

**UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**  
**CARRERA TRABAJO SOCIAL**



**“AUTOVALORACIÓN DE PREADOLESCENTES QUE  
VIVEN VIOLENCIA EN EL NÚCLEO FAMILIAR,  
FUNDACIÓN INCLUSIÓN EN EL MUNDO”**

**TRABAJO DIRIGIDO**

**Elaborado por:** Reynaldo Tarqui Carlo

**Tutora:** MSc. Beatriz Gloria Lizárraga de Sossa

**LA PAZ - BOLIVIA**  
**2017**

## **DEDICATORIA**

### **A todas las familias:**

Lo importante en una Familia no es vivir juntos sino estar unidos.

### **A mi familia por estar siempre a mi lado:**

A mi padre Walter, por su apoyo incondicional.

A mi madre Martha por darme lo que nunca nadie podrá darme jamás sus palabras sinceras y su apoyo desmedido.

A Dios todo poderoso por haberme dado la oportunidad de la superación profesional.

A mi esposa Jhovana Ignacio Benavides por el acompañamiento incondicional.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecer a todos y todas las personas que me acompañaron en mi carrera profesional.

Mi agradecimiento a la Lic. Graciela Leyton Vda. de Quiroz por su orientación.

Mi agradecimiento a la Lic. Beatriz Gloria Lizárraga de Sossa, mi tutora y guía por brindarme su tiempo, su experiencia y sus conocimientos para concluir el presente trabajo.

Mi agradecimiento a la Lic. En Ciencias de la Educación Rosario Limachi Mejía, que con su experiencia y dedicación que orientaron el contenido del presente trabajo.

# ÍNDICE

## INTRODUCCIÓN

### CAPÍTULO I

#### MARCO INSTITUCIONAL

	Pág.
1. Características generales de la institución	1
2. Subsistema razón de ser	1
2.1 Visión y Misión de la Institución	1
2.2 Objetivo de la FIEM	2
2.3 Valores sociales inclusivos que se forman en la FIEM	2
2.4 Cobertura de acción de la institución	2
2.5 Funcionamiento de los servicios ofrecidos	3
2.6 Acciones que desarrolla fundación inclusión en el mundo (FIEM)	5
desde diversas dimensiones	
2.7 Infraestructura y ubicación geográfica	6
3. Subsistema Tecnológico	7
3.1 Recursos materiales, técnicos y financieros de la FIEM	7
4. Subsistema estructural	7
4.1 Organigrama Interno de la FIEM	8
4.2 Necesidades y problemas	9
4.3 Mecanismos formales de comunicación y coordinación	9
5. Subsistema gerencial	10
5.1 Fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas (FODA)	10
5.2 Metodología de trabajo de la institución FIEM	11

### CAPÍTULO II

#### DIAGNÓSTICO SOCIAL

1. Planteamiento del problema	12
2. Características socio demográficas	16
2.1 Ubicación geográfica (barrio) de las familias de los preadolescentes	16
2.2 Ocupación de los padres de familia	17
2.3 Tenencia de la vivienda por familia	17
2.4 Población participante	18
2.5 Tipos de familia al que los preadolescentes pertenecen	18
2.6 Dinámica familiar (Miembros de la familia que comparten tiempo con los preadolescentes)	19
2.7 Dinámica familiar (Miembros de la familia que expresan sentimientos de afecto hacia los preadolescentes)	19

2.8 Dinámica relacional en la familia	20
3. Encuesta aplicada para el diagnóstico	21
4. Resultados del cuestionario aplicado	22
5. Síntesis del diagnóstico	23
6. Identificación del problema	23
7. Priorización del problema	24
8. Explicación del problema	25
9. Estrategias de acción	25
10. Conclusiones	26

### **CAPITULO III**

#### **EL PROYECTO SOCIAL**

1. Antecedentes	28
2. Justificación	29
3. Localización y área de influencia del proyecto	31
4. Duración del proyecto	31
5. Naturaleza del proyecto	32
6. Objetivos	32
6.1 Objetivo general	32
6.2 Objetivos específicos	32
7. Resultados esperados	32
8. Metas	32
9. Metodología	33
10. Población participante	34
10.1 Población directa	34
10.2 Población indirecta	<b>35</b>
11. Técnicas	35
12. Institución ejecutora responsable	35

### **CAPÍTULO IV**

#### **MARCO TEÓRICO**

1. Teoría de sistemas	36
2. La familia	38
3. Teoría general de sistemas	38
4. Estructura familiar	43
5. Tipos de familia	44
6. Violencia	45
7. Autovaloración	49
8. Autovaloración en preadolescentes	52
9. La autovaloración, la Educación Popular	58

## **CAPITULO III**

### **EJECUCIÓN DEL PROYECTO**

1. Momentos del proceso metodológico	63
1.1 Primera etapa (motivación y coordinación)	63
1.2 Segunda Etapa (Programación)	65
1.3 Tercera etapa ( Planificación)	66
1.4 Cuarta Etapa (Ejecución)	67
1.5 Quinta Etapa (Evaluación)	67
2. Procesos desarrollados	69
2.1 Proceso de información	69
2.2 Proceso de sensibilización- autovaloración	69
3.Talleres	71
4. Proceso acerca de la metodología aplicada	97

## **CAPÍTULO VI**

### **EVALUACIÓN DEL PROYECTO**

1. Evaluación del proceso de los talleres	99
2. Evaluación de resultados por objetivos	100
3. Evaluación de resultados por metas	113
4. Evaluación de la estructura	115
5. Efectividad del proyecto	115
6. Eficiencia del proyecto	117
7. Aspectos favorables	118
8. Dificultades en el desarrollo del proyecto	118

## **CAPÍTULO VII**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

1. CONCLUSIONES	120
2. RECOMENDACIONES	125

### **Bibliografía**

## **ANEXOS**

### **FASES DE DIAGNOSTICO**

- Anexo N° 1** Ficha Social Caso N° 1
- Anexo N° 2** Ficha Social Caso N° 2
- Anexo N° 3** Ficha Social Caso N° 3
- Anexo N° 4** Ficha Social Caso N° 4
- Anexo N° 5** Ficha Social Caso N° 5
- Anexo N° 6** Visita Domiciliaria N° 1
- Anexo N° 7** Visita Domiciliaria N° 2
- Anexo N° 8** Visita Domiciliaria N° 3
- Anexo N° 9** Visita Domiciliaria N° 4
- Anexo N° 10** Entrevista padre de Familia
- Anexo N° 11** Entrevista padre de Familia
- Anexo N° 12** Entrevista padre de Familia
- Anexo N° 13** Instrumento de Diagnostico Preadolescente
- Anexo N° 14** Instrumento de Diagnostico Preadolescente
- Anexo N° 15** Instrumento de Diagnostico Preadolescente
- Anexo N° 16** Instrumento de Diagnostico Preadolescente
- Anexo N° 17** Instrumento de Diagnostico Preadolescente
- Anexo N° 18** Instrumento de Diagnostico Preadolescente
- Anexo N° 19** Instrumento de Diagnostico Preadolescente

### **INSTRUMENTO DE EVALUACION DE CADA TEMA**

- Anexo N° 20** Cuestionario de Evaluación por sesión

## **FASE DE EVALUACIÓN FINAL**

**Anexo N° 21** Cuestionario sobre la Autovaloración para preadolescentes

**Anexo N° 22** Cuestionario de Evaluación a Padres de familia

## **PLAN OPERATIVO**

**Anexo N° 23** Plan Operativo

**Anexo N° 24** Cronograma

**Anexo N° 25** Presupuesto

**Anexo N° 26** Convenio de Cooperación Interinstitucional UMSA y FIEM

## **OBSEQUIO DESARROLLADOS POR LOS PADRES DE FAMILIA HACIA SUS HIJOS/AS**

**Anexo N° 27** Taller N° 6



## INTRODUCCIÓN

Es importante reconocer que el hogar no es siempre el espacio protegido donde reina la tranquilidad, el amor y la comprensión; en altos porcentajes es un ambiente de riesgo y temor, debido a que un elevado número de mujeres, niñas/os, adolescentes y ancianos, por ser los miembros con más desventaja en la familia, sufren maltratos (insultos, golpes, amenazas, violencia sexual, etc.).

Estas agresiones, generalmente quedan en el anonimato, porque en muchos casos suelen permanecer escondidas a la luz pública, amparados por costumbres sociales y normas religiosas que avalan la subordinación de la mujer al hombre; de los hijos a sus progenitores. El ejercicio de poder como adulto frente a los niños o el ejercicio patriarcal de fuerza en el núcleo familiar. Es importante recalcar que el maltrato infantil y hacia el adolescente tiene su correlato en el marco de la violencia en la familia, ya que éste es el espacio principal donde se viven situaciones de maltrato, muchas veces de manera cotidiana, generadas por diversas variables.

La Fundación Inclusión en el Mundo (**FIEM**) ha identificado como área de intervención el trabajo con preadolescentes que viven violencia en el núcleo familiar, para poder contribuir a mejorar situaciones negativas que impiden su desarrollo Psicosocial así como el ejercicio pleno de sus derechos, tarea que cuenta con el apoyo de la Universidad Mayor de San Andrés a través de la Carrera de Trabajo Social bajo la modalidad de "Trabajo Dirigido".

Es evidente que el maltrato que viven los preadolescentes en su núcleo familiar repercutirá en su desarrollo, esencialmente en su autovaloración que constituye el eje de la personalidad, pues esta empieza desde las primeras etapas del desarrollo humano, después de un largo proceso permanente, continuo y sistemático por las que trascendió en las fases anteriores: infancia, niñez, pre adolescencia y adolescencia, una vez alcanzado constituye un importante regulador del comportamiento y de las emociones del individuo a medida que transcurre el tiempo y la circunstancias; porque la autovaloración ya no incide considerablemente y en la edad adulta al tener el sujeto estructurada su personalidad.

Es en este entendido, que en el presente proyecto utilizamos un instrumento para el diagnóstico del problema, detectando áreas de intervención (cognitivo, afectivo y comportamental) hacia los preadolescentes y los padres de familia, orientando la evaluación del trabajo realizado mediante instrumentos válidos para la efectividad y eficiencia del proyecto. El desafío de construir la generación de una cultura en la que los preadolescentes se valoren como sujetos ante los maltratos (físicos y psicológicos) que sufren en su núcleo familiar y que los padres de familia desarrollen una cultura que respete a los niños/as, preadolescente en cuanto se trata un ser social bio-psico-social, que necesita de condiciones adecuadas para lograr su desarrollo humano.

El presente documento está estructurado en seis capítulos, reflejando en cada uno de ellos las experiencias desarrolladas por el postulante y los preadolescentes con sus familias, durante el tiempo que duro el proceso de trabajo con la población que sufre violencia en su núcleo familiar.

**El capítulo I**, enmarcada al marco institucional. Contempla el contexto institucional en donde se realizó el trabajo Fundación Inclusión en el Mundo FIEM , se realiza una descripción general y específica de la estructura de la institución así también describe las poblaciones con las que trabaja y áreas a las que va dirigido el trabajo de la FIEM.

**El Capítulo II**, se presenta el diagnóstico social y análisis del problema de la población con que trabaja la Fundación Inclusión en el mundo (FIEM), en la fase diagnóstico se implementa instrumentos válidos para la identificación e intervención del problema es así que de esta manera se contribuye a analizar el problema de autovaloración de preadolescentes que viven violencia en su núcleo familiar.

**EL Capítulo III**, denominado "Proyecto social, Autovaloración de preadolescentes que viven violencia en el núcleo familiar", que incide en la delimitación poblacional, la justificación, tomando en cuenta la problemática del maltrato y su incidencia en el desarrollo del preadolescente, así como la importancia de su implementación; el plan de trabajo, los recursos y el presupuesto requerido, así como el cronograma del desarrollo de cada etapa.

**El capítulo IV**, contempla el marco teórico, que considera los planteamientos referidos a la familia, violencia intrafamiliar y maltrato infantil; tomando para tal efecto, los aportes

de las/os autores: Angélica Quinteros sobre la Teoría General de Sistemas y Carlos Núñez en lo referente al planteamiento teórico sobre educación popular como también se complementa los lineamientos teóricos sobre dimensiones de la autovaloración y sus variables .

**En el capítulo V**, las acciones desarrolladas en la ejecución del proyecto, hacen referencia a la fase de ejecución, en particular al desarrollo de los talleres de motivación-participación, sensibilización y capacitación, describiendo los objetivos de cada actividad educativa, su metodología, lógica metodológica complementando con reflexiones y conclusiones sobre los temas.

**En el capítulo VI**, en este capítulo se presenta la evaluación y análisis de resultados del trabajo realizado utilizando instrumentos válidos para dar a conocer los objetivos obtenidos en el transcurso de la implantación del proyecto, mostrando efectividad de la labor realizada.

Finalmente, la última parte contempla las conclusiones a los que arriba el proceso educativo, social desarrollado y las sugerencias que se plantean para coadyuvar de manera positiva de la implementación del proyecto, tanto a nivel de la coordinación como en relación al desempeño del facilitador



**CAPITULO**

**I**

**MARCO**

**INSTITUCIONAL**

# CAPITULO I

## CONTEXTO INSTITUCIONAL

### 1. Características generales de la institución

Fundación Inclusión en el Mundo (**FIEM**), tiene horizontes planteados en cuanto a perspectivas hacia el beneficio de la sociedad boliviana por ello vemos necesario citar la misión, visión, objetivos, estrategias, cobertura, valores en los que se fundamenta la institución y su organización administrativa (organigrama) como eje sistemático de la institución que a continuación presentamos.

Es necesario hacer conocer el contexto institucional en el que se realizó el trabajo dirigido siendo un pilar fundamental para entender la labor realizada desde el área de Trabajo Social.

### 2. Subsistema razón de ser

Este subsistema proporciona la orientación que tiene la institución.

#### 2.1 Visión y Misión de la Institución

La misión y visión de la Fundación Inclusión en el Mundo de la Paz se define de la siguiente manera:

#### **Visión**

Una sociedad con valores y prácticas sociales inclusivas de las diversidades humanas, flexible a la renovación dinámica de la noción de “ser humano” que acontece cotidianamente<sup>1</sup>.

#### **Misión**

Implementar un nuevo paradigma de producción de inclusión social desde una perspectiva política, pedagógica y terapéutica<sup>2</sup>.

---

<sup>1</sup> Entrevista dirección de FIEM –Ilse Miranda-2008

## 2.2 Objetivo de la FIEM

El objetivo esencial y principal con el que se proyecta la institución se presenta a continuación.

- ✓ Implementar acciones que logren la inclusión social plena, de poblaciones que viven situaciones de exclusión social<sup>3</sup>.

## 2.3 Valores sociales Inclusivos que se forman en la FIEM

Estos valores se constituyen en formas de cambio implementados por la fundación hacia la sociedad, los valores que se forman y fortalecen son:



Fuente: Manual de capacitación para promotores de inclusión social, Fundación de Inclusión en el Mundo FIEM<sup>4</sup>

## 2.4 Cobertura de acción de la institución

La Fundación Inclusión en el Mundo (**FIEM**), para tener cobertura a nivel nacional, mantiene comunicación y coordinaciones estratégicas con otras instituciones, siendo única representación el de la ciudad de La Paz ubicado en la zona de Sopocachi calle Guzmán de rojas N° 548. La fundación tiene como población a 50 beneficiarios para el proceso de la inclusión social los cuales son aquellas personas que de alguna manera sufre situaciones de exclusión social.

<sup>2</sup> Entrevista dirección de FIEM –Ilse Miranda-2008

<sup>3</sup> Entrevista dirección de FIEM –Ilse Miranda-2008

<sup>4</sup> Manual de capacitación para promotores de inclusión social, Fundación de Inclusión en el Mundo FIEM FIEM/2009

## ALCANCE DE LA EXCLUSIÓN SOCIAL EN BOLIVIA<sup>5</sup>

<b>Población que viven y trabajan en la calle</b>	<b>8.5%</b>
Personas con capacidades alternativas	10%
Adultos y adultas mayores	7%
Diversidad sexuales	10%
Personas que viven violencia en espacios primarios	60%
Emigrantes y sus familiares	37%
Hijos abandonados por sus progenitores	0%
Trabajadores/as sexuales	0.22%
Población que trabaja en el sector informal	63%
Personas que bien con VIH/S	01.0%
Afro descendientes	3%
Hijos que con padres privados de libertad	0.01%
Personas con comportamiento adictivos	0%
<b>Personas con sobrepeso excesivo</b>	<b>0%</b>

Fuente: Revista "Producimos Inclusión Social" elaborada por Fundación Inclusión en el Mundo (FIEM)

Se presenta en el cuadro, la cobertura poblacional con la que la Fundación Inclusión en el Mundo (**FIEM**) trabaja, siendo el factor esencial la inclusión de diversidad poblacional en la sociedad.

### 2.5 Funcionamiento de los servicios ofrecidos

La Fundación Inclusión en el Mundo a nivel administrativo está conformada por una directiva siendo parte de ella una presidenta, secretario general, delegado internacional los cuales se reúnen una vez al año para planificar y evaluar de esta manera cumplir con sus dos encargos que son el delineamiento de las metas, objetivos, organización y el buscar fondos para su accionar.

---

<sup>5</sup> Manual de capacitación para promotores de inclusión social, Fundación de Inclusión en el Mundo FIEM/2009

Su nivel de ejecución se encuentra a cargo de la dirección ejecutiva en la cual se encuentran supervisores externos relacionados a la psicoanalítica, pedagogía, generacional, genero, política, metodológica, violencia.

Para la ejecución de su accionar se cuenta con los siguientes dispositivos de apoyo:

- ✓ El microsistema de Inclusión social, produce inclusión social con un trabajo directo, es responsable de diseñar, Implementar y sistematizar una gestión de desarrollo e inclusión en la comunidad, se encarga también del albergue de las diversidades en la que implementa, supervisa, monitorea y sistematiza delegando acciones planificadas a las pasantías.
- ✓ Formación y capacitación que informa y capacita en la metodología de producción de inclusión social en las dimensiones municipal, departamental y nacional. Es responsable de la organización, implementación monitoreo replicación y sistematización de procesos de información, capacitación y formación de productores de inclusión social esto se realiza con las asistencias donde se planifica todas las acciones y delegando las acciones planificadas.
- ✓ Comunicación que realiza una estrategia comunicacional interna y externa es responsable de sistematizar y posicionar discursos y acciones de la FIEM, para lo cual planifica las estrategias de comunicación, establece dispositivos de acción, produce una imagen empoderada en la intervención y producir material de difusión. Esto se realiza con las asistencias donde se planifica todas las acciones.
- ✓ Administración y finanzas encargadas de sostener la intervención de producción de inclusión social con la dotación oportuna y eficaz de recursos materiales financieros y humanos para el desarrollo óptimo de las actividades planificadas es responsable de organizar, implementar monitorear y sistematizar una gestión financiera, gestión de recursos humanos materiales y financieros, gestión de servicios, gestión de documentación y la



implementación de la imagen de la FIEM esto se realiza con las asistencias donde se planifica todas las acciones y delegando las acciones planificadas a las pasantías .

## **2.6 Acciones que desarrolla fundación inclusión en el mundo (FIEM) desde diversas dimensiones.**

Las acciones que desarrolla la fundación inclusión en el mundo (**FIEM**) lo hace desde diversas dimensiones: política, económica, deportiva, cultural, comunicacional, existencial, ética, estética, física, cognitiva y arquitectónica. Para ello es necesario mencionar aspectos en los que se interesa la Fundación Inclusión en el Mundo (**FIEM**), estos son:

- ✓ Promoción de la convivencia entre necesidades.
- ✓ Identificación y formación de valores sociales inclusivos.
- ✓ Diseñar, implementar y evaluar una metodología de producción de inclusión social.
- ✓ Capacitación en la metodología de inclusión social.
- ✓ Circulación de información sobre diversas temáticas relacionadas a la exclusión social e inclusión social.
- ✓ Establecer un sistema nacional e internacional de intercambio de producciones y experiencias relacionadas a la inclusión social.
- ✓ Inclusión de las diversidades en espacios y prácticas sociales significativas en el contexto inmediato y mediato de desarrollo.
- ✓ Problematización de concepciones y prácticas excluyentes.
- ✓ Visibilizar y promocionar acciones de inclusión social en la comunidad.
- ✓ Visibilización de una imagen empoderada de las diversidades en proceso de inclusión.
- ✓ Establecimiento de un sistema de inclusión social.
- ✓ Incidencia en políticas públicas y agenda miento favorable a la inclusión social.
- ✓ Sinergia colectiva con aliados estratégicos que facilitan la inclusión.

## **2.7 Infraestructura y ubicación geográfica**

La Fundación cuenta con dos instalaciones que son propias; una de ellas funciona como las oficinas principales de la institución y está ubicada en Sopocachi en la calle Cecilio Guzmán de Rojas # 548, siendo así más accesible para la población porque se puede llegar desde los diferentes lugares de La Paz.

La otra infraestructura queda ubicada en la localidad de Chicani, el cual funciona como albergue para los beneficiarios que lo requieran o que lo vean conveniente los operadores de la FIEM, el cual cuenta con varios dormitorios tanto para varones como para mujeres, con espacios deportivos y todo lo necesario.

Los operadores de la FIEM buscan estrategias en incorporarse en la vida cotidiana de la población meta, apoyando la identificación de un nuevo horizonte de desarrollo, es decir, realizando actividades deportivas, artísticas, de formación de valores sociales inclusivos, supervisión terapéutica que apoyen al desarrollo de capacidades y realización de necesidades humanas, además que permiten la restitución de sus derechos y obligaciones. Es importante mostrar que para apoyar este proceso se ha involucrado a padres, madres, tutores, como a profesores/as en capacitación y formación, como el apoyo terapéutico.

El apoyo en vivienda, asistencia en salud, transporte y otros que pueda requerir el proceso de inclusión se realiza de acuerdo a la particular situación de vida de cada participante.

Así también la FIEM trabaja con once dimensiones en las cuales incide en la implementación de acciones de inclusión social estas dimensiones son: Políticas, deportivas, arquitectónicas, físicas, ética, cultural, estética, académica, comunicacional, existencial, y económica.

### **3. Sub sistema Tecnológico**

Se incluye los medios técnicos utilizados para la transformación de los recursos en servicios.

#### **3.1 Recursos materiales, técnicas y financieros de la FIEM-2008-2009**

La FIEM cuenta con infraestructura propia en dos lugares, una en el centro de la ciudad de la paz y otra en la localidad de Chicani cada instalación cuenta con oficinas con material de escritorio necesario para cada proceso, los mismos son entregados paulatinamente a los cinco procesos existentes además de contar con servicios básicos en ambas estructuras.

Cada área correspondiente elabora sus propios instrumentos de trabajo como por ejemplo el área que trabaja con niños, adolescentes y jóvenes debe elaborar sus propias fichas de atención en cada gestión de acuerdo a cada operador.

Sobre los **recursos técnicos** de la fundación cuenta con servicios de internet en instalaciones de la ciudad de la paz y con equipos completos de computación en cada oficina, además que como estrategia de comunicación cada operador de la institución es dotado a su ingreso con una línea de teléfono celular adicional a la propia que funciona de manera gratuita entre operadores de la misma institución.

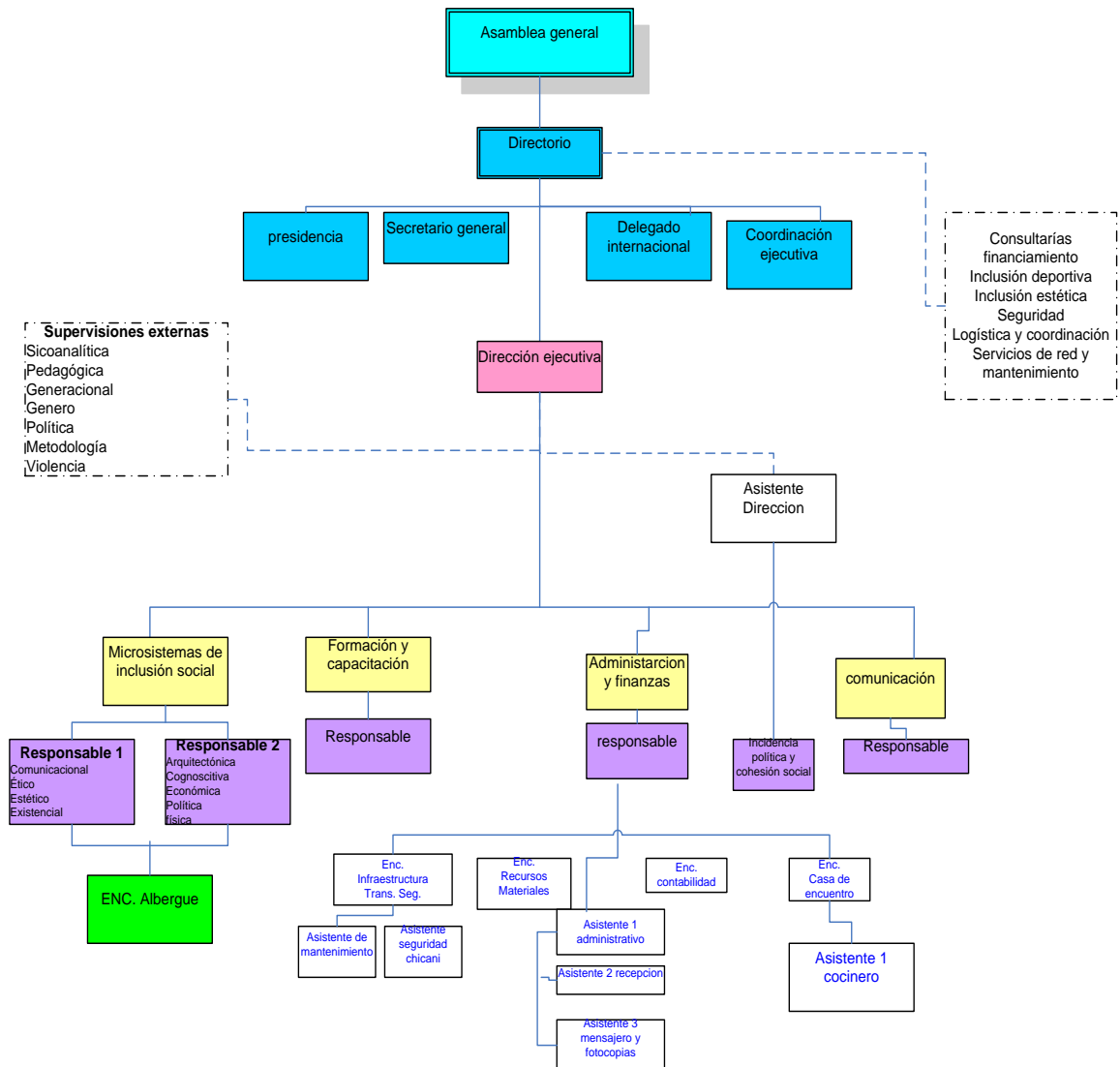
Los **recursos económicos** de la fundación provienen del país de Suiza en calidad de donación y son administrados por el área de recursos financieros de la institución, es necesario mencionar que inicialmente los recursos con los que contaba la institución eran mayores a los de la actualidad, siendo que cada año la institución es evaluada por el país que lo financia.

### **4. Subsistema estructural**

En este subsistema se encuentra la coordinación de tareas y actividades de la Institución por lo que se presenta el organigrama de la FIEM.

## 4.1 Organigrama Interno de la FIEM 2008-2009

Para conocer el desarrollo de la institución por la parte administrativa es necesario conocer el rol que desempeña cada funcionario en la institución para ello es necesario estructurar el organigrama de la institución que a continuación hacemos conocer.



Cuadro extraído del Manual de capacitación para promotores de inclusión social, Fundación de Inclusión en el Mundo (FIEM)<sup>6</sup>

<sup>6</sup> Manual de capacitación para promotores de inclusión social, Fundación de Inclusión en el Mundo FIEM/2009

## 4.2 Necesidades y problemas

Las necesidades y problemas planteados en el siguiente esquema han sido identificados en los diversos procesos de la fundación inclusión en el mundo.

<b>Necesidad</b>	<b>Problema</b>
Implementación de mayor Inmobiliario en algunos procesos para la realización de actividades y/o funciones de los operadores.	Cruce de actividades y modificación de agendas. Burocracia en el requerimiento de material de escritorio El retraso de comunicación formal entre las instalaciones de Sopocachi y Chicani. Conflicto con la comunidad de Chicani Inaccesibilidad de Internet en las instalaciones d Chicani. Falta de personal de seguridad Falta de organización interna para ciertas actividades.

## 4.3 Mecanismos formales de comunicación y coordinación

La comunicación es un elemento fundamental porque permite el desempeño efectivo y eficaz del recurso humano disponible, los diferentes medios de comunicación que maneja la fundación se los puede clasificar en dos tipos.

<b>Comunicación formal</b>	<b>Comunicación informal</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Circulares</li><li>✓ Cartas</li><li>✓ Oficios</li><li>✓ Solicitudes</li><li>✓ Notas</li><li>✓ Fax</li><li>✓ Informes</li><li>✓ Convocatorias</li><li>✓ Páginas web</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Teléfono fijo</li><li>✓ Móvil(celular)</li><li>✓ Cuaderno interno de comunicación (entre recepcionistas)</li><li>✓ Correo electrónico</li></ul>

## 5. Subsistema gerencial

Son los elementos centrales de la institución el cual está a cargo de la licenciada en psicología quien también esta cargo del equilibrio entre el medio ambiente laboral y la inter- relaciones con los componentes externos de la institución.

### 5.1 fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas (FODA)

<b>FORTALEZAS</b>	<b>OPORTUNIDADES</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Personal comprometido con el enfoque de inclusión social</li><li>✓ Capital humano</li><li>✓ Visión y misión definida claramente</li><li>✓ Equipamiento</li><li>✓ El planificar las actividades</li><li>✓ Acogida a poblaciones en exclusión</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Proyección institucional</li><li>✓ Coordinación con diversas instituciones gubernamentales y no gubernamentales</li><li>✓ Convenio con instituciones</li><li>✓ Inclusión de diversidades</li><li>✓ Amplia cobertura para trabajar con población en exclusión</li></ul>
<b>DEBILIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ El constante cambio de actividades</li><li>✓ Falta de empoderamiento hacia la institución</li><li>✓ Burocracia interna administrativa</li><li>✓ Poca organización (interna) entre procesos para actividades conjuntas</li><li>✓ Reducida infraestructura</li><li>✓ Reducido personal humano</li><li>✓ Inestabilidad laboral</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Paradigma de exclusión enraizada en la sociedad</li><li>✓ Intervención asistencialista</li><li>✓ Crisis coyuntural del país</li><li>✓ Desinterés de instituciones externas a la temática e inclusión social</li></ul>

Fuente: Manual de capacitación para promotores de inclusión social, Fundación de Inclusión en el Mundo "FIEM"

## 5.2 Metodología de trabajo de la institución FIEM

La metodología empleada por la institución es dialéctica de carácter político, pedagógico, terapéutico.

Político: la inclusión social está orientada a la recuperación de política de espacios de imagen y participación ciudadana en perspectiva de lograr cohesión social.

- ✓ **Pedagógico:** Porque identifica saberes y hacerles excluyentes, los reconstruye y genera procesos de reconstrucción de conocimiento amplio y diverso.
- ✓ **Terapéutico:** porque todo proceso de cambio es traumático genera pérdida e incertidumbre, por lo que es necesario restablecer constantemente los equilibrios que el desarrollo precisa.
- ✓ **Dialectico:** porque existe retroalimentación constante entre la realidad y la teoría, la intención y la acción, la complementariedad entre diversos la multidimensionalidad del desarrollo, el aquí y el ahora como un tránsito constante entre pasado y futuro.

Por ello la metodología empleada por la FIEM es dialéctica, participativa, no solo porque incorpora las opiniones dentro de las planificaciones a la población que sufre exclusión sino también de manera seria y sostenible se realizan diagnósticos que muestran las necesidades de los sujetos con los que se trabaja pretendiendo adecuar la propuesta de inclusión tanto en contenido como en forma.

Otro espacio con las supervisiones externas que muestra la dinámica de aspectos no comprendidos para así poder realizar cambios necesarios que vayan en beneficio de la población. También se toma en cuenta la evaluación final que coadyuva al cambio para lograr un proceso de inclusión.

# **CAPITULO**

## **II**

### **DIAGNÓSTICO SOCIAL**



## **CAPÍTULO II**

### **DIAGNÓSTICO SOCIAL**

El proyecto **“Autovaloración de Preadolescentes que Viven Violencia en el Núcleo Familiar”** encomendado por la Fundación Inclusión en el Mundo FIEM al estudiante de Trabajo Social cuyo punto de partida fue; El comportamiento agresivo y la sumisión de la población a intervenir identificados por operadores de la FIEM donde participan preadolescentes que viven violencia en su núcleo familiar, por tanto el propósito es la autovaloración de preadolescentes que viven violencia en el núcleo familiar que surge como estrategia socioeducativa para la integración familiar.

Sin embargo desde la metodología de intervención asumida como profesional desde trabajo social es necesario contar con un cuadro de la situación o diagnóstico de la problemática, “por diagnóstico se entiende que en lo sustancial se trata de adquirir los conocimientos necesarios para un determinado sector, área o problema, que es el ámbito de trabajo en la que ha de actuar un Trabajador Social, para intervenir con acciones propias de su profesión. Su objetivo es lograr una apreciación general de la situación en lo que concierne las necesidades, demandas expectativas y recursos disponibles”<sup>7</sup> por lo que se describe y analiza la problemática social de autovaloración de preadolescentes que viven violencia en su núcleo familiar.

#### **1. Planteamiento del problema**

En el presente proyecto se considera como la autovaloración preadolescentes que viven violencia en su núcleo familiar aquella población que a diario vive y convive con violencia en sus hogares todo ello conlleva a la baja autovaloración de estos preadolescentes reflejándose en ámbitos sociales.

---

<sup>7</sup> Quinteros/Guía del Trabajador Social /Argentina/2004/pág. 156

La población participante en este diagnóstico ha pasado por diferentes etapas las cuales les ha permitido reconocer el proceso por el cual deben atravesar.

En este marco surge la preocupación por parte del estudiante de Trabajo Social de establecer causas sociales que inciden en la autovaloración de preadolescentes que viven violencia en su núcleo familiar, tomando en cuenta que este problema está relacionado con la vulnerabilidad de derechos, comportamiento agresivo hacia su entorno, abandono escolar, desintegración familiar convirtiéndose en un problema social ya que la mayoría de problemáticas sociales se da a partir de la desintegración familiar.

El interés por llevar a cabo el proyecto es también por la magnitud del problema, porque va en aumento el índice niños preadolescentes jóvenes en la calle debido a que viven violencia en sus hogares todo ello consecuencia de la baja autovaloración de preadolescentes debido a que viven violencia en su núcleo familiar.

En este contexto siendo la familia la esencia de nuestra sociedad no está cumpliendo el rol de trascender valores y principios, buenas costumbres por generaciones, a nivel educativo la formación en valores es escasa fundamentándose las actitudes y comportamientos de los preadolescentes en las unidades educativas para ellos García Hernández nos dice “La familia el primer contexto de aprendizaje de las reglas sociales y por tanto el primer agente socializador de los valores que adquieren sus miembros”.

Identificando el problema se asume la negligencia de los progenitores y la falta de compromiso de los progenitores hacia sus los hijos (as) siendo el principal factor el abandono falta de comunicación, problemas económicos y laborales.

Para especificar el problema priorizado, se tomó en cuenta factores que son las causas que intervienen y traen consecuencias, los mismos responden a diferentes factores como ser: el económico, social y cultural.

### **Factores Económicos**

La carencia de recursos económicos en el entorno familiar debido a la falta de empleo, siendo los progenitores quienes trabajan en distintos lugares distanciándose de su núcleo familiar o realizan actividades dedicadas al comercio informal o empleados dependientes que los obliga a permanecer fuera del hogar por un tiempo prolongado a cambio de pocos ingresos siendo el efecto la ruptura del lazo familiar.

### **Factores Sociales**

Causa esencial en el entorno familiar es el surgimiento de problemas conyugales lo que afectan a los hijos creándose un ambiente hostil en la familia, problemas que se producen por la situación social y económica de las familias. Otra de las causas es el tiempo reducido que se comparte en el núcleo familiar teniendo como consecuencia la escasa comunicación entre los miembros del sistema familiar, los problemas ya señalados desencadenan así la disfunción familiar caracterizada por la violencia en el núcleo familiar o en la desestructuración de la misma que termina en el abandono del hogar por parte de uno de los progenitores, siendo el divorcio una de las consecuencias que afectan directamente a los hijos repercutiendo en el bajo rendimiento en las escuela además de provocar problemas irreversibles en la personalidad de los hijos e hijas.

### **Factores Culturales**

La cultura, tradiciones y buenas costumbres juegan un rol esencial en la familia por referirse está a creencias y la crianza es un factor esencial que forma individuos, padres de familia a raizados a la educación tradicional de su familia sabiendo que la cultura y la forma de crianza ejerce un rol esencial en la conducta del progenitor en su núcleo familiar. Cabe recalcar que nuestro contacto actual la crianza, machista influencia de gran manera en el dominio de los cónyuges en consecuencia se observa violencia maltratos psicológico y físico comportamientos que genera la disfunción familiar teniendo como consecuencia hijos e hijas con baja autoestima y ausencia de autovaloración en su personalidad

proyectándose a ser personas sumisas, tímidas, agresivas y violentas en acciones y actitudes. Siendo este un círculo vicioso repetido por generaciones si no se interviene de la manera precisa y correcta.

<b>PROBLEMA (constante)</b>	<b>ESCENARIO REAL</b>	<b>ESCENARIO PESIMISTA</b>
<p><b>Económico</b></p> <p>Carencia de recursos económicos en la familia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ausencia de progenitores por razones laborales.</li> <li>✓ La problemática es permanente y latente de nuestro contexto actual por la falta de trabajo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se proyecta ocasionar disgregación familiar en tanto el estado no asuma responsabilidad e intervenga en el problema de la falta de empleo.</li> <li>✓ Se proyecta familias disfuncionales y disgregadas.</li> <li>✓ Se proyecta migración de progenitores buscando una mejor situación económicas en consecuencia se tiene la ruptura familiar.</li> </ul>
<p><b>Social</b></p> <p>Las familias viven constantemente diversos escenarios</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ausencia compromiso de los progenitores así sus hijos delegando su rol los hijos mayores.</li> <li>✓ Preadolescentes sumisos, tímidos y cerrados hacia su entorno social generando por el rechazo familiar.</li> <li>✓ Relaciones interpersonales conflictivas.</li> <li>✓ Familias en riesgo de ser desestructuradas.</li> <li>✓ Familias violentas.</li> <li>✓ Preadolescentes que se proyectan como progenitores ejerciendo violencia en su núcleo familiar siendo un círculo vicioso de nunca acabar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se proyecta violencia intrafamiliar.</li> <li>✓ Se proyecta ausencia de afecto hacia los hijos generando personalidad agresiva y ausencia de autovaloración.</li> <li>✓ Delincuencia juvenil.</li> <li>✓ Deserción escolar.</li> <li>✓ Abandono de hogar.</li> </ul>
<p><b>Cultural</b></p> <p>Creencias y mitos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Machismos en el núcleo familiar.</li> <li>✓ Tradición en la crianza de la familia</li> <li>✓ Imponer correctivos con agresión psicológica y física</li> <li>✓ Reproducción de conductas agresivas a los hijos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se proyecta riesgo en la trascendencia de las buenas costumbres en la familia.</li> <li>✓ Extinción de la familia como base de la sociedad.</li> <li>✓ Trascendencia de conductas agresivas enraizadas a la crianza tradicional proyectándose familias con violencia intrafamiliar.</li> </ul>

**FUENTE:** Elaboración propia

En este sentido la violencia que se ejerce en el núcleo familiar de preadolescentes hace ver la necesidad de realizar un proyecto social de apoyo y seguimiento al proceso de autovaloración de preadolescentes que viven violencia en sus hogares. Si bien afectados directos son los preadolescentes afecta con gran magnitud a su núcleo familiar, que implica a los padres de familia, hermanos.

A continuación se presenta los siguientes resultados, y selección de respuestas relevantes al tema de interés, es necesario mencionar que las preguntas fueron de agregación a información transmitida por la institución.

## 2. Características Sociodemográficas

### 2.1 Ubicación geográfica (barrio) de las familias de los preadolescentes

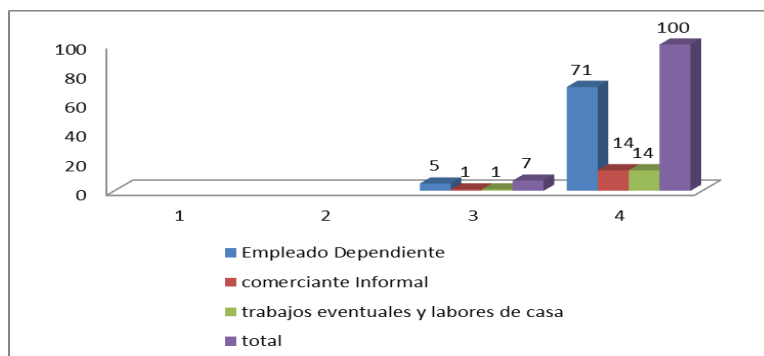
Efectuando la visita domiciliar se pudo obtener los datos de las familias, barrios donde se ubican sus domicilios.

FAMILIA	Dpto.	PROVINCIA DISTRITO	MUNICIPIO	DISTRITO	BARRIO
Familia N <sup>o</sup> 1	La Paz	Murillo	Ciudad-La Paz	3	Cotahuma
Familia N <sup>o</sup> 2	La Paz	Murillo	Ciudad-La Paz	15	Escobar Uría
Familia N <sup>o</sup> 3	La Paz	Murillo	Ciudad-La Paz	16	Bajo Pampahasi
Familia N <sup>o</sup> 4	La Paz	Murillo	Ciudad-La Paz	16	Valle de las Flores

**FUENTE:** Elaboración propia - Entrevista FIEM 2008-2009

De los instrumentos empleados (entrevistas) se obtuvieron datos: Las cuatro familias con las que se diagnostica el problema son de la ciudad de la Paz se encuentran viviendo en zonas lejanas a la ciudad perteneciendo y siendo beneficiaria cada una de la institución inclusión en el mundo (FIEM).

## 2.2 Ocupación de los padres de familia

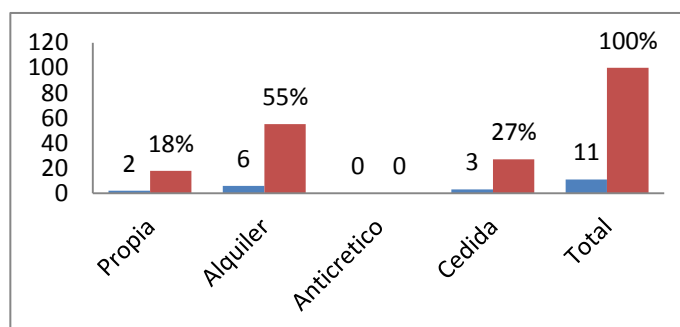


FUENTE: Elaboración propia - Entrevista FIEM 2008-2009

En el presente cuadro se describe la ocupación de los padres y madres de familia, haciendo conocer que de un total de siete progenitores, cuatro madres y tres padres son: Cinco son empleados dependientes, una madre de familia es comerciante informal y otra madre de familia se ocupa en trabajos eventuales.

Los ingresos económicos de las familia alcanzan un promedio de 800 Bolivianos al mes, el nivel educativo logrado por los padres y madres es el nivel de secundaria, en algunos casos culminaron con el bachillerato.

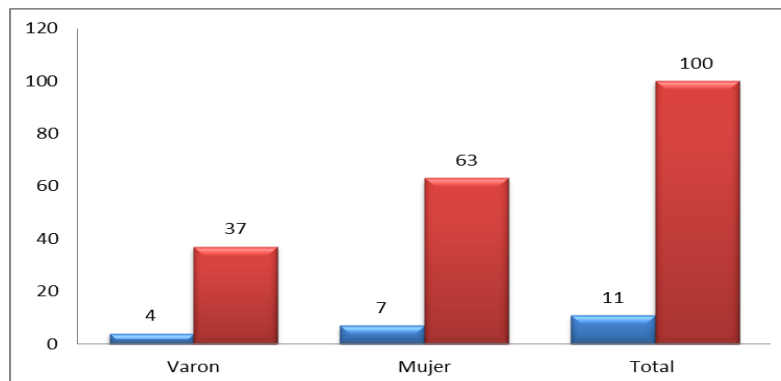
## 2.3 Tenencia de la vivienda por familia



FUENTE: Elaboración propia - Entrevista FIEM 2008-2009

En el presente cuadro se hace conocer la tenencia de la vivienda y la calidad de la misma, se establece que dos familias de preadolescentes habitan en vivienda propia, seis preadolescentes ocupan vivienda alquilada y tres preadolescentes cuenta con vivienda cedida. Todos manifiestan que las viviendas cuentan con los servicios básicos de agua, luz y alcantarillado.

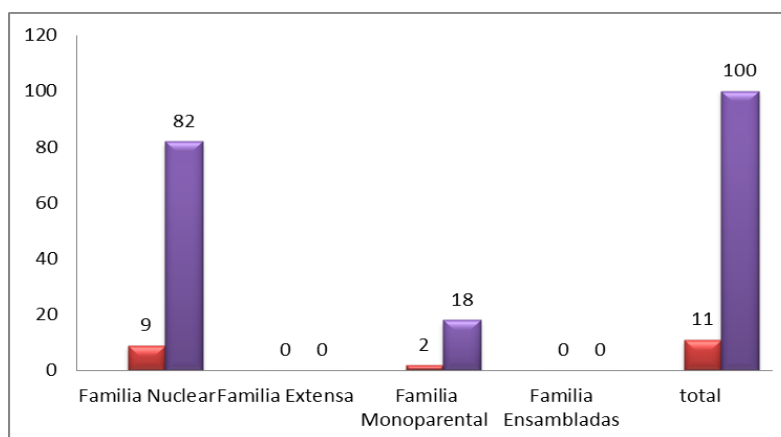
## 2.4 Población a participante (sexo)



FUENTE: Elaboración propia - Entrevista FIEM 2008-2009

En el presente cuadro se observa una población total de once preadolescentes, cuatro varones y siete mujeres, que se sitúan en el promedio edad de diez a trece años.

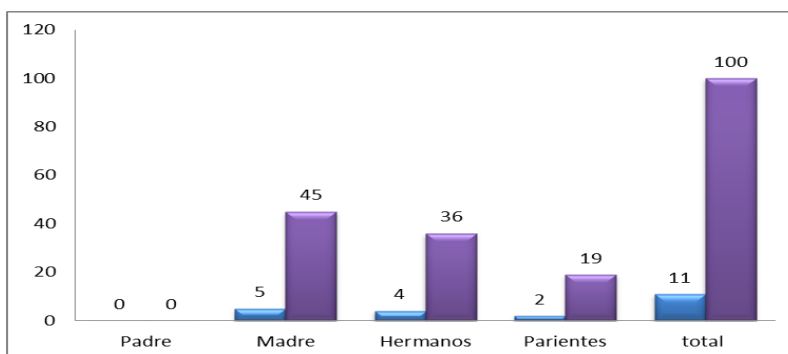
## 2.5 Tipos de Familia al que los preadolescentes pertenecen



FUENTE: Elaboración propia - Entrevista FIEM 2008-2009

En el presente cuadro se hace conocer el tipo de familia a la que cada preadolescente, población a intervenir pertenece a ello podemos decir que nueve preadolescente pertenecen a una familia nuclear y dos preadolescente pertenece a una familia monoparental siendo que ningún preadolescente pertenece a una familia extensa ni ensamblada.

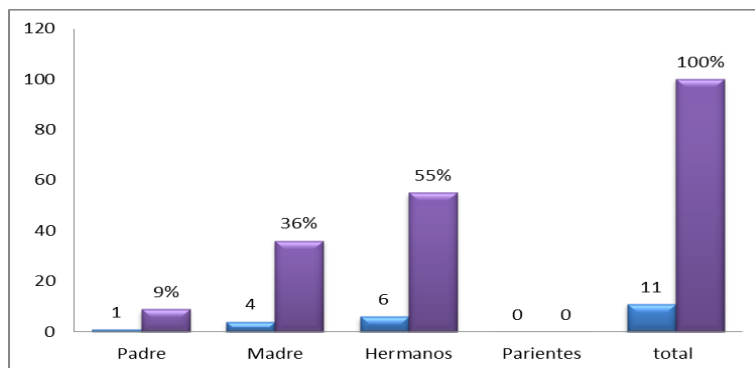
## 2.6 Dinámica Familiar (Miembros de la familia que comparten tiempo con los preadolescentes)



FUENTE: Elaboración propia - Entrevista FIEM 2008-2009

En el presente cuadro basada en la entrevista domiciliaria realizada se hace conocer que cinco preadolescentes pasan mayor tiempo con la madre, cuatro preadolescente señalan que pasan mayor tiempo con sus hermanas(os) y dos preadolescentes pasan mayor tiempo con parientes, recalcando que ninguno pasa tiempo con su padre

## 2.7 Dinámica Familiar (Miembros de la familia que expresan sentimientos de afecto hacia los preadolescentes)



FUENTE: Elaboración propia - Entrevista FIEM 2008-2009

Basada en la entrevista realizada el presente cuadro muestra la relación afectiva entre preadolescentes y miembros de su familia, cuatro preadolescentes hacen conocer que tiene sentimientos de afecto con madre, seis preadolescente señalan recibir sentimientos de afecto de su hermano(a) y un preadolescente nos hace conocer recibir sentimiento de afecto por parte de su padre.



## **2.8 Dinámica relacional en la familia**

Se realizó visitas domiciliarias a los actores sociales, preadolescentes y padres de familia llegando a observar la funcionalidad y dinámica de familias en cuanto a sus lazos de afecto con sus progenitores y entorno familiar.

Basada en las entrevistas realizadas se establece que los actores sociales (preadolescentes) viven y conviven rodeado de violencia psicológica, gritos, humillaciones, ridiculizaciones, hacia también violencia física a través de golpes, agresiones, castigos y otros. Formando un círculo vicioso proyectando padres de familia que ejercen violencia en su núcleo familiar. Reproduciéndose en actos violentos.

Las acciones y actitudes detectadas en las entrevistas realizadas exponen el deterioro de las familias siendo las principales causas la falta de comunicación entre padres e hijos que incide negativamente la relación afectiva en el núcleo familiar e incidiendo en el proceso de formación de la personalidad de los hijos, preadolescentes generando una autoestima baja lo que conlleva a una falta de autovaloración generando a futuro un personaje violento o en su defecto una persona introvertida, sumisa y temerosa traduciéndose en su comportamiento, expresiones y actitudes.

A través de los instrumentos ya mencionados (entrevistas), se pudo evidenciar en la población de preadolescentes las siguientes situaciones:

- ✓ Falta de tiempo de los padres para asumir su rol en cuanto a la crianza de sus hijos(as).
- ✓ Problemas en las relaciones familiares.
- ✓ Agresividad entre hermanos.
- ✓ Bajo rendimiento escolar.
- ✓ Carencia de normas y valores en la familia.
- ✓ Falta de respeto asía sus progenitores.
- ✓ Violencia Psicológica y física de los padres hacia los hijos.
- ✓ Falta de comunicación con sus progenitores.
- ✓ Falta de afecto de los padres hacia los hijos/as

Las entrevistas realizadas a los progenitores nos hacen conocer que el factor esencial para tener problemas en su entorno familiar son factores laborales, económicos falta de normas, valores y principios en la familia justificando la inestabilidad familiar.

### 3. Encuesta Aplicada para el Diagnostico

Para la realización del diagnóstico del presente proyecto social se aplicó una encuesta “violencia en preadolescentes”<sup>8</sup>(ver anexo N° 13), dicha instrumento de diagnóstico ayudó a identificar las causas que inciden en la autovaloración de preadolescentes que viven violencia en su núcleo familiar uno de los objetivos propuestos en el proyecto social.

Dicha encuesta nos facilitará identificar el problema a diagnosticar y así actuar e intervenir con cada uno de los preadolescentes. Para este cometido describimos nuestro instrumento y la validación del mismo.

#### Descripción del Instrumento

La encuesta aplicar consta de 13 preguntas con respuestas cerradas, cada ítem plantea tres opciones “a, b, c”, la persona que se diagnostica debe elegir la opción que se considera adecuada. Los mismos que tienen un valor numérico que te dará una valoración para ver si eres o no violento.

#### Valoración del Instrumento

	VIOLENTO	INTERMEDIO	PACIFICO
ITEM	A= 10	B= 5	C= 2

#### Significado de la Valoración del Instrumento

PUNTAJE TOTAL	SIGNIFICADO
Entre 65 a 130 punto	Violento
Entre 64 a 25 puntos	Intermedio
Entre 0 a 24 puntos	Pacifico

<sup>8</sup> Facultad de humanidades, Carrera Ciencias e la Educación/Diagnostico educativos de patologías Sociales/ed. 2012/pag.98

En este cuadro se muestra las escalas con su significado para la interpretación de puntaje

**Violento:** Alerta, es una persona violenta que tienden a agredir a otras personas y pueden llegar a los extremos por eso se recomienda buscar ayuda y siempre pensar antes de actuar.

**Intermedia:** Tranquilo, es una persona que no se deja llevar por los nervios y puede controlar sus actos.

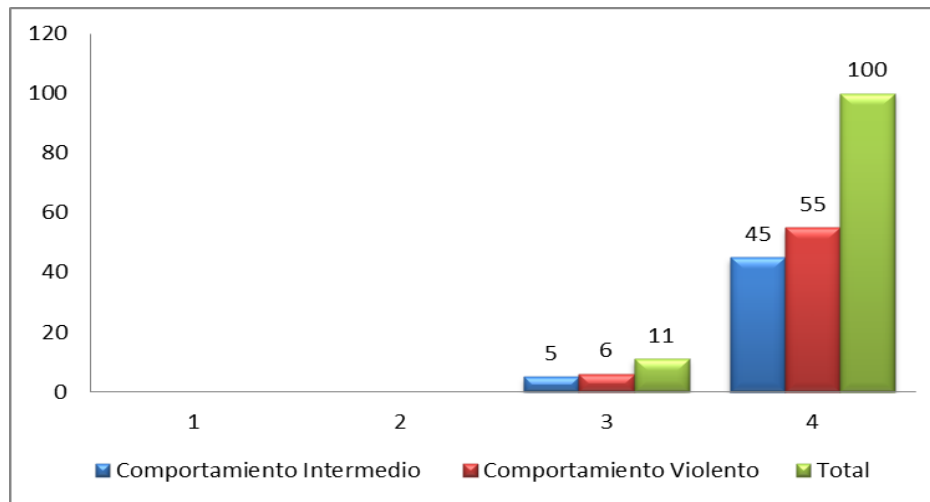
**Pacífico:** Qué bueno, es una persona tranquila que le gusta la paz y no la violencia, te felicito y sigue como eres.

#### 4. Resultados de la encuesta aplicada

POBLACIÓN	ITEM													Puntaje total	Significado
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		
<b>Preadolescente 1</b>	c	a	b	c	c	a	c	c	c	c	c	c	a	<b>53</b>	intermedio
<b>Preadolescente 2</b>	c	c	b	a	c	a	c	c	c	c	c	b	a	<b>66</b>	violento
<b>Preadolescente 3</b>	c	c	a	c	b	a	c	a	c	c	b	c	a	<b>64</b>	violento
<b>Preadolescente 4</b>	c	a	c	c	c	c	c	c	c	c	b	b	a	<b>48</b>	intermedio
<b>Preadolescente 5</b>	c	a	a	c	c	c	b	c	b	c	b	a	a	<b>67</b>	violento
<b>Preadolescente 6</b>	c	a	b	c	c	c	b	c	b	c	b	a	a	<b>52</b>	intermedia
<b>Preadolescente 7</b>	c	c	a	c	c	c	b	c	b	a	b	a	a	<b>57</b>	intermedio
<b>Preadolescente 8</b>	c	c	a	c	c	c	b	c	b	c	b	c	a	<b>51</b>	intermedio
<b>Preadolescente 9</b>	c	a	c	a	b	b	b	b	b	b	b	c	a	<b>71</b>	violento
<b>Preadolescente 10</b>	c	c	c	a	b	b	b	b	b	b	b	c	a	<b>73</b>	violento
<b>Preadolescente 11</b>	c	a	c	a	b	b	b	a	b	c	b	a	a	<b>91</b>	violento

Elaboración propia en base al texto Diagnostico Educativos de Patologías Sociales<sup>9</sup>

<sup>9</sup> Facultad de humanidades, Carrera Ciencias e la Educación/Diagnostico Educativos de Patologías Sociales/ed. 2012/pag.98



Elaboración propia elaborada en base diagnóstico aplicado

## 5. Síntesis del diagnóstico

En base al diagnóstico realizado, de acuerdo al instrumento aplicado a la población de preadolescentes se observa comportamiento violento en seis preadolescentes y un comportamiento de violencia intermedia en cinco preadolescentes observándose en un porcentaje mayor violencia en preadolescentes y en un porcentaje menor incidencia intermedia de violencia, siendo que ninguno mostro comportamiento pacifico llegando a la conclusión que en la población a intervenir hay un porcentaje significativo en cuanto a violencia se refiere, por lo tanto se vio necesario realizar un trabajo significativo que demuestre trascendencia en cada familia.

## 6. Identificación del Problema

De acuerdo a la información recolectada en el diagnóstico salen diversos problemas que atraviesan los preadolescentes que viven violencia en su núcleo familiar Las causas que incidieran en el problema identificado en las familias de los preadolescentes son las siguientes:

- ✓ Falta de comunicación de progenitores hacia sus hijos, preadolescentes generando conflictos en el núcleo familiar.

- ✓ Violencia física al interior de la familia; caracterizado por las agresiones entre padres o hacia los hijos, ocasionando el enfrentamiento entre éstos y generando un clima de violencia, adverso al desarrollo integral de sus miembros.
- ✓ Falta de responsabilidad de los progenitores (compromiso asía su entorno familiar)
- ✓ Maltrato psicológico a los preadolescentes por parte de los progenitores, el mismo que tiene origen de la situación económica y laboral de los padres, en la reproducción de pautas de comportamiento recibidos de sus propias familias.
- ✓ La existencia del abandono total y parcial hacia los hijos, como una forma de maltrato, donde los mismos pasan parte del día solos en casa, sin el control, ni el apoyo de los padres, lo que repercute en el bajo rendimiento escolar.
- ✓ Problemas de relacionamiento entre su grupo de pares, rebeldía y falta de respeto en el hogar y desafío hacia sus progenitores.
- ✓ Ausencia de afecto de progenitores en su núcleo familiar.
- ✓ Inadecuado desarrollo de sus capacidades cognitivas y afectivas de los preadolescentes, producto de los maltratos que viven en el núcleo familiar, generando deserción escolar.

Los problemas identificados fueron la base fundamental del accionar del estudiante de Trabajo Social, además que responden a la solicitud de la institución, la identificación de problemas puede generar nuevas problemáticas de intervención de Trabajo Social.

## **7. Priorización del Problema**

Para ver la importancia de los problemas se hizo una evaluación, en relación a los criterios de riesgo y dificultad, mejorías para un futuro, la disponibilidad de recursos y la solicitud de la institución.

En este sentido y de acuerdo al estudio del diagnóstico que se hizo a preadolescentes que han vivido violencia en su núcleo familiar está enmarcada en “baja autovaloración en preadolescentes que viven violencia en su núcleo familiar”.

## **8. Explicación del problema**

La problemática de baja autovaloración en preadolescentes, es consecuencia de la violencia con la que viven a diario los preadolescentes en su núcleo familiar, para algunos conflictos y violencia son situaciones comunes de familia sin embargo no son conscientes de las consecuencias que desata consecuencias a largo plazo pero consecuencias al fin: desintegración familiar, vulnerabilidad de derechos, jóvenes en la calle y baja autovaloración en preadolescentes problemática con la cual el presente proyecto social trabajo.

Unicef, producto del conocimiento y experiencias señala que la familia y la desintegración de esta es un veneno lento para nuestra sociedad<sup>10</sup>.

Si bien existen redes institucionales enmarcadas a trabajar contra la violencia intrafamiliar, parece no ser suficiente ya que los preadolescentes (hijos e hijas) son los que quedan con secuelas en su auto estima, autovaloración, aceptación de sí mismos, todo ello traduciéndose en su comportamiento violento y actitudes agresivas influyendo de tal manera en su desenvolvimiento con su entornos social.

## **9. Estrategias de Acción**

Como estrategia de acción principal se presenta el fortalecimiento de la autovaloración de preadolescentes que viven violencia en su núcleo familiar, todo ello enmarcado a través de talleres socioeducativos siendo esta un instrumento de acción en el proyecto presentado, por lo que se trabajara también la integración familiar ya que el diagnóstico realizado nos hace conocer que la actitud y comportamiento violento que los preadolescentes presentan tiene raíz la esencia de tal problema se da en la familia, núcleo en el cual los preadolescentes

---

<sup>10</sup> SALAS Windsor/Familia,/ UNICEF , 2000

conviven y sus actos se ven reflejados en su comportamiento, todo ello ya identificados en el diagnóstico ya presentado.

## **10. Conclusiones**

- Diagnósticos previos realizados por la institución FIEM determinan que el problema principal es “la baja auto estima en preadolescentes, traducidos en comportamientos agresivos”, sin haber detectado la raíz del problema en dicha población.
- La recolección documental permitió la interiorización al tema y además lograr mayor comprensión ante la situación de violencia familiar a la que han sido sometidos preadolescentes
- La recolección de datos mediante el presente diagnóstico nos dice que en ese sentido, esta situación de pobreza, producto de las insatisfacciones de las necesidades materiales, genera también una pobreza humana, a raíz de la pérdida de valores sociales y normas que se logran en un ambiente psicológico y social inadecuado, que trasciende en el desarrollo de la autovaloración en el preadolescente en: la convivencia, en las relaciones interpersonales, la comunicación, en la que se intercambian mensajes significativos sobre sus pensamientos y sentimientos.
- Un problema económico deja huellas en el plano afectivo, de protección e identidad, en el hogar dejando de ser considerado el espacio de protección, donde exista tranquilidad, amor y comprensión; convirtiéndose en un ambiente de riesgo y temor, debido a que los miembros del grupo familiar sufren comportamientos agresivos por su contexto, este escenario afectará la autovaloración del preadolescente, por lo que se devaluará y se sentirá inseguro, temeroso y/o rebelde en ese camino para enfrentarse al mundo.
- Se deduce que la autovaloración favorece el sentido de la propia identidad, constituyendo un marco de referencia para interpretar la realidad externa y las propias experiencias, influyendo en el rendimiento,

condiciona expectativas, la motivación, contribuye a la salud y al equilibrio psíquico.

- Problemas conyugales traducidos en agresiones, psicológicas y físicas tienen consecuencia en los hijos e hijas (preadolescentes) dejando secuelas psicológicas traducidas en su desenvolvimiento social.
- Las secuelas de convivir con violencia en su núcleo familiar se visibilizan en la baja autovaloración en preadolescentes. Puesto que lo que vivieron en sus familias condiciona el atropello a sus derechos y sobre todo afecta su autovaloración como personas.
- La interrelación en la familia mediante el ejercicio del maltrato como parte de la educación de los hijos, se encuentra en relación con la concepción cultural, donde los valores y normas sociales adquiridos de la familia de origen, donde la disciplina ejercida mediante el castigo físico y psicológico, es considerado como algo natural y normal. Por otro lado, se encuentra relacionado con el uso del poder, que es ejercido por el padre en muchos casos y la madre, como un medio de resolución de conflictos frente a situaciones en que los hijos/as no cumplen con las expectativas de los padres.
- La situación de maltrato ejercida sobre los hijos en el ámbito familiar de acuerdo a la ejecución del diagnóstico realizado, constató que es un fenómeno cotidiano y no es considerado en su verdadera dimensión, pues forma parte de la interrelación persona



**CAPITULO**

**III**

**PROYECTO SOCIAL**

## CAPÍTULO III

### PROYECTO SOCIAL

#### **Autovaloración de Preadolescentes que Viven Violencia en el Núcleo Familiar, Fundación Inclusión en el Mundo**

##### **1. Antecedentes**

El presente capítulo presenta la planificación de la acción es decir el proyecto de acción elaborado por el egresado Reynaldo Tarqui Carlo y a la solicitud de la fundación, para ello hacemos referencia a la cobertura poblacional de la Fundación Inclusión en el Mundo (**FIEM**), que promueve Inclusión Social, a través del proceso de microsistema, desarrolla actividades con: Niños/as, preadolescentes y adolescentes que vivieron en la calle, personas con capacidades alternativas (Motrices, Cognitivos, Auditivos), personas que viven violencia en su familia, hijos abandonados por uno o ambos progenitores, personas que trabajan en la calle, diversidad sexual, niños(as) que viven con padres privados de libertad, hijos(as) de migrantes.

La población que participo del presente proyecto es participe de la fundación, recibiendo apoyo pedagógico y no siendo suficiente para coadyuvar el problema de violencia que vivían en sus hogares. “La fundación en un inicio brindo atención asistencialista, apoyo educativo, espacios recreativos solo a preadolescentes<sup>11</sup>”.

Sin embargo dicho apoyo de la fundación no interviene en el problema esencial de estos preadolescentes que viven violencia en sus espacios privados (familia), y en el espacio público (escuela, la calle y otros), preadolescentes que viven y conviven con gritos, ridiculizaciones, humillaciones, como también maltrato a través de

---

<sup>11</sup> Entrevista operador de FIEM

golpes, bofetadas, pellizcos y otros, generando a futuro personas violentas o en su defecto personas introvertida, sumisa y temerosa.

En las dos situaciones ambos personajes se desarrollan con ausencia de la autovaloración de sí mismo que se observa en sus comportamientos, gestos y actitudes.

Pese a innumerables esfuerzos desarrollados por la Fundación y por los resultados que nos devela el diagnóstico que se presentara posteriormente, se observa que existe un bajo nivel en la autovaloración de preadolescentes, problema desencadenado por la violencia psicológica y física para lo cual se hace necesario buscar estrategias de acción.

Aunque estos preadolescentes hayan recibido apoyo pedagógico y asistencialista en la FIEM, aún se encontraban atravesando situaciones de abandono escolar, de refugiarse en la calle y no identificando que la esencia de estas consecuencias se da en los propios hogares de los preadolescentes lo cual no les permite formarse integralmente y plenamente.

En esta situación es importante que los preadolescentes se auto valoren y que los progenitores tomen conciencia del daño que están ocasionando a sus hijos siendo que el apoyo social es importante para fortalecer su desarrollo integral como personas que aporten a su sociedad,

El presente se llevó a cabo gracias al convenio inter- institucional realizado en la primera etapa del proyecto, establecido entre la Universidad Mayor de San Andrés- U.M.S.A. y la fundación inclusión en el mundo – FIEM con el objetivo de desarrollar actividades a través del proyecto de Trabajo Dirigido.

## **2. Justificación**

El presente proyecto surge de la exigencia de dar respuesta a la problemática de violencia que se vive día a día en espacios públicos y más aún cuando se la ejerce en el núcleo familiar situación con la que a diario conviven los

preadolescentes, la violencia en el núcleo familiar es la esencia de problemas de la sociedad pues las consecuencias se ven en los preadolescentes (hijos e hijas) de estas familias .

La problemática que se plantea la autovaloración de preadolescentes da cuenta que viven y conviven violencia en su núcleo familiar a raíz de distintos factores sociales, económicos, culturales, educativos.

La característica fundamental de esta población es el comportamiento violento que ejercen en ellos (preadolescentes) reflejando las consecuencias en su conducta agresiva hacia su alrededor para con sus amigos, familiares u otros espacios donde se desenvuelven socialmente.

En este sentido tomando en cuenta la actual coyuntura política social de nuestro país se debe coadyuvar al fortalecimiento de la familia, logrando su integridad para que en ella se puedan formar lazos fraternos y vínculos de comunicación siendo la familia la primera institución que forme individuos con autovaloración propia para que puedan aportar y ser parte de nuestra sociedad en este marco general, el proyecto “Autovaloración de preadolescentes que viven violencia en el núcleo familiar ” surge a partir de un análisis institucional donde se identificó que es necesario fortalecer la autovaloración de los preadolescentes participes de FIEM problema establecido en el proceso vivencial en su núcleo familiar, basado en fortalecer y contribuir a la autovaloración de preadolescentes para coadyuvar y promover la integración familiar.

Bajo un diagnóstico social y a solicitud de la FIEM se analiza la importancia de trabajar el reconocimiento de la situación con la que conviven día a día los preadolescentes siendo víctimas de la vulnerabilidad de sus derechos habiendo ausencia de comunicación, espacios de convivencia con su familia y así también víctimas de discriminación . Todo ello deteriorando su personalidad.

En los acercamientos sostenidos con los progenitores de este grupo poblacional, dieron a conocer actitudes que nos permiten inferir que existe buena

predisposición para ejercer roles que permitan transmitir a sus hijos valores positivos que fortalezcan su desarrollo en plenitud .

La utilidad del proyecto es coadyuvar al fortalecimiento de la autovaloración de preadolescentes que viven violencia en sus hogares y puedan afrontar y solucionar tal problema junto a sus progenitores integrándose como familia.

En este sentido el presente proyecto tuvo relevancia social, ya que los resultados permitieron coadyuvar al fortalecimiento de la autovaloración de preadolescentes, además de vincular la relación afectiva con su entorno familiar y así contribuir a la prevención de la violencia cuyos resultados podrían servir de referencia a la propia Institución y otras instituciones de desarrollo social, abocadas a la actividad social y prevención de violencia en preadolescentes para desarrollar, modificar y ampliar las políticas y estrategias con el fin de mejorar nuestra sociedad.

El proyecto fue factible ya que tuvo una población determinada, puesto que son partícipes de la FIEM además del acceso a información proporcionada por medio de la dirección institucional.

### **3. Localización y área de influencia del proyecto**

El presente proyecto se ejecutó en la ciudad de La Paz en el área urbana, en las instalaciones de la Fundación Inclusión en el Mundo – FIEM Ubicada en la zona Sopocachi c/Cecilio Guzmán de Rojas y domicilios particulares de los preadolescentes ubicados en diferentes zonas de la urbe paceña.

### **4. Duración del proyecto**

El proyecto se ejecutó a corto plazo, con una duración de seis meses a partir del mes de septiembre del 2008 hasta el mes de marzo del 2009. Durante los cuales se planifico, ejecuto todo el plan de actividades del proyecto y se realizó los seguimientos correspondientes para la autovaloración de preadolescentes que viven violencia en su núcleo familiar.

## **5. Naturaleza del proyecto**

El presente proyecto se caracteriza por ser social, en tanto se coadyuvo al fortalecimiento en la autovaloración de preadolescentes que viven violencia en su núcleo familiar, tanto en mujeres y varones.

## **6. Objetivos**

### **6.1 Objetivo general**

- Coadyuvar al fortalecimiento de la autovaloración de preadolescentes participantes de la fundación inclusión en el mundo FIEM que viven violencia en su núcleo familiar.

### **6.2 Objetivos específicos**

- Identificar las causas que inciden en la autovaloración de preadolescentes que viven violencia en su núcleo familiar, mediante un diagnóstico.
- Implementar estrategias pedagógicas para fomentar la autovaloración de preadolescentes que viven violencia en su núcleo familiar, mediante módulos y talleres.
- Promover la integración familiar en hogares que viven violencia familiar mediante análisis reflexivos.

## **7. Resultados esperados**

Con los objetivos propuestos y actividades planeadas se pretendió coadyuvar, fortalecer al proceso de autovaloración de 11 preadolescentes participantes de la fundación inclusión en el mundo - FIEM que vivieron violencia en su núcleo familiar. Lo que permite la formulación de las siguientes metas.

## **8. Metas**

- ✓ El 95% de los preadolescentes identificaran la violencia y el tipo de violencia que viven en su núcleo familiar, en un tiempo de seis meses.

- ✓ Desarrollo de técnicas e instrumentos para coadyuvar el proceso de autovaloración en preadolescentes que conviven con violencia en su núcleo familiar durante el tiempo de seis meses.
- ✓ El 100 % de los preadolescentes que viven violencia en su núcleo familiar fortalecerán su autovaloración durante el tiempo de seis meses.
- ✓ El 90% de los hogares que vivieron violencia familiar lograron la integración familiar en un tiempo de seis meses.

## **9. Metodología**

La metodología entendida como “la formación de los procedimientos de procesos que ordenan una actividad establecida de manera explícita, con el propósito de lograr algo”<sup>12</sup> el presente proyecto se enmarco en el método educativo participativo creado por el pedagogo brasileño Paulo Freire y enriquecido por varios científicos sociales latinoamericanos, hace entrega de un contenido educativo a partir de los conocimientos de las personas a través del dialogo.

La metodología de Freire está determinada por la relación dialéctica entre epistemología, teoría y técnicas. Se basa en que si la práctica social se constituye la metodología unida dialéctica que permite regresar a la misma práctica y transformarla. La metodología está determinada por el contexto de lucha en el que se encuentra la práctica educativa; el marco de referencia está definido por lo histórico y no puede ser estático ni general, universal, necesariamente debe ser construido por los hombres, en calidad de seres cognoscentes capaces de transformar su realidad. El argumento esencial de Freire en este texto es que la educación es un acto político, que puede utilizarse tanto para mantener el estatus como para promover un cambio social desde su esencia misma es así que la educación y pedagogía son un instrumento político para transformar la sociedad. “La pedagogía del oprimido no postula modelos de aceptación, ni de modernidad

---

<sup>12</sup> Diccionario pedagógico /ed. Brasil/pag.54

de la sociedad si no modelos de ruptura, de cambios de transformación total en la sociedad”.<sup>13</sup>

En este sentido no se expusieron ni se dieron charlas magistrales, si no que a partir de la identificación del problema los preadolescentes señalaron, desde su perspectiva y visión, las causas que inciden en la violencia de sus hogares así como las soluciones al problema identificado por la población misma.

Las actividades realizadas se enmarcaron en talleres co-participativos, seguimientos, trabajos integrales (familias) cada uno con el contenido y propósito de dar herramientas para el proceso de autovaloración en preadolescentes que viven violencia en su núcleo familiar, además de orientaciones sociales y la aplicación de instrumentos de intervención de trabajo social como son las fichas sociales, historias sociales, visita domiciliaria, crónicas sociales etc.

Este procedimiento se lo realizo de manera individual y de manera grupal, integrándolos con su familia buscando así la participación plena de 11 preadolescentes sujetos de intervención y sus progenitores (padres y madres) todo este proceso se llevó adelante en cuatro etapas; etapa de motivación y coordinación, elaboración de contenidos, ejecución y evaluación que se describen más detalladamente en el capítulo V.

## **10. Población participante**

### **10.1 Población directa**

La población beneficiada han sido once preadolescentes participes de la fundación inclusión en el mundo FIEM, población que vive y convive violencia física, psicología en su núcleo familiar, del total de los preadolescentes, siete son de sexo femenino y cuatro de sexo masculino, encontrándose en centros educativos, cursando el nivel primaria, secundaria, así también fueron beneficiados siete

---

<sup>13</sup> Freire Paulo/Pedagogía del Oprimido /ed. Brasil 2000/ pág. 154



progenitores tres padres y cuatro madres de familia y todos/as residen en la ciudad de La Paz en el área urbana y sub urbana.

## **10.2 Población indirecta**

En esta población se encuentran todas las personas que tienen relación social con los/as preadolescentes, como también maestros, amigos de la zona, compañeros de curso.

## **11. Técnicas**

Las técnicas utilizadas en el presente proyecto fueron:

- ✓ Observación participativa donde se compartió con los preadolescentes sus contextos familiares y el relacionamiento con sus progenitores donde se realiza un análisis a sus vivencias cotidianas, para conocer directamente toda la información que poseen sobre su realidad.
- ✓ Reuniones de socialización de experiencias sobre la violencia que viven en sus hogares, reconocimiento de valores habilidades y destrezas para visibilizar su autovaloración.
- ✓ Técnicas grupales, de animación, análisis, fortalecimiento grupal, de autovaloración y auto evaluación.

## **12. Institución ejecutora responsable**

Existe corresponsabilidad en la ejecución del proyecto entre la fundación Inclusión en el Mundo – FIEM con la supervisión de un tutor institucional y la carrera de Trabajo Social de la Universidad Mayor de San Andrés.

El responsable de la ejecución del proyecto fue el egresado de Trabajo Social Reynaldo Tarqui Carlo.



# **CAPITULO**

## **IV**

### **MARCO TEORICO**

## CAPÍTULO IV

### MARCO TEÓRICO

El presente marco teórico, orienta y enfoca las acciones desarrolladas comprendiendo en primera instancia un enfoque sistémico propuestas por María A. Quinteros y otros autores que iremos planteando posteriormente, de esta manera analizar la familia, el rol de cada miembro, el núcleo familiar y así explicar la problemática de la autovaloración de preadolescentes que viven violencia en su núcleo familiar. Rescatando aportes de distintos autores en el desarrollo de acciones durante el trabajo realizado, que nos permite plantear la labor realizada como una estrategia para prevenir la violencia intrafamiliar y promover el fortalecimiento de la autovaloración en los preadolescentes mediante métodos pedagógicos usando como herramienta esencial. La pedagogía propuesta por Paulo Freire.

Para intervenir en el problema esencial en un contexto actual es necesario conocer y analizar varias variables que intervienen en la autovaloración de preadolescentes que viven violencia familiar variables que tienen su efecto en la ruptura y violencia en el núcleo familiar como ser la falta de empleo en nuestro país que obliga a que familias bolivianas se disgreguen, el abandono de progenitores hacia sus hijos por factores económicos.

#### **1. Teoría de sistemas**

La teoría de sistemas según Ángela María Quinteros surge como una opción paradigmática y una alternativa de vida diferente, constituyéndose “en una alternativa para abordar de otra manera la complejidad humana”.<sup>14</sup>

En tanto que para Bernier, Gunnar y Jhonsson, Lisbeth. La teoría sistémica hace referencia al estudio de una estructura como un sistema mayor compuesto por

---

<sup>14</sup> Quinteros Ángela/ Teoría de sistemas/ed. Luman 1997/ Pág. 29

varios subsistemas, quienes tienen funciones individuales que aportan al sistema mayor, son interdependientes y si un subsistema se altera o está en crisis afectará también a los demás subsistemas y al sistema mayor.

Entre estos existe mutua influencia; establece una red de relaciones, implica una forma de organización estructural, son dinámicos, están en constante cambio y movimiento se puede estudiar cada elemento por separado y sumar la formación recogida y así lograr el análisis de la totalidad. (Bernier, Gunnar) concordando así con Quinteros que menciona que un “sistema es un todo que es más que la suma con sus partes, como un conjunto de elementos que se relacionan entre ellos y con medio. Cualquier cambio que se de en uno de los elementos del sistema provoca cambios en todos los demás y en todo el sistema como totalidad”<sup>15</sup>. Es decir, que ambos autores muestran importancia que tiene cada sub sistema para que se produzcan cambios o continuidad en el sistema mayor.

Para Bernier, Gunnar y Johnsson, Lizbeth se puede considerar como abiertos cuando en estos hay intercambio con el exterior, recibiendo y proporcionando información, pero serán sistemas cerrados cuando no hay interacción con el exterior sino solamente en el interior.

De la teoría de sistemas se extrae las características del sistema- conjunto estructuras, personas, interacción y otras atribuibles a los sistemas sociales, abierto, propositivo, complejo, además de las características específicas del sistema familiar – inter-generacional, larga duración, facilitador del desarrollo personal y social de sus miembros, empezando por los términos que aparecen en la definición de sistema, entonces la familia es “una de las instituciones de socialización más importante en la sociedad la cual cambia y continuara cambiando pero también persistirá ya que es la unidad humana más adecuada en la estructura de la sociedad, ya que la familia cumple dos funciones principales protección psicosocial de sus miembros engendra nuevas personas que responde

---

<sup>15</sup> Quinteros Ángela/ Teoría de sistemas/ed. Luman 1997/ Pág. 31

al desarrollo integral de todos los miembros la inserción del individuo en la cultura y su transmisión ”<sup>16</sup>.

## **2. La familia**

Es un sistema inmerso en un sistema social, sus orígenes y pautas de relación están interrelacionados con los cambios de la sociedad a la que pertenece. Siguiendo a varios autores definimos a la familia como:

Gerardo Pastor nos hace conocer La familia es una unidad de residencia conformado por un grupo de personas que conviven bajo un mismo techo y en el que comprende no solo a los cónyuges, hijos y parientes cercanos sino a criados y huéspedes que desarrollan en la casa ciertas funciones habituales de producción y consumo<sup>17</sup>.

Definiéndose La familia como un sistema, es decir: La familia es un conjunto organizado e interdependiente de personas en constante interacción, que se regula por unas reglas y por funciones dinámicas que existen entre sí y con el exterior<sup>18</sup>. La familia hasta la fecha es la encargada de suplir la satisfacción de necesidades biológicas y afectivas de los individuos; responde por el desarrollo integral de sus miembros y por la inserción de éstos en la cultura, la transmisión de valores para que se comporten como la sociedad espera de ellos. Por lo que se denomina “el proceso de socialización”.

## **3. Teoría General de Sistemas “T.G.S.”**

Cualquier teoría por congruente que sea, también es relativa, de acuerdo al contexto y a la vigencia de los paradigmas, según las determinaciones sociales. La sistémica es útil pero no suficiente, en los contextos humanos, pero sí permite entender a la familia como:

- ✓ Un sistema constituido por una red de relaciones.

---

<sup>16</sup> Zabaleta / La familia/2005/Pág. 147

<sup>17</sup> Zabaleta / La familia/2005/Pág. 254

<sup>18</sup> Zabaleta / La familia/2005/Pág. 458

- ✓ Un orden natural: responde a necesidades biológicas y psicológicas inherentes a la supervivencia humana.

El sistema familiar se diferencia en subsistemas así puede desempeñar sus funciones, estos subsistemas no son absolutos, también se superponen y entran en funcionamiento según el momento familiar con sus roles, funciones y tareas específicas, los principales forman el subsistema conyugal, el subsistema parental y el subsistema fraterno o de hermanos, otros subsistemas son: según roles, sexo, edad, etc.

El paradigma contemporáneo del conocimiento, implica manejar las polaridades inherentes a la condición humana, por cuanto los procesos socio-familiares dan cuenta de movimientos en ambas direcciones, en razón de su característica básica de ser sistemas abiertos, dinámicos, permeables, en los que se maneja en forma incesante una situación de normalidad-anormalidad, función-disfunción, vida-muerte, salud-enfermedad, mente-cuerpo.

Un sistema funcional se organiza de una forma jerárquica. El poder es la capacidad de influencia que tiene un individuo determinado para controlar la conducta de otro. Idealmente el poder debe ser empleado por quien tiene la posición de autoridad, pero en ocasiones un miembro de la familia puede tener el poder pero no la autoridad.

María Ángela Quinteros menciona sobre “las familias en riesgo que son sistemas vulnerables entre ellas están: las familias violentas “En cualquiera de sus subsistemas, pero requiriendo especial atención las agresiones o maltratos a los hijos que reflejan situaciones vividas por los padres en sus familias de origen”. Las víctimas y los victimarios que dan lugar a la violencia poseen muy baja

autoestima, ya que por un lado, la víctima es alguien al que maltratan sin que ésta pueda poner límites y no se da cuenta de que está siendo abusada”.<sup>19</sup>

### **Enfoque sistémico**

Para analizar la situación de la familia se aborda el enfoque sistémico el cual posibilita una visión y una aproximación integrales de los procesos familiares, siendo el enfoque sistémico un sistema relacional explicando el funcionamiento de la familia y su conexión con la cultura.

María Á. Quinteros Velásquez refiere a la Teoría General de Sistemas “como la posibilidad de iniciar un lenguaje idéntico en las ciencias, permitiendo establecer un marco de referencias conceptual común para las diversas disciplinas. Hace una llamado a un enfoque interdisciplinario y global de los fenómenos, al deseo de no aislarlos, si no de enfocarlos en su interacción y en la interrelación de los datos y en esa medida cuestiona la especialización y compartimentalización de las ciencias.”<sup>20</sup>

Desde el punto de vista teórico metodológico, “la perspectiva sistémica forma académicamente al Trabajador Social para efectuar una gestión que genere acciones de cambio y en la cual las conexiones y relaciones que se establecen en la interacción siendo vitales para superar el estancamiento y lograr ensanchar las posibilidades de una unidad de análisis llámense: individuos, grupos y organizaciones o comunidades; mostrando alternativas y distintas de acción, con la construcción de significados e historias distintas para leer la realidad, en tal manera que la unidad de análisis cocree, a partir de la labor realizada por el trabajador social, otra realidad posible”<sup>21</sup>.

La teoría sistémica es un cuerpo de teorías y técnicas que estudian al individuo en su contexto social; intenta modificar la organización de la familia, parte de la idea de que cuando se transforma la estructura de la familia, se modifican

---

<sup>19</sup> Quinteros Ángela/ Teoría de sistemas/ed. Luman 1997/ Pág. 52

<sup>20</sup> Quinteros Ángela/ Teoría de sistemas/ed. Luman 1997/ Pág. 26

<sup>21</sup> Quinteros Ángela/ Teoría de sistemas/ed. Luman 1997/ Pág. 28

consecuentemente las posiciones de sus miembros en ese grupo y como resultado varían las experiencias de cada individuo como parte del sistema, pues se considera que el hombre no es un ser aislado, sino que es un miembro activo y reactivo de los grupos sociales. “El sistema familiar es más que solo la suma de sus partes individuales. Por lo tanto, la familia como sistemas será vitalmente afectada por cada unidad del sistema total, que si un individuo o subsistema familiar se ve afectada. A la inversa, si el sistema familiar no está funcionando adecuadamente, los sistemas de esa disfunción pueden desplazarse hacia uno de los miembros”<sup>22</sup>“De ahí que se debe tomar en cuenta el conjunto y no solo las partes.

El enfoque sistémico parte de una premisa fundamental o principio de totalidad que dice: “ El todo es más importante que la suma de las partes”<sup>23</sup> cada una de las partes está relacionada con el todo y el cambio de una, provoca cambios en todas las demás; es decir el sistema funciona como un todo, luego tiene propiedades distintas a las partes, estas propiedades se llaman emergentes pues emergen del sistema mientras está funcionando y las propiedades de éstas, se explican a partir de las propiedades del todo. Si dividimos un sistema, no encontraremos las propiedades emergentes en las partes que lo componen; pero en el sistema, cualquier cambio que tenga lugar en uno de las partes, provoca cambios en todos los demás, en todo el sistema como totalidad, porque son variables mutuamente dependientes ejemplo: La adolescencia de un hijo genera crisis y cambios en él y por consiguiente en todo el sistema familiar.

Entendiendo al individuo, su funcionamiento y perspectiva solo es posible con una comprensión de la institución familiar, cuyos orígenes y evolución están interrelacionados con los cambios de la sociedad. En esa lógica que la familia cambia y continúa cambiando, pero también persistirá, ya que es la unidad

---

<sup>22</sup> Quinteros Ángela/ Teoría de sistemas/ed. Luman 1997/ Pág. 38

<sup>23</sup> Quinteros Ángela/ Teoría de sistemas/ed. Luman 1997/ Pág. 24



humana más adecuada en las actuales sociedades. **Responde básicamente a dos funciones:**

- ✓ La protección psico-social de sus miembros: engendra nuevas personas y responde por el desarrollo integral de todos los miembros.
- ✓ La inserción del individuo en la cultura y su trasmisión lo que se conoce como socialización.

Cabe resaltar “El sistema familiar es más que solo la suma de sus partes individuales. Por lo tanto, la familia como sistema será vitalmente afectada por cada unidad del sistema. Tan integral es esta relación entre las partes y el sistema total, que si un individuo o subsistema familiar flaquea es su funcionamiento, la totalidad del sistema familiar se ve afectada. A la inversa, si el sistema familiar no está funcionado adecuadamente, los sistemas de esa disfunción pueden desplazarse hacia uno de los miembros. Lo que diferencia a la familia de los otros sistemas sociales son sus funciones esenciales, la calidad e intensidad de las relaciones y la naturaleza de sus sentimientos “.24

Considerando que el sistema abierto la familia debe funcionar en razón de los subsistemas que la conforman y del sistema mayor del que forman parte. Es así que la familia es un sistema donde cada miembro cumple un rol y desarrolla una función que le permite perdurar en el transcurso del tiempo diferenciándose de otros sistemas sociales.

### **Supra sistema**

La teoría de sistemas hace referencia al Suprasistema describiendo este el medio ambiente que lo rodea (la vecindad, barrio, comunidad habitacional), la región, la nación o el mundo y otros. La familia debe llenar tanto las necesidades del sistema familiar y de cada uno de sus miembros, como también algunas necesidades de la sociedad.

---

<sup>24</sup> Preister, Steven /La teoría de sistemas como marco de referencia para el estudio de familia; revista de Trabajo Social de Chile/1980 pág. 112

## **Subsistema**

El subsistema indica la entidad menor a través de las cuales el sistema cumple funciones; cada miembro de la familia se considera un subsistema, integrante a su vez de otros; las diadas y triangulaciones familiares también son subsistemas (los subsistemas pueden ser transitorios, conyugal o marital, parental o filial, fraternal).

## **Limites**

Según la teoría de sistemas ya mencionada todo sistema y subsistema familiar posee funciones específicas y, para que sus transacciones sean adecuadas, los límites entre ellos deben ser claros y permeables, a nivel de; Límite del ego, límite generacionales, límite entre la familia y la comunidad (las familias fluctúan entre: familia normal, familia aglutinada o sobre envueltas, familia disgregadas).

## **4. Estructura familiar**

La estructura familiar se define como la organización de las relaciones, los patrones y las reglas que rigen la vida grupal lo que se evidencia en los diversos subsistemas que componen la familia.

La estructura de la familia se construye en la repetición de las pautas transaccionales que operan a lo largo de su evolución. Lo que permite afirmar que la estructura familiar no es visible, ni observable fenomenológicamente como tal. Dicha estructura de relaciones es mantenida y manifestada a través de los procesos de sistema familiar: Comunicación, roles y normas y reglas que hacen que la estructura de la familia trascienda a través del tiempo convirtiéndose en la esencia de toda una sociedad.

## Áreas de conflicto familiar y/o conyugal

Siendo una de las principales causas para la violencia en el núcleo familiar, productoras de tensión, que de no hacer acuerdos previos, llevan a la familia a la disfunción. Ellos son:

- ✓ Organización de la casa y todo lo doméstico
- ✓ Aspecto sexual
- ✓ Educación de los hijos
- ✓ Social (relación con amigos y familia del otro)
- ✓ Económico laboral

En el núcleo familiar se presenta roles de esposa y esposo (conyugues) quienes ejercen roles esenciales de la estructura familiar, es entonces donde se posicionan los miembros y los papeles que éstos desempeñan, sobre todo en lo que concierne a la división por sexo. Ahora todo sistema familiar tiene su propia regla de tensión, es decir un máximo y un mínimo.

### 5. Tipos de Familia

Los tipos de familia tienen un conector esencial que es la conexión de parentesco que existe entre ellas este influye como patrón esencial derivando de esta por quienes está compuesta las generaciones que trasciende y el rol de cada una en la familia. Minuchin; Salvador, en su libro Conciliación Familiar nos da a conocer los tipos de familia que lo presentaremos en el siguiente cuadro:

<b>Tipos de familia</b>	<b>Conformación</b>
<b>Familia nuclear</b>	Compuesta por el padre, la madre y los/as hijos/as, ya sean estos biológicos o adoptados; estadísticamente, es el tipo de familia más frecuente.
<b>Familia extensa</b>	Conformada por más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones, incluye a padres, abuelos/as hermanos/as, etc.
<b>Familia monoparental</b>	Encabezada por un/a progenitor/a y los hijos/as resultado de la separación o divorcio, muerte, abandono, decisión de no convivencia, etc.
<b>Familia ensamblada</b>	Es la familia conformada por la pareja junto a los/as hijos de cada uno de los miembros de la misma, los/as que provienen de anteriores matrimonios o relaciones de convivencia.

Cuadro elaborado en base al texto "La familia"<sup>25</sup>

<sup>25</sup> Minuchín, 1993/ La estructura familiar/ ed. I.t.g/ 1994 Pág. 56

## **Funciones de la familia**

La familia desempeña una tarea de vital importancia: “formar a sus miembros”. En esa labor están ambos padres, quienes desempeñan esta misión a partir de los modelos recibidos de sus progenitores, señala dos Funciones<sup>26</sup>:

✓ **Función de protección Psicosocial,**

Mediante la cual se brinda protección biológica, psicológica y social a las y los miembros de la familia. A través del sentido de pertenencia, permite el desarrollo de la identidad que favorece el sentido de separación e individualización.

✓ **Función de transmisión y acomodación a la cultura**

Tiene como fin que sus miembros se acomoden a la cultura, garantizando así su continuidad a través de la trasmisión de valores, propio de la sociedad a la que pertenece.

## **6. Violencia**

A toda agresión física, psicológica y sexual, en donde la más conocida es la violencia de género, entendida también como, un mecanismo de subordinación y desvalorización de lo femenino frente a lo masculino. La violencia es un rasgo que se va determinando desde el patriarcado, denotando la violación de los principios y derechos que van a estar enmarcados desde el interior del núcleo familiar, entendiendo a la violencia como violación del derecho a la vida, libertad y seguridad de la persona.

Cuando nos preguntamos qué entendemos por violencia, la asociamos generalmente a la producida por la agresión física. Sin embargo, en nuestro país la violencia tiene diferentes manifestaciones como ser, violencia doméstica, violencia socio económica, violencia intrafamiliar.

“La violencia intrafamiliar tiene como consecuencia daños físicos como psicológicos. Dentro de esta institución familiar los más afectados con esta violencia son los considerados “inferiores”, los hijos, mujeres y ancianos, el

---

<sup>26</sup> Ibídem. Pag.17

ambiente de violencia ocasiona que los hijos adquieran los roles, como ser que el hijo varón que ha vivido en violencia va presentar rasgos de violencia en su propia familia y la hija va adquirir el rol de ser golpeada y que el hombre tiene poder sobre ella, ya que la mujer internaliza el miedo porque viven y se educan en el temor a los hombres”.<sup>27</sup>

### **Ciclo de Violencia Familiar**

La teoría describe el ciclo de la violencia en tres momentos:

- ✓ **Etapa de Aumento de la tensión:** caracterizado por la exacerbación de nuestras emociones
- ✓ **Etapa de Explosión:** donde actuamos con agresividad y violencia, ésta puede ser física, psicológica inclusive de abuso sexual.

**Etapa de Reconciliación (Luna de Miel):** en la que ambas partes presentes en el conflicto se "perdonan" e intentan vivir en paz prometiéndose mejor vida en común.



Elaboración: en base a” guía para el manejo de la violencia en la familia”

La etapa de Reconciliación debería llamarse, en situaciones saludables, etapa de **conciliación** ya que esta posibilidad no significa "volver" o "perdonarnos" sino

<sup>27</sup> Revollo Marcela “Violencia contra la mujer”/2004 pág. 124

negociar estilos de vida sin violencia, para ello es importante que ambas partes asuman un compromiso de asistencia profesional para que esta **conciliación** sea realmente saludable.

Consideramos la existencia de una cuarta etapa, entre la etapa de explosión y reconciliación, (Luna de Miel) llamada de distanciamiento, que es la etapa que ocurre precisamente después de la etapa de explosión. Ambos, agresor y agredida, se distancian para interiorizar y hacer una reflexión de lo acontecido, ahí surgen las interrogantes ¿Por qué? ¿Hasta cuándo? ¿Qué hice mal? entre otras, que llevan sobre todo a la víctima a un auto re victimización y culpabilizarían de los hechos y al agresor el deseo de ser diferente, de poder cambiar dando como conclusión cambio de actitudes.

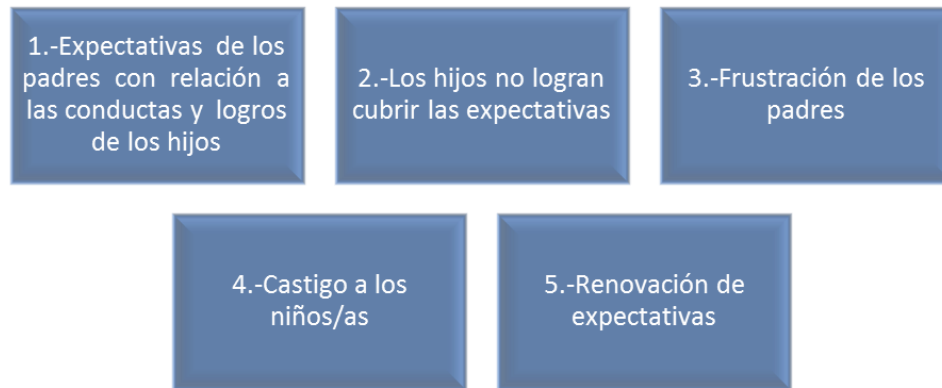
### Tipos y Formas de Violencia

Para diferenciar fácilmente entre el tipo y la forma de violencia usted debe hacerse la siguiente pregunta ¿Dónde y en quién se da la violencia?, la respuesta da automáticamente el tipo de violencia. La forma se identifica cuando se hace la pregunta ¿qué le paso a la persona?, la respuesta es la forma de violencia.

TIPOS y/O FORMAS DE VIOLENCIA	CONTEXTOS DE VIOLENCIA		POBLACIÓN AFECTADA				
	Violencia intrafamiliar	Violencia institucional	Violencia autoinfringida	Violencia juvenil	Violencia entre terceros	Violencia contra le adulto mayor	Violencia o maltrato infantil
Violencia física	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Violencia psicológica o emocional	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Violencia sexual	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Abandono negligencia y descuido	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

## Ciclo del Maltrato Infantil

Es importante reconocer que el maltrato infantil, no es una acción aislada o de una sola vez. El maltrato infantil se presenta en forma cíclica y reincidente. Este es un Ejemplo de los ciclos que se pueden formar para justificar la violencia.



Las causas pueden ser diversas y de magnitudes diferentes, sin embargo si este ciclo no es intervenido por acciones inmediatas de identificación y denuncia de los involucrados (agredidos y agresor) puede durar muchos años, a medida que pasa el tiempo las agresiones aumentarán y se tornarán más graves y frecuentes. “Los hijos que son expuestos a maltrato verbal, cohiben poco a poco sus manifestaciones y suprimen aspectos de la conducta interpersonal, lo que explicaría la lentitud de adquirir competencias cognitivas”<sup>28</sup>.

Fundamentalmente es la familia en forma dinámica donde el niño se apropia de los instrumentos que le permitan desarrollar su individualidad y donde se debería satisfacer la mayor parte de sus necesidades materiales y psicológicas como afecto, estabilidad aceptación, alimentación y otros, lo cual le brinda un sentimiento de seguridad importante para su normal desarrollo.

---

<sup>28</sup> Soriano Andrés /Maltrato Infantil/ Ed. San Pablo /2001 pág. 451

## 7. Autovaloración

Para poder desarrollar el presente trabajo es necesario conocer definiciones sobre la autovaloración para ello tomamos en cuenta autores quienes definen la autovaloración de la siguiente manera: La autovaloración es un complejo lógico que sirve como eje de la personalidad y engloba la autoestima, el auto concepto y la autoimagen; por lo tanto, es también un proceso de elaboración de contenidos psíquicos<sup>29</sup>.

Analizando que la autovaloración es el conjunto de ideas valoraciones que tienen el sujeto acerca de así mismo entendida como una imagen que tiene el sujeto de su personalidad. Es precisamente la función reguladora la que caracteriza la autovaloración en su nivel superior como formación motivacional compleja de la personalidad.

Ausubel,(1968); Gonzales, (1983); Rodríguez (1985) por ejemplo sostiene que la autovaloración, es un conjunto preciso y generalizado del sujeto sobre sí mismo (que integra cualidades, capacidades, intereses) y que además el contenido de esta autovaloración está emocionalmente comprometido con las principales necesidades y motivos de la personalidad. Según estos autores, la autovaloración como subsistema de la personalidad es la condición interna subjetiva más elaborada y completa.

Comprendiendo que es una estructura diferenciada y articulada donde lo cognitivo (autoimagen y auto concepto) y lo afectivo (autoestima) están íntimamente relacionadas, conformando un fenómeno unitario, el cual integra cualidades, capacidades e intereses<sup>30</sup>. De esta manera, la autovaloración forma la base del nivel de pretensiones o sea del nivel de las tareas que el hombre se cree capaz de realizar.

La autovaloración, en consecuencia, es una síntesis de lo cognitivo y lo afectivo producto de las reflexiones e imaginaciones cognitivas de las vivencias

---

<sup>29</sup> Rivero Herrera Virna, /Desarrollo y fortalecimiento de la Autovaloración con enfoque de género para estudiantes de formación de primaria y secundaria/2001 Pág. 23

<sup>30</sup> Gonzalo, Sampieri/ Autovaloración/. Editorial III-CAB/ 2010 Pag.15



afectivas, forma el núcleo de la personalidad, con sus funciones de autorregulación y autoeducación.

La Autovaloración resulta ser el centro de la personalidad, pues determina su posición en las tareas importantes y de mayor significancia para el hombre. “La Autovaloración tiene una significación esencial en la regulación de las conductas en que el sujeto se sienta comprometido, su papel es decisivo para la expresión afectiva de las necesidades y motivos que forman la tendencia orientadora”<sup>31</sup>.

Analizando e interpretando de los conceptos anteriores se concluye que la autovaloración<sup>32</sup>:

- ✓ Incluye un conocimiento objetivo de sí mismo, lo cual implica análisis, crítica, valoración y reflexión sobre sí mismo y del medio. Solo sobre la base de este conocimiento es posible determinar las necesidades y consiguientemente es posible determinar las necesidades y consiguientemente las metas y objetivos.
- ✓ Al integrar un conjunto de cualidades y estar comprometida en la realización de las aspiraciones más significativas, se constituyen en la fuerza que guía a la personalidad a la gratificación y superación de la misma, de esta manera se constituye en el punto central de la personalidad.
- ✓ Al estar comprometida emocionalmente con la realización de las aspiraciones, metas u objetivos está generando afecto emoción o sentimiento y convirtiéndolas en motivaciones significativas y elevadas.
- ✓ El concepto sobre sí mismo, como proceso cognitivo despierta afectos o emociones que constituyen la autoestima y el auto concepto que son sus fundamentos.

---

<sup>31</sup> Rivero Herrera Virna/Desarrollo y fortalecimiento de la Autovaloración con enfoque de género para estudiantes de formación de primaria y secundaria/009 pág. 48

<sup>32</sup> Rivero Herrera Virna/Desarrollo y fortalecimiento de la Autovaloración con enfoque de género para estudiantes de formación de primaria y secundaria/ 2010 pág. 45

- ✓ Permite la realización de los motivos, de metas y objetivos, este logro estimula la autoestima y la formación de nuevas metas, es decir a la misma autovaloración.
- ✓ La autovaloración al estar comprometida con las principales necesidades y motivos de la personalidad y ser expresión de los mismos, determina el alcance de metas y objetivos.
- ✓ La autovaloración regula el comportamiento humano, dirige y determina el alcance de sus objetivos; por lo tanto también sus relaciones con los demás.
- ✓ Es una motivación superior del comportamiento humano.

La concepción de autovaloración es importante y valida por la sistematización e integración dentro de la personalidad.

“La autovaloración atraviesa por diferentes etapas de formación. Parte del autoconocimiento constituido por la imagen que refleja el medio al niño y la valoración que hace el entorno social. Entre los factores que inciden en su formación están los juicios y las valoraciones de los adultos especialmente los padres, las figuras de autoridad, los maestros, los hermanos compañeros de escuelas, conlleva el sentido valorativo de lo que es bueno y lo que es malo, positivo o negativo. El tipo de valoraciones recibidas en esta etapa puede influir para que más tarde un adolescente o adulto se valore a sí mismo o no hacerlo se desea, pero siempre va ser la referencia de plantearse expectativas y/o proponerse metas y objetivos”<sup>33</sup>.

### **Tipos de Autovaloración**

De acuerdo a las implicaciones o consecuencias del nivel de autovaloración se distingue los siguientes tipos de autovaloración<sup>34</sup>:

- ✓ Autovaloración adecuada o positiva.
- ✓ Autovaloración inadecuada o negativa con dos variantes:
  - ✓ Infravaloración
  - ✓ Sobrevaloración

---

<sup>33</sup> Gonzales Fernando/Psicología Principios y Categorías/ Edit., de Ciencias Sociales La Hoguera/ 1989 pág. 146

<sup>34</sup> Gonzales Fernando/Psicología Principios y Categorías/ Edit., de Ciencias Sociales La Hoguera/ 1989 pág. 124

La autovaloración adecuada va junto a un auto concepto y autoestima adecuada, apropiado y positivo. Requiere de un autoconocimiento real de las cualidades, capacidades, potencialidades y posibilidades del medio, como también de los defectos, deficiencias o limitaciones. Solamente con un conocimiento real se puede superarlas.

Una vez desarrollada, constituye un importante regulador del comportamiento y de las emociones de los individuos, que es un factor significativo para el desarrollo y formación armónica de la personalidad <sup>35</sup>.

Este proyecto se sustenta en la definición planteada quien considera que la autovaloración “Es la capacidad de definirse, percibirse, representarse, capacidad de valorar la experiencia personal a través de una revisión en retrospectiva, perspectiva y prospectiva clara de lo que se quiere y necesita (Por qué, para qué y cómo) en relación a nuestras metas y el significado de las mismas en un proyecto de vida”<sup>36</sup>.

## **8. Autovaloración en Preadolescentes**

Los preadolescentes pueden tener diferentes niveles de desarrollo de su autovaloración: de esta manera uno puede ser solo una propiedad individual puesto que se caracteriza como autoconocimiento, y en otro constituir una formación motivacional ya que regula efectivamente su conducta. Así en el primer caso, un estudiante puede conocer sus deficiencias en el estudio, saber a qué se deben a su falta de dedicación, a su desinterés y no hacer nada para eliminarlas, sin embargo la autovaloración en esta etapa de cada ser humano constituye una formación motivacional, el sujeto no se limita a conocer sus deficiencias, sino que además toma las medidas para su erradicación.

La función reguladora de autovaloración comienza a manifestarse desde edades tempranas, aunque en esta etapa se desarrolla independientemente de la función

---

<sup>35</sup> Gonzales Fernando/Psicología Principios y Categorías/ Edit., de Ciencias Sociales La Hoguera/ 1989 pág. 148

<sup>36</sup> Gonzales Fernando/Psicología Principios y Categorías/ Edit., de Ciencias Sociales La Hoguera/ 1989 pág. 245

valorativa, la que se manifiesta en estas edades un mayor desarrollo, y que sólo a partir de la pre adolescencia se logra una verdadera integración de ambas funciones de la autovaloración al alcanzar su condición de formación motivacional compleja de la personalidad.

### **Estrategias de la Autovaloración en Preadolescentes**

Las funciones de autovaloración en preadolescentes toman magnitudes de rasgos físicos y acciones que motivan su valoración propia:

- ✓ **Valorativa:** Conocimiento de sus rasgos, particularidades y la elaboración de sus juicios a partir de estos.
- ✓ **Reguladora:** Orienta la actividad hacia la consecución de fines, a partir de su valoración.

Ocurre por subestimar o sobreestimar sus posibilidades y el sujeto atribuye las causas de sus fracasos e insatisfacciones a elementos que existen fuera de él. Existen diferencias psicológicas en la conducta del que se sobrevalora y el que se subvalora. El que se subvalora manifiesta un rápido desmoronamiento ante el fracaso, generalmente anticipan sus fracasos y expresan bajas aspiraciones.

Los que se sobrevaloran encubren su inseguridad con aspiraciones elevadas y agresividad. La vivencia del fracaso aparece de forma sutil, enmascarada, ya que no se determina por el contenido de la situación, sino por el nivel de aspiración elevado del sujeto.

La autovaloración inadecuada conduce a la inseguridad, falta de persistencia y rasgos caracterológicos negativos como: autosuficiencia, individualismo, egoísmo, agresividad, en los que se sobrevaloran y en los que se subvaloran timidez, aislamiento, indecisión, falta de confianza en sí mismos.

## **Niveles de la autovaloración**

Son procesos relacionados entre sí, como la autoimagen, autoestima y auto concepto que dan connotaciones positivas o negativas de una autovaloración adecuada o inadecuada.

De acuerdo a las implicaciones o consecuencias del nivel de autovaloración se distinguen los siguientes tipos de autovaloración.

### ✓ **Autovaloración adecuada**

La autovaloración adecuada va junto a un autoimagen, autoestima y auto concepto apropiado y positivo. Requiere de un autoconocimiento real de las cualidades, capacidades, potencialidades y posibilidades del medio, como también de los defectos, deficiencias o limitaciones.

### ✓ **Autovaloración inadecuada**

Es una valoración exagerada de sí misma, producto de una sobre generalización irracional basada en descripciones, racionalizaciones y esquemas normativos o estereotipos, presenta poca flexibilidad. La personalidad de este sujeto es inestable, dependiente e insegura, la cual se manifiesta en una baja confianza de sí mismo capacidad de afrontamiento, alta vulnerabilidad emocional y una baja tolerancia a la frustración y situaciones estresantes.

## **Sistema de Autovaloración**

La autovaloración es una parte de la afectividad y ésta consta de un sistema de creencias, esquemas de razonamientos, de acción y representación de sí mismo, valoración como reconocimiento del entorno (valoración social).

Uno de los elementos que permite conjugar la valía está relacionado con la valoración social, "el contexto", en éste existe una jerarquía de valores cuando la persona se proyecta en prospectiva, de lo que va hacer en un parámetro de tipo social, la satisfacción y la sincronía en el espacio social estará de acuerdo a los logros y las metas de la persona ante la valoración social.

Se identificará la retroalimentación de la valía a nivel familiar, del grupo social de referencia, trabajo, valoración del subsistema social, el cumplimiento de roles, funciones y su ubicación en el espacio social.

### **Funciones de la Autovaloración**

La autovaloración regula la organización, el sentido y la actuación de la actividad psíquica, a través de dos funciones: la autorregulación y la autoeducación<sup>37</sup>.

#### **Autorregulación**

Es la capacidad de reconocimiento e integración, que organiza y da sentido a las operaciones, ejecuciones, ritmos y fuerzas de la actividad psíquica, a los procesos que participaron en el aprendizaje. Si la persona conoce y valora su forma de pensar, sentir y comportarse, entonces podrá el mismo regular el desarrollo de los propios pensamientos, sentimientos y comportamientos adecuados, necesarios y satisfactorios.

#### **Auto educación**

Es un proceso donde el sujeto, convencido de sus horizontes personales, desarrolla una actitud crítica, flexible y persistente en la construcción del sentido de su personalidad, a través de su creación y su integración sistemática de experiencias generativas.

### **Estructura de la Autovaloración**

Para comprender a la autovaloración es necesario considerar su estructura, la cual abarca dos esferas: Lo cognitivo y lo afectivo. De esta manera tienen tres aspectos esenciales que conforman su contenido y su dinámica: la autoestima (afectivo), el auto concepto y la autoimagen (cognitivo). Si bien están íntimamente relacionados no son equivalentes, pues los primeros tres se encuentran aglutinados por el último (autovaloración).

---

<sup>37</sup> Gonzalo, F. /Editorial III-CAB/ Edición Bolivia/2010. Pág. 123

## **Autoestima**

Comprendiendo la autoestima como el reflejo y el concepto que cada ser humano tiene sobre sí mismo la autoestima es una ramificación de la autovaloración, llegando a desempeñar un rol esencial para la valoración de los preadolescentes ya que se encuentran en una etapa vulnerable esencialmente en el área física social y sobre todo psicológica.

Es el componente evaluativo y afectivo de sí mismo, asociado a la satisfacción personal y a la competencia social. Se manifiesta cuando la persona emite una opinión y refleja un sentimiento sobre su propia persona. La autoestima es una actitud positiva o negativa hacia sí mismo y analíticamente se entiende en tres niveles<sup>38</sup>:

- ✓ **Alta autoestima**; donde el sujeto se define como muy bueno y se acepta plenamente.
- ✓ **Autoestima Media**; cuando el sujeto no se considera necesariamente superior a los otros y no implica una total aceptación de sí mismo.
- ✓ **Baja autoestima**; cuando el sujeto se considera inferior a los demás y hay desprecio hacia sí mismo.

Se puede definir la autoestima puede definirse como el conocimiento, la aceptación, el respeto y la afirmación que cada uno tiene de sí mismo a través del análisis de los propios valores y del reconocimiento de sus potencialidades y carencias.

## **Auto concepto**

El auto concepto es un sistema de valores y definiciones de las potencialidades y horizontes de sí mismo conformado la autoimagen del sujeto, éste incide en la variedad de comportamiento de cada sujeto y está relacionado con la estructura de la personalidad y salud mental<sup>39</sup>.

---

<sup>38</sup> Rosenberg/Autovaloración/2010 pág. 2010

<sup>39</sup> Tintaya ,psicología de la identidad/ed. CAB III / 2000.Pag.487

El concepto de sí mismo incluye diferentes factores: aspecto físicos: cómo se relaciona con los demás, personalidades: cómo la ven los demás, rendimiento en la escuela o trabajo, ejecución de tareas cotidianas, funcionamiento mental<sup>40</sup>. El auto concepto comprende cinco tipos diferentes tales como: Emocional; académico laboral, social, familiar y físico.

### **Autoimagen**

La autoimagen como la imagen de la personalidad total, que incluye al yo corporal y al sentido de la identidad. Es un concepto de sí mismo, exacto a lo real y una imagen de lo que a uno le gustaría ser<sup>41</sup>.

Expresan que la autoimagen es el retrato mental, sobre nuestro cuerpo y la reproducción de sí mismo se constituye en la autoimagen. Para que la persona pueda controlar la vida de manera que le resulte satisfactoria debe tener una autoimagen con la que puede vivir actualmente<sup>42</sup>.

La autoimagen es muy importante en el desarrollo de la personalidad ya que más que una representación mental, incorpora un componente afectivo emocional sobre el propio cuerpo.

La autoimagen negativa produce resentimiento, depresión, celos y manía. Es decir que se origina una falta de autoafirmación y confianza, debilitamiento de la personalidad: “la persona que no tiene confianza en sí mismo, naturalmente teme rivales”. Son personas muy celosas sienten que la presencia de los otros puede debilitar su propia dignidad y destruir su identidad Por otra parte crea rechazo a si mismo(a), con un alto grado de inferioridad ante una imagen adversa de su propio cuerpo, que represente en la autoestima y el auto concepto<sup>43</sup>. La autoimagen es la percepción que el individuo tiene de sí, de sus atributos, características y cualidades.

---

<sup>40</sup> McKay y Fanning/ Auto concepto/edi.CBBA/2011.Pag.621

<sup>41</sup> Allport/ psicología de la imagen / Ed FGHG./ 2001 Pag.124

<sup>42</sup> Riveroy Escobari/ Psicología/ 2004 pág. 354

<sup>43</sup> Maurus / cultive su autoimagen/ 1995. Pag.444



## 9. La Autovaloración, la Educación Popular

Partiendo de que el hombre puede cambiar transformarse con nuevos conocimientos científicos dando explicación sustentada en teorías; “El pensamiento dialectico diferencia entre la realidad natural, que el hombre puede cambiar y transformar y entre la realidad social (económica, política, cultural e ideológica) que si puede ser transformada revolucionariamente por el hombre, porque es en esencia una realidad que el mismo produce. Así que la dialéctica es un pensamiento crítico que destruye el fetichismo, la falsa apariencia con que el sistema de ideas dominantes asegura su reproducción ideológica para mantener una sociedad opresiva<sup>44</sup>”.

De acuerdo a leyes históricas y a interpretaciones ideológicas sobre las mismas, cada persona y cada grupo u organización, tendrá una razón para actuar de tal o cual manera, para dirigir sus acciones en determinado rumbo o incluso. En síntesis el punto de partida es una propuesta metodológica, es buscar el autodiagnóstico de la organización o grupo en la realidad objetiva en la que se encuentra; de las acciones que en esa realidad realiza en orden a transformarla; y sobre el nivel de conciencia e interpretación que sobre la realidad y sus acciones, tiene<sup>45</sup>.

Lo importante es apropiarse de la realidad y de la práctica transformadora de una manera consciente, critica y creativa” calidad racional, organizativa y política de las acciones transformadoras de la misma realidad de la cual se partió<sup>46</sup>.El proceso de reflexión teórica sobre el punto de partida, nos debe provocar el avance en términos no solo intelectivos, sino en la calidad racional, organizativa y política de las acciones transformadoras de la misma realidad de la cual se partió.

---

<sup>44</sup> Carlos Núñez/ Educar para Transformar transformar para educar/ editorial Brasil. Pag.7,8

<sup>45</sup> Freire Paulo/Pedagogía del oprimido /editorial Brasil. Pag.62

## **Pedagogía y Autovaloración**

La situación de otorgar concepciones teóricas e ideológicas o si no de metodologías y otros en esa línea de dictar cursos, eso no se aproxima a una concientización dialéctica en la que debe ser participativa democrático y de responsabilidad. La premisa fundamental, a nivel pedagógico, es la participación. Solo con una pedagogía basada en el proceso activo de participación personal (que se enriquece al convertirse en grupo y colectiva) puede lograrse el “partir de la práctica”<sup>47</sup>.

Desde un enfoque pedagógico esta nos da metodologías para promover la autovaloración en cada población en nuestro caso preadolescentes enriqueciéndonos de herramientas técnicas que nos ayudan a cumplir nuestro objetivo para complementar una labor social hacia la que está enfocado el trabajador social .

## **La educación popular y contexto social (familia)**

“La mayoría de las veces, el contenido se enfoca a tratar temas relacionados con la vida familiar, social y de la comunidad: así educación para la salud, relaciones familiares, educación sexual, artesanías habilidades y oficios, son característicos de este tipo de programas”<sup>41</sup>.

El modelo da pautas de la pedagogía de los materiales que se puedan emplear ajustándonos que deseamos compartir con la población y alimentarnos y explicando científicamente, “el énfasis en lo pedagógico y/o lo didáctico hacen a muchos definir sus programas como de educación popular, identificando el uso de audio-visuales películas y dinámica etc. con las características esenciales de la educación popular”<sup>48</sup>.

A la población se debe formarla conjuntamente que participe en el proceso que se apodere, “la educación popular es un proceso de formación y capacitación que se da dentro de una perspectiva política de clases y que forma parte o se vincula a la

---

<sup>47</sup>Freire Paulo/Pedagogía del oprimido /editorial Brasil. Pag.62,54

<sup>48</sup> Núñez Carlos/ Educar para Transformar , transformar para educar/ editorial Tarea/2011 Pag.54

acción organizada del pueblo, de las masas, en orden a lograr el objetivo de construir una sociedad nueva, de acuerdo a sus intereses<sup>49</sup>”

La población de concientizarse en cuanto a las explicaciones científicas desarrolladas en las sesiones conjuntamente.

“Educación popular es el proceso continuo y sistemático que implica momentos de reflexión y estudio sobre la práctica del grupo o de la organización: es la confrontación de la práctica sistematizada, con elementos de interpretación e información que permitan llevar dicha práctica concierne, a nuevos niveles de comprensión, Es la teoría a partir de la práctica y no la teoría sobre la práctica”.<sup>50</sup>

El sentido de educar no es entonces entendido como un hecho escolar, en el que sabes (aunque sea “de política”) informa y “educa” al que no sabe; es pues un proceso continuo y sistemático de inter-acción entre practica y teoría, impulsado y acompañado por aquellos compañeros que tengan mayor nivel y capacidad de análisis reflexión e información.

### **Metodología de la Educación Popular en el Contexto Social (familia)**

En la dinámica de partir del conocimiento de la población y posterior buscar sustento teórico en son de explicar y dar una respuesta y posterior construir con estos saberes dando una solución que se dé día a día.

A través de una metodología dialéctica se puede lograr dicha relación, pues solo basándose en la teoría dialéctica del conocimiento se puede lograr que el proceso “acción-reflexión-acción” “practica-teoría-practica” de los grupos populares –del movimiento popular-conduzcan a la apropiación consciente de su práctica, transformadora permanentemente en orden al logro de una nueva sociedad<sup>51</sup>”.

---

<sup>49</sup> Núñez Carlos/ Educar para Transformar , transformar para educar/ editorial Tarea/2011 Pag.55

<sup>50</sup> Freire Paulo/Pedagogía del oprimido /editorial Brasil. Pag.55

<sup>51</sup> Núñez Carlos, Educar para Transformar , transformar para educar editorial Tarea, Pag.59

Así pues una metodología dialéctica es el camino adecuado que nos permite tener como punto de partida del proceso, la práctica real de la organización transformando su realidad; este partir de la práctica será llevado sistemáticamente a nuevos niveles de comprensión, es decir, a procesos de abstracción de la misma realidad que nos permita comprenderla de manera diferente, en su complejidad histórica y estructural, para entonces, proyectarla las nuevas acciones transformadoras de una manera más consiente y sobre todo, acordes con una teoría que nos ayude a conocer las leyes históricas, permitiéndonos avanzar más adecuadamente dentro de una visión estratégica, que ubica y supera un mero activismo, una posición meramente “reivindicativa” que muchas veces, siendo acciones tácticas, se confunden como si fueran estratégicas”.

### **Herramientas Pedagógicas y Autovaloración**

Las técnicas recogen hechos, situaciones, contenidos, conceptos, valores; reflejan la realidad en sus diversos aspectos y/o las interpretaciones que sobre ella se tiene. Ese aspecto de la realidad, ese concepto que se quiere manejar, es “traducido” cuando se diseña o aplica una técnica a un determinado tipo de código (visual-audio-visual, auditivo vivenciales etc.) que no es cerrado y por tanto transmisor verticalista sino “abierto”, provocador y generador de un proceso participativo de descodificación<sup>52</sup>.

Sin lugar a duda la educación popular significa y representa la búsqueda más avanzada de la praxis de muchísimas experiencias a lo largo de todo el continente. “Pedagogía es en el fondo, el momento privilegiado de reflexión crítica y sistemática sobre la realidad y la práctica transformadora. Los nuevos retos metodológicos nos deben llevar a la búsqueda, adaptación o creación de métodos y técnicas que nos permite cubrir las etapas “clásicas” de los proyectos, pero basado en la plena, total y consciente participación, en el control y poder de decisión de las acciones a desarrollar, por parte de los sujetos de la acción transformadora<sup>53</sup>.

---

<sup>52</sup> Freire Paulo/Pedagogía del oprimido /editorial Brasil. Pag.142

<sup>53</sup> Freire Paulo/Pedagogía del oprimido /editorial Brasil. Pag.245

Incorpora la concepción y definición de lo que hemos llamado pedagogía; sitúa también el nivel de lucha ideológica y sus componentes culturales. “Así, salvo consideraciones tácticas muy especiales, sobre la realidad detectada se debe tomar también el segundo camino: La formulación de acciones; proyectos que permitan la búsqueda de soluciones a los problemas detectados”<sup>54</sup>.

El constante proceso de investigación, sistematización reflexión, teorización y acción transformadora, basándose en los aspectos históricos y culturales y manejando conscientemente los aspectos de comunicación/educación, es lo que nosotros entendemos como la aplicación de herramientas pedagógicas al trabajo directo y continuo de base. A la autovaloración es que hará un trabajo enriquecedor.

Las herramientas pedagógicas aplicadas a la autovaloración son una estrategia esencial para el desarrollo de la misma pues se la aplica desde un diagnóstico hasta la evaluación para ver la evolución de objetivos y el logro de los mismos, pues la pedagogía es un complemento fundamental para el trabajo social que se desempeña en áreas sociales la pedagogía desde la educación popular propone métodos talleres para promover e incentivar beneficios a nivel psicológico y cognitivo para los seres humanos más aún si se trata de poblaciones que están siendo formadas como los preadolescentes

---

<sup>54</sup> Núñez Carlos, Educar para Transformar, Transformar para educar, editorial Tarea, Pag.171

# **CAPITULO**

## **V**

### **EJECUCIÓN DEL PROYECTO**

## CAPITULO V

### EJECUCIÓN DEL PROYECTO

El presente capítulo no solo significa partir a la ejecución misma de los talleres si no implica momentos metodológicos denominados etapas que a continuación son desarrollados;

#### **1. Momentos del proceso metodológico**

Todo estudio debe ser “metódico de tal modo que se deberá seguir una serie de etapas que van desde el conocimiento del problema hasta las alternativas de solución, ciertamente los énfasis puesto en cada instancia son distintos dependiendo de la etapa metodológica en la que se está interviniendo”.<sup>55</sup>

##### **1.1 Primera Etapa (Motivación y coordinación)**

El objetivo en esta etapa del proyecto se orienta a establecer la coordinación con el equipo responsable de la FIEM para la viabilidad del proyecto y validez del mismo, presentando en primera instancia los términos de referencia como principal requisito de los operadores de la FIEM para tener contacto con la población beneficiada, la coordinación inicial fue muy conflictiva para lograr el acceso a la información requerida debido a susceptibilidades del equipo técnico, otro aspecto que obstaculizó el contacto inmediato con la población fue que el personal a cargo del área era nueva en la institución, por lo que se buscó estrategias para recabar la información necesaria directamente con la dirección de la institución, se logró establecer la coordinación para dar paso a la ejecución del proyecto.

En esta etapa se socializó el diagnóstico realizado a la población padres de familia y preadolescentes, sin embargo no se dio a conocer los resultados del mismo a la población directa a pedido de la institución.

---

<sup>55</sup> Diccionario de la Lengua Española /Madrid/pág. 23

Esta etapa además estuvo dirigida a lograr la proximidad y motivación con los preadolescentes y padres de familia, familias que han vivido violencia en sus hogares, participes de la institución, y actividades propuestos y planteadas por el proyecto así de esta manera lograr la confianza y conocimiento de la vivencia de estas poblaciones a través de entrevistas, reuniones, visitas domiciliarias, revisión de documentación y la participación de todas las actividades planteadas además de frecuentes espacios comunes de socialización de preadolescentes.

Esta etapa de motivación tuvo un largo proceso, puesto que los preadolescentes tuvieron desconfianza al contar sus historias de vida para con las personas que no son de su entorno familiar en este caso el estudiante de Trabajo Social, las personas externas no gozan de credibilidad ante ellos, ya que consideran que los problemas familiares solo deben tratarse en su núcleo familiar siendo reacios a contar las situaciones por las que atraviesan; la misma situación se observó en los padres y madres de familia siendo cerrados al principio para con sus problemas familiares por ello ha sido un esfuerzo extraordinario el desarrollo de estrategias que permitan generar confianza en ellos/as ante los otros.

Otro aspecto complejo del proyecto fue socializar con padres y madres de familia los beneficios del mismo, puesto que al no percibir resultados de forma inmediata presentaban diferentes justificaciones como es la falta de tiempo, el cuidado de sus hogares, trabajo, lejanía de las oficinas, etc. Por todo esto se tuvo que ver otros momentos de intervención y socialización, compartir sus costumbres, amistades, espacios de recreación, de los preadolescentes que son hijos e hijas de esta manera introducimos a su vida cotidiana de las familias (padres, madres de familia, preadolescentes) y así llegaron aceptar y participar en el proyecto y proporcionar la información necesaria para el mismo.



**Fase Identificación de actores sociales**, en el presente proyecto es necesario hacer conocer los actores sociales que se beneficiaron a partir de la identificación del problema para ello en primera instancia se identifica los domicilios de cada familia, luego se coordinó con los actores sociales (preadolescentes) y posteriormente con padres de familia referente al proyecto. Las técnicas utilizadas para la concretización de esta actividad fueron: la entrevista no estructurada, encuesta y la observación, lo que permitió poder conocer el interés de los preadolescente y de padres de familia.

**Fase Coordinación de actividades**, la planificación, coordinación de actividades en cada una de sus fases estuvo dirigida a motivar a los las preadolescentes y padres de familia siendo actores sociales que participen en las actividades.

## 1.2 Segunda Etapa (Programación)

Concluida la etapa de motivación y comprensión de las población objetivo y coordinación con la institución, paralelamente se procedió a la preparación de los instrumentos de trabajo social que se aplicaron en el proyecto, para el cumplimiento del objetivo general y los objetivos específicos, se elaboró el cronograma de actividades para la ejecución del proyecto, así también la gestión de todos los recursos materiales necesarios y la coordinación de ejecución del proyecto con la institución estableciendo un cronograma aprobado por la FIEM.

**Fase organización**, con el objetivo de establecer acuerdos en un plan de actividades, consensuado y negociado con el personal de la Fundación Inclusión en el Mundo, preadolescentes y padres de familia.

Siendo la organización una de las funciones esenciales del Trabajo Social, dirigido a los sujetos y procesos sociales, en base al objetivo señalado.

**Fase de establecimiento de acuerdos**, para el mutuo acuerdo se establecieron reuniones con padres de familia, con el fin de que sus hijos (preadolescentes) y padres de familia participen, teniendo predisposición de abrírnos las puertas hacia sus hogares.

### 1.3 Tercera etapa ( Planificación)

Con el Objetivo de orientar a Diseñar los contenidos temáticos y definir las estrategias, para la realización de talleres educativos, definiendo el desarrollo de los talleres del proyecto.

Esta fase implica preparar, realizar acciones y tomar decisiones para el logro de objetivos. Para el cumplimiento se contempló las siguientes acciones:

**Fase Identificación de temas de interés**, a través de orientación dirigida por administrativos de la Fundación inclusión en el Mundo (FIEM) y personal profesional de otras instituciones UNICEF y Defensoría del Pueblo que trabajan constantemente y actualmente la problemática de violencia.

**Fase Elaboración de cronograma tentativo para el inicio de talleres**, en los acercamientos realizados con los preadolescentes y reuniones con los padres se les orienta a que se organicen y tengan espacios para llevar a cabo los talleres (hora, fecha y lugar).

**Fase Selección de contenidos temáticos**, a partir de las sugerencias planteadas por el personal profesional y con el apoyo del diagnóstico social nos muestra las necesidades de los actores sociales, seleccionamos, planteamos temas traducidos en talleres para los preadolescentes y padres de familia. Ofreciendo conocimientos de estos temas y su característica a los actores sociales.

**Fase Elaboración del material educativo de apoyo**, se identificaron y/o diseñaron técnicas, dinámicas para la animación, análisis y la discusión de los ejes temáticos, se elaboró material visual, didáctico de acuerdo a los contenidos educativos, tomando en cuenta el método educativo a ser desarrollado en el proyecto.

**Fase Preparación de temas**, a partir de la orientación recabada por el personal profesional y con el apoyo del diagnóstico social nos muestra las necesidades de los actores sociales, se realizó la búsqueda bibliográfica y documental, elaborándose los temas.

Una vez definida los mismos se diseñaron: el cronograma de ejecución, la duración de las sesiones, fechas, cantidad de participantes, así como el cronograma de actividades para los preadolescentes y padres de familia.

#### **1.4 Cuarta Etapa (Ejecución)**

En esta etapa se desarrollaron actividades con preadolescentes y padres, madres de familia que vivieron violencia en su núcleo familiar.

Se programó la realización de reuniones con los progenitores de los preadolescentes y personas clave para la ejecución del presente proyecto, la dinámica de ejecución del presente proyecto comprendió el desarrollo de las siguientes fases:

**Sesiones educativa**, En el inicio con la presentación e inauguración del proyecto, mediante dinámicas pedagógicas escuchando expectativas de los participantes a partir de ello desarrollando siete temas con ejes temáticos dirigidos a los preadolescente y seis temas con ejes de temáticos respecto a la familia dirigido a padres de familia traducidos en talleres co-participativos educativos y sociales.

**Desarrollo de talleres y módulos** implicó el seguimiento de cada taller desde un inicio a la conclusión de ésta: con el registro de participantes, evaluación inicial para determinar el conocimiento acerca del tema, aplicación de las técnicas grupales (facilitando la integración al grupo), la exposición o reforzamiento del tema por el facilitador y una conclusión grupal, respecto a cada tema cabe resaltar que los ejes temáticos se desarrollaron selectivamente a través de técnicas pedagógicas y co-participación con ello aplicando la metodología que se había propuesto en un inicio acción-reflexión-acción propuesto por Paulo Freire.

#### **1.5 Quinta Etapa (Evaluación)**

En esta etapa se realizaron evaluaciones durante y después de la ejecución de los talleres tanto de la metodología utilizada en la sesión , como de los conocimientos

adquiridos, con el propósito de realizar cambios oportunos en la metodología tanto de las exposiciones, los contenidos y los materiales utilizados con los preadolescentes y padres de familia participes del proyecto, de igual manera se desarrolló la sistematización y elaboración de informes de los procesos desarrollados entregados a los responsables de procesos, trabajo que permite la evaluación del proceso y la evaluación final.

El proyecto fue evaluado permanentemente conforme se fueron ejecutando las acciones planificadas, paralelamente se evaluó la participación de la población beneficiaria, el impacto del proyecto y el interés de los preadolescentes padres, madres de familia que han vivido violencia en su núcleo familiar participes de la fundación inclusión en el mundo – FIEM.

También se realizó Evaluación de impacto en el problema alcanzado en las sesiones educativas, se utilizaron como instrumentos cuestionarios elaborados con anterioridad. Éstos se aplicaron en inicio de cada sesión para identificar los conocimientos de los participantes, previo al desarrollo de cada taller, módulo educativo, luego de las exposiciones, técnicas grupales y la reflexión colectiva, al finalizar cada sesión también se aplicó un cuestionario para evaluar la asimilación de nuevos conocimientos en cada participante y la actitud nueva a ser asumida.

A la conclusión de todo el proceso educativo se procedió a la evaluación final, para conocer el progreso de los participantes respecto al desarrollo de los talleres y ver su nueva actitud frente a la relación con su núcleo familiar, específicamente la relación entre padres de familia con sus hijos/as. Es importante señalar que esta fase no tuvo mayor dificultad, sin embargo para casos particulares donde el padre de familia tenía dificultad para realizar las evaluaciones el facilitador tuvo que colaborar en la evaluación para llevar a cabo el desarrollo de las secciones educativas.

El proyecto presenta una evaluación final de logros y dificultades en el proceso de ejecución del proyecto para coadyuvar al fortalecimiento de la autovaloración de preadolescentes que han vivido violencia en su núcleo familiar y finalmente las sugerencias para el mejoramiento de la población beneficiaria.

## **2. Procesos desarrollados**

### **2.1 Proceso de información**

En este punto se considera la transmisión de conocimientos sobre la violencia en la familia; En este proceso se realizaron exposiciones las cuales cumplieron el objetivo de transmitir conocimientos a las dos poblaciones, preadolescentes y padres, madres de familia este proceso se llevó a cabo con ejes temáticos respecto a violencia en la familia, autovaloración, auto aceptación.

### **2.2 Proceso de Sensibilización**

Los talleres de sensibilización y capacitación fueron realizados con el objetivo de contribuir a fortalecer la autovaloración, de los actores sociales que sufren violencia en el núcleo familiar y fomentar la prevención de actitudes y comportamientos, de agresión física y psicológica de los padres de familia hacia sus hijos.

En los talleres de sensibilización y capacitación, se desarrollaron los siguientes temas: situación del preadolescente, cuerpo humano, conociendo el cuerpo humano, cualidades personales, valores positivos (solidaridad, amistad, humildad); Los temas dirigidos a los padres de familia fueron: Origen y causas de la violencia, roles de una pareja en su hogar, violencia intrafamiliar y sus manifestaciones, mecanismos de prevención, estrategias de prevención de la violencia intrafamiliar y violencia sexual, comunicación – relaciones familiares y el amor paternal, los cuales se contextualizaron según las necesidades básicas de aprendizaje identificadas en el diagnóstico.

Los talleres de sensibilización y capacitación fueron diseñados siete temas para los preadolescentes y seis temas para los padres de familia, estos últimos en sus hogares cada tema alcanzando un total de 35 sesiones con los padres de familia. Cada sesión tuvo características de un hecho educativo, puesto que el proceso respondió al siguiente proceso.

Inicio del taller, identificando expectativas y motivación con respecto al taller. El desarrollo del taller, que implicó partir de los saberes previos (realidad de los participantes) retroalimentación al tema desarrollado, guiado por los objetivos del taller.

Conclusión, reflexión y cierre del taller, con un mensaje clave o conclusiones alcanzadas y/ o la evaluación de la actividad, tanto del proceso (metodología) como de los resultados.

Por lo tanto, el proceso metodológico seguido fue participativo: acción, reflexión, práctica mejorada, las guías pedagógicas si bien constituyeron un instrumento organizador y de planificación de cada sesión, su carácter fue flexible en el momento de la ejecución, dependiendo de las características sociodemográficas de los participantes y de la dinámica propia de cada grupo, del clima ambiental, del estado físico y emocional o de la situación social de las familias.

### 3. Talleres

#### TALLER N° 1

##### Situación actual, mi autovaloración vivencia familiar

##### Programa de gestión metodológica

**Fecha de la actividad:** 15 de noviembre del 2008,

**Población intervenida:** Preadolescente

**Duración del taller:** 60min.

**Objetivo de aprendizaje:** Identificar los lazos afectivos analizando reflexiones que aporten a la familia como integración familiar.

**Recursos pedagógicos:** 1 cuestionario “¿Cómo es mi situación actual?”, 2 papelógrafos, 2 marcadores de agua

Sub tema	Contenido	LOGICA METODOLOGICA
Autoconocimiento	Conociendo lazos afectivos	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Técnica de animación “pelota caliente”</li><li>✓ El facilitador entrega a cada uno de los participantes los cuestionarios, pidiendo que sea llenado en forma clara y anónima.(ver anexo)</li><li>✓ El facilitador recoge los formularios, los mezcla y los coloca boca abajo</li><li>✓ Se pide a los participantes que den lectura a las respuestas al azar</li><li>✓ Anota en un papelógrafo, previamente preparado, las respuestas positivas y/o negativas.</li><li>✓ Retroalimentación, en base a la lluvia de ideas.</li><li>✓ Dinámica de evaluación; frutas maduras y frutas podridas.</li></ul>

**Reflexión acerca del tema:** en un inicio del taller los preadolescentes se mostraron temerosos y tímidos ya que era la primera experiencia que tenían en cuanto a este tipo de sesiones luego se predispusieron a trabajar, llenando el cuestionario, analizaron su desarrollo como persona y con seres que interactúan en su entorno; consecuentemente participaron y dieron opiniones: (en base a las preguntas del cuestionario):

- ✓ Unos indicaron ausencia de su familia y sentirse solos, otros que aprenden de uno mismo.

- ✓ Referente con su familia unos dicen que se llevan bien, otros que en ciertos momentos bien y en otros mal.
- ✓ Afectividad con su padre: Algunos mencionan bien, regular o ausente; afectividad con su madre, para unos bien y/o regular.
- ✓ La relación con sus hermanos, para una buena, ya que con ellos se sienten diferentes; otros indican que es poca, que no hablan entre ellos.
- ✓ En su mayoría ven negativa su relación con el mundo afirman que existe mucha maldad.

### **Balance del cumplimiento de las actividades planificadas sobre el tema**

El taller cumplió con los objetivos previstos, con todos los participantes:

<b>Resultados esperados</b>	<b>Resultados obtenidos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Manifestar su situación con uno mismo</li> <li>✓ Identificar su relación con su familia, padre, madre y hermanos.</li> <li>✓ Analizar qué problemas existen en el hogar</li> <li>✓ Actitudes y comportamientos buenos comprometidos por el preadolescente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ A un inicio los preadolescentes, dieron a conocer ausencia afectiva de los progenitores, denotando silencio.</li> <li>✓ Los participantes llenaron el cuestionario.</li> <li>✓ Reflexionaron sobre su situación, identificando que existen dificultades que estuvieron viviendo como algo normal, cada uno expuso momentos buenos y malos en su hogar.</li> <li>✓ Identificaron su situación de lazos afectivos en su familia</li> <li>✓ Decidieron buscar mecanismos para tener un hogar feliz, comprendiendo que el cambio y ayuda hacia su familia tiene que empezar desde conocerse uno mismo.</li> </ul>

### **Evaluación a la conclusión del taller**

Al concluir la participación de los nueve participantes, seis calificaron como adecuada y pertinente el taller, es decir 80% de la población por que aprendieron a conocerse a sí mismos y a su familia.

### **Dificultades;**

- Impuntualidad
- Ausencia de población por motivos familiares, laborales
- Constante resistencia de los participante respecto a identificar el problema de violencia en sus hogares
- Extrema Timidez



## TALLER N°2

### TEMA: Auto valorando mi cuerpo en mi núcleo familiar

(Reconociendo y valorando las partes de mi cuerpo)

**Programa de gestión metodológica**

**Fecha de la actividad:** 29 noviembre del 2008

**Población intervenida:** Preadolescentes

**Duración del taller:** Duración 45min.

**Objetivo de aprendizaje:** Valorar características físicas y personales de cada persona mediante técnicas pedagógicas.

**Recursos pedagógicos:** Hoja de papel sábana tamaño resma, marcadores.

SUBTEMA	Contenido	LÒGICA METODOLÒGICA
Cuerpo humano	<b>Cómo me siento con mi cuerpo</b>  <b>Concepto del cuerpo humano</b>  <b>Valoración del cuerpo humano</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Técnica de animación: "Las botellas".</li><li>✓ El facilitador divide a hombres y mujeres, hace entrega de una hoja de papel sábana a cada uno de ellos y marcadores.</li><li>✓ Se pide que dibujen su cuerpo y señalen las partes de su cuerpo que quisieran cambiar.</li><li>✓ El facilitador, tomando en cuenta los trabajos de los participantes lleva a cabo la reflexión "Que se valoren como seres humanos sin importar el color de la piel u otro aspectos físicos".</li><li>✓ Retroalimentación: Lluvia de ideas y realizar un análisis del contenido avanzado.</li><li>✓ Dinámica de evaluación; Caritas felices y caritas tristes</li></ul>

### Reflexión acerca del tema:

Al escuchar y observar los dibujos se analizó que la mitad de los participantes referían "sentirse bien así" y la otra mitad expresó:

- ✓ ¿Qué partes del cuerpo desearían cambiar?: color de piel, cabello, estatura, forma de vestir.
- ✓ ¿Por qué quieren cambiar esas partes de su cuerpo? : En el colegio le molestan, simpatía por una artista, sus hermanos les abusan por su tamaño, que las/os compañeros critican su forma de vestir.

Posterior a las respuestas, se inició a la reflexión ya que los participantes vivenciaron e identificaron las partes de su cuerpo que les incomoda y desearían cambiar, a esto se les reforzó con la reflexión de que ellos son únicos en la vida.

**Balance del cumplimiento de las actividades planificadas sobre el tema:**

El taller cumplió con los objetivos previstos, con todos los participantes:

Resultados esperados	Resultados obtenidos
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identificar partes de su cuerpo que desearían cambiar por no sentirse bien como son.</li> <li>✓ Concientizar y reflexionar el valor de cada ser humano.</li> <li>✓ Identificar conjuntamente, los talentos y destreza de los participantes.</li> <li>✓ Analizar y reflexionar sobre sus talentos y cualidades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reflexionaron que como seres humanos somos únicos, nacimos con diferentes talentos, capacidades y defectos que desarrollamos en nuestro cotidiano vivir.</li> <li>✓ Que los padres nos aman con toda las características que poseemos, porque nos vieron crecer y formamos parte de ellos.</li> <li>✓ Copiar o querer imitar a otros no nos hace auténticos y que cada uno puede mostrar todo sus talento a los demás y así sentirse feliz.</li> <li>✓ Que pueden resaltar y sobre salir por sus acciones y talentos en su hogar así como en el contexto donde se desarrolla.</li> </ul>

**Evaluación a la conclusión del taller:** al concluir de los diez participantes, siete calificaron como adecuada la actividad, es decir un 80% apporto con sus ideas en la técnica empleada “lluvia de ideas”.

**Dificultades;**

- Impuntualidad
- Ausencia de población por motivos familiares, laborales
- Constante resistencia de los participante respecto a identificar el problema de violencia en sus hogares
- Extrema Timidez

## TALLER N°3

### TEMA: La conciencia de la autovaloración en mi cuerpo

**Programa de gestión metodológica**

**Fecha de la actividad:** 6 de diciembre del 2008

**Población intervenida:** Preadolescentes

**Duración del taller:** Duración 60 min.

**Objetivo de aprendizaje:** Lograr la valoración de uno mismo reconociendo la importancia de su cuerpo físico

**Recursos pedagógicos:** 2 hojas de papel sábana tamaño resma, 2 paquetes de marcadores.

SUB TEMA	Contenido	LOGICA METODOLOGICA
Cuidados del Cuerpo humano	<p>La diferencia física entre hombre y mujer</p> <p>Identificación de las partes del cuerpo humano.</p> <p>El respeto y la privacidad del cuidado de nuestro cuerpo humano</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Técnica de animación: “El correo de la tarde”</li><li>✓ El facilitador divide a los hombres y mujeres, hace entrega de una hoja de papel sábana y marcadores a cada grupo.</li><li>✓ El facilitador pide a los varones que dibujen a una niño sin ropa y las mujeres a una niña sin ropa, todas las partes del cuerpo deberán ser señaladas con los nombres que ellos y ellas conocen, incluso los órganos sexuales.</li><li>✓ Posteriormente se hace una exposición de los trabajos y en plenario se recuperan las impresiones de los/as participantes.</li><li>✓ El facilitador a tiempo de felicitar por los trabajos, les explicará adecuadamente.</li><li>✓ Retroalimentación: Lluvia de ideas y análisis de éstas</li><li>✓ Dinámica de evaluación; Caritas felices y caritas tristes</li></ul>

**Reflexión acerca del tema:** Una vez que señalaron cada parte del cuerpo humano, posterior se les explica cuáles son los verdaderos nombres de los órganos sexuales; Pene, vagina, partes íntimas, que no se muestran y nadie las puede tocar y/o acariciar (ano, glúteos y piernas pecho). En el caso de las mujeres. Aclarándoles que lo íntimo no es nada malo o vergonzoso y se mencionaron las maneras de protegerlas:

- ✓ Llamarlos por su nombre lo que ayuda a evitar burlas y risas.

- ✓ Cuidarse de los golpes porque son partes delicadas.
- ✓ Respetarlas, porque son importantes igual que las demás partes del cuerpo.
- ✓ Denunciar, avisar a su mamá, papá, maestros/as y/o una persona mayor que sea de su confianza, o a la Defensoría, si alguien se atreve a tocar, acaricia o frota las partes íntimas en contra de la voluntad del preadolescente.

Luego, se pide que cada grupo recorte un calzoncito y en el lado de las mujeres también un sostén, para cubrir las partes íntimas en los dibujos que se hicieron.

En ese momento, se narró una pequeña historia en la que se denunció un caso de violencia sexual.

**Balance del cumplimiento de las actividades planificadas sobre el tema:**

El taller cumplió los objetivos previstos, con los participantes:

Resultados esperados	Resultados obtenidos
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Diferencia anatómica entre hombre y mujer.</li> <li>✓ Identificación de las partes íntimas y órganos sexuales.</li> <li>✓ Respeto y privacidad de las partes íntimas.</li> <li>✓ Cuidado e higiene del cuerpo humano.</li> <li>✓ Prevención y denuncia contra personas que irrumpen la privacidad de su cuerpo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conocieron, diferenciaron el cuerpo humano y las partes íntimas del mismo e identificaron los órganos sexuales.</li> <li>✓ Comprendieron la importancia del cuidado, respeto, higiene y privacidad de las partes íntimas y de su cuerpo.</li> <li>✓ Adquirieron conocimientos para evitar cualquier situación que irrumpa la privacidad de su cuerpo.</li> <li>✓ A los participantes se les notó avergonzados por el tema tocado.</li> <li>✓ La sexualidad todavía era un tabú, luego de la reflexión, lograron confianza y luego hablaron libremente.</li> <li>✓ Se extendió el espacio asignado para aclarar preguntas y curiosidades e incluso sugirieron ampliar otro espacio para una segunda parte.</li> </ul>

**Evaluación a la conclusión del taller** Al concluir el taller, en la evaluación del proceso de los once participantes, diez calificaron de adecuada la actividad, este resultado se obtuvo con la dinámica de evaluación (caritas tristes y caritas felices), nos refirieron que ni el colegio, ni sus padres conversaban temas de sexualidad

**Dificultades;**

- Impuntualidad
- Ausencia de población por motivos familiares, laborales

## TALLER N°4

### TEMA: Mi autovaloración mis Cualidades personales en mi entorno familiar.

**Programa de gestión metodológica**

**Fecha de la actividad:** 13 de diciembre del 2008.

**Población intervenida:** Preadolescentes

**Duración del taller:** Duración 60 min.

**Objetivo de aprendizaje:** Identificar cualidades personales y reflexionar sobre la importancia de fortalecer cualidades identificadas.

**Recursos pedagógicos:** 13 hojas de colores (dibujar y recortar estrellas) ,13 bolígrafos o lápices, 1DVD (tema valores), 1 reproductor de DVD, 1 televisor, 1 metro de tela negra, 1 masking, 1 hoja papel sábana, 2 marcadores.

SUB TEMA	Contenido	LOGICA METODOLOGICA
Cualidades reflejo de los valores	Reconociendo mis cualidades  Concepto de valor  La búsqueda y práctica de cualidades	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Técnica de animación: El auto.</li><li>✓ El facilitador da a escoger una hoja de color a los participantes quienes tendrán que diseñar una estrella y poner su nombre en el centro.</li><li>✓ Luego formaron un círculo y colocaron en el centro la lista de adjetivos, cada participante seleccionará con honestidad las cualidades que supone tener y las escribirá en las puntas de su estrella (podrá elegir otras que no figuren en la lista).</li><li>✓ Después la pegará en la tela que representa el cielo, previamente fijado en la pared.</li><li>✓ Se hizo notar a los participantes que el cielo era oscuro y surgieron las estrellas para iluminarlo.</li><li>✓ El facilitador motivará la participación preguntando:<ul style="list-style-type: none"><li>✓ ¿Cómo se ve el cielo con las estrellas?</li><li>✓ ¿Cómo responden los que nos conocen al saber nuestras cualidades?</li><li>✓ ¿Cómo nos sentimos?</li></ul></li><li>✓ El facilitador apunta en un papelógrafo las respuestas del participante.</li><li>✓ Vuelve a preguntar ¿dónde adquirimos estas cualidades?</li><li>✓ Retroalimentación: Lluvia de ideas en un análisis de reflexión.</li><li>✓ Dinámica de evaluación; Frutas maduras y frutas podridas.</li></ul>

**Reflexión acerca del tema.-** Durante la sesión se da un concepto sencillo de “valor”. Los preadolescentes analizaron y deliberaron. Que son producto de los valores que practican en su familia pero que también pueden haber otras

fuentes de donde asimilan principios y valores, como los grupos de pares, la escuela, etc.

Luego de que cada uno fijó su estrella en el firmamento (sobre la tela negra) y que expuso en público sus cualidades donde se creó un ambiente más acogedor donde se destacó comentarios que unos tenían más cualidades que el otro. En tal sentido, se reflexionó que una cualidad positiva se debilitaba con una cualidad negativa, al oír esto tomaron atención y preguntaron las cualidades negativas y anti-valores.

**Balance del cumplimiento de las actividades planificadas sobre el tema:**

De acuerdo al objetivo de aprendizaje se cumplió con las expectativas previstas:

Resultados esperados	Resultados obtenidos
✓ Definir el concepto de cualidad.	✓ Las estrellas diseñadas denotaba su personalidad y algo particular de ellos mismos.
✓ Identificación de sus cualidades positivas y negativas.	✓ Los participantes se ayudaron entre ellos haciéndoles recuerdo de algunas cualidades que ellos ignoraban.
✓ Incentivar y fortalecer las cualidades positivas.	✓ Mediante la sesión se logró observar que todos descubrieron sus cualidades negativas y positivas.
✓ Rescatar opiniones de sus compañeros en la práctica de sus cualidades identificadas	✓ Reflexionaron y reforzaron sus cualidades positivas
	✓ Dieron mayor importancia a las cualidades que poseen pero no practican mucho.
	✓ Entre los participantes vieron que cada uno tiene diferentes cualidades positivas y negativas.

**Evaluación a la conclusión del taller,** Al concluir el taller de los nueve participantes, siete calificaron de “adecuada” la actividad, empleada ya que identificaron valores, principios cualidades positivas en sí mismos.

## TALLER N°5

**TEMA: Fortaleciendo la autovaloración entre preadolescentes, la Solidaridad**

**Programa de gestión metodológica**

**Fecha de la actividad:** 12 de enero 2009.

**Duración del taller:** Duración 60 min.

**Población intervenida:** Preadolescentes

**Objetivo de aprendizaje:** Identificar a la solidaridad, como un valor importante y esencial para la convivencia entre las personas.

**Recursos pedagógicos:** Texto sobre solidaridad, tiras de tela que sirvan para vendar los ojos, cinta adhesiva

Sub. Tema	Contenido	LOGICA METODOLOGICA
La solidaridad	<p><b>Concepto de solidaridad.</b></p> <p><b>Aplicación del concepto de solidaridad.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Técnica de animación: Trazando caminos.</li><li>✓ Trabajar con el grupo un texto sobre solidaridad. Permitir que el grupo se exprese sobre el asunto.</li><li>✓ Llamar a cuatro integrantes que pueden o no estar a la par del trabajo a ser realizado.</li><li>✓ Atar los pies de uno de los participantes de forma tal que no pueda moverse. Colocar un papel adhesivo en la boca de otro y sujetar las manos de un tercero, también con papel adhesivo; vendar los ojos de la cuarta persona. Recomendarles que no traten de soltarse y además que cada uno lleve una silla de un extremo a otro.</li><li>✓ Pedir al resto que se retiren de la sala; éstos podrán tomar un refrigerio, relajarse, para retornar luego de diez minutos.</li><li>✓ Observar: después de haber intercambiado opiniones sobre solidaridad ¿cuál fue la actitud de cada uno frente a los compañeros que quedaron en la sala? ¿Alguien fue solidario con ellos? ¿Se preocuparon o no por ellos? Si los ayudaron, elogiar la actitud; si fueron indiferentes no criticarlos, pero comentarles que deberían prestar más atención a los que necesitan ayuda.</li><li>✓ Retroalimentación: Lluvia de ideas en un análisis de reflexión.</li><li>✓ Dinámica de evaluación; <b>Caritas felices y caritas tristes.</b></li></ul>

**Reflexión acerca del tema.-** En conjunto se comparte sobre la experiencia que tuvieron los participantes de la actividad, las opiniones más destacadas fueron las siguientes:

- ✓ Dificultad en cumplir la consigna uno mismo.
- ✓ Individualmente obstaculiza el cumplimiento del objetivo.
- ✓ Expresar la solidaridad entre pares.
- ✓ Trabajo en equipo logran su meta propuesta.
- ✓ Valoraron la importancia del trabajo en equipo.

Se reflexionó sobre el concepto de solidaridad, lo importante que es la colaboración mutua y también la satisfacción de uno, al recibir agradecimiento del prójimo, que en la vida tenemos que ser solidarios entre todos.

**Balance del cumplimiento de las actividades planificadas sobre el tema:**

El taller concluyó con un favorable resultado de acuerdo a nuestros objetivos:

Resultados esperados	Resultados obtenidos
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Definir el concepto de solidaridad.</li> <li>✓ Desventajas del accionar individual y la ayuda al prójimo.</li> <li>✓ reciprocidad entre los seres humanos.</li> <li>✓ Reflexión y análisis de la práctica de la solidaridad en nuestro diario vivir.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se logró definir el concepto de solidaridad en sus propias palabras y su importancia.</li> <li>✓ A través de la dinámica, los participantes vivieron y sintieron la sensación de la falta de solidaridad.</li> <li>✓ Comentaron con ejemplos, acciones de solidaridad y meditaron sobre la práctica de la solidaridad en su diario vivir.</li> <li>✓ Dieron opiniones de espacios en que sería bueno ser solidarios con nuestros prójimos.</li> <li>✓ Reflexionaron que individualmente existe debilidad y que trabajando en equipo se logra mucho más.</li> </ul>

**Evaluación a la conclusión del taller:** Al concluir el taller de los nueve participantes, 6 calificaron de “adecuada” la actividad, resultado obtenido de la dinámica de evaluación (caritas tristes, caritas felices). Se obtuvo una participación activa utilizando la dinámica de lluvia de ideas denotando la ausencia de un participante.



## TALLER N°6

**TEMA: Consolidando la autovaloración entre preadolescentes, la Amistad**

**Programa de gestión metodológica**

**Fecha de la actividad:** 19 de enero del 2009.

**Duración del taller:** Duración 60 min.

**Población intervenida:** Preadolescentes

**Objetivo de aprendizaje:** Fortalecer los lazos afectivos para sensibilizar el amor fraternal.

**Recursos pedagógicos:** 13 Bolsitas de regalo; 13 objetos para ser enrollados, 13 cintas de embalaje, 4 cintas adhesivas.

### Definamos

Vivir en amor fraternal y brindar respeto, solidaridad y confianza a las personas con las que compartimos.

Sub. tema	Contenido	LOGICA METODOLOGICA
La amistad	<p><b>Concepto sobre la "amistad"</b></p> <p><b>Diferencias del trabajo individual y en equipo.</b></p> <p><b>La importancia de la amistad</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Técnica de animación: "Pareja de animales".</li><li>✓ Colocar sobre una mesa grande diversos elementos por ejemplo: bolsitas de regalo, objetos para colocar dentro de ellas y cintas de embalaje.</li><li>✓ Pedir a todos que cierren su mano derecha y envolverla con una cinta adhesiva, de tal modo que no puedan abrirla. Darles cinco minutos para que cada uno ejecute la tarea de envolver algún objeto.</li><li>✓ Observar si hubo solidaridad entre los participantes, si alguien trató de abrir la mano, o se puso nervioso o pidió ayuda. Si gran parte del grupo no consiguió finalizar su tarea, se podrá proponer que lo intenten nuevamente, aunque esta vez haciéndola en conjunto, con la ayuda de los compañeros.</li><li>✓ Comparar los tiempos empleados en los dos espacios.</li><li>✓ Realizar un análisis de la dinámica.</li><li>✓ El facilitador refuerza el tema comentando sobre este valor.</li><li>✓ Retroalimentación: Lluvia de ideas en un análisis de reflexión.</li><li>✓ Dinámica de evaluación; Caritas felices y caritas tristes.</li></ul>

**Reflexión acerca del tema.-** Durante la sesión, los participantes reflexionaron sobre el valor de la amistad, dieron opiniones diferentes de la experiencia que tuvieron en la ejecución:

- ✓ Individualidad por lograr sus objetivos olvidando el verdadero significado de la amistad.
- ✓ Ausencia de la verdadera amistad hacia las personas.
- ✓ Empoderamiento de la individualidad y el egoísmo en las personas
- ✓ Brindar nuestra amistad desinteresada expresando lazos afectivos.

Se reflexionó, de la prisa de querer realizar nuestras actividades, nos volvemos individualistas, dejando en segundo plano la amistad. Una cierta actitud de autosuficiencia también nos impide ser humildes y pedir la cooperación de nuestros compañeros.

**Balance del cumplimiento de las actividades planificadas sobre el tema:**

El taller cumplió con los objetivos previstos, con todo los participantes:

Resultados esperados	Resultados obtenidos
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Definan el concepto de la amistad.</li> <li>✓ Analicen y reflexionen sobre el valor de la amistad.</li> <li>✓ Identifiquen la necesidad de dar, recibir afecto y cariño.</li> <li>✓ Analicen las causas por qué se pierde la amistad</li> <li>✓ Identificar espacios donde se práctica la amistad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Definieron en sus palabras el concepto de amistad.</li> <li>✓ Identificaron sinónimos de la amistad. (afecto, cariño, confianza, familiaridad y simpatía).</li> <li>✓ Identificaron espacios dónde brindar su amistad y a quiénes.</li> <li>✓ Identificaron que la confianza es un elemento importante para dar su amistad.</li> <li>✓ Concluyeron en que cada uno tiene características diferentes con diversos dones, con un corazón lleno de amor y que cada uno debe desarrollar este amor para sí y su prójimo brindándole su amistad de comprender la importancia de la unión de fuerzas.</li> </ul>

**Evaluación a la conclusión del taller** a la conclusión del taller de los siete participantes, el total califico como “adecuado” la actividad, resultado obtenido por la dinámica de evaluación (frutas maduras, frutas podridas), en la que escribieron sus apreciaciones, denotando la ausencia de dos participantes.

## TALLER N°7

**TEMA: Proyectando la autovaloración entre preadolescentes, la Humildad**

**Programa de gestión metodológica**

**Fecha de la actividad:** 9 de febrero del 2009.

**Población intervenida:** Preadolescentes

**Duración del taller:** Duración 90 min.

**Objetivo de aprendizaje:** Desarrollar el valor de la humildad, permitiendo reconocer capacidades y limitaciones.

**Recursos pedagógicos:** 13 Conos numerados, 13 pequeños espejos, 13 hojas de papel, con el nombre de un miembro del grupo, 13 bolígrafos o lápices y 1 equipo de audio.

**Definición** Aceptar, cualidades, capacidades en beneficio del bien común.

Sub tema	Contenido	LOGICA METODOLOGICA
Humildad	<b>Evaluación de mi persona por mis por pares</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Técnica de animación: escalones de sinceridad.</li><li>✓ Distribuir las hojas de papel por toda la sala y colocar un cono numerado sobre cada una de ellas.</li><li>✓ Poner una música de fondo y pedir que cada integrante se siente al lado de un cono, levantar el cono y escribir un mensaje breve, sobre la persona cuyo nombre consta en el.</li></ul>
	<b>Auto evaluación</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Se levantarán con calma y elegirán otro cono, repitiendo el procedimiento anterior.</li><li>✓ Finalizado el tiempo, pedir que cada uno se ponga debajo del cono que indique su nombre.</li></ul>
	<b>Concepto de humildad</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Con un fondo musical, solicitarles que levanten el cono con el papel y hagan un auto evaluación durante 5 minutos viendo qué escribieron sus compañeros.</li></ul>
	<b>Importancia de la humildad</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Realizar reflexión y pedirles se autoanalicen así mismos.</li><li>✓ El facilitador refuerza el tema.</li><li>✓ Retroalimentación: Lluvia de ideas en un análisis de reflexión.</li><li>✓ Dinámica de evaluación; frutas maduras, frutas podridas</li></ul>

**Reflexión acerca del tema.-** Los participantes reflexionaron sobre las opiniones de sus compañeros, considerando su forma de actuar tanto en fortalezas y debilidades siendo estas:

**Fortalezas:** Responsable, alegre, bueno, juguetón, amigable, etc.

**Debilidades:** Jetón/a, tímida, renegona, maleducada, desobediente, falta de aseo, torpe, travieso, etc.

Se realizara una reflexión del tema, sobre la imagen falsa que uno muestra hacia su entorno, lo importante es mostrar actitudes verdaderas, transparentes y ser valorados con amor, justicia y misericordia por el prójimo.

Se obtuvieron las siguientes opiniones luego de la reflexión como ser:

Descartaban cualquier debilidad, aceptaban tener malas actitudes, comportamiento considerando ser buenos, tener buena actitud en ocasiones. Esta actividad sirvió de manera efectiva para realizar una evaluación entre participantes aun inicio y al final del taller.

### **Balance del cumplimiento de las actividades planificadas sobre el tema:**

El taller cumplió los objetivos previstos, con todos los participantes:

<b>Resultados esperados</b>	<b>Resultados obtenidos</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Adquieran el significado de la humildad desde una reflexión.</li><li>✓ Incorporar y/o fortalecer este valor.</li><li>✓ Identificar la necesidad y práctica de la humildad.</li><li>✓ Descubrir espacios donde practican el valor de la humildad.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Reflexionaron lo suficientemente y se dieron a sí mismo un espacio para analizarse, partiendo que las actitudes si son verdaderas, transparentes, podrían ser valorados con amor y justicia por el prójimo.</li><li>✓ Dieron a conocer conceptos sobre el significado de la humildad en sus propias palabras.</li><li>✓ Analizaron y reflexionaron que uno se puede considerar humilde, pero a veces las personas más próximas no opinen lo mismo, esto se observó en la dinámica.</li><li>✓ En pequeñas hojas escribieron su disposición de poner empeño, en ser más humildes y sinceros para obtener más amigos.</li></ul>

**Evaluación a la conclusión del taller** Al concluir el taller, nueve calificaron como “adecuada” la actividad, de acuerdo con la dinámica de evaluación (frutas maduras, frutas podridas), fue una actividad que ni la Fundación, colegios ni otros lugares no lo realizaron.

## TALLER N° 1

### TEMA: Retrospectiva de violencia intrafamiliar, máquina del tiempo

**Fecha de la actividad:** 31 de enero y 1 de febrero 2009.

**Población intervenida:** Padres y madres de familia.

**Duración del taller:** Duración 90 min.

**Objetivo de aprendizaje:** Reflexionar sobre causas y efectos de la violencia intrafamiliar.

**Recursos pedagógicos:** Chupetes, música de relajación, grabadora, dibujos de maltratos, hojas de papel bond, bolígrafos.

SUB TEMA	CONTENIDO	LOGICA METODOLOGICA
Origen y causas del maltrato	<b>Viaje al pasado de nuestra niñez</b> <b>Tipos de correctivos de nuestra niñez</b> <b>Nuestro estado de emoción</b> <b>Alegrías y tristezas en nuestra niñez</b> <b>Los diferentes sentimientos que irradió</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ El facilitador invita a ponerse cómodos y que estiren las diferentes partes del cuerpo; los brazos, piernas, el cuello y otros que vayan distorsionando, para terminar se sugiere respirar varias veces.</li><li>✓ Luego se les invita a sentarse. Se distribuye los chupetes, esto ayuda a que se identifiquen con la niñez.</li><li>✓ Posteriormente se pedirá que se pongan cómodos/as, cierren los ojos y/o taparse con las manos. Con una melodía instrumental suave, empieza el viaje a su infancia en el pasado se la puede relatar así. (ver anexo).</li><li>✓ Acto seguido se pide que abran lentamente los ojos y que respiren profundamente.</li><li>✓ Se les invita a que puedan contar lo que recordaron de cuando eran niños/as; estos recuerdos serán organizados por temas en un papelógrafo:<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Los juegos.- Los amigos/as, compañeros/as juegos, travesuras, amistades, etc.</li><li>✓ Los castigos.- En la familia, en la escuela, malos recuerdos, castigos, golpes, gritos, etc.</li></ul></li><li>✓ El facilitador entrega al padre y madre dibujos de maltrato. Se reflexionara sobre éstas.</li><li>✓ Finalmente se les pide que escriban anónimamente qué pensamientos, miedos, reflexiones, sentimientos, tuvieron frente a esas situaciones Y que identifiquen alguna consecuencia de estas experiencias que inciden actualmente en su conducta diaria como padres de familia, pareja, hijo/a, etc.</li><li>✓ Retroalimentación: Lluvia de ideas en un análisis de reflexión.</li><li>✓ Dinámica de evaluación; Caritas felices y caritas tristes.</li></ul>

**Reflexión acerca del tema:** Terminada la dinámica, los padres de familia expresándose emocionalmente recordaron experiencias derramando lágrimas, al haber recibido castigos físicos y psicológicos, que marco nuestra vida como padres, replicándolo ahora con nuestros hijos, llegaron a las siguientes conclusiones: Sintieron alegrías y tristezas, reflexionaron el origen de los castigos violentos a los hijos/as, sobre el costo que tiene los castigos violentos diferenciaron entre castigo violento y educación en la conducta del hijo.

**Actitud Positiva:** El Padre y madre de familia se puso la tarea de practicar una actitud positiva hasta la próxima sesión el cual será socializado su cumplimiento.

**Balance del cumplimiento de las actividades planificadas sobre el tema:**

De acuerdo al objetivo de aprendizaje se cumplió con las expectativas previstas:

Resultados esperados	Resultados obtenidos
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Retrocedan a su niñez en busca del origen de su felicidad y de sus frustraciones.</li> <li>✓ Identifiquen en el pasado el origen de su actitud violenta.</li> <li>✓ Reflexionen sobre las consecuencias de la violencia.</li> <li>✓ Diferencien entre la educación de la conducta y los castigos violentos.</li> <li>✓ Brinden más oportunidades de superación a los hijos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identificaron el origen y causas de la violencia que emana de ellos hacia sus hijos.</li> <li>✓ Los padres de familia se mostraron abiertos en cuanto a sus recuerdos personales, en una participación activa y sincera.</li> <li>✓ Analizaron que tan importante es brindar momentos agradables a los hijos.</li> <li>✓ Apertura y predisposición de los padres de familia de tener más información y conocimiento referente al tema para la erradicación la violencia en el hogar, aceptando el apoyo</li> <li>✓ Reflexionaron desde su propia vivencia los daños que se ocasionan cuando un niño se desarrolla en un ambiente violento.</li> <li>✓ Dieron opiniones del apoyo que deben tener los hijos para su superación.</li> <li>✓ Los padres al reflexionar, tomaron una actitud de pasividad con una intención de revertir su situación.</li> </ul>

**Evaluación a la conclusión del taller** en la réplica, al concluir la sesión en la evaluación del proceso, los padres de familia calificaron de “adecuada” la actividad. Este resultado se obtuvo mediante la dinámica de evaluación (Carita tristes, caritas felices).

## TALLER N°2

### TEMA: Asumiendo responsabilidades en el núcleo familiar superando la violencia intrafamiliar, roles de pareja

**Fecha de la actividad:** 8 y 15 de febrero 2009

**Población intervenida:** Padres y madres de familia.

**Duración del taller:** Duración 60 min.

**Objetivo de aprendizaje:** Identificar los roles que cumplen los progenitores en el núcleo familiar.

**Recursos pedagógicos:** Papel tamaño carta, bolígrafos, marcadores, papel tamaño resma.

Sub tema	Contenido	LOGICA METODOLOGICA
Rol del esposo y esposa	<p><b>Concepto de rol</b></p> <p><b>Identificación de roles por sexo</b></p> <p><b>Análisis por diferencias de roles</b></p> <p><b>Concientización de la equidad de roles en el ámbito público y privado</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Se trabaja con ambos padres de familia.</li><li>✓ Cada padre analiza la siguiente pregunta ¿Qué hace la mujer y qué hace el hombre cuando son ya casados?</li><li>✓ Para este ejercicio se les entrega una hoja preparada que menciona: ¿Qué hace la mujer cuando ya es casada? ¿Qué hace el hombre cuando ya es casado?</li><li>✓ Presentación de los resultados de la pareja y registrar los aspectos relevantes en un papelógrafo.</li><li>✓ El facilitador debe tomar como punto de partida, los apuntes efectuados en el papelógrafo de los aspectos más relevantes mencionados y analizados por los participantes para retomarlos e ingresar al tema. Para este propósito, el facilitador debe solicitar a la pareja completar los resultados de la reflexión con la siguiente pregunta: ¿Por qué en las familias tenemos muchos hijos?</li><li>✓ Retroalimentación: Lluvia de ideas en un análisis de reflexión.</li><li>✓ Dinámica de evaluación; frutas maduras, frutas podridas.</li></ul>

**Reflexión acerca del tema.-** El taller desarrollado con los padres de familia, se obtuvieron las siguientes apreciaciones sobre el rol que cada uno tiene en su familia:

**Rol del Esposo:** Tener un trabajo, ser puntual, cumplir con sus actividades, tener un sueldo para sustentar, ser la cabeza del hogar, ser ejemplo con los hijos, ser comprensible, amable, justo, cuidar a la mujer, ser responsable, cuidar el hogar.

**Rol de la Esposa:** Cumplir labores del hogar (aseo de la casa, lavar, barrer el patio, limpiar el baño, los servicios, preparar los alimentos y otros), velar por el bienestar de su hogar, cumplir con su pareja, organizar el hogar con responsabilidad, administrar los gastos, mejorar en la cocina, levantarse temprano, preocuparse de todos los miembros de la familia.

Se observa claramente la trascendencia y herencia de usos y costumbres en cuanto a los roles tradicionales.

Después del análisis, afirmaron que tanto los hombres y las mujeres deben realizar las tareas del hogar, buscar espacios de comunicación si trabajan ambos, la oportunidad de trabajar ambos, respeto de las opiniones en la familia, ser tolerantes, conversar de algún problema, respeto mutuo no ser serio, reír más, no ser absorbidos por el trabajo y tener tiempo para la familia.

**Actitud Positiva:** El Padre y madre de familia se puso la tarea de practicar una actitud positiva hasta la próxima sesión el cual será socializado su cumplimiento.

**Balance del cumplimiento de las actividades planificadas sobre el tema:**

De acuerdo al objeto de aprendizaje se cumplió con las expectativas previstas.

Resultados esperados	Resultados obtenidos
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Analizar el rol de la pareja en la familia.</li> <li>✓ Adquieran insumos de la buena distribución de roles en el familia.</li> <li>✓ Respetar las opiniones de cada miembro de la familia.</li> <li>✓ La participación de la pareja en los problemas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reflexionaron sobre la distribución de roles, lo público y lo privado pueden asumirlas ambos y no ser exclusivamente de uno.</li> <li>✓ Analizaron y reflexionaron la buena distribución e interacción de roles como pareja.</li> <li>✓ Analizaron el concepto de rol de una pareja.</li> <li>✓ Analizaron y reflexionaron sobre la herencia de algunas conductas que heredan de los padres.</li> <li>✓ Ellos lamentaron que antes no haya existido un apoyo de estas características.</li> </ul>

**Evaluación a la conclusión del taller** Al concluir la sesión, siete de los nueve padres de familia calificaron de “adecuada” la actividad, resultado obtenido con la dinámica de evaluación (frutas podridas, frutas maduras), al finalizar cuatro familias agradecieron este apoyo.



## TALLER N°3

### TEMA: Violencia intrafamiliar y sus manifestaciones

**Fecha de la actividad:** 1 y 8 de marzo 2009

**Población intervenida:** Padres y madres de familia.

**Duración del taller:** Duración 60 min.

**Objetivo de aprendizaje:** Identificar tipos de violencia mediante estrategias de aprendizaje.

**Recursos pedagógicos:** Papelógrafos con títulos: "A mi alma", "A mi cuerpo", "A mi intimidad y mi sexualidad", marcadores, masking.

Sub tema	Contenido	LOGICA METODOLOGICA
La violencia en los diferentes ámbitos	<b>Concepto de violencia.</b> <b>Formas de violencia.</b> <b>Consecuencias de los tipos de violencia.</b> <b>Principales víctimas de los tipos de violencia.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Separamos al padre, madre de familia se les entrega pliegos de papel sabana con los títulos: "A mi alma", "A mi cuerpo", "A mi intimidad y mi sexualidad".</li><li>✓ En cada pliego deben dibujar siluetas de hombres y mujeres, según sea el sexo de los padres de familia y marcaran las manifestando las formas de violencia en las partes de las siluetas, por ejemplo: Insultos, malos tratos se anotan en la silueta "A mi alma" y los/as participantes deciden si afecta al corazón, la cabeza u otra parte del cuerpo.</li><li>✓ Se pide que reflexionen sobre las consecuencias y secuelas de las distintas formas de violencia.</li><li>✓ Cada uno expone el trabajo realizado, la persona a cargo de la facilitación consulta sobre si existen dudas o comentarios. Se sistematiza los conceptos de violencia reforzando el tema de Violencia Sexual (alentar a que se dé ejemplos de un caso). Se efectúa preguntas a los padres.</li><li>✓ Retroalimentación: Lluvia de ideas en un análisis de reflexión.</li><li>✓ Dinámica de evaluación; Caritas felices y caritas tristes.</li></ul>

**Reflexión acerca del tema.-** Durante la actividad, los padres de familia en cada hogar tuvieron dificultad por distinguir los tipos de violencia, el facilitador apoyó a identificar y complementar la actividad, posteriormente se colgaron los papelógrafos y se trabajaron las preguntas.

Los padres de familia expresaron sus opiniones, se sistematizó, luego de oír sus apreciaciones se les informó más, llegando a conclusiones finales del tema, que fueron dando ejemplos y conceptos de violencia física, psicológica y sexual como las principales.

Posteriormente relataron vivencias de ellos mismos, cómo en algunas circunstancias actuaban violentamente poniendo de justificativo que no estaban de humor, que los hijos llegaban muy tarde, que los hijos les hacían renegar.

**Actitud Positiva:** El Padre y madre de familia se puso la tarea de practicar una actitud positiva hasta la próxima sesión el cual será socializado su cumplimiento.

**Balance del cumplimiento de las actividades planificadas sobre el tema:**

De acuerdo al objetivo de aprendizaje se cumplió con las expectativas previstas:

Resultados esperados	Resultados obtenidos
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conceptualicen la violencia</li> <li>✓ Diferencien los tipos de Violencia.</li> <li>✓ Identificar la población de mayor riesgo por violencia.</li> <li>✓ Identificar a los agresores en su mayoría.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ A un inicio solo conocían la violencia física.</li> <li>✓ Reflexionaron que ellos también producen violencia en su hogar.</li> <li>✓ Desde su propia vivencia dieron su opinión referente a violencia.</li> <li>✓ Los padres de familia definieron con sus propias palabras el concepto de violencia.</li> <li>✓ Pueden diferenciar los tipos de violencia que existen.</li> <li>✓ Reconocen la población que comete mayormente violencia y abuso sexual.</li> <li>✓ Identificaron que el peligro para los hijos no solo está en la calle sino en el hogar.</li> <li>✓ Reflexionaron que los padres también demuestran actitudes violentas con sus hijos.</li> <li>✓ Comprendieron que los más indefensos son las mujeres y los menores.</li> </ul>

**Evaluación a la conclusión del taller** Al concluir el taller, todos los padres de familia calificaron de “adecuada” la actividad de acuerdo a la dinámica de evaluación (carita tristes, caritas alegres).

## TALLER N°4

### TEMA: 4 Estrategias de prevención de la violencia intrafamiliar y violencia sexual

**Fecha de la actividad:** 15 y 22 de marzo 2009

**Población intervenida:** Padres y madres de familia.

**Duración del taller:** Duración 60 min.

**Objetivo de aprendizaje:** Plantear formas de prevención de la violencia Intrafamiliar y violencia sexual en sus hogares

**Recursos pedagógicos:** Cartillas, papelógrafos, marcadores, masking, papel pliego o un pizarrón, tiza.

Sub tema	Contenido	LOGICA METODOLOGICA
Acciones concretas de prevención de violencia intrafamiliar, violencia sexual	<p><b>Concepto de acción.</b></p> <p><b>La importancia de la prevención de cualquier forma de violencia tanto en el núcleo familiar o fuera de ahí.</b></p> <p><b>Mediante vivencia propia brindar acciones que se puedan practicar.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ El Facilitador recapitula los 3 temas tratados en las sesiones.</li><li>✓ El facilitador pedirá formar un círculo y ponerse cómodos.</li><li>✓ Cada padre de familia pensará, analizará y buscará acciones concretas que pueden realizar para prevenir la Violencia Intrafamiliar y Violencia Sexual, para atender aquellos casos que aún no han sido resueltos por las autoridades.</li><li>✓ Se compartirá las versiones y sugerencias, transcritas en un papelógrafos para que sean colocadas en un sitio visible.</li><li>✓ Retroalimentación: Lluvia de ideas en un análisis de reflexión.</li><li>✓ Dinámica de evaluación; Caritas felices y caritas tristes.</li></ul>

**Reflexión acerca del tema.-** En la sesión los padres de familia, dieron diferentes opiniones en pos de erradicar la violencia:

- ✓ Evitar discusiones sobre diferencias que en momentos se tiene entre progenitores.
- ✓ Controlar situaciones de furia en la familia, dándose espacio de reflexión.

- ✓ Buscar espacios de tranquilidad (beber un vaso de agua).
- ✓ Fortalecer la comunicación en el hogar
- ✓ Comprensión entre miembros de la familia.
- ✓ Respetar ideas y opiniones entre miembros de la familia.
- ✓ Demostrar afecto, cariño amor hacia los hijos.
- ✓ Brindar orientación hacia sus hijos.
- ✓ Indicaron las soluciones para evitar la violencia en situaciones conflictivas.

**Actitud Positiva:** El Padre y madre de familia se puso la tarea de practicar una actitud positiva hasta la próxima sesión el cual será socializado su cumplimiento.

**Balance del cumplimiento de las actividades planificadas sobre el tema:** El taller cumplió con los objetivos previstos:

Resultados esperados	Resultados obtenidos
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Desde su cotidiano vivir dar sugerencias para prevenir la violencia y violencia sexual.</li> <li>✓ Adquirir conciencia y reflexionen la importancia de la prevención de la violencia.</li> <li>✓ Brindar acciones de prevención a corto y largo plazo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se socializó las diferentes ideas de una familia con las otras familias del proyecto. Los mecanismos que evitan las formas de violencia de su propia experiencia y vivencia.</li> <li>✓ En la sesión, los padres de familia analizaron y reflexionaron sobre las consecuencias que tiene la violencia en el hogar.</li> <li>✓ Expusieron individualmente las sugerencias de la prevención de la violencia.</li> <li>✓ Identificaron cuál sería la más adecuada entre las muchas ideas propuestas.</li> <li>✓ Cada padre de familia, eligió espontáneamente para practicarla en su hogar.</li> </ul>

**Evaluación a la conclusión del taller** al concluir las sesiones, el total de los padres calificaron como “adecuada” la actividad, resultado que se obtuvo por la dinámica de evaluación (caritas tristes y caritas alegres).

## TALLER N°5

### TEMA: Estrategias contra la violencia intrafamiliar, Comunicación – relaciones familiar

**Fecha de la actividad:** 29 de marzo y 5 de abril 2009

**Duración del taller:** Duración 60 min.

**Población intervenida:** Padres y madres de familia.

**Objetivo de aprendizaje:** Fomentar en los padres el desarrollo de habilidades para mejorar la comunicación familiar.

**Recursos pedagógicos:** Papelógrafo preparado, marcadores de agua, scochs.

Sub tema	Contenido	LOGICA METODOLOGICA
Comunicación	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Definición de comunicación.</li><li>✓ Elementos de la comunicación.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Se distribuye a cada padre de familia un papelógrafo preparado con preguntas que deben analizar y contestar, estas son: ¿Qué se entiende por comunicación? ¿Cuál es la importancia de la comunicación en la familia? ¿Si en el hogar existe comunicación con todos los miembros? ¿Qué elementos hacen a una buena comunicación?</li><li>✓ Posteriormente, se realiza una exposición de cada padre de familia con sus respuestas en un análisis de reflexión.</li><li>✓ El facilitador complementa y aclara algunos aspectos, exponiendo el tema con la participación de los padres.</li><li>✓ Retroalimentación: Lluvia de ideas en un análisis de reflexión.</li><li>✓ Dinámica de evaluación; Caritas felices y caritas tristes.</li></ul>

#### Reflexión acerca del tema:

Durante la sesión, con la técnica de la observación, se tuvo las siguientes apreciaciones: Se tomaron un tiempo para analizar las preguntas, unos indicaban que este aspecto era importante, pero se tropezaron con las preguntas restantes, pidieron ayuda al facilitador para que se aclaren las preguntas.

Superado estos aspectos, en el momento de la retroalimentación se aclararon dudas, los padres de familia identificaron cómo podría ser una buena comunicación en una familia, reflexionaron por qué no existe una buena comunicación en su hogar; en momentos al analizar se pusieron pesimistas, debido a las comparaciones que hicieron con otras familias que tienen una buena comunicación, a éstos se les reforzó el tema extendiendo el tiempo planificado.

**Actitud Positiva:** El Padre y madre de familia se puso la tarea de practicar una actitud positiva hasta la próxima sesión el cual será socializado su cumplimiento.

**Balance del cumplimiento de las actividades planificadas sobre el tema**

De acuerdo al objetivo de aprendizaje se cumplió con las expectativas:

Resultados esperados	Resultados obtenidos
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Definan un concepto de comunicación de sus propios saberes.</li> <li>✓ Identificar los elementos de la comunicación.</li> <li>✓ adquirir conciencia de la importancia de la comunicación en la familia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Analizaron y reflexionaron acerca de la poca o nula existencia de comunicación en su hogar.</li> <li>✓ Reflexionaron sobre la importancia de la comunicación en una familia.</li> <li>✓ Definieron su propio concepto de comunicación.</li> <li>✓ Una mayoría de los padres mencionaron los elementos de la comunicación.</li> <li>✓ Mayoritariamente se comprometieron en conversar más con los miembros de su familia.</li> </ul>

**Evaluación a la conclusión del taller** Al concluir la sesión, una mayoría de padres calificaron de “adecuada” la actividad de acuerdo con la dinámica de evaluación (frutas podridas, frutas maduras).

## TALLER N°6

### TEMA: **Proyectando mi hogar sin violencia y auto valorando a mis hijos, Un regalo para mi hijo e hija**

**Fecha de la actividad:** 12 y 19 de abril 2009

**Población intervenida:** Padres y madres de familia.

**Duración del taller:** Duración 60 min.

**Objetivo de aprendizaje:** Expresar sentimientos, lazos afectivos hacia sus hijos/as

**Recursos pedagógicos:** Hojas de papel de diferentes colores, marcadores delgados

Sub tema	Contenido	LOGICA METODOLOGICA
El amor paterno de corazón	<p>Expresar mi amor a mis hijos</p> <p>Concepto de amor.</p> <p>Necesidad que el hijo sienta el amor de los padres.</p> <p>La importancia de retribuir el amor a los hijos.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ El facilitador resaltará el valor del ser padre, madre y los esfuerzos que este rol representa porque:<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Nadie estudió para ser mamá o papá,</li><li>▪ A veces nos equivocamos y maltratamos sin querer a nuestros hijos e hijas.</li></ul></li><li>✓ Se pide que ya llegó el tiempo de expresar lo que sentimos, lo mucho que los/as queremos a nuestros hijos.</li><li>✓ El facilitador entrega a cada participante una hoja de papel de color, colores y marcadores, para que con sus propias manos hagan un regalo para su hijo/a como una forma de recomenzar, educando y no maltratando.</li><li>✓ Retroalimentación: Lluvia de ideas y realizar un análisis.</li><li>✓ Dinámica de evaluación; Caritas felices y caritas tristes.</li></ul>

#### **Reflexión acerca del tema**

En el taller los padres de familia expusieron sus regalos u obsequio en navidad o en cumpleaños, analizaron y reflexionaron que se tenían ideas erróneas y llegaron a las conclusiones:

- ✓ Diferenciaron entre una muestra de amor y un regalo material.
- ✓ Reflexionaron que el más pequeño detalle hecho por uno, es más significativo que un regalo comprado.

- ✓ Diseñaron un obsequio, se dieron un tiempo para poner diferentes detalles como: pensamientos, dibujos, adornos, dedicatorias.
- ✓ Se notaban diferentes expresiones de alegría viendo su obsequio que será entregado a sus hijos por sus propias manos.

**Actitud Positiva:** El Padre y madre de familia se puso la tarea de practicar una actitud positiva hasta la próxima sesión el cual será socializado su cumplimiento.

**Balance del cumplimiento de las actividades planificadas sobre el tema**

De acuerdo al objetivo de aprendizaje se cumplió con las expectativas:

Resultados esperados	Resultados obtenidos
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Diseñar un presente para sus hijos.</li> <li>✓ Exteriorizar el verdadero sentimiento de amor hacia sus hijos.</li> <li>✓ Diferenciar el verdadero significado que tiene un obsequio comprado y uno hecho por uno mismo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reflexionaron que un pequeño presente hecho por ellos, tiene un precio invaluable que uno comprado.</li> <li>✓ Comprendieron que cualquier muestra de amor un gesto, una expresión, un obsequio pequeño, una palabra de aliento, tiene un significado enorme de amor que los hijos valoran.</li> <li>✓ Nacieron de sus propias emociones y sentimientos ideas de aprecio, amor, interés por sus hijos que escribieron en sus obsequios.</li> <li>✓ Cada padre de familia, confeccionó su propio obsequio para cada uno de los hijos, símbolo que describe el amor por ellos.</li> <li>✓ Dedicaron un buen tiempo para colocar cada detalle, muestra que los padres de familia sienten un amor por sus hijos, independientemente de la violencia que ejercen contra ellos.</li> <li>✓ La actividad entusiasmo, diseñando un presente de amor.</li> </ul>

**Evaluación a la conclusión del taller** Al concluir la sesión, todos los padres calificaron de “adecuada” la actividad de acuerdo con la dinámica de evaluación (frutas podridas, frutas maduras), se tuvieron apreciaciones de que la actividad les encantó y agradecieron por realizar estos talleres.



#### **4. Proceso acerca de la metodología aplicada**

En la educación alternativa y/o popular se aprecia fundamentalmente la metodología teórica en la didáctica del conocimiento, la cual parte de la práctica, es decir del conocimiento popular de las vivencias de las poblaciones, luego desarrolla un proceso de teorización sobre su práctica cotidiana, el mismo que a su vez permite ubicar lo cotidiano, lo individual inmerso en lo social y finalmente considere al conocimiento complementándose con la práctica. Es decir partir de la acción, reflexión para nuevamente volver a la acción<sup>56</sup>.

A partir de la práctica cotidiana de los preadolescentes como de sus padres, a través de compartir sus experiencias, sus concomimientos y construcción de la realidad, según cada individuo, como punto de partida en el desarrollo de cada módulo temático. Se complementa la inserción de elementos teóricos sugeridos por el facilitador quien asume el rol de acompañar el taller. De esta manera se da la interacción (facilitador-participantes) se produce mediante la reflexión, se da el compartir, conocimientos diversos, los cuales coadyuvarán en la construcción conjunta de nuevos saberes para su aplicación en el ámbito de la convivencia familiar.

Respecto con relación a la ejecución del proyecto y la implementación de los talleres educativos hacia la autovaloración podemos decir que la participación de los actores sociales involucrados, se dio a través de:

- a) El trabajo individual, caracterizado por los procesos reflexivos y de expresión oral, de cada participante sobre sus experiencias cotidianas en su entorno y contexto familiar.
- b) El trabajo grupal manifiesta a través de la relación establecida con el facilitador, el intercambio de conocimientos, deberes, necesidades y prácticas, todas conjuncionadas y articuladas por un objetivo común, en

---

<sup>56</sup>Freire Paulo/Pedagogía del Oprimido /ed. Brasil 2000/ pág. 155

última instancia la construcción de un nuevo conocimiento, donde el reconocimiento del otro como actor válido se constituye en elemento esencial en el proceso.

Un elemento enriquecedor fue la experiencia de vida de los padres de familia, partiendo de sus creencias familiares, valores, principios adquiridos respecto a la crianza y educación de los/as hijos/as; a partir de su labor, reviven cieron compartiendo en cada sesión educativa, mediante la aplicación de dinámicas planificadas para cada tema. Los preadolescentes experimentaron momentos de retroceso, aspectos en el presente y su devenir en el futuro, respecto a la autovaloración.

# **CAPITULO**

## **VI**

### **EVALUACIÓN DEL PROYECTO**

## CAPITULO VI

### EVALUACIÓN DEL PROYECTO

Evaluar es comparar un instante determinado lo que se ha alcanzado mediante una acción con lo que se debería de haber alcanzado de acuerdo con una programación previa. La evaluación adquiere diversos tipos según el instante en que se aplica, Como por ejemplo; la evaluación informativa, es la que se realiza durante el desarrollo y sirve específicamente para retroalimentar la intervención. La evaluación final, es la que se realiza al final y sirve específicamente para determinar futuras acciones, también se llama evaluación sumativa.

Briones, a su vez señala que el termino evaluación se utiliza “para referirse al acto de juzgar o apreciar la importancia de un determinado objeto situación o proceso en relación con ciertas funciones que deberían cumplirse o con ciertos valores o criterios explicitado o no”.

#### **1. Evaluación del Proceso de los Talleres**

La evaluación desarrollada ha permitido medir la validez de las actividades planificadas, es decir el desarrollo de las actividades, buscando asegurar que la aplicación real del proyecto respondiese a lo previsto con el fin de realizar los ajustes oportunos. Esta evaluación se implementó con mayor efectividad en las sesiones educativas, evaluando el proceso y la metodología.

En este entendido, se ha evaluado indicadores como: efectividad de la técnica e instrumentos (metodología), la satisfacción y el alcance de expectativas de los participantes. Las técnicas e instrumentos utilizados fueron: dinámicas de evaluación, entrevistas personales, la observación en la realización de los trabajos grupales. Resultados que se muestran en el capítulo V.

Esta evaluación definida en el proyecto, por un lado ha permitido medir la eficacia de los talleres y actividades planificadas cumpliendo los talleres establecidos tanto en preadolescentes como en padres y madres de familia.

## 2. Evaluación de resultados por objetivos

Para esta etapa se aplicó una encuesta<sup>57</sup> (Ver anexo N° 21) propuesta por la autora Ana Prieto, Manuela Guzmán tanto para medir la asimilación de nuevos contenidos, cambios de actitudes, opiniones respecto al tema, la aplicación o el ejercicio de ciertas habilidades. Evaluación que permitió el análisis de los grados de asimilación de las competencias y la resolución o satisfacción de las necesidades humanas; paternidad responsable, mejoras en la familia respeto a roles.

Se realizó el seguimiento de mejora de las familias, para medir el impacto en la dinámica familiar de los participantes, partiendo de la comparación de la situación inicial de las familias y los resultados.

Para complementar la presente evaluación presentamos resultados de la encuesta aplicada a la población preadolescente.

POBLACION	Puntuación	Autoestima				Autovaloración	
		Alta	Media	Baja	Mejorar	Adecuada	Inadecuada
Preadolescente 1	12					✓	
Preadolescente 2	7					✓	
Preadolescente 3	14					✓	
Preadolescente 4	18					✓	
Preadolescente 5	17					✓	
Preadolescente 6	16					✓	
Preadolescente 7	16					✓	
Preadolescente 8	15					✓	
Preadolescente 9	14					✓	
Preadolescente 10	13					✓	
Preadolescente 11	8					✓	

<sup>57</sup> Ana Prieto-Manuela Guzmán/Tutoría de valores para secundaria/ editorial CCS/2011 pág. 66



En base al cuadro presentado se analiza en la población evaluada una autoestima alta por consiguiente lanza resultados de una autovaloración adecuada llegando a la conclusión que se alcanzaron los objetivos propuestos en un inicio del trabajo en la totalidad de la población con la que se trabajó siendo la labor desempeñada de gran relevancia y de gran magnitud para nuestra sociedad

#### **Evaluación de resultados aplicada a la población (padres de familia)**

En la evaluación por objetivos es necesaria hacer conocer los resultados de la evaluación aplicada a padres de familia ya que se trabajó con dos poblaciones preadolescentes y padres, madres de familia, por ello una vez concluida las sesiones con los padres de familia se empleó un instrumento cuestionario (Ver anexo N°22) con preguntas abiertas para evaluar el nivel de conocimientos adquiridos a continuación se presenta la totalidad de los resultados logrados se sistematiza de la siguiente manera :

## PREGUNTA 1.- ¿Qué es violencia?

### VARIABLE VIOLENCIA

Responsable de familia	RESPUESTA TEXTUAL	Variable violencia		
		COGNITIVO	CONDUCTA	AFECTIVO
Padre de familia 1	Es lastimar a una persona físicamente, psicológicamente.	✓	✓	
Padre de familia 2	Es todo lo que nos lastima con golpes o palabras que daña personalmente y nos limita a realizarnos.	✓	✓	✓
Padre de familia 3	Es algo negativo, tiene consecuencias para su forma de vida tanto física como psicológica.	✓	✓	✓
Padre de familia 4	Tratamos con malas palabras y golpes.	✓	✓	
Padre de familia 5	Maltratar en distintas formas y maneras con palabras, hechos físicos psicológicos y sexuales.	✓	✓	✓
Padre de familia 6	Cuando les tratamos mal con gritos pegarlos, no darles impotencia.	✓	✓	✓
Padre de familia 7	Es lo que nos hiere y lastima al cuerpo así también con palabras que daña personalmente y nos frena a superarnos.	✓	✓	✓

Fuente: Elaboración propia en base a cuestionario elaborado en la fase de evaluación<sup>58</sup>

### Análisis de resultados

De un total de siete padres de familia, referentes a la primera pregunta ¿Que es violencia? cuatro padres de familia entienden la violencia a nivel cognitivo, conductual y afectivo y tres padres de familia asimilan la violencia como acto dañino a nivel cognitivo y de conducta. Por lo tanto se concluye que en el trabajo realizado se logró alcanzar los objetivos propuestos.

<sup>58</sup> Ana María Prieto/ Tutoría de valores para secundaria/ editorial CCS/2011 pág. 102

## PREGUNTA 2.- ¿Qué tipo de violencia conoces y explique uno de ellos?

Responsable de familia	RESPUESTA TEXTUAL	Variable violencia			
		Psicológica	Físico	Sexual	Genero
Padre de familia 1	Violencia física, psicológica, sexual. Físico es cuando golpeamos puede ser pellizcos	✓	✓	✓	
Padre de familia 2	Violencia física es golpear físicamente	✓	✓	✓	
Padre de familia 3	Violencia física , psicológica, sexual Violencia Físico lastimar al cuerpo	✓	✓	✓	
Padre de familia 4	Violencia física, psicológica, sexual. Físico es tocarle a su cuerpo con golpe	✓	✓	✓	
Padre de familia 5	Psicológica son las palabras duras, insultos, burlas, críticas menosprecio es muy difícil de borrar.	✓			
Padre de familia 6	Psicológica ofender con palabras pueden ser insultos y críticas	✓			
Padre de familia 7	Físico=golpes; psicológico=insulto; sexual=tocamos	✓	✓	✓	

Fuente: Elaboración propia en base a cuestionario elaborado en la fase de evaluación<sup>59</sup>







### Análisis de resultados

De un total de siete padres de familia, referentes a la segunda pregunta ¿Qué tipo de violencia conoces y explique uno de ellos? cuatro padres de familia identificaron los tipos de violencia psicológica, físico y sexual, tres padres de familia enfatizaron más la violencia psicológica. Por lo tanto se concluye que en el trabajo realizado se logró alcanzar los objetivos propuestos.

<sup>59</sup> Ana María Prieto/ Tutoría de valores para secundaria/ editorial CCS/2011 pág. 102



**PREGUNTA 3.- ¿Las conductas insultos burlas menosprecio, crítica y amenaza? ¿Qué tipo de violencia es?**

Responsable de familia	RESPUESTA TEXTUAL	Variable violencia		
		Psicológica	Física	Sexual
Padre de familia 1	Psicológica			
Padre de familia 2	Psicológica			
Padre de familia 3	Psicológica			
Padre de familia 4	Psicológica			
Padre de familia 5	Psicológica			
Padre de familia 6	Psicológica			
Padre de familia 7	Psicológica			

Fuente: Elaboración propia en base a cuestionario elaborado en la fase de evaluación<sup>60</sup>

**Análisis de resultados**

De un total de siete padres de familia, referentes a la tercera pregunta, siete padres de familia identificaron la violencia psicológica. Por lo tanto se concluye que en el trabajo realizado se logró alcanzar los objetivos propuestos.

<sup>60</sup> Ana María Prieto/ Tutoría de valores para secundaria/ editorial CCS/2011 pág. 102

**PREGUNTA 4 ¿Cuáles son las consecuencias de la violencia y secuela de las distintas formas de violencia?**

Responsable de familia	RESPUESTA TEXTUAL	Variable violencia		
		Psicológica	Física	Genero
Padre de familia 1	Violencia física.-moretones lastimaduras			
Padre de familia 2	Violencia Psicológica.-traumas, miedos o ser violentos, ser agresivo no ser valorada, no ser respetada, no ser correspondida, indiferente no ser considerado, odio, triste ,maltratar a personas que quieres, desconfianza, sentir temor,			
Padre de familia 3	Violencia psicológica te dejan con heridas en el alma, odio, tristeza, en el futuro uno puede maltratar a personas que quieres			
Padre de familia 4	Violencia psicológica nos deja traumas con miedos, y cuando uno es violento puedes ser agresivo sin medir consecuencias lastimando a nuestra familia.			
Padre de familia 5	Violencia género, siempre creer que la mujer es inferior			
Padre de familia 6	Alejamiento de su casa, buscar amistades en otro lado sin darse cuenta que está haciendo mal, ir a beber			
Padre de familia 7	Uno puede perder a la familia llegar a la separación, alejamiento de mis hijos, la violencia psicológica mucho les gritaba.			

**Análisis de resultados**

De un total de siete padres de familia, referentes a la cuarta pregunta, tres padres de familia refieren daños en lo psicológico, físicos y de género, dos padres de familia mencionan en el aspecto psicológico, un padre de familia alude daños psicológicos y un padre de familia señala daños físicos. Por lo tanto se concluye que en el trabajo realizado se logró alcanzar los objetivos propuestos.

**PREGUNTA 5 ¿Qué pasa con mujeres y hombres que sufrieron violencia desde niños/as?**

Responsable de familia	RESPUESTA TEXTUAL	Variable violencia		
		Psicológica	Conducta	Afectiva
<b>Padre de familia 1</b>	Son personas violentas, personas sin valores, personas resentidas, personas sin amor ni cariño.			
<b>Padre de familia 2</b>	Quedan traumatados/as por el resto de su vida.			
<b>Padre de familia 3</b>	De niños solo aprendieron violencia y de igual forma manera solo saben dar o transmitir violencia en su hogar con su pareja e hijos.			
<b>Padre de familia 4</b>	Las mujeres crecen con eso como si fuera normal y esperan igual de sus esposos y de los hijos varones.			
<b>Padre de familia 5</b>	Tiene resentimiento con los demás personas, no viven la vida con cariño, tienden a ser amargados.			
<b>Padre de familia 6</b>	Cuando recuerdan cualquier tipo de violencia grave desde su niñez, recuerdan con nostalgia, algunas veces lloran al recordar.			
<b>Padre de familia 7</b>	Violento, sin cariño, agresivo, tímido. La mujer será tímida y el varón será más violento.			

Fuente: Elaboración propia en base a cuestionario elaborado en la fase de evaluación<sup>61</sup>

62

**Análisis de resultados**

De un total de siete padres de familia, referentes a la quinta pregunta tres padres de familia entienden daños en lo psicológico, conductual y afectivo, cuatro padres de familia refieren daños en el aspecto psicológico y afectivo. Por lo tanto se concluye que en el trabajo realizado se logró alcanzar los objetivos propuestos.

<sup>62</sup> Ana María Prieto/ Tutoría de valores para secundaria/ editorial CCS/2011 pág. 102

## PREGUNTA 6 ¿Que podemos hacer nosotros ante la violencia?

Responsable de familia	RESPUESTA TEXTUAL	Variable violencia			
		PSICOLOGICO	SOCIAL	AFECTIVO	FISICO
<b>Padre de familia 1</b>	Ante la violencia de la pareja evitar que sea verbal, física Psicológica, abandonar el lugar de la riña o pelea retirarse.	✍		✍	✍
<b>Padre de familia 2</b>	Traer personas para darnos charlas sobre violencia y cambiar el carácter de nosotros.	✍	✍		
<b>Padre de familia 3</b>	Preguntarnos nuestras acciones nosotros mismos, si hemos ejercido violencia ante otras personas y tratar de enmendarlas.	✍		✍	
<b>Padre de familia 4</b>	Debemos hacer respetar nuestros derechos del ley 1674 y denunciar a las autoridades y poner un fin y dejar de sufrir.		✍	✍	
<b>Padre de familia 5</b>	Ser una familia comprensiva siempre dar amor ,cariño a los a los hijos y a la pareja, siempre arreglar los problemas conversando y no violentamente	✍		✍	
<b>Padre de familia 6</b>	Conversar con la pareja y solucionar de a buenas y no gritar a los hijos tener más paciencia.	✍		✍	
<b>Padre de familia 7</b>	Estar más tiempo con mi hijos para ver lo que hacen y ayudarles en sus tareas, controlar mi carácter, tomar un vaso de agua y calmarme buscar soluciones con mi pareja.	✍		✍	

Fuente: Elaboración propia en base a cuestionario elaborado en la fase de evaluación<sup>63</sup>

### Análisis de resultados

De un total de siete padres de familia, referentes a la sexta pregunta, cuatro padres de familia aluden acciones en lo psicológico y afectivo y un padre de familia refiere acciones psicológicas y social, un padre de familia indica acciones en lo social y afectiva, un padre de familia señala acciones en lo psicológico, afectivo y físico. Por lo tanto se concluye en el trabajo realizado se logró alcanzar los objetivos propuestos.

<sup>63</sup> Ana María Prieto/ Tutoría de valores para secundaria/ editorial CCS/2011 pág. 102

## PREGUNTA 7 ¿Cómo puedo prevenir la violencia intrafamiliar ?

### VARIABLE VIOLENCIA

Responsable de familia	RESPUESTA TEXTUAL	Variable violencia		
		PSICOLOGICA	CONDUCTUAL	AFECTIVO
Padre de familia 1	Conversando, hablar reunirse en familia para arreglar los problemas que hay en la familia y buscar una solución entre todos y no gritar.			
Padre de familia 2	De un inicio poner reglas en la familia para respetar, buscar soluciones con mi pareja y estar más pendiente de los hijos.			
Padre de familia 3	Conversar, en cada momento libre, respetando a cada miembro, demostrándole todo lo que los queremos.			
Padre de familia 4	Ya no gritar tanto a mis hijos, hablar con cada uno de ellos, estar el mayor tiempo en casa e ir al colegio a ver sus calificaciones para ayudarle.			
Padre de familia 5	Conversando y escuchan			
Padre de familia 6	En la semana comportarme bien y cumplir con lo que me había comprometido y así prevenir cualquier problema o violencia que pueda haber.			
Padre de familia 7	Llamar la atención con palabras y no gritando			












Fuente: Elaboración propia en base a cuestionario elaborado en la fase de evaluación<sup>64</sup>

### Análisis de resultados

De un total de siete padres de familia, referentes a la séptima pregunta, cuatro padres de familia reconocieron la violencia intrafamiliar a nivel psicológica, conducta y afectiva, dos padres de familia señalaron a nivel psicológica y conductual, un padre de familia refirió su repuesta a nivel conductual. Por lo tanto se concluye que en el trabajo realizado se logró alcanzar los objetivos propuestos.

<sup>64</sup> Ana María Prieto/ Tutoría de valores para secundaria/ editorial CCS/2011 pág. 102

**PREGUNTA 8 ¿De qué manera castigaba usted a sus hijos y cuál es la buena forma de disciplinar a nuestros hijos?**

Responsable de familia	RESPUESTA TEXTUAL	Variable violencia		
		PSICOLOGICA	FISICA	APECTIVO
Padre de familia 1	Antes los pegaba, pero ahora hablándolos.			
Padre de familia 2	Antes los gritaba y ahora si uno comete se porta mal les llamo la atención en presencia de los demás y en cortarles el recreo.			
Padre de familia 3	Antes los reñía y pegarles , ahora haciéndolos reflexionar hablando que si no obedecen se les quitara sus juguetes o la televisión.			
Padre de familia 4	Castigaba con lo que más le gustaba no le hacía ver la televisión, ahora converso y le hago ver el aspecto negativo de sus acciones y lo que le puede causar.			
Padre de familia 5	Les gritaba y en momentos les jalaba de la oreja, pero comprendí ahora que les lastimo que siempre recordaran eso, debo hablar más con ellos escucharlos y buscar otros castigos sin lastimarles.			
Padre de familia 6	Les trataba mal por ser nerviosa o por el estado de salud, pero ahora comprendo que no es lo adecuado disciplinar a los hijos con orientación.			
Padre de familia 7	No dejar que vea la televisión, que no salga a jugar con sus amigos quitar el recreo.			


















Fuente: Elaboración propia en base a cuestionario elaborado en la fase de evaluación<sup>65</sup>

**Análisis de resultados**

De un total de siete padres de familia, referentes a la octava pregunta, tres padres de familia refieren sus repuestas en el aspecto psicológico, dos padres de familia indican respuestas en psicológico y físico, un padre de familia responde en lo psicológico, físico y afectivo, un padre de familia responde a nivel físico. Por lo tanto se concluye que en el trabajo realizado se logró alcanzar los objetivos propuestos.

<sup>65</sup> Ana María Prieto/ Tutoría de valores para secundaria/ editorial CCS/2011 pág. 102

## PREGUNTA 9 ¿Qué significa ser padre responsable?

Responsable de familia	RESPUESTA TEXTUAL	Variable responsabilidad familiar		
		RESPONSABILIDAD	COMPROMISO	APECTIVO
Padre de familia 1	Darles cariño amor, enseñarles a ser responsable y respetuosos y siempre ser solidarios.			
Padre de familia 2	Estar al tanto de lo que necesitan y pendiente de sus estudios en el colegio y conversar con mi pareja más de los hijos.			
Padre de familia 3	Responsabilidad de poder criar ,vestir y darles educación a sus hijos , también darles un buen ejemplo de ser correcto de dar cariño , amor y comprensión a los hijos.			
Padre de familia 4	Estar al tanto de los hijos, poniéndose en su lugar para entenderlos, mirando el pasado y mejorando.			
Padre de familia 5	Tener un tiempo diario para escucharlos, conversar darles cariño.			
Padre de familia 6	Más espacio con la familia almorzar juntos, decirles que los quiero y preguntar cómo les fue en el colegio y si necesitan algo.			
Padre de familia 7	Debe cumplir con todo sus obligaciones y responsabilidades con la familia , en lo económico, social, en especial cariñoso con los hijos			

Fuente: Elaboración propia en base a cuestionario elaborado en la fase de evaluación<sup>66</sup>

### Análisis de resultados

De un total de siete padres de familia, referentes a la novena pregunta, cuatro padres de familia refieren sus respuestas en aspecto responsabilidad, compromiso y afectivo, dos padres de familia señalan a nivel de responsabilidad y afecto, un padre de familia indica su respuesta a nivel psicológico. Por lo tanto se concluye que en el trabajo realizado se logró alcanzar los objetivos propuestos.

<sup>66</sup> Ana María Prieto/ Tutoría de valores para secundaria/ editorial CCS/2011 pág. 102

**PREGUNTA 10 Considera usted que puede mejorar aspectos que son negativos en su persona ¿Cómo lo haría?**

Responsable de familia	RESPUESTA TEXTUAL	Variable comportamiento		
		PSICOLÓGICA	COMUNICACIÓN	APECTIVO
Padre de familia 1	Si mejorar con el trato hacia mi pareja y reconocer de los errores y de las actitudes negativas que tuve con los hijos y cambiar paulatinamente.			
Padre de familia 2	Ser más comprensible con mis hijos, hablar antes que reaccionar, que me vean con otros ojos y dar más cariño			
Padre de familia 3	Ser más alegre cariñosa más comprensiva.			
Padre de familia 4	No ser como mi padre me acuerdo como me dolía y si lo repito miro a mis hijos y me acuerdo, quisiera morir porque mucho me dolía cuando mi padre me pegaba.			
Padre de familia 5	En mejorar, darles más tiempo a mis hijos jugará más con los hijos, conversar más con ellos.			
Padre de familia 6	Cambiar mi carácter con mi familia, pensar en el daño en su crecimiento, pensar que igual trato darán a sus hijos en el tiempo.			
Padre de familia 7	Mejorar en el aspecto negativo de mi persona, ceder en opiniones conversar con mi familia de mis dolores, dejar esta forma de vida de estar enserada en casa y conseguir un trabajo y no ser dependiente.			

Fuente: Elaboración propia en base a cuestionario elaborado en la fase de evaluación<sup>67</sup>
















### **Análisis de resultados**

De un total de siete padres de familia, referentes a la décima pregunta, tres padres de familia respondieron en indicadores psicológico, comunicacional y afectivo, tres padres de familia sus respuestas fueron comunicación y afectivo, un padre de familia respondió en sentido psicológico y afectivo. Por lo tanto se concluye que en el trabajo realizado se logró alcanzar los objetivos propuestos.

<sup>67</sup> Ana María Prieto/ Tutoría de valores para secundaria/ editorial CCS/2011 pág. 102



## PREGUNTA 11 ¿Qué elementos son fundamentales en la comunicación?

Responsable de familia	RESPUESTA TEXTUAL	Variable comunicación		
		COMPRESIÓN	ANÁLISIS	SOLUCIÓN
Padre de familia 1	Hablar, escuchar, tomar atención.			
Padre de familia 2	Hablar, escuchar y comprender.			
Padre de familia 3	Hablar, escuchar y conversar.			
Padre de familia 4	Hablar, escuchar, tomar atención.			
Padre de familia 5	Hablar escuchar y analizar al tema de la conversación para saber lo malo y lo bueno.			
Padre de familia 6	Hablar escuchar y analizar al tema de la conversación para saber lo malo y lo bueno.			
Padre de familia 7	Escuchar y respetar sus ideas.			

Fuente: Elaboración propia en base a cuestionario elaborado en la fase de evaluación<sup>68</sup>

### Análisis de resultados

De un total de siete padres de familia, referentes a la onceava pregunta, cuatro padres de familia refieren en lo comprensión y análisis, dos padres de familia respondieron en aspecto comprensión, análisis y solución, un padre de familia refiere su respuesta comprensión. Por lo tanto se concluye que en el trabajo realizado se logró alcanzar los objetivos propuestos.

<sup>68</sup> Ana María Prieto/ Tutoría de valores para secundaria/ editorial CCS/2011 pág. 102

**PREGUNTA 12 ¿Cuáles son los valores que están viviendo y proyectando en su familia?**

Responsable de familia	RESPUESTA TEXTUAL	Variable valores		
		Afectivo	Familia	Sociedad
Padre de familia 1	Ser responsable, ser cumplido, tanto en el trabajo como en el hogar.			
Padre de familia 2	Responsabilidad, puntualidad, solidaridad y ser respetuoso de cualquier persona.			
Padre de familia 3	Responsabilidad, respeto, paciencia y estar comprometido con la familia.			
Padre de familia 4	Ayudar a personas mayores porque vamos a llegar a esa misma edad (solidaridad).			
Padre de familia 5	Honradez, respeto.			
Padre de familia 6	Mejorar cada día en el trato que le doy a mi esposo e hijos.			
Padre de familia 7	Paciencia.			

**Análisis de resultados**

De un total de siete padres de familia, referentes a la doceava pregunta, tres padres de familia refieren en un ámbito afecto y sociedad, dos padres de familia indican en lo afectivo, un padre de familia señala en la familia y sociedad, un padre de familia indica en la familia y sociedad. Por lo tanto se concluye que en el trabajo realizado se logró alcanzar los objetivos propuestos.

**3. Evaluación de Resultados por Metas**

Se evaluó a corto término los resultados intermedios, en base a los indicadores verificables correspondientes a las metas planteadas

Una de las metas fue el 95% de los preadolescentes identificaran la violencia y el tipo de violencia que viven en su núcleo familiar, en un tiempo de seis meses.

Ante esta meta se puede señalar que los /las preadolescentes lograron aceptar que viven violencia en sus hogares e identificar el tipo de violencia con la que convivían para ello señalamos un testimonio de vida de uno de los preadolescentes.

“En mi casa mi papa sale a trabajar mi hermano mayor también solo nos cuida mi mama a veces no tenemos mucho dinero y siempre mis padres pelean y mi papa pega a mi mamá y se enoja mucho conmigo y mis hermanos a veces venimos a la fundación para que nos ayuden en nuestras tareas porque en el colegio me va mal me hacen a un lado” <sup>69</sup>P.M. FIEM

En este testimonio se muestra que se acepta que en sus hogares se vive violencia en sus hogares habiendo agresión física y ello demuestra que repercute en sus espacios educativos, escuelas colegios.

Como segunda meta se planteó el desarrollo de técnicas e instrumentos para coadyuvar el proceso de autovaloración en preadolescentes que conviven con violencia en su núcleo familiar durante el tiempo de seis meses.

Ante esta meta se puede señalar que se implementó técnicas e instrumentos como ser el desarrollo de módulos con ejes temáticos mediante talleres con la coparticipación tanto en preadolescentes, padres y madres de familia coadyuvando de esta manera al fortalecimiento de la autovaloración en preadolescentes que vivieron violencia en su núcleo familiar.

El 100 % de los preadolescentes que viven violencia en su núcleo familiar fortalecerán su autovaloración durante el tiempo de seis meses.

Ante esta meta se cumple con el proceso de fortalecimiento de autovaloración en preadolescentes que han vivido violencia en su núcleo familiar.

---

<sup>69</sup> Entrevista P.M.

METAS PROPUESTAS	METAS LOGRADAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El 95% de los preadolescentes identificaron la violencia y el tipo de violencia que viven en su núcleo familiar, en un tiempo de seis meses.</li> <li>✓ Desarrollo de técnicas e instrumentos para coadyuvar el proceso de autovaloración en preadolescentes que conviven con violencia en su núcleo familiar durante el tiempo de seis meses.</li> <li>✓ El 100 % de los preadolescentes que viven violencia en su núcleo familiar fortalecerán su autovaloración durante el tiempo de seis meses.</li> <li>✓ El 90% de los hogares que vivieron violencia familiar lograron la integración familiar en un tiempo de seis meses.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Totalidad de la población acepto que vive violencia en sus hogares e identifico el tipo de violencia que viven.</li> <li>✓ Totalidad, Once preadolescentes pasaron por el proceso de fortalecimiento de autovaloración aceptando su autoimagen, auto concepto, autoestima logrando una autovaloración adecuada</li> <li>✓ Totalidad de la población han fortalecido su autovaloración como personas</li> <li>✓ Totalidad de padres, madres de familia motivada para transmitir a sus hijos valores afectivos y morales identificando espacios de comunicación entre su pareja y sus hijos.</li> </ul>

#### 4. Evaluación de la Estructura

En este punto se evalúa la organización y el orden de los talleres, el recuento de los recursos económicos utilizados y la disponibilidad de los recursos humanos los cuales interfirieron para la eficiencia y eficacia del proyecto. Los mismos fueron gestionados y solventados por el estudiante de trabajo social.

El proyecto ejecutado es de relevancia en el ámbito social y tuvo éxito en la población beneficiaria (preadolescentes, padres y madres de familia) sin embargo es muy necesario que futuros proyectos partan del interés de la población beneficiaria puesto que el interés de la población puede inferir en la ejecución del proyecto y que se haga un desgaste tanto de recursos económicos humanos.

#### 5. Efectividad del Proyecto

Se analiza la efectividad del proyecto como el logro de los objetivos planteados y los resultados alcanzados, para el análisis de la efectividad del proyecto se presenta los resultados que están vinculados con la adquisición de aprendizajes

que no solo contempla acumulación de conocimientos, sino también el desarrollo de otras capacidades relacionadas a la autovaloración de preadolescentes que vivieron violencia en su núcleo familiar.

La efectividad del proyecto es vista desde el objetivo general del proyecto que señala “Coadyuvar al fortalecimiento de la autovaloración de preadolescentes participes de la fundación inclusión en el mundo FIEM que viven violencia en su núcleo familiar”. El cual ha sido alcanzado a través de los objetivos específicos, el alcance de los mismos se muestra a través de los seguimientos sociales, visitas domiciliarias, la observación y cuestionarios aplicados pre test y post test (ver anexos), durante la ejecución de los talleres. Los resultados de los objetivos específicos se va mostrando durante la ejecución de los talleres detalle se va viendo en el capítulo V.

El resultado que demuestra la efectividad del proyecto es que inicialmente en las familias intervenidas 11 preadolescentes, 4 familias (padres y madres de familia) Vivian una desintegración familiar y violencia en sus hogares a raíz de distintos factores, concluyendo el proyecto con la integración familiar en estas familias y la autovaloración de los preadolescentes, proyectándose como personas que beneficiaran a su sociedad.

En relación a los temas desarrollados con los progenitores posterior del análisis, reflexión y concientización se realizó una dinámica que consistía dejar una tarea con cada uno de progenitores en aplicar una actitud positiva con los miembros de la familia el cual ha sido desarrollado en el intervalo de los ejes temáticos para así ser socializado en la sesión posterior en cuanto a su cumplimiento siendo así que se tuvo resultados positivos del cambio de actitud de los progenitores hacia los miembros de su familia.

La intervención del Trabajador Social coadyuvo a la efectividad del proyecto puesto que muchas acciones planteadas desde el ámbito social contribuyen a la integración familiar la intervención del profesional permite logros óptimos para los

preadolescentes y sus familias puesto que el seguimiento social es un rol específico del Trabajo Social el cual debe ser recuperado por nuevos/vas profesionales de área porque puede brindar instrumentos, técnicas que nos dirijan a mayores logros para el ejercicio pleno de los derechos de esta población.

Es propicio mencionar que la población beneficiaria de este proyecto no solo fueron los preadolescentes que vivieron violencia en sus hogares, si no también replicando este proyecto a las otras poblaciones con las que trabaja la Fundación Inclusión en el Mundo – FIEM población que son, niños, niñas, adolescentes y jóvenes con capacidades alternativas (cognoscitivas, auditivas motrices) niños que viven en la calle ya que la institución trabaja con una metodología multidimensional e inter poblacional por lo que si bien la temática autovaloración de preadolescentes que viven violencia en su núcleo familiar demuestra que la intervención del Trabajo Social es necesaria en la institución .

Durante la ejecución del proyecto la función que desempeño el egresado de Trabajo social fue de “facilitador” ya que se parte de un conocimiento previo de las poblaciones en que se buscó brindar instrumentos para el fortalecimiento de la autovaloración en preadolescentes que viven violencia en el núcleo familiar, además de asumir el papel de “orientador social” constante ya que la vivencia previa de esta población generaba demanda constante de la intervención social, como son las visitas domiciliarias y el trabajo directo con familias integras.

Para concluir esta evaluación sobre la efectividad del proyecto se puede señalar que se lograron los resultados esperados además de generar mayores expectativas por parte de las familias sobre la continuidad del proyecto.

## **6. Eficiencia del Proyecto**

Se evalúa la capacidad del logro de resultados con recursos limitados es de esta manera que se entiende la eficiencia del proyecto además de estar relacionado con la medición de recursos que se utilizaron en la ejecución del proyecto y la

cantidad de esfuerzo realizado, medido en términos económicos, humanos, materiales empleados o ejecutados a nivel individual.

**Recursos humanos;** podemos señalar que tiene más estrecha relación con el estudiante de trabajo social que facilitó la capacitación a los dos grupos sin embargo señalar que se trabajó con el apoyo de la fundación inclusión en el mundo FIEM a pesar de que en la misma no se destacaba el trabajo de un profesional en el área social ya que la directora de dicha institución es del área psicológica, por lo que la coordinación con las encargadas de programa fue constante así como también de tutoría de la Lic. Graciela Quiroz y la Lic. Gloria Lizárraga docente de la materia.

Con respecto a la modificación del problema se puede mencionar que del total de la población participante del proyecto un 95% logro fortalecer su autovaloración todo ello se traduce en la integración familiar, en si el proyecto tuvo éxito parcial en el cumplimiento de sus objetivos y en los de la institución.

## **7. Aspectos Favorables**

En este punto se considera los aspectos que favorecieron a la ejecución del proyecto.

Uno de los principales aspectos favorables fue que la población objetivo es permanente en la institución, asía también un aspecto que facilitó el acercamiento a la población fue que por órdenes de dirección institucional el estudiante de Trabajo Social tenía acceso a las viviendas y espacios en los que socializa la población.

## **8. Dificultades en el Desarrollo del Proyecto**

De acuerdo a una sistematización de todas las dificultades presentadas durante la ejecución del proyecto presentamos el siguiente cuadro:

	<b>Con preadolescentes</b>	<b>Con los padres de familia</b>
<b>Efectividad</b>	<p><b>Interna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Socialización con su entorno en talleres educativos en las actividades de la Fundación.</li> <li>✓ Cronograma de tiempo (retrasos) al comienzo y final de cada taller.</li> <li>✓ Desconcentración de los participantes</li> </ul> <p><b>Externa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Aspectos climáticos se tuvieron que reprogramar los talleres.</li> <li>✓ familias no contaban con recursos para los pasajes de los hijos.</li> </ul>	<p><b>Interna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reprogramación debido a que se presentaban actividades en las familias.</li> <li>✓ Problemas de salud que eran causa de suspensión de la sesión</li> <li>✓ El hacinamiento, que impedía llevar a cabo la sesión sin interrupciones por los hijos (en algunos hogares).</li> </ul> <p><b>Externa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La dificultad de arribar a los hogares debido a la distancia en la que se ubican.</li> <li>✓ carencia de transporte público que los trasladen.</li> <li>✓ Aspectos laborales, económicos por parte de padres de familia.</li> </ul>
<b>Eficiencia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se modificó el monto previsto para la ejecución del proyecto, puesto que se tuvo que adicionar pasajes de los preadolescentes para garantizar su asistencia</li> <li>✓ Los responsables de la Fundación nos reubicaron en ambientes más cómodos a lo previsto en un inicio.</li> </ul>	

Son algunos de los puntos identificados que de cierta manera generaron un obstáculo y un retraso para el cumplimiento de los objetivos establecidos en el proyecto.



# **CAPITULO**

## **VII**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

## CAPITULO VII

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Luego de haber presentado el análisis de la evaluación del proyecto y lo que significó la ejecución a continuación se presentan las conclusiones.

#### 1. Conclusiones:

##### A nivel de la problemática

Tomando en cuenta el contexto social, económico y cultural, con un índice de desempleo que imposibilita acceder a actividades laborales permanentes, que permita a la población tener mejores condiciones de vida, satisfacer sus necesidades humanas, logrando un desarrollo humano óptimo, tanto en lo material como espiritual.

- ✓ En ese sentido, esta situación de pobreza, producto de las insatisfacciones de las necesidades materiales, genera también una pobreza humana, a raíz de la pérdida de valores sociales y normas que se logran en un ambiente psicológico y social inadecuado, que trasciende en el desarrollo de la autovaloración en el preadolescente en: la convivencia, en las relaciones interpersonales, la comunicación, en la que se intercambian mensajes significativos sobre sus pensamientos y sentimientos.
  
- ✓ Un problema económico deja huellas en el plano afectivo, de protección e identidad, en el hogar dejando de ser considerado el espacio de protección, donde exista tranquilidad, amor y comprensión; convirtiéndose en un ambiente de riesgo y temor, debido a que los miembros del grupo familiar sufren comportamientos agresivos por su contexto, este escenario afectará la autovaloración del preadolescente, por lo que se devaluará y se sentirá inseguro, temeroso y/o rebelde en ese camino para enfrentarse al mundo.

- ✓ Se deduce que la autovaloración favorece el sentido de la propia identidad, constituyendo un marco de referencia para interpretar la realidad externa y las propias experiencias, influyendo en el rendimiento, condiciona expectativas, la motivación, contribuye a la salud y al equilibrio psíquico.
- ✓ La interrelación en la familia mediante el ejercicio del maltrato como parte de la educación de los hijos, se encuentra en relación con la concepción cultural, donde los valores y normas sociales adquiridos de la familia de origen, donde la disciplina ejercida mediante el castigo físico y psicológico, es considerado como algo natural y normal. Por otro lado, se encuentra relacionado con el uso del poder, que es ejercido por el padre en muchos casos y la madre, como un medio de resolución de conflictos frente a situaciones en que los hijos/as no cumplen con las expectativas de los padres.
- ✓ La situación de maltrato ejercida sobre los hijos en el ámbito familiar de acuerdo a la ejecución del proyecto educativo, constató que es un fenómeno cotidiano y no es considerado en su verdadera dimensión, pues forma parte de la interrelación personal y es justificado como un hecho que proporciona resultados positivos en el desarrollo personal. De esta forma, mediante la ejecución de los talleres socioeducativos, se pudo advertir la visión de los padres de familia respecto al ejercicio de la disciplina a través del castigo físico y psicológico.
- ✓ Mediante la ejecución del proyecto educativo se facilitó la creación de un espacio en el que los actores sociales involucrados pueden intercambiar vivencias y pensamientos, en torno a la interrelación familiar y generar nuevos conocimientos en relación a la educación y disciplina de los/as hijos/as a través de una nueva cultura mediante la comunicación.

## **A nivel del proyecto.**

Podemos considerar la intervención y su nivel de influencia en la cotidianidad familiar de las personas que forman parte de la misma, como positiva:

- ✓ Respecto a los resultados en el trabajo de campo se concluye que antes de la aplicación del proyecto de autovaloración, los preadolescentes que sufren violencia en su núcleo familiar tenían una inadecuada autovaloración, lo cual significó que no desarrollaron la suficiente capacidad para enfrentar y resolver situaciones difíciles o nuevas, utilizando sus recursos tanto internos como externos. De ahí la importancia que los padres participen en las potencialidades y dificultades que puedan tener los preadolescentes para darles una adecuada orientación y apoyo, en este sentido los padres de familia formando parte del proyecto.
- ✓ A través del proyecto desarrollado con los preadolescentes que sufren violencia en su núcleo familiar, se logró que asimilen y reconozcan la importancia de la autovaloración de sí mismos, del respeto mutuo con sus iguales, de su entorno social, el desarrollo de habilidades sociales y valores que practican en sus grupos de esta manera se logró que los beneficiarios de la Fundación Inclusión en el Mundo (FIEM) se interrelacionen y descubran sus habilidades y destrezas.
- ✓ La metodología utilizada, permitió la participación activa y responsable de los preadolescentes, padres y madres de familia, quienes se involucraron a través del uso de técnicas educativas diseñadas con este fin. Por otro lado, los temas desarrollados respondieron de manera efectiva a los objetivos planteados.
- ✓ En los padres de familia, el proyecto facilitó un espacio de información, reflexión, compromiso, a través del intercambio de ideas asumiendo una posición positiva al mejoramiento de la educación y crianza de los hijos(as), con ello mejoraron las relaciones familiares.

- ✓ Se logró fortalecer la relación en el núcleo familiar de los preadolescentes a partir de la sensibilización con la familia, donde los mismos reflexionaron sobre la violencia que viven en su entorno familiar y el maltrato que ejercían a su hijos/as, logrando un compromiso y asumiendo un desafío de cambio de actitud para sus hijos/as, apoyándolos en sus habilidades o problemas que pueden tener como preadolescentes.
- ✓ Por otra parte es importante destacar que el solo hecho de expresar y compartir ideas, afectos, éxitos y frustraciones con otros, respecto a una situación común se constituye por sí mismo en un espacio importante para la integración familiar sobre todo para el análisis y reflexión individual.
- ✓ Sin embargo, es también relevante reconocer que un resultado mayor, se lograría a través de intervenciones más sostenidas y que impliquen un mayor contacto con la población objetivo, además de poder considerar aspectos complementarios.

#### **A nivel de los objetivos**

- ✓ Teniendo en cuenta que el objetivo general del proyecto fue “Fortalecer la autovaloración de preadolescentes y la relación afectiva con su núcleo familiar para detener la violencia intrafamiliar”, la autovaloración se constituye en uno de los factores más importantes en la formación de la personalidad del ser humano y se desarrolla desde temprana edad, por ello es que el reconocimiento de las características tanto físicas como psicológicas de los preadolescentes y aceptación de sí mismos tal y como son, constituyen la base de un buen desarrollo psicológico.
- ✓ El proyecto educativo se planteó metas, las que se cumplieron en la mayoría de su totalidad, producto de la metodología implementada, un elemento fundamental para la generación de nuevas formas de pensamiento en relación al ejercicio del maltrato fue la participación directa de los actores sociales (preadolescentes y padres de familia).

- ✓ El proyecto permitió el acercamiento y acompañamiento a las familias en el proceso “educativo”, un espacio de información, formación, reflexión, tanto individual y grupal sobre la valoración de sí mismo en los preadolescentes y en los padres de familia que asuman el rol de padres, a través de otorgar nuevas pautas, elementos prácticos de resolución de conflictos “cotidianos” en la dinámica familiar.
- ✓ En ese sentido, de educación popular como medio de intervención en el proceso educativo con los padres de familia, coadyuvó al cumplimiento del objetivo propuesto, en tanto implicó momentos de reflexión sobre la práctica cotidiana de los actores sociales a través de sus vivencias familiares, combinado con una etapa de teorización en el que tuvo un rol importante el facilitador para la generación de nuevos conocimientos acerca de la problemática abordada y contribuir de esta manera a una nueva práctica a través de una nueva actitud en relación a la educación y disciplina de los hijos.
- ✓ La intervención que tuvo el proyecto a nivel de las familias rindió resultados, si bien no se ha podido influir en la totalidad de los participantes para el mejoramiento de sus relaciones familiares, se alcanzó un nivel considerable con respecto al punto de partida.

### **A Nivel de los participantes**

Entendiendo la participación como formar parte de algo, que implica una acción colectiva de las personas para analizar sus necesidades y buscar solución para el cambio o la mejora de su realidad, se puede señalar que el nivel de participación fue positiva en los preadolescentes y padres de familia, con un margen de dificultad porque algunos padres de familia manifestaron actitudes de resistencia en relación del abordaje de violencia intrafamiliar, producto de la concepción cultural.

Mediante los temas, técnicas participativas desarrolladas, las reflexiones con la exposición y la interrelación de los actores sociales, esta actitud inicial se modificó hacia una participación voluntaria y espontánea. Naciendo la iniciativa de ampliar sus conocimientos y colectivizar sus vivencias cotidianas, coadyuvó también a una nueva forma de pensar respecto a la educación de sus hijos, mediante una nueva actitud utilizando una comunicación positiva para la búsqueda de soluciones a situaciones conflictivas que se presentan al interior de la familia.

- ✓ El proyecto de autovaloración se considera efectivo, si al inicio los preadolescentes presentaban un nivel de autovaloración inadecuada, al final se logró que sea adecuada, esta situación fue más notoria en tres familias, mientras que en una familias fue de forma gradual, los preadolescentes están muy cerca a lograron un nivel de autovaloración adecuada, la intervención realizada mediante el proyecto obtuvo resultados satisfactorios, sobre todo para los preadolescentes.

## **2. Recomendaciones**

Con el propósito de contribuir con algunas ideas tendientes a la superación de la violencia en el núcleo familiar y consecuentemente a la elevación de los niveles de autovaloración de sí mismo de los preadolescentes se recomienda:

### **Al Gobierno**

- ✓ En la actual coyuntura política, económica y social de Bolivia, se hace fundamental pensar en la formación de un nuevo orden social, donde cada política pública, de tipo económico y social tome en cuenta crear las condiciones para el apoyo de programas y/o proyectos de esta naturaleza, que responda efectivamente la problemática de la violencia en el núcleo familiar.

- ✓ Para intervenir con familias, también se debe considerar que la mayoría de las crisis de funcionamiento y de estructura que atraviesan las mismas están vinculadas a su base económica y material, es así que el desempleo y la pobreza económica que viven nuestras familias bolivianas, son factores que ponen en riesgo el rol social de las familias.
- ✓ Un proyecto socioeducativo, que busca fortalecer la autovaloración de los preadolescentes como también las relaciones familiares, no solo puede ser un instrumento de prevención de la violencia en el núcleo familiar o la irresponsabilidad materna o paterna, sino sus alcances son muy prometedores para prevenir otras problemáticas sociales, como problema de comportamiento de los preadolescentes, el alcoholismo, abuso sexual, etc. Los alcances son tan prometedores, tanto desde un enfoque transformador de la estructura (con nuevos vínculos consanguíneos) como de la célula básica de la sociedad.
- ✓ El proyecto educativo, debe tener un fuerte respaldo económico, que tome en cuenta recursos humanos y materiales (incluso la producción de materiales educativos).

#### **A la institución (Fundación Inclusión en el Mundo “FIEM”)**

- ✓ Se recomienda, que la experiencia piloto de la “Autovaloración de preadolescentes que sufren violencia en el núcleo familiar de la Fundación Inclusión en el Mundo FIEM” sirva para estructurar programas de “acompañamiento, apoyo y protección a la familia”, que en su estructura discrimine contenidos de acuerdo al ciclo vital en que se encuentran las familias (sería lo óptimo).
- ✓ Tomando en cuenta que proyectos sociales de esta naturaleza deben tener continuidad y sostenibilidad, sabiendo que se generó muchas expectativas de los participantes sobre el proyecto, esto es parte de la satisfacción que deben tener las instituciones, sería imprescindible que la Fundación Inclusión



en el Mundo "FIEM, realice seguimiento de los preadolescentes y de sus padres involucrados en el proceso educativo, con la finalidad que los mismos mejoren su relación con su entorno familiar y alcancen una nueva forma de vivir.

- ✓ Que la Fundación Inclusión en el Mundo FIEM, considere la posibilidad de implementar proyectos de este tipo para preservar y prevenir otras problemáticas sociales como la delincuencia juvenil, fugas de los hijos, drogadicción, alcoholismo, deserción escolar y otros, siendo importante preservar la unidad de la familia ya que ésta será siempre la célula básica de la sociedad.

#### **A la Carrera de Trabajo Social de la Universidad Mayor de San Andrés**

- ✓ Que el convenio suscrito entre la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Mayor de San Andrés y la Fundación Inclusión en el Mundo FIEM, pueda ser permanente en futuras gestiones académicas para tener una continuidad de trabajo y apoyo social a la comunidad.
- ✓ También se debería pensar en la creación de una red interinstitucional con diferentes instituciones, a nivel local y departamental que trabajen en esta problemática de autovaloración de los niños/as preadolescente que viven violencia en su núcleo familiar y así optimizar recursos y esfuerzos.
- ✓ Los recursos económicos y materiales empleados en la ejecución del proyecto fueron asumidos en un 100% por el egresado, lo que hace pensar que muchas instituciones no apoyan la parte económica, en los proyectos educativos que se ejecutan en las instituciones, este aspecto debería ser tomado en cuenta en convenios futuros, asignando montos provenientes del IDH que tienen como finalidad las actividades de investigación y educación.

## REFERENCIA BIBLIOGRAFICA

- ✓ Brañez C. Patricia “Violencia De Genero” Centro De Información y Desarrollo De La Mujer CIDEM, 2006
- ✓ Brañez Patricia “Violencia de Genero” CIDEM 2006
- ✓ Corsi Jorge “Violencia Familiar una Mirada Interdisciplinaria Sobre Un Grave Problema Social” Editorial Paidos Buenos Aires, 1997
- ✓ Córdova Roque Darcy “Ciclo de la Violencia”
- ✓ Dávalos Guillermo “Manual Para Le Abordaje Del Maltrato” Ministerio de Asuntos Campesinos e Indígena, Genero y Generacionales Vice ministerio de Los asuntos del Niño, Niña y adolescente ,UNICEF ,2002
- ✓ Dr. POROT, Maurice “La Familia y El Niño” 1990
- ✓ Max-Neef Manfred “Desarrollo a Escala Humana”. Ed. Cepaur
- ✓ Minuchín, 1986, Andolfi, 1993; Musitu et al., 1994, Rodrigo y Palacios, 1998
- ✓ Minuchin; Salvador, “Familia y Terapia Familiar” (1982).España, Editorial :Gedisa
- ✓ Merterman Grosman “Maltrato Al Menor El Lado Oculto De La Esencia Familiar” Editorial Universidad, 1998
- ✓ Nieves Rico “Violencia De Genero Un Problema De Derechos Humanos” , CEPAL 1996”
- ✓ Quinteros Velásquez María Á. “Procesos Familiares”, Ed. Buenos Aires.
- ✓ Revollo Marcela “Violencia contra la mujer” Módulo 1
- ✓ Rivero Herrera Virna, Martha Escobari Cardozo “Desarrollo y fortalecimiento de la Autovaloración con enfoque de género para estudiantes de formación de primaria y secundaria.
- ✓ PASTOR, Gerardo “Sociología de la Familia” Barcelona, 1998
- ✓ Preister, Steven “La teoría de sistemas como marco de referencia para el estudio de familia”, en: revista de Trabajo Social de Chile ,1980.

- ✓ Prieto Ana-Guzmán Manuela, Tutoría valores para secundaria, Editorial CCS.
- ✓ Soriano Díaz Andrés” Maltrato Infantil” San Pablo, 2001
- ✓ Tudela Enrique “Con Ternura Juntos Enfrentando El Maltrato”, Producción RIBUTRA Edición 2007
- ✓ Zarate Mario “Las Heridas Emocionales” Edición 2001 Editorial, U.P.S

## **WEBGRAFIA**

- ✓ <http://www.fmeducacion.com.ar/recursos/maltrato.htm> 4/10/10
- ✓ [http://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n\\_popular](http://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n_popular) 4/10/10



**ANEXOS**  
**FASE**  
**DE**  
**DIAGNOSTICO**



**4.-DINAMICA FAMILIAR**

.....  
.....

**5.-HISTORIA SOCIAL DEL NIÑO (A) O ADOLESCENTE**

.....  
.....

**6.-DIAGNOSTICO SOCIAL**

.....  
.....

**7.-CONCLUSIONES Y/O SUGERENCIAS**

.....

**8.-SEGUIMIENTO DEL CASO**

.....  
.....

**ANEXO Nº 1**

**FICHA SOCIAL**

**CASO Nº 1**

**1.-DATOS GENERALES:**

**NOMBRE DE LOS PREADOLESCENTES** Mayte Villca Plata

**LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO:** La Paz provincia Murillo, 28 de abril de 1998

**EDAD:** 10 años

**DOMICILIO ZONA:** Barrio de las Flores..... **CALLE:** 8.....

**TELÉFONO:** No cuenta.....**OCUPACIÓN:** Estudiante.....

**PROBLEMA:** Violencia intrafamiliar.....**REMITIDO:** Por Ninguno.....

**2.-REFERENCIA DEL CASO:**

Población beneficiaria FIEM

**3.-GRUPO FAMILIAR**

NOMBRE Y APELLIDO	PARENTESCO	SEXO	FECHA NAC	EDAD	ESTADO CIVIL	ESCOLARIDAD	OCUPACIÓN	OBSERVACIÓN
Mario Villca Mamani	Padre	V	1958	50	Casado	Básico	Empleado	
Gregoria Plata Conde	Madre	M	1962	46	Casada	Básico	Ama de casa	
Melisa Villca Plata	Hermana	M	1994	14	Soltera	Secundaria	Estudiante	
Paola Villca Plata	Hermana	M	1996	12	Soltera	Primaria	Estudiante	

**4.-DINAMICA FAMILIAR.**-La menor se relaciona más con su hermana y compañero de estudios, los padres de familia cada uno realiza actividades para proporcionar vestimenta y alimentos a sus hijas.

**5.-HISTORIA SOCIAL DEL NIÑO (A) O ADOLESCENTE.-** La menor ingreso a la fundación debido a que viven violencia en su núcleo familiar, por parte de sus padres se presenta en violencia psicológica por el cual la menor tiene más apego a su hermana y amigos del centro educativo y la Fundación en el que estudia.

**6.-DIAGNOSTICO SOCIAL.-**La ausencia de afecto, comunicación y la incidencia de la violencia en el núcleo familiar por parte de los progenitores.

**7.-CONCLUSIONES Y/O SUGERENCIAS.-**Realizar el seguimiento del caso y así determinar las acusas de violencia dentro del núcleo familiar

**8.-SEGUIMIENTO DEL CASO.-**Realizar un acompañamiento en la Fundación y su núcleo familiar.



**ANEXO Nº 2**

**FICHA SOCIAL**

**CASO Nº 2**

**1.-DATOS GENERALES:**

**NOMBRE DE LOS PREADOLESCENTES:** Hanz Villca Copari

**LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO:** La Paz provincia Murillo, 2 de Junio de 1998

**EDAD:** 10 años

**DOMICILIO ZONA:** Bajo Pampahasi..... **CALLE:** J. Loreto.....

**TELÉFONO:** No cuenta.....**OCUPACIÓN:** Estudiante.....

**PROBLEMA:** Violencia intrafamiliar.....**REMITIDO:** Por Ninguno.....

**2.-REFERENCIA DEL CASO:**

Población beneficiaria FIEM

**3.-GRUPO FAMILIAR**

<b>NOMBRE Y APELLIDO</b>	<b>PARENTESCO</b>	<b>SEXO</b>	<b>FECHA NAC</b>	<b>EDAD</b>	<b>ESTADO CIVIL</b>	<b>ESCOLARIDAD</b>	<b>OCUPACIÓN</b>	<b>OBSERVACIÓN</b>
Ariel Villca Méndez	Padre	V	1976	32	Casado	Básico	Empleado	
Elena Copari Ticona	Madre	M	1980	28	Casada	Básico	Ama de casa	
Michelle Villca Copari	Hermana	M	2004	4	Soltera	Prekinder	Estudiante	

**4.-DINAMICA FAMILIAR.**-La dinámica familiar de la menor está relacionada con sus primas y la FIEM el relacionamiento afectivo con su madre no es buena debido a que su madre ocupa su tiempo con él, hijo menor, el padre llega por las noches debido a su empleo.

**5.-HISTORIA SOCIAL DEL NIÑO (A) O ADOLESCENTE.-** El menor ingreso a la Fundación debido a que vive y convive violencia psicológica en su núcleo familiar, por parte de su madre motivo por el cual el menor no quiere estar en su casa, por el cual espera en otros lugares hasta que llegue su padre a su casa por la noche, debido a esta dinámica el padre también ejerce violencia psicológica en momento.

**6.-DIAGNOSTICO SOCIAL.-**La ausencia de afecto, comunicación y la incidencia de la violencia psicológica en el núcleo familiar por parte de la madre demostrando actitudes violentas con sus pares deseando salir de su hogar.

**7.-CONCLUSIONES Y/O SUGERENCIAS.-** Convivencia de violencia dentro el núcleo familiar

**8.-SEGUIMIENTO DEL CASO.-**Realizar el seguimiento del caso y/o intervención de la Fundación.

**ANEXO Nº 3**

**FICHA SOCIAL**

**CASO Nº 3**

**1.-DATOS GENERALES:**

**NOMBRE DE LOS PREADOLESCENTES:** Janneth Loza Ticona

**LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO:** La Paz provincia Murillo, 21 de Julio de 1999

**EDAD:** 11 años

**DOMICILIO ZONA:** Escobar Uría..... **CALLE:** Pedro Salazar.....

**TELÉFONO:** No cuenta.....**OCUPACIÓN:** Estudiante.....

**PROBLEMA:** Violencia intrafamiliar.....**REMITIDO:** Por Ninguno.....

**2.-REFERENCIA DEL CASO:**

Población beneficiaria FIEM

**3.-GRUPO FAMILIAR**

NOMBRE Y APELLIDO	PARENTESCO	SEXO	FECHA NAC	EDAD	ESTADO CIVIL	ESCOLARIDAD	OCUPACIÓN	OBSERVACIÓN
Mario Loza Poma	Padre	v	1960	52	Casado	Básico	Empleado	
Margarita Ticona	Madre	M	1964	48	Casada	Básico	Ama de casa	
Ronald Loza Ticona	Hermano	v	1995	13	Soltero	Secundaria	Estudiante	

**4.-DINAMICA FAMILIAR.-**La dinámica familiar de la menor está relacionado a con sus primos y la FIEM el relacionamiento afectivo con su madre no es buena debido que la madre presenta dolencias que pone para no saber nada de sus hijos y el padre sale del hogar para trabajar quien llega por las noche y los hijos se encuentran dormidos.

**5.-HISTORIA SOCIAL DEL NIÑO (A) O ADOLESCENTE.-** La menor ingreso a la FIEM debido a que vive violencia psicológica en su hogar por parte de los padres por la cual la menor tiene más apego a su hermano y amigos del centro educativo y de la FIEM

**6.-DIAGNOSTICO SOCIAL.-**La falta de comunicación y violencia psicológica de los padres genera en la menor que no desee estar en el hogar y estar en la calle ahora en la FIEM,

**7.-CONCLUSIONES Y/O SUGERENCIAS.-** Convivencia de violencia dentro el núcleo familiar

**8.-SEGUIMIENTO DEL CASO.-**Realizar el seguimiento del caso y/o intervención de la Fundación.

**ANEXO Nº 4**

**FICHA SOCIAL**

**CASO Nº 4**

**1.-DATOS GENERALES:**

**NOMBRE DE LOS PREADOLESCENTES:** Ronald Loza Ticona

**LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO:** La Paz provincia Murillo, 21 de Julio de 1999

**EDAD:** 13 años

**DOMICILIO ZONA:** Escobar Uría..... **CALLE:** Pedro Salazar.....

**TELÉFONO:** No cuenta.....**OCUPACIÓN:** Estudiante.....

**PROBLEMA:** Violencia intrafamiliar.....**REMITIDO:** Por Ninguno.....

**2.-REFERENCIA DEL CASO:**

Población beneficiaria FIEM

**3.-GRUPO FAMILIAR**

NOMBRE Y APELLIDO	PARENTESCO	SEXO	FECHA NAC	EDAD	ESTADO CIVIL	ESCOLARIDAD	OCUPACIÓN	OBSERVACION
Mario Loza Poma	Padre	v	1960	52	Casado	Básico	Empleado	
Margarita Ticona	Madre	M	1964	48	Casada	Básico	Ama de casa	
Janneth Loza Ticona	Hermana	v	1997	11	Soltero	Secundaria	Estudiante	

**4.-DINAMICA FAMILIAR.-**La dinámica familiar del menor está relacionado a con sus primos y la FIEM el relacionamiento afectivo con su madre no es buena debido que la madre presenta dolencias situación para no saber nada de sus hijos y el padre sale del hogar para trabajar quien llega por las noche y los hijos se encuentran dormidos.

**5.-HISTORIA SOCIAL DEL NIÑO (A) O ADOLESCENTE.-** El menor ingreso a la FIEM debido a que vive violencia psicológica en su hogar por parte de los padres por la cual la menor tiene más apego a su hermana y amigos del centro educativo y de la FIEM

**6.-DIAGNOSTICO SOCIAL.-**La falta de comunicación y violencia psicológica de los padres genera en la menor que no desee estar en el hogar y estar en la calle ahora en la FIEM,

**7.-CONCLUSIONES Y/O SUGERENCIAS.-** Convivencia de violencia dentro el núcleo familiar

**8.-SEGUIMIENTO DEL CASO.-**Realizar el seguimiento del caso y/o intervención de la Fundación.

**ANEXO Nº 5**

**FICHA SOCIAL**

**CASO Nº 5**

**1.-DATOS GENERALES:**

**NOMBRE DE LOS PREADOLESCENTES:** Gustavo Loayza

**LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO:** La Paz provincia Murillo, 21 de Julio de 1999

**EDAD:** 12 años

**DOMICILIO ZONA:** Cotahuma..... **CALLE:** Las Palmeras.....

**TELÉFONO:** No cuenta.....**OCUPACIÓN:** Estudiante.....

**PROBLEMA:** Violencia intrafamiliar.....**REMITIDO:** Por Ninguno.....

**2.-REFERENCIA DEL CASO:**

Población beneficiaria FIEM

**3.-GRUPO FAMILIAR**

NOMBRE Y APELLIDO	PARENTESCO	SEXO	FECHA NAC	EDAD	ESTADO CIVIL	ESCOLARIDAD	OCUPACIÓN	OBSERVACION
Carmen Loayza	Madre	M	1970	38	Casado	Básico	Empleado	
Patricia Loayza	Hermana	M	2003	5	Soltera			
Estefani Loayza	Hermana	M	2005	3	Soltera			

**4.-DINAMICA FAMILIAR.-**La dinámica familiar del menor está relacionado al abandono debido que la madre es la única que trabaja siendo su ocupación limpiar calzados para ello se lo lleva a las hijas quienes se encuentran en las aceras de las calles mientras la madre trabaja en ocasiones lo deja al cuidado al menor.

**5.-HISTORIA SOCIAL DEL NIÑO (A) O ADOLESCENTE.-** El menor ingreso a la FIEM debido a que vive violencia psicológica en su hogar por parte de la madre por la cual la menor tiene más apego a sus amigos del centro educativo y de la FIEM

**6.-DIAGNOSTICO SOCIAL.-**La falta de comunicación y violencia psicológica de la madre genera en la menor que no desee estar en el hogar y estar en la calle ahora en la FIEM,

**7.-CONCLUSIONES Y/O SUGERENCIAS.-** Convivencia de violencia dentro el núcleo familiar

**8.-SEGUIMIENTO DEL CASO.-**Realizar el seguimiento del caso y/o intervención de la Fundación.



**ANEXO Nº 6  
VISITA DOLICILIARIA  
Nº DE CASO Nº 1**

**NOMBRE USUARIO/A:** Mayte Villca Plata.....**FECHA:** 26 de septiembre 2008.....

**RESPONSABLE VISITA:** Reynaldo Tarqui Carlo  
**CROQUIS**

**DIRECCIÓN:** Valle de las Flores  
**ZONA:** Pampahasi  
**AV. O CALLE:** 8  
**Nº: S/N.....** **TELÉFONO:** No cuenta  
**TRANSPORTE:** 287,265

**OBJETIVO DE LA VISITA**

Recabar información de las condiciones en las que vive en su núcleo familiar

**PROBLEMÁTICA ABORDADA**

**1) V.I.F.**                      2) V.D.....                      3) D.E.R.G.....                      4) OTRO.....

**CONDICIONES DE HABILIDADES:**

<b>VIVIENDA</b>	<b>TIPO</b>	<b>SERVICIOS BASICOS</b>
1.-PROPIA	<b>1.-CASA</b>	<b>1.-AGUA</b>
2.-ANTICRETICO	2.-DEPARTAMENTO	<b>2.-LUZ</b>
3.-ALQUILER	3.-GARZONIER	3.-ALCANTARILLADO
<b>4.-CEDIDA</b>	4.-HABITACION	4.-TV. CABLE
5.-CUIDADORA	5.-OTRO	5.-TELEFONO
		6.-GAS A DOMICILIO
		7.-OTRO
<b>PARED</b>	<b>PISO</b>	<b>TECHO</b>
<b>1.-ADOBE/REV.</b>	1.-MACHIMBRE	1.-TUMBADO
2.-LADRILLO/REV.	2.-CEMENTO	2.-YUTE
3.-ADOBE	3.-LOZA/CERÁMICA	<b>3.-CALAMINA</b>
4.-LADRILLO	<b>4.-TIERRRA</b>	4.-LOZA
5.-OTRO	5.-OTRO	5.-OTRO

**RELACIONES INTRAFAMILIARES**

Dentro de le hogar se observa que las hermanas están apegados uno al lado de la otra realizando sus actividades, la madre realiza los que hacer es del hogar, el padre de familia reparando algunos calzados en su puesto de trabajo fuera del hogar

### **DESARROLLO DE LA ENTREVISTA:**

Tomando contacto con los miembros del hogar los padres de familia referían que las hijas son mal educadas debido a que ellas se les castiga en ocasiones se les grita para que hagan caso al padre de familia refiere también que nunca los toco solo las regañaba **con tono fuerte para** que hagan caso a su madre.

### **INVENTARIO DE BIENES, MUEBLES Y ENSERES**

El hogar cuenta con tres cuartos la cocina y dos que sirven de dormitorios, las hermanas comparten catreras no cuentan con muchos muebles solo lo necesario, no cuentan con mingitorio, la casa es de aspecto precario que no tiene muralla, las condiciones en las que habitan son básicos debido a que el padre es el que trabaja y la madres solo en momentos trabaja como lavadora de ropa ajena

### **OBSERVACIONES:**

Reducido espacio en el hogar, ausencia de la unidad en la familia, ruptura de comunicación las malas prácticas de llamar la atención a las hijas ocasionando la rebeldía de estas demostrando actitudes violentas con sus pares, por el cual se debe trabajar con ambas poblaciones hijas y padres de familia

**ANEXO Nº 7  
VISITA DOLICILIARIA  
Nº DE CASO Nº 2**

**NOMBRE USUARIO/A:** Hans Villca Copari.....**FECHA:** 28 de septiembre 2008.....

**RESPONSABLE VISITA:** Reynaldo Tarqui Carlo  
**CROQUIS**

**DIRECCIÓN:**  
**ZONA:** Bajo Pampahasi  
**AV. O CALLE:** J. Loreto  
**Nº:** S/N..... **TELÉFONO:** No cuenta  
**TRANSPORTE:** 312, 305

**OBJETIVO DE LA VISITA**

Recabar información de las condiciones en las que vive en su núcleo familiar

**PROBLEMÁTICA ABORDADA**

**1) V.I.F.**                      2) V.D.....                      3) D.E.R.G.....                      4) OTRO.....

**CONDICIONES DE HABILIDADES:**

<b>VIVIENDA</b>	<b>TIPO</b>	<b>SERVICIOS BASICOS</b>
1.-PROPIA	1.-CASA	1.-AGUA
2.-ANTICRETICO	2.-DEPARTAMENTO	2.-LUZ
3.-ALQUILER	3.-GARZONIER	3.-ALCANTARILLADO
4.-CEDIDA	4.-HABITACION	4.-TV. CABLE
5.-CUIDADORA	5.-OTRO	5.-TELEFONO
		6.-GAS A DOMICILIO
		7.-OTRO

<b>PARED</b>	<b>PISO</b>	<b>TECHO</b>
1.-ADOBE/REV.	1.-MACHIMBRE	1.-TUMBADO
2.-LADRILLO/REV.	2.-CEMENTO	2.-YUTE
3.-ADOBE	3.-LOZA/CERÁMICA	3.-CALAMINA
4.-LADRILLO	4.-TIERRRA	4.-LOZA
5.-OTRO	5.-OTRO	5.-OTRO

**RELACIONES INTRAFAMILIARES:**

Se Observó que la madre ocupa su tiempo con el menor de cuatro años no tomando atención a su otro hijo, el padre de familia llega al hogar al anochecer por el cual todo el día solo se encuentra la madre a cargo del hogar.

**DESARROLLO DE LA ENTREVISTA:**

Los padres refieren que el menor Hanz es muy rebelde , violento en ocasiones rompe algún objeto , saliéndose de la casa en dirección hacia sus primas por esta razón se lo envió a la fundación en busca de ayuda en cuanto a su carácter y comportamiento

**INVENTARIO DE BIENES, MUEBLES Y ENSERES**

El hogar es pequeño de dos habitaciones una para la cocina y el otro para el dormitorio y sala, cuenta con todo los servicios básicos , en cuanto a los muebles cuenta con lo necesario

**OBSERVACIONES:**

Una de las dificultades es el poco espacio debido a que duermen en una solo habitación toda la familia, el comportamiento de Hanz es preocupante de los padres

**ANEXO Nº 8  
VISITA DOLICILIARIA  
Nº DE CASO Nº 3**

**NOMBRE USUARIO/A:** Janneth Loza Ticona.....**FECHA:** 29 de septiembre 2008.....

**RESPONSABLE VISITA:** Reynaldo Tarqui Carlo  
**CROQUIS**

**DIRECCIÓN:**  
**ZONA:** Alto Pampahasi  
**AV. O CALLE:** Luis Espinal  
**Nº:** 456..... **TELÉFONO:** No cuenta  
**TRANSPORTE:** 202,397

**OBJETIVO DE LA VISITA**

Recabar información de las condiciones en las que vive en su núcleo familiar

**PROBLEMÁTICA ABORDADA**

**1) V.I.F.**                      2) V.D.....                      3) D.E.R.G.....                      4) OTRO.....

**CONDICIONES DE HABILIDADES:**

<b>VIVIENDA</b>	<b>TIPO</b>	<b>SERVICIOS BASICOS</b>
<b>1.-PROPIA</b>	<b>1.-CASA</b>	<b>1.-AGUA</b>
<b>2.-ANTICRETICO</b>	<b>2.-DEPARTAMENTO</b>	<b>2.-LUZ</b>
<b>3.-ALQUILER</b>	<b>3.-GARZONIER</b>	<b>3.-ALCANTARILLADO</b>
<b>4.-CEDIDA</b>	<b>4.-HABITACION</b>	<b>4.-TV. CABLE</b>
<b>5.-CUIDADORA</b>	<b>5.-OTRO</b>	<b>5.-TELEFONO</b>
		<b>6.-GAS A DOMICILIO</b>
		<b>7.-OTRO</b>

<b>PARED</b>	<b>PISO</b>	<b>TECHO</b>
<b>1.-ADOBE/REV.</b>	<b>1.-MACHIMBRE</b>	<b>1.-TUMBADO</b>
<b>2.-LADRILLO/REV.</b>	<b>2.-CEMENTO</b>	<b>2.-YUTE</b>
<b>3.-ADOBE</b>	<b>3.-LOZA/CERÁMICA</b>	<b>3.-CALAMINA</b>
<b>4.-LADRILLO</b>	<b>4.-TIERRRA</b>	<b>4.-LOZA</b>
<b>5.-OTRO</b>	<b>5.-OTRO</b>	<b>5.-OTRO</b>

**RELACIONES INTRAFAMILIARES:**

La relación intrafamiliar se da a partir del relacionamiento afectivo con su madre y padre siendo más el apego hacia su hermano y compañeros de estudio y sobre todo con la institución.

**DESARROLLO DE LA ENTREVISTA:**

Tomando contacto con los miembros del hogar los padres de familia referían que los hijos tiene conducta violenta con sus pares es decir en el colegio en la familia y la institución por ello es que el padre de familia suele llamar la atención a sus hijos para que puedan mejorar su comportamiento en la familia.

**INVENTARIO DE BIENES, MUEBLES Y ENSERES**

El hogar es pequeño de dos habitaciones una para la cocina y el otro para el dormitorio y sala, cuenta con todo los servicios básicos , en cuanto a los muebles cuenta con lo necesario

**OBSERVACIONES:**

Falta de comunicación en la familia y entendimiento en el núcleo familiar.

**ANEXO Nº 9  
VISITA DOLICILIARIA  
Nº DE CASO Nº 4**

**NOMBRE USUARIO/A:** Gustavo Loayza.....**FECHA:** 20 de Agosto 2008.....

**RESPONSABLE VISITA:** Reynaldo Tarqui Carlo  
**CROQUIS**

**DIRECCIÓN:**  
**ZONA:** COTAHUMA  
**AV. O CALLE:** Las Palmeras  
**Nº:** S/N..... **TELÉFONO:** No cuenta  
**TRANSPORTE:** 202,397

**OBJETIVO DE LA VISITA**

Recabar información de las condiciones en las que vive en su núcleo familiar

**PROBLEMÁTICA ABORDADA**

**1) V.I.F.**                      2) V.D.....                      3) D.E.R.G.....                      4) OTRO.....

**CONDICIONES DE HABILIDADES:**

<b>VIVIENDA</b>	<b>TIPO</b>	<b>SERVICIOS BASICOS</b>
1.-PROPIA	1.-CASA	<b>1.-AGUA</b>
2.-ANTICRETICO	2.-DEPARTAMENTO	<b>2.-LUZ</b>
<b>3.-ALQUILER</b>	3.-GARZONIER	<b>3.-ALCANTARILLADO</b>
4.-CEDIDA	<b>4.-HABITACION</b>	4.-TV. CABLE
5.-CUIDADORA	5.-OTRO	5.-TELEFONO
		6.-GAS A DOMICILIO
		7.-OTRO
<b>PARED</b>	<b>PISO</b>	<b>TECHO</b>
1.-ADOBE/REV.	1.-MACHIMBRE	<b>1.-TUMBADO</b>
<b>2.-LADRILLO/REV.</b>	<b>2.-CEMENTO</b>	2.-YUTE
3.-ADOBE	3.-LOZA/CERÁMICA	<b>3.-CALAMINA</b>
4.-LADRILLO	4.-TIERRRA	4.-LOZA
5.-OTRO	5.-OTRO	5.-OTRO

**RELACIONES INTRAFAMILIARES:**

La relación intrafamiliar es aislada debido que la madre sale del hogar en momentos con todo sus hermanas o que los deje a todos en la habitación y que al llegar molesta y grita a los hijos en una forma de descargar toda su frustración y de soledad.

**DESARROLLO DE LA ENTREVISTA:**

Al tener contacto con la madre quien refiere que ella es consiente que grita a sus hijos debido a que no le va bien en su trabajo y no sabe cómo resolverlo y los hijos tienen necesidades y al sentirse impotentes reacciona con gritos y maltratos a sus hijos.

**INVENTARIO DE BIENES, MUEBLES Y ENSERES**

El hogar es pequeño de una habitación que es múltiple dormitorio cocina sala el cual reduce espacios de estudio, cuenta con el mínimo de muebles, cuenta con los servicios básicos

**OBSERVACIONES:**

Falta de comunicación en la familia y entendimiento en el núcleo familiar.



## NEXO Nº 10

### ENTREVISTAS PARA PADRES

Padre y / o madre de familia: **Mario Villca Mamani**

Edad: **50 años**

---

#### LINEAMIENTOS

**1. Número de hijos**

R.- Cuenta con dos hijos

**2. Tiempo que viven en la zona**

R.- Vive 7 años

**3. Dedicación laboral**

R.- Empleado en reparadora de calzados

**4. Competencias y habilidades de sus hijos**

R.- Estudiante, habilidades de trotar y dibujo

**5. Posibles problemas que presentan sus hijos**

R.- Rebelde, carácter violento, callada calificaciones bajas y desatento con los padres

**6. Posibles problemas que perciben en otros niños**

R.-Actitudes violentas

**7. Expectativa hacia sus hijos**

R.-Ingresando a la institución cambie su carácter , que seamos respetuoso y mejore sus calificaciones

**8. Tipo de relaciones familiares**

R.-Ruptura de comunicación, desarrollo de actividades disgregadas, y la no existencia de coerción

**9. Relaciones con la comunidad**

R.-Relacionamiento fraterno con el entorno

**10. Actividades recreacionales a las que se dedica**

R.- Los padres de familia asisten a los partidos deportivos del barrio de los fines de semana y las reuniones sociales de junta de vecinos , las hijas asisten a FIEM con ella a sus actividades

**11. Percepción sobre las escuelas y el sistema educativo**

R.- Los padres de familia evalúan la educación donde no se desarrolla temas del ámbito social, demandando estos temas para una buena dinámica en el hogar ya que sus hijas presentan problemas en su carácter.

**12. Percepciones si existe algún tipo de violencia en su hogar ¿cuál cree?**

R.- Los padres refieren que solo les gritan a sus hijas que nunca las tocaron



## ANEXO N° 11

### ENTREVISTAS PARA PADRES

Padre y / o madre de familia: Elena Copari Ticona

Edad: 45 años

---

#### LINEAMIENTOS

**1. Número de hijos**

R.- Cuenta con dos hijos

**2. Tiempo que viven en la zona**

R.- 5 años

**3. Dedicación laboral**

R.- Ama de casa

**4. Competencias y habilidades de sus hijos**

R.- Hiperactivo

**5. Posibles problemas que presentan sus hijos**

R.- Rebelde, carácter violento con su madre y su hermano

**6. Posibles problemas que perciben en otros niños**

R.- Actitudes delictivas

**7. Expectativa hacia sus hijos**

R.- Ingresando a FIEM cambie su carácter y direcciona su energía a cosas buenas

**8. Tipo de relaciones familiares**

R.- Ruptura de relacionamiento entre madre e hijo debido al comportamiento que demuestran

**9. Relaciones con la comunidad**

R.- relacionamiento pasivo con la comunidad debido a la atención del hijo menor.

**10. Actividades recreacionales alas que se dedica**

R.- los fines de semana participa en partidos deportivos acompañando a su esposo e hijos

**11. Percepción sobre las escuelas y el sistema educativo**

R.- El desinterés de los maestros en los problemas de cada estudiante y que solo dicten temas curriculares

**12. Percepciones si existe algún tipo de violencia en su hogar ¿cuál cree?**

R.- En ocasiones cuando hacen renegar se les llama la atención con un cinturón, luego solo se les grita fuerte para que se asusten y realicen sus tareas



## ANEXO N° 12

### ENTREVISTAS PARA PADRES

Padre y / o madre de familia: Mario Loza Poma

Edad: 45 años

---

#### LINEAMIENTOS

**1. Número de hijos**

R.- Cuenta con dos hijos

**2. Tiempo que viven en la zona**

R.- Vive 8 años

**3. Dedicación laboral**

R.- Trabajos eventuales

**4. Competencias y habilidades de sus hijos**

R.- Estudiante, habilidades de bailar y dibujar

**5. Posibles problemas que presentan sus hijos**

R.- carácter violento, calificaciones bajas y rebelde con los padres

**6. Posibles problemas que perciben en otros niños**

R.-Actitudes violentas

**7. Expectativa hacia sus hijos**

R.-Ingresando a la institución cambie su actitud, que y mejore sus calificaciones

**8. Tipo de relaciones familiares**

R.-Ruptura de comunicación, desarrollo de actividades disgregadas, y la no existencia de coerción

**9. Relaciones con la comunidad**

R.-Relacionamiento fraterno con el entorno

**10. Actividades recreacionales alas que se dedica**

R.- actividades de la junta vecinal

**11. Percepción sobre las escuelas y el sistema educativo**

R.- Los padres de familia evalúan la educación donde no se desarrolla temas del ámbito social, demandando estos temas para una buena dinámica en el hogar ya que sus hijas presentan problemas en su carácter.

**12. Percepciones si existe algún tipo de violencia en su hogar ¿cuál cree?**

R.- Los padres refieren que solo les llaman la atención a su hijos sin levantarles la mano



**ANEXO Nº 13 - 19**  
**INSTRUMENTO DE DIAGNÓSTICOS<sup>70</sup>**

Estimado amigo (a) lee atentamente la instrucción que te damos a continuación, y marca con un circulo la respuesta que sea de tu elección.

**Género** masculino ----- femenino-----

**Edad:** -----**Nivel (curso)** -----

1. **Has tenido peleas con tus compañeros (as)?**  
a) Sí, porque me gusta pelear    b) nunca    c) A veces
2. **Te gusta poner apodos a tus compañeros?**  
a) Siempre    b) nunca    c) A veces
3. **Te gusta ordenar o decir que hacer a tus compañeros. ?**  
a) Siempre    b) nunca    c) A veces
4. **Has golpeado a tus compañeros por que no te hicieron caso.**  
a) Si    b) No    c) Algún vez
5. **Tú, quitaste el recreo alguna vez a tus compañeros. ?**  
a) Si    b) No    c) Algunas vez
6. **Participaste en un grupo de compañeros que hayan robado o amenazado a otros estudiantes. ?**  
a) Si    b) No    c) Alguna vez
7. **Tu robaste algún objeto o dinero en el lugar donde estudias?**  
a) Si    b) No    c) Alguna vez
8. **Donde estudias te burlas de tus compañeros?**  
a) Si    b) No    c) Alguna vez
9. **Has amenazado a otro compañeros o grupo de compañeros?**  
a) Si    b) Nunca    c) A veces
10. **Tus compañeros te tienen miedo?**  
a) Si    b) No    c) Alguna vez
11. **Algún compañero de estudio se fue por que lo golpeabas o molestabas?**  
a) Si    b) No    c) Alguna vez
12. **Te consideras un estudiante tranquilo donde estudias?**  
a) Si    b) No    c) Alguna vez
13. **Tus papas pelean en tu casa?**  
a) Si    b) No    c) Algunas veces

**VALORACION DEL INSTRUMENTO**

ITEM	VIOLENTO	INTERMEDIO	PACIFICO
	A 10	B 5	C 2

PUNTAJE TOTAL	SIGNIFICADO
Entre 65 a 130 punto	Violento
Entre 64 a 25 puntos	Intermedio
Entre 0 a 24 puntos	Pacifico

Fuente: Diagnósticos educativos de patologías sociales

<sup>70</sup> Facultad de Humanidades Carrera Ciencias de la Educación/Diagnósticos educativos de patologías sociales/2011. Pág. 98

# **ANEXO**

## **INSTRUMENTO DE EVALUACION DE CADA TEMA**



**ANEXO Nº 20**

**CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN POR SESIÓN**

**Menciona en el tiempo del taller que es lo que:**

**1. TE GUSTÓ**



**2.- NO TE GUSTÓ**



**POR QUÉ?**

---

---

**3.- QUÉ APRENDISTE**

---

---

**4.-QUÉ TE GUSTARÍA QUE SE REPITA NUEVAMENTE**

---

---

**5.-QUÉ OTROS TEMAS TE GUSTARÍA APRENDER**

---

---

# **ANEXOS**

## **FASE DE EVALUACIÓN FINAL**

**ANEXO Nº 21**  
**CUESTIONARIO SOBRE AUTOVALORACIÓN<sup>71</sup>**  
**FASE EVALUACION**

Lee detenidamente las situaciones que describimos a continuación, reflexiona y señala la opción que tu sueles tomar. Es importante que seas sincero para que la realización de este cuestionario te sea de alguna utilidad. Contesta solo a una de las opciones.

**1. Cuando se hacen equipos en Educación Física y un compañero tiene que elegir a los componentes de su grupo:**

- a) Pienso que me van a escoger rápidamente.
- b) Pienso que voy a ir en el mejor equipo.
- c) Pienso que me van a escoger el último.
- d) Pienso que el equipo que me escoja va a ser el peor.

**2. Cuando llego a casa y veo a mi madre o a mi padre enfadados:**

- a) Pienso que algo les ha pasado y les pregunto para saberlo.
- b) Pienso que tal vez hayan discutido.
- c) Pienso que me va a caer una bronca.
- d) Pienso que están enfadados por mi culpa.

**3. Cuando pienso en mí mismo y en mi forma de ser:**

- a) Siento que me gusta como soy.
- b) Me gusta como soy, aunque sé que tengo que seguir creciendo.
- c) No me gusta porque hay cosas en mí que me gustaría cambiar.
- d) No me gusta. Me gustaría ser otra persona.

**4. Cuando me equivoco o cometo algún error:**

- a) Trato de descubrir por qué motivos he fracasado.
- b) Pienso que todos se confunden y que la próxima vez lo haré mejor.
- c) Pienso que me equivoco demasiadas veces, que es por mi culpa.
- d) Pienso que siempre me equivoco y que soy un poco torpe.

---

<sup>71</sup> Ana Prieto-Manuela Guzmán/Tutoría de valores para secundaria/ editorial CCS/2011 pág. 66 (CENTRO DE INFORMACION Y DOCUMENTACION-DEFENSOR DEL PUEBLO)

**5. Cuando en el colegio me enfrento a una tarea nueva:**

- a) Me ilusiono e intento hacerlo lo mejor posible.
- b) Pienso que es un reto y me concentro para realizarla bien.
- c) Siento cierto temor por si no se realizaría correctamente.
- d) Pienso que, casi seguro, no voy a poder realizarla correctamente y me pongo muy nervioso.

**6. Cuando un amigo se enfada conmigo:**

- a) Pienso en mi comportamiento y dialogo con él para solucionar el problema.
- b) Me doy cuenta de mis errores y dialogo con él para intentar comprender su punto de vista.
- c) Pienso que la culpa es mía y le doy la razón sin necesidad de dialogar.
- d) Pienso que es su problema y no cuestiono en ningún caso mi comportamiento.

**7. Cuando alguien me regaña y me dice que soy “tonto” o que soy torpe... porque me he comportado de manera negativa:**

- a) Pienso que se está pasando con la reprimenda aunque reconozca que mi conducta no ha sido la correcta.
- b) Le pregunto por qué me llama de esa manera y le explico por qué me he comportado así.
- c) Siento que tiene razón porque me he portado mal.
- d) Me siento mal por dentro y creo que es verdad que soy «tonto» o «torpe».

**8. Cuando alguien me pide que le diga cómo es mi personalidad:**

- a) Encuentro siempre cosas positivas que comunicarle.
- b) No me cuesta describir mis cualidades y mis defectos.
- c) Encuentro bastantes defectos y alguna que otra cualidad.
- d) Solo encuentro defectos por más que piense.

**9. Cuando pienso en cómo me valoran los demás:**

- a) Estoy satisfecho porque pienso que me valoran de manera real y positiva.
- b) No me importa lo que los demás piensan, aunque me agrada que me valoren positivamente.
- c) Me siento mal porque creo que no me valoran suficientemente.
- d) Pienso que me valoran de manera negativa porque no merezco la pena.

**10. En mi grupo de amigos, cuando charlamos todos juntos..**

- a) Participo casi siempre.
- b) Participo solo si me interesa la conversación.
- c) Participo poco, aunque me interese la conversación.
- d) Casi nunca participo porque pienso que no tengo nada interesante que decir.

**11. Cuando me enfrento a un problema de difícil solución:**

- a) Pienso como resolverlo.
- b) Si creo que solo no puedo, pido ayuda.
- c) Pienso que va a ser muy difícil que lo resuelva, aun con ayuda.
- d) Creo que nunca sería capaz de solucionarlo.

**12. Cuando voy a empezar un examen y he estudiado:**

- a) Me siento tranquilo porque creo que lo voy a hacer bien.
- b) Me siento un poco nervioso aunque creo que me va a salir bien.
- c) Me siento muy nervioso porque creo que me va a salir mal.
- d) Me siento muy nervioso y me bloqueo. Estoy seguro de que voy a suspender.

**13. Cuando nadie me ve y me comporto de manera negativa:**

- a) Reconozco mi error y pido perdón a quien corresponda. -
- b) Reflexiono el porqué de mi comportamiento e intento que no se repita.
- c) Hago lo posible para que nadie se entere, aunque tenga que mentir.
- d) Pienso que de mí solo pueden salir cosas malas.

**14. A menudo me sorprendo pensando.**

- a) Ideas positivas sobre mí mismo y sobre los demás.
- b) Que me gusta como soy y mi vida.
- c) Ideas negativas sobre mí mismo y positivas sobre los demás.
- d) Ideas negativas sobre mí mismo y sobre los demás.

**CADA RESPUESTA:**

- a) Suma dos puntos.
- b) Suma un punto.
- c) Resta un punto.
- d) Resta dos puntos.

**SI EL RESULTADO FINAL ES UN NÚMERO:<sup>72</sup>**

- ENTRE 10 Y 14, TU AUTOESTIMA ES ALTA
- ENTRE 6 Y 10, TU AUTOESTIMA ES MEDIA
- ENTRE 2 Y 6, TIENE UNA AUTOESTIMA BAJA
- MENOS DE 2, ES IMPORTANTE QUE MEJORES TU AUTOESTIMA

---

<sup>72</sup> Ana Prieto-Manuela Guzmán/Tutoría de valores para secundaria/ editorial CCS/2011 pág. 66 (CENTRO DE INFORMACION Y DOCUMENTACION-DEFENSOR DEL PUEBLO)

**ANEXO N° 22**  
**CUESTIONARIO DE EVALUACION FINAL (Para padres de familia)**

Lee detenidamente las situaciones que describimos que son referente a los temas que tocamos en las sesiones, reflexiona y contesta las preguntas que a continuación:

1.- ¿Qué es violencia?

.....

2.- ¿Qué tipo de violencia conoces y explica uno de ellos?

.....

3.-Las conductas, insultos, burlas, menosprecio, crítica y amenaza ¿Qué tipo de violencia son?

4.- ¿Cuáles son las consecuencias de la violencia y secuela de las distintas formas de violencia?

.....

5.- ¿Qué pasa con mujeres y hombres que sufrieron violencia desde niños/as?

.....

6.- ¿Qué podemos hacer nosotros ante la violencia ?

.....

7.- ¿Cómo puedo prevenir la violencia intrafamiliar ?

.....

8.- ¿De qué manera castigaba usted a sus hijos y cuál es la buena forma de disciplinar a nuestros hijos ?

.....

9.- ¿Qué significa ser padre responsable ?

.....

10.-Considera usted que puede mejorar aspectos que son negativos en su persona ¿Cómo lo haría?

.....

11.- ¿Qué elementos son fundamentales en la comunicación?

.....

12.- ¿Cuáles son los valores que están viviendo y proyectando en su familia ?

.....



**ANEXOS**

**PLAN**

**OPERATIVO**



## PROGRAMA OPERATIVO

### Momentos metodológicos

#### a) Primera etapa: Motivación

Objetivo: Establecer las características de los actores sociales, para identificar sus necesidades y coordinar la realización de los 13 módulos del Proyecto.

ACTIVIDADES	TAREAS	TÉCNICAS	PARTICIPANTES	RESPONSABLES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	TIEMPO
1.- Identificación de actores Sociales	1.-Identificación de las poblaciones con las que trabaja la Fundación. 2.-Participación en actividades de socialización de la población meta. 3.-Entrevista con algunos miembros.	1.-Entrevista no estructurada. 2.-Observación. 3.- Dialogo.	-Egresado de Trabajo Social. -Responsable del proceso de microsistema. -Población con las que trabaja la Fundación	Egresado de Trabajo Social Reynaldo Tarqui Carlo	-Cuaderno Diario de asistencia. -Hoja de registro de asistencia	20 al 31 de Octubre 2008
2.- Coordinación de actividades	1.- Entrevista a la población meta	1.- Entrevista no estructurada. 2.-Dialogo	-Egresado de Trabajo Social. - Preadolescentes.	Egresado de Trabajo Social Reynaldo Tarqui Carlo	-Cuaderno diario de asistencia. -Hoja de registro de reuniones. -Carta de invitación y coordinación de actividades	1 al 8 de Noviembre 2008

#### b) Segunda etapa: Organización

Objetivo: Establecer acuerdos en un plan de actividades consensuado con el personal de la Fundación, padres de familia y adolescentes.

ACTIVIDADES	TAREAS	TÉCNICAS	PARTICIPANTES	RESPONSABLES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	TIEMPO
1. Establecimiento de acuerdos con los responsables de la Fundación y actores sociales.	1. Conocimiento de la predisposición de los participantes.	1.Entrevista no estructurada	-Egresado de Trabajo Social -Responsables de la Fundación -Padres de familia	Egresado de Trabajo Social Reynaldo Tarqui Carlo	- Cuaderno diario de registro	3-4 de Noviembre 2008
2. Recopilación de información de la Fundación	2. Aplicación de la guía de entrevista a responsable de la Fundación	2. Entrevista estructurada 3. Dialogo abierto	-Egresado de Trabajo Social -Responsable del proceso de microsistema	Egresado de Trabajo Social Reynaldo Tarqui Carlo	- Hojas de registro de reuniones. - Entrevista realizada	5 al 7 de Noviembre 2008

3. Selección de participantes	3. Determinación de la conformación del grupo.	4. Dialogo abierto	-Egresado de Trabajo Social -Preadolescentes -Padres de familia	Egresado de Trabajo Social Reynaldo Tarqui Carlo	- Cuaderno diario de registro de actividades - Hojas de registro de reuniones	6 de Noviembre 2008
4. Identificación de temas de interés	4. Conocimiento de las necesidades de los participantes	5. Entrevista estructurada 6. Reuniones	-Responsable de la Fundación. -Población que sufre violencia.	Egresado de Trabajo Social Reynaldo Tarqui Carlo	- Cuaderno diario de registro de actividades - Hojas de registro de reuniones	7 al 14 de Noviembre 2008

### c) Tercera etapa: Planificación

Objetivo: Diseñar los contenidos temáticos y definir las estrategias, para la realización de talleres educativos, definiendo el desarrollo de los módulos del proyecto educativo.

ACTIVIDADES	TAREAS	TÉCNICAS	PARTICIPANTES	RESPONSABLES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	TIEMPO
1. Estructuración del cronograma tentativo)	1. Conocimiento de disponibilidad de tiempo de los participantes 2. Definición de espacios de tiempo para realización de las sesiones	- Entrevistas individuales -Reuniones grupales	-Alumno de Trabajo Social - Responsable de la Fundación -Actores sociales	Egresado de Trabajo Social Reynaldo Tarqui Carlo	- Cuaderno diario de registro de actividades - Hojas de coordinación de reuniones	14 y 15 de Noviembre 2008
2. Selección de contenidos temáticos	1. Conocimiento de los 13 módulos a ser desarrollados 2. Establecimiento de las características de cada temática, en concordancia con las necesidades de los participantes	- Revisión Bibliográfica - Revisión de módulos de trabajo	- Egresado de Trabajo Social	Egresado de Trabajo Social Reynaldo Tarqui Carlo	- Fichas de resumen - Cuaderno diario de registro de actividades	16 al 22 Noviembre 2008
3. Elaboración de materiales educativos y de apoyo	1.-Elaboración de invitaciones (cartas). 2.-Diseño del material de apoyo	- Revisión bibliográfica - Revisión documental	-Egresado de Trabajo Social	Egresado de Trabajo Social Reynaldo Tarqui Carlo	- Cartas. - Esquemas de trabajo.	19 al 26 Noviembre 2008
4. Elaboración de cronograma de ejecución	1. Determinación de fechas y horarios para la realización de las sesiones educativas	- Cronograma de actividades	-Egresado de Trabajo Social	Egresado de Trabajo Social Reynaldo Tarqui Carlo	- Cuaderno diario de registro de actividades. - Cronograma de trabajo	27 de Noviembre 2008

d) Cuarta etapa: Ejecución de talleres educativos

Objetivo: Facilitar a que los participantes sean creadores de su propio proceso de aprendizaje desarrollando actitudes reflexivas críticas y autocríticas.

ACTIVIDAD	CONTENIDO	TÉCNICA	PARTICIPANTES	RESPONSABLE	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	TIEMPO
1. Socialización del proyecto educativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación del Proyecto</li> <li>• Presentación del grupo participante.</li> <li>• Expectativas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expositiva</li> <li>- Lluvia de ideas</li> </ul>	-Adolescentes que viven violencia el	Egresado de Trabajo Social Reynaldo Tarqui Carlo	- Lista de asistentes	1-5 de diciembre
2.Sesión educativa: <b>Mi situación actual</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoconocimiento</li> <li>• Conociendo lazos afectivos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuestionario individual</li> <li>- Lluvia de ideas</li> <li>-Exposición.</li> <li>-Reflexión grupal</li> </ul>	-Adolescentes que viven violencia el núcleo familiar	Egresado de Trabajo Social Reynaldo Tarqui Carlo	- Lista de asistentes	15 Noviembre 2008
3. Sesión educativa: <b>Mi cuerpo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuerpo Humano</li> <li>• Como me siento con mi cuerpo</li> <li>• Concepto del cuerpo humano</li> <li>• Valoración del cuerpo humano</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Técnica: animación</li> <li>-Trabajo en grupo.</li> <li>-Lluvia de ideas</li> <li>-Exposición.</li> <li>-Reflexión en grupo</li> </ul>	-Adolescentes que viven violencia el núcleo familiar	Egresado de Trabajo Social Reynaldo Tarqui Carlo	- Lista de asistentes	29 de Noviembre 2008
4. Sesión educativa: <b>Conociendo mi cuerpo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuidados del cuerpo humano.</li> <li>• La diferencia física entre hombre y mujer.</li> <li>• Identificación de las partes de las cuerpo humano.</li> <li>• El respeto y la privacidad del cuidado de nuestro cuerpo humano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Técnica: Animación</li> <li>-Trabajo en grupo.</li> <li>-Lluvia de ideas.</li> <li>-Exposición.</li> <li>-Reflexión en grupo</li> </ul>	-Adolescentes que viven violencia el núcleo familiar	Egresado de Trabajo Social Reynaldo Tarqui Carlo	- Lista de asistentes	6 de Diciembre 2008
5. Sesión educativa: <b>Cualidades personales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cualidades reflejo de los valores.</li> <li>• Reconociendo mis cualidades.</li> <li>• Concepto de valor.</li> <li>• La búsqueda y práctica de cualidades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Técnica: Animación.</li> <li>-Trabajo en grupo.</li> <li>-Lluvia de Ideas.</li> <li>-Exposición.</li> <li>-Reflexión en grupo</li> </ul>	-Adolescentes que viven violencia el núcleo familiar	Egresado de Trabajo Social Reynaldo Tarqui Carlo	- Lista de asistentes	13 de Diciembre 2008
6. Sesión educativa: valores positivos <b>La solidaridad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto de solidaridad.</li> <li>• Aplicación del concepto de solidaridad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Técnica: Animación</li> <li>-Trabajo en grupo.</li> <li>-Lluvia de Ideas.</li> <li>-Exposición.</li> <li>-Reflexión en grupo</li> </ul>	-Adolescentes que viven violencia el núcleo familiar	Egresado de Trabajo Social Reynaldo Tarqui Carlo	- Lista de asistentes	12 de Enero 2009

7. Sesión educativa: <b>La amistad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto sobre la "amistad"</li> <li>• La diferencia del trabajo en equipo que individualmente.</li> <li>• La importancia de la amistad.</li> </ul>	-Técnica: Animación -Trabajo en grupo. -Lluvia de Ideas. -Exposición. -Reflexión en grupo	-Adolescentes que viven violencia el núcleo familiar	Egresado de Trabajo Social Reynaldo Tarqui Carlo	- Lista de asistentes	19 de Enero 2009
8. Sesión educativa: <b>Humildad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación de mi persona por mis por pares.</li> <li>• Auto evaluación.</li> <li>• Concepto de humildad.</li> <li>• Importancia de la humildad.</li> </ul>	-Técnica: Animación. -Trabajo en grupo. -Lluvia de Ideas. -Exposición. -Reflexión en grupo	-Adolescentes que viven violencia el núcleo familiar	Egresado de Trabajo Social Reynaldo Tarqui Carlo	- Lista de asistentes	9 de Febrero 2009
<b>Temas de prevención de violencia intrafamiliar para padres de familia</b>						
9. Sesión educativa: <b>La maquina del tiempo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Origen y causas del maltrato.</li> <li>• Viaje al pasado de nuestra niñez.</li> <li>• Tipos de correctivos de nuestra niñez.</li> <li>• Nuestro estado de emoción.</li> <li>• Alegrías y tristezas en nuestra niñez.</li> <li>• Los diferentes sentimientos que irradia.</li> </ul>	-Trabajo en grupo. -Lluvia de Ideas. -Exposición. -Reflexión en grupo	-Adolescentes que viven violencia el núcleo familiar	Egresado de Trabajo Social Reynaldo Tarqui Carlo	- Lista de asistentes	31 de Enero-1 de Febrero 2009
10. Sesión educativa: <b>Los roles de pareja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rol del esposo y esposa.</li> <li>• Concepto de rol.</li> <li>• Identificación de roles por sexo.</li> <li>• Análisis por diferencias de roles.</li> <li>• Concientización de la equidad de roles en el ámbito público y privado.</li> </ul>	-Trabajo en grupo. -Lluvia de Ideas. -Exposición. -Reflexión en grupo	-Adolescentes que viven violencia el núcleo familiar	Egresado de Trabajo Social Reynaldo Tarqui Carlo	- Lista de asistentes	8 y 15 de Febrero 2009
11. Sesión educativa: <b>Violencia intrafamiliar y sus manifestaciones</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La violencia en los diferentes ámbito</li> <li>• Concepto de violencia.</li> <li>• Formas de violencia.</li> <li>• Consecuencias de los tipos de violencia.</li> <li>• Principales victimas de los tipos de violencia.</li> </ul>	-Trabajo en grupo. -Lluvia de Ideas. -Exposición. -Reflexión en grupo	-Adolescentes que viven violencia el núcleo familiar	Egresado de Trabajo Social Reynaldo Tarqui Carlo	- Lista de asistentes	1 y 8 de Marzo 2009
12. Sesión educativa: <b>Estrategias de prevención de la violencia intrafamiliar y violencia sexual</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acciones concretas de prevención de violencia intrafamiliar, violencia sexual.</li> <li>• Concepto de acción.</li> <li>• La importancia de la prevención de cualquier forma de violencia tanto en el núcleo familiar o fuera de ahí.</li> <li>• Mediante vivencia propia brindar acciones que se puedan practicar.</li> </ul>	-Trabajo en grupo. -Lluvia de Ideas. -Exposición. -Reflexión en grupo	-Adolescentes que viven violencia el núcleo familiar	Egresado de Trabajo Social Reynaldo Tarqui Carlo	- Lista de asistentes	15 y 22 de Marzo 2009
13. Sesión educativa: <b>Comunicación-relaciones familiares</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definición de comunicación</li> <li>• Elementos de una comunicación de la comunicación.</li> </ul>	-Trabajo en grupo. -Lluvia de Ideas. -Exposición. -Reflexión en grupo	-Adolescentes que viven violencia el núcleo familiar	Egresado de Trabajo Social Reynaldo Tarqui Carlo	- Lista de asistentes	29 de Marzo y 5 de Abril 2009

14. sesión educativa: <b>Un regalo para mi hijo e hija</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El amor paternal de corazón</li> <li>• Expresar mi amor a mis hijos</li> <li>• Definición de amor</li> <li>• Importancia que el hijo sienta amor de los padres</li> <li>• La importancia de retribuir el amor a los</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Trabajo en grupo.</li> <li>-Lluvia de Ideas.</li> <li>-Exposición.</li> <li>-Reflexión en grupo</li> </ul>	-Adolescentes que viven violencia el núcleo familiar	Egresado de Trabajo Social Reynaldo Tarqui Carlo	- Lista de asistentes	12 y 19 de Abril 2009
---	---	--	--	--	-----------------------	-----------------------

#### e) Quinta etapa: Evaluación

Objetivo: Identificar los factores facilitadores e interfirientes en la implementación del proyecto a través de instrumentos de evaluación al inicio y al final de cada sesión, para realizar ajustes necesarios dando continuidad al proyecto

ACTIVIDADES	TAREAS	TÉCNICAS	PARTICIPANTES	RESPONSABLES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	TIEMPO
1. Desarrollo del proceso de evaluación de la intervención de la gestión 2008-2009	1.-Establecimiento del nivel de participación de la población objetivo	- Guía de entrevista estructurada a personas clave	-Egresado de Trabajo Social	Egresado de Trabajo Social Reynaldo Tarqui Carlo	-Guía estructurada - Cuadros estadísticos	1 al 10 de Mayo 2009
2. Elaboración de instrumentos de evaluación para sesiones educativas	1.-Identificación de pautas de evaluación 2.-Identificación del nivel de participación de preadolescentes y padres de familia	-Revisión de evaluación elaborado	-Egresado de Trabajo Social	Egresado de Trabajo Social Reynaldo Tarqui Carlo	- Registro de evaluación elaborado	11 al 19 de Mayo 2009
3. Diseño y selección de técnicas de evaluación del desarrollo de las sesiones educativas	1.-Establecimiento de técnicas que midan la participación y recojan las experiencias y opiniones de los asistentes.	- Revisión bibliográfica	-Egresado de Trabajo Social	Egresado de Trabajo Social Reynaldo Tarqui Carlo	- Registro de evaluación elaborado	20 al 25 de Mayo 2009
4.- Evaluación de impacto alcanzado en el desarrollo de las sesiones educativas 2008	1.-Utilización de instrumentos de evaluación (prepos) sesiones que mide el conocimiento y posterior reflexión. 2.-Utilización de instrumentos de evaluación a la finalización del proceso educativo, que mida la organización, la participación y cambio de actitud	-Cuestionarios individuales. -test de Evaluación Final	-Alumno de Trabajo Social -adolescente. -Padres de familia.	Egresado de Trabajo Social Reynaldo Tarqui Carlo	Registro de evaluación elaborado	23 al 30 de Mayo 2009

**ANEXO N° 24**

**CRONOGRAMA**

AÑO	GESTIÓN 2008																GESTIÓN 2009											
	JULIO-AGOSTO				SEPT.				OCTUBRE				NOV.				DIC	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO						
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4												
Aproximación a la realidad																												
Diagnostico contexto institucional																												
Elaboración del diagnóstico del problema																												
1.-Etapa de motivación y coordinación																												
2.-Etapa de organización																												
3.-Etapa de planificación																												
4.-Etapa de ejecución																												
5.-Etapa: evaluación																												

**ANEXO N° 25**

**PRESUPUESTO.-**

<b>Nº</b>	<b>ACTIVIDAD/ MATERIAL</b>	<b>Transporte</b>	<b>Hojas resma</b>	<b>Marcadores</b>	<b>Fotocopias, Instrumentos -otros</b>	<b>Cartulinas -goma eva, otros</b>	<b>Refrigerio</b>	<b>Hojas bon</b>	<b>Imprevistos</b>
1	<b>Aproximación a la realidad</b>	50bs			10 bs			10 bs	10 bs
2	<b>Diagnostico contexto institucional</b>	50 bs			15 bs	40 bs		25 bs	20 bs
3	<b>Elaboración del diagnóstico del problema</b>	50 bs	25 bs		20 bs		50 bs	12 bs	30 bs
4	<b>1.-Etapa de motivación y coordinación</b>	30 bs	20 bs		10 bs	30 bs		10 bs	10 bs
5	<b>2.-Etapa de organización</b>	50 bs	15 bs		8 bs	24 bs		8 bs	20 bs
6	<b>3.-Etapa de planificación</b>	80 bs	20 bs		10bs	20 bs		12 bs	20 bs
7	<b>4.-Etapa de ejecución</b>	250 bs	50 bs	2cajas. 40bs	60 bs	70 bs	204 bs.	50 bs	50 bs
8	<b>5.-Etapa: evaluación</b>	50 bs.	15 bs		10 bs	12 bs		20 bs.	30 bs.
	<b>TOTAL</b>	<b>610</b>	<b>145</b>	<b>40</b>	<b>143</b>	<b>196</b>	<b>254</b>	<b>147</b>	<b>190</b>

**Total General: 1725 bs**



TERCERA (DE LAS OBLIGACIONES):

a) La INSTITUCION cumplirá con las siguientes obligaciones:

- 1.- Proporcionará los perfiles que orienten la intervención y elaboración de los productos específicos por parte de la estudiante.
- 2.- Incorporará a las estudiantes en los equipos técnicos de trabajo y a procesos de capacitación institucional, posibilitando su acceso a información bibliográfica, estadística y documental que se requiera.
- 3.- Facilitará el espacio físico para el trabajo y los insumos necesarios (material de escritorio y educativo) a las y los estudiantes de la Carrera de Trabajo Social para el desarrollo del Trabajo Dirigido.
- 4.- Designa al profesional del área social: Lic. Ilse Dora Miranda, que de acuerdo al reglamento de Trabajo Dirigido se desempeñará como tutora institucional con las obligaciones y atribuciones allí determinadas.

b) La CARRERA cumplirá con las siguientes obligaciones:

1.- En la gestión 2008, designa a los estudiantes **Reynaldo Tarquí, Juana Torrez Rosario Paz Yujra** para el desarrollo de funciones de Trabajo Social, a través de actividades dirigidas a:

- ♦ Desarrollar procesos de investigación social y diagnóstico que contribuyan a profundizar el conocimiento de la situación de la población beneficiaria y la INSTITUCIÓN.
- ♦ Desarrollar procesos de intervención individual, familiar o comunitario orientados a coadyuvar a la prevención y resolución de necesidades y problemas sociales.
- ♦ Los productos del proceso de investigación e intervención social a entregarse a la INSTITUCION serán: Informe de diagnóstico, Proyecto Social e Informe de ejecución del proyecto.

2.- Sobre la base de los perfiles institucionales, los estudiantes responsables elaborarán un plan de Trabajo que deberá aprobar la INSTITUCIÓN y la CARRERA, siendo ésta una fase necesaria para la ejecución de las actividades.

3.- Designará un tutor académico de Trabajo Dirigido, como responsable del asesoramiento teórico-metodológico y técnico del proceso de investigación e intervención de la estudiante.

4.- Determina como tiempo de duración del Trabajo Dirigido, un período no menor a los seis (6) meses en un mínimo de las horas computables por el Reglamento de Trabajo Dirigido, a partir de la incorporación de la estudiante a la institución (Mayo 2008).

5.- Entregará a la INSTITUCIÓN los productos obtenidos y acordados.

6.- Los estudiantes deberán cumplir el horario determinado por la INSTITUCION.





CONVENIO DE COOPERACIÓN INTERINSTITUCIONAL ENTRE LA  
FUNDACIÓN INCLUSIÓN EN EL MUNDO (FIEM) Y LA CARRERA DE TRABAJO  
SOCIAL DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD  
MAYOR DE SAN ANDRÉS

La Fundación Inclusión en el Mundo (FIEM), que en adelante se denominará LA INSTITUCIÓN representada por LA Lic. Ilse Dora Miranda Dávila y la Carrera de Trabajo Social representada por el Decano de la Facultad de Ciencias Sociales: Lic. Raúl España Cuellar, que en adelante se denominará LA CARRERA, suscriben el presente Convenio, bajo las siguientes cláusulas:

**PRIMERA (ANTECEDENTES):**

La Carrera de Trabajo Social de la Universidad Mayor de San Andrés, en el marco de sus fines y principios orientados a formar profesionales comprometidos con la problemática social, asumiendo su rol de interacción social, tiene previsto en su plan curricular la modalidad de graduación de Trabajo Dirigido, entendido como el proceso de intervención, investigación o sistematización frente a necesidades y/o problemas sociales, cuya atención sea demandada por una institución u organización de base.

La UMSA ha suscrito el Convenio con la FIEM de Cooperación Interinstitucional aprobado mediante Resolución del Honorable Consejo Universitario N°. 027/08 de fecha 20 de febrero de 2008, con el objeto de coadyuvar al proceso de formación de recursos humanos con base científica, académica en el ámbito de sus competencias

**SEGUNDA (OBJETIVO DEL CONVENIO):**

La INSTITUCIÓN y la CARRERA a través de sus representantes, acuerdan los siguientes objetivos:

- ♦ Coadyuvar al desarrollo de programas y proyectos institucionales mediante el apoyo técnico de estudiantes de la CARRERA, que realicen Trabajo Dirigido.
- ♦ Unificar esfuerzos para viabilizar los objetivos y propósitos de la INSTITUCIÓN y la CARRERA.
- ♦ Desarrollar funciones de Trabajo Social que contribuyan al conocimiento, prevención y resolución de necesidades y problemas sociales.
- ♦ Desarrollar procesos de investigación e intervención social en la institución para establecer acciones de evaluación de la misma.
- ♦ Proporcionar a las estudiantes de la CARRERA, espacios institucionales en las que se posibilite el desarrollo de Trabajo Dirigido, modalidad de graduación para obtener el grado académico de Licenciatura en Trabajo Social.



**CUARTA (VIGENCIA DEL CONVENIO):**

El presente convenio tendrá una vigencia de dos (2) años, computables a partir de la suscripción del presente documento, que podrá renovarse, modificarse o rescindirse previo acuerdo entre partes y evaluación de logros y objetivos cumplidos. En caso de que alguna de las partes decida rescindir el convenio antes de concluir la vigencia indicada, esta dará aviso por escrito y circunstanciado con un mes de anticipación a la otra parte.

**QUINTA (CONFORMIDAD Y ACEPTACIÓN DEL CONVENIO):**

En conformidad con todas y cada una de las cláusulas del presente convenio, firman las partes obligándose a su fiel y estricto cumplimiento, en la ciudad de La Paz a los 21 días del mes de Agosto del año 2008.

Lic. Eva Dora Miranda  
 DIRECTORA



Lic. Rosa Juana Cuellar  
 VICARIO

cc: FEM  
 Expediente 1000 Teopetro Tercero  
 Expediente 1000 Juana Tercero  
 Expediente 1000 Ricardo Paz Tercero  
 Arch. 73

# **ANEXO**

**OBSEQUIO  
DESARROLLADOS  
POR LOS PADRES DE  
FAMILIA HACIA SUS  
HIJOS/AS**

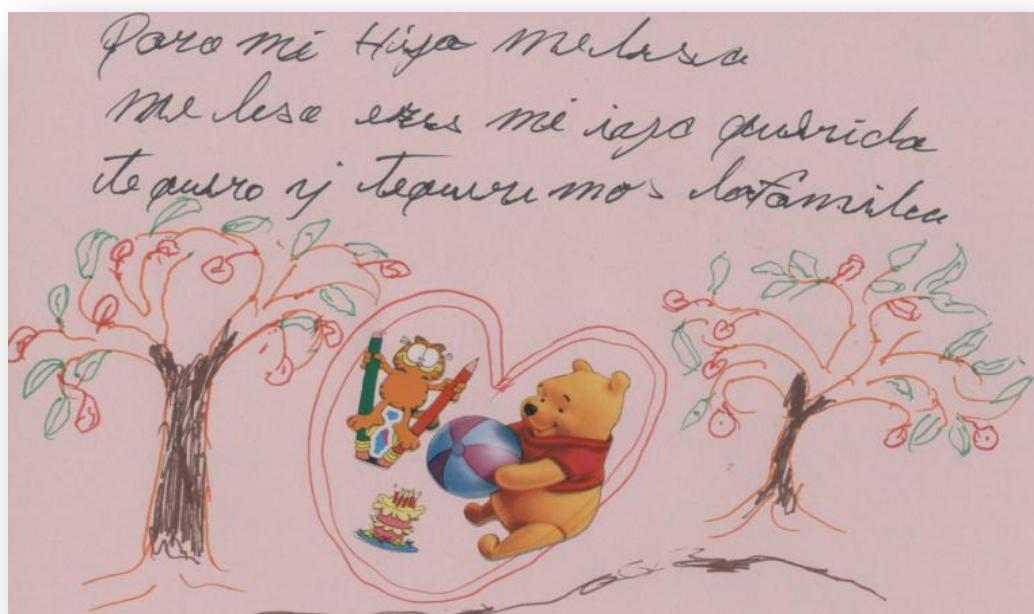
ANEXO Nº 27

TALLER Nº6

TEMA: PROYECTANDO MI HOGAR SIN VIOLENCIA Y AUTO VALORANDO A MIS HIJOS, UN REGALO PARA MI HIJO E HIJA



En la fotografía se observa el obsequio que realizaron con sus propias manos los padres de familia demostrando y expresando el amor que sienten por sus hijos (as), al concluir el detalle se los entregaron a sus hijos (as), se observó un emotivo espacio de unión de familia.



**TEMA: PROYECTANDO MI HOGAR SIN VIOLENCIA Y AUTO VALORANDO A MIS HIJOS, UN REGALO PARA MI HIJO E HIJA**

