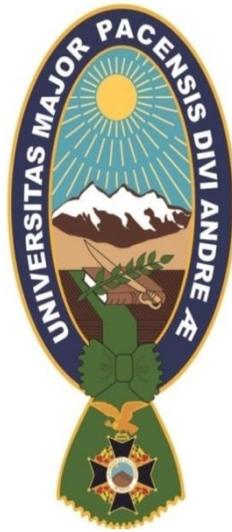


**UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRES**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA**  
**EDUCACION**

**CARRERA DE PSICOLOGIA**



**TESIS DE GRADO**

**CONSECUENCIAS DEL MALTRATO EN EL**  
**RENDIMIENTO ESCOLAR DE NIÑOS Y NIÑAS DE 7 A 10**  
**AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA ELODIA B. DE**  
**LIGERON**

**POR: CECILIA INES FLORES PASCUAL**

**TUTOR: LIC. LEONARDO OSCAR PEÑARANDA ADRIAZOLA**

**LA PAZ – BOLIVIA**

**Mayo, 2018**

***Dedicado:***

***A mis padres Freddy y Virginia que son guía***

***y apoyo incondicional en mi vida.***

*Agradecimientos:*

*A mi tutor, Lic. Leonardo Peñaranda por su guía*

*A la Lic. Claudia López por compartir sus*

*conocimientos y amistad.*

## TABLA DE CONTENIDOS

	Pag.
<b>INTRODUCCION</b> .....	1
<b>Capítulo I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b> .....	3
1.1 Área Problemática.....	3
1.2 Problema de Investigación.....	7
1.3 Objetivos.....	7
1.3.1 Objetivo General.....	7
1.3.2 Objetivos Específicos.....	7
1.4 Hipótesis.....	7
1.5 Justificación.....	7
<b>Capítulo II MARCO TEORICO</b> .....	11
<b>2.1 EL MALTRATO INFANTIL</b> .....	11
2.1.1 Definición del maltrato infantil.....	13
2.1.1.1 Tipología de malos tratos.....	16
2.1.1.2 Magnitud del maltrato infantil.....	22
2.1.1.3 Signos de Alerta.....	22
2.1.1.3.1 Cormobilidad en el maltrato infantil.....	25
2.1.2 Factores de riesgo del maltrato infantil.....	26

2.1.2.1 Efectos del maltrato infantil.....	29
2.1.2.2 Costos económicos atribuibles al maltrato.....	31
<b>2.2 RENDIMIENTO ESCOLAR.....</b>	<b>31</b>
2.2.1 Definición de rendimiento escolar.....	31
2.2.2 La Interacción Social y Rendimiento escolar.....	35
<b>2.3 EL AUTOCONCEPTO.....</b>	<b>42</b>
2.3.1 El sí mismo.....	43
2.3.1.1 Autoconcepto, Autoestima: Autovaloración.....	44
2.3.1.2 Definición del Autoconcepto.....	47
2.3.1.3 Estructura del Autoconcepto.....	49
2.3.1.4 Conjunto de componentes que expresan el autoconcepto.....	50
2.3.2 Desarrollo del Autoconcepto .....	53
2.3.2.1 Preadolescencia y Autoconcepto.....	54
2.3.2.2 Diferencia del Sexo en el desarrollo del Autoconcepto.....	57
2.3.2.3 Medio Familiar y Autoconcepto.....	58
2.3.3 Autoconcepto como determinante de la conducta.....	60
<b>Capítulo III METODOLOGIA.....</b>	<b>61</b>
3.1 Tipo de estudio.....	61
3.2 Diseño de la Investigación.....	61

3.3 Variables.....	61
3.3.1 Identificación de Variables.....	61
3.3.2 Conceptualización de Variables.....	61
3.4 Operacionalización de variables.....	63
3.5 Población.....	65
3.6 Muestra.....	65
3.7 Instrumentos de Investigación.....	65
3.7.1 Cuestionario de Maltrato.....	66
3.7.2 Test de matrices Progresivas Raven Especial.....	67
3.7.3 Escala de Autoconcepto.....	68
3.8 Procedimiento.....	69
<b>Capítulo IV PRESENTACION Y ANALISIS DE RESULTADOS.....</b>	<b>70</b>
4.1 Primera Parte Resultados de Variables por Separado.....	71
4.2 Segunda Parte Cruce de Variables.....	86
<b>Capítulo V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>	<b>100</b>
5.1 Conclusiones.....	100
5.2 Recomendaciones.....	103
5.3 Bibliografía de Referencia.....	105

## INDICE DE ILUSTRACIONES Y GRAFICAS

Grafico No. 1 Sexo.....	71
Grafico No. 2 Edad.....	72
Grafico No. 3 Pregunta # 1 del Cuestionario de maltrato.....	73
Grafico No. 4 Pregunta # 5 del Cuestionario de maltrato.....	74
Grafico No. 5 Pregunta # 11 del Cuestionario de maltrato.....	75
Grafico No. 6Pregunta # 16 del Cuestionario de maltrato.....	76
Grafico No. 7 Pregunta # 17 del Cuestionario de maltrato.....	76
Grafico No. 8 Pregunta # 18 del Cuestionario de maltrato.....	77
Grafico No. 9 Pregunta # 20 del Cuestionario de maltrato.....	78
Grafico No. 10 Pregunta # 21 del Cuestionario de maltrato.....	79
Grafico No. 11 Pregunta # 22 del Cuestionario de maltrato.....	80
Grafico No. 12 Pregunta # 23 del Cuestionario de maltrato.....	80
Grafico No. 13 Pregunta # 24 del Cuestionario de maltrato.....	81
Grafico No. 14 Pregunta # 25 del Cuestionario de maltrato.....	82
Grafico No. 15 Pregunta # 32 del Cuestionario de maltrato.....	82
Grafico No. 16 Test Raven.....	83
Grafico No. 17 Nivel de Autoconcepto Promedio.....	84
Grafico No. 18 Nivel de Autoconcepto Bajo.....	85

Grafico No. 19 Cruce nivel de maltrato/ Edad.....	86
Grafico No. 20 Cruce Nivel de maltrato /Sexo.....	87
Grafico No. 21 Cruce Pregunta 39 del cuestionario de maltrato/nivel de maltrato.....	88
Grafico No. 22 Cruce entre las preguntas 20 y 22 del cuestionario de maltrato.....	89
Grafico No. 23 Cruce Test Raven / Sexo.....	90
Grafico No. 24 Cruce Test Raven / Nivel de maltrato.....	91
Grafico No.25 Cruce pregunta 37 del cuestionario de maltrato/ Test Raven.....	92
Grafico No. 26 Cruce pregunta 38 del cuestionario de maltrato/ Test Raven.....	93
Grafico No. 27 Cruce pregunta 39 del cuestionario de maltrato/ Test Raven.....	94
Grafico No. 28 Cruce Test Raven / Autoconcepto.....	95
Grafico No. 29 Cruce Escala de Autoconcepto / Sexo.....	96
Grafico No. 30 Cruce atributos de la Escala de Autoconcepto /Sexo.....	97

### **INDICE DE TABLAS**

Tabla No. 1 Cruce Test Raven/ Autoconcepto /Nivel de Maltrato.....	98
--	----

## **INDICE DE ANEXOS**

**Anexo 1** Cuestionario de maltrato Infantil

**Anexo 2** Clave Matriz-Protocolo de prueba de Raven escala Especial

**Anexo 3** Baremos para la Escala Especial de matrices Progresivas de J.C

Raven en Niños

**Anexo 4** Análisis de Fiabilidad de la Escala especial de las matrices progresiva

De J.C. Raven en niños.

**Anexo 5** Escala Adaptada de Autoconcepto

**Anexo 6** Escala Adaptada de Piers & Harris

**Anexo 7** Clave de Respuestas de la Escala Adaptada

## **RESUMEN**

El trabajo tiene por objetivo medir las consecuencias del maltrato infantil en el rendimiento escolar y el autoconcepto de los niños y niñas de 7 a 10 años; de la Unidad Educativa Elodia B. de Ligeron.

La investigación es de tipo explicativa y su diseño es transversal causal. Se aplicaron tres instrumentos para identificar si el maltrato tiene consecuencias en el rendimiento escolar y en el desarrollo del autoconcepto: Cuestionario de maltrato, Test Raven Especial y Escala de Autoconcepto de Piers y Harris.

Los resultados de esta investigación fueron; que el maltrato tiene consecuencias en un 50% pero en el mismo porcentaje no tiene consecuencias en el rendimiento escolar de los niños y niñas, sin embargo, afecta en el desarrollo del autoconcepto.

Esto se observa en los resultados cuando el niño y niña se ve afectado en los componentes de apariencia física y popularidad, ya que las mismas se ven en porcentajes bajos.

## **PALABRAS CLAVES**

Maltrato infantil, Rendimiento escolar, Autoconcepto, Cuestionario de maltrato, Test Raven especial, Escala de autoconcepto.

# **“CONSECUENCIAS DEL MALTRATO EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE NIÑOS Y NIÑAS DE 7 A 10 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA ELODIA B. DE LIGERON”**

## **INTRODUCCIÓN**

Es lamentable y preocupante saber que con el pasar de los días se incrementa el maltrato en nuestro país.

Alrededor de la familia se constituyen los grupos que se conocerán como entorno social la escuela, clubs deportivos, grupos religiosos, juntas vecinales y muchas más, por lo tanto, cada ciudadano tiene una imagen clara de una familia sobre la base de circunstancias que le haya tocado vivir, por haber nacido en ella o bien por haber formado una propia.

Partiendo del hecho de que cada persona es diferente, aun dentro de un mismo círculo social, en especial el familiar, afloran diferentes formas de pensamiento, actitudes, maneras de resolver situaciones y esta diferenciación en ocasiones motiva el surgimiento de conflictos que de otra forma se podrían resolver por la vía del dialogo, por su parte los integrantes buscan la solución solo a través de la fuerza y sin razón utilizando el maltrato ósea el uso de la fuerza para producir daño a otro miembro del grupo familiar, valiéndose de todo, el poder y el control, la situación evidentemente afecta las relaciones de familia, donde algunos poseen el dominio y el control de las situaciones, en franco sometimiento constante del resto.

Es así como el maltrato posee variadas formas: de agresión física, golpes, patadas, mordidas, empujones, abuso sexual, amenazas, intimidación psicológica, etiquetar aspectos negativos de la persona.

Estos maltratos recibidos por los niños y niñas repercuten en los desempeños en el aula de clases. Sufren daños de índole psicológico que afecta su conducta escolar convirtiéndose en individuos inestables, depresivos, ansiosos, indisciplinados,

temerosos, agresivos, inexpresivos desinteresados e inseguros que no se relacionan con los demás, no trabajan en grupo, a los cuales se les dificulta utilizar habilidades de pensamiento como atender, memorizar, comprender y que en su ser interno se sienten culpables de la situación en sus casas. Su rendimiento escolar es bajo y no es más que el reflejo de esa situación que vive el niño en su hogar y entorno.

En la presente investigación se aplicaron 3 instrumentos para identificar si el maltrato influye en el rendimiento escolar. Los resultados demuestran que la hipótesis fue confirmada, es decir que existe consecuencias del maltrato que ejercen los padres en el rendimiento escolar de niños y niñas de 7 a 10 años que asisten a la unidad educativa Elodia B. de Ligeron.

El nivel de maltrato fue evaluado mediante el cuestionario de maltrato, donde se vio que los niveles son medio y bajo, siendo que no se encontraron niveles altos.

De igual forma se evaluó el rendimiento escolar con el test Raven Especial, donde la mayoría de los niños obtuvieron un coeficiente intelectual de Superior al Término Medio.

Además, como variable intermedia se tomó en cuenta el Autoconcepto teniendo relación un nivel bajo de Autoconcepto como consecuencia del maltrato que reciben los niños y niñas.

Se realizó el cruce entre las tres variables, las cuales muestran el resultado; de ante menor maltrato mayor nivel de Autoconcepto por lo tanto mayor rendimiento escolar.

## **CAPITULO I PROBLEMA Y OBJETIVOS DE INVESTIGACION**

### **1.1 ÁREA PROBLEMÁTICA**

Vivimos en un ambiente lleno de violencia situación de la que desafortunadamente no escapan los niños y niñas. Si bien el interés por este problema no es contemporáneo en la actualidad constituye uno de los temas que más preocupa en la investigación de la infancia. El maltrato infantil se reconoce tanto como social, político como públicamente pero también hay que admitir que resta mucho por desarrollar en su evaluación, tratamiento y prevención, para lograr el conocimiento de la verdadera magnitud de este problema.

Una de las lacras sociales con las que los Gobiernos e instituciones mantienen una lucha permanente es el maltrato que padecen los más pequeños, según estudios realizados por la UNICEF, publico que “La violencia infantil ha llegado a extremos nunca antes vistos, en los cuales el asesinato es sólo la punta del iceberg. En 58 países más de la mitad de los pequeños son disciplinados mediante violencia en sus casas o en las escuelas.<sup>1</sup>

Las cifras son muchas veces tan frías que no alcanzan a expresar en toda su magnitud este drama lacerante que lastima de manera tan dura nuestra naturaleza como sociedad y nos reflejan por ejemplo que:

- El 83% de las niñas, niños y adolescentes sufren violencia en sus propios hogares o escuelas, a través de la práctica del castigo físico, mediante golpes e insultos de sus propios padres, madres, maestros y su entorno familiar.
- 1.2 millones de niños, niñas o adolescentes alguna vez han sido castigados físicamente.

---

<sup>1</sup>UNICEF, La Violencia Infantil en Cifras, noticias universia.es, (2014), Enrique Saldivar.

- Hay más de 20 mil niños, niñas y adolescentes que viven en centros de acogida; el 75% tiene familias.
- Más de 1.400 viven en cárceles acompañando a sus padres; todos ellos en grave riesgo de sufrir violencia y explotación de todo tipo.
- De cada 10, siete estudiantes recibió alguna vez un grito o golpe en la escuela.
- El 88% de la comunidad educativa admite la existencia de violencia física, psicológica y sexual dentro de las escuelas. El principal agente de violencia es el estudiante varón, seguido por el maestro varón, el padre de familia, el director, el regente y el portero y las víctimas son mayoritariamente las mujeres.
- En el 77% de los casos de violencia, los padres son los agresores.
- En nuestro país, cada día se denuncian en la policía tres casos de violación a menores.<sup>2</sup>

El maltrato infantil es un problema en los países tanto desarrollados como en los en desarrollo y el nuestro no es la excepción, ya que este se presenta a lo ancho y largo de nuestro país en cualquier niño sin discriminación de sexo, edad o condición socioeconómica ya que este, puede ser víctima de maltrato infantil en cualquiera de sus formas.

Hoy por hoy podemos verificar que los índices de maltrato infantil a nivel mundial va aumentado conforme pasan los años y Bolivia no escapa a dicho crecimiento, si bien el estado ha creado instancias e instituciones para la protección de los derechos de la niñez y la adolescencia, estos mecanismos lamentablemente han demostrado no ser tan efectivos en el abordaje de investigaciones científicas que permitan describir e

---

<sup>2</sup>Defensoría del Pueblo, Información relevante sobre niñez y adolescencia en el estado plurinacional de Bolivia. [www.Defensoria.gob.bo/sp/datos\\_niñas\\_niños\\_adolescentes.asp](http://www.Defensoria.gob.bo/sp/datos_niñas_niños_adolescentes.asp)

interpretar la relación del maltrato con actitudes, comportamientos, rendimiento escolar y otros. Para así poder plantear estrategias de prevención e intervención.

En Bolivia la violencia infantil al igual que en latinoamericana es un factor que influye de gran manera en el desarrollo físico y emocional del niño y niña ya que este factor puede definir la calidad de persona que se va formando en la sociedad.

Según datos expuestos por La Defensoría de la Niñez y Adolescencia, El 89.5% de los maltratos a niños niñas y adolescentes se producen dentro del seno de la familia, por lo que los progenitores se constituyen en un 77 % en los principales agresores, ya que el 44.7 % de casos el agresor es el padre del menor, en 32.9% es la madre y en 2% el padrastro.,<sup>3</sup>

Es importante mencionar que el maltrato que ejercen los progenitores a través de las relaciones cotidianas de la vida familiar origina un deterioro en la responsabilidad educativa de los niños, convirtiéndose en un medio para la práctica de comportamientos agresivos.

Es necesario señalar que en muchos casos el niño y niña con historia de maltrato físico desde edad temprana, posteriormente desarrolla conductas negativas de comportamiento e interiorizan la violencia y el maltrato como un hecho común y cotidiano, lo que en un futuro lo convertiría en una persona que ejerce violencia y maltrato a otro miembro de su familia o de su entorno.

A los niños y niñas maltratados se les dificultan desarrollar competencias en el área emocional. Esto se traduce en que les cuesta comprender, manejar y expresar las

---

3 EL DIARIO “Maltrato Infantil se incrementó en 5% con relación al 2012” Datos - Defensorías de la Niñez y Adolescencia. Septiembre 2013

emociones en la vida, para relacionarse con los otros de manera adecuada y adaptarse a situaciones nuevas.

Por lo tanto es de suma importancia mencionar que un niño niña maltratado presenta en la escuela bajo rendimiento escolar, agresividad, rebeldía, apatía, timidez, miedo, ansiedad, aislamiento, culpa, desconfianza, a veces enojo deterioro de las facultades mentales principalmente en el área cognitiva cuando se trata de maltrato psicológico, retraimiento, aislamiento, poca socialización, problemas de relación, poca expresividad, depresión, bloqueo emocional.<sup>4</sup>

Por esta razón se da mucha importancia al proceso de prevención del maltrato infantil. Puesto que algunos padres de familia quienes maltratan a los niños y niñas, fueron alguna vez víctimas de maltrato, justificando así sus acciones como un método disciplinario. Estas prácticas influyen en las consecuencias del maltrato, las cuales van desde alteraciones en el área cognitiva, afectivas, del lenguaje concluyendo en problemas de conducta adaptativas y bajo rendimiento escolar.

En este sentido, la presente investigación trata de determinar las consecuencias que tiene el maltrato físico en el rendimiento escolar de niños y niñas que asisten a la unidad educativa Elodia B. de Ligeron ya que el maltrato que el padre y/o madre ejercen sobre el niño está sustentado en su sentimiento de poder y autoridad. Esta imagen de superioridad permite que el niño y niña a su vez asuma un comportamiento de sometimiento y obediencia a las órdenes de sus padres. Facilitando el maltrato e interfiriendo en el proceso de enseñanza aprendizaje del niño en la familia, en la sociedad y primordialmente en la escuela.

---

<sup>4</sup>Tesis “Rendimiento Académico de niños(as) maltratados del grado 3ro. Del colegio Luis Gonzales de la ciudad de Pereira. Autor Lina Marieth Duque Jurado y Ginna marcela Manrique moreno Pag. 8

## **1.2 PROBLEMA DE INVESTIGACION**

¿Cuáles con las consecuencias del maltrato que ejercen los padres en el rendimiento escolar de niños y niñas de 7 a 10 años de edad que asisten a la unidad educativa Elodia B. de Ligeron?

## **1.3 OBJETIVOS**

### **1.3.1 OBJETIVO GENERAL**

- Identificar las consecuencias del maltrato que ejercen los padres sobre el rendimiento escolar de niños y niñas en el rango de edad de 7 a 10 años que asisten a la unidad educativa Elodia B. de Ligeron.

### **1.3.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS**

- \* Determinar la frecuencia de maltrato físico que ejerce los progenitores en sus hijos.
- \* Determinar cuál de los progenitores ejerce mayor maltrato físico/ emocional con sus hijos.
- \* Determinar el Coeficiente Intelectual de los niños y niñas que tienen menor rendimiento escolar.
- \* Determinar si las niñas o los niños reciben mayor maltrato de parte de sus padres.
- \* Establecer si el rendimiento escolar afecta los niveles de Autoconcepto de los niños y niñas.

## **1.4 HIPOTESIS**

Ho. - Existe consecuencias del maltrato que ejercen los padres en el rendimiento escolar de niños y niñas de 7 a 10 años que asisten a la unidad educativa Elodia B. de Ligeron.

H1 – No existen consecuencias del maltrato que ejercen los padres en el rendimiento escolar de niños y niñas de 7 a 10 años de edad que asisten a la unidad educativa Elodia B. de Ligeron.

## **1.5 JUSTIFICACIÓN**

El maltrato a menores constituye un problema de profundas repercusiones psicológicas, sociales, éticas, jurídicas y médicas. El interés va más allá del alcance social y se

convierte en demanda asistencial, ya que muchos de los menores que sufren maltrato por parte de sus padres, tutores u otras personas.

El maltrato es una problemática que se presenta a nivel mundial y está presente en toda la sociedad, que conlleva problemáticas en las víctimas directas que son los niños y niñas, por la cual vemos la importancia de conocer la influencia, consecuencias o efectos en el rendimiento escolar.

El bajo rendimiento escolar, la falta de atención, las conductas violentas hacia otros niños o la introversión son señales de que un niño o niña sufre algún tipo de violencia intrafamiliar. Los padres y en menor medida los maestros, son generadores de violencia hacia las y los menores.

Cuando los padres maltratan a niñas y niños, señalan los especialistas <sup>5</sup> las frases más comunes son: “eres un inútil”, “eres un tonto” o “ya me tienes hartos” lo que les impide poner atención suficiente o captar un mensaje al momento de estar en aulas.

Ello conlleva como una consecuencia entre otros, que las y los pequeños presenten bajo rendimiento académico, lo que motiva burla entre sus compañeros y maestros; que les etiquetan como los “burros” de la clase. Eso genera en el niño o la niña un bloqueo emocional que les hace creer todo lo que se les dice y asumen su rol de tonta o tonto y el de “no puedo hacer las cosas porque soy un inútil”.

Por ello tanto los padres y madres de familia como los maestros deben prestar atención a las actividades de los infantes para detectar si están viviendo en un entorno familiar violento y actuar en consecuencia.

La problemática más común entre padres y madres que origina la violencia en el hogar y de la que los menores son receptores, es la existencia de familias monoparentales donde la madre se queda a cargo del cuidado de los hijos<sup>6</sup>.

---

<sup>5</sup> Loredo, A., Maltrato al menor. México Interamericana Magraw-Hill.1994.

Estas mujeres, tienen que trabajar en horarios amplios y por lo tanto no prestan atención ni a los sentimientos de sus hijos, no comparten el tiempo con ellos. El estrés en el que viven estas mujeres es muchas veces el causante de los golpes hacia los niños, de insultos y descalificaciones.

Otra problemática la representa el hacinamiento en que viven las familias, espacios pequeños donde conviven de tres a más familias y la interacción entre ellas no es armónica o bien, el uso de alcohol y drogas entre ambos padres<sup>7</sup>.

De continuar con estas conductas de los padres hacia los niños, en un futuro ellos serán generadores de violencia. En la adolescencia, indico el especialista, lo más seguro es que sean violentos socialmente y que cuando sean adultos repitan estos patrones de conducta con las familias que lleguen a formar.<sup>8</sup>

Por lo que se debe prestar atención a las y los menores para detectar si son violentados y ayudarles, canalizándolos a las instancias que atiendan esta problemática.

Por consiguiente, el maltrato no solo es perjudicial para el niño y niña, sino también para los maestros y para sus compañeros de aula ya que provoca dificultades mucho´ mayores que se han de superar. El maltrato también desencadena en los niños y niñas resistimiento y hostilidad, haciendo difícil que los maestros mantengan buenas relaciones con estos niños y niñas y estos con los maestros de aulas.

Sin embargo, los padres esperan que sus hijos aprendan en la familia, escuela y sociedad sin grandes dificultades que los resultados en el proceso de enseñanza, aprendizaje dentro la escuela sea acorde a sus esfuerzos o mejores aun y que paulatinamente vayan adquiriendo responsabilidades en torno a sus tareas escolares y esperan, además, que este sea un proceso natural.

---

6 Loredó, A., Maltrato al menor. México Interamericana Magraw-Hill.1994

7 Ibídem.

8 Ibídem.

Pero este proceso de aprendizaje muchas veces se ve dificultado por diferentes tipos de agresiones que recibe el niño / niña por parte de sus padres de forma “voluntaria o involuntaria” generando problemas en el rendimiento escolar y en la asimilación de conocimientos.

## **CAPITULO II MARCO TEORICO**

En el presente capítulo se analizarán los temas siguientes: a) diferentes definiciones de maltrato infantil, b) conceptos de los tipos de maltrato c) definición de Rendimiento escolar d) Autoconcepto.

### **2.1 EL MALTRATO INFANTIL**

El fenómeno de maltrato infantil ha pasado a través de la historia de la humanidad de muy diversas formas. (Martínez & De Paul, 1993) Afirman que históricamente el niño siempre ha sido víctima de maltrato infantil y considerado como un objeto de propiedad de los adultos y que ha tenido lugar en todos los estratos sociales y en cualquiera de sus diferentes categorías.

En efecto, el maltrato de niños por parte de los adultos es un hecho conocido desde la antigüedad como lo confirman diversos relatos históricos y literarios que se remontan incluso a la época del antiguo testamento, pinturas rupestres e inscripciones en monumentos indígenas. Sin embargo, el significado que cada civilización ha dado, varía ampliamente según el contexto cultural prevalente, siendo unas veces condenado, pero otros abiertamente favorecidos y legitimados (SENAME, 1997).<sup>9</sup>

En la época anterior a Cristo, algunas culturas ofrecían a los recién nacidos, como sacrificio purificador a distintas divinidades, como podemos constatar en los pasajes expuestos en la biblia. El infanticidio era una práctica habitual tanto con los hijos legítimos como los ilegítimos, debido a motivaciones familiares, personales o institucionales (Martínez & De Paul, 1993).

Con el cristianismo se produce un pequeño cambio en las actitudes, pero el maltrato infantil sigue presente a lo largo de la historia, considerándose siempre a los niños como

---

<sup>9</sup> Centro Focal de Información sobre la niñez y la familia, (1997). Síndrome del niño maltratado. Santiago – Chile; I.I.N. - SENAME Op. Cit., pag.1

seres de segunda categoría, manifestándose especialmente en la explotación laboral que se incrementa por la revolución industrial. El infanticidio siguió siendo una práctica habitual ya sea ahogando al niño en las letrinas o asfixiándolos mientras dormía (Martínez & De Paul, 1993).

Los mismos autores afirman que durante la edad media, no existía lugar para la infancia, niños y niñas participaban en las mismas actividades en los mismos lugares que el adulto tanto en el juego como en el trabajo. El maltrato también se daba en la realeza, ya que muchos reyes “experimentaban” con niños, aspectos como ser el desarrollo del lenguaje dejando a niños completamente aislados. Esto en parte se repetía en sus propios hijos quienes eran dejados a l cuidado de servidumbre hasta los siete años, para luego ser enviados a la escuela reduciéndose en gran medida el contacto entre padres e hijos.

Durante los siglos XVII Y XVIII, la protección de los niños, la protección de los niños, significo simplemente el internamiento en instituciones; sin embargo, dicho internamiento obedecía a intereses de la comunidad que a la protección del niño (Arruabarrena& De Paúl, 1997). Solo a partir del siglo XIX, la suerte de los niños empezó realmente a ser motivo de preocupación para ciertos sectores de la sociedad (Barudy, 1997).

Los primeros signos de un cambio cultural frente a la infancia maltratada fueron, por una parte, la fundación de los “Movimientos para el bienestar del niño”, creados a partir de 1820 en los países anglosajones; y por otra parte la fundación en 1825 de la primera casa de acogida para “niños delincuentes”, esto para proteger del contacto con delincuentes adultos en las cárceles (Barudy, 1997).

Cien años tuvieron que transcurrir, desde la primera publicación científica que denunció la existencia de maltrato y el reconocimiento de este fenómeno como realidad social. El primer trabajo publicado sobre maltrato a los niños lo realizó un médico francés Ambroise Tardieu, en 1860. Pocos años después, antes del final de siglo se crearon dos

sociedades homologas en el mundo anglosajón: The Society for The Prevention of cruelty to children; en Nueva York, y The National Society for the prevention of cruelty to children en Londres. Ya en la segunda mitad de este siglo se produjo la primera demostración clara de la presencia de malos tratos a través de los estudios radiológicos de un médico americano (Silverman). Pero todo este movimiento del maltrato a los niños que venía fraguándose lentamente, cristalizó en Denver cuando Henry Kempe y sus colegas publicaron en 1962 su famoso trabajo sobre el Síndrome del niño apaleado<sup>10</sup>. En los años siguientes se describen otras variadas formas del maltrato además del daño físico, que van desde la negligencia en los cuidados, hasta la muerte por sustancias tóxicas, pasando por el abandono afectivo, el maltrato verbal y el abuso sexual. Todas ellas pueden ocurrir en forma aislada i combinadas, por lo que la mayoría de los autores concuerdan hoy en la denominación más amplia de “Síndrome del Niño Maltratado”<sup>11</sup>.

### **2.1.1 DEFINICION DEL MALTRATO INFANTIL**

Cualquier conceptualización del maltrato infantil debe considerar al niño agredido, al adulto agresor, al contexto familiar y al entorno socio cultural en el que ocurre la interacción<sup>12</sup>. Por lo que se consideran las siguientes definiciones:

El Centro Internacional de la Infancia en Paris, considera que el maltrato infantil es: “Cualquier acto por acción u omisión, realizado por individuos e instituciones o por la sociedad en su conjunto y todos los estados derivados de estos actos o de su ausencia que priven a los niños de su libertad o de sus derechos correspondientes y/o que dificulten su óptimo desarrollo”<sup>13</sup>.

---

10Arruabarrena, Ma. Ignacia & De Paul Joaquín Op. Cit., Pag. 20

11 Centro Focal de Información sobre la niñez y Familia, (1997). Síndrome del niño maltratado. Santiago – Chile; I.I.N. - SENAME Op. Cit., pag.1

12 Centro Focal de Información sobre la niñez y Familia, Ibídem, Pag.1

13 Centro Internacional de la Infancia de Paris, citado por López, M., Enrique, “Maltrato Infantil”, Fac. de Psicología, Univ. De Murcia, En World Wide web, <http://araneus.Um.es/fac.psi/maltrato>, 1998.

La United Nations International Children's Emergency Fund (UNICEF) organismo de la Organización de las Naciones Unidas (ONU), fundado en 1946 para ayuda de la infancia de los países subdesarrollados<sup>14</sup>. Premio Nobel de La Paz en 1965. Postula que una definición del término maltrato infantil para uso internacional debe cumplir por lo menos dos propósitos:

- a) Debe Distinguir claramente entre el maltrato de menores y otros problemas de interés internacional y
- b) Debe ser suficientemente amplia para que se implique a toda una gama de situaciones, en diversos contextos sociales y culturales.

La definición propuesta por la UNICEF es “El maltrato o abandono de menores es el daño causado a un menor, imputable a la acción u omisión de una persona, que este prohibida, sea próxima o sea prevenible. (UNICEF, 1996, pag.9).

El Centro Focal de Información sobre la Niñez y la Familia con sede en Santiago de Chile, define como: “Agresión física, emocional o sexual contra un niño (menor a 18 años) o la falta en proporcionar los cuidados necesarios para la expresión de su potencial de crecimiento y desarrollo, contando con los elementos mínimos para ello, que excedan límites culturalmente aceptables para esa comunidad. O que se transgreda el respeto a los Derechos del Niño”.

Finalmente la Legislación Boliviana considera “Es víctima de maltrato el menor que sufre daño o perjuicio en su salud física, mental o emocional, en su bienestar, por acciones u omisiones de sus padres, de otras personas o instituciones”.<sup>15</sup>

Arruabarrena Ma. Ignacia, sugiere que para definir una situación de Maltrato Infantil debe tenerse en cuenta tres criterios:<sup>16</sup>

---

14 Diccionario Enciclopédico, Océano Uno, Grupo Editorial Océano, España,1991

<sup>15</sup> Ley 1403, Código del Menor, Op. ,Pag. 37. (código derogado)

### **a) PERSPECTIVA EVOLUTIVA**

Un mismo comportamiento parental puede ser dañino para un niño en un determinado momento evolutivo (por ejemplo: dejar solo a un niño de tres meses) y no serlo tanto incluso ser adecuado en otros periodos evolutivos. La conceptualización de una acción u omisión como maltratante o negligente y su nivel de gravedad se deben establecer en función de la edad del niño.

### **b) PRESENCIA DE FACTORES DE VULNERABILIDAD DEL NIÑO**

Un mismo comportamiento parental puede no ser dañino para un niño sano, mientras que en otro niño (con enfermedades crónicas severas con un hándicap físico, con retraso psíquico y otros.) puede ser considerado como maltratante o negligente.

### **c) EXISTENCIA DEL DAÑO REAL O DAÑO POTENCIAL**

Si se define el maltrato infantil en relación de sus consecuencias en el niño, se puede suponer que se refiere a los daños o lesiones detectables.

Pero en la mayoría de los casos de abuso sexual no suele haber lesiones físicas en los niños. Por ello, muchas definiciones incluyen el daño potencial como criterio para delimitar lo que es considerado como maltrato. Incluir el criterio de daño potencial implica establecer una predicción de que en el futuro los comportamientos parentales serán dañinos en un determinado nivel de severidad.

Sin embargo, por la necesidad de brindar una definición operativa, y por tanto susceptible de la investigación de la variable maltrato infantil, es que se considera la definición dada por Martínez, A. & De Paul, J, (1993), debido a que comprende los

---

<sup>16</sup>Arruabarrena, Ma., Ignacia. Maltrato a los niños en la familia. Evaluación y tratamiento Madrid (España). Ediciones Pirámide, S.A.

diferentes aspectos que una definición de maltrato infantil debe contemplar. Estos autores conceptualizan el maltrato infantil como: “Las lesiones físicas y psicológicas no accidentales ocasionados por los responsables del desarrollo, que son consecuencias de acciones físicas, emocionales o sexuales, de comisión u omisión y que amenazan el desarrollo físico, psicológico y emocional considerado como normal para el niño”<sup>17</sup>

#### **2.1.1.1 TIPOLOGIAS DEL MALTRATO** <sup>18</sup>

El maltrato infantil se concreta básicamente en cinco formas específicas de comportamiento: Maltrato físico, abandono físico, maltrato emocional y abuso sexual. Esta división se realiza en base a si es una acción (maltrato activo o **violencia por la acción**) o una omisión (situaciones por negligencia o **violencia por omisión**) por parte de los padres lo que pone en peligro las necesidades físicas o psíquicas del niño. Existen una serie de indicadores que se asocian al maltrato y que colaboran a que se produzca el mismo. Su repetición o mantenimiento nos orienta al diagnóstico; ni la presencia de un solo factor ni de todos ellos, bastan por sí solos para inducir maltrato, únicamente constituyen elementos favorecedores del riesgo (Cabrera, M., 1998).

---

17 Martínez, R.A. & De Paul, I.J., Op. Cit. Pag. 23

18 Arruabarrena, Ma. Ignacia & De Paul, Joaquín, Op.Cit., pag.40

## CLASIFICACION DEL MALTRATO INFANTIL

<b>MALTRATO</b>	<b>ACTIVO</b>	<b>PASIVO</b>
Físico	Abuso Físico Abuso Sexual	Abandono Físico
Emocional	Maltrato Emocional	Abandono Emocional

**Fuente:** Arruabarrena, Ma. Ignacia & De Paul Joaquín, 1997, Pag 32

## DEFINICIONES RELATIVAS A LOS MALOS TRATOS INFANTILES

<b>MALTRATO FISICO</b>	Cualquier acción no accidental por parte de los padres o cuidadores que provoqué daño físico o enfermedad en el niño o lo coloque en grave riesgo de padecerlo
<b>ABANDONO FISICO</b>	Aquella situación donde las necesidades físicas básicas del menor (alimentación, vestido, higiene, protección y vigilancia en las situaciones potencialmente peligrosas, educación y/o cuidados médicos) no son atendidos temporal o permanentemente por ningún miembro del grupo que convive con el niño.
<b>MALTRATO EMOCIONAL</b>	Hostilidad verbal crónica, en forma de insultos, desprecio, crítica o amenaza de abandono y constante bloqueo de las iniciativas de interacción infantiles por parte de cualquier miembro adulto del grupo familiar.
<b>ABANDONO EMOCIONAL</b>	Falta “persistente” de respuestas a las señales (llanto y sonrisa) expresiones emocionales y conductas procuradores de proximidad e interacción y contacto, por parte de una figura adulta estable.

<p style="text-align: center;"><b>ABUSO SEXUAL</b></p>	<p>Cualquier clase de contacto sexual con una persona menor a 18 años por parte de un adulto desde una posición de poder o autoridad sobre el niño.</p>
<p style="text-align: center;"><b>SINDROME DE MUNCHHAUSEN POR PODERES</b></p>	<p>Niño sometido a constantes exploraciones médicas, suministro de medicamentos, o ingresos hospitalarios, alegando síntomas ficticios o generados de manera activa por un adulto.</p>
<p style="text-align: center;"><b>MALTRATO INSTITUCIONAL</b></p>	<p>Cualquier legislación, procedimiento, actuación u omisión precedente de los poderes públicos o bien derivada de la actuación individual del profesional que comporte abuso, negligencia, detrimento de la salud, la seguridad, la correcta maduración o que viole los derechos básicos del niño.</p>

**Fuente:** Arruabarrena, Ma. Ignacia & De Paul Joaquín, 1997, Pag 27

López M., Enrique, Op.Cit. 1998, Estas dos últimas tipologías, se cita en la presente investigación solo por su relevancia

## INDICADORES ASOCIADOS SEGÚN TIPO DE MALTRATO

<p><b>MALTRATO O NEGLIGENCIA EN EL CUIDADO FISICO</b></p>	<p><b><u>Aspectos culturales</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Nivel socioeconómico bajo</li><li>- Inmigración</li><li>- Toxicomanías</li><li>- Familias mono parentales</li></ul> <p><b><u>Aspectos Familiares</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Madre o padre no biológico</li><li>- Padres adolescentes</li><li>- Embarazos no aceptados</li><li>- Relaciones familiares conflictivos</li></ul> <p><b><u>Aspectos psicológicos de Padres o</u></b></p> <p><b><u>Cuidadores</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Pobre autoestima</li><li>- Problemas de salud mental</li><li>- Historia del maltrato</li><li>- Falta de control de impulsos</li></ul> <p><b><u>Características del Niño</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Nacimiento prematuro</li><li>- Bajo peso al nacer</li><li>- Hándicaps físicos y psicológicos</li><li>- Separación de la madre en el periodo neonatal</li><li>- Niño hiperactivo</li></ul>
---	---

<p style="text-align: center;"><b>ABUSO SEXUAL</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Padre dominante- madre pasiva</li> <li>- Toxicomanías</li> <li>- Padres no naturales</li> <li>- Pobre relación marital entre padres</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>MALTRATO O ABANDONO EMOCIONAL</b></p>	<p><b><u>Aspectos Socioculturales</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nivel socioeconómico medio o medio alto</li> <li>- Asilamiento social</li> </ul> <p><b><u>Aspectos Emocionales</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mala relación familiar</li> <li>- Desconocimiento de las necesidades evolutivas del niño</li> </ul> <p><b><u>Aspectos Psicológicos de padres o cuidadores</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Expectativas irracionales en el desarrollo evolutivo del niño</li> <li>- Enfermedad mental grave</li> </ul>

**Fuente:** Cabrera, M., C., “detección de los malos tratos”, prev. Inf., En: World Wide Web, [http://www medynet.com./maltrato](http://www.medynet.com./maltrato) 1998

### 2.1.1.2. MAGNITUD DEL MALTRATO INFANTIL<sup>19</sup>

La dificultad para definir criterios precisos y universales de maltrato en sus diversas formas, así como la disparidad en el diseño de los estudios epidemiológicos, impiden tener una idea exacta de la magnitud del problema. Las tasas de prevalencia e incidencia varían considerablemente según la metodología aplicada y la población estudiada, incluso en un mismo país.

### 2.1.1.3. SIGNOS DE ALERTA<sup>20</sup>

Las situaciones de maltrato de dan generalmente, en la esfera privada, pero existen una serie de indicadores conductuales que, aunque inespecíficos, pueden obtenerse através de la entrevista clínica.

#### INDICADORES DE RIESGO INESPECIFICOS

<ul style="list-style-type: none"><li>• Toxicomanías</li><li>• Formas de conexión verbal o físicas agresivas</li><li>• Respuesta inadecuada del niño a la conexión por parte del profesional</li><li>• Imposibilidad de penetrar a través de la historia familiar.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Engaño por parte de la familia</li><li>• Consultas sin motivo aparente</li><li>• Incomparecencia a las citas concertadas</li><li>• Ausencia de informes tras ingresos hospitalarios</li><li>• Cambios frecuentes de medico</li><li>• Falta de escolarización</li></ul>
--	--

Fuente: Cabrera, M., C., Op. Cit. 1998

Igualmente, otros indicadores específicos según el tipo de maltrato, nos deben alertar del mismo:

---

19 Cabrera, M., C., “Detección de los malos tratos”, prev. Inf: World Wide Web, <http://www.Medynet.com.com/maltrato>, 1998.

20 Centro Focal de Información Sobre la Niñez y Familia, Op. Cit., pag.2

### **a) MALTRATO FISICO**

Aunque la accidentalidad es de difícil valoración, podemos encontrarnos con indicadores físicos:

- Lesiones cutáneas, que suelen ser múltiples, en fases de evolución diferentes y afectando zonas protegidas. Las lesiones que generalmente se observan son eritemas, equimosis, hematomas, quemaduras y alopecia.
- Las lesiones óseas, la antigüedad radiológica y la multiplicidad de los mismos orientara la sospecha.
- Lesiones internas, generalmente provocados por movimientos bruscos del niño y localizados a nivel ocular, neurológico o visceral.
- Intoxicaciones, presencia de signos y síntomas inexplicables o intoxicaciones repetidas de dudosa accidentalidad.
- Síndrome de Munchhausen, de poderes. Cuadro clínico confuso de difícil explicación etiológica.

Este tipo de maltrato, el niño puede mostrar conductas que pueden actuar como signos de alerta: actitud recelosa, llanto inconsolable, inquietud, actitud autodestructiva y baja autoestima.

### **b) ABANDONO FISICO**

Los indicadores que pueden aparecer en el niño serían las siguientes:

- Alimentación: no se le proporciona la alimentación adecuada.
- Vestido: vestuario inadecuado al tiempo atmosférico. El niño no va bien protegido del frío.
- Higiene: constantemente sucio, escasa higiene corporal.
- Cuidados médicos: problemas físicos o necesidades médicas no atendidos o ausencia de cuidados médicos rutinarios.

- Supervisión: un niño que pasa largos periodos de tiempo sin la supervisión y vigilancia de un adulto.
- Condiciones higiénicas y de seguridad del hogar que son peligrosas para la salud y seguridad del menor.
- Área educativa: inasistencia injustificada y repetida a la escuela.

El criterio para señalar la existencia de abandono físico viene determinado en gran medida por su cronicidad. Para poder catalogar un caso de abandono físico debe presentarse alguno de los indicadores de manera reiterada y continua. (Arruabarrena & De Paul, Págs. 29-30)

### c) **ABUSO SEXUAL**

Los indicadores físicos que aparecen con mayor frecuencia son:

Lesiones en la piel o mucosa en el área perianal o perineal, enfermedades de transmisión sexual, infecciones genitales u urinarios, alteraciones del himen y embarazo.

Conductas del menor como intentos de suicidio, fobias, conductas sexualizadas o fugas, pueden sugerir este tipo de maltrato.

Arruabarrena Ma. Ignacia & de Paul Joaquín (1997) sostienen, que se podría expresar en cuatro tipos de categorías:

- Incesto: si el contacto físico se realiza por parte de una persona de consanguinidad lineal o por un hermano, tío o sobrino.
- Violación: cuando la persona adulta es otra cualquiera no señalada en el apartado anterior.
- Vejación sexual: cuando el contacto sexual se realiza por el tocamiento intencionado de zonas erógenas del niño o por forzar, alentar o permitir que este lo haga en las mismas zonas del adulto.

- Abuso sexual sin contacto físico: se incluiría los casos de seducción verbal explícita de un niño, la exposición de órganos sexuales con el objeto de obtener gratificación o excitación sexual con ello y la masturbación o la realización intencionada del acto sexual en presencia del niño con el objeto de buscar gratificación sexual. (Pag. 33)

#### **d) MALTRATO EMOCIONAL**

Pueden apreciarse desordenes conductuales como rechazo activo, aislamiento, etc., así como afecciones de tipo físico del tipo de trastornos en el desarrollo psicomotor, accidentes repetitivos y otros.

#### **e) ABANDONO EMOCIONAL**

El abandono se considera el mayor grado de negligencia, pudiéndose encontrar indicadores físicos por falta de cuidado, como retraso del crecimiento o madurativo, accidentes repetitivos, malnutrición, ausencia de vacunas, carencias afectivas, bajo rendimiento escolar, falta de cuidados médicos.

Suelen aparecer alteraciones conductuales, como intentos de llamar la atención, agresividad retraso en el lenguaje y ausentismo escolar.

#### **2.1.1.3.1. COMORBILIDAD EN EL MALTRATO INFANTIL**

Una vez que se establecen las diferentes tipologías del maltrato se debe tener en cuenta que un importante porcentaje de casos se produce un cierto solapamiento entre ellas.

Pero quizá el solapamiento más frecuente sea el que se da entre el maltrato físico y el maltrato emocional. Es muy difícil establecer si en un caso de maltrato físico se está dando o no el maltrato emocional<sup>21</sup>.

---

21Arruabarrena, Ma., Ignacia, & De Paul, Joaquín, Op.Cit, Pag. 33

Al respecto Barudy, J., (1997) afirma que: “la práctica clínica permite describir interconexiones entre los dos tipos de malos tratos. Estos se sitúan a dos niveles. Primero generalmente un tipo de maltrato nunca se presenta solo, por ejemplo: el niño no solo recibe golpes, sino que es depositario de palabras o gestos hirientes y humillantes, que corresponden al maltrato emocional, la negligencia o el abandono son a la vez formas de maltrato emocional y el abuso sexual puede ir acompañado de violencia física. En segundo lugar, numerosas situaciones clínicas han mostrado que un niño descuidado, del que se abusa sexualmente o es maltratado físicamente, puede convertirse en una madre o padre maltratador, pero produciendo un tipo diferente del maltrato vivenciado, por lo que se prefiere hablar de **transmisión transgeneracional**, más que de repetición”. Con relación a este último punto, Papalia, D. & Wendkos S. (1993) sostienen que el trato abusivo y negligente por parte de los padres, frecuentemente se transmite a través de las generaciones, de manera que muchos de los niños que sufren de maltrato o negligencia durante su infancia llevan con ellos estas heridas en su adultez y muy a menudo recrean ese dolor en otros o en ellos mismos.

### **2.1.2 FACTORES DE RIESGO DEL MALTRATO INFANTIL**

En las tres décadas transcurridas desde la descripción del síndrome, se han identificado y estudiado numerosos factores de riesgo que involucran características del niño maltratado, del adulto agresor, del entorno familiar y del contexto sociocultural (SENAME, 1997)<sup>22</sup>. Entendiendo como factor de riesgo “toda característica o condición específica cuya presencia se relaciona con una probabilidad cada vez sea mayor de que se presente un trastorno específico o que se desarrolle más adelante”<sup>23</sup>

---

22 Centro Focal de Información sobre la niñez y la familia, (1997). Síndrome del niño maltratado. Santiago – Chile; I.I.N. - SENAME Op. Cit., pag.5

<sup>23</sup>Sarason, Irwin, G., & Sarason Barbará, R. 1997. Psicología Anormal: El Problema de la Conducta Inadaptada. México Edit. Prentice Hall Hispanoamericana S.A. pg. 10

Cirilo & Di Blasio (1997) plantean que este fenómeno no responde a una causalidad lineal sino a una trama de relaciones (pensamiento circular). Muchos autores (Martínez & De Paul, 1993, Barudy, 1997, SENAME, 1997; Cabrera, M., 1998) coinciden que, entre los posibles factores de riesgo del maltrato infantil, interactuarían los siguientes aspectos:

- **Historia personal del maltrato**, el adulto abusivo es casi siempre un niño del que se ha abusado. El abusivo es un abusado que abusa. La transmisión intergeneracional del maltrato ha sido considerada como una evidencia casi dado los primeros momentos de abordaje del “síndrome del niño apaleado” <sup>24</sup>( Kempe, 1968, citado en Martínez, & De Paul, 1993)
- **Falta de información por parte de los padres** y expectativas que sobrepasan lo esperado para el desarrollo normal de los niños. Algunos adultos, al conocer poco sobre el desarrollo infantil, tienen expectativas irreales de los niños, perdiendo el control y lastimando al niño ya sea física y psicológicamente si el niño no llena sus expectativas.
- **Red de apoyo social deficitario**, por carencia de relaciones significativas con la familia extensa, amigos o la comunidad, contribuye al estrés familiar y se asocia con el maltrato o negligencia.
- **Dificultades laborales o insatisfacción laboral** que repercute en el castigo usado con los hijos.
- **Problemas sin resolver o problemas enmascarados** también pueden llevar a un brote de violencia o negligencia, especialmente aquellos relacionados con el ajuste marital.

---

<sup>24</sup> Martínez, Roig, A. & De Paul, O.J. (1993). Maltrato y abandono en la infancia. – Barcelona \_ España. Edit. Iradier.

- **Estrés**, puede hacer surgir comportamientos que generalmente la persona mantiene bajo control. Cualquier estrés por el que pasa la familia puede incrementar el riesgo de abuso, disconformidad con la vivienda, desempleo, falta de transporte, estar a cargo del cuidado del niño solo, entre otros.
- Asimismo, el riesgo de maltrato en cualquiera de sus formas parece aumentar en **familias mono parentales**, con varios hijos muy próximos en edad, donde ocurren otras formas de violencia entre adultos, o con la comunidad, y en las que hay miembros que abusan del alcohol o las drogas.

Por otro lado, la pobreza en si misma les da golpes emocionales a los niños, los más pobre, a la edad de cinco años, ya se sienten más atemorizados, ansiosos y tristes que sus pares más acomodados, y tiene más problemas de conducta como rabieta frecuentes y el destrozo de objetos, una tendencia que se prolonga en la adolescencia. La presión de la pobreza también corroe la vida familiar, en ella tienden a existir menos presiones de calidez maternal, hay más madres deprimidas (que a menudo son solteras y desocupadas) y se confían mucho en la ventaja de los castigos rudos, como gritos, pegar y proferir amenazas físicas<sup>25</sup>.

Ninguno de los factores de riesgo por si solo explica la ocurrencia del maltrato o de abuso sexual, tampoco existe un factor o una constelación de factores que se caracterizan de alguna de las variedades de maltrato. Más bien se requiere la ocurrencia simultánea o acumulativa de varios de ellos, que en un determinado momento sobrepasan la capacidad de la familia, surgiendo la violencia sobre un niño como la forma de canalizar la ansiedad que desborda a todo el sistema (SENAME, 1997)<sup>26</sup>.

Arruabarrena, Ma., Ignacia & de Paul, J. (1997), reconocen que la valoración de situación de maltrato infantil es extremadamente importante, difícil y compleja el trabajo

---

<sup>25</sup>Goleman, Daniel, Op. Cit. Pag. 296

<sup>26</sup> Centro Focal de Información sobre la niñez y la familia, (1997). Síndrome del niño maltratado. Santiago – Chile; I.I.N. - SENAME Op. Cit., pag.6

en equipo y la asignación de esta tarea exclusivamente a profesionales con formación especializada, constituye hoy en día dos de las condiciones considerados fundamentales para llevarla a cabo de manera adecuada, afirman. Estos autores prefieren referirse a la valoración de la gravedad y el riesgo, constituyendo estos dos justos en la confirmación de la veracidad del maltrato, lo que en proceso global de intervención de los servicios de Protección Infantil se conoce como fase de investigación.

- **Valoración de gravedad**, se refiere a determinar, una vez confirmada una situación de maltrato, la severidad del daño sufrido por el niño.
- **Valoración de riesgo**, si bien es importante valorar el daño real u actual sufrido por el niño, también es importante valorar que probabilidad existe de que el maltrato se vuelva a repetir y que produzca un daño severo.

#### **2.1.2.1. EFECTOS DEL MALTRATO INFANTIL <sup>27</sup>**

Muchos estudios de seguimiento señalan que los niños maltratados tienen mayor incidencia de problemas sociales y psicológicos, pero es difícil saber, frente al caso individual, si son previos o posteriores al maltrato. Hay gran variedad de evoluciones; y, aunque algunos niños parecen invulnerables, las evidencias apoyan la existencia de daño físico, cognitivo y emocional significativo.

##### **a) EFECTOS FÍSICOS**

Los daños físicos severos incluyen daño cerebral, fracturas de cráneo, fracturas óseas, daños a vísceras, envenenamiento y quemaduras, pudiendo llevar incluso a la muerte.

Las investigaciones indican que, con relación a la severidad de castigo físico recibido, los niños golpeados se vuelven más agresivos. Es probable que al llegar a la adolescencia golpeen a sus padres. De adultos, tienen mayores probabilidades de ser

---

<sup>27</sup> Centro Focal de Información sobre la Niñez y Familia, *Ibídem Op.*, Cit. Pag. 10-11

violentos en sus relaciones y finalmente es menos probable que aquellos que fueron físicamente castigados de niños se ocupen de sus padres ancianos. (Gottman, J., & DeClaire, J., Pag. 115)

Los niños de quienes se ha abusado físicamente tienden a ser deficientes en las habilidades motoras, como aquellas necesarias, para correr, saltar y manejar un triciclo.<sup>28</sup>

#### **b) EFECTOS DEL ABANDONO**

Hay más fallas de cumplimiento en inmunizaciones y peor atención médica, mayor incidencia de ingesta de sustancias venenosas y retrasos de crecimiento no orgánicos.

Los niños descuidados muestran los efectos de la falta de estimulación por parte de los padres. Hablan menos y presentan menos respuestas sociales. Además, presentan pocos comportamientos exploratorios o inquisitivos.<sup>29</sup>

#### **c) EFECTOS PSICOLÓGICOS**

Son los más comunes y duraderos. Se ha descrito agresividad, problemas conductuales deterioro de la habilidad para confiar en otros, déficits cognitivos y un aspecto general de depresión y tristeza. No logran sus metas en la escuela, son propensos a estar deprimidos a tener baja autoestima y a considerarse a sí mismos malas personas. Los efectos psicológicos del abuso sexual pueden ser: rabia, hostilidad y disfunciones sexuales. En las mujeres abusadas cuando son niñas, la depresión es más frecuente, además de intentos de suicidio, baja autoestima, miedo y hostilidad a los hombres, rabia persistente con los padres y disfunciones sexuales. Los efectos a largo plazo del abuso y abandono infantil incluyen además delincuencia juvenil y adulta.

---

<sup>28</sup>Sarason, Irwin, G., y Sarason, Barbará, R., "Psicología Anormal", Edit. Prentice Hall Hispanoamericana S.A., México 1997, pág. 646

<sup>29</sup>Sarason, Irwin, G., y Sarason, Barbará, R., Ibídem, Pag. 646

### **2.1.2.2 COSTOS ECONÓMICOS ATRIBUIBLES AL MALTRATO.**<sup>30</sup>

Se calcula que, la mitad de los niños con daño físico severo requieren hospitalización durante cinco días promedio y rehabilitación durante un año. Además, es necesario agregar los costos por colocación familiar y los que implica a largo plazo la delincuencia juvenil y adulta y su impacto sobre la sociedad.

## **2.2 RENDIMIENTO ESCOLAR**

### **2.2.1 DEFINICIÓN DEL RENDIMIENTO ESCOLAR**

El rendimiento académico escolar es una de las variables fundamental de la actividad docente, que actúa como halo de la calidad de un Sistema Educativo. Algunos autores definen el rendimiento académico como el resultado alcanzado por los participantes durante un periodo escolar, tal el caso de Requena (1998), afirma que el rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, de las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración.

En otro ámbito Saldaña, Guerrero Ma. Patricia cita a De Natale (1990), quien asevera que el aprendizaje y rendimiento escolar implican la transformación de un estado determinado en un estado nuevo, que se alcanza con la integración en una unidad diferente con elementos cognoscitivos y de estructuras no ligadas inicialmente entre sí. El rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el mismo, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador<sup>31</sup>

En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una tabla imaginaria de medida para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Este está constituido por los indicadores: tasa de éxito, tasa de repitencia y tasa de

---

<sup>30</sup> Centro Focal de Información sobre la Niñez y Familia, Op. Cit. Pag. 12

<sup>31</sup> Saldaña, Guerrero, Ma. Patricia. Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico en Alumnos que Cursaron Genética Clínica en el Periodo de Primavera 2009 en la Facultad de Medicina de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. Facultad de medicina. Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. Puebla, Puebla – México. salguepat@yahoo.com.mx-2010; pg 2

deserción, los cuales indican la función que cumple la escuela. Por tal razón, el rendimiento escolar es el resultante del complejo mundo que envuelve al participante: cualidades individuales: aptitudes, capacidades, personalidad, su medio socio-familiar: familia, amistades, barrio, su realidad escolar: tipo de centro, relaciones con el profesorado y compañeros o compañeras, métodos docentes y por tanto su análisis resulta complicado y con múltiples interacciones.

En ese mismo ámbito, aunque se haya analizado el rendimiento escolar como el resultado de numerosos factores que inciden directamente en él, diversos estudios ven en causas socioeconómicas o socioculturales el origen de la desigualdad en los rendimientos de los escolares.

En consecuencia, se sostiene que hay factores ocultos asociados con el rendimiento escolar según lo expresado por López en blog (2009)<sup>32</sup>. Indica los factores intelectuales: se incluyen capacidades y aptitudes, la inteligencia, y en igualdad de condiciones ser de más y mejor un sujeto bien dotado intelectualmente que uno limitado mediano y que no ha llegado a conseguir un adecuado nivel de desarrollo intelectual. Otros son los psíquicos; tiene una decisiva incidencia en el rendimiento académico de los jóvenes como son la personalidad, la motivación, el auto concepto, la adaptación. Es un dato de evidencia que los fracasos escolares se dan con mayor frecuencia en alumnos que viven con problemas emocionales y afectivos carentes de estabilidad, equilibrio y tensiones internas debidas a múltiples causas y circunstancias personales. Otro factor determinante es el de tipo socio ambiental: la influencia negativa que ejercen en el rendimiento los condicionantes ambientales que rodean al alumno como lo son: La familia, el barrio, estrato social del que procede. Es indudable que el llamado fracaso escolar está más generalizado y radicado en aquellas capas sociales más desposeídas económica y culturalmente, de tal forma que entre los colegios periféricos, suburbanos y los ubicados en niveles o zonas medias o elevadas se dan diferencias en el porcentaje del

---

<sup>32</sup> Prof. Carolina Jaspe, El Rendimiento Estudiantil y las Estrategias de enseñanza y aprendizaje, [www.estrategias264.blogspot.com](http://www.estrategias264.blogspot.com), 2010.

fracaso. Lo que lleva a admitir; que la inferioridad de condiciones de partida de unos alumnos con relación a otros va a ser decisiva en toda la trayectoria curricular del alumno.

Y aunado a estos, están los factores biológicos: desnutrición, anemia, enfermedades parasitarias, entre otros.

Por último, son frecuentes otros tipos de factores que también tienen mucho que ver con el rendimiento escolar. En este grupo se hace referencia a un campo de variables que bien podrían denominarse de tipo pedagógico, donde se incluye los problemas de aprendizaje que son instrumentales para las distintas tareas de los diferentes contenidos escolares por estar en la base de una gran parte de ellos: comprensión, rapidez lectora, riqueza de vocabulario, automatismos de cálculo y metodología <sup>33</sup>.

En la vida académica, habilidad y esfuerzo no son sinónimos; el esfuerzo no garantiza un éxito, y la habilidad empieza a cobrar mayor importancia. Esto se debe a cierta capacidad cognitiva que le permite al alumno hacer una elaboración mental de las implicaciones causales que tiene el manejo de las autopercepciones de habilidad y esfuerzo. Dichas autopercepciones, si bien son complementarias, no presentan el mismo peso para el estudiante; de acuerdo con el modelo, percibirse como hábil (capaz) es el elemento central. <sup>34</sup>

En este sentido, en el contexto escolar los profesores valoran más el esfuerzo que la habilidad. En otras palabras, mientras un estudiante espera ser reconocido por su capacidad (lo cual resulta importante para su estima), en el salón de clases se reconoce su esfuerzo.

De acuerdo con lo anterior se derivan tres tipos de estudiantes según Covington (1984)<sup>35</sup>:

---

<sup>33</sup>Prof. Carolina Jaspe, El Rendimiento Estudiantil y las Estrategias de enseñanza y aprendizaje, [www.estrategias264.blogspot.com](http://www.estrategias264.blogspot.com), 2010.

<sup>34</sup>Edel, Navarro, Edel, El Rendimiento Académico, Investigación y Desarrollo. REICE – Revista electrónica Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio de educación. 2003, Vol.1 No2

<sup>35</sup>Idem.

- **Los orientados al dominio.** Sujetos que tienen éxito escolar, se consideran capaces, presentan alta motivación de logro y muestran confianza en sí mismos.
- **Los que aceptan el fracaso.** Sujetos derrotistas que presentan una imagen propia deteriorada y manifiestan un sentimiento de desesperanza aprendido, es decir que han aprendido que el control sobre el ambiente es sumamente difícil o imposible, y por lo tanto renuncian al esfuerzo.
- **Los que evitan el fracaso.** Aquellos estudiantes que carecen de un firme sentido de aptitud y autoestima y ponen poco esfuerzo en su desempeño; para “proteger” su imagen ante un posible fracaso, recurren a estrategias como la participación mínima en el salón de clases, retraso, la realización de una tarea, trampas en los exámenes.

“En éste orden de ideas, el juego de valores habilidad-esfuerzo se torna riesgoso para los alumnos, ya que, si tienen éxito, decir que se invirtió poco o nada de esfuerzo implica brillantez, esto es, se es muy hábil. Cuando se invierte mucho esfuerzo no se ve el verdadero nivel de habilidad, de tal forma que esto no amenaza la estima o valor como estudiante, y en tal caso, el sentimiento de orgullo y la satisfacción son grandes.

Lo anterior significa que, en una situación de éxito, las autopercepciones de habilidad y esfuerzo no perjudican ni dañan la estima ni el valor que el profesor otorga. Sin embargo, cuando la situación es de fracaso, las cosas cambian. Decir que se invirtió gran esfuerzo implica poseer poca habilidad, lo que genera un sentimiento de humillación. Así el esfuerzo empieza a convertirse en un arma de doble filo y en una amenaza para los estudiantes, ya que éstos deben esforzarse para evitar la desaprobación del profesor, pero no demasiado, porque en caso de fracaso, sufren un sentimiento de humillación e inhabilidad. Dado que una situación de fracaso pone en duda su capacidad, es decir, su autovaloración, algunos estudiantes evitan este riesgo, y para ello emplean ciertas estrategias

como la excusa y manipulación del esfuerzo, con el propósito de desviar la implicación de inhabilidad (Covington y Omelich, 1979).<sup>36</sup>

Como se menciona, algunas de las estrategias pueden ser: tener una participación mínima en el salón de clases (no se fracasa pero tampoco se sobresale), demorar la realización de una tarea (el sujeto que estudia una noche antes del examen: en caso de fracaso, este se atribuye a la falta de tiempo y no de capacidad), no hacer ni el intento de realizar la tarea (el fracaso produce menos pena porque esto no es sinónimo de incapacidad), el sobreesfuerzo, el copiar en los exámenes y la preferencia de tareas muy difíciles (si se fracasa, no estuvo bajo el control del sujeto), o muy fáciles (de tal manera que aseguren el éxito). En otras palabras, se fracasa con “honor” por la ley del mínimo esfuerzo. El empleo desmedido de estas estrategias trae como consecuencia un deterioro en el aprendizaje, se está propenso a fracasar y se terminará haciéndolo tarde o temprano (Covington, 1984), lo que en forma análoga nos recuerda el `efecto Pigmalión´ en el proceso educativo, es decir, una profecía de fracaso escolar que es auto cumplida<sup>37</sup>.

### **2.2.2 LA INTERACCIÓN SOCIAL Y RENDIMIENTO ESCOLAR**

Desde una perspectiva de interacción social, en el jardín de niños, el ambiente escolar los toma desprevenidos, no preparados para aceptar actividades y serán clasificados desde un comienzo en categorías: los inhibidos, poco comunicativos, poco receptivos; por otra los inestables, inquietos, agresivos, perturbadores. Los alumnos que pertenecen al primer grupo serán olvidados de los profesores, los segundos serán los dolores de cabeza.

---

<sup>36</sup>Edel, Navarro, Edel, El Rendimiento Académico, Investigación y Desarrollo. REICE – Revista electrónica Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio de educación. 2003, Vol.1 No2

<sup>37</sup>Edel, Navarro, Edel, El Rendimiento Académico, Investigación y Desarrollo. REICE – Revista electrónica Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio de educación. 2003, Vol.1 No2

Entre estos dos extremos la mayoría de los alumnos se mantendrán en el anonimato siempre y cuando no presenten ningún problema de aprendizaje que los haga caer en el grupo de los alumnos problema.

Sin embargo, cuando se señalan a los alumnos que irán progresando en sus ciclos escolares es garantía de que se está haciendo bien la labor formativa y serán valorados por su capacidad. ¿Qué pasa con los alumnos que van presentando bajo rendimiento escolar? Estos alumnos son desvalorizados en el aula por los profesores lo que a largo plazo demerita su esfuerzo y desmerita sus proyectos. Es en esta relación interpersonal donde entran en juego las emociones, los sentimientos y con ellos la simpatía y la antipatía lo que establece el tipo de acercamiento que se tiene en el aula entre el maestro y los alumnos.

La valorización y desvalorización del alumno influye en gran medida en el desempeño escolar y tiene que ver con el bajo rendimiento escolar. Sabemos que un estudiante no es un receptor pasivo, y que cualquier adquisición de aprendizaje es el resultado de su actividad y esta actividad depende de la actitud del estudiante frente al maestro y frente a los conocimientos. El alumno que es valorizado participa en clase, está atento e integra lo que se le trasmite. El alumno desvalorizado no tiene esta actitud y se refugia en la pasividad. De vez en cuando participa en la clase, mas no consigue aprender.

Ahora bien, cuando se refiere al bajo rendimiento escolar, se habla del desfase negativo entre la capacidad real del alumno y su rendimiento en asignaturas escolares. En un amplio sentido, fracasa todo alumno cuyo rendimiento se encuentra por debajo de sus aptitudes. Normalmente se valora la existencia de bajo rendimiento escolar desde una perspectiva pedagógica, de forma que aquellos escolares que no alcanzan sus objetivos mínimos del curriculum evaluados mediante las calificaciones escolares son diagnosticados como presuntos casos de fracaso escolar.

En este desfase negativo de rendimiento escolar hablamos de bajo rendimiento como una medida de aptitud pedagógica evaluado mediante calificaciones escolares. Está en función de los conocimientos adquiridos por el alumno, puede deberse a dificultades de resolución de problemas, a cuestiones emocionales y que generalmente se presenta desde los inicios de la escolaridad.

Sin embargo, también podemos hablar de un rendimiento satisfactorio y es el punto de referencia de la capacidad intelectual del individuo. Está en función de las capacidades intelectuales y del mejor o peor aprovechamiento que de ellas realice; se encuentra asociado a dificultades emocionales y suele presentarse en los últimos cursos.

Se habla con respecto a los tipos de rendimiento escolar de su duración de acuerdo a la clasificación siguiente<sup>38</sup>:

- *Corto plazo.* - consisten en el rendimiento insuficiente en una o varias materias del currículo
- *Mediano plazo.* - cuando el desfase pedagógico se acentúa y el individuo tiene que repetir el año.
- *Largo plazo.* - cuando el alumno abandona los estudios o es incapaz de lograr la conclusión del bachillerato.

Para ello habría que diferenciar entre retraso escolar y fracaso escolar y así evitar etiquetar a los alumnos en cuanto a su capacidad intelectual real, sea cual sea:

- Retraso escolar: es la pérdida de algunos o varios semestres en relación a su grupo de edad, independientemente de cuál sea la causa.
- Fracaso escolar: la mayoría de los alumnos presentan retraso pedagógico y al final abandonan la escuela<sup>39</sup>.

---

<sup>38</sup> Velázquez Méndez, Ma. Del Consuelo. Desvalorización y bajo Rendimiento. Revista Enfoques Educativos Vol. 1 No. 1 departamento de Educación facultad de Ciencias Sociales. Universidad de Chile. 1998.

Mirar el bajo rendimiento escolar con una perspectiva basada en Pedagogía de Alternativas permite ampliar las causas y factores que influyen en este desfase negativo de no aprovechamiento de los recursos personales e intelectuales de la persona que estudia, del adolescente como ser en desarrollo que se ubica en una etapa de la vida donde la expansión o la contracción lo lleva a explotar adecuadamente sus recursos intelectuales no solo cognitivos sino también emocionales.

Al atender a los alumnos con bajo rendimiento escolar es necesario reconocer que algunos presentan **graves problemas emocionales** lo que les provoca bloqueo y rechazo, el cual puede ser pasivo (no participar en las actividades programadas en el aula) o activo (hacer ruido, es decir, no escucha ni deja concentrar a los demás compañeros) lo cual los orilla a alejarse del tren del conocimiento.

Los alumnos que presentan bajo rendimiento escolar descalifican lo que se les propone, niegan su interés a todo lo que se puede hacer en el aula se desvalorizan y autodesvalorizan, aunque entre ellos pueden estar los que no aceptan una crítica, ya no quieren estar en situación de fracaso a corto plazo.

Todo lo que se les presenta son preocupaciones personales y no se comunican con los demás. Están más centrados en sus miedos primarios.

Además no pueden confrontar la soledad y la duda que conlleva tanto ensimismamiento; no se ubican en la regla y en la norma, viven de manera negativa al no saber lo que tienen que aprender de las situaciones, sintiéndose desvalorizados. No toman en cuenta la duración para construir algo. En este contexto todo se vuelve una lucha de fuerzas. Por lo que rechazan el aprendizaje, bloqueándose e inhibiendo su curiosidad natural. No pudiendo lograr un contexto donde pueda soportar la frustración en el camino de la adquisición de aprendizaje.

---

<sup>39</sup> Velázquez Méndez, Ma. Del Consuelo. Ob. Cit.

Ante esta situación, es necesario llevar al alumno al cuestionamiento de lo que se es, ya que sin ello no se puede acceder al conocimiento puede no poderse partir de carencias, sino de la capacidad de confrontar las carencias. Lo que implica fortalecer una armazón psíquica que le permita soportar el cuestionamiento que conlleva el aprendizaje que va desde los aprendizajes mínimos, la reducción de exigencias y mirar al alumno y reconocerlo desde el lugar de profesores, para que ellos reconozcan el lugar del profesor.

En cuanto al factor tiempo de suspensión o del tiempo de espera que impone una paradoja pedagógica. Con los alumnos que se niegan a confrontarlo con la duda es necesario que acepten que tienen carencias: hay que aceptar no saber y estar solos. El estar en la incertidumbre es difícil para un niño, debido a que lo lleva a la reflexión personal lo que perjudica su integridad debido a que enfrenta emociones y sentimientos

de los cuales huye y ello lo hace darse cuenta de que hay una insuficiencia de capacidad psíquica (inteligencia emocional)<sup>40</sup>

Este tipo de alumnos, ya al llegar a la adolescencia y juventud (ya camino a ser adultos), llevan al cuestionamiento de la propia labor docente desde lo personal y lo profesional del ¿Qué hacer? Y ¿Estoy formado para ello? En este cuestionamiento es donde se inserta la pedagogía de las alternativas que retoma aspectos que se han mencionado en este trabajo que tiene que ver con los miedos primarios del alumno que lo bloquean para aprender, que contempla los siguientes aspectos <sup>41</sup>:

- Lo corporal (síntomas) como una forma de entrar al trabajo intelectual.
- Distancia adecuada entre el alumno y el conocimiento, entre el alumno y el profesor.
- Dependencia y autonomía.

---

<sup>40</sup>Velázquez Méndez, Ma. Del Consuelo. Ob. Cit.

<sup>41</sup> *Ibíd.*

- La certidumbre y la reflexión rechazo al saber (ver-saber) es una forma de romper la dependencia con el profesor y llegar a un momento de aprendizaje (predomina más lo emocional que lo intelectual).
- Ausencia de lógica, cuando se contradice al niño niña, este se puede convertir en alguien muy necio, promoviendo con ello un contexto de rigidez intelectual.
- Pensamiento y anti-pensamiento que tiene que ver con el orden interno y externo.

Es importante destacar este aspecto del pensamiento y del anti-pensamiento que tiene que ver mucho con el miedo fragmentado de su mundo interno lo que le impiden aprender y desarrollar habilidades intelectuales, son los llamados miedos primarios. Esto da lugar al desarrollo de trastornos de conducta y es necesario trabajar en el aula los temores, debido a que es en el aula donde se presentan y en donde es necesario conocer la historia familiar, para poderlos trabajar y elaborar con los alumnos que presentan este déficit.

La violencia es un recurso que el alumno tiene como una estrategia para protegerse de las perturbaciones personales. De ahí la valoración de la violencia, es como una forma de mantener el equilibrio.

Todo esto nos hace recrear la labor de formación de la persona (adolescente) en dos niveles por un lado si es importante retomar el desarrollo de la inteligencia cognitiva más es fundamental fortalecer la inteligencia emocional. El éxito en la vida conjunta estos dos tipos de inteligencia.

Y de acuerdo a esta perspectiva presentada por Velásquez Méndez, sugiere:

- Es fundamental y es necesario movilizar al máximo el trabajo con padres.
- Es importante establecer una red de apoyo donde estén incluidos, los padres, los hijos y los profesores.
- Mirar al aprendizaje como parte de la vida y de manera humorística.
- Reconocer al adolescente como un ser en desarrollo.

- Reconocer el lugar en el espacio escolar de los profesores y a los alumnos.

Por otra parte, desde otra perspectiva, hablar de los niños con bajo rendimiento escolar es hablar de un grupo heterogéneo, en donde están involucradas una serie de variables. Por esto, y para entender mejor la realidad que aqueja a muchos estudiantes, es necesario distinguir sus distintas formas de presentación.

La primera de ellas se relaciona con los niños que tiene dificultades reales de aprendizaje o de alguna materia en particular. Este grupo suele caer en un círculo vicioso, ya que por el hecho de rendir mal suelen deprimirse, tiene problemas de autoestima y se motivan menos. Esto mismo hace que les siga yendo mal y de esa forma, es cada vez más difícil salir del estado en que se encuentran<sup>42</sup>.

El segundo grupo incluye a los niños que les cuesta atender y concentrarse en clases, porque son más impulsivos e inquietos y tiene malos hábitos de estudio. Si bien algunos de ellos pueden presentar Síndrome de Déficit Atencional, esto no ocurre necesariamente en todos los casos<sup>43</sup>.

Por último, una tercera parte corresponde a los niños que están deprimidos lo cual puede deberse a diferentes causas. “Cuando un menor este triste baja de inmediato su rendimiento, porque la atención está centrada en sus preocupaciones. Por lo general, esto ocurre por una reacción a ciertas circunstancias, como un cambio de colegio, la separación de los padres o el rechazo en el curso”<sup>44</sup>.

Cuando los padres constatan que uno de sus hijos está experimentando una baja en el rendimiento escolar, es importante que se indague los motivos que puedan estar

---

<sup>42</sup>UNICEF-Unesco. La repetición escolar en la enseñanza primaria. Una perspectiva global. Bellegarde, Francia. 1996. Pag. 16

<sup>43</sup> *Ibidem*.

<sup>44</sup> *Ibidem*.

ocasionando esto, porque solo de esa forma podrá abordarse el problema adecuadamente.

### **2.3 AUTOCONCEPTO**

Uno de los rasgos distintivos de la naturaleza humana es la posibilidad de ser consciente de sí mismo. Haeussler, I., & Milicic, N., (1998) afirman que a través de la adquisición de la conciencia de sí, las personas construyen su identidad personal, identidad que por una parte permite diferenciarse de los otros y por otra permite establecer las relaciones interpersonales.<sup>45</sup>

Cárdenas, Coronel, Mezarina y Ñaupari citan a Quandt & Selznick (1984) que sostienen que el concepto de sí mismo se refiere a todas las percepciones que un individuo tiene de sí, con especial énfasis en su propio valor y capacidad.<sup>46</sup>

Gondra cita que para Rogers (1951) es una configuración de percepciones de sí mismo, admisibles a la conciencia.<sup>47</sup>

Ninguna definición personal es neutra, sino que implica un juicio de valor positivo o negativo. Sin duda el punto de partida de la valoración personal se encuentra en el juicio de los otros, especialmente de los otros significativos. Mientras más importante sea una persona para el niño, mayor tendrá su opinión y por lo tanto, afectará de manera más decisiva la percepción que el niño se va formando de sí mismo. Así, por ejemplo, si el profesor opina que el alumno es un estudiante creativo, esta opinión será altamente

---

<sup>45</sup>Haeussler, P., de A., Isabel & Milicic, M., Neva. (1998). Confiar en uno mismo: Programa de autoestima. Santiago\_ Chile: Edit. Dolmen Ediciones S.A.

<sup>46</sup>Quandt & Selznick (1984), citado en Cárdenas V., Juan; Coronel C., Elizabeth; Mezarina A., Carlos; Ñaupari R., Fernando. La Autoestima del docente.; Ideas que cambian el mundo; Universidad Continental Pag. 4 [www.universidad.continental.edu.pe](http://www.universidad.continental.edu.pe)

<sup>47</sup>Gondra Rezola, José M. La terapia de Carl Rogers. Sus orígenes, Evolución y relación con la Psicología científica. Cap. Edit. Desclée de Brouwer, 1981. Pag. 379.

influyente para que el niño se perciba a sí mismo como creativo (Haeussler, I. & Milicic, N., 1998).

### **2.3.1 EL SI MISMO**

El concepto de sí mismo se va formando gradualmente a través del tiempo y de las experiencias vividas por el sujeto, según Haeussler, I. & Milicic, N., (1998) hay algunas que por su intensidad o significación tienen más valor de programación que otros: son las experiencias positivas y negativas que los adultos recuerdan de su infancia, ellas explican en forma importante lo que las personas se dicen de sí mismas.

Por lo tanto, “**el sí mismo**” en el niño es el componente esencial en su desarrollo psicológico y en su actividad cotidiana. Al respecto, Ausubel (1968, citado en Benavides, 1999) especifica tres aspectos que deben reconocerse en la evolución del yo del niño: el sí mismo y sus dos componentes: el autoconcepto y la autoestima.

El sí mismo, es la abstracción o pensamiento que se forma en el niño cuando reconoce que es una entidad separada determinada por las interacciones sociales desde temprana edad, por lo que incluye ideas (cognición), afectos (estima), respecto a uno mismo (autovaloración).

#### **2.3.1.1. AUTOCONCEPTO, AUTOESTIMA: AUTOVALORACION**

Varios autores (Ausubel<sup>48</sup>, 1968; Gonzales<sup>49</sup>, 1983; Rodríguez, 1985)<sup>50</sup> sostienen que la autovaloración, es el conjunto preciso y generalizado del sujeto sobre sí mismo (que integra cualidades, capacidades, intereses) y que además el contenido de esta

---

<sup>48</sup> Ausubel, D.P. Educational Psychology: a cognitive view New York: Grune and Stratton. 1968. Pag. 685.

<sup>49</sup> Gonzales, F., 1983, citado en Tintaya, P., “Realidad, autovaloración y decisión profesional”, tesis de grado, UMSA., 1993, Pag. 64

<sup>50</sup> Rodríguez (1985) citado en Tesis de Grado. Zarate F. Mario. Efectos del maltrato Emocional en niños y niñas. La Paz- Bolivia. UMSA.Pag.

autovaloración esta emocionalmente comprometido con las principales necesidades y motivos de la personalidad es la condición interna subjetiva más elaborada y compleja.

La autovaloración (conjunto de actitudes de una persona sostiene acerca de si misma) en su estructura, al expresar la unidad de lo cognitivo y lo afectivo tiene dos aspectos esenciales que conforma su contenido y su dinámica, estos son el Autoconcepto y la autoestima<sup>51</sup>.

- **El autoconcepto;** es el componente cognitivo del sistema de sí mismo (Hamecheck, 1978). Expresa las ideas, referidas a las características principales y distintivas del sí mismo, que permite formar una imagen conceptual de la persona.
- **La autoestima,** es el **componente evaluativo y afectivo** del sí mismo, asociada a la satisfacción personal y a la competencia social. Se hace manifiesta en el niño, cuando el niño emite una opinión y refleja un sentimiento sobre su propia persona (Helfity, 1983 citado en Raffo Benavides).

Raffo Benavides (1999) indica que, con referencia al niño en edad escolar, el sí mismo, representa todo un **proceso Autodestructivo**. Así, el sentimiento de adecuación del niño para determinadas experiencias de aprendizaje se generaliza o aplica hacia un gran número de tareas o a la escuela, se vuelca **hacia sí mismo**, creando una imagen favorable o desfavorable. Por ejemplo, si un alumno estudia en un medio en el que la mayoría de sus logros y actividades van acompañados de auto apreciaciones y apreciaciones externas favorables, es muy probable que desarrolle ideas (autoconcepto) y sentimiento (autoestima) de adecuación, hacia las actividades escolares y viceversa

---

<sup>51</sup>Raffo, Benavides, Luis, Op. Cit. Pag. 13 y 21

(Rodríguez, 1985).<sup>52</sup> Los mismos se generalizan determinando un aprendizaje significativo y una atracción y adaptación positiva hacia la escuela o tarea.

El sistema de sí mismo en el niño es un factor muy importante para su aprendizaje, destaca Raffo Benavides (1999), quien también afirma que la imagen de sentirse capaz o torpe, hábil o tonto condiciona sus posibilidades de acción en cuanto a un desempeño académico adecuado. Este autor al hacer un análisis de diferentes autores, concluye que el “sí mismo”, como variable afectiva y cognitiva responde a los siguientes aspectos:

- Es una **abstracción** que hace el niño de su mundo físico y del medio social donde se desenvuelve. (Coopersmith, 1967)<sup>53</sup>
- Es la totalidad de apreciaciones y percepciones, brinda una **imagen** como producto particularmente de las reacciones de padres, maestros y compañeros en relación a sus propias capacidades. (Chadwick, 1988)<sup>54</sup>
- Conocer el sí mismo de un niño, requiere una **perspectiva de desarrollo**, porque **cambia** en su capacidad de entender estos atributos, autoconocerse y autoevaluarse y también los papeles que representa. (Raffo Benavides, 1993)<sup>55</sup>
- Es determinante **primario y esencial** de su conducta que abarca el punto de vista sobre sí mismo, sus propias habilidades y el grado de su propia estimación, sin excluir la de los demás. (Rueda, 1993)<sup>56</sup>

---

<sup>52</sup>Rodríguez (1985) citado en Tesis de Grado. Zarate F. Mario. Efectos del maltrato Emocional en niños y niñas. La Paz- Bolivia. UMSA.

<sup>53</sup>Coopersmith, S. The antecedents of self –esteem. ConsultingPsychologists Press.1967

<sup>54</sup> Chadwick, C.B.; Estrategias Cognitivas y Afectivas en el Aprendizaje. Revista latinoamericana de Psicología, Vol. 20, Nº 2.

<sup>55</sup>Raffo Benavides, Luis; Depresión y Autoconcepto niños institucionalizados y no institucionalizados. Revista de Psicología. Vol.12 Nº2 Lima Perú. 1993.

<sup>56</sup>Rueda (1993) citado en Tesis de Grado. Zarate F. Mario. Efectos del maltrato Emocional en niños y niñas. La Paz- Bolivia. UMSA.

Por lo tanto, según Raffo Benavides (1999)<sup>57</sup> es importante reconocer el concepto de sí mismo en el niño, como resultado de procesos cognitivos y afectivos, producto de una comparación constante entre:

- La impresión de sí mismo con las expresiones verbales y no verbales de las **personas más importantes** de su mundo personal.
- Diversas autodescripciones y autovaloraciones que efectúa el niño en su medio familiar y escolar cada vez más diferenciadas a medida que crece: “Yo soy rápido”, “me va bien en el salón” y otros.
- El niño desde la edad preescolar busca y construye una respuesta a la pregunta, ¿Quién soy yo?, la cual incluye información acerca de que es y qué puede hacer, en referencia a los “otros” significativos de su ambiente inmediato, “soy bonita”, “siempre me porto bien”.

Erickson, 1950; Panizo, 1985 (citado en Raffo Benavides, 1999) <sup>58</sup> enfatizan con respecto al componente afectivo del sí mismo, la autoestima, que solo cuando el individuo ha formado un concepto de sí mismo, puede desarrollar una serie de evaluaciones que corresponden a la etapa de la pre adolescencia. En consecuencia, el autoconcepto es el antecedente psicológico indispensable, de la autoestima, aspecto primordial en el desarrollo d su personalidad y la construcción del sí mismo entre los niños de seis a doce años. Por otra parte, Woolfolk (1996) confirma que la autoestima es la evaluación de nuestro propio autoconcepto. Si las personas tienen autoconceptos positivos- si “les agrada lo que ven en sí mismos”- decimos que tiene una alta autoestima alta.

---

<sup>57</sup>Raffo, Benavides, Luis. Autoconcepto del niño escolar fundamentos y estrategias. Perú: Edit. San Marcos. E.I.R.L. 1999

<sup>58</sup> Erickson, 1950; Panizo, 1985 citado en Raffo, Benavides, Luis. Autoconcepto del niño escolar fundamentos y estrategias. Perú: Edit. San Marcos. E.I.R.L. 1999

Al respecto, Branden, N. (1998)<sup>59</sup> indica que la autoestima es la experiencia de ser aptos para la vida y para sus requerimientos. Concretamente consiste en:

1. Confianza en nuestra capacidad de pensar y de afrontar los desafíos de la vida.
2. Confianza en nuestro derecho de ser felices, el sentimiento de ser dignos, de merecer, de tener a afirmar nuestras necesidades y gozar de los frutos de nuestros esfuerzos.

Por lo tanto, la importancia de la autoestima, como factor de maduración personal, obliga a no descuidarla.

### **2.3.1.2 DEFINICIONES DEL AUTOCONCEPTO**

La opinión que tiene un niño de sí mismo, incluye la percepción de su persona a nivel físico, en referencia a sus habilidades y a su comportamiento social. En este sentido, Alcántara (1998) afirma que el componente cognitivo indica **idea, opinión, creencias, percepciones procesamiento de información**. Nos referimos al autoconcepto definido como opinión que se tiene de su personalidad y conducta. El autoesquema es una creencia y opinión sobre sí mismo que determina el modo en que es organizada, codificada y usada la información que nos llega sobre nosotros mismos.

Por otra parte, se puede encontrar, en la literatura que trata el tema varios intentos de definición del autoconcepto a partir del enfoque teórico de los autores. Según James, W. (1968, citado en Papalia & Wendkos, 1993) el sí mismo del individuo es la suma de todo lo que puede llamar suyo, incluyendo su cuerpo, familia posesiones, estados de conciencia y reconocimiento social.

Por su parte, Rogers (1951, citado en Hall, C. & Lindzey, G., 1975), utiliza los términos **concepto de sí mismo y autoconcepto** de modo intercambiable. Y la define como. “una

---

<sup>59</sup>Branden, Nathaniel, “El poder de la Autoestima”, Edit. Paidós, Argentina, 1998, Pag. 36

Gestalt conceptual, conceptual y coherente, compuesta de percepciones características del “yo” y las percepciones de las relaciones con otros y con diversos aspectos de la vida, junto con los valores vinculados a esas percepciones”<sup>60</sup>.

Las características principales de este self fenoménico, tal como aparece en la definición rogeriana son los siguientes:

**a) ES CONSCIENTE**

Solo incluye aquellas **experiencias o percepciones conscientes**, es decir simbolizadas en la conciencia. Las experiencias inconscientes quedan excluidas del mismo. Las necesidades de brindar una definición y por tanto susceptible de medición, parecen constituir una de las principales razones que le llevan a Rogers a concebir el self (sí mismo) en términos conscientes.

**b) ES UNA GESTALT O CONFIGURACION ORGANIZADA**

En cuanto tal se rige por las leyes de los campos perceptuales. Este carácter de totalidad organizada sirve para explicar las grandes fluctuaciones en los sentimientos o actitudes hacia sí mismo observadas en los pacientes. Según este autor el concepto de sí mismo es de naturaleza configuracional.

**c) CONTIENE PRINCIPALMENTE PERCEPCIONES DE UNO MISMO**

Así como también **valores o ideales**. En esta enumeración de los elementos comprendidos por la noción influyen, los trabajos de investigación, en los cuales se ofrece una definición operativa de la aceptación de si mismo que influyen las normas o valores de la persona.

---

<sup>60</sup> Hall, Calvin, & Lindzey, Gardner, Op. Cit. Pag. 407

Sin embargo, tratando de encontrar una definición adecuada y acorde con las características del estudio se ha considerado la definición que plantea Branden, N. (1990) debido a que vincula a este concepto diversas actitudes evaluativas, valores, aspiraciones, motivos y obligaciones. Este autor afirma que: “el autoconcepto se refiere a las ideas o creencias de un individuo sobre sus rasgos y características, obligaciones y habilidades, limitaciones y capacidades (reales o imaginarias)” esta definición es complementada por otro autor (Benavides, 1999) que define esta variable como un juicio, un autoconocimiento o sentido de sí mismo que permite al niño saber que es, que ha sido y que ha hecho, guía su conducta permitiendo progresivamente a:

- **Entenderse**, a si mismo
- **Controlar y regular**, su comportamiento para sus actividades diarias.
- **Lograr**, una imagen conceptual de su personalidad.
- **Conocer y aceptar**, a los demás y socializarse.

### **2.3.1.3 ESTRUCTURA DEL AUTOCONCEPTO**

El método que se utiliza para explicar la estructura del autoconcepto es el procesamiento de información (una rama de la psicología cognitiva). El cual ve al autoconcepto como un esquema, que organiza y guía el procesamiento de la información sobre nosotros mismos (Markus y Nurius, 1984, citado en Papalia &Wendkos, 1993).<sup>61</sup> Al respecto Woolfolk, A. (1996)<sup>62</sup> al hacer un análisis de diferentes investigaciones realizados en Estados Unidos, afirma, que el desarrollo del autoconcepto del niño escolar recibe la influencia de los padres y otros miembros de la familia en los primeros años, y de amigos, compañeros de escuela y profesores conforme el niño crece. Alrededor de los siete años de edad, los niños tienden a verse a sí mismos en términos globales (si tiene

---

<sup>61</sup>Markus y Nurius, 1984 citado en Papalia, Diane &Wendkos, Sally, Olds. Desarrollo Humano. México: Edit. Mc. Graw Hill. (4ta Edición).1993.

<sup>62</sup>Woolfolk, Anita, E. Psicología Educativa. México: Edit. Pritince Hall Hispanoamericana S.A. 1996

un autoconcepto positivo suponen que son buenos en todas las áreas de desempeño). Pero al madurar, las perspectivas que los niños tienen de sí mismos adquieren una mayor diferenciación, es decir entran en acción múltiples conceptos de yo.

#### **2.3.1.4. CONJUNTO DE COMPONENTES QUE EXPRESAN EL AUTOCONCEPTO<sup>63</sup>**

Por otra parte, Piers y Harris (1969)<sup>64</sup>, enfocan el autoconcepto en base a un conjunto de componentes que expresan, de manera indiscutible, que la cognición que un sujeto tiene de sí mismo es producto de una serie de **logros e interacciones** (hogar, escuela, grupo de pares) que obtiene el niño a lo largo del proceso de **desarrollo de su personalidad**. Estos autores definen seis componentes o factores:

##### **a) COMPORTAMIENTO – CONDUCTA GENERAL**

Se refiere a la percepción que tiene el niño de sus conductas en el hogar, la escuela, y su relación a nivel de conducta con las personas en general.

##### **b) SATISFACCION Y FELICIDAD**

Este componente vincula la percepción del niño de sí mismo a los sentimientos iniciales que esta idea de sí mismo conlleva. La que es esencial para un adecuado desarrollo de la personalidad

##### **c) ESTATUS INTELECTUAL Y ESCOLAR**

Informa acerca de cómo se autopercibe el niño en relación a su **desempeño en el medio escolar**, tanto como por su comportamiento, como por su adaptación personal.

---

<sup>63</sup>Raffo, Benavides, Luis, Op. Cit. Pag. 55-56

<sup>64</sup>Piers y Harris, Autores de la Escala de autoconcepto para obtener información sobre la percepción que el alumno tiene de si mismo y cómo valora diferentes aspectos de su forma de ser y su comportamiento. (1969)

#### **d) COMPORTAMIENTO Y CONDUCTA SOCIAL**

Indica cómo se **percibe socialmente** el niño en cuanto a su aceptación, valoración personal por parte de los demás.

#### **e) APARIENCIA FISICA Y ATRIBUTOS**

Este componente señala como el niño valora la **percepción de su cuerpo** y de él mismo como persona de manera individual.

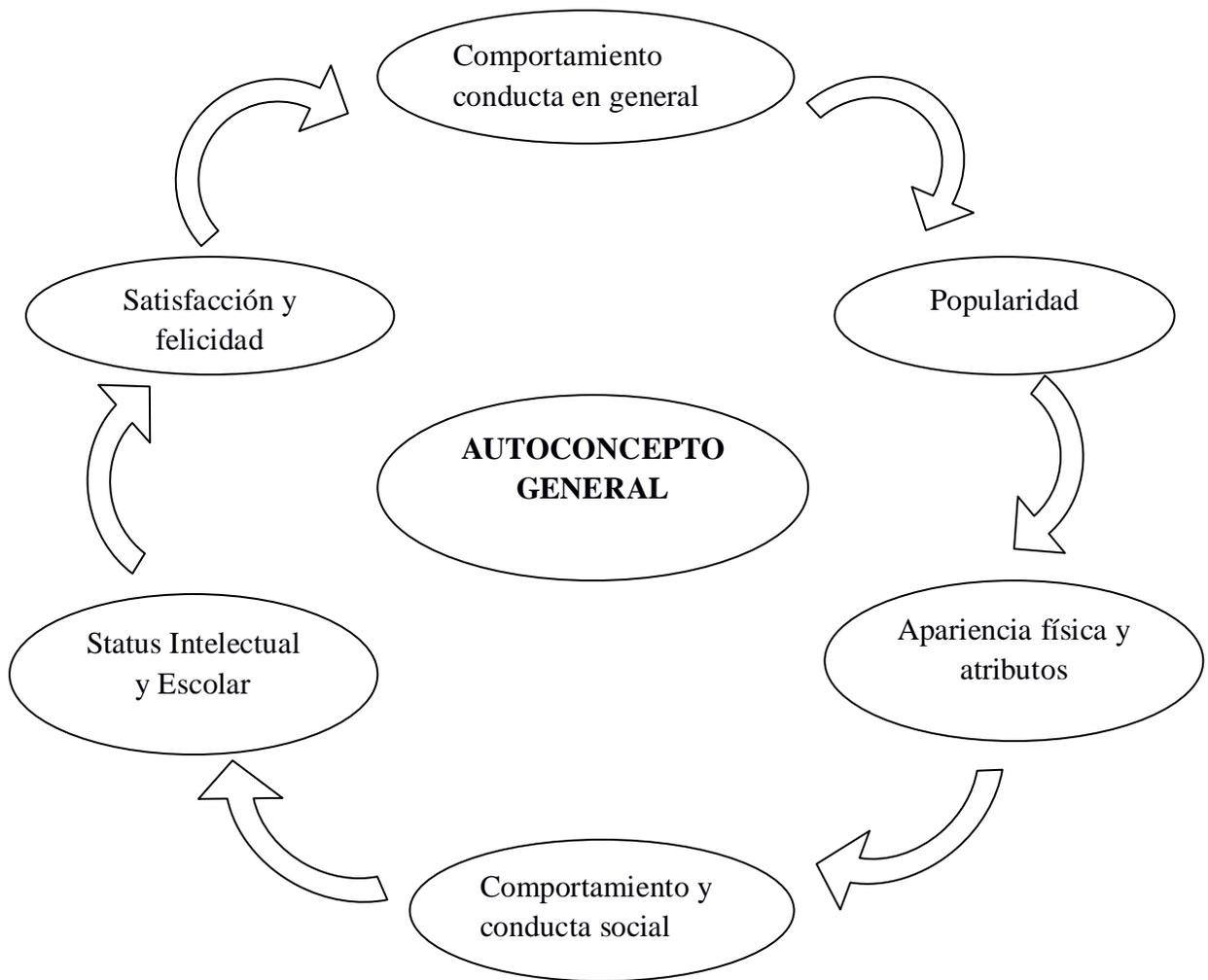
#### **f) POPULARIDAD**

Señala la capacidad de socialización y mayor desarrollo de habilidades sociales influyentes en su dimensión personal como aspecto que se configura en su relación con otros.

Por lo tanto, el autoconcepto en el niño está estrechamente vinculado a referencias externas o informaciones del medio o personas que le rodean (padre, hermanos, familiares, amigos, etc.). Es decir, el concepto que forma el niño sobre sí mismo, como esquema fuerte se vincula a medida que desarrolla, a diversas actividades, evaluaciones, valores, aspiraciones, expectativas, motivos y obligaciones en su medio social.

## COMPOSICION PLURIFACTORIAL DEL AUTOCONCEPTO

La perspectiva general de una persona sobre el yo se conforma de otros conceptos más específicos del yo. Estos conceptos se dividen por lo menos en seis autoconceptos independientes ligeramente interrelacionados.



**Fuente.** - adaptado de Raffo Benavides, “Autoconcepto del niño escolar”, Edit. San Marcos, 1999, Pag. 103

### 2.3.2 DESARROLLO DEL AUTOCONCEPTO

Haeussler, I. & Milicic, N. (1998)<sup>65</sup> consideran que desde muy pequeño y a partir de sus primeras experiencias, el niño se forma una idea acerca de lo que lo rodea y también construye una imagen personal. Esta imagen mental es una representación que, en gran medida corresponde a lo que las personas piensan de él o ella. Según estas autoras, la valoración de la imagen que el niño va haciéndose de sí mismo depende, de alguna manera de la forma en que el va percibiendo que cumple las expectativas de sus padres en relación a las metas y a las conductas que se esperan de él. Si el niño siente que sus logros están de acuerdo con lo esperado, se irá percibiendo a sí mismo como eficaz, competente. Si siente que no logra lo que se espera de él, va a pensar que no es como debería, se sentirá poco capaz y poco valioso lo que irá menoscabando su autoconcepto. Al ir formándose el autoconcepto surge la necesidad de ser estimado por los demás y de estimarse a sí mismo. Según Papalia, D. & Wendkos, S., (1993) entender el autoconcepto del niño nos lleva a señalar su consolidación cognitiva, que como progresivo autoconocimiento en el niño, tiene diversas manifestaciones originadas en edades determinadas y que se van integrando hasta los once años aproximadamente.

- El sentido de sí mismo tiene raíces muy tempranas y crece lentamente, comienza con la **autoconciencia** (0-18m): que es el darnos cuenta de que somos seres separados de la otra gente y de las otras cosas, con la habilidad para reflexionar sobre nosotros mismos y sobre nuestras acciones.
- El **autoconocimiento** (18-36m), **crystaliza** el primer momento de **autoreconocimiento**, cuando los niños empiezan a reconocerse en el espejo.
- El próximo paso es la **autodefinición** (36-72m): identificación de las características internas y externas que consideramos significantes para describirnos nosotros mismos.

---

<sup>65</sup>Haeussler, P., de A., Isabel & Milicic, M., Neva. (1998). Confiar en uno mismo: Programa de autoestima. Santiago\_ Chile: Edit. Dolmen Ediciones S.A.

- (6-7 años): ser **conceptualizado**, los niños comienzan a definirse ellos mismos en términos psicológicos. Ellos ahora desarrollan un concepto de quienes son (el yo verdadero) y de cómo quieren ser (el yo ideal). Cuando termina este crecimiento de entenderse a sí mismos, los niños han hecho un importante progreso, del control de los padres, hacia su autocontrol. **Autocontrol tan necesario**, para aprender, conocer, explorar, transformar y aplicar los conocimientos al interior de sus actividades cotidianas.
- (7-10 años): ser **independiente**, etapa acompañada de cambios afectivos, cognitivos y sociales. El niño al mostrar mayor iniciativa e independencia, incorpora normas y valores comentarios y experiencias, contribuyendo a su **auto cognición**.

Rappoport León (1986), hace una diferenciación en el proceso de la adquisición del autoconcepto. Según este autor, en primera instancia se da el sí mismo como el objeto, por que el niño se limita a realizar una autovaloración a partir de su sí mismo corporal en forma descriptiva, culminando en una autoimagen primitiva a comienzos de la primera niñez. Aproximadamente a los 8 años el autoconcepto de si mismo se convierte en ejecutor, el que piensa y sabe, empieza a dirigir sus propios pensamientos y desarrollar estándares internos personales para la conducta. Asimismo se presenta un conocimiento de las habilidades, motivaciones, estados emocionales; pudiendo llegar a la autonomía, es decir dejando de depender de los adultos, el niño va elaborando sus propios juicios acerca de él mismo<sup>66</sup>.

### **2.3.2.1 PREADOLESCENCIA Y AUTOCONCEPTO**

Desde la niñez la imagen conceptual de una persona, se constituye con arreglo a los mensajes que recibimos de nuestros padres hermanos y familiares, amigos y maestros. Tal y como estas personas nos consideran así creemos que somos desde la infancia. Parafraseando a Rogers (citado en Gondra, R. 1981) el concepto del “sí mismo” en un

---

<sup>66</sup>Rappoport, León, “La personalidad desde los seis hasta los doce años”, Edit. Paidós, España, Pag. 92  
pág. 54

inicio derivan del proceso de evaluación directa, pero en un momento dado, se calibran de acuerdo a personas criterio. El niño introyecta los valores ajenos con la negación de sus propios valores y la distorsión de experiencias para conservar el aprecio de las personas criterio y mantener la incipiente imagen de “sí mismo”.

Diferentes autores (Markus & Nurius, 1984, Panizo 1985; Papalia & Wendkos, 1993)<sup>67</sup> coinciden ampliamente en señalar como conclusión general, que el autoconcepto en el niño se desarrolla entre los seis a doce años. La pre adolescencia representa el tiempo señalado para este proceso o “fenómeno social”, por ser “el punto de convergencia entre el individuo y la sociedad”. Concluyen destacando la singularidad del pensamiento de sí mismo o autoesquema, el cual está regulado por:

- Capacidades, actividades y contactos sociales aumenta en este periodo, por lo que el niño asume responsabilidades cada vez mayores (lavar, limpiar, estudiar, obedecer, ayudar.)
- La respuesta a las necesidades y deseos de los otros (compartir, cooperar, impresionar, conocer.)
- Acciones voluntarias (hacer tareas, compartir, obedecer, estudiar) coordinando exigencias sociales con los personales.

En la pre adolescencia, a medida que el niño responde a diversas exigencias sociales el **autoconcepto** se estructura como autoevaluación y llegar a ser:

- Un autoesquema o representación de sí mismo.
- Una estructura del conocimiento básico que se organiza en el niño, la información sobre sí mismo.

Desde los siete años hasta la llegada de la pubertad, a los doce, los niños y las niñas preadolescentes desarrollan conceptos más reales, acerca de ellos mismos y de lo que se requiere para sobrevivir y tener éxito en la cultura (Papalia & Wendkos, 1993). El

---

<sup>67</sup>Markus & Nurius, 1984; Panizo 1985, Papalia & Wendkos, 1993; citado en Raffo Benavides, Luis, Op. Cit. Pag.26.

autoconcepto se desarrolla en alto grado durante la pre adolescencia, como resultado del crecimiento cognoscitivo las influencias del grupo de amigos y el desarrollo de las habilidades.

Jean Piaget (1979), sostiene que el promedio de edad a los siete años, que coincide con el principio de escolaridad propiamente del niño, señala un giro decisivo en el desarrollo mental. Los niños entran en el estadio de las **operaciones concretas**, cuando pueden pensar lógicamente acerca del aquí y del ahora pero todavía no sobre abstracciones. Los niños en edad escolar son menos egocéntricos que los más pequeños, son más capaces de verse ellos mismos desde el ángulo de otras personas y son más sensibles a lo que otros piensan de ellos. Su habilidad creciente para descentrarse los capacita para tomar más de un punto de vista acerca de ellos mismos. Este cambio permite el crecimiento en el razonamiento moral y la habilidad para considerar las necesidades sociales como los personales.

Desde un punto de vista del desarrollo humano<sup>68</sup>, el tener un nivel adecuado de autoconcepto o carecer de él, influirá en las diferentes etapas de la vida, determinando de gran manera el éxito o fracaso de una persona.

Como advierte Benavides (1999), sería un grave error ignorar el autoconcepto, porque:

- Es un proceso de categorización e interiorización en el niño.
- Fomentar la identidad, el reconocimiento, la comunicación, las metas y la autonomía en el niño, desarrollan el autoconcepto.
- El autoconcepto en el niño se forma cuando aprende a vivir con otros, como habilidad social.
- La acumulación de comentarios hacia su persona y las propias experiencias de competencias y fracaso contribuyen a conocimiento de sí mismo.

Finalmente, algunos factores de la influencia del autoconcepto, que son elementos formativos de su personalidad (Benavides, 1999) son:

---

68 Papalia, D., & Wendkos, S., Op. Cit. Pag. 307

- Dinámica familiar del hogar del niño
- Historia del desempeño escolar
- Atribución de las causas del éxito o fracaso escolar
- Competencias y habilidades sociales
- Habilidades cognitivas empleadas para estudiar
- Nivel de satisfacción en el medio escolar

### **2.3.2.2 DIRENCIAS DE SEXO EN EL DESARROLLO DEL AUTOCONCEPTO**

Existen determinantes socioculturales que inciden en la imagen conceptual de una persona sea de uno u otro sexo. Al respecto De Vega, M. (1990)<sup>69</sup>, sostiene que el rol de género que son las conductas, intereses, actitudes y habilidades que una cultura considera apropiada para hombres y mujeres en base a su sexo biológico, también tiene su influencia en la estructuración del autoconcepto.

Las diferencias entre hombres y mujeres se dan desde edades muy tempranas<sup>70</sup>, y se configuran como esquema integrado en el autoconcepto. Esto significa que no solo se percibe a los demás según sus patrones de un esquema sexual, sino que muchos individuos, se comportan, se perciben a sí mismos y piensan como masculinos, incluyen en su autoconcepto principalmente características como ser: ambiciosos, asertivo, competente y los individuos esquemáticamente femeninos propiedades como: cariñoso, amables, hablar, suavemente.

Afortunadamente, se ha realizado cambios importantes en el concepto de género de los niños en la actualidad. La creencia de que un sexo es superior puede perjudicar la autoestima, pero durante la pre adolescencia ya no sigue siendo una influencia tan fuerte como en el pasado cuando se estaba tipificando el género (Papalia, D. & Wendkos, S., 1993).

---

<sup>69</sup> De Vega, Manuel, 1990, Citado en: Sinovic, Elizabeth, “El trabajo y su incidencia en el nivel de autoconcepto...” Tesis de grado U.C.B. La Paz Bolivia, 1997, Pag. 33

<sup>70</sup> Markus, 1982 Citado en: Sinovic, Elizabeth, *Ibíd*em, Pag. 34

### **2.3.2.3 MEDIO FAMILIAR Y EL AUTOCONCEPTO**

Para muchas familias, educar es sinónimo de corregir y quizá por ello, en muchas ocasiones, son más críticos que estimulantes con sus hijos. Autores como Goleman, D. (1997) &Gottman &DeClaire (1997) y Haeussler, I. &Milicic, N. (1998) coinciden al referirse al clima emocional que exista en el hogar, la expresión del afecto, los espacios para poder pasar momentos agradables juntos, la forma en que se lo trate y se lo guíe al niño, van a tener una influencia decisiva en su estabilidad emocional futura.

Investigaciones (Cooper &Colb, Rueda, citado en Benavides, 1999) demuestran que una de las mayores dificultades que existen para lograr un buen nivel de salud mental, es no haber contado con aprobación y afecto en la infancia. Además, confirmaron la asociación entre autoconcepto y cohesión familiar en la preadolescencia. Niños de un medio familiar con poco soporte y unión entre sus miembros, según estos autores, presentan un autoconcepto poco diferenciado y pobre. El medio familiar donde puede desarrollarse inadecuadamente el autoconcepto del niño, según estos autores se caracteriza:

- Hogar carente de empatía y comunicación
- Conflictos familiares frecuentes
- Indiferencia a las necesidades del niño
- Pobre estimulación social
- Rechazo afectivo

Bryan, Pearl, Zimmerman &Matthew (1982, citado en Haeussler)<sup>71</sup> han señalado que si la familia es crítica, etiquetadora o abandonadora, el niño pierde interés, baja su rendimiento y está constantemente confirmando con su actitud negativa y la baja opinión que se tiene de él. No obstante, también han mostrado que, si la familia apoya al niño

---

<sup>71</sup>Haeussler, P., Isabel &Milicic, M., Neva. (1998). Confiar en uno mismo: Programa de autoestima. Santiago\_ Chile: Edit. Dolmen Ediciones S.A. 1998.

mostrándole confianza en sus capacidades y dándole el apoyo necesario, pese a las dificultades, el niño logra mantener un autoconcepto adecuado.

Es necesario darse cuenta que la mayor parte de las veces que se interactúa, se favorece o se dificulta, el que las personas se valoren positivamente a sí mismas. Ninguna comunicación verbal o no verbal es neutra. En efecto, cada vez que se establece una relación, se está transmitiendo aprobación o desaprobación y en esa misma medida, se van devolviendo o entregando características personales que pasan a integrar la autoimagen de esa persona, más aun en la de un niño.

Así mismo otras variables asociadas al autoconcepto del niño, pueden interactuar con su desarrollo de manera positiva o negativa, como se presentan a continuación:

### **VARIABLES QUE INTERACTUAN EN EL DESARROLLO DEL AUTOCONCEPTO DEL NIÑO/NIÑA**

<b>INTERACTUAN POSITIVAMENTE</b>	<b>INTERACTUAN NEGATIVAMENTE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rendimiento escolar</li> <li>- Logros de competencia e interacción</li> <li>- Nivel de inteligencia</li> <li>- Popularidad en el grupo</li> <li>- Motivación de logros para tareas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fracaso escolar</li> <li>- Frustración continua y fácil</li> <li>- Depresión y tristeza</li> <li>- Hábitos inadecuados de estudio</li> <li>- Carencia de respeto y comprensión</li> </ul>
Todas estas variables conllevan a un alto nivel de autoconcepto.	Estos factores conllevan a un bajo nivel de autoconcepto.

### 2.3.3 AUTOCONCEPTO COMO DETERMINANTE DE LA CONDUCTA

El valor asignado a uno mismo es determinante en la manera de ser de cada quien. Alcántara, (1996) destaca aspectos positivos y negativos que pueden tener diferentes impactos en la persona:<sup>72</sup>

La persona con **autoconcepto positivo**:

- Llega a tener éxito en sus actividades por la seguridad que aquel genera
- Aunque únicamente imagine que los demás aprueben su conducta, ello puede ser suficiente para que aumente la posibilidad de su autoconcepto.
- Se acerca a personas y proyectos con expectativas de éxito se muestra independiente y creativo.

La persona con **autoconcepto negativo**:

- Puede no ser capaz de concluir cualquier labor o trabajo debido a su inseguridad.
- Es hipersensible a la crítica, al ridículo o al castigo
- No adquiere el sentido del sí mismo puede sufrir culpa y lamenta haber nacido.
- Son más propensas a expresar sentimientos de inferioridad, tristeza, desaliento, repercutiendo muy frecuentemente en su salud mental.

Desde que el individuo nace le es sumamente significativo sentirse querido, protegido y aceptado; esto hace que, en tanto se le proporcionen tales estímulos, elevara su autoconcepto.

Este sentimiento de importancia y aceptación nace en primera instancia en las relaciones interindividuales, porque es un deseo humano básico ser visible para los demás ser visto y apreciado por ser quien es; en otras palabras que a uno se lo estime y valore<sup>73</sup>.

---

<sup>72</sup>Alcántara, S, Josefina (1998). Autoconcepto y salud mental. En: World Wide Web, <http://bugs. Invest. Uv. mx. / cáncer/ revista>.

<sup>73</sup>Branden, Nathaniel, Op. Cit. Pag. 22

## **CAPITULO III METODOLOGÍA**

### **3.1 TIPO DE ESTUDIO**

El presente estudio responde a la investigación explicativa, ya que estos estudios van más allá de la descripción de conceptos o fenómenos, están dirigidos a responder a las causas de los eventos físicos o sociales, variables o características que presentan y como se dan sus interrelaciones. Tiene como objetivo encontrar las relaciones causa-efecto que se dan entre los hechos que se relacionan con el objeto de la investigación. <sup>74</sup>

### **3.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACION**

El diseño de la investigación es Transversal Causal diseño que da cuenta de la existencia de una relación de causalidad entre dos o más variables en un momento determinado. Busca establecer si una variable influye en otra, si las variaciones de la variable independiente influyen en las variaciones de la variable dependiente. <sup>75</sup>

### **3.3 VARIABLES**

#### **3.3.1 IDENTIFICACION DE VARIABLES**

Las variables de la investigación son:

V1 Maltrato Variable independiente

V2 Rendimiento Escolar Variable dependiente

V Autoconcepto Variable Intermedia

#### **3.3.2 CONCEPTUALIZACION DE VARIABLES**

**Maltrato.** - "... es una enfermedad de la sociedad, y que se encuentra presente en todas las clases y sectores sociales, y que es producida por factores multicausales,

---

<sup>74</sup> Raúl Mejía Ibáñez (2005) "Metodología de la Investigación" segunda edición

<sup>75</sup> Porfirio Tintaya (1999) "Diseños de Investigación" EDCON Producciones

interactuantes de diversas intensidades y tiempos. El mismo afecta el desarrollo íntegro, armónico y adecuado del menor, poniendo en compromiso su educación, su desempeño escolar, su sociabilidad y su realización personal..."<sup>76</sup>

**Rendimiento Escolar.** -Se refiere al fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, de las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración.

**Autoconcepto.**- "...es una Gestalt conceptual, organizada y coherente compuesto de percepciones, características del "YO" y las percepciones de las relaciones con otros y con diversos aspectos de la vida junto con los valores vinculados a esas percepciones"<sup>77</sup>

---

<sup>76</sup> Guía práctica clínica. Maltrato infantil: aproximación al diagnóstico y seguimiento, OSESAC, 2008. pg. 2.

<sup>77</sup> Rogers, Carl, 1975, citado por: Hall, Calvin & Lindzey, Gardner, "las grandes teorías de la personalidad", Edit. Paidós, Argentina, 1975, Pag. 397.

### 3.4 OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

Unidad de Análisis	Variables	Dimensión de Variables	Indicadores	Medidores Escalas	Instrumentos
	<b>Maltrato</b>	Maltrato físico Maltrato Emocional	Presencia Ausencia	SI-NO SI-NO	Cuestionario de maltrato Infantil
	<b>Rendimiento Escolar</b>	Inteligencia	Coeficiente Intelectual	Superior Superior al término Medio Término medio Inferior al término medio Deficiente	Test Raven Especial

	<b>Autoconcepto</b>	I comportamiento General II Satisfacción y Felicidad III Estatus Escolar IV Conducta Social V Apariencia Física VI Popularidad	Alto Medio Bajo	SI – NO SI – NO SI – NO	Escala de Autoconcepto (Piers Harris )
--	---------------------	---	-----------------------	-------------------------------	--

### **3.5 POBLACION**

La población objeto de la presente investigación está conformada por niños y niñas de 7 a 10 años de la unidad Educativa Elodia B. de Ligeron de la ciudad de LaPaz quienes viven situaciones de maltrato, los mismos que manifestaron bajo rendimiento escolar.

### **3.6 MUESTRA**

“Las muestras no probabilísticas, también llamadas muestras dirigidas, suponen un procedimiento de selección informal o un poco arbitrario, en las muestras de este tipo, la elección de los sujetos no depende de que todos tengan la misma probabilidad de ser elegidos, sino de la decisión de un investigador o grupo de encuestadores”. En este sentido, esta investigación que tiene un carácter de tipo cualitativo, donde el objeto es la riqueza, la profundidad y calidad de la información, no la cantidad ni la estandarización, se realizara una elección de la muestra a través de “sujetos tipo”, los cuales deberán presentar características sociales y demográficas de la población objeto de estudio, para así determinar los valores, ritos y significados del determinado grupo social.

Se utilizará este tipo de muestreo no Probabilístico, puesto que se realizará el trabajo de investigación con niños y niñas víctimas de maltrato de la Unidad Educativa Elodia B. de Ligeron. La muestra fue tomada de la siguiente forma, primeramente, se aplicó el cuestionario de maltrato a todos los niños de 7 a 10 años de la Unidad Educativa Elodia B. de Ligeron, de los cuales se eligió a los niños y niñas que presentaron mayor índice de maltrato.

De esa forma se obtuvo una muestra de 28 sujetos, a los cuales se les aplico los instrumentos, Test Raven y la escala adaptada de Piers y Harris.

### **3.7 INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION**

Para el presente estudio se utilizarán tres instrumentos de recolección de la información.

Se aplicó los instrumentos a los niños y niñas de 7 a 10 años de los cursos segundo, tercero y cuarto de primaria de la Unidad Educativa Elodia B, de Ligeron.

El cuestionario de maltrato fue aplicado a todos los niños y niñas comprendidos entre los 7 y 10 años.

Mientras el test de Raven Especial y la escala adaptada de Piers y Harris se aplicó a los niños y niñas de 7 a 10 años que presentaron mayor índice de maltrato en el cuestionario de maltrato.

### **3.7.1 Cuestionario de Maltrato Infantil**

El cuestionario de Maltrato Infantil, fue diseñado por la Lic. Vania Agramont<sup>78</sup>. Este instrumento tiene 40 preguntas de las cuales existen tres preguntas relativas a la edad, sexo y curso del niño/niña. (Ver anexo 1).

Luego se tiene la Primera parte relativa a la familia que comprende 11 preguntas relativas al tipo de familia que tiene cada niño/niña, la relación con los padres, los conflictos internos en la misma.

La segunda parte se refiere concretamente al maltrato infantil, preguntas que van de la 12 a la 30, estableciendo los diferentes tipos de maltrato físico y psicológico que el niño/niña pueden haber sufrido; además de la relación con su nivel de rendimiento escolar.

La tercera parte (preguntas de la 31 a la 40) se refiere a la percepción que tiene el niño/niña sobre su maltrato, con sus compañeros de escuela, algunos indicadores de autoestima y sus deseos de que no lo lastimen y no lo dejen estudiar.

Se realizaron análisis de confiabilidad con el software SPSS 20.0 El coeficiente alfa de Cronbach indica un valor de 0.569 lo que nos dice que el cuestionario de Maltrato es confiable.

---

<sup>78</sup> El maltrato infantil como un factor de influencia en el bajo rendimiento en niños de 6 a 10 años del colegio INGAVI Lic. Agramont, Vania.

### Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.569	32

#### 3.7.2 Test de matrices progresivas Raven (para niños a colores)

Este consiste en encontrar la pieza faltante en una serie de figuras que se irán mostrando. Se debe analizar la serie que se le presenta y siguiendo la secuencia horizontal y vertical, escoger una de las seis piezas sugeridas, la que encaje perfectamente en ambos sentidos, tanto en el horizontal como en el vertical.

Se trata de un test de **Inteligencia no verbal** en el que no suele utilizarse límite de tiempo, pero dura aproximadamente 60 minutos. El test de Raven se utiliza para medir la capacidad intelectual, comparando formas y razonando por analogías, independientemente de los conocimientos adquiridos, por lo que brinda información sobre la capacidad y claridad de pensamiento del examinado para la actividad intelectual. Esta prueba obliga a poner en marcha el razonamiento analógico, la percepción y la capacidad de abstracción.

Las Matrices Progresivas de Raven fueron creadas por John C. Raven en 1938 con el objetivo de evaluar a un grupo selectivo de oficiales de la armada de los Estados Unidos. La prueba que se les aplicará a los niños y niñas será la de matrices Progresivas en color, esta consta de tres series (A, Ab, B) de 12 elementos. Las series A y B son iguales que en la Escala General, pero con color, introduciéndose la serie Ab entre ambas. Diseñada para utilizarse con niños de entre 5 y 11 años, ancianos o discapacitados mentales.

La fiabilidad y validez del instrumento se obtuvo aplicando las fórmulas de Kuder-Richardson. En confiabilidad se obtuvieron cifras que oscilan de 0.87 a 0.81 En validez se obtuvo un índice de 0.86.

### 3.7.3 Escala de Autoconcepto de Piers & Harris

Se utilizó la escala adaptada de autoconcepto de Piers & Harris (ver anexo 2), este instrumento consta de las siguientes características:

- La escala Adaptada de Autoconcepto de Piers & Harris consta de 62 Ítems
- Cada pregunta contiene dos categorías de respuesta SI y NO.
- En relación a los puntajes totales respecto a los niveles de Autoconcepto se considera un Alto concepto de sí mismo cuando el puntaje bruto es mayor que 61, Autoconcepto promedio cuando el puntaje fluctúa entre 46 y 60 y una bajo Autoconcepto si se ubica por debajo de 46.

PUNTAJE	NIVEL DE AUTOCONCEPTO
• Mayor que 61	Concepto de Si mismo ALTO
• De 46 a 61	Autoconcepto promedio
• Menor a 46	Concepto de si mismo BAJO

Por otro lado, de los puntajes agrupados serán interpretados de la siguiente manera:  
Cuanto más alto es el puntaje, más positivo es el atributo

La consigna que se les dará para la aplicación de este instrumento a los niños/niñas será la siguiente:

“Aquí encontraras un grupo de oraciones. Algunos de ellos son verdaderos acerca de tu persona y por eso debes marcar con una **X el SI**. Algunos no son verdaderos acerca de tu persona y por eso debes marcar con una **X el No**. Contesta **TODAS** las preguntas aun si te es difícil decidir; pero no marques el **SI y NO** a la vez.

Recuerda debes marcar con un aspa si la oración es generalmente como tú. No hay respuestas bien o mal contestadas. Solamente tú puedes decir cómo te sientes acerca de tu persona, por eso esperamos que marques en lo que forma como verdaderamente sientes dentro de ti.”

La clave de respuestas de la Escala Adaptada nos servirá para evaluar las respuestas de los niños y niñas del grupo de estudio (ver anexo 4).

Piers (1977) comparo la validez convergente de su escala original con la de Coopersmith Self- Esteem Inventory encontrándose una alta correlación (0.78).

Con respecto a la fiabilidad del instrumento adaptado, Gorostegui (1992) encontró en su estandarización un índice de 0.819 puntos; de acuerdo al coeficiente de Kuder Richardson N-20.<sup>79</sup>

### **3.8 PROCEDIMIENTO**

Para esta investigación se utilizaron las siguientes fases:

1.- En la primera fase se realizó el contacto con la Unidad Educativa Elodia B. de Ligeron, para obtener la autorización de la Sra. Directora para realizar la investigación.

2.- En la segunda fase se aplicó las pruebas: en primer lugar, el cuestionario de Maltrato Infantil. Para luego aplicar la escala de auto concepto de Piers Harris y finalmente el test de Matrices Progresivas Raven Especial.

3.- En la tercera fase para el análisis de los datos de la investigación se utilizó el “Alfa de Cronbach”, para el cuestionario de maltrato. Para el test de Raven Especial y la Escala de Autoconcepto de Piers y Harris, se toma la fiabilidad y validez que los propios autores realizaron.

4.- Finalmente se realizó el respectivo análisis de los tres instrumentos aplicados para tener los resultados que se presentaran a continuación.

---

<sup>79</sup>Universidad Católica del Maule; Escala de autoconcepto adaptada, Guías de Psicología; 2016, Pag. 3.

## **CAPITULO IV PRESENTACION Y ANALISIS DE RESULTADOS**

La presentación de resultados se realizará de la siguiente forma:

Una primera parte, se muestran los resultados en gráficos de las variables por separado, es decir que solo se tomó en cuenta una variable en cada gráfico. Los resultados se presentarán de manera descriptiva, para Maltrato se aplicó un cuestionario el cual consta de tres ítems; 1) Familia, 2) Maltrato y 3) Escolaridad. Los resultados de esta variable se muestran en porcentajes, en los cuales se puede observar el tipo, frecuencia de maltrato que ejercen los padres hacia sus hijos, además que se realizó una diferencia de sexos. También se tomaron en cuenta algunas de las preguntas más relevantes del cuestionario de maltrato.

En el caso del test de matrices progresivas Raven (para niños a colores) consta de tres series A, Ab, B las cuales medirán la capacidad intelectual, diagnosticando: superior; superior al término medio; término medio; inferior al término medio y deficiente.

También se aplicó la escala de Autoconcepto de Piers y Harris, este instrumento mostrara los niveles de Autoconcepto, el mismo que tiene tres niveles: Autoconcepto alto, Autoconcepto promedio y Autoconcepto bajo.

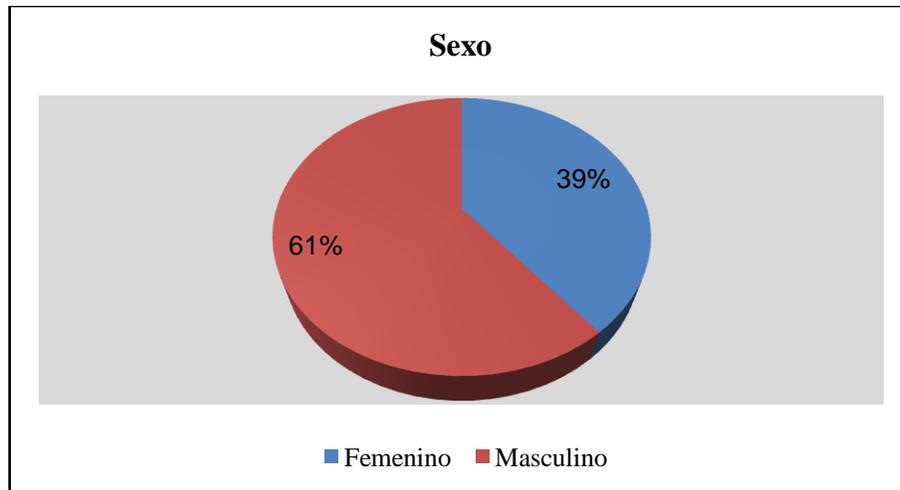
En la segunda parte, se muestran los resultados en gráficos de los cruces entre las variables, esto para ver la influencia del maltrato en el rendimiento escolar y en los niveles de Autoconcepto.

En estos resultados se puede observar las variables maltrato y rendimiento escolar su relación entre sí, pero también su relación con la variable intermedia, Autoconcepto, así mismo con preguntas específicas del cuestionario de maltrato y los diagnósticos del test Raven.

Por último, se realizó una tabla del cruce entre las variables maltrato, rendimiento escolar y Autoconcepto.

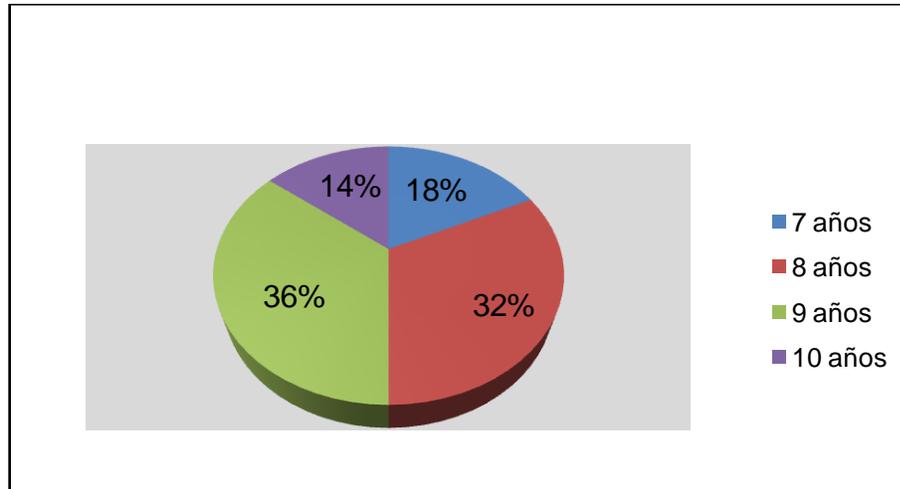
## PRIMERA PARTE: RESULTADOS DE VARIABLES POR SEPARADO

Grafico No 1 SEXO



El gráfico Nro. 1 se observa que el 60.7 % de niños y niñas maltratados son varones y el 39.9% son mujeres. Según los resultados obtenidos se puede ver que los niños reciben más maltrato que las niñas.

**Gráfico Nro. 2 EDAD**



En el gráfico Nro. 2 se puede ver los niños y niñas maltratados comprendidos en la edad de 7 años son 18%, los de 8 años 32, % los de 9 años 36 % y los de 10 años 14 %.

Según los resultados, los niños y niñas entre 8 y 9 años son las edades donde reciben mayor maltrato que los niños y niñas de 7 años y de 10 años.

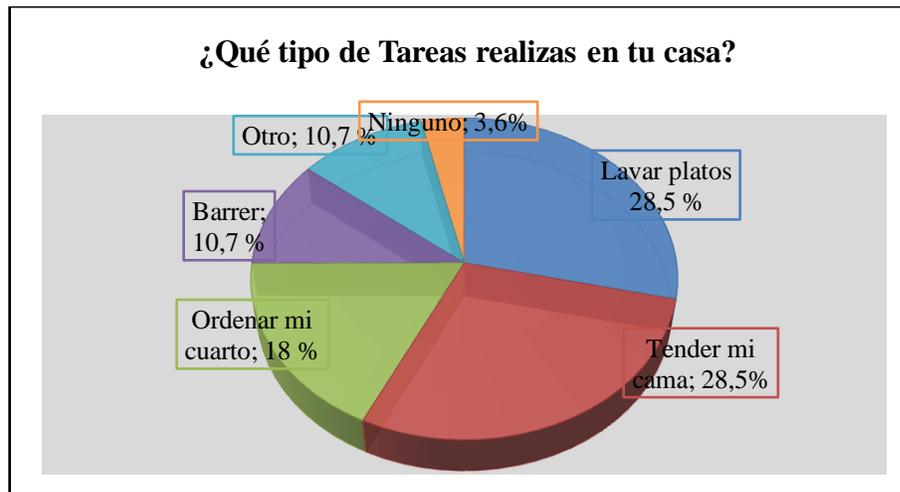
**Gráfico Nro. 3 Pregunta # 1 del Cuestionario de maltrato**



En el gráfico Nro. 3 podemos observar que el 68 % de los niños y niñas viven con ambos padres, mientras el 29 % vive solo con la madre y el 3 % vive solo con el padre.

Los resultados muestran que el porcentaje más alto de niños y niñas viven con ambos padres, mientras solo el 3% vivirían con otro miembro de la familia.

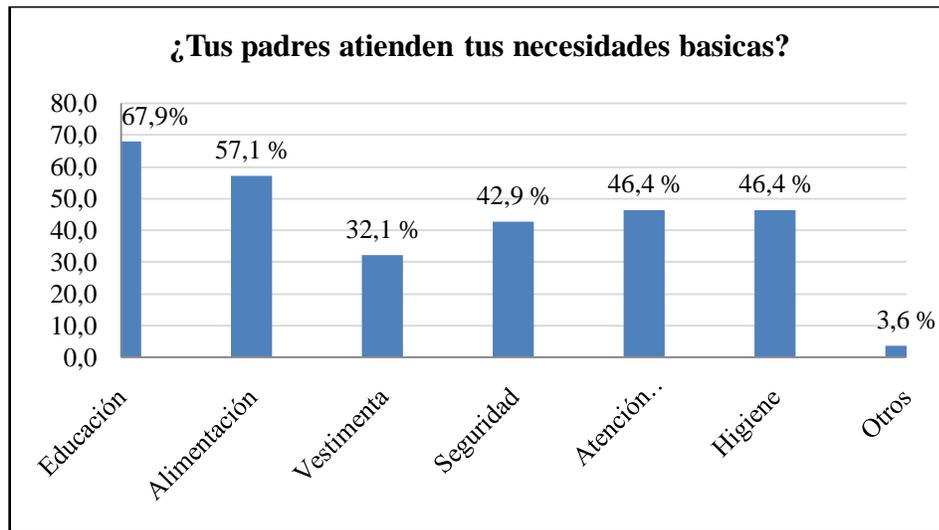
**Grafico Nro. 4 Pregunta # 5 del Cuestionario de maltrato**



El gráfico Nro. 4 muestra que los niños y niñas de la muestra realizan tareas en sus casas y las más predominantes son el de lavar los platos y tender sus camas estas dos actividades tiene un porcentaje de 28.5% mientras que el 18% ordenan sus habitaciones, el 10,7% realiza la acción de barrer, el 10.7% realiza diferentes actividades en sus casas y el 3.6% no realiza ninguna tarea su casa.

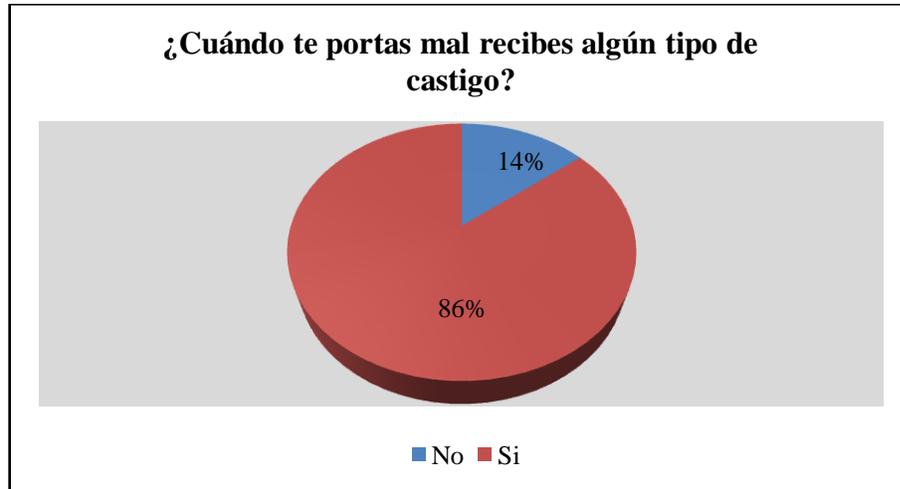
Los resultados nos muestran que la mayoría de los niños y niñas realizan alguna tarea doméstica en su casa.

**Gráfico Nro. 5 Pregunta # 11 del Cuestionario de maltrato**



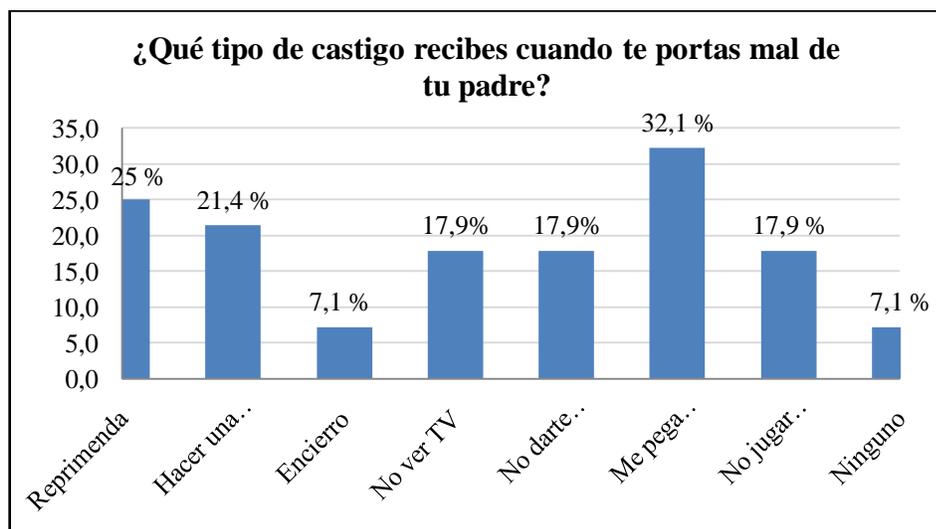
En el gráfico Nro. 5 se observa que los niños y niñas de la muestra indican que sus padres atienden sus necesidades básicas aunque estas en distintos porcentajes puesto que un 67.9% se siente atendido en su educación, un 57.1% en relación a la alimentación, 46.4% en relación a la atención médica e higiene, 42.9% en relación a su seguridad y un 32,1% en su vestimenta y otros necesidades un 3.6%.

**Grafico Nro. 6 Pregunta # 16 del Cuestionario de maltrato**



En el gráfico Nro. 6 se puede observar que el 85,7 % de los niños y niñas reciben algún tipo de castigo cuando se portan mal y el 14.3 % no reciben ningún tipo de castigo. Lo que indica que los padres ejercen algún tipo de maltrato.

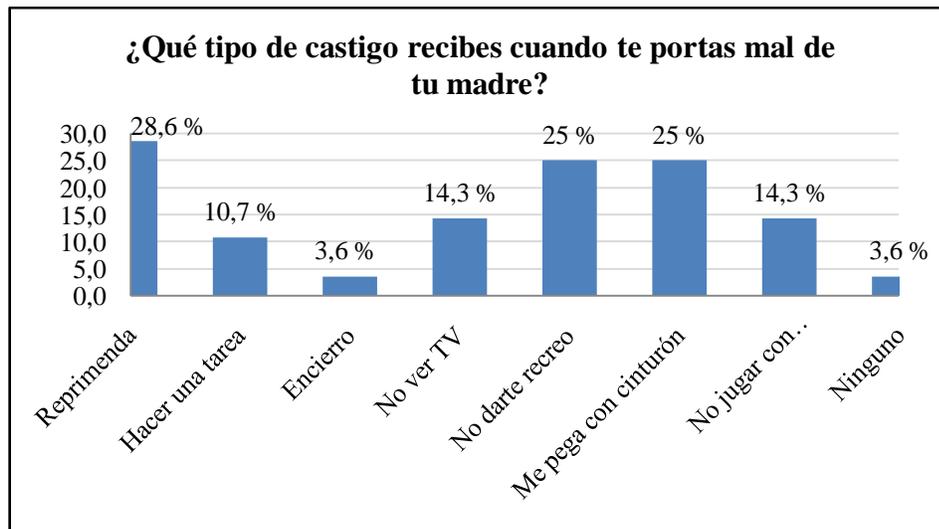
**Grafico Nro. 7 Pregunta # 17 del Cuestionario de maltrato**



En el gráfico Nro. 7 podemos observar que el tipo de maltrato que más reciben los niños y niñas de parte del padre es que les pegan con el cinturón, con un 32.1%, seguido de un 25% las reprimendas, 21,4% hacer una tarea, 17.9% no los dejan ver TV., no les dan

recreo y no les dejan jugar con juguetes y un 7,1 % los encierran y un mismo porcentaje no recibe ninguno de estos castigos citados.

**Gráfico Nro. 8 Pregunta # 18 del Cuestionario de maltrato**



En el gráfico Nro. 8 podemos observar que el tipo de maltrato que más reciben los niños y niñas de parte de la Madre son las reprimendas con un 28.6%, seguido de un 25% el no dar recreo y pegar con cinturón, con un 14.3% está el de no dejarles ver TV. y no dejarles jugar con sus juguetes, a 10.7 % les hacen hacer una tarea y 3.6% son encerrados y otro similar no recibe ninguno de los castigos citados.

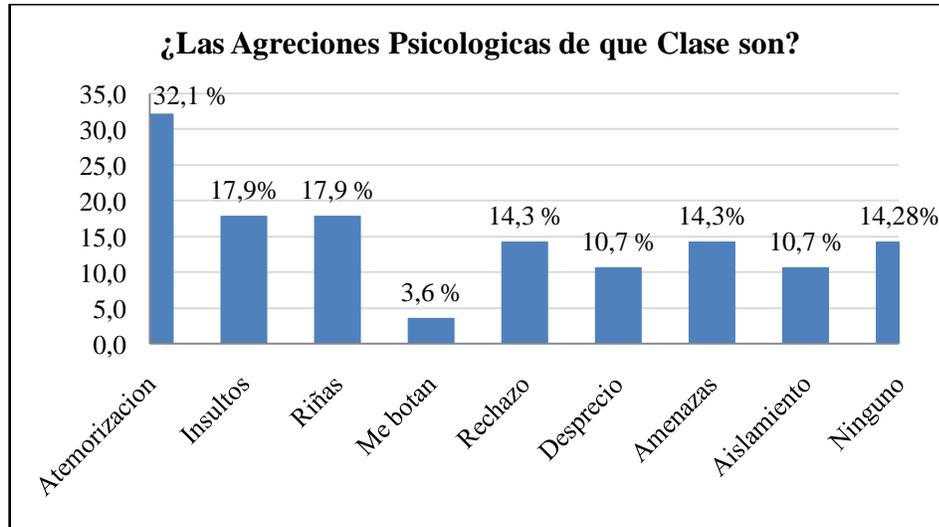
**Gráfico N° 9 Pregunta # 20 del Cuestionario de maltrato**



En el gráfico Nro. 9 podemos ver que de los padres, el que lastima más física y psicológicamente a los niños y niñas es la Madre con un 46.4 %, mientras que el padre lo hace en un 25%, un 17.9 % indican que tanto la madre como el padre los lastiman y un 10.7 % manifiestan que son lastimados física y psicológicamente por otras personas.

Estos resultados muestran que la madre es la que lastima más físicamente y psicológicamente a sus hijos e hijas.

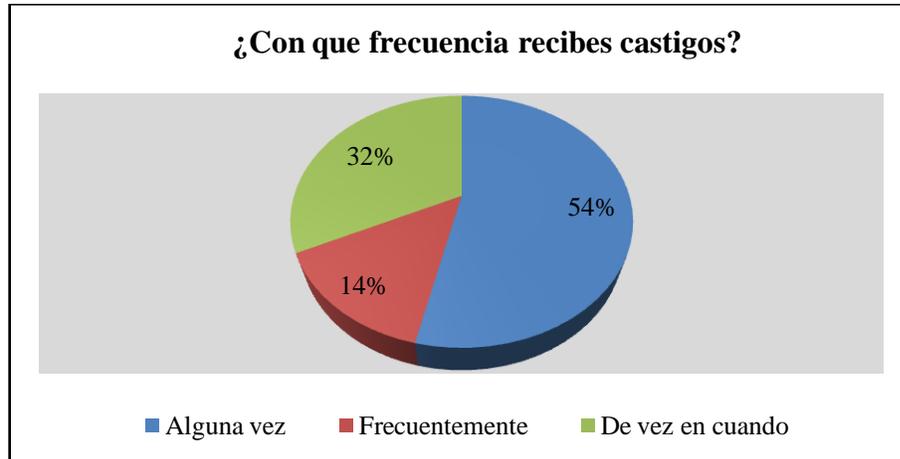
**Gráfico Nro. 10 Pregunta # 21 del Cuestionario de maltrato**



En el gráfico Nro.10 se puede observar que los niños reciben varios tipos de maltrato psicológico, el más preponderante es el de Atemorizaron con un 32,1%, con un 17.9% el de Insultos y Riñas, con 14,3% los niños reciben rechazo y amenazas, Desprecio y Aislamiento con un 10,7% y finalmente con un 3,6% los padres agreden psicológicamente botando a sus hijos de su casa, habitación o de su lado. También se puede ver que un 14.28% no reciben ninguna de las agresiones psicológicas citadas.

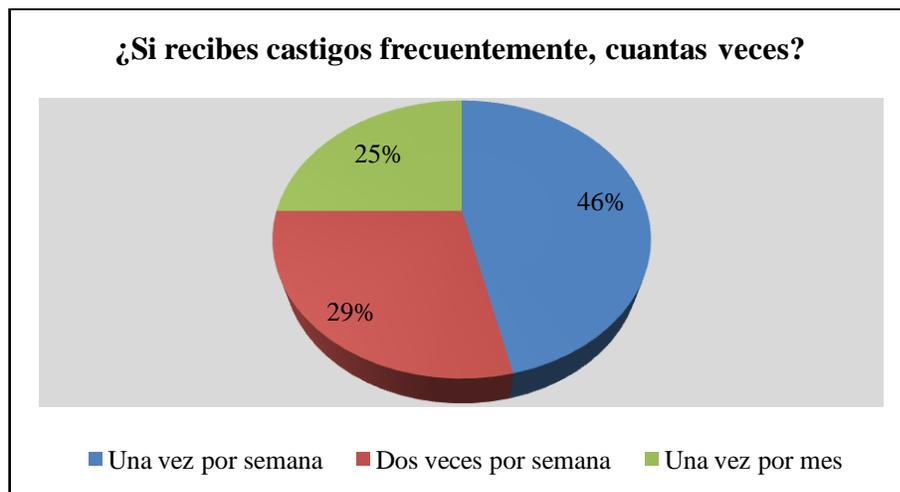
Según los resultados obtenidos se puede ver que las agresiones psicológicas más recibidas por los niños y niñas es la atemorizacion seguida de los insultos y riñas.

**Grafico Nro. 11 Pregunta # 22 del Cuestionario de maltrato**



En el gráfico Nro. 11 podemos ver que los niños y niñas reciben castigos alguna vez en un 54%, de vez en cuando un 32% y un 14% frecuentemente. Lo que muestra que alguna vez los niños y niñas han sido castigados por sus padres.

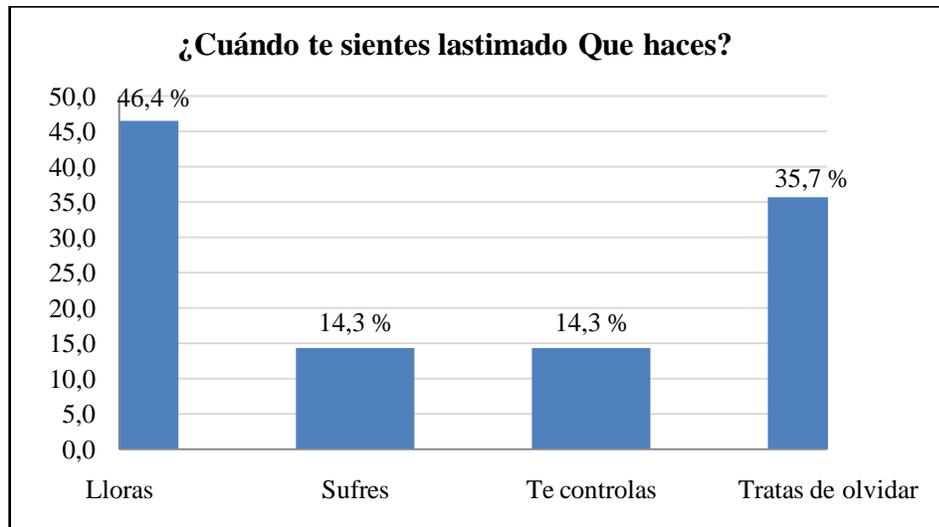
**Grafico Nro. 12 Pregunta # 23 del Cuestionario de maltrato**



El gráfico Nro. 12 está en relación con el anterior, aquellos niños y niñas que recibían frecuentemente castigos, que es del 14%, reciben castigo una vez por semana el 46%, dos veces por semana 29% y un 25 % una vez por mes. Estos resultados nos muestran

que los niños y niñas que frecuentemente reciben castigo lo hacen por lo menos una vez a la semana.

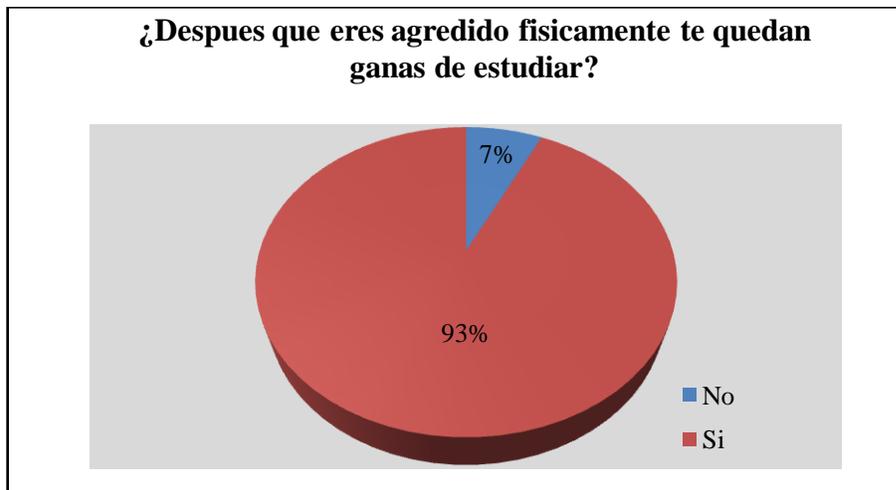
**Grafico Nro. 13 Pregunta # 24 del Cuestionario de maltrato**



En el gráfico Nro. 13 podemos observar que cuando los niños y niñas reciben algún tipo de maltrato, se sienten lastimados cuando eso sucede, un 46,4% de los niños y niñas lloran, un 35,7% trata de olvidar el maltrato recibido y un 14,3 % sufren y se controlan.

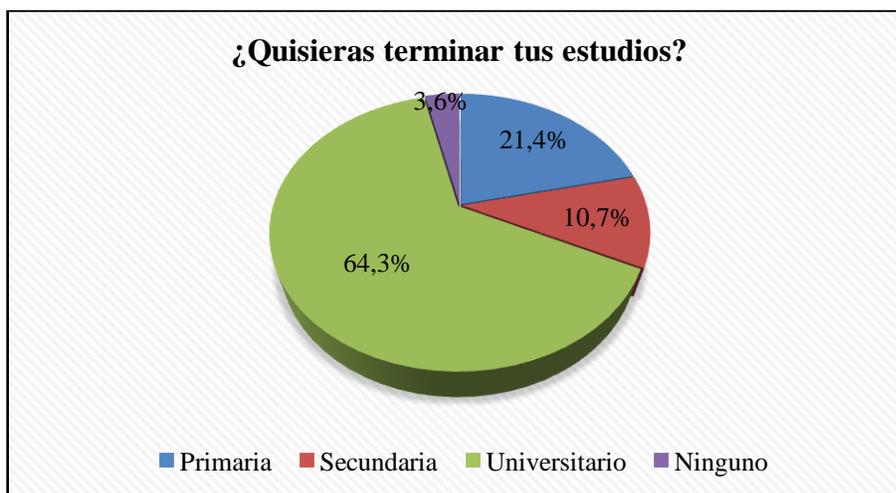
Estos resultados nos muestran que los niños y niñas cuando se sienten lastimados después de ser maltratados lo que hacen es ponerse a llorar.

**Grafico Nro. 14 Pregunta # 25 del Cuestionario de maltrato**



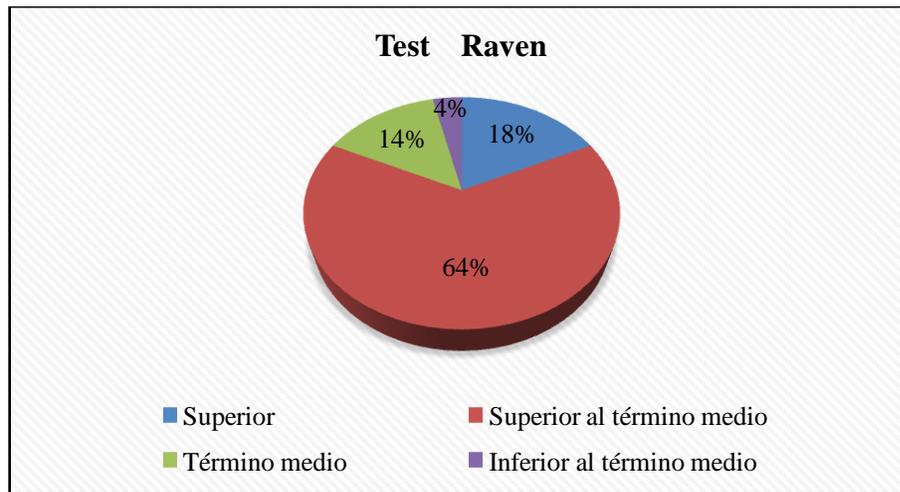
En el gráfico 14 se puede observar que el 93% de los niños y niñas, después de ser agredido físicamente tienen ganas de estudiar, mientras que el 7 % no le quedan ganas de estudiar después de ser agredido.

**Grafico Nro. 15 Pregunta # 32 del Cuestionario de maltrato**



En el gráfico Nro. 15 podemos observar que el 64,3% de los niños y niñas, desean culminar los estudios universitarios, un 21,4 % quiere terminar la Primaria, la secundaria un 10,7% y un 3,6% no tienen deseos de culminar sus estudios.

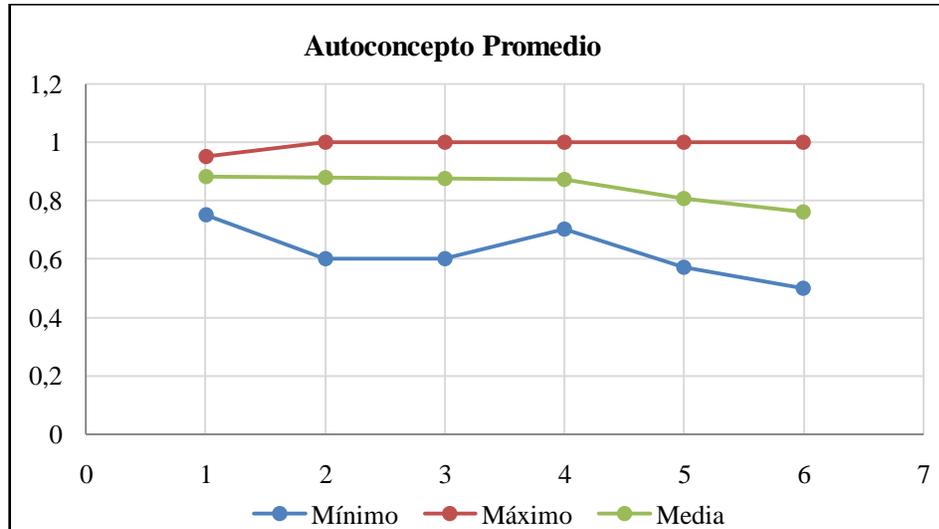
**Grafico N° 16 Test Raven**



En el gráfico 16 se puede observar los diagnósticos del Test Raven, en el cual un 64 % de los niños y niñas alcanzaron el diagnostico Superior al Término Medio, mientras un 18% alcanzó el Diagnostico Superior, el 14% Término Medio y un 4% inferior al Término Medio.

Los resultados muestran que el coeficiente intelectual de mayor porcentaje es el del Superior al Término Medio.

**Grafico N° 17 Nivel de Autoconcepto Promedio**



En gráfico Nro. 17 podemos observar que según la Escala de Autoconcepto de Piers y Harris, el nivel de Autoconcepto Promedio se tiene los siguientes resultados:

Comportamiento General, el mínimo 0,75, la media 0,88 y el máximo 0,95.

Satisfacción Felicidad, el mínimo es de 0,6, la media 0,87 y el máximo de 1.

Estatus Escolar, el mínimo es de 0,6, la media es de 0,87 y el máximo de 1.

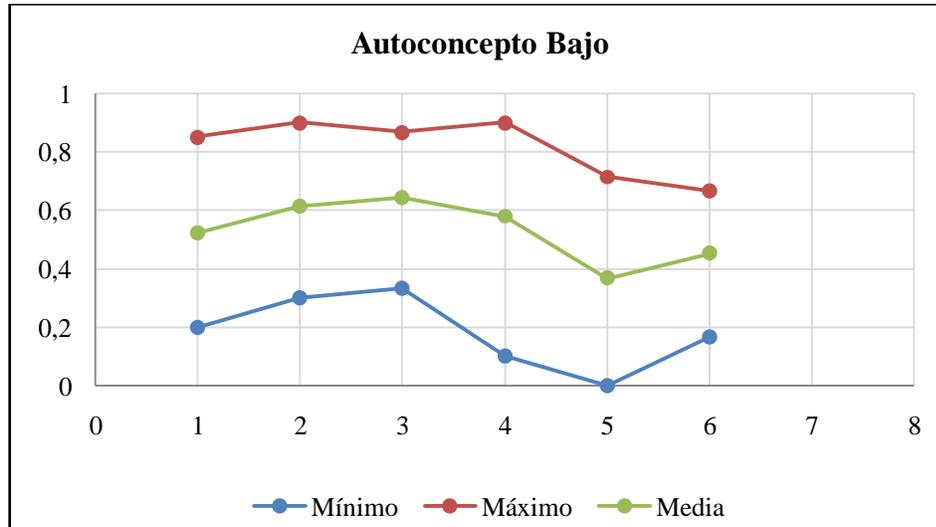
Conducta Social, el mínimo es de 0,7, la media es de 0,87 y el máximo 1.

Apariencia Física y Atributos, el mínimo es 0,57, la media 0,80 y el máximo 1.

Popularidad, el mínimo 0,5, la media 0,76 y el máximo 1.

Según estos datos se puede observar que los atributos de la Escala de Autoconcepto, los niños y niñas que llegaron a un nivel promedio máximo de 1 en general. En cambio, los niños y niñas que alcanzaron un nivel promedio Mínimo existe variación en los atributos, entre 0,5 y 0,8

**Grafico Nro. 18 Nivel de Autoconcepto Bajo**



En el gráfico Nro. 18 se observa el Nivel de Autoconcepto Bajo, los resultados son los siguientes:

Comportamiento General, el mínimo 0,2, la media 0,5 y el máximo 0,85.

Satisfacción Felicidad, el mínimo es de 0,3, la media 0,61 y el máximo 0,9.

Estatus Escolar, el mínimo es de 0,33, la media es 0,64 y el máximo 0,86.

Conducta Social, el mínimo es de 0,1, la media es 0,57 y el máximo 0,9.

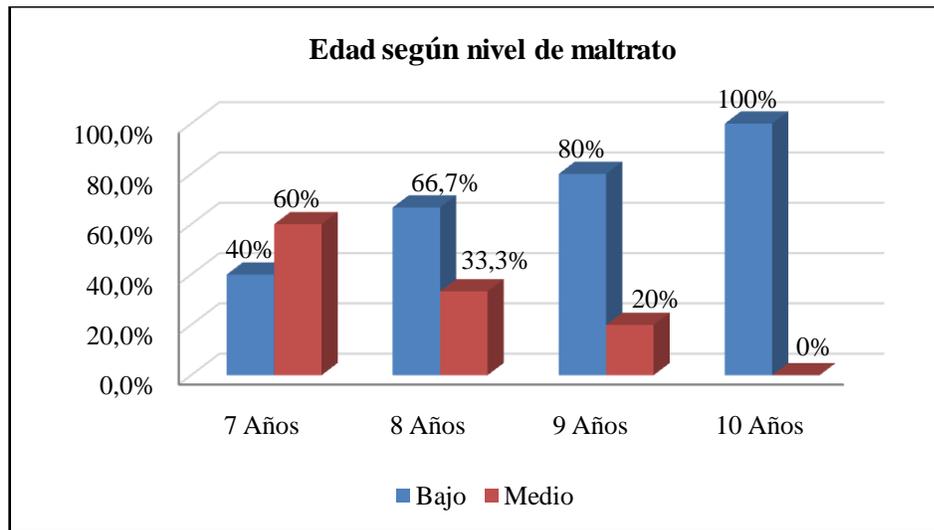
Apariencia Física y Atributos, el mínimo es 0, la media 0,36 y el máximo 0,71.

Popularidad, el mínimo 0,16, la media 0,45 y el máximo 0,66.

Según los datos obtenidos, se puede observar que en el nivel de Autoconcepto Bajo, los niños y niñas presentan una variación de los atributos, siendo que los tres últimos atributos son más bajos en promedio que los primeros.

## SEGUNDA PARTE: RESULTADOS DE CRUCE DE VARIABLES

Grafico N° 19 Cruce nivel de maltrato/ Edad



En el gráfico Nro. 19 se realizó un cruce entre el nivel de maltrato y las edades de los niños y niñas, donde los resultados nos muestran 2 niveles de maltrato Medio y Bajo quedando ausente el nivel Alto.

En la edad de 7 años, el Nivel Medio de Maltrato tiene 60%, mientras que el Nivel Bajo el 40%.

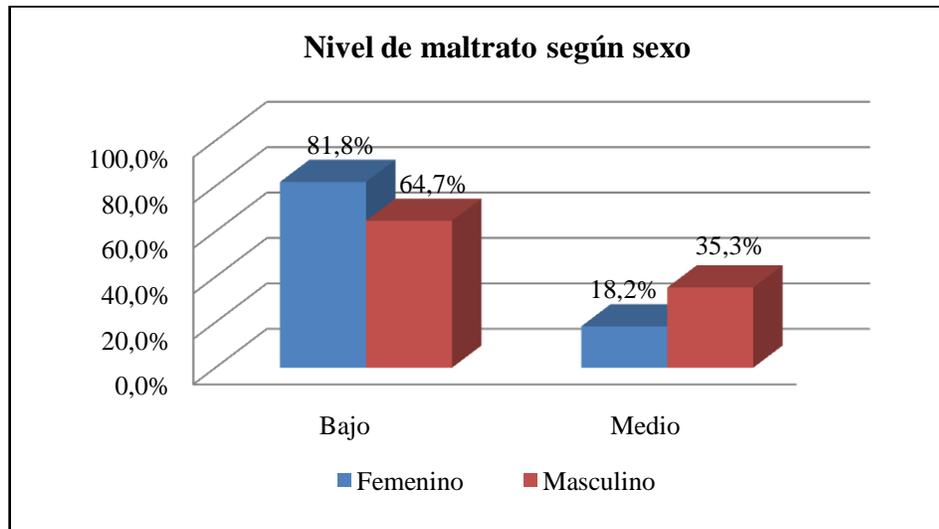
En la edad de 8 años, el Nivel Bajo de Maltrato tiene 66.7%, mientras que el Nivel Medio el 33.3%.

En la edad de 9 años, el Nivel Bajo de Maltrato tiene 80%, mientras que el Nivel Medio el 20%.

En la edad de 10 años, el Nivel Bajo de Maltrato tiene 100%, mientras que el Nivel Medio el 0%.

Los resultados obtenidos muestran que el nivel de maltrato con mayor porcentaje es bajo, con excepción de los niños y niñas de 7 años en el cual el nivel de maltrato es medio.

**Grafico N° 20 Cruce Nivel de maltrato /Sexo**



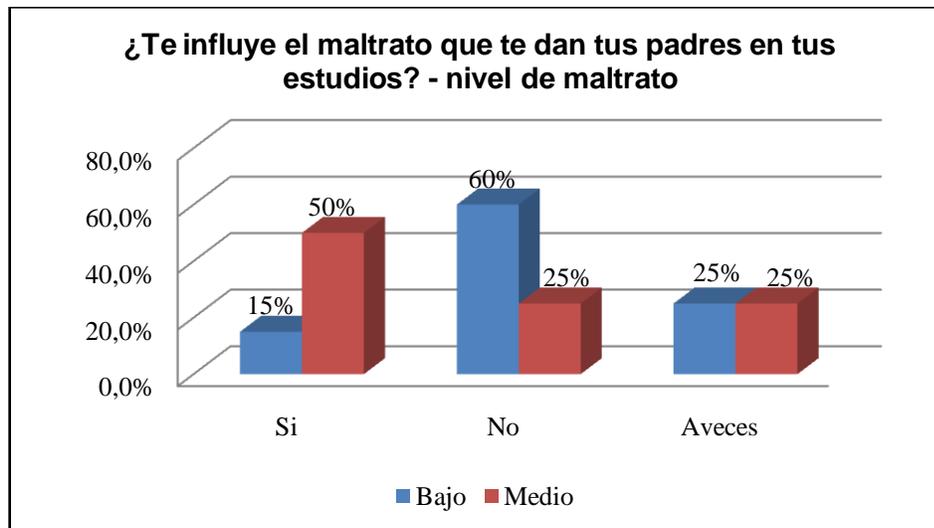
En el gráfico Nro. 20 se realizó un cruce entre el nivel de maltrato y el sexo de los niños y niñas, donde los resultados nos muestran:

Las niñas tienen un nivel de maltrato bajo con 81.8% y medio con 18.2%.

Los niños tienen un nivel de maltrato bajo de 64.7% y medio de 35.3%.

Estos resultados nos muestran que los niños son los que reciben algún tipo de maltrato en un porcentaje mayor a las niñas.

**Grafico N° 21 Cruce Pregunta 39 del cuestionario de maltrato/ nivel de Maltrato**



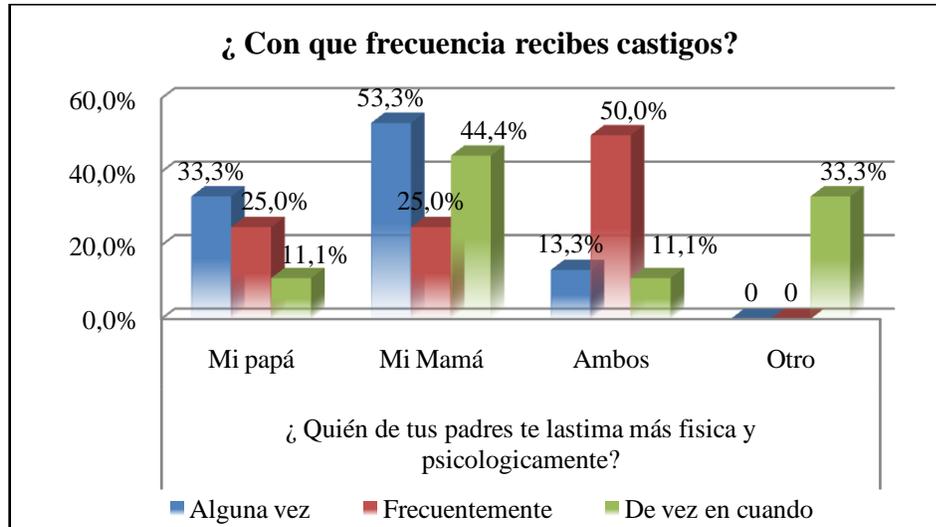
En el grafico Nro. 21 se realizó un cruce entre la pregunta 39 del cuestionario de maltrato y el nivel de maltrato, donde los resultados nos muestran:

En el nivel de maltrato Bajo si influye en un 15%, no influye en los estudios en un 60% y a veces influye en un 25%.

En el nivel de maltrato Medio si influye en los estudios en un 50%, no influye en un 25% y a veces influye en un 25%.

Estos resultados muestran que, en el nivel Bajo, no influye el maltrato que dan los padres, en los estudios de los niños y niñas y a nivel Medio, si influye.

**Grafico N° 22 Cruce entre las preguntas 20 y 22 del cuestionario de Maltrato**



En el gráfico Nro. 22 se realizó un cruce entre las preguntas 20 y 22 del cuestionario de maltrato, donde los resultados nos muestran que la frecuencia que reciben castigo del padre es alguna vez el 33.3%, frecuentemente 25% y de vez en cuando 11.1%.

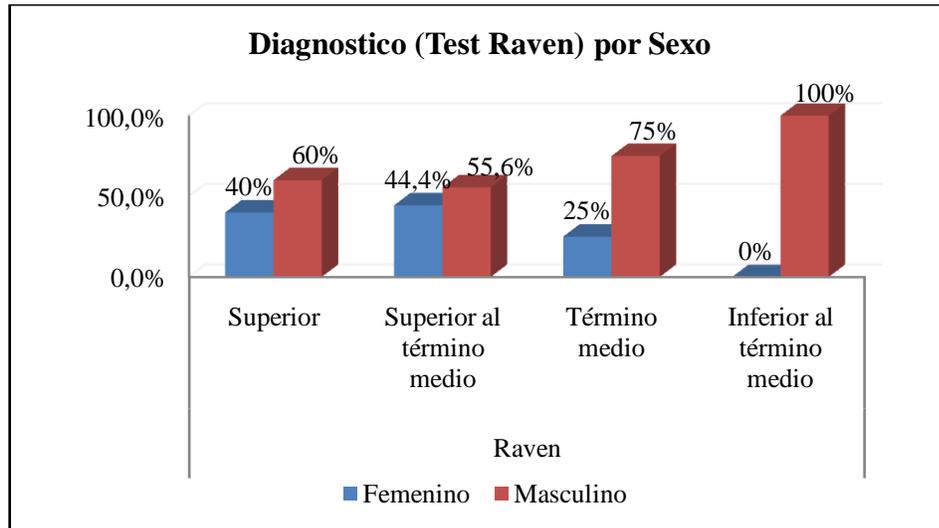
De parte de la madre el 53.3% reciben castigo alguna vez, el 25% frecuentemente y 44.4% de vez en cuando.

Ambos padres castigan físicamente y psicológicamente alguna vez 13.3%, frecuentemente el 50% y de vez en cuando 11.1%.

En el caso que otra persona o familiar maltrate a los niños y niñas se vio que alguna vez y frecuentemente es 0%, y de vez en cuando el 33.3%

Los resultados obtenidos nos muestran que la madre es la que castiga físicamente y psicológicamente alguna vez, frecuentemente y de vez en cuando con mayor frecuencia que el padre.

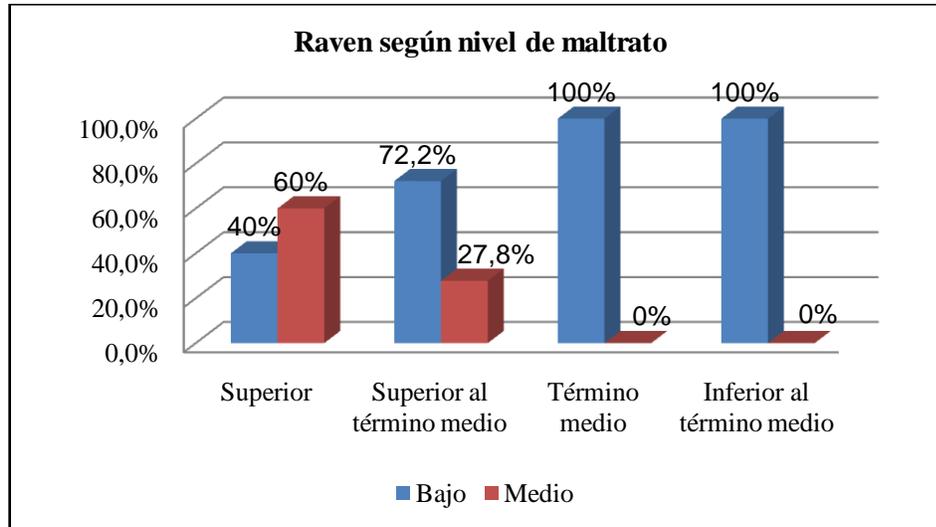
**Grafico Nro. 23 Cruce Diagnostico Test Raven / Sexo**



En el gráfico Nro. 23 se observa que en el test de Raven los niños que obtuvieron un diagnostico Superior es del 60% y las niñas son el 40%. Mientras en el diagnostico Superior al Término Medio el 55.6% son niños y el 44.4% son niñas. En el diagnostico Término Medio el 75.0% son niños y el 25.0% son niñas y por último en el diagnostico Inferior al Término Medio el 100% son niños.

Según los resultados obtenidos se puede evidenciar que en todos los diagnósticos los niños son mayor en porcentaje que las niñas. Esto debido a que en la muestra los niños son mayor en número ya que del total de 28 sujetos, 17 son niños y 11 son niñas.

**Grafico Nro. 24 Cruce Test Raven / Nivel de maltrato**



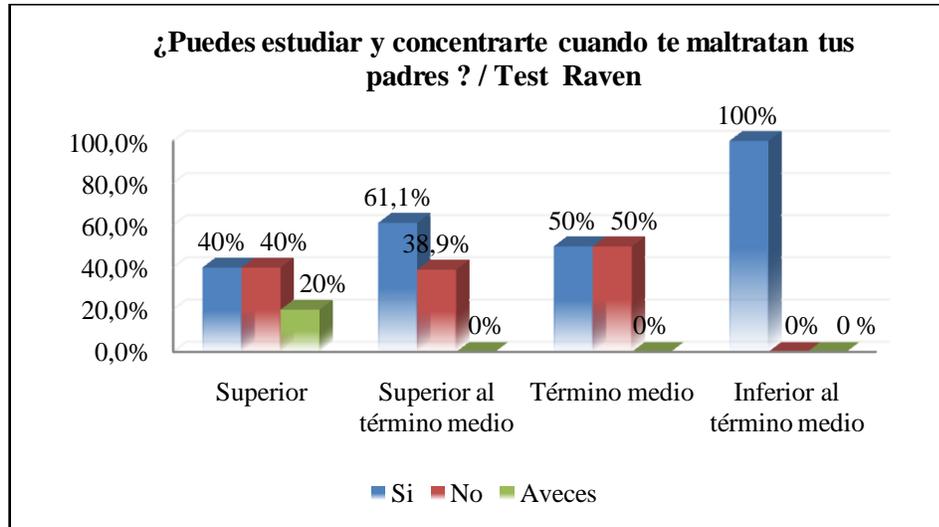
En el gráfico Nro. 24 se realizó un cruce el test de Raven y el nivel de maltrato, en el cual se pudo observar que los niños y niñas que obtuvieron un diagnóstico Superior, fueron 40% en el nivel Bajo de maltrato y 60% en el nivel Medio de maltrato.

Mientras en el diagnóstico Superior al Término Medio, el 72,2% tienen un nivel Bajo de maltrato y 27,8% nivel Medio de maltrato.

En el diagnóstico Término Medio e Inferior al Término Medio el 100% de los niños y niñas tienen un nivel Bajo de maltrato.

Según los resultados obtenidos se puede evidenciar la predominancia del nivel de maltrato Bajo en los diagnósticos alcanzados por los niños y niñas, excepto en el diagnóstico Superior.

**Grafico Nro. 25 Cruce pregunta 37 del cuestionario de maltrato/ Test Raven**



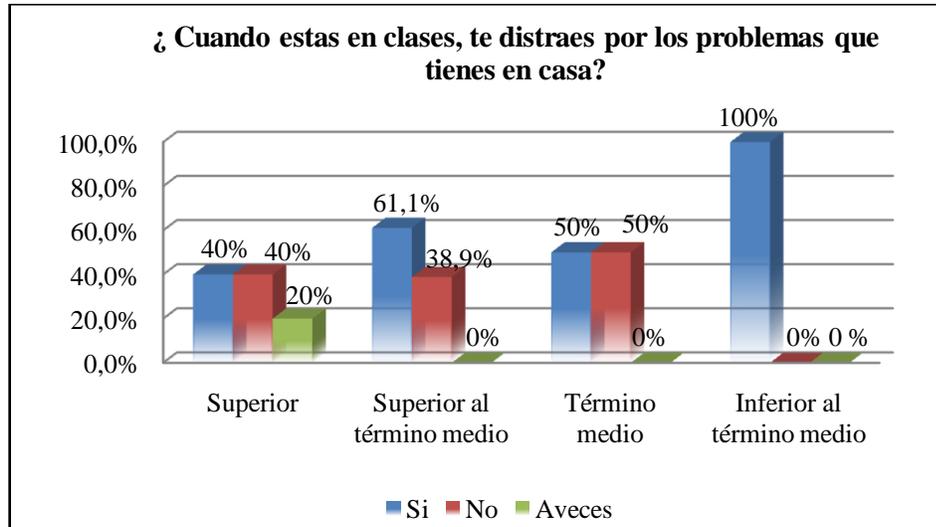
En el gráfico Nro. 25 se realizó un cruce entre la pregunta 37 del cuestionario de maltrato y el test de Raven, donde los niños que obtuvieron un coeficiente superior el 40% pueden estudiar y concentrarse cuando sus padres los maltratan, pero también el 40% no pueden concentrarse si son maltratados, un 20% algunas veces les afecta y otras no, es decir depende

Los niños que con un coeficiente superior al término medio no les afecta en sus estudios si son maltratados un 61% y un 38.9% si les afecta.

Los estudiantes que tienen coeficiente de término medio que les afecta el maltrato en sus estudios es del 50% y los que no les afecta es del 50% el 100% de los menores que tienen coeficiente de inferior al término medio si pueden estudiar y concentrarse a pesar del maltrato.

Según los resultados obtenidos del cruce de la pregunta 37 del cuestionario de maltrato y el test Raven se puede observar que los niños y niñas no les afecta el maltrato en sus estudios y su concentración, esto independientemente de su coeficiente intelectual.

**Grafico Nro. 26 Cruce pregunta 38 del cuestionario de maltrato/ Test Raven**



En el gráfico N° 26 se realizó un cruce entre la pregunta 38 del cuestionario de maltrato y el test de Raven, donde los niños que obtuvieron un coeficiente superior el 40 % si se distrae en clases por los problemas que tienen en su casa, pero también el 40% no se distrae en clases por los problemas que tienen en casa y un 20% a veces se distraen en clases.

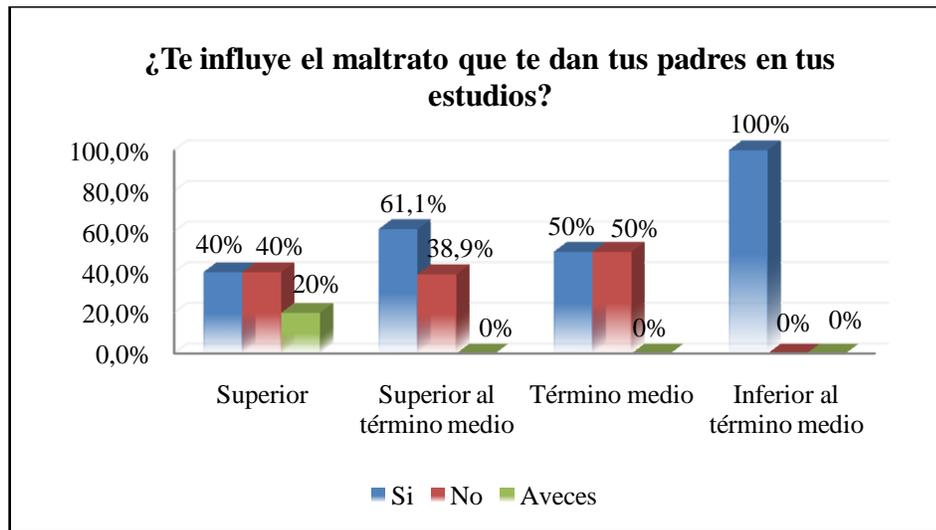
Los niños que con un coeficiente superior al término medio si se distraen en clases por los problemas que tienen en casa en un 61.1% y un 38.9% no se distraen en clases.

Los estudiantes que tienen coeficiente de término medio un 50% si se distraen por los problemas que tienen en sus casas y el otro 50% no se distraen. El 100% de los menores que tienen coeficiente de inferior al término medio si se distraen en clases por los problemas que tienen en casa.

Según los resultados obtenidos se puede observar que los niños y niñas se distraen en clases por los problemas que tienen en su casa, esto independientemente de su coeficiente intelectual. En este caso es diferente al anterior grafico ya que los problemas familiares son más relevantes para los niños, que el maltrato que pudiesen recibir de sus padres.

**Grafico Nro. 27 Cruce pregunta 39 del cuestionario de maltrato/ Test**

**Raven**

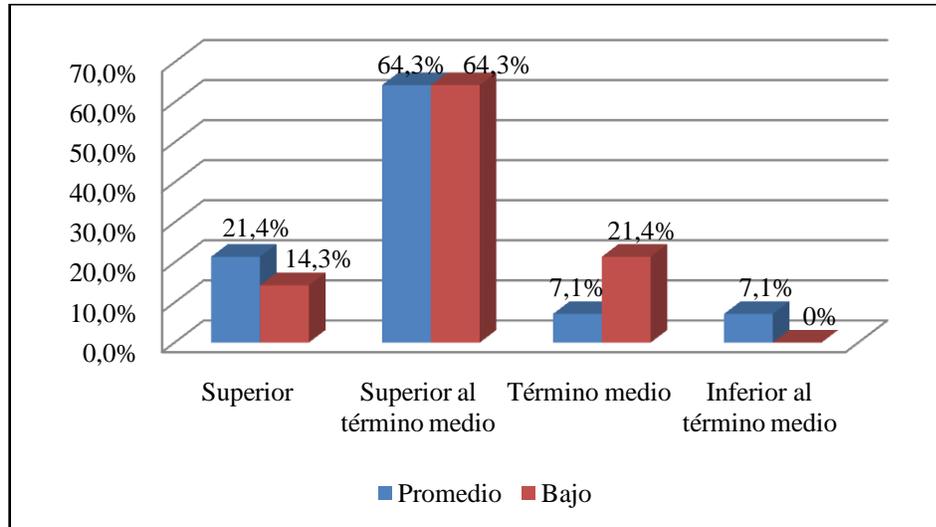


En el gráfico Nro. 27 se realizó un cruce de datos entre la pregunta 39 del Cuestionario de Maltrato y el Test de Raven, en el cual se pudo observar que los niños y niñas obtuvieron Diagnostico superior si influye el maltrato que dan los padres en sus estudios en un 40%, no influye en un 40% y a veces en un 20%.

En el diagnostico Superior al término Medio si influye un 61.1%, no influye un 38.9% y a veces 0%. En el Diagnostico Termino Medio si influye en un 50%, no influye en un 50% y a veces 0%. En el Diagnostico inferior al Término Medio el 100% si influye.

Según los resultados se puede observar que en la mayoría de los casos el maltrato influye en los estudios, pero en la misma proporción no influye, solo en el Diagnostico Superior al término Medio y el Inferior al Término Medio se puede ver que existe una diferencia entre la influencia del maltrato sobre los estudios y la no influencia.

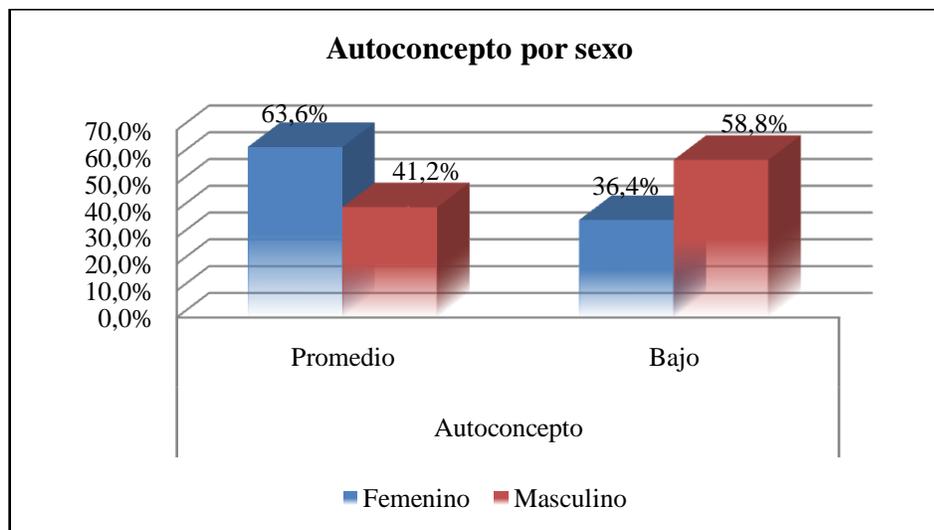
**Grafico Nro. 28 Cruce Test Raven / Autoconcepto**



En el gráfico Nro. 28 se realizó un cruce entre el test Raven y la escala de Autoconcepto donde los resultados fueron, los niños y niñas que obtuvieron diagnóstico Superior demuestran un Autoconcepto promedio con 21.4% y un Autoconcepto bajo con 14.3%. Los niños y niñas que obtuvieron un diagnóstico Superior al Término Medio y tienen un Autoconcepto promedio son el 64.3% y los que tienen un Autoconcepto bajo tienen 64.3%. Los que obtuvieron diagnóstico de término Medio y tienen Autoconcepto Promedio son el 7.1%, en cambio los que tienen Autoconcepto Bajo son el 21.4%. Finalmente, los que obtuvieron diagnóstico Inferior al Término Medio y tienen un Autoconcepto Promedio son el 7.1% y con 0% con Autoconcepto Bajo.

Según los resultados obtenidos se puede observar que los niños y niñas presentan un nivel de Autoconcepto Promedio en los diagnósticos del test de Raven sin embargo también se puede ver que en el Término Medio el Autoconcepto es Bajo a diferencia de los otros diagnósticos.

**Gráfico Nro. 29 Cruce Escala de Autoconcepto / Sexo**

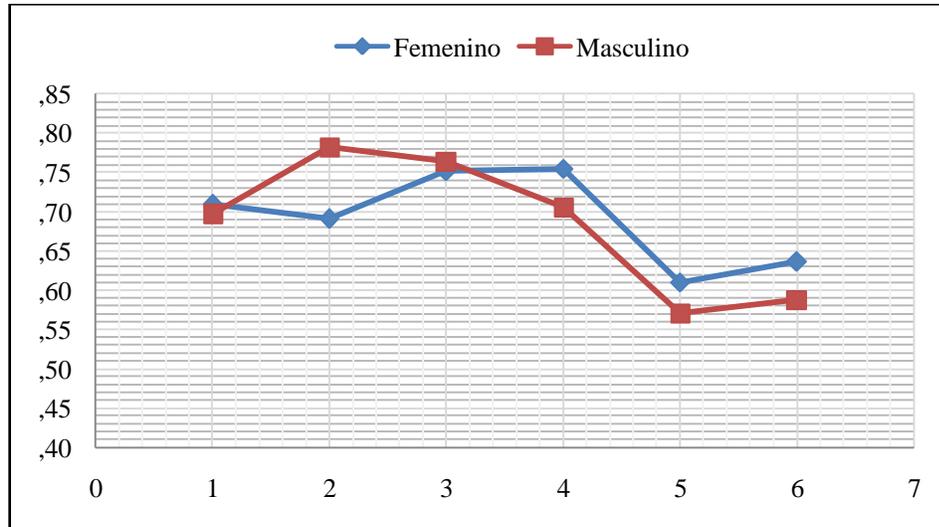


En el gráfico Nro. 29 se realizó un cruce entre la escala de Autoconcepto y el sexo de la muestra. Donde se observa que el 63.6 % de las niñas tienen un Autoconcepto promedio y 41.2 % de los niños igualmente están con el mismo Autoconcepto. El 36.4 % de las niñas y el 58.8 % de los niños presentan un Autoconcepto bajo.

Es importante indicar que la escala de Piers Harris determina tres niveles de Autoconcepto, que son alto, promedio y bajo, sin embargo, en el gráfico solo se puede observar el nivel promedio y el bajo ya que ninguno de los niños y niñas de la muestra llegó al puntaje más alto.

Según los resultados obtenidos se puede ver que las niñas presentan un mayor Autoconcepto de sí mismas, en cambio los niños tienen un nivel de Autoconcepto bajo, como se puede advertir en el gráfico.

**Grafico Nro. 30** Cruce atributos de la Escala de Autoconcepto /Sexo



En el gráfico Nro. 30 se realizó el cruce entre los atributos de la escala de Autoconcepto y el sexo de la muestra. En la cual se pudo observar que tanto las niñas y los niños presentan un promedio de 0,70 y 0,71 de comportamiento general. En el atributo satisfacción y felicidad existe una diferencia en el promedio entre las niñas que tienen 0,69 y los niños que tienen 0,78. Lo que muestra que los niños tienen un Autoconcepto de felicidad más alto que las niñas.

En el atributo de estatus escolar el promedio para las niñas es de 0,75 y los niños es de 0,76, la diferencia es mínima. En conducta social para las mujeres el promedio es de 0,75 y de los varones es de 0,70 habiendo una diferencia de 5 puntos en el promedio, es decir que las niñas tienen un mayor Autoconcepto de conducta social. En apariencia física el promedio en las niñas es de 0,61 y de los niños es de 0,57, al igual que el anterior atributo las niñas tienen un promedio mayor al de los niños. Finalmente, popularidad, las niñas tienen un promedio de 0,64 y los niños de 0,59, mostrando que las niñas presentan un Autoconcepto más alto que los niños, sobre todo en los tres últimos atributos.

**Tabla Nro. 1 Cruce Test Raven/ Autoconcepto /Nivel de Maltrato**

RAVEN	AUTOCONCEPTO	NIVEL DE MALTRATO			
		BAJO		MEDIO	
		Recuento	% del Número de fila	Recuento	% del Número de fila
<b>Superior</b>	<b>Promedio</b>	2	66.7%	1	33.3%
	<b>Bajo</b>	0	0%	2	100%
<b>Superior al Término Medio</b>	<b>Promedio</b>	8	88.9%	1	11.1%
	<b>Bajo</b>	6	55.6%	4	44.4%
<b>Término Medio</b>	<b>Promedio</b>	1	0%	0	0%
	<b>Bajo</b>	3	0%	0	0%
<b>Inferior al Término Medio</b>	<b>Promedio</b>	1	0%	0	0%

En el cuadro 31 se realizó un cruce entre el Test Raven, Autoconcepto y Nivel de Maltrato, en el cual se observa que los niños y niñas que obtuvieron un coeficiente intelectual Superior del test Raven presentan un autoconcepto promedio y un nivel de maltrato bajo del 66.7% y el nivel de maltrato medio es de 33.3%.

Los niños que obtuvieron el coeficiente intelectual Superior al término medio presentan un autoconcepto promedio y nivel de maltrato bajo con 88.9%, mientras los que

obtuvieron autoconcepto y nivel de maltrato bajo son el 55.6%. También los que obtuvieron el coeficiente intelectual Superior al término medio con autoconcepto promedio y nivel de maltrato medio son el 11.1% y los que obtuvieron autoconcepto bajo y nivel de maltrato medio son el 44.4%.

Mientras los que obtuvieron coeficiente intelectual término medio e inferior al término medio y tienen un autoconcepto promedio o bajo, su nivel de maltrato es bajo en el 100% de los casos.

Según los resultados podemos decir que a menor maltrato mayor nivel de autoconcepto y coeficiente intelectual.

## **CAPITULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **5.1 CONCLUSIONES**

- De la población de niños y niñas de la Unidad Educativa Elodia B. de Ligeron, se tomó en cuenta para la muestra solo a los niños y niñas que recibían algún tipo de maltrato, esta fue elegida mediante el cuestionario de maltrato, en el cual se tiene un 60 % de varones y 40% de mujeres. Por lo que se puede concluir que los niños son maltratados en mayor porcentaje que las niñas. Puesto que los niños reciben un nivel de maltrato medio en mayor porcentaje que las niñas. En cambio, las niñas reciben en mayor porcentaje un nivel de maltrato bajo a diferencia de los niños.
- La percepción de las niñas y niños en relación a la atención de sus necesidades básicas por parte de sus padres es satisfecha, sobre todo en Educación y alimentación.
- Se observó que la mayoría de los niños y niñas viven con ambos padres, seguidos de los que viven solo con la madre. También se observó que son las madres quienes ejercen mayor maltrato a nivel psicológico, donde los reprenden, atemorizan e insultan y los castigan, el maltrato físico es sobre todo de golpes con cinturón. En cambio, los padres son los que maltratan físicamente, golpeando con cinturón y psicológicamente reprimendas. En conclusión, es la madre quien maltrata ya que es ella quien está al cuidado y es la responsable de la educación de sus hijos, mientras el padre cumple con el rol de proveedor razón por la cual este menos tiempo dentro del hogar y cuando es momento de castigar lo hace físicamente.
- La mayoría de niños y niñas reciben castigo cuando se portan mal, la frecuencia con que son castigados varía ya que reciben alguna vez 54 %, de vez en cuando 32% y frecuentemente 14%, en el análisis se tomó en cuenta que frecuentemente sería una vez por semana, siendo el dato más relevante, aunque sea el de menos porcentaje ya que son estos niños y niñas los que reciben mayor maltrato.

- La reacción hacia el maltrato de los padres por parte de los niños y niñas cuando se sienten lastimados es principalmente de llanto, tratando de olvidar la agresión. Debido a su incapacidad de defenderse o tener otro tipo de reacción por su edad.
- Existen tres niveles de Autoconcepto, nivel alto, nivel promedio y el nivel bajo. En la muestra solo se obtuvo el nivel promedio y el nivel bajo, es decir que ninguno de los niños y niñas de la muestra llegó al nivel de Autoconcepto alto.
- En el nivel de Autoconcepto Promedio, se observa que los niños y niñas en relación a los atributos expresan resultados similares entre el máximo y la media en cambio en el mínimo existe una variación de los diferentes atributos, siendo que el menor de ellos es la popularidad. Esto nos indica que los niños y niñas que han recibido algún tipo de maltrato se ven afectados principalmente en su Popularidad dentro del colegio, tal vez esto se da por que la apariencia física igualmente es mínima lo que hace que los niños y niñas tengan una percepción de sí mismos baja.
- Mientras en el nivel de Autoconcepto Bajo podemos ver que existe una variación significativa de los atributos ya que se observa que los primeros cuatro atributos tienen cierta similitud en sus promedios, mientras en los últimos dos atributos, apariencia física y popularidad, son menores lo que significa que los niños y niñas, con Autoconcepto bajo se ven afectados por el maltrato, puesto que este determina que su apariencia física y su popularidad sean disminuidas.
- Solo existe una variación aún más significativa en promedios mínimos porque son los tres atributos en los cuales se observa la diferencia entre, la conducta social, la apariencia física que bajan y luego la popularidad que vuelve a subir. Esto posiblemente porque las niñas y niños que sufren maltrato no tienen una percepción de baja popularidad.
- También se dividió el maltrato en tres niveles Alto, Medio y Bajo, dentro la muestra los niños y niñas solo reciben maltrato medio y bajo. También se realizó un cruce de datos con las edades en el cual se observa que son los niños y niñas entre 8,9 y 10 años quienes reciben un nivel de maltrato Bajo, en cambio los que

reciben maltrato a nivel Medio en mayor porcentaje son los niños de 7 años, esto posiblemente debido a que en esta edad los niños y niñas inician con tareas del hogar como con deberes escolares.

- Se observó que el mayor porcentaje de niños y niñas, a pesar de ser agredidos físicamente, tienen ganas de estudiar y quieren terminar sus estudios universitarios, por lo que se entiende que el maltrato no afecta el deseo de superación a nivel académico.
- Los resultados del test Raven nos indican que la mayoría de la muestra, tienen un diagnóstico Superior al Término Medio. De igual forma se realizó un cruce entre el test Raven y el sexo de los niños, en el cual se pudo observar que los varones obtuvieron un mayor porcentaje. En relación al cruce realizado entre el test Raven y el nivel de maltrato podemos ver que tienen un coeficiente intelectual menor. Esto significa que a mayor maltrato menor coeficiente intelectual y viceversa.
- También se pudo ver que los niños y niñas que obtuvieron el diagnóstico de Superior al Término Medio en el test Raven, se distraen en clases cuando tienen problemas en sus casas. Esto significa que los niños y niñas pueden concentrarse y estudiar después de recibir algún tipo de maltrato manifestando su capacidad resiliente, lo cual no sucede con los problemas de su hogar.

## 5.2 RECOMENDACIONES

- Se recomienda buscar alternativas para manejar las formas de castigo que ejercen los padres, teniendo en cuenta que el maltrato físico y psicológico afectan el rendimiento escolar medido a través del coeficiente intelectual y el Autoconcepto de los niños y niñas que están en desarrollo, que son propensos a tener autoestima bajo.
- De igual forma es importante fortalecer a los niños y niñas durante las etapas de estructuración, formación y consolidación de su autoconcepto ya que estos interactuaran de forma positiva en su rendimiento escolar, nivel de inteligencia, motivación de logro para tareas, popularidad en el grupo y logros de competencia y de interacción.
- También a partir de esta investigación se deberían llevar a cabo talleres para fortalecer el autoconcepto de los niños y niñas generando conductas asertivas y resiliente para afrontar el maltrato, de manera que en el futuro no ejerzan acciones de maltrato a sus hijos. De igual forma en estos talleres los profesores deben hacer conocer a los padres de familia que el maltrato a un niño o niña influye en su rendimiento escolar como en su autoconcepto por lo mismo se llega a un círculo vicioso donde el progenitor maltrata al menor que obtiene malas notas o no cumple con los deberes escolares sin entender que esto sucede a causa del maltrato.
- Es necesario trabajar con los padres y madres de familia, los distintos temas relacionados al buen trato, asertividad, control de ira, inteligencia emocional y un fortalecimiento adecuado de las normas y reglas dentro el hogar.
- También los padres y madres de familia deben tener un rol más participativo en las actividades y tareas educativas es decir orientar, guiar y participar en la medida que se pueda de los momentos de los niños y niñas ya que esto fortalecerá las relaciones intrafamiliares.

- En relación a la difusión de los derechos del niño se recomienda fomentar campañas a favor de las denuncias del maltrato infantil, creando los ámbitos adecuados. Así como también los adultos deben asumir sus responsabilidades maduramente y con compromiso para evitar que los niños y niñas se conviertan en agresores.
- De hecho las acciones de promoción de los derechos del niño y niña han conseguido que el tema de la niñez pase a la agenda pública, haya una cierta sensibilidad en distintos sectores poblacionales, la situación desfavorable de la mayoría de la niñez boliviana la ha hecho visible interpelando a la sociedad y al estado sobre las obligaciones frente a ella. De hecho, la difusión de los derechos también ha favorecido que se incrementen las denuncias por maltrato que van haciendo más evidentes la magnitud de estas situaciones en nuestra ciudad.
- Por lo mismo en las unidades educativas también se debe capacitar a los profesores en la identificación de signos y síntomas del maltrato que los estudiantes podrían estar recibiendo por parte de sus progenitores y ellos puedan tomar medidas adecuadas para hacer prevalecer sus derechos.
- De igual forma es necesario promover las investigaciones sobre el maltrato en diferentes poblaciones, ya que se da en todas las clases sociales, pero no sabemos en qué medida y cuáles son las tipologías de maltrato que ejercen los progenitores.
- Las estadísticas nos muestran que el maltrato es cada vez más denunciado en las defensorías por lo mismo es necesario investigar porque el maltrato se da de padres a hijos y como se podría llevar a cabo programas para prevenir los diferentes tipos de maltratos en los diferentes ámbitos y contextos de la sociedad.

## **BIBLIOGRAFIA**

Alcántara, S, Josefina. Autoconcepto y salud mental. En: World Wide Web, [http://bugs.Invest.Uv.mx. / cáncer/ revista](http://bugs.Invest.Uv.mx/cancer/revista). 1996.

Agramont, Vania. El maltrato infantil como un factor de influencia en el bajo rendimiento en niños del colegio INGAVI.

Arruabarrena, Ma., Ignacia & De Paul, Joaquín. Maltrato a los niños en la familia. Evaluación y tratamiento Madrid (España). Ediciones Pirámide, S.A.1997

Ausubel, D.P. Educational Psychology: a cognitiveview New York: Grune and Stratton. 1968.

Barudy, Labrin, Jorge. El dolor invisible de la Infancia. Una lectura ecosistémica del maltrato infantil. Buenos aires \_ Argentina: Edit. Paidos.1997.

Benavides, R., “Autoconcepto del niño escolar”, Edit. San Marcos. Pag.103. 1999

Branden, Nathaniel. El poder de la autoestima, Buenos aires- Argentina: Edit. Paidos. 1998.

Cabrera, M., Concha. Detección de los malos tratos. En: World Wide Web, <http://www.Medynet.com.com/maltrato>. 1998.

Cárdenas V., Juan; Coronel C., Elizabeth; Mezarina A., Carlos; Ñaupari R., Fernando. La Autoestima del docente.; Ideas que cambian el mundo; Universidad Continental Pag. 4 [www.universidad.continental .edu.pe](http://www.universidad.continental.edu.pe)

Centro Focal de Información sobre la niñez y la familia. Síndrome del niño maltratado. Santiago-Chile; I.I.N. – SENAME. 1997.

Centro Internacional de la Infancia de Paris. Maltrato Infantil. Fac. de Psicología. Univ. De Murcia, En World Wide web, <http://araneus.Um.es/fac.psi/maltrato>. 1998.

Chadwick, C.B.; Estrategias Cognitivas y Afectivas en el Aprendizaje. Revista latinoamericana de Psicología, Vol. 20, N° 2.

Cirilo, Stefano & Di Blasio, Paola (1997) Niños maltratados; Diagnostico y terapia familiar. Barcelona-España. 2ª Reimpresión. Edit. Paidos Iberoamericana.

Coopersmith, S. The antecedents of self – esteem. Consulting Psychologists Press.1967

Defensoría del Pueblo, Información relevante sobre niñez y adolescencia en el estado plurinacional de Bolivia. [www.Defensoria.gob.bo/sp/datos-niñas-niñosadolescentes.asp](http://www.Defensoria.gob.bo/sp/datos-niñas-niñosadolescentes.asp).

Duque Jurado, Lina M., Manrique Moreno, Ginna M.; “Rendimiento Académico de niños(as) maltratados del grado 3ro. Del colegio Luis Gonzales de la ciudad de Pereira.

EL DIARIO, Maltrato Infantil se incrementó en 5% con relación al 2012. Datos - Defensorías de la Niñez y Adolescencia. Sep. 2013.

Goleman, Daniel. Inteligencia Emocional. México: J. Vergara. Edit. S.A.1997.

Gondra Rezola, José M. La terapia de Carl Rogers. Sus orígenes, Evolución y relación con la Psicología científica. España Edit. Desclee de Brouwer, 1981.

Gottman, John & DeClaire, Joan. Los mejores padres. Buenos Aires - Argentina: J. Vergara Editores, S.A. 1997.

Haeussler, P., de A., Isabel & Milicic, M., Neva. Confiar en uno mismo: Programa de autoestima. Santiago\_ Chile: Edit. Dolmen Ediciones S.A. 1998.

Hall, Calvin, & Lindzey, Gardner. Las grandes teorías de la personalidad. Buenos Aires – Argentina: Edit. Paidos. 1975

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. Metodología de la Investigación. México: McGraw-Hill. 2003

Ibídem

Jaspe, Carolina Rendimiento Estudiantil y las Estrategias de enseñanza y Aprendizaje [www.estrategias264.blogspot.com](http://www.estrategias264.blogspot.com), 2010.

Ley 1403, Código del menor. Honorable Congreso Nacional – Bolivia. 1992

- López M., Enrique. Maltrato Infantil. Fac. de Psicología. Universidad de Murcia. worldwide web, <http://araneus.um.es/fac.psi/maltrato>,1998.
- Loredo, A., Maltrato al menor. México Interamericana Magraw-Hill. 1994.
- Martínez, Roig, A. & De Paul, I.J. Maltrato y abandono en la infancia. – Barcelona \_ España. Edit. Martínez Roca S.A. 1993.
- Mejía Ibáñez, Raúl. Metodología de la Investigación, segunda edición. 2005.
- Navarro, Edel. El Rendimiento Académico, Investigación y Desarrollo. REICE – Revista electrónica Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio de educación. 2003.
- Osorio y Nieto, C.A. El niño maltratado. México: Edit. Trillas. 1980.
- Papalia, Diane & Wendkos, Sally, Olds. (4ta Edición). Desarrollo Humano. México: Edit. Mc. Graw Hill. 1993
- Piaget, Jean. Seis estudios de psicología. España: Six Barral, S.A.1979.
- Piers y Harris, Autores de la Escala de autoconcepto para obtener información sobre la percepción que el alumno tiene de sí mismo y cómo valora diferentes aspectos de su forma de ser y su comportamiento. 1969
- Raffo, Benavides, Luis. Autoconcepto del niño escolar fundamentos y estrategias. Perú: Edit. San Marcos. E.I.R.L.1999.
- Raffo Benavides, Luis; Depresión y Autoconcepto niños institucionalizados y no institucionalizados. Revista de Psicología. Vol.12 N°2 Lima Perú. 1993.
- Rappoport, León. La personalidad desde los seis hasta los doce años. España: Edit. Paidos.1986.
- Sarason, Irwin, G., & Sarason, Barbará, R. Psicología Anormal: El problema de la conducta inadaptada. México Edit. Prentice Hall Hispanoamericana S.A. 1997.

Sinovic G, Elizabeth, “El trabajo y su incidencia en el nivel de autoconcepto...” Tesis de grado U.C.B. La Paz - Bolivia, 1997.

Tintaya Condori, Porfirio. Realidad, autovaloración y decisión profesional. La Paz Bolivia tesis de grado, UMSA.1993.

UNICEF. La Violencia Infantil en Cifras, noticias universia.es, Enrique Saldivar.2014

UNICEF-Unesco. La repetición escolar en la enseñanza primaria. Una perspectiva global. Bellegarde, Francia.1996.

Universidad Católica del Maule; Escala de autoconcepto adaptada, Guías de Psicología; 2016.

Velázquez Méndez, Ma. Del Consuelo. Desvalorización y bajo Rendimiento. Revista Enfoques Educativos Vol. 1 No. 1 departamento de Educación facultad de Ciencias Sociales. Universidad de Chile. 1998

Woolfolk, Anita, E. “Psicología Educativa”. México: Edit. Pritince Hall Hispanoamericana S.A.1996

Zarate F., Mario. Efectos del maltrato Emocional en niños y niñas. La Paz- Bolivia. Tesis de grado UMSA.

# ANEXOS

## **ANEXO 1**

### **CUESTIONARIO DE MALTRATO INFANTIL**

NOMBRE.....EDAD.....

SEXO.....CURSO.....

Pedimos a su persona que tenga la amabilidad de responder las preguntas que siguen a este cuestionario, los fines del mismo nos servirán para la realización de una importante investigación. Gracias por su tiempo. Por favor marcar con una X donde corresponda.

#### **ITEM FAMILIA**

1.- ¿Con quién vives?

Con mi papa y mi mama  con mi papa  con mi mama  otro

2.- ¿Cuántos hermanos tienes?

.....hermanos y .....hermanas

3.- ¿Qué posición ocupas entre tus hermanos?

..... posición

4.- ¿Ayudas en tu casa?

SI  NO

5.- ¿Qué tipo de tareas realizas en tu casa?

.....

6.- ¿Tus padres tuvieron problemas entre ellos?

Nunca  a veces  siempre

7.- ¿Que problemas tienen con más frecuencia?

Discuten  se enojan  se pelean  otros

8.- ¿Por qué crees que pelean tus padres?

Dinero  celos  no se entienden  consumo de alcohol

9.- ¿Qué pasa cuando tus padres tienen problemas

Te sientes mal  lloras  estas triste  te va mal en el colegio   
No te afecta

10.- ¿Quién crees que te quiere más en tu familia?

Tu mamá  tu papá  ambos  ninguno

11.- ¿Tus padres atienden tus necesidades básicas?

Educación  alimentación  vestimenta  seguridad   
atención médica  higiene  otros

## ITEM II MALTRATO

12.- ¿De tus padres, recibes con más frecuencia:

Caricias  dinero  golpes  insultos  regaños   
consejos  juguetes  reprimenda  ninguno

13.- ¿Tus padres se alegran o te premian cuando haces algo bien?

SI  NO

14.- ¿Tus padres te ayudan a hacer tus tareas?

SI  NO

15.- ¿Quién de tus padres te ayudan más en tus tareas?

Mamá  papá  ninguno  otro

16.- ¿Cuándo te portas más recibes algún tipo de castigo?

SI  NO

17.- ¿Qué tipo de castigo recibes cuando te portas mal? Padre

Reprimenda  hacer una tarea  encierro no ver TV  no darte recreo   
me pega con cinturón  no jugar con juguetes  ninguno

18.- ¿Qué tipo de castigo recibes cuando te portas mal? Madre

Reprimenda  hacer una tarea  encierro no ver TV  no darte recreo   
me pega con cinturón  no jugar con juguetes  ninguno

19.- ¿Cuándo te portas bien recibes algún premio?

SI  NO

20.- Quien de tus padres te lastima mas física y psicológicamente?

Mi papa  mi mama  ambos  otro

21.- ¿Las agresiones psicológicas de que clase son?

Atemorizacion  insultos  riñas  me botan  rechazo   
Desprecio  amenazas  aislamiento  humillaciones  ninguno

22.- ¿Con que frecuencia recibes castigos?

Alguna vez  frecuentemente  de vez en cuando  nunca

23.- ¿Si recibes castigos frecuentemente, cuantas veces?

1 vez por semana  2 veces por semana  1 vez por mes

24.- ¿Cuando te sientes lastimado que haces?

Lloras  sufres  te controlas  tratas de olvidar

25.- ¿Después que eres agredido físicamente te quedan ganas de estudiar?

SI  NO

26.- ¿Puedes hacer tus deberes escolares después de una golpiza

Puedo  no puedo  me da igual

27.- ¿Te gustaría que tus padres te entiendan y así puedas estudiar?

SI  NO  me da igual

28.- ¿Tienes el apoyo de tus padres para estudiar?

SI  NO  A veces

29.- ¿Te gustaría que tus padres te dejen estudiar y que dejen de darte golpizas?

SI  NO  me da igual

30.- ¿Si dejaran de darte palpes, en la escuela te iría: ?

Muy bien  bien  igual

### ITEM III ESCOLARIDAD

31.- ¿Como te sientes frente a tus compañeros de la escuela?

Inferior a todos  superior a todos  igual a todos

32.- ¿Quisieras terminar tus estudios?

Primaria  secundaria  universitario  ninguno

33.- Que actividad te gusta realizar en la escuela?

Jugar  estudiar  pelear

34.- ¿Peleas con tus compañeros?

SI  NO

35.- ¿Tienes dificultades para hacer amigos?

SI  NO  A veces

36.- ¿Con quién te gusta estar más en la escuela?

Amigos  profesores  solo

37.- ¿Puedes estudiar o concentrarte cuando te maltratan tus padres?

SI  NO  A veces

38.- ¿Cuándo estas en clases, te distraes por los problemas que tienes en casa?

SI  NO  A veces

39.- ¿Te influye el maltrato que te dan tus padres en tus estudios?

SI  NO  A veces

40.- ¿Tienes deseos de asistir al colegio aun con los problemas que tienes?

SI

NO

A veces

## ANEXO 2

### CLAVE MATRIZ-PROTOCOLO DE PRUEBA DE RAVEN ESCALA ESPECIAL

NOMBRE / APELLIDO.....EDAD.....CURSO.....

Nro.	A			Nro.	Ab			Nro.	B		
	Tanteos	s	+		Tanteos	s	+		Tanteos	s	+
1	4			1	4			1	2		
2	5			2	5			2	6		
3	1			3	1			3	1		
4	2			4	6			4	2		
5	6			5	2			5	1		
6	3			6	1			6	3		
7	6			7	3			7	5		
8	2			8	4			8	6		
9	1			9	6			9	4		
10	3			10	3			10	3		
11	5			11	5			11	4		
12	4			12	2			12	5		
<i>Punt. par.</i>				<i>Punt. par.</i>				<i>Punt. par.</i>			

<b>DIAGNOSTICO</b>			
<i>Edad cronológica</i>		<i>Puntaje</i>	
<i>T/minutos</i>		<i>Percentil</i>	
<i>Discrep.</i>		<i>Rango</i>	
<i>Diagnostico</i>			

### ANEXO 3

#### BAREMOS PARA LA ESCALA ESPECIAL DE LAS MATRICES PROGRESIVAS DE J.C. RAVEN EN NIÑOS

DIAGNÓSTICO DE CAPACIDAD MENTAL				
PUNTAJE	NORMA	PERCENTIL	RANGO	DIAGNÓSTICO DE CAPACIDAD
=ó>a	P95 P90 P75	95 90 75	I II+ III	SUPERIOR SUPERIOR AL TÉRMINO MEDIO
Superior a Igual a Inferior a	P50 P50 P50	50 50 50	III+ III III-	TÉRMINO MEDIO
=ó<a	P25 P10 P5	25 10 5	IV IV- V	INFERIOR AL TÉRMINO MEDIO

## **ANEXO 4**

### **ANALISIS DE FIABILIDAD DE LA ESCALA ESPECIAL DE LAS MATRICES PROGRESIVAS DE J.C. RAVEN EN NIÑOS**

#### *Resumen del procesamiento de datos*

<b>Casos</b>	<b>Nro.</b>	<b>%</b>
Validos	167	99,4
Excluidos	1	,6
Total	168	100

## **ANEXO 5**

### **ESCALA ADAPTADA DE AUTOCONCEPTO**

#### **ESCALA DE PIERS – HARRIS**

<b>N°</b>	<b>Ítems</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
1	Mis amigos se ríen de mi		
2	Soy una persona feliz		
3	Generalmente estoy triste		
4	Soy inteligente		
5	Soy tímido		
6	Cuando crezca seré una persona importante		
7	Soy popular		
8	Yo me porto bien		
9	Causo problemas en mi familia		
10	Soy fuerte		
11	Tengo buenas ideas		
12	Soy una persona importante en mi familia		
13	Soy bueno haciendo trabajos manuales		
14	Me rindo fácilmente		
15	Soy bueno con las personas		

16	Hago muchas cosas malas		
17	Puedo jugar bien con la pelota		
18	Soy bueno para cantar		
19	Me porto mal en casa		
20	Soy lento para hacer las cosas		
21	Soy importante en mi grupo		
22	Soy nervioso		
23	Puedo hacer bien las cosas delante de las personas		
24	A veces me distraigo pensando		
25	Molesto a mis hermanos y hermanas		
26	A mis amigos les gusta mis ideas		
27	Me meto en líos siempre		
28	Soy obediente en casa		
29	Soy suertudo		
30	Me gusta ser así como soy		
31	Tengo bonito pelo		
32	Quisiera ser diferente		
33	Casi siempre soy malo con otras personas		
34	Mis amigos piensan que tengo buenas ideas		

35	No soy feliz		
36	Tengo muchos amigos		
37	Soy alegre		
38	Soy zozco en muchas cosas		
39	Soy simpático (guapo)		
40	Tengo bastante energía		
41	Me meto en muchos problemas		
42	Soy popular entre los chicos		
43	Las personas me fastidian		
44	Mi familia está descontenta conmigo		
45	Tengo una cara agradable		
46	Cuando trato de hacer algo parece que todo va mal		
47	Me fastidian en casa		
48	Soy el que manda en juegos y deportes		
49	Soy torpe		
50	Me olvido de lo que aprendo		
51	Es fácil llevarse bien conmigo		
52	Me enojo rápidamente		
53	Soy popular entre las chicas		

54	Leo muy bien		
55	Quiero a mi familia		
56	Tengo un buen cuerpo		
57	Siempre tengo miedo		
58	Siempre estoy botando o rompiendo cosas		
59	Pueden confiar en mi persona		
60	Pienso cosas malas		
61	Lloro fácilmente		
62	Soy una buena persona		
	TOTAL		

## ANEXO 6

### ESCALA ADAPTADA DE PIERS Y HARRIS

(Composición Factorial)

					51.- SI
1.- NO	11.- SI	21.- SI	31.- SI	41.- NO	52.- NO
2.- SI	12.- SI	22.- NO	32.- SI	42.- SI	53.- SI
3.- NO	13.- SI	23.- SI	33.- NO	43.- NO	54.- SI
4.- SI	14.- NO	24.- NO	34.- SI	44.- NO	55.- SI
5.- NO	15.- SI	25.- NO	35.- NO	45.- SI	56.- SI
6.- SI	16.- NO	26.- SI	36.- SI	46.- NO	57.- NO
7.- SI	17.- SI	27.- NO	37.- SI	47.- NO	58.- NO
8.- SI	18.- SI	28.- SI	38.- NO	48.- SI	59.- SI
9.- NO	19.- NO	29.- SI	39.- SI	49.- NO	60.- NO
10.-SI	20.- NO	30.- SI	40.- SI	50.- NO	61.-NO
					62.- SI

PUNTAJE	NIVEL DE AUTOCONCEPTO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mayor que 61</li> </ul>	concepto de Si mismo ALTO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• De 46 a 61</li> </ul>	Autoconcepto promedio
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menor a 46</li> </ul>	Concepto de si mismo BAJO

Por otro lado de los puntajes agrupados serán interpretados de la siguiente manera:  
Cuanto más alto es el puntaje, más positivo es el atributo.

## ANEXO 7

### CLAVE DE RESPUESTAS DE LA ESCALA ADAPTADA DE PIERS Y HARRIS (composición factorial)

I Comportamiento General		II Satisfacción felicidad	III Estatus Escolar		IV Conducta Social	V Apariencia Física y atributos	VI Popularidad
Sume el nro. De veces que respondieron NO en los sgtes. Puntos.		Sume el nro. De veces que respondieron en los sgtes. Puntos.	Sume el nro. De veces que respondieron en los sgtes. Puntos.		Sume el nro. De veces que respondieron en los sgtes. Puntos.	Sume el nro. De veces que respondieron en los sgtes. Puntos.	Sume el nro. De veces que respondieron en los sgtes. Puntos.
33	25	59 SI	21 SI	10 SI	8 SI	39 SI	7 SI
38	60	55 SI	12 SI	30 SI	9 NO	31 SI	53 SI
41	16	62 SI	13 SI	23 SI	11 SI	56 SI	42 SI
52	43	40 SI	4 SI	1 SI	19 NO	45 SI	15 SI
58	47	37 SI	34 SI	29	15 SI	48 SI	4 SI
24	61	36 SI	26 SI		28 SI	18 SI	44 NO
50	49	51 SI	17 SI		5 NO	2 SI	
57	22	42 SI	11 SI		14 SI		
20	27	54 SI	49 NO		27 NO		
46	44	3 NO	15 SI		1 NO		
Divida el total por 20 ese es su puntaje en este factor		Divida el total por 10 ese es su puntaje en este factor	Divida el total por 15 ese es su puntaje en este factor		Divida el total por 10 ese es su puntaje en este factor	Divida el total por 7 ese es su puntaje en este factor	Divida el total por 6 ese es su puntaje en este factor