

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS  
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CS DE LA EDUCACION  
CARRERA DE LINGUISTICA E IDIOMAS



## TESIS DE GRADO

**LA AFECTIVIDAD MATERNA EN LA ADQUISICION DEL LEXICO EN NIÑOS DE LA ETAPA TELEGRAFICA DE LAS GUARDERIAS DE LA ZONA OESTE : ESTUDIO DE CASO.**

**POSTULANTE : Héctor Iván Callisaya Valdivia.**

**TUTOR: Lic. Orlando Montaña Molina.**

**TABLA DE CONTENIDO**

<b>CAPITULO I.</b>	<b>PÁGINA</b>
Introducción.....	3
1.Problema.	
1.1.Planteamiento y Formulación del Problema.....	5
2.Justificación.....	7
3.Objetivos Generales.....	8
3.1.Objetivos Específicos.....	8
4.Formulación de Hipótesis.....	8
5.Identificación de Variables.....	9
6.Operacionalización de Variables.....	9
7.Alcances.....	11
8.Limitaciones.....	11
<b>CAPITULO II</b>	
<b>MARCO TEÓRICO.</b>	
1. Antecedentes del Problema.....	13
1.1.Trabajos realizados en nuestro medio.....	14
2. Trabajos realizados en el exterior.....	15
<b>3.MARCO CONCEPTUAL.....</b>	<b>16</b>
<b>4.MARCO REFERENCIAL.</b>	
4.1. <i>Teorías del Desarrollo</i> .....	17
4.1a.Teoría Freudiana del Desarrollo.....	17
4.1b.El Conductismo y la Teoría del Aprendizaje (Watson).....	19
4.2. <i>Teorías sobre la Adquisición del Lenguaje.</i>	
4.2a.El Neoconductismo de Skinner.....	19
4.2b.La Adquisición por Ensayos y Errores.....	22
4.2c.Lenguaje, Instrumento de Socialización (Vigotsky).....	23
4.2d.Lenguaje y Pensamiento (Jean Piaget).....	25
4.3. <i>Teorías de la Evolución del Lenguaje.</i>	
4.3a.La Evolución del Lenguaje.....	30
4.3b.La Evolución del Lenguaje (Psicoanálisis).....	31
4.3c.La Evolución del Lenguaje (Pichon).....	31
4.3d.La Evolución y el lenguaje Infantil (Bianchi).....	32
4.3c.La Evolución del Habla (Ingeburg ,Stengel).....	34

4.3f.La Evolución y el lenguaje Adquirido(Goodluck)	35
4.3g.La Evolución y Comunicación en el niño.	36
<b>4.4.<i>Teorías sobre la Afectividad Materna e Infantil.</i></b>	
4.4a.La Afectividad Materna ( El Edipo Imaginario)	37
4.4b.El Desarrollo de la Afectividad(Freud)	38
4.4c.La Vida Afectiva Materna e Infantil(Albert Burloud)	38
4.4d.El Desarrollo de la Conducta Afectiva( Bijou)	39
4.4e.La Afectividad y el Campo de la Palabra(Lacan)	43

### **CAPITULO III.**

1.Características de la Investigación.....	45
2.Población y Muestra.....	45
3. Confiabilidad y Validez de los instrumentos.....	50
4.Instrumentos de Estudio.....	52
5.Cronograma.....	53

### **CAPITULO IV.**

1.Análisis e Interpretación de Datos.....	54
2.Prueba de las Hipótesis.....	78
3.Conclusiones.....	81
5.Recomendaciones: Nuevos Campos de Investigación.....	82

Anexos.

Bibliografía.

## C A P I T U L O I

### **Introducción.**

El lenguaje, como eje troncal para el presente trabajo, ha generado un sin número de repercusiones en diversos estudios. Las investigaciones en los campos de la psicología y la lingüística han enfocado como punto primordial al ser humano y su desarrollo cognitivo y mental.

El fenómeno de estudio como base conceptual varía según las disciplinas que la han estudiado, es por eso que, en el campo lingüístico esta concepción diverge desde la intercomunicación verbal y escrita entre dos sujetos hasta lo que se llama el lenguaje como instrumento social.

La adquisición del lenguaje es un fenómeno inherente a todas las lenguas en las cuales se ha estudiado este fenómeno. La concepción y el origen para tal efecto se debió a la psicología.

La adquisición según los psicolinguistas<sup>1</sup> es la obtención inconsciente del léxico, esto debido a fenómenos externos, la relación social y psicológica del lenguaje en los seres humanos son algunos de los elementos que muchas disciplinas como la psicología, la filosofía y la sociología han estudiado.

Dentro de la problemática y la relación de adquisición se pone de manifiesto los diversos factores que influyen y se relacionan con la variable, la afectividad materna y los factores externos a tal adquisición.

La primera variable como punto central de esta investigación ameritará diversas etapas para comprender e investigar la relación madre-niño y sus causas de estudio. Se ha considerado preponderante el estudio de la afectividad materna ya que se tratará de indagar mediante un diseño metodológico acorde para tal investigación, la relación afectiva madre-niño. De la misma manera, la relación de adquisición del léxico en el proceso y el desarrollo del infante. El tratamiento de las variables y los factores que influirán en tal proceso de

adquisición del lenguaje serán observados meticulosamente.

También se toma en cuenta en esta investigación, los diseños metodológicos pertinentes en esta obra, la observación directa y estructurada para la realización del presente trabajo.

Por otra parte, las metas y los objetivos a alcanzarse van en relación con aspectos de Afectividad y Adquisición del léxico. La formulación del problema tanto como la muestra del fenómeno de estudio será un punto para tomarse en cuenta.

El campo de estudio de este trabajo son las relaciones sociales en que se encuentra la madre y el niño. A la vez, el factor laboral es un elemento presente en el quehacer de la madre. La etapa a describirse es la telegráfica<sup>2</sup> (18 meses a 4 años) estadios en las cuales el niño esta más en relación con lo que le rodea.

El tipo de muestra y la extensa bibliografía acerca del tema de esta tesis enriquecerá más este trabajo para su posterior realización, los antecedentes de trabajos en nuestro medio y en el exterior sobre la disciplina de la psicología del lenguaje también será un buen referente para elaborar esta investigación. El aspecto social es preponderante como variable sujeto y determinante en la adquisición del léxico, la afectividad materna y sus indicadores mediante dimensiones permitirá por ultimo cuantificar los datos y poder de esta manera ser medibles.

El tiempo en el cual los niños son cuidados en las guarderías de la zona Oeste, el trato afectivo y la relación social con los demás niños son factores que se tomarán en cuenta.

Por otra parte, se observará las diversas teorías escritas para tal investigación. Primeramente se hará una contextualización del problema planteado ,como la aplicación de la metodología para este estudio lingüístico .

---

1. Bernard Hormann, Psicolinguistique, Ed bald, Paris, pag 167

2. Jean Piaget, Seis estudios de Psicología , Ed Barcelona, 1980, pag 104

## **1. Problema**

### **1.2 Planteamiento y Formulación del problema.**

El ser humano desde su nacimiento y desde su infancia nace como un ser indefenso y dependiente de otras personas, el primer y más cercano ser a este niño es la madre, la madre como elemento estimulativo al primero. El infante desde que nace precisa de rigurosos cuidados; gracias a éstos, el niño desarrolla sus aptitudes cognitivas y lingüísticas, la madre como ser más cercano a él, es la que se encarga de satisfacer las necesidades más prioritarias del niño, tales como; comer, dormir, comunicarse, etc.

La atención afectiva de la madre mediante caricias, besos y llamadas de atención, son factores que inciden en la personalidad del niño<sup>3</sup>, a la vez, la satisfacción de las necesidades del niño como comer, dormir y ser atendido influyen en el posterior desarrollo de su personalidad<sup>4</sup>. Los demás elementos participantes en este desarrollo son el entorno social, los miembros de la familia como; los hermanos y los padres, etc. La madre como anteriormente se indicó, es la que realiza el cuidado, para muchos investigadores es el *lábido* (Lacan:1984, pag 57) el que hace de esta relación indivisible, el lazo indivisible entre la madre-niño es un elemento a considerarse.

La relación afectividad materna y adquisición incide de sobremanera en el niño y en su posterior desarrollo cognitivo y lingüístico. Por tanto, se considera importante este fenómeno ya que mediante una observación empírica se observa la importancia de este tema; la relación y el lazo familiar entre madre-niño, las incidencias y la descripción de los factores que están presentes en la adquisición del léxico en niños. La relación existente en nuestro medio es importante cuando se observa en él por experiencia empírica cierto grado de desatención familiar y afectiva hacia el niño, en algunos casos, se observará agresividad hacia el niño y así lo demuestran los datos obtenidos por el INE. La etapa a describirse en esta investigación es la telegráfica, estadio en la cual

---

3. Sidney Bijou, Psicología del desarrollo infantil, Ed Barral, pag 210

el niño está más enfrentado a los factores afectivos y relacionados con la adquisición del léxico. De esta manera, el punto conflictivo en esta investigación y que se encuentra inmersa en el escenario social, será la relación existente entre la afectividad materna y la adquisición del léxico en estos niños.

El ser humano como ente social, expresivo de sentimientos a través del lenguaje<sup>5</sup>, relaciona los factores externos e internos en su inconsciente. La maternidad y las causales para que estos niños que se encuentran en la etapa telegráfica sean llevados a lugares de cuidado (Guarderías) contextualiza desde ya la situación problemática mediante observación y experiencia. Por otra parte, la violencia de las madres de familia amerita otro estudio que bien podría ser tomado en cuenta.

Es por tanto que, haciendo la respectiva contextualización del problema y el conocimiento de las variables que jugarán un papel preponderante en este trabajo, se formulará los siguientes problemas de investigación:

1)¿La afectividad materna como variable estará presente en la adquisición del léxico en niños de la etapa telegráfica en las guarderías de la Zona Oeste?

2)¿Cuales son los factores ajenos a la afectividad que intervienen en el proceso de adquisición del léxico en niños de la etapa telegráfica de las guarderías de la Zona Oeste?

## **2. JUSTIFICACION.**

El lenguaje como expresión del pensamiento refleja el desarrollo intelectual y cognitivo del ser humano, sus relaciones y sus implicaciones dentro del campo de la psicología del lenguaje son importantes para una posterior enseñanza de asignaturas como: lenguaje y literatura. Asimismo, la aplicación de métodos adecuados y acordes a la realidad cultural y social del ser humano y

---

4. Piaget Jean, La construcción de lo real en el niño, Año 1981, pag 36

5. UNAM, Libros antropológicos, Pag 120

sobre todo del niño boliviano. Sin embargo, la relación inherente entre madre y niño es preponderante para el estudio(1). Se justifica el presente trabajo ya que este tiene su relación en el desarrollo gradual del niño en cuanto al lenguaje. Los factores que intervienen para dicho fenómeno serán también importantes, en lo **social** será digno de recalcar el trato afectivo y social en las guarderías panceñas como punto conflictivo de la relación madre-niño, fenómeno de estudio preponderante para esta investigación, por esta razón, la importancia no solo tendrá alcances educativos, sino nos ayudará a comprender la importancia social que tendrá esta investigación. De la misma manera, es importante el desarrollo del vocabulario en los infantes, tomando en consideración que en la sociedad boliviana se califica el uso del léxico como parámetro de evaluación en asignaturas como lenguaje y literatura.

En el campo **teórico**, los trabajos consultados no tomaron como punto importante tal variable, solo se hizo una esquematización general del desarrollo del lenguaje en el niño, como base para el estudio de la Psicología y la Pedagogía. Este trabajo ayudará a dar ciertos lineamientos de lo que representará la construcción de una base teórica que nos introducirá en el entendimiento de esta problemática y sus relaciones.

En el campo **metodológico** se espera que este trabajo incentive y motive el interés de investigaciones en nuestro medio que por cierto son nulas, también se espera que este estudio ayude a posibles construcciones metodológicas válidas para este tipo de trabajo.

Ultimando detalles, el presente trabajo dará resultados sobre las variables afectividad y adquisición, a la vez, cómo estos niños adquieren su lengua relacionando estos fenómenos. La relación madre-niño y la importancia social junto a la familia en el aprendizaje posterior de éste infante en la escuela, el retraso en la adquisición y las escalas de medición aplicadas por algunos psicólogos que ponen en observación las etapas por las cuales los individuos pasan por la adquisición del lenguaje.



### **3. OBJETIVOS GENERALES.**

- Determinar la presencia o ausencia de la afectividad materna en la adquisición del léxico en niños de la etapa telegráfica, a través de cuestionarios y la observación aplicable al presente método de estudio.
- Observar qué fenómenos externos se presentan en la adquisición del léxico, a través de la observación estructurada.

#### **3.1 OBJETIVOS ESPECIFICOS.**

- Identificar otras variables ajenas a la afectividad materna que intervengan en el proceso de adquisición del léxico.
- Analizar los fenómenos externos a la afectividad.

### **4. FORMULACIÓN DE HIPOTESIS.**

De acuerdo a la teoría de Jean Piaget, como base, para la elección de este trabajo, se formulará las siguientes hipótesis:

1. La afectividad materna no está presente de manera representativa en la adquisición del léxico en los niños de la etapa telegráfica de las guarderías de la Zona Oeste.

2. Los factores externos a la afectividad materna, como la socialización con otros niños, están presentes en la adquisición del léxico en niños de la etapa telegráfica de las guarderías de la Zona Oeste.

### **5. IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES.**

Para la identificación de las variables que están presentes en el tema de investigación tendremos:

La Afectividad materna, la adquisición del léxico y la socialización son variables intervinientes en este trabajo.

Se debe puntualizar que tanto, la edad y el entorno serán también tomadas en cuenta como elementos de esta investigación.

#### **6. OPERACIONALIZACION DE VARIABLES.**

La operacionalización de variables consiste en fragmentar las variables en elementos medibles y observables (Dimensiones e indicadores), en ese entendido, este tipo de operacionalización se la obtiene de las hipótesis planteadas. A continuación se identifican las mismas:

La Afectividad Materna no está presente en la Adquisición del léxico en niños de la etapa telegráfica de las guarderías de La zona Oeste.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR
AFECTIVIDAD MATERNA	VALORES EXPRESIVOS LINGÜÍSTICOS	Emisión de palabras Comunicación con el niño Estímulo a la repetición Estímulo a la creación de palabras Gritos Advertencias Llamadas de atención
	VALORES EXPRESIVOS AFECTIVOS	Abrazos Besos Caricias Participación en juegos. Abandono Desinterés Satisfacción de necesidades
	SOCIALIZACIÓN	Tiempo de estancia con el niño. Tiempo de estancia con otras personas Tiempo de radio y televisión

<b>VARIABLE</b>	<b>DIMENSIÓN</b>	<b>INDICADOR</b>
Adquisición Del léxico	Asimilación y comprensión auditiva	Asimilar las palabras Comprensión de palabras y oraciones
	Reconocimiento	Memorización de las palabras Reconocimiento de las palabras según objeto Designación de los objetos
	Repetición	Imitación de las palabras Repetición de las palabras Repetición mediante estímulo Repetición voluntaria Repetición con elisiones
	Creación	Creación de palabras Combinación de palabras Creación de oraciones

#### **7. ALCANCES.**

Los alcances serán de tipo cuantitativo, es decir, podrán ser medibles y observables. Es por eso, que se aplicará un método acorde a las exigencias de este tema (Tena Suck:1995.pag 71). Los resultados alcanzados nos ayudaran a comprender un poco mejor el punto conflictivo en el cual se encuentra la dicotomía madre-niño. Por lo mismo, la relación entre la afectividad materna y la adquisición del léxico en estos niños. Estos alcances podrían extenderse en la pedagogía y la etapa de escolarización en el niño.

#### **8. LIMITACIONES.**

El presente trabajo como otros tiene limitaciones en cuanto al número de casos de la muestra, este impedimento es de tipo metodológico, (Tena Suck:1995,pag72) ya que este se enmarca dentro de un estudio de caso.

En el aspecto teórico, la escasa bibliografía con respecto a la afectividad materna es una de las limitantes de este trabajo. Finalmente, el tiempo y el

aspecto económico del investigador también son aspectos limitantes para realizar esta investigación.

## **CAPITULO II.**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA.**

La adquisición del léxico constituye un estudio realizado por psicolinguistas y psicopedagogos, la temática, el desarrollo gradual del ser humano, el fenómeno a estudiarse es el lenguaje. Este fenómeno ha motivado a muchos investigadores a realizar trabajos sobre este problema. La conexión existente entre el lenguaje y el desarrollo cognitivo en el ser humano va más allá de una simple relación; es un enlace entre los factores de socialización y afectividad familiar en el niño. Por otra parte, esta conexión es el valor de la autoestima y la construcción afectiva y social en el niño, es la adición de valores y normas de comportamiento en base al trato afectivo en el niño.

El lenguaje como fenómeno social y exclusivo en el ser humano representa un elemento esencial en la comunicación humana, este fenómeno es un elemento heterogéneo, por que tiene diversas conexiones como el emisor, receptor, canal y mensaje, un medio de comunicación entre individuos a través de un sistema de símbolos. Según la lingüística estructural y según los sociólogos contemporáneos es un fenómeno de relaciones de poder y dominación (Bourdieu:1985, pag 67). La manera de operación es compleja, la adquisición del léxico y la gramática en el niño precisa cierto grado de maduración cognitiva. Las etapas de esta maduración varían en dimensiones de edad y tal variación también es según el desarrollo de la inteligencia. Posterior a la adquisición del lenguaje se confrontará la etapa de escolarización y alfabetización en el ser humano. Sin embargo, la afectividad materna y la adquisición del lenguaje no han merecido la importancia que se le debe en investigaciones de la psicología del lenguaje, como en otras disciplinas. El desarrollo evolutivo del niño atraviesa etapas en el aspecto cognitivo, sensomotriz, atravesando operaciones lógicas y el entorno en el cual se desenvuelve el ser humano. Por tanto, los elementos sociales como motivadores de cierto tipo de conducta lingüística son relativos en el ser humano. Por otra

parte, el aspecto afectivo es importante en el desarrollo de la personalidad en el ser humano, el valor de la autoestima, los valores de expresión psicológica y emotiva como punto referencial para la adquisición del vocabulario en el ser humano.

La maternidad, el estrato social, los factores externos, el nivel económico tienen una estrecha implicación en el desarrollo cognitivo y lingüístico en el niño.

En el desarrollo del lenguaje, las manifestaciones más concretas de este fenómeno son los enunciados y las palabras emitidas por el hablante, es decir, la serie de sonidos que emite el individuo. La relación entre el significado y significante será otra tratativa de estudio. Sin embargo, el bagaje teórico es bastante amplio y detallado en algunas teorías, donde se enfoca este fenómeno aspecto como algo inherente a todas las especies y seres vivientes. Los trabajos teóricos son amplios dentro de la psicología del lenguaje. A continuación nombraremos algunos de ellos.

### **1.1 Trabajos realizados en nuestro medio**

Las Variables afectividad y adquisición del léxico en niños han sido ampliamente estudiadas en sociedades y en los países en desarrollo. En nuestro medio existen pocos estudios sobre estos fenómenos sociales. Por tanto, los estudios en nuestro medio son escasos.

Sin embargo, es digno mencionar los realizados por el tesista Mario Quezada Rivas en la Universidad Mayor de San Andrés sobre la Adquisición Cognitiva de la Etapa figural y no figural en niños de la etapa preescolar en el año 1996. Los resultados alcanzados por dicho investigador arrojaron interesantes conclusiones. Inicialmente, el investigador observó que los niños adquieren la inteligencia y las etapas sensomotrices mediante procesos de socialización familiar. Posteriormente, observó que esta etapa de adquisición cognitiva y de la inteligencia se desarrollan aceleradamente en la etapa de escolarización y alfabetización escolar. Finalmente, concluye que los niños de esta etapa

desarrollan la inteligencia cuando estos confrontan situaciones conflictivas en su entorno como; la toma de un examen. La implicación de este trabajo tiene su conexión en los aspectos del desarrollo gradual de la inteligencia y el lenguaje adquirido en los niños de la etapa figural y no figural .

La afectividad materna como elemento del escenario social requiere un tratamiento de observación esencial sobre todo en nuestra sociedad donde existe cierto grado de indiferencia familiar hacia el niño. La relación con el problema estudiado se relaciona con teorías profundizadas en el campo psicológico y psicopedagógico

## **2 Trabajos realizados en el exterior.**

El estudio sobre esta temática ha sido ampliada enormemente en sociedades industrializadas y modernas. El aspecto relevante, el lenguaje y la cognición dieron pautas para el interés de investigadores, psicólogos y filósofos. La validez y la confiabilidad de las muestras utilizadas en los métodos experimental, descriptivo, correlacional, y otros, empleados por investigadores fueron importantes para la elaboración posterior de las teorías y la metodología en la enseñanza escolar.

Dentro de los diversos trabajos tenemos el del estudio Neoconductista(Skinner),el de Jean Piaget y su obra "*Le developement du langage et pensée chez l'enfant*", el de Vigotsky y la teoría de la socialización ,la teoría de la señalización(Luria)también brindó un aporte significativo. Finalmente el estudio Psicoanalista sobre la afectividad materna. Las conclusiones de estas investigaciones coincidían en un eje troncal; el desarrollo del niño, la influencia de fenómenos externos en la adquisición gradual del lenguaje y el léxico en los niños. Los valores de estímulo-respuesta (Skinner),como el de la adquisición innata del lenguaje (Chomsky).

Los resultados alcanzados por estos investigadores subsanaron diversos conflictos como: la dislexia, la afasia y otros problemas en el desarrollo lingüístico en el ser humano. Por otro lado, los psicoanalistas concluyeron que



la afectividad materna crea lazos indivisibles entre el niño y la madre.

Por lo anteriormente expuesto, y tomando en consideración los numerosos estudios realizados fuera de nuestro medio como dentro de él, se conceptualiza la terminología.

### **3. MARCO CONCEPTUAL.**

Habiendo tomado en cuenta todos los fundamentos teóricos al respecto y las teorías que profundizan este tema de investigación, se entenderá por **AFFECTIVIDAD MATERNA**, según Piaget<sup>6</sup> es difusa y esencialmente concentrada en los demás, consiste en las reacciones psíquicas de la madre frente a situaciones creadas por el niño; éstas reacciones son, contactos táctiles, expresiones verbales de madre a niño, modificaciones del mundo exterior e interior, de lo agradable y desagradable, del amor y el odio. Este fenómeno es íntimo; pero a la vez social ya que es expresivo mediante palabras y caricias. Por otra parte, la afectividad materna en el niño consiste en la satisfacción de las necesidades del niño y la satisfacción del llanto. La capacidad expresiva y afectiva de la madre hacia el niño, la toma de conciencia, el valor de la autoestima y otros factores.

Todo el conjunto de fenómenos, la autoestima, los valores expresivos hacia los niños van relacionados estrechamente con la adquisición paulatina del lenguaje en el niño. La relación expresiva de la madre hacia el niño va seguida de lo que Piaget denomina **CREACIÓN**, es decir,<sup>7</sup> la capacidad de crear sus propios enunciados y la consideración de ente individual.

Por otra parte, dentro de los términos que también se tomarán en cuenta, está la de **ADQUISICIÓN** <sup>8</sup> que consiste en la maduración progresiva que acarrea con otras funciones correlativas del desarrollo mental, para el autor, el ser humano desde su nacimiento desarrolla capacidades auditivas y lingüísticas, se convierte en hablante activo y creativo de una lengua, atravesando primeramente por etapas concretas y lógicas. La adquisición consiste en la capacidad del ser humano de adquirir el vocabulario que es imprescindible en la comunicación, esta

---

6. Piaget Jean, Seis estudios de Psicología, Ed Barcelona, Año 1980, Pag 49.

7. Piaget, El juicio y el Razonamiento en el niño, 1980, Ed Guadalupe, 96

adquisición va ligada a factores familiares y sociales.

Según Piaget el **LÉXICO** (Piaget:1981,pag179) es todo el vocabulario y la adquisición de la gramática en el niño, el léxico son todas las unidades que tienen significado, este elemento va precedido de un sin número de factores externos que condicionan la adquisición de vocabulario en el niño Ej: la autoestima, la socialización, la afectividad materna.

La **ETAPA TELEGRAFICA** según Piaget<sup>9</sup> consiste en determinar las etapas de inteligencia y del lenguaje en dimensiones de edad, es decir, la etapa telegráfica oscila entre los 18 meses y los 4 años etapas en las que el niño hace combinaciones simples de palabras a partir de 2 palabras sin elementos desinenciales ni partículas auxiliares, es en esta etapa donde más crecimiento cognitivo tiene el niño por tratarse de mayor riqueza psicológica como lingüística. En esta etapa se presentan las preposiciones y los determinantes.

#### **4.MARCO REFERENCIAL.**

##### **4.1a TEORIAS DEL DESARROLLO.**

Primeramente, se debe conceptualizar las nociones de estadio y etapa, todos estos conceptos apuntan a una cronología las cuales implican cierto tipo de adquisiciones o evaluaciones; en lo que se refiere entonces al niño, todas ellas se refieren a las creaciones empíricas surgidas de la observación. Ahora, este tipo de evolución no es simétrico en la mayoría de los casos, por ello se pueden hacer semejanzas entre los niños. Se deberá mencionar que este tipo de análisis dirigirá el crecimiento de los niños como el tipo de educación que el niño deberá tener. Pasemos entonces a las principales teorías sobre el desarrollo infantil.

##### **4.1b TEORIA FREUDIANA DEL DESARROLLO.**



La teoría freudiana del desarrollo sigue particularidades del

---

8. *Psicología del niño*, Ed Morata, Año 1988, pag 146

9. Jean Piaget, *La premiere année de l'enfant*, Ed Paris, Año 1981, pag 97-187.

instinto sexual en cada edad, el desarrollo del niño va más enmarcado en su "yo". Este tipo de "yo" se diferencia en las etapas de desarrollo. Estas tendencias son libidinales que tienen como característica una zona erógena sensible a la excitación sexual, este tipo de relación con el objeto, es la relación con el mundo y, en especial, del niño con la madre. Posterior a esto, se desarrollan vínculos con el ambiente familiar, entonces el "yo" y el "superyo" se desarrollan paralelamente, por todo ello, la teoría psicoanalítica comprende 5 etapas:

1) Etapa oral. Desde el nacimiento, la fuente primaria del placer es la región bucal, los cuidados y alimentación además del placer de la succión son elementos presentes en esta etapa. El niño según la óptica de Freud tiende a colocar cualquier objeto en la boca; a chupar sus dedos. Todos estos componentes son primordiales para la maduración del yo. Por otra parte el pecho de la madre no solo alimenta al bebé sino que le permite satisfacer su instinto de succión.

2) Etapa Anal. Esta comprende 2 fases: a partir de la edad de 1 a 3 años, en las cuales empieza la educación del uso y el funcionamiento de las regiones anales; el ambiente y la sociedad son las que castigan o premian este tipo de funciones y usos; vale mencionar que es en esta etapa en la cual el niño empieza sus primeros pasos hacia la socialización.

3) Etapa Fálica. Durante esta etapa los órganos genitales de hombre y mujer pasan a ser zonas erógenas dominantes, existe la llamada curiosidad sexual, que pasan por acciones masturbatorias en los niños y el frotamiento de las piernas en las niñas. En este estadio existe un tipo de valoración de los niños hacia sus órganos genitales como la falencia de este órgano desde la visión de la niña, ésta falencia es el llamado "complejo de Castración". Es en esta etapa cuando se desarrollan las relaciones de Afectividad en el niño. La elección se la realiza sobre todo en el sexo opuesto. Posteriormente, ellos hacen preguntas sobre su origen.

4) Periodo de Latencia. Alrededor de los 6 a 11 años, el desarrollo sexual pasa por una detención para dar lugar a los valores y los roles sociales

que el niño juega en la familia y la escuela.

5) Etapa genital. Este es el último escalón en la teoría psicoanalítica, existe separación entre los niños y las niñas, aparece la rebelión contra la autoridad y la formación de grupos con intereses particulares.

En la etapa adolescente se atravesará un tipo de confrontación con el objeto amoroso y se enfrenta decisiones como la ética y los sentimientos.

#### **4.1d EL CONDUCTISMO Y LA TEORIA DEL APRENDISAJE (WATSON) .**

Para Watson, toda conducta es aprendida, para el autor no es suficiente la aprehensión de esta conducta sino que se la debe reforzar, por esta razón, se entra en un juego de reforzamiento y recompensa en el tipo de conducta, por tanto, el niño aprende patrones de conducta del adulto, valores y ansiedades. Estos reforzamientos pueden ser recompensas o castigos.

En el ámbito lingüístico, el niño emite palabras que la madre estimula a que éste repita.

#### **4.2 EL NEOCONDUCTISMO DE SKINNER.**



Como se había indicado anteriormente, los problemas que eran psicológicos, se transfirieron al campo lingüístico; en este curso se presentan 2 posiciones o enfoques, el primero inductivo y el segundo deductivo.

El análisis del lenguaje y el conductismo desarrollado ampliamente por Skinner y Osgood presenta sus bastiones o

pilares en las teorías de efecto<sup>1</sup>, este investigador responde a los cuestionamientos de la adquisición del lenguaje en el niño en base a 3 elementos indivisibles.

1.Estímulo

2.Refuerzo<sup>10</sup>

3.Reforzamiento

Graficando: E-R-R'

Para Skinner, el individuo produce manifestaciones verbales en el marco de situaciones en las cuales el individuo se encuentra, si bien Skinner llega hasta el extremo con sus ideas ninguna interacción entre el ser humano y el medio es completa si no se incluye la acción del medio ambiente.

Esta acción sobre el individuo estimula a una respuesta, ahí el punto central de su teoría, para él, el desencadenamiento de conductas verbales se produce por los estímulos a los cuales está expuesto el individuo, estas variables son extra-lingüísticas, este estímulo adquiere una forma verbal sobre el individuo.

Según el autor, el niño afronta situaciones las cuales se cristalizan en palabras que jamás había escuchado, la noción de semántica es posterior a las primeras palabras. La retención de las palabras en la memoria son aspectos imprescindibles para el niño, la imitación, el refuerzo y la reacción son aspectos temporales hasta que el niño adquiriera el control de tales aspectos. Hasta los 6 años, el niño ya tiene una retención significativa de la memoria y las palabras.

---

<sup>10</sup> J.P. Bronckart, Teorías del Lenguaje, Ed Siglo XXI, Año 1985, pag 87

#### 2.4 Generalización.

Skinner responde a este fenómeno como aditivo al estímulo y la respuesta, es decir, el niño responde por medio de una respuesta anteriormente seleccionada. Ej. cuando el niño observa por primera vez una naranja, el niño puede evocar la imagen de un balón y designarla de esa manera. Por tanto se da la generalización del estímulo sobre la respuesta.

Se indicó anteriormente que la relación estímulo-respuesta fue ampliamente analizada para Skinner<sup>11</sup>, para él, el estímulo y la respuesta van relacionados con los sonidos que son emitidos por la madre<sup>12</sup>.

#### 2.El Refuerzo.

Particularmente, el neoconductismo propone que el niño aprende la gramática de la lengua como un aspecto condicionante para el primero (gramática), el conductismo señala que el niño forma los hábitos con respecto a los estímulos.

#### 2.3 La Imitación.

Skinner señala también que la imitación se relaciona también con el estímulo y la respuesta, esta variable crea lo que se llama el lenguaje babí, lenguaje intermedio entre el adulto y el niño.

La variable imitación tiene una función lúdica y tardía en el desarrollo del infante, se precisa un proceso de adiestramiento para el cumplimiento del primero.

El conductismo afirma que el signo y el significado no existen, la noción de significado son aspectos netamente externos al desarrollo en el individuo, para él, el niño solo desarrolla el factor cognitivo y el lenguaje. El significado y la expresión del mismo son aspectos que perjudican en el desarrollo del lenguaje, el tema más discutible de su teoría radica en ello, el cual fue refutada y discutida por muchos psicólogos.

#### 2.5 Adquisición de la gramática.

El conductismo de Skinner desarrolla muy brevemente la adquisición de la

---

11 Bronckart J.P , Teorías del Lenguaje, Año 1985, Pag 86

12 Bronckart J.P, Teorías del Lenguaje, Año 1985, pag 90

gramática y dice que el niño desarrolla la gramática en base a la correspondencia de términos, primeramente aparecen los nombres, posteriormente los verbos y finalmente los adjetivos y adverbios.

El conductismo fue llevado hasta el extremo, no se tomaron en cuenta otras variables importantes para tales investigaciones, la relación estímulo y respuesta fue el aspecto más primordial para el autor.

Por otra parte, el Conductismo corriente a la cual Skinner pertenecía postulaba el comportamiento verbal del ser humano en base a conductas externas, es por tanto que debía existir una situación inmediata y un comportamiento lingüístico determinado.

## 2.6 LA ADQUISICION DEL LEXICO.

Skinner sostiene que la adquisición del léxico antecede a la de la gramática, esta etapa consiste en una estrecha relación del estímulo y la imitación de este estímulo por valores de expresión y repetición, el niño inicialmente adquiere la palabra y posteriormente hace la respuesta por medio de la evocación del objeto, este fenómeno precisa el estímulo correspondiente para la emisión de la palabra.

Las conclusiones a las que esta teoría había llegado, se referían a que todo ser humano respondía a un estímulo. Posteriormente llegaba el refuerzo que consistía en la evocación del objeto y la correspondiente memorización de la palabra.

## LA ADQUISICION FONOLOGICA.

Inicialmente se conceptualiza a la fonología como la disciplina que trata de las regularidades y las reglas que gobiernan la pronunciación de las palabras y las frases, según el análisis fonológico, este tipo de distinción va precedida por los órganos respiratorios, esto implica inhalar y exhalar de los pulmones hacia la boca. La calidad del sonido dependerá de la resonancia y si el conducto del aire no se obstruye.

En cuanto a los sonidos vocálicos, la calidad de una vocal individual depende de la posición del cuerpo y de la lengua; ésta puede ser proyectada de

arriba o hacia abajo, si es de adelante o hacia atrás.

En cuanto al tipo de fonología infantil, se observará los tipos segmentales y suprasegmentales, las reglas segmentales afectan la presencia de una fonética precisa, asociada con las consonantes individuales.

#### 4.2a LA ADQUISICION POR ENSAYOS Y ERRORES (THORNDIKE).



1

Edward L. Thorndike fue profesor de psicología durante más de treinta años en el Teachers College de Columbia, Estados Unidos. Lo que más atrajo su interés fue la teoría del aprendizaje, y se cuenta entre los importantes precursores del conductismo. Watson se fundó en gran parte en la obra de Thorndike y en la de Pavlov. El interés de Thorndike por la psicología apareció después de un curso en la Universidad de Harvard donde tuvo de profesor a William James. Los primeros experimentos de Thorndike sobre el aprendizaje, en los sujetos experimentales eran pollitos, fueron realizados justamente en el sótano de la casa de James, para deleite de los hijos de éste.

Para el autor, el organismo humano produce muchas formas de comportamiento<sup>13</sup>. Por tanto no existe la mera casualidad, esta conducta está determinada por ensayos y errores. La situación y las conductas deben estar íntimamente relacionadas. Por tanto, el niño debe pasar por una etapa de corrección y práctica para la adquisición de su propia lengua. La corrección debe en ciertos momentos ser externa y a veces interna, es decir, el niño debe autocorregirse.

Esta teoría tuvo un principal defensor por tratar aspectos del refuerzo y la imitación, el neo conductismo. De la misma manera, estos ensayos y errores cometidos deben ser afianzados, si vale el término, por el ser más cercano al niño.

#### 4.2b LENGUAJE, INSTRUMENTO DE SOCIALIZACIÓN (VIGOTSKY).



Posterior a los estudios realizados por Piaget, existió un



desencadenamiento de interés en la tratativa de este tema, Vigotsky en su caso realizó estudios con respecto a los siguientes puntos:

1.Lenguaje

2.Sociedad (5). Posterior a las declaraciones de Sapir y Saussure con relación a la concepción de lo que era lenguaje, Vigotsky y la escuela Soviética postula que el lenguaje es un instrumento social(6), Los estudios realizados por Kohler en chimpancés le dió la pauta para tratar de investigar por que los animales no desarrollaban el lenguaje humano, la variable imprescindible para Vigotsky fue el pensamiento y el lenguaje.

4.1 LA INTERIORIZACIÓN DEL LENGUAJE DEL NIÑO. El pensamiento y el desarrollo del ser humano va mas allá de lo que se conoce por intuición. En sus estudios demostró que los animales no están adaptados para desarrollar el lenguaje humano, por el retraso intelectual y el desarrollo del pensamiento. Para el autor, el lenguaje y el pensamiento son 2 elementos independientes uno del otro. Posteriormente, estos 2 elementos se conjuncionan cuando el niño utiliza estos instrumentos en una situación de orden SOCIAL.<sup>14</sup>

La relación colectiva es primordial. El lenguaje para el autor es exclusivo de los adultos, ya que es muy costoso en los infantes, por tanto, el niño adquiere la interiorización y el lenguaje convertido en el pensamiento.

Vigotsky centra el problema en las manifestaciones verbales como espontáneas a una situación de orden social Ej. La finalización de una actividad evoca en el infante una palabra en el entorno.

Lo social considerado por el autor como el entorno y los aspectos y elementos que rodean al niño coadyuvan a este en el desarrollo del lenguaje y el pensamiento. Vigotsky dice que el discurso egocéntrico se lo refleja en los demás, es decir que se desarrolla en el orden social.

En sus estudios de niños afásicos comprobó el retraso del pensamiento y a

---

13 .Bernard Hormann, Introduction a la psycho, paris 1993,pag 179.

14.James Houston, Comparables y transparables, Año 1978, pag 125

posteriori el retraso del desarrollo del lenguaje. En el campo neuro lingüístico, los problemas nerviosos que se relacionaban con el pensamiento y su retraso en el lenguaje egocéntrico, fueron manifestaciones colectivas y sociales, este hecho representó una base teórica para sus aseveraciones.

Las manifestaciones extra lingüísticas dentro del pensamiento y también fisiológicas condicionan al niño en la emisión del lenguaje Ej. cuando el niño tiene hambre este lo manifiesta después de haber hecho el desarrollo "Quiero comer" antes Vigosky señala que viene el grito temprano al nacer; después viene la manifestación "quiero saber", el lenguaje se desarrolla de la necesidad del niño, pero esta primera manifestación para el autor ya no es una manifestación interior sino social y expresada hacia los demás.

#### 4.2 EL ROL DE LA CONCIENCIA.

Vigotsky señala que la concientización del niño empieza con la expresión de sus primeras palabras <sup>15</sup>, el sentido de las palabras y las manifestaciones serán posteriores. El desarrollo fue ampliamente estudiado por Lewis, este autor basa su estudio en la imitación propuesta por Skinner.

La imitación y la vocalización son resultados del desarrollo del niño, cuando el niño hace la relación de imitación y la creación de las palabras ya tiene la noción de conciencia de lo que se dice y lo que se hace. El niño ya comprende el sentido de lo que manifiesta, por tanto el infante está más atento en las palabras que este debe vocalizar y lo hace con el mayor esfuerzo.

#### **4.2c LENGUAJE Y PENSAMIENTO (JEAN PIAGET).**

Piaget, botánico, epistemólogo y psicólogo suizo realizó diversas teorías con respecto a la adquisición del lenguaje en infantes. Sus obras representan las investigaciones más completas en el campo psicológico. Se realizará un resumen de sus obras más re

---

15 . James Houston, Comparables y Transparables, año 1978, pag 125



representativas en este acápite, ya que por tratarse de investigaciones profundas de muchos años, se centrará el interés respectivo.

#### EL LENGUAJE Y EL PENSAMIENTO DEL NIÑO.

Piaget se basa en las teorías de Wundt como punto referencial para su estudio. Su restricción es netamente cognitiva y responde a procesos de evolución, tal desarrollo es gradual y comprenderá etapas. El lenguaje que el niño realiza es interior y lo hace sin interlocutor; para el investigador, existen 3 etapas en el desarrollo gradual del pensamiento<sup>16</sup>.

1ra. Etapa. Consiste en los reflejos o ajustes hereditarios, se basa primeramente en las primeras tendencias instintivas, estas pueden ser de orden biológico y nutricional. En esta etapa se desarrolla la etapa de las necesidades de alimentación. Las emociones son también manifestaciones en esta etapa.

2da. Etapa. Son las primeras costumbres motrices y las primeras percepciones organizadas, como de los primeros sentimientos organizados. En esta etapa el niño realizará la separación de lo que se llamará idea en el desarrollo gradual del infante.

En esta etapa el niño percibe y organiza lo externo y lo que le rodea.

3ra Etapa de la inteligencia sensoriomotriz. Todos estos aspectos son anteriores al lenguaje, en esta etapa el niño hace las regulaciones afectivas elementales y las primeras fijaciones externas a la afectividad. Piaget incluye este aspecto a la etapa del lactante hasta el año y medio o 2 años.

Todos estos aspectos son anteriores al lenguaje y al pensamiento ya desarrollado.

Dentro la tercera etapa (sensoriomotriz) existen otras 3 subetapas las cuales son:

1. La etapa de la inteligencia intuitiva. En este periodo el niño ya hace el desarrollo afectivo, los sentimientos interpersonales con los demás, el niño va desarrollando la intuición. El desarrollo interpersonal con su entorno y

---

16. Jean Piaget, Seis estudios de psicología, Barcelona 1980, pag 17.

consigo mismo, las relaciones sociales y de sumisión al adulto 17.

2. Etapa de las operaciones intelectuales concretas (inició de la lógica) y los sentimientos morales y sociales de cooperación e interrelación con lo que le rodea.

3. Las operaciones intelectuales abstractas de la formación de la personalidad y de la inserción social y afectiva al entorno.

Para Piaget, el individuo ejecuta acciones gracias a un móvil, el niño ejecuta una acción merced a un condicionante, todo movimiento responde a una necesidad, la satisfacción; por tanto esta necesidad es primordial.

Para el individuo el restablecimiento del equilibrio consiste en: comer, dormir, lograr la imitación. Estos son elementos de relación afectiva y dan satisfacción al niño, los intereses del niño dependen de las nociones adquiridas y la forma general de estas nociones es la siguiente:

1. Incorporación de las cosas a la actividad propia al sujeto

2. Asimilar el medio ambiente mediante estructuras psíquicas

5.2 El recién nacido y el lactante.

El período de la adquisición del lenguaje es posterior al desarrollo mental, el surgimiento de esta adquisición se caracteriza por un gran desarrollo mental, este periodo no va acompañado de palabras que nos permita seguir el paso de un estadio a otro. En esta etapa, el niño está confrontado a lo que le rodea y al universo. Dentro de ella existen 3 subetapas.

1. La de los reflejos y succión. Esta subetapa se refiere concretamente cuando el niño está mamando o lactando, el niño a las 2 semanas empieza a chuparse los dedos como también los demás objetos, para el niño el mundo es una realidad que puede ser chupada. La percepción es preponderante para el recién nacido a partir de las 5 semanas de haber llegado al mundo.

Entre los 3 y 6 meses este lactante capta lo que ve y posteriormente viene la manipulación desmedida de los objetos.

2. La organización de las percepciones y las costumbres en este tiempo son

---

17. Jean Piaget, Seis estudios de psicología, Barcelona 1980, pag 18

importantes para que el niño elabore sus horarios, adquiriera costumbres alimenticias para su yo, y las costumbres biológicas que son posteriores.

3. La inteligencia sensomotriz. A los 18 meses, el niño no solo ve los gestos y los movimientos, sino que los imita para darse cuenta de la alteración que el mismo hace. En esta etapa el niño desarrolla su percepción al máximo ya que al lanzar un objeto observa su trayectoria.

Posterior a esta etapa, ya no se presenta el narcisismo sino el interés de lo que le rodea, su interés se centra en afectar los objetos (libido). Después de esta etapa el niño se relaciona con el mundo exterior, con el fracaso y el éxito.

Cabe hacer notar que el niño aún no se considera un ente individual sino un ser parte del entorno, de ahí se deduce que el niño aún no tiene el desarrollo de su yo. Después a esta etapa el niño ya tiene definido su yo y hace la diferencia entre él y los objetos.

La interacción del niño con su entorno es primordial ya que el desarrollo afectivo en el niño es destacable, esta afectividad primeramente recae en el ente más cercano a su persona; la madre. El niño precisa de reacciones y estímulos propuestos por la madre. Cabe señalar que, esta investigación eligió esta teoría. Los criterios de elección de este bagaje teórico fueron los siguientes:

El desarrollo gradual del niño con respecto a los aspectos cognitivos y afectivos de la madre en el niño. La afectividad materna, desarrollada por el autor, como aspecto importante en el desarrollo cognitivo en el niño. Las etapas de inteligencia y de edad, divididas en holofrásticas y telegráficas.

#### **EL DESARROLLO SEGUN PIAGET**

El trabajo de Piaget se refiere sobre todo al desarrollo del pensamiento en el infante, el autor trata una teoría no solamente psicológica sino interdisciplinaria. Se tomó aspectos relevantes de la biología, la lingüística y la sociología.

Piaget enfoca su teoría en el pensamiento como aspecto biológico. Para el autor, toda conducta es una adaptación o una Readaptación, el individuo se desarrolla cuando existe necesidades, es decir, cuando se rompe

el equilibrio entre el ambiente y el organismo.

Una conducta es un intercambio entre el mundo exterior y el Sujeto, la inteligencia entonces asimila los datos de la experiencia, los modifica y los acomoda. Piaget separa el desarrollo de la inteligencia en 3 estadios<sup>18</sup>:

1) Sensorio motriz. De 0 a 2 años, el niño adquiere hábitos de función de experiencia, el niño localiza los pezones de la madre, a la vez el niño discrimina las situaciones. Para el autor, el niño aún no tiene un "Yo" que pueda tomar conciencia del objeto, solamente toma conciencia de las actitudes y emociones de los demás seres, por estas razones el niño adquiere hábitos en función de la experiencia; así por ejemplo deja de chuparse los dedos si se les ofrece el pecho.

Inteligencia operacional concreta (2 a 7 años). Existe una aceleración del *actio* intelectual y una toma de conciencia de sus pasos. En esta etapa aparece la función simbólica y el lenguaje, este tipo de periodo se extiende hasta los 7 años, por estas circunstancias un objeto se convierte en un símbolo cuando este lo convierte en una acción, es en esta etapa que se dan las señales

#### **.LA EVOLUCION DEL LENGUAJE (Piaget).**

Para Piaget las etapas expuestas son condicionantes para la adquisición del léxico. Las primeras manifestaciones lingüísticas las hace el niño al nacer, el llanto es una manifestación inconsciente.

##### 6.1 LA ADQUISICION ADQUIRIDA

En esta etapa el niño empieza a escuchar los sonidos del mundo exterior y los empieza a imitar, en esta etapa la capacidad de evocación y memoria es limitada hasta que el niño empieza a confundir los objetos lingüísticos Ej. mamá (puede significar: comer, dormir etc.).

##### 6.2 EL ESPECTÁCULO

El niño ya adquiere práctica en lo que concierne a la imitación, por tanto el

---

18 . Piaget Jean, El lenguaje y pensamiento en el niño, Ed Barcelona, 1963

niño ya empieza a pronunciar sus propias palabras. Espectáculo<sup>19</sup> llamado así por que las manifestaciones verbales que aún hace son agramaticales en la mayoría de los casos, el niño pronuncia e imita las palabras de manera indiscriminada tal como visualiza su realidad.

### 6.3 LA CREACION.

Piaget enfoca éste periodo como la de más riqueza, el niño genera sus palabras y empieza a comunicarse con los demás, el niño empieza a generar y crear oraciones con sentido. En esta etapa ya se desarrolla la noción de semántica en el niño.

Los trabajos de Piaget son amplios y profundamente enmarcados dentro de la perspectiva de la adquisición del lenguaje. Estas etapas coadyuvan en muchos aspectos: la madre como ser funcional es esencial para el autor.

### **4.3 TEORÍAS DE LA EVOLUCION DEL LENGUAJE**

#### LA EVOLUCIÓN DE LA GRAMATICA (BRAINE).

Para Braine la idea del uso de términos en la gramática se debe a la noción de generalización del lenguaje, cuando un niño encuentra un sintagma o morfema en un contexto tiende después a situarlo en otro contexto.

Es entonces que, el segmento del contexto tiende a ser generalizado, la formulación de las unidades por tanto se hace en diferentes niveles en la jerarquía de las unidades, por ello en el primer grupo se podrá separar lo que será los nombres, los verbos y los complementos.

Esta teoría se aplica también al modelo oracional de Chomsky y se basa en que el niño debe hacer reconocimiento de las estructuras sintácticas.

La imitación y el estímulo son aspectos no dignos de mencionar en esta problemática, de esta manera el lenguaje se relaciona con lo que se llamará, según Braine, sintáxis adicional al sujeto.

#### **4.3b LA EVOLUCION DEL LENGUAJE (PSICOANALISIS).**

Esta teoría fue ampliamente estudiada por los psicoanalistas. Dentro de la concepción psicoanalítica, el niño como ente individual atraviesa por ciertas

---

<sup>19</sup> Piaget Jean, Seis estudios de Psicología ,Ed Barcelona,1980,pag 26

etapas en su evolución progresiva, el infante pasa por diversos factores como; el ambiente, la socialización elemental doméstica. Así, el infante empieza con la primera vocalización en los primeros 4 meses. Antes de las primeras vocalizaciones, el niño es considerado como un ente restringido incapaz de expresar ningún tipo de emoción por la vía comunicativa. A los 9 meses aproximadamente el niño empieza a hacer la unión de monosílabos y la formación de palabras como "mamá" y "papá", esta noción de unión va precedida del concepto semántico de objeto, es decir, la designación del enunciado al objeto.

El primer año de vocabulario infantil esta compuesto de 3 palabras, a los 18 meses se obtendrá mas o menos 5 palabras, posteriormente es el principio de una simbolización verbal "lenguaje" como medio imperante de comunicación. Entre los 9 y 12 meses se observará acciones imitativas en cuanto a la evolución del lenguaje, posteriormente, el niño es capaz de expresar las 3 emociones primarias "amor" "miedo" "disgusto". Después, a los 18 meses el niño ha adquirido un conocimiento lingüístico y emotivo en su desarrollo.

Después de todas estas etapas donde el lenguaje está presente, se atraviesa la etapa de escolarización donde el niño encara el lenguaje escrito, el vínculo escritura y actuación comunicativa es indisoluble en su desarrollo y en su personalidad.

#### **4.3c LA EVOLUCIÓN DEL LENGUAJE (Pichon)**

La evolución del lenguaje en el niño, se expresa inicialmente en el grito. Ello se considera un mero reflejo que poco a poco va convirtiéndose en una llamada al entorno. El niño no tarda en gorgojar por placer, comienza de esta manera su entrenamiento, explora sus posibilidades vocales, imita algunos sonidos oídos sin darles todavía un sentido. Hacia los 9 meses puede comprender algunas expresiones sencillas pero no sabe pronunciarlas, articula sus primeras palabras en el primer año. Durante este primer año emplea un cierto número de palabras-frase que une de dos en dos. La organización del lenguaje se efectúa luego según un rito inmutable, el niño empieza por aprender sustantivos simples, posteriormente aprende la negación que precede a la afirmación. Al niño le es más



fácil decir "no" que "si". Los verbos al principio solo se usan en infinitivo, la aparición del "yo" representa una etapa esencial en el desarrollo, significa que hace una distinción entre su persona y los demás. Entre los 3 a 5 años aparecen los modos condicional y subjuntivo, los adverbios de lugar y otros.

**4.3d.LA EVOLUCIÓN Y EL SIGNIFICADO DEL LENGUAJE INFANTIL(Bianchi).**

Dentro de las fases de evolución por la cual atraviesa el niño, existen etapas en el desarrollo lingüístico, dentro los cuales tenemos:

- 1)El balbuceo
- 2)El carácter vocálico.
- 3)Emisión de consonantes.
- 4)Emisión de sílabas.
- 5)El lenguaje mímico.
- 6)Creación de frases.

H. BEAN	M SHIRLEY
Vocales	Grupos Vocales
Consonantes	Juego vocal
Interrogantes	Palabras comprensibles
Palabras	Proposiciones

Las consideraciones de las fases evolutivas se subdividen primeramente en el Grito al nacer(u, a), sin significado, solo fisiológico. Posteriormente viene la focalización imcomprensible como el llanto considerada la primera expresión del desagrado.

El balbuceo. El niño balbucea emitiendo vocales como la a, u llamado laleo. Las consonantes m,p,b,d, al tercer mes: ma, su, pa. En la octava semana: la primera silaba (8 consonantes). Cabe señalar que los fonemas del niño no pertenecen a la fonología materna, los empleados por el niño no son los primeros en su evolución. Repetición. En el proceso de repetición tenemos: da-da, etc. Cada sílaba tiene una como predilecta, las inflexiones interrogativas van hacia los 11 meses, entre

los 70 y 86 semanas decae el habla silábica, por los 18 meses el 26% de su lenguaje es comprensible, a los 48 meses el 90% de su lenguaje es entendible.

La primera palabra que el niño emite es difícil de establecer con precisión, se estima que a los 15 meses, 20 palabras, a los 21 meses, 120 palabras, hasta los 3 años, 900 palabras.

Las frases de una sola palabra pertenecen al lenguaje mímico, éste va antes del lenguaje vocal, el niño capta gestos antes que palabras, a la vez combina gestos, inflexiones y palabras Ej: *mamá significa quiero comer o dormir.*

Los progresos en el vocabulario se los estima en orden cuantitativo, lo cualitativo se lo observa en el discurso, el establecimiento del conocimiento de alguna palabra se determina mediante la reacción que determina la emisión de la misma.

Las partes de la oración que los niños emiten primeramente son los sustantivos y verbos, los sustantivos en confusión con la acción (palabra-frase) en la formación de frases tenemos:

a) Palabra suelta.

b) Frase primitiva

c) Frase corta 3 o 4 palabras (artículo, sustantivos, verbo, preposición, conjunción).

*CLASIFICACIÓN DEL LENGUAJE INFANTIL.* En este acápite tenemos el lenguaje egocéntrico y dentro de él, tenemos: la repetición, el monólogo, el monólogo colectivo. En el lenguaje socializado, la información adaptada, críticas, ordenes y amenazas, las preguntas y las respuestas.

La repetición consiste en el afán de imitar las palabras, el niño desde que nace imita lo que le rodea aunque esto no tenga significado para él, desde un punto de vista social este proceso es de confusión entre su yo y no-yo, el niño repite por el placer que le produce repetir.

El monólogo consiste en la toma de conciencia del niño, el niño habla obrando y está obligado a actuar, las palabras están conectadas a la acción.

El monólogo colectivo es de tipo social, el niño siente placer al hablar delante de los demás y este proceso no se considera como un estado de comunicación.

**4.3e LA EVOLUCION DEL HABLA (INGEBURG, STENGEL) .**

Es importante para los padres poder escuchar las primeras palabras del infante<sup>20</sup>. En la evolución el niño empieza por las frases cortas; tartamudea y cesea. Ahora la evolución del habla en el niño empieza desde el nacimiento, en las primeras semanas, el niño expresa sus necesidades mediante gritos. En el segundo mes, el niño balbucea, de esta forma esta constituye un pre ensayo en el habla, desde el sexto mes empieza a oír sus propios sonidos, lo cual lo estimula a seguir balbuceando, entre el octavo y noveno mes empieza la comprensión del lenguaje; este tipo de noción es muy estimulada por los padres y la madre Ej: se le dice donde esta el au?, el niño señala al perro. Entre los 13 y 15 meses el niño empieza a entender que cada cosa tiene un nombre determinado, adquiere la conciencia de *símbolo*, entre los 13 y 18 meses las expresiones de una sola palabra determinan toda una frase Ej: *chis-quiero dormir*. Posteriormente se tiene frases de 2 palabras Ej: *ate guta-me guasta el chocolate*.

Todo el caudal léxico va cambiando de sobremanera, al año y medio usa de 10 a 15 palabras y a los 4 años 200 palabras, es a partir de esa edad que empieza el uso correcto del lenguaje en cuanto a lo gramatical.

<b>DESARROLLO DEL LENGUAJE</b>	
<b>Luchsinger/Arnold.</b>	
Gritos	1 mes
Balbucesos	2 a 8 meses
Comprensión inicial del leng	8 a 9 meses
Atención a los medios	
Pre lingüísticos	8 a 10 meses
Aparición de la conciencia	

de simbolo	13 a 15 meses
Frases de una palabra	13 a 18 meses
Frases de varias palabras	18 a 3 años
Desarrollo de las frases	A partir de los 4 años.
Etapa de Escolarización	A partir de los 5 años

#### **4.3f LA EVOLUCION Y EL LENGUAJE ADQUIRIDO (HELEN GOODLUCK) .**

Entre el tipo de competencia y actuación, la adquisición de la fonología es importante en el infante.

*LA FONOLOGIA* trata de las regularidades y las reglas que gobiernan la pronunciación de las palabras y las frases.

Según el análisis fonológico, este tipo de adquisición va distinguido por los órganos respiratorios, esto implica inhalar y exhalar de los pulmones hacia la boca, la calidad del sonido dependerá del nivel de resonancia y si el conducto del aire no se obstruye.

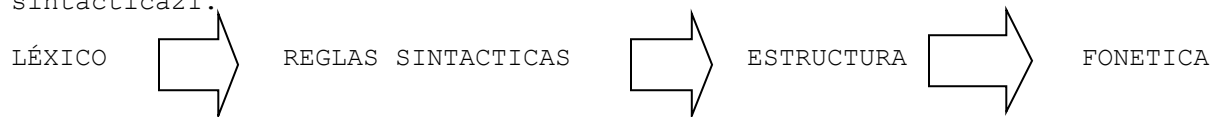
*SONIDOS VOCÁLICOS.* La calidad de una vocal individual depende de la posición del cuerpo de la lengua, si es proyectada hacia adelante o hacia atrás de la cavidad bucal. Por otra parte, también dependerá de la posición alta o baja.

*FONOLOGIA INFANTIL* El sistema fonológico ha sido visto tradicionalmente como reglas de 2 tipos: segmentales y suprasegmentales. Las reglas segmentales afectan la presencia de una fonética precisa asociada con las consonantes individuales y las segmentales vocálicas, aprender el sistema segmental del lenguaje involucra

trabajar con propiedades de segmentos de sonidos que constituyen las palabras en el lenguaje.

Los suprasegmentales tratan de las propiedades de la pronunciación que afectan constituyentes más largos que el segmento, como la entonación y el tono de voz.

El gráfico se realiza de manera estructural y su representación es sintáctica<sup>21</sup>.



#### LA ADQUISICIÓN DE LA SINTAXIS

En la psicolingüística este tipo de estructura es la que más ha sido estudiada. Este análisis ha sido enfocado desde un punto de vista chomskiano, el autor dice que la generación de oraciones y su transformación es inmanente en la lengua, por otra parte se relaciona un innatismo ya prescrito sin relaciones cognitivas señaladas por el enfoque de Piaget.

Las estructuras sintácticas y la gramática universal, son aspectos inherentes a la sintaxis básica en el infante, primordialmente se basa sobre las palabras las cuales están dentro de las categorías sintácticas; nombres, verbos, adjetivos, preposiciones Ej: Susana dejó que el Juez dé el veredicto.

O:Np,Vp,N,V.

Ahora el desarrollo puede ser acelerado en la etapa prescolar y esto no implica que el niño haya alcanzado todo el desarrollo antes de los 6 años, sino que entre los 5 y 10 años accede a un tipo de conocimiento de la gramática. En el desarrollo tardío puede existir restricciones lexicales en la adquisición y a la vez, gran parte de los niños que se encuentran en la etapa prescolar utilizan oraciones sencillas.

#### **4.3g LA EVOLUCION Y COMUNICACION EN EL NIÑO.**

El desarrollo de las habilidades del lenguaje en el niño puede

---

21. Goodluck Helen, Language Acquisition, Ed blackwell UK, 1991.

concretarse en 3 etapas: la fase pre verbal, la fase verbal, fase de palabras simples.

1) Fase pre verbal. De 1 a 6 meses son los sonidos k,b,d,g etc.

En esta etapa, no se discrimina las diferencias de entonación.

La fase de balbuceo. Permanencia a los 6 meses, produce sonidos más sistemáticos y combinados. En esta etapa se produce ya la diferenciación de todos los tipos de entonación. Hacia los 8 meses, el niño combina sonidos, a la vez hace la diferenciación de las preguntas interrogativas y negativas.

Las primeras palabras. Desde los 2 a 15 meses, las primeras palabras en la noción semántica en el niño son idiosincráticas, no son palabras que hayan oído de sus padres, el número de palabras en su vocabulario puede llegar de 250 a 300, en su segundo año de vida, esto no es estacionario; sino que puede aumentarse.

Emisión de palabras frase. A los 24 meses tiene un vocabulario de 50 palabras específicas. Hacia los 3 años unas 100 palabras, el niño puede combinar dos palabras cuando tiene 50 palabras en su vocabulario.

#### **4.4 TEORIAS SOBRE LA AFECTIVIDAD MATERNA E INFANTIL.**

##### **4.4a. LA AFECTIVIDAD MATERNA (EL EDIPO IMAGINARIO)**

Existe un cordón umbilical y un lazo indivisible entre la madre y el niño, como se indicó, esta problemática ha sido profundizada en esta escuela. El desarrollo cognitivo y lingüístico según los psicoanalistas va seguido de dos entes: la madre y el niño, el niño hace la representación gráfica del objeto, es decir, la madre. La pérdida de éste ente constituye para el infante una amenaza latente que debe ser resarcida con el llanto, para Freud existe una etapa preedípica, estos 2 entes son la madre y el niño que hacen un vínculo exclusivo, el niño se identifica sobre todo con el padre antes de la madre, pero manifiesta sus expresiones con la madre, el padre sirve como medio para imitar.

El aspecto fisiológico de los entes influyen en el niño tanto en la parte cognitiva y lingüística, ya que en la ausencia de la madre, el niño desea

expresar la falta de obtención de su vínculo indisoluble, para el niño los receptores de expresividad son los pechos de la madre, los brazos como receptores de numerosos valores expresivos, entre ellos el llanto y los abrazos. El niño percibe el cuerpo de la madre como una cosa total: la razón es por que el niño ha podido constituirse en sí mismo y constituir los objetos y a la vez tener un receptor de esos valores expresivos.

#### **4.4bEL DESARROLLO DE LA AFECTIVIDAD (FREUD)**



La base de estudio según Freud en la teoría de la evolución afectiva en el niño como en la madre es el líbido, el líbido es la energía del carácter sexual, no solamente en lo concerniente a los órganos genitales sino a todo el cuerpo, los instintos yuvan para tal acción, este fenómeno es la base de la actividad, esta tendencia que todo los seres vivos tienen para restablecer el estado anterior de las cosas. Para Freud no solo es un desarrollo afectivo, la estructura puede ser de tipo narcisista (dirigida hacia el yo) u objetal (dirigida hacia los demás) por tanto, el primer objeto de amor es el pecho materno<sup>17</sup>

Las llamadas relaciones objetales se las relaciona con los padres. El complejo edípico es la base de Freud para su estudio, los complejos son representaciones con carga afectiva. Su carácter se basa en el amor que el niño siente hacia la madre y también la reacción negativa hacia ella cuando este acepta al esposo. Con respecto al padre, existe odio hacia él; pero a su vez se identifica con él.

#### **4.4c LA VIDA AFECTIVA MATERNA E INFANTIL (ALBERT BURLOUD)**

En la vida afectiva materna e infantil se considerarán tendencias afectivas, estos pueden ser de tipo emocional, necesidades, deseos o aversiones.

Entre las necesidades, la privación de algo o vacío se considera una necesidad o cuando se agita o inquieta. Primeramente las necesidades son estrictamente orgánicas y las necesidades acarrearán sentimientos de supervivencia.

1)necesidad de oxígeno

2)Necesidad de agua y alimento. El sentimiento de satisfacción es prioritario para el niño, es el fin de su conducta, la madre es la que cumple esa función<sup>22</sup>la satisfacción de tal necesidad va acompañada de un intercambio personal como: sonrisas, palabras, mímicas y otros elementos. Esto provoca la tendencia social, la alimentación es una necesidad biológica y física, las palabras y caricias son necesidades afectivas.

Los deseos van posteriores a las necesidades como las emociones y la aversión en el niño son elementos afectivos que están presentes tanto en el infante como en la madre, la alegría es una etapa de equilibrio y perfeccionamiento de la vida personal en el niño y la madre, esta emoción puede ser de tipo personal, afectivo y social.

#### **4.4d DESARROLLO DE LA CONDUCTA AFECTIVA EN EL NIÑO (BIJOU) .**

La conducta afectiva en el niño esta relacionada generalmente con el de la madre, la atención y el afecto<sup>23</sup>, esta interacción se produce en tres formas: primero, ella no le habla al niño, a no ser que esté muy cerca de él, segundo está acostumbrada a hablarle a otros Ej: su marido, niños mayores y parientes, mientras atiende sus quehaceres<sup>24</sup>, tercero muchas madres utilizan apodos y palabras amables para expresar su afecto, de ahí se concluirá que la atención, el afecto y la proximidad hacia el niño son estímulos discriminativos, estímulos de cuidado y crianza y sobre todo auditivos para el niño.

El niño produce la estimulación, provocando que otros le hablen y produciendo leves sonidos por sí mismo: la primera incluye sonrisas, agitar la mano, aplaudir, gatear hacia la madre y vocalizar delante de la gente, posteriormente viene la focalización del niño, de esta manera las respuestas se

---

<sup>22</sup>.Bianchi Ariel, Psicología Evolutiva, Buenos Aires 1972,pag 122

<sup>23</sup>Bijou S, Psicología del Desarrollo Infantil, pag 289.

<sup>24</sup>Bijou S, Psicología del Desarrollo Infantil, pag 253.



hacen fuertes y similares a los que emite la madre ya que se fortalecen más cuando se asemejan a los de la madre.

Otros reforzadores que el niño obtiene son la atención y el afecto de la madre, a estas producciones se dan los conocidos balbuceos silábicos como da-da etc.

A medida del aceleramiento de los balbuceos estos se vuelven más intensos, el niño adquiere destreza en la mímica, las madres aumentan el reforzamiento en la parte afectiva repitiendo o imitando el balbuceo infantil<sup>25</sup>. Así inducen al niño a repetirlo, de esta manera, un sonido emitido por la madre estimula al niño a imitarlo y mientras más se asemeje el sonido al de la madre es más reforzante para el niño<sup>26</sup>.

En conclusión, el balbuceo es una etapa de imitación de los sonidos del lenguaje, el método de conocimiento es mostrarle al niño el objeto Ej: una mesa y decirle "mesa, mesita" el niño imitará tal vez omitiendo partes de la palabra, generalmente es la madre quién refuerza la respuesta con un "bien o muy bien".

El niño actúa sobre el medio, al hacerlo así, su propia conducta hacia los demás varía y dentro de este proceso encontramos 2 tipos de conducta.

1. Conducta vocal. Este término se refiere a la conducta como aparición y creación de sonidos vocales, las áreas primeramente estudiadas se refieren a la fonética del niño, el interés de la conducta vocal como incidente en el niño ya sea como neoconductismo para Skinner o como análisis normativo de McCarthy son relaciones sociales en el infante.

2. La conducta verbal. Esta se refiere a la conducta vocal reforzada por medio de otra persona, este tipo de conducta es una conducta social, dentro de él, se clasifican los gestos, las expresiones faciales, posturas corporales, señales y otros. Los ruidos también se clasifican dentro de este tipo de conducta.

---

<sup>25</sup> Bijou S, Psicología Infantil, pag. 292

<sup>26</sup> Bijou S, Psicología del desarrollo Infantil, pag 292

## SOCIALIZACION DE LA CONDUCTA ANTE ESTIMULOS SOCIALES

El niño como ser humano dependiente precisa cuidados, todo ello debe ser hecho por otro. En nuestra cultura es la madre la que realiza el cuidado, el padre coadyuva en parte y otros miembros de la familia también. La función primordial e inicial de la madre es la de implementar reforzadores positivos al niño<sup>27</sup>, de este modo alimenta al infante, lo viste, lo atiende, lo abraza, lo acaricia, lo rescata de cualquier situación en la cual esté en peligro, agrega juguetes al niño. Al hacer esto la madre actúa como un objeto-estímulo en la acción. Las necesidades son prioritarias para el niño desde agua y comida hasta el aspecto afectivo, la madre alimenta al niño varias veces, estos son estímulos en el primer caso gustativos; de ahí los regalos como los dulces y las golosinas, los estímulos de descanso y sueño son también importantes, la estimulación táctil es la más importante, las madres cargan a sus hijos, los acarician, los besan<sup>28</sup>. Las caricias en el pelo son también frecuentes. Debe hacerse diferenciaciones entre los tipos de reforzadores estos pueden ser de tipo positivo y negativo, con respecto al segundo, se les pueden aplicar medicinas desagradables para los niños, llevarlo a los doctores, gritarles o advertirles de algo; en muchos casos se da "castigo por pérdida de algo", todos estos reforzadores contribuyen a que el niño reconozca a su madre. En lo que respecta a los demás miembros de la familia, los estímulos pueden ser de tipo táctil. Por otra parte el tono de voz de la madre es distintivo en el niño, la forma de vestir y el lenguaje usado por la madre en el infante.

Por tanto, la madre es un elemento estimulador, ella se convierte en un reforzador social para el bebé y para los demás miembros de la familia como adicionantes a este fenómeno, el niño aprende de la sociedad y de lo que le rodea a través de los ojos de la madre; es por eso que la madre es discriminativa en la

---

<sup>27</sup> Bijou S, Psicología del Desarrollo Infantil, pag 248.

<sup>28</sup> Bijou S, Psicología del Desarrollo Infantil, pag 250.

aplicación de reforzadores positivos y negativos.

#### PROXIMIDAD DE LA MADRE AL NIÑO.

Gran parte de las expresiones y reforzamientos que la madre realiza son por la cercanía física con el niño<sup>29</sup>, la madre encontrándose a distancia no puede atenderlo, alimentarlo, moderar su temperatura, separarlo de objetos dañinos o repararlo para dormir. Tales funciones exigen un cuidado minucioso por parte de la madre y de tal manera la madre debe estar cerca del niño. Esta función de proximidad es discriminativa, por tanto la cercanía es un poder positivo y las conductas del niño son fortalecidas. Los que pierdan la proximidad son debilitadas: las respuestas son variadas van desde la emisión del llanto hasta la emisión de palabras como "mama", el caminar detrás de la madre, correr, son algunas de las respuestas que produce la proximidad madre-niño.

Según algunos psicolingüistas esto ayuda al niño en sus conductas motrices, la proximidad es un estímulo menos distintivo para los niños criados en pequeñas habitaciones que para los que viven en casas grandes, las observaciones demuestran que cuando el niño esta despierto pasa más tiempo con la madre que con otras personas, esta etapa se cataloga desde su nacimiento hasta los 3 años<sup>30</sup>. Pueden existir casos en que el niño reciba castigos, esta clase de estimulación es de tipo negativo-aversiva.

#### PRESTARLE ATENCION AL NIÑO.

El niño como ser indefenso e incapaz de cualquier acto ejecutivo debe ser atendido por la madre, ella debe estar atenta para aplicar reforzadores positivos al niño, la atención de la madre es un aspecto de una conducta afectiva extrema hacia el niño, la complejidad de este fenómeno va desde la direccionalidad de los ojos de la madre hacia el niño hasta los estímulos vocales como "hola hijito", los cambios faciales como los gestos, las sonrisas son conductas afectivas de la madre.

---

<sup>29</sup> Bijou S, Psicología del Desarrollo Infantil, pag.258.

<sup>30</sup> Bijou S, Psicología del Desarrollo Infantil, pag.261

Dentro de las conductas afectivas del niño hacia la madre y su entorno están las expresiones como el llanto, molestar o agitarse, estas generan la respectiva atención de la madre.

#### **4.4e LA AFECTIVIDAD Y EL CAMPO DE LA PALABRA EN EL PSICOANÁLISIS (Lacan).**



La relación entre psicología, sociología y el análisis lingüístico del discurso no existe. Ahora, el desarrollo del niño como también el tipo de pedagogía empleada por la madre son influyentes para su posterior desarrollo. Todos estos procesos matriarcales sitúan al infante en un estado libidinal.

Para el psicoanálisis toda palabra tiene una respuesta, aún si estos niños se quedan en silencio, el niño se encuentra en un estado narcisista<sup>31</sup> en el cual el infante esta confrontado; ya que este infante pasa por una etapa de simbolismo en la imagen separándose de lo imaginario, es decir, separándose de lo que se observa como imagen (madre), toda esta etapa conflictual se relaciona con lo erótico, por tal hecho libidinal, y relativo con la madre. Por otra parte, este imaginario llega a convertirse en el niño como un aspecto estrictamente simbólico.

#### **EL VINCULO AFECTIVO EN EL NIÑO.**

Esta tendencia esta relacionada con la búsqueda de aproximación con otra persona, los niños discriminan los tipos de personas con las que están, es por esta razón que hacia los 7 meses los niños realizan vínculos afectivos con otros individuos; típicamente con la madre<sup>32</sup>, dentro del tipo de vínculo que existe con el niño se tiene:

Vínculo seguro. Son los que pueden dejar al niño con el que han desarrollado el vínculo.

Vínculo Inseguro. Los que están vinculados inseguramente con otra persona, lloran excesivamente y hacen demanda de las otras personas con las que han desarrollado

---

31.Lacan Jacques, Escritos, Ed. siglo veintiuno, 1984. pag. 142

32.Faw Terry , Psicología del niño, Ed. McGraw hill,1981.

el vínculo.

Vínculo desligado. No demuestran ningún interés por la presencia de otras personas, ignoran a la gente y no demuestran ansiedad cuando los dejan; a la vez no desarrollan lazos interpersonales.

Los padres que pasan largos periodos de tiempo con los niños y atienden las necesidades de ellos, crean vínculos seguros. Entre la creación de vínculos se puede observar; el miedo desmedido a los extraños, en tal caso la teoría psicoanalítica enfatiza el investimento del infante de energía Psicosexual(libido), por tal hecho se deberá mantener las relaciones con los objetos que estén asociados con la satisfacción de esas necesidades. La madre se convierte en un objeto de gratificación y el niño se vincula a ella<sup>33</sup>, todo ello conlleva a una identificación analítica de la madre y el niño, la madre se convierte en la fuente primaria de amor hacia el niño antes de los 3 y a 4 años.

### **CAPITULO III**

#### **METODOLOGÍA.**

##### **1. CARACTERÍSTICAS DE LA INVESTIGACION.**

El presente trabajo relacionado con la psicología del lenguaje, ameritó un diseño de tipo descriptivo. Este diseño metodológico consiste en describir y dar

---

33. Faw Terry, Psicología Infantil, Ed. McGraw Hill, 1981, pp 149

pautas de manera cuantitativa de los fenómenos de estudio en la investigación. De la misma manera, los estudios descriptivos miden o evalúan diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno que se debe investigar, es decir, describir lo que se investiga<sup>30</sup>. De tal manera, se describirá la afectividad materna en la adquisición del léxico en niños de la etapa telegráfica de las guarderías de la Zona Oeste, los factores externos como la socialización con otros niños y las educadoras serán tomados en cuenta. Sin embargo, cabe hacer notar que se trabajó con el margen de error respectivo en las ciencias sociales y humanas el cual es el 0,05 % (Carrillo: 1989, pag 156). Por otra parte, este diseño va relacionado con un estudio transversal, el cual es una modalidad de los estudios descriptivos. Un estudio transversal describe variables y analiza su incidencia e interrelación en un momento dado. Este puede abarcar varios grupos o subgrupos de personas, objetos o indicadores. Por ejemplo, medir los niveles de aprovechamiento de grupos de primer, segundo o tercer grado de escuela, también puede medir relaciones entre variables<sup>34</sup>.

## **2. POBLACIÓN, MUESTRA.**

La población representativa para este efecto serán los niños comprendidos en la etapa telegráfica, vale decir, 18 meses a 4 años. Cabe hacer notar, que se trabajará con la etapa mencionada.

El universo de estudio será tomado en la Zona Oeste de la ciudad de La Paz, para ello, cabe mencionar que se recibió la colaboración del PROGRAMA DE AYUDA A NIÑOS (0 meses a 6 años), este ente es una institución gubernamental dependiente del Ministerio de la Presidencia, el cual alberga a niños que están repartidos de manera uniforme entre 0 meses a 6 años de vida. De la misma manera, también es pertinente recalcar que estas guarderías están repartidas en toda la ciudad y están destinadas al cuidado de los niños con el apoyo de facilitadoras o educadoras. A continuación se señala la nómina completa de guarderías existentes en la Ciudad de La Paz y se subraya las guarderías en las cuales se trabajó.

---

30. Hernández Roberto, Metodología de la investigación, Año 1998, Pag 60

34. Hernández Roberto, Metodología de la Investigación, Año 1998, pag 186

**PROGRAMA DE AYUDA A NIÑOS ( P.A.N MENORES DE 6 AÑOS)**

**LISTADO DE COBERTURAS-MARZO 2000**

1.24 DE JUNIO 1  
2.27 DE MAYO 4  
3.27 DE MAYO 5  
4.27 DE MAYO 6  
5.3 DE MAYO 3  
6.3 DE MAYO 4  
7.ACHACHICALA 4  
8.ACHACHICALA 5  
9.ALTO CIUDADELA 1  
10.ALTO CIUDADESLA 2.  
11.ALTO LA MERCED 3  
12.ALTO LA MERCED 4  
13.ALTO LA MERCED 5  
14.ALTO LA MERCED 6  
15.ALTO LAS DELICIAS 1  
16.ALTO LAS DELICIAS 2  
17.ALTO LAS DELICIAS 3  
18.ALTO LAS DELICIAS 4  
19.ALTO LAS DELICIAS 5  
20.ALTO LAS DELICIAS 6  
21.ALTO MARISCAL SANTA CRUZ 1  
22.ALTO MARISCAL SANTA CRUZ 2  
23.ALTO SAN ISIDRO 3  
24.ALTO TACAGUAS 2  
25.ALTO TACAGUA 4  
26.ALTO TACAGUA 5  
27.ALTO TEJAR 1  
28.CALAJAHUIRA  
29.CALAMARCA 1  
30.COCHAPAMPA 1  
31.COCHAPAMPA 5  
32.CONDORINI4  
33.COTAHUMA 5  
34.CUPILUPACA 1  
35.EL ARENAL 1  
36.EL CARMEN 5  
37.ESCOBAR URIA 3  
38.ESCOBAR URIA 4  
39.ESCOBAR URIA 5  
40.HUAYCHANI. 1  
41.HAYCHANI 2  
42.JUCUMARINI.  
43.KENANI PATA 1  
44.KENANI PATA 2  
45.KUPINI 11  
46.KUPINI 5  
47.KUPINI 7  
48.KUPINI 8  
49.KUPINI 9  
50.LA MERCED 7  
51.LA PORTADA ALTO 1  
52.LAS DELICIAS 1  
53.LAS LOMAS 1  
54.LAS LOMAS 2  
55.LITORAL 2

56.LLOJETA 2  
57.LLOJETA 3  
58.LLOJETA 4.  
59.LLOJETA VERGEL 2  
60 MAX FERNANDEZ 1  
61.OVEJUYO 1  
62.OVEJUYO. AVENTURAS INFANTILES  
63.OVEJUYO 3  
64.PAMPAHASI BAJO 3  
65.PAMPAHASI BAJO 4  
66.PAMPAHASI BAJO 5  
67.PANTISIRCA 1  
68.PANTISIRCA 2  
69.PANTISIRCA 5  
70.PANTISIRCA 6  
71.PANTSIRCA 8  
72.PASANKERI 10  
73.PASANKERI 11  
74.PASANKERI 17  
75.PASANKERI 18  
76.PASANKERI 20 -EL JARDIN  
77.PASANKERI 23  
78.PASANKERI 24  
79.PASWANKERI 25  
80.PASANKERI 3  
81.PEDREGAL 1  
82.POKECHACA 1  
83.ROSAL NORTE 5  
84.ROSAL NORTE 6  
85.ROSAS INQUILLO 2  
86.ROSASANI 1  
87.SAN FRANCISCO 1  
88.SAN JUAN COTAHUMA 1  
89.SAN LORENZO 1  
90.SANTA ROSA 5 DEDOS 1  
91. SANTA ROSA 5 DEDOS 2  
92. SANTA ROSA CHICA 2  
93. SANTA ROSA TIJI 3  
94. SANTA ROSA TIJI 4  
95. TACAGUA 2  
96. TACAGUA 3  
97. TACAGUA 4  
98. TEMBLADERANI 1  
99. TEMBLADERANI SAN JUAN 1  
100.TIJINI 1  
101.TUPAC AMARU 2  
102.TUPAC AMARU 3  
103.TUPAC AMARU 4.  
104.VALLE DE FLORES 1  
105.VALLE HERMOSO 5  
106.VALLE HERMOSO 6  
107.VALLE HERMOSO 7  
108.VILLA DE LA CRUZ 1  
109.VILLA DE LAS NIEVES  
110.VILLA NUEVO POTOSI 2  
111.VILLA NUEVO POTOSI 3  
112.VILLA SAN FRANCISCO 1  
113.VILLA SAN FRANCISCO 3  
114.VILLA SAN FRANCISCO 4  
115.VILLA SAN FRANCISCO 5



116.VINO TINTO 1  
117.ACHACHICALA 10  
118.CAMACHO MACHAQ KANTATI.  
119.CENTRO DE ORIENTACION FEMENINA  
120.CHUQUIAGUILLO.  
121.JOSE SANTOS VARGAS.  
122.JOSE SORIA  
123.JUANCITO PINTO.  
124.KUPINI NIÑO FELIZ  
125.LAS LOMAS  
126.LOS ANDES 10.  
127.LOS PINOS  
128.MAX PAREDES  
129.MIRAFLORES  
130.NIÑO KOLLO  
131.NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN.  
132.PACASA  
133.PAMPAHASI BAJO  
134.PAMPAHASI BAJO-WARA WARITA  
135. PASANKERI 30  
136.PURA PURA  
137.RODRIGUEZ  
138.SAN ANTONIO  
139.SAN ANTONIO ALTO  
140.SAN ISIDRO  
141.SAN JOSE OBRERO  
142.SARANTAÑANI  
143.SIMON BOLIVAR  
144.VALLE HERMOSO  
145.VILLA ARMONIA  
146.VILLA DE LA CRUZ  
147.VILLA NUEVA POTOSI  
148.VINO TINTO  
149. YUNGAS-GENOVEVA RIOS.

**La muestra.** Ellas serán las guarderías paceñas de la Zona Oeste, a continuación se nombrará las guarderías para este estudio, ellas son las 3 guarderías existentes en la Zona Oeste( ver también un mapa en anexos)

- 1.Centro Infantil "Max Paredes".
- 2.Centro Infantil "Los Andes".
- 3.Centro Infantil "Rodriguez"

El criterio de selección de la muestra no es arbitraria. Así, de acuerdo al plano Urbano de la ciudad de La Paz, esta metrópoli esta dividida por sectores o zonas, entre ellas tenemos: Norte, Sud, Este y Oeste. Este trabajo se lo realizó en la Zona Oeste(ver mapa, Anexos). Asimismo, de acuerdo a la delimitación del universo en este tema de investigación, se realiza este proyecto en la Zona Oeste

de la ciudad. Por ende, este estudio identificó los 3 centros de cuidado de niños que existe en el sector Oeste.

El numero de niños estudiados son 12 infantes en Max Paredes(en la etapa telegráfica) de 49 niños comprendidos en la guardería entre 0 meses a 6 años, 10 niños en Los Andes de 42 niños comprendidos en esta guardería entre 0 meses a 6 años y 8 niños en Rodríguez de 36 niños entre 0 a 6 años.

La muestra fue estratificada de acuerdo a las exigencias del tema (los niños en la etapa telegráfica). Se trabajará con el margen de error respectivo en las ciencias del hombre(0.5%) (Carrillo:1989,pag.159). De tal manera, se considera imperante señalar que este estudio se enmarca dentro de lo que se denomina en investigación: Estudio Transversal, así, se toma la muestra de la zona estratificada. Se justifica la decisión, en el sentido de que este diseño metodológico precisa de un trabajo riguroso de observación y por ende se trabaja con toda la muestra.

Criterios de elección. La ciudad de la Paz por ser una metrópoli de contrastes, donde el orden laboral y económico son imperantes para la sobrevivencia de las familias, requiere de diversos centros de cuidado, en los cuales los niños son atendidos, el vínculo afectivo se quebranta o existe un fenómeno de disociación de este lazo denominado en psicología cognitiva, "vinculo afectivo quebrantado o desligado<sup>30</sup>".

El espacio escogido para tal investigación fue la Zona Oeste de la ciudad de La Paz. El justificativo y los criterios que impulsan a este tipo de selección son los siguientes:

- 1.Las madres se encuentran en situaciones de trabajo.
- 2.Existe bastante comercio informal en este sector.
- 3.Las madres trabajan en tales sitios y llevan a las guarderías a sus niños para que estos no se pierdan o extravíen.
- 4.Existe bastante número poblacional en este sector, tanto niños como adultos.

---

30.Psicologia Cognitiva, Ulrich, Año 1991.Pag.34

5. Las madres de familia por el escaso tiempo que tienen llevan a sus niños a estos centros de cuidado, por ello, se presume que no existe la afectividad y atención necesaria de parte de ellas para que sus niños desarrollen el léxico.

Por otra parte, estos 3 centros son de mayor número poblacional, con 30 a 50 infantes comprendidos entre 0 a 6 años.

## **2. CONFIABILIDAD Y VALIDEZ DE LOS INSTRUMENTOS.**

Los instrumentos empleados para este tipo de estudio fueron dos: el primero, una observación que fue medida mediante fichas de observación. Este instrumento requirió en su construcción algunos criterios como; Relación madre-niño, Relación educadora o niñera, socialización con los demás y socialización con otros medios.

El segundo instrumento fue el Cuestionario dirigido a las madres de familia. Cabe señalar, que este instrumento ya fue sometido a 2 premonitoreos, en las guarderías de la zona Norte (Vino Tinto, Periférica) y en el mes de Octubre de 1999; pero por tratarse de la rigurosidad que conlleva este trabajo, se trabajó con una fórmula estadística denominada " Coeficiente del Alfa de Cronbach "35, el cual nos sirve para medir la confiabilidad del instrumento metodológico, de tal manera que ,el instrumento tenga una consistencia interna. Por otra parte, la base de datos con la cual se trabajó se encuentra en la parte de anexos, a continuación se esquematizará los resultados de la ecuación.

Donde  $n$ : número de preguntas de la prueba

$\sum s^2$ : la suma de la varianza de las preguntas

$\sum P^2$ : las varianzas de las puntuaciones de la prueba

$$= 38 * \left( 1 - \frac{\sum s^2}{\sum P^2} \right)$$

$$= 0,79$$

---

35 .Hernández Sampieri, Metodología de la Investigación, Año 1998, Pag 410

$$= \frac{24046 - 842}{0,30 - 0,30} = 0,55$$

- El resultado nos brinda 0,55, lo cual significa en la escala de Cronbach que el instrumento es Consistente o confiable. La escala de confiabilidad Son parámetros de medición para determinar si un instrumento es confiable o no.36

Pasando a la siguiente etapa de evaluación tenemos la validez del instrumento, en términos generales, la validez se refiere "al grado al que un instrumento mide la variable que pretende medir" (Hernández Sampieri:1989,241). De tal forma, la validez del constructo se la alcanza construyendo el instrumento de acuerdo a la variable y con la teoría escogida. Este trabajo atravesó esa prueba, ya que los instrumentos fueron contruidos con el criterio de medir las variables que intervienen en la investigación, de la misma manera, los instrumentos también fueron contruidos respetando los parámetros de la teoría elegida (Teoría psicocognitiva de Piaget), así se podrá observar una validez interna con respecto a los instrumentos-variables (Afectividad y Adquisición del léxico), como con la elección teórica. Ejemplificando, tenemos los módulos relación afectiva madre niño que apuntan a la variable afectividad materna. De la misma manera, el módulo adquisición del léxico que apunta a la variable adquisición del léxico.

### 3. INSTRUMENTOS

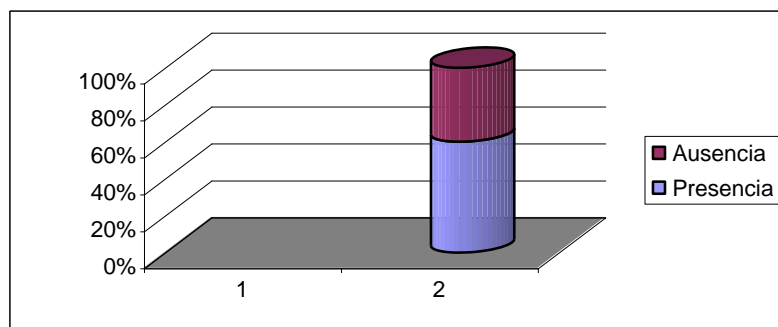
Los instrumentos fueron contruidos de acuerdo al tipo de diseño metodológico. De la misma manera, con las metas y propósitos de esta investigación. Por tanto el trabajo requirió:

- 1.La observación, que se cristaliza en fichas de observación, este instrumento consiste en apuntar los elementos importantes que deben observarse en la

investigación, se observó las relaciones afectivas de la madre en el ingreso y salida de los niños, como también el tipo de relación afectiva con las niñeras o educadoras. Por otra parte, también se observó los elementos determinantes que intervienen en la adquisición del léxico en los niños de las guarderías, se tomó apuntes de todos los aspectos que interesan al investigador. Este instrumento midió la parte afectiva y la variable adquisición en las guarderías de la zona oeste de La Paz. A la vez, se observó otros factores externos a la afectividad como la socialización con los niños y la socialización con medios auditivos y visuales.

2. Se aplicaron cuestionarios dirigidos a las madres, este instrumento consiste en subrayar preguntas que se hace al informante para investigar algunos aspectos que el investigador desea obtener, las preguntas pueden ser dicotómicas, abiertas-cerradas o de selección múltiple. En este cuestionario se estudió ambas variables; Afectividad y Adquisición. Cabe señalar que este cuestionario ya estuvo sujeto a la prueba de confiabilidad al ser pre monitoreado para observar los posibles errores. El instrumento fue sometido a la prueba de confiabilidad en el mes de Octubre de 1999, el número fue de 15 cuestionarios aplicados a las madres de familia, los resultados fueron los siguientes: Relación afectiva madre-niño y Adquisición del léxico en niños.

Relación madre y adquisición del léxico.	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
Presencia	9	60,0	60.0
Ausencia	6	40.0	100.0



\* El resultado alcanzado en la pre-encuesta nos señala que: Existe presencia de la afectividad materna en la adquisición del léxico en esos centros monitoreados. A la vez, existe también un grado representativo de ausencia de la afectividad materna en la adquisición del léxico.

**CRONOGRAMA.**

La investigación precisó de un mínimo de 6 meses para la observación y la captación de las variables y su posterior demostración o no. Por tanto, la investigación se realizó en el lapso del tiempo indicado.

#### **CAPITULO 4.**

##### **TABULACIÓN DE DATOS. (FICHAS DE OBSERVACIÓN)**

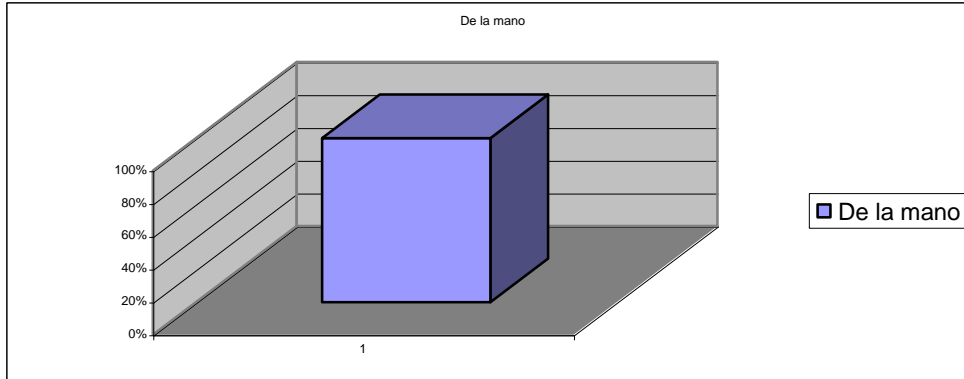
El análisis e interpretación de los datos van acompañados de una parte gráfica (cuantitativa) y de otra literal en asterisco (cualitativa), inicialmente se hará una interpretación de las fichas de observación por cada pregunta, como de los 3 centros de cuidado. Posteriormente se realizará la interpretación gráfica y literal de los cuestionarios aplicados a las madres de familia, siguiendo los pasos ya señalados anteriormente.

La teoría empleada para el análisis de los datos es la teoría estadística (Sandoval:1992, pag.158), esta teoría dice que todos los datos alcanzados por una investigación ya sea de tipo social o humanístico pueden ser tabuladas de manera sistemática, lógica y matemática, teniendo como elementos, gráficas que puedan mostrar de manera didáctica aspectos de la investigación. De la misma manera se empleará formulas para la validación de los instrumentos como de la prueba de hipótesis. No obstante, tratándose de un diseño de tipo descriptivo, la escala que se le asignó al cuestionario y la ficha fue de 1 (subrayados, ver anexos), de esta manera, los demás items que no están subrayados tienen 0. Es por tanto que se pasará a graficar las fichas de observación.

##### **FICHAS DE OBSERVACIÓN.**

###### **1. Ingreso a la guardería**

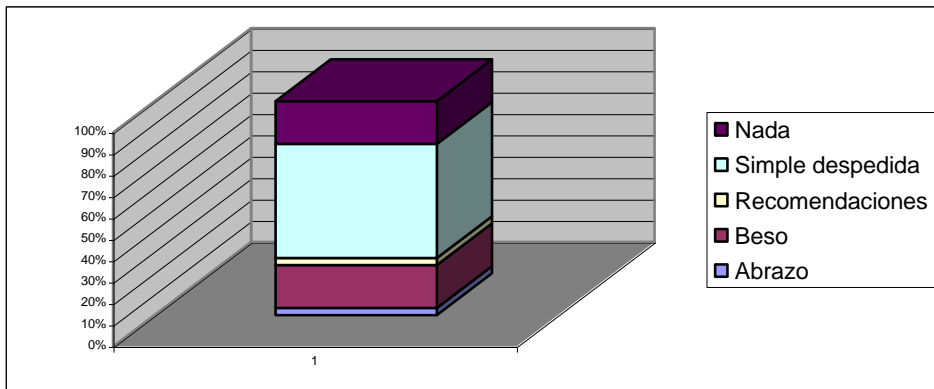
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
De la mano	30	100.0	100.0



\*La mayoría de los niños llega de la mano de sus madres. Lo cual según la teoría existe un vínculo afectivo desligado y muy poco seguro. Se elabora tal deducción ya que la afectividad positiva se la demuestra mediante contactos táctiles como: abrazos, besos y caricias.

2.Despedida del niño.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
Abrazo	1		
Beso	6		
Recomendaciones	1		
Simple despedida	16		
Nada	6		

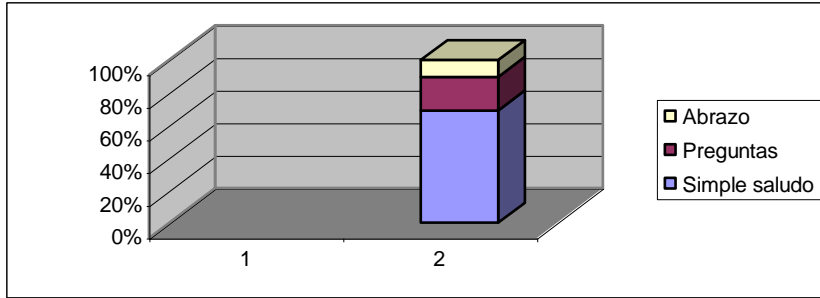


- Una mayoría de los niños es despedido de manera simple, De la misma manera, otro índice menor de sus madres se despide con un beso y sin decirles nada. Finalmente, les dan un abrazo y una recomendación. Lo primero significa que no existe una relaciona afectiva consolidada ya que los niños son despedidos con bastante frialdad.

3.Encuentro con la madre u otros.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
Abrazo	1		
Preguntas	6		
Un simple saludo	20		
Abrazo, preguntas	3		

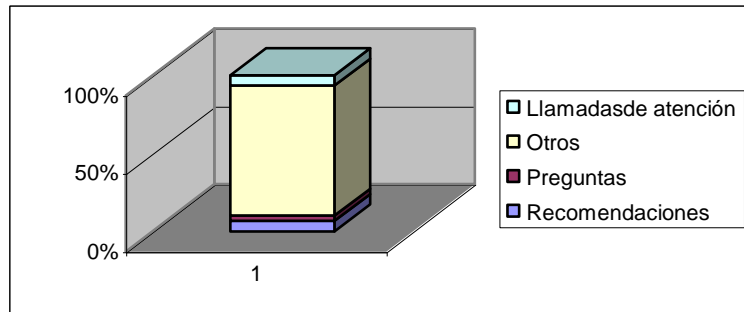




\* El cuadro nos señala que las madres los reciben a la salida del centro de cuidado con un simple saludo. Ello quiere decir que no existe un vínculo afectivo seguro y consolidado con los niños, ya que, la afectividad implica expresiones táctiles como expresiones lingüísticas para con los niños. Un índice menor los recibe con preguntas y finalmente con abrazos.

#### 4. Recibimiento.

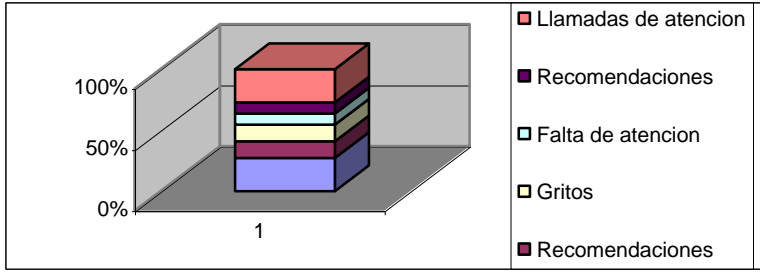
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
Recomendaciones	2	6.7	6.7
Preguntas	1	3.3	10.0
Otros	25	83.3	93.7
Llamadas de atención	2	6.7	100.0



\*Una mayoría es recibido de distinta manera a los incisos observados. Índices menores al primero, son las recomendaciones y las llamadas de atención.

#### 5. Trato durante la estancia del niño en la guardería.

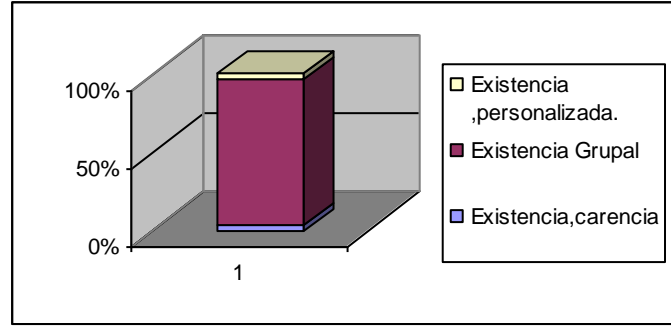
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
Atención a sus requerimientos	8	26.7	26.7
Desinterés en los requerimientos	6	20.0	46.7
Recomendaciones	3	10.0	56.7
Gritos	3	10.0	66.7
Falta de atención	2	6.7	73.7
Recomendaciones	2	6.7	80.0
Llamadas de atención	6	20.0	100.0



- Una mayoría de los casos presenta como prioridad la atención a los requerimientos del niño. Ello quiere decir que las educadoras solo se interesan en ellos cuando estos atraviesan una necesidad que implica el llanto. De la misma manera, existe cierto desinterés seguidas de llamadas de atención. Finalmente, como minoría tenemos que los niños reciben gritos y recomendaciones durante la estancia en la guardería.

6.Educación.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
Existencia, carencia	1		
Existencia Grupal	28		
Existencia, personalizada.	1		
	0		

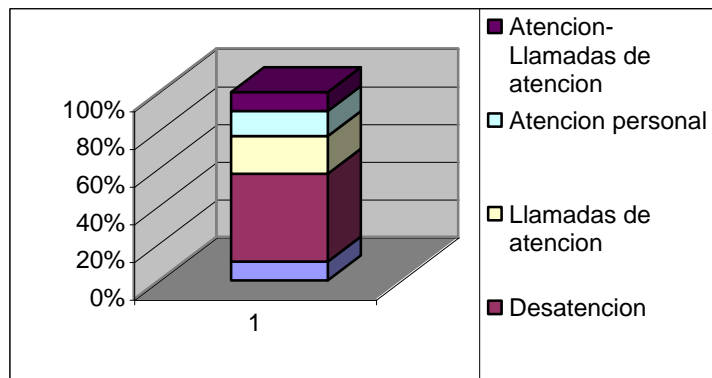


\*El cuadro se interpreta de la siguiente forma: Existe enseñanza de textos para los niños, es decir, los niños aprenden con textos y de manera grupal. Lo cual representa algo positivo para el niño, ya que de esta manera el infante comprende mejor su realidad y se socializa con su entorno. Un índice menor muestra que la educación es personalizada, es decir, se enseña al niño de manera individual. Finalmente también hay carencia de educación. Se observó que los niños son educados de acuerdo a los enfoques constructivistas y humanistas. Todo ello representa algo positivo para el infante ya que de esta forma, el niño aprende creando su realidad y su cultura.

7.Merienda

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
--	------------	------------	----------------------

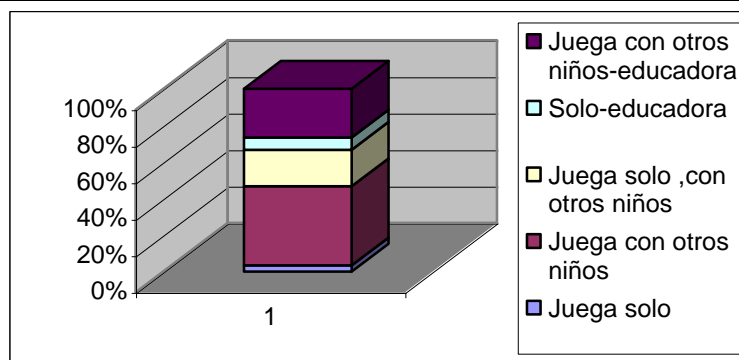
Atención a los requerimientos	3	10.0	10.0
Desatención	14	46.7	56.7
Llamadas de atención	6	20.0	77.7
Atención, personal	4	13.3	90.0
Atención -llamada de atención.	3	10.0	100.0



- El cuadro se interpreta como sigue: La mayoría de los niños no son atendidos en la merienda. Seguido de una llamada de atención por algo que cometen. Algunas veces, son atendidos de manera personal. Finalmente, se los atiende llamándoles la atención.

#### 8. Relación social con su entorno.

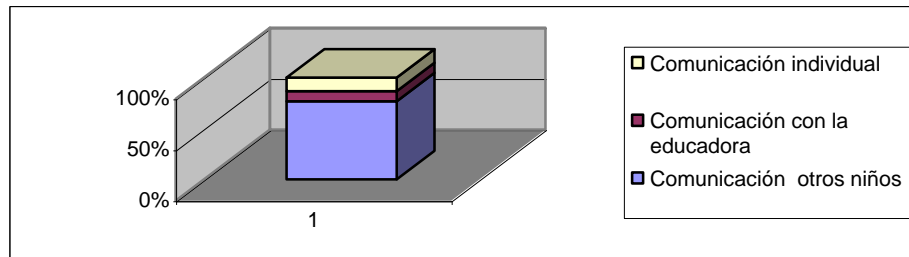
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
Juega solo	1	3.3	3.3
Juega con otros niños	13	43.3	46.7
Juega solo, con otros niños	6	20.0	67.7
Solo-educadora	2	6.7	73.3
Juega con otros niños-educadora	8	26.7	100.0



- El cuadro muestra mayor porcentaje que los niños juegan con otros niños. Seguidos de jugar tanto con la educadora y con otros niños de la guardería. Finalmente, juegan con la educadora y solos. Se concluye, entonces, que el niño se socializa mucho mejor con este tipo de actividades. Además, el infante juega mucho mas con otros niños que con la educadora o con la madre.

## 9. Socialización Lingüística

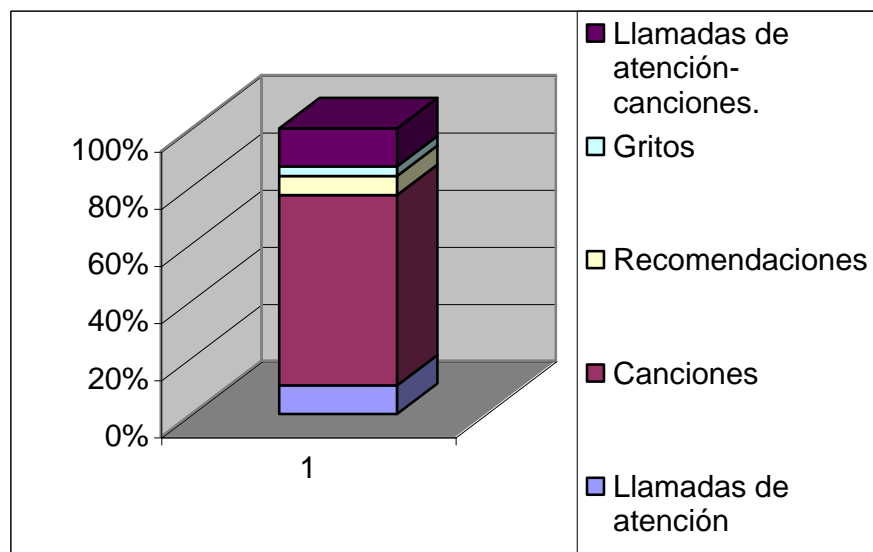
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
Comunicación otros niños	23	77.7	77.7
Comunicación con la educadora	3	10.0	87.7
Comunicación individual	4	13.3	100.0



- Una mayoría de los niños se comunica con otros niños. Seguido de la comunicación egocéntrica, es decir, consigo mismo. Finalmente se observa la comunicación la niñera. Se concluye, que los niños elaboran lazos afectivos y sociales entre ellos lo cual representa algo positivo para su entorno y para ellos mismos. De esta manera, ellos consolidan su individualidad y según la teoría empleada su "yo colectivo".

## 10. Tipo de Socialización lingüística.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
Llamadas de atención	3	10.0	10.0
Canciones	20	66.7	77.7
Recomendaciones	2	6.7	83.3
Gritos	1	3.3	86.7
Llamadas de atención-canciones	4	13.3	100.0



- Una mayoría de los niños, se socializa mediante canciones que ellos mismos realizan. Otro índice menor señala que los niños practican sus canciones y a la vez se llaman la atención. Finalmente se gritan y se recomiendan entre los niños. Todo ello representa, el alto grado de socialización entre ellos. Se deduce por tal hecho que ante la carencia de la madre, los niños complementan esa carencia socializandose entre ellos a través de todas las actividades mencionadas.

## **TABULACIÓN DE DATOS (CUESTIONARIOS)**

### **CUESTIONARIOS**

El cuestionario estuvo dirigido a las madres de familia que tenían sus niños en esos centros de cuidado, este instrumento observaba variables correspondientes a la afectividad como a la adquisición. A la vez, se observó otros fenómenos externos a las variables principales, como: la socialización, tiempo de estancia con los demás niños, socialización con su entorno y otros.

Los criterios para la construcción de los instrumentos, en este caso, el cuestionario, fueron los siguientes:

- 1)Relación afectiva madre niño.
- 2)Relación comunicativa madre niño.
- 3)Relación de socialización con su entorno.
- 4)Adquisición del léxico.

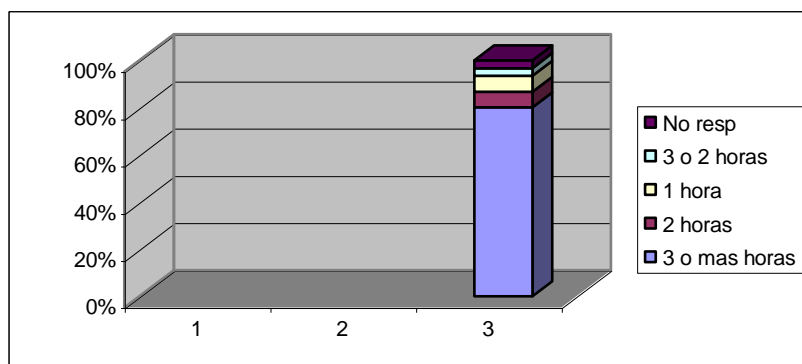
Todos estos módulos tienen relación con los instrumentos ya que apuntan a los objetivos y a las hipótesis planteadas en la investigación. Así, los módulos relación afectiva madre-niño apuntan a la presencia o ausencia de la afectividad. El modulo relación de adquisición del léxico a adquisición del léxico y finalmente relación de socialización con socialización con su entorno. A continuación, se hará una relación cuantitativa y cualitativa de los datos obtenidos en los 3 centros de cuidado.

En primera instancia se observará una parte estadística que incluye datos de la frecuencia, el porcentaje y finalmente la acumulación porcentual. Posterior a esta elaboración se realizará un diseño estadístico gráfico con columnas seguido de su interpretación literal.

Se desea hacer notar que, se seleccionó los cuadros y datos más relevantes en esta investigación. Por ende, se interpretó los cuadros que dan cara a las hipótesis y los objetivos planteados. Sin embargo los cuadros que no fueron seleccionados, pueden hallárselos en la sección de anexos.

1.¿Cuándo está con el niño, ¿Cuanto tiempo pasa con él?

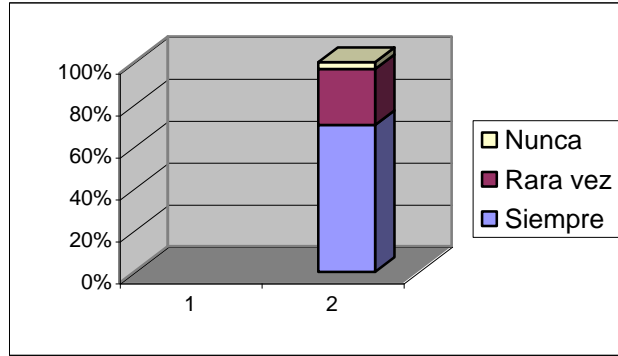
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
3 o mas horas	24	80.0	83.3
No responde	1	6.7	3.3
2 horas	2	6.7	90.0
1 hora	2	3.3	96.7
3 o más 2 horas	1	3.3	100.0



- Los datos nos muestran que si bien las madres pasan 3 o más horas con sus niños lo realizan en el tiempo restante a sus quehaceres laborales. Esto se explica ya que las madres se encuentran en situaciones de trabajo durante gran parte del día. Así, el niño pasa más tiempo en la guardería que con sus madres.

2.¿El niño participa en juegos con usted?

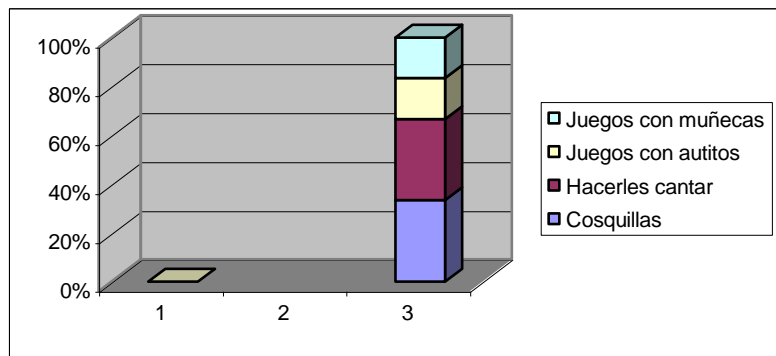
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
Siempre	21	70.0	70.0
Rara vez	8	26.7	96.7
Nunca	1	3.3	100.0



- Una gran parte de las madres(70%) participan en juegos con ellos, lo cual demuestra el interés de ellas en sus niños, otro índice menor(26%)participa en juegos rara vez, lo cual se deduce como una falta de atención hacia sus niños. De esta manera, los niños en general desarrollan su autoestima interactuando con la madre.

### 3.¿Qué tipo de juegos utiliza con su niño?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
Cosquillas	10	33.3	33.3
Hacerles cantar	10	33.3	33.3
Juegos con Autitos	5	16.7	16.7
Juegos con Muñecas	5	16.7	16.7

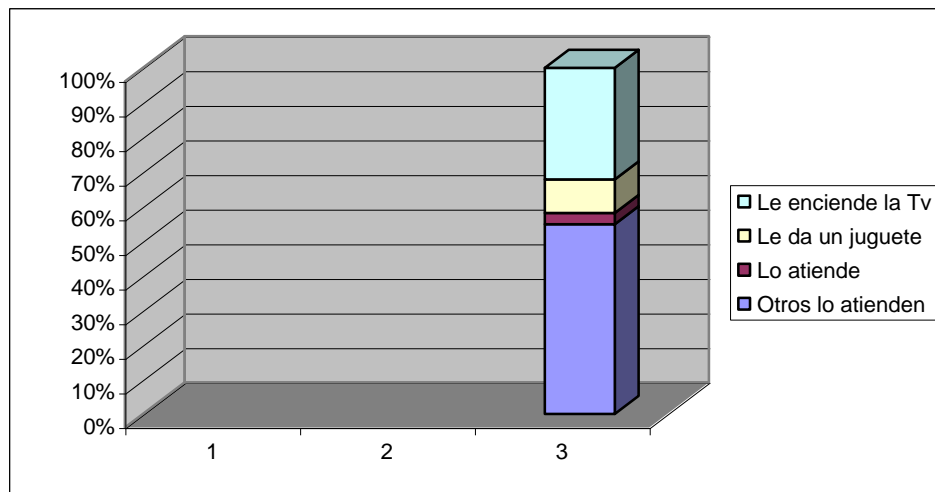


\* Los juegos acompañados de cosquillas(33%) demuestran la afectividad táctil positiva. A la vez, hacerles cantar(33%) demuestran que la madre se preocupa en

su desarrollo lingüístico. Entonces, se deduce que la madre desea que su niño pueda repetir con ella las palabras que ella desea que su niño diga. Esto según la teoría implica una estimulación de tipo lingüística en la adquisición del léxico en sus niños.

4.¿Cuándo el niño precisa de atención, usted?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
Por falta de Tiempo hace que lo atienda.	17	56.7	56.7
Lo atiende	1	3.3	60.0
Le enciende la tv.	3	10.0	70
Le juguete	10	30.0	100

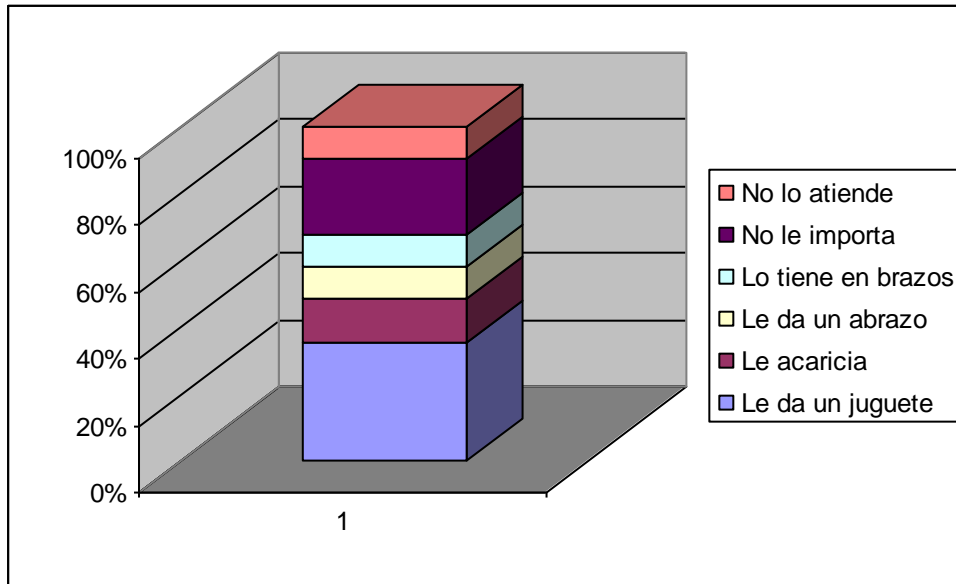


- La madre prefiere que otros atiendan a sus niños, esto demuestra que no existe un vínculo afectivo seguro con sus niños, otro índice le da un juguete, lo cual demuestra también la poca afectividad que sus madres tienen con sus niños. Todo ello demuestra que la madre demuestra poca importancia en los asuntos de sus niños por diversos factores como: los quehaceres del hogar u otros. En el aspecto teórico la afectividad materna como sinónimo de satisfacción de necesidades en el niño queda vacía al observar la poca atención de ellas con sus hijos.



- 5.¿Cuándo el niño llora y esta ocupada, usted?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
Le da un juguete	11	36.7	36.7
Le acaricia	4	13.3	50.0
Le da un abrazo	3	10.0	60.0
Lo tiene en brazos	3	10.0	70.0
No le importa	7	3.3	73.3
No lo atiende	3	10.0	100.0

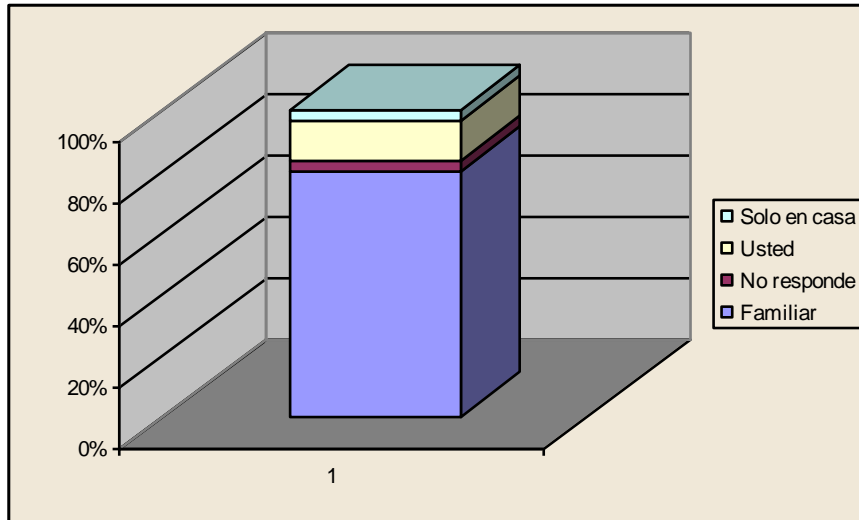


- El cuadro nos muestra que una mayoría, le da un juguete a sus niños. Ello demuestra que no existe una atención prioritaria hacia sus niños, a la vez, la poca afectividad puede deducirse de ello. Asimismo, el segundo índice en importancia es la no importancia de ellas cuando sus niños lloran, por ende, la poca afectividad queda demostrada en este sentido. Las causales para que los niños no sean atendidos van desde los asuntos laborales hasta los domésticos. En el campo de la teoría escogida, si bien los niños lloran, con el sentido de ser atendidos en sus necesidades, se observa que no son tomados en cuenta, lo cual implica la ausencia del aspecto afectivo.

6.¿Cuándo por alguna razón usted tiene algún contratiempo deja al niño con...?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
--	------------	------------	----------------------

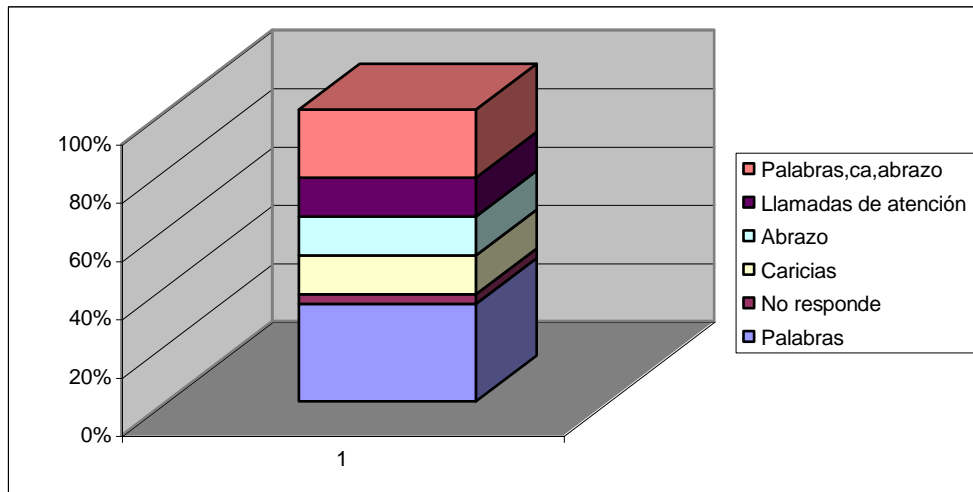
Familiar	24	80.0	80.0
No responde	1	3.3	83.3
Usted	4	13.3	96.7
Solo en casa	1	3.3	100.0



- Los datos nos demuestran que las madres dejan a sus niños con familiares(80%), lo cual representa la poca importancia de las madres en la atención y la afectividad hacia sus niños. Si bien un índice representativo (13%) lleva a sus niños con ellas no representa de manera certera la presencia de la afectividad hacia sus niños. El primer dato nos demuestra la ausencia del aspecto afectivo ya que el niño al encontrarse sin la madre atraviesa diversas necesidades que solo la madre puede cubrir.

7.Las expresiones de afecto van acompañadas de ...?

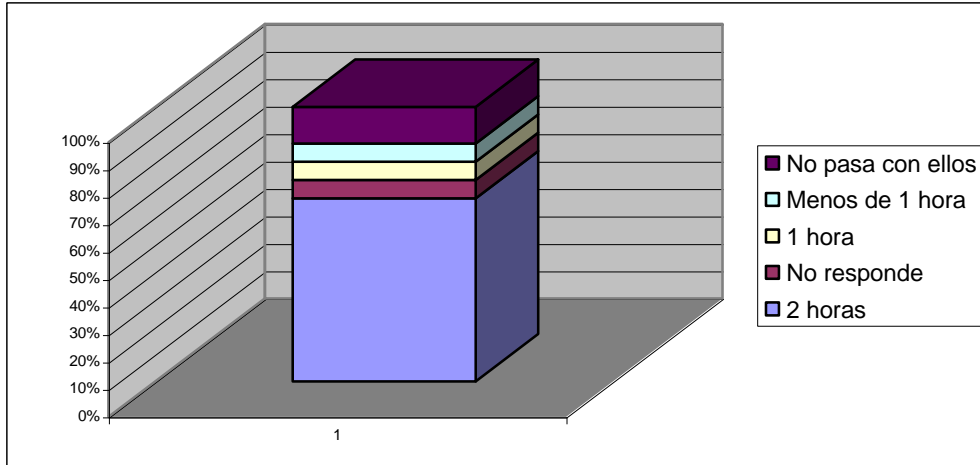
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
Palabras	10	33.3	30.7
No responde	1	3.3	33.7
Caricias	4	13.3	50.0
Abrazo	4	13.3	63.3
Llamadas de atención	4	13.3	80.0
Palabras,ca,abrazo	7	20.0	100.0



- Las expresiones van acompañadas de palabras(33%)lo cual tiene una relación con la teoría y los datos obtenidos. Por ello, las madres combinan las expresiones, actos psicológicos y biológicos con actos lingüísticos, es decir palabras. Así, otro índice nos muestra la alternancia de palabras, caricias y abrazos. Todo ello se interpreta como un conjunto de expresiones táctiles o emocionales seguidas de expresiones verbales que la madre efectúa con sus niños.

#### 8.¿El niño pasa el tiempo con familiares?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
2 horas	20	66.7	66.7
No responde	2	6.7	73.7
1 hora	2	6.7	80.0
Menos de 1 hora	2	6.7	86.7
No pasa con ellos	4	13.3	100.0



\* Los datos consolidan lo anteriormente observado, en el sentido, de la ausencia de la madre en la satisfacción de las necesidades del niño. Por ello, se observa que los familiares pasan un tiempo considerable con los niños (2 o más horas). Si bien la madre debería estar presente con sus niños este espacio viene a ser llenado por los familiares en la estancia con estos niños.

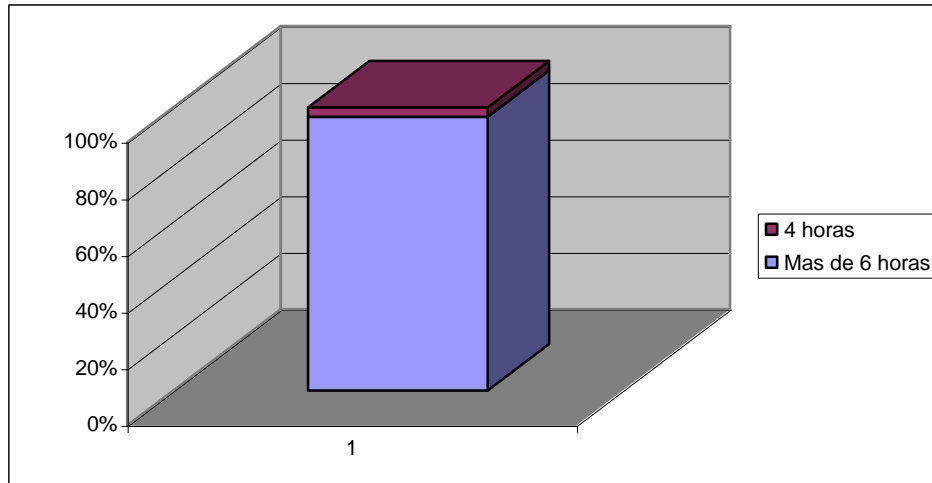
9. ¿Qué tipo de parentesco pasa más tiempo con ellos?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
Padre	4	13.3	13.3
Hermanos	5	16.7	30.30
Madre	3	10.0	40.0
Guardería	10	33.3	73.3
Padre-herm	5	16.7	90.0
Tios.	3	10.0	100.0

- Lo observado nos demuestra que los niños pasan mayor tiempo en la guardería. De esta manera se deduce que las madres no están al pendiente de ellos. Por lo tanto, existe la ausencia de la parte afectiva de la madre hacia sus niños. En la guardería el niño confronta esta situación al no ser atendido cuando esté precisa de las atenciones que sus madres deben realizar.

10. Si el niño pasa el tiempo en las guarderías, cuánto tiempo pasa en él?

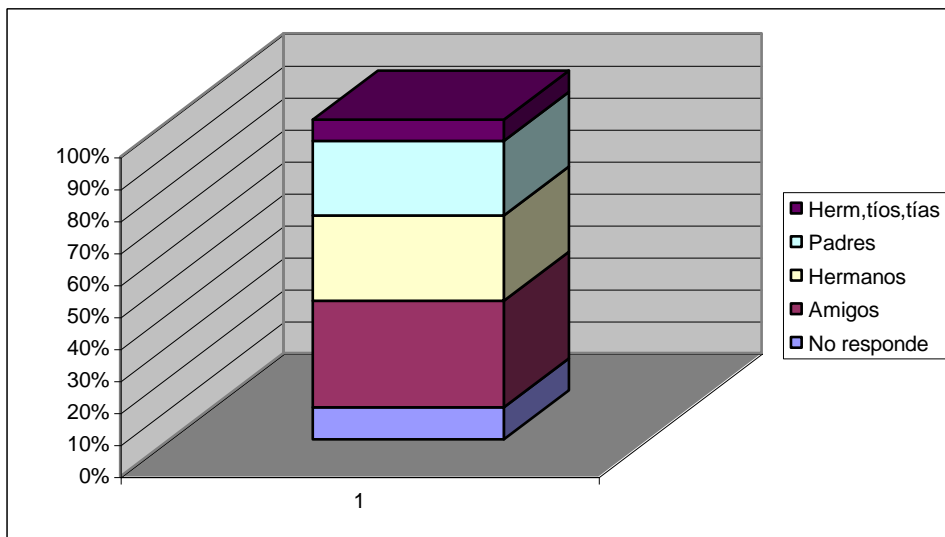
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
Más de 6 horas	29	96.7	96.7
4 horas	1	3.3	100.0



\* La noción de tiempo es importante en la variable afectividad. Por este hecho, se observó que los niños pasan más de 6 horas al día (Lunes a Sábado) en las guarderías donde los albergan. Así, los niños confrontan la ausencia de la madre en estos centros. Este espacio debe ser completado por la educadora, la cual solo se limita a atenderlo en lo más urgente.

11. ¿El niño pasa el tiempo jugando con?

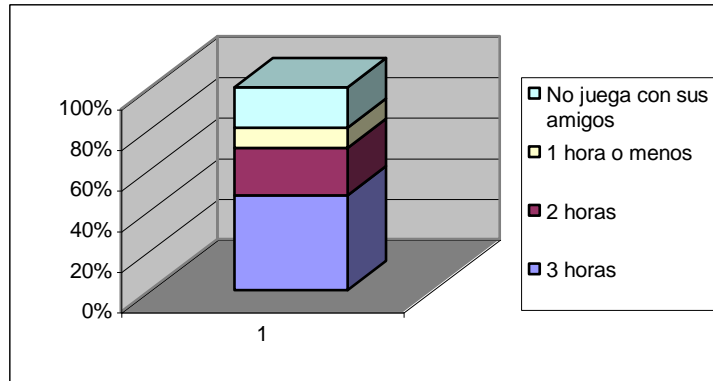
	Frecuencia	Porcentaje	P. Acumulado
No responde	3	10.0	10.0
Amigos	10	33.3	43.3
Hermanos	8	26.7	70.0
Padres	7	23.3	93.3
Herm, tíos, tías	2	6.6	100.0



- Lo observado nos muestra que los niños pasan su tiempo jugando con sus amigos. De esta manera, se observa que los niños interactúan más con otras personas que con la madre. Otro índice importante nos muestra que los niños interactúan más con los hermanos que con sus progenitoras. Este dato, confirma lo arriba señalado, en el sentido, que existe bastante socialización con otras personas. Todo ello representa algo positivo y negativo a la vez, positivo en el sentido que el niño se socializa mucho más y se encuentra mejor preparado para enfrentar los conflictos, educativos, culturales y sociales. Negativo, ya que el niño carece del vínculo afectivo de la madre ya que esta persona debe atender las necesidades prioritarias del niño.

12.El niño pasa jugando con sus amigos:

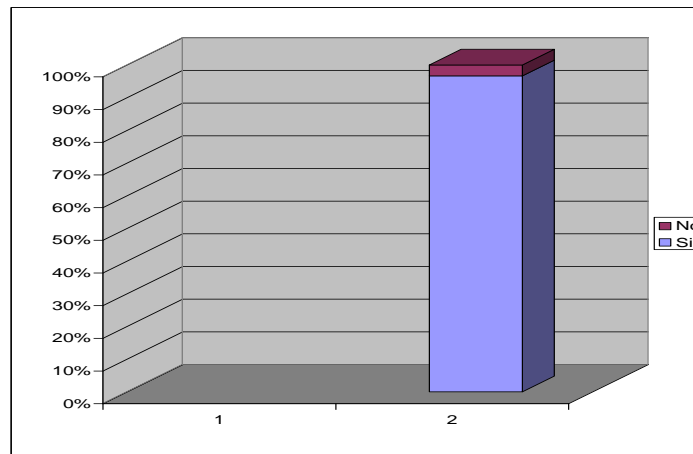
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
3 horas	14	46.7	46.7
2 horas	7	23.3	70.0
1 hora o menos	3	10.0	80.0
No juega con sus amigos	6	20.0	100.0



- Lo observado nos muestra que los niños pasan mas de 3 horas con sus amigos. Esto representa que existe mayor socialización con otras personas que con la madre. Así se determina que la madre no está presente como elemento interviniente en el proceso de socialización con su niño.

13.¿El niño juega solo?

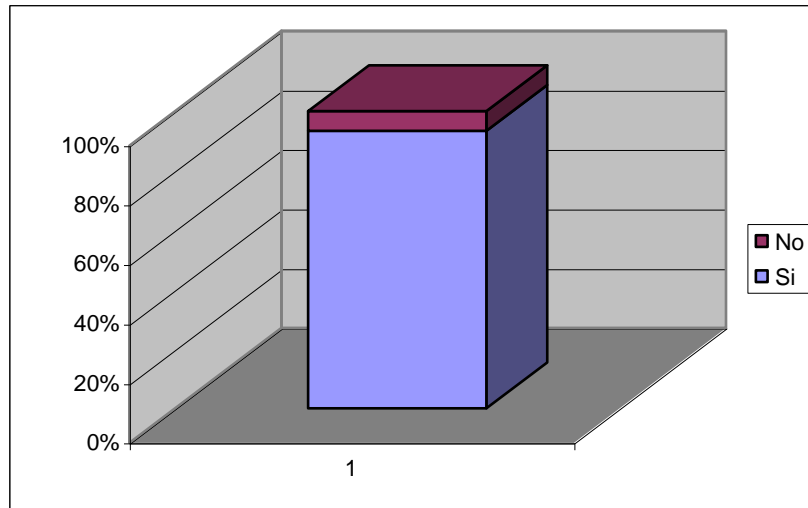
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
Si	29	96.7	96.7
No	1	3.3	100.0



- El Cuadro nos muestra que el niño "si" juega solo. Esto quiere decir según la teoría, el infante atraviesa el llamado estadio egocéntrico donde el niño primeramente descubre su interior para luego exteriorizarlo en su entorno.

14.¿El niño mira televisión?

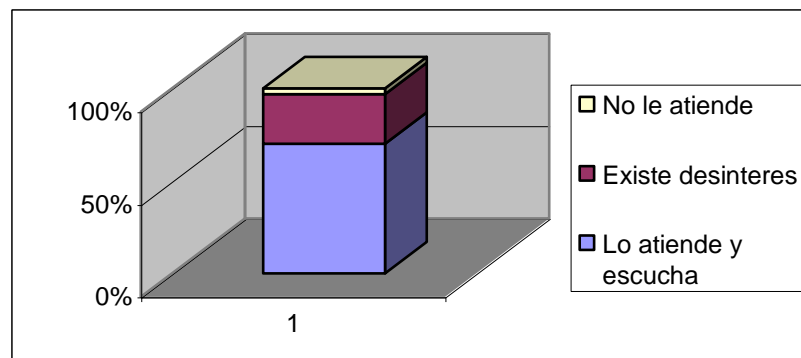
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
Si	28	93.3	93.3
No	2	6.7	100.0



- Los datos obtenidos nos muestran que el niño "si" mira televisión. Esto quiere decir que no solo existe un tipo de socialización con otras personas, sino que, los niños también confrontan cierto tipo de socialización auditiva y visual, donde los niños escuchan palabras y oraciones. Esto representa algo positivo y negativo para él, positivo ya que el niño aprende mas léxico, escucha mejor y desarrolla mejor su cognición. Negativo ya que no siempre aprende algo positivo en la televisión.

15. Cuando usted le habla al niño, el niño?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
Lo atiende y escucha	21	70.0	
Existe desinterés	8	26.7	
No le atiende	1	3.3	

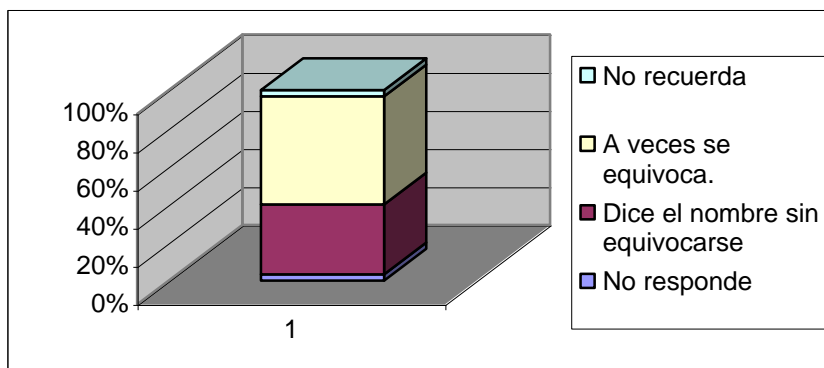




- Gran parte de los datos obtenidos apuntan, a la atención de sus niños cuando sus madres les hablan. Ello significa que existe una relación estrecha entre la afectividad y la adquisición del vocabulario, es decir, los niños asimilan el vínculo afectivo y lingüístico.

16.¿ Cuando usted le pide el nombre de algún objeto que ya le ha enseñado, el niño?

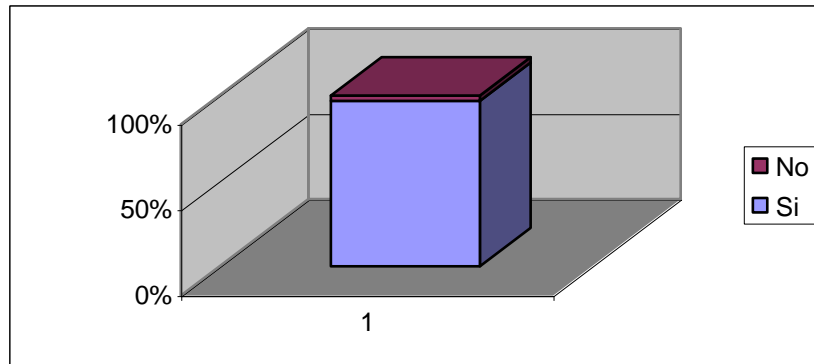
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
No responde	1	3.3	3.3
Dice el nombre sin equivocarse	11	37.3	40.0
A veces se equivoca.	17	56.3	96.7
No recuerda	1	3.3	100.0



- Gran parte de los resultados apuntan que la mayoría de los niños(56%) a veces se equivocan el momento de nombrar algún objeto. La deducción según observación y la teoría se debe a distintas causales entre ellas están: la falta de estimulación de las madres en el desarrollo lingüístico de sus niños, la falta de estimulación de la educadora en la guardería.

17.¿El niño trata de imitar las palabras que usted le pide que diga?

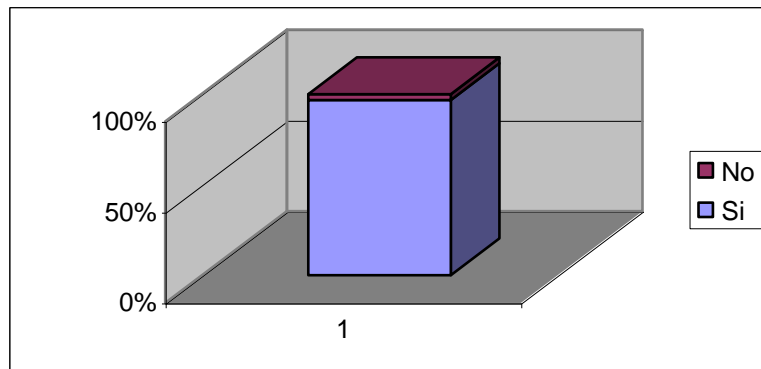
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
Si	29	96.7	96.7
No	1	3.3	100.0



- Los resultados obtenidos se relacionan con la teoría en el sentido, que los niños se encuentran en una etapa de reproducir los sonidos del mundo exterior. Por este hecho, una mayoría (96.7) de ellos imitan las palabras que sus madres les piden que digan. Esto implica cierto tipo de estimulación lingüística, que si bien es importante, se limita a ser reducida y insuficiente por el poco tiempo que sus madres se encuentran con sus niños.

18. ¿El niño repite palabras sin que nadie lo ayude?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
Si	29	96.7	96.7
No	1	3.3	100.0

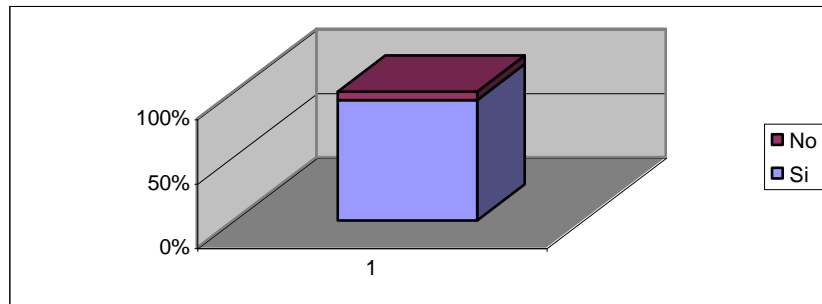


- \* La Teoría y los resultados obtenidos se relacionan de la siguiente manera, si bien la teoría psicogenética de Piaget determina la repetición del léxico como etapa de preparación lingüística de un estado psicológico determinante en el desarrollo lingüístico del infante. Los resultados

coinciden en el sentido de que gran parte de los niños(96%)repiten palabras sin que nadie los ayude, esto, implica según la teoría un modo de independencia lingüística en el desarrollo del niño. De esta manera se observa la relación entre la teoría y lo observado.

19.¿ Cuando el niño esta con usted le pide lo que quiere?

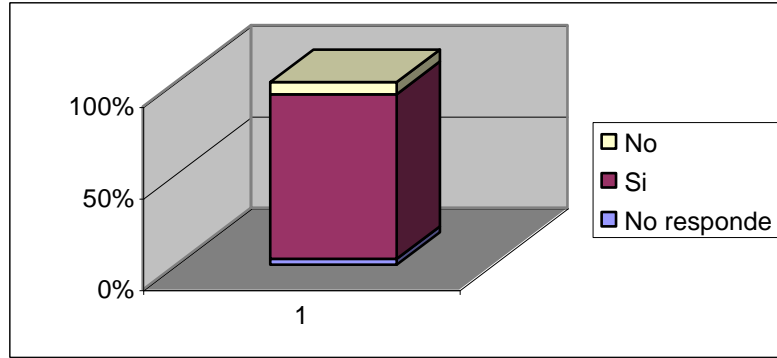
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
Si	28	93.3	93.3
No	2	6.7	100.0



- Los datos se relacionan con la teoría ya que, como se había indicado, existe una etapa de independencia en el desarrollo del léxico. Es así que, si bien el niño anteriormente exteriorizaba sus necesidades por medio del llanto o las necesidades biológicas. Ahora el niño pide sus requerimientos por medio de palabras. Y todo ello, se comprueba ya que una mayoría de los niños piden lo que ellos desean(93%).

20. ¿El niño crea nuevas palabras sin que nadie le haya enseñado?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
No responde	1	3.3	3.3
Si	27	90.0	93.3
No	2	6.7	100.0



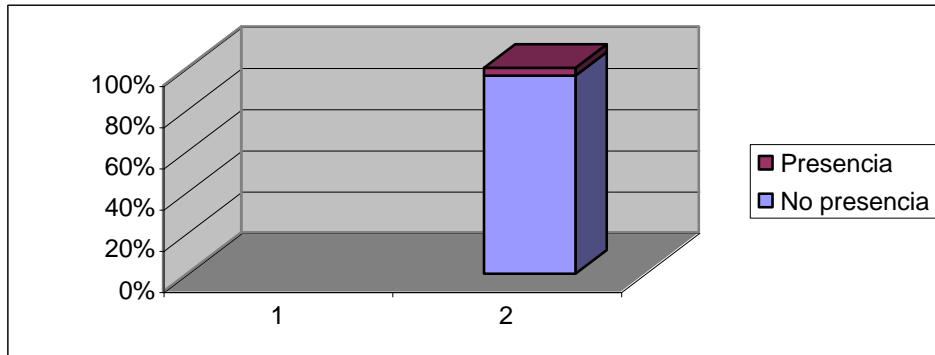
- Los resultados arrojan una interesante deducción. Una mayoría de los niños crean nuevas palabras que no les enseñaron(90%), ello se relaciona con la teoría y con la observación empírica en las guarderías ya que los niños aprenden palabras en estos centros de cuidado interactuando con otros niños. De esta manera, no es la madre la que incide en el léxico de estos niños sino el entorno social en el cual estos infantes se encuentran.

#### ANÁLISIS DE LOS DATOS.

Para el análisis de los datos, se relacionaron los 2 instrumentos de la investigación(Cuestionario y Fichas de observación. De la misma forma, se relacionaron los módulos que apuntaban a las hipótesis planteadas, es decir, la relación afectiva madre niño y la adquisición del léxico. Entonces, tendremos: Relación afectiva madre niño(ver cuestionario), relación con la madre y familiares(Fichas de observación)y adquisición del léxico. En este sentido, se esquematizará:  
Relación afectiva madre niño.

Relación afectiva madre niño, Relación con la madre	Adquisición del léxico		Total
	00	1.00	

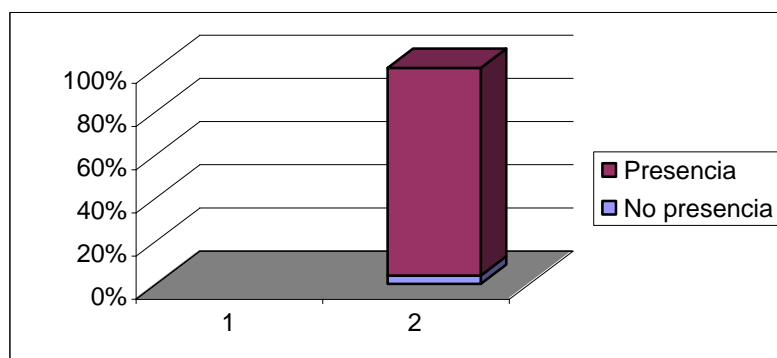
No presencia	25	4	29
Presencia	1	0	1
Total	26	4	30.



- El cuadro nos señala lo siguiente: no existe presencia representativa de la afectividad materna en la adquisición del léxico en estos centros de cuidado. Se pudo deducir y observar que los niños están más de 6 horas en esos centros (Lunes a Sábado), a la vez, son recibidos y despedidos por sus madres sin ningún tipo de expresión afectiva (véase f. de observación). Otro indicador importante para esta deducción representa el tiempo que los niños pasan con familiares y amigos (más de 3 horas). Todo ello influye de sobremanera en el desarrollo lingüístico del niño. De la misma manera, sus madres cuando atraviesan algún contratiempo dejan a sus niños con familiares esto implica la poca importancia de las madres hacia sus niños. (véase Cuestionario). Otro indicador importante es, el tiempo de estancia con otros niños fuera de los centros de cuidado. Un factor importante es el tiempo de estancia con los niños del centro de cuidado y con familiares, se puede deducir que existe mayor socialización que afectividad materna. Así, el niño desarrolla sus aptitudes en el léxico gracias al estímulo de otros niños.
- Relación de Socialización.

Para el análisis de la variable socialización en la hipótesis planteada, tenemos la ficha de observación y el cuestionario, en sus módulos, Relación de Socialización (cuestionario) y Socialización con los demás o entorno.

R. de socialización R. con los demás o entorno.	Adquisición del léxico		Total
	00.0	1.00	
No presencia	1	00.0	1
Presencia	25	4	29
Total	26	4	30



\* El cuadro se interpreta de la siguiente manera: existe una presencia significativa de la socialización de los niños, con el entorno, que están presentes en la adquisición del léxico. Por observación y así lo corroboran los cuadros, los niños pasan bastante tiempo en estos centros de cuidado (mas de 6 horas, de Lunes a Sábado), socializándose de esta manera con los demás niños y su entorno. Otro criterio para tal deducción, se remite a que existe un porcentaje alto de comunicación con otros niños (véase F. de obs). De la misma manera, en el campo de la Adquisición del léxico, estos infantes adquieren el léxico mediante canciones practicadas con otros niños. Los padres muchas veces notan que sus niños repiten palabras que ellos no les enseñaron (véase Cuestionario), palabras que se aprenden en los centros de cuidado. También, existe un alto porcentaje de niños que juegan entre ellos y que reconocen palabras que sus madres no les enseñaron. La educadora solo se

limita a atenderlos en sus necesidades prioritarias, aspecto que el niño atraviesa, y aprovecha jugando como comunicándose más con otros niños.

### 3. VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

La verificación de Hipótesis es una prueba que se somete a escrutinio y a observación empírica<sup>37</sup>, a la vez, estas están apoyadas o refutadas de acuerdo a lo que el investigador observa. Ahora, no es posible probar si una hipótesis sea verdadera o falsa, sino que se apoya de acuerdo con algunos datos obtenidos en la investigación. De esta manera, se aporta evidencia en su favor o en su contra<sup>38</sup>. Se propuso dos hipótesis que deben ser convertidas en hipótesis estadísticas para su validación. Por tanto, se procede como sigue:

La afectividad materna no está presente de manera representativa en la adquisición del léxico en los niños de la etapa telegráfica de las guarderías de la Zona Oeste.

Para tal efecto, se elaboró una relación estrecha entre la ficha de observación y el cuestionario, de tal forma se relacionó los siguientes módulos.

1. Relación afectiva madre niño (Cuestionario), relación con la madre o familiares (ficha de observación) y adquisición del léxico.

Donde : x: Relación madre niño y R. con familiares

Y: Adquisición del léxico

X /y		Adquisición Del léxico	Total
Relación afectiva madre niño			
,00	25	4	29
1,00	1		1
Total	26	4	30

<sup>37</sup> .Hernández Sampieri, Metodología de la Investigación , Año 1998, Pag 96

\*RAM (Significa relación afectiva madre niño), todo ello se representa con la fórmula aplicada de (Phi)<sup>39</sup> que sirve para validar la hipótesis:

$$= \frac{ad - bc}{\sqrt{(a+b)(c+d)(a+c)(b+d)}}$$

$$= \frac{25-4}{\sqrt{26 \cdot 4 \cdot 29 \cdot 1}}$$

$$= \frac{21}{54.91} = \frac{21}{54.91} = 0.38$$

\* El resultado alcanzado es 0,38, significa que no existe presencia de la afectividad materna en la adquisición del léxico y si la hay es insignificante ya que no alcanza ni a 1. De tal manera la primera hipótesis queda validada.

Los resultados se corroboran, remitiendonos a los análisis de datos donde observamos que existe un alto porcentaje de ausencia de la afectividad materna en los niños de la etapa telegráfica de las guarderías.

Se detalla a continuación la segunda hipótesis

2.Los factores externos a la afectividad materna como la socialización con otros niños son elementos que están presentes en la adquisición del léxico en niños de la etapa telegráfica de las guarderías de la zona Oeste.

En este caso se procederá de la misma manera, convirtiendo una hipótesis que es de investigación a una hipótesis estadística. Por ende se relacionó la ficha de observación con el cuestionario bajo los siguientes módulos:

1.Relación afectiva madre niño, Relación con la educadora y socialización con los demás.

Donde: x: Relación madre niño(Cuestionario)

Y: Soc. con la educadora y los demás(Ficha de observación)

X/y	Socialización con la educadora	Socialización con los demás	Total
Relación madre niño			

38 .Hernández Sampieri, Metodología de la Investigación, Año 1998, Pag 96

39 .Rojas Raúl, Guía para realizar Investigaciones Sociales, Ed Barcelona,1986,pag 92



	,00	1,00	0
,00	25	4	29
1,00	1		1
Total	26	4	30

Se aplica la formula de (Phi) de la siguiente manera:

$$= 100-4$$

$$29*1*26*4$$

$$= 96$$

$$= 1,85$$

$$3016$$

\* Lo cual representa que los factores externos tales como; la socialización están presentes en la adquisición del léxico, ya que existe un grado consistente de representatividad (1,85). Esto significa que la segunda hipótesis queda validada. Asimismo, los resultados se corroboran, remitiendonos a los análisis de datos donde observamos que existe un alto porcentaje de socialización con otros niños en las guarderías de la Zona Oeste.

#### 4. CONCLUSIONES.

“ Las emociones y los sentimientos son patologías de la mente” diría

Descartes, refiriéndose a las actitudes irracionales que conducen al hombre por un determinado modo de actuar. Sin ningún ánimo de fetichizar los conceptos y las ideas, la racionalidad y la irracionalidad tienen ese poder simbólico y subjetivo que influyen de alguna manera en ese tipo de configuraciones mentales que se cristalizan en el lenguaje y que se debe a éste la tarea de representar el pensamiento en sus diversos planos contextuales y situacionales.

Las construcciones sociales y psicológicas en diversos aspectos del hombre nos llevan a analizar el lenguaje en sus diversas interdisciplinariidades, analizar las empiricidades, describirlas y observarlas. De la misma manera, observar los mecanismos por los cuales actúa el hombre, representa el pensamiento y los vínculos afectivos a través del lenguaje.

Esta obra tuvo un objetivo doble, el primero, el de determinar la presencia o ausencia de la afectividad materna en la adquisición del léxico en los infantes. Así, se demuestra que no existe presencia representativa de la afectividad materna en estos centros de cuidado. Los resultados son corroborados por observación empírica, asimismo, por las respuestas realizadas por la madre en el cuestionario. Se observó en los centros de cuidado que los niños están más de 6 horas en el mismo. Además, los niños son recibidos y despedidos de sus madres sin ningún tipo de expresión afectiva. Otro indicador importante fue el tiempo de estancia que los niños pasaban con sus amigos y familiares. De la misma manera, los niños interactúan entre ellos mismos a falta de la imagen materna. La educadora solo se limita a atenderlos en sus necesidades prioritarias como: comer, dormir y otros. El segundo objetivo fue, el de observar los factores ajenos a la afectividad que intervienen en el proceso de la adquisición del léxico. Se pudo concluir que los niños atraviesan un alto grado de socialización con su entorno, es decir, con otros niños y medios comunicacionales como: la televisión. Un factor importante para tal deducción fue el tiempo de estancia en las guarderías, la comunicación directa y activa con otros infantes. Todo ello se confirma ya que los niños realizaban actividades como: cantar, reír y bailar, lo cual es altamente positivo en su desarrollo del léxico. De esta manera se

concluye que la socialización está presente de manera directa en la adquisición del léxico. De la misma manera, se observa que el niño desarrolla sus destrezas lingüísticas, en el ámbito del léxico, interactuando con otros niños a través de canciones, chistes con relación a otros niños y juegos donde se adquiere el léxico de manera viva y directa. Es preciso señalar que estos niños atraviesan un alto grado de socialización con su entorno (con otros niños). Así, se observa que la afectividad materna no coadyuva en el desarrollo lingüístico del infante en los centros de cuidado estudiados. Tampoco se observó colaboración de parte de las educadoras en el desarrollo lingüístico y afectivo en el niño. Se concluye este trabajo con la esperanza que esté coopere con investigaciones posteriores sobre la temática de la adquisición del lenguaje en infantes y su relación con su entorno social y cultural.

#### **5. RECOMENDACIONES: NUEVOS CAMPOS DE ACCIÓN.**

Este trabajo tiene limitantes como cualquier otro estudio investigativo, el primero se debe a la imposibilidad de la no generalización de esta investigación, el segundo, el grado de error ya conocido en las ciencias humanas y sociales que nos ayudan a entender el trabajo de confiabilidad de todo estudio investigativo. No obstante cabe advertir, sin ningún ánimo de brindar normas de conducta a las madres, el tratamiento personal y directo de sus niños, ya que se observó demasiado desinterés por parte de las madres y las educadoras. Por otra parte, explotar las relaciones sociales con otros niños como medio de desarrollo infantil y de su propia individualidad. Finalmente, brindar los materiales indicados y acordes para el desarrollo afectivo del infante, de tal manera que, el infante adquiera confianza en sí mismo y por ende con su entorno.

El trabajo pretende sugerir como posibles temas de investigación: la investigación experimental dentro de los siguientes fenómenos de la realidad social: la autoestima, la adquisición de la gramática, la adquisición de la escritura en niños preescolares y los problemas de lecto-escritura en la educación primaria.



## ANEXOS

### ANEXO A

#### FICHA DE OBSERVACION

NOMBRE

SEXO

EDAD

GUARDERIA

#### I. RELACION CON LA MADRE O FAMILIARES.

1. Ingreso a la guardería.

- En brazos

- De la mano
- Caminando solo acompañado de la madre
- 2.Despedida del niño.
  - abrazo y beso
  - abrazo - nada
  - beso - otros
  - caricia
  - recomendaciones
  - simple despedida
  - una llamada de atención
- 3. Encuentro con la madre u otros.
  - abrazo y beso - abrazo
  - palabras dulces - beso
  - recomendaciones - caricia
  - llamadas de atención - preguntas
  - otros - un simple saludo

## II. SOCIALIZACION

### RELACION CON LA EDUCADORA Y/O NIÑERA.

- 1.Recibimiento:
  - abrazo y beso - palabras dulces
  - abrazo - recomendaciones
  - besos - preguntas
  - caricias - otros
  - llamadas de atención
2. Trato durante su estancia en la guardería
  - atención a los requerimientos del niño
  - desinterés a los requerimientos del niño
  - palabras dulces - gritos
  - recomendaciones - silencio
  - llamadas de atención - indiferencia
  - otros
- 3 Educación
  - Existencia
  - Personalizada - palabras dulces
  - Grupal - recomendaciones
  - carencia
  - general
4. Merienda
 

Trato afectivo de la educadora o niñera.

  - atención a los requerimientos
  - desatención a los requerimientos
  - llamadas de atención
  - Atención personal.
  - Atención indirecta.

### III .SOCIALIZACION CON LOS DEMAS.

1. Relación social con su entorno.
  - juega solo
  - juega con otros niños.
  - Juega con la educadora
2. Socialización lingüística
  - Comunicación individual
  - Comunicación con otros niños
  - Comunicación con la educadora o niñera
3. Tipo de socialización lingüística

- Gritos
- llamadas de atención
- chistes
- canciones
- estímulo a juegos
- estímulo a la comunicación
- recomendaciones
- otros

4. Socialización auditiva y visual con otros medios.

Televisión

- Dibujos animados
- documentales
- informativos
- shows de niños

Radios

- Musicales (FM)
- Noticieros
- Programa de niños.

\* Cabe señalar que tratándose de un diseño de tipo descriptivo se debe otorgar un puntaje correspondiente a los ítems. Es por tanto, que los ítems subrayados corresponden a 1 y los que no se encuentran subrayados tienen un puntaje de 0.

## ANEXO B

### CUESTIONARIO

GUARDERÍA  
EDAD  
SEXO

FAVOR RESPONDA LAS SIGUIENTES PREGUNTAS  
**A. RELACION COMUNICATIVA MADRE – NIÑO**

- 1) ¿Cuándo el niño esta con usted, se comunica con él?  
 a) siempre b) frecuentemente c) rara vez  
 d) algunas veces e) nunca
- 2) ¿Cuándo esta con el niño ,lo estimula a que emita palabras?  
 a) siempre b) frecuentemente c) rara vez  
 d) nunca e) no lo estimula.
3. Si contesto las 3 primeras(a,b,c) ¿Cuál es el tipo de estímulo?  
 a) le pide que repita las palabras con usted.  
 b) que designe los objetos por su nombre  
 c) le muestra los nombres de los objetos  
 d) le pide que le alcance los objetos.  
 e) no le da ningún tipo de estímulo
4. Cuando el niño comete algo que a usted no le gusta, ¿usted?  
 a) le llama la atención b) le advierte de lo que hizo c) levanta la voz
- 5) ¿Qué palabras usa usted cuando atiende a su hijo?  
 a) hijito b) papito c) hijita d) mamita  
 e) hijo f) hija g) por su nombre h) nada
- 6) ¿qué tipo de lenguaje utiliza con el niño?  
 a) infantil b) como la de un adulto c) mezcla lo adulto con lo infantil.

## B. RELACION AFECTIVA MADRE NIÑO.

- 1) Cuándo esta con el niño ¿Cuánto tiempo pasa con él?  
 a) 3 o más horas. B) 2 horas c) 1 hora d) menos de una hora
- 2) ¿El niño participa en juegos con usted?  
 a) siempre b) rara vez c) nunca.
- 3) ¿Qué tipo de juegos utiliza con su niño/a?  
 a) les hace cosquillas B) le hace cantar C) juegos con pelota  
 d) juegos con muñecas e) juegos con autitos f) otros.
- 4) Cuándo el niño precisa de atención , usted?  
 a) lo atiende b) por falta de tiempo hace que otros lo atiendan  
 c) le da un juguete e) otros(escriba)
5. Cuando el niño llora y esta ocupada ,usted?  
 a) le acaricia b) le da un juguete c) le da un abrazo  
 d) no lo atiende e) lo tiene en brazos f) no le importa  
 g) le dice algún miembro de la familia que lo atienda
6. Cuando por alguna razón usted tiene algún contratiempo, deja al niño con?  
 a) algún familiar b) con una niñera c) usted d) lo deja solo
7. Favor enumere por orden de prioridad el tipo de demostración afectiva hacia su niño.  
 a) besos b) caricias c) abrazos  
 d) palabras dulces e) llamadas de atención f) otros(escriba).
- 8) Las expresiones de afecto están acompañadas de...  
 a) palabras b) caricias c) llamadas de atención  
 d) un juguete e) un abrazo f) otros (mencione)

## C. RELACION DE SOCIALIZACION.

1. El niño pasa el tiempo con familiares.  
 a) 2 horas c) menos de 1 hora  
 b) 1 hora d) no pasa el tiempo con ellos
2. ¿Qué tipo de parentesco pasa mas tiempo con su niño?  
 a) padre b) hermanos c) madre  
 d) niñera e) guardería f) amigos g) tíos





a) papá b) mama c) leche d) chis(dormir)

e) dame f) quiero pis g) otros(mencione)

4.El niño repite palabras sin que nadie lo ayude.

SI NO

5.El niño repite palabras incompletas

SI NO

#### CREACIÓN

0001.Cuando el niño esta solo, trata de nombrar los objetos sin ayuda.

SI NO

2.Cuando el niño esta con usted, el niño pide lo que quiere?

SI No

3.El niño crea palabras sin que nadie le haya enseñado?

SI NO

4.El niño emite alguna orden mediante palabras

SI NO

5. Si fuera el caso, que ordenes emite?

a) dame b) quiero mas c) dormir d) otros

6.El niño emite oraciones completas.

SI NO

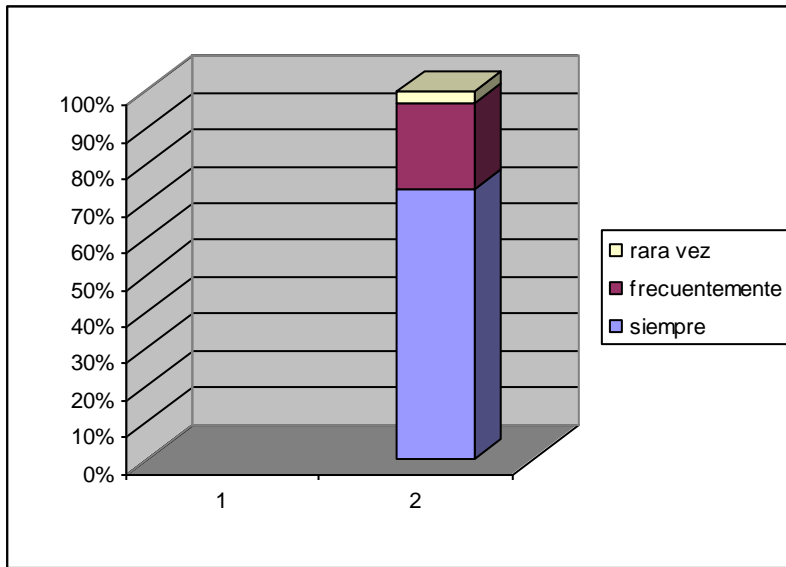
\* El puntaje asignado a cada item de este cuestionariot, de la misma manera, que la ficha de observación fue de 1 para los incisos subrayados. A la vez, el puntaje para los items que no están subrayados es de 0. Este criterio de asignación no fue de manera indiscriminada y a criterio exclusivo del investigador, sino que se respetaron los criterios del desarrollo cognitivo y lingüístico de la Teoría de Piaget(Piaget:1964,pag132). Por tal hecho, los puntajes asignados van enmarcados en la validez del cuestionario con la teoría escogida y los puntajes asignados a cada item.

### ANEXO C

#### TABULACION DE DATOS

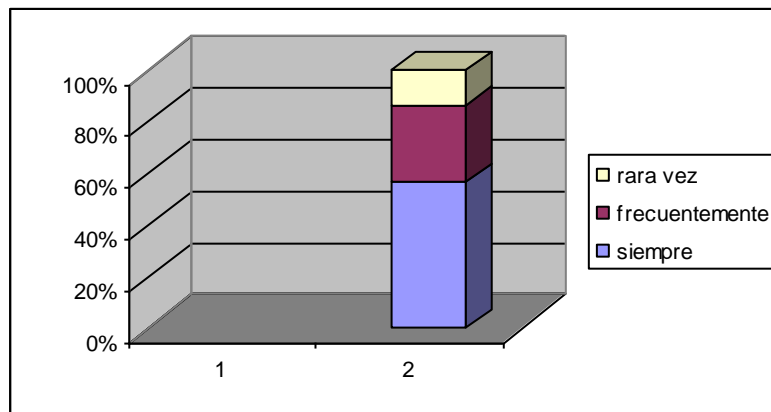
1¿Cuando el niño esta con usted ,se comunica con él?

DATOS	FREQUENCY	PERCENT	CUMULATIVE PERCENT
Siempre	22	73.3	73.3
Frecuentemente	7	23.3	96.7
Rara vez	1	3.3	100



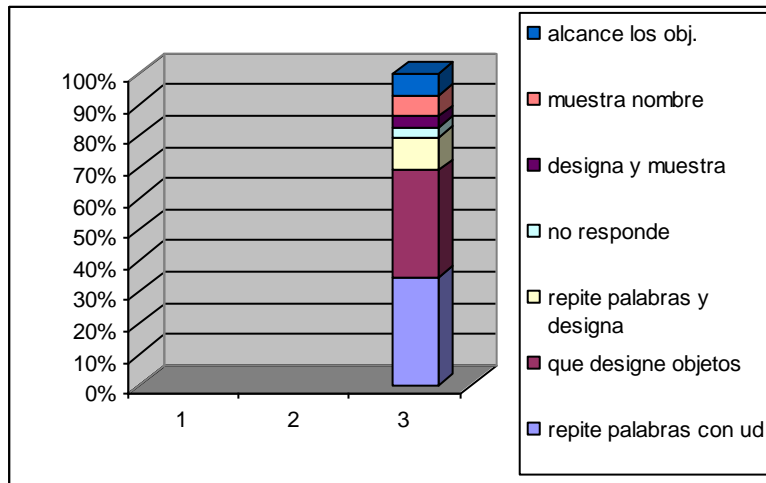
2.¿Cuando está con el niño, lo estimula a que emita palabras?

Datos	Frequency	percent	Cumulative percent
Siempre	17	56.7	56.7
Frecuentemente	9	30.0	86.7
Rara vez	4	13.3	100.0



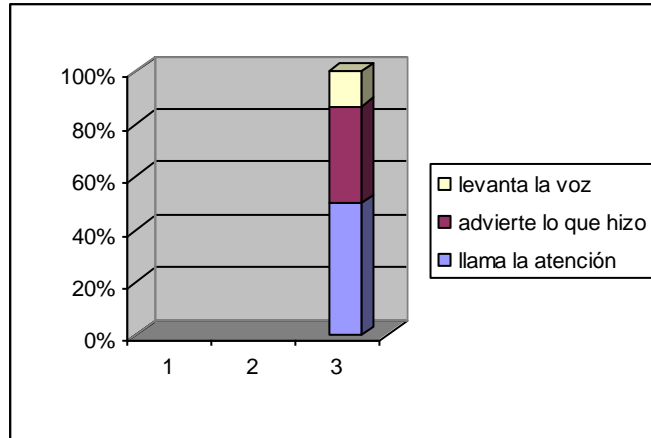
3.Si contesto las 3 primeras opciones (a,b,c). Cual es el tipo de estimulo?

Datos	frequency	Percent	Cumulative percent
Nr	1	3.3	3.3
Le pide que repita palabras con ud.	10	33.3	36.7
Que designe los objetos por su nombre.	10	33.3	70.0
Le m. Los nombres de los obj	2	6.7	76.7
Le pide que le alcance obj.	2	6.7	83.3
Designa y muestra obj.	1	3.3	86.7
Repita.designa	3	10.0	96.7
Repita,designe,muestra,alcance	1	3.3	100.0



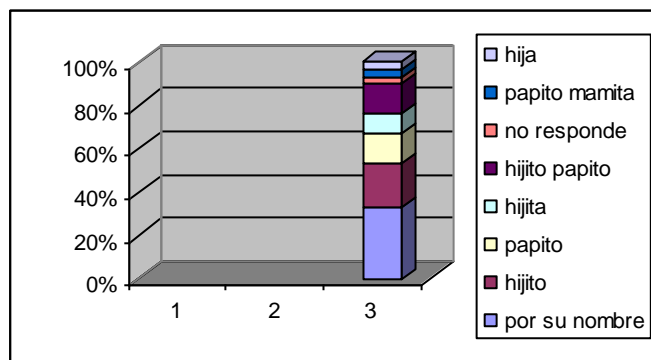
4.¿Cuando el niño comete algo que a usted no le gusta, ud?

	Frequency	Percent	Cumulative percent
Le llama la atención	15	50.0	50.0
Le advierte de lo que hizo	11	36.7	86.7
Levanta la voz	4	13.3	100.0



5. ¿Qué palabras usa cuando esta con su niño?

	Frequency	Percent	Cumulative percent
Hijito	6	20.0	23.3
Papito	4	13.3	36.7
Hijita	3	10.0	46.7
Por su nombre	10	33.3	80.0
Nr	1	3.3	83.3
Papito mamita	1	3.3	86.7
Hijito papito	4	13.3	100.0
Hija	1	3.3	103.3

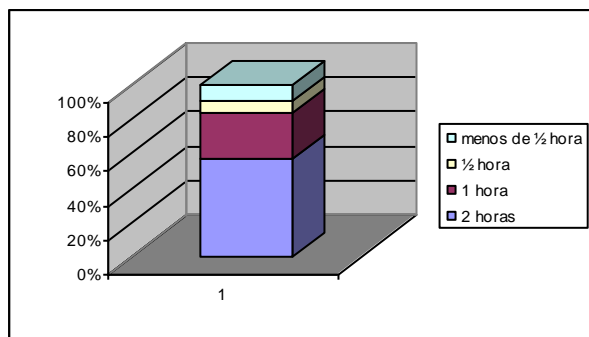


6. ¿Qué tipo de lenguaje utiliza con el niño?

	Frequency	Percent	Cumulative percent
No resp.	1	3.3	3.3
Infantil	11	36.7	40.0
Como la de un ad.	7	23.3	63.3
Ambos	11	36.7	100.0

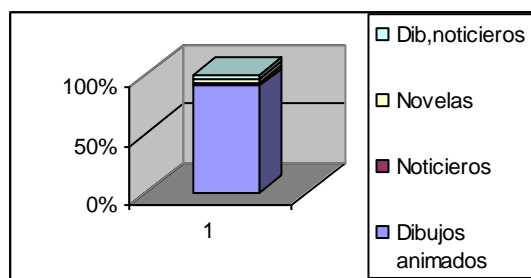
21. ¿Cuanto Tiempo mira aproximadamente televisión?

	frequency	percent	Cumulative
2 horas	17	56.7	56.7
1 hora	8	26.7	83.3
½ hora	2	6.7	90.0
menos de ½ hora	3	10.0	100.0



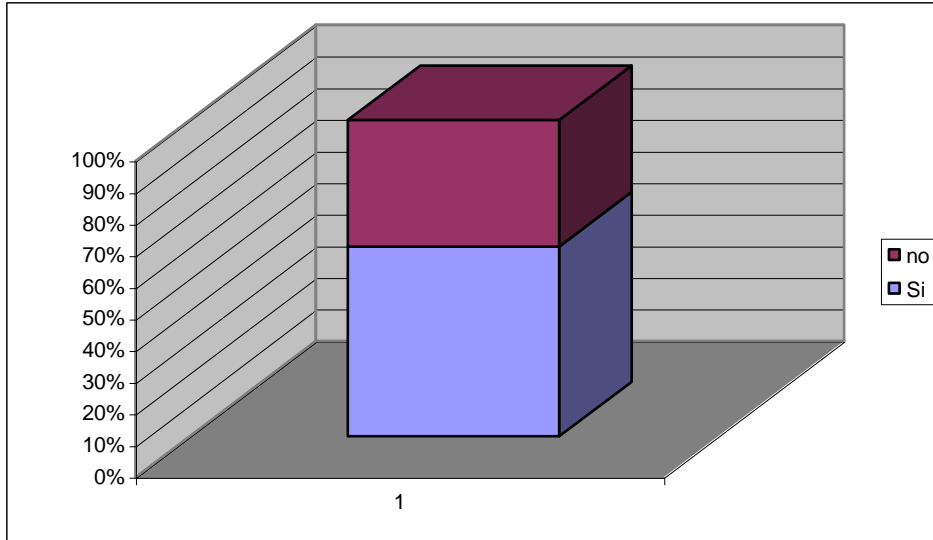
22. ¿Que tipo de programas mira su niño?

	Frequency	percent	Cumulative
Dibujos animados	27	90.0	90.0
Noticieros	1	3.3	93.3
Novelas	1	3.3	96.7
Dib, noticieros	1	3.3	100.0



37. ¿El niño emite oraciones completas?

	frequency	Percent	Cumulative
Si	18	59.7	59.7
No	12	40.3	100.0



## B I B L I O G R A F I A

Raúl Sandoval, Metodología y Técnicas de Investigación, Oruro,1992.

Ávila Roberto, Introducción a la Metodología de la Investigación, Ed Barcelona, 1997.

Briones Guillermo, Métodos y Técnicas de Investigación, Ed Trillas,1995

Dubois Jean, Diccionario de Lingüística, Ed Alianza, Madrid 1974.

Fontanillo Merino, Diccionario de Lingüística, Ed Anaya, Madrid 1986.

Saussure Ferdinand, Fuentes Manuscritas y Estudios Críticos. Ed El Siglo, Paris 1973.

Bernard Hormann, Introduction a la psycholinguistique, Ed Bald, Paris 1973.

Piaget Jean, Seis estudios de Psicología, Ed Barral, Barcelona 1973.

Piaget Jean, La Construcción de lo real en el niño, Ed Barcelona, 1964.

Piaget Jean, Psicología del niño, Ed Morata, 1984.

Piaget Jean, El juicio y el Razonamiento en el Niño, Ed Guadalupe, 1967.

J.P. Bronckart, Teorías del Lenguaje, Ed Herder, Barcelona 1985

Ulrich Norman, Psicología Cognitiva, Ed Diez, Buenos Aires, 1991.

Diane Papalia, Psicología del Desarrollo, Barcelona 1993.

Merani Alberto, Diccionario de Psicología, Ed. Libertad, 1993

Rillaer Jacques, El Edipo Imaginario, Ed Santos, Bogota 1989.

De la A a la Z, Diccionario de Psicología, Ed Marconi, Buenos Aires 1986.

Helen Goodluck, Language Acquisition, Ed Blackwell. Oxford UK., 1991

Ingeburg, Stengel, Los Problemas del lenguaje en el Niño, Ed Martinez Roca, 1983.

Bijou Sidney, Psicología del desarrollo infantil, Ed Gredos, Barcelona 1979.

Ariel Bianchi, Psicología Evolutiva, Ed Barcelona 1972, Barcelona 1972.

Jacques Lacan, Escritos, Ed Siglo XXI, Año 1984.

Faw Terry, Psicología del niño, Ed Mcgraw Hill, Año 1981.

Bourdieu Pierre, La Sociología del Poder, Telerama, Año 1998.

Foucault Michel, La Arqueología del Saber, Ed Siglo XXI, Año 1988.

Herbert Selinger, Second Language Research Methods, Oxford University, Año 1989.

Michael Forrester, Psychology of Language, Sage Publications, 1996.

Lobrot Michel, Técnicas psicométricas, Ed Barcelona, Año 1980.

Habermas Jurgen, El discurso filosófico de la modernidad, Taurus, 1989.

Habermas Jurgen, Teoría de la Acción Comunicativa, Ed Anagrama, 1978.

Carrillo, F, Como hacer la Tesis, Ed. Buenos Aires, 1979.

Pardinas, F, Métodos y Tec. de Investigación en Ciencias Sociales, Bogotá, 1980.

Rojas Raúl, Guía para realizar Investigaciones Sociales, Ed Bogotá, 1995.



Retamoso Ramón, Estudio Sociológico y Psicológico del Niño Boliviano, 1989.

Baltes Paul, Métodos de Investigación en Psicología Evolutiva, Ed Morata, 1981.

Reategui Norma, Estructuras Cognitivas y Afectivas de Madres y Niños Andinos, Ed Naciones Unidas, 1990.

