

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS
INSTITUTO DE INVESTIGACIONES SOCIOLOGICAS (IDIS)
CONVENIO: IDIS- ORGANIZACIONES Y MUNICIPIO DE
YANACACHI

PROYECTO
UNIVERSIDAD INDIGENA-
TECNOLOGICA DEL SUBTROPICO, EN
LA CHOJLLA
(Municipio de Yanacachi – Sud
Yungas)

Responsable de estudio: Lic. Sandra R. Ramos S.

Director IDIS: Lic. Danilo Paz Ballivián

La Paz – Agosto de 2004

PROYECTO: UNIVERSIDAD INDIGENA TECNOLÓGICA DEL SUBTROPICO, EN LA CHOJLLA (Municipio de Yanacachi – Sud Yungas)

INDICE

	Página
Introducción.....	4
CAPITULO I. Educación Superior Indígena.....	7
I.1 Experiencias anteriores en América Latina.....	11
I.2 Avances a nivel nacional en educación indígena.....	12
I.3 Educación Superior Indígena en Bolivia.....	13
CAPITULO II. Diagnostico socio étnico y educativo de la 3 sección,	
Municipio De Yanacachi.....	16
II.1. Ubicación.....	16
II.2. Indicadores demográficos.....	17
II.3. Nivel de vida del municipio.....	22
II.4. Autoidentificación étnica.....	23
II.5. Nivel educativo.....	25
CAPITULO III. Propuesta Universidad Indígena en el municipio de Yanacachi... 32	
III.1. Diagnóstico de Factibilidad.....	32
• Es posible hacer una universidad en este municipio?.....	32
III.1. A. Necesidad.....	36
• Condiciones económicas y distancia.....	36
• Población potencial beneficiaria (Destinatarios).....	37

• Limitaciones en cuanto a Estudios Superiores.....	40
III.1.B. Ubicación.....	41
• Ventajas comparativas: criterios.....	41
- Población	
- Servicios	
- Educación	
- Cobertura o radio de acción	
- Movimiento económico	
- Disponibilidad de espacio e infraestructura para universidad	
• Antecedentes históricos de La Chojlla.....	43
III.2. CONCLUSIONES: Misión, visión y objetivos de la universidad.....	46

Introducción

El presente estudio es el resultado tangible del convenio firmado en el mes de Junio entre los representantes y autoridades de la tercera sección de la Provincia Sud Yungas, Municipio de Yanacachi y el Instituto de Investigaciones Sociológicas (IDIS). El convenio estipulaba la realización de un estudio que respalde la demanda de creación de una Universidad Indígena en este municipio.

El lapso de tiempo convenido para el estudio fue sumamente breve (Junio y Julio de 2004), debido a lo cual los métodos de recolección de información así como el proceso de redacción y validación priorizaron lo que se considera como más elemental.

El municipio de Yanacachi, siendo un municipio rural ubicado en una zona subtropical del departamento de La Paz, es parte de una histórica zona minera lo que actualmente también la convierte en receptora de migrantes principalmente aymaras y quechuas cuyas expectativas de encontrar opciones laborales agropecuarias los impulsaron a vivir en estas zonas. En el más reciente Censo de Población y Vivienda (2001) surgió un nuevo indicador en el que nos basamos para argumentar la necesidad de una “universidad indígena”: la auto identificación étnica. Por ascendencia y origen, este municipio está integrado por indígenas principalmente aymaras que en su lugar de asentamiento reproducen las formas de organización política y económica propias de su cultura, como la comunidad, los rasgos, la distribución de tareas, obligaciones y costumbres como el ayni, la minka, el idioma, etc. A pesar de la migración y el tiempo estos elementos subsisten.

Mostramos también a un municipio, como muchos otros, con muchas potencialidades aun no explotadas pese al bajo nivel de vida de su población. Entre ellas están la actividad agropecuaria, así como el turismo y la minería, por lo que se hace mucho más urgente la capacitación del capital humano de la región para que este se encargue de impulsar el desarrollo de su región con base en sus propias potencialidades.

Finalmente, y lo más importante, mostramos al capital humano joven, por lo general postergado no solo en este municipio sino en todos los Yungas, debido principalmente a la carencia de recursos económicos y la distancia que los separa de centros urbanos donde exista oferta de Estudios Superiores.

Este estudio evidencia que el hecho de provenir de una familia de origen indígena, en condiciones de pobreza, y además vivir en un espacio rural alejado de los centros urbanos se constituye en una exclusión triple para los jóvenes, que además tienen las mismas capacidades que cualquier bachiller, mestizo o blanco, que vive en las ciudades y proviene de familias con buen capital económico. Es este hecho el que hace que pidan y reclamen por un derecho que por generaciones les fue negado, el acceso a la educación superior.

La conformación social en nuestro país tiene especialmente la característica de ser en gran parte indígena, claramente verificado a partir del Censo 2001 en que la autoidentificación étnica muestra que un 62% de nuestra población, mayor a 15 años de edad, se autoidentifica como perteneciente a pueblos indígenas u originarios; de esta población el 44% reside en área rural. Estos datos nos pueden llevar a preguntarnos acerca del acceso que esta población tiene a derechos como la educación, en una etapa en que supuestamente la discriminación y exclusión se van superando.

Para la población rural, las exclusiones se presentan no solo de manera estructural, sino también en la práctica cotidiana, por hechos como el tipo de educación que recibe, en comparación a la que se brinda en áreas urbanas. Este es, seguramente, uno de los hechos de los que parte la población habitante del área rural de La Paz y específicamente de los Yungas cuando manifiesta su interés de que se cree una universidad en su región.

Ante esta demanda es pertinente considerar además, la situación actual de la educación superior en nuestro país y su relación con la sociedad en términos de su accesibilidad para sectores precisamente indígenas, accesibilidad mediada por la distancia, los recursos económicos, las necesidades regionales en cuanto a capacitación de recursos humanos, e incluso la cultura a la que pertenecen. Tal el caso del sistema educativo, mas aun si hablamos de la Educación Superior. Si bien las Universidades Fiscales son un espacio abierto a las clases populares, al mismo tiempo al interior de ellas se reproduce los anillos de exclusión principalmente étnica.

Debido a la proliferación de postulantes a las Universidades y Normales en nuestro país, el ingreso a sus facultades es cada vez más restringido, lo que crea una escalada de exclusiones en la que la población indígena de áreas rurales tiene las menores posibilidades de ingreso. Aclara esta apreciación el ver que según el Censo 2001, solo el 2.76% de la población indígena alcanzó

un nivel de Educación Superior, lo que muestra que la cobertura de la Educación Superior es principalmente para residentes urbanos, no indígenas.

En el nivel metodológico, el presente estudio realizó seis talleres bajo el siguiente orden: 1º Taller de información y elaboración de cronograma, 2º Taller de levantamiento de datos con autoridades y dirigentes de municipio y sus comunidades, 3º Taller con jóvenes de la promoción y prepromoción 2004 del Colegio Jorge Zalles (único colegio con bachillerato del municipio), 4º Taller de levantamiento de datos con padres de Familia y Juntas escolares, 5º Taller, grupo Focal con el Grupo de Voluntarios Sin Interés de La Chojlla (Grupo impulsor de la iniciativa del proyecto de Universidad), 6º Taller de validación del proyecto elaborado. Se recurrió también a algunas entrevistas así como conversaciones informales para complementar algunos datos. Lamentablemente, nuestra relación con la Alcaldía fue casi nula debido a que nuestro estudio coincidió con una etapa de conflictos entre la población civil y las autoridades municipales.

Por último, cabe señalar que en ordenamiento que le dimos a este estudio plantea en un primer capítulo una revisión de las experiencias de Educación Superior Indígena en América Latina, los avances que a nivel nacional tenemos en educación indígena, así como en Educación Superior Indígena. El segundo capítulo contiene el diagnóstico socio étnico y educativo del municipio para dar a conocer el tipo de población de que estamos hablando cuando nos referimos al municipio de Yanacachi. El tercer y último capítulo plantea la propuesta de una Universidad Indígena Tecnológica en este municipio, mostrando su factibilidad, la necesidad que se tiene de ella así como las ventajas que ofrecería ubicarla en el Centro Minero La Chojlla, de acuerdo a nuestra recolección de datos e información.

Esperamos que el informe sirva a los fines con los que fue concebido.

CAPITULO I. Educación Superior Indígena

A partir del proceso de colonización, son contadas las políticas mundiales que brindan algún tipo de reconocimiento real a los pueblos indígenas y sus descendientes. Una de estas medidas es precisamente el Convenio 169 de la OIT, que a más de impulsar el reconocimiento por parte de los Estados, de la existencia de Pueblos Indígenas, impulsa también el respeto a sus derechos. Así, respecto al ámbito educativo encontramos en este convenio (suscrito por nuestro país) que la parte IV. FORMACION PROFESIONAL, ARTESANIA E INDUSTRIAS RURALES señala lo siguiente:

“Artículo 21: Los miembros de los pueblos interesados deberán poder disponer de medios de formación profesional por lo menos iguales a los de los demás ciudadanos

Artículo 22:

1. Deberán tomarse para promover la participación voluntaria de miembros de los pueblos interesados en programas de formación profesional de aplicación general.
2. Cuando los programas de formación profesional de aplicación general existentes no respondan a las necesidades especiales de los pueblos interesados, los gobiernos deberán asegurar, con la participación de dichos pueblos, que se pongan a su disposición programas y medios especiales de formación.
3. Estos programas especiales de formación deberán basarse en el entorno económico, las condiciones sociales y culturales y las necesidades concretas de los pueblos interesados. Todo este estudio a este respecto deberá realizarse en cooperación con esos pueblos, los cuales deberán ser consultados sobre la organización y el funcionamiento de tales programas; cuando sea posible, esos pueblos deberán asumir progresivamente la responsabilidad de la organización y el funcionamiento de tales programas especiales de formación, si así lo deciden.” (OIT, 1989: Art. 21, 22)

Estos derechos reconocidos presuponen la voluntad de que la población indígena tenga los mismos derechos que cualquier ciudadano, así como la voluntad de que los Estados los respeten, por lo que apelamos a este argumento de que el derecho y su reconocimiento existen en nuestro país, restando por realizarse solo su aplicación a la práctica.

La actualidad social en el escenario mundial nos muestra una realidad en la que, merced a la era de la información, dentro el proceso de globalización, las brechas en desigualdades socioeconómicas aumentan al mismo tiempo las oportunidades sociales muestran jerarquización, cuyo último escalón en oportunidades, sin duda, lo ocupan aquellos sectores sociales denominados “pueblos indígenas” que, por lo general, ocupan el área rural de los países denominados subdesarrollados. Así, los países de América Latina, compuestos en gran porcentaje por población indígena, pueden ser caracterizados hoy como los que menos oportunidades brindan en cuanto al derecho de educación se refiere, ya que si bien las políticas están orientadas a la disminución de la desigualdades, plantean solo una “disminución”, y no la eliminación, del analfabetismo.

En cuanto a políticas de educación encontramos que a partir de la declaración de derechos de los Pueblos Indígenas en el Convenio 169 de la OIT se impulsa un proceso de reconocimiento, en primer lugar, a la composición indígena de los países. Tal es el caso de Bolivia donde nuestra Constitución Política del Estado (CPE) en su primer artículo señala que “Bolivia es un país multiétnico y pluricultural”. A la par encontramos en materia de políticas educativas la Ley 1565 de Reforma Educativa que inicia la denominada educación Intercultural Bilingüe como forma de reconocimiento de la diversidad cultural. Pese a este avance sustantivo, a este tiempo de implementación es claro que esta Ley no tuvo los alcances esperados en materia de contenidos y mucho menos en materia de enseñanza, pues incluso su aplicación recién concluye el nivel inicial.

América Latina tiene como componente social a países con numerosa población indígena, cuyas oportunidades en cuanto a Educación Superior son mínimas. Por ello, cabe tener en cuenta el panorama que involucra la propuesta del presente proyecto.

Para conceptualizar lo que se entiende por educación es muy ilustrativo partir del análisis que Durkheim realiza, cuando señala que la educación no se refiere solamente al sistema escolar y el

aprendizaje que en él se obtiene, la educación también se da en espacios privados como la familia, la comunidad, etc. Es decir, toda sociedad cuenta con espacios y formas de educación; “la educación es la forma o maneras de socialización de valores y/o normas desde una generación adulta hacia una generación joven, muchas o la mayoría de estas normas y valores se transmiten de manera inconsciente a través de las palabras, de las acciones y del ejemplo¹.

Así pues, es interesante analizar el actual uso que del concepto “educación” se realiza, principalmente del uso que históricamente se ha dado. La educación, objeto de políticas, igual que la religión, buscaba en principio civilizar, desarrollar, modernizar al incivilizado, retrasado, ignorante, etc. es decir que siempre fue un mecanismo de asimilación del débil o subordinado hacia cánones o modelos de conducta de la cultura legítima. Probablemente por ello, hasta hoy la educación tiene una característica de imposición que, si no asimila, excluye. Si cambiamos el sentido de este concepto, podemos plantear a la educación como un instrumento que puede representar nuevas opciones no solo para los profesionales sino también para las poblaciones de origen indígena generalmente asimiladas o excluidas. Sin embargo, para que este cambio de sentido realmente signifique una opción, se hace necesario adecuar la educación a las características y necesidades de las poblaciones, esto es lo que se hace en Educación Indígena, en cualquiera de sus niveles.

Nuestro proceso histórico nos muestra los vaivenes de la educación para los indígenas, como un derecho ganado por ellos pero administrado por otros. Tal es así que, para antes de 1952, la situación era la siguiente:

“La formación de indígenas estaba basada en un concepto “civilizatorio” que pretendía castellanizarlos para incorporarlos a la vida nacional. La primera acción del gobierno liberal fue establecer el sistema de escuelas ambulantes en el que maestros especialmente elegidos distribuían su tiempo entre varias comunidades indígenas. Para dar continuidad a este proceso se establecieron escuelas permanentes, muchas de las cuales se crearon y desarrollaron por iniciativa de los propios indígenas” (CONTRERAS 1999: 487)

¹ Emile Durkheim. **Educación y Sociología**, Ed. Colofón SA, México, s/año

Dos elementos resaltan de esta cita y son muy esclarecedoras respecto a la educación “para” el área rural; primero la inclinación a que la educación sea un instrumento para “civilizar”, lo que implica una desvalorización de la cultura que poseían de origen; segundo, el interés que los indígenas tenían por la educación, por lo que impulsaban las escuelas permanentes es decir, luchaban para no ser excluidos. Haciendo un salto histórico, de alguna manera la situación en la que actualmente se encuentran las comunidades rurales y específicamente las comunidades del municipio de Yanacachi es similar, con la diferencia de que ahora se lucha por una educación-para los jóvenes bachilleres- que posibilite el acceso a la Educación Superior, se base en los requerimientos de desarrollo de su región y además, respete y recupere los elementos culturales propios. Esto permitiría romper la exclusión geográfica y por lo tanto económica (Centros de Estudios Superiores) de la que son víctimas las familias de sitios alejados a los centros urbanos, como es el caso de este municipio.

La educación, como la más alta función del Estado en nuestro país, a partir de 1952 y con las posteriores Reformas Educativas presenta la tendencia a democratizarse y ampliar la accesibilidad a ella.

Aquí, es importante anotar un elemento muy importante, generalizable además al sistema educativo nacional, bajo sus más recientes características, la ley 1565, de Reforma Educativa plantea entre sus Bases y Fines:

“Es intercultural y bilingüe, porque asume la heterogeneidad cultural del país en un ambiente de respeto entre los bolivianos, hombres y mujeres” (Ley de Reforma Educativa, Art. 1º punto 5)

Para fundamentar la necesidad de una educación adecuada a las características culturales y de origen de los educandos, podemos plantear el siguiente *Fundamento Político*: La educación, además de crear en los estudiantes unas condiciones de desarrollo, debe fortalecer la identidad cultural, a fin de que esta identidad contribuya a una vinculación social. El fortalecimiento será pues sólo resultado de la utilidad de sus conocimientos, como el idioma, sus saberes económicos, políticos y culturales, elementos históricos, formas de organización, etc. Y los consiguientes *Fundamentos Culturales*: La relación intercultural hasta el presente estuvo marcada por una relación vertical, donde una cultura es reconocida como oficial o dominante y otras son vistas

como en extinción, de menor valor, etc. Entonces una educación Intercultural- bilingüe contribuirá a crear una relación horizontal entre todas las culturas. Finalmente, también existen *Fundamentos legales*: afortunadamente, en nuestro país tiene ya un respaldo en la Ley de Reforma Educativa, y en el contexto Internacional tiene su respaldo en el Convenio 169 de la OIT, en cuanto al derecho de los pueblos Indígenas a una educación que rescate, respete y revalorice su cultura.

I.1. Experiencias anteriores en América Latina

Experiencias en Educación Superior Indígena las podemos encontrar en Bolivia, Chile, Ecuador, Guatemala, México, Nicaragua y Perú, que son los que mayor población indígena tienen. Sin embargo, las experiencias en cada país varían principalmente en relación al tipo de educación superior que se imparte.

En el caso de Chile, encontramos como Instituciones ya creadas el Instituto de Estudios Indígenas, administrado por la Universidad de La Frontera (UFRO) localizado en Temuco, cuya orientación y principio es el “respeto a la diversidad multiétnica y pluricultural, el fomento y respaldo a las actividades de todos los pueblos indígenas”, ofreciendo entre sus carreras las siguientes:

“El Instituto ofrece cursos relacionados a la situación general de los pueblos indígenas en Chile, y en particular del pueblo Mapuche, abarcando áreas como la historia, derecho, economía, antropología, educación” (IESALC 2003:34)

Asimismo, Chile cuenta con un programa de becas Indígenas que permite el ingreso a todos los niveles, incluyendo la Educación Superior.

En el caso de Ecuador, que tiene bastantes experiencias institucionales, la que más resalta es la “Universidad Intercultural de las Nacionalidades y Pueblos Indígenas”, de reciente creación, que ofrece las carreras de Medicina Indígena, Agro – ecología, Filosofía, Lenguas y Ciencias de la Educación, Ciencias de la Construcción y ordenación del territorio, Economía y Desarrollo Alternativo.

Finalmente, encontramos a Guatemala y México, cuyas experiencias sin aun más numerosas, pero seleccionamos las más representativas: Instituto Educativo TULAN (niveles técnico y

Licenciatura en Agroindustria Rural o Construcción, Gerencia para el desarrollo sostenible y Economía), Proyecto EDUMAYA (Enfermería intercultural, Oficial Interprete, Profesorado de educación Intercultural bilingüe).

En el caso de México, una de sus experiencias más interesantes es el Proyecto Mochicahui Nuevas Fronteras cuyas especialidades son las siguientes: Cultura popular, Sistemas Computacionales, Sociología Rural, Turismo Empresarial, Etnopsicología, Contabilidad, Derecho Fiscal, Periodismo, Historia, etc.; en este mismo país encontramos la Licenciatura en Gestión y Autodesarrollo Indígena, adscrita a la universidad autónoma de Chiapas.

Todas estas experiencias, que son apenas una muestra de todos los avances realizados, muestran el interés de los Estados, a través de sus políticas, por potencializar la formación de su población indígena, así como la incorporación de los componentes culturales Mayas, Mapuches, Mochicas, etc., en el proceso de Formación Académica en Educación Superior.

I.2. Avances a nivel nacional en educación indígena

Teniendo en cuenta que Bolivia es uno de los países que mayor porcentaje de población indígena tiene, encontramos que las políticas referidas a educación se inician a partir de los años 30 del anterior siglo:

“En la década de los 30 también se expandió la educación indígena. A diferencia de las dos décadas anteriores, en la primera mitad de la década esta expansión se debió más a esfuerzos de los indígenas y de organizaciones eclesiásticas que a esfuerzos estatales” (CONTRERAS 1999: 488)

Con la Revolución Nacional se produce un giro en las políticas educativas, esta vez con la característica de la ampliación de la cobertura de la educación, ya que se la plantea como un derecho que promoverá la ciudadanía de la población mayoritariamente excluida.

“De acuerdo a los resultados de los últimos tres censos realizados en Bolivia la población indígena de 15 años o más registra disminución de la tasa de analfabetismo. En 1976 la población indígena de 15 años o más registraba una tasa de analfabetismo de 44.49 %, en 1992 registraba 27.00% y en 2001 se registra 19.61%” (INE, Censo 2001: 100).

Posteriormente se encuentra la Reforma Educativa de 1994, ley 1565. Esta emerge en un contexto mundial en el que se considera a la educación como elemento clave del desarrollo. Esta ley plantea una nueva educación Intercultural y bilingüe dirigida principalmente a la población indígena y rural del país. “La educación Intercultural – bilingüe busca la preservación y desarrollo de los idiomas originarios “a la vez que la universalización del uso del castellano”. Esta reforma plantea como metas “...llegar a establecer en el aula y en las futuras generaciones, relaciones que sean a la misma vez interculturales e igualitarias, lo cual implica romper la asimetría, la discriminación y los bloqueos que ahora se dan en las relaciones ya existentes...” (CONTRERAS, 1999: 493)

La educación aun orientada de esta manera, en la actualidad muestra falencias tanto en su implementación que a lo sumo llegó a cubrir el nivel básico o inicial, como en su forma de aplicación pues los cambios que presenta en muchos casos descontextualizan el idioma de sus referentes culturales. Asimismo, los portadores e implementadores de esta nueva ley son solo los asesores pedagógicos y no así los profesores cuyo cambio en su formación va muy por detrás. Así, el objetivo de ampliar su cobertura y de que sea una educación acorde a las necesidades de la comunidad en muchos casos no se cumple. Es en este sentido también que el INE valora estos cambios de la siguiente manera:

“En Bolivia, pese a haberse abordado e insertado los temas de interculturalidad y bilingüismo en el sistema educativo, la población indígena aun registra altas tasas de analfabetismo y bajas tasas de asistencia escolar, así mismo, registra menores niveles de instrucción alcanzados y consecuentemente menor promedio de años de estudio, lo que significa, que esta población es aun excluida del sistema educativo, además de reflejar problemas de acceso y cobertura” (INE 2002: 100)

I.3. Educación Superior Indígena

Si bien la educación universitaria en nuestro país tiene una tradición nacida en la etapa colonial, con la Universidad San Francisco Xavier en Sucre en 1624, la experiencia nacional en cuanto a Educación Superior Indígena es casi innotable:

“En 1965, Sanford Cohen, consultor del Ministerio de Planeamiento, identifica tres problemas principales en la educación superior: baja cobertura (siete mil alumnos),

desconexión entre las especialidades que el país requería y las que la universidad ofrecía y baja calidad de la enseñanza” (CONTRERAS, 1999: 496)

A casi 30 años de esta aseveración, muchas autoridades señalan que el problema de la baja cobertura se haría superado, restando el cambio en los otros dos puntos. Sin embargo, ese crecimiento en la cobertura se explica por el incremento de universidades en los centros urbanos, así como por la proliferación de universidades privadas, lo que necesariamente involucra como beneficiaria a una población con situación económica regularmente buena. En ese contexto, en ningún momento encontramos el planteamiento de la composición social o étnica de la población universitaria; si se lo hiciera, se haría evidente la brecha entre Educación Superior para indígenas y no indígenas.

Pese a ello existen experiencias que en territorio nacional se desarrollaron, por lo general, no como iniciativa del Estado. Una de ellas es la creación de la Universidad Pública de El ALTO (UPEA), cuya orientación destaca “el imperativo de consolidar la identidad cultural, la bolivianidad y los requerimientos del mercado local, nacional e internacional”, teniendo en cuenta que la mayor parte de la población de esta ciudad es de origen indígena aymara. Esta es la institución de más reciente creación.

Entre las instituciones anteriormente creadas están: a) Instituto Superior Avelino Siñani, que en su orientación hace frente a la educación superior y plantea una educación que sí respete las tecnologías tradicionales, dando formación en las carreras de Educación Alternativa, Pecuaria y Agrícola (nivel técnico superior). b) el Instituto Superior para Oriente y Chaco – INSPOC- que se encarga de formar profesores bilingües para los pueblos indígenas Besito, Guarayo, Guaraní y Weenhayek. c) El “Movimiento Cultural Qullana” que entre sus principios estipula el respeto a la cultura propia, formando en carreras de Gestión Municipal, Local y Empresarial en cuatro niveles posibles: Educación Alternativa, Bachiller Técnico, Técnico Superior no universitario y Técnico Superior Universitario. d) el Instituto Normal Superior “Warisata” que entre sus principios plantea la formación de maestros “con conocimiento de su realidad y una profunda aceptación positiva de la diversidad cultural y lingüística del país...” e) la Maestría en Educación Intercultural – bilingüe (PROIEB) que tiene por objetivo la formación de personas capaces de formular estrategias pedagógicas y curriculares en el marco de la Educación Intercultural bilingüe.

Como se ve, el avance en Educación Superior Indígena no contempla espacios que planteen la posibilidad de licenciatura en alguna disciplina para la población indígena, se prioriza más bien el nivel técnico o formación de profesores normalistas, y aunque el año 2000 se crea la UPEA, nuevamente su cobertura se extiende a los habitantes urbanos (en este caso migrantes). Por ello estamos en condiciones de decir que en nuestro país no existen universidades Indígenas en espacios rurales, lo que muestra un vacío que debe ser llenado si realmente se busca la democratización del derecho a la Educación Superior.

CAPITULO II. Diagnóstico socio étnico y educativo de la 3ª sección, municipio de Yanacachi

El área de los Yungas es actualmente considerada un área de asentamientos humanos posteriores a la Guerra del Chaco. Sin embargo, históricamente también encontramos antecedentes de que esta zona habría sido una más de las zonas de control dentro los distintos pisos ecológicos de los reinos aymaras tal como lo demuestra Jhon Murra. Es también evidente que, en la época colonial, esta zona tuvo importancia por ser la principal proveedora de hoja de coca para centros de explotación minera y comunidades indígenas. En la época republicana fueron las haciendas, como la de Yanacachi en Sud Yungas, las que asumieron la producción de coca.

Recogiendo estos antecedentes, podemos plantear dos elementos que interesan al presente trabajo. Por un lado, en los Yungas del departamento de La Paz, existe población descendiente de los señoríos aymaras establecidos con anterioridad a la época colonial; por otro, parte de la población se asentó en la zona tanto en la etapa colonial como en la republicana para la producción de coca, probablemente después de la apertura del camino troncal (década de 1930) y también luego del proceso de relocalización (1985). En el diagnóstico, registramos un 80% de población nacida en el lugar, y el 20% restante son inmigrantes recientes en busca de opciones laborales. Las características sociales de esta población las tocaremos más adelante.

II.1. Ubicación del Municipio

Según antecedentes históricos ya en la etapa precolonial la zona de Los Yungas era uno de los muchos pisos ecológicos bajo control de los señoríos aymaras en los Andes, que cumplían la función de diversificar la producción y por lo tanto también la alimentación:

“...fruto de esta necesidad es que fue imperante la construcción de vías de acceso permanente hacia los Yungas paceños, tanto los caminos del Choro como del Takesi fueron construidos por los Kollas, posterior a la cultura Tiwanakota. Yanacachi por lo tanto se convierte en un paso hacia los centros de acopio de coca, presumiéndose que fue centro de venta de forraje, por las laderas con pajonales y sin vegetación secundaria que se observa justo al frente de la población (casada Jalancha), además de un mirador (apacheta)...” (PDM, p. 41).

En la etapa Republicana encontramos haciendas en la zona llamadas La Florida, Santa Rosa, Sacahuaya, Mocori, Machacamarcas y otras.

“En la revolución del 52, al parecer no se observaron allanamientos hacia la hacienda, quienes, oportunamente gestionaron sus papeles legales, como industrias agrícolas, hecho que les favoreció a que no les quitaran todo el terreno, fruto de ello son aun algunas grandes extensiones en cada comunidad, que aun pertenecen a los ex – hacendados”. (PDM, p.42)

“Un hecho histórico y conocido fue la construcción de la carretera por los prisioneros Paraguayos traídos de la contienda del Chaco, quienes amarrados con sogas en la cintura, a golpe de martillo y cincel fueron abriendo los boquetes para colgar la dinamita. El centro de operaciones se encontraba en lo que hoy es la comunidad Chaco...” (PDM, p. 41)

Actualmente, el municipio de Yanacachi es la tercera sección de la Provincia Sud Yungas del departamento de La Paz. De acuerdo al Plan de Desarrollo Municipal 1999 – 2004, los límites de su jurisdicción son: al Norte la provincia Nor Yungas; al Este la Provincia Murillo, al Sur el municipio Irupana y, finalmente, al Oeste el municipio de Chulumani. La provincia Sud Yungas cuenta con una extensión de 5770 km², de los cuales Yanacachi ocupa 1.053 km² (18.24% de la provincia).

Este municipio cuenta con un solo distrito y dos Cantones su jurisdicción abarca 34 comunidades campesinas y 4 centros poblados.

II.2. Indicadores demográficos

El municipio de Yanacachi actualmente cuenta con una población de 4.250 habitantes, siendo la tercera sección de la Provincia Sud Yungas. Del total de esa población un 82.60% se autoidentifica como indígena aymara y tiene por característica además su ubicación ecogeográfica en la zona sub tropical de los yungas (Censo 2001)

Según el PDM del municipio, la distribución de la población en cuanto a edades establece que un 35.3% de la población está comprendida entre los 15 a 49 años de edad, como podemos ver en el siguiente cuadro:

CUADRO N°1

Población por grupos de edad

Grupos de edad	1999	%
0 – 4 años	615	13.3%
5 – 14 años	1369	29.6%
15 – 49 años	1632	35.3%
50- 64 años	661	14.3%
65 a mas	346	7.5%
TOTAL	4623	100%

Fuente: Autodiagnóstico INTEC – 1999 (en PDM)

La población en Los Yungas por lo general es mucho mas dispersa que en el Altiplano, pero también el nivel de migración lo es. A continuación vemos la población por distritos y comunidades:

CUADRO N° 2

Población por Distritos y Comunidades

N°	Comunidad	Total	Hombres	Mujeres
Sub	Central La Florida	3267	1.750	1.517
1	Yerbani	40	21	19
2	Tres Marías	24	10	14
3	Chaco	300	140	160
4	Pichu	150	89	61
5	Sirupaya	140	68	72
6	La Florida	265	132	133
7	Sacahuaya	90	56	34
8	Santa Rosa	170	78	92
9	Mocori	34	23	11
10	Chauara	204	81	123
11	Ladera	67	32	35
12	Yanacachi	63	29	34
13	Chojlla (*)	1583	926	654
14	H. Chojlla	32	15	17
15	Kakapi	73	35	38
16	Takesi	1	0	1
17	Totorpata	34	15	19
18	Quismo	0	0	0
Sub	Central Villa Aspiazu	601	313	238
19	Villa Aspiazu	25	11	14
20	Ticuniri	106	56	50
21	Chacala	90	50	40
22	Machacamarca	172	85	87
23	Chocana	140	78	62
24	Pihuaya	65	32	33
25	Tuimo	Sin habitantes	.	.

Sub	Central de Puente Villa	755	421	334
26	Puente Villa	150	100	50
27	Suiqui Milamilani	215	118	97
28	Ilumaya	123	68	55
29	Chillata	51	24	27
30	Motoncoro	46	22	24
31	Chacarilla	35	16	19
32	Santa Ana	35	20	15
33	Inamblaya	71	33	38
34	Huayrapata	29	20	9
TOTAL MUNICIPAL		4623	2484	2139

FUENTE: Autodiagnóstico INTEC – 1999, en PDM 1999 - 2004

Según este cuadro, la mayor parte de la población se concentra en la Subcentral La Florida, hecho que se explica por y corresponde al desarrollo histórico y concentración de actividades productivas y comerciales del municipio de Yanacachi, tales como el comercio de coca, minerales (en La Chojlla) y actualmente también la floricultura.

Por su característica de haber sido un centro minero importante, la Chojlla mantiene una elevada concentración poblacional debido a que muchos de los mineros no consiguieron mejores fuentes de empleo en otras regiones del país, y en los últimos meses debido al alza del precio del estaño, la población ha ido creciendo en número, ya sea por mineros nuevos o antiguos. Asimismo, en esta población es donde se concentra el mejor nivel en servicios básicos, como veremos más adelante.

Las poblaciones pertenecientes a las Sub Centrales La Florida y Puente Villa se componen principalmente de población joven, cosa muy diferente a la Sub Central Villa Aspiazu, donde la población mayoritaria es de edad avanzada. A continuación, podemos ver un promedio del número de miembros por familia en cada una de las Sub Centrales, de acuerdo al autodiagnostico realizado en 1999:

CUADRO N° 3

Número de Familias y promedio de miembros por familia

Distrito	Número de familias	Promedio de miembros por familia
La Florida	716	4.56
Villa Aspiazu	231	2.6
Puente Villa	177	4.26
Total Municipio	1124	4.11

FUENTE: Autodiagnóstico INTEC – 1999

La sección Municipal está habitada por 1124 familias, siendo los centros poblados más importantes, en orden de magnitud, los siguientes: La Chojlla, Chaco, La Florida, Suiqui, Chahuara y Santa Rosa, el resto tiene una distribución dispersa de su población (PDM, p.47)

Cuadro N°4

Población Concentrada y Dispersa

Sub central	Población total	Concentrada	Dispersa
La Florida	3267	1159	2108
Villa Aspiazu	601	129	472
Puente Villa	755	287	468
Total	4623	1575	3048

FUENTE: Autodiagnóstico INTEC, 1999

“Las encuestas comunales muestran que de un total de 4.623 habitantes existen a nivel Seccional el 66.7% se encuentra dispersa en las comunidades rurales y un 33.29% concentrada principalmente en Mina Chojlla y en la población de Yanacachi” (PDM, p.47)

La actividad económica principal en el municipio es la agropecuaria. La población Económicamente Activa (ubicada entre los 15 y 64 años de edad) comprende al 49.60 % de la población total, debido a que la dinámica de los roles familiares en la producción, hace que los jóvenes entren en el rol productivo a temprana edad.

Dinámica poblacional

El movimiento poblacional se da tanto en el interior del municipio como al interior del país. La población que emigra al interior del país en forma temporal representan al 11.03 % de la población total del Municipio. La temporada varía según la actividad de los pobladores. El tiempo es de aproximadamente 3 a 6 meses al año, con preponderancia del sexo masculino hacia la ciudad de La Paz.

CUADRO N°5

Emigración temporal

Distrito	Población total	Población emigrante			Edades	
		H	M	%	H	M
La Florida	3017	163	178	11.3	14.45	15.20
Villa Aspiazu	323	18	13	9.59	16.40	15.25
Puente Villa	755	74	64	18.27	15.23	15.30
Total Municipio	1623	255	255	11.03		

Fuente: PDM, 1999 – 2004

II.3. Nivel de vida del municipio

La esperanza de vida de este municipio, según UDAPSO – 1994, es de 55 años como reflejo de las condiciones de pobreza general; incipiente asistencia médica, dieta familiar insuficiente y trabajo sin descanso en muchos casos. De acuerdo al autodiagnóstico de 1999, la esperanza de vida para los varones es 58 años y para las mujeres 61 años.

SALUD: Ubicación y distancia de establecimientos

Los centros de salud existentes se encuentran ubicados uno en la capital seccional de Yanacachi y el otro en la localidad de Puente Villa, existiendo entre ellos una distancia aproximada de 40 km. Asimismo, la distancia que existe de las comunidades de su área de influencia hacia estos centros, varía entre los 2 y 40 kilómetros, dependiendo de su ubicación; los puntos más alejados son Totorpata y Takesi, los cuales por su cercanía deben acudir al centro de salud de Palca.

Machacamarca cuenta con una posta sanitaria y la Chojlla con un hospital como se puede apreciar en el siguiente cuadro:

CUADRO N°6

Ubicación y tipo de establecimiento de salud en el municipio

Establecimientos	Tipo	Ubicación	Distancia Km		Cobertura comunidades	Personal	
			Desde	La Paz		Medico	Auxiliar
YANACACHI	Centro de Salud	Capital Yanacachi	0.0	87	34		3
PUENTE VILLA	Posta Sanitaria	Puente Villa	37	103	17		1
MACHACAMARCA	Posta Sanitaria	Machacamarca	27	94	34	2	
CHOJLLA	Hospital	Chojlla	6	93	34		1

Fuente: Ministerio de salud SNIS, 1997.

II.4. Autoidentificación étnica

Con relación al origen étnico de la población del municipio, de acuerdo a los resultados del autodiagnóstico de 1999 se constato que el principal origen, en el municipio, es aymara que comprende al 86%, quechuas al 9.5% mestizos el 2.5% y blancos el 2%. Sin embargo, haciendo una comparación con el censo de 2001, encontramos en el punto de autoidentificación étnica que de una población total de 4.250 habitantes, el 100% de la población del municipio, se considera indígena; es también importante destacar que el Censo considera esta tercera sección como área rural, sin centros urbanos.

Respecto al uso de idiomas nativos, en el municipio existe el bilingüismo del castellano y el aymara como practica y uso normal en todas las comunidades, con excepción de la comunidad de Santa Ana, donde se habla únicamente el castellano.(PDM, p. 53)

Durante el levantamiento de datos para el diagnóstico en cuestionarios realizados a Padres de familia y Juntas Escolares, Autoridades y dirigentes y Potenciales beneficiarios Directos, encontramos las siguientes respuestas, que las planteamos de manera paralela con fines de un análisis comparativo:

CUADRO N°7

“INTERES POR LA IDENTIDAD CULTURAL”

POTENCIALES BENEFICIARIOS DIRECTOS (43 Boletas)	AUTORIDADES Y DIRIGENTES (26 Boletas)	JUNTAS ESCOLARES Y PADRES DE FAMILIA (28 Boletas)
¿Existe en ud. El interés por asumir la identidad cultural de sus padres?	¿Existiría el interés en estos jóvenes por mantener una identidad?	¿Existiría el interés en sus hijos para mantener la identidad cultural de sus padres?
<ul style="list-style-type: none"> - Me gustaría cambiar de rasgos, pero también no voy a olvidar las costumbres de mi cultura: 3 - Si es importante porque me serviría todo lo que hablan mis papas, como puedo decir aymara y castellano. - Si para hacer permanecer la cultura que ellos tienen: 8 - Yo tengo interés en asumir la identidad cultural de mis padres : 9 - Solamente decir que quiero ser algo mejor. - Me interesaría asumir la identidad de mis padres pero siempre y cuando yo me sienta orgullosa de la identidad de mis padres. - Si lo asumo y demostrar tal vez que todos son capaces de ser algo mejor que los demás. - Sí pero tener una profesión: 2 - Sí seguir su cultura hablando el quechua porque es mi sangre. - En Bolivia todos, yo pienso, que somos venidos y provenientes de esta cultura de nuestro pueblo, pero superarnos para ser algo y no ser humillados. - Sí: 5 - Por supuesto que sí porque es variada y según a eso es bueno. - Sí, porque aunque seamos indígenas podemos ser iguales que los demás hasta mejores. - Sí en algunos aspectos: 2 - No: 2 - No, yo quiero ser diferente. - Yo no quiero ser de la identidad de mi padre, sino es que soy chojilleño y yungueño de corazón - No, porque hoy en día les cierran mucho las puertas, pero sí llevo el orgullo de que mis padres son indígenas 	<ul style="list-style-type: none"> - Sí, porque es necesario mantener una identidad indígena (por mantener nuestra cultura):12 - Todavía existe esa identidad:2 - 0 - Existiría con buena educación e información que hace falta a la ignorancia. - Me interesa - Sí, pueden recuperar: 2 - Sí (por preservar su estirpe, aunque a la moderna): 3 - NS/NR - De algunos - No: 2 	<ul style="list-style-type: none"> - Sí: 14 (*) - “Sí, existiría pero falta de fomentar” - “Sí, mis hijos tienen que llevar la cultura en lo alto” - Sí porque nuestra cultura es rica y debemos producir para ella - Sí porque la identidad de los niños debe depender de los padres - Sí, hay algo de interés en el idioma nativo - Siempre el padre transmite algo de su cultura - Existe el interés por nuestra cultura - Cuando sienten que culturas extranjeras no los llenan, recién buscan su identidad - Sí, porque tengo el orgullo de ser hijo de padres aymaras - No:4 - Ya no existe el interés de mantener porque son otra generación

Fuente: Talleres de obtención de datos, Junio 2004

En estas respuestas se evidencia la inclinación y la concepción que los tres tipos de población tienen respecto a la importancia de la identidad cultural. Gran parte de las respuestas relacionan la identidad solamente con el idioma, sin embargo en esta población principalmente migrante

encontramos en sus espacios de vida y organización cotidiana, códigos y acciones pertenecientes a la cultura de origen, como la forma de organización de las comunidades tanto en la actividad económica como en la lógica de los cargos y el relacionamiento social basado en la reciprocidad.

Religiones y creencias

En las comunidades existen prácticamente de cultos católico y protestante, que alcanzan al 80% de la población aproximadamente. El 51 % profesa la religión católica, el 31% la religión protestante (sabadistas, dominguistas, luteranos, evangelistas) y el restante 18% profesa otros cultos. Sin embargo, existen prácticas como la Wilancha, que es un ritual ancestral que practican los agricultores en reunión de comunidades para que mejore el año agrícola y sea más productivo. Asimismo, se mantiene costumbres como sahumeros a la Pachamama, efectuados generalmente antes de la siembra, a partir del mes de agosto. El calendario festivo y ritual señala que cada población tiene su festividad religiosa en la que se mezcla las prácticas religiosas con las tradiciones y costumbres andinas. Existe también los rituales en interior mina al “tío”, al que se le ofrenda tanto coca como alcohol.

II.5. Nivel educativo

La tasa de analfabetismo de la provincia Sud Yungas es del 39%. En el municipio Yanacachi, esta tasa es del 38%, menor en 1% a la registrada a nivel provincial, tal como presentamos en el siguiente cuadro:

CUADRO N°8

Población mayor a seis años por condición de alfabetismo

Espacio	Total Población	Alfabetismo			
		Mayor a 6 años	Alfabetos	Analfabetos	Sin especificar
Provincia	58166	51832	27989	22236	1607
Municipio	4623	4197	2339	1757	101

Fuente: INE, pg. Web

Esto significa que un 55% de la población está alfabetizada de la población mayor a 6 años. (PDM.Pg.52)

Según la información proporcionada por la Dirección Distrital de Educación de Yanacachi, el nivel de educación en el municipio es bajo, considerando que del total de la población solamente

un 42% tiene algún tipo de formación, del cual el 33% aproximadamente a cursando solamente el ciclo básico.

Como en la mayoría de las poblaciones rurales en Yanacachi, las limitaciones y condicionantes para la educación son principalmente los recursos económicos y la distancia hacia los centros de estudio:

**CUADRO N° 9
LIMITACIONES Y CONDICIONES EN EDUCACION**

Potenciales Beneficiarios Directos	Autoridades y Dirigentes	Juntas escolares y padres de familia
¿Qué limitaciones y condicionantes tiene (o tuvo) ud. Con respecto a su educación?	¿Qué limitaciones y condicionantes encuentra en la región con respecto a la educación?	¿Qué limitaciones y condicionantes encuentra en la región con respecto a la educación?
<ul style="list-style-type: none"> - Factor económico, y no hay biblioteca: 6 - Factor económico, familiar y tiempo: 5 - No tengo limitaciones: 4 - Problemas familiares: 2 - Por falta de libros (Actualizados) y talleres no podemos realizar nuestro trabajos: 4 - Nos falta muchas cosas, como ser computadoras, internet, laboratorio equipado, fotocopadoras, biblioteca, material didáctico: 13 - En mi familia somos muchos. - “regular, la economía de mi familia no es muy buena, a veces mis padres ganan mucho dinero y a veces no” - En este centro educativo le falta muchas cosas, nuestro conocimiento no está a comparación de la ciudad de La Paz. - Por las limitaciones económicas, no aprovecho lo máximo de mis profesores - Ns/ Nr: 4 - Son por problemas de distancia de Yanacachi a Chojlla - “Llegar a los profesionales con la condición de salir de la pobreza que atravesamos” - Si tuviéramos una biblioteca actualizada o mis padres tuvieran dinero mi educación seria buena, pero no ha sido así, nos falta una biblioteca para una investigación completa. - Nosotros queremos apoyo, por ejemplo seminarios 	<ul style="list-style-type: none"> - No tenemos una unidad educativa completa en las comunidades - La falta de infraestructura - No hay profesores profesionales (falta incentivo para evitar la desertión):2 - Falta de Universidad (no tengo vivienda en la ciudad, no tenemos recursos para viajar):2 - Limitaciones: mala alimentación, mucha distancia- faltan caminos, y apoyo moral, hay profesores sin visión, y falta de ítems: 16 - Falta de atención de nuestras autoridades y padres de familia - Cantidad de alumnos - Sería bueno crear internados en los núcleos y en nuestro municipio - NS/NR 	<ul style="list-style-type: none"> - NS/NR:3 - “no tenemos dinero para su educación” - algunos no se interesan en la educación de sus hijos - al salir bachiller no tienen otra institución para seguir estudiando - si, no hay incentivos, no cumplen en el trabajo (educación) - falta de apoyo en material didáctico para los jóvenes - económicas:8 - ninguna - falta actualización en material didáctico - más estudios y bibliotecas - una limitación seria que no se encuentre empleo por lo cual no se puede hacer estudiar - la alimentación de cada familia, no es buena - “condiciones buenas” - Yo no tengo ninguna limitación - Falta de experiencia en los profesores - No hay coordinación entre padres de familia y profesores para una mejor labor - La distancia o la economía de cada uno

La educación formal comprende tres núcleos escolares que se encuentra ubicados en la localidad de Yanacachi, Puente Villa y Machacamarca, apoyados por el gobierno central y Municipal. El sistema educativo se divide en los ciclos: preescolar, primaria y secundaria, la Reforma Educativa está en proceso de implementación.

La estructura institucional muestra la dependencia orgánica de las unidades educativas del municipio, bajo la tuición de la Dirección Distrital y los Núcleos escolares de Yanacachi, Machacamarca y Puente Villa, a cuyo cargo está en los directores de las unidades y profesores. Cabe aclarar que la Unidad Educativa Jorge Zalles, ubicada en La Chojlla, es la única que cuenta con instrucción secundaria hasta el bachillerato.

CUADRO N° 10

CUADRO ESTADISTICO CENTRALIZADO DEL PERSONAL DOCENTE Y ADMINISTRATIVO SEGÚN UNIDADES EDUCATIVAS DEL DISTRITO YANACACHI – GESTION 2002

N°	UNIDAD EDUCATIVA	PERSONAL DOCENTE Y ADMINISTRATIVO				TOTALES
		DIRECTORES	DOCENTES	SECRETARIOS	PORTEROS	
		TOTAL	TOTAL	TOTAL	TOTAL	
1	U.C. FELIX MOSCOSO E.	1	11		1	13
2	U.E.EDUARDO AVAROA	1	13		1	15
3	U.A. CHACO		1			1
4	U.A. PICHU		1			1
5	U.A. SIRUPAYA		1			1
6	U.A. FLORIDA		2			2
7	U.E. JORGE ZALLES	1	16	1	1	19
8	U.C. MACHACAMARCA	1	5			6
9	U.A. AGUSTIN SPIAZU		2			2
10	U.A. SANTA ROSA		1			1
11	U.A. PUENTE VILLA		1			1
12	U.A. SUIQUI MILAMILANI		1			1
13	U.A. PIGUAYA		1			1
14	U.A. ILUMAYA		-			-
15	U.A. MOTONCORO		1			1
	TOTAL GENERAL	4	57		3	65

Fuente: Dirección Distrital Yanacachi, Junio 2004

Esta disposición de personal administrativo muestra carencia en cuanto a la capacidad de atención a los estudiantes, ya que además vemos que en este año (2002) el personal total para 15 establecimientos es de 65. Esta cantidad de personal la encontramos desde 1995 hasta 2002,

mientras que de 2002 a 2004 el número de ítems sube a 67 (DDY, Junio 2004). Podemos comparar estos datos con los datos del alumnado:

CUADRO N° 11
MATRICULA ESCOLAR, GESTION 2002

UNIDAD EDUCATIVA	INICIAL TOTAL	PRIMARIA TOTAL	SECUNDARIA TOTAL	TOTAL ALUMNOS
FELIX ERNESTO MOSCOSO	17	168		185
EDUARDO AVAROA	38	151		189
AGUSTIN ASPIAZU	8	35		43
CENTRAL MACHACAMARCA	3	73		76
CHACO	8	22		30
PICHU	4	14		18
SIRUPAYA	8	13		21
LA FLORIDA	10	32		42
SANTA ROSA	6	14		20
PUENTE VILLA	5	15		20
SUIQUI MILAMILANI	7	20		27
PIGUAYA MOCORI	8	11		19
ILUMAYA	CERRADO	GESTION	2002	
COL. JORGE ZALLES		104	149	253
MOTONCORO		17		17
TOTALES	122	689	149	960

Fuente: Dirección Distrital Yanacachi, Junio 2004

Ubicación y distancia de los establecimientos

Según la información obtenida en el autodiagnóstico (para el PDM, 1999) y corroborada por la Dirección Distrital de Educación de Yanacachi, solamente 15 comunidades cuentan con establecimientos escolares, razón por la cual los estudiantes de las comunidades que no cuentan con establecimientos educativos deben recorrer distancias considerables caminando un promedio de 3 a 5 kilómetros, o viajar a la ciudad de La Paz para cursar la secundaria.

Estado y calidad de la infraestructura y equipamiento

De acuerdo a los resultados evidenciados en el autodiagnóstico, el estado general de la infraestructura en los establecimientos escolares es regular; muy pocos cuentan con servicios higiénicos, ambientes de dirección y viviendas para el personal docente, lo que se puede observar en el siguiente cuadro:

CUADRO N° 12

Equipamiento, calidad y estado de la infraestructura

Núcleo	Comunidad	Nombre	N° de aulas	N° de Pro. F.	Estado	Ambientes		
						vivienda	Salón	Servicio Higiénico
Yanacachi	Yanacachi	U.E.F.Moscoso	7	7	Bueno		1	2
Yanacachi	Mina Chojlla	U.E.E Avaroa	12	17	Bueno		1	2
Yanacachi	Chaco	U.S.Chaco	4	1	Regular	1		1
Yanacachi	Pichu	U.S. Pichu	3	1	Regular	1		
Yanacachi	Sirupaya	U.S.Sirupaya	3	1	Regular	1		
Yanacachi	La Florida	U.S. La Florida	7	2	Bueno	2		
Yanacachi	Yanacachi	UE.S.F.Xavier	3	Incluido en UE. Moscoso	Bueno			
Yanacachi	Mina Chojlla	U.E. Jorge	11	32	Bueno	1	1	2
		Zalles						
Machacamarca	Villa Aspiazu	U.E.Agustin Aspiazu	4	1	Regular			
Machacamarca	Machacamarca	U.E. Machacamarca	7	3	Regular	5		2
Machacamarca	Santa Rosa	US. Santa Rosa	4	1	Regular	1		2
Machacamarca	Pihuaya	US. Pihuaya	3	1	Regular	1		
Puente Villa	Motoncoro	US. Motoncoro	3	1	Regular	1		1
Puente Villa		US. Puente Villa	6	1	Bueno	2		1
Puente Villa		US. Suiqui	7	2	Regular	2		1
Puente Villa		US. Ilumaya	4	1	Regular	1		1
TOTAL			88	73				

Fuente: Dirección Distrital de Educación, Autodiagnóstico INTEC – 1999

En el caso de uno de los colegios de mayor número de alumnos, Colegio Jorge Zalles en la Chojlla, podemos ver los siguientes cambios:

“Bueno haciendo una comparación con la mina privada donde se hacía cargo [de la educación], prácticamente antes que el Estado se hiciera cargo de los colegios, antes la mina apoyaba de una gran manera ya sea en material didáctico, incentivo a los alumnos y también la cantidad de alumnos era bastante... y esto hace bueno pues que la educación mejore, al mismo tiempo [tenemos] los recursos necesarios para ofrecer una mejor y mayor educación a los jóvenes... quizás ha bajado en un 15%, entonces no cubrimos, el Estado no cubre las necesidades básicas como la implementación de biblioteca, material didáctico y también la tecnología que es la computación...” (Prof, Arano; Director Colegio Zalles, Julio 3 de 2004)

Deserción escolar

La deserción estudiantil en el municipio es de 6.8% del total de la población escolar, correspondiendo el 4.2% a varones (44) y el 6.2% a mujeres (27). Según la Dirección Distrital de Educación, las causas de la deserción por lo general son las siguientes:

CUADRO N° 13
CAUSAS PRINCIPALES DE LA DESERCIÓN ESCOLAR

Causas	Variable (%)	Varones	Mujeres
Factor Económico	55	23	16
Distancia	23.9	10	7
Enfermedades	12.6	6	3
Migración	8.5	5	1
TOTAL	100	44	27

Fuente: Dirección Distrital de Educación, 1999.

Entre las principales causas de deserción escolar, se tiene las siguientes:

- Escasos recursos económicos con los que cuentan las familias, razón por la que niños y jóvenes tienen que apoyar en los trabajos de producción agrícola, descuidando sus estudios.
- Grandes distancias de recorrido a pie para llegar a los centros educativos.

La Reforma Educativa ha llegado parcialmente al municipio, los educadores y autoridades tienen información de ella, se ha conformado y fortalecido las Juntas escolares, pero en su generalidad se ha logrado muy poco en la operación de la misma.

“Haciendo una comparación, en verdad que ha bajado el número de alumnado, es más, ahora con la Reforma Educativa prácticamente el nivel secundario tiende a bajar más en los ítems en la cantidad de alumnado. Porque en la ley de Reforma Educativa indica que el nivel primario debe pertenecer a las Escuelas, entonces esto prácticamente nos quita (alumnos) al nivel secundario cuando antes de sexto para adelante pertenecía a secundaria... es decir que octavo ya pertenece a la escuela y eso tiende a bajar ítems, más maestros y alumnos al nivel secundario... posiblemente que el colegio Jorge Zalles por falta de alumnado o maestros van a

tener que unificar la escuela juntamente con el colegio y ser una sola unidad educativa...” (Entrev. Director Colegio Jorge Zalles, Julio 3, 2004)

En el municipio encontramos también la Educación No Formal a través de cursos de capacitación esporádicos, organizados por algunas instituciones; son el Centro Técnico Méndez Arcos, para huérfanos y las “misioneras aymaras” de la Iglesia Católica, con capacitación técnica a mujeres. Su impacto en la población es mínimo.

CAPITULO III. Propuesta Universidad Indígena en el municipio de Yanacachi

III.1. Diagnostico de Factibilidad:

Para la determinación de cuan factible seria la apertura de una universidad en este municipio, recurrimos a considerar las potencialidades y problemas que este tiene.

- **¿Es posible hacer una universidad en este municipio?**

Para analizar las condiciones de este municipio, nos pareció importante tener en cuenta el diagnostico de potencialidades, limitaciones y problemas que plantea el Plan de Desarrollo Municipal de Yanacachi (1994' 2004). Rescatamos las cuatro matrices referidas a aspectos Físico naturales, Económico Productivos, Aspecto socio cultural y organizativo institucional asumidos por el PDM:

**CUADRO N° 14
MATRIZ DE IDENTIFICACION DE POTENCIALIDADES, LIMITACIONES Y
PROBLEMAS
ASPECTO FISICO – NATURAL**

POTENCIALIDADES	LIMITACIONES	PROBLEMAS
* Diversidad de pisos ecológicos, lo que posibilita una diversificación de productos agrícolas y pecuarios. * Ríos, lagunas, vertientes y cascadas aptos para consumo humano, irrigación de cultivos, cría y/o pesca de truchas y para la generación de energía hidroeléctrica. * Biodiversidad de flora y fauna en toda la sección	* Alta pendiente y difícil acceso. * Épocas marcadas de lluvia y sequia en las comunidades localizadas en la pradera alto andina. * Alta precipitación en la ceja de monte, lo que restringe las actividades de producción. * Alto caudal en época de lluvias, de difícil control.	*Derrumbes, deslizamientos y erosión de los suelos por efecto de la alta precipitación y escasa cobertura vegetal, reduciendo su fertilidad. * Chaqueos, al habilitar nuevos terrenos, ocasionando daños al medio ambiente, contaminando el aire; su difícil control puede ocasionar incendios forestales * Erosión hídrica y eólica, pérdida de la capa arable y lavado de nutrientes. * Pérdida de la biodiversidad, fauna y flora en posible peligro de extensión. * Inestabilidad de relaciones ecológicas entre flora y fauna, posibilitando un incremento de la población de plagas y enfermedades.

Fuente: PDM 1999- 2004

El medio geográfico en que se encuentra el municipio posibilita la existencia de una gran diversidad de pisos ecológicos: altiplano (5,9%), Cordillera Occidental (0.8%), Pradera alto andina (19.5%), Cera de monte o bosque nublado (27.4%) y Bosque húmedo Montañoso de Yungas (46.4%), lo que alcanza el 100% de la sección (105.300 Has.).

CUADRO N° 15

MATRIZ DE IDENTIFICACION DE POTENCIALIDADES, LIMITACIONES Y PROBLEMAS

ASPECTO ECONOMICO – PRODUCTIVO

POTENCIALIDADES	LIMITACIONES	PROBLEMAS
<ul style="list-style-type: none"> * Cercanía a la ciudad de La Paz. * Existencia de vías de comunicación terrestres en caminos secundarios (al interior del municipio) y vía troncal La Paz – Chulumani. * Disponibilidad de campos nativos de pastoreo aptos para la cría de ovinos y vacunos (adaptado a los diferentes pisos ecológicos) * Suelos aptos para la implantación de cultivos (frutícolas, aromáticos, flores, etc.), previa planificación del uso del suelo. * Manejo y conocimiento de sistemas de producción local agrícolas, pecuarios y mineros adaptado a sus respectivos medios ecológicos de saber local. * Wólfam, estaño (en beta) depósitos auríferos y de arenas aluviales para construcción de obras civiles. * Potencial hidroeléctrico por caídas y ríos caudalosos 	<ul style="list-style-type: none"> * Camino de ripio de una sola vía. * Topografía escarpada de mucha pendiente y difícil acceso, lo que dificulta la habilitación de nuevos terrenos para uso agrícola. * Mina privada Chojlla, lo que limita la adquisición de terrenos y construcción de infraestructura productiva, en el centro poblado y alrededores. * Variación internacional de precios de los minerales y café 	<ul style="list-style-type: none"> * Camino troncal y vecinal en deficiente estado y deterioro, por la alta precipitación y pendiente pronunciada, ocasionando derrumbes y deslizamientos que truncan el flujo del comercio y servicio de transporte. * Plagas y enfermedades que reducen la productividad agrícola y pecuaria. * Inexistencia de infraestructura productiva. * Reducida asistencia técnica agropecuaria, no permanente sino esporádica. * Flujo de comercialización de productos agrícolas, con intermediación, lo que ocasiona un no control del mercado agropecuario. * Inexistencia de programas y proyectos de incentivo, mejora o fomento a la producción y productividad agropecuaria y turística del Municipio. * Precios bajos de los productos agrícolas en épocas determinadas. * Deficientes servicios turísticos por una precaria infraestructura hotelera, lo que ocasiona un flujo bajo de turismo de aventura y por lo tanto pérdida de recursos.

Fuente: PDM 1999 – 2004

La diversidad de climas y diferentes niveles de precipitación y temperatura, establecen una gran diversificación agrícola con el café (producto aromático), la naranja de Mocori (famosa en la región por su calidad), el cultivo de flores como principal fuente de ingresos y la diversidad de frutas: chirimoya, paltos, nísperos, mangos, etc. Estos productos pueden tener rendimientos interesantes, previa una correcta planificación del uso del suelo.

CUADRO N° 16

MATRIZ DE IDENTIFICACION DE POTENCIALIDADES, LIMITACIONES Y PROBLEMAS

ASPECTOS SOCIO- CULTURAL

POTENCIALIDADES	LIMITACIONES	PROBLEMAS
<ul style="list-style-type: none"> *Mayor densidad poblacional en la subcentral La Florida. * Población joven en el Municipio *Población económicamente activa y conocimiento de sistemas de producción agrícola, minero y de comercio en general para toda la sección. * Núcleos escolares en cada subcentral. * Infraestructura educativa en comunidades y centros poblados. * Centro de salud Yanacachi y postas sanitarias, además del hospital de Mina Chojlla (en regular estado) 	<ul style="list-style-type: none"> * Comunidades dispersas. * Distancia a los centros de salud y educación por una mala planificación de infraestructura al interior del municipio 	<ul style="list-style-type: none"> * Deficientes servicios de comunicación (camino troncal y secundario en regular estado), junto a la ubicación dispersa de comunidades y centros poblados, y carencia de servicios telefónicos, en toda la sección. *Deficiente implementación de la reforma educativa. * Deserción escolar (por causas económicas) lo que eleva la tasa de analfabetismo. * Limitada e insuficiente infraestructura educativa que ocasiona un carente incentivo al deporte. * Deficiente planificación de los servicios de salud y nutrición mal distribuidas y equipadas. * Carencia de recursos humanos calificados en salud. * Enfermedades, alta tasa de mortalidad y desnutrición infantil. * Deficientes servicios de electricidad y saneamiento básico, por la poca cobertura y precario estado de los sistemas de agua potable y letrinas. * Servicio eléctrico de alto costo para los pobladores de comunidades y centros poblados

Fuente: PDM, Municipio de Yanacachi 1999 - 2004

La densidad poblacional de Yanacachi es de 4.39 hab. /Km². La subcentral La Florida, presenta una población total de 3267 habitantes (1159 concentrada y 2108 dispersa). La Chojlla es el centro de mayor población en el municipio, donde se aprecia una gran cantidad de pobladores

jóvenes, el 35.3% de la población es económicamente activa, importante para la generación de ingresos monetarios.

CUADRO N° 17

MATRIZ DE IDENTIFICACION DE POTENCIALIDADES, LIMITACIONES Y PROBLEMAS

ASPECTOS ORGANIZATIVO - INSTITUCIONAL

POTENCIALIDADES	LIMITACIONES	PROBLEMAS
<ul style="list-style-type: none"> *Sector campesino organizado por subcentrales agrarias y sindicatos campesinos. * Juntas vecinales organizadas. * 95% de las comunidades están organizadas y con personería jurídica. * Presencia de instituciones públicas: CEIFMA, Centro de Salud, Postas Sanitarias, distrital de educación y núcleos escolares. * Presencia de Instituciones privadas-Fundación Pueblo. * Iglesias: Católica (casa parroquial), evangélica y metodista. * Gobierno Municipal consolidado. 	<ul style="list-style-type: none"> * Comunidades dispersas. * Distancia a los centros de salud y educación por una mala planificación de infraestructura al interior del municipio 	<ul style="list-style-type: none"> * Deficiente coordinación interinstitucional entre el GM, CV, y OTBs. * Capacidad de gestión limitada por parte del Gobierno Municipal y dirigentes de las OTBs. * Escasa capacitación y poco conocimiento de roles y funciones que otorga la ley. * Poca coordinación del municipio con instituciones privadas y religiosas. * Poca participación de la comunidad

Fuente: PDM 1999 – 2004

El proceso de reforma educativa en el municipio de encuentra en implementación. Se considera como problemas principales, la elevada tasa de deserción escolar y analfabetismo, no se motiva ni se crea interés en la población escolar respecto a una educación formadora acorde a su realidad, la de productor minero – agropecuario.

La Chojlla cuenta con instalaciones deportivas en buenas condiciones con canchas de futbol, tenis, básquet y frontón. Asimismo, en la mina Chojlla, existe un hospital privado que hasta hace unos años funcionaba, pero en la actualidad se encuentra cerrado, debido a la crisis minera.

La vocación del municipio según este PDM es tanto el turismo como la producción de flores y la minería.

III.1. A. Necesidad

Si bien es una realidad la necesidad de centros de Estudios Superiores en casi todas las poblaciones del área rural, específicamente nos preguntamos por esta necesidad y su grado, en este municipio.

- **¿Qué tan necesaria es una universidad en este municipio?**

Las necesidades están definidas por las condiciones económicas de la familia y la distancia a la que se encuentran de los centros urbanos, donde están las universidades y normales.

- **condiciones económicas y distancia**

En los diferentes talleres realizados, encontramos que en este municipio las opciones de un joven se relacionan directamente a las posibilidades económicas de su familia, muchos de ellos no logran terminar el colegio debido a la ayuda que deben dar a sus padres ya sea en la cosecha de coca, venta de cítricos, de flores, algún comercio o el cuidado de los hijos menores. Los que logran terminar el colegio necesariamente empiezan a buscar una opción laboral, principalmente porque el hecho de continuar con Estudios superiores significaría contar con gastos de estudio, vivienda y alimentación en la ciudad, lo que por lo general es imposible. Se puede decir que esta opción existe sólo para aquellos que cuentan con familiares cercanos en la ciudad, esta problemática la resume el director del Colegio Jorge Zalles:

“... es muy importante la motivación de los padres, es mas que, estoy seguro, si acá habría algún instituto en todo Sud Yungas, en la tercera sección, estoy seguro que tendríamos afluencia de alumnos, porque os alumnos quieren estudiar pero no hay esos recursos, no tiene los recursos necesarios, entonces por eso los jóvenes se truncan en ese problema...”(Entrev. Prof. Víctor Arano, Director Colegio Jorge Zalles)

En conversación con algunos de los jóvenes, estos señalaban que ir a la ciudad significa también un gasto al que no están acostumbrados pues en Los Yungas “la vida no es tan cara”, “... aquí no se paga alquiler”, “aquí no se gasta en pasajes”, etc.

“Otro factor sería la falta económica, el apoyo económico es necesario, sabemos muy bien que en las ciudades para estudiar tenemos que tener una vivienda, gastos, pasajes; eso también es uno de los factores que ellos no cubren, de acá del colegio egresan se podría decir de un 100%, van a estudiar los puentes, quizás un 20 o 30% a las ciudades a las universidades, quizás también a institutos privados de carreras cortas, pero más allá no tenemos alumnos que realmente vayan en una mayor cantidad...”(Entrev. Director Colegio Zalles).

- **Población potencial beneficiaria (Destinatarios)**

Si bien es cierto que los inmediatos beneficiarios serían los actuales jóvenes, es también cierto que el beneficio involucra también a los niños y futuras generaciones. En este sentido, es importante ver los datos de los estudiantes del municipio:

CUADRO N° 18

DISTRITO YANACAHU: NUMERO DE ALUMNOS EFECTIVOS, POR NIVEL DE EDUCACION

1997- 2002

Año	INICIAL	PRIMARIA	SECUNDARIA	TOTAL
1997	65	728	126	919
1998	71	727	135	933
1999	64	731	127	922
2000	84	750	117	951
2001	90	686	114	890
2002	91	613	123	827

Fuente: Dirección Distrital de Educación, junio 2004

Tomando como parámetro el centro con mayor número de población, analizamos los datos de la Chojlla y el colegio Jorge Zalles que sólo cuenta con los grados de 6° de primaria a 4° de secundaria.

CUADRO N° 19

COLEGIO JORGE ZALLES: RELACION DE NUMERO DE ALUMNOS POR NIVELES, AÑOS 1994 – 2004

GRADOS	6° Prim.	7° Prim.	8° Prim.	1° Sec.	2° Sec.	3° Sec.	4° Sec.
AÑOS.							
1994	48	44	26	43	42	21	19
1995	44	43	25	39	42	27	17
1996	41	45	43	23	37	26	28
1997	45	44	47	47	24	32	23
1998	41	44	38	41	42	21	31
1999	40	41	34	40	40	28	19
2000	21	39	41	42	28	22	25
2001	44	23	38	40	37	16	21
2002	19	41	29	52	35	28	8
2003	-----	26	27	37	39	25	18
2004	-----	-----	29	38	30	25	23

Fuente: Dirección Colegio Jorge Zalles, Julio 2004

Y los niveles de aprendizaje en este colegio se presentan también interesantes, tal como nos lo señala el director de colegio:

“Por ejemplo actualmente en el aspecto de aprendizaje los jóvenes estudiantes del Jorge Zalles tienen un rendimiento, se podría especificar a un 80% u 85% de aprendizaje y esto significa un aprendizaje satisfactorio, es más, tenemos el orgullo donde nuestros estudiantes han ido a concursar a becas de estudios a universidades privadas de la ciudad de La Paz en lo que tenemos alumnos que han vencido la prueba para ingreso a esas becas de estudio, eso no hace ver que la educación acá... se mantiene en vigencia, ese prestigio que tiene el colegio por el esfuerzo de los mismos jóvenes y con el apoyo también de los padres y preparación de los maestros”(Entrevista Prof. Víctor Arano, Director Colegio Jorge Zalles, 3 de julio de 2004)

CUADRO N° 20

BACHILLERES COLEGIO JORGE ZALLES 1990- 2004

GESTIONES	ESCRITOS	N° RETIRADOS	TOTAL ALUMNOS PROMOCIONADOS
1990	33	-----	33
1991	17	3	14
1992	14	1	16
1993	22	5	17
1994	24	5	19
1995	24	5	19
1996	31	3	28
1997	26	3	23
1998	34	3	31
1999	25	6	19
2000	27	2	25
2001	22	1	21
2002	10	2	8
2003	20	2	18
2004	23	-----	23

Fuente: Dirección Colegio Jorge Zalles, Julio 2004

Teniendo las condiciones para el estudio ¿qué es lo que provoca que los jóvenes muchas veces abandonen el colegio?

“La deserción escolar acá en nuestra localidad prácticamente se debe a la necesidad. Nosotros hemos hecho un diagnostico, un análisis y en base a él se ve al factor económico, al empleo. Muchas familias de acá del centro minero tienen por único ingreso a la explotación de mineral, entonces las familias emigran a diferentes ciudades por falta de empleo, porque aquí en el centro minero existe poca cantidad de mineral, entonces ellos migraron junto a sus hijos y estos estudiantes están considerados como retirados o transferencias y pasa uno o dos meses, en las ciudades no encuentran fuentes de trabajo... prácticamente retornan al centro minero donde sus hijos de la misma forma nuevamente vuelven al colegio... actualmente está subiendo el precio del estaño y la gente está retornando de las ciudades a su lugar de trabajo, a su pueblo natal”(julio 3 de 2004, entrev. Director Colegio Zalles)

La relación de varones y mujeres en el estudio muestra aún diferencias: los varones continúan siendo más cantidad que las mujeres, ya que ellas, muchas veces por la idiosincrasia de sus familias no concluyen sus estudios.

CUADRO N° 21

COLEGIO JORGE ZALLES: CANTIDAD VARONES – MUJERES, 1994 – 2004

SEXO	TOTAL	TOTAL	TOTAL
AÑOS	VARONES	MUJERES	
1994	131	112	243
1995	121	116	237
1996	127	116	243
1997	138	124	262
1998	140	118	258
1999	115	127	242
2000	106	112	218
2001	114	105	219
2002	116	96	212
2003 (*)	93	79	172
2004 (**)	78	67	145
TOTAL	1279	1172	2.451

Fuente: Dirección Colegio Jorge Zalles, Julio (2004)

(*) En este año se suprime el 6° de primaria en este colegio.

(**) En este año se suprime 7° de secundaria. Este proceso a que con el tiempo este colegio solo cubrirá el nivel secundario.

Tomando como parámetro a los potenciales beneficiarios inmediatos, los niveles 3° y 4° de secundaria del colegio Jorge zalles, se realizó talleres con un total de 43 jóvenes, en los que participó también un ex- - bachiller. Se toma este colegio porque es el único en el distrito que contempla hasta el bachillerato, y es también el centro más poblado del municipio.

De los 43 estudiantes (22 varones y 21 mujeres) encontramos mayor frecuencia en las siguientes edades: de 16 años (12 alumnos), 17 años (10 alumnos) y 18 años (13 estudiantes), encontramos también edades mayores al promedio de edad para bachillerato es decir 19, 20 y 21 años.

Respecto al lugar de nacimiento más frecuente, 27 nacieron en el centro minero La Chojlla, 4 en la ciudad de La Paz y 5 no señalan su lugar de nacimiento.

- **Limitaciones en cuanto a Estudios Superiores**

En los talleres que realizamos, entre las principales limitaciones se menciona primero a la situación económica de la familia, insuficiente para poder mandar a los jóvenes a continuar sus Estudios Superiores en las ciudades. Esta respuesta implica no solo la distancia, sino también el costo de mantener a una persona en la ciudad. Algunas respuestas de los jóvenes bachilleres señalan también que un problema es el número de componentes de la familia que, en promedio, está entre 5 a 8 personas. Por ello los hijos mayores muchas veces se suman a la actividad económica de los padres para contribuir a generar ingresos para la familia. En el taller con jóvenes bachilleres, cuando se les preguntó si tenían algún tipo de trabajo contestaron lo siguiente:

CUADRO N° 22

ACTIVIDAD LABORAL DE LOS BACHILLERES ACTUALES

Pregunta: tiene algún tipo de trabajo?	Respuestas
= <i>“No porque mis padres me dan lo que necesito para estudiar”</i>	19
= <i>Que ayuda a sus padres en su negocio, comercio o actividad económica</i>	13
= <i>Si, trabajo temporal en la mina</i>	1
= <i>Si, trabajo tejiendo</i>	1
= <i>Si, en la minería</i>	2
= <i>Si, en la mina medio tiempo</i>	1
= <i>Si, en el comercio</i>	1
= <i>Trabajo en la empresa hidroeléctrica</i>	1
= <i>NS/NR</i>	5
TOTAL	44

Fuente: Taller de recojo de información con bachilleres, Junio 2004

Estas respuestas señalan que, en esta zona, la unidad económica es en sí toda la familia y no sólo los padres, por lo que el mismo director del colegio señalaba:

“El problema principal por el que tropezamos es que, los jóvenes acá en todo el distrito una vez que salen bachilleres, por falta de motivación e impulso, de sus padres, hacia la

superación para realizar algunos cursos en las universidades, no lo hacen, ese es el mayor problema...” (Entrev. Prof. Arano)

“Ellos salen bachilleres e ingresan a la mina a trabajar... una vez que trabajan ya explotan el mineral y conocen el dinero, es un poco complicado el dirigirles al estudio universitario, ese es un factor, tal vez problema para las familias de los jóvenes estudiantes...” (Entrev. Prof. Arano, Director Colegio Zalles, Julio 3 de 2004)

Y en el caso de las comunidades aledañas, la mayor parte de los jóvenes se dedica a la producción de la hoja de coca, producto que actualmente, junto a las flores solventa los gastos de la mayoría de las familias de Yanacachi.

III.1. B. Ubicación

- **Ventajas comparativas: criterios**

- **Población:** En relación a todo el municipio este centro minero es el que mayor concentración poblacional tiene: 1583 habitantes de los 4.623 del municipio. El resto de la población se encuentra dispersa en las comunidades y poblados pero la concentración está muy lejos de esta cantidad. Esta variable garantiza el criterio de sostenibilidad, ya que la afluencia de alumnos en un número inicialmente aceptable se garantiza tanto con las comunidades del municipio, como con los hijos de mineros y jóvenes mineros que asisten a este centro.
- **Servicios:** Este centro minero cuenta con todos los servicios básicos que, a la hora de tener en cuenta a docentes y estudiantes que tendrían interés de enseñar o estudiar en esta universidad se hacen necesarios. Estos servicios están a cargo de la asociación de trabajadores mineros que actualmente se encarga de la explotación de la mina, que les fue dejada, de acuerdo a convenio, a partir de 1991 por la empresa propietaria de la mina INTERNATIONAL MINING COMPANY.

El servicio de vivienda es también una posibilidad real, ya que muchas viviendas en este centro se encuentran deshabitadas desde la época de auge del estaño y desde la relocalización de muchas familias mineras. Ellas estarían a disposición tanto en forma de viviendas para docentes y personal administrativo como para los jóvenes

estudiantes en forma de internado, ya que la accesibilidad de caminos en Los Yungas no es muy buena.

El servicio de electricidad, actualmente de propiedad de la empresa italiana ASTALDI, es actualmente pagada por la empresa propietaria de la mina, ya que esta empresa, de acuerdo a convenio, se encarga de la compra y comercialización del mineral extraído, a un precio fijado por ellos que, por lo general está por debajo del precio internacional, pero a cambio la empresa se encarga de pagar el servicio de electricidad.

- **Educación:** El único colegio que cuenta con educación hasta el bachillerato se encuentra en este centro minero, Colegio Jorge Zalles.
- **Cobertura o radio de acción:** La población del resto de municipios es también una indirecta población beneficiaria. Según el CENSO 2001 su población es la siguiente: Municipio de Irupana, 11.929 habitantes; Municipio de Chulumani, con 11.101 habitantes. En la provincia Nor Yungas, el municipio de Coroico cuenta con 10.158 habitantes y Coripata con 10.276 habitantes. Es decir, su cobertura abarcaría a todo lo que es el subtrópico y trópico, en vista de la ausencia de centros de estudios superiores.
- **Movimiento económico:** Se da principalmente por la producción de coca, comercialización de Flores, cítricos y explotación mineral (Wólfram y estaño)
- **Disponibilidad de espacio e infraestructura para universidad:** En talleres realizados con la población de la Chojlla, se nos manifestaba que ya existiría la decisión acerca del espacio que ocuparía esta universidad, ya que el Colegio Jorge Zalles tiene una infraestructura que está en condiciones de ser ampliada, lo que serviría en principio para la universidad. Cabe acotar que el sindicato de mineros señaló que ellos sólo requerirían el material para la ampliación de la infraestructura, puesto que la mano de obra sería su contraparte, pues tienen interés en que sus hijos y los jóvenes de las comunidades amplíen sus posibilidades y condiciones de vida.

- **Antecedentes históricos de La Chojlla**

“La Mina Chojlla, situada a 90 kilómetros de La Paz, en la región sud –yungueña, se halla a una altura de 2200 metros y su explotación data desde el año 1918. Es administrada por

Internacional Mining Company. La mina está ubicada en una gran pendiente rocosa, llena de vegetación, viéndose en el fondo el río Taquesi...” (HERALDO, 1971: 25)

En 1971, la mina Chojlla contaba con “... 800 trabajadores y una población estable de 3541 habitantes, con numerosos pobladores flotantes, presenta un intenso tráfico diario de camiones y otros vehículos...” (HERALDO, 1971: 26)

En tiempos de bonanza por la extracción del mineral, la misma empresa era la que se encargaba de ofrecer los servicios básicos para vivir en lo que era el campamento minero. Encontramos así la construcción del colegio Zalles, la Escuela Abaroa, el hospital, servicio de agua, luz y alcantarillado. En esa época, el consumo de los mismos era cubierto por un descuento que se realizaba a los mismos trabajadores mineros, ya que estos “recibían una buena paga”.

“... la empresa fomentaba la educación, los útiles escolares eran donados por la empresa, incluso el guardapolvo, el desayuno escolar eran solventados por la empresa cuando estaba en su auge... cuando tenía unos 1500 trabajadores, de ahí para adelante ha cambiado mucho...”(Javier García, Grupo focal, julio 10 de 2004)

Los trabajadores mineros recuerdan aquella etapa como “mejor”, no solo por los servicios:

“... los (trabajadores) que estaban antes eran participes de un dividendo, la empresa de acuerdo a su producción que tenía cada seis meses había un dividendo de todo lo ganado. Hubo un año en el que se traspasó en manos de, y este beneficio desapareció”(Grupo focal, Freddy..., julio 10 de 2004)

En los años posteriores, el número de trabajadores se incrementó hasta llegar a un nivel de aproximadamente 1500 trabajadores, posteriormente con la baja del precio del mineral, igual que muchas otras minas, bajaron las ganancias de la empresa y, por lo tanto, también su necesidad de trabajadores. En el grupo focal en que participaron trabajadores mineros, estos comentaban que, en la etapa de relocalización, corriendo el rumor del cierre por quiebra, de las empresas mineras debido a la baja del precio del estaño, muchos trabajadores optaron por abandonar La Chojlla:

“... hubo un año en el que se traspasó la empresa en manos de..... Y ya era de otro dueño, llegó un momento en el que bajó el precio del mineral, el año 1985... la empresa hizo que todas aquellas personas que querían irse, se les ofertaba, digamos: te

vamos a dar una bonificación de 1500, lo que todavía era platita, entonces había mucha gente que pensaba que con esos 1500 podían estar en La Paz... y se han ido, y luego de un año o dos no había tal cosa... de aquí salían camionadas...”(Don Freddy Zalles...)

Posteriormente, la empresa dueña de la mina, ante la baja en sus ganancias, abandonó la administración, dejando en otra situación a la población:

“... ya el año 88, 89 cuando el precio del estaño estaba bajo, si no me equivoco un dólar, la empresa levanta las manos y esta quería cerrar, y entonces teníamos algunos dirigentes. Se ha hecho un convenio y ese convenio se ha hecho para diez años, ahí que ya se había roto la relación obrero patronal. Entonces ya queda en manos de la asociación de trabajadores” (Grupo focal... don Freddy...)

Este retiro de la empresa del ámbito productivo significó la búsqueda de mecanismos para mantener las condiciones de vida de aquellos trabajadores que se quedaron con intenciones de seguir trabajando en la mina, contando, por lo menos, con los servicios básicos. Así se llega a la actual situación:

“La condición de que se quede con nosotros era que si se producía, nosotros podíamos sacar el mineral a vender a La Paz, más aún de que todas las viviendas del campamento, todos los servicios de agua, luz no pagamos ni un centavo...” (Grupo focal, Don Freddy...)

La asociación pasó a hacerse cargo de las viviendas y los servicios, hecho que continúa hasta hoy. La noción de que los servicios básicos son gratuitos la encontramos en la mayoría de la población de La Chojlla, sin embargo esta asociación se encarga de la producción, administrando el ingreso a anterior mina bajo condiciones en las que el trabajador *“se hace responsable él mismo de lo que pueda pasarle durante su trabajo”*. Esta asociación funciona hoy bajo un reglamento que brinda ventajas a los trabajadores que retornen, así como norma el ingreso de jóvenes trabajadores.

La empresa compra obligatoriamente todo el mineral extraído y la relación es la siguiente, que además nos aclara el pago de los servicios:

“... la bolsa de 50 kilos, no viene con precio internacional ellos norman los precios ahí ponen sus costos de operación incluso ahí va el precio de la luz porque ellos son los que manejan las maquinas, nosotros no... de alguna manera nosotros estamos pagando con esta producción... de los otros servicios la asociación se hizo cargo, por lo que nosotros debemos hacernos cargo de los servicios básicos... La empresa se ha vuelto una comercializadora, o sea compra, entonces el sindicato ya no tenía mucha función... (Grupo focal... Bladimir...)

De acuerdo a los datos recogidos y el recorrido por varias poblaciones del municipio, este estudio encuentra mayor factibilidad de ubicación de esta universidad en el Centro Minero La Chojlla. Los criterios de los que partimos son los siguientes:

La Chojlla es actualmente un centro poblado cuya principal actividad económica es la minería, donde los mineros se encuentran en las viviendas con toda su familia. Se encuentra también bastantes viviendas deshabitadas en buenas, regulares y malas condiciones; las que representan una ventaja en términos de los mineros pobladores de La Chojlla.

Durante el recojo de información para el diagnóstico, la mayoría de nuestros informantes señalaba que las condiciones de vida en La Chojlla eran mejores por que tanto la luz, como agua y vivienda no se pagan. Tal como vimos en el punto anterior, estos servicios son pagados por la extracción del mineral y su comercialización.

III. 2. Misión, visión y objetivos de la universidad.

Resumimos nuestra recolección de datos en el siguiente cuadro, que plantea el tipo de universidad que el municipio demanda de acuerdo a los talleres y datos recogidos:

CUADRO N° 22

PROPUESTA UNIVERSIDAD

Institución / Ubicación	Fundamentos: misión y visión	Programas y carreras	Población estudiantil	objetivos
<p>Universidad Indígena tecnológica (Municipio Yanacachi) Ubicación: Centro poblado Mina Chojlla, porque ofrece ventajas comparativas en cuanto a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Centro con mayor número de población joven. - Disposición del servicio de agua y alcantarillado sin costo. - Servicio de luz, con posibilidades de ser negociado para costo cero o costo mínimo. - Disponibilidad de viviendas para docentes, y estudiantes en calidad de internado. - Disponibilidad de espacio para la construcción del centro de estudios. - Disponibilidad de espacios deportivos y de recreación. - Pese a que es alejado, se cuenta con transporte dos veces por día. 	<p>Esta universidad debe ofrecer a los jóvenes una educación sin restricciones ni discriminación basada en el reconocimiento y recuperación de la identidad cultural así como la visión del rescate de conocimientos y prácticas de las culturas de origen, cuyos saberes deben ir paralelos y complementarios a los conocimientos de la ciencia occidental.</p> <p>Esta universidad tendrá la misión de capacitar los recursos humanos de la región para que estos puedan impulsar el desarrollo de las condiciones de vida del municipio y la región.</p>	<p>Se plantea la necesidad de que esta universidad sea tecnológica, lo que significa que además de los niveles de Titulación Superior (Licenciaturas, maestrías y Doctorados) existan titulaciones intermedias de Técnico Superior y Técnico Medio.</p> <p>Se plantea la necesidad de empezar por la carrera de Ingeniería agronómica, con el fin de aprovechar la potencialidad productiva del municipio y, en general, de los Yungas.</p> <p>A largo plazo, se plantea la posibilidad de extender el número de carreras a Turismo, por la vocación del municipio, y posteriormente a enfermería, para brindar mayor nivel en la salud de la población de las comunidades del municipio.</p>	<p>El radio de acción de esta universidad será no solo el Municipio de Yanacachi sino también los municipios circundantes y cercanos como: Chulumani, Coroico, etc.</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Contribuir a mejorar y elevar las condiciones de vida y oportunidades de la población joven de la región.</p>

Fuente: elaboración propia en base a datos de estudio, Junio a Agosto 2004.