

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE LINGÜÍSTICA E IDIOMAS



PROYECTO DE GRADO

PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIATURA
EN LINGÜÍSTICA E IDIOMAS MENCIÓN INGLÉS

**“PROPUESTA METODOLÓGICA PARA LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA
INGLÉS CON PROPÓSITOS ESPECÍFICOS, A TRAVÉS DEL MÉTODO
COMUNICATIVO PARA LOS EFECTIVOS POLICIALES DE LA
UNIVERSIDAD POLICIAL MCAL. ANTONIO JOSÉ DE SUCRE DE LA
CIUDAD DE LA PAZ”**

POSTULANTES: MARÍA ELENA FLORES BAUTISTA
GLADYS MIRIAM QUISPE ARUQUIPA
TUTOR ACADÉMICO: Mg. Sc. OSCAR ÁLVAREZ CHAMBI
LA PAZ- BOLIVIA

2012

PENSAMIENTOS

*La educación es un factor indispensable para que la humanidad pueda conseguir los ideales de paz, libertad y justicia social. **Jacques Delors***

*Nunca consideres el estudio como una obligación sino como una oportunidad para penetrar en el bello y maravilloso mundo del saber. **Albert Einstein***

*Procura en tus estudios no saber más que los otros, sino saberlo mejor. **Lucio Anneo Séneca***

*El estudio es la fuente más valiosa del saber humano. **Oscar Álvarez***

DEDICATORIA

A Dios, por habernos permitido llegar a esta instancia y habernos dado salud para lograr nuestros objetivos.

A nuestros padres, por habernos apoyado en todo momento con sus consejos, sus valores y la motivación constante que nos dieron para seguir adelante en nuestra formación profesional.

A nuestros docentes, por su gran apoyo y motivación para la culminación de nuestros estudios profesionales y para la elaboración de este proyecto.

A nuestros amigos.

Que nos apoyaron mutuamente en nuestra formación profesional y en cada etapa de nuestra vida universitaria.

A nuestra familia que siempre está presente en cada momento importante de nuestras vidas.

AGRADECIMIENTOS

A Dios, por ser la luz en nuestro camino.

A nuestro tutor Académico Mg. Sc. Oscar Álvarez Chambi por su orientación y apoyo en la realización de este proyecto.

A la Lic. Virginia Coronado Conde por su colaboración como Directora de Carrera.

A los docentes de la carrera por su enseñanza y apoyo en nuestra formación profesional.

Al Instituto de Estudios Bolivianos por el apoyo que nos brindó como auxiliares de investigación.

A la Universidad Policial "Mcal. Antonio José de Sucre" UNIPOL al permitirnos realizar el proyecto.

A la Escuela Superior de Policías por su colaboración en el desarrollo del proyecto.

Al My. Iván Gemio Urrutia por su apoyo como tutor Institucional de la UNIPOL.

Al Cnl. Orlando La Fuente por su colaboración como director de la Escuela Superior de Policías

Al Tn. Cnl Richard Belmonte por su apoyo logístico en el desarrollo del proyecto.

Al Lic. Juan Carlos Aquice por su apoyo en la parte administrativa del proyecto

A nuestros padres quienes siempre estuvieron junto a nosotras como dos estrellas alumbrando nuestras vidas e iluminando nuestras esperanzas.

Queremos muy sinceramente agradecer a nuestros queridos amigos (as), con quienes compartimos grandes momentos en nuestra vida universitaria y cuyos recuerdos los llevaremos siempre en nuestra memoria.

A todos ellos muchas gracias....

RESUMEN

El presente proyecto titulado “Propuesta Metodológica para la Enseñanza del Idioma Inglés con Propósitos Específicos, a través del Método Comunicativo para los estudiantes de la Universidad Policial Mcal. Antonio José de Sucre de la Ciudad de La Paz”, se fundamenta en un modelo metodológico de enseñanza del idioma inglés destinado a ser implementado en los estudiantes de esta Institución de formación policial, el mismo que se asienta en los elementos principales que hacen a un proceso efectivo de interacción comunicacional.

La elaboración del presente proyecto, se inició a partir de un número significativo de trámites y actividades desarrolladas en las unidades académicas y administrativas de la Universidad Policial, las mismas que nos ayudaron a perfilar el tema propuesto. En este sentido, considerando las características especiales en que se desenvuelve esta institución policial, cuya hermenéutica interna se halla trazada por ambiente de reserva y extrema susceptibilidad, fue necesario despertar en un principio un clima de confianza y disposición para con nuestros propósitos, habiendo salvado varias etapas de aprobación en los distintos niveles jerárquicos de esta organización; es así que en principio lo que se hizo fue consensuar el proyecto con las autoridades de dicha institución, lo que significó por otra parte ajustar el proyecto con las disposiciones institucionales de la UNIPOL.

En la primera etapa del proyecto, se realizó un análisis de necesidades en los estudiantes con el propósito de detectar las insuficiencias relacionadas con el idioma inglés, concretamente nuestro interés fue el de conseguir información que nos permita formular un diagnóstico sobre las necesidades de aprendizaje y las expectativas que los involucrados tenían del inglés. El resultado de esta tarea prácticamente ha llegado a condicionar aquellos aspectos relacionados con el diseño de la propuesta metodológica, la delimitación y caracterización de los objetivos trazados, y en consecuencia el análisis de esta información nos permitió formular la respectiva sustentación metodológica que posteriormente nos ayudó a diseñar el contenido de la propuesta.

La propuesta tiene como objetivo general enseñar el idioma inglés de manera específica a los estudiantes de la Universidad Policial poniendo especial énfasis en la interacción a

darse en las clases y que se plasma a través de varias actividades como los juegos de simulación, el intercambio de información entre alumnos, trabajo de grupos y otros característicos del método comunicativo.

Por ello, con el fin de validar la propuesta metodológica se puso en práctica una prueba piloto, la misma que consistió en la implementación de la metodología de enseñanza a un número de 60 estudiantes, resultantes del número de elementos muestra obtenidos mediante el método estadístico de distribución T student, cuyo cálculo operacional ha dado como resultado una muestra de 60 estudiantes. Es así que la prueba piloto se realizó sobre ese número de muestra, los mismos que fueron capacitados con la metodología de la propuesta en un lapso de 30 días aplicando cuatro módulos del contenido del diseño micro curricular propuesto.

Como consecuencia de la implementación de la prueba piloto, hemos establecido que la propuesta será desarrollada sobre un número cercano a los 521 estudiantes que podrán ser capacitados en un lapso de seis meses, lo que permitirá que los estudiantes policías asimilen el idioma inglés con un propósito netamente utilitario y orientado a las necesidades policiales.

La evaluación de los resultados de la propuesta se llevara a cabo en forma permanente en aula, de manera formativa como sumativa. Para este efecto se tomara en cuenta los niveles de asimilación del idioma que los estudiantes hayan alcanzado en su aprendizaje a través de las actividades realizadas en el aula y, por otro lado, las puntuaciones obtenidas a través de test y elaboración de trabajos respectivamente los cuales están relacionados con el aprovechamiento alcanzado en todas las actividades realizadas durante el curso.

NDICE

RECONOCIMIENTOS

Pág.

CAPÍTULO I

1. INTRODUCCIÓN	1
2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
3. OBJETIVOS	6
3.1) Objetivo General	6
3.2) Objetivos Específicos.....	6
4. JUSTIFICACIÓN	7

CAPÍTULO II: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1. LINGÜÍSTICA APLICADA	8
2. MÉTODOS DE LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS	9
3. EL MÉTODO COMUNICATIVO	10
3.1. Origen y desarrollo del método comunicativo	11
3.2. Características del método comunicativo.....	13
3.3. Tipos de actividades que plantea el método comunicativo	14
3.4. El rol del estudiante en el método comunicativo	16
3.5. El rol del profesor en el método comunicativo	17
3.6. El rol de los materiales en el método comunicativo.....	18
3.6.1. Materiales adaptados	19
4. EL MÉTODO COMUNICATIVO Y LA COMPETENCIA COMUNICATIVA	20
5. INGLÉS CON PROPÓSITOS ESPECÍFICOS	22

5.1. El surgimiento del Inglés con Propósitos Específicos	23
5.2. Clasificación del Inglés con Propósitos Específicos	25
5.2.1. Inglés con Propósitos Académicos (EAP)	26
5.2.2. Inglés con Propósitos Ocupacionales	27
5.3. Subdivisiones del Inglés con Propósitos Específicos	28
6. ASPECTOS MULTIDISCIPLINARIOS DEL ESP	30
7. LA LINGÜÍSTICA Y EL INGLÉS CON PROPÓSITOS ESPECÍFICOS.....	31
.....	
8. ETAPAS PEDAGÓGICAS DEL ESP	32
8.1. Análisis de necesidades	33
8.1.1 Análisis de situación de destino	35
8.1.2 Análisis de situación de actual	35
8.2. Metodología para el Inglés con Propósitos Específicos	36
8.3. Evaluación del Inglés con Propósitos Específicos	37
8.3.1 Evaluación del alumno.....	37
9. LEYES QUE RESPALDAN LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS	39
9.1. Nueva Constitución Política del Estado.....	40
9.2. Ley Educativa Avelino Siñani y Elizardo Pérez.....	40
CAPÍTULO III: MARCO INSTITUCIONAL	41
1. ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE LA UNIPOL	41
2. REGLAMENTO INSTITUCIONAL DE LA UNIPOL	42

3. ESCUELA SUPERIOR DE POLICÍAS	43
3.1. Unidades Académicas del Nivel de Postgrado	45
3.2. Estructura y organización.....	46
4. LOS ESTUDIANTES	47
5. FORMACIÓN PROFESIONAL.....	48
CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA	50
1. TIPO DE ESTUDIO	50
2. INSTRUMENTO.....	50
2.1 El cuestionario.....	51
3. ESTRUCTURA DEL PROYECTO 54	
3.1 Etapas del proyecto 55	
3.1.1 Primera etapa diagnóstico	55
3.1.2 Segunda etapa análisis del diagnóstico	56
3.1.3 Tercera etapa elaboración de la propuesta	56
3.1.4 Cuarta etapa prueba piloto	57
3.1.5 Quinta etapa valoración y conclusión.....	57
CAPÍTULO V: DIAGNÓSTICO	
1. IDENTIFICACIÓN Y DELIMITACIÓN POBLACIONAL	58
2. DESCRIPCIÓN INSTITUCIONAL Y DE DESTINATARIOS.....	59
2.1. Diagnóstico institucional 60	
2.2. Diagnóstico de destinatarios.....	61

3. APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO.....	63
CAPÍTULO VI: ANÁLISIS DE DATOS 65	
1. PRESENTACIÓN DE DATOS GENERALES	65
2. INTERPRETACIÓN	91
CAPÍTULO VII: PROPUESTA METODOLÓGICA DE ENSEÑANZA E.S.P.	93
1. DESCRIPCIÓN.....	93
2. OBJETIVOS	93
2.1. Objetivo General	93
2.2. Objetivos Específicos	94
3. DISEÑO MICRO CURRICULAR	94
3.1. Competencia general a desarrollar.....	95
3.2. Competencias específicas a desarrollar.....	95
3.3. Contenido del curso	95
3.4. Plan curricular	96
3.5. Actividades de evaluación/ponderación.....	107
3.6. Actividades de interacción social.....	108
3.7. Población participante del curso	108
3.8. Perfil de formación terminal.....	109
3.9. Recursos humanos	109

CAPÍTULO VIII: PRUEBA PILOTO 111

1. INTRODUCCIÓN	111
2. OBJETIVOS	111
2.1. Objetivo General	111
2.2. Objetivos específicos	112
3. JUSTIFICACIÓN	112
4. DATOS INFORMATIVOS	112
5. RITMO DE EJECUCIÓN DEL PLAN CURRICULAR	113
6. DISEÑO CURRICULAR	113
7. MATERIALES DE ESTUDIO DEL CURSO	113
8. ESTRUCTURA DE LAS SESIONES	114
9. EVALUACIÓN	115
10. VALORACIÓN DEL CURSO PILOTO	117
11. INTERPRETACIÓN DE DATOS - PRUEBA PILOTO	119
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	121
BIBLIOGRAFÍA	124

ANEXOS

1. FORMATO APROBADO DE LA PRUEBA PILOTO POR LA DIRECCIÓN NACIONAL DE INSTRUCCION Y ENSEÑANZA UNIPOL
2. MODELO PLAN DE LECCIÓN
3. MATERIAL ELABORADO PARA LA PRUEBA PILOTO.
4. DOCUMENTOS LEGALES QUE RESPALDAN EL PROYECTO
5. FOTOS
6. INSTRUMENTO PARA RECOLECCIÓN DE DATOS.
7. PRUEBA OBJETIVA DEL PLAN PILOTO.
8. RETICULA MACRO (6 meses).

CAPÍTULO I

1. INTRODUCCIÓN

El aprendizaje del inglés ha adquirido una importancia fundamental en nuestra sociedad, dependiendo, en buena medida, de las necesidades profesionales relacionadas con los ámbitos de comunicación, pero es evidente que muy pocos son los supuestos teóricos y metodológicos en los que se fundamenta hoy la enseñanza del inglés con propósitos específicos, donde ésta debería estar orientada desde una concepción más formalista hasta una visión más diversificada de las competencias a desarrollar en el alumno, a partir de sus necesidades de aprendizaje.

El presente proyecto es una propuesta metodológica para la enseñanza del idioma inglés, la cual se desarrolla para brindar alternativas de enseñanza en la Universidad Policial “Mcal. Antonio José de Sucre”, con el propósito de contribuir a la enseñanza del idioma inglés de manera contextualizada, tomando en consideración el entorno real de los aprendices.

La Universidad Policial “Mcal. Antonio José de Sucre”, es una institución académica que tiene como misión fundamental formar y preparar integralmente a sus estudiantes para el cumplimiento de su misión constitucional destinada a responder las demandas y requerimientos del Estado y la Sociedad, de acuerdo con las políticas educativas institucionales. La visión de esta institución es la de constituir una Universidad especializada de elevada exigencia académica que responda a los intereses y requerimientos de la sociedad, desarrollando eficazmente la docencia, la investigación, la interacción social y la administración académica, haciendo que los recursos humanos de la Policía Boliviana sean profesionales idóneos capaces de responder y cumplir la misión asignada por el Estado.

El objetivo de la Universidad Policial es desarrollar actividades académicas integradas al Sistema Universitario Nacional en los niveles de Pre y Post Grado, proporcionando a la Policía Boliviana recursos humanos profesionales altamente calificados para el

cumplimiento de su misión y visión institucional y las exigencias de seguridad que requiere la población, coadyuvando de esta manera al mejoramiento de calidad de vida de los habitantes del país.

Por su parte la Carrera de Lingüística e Idiomas de la Universidad Mayor de San Andrés, en el marco de sus fines y principios tiene el objetivo de formar profesionales comprometidos con la sociedad, los cuales sean capaces de resolver una problemática en cuanto a la enseñanza del idioma inglés con la realización de proyectos académicos donde existan propuestas de solución que vayan en beneficio de la sociedad en general.

De ahí que surge la necesidad de realizar una propuesta de enseñanza del idioma inglés con características que respondan a la situación laboral y comunicativa de los estudiantes de la Universidad Policial “Mcal. Antonio José de Sucre”, permitiendo la flexibilidad en los procedimientos de enseñanza a los estudiantes en el aprendizaje del idioma inglés, para que puedan utilizarlo como un instrumento comunicativo y que vaya en beneficio de su formación profesional.

Es así que el capítulo I describe el ámbito de estudio donde se presenta la parte introductoria del proyecto, el planteamiento del problema, los objetivos y por último la justificación. El capítulo II hace referencia a la fundamentación teórica relacionada con el método comunicativo y el inglés con propósitos específicos. El capítulo III presenta los antecedentes históricos y la organización estructural y administrativa de la UNIPOL. El capítulo IV abarca la parte metodológica, donde se presentan los procedimientos y técnicas utilizadas para la recolección de datos. El capítulo V presenta el diagnóstico tanto institucional como de los estudiantes para desarrollar la delimitación de necesidades y priorización de líneas metodológicas. El capítulo VI muestra el análisis e interpretación de los datos obtenidos del cuestionario. El capítulo VII propone la metodología de enseñanza para los estudiantes de la UNIPOL. Finalmente en el último capítulo se presenta la prueba piloto, donde se hace referencia a la puesta en práctica de la propuesta.

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El objetivo de toda Institución Académica es impartir una formación integral, para que los estudiantes puedan asimilar conocimientos en múltiples dimensiones, tomando en cuenta la necesidad de ofrecer una enseñanza que contribuya al desarrollo completo de la formación profesional, alcanzando de esta manera una educación que este en continuo proceso de perfección, para que los estudiantes cumplan con dignidad y nobleza su misión, desarrollando facultades, cualidades y aptitudes de acuerdo a las exigencias del campo laboral.

Es así que la Universidad Policial “Mcal. Antonio José de Sucre”, teniendo como misión fundamental formar y preparar integralmente a sus estudiantes no ha logrado abarcar algunas aéreas de formación para conseguir tal cometido, una de las cuales se vincula con la enseñanza del idioma inglés, que al no ser tomado en cuenta como un elemento de la formación integral en el currículo educativo de esta institución, es considerado como una de las nuevas preocupaciones y exigencias del estudiantado; lo cual se manifiesta en los datos obtenidos de la aplicación del cuestionario de necesidades a los estudiantes de esta casa superior de estudios, donde sus requerimientos no solamente abarcan una concepción general de instrucción, sino una visión más diversificada de las competencias a desarrollar, a partir de sus necesidades de formación. La atención de estos requerimientos de alguna manera responderá al tema inmerso en los artículos 53 y 63 de la Ley educativa Avelino Siñani N° 070, donde se propicia la formación integral entre los profesionales agremiados en este campo, garantizando de esta manera los objetivos, metas y funciones encomendadas a la Universidad Policial. De este modo la problemática de formación de los estudiantes se patentiza en sus diferentes componentes o ámbitos y cuyas características explicamos a continuación:

➤ EN EL ÁMBITO ACADÉMICO

En la actualidad, el idioma inglés no forma parte de los planes de estudios de la Universidad Policial en sus diferentes niveles de formación académica, ya que por

el momento la currícula de formación policial en general se caracteriza por su inflexibilidad e invariabilidad, debido a que la parte académica se encuentra bajo la normativa que regula el Ministerio de Educación, tal como se indica en el artículo 61 de la Ley educativa Avelino Siñani N° 070. En base a este marco de referencia de rigidez y reserva de su concepción, se dificulta plantear iniciativas de innovación o reformulación de la currícula; por esto que la enseñanza del inglés, no está siendo considerada ni valorada en su verdadera dimensión; puesto que la formación de los estudiantes debería estar vinculada con el conocimiento del idioma inglés permitiendo un desarrollo más completo de los estudiantes en otras temáticas relacionadas con el que hacer policial.

➤ **EN EL ÁMBITO DE LOS RECURSOS HUMANOS**

Por otro lado, de acuerdo a las aseveraciones emitidas por el jefe del Departamento Administrativo de la Universidad Policial, dentro del plantel docente de la UNIPOL no se cuenta con docentes que impartan la enseñanza del idioma inglés, ya que todos los docentes propician una educación orientada a temáticas de carácter castrense y de formación e instrucción policial en todos los niveles; así como también en otras actividades didácticas, tales como las de capacitación y perfeccionamiento. Esta enseñanza que brinda el plantel docente de esta Universidad sigue una directriz específica creada y establecida por la normativa del Estatuto Orgánico del Sistema Educativo Policial que regula los principios fundamentales de la capacitación y formación policial, además lo realizan con el propósito de cumplir con uno de los requisitos personales y profesionales que debe acumular el personal policial a lo largo de su carrera para su respectivo ascenso, tal como se menciona en el artículo 23 del ejercicio profesional del Reglamento de Evaluación de Ascenso de la Policía Nacional.

➤ **EN EL ÁMBITO DE LOS RECURSOS FINANCIEROS**

Otro de los ámbitos que ha resultado determinante en el actual estado de situación sobre la enseñanza del idioma inglés, tiene su origen en la crítica situación económica y financiera de la institución policial, cuyos márgenes de financiamiento según los responsables del Departamento Administrativo de la UNIPOL son extremadamente limitados, lo que implica que existan dificultades vinculadas con la dotación de profesionales calificados en el idioma inglés, y de otros recursos como los de infraestructura adecuada a los propósitos de enseñanza que no permiten alcanzar las metas y objetivos institucionales, así también en cuanto a los materiales de enseñanza relacionados con el área policial, este prácticamente no existe.

Todo lo mencionado anteriormente en los diferentes ámbitos, ocasiona que los estudiantes que necesiten aprender el idioma inglés acudan a institutos de enseñanza privados, donde reciben una enseñanza básica, que no está relacionada con las características propias de su formación profesional. En este contexto, el presente trabajo formula la siguiente pregunta de investigación:

¿De qué manera una propuesta de enseñanza del idioma inglés con propósitos específicos contribuirá en el aprendizaje del inglés de los estudiantes de la Universidad Policial “Mcal. Antonio José de Sucre” de la ciudad de La Paz?

3. OBJETIVOS

3.1) Objetivo General:

Proponer una metodología de enseñanza del idioma inglés con propósitos específicos a través del método comunicativo para los estudiantes de la Universidad Policial “Mcal. Antonio José de Sucre”.

3.2) Objetivos Específicos:

- Diagnosticar las necesidades de aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de la Universidad Policial “Mcal. Antonio José de Sucre”.
- Caracterizar los propósitos específicos de la enseñanza del idioma inglés a través del método comunicativo aplicado para los estudiantes de la Universidad Policial “Mcal. Antonio José de Sucre”.
- Utilizar una metodología de enseñanza del idioma inglés con propósitos específicos para los estudiantes de la Universidad Policial “Mcal. Antonio José de Sucre”.
- Desarrollar habilidades comunicativas para que los estudiantes de la Universidad Policial “Mcal. Antonio José de Sucre” puedan expresarse en el idioma inglés de manera contextualizada con su labor profesional.
- Aplicar la propuesta metodológica de enseñanza del idioma inglés con propósitos específicos en los estudiantes de la Universidad Policial “Mcal. Antonio José de Sucre”.

4. JUSTIFICACIÓN

El Proyecto se justifica porque la metodología propone que se imparta la enseñanza del idioma inglés como una alternativa diferente a la tradicional, donde el contenido, los materiales y las actividades están caracterizados en relación a las funciones policiales de formación de los estudiantes, lo cual permitirá que exista una mejor asimilación. Así mismo, se trata de una propuesta que en el futuro podría considerarse para su implementación dentro el Plan de Estudios de la Universidad Policial “Mcal. Antonio José de Sucre”, con el objetivo de que forme parte de la formación integral de los estudiantes.

En el ámbito político el proyecto se justifica, ya que contribuye a la visión actual de la Política Nacional de nuestro país, basado en la actual Constitución Política del Estado Plurinacional, que plantea la defensa y el respeto de la diversidad cultural y lingüística. Del

mismo modo, se pretende hacer efectiva la normativa emanada en el artículo 7, párrafo 5 de la Ley Avelino Siñani y Elizardo Pérez, donde se indica la obligatoriedad del aprendizaje de una lengua extranjera.

Con todo lo señalado anteriormente se considera que la propuesta metodológica dará respuesta a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes para un buen desenvolvimiento en sus demandas académicas, profesionales y laborales.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

En el presente capítulo desarrollaremos las teorías que respaldan la sustentación teórica del proyecto, haremos referencia a los fundamentos teóricos que concentran todo lo pertinente a la literatura que se relaciona con el tema.

1. LINGÜÍSTICA APLICADA

La Lingüística Aplicada es una rama de la Lingüística que se ocupa de los problemas del lenguaje como medio de relación social. Si bien en sus inicios se orientaba casi exclusivamente hacia la enseñanza de segundas lenguas, no obstante, su campo de aplicación se ha ido extendiendo ampliamente en función a las necesidades sociales, hasta abarcar aspectos más específicos de la enseñanza del idioma inglés, con relación a esta postulación se menciona que la *"Lingüística Aplicada es la Subdisciplina o rama de la Lingüística que consiste en aplicar teorías lingüísticas a un dominio práctico y que nace ligada al aprendizaje de las segundas lenguas"* (Fernández, 1996).

Es importante tener en cuenta que el hecho de que la finalidad de la Lingüística Aplicada sea de carácter práctico no significa en absoluto que pueda prescindir de los desarrollos teóricos. Al contrario, su base teórica está compuesta, no solo por una imprescindible teoría lingüística, sino además, por las teorías correspondientes a los distintos campos que abarque.

En complementación a lo anteriormente señalado se menciona que la Lingüística Aplicada es una disciplina científica, mediadora entre el campo de la actividad teórica y práctica, interdisciplinaria y educativa, orientada a la resolución de los problemas que plantea el uso del lenguaje en el seno de una comunidad lingüística (Santos, 1999).

Desde este punto de vista se puede analizar las características de la Lingüística Aplicada de la siguiente manera: Primero, posee un carácter científico al igual que otras disciplinas

científicas, porque la propia Lingüística es una ciencia de esta actividad comunicativa distintivamente humana que llamamos lenguaje y ha obtenido su posición dentro de un conjunto de ciencias que estudian problemas de comunicación y de relaciones humanas. Segundo, es un mediador entre el campo de la actividad teórica y práctica, ya que la gente aplica los conocimientos lingüísticos ya logrados para resolver problemas reales. Del mismo modo, la Lingüística Aplicada es interdisciplinaria, es decir, tiene un carácter multifacético y es preciso contar con aportaciones de otras disciplinas científicas como ser aquellas relacionadas con el lenguaje como la psicología, la sociología, la pedagogía. Finalmente es una actividad orientada a la resolución de problemas que plantea el uso del lenguaje, como ser la enseñanza del idioma inglés.

También se puede señalar que la Lingüística Aplicada es la aplicación de todos los conocimientos que poseemos de la lingüística teórica para resolver los problemas y en concreto para la enseñanza de las lenguas. Aunque la psicolingüística, sociolingüística y etnolingüística se encuentran dentro el campo de la lingüística aplicada, en este proyecto sólo estudiaremos la lingüística aplicada en la enseñanza de una lengua extranjera, en este caso mediante una propuesta metodológica para la enseñanza del idioma inglés que responda a las características de los estudiantes.

2. MÉTODOS DE LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS

Los diferentes métodos de enseñanza del idioma inglés tienen como objetivo central la adquisición de la lengua, existen métodos como el gramatical, donde el vocabulario y la gramática son enfatizados, haciendo hincapié en la mecanización de las reglas. En contraposición a este método surge el método directo, donde la gramática y los verbos se enseñan por inducción y las reglas se aprenden después de la experiencia, su aplicación es para un nivel avanzado. Luego tenemos el método audio-lingual surge como resultado directo de la necesidad de poseer un buen dominio oral y auditivo, sin embargo, este método hace demasiado énfasis en la repetición y en la precisión lingüística, lo cual no ayuda a los estudiantes a adquirir una competencia comunicativa.

Es evidente que el concepto de competencia comunicativa enunciado por (Hymes, 1967), se convirtió en el objetivo indiscutible de la enseñanza de un idioma, es así que a partir de ello se plantea la posibilidad de insistir menos en las estructuras gramaticales para dar un mayor protagonismo a las capacidades del estudiante para usar la lengua como vehículo de comunicación, para tal efecto se buscaron nuevas formas de presentar y organizar la enseñanza de la lengua aplicando en primera instancia el método nocional-funcional y últimamente el método comunicativo como las estrategias más eficaces para enseñar una lengua.

3. EL MÉTODO COMUNICATIVO

El método comunicativo surge cuando algunos autores comenzaron a cuestionar las concepciones de los métodos tradicionales y conductistas, este método se centra en los propósitos del uso del idioma inglés teniendo en cuenta su funcionalidad según las condiciones o situaciones de la interacción comunicativa, también hace referencia a las actividades auténticas, es decir, a la interacción con la sociedad, desde esta perspectiva al momento de enseñar el idioma inglés se debe prestar atención a la funcionalidad de éste en un contexto lingüístico como en su contexto sociable o situacional. Dicho de otro modo, es la metodología que enfoca la enseñanza del idioma inglés en el uso, aplicación y mensaje más que en la estructura gramatical. El objetivo principal es poder transmitir el mensaje adecuado relacionado al contexto y para ello la enseñanza tiene un enfoque especial.

El principio básico que sostiene el método comunicativo es que no se aprende una lengua para luego hablarla, sino que la lengua se aprende hablando como instrumento de interacción e integración, proporcionando a los estudiantes oportunidad de utilizar el inglés para fines comunicativos a través de la función del lenguaje como para: persuadir, prometer, expresar desacuerdo, etc. y estas funciones se llevan a cabo dentro de un contexto social, por lo que, "todo proceso de aprendizaje ha de ser, por lo tanto, un proceso de adquisición según la famosa dicotomía adquisición/aprendizaje de Krashen y sus seguidores" (Richards, Rodgers 1988:75).

Coincidiendo con este punto de vista, se señala que "El método comunicativo establece que una lengua se adquiere a través de la comunicación. El objetivo de los acercamientos comunicativos del lenguaje es crear un contexto real donde se pueda hacer uso de la lengua. Su enfoque está basado en el uso funcional del lenguaje y en la habilidad de que los estudiantes expresen sus ideas, sentimientos, actitudes, deseos y necesidades" (H.G. Widdowson, 1990 y Cárdenas, Judith 1999: 30)

Por tanto, al hacer uso de una determinada lengua dentro un contexto social uno debe poseer las cuatro destrezas lingüísticas, y así lograr una buena comunicación, por lo que el método comunicativo pretende desarrollar en el estudiante cuatro destrezas: la expresión oral, la expresión escrita, la comprensión auditiva y la comprensión escrita, según (Melero, Pilar 2004). Es así, que en la presente propuesta se pretende aplicar el método comunicativo para poder desarrollar en los estudiantes todas las habilidades lingüísticas.

3.1 Origen y desarrollo del método comunicativo

En los años setenta, se comenzó a hablar de la crisis de la psicología conductista y se planteó los modelos cognitivos de Piaget y Vygotsky como una posible alternativa. En lingüística las ideas de Chomsky se impusieron y su concepción del lenguaje como facultad innata del ser humano chocó frontalmente con las ideas conductistas de Skinner. Se produjo en esos momentos una verdadera revolución en el mundo de la enseñanza de segundas lenguas con el surgimiento de los diferentes métodos "humanistas" y del método comunicativo en Europa, que respondieron a la nueva concepción de la lengua y de su aprendizaje.

En esta primera etapa del método comunicativo, la principal preocupación de los investigadores fue la de intentar dar cuenta de las necesidades comunicativas de los estudiantes, de este modo surgieron las programaciones nocional-funcional, que tuvieron una gran difusión y que fueron adoptadas rápidamente en los nuevos libros. La segunda etapa de desarrollo del método comunicativo estaba marcada por el desarrollo de la enseñanza mediante tareas. En un intento por convertir el aula en el escenario de procesos comunicativos reales, se propuso la realización de las tareas (actividades significativas que

tuvieron como resultado un determinado producto) como el eje articulador del proceso de enseñanza. Podemos definir tarea como “una unidad de trabajo en el aula que implique a los alumnos en la comprensión, manipulación, producción o interacción en una segunda lengua mientras su atención se haya concentrada prioritariamente en el significado más que en la forma” (Nunan 1989)

Es por ello que la enseñanza de la lengua requería más de la competencia comunicativa, logrando que los estudiantes puedan dialogar en parejas, o realizar conversaciones en grupo y demás. Esto significa que los estudiantes aprenden sin ninguna presión alguna por parte del maestro, sin el constante temor de cometer un error en la pronunciación de los vocablos o un error gramatical. La esencia consistía en lograr comunicarse de forma lógica y coherente entre los alumnos. De ahí surgió el método comunicativo el cual daría un cambio hacia la enseñanza comunicativa del idioma, haciendo énfasis en la interacción auténtica, significativa y espontánea de los estudiantes. (Hymes 1971 citado en Larsen D. 2000:121).

Por lo tanto el objetivo fundamental del método comunicativo es contribuir al desarrollo de la competencia comunicativa del alumno, con el propósito de que aprenda a comunicarse usando la lengua adecuadamente en diferentes contextos y situaciones. Como complemento la enseñanza de la gramática se va a convertir en un instrumento de aprendizaje, donde se creen ambientes que favorezcan el desarrollo de la comunicación tanto oral como escrita, en la que el estudiante aprenda el conocimiento a través de la práctica, partiendo de la acción para llegar al concepto.

Por consiguiente, no basta que los estudiantes asimilen un conjunto de datos como vocabulario, reglas, funciones, lo imprescindible es que aprendan a utilizar esos conocimientos para tener una buena comunicación. Para ello deben participar en tareas reales, en las que la lengua sea un medio para alcanzar un fin.

El método predominante en la didáctica de enseñanza de lenguas es el Método comunicativo, sin embargo, este método en la actualidad se ha enriquecido con diferentes aportaciones, han surgido distintos modelos y se ha materializado en la publicación de

diversos métodos y cursos, convirtiéndose en un marco teórico flexible siempre en evolución.

Por tanto, el método comunicativo pone énfasis en ayudar a los alumnos a usar la lengua en una gran variedad de contextos y da importancia al aprendizaje de las funciones de la lengua, teniendo como principal objetivo crear frases con significado.

3.2 Características del método comunicativo

El método comunicativo se caracteriza por ser un método de enseñanza general, a menudo se le define por medio de una lista de principios o características generales. Una de las listas más conocidas es la que propuso David Nunan (1991):

1. Pone énfasis en la comunicación en la lengua extranjera a través de la interacción.
2. Introduce textos reales en la situación de aprendizaje.
3. Ofrece a los alumnos oportunidades para pensar en el proceso de aprendizaje y no sólo en la lengua.
4. Da importancia a las experiencias personales de los alumnos como elementos que contribuyen al aprendizaje del aula.
5. Intenta relacionar la lengua aprendida en el aula con actividades realizadas fuera de ella.

Estas cinco características son las que propugnan los defensores del método comunicativo para demostrar que están tan interesados en las necesidades y deseos de sus estudiantes como en la relación que existe entre la lengua que se enseña en sus clases y la que se utiliza fuera del aula. Bajo esta definición tan amplia, cualquier tipo de enseñanza que ayude al estudiante a desarrollar su competencia comunicativa en un contexto real se considera una forma de enseñanza aceptable y beneficiosa. De este modo, las actividades realizadas en las clases basadas en el método comunicativo suelen incluir actividades en parejas y en grupo en las que se requiere la negociación y la cooperación de los alumnos, actividades enfocadas a adquirir fluidez que animen a los alumnos a aumentar su confianza, juegos de

simulación para que los alumnos practiquen y desarrollen las funciones de la lengua, y también actividades enfocadas a adquirir un buen uso de la gramática y la pronunciación.

3.3 Tipos de actividades que plantea el método comunicativo

El método comunicativo plantea dos tipos de actividades principales: actividades de comunicación funcional y las actividades sociales de interacción, las cuales detallamos a continuación:

Las **actividades de comunicación funcional** ponen al alumno en situación de comprender la lengua para resolver problemas concretos como: encontrar similitudes y diferencias, descubrir ítems escondidos en los cuadros, completar un mapa, etc.

Las **actividades de interacción social** suponen un intercambio entre dos o más personas y se plasman en sesiones de conversación, sketch, discusión, diálogos, debates o simulaciones. Es necesario también que estas actividades correspondan al nivel de los alumnos, sus necesidades e intereses para mantener la motivación y favorecer la participación de todos.

Por lo que tomaremos en cuenta las actividades de interacción social, ya que los estudiantes son el centro y objetivo mismo del método comunicativo, haciendo que sean agentes activos de su proceso de aprendizaje. Trabajan en parejas, en grupos pequeños o más amplios usando la lengua meta para intercambiar informaciones y resolver problemas. Tienen derecho a cometer errores. Como había de esperar, el método comunicativo rompe la relación tradicional de tipo vertical y rígida que existía entre el profesor y el alumno en el aula. A continuación mencionaremos algunos ejemplos de actividades del método comunicativo según David Nunan (1991):

- Juegos de simulación (*role playing*)
- Entrevistas
- Intercambio de información repartida entre alumnos
- Juegos
- Intercambio de idiomas

- Encuestas
- Trabajo en parejas
- Aprender enseñando

Sin embargo, no todos los cursos que aplican el método comunicativo se limitan solamente a estas actividades. Algunos profesores, por ejemplo, piden ocasionalmente a sus alumnos que realicen ejercicios gramaticales o que hagan en casa ejercicios de automatismo no comunicativos. Como este método es uno de los más actuales, algunos profesores desconocen cómo utilizarlo o darle su uso máximo, es decir, no aprovechan lo que ofrece este método y ocasionan que no se desarrolle la competencia comunicativa en sus alumnos.

En el método comunicativo se promulga un tipo de enseñanza centrada en el alumno, en sus necesidades tanto comunicativas como de aprendizaje. Esto supone una pérdida de protagonismo por parte del profesor y de los programas, en favor de una mayor autonomía de los estudiantes y, por lo tanto, de una mayor responsabilidad en la toma de decisiones sobre su propio proceso de aprendizaje, es así que aparece el concepto de competencia comunicativa,

3.4 El rol del estudiante en el método comunicativo

Cuando la comunicación es nuestro principal objetivo, debemos considerar que el estudiante es uno de los principales elementos, en otras palabras, como protagonistas activos en la enseñanza y el aprendizaje, esto crea diferentes roles del estudiante que se encuentran en aula, según Breen y Candlin * (1980)

Ahora bien, a continuación describiremos el rol del estudiante, ya que en la actualidad este término se ha vuelto muy importante en la enseñanza de un idioma, para referirse a las funciones que los educandos realizan durante el proceso de aprendizaje en aula. (Hedge, 2000: 26).

Es muy importante tener en cuenta los tipos de tareas necesarias para que el estudiante ejecute y desarrolle su aprendizaje, y considerarlo como procesador, ejecutor, iniciador y quien resuelve el problema. Al ser el estudiante el eje central del proceso, el método debe

reflejar respuestas explícitas e implícitas a preguntas concernientes a la contribución del mismo al proceso de aprendizaje. Los estudiantes deben utilizar la lengua de forma productiva en contextos, de forma tal, que durante el proceso de aprendizaje vayan demostrando su progreso y creatividad, y para tal efecto tiene que realizar las siguientes funciones:

- a) Asume la responsabilidad de lo que hace en el salón de clases;
- b) Monitorea y evalúa su propio progreso;
- c) Es miembro de un grupo y aprende al interactuar con otros;
- d) Asesora a sus compañeros; y
- e) Aprende del maestro, de los otros estudiantes y de otras fuentes de enseñanza.

3.5 El rol del profesor en el método comunicativo

La función del maestro es facilitar el aprendizaje de los estudiantes, quienes posteriormente se harán responsables de su propio aprendizaje interactuando entre ellos (Coello, J.L. 2001). Es importante tener en cuenta los tipos de funciones que el profesor cumple, el grado de su influencia en el aprendizaje, el grado de determinación del contenido para aprendizaje y los tipos de interacción existentes entre él y los estudiantes, de este modo el profesor es el facilitador del aprendizaje.

Como se puede observar, el rol que desempeña el profesor en la enseñanza de la lengua con el método comunicativa es bastante amplio ya que debe: analizar las necesidades de los alumnos, crear situaciones de comunicación, organizar actividades, asesorar, participar como un compañero más, observar el desarrollo de las tareas en el aula y elaborar materiales.

Sin embargo, de acuerdo a Breen, Candlin (1980) y (Richards, Rodgers (1988:80-82) el profesor tiene dos roles fundamentales:

- Facilitar el proceso de comunicación entre todos los participantes en la clase.
- Actuar como un participante independiente en el grupo de enseñanza – aprendizaje.

Estos roles mencionados implican un conjunto de roles secundarios: primero como un organizador de recursos, en segundo lugar como guía en los procedimientos y las actividades de la clase, el tercer rol es el de investigador y alumno, con muchas posibilidades de contribuir con su conocimiento, habilidades y experiencias sobre la naturaleza del aprendizaje y las capacidades organizativas. El profesor también asume los roles de analista de necesidades, consejero y gestor, del mismo modo durante una actividad el profesor guía y monitorea la clase.

Hay que señalar que no existe un momento en que el profesor sólo juegue un rol porque la enseñanza siempre es un proceso complejo que hace falta competencias polifacéticas del profesor, como competencia social, competencia lingüística, competencia metodológica y competencia comunicativa.

El profesor, además de crear las condiciones óptimas para que el alumno desarrolle una actividad mental constructiva, debe orientar y guiar, de manera explícita y deliberada, dicha actividad. La formación docente debe abarcar los planos conceptual, reflexivo y práctico. El plano conceptual comprende la adquisición de un marco teórico sobre los procesos individuales, interpersonales y grupales que intervienen en el aula y propician el aprendizaje significativo. El plano reflexivo abarca el razonamiento crítico de la propia práctica docente, la reflexión crítica proporciona al maestro el análisis de su que hacer curricular en el salón de clases. El plano práctico se refiere a la generación de prácticas alternativas innovadoras que permitan intervenir directamente en los procesos educativos de los estudiantes.

En resumen podemos señalar que el profesor cumple varias funciones como ser el de transmisor, director del conocimiento, catalizador, consultor, guía y modelo de aprendizaje, organizador, participante, fuente de información y evaluador tutor. Por lo que la labor del profesor de idiomas no puede pasar desapercibida. La evaluación a la que se someta no debe remitirse sólo a los conocimientos que haya obtenido con el paso de los años, sino también a lo que ha podido lograr en la relación con sus alumnos. El tiempo de convivencia entre profesor-alumno es fundamental en la enseñanza de los idiomas. Aún más cuando ese

tiempo es diario y de muchas horas, logrando conseguir que los alumnos se interesen cada vez más por el curso y con ello permitir que reciban un aprendizaje de primer nivel.

3.6 El rol de los materiales en el método comunicativo

Se han utilizado una gran variedad de materiales para apoyar el método comunicativo en la enseñanza de idiomas. Por tanto, los materiales tienen un rol fundamental de promover el uso de la lengua, como lo menciona Hedge, T (2000:36).

En estrecha relación con los roles de profesores y alumnos es el rol de los materiales, esto nos indica que los materiales también juegan un rol fundamental en la enseñanza del idioma inglés. Para esto, en primer lugar el maestro debe determinar cuál homogéneo o heterogéneo es el grupo, en segundo lugar debe establecer los recursos disponibles para los alumnos: libros, periódicos, revistas, etc., que están relacionados con el tema de los estudiantes.

De acuerdo con Hutchinson y Waters (1987: 96) menciona que hay tres formas de gestión del material:

- 1) Seleccionar uno de los materiales existentes.
- 2) Escribir sus propios materiales (desarrollo de materiales) o
- 3) Modificar los materiales existentes (adaptación de materiales).

Por otro lado los estudiantes necesitan sentir que el material del que están aprendiendo sea relevante y relacionado con el mundo real (Alan Cunningsworth 1984).

De acuerdo con estos postulados consideraremos que los materiales adaptados apoyan de gran manera en el proceso de enseñanza del idioma inglés, ya que estos deben ser adecuados al entorno en el que los estudiantes se encuentran.

Los materiales de instrucción son utilizados como modelos (punto de partida de esta propuesta), deben ser textos adaptados de diversos estilos funcionales que aborden diversas temáticas que muestren la vida cotidiana, sociopolítica, cultural y científica del mundo, y

garanticen el conocimiento que nuestro profesional necesita para moverse en sus diferentes esferas de actuación.

3.6.1 Materiales adaptados

Una amplia variedad de materiales se utilizan para apoyar el método comunicativo en la enseñanza de idiomas, por lo tanto, para impartir una enseñanza específica se recomienda tomar en cuenta los materiales adaptados.

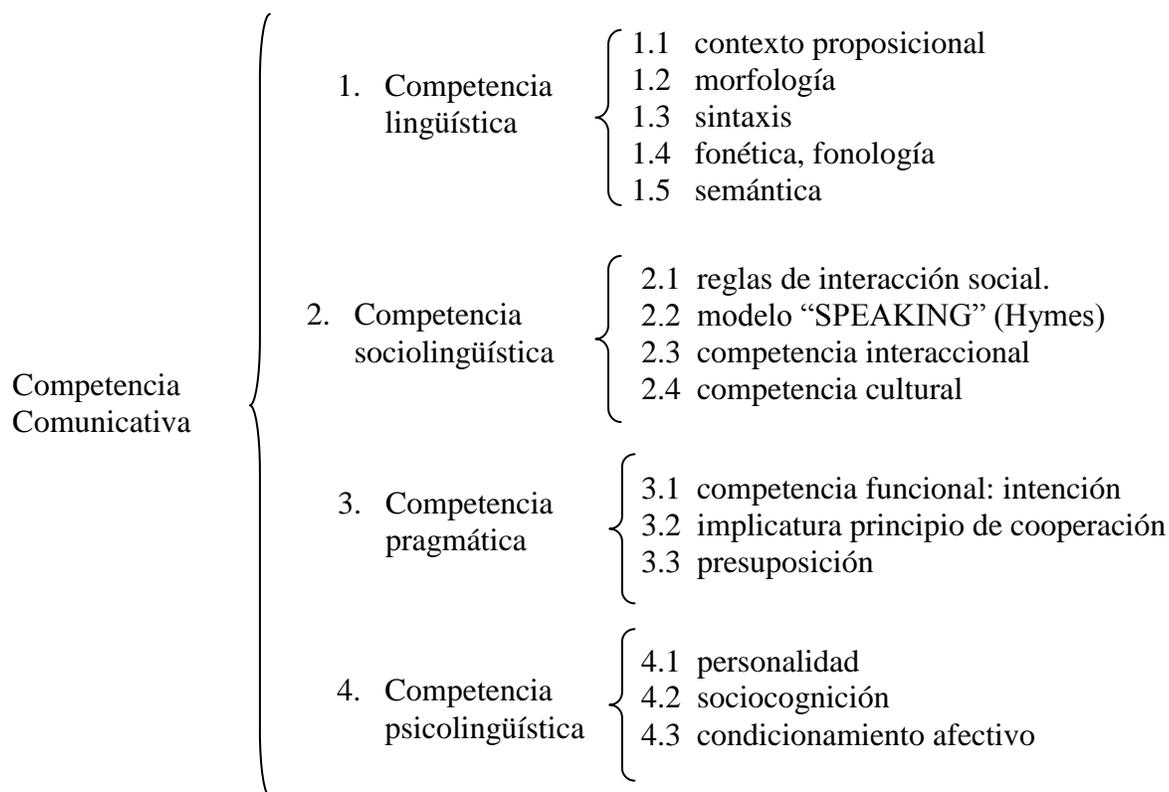
Este tipo de materiales se usa para simplificar el texto para hacer que los elementos gramaticales, léxicos y retóricos se vuelvan de menor complejidad, por lo que haciendo estos cambios se pueda adaptar a un cierto nivel de conocimientos del estudiante a ser más exitosos y afectivos en el proceso de enseñanza. En este tipo de materiales el profesor tiene que diseñar y producir sus materiales y que se adapten a las necesidades de los estudiantes, es por eso que los profesores tienen que trabajar y escribir materiales de buena calidad, aunque la tarea toma mucho tiempo. Sin embargo, los textos deben ser interesantes y motivar a los estudiantes a utilizar sus conocimientos de la lengua además de utilizar las habilidades que necesitan para su área de Inglés con Propósitos Específicos.

4. EL MÉTODO COMUNICATIVO Y LA COMPETENCIA COMUNICATIVA

La enseñanza de tipo comunicativo tiene como objetivo principal el desarrollo de la competencia comunicativa, por lo que la *competencia comunicativa se ha de entender como un conjunto de habilidades y conocimientos que permiten que los hablantes de una comunidad lingüística puedan entenderse*. En otras palabras, es nuestra capacidad de interpretar y usar apropiadamente el significado social de las variedades lingüísticas, desde cualquier circunstancia, en relación con las funciones y variedades de la lengua y con las suposiciones culturales en la situación de comunicación, del mismo modo la competencia comunicativa se relaciona con saber «cuándo hablar, cuándo no, y de qué hablar, con quién, cuándo, dónde, en qué forma»; es decir, se trata de la capacidad de formar enunciados que no solo sean gramaticalmente correctos sino también socialmente apropiados (Hymes, D. H. 1971).

Posteriormente, otros autores han profundizado el concepto de Competencia comunicativa, así como Canale, M. (1983) describe la competencia comunicativa como un conjunto de cuatro competencias interrelacionadas: a) La competencia lingüística, b) La competencia sociolingüística, c) La competencia discursiva y d) La competencia estratégica. A estas cuatro competencias, Van Ek J. (1986) añade la competencia sociocultural y la competencia social.

Sin embargo, la *competencia comunicativa* resulta ser una suma de competencias que incluye la competencia lingüística, la competencia sociolingüística, la competencia pragmática y la psicolingüística. A su vez, cada una de estas competencias se compone de "sub-competencias". El siguiente esquema, que resume e incluye elementos lingüísticos, sociolingüísticos, pragmáticos y psicolingüísticos, quiere mostrar lo que se entiende hasta este momento por competencia comunicativa (Fishman 1970)



FUENTE: Fishman, Joshua. 1970. *Sociolinguistics: A brief introduction*. (1970: 2)

Por tanto, debemos entender que el Método Comunicativo y la competencia comunicativa están interrelacionados, ya que ambos poseen un conjunto de procesos y conocimientos de diversos tipos (lingüísticos, sociolingüísticos, estratégicos y discursivos) que el hablante debe tomar en cuenta al momento de producir o comprender discursos adecuados. Del mismo modo se debe comprender que la competencia comunicativa engloba cuatro competencias, de las cuales tomaremos en cuenta la competencia sociolingüística y la competencia pragmática ya que dentro de esas competencias existen otras sub-competencias que nos serán útiles en el desarrollo de nuestro proyecto de grado que son: la competencia interaccional y la competencia funcional, pues se pone énfasis en la interacción y en la función que tiene la lengua.

5. INGLÉS CON PROPÓSITOS ESPECÍFICOS

El inglés con propósitos específicos ha adquirido importancia en ámbitos de especialidad como ser medicina, ingeniería, economía, turismo, informática y otras, donde la enseñanza del inglés se centra en el diseño y desarrollo de programas y materiales de enseñanza definidos para profesionales con intereses específicos. En términos metodológicos, el ESP se basa en un paradigma de enseñanza diferente al tradicional, donde se prioriza las necesidades del estudiante que aprende, respondiendo de mejor modo a los requerimientos pedagógicos fundamentales de su área profesional, con el propósito de que se tengan resultados de aprendizaje significativos en cualquier campo del conocimiento, de tal forma que el aprendizaje del inglés tenga significados específicos para cada área.

De esta manera podemos señalar que el proceso de enseñanza del ESP se enfatiza en la necesidad de enseñar lo que el estudiante necesita aprender para llevar a cabo sus objetivos académicos o profesionales. Ahora, consideremos algunas definiciones útiles con referencia al "ESP".

Según Hutchinson & Waters (1993), el ESP es un enfoque para el aprendizaje de un idioma que se basa en las necesidades del alumno. Por otro lado (Candlin, 1999) lo ve como una disciplina dentro de la enseñanza de lenguas extranjeras. Mientras que (Robinson, 1991)

señala que es imposible dar una definición de ESP que se pueda aplicar de manera universal pero sí coincide en el análisis de las necesidades como punto de partida para operar cualquier concepto. A esto añade que el ESP está dirigido a alcanzar una meta que se define con claridad por medio del análisis de las necesidades y que debe alcanzarse en un período de tiempo determinado.

Para Strevens (1985), los cursos de ESP son aquellos en que los objetivos y el contenido se determinan por medio de temas y tópicos de disciplinas y ocupaciones particulares. Principalmente se hace referencia a lo funcional y práctico del Inglés con requisitos lingüísticos para el alumno.

Por su parte (Dudley-Evans y St. John, 1998) señalan que el ESP tiene características variables, ya que esta se basa en el uso de la metodología y las actividades de la disciplina a la que sirve, generalmente está destinado a adultos en instituciones del nivel terciario o de un centro laboral en respuesta a una necesidad profesional.

Todas estas definiciones reflejan al inglés con propósitos específicos (ESP) como una alternativa de la enseñanza de la lengua que puede ser deliberadamente adaptado a las necesidades y propósitos específicos del alumno. Todos los criterios vertidos por los autores son válidos, ya que se ajustan a realidades tan específicas como específicas son las características, necesidades, y condiciones de un grupo particular de estudiantes en un determinado contexto social.

5.1 El Surgimiento del Inglés con Propósitos Específicos

El surgimiento del inglés con propósitos específicos se dio por tres grandes motivos. La primera de ellas fue de índole socio-económico y se remonta a finales de la Segunda Guerra Mundial cuando la tecnología y el comercio dominaron el mundo y los Estados Unidos se fueron convirtiendo en la potencia económica más poderosa del planeta (Hutchinson & Waters, 1993).

Hasta ese entonces el dominio de un idioma extranjero era señal de una educación más elaborada, más terminada pero muy pocos se habían preguntado por qué y para qué era

necesario. Cuando el inglés se convirtió en el idioma internacional del comercio y la tecnología, se creó una nueva generación de personas que sí sabían específicamente por qué y para qué necesitaban el inglés. Entre ellos se encontraban hombres de negocios que necesitaban vender y comprar, ingenieros que necesitaban leer manuales de instrucción, médicos que necesitaban estar al tanto de los últimos avances de la medicina.

El inglés se convirtió en un negocio, lo que trajo como consecuencia que la profesión se viera obligada a satisfacer no sólo las necesidades de los profesores de inglés sino las necesidades y demandas de otros grupos de personas.

La segunda causa es de orden lingüístico y es lo que Hutchinson y Waters llaman “una revolución en la lingüística”. Sucede que tradicionalmente el objetivo fundamental de la lingüística había sido descubrir las reglas, es decir, la gramática. Sin embargo, los nuevos estudios estaban encaminados a descubrir cómo se usa el idioma en la comunicación real, haciendo diferencias entre el idioma hablado y el escrito en un contexto determinado.

Todo esto conduce a la posibilidad de poder determinar qué características y elementos lingüísticos distinguen un contexto, una situación y una especialidad de otra y tomar estos aspectos como base para el diseño de un curso y entre otras cuestiones sería lo que diferencia un curso de inglés para médicos de uno para ingenieros, por citar un ejemplo.

Este nuevo pensamiento lingüístico dio lugar a una refrán que aún se mantiene en los momentos actuales: “Dime para qué necesitas el inglés y te diré que inglés necesitas”

La tercera y última de las causas que hicieron posible el surgimiento del ESP fueron las nuevas tendencias de la psicología educacional de esos años, las cuales se centraron en el papel protagónico del estudiante convirtiendo a éste en el punto focal del proceso de enseñanza-aprendizaje.

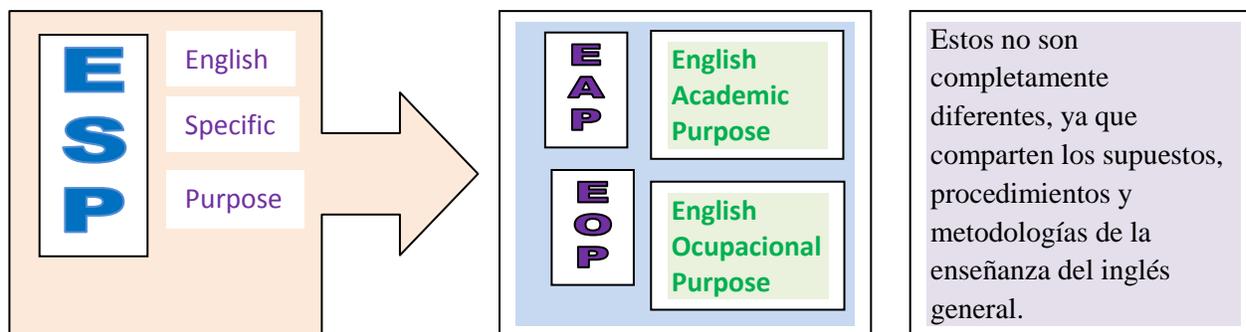
Comenzaron a jugar un papel fundamental conceptos como el de necesidades e intereses de los alumnos lo que dio lugar a la elaboración de cursos basados en contextos necesarios para el alumno, con el propósito de despertar la motivación, el rendimiento y el aprovechamiento del aprendizaje.

La combinación de estos tres factores como ser: el auge y la necesidad del idioma inglés para satisfacer fines específicos fundamentalmente comerciales y profesionales, más el desarrollo y los nuevos enfoques de la lingüística y la psicología educacional dieron un gran impulso al desarrollo del ESP (Hutchinson & Waters, 1993).

5.2. Clasificación del Inglés con Propósitos Específicos

Según la apreciación de Strevens (1977), el ESP presenta dos divisiones fundamentales estableciendo una distinción entre el Inglés con Propósitos Académicos (EAP) y el Inglés con Propósitos Ocupacionales (EOP), es decir, se establece una distinción entre el inglés que se enseña a estudiantes que están estudiando un área académica, y el inglés que se enseña en las situaciones particulares en las que los estudiantes necesitan utilizarla en el ejercicio de su profesión, como parte de sus trabajos o profesiones. En ambos casos debe realizarse una simbiosis entre la metodología de la enseñanza del inglés general y la metodología propia de la disciplina a la que éste sirve. Es así, que se señala la siguiente clasificación en el siguiente grafico:

GRAFICO N° 1



FUENTE: Elaboración propia

5.2.1 Inglés con Propósitos Académicos (EAP)

El inglés con propósitos académicos (EAP) puede ser entendido como un enfoque para la enseñanza del inglés, el cual contempla cualquier situación de enseñanza y aprendizaje relacionada con un propósito de estudio y con las habilidades lingüísticas específicas como ser: escritura, producción oral, comprensión escrita o comprensión oral. Según Dudley-Evans y St. John (2006), el aspecto clave es el grado en el cual se utiliza el inglés como medio de enseñanza para el contenido de las materias. Esto implica que el objetivo central del EAP, es el acceso a un área profesional o académica a través del inglés para cubrir las actividades educativas en la educación superior, cuya finalidad es la enseñanza y el aprendizaje del idioma Inglés requerido por estudiantes universitarios, posgraduados para acceder al conocimiento y contenido de la materia.

El EAP tiene las siguientes características:

- Es diseñado para satisfacer necesidades disciplinares específicas de los aprendientes.
- Su contenido está relacionado con actividades y disciplinas específicas.
- Se centra en los rasgos y niveles lingüísticos apropiados para satisfacer las necesidades académicas de los alumnos.
- Se opone al inglés para propósitos generales (Flowerdew & Peacock, 2001).

En consecuencia, cuando se trata de enseñar inglés con propósitos académicos, se debe considerar desarrollar competencias comunicativas específicas, permitiendo a los alumnos acceder al conocimiento requerido para desenvolverse en su ámbito académico. Por esta razón, en este enfoque (EAP), es esencial conocer el contexto determinado por la disciplina.

De acuerdo a (Hyland, 2004), cada disciplina podría ser vista como una “tribu académica”, con sus propias estructuras internas, sus normas, sus nomenclaturas, sus estructuras de conocimiento y sus propias formas de investigar, constituyendo, de esta forma, una cultura por separado. Asimismo, se sostiene que dentro de cada una de estas culturas, los individuos adquieren competencias discursivas especializadas que le permiten participar como miembro del grupo. De esta forma, los miembros competentes de una comunidad

disciplinar no sólo comparten los conocimientos específicos y las metodologías sino también, y especialmente, la forma de pensar, la forma de construir y de consumir el conocimiento, las normas y epistemologías y, por sobre todo, las metas típicas y las prácticas disciplinares para alcanzarlas (Bhatia, 2004).

5.2.2 Inglés con Propósitos Ocupacionales (EOP)

El Inglés con Propósitos Ocupacionales, se enseña en las situaciones particulares en las que los estudiantes necesitan aprender para utilizar el inglés como parte de sus trabajos o profesiones. Generalmente se utiliza para referirse a la enseñanza del inglés que tiene un propósito netamente utilitario. Es decir, su utilidad con relación a una necesidad ocupacional, así también para programas vocacionales de entrenamiento, o para algún estudio académico o profesional, por ejemplo, ingeniería, medicina, leyes y otras aéreas. Esta área del saber, o “campo” de la enseñanza del inglés tiene dos características importantes que influyen directamente sobre la metodología que se utiliza tanto para la producción de materiales de enseñanza como para las actividades de clase. Esas características son:

- a) La estrecha relación de la enseñanza del inglés para propósitos especiales con los estudiantes adultos.
- b) El importante papel que desempeña el idioma inglés para los estudiantes que necesitan el inglés como un instrumento para poder leer material de las otras asignaturas o como un medio para desempeñar un papel dentro de la sociedad o en el trabajo, ya sea como científico, tecnólogo, técnico, etc.

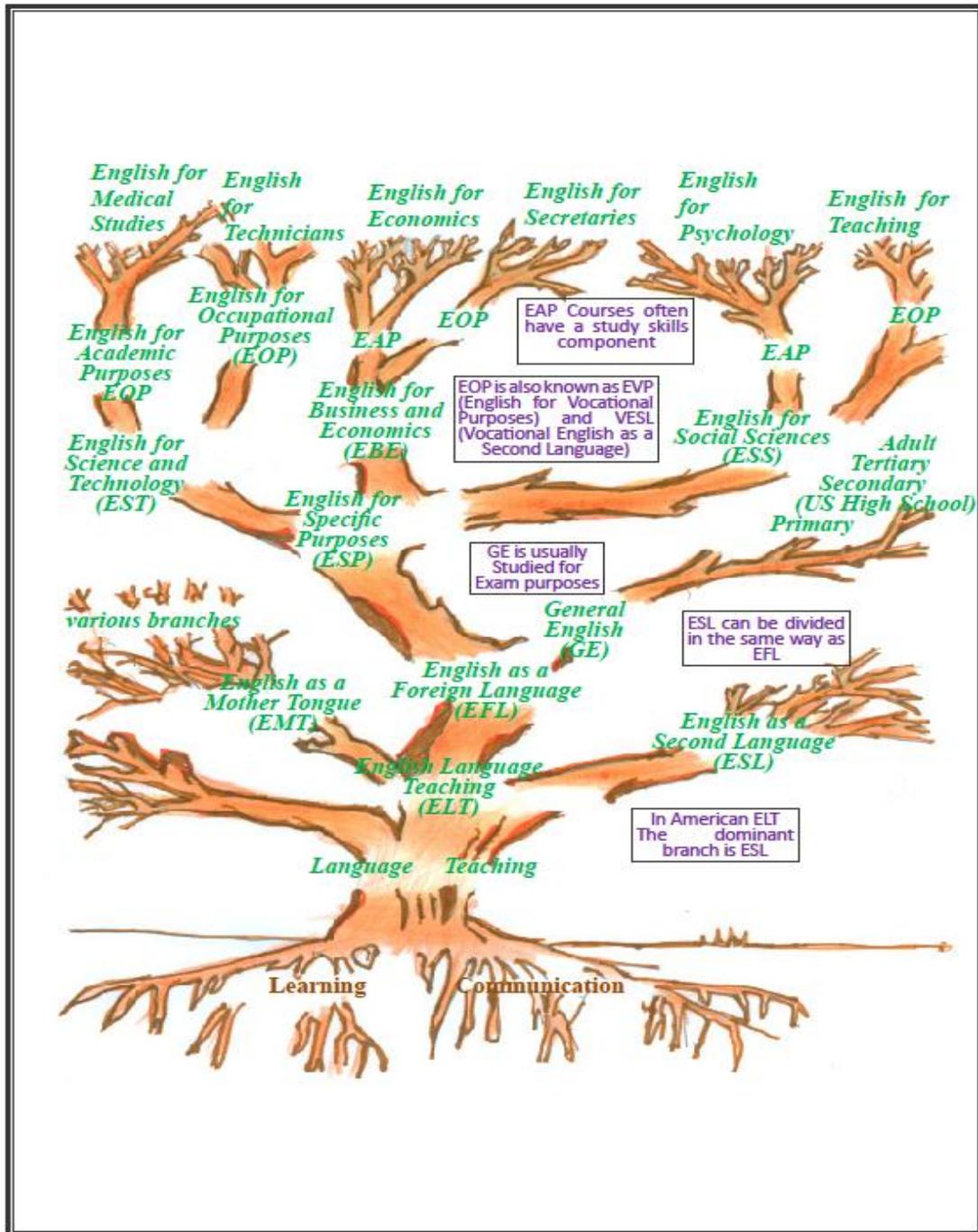
Por otra parte, es importante anotar que los adultos, son bastante conscientes de la necesidad que ellos tienen del idioma, para qué lo van a utilizar. Esta necesidad va a menudo asociada con una exigencia ocupacional, vocacional, académica o profesional; sin el conocimiento de la lengua extranjera, su desempeño dentro de su trabajo podría estar limitado o por lo menos afectado en forma negativa.

Cuando las necesidades están claramente definidas, los objetivos de la enseñanza pueden definirse en relación con esos propósitos específicos al servicio de los cuales la lengua será puesta, ya sea los de leer escritos científicos o los de comunicarse en un área específica. El resultado es que casi inmediatamente la enseñanza puede verse como algo efectivo en el sentido que el estudiante comienza a demostrar una habilidad comunicativa en el área requerida. Por lo tanto, el Inglés con Propósitos Ocupacionales desempeña un papel primordial, particularmente a nivel de pregrado universitario, más aún cuando la exigencia por una habilidad comunicativa se combina con materiales diseñados especialmente de acuerdo con las necesidades de ese particular grupo de estudiantes, obteniendo resultados que pueden ser realmente grandiosos.

5.3 Subdivisiones del Inglés con Propósitos Específicos

Cuando se aborda el campo de la enseñanza del Inglés para Propósitos Específicos, se hace necesario revisar, en primera instancia, los diversos vocabularios existentes en el área, lo cual ha sido un obstáculo en la conceptualización del término. Por esta razón, se han utilizado diferentes acrónimos con el fin de caracterizar y jerarquizar las diferentes ramas y sub-ramas de las áreas para mostrar las áreas en las cuales se subdivide el ESP. A continuación presentamos el árbol del ELT (English Language Teaching), que Hutchinson & Waters han confeccionado con el fin de señalar el lugar que ocupa el ESP en el mundo de la enseñanza de la lengua inglesa:

GRÁFICO N°2
EL ÁRBOL DE LA ENSEÑANZA DE LA LENGUA INGLESA



FUENTE: "English for Specific Purposes" Tom Hutchinson and Alan Waters (1993, 17)
 En el árbol de la enseñanza de la lengua inglesa (ELT Tree) se aprecia que el inglés para la enseñanza es una de las ramas que salen directamente del Inglés con Propósitos Específicos

(ESP), cuyas raíces son el aprendizaje y la comunicación. Se muestra la relación entre el ESP, sus diferentes subdivisiones y el Inglés General, donde se establecen una primera división de acuerdo con tres grandes ramas por áreas de contenido:

1. Inglés para la Ciencia y la Tecnología;
2. Inglés con Fines Comerciales; y
3. Inglés para las Ciencias Sociales.

Éstas a su vez, se dividen en Inglés con Fines Académicos, Inglés con Fines Vocacionales, e Inglés con Fines Ocupacionales siendo éstas subdivididas en áreas más específicas, tales como, inglés para medicina, economía, psicología en contextos académicos, e inglés para secretarías, técnicos, entre otros contextos ocupacionales.

6. ASPECTOS MULTIDISCIPLINARIOS DEL INGLÉS CON PROPÓSITOS ESPECÍFICOS

El Inglés con Propósitos Específicos se ha centrado en una nueva fase que se caracteriza por ser más independiente y se lo puede enfocar desde múltiples perspectivas. Como objeto independiente ha pasado a ser una disciplina en sí misma, con su propia agenda de investigación, metodología y aplicaciones. En cuanto objeto plurifacético, recurre a percepciones e ideas de otras disciplinas relacionadas con el estudio de la comunicación, como lo son, por ejemplo, la etnografía de la comunicación, la sociología de comunicación laboral, la psicolingüística, especialmente la psicología cognitiva y, sobre todo, disciplinas académicas y culturas profesionales a las que el ESP sirve directamente. Un efecto muy significativo de esta nueva fase ha sido una mayor integración de especialistas en enseñanza de lenguas con los contextos académicos y profesionales en los que se supone que los beneficiarios de los programas de ESP van a participar cuando hayan completado su entrenamiento.

Por tanto, la multidisciplinariedad del ESP se puede considerar como una mezcla no-integradora de varias disciplinas a las cuales aborda el campo de la enseñanza del Inglés con propósitos Específicos, donde cada disciplina conserva sus métodos y su posición, completando con el Inglés las prácticas pedagógicas en diferentes áreas, con el propósito de ampliar los contextos a los cuales el ESP, como metodología de enseñanza, ha respondido tradicionalmente, mejorando de esta manera la competencia comunicativa especializada en áreas especializadas y mejorando la experticia profesional.

Considerando algunos de los modos favoritos de entrenamiento usado en diferentes profesiones, parece que no hay un solo camino para llegar a este tipo de experticia. Los profesionales a menudo adquieren diferentes aspectos de esta experticia de maneras diferentes y en distintas etapas del desarrollo de su carrera. Algunos de los factores que cooperan en el proceso de adquisición parecen ser la enseñanza de contenidos, el entrenamiento profesional, la práctica, el entrenamiento en el inglés con propósitos específico y las habilidades comunicativas. Bhatia (2004: 148).

7. LA LINGÜÍSTICA Y EL INGLÉS CON PROPÓSITOS ESPECÍFICOS

Lo que hace la Lingüística es facilitar y provocar el acercamiento a la lengua metodológicamente hablando; y en este sentido, se trata de un instrumento para la lengua, como usuarios, igual que el Inglés con Propósitos Específicos es un instrumento para las diferentes especialidades técnicas o científicas. Así, la lengua se convierte en objeto analizable, con la posibilidad de transformar lo que son meras palabras escritas o habladas, en mensaje, en idea, en información y en metalenguaje.

Tradicionalmente la Lingüística se centra en la elaboración de reglas que una lengua posee para poder expresar las ideas o los pensamientos del hablante, hay que tener en cuenta que en la actualidad normalmente nos centramos en la lengua escrita pero hay también un inmenso campo de investigación en la lengua oral, aspecto que está siendo tratado intensamente en el presente. Así, todos los lingüistas y todos los profesores que enseñan lengua, ya sea en Escuelas Técnicas, Facultades científicas, inglés para médicos,

ingenieros, abogados, escuelas profesionales para policías, electricistas, azafatas y una lista interminable de profesiones que poseen su propio vocabulario, expresiones hechas y necesidades concretas, todos y cada uno de ellos están enseñando lengua con un fin específico.

Partiendo de la concepción de Hutchinson y Waters, sobre los orígenes del Inglés con Propósitos Específicos, se reconoce que el inglés, por razones esencialmente económicas, se convierte en una lengua sobre todo instrumental para diferentes campos de la vida social como ser: la política, los negocios, la ciencia y por supuesto la lengua. Por tanto, para enseñar el inglés se necesita estudiantes con una cierta formación académica, para ello se debe preparar a los profesores con las técnicas adecuadas y los métodos precisos para enseñar a los interesados en las claves para comunicarse con fluidez tanto en ambientes formales como en situaciones más coloquiales (Hutchinson and Waters, 1987:7).

8. ETAPAS PEDAGÓGICAS DEL INGLÉS CON PROPÓSITOS ESPECÍFICOS

Ahora no se trata sólo de enseñar una lengua, sino de cómo presentarla para que sea accesible a los estudiantes que quieren aprender. Es debido a esto que se ha considerado etapas pedagógicas que el inglés con propósitos específicos ha reivindicado como propios, pero que son también elementos imprescindibles para cualquier profesor de lingüística, y que son los siguientes:

- Análisis de Necesidades
- Diseño del Curso
- Diseño Curricular
- Metodología
- Evaluación

Complementando la concepción de Hutchinson y Waters, Howatt expresa en su artículo publicado en *The Edinburgh Course in Applied Linguistics* lo siguiente:

"Nuestra tarea es la de producir buenos materiales de enseñanza que se ajuste al situación a la que están destinados, como un primer paso hacia este objetivo, habría que preguntarse quién es el alumno, y por qué quiere aprender una lengua extranjera, luego, podemos decidir lo que debe ser enseñado con el fin de lograr este objetivo" (Howatt, 1974:1).

De todo lo mencionado consideramos que los recursos de la Lingüística se utilizan en un ámbito comunicativo con relación a una especialidad para garantizar la comprensión entre las personas que trabajan en este ámbito, por tanto resulta importante tomar en cuenta este aporte pues permite considerar tales consideraciones para diseñar una metodología de enseñanza del idioma inglés con propósitos específicos.

8.1 Análisis de las necesidades

Hay que tener en cuenta que las necesidades de los alumnos de un curso de ESP no están centradas sólo en la lectura de textos de la especialidad a la que pertenecen, ya que existe un aspecto eminentemente oral, sobre todo para los profesionales que tienen que trabajar en grupos de investigación internacional, y los que viajan por razones de trabajo, lo que cada día es más frecuente. En definitiva necesitan poder comunicarse oralmente, por lo que no es suficiente que conozcan las estructuras de la lengua, las reglas gramaticales, el vocabulario técnico, puesto que comunicarse es algo más que eso, es utilizar el lenguaje adecuado en el contexto que pertenece. Escribir es la expresión gráfica de nuestro pensamiento, la elaboración de nuestras ideas sobre algo que nos preocupa o que nos interesa. Cuando nos manifestamos por escrito, normalmente tenemos una buena razón para ello, pero cuando hablamos, nuestro propósito puede ser incluso más perentorio, más inmediato, con una finalidad más clara y evidente.

Por tanto, muchos autores como P. Robinson (1991), Dudley T. Evans y M. Jo St John (1998) han establecido que antes de diseñar un curso de ESP, se tiene que tomar como punto de partida el análisis de necesidades. Este análisis se compone de una serie de preguntas para identificar las necesidades lingüísticas de un grupo de alumnos.

Por su parte (Nunan, 1988). señala que hay dos tipos diferentes de análisis de necesidades, la primera es el análisis del alumno que se basa en información sobre el alumno, y el segundo es el análisis de tareas, empleados para especificar y clasificar las competencias lingüísticas necesarias para llevar a cabo tareas del mundo real de comunicación. A pesar de que los últimos se habla de Inglés General, de alguna manera también implica al ESP

Además, los dos tipos de análisis de las necesidades mencionadas anteriormente (análisis de alumno y el análisis de tareas), existen principalmente dos tipos de análisis de las necesidades cuando nos centramos en el alumno, el primero es el análisis de las necesidades que se centra en las necesidades de los estudiantes al final de un curso de idiomas, que también se denomina análisis de la situación de destino (TSA), y el segundo es el Análisis de situación Actual (PSA), que determina la situación actual en el que los alumnos estudian.

Análisis objetivo de la situación y análisis de la situación actual se explica en detalle en los siguientes dos puntos por su relevancia para el presente estudio. Sin embargo, el análisis situación de aprendizaje será implícito, ya que no es relevante para la presente investigación.

8.1.1 Análisis de la situación de destino

Como se mencionó antes, se refiere a las necesidades de los estudiantes al final de un curso de idiomas, Hutchinson y Waters (1993:55) se refieren al análisis de la situación objetivo, en primer lugar, en términos de necesidades, es decir, las exigencias de la situación objetivo, en segundo lugar, carece, en otras palabras, las dificultades en el fondo de los estudiantes, y la tercera, quiere, lo que los estudiantes les gustaría aprender. Lo que es más, Tony Dudley-Evans y Maggie Jo St John (1998:124) mencionan que TSA incluye las necesidades objetivas, percibidas y orientadas al producto.

En síntesis, el análisis de situación objetivo consiste en reunir datos principalmente sobre, el profesional sus actividades y conocer para que vayan a utilizar el Inglés. Por otra parte,

este análisis sirve para tener en cuenta la cantidad de alumnos que les gustaría aprender, lo cual contribuye en el diseño del curso, con el fin de construir un programa sólido.

8.1.2 Análisis de la situación actual.

Como complemento al análisis de situación destino, se hace referencia al análisis de la situación actual, el cual consiste en analizar la capacidad lingüística de los estudiantes en el inicio de un curso de idiomas (Robinson 1991:9).

Richerich y Chancerel (1977:80) indican que existen tres fuentes básicas de información para establecer análisis de la situación actual: los propios estudiantes (la actitud de los alumnos hacia el aprendizaje y el uso de un idioma extranjero), el establecimiento de enseñanza de idiomas (el lugar donde van para aprender el idioma), y el usuario-institución (el lugar donde se va a trabajar).

Por otra parte, P. Robinson (1991:9) señala que el análisis de la situación actual trata de establecer cuáles son las habilidades de los estudiantes en el inicio de su curso de idiomas (fortalezas y debilidades), es el único que explica el PSA, ya que otros autores como Hutchinson y Waters (1993), Tony Dudley Evans y Maggie Jo St John (1998) sólo lo menciona, sin especificar más.

Por lo tanto, el análisis de la situación objetivo y el análisis de la situación actual son la piedra de las esquinas para el diseño de un programa ESP, por su uso como una herramienta, podemos recoger la información personal y profesional de los alumnos, sus necesidades, carencias, la información de los alumnos sobre el idioma el entorno en el que los alumnos están involucrados, todas estas características como hemos dicho antes son lo primero que debe ser examinado antes de diseñar un programa para los efectivos policiales.

8.2. Metodología para el Inglés con Propósitos Específicos

Para empezar a desarrollar un programa de Inglés con Propósitos Específicos, se debe aclarar la metodología que se va utilizar, la cual según Swaffer, Arens y Morgan (1982) conciben que consiste en una "jerarquía de tareas", porque tiene que tener en cuenta: una estructura de valor de las actividades y la posición de dichas actividades en la secuencia de aprendizaje. Esto significa que las actividades tienen un orden de la secuencia de lo simple a lo complejo y tienen que ser en ese orden, no en otro.

Hoy en día, la metodología del ESP se refiere a lo que sucede en un aula, a lo que los estudiantes tienen que hacer. Robinson (1991:46) señala que "la metodología en la percepción extrasensorial es la relación entre los métodos y la especialización de los estudiantes, y el lugar y la naturaleza de la práctica del idioma." Concluye afirmando que "los profesionales de ESP ciertamente pueden aprender mucho de las sugerencias metodológicas del ELT".

Analizando los anteriores argumentos podemos señalar que no hay nada específico acerca de la metodología del ESP, por tanto se deduce que existe una simbiosis entre la metodología del inglés general con el específico, lo cual nos ofrece las directrices necesarias para diseñar una metodología ESP en un área específica.

8.3 Evaluación del Inglés con Propósitos Específicos

Luego de hacer referencia a la metodología, en esta sección vamos a revisar los aspectos a tener en cuenta cuando estamos evaluando a los estudiantes en un curso de ESP. Cualquier curso de la enseñanza de idiomas tiene ciertos requisitos de evaluación, pero estos requisitos se basan principalmente en las necesidades y los objetivos de ESP. Según P. Robinson (1991:65) define la evaluación como "el descubrimiento del valor de algo con un propósito". Ella hace dos distinciones básicas de evaluación: la formativa y la evaluación sumativa.

Evaluación 1. Formativa. Se lleva a cabo durante la vida de un curso o proyecto.

Evaluación 2. Sumativa. Se lleva a cabo al final de un curso o proyecto.

Obviamente, para cualquier curso o proyecto en particular, los dos tipos de evaluación pueden llevarse a cabo. Después de estos dos tipos de evaluación Hutchinson y Waters (1993:144) identifica también la evaluación del alumno.

8.3.1 Evaluación del alumno

Esta evaluación tiene una importancia mayor en la percepción extrasensorial, porque tiene que ver con la capacidad de realizar determinadas tareas comunicativas. Evaluación tradicionalmente incluye pruebas y exámenes, la evaluación de los proyectos de los estudiantes, los trabajos escritos, discusiones, etc. Además de eso, la evaluación tiene que ser llevada a cabo por sus profesores. Hutchinson y Waters (1993:146) menciona tres tipos básicos de evaluación.

- a) Antes de la prueba. Se utiliza para "colocar" a los alumnos en el curso de ESP más adecuado a sus necesidades. La prueba de pre-normalmente se produce en el inicio del curso. Lo que se refiere al inicio del curso para determinar el estado del alumno de los conocimientos antes de que comience el curso ESP, en este sentido, esta prueba tiene un valor formativo.
- b) Realización de pruebas. Comprueba lo bien que el estudiante se mantiene al día con el programa y se puede administrar en cualquier momento durante el curso. Esto significa que, los profesores de ESP tienen que diseñarlas. Hutchinson y Waters (1993:147) mencionan algunos principios básicos para la construcción de cualquier prueba de rendimiento:
 - Para poner a prueba lo que puede suponer razonablemente que los alumnos han aprendido. Esto no es necesariamente lo mismo que usted ha enseñado.
 - La prueba debe probar lo que realmente quiere poner a prueba. No, por ejemplo, hacer una prueba de la capacidad de lectura depende de la

capacidad de escribir. Un estudiante también puede ser capaz de leer y comprender algo, pero incapaz de poner las ideas por escrito.

- Evitar el sesgo en la prueba, por ejemplo, escribir artículos de prueba que la demanda de conocimientos especializados en determinadas áreas o conocimiento cultural. Este es un problema con cualquier tipo de prueba de idioma, pero es probable que sea más evidente en las pruebas de ESP, que a menudo puede implicar la utilización de los contenidos técnicos especializados.
- El punto importante es que conseguir la respuesta correcta no debe depender de conocimientos especializados en determinadas áreas fuera de los materiales utilizados en la prueba.
- Este tipo de pruebas parece ser el menos problemático, ya que suele ser interno para el curso.

- c) Las pruebas de aptitud. Se evaluará si los estudiantes pueden hacer frente a las demandas de una situación particular, por ejemplo, estudiar en una universidad o la lectura de manuales técnicos.

Entonces, será útil tener un pre-test al inicio de cada curso para los estudiantes de la Universidad Policial para obtener el nivel de los estudiantes actuales de inglés, además de las pruebas de rendimiento que serán desarrolladas por los profesores. Sin embargo, es un poco difícil de hacer lo mismo con la prueba de aptitud, ya que los estudiantes de la Universidad Policial deben ser capaces de realizar tareas particulares, de acuerdo a la temática de instrucción.

No hay que olvidar que la evaluación puede cumplir dos funciones: la evaluación y la retroalimentación, ya que, la evaluación también debe proporcionar retroalimentación positiva para ayudar a los profesores y a los alumnos saber acerca de lo que todavía no se sabe.

Podemos concluir diciendo que la evaluación de un curso de Inglés con Propósitos Específicos ayuda a establecer si se está cumpliendo con lo que se pretende o no. A continuación, nos ayudará a evaluar nuestro plan de estudios tomando como parámetro la información antes mencionada. En ese sentido, vamos a tomar un cuestionario a los estudiantes de la Universidad Policial Antonio José de Sucre para conocer sus necesidades, objetivos y su nivel de inglés, además de la respectiva evaluación durante todo el curso.

9. LEYES QUE RESPALDAN LA ENSEÑANZA DE IDIOMAS EN BOLIVIA

Bolivia es un Estado Plurinacional que se rige bajo su Carta Magna de Constitución, la cual define con claridad, exactitud y precisión los derechos y deberes fundamentales de los ciudadanos. En este caso, un derecho fundamental reconocido por ley suprema vigente es el derecho a la educación en todos los niveles, donde se respalda la enseñanza de idiomas.

9.1 Nueva Constitución Política del Estado

En el marco Constitucional según la Nueva Constitución Política del Estado Plurinacional de Bolivia aprobada el 25 de enero de 2009 y promulgada y publicada el 7 de febrero de 2009, manifiesta en el artículo 78, párrafo 2 que: La educación es intracultural, intercultural y plurilingüe en todo el sistema educativo”. La educación intracultural, busca la revalorización y rescate de la sabiduría local, de los conocimientos y la lengua propia de cada localidad boliviana. La educación intercultural se refiere a la generación y acceso a los saberes, conocimientos, valores, ciencia y tecnología de los pueblos y culturas que conforman el Estado Boliviano, en su más estrecho diálogo, valoración, intercambio y complementariedad con los conocimientos, saberes y lenguas de las culturas y con el mundo, por lo cual, la educación es plurilingüe, propiciando el aprendizaje de una lengua originaria (castellana u originaria) más un idioma extranjero que permita a nuestra juventud acercarse a culturas propias y ajenas con un profundo sentido de identidad.

9.2 Ley Educativa Avelino Siñani y Elizardo Pérez

La nueva Ley N ° 070, Ley de Educación Avelino Siñani y Elizardo Pérez fue promulgada por el presidente Evo Morales, contiene cuatro títulos, 92 artículos, 12 disposiciones transitorias, una disposición abrogatoria y una final, la misma que dispone que la educación es laica, centralizada y antiimperialista. Asimismo, esta ley apoya la enseñanza de un idioma extranjero en el artículo 7, párrafo 5, cuando menciona que "la enseñanza de la lengua extranjera se inicia en forma gradual y obligatoria desde los primeros años de la escuela, con metodología pertinente y personal especializado, continuando en todos los niveles del Sistema Educativo Plurinacional".

CAPÍTULO III

MARCO INSTITUCIONAL

1. ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE LA UNIPOL

La Universidad Policial “Mcal. Antonio José de Sucre” (UNIPOL) surge a la vida institucional como la Escuela Superior de Policías, creada en fecha 26 de febrero de 1969, mediante Decreto Supremo No. 08674 con el nombre de “Escuela Superior para Jefes de la Policía Nacional”. Posteriormente, el 5 de abril de 1973 concreta su funcionamiento como la Escuela Superior de Policías, Centros de Estudios Superiores para los jefes Oficiales, donde adquieren conocimientos policiales que los habilita para la gestión y/o administración dentro y fuera de la Institución Policial.

Durante la Gestión del Sr. Cnl. Pablo Caballero Díaz, Comandante General de la Policía y la Presidencia del Gral. Hugo Banzer Suarez, se inaugura la primera Gestión Académica en esta Casa Superior de Estudios, con el objetivo de “preparar la elite de Oficiales en funciones político–administrativas, de conducción de los destinos institucionales, análisis de los problemas internos, relación con la realidad nacional y la conceptualización de los factores que engloba la acción total del Estado”, la organización y puesta en marcha de las actividades de la Escuela Superior de Policías, fueron delegados al Sr. Cnl. Víctor Palenque, Jefe diplomado en la Escuela Superior de la República de Brasil, siendo el primer Director de la E.S.P.

La Ley educativa Avelino Siñani N°. 070, vigente desde el 20 de Diciembre de 2010, en la sección IV de formación superior universitaria considera en su Artículo 53 que la formación de los profesionales debe tener un desarrollo humano e integral, consiguientemente, en su artículo 61 considera la existencia de universidades de régimen especial donde se encuentra la Universidad Policial como una institución académica de formación superior, teniendo un carácter público, en lo académico se encuentra bajo la tuición del Ministerio de Educación.

Consecuentemente, en el artículo 63 se considera a la Universidad Policial dentro del régimen especial por su carácter policial, por formar parte del sistema educativo plurinacional, teniendo como uno de sus objetivos impartir formación policial con visión integral, así también desarrollar programas de capacitación y actualización permanente de policías.

A partir de la Resolución Suprema No. 222297 de 18 de febrero de 2004, autoriza la creación de la UNIPOL, debiendo ofrecer grados y diplomas académicos de igual jerarquía a los otorgados por las universidades del país, con títulos y grados de Licenciatura, Diplomado, Post-grado, Maestría y Doctorado, previo cumplimiento con las normas en vigencia establecidas por el Ministerio de Educación, para tal fin se aprueba el Estatuto Orgánico del Sistema Educativo Policial – SEP y el Estatuto Orgánico de la Universidad Policial – UNIPOL.

El Art. 18 N°. 2 del Estatuto Orgánico del Sistema Educativo Policial dispone que, las Unidades de Post-grado dependen de la Escuela Superior de Policías (E.S.P.) en todos sus niveles, la misma que está encargada de llevar adelante programas de Diplomado, especialización, pericia, maestría y doctorado.

El Art. 23 núm. 3 del Estatuto Orgánico de la UNIPOL dispone que, las unidades académicas de la Universidad Policial son: La Escuela Básica Policial, la Academia Nacional de Policías y la Escuela Superior de Policías.

2. REGLAMENTO INSTITUCIONAL DE LA UNIPOL

CONSTITUCIÓN.- La Universidad Policial está dedicada a la enseñanza de la Ciencia Policial, de investigación permanente e interacción social, formando recursos humanos en los niveles de pregrado y postgrado, requeridos por la Policía Nacional.

NATURALEZA.- La Universidad Policial en su condición de Universidad Pública, está bajo el mando del Comando General de la Policía Nacional con autonomía en la

administración académica y administrativa, siendo una institución que muestra representatividad y responsabilidad propia de acuerdo a las normas que rigen a la administración pública.

FINALIDAD.- El presente Reglamento tiene la finalidad de fundamentar, el funcionamiento de la Universidad Policial, la organización de los niveles académicos, estableciendo las normas de carácter técnico legal para su implementación y observancia institucional en concordancia con la nueva Ley de Educativa.

RAZÓN SOCIAL.- La Institución encargada de la educación universitaria, a que hace alusión el presente Reglamento es la UNIVERSIDAD POLICIAL, cuyas siglas “UNIPOL”, se aplicarán a todos los actos legales, sociales, culturales y políticos. Asimismo, por Resolución del Comando General de la Policía Nacional, se ha determinado, identificar a la UNIPOL, bajo el nombre del “**MCAL. ANTONIO JOSÉ DE SUCRE**”, como homenaje al fundador de la Policía Nacional.

BASE LEGAL.- La base legal del presente reglamento esta establecido en el Art.4° del nuevo Estatuto Orgánico del Sistema Educativo Policial (S.E.P.) y el Art.3° del Estatuto Orgánico de la UNIPOL y basado fundamentalmente en el Reglamento General de Universidades D.S.No.26275, el Reglamento General de Postgrado D.S.26275, Capítulo IX de la Ley Orgánica de la Policía Nacional del 8 de abril de 1985 y los Arts. 7°, 188° y 190° de la Constitución Política del Estado, constituyéndola a la UNIPOL en una Casa Superior de Estudios Estatal de Régimen Especial.

3. ESCUELA SUPERIOR DE POLICÍAS

De conformidad a las disposiciones de la Ley Orgánica de la Policía Nacional y demás normas institucionales; la Escuela Superior de Policías es la principal casa superior de estudios de Post-grado, se rige a sus estatutos y reglamentos de Régimen Interno y Académico, conforme dispone el Art. 74 y 75 del Estatuto Orgánico de la UNIPOL. Actualmente los señores Tenientes, Coroneles, Mayores, Oficiales, Suboficiales, Sargentos, Cabos y alumnos de ambos sexos realizan estudios para desarrollar actividades de investigación científica y tecnológica en beneficio de la sociedad y la institución Policial.

La Escuela Superior de Policías es la Unidad de Post Grado de la Universidad Policial “Mcal. Antonio José de Sucre” y se encuentra ubicada en las mismas instalaciones de la UNIPOL Av. Abel Iturralde N° 1122 en la Zona de Miraflores de la Ciudad de La Paz. En cuanto a su situación legal, se encuentra registrado a nombre de la “Guardia Nacional”, tarjeta de propiedad 01373671 de fecha 20 de septiembre de 1972.

La misión que tiene la Escuela Superior de Policías es el de capacitar de manera integral a los cursantes en sus diferentes jerarquías, para cumplir con la misión institucional y constitucional, a través de una correcta aplicación de los conceptos educativos acorde al avance de la ciencia, tecnología y los procedimientos policiales, a fin de lograr calidad y excelencia académica que permita satisfacer las necesidades y demandas actuales de seguridad que exige la sociedad.

Tiene como visión desarrollar un perfil profesional acorde con los procesos de modernización y cambio a partir de la nueva visión de estado, logrando establecer niveles de eficiencia educativa que responda al sistema educativo nacional.

En cuanto al objetivo general que tiene esta unidad es desarrollar en los participantes de los distintos programas de post grado las competencias y capacidades necesarias acorde con el ejercicio de la profesión policial, proveyendo los fundamentos académicos, éticos y morales que posibiliten el cumplimiento de la misión constitucional. Para el logro de tal objetivo de manera concreta pretende alcanzar primeramente el resultado de los siguientes objetivos específicos que a continuación se mencionan.

- Desarrollar en los cursantes las competencias y capacidades necesarias para el ejercicio del mando en el nivel ejecutivo de la dirección policial.
- Desarrollar en los cursantes competencias y capacidades necesarias, para promover la administración y asesoramiento en distintas áreas de la organización institucional.

- Formar especialistas en las diferentes ramas para lograr excelencia y calidad en el desempeño profesional.

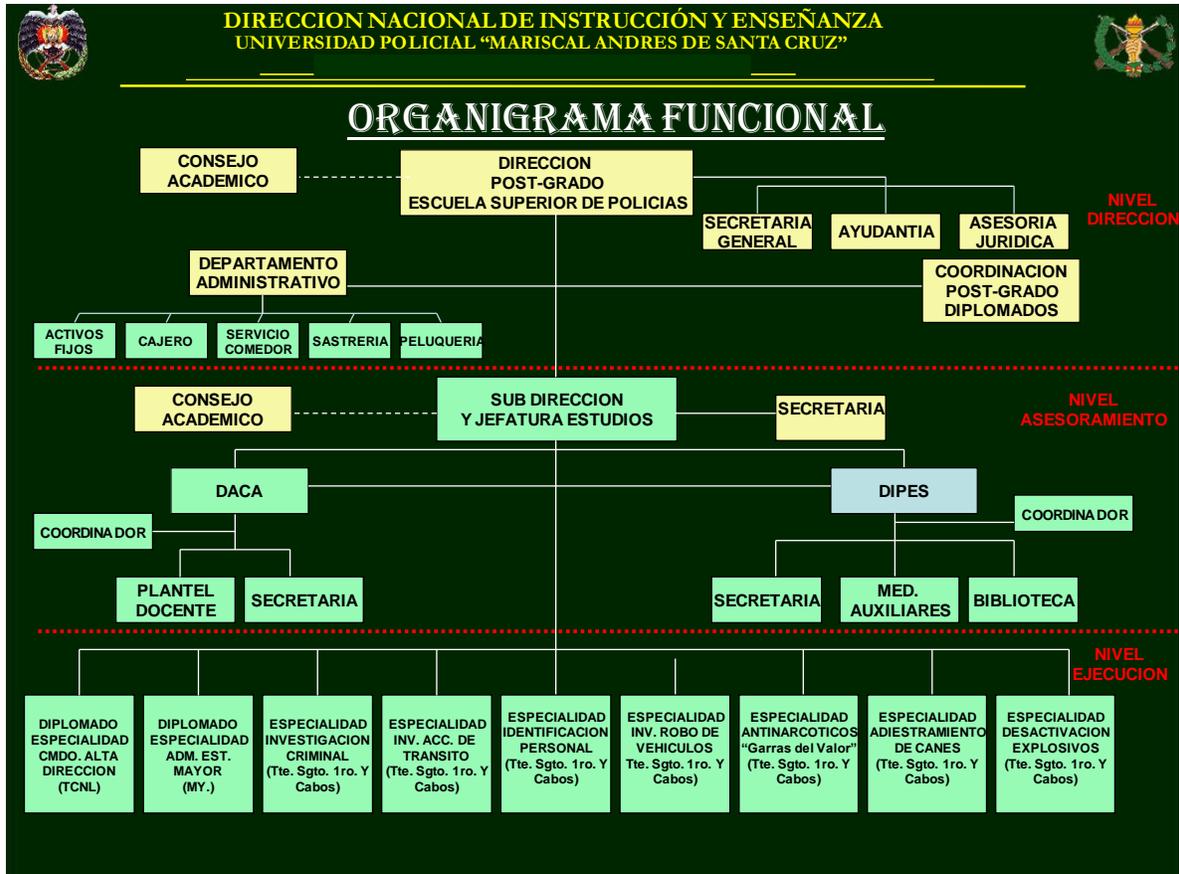
3.1 Unidades Académicas del Nivel de Postgrado.

Las unidades académicas de postgrado dependen de la Escuela Superior de Policías en todos sus niveles, la misma que está encargada de llevar adelante programas de Diplomado, Especialización, Pericia, Maestría y Doctorado, conducentes a la obtención de Títulos y Diplomas.

La estructura orgánica de la Escuela Superior de Policías cuenta con una organización conforme a criterios de jerarquía y especialización del Régimen Interno y Académico, conforme al Estatuto Orgánico de la UNIPOL, tal como se puede apreciar en el siguiente gráfico:

GRÁFICO N° 3

ESTRUCTURA ORGÁNICA ESCUELA SUPERIOR DE POLICÍAS



Fuente: Estatuto Orgánico Policial

3.2. Estructura y organización de la Escuela Superior de Policías

La estructura orgánica funcional de la Escuela Superior de Policías está conformada por tres niveles jerárquicos. El primero es el **Nivel de Dirección**, el cual está a cargo de la Dirección de Posgrado de la Escuela Superior de Policías, unidad que coordina las actividades de aprobación de los programas de postgrado con el Consejo Académico, Secretaría Académica, Asesoría Jurídica y el Departamento Administrativo. El segundo es el **Nivel de Asesoramiento**, este nivel está a cargo de la Sub Dirección y Jefatura de Estudios, unidad que recibe asesoramiento del Consejo Académico, y coordina funciones

con Secretaria, la Dirección Académica y el DIPES. El tercero es el **Nivel de Ejecución**, este es el último nivel, en el cual se llega a realizar los siguientes programas de postgrado:

1. Diplomado y especialidad en Comando de Alta Dirección para Tenientes Coroneles
2. Diplomado y especialidad en administración de Estado Mayor para Mayores
3. Especialidad en Investigación Criminal para Tenientes, Sargentos, y Cabos
4. Especialidad en investigación de accidentes de tránsito para Tenientes Sargentos y Cabos.
5. Especialidad en identificación personal para Tenientes, Sargentos, y Cabos.
6. Especialidad en Investigación de robo de vehículos para Tenientes Sargentos y Cabos.
7. Especialidad en Antinarcótics “Garras del valor” para Tenientes, Sargentos, y Cabos.
8. Especialidad en adiestramiento de canes para Tenientes, Sargentos y Cabos.
9. Especialidad en desactivación de explosivos para Tenientes, Sargentos y Cabos.

4. LOS ESTUDIANTES

Los estudiantes de pregrado, son aquellos que ingresan a las Unidades Académicas de pregrado, para obtener el grado policial de Agente de Policía, a nivel de Técnico Medio y de Sargento Segundo a nivel de Técnico Superior y de Subteniente a nivel de Licenciatura.

Los estudiantes de postgrado, son aquellos Jefes, Oficiales, Suboficiales, Sargentos y Cabos que han sido admitidos a los cursos de postgrado.

Los estudiantes civiles, son aquellos profesionales que voluntariamente se matriculan y concurren a los programas de postgrado que ofrece la Universidad Policial, con el objeto de obtener diplomas o certificados académicos en diferentes especialidades para su correspondiente homologación y convalidación dentro del sistema nacional universitario.

5. FORMACIÓN PROFESIONAL

El Sistema Educativo Policial (S.E.P.), en concordancia con los Arts. 95° al 99° de la Ley Orgánica de la Policía Nacional y el Reglamento Nacional de Universidades Privadas, otorgará con la Universidad Policial los siguientes Títulos y Diplomas Académicos:

a) En el Área de Formación Profesional o Pregrado:

a.1) Técnico Medio Universitario:

- Técnico en Seguridad Pública
- Agente de Policía

a.2) Técnico Superior:

- Técnico Superior en Orden y Seguridad
- Técnico Superior en Investigación Criminal
- Técnico Superior en Tránsito y Vialidad

a.3) Licenciatura:

- Licenciado en Orden y Seguridad
- Licenciado en Investigación Criminal
- Licenciado en Tránsito y Vialidad

b) En el área de Postgrado:

b.1) Diplomado:

- Diplomado en Administración y Estado Mayor
- Diplomado en Comando y Alta Dirección

b.2) Especialidad:

- Especialista en Investigación Criminal
- Especialista en Laboratorio Criminalístico
- Especialista en Tránsito y Vialidad
- Especialista en Seguridad Pública y Privada
- Especialista en Inteligencia Policial
- Especialista en Seguridad Física de Instalaciones Vitales y Bancarias
- Especialista en Seguridad de Personas y Dignatarios de Estado
- Especialista en Identificación Personal

- Especialista en Investigación de Robo de Vehículos
- Especialista en Control Aduanero y Migratorio
- Antinarcóticos “Garras del Valor”

b.3) Pericia:

- Perito en Balística
- Perito en Papiloscopia
- Perito en Documentología
- Perito en Grafología
- Perito Forense
- Perito en Accidentología y Vialidad
- Perito en Seguridad de Dignatarios
- Perito en Seguridad Física de Instalaciones Vitales y Bancarias

b.4) Maestría:

- Magister en Administración Comando y Alta Dirección
- Otros

b.5) Doctorado:

- Doctor en Ciencias Policiales
- Otros

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

En este capítulo describiremos la metodología empleada para la elaboración del presente proyecto, nos referimos principalmente a los procedimientos y técnicas utilizadas para la recolección de datos, los que fueron procesados y transformados en información útil para alcanzar los objetivos del proyecto. De esta manera podemos señalar que la metodología aplicada es la siguiente:

1. TIPO DE ESTUDIO

El tipo de estudio desarrollado se ajusta a los modelos de investigación descriptiva, ya que según la definición de Hernández (2006) “Es aquella que mide de manera independiente los datos que se recogen directamente de la realidad, y su valor radica en que permite cerciorarse de las verdaderas condiciones en que se han obtenido los datos”. Es así que el desarrollo del proyecto implica realizar un análisis de necesidades, mismo que ha permitido conseguir información sobre los estudiantes, su nivel de conocimiento, sus metas y expectativas respecto al inglés.

2. INSTRUMENTO

Para la obtención de los datos referido acerca de su nivel de conocimiento, sus metas y expectativas respecto al inglés en los estudiantes de la Universidad Policial, el instrumento que utilizaremos será el cuestionario, el cual nos servirá como técnica de recolección de datos por ser un instrumento confiable.

2.1 El cuestionario

El cuestionario es un conjunto de preguntas diseñadas para generar los datos necesarios para alcanzar los objetivos del proyecto. Se trata de un plan para recabar información de la unidad de análisis objeto de estudio y centro del problema de investigación, que en este caso son los estudiantes de nivel superior de la UNIPOL. Los criterios básicos que se tomaron en cuenta para la elaboración del cuestionario están estructurados en tres perfiles: I Perfil del encuestado; II Perfil de necesidades; III Perfil para la implementación del idioma inglés conformando estos perfiles un total de 22 ítems de selección múltiple, los cuales detallamos a continuación:

I) Perfil del Encuestado

En esta primera sección del instrumento se elaboró preguntas específicas y dicotómicas para obtener información general sobre el perfil de los estudiantes de nivel superior de la UNIPOL tal como se describe a continuación:

- Edad Sexo: M F
1. Lugar de nacimiento
Provincia Ciudad
2. Lengua materna
.....
3. ¿Usted sabe hablar y escribir en inglés?
SI NO
4. ¿Ha tomado cursos de inglés en la UNIPOL?
SI NO
5. ¿Le gustaría aprender inglés?
SI NO
6. ¿Cuál considera que sea su nivel actual en el idioma inglés?
a) Cero
b) Principiante
c) Intermedio
d) Avanzado
7. ¿Piensa que el inglés es útil en su vida?
SI NO
8. Según su criterio ¿por qué considera que es importante aprender inglés?

- a) Porque abre perspectivas de trabajo
- b) Porque es importante en la formación profesional
- c) Porque es imprescindible para becas en el exterior
- d) No tiene importancia

II) Perfil de Necesidades

En esta segunda sección del instrumento se elaboró una pregunta con respuestas a escala para conocer las necesidades existentes de los estudiantes con respecto al aprendizaje del idioma inglés en las cuatro habilidades que se necesita desarrollar en su formación profesional, tal como se describe a continuación:

	mucho	poco	nada
a) Comprensión auditiva			
1. Comprende conversaciones de personas extranjeras.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
2. Comprende videos en idioma inglés	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
b) Expresión e interacción oral			
1. Puede conversar con un extranjero	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
2. Brinda una charla a extranjeros	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
c) Comprensión lectora			
1. Comprende materiales educativos en inglés	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
2. Comprende instrucciones en inglés	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
d) Expresión escrita			
1. Redactar notas en inglés	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
2. Traducir documentos en inglés	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
3. Rellenar formularios	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
e) ¿Qué destreza considera Ud. la más importante en el desarrollo de su trabajo?			
a) Comprensión auditiva (Escuchar)			
b) Expresión e Interacción Oral (Hablar)			
c) Comprensión de lectura (Leer)			
d) Expresión escrita (Escribir)			

III) Perfil para implementación del idioma inglés.

En esta última sección del instrumento se elaboró preguntas cerradas con opción múltiple para obtener información y delimitar aquellos aspectos relacionados con el diseño de la propuesta

metodológica, en cuanto a la metodología, materiales, actividades, evaluación tiempo, número de estudiantes y horario, tal como se detalla a continuación:

1. ¿Cómo cree Ud. Que podría aprender mejor el inglés?
 - a) Mediante práctica y memorización de diálogos.
 - b) Mediante traducción de textos utilizando diccionarios.
 - c) Mediante el uso de estructuras gramaticales.
 - d) Otros.....

2. ¿Con qué materiales didácticos le gustaría aprender Inglés?
 - a) Periódicos y revistas
 - b) Internet.
 - c) Literatura.
 - d) Videos y DVDs
 - e) Canciones.
 - f) Todos.
 - g) Otros.....

3. ¿Cómo le gustaría realizar las actividades en clase?
 - a) Individualmente.
 - b) En pares.
 - c) En grupos
 - d) Otros.....

4. ¿Cómo le gustaría ser evaluado?
 - a) Mediante un examen escrito
 - b) Test de lectura o ejercicios de vocabulario
 - c) Mediante tareas o actividades orales
 - d) Traduciendo.
 - e) Participando en clase.
 - f) Todos.
 - g) Otros.....

5. Según su disponibilidad de tiempo, ¿Cuánto tiempo le dedicaría, durante la semana al aprendizaje del idioma inglés fuera de clases?
 - a) Menos de una hora
 - b) Una a dos horas
 - c) Mas

6. ¿Cuántos estudiantes Ud. Considera que deben existir en una clase de ingles?
 - a) De 15 estudiantes
 - b) De 15 a 30 estudiantes
 - c) Más de 40 estudiantes
 - d) Otros.....

7. Según su disponibilidad de tiempo, ¿ A qué hora del día le parece apropiado pasar clases de inglés?
 - a) Por la mañana
 - b) Al medio día

- c) Por la tarde
- d) Por la noche

3. ESTRUCTURA DEL PROYECTO

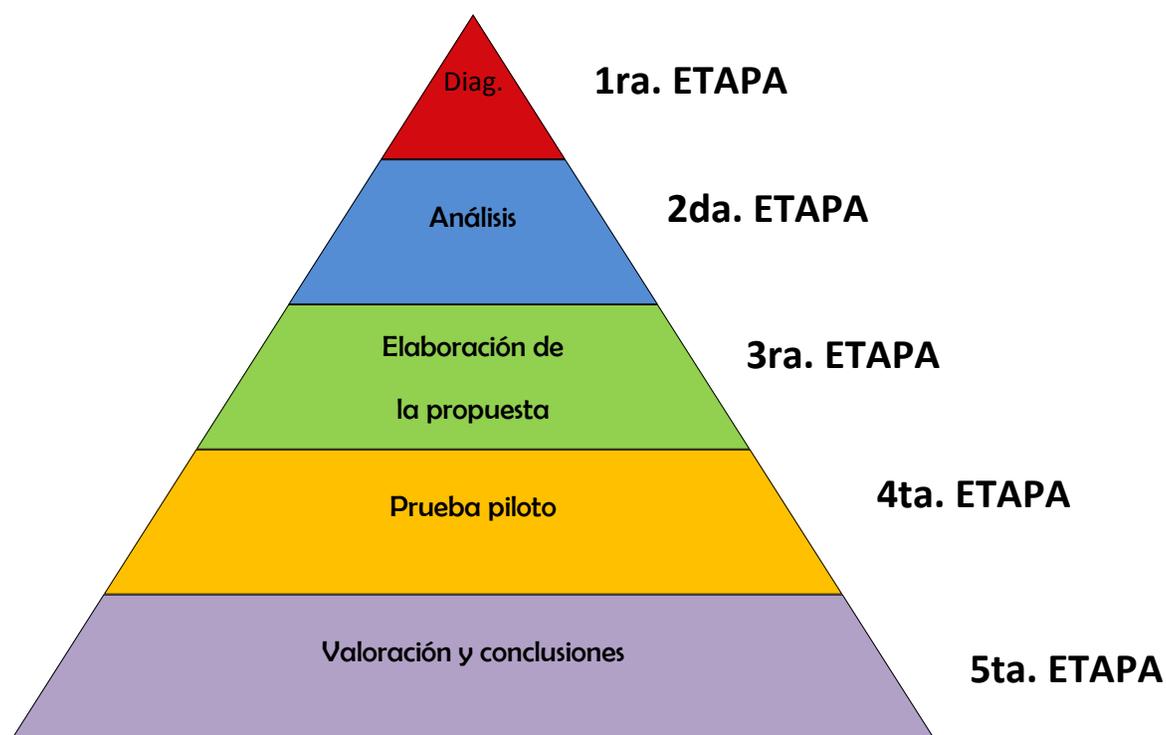
El proyecto de grado es una producción académica que tiene como objetivo el investigar, responder y plantear una propuesta a un problema de un tema concreto planteando soluciones que respondan a las necesidades específicas de la comunidad.

Es así que el proyecto de grado consiste en elaborar una propuesta y fundamentarla empíricamente a través de un diagnóstico y teóricamente mediante una reflexión conceptual, a partir de la constatación de los límites y necesidades de la temática se diseñan materiales, instrumentos, técnicas de intervención y evaluación, proponiendo alternativas de solución con la presentación de propuestas a los requerimientos y expectativas del grupo implicado. Por tanto, el presente proyecto plantea una propuesta metodológica para la enseñanza del idioma inglés con propósitos específicos, que vaya en beneficio de la formación integral de los estudiantes de la Universidad Policial “Mcal. Antonio José de Sucre” de la Ciudad de La Paz”.

3.1 Etapas del proyecto

El proyecto de grado al ser una propuesta de investigación sobre un tema específico de un problema en particular implica realizar procesos de organización de su estructura para alcanzar los objetivos propuestos, es así que la estructura del presente proyecto está organizada en cinco etapas, las cuales puntualizamos a continuación en el siguiente gráfico:

**GRÁFICO N° 4
ETAPAS DEL PROYECTO**



3.1.1 Primera etapa diagnóstico

Para el desarrollo del presente proyecto de grado, se establece la necesidad de partir de un diagnóstico completo que permita la adecuada formulación del proyecto, este diagnóstico tiene el objetivo de identificar las debilidades y necesidades tanto de la institución como de los estudiantes, lo cual determinó detectar las necesidades, delimitando de esta manera el problema existente para tomarlo como punto de partida para el desarrollo de la propuesta.

La metodología de la etapa diagnóstica se encuentra organizada en tres momentos: El primero hace referencia a la identificación y delimitación del lugar y población de estudio; el segundo realiza la descripción del entorno institucional y de los destinatarios y en el tercero se aplica el instrumento destinado para identificar las necesidades de los estudiantes.

3.1.2 Segunda etapa análisis del diagnóstico

Esta etapa se constituye en la dirección de acciones resultantes de la fase diagnóstica. Las primeras tareas serán analizar la información obtenida en el diagnóstico tanto para la institución como para los estudiantes de la Universidad Policial. A partir de estos análisis se generará la identificación de diferentes problemas y necesidades sentidas, lo cual nos ayudará a definir y jerarquizar prioridades en los contenidos específicos para la enseñanza del idioma inglés.

3.1.3 Tercera etapa elaboración de la propuesta

A partir del análisis de la situación tanto de los estudiantes como de la Institución se cierra la segunda etapa y se da lugar a la elaboración de la propuesta del proyecto, elemento esencial para el diseño metodológico de enseñanza del inglés.

Particularmente en esta etapa se hace la construcción de la propuesta, a partir de la comprensión de los problemas encontrados en la etapa anterior, se elaborará la propuesta definiendo sus objetivos, las acciones que la componen, su organización, los elementos y procesos que se involucran y finalmente sus procedimientos de aplicación, por lo tanto se describe en qué consiste la propuesta y se explica cómo se desarrolla la misma.

3.1.4 Cuarta etapa prueba piloto

Elaborada la propuesta del proyecto, se procede como siguiente paso la ejecución de una prueba piloto que nos permita aplicar y poner en acción la propuesta metodológica. A partir de la cual se podrá tener una valoración del mismo para su aplicación general en los estudiantes de la Universidad Policial. La prueba piloto consta de los siguientes pasos:

Primer paso.- Se hizo la organización de la prueba piloto en coordinación con la Unidad de Planificación Educativa de la UNIPOL, para el **“Curso de entrenamiento de despliegue para Operaciones de Paz de las Naciones Unidas”**, llamados también **“Casos Azules”**, donde se verificó el número de participantes, tiempo asignado, módulos a cubrir, y horarios de las sesiones para el curso de inglés a dictarse.

Segundo paso.- Se aplica en micro el programa descrito para la enseñanza del idioma inglés a través de la metodología con propósitos específicos, empleando el método comunicativo, de acuerdo a la estructura de la propuesta en cuanto al contenido de los módulos, tiempo y horas establecidas por la Unidad Académica Policial, para posteriormente valorar el procedimiento del curso de capacitación y poder subsanar posibles contratiempos y dificultades, validando de esta manera el proyecto.

3.1.5 Quinta etapa valoración y conclusión

Ejecutada la prueba piloto, en esta fase se determina los resultados evaluando de manera integral tanto el proceso como la capacitación realizada a los estudiantes que optaron por llevar el curso. Esto nos permitirá la generalización de experiencias mejorando la medición del proyecto en su conjunto.

CAPÍTULO V

DIAGNÓSTICO

La metodología de la etapa diagnóstica se encuentra organizada en tres momentos: El primero hace referencia a la identificación y delimitación del lugar y población de estudio; el segundo realiza la descripción del entorno institucional y de los destinatarios y en el tercero se aplica el instrumento destinado para identificar las necesidades de los estudiantes.

1. IDENTIFICACIÓN Y DELIMITACIÓN POBLACIONAL

Dado el propósito de esta investigación y bajo la coordinación de los directivos de la Universidad Policial (UNIPOL) se delimitó el accionar del proyecto en su Unidad de Postgrado, a partir del cual se llegó a delimitar como población de diagnóstico a todos los estudiantes pertenecientes a esta unidad académica, procediéndose a tomar la muestra bajo las siguientes características:

Nº de cursos en funcionamiento: 8

Nº total de estudiantes inscritos: 527

Nº de estudiantes para la muestra: 60

Este dato se obtuvo mediante el 90% de confiabilidad, determinada en el muestreo probabilístico que se hace en base a la fórmula de t de student de: Münch Lourdes y Ángeles Ernesto, (1975, P. 256).

$$n = \frac{Z^2 * p * Q * N}{Z^2 * P * Q + N * E^2}$$

Traduciendo la fórmula se tiene:

n = Tamaño de la muestra

Z = Nivel de confianza = 90% = 1.645

P = Probabilidad de éxito = 0.5
 Q = Probabilidad de fracaso = 0.5
 N = Tamaño del universo = 527
 E = Nivel de error = 0.1

Realizando las operaciones en la fórmula, el tamaño de la muestra resultará la siguiente:

$$n = \frac{Z^2 * p * Q * N}{Z^2 * P * Q + N * E^2}$$

$$n = \frac{(1.645)^2 * 0.5 * 0.5 * 527}{(1.645)^2 * 0.5 * 0.5 + 527 * 0.1^2}$$

$$n = \frac{2.706025 * 131.75}{0.6765 + 5.27}$$

$$n = \frac{356,51879375}{5,9465}$$

$$n = 60$$

El número de estudiantes tomados como muestra para la aplicación de la encuesta es de 60, dato obtenido por la realización de la fórmula expuesta.

2. DESCRIPCIÓN INSTITUCIONAL Y DE DESTINATARIOS

En esta parte se hace la identificación de las debilidades y necesidades tanto de la institución como de los estudiantes de la Escuela Superior de Policías, las cuales detallamos a continuación:

2.1 Diagnóstico institucional:

Este diagnóstico institucional será aplicado a la unidad de Postgrado que fue designada por la UNIPOL y sus directivos para el desarrollo del presente trabajo. El diagnóstico de la Escuela Superior de Policías pretende identificar las fortalezas, debilidad, oportunidades y

amenazas en el desarrollo de su formación y ejercicio profesional, a través de la siguiente matriz:

MATRIZ FODA

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> - Capacitación Permanente - Consolidación y reconocida por la UNIPOL - Exclusividad en programas académicos - Normativa aprobada y en aplicación - Infraestructura propia 	<ul style="list-style-type: none"> - Coordinación Interinstitucional - Firma de convenios con Instituciones similares - Abrir espacios de capacitación a la comunidad en general - Planificar y aperturar nuevas especialidades - Cambio de política educativa
DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> - Docentes no titularizados - Falta de medios de transporte - Insuficiente equipo de ayuda didáctica - No existe capacitación al docente - Infraestructura inadecuada 	<ul style="list-style-type: none"> - No mejoren la infraestructura y equipamiento - No cumpla con el proceso de auto evaluación - Organización de cursos por particulares

Fuente: Evaluación Institucional de la Escuela Superior de Policías

Seguidamente presentamos las dificultades encontradas:

- Docentes – selección y designación en forma tardía, retrasando la presentación de Contenidos Mínimos de las Asignaturas. No se cuenta con Docentes Titulares. Sueldos retrasados.
- Alumnos - hacinamiento de aulas, que dificulta el proceso de enseñanza – aprendizaje. Readequación de horarios.
- Infraestructura - inadecuada para albergar a 527 cursantes.
- Medios de transporte - no se cuenta con transporte para el cumplimiento de las diferentes actividades de los cursantes.
- Medios auxiliares - no cuenta con los medios necesarios (computadoras, Data show y otros)
- Otros - central telefónica.

Finalmente podemos mencionar algunos requerimientos que la parte administrativa nos detalló:

- Personal – psicopedagogo, Trabajadora Social, Docentes de idiomas.
- 2 Buses de transporte para los cursantes.
- Ampliación y/o construcción de nuevos ambientes para albergar a los cursantes
- 5 equipos de Data Show.
- 20 equipos de computación (15 para sala de computación uso de los cursantes, 5 para Departamento Académico, Asesoría Jurídica, Activos Fijos, Medios auxiliares y Comisión Sumaria).
- Una central telefónica con diez (10) internos, para los diferentes Departamentos y oficinas de la Escuela Superior.
- Implementación de una Academia de Idiomas.

2.2 Diagnóstico Destinatarios

Realizando un análisis del grupo destinatario podemos indicar que este se realizó en los estudiantes de nivel superior, de lo cual podemos decir que con el propósito de conseguir una especialización en su formación policial a nivel de postgrado, estos estudiantes tienen que adecuarse al diseño del perfil del policía boliviano, el cual está en un periodo de pleno proceso de transición de una policía, reactiva, agresiva, represiva, hacia una policía del Estado Plurinacional comunitaria, de acercamiento, de comunicación, de contacto, de acuerdo a la nueva doctrina institucional que se está construyendo.

Actualmente los estudiantes pertenecientes al nivel de Postgrado siguen recibiendo una enseñanza de acuerdo al plan de estudios vigente, la cual esta compuesta de 9 cursos, en sus diferentes áreas, el nivel de instrucción es a nivel superior, ya que en estos cursos reciben enseñanza especializada en diferentes ámbitos, tal como se detalla en el siguiente cuadro:

Nº	CURSOS	Estudiantes	Docentes	Materias y Módulos
1	Comando y alta dirección	69	8	5-3
2	Administración y estado mayor	65	8	5-3
3	Especialización nivel oficiales (ttes)	38	13	11-2
4	Diplomado técnico (sgtos 1ros) paralelo “a” (investigación criminal)	65	12	10-2
5	Diplomado técnico (sgtos 1ros) paralelo “b” (accidentes de tránsito)	64	12	10-2
6	Especialización nivel cabos paralelo “a” (seguridad aeroportuaria)	60	12	10-2
7	Especialización nivel cabos paralelo “b” (identificación personal)	58	12	10-2
8	Especialización nivel cabos paralelo “c” (aduana migración y frontera)	53	12	10-2
9	Especialización nivel cabos paralelo “d” (procedimientos policiales)	55	12	10-2
	TOTAL	527	101	101

Sin embargo, siguiendo los cambios existentes de transformación que busca la institución las autoridades académicas de la UNIPOL buscan un cambio en la formación técnica y superior para mejorar el perfil del nuevo profesional de la Policía, que egresará tras estudiar con un nuevo currículo en el nivel de pregrado como el de postgrado.

Este nuevo perfil está orientado para que los estudiantes tengan la capacidad de integrarse con la sociedad con el propósito de formar policías proactivos, los cuales se hagan parte de los problemas de la sociedad en general, dando soluciones a los mismos, antes de que se conviertan en crisis o conflictos que puedan derivar en problemas mayores.

Es así que en la propuesta del nuevo currículo se incluirán materias como policía comunitaria, justicia comunitaria, victimología y patrullaje virtual, buscando formar a los policías con habilidades más prácticas que teóricas, optimizando de esta manera los

recursos humanos, para lo cual se pondrá en vigencia una nueva malla curricular, en la cual los postulantes a policía en la UNIPOL podrán optar por una de las cuatro licenciaturas, como ser: Administración Policial, Orden y Seguridad, Tránsito y Vialidad, e Investigación Criminal.

3. APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO

La actividad diagnóstica constituye en la aplicación de un cuestionario, estructurado para identificar las necesidades de los estudiantes con el propósito de conseguir información acerca de su nivel de conocimiento, sus metas y expectativas respecto al inglés, lo cual nos condicionó la delimitación de la caracterización de los propósitos específicos del proyecto.

La metodología de la aplicación del cuestionario se encuentra organizada en dos momentos. El primero fue la identificación y delimitación del lugar y población de estudio para determinar la muestra, el segundo fue la aplicación del cuestionario en los participantes elegidos.

Primer momento.- Una vez delimitado el accionar del proyecto en la unidad de postgrado, se identificó la población, la cual comprende un total de 527 estudiantes, delimitando de esta manera la población que constituirá los sujetos objetivo, para luego a partir de esta cantidad determinar la muestra probabilística que se realizó en base a la fórmula del t - student, de lo cual resultó un total de 60 estudiantes, justificando así la aplicación del cuestionario con una muestra representativa con el propósito de obtener indicadores estadísticos.

Segundo momento.- La aplicación del cuestionario nos sirvió como instrumento guía para diagnosticar y obtener respuestas a las preguntas que fueron elaboradas para su aplicación en la muestra, utilizando para ello un formulario impreso, que los estudiantes respondieron por sí mismos.

Antes de llenado de los cuestionarios se explicó a los encuestados sobre la importancia de su participación y lo que se propondrá con los resultados de los datos obtenidos. En esta

explicación se les aseguro el anonimato de su participación, supervisando el desarrollo de su llenado y colaborando a quienes tenían dudas en algunas preguntas, el tiempo de aplicación del cuestionario fue aproximadamente de 30 minutos.

CAPÍTULO VI

ANÁLISIS DE DATOS

1. PRESENTACIÓN DE DATOS GENERALES

Una vez obtenidos los datos a través del cuestionario, comienza una fase esencial para el proyecto, referida al análisis de los datos, tal como indica Hernández (1995) "tras la recogida de información y previo a la presentación de los resultados, aparece el proceso de análisis de los datos, que consiste en convertir la información original en datos manejables para su interpretación". Es así, que el análisis de datos del cuestionario aplicado a los estudiantes consistió en el manejo, transformación, operación, reflexión y comprobación de los datos, con el fin de extraer significados relevantes en relación a la temática del proyecto.

Para dicho efecto el análisis de datos se lo realizó primeramente haciendo una revisión de los datos obtenidos con el fin de detectar los posibles errores u omisiones que pudieran existir, seguidamente se hizo la codificación de las respuestas del cuestionario, en base al perfil del encuestado, al perfil de necesidades y al perfil de implementación del idioma inglés, facilitando de esta manera la tabulación de los datos.

Posteriormente, una vez codificados nuestros datos, procedimos a su tabulación, para luego realizar la ordenación sistemática en tablas y la respectiva presentación gráfica, para facilitar la interpretación y explicación de los resultados, tal como lo detallamos a continuación:

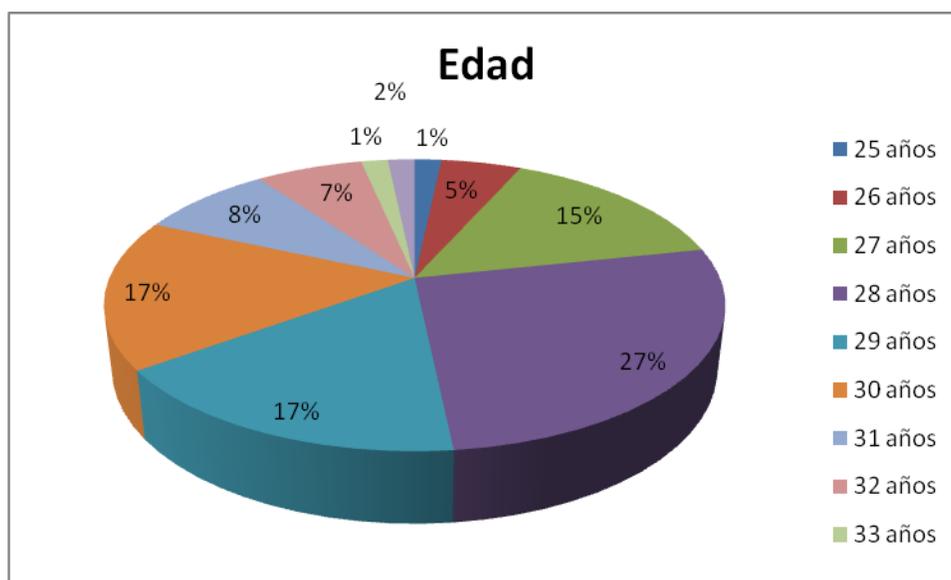
a) Perfil del encuestado

Es así, que de acuerdo a los datos obtenidos por el cuestionario se obtiene los siguientes información:

1. Edad

Edad	Estudiantes
25	1
26	3
27	9
28	16
29	10
30	10
31	5
32	4
33	1
34	1
Total	60

GRÁFICO N° 5



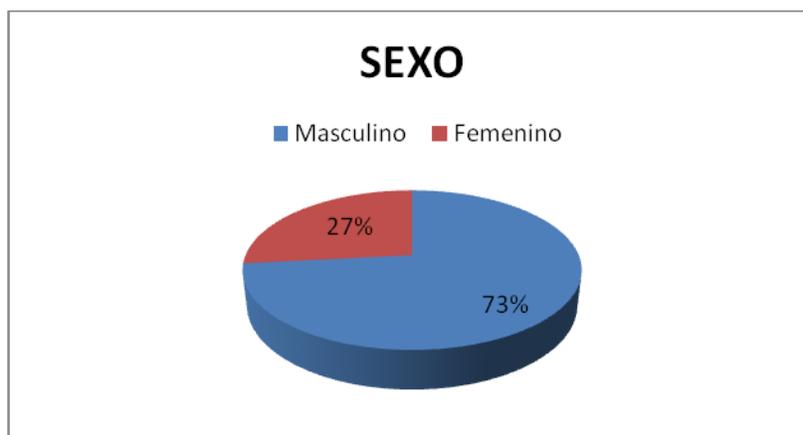
Interpretación

Del 100% conformado por 60 estudiantes, el rango de edad mayoritario es de 28 años con un 27% además de incorporar a efectivos de 29 y 30 años con un 17% respectivamente haciendo un total de 34% entre los 29 y 30 años de edad. La edad promedio de esta muestra que oscila entre 25 a 33 años, es de 29 años de edad. Interesa saber que la población mayoritaria de 29 años aproximadamente (28 a 30 años de edad) está conformada por un total de 61%, que se encuentran en una edad adulto joven, que permite conocer las características del tipo de aprendizaje.

2. SEXO

Sexo	Estudiantes
Masculino	44
Femenino	16
Total	60

GRÁFICO N°6



Interpretación

De la muestra estudiada el 73% está conformado por estudiantes masculinos y un 27% por estudiantes femeninas. En este ítem, interesa tomar en cuenta la conformación mayoritaria de varones para tomar en cuenta en las estrategias de desarrollo dentro de aula.

4. LUGAR DE NACIMIENTO

GRÁFICO N°7



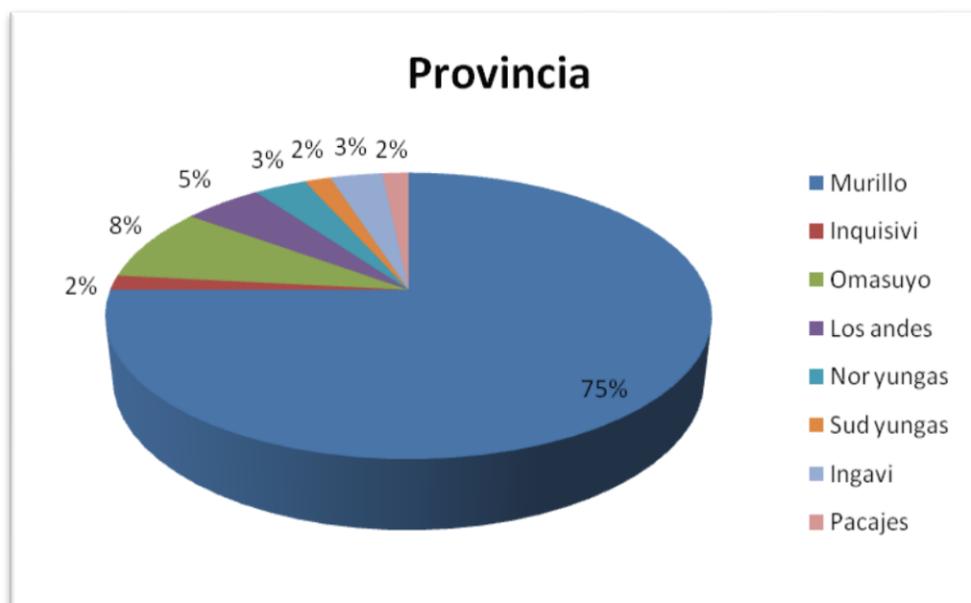
Interpretación

El 100% conformado por 60 estudiantes nació en la ciudad de La Paz. Tomándose en cuenta este dato para asumir la influencia de posibles idiomas de la región tales como el aymara y quechua.

4. PROVINCIA

Provincia	Estudiantes
Murillo	36
Inquisivi	1
Omasuyo	5
Los andes	3
Nor yungas	2
Sud yungas	1
Ingavi	2
Pacajes	1
Total	60

GRÁFICO N°8



Interpretación

Del 100% conformado por 60 estudiantes un 75% nació en la provincia murillo debido a ello se puede concluir que la influencia de una lengua nativa es el aymara en casi un 90%, con excepción de las provincias de sud yungas e Inquisivi y otras poblaciones limitantes con otros departamentos de habla quechua.

5. LENGUA MATERNA

Lengua Materna	Estudiantes
Castellano	55
Aymara	4
No responde	1
Total	60

GRÁFICO N°9



Interpretación

Del 100% conformado por 60 estudiantes, un 92% tiene como lengua materna el castellano. Un 7% tiene como lengua materna el aymara y un 1% que no responde. Para tomar en cuenta algún tipo característica o dificultad en el proceso de capacitación, este ítem nos permite conocer que 9 de cada 10 participantes tienen las mismas características de idioma hablado.

6. ¿Usted sabe hablar y escribir inglés?

Resp.	Estudiantes
Si	1
No	57
No resp.	2
Total	60

GRÁFICO N°10



Interpretación

Ante la pregunta sobre saber leer y escribir en inglés, un 95% afirma que no sabe, un 3% prefiere no responder y un 2%, conformado por uno de los 60 encuestados afirma que sí sabe leer y escribir en inglés. El porcentaje mayoritario denota que 19 de 20 estudiantes no sabe leer ni escribir en el idioma inglés.

7. ¿Ha tomado cursos de inglés en la UNIPOL?

Resp.	Estudiantes
Si	1
No	57
No resp.	2
Total	60

GRÁFICO N°11



Interpretación

Del 100% conformado por 60 estudiantes, un 93% afirma que no tomó cursos de inglés en la UNIPOL, un 5% prefiere no responder y un 2%, conformado por uno de los 60 encuestados afirma que sí tomó en alguna oportunidad cursos en la UNIPOL. Verificamos que la UNIPOL no desarrolla cursos de ningún tipo en el idioma inglés, salvo algún pequeño taller de corta duración.

8. ¿Le gustaría aprender inglés?

Resp.	Estudiantes
Si	58
No	2
Total	60

GRÁFICO N°12



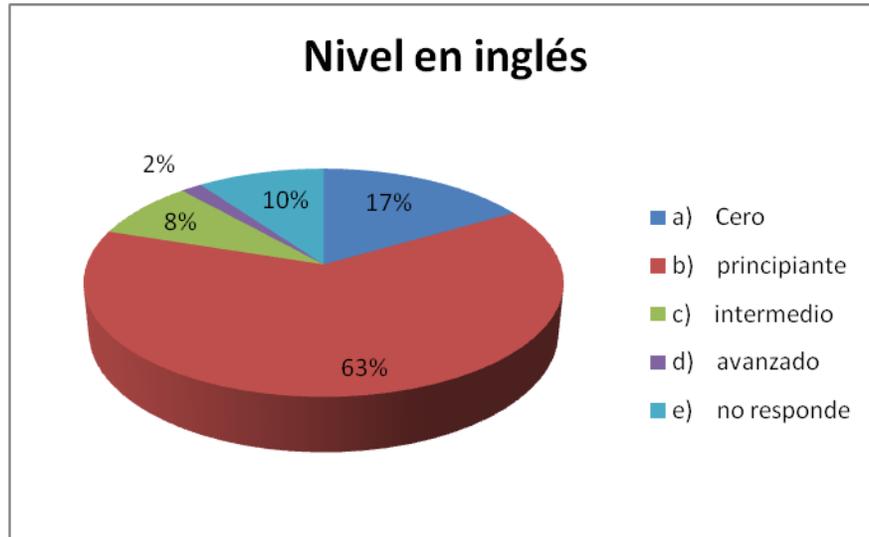
Interpretación

Del 100% conformado por 60 estudiantes, un 97% afirma que desearía aprender inglés, y un restante 3% conformado por dos de los 60 encuestados afirma que no desearía aprender inglés. Se saca a relucir que 19 de cada 20 estudiantes si desean aprender inglés.

9. ¿cuál considera que sea su nivel actual en el idioma inglés?

Resp.	Estudiantes
a) Cero	10
b) Principiante	38
c) Intermedio	5
d) Avanzado	1
e) no responde	6
Total	60

GRÁFICO N°13



Interpretación

Del 100% conformado por 60 estudiantes, un 63% afirma que se encuentra en un nivel principiante, un siguiente 17% afirma estar en un nivel cero, un 10% decidió no responder, un 8% afirman estar en un nivel intermedio, y un 2% en nivel avanzado. Ante este ítem, el dato más resaltante lo conforman el nivel principiante y cero que en sumatoria hacen un 80% de estudiantes que necesitarían un proceso de capacitación.

10. ¿Piensa que el inglés es útil en su vida?

Resp.	Estudiantes
Si	59
No responde	1
total	60

GRÁFICO N°14



Interpretación

Del 100% conformado por 60 estudiantes, un 98% piensa que el inglés es útil en su vida y un 2% decide no responder. Este ítem es importante porque ayuda a conocer la percepción de los estudiantes respecto a la utilidad del inglés en su vida cotidiana.

11. Según su criterio ¿Por qué considera que es importante aprender inglés?

Resp.	Estudiantes
a) Porque abre perspectivas de trabajo	14
b) Porque es importante en la formación profesional	41
c) Porque es imprescindible para becas en el exterior	2
d) No responde	3
Total	60

GRÁFICO N°15



Interpretación

Del 100% conformado por 60 estudiantes, un 68% piensa que el inglés es importante porque es útil en la formación profesional. Seguido de un 23% que considera que abre perspectivas de trabajo. Un 5% decidió no responder la pregunta y un 4% considera que aprender el idioma inglés es imprescindible para conseguir becas en el exterior. El dato más importante de este ítem es el 68% que piensa que inglés es importante en su formación profesional y el 23% considerando que abre perspectivas de trabajo.

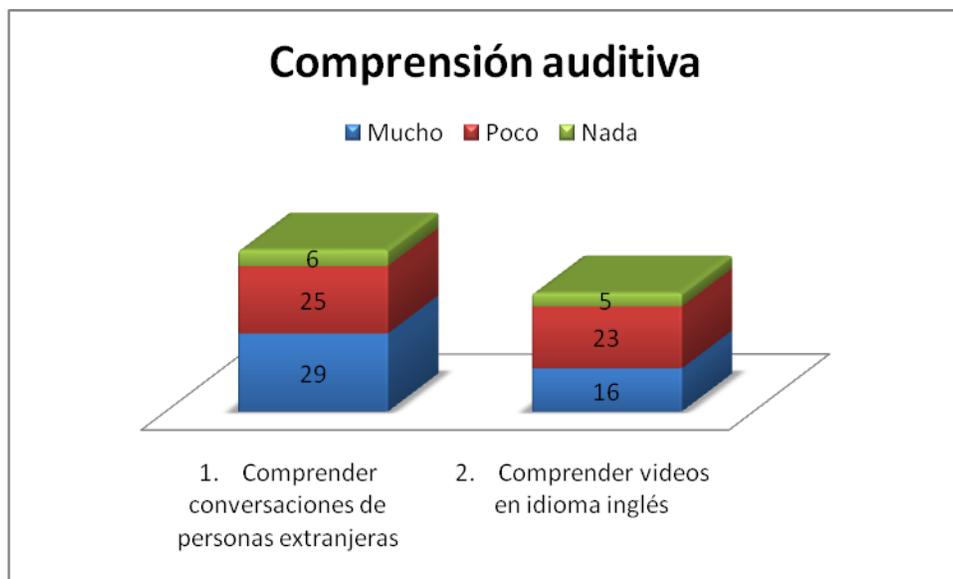
b) Perfil de necesidades

Esta parte del cuestionario está orientada a conocer sobre las destrezas necesarias en el idioma inglés según las consideraciones de los estudiantes:

1. Comprensión auditiva

Resp.	Mucho	poco	Nada
1. Comprender conversaciones de personas extranjeras	29	25	6
2. Comprender videos en idioma inglés	16	23	5

GRÁFICO N°16



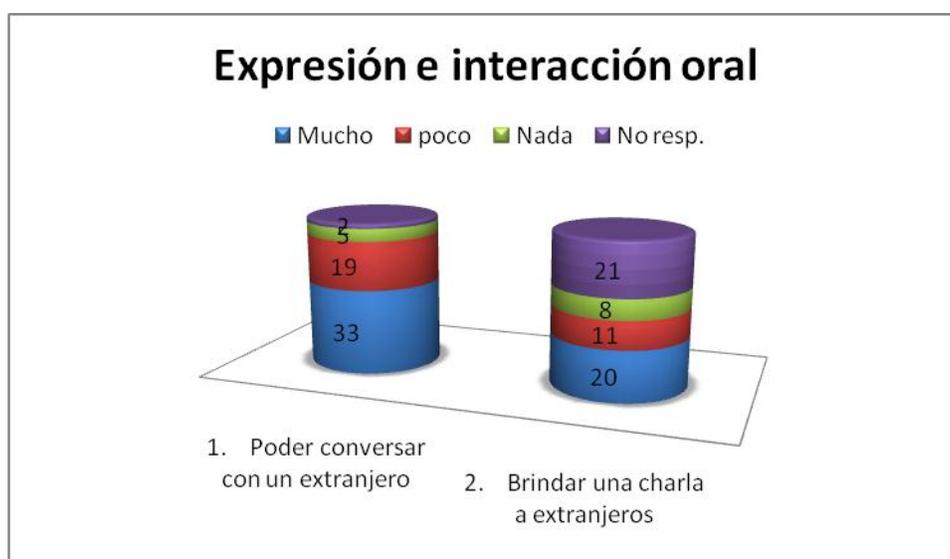
Interpretación

En la gráfica presentada se muestra que de los estudiantes encuestados un número de 29 considera que comprender conversaciones extranjeras es muy importante en el desarrollo de habilidades auditivas. Seguido de 23 que consideran poco importante comprender videos en idioma inglés. En este ítem nos interesa valorar que la comprensión de conversaciones es una de las habilidades preferidas por los estudiantes.

2. Expresión e interacción oral

Resp.	Mucho	poco	Nada	No resp.
1. Comprender conversaciones de personas extranjeras	33	19	5	2
2. Comprender videos en idioma inglés	20	11	8	21

GRÁFICO N°17



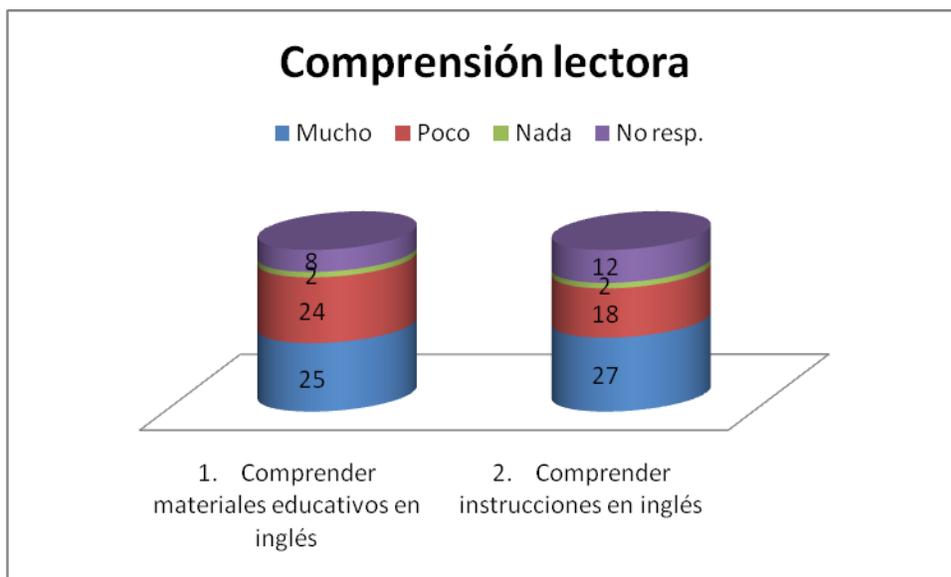
Interpretación

En la gráfica presentada se muestra que un número de 33 estudiantes de 60 considera que en el desarrollo de habilidades orales el poder conversar con extranjeros sería la principal labor en el aprendizaje del idioma inglés. Seguida de esta habilidad el poder brindar una charla a extranjeros con un votación de 20 de 60 estudiantes.

3. Comprensión lectora

Resp.	Mucho	poco	Nada	No resp.
1. Comprender materiales educativos en inglés	25	24	2	8
2. Comprender instrucciones en inglés	27	18	2	12

GRÁFICO N°18



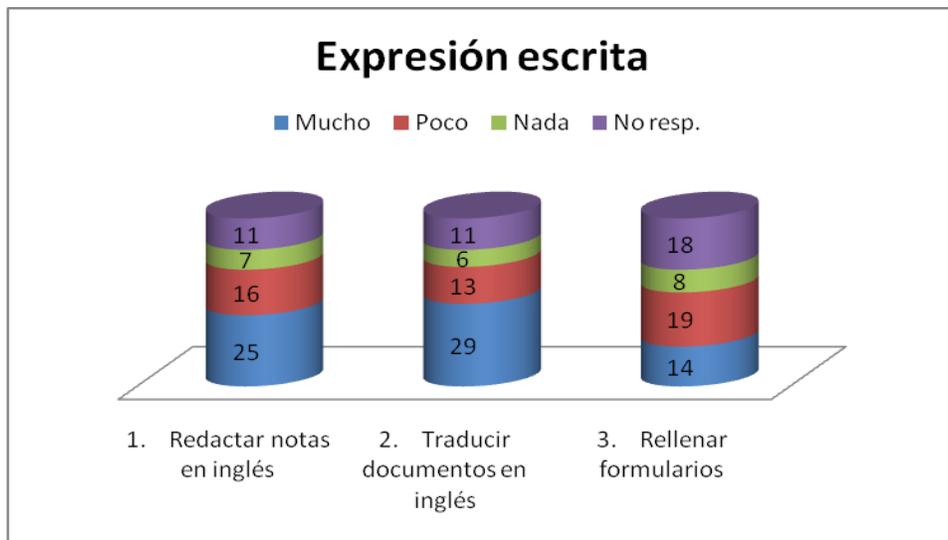
Interpretación

De los 60 estudiantes encuestados, un número de 27 afirma que es muy importante comprender instrucciones en inglés, seguido con 25 votos el hecho de comprender materiales educativos en inglés. Analizando la puntuación de las otras opciones encontramos que la tercera opción afirma que para los estudiantes es poco importante el comprender los materiales educativos. Así se concluye que en comprensión lectora, la comprensión de instrucciones en idioma inglés son las más importantes en el proceso de aprendizaje.

4. Expresión escrita

Resp.	Mucho	poco	Nada	No resp.
1. Redactar notas en inglés	25	16	7	11
2. Traducir documentos en inglés	29	13	6	11
3. Rellenar formularios	14	19	8	18

GRÁFICO N°19



Interpretación

En la gráfica presentada se muestra que un número de 25 estudiantes de 60 considera que en la expresión escrita el traducir documentos en inglés es lo más importante en su aprendizaje, seguido de redactar notas en segundo lugar y con una valoración poco importante el de aprender a rellenar formularios. Podemos interpretar que el orden de prelación de estas habilidades obedece a la traducción de documentos, la redacción de notas y el rellenado de formularios.

5. ¿Qué destreza considera Ud. La más importante en el desarrollo de su trabajo?

Resp.	Estudiantes
a. Comprensión auditiva	25
b. Expresión e interacción oral	26
c. Comprensión de lectura	6
d. Expresión escrita	
e. No responde	3
Total	60

GRÁFICO N°20



Interpretación

Del 100% de los encuestados, el 43% de los estudiantes afirma que la destreza comunicativa que más utiliza es la expresión e interacción oral. Seguido muy de cerca con un 42% por la comprensión auditiva. En restante 10% utiliza una destreza comunicativa en la lectura y un 5% no responde. Se concluye que las más importantes son las destrezas

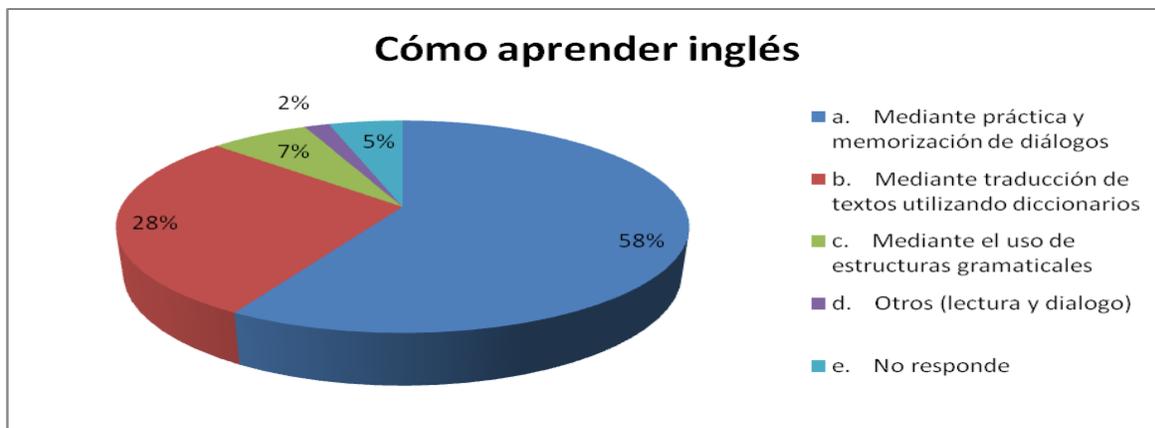
orales y auditivas relacionadas a la escucha, éste será tomado en cuenta en el desarrollo del programa de capacitación de inglés.

c) Perfil para la implementación del idioma inglés

1. ¿Cómo cree ud. Que podría aprender mejor el inglés

Resp.	Estudiantes
a. Mediante práctica y memorización de diálogos	35
b. Mediante traducción de textos utilizando diccionarios	17
c. Mediante el uso de estructuras gramaticales	4
d. Otros (lectura y dialogo)	1
e. No responde	3
Total	60

GRÁFICO N°21



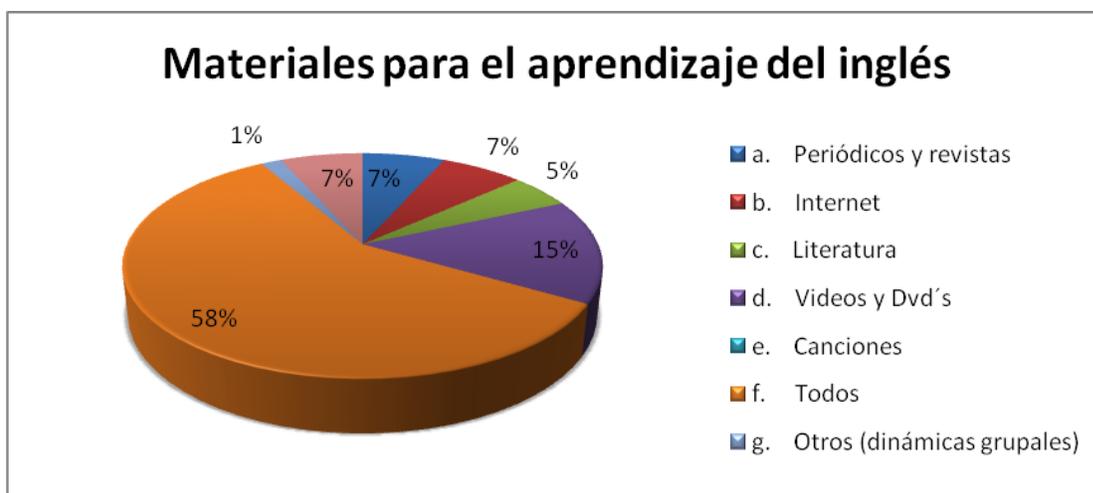
Interpretación

Del 100% de los encuestados, el 58% Prefiere una enseñanza basa en la práctica y memorización de diálogos. Un porcentaje de 28 prefiere la traducción de textos y utilización de diccionarios. Estos datos siendo los más importantes de este ítem nos muestra que la forma de aprendizaje de los estudiantes es de tipo memorística en su mayoría, este dato será tomado en cuenta para el desarrollo de la propuesta.

2. ¿Con qué materiales didácticos le gustaría aprender inglés?

Resp.	Estudiantes
a. Periódicos y revistas	4
b. Internet	4
c. Literatura	3
d. Videos y Dvd's	9
e. Canciones	
f. Todos	35
g. Otros (dinámicas grupales)	1
h. No responde	4
Total	60

GRÁFICO N°22



Interpretación

Del 100% de los encuestados, el 58% considera necesario utilizar: periódico, internet, literatura, videos y canciones en el proceso de aprendizaje del inglés. Seguido de un 15% que prefiere solamente la utilización de videos y Rvd. En este entendido los efectivos en su mayoría esperan tener un conjunto de recursos para el idioma inglés.

3. ¿Cómo le gustaría realizar las actividades en clase?

Resp.	Estudiantes
a. Individualmente	5
b. En pares	7
c. En grupos	46
d. Otros	1
e. No responde	2
Total	60

GRÁFICO N°23



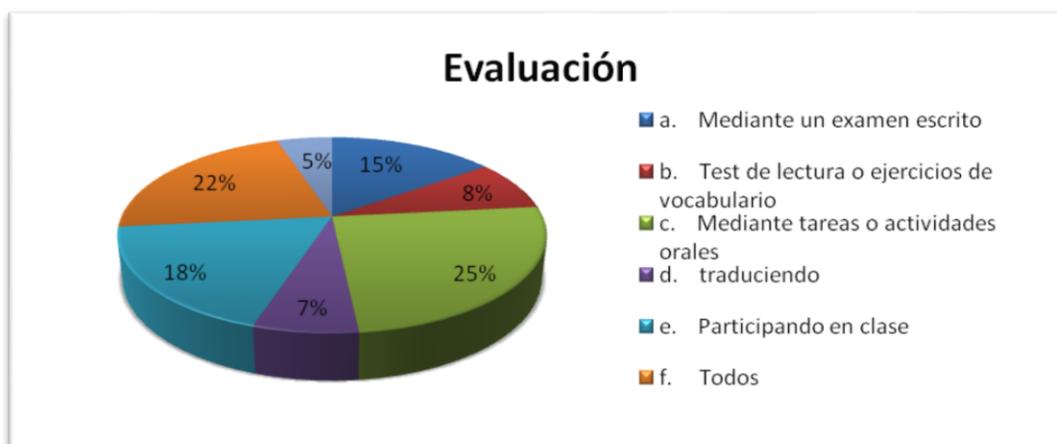
Interpretación

De los estudiantes encuestados el 75% prefiere un trabajo de aprendizaje en grupos, con una diferencia muy grande con 12% algunos estudiantes prefieren un proceso en pares para el aprendizaje del idioma inglés. Un 8% tiene preferencias individuales. Queda a relucir que la gran mayoría de los estudiantes prefiere un aprendizaje en grupo, este resultado será tomado en cuenta para el desarrollo de la propuesta de capacitación.

4. ¿Cómo le gustaría ser evaluado?

Resp.	Estudiantes
a. Mediante un examen escrito	9
b. Test de lectura o ejercicios de vocabulario	5
c. Mediante tareas o actividades orales	14
d. Traduciendo	4
e. Participando en clase	11
f. Todos	13
g. No responde	3
Total	60

GRÁFICO N°24



Interpretación

De los estudiantes encuestados y en un mayor porcentaje el 25% prefiere una evaluación mediante tareas o actividades orales. Seguido de un 22% de estudiantes que les gustaría ser evaluados mediante: examen escrito, lectura, ejercicios de vocabulario, tareas o actividades orales, traduciendo y participando en clase. trabajo de aprendizaje en grupos, con una diferencia muy grande con 12% algunos estudiantes prefieren un proceso en pares para el aprendizaje del idioma inglés. Un 8% tiene preferencias individuales. Queda a relucir que la gran mayoría de los estudiantes prefiere un aprendizaje en grupo, este resultado será tomado en cuenta para el desarrollo de la propuesta de capacitación.

5. Según su disponibilidad de tiempo ¿Cuánto tiempo le dedicaría, durante la semana la aprendizaje del idioma inglés fuera de clases?

Resp.	Estudiantes
a. Menos de una hora	14
b. Una a dos hora	36
c. Más (todo el día)	4
d. No responde	4
Total	60

GRÁFICO N°25



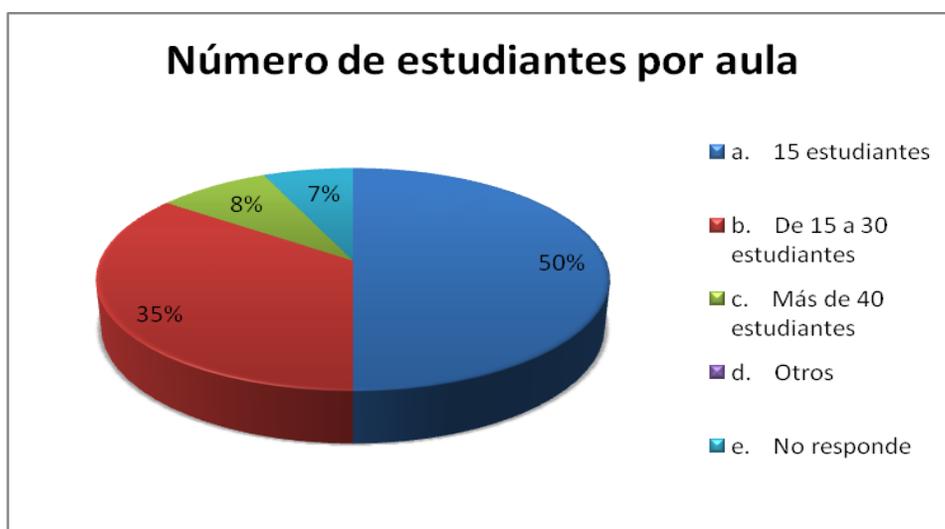
Interpretación

De los estudiantes encuestados y en un mayor porcentaje el 63% considera poder dedicar de una a dos horas para el estudio del inglés fuera de clases. Seguido de un 23% que podría debido a sus ocupaciones sólo dedicarle alrededor de una hora o menos. Los restantes 7% en igual porcentaje podría dedicarle todo el día u otros no responden. En este ítem queda identificado que el tiempo promedio que los estudiantes para la asignación de otras actividades como trabajos, tareas entre otros, fuera de clase sólo podría merecer una dedicación de dos horas.

6. ¿Cuántos estudiantes Ud. Considera que deben existir en una clase de inglés?

Resp.	Estudiantes
a. 15 estudiantes	30
b. De 15 a 30 estudiantes	21
c. Más de 40 estudiantes	5
d. Otros	
e. No responde	4
Total	60

GRÁFICO N°26



Interpretación

Bajo las consideraciones de los estudiantes, se denota que del total de los encuestados un 50% preferiría tener una clase compuesta tan sólo por 15 estudiantes para poder desarrollar un trabajo más dedicado a cada estudiante. Seguido de un 35% de los mismos que le gustaría trabajar con un grupo de 15 a 30 estudiantes por salón. Un 8 y 7 % prefiere un salón con más de 40 estudiantes y en cambio otros se limitan a responder la pregunta respectivamente.

7. Según su disponibilidad del tiempo, ¿a qué hora del día le parece apropiado pasar clases de inglés?

Resp.	Estudiantes
a. Por las mañana	30
b. Al medio día	5
c. Por la tarde	7
d. Por la noche	13
e. No responde	5
Total	60

GRÁFICO N°27



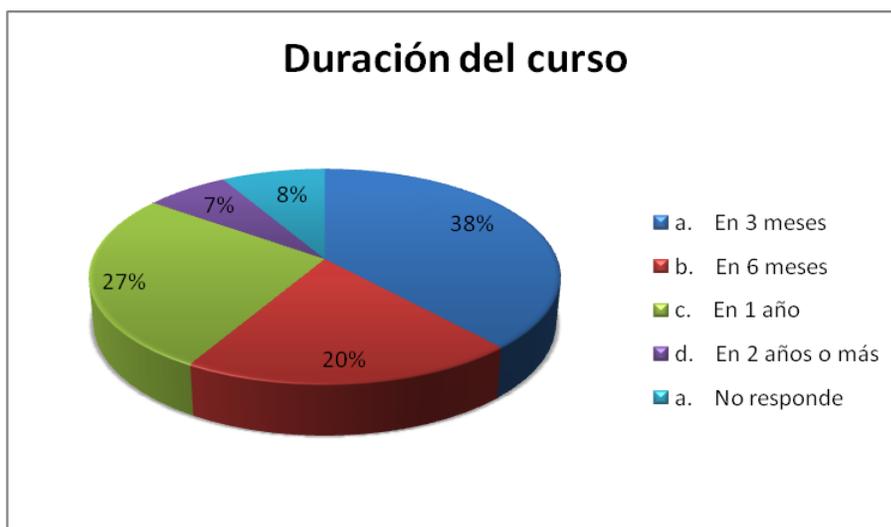
Interpretación

Según la disponibilidad de tiempo de los encuestados un 50% puede pasar clases por las mañanas. Otro 22% puede pasar clases por las noches, seguido de un 12% que podría pasar clases por la tarde en igual porcentaje se encuentran los que podrían pasar a medio día y los que prefieren no responder la pregunta. Es asumido en este ítem que la mayoría de los estudiantes podría desarrollar un proceso de capacitación en el idioma inglés en horas de la mañana.

8. ¿En cuánto tiempo le gustaría aprender el idioma inglés?

Resp.	Estudiantes
a. En 3 meses	23
b. En 6 meses	12
c. En 1 año	16
d. En 2 años o más	4
f. No responde	5
Total	60

GRÁFICO N°28



Interpretación

De los estudiantes encuestados y en un mayor porcentaje el 38% prefiere una capacitación de tres meses para aprender el idioma inglés. Seguido de un 27% que considera necesario aprenderlo en 1 año. Otro 20% le gustaría capacitarse en 6 meses. Un 8 % prefiere no responder y un restante 7% considera pasar dos años y más, quedando como dato mayoritario la capacitación preferida en un desarrollo de 3 meses.

9. ¿Piensa Ud. Qué debería implementarse la materia de inglés en el plan de estudios de la Universidad Policial (UNIPOL)?

Respuesta.	Estudiantes
a. Si	48
b. No	8
c. No responde	4
Total	60

GRÁFICO N°29



Interpretación

Ante la pregunta planteada, del total de los encuestados un 80% cree que Si se debería implementar materias de inglés en el Plan de Estudios de la UNIPOL. Un 13% no cree necesaria tal medida y un restante 7% no responde dicha pregunta. Para el desarrollo de la propuesta se asume el deseo de implementación de materias de inglés en la UNIPOL.

2. INTERPRETACIÓN

Habiendo estructurado el cuestionario de acuerdo al perfil del encuestado, perfil de necesidades y perfil para la implementación del idioma inglés, el análisis de datos se lo realizará de acuerdo a estos perfiles:

Analizando el perfil del encuestado, se puede decir que gran parte de los estudiantes pertenecen a un rango de edad del adulto joven, lo cual significa que cuentan con capacidades cognitivas plenamente desarrolladas. En cuanto a la cantidad de encuestados se pudo advertir que gran parte de ellos son del sexo masculino, lo que implica que la formación policial es preferida por los varones. En cuanto a la procedencia de los estudiantes se pudo identificar que todos pertenecen al departamento de La Paz y en su mayoría oriundos de la provincia Murillo, se asume también que casi todos tienen como lengua materna el castellano.

En relación al conocimiento del idioma inglés, los estudiantes reconocen que no saben ni hablarlo ni escribirlo, así también señalan que no se imparte cursos de inglés en la UNIPOL, sin embargo, a la mayoría de ellos les gustaría aprenderlo, ya que consideran tener un nivel incipiente en el idioma inglés.

Por otro lado, los estudiantes consideran de gran utilidad el aprender el idioma inglés, ya que éste contribuirá a la formación integral del profesional policía, ampliando de esta manera las perspectivas de trabajo.

Considerando el perfil de necesidades de los estudiantes, podemos señalar que ellos asumen que es importante comprender conversaciones, siendo ésta una de las habilidades preferidas, así también consideran esencial el comprender instrucciones en inglés, sin dejar de lado la expresión escrita y en general el desarrollo de una comunicación ligada a la expresión e interacción oral.

Finalmente, en cuanto al perfil de implementación del idioma inglés, podemos mencionar que los estudiantes delimitaron algunos aspectos relacionados con el diseño de la propuesta metodológica, es así que ellos prefieren un aprendizaje relacionado con la práctica y memorización de diálogos que implique el uso de la lengua, utilizando diferentes tipos de materiales didácticos ligados al trabajo en grupos con actividades orales y prefiriendo ser evaluados tanto oralmente como de manera escrita, lo que nos servirá como guía para la elaboración de la propuesta.

En relación a la disponibilidad de tiempo, una mayoría considera dedicarle dos horas diarias, prefiriendo pasar clases por las mañanas y en cuyas aulas exista un grupo reducido de estudiantes, ellos estiman que el tiempo necesario de aprendizaje del idioma inglés es de tres meses, siendo ideal para los estudiantes que dicho curso sea implementado en el plan de estudios de la Universidad Policial.

CAPÍTULO VII

PROPUESTA METODOLÓGICA

DE ENSEÑANZA DEL INGLÉS CON PROPÓSITOS ESPECÍFICOS

1. DESCRIPCIÓN

Con el fin de plantear la importancia de la enseñanza del idioma inglés con propósitos específicos en el área policial, se presenta una metodológica de enseñanza, tomando en cuenta la selección del contenido a ser enseñado, atendiendo a la necesidad de requerimiento de los estudiantes. La propuesta se plasma en un diseño micro curricular que se presenta como un plan de enseñanza, que determina los conocimientos necesarios para aprender.

2. OBJETIVOS

Se intenta explicar los propósitos que se esperan lograr con la enseñanza del inglés con propósitos específicos a los estudiantes de la Universidad Policial "Mcal. Antonio José de Sucre", tomando como punto de partida los siguientes objetivos que contribuyen a los fines propuestos.

2.1 Objetivo general

Enseñar el idioma inglés a los estudiantes de la Universidad Policial Mcal. Antonio José de Sucre", a través de la propuesta metodológica de enseñanza del inglés con propósitos específicos, facilitando su comunicación de acuerdo a su contexto de formación.

2.2 Objetivos específicos

- Desarrollar habilidades comunicativas en el idioma inglés en los estudiantes de la Universidad Policial Mcal. Antonio José de Sucre a través de la propuesta metodológica de enseñanza del inglés con propósitos específicos.
- Disponer de un conocimiento básico de las cuatro habilidades del Inglés (Speaking, Writing, Listening and Reading) en los estudiantes de la Universidad Policial Mcal. Antonio José de Sucre.
- Fortalecer habilidades comunicativas del idioma inglés en los estudiantes de la Universidad Policial Mcal. Antonio José de Sucre en la actuación directa e indirecta con la comunidad.

3. DISEÑO MICRO CURRICULAR

Para definir los contenidos que han de figurar en el plan del diseño micro curricular de curso de inglés se tomo en cuenta las necesidades comunicativas que presentan los estudiantes en situaciones del uso del idioma dentro y fuera del aula. Es así que los temas están relacionados con aquellos aspectos de comunicación necesarios para utilizar el inglés y resolver situaciones problemáticas. Para ello se toma en cuenta la adecuación del idioma al contexto comunicativo de los estudiantes, posibilitando que ellos la utilicen efectivamente y de manera significativa en su uso cotidiano.

3.1 Competencia general a desarrollar

- Aprenden una comunicación efectiva en el inglés, a nivel inicial, facilitando procesos de aprendizaje en el área de formación policial.

3.2 Competencias específicas a desarrollar

- Realizan diálogos en los cuales se refleja sus intereses personales y sus puntos de vista.
- Utilizan en forma oral y escrita el vocabulario básico relacionado con temas de su interés.
- Participan y se comprometen con la interacción grupal y las prácticas comunicativas que propician el uso del inglés en su contexto, alcanzando una verdadera comunicación.

3.3 Contenido del curso

El contenido del curso toma en cuenta los intereses particulares que los estudiantes necesitan aprender. De esta manera se desarrollará capacidades necesarias para el logro de habilidades y competencias comunicativas tanto orales como escritas en función específica del contenido programático, el cual está relacionado con su área de formación, tal como lo detallamos en el siguiente cuadro:

CONTENIDO DEL CURSO DE INGLÉS	
MÓDULOS	TEMAS
MODULO I	Unit 1: I am in mission Unit 2: A policeman
MODULO II	Unit 3: Describing the suspect Unit 4: Nationalities
MODULO III	Unit 5: The interview Unit 6: Describing the physical aspect
MODULO IV	Unit 7: Human Rights Unit 8: Giving a Report
MODULO V	Unit 9: Police habits Unit 10: Descriptions of the policial labors
MODULO VI	Unit 11: Directions Unit 12: Orders
MODULO VII	Unit 13: What time it happened? Unit 14: The date
MODULO VIII	Unit 15: The incident Unit 16: Regardness
MODULO IX	Unit 17: Avoid conflicts Unit 18: Mediation
MODULO X	Unit 19: Dialogue Unit 20: Security

3.4 Plan curricular

El plan curricular incluye estrategias para el logro deseado de los objetivos propuestos, el proceso de organización y sus procedimientos se encuentran enmarcados en diez módulos, donde cada modulo constituye el dominio de la curricula e incluyen su respectivo contenido temático, así como también se presenta la competencia comunicativa y gramatical, complementado con el vocabulario, la estrategia y los materiales a utilizar, los cuales fueron seleccionadas teniendo en cuenta su relevancia para el grupo a enseñar y el proyecto planteado, tal como lo presentamos en el siguiente cuadro:

PLAN CURRICULAR

MÓDULOS	CONTENIDO	COMPETENCIA COMUNICATIVA	COMPETENCIA GRAMATICAL	VOCABULARIO	ESTRATEGIA	MATERIALES DE APOYO
Modulo I:	Tema 1: I am in mission	<p>Usa pronombres personales y el verbo Ser o Estar en diálogos breves.</p> <p>Utiliza el articulo A /AN en diálogos cortos y en ejercicios prácticos</p>	<p>Conjuga pronombres personales empleando el verbo Ser o Estar en su forma afirmativa, negativa e interrogativa.</p>	<p>Policeman Peacekeeper Missions Monitoring Patrol Nurse Ceasefire</p>	<p>Explicación del contenido temático en clase Creación de expectativas de discusión en clase Responder ejercicios de la guía</p>	<p>Pizarrón Marcadores Material guía del estudiante</p>
	Tema 2: A policeman		<p>Emplea el articulo A/AN para designar profesiones que se relacionan con las misiones policiales.</p>	<p>Policeman Police officer Researcher Detective Doctor Journalist Military Soldier Secret agent Security guard</p>	<p>Explicación del contenido temático en clase Creación de expectativas de discusión en clase Responder ejercicios de la guía</p>	<p>Pizarrón Marcadores Cuadros Dibujos Diapositivas Material guía del estudiante</p>

MÓDULOS	CONTENIDO	COMPETENCIA COMUNICATIVA	COMPETENCIA GRAMATICAL	VOCABULARIO	ESTRATEGIA	MATERIALES DE APOYO
Modulo II:	Tema 3: Describing the suspect	Utiliza los adjetivos para describir y explicar rasgos característicos de las personas	Entiende el orden de los adjetivos en frases y oraciones	Dishonest Disobedient Crafty Cruel Note-taking Report Events Interview	Explicación del contenido temático en clase Creación de expectativas de discusión en clase Responder ejercicios de la guía	Pizarrón Marcadores Cuadros Dibujos Diapositivas Material guía del estudiante Papelógrafos
	Tema 4: Nationalities	Identifica la nacionalidad y país de origen de las personas, con la pregunta respectiva.	Pregunta con el pronombre interrogativo Where la nacionalidad de las personas.	United States Japan Australia Bolivia Perú France Germany Italy Poland	Explicación del contenido temático en clase Creación de expectativas de discusión en clase Practicas grupales Responder ejercicios de la guía	Pizarrón Marcadores Cuadros Dibujos Diapositivas Video Material guía del estudiante

MÓDULOS	CONTENIDO	COMPETENCIA COMUNICATIVA	COMPETENCIA GRAMATICAL	VOCABULARIO	ESTRATEGIA	MATERIALES DE APOYO
Modulo III:	Tema 5: The interview	Realiza preguntas para obtener respuestas precisas y cortas en situaciones de interrogatorio a personas.	Utiliza la estructura del verbo Ser o Estar + Sujeto+ Complemento para realizar preguntas y obtener respuestas cortas en su forma afirmativa o negativa.	Civilian Police officer Innocent Occupation Purse Identify Card	Explicación del contenido temático en clase Creación de expectativas de discusión en clase Practicas grupales Responder ejercicios de la guía	Pizarrón Marcadores Cuadros Dibujos Diapositivas Video Material guía del estudiante
	Tema 6: Describing the physical aspect	Califica el aspecto físico de las personas de acuerdo a los rasgos característicos que poseen..	Determina y expresa cualidades o características concretas del sustantivo	Height: tall, medium height, short Weight: thin, fat, medium weight Hair: short, long Style: wavy, straight, curly Face: Skin color, white, black, olive skin	Explicación del contenido temático en clase Creación de expectativas de discusión en clase Practicas grupales Responder ejercicios de la guía	Pizarrón Marcadores Cuadros Dibujos Diapositivas Video Material guía del estudiante

MÓDULOS	CONTENIDO	COMPETENCIA COMUNICATIVA	COMPETENCIA GRAMATICAL	VOCABULARIO	ESTRATEGIA	MATERIALES DE APOYO
Modulo IV:	Tema 7: Human Rights	Notifica los derechos y deberes que tienen las personas.	Utiliza las formas simples del verbo To Have en tiempo presente en su forma afirmativa interrogativa y negativa	Human Rights People Missions Abuse Vulnerable groups. Violation. Building measures.	Explicación del contenido temático en clase Creación de expectativas de discusión en clase Practicas grupales Responder ejercicios de la guía	Pizarrón Marcadores Cuadros Dibujos Diapositivas Video Material guía del estudiante
	Tema 8: Giving a Report	Realiza reportes de conflictos de una determinada situación, usando diálogos completos.	Emplea el esquema Sujeto + Verbo + Complemento en la estructura de sus diálogos	United Nations Police Partner Mission To protect Integrity Safety Aggression Violence Standards Order To arrest Provisions	Explicación del contenido temático en clase Creación de expectativas de discusión en clase Practicas grupales Responder ejercicios de la guía	Pizarrón Marcadores Cuadros Dibujos Diapositivas Video Material guía del estudia

MÓDULOS	CONTENIDO	COMPETENCIA COMUNICATIVA	COMPETENCIA GRAMATICAL	VOCABULARIO	ESTRATEGIA	MATERIALES DE APOYO
Modul V	Tema 9: Police habits	Expresa hechos que son realidades en una situación determinada	Emplea el presente indicativo en oraciones para expresar hábitos, habilidades y destrezas, usando la estructura Sujeto + Verbo infinito + Complemento	travel Run Work Stay call	Explicación del contenido temático en clase Creación de expectativas de discusión en clase Practicas grupales	Pizarrón Marcadores Cuadros Dibujos Diapositivas Video Material guía del estudia
	Tema10: Descriptions of the Policial labors	Habla de hechos que están sucediendo en el momento que se esta hablando	Utiliza el verbo To Be + Gerundio del verbo que se quiere conjugar para expresar la acción del momento	To change To wait To put To think To look To see To hear	Explicación del contenido temático en clase Creación de expectativas de discusión en clase Practicas grupales	Pizarrón Marcadores Cuadros Dibujos Diapositivas Video Material guía del estudia
MÓDULOS	CONTENIDO	COMPETENCIA COMUNICATIVA	COMPETENCIA GRAMATICAL	VOCABULARIO	ESTRATEGIA	MATERIALES DE APOYO

Modulo VI	Tema 11: Directions	Pregunta cómo ir a los diferentes sitios y brinda ayuda dando direcciones.	Utiliza expresiones para dar direcciones como ser: follow, continue, go over	Signs Town Center Turn left straight	Explicación del contenido temático en clase Creación de expectativas de discusión en clase Practicas grupales	Pizarrón Marcadores Cuadros Dibujos Diapositivas Video Material guía del estudia
	Tema 12: Orders	Recibe y da órdenes e instrucciones en situaciones que se requiera poner advertir, prevenir o exigir una acción.	Utiliza la forma imperativa del verbo en su forma positiva y negativa La oración comienza con un Verbo o frase verbal para la forma negativa se emplea “don’t”	Don’t write Don’t read Don’t bring Don’t enter Don’t turn Don’t smoke	Explicación del contenido temático en clase Creación de expectativas de discusión en clase Practicas grupales	Pizarrón Marcadores Dibujos Picture Material guía del estudia

MÓDULOS	CONTENIDO	COMPETENCIA COMUNICATIVA	COMPETENCIA GRAMATICAL	VOCABULARIO	ESTRATEGIA	MATERIALES DE APOYO
Modulo VII	Tema 13: What Time it happened	Pregunta y da la hora en forma oral y escrita a las personas.	Emplea la expresión What time is it?	Morning Afternoon Evening Night Midday midnight	Explicación del contenido temático en clase Creación de expectativas de discusión en clase Practicas grupales	Pizarrón Marcadores Dibujos Picture Material guía del estudiante
	Tema 14: The date	Expresa la fecha tanto oralmente como de manera escrita	Utiliza los números ordinales para expresar las fechas de acontecimientos	The 12th of May The 15th of September The 14th of April	Explicación del contenido temático en clase Creación de expectativas de discusión en clase Practicas grupales	Pizarrón Marcadores Material guía del estudiante

MÓDULOS	CONTENIDO	COMPETENCIA COMUNICATIVA	COMPETENCIA GRAMATICAL	VOCABULARIO	ESTRATEGIA	MATERIALES DE APOYO
Modulo VIII	Tema 15: The incident	Describe el lugar de los hechos con adjetivos demostrativos.	Utiliza los adjetivos demostrativos This, These; That, Those para determinar la posición de las cosas.	Place Square House Campament Police station	Explicación del contenido temático en clase Creación de expectativas de discusión en clase Practicas grupales	Pizarrón Marcadores Cuadros Dibujos Diapositivas Video Material guía del estudia
	Tema 16: Regardness	Explica como ocurre una acción	Expresa como se realiza una acción con la utilización de adverbios de modo de lugar de tiempo y frecuencia y de interrogación	Carefully around again frequently When Where	Explicación del contenido temático en clase Creación de expectativas de discusión en clase Practicas grupales	Pizarrón Marcadores Cuadros Dibujos Diapositivas Video Material guía del estudia

MÓDULOS	CONTENIDO	COMPETENCIA COMUNICATIVA	COMPETENCIA GRAMATICAL	VOCABULARIO	ESTRATEGIA	MATERIALES DE APOYO
Modulo IX	Tema 17: Avoid conflicts	Describe la importancia de la acción	Utiliza la voz pasiva para dar mayor importancia a la acción, siguiendo la estructura Sujeto + verbo auxiliar ("to be") + participio pasado	The wallet has been stolen The room has been cleaned A civilian has been killed The car was stolen	Explicación del contenido temático en clase Creación de expectativas de discusión en clase Practicas grupales	Pizarrón Marcadores Cuadros Dibujos Diapositivas Video Material guía del estudia
	Tema 18: Mediation	Expresa acciones completas en el pasado	Utiliza verbos irregulares para expresar acciones completas en el pasado añadiendo la terminación "-ed".	wanted asked stayed walked showed killed	Explicación del contenido temático en clase Creación de expectativas de discusión en clase Practicas grupales	Pizarrón Marcadores Cuadros Dibujos Diapositivas Video Material guía del estudia
MÓDULOS	CONTENIDO	COMPETENCIA	COMPETENCIA	VOCABULARIO	ESTRATEGIA	MATERIALES

		COMUNICATIVA	GRAMATICAL			DE APOYO
Modulo X	Tema 19: Dialogue	Expresa acciones de permiso, posibilidad o habilidad	Utiliza "Can" y "Could" para expresar permiso, posibilidad o habilidad.	Go Stop Run Leave Arrest	Explicación del contenido temático en clase Creación de expectativas de discusión en clase Practicas grupales	Pizarrón Marcadores Cuadros Dibujos Diapositivas Video Material guía del estudia
	Tema 20: Security	Recomienda dando consejos para indicar que es lo que se debería hacer	Utiliza Should, Must y Have to para dar consejos y recomendaciones	Go Enter Speak Help	Explicación del contenido temático en clase Creación de expectativas de discusión en clase Practicas grupales	Pizarrón Marcadores Cuadros Dibujos Diapositivas Video Material guía del estudia

3.5 Actividades de evaluación / ponderación

La evaluación del curso será de acuerdo a las actividades permanentes que desarrolle el estudiante en el aula, y las actividades adicionales que tenga que realizar como practicas las cuales se detallan a continuación:

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES EVALUATIVAS

AREA	ACTIVIDAD	PUNTAJE	DESCRIPCIÓN	FECHAS
Actividades de evaluación y Participación en Aula	1ra evaluación Oral	10 %	Evaluación oral de la 1° y 2° unidad temática	A confirmar
	2da evaluación escrita	10 %	Evaluación escrita de la 3° y 4° unidad temática	A confirmar
	3ra evaluación de un Proyecto Escrito. En base a las experiencias de interacción social.	15 %	Presentación de un proyecto escrito sobre el rol de los policías en la sociedad, elaborado bajo las reglas de redacción.	A confirmar
Evaluaciones Parciales	Evaluación parcial de las primeras cuatro unidades	20 %	Desarrollo de un examen de evaluación, estructurado para medir los conocimiento de avance del curso	A confirmar
Evaluación en aula	Evaluación de las prácticas en aula	20 %	Evaluación de todas las practicas realizadas en aula verificando firmas de presentación	A confirmar
Examen final presencial		25%	Evaluación final de todas las unidades del curso	A confirmar
TOTAL→		100%		

3.6 Actividades de interacción social

Se ponderará las prácticas de interacción social que realicen los estudiantes en el curso de preparación, empleando sus conocimientos de inglés para los cuales, el docente considerara diez módulos de trabajo, el cual consta de 20 temas, donde los estudiantes desarrollarán actividades de apoyo y pondrán en práctica su formación profesional complementado con los conocimientos adquiridos en el curso de formación de inglés aplicados al área policial.

3.7 Población participante del curso

El curso de capacitación en el idioma inglés es un curso dirigido específicamente para estudiantes de la Universidad Policial "Mcal. Antonio José de Sucre" UNIPOL, el cual se basa en una metodología de enseñanza particularizada a la población, por tanto los participantes deberán presentar los siguientes documentos según normativa universitaria:

- Fotocopia de Oficial de Policía
- Matricula o Carnet policial
- Fotocopia simple de Cedula de Identidad.
- Carta de solicitud de inscripción dirigida al coordinador o comandante a cargo.
- Formulario de Registro.
- Hoja de Vida.
- 4 Fotografías 3x3 fondo verde.

Esto permitirá un registro controlado del desarrollo de los cursos y el registro de los participantes.

3.8 Perfil de formación terminal

a. Exigencias desde la Capacidad

Adquisición de competencias conceptuales, procedimentales y actitudinales para desenvolverse profesionalmente y responder a las necesidades, demandas e intereses de la sociedad desde su accionar como efectivo policial.

b. Exigencias desde las Políticas

Adquisición de conocimientos, habilidades y capacidades para relacionarse con la Constitución Política del Estado Plurinacional y el desenvolvimiento bajo otro tipo de normativa extranjera. Además de responder a las exigencias de calidad de educativa detallada en la Ley N° 070 Ley Avelino Siñani y Elizardo Pérez.

c. Exigencias desde la tecnología

Adquisición de competencias conceptuales, procedimentales, actitudinales y aptitudinales para relacionarse con las Tecnologías de la Información pudiendo acceder a bases de información no solamente en castellano sino también en idioma inglés permitiendo un mejor perfeccionamiento profesional.

3.9 Recursos humanos

Tomando en cuenta las características sugeridas anteriormente se calculan los siguientes costos mínimos en moneda boliviana:

CANTIDAD	RECURSOS HUMANOS	COSTO UNIT.	COSTO TOTAL (6 meses)
2	Docentes	1.500.00	18.000.00
TOTAL			18.000.00

Este costo es asumido por el desarrollo de un solo curso con duración de seis meses, no contempla otros recursos humanos como responsable de inscripción, responsable de planificación, pues se pretende que la Universidad Policial se haga responsable de estas labores.

CAPÍTULO VIII

PRUEBA PILOTO

1. INTRODUCCIÓN

De acuerdo a la disposición de la Unidad de Planificación Educativa de la UNIPOL se designó que la prueba piloto se desarrolle en la Escuela Superior de Policías, perteneciente a la Universidad Policial, considerando que es una unidad representativa, para lo cual se coordinó con las autoridades responsables de dicha institución todos los detalles y por menores de la ejecución piloto del plan descrito anterior mente.

Por lo que se consideró pertinente aplicar **"LA PROPUESTA METODOLOGICA DE ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS CON PROPÓSITOS ESPECÍFICOS APLICADO AL "CURSO DE ENTRENAMIENTO DE DESPLIEGUE PARA OPERACIONES DE PAZ DE LAS NACIONES UNIDAS"** desarrollada para las **Fuerzas de Paz de la ONU**, denominados también **"Casos Azules"**.

2. OBJETIVOS

2.1 Objetivo General

Aplicar la propuesta metodológica de enseñanza del idioma inglés con propósitos específicos en el "Curso de entrenamiento de despliegue para operaciones de paz de las naciones unidas" como prueba piloto para permitir valorar el procedimiento de la metodología.

2.2 Objetivos específicos

- Aplicar en micro el programa descrito para la capacitación en idioma inglés a través de la metodología con propósitos específicos y el método comunicativo.
- Identificar posibles problemas y dificultades en la aplicación y ejecución del programa propuesto.
- Detallar correcciones finales y conclusiones acerca del proceso ejecutado.

3. JUSTIFICACIÓN

La metodología de enseñanza del idioma inglés con propósitos específicos ha sido aplicado al "**CURSO DE ENTRENAMIENTO DE DESPLIEGUE PARA OPERACIONES DE PAZ DE LAS NACIONES UNIDAS (UNPOL)**", denominados también "**Cascos Azules**" como parte de un curso de actualización, ya que esta específicamente diseñado para que los estudiantes puedan comunicarse apropiadamente usando el inglés tanto oral como escrito, en situaciones reales en el entrenamiento de las operaciones de paz.

4. DATOS INFORMATIVOS

Aval institucional:

Escuela Superior de Policías (ESP).

Director:

Orlando Lafuente Guardia (Jefe de estudios de la ESP)

Cupos:

30 cupos

Duración del curso:

4 semanas (1 mes)

Sesiones:

20 sesiones

Tiempo por sesión:

- 2 horas presenciales por sesión y 1 hora de práctica fuera de clase, haciendo un total de 60 horas.

5. RITMO DE EJECUCIÓN DEL PLAN CURRICULAR

N°	MÓDULOS	HORAS		
		Horas Presenciales	Horas Prácticas	Totales
1	Módulo I:	10 hrs.	5 Hrs.	15 hrs.
2	Módulo II:	10 hrs.	5 hrs.	15 hrs.
3	Módulo III:	10 hrs.	5 hrs.	15 hrs.
4	Módulo IV:	10 hrs.	5 hrs.	15 hrs.
TOTAL		40	20	60

6. DISEÑO CURRICULAR

El presente diseño curricular está adaptado a las características y peculiaridades de los estudiantes, del “**CURSO DE ENTRENAMIENTO DE DESPLIEGUE PARA OPERACIONES DE PAZ DE LAS NACIONES UNIDAS (UNPOL)**”, denominados también “**Cascos Azules**”, adaptando de esta manera los objetivos, contenidos, metodología y la evaluación a las particularidades de los estudiantes.

7 MATERIALES DE ESTUDIO DEL CURSO

Debido al tiempo y características de la población con la que se está trabajando se aplicarán los siguientes materiales de forma puntual:

a. *Guía didáctica:*

Proveer suficiente información al participante referente al curso.

Orientar al participante sobre el manejo de los módulos de estudio, tutorías, evaluación, autoevaluación, registros y otros.

b. *Módulos Educativos*

Proporcionar suficiente información teórica sobre el tema, para mejor comprensión y desarrollo del proceso de aprendizaje.

c. *Cd de acompañamiento*

Promover el aprendizaje mediante estímulos audiovisuales con insumos «materiales digitalizados» relacionados al curso.

d. *Cuadernos de Evaluación*

Estimular el aprendizaje independiente de los participantes a través del cuaderno de evaluaciones, para generar la autoformación, autodisciplina, autocontrol, automotivación en el proceso educativo independiente.

8. ESTRUCTURA DE LAS SESIONES

La orientación esencial de las sesiones es el logro de habilidades o competencias comunicativas tanto orales como escritas, por ello el curso obedece al principio de acción, interpretándolo como un curso 100% práctico, por lo que se llevará la siguiente secuencia en cada sesión:

Paso 1: Repaso de la sesión anterior

Paso 2: Revisión de la práctica de manera grupal

Paso 3: Avance de contenido

Paso 4: Aplicación práctica por los participantes

Paso 5: Designación de práctica grupal para la siguiente sesión.

Esta estructura obedece a la consolidación de un hábito de aprendizaje que permita controlar los avances reales de cada participante.

9. EVALUACIÓN

La evaluación de la **ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS CON PROPÓSITOS ESPECÍFICOS APLICADO AL "CURSO DE ENTRENAMIENTO DE DESPLIEGUE PARA OPERACIONES DE PAZ DE LAS NACIONES UNIDAS"** desarrollada para las **Fuerzas de Paz de la ONU**, llamados también “**Cascos Azules**”, se llevará a cabo de forma permanente a través de la evaluación de los logros de los estudiantes de manera formativa y sumativa. Se tendrá en cuenta la manera como los estudiantes mejoren su aprendizaje a través de las actividades realizadas en el aula, por otro lado, las puntuaciones obtenidas a través de una prueba objetiva y elaboración de trabajos respectivamente los cuales están relacionados con el aprovechamiento alcanzado en todas las actividades realizadas durante el curso:

a. Actividad por módulo:

Será adecuado por el docente-tutor del módulo, cuya evaluación contemplará la forma y el fondo de cada trabajo, sobre la base de criterios específicos de evaluación.

b. Participación

Se evaluará la participación del estudiante en el desarrollo de las siguientes competencias: participación en sala, desarrollo de labores prácticas, aplicación a diferentes situaciones, incremento del vocabulario, apoyo y seguimiento grupal, autoformación y otros criterios contemplados por cada docente.

c. Evaluación por módulo

Cada módulo contará con una evaluación, y tiene el objetivo de determinar el rendimiento académico del participante al finalizar el modulo. Este examen requiere de la producción intelectual de los participantes para su realización, cabe resaltar que las evaluaciones serán presenciales tanto en líneas verbales como escritas, según las características de cada módulo.

d. Criterios de evaluación

El puntaje máximo destinado a cada modulo será de 100 puntos, debiendo ser dividido entre los siguientes criterios de evaluación:

<i>Criterios</i>	<i>Puntos/100</i>
Actividades de módulo	20
Evaluaciones parciales	20
Cuaderno de evaluación	10
Participación y asistencia	10
Examen final presencial	40
TOTAL	100

La nota mínima para aprobar cualquier módulo es de 70% sobre 100 puntos

El grado de aprovechamiento del participante será medido adoptando la siguiente escala de valores:

- Excelente 90 - 100
- Sobresaliente 80 - 89
- Bueno 70 - 79
- Insuficiente 0 - 69

e. Graduación

Debido a la intención de valorar el proceso piloto, la graduación de los participantes tendrá las siguientes exigencias:

- 1) Haber vencido todos y cada uno de los módulos del curso de especialidad con un puntaje igual o superior a 70 sobre 100 puntos.
- 2) No tener deudas académicas.
- 3) Presentar y aprobar el examen oral y escrito final del curso a defenderse ante autoridades policiales designadas y los docentes responsables.

Ante la superación de los mismos el participante tendrá una certificación extendida por la Escuela Superior de Policías conjuntamente con la UNIPOL.

Para fines consiguientes se anexa el formato aprobado de la prueba piloto requerido por la Universidad Policial y la Escuela Superior de Policías. (VER ANEXO 1)

10. VALORACIÓN DEL CURSO PILOTO

El curso piloto del proyecto y la evaluación del mismo fueron llevados a cabo en la Universidad Policial "Mcal. Antonio José de Sucre" en su unidad de post-grado, por el tiempo establecido de 4 semanas consecutivas.

El pilotaje del curso involucra tres etapas que describiremos a continuación:

Primera etapa.- Durante esta fase los proyectistas conjuntamente con la Coordinación de Planificación Educativa de la UNIPOL convocaron a los estudiantes pertenecientes a la Universidad Policial para el curso de inglés a dictarse, esto se realizó de una manera formal mediante una convocatoria con la participación de la unidad de Post-grado, más propiamente con la unidad D.A.C.A.

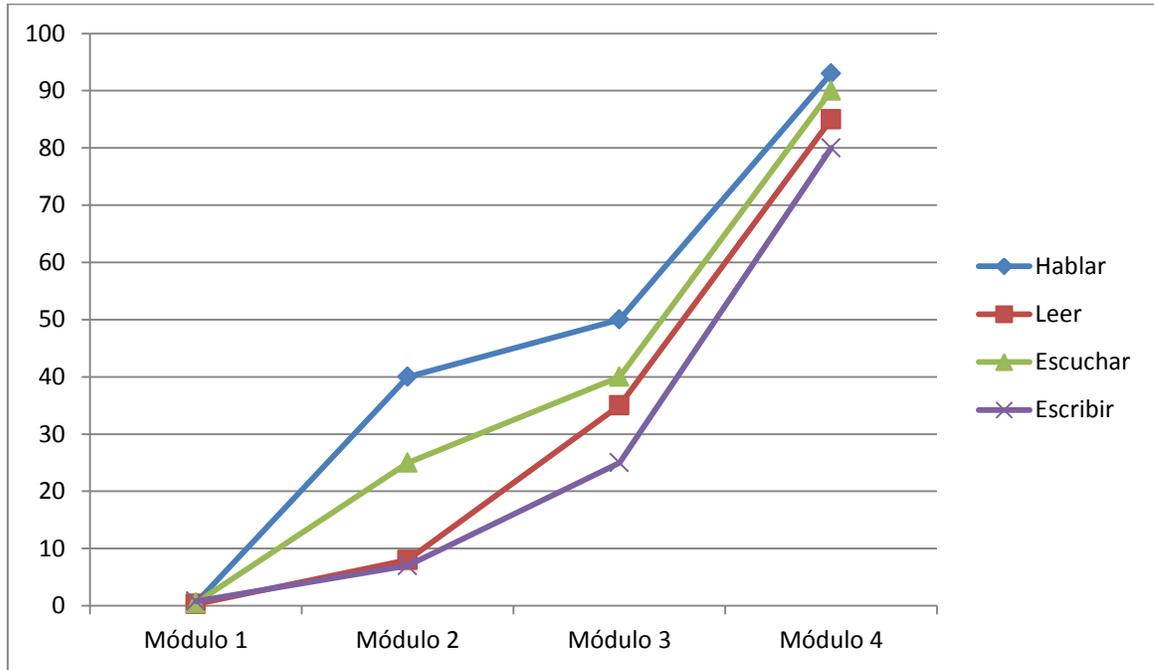
Segunda etapa.- Se verificó el número de participantes, módulos a cubrir, horarios de las sesiones y la infraestructura. Nuestros participantes fueron policías que optaron por llevar el curso. Las clases se llevaron a cabo en aulas de la UNIPOL, cubriendo los siguientes módulos y temas a desarrollar.

MÓDULOS	TEMAS	TEMAS DESARROLLADOS
Módulo I:	Unit 1: I am in mission	X
	Unit 2: A policeman	X
Módulo II:	Unit 3: Describing the suspect	X
	Unit 4: Nationalities	X
Módulo III:	Unit 5: The interview	X
	Unit 6: Describing the physical aspect	X
Módulo IV:	Unit 7: Human Rights	X
	Unit 8: Policial mission in Johanensburgo South Africa	X

Tercera etapa.- La evaluación del curso, corresponde a la última etapa y se la realizó de manera permanente en forma oral y escrita, se tomo en cuenta la participación y asistencia, existiendo también evaluaciones parciales por módulo, un cuaderno de evaluación y un examen final presencial, haciendo un total de 100 puntos. A continuación veremos el grado de aprovechamiento que tuvieron los estudiantes en las cuatro destrezas lingüísticas por módulo.

GRÁFICO 30

EVALUACIÓN POR MÓDULO



Como se puede observar el aprovechamiento de los estudiantes fue satisfactorio, ya que los estudiantes mostraron un mayor conocimiento del idioma inglés en cada módulo, obteniendo un alto rango de aprendizaje al finalizar los mismos.

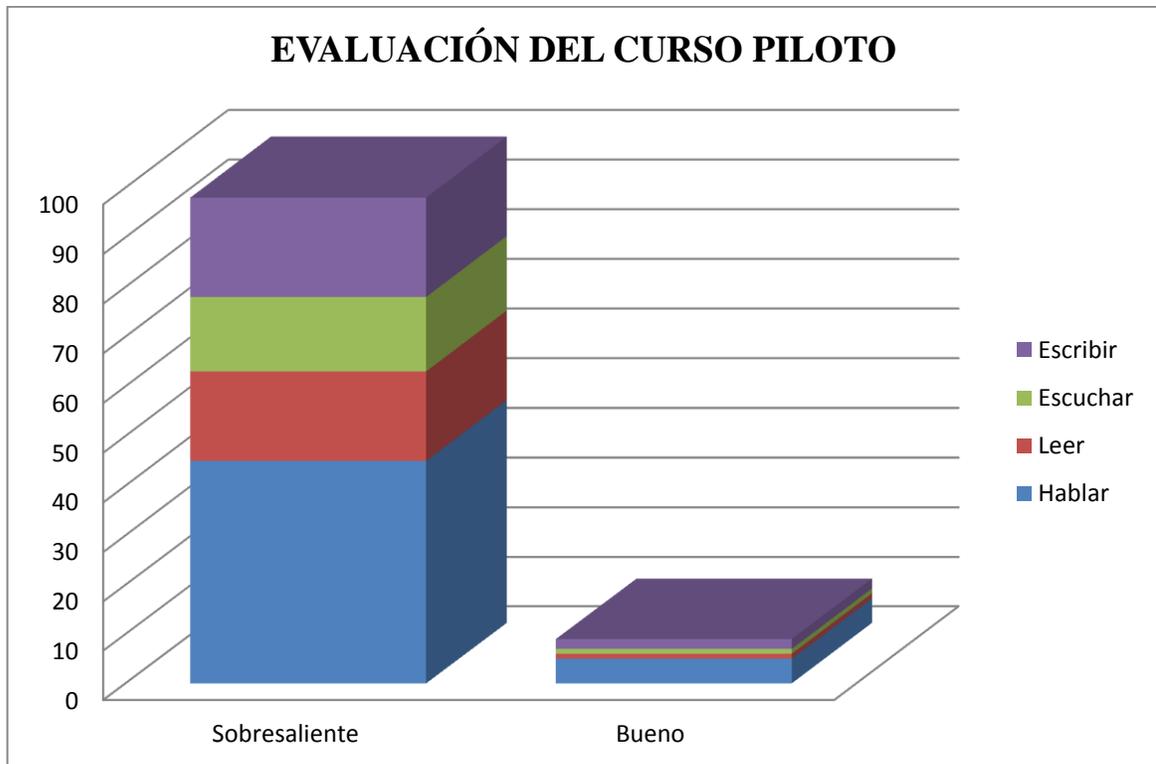
La nota mínima para aprobar cualquier módulo fue de 70% sobre 100 puntos, lo que nos permitió realizar una escala de valores de insuficiente, bueno, sobresaliente y excelente, que lo detallaremos con más precisión en el siguiente subtítulo.

11. INTERPRETACIÓN DE DATOS DE LA PRUEBA PILOTO

Del 100% conformado por 30 estudiantes de la Escuela Superior de Policías, perteneciente a la UNIPOL que participaron de la prueba piloto el rango de puntuación mayoritario es de sobresaliente, ya que un 95% de los estudiantes policías tuvieron un aprovechamiento sobresaliente, mientras que el 5% logró conseguir un aprovechamiento bueno, por lo que

deducimos que esta propuesta contribuirá de gran manera a la enseñanza del idioma inglés con propósitos específicos usando el método comunicativo ya que logramos nuestros objetivos planteados satisfactoriamente.

GRÁFICO 31



Fuente: Elaboración propia

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

La propuesta metodológica para la Enseñanza del Idioma Inglés con Propósitos Específicos a través del Método Comunicativo para los estudiantes de la Universidad Policial Mcal. Antonio José de Sucre de la Ciudad de La Paz, permitió articular la concreción de objetivos y contenidos inherentes para la enseñanza del idioma inglés con fines específicos. Asimismo, se pudo analizar el perfil de necesidades comunicativas y de aprendizaje de cada estudiante en relación con el perfil policial, lo cual nos permitió trabajar en el aula con los contenidos y materiales adecuados para desarrollar una enseñanza específica para las necesidades particulares de los estudiantes policías.

- La aplicación del *Método Comunicativo* y el uso del *Inglés con Propósitos Específicos* para la enseñanza del idioma inglés en la Universidad policial, ha sido bastante productivo por que facilitó el desarrollo del curso, adecuándolo a las necesidades comunicativas de los estudiantes, es así como se ha demostrado al inicio del proyecto un 95% no sabía el idioma inglés, aunque se encontraban bastante motivados, pero al finalizar el proyecto todos lograron capacitarse en el manejo de este idioma, con excepción de una cantidad mínima que tuvo un aprendizaje de menor grado, posiblemente a factores como la inasistencia constante a clases.
- Para alcanzar el primer objetivo específico se diagnosticó las necesidades de aprendizaje mediante la elaboración de un cuestionario con 3 fases: I. Perfil del encuestado II. Perfil de necesidades y III. Perfil para la implementación del idioma inglés, en el que el estudiante brindó información, las mismas fueron nuestros guías para la planificación del curso.
- Con respecto al segundo objetivo específico, una vez obtenidos los requerimientos y necesidades de los estudiantes policías mediante el cuestionario, se caracterizó los propósitos específicos de enseñanza a través del método comunicativo, para que estos vayan acorde a la formación profesional de los estudiantes pertenecientes a la Universidad Policial.

- En cuanto al tercer objetivo específico, se diseñó una metodología específica para los estudiantes de la Universidad Policial basada en el método comunicativo, porque está centrada particularmente en la comunicación y con propósitos específicos
- Con respecto al cuarto objetivo específico se desarrollo habilidades comunicativas que les permitió expresarse en el idioma inglés de manera especializada, interactuando constantemente, realizando actividades en grupo y pares, teniendo la necesidad de comunicarse con otro miembro de su grupo haciendo uso del idioma inglés, cooperándose de manera significativa, apoyando especialmente a personas que necesitaban aprender de “cero” el idioma inglés. Y las personas que sabían algo del idioma reforzaron su conocimiento con las demás destrezas lingüísticas.

Es necesario aclarar que no simplemente ha sido satisfactorio en el sentido académico, sino también en la interacción social que bastante falta hace en este tipo de instituciones que tratan directamente con personas que necesitan de servicio con calidad de calidez.

- El objetivo específico final fue el ampliar el conocimiento del idioma inglés de los estudiantes policías, se evidenció el incremento adquiriendo las cuatro destrezas lingüísticas, enfatizando más en la expresión oral y comprensión auditiva.
- Finalmente, se consiguió una enseñanza más eficaz y duradera, promoviendo la implicación de los estudiantes en el proceso de enseñanza, con una participación más activa, dando respuesta a las necesidades de aprendizaje.

RECOMENDACIONES

En cuanto a las recomendaciones que se puede brindar son las siguientes: Proporcionar más horas de enseñanza para aplicar la metodología con mayor efectividad. Concienciar a las autoridades de la Institución sobre la precariedad de la infraestructura y mobiliario para que estén acordes a las necesidades requeridas, donde se tenga el suficiente espacio para trabajar en grupos o pares, para que nadie se quede sin practicar y la asistencia debe ser constante por parte de los alumnos para un aprovechamiento eficaz del curso.

Fomentar la socialización del proyecto en todas las instancias educativas de planificación educativas pertenecientes a la Universidad Policial, dentro del margen de entendimiento que posee la población involucrada, así mismo se recomienda que se incorpore dentro del diseño curricular macro de la Universidad Policial Mcal. Antonio José de Sucre la materia de inglés con el empleo de esta metodología propuesta.

Para el mejor desarrollo de esta propuesta se recomienda principalmente el uso de la lengua en el aula, ya que el trabajo interactivo permite establecer mejores relaciones entre alumnos y docente: aprenden más se sienten más motivados y llegan a interactuar cooperativamente.

Aunque es la primera vez que se realiza una propuesta metodológica con el uso del método comunicativo en la enseñanza del inglés a policías en la Universidad Policial, se recomienda darle continuidad en la enseñanza de idiomas, pero siempre tomando en cuenta las características particulares del método, ya que fue bastante satisfactorio en esta experiencia.

Finalmente se recomienda trabajar en la producción de textos para la enseñanza del idioma inglés con propósitos específicos, ya que estos materiales son de mucha ayuda para la enseñanza del inglés.

BIBLIOGRAFÍA

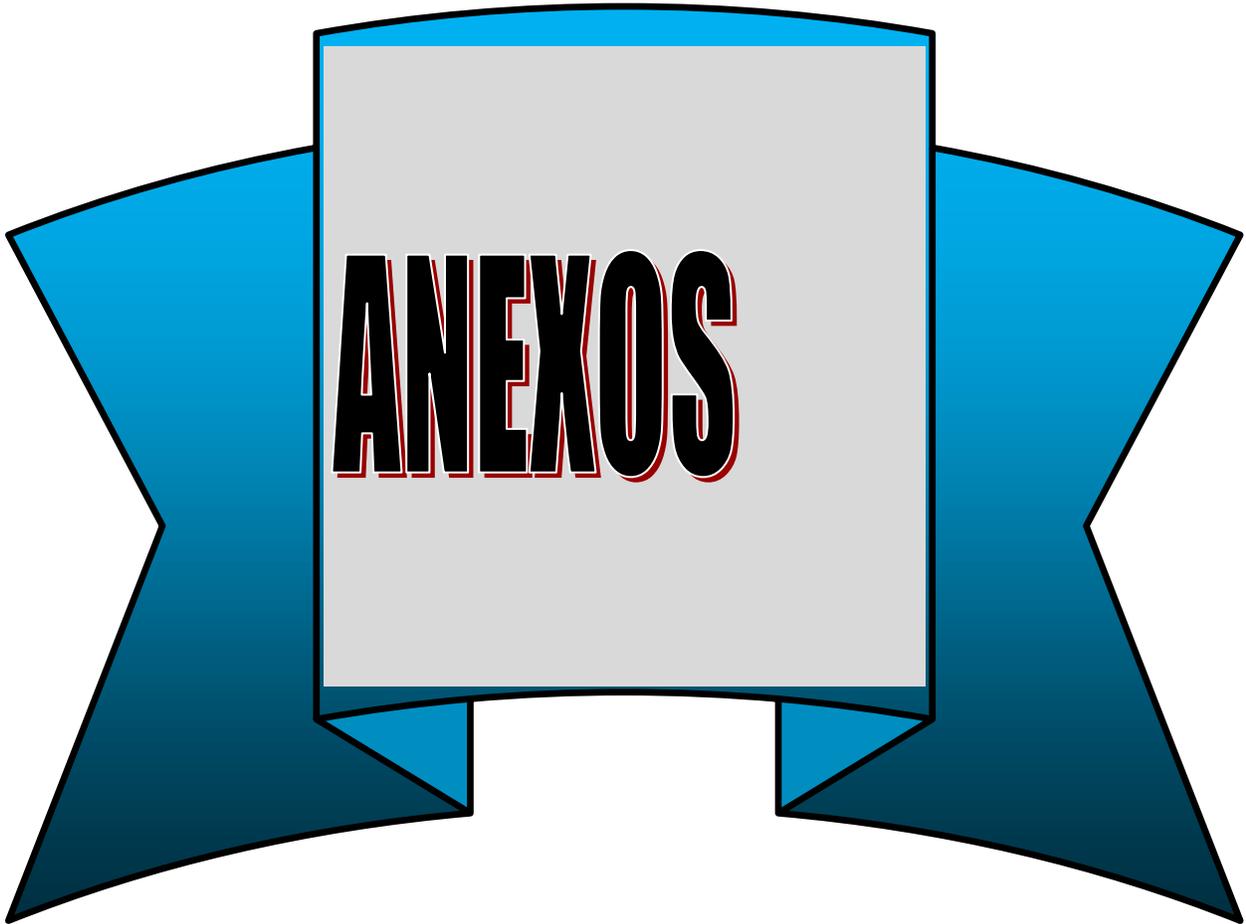
- Candlin, C. (2000). General editor's preface. En K. Hyland (Ed.), *Disciplinary discourses: Social interactions in academic writing* (pp. xvii). Harlow: Longman.
- Cunningsworth, Alan. 1984 *Evaluating and selecting EFL Teaching Materials*. Heinemann.
- Bhatia, V. 2004. *Worlds of Written Discourse. A genre based view*. Sydney: Continuum
- Barnes, D. "From Communication to Curriculum". Harmondsworth: Penguin Books, 1976.
- Breen, M – Candlin. "The essential of communicative Curriculum in Language teaching", *Applied Linguistics*, 1980.
- Canale, M. «De la competencia comunicativa a la pedagogía comunicativa del lenguaje». Madrid, 1983.
- Cárdenas, Judith. *Propuesta metodológica para el mejoramiento en el aprendizaje de vocabulario de inglés dirigida a estudiantes del 1er curso de secundaria en colegio...* La Paz – Bolivia, 1999.
- Candlin, C. & Plum, G. (1999). Engaging with challenges of interdiscursivity in academic writing: Researchers, students and tutors. En C. Candlin & K. Hyland (Eds.), *Writing: Texts, processes and practices* (pp. 193-217). London: Longman
- Coello Tissert, Juana Lidia "Nueva concepción teórica del enfoque y el método comunicativo para la enseñanza-aprendizaje de la escritura con fines profesionales en un proceso organizado por etapas", SANTIAGO, Universidad de Oriente. Santiago de Cuba. CUBA ISLA EN EL TIEMPO, 2001
- Dudley-Evans T, St. John M. *Developments in English for Specific Purposes- A multidisciplinary approach*. Cambridge University Press. Cambridge; 1998. p. 3, 4.5
- Dudley-Evans, T. & St. John, M. 2006. *Developments in English for Academic Purposes. A multidisciplinary approach*. Cambridge: Cambridge University Press.

- Fernández Pérez, Milagros. “El campo de la Lingüística Aplicada. Introducción”. Universidad de Santiago de Compostela. Servicio de Publicaciones e Intercambio Científico, 1996.
- Fishman, Joshua. Sociolinguistics: A brief introduction. Mass.: Newbury House, 1970.
- Flowerdew, J. & Peacock, M. 2001. Issues in EAP: A preliminary perspective. En J. Flowerdew & M. Peacock (Eds.), Research Perspectives on English for Academic Purposes (pp. 315-359). Cambridge: Cambridge University Press.
- Hedge Tricia. “Teaching and Learning in the Language Classroom” Oxford University Press Oxford Handbooks for Language Teachers, 2000.
- Hernández Sampieri, Roberto "Metodología de la Investigación" McGraw-Hill/ Interamericana, Cuarta Edición, 2006.
- Hymes, D. H. «Acerca de la competencia comunicativa». Competencia comunicativa. Documentos básicos en la enseñanza de lenguas extranjeras, Madrid, 1971.
- Howatt A. A History of English Language Teaching. Oxford University Press. Oxford, 1984.
- Hyland, K. 2004. Disciplinary discourses. Social interactions in academic writing. London: Longman.
- Hutchinson T, Waters A.. English for Specific Purposes: a learning-centred approach. Cambridge University Prerss. Cambridge; 1993.
- Krashen, S. “Second Language Acquisition and Second Language Learning”, Oxford: Pergamon, 1981.
- Larsen Freeman Diane.” Techniques and principles in Language teaching”. Oxford University Press, 2000.
- Littlewood, W. “Enseñanza Comunicativa de la Lengua”. Nueva York: Cambridge University Press, 1981.
- Melero Abadía, Pilar “De los programas nocional-funcional a la enseñanza comunicativa”, Madrid: Sociedad General Española, 2004.

- Nunan, David "Designing Tasks for the Communicative Classrooms". Cambridge University Press, 1989.
- Nunan, David "Communicative tasks and the language curriculum". *Tesol Quarterly*, Vol.25, No 2, Summer, 1991.
- Richards, Jack C. y Rodgers, Theodore S. (1988). *Enfoques y métodos en la enseñanza de idiomas*. Madrid: Cambridge University Press. (Trabajo original publicado en 1986).
- Richards, Jack C. and Rodgers, Theodore S. "Approaches and methods in language teaching (2da ed.), Cambridge University Press, 2001.
- Robinson P. *ESP Today: A Practitioner's Guide*. Prentice Hall International. United Kingdom; 1991. p. ix, 3-4.
- Santos Gargallo, Isabel "Lingüística aplicada a la enseñanza-aprendizaje del español como lengua extranjera, ARCO LIBROS, 1999.
- Stevens, P.(1985). *Language Learning and Language Teaching*. Georgetown University
- Van Ek, J. "Objectives for Foreign Language Learning (Vol I.). Estrasburgo: Council of Europe, 1986.
- Widdowson, H.G. "Aspects of Language Teaching", Oxford University Press, 1990.
- Wright, Tony "Roles of Teachers & Learners" Oxford University Press, Third impression, 1991.
- Nueva Constitución Política del Estado, vigente desde el 7 de febrero de 2009
- Ley Educativa Avelino Siñani. Ley N° 070, vigente desde el 21 de diciembre de 2010.

PAGINAS WEB

- [http://www.slideshare.net/guest872ab8/lingstica-aplicada-presentation.](http://www.slideshare.net/guest872ab8/lingstica-aplicada-presentation)
- <http://www.language-abroad.net/index.php/uncategorized/la-labor-de-la-linguistica-aplicada-en-el-aprendizaje-de-los-idiomas/>
- <http://www.scielo.cl/scielo.php>
- <http://www.cibersociedad.net/congres2006/gts/comunicacio.php?id=286>
- <http://scielo.sld.cu/scielo.php>
- cvc.cervantes.es/enseñanza/biblioteca_ele/.../enseñanzafinesespec.htm
- <http://gatcodidmate.galeon.com/enlaces1604347.html>
- <http://www.mec.es/sgci/cn/es/prueba/tesisyang.doc>
- <http://www.inglestotal.com/metodologia-de-estudios-ingles-metodo-comunicativo-communicative-approach>
- <http://gatcodidmate.galeon.com/enlaces1604347.html>
- <http://www.language-abroad.net/index.php/uncategorized/la-influencia-de-la-personalidad-del-docente-durante-la-enseñanza-de-una-lengua-extranjera/>
- www.unipol.com “Universidad Policial”



ANEXO N° 1

FORMATO APROBADO DE LA PRUEBA
PILOTO POR LA DIRECCIÓN NACIONAL
DE INSTRUCCIÓN Y ENSEÑANZA
UNIPOL

ANEXO Nº 2

MODELO
PLAN DE LECCIÓN

PLAN DE LECCIÓN

Tema Nº 1: I am in mission

Objetivo: Enseñar el uso de pronombres y el verbo TO BE en diálogos

Objetivos personales: Implementar un esquema de trabajo en una forma activa.

Resultados del aprendizaje: Los estudiantes serán capaces de realizar diálogos cortos usando el verbo TO BE

Palabras nuevas: Nuevo vocabulario, Police, Peacekeeping, Missions, Security Council, etc.

Posibles problemas: Los estudiantes pueden tener problemas en la comprensión, por tanto requieren de práctica extra fuera de clase.

Hora: La primera clase está programada en el horario establecido de las 18:00 a 20:00, aunque por ser la primera clase ésta comenzará a las 18:15, después de realizar una breve introducción del curso, que tomará de 10 a 15 minutos.

CURSO: Inglés

Nivel: Inicial

ETAPAS	TIEMPO	ENFOCADO	PUESTA EN PRACTICA	PROPOSITO
PRE-TAREA	10'	T-C T - C	1. T se presenta ante el curso 2. T explica a C el propósito del curso.	Introducir el propósito del curso. Diagnosticar el nivel de comprensión de los estudiantes.
	15'	T - Ss T - S S - T T - S S - T	3. T interactúa con los Ss y pide que repasen la práctica 1 de la guía del estudiante. 4. T elige al azar a un S, 5. T pregunta al S "What's your name?" 6. S responde my name is Sergio. 7. T pregunta al S "What's your name?" 8. S Responde My name is ...	
TAREA	10'	T - C	1. T escribe un dialogo en el pizarrón, usando el verbo TO BE. - My name is José	- Introducir palabras relacionadas al área de las misiones de

	15'	T - C	- I am a policeman - I am a Peacekeeper - I am in a mission TRABAJO EN PARES 2. T pide a la Ss que repitan el dialogó el voz alta, por turnos. 3. S interpreta el dialogo en frente de la clase en vos alta.	paz "Cascos azules" Practicar diálogos usando el verbo TO BE. -Contextualizar a los estudiantes con el uso del verbo TO BE en diferentes situaciones.
	5'	S - C T - C	4. T pide completar el guía del estudiante en la unidad 1, práctica 5 y leer las oraciones en voz alta.	
	10'	T - C	6. T solicita a la C ejercitar la parte gramatical en la práctica 3.	Ejercitar la pronunciación del idioma inglés.
	15'	T - C	7. T pide a Ss ejercitar la practica 8. para que escriban su presentación, utilizando el contenido de la guía del estudiante.	
	10'	S - S	9. Ss intercambian su presentación, y cada S lee en voz alta la presentación que le tocó.	
POST-TAREA	5'	T-C	1. T pide a los Ss escuchar la grabadora y completar las oraciones de la práctica 5.	-Familiarizarse con los sonidos del idioma inglés.
	10'	T-SS	2. T pide dos grupos voluntarios para leer las respuestas correctas en frente de la clase.	
	5'	T - C	3. T da tarea para la casa, práctica N° 6.	- Poner en práctica el uso del verbo TO BE.

ANEXO N°3

MATERIAL ELABORADO PARA EL
CURSO DE INGLÉS

POLICIAL UNIVERSITY

“MCAL. ANTONIO JOSÉ DE SUCRE”

STUDENT'S BOOK PLUS ACTIVITIES



NAME:.....
.....

TEACHER:.....
.....

YEAR:

By: María Elena Flores

Gladys Miriam Quispe

UNIT 1

I AM IN MISSION

PRONOUNS AND VERB TO BE



yo



Tú



él



Nosotros



Vosotros



Ellos



Study this:

Conjugación	Inglés	Español
1ª per. singular	I (ái)	yo
2ª per. singular	You (iú)	tú
3ª per. singular	He (jí) she (shí) It (it)	él ella (para objetos)
1ª per. plural	We (uí)	nosotros/as
2ª per. plural	You (iú)	vosotros/as
3ª per. plural	They (déi)	ellos/as



Exercise

Complete the charts with personal pronouns

- | | |
|---|--|
| 1. <input type="text"/> am a policeman. | Yo soy un policía |
| 2. <input type="text"/> are Peacekeeper. | Tú eres un misionero de paz |
| 3. <input type="text"/> are UN policemen | Nosotros somos policías de las naciones unidas |
| 4. <input type="text"/> is in mission. | El está en misión |
| 5. <input type="text"/> are in patrols. | Nosotros estamos de patrullaje |
| 6. <input type="text"/> are monitoring | Ellos están monitoreando |
| 7. <input type="text"/> is a nurse. | Ella esta enfermera |
| 8. <input type="text"/> report the ceasefire. | Nosotros reportamos el cese del fuego |



Grammar

VERB TO BE

Affirmative	Negative	Interrogative
I am (I'm) You are (You're)	I am not (I'm not) You are not (aren't)	Am I? Are you?
He (he's) She is (she's) It (it's)	He She is not (isn't) It	He ? Is She ? It ?
We (we're) You are (You're) They (They're)	We You are not (aren't) They	we ? Are you ? they ?



Speaking Skill

Exercise 1.
Work in pairs

Repeat the dialog. Read the dialog

Ivan: Hello. My name is Ivan. What's your name?

Teo: My name is Teo Mendez

Ivan: I am a policeman. What are you?

Teo: I am a peacekeeper.



Exercise 2.

Mrs. Gonzales: Good Morning. I'm Mrs. Gonzales

Fernando: Hi! I'm Fernando, and he is Pedro

Mrs. Gonzales: Fernando, are you a policeman?

Fernando: Yes, I am

Mrs. Gonzales: Is Pedro a policeman too?

Fernando: No he isn't



Listen and complete the missing words using the verb TO BE.



1. The captain ____ from Scotland. He's Scottish.

2. His name ____ Felipe .

3. ____ your first mission?

4. Where ____ Mark and Peter from?

5. They ____ from Sevilla.

8. ____ you hungry?



Writing Skill

Write 5 questions using the verb "TO BE"

1. _____ ?

2. _____ ?

3. _____ ?

4. _____ ?

5. _____ ?

UNIT 2

A POLICEMAN

ARTICLES AND PROFESSIONS RELATED WITH MISSIONS



INDETERMINATED ARTICLES (A / AN)

A + a word that begins with a consonant.

AN + a word that begins with a vowel.

We use A and AN to design people and objects

Example:



A boy in a patrol



A girl in the place



An agent



Read and repeat the sentences

- A plane arrives to Haiti - Un avión llega a Haití.
 Peter is a peacekeeper - Peter es un misionero de paz.
A policeman is hurt - Un policía está herido.
A boy is the suspect - Un muchacho es el sospechoso.
A girl is the witness - Una muchacha es testigo.



An Apple is the evidence - Una manzana es la evidencia

Complete the sentences using the article (a/an)

- a. He is _____ policeman.
 b. She is _____ witness.
 c. It is _____ the evidence



PROFESSIONS RELATED WITH UNPOL MISSIONS

Vocabulary

- Detective (ditéktív) - detective
 Doctor (dóctor) - doctor
 Driver (dráiver) - chofer
 Fireman (fáier man) - bombero
 Hunter (hánter) - cazador
 Instructor (instráktor) - instructor
 Interpreter (intérpreter) - intérprete
 Journalist (dchérnalist) - periodista
 Judge (dchádch) - juez
 Lawyer (lóier) - abogado
 Nurse (néers) - enfermero/a
 Pilot (páilot) - piloto



Police officer	(polís ófiser)	-	agente de policía
Policeman	(polísman)	-	policía
Politician	(politíshan)	-	político
Postman	(póustman)	-	cartero
President	(président)	-	presidente
Reporter	(ripórter)	-	reportero
Researcher	(risércher)	-	investigador
Secret agent (síkrét éidhent)		-	agente secreto
Security guard	(sekiúriti gárd)	-	guardia de seguridad
Social worker	(sóushal uérker)	-	trabajadora social
Surgeon	(sérdchon)	-	cirujano
Translator	(transléitor)	-	traductor
Soldier	(sóuldcher)	-	soldado



GRADES:

Teniente -	Lieutenant
Oficial	- Official
Sub-oficial	- Sub – official
Sargento -	Sargeant
Capitan	- Captain



Complete a / an, then listen the tape.



1. My friend is ___ good person.
2. He is ___ policeman and his partner is ___ doctor.
3. One day He broke _____ arm in _____ mission.
4. He has _____ big family.
5. He has _____ hour to tell his story.





Write 5 sentences using the indetermined articles

1. _____ ?
2. _____ ?
3. _____ ?
4. _____ ?
5. _____ ?

UNIT 3

DESCRIBING THE SUSPECT



Study this

Adjectives are placed before the noun, can also be placed at the end of a sentence if they describe the subject.

Examples:

A dishonest man

The peacekeeper is excellent.



Vocabulary:

ADJECTIVE	SPANISH
Annoying	irritante
Careless	descuidado
Crazy	Loco
Cowardly	cobarde
Cunning	astuto
Crafty	hábil
Cruel	cruel
Disagreeable	desagradable
Dishonest	deshonesto
Disobedient	desobediente
Disrespectful	irrespetuoso
Even-handed	imparcial
Merciless	despiadado
Naive	inocente



Exercise

Describe the thief using the list of adjectives



The thief is _____
_____.



Listening activity

At 2 o'clock in the morning, the police received a call from a woman who was stolen for a thief in her house, at 3 o'clock the police arrived to the house and the woman described the thief.

Listen the tape and write the description:



Description:

The thief was:



Write the correct sentences using the words.

1. dishonest **Sandra . is** _____
2. crazy . **She is** _____
3. cruel . **John is** _____
4. **is** naive . **He** _____

UNIT 4

NATIONALITIES



Grammar

Wh – questions

Where are you from?

I am from Bolivia

Are you Italian?

No, I'm not. I'm Brazilian



Speaking Skill
Work in groups

What about you ...
Where are you from?

Exercise 1
Work in pairs

Read and Repeat the dialog.

Peacekeeper: Hello. My name is José, I'm a peacekeeper. What's your name?

Foreigner: My name is Mary

Peacekeeper: Where are you from?

Foreigner: I'm from United States

Peacekeeper: Are you American?

Foreigner: Yes, I'm.



Write the name of countries that you know.



- a. _____
- b. _____
- c. _____
- d. _____
- e. _____
- f. _____
- g. _____



Match countries and nationalities

- 1. Japan
- 2. Holland
- 3. Poland
- 4. France
- 5. Germany
- 6. Australian
- 7. Britain
- 8. Italy

- a) Dutch
- b) Italian
- c) British
- d) Japanese
- e) French
- f) Polish
- g) German
- h) Australian



Listen and complete the dialogues 
At 4 o'clock in the morning,
The police arrive to Susan's house and
Caught two thieves.
Complete the dialogues.



DIALOGUE A	DIALOGUE B
<p>POLICEMAN: What'sname? THIEF : POLICEMAN: Where You ? THIEF : I'm</p>	<p>POLICEMAN: Pablo Picasso? THIEF : No, I'm POLICEMAN:? THIEF : from </p>

UNIT 5

THE INTERVIEW



Study this

Affirmative	Contraction	Negative	Contraction	Interrogative
I am You are	I'm You're	I am not You are not	I'm not You're not	Am I? Are you?
He is She is It is	he's She's It's	He is not She is not It is not	He isn't She isn't It isn't	Is He ? Is She ? Is It ?
We are You are They are	We're You're They're	We are not You are not They are not	We aren't You aren't They aren't	Are we ? Are you ? Are they ?



Speaking Skill

Exercise 1.

Work in pairs

Read and Repeat the dialog.

Jhonn: Hello. My name is Jhonn. Are you Roger?

Cristhian: No, I'm not. My name is Cristhian

Jhonn: I am a peacekeeper. What are you?

Cristhian: I'm a captain

Jhonn: Are you a Captain in mission?

Cristhian: Yes, I'm

Jhonn: OH Me too, Nice to meet you Cristhian!

Cristhian: Nice to meet you Jhonn



Write sentences using the verb TO BE in an affirmative, negative and interrogative form.

Question:-----?

Affirmative:-----

Negative:-----



Exercise 2.

Work in groups

Listen and repeat the dialogue

At 3 o'clock a woman shouts for help, because a boy stole her purse. Suddenly the peacekeeper caught him.

Policewoman: What happen with you?

Boy: I am innocent

Policewoman: What's your name?

Boy: My name is Richard Smitt

Policewoman: How old are you?

Boy: I'm 15 years old

Policewoman: Where do you live?

Boy: I live at Calashi sector

Policewoman: What's your occupation?

Boy: I am a student

Policewoman: You will be arrested for being thief

Boy: Noooooooooooooooooo. I am innocent!!!



Write 3 sentences using the interrogative, affirmative and negative forms.

Example.

Are you innocent?

Yes, I am

No, I'm not



a. Int.....?

Affir.....

Neg.....

b. Int.....?

Affir.....

Neg.....

c. Int.....?

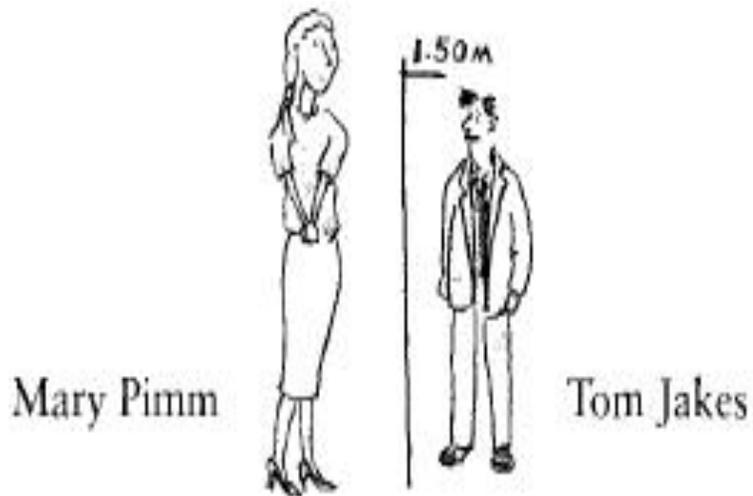
Affir.....

Neg.....

UNIT 6

DESCRIBING THE PHYSICAL ASPECT

HEIGHT (TAMAÑO)



PRACTICE

WORK IN PAIRS

Read and repeat the dialogue.

A) How tall is Mary Pimm?

B) She's 1.60 meters tall. She is medium height.

A) And How tall is Tom Jakes?

B) He's 1.48 meters tall. He's very short



STUDY THIS

WEIGHT (PESO)



tall and slim



medium height and build



short and fat



medium height and
very muscular

Thin/Delgado(a)

Fat / Gordo (a)

Medium weight) / Peso mediano

HAIR-(CABELLO)

Length of hair (Tamaño del cabello)

Short/corto

Long/largo



straight



wavy



curly

Style:

Wavy/ondeado

Striaight/ lacio

Curly/rizado

FACE AND HEAD

Skin color (color de piel)

White /blanco

Black/ Oscuro / negro

Olive skin/piel trigueña

Beard/barba

Moustache/bigote



Listen and complete the sentences according to the description.



- Sally has skin and black curly hair.
- Polly has skin and long straight hair.
- Billy has a long
- Harry has a



See the pictures and complete the sentences.

What are they like? /¿Cómo son ellos?



Suzanna



Jeff



Caroline



Dick

1) Suzanna has white and long

2) Jeff is and has a

3) **Caroline** has **long** and is very

4) Dick has long and a

UNIT 7

HUMAN RIGHTS

VERB TO HAVE



1 Study this

VERBO TO HAVE - PRESENTE DE INDICATIVO		
MODO AFIRMATIVO	MODO INTERROGATIVO	MODO NEGATIVO
I have he / tengo	Have I? ¿He? ¿Tengo?	I have not no he no tengo
You have has / tienes	Have you? ¿Has? ¿Tienes?	You have not no has no tienes
He has ha / tiene	Has he? ¿Ha? ¿Tiene?	He has not no ha no tiene
She has ha / tiene	Has she? ¿Ha? ¿Tiene?	She has not no ha no tiene
It has ha / tiene	Has it? ¿Ha? ¿Tiene?	It has not no ha no tiene
We have hemos tenemos	Have we? ¿Hemos? ¿Tenemos?	We have not no hemos no tenemos
You have han tienen	Have you? ¿Han? ¿Tienen?	You have not no han no tienen
They have han tienen	Have they? ¿Han? ¿Tienen?	They have not no han no tienen

Read and Repeat the dialogue

2

Peacekeeper: Good morning.
 Civilian: Good morning.
 Peacekeeper: I'm a peacekeeper
 Civilian: So, you are maintaining the peace in my country?

Peacekeeper: yes, I'm. and my mission is to protect the human rights
 Civilian: And could you tell me some of them?

Peacekeeper: Yes, of course.
You have the right to the life
You have the right to the water
You have the right to the freedom
You have the right to the food
You *have* the right to the health
You have the right to the education

Civilian: Thank you for informing me
Peacekeeper: It's my mission to protect you



Write 5 sentences using the verb **TO HAVE**

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____



Complete this phrases with the correct form using the verb **'have to'** to express obligations.

1. Doctors (treat people).
2. Teachers.....(be very patient).
3. A secretary(be organised).
4. Postmen/women.....(deliver letters).
5. Sportsmen/women.....(train very hard).

Write these phrases in a negative form.

1. He has to work in a bank.....



2. I have to work on Saturdays.....

3. They have to study a lot



Listen the tape and complete the following report.



In this mission I found a woman who had a headache I said her:

You have to take

You have to rest

You have to

UNIT 8

POLICIAL MISSION IN JOHANNESBURG SOUTH AFRICA



SPEAKING SKILL

Work in Groups

Read and repeat the dialog.

SITUACION PRESENTADA EN CALLES DE LA CIUDAD DE JOHANNESBURGO

La ciudad de Johannesburgo se halla en South África, la misma que se caracteriza por una constante tensión entre pobladores tribales nativos del lugar de raza negra y habitantes blancos descendientes de blancos originarios del Reino Unido. En este estado de situación, la posibilidad de enfrentamiento entre individuos pertenecientes a estos dos bandos, es sumamente frecuente, no obstante de existir leyes de protección en favor de la no discriminación y de los derechos humanos que rigen en esta ciudad y todo el país. Por esto, se ha recreado un diálogo de dos individuos que pertenecen a los bandos que indicamos y que están a punto de iniciar una pelea en plena vía publica.

PARTICIPANTES INVOLUCRADOS

JOSÉ QUIROGA: Teniente de la Policía de las Naciones Unidas en patrullaje en las calles de Johannesburgo.

CARLOS RAMÍREZ: Sub Oficial, que trabaja en pareja con el teniente José Quiroga

TOM HARRIS: Ciudadano de Johannesburgo de padres ingleses.

JHONNY MANDELA: Ciudadano de Johannesburgo de color y nativo del país.

DIALOGUE

José Quiroga: !Stop! !What happens here! I am a United Nations Police, and with my partner we have the mission to protect the integrity and safety of persons in cases of possible aggression and violence among the inhabitants of this city.

Carlos Ramirez: In response to the standards and laws of this country, we have mission to stop any problem of public order and to arrest anyone who violates these provisions governing the inhabitants of the country.

Tom Harris: This man began to insult me

Jhonny Mandela: I'm sorry but I want to highlight the discrimination I have suffered, because of my color

José Quiroga: According to the rules you have to submit a statement at the police station

Carlos Ramirez: Please you have to go to the police station to give statements



GRAMMAR

Los pronombres personales son aquellos que se refieren a las personas gramaticales.

I (ái) - yo you (iú) - tú / usted he (jí) - él she (shí) - ella	it (it) - él /ello / ella (objeto) we (uí) - nosotros / nosotras you (iú) - ustedes / vosotros they (déi) - ellos / ellas
--	--



STUDY THIS

I am an United Nations Police.

(Yo) soy un Policía de las Naciones Unidas

I am in a mission

(Yo) estoy en una misión.



VOCABULARY



1. United Nations Police
2. Partner
3. Mission
4. To protect
5. Integrity
6. Safety
7. Aggression
8. Violence
9. Standards
10. Order
11. To arrest
12. Provisions



PRACTICE

Complete the sentences using the personal pronouns. (I,You,She,He,It,We,They)

1.....am two years in mission. (*Yo estoy dos años en misión*).

2.....live in Bolivia (*Tú vives en Bolivia*).

3.....has got a sickness in mission (*Ella se ha enfermado en la misión*).

4..... drive the patrol every morning (*Ellos conducen la patrulla cada mañana*).

5.....is the capitan's gum (*Este es el arma del capitán*).

6.....sing a good song of peace (*Nosotros cantamos una buena canción de paz*).

7.....write an e-mail to the captain (*Ellos escriben un correo electrónico al capitan*).



Listen and read the dialogue



While you were waiting to go through Passport control in a foreign country, the person in front of you was involved in an argument. Listen and read the dialogue.

IMMIGRATION OFFICIAL: I'm afraid your visa has expired, sir.

YOUNG MAN: But I've only been away a few days.

OFFICIAL: You should have renewed your visa before you left the country.

MAN: But it expired while I was away.

OFFICIAL: Then you should have applied to renew it before returning.

MAN: I didn't have time and yesterday the office was closed.

OFFICIAL: I'm sorry, but you are not allowed entry without a valid visa.

MAN: But I have to be back at university tomorrow. Can't you stamp it for me?

OFFICIAL: No, You have to apply through the embassy.

MAN: But I can't afford another ticket to go home.

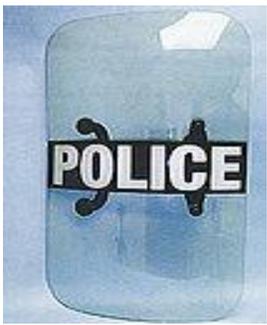
OFFICIAL: Will you step to one side please and I'll call a senior officer.

MAN: This is ridiculous – I've been at university here for two years.

GLOSSARY

1.		BOOT		POLICE CAP
2.		HELMET		GLOVES
3.		BELT		BULLETPROOF VEST

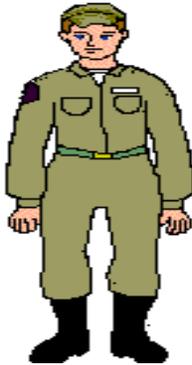
4.		KNIFE		ANTI CUT T-SHIRT
5.		SHACKLES		LANTERN
6.		METAL DETECTOR		REFLECTIVE JACKET

8.	 A clear, rectangular anti-riot shield with a black handle and the word "POLICE" printed in bold black letters across the center.	ANTI-RIOT SHIELD	 A closed ASP (Automatic Self-Protecting) knife with a reddish-brown handle and a matching blade.	ASP KNIFE
----	--	------------------	---	-----------

7.	 A pair of black safety eyeglasses with a wrap-around design and clear lenses.	EYEGASSES	 A black Walther P99 RAM handgun, a semi-automatic pistol.	WALTHER GUN P99 RAM
----	---	-----------	--	---------------------

9.		ANTI-RIOT HELMET		KNEE
10.		ELBOW		GUN BAG
11.		HANDCUFFS COVER		HEARING PROTECTION HELMET

<p>12.</p>		<p>CHESTER PANTS</p>		<p>CAMOUFLAGE</p>
<p>13.</p>		<p>MILITARY</p>		<p>POLICEMAN</p>
<p>14.</p>		<p>DETECTIVE</p>		<p>PEACE- KEEPER</p>

15.		POLICE WOMAN		SOLDIER
16.		POLICEMEN		DOCTOR
17.		NURSE		SECRET AGENT
18.		JOURNALIST		SECURITY GUARD

19.		DISHONEST		THIEF
20.		CADETS		TRAFFIC POLICE
21.		OFFICIAL		CRAFTY

<p>22.</p>		<p>FIREFIGHTER</p>		<p>CAR THIEF</p>
<p>23.</p>		<p>CAPTAIN</p>		<p>CAPTURED</p>
<p>24.</p>		<p>JUDGE</p>		<p>SUSPECT</p>

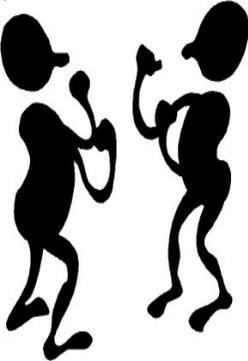
<p>25.</p>		<p>DISRUPTING BAND</p>		<p>CHOKE</p>
<p>26.</p>		<p>LAWYER</p>		<p>GUILTY</p>
<p>27.</p>		<p>CRAZY</p>		<p>PRISONERS</p>
<p>28.</p>		<p>MISSIONS</p>		<p>MISSIONS</p>

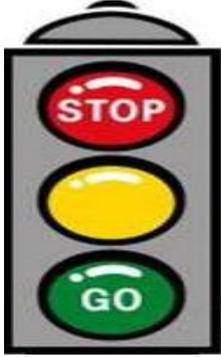
<p>33.</p>		<p>TRANSMITTER</p>		<p>POLICE STATION</p>
<p>34.</p>		<p>HELICOPTER</p>		<p>U.N. PATROLS</p>
<p>35.</p>		<p>PATROLS</p>		<p>TORTURE</p>
<p>36.</p>		<p>VULNERABLE GROUP</p>		<p>VULNERABLE GROUP</p>

<p>37.</p>		<p>CRIME</p>		<p>CIVILIAN</p>
<p>38.</p>		<p>MURDERED</p>		<p>VIOLENCE</p>
<p>39.</p>		<p>CAMP</p>		<p>SQUARE</p>
<p>40.</p>		<p>BLUE HELMET MISSION</p>		<p>BLUE HELMET MISSION</p>

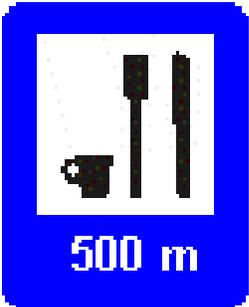
<p>41.</p>		<p>UNITED NATIONS FLAG</p>		<p>AIDS</p>
<p>42.</p>		<p>ACCEPTANCE</p>		<p>FAMILY</p>
<p>43.</p>		<p>DIVORCE</p>		<p>HUMAN RIGHTS</p>

44.		DRUG		AGREEMENT
45.		RAPING		COMMUNITY POLICING
46.		CAPTURE		JAIL

47.		TO SHOOT		TO STEAL
48.		TO HELP		TO KILL
49.		TO ATTACK		TO SLASH
50.		TO FIGHT		TO ASSAULT

<p>51.</p>		<p>TO REPORT</p>		<p>TO CATCH</p>
<p>52.</p>		<p>USE OF FORCE</p>		<p>ARMED ROBBERY</p>
<p>53.</p>		<p>SIGNS</p>		<p>TRAFFIC LIGHTS</p>
<p>54.</p>		<p>TRAFFIC CONES</p>		<p>NO BYCICLES</p>

55.		SECURITY		WATCH OUT
56.		CAUTION		POISON
57.		CROSSWALK		MEN AT WORK
58.		NO TRUCKS		PLACE OF CRIME

59.		SCHOOL ZONE		DON'T TURN LEFT
60.		STOP		YIELD
61.		TURN LEFT		TURN RIGHT
62.		NEAR THERE IS A RESTAURANT		DON'T SPEAK

63.		NO VIOLENCE		NO PASS
64.		DON'T SMOKE		NO WATER
65.		NO CATS		NO FIRE
66.		NO PACEMAKER		NO DOGS

67.		DON'T TOUCH		DON'T EAT
-----	---	-------------	---	-----------

PARTS OF A FIREARM



ANEXO N°4

DOCUMENTOS LEGALES QUE RESPALDAN EL PROYECTO

ANEXO Nº5

FOTOS

REALIZACIÓN DEL CURSO PILOTO









ACTO DE GRADUACIÓN DEL CURSO PILOTO





INFRAESTRUCTURA DE LA UNIVERSIDAD POLICIAL



LA UNIVERSIDAD POLICIAL TIENE 1000 mts 2



ESTUDIANTES DEL CURSO PILOTO



ANEXO N°6

INSTRUMENTO PARA
RECOLECCIÓN DE DATOS

CUESTIONARIO

Se le solicita tenga la gentileza de responder de manera sincera, ya que este cuestionario nos ayudará a determinar las necesidades y requerimientos de los estudiantes de la Universidad Policial. Le agradecemos por su colaboración

PERFIL DEL ENCUESTADO

Edad

Sexo:

M

F

9. Lugar de nacimiento
Provincia

10. Lengua materna

.....

11. ¿Usted sabe hablar y escribir en inglés?

SI

NO

12. ¿Ha tomado cursos de inglés en la UNIPOL?

SI

NO

13. ¿Le gustaría aprender inglés?

SI

NO

14. ¿Cuál considera que sea su nivel actual en el idioma inglés?

e) Cero

f) Principiante

g) Intermedio

h) Avanzado

15. ¿Piensa que el inglés es útil en su vida?

SI

NO

16. Según su criterio ¿por qué considera que es importante aprender inglés?

e) Porque abre perspectivas de trabajo

f) Porque es importante en la formación profesional

g) Porque es imprescindible para becas en el exterior

h) No tiene importancia

II PERFIL DE NECESIDADES

Siguiendo sus criterios personales, indique a continuación cuál de las opciones le parece más importante en el desarrollo de las destrezas en el idioma inglés.

	Mucho	Poco	Nada
f) Comprensión auditiva			
3. Comprender conversaciones de personas extranjeras.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
4. Comprender videos en idioma inglés	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
g) Expresión e interacción oral			
3. Poder conversar con un extranjero	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
4. Brindar una charla a extranjeros	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
h) Comprensión lectora			
3. Comprender materiales educativos en inglés	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
4. Comprender instrucciones en inglés	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
i) Expresión escrita			
5. Redactar notas en inglés	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
6. Traducir documentos en inglés	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
7. Rellenar formularios	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
j) Qué destreza considera Ud. La más importante en el desarrollo de su trabajo?			
e) Comprensión auditiva (Escuchar)			
f) Expresión e interacción oral (Hablar)			
g) Comprensión de lectura (Leer)			
h) Expresión escrita (Escribir)			

III. PERFIL PARA IMPLEMENTACIÓN DEL IDIOMA INGLÉS.

- 8.** ¿Cómo cree Ud. Que podría aprender mejor el inglés?
- e)** Mediante práctica y memorización de diálogos.
 - f)** Mediante traducción de textos utilizando diccionarios.
 - g)** Mediante el uso de estructuras gramaticales.
 - h)** Otros.....
- 9.** ¿Con qué materiales didácticos le gustaría aprender inglés?
- h)** Periódicos y revistas
 - i)** Internet.
 - j)** Literatura.
 - k)** Videos y DVDs
 - l)** Canciones.
 - m)** Todos.

- n) Otros.....
10. ¿Cómo le gustaría realizar las actividades en clase?
- e) Individualmente.
 - f) En pares.
 - g) En grupos
 - h) Otros.....
11. ¿Cómo le gustaría ser evaluado?
- h) Mediante un examen escrito
 - i) Test de lectura o ejercicios de vocabulario
 - j) Mediante tareas o actividades orales
 - k) Traduciendo.
 - l) Participando en clase.
 - m) Todos.
 - n) Otros.....
12. Según su disponibilidad de tiempo, ¿Cuánto tiempo le dedicaría, durante la semana al aprendizaje del idioma inglés fuera de clases?
- d) Menos de una hora
 - e) Una a dos horas
 - f) Mas
13. ¿Cuántos estudiantes Ud. Considera que deben existir en una clase de ingles?
- e) De 15 estudiantes
 - f) De 15 a 30 estudiantes
 - g) Más de 40 estudiantes
 - h) Otros.....
14. Según su disponibilidad de tiempo, ¿A qué hora del día le parece apropiado pasar clases de inglés?
- e) Por la mañana
 - f) Al medio día
 - g) Por la tarde
 - h) Por la noche
15. ¿En cuánto tiempo le gustaría aprender el idioma inglés?
- a) En 3 meses.
 - b) En 6 meses.
 - c) En 1 año.
 - d) En 2 años o más.
16. ¿Piensa Ud. Que debería implementarse la materia de inglés en el plan de estudios de la Universidad Policial (UNIPOL)?
- a) Sí
 - b) No

!!!GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!!!

ANEXO Nº7

PRUEBA OBJETIVA
DEL PLAN PILOTO

EVALUATION



Name:-.....

Date:-

C.I. :-

1) Complete the following dialogue with the appropriate words.

Peter: Hi!

John: My name is John. I am a peacekeeper. What's your _____?

Peter: _____.

John: How _____ are you?

Peter: I'm 25 years _____. What's your _____?

John: My address is Camacho Avenue 3587 .

Peter: _____ Marie's brother?

John: No, I'm _____ She is my instructor.

Peter: How _____ is she?

John: She's 30 years old.

Peter: _____ you Spanish?

John: Yes, I _____ And you?

Peter: No, _____ not. Where _____ you from?

John: _____ from Buenos Aires. And _____? Are you from United States?

Peter: No, I'm _____.

John: _____ you from Mexico?

Peter: No, I'm not. I'm _____ Montevideo.

John: That's nice. Well, nice to _____ you. I have to go now, _____

Peter: Bye!

2) Order the words to find out the nationalities.

- a. LIHOPS: _____
- b. RFNEHC: _____
- c. LIINATA: _____
- d. MARENAIC: _____
- e. UDTH: _____
- f. RBITHSI: _____
- g. USAALTINAR: _____

3) Answer these questions

- a. Where are you from?

- b. Where is Banking Moon from?

4) Listening activity



At 4:05 in the afternoon the police station received a call from a man who was in the park, because he saw a strange man who was hitting to his wife.

Listen the tape and complete the following description using physical aspect.

The thief had:

- a. A short _____
- b. A black _____
- c. A long straight _____

5) Grammar

Complete the missing word using the articles (a/an)

- a. I have _____ weapon.
- b. You have to carry out _____ apple for the mission.
- c. He has _____ broken arm.
- d. We saw _____ boy in _____ patrol.

6) Complete this table using the verb "TO HAVE"

Affirmative	Contraction	Negative
I _____	She _____	I _____ not
You _____	You _____	He _____
We _____	I _____	You _____
They _____.	They _____	It _____ not

7) Complete the following table with the correct use of HAVE/HAS

I
You.....
He.....
She
We
You
They.....

8) Write 5 human rights:

a. I have the right to the _____

b. I have the right to the _____

c. I have the right to the _____

d. I have the right to the _____

e. I have the right to the _____

9) Write the correct name of the following police clothing



a. _____



b. _____

10) Listen and complete the following sentences.



1) I _____ a new mission.

2) I _____ a patrol.

3) _____ you _____ a gun?

4) No, I _____.

GOOD LUCK!!!

ANEXO N°8

RETÍCULA MACRO

(6 meses)

MATERIA: INGLÉS BÁSICO E INTERMEDIO

DOCENTE: POR DESIGNAR

HORAS: 240 HORAS

RETÍCULA MACRO

UNIT	TEMA	UN SEMESTRE DEL 18 DE JUNIO AL 21 DE DICIEMBRE																							
		NÚMERO DE SEMANAS																							
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
1	I am in mission	X																							
2	A policeman	X																							
3	Describing the suspect		X																						
4	Nationalities		X																						
5	The interview			X																					
6	Describing the physical aspect			X																					
7	Human Rights				X																				
8	Policial mission in Johanensburgo South Africa				X																				
9	Police habits					X	X																		
10	Descriptions of the policial labors							X	X																
11	Directions									X	X														
12	Orders										X	X													
13	What time it happened?												X												
14	The date													X											
15	The incident														X										
16	Regardness															X	X								
17	Avoid conflicts																	X	X						
18	Mediation																		X						
19	Dialogue																				X	X			
20	Security																						X	X	

