

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRES
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACION
CARRERA DE PSICOLOGIA



**MODOS DE CRIANZA Y SU IMPACTO EN LAS HABILIDADES
SOCIALES DE ADOLESCENTES CON DESVENTAJA
SOCIOECONOMICA**

Tesis de grado para obtener el Título de Licenciatura

POR: PATRICIA MARIBEL MACHACA MAMANI
TUTOR: LIC. LEONARDO OSCAR PEÑARANDA ADRIAZOLA

LA PAZ -BOLIVIA
Mayo, 2018

RESUMEN

La investigación Los Modos de Crianza y su impacto en las Habilidades Sociales en adolescentes con Desventaja Socioeconómica, tiene como objetivo principal el de analizar la relación entre los Modos de Crianza y las Habilidades Sociales en adolescentes que viven en desventaja socioeconómica. Los sujetos de estudio son los adolescentes de 15 a 18 años de la Unidad Educativa “El Progreso” de la ciudad de El Alto.

El tipo de estudio es correlacional descriptivo, la muestra es no probabilística y es de 27 adolescentes, se aplicaron los instrumentos a los padres y madres de familia, en el caso de las madres fueron de 27 y 23 en el caso de los padres. La variable independiente Modos de Crianza fue medida mediante el Cuestionario de Modos de Crianza, la variable dependiente Habilidades sociales fue medida por la Escala de Habilidad Sociales y la Variable intermedia Desventaja Socioeconómica fue medida por el Cuestionario de Necesidades Básicas Insatisfechas.

Los resultados de la investigación comprueban la hipótesis planteada, siendo que los modos de crianza que los padres imparten, impacta en las Habilidades Sociales de adolescentes que viven en desventaja socioeconómica. Siendo el modo de crianza Limitador Caluroso el que más facilita el desarrollo de Habilidades Sociales aunque en los otros modos de crianza, el permisivo caluroso, el permisivo frío también se desarrolla las Habilidades Sociales en cambio en el limitador frío el porcentaje es menor.

INDICE

<u>INTRODUCCION</u>	1
<u>CAPITULO I</u>	3
<u>I. AREA PROBLEMÁTICA</u>	3
<u>II. PROBLEMA DE INVESTIGACION</u>	7
<u>III. III.OBJETIVOS</u>	7
<u>OBJETIVO GENERAL</u>	7
<u>ESPECIFICAS</u>	7
<u>IV. HIPOTESIS</u>	7
<u>V. JUSTIFICACION</u>	8
<u>CAPITULO II</u>	11
<u>MARCO TEORICO</u>	11
<u>2.1. CONCEPTO DE MODOS DE CRIANZA</u>	11
<u>2.2. MODOS DE CRIANZA</u>	14
<u>2.2.1. MODO DE CRIANZA PERMISIVO CALUROS</u>	15
<u>2.2.3. MODO DE CRIANZA LIMITADOR CALUROSO</u>	16
<u>2.2.4. MODO DE CRIANZA LIMITADOR FRIO</u>	16
<u>2.3. DIMENSIONES DE LOS DIFERENTES TIPOS DE FAMILIA</u>	17
<u>2.4. MODO DE CRIANZA AUTORITARIO</u>	18
<u>2.5. MODO DE CRIANZA ANTI-AUTORITARIO</u>	19
<u>2.6. MODO DE CRIANZA DEMOCRÁTICO</u>	19
<u>2.7. MODO DE CRIANZA INDIFERENTE O DE RECHAZO-ABANDONO</u>	20
<u>2.8. DEFINICION DE ADOLESCENCIA</u>	20
<u>2.9. EL DESARROLLO DEL ADOLESCENTE</u>	21
<u>2.10. DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL</u>	22
<u>2.11. LA TRANSICION MORAL</u>	23
<u>2.12. TRANSICION EN LO SOCIAL</u>	24
<u>2.13. LA PERSONALIDAD DEL/LA ADOLESCENTE</u>	24
<u>2.14. DESARROLLO FISICO</u>	26

<u>2.14.1 MADURACION TEMPRANA</u>	27
<u>2.14.2 MADUREZ TARDIA</u>	28
<u>2.15. PRINCIPALES PROBLEMAS EN LA ADOLESCENCIA</u>	28
<u>2.16. HABILIDADES SOCIALES</u>	29
<u>2.16.1. DEFINICIONES</u>	30
<u>2.16.2. HABILIDADES SOCIALES SEGÚN VICENTE E. CABALLO</u>	30
<u>2.16.3 HABILIDADES SOCIALES SEGÚN MICHELSON</u>	31
<u>2.16.4. HABILIDADES SOCIALES SEGÚN GOLDSTEIN</u>	32
<u>2.17. COMO ENSEÑAR HABILIDADES SOCIALES</u>	32
<u>2.17.1. MODELAJE</u>	33
<u>2.18. ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES</u>	35
<u>2.19. MEDIDAS DE LA ASERTIVIDAD</u>	37
<u>2.20.1. HABILIDADES SOCIALES</u>	38
<u>2.21. LA ASERTIVIDAD</u>	41
<u>2.21.1. SER ASERTIVO</u>	42
<u>2.21.2 CONDUCTA PASIVA</u>	43
<u>2.21.3 CONDUCTA AGRESIVA</u>	43
<u>2.22 LA EMPATIA</u>	43
<u>2.22.1. SER EMPATICO</u>	44
<u>2.23. LA POBREZA COMO SITUACION DE PRIVACION Y ESTRES</u>	45
<u>2.24. MODOS Y DE CRIANZA Y HABILIDADES SOCIALES DE LOS</u> <u>ADOLESCENTES</u>	47
<u>CAPITULO III</u>	51
<u>METODOLOGIA</u>	51
<u>3.2. VARIABLES</u>	52
<u>3.2.1. OPERACIONALIZACION DE VARIABLES</u>	54
<u>3.3. POBLACION Y MUESTRA</u>	62
<u>3.4. TECNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION</u>	63

3.4.1 <u>CUESTIONARIO DE MODOS DE CRIANZA</u>	64
3.4.2. <u>CUESTIONARIO DE HABILIDADES SOCIALES DE APRENDIZAJE</u> <u>ESTRUCTURADO</u>	64
3.5. <u>PROCEDIMIENTO</u>	65
<u>CAPITULO IV</u>	66
<u>PRESENTACION DE RESULTADOS</u>	66
<u>4.1. PRIMERA PARTE</u>	69
4.3. <u>CRUCE DE DATOS HABILIDADES SOCIALES Y NECESIDADES BASICAS</u> <u>INSATISFECHAS</u>	110
4.2 <u>SEGUNDA PARTE:</u>	114
4.2.1 <u>MEDIDAS DE ASOCIACION.</u>	114
<u>CAPITULO V</u>	117
<u>CONCLUSIONES</u>	117
5.1. <u>RECOMENDACIONES</u>	119
5.2. <u>BIBLIOGRAFIA</u>	121

INTRODUCCION

Los modos de crianza se conceptualiza como las conductas materna y paterna que percibe y recibe el individuo en la etapa de crecimiento y desarrollo (infancia y adolescencia), las cuales actúan en forma directa y/o indirecta en la conducta del hijo, al ser internalizada (repetidas y mantenidas) .Y las habilidades sociales son un conjunto de capacidades que permiten el desarrollo de un repertorio de acciones y conductas que hacen que las personas se desenvuelvan eficazmente en lo social. Estas habilidades son algo complejo ya que están formadas por un amplio abanico de ideas, sentimientos, creencias y valores que son fruto del aprendizaje y de la experiencia. Todo esto va a provocar una gran influencia en las conductas y actitudes que tenga la persona en su relación e interacción con los demás.

El objetivo principal de la investigación es analizar la asociación existente entre estas dos variables, como los modos crianza que utilizan los padres y madres al educar a sus hijos tiene impacto en las habilidades sociales de los mismos, en un contexto de desventaja socioeconómica.

Para obtener estos resultados se utilizó tres instrumentos que se aplicó a los padres de los adolescentes y a los adolescentes de 15 a 17 años de la Unidad Educativa “El Progreso” de la Ciudad de El Alto , el cuestionario de Necesidades Básicas Insatisfechas ,cuestionario de modos de crianza(a los padres) y el cuestionario de Habilidades Sociales (a los adolescentes)

El diseño de investigación es no experimental de tipo transeccional y la muestra es no probabilística.

Los resultados nos indican que hay una relación entre los modos de crianza que las madres y los padres imparten a sus hijos y el desarrollo de las habilidades sociales de sus

hijos, lo que demuestra la hipótesis planteada. El modo de crianza donde más se desarrolla las habilidades sociales es el limitante caluroso.

El tipo de estudio de la presente investigación es descriptivo correlacional debido a que se observan y describen cada una de las variables de estudio y además busca la asociación de las variables en los mismos sujetos y después se analizara la correlación.

La investigación se divide en cuatro etapas, primero se coordinó con dirección y profesores para la aplicación de los instrumentos. En una segunda etapa se seleccionó a las unidades de observación de cada curso de acuerdo con la muestra de racimos y la agrupación de estas.

Luego se concentró a los alumnos para la aplicación del instrumento sobre las características socioeconómicas y finalmente se aplicó a los padres de los adolescentes el Cuestionario de Necesidades Básicas Insatisfechas y el Cuestionario de Modos de Crianza. Para finalizar se pasó a la evaluación de los instrumentos para así obtener resultados.

CAPITULO I

PROBLEMA Y OBJETIVOS DE INVESTIGACION

AREA PROBLEMÁTICA

La crítica situación en la que se encuentra la infancia y la adolescencia en el ámbito mundial resulta sumamente compleja, siendo especialmente delicada las circunstancias de la marginación del menor y las consecuencias que conlleva. Se entiende por marginación todo tipo de maltrato, abuso, rechazo, menosprecio, postergación y daño, que llevan a condiciones de sufrimiento, de manera que el maltrato por su estado de indefensión y dependencia biológica, cultural y económica se encuentra a merced del que tiene poder sobre ellos (padres, tutores, maestros, autoridades y adultos en general)

La marginación se debe a causas múltiples siendo la más común la pobreza, la cual se encuentra asociada a cuestiones de riesgo o vulnerabilidad humana, en tal sentido el dinamismo de la paridad pobreza-vulnerabilidad no solo depende del sujeto denominado pobre, sino del juego de interfuerzas entre sus potencialidades, sus capacidades subjetivas bio - psico-socioculturales y sus condiciones socioeconómicas.¹

La pobreza no solamente consiste en la carencia de recursos y oportunidades para satisfacer un determinado sistema de necesidades, sino también en una afectación de ese sistema que tiende a reducir y redefinir de manera decreciente las condiciones de la reproducción y supervivencia en términos cuantitativos y cualitativos. La pobreza produce una redefinición del sistema en torno a menos satisfactores, reduciendo la calidad y horizonte de vida.²

¹ Boltvinik, 2000

² PNUD, 2000

De acuerdo a la información del censo 2001, el 58.6% de la población boliviana es pobre, residentes en viviendas que no reúnen las condiciones apropiadas, carecen o presentan inadecuación de servicios de agua y saneamiento, utilizan combustibles no adecuados, tienen bajos niveles de educación y/o mantienen inadecuada atención de salud. La población no pobre representa el 41,4% de los habitantes del país.³

Haciendo una comparación con los datos de los censos de 1976 y 1992, los porcentajes han cambiado. En 1976, el 85,5% de la población era pobre, en 1992 fue el 70,9% y el 2001 es de 58,6%. Los porcentajes se han reducido desde 1976 hasta el 2001 el número de pobres se redujo en un 27%, es decir que desde 1976 el número de pobres es menor, pero aun así los porcentajes son muy altos, la mayoría de la población en Bolivia se encuentra en los niveles de pobreza.

Los datos del año 2001 que se encontraron son que de 9 millones de habitantes de Bolivia, 3 millones pasan hambre. También los datos de educación son alarmantes ya que el 52,5% tiene una educación insuficiente, además el 37,9% tiene una atención inadecuada en salud. Se ha podido ver un mayor crecimiento de la pobreza en los centros urbanos, ya que son 3 millones de pobres los que viven en las ciudades, un cuarto de la población de las áreas urbanas pasan hambre y más de la mitad en el campo.⁴

Según el último censo a nivel nacional realizado el año 2012, la ciudad de El Alto se constituye en la tercera ciudad más grande de Bolivia con una población de aproximadamente 848.840 habitantes, considerada la ciudad más joven a nivel nacional, el 77% de la población tiene menos de 24 años y 43% tiene menos de 17 años de edad. El Alto es la principal receptora de flujos migratorios originados en el área rural del Departamento de La Paz y de los centros urbanos cercanos. Estos flujos migratorios en una ciudad que carece de la infraestructura y los servicios básicos necesarios para acoger a esta población implican que la mayoría de las familias alteñas sufren para satisfacer

³ INE 2002

⁴ INE 2002

sus necesidades básicas como es la vivienda, alimentación, educación, salud y otras necesidades.⁵ Las actuales condiciones de vida y trabajo son precarias caracterizadas por pobreza, desocupación, falta de empleo, informalidad y una profunda crisis urbana donde existen altos niveles de exclusión, marginalidad, inequidad y problemas sociales.

La mayoría de los problemas sociales son causados por la falta de empleo, la inestabilidad laboral y los bajos ingresos económicos. Estos niveles de pobreza existentes provocan una inestabilidad en los núcleos familiares, desembocando en diversas problemáticas tal como el maltrato, el abandono o la utilización de los niños, niñas y adolescentes como fuerza de trabajo que debe aportar a la economía.

La adolescencia es el periodo comprendido entre la infancia y la edad adulta, en el que ocurren alteraciones biológicas, psicológicas y sociales, fase muchas veces estresante para los jóvenes. Esta etapa también representa cambios para los padres, que se deparan con la formación de identidad y cuestionamientos frecuentes de los adolescentes, con el desarrollo de su autonomía, su lucha por la independencia y por la libertad de sus padres. Investigaciones (McElhaney & Allen, 2001) muestran que la manera como los padres reaccionan a esta disputa por la autonomía y autoeficacia influye si los adolescentes presentarán o no comportamientos de riesgo

El adolescente como ser social requiere poner en juego muchas habilidades sociales, por eso se han empezado a reconocer la importancia crítica de habilidades sociales y de los comportamientos interpersonales a los que consideran requisitos para una buena adaptación en la vida. Por lo tanto las habilidades sociales no solo son importantes en las relaciones interpersonales sino también permite que los adolescentes asimilen los papeles y normas sociales.⁶

⁵ INE2013

⁶ Hops 1976 , Arce Verónica 2009

Entonces las habilidades sociales son consideradas como un conjunto de comportamientos interpersonales complejos, si son apropiados “buenas”, lo resultante es una mayor satisfacción personal e interpersonal , a corto y largo plazo , ya que el termino habilidad se utiliza para indicar que la competencia social no es un rasgo de personalidad ,sino mas bien un conjunto de comportamientos aprendidos y adquiridos.⁷

Por lo general los adolescentes conforman una población mas estigmatizada por la sociedad, comúnmente suelen ser catalogados entre otras cosas, como seres individuales, indiferentes, revoltosos, violentos, emocionales y confusos. La madurez social en la adolescencia es solo un requisito para lograr la adaptación social, existen diferentes factores que se encuentran interrelacionados y que se influyen mutuamente en el logro de una adecuada adaptación social de los adolescentes siendo una de ellas los estilos de crianza del que este fue parte.

En esta red de elementos se encuentran las habilidades sociales, que están estrechamente relacionados con el concepto de asertividad, siendo a partir de esto que se puede deducir que las personas que poseen habilidades sociales adecuadamente son altamente asertivas en sus comportamientos.

El Colegio Progreso esta constituido por alumnos y alumnas adolescentes provenientes de familias con altos índices de pobreza y exclusión a la cual están sometidas. En esta Institución educativa se puede observar déficit de habilidades sociales en los adolescentes, por lo que la presente investigación trata de analizar el impacto que tiene los modos de crianza en el desarrollo de habilidades sociales en adolescentes en desventaja socioeconómica de la Ciudad de El Alto.

⁷ RinMarKie 1979,Arce Verónica

. PROBLEMA DE INVESTIGACION

Entonces ¿Cuál es el impacto que tiene los modos de crianza en las habilidades sociales de adolescentes que viven en desventaja socioeconómica de la Unidad Educativa “El Progreso” de la Ciudad de El Alto ?

III.OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Analizar el impacto que tiene los modos de crianza en las habilidades sociales de adolescentes en desventaja socioeconómica de la Ciudad de El Alto.

ESPECIFICAS

- Identificar los modos de crianza que utilizan los padres de adolescentes que viven en desventaja socioeconómica de la Ciudad de El Alto.
- Identificar la diferencia entre los modos de crianza que utilizan las y los padres con respecto a sus hijos varones y mujeres.
- Diagnosticar las habilidades sociales de los adolescentes que viven en desventaja social de la ciudad de El Alto.
- Determinar que modo de crianza es el que mas promueve el desarrollo de habilidades sociales en adolescentes que viven en desventaja socioeconómica en la ciudad de El Alto.

HIPOTESIS

H: Los modos de crianza promueven el desarrollo de habilidades sociales en adolescentes en desventaja socioeconómica.

Ho: Los modos de crianza no promueven el desarrollo de habilidades sociales en adolescentes en desventaja socioeconómica.

JUSTIFICACION

Ante la prevalencia creciente de los disfuncionales estilos de socialización por parte de los padres y madres de familia, la ausencia en el desarrollo de las habilidades sociales en el adolescente y la información recogida, surge la necesidad de investigar el problema sobre desarrollo de habilidades sociales y modos de crianza llamados también estilos de socialización parental.

Este Estudio se centra en los adolescentes en desventaja socioeconómica, los cuales tienen muchas deficiencias en cuanto a su entorno social, viven en hacinamiento, sin agua, luz o alcantarillado, en zonas periurbanas .Así como deficiencias económicas, que a su vez afectan su salud ,alimentación diaria, educación y limpieza ⁸

La familia es la primera comunidad de la que una persona forma parte, la cual a su vez, toma elementos del entorno para desarrollarse. De esta manera, la familia constituye el agente de socialización primaria en donde se aprenden normas y conductas sociales así como conductas desviadas.⁹

Dentro del ámbito familiar, se puede destacar a los estilos y prácticas parentales como factores que tienen una influencia significativa sobre las conductas de los adolescentes. ¹⁰Las prácticas parentales están asociadas con resultados conductuales positivos o negativos en los adolescentes. ¹¹Asimismo, Quiroz Etal. (2007) señalan que las prácticas negativas de disciplina y prácticas de crianza ineficaces intervienen en el desarrollo del comportamiento antisocial.

Los padres tienen una gran influencia en el comportamiento de los hijos e hijas, pues los estilos de crianza que se lleva a cabo con estos van a influenciar de modo determinante

⁸ La Razón, La pobreza en Bolivia,2005

⁹ Amador & Cavero, 2004

¹⁰ Baumrind, 1991

¹¹ Palacios & Andrade, 2008

en su desarrollo. Es importante prestar atención en el estilo de crianza y fomentar estilos de crianza positivos que contribuyan a un desarrollo sano. Los estilos de crianza negativos pueden tener consecuencias negativas en el desarrollo de los niños , niñas y adolescentes.

Además de los modos de crianza, investigaciones (Novak & Pelaez, 2002) sugieren que el apoyo familiar y social es extremadamente importante para el adolescente, especialmente en periodos de estrés. Tales pesquisas encontraron que adolescentes que reciben apoyo en situaciones de estrés intenso exhiben daños menos severos y menores niveles de síntomas ansiosos y depresivos.

La situación económica y social del País influye negativamente en la dinámica familiar agudizando las características negativas de la socialización, evidenciando violencia familiar de las que son objetos los niños y adolescentes ,factores que tienen como consecuencia problemas emocionales y conductuales ,al igual que favorecen a la aparición de problemas que se producen en el desarrollo y aprendizajes de los mismos. Esta relación interpersonal juega un papel vital en la adquisición de reforzamientos sociales por los cuales los adolescentes carecen de comportamientos sociales experimentando aislamiento, rechazo, soledad e infelicidad también multidimensionales y entrelazadas.¹²

La expectativa es que los resultados que se logren obtener contribuyan a comprender el impacto que tienen los modos de crianza en el desarrollo de habilidades sociales de los adolescentes en desventaja socioeconómica.

El desarrollo de las habilidades sociales es un aspecto clave y prioritario en el proceso de desarrollo y socialización de cualquier adolescente para desarrollarse satisfactoriamente a nivel familiar, escolar, laboral y social.

¹² Narayan 2001

Mediante la información que se obtenga, servirá para elaborar diversos programas que den pautas a las familias sobre los modos de crianza que aporta al desarrollo de habilidades sociales que permita al adolescente poder desenvolverse de manera asertiva y eficaz en la sociedad.

En tal sentido, éste estudio pretende contribuir a las investigaciones posteriores, así como a una comprensión de la problemática de las habilidades sociales y socialización parental en los adolescentes; con ello se podrá plantear actividades de prevención a nivel primario; es decir promoción de la salud con respecto a sus derechos y deberes, para mejorar sus habilidades sociales para una mejor interacción social.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1. CONCEPTO DE MODOS DE CRIANZA

La palabra crianza viene del latín creare, que significa orientar, instruir y dirigir. Mientras más avanzada en su evolución es una especie, mayor será su proceso de crianza; por ello, los seres humanos somos de crianza prolongada: aproximadamente un tercio de la vida del ser humano transcurre durante su proceso de crianza. El ser humano durante su crianza debe adquirir: autonomía, autoestima, solidaridad, creatividad y dignidad entre otros

La dignidad, acompañante indispensable de los procesos de crianza y educación, que buscan como objetivo el crecimiento de los niños en dignidad, esto es, en el respeto por sí mismos y por los demás. Entre los elementos que podemos aportar durante el proceso de crianza, para que la dignidad y el decoro se incorporen definitivamente al diario vivir de las personas, están: Los adultos como modelos, es este el mas importante, ya que este se traspasa de generación.

Las prácticas de crianza hacen parte de las relaciones familiares y en ellas se resalta el papel que juegan los padres en la formación de sus hijos. Estos, generalmente, tienen una noción espontánea, no muy elaborada, de la manera como se debe criar a los hijos y además son capaces de desarrollar teorías sobre la mejor forma de realizar esta tarea.

Las prácticas deben concebirse como acciones, esto es, como comportamientos intencionados y regulados, “... es lo que efectivamente hacen los adultos encargados de ver a los hijos e hijas . Son acciones que se orientan a garantizar la supervivencia del infante, a favorecer su crecimiento y desarrollo psicosocial, y a facilitar el aprendizaje de conocimientos que permita al niño reconocer y interpretar el entorno que le rodea” (Aguirre, 2000).

Un rasgo de las prácticas lo constituye el hecho de que son acciones aprendidas, tanto dentro de las relaciones de crianza en las cuales se vieron involucrados los adultos, como por referencia a comportamientos de otros padres de familia, esto quiere decir que las acciones que manifiestan los padres frente al comportamiento de sus hijos no son el resultado de la maduración biológica, dependen de las características de la cultura a la cual se pertenece. Por otro lado, las prácticas se manifiestan de una manera particular para atender comportamientos específicos de los niños, por ejemplo frente a la alimentación, ante la demanda de afecto o como respuesta a conductas disfuncionales, y pueden tomar la forma de conductas motoras complejas, de expresiones verbales o de gesticulaciones voluntarias.

Respecto a la pauta, ésta tiene que ver el canon que dirige las acciones de los padres, esto es, con el orden normativo que le dice al adulto qué se debe hacer frente al comportamiento de los niños. “Se refiere a lo esperado en la conducción de las acciones de los niños. Es el vínculo directo con las determinaciones culturales propias del grupo de referencia. En tanto que es un canon del actuar, por lo general, la pauta se presenta como una circunstancia restrictiva y poco flexible, lo cual no quiere decir, que no pueda modificarse en el transcurso del tiempo” (Aguirre, 2000).

En las pautas prima una representación social de niño, que condiciona la interpretación de los diferentes órdenes normativos, que pueden asumir formas bastante restrictivas o muy tolerantes, dándose entre estas una variedad, que depende de los rasgos culturales del grupo, tal como lo resalta Jensen (1995). Así por ejemplo, cuando se tiene la idea del niño como “un buen salvaje” y un individuo sin mayor conciencia, al cual se debe domesticar, las pautas de crianza se tornan directivas y coercitivas, por el contrario, si se tiene una representación social más liberal, como es el caso cuando se concibe al niño como sujeto con plenos derechos, al que se adscribe la capacidad de autorregulación y participación en la dinámica familiar, las pautas de crianza se hacen más permisivas y tolerantes.

Una manifestación que caracteriza los ideales de la sociedad moderna, centrada en una forma de vida más democrática y participativa. En términos de los dichos populares, los padres pueden regirse por el adagio “prescinde del palo y echa a perder al niño” y al mismo tiempo reconocer que el castigo físico es muy nocivo para el desarrollo psíquico del niño (Aguirre, 2000; Himmelstein et al 1991). Esta coexistencia de normas que exigen al individuo un acatamiento no reflexivo a la autoridad y una dependencia con respecto al adulto, con aquellas otras que centran la atención en la autonomía de los niños, hace, en la realidad cotidiana, que los padres de familia entren en serias contradicciones, tanto internas como externas, cuando intentan controlar y orientar el comportamiento de sus hijos.

Finalmente, las creencias se refieren a las explicaciones que dan los padres sobre la manera como orientan las acciones de sus hijos. Se trata de un conocimiento básico del modo en que se deben criar a los niños; son certezas compartidas por los miembros de un grupo, que brindan fundamento y seguridad al proceso de crianza. Como lo afirma Myers (1994) se trata de explicaciones “... de por qué las pautas y prácticas son como son o como deberían ser”. “Estas creencias permiten a los padres justificar su forma de proceder y la cual se legitima en tanto que hacen parte del conjunto de creencias de la sociedad”. (Aguirre, 2000). Además, en las creencias confluyen tanto conocimientos prácticos acumulados a lo largo del tiempo, como valores expresados en escalas que priorizan unos valores frente a otros.

Algunos padres pueden querer que sus hijos sean obedientes, lo cual les permite justificar sus acciones restrictivas; otros pueden preferir estimular la independencia, por lo que explican y justifican la demanda que hacen a sus hijos de caminar prontamente y de poder orientarse con destreza en los espacios públicos. En fin, otros más pueden valorar la agresividad, lo cual les permite dar sentido al apoyo que dan a los niños para que reaccionen violentamente ante cualquier tipo de agresión, en este último caso, es frecuente encontrar expresiones tales como “defiéndase, deles patadas o puños, no sea bobo, no se deje”, y justifican estas expresiones acudiendo a una razón: “lo duro que es la vida” y que por lo tanto “deben aprender a defenderse de los vivos”. Como se puede

apreciar en este breve resumen, las prácticas de crianza, el cuidado y la orientación de los niños, son un fenómeno muy complejo y muestran una gran variabilidad. Además, son altamente sensibles a las determinaciones socioculturales y al modo particular como los interpreta y usa un padre de familia concreto.

2.2. MODOS DE CRIANZA

“Por modos de crianza se entiende, a las conductas paterna y materna que percibe y recibe el individuo en la etapa de crecimiento y desarrollo (infancia y adolescencia), las cuales actúan en forma directa y/o indirecta en la conducta del hijo al ser internalizada (repetidas y mantenidas)”¹³

Los modelos de padre y madre son visualizados por el niño desde la tierna infancia. El niño y adolescente no se forma un juicio de valor acerca del comportamiento de sus padres durante la primera infancia, este juicio aparecerá con el correr de los años. Pero el ejemplo proporcionado por los padres, sea este positivo o negativo, individualmente deja una huella respecto a las conductas que se imitaran posteriormente.

Schaeffer (1959), define que el comportamiento pedagógico se describe en dos dimensiones; una de ellas se refiere a la libertad de movimiento, tanto físico como psíquico en el niño y adolescente, esta dimensión se halla dada por la limitación y permisividad, los mismos que a la vez se relacionan con adjetivos calificativos también extremos, como ser frío o caluroso.¹⁴

Con relación a la limitación, se da en padres, cuyos métodos de educación, están encerrados en la rigidez, es decir, el escoge el área donde el niño debe desenvolverse, y

¹³ Monckeberg, Fernando, Modos Parentales, universidad de Chile. Santiago Chile; 1979

¹⁴ Mariaca, Armando, Actitudes Pedagógicas de los padres de dos medios socioeconómicos diferentes, La Paz – Bolivia; 1980

aplica sus reglas. En el caso de la permisividad, el padre actúa de manera más democrática con su hijo, se elaboran reglas convenientes para ambos y su sistema deja de ser rígido.

En cuanto a los otros aspectos, una actitud Calurosa, se constituye en un comportamiento del niño, basado en una total aceptación y comprensión, pocas veces se utiliza el castigo físico, y se emplean elogios y refuerzos positivos de conductas adecuadas.

En relación a la frialdad se puede decir que, la actitud del progenitor muestra un desinterés afectivo, por lo cual, los modos de educación y normas son escasos o inexistentes.

La combinación de valores extremos de las dos dimensiones, dan como resultado, cuatro tipos de Modos de Crianza:

2.2.1. MODO DE CRIANZA PERMISIVO CALUROS

Muchas veces pueden ser desobedientes sobre en todo en casa, debido a que puede permitirse él esta conducta, y no tiembla por las consecuencias de la misma. Es más difícil manejar a este tipo de niños, porque estos no están bajo un sistema rígido, pero esto se compensa por una relación amistosa, libre de conflicto que le permite desarrollar una personalidad autónoma y sentimiento de auto-confianza.

Finalmente estos niños garantizan el proceso de identificación con los modelos adultos.

2.2.2. MODO DE CRIANZA PERMISIVO FRIO

Este comportamiento pedagógico coadyuva a la aparición de la agresión en los niños. El padre acusa de su actitud rechaza crudamente el acercamiento del niño proveniente de la necesidad de dependencia, no se preocupa de su hijo y aplicación castigos físicos. Ante esta hostilidad, responde también con hostilidad la cual expresa en su

comportamiento con una actitud apática. La relación afectiva con los padres es inexistente, no encuentra en ellos personas que le ayuden o aconsejen, se aleja de ellos. Además no demuestran simpatía ni cariño con nadie, así generalizan su conducta inadecuada con todos con los que le rodean.

La actitud permisiva fría tiene como consecuencia una ansiedad de dependencia, un comportamiento agresivo abierto, lo que conduce al niño a grupos antisociales.

2.2.3. MODO DE CRIANZA LIMITADOR CALUROSO

Se caracteriza por padres sobre protectores, los cuales manifiestan una afectividad exagerada hacia sus hijos. Estos progenitores determinan la vida del niño, por ejemplo: cuando sale de casa, determina con exactitud de minutos, cuando tienen que estar de retorno, y que por media de atraso le aplican un grave castigo. Esto produce en el niño que su personalidad se desarrolle en dirección a la ansiedad y en otros casos agresividad.

Este tipo de niños, es poco creativo, conformista, esto se debe a que nunca a podido tomar una decisión por si mismo, siempre sus progenitores han actuado por ellos. La sobreprotección excesiva puede ser causa de rebeldía, o por lo contrario la actitud de Laissez-faire o sea “dejar hacer” puede determinar la adquisición de una identidad negativa en la adolescencia, época en que se carece de identidad con respecto al tiempo, a si mismo, al otro sexo, al trabajo, a la autoridad, y a la polarización ideológica que debe asumir el joven adolescente si quiere acceder al mundo adulto satisfactoriamente.

2.2.4. MODO DE CRIANZA LIMITADOR FRIO

Schaeffer señala que en la actitud fría limitadora, los padres utilizan castigos físicos muy fuertes, rechazan la necesidad de dependencia de los niños y adolescentes e intervienen mínimamente con ellos. Las consecuencias de esta actitud sobre estos son, que no pueden ser canalizadas.

Los padres encierran la vida de sus hijos en límites muy pocos soportables, toda manifestación de libertad es reprimida, mientras expresan, su tremendo sacrificio que es

mal recompensado. De esta forma, el niño vive una dualidad. Por un lado, el sentimiento de culpa por su respuesta pobre y, por otro, una agresividad no canalizada que termina muchas veces en una autoagresión o agresión a los demás, bajo nivel de autovaloración, poca seguridad y mucho sentimiento de culpa.

En estos casos, es muy frecuente la tendencia suicida, Fontana (1979) sostiene respecto al tema de la relación Progenitor-Filial, que el progenitor intenta mantener la doctrina de la autoridad paterna absoluta, tratando a sus hijos en la forma deseada, que abarca desde descargar en ellos su odio, hasta ignorarlos, lo cual, demuestra el rechazo hacia ellos.¹⁵

2.3. DIMENSIONES DE LOS DIFERENTES TIPOS DE FAMILIA

Kalhom y Bruse (1975), en cuanto a su actitud relacional de los padres hacia los hijos, sugieren tres dimensiones independientes que describen los diferentes tipos de familia, donde existen distorsiones en el tipo de relación que se establece, por una parte la primera dimensión es la de:

- Aceptación rechazo; esta dimensión esta relacionada con el grado de afecto, el cual la falta de cariño determina rasgos de introversión, establecimiento de la fantasía y la negación de la realidad, si se presenta la súper afectividad el niño tendrá características extrovertidas y dependientes.
- La segunda dimensión es la de Posesión – Desprendimiento; esta relacionado con el grado de protección ante situaciones traumáticas y de peligro. En este sentido, la sobreprotección determina una personalidad débil, mientras que la carencia de la protección determina una personalidad dura y automática.
- Finalmente, la tercera de las dimensiones es la de Democracia – Autocracia; lo autocrático es lo dictatorial y no toma en cuenta las necesidades del menor. Esto provoca en el niño tener una hostilidad latente, son rígidos y reaccionan de maneja tajante y dicotomizada.

¹⁵ Ajuria Guerra, I, Manual de Psiquiatría Infantil, Editorial Masson, México; 1983

Otros autores, también se han referido a la educación democrática y autoritaria, ha expuesto tres tipos de Actitudes o Métodos educativos bien diferenciadas cuyo resultado, será individuos que difieran en la forma de abordar los conflictos que enfrenten en su adolescencia.¹⁶

2.4. MODO DE CRIANZA AUTORITARIO

Donde los padres son autoritarios, estos consiguen sus objetivos imponiendo sus criterios mediante presiones, tratando a sus hijos como seres sin discernimiento, frustrándolos a cada momento cuando los hijos intentan la resolución personal de sus propios problemas. La obediencia, la disciplina y el orden rigen las relaciones personales.

El niño educado autoritariamente es muy dependiente, se le ha acostumbrado a ver todas las sus dificultades aparentemente resueltas, sus deseos han sido sopesados de acuerdo con el modelo paterno, sin tenerle en cuenta como persona capaz de pensar y de desear.

Convertido en adolescente el niño tiene dos posibilidades, una de ellas es revelarse contra toda autoridad, pudiendo llegar a conductas antisociales, pues vivirá en mundo hostil y represor de todos sus deseos, entonces buscara satisfacción en grupos marginados que no le servirán para modificar su visión infantil y crecer afectivamente. La otra postura puede consistir en adaptarse a la falta de criterio propio, a las normas paternas. El miedo a la autoridad predomina, el muchacho no podrá conseguir una independencia, ya que pensar y decir por cuenta propia es vivido como algo malo, que no puede alcanzarse porque siempre ha estado vetado. Este autoritarismo funciona como defensa ante la propia fragilidad e inseguridad.

¹⁶ Manual de psicología infantil; (1991); editorial océano.

De acuerdo a este método autoritario, tomando en cuenta la teoría de Schaeffer, tendrá relación con las actitudes o modos de crianza Limitadora Calurosa, porque la disciplina rígida, la forma en que los padres toman decisiones por los hijos, es la que prevalece, haciendo del niño un individuo inseguro y falto de confianza en si mismo para tomar decisiones en su propia vida.

2.5. MODO DE CRIANZA ANTI-AUTORITARIO

Al contrario del primero, procura evitar todo tipo de presión. Deja al niño con eterna libertad para que sea el quien decida sus cosas con un temprano espíritu crítico. No existen modelos paternos, ni normas, el niño deberá aprender de sus éxitos y de sus fracasos, tomando así su propio criterio. Este niño cuando se haga adolescente crecerá sin ningún modelo de identificación, carente de normas mínimas para enfrentarse al mundo que lo rodea, entonces esto muchas veces le podría provocar desilusiones y frustraciones al comprobar que las cosas no son tal como se las había imaginado, esto por que no ha sido ayudado en el plano afectivo a valorar y conocer los diferentes aspectos humanos.

La carencia de modelos de identificación y valores en que ampararse podría convertirlo en un inadaptado, por esto tendrá que recurrir a comunidades pequeñas que le permitan llevar el ritmo de vida que le apetezca, desplazando su frustración social. De acuerdo a este método Schaeffer lo relaciona con la actitud Permisiva Fría, donde el niño, vive una ausencia de métodos de educación y afecto por parte de los padres.

2.6. MODO DE CRIANZA DEMOCRÁTICO

Este tipo de educación pretende encontrar el término medio entre los dos anteriormente citados. Los hijos reciben la libertad y la autodeterminación que necesita en las distintas fases de su desarrollo. Este método renuncia a toda violencia tanto física como psíquica, rigiéndose en tres necesidades básicas del niño: seguridad, amor y aceptación.

El niño que ha recibido esa educación tendrá al acceder a la adolescencia, los conflictos propios de la edad, los cuales le crearan las mismas dudas y temores que a los demás, pero al mismo tiempo poseerá en su interior la confianza, y la seguridad de que no está solo, y podrá buscar en los demás el apoyo que necesita.

Schaeffer relaciona este último método con la actitud o modo Permisivo Caluroso, se conforma la relación progenito-filial en un equilibrio emocional efecto de ambos.

2.7. MODO DE CRIANZA INDIFERENTE O DE RECHAZO-ABANDONO

Es el estilo de crianza utilizado por padres que rechazan y son negligentes, que no son receptivos ni exigentes y a quienes sus hijos parecen serles indiferentes. Al niño se le da tan poco como se le exige, pues los padres presentan unos niveles muy bajos en las cuatro dimensiones: afecto, comunicación, control y exigencias de madurez. No hay apenas normas que cumplir, pero tampoco hay afecto que compartir; siendo lo más destacable la escasa intensidad de los apegos y la relativa indiferencia respecto de las conductas del niño. Los padres parecen actuar bajo el principio de no tener problemas o de minimizar los que se presentan, con escasa implicación y esfuerzo.

En resumen, el papel de los padres, es de suma importancia para todo el desarrollo de los niños. El problema reside en la propia inseguridad de los adultos, cuando esta no les permite dar una educación que no suponga a cambio una sobreprotección que ellos mismos necesitan y que proyectan sobre el hijo.

2.8. DEFINICION DE ADOLESCENCIA

La Palabra adolescencia que viene del verbo latino “adoleceré” que significa crecer o llegar a la madurez. La adolescencia es el periodo de transición entre la niñez y la madurez que se extiende por casi toda una década a menudo su comienzo y fin son

ambiguos y varia de una cultura a otra, los cambios rápidos en el cuerpo físico del adolescente y la apariencia física influyen en el autoestima y personalidad.

La adolescencia puede ser definida como el “... segundo nacimiento, debe considerárselo como un parto social, porque nace como un nuevo ser social que es el que deberá actuar en el ancho del mundo. (Masota 1194, Filipis 2004).

Además la adolescencia, puede ser definida como”... un cierto desconocimiento para descubrir la vida adulta, una cierta inseguridad, una necesidad de autoafirmación y de libertad que necesitara energía y determinación para chocar contra las normas establecidas por los padres. Rebelarse es autoafirmarse, madurar. (Vyniamita, Eduard 2003).

La Organización mundial de la salud define la adolescencia como el periodo que transcurre entre los 10 y 19 años con dos fases, adolescencia de 10 a 15 años, y la adolescencia tardía entre los 15 y 19 años. Se inicia cuando los cambios se caracterizan por profundas transformaciones biológicas, psicológicas y sociales, muchas de ellas generadoras de riesgos, conflictos y contradicciones.

Entonces se percibe e interpreta que la adolescencia es la etapa de maduración entre la niñez y la condición n de adulto. Denotando el periodo desde el inicio de la pubertad hasta la madurez y suele empezar en torno a la edad de catorce años en los varones y doce en las mujeres; caracterizada por grandes cambios físicos, afectivos, sociales, etc.

2.9. EL DESARROLLO DEL ADOLESCENTE

Durante la adolescencia ocurre un aumento en la capacidad y el modo de pensar que acrecienta la conciencia, la imaginación, el juicio y el discernimiento, elevando una rápida acumulación de conocimientos que absorben el aglomerado de temas y problemas que complican y enriquecen la vida de los adolescentes.

2.10. DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

El trabajo de Ericsson indica, que en cada etapa el sujeto enfrenta una crisis de desarrollo, lo cual implica un conflicto entre una alternativa positiva y otra potencialmente nociva.

En cuanto a la etapa de la adolescencia, dice que los sujetos atraviesan una etapa contra confusión de papel. Entonces para los/las adolescentes el desarrollo y la búsqueda y una identidad es el aspecto más importante porque marca un primer esfuerzo consciente por responder una pregunta que en este momento implica presión: ¿Quién soy yo? Por eso el conflicto de identidad contra confusión de papel.

Se define identidad como la organización de la conducta, habilidades, creencias e historias del individuo en una imagen consciente de sí mismo a través de elecciones y decisiones liberadas, en particular, con respecto de la vocación, orientación sexual y una filosofía de vida. Es así que la adolescencia es un momento de búsqueda y consecución de la identidad personal. Esta identidad es de naturaleza psicosocial que contiene importantes ingredientes de naturaleza cognitiva: El adolescente se juzga a sí mismo a la luz de cómo es percibido por los otros y se compara con ellos. Esos juicios pueden ser conscientes o inconscientes con inevitables connotaciones afectivas, que dan lugar a una conciencia de identidad exaltada o dolorosa, pero nunca efectivamente neutra.

El auto concepto es el elemento central de la identidad personal, pero integra en si mismo elementos corporales, psíquicos, sociales y morales. Los cambios fisiológicos obligan a revisar y rehacer la imagen del propio cuerpo. La preocupación por el propio físico pasa a primer plano. Pero no solo la imagen del propio físico, sino la representación de si mismo constituyen en tema fundamental. El/la adolescente tiene una enorme necesidad de reconocimiento por parte de los otros, necesita ver reconocida y aceptada su identidad por personas (adultos y especialmente compañeros) que son

significativas para él. Es este reconocimiento y aceptación lo que asegura un concepto positivo de si mismo.

El adolescente transita por un estado de vulnerabilidad identitaria, se encuentra despojado de aquellos objetos que le daban la posibilidad de construir lazos y durante un tiempo, debe reorganizar nuevos objetos (un nuevo cuerpo, una sexualidad definida, nueva identidad, nuevos padres). No tiene una identidad cerrada, sino que sucesivamente va ir construyendo modelos identificatorios.

2.11. LA TRANSICION MORAL

Asimismo, una de las importantes tareas de la adolescencia dentro de la búsqueda de identidad es el remplazo de la moralidad infantil por otra que sirva de guía de la conducta en la vida adulta. Es importante que el adolescente supere la transición en lo moral, asuma la responsabilidad por el control de su conducta estructurando las costumbres, normas y reglas de la sociedad que le permita formar parte de los adultos y conquistar la independencia dejando atrás la etapa infantil.

Las fuentes de esta poderosa motivación que inspira la búsqueda la independencia y por tanto la pertenencia al mundo de los adultos son dos: por una parte las presiones sociales y por otra parte la identificación con la independencia que observa en los modelos adultos. Pero sus demandas chocan fuertemente con la arraigada conducta de dependencia propia en el estado infantil, convirtiéndose en motivo permanente de conflicto que hace que los jóvenes se sientan inseguros y confundidos ante tan anhelada libertad.

Así pues aunque lo desean fervientemente no desean menos conservar la seguridad y la falta de responsabilidad que va ligada a la situación dependiente que resulta de ser niño/a.

2.12. TRANSICION EN LO SOCIAL

La “Transición” es el proceso de aprendizaje de la conformidad a las normas, hábitos y costumbres de grupos, considerada a la vez como la capacidad de conducirse de acuerdo con las expectativas sociales donde la conducta es conforme según las normas del grupo, logrando una satisfacción personal derivada de la conducta social en tanto se desempeñen correctamente con respecto a la función social prescrita por el grupo.

El sujeto que se encuentra en la etapa de la adolescencia es la primera vez que establece una relación no - biológica y no institucional con el otro. Donde surge la amistad como una función muy importante en la integración de la sociedad. El hecho de sentirse integrando en el mundo y en la sociedad por medio de la amistad permite que se tome conciencia de la realidad del otro, se formen actitudes sociales y se tome experiencia en las relaciones interpersonales.

Entonces las amistades juveniles contribuyen a un aprendizaje de las relaciones interpersonales, un aprendizaje de la vida en sociedad.

Desafortunadamente algunos adolescentes no logran asumir esa responsabilidad por el control de su conducta moral, ni un aprendizaje de su conformidad con las normas, hábitos y costumbres del grupo,(socialización). Este final como consecuencia adolescente agrupados en pandillas, llevando a cabo actos donde se ejerce la violencia, y aun peor, realizando actos ilícitos, instigando en algunos casos a convertirse en adolescentes delincuentes.

2.13. LA PERSONALIDAD DEL/LA ADOLESCENTE

Otro aspecto a remarcar, supone comprender la etapa de la adolescencia que es fundamentalmente crítica ya que es la etapa de la vida en la que tiene lugar la formación de la personalidad social. De acuerdo a las condiciones que se den para ello, habrá de

determinarse como será el futuro desempeño del adolescente en el conjunto de roles esperables en la vida adulta.

Se comprende que una de las necesidades de la personalidad humana especialmente urgente durante la adolescencia, son relativas al status, la independencia, autorrealización y una adecuada filosofía de vida, es decir anhela ser importante, tener preeminencia en su grupo, ser reconocido como persona valiosa, espera alcanzar el estatus del adulto y dejar atrás las características de la infancia. Para el/la adolescente es más importante lograr el status en el grupo de sus iguales, que ante los ojos de sus padres, lograr sentirse independiente, aspirar liberarse de restricciones que lo aten.

Generalmente, los/las adolescentes cuyas necesidades se ven frustradas o que viven en conflicto experimentan una tensión o disgusto, situada en un estado de desequilibrio, de hipertensión psicológica y de intolerancia sobre si mismo. En estas situaciones los/las adolescentes aplican sus mecanismos de defensa ante el medio que consiste en evasiones a la realidad tales como la violencia que puede ser directa o indirecta.

Respecto a su lucha por moldear su personalidad definitiva, el/la adolescente se expone a la angustia que le causa obtener su independencia y definir sus inspiraciones a desarrollarse como persona adulta provocada por tener que desenvolverse en un medio que no conoce ni domina y que muchas veces considera como amenazador. Así parecen dos fuerzas internas y opuestas que dominan sobre la conducta del/la adolescente: la pérdida de los privilegios de la infancia lo retiene en su avance y la aventura el desafío de la vida adulta. En su interior entiende que para acceder al mundo de los adultos (con sus ventajas y libertades) debe arriesgarse a perder la seguridad y los privilegios que goza por ser niño. A su vez el medio social de los adultos, condiciona este proceso de formación de la personalidad, imponiendo reglas o normas sobre el tipo de conducta esperada (modelo éxito).

Además la adolescencia es un periodo de esclarecimiento en el cual el sujeto empieza a pensar en su propia muerte. Es la edad donde se tiene una tendencia a la angustia, una oscilación entre querer sentirse bien y querer matarse, una especie de familiaridad con la idea de la muerte, la sensación de que todo es en vano confirmada por la imagen de muchos adultos que no tienen un lugar social.

Es una etapa también donde la negación del miedo, disminuye las señales de peligro y aumentan los riesgos. Es situación frecuente en muchos adolescentes que para demostrar su “incipiente madurez”, desconocen los peligros. Esto conlleva a un comportamiento agresivo y rebelde por parte del adolescente para lo externamente establecido como lo “normal”. Estos/estas adolescentes se ven expulsados de la infancia no encontrando un lugar legitimado en el mundo de los adultos. Esto dificulta establecer representaciones acerca del futuro quedando obturadas la posibilidad de construir proyectos de vida donde predomina es la inmediatez, vivir el hoy, y lo que se hace en el momento.

2.14. DESARROLLO FISICO

Durante la adolescencia se produce un importante cambio y crecimiento corporal, incrementándose el peso y la estatura. Se produce la maduración de los órganos sexuales, tanto internos como externos y generalmente les ocurre antes a las chicas que a los chicos debido a los factores hormonales, a continuación se describe algunos cambios relevantes en chicos y chicas:

Cuadro 1. Desarrollo Físico

MUJERES	VARONES
<ul style="list-style-type: none">• Se ensanchan las caderas por el incremento del tejido adiposo.	<ul style="list-style-type: none">• Se ensanchan los hombros y el cuello se hace más musculoso.
<ul style="list-style-type: none">• Se produce una dilatación en los ovarios	<ul style="list-style-type: none">• Se desarrolla el pene y los testículos, así como la próstata y el uréter.
<ul style="list-style-type: none">• Primera menstruación	<ul style="list-style-type: none">• Aparece la primera eyaculación
<ul style="list-style-type: none">• Aparece vello púbico y en la axilas	<ul style="list-style-type: none">• Aparece vello púbico, facial y en la axilas
<ul style="list-style-type: none">• Crecimiento en los senos	<ul style="list-style-type: none">• Cambio de voz

La incertidumbre con la que se vive estos cambios, ya sean más temprano o tardíamente, tiene mucha relación con el sentimiento de confianza en uno mismo, y del entorno social significativo del adolescente. “Los estudiantes pueden pasar por cambios dramáticos conforme entran a la adolescencia. Las diferencias en el índice del desarrollo físico y sexual pueden tener repercusiones importantes para el desarrollo personal /social. (Woolfolk, Anita 1996).

2.14.1 MADURACION TEMPRANA

Los adolescentes que maduran temprano parecen tener una ventaja académica pues tienden a obtener mejores calificaciones en sus pruebas de aptitud mental (Woolfolk, Anita 1996). Asimismo es probable que los individuos que maduran pronto disfruten de un nivel social alto, gozando de popularidad y liderazgo, especialmente en los chicos.

2.14.2 MADUREZ TARDIA

Los sujetos que maduran tarde pasan por una etapa difícil pues tienden a ser menos populares y deseosos de atención, aunque puede ocurrir lo contrario con las mujeres, ya que si alguna madura pronto puede ser muy molesto para sus compañeros que no están preparados para el cambio.

En resumen se dice que la adolescencia es la etapa evolutiva marcada por los cambios biológicos, y por la aparición de la madurez sexual, una etapa en la que se incrementa la conciencia de identidad personal y de las características y objetivos individuales, se desarrolla la capacidad para el pensamiento abstracto y para hacer planes para el futuro. Los sujetos en esta etapa atraviesan por un proceso de duelo que abarca:

- Pérdida del cuerpo infantil
- Pérdida de los primitivos vínculos familiares, sustitución por otros menos conocidos
- Pérdida de la identificación y procesos mentales infantiles-
- Aparecen intereses heterosexuales y comienzan a mantenerse relaciones con personas de sexo contrario
- Definición de aspiraciones y desarrollo como persona adulta

2.15. PRINCIPALES PROBLEMAS EN LA ADOLESCENCIA

El/la adolescente en la conformación de su personalidad, en la transición moral y social de la vida adulta, en su búsqueda de identidad, etc. Son muchos problemas que puede atravesar tales como problemas de depresión que provocan conductas suicidas, inseguridad; problemas de ansiedad, ansiedad generalizada, trastornos obsesivos compulsivos, problemas en las relaciones con los padres: incomunicación, violencia familiar, peleas, discusiones, ausencias de normas y control, problemas en sus relaciones de pareja: desamor, rupturas afectivas, sensación de incompetencia afectiva, dificultad de comunicación, problemas con la comunicación: anorexia, bulimia, problemas de autoimagen, baja autoestima, desestructuración de la imagen del yo, identidad en mora,

problemas en las relaciones interpersonales: timidez, soledad, ansiedad social, grupos de amigos conflictivos y déficit de habilidades sociales.

Así se enfoca este último problema que sufren los/las adolescentes como es el déficit de habilidades sociales. Es importante tomar en cuenta que la adolescencia es una de las principales etapas, en la adquisición de las habilidades sociales están comenzando no solo a experimentar cosas nuevas, sino que están a punto de ingresar en una nueva etapa,

2.16. HABILIDADES SOCIALES

Habilidad: Es la capacidad o el talento que se aprende y desarrolla o hacer algo cada vez mejor.

Social: Significa como nos llevamos con las demás personas (amigos, hermanos, profesores, padres) . Todos sabemos que hay muchas formas de hablar con las personas. Cuando aprendemos las habilidades sociales, tratamos de todas las formas de asimilar las mejores para hacerlo.

El término “habilidad” que esta pericia social no es un rasgo de personalidad sino un conjunto de respuestas que se aprenden y asocian a determinados estímulos. Una conducta socialmente habilidosa es la que permite a una persona actuar en base a su interés más importante, defenderse sin ansiedad inapropiada, expresar cómodamente sentimientos honestos o ejercer los derechos personales sin negar los derechos de los demás” (Alberti y Emmons 1978) y puede expresarse mediante una comunicación verbal y no verbal.

Es bien cierto que todas las asignaturas y áreas de aprendizaje que la escuela desarrolla son importantes, no se puede dejar pendiente un tema fundamental para la vida como es la enseñanza y aprendizaje de las habilidades sociales, cuya enseñanza puede ser enseñada a través de la transversal: Educación para la democracia; a través de la

educación en valores: valores de la solidaridad, reciprocidad, de convivencia, etc. o simplemente a través del aprendizaje por imitación. Por esto las habilidades sociales se refiere a nuestra habilidad para tratar y congeniar con las demás personas.

Se debe señalar que en muchos países se está desarrollando un gran interés por el área de las habilidades sociales, en cuanto a programas nacionales regionales e institucionales para su aprendizaje. Poco a poco, también en el nuestro, especialmente en el reconocimiento curricular de la dimensión social del individuo, empieza acrecentarse las preocupaciones para la enseñanza y aprendizaje de las destrezas sociales.

2.16.1. DEFINICIONES

Existen muchas definiciones para explicar el concepto de Habilidades Sociales, pero todas ellas contiene el común denominador “Habilidades Sociales” como un conjunto de comportamientos eficaces en las relaciones interpersonales”

Para comprender mejor el significado de habilidades sociales se cita algunas definiciones.

2.16.2. HABILIDADES SOCIALES SEGÚN VICENTE E. CABALLO

Una definición de Vicente E. Caballo (año1999) indica que las habilidades sociales son las conductas que permiten expresar lo que el sujeto piensa, siente, desea sin por ello invadir el espacio ajeno, el tiempo que también respeta las posiciones adoptadas por las demás personas. Claro está que tal actitud permitirá resolver situaciones conflictivas y encontrar soluciones a partir de una visión flexible y orientada al bienestar social.

La conducta socialmente habilidosa indica que es una conjunto de conductas realizadas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la

situación mientras reduce la probabilidad de que aparezcan futuros problemas (Caballo 1986 Pag. 556).

El uso explícito del termino habilidades significa que la conducta interpersonal consiste en un conjunto de capacidades de actuación aprendidas. El modelo conductual enfatiza que la capacidad de respuestas tiene que adquirirse y que consiste en un conjunto identificable de capacidades específicas. Además la probabilidad de ocurrencia de cualquier habilidad en cualquier situación crítica está determinada por factores ambientales, variables de la persona y de su interacción. Por lo tanto una conducta socialmente habilidosa implica tres dimensiones, una conductual (tipo de habilidad), una personal (las variables cognitivas) y una dimensión situacional (el contexto ambiental).

En general se han detectado cuatro dimensiones conductuales según Cavallo citando a Lazarus (2000)

- La capacidad de decir No
- La capacidad de pedir favores y hacer peticiones
- La capacidad de expresar sentimientos negativos y positivos
- La capacidad de iniciar, continuar y acabar conversaciones.

2.16.3 HABILIDADES SOCIALES SEGÚN MICHELSON

Michelson (1983), citado por Rojas 2000 Pag. 28 indica que:

1. Las habilidades sociales se adquieren principalmente a través del aprendizaje
2. Las habilidades sociales incluyen comportamientos verbales y no verbales específicos y discretos.
3. Las habilidades sociales suponen iniciativas y respuestas afectivas apropiadas.
4. Las habilidades sociales acrecientan el reforzamiento social

5. Las habilidades sociales son recíprocas por naturaleza y suponen una correspondencia efectiva y apropiada.
6. La práctica de las habilidades sociales está influenciada por las características del medio (por ejemplo especificidad situacional). Es decir factores como son la edad, el sexo y el status del receptor, afectan la conducta social del sujeto.
7. El déficit y excesos de la conducta social pueden ser especificados y objetivados a fin de intervenir.

2.16.4. HABILIDADES SOCIALES SEGÚN GOLDSTEIN

A partir de las décadas de los 50 aumento el interés por las habilidades sociales y su entrenamiento en el campo de la psicología social y del trabajo. Mayor atención aunque las habilidades sociales de supervisión recibieron las de enseñanza y se plasmó lo que se ha llamado micro enseñanza la práctica programada de las habilidades necesarias para los profesores (Gil y Santa 1985)

A nivel educativo, también se ha estudiado la práctica de habilidades sociales en niños (Michelson 1987) y su relación con la autoestima el rendimiento académico o el auto concepto, o en el caso de los padres, profesores o adolescentes (Goldstein 1989), es un paquete que considera la evaluación de habilidades sociales como un proceso donde las evaluaciones se realizan antes, durante y después del entrenamiento, además de que conjunta la evaluación del propio sujeto así como de las personas significativas de entorno en este caso el profesor o guía.

2.17. COMO ENSEÑAR HABILIDADES SOCIALES

Goldstein (1989, citado por Pades 2003 Pág. 26 -29) propone un método para enseñar habilidades sociales en forma estructurada basado en los cuatro momentos y que se parece a la manera de aprender cualquier habilidad.

2.17.1. MODELAJE

Es como aprender las habilidades sociales la mayoría de las personas a partir de hacer lo que han visto hacer en su entorno familiar y social. Cuando el modelaje no se produce de forma natural y positiva, la intervención del educador ira en el sentido de ofrecer los modelos de forma artificial (un video, la actuación del mismo educador con otros adultos, otros alumnos).

Consiste en la exhibición por parte del “modelo” de las conductas que son el objeto de entrenamiento, en presencia de los sujetos que son entrenados. Se puede definir como un aprendizaje por medio de la imitación conocida también como aprendizaje por observación, identificación, aprendizaje indirecto, conducta dependiente y con más frecuencia modelado (Goldstein 1989).

El modelado es una técnica efectiva y fiable, tanto por la rapidez que se aprenden conductas nuevas, como el fortalecimiento o atenuación de las conductas previamente aprendidas.

Sin embargo el modelado por si solo no es suficiente debido a que sus efectos positivos son de corta duración. Así pues, el hecho de observar lo que el modelo hace, enseña al alumno lo que tiene que hacer, pero este también necesita la suficiente práctica para aprender cómo y por qué se debe comportar como determinada manera.

Tal y como señalaron Goldstein y colaboradores existen tres tipos de aprendizaje por medio del modelado:

- a. El aprendizaje por observación, alude al aprendizaje nuevas que el sujeto nunca ha practicado,
- b. Efectos de inhibición o desinhibición. Incluye el aumento de conductas que el sujeto casi nunca ha llevado a cabo, debido a castigo o a otras reacciones negativas.

- c. Facilitación de conductas, relacionada con el desempeño de conductas aprendidas con anterioridad que no son nuevas ni constituyen una causa para que se produzcan reacciones potencialmente negativas.

Sin embargo el modelado por si solo no es suficiente debido a que sus efectos positivos son de corta duración. Así pues el hecho de observar el modelo hace, enseña al alumno lo que tiene que hacer, pero este también necesita la suficiente practica para aprender cómo y porque se debe comportar de determinada manera.

Tal y como señalaron Goldstein y colaboradores existen tres tipos de aprendizaje por medio del modelado:

- a. El aprendizaje por observación. Alude al aprendizaje de consultas nuevas que el sujeto nunca ha practicado.
- b. Efectos de inhibición o desinhibición, incluye el aumento o disminución de conductas, con el sujeto casi nunca ha llevado a cabo, bien debido a castigos otro tipo de reacciones negativas.
- c. Facilitación de conductas, relacionada con el desempeño de conductas aprendidas con anterioridad que no son nuevas ni constituyen una causa para que se produzcan reacciones negativas.

Por otra parte los modelos pueden ser reales (por ejemplo, una persona experta en lo que pretendemos aprender) o simbólicos (por ejemplo un video en el que se muestra un actor realizando las conductas que queremos aprender)

Michelson (1987) introduce en este método algunas diferencias, aconseja que antes modelaje se haga una discusión con el alumnado sobre las ventajas de tener la habilidad objeto de trabajo y propone que el modelaje no se haga exclusivamente con el modelo asertivo sino introduciendo también los comportamientos inhibidos y agresivos (por tal de hacer notar que estos no funcionan).

2.18. ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES

Goldstein (1989, citado por Díaz Flores 2000 pag.8) señala una escala de habilidades sociales.

GRUPO I. Primeras habilidades sociales

1. Escuchar
2. Iniciar conversación
3. Mantener una conversación
4. Formular una pregunta
5. Dar las gracias
6. Presentarse
7. Presentar a otras personas
8. Hacer un cumplido

GRUPO II. Habilidades sociales avanzadas

9. Pedir ayuda
10. Participar
11. Dar instrucción
12. Seguir instrucción
13. Disculparse
14. Convencer a los demás

GRUPO III. Habilidades relacionadas con los sentimientos

15. Conocer los propios sentimientos
16. Expresar los sentimientos
17. Comprender los sentimientos de los demás
18. Enfrentarse con el enfado de otro
19. Expresar afectos
20. Resolver el miedo
21. Autorecompensarse

GRUPO IV Habilidades alternativas a la agresión

22. Pedir permiso
23. Compartir algo
24. Ayudar a los demás
25. Negociar
26. Empezar el autocontrol
27. Defender los propios derechos
28. Responder a las bromas
29. Evitar los problemas con los demás
30. No entrar en peleas

GRUPO V Habilidades para enfrentar el estrés

31. Formular una queja
32. Responder a una queja
33. Demostrar deportividad después de un juego
34. Resolver la vergüenza
35. Arreglárselas cuando le dejan de lado
36. Defender a un amigo
37. Responder a la persuasión
38. Responder al fracaso
39. Enfrentarse a los mensajes contradictorios
40. Responder a una acusación
41. Prepararse para una conversación difícil
42. Hacer frente a las presiones del grupo

GRUPO VI Habilidades de planificación

43. Tomar decisiones
44. Discernir sobre la causa de un problema
45. Establecer un objetivo

46. Determinar las propias habilidades
47. Recoger información
48. Resolver los problemas según su importancia
49. Tomar una decisión
50. Concentrarse en una tarea

2.19. MEDIDAS DE LA ASERTIVIDAD

Para evaluar inicialmente o diagnosticar el grado de asertividad de un grupo de alumnos y alumnas con el que se pretende organizar un curso de habilidades sociales, se cuenta con varias escalas de medida Goldstein (1989) prefiere la observación directa es el instrumento más fiable, siempre que sea posible. Si ya se conoce bien a quienes van a participar en el curso. Goldstein propone este procedimiento sencillo se eligen por intuición y sentido común, unas doce o quince habilidades sociales que se sospecha que son las más deficitarias con el grupo que trabajamos, las que más se necesitan. A continuación por observación directa y, si es, posible preguntando algún compañero o compañera que conozca bien al grupo y entrevistando a cada uno de sus miembros, se les atribuye una puntuación con cada habilidad social del 1 al 5 donde:

1. La persona no manifiesta nunca esa habilidad social
2. Que en muy raras ocasiones
3. Que de vez en cuando
4. Que con mucha frecuencia
5. Que siempre

2.20. OTRAS DEFINICIONES

Existen diferentes definiciones, tomando en cuenta que este es un concepto multidimensional.

“La entendemos como capacidades instrumentales que favorecen la eficacia social y las relaciones interpersonales, por lo tanto es importante que se cuide y se entrene en las habilidades sociales para una mejor convivencia” (López 1997)

Se considera la habilidad social como la conducta que permite a una persona actuar según sus intereses más importantes, defenderse sin ansiedad inapropiada, expresar cómodamente sentimientos honestos o ejercer los derechos personales sin negar los derechos de los demás (Valles arandiga y Valles Tortosa).

De acuerdo a Monjas las habilidades sociales son “...las conductas o destrezas sociales específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea de índole personal. Implica un conjunto de comportamientos adquiridos y aprendidos y no un ras personalidad. Son un conjunto de comportamientos interpersonales, complejos que se ponen en juego en la interacción de otras personas. (Valles Arandinga y Valles Tortosa 1996).

2.20.1. HABILIDADES SOCIALES AUTORES

Kelly 1992, dice que existen unas habilidades sociales básicas y otras más complejas. Sin las primeras no se pueden desarrollar las segundas.

Cada situación requerirá mostrar unas habilidades sociales u otras dependiendo de las características de la situación y de la dificultad de los mismos.

Relación de las habilidades trabajadas en el Programa de aprendizaje estructurado de habilidades sociales para Adolescentes.

PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES

- Atender
- Comenzar una conversación

- Mantener una conversación
- Preguntar una cuestión
- Dar las gracias
- Presentarse a si mismo
- Presentar a otras personas
- Saludar

HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS

- Pedir ayuda
- Estar en compañía
- Dar instrucciones
- Seguir instrucciones
- Discutir
- Convencer a los demás

HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS ENTIMIENTOS

- Conocer los sentimientos propios
- Expresar los sentimientos propios
- Comprender los sentimientos de los demás
- Afrontar la cólera de los demás
- Expresar afecto
- Manejar el miedo
- Recompensarse por lo realizado

HABILIDADES SOCIALES ALTERNATIVAS

- Pedir permiso
- Comparte algo

- Ayuda a los demás
- Negocia
- Emplea el autocontrol
- Defiende los propios derechos
- Responde a las bromas
- Evita los problemas con los demás
- No entra en peleas

HABILIDADES PARA HACER FRENTE AL ESTRÉS

- Formula una queja
- Responde a una queja
- Demuestra deportividad después de un juego.
- Resuelve la vergüenza
- Se las arregla cuando le dejan de lado
- Defiende a un amigo
- Responde a la persuasión
- Responde al fracaso
- Se enfrenta a los mensajes contradictorios
- Responde a una acusación
- Se prepara para una conversación difícil
- Hace frente a las personas del grupo

HABILIDADES DE PLANIFICACION

- Toma iniciativas
- Discierne sobre las causas de un problema
- Establece un objetivo
- Determina sus propias habilidades
- Recoge información

- Resuelve los problemas según su importancia
- Toma una decisión
- Se concentra en una tarea

Existen hoy en día diferentes tipos de habilidades sociales a saber:

- HABILIDADES SIMPLES. Ej. Los cumplidos, los elogios
- HABILIDADES COMPLEJAS. Ej. Asertividad, empatía

2.21. LA ASERTIVIDAD

Es la destreza que permite expresar sentimientos, pensamientos, en primera persona, sin herir a los demás, siendo respetuosos, evitando los juicios, las críticas...” (Fernández Isabel 2003)

Aquí se considera que la asertividad es una de las habilidades sociales y competencia social entendida solo como un juicio evaluativo de la persona que ha desarrollado sus habilidades sociales o no.

Por lo tanto la ASERTIVIDAD es:

- a. Incrementa la autoestima personal
- b. Le proporciona al individuo la gran satisfacción de hacer las cosas bien con la capacidad suficiente, llegando a aumentar la forma notable la confianza y la seguridad en si mismo.
- c. Mejorar notablemente la posición social, la aceptación y el respeto de los demás.
- d. Se hace un reconocimiento a la capacidad de si mismo. Se afianzan los derechos personales.
- e. La asertividad suele usarse también para resolver los problemas psicológicos de un individuo y disminuir la ansiedad social.
- f. Hace que la persona no sea muy agresivo ni muy pasiva.

Para aprender asertividad resulta imprescindible tener claro el hecho plausible que tanto ser en un extremo agresivo o muy pasivo no le servirá de mucho al individuo, a la hora de conseguir los objetivos que desea obtener en la vida misma.

2.21.1. SER ASERTIVO

Una persona que es asertiva es aquella que posee estos atributos:

- a. Es expresiva, espontánea y segura de si misma
- b. Tiene una personalidad activa
- c. Defiende sus propios derechos personales
- d. No presenta temores en su comportamiento
- e. Posee una comunicación directa, adecuada, abierta y franca
- f. Su comportamiento es respetable
- g. Acepta sus limitaciones
- h. Se comunica fácilmente con toda clase de personas.

Ser asertivo es saber expresarse sin ansiedades, es decir cuáles son los puntos de vista y los propios intereses, sin negar lo de los demás. Esto no significa querer llevar siempre la razón en todo, sino expresar las opiniones y puntos de vista, sean estos correctos o no, con el derecho inalienable de equivocarnos.

La persona que no es asertiva muestra una falta de respeto por sus propias necesidades y su meta es aplacar, facilitar y evadir conflictos. Las razones por las cuales la gente es poco asertiva, es que piensan que no tienen derecho a expresar sus creencias u opiniones personales. En este sentido hay que enseñar que la gente tiene derecho a defender sus derechos personales ante situaciones que suelen ser injustas.

2.28. DIFERENCIACION DE LA CONDUCTA ASERTIVA

2.28.1 CONDUCTA ASERTIVA

Resulta de la expresión directa de los deseos, derechos sentimientos y opiniones sin llegar amenazas, castigar o violentar los derechos de los demás.

Todo esto implica el respeto a uno mismo y el respeto hacia los derechos y necesidades de las otras personas. Evaluando las posibles consecuencias que resulten de la expresión de esos sentimientos.

2.21.2 CONDUCTA PASIVA

No se expresar abiertamente los sentimientos, pensamientos y opiniones, y si se lo hace, es de manera tan derrotista experimentando consecuencias desfavorables como los sentimientos de frustración, molestia incluso ira.

2.21.3 CONDUCTA AGRESIVA

Resulta de la defensa de los derechos personales y la expresión de los pensamientos, sentimientos y opiniones de una manera muy inapropiada transgrediendo los derechos de las demás personas, pudiendo desde los comentarios humillantes hasta las agresiones verbales directas (insultos y amenazas).

2.22 LA EMPATIA

Una habilidad propia del ser humano, que permite comprender, experimentar el punto de vista de otras personas o entender algunas estructuras de mundo, sin adoptar necesariamente esta misma perspectiva.

Para que esta habilidad pueda desarrollarse plenamente y de la manera que se debe tomar consideración alguna capacidades de comportamiento, tales como:

- a. La calidad de la interrelación
- b. El desarrollo moral
- c. La agresividad

- d. El altruismo

También debemos tomar en cuenta lo siguiente:

- a. Las respuestas emocionales
- b. El bienestar que orientamos hacia las otras personas
- c. Algunos sentimientos empáticos (simpatía, compasión y ternura)

La empatía cumple funciones de motivación e información ya que va dirigida específicamente a aliviar la necesidad de cada persona, permitiendo obtener información acerca de la manera en la cual se debe valorar el bienestar de los demás.

Esta habilidad empleada con acierto nos facilitara el progreso de las relaciones entre dos o más personas, convirtiéndose en algo así como en nuestra conciencia social ya que situarse en el lugar de la otra persona nos ayudara a comprender lo que esta siente en ese momento.

Ser empáticos no significa nunca estar de acuerdo con la otra persona, ni tampoco significa dejar de lado nuestras propias decisiones para asumir como nuestras las de las demás personas.

Podemos estar en completo desacuerdo con alguien, pero debemos tratar de respetar su posición, debemos aceptar como válidas sus propias creencias y motivaciones personales.

Es de sabios recordar que los malos entendidos solo terminan cuando las personas entiendan el punto de vista de las demás personas. Por ello debemos estar atentos en todo momento, pero no siempre lo que funciona a una persona le funciona a otra.

2.22.1. SER EMPATICO

Una persona es empática cuando logra lo siguiente a saber:

- a. Se ajusta a las situaciones

- b. Sabe escuchar atentamente, pero mejor cuando debe hablar
- c. Influencia y a la vez regula las emociones de otras personas.

2.23. LA POBREZA COMO SITUACION DE PRIVACION Y ESTRES

La pobreza ha sido descrita como una condición especialmente generadora de dolor y estrés. Diversos autores manifiestan una situación en la misma línea que el vivir con padres que presentan patologías mentales. Otros autores señalan que la pobreza, o bien el pertenecer a grupos minoritarios, necesita estar expuesto a situaciones que provocan un mayor deterioro que el hecho de ser criado por una madre con alteraciones psicopatológicas graves.

La psicología de la pobreza se entiende como una forma amplia de reconocer el hecho que un número importante de personas viven bajo condiciones de privación social y económica; la que puede, estar o no, asociada a factores o condicionantes culturales.

Trabajos de investigaciones en esta temática, contienen preguntas centrales que guían su investigación, tales como son: cuáles son los efectos que tiene sobre el desarrollo integral de las personas el vivir en pobreza; cómo se explica que a pesar de vivir en esas condiciones de adversidad las personas alcancen niveles adecuados de desarrollo tanto en el aspecto social, emocional y físico, además de las competencias cognitivas (neurofisiología o psico biología).

Interesa, también, que los resultados alcanzados, a través de las investigaciones con carácter de acción, permitan jugar un importante rol en el diseño de políticas sociales y en la implementación de programas de educación inicial y de apoyo en la interacción madre o cuidadora significativa y el niño.

Todo ello, con el interés de arrojar luces sobre concepciones de la pobreza que puedan constituirse en formas de prevención o de mejoramiento de las condiciones de vida de la pobreza actual.

Esta condición puede afectar la estabilidad y buen desarrollo de las relaciones familiares. Algunos autores señalan que, en muchas ocasiones, las reacciones de los padres que viven en pobreza, condicionan en forma importante la calidad de vida de sus hijos. Si estas reacciones son positivas, las relaciones padre – hijo se deterioran aumentando la probabilidad de que los niños desarrollen problemas socioemocionales, síntomas psicossomáticos; además de reducir sus aspiraciones y expectativas.

De acuerdo a Fergusson existe creciente evidencia en torno a la asociación que se presenta entre problemas conductuales y de salud mental en la adolescencia y las características de la infancia, la familia y el estilo parental. A su vez señalan, se ha podido observar que los niños que están en mayor situación de riesgo son aquellos que se ven enfrentados a una acumulación de circunstancias adversas, tales como dificultades económicas, situación de pobreza, enfermedad mental en alguno de los padres, prácticas de crianza inconducentes a su desarrollo, o bien abuso y conflictos familiares.

Sameroff ha mostrado evidencias empíricas en la dirección de que el nivel socioeconómico bajo, va acompañado frecuentemente con una proliferación de riesgos en los planos psicológicos y sociales, es la acumulación de estos factores la que produce morbilidad en una variedad de dominios.

De acuerdo a Bradley los niños pequeños son particularmente susceptibles a efectos adversos de la pobreza y por tanto, están más expuestos a la combinación de factores de riesgo. Esta combinación puede ser efecto de habilidad restringida de parte del sistema nervioso para protegerse tanto de abusos tóxicos, como de la desnutrición, además de un limitado repertorio de habilidades para obtener recurso y servicios, falta de confianza en el medio y en aquello que este puede ofrecer de forma de satisfacer las necesidades propias, la superación de un sentido de autoeficacia, o bien otras combinaciones que se

puedan producir a partir de lo mencionado. Los autores comentan que, tanto el estrés crónico como un contexto material y psicológicamente empobrecido que con frecuencia caracteriza los ambientes de pobreza, se combinan sinérgicamente en una forma tal que resulta perjudicial para los menores.

2.24. MODOS Y DE CRIANZA Y HABILIDADES SOCIALES DE LOS ADOLESCENTES

La internalización de valores que acompaña a todo individuo en el transcurso de su desarrollo facilita que vaya absorbiendo criterios y valores, así como la cultura y el orden social, que emana de su entorno próximo-familiar y de las propias sociedades donde crece y se desarrolla. En este proceso, las prácticas de crianza llegan a ocupar un papel fundamental ya que contribuyen a inculcar unos valores y normas, que conducen al niño y adolescente a ser considerado un adulto socialmente integrado en un futuro próximo (Grusec & Goodnow, 1994; Grusec, Goodenow & Kuczynski, 2000; Hoffman, 1990). El proceso de internalización de valores y normas se produce en un contexto donde la interacción de las vivencias sociales de la prole con los padres o con los iguales, va unida a los procesos de construcción activa, de unos y otros, ante las mismas situaciones vividas (Wainryb & Turiel, 1993; Youniss, 1994). El resultado provoca reacciones y respuestas amplias y variadas que dependen de las diversas experiencias y, a su vez, los estilos educativos se adaptan a la personalidad de los hijos y a las mismas experiencias.

En este sentido, son cruciales las relaciones tanto con la madre como con el padre, así como la implicación de ambos padres en la crianza, la disponibilidad y el grado de apoyo que percibe el adolescente, y en general, el predominio de una buena comunicación, para un buen apoyo instrumental y emocional de ambos padres (Rodrigo, *et al.*, 2004).

Así pues, los padres que transmiten apoyo y afecto a sus hijos, desarrollan la comunicación en el ámbito familiar, establecen normas familiares y el cumplimiento de las mismas utilizando el razonamiento inductivo como técnica de disciplina, educan con mayor probabilidad hijos sociables, cooperativos y autónomos (Alonso & Román, 2005; Lila & Gracia, 2005). Asentar las bases educativas sobre la disciplina inductiva, estimula a comprender hasta donde se puede llegar y a partir de dónde se están transgrediendo las normas. Además, se asocia a una mayor competencia y madurez moral en el niño (Baumrind, 1989, 1991; Steinberg, Mounts, Lamborn & Dornbusch, 1991). El uso de criterios y razonamientos se relaciona con el comportamiento pro social y, en concreto, con la internalización moral (Hoffman, 1982, 1990). Asimismo, se relaciona con la empatía y con la manifestación de comportamientos pro sociales (Krevans & Gibbs, 1996).

Más recientemente se ha demostrado que el conocimiento que los padres tienen del hijo provoca que se establezcan diferentes formas de inculcar disciplina, además la eficacia del estilo educativo dependerá, en gran medida, de la personalidad de los hijos (Grusec, Goodnow & Kuczynski, 2000). Con todo, las dimensiones de control, afecto y grado de implicación en la crianza de los hijos constituyen pilares fundamentales en la educación de los hijos y son las variables que mejor predicen un buen estilo educativo y la calidad de las relaciones paterno-filiales (Carlo, Raffaelli, Laible & Meyer, 1999; Mestre, Frías, Samper & Nácher, 2003; Mestre, Samper, Tur & Díez, 2001; Tur, 2003). Estos factores inciden sobre la cohesión familiar y el grado de adaptabilidad y la calidad de la comunicación entre los miembros de la misma familia, que pueden favorecer o enturbiar tanto la cohesión como la adaptabilidad (González-Pineda, *et al.*, 2003).

En la misma línea se ha demostrado que factores temperamentales, como la emocionalidad de los hijos, llegan a mediar en la calidad de la expresividad positiva que los padres ofrecen a la prole (Eisenberg, *et al.*, 2001; Eisenberg, *et al.*, 2003; Tur, 2003). Diferentes estudios han constatado la relación entre la expresividad de los padres, definida como un estilo dominante de exhibir expresiones verbales y no verbales en la

familia y las respuestas empáticas de los hijos (Valiente, *et al.*, 2004). Dicha expresividad puede ser positiva si demuestra admiración y/o gratitud por un favor, como valoración positiva del hijo, o negativa si incluye expresiones de ira y hostilidad. Es la expresividad positiva la que predice la respuesta empática en los hijos, que incluye tanto una respuesta emocional como una capacidad para ponerse en el lugar del otro. Así, los padres que expresan altos niveles de emoción positiva y discuten estas emociones ayudan a sus hijos a experimentar y comprender las emociones, por tanto las relaciones positivas padres-hijos están asociadas con niveles más altos de internalización, conciencia y empatía (Kochanska, Forman & Coy, 1999; Mestre, Tur & del Barrio, 2004; Mestre, Samper, Tur, Cortés & Nácher, 2006; Mestre, Samper, Nácher, Tur & Cortés, 2006).

En este orden, las relaciones que fomentan vínculos cálidos y apoyos entre ambos, progenitores y prole, estimulan una atmósfera apropiada y abierta a los mensajes paternos. Igualmente, la calidad de la relación aumenta la motivación y la capacidad de escucha de los hijos hacia los mensajes parentales y, con ello, potencia el desarrollo social (Bandura, 1986, 2001). Las relaciones de apoyo, además, estimulan el sentido de la eficacia personal y ésta, a su vez, influye en la calidad del funcionamiento afectivo y del comportamiento (Bandura, Caprara, Barbaranelli, Gerbino & Pastorelli, 2003).

En las familias asentadas sobre valores sólidos, los enfrentamientos entre padres e hijos debidos a las ansias de libertad y de nuevas experiencias - propias de la adolescencia - transcurrirán de manera transitoria. Por el contrario, la poca solidez en la educación de las primeras edades puede tener consecuencias muy negativas en el futuro del hijo. Se ha demostrado que la falta de accesibilidad y de supervisión de los padres, acompañada de la escasa o nula comunicación paterno-filial se relaciona con la tendencia de los hijos a relacionarse con compañeros conflictivos y a fomentar comportamientos de riesgo de carácter antisocial (Rodrigo, *et al.*, 2004; Tur, Mestre & del Barrio, 2004; Mestre, Samper, Tur & Díez, 2001; Eisenberg, Fabes, Guthrie & Reiser, 2000; Sobral, Romero, Luengo & Marzoa, 2000).

Por su parte, los adolescentes que reciben un *feedback* social positivo, y se perciben aceptados por los demás, tienden a definir estrategias alternativas de resolución de problemas relacionales, antes de manifestar comportamientos negativos (Katainen, Rääkkönen & Keltikangas-Järvinen, 1999; Pakaslahti & Keltikangas-Järvinen, 1996).

En el marco de la teoría social-cognitiva se ha demostrado ampliamente la reacción recíproca que produce, de un lado, las acciones de los padres sobre el hijo y, de otro, la importancia que las reacciones del hijo tienen sobre los progenitores. A modo de *feedback*, el sujeto, a la vez que recibe efectos del ambiente, actúa sobre él. La visión de la persona como ser activo que procesa y transforma la información, plantea el principio de que los diferentes modelos educativos impactan de forma variada en la persona y, por tanto, ejercen una influencia heterogénea. La capacidad de influencia de los modelos depende, en gran medida, de la carga emocional que contengan (Bandura, 1977; 1986; 2001). Además, las personas juzgan sus propias acciones según el grado de ajuste a estándares o creencias internas, de forma que los cambios se orientan hacia el control interno del propio comportamiento (Bandura, 1995; 2002; Bandura, Caprara, Barbaranelli, Gerbino & Pastorelli, 2003).

Por tanto, la constitución de la personalidad se enmarca en un contexto social dinámico que va configurando en el niño, patrones comportamentales más o menos estables. De esta forma, la personalidad se desarrolla mediante ciclos de procesamiento de la información cognitivo-emocional unido al *feedback* interpersonal (Caprara & Zimbardo, 1996).

El desarrollo pro social también incluye procesos cognitivos y emocionales, como el razonamiento pro social y la empatía. Los estudios evolutivos parecen indicar que la respuesta pro social se vuelve relativamente estable durante los últimos años de la infancia y los primeros años de la adolescencia y que el desarrollo psicológico que implica procesos atencionales y evaluativos, razonamiento moral, competencia social y capacidad de autorregulación estimulan dicho comportamiento (Caprara, Steca, Zelli &

Capanna, 2005). Además, dicho comportamiento pro social predispone a un ajuste personal y social de los sujetos y actúa como factor de protección de problemas de comportamiento y depresión durante la adolescencia (Cañamás, 2002; Tur, 2003).

El objetivo de este trabajo es mostrar que independientemente de los instrumentos utilizados en la evaluación, los estilos de crianza, las variables de personalidad y la autorregulación emocional explican el comportamiento pro social en la adolescencia.

CAPITULO III

METODOLOGIA

El tipo de estudio de la presente investigación es descriptivo correlacional debido a que se observaran y describirán cada una de las variables de estudio y además se pretende ver si están o no relacionadas las variables en los mismos sujetos y después se analiza la correlación”³² ,en este caso se pretende relacionar las variables Estilos de crianza y Habilidades Sociales .Entonces la utilidad y el propósito principal de los estudios correlacionales son saber como se puede comportar un concepto o una variable conociendo un comportamiento de otras variables relacionadas.

Es también descriptivo ya busca identificar la existencia o carencia de habilidades sociales de los adolescentes a través de los estilos de crianza que estos han recibido de sus padres .Los estudios descriptivos miden de manera mas bien independiente los conceptos o variables a los que se refieren. Buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis (Dankhe),1986)³³

El diseño de investigación es no experimental ya que las variables no serán manipuladas, es decir que solo se vera la relación o no de las variables Modos de crianza y Habilidades Sociales.

Es transeccional o transversal porque la recolección de datos se dará en un solo momento en el tiempo .Siendo su propósito describir las variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado.

3.2. VARIABLES

Las variables de la investigación son:

V1 Modos de Crianza

V2 Habilidades Sociales

V **intermedia** Desventaja socioeconómica

CONCEPTUALIZACION DE VARIABLES

Los modos de crianza se entienden a las conductas materna y paterna que percibe y recibe el individuo en la etapa de crecimiento y desarrollo (infancia y adolescencia), las cuales actúan en forma directa y/o indirecta en la conducta del hijo, al ser internalizada (repetidas y mantenidas).

Estos modos de crianza son:

- Permisivo Caluroso, la conducta de los padres es afecto y permisividad, pero sin una libertad absoluta, existiendo prohibiciones y reprobaciones.
- Permisivo Frio, actitud de rechazo al acercamiento del hijo y permisividad absoluta.
- Limitador Caluroso, actitud sobreprotectora y afectividad exagerada hacia los hijos.
- Limitador Frio, actitud castigadora y rechazo de la independencia de sus hijos.

Habilidades Sociales son un conjunto de conductas necesarias que nos permiten interactuar y relacionarnos con los demás, de manera efectiva y satisfactoria. La cultura y las variables sociodemográficas resultan ser imprescindibles para evaluar y entrenar las habilidades sociales, ya que dependiendo del lugar en el que nos encontremos, los hábitos y formas de comunicación cambian. Además, resultan ser conductas aprendidas, esto quiere decir, que no nacemos con un repertorio de habilidades sociales, sino que a lo largo de nuestro crecimiento y desarrollo, vamos incorporando algunas de estas habilidades para comunicarnos con los demás.

El hecho de poseerlas evita la ansiedad en situaciones sociales difíciles o novedosas, facilitando la comunicación emocional, la resolución de problemas y la relación con los demás.

Desventaja socioeconómica (pobreza): incapacidad de los individuos o sus familias para acceder a una serie de productos indispensables para desarrollar una vida digna, de los cuales los alimentos hacen un componente esencial, pero no el único.

Condiciones de vivienda familiar, son las características de los materiales de la vivienda y del número de personas que viven en una habitación.

Acceso a Servicios Sanitarios, características de abastecimiento de agua potable y sistema de eliminación de excretas.

Acceso a Educación, características de edad, de los miembros del hogar y asistencia a un establecimiento educativo.

Capacidad Económica, características de ingresos del hogar

3.2.1. OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

V1 MODOS DE CRIANZA

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICION	TECNICAS	INSTRUMENTOS
-----------	-------------	-------------	--------------------	----------	--------------

MODOS DE CRIANZA	Permisivo caluroso	Autonomía Expectativas relacionadas al futuro Sexualidad Valores	0(1 al 10) 1(11 al 20) 2(21 al 30) 3(31 al 40)	Entrevistas	Cuestionario de modos de crianza
	Permisivo frio	Autonomía Expectativas relacionadas al futuro Sexualidad Valores	0(1 al 10) 1(11 al 20) 2(21 al 30) 3(31 al 40)		
	Limitador caluroso	Autonomía Expectativas relacionadas al futuro Sexualidad Valores	0(1 al 10) 1(11 al 20) 2(21 al 30) 3(31 al 40)		
	Limitador frio	Autonomía Expectativas relacionadas al futuro Sexualidad Valores	0(1 al 10) 1(11 al 20) 2(21 al 30) 3(31 al 40)		

V2 HABILIDADES SOCIALES

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALADE MEDICION	TECNICAS	INSTRUMENTOS
Habilidades Sociales	Primeras Habilidades Sociales	Escuchar	<ul style="list-style-type: none"> • Nunca • Muy pocas veces Alguna vez A menudo Siempre	Cuestionario	Cuestionario de habilidades sociales en el aprendizaje estructurado (Goldstein et.Al.1980)
		Empieza una conversación			
		Mantiene una conversación			
		Formula pregunta			
		Dar gracias			
		Presentarse a uno mismo			
		Presentar a otras personas			
		Saludar			
	Habilidades sociales avanzadas	Pedir ayuda	<ul style="list-style-type: none"> • Nunca • Muy pocas veces Alguna vez A menudo Siempre	Observación	Instrumento de observación de habilidades sociales, hoja de observación de adolescentes.(Adaptado de Vallés)
		Estar en compañía			
		Dar instrucciones			
		Seguir instrucciones			
		Discutir			
		Convencer a los demás			

--	--	--	--	--	--

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALADE MEDICION	TECNICAS	INSTRUMENTOS
Habilidades Sociales	Habilidades para manejar Los sentimientos	Conocer los sentimientos propios	<ul style="list-style-type: none"> • Nunca • Muy pocas veces Alguna vez A menudo Siempre	Cuestionari o	Cuestionario de habilidades sociales en el aprendizaje estructurado (Goldstein et.AI.1980)
		Expresar los sentimientos propios			
		Comprender los sentimientos de los demás			
		Afrontar la cólera de alguien			
		Expresar afecto			
		Manejar el miedo			
		Recompensarse por lo realizado			
	Habilidades alternativas a la agresión	Pedir permiso	<ul style="list-style-type: none"> • Nunca • Muy pocas veces Alguna vez A menudo Siempre	Observació n	Cuestionario de habilidades sociales en el aprendizaje estructurado (Goldstein et.AI.1980)
		Formar algo			
		Ayudar a los otros			
		Utilizar el control personal			
		Defender los derechos propios			
		Responder a las amenazas			
		Evitar pelearse con los demás			
Evitar el ataque físico					

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALADE MEDICION	TECNICAS	INSTRUMENTOS
Habilidades Sociales	Habilidades para hacer frente al estrés	Formular una queja	<ul style="list-style-type: none"> • Nunca • Muy pocas veces Alguna vez A menudo Siempr	Cuestionario	Cuestionario de habilidades sociales en el aprendizaje estructurado (Goldstein et.A1.1980)
		Responder a la queja			
		Demostrar deportividad después del juego			
		Resolver la vergüenza			
		Arreglárselas cuando le dejan a un lado			
		Defender a un amigo			
		Responder a la persuasión			
	Habilidades de planificación	Tomar la iniciativa	<ul style="list-style-type: none"> • Nunca • Muy pocas veces Alguna vez A menudo Siempre	Cuestionario	
		Discernir sobre la causa de un problema			
		Establecer un objetivo			
		Determinar las propias habilidades			
		Recoger información			
		Resolver el problema según la importancia			
		Tomar una decisión			
Concentrarse en una tarea					

V3 .DESVENTAJA SOCIOECONOMICA

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICION	TECNICA	INSTRUMENTO
Desventaja socioeconómica	Condiciones de vivienda familiar	Condiciones de vivienda Hacinamiento	Ladrillo, adobe, calamina, teja, cemento De 3 a 5 De 5 a 7 De 1 a 2 De 2 a 3	Entrevista	Cuestionario de NBI (Necesidades básicas insatisfechas)
	Acceso a servicios sanitario	Disponibilidad de agua potable Sistema de eliminación de excretas	Si No		
	Acceso a educación	Asistencia a un establecimiento educativo	Si No		
	Capacidad económica	Edad de los miembros del hogar Ultimo nivel educativo aprobado por los padres	De 1 a 3 De 4 a 7 De 11 a 20 De 21 a 30 De 31 a 50 Primaria (completo-incompleto) Secundaria(completo incompleto) Universitaria(completo-incompleto) De 3 a 5		

		Número de personas en el hogar	De 6 a 9 De 9 a mas De 0 a 1 De 2 a 3 De 4 a 5		
		Tenencia de bienes			

3.3. POBLACION Y MUESTRA

POBLACION

La población o universo de estudio dice Tamayo esta determinada por sus características definitorias, se refiere a la totalidad del fenómeno a estudiar “en donde las unidades de población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de investigación”

Esta investigación va dirigida a adolescentes de 15 a 18 años de la unidad educativa “El Progreso” de la zona de San Roque de El Alto ,que son 135 adolescentes en total siendo 55 adolescentes varones y 80 adolescentes mujeres.

La adolescencia se caracteriza especialmente por la transición de la niñez, se da un crecimiento físico, cognitivo y competencias sociales así mismo la autonomía, la

autoestima y la intimidad serán , en cierto modos por el trato de la familia y sus condiciones.

MUESTRA

La muestra en esta investigación es no probabilística del tipo intencional u opinativo. En este tipo de muestreo la persona selecciona la muestra procurando que sea representativa, pero haciéndolo de acuerdo a su intención u opinión.¹⁷

La muestra se realizó a un grupo de adolescentes de una Unidad Educativa de la ciudad de El Alto , que reunían ciertas características, como ser vivir en zonas peri urbanas, para esto se utilizó el mapa de la pobreza de la ciudad de El Alto, además de cumplir el índice de necesidades básicas insatisfechas, que son cuatro: condiciones de vivienda familiar, estructura físico sanitaria, acceso a educación y capacidad económica.

La muestra se seleccionó bajo los parámetros requeridos por la investigación, es decir que se aplicó el cuestionario de necesidades básicas insatisfechas (NBI) a todos los papas de los adolescentes comprendidos entre 15 a 18 años, y al cumplir con las características sociales y económicas se les aplico el cuestionario de modos de crianza.

El total de los padres a los cuales se les aplico los instrumentos de Necesidades insatisfechas (NBI) fue de 71 padres de familia , 46 madres y 35padres , de estos cumplieron las características requeridas un total de 50 padres de familias de quienes 27 son madres y 23 son padres.

En cuanto a los adolescentes también se selecciono bajo los parámetros requeridos por la investigación, es decir que se tomo en cuenta para el estudio a aquellos que viven en desventaja socioeconómica, siendo un total de 27 adolescentes de los cuales 15 son mujeres y 12 son varones.

3.4. TECNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION

¹⁷ Ander – Egg Ezequiel, técnicas de investigación social, pg 118; 1989

Los instrumentos que se utilizaran para medir las variables son:

3.4.1. CUESTIONARIO DE MODOS DE CRIANZA

Este cuestionario fue elaborado en la facultad de ciencias sociales de la universidad de Eotvos Larand de Budapest, Hungría (1974) y validado en Bolivia por el Dr. Jorge Domic..

Este cuestionario contiene diferentes situaciones problemas en forma de pequeñas historias, por su carácter y contenido, son frecuentes en la vida cotidiana, y es muy probable que los sujetos hayan vivido situaciones similares.

El cuestionario contiene 10 ítems: los ítems 1 y 6 son de independencia; el 2 y 9 son de formas de interacción; el 3 y 8 expectativas relacionadas con el futuro; el 4 y 7 de confianza y el 5 y 10 sobre sexualidad.

Este cuestionario Modos de Crianza fue validado mediante el estadístico Alfa de Crombrach y la magnitud es de 0,759 por lo que la magnitud de fiabilidad del cuestionario es alta.

3.4.2. CUESTIONARIO DE HABILIDADES SOCIALES DE APRENDIZAJE ESTRUCTURADO

Esta escala fue diseñada por Arnold Goldstein y su equipo de colaboradores todos ellos especialistas en ciencias de la conducta, los cuales seleccionaron 50 ítems, a partir de una relación de habilidades básicas que comprendía la descripción de seis tipos de habilidades: Habilidades Sociales Básicas, Habilidades sociales avanzadas, Habilidades relacionadas con los sentimientos, Habilidades alternativas a la agresión, Habilidades para hacer frente al estrés y Habilidades de planificación. La escala de habilidades sociales de Goldstein, es una prueba ipsativa, que puede ser aplicado tanto en forma individual como grupal, pudiendo incluso en algunos casos ser autoadministrada. Está conformada por 50 frases que están asociadas a la valoración que se tiene de cada habilidad basándose en la conducta personal frente a distintas situaciones.

3.4.3. CUESTIONARIO DE NECESIDADES BÁSICAS INSATISFECHAS

Este cuestionario se realizara en base a las necesidades básicas insatisfechas, es decir que se tomaran en cuenta las condiciones de vivienda familiar, acceso a servicios sanitarios, acceso a educación y capacidad económica.

3.5. PROCEDIMIENTO

Para esta investigación se utilizaron las siguientes fases:

-Contacto y coordinación con el director del establecimiento para realizar la investigación.

-Coordinación con los profesores y asesores de los cuatro cursos del establecimiento para la elección del número de unidades de observación de la muestra.

-Selección de las unidades de observación de cada curso de acuerdo con la muestra de racimos y la agrupación de estas.

- Aplicación de los instrumentos a los adolescentes: cuestionario de habilidades sociales de aprendizaje estructurado.

-Aplicación a los padres de los adolescentes el Cuestionario de Necesidades Básicas Insatisfechas y el cuestionario de Modos de Crianza

- Finalmente se realizo la evaluación de los instrumentos aplicados a los padres y adolescentes para tener los resultados que se presentaran a continuación.

CAPITULO IV

PRESENTACION DE RESULTADOS

A continuación se presentaran los resultados de la investigación, de los instrumentos que se aplicaron a los padres y madres de los adolescentes unidad educativa “El Progreso”, como también a los adolescentes de 5ª y 6ª de secundaria.

La primera parte de los resultados se presentan de manera descriptiva, para los modos de crianza se aplico un cuestionario el cual está dividido en 5 categorías; 1) independencia, 2) formas de interacción, 3) expectativas relacionadas con el futuro, 4) confianza y 5) sexualidad. Los resultados de esta variable se muestran en porcentajes que los padres tienen hacia un modo de crianza en particular, además que se realizo la diferencia de padres y madres, por ultimo también se realizo una diferencia entre los sexos, es decir qué modo de crianza utilizan los padres y las madres en relación con el sexo de sus hijos.

En el caso del cuestionario de habilidades sociales se tiene 6 categorías :1)Primeras habilidades sociales 2) Habilidades relacionadas con los sentimientos 3) Habilidades relacionadas con los sentimientos 4)Habilidades alternativas 5)Habilidades para hacer frente al estrés 6) Habilidades de planificación . Se hizo una descripción de los resultados en general y por las categorías, también se realizó una diferencia entre sexos, este instrumento fue aplicado a los y las adolescentes.

También se aplicó un cuestionario de Necesidades Básicas Insatisfechas, lo cual nos muestra las características de la población, es decir que se hizo un cruce de datos entre las necesidades básicas insatisfechas y las habilidades sociales, las condiciones de vida expresadas en las necesidades básicas insatisfechas y su relación con las habilidades sociales, los modos de crianza que promueven las habilidades sociales y sus características y los modos de crianza y sus características.

En la segunda parte de la presentación de resultados se muestra el nivel de asociación entre los Modos de Crianza y Habilidades Sociales, esto mediante un índice de asociación realizado por el “coeficiente V de Cramer”. El cual muestra la asociación que existe entre los modos de crianza que los padres utilizan y las habilidades sociales de adolescentes que viven en de desventaja socioeconómica.

En cuanto a los objetivos se han podido identificar los cuatro Modos de Crianza según la teoría de Schaeffer, el limitador frío, el permisivo caluroso, permisivo frío y el limitador caluroso, de los adolescentes que viven en desventaja socioeconómica de la unidad educativa “El progreso”.

También se han identificado la diferencia entre los modos de crianza que utilizan las madres y los padres con respecto a sus hijos varones y mujeres. En los resultados de la investigación se observó que el 31% de los padres imparten un modo de crianza limitante caluroso a sus hijos varones mas que a sus hijas mujeres, que es el 22%. En cambio las madres imparten el modo de crianza limitante caluroso en un 26% a sus hijas mujeres mas que a sus hijos varones que tiene el 22%. La conclusión es que las madres son más fuertes con sus hijas que con los varones y viceversa, los padres son más limitantes con sus hijos que con las hijas.

Mediante el cuestionario de Necesidades Básicas Insatisfechas se pudo comprobar la desventaja socioeconómica de las familias de la unidad educativa “El Progreso”.

Se ha determinado que el Modo de Crianza que más promueve el desarrollo de habilidades sociales de adolescentes que viven en desventaja socioeconómica es el Limitante Caluroso tanto en las madres como en los padres.

Se ha determinado que los adolescentes que viven en desventaja socioeconómica desarrollan las primeras habilidades sociales, las habilidades sociales avanzadas, las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos, las habilidades sociales alternativas, las habilidades sociales para hacer frente al estrés y las habilidades sociales

de planificación. Sin embargo demuestran mayor porcentaje en las primeras habilidades sociales.

Se ha identificado la presencia de alto nivel de Habilidades Sociales en adolescentes que viven en desventaja socioeconómica, tanto en adolescentes mujeres como en varones tienen alto nivel de desarrollo en habilidades sociales.

4.1.PRIMERA PARTE

MODOS DE CRIANZA EMPLEADO POR LOS PADRES Y MADRES

MODO DE CRIANZA EMPLEADO POR LAS MADRES	PORCENTAJE
Permisivo frio	5,50%
Limitante caluroso	53,48%
permisivo caluroso	41,00%
Total	100%

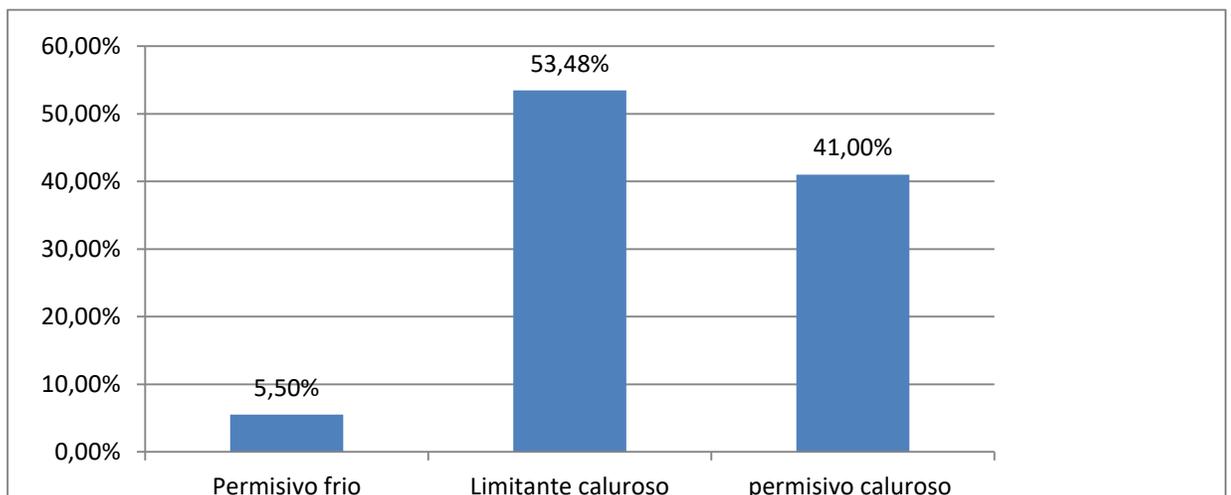


Gráfico N° 1

Modos de crianza empleado por las madres

MODOS DE CRIANZA EMPLEADO POR LOS PADRES	PORCENTAJE
Permisivo frio	4,70%
Limitante caluroso	49,30%
Permisivo caluroso	46%
Total	100%

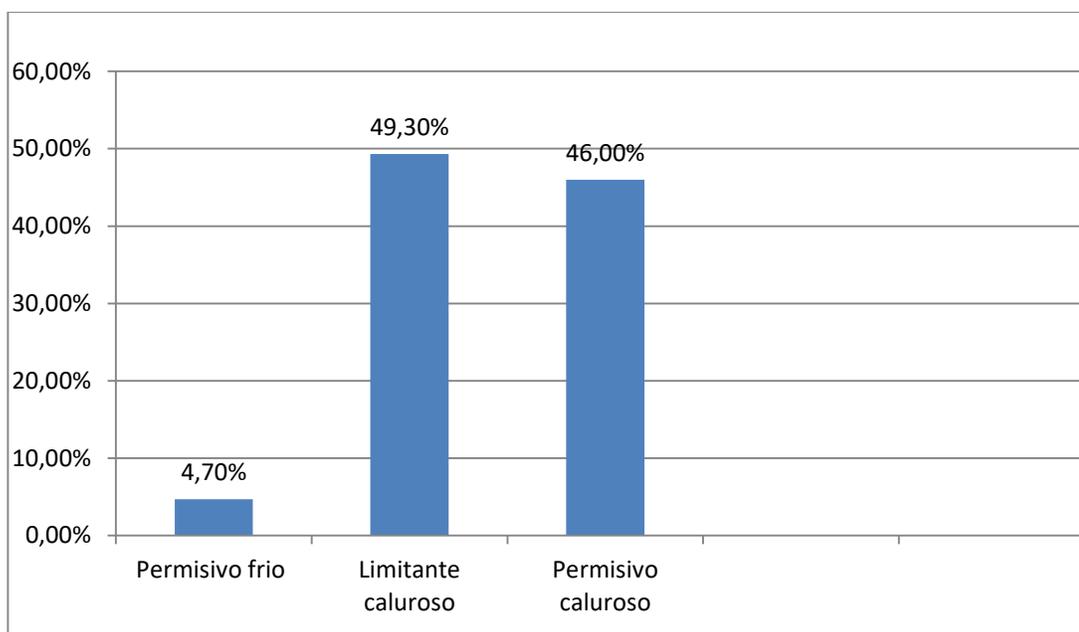


Gráfico N° 2

Modos de crianza empleado por los padres

El modo de crianza más utilizado por los padres de la Unidad Educativa “El Progreso” es el Limitador Caluroso con 49,30% en los padres y 53,48% en las madres, en este modo de crianza los adolescentes adquieren conductas de ansiedad, agresividad, son poco creativos y conformistas. El segundo modo de crianza más frecuente utilizado por los padres es el Permisivo Caluroso con 46 % y las madres con 41%. Este modo de

crianza es el más aconsejable, ya que los adolescentes tendrán una orientación positiva, son más amistosos y creativos, tienen deseos de superación y una mentalidad elástica. El siguiente modo de crianza es el Permisivo Frio con un porcentaje de 4.7 en los padres y un 5,5% en las madres, aquí los adolescentes podrían tener bajo nivel de autovaloración, poca seguridad y sentimiento de culpa.

INDEPENDENCIA

	Padre	Madre
Limitante frio	4,80%	1%
Permisivo frio	12,10%	24,70%
Limitante caluroso	38,50%	34,70%
permisivo caluroso	44,60%	40%
	100,00%	100%

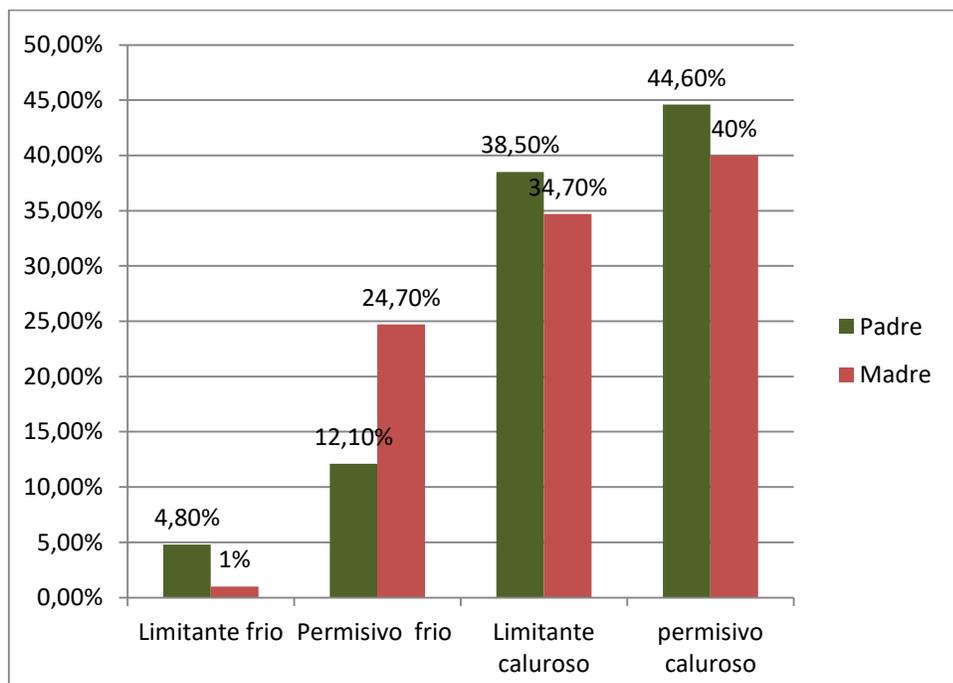


Gráfico N° 3

Independencia

En esta categoría de los modos de crianza se observa que el modo de crianza Permisivo Caluroso es el más prevalente, los padres con 44,60 %, y por las madres el 40% , esto les da a los hijos independencia, pero no es una permisividad absoluta sino conversan los límites. El segundo modo de crianza más frecuente impartido por los padres es el Limitante Caluroso con 38.5% y en las madres con 34,70 % es el más utilizado, esto es indicador que los padres demuestran una exagerada afectividad y los hijos no son independientes El modo de crianza Permisivo frío es uno de los menos utilizados por los padres y madres, con 12,10% en los padres y en las madres con 24,70% El modo de crianza Limitador Frío es utilizado por los padres en un 4.8% y por las madres el 1% , por lo que los hijos presentan ansiedad ante la dependencia de los padres

FORMAS DE INTERACCION

	Padre	Madre
Limitante frío	4,80%	3,90%
Permisivo frío	4,80%	11,60%
limitante caluroso	33,30%	23,50%
Permisivo caluroso	57,10%	61%
TOTAL	100,00%	100,00%

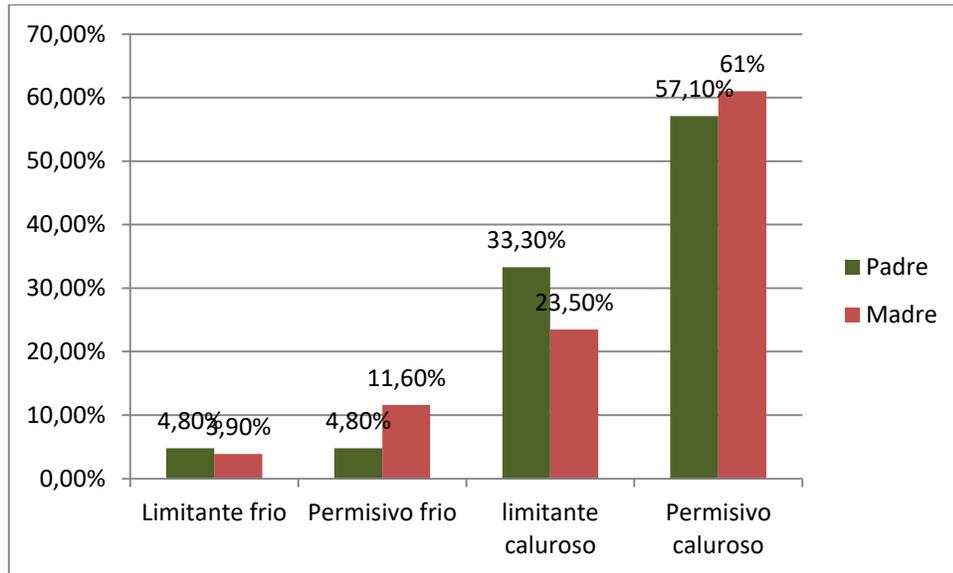


Gráfico N° 4
Formas de interacción

Estos resultados nos muestran que tanto los padres como las madres prefieren el modo de crianza Permisivo Caluroso a la hora de que sus hijos interactúen con los demás. En las madres con un 61%, y en los padres con 57.1%, este modo de crianza le da al adolescente seguridad al momento de interactuar con sus pares, como también con los adultos. El modo de crianza Limitador Caluroso es el segundo más utilizado, en las madres con 23.5% y en los padres con 33.3%, aquí los adolescentes no presentan seguridad en la interacción con los demás, mucho menos con los adultos. El modo de crianza Permisivo frío en las madres es de 11.6% y en los padres de 4.8%, estos adolescentes tienen una actitud apática ante los demás. Por último el modo de crianza Limitador frío en las madres con 3.9% y los padres de 4.8%, por lo que los adolescentes tienen poca seguridad al momento de interactuar con los demás.

ESPECTATIVAS PARA EL FUTURO

	Padre	Madre
Limitante frio	1,20%	6%
Permisivo frio	7,80%	15,40%
Limitante caluroso	20%	27,80%
Permisivo caluroso	71,00%	51%
Total	100,00%	100%

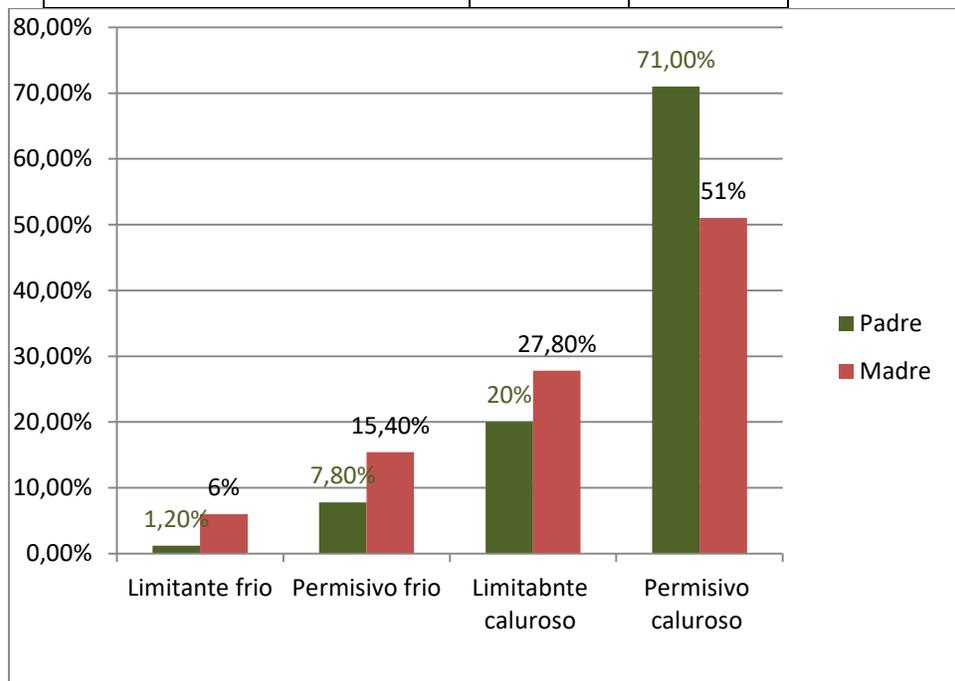


Gráfico N° 5

Expectativas para el futuro

Lo que nos muestran estos resultados en lo referente a las expectativas de futuro que los padres tienen a cerca de sus hijos, prefieren un modo de crianza Permisivo Caluroso, en las madres de 51% y en los padres de 71 % los adolescentes tendrán una orientación positiva hacia el futuro, además que muestran el deseo de superación. El segundo modo de crianza más alto es el Limitador Caluroso con 27,8% en las madres y en los padres con 20% por lo que los adolescentes desarrollaran una personalidad más conformista. El modo de crianza Permisivo Frio en las madres es de 15.4% y en los padres 7,8% por lo

que estos adolescentes podrían tener una actitud apática hacia su futuro o no tener expectativas. El modo de crianza Limitador Frio en las madres es de 6 % y los padres 1,20% los adolescentes tendrán poca seguridad y un bajo nivel de autovaloración

COFIANZA

	Padre	Madre
Limitante frio	4,50%	13,40%
Permisivo frio	19,30%	32,10%
Limitante caluroso	60%	47,50%
permisivo caluroso	16,20%	7%
total	100%	100%

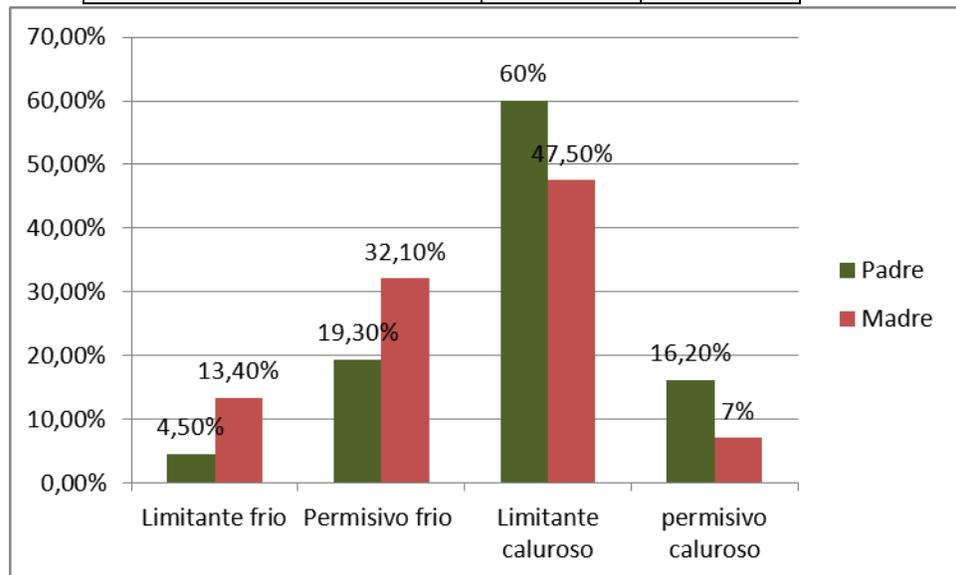


Gráfico N° 6

Confianza

Aquí los resultados varían, ya que el modo de crianza más utilizado por los padres y madres es el limitante caluroso, los padres con 60 % y las madres con 47,50%

es decir no les dan a los hijos seguridad en la forma de resolver problemas o tomar decisiones por lo que son menos creativos. El segundo modo de crianza más utilizado es el Permisivo Frio por las madres con un 32,10 % y por los padres con un 19,30 %, los hijos en este caso tienen total independencia ya que los padres dejan que tomen sus propias decisiones y no muestran interés en lo que les pasa. El modo de crianza Limitante Frió en las madres es de 13,4% y en los padres de 4.5 %, los adolescentes por lo tanto tendrán poca seguridad y sentimientos de culpa al no tener la confianza de sus padres. Y finalmente el modo de crianza Permisivo Caluroso es el menos utilizado al momento de darles confianza a sus hijos, en las madres con 7 % y en los padres con 16,20%, los adolescentes tienen la confianza de sus padres, por lo que tienen más seguridad a la hora de tomar decisiones y resolver problemas.

SEXUALIDAD

	Padre	Madre
Limitante frio	4,80%	4%
Permisivo frio	27,60%	5%
Limitante caluroso	43,60%	36,70%
Permisivo caluroso	24%	54,30%
Total	100,00%	100%

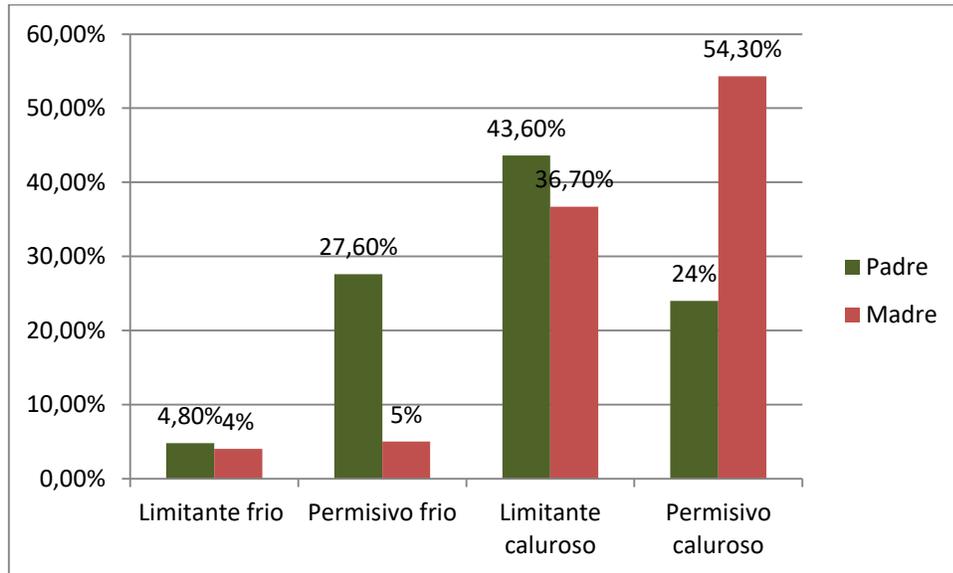


Gráfico N° 7
Sexualidad

Aquí las madres utilizan, el modo de crianza Permisivo Caluroso, con 54.30%, con referencia a la sexualidad de sus hijos, por lo que son adolescentes con unas mentalidades elásticas y creativas, en cambio los padres es el tercero más utilizado con 24 %. La segunda más frecuente de los modos de crianza es el Limitador Caluroso con 36.70 % en las madres, siendo el más utilizado por los padres con un 43.60%, estos adolescentes son poco creativos y no cuestionan las explicaciones de sus padres. El modo de crianza Permisivo frío es el segundo más utilizado por los padres con un 27.60 % y las madres con 5 %, La relación afectiva con los padres es inexistente, no encuentra en ellos personas que le ayuden o aconsejen, se aleja de ellos. Además no demuestran simpatía ni cariño con nadie, así generalizan su conducta inadecuada con todos con los que le rodean. El menos utilizado es el Limitante frío con 4.8% por los padres y 4 % por las madres, estos adolescentes mostraran poca seguridad al momento de hacer preguntas, además de sentimientos de culpa por su sexualidad.

MODO DE CRIANZA PADRE SEGÚN SEXO

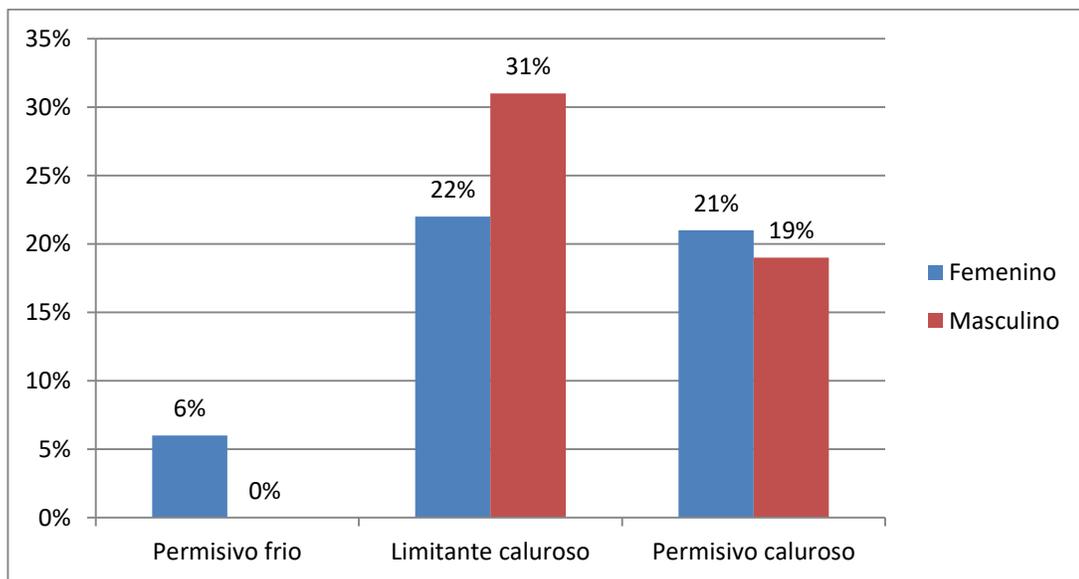


Gráfico N° 8

Modo de crianza de los padres según el sexo de su hijo(a)

En cuanto a los modos de crianza de los padres según el sexo de los hijos los resultados son:

El 31 % de los padres imparten un modo de crianza limitante caluroso y tienen un hijo del sexo masculino, y el 22% tienen un hijo de sexo femenino. El 21% de los padres son permisivos calurosos y tienen un hijo del sexo femenino, el 19% tienen un hijo del sexo masculino. El 6% de los padres es permisivo frío y tiene un hijo del sexo femenino.

Los resultados en cuanto a los modos de crianza, se observa que los padres utilizan el modo de crianza limitante caluroso, y de estos el 31% tienen un hijo varón y el 22% tienen una hija mujer.

El siguiente modo de crianza más alto es el permisivo caluroso, de los cuales el 21% tienen una hija mujer y el 19% tienen un hijo varón.

Solo el 6% dan un modo de crianza permisivo frío y tienen una hija mujer, no existiendo ningún padre que imparta el modo de crianza limitante frío.

Estos resultados nos muestran que los padres son mas limitantes con los hijos varones que con las hijas, a las hijas mujeres se les da más permisividad

MODO DE CRIANZA MADRE SEGÚN SEXO

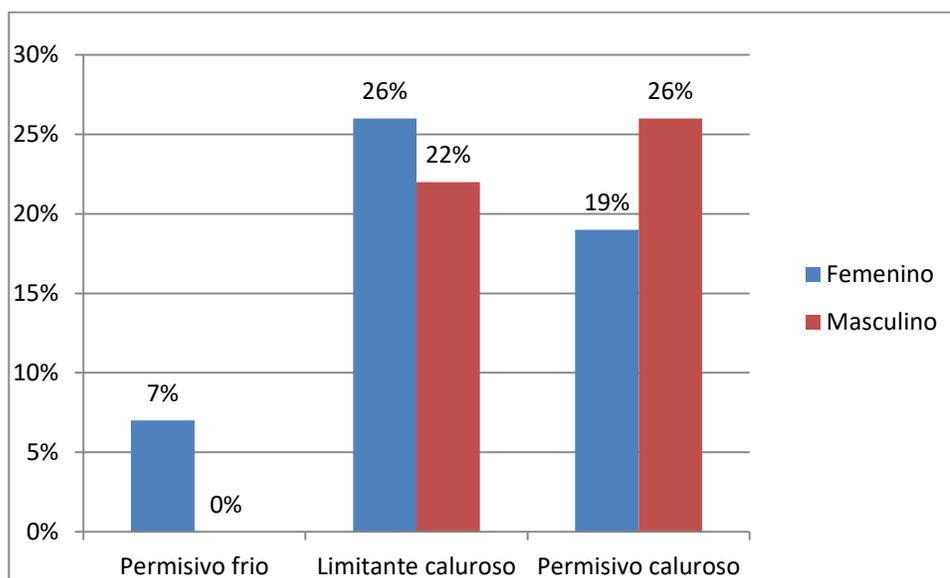


Gráfico N° 9

Modo de crianza de la madre según el sexo de su hijo(a)

En los modos de crianza impartidos por las madres según el sexo de los hijos los resultados son los siguientes:

El 26 % de las madres imparten un modo de crianza limitante caluroso teniendo hijos de sexo femenino, y el 22% tienen hijos del sexo masculino. El 26% imparten un modo de crianza permisivo caluroso y tienen hijos del sexo masculino, y el 19% tienen hijos del sexo femenino. El 7% de las madres son permisivo frío y tienen hijos del sexo femenino.

Las madres que imparten el modo de crianza limitante caluroso son la mayoría, teniendo el 26% de hijas mujeres y el 22% de hijos varones.

El modo de crianza permisivo caluroso es el segundo que mas imparten las madres, con un 26% de hijos varones y un 19% de hijas mujeres

HABILIDADES SOCIALES
SEXO DE LOS ESTUDIANTES

	Numero	Porcentaje
Mujer	15	55,5%
Hombre	12	44,4%
TOTAL	27	100%

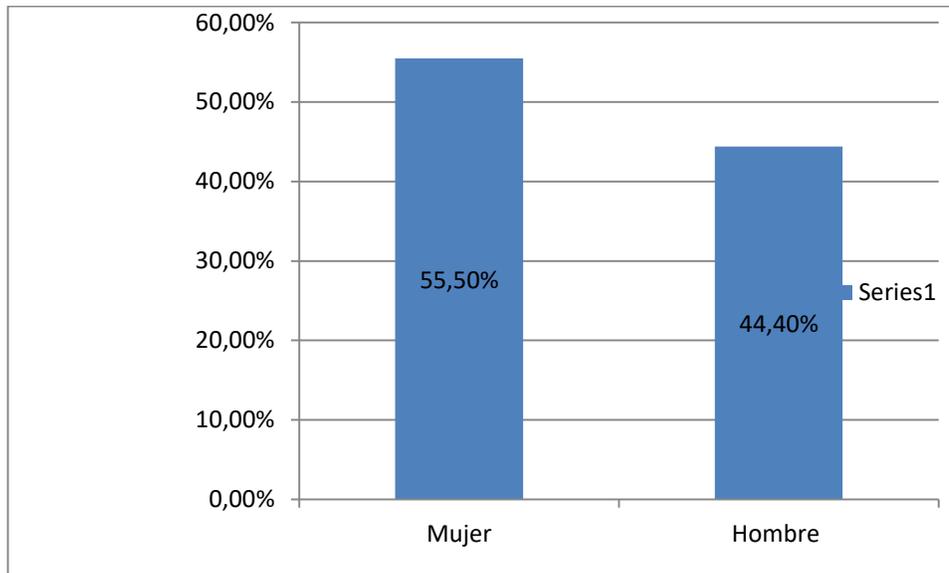


Gráfico N° 10
Sexo de estudiantes

Los datos expresados en este grafico refleja la población encuestada las mismas que figuran 27 casos las cuales están distribuidas en dos , las mismas que componen del 44.4% varones y 55.5 % mujeres ,reflejando de esta manera una mayor presencia del sexo femenino .

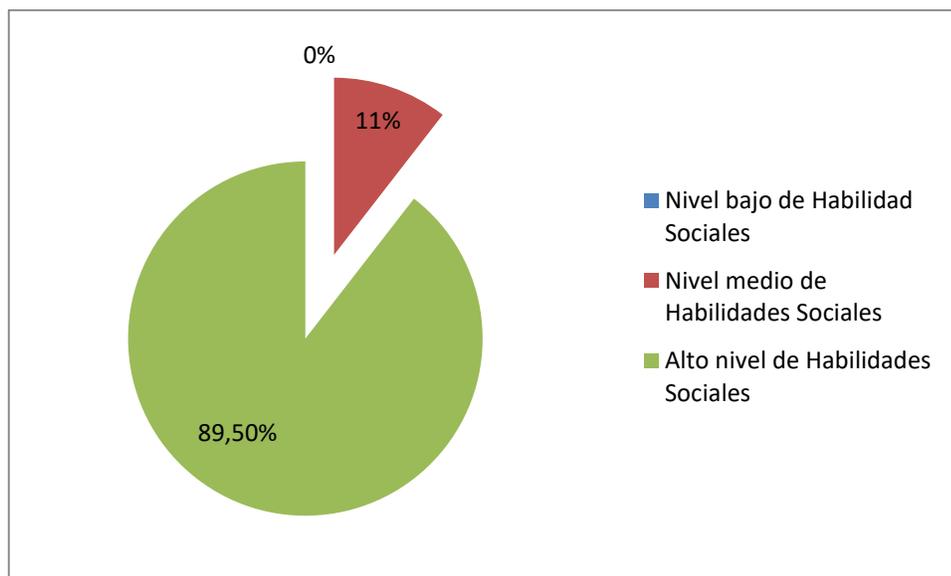


Gráfico N° 11

Nivel de habilidades sociales de los/as adolescentes

Se les aplico la escala de Habilidades Sociales lo cual nos dio el resultado de que el 89,50 % presenta altos niveles de habilidades sociales y el 11 % de los adolescentes presenta nivel medio en las habilidades sociales.

En este caso se observa que la mayoría de los adolescentes de la Unidad Educativa “El Progreso” presentan niveles altos en habilidades sociales por lo tanto estos adolescentes se desenvuelven efectivamente y tienen las capacidades en las diferentes áreas como ser las primeras habilidades sociales, habilidades sociales avanzadas ,habilidades relacionadas con los sentimientos , habilidades alternativas a las agresión, habilidades para hacer frente al estrés y habilidades de planificación .

En algunas de estas se obtienen mayores puntajes según áreas por lo que a continuación se desglosa.

PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES

	Nunca	Pocas veces	Alguna vez	A menudo	Siempre	TOTAL
Escuchar	0%	14,81%	14,81%	33,33%	37,03%	100%
Iniciar una conversación	3,70%	11,11%	22,22%	55,55%	7,40%	100%
Mantener una conversación	0%	3,70%	14,81%	22,22%	55,55%	100%
Formular una pregunta	0%	15%	25,92%	37%	22%	100%
Dar las gracias	0%	7,40%	4%	25,92%	62,96%	100%
Presentarse	7,40%	33,33%	7,40%	29,62%	22,22%	100%
Presentar a otra persona	0%	18,51%	40,74%	22,22%	18,51%	100%
Hacer un cumplido	0%	14,81%	11,11%	40,74%	33,33%	100%
Total	1 %	14,81%	17,58%	33,32%	32,40%	99%

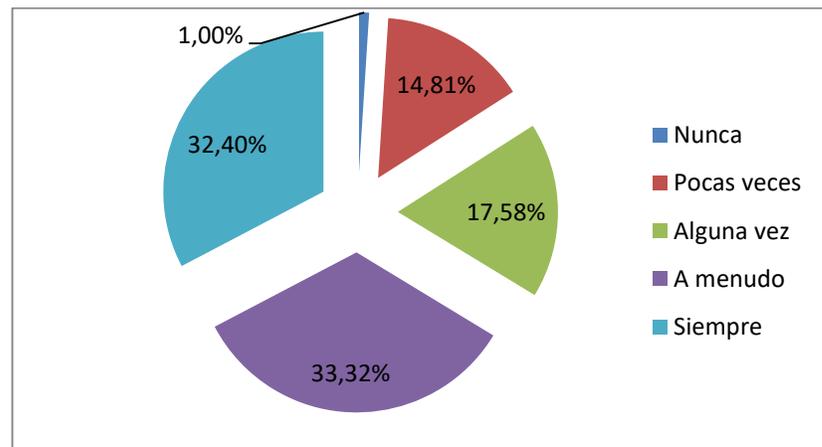


Gráfico N° 12

Total de primeras habilidades sociales

Según el gráfico se puede observar que dentro del nivel total de primeras habilidades sociales se advierte un porcentaje total de 1% en la categoría “nunca” mientras tanto en la segunda categoría “Pocas veces” 14,81% ,la categoría “alguna vez” se presenta un 17,58% .Respecto al indicador evaluado los estudiantes perciben como una tendencia significativa hacia sus primeras habilidades sociales y esta se encuentra casi definidas por la presencia de 32,40% en la categoría “siempre” y a su vez el 33,32% en la categoría “a menudo”

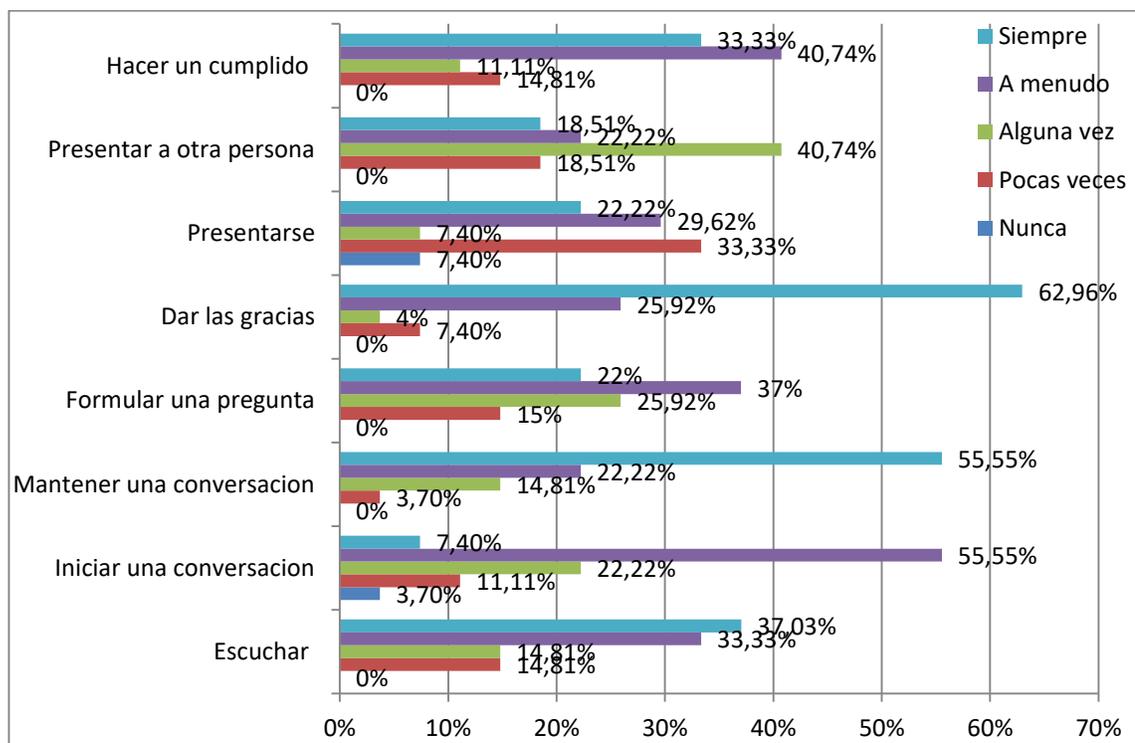


Gráfico N° 13

Total de primeras habilidades sociales

Escuchar en este ítem se evalúa la habilidad de prestar atención a otra persona que esta hablando y el esfuerzo que se hace por comprenderla y dentro de ella se encontró la siguiente respuesta el 14,81% pocas veces escucha , el 14,81 % alguna vez escucha el 33,33 % a menudo escucha y el 37,03 siempre escucha.

Iniciar una conversación este ítem evalúa la habilidad de hablar con los demás de temas poco importantes para luego pasar a los más importantes y dentro de ella se puede observar un 3,7% de los adolescentes no lo practica, el 11,11% pocas veces, 22,22% alguna vez, el 55,55% a menudo y 7,40% inicia una conversación siempre.

Mantener una conversación este ítem evalúa sobre la habilidad de hablar con otras personas sobre cosas que les interesan a ambos, lo que nos muestra en los resultados que el 3,70% pocas veces habla con otras personas sobre cosas que les interesan a ambos, el 14,81% alguna vez, el 22,22% a menudo, y el 55,55% siempre habla con otras personas de aspectos que interesan a ambas partes.

Formular una pregunta este ítem significa que si la persona reconoce la información que necesita y si es capaz de pedir ayuda a la persona adecuada. En los resultados nos muestra que el 15% pocas veces, el 25,92% dijo que alguna vez, el 37% manifiesta que a menudo y el 22% siempre reconoce la información que necesita por lo que es capaz de pedir ayuda.

Dar las gracias este ítem se refiere a que si el evaluado expresa agradecimiento por lo que el 7,4% dice que pocas veces, el 4% alguna vez, el 25,92% a menudo y el 62,96% expresa que siempre es capaz de dar las gracias.

Presentarse este ítem permite evaluar si la persona se da a conocer a los demás, lo que refleja en el gráfico es que el 7,40% nunca se da a conocer a sí mismo, el 33,33% pocas veces se da a conocer a sí mismo, el 7,40% alguna vez se da a conocer a sí mismo, 29,62% a menudo se da a conocer a sí mismo y siempre se da a conocer en un 22,22%.

Presentar a otra persona Esta pregunta va referida a que si el evaluado ayuda a que se conozcan otras personas por lo que el 18,1% indica que pocas veces presenta a las personas, el 40,74% alguna vez presenta a las personas, el 22,22% presenta a menudo a las personas.

Hacer un cumplido este ítem se refiere si el evaluado expresa lo que le gusta, algún aspecto de otra persona o actividades que realiza, por lo que los resultados que se obtuvieron son los siguientes: el 14,81% pocas veces expresa lo que le gusta de otra persona, el 11,11% alguna vez expresa lo que le gusta de otra persona , el 40,74 % expresa a menudo lo que le gusta de otra persona y el 33,33% siempre expresa lo que le gusta de otra persona

HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS

	Nunca	Pocas veces	Alguna vez	A menudo	Siempre	TOTAL
Pedir ayuda	11,11%	22,22%	22,22%	33%	11,11%	99,99%
Participar	3,70%	11,11%	25,92%	33,33%	25,92%	99,98%
Dar instrucciones	7,40%	18,51%	25,92%	33,33%	14,82%	99,98%
Seguir instrucciones	0%	29,62%	29,62%	18,51%	22,22%	100%
Disculparse	4%	7,40%	11,11%	11,11%	66,66%	100%
Convencer a los demás	3,70%	37,03%	14,81%	40,74%	3,70%	99,98%
Total	4,90%	20,98%	21,60%	28,39%	24,10%	99,97%

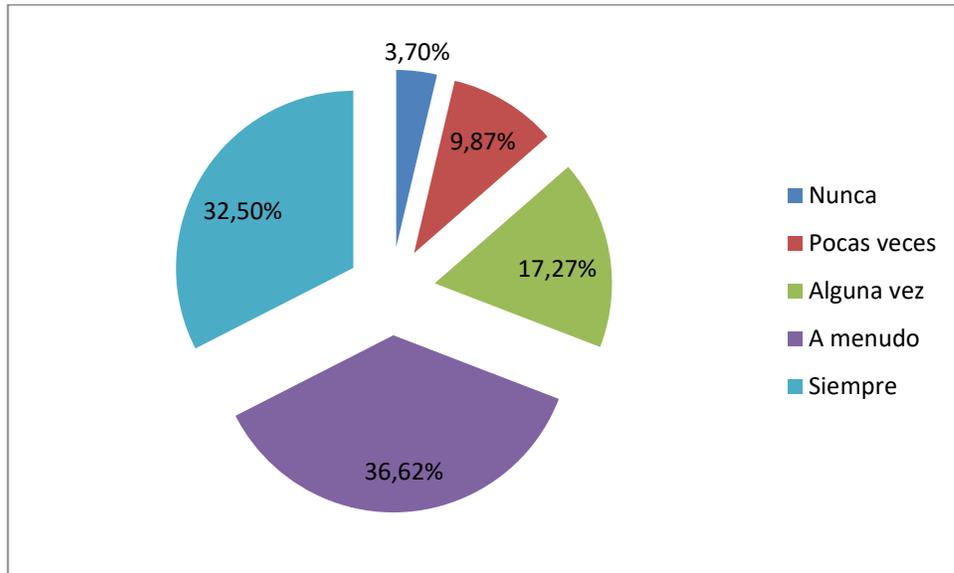


Gráfico N° 14

Total de Habilidades Sociales avanzadas

Según el gráfico se puede observar que dentro del nivel total de habilidades sociales avanzadas se advierte un porcentaje total de 4,90 % en la categoría “nunca” mientras tanto en la segunda categoría “Pocas veces” 20,98 % ,la categoría “alguna vez” se presenta un 21,60 % .Respecto al indicador evaluado los estudiantes perciben como una tendencia significativa hacia sus habilidades sociales avanzadas y esta se encuentra casi definidas por la presencia de 24,10 % en la categoría “siempre” y a su vez el 28,39 % en la categoría “a menudo”

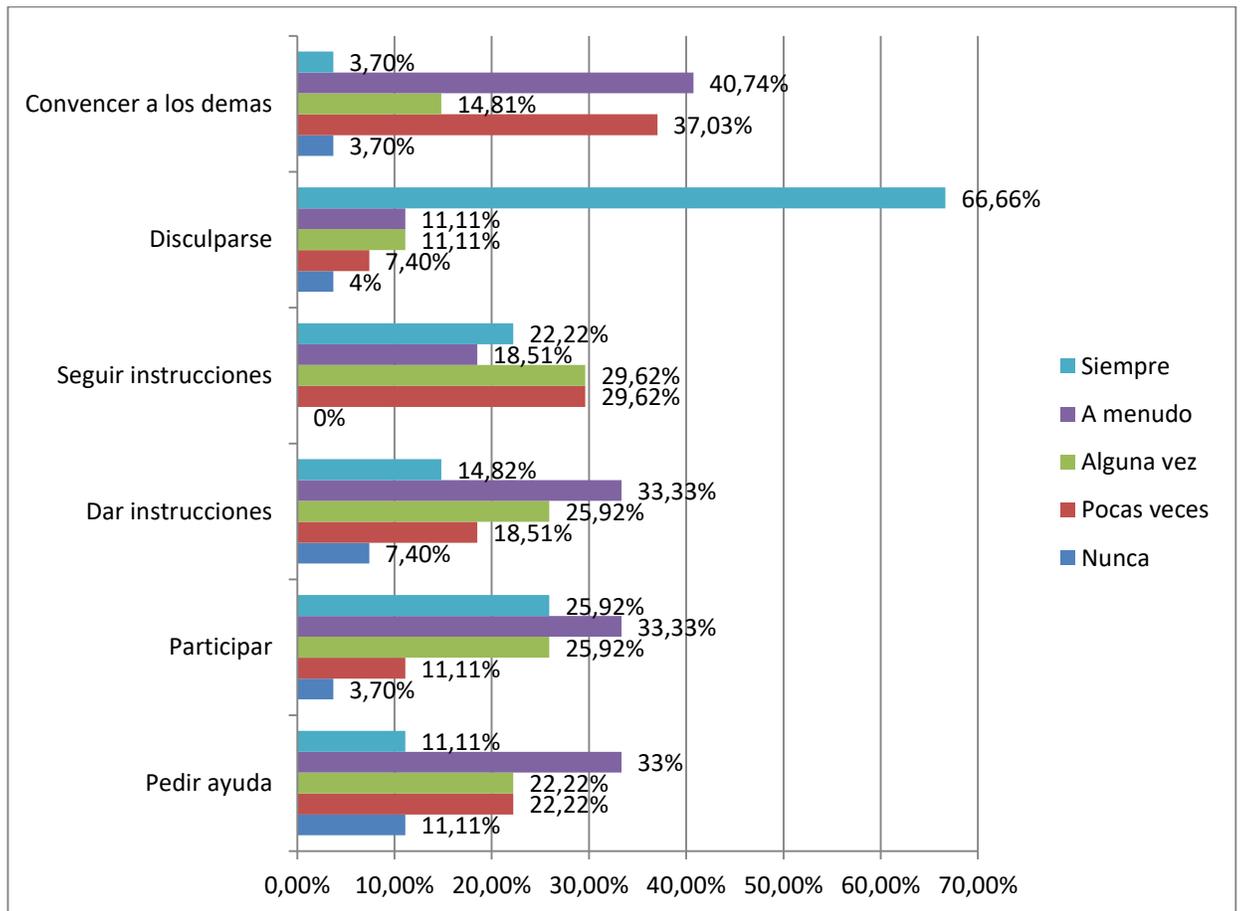


Gráfico N° 15

Habilidades sociales avanzadas

Pedir Ayuda esta pregunta del cuestionario de Habilidades Sociales hace la siguiente indagación ¿Pides ayuda cuando tienes alguna dificultad? Por lo que el 33% indica que a menudo pide ayuda, el 22,22% dice que alguna vez pide ayuda, otro 22,22% expresa que pocas veces pide ayuda cuando tiene dificultad en algo, el 11,11% dice que nunca pide ayuda cuando lo necesita y el otro 11,11% dice que siempre pide ayuda cuando necesita ayuda.

Participar este ítem trata de determinar si el adolescente se integra a un grupo y busca la forma de hacerlo, el 33,33% indica que a menudo si se integra, el 25,92% dice que siempre participa, otro 25,92 indica que alguna vez participa, el 11,11% dice que pocas

veces participa y el 3,70% dice que nunca se integra a un grupo y tampoco busca la forma para hacerlo.

Dar instrucciones en esta pregunta se trata de averiguar si la persona es capaz de explicar con claridad a los demás como hacer una tarea específica donde el 33,33% refiere que a menudo da instrucciones, el 25,92% dice que alguna vez da instrucciones, dicen el 18,51% que pocas veces dan instrucciones, el 14,82% dice que siempre es capaz de dar instrucciones y el 7,40% refiere que nunca da instrucciones.

Seguir instrucciones este ítem intenta averiguar si el adolescente presta atención a las instrucciones, pide explicaciones y si lleva las instrucciones correctamente, el gráfico demuestra que el 29,62% dice que alguna vez sigue instrucciones, otro 29,62% indica que pocas veces sigue instrucciones, el 22,22% refiere que siempre sigue instrucciones, y el 18,51% a menudo sigue instrucciones.

Disculparse esta pregunta hace referencia a si evaluado pide disculpas a los demás por algo que hizo mal, es interesante ver que el 66,66% siempre pide disculpas, el 11,11% refiere que a menudo pide disculpas, otro 11,11% indica que alguna vez se pide disculpas, el 7,4% refiere que pocas veces pide disculpas y el 4% refiere que nunca pide disculpas.

Convencer a los demás este ítem hace referencia si el evaluado intenta persuadir, es decir influir a los demás de que sus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que de las otras personas, el cuadro demuestra que el 40,7% a menudo convence a los demás, el 37,03% refiere que pocas veces convence a los demás, el 14,81% alguna vez dice que convence a los demás, el 3,7% refiere que siempre convence a los demás y otro 3,7% indica que nunca influye en los demás, es decir que no convence a los demás.

HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS

	Nunca	Pocas veces	Alguna vez	A menudo	Siempre	
Conocer los propios sentimientos	7,40%	11,11%	11,11%	40,74%	29,62%	99,98%
Expresar los sentimientos	18,51%	25,92%	18,51%	22,22%	14,81%	99,97%
Comprender los sentimientos de los demás	3,70%	22,22%	14,81%	37%	22,22%	0,9995
Enfrentarse con el enfado del otro	7,40%	25,92%	14,81%	18,51%	33,33%	99,97%
Expresar afecto	7,40%	7,40%	25,92%	33,33%	25,92%	99,97%
Resolver el miedo	11,11%	7,40%	18,51%	37%	25,92%	99,94%
Auto recompensarse	0%	14,81%	18,51%	29,62%	37,03%	99,97%
TOTAL	8%	16,40%	17,45%	31,20%	26,98%	99,96%

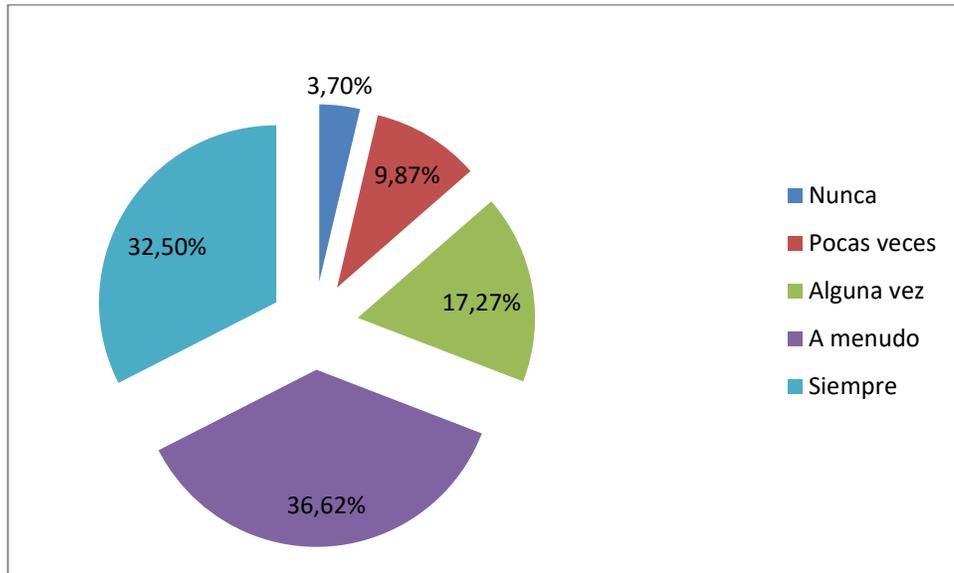


Grafico N° 16

Total de las Habilidades Relacionadas con los Sentimientos

Según el grafico se puede observar que dentro del nivel total de Habilidades Sociales Relacionadas con el Sentimiento se advierte un porcentaje total de 3,70% en la categoría “nunca” mientras tanto en la segunda categoría “Pocas veces” 9,87% ,la categoría “alguna vez” se presenta un 17,27 % .Respecto al indicador evaluado 32,50% en la categoría “siempre” y a su vez el 36,62% en la categoría “a menudo”

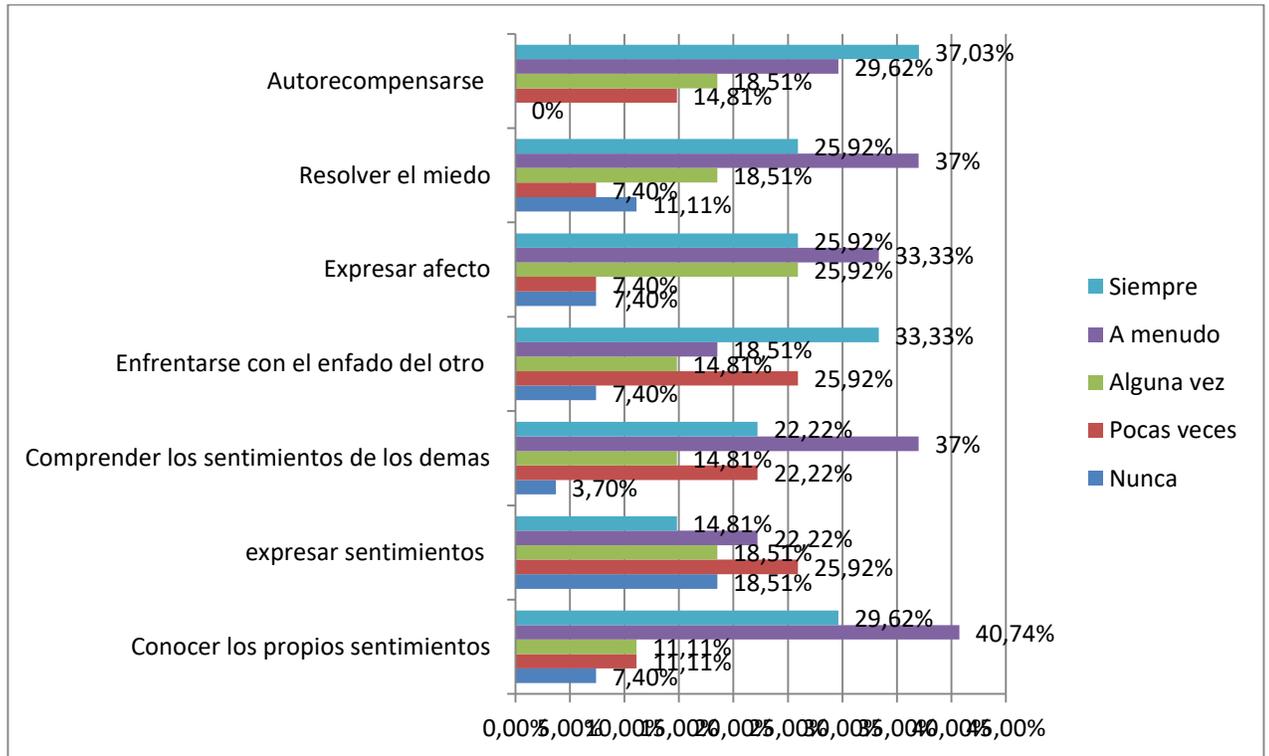


Gráfico N° 17

Habilidades sociales relacionada con los sentimientos

Conocer los propios sentimientos, este ítem refiere a conocer los propios sentimientos en cuanto al cuadro afirma que **el 40,74%** cree “a menudo” reconocer sus propios sentimiento, el 29,62% afirma “**siempre**” conocer sus sentimientos, mientras que un 11,11% describe es que “**pocas veces**” conoce sus propios sentimientos el otro 11,11% “**alguna vez**” conoce sus propios sentimientos, finalmente un 7,40% afirma que “**nunca**” conoce sus sentimientos.

Expresar sentimientos, este indicador afirma que los demás permiten que conozcan los sentimiento, en sentido el cuadro muestra que el 25,92% tiene la capacidad de “**pocas veces**” de mostrar sus sentimientos, el 22,22% “**a menudo**” demuestra sus sentimientos, 18,51% “**alguna vez**” tiene la facilidad de mostrar y expresar sus sentimientos, el otro 18,51% afirma que “**siempre**” expresa sus sentimientos.

Comprender los sentimientos de los demás, este ítem indica que la persona intenta comprender lo que sienten los demás, es así que el cuadro de arriba indica que el 37% **“a menudo”** trata de comprender los sentimientos de los demás, el 22,22% **“siempre”** afirma que siempre comprende los sentimientos de los demás, mientras que el 22,22%, el 14,81% menciona que **“alguna vez”** comprende los sentimientos de los demás, finalmente el 3,70% **“nunca”** comprende los sentimientos.

Enfrentarse con el enfado del otro, este punto se refiere a intentar a comprender el enfado de otra persona, es así que el cuadro muestra que el 33,33% **“siempre”** intenta comprender el enfado de la otra persona, mientras que el 25,92% **“pocas veces”** afirma que logra comprender el enfado de otra persona, otro 18,51% dice que **“a menudo”** comprende el enfado del otros, y solo el 7.40% concluye que **“Nunca”** comprende el enfado de otra persona.

Expresar afecto, este ítem hace referencia a que los demás sepan el interés o preocupación por ellos, en el cuadro muestra que el mayor porcentaje que es el 33,33% **“a menudo”** intenta expresar el afecto por los demás, el 25,92% **“pocas veces”** intenta que los demás sepan el interés o preocupación por los demás, mientras que el 25,92% afirma que la preocupación o interés por los demás es **“siempre”**, por otro lado el 7,40% **“Nunca”** expresa su afecto y otro 7,40% **“pocas veces”** confirma el interés o preocupación por los demás.

Resolver el miedo, en este sentido el ítem aclara que el individuo piensa porque está asustado y hace algo para disminuir su miedo, es así que el cuadro muestra que el 37% **“a menudo”** intenta resolver el miedo, el otro 25,92% **“siempre”** el individuo comprende por qué está asustado y disminuir su miedo, el 18,51% **“A alguna vez”** intenta resolver su miedo, finalmente un 11,11% **“nunca”** intenta resolver su miedo.

Auto recompensarse, es último ítem responde a decirse cosas o manifestarse cosas agradables como auto recompensa, por eso el cuadro muestra que el 37,03% muestra que

“**siempre**” el individuo se auto recompensa, que el 29,62% “a menudo” suele decirse o manifestarse cosas agradable como una auto recompensa, mientras que un 18,51% “**alguna vez**” se autorecompensa, finalmente el 14,8 afirma que se autorecompensa.

HABILIDADES ALTERNATIVAS

	Nunca	Pocas veces	Alguna vez	A menudo	Siempre	Total
Pedir permiso	3,70%	3,70%	3,70%	33,33%	55,55%	100,00%
Compartir algo	4%	0%	14,81%	29,62%	51,87%	100%
Ayudar a las personas	3,70%	3,70%	14,81%	40,74%	37,03%	99,98%
Negociar	0%	18,51%	29,62%	40,74%	11,11%	100%
Emplear el autocontrol	3,70%	11,11%	29,62%	25,92%	29,62%	99,97%
Defender los propios derechos	3,70%	3,70%	14,81%	48,14%	29,62%	100%
Responder a las bromas	11,11%	11,11%	14,81%	33,33%	29,62%	99,97%
Evitar los problemas con los demas	3,70%	25,92%	14,81%	37,03%	18,51%	100%
No entrar en peleas	0%	11,11%	18,51%	40,74%	29,62%	99,96%
Total	3,70%	9,87%	17,27%	36,62%	32,50%	99,96%

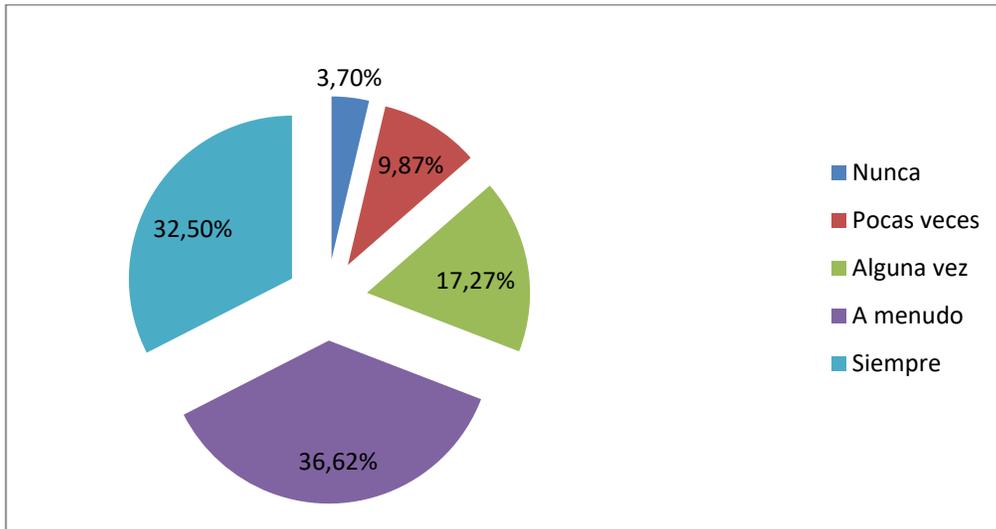


Gráfico N° 18
Total de Habilidades Alternativas

Según el gráfico se puede observar que dentro del nivel total de las Habilidades Sociales Alternativas se advierte un porcentaje total de 3,70% en la categoría “nunca” mientras tanto en la segunda categoría “Pocas veces” el 9,87% ,la categoría “alguna vez” se presenta un 17,27% .Respecto al indicador evaluado los estudiantes perciben como una tendencia significativa hacia sus habilidades sociales alternativas la cual también se encuentra casi definidas por la presencia de 32,50% en la categoría “siempre” y a su vez el 36,62 % en la categoría “a menudo”

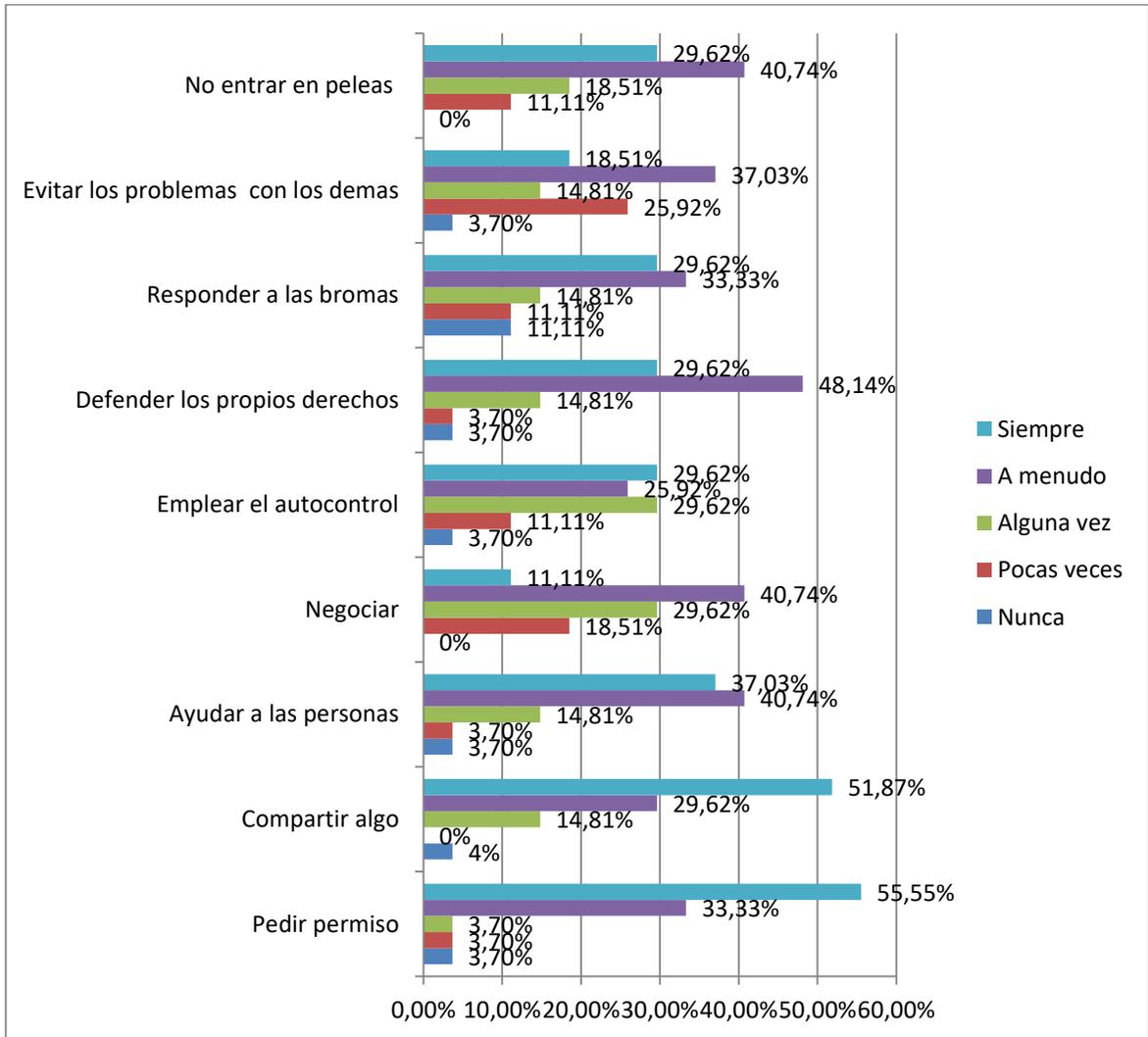


Grafico N° 19

Habilidades alternativas

Pedir Permiso este ítem se refiere a que si las personas reconocen cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y se lo pide a la persona indicada .Los resultados nos muestran que el 55,55% siempre piden permiso, el33,33% refiere que a menudo pide permiso , el 3,70% indica que alguna vez pide permiso, otro 3,70% dice que pocas veces pide permiso y otro 3,70% indica que nunca pide permiso .

Compartir algo este ítem se refiere a que si los adolescentes ofrecen para compartir algo que es apreciado por los demás, por lo que los resultados nos indica que el 51,87%

comparte siempre con los demás, el 29,62% indica que a menudo comparte algo apreciado por los demás, el 14,81% escogió la opción alguna vez y el 4% indica que nunca comparte con las personas de su entorno.

Ayudar a las personas, en este ítem hace referencia si el examinado ayuda a las demás personas de su entorno, lo cual nos da los siguientes resultados, el 40,74% indica que a menudo ayuda a las personas, el 14,81% refiere que alguna vez ayuda a las personas próximas, el 3,70% dice que pocas veces ayuda y otro 3,70% refiere que nunca ayuda a las demás personas.

Negociar este ítem se refiere a que si el evaluado llega a establecer un sistema que satisfaga tanto a uno mismo como otras personas con otras posturas, el cuadro nos muestra los siguientes resultados: el 40,74% indica que a menudo suele negociar con personas con diferente postura, el 29,62% refiere que alguna vez suele negociar con los demás, el 18,51% refiere que pocas veces suele negociar y el 11,11% dice que siempre tiende a negociar con las demás personas.

Emplear el autocontrol esta parte del cuestionario pretende determinar si la persona controla su carácter, por lo que el 29,62% indica que siempre controla su carácter, otro 29,62% indica que algún vez controla su carácter, por su parte el 25,92% dice que a menudo controla su carácter el 11,11% refiere que pocas veces controla su carácter y el 7,70% dice que siempre controla su carácter.

Defender los propios derechos, este ítem hace referencia a la capacidad de defender los propios derechos, dando a conocer a los demás sobre su propia postura, por lo que el gráfico da a conocer que el 48,14% a menudo defiende sus propios derechos, el 14,81% alguna vez defiende su propio derecho, el 3,70% refiere que pocas veces defiende sus propios derechos y otro 3,70% dice que nunca defiende sus propios derechos.

Responder a las bromas con esta pregunta se quiere determinar si los adolescentes se las arreglan cuando alguien les hace una broma, sin perder el control, el cuadro indica lo siguiente:

El 33,33% indica que a menudo responden a las bromas sin perder el control, el 29,62 indica que siempre responde a las bromas sin perder el control, el 14,81 refiere que alguna vez responde a las bromas sin perder el control, el 11,11% dice que pocas veces responde asertivamente a las bromas y otro 11,11% dice que nunca responde a las bromas de manera asertiva.

Evitar los problemas con los demás este ítem hace referencia si los adolescentes se mantienen al margen de situaciones que les pudieran generar problemas, lo que nos da a conocer que el 37,03% a menudo evita los problemas, el 25,92% dice que pocas veces evita los problemas con los demás, el 18,51 % refiere que siempre evita los problemas con los demás, el 14,81% indica que alguna vez evita los problemas y el 3,30% dice que nunca evita los problemas con los demás.

No entrar en peleas esta pregunta da a conocer si los adolescentes encuentran otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelear, según el cuadro el 40,74% indica que a menudo encuentra otras formas de resolver las situaciones problemáticas, el 29,62% dice que siempre encuentra otras formas para resolver situaciones problemáticas, el 18,51% refiere que alguna vez encuentra otras formas para resolver situaciones problemáticas y el 11,11% dice que pocas veces encuentra otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelear.

HABILIDADES PARA HACER FRENTE AL ESTRÉS

	Nunca	Pocas veces	Alguna vez	A menudo	Siempre	Total
Formular una queja	0%	7,40%	25,92%	55,55	11,11%	100%
Responder a una queja	3,70%	7,40%	37,03%	25,92%	25,92%	100,00%
Demostrar deportividad después del juego	0%	11,11%	29,62%	25,02%	33,33%	99%
Resolver la vergüenza	7,40%	18,51%	22,22%	37,03%	14,81%	99,97%
Arreglárselas cuando le dejan de lado	0%	7,40%	29,60%	55,55%	7,40%	100%
Defender a un amigo	3,70%	0%	18,51%	29,62%	48,14%	99,97%
Responder a la persuasión	0%	11,11%	33,33%	25,92%	29,62%	100%
Responder al fracaso	0%	7,40%	14,81%	44,44%	33%	99,98%
Enfrentarse a los mensajes contradictorios	0%	18,51%	22,22%	33,33%	25,92%	100%
Responder a una acusación	0%	44,44%	29,62%	18,51%	7,40%	99,97%
Prepararse para una conversación difícil	0%	11,11%	29,62%	40,74%	18,51%	100%
Hacer frente a la presión del grupo	4%	7,40%	18,51%	29,62%	40,74%	99,97%
TOTAL	2%	12,65%	25,92%	35,10%	24,68%	100%

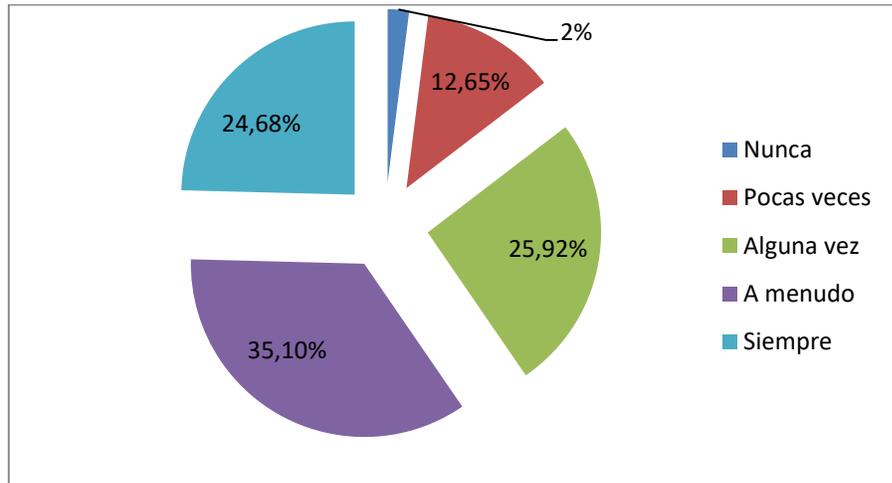


Gráfico N° 20

Total de Habilidades para hacer frente al estrés

Según este gráfico se puede observar que dentro del nivel total de primeras Habilidades Para hacer frente al estrés se advierte un porcentaje total de 2% en la categoría “nunca” mientras tanto en la segunda categoría “Pocas veces” 12,55% ,la categoría “alguna vez” se presenta un 25,92 % .Respecto al indicador evaluado los estudiantes refieren tener habilidades sociales en este cuadro se encuentra casi definidas por la presencia de 24,68% en la categoría “siempre” y a su vez el 35,10% en la categoría “a menudo

HABILIDADES PARA HACER FRENTE AL ESTRES

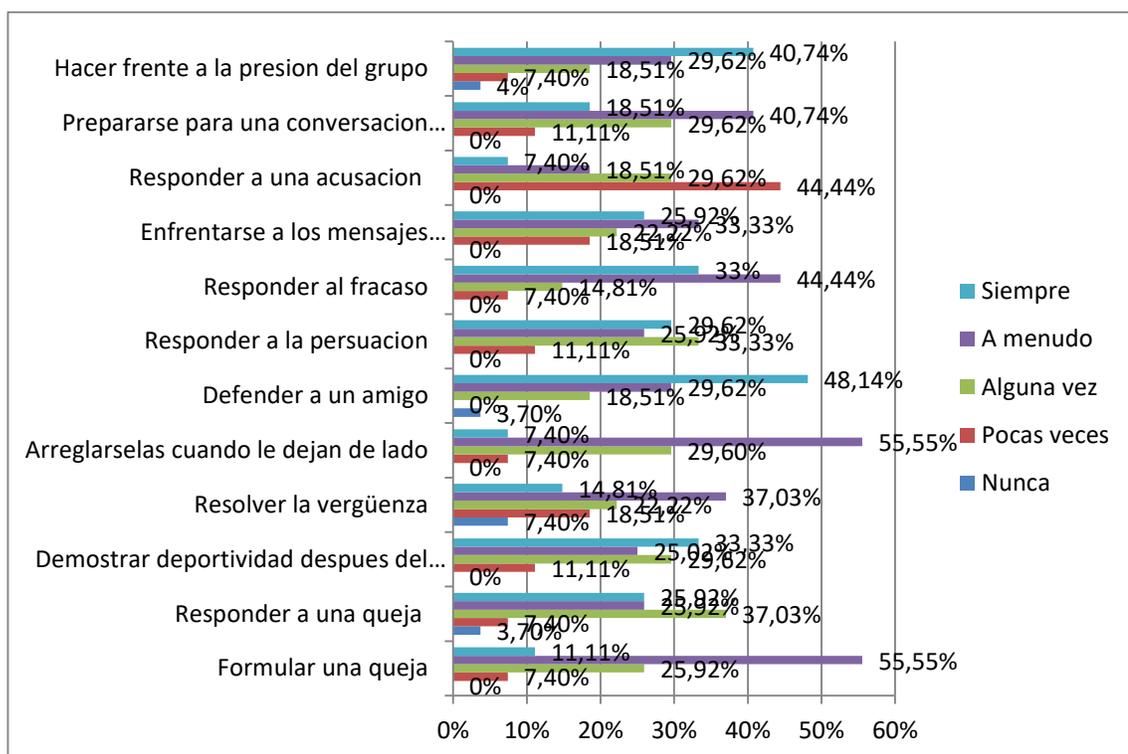


Gráfico N° 21

Habilidades sociales para hacer frente al estrés

Hacer frente a la presión del grupo, este ítem refiere sobre si el adolescente decide lo que quiere hacer cuando los demás quiere que haga otra cosa distinta, los resultados demuestran que el 40,74% siempre hace frente a la presión del grupo ,29,62% indica que a menudo hace frente a presión del grupo, el 18,51% alguna vez hace frente a la presión del grupo, el 7,4% pocas veces hace frente a la presión del grupo y el 4% refiere que nunca hace frente a la presión del grupo.

Prepararse para una conversación difícil, este ítem hace referencia si el adolescente planifica la mejor forma para exponer su punto de vista ante una conversación

problemática , donde el 40,74 % indica que a menudo se prepara para una conversación difícil, el 29,62% refiere que alguna vez se prepara y planifica para una conversación difícil y explicar su punto de vista, el 29,62% dice que alguna vez se prepara para una conversación difícil y el 11,11% dice que pocas veces utiliza esta habilidad social.

Responder a una acusación según el cuadro de resultados el 44,44% pocas veces responde a la acusación de forma asertiva el 29,62% alguna vez responde de manera asertiva a la acusación, , el 18,51% responde de manera asertiva ante una acusación y el 7,4% responde siempre de forma asertiva a la acusación.

Enfrentarse a los mensajes contradictorios esta pregunta indaga sobre si el adolescente reconoce y resuelve la confusión que se produce cuando los demás le explican una cosa pero dicen o hacen otras que le contradicen , donde el 33,33% a menudo reconoce y resuelve la confusión entre lo que se dice y se hace, el 25,92% siempre resuelve la confusión entre lo que se dice y hace ,el 22,2% refiere que alguna vez se enfrenta y resuelve los mensajes contradictorios y 18,31 pocas veces se enfrenta a los mensajes contradictorios.

Responder al fracaso esta pregunta indaga si la persona comprende la razón por la cual ha fracasado en una determinada situación según los datos recabados el 44,44% a menudo responde al fracaso de manera asertiva, el 33% siempre comprende la razón por la que ha fracasado, el 14,31% alguna vez responde al fracaso de manera asertiva y el 7,40% siempre responde al fracaso de forma asertiva.

Responder a la persuasión en este ítem se pregunta de la siguiente forma Consideras con cuidado la posición de la otra persona, comparándola con la propia antes de decidir lo que harás? Los datos estadísticos sugieren que el 33,33% a menudo toma en cuenta la posición de la otra persona para tomar una decisión, el 29,67% indica que siempre responde ala persuasión de manera asertiva, el 23,92 dice que a menudo responden a la

persuasión y el 11,11% dice que pocas veces responde a la persuasión de forma asertiva.

Defender a un amigo este ítem hace referencia si la persona la capacidad de manifestar a los demás si han tratado injustamente a un amigo, ,por lo que 48,14% dice que siempre defiende a su amigo, el 29,62% dice que a menudo manifestar el trato injusto de un amigo, el 18,51% dice que alguna vez defiende a un amigo, y el 7,4% dice que pocas veces manifiesta el trato injusto de un amigo.

Arreglárselas cuando le dejan de lado con esta pregunta se trata de determinar si la persona hace algo para sentirse mejor tras haberse sentido relegado por los demás, el 55,55% refiere que a menudo hace algo para sentirse mejor cuando le hacen a un lado, el 29,60% dice que alguna vez hace algo para sentirse mejor cuando le hacen a un lado, el 7,4% dice que siempre hace algo para sentirse de mejor y otro 7,40% indica dice que pocas veces se las arregla cuando le dejan a un lado.

Resolver la vergüenza esta pregunta hace referencia si el evaluado hace algo que le ayude a sentir menos vergüenza o estar menos cohibido donde el 37,03% refiere que a menudo practica esa habilidad social, el 27,22% indica que alguna vez , 18 18,31% dice que pocas veces .el 14,81 % dice que siempre resuelve de forma asertiva la vergüenza, y el 7,40% indica que nunca utiliza esta habilidad social.

Demostrar deportividad después del juego este ítem hace referencia a si el evaluado expresa un cumplido sincero a los demás por la forma en que han jugado, donde el 33,33% dice que siempre hace un cumplido sincero después del juego, el 29,62% dice que alguna vez muestra deportividad después del juego ,el 25,92% indica que a menudo usa esta habilidad social y el 11,11% dice que pocas veces demuestra deportividad después del juego.

Responder a una queja este ítem evalúa si el adolescente intenta llegar a una solución justa ante la queja justificada de alguien, donde el 37,03% dice que alguna vez intenta

llegar a una solución tras una queja, el 26,93% indica que a menudo responde de manera asertiva a una queja, el 26,93% indica que siempre responde a una queja de forma asertiva ,el 7,40% indica que pocas veces responde a una queja y el 3,70% indica que nunca responde asertivamente a una queja.

Formular una queja, este ítem hace referencia sobre si el adolescente expresa su queja cuando han sido otros los responsables de originar un problema y si intenta encontrar una solución, donde el 55,55% dice que a menudo formula una queja, el 25,92% dice que alguna vez formula una queja, el 11,11% dice que siempre es capaz de formular una queja y el 7,40% pocas veces formula una queja cuando otros han sido los responsables de originar un problema.

HABILIDADES DE PLANIFICACION

	Nunca	Pocas veces	Alguna vez	A menudo	Siempre	Total
Tomar iniciativa	3,70%	14,81%	29,62%	29,62%	22,22%	99,97%
Discernir sobre la causa del problema	0%	11,11%	33,33%	44,44%	11,11%	100%
Establecer un objetivo	0%	18,51%	14,81%	40,74%	25,92%	100%
Determinar las propias habilidades	3,70%	7,40%	7,40%	44,44%	37,03%	99,97%
Recoger información	0%	22,22%	14,81%	40,74%	22,22%	100%
Resolver los problemas según su importancia	0%	14,81%	37,03%	22,22%	25,92%	100%
Tomar una decisión	0%	3,70%	37,03%	29,62%	29,62%	100%
Concentrarse en una tarea	7,40%	7,40%	18,51%	29,62%	37,03%	100%
Total	1,85%	12,49%	24,06%	35,18%	26,37%	99,95%

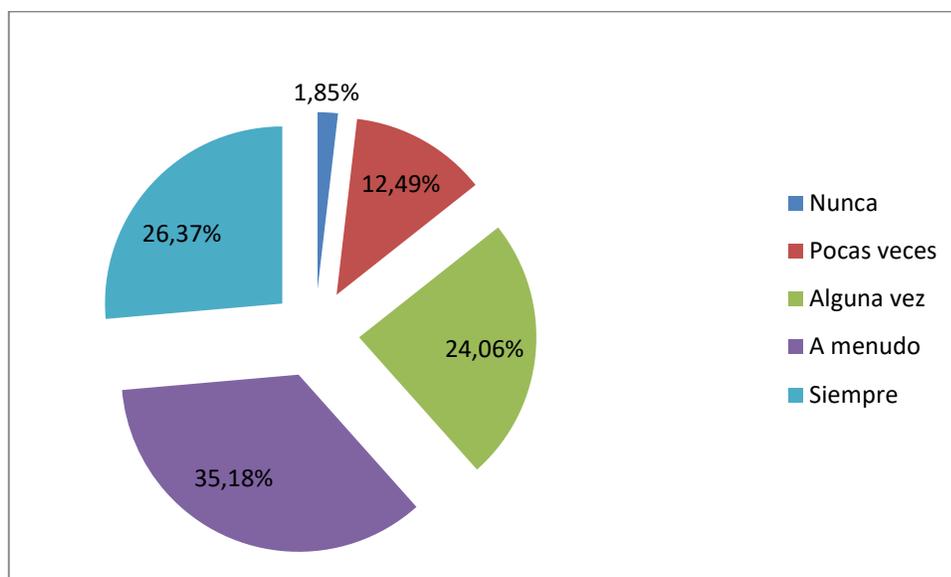


Gráfico N°22

Total de Habilidades de Planificación

Según el gráfico se puede observar que dentro del nivel total de las Habilidades Sociales de planificación se observa un porcentaje total de 1,85% en la categoría “nunca” mientras tanto en la segunda categoría “Pocas veces” 12,49% ,la categoría “alguna vez” se presenta un 24,06% .En las Habilidades de Planificación

Respecto al indicador evaluado los estudiantes perciben como una tendencia significativa hacia sus primeras habilidades sociales y esta se encuentra casi definida por la presencia de 26,37% en la categoría “siempre” y a su vez el 35,18% en la categoría “a menudo”

HABILIDADES DE PLANIFICACION

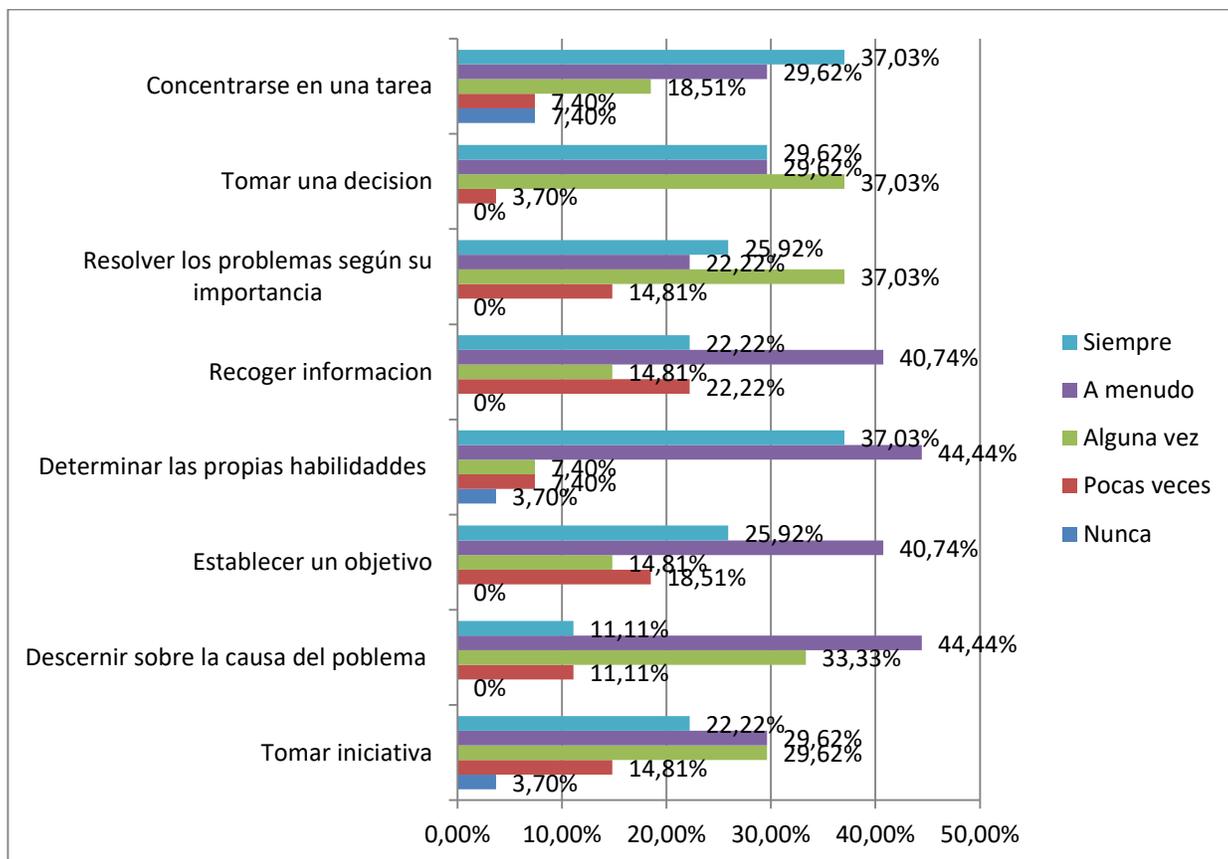


Gráfico N° 22

Habilidades de Planificación

Tomar iniciativa, este ítem se refiere a que si el examinado resuelve la sensación de aburrimiento iniciando una nueva actividad interesante, en la cual el 29,62 % refiere que a menudo, otro 29,62 % dice que alguna vez, 22,22% responde que siempre utiliza esta habilidad social, el 14,81% refiere que pocas veces toma iniciativa y el 3,70% dice que nunca utiliza esta habilidad social.

Discernir sobre la causa del problema en este ítem se quiso averiguar si el adolescente es capaz de discernir sobre la causa de un problema, en la que el grafico nos muestra que el 44,44% a menudo discierne sobre algún problema, el 33,33% refiere que

alguna vez discierne sobre la causa de algún problema, el 11,11% indica que siempre utiliza esta habilidad y otro 11,11% que pocas veces discierne sobre la causa de algún problema.

Establecer un objetivo este ítem se refiere a recibir información sobre si la persona toma decisiones realistas sobre lo que es capaz de realizar antes de comenzar una tarea , lo cual el cuadro nos indica que el 40,74% indica que a menudo establece un objetivo, el 25,92% refiere que siempre establece un objetivo, el 18,51 % indica que pocas veces ,y el 14,81% dice que algunas veces establece objetivos.

Determinar las propias habilidades, se refiere si la persona es realista cuando debe aclarar como puede desenvolverse en una determinada tarea, lo que el 44,44% indica que a menudo es realista al momento de determinar sus propias habilidades ,,,el 37,03 dice que siempre es realista al determinar sus habilidades , el 7,40% refiere que alguna vez es realista al determinar sus propias habilidades , otro 7,40% indica que pocas veces es realista al determinar sus habilidades y el 3,70% indica que nunca es realista al determinar sus propias habilidades.

Recoger información, hace referencia sobre si la persona resuelve lo que necesita saber y como conseguir la información ,por lo que un 40,74% dice que a menudo resuelve conseguir la información necesaria, el 22,22% indica que siempre recoge información, otro 22,22% refiere que pocas veces recoge información y el 14,81% indica que alguna vez recoge información .

Resolver los problemas según su importancia , este ítem hace referencia si el evaluado determina en forma realista la importancia de sus problemas , dándole una categoría de importancia el cual nos indica que el 37,03 % alguna vez resuelve sus problemas según su importancia , el 25,92% dice que siempre resuelve sus problemas

por orden de importancia, el 22,22% dice que a menudo resuelve sus problemas según su importancia, y el 14,81% indica que pocas veces resuelve sus problemas según su importancia.

Tomar una decisión, este ítem hace referencia a que si el evaluado considera alguna posibilidad y elige la que le hace sentir mejor, los resultados muestran que el 37,03% alguna vez toma una decisión tomando diferentes posibilidades, el 25,52% refiere que siempre consideran las posibilidades y toman una decisión, el 22,22% dice que a menudo toma una decisión considerando las posibilidades y el 14,81% refiere que pocas veces considera posibilidades antes de tomar una decisión.

Concentrarse en una tarea esta pregunta hace referencia sobre la organización del evaluado y la preparación para ejecutar trabajos, deberes, etc. Por lo que los cuadros estadísticos nos muestra que el 37,03 % siempre se concentra en una tarea, el 29,62% a menudo se concentra en una tarea, el 18,50% alguna vez se prepara para ejecutar trabajos, el 7,40% refiere que pocas veces se concentra en una tarea y el 7,4% dice que nunca se concentra para alguna tarea como ser trabajos, deberes.

4.2 .IMPACTO DE LOS MODOS DE CRIANZA EN LAS HABILIDADES SOCIALES

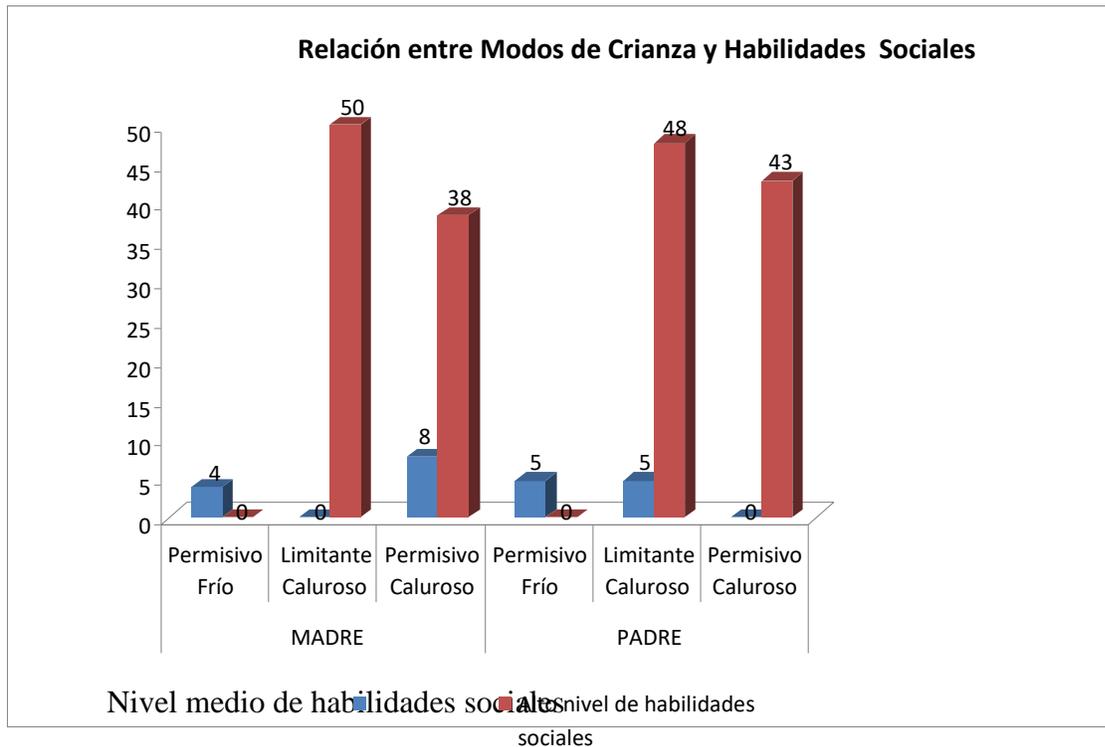


Gráfico N°23

El modo de crianza limitante caluroso que las madres tienen un 50% de los adolescentes tiene altos niveles de habilidades sociales, el 38% de las madres tienen un modo de crianza permisivo caluroso que se asocia a los altos niveles de habilidades sociales y el 8% presentan nivel medio de habilidades sociales, el 4% de las madres tienen un modo de crianza permisivo frío que se asocian a los adolescentes con nivel medio de habilidades sociales.

El 48% de los padres que tienen un modo de crianza limitante caluroso sus hijos tienen altos niveles de habilidades sociales y un 5% tienen hijos con niveles medios de habilidades sociales, el 43% de los padres tienen un modo de crianza permisivo caluroso tienen hijos con altos niveles de habilidades sociales y un 5% de los padres que

imparten un modo de crianza permisivo frío tienen hijos con nivel medio de habilidades sociales..

Estos resultados nos indican que hay una relación entre los modos de crianza que las madres y los padres imparten a sus hijos y el desarrollo de las habilidades sociales . El modo de crianza donde más se desarrolla las habilidades sociales es el limitante caluroso ya que el 50% de las madres y el 48% de los padres imparten este modo de crianza y sus hijos tienen altos niveles de habilidades sociales, el siguiente modo de crianza en donde más se desarrolla las habilidades sociales es el permisivo caluroso, con un 38% en las madres y 43% en los padres. En cambio el modo de crianza permisivo frío desarrolla las habilidades sociales a un termino medio siendo que las madres que la imparten son el 4% y los padres el 5% y sus hijos presentan niveles medios de habilidades sociales. En el modo de crianza limitante frío no hay madres, ni padres que lo impartan.

**4.3. CRUCE DE DATOS HABILIDADES SOCIALES Y NECESIDADES
BASICAS INSATISFECHAS**

							Habilidades sociales			
							Nivel medio de habilidades sociales	Alto nivel de Habilidades sociales		
Alcantarillado	Si	Luz Eléctrica	No	Agua Potable	Baño	No	Cocina	No	4.55	
						Si	Cocina	No		
						Si	Cocina	Si		
					Baño	No	Cocina	No		
						Si	Cocina	Si		
						Si	Cocina	No		
	No	Si	Agua Potable	Baño	No	Cocina	No			
					Si	Cocina	No			
					Si	Cocina	Si			
				Baño	No	Cocina	No			
					Si	Cocina	Si			
					Si	Cocina	No			
						No		9.08		
						Si	9.09	77.27		

Cruce de datos entre las variables Habilidades Sociales y Necesidades

Básicas Insatisfechas

De los sujetos, el 89 % tiene altos niveles de habilidades sociales y 11 % tiene nivel medio en las habilidades sociales de los cuales el 4.55% no cuenta con cocina, baño y agua potable. 9.09% cuentan con todos los servicios, incluyendo cocina, baño.

De los adolescentes con niveles altos de habilidades sociales 9.09% cuentan con todos los servicios básicos, pero no cuentan con una habitación exclusiva para el uso de la cocina y el 77.27%, es decir la mayoría cuentan con todos los servicios básicos y también con una habitación exclusiva para el uso de la cocina. Estos resultados nos muestran que para un mejor desarrollo de las habilidades sociales debe haber por lo menos las mínimas condiciones de sanidad y comodidad dentro del hogar.

					Agua Potable								
					No				Si				
					Baño				Baño				
					No		Si		No		Si		
					Cocina		Cocina		Cocina		Cocina		
					No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	
					Recuento	Recuento	Recuento	Recuento	Recuento	Recuento	Recuento	Recuento	
N° De Personas En La Vivienda	3	N° De Dormitorios	1	Habilidades Sociales	Alto	4.55						4.55	
					Medio							31.81	
	5	N° De Dormitorios	2	Habilidades Sociales	Alto								
					Medio								
	6	N° De Dormitorios	1	Habilidades	Alto								
					Medio						9.09	31.81	

9	orios	2	sociales									
		2	Habilida	Alto								
9 o m a s	N° De Dormit orios	3	des Sociales	Medio								9.09
		1	Habilida	Alto								4.55
		2	des Sociales	Medio								4.55
		2	Habilida	Alto								
		3	des Sociales	Medio								

Tabla 1 Cruce de datos entre las variables Habilidades Sociales y Necesidades Básicas Insatisfechas

También se realizó el cruce de datos con el hacinamiento y las habilidades sociales los resultados son los siguientes:

Existen 32 % sujetos con altos niveles de habilidades sociales que cuentan con agua potable, baño, cocina y las personas que viven en su hogar son de 3 a 5 en uno o dos dormitorios. Lo que se podría decir que este es un indicador que el 32% de los adolescentes con altos niveles de habilidades sociales no tienen problemas de hacinamiento dentro de su hogar.

El 9.07% de los sujetos tienen de 1 a 2 dormitorios y viven en el hogar de 6 a 9 personas, y además cuenta con agua potable y baño, pero no así con cocina. En estas mismas condiciones hay 32 % de los adolescentes con altos niveles de habilidades sociales que si cuentan con cocina. En estos casos ya se podría hablar de hacinamiento dentro el hogar, ya que las familias comparten 1 o 2 habitaciones entre 6 a 9 personas, estos adolescente presenta altos niveles de habilidades sociales.

El 9.09% de los sujetos con altos niveles de habilidades sociales tiene en su familia de 6 a 9 personas y reúnen las siguientes condiciones, agua potable, cocina, baño, de 2 a 3 dormitorios. Esto nos indica que el hacinamiento es mayor ya que la familia comparte 2 o 3 habitaciones entre 6 a 9 personas.

Solo el 4.55% de los sujetos con alto nivel de habilidades sociales tiene una familia de 9 o más personas de su familia viviendo en su hogar con agua potable, cocina, baño y de 1 a 2 dormitorios. Aquí se observa claramente que existe hacinamiento dentro del hogar ya que los adolescentes comparten la habitación con toda la familia.

Por último los datos nos muestran al 13.69 % de adolescentes que reúnen las siguientes condiciones: 4.55% que no tiene agua potable, cocina y baño, con 3 a 5 personas viviendo en uno a dos dormitorios. 4.55% que tiene agua potable, cocina y baño, con 3 a 5 personas viviendo en uno a dos dormitorios y finalmente 4.55% que su familia de 9 a más personas viven en uno o dos dormitorios, con agua potable, cocina y baño.

4.2 SEGUNDA PARTE:

En esta segunda parte se muestra la asociación entre las variables, modos de crianza y habilidades sociales, que fue realizada con la medida de asociación V de Cramer.

Esta medida fue utilizada ya que las variables tienen escalas categóricas. Medir en una escala categórica consiste en observar el resultado de una investigación y asignarle una clase o categoría, de entre un número finito de clases posibles. Esta escala es no numérica, y puede ser categórica ordinal, es decir, sus categorías tienen un orden natural, o en caso contrario la escala es categórica nominal.

El coeficiente V descrito por Harold Cramer es una medida de asociación entre variables medidas en escala nominal. Este estadístico fue calculado a través del software SSPS 15.0.

Los resultados de este estadístico se muestran en los siguientes gráficos, donde la asociación entre modos de crianza y habilidades sociales es alta, ya que en el estadístico V de Cramer los valores se acotan entre 0 y 1. El valor de 0 indica independencia de las variables, y el valor de 1 es la asociación perfecta de las variables.

4.2.1 MEDIDAS DE ASOCIACION.

PADRE: MEDIDA DE ASOCIACION

	VALOR
Nominal por nominal V de Cramer	0,708
Nº de casos	23

Medidas de Asociación (Padre)

El número de casos es de 23 para los padres, aquí se puede observar que la medida de asociación es de 0,708, lo que nos muestra una alta asociación entre las variables. Por lo

que la hipótesis se confirmaría, ya que el 70% de los padres imparten alguno de los modos de crianza y sus hijos desarrollan altos niveles de habilidades sociales.

Es decir que el modo de crianza que los padres imparten en la educación de sus hijos facilita el desarrollo de habilidades sociales algunos modos de crianza, como el limitador caluroso y el permisivo frío son los que desarrollan más las habilidades sociales, mientras el limitador frío y el permisivo frío no facilitarían el desarrollo de habilidades sociales.

**Asociación entre Modos de Crianza y Habilidades Sociales
(Padre)**

	Nivel medio de habilidades sociales	Nivel alto de habilidades sociales	Total
Permisivo Frío	1	1	2
Limitante Caluroso	2	10	12
Permisivo Caluroso	0	9	9
Total	3	20	23

Contingencia entre Modos de Crianza y Habilidades Sociales (Padre)

La tabla de contingencia de asociación entre Modos de Crianza y Habilidades Sociales nos muestra que hay 10 sujetos con nivel alto de Habilidades Sociales que son criados con el modo limitante caluroso, y 9 con el permisivo caluroso. Y de los sujetos con nivel medio de Habilidad Social 1 es criado con el modo de crianza permisivo frío y dos con el limitante caluroso, del total de 23 padres a los que se les aplicaron los instrumentos.

MADRE: MEDIDA DE ASOCIACION

	VALOR
Nominal por nominal V de Cramer	0,615

Nº de casos	27
-------------	----

Medidas de Asociación (Madre)

El número de casos es de 27, para las madres, la medida de asociación es de 0,615, igualmente es un valor significativo, lo que demuestra que el 61% de las madres imparten alguno de los modo de crianza y en sus hijos desarrollan altos niveles de habilidades sociales.

Las madres también utilizan modos de crianza en los cuales se facilita el desarrollo de las Habilidades Sociales en sus hijos, estos modos de crianza al igual que los padres son el limitador caluroso y el permisivo caluroso, e igualmente en los modos de crianza limitador frío se obtiene niveles medios en el desarrollo de Habilidades Sociales en sus hijos.

Asociación entre Modos de Crianza y Habilidades Sociales (Madre)

	Nivel Medio en habilidades sociales	Nivele alto en habilidades sociales	Total
Permisivo Frío	1	0	1
Limitante Caluroso	0	14	14
Permisivo Caluroso	2	10	12
Total	3	24	27

Contingencia entre Modos de Crianza y Habilidades sociales (Madre)

En la tablas de contingencia entre los Modos de Crianza y Habilidades Sociales de la madres nos muestran de un total de 27 sujetos 14 tienen altos niveles en el desarrollo de Habilidades Sociales y utilizan el modo de crianza limitante caluroso y 10 el permisivo

caluroso. De los adolescentes con nivel medio de habilidades sociales 1 es criado con el modo permisivo frío y 2 el permisivo caluroso.

CAPITULO V

CONCLUSIONES

-El modo de crianza más utilizado por las madres y que facilita el desarrollo de Habilidades Sociales es el limitador caluroso y el permisivo caluroso.

-El modo de crianza más utilizado por los padres es el limitador caluroso y el permisivo caluroso donde se facilita el desarrollo de las Habilidades Sociales.

-También se ve que estos dos modos de crianza, el permisivo caluroso y el limitador caluroso se caracterizan por ser padres que tratan de proteger a sus hijos, les demuestran afecto, aunque la forma de expresarlo sea distinta. Los padres limitadores calurosos, tratan de controlar al mínimo sus actividades, y son exigentes en su desempeño, además no admiten cuestionamiento de las reglas que imparten. En cambio los padres permisivos calurosos ponen límites y reglas consensuadas con los hijos, pueden conversar acerca de las dudas que tienen.

-Los Modos de Crianza tienen características diferentes, estas son de independencia donde hay una pequeña diferencia entre los padres y las madres ya que los padres utilizan el Modo de Crianza Permisivo Caluroso y las madres utilizan más el Limitante Caluroso. En cuanto a las Formas de Interacción, los padres y las madres utilizan el Modo de Crianza Permisivo

Caluroso, en cuanto a las Expectativas para el Futuro el Modo de Crianza más utilizado por padres y madres es el Permisivo Caluroso, en la confianza que los padres y las madres dan a sus hijos es el Modo de Crianza Limitador Caluroso, y finalmente en cuanto a la sexualidad los padres prefieren el Modo de Crianza Limitador Caluroso y las madres el Permisivo Caluroso.

-Lo que se ve con estos resultados es que tanto los padres como las madres utilizan el Modo de Crianza Permisivo Caluroso al referirse a las formas de interacción de los adolescentes con su entorno y las Expectativas para el Futuro, es decir que en cuanto a estas categorías los padres y madres son más tolerantes hacia las opiniones de sus hijos. En cuanto la categoría de la Confianza los padres y madres prefieren el Modo de Crianza Limitador Caluroso por lo que la confianza que les dan a sus hijos está condicionada. En cuanto a la independencia que les dan los padres a sus hijos es de confianza ya que utilizan el Modo de Crianza Permisivo Caluroso, en cambio de las madres restringen más la independencia de sus hijos ya que utilizan el Modo de Crianza Limitador Caluroso. Y con respecto a la Sexualidad los padres son los que limitan a sus hijos utilizando un Modo de Crianza Limitador Caluroso, y las madres utilizan el Modo de Crianza Permisivo Caluroso, por lo tanto son más comprensivas y les dan confianza a sus hijos en cuanto a esta característica.

-La diferencia entre los modos de crianza utilizados por las madres y los padres es el limitante caluroso, seguido por el permisivo caluroso. Siendo que las madres utilizan el modo de crianza limitante caluroso más en sus hijas mujeres que en los varones, y utilizan el modo de crianza permisivo caluroso más en los hijos varones que en las mujeres. En cambio los padres utilizan el modo de crianza limitante caluroso más en los hijos varones que en las mujeres, y utilizan el modo de crianza permisivo frío más en las hijas mujeres que en los varones.

-Se determina que los adolescentes de la Unidad Educativa “El Progreso” en un gran porcentaje desarrollan sus habilidades sociales en niveles altos, siendo las primeras habilidades con los niveles más altos que las habilidades avanzadas, habilidades

relacionadas con los sentimientos , habilidades alternativas a las agresión, habilidades para hacer frente al estrés y habilidades de planificación.

-Por otra parte los adolescentes con desventaja socioeconómica desarrollan Habilidades Sociales ya que las necesidades básicas de sus familias están satisfechas solo en parte, las necesidades básicas de servicios de agua luz son satisfechas, pero las de vivienda no lo son, ya que el hacinamiento en el que viven las familias es alto, el número de personas, entre 6 a 9 o más duermen en 1 o 2 habitaciones. Lo que demuestra que los adolescentes a pesar de las dificultades que viven en su entorno desarrollan la Habilidades Sociales.

-La relación entre los Modos de Crianza y Habilidades Sociales tanto en las madres como en los padres es alta, el Modo de Crianza más utilizado es el Limitante Caluroso y es en este donde más se desarrolla la las Habilidades Sociales y el segundo Modo de Crianza donde más se desarrolla las Habilidades Sociales es el Permisivo Caluroso.

-Existe una asociación entre los Modos de Crianza y Habilidades Sociales ya que los valores dados por el estadístico V de Cramer en los padres es de 0.70 y en las madres es de 0.61. estos valores son altos teniendo en cuenta que los valores de la V de Cramer están entre 0 y 1, siendo que los valores que mas se acerquen a 1 demuestran asociación de las variables. Por lo tanto la asociación es alta para ambos casos, madres y padres.

-Por lo tanto la hipótesis planteada se demuestra ya que existe la asociación entre las dos variables planteadas como es los modos de crianza y las habilidades sociales.

5.1.RECOMENDACIONES

Las Habilidades Sociales son importantes dentro del desarrollo de los adolescentes, por tanto se recomienda investigarla dentro de todos los ámbitos de la familia, como se desarrolla en niños y adolescentes que viven en familias monoparentales , que viven con

los abuelos o con familia extendida y más aún en niños y adolescentes que viven en hogares del estado.

También es importante establecer el desarrollo de las Habilidades Sociales en el ámbito de la sociedad, como se desarrolla en diferentes ambientes de vulnerabilidad, como vivir con personas drogadictas, alcohólicas, con trastornos psíquicos. Pero también en otro tipo de poblaciones como niños y adolescentes que viven en áreas rurales.

Es importante realizar prevención en salud mental de los padres y cuidadores, sobre problemáticas como el estrés y la depresión, que eventualmente pueden afectar de manera negativa las pautas de crianza y generar agresividad, rechazo entre otros sin decir las consecuencias sobre el desarrollo emocional y social de sus hijos durante la infancia.

Brindar una orientación y apoyo mediante programas de pautas de crianza que permitan prevenir psicopatologías en la infancia, con el fin de generar factores protectores en la familia, de problemas comportamentales y emocionales durante la infancia y la adolescencia, orientados desde las pautas de crianza y promoviendo estilos de crianza asertivos, competentes y positivos.

La sensibilización a los padres y cuidadores sobre su rol y su responsabilidad en la optimización del desarrollo, las habilidades sociales y emocionales en la infancia y la influencia de los modelos en la familia para el desarrollo de competencias sociales, es trascendental para facilitar la autorregulación emocional o para generar conductas pro sociales en la infancia.

La familia debe considerar los cambios en la estructura y dinámica familiar que pueda alterar las pautas de crianza (valores, normas, comunicación, solución de problemas y regulación emocional, entre otros) para evitar generar inconsistencias y conflictos durante la infancia o para generar estrategias de afrontamiento y de resolución de problemas que faciliten el desarrollo adecuado durante la infancia.

Se debe priorizar la necesidad de enfatizar en la educación familiar, en la validez de las prácticas de crianza positivas y en la prevención de prácticas negativas que impliquen cualquier forma de abuso hacia el niño

5.2. BIBLIOGRAFIA

Olmedo B. (2007) *¿Qué es y como se mide la pobreza?*

La Razón (2005) *“La pobreza en Bolivia”* La Razón

Héctor R.(2006) *Ideas básicas en relación al método de las necesidades básicas insatisfechas*

Datos del INE. (2001) *Mapa de la pobreza*

Informe PNUD (2006) *El Desarrollo Humano en la ciudad de La Paz.*

Monckeberg, Fernando, (1979) *Modos Parentales*, Universidad de Santiago Chile.

Ander Egg, Ezequiel, (1989) *Técnicas de investigación social*, Buenos Aires, editorial Humanitas.

Avilés, Martínez José María; (2002) *Bulling intimidación y Maltrato entre alumnos* España : Stee-Eilas

Caballo Vicente E.(1997) *Manual de Habilidades Sociales* ;España :Editorial El Siglo

Caballo Vicente E.(1987) *Teoría, evaluación y entrenamiento de las Habilidades Sociales*; España: Editorial El Siglo

Gonzalo Roberto (2000) *Modelo Cognitivo y Comportamental, capacidad de Habilidades Sociales y Resolución de Problemas* Tesis de Grado : Universidad Católica Boliviana

Goldstein, Arnold P. (1986) *Habilidades Sociales y Autocontrol en la adolescencia, un programa de enseñanza* España :Editorial Martínez Roca .

Fernández Isabel (2003) *Escuela sin violencia, resolución de conflictos* España Editorial Alfaomega

SPSS 15.0, Versión 15.0.1 (22 de Nov. 2006), paquete estadístico que se uso para hallar el estadístico V de Cramer.

