

**UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS**

**FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACION**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA**



**TESIS DE GRADO**

**“EL AUTOCONCEPTO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN  
NIÑOS DE TERCERO DE PRIMARIA INFERIOR DE LA  
COMUNIDAD EDUCATIVA MARIEN GARTEN DE LA CIUDAD  
DE LA PAZ “**

**POR: LUIS FERNANDO LUJÁN BURGOA**

**TUTORA: LIC. ÁLIDA ROCSANI HUAMÁN VALDEZ**

**LA PAZ – BOLIVIA**

**2017**

## **AGRADECIMIENTOS**

Quiero hacer llegar mis sinceros agradecimientos a todas aquellas personas que de manera desinteresada me brindaron su apoyo para la conclusión de este trabajo.

Especialmente al Lic. Marcos Fernández Motiño, quién con paciencia y dedicación orientó para el desarrollo de este trabajo.

A mi Tutora Lic. Álida Rocsani Huamán Valdez, que de manera cordial y técnica fue un gran apoyo.

Al personal de la Comunidad Educativa Marien Garten, especialmente al director Lic. Germán Antonio Condori por la colaboración y el tiempo que brindo para la realización de esta investigación.

A todos mis compañeros del centro de estudiantes “C-TU” en particular a mi compañera Silvia Villarroel Serrate que siempre estuvo apoyándome en todo mi proceso de aprendizaje.

## *Dedicatoria*

*A Dios por estar siempre conmigo y darme la oportunidad de estar aquí, a mis padres y hermanos por su comprensión, apoyo y ayuda incondicional, a mi tía y abuelos por sus deseos de ver cumplidas mis aspiraciones, que fueron fuente de inspiración para este trabajo.*

*Nuevamente muchas gracias a todos ustedes.*

*Fernando Luján Burgoa*

## ÍNDICE

RESUMEN.....	i
INTRODUCCIÓN.....	ii

### CAPÍTULO I

#### PROBLEMA Y OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

1.1. ÁREA PROBLEMÁTICA .....	14
1.2. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....	17
1.2.1 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....	17
1.3. OBJETIVOS.....	17
1.3.1. OBJETIVO GENERAL.....	17
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....	18
1.4. CATEGORIA DE ANÁLISIS .....	18
1.5. HIPOTESIS.....	18
1.6 JUSTIFICACIÓN .....	18

### CAPÍTULO II

#### MARCO TEÓRICO

1. AUTOCONCEPTO. ....	21
1.1.DEFINICIÓN DEL CONCEPTO DEL SI MISMO .....	21
1.2. EL AUTOCONCEPTO Y AUTOESTIMA EN LA NIÑEZ.....	26
1.3. JERARQUIA DE NECESIDADES SEGÚN ABRAHAM MASLOW.....	29
1.4. TIPOS DE AUTOCONCEPTO .....	34

<b>2 RENDIMIENTO ACADÉMICO .....</b>	<b>36</b>
<b>2.1. ANTECEDENTES.....</b>	<b>36</b>
<b>2.2. RENDIMIENTO ACADEMICO Y SU DEFINICIÓN .....</b>	<b>38</b>
<b>2.4. TIPOS DE RENDIMIENTO ACADÉMICO .....</b>	<b>44</b>
<b>2.4.1. RENDIMIENTO ACADÉMICO PERSONAL.....</b>	<b>44</b>
<b>2.4.2. RENDIMIENTO SOCIOEDUCATIVO.....</b>	<b>46</b>
<b>2.4.3. RELACIÓN ENTRE EL CONCEPTO DEL SI MISMO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO. ....</b>	<b>48</b>
<b>2.4.4. EL AUTOCONCEPTO ACADÉMICO COMO POSIBILITADOR DEL RENDIMIENTO ESCOLAR. ....</b>	<b>49</b>
<b>2.4.5. EL AUTOCONCEPTO ACADÉMICO COMO VARIABLE INFLUYENTE EN EL ÉXITO ACADÉMICO. ....</b>	<b>52</b>
<b>3. MARCO INSTITUCIONAL.....</b>	<b>54</b>
<b>3.1. COMUNIDAD EDUCATIVA MARIEN GARTEN .....</b>	<b>54</b>
<b>3.1.2. ANTECEDENTES .....</b>	<b>54</b>
<b>3.2. VALORES INSTITUCIONALES .....</b>	<b>55</b>
<b>3.3. MISIÓN .....</b>	<b>56</b>
<b>3.4. VISIÓN .....</b>	<b>56</b>
<b>3.5. POBLACIÓN ESTUDIANTIL .....</b>	<b>56</b>
<b>3.6. NIVEL PRIMARIO .....</b>	<b>57</b>
<b>3.7. ORGANIZACIÓN CURRICULAR .....</b>	<b>57</b>

**CAPÍTULO III**  
**METODOLOGÍA**

<b>1. TIPOS Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>59</b>
1.1. ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN .....	59
1.2. TIPO DE LA INVESTIGACIÓN .....	59
1.3. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN .....	60
1.4. VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN.....	61
2.1 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	61
<b>2. POBLACIÓN Y MUESTRA .....</b>	<b>63</b>
2.1. POBLACIÓN.....	63
2.2. MUESTRA.....	63
2.3. CRITERIOS DE SELECCIÓN .....	63
2.4. AMBIENTE .....	64
<b>4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>64</b>
4.1 TÉCNICAS.....	64
4.2 INSTRUMENTOS.....	64
<b>5. PROCEDIMIENTO .....</b>	<b>67</b>

**CAPÍTULO IV**

**PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS**

<b>1. DATOS ESTADÍSTICOS DE LA POBLACIÓN DE ESTUDIO .....</b>	<b>69</b>
1.1. SEXO .....	69

<b>1.2. EDADES .....</b>	<b>70</b>
<b>1.3. RESULTADOS DE LAS VARIABLES DE ESTUDIO .....</b>	<b>71</b>
<b>1.3.1. AUTOCONCEPTO .....</b>	<b>71</b>
<b>1.3.1.1. AUTOCONCEPTO CONDUCTUAL .....</b>	<b>71</b>
<b>1.3.1.2. AUTOCONCEPTO INTELECTUAL .....</b>	<b>72</b>
<b>1.3.1.3. AUTOCONCEPTO FÍSICO .....</b>	<b>73</b>
<b>1.3.1.4. NO ANSIEDAD .....</b>	<b>74</b>
<b>1.3.1.5. POPULARIDAD .....</b>	<b>75</b>
<b>1.3.1.6. FELICIDAD Y SATISFACCIÓN .....</b>	<b>76</b>
<b>1.3.2. RESULTADO GENERAL DEL AUTONCEPTO .....</b>	<b>77</b>
<b>1.3.3. RENDIMIENTO ACADÉMICO .....</b>	<b>79</b>
<b>1.3.3.1. ÁREA DE COMUNICACIÓN Y LENGUAJE .....</b>	<b>79</b>
<b>1.3.3.2. ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES .....</b>	<b>80</b>
<b>1.3.3.3. ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES .....</b>	<b>81</b>
<b>1.3.3.4. ÁREA DE EDUCACIÓN MUSICAL .....</b>	<b>82</b>
<b>1.3.3.5. ÁREA DE ARTES PLÁSTICAS Y VISUALES .....</b>	<b>83</b>
<b>1.3.3.6. ÁREA DE MATEMÁTICA .....</b>	<b>84</b>
<b>1.3.3.7. ÁREA DE TÉCNICA, TECNOLOGÍA .....</b>	<b>86</b>
<b>1.3.3.8. ÁREA DE CIENCIAS NATURALES .....</b>	<b>87</b>

<b>1.3.3.9. ÁREA DE VALORES ESPIRITUALIDAD Y RELIGIONES .....</b>	<b>88</b>
<b>1.3.4. RESULTADO GENERAL DE RENDIMIENTO ACADÉMICO .....</b>	<b>89</b>
<b>1.3.5. DESCRIPCIÓN DE CORRELACIÓN DE LAS VARIABLES.....</b>	<b>90</b>
<b>1.3.5.1. CORRELACIÓN DE AUTOCONCEPTO CONDUCTUAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO .....</b>	<b>92</b>
<b>1.3.5.2. CORRELACIÓN DE AUTOCONCEPTO INTELECTUAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO .....</b>	<b>93</b>
<b>1.3.5.3. CORRELACIÓN DE AUTOCONCEPTO FÍSICO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO ....</b>	<b>94</b>
<b>1.3.5.4. CORRELACIÓN DE NO ANSIEDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO.....</b>	<b>95</b>
<b>1.3.5.5. CORRELACIÓN DE POPULARIDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO .....</b>	<b>96</b>
<b>1.3.5.6. CORRELACIÓN DE FELICIDAD – SATISFACCIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO.....</b>	<b>97</b>
<b>1.3.5.7. CORRELACIÓN DE AUTOCONCEPTO GENERAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO .....</b>	<b>98</b>

## **CAPITULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

<b>1. CONCLUSIONES DE LA POBLACIÓN DE ESTUDIO.....</b>	<b>101</b>
<b>2. CONCLUSIÓN EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>101</b>
<b>3. VALIDACIÓN DE LA HIPÓTESIS.....</b>	<b>109</b>
<b>RECOMENDACIONES.....</b>	<b>110</b>
<b>1. RECOMENDACIONES PARA LA INSTITUCIÓN.....</b>	<b>110</b>
<b>1.1. RECOMENDACIONES PARA LOS ESTUDIANTES.....</b>	<b>110</b>



<b>1.2. RECOMENDACIÓN PARA LOS PROFESORES .....</b>	<b>111</b>
<b>1.3. RECOMENDACIÓN PARA LOS PADRES DE FAMILIA .....</b>	<b>111</b>
<b>REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA .....</b>	<b>112</b>

## **RESUMEN**

La presente investigación busco analizar una posible relación entre el autoconcepto y rendimiento académico en niños de etapa escolar, tomando en cuenta una de las variables estudiadas como ser el autoconcepto ya que la misma es un fenómeno social que puede influenciar futuras conductas y podrían tener efecto en competencias de aprendizaje relacionadas con el entorno académico. Por ello la investigación plantea la duda ¿Cuál es el grado de relación que tiene en autoconcepto con el rendimiento académico?, por lo cual el objetivo central es describir el grado de relación que presentan ambas variables.

El enfoque utilizado en la investigación es tanto cualitativo como cuantitativo del tipo correlacional causal, se utilizaron instrumentos de medición para ambas variables los cuales son confiables y están debidamente contextualizados, como ser la escala de autoconcepto de Piers Harris y el registro de notas en la libreta escolar para el rendimiento académico. Los resultados obtenidos fueron sometidos al respectivo análisis estadístico, posteriormente fueron debidamente interpretados y descritos desde el punto de vista teórico, lo cual pudo confirmar un grado de relación media entre las variables autoconcepto y rendimiento académico. Finalmente se realizaron las respectivas conclusiones y recomendaciones que serán de aporte importante a futuras investigaciones y a la población estudiada.

**“EL AUTOCONCEPTO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN NIÑOS DE  
TERCERO DE PRIMARIA INFERIOR DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA  
MARIEN GARTEN DE LA CIUDAD DE LA PAZ “**

## **INTRODUCCIÓN**

La presente investigación está dirigida al estudio del autoconcepto y el rendimiento académico en estudiantes que cursan el tercer grado de primaria de la Comunidad Educativa Marien Garden de la ciudad de La Paz.

El estudio del autoconcepto se ha encarado desde diferentes perspectivas teóricas, sin embargo, suele existir coincidencia entre los distintos autores en el carácter pluridimensional del término autoconcepto. Se considera que el autoconcepto está integrado en diferentes dimensiones, ámbitos o facetas, algunas de las cuales están más relacionadas con determinados aspectos de la personalidad (físicos, sociales y emocionales) mientras que otras aparecen más vinculadas al logro académico (en diferentes áreas o materias).

El autoconcepto “es el conjunto de percepciones o referencias que el sujeto tiene de sí mismo, como conjunto de características que tiene atributos, cualidades, deficiencias, capacidades, límites, valores y relaciones que el sujeto conoce como descriptivos de sí y que percibe como datos de su identidad” (Hamachek Marco, 1991). Por tanto es el conjunto de conocimientos y actitudes que tenemos sobre nosotros mismos, las percepciones que el individuo se adjudica de sí mismo y las características o atributos que usamos para describirnos.

La importancia del autoconcepto radica en su notable contribución a la formulación de la personalidad y tiene que ver con la competencia social ya que influye en la persona en cómo se siente, cómo piensa, cómo aprende, como se valora, como se relaciona con los demás y en definitiva cómo se comporta. Un claro ejemplo se da en el ámbito académico donde un sujeto demuestra en su comportamiento su propia percepción y la que tiene con los demás y este mismo puede afectar al rendimiento dentro de la escuela.

**El Primer Capítulo:** En este capítulo la problemática central y los objetivos planteados están dirigidos al estudio del autoconcepto y el rendimiento académico por lo cual se busca describir y analizar una posible relación entre ambas variables teniendo en cuenta que el autoconcepto es un fenómeno social y organizado que puede predecir futuras conductas adaptativas que podrían tener influencia en competencias de aprendizaje en etapas escolares.

**El Segundo Capítulo:** En este capítulo se detalla el marco teórico que se centra en la descripción teórica de las variables estudiadas una de ellas que es el autoconcepto visto desde una perspectiva humanista, teóricamente se han constatado los efectos beneficiosos que produce un buen nivel de Autoconcepto dentro de un área fundamental de funcionamiento como lo es el ámbito académico, algunos autores han comparado a sujetos con un nivel de autoconcepto alto con otros sujetos con un nivel de autoconcepto bajo, y se logró identificar a través de informes de los profesores, que los de un nivel alto son más populares, cooperativos, persistentes en el trabajo de aula y asimilar mejor los conocimientos lo que los llevó a tener un rendimiento académico positivo frente a las exigencias escolares.

**El Tercer Capítulo:** Este capítulo menciona la metodología de la presente investigación tiene un enfoque cuantitativo – cualitativo y es del tipo correlacional causal debido a que se miden dos variables las cuales se pretende ver si están o no relacionadas.

**El Cuarto Capítulo:** En este capítulo de la investigación se describen las variables autoconcepto y rendimiento académico de manera cuantitativa y cualitativa, Se aplicaron instrumentos de medición respectivos a cada variable de estudio para poder observar su incidencia y posteriormente describir su relación desde el punto de vista de la psicología.

**El Quinto Capítulo:** El capítulo final de la investigación donde se concluye en base a los resultados obtenidos que fueron sometidos al respectivo análisis estadístico e interpretados adecuadamente para contribuir a los fundamentos teóricos que se presentan respecto a las variables de estudio de los cuales se realizaron las respectivas

conclusiones y recomendaciones tanto para la población estudiada como para la institución donde se realizó la investigación.

## CAPÍTULO I

### PROBLEMA Y OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

#### 1.1 ÁREA PROBLEMÁTICA

El Autoconcepto y el Rendimiento Académico son dos elementos de los cuales se busca describir y analizar la relación que hay entre ellas, para esto es necesario dar a conocer las pautas por las cuales se aborda y examina estas dos temáticas comenzando con la referencia a la cita que explica sobre el desarrollo que tienen los niños de entender el autoconcepto del niño, esta nos lleva a señalar la consolidación cognitiva y que como progresivo autoconocimiento en el niño tiene diversas manifestaciones originadas en edades determinadas, mismas que se van integrando hasta los 11 años aproximadamente, teniendo en cuenta la afirmación de que el autoconcepto en el niño es un fenómeno social y organizado de futuras conductas adaptativas con una competencia escolar que determina su estilo de aprendizaje y rendimiento académico.

La vida afectiva es un equilibrio de sentimientos que aumenta con la edad por lo cual el autoconcepto se va desarrollando durante la niñez y aunque no se encuentra totalmente definida el niño se va adaptando a través de su entorno familiar por acciones propias del niño, pero el cambio de conducta se expone cuando el niño cambia de un ambiente a otro dando así respuestas diferentes, estos cambios debe afrontar el niño en cada etapa de su vida, lo cual ira formando de manera progresiva su autoconcepto. (Montes Sergio, 2003).

Tomando en cuenta las investigaciones que describen el estudio del autoconcepto el niño es uno de los temas de mayor interés en el ámbito psicopedagógico, y que resultados demuestran que este tema está relacionado con diversas variables psicológicas a su vez esta como núcleo convergente especialmente como influencia en el desempeño escolar, teniendo un papel importante en la experiencia del niño.

Dentro de esta referencia se puede realizar el siguiente análisis, el conocimiento sobre el autoconcepto que se va desarrollando por medio de la evaluación del entorno que aporta al niño y la formación de la imagen sobre las capacidades que tiene, lo cual se refleja en las respuestas que da el niño.

También menciona la importancia que tiene el estudio del autoconcepto y se demostraron que es un aspecto importante tanto en la influencia del desempeño del niño, como un papel importante en la experiencia dentro de la etapa escolar.

El rendimiento académico procesa y asimila los conocimientos otorgando una calificación que se le da como respuesta de su conocimiento, aquello se ve reflejado en generalizadas estadísticas que pone en debate todo el proceso de formación, existen algunas áreas que se encargan de complementar ciertos vacíos que pueden ser causantes de un bajo rendimiento académico como la desnutrición y la falta de recursos pedagógicos para mejorar la comprensión, si bien es importante estos factores señalados debemos seguir investigando otras falencias que pueden estar causando problemas como ser las bajas notas, la baja asimilación de información, la reprobación del curso y la deserción escolar.

Es importante mencionar la problemática que como sociedad pasamos, ya que muchos investigadores describen la realidad en América Latina como “los principales factores asociados a los logros cognitivos de los estudiantes, es la calidad de las escuelas enfocado en el clima escolar, el nivel socioeconómico y cultural, ya que estas son principales variables en la importancia asociada al desempeño”. Pero existe un porcentaje mayor al 50% que muestra que los logros cognitivos son aplicables a las diferencias socioeconómicas y culturales de los mismos estudiantes y sus familias. (UNESCO, 1996).

Los datos estadísticos en el departamento de La Paz son alarmantes, la descripción que se hace es la siguiente: En rendimiento escolar a nivel satisfactorio solo en cursos de octavo grado (actualmente segundo de secundaria) es de 21.60% de toda la población en

general dentro de los nueve departamentos dando así un rendimiento bajo. (UNESCO, 1996).

Según estudios y cálculos de la pirámide educativa la cantidad de estudiantes que ingresan al ciclo primario y a cantidad de los que terminan el bachillerato se tiene los siguientes datos en el área urbana.

Nro	ESTUDIANTES	NIVEL ALCANZADO
1	1000	Inician Primaria.
2	494	Terminan Primaria.
3	210	Terminan el Bachillerato.
4	20	Terminan estudios Superiores.

**Tabla N° 1**

Escolaridad alcanzada en niveles educativos en Bolivia

UNESCO, 1996.

Estos y otros aspectos hacen reflexionar que la educación en Bolivia está en constante crisis. Sin embargo el sistema educativo es un reflejo del sistema nacional.

Por lo tanto el rendimiento escolar, los problemas que se atraviesan y la diversidad de factores que existen e influyen al obtener estos resultados estadísticos resaltan el sistema económico, nutricional, afectivo y emocional. (UNESCO, 1996).

En Bolivia la población escolar está comprendida entre 4 y 6 años para preescolar y entre 6 a 19 años para primaria y secundaria, de los cuales en educación primaria el 52%



de la población en escolaridad son del sexo masculino y el 48% pertenece al sexo femenino, de los cuales una totalidad del 76% alcanza culminar con sus estudios a nivel bachillerato, datos que son alarmantes para el desarrollo educativo en nuestro contexto (Ministerio de Educación, 2017).

Existen varias interrogantes en la investigación, por ejemplo:

¿Qué factores del autoconcepto inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de tercero de primaria del paralelo “C” de la Comunidad Educativa Marien Garten de la ciudad de La Paz?, ¿Cuál es el nivel del rendimiento académico de los estudiantes de tercero de primaria del paralelo “C” de la Comunidad Educativa Marien Garten de la ciudad de La Paz?, sin embargo existe una esencial.

## **1.2. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### **1.2.1 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

- ¿Cuál es el grado de relación que tiene el autoconcepto con el rendimiento Académico de los estudiantes de tercero de primaria de la Comunidad Educativa Marien Garten de la ciudad de la Paz?

## **1.3. OBJETIVOS**

### **1.3.1. OBJETIVO GENERAL**

- Describir el grado de relación del autoconcepto con el rendimiento académico de estudiantes de tercero de primaria del paralelo “C” de la Comunidad Educativa Marien Garten de la ciudad de La Paz.

### **1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Identificar el nivel de Autoconcepto.
- Describir los factores psicosociales que inciden en el autoconcepto.
- Describir el nivel de rendimiento académico.
- Identificar los factores insidiosos en el rendimiento académico.
- Relacionar el autoconcepto y el rendimiento académico.

### **1.4. CATEGORIA DE ANÁLISIS.**

- Autoconcepto.
- Rendimiento Académico.

### **1.5. HIPOTESIS**

Hi: El nivel de autoconcepto tiene relación significativa con el rendimiento académico de los estudiantes de tercero de primaria del paralelo “C” de la Comunidad Educativa Marien Garten de la ciudad de La Paz.

Ho: El nivel de autoconcepto No tiene relación significativa con el rendimiento académico de los estudiantes de tercero de primaria del paralelo “C” de la Comunidad Educativa Marien Garten de la ciudad de La Paz.

### **1.6 JUSTIFICACIÓN**

La presente investigación tiene como propósito describir el grado de relación entre el Autoconcepto con el Rendimiento académico para poder argumentar científicamente las causales de su posible relación y de servir a futuras investigaciones que estén relacionadas al ámbito académico.

El autoconcepto tiene diferentes aspectos psicológicos en el desarrollo de la niñez que podrían afectar en el progreso educativo y los logros académicos a lo largo del periodo de desarrollo humano y personal, por lo que una de las variables que se toma en cuenta en la presente investigación es precisamente el autoconcepto ya que es un tema muy tomado en cuenta por la Psicología debido a que si no existiera un buen desarrollo del autoconcepto una persona puede llegar a producir factores negativos en su vida, durante el desarrollo del autoconcepto pueden existir factores que afecten al mismo como ser relaciones sociales en diferentes áreas de funcionamiento como el entorno social, familiar y académico pudiendo tener como resultado una buena o mala percepción personal.

Lo ideal dentro de la salud mental es desarrollar un buen autoconcepto personal, desafortunadamente no todos pueden desarrollar un autoconcepto apropiado de sí mismos, lo que puede generar una mala adaptación emocional, una inmadurez social y tal vez hasta un bajo rendimiento escolar o académico más aún en etapas de desarrollo como lo es la infancia (Lemertl Leonard, 2003).

Por otro lado otra variable tomada en cuenta en la presente investigación es el rendimiento académico que es una dimensión muy importante en el proceso de enseñanza y aprendizaje ya que cuando se trata de evaluarlo o mejorarlo hay que tomar en cuenta los factores que pueden afectar en el mismo, los mismos pueden ser los conceptos previos que se tiene sobre un tema en específico o hasta los pensamientos sobre uno mismo que puede tener un estudiante, según Jiménez (2000) *“se puede tener una buena capacidad intelectual, buenas aptitudes, buen rendimiento con una buena percepción de la personalidad”*, lo que puede dar a pensar que el autoconcepto de un estudiante puede afectar en su rendimiento académico ya que la escuela es un medio que proporciona los aprendizajes académicos, sociales y en algunas ocasiones afectivos mediante las relaciones sociales que un niño puede tener en su entorno académico.

Si las escuelas permiten que los niños tengan experiencias que les hagan sentir exitosos, respetados y queridos, su autoconcepto se desarrollara adecuadamente, las experiencias

de éxito en las escuelas aumenta la posibilidad de que el estudiante desarrolle un autoconcepto general y positivo (Gonzales Eduardo; Pérez Jhon; Criado Mario, 2003).

La presente investigación tiene una relevancia socio educativa ya que la misma pretende mejorar el autoconcepto y promover mejoras de rendimiento académico, es en ese sentido que la temática interesa a educadores, padres de familia y sobre todo a la comunidad en general, por tanto la educación es una responsabilidad que compete a todas las instituciones que trabajan en la sociedad.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 1. AUTOCONCEPTO.

##### 1.1 DEFINICIÓN DEL CONCEPTO DEL SI MISMO.

Para poder identificar una definición de autoconcepto es necesario poder entender el concepto del sí mismo que es característico de la persona el que además de poseer rasgos físicos que la identifican como única posee diversas formas de conciencia y pensamiento, el ser consciente de ello conlleva al individuo a relacionar estas manifestaciones de la conciencia a través de la conducta con sus atributos físicos lo que hace que el sujeto se constituya como persona (Ayer Sonia, 2002).

El término del sí mismo según Rogers (1951) lleva a reconocer el valor que encierra en sí tal concepto *“Durante años el sí mismo ha sido un concepto poco popular en psicología, y aquellos que realizan el trabajo terapéutico con una orientación centrada en el cliente no tenían una inclinación inicial al utilizar el sí mismo como constructo explicativo”*.

Aunque lógicamente, la verdadera finalidad en una psicoterapia siempre ha tenido que ver con el sí mismo y su comprensión plena, por lo que es necesario reconocer que el problema de una persona a menudo consiste en no saber cuál era su verdadero sí mismo y experimentaba satisfacción cuando llegaba a ser más auténticamente él mismo” (Rogers Carl, 1951).

Los planteamientos sobre autoconcepto se basaban en la idea de que las percepciones que cada cual tiene de sí mismo forman un todo indivisible y global, por lo que para poder entender el autoconcepto propio había que evaluar esa visión general (Shavelson Emanuel; Hubner Theodore; Stabton Brian, 1976).

Sin embargo, se acepta una concepción jerárquica y multidimensional según la cual el autoconcepto general estaría estructurado en varios dominios (académico, personal,

social y físico) cada uno de los cuales se dividiría a su vez en dimensiones de mayor especificidad (Axpe Rudy; Uralde Devorah, 2008).

Este constructo se ha definido como las percepciones del individuo sobre sí mismo, las cuales se basan en sus experiencias con los demás y en las atribuciones que él mismo hace de su propia conducta, así como el concepto que el individuo tiene de sí mismo como un ser físico, social y espiritual (Garcia Marcos; Musitu Claudia, 1999).

Por ello para Rogers llegar a sentirse bien y ser una persona que encuentre su propia solución de autoestima es necesario alcanzar de forma consciente las percepciones provenientes del medio ambiente, experiencias y de vivencias que constituyen su sí mismo. Por tanto, ante todo el sujeto habrá de ser capaz de diferenciar dentro de su campo fenoménico general la parte que compone su “yo” (Hall Jordan; Lindsey Shaw, 2000).

De esta manera, al definir al sí mismo como una Gestalt que significa un conjunto de procesos únicos de naturaleza dinámica que abarca el concepto, el esquema o la imagen que una persona tiene de sí misma en dependencia con las experiencias que ha tenido (Rogers Carl, 1951).

El autoconcepto o “yo mismo” es por tanto, un concepto adquirido, aprendido a partir de las experiencias y conocimientos de una persona con y sobre sí misma, es un compendio de características esenciales de un individuo, al tiempo de juicios hipotéticos del individuo sobre sí mismo (Tausch Gustave, 2001).

Cabe señalar que existen muchas personas que no se han detenido nunca a experimentar o ser conscientes de aquello que las conforman internamente. Estos sujetos desconocen lo que son “en sí mismos”, ya sea por falta de autenticidad, o búsqueda personal, unos sin reparar reflexivamente, pasarán de manera “no existencial” por el mundo sin tener una evaluación de su personalidad, otros necesitaran en un momento dado de su vida la

ayuda terapéutica debido a que no pudieron realizar un autoanálisis de su propio concepto.

El sí mismo forma parte del conjunto general del organismo, *“estará bajo la tendencia a actualizarse, independientemente de que ésta actúe o no, lo que dependerá si existe congruencia o incongruencia entre las cualidades que el sujeto cree poseer y los que posee realmente. Cuando existe congruencia entre el sí mismo y la experiencia total del organismo, opera la tendencia a la actualización de un modo constructivo”* (Campos Hernan, 2003).

Es oportuno señalar que el “Self” o el concepto que tiene una persona de sí misma configuran gradualmente su manera de vivir, ya que la conciencia del yo es el centro del mundo interior de la persona, puesto que es el centro de sus percepciones y sensaciones (Tausch Gustave, 2001).

Por tanto, el autoconcepto de una persona influye de forma decisiva, ante todo y sobre todo en cómo ve los sucesos, los objetivos y a las demás personas en su entorno, en el significado que para ella tiene la percepción (Tausch Gustave, 2001).

Es por ello que el Self tiene una función selectiva, sirve como un filtro por donde, al pasar los acontecimientos que ocurren alrededor del individuo se van seleccionando solo aquellos que pasaran a formar parte de su conciencia, por lo que se determina que el concepto del sí mismo, es por así decirlo el punto de referencia del significado, que las distintas percepciones, sensaciones y experiencias tienen para la persona, de esta manera, el self es la causa que determina nuestra individualidad frente a los otros, ya que él hace que cada uno de nosotros viva en un mundo muy distinto al tener al frente a estímulos exteriores objetivamente iguales sensaciones y percepciones muy diferentes (Tausch Gustave, 2001).

Es por ello que se toma en cuenta al self como una característica del autoconcepto que se torna muy probable y evidente si nos detenemos a observar como una persona con un

concepto de sí mismo que es despectivo ignora inconscientemente sus probabilidades y transforma la realidad en su realidad amenazante, estas personas adoptaran en la vida actitudes defensivas y poco sociales.

En contraposición a aquellas que con su alto grado de autoconocimiento han alcanzado un concepto positivo, abierto y más auténtico de la realidad que la circunda.

Por lo expuesto anteriormente se cree que hay que tener en cuenta la formación del concepto de sí mismo ya que se va realizando gradualmente a lo largo de la vida, teniendo sus raíces más profundas en las experiencias afectivas y sensitivas de la infancia.

Por ello es que en el periodo de la infancia lo que los padres nos hagan reconocer en nosotros mismos como constitutivo de nuestra personalidad, llegara a formar parte de nuestro ser, y lo desarrollaremos con una consideración positiva o bien una imagen dependiente y negativa de lo que somos. Por ello para poder explicar mejor el autoconcepto se toma en cuenta la estructura del Self que contribuye a una mejor definición.

El self no podrá ser diferenciado continuamente de su estructura conceptual, ya que el yo forma parte inherente de la unidad psicofísica total indicada por el término “organismo” (Rogers Carl; Kinget Lorence, 1967).

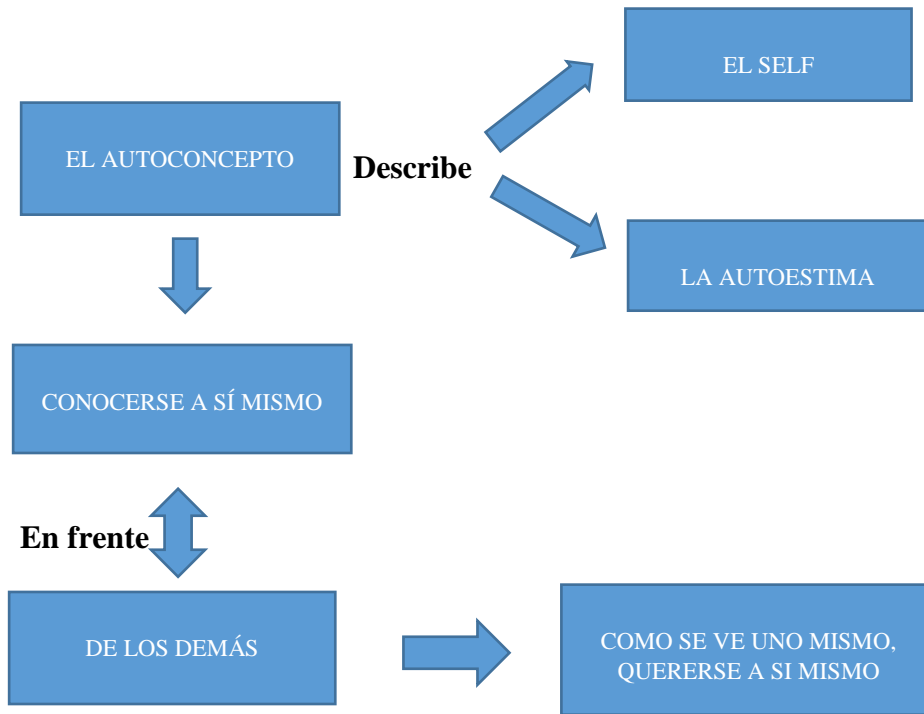
Todo lo cual significa que la unidad aportada por parte del campo existencial o fenomenológico es inseparable y por ello, es percibido por la persona como un todo, ya que el organismo total, en su conjunto, es anterior a sus partes, y opera siempre como una organización (Campos Hernan, 2003).

El término de estructura del yo (o del sí mismo) sirve para designar la configuración experiencial compuesta de percepciones que se refieren al yo, a las relaciones del yo con los demás, con el medio y con la vida general, así como lo valores que el sujeto concede a estas diferentes percepciones (Rogers Carl; Kinget Lorence, 1967)



**Grafico N°1.**

Descripción gráfica del autoconcepto (Rogers, 1951).



Las dos características más fundamentales de la persona integrada: Autoaceptación personal y aceptación de los otros en cuanto personas individuales y personas en grupo – sociedad. Esta última se refiere estrictamente al grupo de encuentro interpersonal, que viene a constituirse como una experiencia social en la medida en que forma más de una dualidad de personas, pero que en si se concibe como el encuentro entre personas y, por tanto, sigue siendo una relación interindividual (Rogers Carl; Kinget Lorence, 1967).

No obstante, la primera característica explica detalladamente el grado de satisfacción que alcanza la persona cuando al aceptarse a sí misma y a sus peculiaridades desarrolla un autoconcepto positivo y congruente, la aceptación personal y autoestima van a

transformarse en notas esenciales de la persona madura, integrada y en pleno funcionamiento psico – físico (Campos Hernan, 2003).

La persona habrá de encontrar inicialmente en sí mismo su propio juez, o su propio criterio lo cual hará que el sujeto valore positivamente su yo, sin tener en cuenta el juicio o valoración que los demás hacen de él, la consideración positiva y experimentada denomina consideración positiva de sí mismo, aunque es preciso decir que la experiencia de consideración positiva por parte de otros debe proceder a la experiencia de consideración positiva de sí mismo que no depende directamente de las actitudes de los otros, la medida en el que el individuo reconozca sus propias exigencias, necesidades y simplicidad la persona, encontrara en su organismo un medio fiable de llegar a la conducta más satisfactoria en esa situación existencial (Rogers Carl; Kinget Lorence, 1967).

De ahí que la formación del autoconcepto personal recaiga e influya sobre el modo de actuar de la persona, determinando éste a su vez por el grado de autoconfianza y empatía percibida hacia sí mismo y proyectada hacia los demás. Ya que, “si una persona no puede confiar en su inconsciente, tendrá poca espontaneidad, intuición y empatía” (Lidz Arthur, 2004).

## **1.2. EL AUTOCONCEPTO Y AUTOESTIMA EN LA NIÑEZ.**

Los niños a su temprana edad se definen a sí mismos por comportamientos y características observables, es decir mencionan comportamientos concretos como "*puedo correr muy deprisa*", condiciones físicas específicas como el color del pelo, y se refieren a destrezas particulares como trepar o correr en vez de generalizar sus habilidades (Fernández Alonso, 2006).

A los cuatro años, según Campos, (2002) las descripciones de un niño sobre sí mismo son frases aisladas unas de otras, su pensamiento salta de un aspecto particular a otro

aspecto particular, sin seguir un orden lógico, no entiende que puede ser bueno en algunas cosas y malo en otras, ni entiende que puede sentir dos emociones a la vez.

Alrededor de los cinco o seis años, los niños pueden relacionar un aspecto de sí mismos con otro, por ejemplo describe juntas sus habilidades para el deporte pueden trepar muy alto y correr deprisa, no obstante a esta edad todavía se fija en las cosas en las que es bueno y su pensamiento si es bueno no puede ser malo, y más adelante en la niñez intermedia pueden decir que son buenos en algunas cosas y malos en otras, pues su tendencia a pensar en términos de todo o nada se reduce (Saura Elva, 2004).

El autoconcepto es lo que una persona piensa de sí misma, la imagen general que tiene de sus características y habilidades, este sentido de sí mismo comienza en la infancia y a los 18 meses los niños se reconocen por primera vez cuando se ven en el espejo. Después aparece la autodefinición, cuando los niños identifican las características que consideran importantes para describirse (Werner Charles, 2006).

Los niños maduran en términos externos a cerca de sí mismos, y es a partir de los seis o siete años cuando empiezan a definirse en términos psicológicos, en la niñez temprana, los niños desarrollan un yo ideal es decir, un concepto de lo que les gustaría ser, y tienen problemas para reconocer que su yo real es diferente de su yo ideal, por este motivo, los niños de esta edad se definen como un modelo de habilidades y virtudes (Campos Hernan, 2003).

Entre los cuatro y los cinco años, los niños juzgan su competencia según comportamientos observables y concretos, aunque suelen tener un sentido muy amplio de dichas habilidades porque aún no son capaces de compararse con precisión con otras personas y porque los adultos tienden a felicitarlos por cada pequeño logro, por tanto, los niños tienen una valoración de sí mismos irreal y elevada, y esto es positivo para su adecuado desarrollo, porque al tener una autoestima alta, se verán motivados para hacer más cosas, lo cual les permitirá avanzar y progresar (Fernández Alonso, 2006).

El niño o niña que tiene una autoestima alta confía en sí mismo para enfrentar los retos e iniciar nuevas actividades, confía en sus propias ideas, establece sus propias metas, es curioso, hace preguntas, investiga y desea experimentar cosas nuevas. Se describe a sí mismo de manera positiva y se muestra orgulloso de su trabajo y sus logros. Se siente cómodo con los cambios, se adapta bien al estrés, puede manejar la crítica, la burla y persevera ante la frustración (Werner Charles, 2006).

El niño o niña con una baja autoestima no confía en sus pensamientos, no se cree ser capaz de iniciar actividades o enfrentar retos, no muestra curiosidad o interés por explorar, sino que prefiere rezagarse y mirar, se retira y se sienta aparte de los otros niños, se describe a sí mismo en términos negativos y no se siente orgulloso de su trabajo, cuando se siente frustrado abandona con facilidad y ante situaciones de estrés muestra un comportamiento inmaduro, por tanto la diferencia entre un niño con alta autoestima y otro con autoestima baja parece estar en los deseos de explorar, niveles de confianza, curiosidad y capacidad para adaptarse al cambio (Gila Amalie, 2001).

Estos comportamientos son similares a los que diferencian a los niños más pequeños con vínculos afectivos de seguridad e inseguridad.

La autoestima en la niñez no está relacionada con el valor que se adjudican a sí mismos, sino con el modo en que se comportan con ellos las demás personas, los niños se sienten bien consigo mismos cuando son aceptados por los demás es decir sus padres, profesores y compañeros (Fernández Alonso, 2006).

Más tarde, en la niñez intermedia, la autoestima de los niños se relaciona más con el concepto que tienen de sí mismos acerca de su competencia e idoneidad (Werner Charles, 2006).

Iniciativa frente a culpa se describió varias etapas o crisis en el desarrollo de la personalidad de los niños. En la niñez temprana aparece la crisis que denominó iniciativa frente a la culpa.

Los niños desean hacer más y más cosas, pero en esta etapa aprenden que algunas de las cosas que quieren hacer reciben la aprobación de los demás, mientras que otras reciben el rechazo de los demás, por tanto aparece un conflicto entre su deseo por hacer cosas y su deseo de recibir la aprobación de otras personas (Gila Amalie, 2001).

Los niños que aprenden a regular estas directrices opuestas, desarrollan el coraje para perseguir metas sin sentirse inhibidos por la culpa o el miedo al castigo. Si esta crisis no se resuelve de forma adecuada, el niño puede convertirse en un adulto con enfermedades psicósomáticas, inhibición o impotencia que a veces se sobre compensa haciendo alarde de sus logros, o se puede convertir en una persona demasiado rígida e intolerante, más preocupada por frenar sus impulsos que por disfrutar de manera espontánea (Saura Elva, 2004).

Los padres o personas encargadas de cuidar de los niños pueden ayudarlos a lograr un adecuado equilibrio entre estas fuerzas opuestas, de manera que desarrollen su sentido de iniciativa y deseo de hacer cosas, sin sentirse demasiado reprimidos o culpables, al mismo tiempo que les ayudan a controlar sus deseos de hacer cosas socialmente inadecuadas reprimiendo tan solo los comportamientos negativos, es decir, los padres y cuidadores han de actuar de manera que acrecienten la autoestima de los niños en vez de hacer lo contrario (Bhuler Robert, 1999).

### **1.3. JERARQUIA DE NECESIDADES SEGÚN ABRAHAM MASLOW.**

Esta jerarquía identifica cinco categorías de necesidades y considera un orden jerárquico ascendente de acuerdo a su importancia para la supervivencia y la capacidad de motivación. (Quintero James, 1995).

Es así como a medida que el hombre va satisfaciendo sus necesidades surgen otras que cambian o modifican el comportamiento del mismo; considerando que solo cuando una

necesidad está “razonablemente” satisfecha, se disparará una nueva necesidad (Werner Charles, 2006).

Las cinco categorías de necesidades son: fisiológicas, de seguridad, de amor y pertenencia, de estima y de auto-realización; siendo las necesidades fisiológicas las de más bajo nivel.

### Grafico N° 2.

Jerarquía de las necesidades (Maslow Abraham, 1948).



En su teoría Maslow también distingue estas necesidades en “deficitarias” (fisiológicas, de seguridad, de amor y pertenencia, de estima) y de desarrollo del ser” (auto-realización). La diferencia distintiva entre una y otra se debe a que las “deficitarias” se

refieren a una carencia, mientras que las de “desarrollo del ser” hacen referencia al que hacer del individuo (Quintero James, 1995).

Maslow (1943) describe cada una de las necesidades que deben ser satisfechas:

- **Necesidades fisiológicas:** Son de origen biológico y refieren a la supervivencia del hombre; considerando necesidades básicas e incluyen cosas como: necesidad de respirar, de beber agua, de dormir, de comer, de sexo, de refugio.
- **Necesidades de seguridad:** Cuando las necesidades fisiológicas están en su gran parte satisfechas, surge un segundo escalón de necesidades que se orienta a la seguridad personal, el orden, la estabilidad y la protección. Aquí se encuentran cosas como: seguridad física, de ingresos y recursos, familiar, de salud y contra el crimen de la propiedad personal.
- **Necesidades de amor, afecto y pertenencia:** Cuando las necesidades anteriores están medianamente satisfechas, la siguiente clase de necesidades contiene el amor, el afecto y la pertenencia o afiliación a un cierto grupo social y buscan superar los sentimientos de soledad y alienación. Estas necesidades se presentan continuamente en la vida diaria, cuando el ser humano muestra deseos de casarse, de tener una familia, de ser parte de una comunidad, ser miembro de una iglesia o asistir a un club social.
- **Necesidades de estima:** Cuando las tres primeras necesidades están medianamente satisfechas, surgen las necesidades de estima que refieren a la autoestima, el reconocimiento hacia la persona, el logro particular y el respeto hacia los demás; al satisfacer estas necesidades, las personas tienden a sentirse seguras de sí misma y valiosas dentro de una sociedad; cuando estas necesidades no son satisfechas, las personas se sienten inferiores y sin valor.

Dentro de la misma teoría Maslow propuso dos necesidades de estima, una inferior que incluye el respeto de los demás, la necesidad de estatus, fama, gloria, reconocimiento, atención, reputación, y dignidad; y otra superior, que determina la necesidad de respeto de sí mismo, incluyendo sentimientos como confianza, competencia, logro, maestría, independencia y libertad (Quintero James, 1995).

- **Necesidades de auto-realización:** Son las más elevadas encontrándose en la cima de la jerarquía; responde a la necesidad de una persona para ser y hacer lo que la persona “*nació para hacer*”, es decir, es el cumplimiento del potencial personal a través de una actividad específica; de esta forma una persona que está inspirada para la música debe hacer música, un artista debe pintar, y un poeta debe escribir (Quintero James, 1995).
- **Necesidades cognitivas:** Están asociadas al deseo de conocer, que posee la mayoría de las personas; como resolver misterios, ser curioso e investigar actividades diversas fueron llamadas necesidades cognitivas, destacando que este tipo de necesidad es muy importante para adaptarse a las cinco necesidades antes descritas (Quintero James, 1995).

No todas las personas logran llegar a la cima de la pirámide, algunas personas gracias a las circunstancias de la vida, llegan a preocuparse por las necesidades de autorrealización y otras se quedan en los niveles más bajos, sin que consigan satisfacer los niveles inferiores (Maslow Abraham, 1948).

Cuando las necesidades de niveles bajos son satisfechas, comienzan a aparecer y predominar las de los niveles más altos, pero si una de las de abajo vuelve aparecer, genera tensión en el organismo. La necesidad que en determinado momento domine, es la que automáticamente tenderá a organizar y movilizar las fuerzas del organismo, con el objeto de atenderla.



Toda persona posee siempre más de una motivación, todos los niveles actúan conjuntamente en el organismo y dominan las necesidades más elevadas sobre las más bajas, desde que estas se hayan adecuadamente satisfecho o atendido. Su efecto sobre el organismo es siempre global y de conjunto y nunca aislado. Cualquier comportamiento motivado es como un canal por el cual muchas necesidades fundamentales, pueden ser expresadas o satisfechas conjuntamente (Shavelson Emanuel; Hubner Theodore; Stabton Brian, 1976).

Cualquier posibilidad de frustración de la satisfacción de ciertas necesidades, se considera una amenaza psicológica y estas amenazas son las que producen las reacciones generales de emergencia en el comportamiento humano (Maslow Abraham, 1948).

Es necesario destacar que esta teoría, forma parte del paradigma educativo humanista, para el cual el logro máximo de la auto-realización de los estudiantes en todos los aspectos de la personalidad es fundamental, procurando, proporcionar una educación con formación y crecimiento personal (Quintero James, 1995).

Se debe tener en cuenta, además, que para que un estudiante pueda llegar a la autorrealización se requiere que las otras necesidades estén cubiertas, lo que se plantea como una dificultad para aulas en que los niños no han satisfecho necesidades de tipo fisiológicas, de seguridad o de amor, pertenencia y de estima.

Por ello las formas en que se aborda la satisfacción de estas necesidades también se torna como un desafío para las instituciones educativas y el sistema escolar en general, considerando que las carencias como por ejemplo el hambre, la inseguridad o sentido de indefensión, la falta de constitución en la familia, entre otras problemáticas están muy presentes en la vida de muchos estudiantes sobre todo de los que provienen de contextos más vulnerables y por ende afectan su educación y la búsqueda de su auto- realización.

#### 1.4. TIPOS DE AUTOCONCEPTO

Existen algunos tipos de autoconcepto que se van observando según diferentes necesidades y formas de expresión a lo largo del desarrollo de la personalidad, por lo cual identifica una escala para la medición del autoconcepto la cual es aplicada a niños y adolescentes en etapa de escolaridad, así mismo el autor considera al autoconcepto como una autopercepción dividida en dominios separados y específicos sobre aspectos físicos y emocionales de una persona (Piers Harris, 1984).

Según Fox (1990): *“El autoconcepto permite tener un mejor entendimiento de los mecanismos de desarrollo de personalidad, el autoconcepto como factor de influencia en la autovaloración tiene una función mediadora de manera que la interpretación que hace el sujeto de la realidad y su comportamiento es consistente y coherente con sus propias percepciones permitiéndole así ratificar las ideas preconcebidas que tiene sobre sí mismo”*.

Dentro de la escala de autoconcepto Piers Harris define sus áreas como:

- **Autoconcepto Conductual:** Para Werner (1990) es un elemento importante del autoconcepto y la conducta y define *“El autoconcepto en la conducta permite tener un mejor entendimiento de los mecanismos de desarrollo de personalidad, el autoconcepto como factor de influencia tiene una función mediadora de manera que la interpretación que hace el sujeto de la realidad y su comportamiento, un comportamiento sano es consistente y coherente con sus propias percepciones permitiéndole así ratificar las ideas preconcebidas que tiene sobre sí mismo dentro del comportamiento”*.
  
- **Autoconcepto Intelectual:** El intelecto en el autoconcepto es un elemento mediador ya que se resiste a un cambio porque ello supondría la reestructuración de todo sistema cognitivo, así este mismo podría ser dinámico y moldeable construyéndose en un contexto social y académico como consecuencia del feedback recibido y de la comparación social con modelos lo que puede tener

una gran influencia en el incremento del coeficiente intelectual (Gila Andres; Ann Martha, 2004).

- **Autoconcepto Físico:** La imagen corporal es una variable reincidente en la percepción de uno mismo que se va desarrollando desde la infancia, por lo mismo la autora toma en cuenta como un sujeto va percibiendo su cuerpo para influenciar su propia percepción de sí mismo con tendencias tanto positivas o negativas (Saura Elva, 2004).
- **Falta de ansiedad:** Es importante el desarrollo de una buena autoestima y una buena percepción de sí mismo en un individuo, aunque puede que en el autoconcepto influyan las creencias irracionales producto de tensión emocional o ansiedad y se caracterizan por una rigidez y total intolerancia a la frustración, estas pueden ser dirigidas hacia uno mismo, hacia otros o hacia el mundo en general y esto podría causar los juicios que se denominan: yo debo..., tú debes..., o la vida debe..., que pueden derivar en las actitudes demandantes representadas por expresiones y conducen a lo que son las emociones o conductas disfuncionales o auto-saboteadoras (Bhuler Robert, 1999).
- **Popularidad:** La autoestima como un agente de relaciones sociales es una parte integradora del autoconcepto, considera que implica una autoevaluación o puntuación de valor personal que se origina a partir de nuestros éxitos o fracasos con relación a metas o ideales y las opiniones (reales o supuestas) de otras personas (en especial significativas) sobre nosotros para poder tener buena adaptación en las relaciones personales en las áreas de funcionamiento (Assagioli Stephano, 1994).
- **Felicidad y Satisfacción:** Según Saura (1996, citado en Gil, 2002) para el desarrollo de la autovaloración explica la función de la felicidad y menciona: “*El autoconcepto es un conjunto de percepciones organizadas jerárquicamente,*

*coherente y estable aunque también susceptible de cambios, se construye por interacción a partir de las relaciones interpersonales que conllevan a un estado de felicidad, esto incluye: ideas, imágenes y creencias que se tiene de uno mismo y que los demás tienen de un individuo, imágenes de como el sujeto cree que debería ser e imágenes que el sujeto le gustaría tener de sí mismo, todo ello es solo una parte de la valoración personal que entra en la autoestima y la satisfacción personal funcionando como elementos mediadores para percibir una imagen de sí mismo formando un autoconcepto saludable”.*

## **2 RENDIMIENTO ACADÉMICO**

### **2.1. ANTECEDENTES.**

La educación es un hecho intencionado y, en términos de calidad de la educación, todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el rendimiento del estudiante. En este sentido, la variable dependiente clásica en cualquier análisis que involucra la educación es el rendimiento académico, algunos autores la denominan rendimiento escolar, el cual es definido de la siguiente manera: "Del latín reddere (restituir, pagar) el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo" (Heran Ariel, 1999).

El rendimiento académico se entenderá de forma científica cuando se encuentre la relación existente entre el trabajo realizado por los profesores y los estudiantes, de un lado, y la educación es decir, la perfección intelectual y moral lograda por éstos, al estudiar científicamente el rendimiento, es básica la consideración de los factores que intervienen en él (Villaruel Denisse, 1987).

El buen rendimiento académico se debe predominantemente a la inteligencia de tipo racional sin embargo, lo cierto es que ni siquiera en el aspecto intelectual del rendimiento, la inteligencia es el único factor. Al analizarse el rendimiento académico,

deben valorarse los factores ambientales como la familia, la sociedad, las actividades extracurriculares y el ambiente estudiantil, los cuales están ligados directamente con nuestro estudio del rendimiento académico (Noavez Erick, 1988).

Además el rendimiento académico es entendido como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. De la misma forma, ahora desde una perspectiva propia del estudiante, se define el rendimiento como la capacidad de responder satisfactoriamente frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos (Chadwick Marco, 1991).

Existen varias definiciones para poder identificar el concepto de rendimiento académico, para ello se tomó en cuenta el trabajo de algunos autores como Pérez (2008) que indica que el rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario, un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de su aprendizaje, en otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades de los estudiantes, que expresa lo que este ha aprendido a lo largo del proceso formativo, también supone la capacidad del estudiante para responder a los estímulos educativos, en este sentido el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

Otras cuestiones están directamente relacionadas al factor psicológico, como la poca motivación, el desinterés a las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y termina afectando al rendimiento académico a la hora de las evaluaciones, asimismo el rendimiento académico puede estar asociado a la subjetividad del docente cuando corrige (Gardey Franz, 2009).

Ciertas materias, en especial aquellas que pertenecen a las ciencias sociales, pueden generar distintas interpretaciones o explicaciones, que el profesor debe saber analizar en

la corrección para determinar si el estudiante ha comprendido o no los conceptos, por lo que en todos los casos, los especialistas recomiendan la adopción de hábitos de estudio saludables para mejorar el rendimiento escolar por ejemplo, no estudiar muchas horas seguidas en la noche previa al examen, sino repartir el tiempo dedicado al estudio.

La mente humana es muy compleja y nuestras reacciones y conductas no deben ser analizadas superficialmente, un ejemplo muy que se da a conocer es el del científico Albert Einstein tenía un poco desempeño escolar y que se llegó a dudar de su capacidad intelectual. Pero casos como el suyo sedan constantemente en todas partes del mundo, al menos en cuanto a la incomprensión por parte de los docentes de una conducta académica reprochable (Pérez Julian, 2008).

## **2.2. RENDIMIENTO ACADEMICO Y SU DEFINICIÓN**

El rendimiento académico se define en forma operativa y tácita afirmando que se puede comprender el rendimiento previo como el número de veces que el estudiante ha repetido uno o más cursos (Heran Ariel, 1999).

En tanto el rendimiento académico es el resultado obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación (Noavez Erick, 1988).

El rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, año o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado (Chadwick Marco, 1991).

El rendimiento académico es considerado como el producto de la asimilación de un determinado programa de estudios según Figueroa (2004), otros autores complementan la definición como Caballero, Abello y Palacio (2007), que mencionan que el rendimiento académico implica el cumplimiento de las metas, logros y objetivos establecidos en el programa o asignatura que cursa un estudiante, expresado a través de calificaciones, que son resultado de una evaluación que implica la superación o no de determinadas pruebas, materias o cursos, por su parte Torres y Rodríguez (2006, citado por Willcox, 2011) definen el rendimiento académico como el nivel de conocimiento demostrado en un área o materia.

Tomando en cuenta las definiciones anteriores se puede mencionar que el propósito del rendimiento escolar o académico es alcanzar una meta educativa, un aprendizaje. En tal sentido, son varios los componentes del complejo unitario llamado rendimiento, y son procesos de aprendizaje que promueve la escuela e implican la transformación de un estado determinado en un estado nuevo; se alcanza con la integridad en una unidad diferente con elementos cognitivos y de estructura.

El rendimiento varía de acuerdo con las circunstancias, condiciones orgánicas y ambientales que determinan las aptitudes y experiencias, en el rendimiento académico intervienen factores como el nivel intelectual, la personalidad, la motivación, las aptitudes, los intereses, los hábitos de estudio, la autoestima o la relación profesor-estudiante; cuando se produce un desfase entre el rendimiento académico y el rendimiento que se espera del estudiante, se habla de rendimiento discrepante; un rendimiento académico insatisfactorio es aquel que se sitúa por debajo del rendimiento esperado. En ocasiones puede estar relacionado con los métodos didácticos. (Marti Evans, 2003).

Resumiendo, el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante por ello, los sistemas educativos deben brindar tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en

una variable central para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación.

Sin embargo, en el rendimiento académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, ., y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, las actividades que realice el alumno, la motivación, . El rendimiento académico o escolar parte del presupuesto de que el alumno es responsable de su rendimiento, en tanto que el aprovechamiento está referido, más bien, al resultado del proceso enseñanza-aprendizaje, de cuyos niveles de eficiencia son responsables tanto el que enseña como el que aprende.

Para concretar su definición existen planteamientos importantes hacia en rendimiento académico, el rendimiento académico es caracterizado por el rendimiento y su aspecto dinámico que responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno. En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento (Hernan, Francesco, & Abraham, 2007).

El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración, el rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo y está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente (Marti Evans, 2003).

### **2.3. CAUSAS DEL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO.**

Es fundamental que los pequeños crezcan en un ambiente que les estimule, los valores y los modelos que se transmite a la familia van a ser cruciales. La implicación de la familia en la vida escolar de los niños y niñas va a ser imprescindible para que estos



perciban el interés y entiendan que ellos mismos deben implicarse en sus tareas escolares.

El bajo rendimiento se produce cuando el estudiante no ha progresado prácticamente nada durante sus años escolares, ni en el ámbito de sus conocimientos ni en su desarrollo personal y social, lo que no responde en absoluto a la realidad, porque ofrece una imagen negativa del estudiante, lo que afecta a su autoestima y a su confianza para mejorar en el futuro (García Robert, 2010).

Lo mismo podría suceder si se le atribuye la etiqueta de “fracaso” y se aplica a la escuela en su conjunto porque no alcanza los niveles que se espera del mismo estudiante, cuando centra el problema del fracaso en el estudiante parece olvidar la responsabilidad de otros agentes e instituciones como las condiciones sociales, la familia, el sistema educativo o la propia escuela.

Estos problemas han conducido a utilizar otras denominaciones como “*estudiantes con bajo rendimiento académico*” o “*estudiantes que abandonan el sistema educativo sin la preparación suficiente*”. También se ha considerado que puede ser preferible elaborar políticas educativas en torno a objetivos positivos, como conseguir éxito para todos o mejorar el rendimiento educativo, y evitar que los esfuerzos tengan que concentrarse en un mensaje más negativo como la lucha contra el fracaso escolar.

Sin embargo, el término de “fracaso escolar” está ampliamente acuñado en todos los países y es mucho más sintético que otras expresiones, por lo que no es fácil modificarlo.

Entre las principales causas de fracaso escolar en niños, situaciones como los problemas sociales, problemas familiares y problemas de conducta, y a su vez todas ellas se distribuyen desigualmente entre los jóvenes según su pertenencia a ciertos grupos socioeconómicos, probablemente existiría consenso en que éstas son causas vinculadas a

factores psicosociales, y justifican directamente tratar lo psicosocial como una forma directa de fracaso escolar de los estudiantes.

La calidad de vida de las personas es el resultado de variables psicosociales, por lo que es necesario un desarrollo psicosocial positivo para conseguir frenar el fracaso escolar de los estudiantes (García Robert, 2010).

Se le denomina familia a la organización social más importante, “en ellas se establecen las primeras relaciones de aprendizaje social, se conforman las pautas de comportamiento y se inicia el desarrollo de personalidad “, ya que: es el sitio donde se vive mayor tiempo durante los años escolares, provee las primeras influencias, es la intérprete inmediata del fracaso escolar, las actitudes de los padres hacia el centro educativo y en general a los estudios del hijo, tienen una influencia significativa en la adaptación escolar alumno (Adel Franz, 2011).

Los padres proyectan en el presente sus satisfacciones, así como sus frustraciones y deseos escolares insatisfechos del pasado, en muchas ocasiones los padres desean que sus hijos sean intachables, incluso ejercen demasiada presión y los hijos en muchas ocasiones se sienten decepcionados por no cumplir las expectativas de los padres, esto genera una frustración y por consiguiente los lleva a un bajo rendimiento académico (Franco Sevilla, 2001).

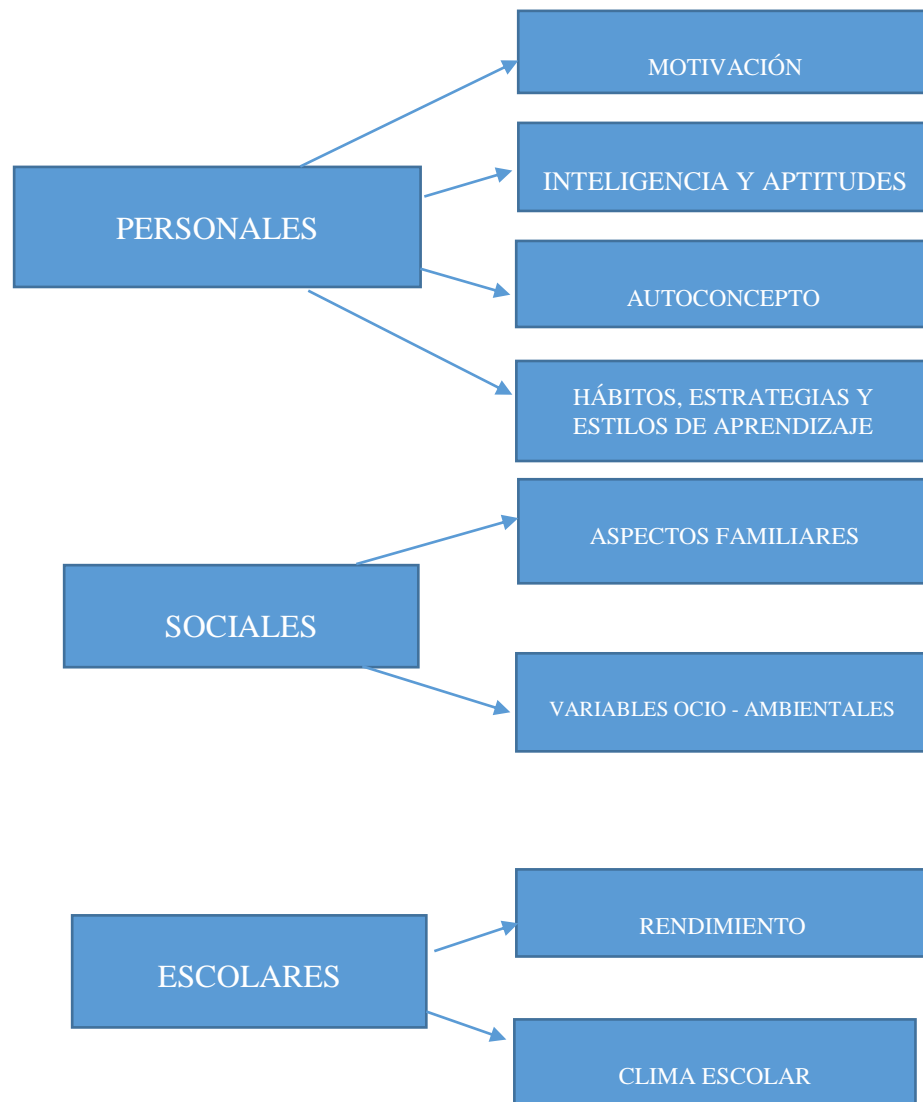
Cuando los niños y niñas presentan baja autoestima, tenderán al fracaso escolar con bajas calificaciones, esto hará que se perciban como menos competentes, lo cual se tendrá desinterés y van a preferir no intentarlo por no fracasar (Rodríguez Sara, 2010).

- **MOTIVACION:** Para hacer algo, hay que querer hacerlo, si los niños no está motivados por el aprendizaje académico, les costara alcanzar un rendimiento adecuado.

- ATENCION: La falta de atención repercute notablemente en el fracaso escolar. Si no pueden concretarse en la tarea, no podrán construir conocimientos y aprendizajes.

**Grafico N° 3**

Las variables de bajo rendimiento (Fullana Jhames, 1996).



## 2.4. TIPOS DE RENDIMIENTO ACADÉMICO

### 2.4.1. RENDIMIENTO ACADÉMICO PERSONAL.

El rendimiento personal es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes y aspiraciones. Lo que permitiría al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores en relación a los aspectos de rendimiento individual apoyándose en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que con los afectivos comprende:

- **RENDIMIENTO GENERAL:** Se manifiesta mientras el estudiante va al centro de la enseñanza, en el aprendizaje de las líneas de acción educativas, hábitos culturales y en la conducta del estudiante (Fullana Jhames, 1996).
- **RENDIMIENTO ESPECIFICO:** Se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del estudiante, se debe considerar su conducta sus relaciones con el maestro, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás (Fullana Jhames, 1996).

Otros autores consideran que la adquisición de conocimiento a través del proceso de enseñanza y aprendizaje influyen agentes psicosociales y las variables más relevantes, que influyen en el rendimiento del estudiante pueden ser el autoconcepto y la autoestima, el alto nivel de aspiraciones, las actitudes hacia el estudio, la autoeficacia.

La escuela es un agente influyente en las actividades productivas de competencia en un rendimiento personalizado del niño, los mecanismos de disciplina que son aplicados dentro de la escuela son necesarios para mantener la práctica apropiada de modalidades de socialización, desarrollo personal y educación en un ambiente escolar apropiado y el

estudiante lo refleja ante las exigencias escolares y evaluaciones en la escuela (Sandoval Jorge, 1999).

La inteligencia se presenta como una realidad evolutiva que aunque alcance el techo en la adolescencia, en años posteriores puede enriquecerse gracias a la experiencia vital como resultado de un rendimiento individualizado y personal en el estudiante, dando como resultado una inteligencia propia de cada estudiante y puede influir de una manera muy clara tanto en el éxito como en el fracaso escolar, ya que los estudiantes con una inteligencia o rendimiento individual más desarrollada tienen menos posibilidad de fracaso escolar que los estudiantes con una inteligencia menor o rendimiento que no sea particular (García Robert, 2010).

El mismo autor resalta que para un rendimiento óptimo en lo individual la personalidad constituye algo dinámico y a su vez adaptativo y es relativamente estable y consistente, pero también experimenta cambios más o menos significativos, como por ejemplo, en función de los acontecimientos biográficos y de la edad del estudiante, y entre las condiciones que poseen mayor potencia modeladora de la personalidad se encuentra, sin duda alguna, la educación.

Para otros autores como Contreras (2008), identifican hábitos de estudio dentro del rendimiento académico personal estos mismos son la dedicación, el tiempo y algunos hábitos de conducta académica como la asistencia continua a clases o el uso de tutorías personalizadas, mismos factores que pueden ser influyentes en orientación vocacional en etapas de desarrollo futuras.

Tomando en cuenta lo mencionado anteriormente se puede deducir que el aprendizaje en etapa escolar y más aún en periodos de desarrollo infantil se considera un factor importante dentro del aula donde influyen algunas variables del comportamiento del estudiante como la actitud del estudiante frente a las exigencias escolares, la relación positiva o negativa que el mismo tenga con sus compañeros y sus maestros para poder observar su rendimiento individual ante las diferentes asignaturas.

#### **2.4.2. RENDIMIENTO SOCIOEDUCATIVO.**

La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla, desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través del campo geográfico. Además, se debe considerar el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa (Pérez Julian, 2008).

Existen disposiciones ambientales que pueden originar un rendimiento óptimo en el estudiante a nivel social y considera a las variables socio-ambientales y dentro de estas la más importante es la familia (Fernández Alonso, 2006).

Dentro de la familia se encuentran diferentes variables, como la estructura y la configuración familiar, el origen y la clase social de la familia (estatus social e ingresos económicos), el clima educativo familiar, es decir la atención que prestan los padres a los estudios de sus hijos y su clima afectivo-familiar, es decir, el cariño y las expectativas que se depositan en el por parte de la familia, y dentro de la variable familia, la que más peso tiene, referente al rendimiento escolar, es el clima educativo familiar.

Sobre el papel del entorno familiar dentro de un rendimiento socioeducativo, los padres se interesan por las interacciones más tempranas de sus hijos con sus compañeros y con el paso del tiempo se preocupan más por la habilidad de los hijos de llevarse bien con sus compañeros de juego, así mismo el autor también postula que en la crianza de un niño no todo funciona perfectamente y el modo de crianza autoritario funciona mejor que otros estilos paternos de crianza debido a que facilita el desarrollo de competencias sociales en el niño tanto dentro de casa como en su grupo social (Moore Julian, 2001).

Por otro lado el grado alto de afecto combinados a los grados moderados de control de paterno fomentan en los padres responsabilidad en la madurez y competencia social en los niños, los niños cuyos padres intentan evitar formas de castigo extremas como una

comparación negativa o una ridiculización social pueden disfrutar de éxito en su grupo social dentro de la escuela (John Katz, 2002).

La escuela no trabaja con un grupo de gente homogéneo, no todos son iguales, cada estudiante tiene una herencia genética, y empieza con la familia un proceso de socialización, que es la que crea la primera base de su personalidad, por eso dentro de la familia aprende los primeros roles, los primeros modelos de conducta y se empieza a formar la primera imagen de sí mismo, aprende normas, sabe sobre premios y castigo, entre una infinidad de acciones, que más adelante pondrá en práctica (Pérez Julian, 2008).

Existen autores que ponen énfasis a la escuela dentro de los factores importantes en el rendimiento de un estudiante a nivel social, por ejemplo Levinger (1994) menciona en su postulado que la escuela brinda al estudiante la oportunidad de adquirir técnicas, conocimientos y hábitos que promueven al máximo el aprovechamiento de las capacidades escolares y contribuye a neutralizar los efectos de ambientes desfavorables sea dentro de la familia o socialmente.

Si dentro de la escuela existen normas flexibles y adaptables habrá una mayor aceptación de los estudiantes y contribuirán a la socialización, autodeterminación y adquisición de responsabilidades dentro del aula, favoreciendo así la convivencia en la escuela y el desarrollo de la personalidad, por el contrario si existen normas rígidas repercutirán negativamente generando rebeldía, inconformidad, sentimientos de inferioridad lo que puede causar en el estudiante la actuación en forma diferente a lo que desea expresar (Gilardo Franco; Mera Anna, 2000).

Por otro lado dentro del contexto educativo las variables institucionales, ya que también influye el centro escolar, ya que es el lugar donde el niño pasa gran parte de su tiempo, y es un lugar que forma parte dentro de su vida, dentro del colegio la manera de organización de este y la dirección es parte imprescindible para que el rendimiento del estudiante sea positivo o negativo, ya que está en sus manos los métodos de enseñanza

que se puede aplicar en el aula, de manera pasiva o de manera participativa, y este debe de ser llevado a cabo por los docentes del centro, aunque sabemos que no todos tienen la misma manera de trabajar y esto influye directamente en la motivación del estudiante, que a su vez influye en el rendimiento (Fernández Alonso, 2006).

De esta manera, es igual de importante crear en el centro y sobre todo dentro del aula, un buen clima escolar para los estudiantes, donde se sientan seguros de sí mismos, y no tengan miedo a preguntar o a responder las dudas que se les planteen.

### **2.4.3. RELACIÓN ENTRE EL CONCEPTO DEL SI MISMO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.**

La relevancia de prestar atención a este aspecto entre el autoconcepto y el rendimiento académico permite verificar postulados teóricos que muestren alguna relación. El concepto que de sí misma tenga una persona ejerce un gran impacto a lo largo de su vida, en su comportamiento, en el aprovechamiento de las experiencias vitales, en la estructuración de su personalidad y, por consiguiente, en su rendimiento académico (Faria, 2001).

El autoconcepto es una variable de fuerte impacto en la vida escolar que permite predecir el desempeño académico, como lo han planteado numerosos trabajos que se caracterizan por confirmar la existencia de relaciones significativas entre el autoconcepto y el rendimiento académico (Santos Fernando, 2002).

Por otro lado teóricamente el bajo rendimiento en la escuela trae consigo una sensación de frustración personal que se ve incrementada más aún cuando el niño tras intensos esfuerzos, no alcanza la meta deseada. Tal sentimiento le perjudica notablemente su propia estimación y el buen concepto de sí mismo (Calero Andrés, 2003).

Los niños que hayan percibido satisfacciones personales provenientes del medio familiar y de la escuela desarrollan un alto grado de estima, lo cual les hará proclives a ser realistas en lo que se refiere a sus posibilidades y limitaciones, y serán capaces de escoger en cada momento el modo más apropiado de actuación (Mavilo Jean, 2004).



Por otro lado los educadores deben trabajar como especialistas de la psicología y de la educación para promover un medio educativo apropiado para la consecución de un desarrollo psíquico y personal que sea sano en el estudiante. Para ello, lo primero que se tendiera a cambiar es el nivel de los profesores en lo que respecta a la psicodinámica de los estudiantes, lo cual facilitara el crecimiento de una favorable autoimagen personal (Schmuck Andrés, 1999).

Teóricamente si se intenta cambiar el nivel de autoestima en el niño, éste descubrirá por sí mismo sus posibilidades y las utilizara de la mejor manera posible, y todo ello conllevaría una educación de base, una concepción educativa que parta de efecto, aceptación y comprensión, contrariamente a la competición y frustración que algunos niños comienzan a sentir desde sus primeros encuentros sociales dentro de la familia y en la escuela (Saura Elva, 2004).

#### **2.4.4. EL AUTOCONCEPTO ACADÉMICO COMO POSIBILITADOR DEL RENDIMIENTO ESCOLAR.**

El autoconcepto, como componente del desarrollo de la personalidad humana, no es innato sino que se construye y define a lo largo del desarrollo, sobre todo, por la influencia de las personas significativas primero del medio familiar, en segundo lugar del entorno escolar y el mundo social que rodea al individuo y, por último, como consecuencia de las propias experiencias de éxito y fracaso (Werner Charles, 2006).

El anterior autor menciona teorías relevantes que tratan de explicar y describir el proceso de formación y desarrollo del autoconcepto y son:

- La Educación Humanista
- La Enseñanza centrada en la Persona

La primera se enfoca a una escuela clásica de la psicología, donde se postula que la educación, en Psicología Humanista, consistiría en facilitar en el individuo el desarrollo

de sus propias potencialidades. La educación humanista es sinónimo de fomentar lo que ya existe en lo más íntimo de la persona (Sebastian Shaw, 1985).

Cabría referirse a un "humanismo esencialista que reduce el hombre a su naturaleza" y no se trataría de la simple comunicación de conocimientos, aunque estos se adquiriesen en la dialéctica. Según esta teoría educación no significa comunicación en el sentido tradicional de participar algo en común o de un compartir que no implica la acción mecánica o externa de realizar una tarea en común (Villarreal Denisse, 1987).

Se trata de percibir el mismo grado de conmoción interna emocional que el otro (consentir), y esta situación sería la única que explicase cómo un elemento cultural puede pasar de una persona a otra y en síntesis como se puede educar. Para el educador humanista, la tarea principal consiste en ayudar a la persona a encontrar lo que tiene en sí misma y no reforzarla o formarla de un modo predeterminado que alguien ha decidido de antemano (Dewey John, 1988).

Una segunda teoría se centra en la enseñanza de la persona y es una aplicación a la educación de los principios de la terapia Rogeriana. Rogers (1951) distingue entre modelos de educación autoritarios y modelos de educación democráticos.

El modelo autoritario asume que la persona que aprende es incapaz de controlarse a sí misma, es decir, el individuo necesita ser guiado por profesores expertos que le mostrarán la ruta a seguir, esta enseñanza transmite conocimientos al objeto de conseguir técnicas e intelectuales que hagan las veces de continuadores pasivos de una cultura progresivamente sofisticada.

Por otro lado la educación democrática centrada en la persona consiste, básicamente en conferir la responsabilidad de la educación al mismo educando, su objetivo radica en crear las condiciones favorables que faciliten el aprendizaje y que liberen las capacidades de autoaprendizaje desde una perspectiva globalizante de lo intelectual y emocional.

Se pretende ayudar a los estudiantes a que se conviertan en seres con iniciativa, responsabilidad, y autodeterminación; unos estudiantes que sepan solucionar creativamente los problemas y puedan adaptarse con flexibilidad a las nuevas situaciones, propias de una sociedad en continuo cambio. Se tiene la mira puesta en conseguir unas personas que sepan colaborar solidariamente con las demás personas, sin que por ello deban renunciar a su individualidad (Capó John, 2003).

Rogers (1951) menciona que los pilares de la enseñanza centrada en el estudiante son los mismos que sustentan a su teoría de donde el impulso o tendencia de cada persona hacia su propia actualización, hacia el desarrollo de sus enormes potencialidades innatas, las cuales florecen en un ambiente caracterizado por unas actitudes empáticas, congruentes e incondicionalmente amorosas

Ambas teorías ponen de manifiesto la importancia que el entorno del niño tiene en el desarrollo y en la formación del autoconcepto del mismo, y es generalmente a partir de los tres años cuando el niño se introduce en un nuevo entorno de gran influencia para él, el mundo escolar que a partir de este momento, los profesores pasan convertirse para los niños en personas significativas y en unos importantes modelos a imitar (Marchago Laura, 2001).

Para el mismo autor los maestros suponen una fuente inagotable de información, relacionada con la aceptación o rechazo que los niños perciben de ellos a través de las actitudes y expectativas que manifiestan a sus estudiantes, estas percepciones pueden tener una influencia determinante en el desarrollo y en la formación del autoconcepto.

Los profesores pueden tanto empobrecer como enriquecer el autoconcepto general y más concretamente, el autoconcepto académico de los niños con el comportamiento y la comunicación de la expectativa que manifiestan hacia los estudiantes, otro grupo muy influyente para el desarrollo del autoconcepto general y académico del niño es el de los compañeros, quienes proporcionarán al niño información sobre sus características personales en función sobre todo, de la aceptación que este perciba por parte del grupo,

la empatía que muestren hacia él, la sociabilidad de sus compañeros, el liderazgo entre el grupo, el querer o no compartir tareas escolares (Rodríguez Sara, 2010).

#### **2.4.5. EL AUTOCONCEPTO ACADÉMICO COMO VARIABLE INFLUYENTE EN EL ÉXITO ACADÉMICO.**

Desde la psicología de la educación se viene realizando numerosos estudios como respuesta al interés por la cuestión de la relación que existe entre el autoconcepto académico y el éxito escolar de los estudiantes. (Gonzales E, 2000).

La mayoría de los estudios realizados en esta línea han encontrado una relación significativa y, en general, recíproca entre el autoconcepto y el rendimiento académico, y más aún si se tiene en cuenta que el autoconcepto es un constructo dinámico y, por tanto, susceptible de cambio mediante la acción educativa.

Si a esto se le añade la teoría de que el profesor es un elemento de gran influencia en la formación del autoconcepto académico, se pueden vislumbrar grandes destellos de esperanza en la lucha por la mejora del rendimiento académico escolar de los estudiantes actualmente (Pineda Gustavo, 1994).

La edad de escolarización, el contexto escolar, se convierte en uno de los entornos más importantes para el niño y en el que pasa más tiempo. A su vez, los profesores pasan a ser uno de los modelos de aprendizaje social más importantes para los niños, una de las personas más influyentes para la formación y el desarrollo del autoconcepto académico de los mismos (Sanchez Jean, 2008).

También su relación con los iguales es una inagotable fuente de información, que los estudiantes perciben continuamente, contribuyendo a la formación del autoconcepto, y por ello los profesores deben:

- Comunicar expectativas positivas en relación a los posibles logros de los aprendizajes de sus estudiantes. Esto hace que los escolares, en sus deseos de

satisfacer al profesor, pongan interés y empeño en las tareas con resultado positivos para el rendimiento escolar.

- Crear un clima de clase positivo y distendido, que favorezca la confianza de los estudiantes y facilite el proceso de enseñanza aprendizaje, favoreciendo el rendimiento escolar.
- Crear un clima de clase afectivo, que propicie el bienestar mismo de los estudiantes haciendo que éstos se sientan bien consigo mismo y con el resto de los compañeros, facilitándoles la posibilidad de mostrarse tal y como son cada uno de ellos.
- Fomentar la participación en clase e incitar a que colaboren en la toma de decisiones de carácter didáctico, favoreciendo la participación y las buenas relaciones entre profesor – estudiante.
- Reforzar positivamente los logros obtenidos por los estudiantes, favoreciendo la confianza en ellos mismos.
- Ayudar en las tareas que los precisen, sin castigar o ridiculizar públicamente los errores cometidos.
- Evitar comentarios desafortunados que limiten la participación de los estudiantes en la clase.

No cabe duda de que los profesores con sus actuaciones, comportamiento y manifestaciones verbales pueden ser considerados, casi como variables determinantes y muy influyentes en la formación y desarrollo del autoconcepto académico de los estudiantes y, en consecuencia, en gran parte responsables del rendimiento académico los mismos. (Marchago Laura, 2001).

### **3. MARCO INSTITUCIONAL**

#### **3.1. COMUNIDAD EDUCATIVA MARIEN GARTEN**

##### **3.1.2. ANTECEDENTES**

La Comunidad Educativa “Marien Garten” se inaugura oficialmente el 5 de abril de 1975, bajo Resolución Ministerial de Funcionamiento No. 450/75, que aprueba el convenio suscrito entre el Ministerio de Educación y la Parroquia Apóstol Santiago, firman este convenio el coronel Waldo Bernal Pereira en representación del Ministerio de Educación y el Padre Passio Ferrari en representación de la Parroquia de Munaypata. Desde entonces la Comunidad “Marien Garten” se constituye como Escuela Fiscal de Convenio. (Comunidad Educativa Marien Garten, 2016).

En el año 2000, al cumplir veinticinco años como Comunidad Educativa, el gobierno del general Hugo Banzer Suárez, a través del licenciado Tito Hoz de Vila Quiroga, Ministro de Educación, Cultura y Deportes, emite la Resolución Suprema No 20075 que en su parte resolutive expresa: “Conferir a la Comunidad Educativa Marien Garten de la ciudad de La Paz, la condecoración Nacional de la Gran Orden Boliviana de la Educación en el grado de Oficial, como justo reconocimiento y homenaje al cumplir veinticinco años de permanente labor al servicio de la Educación Boliviana”.

A comienzo del año 2001, se construyó bajo la Dirección del padre Eugenio Scarpellini el nuevo bloque de aulas amplias de acuerdo a la Reforma Educativa y la nueva batería de baños, el 18 de abril del año 2011 se inauguró el tinglado de uno de los campos deportivos de la institución, gracias al aporte de la Parroquia Apóstol Santiago y la participación de los padres de familia.

Actualmente la Comunidad Educativa “Marien Garten” alberga en sus aulas un promedio de 900 estudiantes en los niveles Primaria y Secundaria, contando con un centenar de profesores, personal administrativo y de servicio, bajo la Dirección del

licenciado Germán Antonio Condori como Director General. (Comunidad Educativa Marien Garten, 2016).

### 3.2. VALORES INSTITUCIONALES

La Comunidad Educativa cuenta con principios y objetivos cuya finalidad es la transmisión de los mismos a su población estudiantil, por lo cual su personal docente y trabajadores de la Comunidad Educativa se rigen en:

- **Fe:** Basada en la confianza en la sabiduría que llega de Dios.
- **Felicidad:** Alcanzada con el logro de las metas y la ejecución de los proyectos de vida.
- **Buenos modales:** Sustentados con la afabilidad, la amabilidad, el compañerismo, la comprensión, la paciencia, la tolerancia y la modestia.
- **Disciplina:** Apoyada en el respeto, la justicia, la colaboración y el entusiasmo.
- **Presencia equilibrada:** Respaldada por la elegancia, el decoro, la sobriedad, el pudor y la decencia.
- **Actitud de vida:** Comprometida con la honestidad, la honradez, la fidelidad, la laboriosidad, la perseverancia, la responsabilidad, la solidaridad, el patriotismo y el liderazgo.

### **3.3. MISIÓN**

La misión de la Comunidad Educativa Marien Garten es “La educación integral de los estudiantes, incluyendo aspectos cognitivos, afectivos, sociales y culturales, para que adquieran conocimientos y estrategias basados en unos hábitos de trabajo y orden que les permita desarrollar su autonomía como base de futuros estudios. Todo ello dentro de un ambiente de complicidad y colaboración con las familias”.

### **3.4. VISIÓN**

La visión de la comunidad Educativa Marien Garten es “Ser una comunidad educativa reconocida a nivel nacional por la alta calidad humana y académica de sus egresados, por su compromiso en la búsqueda permanente de la excelencia académica y por el profesionalismo y empeño de todo su personal docente que labora para que los estudiantes sean personas felices, ciudadanos respetables y ejemplos en la sociedad”.

### **3.5. POBLACIÓN ESTUDIANTIL**

La Comunidad Educativa cuenta en su comunidad estudiantil con un nivel de educación inicial el cual está inclinado a la preparación escolar de niños y niñas de 4 años, también cuenta con un ciclo primario y un nivel de educación secundaria, que en total acoge a un promedio de 22,000 niños, niñas pre-adolescentes y adolescentes entre los 4 y 19 años de edad, varios provenientes de la zona de Munaypata y aledañas a la misma.

Los estudiantes se identifican en su gran mayoría con la fe católica realizando constantemente actividades educativas y recreativas tanto curriculares como extracurriculares, por otro lado se incentiva en la población estudiantil la práctica de valores espirituales y personales.



### 3.6. NIVEL PRIMARIO

La Comunidad Educativa en su ciclo primario cuenta con los 6 niveles preestablecidos y en cada nivel existen 3 paralelos comprendidos por un promedio de 35 estudiantes en cada uno de ellos, la población con la que se trabaja en la presente población pertenece al tercer curso de primaria del paralelo “C” quienes dentro de la comunidad educativa al igual que los demás niveles pueden gozar de espacios adecuados y el apoyo de las tecnologías informáticas para su formación integral en cuanto a la exigencia curricular.

### 3.7. ORGANIZACIÓN CURRICULAR

La propuesta curricular de la Comunidad Educativa Marien Garten toma en cuenta lineamientos pedagógicos que orientan el accionar educativo a rigurosos paradigmas de aprendizaje y respondiendo a la identidad institucional, además toma en cuenta la transición en la normativa educativa del Estado Plurinacional de Bolivia dentro del cual se realizan los siguientes propósitos en base a las diferentes áreas de conocimientos y saberes:

- **Área de comunicación y lenguaje:** Desarrollar en los estudiantes competencias lingüísticas en su lengua materna, recuperando la lengua originaria y desarrollando la lengua extranjera para facilitar saberes y conocimientos críticos y reflexivos a través del pensar, sentir, actuar y decir.
- **Área de ciencias sociales:** Formar estudiantes críticos, reflexivos, analíticos y creativos para contextualizar los procesos históricos, sociales, políticos y culturales buscando valores éticos y cívicos.
- **Área de educación física y deportes:** Promover en desarrollo psicomotor en forma integral del estudiante para la toma de conciencia de los hábitos de higiene y salud mediante actividades físicas de coordinación.

- **Área de educación musical - Área de artes plásticas y visuales:** Desarrollar y fortalecer la expresión y la creatividad mediante ejercicios y técnicas de acuerdo a las necesidades de expresión creativa en tanto a la música y arte en general.
- **Área de matemática:** Desarrollar en los estudiantes el pensamiento lógico, crítico, reflexivo, analítico con capacidades investigativas para resolver problemáticas de su entorno.
- **Área de técnica y tecnología:** Formar estudiantes críticos, reflexivos y capaces de investigar y producir, utilizando herramientas tecnológicas de manera adecuada, para contribuir al desarrollo de la sociedad.
- **Área de ciencias naturales:** Promover el desarrollo de habilidades y potencialidades a través de la investigación, experimentación científica para formar estudiantes capaces de resolver problemas del entorno y mejorar la calidad de vida.
- **Área de valores, espiritualidad y religiones:** Fomentar en los estudiantes la convivencia social, productiva y comunitaria, rigiendo los valores de disciplina, estudio, igualdad, inclusión y el análisis reflexivo para un mejoramiento de la sociedad.

## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA

#### 1. TIPOS Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

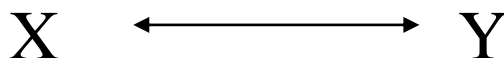
##### 1.1 ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN

El enfoque de la presente investigación es **Cuantitativo - Cualitativo**, ya que se miden dos variables que se pretenden ver si están o no relacionadas y se someten a observación la causa y el efecto en la población de estudio, posteriormente se realiza el análisis de su correlación. (Hernández Sampieri; Fernández Carlos; Baptista Lucio, 2006).

##### 1.2 TIPO DE LA INVESTIGACIÓN

El tipo de estudio es **Correlacional causal**, en las investigaciones **Correlacionales** el propósito principal es saber cómo se puede comportar una variable o concepto conociendo el comportamiento de otra variable a la que se relaciona, es decir intentar predecir el valor aproximado que tendrá un grupo de individuos en una variable a partir del valor que tengan en la otra variable a la que se quiere relacionar, (Hernández Sampieri; Fernández Carlos; Baptista Lucio, 2006).

La investigación correlacional tiene un valor explicativo al saber que dos conceptos o variables están relacionados y aporta cierta información explicativa determinando el siguiente patrón de relación:



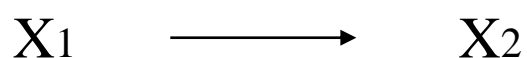
### 1.3 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación es **no experimental del tipo transeccional correlacional** ya que no se manipula deliberadamente e intencionalmente ninguna variable y se observa el fenómeno tal y como se da en su contexto natural, es decir no varía intencionalmente la variable independiente (Hernández Sampieri; Fernández Carlos; Baptista Lucio, 2006).

En un estudio **no experimental**, no se puede asignar a los sujetos variables o situaciones, de hecho no se construye ninguna situación sino que se observan situaciones ya existentes no provocadas intencionalmente por el investigador, las variables independientes ya han ocurrido y no pueden ser manipuladas, el investigador no tiene el control directo sobre dichas variables por lo tanto no puede influir sobre ellas porque ya ocurrieron al igual que sus efectos.

En cuanto al tiempo esta es una investigación **Transeccional correlacional**, se tiene como objetivo describir relaciones entre dos variables en un momento determinado, se trata también de descripciones pero no de variables individuales sino de sus relaciones, por lo que en las investigaciones correlacionales causales se mide y describe la relación (Hernández Sampieri; Fernández Carlos; Baptista Lucio, 2006).

El interés es la relación entre variables, sea correlación en un tiempo único determinando el siguiente esquema:



Por tanto en las investigaciones correlacionales causales pueden limitarse a establecer relaciones entre variables sin precisar sentido de causalidad o pueden pretender analizar relaciones de causalidad.

## 1.4 VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN

### AUTOCONCEPTO (V1)

Es la necesidad de estima propia, la cual refiere a la forma en cómo el individuo se valora respeta, evalúa, controla y se realiza a sí mismo. Lo que le ayudara en la toma de decisiones, tolerancia al fracaso y en el desarrollo de sus potencialidades (Maslow Abraham, 1948).

### RENDIMIENTO ACADÉMICO (V2)

El rendimiento académico procesa y asimila los conocimientos otorgando una calificación que se le da como respuesta de su conocimiento, aquello se ve reflejado en generalizadas estadísticas que pone en debate todo el proceso de formación (UNESCO, 1996).

## 2.1 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	INDICADOR	DIMENSIÓN	MEDIDA	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
AUTO CONCEPTO	Aceptación de sí mismo.	-Autoconcepto conductual  -Autoconcepto Intelectual  -Autoconcepto Físico  - Falta de ansiedad	-Bajo Autoconcepto.  -Autoconcepto promedio.  -Autoconcepto de sí mismo o “alto nivel”.	Entrevista	Test de Piers y Harris.

El Autoconcepto y el Rendimiento Académico

		- Popularidad  -Felicidad y Satisfacción.			
RENDIMIEN TO ACADÉMICO	Mejoramiento del aprovechamiento escolar.	-Área de Comunicación y lenguajes.  -Área de Ciencias sociales.  -Área de Educación Física y Deportes.  -Área de Educación Musical.  -Área de Artes plásticas y visuales.  -Área de Matemática.  -Área de Técnica Tecnológica.  -Área de Ciencias Naturales.  -Área de Valores, Espiritualidad y religiones.	-En Desarrollo (ED)  -Desarrollo Aceptable (DA)  -Desarrollo Óptimo (DO)  -Desarrollo Pleno (DP)	Observación	-Registro de calificaciones

## 2. POBLACIÓN Y MUESTRA

### 2.2 POBLACIÓN

El universo o población, es la totalidad del fenómeno de estudio, incluye la totalidad de unidades de análisis o entidades de población que integran dicho fenómeno y que debe cuantificarse para un determinado estudio integrado, un conjunto de entidades que participen de una determinada característica, y se le denomina población por constituir la totalidad del fenómeno adscrito a un estudio o investigación (Tamayo Eduardo, 2007).

La presente población es la “Comunidad Educativa Marien Garten” del tipo fiscal con un total de universo de 430 estudiantes del nivel primario.

### 2.3 MUESTRA

Para la realización de la presente investigación se optó por una muestra de tipo **No probabilística** e intencional, debido a que por la selección de los elementos de la población no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación (Hernández Sampieri; Fernández Carlos; Baptista Lucio, 2006).

### 2.4 CRITERIOS DE SELECCIÓN

- Departamento de La Paz.
- Comunidad Educativa Marien Garten.
- Nivel – Tercero de primaria.
- Predisposición de los estudiantes a la investigación.
- Edad – 7 a 9 años de edad.

Tomando en cuenta los criterios señalados la muestra corresponde a **32** estudiantes de tercero de primaria de la Comunidad Educativa Marien Garten.

## **2.5 AMBIENTE**

El ambiente utilizado para el realizado de la presente investigación fue el aula del curso 3º(tercero) “C” de primaria de la Comunidad Educativa Marien Garten, la misma es un espacio donde los estudiantes del curso pasan las respectivas asignaturas y cuenta con un pizarrón, 25 mesas de doble espacio con sus respectivos asientos.

## **4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

### **4.1 TÉCNICAS.**

- **Entrevista:** La entrevista se conceptualiza como una reunión para intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados). En la entrevista, a través de las preguntas y respuestas, se logra una comunicación y la construcción conjunta de significados respecto a una tema. (Hernández Sampieri; Fernández Carlos; Baptista Lucio, 2006).

Esta es una entrevista conducida con una estructura cerrada pues la misma se atiene a una célula o procedimiento que lleva preguntas específicas para realizar dicho estudio.

### **4.2 INSTRUMENTOS**

- **Escala de Autoconcepto de Piers Harris (1984)**

El objetivo de este instrumento es obtener información sobre la percepción que el niño tiene de sí mismo (autoconcepto global) y cómo valora diferentes aspectos de su forma de ser y su comportamiento, según las siguientes dimensiones:



- **Autoconcepto conductual:** Percepción de portarse de forma apropiada en diferentes tipos de situaciones.
- **Autoconcepto intelectual:** Percepción de competencia en situación escolares o en situaciones en las que se aprenden cosas nuevas.
- **Autoconcepto físico:** Percepción de apariencia y competencia física.
- **No ansiedad:** percepción de ausencia de problemas de tipo emocional.
- **Autoconcepto social o popularidad:** Percepción del éxito en las relaciones con los otros.
- **Felicidad – Satisfacción:** Valora la Autoestima como grado de satisfacción ante las características y circunstancias personales.

Esta escala consta de 80 frases sencillas con respuesta dicotómica (SI-NO) en las que se pide a los niños que decida, si coinciden o NO con lo que piensa tachando con una X una de las dos respuestas.

Al aplicar la prueba conviene crear un clima de confianza o hacer referencia al carácter confidencial de la respuesta, aclarando que no existen respuestas correctas ni incorrectas y que lo importante es la opinión sincera de cada uno, cada niño o niña ha de contestar según cree que es una realidad y no según le gustaría ser o piensa que debería ser, no hay que dejar ninguna pregunta sin responder.

Si en algún caso dudan ente el sí o el no, hay que considerar pensando en cómo son la mayoría de las veces, la persona que aplique la prueba debe leer dos veces en voz alta y clara cada ítem, a un ritmo adecuado de forma que pueda ser seguido por todos los

estudiantes y que no resulte tan lento para permitir dar las respuestas “socialmente deseables” (Piers Harris, 1984).

Las escalas de medición de presente cuestionario son en base a la ubicación de los percentiles y es:

0 – 35	Bajo
36 – 65	Promedio
65 – En adelante	Alto

- **Validez y fiabilidad de la aplicación del instrumento**

El instrumento ha sido utilizado en investigaciones previas siendo aplicado a niños preadolescentes dependientes de la Defensoría de la Niñez y Adolescencia de la ciudad de El Alto, se utilizó el método de Alpha de Cronbach:

**Tabla N° 2**

<b>Reliability Statistics</b>	
Cronbach's Alpha	N of Ítems
,780	32

El alpha de Cronbach es de 0,780 según el criterio de George y Mallery (2003, p.21) el instrumento es confiable.

➤ **Registro de Notas**

El registro de notas es un punto fundamental en la presente investigación ya que la misma nos dará un análisis de la situación académica en la que se encuentran los estudiantes de primaria, tomando así las últimas calificaciones bimestrales logradas por el estudiante y misma que se brindada por la unidad educativa en cuestión.

Se tomó en cuenta el periodo bimestral segundo, se utilizó como información clave para la investigación el promedio general del mismo periodo, según la escala educativa en Bolivia que se aplica a nivel primario tenemos los siguientes rangos de valoración en el registro de notas:

<b>Valoración Cuantitativa</b>	<b>Valoración Cualitativa</b>
Hasta 50	En Desarrollo (ED)
51 – 68	Desarrollo Aceptable (DC)
69 – 84	Desarrollo Óptimo (DO)
85 – 100	Desarrollo Pleno (DP)

**5. PROCEDIMIENTO**

**Fase 1**

Se estableció el contacto con la institución, en el cual se indicó los objetivos y alcances de la investigación y se coordinó la fecha para la aplicación de las técnicas e instrumentos,

## **Fase 2**

Se realizó una desensibilización a los estudiantes de la comunidad educativa Marien Garten para luego aplicar las pruebas de la investigación. Se aclaró que el manejo de la información recogida será para fines investigativos y su uso será confidencial.

## **Fase 3**

La aplicación del instrumento de investigación, cuestionario de Autoconcepto de Piers Harris, se usó la técnica de la entrevista a los estudiantes del tercer curso de primaria del paralelo “C”, la aplicación del instrumento se realizó en instalaciones de la unidad educativa con ayuda del personal de la institución, la prueba se aplicó de forma individual.

El llenado del cuestionario tomó en promedio un estimado de 20 minutos por cada estudiante.

## **Fase 4**

Posteriormente se obtuvo los resultados obtenidos de la población de estudio, fueron sometidos a un análisis e interpretación de los resultados por el investigador en relación a los objetivos de la investigación.

## **Fase 5**

Por último el investigador realizó la redacción de las debidas conclusiones y recomendaciones en relación a los objetivos y la hipótesis de la investigación.

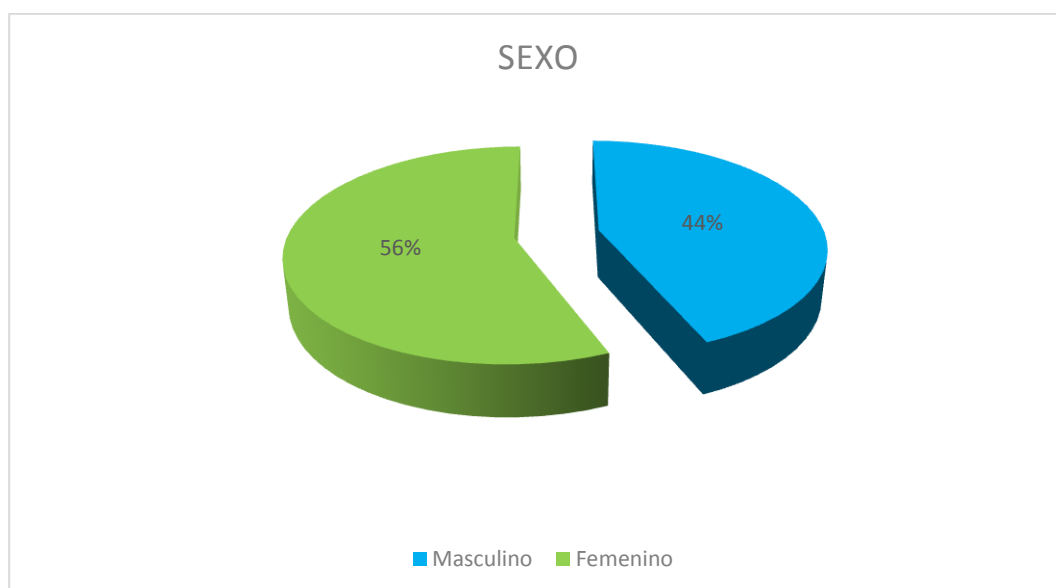
## CAPÍTULO IV

### PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

#### 1. DATOS ESTADÍSTICOS DE LA POBLACIÓN DE ESTUDIO

##### 1.1 SEXO

**Gráfico N°3**



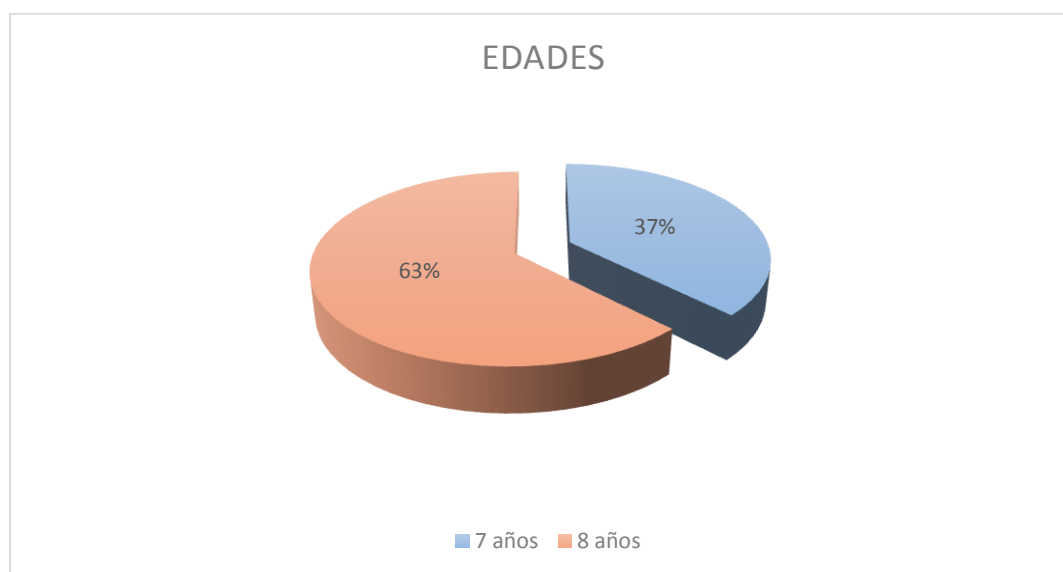
**Tabla N°3**

		FRECUENCIA	PORCENTAJE VÁLIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
<b>Válidos</b>	Masculino	14	44	44
	Femenino	18	56	100
	<b>TOTAL</b>	32	100	

En el gráfico se observa que de los 32 estudiantes que participaron en la investigación el 56% que es la mayoría pertenece al sexo femenino y el 44% pertenece al sexo masculino. El género femenino es predominante en la población de estudio, ya que los resultados muestran que más del 50% de los estudiantes pertenecientes al mismo género debido a que posiblemente la zona donde se encuentra el establecimiento educativo enfatiza más al género femenino.

## 1.2 EDADES

**Gráfico N° 4**



**Tabla N° 4**

		FRECUENCIA	PORCENTAJE VÁLIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
<b>Válidos</b>	7 años	12	37	38
	8 años	20	63	100
	<b>TOTAL</b>	32	100	

En el gráfico se observa que el 63% de la población que es la mayoría presenta una edad de 8 años y el 37% de los estudiantes tienen una edad de 7 años, no existe mucha

diferencia debido a que en nuestro contexto la edad promedio en edad escolar para el curso de tercero de primaria oscila entre los 7 y 8 años de edad.

### 1.3 RESULTADOS DE LAS VARIABLES DE ESTUDIO

#### 1.3.1 AUTOCONCEPTO

##### 1.3.1.1 AUTOCONCEPTO CONDUCTUAL

Gráfico N° 5

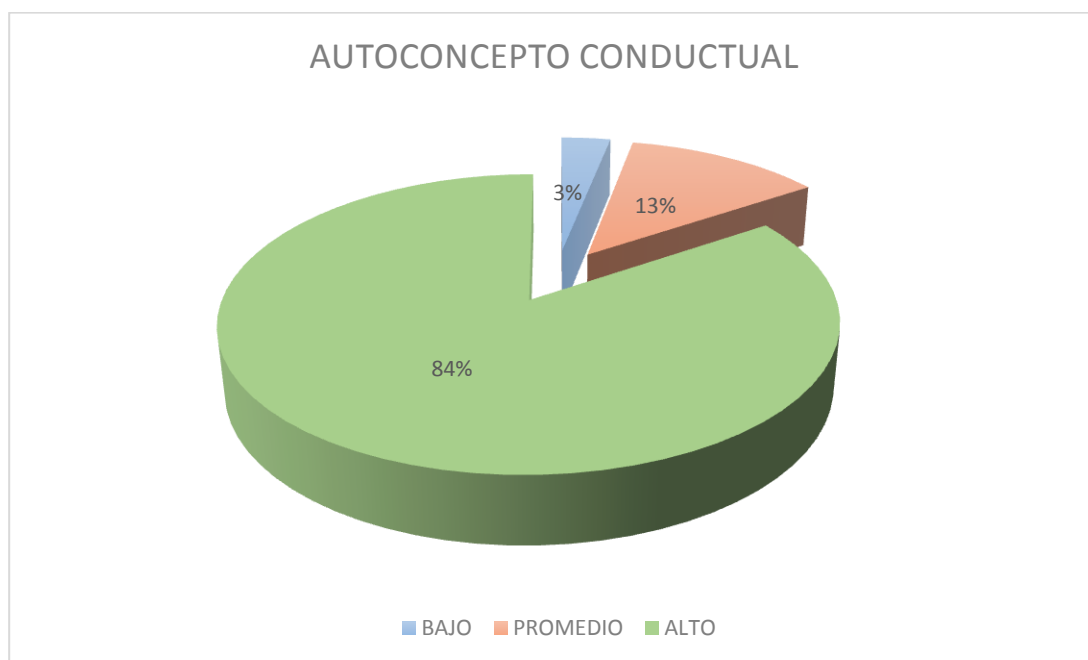


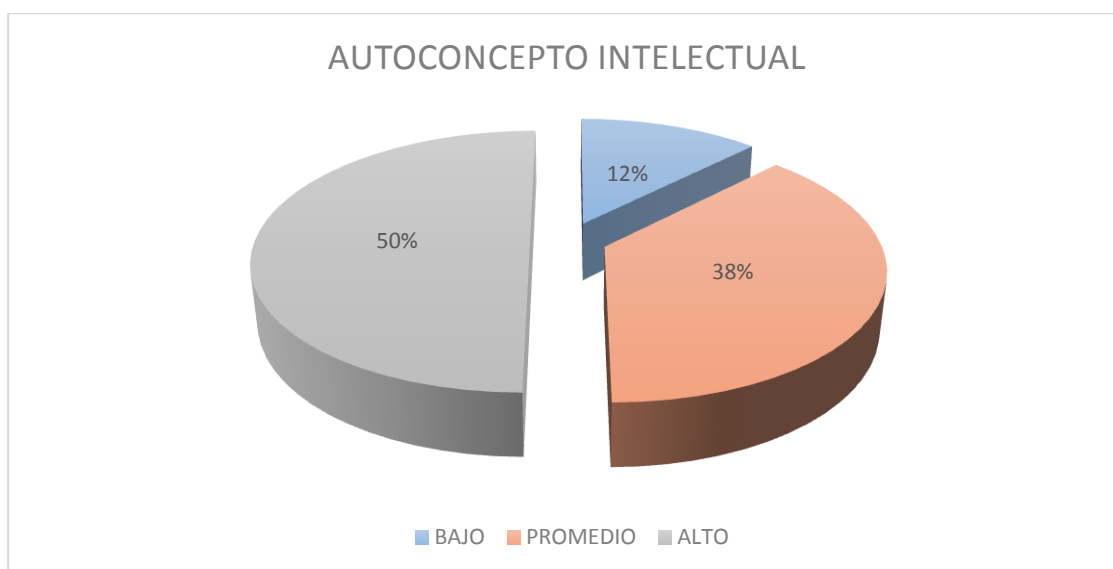
Tabla N° 5

		FRECUENCIA	PORCENTAJE VÁLIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
<b>Válidos</b>	Bajo	1	3	3
	Promedio	4	13	16
	Alto	27	84	100
	<b>TOTAL</b>	<b>32</b>	<b>100</b>	

Los resultados de la dimensión **Autoconcepto conductual** se observa que del 100% de muestra de población estudiada se logró identificar al 84% con un nivel **Alto** de autoconcepto conductual debido a que los profesores toman mayor énfasis en la disciplina de los estudiantes tanto en el establecimiento como fuera de él, seguido del 13% que cuenta con un nivel **Promedio** que podrían presentar problemas de conducta ocasionado por conflictos familiares, por último el 3% de la muestra cuenta con un nivel **Bajo** que son estudiantes que presentan problemas de conducta que puede tener origen en la familia.

### 1.3.1.2 AUTOCONCEPTO INTELECTUAL

**Gráfico N°6**



**Tabla N° 6**

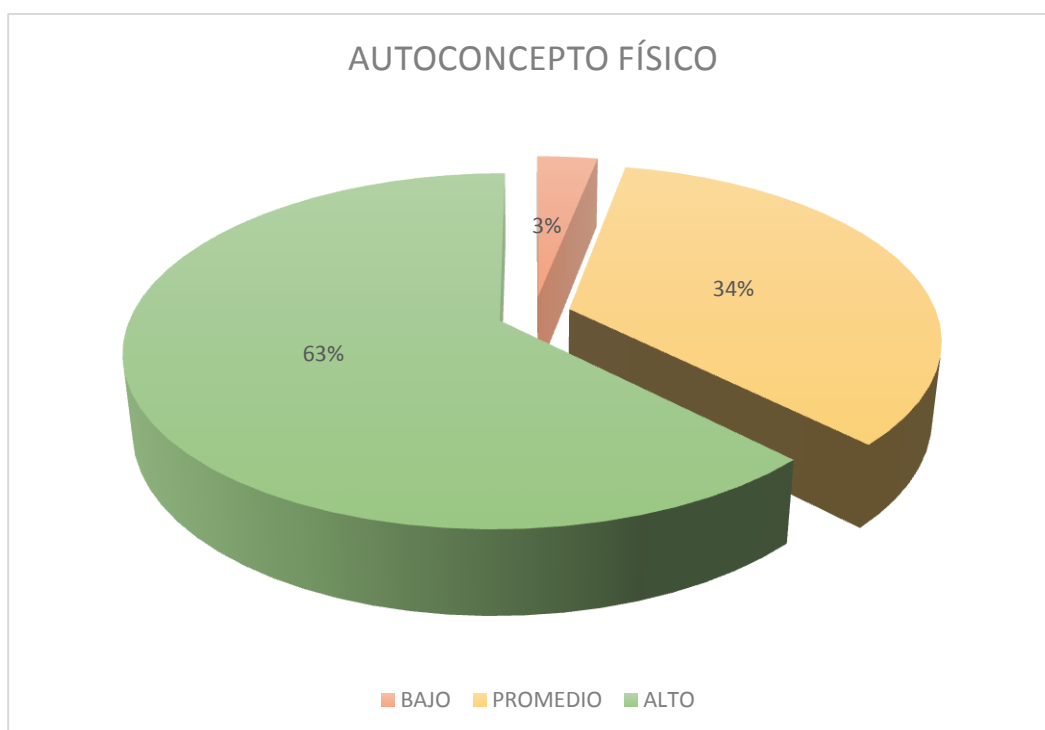
		FRECUENCIA	PORCENTAJE VÁLIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
<b>Válidos</b>	Bajo	4	12	12
	Promedio	12	38	50
	Alto	16	50	100
	<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100</b>	



Los resultados de la dimensión **Autoconcepto Intelectual** se observa que del 100% de la muestra de población estudiada se logró identificar a un 50% con un nivel **Alto** de Autoconcepto intelectual debido a que mayoría de los estudiantes reciben mayor apoyo y seguimiento por parte de los padres de familia y trae consigo mejores resultados en sus competencias escolares, el 38% cuenta con un nivel **Promedio** que son estudiantes que podrían no tener una buena adaptación dentro del contexto escolar, por último el 12% muestra un nivel **Bajo** que son estudiantes que presentan dificultades debido al descuido y poco seguimiento por parte de sus progenitores..

### 1.3.1.3 AUTOCONCEPTO FÍSICO

Gráfico N°7



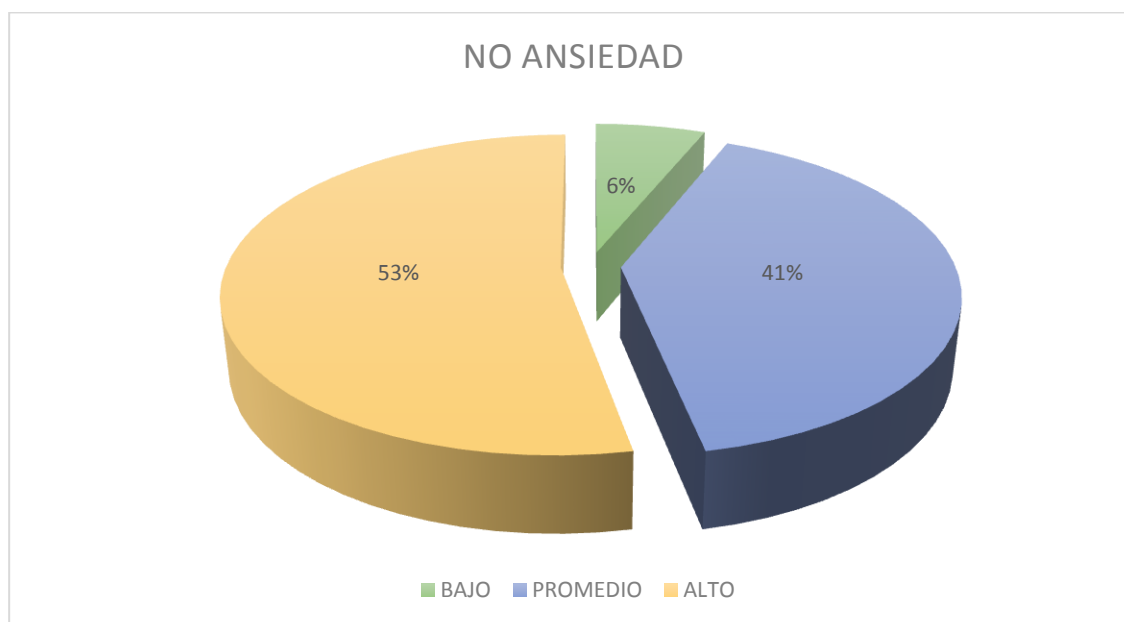
**Tabla N° 7**

		FRECUENCIA	PORCENTAJE VÁLIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
<b>Válidos</b>	Bajo	1	3	3
	Promedio	11	34	37
	Alto	20	63	100
	<b>TOTAL</b>	32	100	

Los resultados de la dimensión **Autoconcepto físico** se observa que del 100% de muestra de población estudiada se logró identificar al 63% con un nivel **Alto** lo que significa que la mayoría de los estudiantes se perciben positivamente en su apariencia física, el 34% cuenta con un nivel **Promedio** podrían tener algunas dificultades con su percepción corporal, por último el 3% de la muestra corresponde al nivel **Bajo** que son estudiantes que presentan problemas emocionales de precepción corporal.

#### 1.3.1.4 NO ANSIEDAD

**Gráfico N° 8**



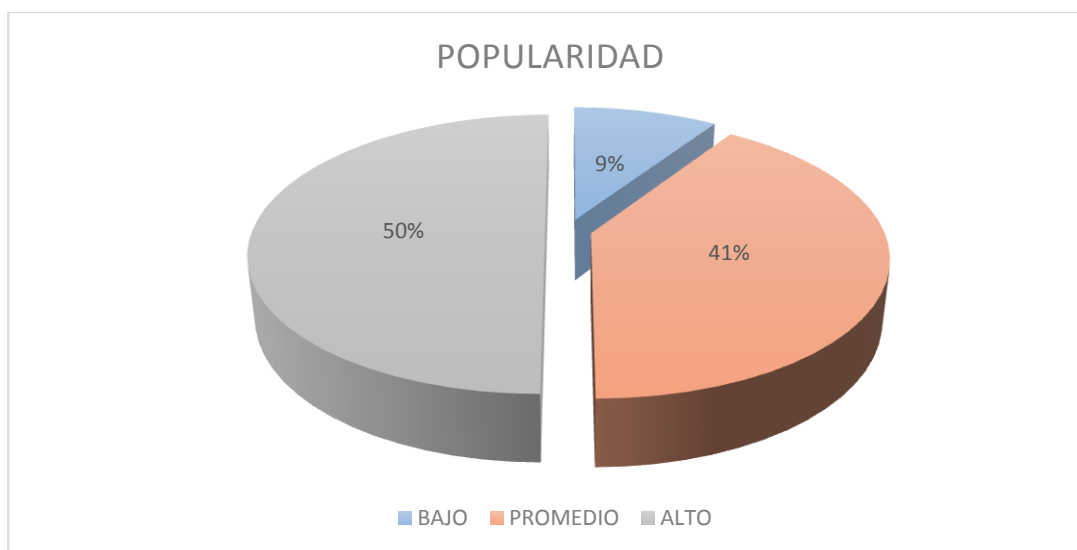
**Tabla N° 8**

		FRECUENCIA	PORCENTAJE VÁLIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
<b>Válidos</b>	Bajo	2	6	3
	Promedio	13	41	37
	Alto	17	53	100
	<b>TOTAL</b>	32	100	

Los resultados de la dimensión **No ansiedad** se observa que del 100% de muestra de población estudiada se logró identificar al 53% con un nivel **Alto** debido a que los estudiantes no se encuentran sometidos ni laboralmente, ni cuentan con responsabilidades sociales, el 41% cuenta con un nivel **Promedio** y el 6% de la muestra con un nivel **Bajo** ambas escalas muestran que los estudiantes posiblemente estarían presionados debido a que colaboran en la actividad laboral de sus progenitores siendo así responsables del cuidado de sus hermanos menores.

### 1.3.1.5 POPULARIDAD

**Gráfico N° 9**



**Tabla N° 9**

		FRECUENCIA	PORCENTAJE VÁLIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
<b>Válidos</b>	Bajo	3	9	9
	Promedio	13	41	50
	Alto	16	50	100
	<b>TOTAL</b>	32	100	

Los resultados de la dimensión Popularidad se observa que del 100% de muestra de población estudiada se logró identificar al 50% con un nivel **Alto** debido a que la mayoría de los estudiantes mantienen buenas relaciones interpersonales con sus pares, el 41% cuenta con un nivel **Promedio** estos estudiantes podrían tener problemas de adaptación social y el 9% de la muestra corresponde al nivel **Bajo** que son estudiantes que presentan una mala relación de apego con sus pares.

### 1.3.1.6 FELICIDAD Y SATISFACCIÓN

**Gráfico 10**

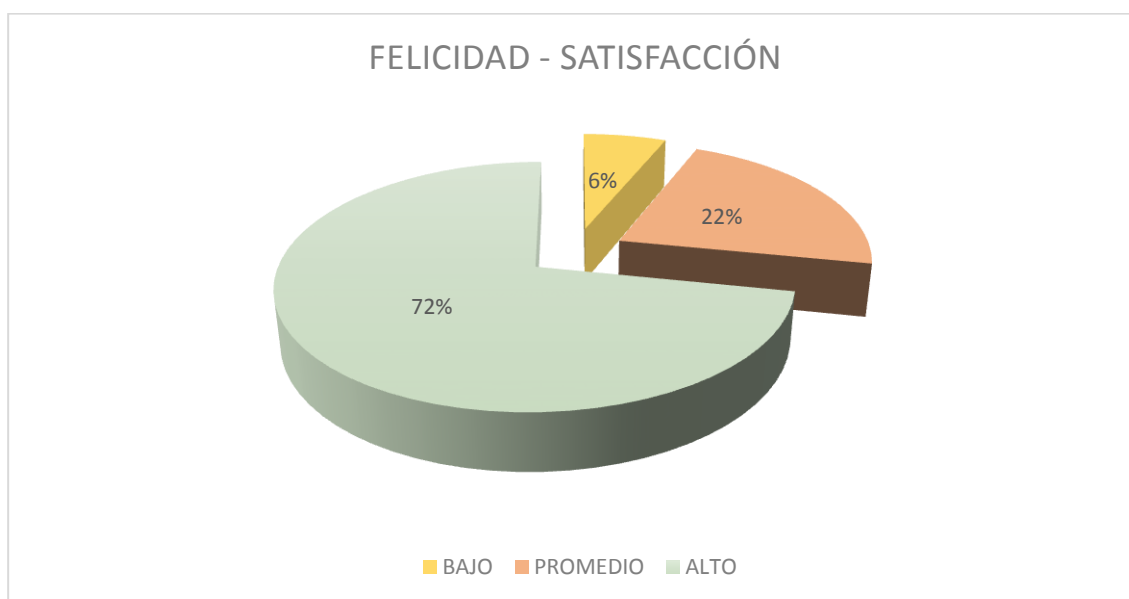


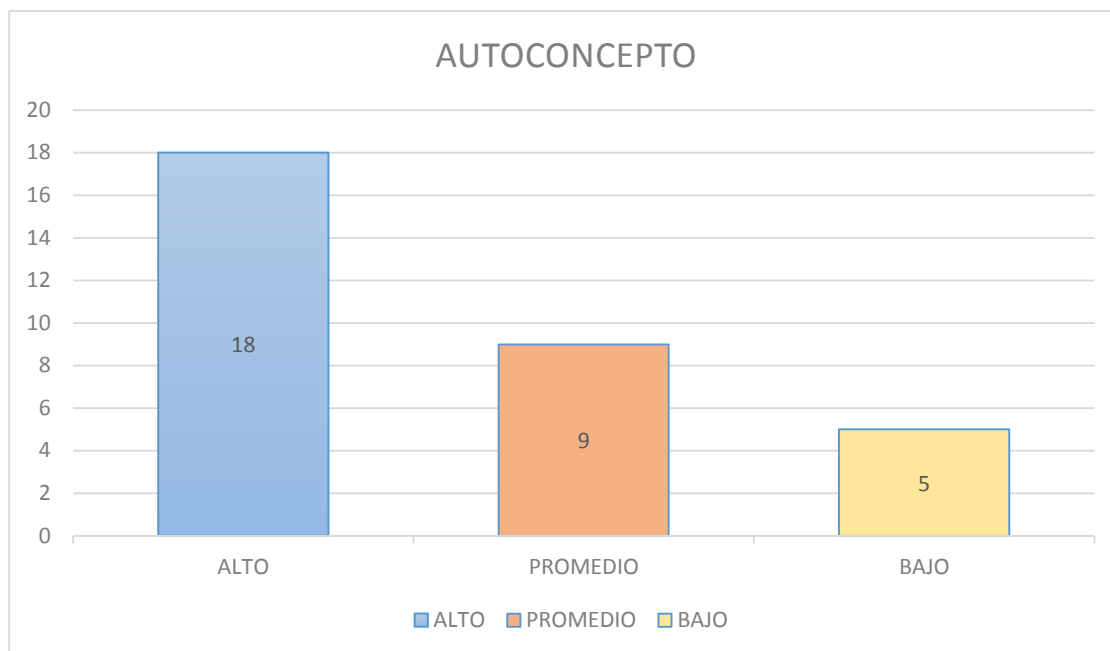
Tabla N° 10

		FRECUENCIA	PORCENTAJE VÁLIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
<b>Válidos</b>	Bajo	2	6	6
	Promedio	7	22	28
	Alto	23	72	100
	<b>TOTAL</b>	32	100	

Los resultados de la dimensión **Felicidad y Satisfacción** se observa que del 100% de la muestra de población estudiada el 72% cuenta con un nivel **Alto** lo que significa que la mayoría de los estudiantes se perciben con satisfacción ante las características y circunstancias personales, el 22% tiene un nivel **Promedio** estos estudiantes podrían presentar algunos conflictos familiares y el 6% cuenta con un nivel **Bajo** estos estudiantes se encuentran expuestos a factores estresantes que les generen conflictos con su entorno social.

### 1.3.2 RESULTADO GENERAL DEL AUTONCEPTO

Se utilizó la escala de Autoconcepto de Piers Harris (1984) con el objetivo de identificar la percepción que tienen de sí mismos los estudiantes que participaron de la presente investigación.



**Gráfico N°11**

**Tabla N°11**

		FRECUENCIA	PORCENTAJE VÁLIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
<b>Válidos</b>	Bajo	5	16	16
	Promedio	9	28	44
	Alto	18	56	100
	<b>TOTAL</b>	32	100	

En la presente investigación fueron estudiados un total de 32 estudiantes del curso de tercero de primaria del paralelo “C” de la Comunidad Educativa Marien Garten, dentro del cual se observa al 56% de la muestra dentro de la escala **Alto**, el 28% de la muestra

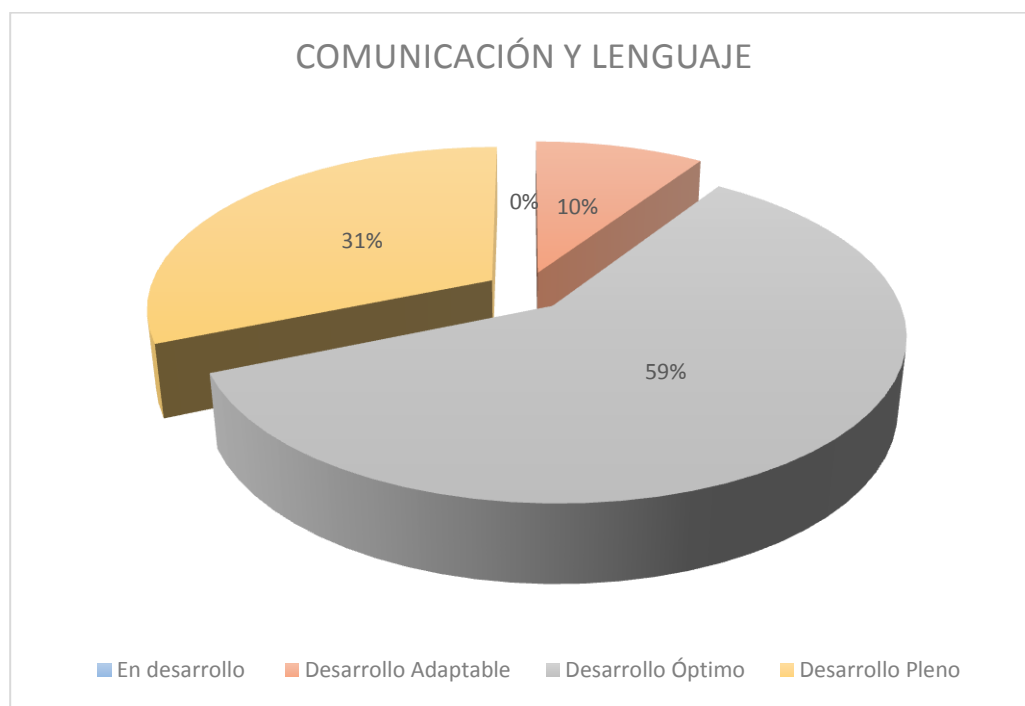
fueron identificados con una escala de **Promedio** y el 16% de muestra de población con un nivel **Bajo**.

En la escala de Bajo Autoconcepto el índice es no es significativo siendo solamente 5 estudiantes identificados en la misma escala, la mayoría se encuentra dentro de las escalas positivas del instrumento, lo cual significa que en general la muestra de la población de estudio tiende a valorarse de forma más positiva y poseen una buena expresión de sí mismos, como menciona Rogers (1968) *“la manera positiva de calificamos a nosotros mismos ayuda a motivar el sentido de autoconfianza y se obtiene una buena imagen de sí mismo con percepciones, creencias y valores reales que poseemos”*

### 1.3.3 RENDIMIENTO ACADÉMICO

#### 1.3.3.1 ÁREA DE COMUNICACIÓN Y LENGUAJE

Gráfico N° 12



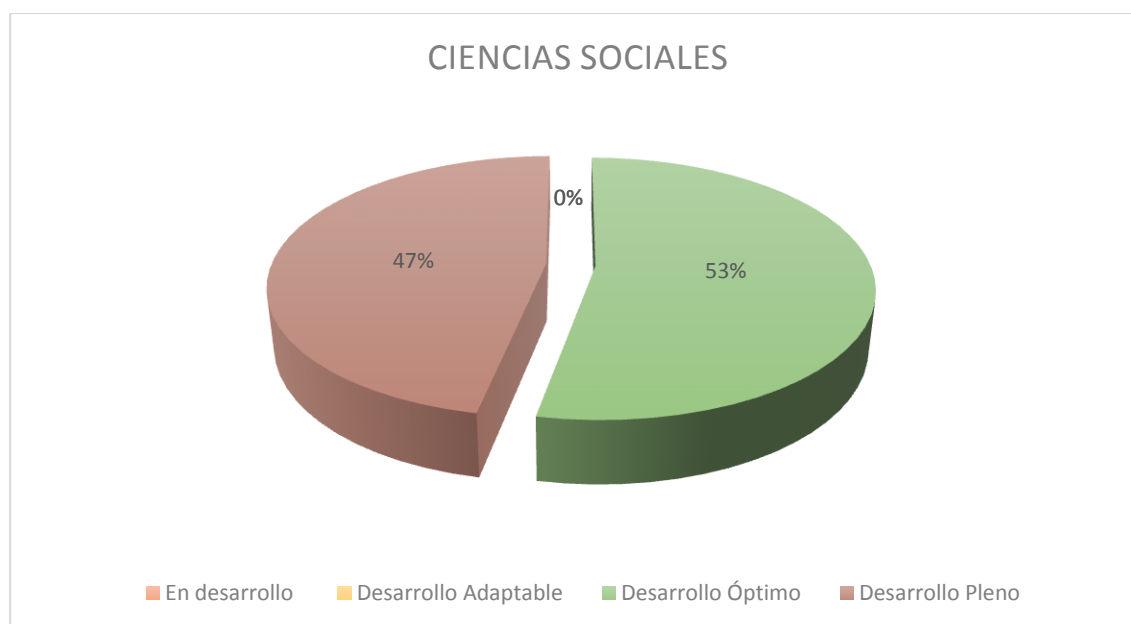
**Tabla N° 12**

		FRECUENCIA	PORCENTAJE VÁLIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
<b>Válidos</b>	En desarrollo	0	0	0
	Desarrollo adaptable	3	10	10
	Desarrollo óptimo	19	59	69
	Desarrollo pleno	10	31	100
	<b>TOTAL</b>	32	100	

Los resultados del **área de Comunicación y Lenguaje** se observa que del 100% de nuestra población el 59% se encuentra en la escala **Desarrollo óptimo**, el 31% se encuentra en la escala de **Desarrollo pleno** ambas escalas se deben al interés y la práctica de los estudiantes en la materia, un 10% de los estudiantes se encuentran en la escala de **Desarrollo Adaptable** debido a que se les dificulta la asimilación en la materia. Y no se identificó a ningún estudiante en la escala **En desarrollo**.

### 1.3.3.2 ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

**Gráfico N° 13**





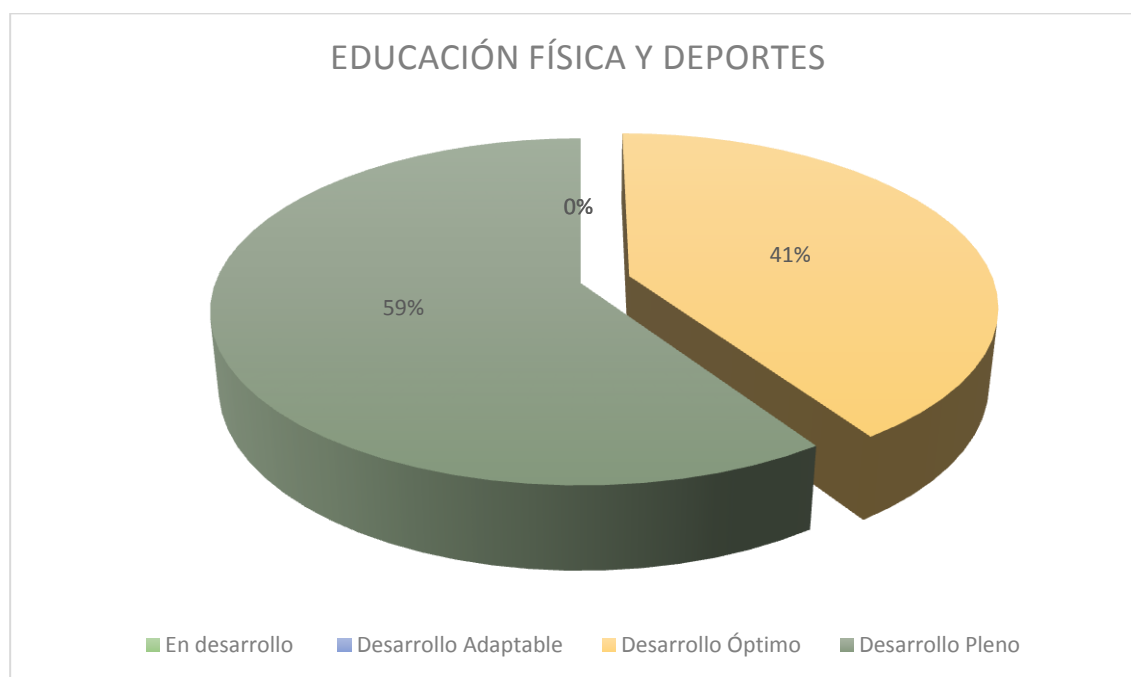
**Tabla N° 13**

		FRECUENCIA	PORCENTAJE VÁLIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
<b>Válidos</b>	En desarrollo	0	0	0
	Desarrollo adaptable	0	0	0
	Desarrollo óptimo	17	53	53
	Desarrollo pleno	15	47	100
	<b>TOTAL</b>	32	100	

Los resultados del **área de Ciencias Sociales** se observa que del 100% de muestra de la población estudiada un 53% se encuentra en la escala **Desarrollo óptimo**, el 47% restante se encuentra en la escala de **Desarrollo pleno** ambas escalas muestran un buen desempeño debido a la motivación que existe por parte de los estudiantes hacia la materia, no se identificó a ningún estudiante en las escalas **En desarrollo** y **Desarrollo pleno**.

### 1.3.3.3 ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES

**Gráfico N° 14**



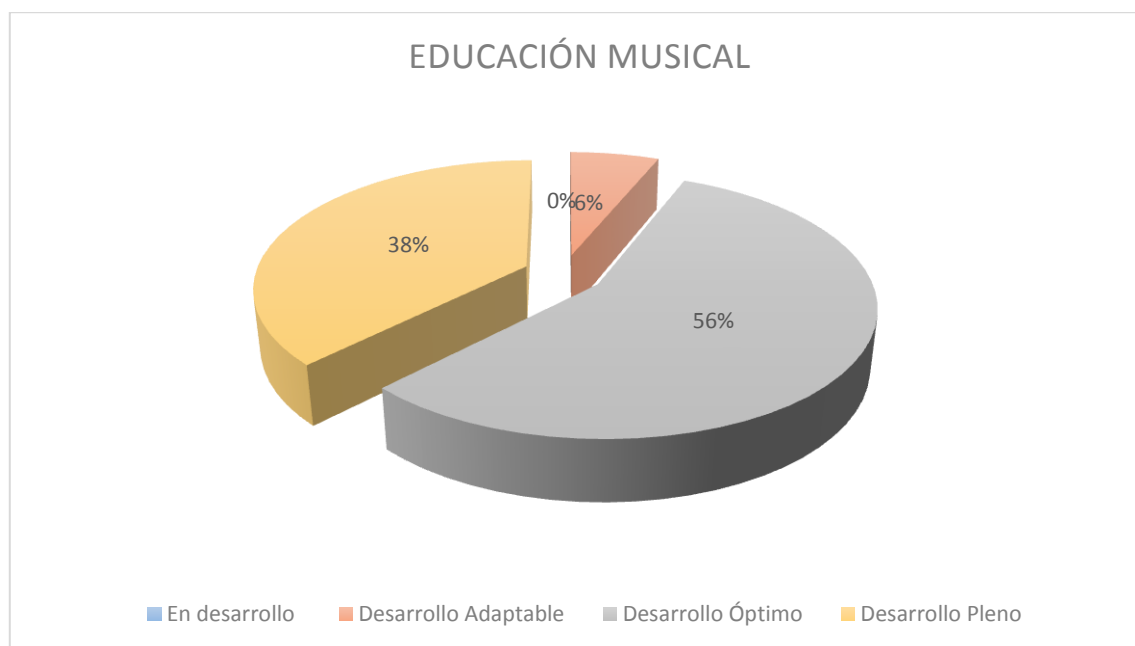
**Tabla N° 14**

		FRECUENCIA	PORCENTAJE VÁLIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
<b>Válidos</b>	En desarrollo	0	0	0
	Desarrollo adaptable	0	0	0
	Desarrollo óptimo	13	41	41
	Desarrollo pleno	19	59	100
	<b>TOTAL</b>	32	100	

Los resultados del **área de Educación Física y Deportes** se observa que del 100% de muestra de la población estudiada el 59% se encuentra en la escala de **Desarrollo pleno**, un 41% se encuentra en la escala **Desarrollo óptimo**, estas escalas se deben a que los estudiantes presentan un buen estado físico y pueden desempeñarse sin ninguna dificultad, por otro lado los estudiantes disfrutan y tienen mucho interés de pasar la materia, no se identificó a ningún estudiante en las escalas **En desarrollo** y **Desarrollo adaptable**.

### 1.3.3.4 ÁREA DE EDUCACIÓN MUSICAL

**Gráfico N° 15**



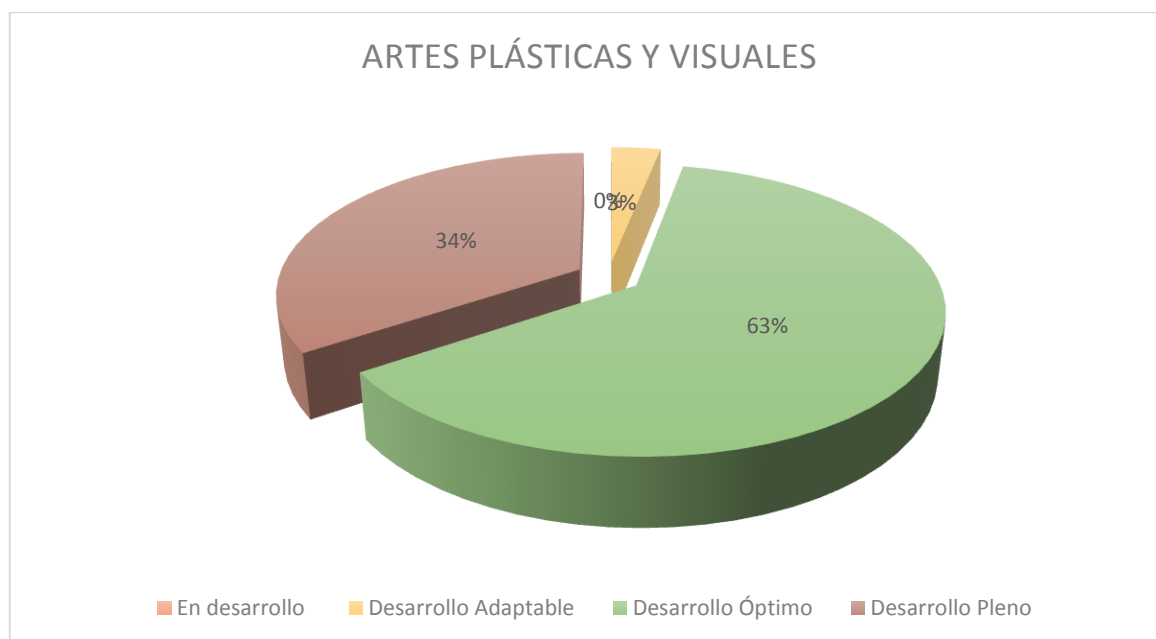
**Tabla N° 15**

		FRECUENCIA	PORCENTAJE VÁLIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
<b>Válidos</b>	En desarrollo	0	0	0
	Desarrollo adaptable	2	6	6
	Desarrollo óptimo	18	56	62
	Desarrollo pleno	12	38	100
	<b>TOTAL</b>	32	100	

Los resultados del **área de Educación Musical** se observa que del 100% de la población estudiada el 56% se encuentra en la escala **Desarrollo óptimo**, el 38% se encuentra en la escala de **Desarrollo pleno** debido a que el profesor de la materia tiene estrategias de aprendizaje por lo cual crea interés en los estudiantes, por tanto el desempeño de los mismos es positivo, un 6% se presentó en la escala **Desarrollo Adaptable** estos estudiantes presentan dificultad en la asimilación de la materia, por último no se identificó a ningún estudiante en la escala **En desarrollo**.

### 1.3.3.5 ÁREA DE ARTES PLÁSTICAS Y VISUALES

**Gráfico N° 16**



**Tabla N° 16**

		FRECUENCIA	PORCENTAJE VÁLIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
<b>Válidos</b>	En desarrollo	0	0	0
	Desarrollo adaptable	1	3	3
	Desarrollo óptimo	20	63	66
	Desarrollo pleno	11	34	100
	<b>TOTAL</b>	32	100	

Los resultados del **área de Artes Plásticas y Visuales** se observa que del 100% de muestra de la población estudiada el 63% se encuentra en la escala **Desarrollo óptimo**, el 34% se encuentra en la escala de **Desarrollo pleno** debido a que mediante la materia los estudiantes pueden expresarse y se dan cuenta de lo que ellos pueden crear con sus propias manos, esto le genera interés por lo que hacen, un 3% se presentó en la escala **Desarrollo adaptable** estos estudiantes presentan dificultad en la asimilación de la materia, por último no se identificó a ningún estudiante en la escala **En desarrollo**.

### 1.3.3.6 ÁREA DE MATEMÁTICA

**Gráfico N° 17**

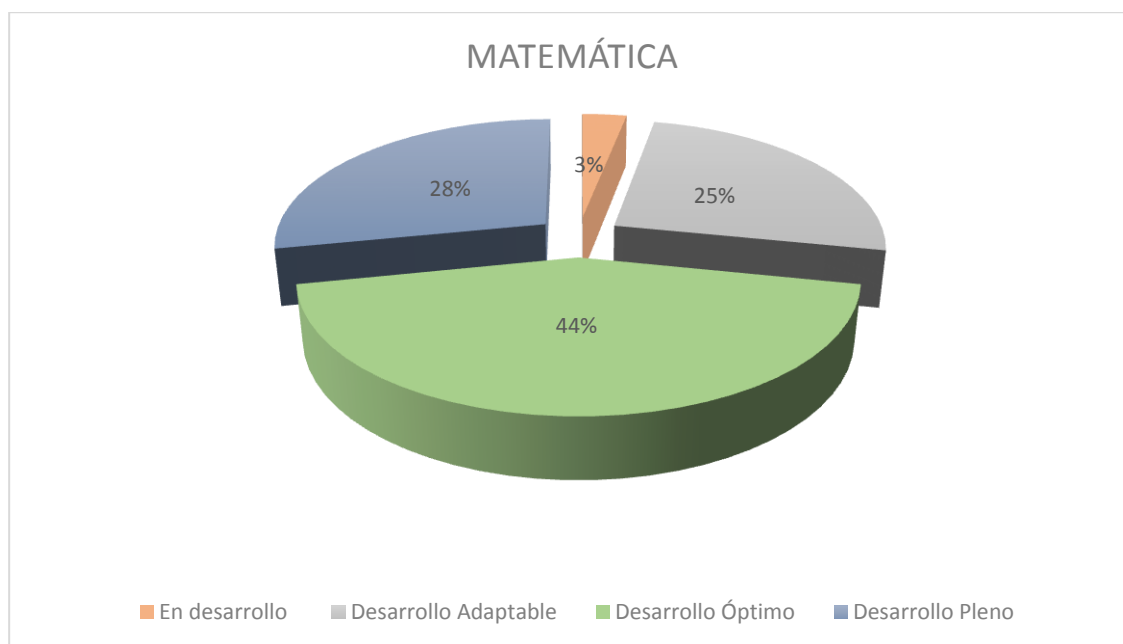


Tabla N° 17

		FRECUENCIA	PORCENTAJE VÁLIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
<b>Válidos</b>	En desarrollo	1	3	3
	Desarrollo adaptable	8	25	28
	Desarrollo óptimo	14	44	72
	Desarrollo pleno	9	28	100
	<b>TOTAL</b>	32	100	

Los resultados del **área de Matemática** se observa que del 100% de muestra de la población estudiada el 44% se encuentra en la escala **Desarrollo óptimo**, el 28% se encuentra en la escala de **Desarrollo pleno** ambas escalas se deben a que los estudiantes reciben apoyo por parte de sus progenitores los cuales hacen que los estudiantes refuercen la materia a través de la práctica, el 25% se presentó en la escala **Desarrollo adaptable** debido a que el ritmo del aprendizaje no se encuentra nivelado con el resto de los estudiantes, por último se identificó al 3% en la escala **En desarrollo** estos estudiantes presentan dificultad en la asimilación en la materia por lo cual podrían estar expuestos a otro tipo de responsabilidades en el hogar lo que evita la práctica de la materia en el hogar.

### 1.3.3.7 ÁREA DE TÉCNICA, TECNOLOGÍA

Gráfico N° 18

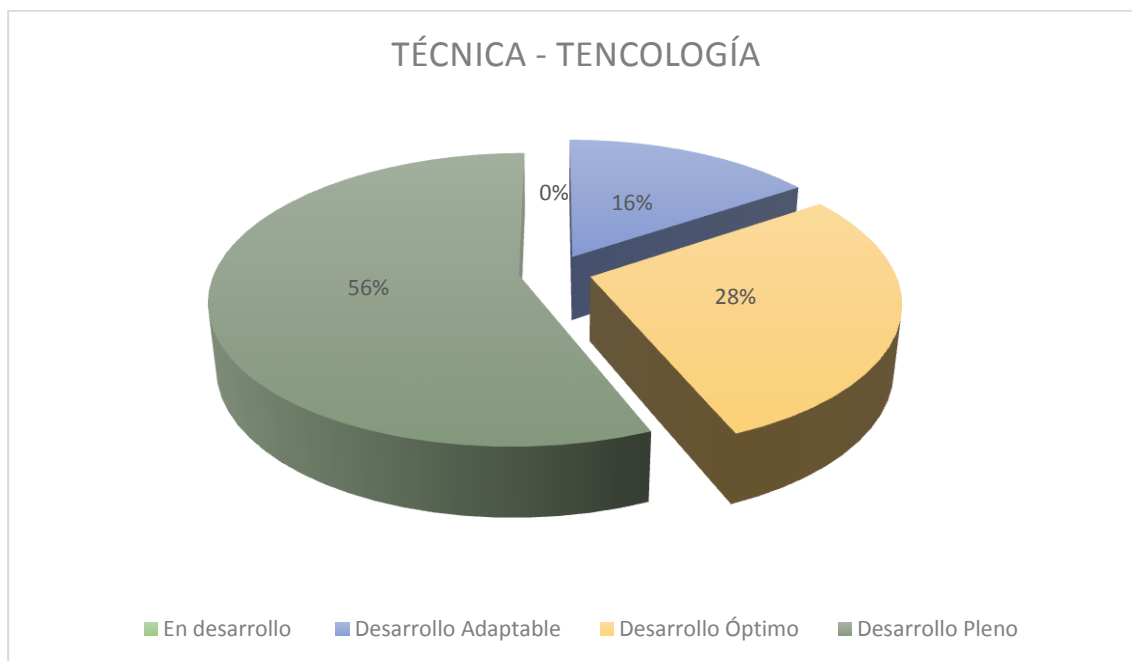


Tabla N° 18

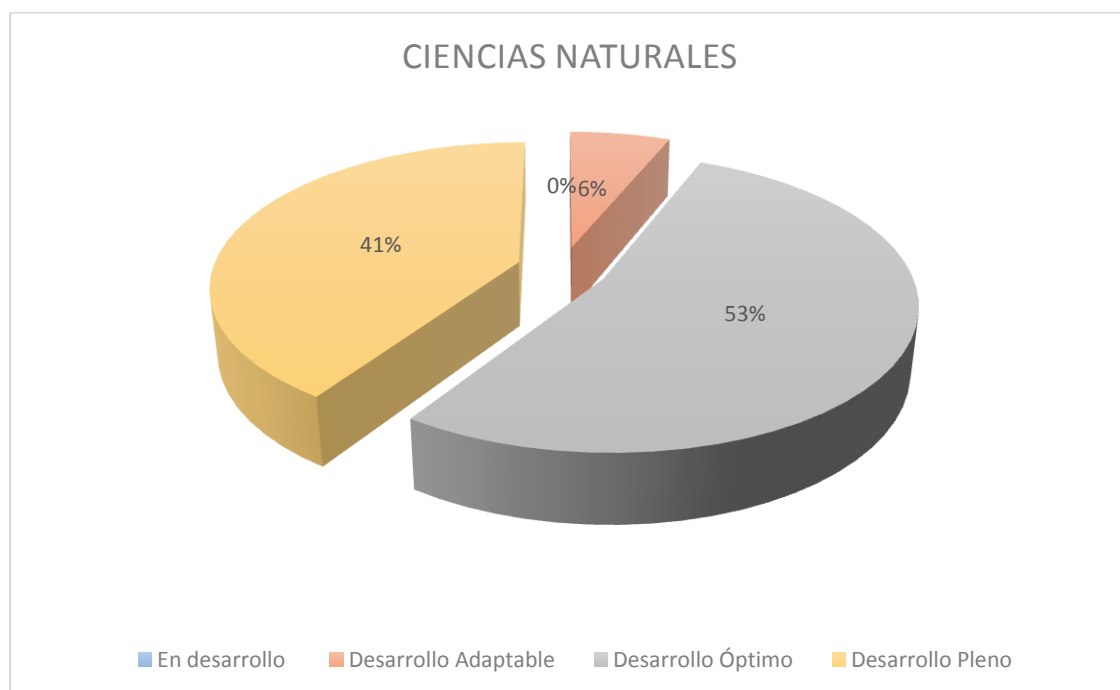
		FRECUENCIA	PORCENTAJE VÁLIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
<b>Válidos</b>	En desarrollo	0	0	0
	Desarrollo adaptable	5	16	16
	Desarrollo óptimo	9	28	44
	Desarrollo pleno	18	56	100
	<b>TOTAL</b>	32	100	

Los resultados del **área de Técnica - Tecnología** se observa que del 100% de muestra de la población estudiada el 56% se encuentra en la escala de **Desarrollo pleno**, el 28% se encuentra en la escala **Desarrollo óptimo** debido a que los estudiantes se encuentran familiarizados con la materia ellos practican en el hogar puesto que cuentan con las herramientas necesarias como ser la computadora, un 16% se presentó en la escala **Desarrollo adaptable** estos estudiantes no presentan las herramientas necesarias para la

práctica en el hogar, por último no se identificó a ningún estudiante en la escala **En desarrollo**.

### 1.3.3.8 ÁREA DE CIENCIAS NATURALES

**Gráfico N° 19**



**Tabla N° 19**

		FRECUENCIA	PORCENTAJE VÁLIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
<b>Válidos</b>	En desarrollo	0	0	0
	Desarrollo adaptable	2	6	6
	Desarrollo óptimo	17	53	59
	Desarrollo pleno	13	41	100
	<b>TOTAL</b>	<b>32</b>	<b>100</b>	

Los resultados del área de ciencias naturales se observa que del 100% de muestra de la población estudiada el 53% se encuentra en la escala **Desarrollo óptimo**, el 41% se encuentra en la escala de **Desarrollo pleno** se encuentra una gran mayoría de estudiantes

en estas escalas debido a que el interés y la motivación que existe por parte de los estudiantes hacia la materia, un 6% se presentó en la escala **Desarrollo adaptable** estos estudiantes presentan dificultad en la asimilación de la materia, por último no se identificó ningún estudiante en la escala **En desarrollo**.

### 1.3.3.9 ÁREA DE VALORES ESPIRITUALIDAD Y RELIGIONES

Gráfico N° 20

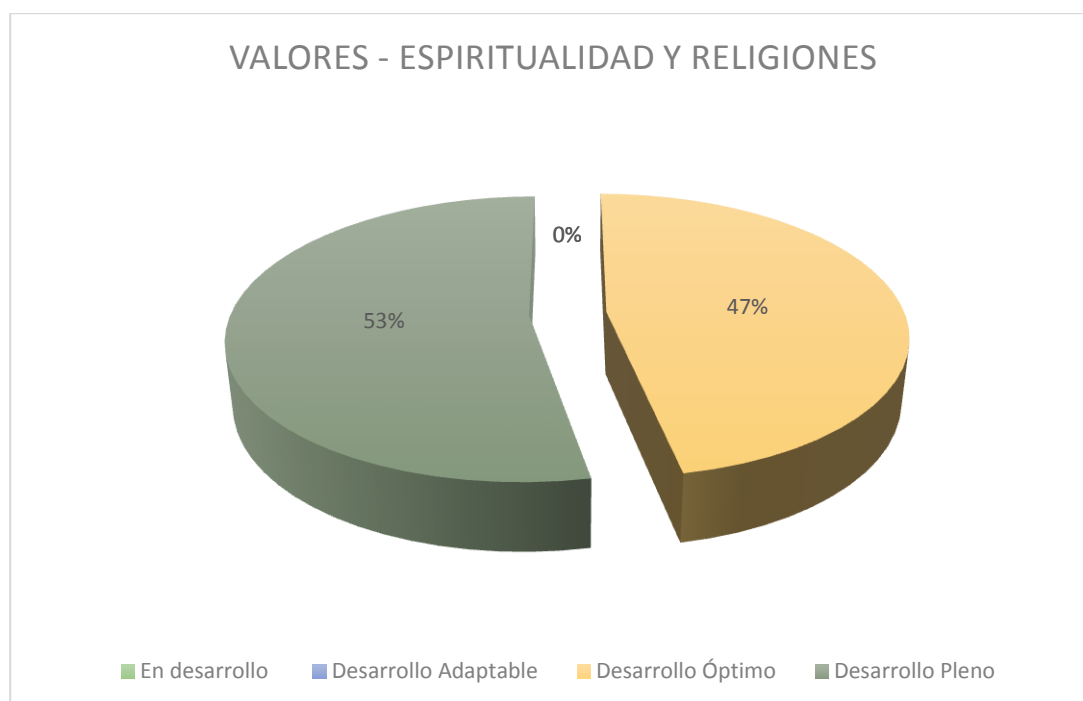


Tabla N° 20

		FRECUENCIA	PORCENTAJE VÁLIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
<b>Válidos</b>	En desarrollo	0	0	0
	Desarrollo adaptable	0	0	0
	Desarrollo óptimo	15	47	47
	Desarrollo pleno	17	53	100
	<b>TOTAL</b>	32	100	



Los resultados del área de Espiritualidad y Religiones se observa que del 100% de muestra de la población estudiada el 53% se encuentra en la escala de **Desarrollo pleno**, un 47% se encuentra en la escala **Desarrollo óptimo** lo que refiere a que los estudiantes llevan una inclinación mayor hacia las costumbres religiosas que es generado a través de la familia, por otro lado no se encontró a ningún estudiante en la escala de **En desarrollo** y **Desarrollo adaptable**.

### 1.3.4 RESULTADO GENERAL DE RENDIMIENTO ACADÉMICO

Gráfico N° 21

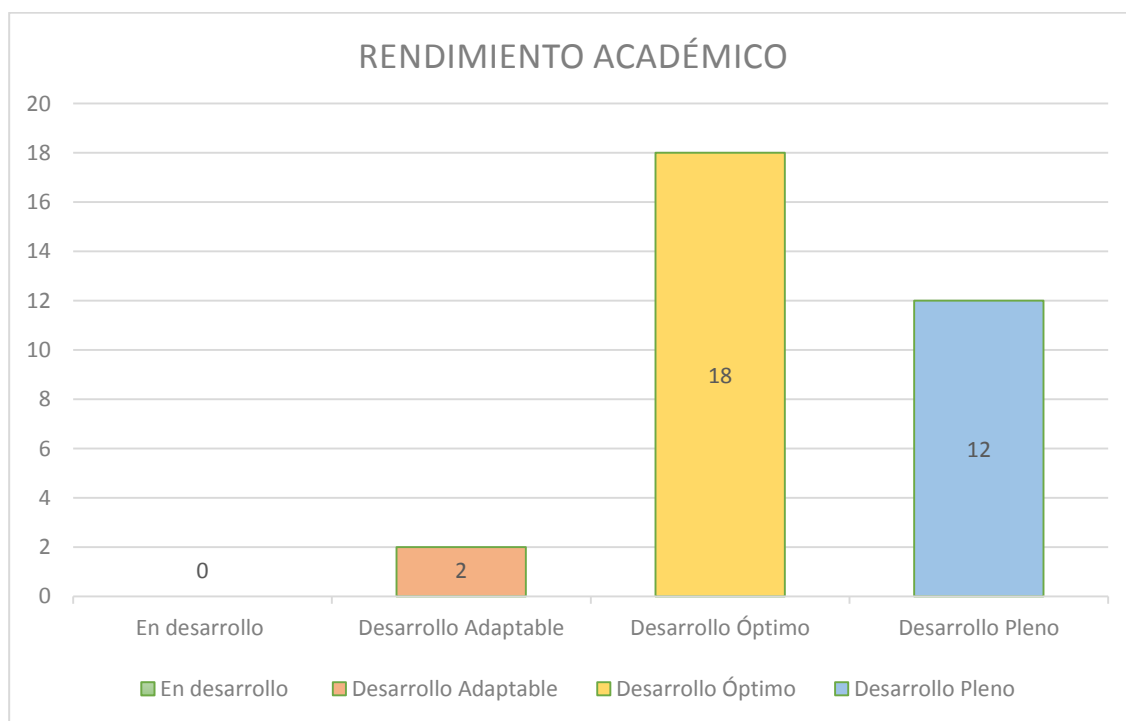


Tabla N° 21

		FRECUENCIA	PORCENTAJE VÁLIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
<b>Válidos</b>	En desarrollo	0	0	0
	Desarrollo adaptable	2	6	6
	Desarrollo óptimo	18	56	62
	Desarrollo pleno	12	38	100
	<b>TOTAL</b>	32	100	

Se utilizó el registro de notas para obtener un análisis de la situación académica en la que se encuentran los estudiantes del tercer curso de primaria del paralelo “C”, siendo en total 32 estudiantes de los cuales se tomó en cuenta su promedio general bimestral correspondiente al segundo, se puede identificar en los estudiantes que del 100% de la muestra estudiada de la cual 18 estudiantes tienen una escala de **Desarrollo óptimo** que corresponden al 56% de la muestra, 12 estudiantes fueron identificados con una escala de **Desarrollo pleno** que corresponden al 38% de la muestra. 2 estudiantes se encuentran dentro de la escala **Desarrollo adaptable** que corresponden al 6% de la muestra y por ultimo ningún estudiante se presentó en la escala **En desarrollo**.

La mayor parte de la muestra se encuentra dentro de las escalas **Desarrollo pleno** y **Desarrollo óptimo**, lo que significa que los estudiantes participantes de la investigación tienen un buen rendimiento académico.

### 1.3.5 DESCRIPCIÓN DE CORRELACIÓN DE LAS VARIABLES

La presente investigación busca encontrar una posible relación entre las variables Autoconcepto y Rendimiento académico, para ello se realizó la aplicación de los instrumentos de medición respectivos en donde se encontraron los siguientes resultados:

Tabla N° 13

	EN DESARROLLO	DESARROLLO ADAPTABLE	DESARROLLO ÓPTIMO	DESARROLLO PLENO	TOTAL
RENDIMIENTO ACADÉMICO	0	2	18	12	32
AUTOCONCEPTO		BAJO	PROMEDIO	ALTO	TOTAL
	0	5	9	18	32

Se identificaron a 18 estudiantes con una escala de nivel **Alto** en Autoconcepto de los cuales 12 tienen una escala de **Desarrollo pleno** en Rendimiento Académico, también se identificaron a 9 estudiantes dentro de la escala **Promedio** en Autoconcepto de los cuales 18 estudiantes se encuentran en la escala de **Desarrollo óptimo** en Rendimiento Académico, por último se identificaron a 5 estudiantes dentro de la escala **Bajo** en Autoconcepto de los cuales solo 2 se encuentran en la escala de **Desarrollo adaptable** en el Rendimiento Académico.

En la presente investigación también se calculó la correlación en base a modelos estadísticos que determinaron el grado de relación entre las variables Autoconcepto y Rendimiento Académico.

Fue utilizado el modelo estadístico de “Coeficiente de correlación de Pearson” con la ayuda del paquete estadístico SPSS para el procedimiento necesario, donde el nivel 1 es la base de significancia para poder analizar el resultado, se obtienen diferentes resultados en comparación a las dimensiones del instrumento de Escala de autoconcepto de Piers Harris y el promedio general del registro de notas del segundo bimestre de la muestra de estudio.

**1.3.5.1 CORRELACIÓN DE AUTOCONCEPTO CONDUCTUAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO**

**Tabla N°14**

		AUTO CONCEPTO CONDUCTUAL	RENDIMIENTO ACADÉMICO
AUTOCONCEPTO CONDUCTUAL	Pearson Correlation	1	,222*
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	32	32
RENDIMIENTO ACADÉMICO	Pearson Correlation	,222*	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	32	32

El coeficiente obtenido es de 0,222 que no es significativo al nivel 0.01, según la interpretación de valores del coeficiente de correlación de Pearson existe una **correlación muy débil**, en este sentido la dimensión autoconcepto conductual no tiene influencia significativa en el rendimiento académico de los estudiantes participantes en la investigación.

Según el resultado obtenido, el rendimiento académico no se ve afectado por la percepción de comportamiento en forma apropiada en los estudiantes del curso tercero de primaria del paralelo “C” de la Comunidad Educativa Marien Garten.

**1.3.5.2 CORRELACIÓN DE AUTOCONCEPTO INTELLECTUAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO**

**Tabla N° 15**

		AUTO CONCEPTO INTELLECTUAL	RENDIMIENTO ACADÉMICO
AUTOCONCEPTO INTELLECTUAL	Pearson Correlation	1	,681*
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	32	32
RENDIMIENTO ACADÉMICO	Pearson Correlation	,601*	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	32	32

El coeficiente obtenido es de 0,681 que no es muy significativo al nivel 0.01, según la interpretación de valores del coeficiente de correlación de Pearson existe una **correlación moderada**, en este sentido la dimensión autoconcepto intelectual tiene un grado de influencia media en el rendimiento académico de los estudiantes participantes en la investigación.

Según el resultado obtenido el rendimiento académico se ve afectado medianamente por la percepción de competencia en situación escolar en los estudiantes del curso de primaria tercero del paralelo “C” de la Comunidad Educativa Marien Garten.

### 1.3.5.3 CORRELACIÓN DE AUTOCONCEPTO FÍSICO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

Tabla N° 16

		AUTO CONCEPTO FÍSICO	RENDIMIENTO ACADÉMICO
AUTOCONCEPTO FÍSICO	Pearson Correlation	1	,537 <sup>*</sup>
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	32	32
RENDIMIENTO ACADÉMICO	Pearson Correlation	,581 <sup>*</sup>	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	32	32

El coeficiente obtenido es de 0,537 que no es muy significativo al nivel 0.01, según la interpretación de valores del coeficiente de correlación de Pearson en esta dimensión también existe una **correlación moderada**, en este sentido la dimensión autoconcepto físico tiene un grado de influencia media en el rendimiento académico de los estudiantes participantes en la investigación.

Según el resultado obtenido el rendimiento académico se ve afectado medianamente por la percepción de apariencia y competencia física en los estudiantes del curso de primaria tercero del paralelo “C” de la Comunidad Educativa Marien Garten.

### 1.3.5.4 CORRELACIÓN DE NO ANSIEDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

Tabla N° 17

		NO ANSIEDAD	RENDIMIENTO ACADÉMICO
NO ANSIEDAD	Pearson Correlation	1	,412*
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	32	32
RENDIMIENTO ACADÉMICO	Pearson Correlation	,412*	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	32	32

El coeficiente obtenido es de 0,412 que no es significativo al nivel 0.01, según la interpretación de valores del coeficiente de correlación de Pearson en esta dimensión existe una **correlación débil**, en este sentido la dimensión no ansiedad tiene un grado de influencia muy bajo en el rendimiento académico de los estudiantes participantes en la investigación.

Según el resultado obtenido el rendimiento académico no se ve afectado por la percepción de apariencia y competencia física en los estudiantes del curso de primaria tercero del paralelo “C” de la Comunidad Educativa Marien Garten.

### 1.3.5.5 CORRELACIÓN DE POPULARIDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

Tabla N° 18

		POPULARIDAD	RENDIMIENTO ACADÉMICO
POPULARIDAD	Pearson Correlation	1	,309 <sup>+</sup>
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	32	32
RENDIMIENTO ACADÉMICO	Pearson Correlation	,309 <sup>+</sup>	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	32	32

El coeficiente obtenido es de 0,309 que no es significativo al nivel 0.01, según la interpretación de valores del coeficiente de correlación de Pearson en esta dimensión existe una **correlación muy débil**, en este sentido la dimensión autoconcepto físico tiene un grado de influencia muy baja en el rendimiento académico de los estudiantes participantes en la investigación.

Según el resultado obtenido el rendimiento académico no se ve afectado por la percepción de éxito en las relaciones con otros en los estudiantes del curso de primaria tercero del paralelo “C” de la Comunidad Educativa Marien Garten.



**1.3.5.6 CORRELACIÓN DE FELICIDAD – SATISFACCIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO**

**Tabla N° 19**

		FELICIDAD Y SATISFACCIÓN	RENDIMIENTO ACADÉMICO
FELICIDAD Y SATISFACCIÓN	Pearson Correlation	1	,539 <sup>†</sup>
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	32	32
RENDIMIENTO ACADÉMICO	Pearson Correlation	,539 <sup>†</sup>	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	32	32

El coeficiente obtenido es de 0,539 que no es muy significativo al nivel 0.01, según la interpretación de valores del coeficiente de correlación de Pearson en esta dimensión también existe una **correlación moderada**.

En este sentido la dimensión felicidad y satisfacción tiene un grado de influencia media en el rendimiento académico de los estudiantes participantes en la investigación.

Según el resultado obtenido el rendimiento académico se ve afectado medianamente por la satisfacción ante las características personales en los estudiantes del curso de primaria tercero del paralelo “C” de la Comunidad Educativa Marien Garten.

### 1.3.5.7 CORRELACIÓN DE AUTOCONCEPTO GENERAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

Tabla N° 20

		AUTO CONCEPTO	RENDIMIENTO ACADÉMICO
AUTOCONCEPTO	Pearson Correlation	1	,609 <sup>*</sup>
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	32	32
RENDIMIENTO ACADÉMICO	Pearson Correlation	,609 <sup>*</sup>	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	32	32

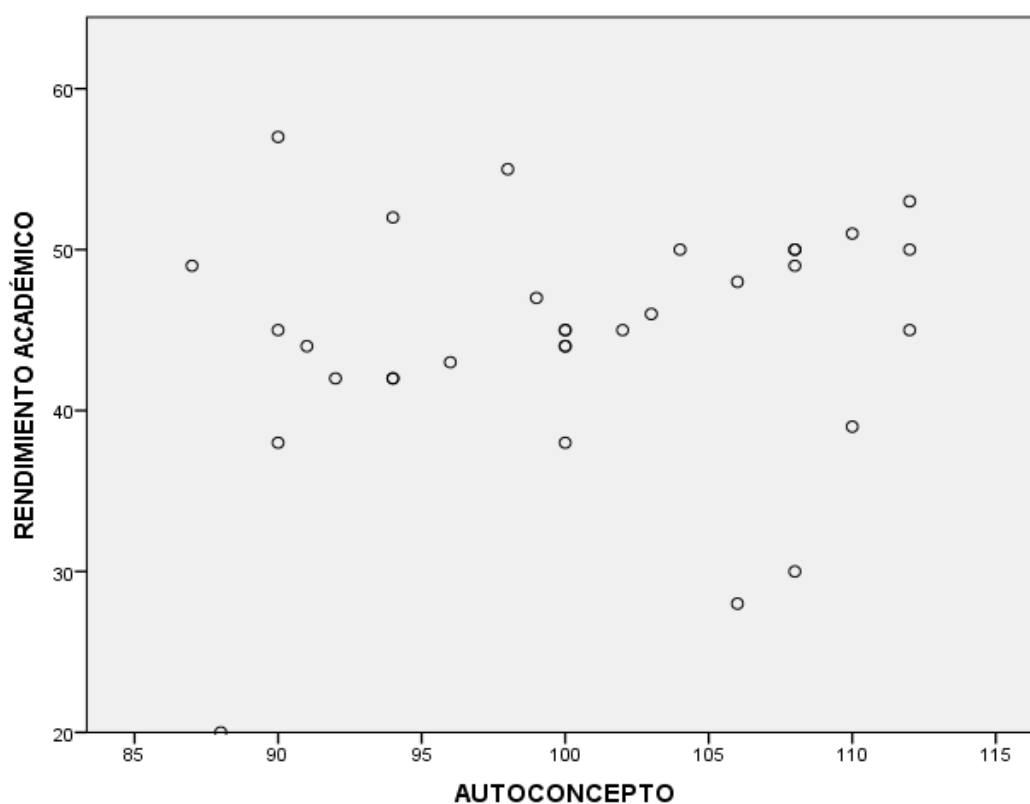
Las variables Autoconcepto y Rendimiento académico fueron analizadas según la aplicación del instrumento Escala de Autoconcepto de Piers Harris y el registro de notas de la libreta escolar de los estudiantes del curso de primaria tercero del paralelo “C” de la Comunidad Educativa Marien Garten, teniendo como referencia el promedio general correspondiente al segundo bimestre y el promedio general del instrumento de Autoconcepto.

El resultado obtenido de manera general es de 0,609 que no es muy significativo al nivel 0,01 según la interpretación de valores del coeficiente de correlación de Pearson existe una **correlación moderada**, en este sentido el Autoconcepto tiene un grado de influencia media en el Rendimiento académico de los estudiantes participantes en la investigación.

Según el resultado obtenido el Rendimiento académico se ve afectado medianamente por el Autoconcepto en los estudiantes del curso de primaria tercero del paralelo “C” de la Comunidad Educativa Marien Garten, es decir que si el Autoconcepto percibido en los estudiantes participantes de la investigación logra bajar a escalas inferiores es posible que el nivel del Rendimiento académico pueda ser afectado ya que la relación que tienen ambas variables es moderada y se expresa en el siguiente gráfico:

**Gráfico N° 22**

**Diagrama de dispersión**



El gráfico anterior muestra la dispersión de puntajes, es decir se expresa el valor general de las puntuaciones obtenidas por los estudiantes del curso de tercero de primaria del paralelo “C” de la Comunidad Educativa Marien Garten en la Escala de Autoconcepto de Piers Harris y el promedio general de calificaciones obtenidos en el segundo

bimestre, así mismo se observa que existe una mediana influencia entre ambas comprobando la hipótesis de la presente investigación:

*“El nivel de autoconcepto tiene relación con el rendimiento académico de los niños de tercero de primaria de la Comunidad Educativa Marien Garten de la ciudad de La Paz”.*

## CAPITULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 1. CONCLUSIONES DE LA POBLACIÓN DE ESTUDIO

Los resultados determinaron que del 100% de la muestra de población estudiada el 44% pertenece al género masculino y el 56% corresponde al género femenino, en cuanto a las edades el 37% tiene 7 años de edad y el 63% pertenece a los 8 años de edad. En este sentido podemos concluir que la mayoría de los estudiantes del curso de primaria tercero del paralelo “C” de la Comunidad Educativa Marien Garten son del género femenino y comprenden una edad de 8 años en promedio general.

#### 2. CONCLUSIÓN EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

El objetivo específico 1 de la presente investigación es:

*“Identificar el nivel de Autoconcepto de estudiantes de tercero de primaria del paralelo “C” de la Comunidad Educativa Marien Garten de la ciudad de La Paz”.*

Mediante el análisis respectivo de los resultados obtenidos la mayoría de los estudiantes se encuentran dentro de las áreas positivas del instrumento permitiendo así cumplir con el objetivo específico 1 identificando el nivel de autoconcepto en la población estudiada por lo cual se llega a la conclusión que en general la muestra de la población de estudio tiende a valorarse de forma más positiva y poseen una buena expresión de sí mismos, con una manera positiva de calificarse a sí mismos con un buen sentido de autoconfianza buena imagen de sí mismos con percepciones, creencias y valores reales que poseen.

El objetivo específico 2 de la presente investigación es:

*“Describir los factores psicosociales que inciden en el autoconcepto de estudiantes de tercero de primaria del paralelo “C” de la Comunidad Educativa Marien Garten de la ciudad de La Paz”.*

Se obtuvieron algunos resultados estadísticos con la aplicación del instrumento Escala de Autoconcepto de Piers Harris el cual cuenta con seis dimensiones las cuales fueron descritas, por lo tanto se cumplió con el objetivo específico 2 describiendo los factores psicosociales que inciden en el autoconcepto:

**Autoconcepto Conductual:** La mayoría de los estudiantes participantes se encuentran dentro de las áreas positivas del instrumento donde solamente 1 estudiante tiene una escala de Bajo. Por lo tanto se puede concluir que los estudiantes tienen un buen desarrollo en su personalidad reflejado comportamiento, el mismo indica ser pasivo y apropiado en diferentes contextos y situaciones, aparentemente sus necesidades sociales de afecto y estima aparentemente se encuentran satisfechas ya que el comportamiento de los estudiantes participantes según los resultados obtenidos indican adaptación.

**Autoconcepto Intelectual:** La mayoría de los estudiantes también tienen un buen nivel de Autoconcepto Intelectual ya que se encuentran dentro de las escalas positivas del instrumento solamente 4 estudiantes tienen una escala de Bajo. Así mismo se llega a la conclusión que los estudiantes participantes tienen una buena percepción en competencias escolares y tienden a aprender nuevas cosas, aparentemente sus necesidades cognitivas se encuentran en un buen proceso de desarrollo y se debe a buena estimulación en el deseo de investigar actividades diversas y desarrollo de habilidades para la resolución de conflictos.

**Autoconcepto Físico:** En esta área los estudiantes también se encuentran dentro de las escalas positivas del instrumento y solamente un estudiante tiene dificultad en la percepción de su apariencia. Así mismo se concluye que los estudiantes participantes desarrollan una buena percepción de su imagen corporal con tendencias positivas hacia su apariencia y competencia física, lo cual puede a futuro desarrollar buena satisfacción en necesidades de seguridad orientado a él orden y la protección de índole física y somática, el amor y afecto que desarrollan por su apariencia física puede ser un buen mediador para obtener una buena autoestima.

**Falta de ansiedad:** La mayoría de los estudiantes se encuentran también dentro de las escalas positivas del instrumento, solamente 2 estudiantes se encuentran en la escala de Baja y aparentemente pueden tener problemas de tipo emocional. Por lo tanto se puede concluir que gran cantidad de los estudiantes participantes no muestran problemas del tipo emocional y demuestran un buen funcionamiento social adaptable, la falta de tensión o problemas de tipo emocional puede desarrollar satisfacción en las necesidades de estima generando seguridad en sí mismos y sentimientos de satisfacción personal en las actividades cotidianas.

**Popularidad:** En ésta área la mayoría de los estudiantes también se encuentran dentro de las áreas positivas del instrumento y solamente 3 estudiantes tienen un nivel de bajo que podrían no tener éxito en sus relaciones interpersonales con sus pares. De la misma manera se concluye que la mayoría de los estudiantes tienen una buena percepción de personalidad a partir de opiniones de los demás, es decir tienen éxito relacionándose con los demás obteniendo buenas opiniones e ideales de ellos mismos, aparentemente sus necesidades de pertenencia se encuentran en un buen estado de desarrollo ya que aparentemente demuestran buenas relaciones interpersonales.

**Felicidad – Satisfacción:** En esta área todos los participantes se encuentran dentro de las escalas positivas del instrumento. Por lo tanto se concluye que los estudiantes participantes tienen una percepción en satisfacción de características y situaciones personales, es decir se encuentran desarrollando una percepción coherente y estable de sí mismos y están conformes con las ideas, creencias e imágenes que tienen de sí mismos con satisfacción de sus características personales.

El objetivo específico 3 de la presente investigación es:

*“Describir el nivel del rendimiento académico de los estudiantes de tercero de primaria del paralelo “C” de la Comunidad Educativa Marien Garten de la ciudad de La Paz”.*

Posterior al realizado del procedimiento necesario con la ayuda del paquete estadístico SPSS, se logró medir el rendimiento de los estudiantes del tercer curso de primaria del paralelo “C” de la Comunidad Educativa Marien Garten logrando así cumplir con el objetivo específico 3 pudiendo medir el promedio general de cada estudiante dentro de sus registros de notas, por ello se concluye que los estudiantes participantes en la investigación tienen escalas positivas de rendimiento académico y lo muestran en su promedio general en el registro de notas, lo que indica un buen desarrollo de la estructura cognitiva, adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades y actitudes y puede facilitar al docente o profesor mejorar el método pedagógico para optimizar la exploración de conocimientos dentro del ámbito cultural e intelectual. El buen rendimiento académico en los estudiantes participantes de la investigación puede estimular e influir en el desarrollo intelectual y personal en motivación, desarrollo de aptitudes, intereses y autoestima dentro del ámbito de estudio logrando responder de manera positiva ante las exigencias curriculares, evaluaciones correspondientes y cumplimiento de objetivos dentro del aula.

El objetivo específico 4 de la investigación es:

*“Identificar los factores insidiosos en el rendimiento académico de estudiantes de tercero de primaria del paralelo “C” de la Comunidad Educativa Marien Garten de la ciudad de La Paz”.*

En la presente investigación también se logró medir el rendimiento académico dentro de las áreas del registro de notas, los resultados obtenidos describen cada área en los estudiantes participantes de la investigación por consiguiente se llegan a las siguientes conclusiones:

**Comunicación y lenguaje:** En esta área el rendimiento académico de los estudiantes participantes de la investigación es positivo debido a que los estudiantes desarrollaron habilidades y destrezas logrando un buen rendimiento general en el área y respondiendo



bien frente a las diferentes evaluaciones mostrando motivación e interés en el aula y generando competencias lingüísticas con conocimientos críticos y reflexivos.

**Ciencias sociales:** En la presente área los estudiantes participantes de la investigación también tienen un buen rendimiento académico demostrando buena asimilación en el programa de estudios logrando las metas y objetivos establecidos por la asignatura con conocimientos analíticos y críticos sobre los procesos históricos, sociales y culturales del contexto superando las evaluaciones correspondientes expresándolos en calificaciones buenas.

**Educación física y deporte:** En el área de educación física y deporte los estudiantes tienen un rendimiento académico positivo ya que los estudiantes participantes en la investigación demuestran habilidades físicas y dinámicas, un buen desarrollo psicomotor en forma integral adaptable al contexto académico en función al conocimiento y desarrollo óptimos en los estudiantes.

**Educación musical:** En esta área los estudiantes también tienen buen rendimiento académico, debido a que los estudiantes muestran buenas aptitudes y hábitos de estudio creativos referentes al área por su buen rendimiento.

**Artes plásticas y visuales:** Dentro del área los estudiantes participantes de la investigación también tienen un positivo rendimiento académico ya que los estudiantes demuestran óptimo desarrollo en la expresión de creatividad con ejercicios acordes a la expresión artística y lo muestran frente a las evaluaciones correspondientes y las exigencias dentro del aula para las asignaturas correspondientes.

**Matemática:** En esta área los estudiantes participantes en general muestran buen rendimiento académico teniendo buen desarrollo en el pensamiento lógico, crítico y solución de conflictos, solamente un estudiante muestra dificultades de aprendizaje en el área.

**Técnica – tecnología:** Los estudiantes participantes tienen un positivo rendimiento académico indicando conocimiento en el uso de herramientas tecnológicas de manera adecuada contribuyendo a su desarrollo social y cognitivo.

**Ciencias naturales:** Dentro del área de ciencias naturales los participantes de la investigación tienen buen rendimiento académico mostrando desarrollo en sus habilidades y potenciales en investigación científica.

**Valores, espiritualidad y religiones:** En el área de ciencias sociales los estudiantes participantes de la investigación también tienen un buen rendimiento académico asimilando conocimientos de valores espirituales y personales para desarrollar un análisis crítico en su aplicación en el entorno.

El objetivo específico 5 de la presente investigación es:

*“Relacionar el autoconcepto y el rendimiento académico de estudiantes de tercero de primaria del paralelo “C” de la Comunidad Educativa Marien Garten de la ciudad de La Paz”.*

Se realizó un procedimiento estadístico en función a los factores del autoconcepto relacionado a las áreas del instrumento Escala de Autoconcepto de Piers Harris y registro de notas de los estudiantes participantes en la investigación, lo que permitió cumplir con el objetivo específico 5 logrando relacionar el autoconcepto con el rendimiento académico de la población participante de la investigación:

**Autoconcepto conductual:** Los resultados obtenidos muestran una correlación de 0,222 lo cual indica que existe una correlación muy débil entre el rendimiento académico y el autoconcepto conductual, lo que significa que no existe incidencia de esta dimensión en el rendimiento académico.

**Autoconcepto intelectual:** Se puede evidenciar Los resultados que el coeficiente de correlación obtenido en esta dimensión es de 0,681 y según la escala de interpretación

del coeficiente de Pearson existe una correlación moderada, lo cual significa que en esta dimensión existe una incidencia media sobre el rendimiento académico.

**Autoconcepto físico:** En esta dimensión se obtuvo un coeficiente de correlación de 0,537 lo que indica que existe una correlación moderada y por lo tanto esta dimensión también tiene una incidencia media sobre el rendimiento académico.

**Falta de ansiedad:** El resultado obtenido en esta dimensión es de 0,412 y según la escala de interpretación del coeficiente de Pearson existe una correlación débil, por lo tanto esta dimensión no tiene mucha incidencia sobre el rendimiento académico.

**Popularidad:** En esta dimensión se obtuvo un resultado de 0,309 lo cual indica una correlación muy débil y por lo tanto esta dimensión no tiene incidencia sobre el rendimiento académico.

**Felicidad – Satisfacción:** Esta dimensión obtuvo un resultado de 0,539 y según la interpretación de escala del coeficiente de Pearson existe una correlación moderada y por lo tanto esta dimensión tiene una incidencia media sobre el rendimiento académico.

Tomando en cuenta el análisis de los resultados se logró identificar a las relaciones más significativas en el rendimiento académico las cuales son:

- Autoconcepto intelectual
- Autoconcepto físico
- Felicidad – Satisfacción

Así mismo se concluye que la percepción de competencias en el campo intelectual y situaciones escolares (Autoconcepto intelectual) es un factor que se presenta dentro del proceso de asimilación de conocimientos que podría estimular al deseo de conocer, investigar y hasta fomentar un proceso de autorrealización. Por otro lado también se concluye que la percepción de imagen corporal, desarrollo y competencias físicas (Autoconcepto físico) son factores que se encuentran presentes al momento de mostrar

un rendimiento académico pleno ya que el cumplimiento de actividades físicas influye en el desarrollo cognitivo a través de actividades específicas. Por último se concluye que la satisfacción en situaciones personales conducentes a un estado de felicidad que incluyen ideas, imágenes y creencias que se tiene de uno mismo (Felicidad – Satisfacción) están presentes dentro del rendimiento académico conllevando a un buen conocimiento y rendimiento en las evaluaciones adquiridas en el ámbito académico pudiendo así responder positivamente ante las capacidades estudiantiles y personales para un excelente desarrollo cognitivo y personal.

Tomando en cuenta lo mencionado anteriormente además de ya obtenidos los resultados mediante los procesos estadísticos necesarios y su debida interpretación, podemos llegar a una conclusión general de la presente investigación, siendo el objetivo central:

*“Describir el grado de relación del autoconcepto con el rendimiento académico de estudiantes de tercero de primaria del paralelo “C” de la Comunidad Educativa Marien Garten de la ciudad de La Paz”.*

Según el modelo estadístico de Coeficiente de correlación de Pearson el valor obtenido es de 0,609 y la escala de interpretación de correlaciones indica que es una correlación positiva moderada, esto quiere decir que si el valor de una de las variables aumenta es probable que el valor de la otra variable con la que se relaciona también incremente, por lo tanto se logró cumplir con el objetivo general de la investigación. Así mismo se concluye que el autoconcepto tiene un grado de influencia moderada en el rendimiento académico de los estudiantes del curso tercero de primaria del paralelo “C” de la Comunidad Educativa Marien Garten, en este sentido los estudiantes que hayan percibido satisfacciones personales en la escuela pueden desarrollar un buen grado de estima, lo cual los hará propensos a ser realistas en lo que se refiere a sus posibilidades y limitaciones en el campo educativo y personal, y pueden promover un medio educativo apropiado para la consecución de un desarrollo psíquico que conlleve una concepción educativa que parta de efecto, aceptación y comprensión.

### 3. VALIDACIÓN DE LA HIPÓTESIS

La presente investigación afirma que existe un grado de relación entre la variable Autoconcepto sobre la variable Rendimiento académico por ello **se valida** la hipótesis planteada:

*“El nivel de autoconcepto tiene relación con el rendimiento académico de los estudiantes de tercero de primaria del paralelo “C” de la Comunidad Educativa Marien Garten de la ciudad de La Paz”.*

Mediante el procedimiento estadístico necesario con el paquete estadístico SPSS se logró obtener un resultado de **0,609** el cual indica que existe una correlación moderada entre el autoconcepto y el rendimiento académico de los estudiantes del curso tercero de primaria del paralelo “C” de la Comunidad Educativa Marien Garten.

## **RECOMENDACIONES**

Se recomienda realizar mayor cantidad de investigaciones avocadas a temas de personalidad como ser autoestima, relaciones interpersonales, habilidades sociales, autoconcepto y otras relacionadas con temas como ambiente académico, ambiente laboral, ya que teóricamente se menciona la existencia de varios factores afectivo-emocionales que influyen dentro de diferentes áreas de funcionamiento afectando de manera directa el comportamiento de un individuo.

### **1. RECOMENDACIONES PARA LA INSTITUCIÓN**

La presente investigación utilizó población referente un curso de primaria de la Comunidad Educativa Marien Garten, siendo la misma una institución educativa con funciones importantes para el desarrollo educativo se recomienda lo siguiente:

Implementar nuevas políticas de relación personal entre el personal docente como ser: convivencias, reuniones recreativas, ya que las relaciones interpersonales sugieren teóricamente que ayuda a la retroalimentación de información para así puedan idear mejores técnicas de enseñanza y aprendizaje.

#### **1.1 RECOMENDACIONES PARA LOS ESTUDIANTES**

Para la población estudiantil se recomienda:

Implementar programas de capacitación o talleres sobre temáticas de liderazgo y habilidades sociales en los estudiantes en etapa de desarrollo infantil.

Realizar programas de intervención psicológica individualizada y/o grupal a los estudiantes de cada curso del nivel primario para lograr óptimos resultados en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

## **1.2 RECOMENDACIÓN PARA LOS PROFESORES**

A los profesores de la comunidad educativa se recomienda:

Realizar programas de capacitación hacia los profesores de la Comunidad Educativa referidas al desarrollo personal de autoestima y conciencia de amor propio en etapas de desarrollo infantil.

Efectuar continuamente programas de capacitación conjuntamente los profesores asignados a las materias hacia los padres de familia para poder estimular áreas de aprendizaje y trabajar los temas de autoestima y habilidades sociales.

Ejecutar un trabajo coordinado con los profesores de cada área y los profesionales en psicología correspondientes para identificar posibles trastornos de aprendizaje o problemas de conducta dentro del aula.

## **1.3 RECOMENDACIÓN PARA LOS PADRES DE FAMILIA**

A los padres de familia se recomienda:

Dar mayor seguimiento y estímulo personal y académico a los hijos y asistir continuamente a las reuniones programadas por la comunidad educativa.

Coordinar actividades recreativas y de apoyo escolar y emocional para optimizar resultados en el rendimiento académico de sus hijos.

## REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Adel, F. (2011). La familia como rol importante en la educación de nuestros hijos. *Gaceta informativa UNAM*, 76-99.
- Assagioli, S. (1994). *Desarrollo social en el humano un punto de vista psicológico*. Milan.
- Axpe, R., & Uralde, D. (2008). Dimensiones psicosociales del autoconcepto. *Publicación mensual El psicólogo Americano*, 12-18.
- Ayer, S. (2002). *Conciencia de la autovaloración como autoayuda de superación*. Cambridge.
- Bhuler, R. (1999). *Desarrollo psicosocial en la infancia*. Washington.
- Caballero, H., Abello, F., & Palacio, A. (2007). Personalidad y desempeño académico. *European Journal of Siences* , 40-51.
- Calero, A. (2003). Rendimiento escolar y la conducción al fracaso escolar. *Journal Cientific European*, 34-51.
- Campos, H. (2003). *Desarrollo psicosocial en la autoestima*. Madrid.
- Capó, J. (2003). Valores educativos durante la infancia. *Gaceta científica UCLA*, 44-51.
- Chadwick, M. (1991). Estrategias de educación para nuevas generaciones . *Barth de Munich*, 50-62.
- Comunidad Educativa Marien Garten. (2016). *Manual de funcionamiento de la Unidad*. La Paz: Don Bosco.
- Dewey, J. (1988). *Fundamentos de la educación y la educación superior*. Cambridge: Adventure Works.
- Faria, J. (2001). Autoestima y rendimiento académico . *Gaceta científica UNAM*, 50-62.
- Fernández, A. (2006). *Desarrollo integral infantil*. Málaga: San Marcos.
- Figuroa , H. (2004). Valores en el rendimiento académico. *Gaceta FLACSO*, 50-62.



- Fullana, J. (1996). Variables causantes del bajo rendimiento escolar. *Gaceta estudiantil PSUM*, 80-92.
- Garcia, M., & Musitu, C. (1999). *Self y la conducta humana*. Málaga: San Marcos.
- Garcia, R. (2010). Rendimiento escolar y la autovaloración. *Gaceta FLACSO*, 87-103.
- Gardey, F. (2009). Performance and educational strategies. *Journal of times California*, 70-81.
- Gila, A. (2001). *Psicología infantil*. California.
- Gila, A., & Ann, M. (2004). *Autoconcepto desde diferentes enfoques*. México.
- Gilardo, F., & Mera, A. (2000). Adaptación curricular hacia niños en etapa escolar. 34-51.
- Gonzales, E., Pérez, J., & Criado, M. (2003). *Escolaridad y autoestima*. Mexico: Social Works.
- Hall, J., & Lindsey, S. (2000). Self in the all social context. En J. Hall, & S. Lindsey, *The self concept* (págs. 105-109). California: Journal of Psychology University of California.
- Hamachek, M. (1991). *Como desarrolla saludable autoestima desde la infancia*. Málaga.
- Heran, A. (1999). La educación en nuestros tiempos. *Journal Educational European*, 44-46.
- Hernández, S., Fernández, C., & Baptista, L. (2006). *Metodología de la investigación 6ta edición*. México.
- Jimenez, A. (2000). Desarrollo del coeficiente intelectual en la infancia. En A. Jimenez, & E. Saura, *Desarrollo bio-psico-social del hombre* (págs. 50-52). Madrid: European Psychology Journal.
- Katz, J. (2002). Estímulos educativos en la infancia. *Gaceta informativa UCLA*, California.
- Lemertl, L. (2003). Etapas del desarrollo académico. *Farrington*, 30-36.

- Lidz, A. (2004). *Psicología de la autoestima un recorrido desde la infancia*. Madrid: San Marcos.
- Marchago, L. (2001). Teoría y práctica del profesor y el autoconcepto de los estudiantes. *escuela española de información* , 60-68.
- Marti, E. (2003). Didáctica infantil. En E. Marti, *Estrategias de enseñanza y aprendizaje en etapa escolar* (págs. 376-381). California.
- Maslow, A. (1948). *Jerarquía de las necesidades*.
- Mavilo, J. (2004). Limitaciones de la educación en nuestros tiempos. *Revista Politécnica Social de Málaga*, 60-71.
- Ministerio de Educación. (2017). *Datos y cifras de la educación en Bolivia*. La Paz: Abyayala Estado Plurinacional de Bolivia.
- Montes, S. (2003). *Desarrollo de la autoestima en la niñez*. Cambridge: Psychology Journal .
- Moore, J. (2001). El núcleo familiar y el rendimiento académico. *Clarity journal*, 70-82.
- Noavez, E. (1988). Rendimiento académico y coeficiente intelectual. *Oviedo SPU*, 52-54.
- Pérez, J. (2008). Bajo rendimiento escolar. En A. Gardey, *Rendimiento escolar y sus componentes* (págs. 125-187). México.
- Piers, H. (1984). *Escala del autoconcepto*. New York.
- Pineda, G. (1994). La psicología en la educación como refuerzo. *Mensajero*, 50-65.
- Quintero, J. (1995). Necesidade psicológica de autorrealización. En A. Maslow, *Jerarquía de las necesidades* (págs. 156-188). California: Journal of the Psychology of California.
- Rodriguez, S. (2010). Autoconcepto académico como posibilitado del rendimiento escolar. *Anaya*, 74-80.
- Rogers , C., & kinget , L. (1967). *The Self Concept*. California: Joural of California University.

- Rogers, C. (1951). *El self en el humanismo*. California: Centro para el estudio de la persona.
- Rogers, C., & Kinget, L. (1967). California: Journal of California University.
- Sanchez, J. (2008). Edades de escolarización y estímulos adecuados. *Gaceta científica UCLA*, 60-68.
- Sandoval, J. (1999). Educación para la generación del milenio. *J. Pennebaker*, 60-89.
- Santos, F. (2002). Autoconcepto como potenciador del rendimiento escolar en alumnos de primaria. *Mensajero*, 88-95.
- Saura, E. (2004). Emotional attention, clarity and repair. En E. Saura, *Exploring emotional intelligence using trait metamood scale* (págs. 125-154). Washington: APA.
- Schmuck, A. (1999). El rol del profesor para estudiantes de la generación millennial. *Forbes*, 50-81.
- Sebastian, S. (1985). El humanismo en la educación. *Journal Cientific of California*, 32-44.
- Sevilla, F. (2001). Función familiar en el rendimiento académico. *Mensajero*, 55-61.
- Shavelson, E., Hubner, T., & Stabton, B. (1976). *Esquemas del autoconcepto*. Washington: Disclosure and mind health.
- Tamayo, E. (2007). Técnicas innovadoras de investigación cualitativa. *Gaceta Científica de California*, 30-58.
- Tausch, G. (2001). *Comparación social de la autoestima*. Málaga: Pamplona EUNSA.
- Torrez, A., & Rodríguez, J. (2006). La evolución de la educación. *Willcox*, 78-85.
- UNESCO. (1996). *Situación educacional en latinoamérica*. Educational News.
- Villaruel, D. (1987). Cambios importantes en la educación. *Forbes*, 56.
- Werner, C. (2006). *Desarrollo de la personalidad en la infancia*. New York.

# ANEXOS

---

## **Escala de autoconcepto (Piers Harris)**

(Para alumnos/as de 7 a 12 años).

---

El instrumento ha sido utilizado en investigaciones previas siendo aplicado a niños preadolescentes dependientes de la Defensoría de la Niñez y Adolescencia de la ciudad de El Alto, se utilizó el método de Alpha de Cronbach: es de 0,780 según el criterio de George y Mallery (2003, p.21) el instrumento es confiable.

### • **OBJETIVO**

Obtener información sobre la percepción que el alumno/a tiene de sí mismo/a (autoconcepto global) y cómo valora diferentes aspectos de su forma de ser y su comportamiento, según las siguientes dimensiones:

- Autoconcepto conductual: Percepción de portarse de forma apropiada en diferentes tipos de situaciones.
- Autoconcepto intelectual: Percepción de competencia en situaciones escolares o en situaciones en las que se aprenden cosas nuevas.
- Autoconcepto físico: Percepción de apariencia y competencia física.
- Falta de ansiedad: Percepción de ausencia de problemas de tipo emocional.
- Autoconcepto social o popularidad: Percepción del éxito en las relaciones con los otros.
- Felicidad-satisfacción: Valora la autoestima: grado de satisfacción ante las características y circunstancias personales.

### • **APLICACIÓN**

Esta escala consta de 80 frases sencillas con respuesta dicotómica (SI-NO) en las que se pide al alumno/a que decida SI coinciden o NO con lo que piensa, tachando una de las dos respuestas.

Al aplicar la prueba conviene crear un clima de confianza o hacer referencia al carácter confidencial de las respuestas, aclarando que no existen respuestas correctas ni incorrectas y que lo importante es la opinión sincera de cada uno/a.

Cada alumno/a ha de contestar según cree que es en realidad, y no según le gustaría ser o piensa que debería ser.

No hay que dejar ninguna pregunta sin responder. Si en algún caso dudan entre el sí y el no, hay que contestar pensando en cómo son la mayoría de las veces.

La persona que aplique la prueba debe leer dos veces en voz alta y clara cada ítem, a un ritmo adecuado de forma que pueda ser seguido por, todos los alumno/as y que no resulte tan lento para permitir dar las respuestas "socialmente deseables".

- **CORRECCIÓN**

Se aplica la plantilla de corrección dando 1 punto por cada respuesta que coincida con el símbolo marcado. Cada símbolo de la plantilla, corresponde con las 6 dimensiones que mide la escala. Sólo 2 ítems, el 7 y el 12, pertenecen a dos dimensiones a la vez.

La puntuación obtenida de cada dimensión se traslada a la puntuación percentil, según los baremos de cada nivel, y todo ello se refleja en la hoja individual de resultados.

La suma de las puntuaciones de todos los factores nos permite hallar el Autoconcepto global. En la hoja de resultados hay también un apartado donde el tutor/a puede indicar si los resultados se ajustan a la observación diaria

### **DIMENSIONES**

<b>DIMENSIÓN</b>	<b>SÍMBOLO</b>
Autoconcepto conductual	<input type="checkbox"/>
Autoconcepto intelectual	<input type="checkbox"/>
Autoconcepto físico	<input type="checkbox"/>
Falta de ansiedad	<input type="checkbox"/>
Popularidad	<input type="checkbox"/>
Felicidad-Satisfacción	<input type="checkbox"/>

## ESCALA DE AUTOCONCEPTO (PIERS-HARRIS)

Nombre: .....Curso: ..... Fecha:  
.....

1	MIS COMPAÑEROS DE CLASE SE BURLAN DE MÍ	SI	NO
2	SOY UNA PERSONA FELIZ	SI	NO
3	ME RESULTA DIFÍCIL ENCONTRAR AMIGOS	SI	NO
4	ESTOY TRISTE MUCHAS VECES	SI	NO
5	SOY LISTO/A	SI	NO
6	SOY TÍMIDO/A	SI	NO
7	ME PONGO NERVIOSO CUANDO PREGUNTA EL PROFESOR	SI	NO
8	MI CARA ME DISGUSTA	SI	NO
9	CUANDO SEA MAYOR VOY A SER UNA PERSONA IMPORTANTE	SI	NO
10	ME PREOCUPO MUCHO CUANDO TENEMOS UN EXÁMEN	SI	NO
11	CAIGO MAL EN CLASE	SI	NO
12	ME PORTO MAL EN CLASE	SI	NO
13	CUANDO ALGO VA MAL SUELE SER POR CULPA MÍA	SI	NO
14	CREO PROBLEMAS A MI FAMILIA	SI	NO
15	SOY FUERTE	SI	NO
16	TENGO BUENAS IDEAS	SI	NO

17	SOY UN MIEMBRO IMPORTANTE EN MI FAMILIA	SI	NO
18	GENERALMENTE QUIERO SALIRME CON LA MÍA	SI	NO
19	TENGO HABILIDAD CON LAS MANOS	SI	NO
20	CUANDO LAS COSAS SON DIFÍCILES LAS DEJO SIN HACER	SI	NO
21	HAGO BIEN MI TRABAJO EN EL COLEGIO	SI	NO
22	HAGO MUCHAS COSAS MALAS	SI	NO
23	DIBUJO BIEN	SI	NO
24	SOY BUENO PARA LA MÚSICA	SI	NO
25	ME PORTO MAL EN CASA	SI	NO
26	SOY LENTO HACIENDO MI TRABAJO EN EL COLEGIO	SI	NO
27	SOY UN MIEMBRO IMPORTANTE DE MI CLASE	SI	NO
28	SOY NERVIOSO/A	SI	NO
29	TENGO LOS OJOS BONITOS	SI	NO
30	DENTRO DE CLASE PUEDO DAR UNA BUENA IMPRESIÓN	SI	NO
31	EN CLASE SUELO ESTAR EN LAS NUBES	SI	NO
32	FASTIDIO A MIS HERMANOS/AS	SI	NO
33	A MIS AMIGOS LES GUSTAN MIS IDEAS	SI	NO
34	ME METO EN LIOS A MENUDO	SI	NO
35	SOY OBEDIENTE EN CASA	SI	NO
36	TENGO SUERTE	SI	NO



37	ME PREOCUPO MUCHO POR LAS COSAS	SI	NO
38	MIS PADRES ME EXIGEN DEMASIADO	SI	NO
39	ME GUSTA SER COMO SOY	SI	NO
40	ME SIENTO UN POCO RECHAZADO/A	SI	NO
41	TENGO EL PELO BONITO	SI	NO
42	A MENUDO SALGO VOLUNTARIO/A EN CLASE	SI	NO
43	ME GUSTARÍA SER DISTINTO/A DE CÓMO SOY	SI	NO
44	DUERMO BIEN POR LA NOCHE	SI	NO
45	ODIO EL COLEGIO	SI	NO
46	ME ELIGEN DE LOS ÚLTIMOS PARA JUGAR	SI	NO
47	ESTOY ENFERMO FRECUENTEMENTE	SI	NO
48	A MENUDO SOY ANTIPÁTICO/A CON LOS DEMÁS	SI	NO
49	MIS COMPAÑEROS PIENSAN QUE TENGO BUENAS IDEAS	SI	NO
50	SOY DESGRACIADO/A	SI	NO
51	TENGO MUCHOS AMIGOS/AS	SI	NO
52	SOY ALEGRE	SI	NO
53	SOY TORPE PARA LA MAYORÍA DE LAS COSAS	SI	NO
54	SOY GUAPO/A	SI	NO
55	CUANDO TENGO QUE HACER ALGO LO HAGO CON GANAS	SI	NO
56	ME PELEO MUCHO	SI	NO

57	CAIGO BIEN A LAS CHICAS	SI	NO
58	LA GENTE SE APROVECHA DE MÍ	SI	NO
59	MI FAMILIA ESTÁ DESILUSIONADA CONMIGO	SI	NO
60	TENGO UNA CARA AGRADABLE	SI	NO
61	CUANDO TRATO DE HACER ALGO TODO PARECE SALIR MAL	SI	NO
62	EN MI CASA SE APROVECHAN DE MÍ	SI	NO
63	SOY UNO/A DE LOS MEJORES EN JUEGOS Y DEPORTES	SI	NO
64	SOY PATOSO/A	SI	NO
65	EN JUEGOS Y DEPORTES, MIRO PERO NO PARTICIPO	SI	NO
66	SE ME OLVIDA LO QUE APRENDO	SI	NO
67	ME LLEVO BIEN CON LA GENTE	SI	NO
68	ME ENFADO FÁCILMENTE	SI	NO
69	CAIGO BIEN A LOS CHICOS	SI	NO
70	LEO BIEN	SI	NO
71	ME GUSTA MÁS TRABAJAR SOLO QUE EN GRUPO	SI	NO
72	ME LLEVO BIEN CON MIS HERMANOS/AS	SI	NO
73	TENGO UN BUEN TIPO	SI	NO
74	SUELO TENER MIEDO	SI	NO
75	SIEMPRE ESTOY ROMPIENDO COSAS	SI	NO
76	SE PUEDE CONFIAR EN MÍ	SI	NO

<b>77</b>	SOY UNA PERSONA RARA	SI	NO
<b>78</b>	PIENSO EN HACER COSAS MALAS	SI	NO
<b>79</b>	LORO FÁCILMENTE	SI	NO
<b>80</b>	SOY UNA BUENA PERSONA	SI	NO

## ESCALA DE AUTOCONCEPTO (PIERS-HARRIS)

Nombre: .....Curso: .....  
 Fecha: .....

1	MIS COMPAÑEROS DE CLASE SE BURLAN DE MÍ		<input type="checkbox"/>
2	SOY UNA PERSONA FELIZ	<input type="checkbox"/>	
3	ME RESULTA DIFÍCIL ENCONTRAR AMIGOS		<input type="checkbox"/>
4	ESTOY TRISTE MUCHAS VECES		<input type="checkbox"/>
5	SOY LISTO/A	<input type="checkbox"/>	
6	SOY TÍMIDO/A		<input type="checkbox"/>
7	ME PONGO NERVIOSO CUANDO PREGUNTA EL PROFESOR		<input type="checkbox"/>
8	MI CARA ME DISGUSTA		<input type="checkbox"/>
9	CUANDO SEA MAYOR VOY A SER UNA PERSONA IMPORTANTE	<input type="checkbox"/>	
10	ME PREOCUPO MUCHO CUANDO TENEMOS UN EXÁMEN		<input type="checkbox"/>
11	CAIGO MAL EN CLASE		<input type="checkbox"/>
12	ME PORTO MAL EN CLASE	<input type="checkbox"/>	
13	CUANDO ALGO VA MAL SUELE SER POR CULPA MÍA		<input type="checkbox"/>
14	CREO PROBLEMAS A MI FAMILIA		<input type="checkbox"/>
15	SOY FUERTE	<input type="checkbox"/>	

16	TENGO BUENAS IDEAS	<input type="checkbox"/>	
17	SOY UN MIEMBRO IMPORTANTE EN MI FAMILIA	<input type="checkbox"/>	
18	GENERALMENTE QUIERO SALIRME CON LA MÍA		<input type="checkbox"/>
19	TENGO HABILIDAD CON LAS MANOS	<input type="checkbox"/>	
20	CUANDO LAS COSAS SON DIFÍCILES LAS DEJO SIN HACER		<input type="checkbox"/>
21	HAGO BIEN MI TRABAJO EN EL COLEGIO	<input type="checkbox"/>	
22	HAGO MUCHAS COSAS MALAS		<input type="checkbox"/>
23	DIBUJO BIEN	<input type="checkbox"/>	
24	SOY BUENO PARA LA MÚSICA	<input type="checkbox"/>	
25	ME PORTO MAL EN CASA		<input type="checkbox"/>
26	SOY LENTO HACIENDO MI TRABAJO EN EL COLEGIO		<input type="checkbox"/>
27	SOY UN MIEMBRO IMPORTANTE DE MI CLASE	<input type="checkbox"/>	
28	SOY NERVIOSO/A		<input type="checkbox"/>
29	TENGO LOS OJOS BONITOS	<input type="checkbox"/>	
30	DENTRO DE CLASE PUEDO DAR UNA BUENA IMPRESIÓN	<input type="checkbox"/>	
31	EN CLASE SUELO ESTAR EN LAS NUBES		<input type="checkbox"/>
32	FASTIDIO A MIS HERMANOS/AS		<input type="checkbox"/>
33	A MIS AMIGOS LES GUSTAN MIS IDEAS	<input type="checkbox"/>	
34	ME METO EN LIOS A MENUDO		<input type="checkbox"/>
35	SOY OBEDIENTE EN CASA	<input type="checkbox"/>	

36	TENGO SUERTE	<input type="checkbox"/>	
37	ME PREOCUPO MUCHO POR LAS COSAS		<input type="checkbox"/>
38	MIS PADRES ME EXIGEN DEMASIADO		<input type="checkbox"/>
39	ME GUSTA SER COMO SOY	<input type="checkbox"/>	
40	ME SIENTO UN POCO RECHAZADO/A		<input type="checkbox"/>
41	TENGO EL PELO BONITO	<input type="checkbox"/>	
42	A MENUDO SALGO VOLUNTARIO/A EN CLASE	<input type="checkbox"/>	
43	ME GUSTARÍA SER DISTINTO/A DE CÓMO SOY		<input type="checkbox"/>
44	DUERMO BIEN POR LA NOCHE	<input type="checkbox"/>	
45	ODIO EL COLEGIO		<input type="checkbox"/>
46	ME ELIGEN DE LOS ÚLTIMOS PARA JUGAR		<input type="checkbox"/>
47	ESTOY ENFERMO FRECUENTEMENTE		<input type="checkbox"/>
48	A MENUDO SOY ANTIPÁTICO/A CON LOS DEMÁS		<input type="checkbox"/>
49	MIS COMPAÑEROS PIENSAN QUE TENGO BUENAS IDEAS	<input type="checkbox"/>	
50	SOY DESGRACIADO/A		<input type="checkbox"/>
51	TENGO MUCHOS AMIGOS/AS	<input type="checkbox"/>	
52	SOY ALEGRE	<input type="checkbox"/>	
53	SOY TORPE PARA LA MAYORÍA DE LAS COSAS		<input type="checkbox"/>
54	SOY GUAPO/A	<input type="checkbox"/>	
55	CUANDO TENGO QUE HACER ALGO LO HAGO CON GANAS	<input type="checkbox"/>	

56	ME PELEO MUCHO		<input type="checkbox"/>
57	CAIGO BIEN A LAS CHICAS	<input type="checkbox"/>	
58	LA GENTE SE APROVECHA DE MÍ		<input type="checkbox"/>
59	MI FAMILIA ESTÁ DESILUSIONADA CONMIGO		<input type="checkbox"/>
60	TENGO UNA CARA AGRADABLE	<input type="checkbox"/>	
61	CUANDO TRATO DE HACER ALGO TODO PARECE SALIR MAL		<input type="checkbox"/>
62	EN MI CASA SE APROVECHAN DE MÍ		<input type="checkbox"/>
63	SOY UNO/A DE LOS MEJORES EN JUEGOS Y DEPORTES	<input type="checkbox"/>	
64	SOY PATOSO/A		<input type="checkbox"/>
65	EN JUEGOS Y DEPORTES, MIRO PERO NO PARTICIPO		<input type="checkbox"/>
66	SE ME OLVIDA LO QUE APRENDO		<input type="checkbox"/>
67	ME LLEVO BIEN CON LA GENTE	<input type="checkbox"/>	
68	ME ENFADO FÁCILMENTE		<input type="checkbox"/>
69	CAIGO BIEN A LOS CHICOS	<input type="checkbox"/>	
70	LEO BIEN	<input type="checkbox"/>	
71	ME GUSTA MÁS TRABAJAR SOLO QUE EN GRUPO		<input type="checkbox"/>
72	ME LLEVO BIEN CON MIS HERMANOS/AS	<input type="checkbox"/>	
73	TENGO UN BUEN TIPO	<input type="checkbox"/>	
74	SUELO TENER MIEDO		<input type="checkbox"/>

<b>75</b>	SIEMPRE ESTOY ROMPIENDO COSAS	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>76</b>	SE PUEDE CONFIAR EN MÍ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>77</b>	SOY UNA PERSONA RARA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>78</b>	PIENSO EN HACER COSAS MALAS	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>79</b>	LORO FÁCILMENTE	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>80</b>	SOY UNA BUENA PERSONA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



**ESCALA DE AUTOCONCEPTO DE PIERS-HARRIS - BAREMOS PARA PRIMARIA**

**CONDUCTUAL**

	NIVE L	2°-3°	NIVE L	4°-5°
	P.D.	P.C.	P.D.	P.C.
	9	5	9.8	5
	12	15	11	10
	13	25	12	15
	14	35	13	20
	15	50	14	30
	16	60	15	35
	17	70	16	50
	18	90	17	65
			18	85

**INTELLECTUAL**

	8	5	6	5
	10	10	8	10
	11	15	9	15
	12	20	10	25
	13	25	11	30

	14	35	12	35
	15	50	13	40
	16	65	14	50
	17	75	15	60
	18	95	16	70
			17	85
			18	95

### **FÍSICO**

	4	5	4	5
	6	10	5	10
	8	20	6	15
	9	25	7	25
	10	40	8	35
	11	50	9	40
	12	75	10	50
			11	70
			12	90

### **NO ANSIEDAD**

	5	5	3	5
	6	10	4	10
	7	15	5	20

	8	25	6	25
	9	35	7	50
	10	50	8	60
	11	70	9	70
	12	90	10	80
			11	95

### POPULARIDAD

	NIVE L	2°-3°	NIVE L	4°-5°
	P.D.	P.C.	P.D.	P.C.
	5	5	4	5
	6	10	6	10
	7	15	7	15
	8	25	8	20
	9	35	9	25
	10	50	10	40
	11	70	11	50
	12	90	12	75
				99

### FELICIDAD - SATISFACCIÓN

	4	5	5	5
	6	25	6	10
	7	40	7	25
	8	50	8	50
	9	70	9	70
			9	75
			9	99

### AUTOCONCEPTO GLOBAL

	41	5	42	5
	49	10	45	10
	52	15	49	15
	54	20	52	20
	57	25	54.5	25
	59	30	57	30
	60	35	59	35
	61	40	60	40
	63	45	62	45
	64	50	64	50
	66	55	65	55
	67	60	66	60

	68	65	67	65
	70	70	69	70
	71	75	70	75
	72	80	71	80
	74	85	72	85
	75	90	73.4	90
	76	95	75	95
	77	97	76	97
	77.5	99	78.9	99

## HOJA DE RESULTADOS DE LA ESCALA DE AUTOCONCEPTO (PIERS-HARRIS)

---

NOMBRE: ..... CURSO: ..... FECHA: .....

**P.D.** Puntuación directa (suma de las respuestas que coinciden con la plantilla de corrección).

**P.C.** Puntuación centil (lugar que ocupa la puntuación, dada en una escala de 5 a 99, según el baremo de cada nivel; indica el porcentaje de sujetos que se encuentran por debajo de la puntuación directa correspondiente: la Puntuación centil 35 indicaría que el alum/a tiene por debajo al 35% de los sujetos de su nivel y el 65% estaría por encima).

<b>DIMENSIONES</b>	<b>P.D.</b>	<b>P.C.</b>
Conductual		
Intelectual		
Físico		
Ansiedad		
Popularidad		
Felicidad-Satisfacción		
Autoconcepto global		

Observaciones:

<b>DIMENSIÓN</b>	<b>SÍMBOLO</b>
Autoconcepto conductual	<input type="checkbox"/>
Autoconcepto intelectual	<input type="checkbox"/>
Autoconcepto físico	<input type="checkbox"/>
Falta de ansiedad	<input type="checkbox"/>
Popularidad	<input type="checkbox"/>
Felicidad-Satisfacción	<input type="checkbox"/>