

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS  
VICERRECTORADO  
CENTRO PSICOPEDAGOGICO Y DE INVESTIGACION EN  
EDUCACION SUPERIOR - CEPIES



PRÁCTICAS DE APRENDIZAJE Y TÉCNICAS DE ESTUDIO  
EN ESTUDIANTES CON RENDIMIENTO ÓPTIMO, DE LA  
UMSA – PUEBLO DE ACHACACHI CARRERA DE CIENCIAS  
DE LA EDUCACIÓN GESTIÓN 2016

Tesis de Maestría para optar el Grado Académico de Magister Scientiarum en Educación Superior  
Mención: Elaboración y evaluación de proyectos educativos

MAESTRANTE: Lic. MILENA LAURA HUALLPA

TUTOR: Ph. D. JOAQUIN MARCELO QUIROZ CALLE

LA PAZ – BOLIVIA  
2017

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS  
VICERRECTORADO

CENTRO PSICOPEDAGÓGICO Y DE INVESTIGACIÓN EN  
EDUCACIÓN SUPERIOR

Tesis de Maestría:

PRÁCTICAS DE APRENDIZAJE Y TÉCNICAS DE ESTUDIO  
EN ESTUDIANTES CON RENDIMIENTO ÓPTIMO, DE LA  
UMSA – PUEBLO DE ACHACACHI CARRERA, CIENCIAS DE  
LA EDUCACIÓN GESTIÓN 2016

Para optar el Grado Académico de Magister Scientiarum en Educación Superior,  
Mención: Elaboración y evaluación de proyectos educativos, del Postulante:

Lic. MILENA LAURA HUALLPA

Nota Numeral: .....

Nota Literal: .....

Significado de Calificación: .....

Director CEPIES: ..... .....

Sub Director CEPIES: ..... .....

Tutor: ..... .....

Tribunal: ..... .....

Tribunal: ..... .....

La Paz,.....de..... de 2017

## Introducción

La presente investigación tiene lugar en el distrito de Achacachi, provincia de Omasuyos, donde se realizaron intervenciones diagnósticas para poder identificar las prácticas de aprendizaje, técnicas y el rendimiento óptimo que se da por esta región. Es por esta razón que el nombre del título de la tesis va referido a las **Prácticas de aprendizaje y técnicas de estudio en estudiantes con rendimiento óptimo, de la UMSA – Pueblo de Achacachi Carrera de Ciencias de la Educación gestión 2016**, que por medio de una implementación estratégica y sistemática intervención se trató conocer de alguna manera estas prácticas y técnicas que realizan los estudiantes universitarios con rendimiento óptimo.

Testimonios orales, registros y documentación de la universidad mostró que estas prácticas, técnicas de aprendizaje se fue suscitando por mucho tiempo, y las razones descubiertas son en su mayoría de carácter social y cultural por las tradiciones que existen hasta ahora en el distrito. Un ámbito frecuente que se da entre los estudiantes y docentes es buena la comunicación.

La estrategia se enfocó en conocer cuáles son las prácticas y los distintos modos de aprendizaje y se podría decir el estilo de vida que se da en ese lugar para que estos estudiantes muestren resultados muy óptimos, utilizando diferentes instrumentos de investigación logrando un resultado efectivo. La intención implícita más allá de conocer estas prácticas de aprendizaje va direccionada a que se pueda lograr un gran aporte a la sociedad y a la educación en la actualidad.

Las fuentes, muy útiles son los docentes, y estudiantes, que fueron provechosos en la información como en la participación de la investigación, y como breves ejemplos se puede mencionar que los estudiantes y docentes son los principales actores de la investigación

Para la finalización de esta investigación puedo señalar que estas prácticas de aprendizaje son muy relevantes en la región, de la misma manera las técnicas de aprendizaje que ayudan a tener un mejor proceso de aprendizaje en estos estudiantes que llegaron a desarrollar habilidades y destrezas que hacen que sean los rendimientos más óptimos en la carrera de ciencias de la educación.

De la misma manera se dio conocer los diferentes capítulos que tendrá el documento el primero consta de **Contextualización Problemática**, en este capítulo se dará a conocer acerca de lo que se quiere averiguar y cuál es el problema que merece ser investigado, sus principales características del lugar y cuáles son los medios que los estudiantes usan para tener un rendimiento óptimo.

En el siguiente capítulo II se dio a conocer el **Contexto de referencia teórica de la investigación** y entre ellos está el estado del arte donde consta, de que se busque información relacionada al tema de estudio y que tenga algo que ver y que ayude a la investigación de acuerdo al documento que se está presentando, y la siguiente parte consta de la contextualización teórica de referencia, como bien sabemos que tenemos que hacer un bosquejo de textos que ayuden a tener solvencia al documento y una base que se fundamente en los diferentes autores que tenga relación a las prácticas y técnicas de estudios para que los estudiantes tengan un rendimiento óptimo.

El tercer capítulo consta del **Diseño metodológico**, donde se hará conocer el método de investigación el proceso, el universo o población de referencia, el tipo de muestra, objeto de estudio, delimitación geográfica, delimitación temporal del estudio y para finalizar en este capítulo el índice tentativo de estudio que referido a estos puntos se dará a conocer en el respectivo capítulo el desglose.

El cuarto capítulo es referido a la **Presentación y análisis de resultados** en este capítulo se abarca todo la adquisición de los datos obtenidos y cuales han sido los resultados que se consiguió durante la implementación de los instrumentos que se usó para la recolección de los datos y de una manera más detallada se hace conocer en el presente trabajo respaldado de diferentes figuras los cuales ayudara a reconocer los resultados y tener un panorama más claro de la recolección de toda la información.

El quinto capítulo consta de las **Conclusiones y recomendaciones**, las cuales se da al finalizar el trabajo mencionando a que conclusiones se llegó y que recomendaciones se podría dar para mejorar el trabajo y que de una manera pueda ser enriquecedor la información.

Capítulo sexto **Propuesta** es la parte más importante que es lo que se propone para que muchos de los estudiantes logren tener el rendimiento que fue alcanzado por estudiantes de la misma universidad haci mejorar el ritmo de aprendizaje que se tiene de cada uno de ellos, es más vale recalcar que esta propuesta tiene que ser muy factible y que se pueda dar un uso muy efectivo en las diferentes universidades, institutos y escuelas superiores y que se logre una mejora en la cual.

## **DEDICATORIA**

A mis padres Edgar y Lola, a los que quiero entrañablemente, por haberme enseñado la disciplina del trabajo y la superación.

A mis hermanos, a los que respeto y aprecio muchísimo, por su apoyo moral, solidario, permanente e incondicional.

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por permitirme realizar uno de los objetivos que me trace.

Un profundo agradecimiento Al Dr. Marcelo Quiroz Calle Por su tiempo, para dedicarme todo lo que fue necesario; su asesoría desinteresada; y su ayuda que me brindó como tutor de tesis

## CAPÍTULO I

### CONTEXTUALIZACIÓN PROBLEMÁTICA

#### 1.1. Problematicación contextualizada

La reforma educativa de la ley 070 de aseguramiento de calidad fija requisitos mínimos que garanticen la calidad de su servicio. Dentro de esto la educación pública para esto la educación debe de propiciar los espacios para que se desarrollen. Es por ello que el contexto que desarrollo mi investigación me parece relevante para poder evidenciar el desarrollo de estos criterios reguladores de las instituciones públicas en un esfuerzo para contribuir a la mejore de la calidad de la enseñanza.

Cuando se crearon las escuelas como ambientes especiales para facilitar el aprendizaje, la enseñanza dejó de ser una actividad simple, por cuanto los contenidos que se enseña en ellas, son diferentes de aquellos que se aprenden en la vida cotidiana; tales como la lectura, la escritura, la aritmética, los idiomas extranjeros, la geometría, la historia o cualquier otra asignatura.

Bien podemos decir, desde que se formalizo la educación en las escuelas, los docentes se han dado cuenta de que desde el aprendizaje escolar empieza la ardua labor de ir formando seres humanos que puedan ampliar sus conocimientos a lo largo de la vida, donde de una manera resulta a veces ineficiente sin obtener resultados apreciables. Muchos estudiantes parecen no tener interés alguno en el aprendizaje, otros se rebelan y representan problemas serios para los docentes. Este estado de cosas ha hecho que a los niños les desagrade la escuela y se resistan al aprendizaje. Y por tal motivo también repercutirá más adelante en los estudios superiores que quieran tomar como carrera profesional.

Claramente se señala que: “Los esfuerzos fundamentales para procurar una mejor calidad educativa se han centrado fundamentalmente en mejorar los contenidos de los programas, los planes de estudio, los libros de textos, los años de formación y los niveles de titulación de los docentes. En consecuencia, concibe la escuela como una fábrica de producción en serie y no como fragua de hombres libres; si mejoramos los “insumos”, (Espínola, 1990 pág. 104), mejorarán los resultados, es decir, se elevará el rendimiento escolar de los estudiantes.

No obstante, se puede decir, todo lo que desde una edad temprana se va formando muy difícilmente se podrá poner en olvido ya que todos necesitamos tener una motivación o un ejemplo viviente al cual seguir.

De lo anterior, deriva la necesidad de atender las diferencias individuales, y poner la debida atención a la diversidad de situaciones que se presentan en la vida escolar, y generar en todos los casos, igualdad de oportunidades a todos los “educandos”, es decir, se deben replantear las relaciones en los salones de clases y en todos los ambientes de la escuela, y no centrarse únicamente en los “resultados”, sino en los “procesos” que afectan tanto al que aprende como al que enseña.

Como se puede decir que los estudiantes de la UMSA presentan ciertas prácticas y técnicas de estudio lo que ayuda en el desempeño óptimo académicamente caso que también existen factores que no ayudan con el desarrollo eficaz.

Ante tales planteamientos se podría afirmar que estas, entre otras, serían las razones por las cuales el sistema escolar actual no está logrando la conformación, en la personalidad de sus egresados, de los valores y actitudes, previstos en la Constitución Política del Estado Boliviano y la Ley de Educación entre los grandes fines de la educación. De esta manera puedo mencionar estos dos lineamientos que quiero aportar en esta investigación.

Primero, transformar a través de un estímulo adecuado, la información se repetirá internamente un cierto número de veces, lo que Ayudará a que pase a la memoria de largo alcance, aquí es posible que la información esté relacionada con otra ya existente, en tal caso puede ser inmediatamente codificada, una vez que la información ha sido registrada puede ser retirada o recuperada a través de un estímulo externo y pasará al generador de respuestas, el cual tiene la función de transformar la información en acción, luego la información pasa a través de los efectores hacia el ambiente.

Segundo, dimensionar como las prácticas de aprendizaje y técnicas de estudio influyen en la mejora de la calidad del aprendizaje de los estudiantes así garantizando; una educación de igualdad, eje y equidad causan un buen desempeño en los estudiantes.

Estos elementos constituyen los organismos internos de Aprendizaje los mismos que se transforman en fases o etapas del acto de aprender: motivación, aprehensión, adquisición, retención, recuperación, generalización, desempeño y retroalimentación.

La mayoría de los estudiantes, también formados en la esencialidad, fueron actores en esas escenas acumulando experiencias y conocimientos sobre cómo se aprende, cómo se estudia y qué esperar de la acción docente.

El escenario de la enseñanza presencial está marcado por la sincronía. Los tiempos del aula real son los tiempos (acotados) de las horas de clase.

Todo educador debe tener como deseo, mejorar el proceso de enseñanza y de aprendizaje, debe estimular el pensamiento creativo y crítico del estudiante, preparándolo para que supere la comprensión de la enseñanza como una forma de actuación del sistema social. Desde esta perspectiva al docente se le otorga un carácter mediador, evidenciando la importancia de hacer explícito sus esquemas de conocimiento profesional, a partir de analizar la relación de dichos esquemas de conocimiento con su actuación.

El profesor involucrado en el estudio de los fenómenos educativos y el ejercicio de la docencia, puede plasmarse desde múltiples aproximaciones disciplinarias, dada la complejidad que presentan no solo la explicación de los procesos de aprendizaje y desarrollo personal involucrado, sino la necesidad de disponer tanto de un marco de referencia interpretativo como estrategia de intervención específica que le permita orientar la reflexión y la práctica (Díaz y Hernández, 1998 pág. 56).

Se puede mencionar que los estudiantes no solo tratan de practicar los aprendizajes que adquieren día a día en las clases sino que también se puede ver, que para esta práctica se necesita una base y ahí entra la teoría donde es el motor que impulsa todos los aprendizajes que se dio a conocer posteriormente como menciona el autor

En este orden de ideas, expone que, “el desarrollo de estrategias cognoscitivas debe partir de un enfoque dirigido al docente, con el fin de aprovechar al máximo su motivación, experiencia, habilidad en el tratamiento de las situaciones educativas y la voluntad de continuar en un proceso de autorrealización y mejoramiento permanente”. (Delgado, 2002, pág. 65)

En este sentido se señala que “la educación es un proceso mediante el cual el individuo desarrolla sus habilidades físicas, intelectuales y morales bajo los lineamientos sociopolíticos de cada país, para mantener, en el tiempo y en el espacio, los principios filosóficos de cada sociedad”. (Ausubel, 1983, pág. 44).

Es evidente que la educación y los modos de aprendizaje son de mucha importancia en cada individuo desde su nacimiento, ellos marcan el desarrollo de un país tanto en lo político, social y económico; donde se busca un equilibrio de estos para poder mantener a un país con lineamientos y principios filosóficos.

## **1.2 Formulación de Pregunta de Investigación**

¿Cuáles son las prácticas de aprendizaje y técnicas de estudio que aplican los estudiantes con rendimiento óptimo, para la organización de procesos estratégicos de aprendizaje y estudio en Educación superior en asignaturas técnicas de estudio e investigación?

(Caso: Universidad UMSA en la carrera de Ciencias de la educación cuarto año, de la población de Achacachi de la gestión 2016.)

### 1.2.1. Identificación de Categorías a Indagar

- Prácticas de aprendizaje
- Técnicas de estudio
- Rendimiento óptimo.

#### 1.2.1.1. Categorización pregunta principal.

Categoría	Conceptualización	Identificador	Conceptualización	Técnica	Ítem
Prácticas de aprendizaje	Son <b>acciones</b> que se <b>desarrollan con la aplicación de ciertos conocimientos donde el aprendizaje es el proceso de interacción en el cual una persona obtiene nuevas estructuras cognoscitivas, o cambia antiguas ajustándose a las distintas etapas del</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento</li> <li>• Aprendizaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hechos o información adquiridos por una persona a través de la experiencia o la educación, la comprensión teórica o práctica de un asunto referente a la realidad</li> <li>• Es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultados del estudio, la experiencia el razonamiento y la observación. (Feldman,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrevista individual</li> <li>• Entrevista a profundidad.</li> <li>• Ficha de observación.</li> </ul>	<p>¿Qué conocimientos previos aplican los estudiantes en sus aprendizajes?</p> <p>¿Cuáles son los procesos técnicos que aplicas para aprender?</p> <p>¿Cómo aprendes fuera del aula?</p> <p>¿De qué manera aprendes y lograras una interrelación en</p>

	desarrollo intelectual para lograr una calidad en la educación. (Bruner, 1950 pág. 54)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interacciones cognoscitivas</li> <li>• Desarrollo intelectual</li> </ul>	<p>2005)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Es aquello que se produce entre dos o más conocimientos que generalmente se usa para describir aquello que es capaz de conocer y comprender.</li> <li>• Es la adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas en todo el transcurso de nuestras vidas incrementa el poder mental y la posibilidad de cada persona posee para cultivarse. Entender los cambios del mundo y adaptarse fácilmente a ellos</li> </ul>		<p>el aula?</p> <p>¿Cómo se lograría un desarrollo intelectual?</p>
Técnicas de estudio	Las técnicas de estudio son un conjunto de herramientas, fundamentalmente lógicas, que ayudan a mejorar el rendimiento y facilitan el proceso de memorización y	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Herramientas de aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es aquello que es utilizado de forma determinada y contribuye que las personas mejoren sus competencias y habilidades (que hagan mejor y de forma más eficiente su trabajo).</li> <li>• Es para que la información sea preparada y</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrevista individual</li> <li>• Entrevista a profundidad</li> </ul>	<p>¿El proceso de memorización es una técnica que te ayuda en tu aprendizaje?</p>

	estudio.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proceso de memorización</li> </ul>	posteriormente sea almacenada, los factores determinantes para que el proceso logre ser de forma correcta son: la concentración, la atención y la motivación del sujeto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ficha de observación.</li> </ul>	
Rendimiento óptimo	El rendimiento óptimo se da en el punto donde se intersectan la dificultad por la tarea y muestra capacidad de responder adecuadamente nuestras acciones, pensamientos y aprendizajes. Nos mostramos más <b>receptivas</b> cuando nos sentimos capaces de dominar nuestros miedos sin dar cobertura a la temida <b>ansiedad</b> que nos limita a seguir el	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dificultades por tareas</li> <li>• Acciones, pensamientos y aprendizajes.</li> <li>• Dominios de</li> </ul>	<p>Son aquellos factores que sufren ciertos estudiantes pese a no sufrir de una discapacidad o no tener una inteligencia que resulte a la de sus compañeros no logran conseguir un buen rendimiento académico.</p> <p>Actos que realiza una persona con un fin determinado, en un ámbito específico y que afecta, incluye o comparte con otras personas.</p> <p>Son productos que elabora la mente voluntariamente a partir de una orden racional o involuntariamente a través de</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrevista individual</li> <li>• Entrevista a profundidad</li> <li>• Ficha de observación.</li> </ul>	<p>¿Qué dificultades se encuentran cuando se asignan diferentes tareas?</p> <p>¿Cómo se entrelazan las acciones y los pensamientos para tener un aprendizaje en base a un contenido?</p> <p>¿Qué beneficios obtienes cuando logra tener el dominio de un contenido?</p>

	camino. (Grosser y Neumaier, 1986 pág. 65)	contenidos	un estímulo externo.  <ul style="list-style-type: none"><li>• Es la facultad o la capacidad de cierta estructura u organización de temas o conocimientos y que este bajo control.</li></ul>		
--	--	------------	---	--	--

#### **1.2.1.1.1. Cuestionantes Secundarios**

¿Cuáles son las prácticas de aprendizaje desarrollada por los estudiantes en la formación educativa?

¿Cuáles son los procesos y técnicas de aprendizaje que logran un aprendizaje óptimo?

¿Cómo se organizan procesos de aprendizaje significativo y logro objetivo educativo para los estudiantes?

### **1.3. Planteamientos de Objetivos de Investigación**

#### **1.3.1. Formulación del objetivo general**

- Proponer procesos estratégicos de aprendizaje y estudio en Educación Superior, asignatura de técnica de estudio e investigación desde el reconocimiento de prácticas de aprendizaje y técnicas de estudio aplicadas por estudiantes que logran un rendimiento óptimo. (Caso carrera Ciencias de Educación cuarto año UMSA en la población de Achacachi)

#### **1.3.2. Objetivos específicos**

- Identificar las prácticas de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes en la formación educativa.
- Identificar los procesos y técnicas de aprendizaje para lograr un aprendizaje óptimo y significativo.
- Organizar procesos de aprendizaje significativo y de logro objetivo para los estudiantes que logran un rendimiento óptimo.

### **1.4. Justificación Contextualizada.**

El presente estudio tiene la mayor importancia puesto que hace énfasis en dos aspectos muy bien relacionados con el desarrollo del sistema académico universitario, ellos son: prácticas y técnicas de aprendizaje para un rendimiento óptimo y organización de procesos estratégicos de aprendizaje.

Empezaremos destacando la importancia de las prácticas y técnicas de aprendizaje para un rendimiento óptimo, según la acepción más común del diccionario, práctica significa que es útil o produce provecho inmediato, técnica significa que conoce muy bien los procedimientos de una ciencia, un arte o un oficio y los lleva a la practica con especial habilidad, aprendizaje significa adquisición de conocimientos en algún arte u oficio, así pues consideramos que "las prácticas y técnicas son elementos primordiales para lograr un aprendizaje el cual genere

rendimientos óptimos en los diferentes estudiantes más al contrario no sea un desperdicio y se aproveche al máximo las potencialidades y elevar la productividad mental” por lo consiguiente el éxito no solo depende de la inteligencia y del esfuerzo sino también saber usar las diferentes técnicas y prácticas para lograr un rendimiento óptimo en el aprendizaje.

En cuanto a la organización de procesos estratégicos de aprendizaje nos da a conocer ciertos parámetros en las que puede tener una información más cuerda lo cual será de gran aporte para esta investigación. En este sentido, reafirman que “es esencial que el docente se plantee la necesidad de propiciar experiencias didácticas que contribuyan a incrementar la capacidad de reflexión y el desarrollo personal de sus estudiantes, a fin de que se puedan incorporar y acomodar en el aparato cognoscitivo nuevas habilidades del pensamiento y estimular cada día más la inteligencia para formar no solo constructores del saber sino creadores de un mundo mejor con un elevado nivel de calidad de vida” (Monereo y Castelló, 2000, pág. 87)

Relacionado a lo anterior se puede señalar que el “El deseo de que las estrategias instruccionales formen parte inseparable del proceso de enseñar y aprender, requiere de un profesor que sepa conjugar, adaptativamente, la enseñanza de los contenidos básicos y de las técnicas, en función de las situaciones concretas y el contexto en las que se encuentre” (Monereo y Castelló 1997 pág. 66) es decir, que para ayudar a los estudiantes a aprender de una manera eficaz, el profesor debería tener en cuenta tanto el proceso como lo que se estudia. En otras palabras, a los estudiantes se les pueden enseñar las técnicas del estudio, no a manera de receta, sino creando oportunidades para la aplicación estratégica de técnicas en las tareas y decidir como las llevarán a cabo.

Esta investigación fue muy relevante para poder lograr en mejorar la educación en el distrito de Achacachi es mas sobre todo se dio pautas de las diferentes prácticas de aprendizaje que se usa en esta según para que de esa manera se pueda dar una educación uniforme e igualitaria.

Considero de suma importancia realizar esta investigación ya que se podría realizar un análisis de datos donde nos permita conocer si en verdad este es un factor determinante en la conducta de los que hoy en día se van formando profesionalmente en diferentes institutos superiores. Como docente es muy importante estar pendientes de las conductas que presentan nuestros estudiantes ya que de una manera nos permitirán conocer más del medio donde se desenvuelven y de los posibles problemas que podrían presentar con la finalidad de brindarles el apoyo necesario para que sigan adelante. Por lo anterior expuesto nace el interés de poder profundizar, e indagar todos aquellos factores que pudieran alterar el comportamiento de los estudiantes en una familia y que efectos causa, es por esa razón que se investigara la relación de la educación con este punto.

Por consiguiente, enseñar a los estudiantes a actuar estratégicamente cuando aprenden, significa traspasarles la función reguladora que realiza el docente, para que autorregulen su

aprendizaje y puedan así planificar, controlar y evaluar sus operaciones mentales mientras aprende.

## CAPITULO II

### CONTEXTO DE REFERENCIA TEÓRICA DE LA INVESTIGACIÓN

#### 2.1. Estado de arte

Muchas de las investigaciones que se realizaron en distintos países tienen alguna relación con la temática de las prácticas, técnicas para obtener un rendimiento óptimo en la enseñanza que se les imparte a diario, sin embargo los profesionales, son hoy en día un factor determinante para que los estudiantes puedan aprender mediante una experiencia vivencial aspectos relacionados a su área de estudio, y que pudieran ser omitidos en las aulas, siendo este considerado como un aprendizaje significativo.

Por otro lado no debemos de olvidar que también hay factores que coadyuvan a tener el resultado que se quiere y esas son, las competencias profesionales laborales que deben desarrollar para ejercer su futura profesión son clave fundamental para su ejercicio profesional, para esto hay algunos programas de estudios que deben incluir el conocimiento requerido en el campo laboral y así generar profesionistas con experiencia teórica y práctica.

Hoy en día se habla sobre estudiantes que tienen un buen aprovechamiento académico esto va referido a que son estudiantes con calificaciones óptimas para lo cual , hay factores que influyen para la obtención de buenas calificaciones en las distintas materias o módulos que van venciendo a transcurrir la gestión, es así que los estudiantes ven muy importante las prácticas que se van obteniendo al transcurrir el aprendizaje que ellos van acumulando que les ayudara a enfrentarse al mundo que será su entorno profesional; con esto tenemos que lo más cercano a su campo de trabajo son las prácticas profesionales aun cuando no las desarrolle en su área.

Para ello tenemos que destacar que durante su estancia en la universidad el estudiante se ve inmerso en un cúmulo de actividades que representan teoría y práctica dentro de las materias, en donde la investigación de temas ha de llevarle a la solución de tareas, las cuales deberá cumplir para acreditar sus exámenes y así sus materias. Integrado a esto las competencias laborales que deben de desarrollar durante su estudio o posterior al serán las herramientas que determinaron sobre las técnicas de estudio que podrán usar en su vida profesional.

Menciona que “En la medida en que el juicio práctico requiere experiencias prácticas para desarrollarse, los programas formales son insuficientes para formar profesionales competentes. Si bien dichos programas pueden simular prácticas diversas maneras, normalmente carecen de ingredientes presentes en la situación real que son importantes” (Arguelles, 2001, pág. 54)

Con esto tenemos que aun cuando se realicen prácticas de aprendizaje en las universidades estas serán insuficientes en algunos casos para que el estudiante obtenga el rendimiento que quiere alcanzar a través de diferentes métodos hasta lograr una competitividad en el área profesional a la que se inclina.

### **2.1.1. Prácticas de aprendizaje según algunos investigadores**

Revisando diferentes tesis que van relacionado a este aspecto de las prácticas de aprendizaje, mencionan que son procesos de aprendizaje que se vinculan a la práctica diaria que se da en las diferentes andes como ser instituciones superiores o también en unidades educativas, ya que el aprendizaje es global en todo el mundo y siempre se está en ese círculo de poder conocer nuevos aprendizajes y tener la habilidad de ponerlos en práctica. “El mismo proceso de adquirir información produce una modificación tanto en la información adquirida como en el aspecto específico de la estructura cognoscitiva con la cual aquella está vinculada” (Ausubel, Novak, Hanesian 1978 pág. 134)

Según: Antoni Ballester Vallori, con su investigación que realizo “El aprendizaje significativo en la práctica”. Menciona lo siguiente:

El aprendizaje significativo es un aprendizaje gratificante, no adecuado, adecuadamente estructurado, racional por lo tanto es necesario desbloquear prejuicios respecto del uso de aprendizaje significativo en la educación ya que no conviene que los centros docentes funcionen siempre igual, pensar siempre igual y trabajar con el alumnado de manera homogénea, sino que es necesario un cambio cualitativo en la mejora del aprendizaje aprovechando la riqueza de la diversidad y la diferencia (Ballester, 2002 pág.18)

Bien dando a conocer lo que el investigador menciona sobre el aprendizaje significativo que es primordial que sea homogénea, ya que se puede llegar un conocimiento más enriquecedor y que mejore los procesos de aprendizaje de los estudiantes, que todo lo que se aprenda puedan llevarlo a la práctica y que esto realmente sea un aprendizaje para toda la vida.

El proceso de aprendizaje de la misma manera nos da a conocer que son puntos relevantes como menciona:

Los aprendizajes son el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan informaciones (hechos, conceptos, procedimientos, valores), se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales (conocimientos) que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron. Los aprendizajes suponen un cambio del potencial de conducta, esto como consecuencia del resultado de una práctica o experiencia. Los aprendizajes se consiguen a través del acceso a determinada información, la comunicación interpersonal (con padres, profesores, compañeros, etc.) y con la realización de determinadas operaciones cognitivas.(Pelaez, 2009, págs. 24)

### 2.1.2. Las técnicas de aprendizaje según algunos autores

Para algunos autores a estas técnicas también las llaman herramientas de aprendizaje donde es el procesamiento para lograr algún objetivo de una forma más simple y fácil.

La técnica se entiende por técnica una habilidad o instrumento, que facilita la tarea a la cual se aplica. Posee un significado de medio, o instrumental, adecuado a la consecución de una acción, con lo cual con lo técnico se da siempre un sentido de eficacia, de logro, de conseguir lo propuesto por medios más adecuados a los específicamente naturales, de ahí que se haya afirmado “que la técnica siempre se interpone entre el hombre y la naturaleza” (García L. Jorge Mario, 1972, págs. 1-17) En el mismo contexto se afirma que : “la técnica ha pasado de ser entendida como un determinado procedimiento a ser considerada como el conocimiento del procedimiento que hay que aplicar, por lo que al centrarse también en el conocimiento, se enlaza también con la temática de la ciencia hasta tal punto que hoy en día hablar de técnica es lo mismo que decir ciencia aplicada en cursos de acción” (García L. Jorge Mario, 1972)

Esta es una forma más clara de decir que la técnica es un camino más fácil para poder aprender algo que se quiere lograr de una manera más practica en un corto tiempo. Podemos hacer dos diferencias la técnica es aquello que hace un momento se mencionó pero ahora las técnicas de estudios también son diferentes los cuales se van siguiendo ciertos parámetros para poder lograr un aprendizaje significativo con la utilización de técnicas de estudio que se dará a conocer según el autor:

Las técnicas de estudio, son pautas que sirven para ayudar al estudiante a conseguir un mayor rendimiento en sus estudios y alcanzar el éxito escolar. Buscan la eficacia en el estudio, nos muestran los instrumentos y las actitudes a adoptar para alcanzar la meta propuesta, ya no solo el aprobar si no ver en el estudio el interés de buscar nuevos conocimientos y nuevas inquietudes por descubrir. Las técnicas de estudio son actividades específicas, más ligadas a la materia y siempre orientada al servicio de una o varias estrategias.

Técnicas para estudiar:

- Pre-lectura: hacer una visión panorámica de la lección: esto sugiere que no hay que empezar leyendo sino viendo: títulos, subtítulos, palabras en negritas, dibujos, esto es recomendable hacerlo antes que el profesor explique el tema.
- Estudiar siempre con lápiz y papel. Es tan fácil distraerse leyendo. Debemos Apoyarnos en algo; sacar las ideas n un papel y organizarlas.
- El estudio debe ser lo más activo. Leer sin más releer mecánicamente, subrayar a granel y copiar en general, suelen ser procedimientos pasivos (poco esfuerzo intelectual. Pasar a papel, reelaborar las ideas es activo. (Peláez, 2009, pág. 37)

Son algunas técnicas que plantea la investigadora, para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, y que ellos mismos puedan ponerlo en práctica y así obtener un rendimiento favorable.

### **2.1.3. Rendimiento óptimo según autores.**

Como bien sabemos que hay alguna similitud al rendimiento óptimo, muchos de los autores lo conocen como el rendimiento académico que de una manera igual se tocara el aprovechamiento que se realiza en el proceso de aprendizaje realizando algunas prácticas y técnicas que ayuden a lograr un resultado satisfactorio.

Según el investigador: Roberto Simione Quina Mamani con su investigación LA EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE IDIOMAS CARRERA DE LINGÜÍSTICA E IDOMAS UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS menciona lo siguiente:

Según Días, Peio, Arias, Escudero, Rodríguez, Vidal. “El rendimiento Académico de los estudiantes universitarios constituye un factor imprescindible en el abordaje de tema de la calidad de la educación superior, debido a que es un indicador que permite una aproximación a la realidad educativa” (Días, Peio, Arias, Escudero, Rodríguez, Vidal, 2002, págs. 45-46) La misma autora cita a Pérez, Ramón, Sánchez y Vélez Van, Roa: “quienes afirman que el rendimiento académico es la suma de diferentes y complejos factores que actúan en la persona que aprende, y ha sido atribuido con un valor atribuido a los estudiantes en las tareas académicas. Se mide mediante las calificaciones obtenidas con una valoración cuantitativa, cuyos resultados muestran las materias ganadas o perdidas, la deserción y el grado de éxito académico” (Pérez, Ramón, Sánchez y Vélez Van, Roa, 2000, págs. 65)

En el rendimiento óptimo que se busca también y debemos de tomar en cuenta la calidad en educación superior pero eso mucho va depender del contexto en donde estén involucrados los estudiantes, otra forma también es a través de las calificaciones que es estudiante obtiene que es un indicador del estudiante y logra tener óptimos resultados en los diferentes módulos, Moroni menciona que “el diagnóstico del rendimiento académico permite establecer en qué medida los estudiantes han logrado cumplir con los objetivos educacionales, no sólo sobre los aspectos de tipo cognoscitivos sino en muchos otros aspectos. Puede permitir obtener información para establecer estándares” (Moroni, 2002, pág. 71)

## **2.2. Contextualización Teórica de referencia.**

### **2.2.1. Prácticas de aprendizaje en educación superior**

Podríamos mencionar que estas prácticas de aprendizaje son **acciones que se desarrollan con la aplicación de ciertos conocimientos donde el aprendizaje es el proceso de interacción en**

el cual una persona obtiene nuevas estructuras cognoscitivas o cambia antiguas ajustándose a las distintas etapas del desarrollo intelectual aquí podemos mencionar que: “cada generación da nueva forma a las aspiraciones que configuran la educación en su época. Lo que puede surgir como marca en nuestra propia generación es la preocupación por la calidad y aspiraciones de que la educación ha de servir como medio para preparar ciudadanos bien equilibrados para una democracia” (Bruner, 1950 pág. 54)

Dado a este concepto estas prácticas de aprendizaje tienen un objetivo de realizar acciones que permitan el desenvolvimiento de cada aprendizaje que se obtuvo las diferentes etapas de su vida y aún siguen aprendiendo para poder plasmar en alguna idea constructiva en bien de la educación.

### **2.2.1.2. Adquisición de conocimientos para un buen aprendizaje.**

Para obtener un buen aprendizaje y que el estudio sea eficaz en el estudiante universitario debe conocer cada una de las etapas de los procesos psicológicos que intervienen en la adquisición de conocimientos, los cuales se expondrá a continuación:

#### **- *La motivación:***

Para aprender diferentes temáticas se necesita de una razón para estudiar, un sentido, un motivo. En la motivación no sólo interviene el aspecto intelectual sino también el aspecto emocional. De allí que para aprender por sí sola las repeticiones son insuficientes. Por más esfuerzo que haga un profesor (lleve láminas, cuadros sinópticos, cuente chistes etc.) nada conseguirá si el estudiante no está auto motivado (interés, entusiasmo, admiración por algo que queremos conocer, hacer o aprehender). Pues la motivación es el motor del estudio y el carburante del mismo, es el éxito inmediato.

#### **- *La concentración.***

Está directamente relacionada con el grado de atención o concentración en la tarea de estudiar. Por ello se afirma que sólo puede estar concentrado el que no piensa nada más que en lo que está estudiando en ese momento.

Considero conveniente presentar las principales dificultades para emprender y mantener la concentración en el estudio:

- La falta de motivación o el desinterés
- La fatiga o malestares de orden físico (por ejemplo, dormir poco tiempo)
- Conflicto con otras actividades (deseo de estar haciendo alguna otra cosa, pensamiento precedente)
- Varios tipos de trastornos emocionales

A continuación, expongo algunos consejos para evitar distracciones y formar hábitos de concentración:

- Fijar el tiempo de estudio, por ejemplo, estudiar cierto número de páginas.
- Hacer una lista de las cosas que tiene que realizar luego, se las prioriza y por último, se las calendariza.
- Comenzar con espacios de tiempo pequeños (la medida la dará el propio aburrimiento) para ir aumentando gradualmente el tiempo de estudios.

- ***La actitud.***

De una forma la motivación esta entrelazada con la actitud, así la motivación debe estar consciente e inconscientemente presente permanentemente en nuestra vida. Por ello se afirma que la actitud no es más que la concentración, el recuerdo interrumpido de lo que debemos hacer y tratamos de lograr.

- ***La organización.***

Para aplicar eficazmente los conocimientos debemos organizarlos, para ello el estudiante deberá tener y formar su propio esquema mental. De allí que el profesor es únicamente un elemento que pone a disposición del estudiante una bandeja de conocimientos y es el educando quien deberá integrarlos relacionándolos unos con otros.

- ***La comprensión***

La mejor manera de comprender un tema es poder aplicar los conocimientos a situaciones nuevas. Así el hombre aprende antes y mejor en los casos en que puede relacionar el tema de estudio con un material ya conocido y sabido. De allí que en el proceso de la comprensión sea indispensable hacer esta relación de los conocimientos integrados.

- ***La repetición.***

Es preciso aprender y repetir los conceptos, lo mismo que las fechas y los datos y si es necesario en estos últimos, aprenderlos de memoria, pues de lo contrario, no se graban. Cabe señalar que todos los métodos de estudio recomiendan la repetición, el repaso, autoevaluación, confrontación de lo aprendido, re memorización de lo comprendido.

- ***La guía de Estudios.***

Las investigaciones han demostrado que para que el estudiante pueda aprender más rápido y mejor debe saber el resultado de sus repuestas inmediatamente. La idea es que asocie rápidamente la pregunta con la respuesta correcta a fin de que se fije rápida y fuertemente en su cerebro. A esta teoría se le llama “estudio programado” Es decir para repasar debemos elaborar una guía de preguntas o de estudio. (Frenando, 1995, págs. 61-73)

Según este autor Frenando da pautas en las cuales menciona que son necesarios estos procesos de aprendizaje para una mejora en el conocimiento de los estudiantes donde no podemos negar que algunas de estas pautas son utilizadas para dar un mejor aprendizaje a los estudiantes y esto se imparte en las universidades por parte de los docentes, y es una forma más práctica de que los docentes usan para el aprendizaje de los estudiantes.

### 2.2.1.3. Estudiar con eficiencia

Por eficiencia se puede entender la adquisición del máximo de conocimientos y retención con el menor gasto de energía y esfuerzo. Por lo consiguiente:

Estudiar con eficiencia implica un análisis del tiempo y móvil, la racionalización del procedimiento del trabajo y el fraccionamiento de las tareas en secuencias simples y repetitivas. Cabe mencionar que la educación superior depende del autoeducación y del esfuerzo personal, así sólo se puede mantener el esfuerzo durante un período de varios años si se desarrollan unos hábitos regulares y si se ponen unos fines y móviles apropiados a la tarea. (Frenando, 1995, págs. 18-19)

Ahora bien, podríamos decir que el estudio mucho depende del tiempo y el aprovechamiento que le das en un determinado tema lo cual ayudara a mejorar los aprendizajes, sin embargo, algo muy importante que se debemos mencionar como el autor menciona es el autoeducación y es una realidad, donde los estudiantes tienen que autoformarse y auto ayudarse con diferentes métodos los cuales vean pertinentes para mejorar el rendimiento a lo que quieren llegar.

De esa manera una de las formas que los estudiantes puedan lograr la adquisición de conocimiento de cualquier área o modulo en que estén cursando, es que ellos puedan dividir los trabajos que tengan y poder practicar y repetir para que tengan un mejor entendimiento sobre esa temática y de esa manera lograr un hábito al estudiar.

El estudiante que realmente desea que su estudio sea eficaz y agradable debe tomar en cuenta estos aspectos que se mencionara a continuación:

- Valorar la importancia del estudio
- Reflexionar sobre los motivos que tiene para estudiar
- Saber fijarse metas u objetivos a conseguir
- Recapacitar sobre las posibles dificultades a la hora de concentrarse
- Reflexionar y valorar a partir de diversas pruebas cuál es su velocidad y comprensión lectora
- Saber cómo realizar el subrayado, los esquemas y los resúmenes
- Conocer cómo tomar apuntes
- Saber cómo preparar los exámenes (Samuel, 1995, pág. 14)

El autor Samuel en su texto “Técnicas de estudio” menciona estas pautas que se dieron a conocer en la parte posterior para que de alguna manera se pueda mejorar el aprendizaje de cada uno llegando a usar diferentes hábitos de lectura los cuales de alguna manera siempre son una ayuda para el rendimiento óptimo que desea llegar el estudiante.

Ya mencionando estas pautas podríamos señalar que el éxito en el estudio no sólo depende de la inteligencia y el esfuerzo, sino también de una buena actitud psicológica frente a la tarea académica, de las prácticas de aprendizaje y de los métodos de trabajo.

### 2.2.2. Técnicas de estudio en los estudiantes en educación superior

Son ayudas prácticas para la labor de estudiar, pues la técnica es un producto artificial elaborado por el hombre con el propósito de mejorar una situación, de acelerar la producción y elevar la calidad de lo que se produce, tratando al mismo tiempo de economizar tiempo y energía. Así las técnicas de estudio sirven para materializar el método de estudio llevándolo a la práctica concreta. Pero para que las técnicas de estudio produzcan los efectos esperados (alta productividad) se requieren de dos condiciones específicas: la primera, que se las conozca y se las comprenda plenamente; y la segunda, que se las utilice en las cantidades y tiempos adecuados a cada situación de estudio. (Fabio, 1988, pág. 98)

Este autor menciona y hace un hincapié, que las técnicas de estudio son herramientas para la facilitación de las diversas tareas de los estudiantes donde ellos pueden usar la que crean conveniente para acelerar una mejor comprensión y lograr un aprovechamiento en los diferentes módulos en las universidades.

Si hay algo que es difícil en la vida de todo estudiante es precisamente estudiar, ya que no todos logran dar con la técnica correcta para aprenderse el contenido de una clase de forma fácil y en poco tiempo. Esto resulta especialmente arduo en épocas de parciales y exámenes, ya que se necesita de mucha dedicación y estudio para poder superarlos con éxito.

Aunque no existen fórmulas mágicas para esto, existen diferentes técnicas que de utilizarse correctamente, pueden convertirse en el arma secreta de todo estudiante al momento de intentar alcanzar el éxito.

Aquí te presentamos algunas técnicas de estudio recomendadas por la universidad de Harvard, a partir de un estudio reciente que realizaron Peter C. Brown, Henry L. Roediger III y Mark A. McDaniel. Mencionan que estas técnicas se enfocan en la manera de aprender a retener datos e información importante.

A continuación, podemos mencionar algunas técnicas de estudio las cuales son:

- **Tomar notas a mano:** Cada día son más los estudiantes que utilizan sus laptops o dispositivos móviles para tomar los apuntes, precisamente por su rapidez, pero los

especialistas de Harvard encontraron que ese tiempo extra que se invierte al escribir a mano influye en la cantidad de conocimiento que logras retener.

Precisamente, al tardar más escribiendo con lápiz y papel, te obliga a decidir qué vas a copiar y a reflexionar sobre aquello que escribes en cada página. Los estudiantes que utilizan una laptop tienden a registrar todo lo que dice el profesor porque pueden escribir más rápido.

- **Organiza tu tiempo y estudia varias materias a la vez:** Si organizas tu tiempo efectivamente, podrás tener la capacidad de estudiar y aprender diferentes asignaturas al mismo tiempo. Según los autores del estudio, esta forma de estudiar alternando materias favorecen la retención y ayudan a comprender fácilmente lo que se lee.

Puede que al principio parezca que de hecho se estudió menos, pero cuando llegue el momento de la verdad podrás comprobar lo efectivo que resulta este método, ya que evita el agotamiento del cerebro por la rutina y lo obliga a estar atento.

- **Descansa en las horas de estudio:** Tratar de aprenderse todo el contenido en una sesión de estudios de 9 horas seguidas no sirve, ya que esa información va a desaparecer un par de días u horas después de la evaluación. Para poder retener realmente la información aprendida, es importante dejar pasar un par de horas entre cada sesión de estudio para que el cerebro pueda reposar y evitar el agotamiento.
- **No pierdas tiempo releyendo:** Pasar varias horas leyendo y releyendo un mismo libro no te ayudará a grabarte las líneas en el cerebro. Esta técnica de estudio recomendadas por la universidad de Harvard consiste en dedicar menos tiempo a la lectura y más al recuerdo. Este se puede generar tratando de analizar lo que se lee. De esta forma podrás enfocarte en la retención y lo recordarás luego.
- **Plantéate desafíos:** A muchos les gusta estudiar siempre ejercicios sencillos y que sean conocidos, ya que resulta más cómodo. Sin embargo, el verdadero aprendizaje está en cuando te obligas a resolver un problema nuevo o responder a una pregunta desconocida, así se podrá facilitar el aprendizaje. En este caso resulta útil estudiar en grupo, ya que de esta forma todos podrán realizarse preguntas unos a otros que ayudarán a recordar lo aprendido. Es el resultado de una investigación (patrocinada por la revista *Reader's Digest*) que determinó **qué principios y actitudes** contribuían a que los estudiantes avanzaran sin problemas en el colegio secundario o en la Universidad.
- **Horarios de estudio:** Efectivamente muchos universitarios dejan sus tareas académicas para el último momento o se hacen un lío al estudiar un poco de esto y de aquello, dichas acciones se presentan cuando no existe de parte de los estudiantes un trabajo concentrado, el uso de métodos y técnicas de estudio y mucho menos un plan y horario de trabajo. (Peter C. Brown, 2015, págs. 4-7)

Todas estas técnicas que se mencionaron en la parte de arriba hacen un hincapié y según los autores que la menciona hicieron distintos análisis que dieron como respuesta esas técnicas que de algún modo dieron resultados favorables en la aplicación con diferentes estudiantes de

la universidad es haci que también son recomendadas en todas las universidades para un uso diario y mejorar estas sugerencias que serán útil en el proceso de aprendizaje.

Como bien sabemos la administración inadecuada del tiempo es una de las causas que determina el bajo rendimiento de los estudiantes. Así observamos muy comúnmente que cualquier tipo de tarea (examen, trabajo, reporte, etc) es preparada en el último momento, lo cual ocasiona un menor aprovechamiento y bajas calificaciones. Pues lograr una eficiente administración del tiempo es una las principales dificultades del estudiante. (Alma, 1987, págs. 69-70)

Una de las dificultadas en los estudiantes son las distracciones que siempre están presentes en la vida del ser humano y es más constante en la vida de los universitarios como las amistades, deportes nuevos, excesivas ganas de divertirse, etc. son obstáculos para una planificación regular del estudio. Ello debido a que no se ha establecido una distribución adecuada del tiempo. Es más si consideramos que el estudiante universitario tiene una libertad ilimitada para hacer lo que quiera fuera de clase, por ende el estudiante no está controlado de manera estricta puede caer en dedicarle más tiempo a las distracciones que al estudio, para evitar ello será necesario que cuente con planes y horarios de estudio, para lograr esto el universitario debe tener una visión clara de su fin primordial como estudiante superior que consiste en la: adquisición de conocimientos y la capacitación profesional. Cabe señalar que todas las distracciones antes mencionadas son importantes para el desarrollo de la personalidad, sin embargo, pueden ser consideradas y disfrutadas siempre y cuando se cumpla con un horario estricto de actividades en donde sea lo primordial el estudio.

Muchos de los estudiantes pueden lograr hacer un hábito de estudio por semana, éste debe ser flexible acorde con la variabilidad de las clases, pues es una buena costumbre dejar pocas horas libres como margen de seguridad, así mismo las horas de estudio no debe ser excesiva, ya que ello puede generar una disminución del rendimiento.

El tener un horario de trabajo es muy productivo ya que nos permitirá ahorrar tiempo y esfuerzo respecto nuestras tareas académicas semanales.

### **2.2.2.1. Recomendaciones para mejorar los hábitos de estudio.**

A continuación se dará a conocer ciertos hábitos que ayudaran de una manera óptima ala estudiante a mejorar la lectura que es muy importante en la vida del ser humano donde se dice mientras más se lee más se puede saber de diferentes temas y se logra tener un conocimiento más amplio de diversos temas que personalmente le interesa al estudiante, sin embargo aquí se menciona algunas recomendaciones que el estudiante universitario debe tomar en cuenta para alcanzar sus metas académicas:

#### Horarios de estudios

Proponemos algunas sugerencias que podrán ayudar a administrar el tiempo:

- Organiza el tiempo de manera que estudies algo todos los días, sea en casa, en el trabajo o en la biblioteca.
- Establece un tiempo suficiente para las actividades que debes realizar diariamente (comer, dormir, vestir, etc)
- Aprovecha las horas libres entre clases. Si las usas bien, tendrás tiempo luego para otras actividades que son de vital importancia (cine, teatro, paseos, etc.)
- Si no te es posible estudiar diariamente, te sugerimos que interrumpas periodos largos de estudio con breves tiempos de descanso (de cinco a diez minutos por cada hora de estudio); podrás emplearlos en relajar los músculos que tengas en tensión, principalmente los del cuello, hombros y espalda.

### **Preparación continúa**

- Da un repaso al material lo más pronto posible después de terminadas las clases
- Prepara tus asignaciones con regularidad, no le dejes todo para el final.
- Ordena tus notas y revísalas periódicamente
- Repasa una vez a la semana todo el material que vas acumulando en cada asignatura
- No esperes el anuncio del examen para prepararte
- Trata de predecir las preguntas y contéstalas verbalmente o por escrito.
- Recuerda que el escribir es la mejor forma de estudiar y repasar.

### **Apuntes de clase**

- Aprender a tomar notas mientras se lee o se escucha es una técnica y un paso importante para mejorar los resultados en el estudio. Así es importante comparar las notas personales con las de un compañero de clases, dialogar sobre el contenido de lo anotado, aclarar las notas con lecturas auxiliares o con el maestro.

### **Los apuntes de clase deben servir como:**

- Recordatorio en el futuro
- Guía para las lecturas complementarias
- Ayuda para entender y realizar las tareas fuera de clase
- Material auxiliar para preparar los exámenes

### **¿Cómo hacer de los apuntes de clase algo útil?**

- Define el título del tema
- Ponle fecha a los apuntes será más fácil localizarlo después para cualquier aclaración. Te ubica y hace ganar en tiempo
- Escucha con atención procurando entender el desarrollo del tema, lo cual te permitirá una mayor memorización. Ello te facilita escribir tus notas.
- Anota las ideas más importantes con una letra clara.

- Utiliza o copia esquemas, diagramas, dibujos o cualquier otro apoyo que te permita ordenar y aclarar más el tema tratado.
- Inventa tu propio sistema para distinguir los puntos principales de los secundarios. Puedes utilizar asteriscos, letras, números, subrayado a colores, etc.,
- Deja márgenes amplios para anotar lecturas recomendadas, dudas, comentarios, puntos de discusión, completar tus apuntes a partir de la respuesta del maestro, hacer aclaraciones necesarias etc.
- Cabe señalar, que escribir con tus propias palabras es un hábito que debes desarrollar, no sólo toma dictado o copia algunas frases de los libros sino también comenta con tus propias palabras la clase o lectura realizada. (Alma, 1987, págs. 74-77)

Teniendo en cuenta todas las recomendaciones que nos propone la Autora Alma para poder lograr a cabalidad y tener un habito de lectura eficaz en los universitarios y que de alguna manera se pueda impulsar a la lectura constante, que hoy en día se va perdiendo por el uso de la tecnología que está muy latente en la sociedad hasta niños ya pueden manipularlo, pero bien no nos adentraremos a la tecnología que es otro tema muy controversial de hoy.

Como se decía también al convertir la lectura en un habito ayudara a mejorar el aprendizaje y ampliara los conocimientos de los estudiantes y eso no es todo ya que al hacerse este habito implícitamente será una ayuda en las redacciones y ortografía los estudiantes logran desarrollar muy fácilmente la correcta escritura de las diferentes palabras, otro de estos beneficios es que ayuda a que se conozcan palabras más técnicas y palabras que se pueden incluir en el vocabulario y a mejorar las exposiciones de las diferentes temáticas impartidas por los distintos docentes.

Es haci que es menester que los estudiantes vayan apropiándose de diferentes textos haci lograr su fácil aprendizaje en los diferentes módulos y vencer la carrera con el rendimiento óptimo que se quiere de cada estudiante.

#### ***2.2.2.6.1. Habilidades para la lectura***

La lectura es el principal instrumento del estudio personal o individual, es decir del estudio autodidacta. Ser autodidacta significa ser uno mismo su propio maestro por ello es importante aprender a aprender, es decir saber cómo aprender de manera eficaz y significativa.

¿Cómo conocer el contenido de un libro?

- ✓ Leyendo la portada, la contraportada y las solapas del libro. De modo que nos enteramos del título de la obra, del nombre del autor y de la editorial que lo publica, probablemente encontremos otros datos sobre el autor, un comentario etc,
- ✓ Leyendo el índice, para conocer con más detalle el contenido de la obra.

## Preparación y presentación de exámenes

Los estudiantes necesitan obtener cierta información de sus maestros para establecer sus propios objetivos, examinar su estado actual, planificar su acción y evaluarla, para hacer los cambios y las revisiones que sean necesarias.

Muchas veces se repasa para el examen hasta una media hora antes del examen y no hay tiempo para descansar, entonces el efecto que se consigue es el agotamiento mental, por lo tanto una menor efectividad al abordar el examen.

Ante lo expuesto presentamos las siguientes sugerencias:

- ✓ Empezar a repasar durante las 3 ó 4 semanas anteriores al examen y el repaso final debe ser un día antes del examen (repasar es recordar ideas no es intentar aprender algo)
- ✓ Durante el repaso es conveniente acudir a esquemas para ver a primera vista la organización de los temas
- ✓ Los periodos de repaso deben ser cortos y alternados con varios descansos.
- ✓ La base del éxito en cualquier examen es un estado de ánimo donde predomina la calma y tranquilidad.
  
- ✓ A mayor preparación, mayor será tu confianza y menor tu ansiedad por el examen.
  
- ✓ El descanso es esencial, dormir las mismas horas o más de lo normal significa enfrentarnos a la prueba con lucidez y seguridad.

Durante el examen:

- Lee detenidamente y con cuidado las instrucciones
- Decide cuanto tiempo dedicarás a cada pregunta, empieza a responder las más fáciles.
- Al contestar escribe claramente, evita la palabrería
- Si al terminar tu examen te sobra tiempo, antes de entregarlo revisa tus respuestas. (Alma, 1987, págs. 82-85)

Ahora bien los estudiantes tienen que tener en cuenta para poder tener el hábito de la lectura y ampliar sus conocimientos primero tienen que tomar en cuenta que hay que contar o desarrollar ciertas habilidades que será el factor principal para lograr tener el hábito de la lectura que de una manera es favorable en poder realizar los exámenes con mucha más facilidad, también la autora menciona que los docentes son el motor fundamental donde siempre tienen que buscar la forma de motivar a los estudiantes usando modos para que les guste la lectura, además menciona que los exámenes sorpresa no son buenos por el mismo hecho que también a los estudiantes se les tiene avisar con más tiempo para que puedan revisar lo avanzado y hacer la lectura correspondiente a los apuntes que se tomaron en las clases lo

cual será como ayuda memoria para poder desglosar con más facilidad la prueba que les plantea el docente.

#### **2.2.2.6.2. Condiciones ambientales:**

Las condiciones ambientales son de mucha relevancia para el desenvolvimiento de los estudiantes ya que la universidad y la infraestructura tiene que estar moderadamente óptima para el avance curricular de los diferentes contenidos por lo cual se deben de considerar las diferentes recomendaciones:

- Siempre que sea posible estudia en un lugar donde no haya ruidos y que esté bien ventilado y alumbrado
- Si te gusta la música puedes ponerla de fondo con un tono suave y de ritmo pausado aunque es preferible evitar todo tipo de sonido.
- Mantente siempre en buenas condiciones físicas de descanso y comida. (Lisbetth, págs. 73-74)

#### **2.2.2.2. Importancia de las técnicas de estudio.**

Las técnicas de estudio son muy importantes en el proceso de aprendizaje de los estudiantes ya que son como ayudas para poder captar de una manera más fácil los conocimientos de cualquier tema y ayuda a mejorar los trabajos que les otorgan por lo cual se ha visto importante mencionar las siguientes técnicas:

- Planificar actividades un tiempo atrás para evitar sentimientos de culpabilidad
- Conocer y practicar un método para mejorar tu lectura
- Tendrás más confianza en ti mismo (a)
- Harás más cosas en menos tiempo
- Conseguirás un mejor rendimiento académico
- Te será más fácil realizar el proceso de estudio mediante el subrayado, los esquemas, los resúmenes
- Aprenderás a planificar tus repasos

Siguiendo estas cuantas recomendaciones podrás tener una mejor organización del tiempo y de la misma manera podrás hacer las tareas con más facilidad para lograr un rendimiento eficaz en los diferentes módulos.

#### **2.2.3. Rendimiento óptimo en los estudiantes universitarios.**

##### **2.2.3.1. Definición del rendimiento óptimo del universitario.**

Rendimiento académico universitario es un resultado del aprendizaje, suscitado por la actividad educativa del profesor, y producido en el alumno, aunque es claro que no todo aprendizaje es producto de la acción docente.

“El rendimiento se expresa en una calificación, cuantitativa y cualitativa, una nota, que si es consistente y válida será el reflejo de un determinado aprendizaje o del logro de unos objetivos preestablecidos”. (Javier, 1984, pág. 24)

El rendimiento académico ha sido objeto de estudio debido al bajo nivel que en su mayoría presentan los estudiantes. Sin embargo algunos aseguran que para obtener buenas notas en todas las asignaturas hay que ser “inteligente”, pero no siempre los más inteligentes obtienen mejores notas, influyen más el esfuerzo y el tiempo dedicado al estudio así también el método y la buena organización del tiempo y las tareas, sin embargo tienen buen rendimiento aquellos estudiantes que tienen claro para que sirve lo que estudian (saben lo que van a hacer en el futuro)

### **2.2.3.2. Factores que influyen en el rendimiento académico universitario.**

Para tener un rendimiento óptimo es muy necesario también recordar que hay factores que implican que los estudiantes no se desenvuelvan correctamente como uno lo espera.

Nidia Lobo Solera realizó una investigación que tuvo como objetivo establecer una asociación de causas que expliquen el problema de abandono y retención de los alumnos. La muestra estuvo constituida por 182 estudiantes de UNED que abandonaron sus estudios durante los años 1992-1995. El instrumento utilizado fue un cuestionario acerca de la situación laboral, familiar y académica de los alumnos. Las variables de estudio fueron: Sociofamiliar, conocimientos del sistema de enseñanza a distancia, dificultades académicas, hábitos de estudio.

Los resultados obtenidos mostraron que las razones por las cuales los alumnos abandonan los estudios a distancia en la UNED son las siguientes: Atención a la familia 23%, problemas económicos y de trabajo 45%, falta de autodisciplina a la metodología de estudio 32%. (Nidia, 1999, pág. 40)

Entonces según esta investigación de la autora menciona que la deserción en los universitarios es por factores que de alguna manera pueden llegar a afectar en el rendimiento que se les está pidiendo a los estudiantes. No podemos obviar que el aprendizaje depende mucho de uno mismo pero también está el entorno que le rodea es decir a familia es el pilar fundamental para que el mismo se vaya desarrollando desde una edad corta hasta cursas los cursos universitarios , la atención que le da la familia a los hijos marcan una etapa de vida en ellos, de la misma manera es el aspecto económico que también está incluido la compra de ciertos materiales para que estos estudiantes puedan ampliar sus conocimientos, no olvidemos que también en diferentes lugares los estudiantes carecen de facilidades para asistir a la universidad ya que

hay otros que vienen desde lugares muy lejanos o simplemente hay muchas actividades que se hacen en la casa lo cual también dificulta esta asistencia a las casas superiores de estudios.

Otro factor que se menciona es los tipos de metodologías que manejan los diferentes docentes para la implantación de una determinada enseñanza lo cual hará bien que los estudiantes vengan a clases muy constantemente o bien que lo abandonen, por eso se puede decir que también el docente es parte primordial en la motivación de los estudiantes esto nos referimos en todo los aspectos por lo tanto se dará en el área urbano o rural.

**Factores personales:** En este grupo se incluyen capacidades y aptitudes, la inteligencia en general es más que obvio que, en igualdad de condiciones rinde más y mejor un sujeto bien dotado intelectualmente que uno limitado mediocre y que no ha llegado a conseguir un adecuado nivel de desarrollo intelectual. Así tenemos a:

- Personalidad
- Inteligencia
- Falta de motivación e interés
- Autoestima
- Trastornos emocionales y afectivos
- Trastornos derivados del desarrollo biológico
- Trastornos derivados del desarrollo cognitivo

**Factores socio –familiares** No es menos la influencia negativa que ejercen en el rendimiento los condicionantes ambientales que rodean al alumno como lo son: la familia, el barrio, estrato social del que procede. Es evidente que el llamado fracaso escolar está más generalizado y arraigado en aquellas capas sociales más desposeídas económica y culturalmente. Lo que nos lleva a admitir por mucho que ello duela que la inferioridad de condiciones de partida de unos estudiantes con relación a otros vaya a ser decisiva en toda la trayectoria curricular del estudiante. Como ser:

- Factores socio- económicos: nivel socio - económico de la familia, composición de la familia, ingresos familiares.
- Factores socio - culturales: nivel cultural de los padres y hermanos, medio social de la familia.
- Factores educativos: Interés de los padres para con las actividades académicas de sus hijos, expectativas de los padres hacia sus hijos, expectativa de los padres hacia la formación universitaria de sus hijos, identificación de los hijos con las imágenes paternas.

**Factores académico universitario:**

Finalmente son frecuentes, además de los señalados otro tipo de factores que también tienen mucho que ver con el rendimiento, en este grupo se hace referencia a un campo de variables que puede denominarse de tipo pedagógico, en este se incluye los problemas de aprendizaje que son instrumentales para las distintas tareas de los diferentes contenidos de las asignaturas

por estar en la base de una gran parte de ellos: comprensión, rapidez lectora, riqueza de vocabulario, automatismos de cálculo y metodología.

1. Factores pedagógico –didáctico

- Plan de estudios inadecuados
- Estilos de enseñanza poco apropiados
- Deficiencias en la planificación docente
- Contenidos inadecuados
- Refuerzos negativos
- Desconexión con la práctica
- Escasez de medios y recursos
- Exigencia al estudiante de tareas inadecuadas
- No utilizar estrategias de diagnóstico
- Seguimiento y evaluación de los alumnos
- La no presencia de un conjunto de objetivos bien definidos
- Estructuración inadecuada de las actividades académicas
- Ambiente universitario poco ordenado
- Tiempo de aprendizaje inadecuado.

2. Factores organizativos o institucionales

- Ausencia de equipos en la universidad
- Excesivo número de alumnos por aula
- Inestabilidad del claustro
- Tipo de centro y ubicación

3. Factores relacionados con el profesor

- Características personales del docente
- Formación inadecuada
- Expectativa de los profesores respecto a los alumnos
- Falta de interés por la formación permanente y la actualización (Nidia, 1999, págs. 92-95)

En estas pautas se puede ver más claramente las diferentes características que van influyendo en los estudiantes que estos mismos no puedan alcanzar el rendimiento que se espera, es más podemos decir que hay algunas características que hacen más referencia a los docentes, en algunos lugares es muy lamentable observar que hay docentes que tienen preferencia con estudiantes y les regalan buenas calificaciones, o caso contrario si es que tuvo algún problema con algún estudiante y tiende a bajar la nota sin distinguir los dos puntos que son muy

diferentes el primero que es el rendimiento del estudiante en el módulo y lo otro que sea un problema más interno entre el docente y estudiante.

No olvidemos que los planes de estudio son primordiales para el avance curricular de los estudiantes, pero también hay docentes que presentan planes sin estructurarlos bien y tienen falencias en las metodologías y no saben ni que técnicas utilizaran en la motivación del estudiante para que ellos brinden resultados más satisfactorios.

### **2.2.3.3. Algunas variables relacionadas con el rendimiento y fracaso en estudiantes.**

Probablemente una de las dimensiones más importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje lo constituye el rendimiento académico del estudiante donde de una manera definirá una escala de desarrollos cognitivos.

Quando se trata de evaluar el rendimiento académico y cómo mejorarlo, se analiza a mayor o menor grado los factores que pueden influirán él, generalmente se consideran, entre otros, factores socioeconómicos, la amplitud de los programas de estudio, las metodologías de enseñanza utilizadas, la dificultad de emplear una enseñanza personalizada, los conceptos previos que tienen los estudiantes, así como el nivel de pensamiento formal de los mismos (Benítez, Giménez y Osicka, 2000 págs. 65)

Sin embargo, refiere que “se puede tener una buena capacidad intelectual y una buenas aptitudes y sin embargo no estar obteniendo un rendimiento adecuado” (Jiménez, 2000, pág. 67) ante la disyuntiva y con la perspectiva de que el rendimiento académico es un fenómeno multifactoriales como iniciamos su abordaje.

En el mejor de los casos, si pretendemos conceptualizar el rendimiento académico a partir de su evaluación, es necesario considerar no solamente el desempeño individual del estudiante sino la manera como es influido por el grupo de pares, el aula o el propio contexto educativo. Algunos factores del rendimiento: las expectativas y el género refieren que se necesita conocer qué variables inciden o explican el nivel de distribución de los aprendizajes, los resultados de su investigación plantean que:

(Cominetti y Ruiz 1997) mencionan: Las expectativas de familia, docentes y los mismos estudiantes con relación a los logros en el aprendizaje reviste especial interés porque pone al descubierto el efecto de un conjunto de prejuicios, actitudes y conductas que pueden resultar beneficiosos o desventajosos en la tarea escolar y sus resultados, asimismo que (...): “el rendimiento de los estudiantes es mejor, cuando los maestros manifiestan que el nivel de desempeño y de comportamientos escolares del grupo es adecuado. (pág. 56-58)

Podemos decir que una de las maneras de medir el rendimiento de un estudiantes es probablemente: las calificaciones en la que se basa para tal razón de ello que existan estudios que pretendan calcular algunos índices de fiabilidad y validez de éste criterio considerado como predictivo del rendimiento académico (no alcanzamos una puesta en común de su definición y sin embargo pretendemos predecirlo), aunque en la realidad del aula, el

investigador incipiente podría anticipar sin complicaciones, teóricas o metodológicas, los alcances de predecirla dimensión cualitativa del rendimiento académico a partir de datos cuantitativos.

Sin embargo, en su estudio análisis de las calificaciones escolares como criterio de rendimiento académico atribuye la importancia del tema a dos razones principales:

Uno de los problemas sociales, y no sólo académicos, que están ocupando a los responsables políticos, profesionales de la educación, padres y madres de alumnos; y a la ciudadanía, en general, es la consecución de un sistema educativo efectivo y eficaz que proporcione a los estudiantes el marco idóneo donde desarrollar sus potencialidades.

Por otro lado, el indicador del nivel educativo adquirido, en este estado y en la práctica totalidad de los países desarrollados y en vías de desarrollo, ha sido, sigue y probablemente seguirán siendo las calificaciones escolares y universitarias. A su vez, éstas son reflejo de las evaluaciones y/o exámenes donde el estudiante ha de demostrar sus conocimientos sobre las distintas áreas ó materias, que el sistema considera necesarias y suficientes para su desarrollo como miembro activo de la sociedad. (Cascón, 2000, págs. 1–11).

En contraste, el citado autor, en su estudio denominado predictores del rendimiento académico concluye que “el factor psicopedagógico que más peso tiene en la predicción del rendimiento académico es la inteligencia y por tanto, parece razonable hacer uso de instrumentos de inteligencia estandarizados (test) con el propósito de detectar posibles grupos de riesgo de fracaso escolar”. (Ibidem).

Es así que la cantidad de variables se incrementa, la evaluación escolar, las calificaciones del estudiante y ahora el factor intelectual que s otro punto fundamental donde el estudiante va desarrollando ciertas aptitudes y destrezas en ciertos aspectos.

Al mencionar la inteligencia en relación al rendimiento académico cabe destacarla investigación reciente sobre “Inteligencias múltiples y aprendizajes escolares”, (Pizarro y Crespo, 2000) en donde expresan que. En su investigación sobre Los insumos escolares en la educación secundaria y su efecto sobre el rendimiento académico de los estudiantes, postulan que:

La riqueza del contexto del estudiante (medida como nivel socioeconómico) tiene efectos positivos sobre el rendimiento académico del mismo. Este resultado confirma que la riqueza socio cultural del contexto (correlacionada con el nivel socio económico, mas no limitada a él) incide positivamente sobre el desempeño escolar de los estudiantes. Él lo recalca la importancia de la responsabilidad compartida entre la familia, la comunidad y la escuela en el proceso educativo. (Piñero y Rodríguez, 1998, pág. 87)

(Goleman, 1996). Al igual que otros autores, en su libro “Emotional Intelligence: Why it can matter more” “Lo relaciona el rendimiento académico con la inteligencia emocional y destacan el papel del autocontrol como uno de los componentes al educar en los estudiantes” (Pag.74)

En este texto el autor quiere mostrar ciertos lineamientos en los cuales debería de enfocarse al estudiante de una forma que el mismo pueda tener el control de ciertos procederes, es así que se mencionara lo siguiente:

La inteligencia emocional es una forma de interactuar con el mundo que tiene muy en cuenta los sentimientos, y en global habilidades tales como el control de impulsos, la autoconciencia, la motivación, el entusiasmo, la perseverancia, la empatía, la agilidad mental, etc. Ellas configuran rasgos de carácter como la autodisciplina, la compasión ó el altruismo, que resultan indispensables para una buena y creativa adaptación social (Goleman, 1996, pág. 75-76).

La inteligencia es fundamental en el ser humano ya que muchos de los universitarios y estudiantes de diferentes carreras no desarrollan las capacidades que debería de desarrollarse esto puede ser por los factores que se mencionó anteriormente en las dificultades que presentan los estudiantes de esa manera se puede mencionar que el rendimiento del estudiante depende del más fundamental de todos los conocimientos: aprender a aprender. Los objetivos a reeducar como clave fundamental son los siguientes:

- Confianza. La sensación de controlar y dominar el propio cuerpo, la propia conducta y el propio mundo. La sensación de que tiene muchas posibilidades de éxito en lo que emprenda y que los adultos pueden ayudarle en esa tarea.
- Curiosidad. Las sensación de que el hecho de descubrir algo es positivo y placentero.
- Intencionalidad. El deseo y la capacidad de lograr algo y de actuar en consecuencia.
- Estas habilidades está ligada a la sensación ya la capacidad de sentirse competente, de ser eficaz.

#### **2.2.3.4. Pautas para mejorar el rendimiento óptimo universitario**

El docente puede contribuir a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes mediante las siguientes actividades:

- Motivar al joven universitario a realizar actividades orientadas al logro y a persistir en ellas.
- Fomentar en los alumnos una alta autoestima
- Contribuir en la resolución de conflictos personales mediante la orientación y comprensión, de ser necesario recurrir al apoyo psicológico.
- Contar con indicadores fiables del rendimiento académico (notas, informes, revisiones, autoevaluaciones desde diferentes ángulos)
- Distribuir los contenidos teniendo en cuenta las características de los estudiantes.
- Desarrollar talleres de orientación y formación de hábitos de estudio
- Orientar en cuanto a los métodos, planes y horarios de estudio (Harry, 1979, pág. 14) (Faustino, 1994, pág. 67)

En estas pautas que de gran manera ayuda a la mejora del aprendizaje de los estudiantes, donde el docente debe de apropiarse y dar el uso necesario para lograr el aprendizaje significativo en cada estudiante y hacer que los estudiantes tengan muchas ganas de aprender y así mismo amplíen sus conocimientos, también se puede decir que los docentes tienen que hacer una correcta distribución de los contenidos tomando en cuenta en contexto en que se encuentra el estudiante haci contextualizarlo a la realidad vivencial que tienen.

#### **2.2.4 Practicas de aprendizaje y el rendimiento óptimo universitario.**

Las prácticas de aprendizaje en las universidades llegan a ser muy significativo ya que el aprovechamiento que se da en un determinado momento puede llegarse a obtener un rendimiento óptimo y muy provechoso.

Si bien podemos decir que los aprendizajes son el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan informaciones (hechos, conceptos, procedimientos, valores), se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales (conocimientos) que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron. Los aprendizajes suponen un cambio del potencial de conducta, esto como consecuencia del resultado de una práctica o experiencias no olvidemos que los aprendizajes se consiguen a través del acceso a determinada información, la comunicación interpersonal (con padres, profesores, compañeros, etc.) y con la realización de determinadas operaciones cognitivas.

Es mas ahora se puede decir que hay una gran relación que se está suscitando tanto en las prácticas de aprendizaje con el rendimiento que se da en la misma.

El interés en el desempeño académico se relaciona directamente con la percepción de la importancia que tiene la educación en afectar la habilidad de los estudiantes en desenvolverse mejor en la sociedad una vez que terminan los estudios. “La teoría relevante es que más educación hace a los individuos más productivos en el mercado laboral, mejora la participación en democracia, los hace mejores consumidores, etc. En general los estudios empíricos confirman la correlación entre mayores niveles de educación y atributos positivos luego de los estudios”. (McMahon, 2002, pág. 24)

En la actualidad los ingresantes al nivel se caracterizan por ser una población heterogénea en intereses, lugares de procedencia, saberes previos, edades, problemáticas sociales, etc. A modo de ilustración citaremos una síntesis de dos relatos que dan cuenta de dicha diversidad:

A través de mil encuestas tomadas en institutos de formación docente, públicos y privados, de capital Federal y del Gran Buenos. Aires encontramos que la gran mayoría de los alumnos-maestros son mujeres, muy jóvenes que trabajan a la vez que estudian; son consumidoras de medios masivos de comunicación y portadores de una formación escolar previa que evidencia signos de deterioro. Estas jóvenes, en general, provienen de familias de sectores medios y

medios bajos, aunque también encontramos chicas más humildes. Asimismo, pudimos comprobar que muchos de estos estudiantes siguieron la carrera docente para obtener un título que les permita tener un empleo seguro y luego, quizás, para acceder a los estudios que verdaderamente hubieran deseado (Davini, M. C. y Alliaud, A., 1995 pág. 33)

Es así que observamos emerger una generación de jóvenes cuya cultura experiencial no se constituye únicamente a partir de identificaciones con figuras, estilos y prácticas de las generaciones adultas; sino también con los nuevos componentes que forman parte del conjunto cultural vigente: individualismo, competitividad, apertura a nuevos lenguajes comunicacionales, fácil acceso a los nuevos aparatos tecnológicos, indiferencia, consumismo, nuevas preferencias estéticas, entre otras.

Hoy en día en la sociedad que tenemos las mujeres juegan un papel muy importante en la sociedad en un tiempo pasado a las mujeres se les cohibía el estudio y no podían superarse, pero hoy en día vemos que hay mujeres viceministras, presidentas de algún sector, etc. Lo cual es un indicador que muestra la superación de las mujeres y que hay esa igualdad de capacidades intelectuales tal vez cumplan diferentes roles en las actividades diarias.

#### **2.2.5. Técnicas de estudio y el rendimiento óptimo universitario.**

Si bien decimos que las técnicas de estudio se están convirtiendo en uno de los conceptos más importantes en el mundo estudiantil.

Después de ver todo el fracaso escolar que se está cosechando en los centros educativos, principalmente en nivel medio superior, no queda más que elevar el rendimiento de los estudiantes con técnicas de estudio que puedan mejorar claramente los resultados. Es muy difícil que los estudiantes de preparatoria adopten hábitos de estudio debido a que se encuentran en la etapa de adolescencia. Mas sin embargo no es inadmisibile.

El estudio supone “la aplicación de la mente a la adquisición de conocimientos, y la orientación eficaz del aprendizaje, requieren la preparación de los estudiantes para que adquieran hábitos de estudio efectivos y eficientes” (W. Nelly, 1982, pág. 32). La importancia de las técnicas de estudio usadas por los estudiantes como factores de proceso de aprendizaje, ha sido generalmente reconocida

Ahora bien las técnicas de estudio son un conjunto ordenado de acciones que realiza el estudiante para lograr comprender y memorizar conceptos, principios o hechos de manera permanente. El uso habitual de dichas estrategias permite al estudiante no experimentado aprovechar mejor sus recursos intelectuales y, por lo tanto, mejorar y lograr un rendimiento óptimo es lo que se espera de cada estudiante.

En éste orden de ideas, el juego de valores habilidad-esfuerzo se torna riesgoso para los estudiantes, ya que si tienen éxito, decir que se invirtió poco esfuerzo implica brillantez, esto es, muy hábil. Cuando se invierte mucho esfuerzo no se ve el verdadero nivel de habilidad, de

tal forma que esto no amenaza la estima o valor como estudiante, y en tal caso, el sentimiento de orgullo y la satisfacción son grandes.

Tenemos que tomar en cuenta que muchos de los docentes en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes llegan a frustrar el autoestima y eso repercute en su proceso de enseñanza lo cual hace que no rinda y mucho peor que puede obtener el aprendizaje y el rendimiento óptimo que se quiere alcanzar

Lo anterior significa que en una situación de éxito, las autopercepciones de habilidad y esfuerzo no perjudican ni dañan la estima ni el valor que el profesor otorga. Sin embargo, cuando la situación es de fracaso, las cosas cambian. Decir que se invirtió gran esfuerzo implica poseer poca habilidad, lo que genera un sentimiento de humillación. Así el esfuerzo empieza a convertirse en un arma de doble filo y en una amenaza para los estudiantes, ya que éstos deben esforzarse para evitarla desaprobación del profesor, pero no demasiado, porque en caso de fracaso, sufren un sentimiento de humillación e inhabilidad.

“Dado que una situación de fracaso pone en duda su capacidad, es decir, su autovaloración, algunos estudiantes evitan este riesgo, y para ello emplean ciertas estrategias como la excusa y manipulación del esfuerzo, con el propósito de desviar la implicación de inhabilidad” (Covington y Omelich, 1979, pág. 51).

Como se menciona, algunas de las estrategias pueden ser y tener una participación mínima en el salón de clases (no se fracasa pero tampoco se sobresale), demorar la realización de una tarea (el sujeto que estudia una noche antes del examen: en caso de fracaso, este se atribuye a la falta de tiempo y no de capacidad), no hacer ni el intento de realizar la tarea (el fracaso produce menos pena porque esto no es sinónimo de incapacidad), el sobre esfuerzo, el copiar en los exámenes y la preferencia de tareas muy difíciles (si se fracasa, no estuvo bajo el control del sujeto), o muy fáciles (de tal manera que aseguren el éxito). En otras palabras, se fracasa con honor por la ley del mínimo esfuerzo.

“El empleo desmedido de estas estrategias trae como consecuencia un deterioro en el aprendizaje, se está propenso a fracasar y se terminará haciéndolo tarde o temprano” (Covington, 1984, pág. 23), lo que en forma análoga nos recuerda el efecto Pigmalión en el proceso educativo, es decir, una profecía de fracaso escolar que es auto cumplida.

Julio Machargo Salvador ha realizado un estudio que tuvo por finalidad comprobar si el Feedback (variable independiente) es un medio eficaz para producir cambios en el rendimiento académico en una situación experimental cuando los individuos de la muestra estudiada son clasificados en tres categorías de auto concepto (variable de clasificación). La muestra estuvo conformada por 118 alumnos de 5to. Año de E.G.B. colegio privado de condición social media. Los instrumentos utilizados fueron: la sub escala de autoconcepto académico del test de autoconcepto general TAGA y la prueba de rendimiento académico. Los resultados demostraron que los alumnos de autoconcepto positivo son más receptivos con respecto a la información que se les da, sea ésta positiva o negativa, mientras que los alumnos con un

autoconcepto negativo y bajo rendimiento académico no modifican su actuación cuando el feedback que reciben confirman sus experiencias anteriores y sus expectativas presentes. (Machargo, 1992, págs. 195-211)

Es evidente que los docentes en las diferentes universidades den uso a ciertos métodos para que a los estudiantes se les haga más fácil el aprendizaje, también podemos mencionar que el Feedback es una forma de hacerles comprender a los estudiantes es así que se les puede despejar de muchas dudas que ellos llegan a tener en el proceso de aprendizaje y mejorar los conocimientos que poseen los estudiante es muy preocupante cuando el curso con estudiantes se queda callado en vez de hacer preguntas, eso nos da dos resultados que el docente no se dejó entender o es que estuvo tan bien la temática que se impartió que no hay necesidad de preguntar, sin embargo también los docentes tienen que reconocer a aquellos estudiantes que les hace falta la retroalimentación para mejorar su aprendizaje y poder reforzarles en lo que se pueda hacer en beneficio del estudiante.

Tener un resultado evidente, en que el abordaje del rendimiento académico no podría agotarse a través del estudio de las percepciones de los estudiantes sobre las variables habilidad y esfuerzo, así como tampoco podría ser reducida a la simple comprensión entre actitud y aptitud del estudiante. La demanda de análisis y evaluación de otros factores permiten infiltrarnos más en el rendimiento académico como fenómeno de estudio, es por ello que en los siguientes apartados se abordarán variables, que van desde su conceptualización, predicción y evaluación hasta la investigación desarrollada en diferentes niveles educativos, refiriéndose también, aunque sólo en forma descriptiva, algunos programas compensatorios implementados en Iberoamérica y que el autor presenta con la intención de brindar un punto de partida para aquellos estudiantes, docentes e investigadores que su interés se a incursionar en el estudio del desarrollo académico.

### **2.3.3. Analogía de las prácticas y técnicas del rendimiento óptimo en relación al entorno familiar.**

Si bien podemos decir que la familia, las prácticas y técnicas en los estudiantes tienen una estrecha relación ya que son un factor muy importante para el desarrollo y la adquisición de conocimientos el cual ayudara a dar mejores resultados en la parte académica del estudiante, la familia juega un rol que hace que el estudiante este muy motivado y para lograr eso tiene que tener el apoyo pleno de la familia.

La influencia del tipo y lugar de residencia tampoco resulta intuitivamente clara a priori. Por un lado uno podría postular que los estudiantes que conviven con sus padres cuentan con mayor apoyo, contención afectiva y tienen menos responsabilidades (económicas y relativas al funcionamiento diario del hogar). Ello les permitiría avocarse sin preocupaciones a sus estudios y aprovechar al máximo su potencial de aprendizaje. En este caso, esperaríamos observar un mejor desempeño en los estudiantes de este grupo. Sin embargo podría suceder

que, precisamente por tener a su cargo varias responsabilidades, los estudiantes que viven fuera del hogar paterno 17 hayan alcanzado una madurez superior, tengan bien definidos sus objetivos y muestren una mayor focalización en sus estudios cumpliendo exitosamente los requerimientos académicos exigidos por la universidad.

La evidencia empírica parece apoyar, aunque no de manera concluyente, la segunda hipótesis.

“Encuentran un mejor rendimiento en los alumnos que viven en la universidad respecto de los que viven con sus padres”. (Smith, 2004, pág. 34). De la misma manera también se puede mencionar que la familia es un factor muy importante en la vida del estudiante donde marca con el apoyo moral y económico, “muestra que residir con la familia impacta positivamente sobre el riesgo de deserción y no influye sobre la probabilidad condicional de graduarse. (Di Gresia, 2002, pág. 87)

Encuentran que mudarse del hogar paterno durante el período lectivo mejora el rendimiento.

Otro factor clave podría ser residir en el mismo lugar donde se ubica la universidad.

En este sentido “los costos de traslado que incluyen tiempo, desgaste físico y dinero podrían reducir la capacidad de aprendizaje”. (Naylor, 2004, pág. 71) Proveen evidencia a favor de que el efecto de residir lejos del establecimiento educativo, al que asiste el individuo, es negativo. En línea con estos hallazgos (Di Gresia, 2002) concluyen que viajar entre jurisdicciones para asistir a la universidad tiene un impacto negativo sobre el desempeño de los estudiantes.

Por otra parte, la investigación sobre rendimiento académico, nuestra evidentemente la alimentación al cuerpo de conocimiento sobre el objeto de estudio, se relaciona con todas aquellas acciones dirigidas a la explicación del fenómeno, en este sentido, el aporte del autores la reflexión sobre los hilos conductores propuestos para aproximarse a su investigación a través del análisis específico de las variables habilidad social y autocontrol, con los cuales abre un espacio para la reflexión en materia de evaluación y diseño curricular para las instituciones educativas, así como una oportunidad de llevar a cabo estudios en el área de construcción de técnica e instrumentos para su predicción. Lejos de pugnar que su práctica se convierta sólo en el aislamiento permanente de variables para su comprensión, el autor plantea la investigación del rendimiento académico como comprensión integrada de manera inductiva y deductiva a través de una perspectiva holista.

Muchas instituciones tanto las estatales y las privadas atraviesan esta deserción que se da en las diferentes universidades, considero que las universidades que están ubicados en las áreas rurales son los que tienen más posibilidades de una deserción , pero no obstante se puede un panorama que acusa niveles de rendimiento académico deficientes, lo que conduce a la reflexión final acerca de la necesidad imperante de la transformación en el liderazgo educativo de y de manera específica en relación con sus políticas de administración, planeación, diseño, implementación e investigación en el ámbito educativo.

La familia es un elemento tan primordial en la vida del ser humano que implica una responsabilidad que puede llegar a tener efectos tanto positiva o negativa ya que todo dependerá de la educación que se le brindara al hijo y cuan atendido este puede ser, desde muy pequeños los niños están dispuestos a adquirir la mayor información que se pueda por lo que se debe que todo eso es parte de que los padres de familia, no olvidemos que por circunstancias os padres logran tener otras prioridades que de una manera repercuten en la enseñanza del menor, es así que esto se va dando más adelante donde con muy bajas calificaciones llegan a pasar del curso hasta culminar la y promocionase del colegio, ahí ya hay algunos inconvenientes porque no tienen un conocimiento amplio que se pueda dar sobre esta situación cuando dan exámenes en diferentes institutos o universidades privadas o podría ser estatales, donde el bajo rendimiento es mucho menor y así no aprueban en los exámenes de dispensación. Los estudiantes de la universidad de la carrera de ciencias de la educación están en esas situaciones donde acarrear débiles conocimientos sobre algunos temas que desconocen. Sin embargo, para aquello es bueno tener una relación tanto en la familia que vaya acompañado con la buena educación que se pueda recibir en el colegio como en casa.

## CAPITULO III

### DISEÑO METODOLÓGICO

#### 3.2. Método de investigación

El método de investigación a utilizarse es el Etnográfico porque combinaran tanto los métodos de observación participativa como las no participativas con el propósito de lograr una descripción e interpretación holística del asunto o problema a investigar. El énfasis es documentar todo tipo de información que se da a diario en una determinada situación o escenario, observar y llevar a cabo entrevistas exhaustivas y continuas, tratando de obtener el mínimo de detalle de los que se está investigando.

La etnografía se interesa por lo que la gente hace, cómo se comporta, como interactúa; se propone descubrir sus creencias, valores, motivaciones...etc.

Las características de la etnografía como forma de investigación social son:

1. Un carácter fenomenológico: Se trata de interpretar los fenómenos sociales viendo “desde dentro” la perspectiva del contexto social de los participantes permitiendo al investigador tener un conocimiento interno de la vida social.
2. Supone una permanencia relativamente persistente, dentro del grupo a estudiar con el fin de conseguir su aceptación y confianza. Una vez conseguido esto, debemos comprender la cultura

que les rodea. Esta característica trata de dar un paso más allá en investigación de tal manera que el etnógrafo viva en primera persona la realidad social del grupo, así será capaz de observar cómo acontecen las cosas en su estado natural y comprender los diferentes comportamientos que se producen en un determinado contexto.

3. Es holística y naturalista: Recoge una visión global del ámbito social estudiado desde distintos puntos de vista:

- Desde un punto de vista interno, el de los miembros del grupo
- Desde un punto de vista externo, la interpretación del investigador

Con lo cual, son etnografías muy detalladas y ricas en significados sociales debido a los dos puntos de vista de la realidad.

4. Tiene un carácter inductivo: La etnografía es un método de investigación basado en la experiencia y la exploración. Parte de un proceso de observación participante como principal estrategia de obtención de la información permitiendo establecer modelos, hipótesis y posibles teorías explicativas de la realidad objeto de estudio. (Del Rincón 1997 pág. 84)

- Su relevancia es que permite ver muchos aspectos subjetivos difícil de cuantificar o de medir objetivamente.
- Su limitación, que, como estudio de naturaleza interpretativa por parte del investigador, puede estar afectada por prejuicios y que se cuestione por ende la validez y confiabilidad de la investigación.

Para probar su confiabilidad y validez es importante:

- Que los hallazgos se comprueben por diversos medios e instrumentos de investigación. Por ello es muy importante utilizar los diferentes instrumentos como ser: entrevistas simples, entrevistas a profundidad y las fichas de observación que sirvan para corroborar los resultados.

De tal manera se hará la triangulación con los instrumentos dando utilidad a las entrevistas simples, entrevistas a profundidad y a las fichas de observación que son muy importantes para que la investigación muestre una confiabilidad y que toda la información sea muy valiosa a través de los instrumentos mencionados.

### **3.1.1. Proceso Metódico Operativo. (Fases de investigación)**

El proceso metódico consta de ciertos lineamientos o fases que se dará a conocer en el siguiente cuadro:

#### **Cuadro N° 1 Proceso metódico operativo**

<p>PRIMERA FASE</p>	<p><b>Contextualización</b> Definición de las categorías a explorar (Preparatoria)</p> <p>Se realizará en base a la pregunta principal de la cual se extraen las categorías a ser indagadas, estas van a ayudar en la propuesta de las preguntas secundarias y a su vez en la definición de los objetivos específicos.</p>
<p>SEGUNDA FASE:</p>	<p><b>Metodologización:</b> se realizará de acuerdo a la secuencia de diseño metodológico:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseñar técnicas e instrumentos, que ayuden a saber las diferentes prácticas que usan los estudiantes para lograr tener el rendimiento óptimo que se espera.</li> <li>• Recolección de datos, lo cual ayudara a saber y conocer específicamente las prácticas que realizan.</li> </ul>
<p>TERCERA FASE:</p>	<p><b>Inmersión Inclusiva</b> y dialogo de actores (trabajo de campo). Consiste en la elaboración de diferentes instrumentos para la recolección de datos, en este caso entrevistas simples, observación y entrevistas a profundidad y la respectiva aplicación hacia la muestra.</p>
<p>CUARTA FASE:</p>	<p><b>Interpretación Significante</b> (informativa) realizado el análisis de datos que se recolectaron con la ayuda de los instrumentos se expone lo descubierto de forma escrita.</p>
<p>QUINTA FASE:</p>	<p><b>Teorización (Emergente)</b> una vez obtenida la información nos ayudara a explicar los fenómenos bajo estudio a partir de un proceso de recolección de y análisis de datos sistemático y en relación recíproca.</p>

En cada proceso de estas fases que se lleva esta explicado de acuerdo al método de la investigación.

## **3.2. Técnicas e Instrumentos de Recolección de información.**

### **3.2.1 Entrevistas simples:**

Es una técnica para obtener datos que consisten en un diálogo entre dos personas: El entrevistador "investigador" y el entrevistado; se realiza con el fin de obtener información de parte de este, que es, por lo general, una persona entendida en la materia de la investigación.

La entrevista es una técnica antigua, pues ha sido utilizada desde hace mucho en psicología y, desde su notable desarrollo, en sociología y en educación. De hecho, en estas ciencias, la entrevista constituye una técnica indispensable porque permite obtener datos que de otro modo serían muy difíciles de conseguir. (Rojas Soriano 1996 pág. 197) (Ver anexo N° 1)

### **3.2.2. Observación de casos**

Es una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis.

La observación es un elemento fundamental de todo proceso investigativo; en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos. Gran parte del acervo de conocimientos que constituye la ciencia a sido lograda mediante la observación y de tal manera lograr lo que se quiere y que el investigador este conforme. (Pardinas 2005 pág. 95) (Ver anexo n 2)

### **3.2.3. Entrevista a profundidad**

Una entrevista en profundidad es básicamente una técnica basada en el juego conversacional. Una entrevista es un diálogo, preparado, diseñado y organizado en el que se dan los roles de entrevistado y entrevistador. Estos dos roles, aunque lo parezca en el escenario de la entrevista, no desarrollan posiciones simétricas. Los temas de la conversación son decididos y organizados por el entrevistador (el investigador), mientras que el entrevistado despliega a lo largo de la conversación elementos cognoscitivos (información sobre vivencias y experiencias), creencias (predisposiciones y orientaciones) y deseos (motivaciones y expectativas) en torno a los temas que el entrevistador plantea. La entrevista en profundidad por lo tanto supone una conversación con fines orientados a los objetivos de una investigación social. (Sabino 1992 pág. 116) (Ver anexo n° 3)

### 3.3. Universo o Población de Referencia.

Para llevar a cabo el trabajo de indagación de esta primera etapa, se hizo un bosquejo en el cual pertenecientes a la carrera de ciencias de la educación son un total de 23 estudiantes donde fueron seleccionados solo 5 estudiantes de dieciocho hasta los veintiocho años de edad, vale recalcar que estos estudiantes tienen alcanzado un promedio de 69 para arriba hasta llegar al 100 % de su rendimiento óptimo bajo a las notas emitidas por los docentes de cada módulo, obtenidas en kardex bajo la autorización del Coordinador Administrativo. Los cuales son estudiantes regulares en Educación Superior Universitaria UMSA, provincia Omasuyos de la Ciudad de La Paz pertenecientes al distrito de Achacachi. (Fuente Ing. Raúl Rojas Rivas, Coordinador Administrativo)

Dicha selección obedeció a un criterio, por una parte, el de viabilidad, referido a la disponibilidad y el interés que presentan los estudiantes para realizar el estudio, con el objeto de poder establecer alguna vinculación entre la singularidad de la institución y el carácter de la incorporación de las prácticas, técnicas de estudio para un rendimiento óptimo.

Para la implementación del trabajo de campo se escogió como población del estudio a dos diferentes actores: docentes y estudiantes.

La población de docentes para llevar a cabo el trabajo de indagación de esta primera etapa, fueron seleccionados 5 de los 8 docentes de 25 años para adelante, de la Educación Superior Universitaria UMSA, provincia Omasuyos del distrito de Achacachi de la Ciudad de La Paz.

### 3.4. Tipo y Características de Consideración Muestral de la Investigación.

El tipo de esta investigación es no probabilística y deben de tener ciertas características de acuerdo a la investigación que son:

- ✓ **Docentes** regulares que tengan trabajando de un año para adelante en la universidad Umsa del distrito de Achacachi y que tengan conocimientos sobre prácticas y técnicas de aprendizaje, que sean residentes o no residentes en el distrito, 5 personas.
- ✓ **Estudiantes:** deben de pertenecer a la provincia de Omasuyos, pertenecientes al distrito de Achacachi. En la carrera de Ciencias de la Educación, deben de oscilar entre las edades de 18 a 30 años perteneciente al cuarto año que está cursando en la carrera,
- ✓ Teniendo el desarrollo óptimo de 69 % de acuerdo con la Ley Educativa Avelino Siñani-Elizardo Pérez, 5 estudiantes. Que se dará a conocer en el siguiente cuadro de abajo.

**Cuadro N° 2**  
**Parámetros de calificación**

<b>VALORACION CUALITATIVA</b>		<b>VALORACION CUANTITATIVA</b>
En desarrollo	ED	Hasta 50
Desarrollo Aceptable	DA	55-68
Desarrollo Optimo	DO	69-84
Desarrollo Pleno	DP	85-100

En el cuadro de arriba se puede observar los parámetros que se da si el estudiante obtiene de uno a 50 puntos, la ponderación será "en desarrollo (ED)", lo que hasta este año se consideraba como "reprobado" o aplazado. Entre 51 y 68 se considerará "desarrollo aceptable (DA)", lo que era "regular". Notas más altas, de 69 a 84, serán consideradas como "desarrollo óptimo (DO)" y de 85 a 100 "desarrollo pleno (DP)". Esto será regido de acuerdo con la Ley Educativa Avelino Siñani-Elizardo Pérez Según el viceministro de Educación Regular, Juan José Quiroz.

### **3.5. Objeto de Estudio.**

La investigación está basada a ciertos objetos de estudio que se dará a conocer a continuación en el siguiente cuadro.

**Cuadro N° 3**  
**Objeto de estudio**

Aprendizaje	Saber el modo de aprendizaje que se utiliza en la provincia de Achacachi y conocer como logran poner en práctica las diferentes temáticas que son impartidas por los docentes para su mejor aprendizaje de los estudiantes.
Técnicas de estudio	Conocer que tipos de técnicas utilizan los estudiantes en el proceso de su aprendizaje y como el docente fortalece estas técnicas de estudio para lograr tener estudiantes con un rendimiento eficaz.

En la tabla se puede diferenciar que hay dos objetos de estudio que son primordiales para investigación.

### **3.6. Delimitación Geográfica**

Este estudio se realizara Achacachi que está ubicada en la provincia Omasuyos, en las zonas de Villa Lealtad, Masaya y Arasaya y sectores aledaños del departamento de La Paz, República de Bolivia, al sureste del lago Titicaca. Capital de la primera Sección, Achacachi está a 96 km hacia el norte de la ciudad de La Paz, Bolivia.

### **3.7. Delimitación Temporal del Estudio**

Este trabajo de investigación se realizará durante la gestión 2016, donde se buscará recabar y finalizar el trabajo de investigación.

### **3.8. Índice Tentativo del Estudio.**

## **1. PRÁCTICAS DE APRENDIZAJE EN EDUCACION SUPERIOR**

### **1.1. Prácticas de aprendizaje que ayudan a mejorar el conocimiento**

1.1.1. Prácticas de aprendizaje que ayudan a mejorar el conocimiento

1.1.2. Aprendizaje significativo en los estudiantes

### **1.2. El aprendizaje significativo en los Universitarios**

1.2.1. Características de aprendizaje en los universitarios

1.2.2. Proceso de aprendizaje en universitarios

### **1.3. Interacciones cognoscitivas en el entorno universitario**

1.3.1. Interacción del conocimiento entre Docente y universitarios

### **1.4. Desarrollo intelectual en Universitarios**

1.4.1. Desarrollo intelectual estudiantes

1.4.2. Capacidades intelectuales que obtienen los universitarios

## **2. TECNICAS DE ESTUDIO Y SU UTILIZACION EN EDUCACION SUPERIOR**

### **2.1.Herramientas de aprendizaje.**

2.1.1. Utilización de herramientas o técnicas de estudio con estudiantes

2.1.2. Beneficios de utilización de herramientas o técnicas de estudio

### **2.2. Proceso de memorización en contenidos curriculares**

2.2.1. Utilización de la técnica de memorización

2.2.2. Factores que afectan la retención de conocimientos en el proceso de aprendizaje

### 3. RENDIMIENTO ÓPTIMO EN EDUCACION SUPERIOR

#### 3.1.Dificultades por tareas

- 3.1.1. Dificultades del proceso de aprendizaje
- 3.1.2. Dificultades de los estudiantes en distintos módulos

#### 3.2.Acciones pensamientos y aprendizajes.

- 3.2.1. Asignación de trabajos a estudiantes universitarios
- 3.2.2. Características que muestra un estudiante con rendimiento optimo

#### 3.3.Dominio de contenidos en diferentes módulos

- 3.3.1. Identificación de un contenido favorable en el aprendizaje
- 3.3.2. Apropiación de contenidos que indique el rendimiento óptimo en universitarios
- 3.3.3. Sugerencias y recomendaciones del rendimiento óptimo y eficaz.

### 3.9. Cronograma de Trabajo

Actividades	Fecha de inicio previsto	Días trabajados	Fecha final prevista	Situación	Días para el final
<b>Definición de categorías a explorar</b>	21- mayo-16	42	9-jul- 16	Terminado	0
<b>Reconocimiento del contexto</b>	16-jul.-16	-07	25-jul.-16	Terminado	0
<b>Dialogo</b>	30-jul.- 16	-28	6-ago.-16	Terminado	0
<b>Recolección de datos</b>	13-ago.-16	-42	20-ago.-16	En curso	8
<b>Interpretación de datos</b>	27-ago.-16	-56	24-sep.-16	En curso	28

<b>Interpretación significante</b>	17-sep.-16	-77	3-oct.-16	En curso	49
--	------------	-----	-----------	----------	----

### 3.10. Presupuesto

<b>Tipo de requerimiento</b>	<b>Ítem requerido</b>	<b>Unidades requeridas</b>	<b>Costo por unidad Bs.</b>	<b>Costo Total Bs.</b>
<b>Recursos Humanos</b>	Entrevistador	10	0	0
<b>Recursos Materiales</b>	Impresiones y fotocopias (págs.)	300	0.3	90
	Anillados y Similares	100	3	300
	Pasajes	15	20	320
	Refrigerio	10	7	170
<b>COSTO TOTAL BS.</b>				880

## CAPITULO IV

### PRESENTACION Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

#### 4.1. Universidad y desarrollo del Centro regional de Achacachi en Educación Superior.

En el sector de Achacachi, en los últimos años hubo una gran mejora tanto en la parte económica, social y en la Educación, tal cual es el caso de la universidad Mayor de San Andrés de Achacachi, esta universidad ofrece las siguientes carreras con los niveles de técnico superior y técnico medio, de la misma manera se hará mención a los diferentes coordinadores que tienen las diferentes carreras.

**Cuadro N° 4  
Carreras de la Universidades de Achacachi**

<b>CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE ACHACACHI</b>				
<b>Ing. Raúl Rivas Rojas</b>				
<b>COORDINADOR ADMINISTRATIVO</b>				
<b>N°</b>	<b>CARRERAS</b>	<b>NIVEL</b>	<b>COORDINADOR DE LA CARRERA</b>	<b>N° DE ESTUDIANTE</b>

				<b>S</b>
<b>1</b>	<b>ELECTROMECHANICA</b>	Técnico Superior	Lic. Carmen Luque Luna	27
<b>2</b>	<b>MECANICA AUTOMOTRIZ</b>	Técnico Superior	Lic. Carmen Luque Luna	30
<b>3</b>	<b>CONSTRUCCIONES CIVILES</b>	Técnico Superior	Lic. Carmen Luque Luna	34
<b>4</b>	<b>CATASTRO Y ORDENAMIENTO TERRITORIAL</b>	Técnico Superior	Ing. Álvaro Tarqui Delgado	20
<b>5</b>	<b>CIENCIAS DE LA EDUCACION</b>	Licenciatura	Lic. Eliseo Tintaya Quenta	23
<b>6</b>	<b>ADMINISTRACION DE EMPRESAS</b>	Licenciatura	Lic. José Luis Gutierrez Gutierrez	30
<b>TOTAL DE ESTUDIANTES</b>				164

Elaboración propia

Ya en el cuadro se puede observar las diferentes carreras y la cantidad d estudiantes que tiene cada una de estas carreras y por qué coordinadores están regidos, sin embargo, también se puede mencionar que esta universidad empezó con pocos estudiantes:

La Universidad está ubicada en la zona Villa Lealtad frente al Colegio Omasuyos.

La Provincia de Omasuyos es una provincia boliviana que se encuentra en el Departamento de La Paz, tiene como capital provincia a Achacachi. Tiene una superficie de 2.065 km<sup>2</sup> y una población de 84.484 habitantes (según el Censo INE 2012).<sup>1</sup> La palabra Omasuyos tiene origen en el vocablo Uma Suyus, en el que Uma que significa Agua y Suyus nación o región.

#### **4.1.1. Fundación**

Achacachi fue fundada (como Capital administrativa) el 24 de enero de 1826. Como este poblado ya existía, el Decreto de la fecha señalada es solo un reconocimiento a esa existencia.

#### **4.1.2. Etimología**

El nombre Achacachi deriva de las palabras aymaras JACH'A, grande y K'ACHI, peñasco puntiagudo. Al llegar los españoles, ya se conocía como Jach'a Kach'i (peñasco puntiagudo), que se castellanizó como Achacachi.

### **4.1.3. Ubicación**

Achacachi está ubicada en la provincia Omasuyos, del departamento de La Paz, República de Bolivia, al sureste del lago Titicaca. Capital de la primera Sección, Achacachi está a 96 km hacia el norte de la ciudad de La Paz, Bolivia.

La provincia Omasuyos fue creada el 23 de enero de 1826 en el gobierno del Mariscal Antonio José de Sucre.<sup>2</sup>

### **4.1.5. Población**

La población en su conjunto es de origen Qulla (Colla) y hablan el idioma aymará, y es conocido por mantener vivas sus organizaciones ancestrales, en muchos casos convertidas en sindicatos agrarios, además por su fama de tradición combativa y guerrera. Achacachi actualmente tiene 15.000 habitantes repartidos en 7 zonas.

#### **4.1.5.1. Zonas**

Las primeras zonas urbanas de la ciudad de Achacachi fueron las siguientes:

- ARASAYA, MASAYA

Después se fueron añadiendo otras zonas a medida que la población achacacheña iba creciendo, como ser las siguientes:

- AVICHACA, VILLA CONCEPCIÓN, VILLA LEALTAD, SURUCACHI, VILLA ESPERANZA, CH'URUBAMBA, CALACALA, 2 DE FEBRERO, URKUPIÑA

#### **4.1.5.2. Municipios**

La Provincia de Omasuyos está compuesta de 6 municipios, los cuales son:<sup>5</sup>

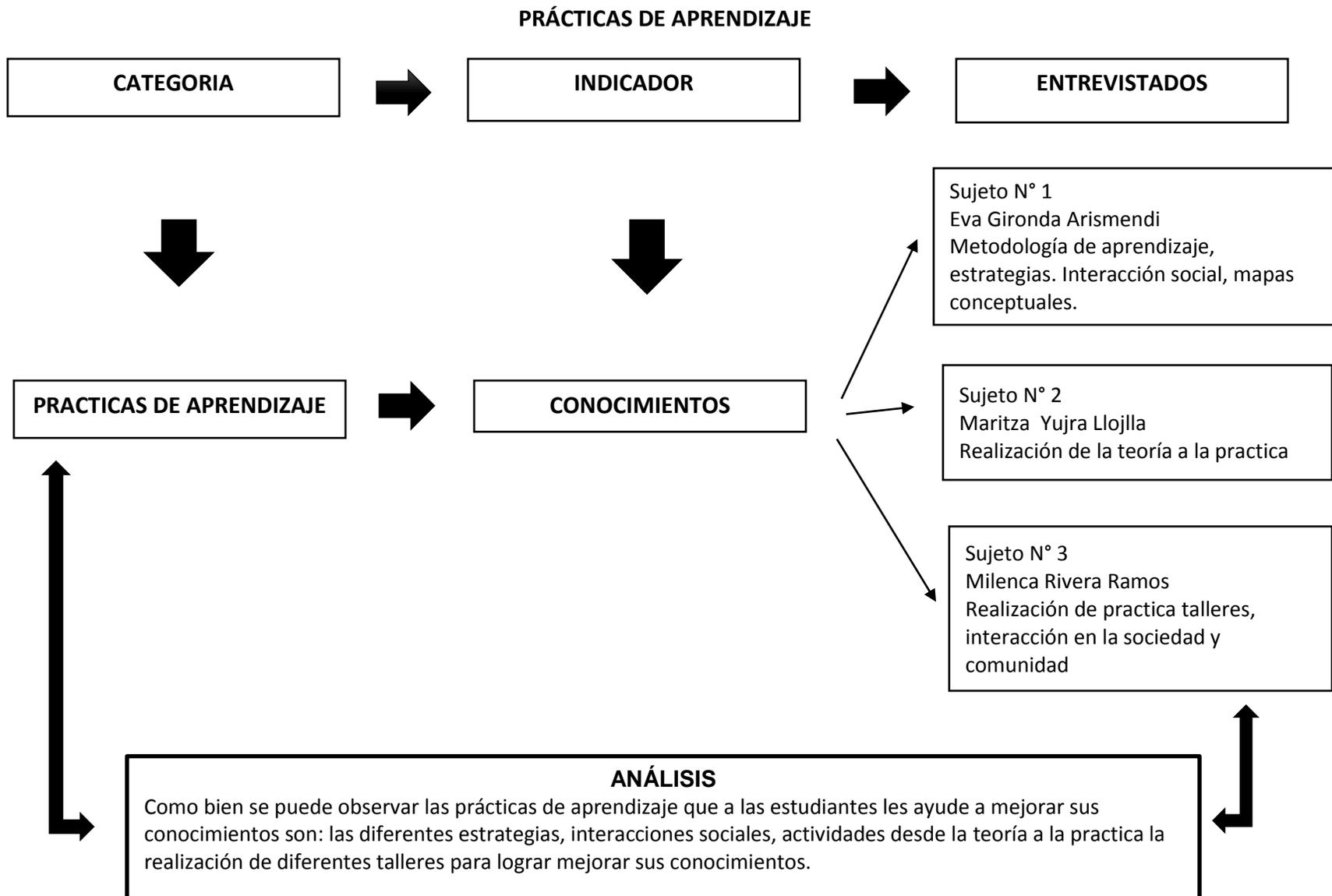
- 1.<sup>a</sup> Sección de la provincia omasuyos y capital de la provincia: Municipio de Achacachi (46.058 habitantes)
- 2.<sup>a</sup> Sección de la provincia omasuyos: Municipio de Ancoraimes (13.136 habitantes)
- 3.<sup>a</sup> Sección de la provincia omasuyos: Municipio de Huarina (8.375 habitantes)

## **4.2. Prácticas de aprendizaje en educación superior**

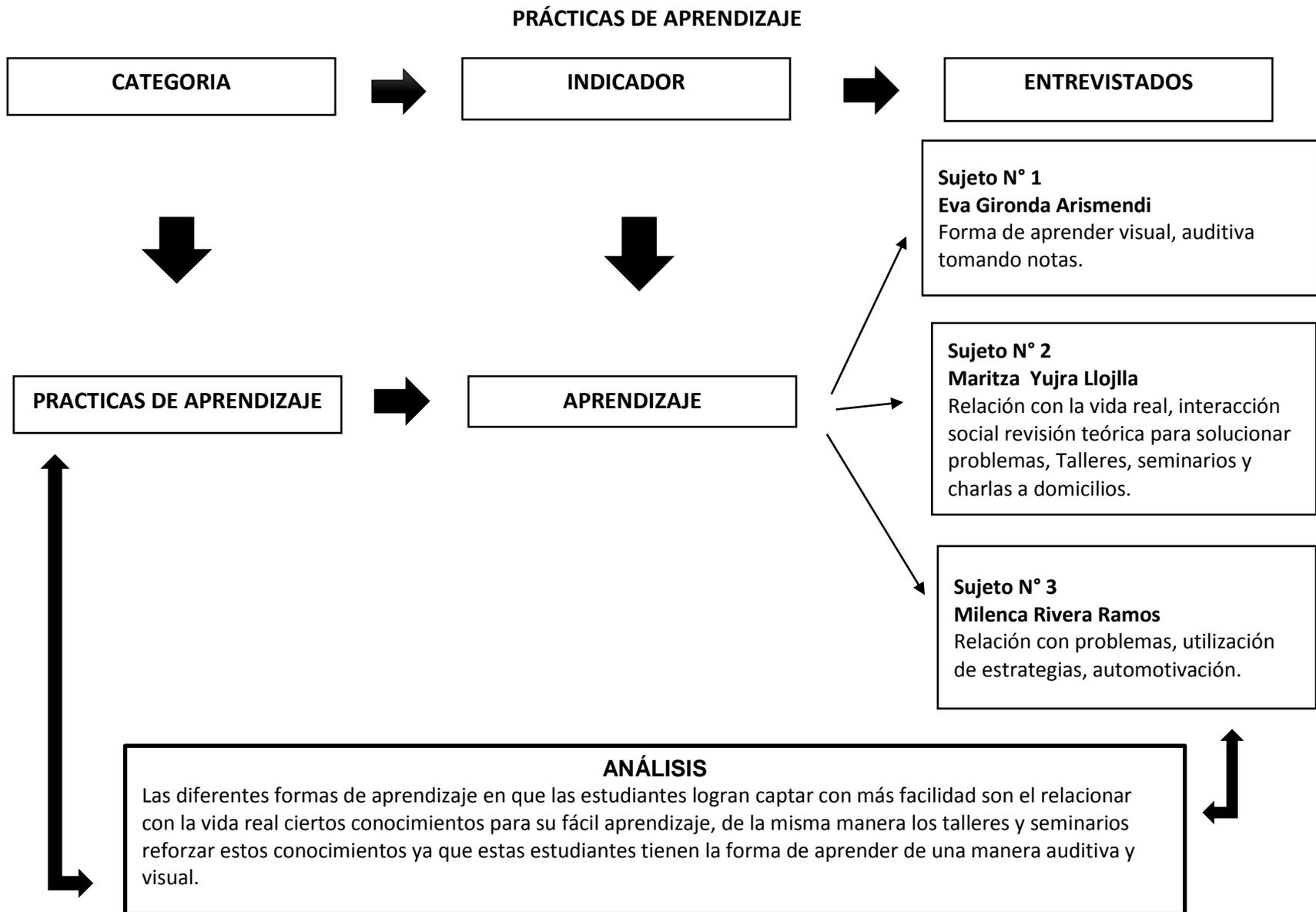
Las prácticas de aprendizaje son modos de como ellos pueden aprender o que realizan para que ellos puedan obtener un buen aprovechamiento en los diferentes módulos, por lo consiguiente lograr tener buenas calificaciones ellos más que todo mencionan que las practicas

les ayuda a retener los conocimientos que son impartidos por los docentes y que si muy a menudo también ejercen estas prácticas en la realización de la enseñanza a sus hermanos menores y tratan y buscan la manera que puedan ejecutar los que se les impartió.4.2.1. Conocimientos de diferentes prácticas de aprendizaje

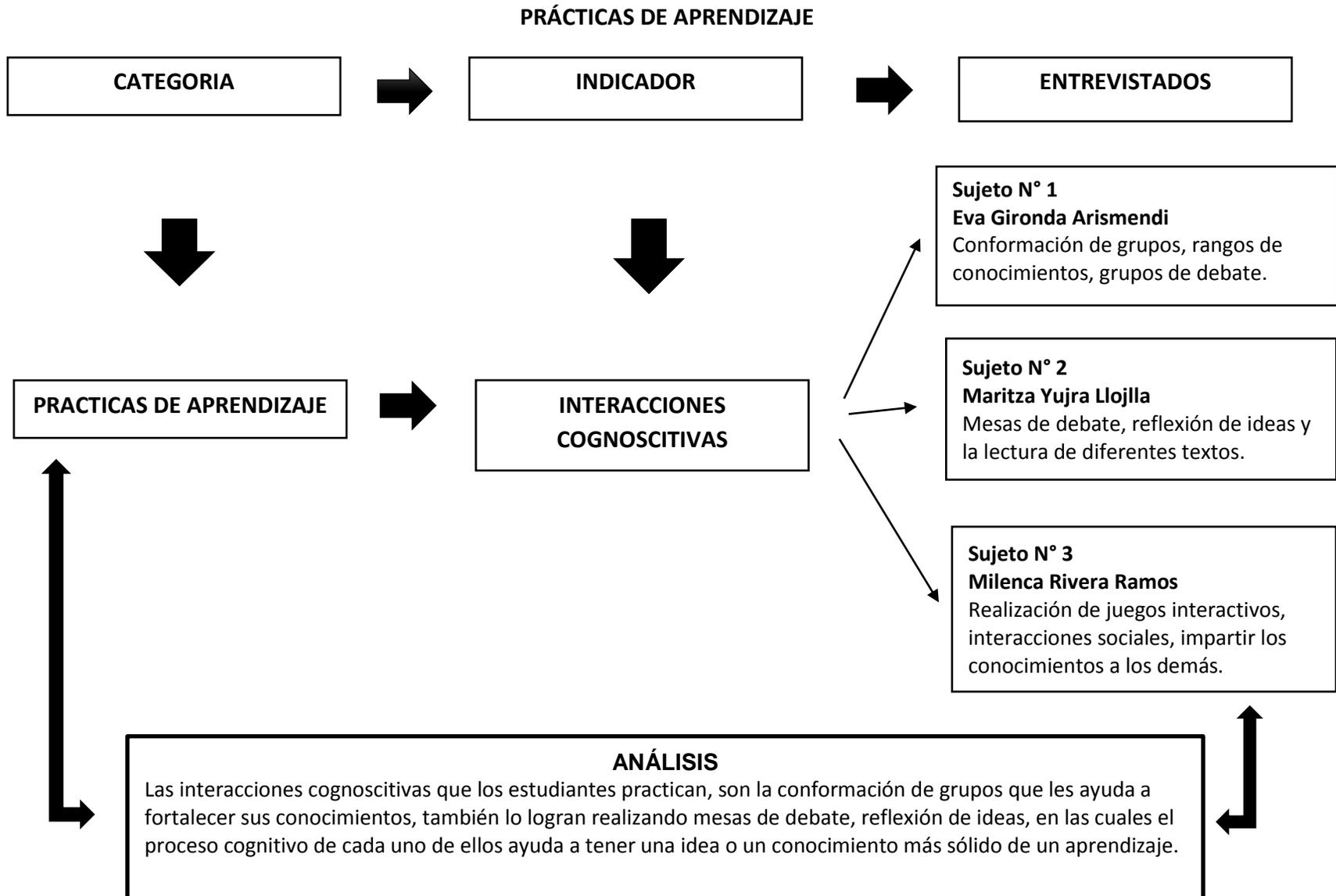
## PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS POR SUJETOS SEGÚN LA TABLA DE CATEGORIZACIÓN



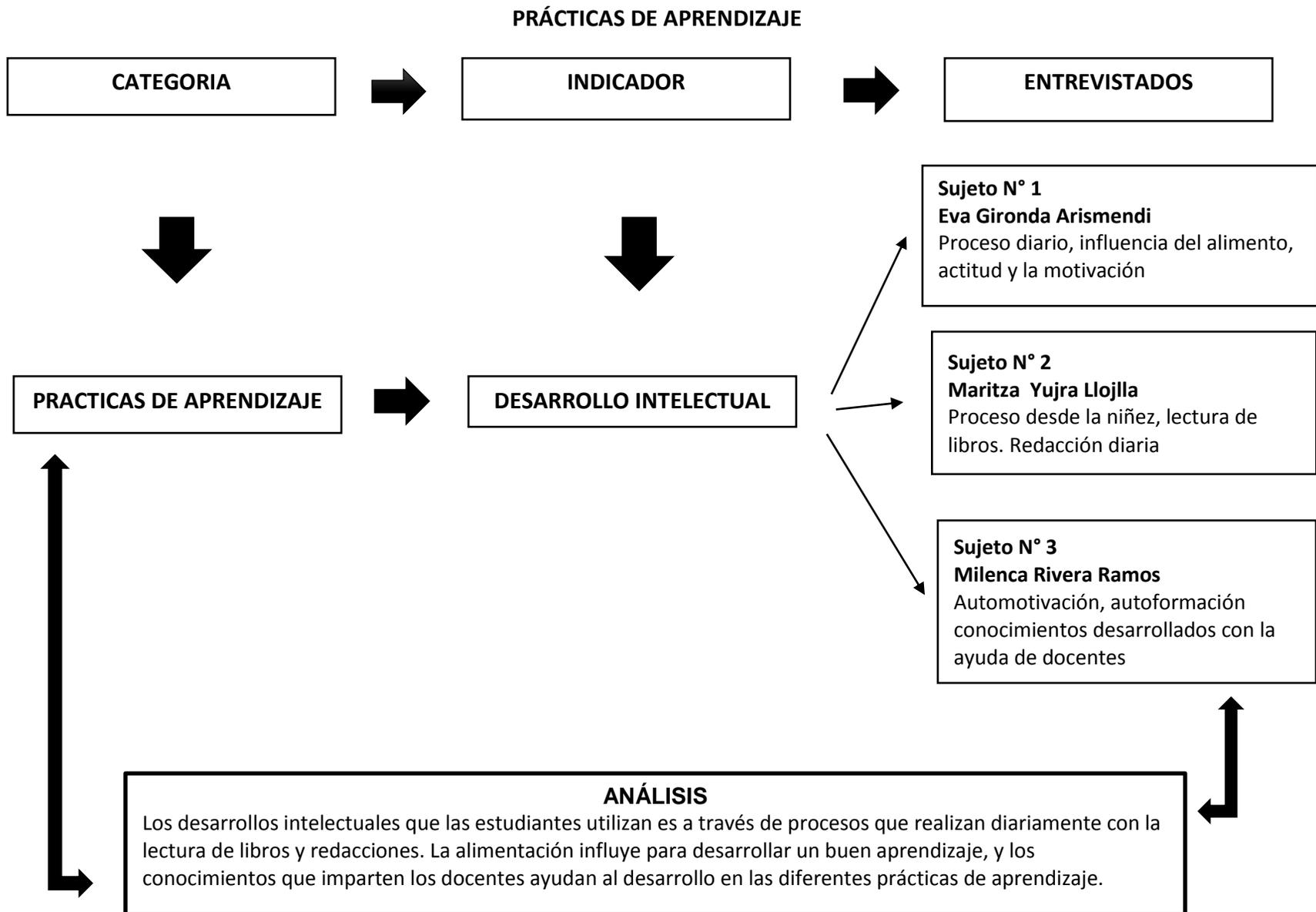
## PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS POR SUJETOS SEGÚN LA TABLA DE CATEGORIZACIÓN



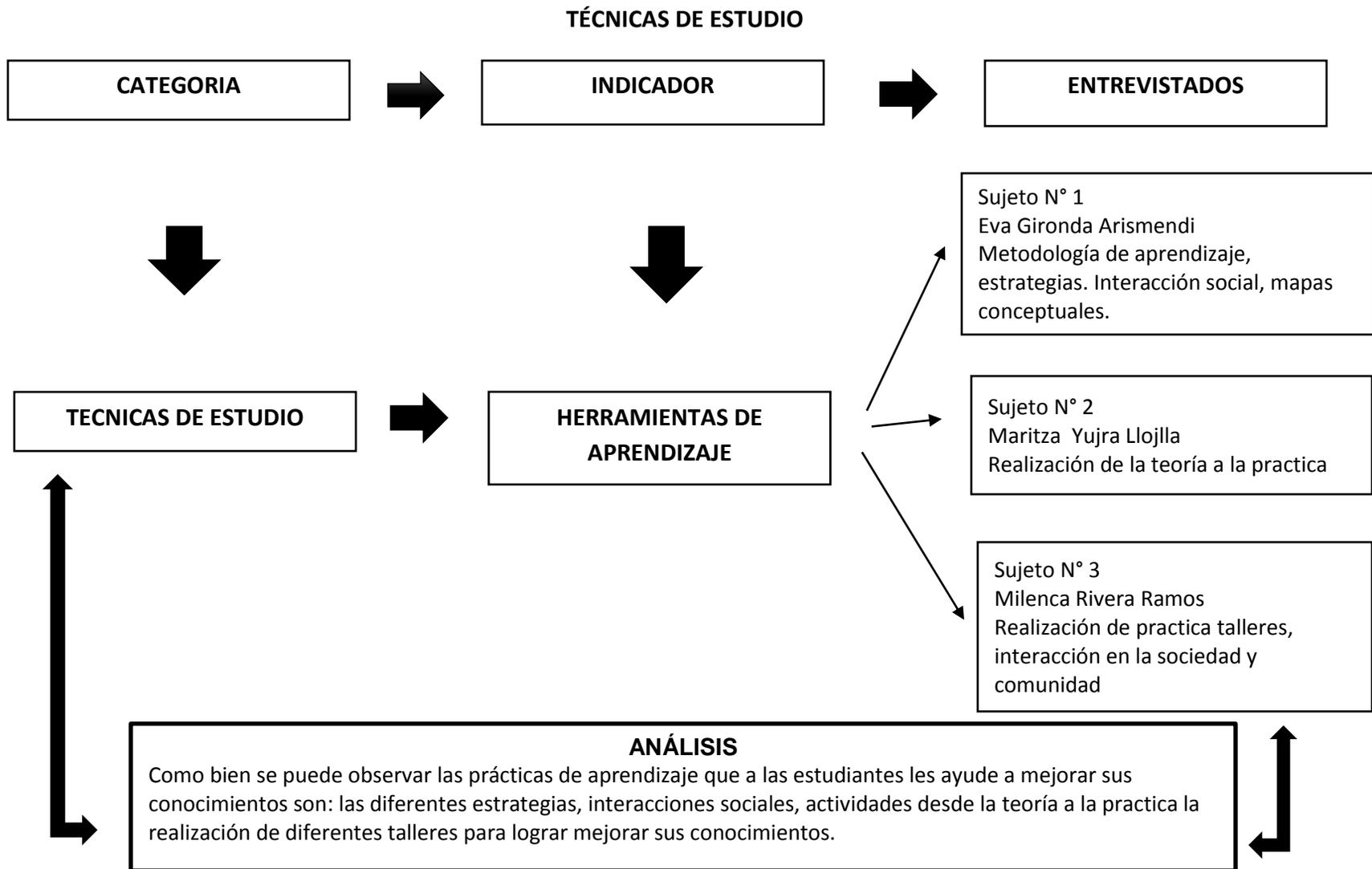
## PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS POR SUJETOS SEGÚN LA TABLA DE CATEGORIZACIÓN



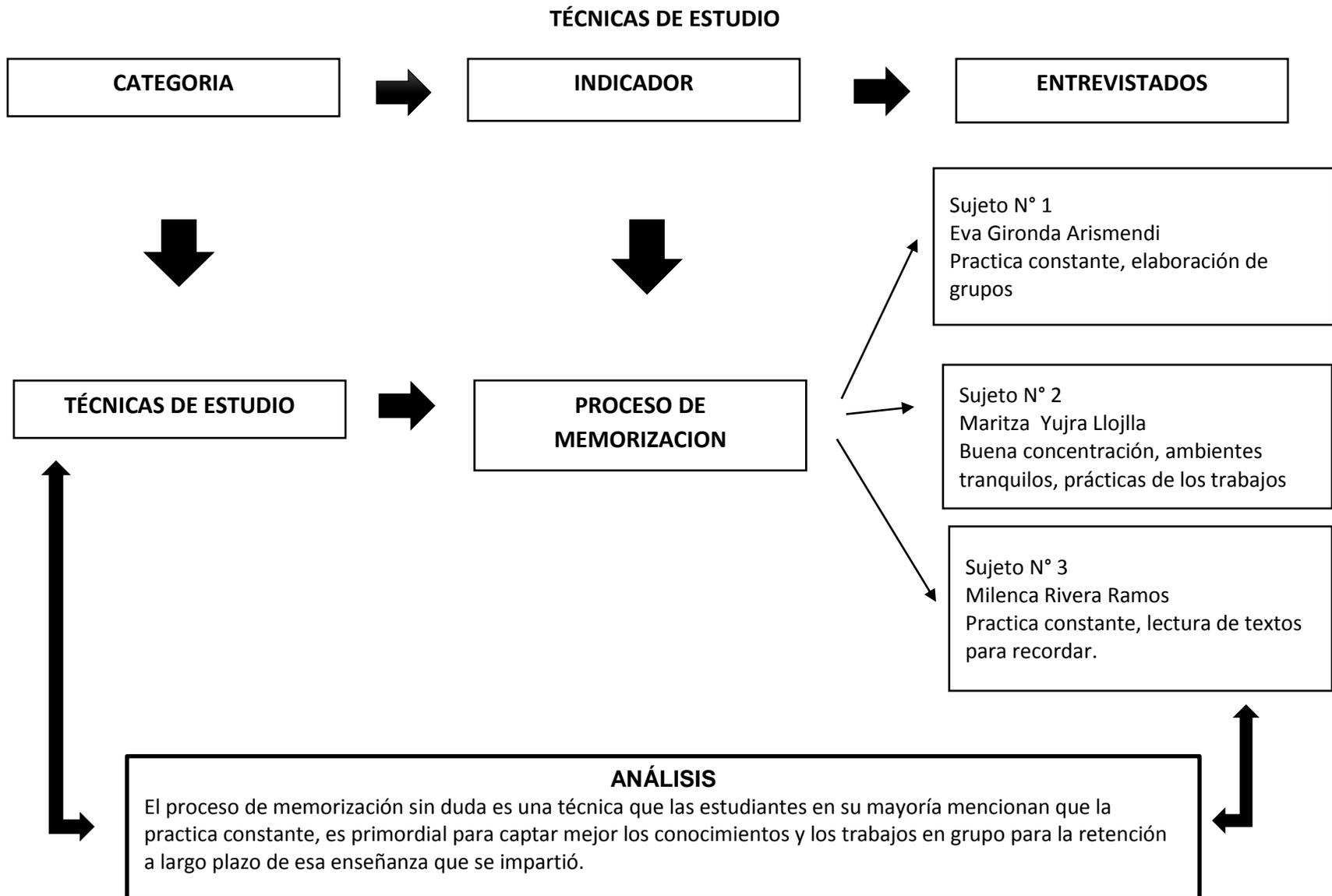
## PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS POR SUJETOS SEGÚN LA TABLA DE CATEGORIZACIÓN



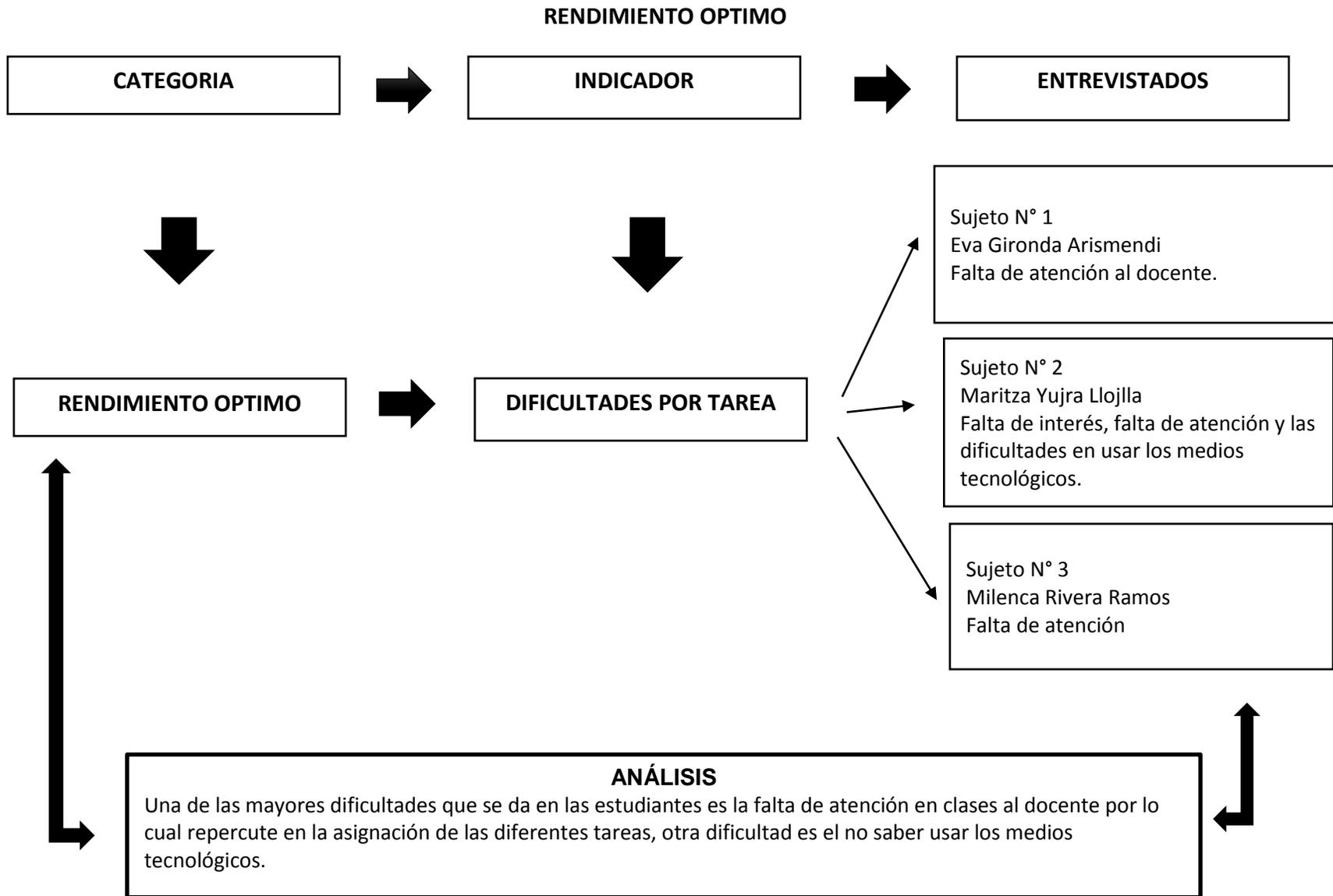
## PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS POR SUJETOS SEGÚN LA TABLA DE CATEGORIZACIÓN



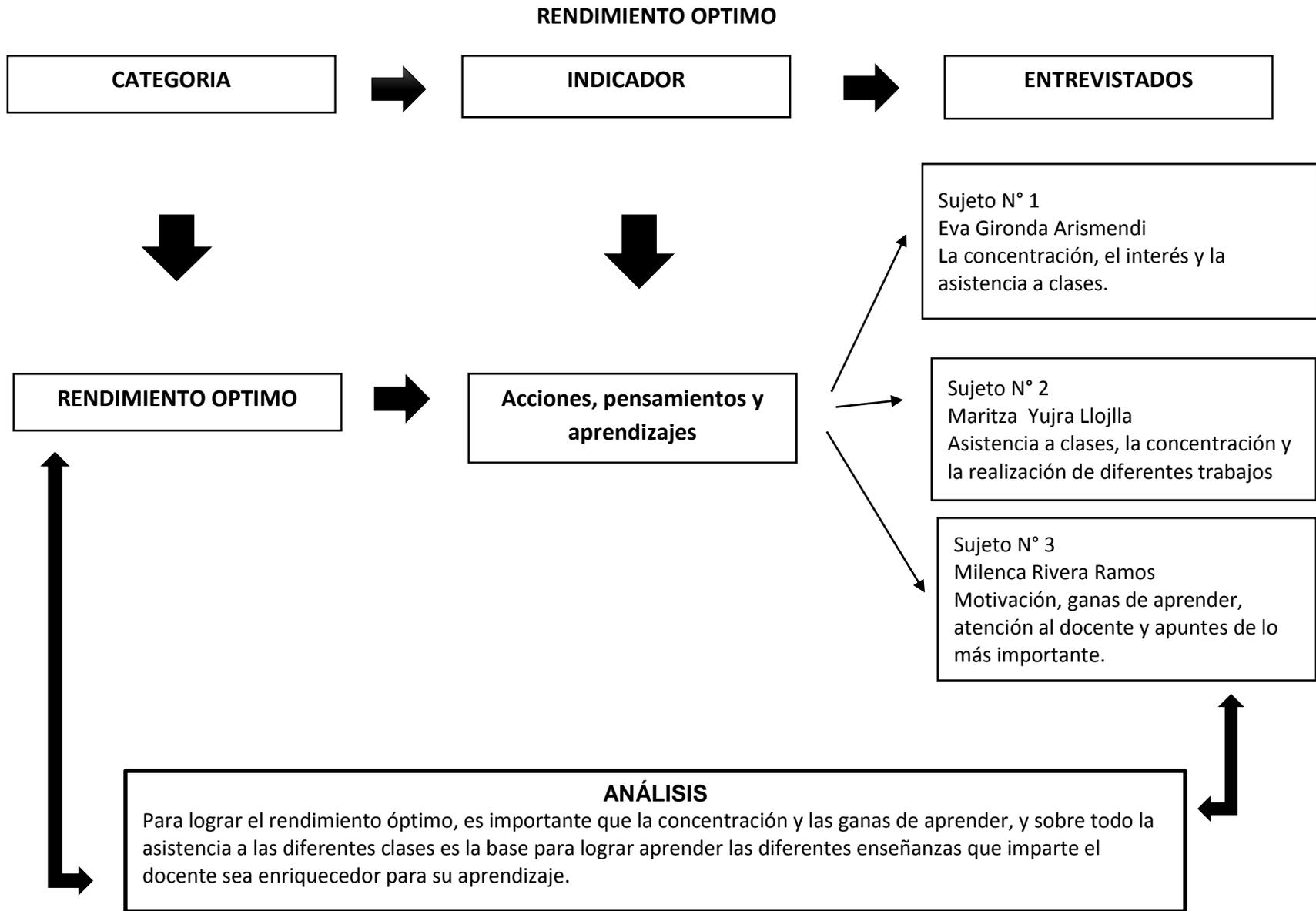
## PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS POR SUJETOS SEGÚN LA TABLA DE CATEGORIZACIÓN



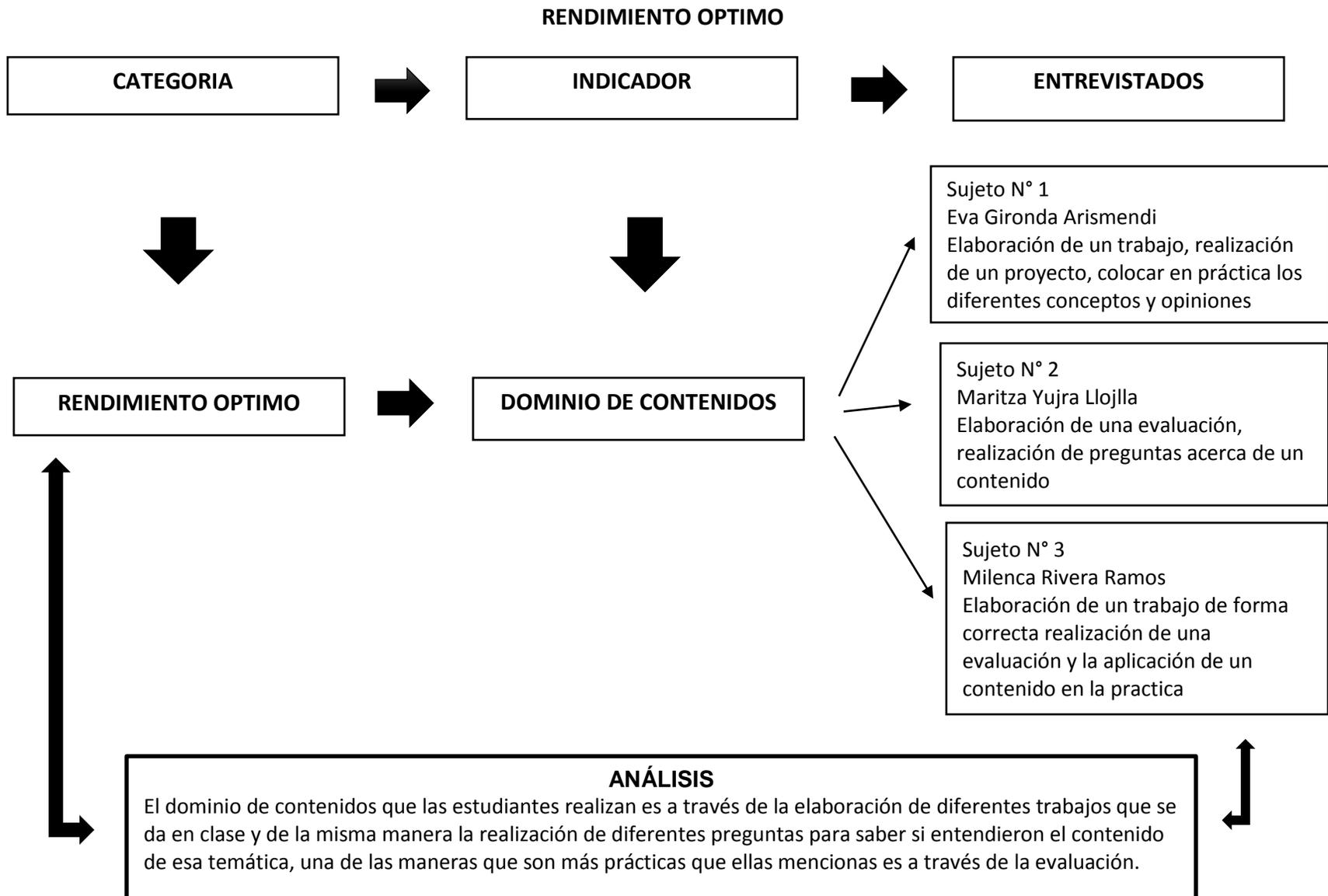
## PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS POR SUJETOS SEGÚN LA TABLA DE CATEGORIZACIÓN



## PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS POR SUJETOS SEGÚN LA TABLA DE CATEGORIZACIÓN



## PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS POR SUJETOS SEGÚN LA TABLA DE CATEGORIZACIÓN



Ahora bien, a continuación, se dará a conocer los resultados de una manera más general de acuerdo a la recolección de los resultados en base a cada categoría.

#### **4.2.1.1. Prácticas de aprendizaje que ayudan a mejorar el conocimiento**

Estas prácticas de aprendizaje más que todo está relacionado a como ciertos conocimientos que se adquiere en el proceso de aprendizaje son decepcionados por los estudiantes que posteriormente mejorar los conocimientos que básicamente tenían, pero ahora ya se podría sustentar con bases teóricas.

En estas prácticas los docentes juegan un papel muy importante de como ayudaran a los estudiantes a que recepciones todas las enseñanzas y posteriormente pongan a la práctica.

El papel del docente en la promoción del aprendizaje significativo de los alumnos, no necesariamente debe actuar como un transmisor de conocimientos o facilitador del aprendizaje, sin mediar el encuentro de sus alumnos con el conocimiento de manera que pueda orientar y guiar las actividades constructivistas de sus alumnos.

El aprendizaje ocurre solo si se satisface una serie de condiciones: que el alumno sea capaz de relacionar de manera no arbitraria y sustancial lo nueva información con los conocimientos y experiencias previas y familiares que tiene en su estructura de conocimientos.

La motivación en el aula depende de la interacción entre el profesor y sus estudiantes.

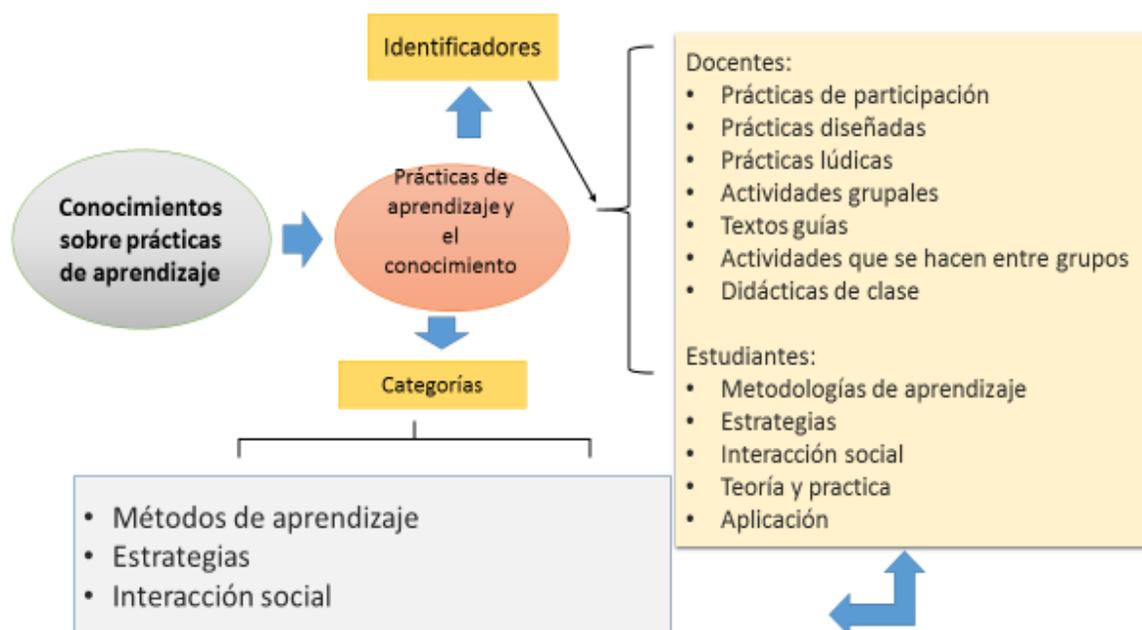
Todas las estrategias de enseñanza son utilizadas intencional y flexiblemente por el profesor y este las puede usar antes para activar la enseñanza, durante el proceso para favorecer la atención y después para reforzar el aprendizaje de la información nueva.

El papel de las distintas estrategias de aprendizaje tiene como meta desafiante en el proceso educativo que el aprendizaje sea capaz de actuar en forma autónoma y autorregulada.

El principal responsable de la tarea evolutiva en el aula debe ser el docente (Castillo, 2016, pág. 8)

A continuación, se observará el siguiente cuadro donde se observa ciertos parámetros que ayudan a mejorar el conocimiento a través de ciertas prácticas que realizan los estudiantes.

Figura N° 1  
Prácticas de aprendizaje que ayudan a mejorar el conocimiento



Fuente: Basado en información lograda en la investigación. Entrevistas (Anexos N° 1)

Si bien podemos decir que las prácticas de aprendizajes son acciones que te ayudan a tener un aprendizaje significativo en diferentes áreas que van desarrollando en el proceso de aprendizaje lo cual mucho tiene que ver con los métodos que se usan para lograr un aprendizaje que le sirva al estudiante, de esa manera todos los conocimientos que se adquirieron desde el día del nacimiento tengan respuestas muy favorables y puedan mejorar estos aprendizajes, no podemos desmerecer las estrategias que se usan también para llegar a mejorar los conocimientos, la estrategia es un camino más corto y poder llegar al mismo resultado que se busca.

Los estudiantes de esta localidad de Achacachi realizan diferentes prácticas una de ellas es la interacción social que se da entre estudiantes y docentes para una buena relación y hacer poder llevar un ritmo de aprendizaje estándar en estas interacciones el estudiante llega a desenvolverse de una manera más natural ya que también es importante las intervenciones de los docentes para que puedan seguir desarrollando los conocimientos de una determinada temática y hacer direccionar al grupo de una manera muy estratégica y lograr que pongan en práctica todos esos conocimientos.

**Docentes:** De acuerdo a la pregunta planteada mostraron cierto parámetro que muestran las prácticas de enseñanza que deberían tener entre ellas podemos decir que los docentes mencionan que es muy importante la utilización de didácticas, y hacen mención que las

actividades grupales hacen que los estudiantes tengan un mejor aprendizaje estos siempre y cuando los docentes también estén en constante actualización de nuevas prácticas que ayuden a mejorar los aprendizajes de cada uno de los estudiantes.

**Estudiantes:** se identificó mencionan que las prácticas de aprendizaje son fundamentales en el proceso de su aprendizaje también mencionan que estas prácticas les ayudan a desarrollar con más claridad las diferentes metodologías que los docentes van utilizando en el trascurso del avance curricular.

#### **4.2.1.2. Aprendizaje significativo en los estudiantes.**

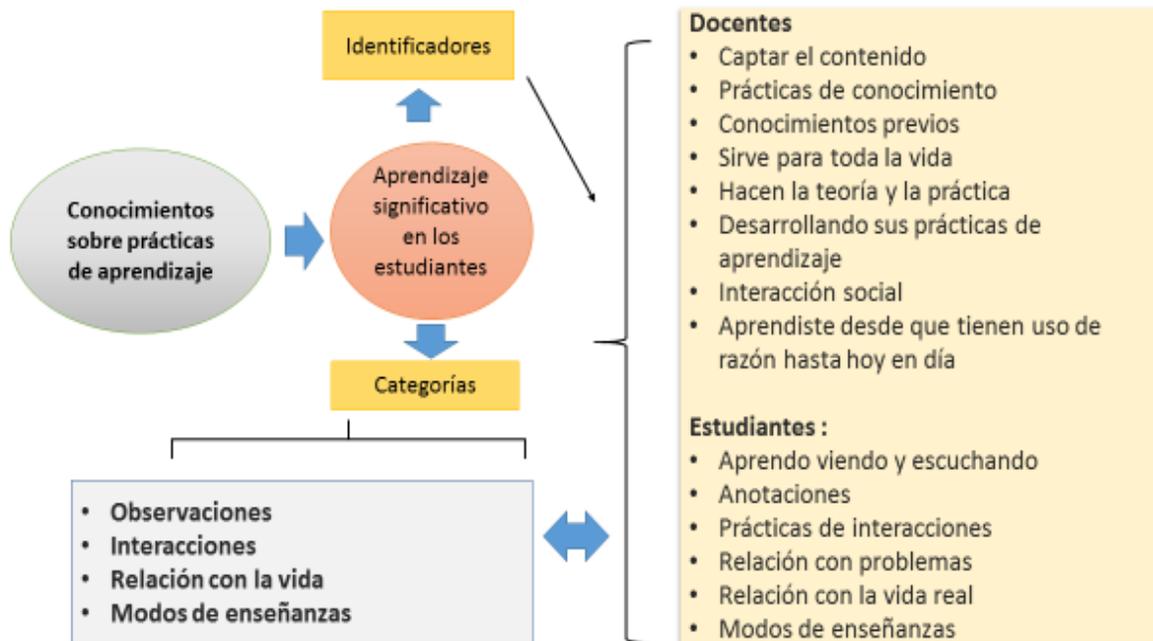
"El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averíguese esto y enséñese consecuentemente". Esta frase de David Paul Ausubel, padre del denominado aprendizaje significativo, contiene la base fundamental de esta teoría cognitiva. Adoptada con éxito en miles de aulas de enseñanza de todos los países del mundo desde hace más de 40 años, la teoría del aprendizaje significativo centra su objetivo en lograr que los alumnos de todos los niveles educativos sean capaces de asimilar y retener los contenidos curriculares de forma progresiva y significativa, es decir, comprendiendo lo aprendido y relacionándolo con los conocimientos previos.

Cuando a principios de la década de los 60 el psicólogo y pedagogo estadounidense David Paul Ausubel introdujo en el campo de la didáctica el término aprendizaje significativo, probablemente no imaginó la importante repercusión que iba a tener este concepto en el establecimiento posterior de diferentes estrategias y métodos de enseñanza y aprendizaje en aulas de todo el mundo.

Esta teoría fundamenta su éxito en que se centra más en cómo se aprende que en cómo se enseña, en conseguir que el aprendizaje de los estudiantes sea de calidad, que sea comprendido y profundice de forma correcta. A este aprendizaje de calidad, Ausubel lo denomina aprendizaje significativo y se consigue mediante la interacción de los conocimientos previos que un alumno tiene sobre una materia o concepto y la nueva información que recibe, de modo que al relacionarlos pueda aprender y asimilar más fácilmente los nuevos contenidos. En contraposición a este aprendizaje relacional, en el que lo aprendido cobra sentido o lógica al establecerse un vínculo con otros conocimientos, estarían otros tipos de aprendizaje de "baja calidad", aunque también útiles en algunas ocasiones como el memorístico, o mecánico. (Reina, 2009, pág. 3)

Mencionado con los que menciona la autora relacionado con este artículo el aprendizaje significativo es una forma de que los estudiantes retengan todo lo que se aprende de una manera que les sirva para toda la vida y eso quiere decir que tiene también el aprendizaje tienen que ser de calidad a continuación observaremos el cuadro donde también se hace mención sobre el aprendizaje significativo y que factores intervienen para lograr un buen aprendizaje. }

Figura N° 2  
Aprendizaje significativo en los estudiantes



Fuente: Basado en información lograda en la investigación. Entrevistas (Anexos N° 1)

Para lograr identificar el aprendizaje significativo de todos los estudiantes, es necesario fomentar ciertos tipos de prácticas que ayuden a adquirir un aprendizaje más eficaz, porque no podemos negar que es lo que cada docente añora y que en la institución que está trabajando sea impulsor de estudiantes que sean críticos reflexivos y mantengan un buen ritmo de aprendizaje, lo cual a continuación se dará a conocer cuáles son las practicas que usan los estudiantes y como logran estos resultados, uno de los factores es las observaciones que ayudan a los estudiantes a ver el contexto en que se encuentran y pueden retener muchos conocimientos abstractos para la mejora de una práctica a realizarse, es más bien que también se hace un hincapié en las distintas formas de vida que llevan los estudiantes, algunos están fuera del pueblo y otros que vienen de diferentes comunidades los cual tiene que realizar la relación entre el contexto en donde se encuentran que es un factor muy importante lo cual definirá el proceso de aprendizaje, de la misma manera es que como se imparte los conocimientos en la universidad son más prácticos ya que los docentes al impartir su clases lo hacen de una manera grupal donde causa la participación activa de los estudiantes y ellos teniendo en cuenta al contexto en que se refieren lo contextualizan las diferentes temáticas para que los estudiantes puedan aprender de una manera más fácil y logren un mejor aprendizaje y eficaz en los diferentes módulos

**Docentes:** En estos resultados se pueden observar que los docentes dicen que es muy importantes que los estudiantes adquieran la mayor cantidad de aprendizaje y que estos

mismos les ayuden para más adelante es más que les sirva para toda la vida y esto se dará a diferentes procesos que aprendizaje, además también es muy importante la interacción que se tiene de docente a estudiante para lograr un aprendizaje muy significativo.

**Estudiantes:** Los estudiantes también mencionan que lograron aprender de distintas maneras que les ayudaron a desarrollar los conocimientos que se tiene hoy en día mediante diferentes prácticas que hicieron individuales para poder apropiarse mucho mejor de todo lo que se había impartido en los diferentes módulos y que ahora lo ven significativos, y dependen de los modos de enseñanza que les dan los diferentes docentes.

#### **4.2.2. Aprendizaje significativo en los Universitarios**

Los aprendizajes son el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan informaciones (hechos, conceptos, procedimientos, valores), se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales (conocimientos) que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron. Los aprendizajes suponen un cambio del potencial de conducta, esto como consecuencia del resultado de una práctica o experiencia. Los aprendizajes se consiguen a través del acceso a determinada información, la comunicación interpersonal (con padres, profesores, compañeros, etc.) y con la realización de determinadas operaciones cognitivas.

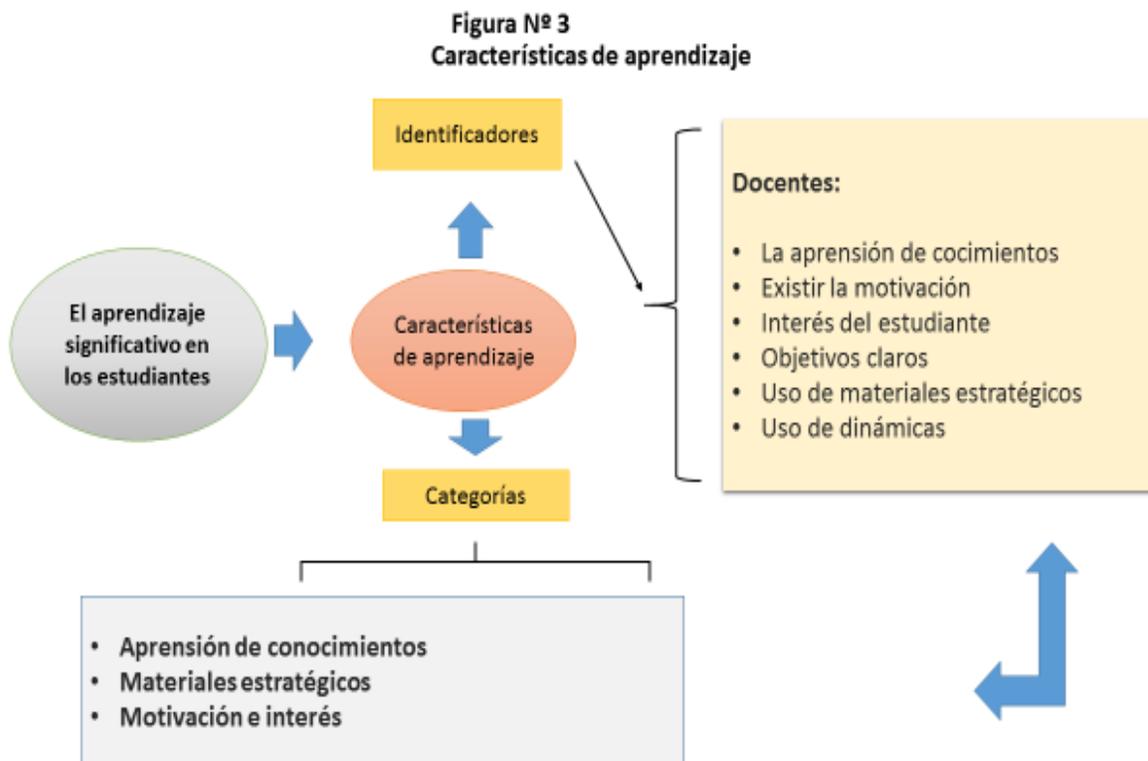
##### **4.2.2.1. Características de aprendizaje en los universitarios**

1. El aprendizaje requiere la presencia de un objeto de conocimiento y un sujeto dispuesto a conocerlo, motivado intrínseca y/o extrínsecamente, que participe activamente en la incorporación del contenido, pues nadie puede aprender si no lo desea.
2. Requiere de esfuerzo mental, para acercarse al objeto a conocer, observarlo, analizarlo, sintetizarlo, comprenderlo, y de condiciones óptimas del entorno (que no exista un alto nivel de ruido o factores distractivos, por ejemplo).
3. Necesita de tiempo suficiente según cada conocimiento.
4. El nuevo conocimiento será mejor aprendido si se respetan los estilos cognitivos de quien aprende, su inteligencia predominante dentro de las inteligencias múltiples y las características de lo que se desea aprender, ya que no se aplicarán las mismas estrategias para aprender a andar en bicicleta, para aprender a sumar, para aprender un hecho histórico o para ubicarse geográficamente.
5. Se necesita en principio, a alguien que contribuya al aprendizaje, guiando al aprendiente y brindándole las herramientas necesarias, para que luego pueda realizar un aprendizaje autónomo.
6. Significa la integración de un nuevo contenido (conceptual, actitudinal o procedimental) en la estructura cognitiva.
7. Ese objeto conocido y aprehendido debe ser integrado con otros conocimientos previos para que se logre un aprendizaje significativo.

8. El nuevo conocimiento así adquirido se aloja en la memoria a largo plazo y es susceptible de ser recuperado para ser usado en la resolución de situaciones problemáticas, iguales, similares o diferentes a las que motivaron el aprendizaje.

9. El que aprende debe ser capaz de juzgar cuánto aprendió o no aprendió (metacognición) para saber si debe seguir en la construcción del conocimiento o éste ya se ha arraigado en forma suficiente. (Figmarr, 2011, pág. 7)

Observando las características que menciona la autora haremos mención a la siguiente figura que se da a conocer a continuación sobre las características que presentan los estudiantes universitarios de la carrera de ciencias de la educación:



Fuente: Basado en información lograda en la investigación. Entrevistas (Anexos Nº 1)

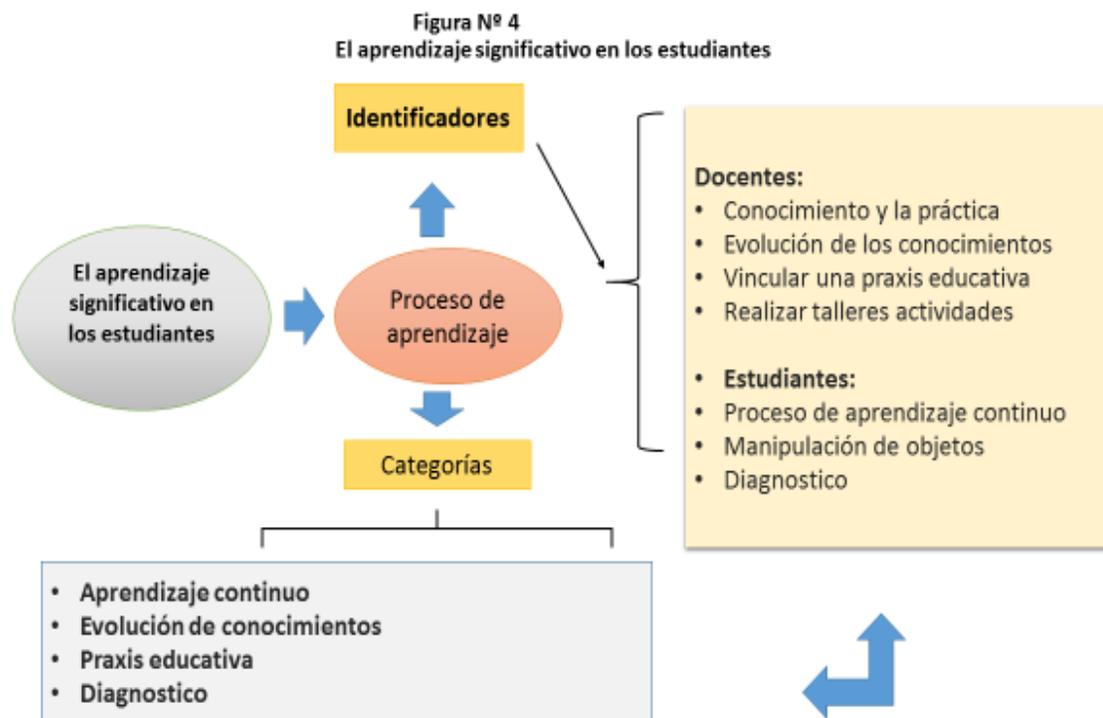
Estos resultados muestran que las diferentes características que debería de tener el aprendizaje significativo y se pueda llevar a una práctica es que son desarrolladas en el proceso del aprendizaje que cada uno va desarrollando: uno de ellos podría es la aprensión de los conocimientos que diariamente se pasa con un docente donde el imparte los conocimientos y los estudiantes se apropian de ellos y para que no se llegue al olvido realizan la actividad de la practica donde es un factor a que esta información sea a un largo plazo, no obstante el docente de la misma manera está en constante búsqueda de conocimientos para que sus clases sean más propositivas y tengan una mejor relación y un conocimiento esquicito donde se hace utilización de distintos materiales de acuerdo a que lo ve conveniente el docente.

De una manera más objetiva se puede observar que los estudiantes universitarios dan más interés a lo que se les pueda realizar con las practicas que ayuden a retener estos conocimientos pero de la misma manera es necesario principalmente que la clase este motivada y le interese lo que se está exponiendo , para eso el docente como se dice tiene que llamar la atención de los estudiantes con actividades al principio de las clases logré que los estudiantes le comprendan en un 90% y eso lo lograr realizando un prueba o un debate como él lo vea conveniente.

De la misma manera el estudiante es importante que también este en la disponibilidad de aprender y recolectar todos los aprendizajes que quiera profundizar y que el mismo impulse a que el docente se venga mucho más preparado en la siguiente clase.

#### 4.2.2.2 Proceso de aprendizaje en universitarios

Los procesos de aprendizajes son las actividades que realizan los estudiantes para conseguir el logro de los objetivos educativos que pretenden. Constituyen una actividad individual, aunque se desarrolla en un contexto social y cultural, que se produce a través de un proceso de interiorización en el que cada estudiante aplica los nuevos conocimientos en sus estructuras cognitivas previas.



Fuente: Basado en información lograda en la investigación. Entrevistas (Anexos N° 1)

Hablar de un aprendizaje significativo y relacionarlo con el proceso de aprendizaje es como mencionar que en ese proceso lograr aprender lo más relevante es más, también se puede decir que la práctica está inmerso en eso ya que el aprendizaje es continuo y no habrá un día en que no se aprenda nada, es así que los estudiantes deben estar en un aprendizaje continuo donde ir desarrollando conocimientos desde lo más básico hasta lo más complejo, en mucho de estos estudiantes se logró identificar que el proceso de aprendizaje son pasos que van subiendo cada vez más para arriba es hacer el conocimiento ya que cuando éramos niños necesitábamos aprender a cómo hablar, leer y escribir, son los que marcaron nuestros primeros pasos en el aprendizaje y la práctica constantes y ya cuando se domina estos tres ya se puede escribir textos hacer análisis críticos reflexivos y poder escribir textos completos, lo que se menciona es un proceso donde principalmente los estudiantes tienen que armarse de cosas básicas y posterior vayan desarrollando esos conocimientos y hacer llegar a tener conocimientos más complejos y sean capaz de solucionar problemas tanto en el ámbito educativo y social

La evolución de los conocimientos se da a través de una praxis educativa que quiere decir que es muy relevante que todos los conocimientos se lleven a la práctica realizando talleres que puedan ser eficaces para una mejor interpretación y logrando obtener conocimientos exquisitos, una de las formas en que se puede medir este proceso es a través de un diagnóstico lo cual nos mostrara de una manera más objetiva las falencias que se tiene en un determinado conocimiento.

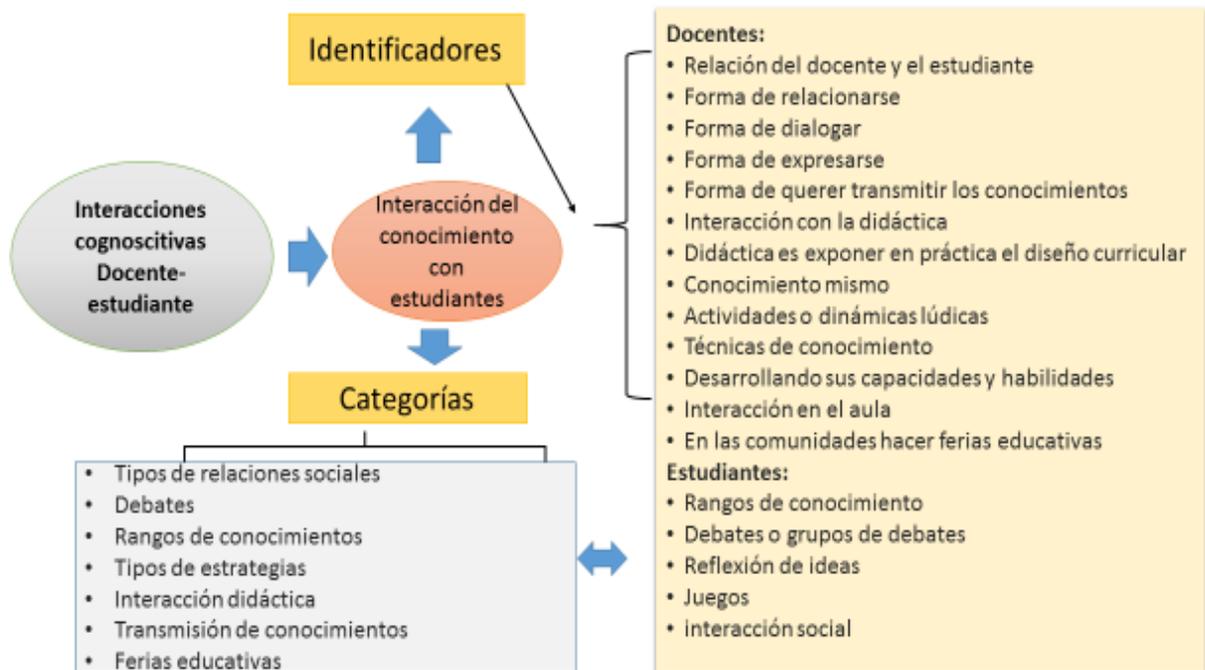
#### **4.2.3. Interacciones cognoscitivas en el entorno universitario**

##### **4.2.3.1. Interacción del conocimiento entre Docente y universitarios**

El problema central que se presenta es cómo relacionar el conocimiento del maestro con el conocimiento del estudiante en el aula de clases, a partir de la historia y la epistemología de los conceptos de mol, evolución, calor y temperatura. El contenido es válido, objetivo, organizado, suficiente y se desarrolla en un diseño didáctico de cinco capítulos, los cuales tienen notas aclaratorias al final del libro y una bibliografía extensa y actualizada. **“no trata de formar discípulos que sigan su doctrina, sino de formar personas independientes, autónomas y originales que sepan encontrar su propio camino personal”** (Gil, 1978, pág. 151).

A continuación, se hará conocer el siguiente cuadro;

Figura N° 5  
Interacciones cognoscitivas Docente-estudiante



Fuente: Basado en información lograda en la investigación. Entrevistas (Anexos N° 1)

La interrelación es compartimiento de conocimientos con otros individuos, ahora bien en el aula los estudiantes están en un constante compartimiento de estos conocimientos a través de relaciones sociales que se hace en el curso como es la forma de interactuar es más los debates que se dan después de un tema que puede ser que haya sido controversial y que de alguna manera se haya sacado una buena información los primero que se realiza en la recolección de todas las opiniones que lleguen a ser importantes para que posteriormente se pueda realizar la reflexión y a que se quiere llegar. Es así que la interacción es muy necesaria para poder saber las opiniones de otros compañeros y que les ayuden a mejorar esos conocimientos que se tenía y pueda fortalecerse.

En un aula como bien se sabe siempre habrá estudiantes que tendrán un ritmo de aprendizaje mucho mejor que otros eso se puede dar por factores que ayudan al buen desenvolvimiento y la dedicación de tiempo al estudio de la misma manera hay estudiantes que piensan que el aprobar es todo aunque con una nota mínima, sin embargo todo lo que se adquiere en el proceso de aprendizaje y las relaciones que se dan con diferentes técnicas que ellos mismos desarrollan al ponerlo en práctica, en los estudiantes se logró identificar la ayuda colectiva lo tienen realizan una mesas de debates o alguna estrategia en donde puedan hacer entender a plenitud la temática que posteriormente vendrá en una prueba para medir estos rangos de conocimiento.

Otra de las formas que también se hace uso es que los estudiantes realizan ferias educativas de acuerdo a las actividades que ya están programadas en las actividades de los docentes donde cada uno sale con temáticas diferentes a una comunidad determinada y haci poner en practica todo o que se aprendió en el transcurso del módulo.

### **4.2.3. Desarrollo intelectual en Universitarios**

#### **4.2.3.1. Desarrollo intelectual en estudiantes**

El desarrollo intelectual es la capacidad del ser humano de conocer su mente y transformarla voluntariamente. Se trata más o menos de la capacidad para sentir y manejar las ideas con soltura, es un trabajo "físico" que ocurre en el cerebro, que requiere bastante energía y predisposición, así como saber disfrutar de él. La descripción física podría ser más o menos como la capacidad para dominar las conexiones neuronales que dan forma a las informaciones y sus posibles relaciones. Tiene que ver con el desarrollo humano en cuanto a que tenemos uno de los cerebros más grandes y complicados de la Naturaleza. Todos los animales tienen sus formas de pensamiento, pero se supone que un intelecto capaz de transformarse a sí mismo sólo lo tenemos los seres humanos, y no está aún claro si quizá lo tienen los otros simios grandes. Radica especialmente en la presencia de una "pieza" que conocemos como Corteza Cerebral y se dedica especialmente a esa función de observación de las ideas.

También hay que tener en cuenta que no todas las personas son igual de intelectuales, depende de su carácter, intereses, aspiraciones, estado emocional. Otras personas se guían más por la intuición, otras por las emociones, otras por los sentimientos, pero en general el intelecto siempre está más o menos presente. El desarrollo humano no se trata sólo del desarrollo intelectual, hay otros muchos aspectos importantes. En realidad, el intelecto es una función instrumental de la mente, para resolver problemas de ideas, aplicaciones, análisis y lógica, bien sea en los planos científico, laboral, cotidiano o en los planos sociales o personales. Pero para la mayoría de las cosas de la vida entran en juego otras funciones. Para algunos problemas a veces es mejor no preguntarle a alguien demasiado intelectual. PD: desarrollo intelectual y desarrollo espiritual no son lo mismo.

A continuación, se observará el siguiente cuadro:

Figura N° 6  
Desarrollo intelectual en estudiantes



Fuente: Basado en información lograda en la investigación. Entrevistas (Anexos N° 1)

Es la capacidad de como un estudiante logra desarrollar conocimientos y las diferentes estimulaciones de la mente, lo más significativo del desarrollo intelectual es adquirir conocimientos, habilidades que y destrezas en todo el transcurso de nuestras vidas incrementa el poder mental y la posibilidad que cada estudiante pueda entender los cambios que hay en los conocimientos a diario es más se debe estar en constante lectura de cualquier documento o un documento específico que le interese. Sin embargo, La dedicación, paciencia, constancia e interés por conocer cosas nuevas permiten formar nuevos esquemas en el cerebro, los cuales van a ayudar a que nuestra mente tenga una capacidad más amplia para comprender conceptos, y también aceptar diferentes ideas. La mente del ser humano es un mundo muy difícil de entender, pero es capaz de recepcionar una infinidad de conocimientos lo que ayuda a al cerebro a tener información y se pueda lograr conexiones cerebrales y ayuda a un mejor aprendizaje en los estudiantes.

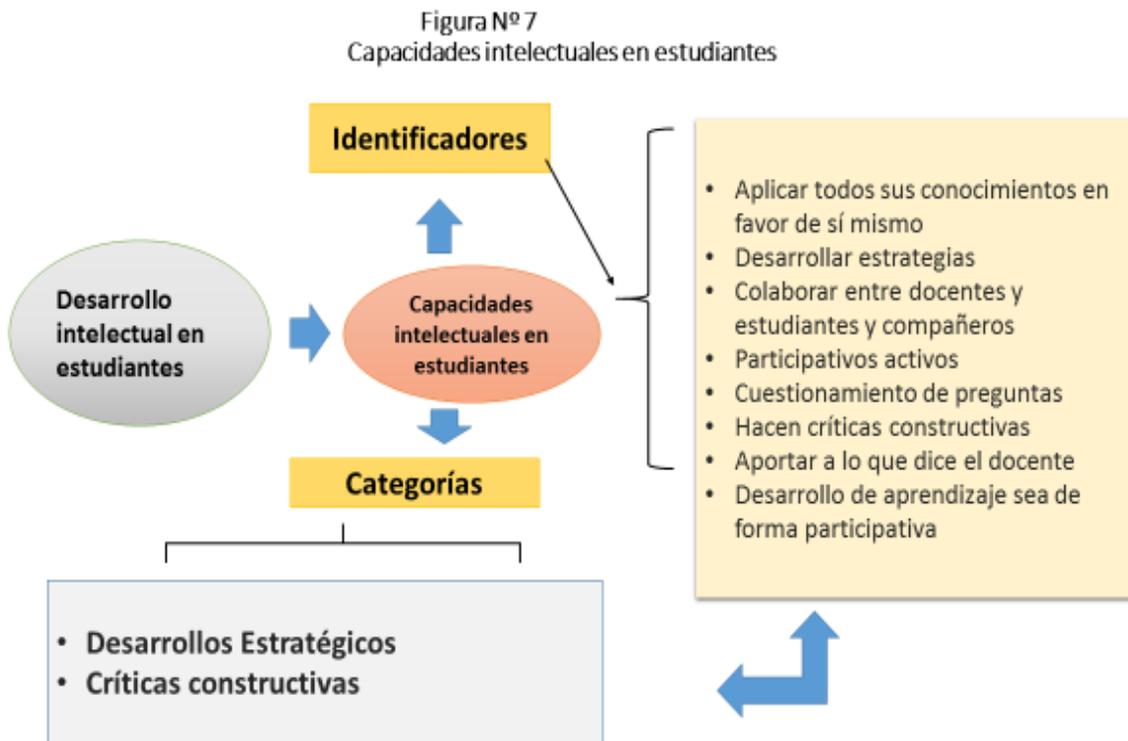
De la misma manera hay estudiantes que tiene conocimientos intelectuales que se les hace más fácil la comprensión de conocimientos y llega a desarrollarla de una manera muy práctica y didáctica, no podemos obviar que la alimentación es un factor que ayuda a tener un desarrollo más óptimo sabemos bien que una buena alimentación es el motor de arranque que tiene nuestro cerebro, es necesario que los estudiantes estén en lecturas rutinarias para ir entrenando al cerebro y lograr hacer un habito de lectura, es más hay estudiantes que desarrollan este

desarrollo a través de la buena salud que tienen tanto mental y social un ambiente donde se desprenda amor, paciencia factores para lograr un desarrollo intelectual, lo cual permitirá desarrollar diferentes actividades y con las prácticas de aprendizaje se hará una mejor recopilación de esta información ahora bien la automotivación es primordial ya que es primero saber que cada estudiante o ser humano tiene la capacidad de lograr lo que se propone.

#### 4.2.3.2. Capacidades intelectuales que obtienen los universitarios

Las capacidades intelectuales son las habilidades necesarias para realizar tareas mentales. Existen diferentes tipos de capacidades, como la memoria, el pensamiento creativo y el vocabulario. Se pueden realizar exámenes de inteligencia para medir la capacidad intelectual general de una persona por medio de varios factores. La capacidad intelectual se aplica tanto en los entornos académicos como los laborales. La alta capacidad intelectual en un ambiente académico se caracteriza por un período de atención prolongado y, en un ambiente laboral, a menudo se caracteriza tanto por un período de atención y las habilidades de liderazgo.

Es así que veremos la siguiente figura:



Fuente: Basado en información lograda en la investigación. Entrevistas (Anexos N° 1)

Estas capacidades se van desarrollando en cada estudiante a través de la adquisición de diferentes conocimientos que de una manera hacen que ellos mismos logren tener más herramientas de trabajo que facilite su comprensión, por lo consiguiente cuando un estudiante

tiene una buena capacidad intelectual muestra ciertos comportamientos con el mismo hecho que son muy participativos en clases y hacen aportaciones que ayudan a desarrollar la temática de una mejor manera y son capaces de desarrollar formas más estratégicas para llegar al mismo contenido pero de diferentes formas, otra de las medidas que se había tomado en cuenta son los parámetros o como poder calificar la capacidad intelectual de los estudiantes, pues se identificó que los docentes llegan a hacer esta evaluación de acuerdo ciertas actividades o trabajos que les dan a los estudiantes en otros casos ensayos sobre diferentes temas y se evalúa de acuerdo a esos puntos. Y como pone en práctica esos conocimientos en la sociedad.

### **4.3. Técnicas de estudios y su utilización en educación superior.**

Las técnicas de estudio que hay en la población de Achacachi son muy variadas especialmente en la Universidad ya que tanto los docentes implantan diferentes técnicas y estrategias en los estudiantes para su mejor comprensión de los contenidos que se lleva en los diferentes módulos.

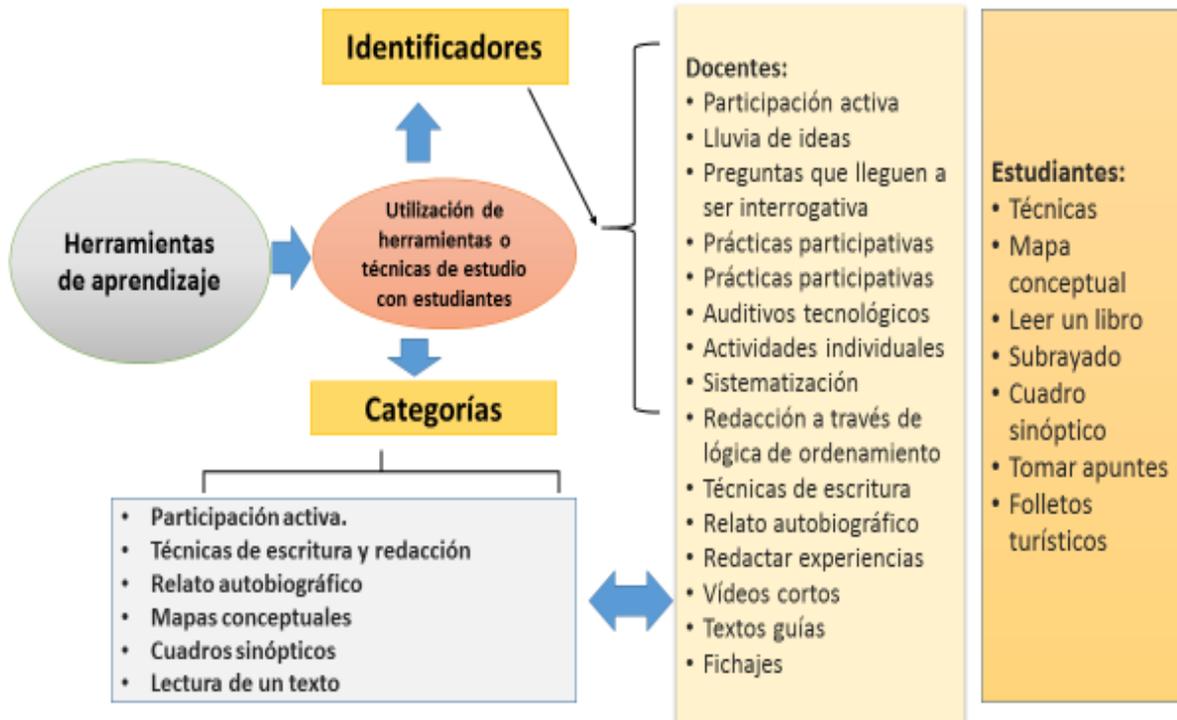
A continuación, se dará a conocer los resultados de las diferentes técnicas que se utilizan.

#### **4.3.1. Herramientas de aprendizaje.**

##### **4.3.1.1. Utilización de herramientas o técnicas de estudio con los estudiantes**

Las utilizaciones de las técnicas de estudio son muy importantes para le mejora de los conocimientos también se puede decir que es una vía más fácil para poder aprender más rápido, y de una manera eficaz donde el estudiante hace el uso adecuado de diferentes técnicas a continuación se observara la siguiente figura:

Figura N° 8  
Herramientas de aprendizaje



Fuente: Basado en información lograda en la investigación. Entrevistas (Anexos N° 1)

Los estudiantes dan utilidad a diferentes técnicas que les ayuda de algún modo a mejorar su proceso de aprendizaje, donde evidentemente se identificó ciertas técnicas que los docentes imparten en sus clases y como los estudiantes dan utilidad a estas técnicas. En la que tenemos la lluvia de ideas donde los estudiantes dan diferentes opiniones sobre un tema determinado, la participación es primordial y la aportación que se hace siempre tendrá como finalidad mejorar el aprendizaje de la misma manera hay otras que se usan en las lecturas el subrayado es una de ellas que ayuda a tener una mejor comprensión del texto.

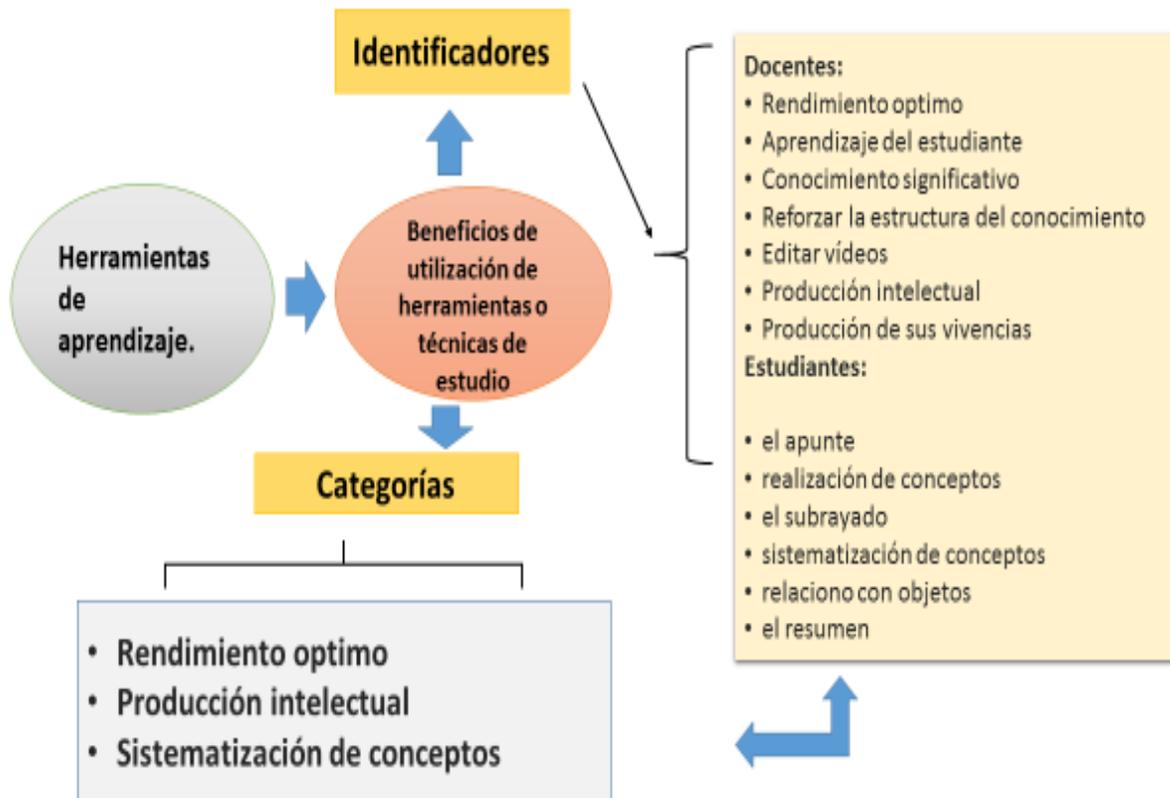
En muchos casos los docentes les hacen realizar mapas conceptuales esta técnica consiste en agarrar lo más importante de una información y poder plasmar en palabras muy cortas, el relato autobiográfico es también muy interesante ya que los estudiantes hacen una auto descripción de su persona tocando los puntos que se les pida. El cuadro sinóptico es algo más específico donde deben describir palabras claves y después desarrollar la temática. Ahora podemos decir son estas técnicas que ayudan a mejorar el proceso de aprendizaje y puedan obtener un rendimiento satisfactorio.

#### **4.3.1.2. Beneficios de la utilización de herramientas o técnicas de estudio**

- Fomentan la motivación. La presentación de las materias de una manera atractiva, amena, divertida y que, en definitiva, permiten al alumno aprender jugando, es un claro factor de motivación tanto a nivel individual como de grupo.
- Favorece el interés. Estos recursos pueden ser una práctica y útil herramienta para el profesor a la hora de despertar en los niños interés por determinadas materias. Cuando hablamos, por ejemplo, del área de matemáticas el simple término ya puede desinteresar a muchos alumnos. Sin embargo, a través de la informática los conceptos pueden tomar una forma más amable, entretenida y cercana a los niños, al presentarse en un medio al que están muy habituados y que relacionan con el ocio.
- Facilitan la cooperación. Las técnicas de estudios interactivas también posibilitan la realización de experiencias, trabajos o proyectos en común tanto para alumnos como profesores.
- Permite una mayor autonomía. El alumno puede experimentar métodos de aprendizaje menos dependientes de la figura del maestro. Siempre siguiendo indicaciones del docente, ahora el alumno puede ser más autónomo, buscar información y seleccionarla adecuadamente.
- Mayor iniciativa y creatividad. El desarrollo de la imaginación, la creatividad e iniciativa del niño es también una ventaja de estos recursos. (Arteaga, 2013, págs. 8)

Según el autor son beneficios de la utilización de las técnicas de estudio a continuación observaremos la siguiente figura:

Figura N°9  
Herramientas de aprendizaje



Fuente: Basado en información lograda en la investigación. Entrevistas (Anexos N° 1)

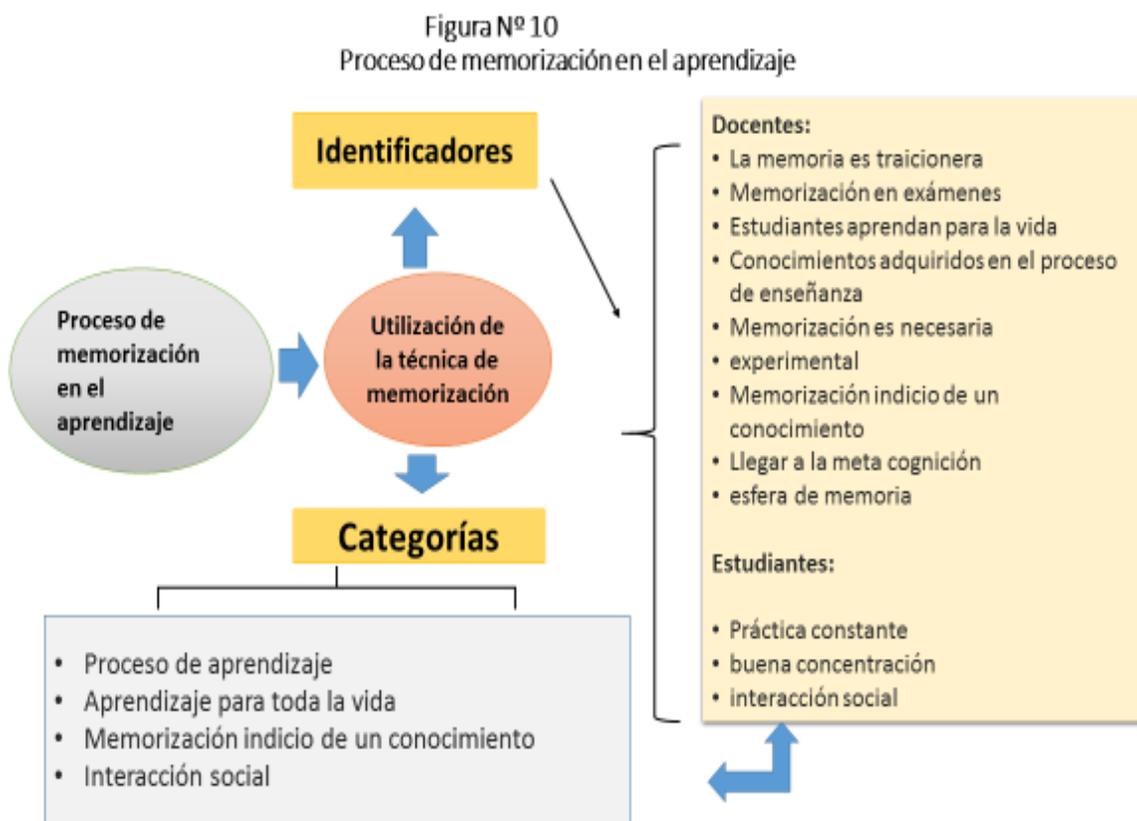
Se pudo identificar que las diferentes prácticas que se usan en el proceso de aprendizaje son útiles y logran tener rendimientos muy satisfactorios ya que los estudiantes hacen las diferentes utilidades de estas técnicas de estudio en las diferentes exposiciones que se da.

Es así que a simple vista se puede notar a estos estudiantes ya que muestran ciertas particularidades en clases como ser: que hacen trabajos muy bien elaborados, están dispuestos a realizar trabajos más amplios. Los docentes por consiguiente obtienen estudiantes que sean capaces de poder ejecutar y realizar producciones intelectuales que serán de gran aporte a la sociedad y la comunidad en que se encuentra ya que el hecho de que puedan lograr sistematizar ciertos criterios y conceptos hacen que puedan lograr producción de algún material como ser textos de autoayuda o revista educativas.

### 4.3.1. Proceso de memorización en contenidos curriculares

#### 4.3.1.1. Utilización de la técnica de memorización

La técnica de memorización es una actividad intelectual, gracias a la cual fijas y retienes en tu mente los conocimientos que debes aprender, para después recordarlos cuando sea necesario. Esta técnica solo debes de usarlo cuando se crea conveniente en las diferentes tareas que se otorgan para lo cual veremos la siguiente figura a continuación:



Fuente: Basado en información lograda en la investigación. Entrevistas (Anexos N° 1)

Esta técnica especialmente se describe como un proceso de aprendizaje des de un punto de vista en educación ya que desde muy niños se utiliza la memorización aunque sea implícitamente un ejemplo más claro es cuando va memorizando el nombre que tiene y lo repite hasta hoy en día eso es un proceso de aprendizaje, y hoy en día ya en las universidades los estudiantes solo lo usan cuando lo ven pertinente por ejemplo en carreras como economía ingeniería civil que son claves la memorización de ciertas fórmulas que facilitan el aprendizaje.

Se identificó que esta técnica es necesaria solo en algunas temáticas que el estudiante lo vea más pertinente, es más que algunos docentes sugieren que se haga un aprendizaje a lo largo plazo que quiere decir que les sirva de aquí para adelante, y la memorización en muchos casos es traicionera ya que no es a largo plazo sino para el momento es lo que pasa en los exámenes que se dan, los estudiantes en una gran mayoría solo estudian para el momento, teniendo todo un proceso de aprendizaje en las que iba a desarrollar conocimientos más sólidos.

También los estudiantes para poder lograr la retención de algunos conocimientos que se les hace difícil llegar a desarrollar la práctica constante y llegar a tener un buen ritmo de concentración en clases y al finalizar hacer una interacción de conocimientos donde llegan a intercambiar opiniones y recordando todo lo que sea necesario para no olvidarse y les pueda servir para toda una vida esos aprendizajes.

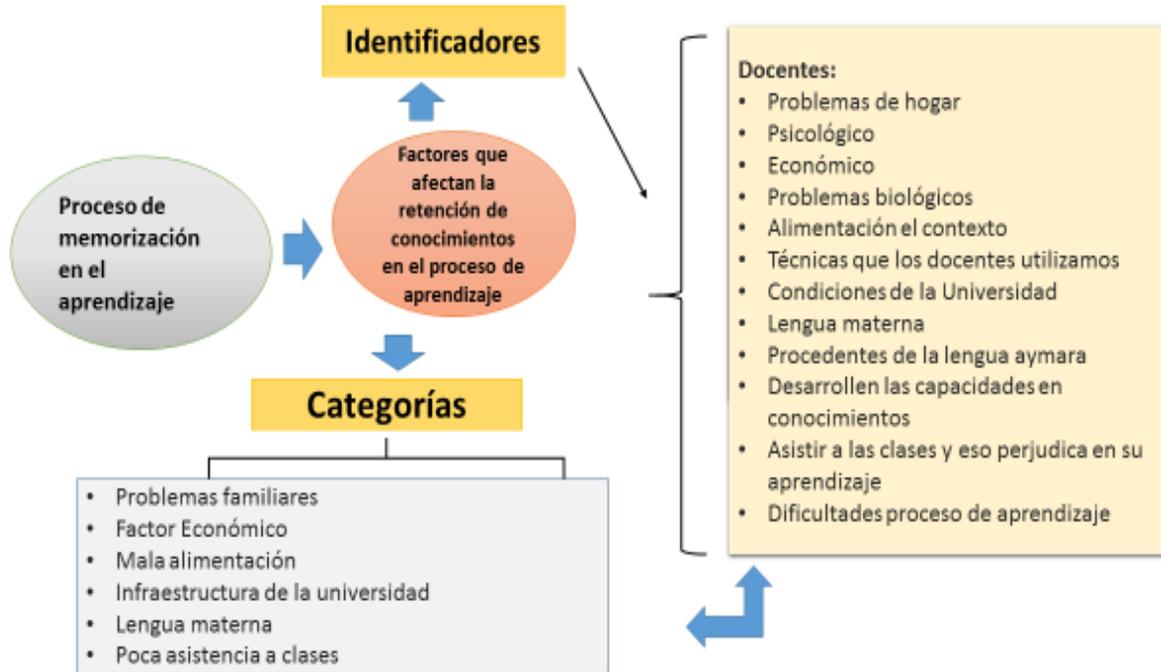
#### **4.3.2.1. Factores que afectan la retención de conocimientos en el proceso de aprendizaje**

Como bien sabemos que en cada proceso de aprendizaje hay factores que intervienen los cuales hacen que los estudiantes no logren el rendimiento óptimo, los cuales pueden ser el estrés, la falta de sueño, el no acostarse a la hora indicada, consumo de bebidas alcohólicas, la mala alimentación y etc.

Son factores que de una manera logran que no se haga la retención de los conocimientos a plenitud

A continuación, se verá y se explicará mejor en la siguiente figura:

Figura N° 11  
Proceso de memorización en el aprendizaje



Fuente: Basado en información lograda en la investigación. Entrevistas (Anexos N° 1)

En este punto se pudo identificar que los estudiantes retienen todos los conocimientos que se da a partir de una práctica constante de los aprendizajes que se impartió en clases y lograr tener una concentración buena para no perjudicar el proceso de aprendizaje, también podemos mencionar que hay factores que muchos de los estudiantes no logran desarrollar por factores como ser los problemas familiares, sabemos muy bien que la familia es el motor fundamental del estudiante ya que puede motivar o desmotivar al estudiante en su proceso de aprendizaje, inmenso a eso está el factor económico que no todos los estudiantes están con las posibilidades óptimas de hacer muchos gastos ya sea que la familia no cuenta con un buen ingreso es lo que de alguna manera limita que el estudiante pueda adquirir diferentes textos para su autoformación, este punto de la alimentación se vuelve a mencionar ya que es de vital importancia en el aprendizaje de los estudiantes para que el estudiante rinda mejor en clases también debe alimentarse de la mejor manera posible y así pueda retener los conocimientos y desarrollar más habilidades.

La universidad debe tener ambientes adecuados para que se realice un buen aprendizaje, bien sabemos que el ambiente es importante para poder desarrollar conocimientos más favorables, pero lamentablemente no es así en la universidad ya que cuenta con muy pocas aulas donde los ambientes no son adecuados para los estudiantes. Según el alcalde de Achacachi Leonardo Huanca menciona que hará una remodelación a estos ambientes para poder brindar más comodidad a los estudiantes

De tal manera en la localidad de Achacachi una gran mayoría de los habitantes tiene la lengua del aimara como lengua materna, y también es otro factor que repercute en el proceso del aprendizaje de los estudiantes universitarios porque en el aula los estudiantes que tienen una fluidez en el idioma castellano son más capaces de captar lo que se les está pidiendo, de tal manera es la poca asistencia a las clases por razones que la universidad les queda muy lejos a los que vienen de diferentes comunidades para poder aprender.

#### **4.4. Rendimiento óptimo en educación superior**

En esta población se pudo identificar a los diferentes estudiantes con rendimiento óptimo lo cual hace que tengan resultados satisfactorios en su proceso de aprendizaje también se puede decir que esto se basa específicamente al aprovechamiento de los estudiantes y a la enseñanza que brindan e imparten los docentes en cada módulo.

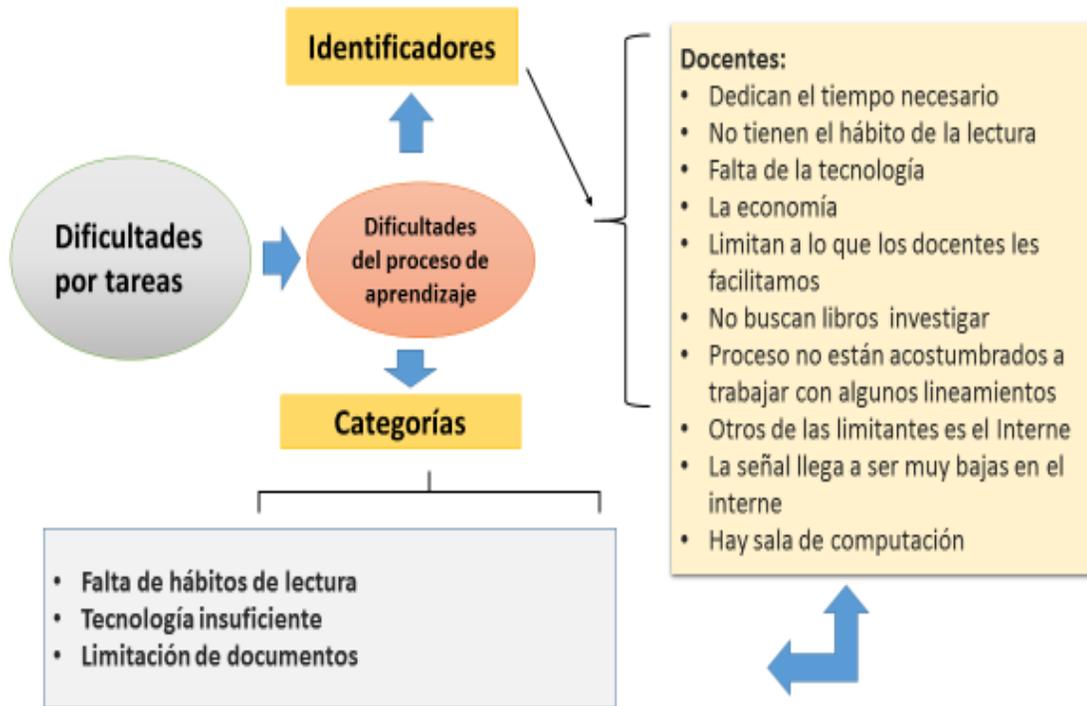
##### **4.4.1. Dificultades por tareas**

###### **4.4.1.1. Dificultades del proceso de aprendizaje**

En este sentido se puede observar muchas dificultades que de una manera logran afectar en el rendimiento de los mismos estudiantes, “No se trata de considerar los obstáculos externos como complejidad o la fugacidad de los fenómenos, ni de discriminar la debilidad de los sentidos o del espíritu humano: es en el acto mismo de conocer, íntimamente donde aparecen por una especie de necesidad funcionalidad de los entorpecimientos y las confusiones” (Bacherlad 1948 pág. 15)

A continuación, se explicara la siguiente figura:

Figura N° 12  
Dificultades por tareas asignadas



Fuente: Basado en información lograda en la investigación. Entrevistas (Anexos N° 1)

En esta etapa se pudo identificar algunas dificultades que los estudiantes van atravesando en su proceso de aprendizaje, vemos que los estudiantes van descuidando las diferentes actividades curriculares que son propuestas de los docentes es por tal razón que no le van dedicando el tiempo necesario como bien sabemos al estudio hay que darle un tiempo y más que eso si queremos obtener resultados más óptimos entonces habría que darme un tiempo más de lo acordado, lo que de alguna manera también llega a afectar en esta ámbito de las dificultades de las tareas que se les otorga los docentes usualmente llegan a dar textos con diferentes puntos que en algún momento tienen que desarrollar un análisis, pero lamentablemente pasa que la falta de hábitos de lectura es un factor importante que si es el estudiante no logra mejorar estos aspectos y lograr adquirir algunas pautas que se menciona:

- **Tomar notas a mano:** Cada día son más los estudiantes que utilizan sus laptops o dispositivos móviles para tomar los apuntes, precisamente por su rapidez, pero los especialistas de Harvard encontraron que ese tiempo extra que se invierte al escribir a mano influye en la cantidad de conocimiento que logras retener. Precisamente, al tardar más escribiendo con lápiz y papel, te obliga a decidir qué vas a copiar y a reflexionar sobre aquello que escribes en cada página. Los

estudiantes que utilizan una laptop tienden a registrar todo lo que dice el profesor porque pueden escribir más rápido (...) (Peter C. Brown, 2015, págs. 4-7)

Donde son unas pautas que ayudaran a mejorar los aprendizajes que se quiere alcanzar y tener técnicas de estudio más amplios y desarrollarse en plenitud. Otras de los factores que dificulta el proceso de aprendizaje es el poco uso de las tecnologías por algunos estudiantes que no lo manipulan a plenitud lo cual dificulta en la elaboración de distintos trabajos que el docente pidió por lo cual estos estudiantes de cierta manera sienten una frustración donde se ven con la obligación de abandonar la carrera por ende la universidad.

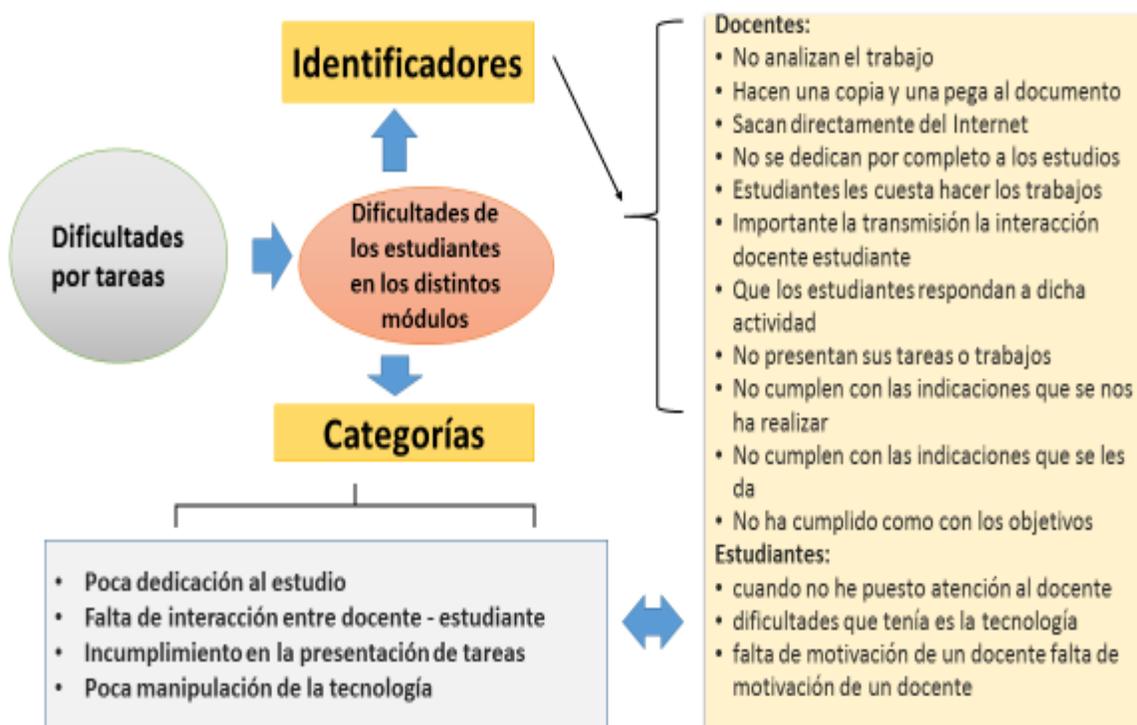
Otra de las dificultades es que los estudiantes se van limitando solo con lo que el docente les ofrece algunos textos para la elaboración de los distintos trabajos, hay estudiantes que son muy conformistas que no tienen la iniciativa de buscar información extra, esa es la diferencia entre los estudiantes que tienen un rendimiento óptimo lo cual hace que tengan inquietudes lo cual hace que vayan revisando otros textos y documentos y presentar trabajos muy bien elaborados y con mucha información complementaria y que haga análisis constructivos en bien de la educación.

#### **4.4.1.2.Dificultades de los estudiantes en distintos módulos**

Las dificultades que se da en los estudiantes son diversos y el proceso de aprendizaje que se imparte en la universidad es modular eso quiere decir que son impartidos por diferentes docentes de la misma manera las materias es así que al trabajar con diferentes docentes las metodologías que usan son muy diferentes de lo uno con lo otro, si embargo ahí puede haber diferentes dificultades en el proceso de aprendizaje

A continuación, se dará a conocer en la figura:

Figura N° 13  
Dificultades por tareas



Fuente: Basado en información lograda en la investigación. Entrevistas (Anexos N° 1)

Es muy evidente identificar que los distintos procesos de aprendizaje significativo en estudiantes con calificaciones satisfactorias se obtiene resultados muy buenos en este proceso, pero no podemos obviar que en un aula o en una determinada carrera siempre se observa dos tipos hasta tres tipos de estudiantes los que son responsables, los medio responsables y los que no cumplen ninguna de las tareas que se les da, en esos estudiantes se puede identificar la poca dedicación que le da a los estudios y es de esos estudiantes que pasar con nota del 50 más 1 es bueno para él y no tiene la voluntad en poner interés en los aprendizajes.

En mucho de los casos hay estudiantes que ni analizan el trabajo que se les da lo cual hacen una copia y pega en el trabajo sin poder analizar a cabalidad de lo que está hablando el trabajo. También podemos hacer conocer que la relación que los docentes con los estudiantes de una manera tiene que ser igualitaria y tiene que existir la reciprocidad y el intercambio de conocimientos, sin embargo la otra dificultad muy latente también es el uso y el manejo de las tecnologías ejemplo las laptops y el internet el docente en algunas oportunidades siempre da trabajos prácticos que se debe de llevar una exposición y es ahí en que entran en conflictos los estudiantes, para poder evitar esos conflictos el estudiante tiene que hacer mención al docente

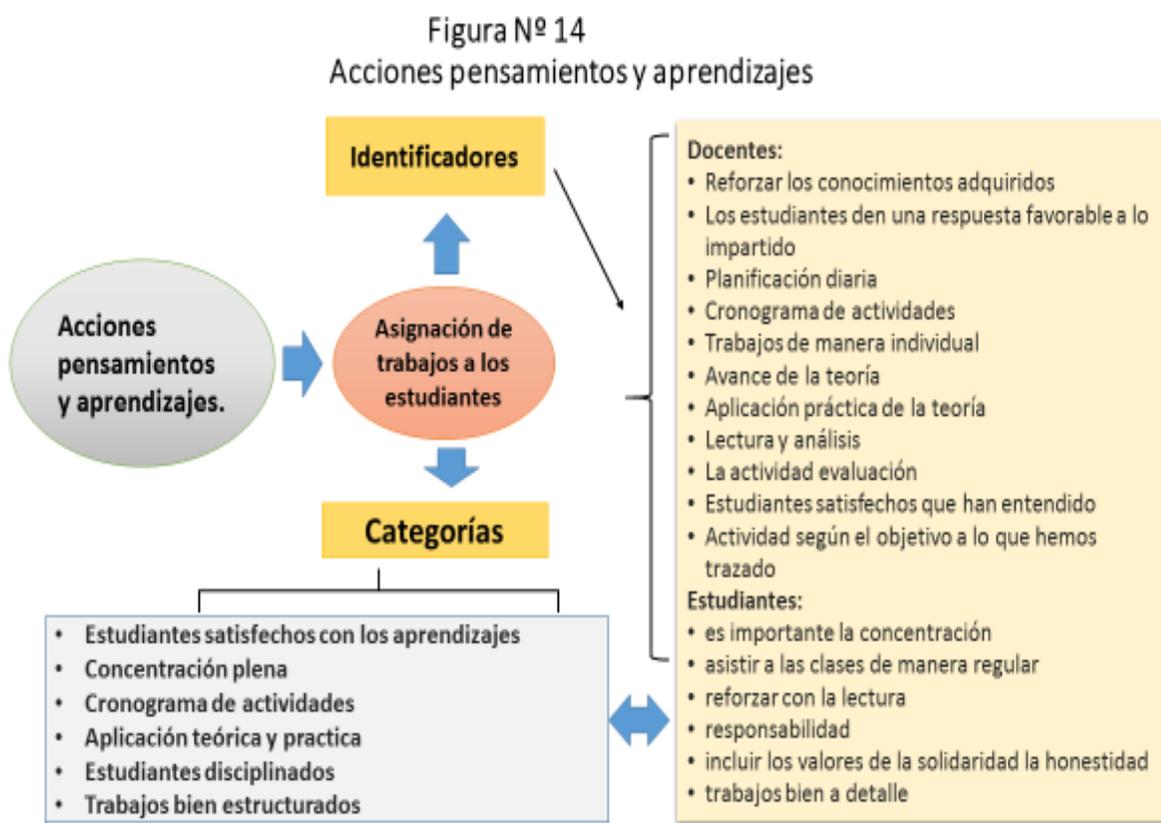
q tiene poco usos de los medios tecnológicos, ya vera el docente que estrategias busaca para compensar esa actividad.

La poca concentración que se pone al docente cuando está exponiendo el tema causa debilidades en el aprendizaje donde se dice se pierde el hilo de la concentración y perdiste todo para lo cual los estudiante deben mantener una gran mayor parte de la atención, de lo contrario también el docente es que el motiva con diferentes estrategias y hace que de una manera los estudiantes despierten el interés y la clases se convierta en un centro de adquisición de las diferentes técnicas y mejorar con ella para lograr un rendimiento óptimo en los estudiantes.

#### 4.4.2. Acciones pensamientos y aprendizajes.

##### 4.4.2.1. Asignación de trabajos a estudiantes universitarios

La asignación de tareas es como una cadena que va con un ritmo individual, donde los docentes imparten diferentes tareas de acuerdo a lo que se vea pertinente para enriquecer los conocimientos de os estudiantes, de la misma manera es que los estudiantes deben de corresponder presentando las diferentes tareas en la fecha que el docente indica a continuación se dará a conocer mucho mejor en la siguiente figura:



Fuente: Basado en información lograda en la investigación. Entrevistas (Anexos N° 1)

Se puede mencionar que los procesos de aprendizaje para lograr los objetivos planteados en los estudiantes son una variedad donde los mismos docentes menciona de cómo pueden identificar ciertas tareas que se asignan a los estudiantes en el aprendizaje impartidos por ellos: se puede mencionar que con la satisfacción de los estudiantes cuando se finaliza la clase se verá un resultado en la misma expresión de los estudiantes y dará una respuesta favorable en cuanto se le enseño es por eso que la mejor manera para saber que si realmente el estudiante adquirió estos conocimientos es a través de la elaboración de cualquier trabajo que se quiera dar, pero también hay docentes que imparten las clases de manera muy lógica donde hacen ciertas realizaciones de una planificación diaria lo que facilita otras actividades que se realizaran en los estudiantes, también hay actividades ya planificadas en el proceso de enseñanza posterior a eso se les otorga diferentes tareas que les serán de mucha utilidad al estudiante, donde bien se puede decir que hace una aplicación de la practica con la teoría y lo relaciona de tal manera que hace enriquecedor el conocimiento es decir lleva a una praxis educativa y para dar finalidad a esta procesos de enseñanza se realiza la actividad grupal o bien individual según la ley 070 las actividades de evaluación deberían de ser en comunidad que quiere decir grupales ya que estamos en un modelo socio productivo.

Los estudiantes que poseen calificaciones satisfactorias en su mayoría muestran valores como ser la disciplina la responsabilidad, puntualidad, honestidad y solidaridad etc. De esa manera en la presentación de los trabajos lo presentan con un orden lógico y muy bien estructurados en el marco y parámetros que pidió el docente.

De esa manera puede organizar un buen proceso de aprendizaje cumpliendo con ciertos objetivos que se quiere llegar a cumplir con los estudiantes que muestran un desarrollo pleno.

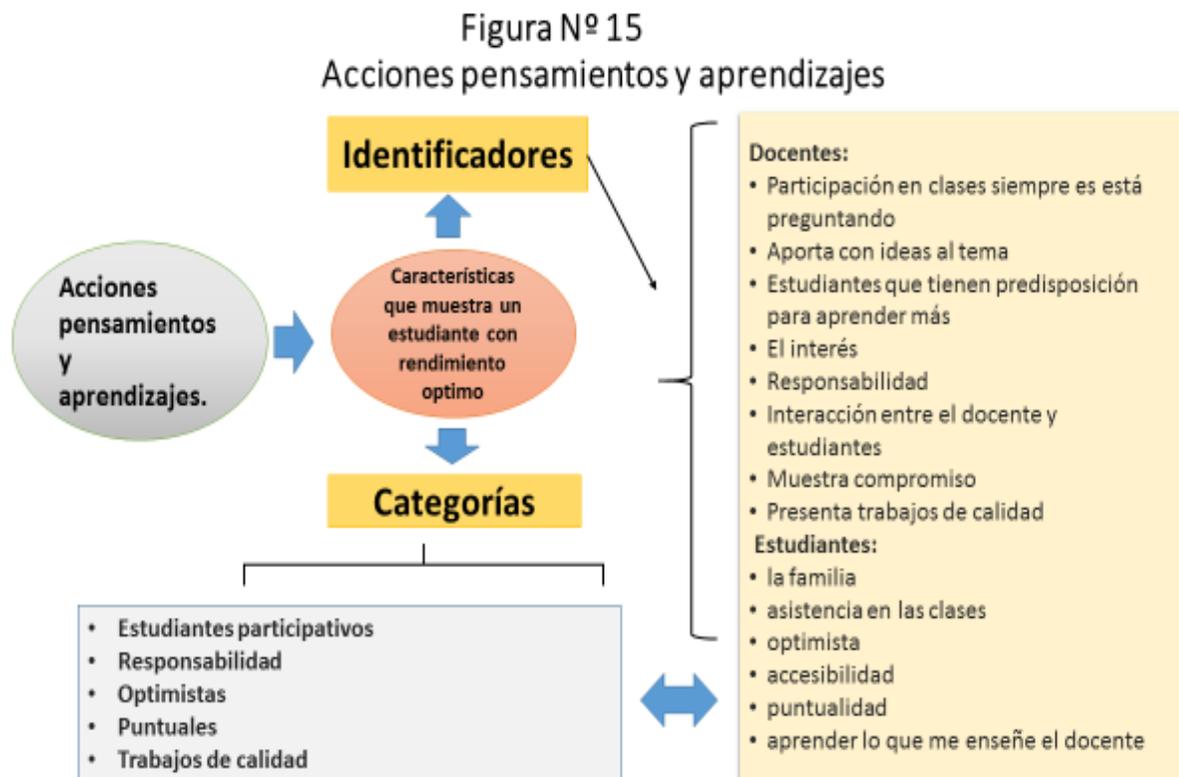
#### **4.4.2.2.1. Características que muestra un estudiante con rendimiento óptimo**

El estudiante que tiene un rendimiento aceptable es quien busca la manera de aprender es quien tiene ganas de aprender algo nuevo, es quien se aventura a conocer lo desconocido, es quien es responsable, empeñoso, educado y tiene sus objetivos muy bien planteados.

Los alumnos buscan que sus profesores posean ciertas características, que en conjunto con las propias, facilite su aprovechamiento en los cursos que les imparten. De la misma manera los profesores buscan que sus alumnos tengan ciertas características para el buen desarrollo de sus cursos. Un Alumno debe cumplir las siguientes características para llegar a ser un alumno de 10.

- Tiene interés por la materia y reconoce la importancia de su aprendizaje
- Tiene alto sentido de la responsabilidad.
- Sabe organizar su tiempo y lleva una vida equilibrada.
- Dedicar a la materia el tiempo que le demanda.
- Es atento a lo expresado por los demás.
- Participa activamente tanto en la clase como fuera de ella en actividades que benefician su aprendizaje.
- Sabe expresar sus ideas.
- Sabe preguntarse sobre lo que se debe aprender de la materia.
- Tiene habilidad para la toma de notas.
- Tiene capacidad de síntesis.
- Sabe adelantarse a los acontecimientos.
- Sabe lo que se debe hacer antes, durante y después de los exámenes.
- Sabe evaluar objetivamente su desempeño y sabe exigirse personalmente.
- Es respetuoso con su conocimiento, con sus compañeros y con su profesor.
- Sean conscientes de la importancia del cambio. (Lorenz, 2011, pág. 8)

A continuación, se observará las diferentes características en la figura:



Fuente: Basado en información lograda en la investigación. Entrevistas (Anexos Nº 1)

Las características se pueden identificar muy claramente en estos estudiantes con un rendimiento óptimos los cuales son muy participativos en clases y hacen preguntas que provocan otras preguntas y ameritan otras respuestas y entran siempre con ideas de poder hacer la colaboración con sus compañeros lo que de alguna manera ayuda a otros de los compañeros, despierta el interés no solo de sus propios compañeros sino que también logra que el docente complementa con otras ideas es haci que de una manera se logra una relación entre docente y estudiante, como bien se dice que el docente no lo sabe todo , que también está en un proceso de adquisición de conocimiento y ahí se realiza la organización de ciertos conocimientos en este proceso de aprendizaje y uno de los indicadores siempre será el producto que hace de un determinado trabajo y todos los argumentos que se implementan.

#### **4.4.3 Dominio de contenidos en diferentes módulos**

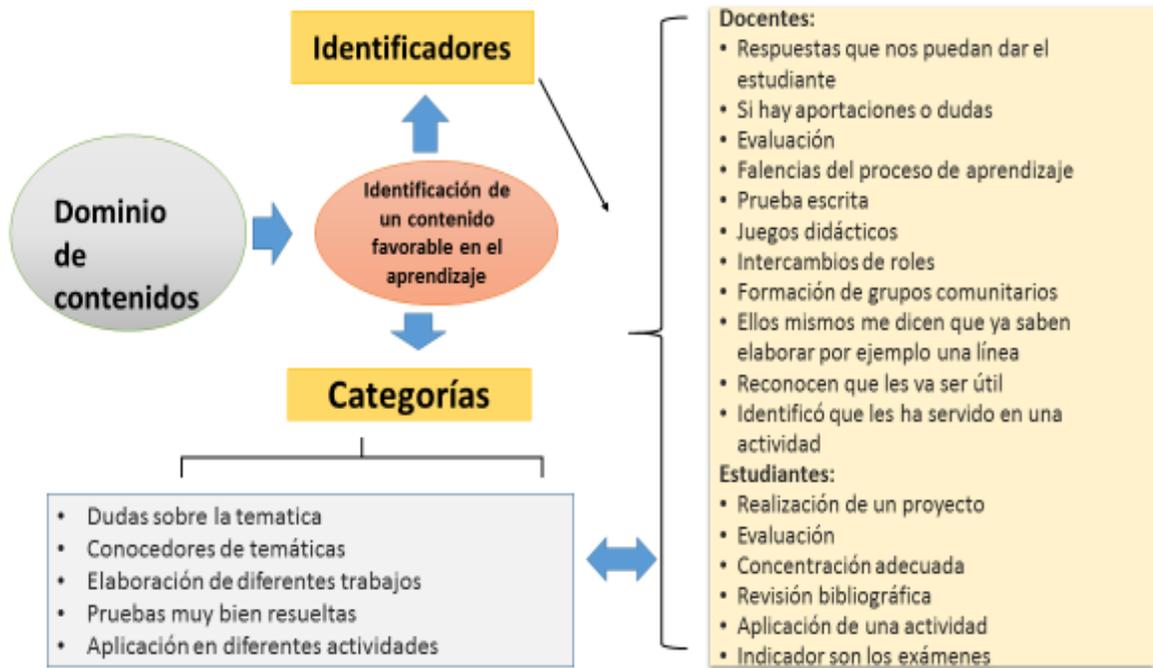
##### **4.4.3.1. Identificación de un contenido favorable en el aprendizaje**

Los contenidos curriculares que dictan cada docente tienen que corresponder a ciertas normas elaboradas, válida para todos los niveles y etapas educativas, que está formada por los siguientes aspectos:

- a. Potenciar la intervención de los universitarios en la organización de la vida del aula, mediante la elaboración de un conjunto de normas de comportamiento y convivencia.
- b. Unificar los criterios de intervención de todos los jefes del grupo, sobre la aplicación de las normas del aula y controlar el contexto de aplicación de las mismas.
- c. Llevar a cabo una acción tutorial que organice y dirija las actividades de los universitarios y profesores, necesarias para alcanzar las metas propuestas

A continuación, se les expone la siguiente figura:

Figura N° 16  
Dominio de contenidos



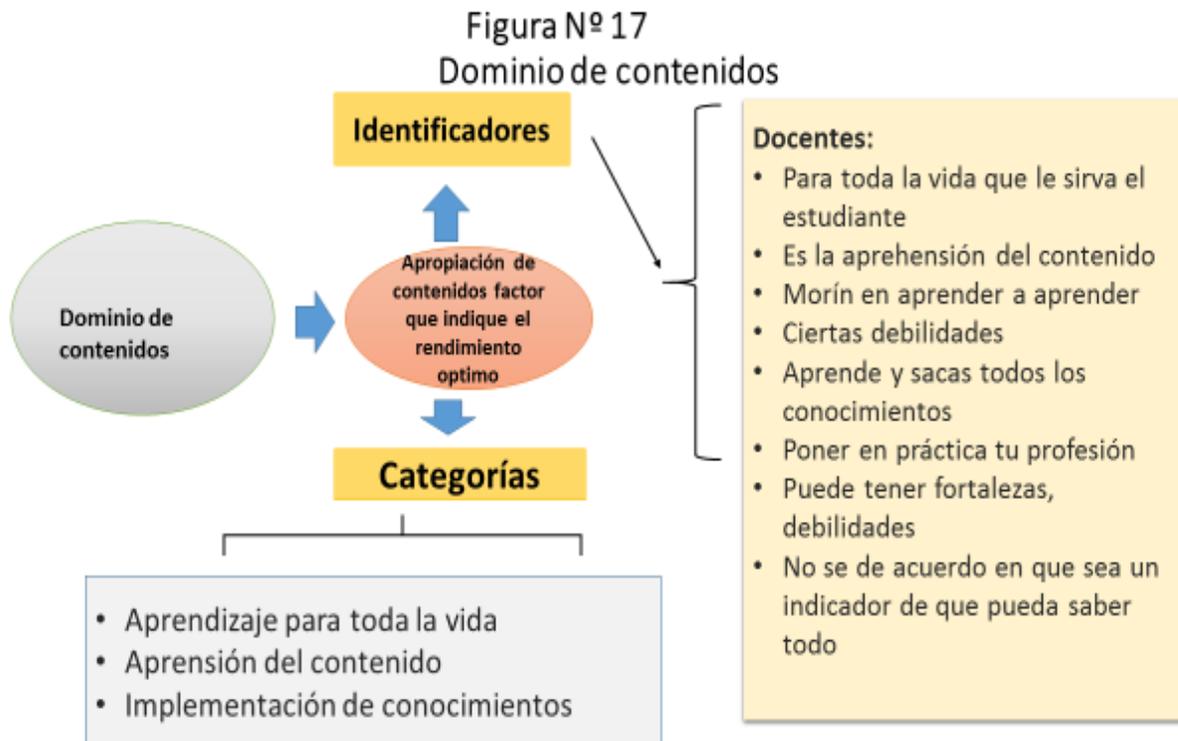
Fuente: Basado en información lograda en la investigación. Entrevistas (Anexos N° 1)

El contenido impartido por los docentes tiene que tener ciertas particularidades como un cronograma de actividades y el marco teórico que se desarrollara sea entendible a los estudiantes la utilización de diversas técnicas que motiven al estudiante a una manera activa y la participación en clases y para q se finalice una evaluación individual, es ahí en donde ese punto los estudiantes mostraran si hicieron la correcta aprensión de los contenidos o lo que se les impartió de una forma más metódica o estratégica siempre darán los resultados de acuerdo a la implementación de que se hizo y más que todo está aplicación de ciertas técnicas hay muchos docentes que hacen la utilización de juegos didácticos para que mediante las actividades puedan tomarse en cuenta estas temáticas que posteriormente se dará a conocer en una determinada aplicación por ejemplo ahí el estudiante se dará cuenta que si fue beneficioso en su aprendizaje o no tenía relevancia de esa manera también, los mismos estudiantes mencionan cuando algunos docentes no utilizan alguna didáctica de clase los estudiantes llegar a dormirse o distraerse muy fácilmente se debe de tomar en cunea el tiempo que se pasa clases que son de 6 horas seguidas donde de alguna manera el estudiante se aburrirá y no tomara en cuenta a la temática impartida y para esto se pide que los docentes que motiven a los estudiantes con una actividad diaria.

#### 4.4.3.2 Apropiación de contenidos que indique el rendimiento óptimo en universitarios

En un determinado tiempo del proceso de aprendizaje los universitarios logran obtener la apropiación de diferentes contenidos que les servirá en un momento para la aplicación misma, de esa manera se puede decir que si el estudiante aprovecho al máximo este proceso de aprendizaje mostrara buenos resultados más adelante.

Como se verá en la siguiente figura:



Fuente: Basado en información lograda en la investigación. Entrevistas (Anexos N° 1)

Esta apropiación que se da de ciertos contenidos a lo largo de la carrera de los diferentes estudiantes muestra un avance muy global ya que ningún ser humano en la actualidad pudo retener a cabalidad todos los aprendizajes que se dieron desde el comienzo de la carrera, pero si se puede mencionar que hubieron aspectos más relevantes que otros eso también es de como los mismos docentes impartieron estos contenidos para que el estudiante lo haya retenido en la memoria a largo plazo o caso contrario solo fue para el momento.

No olvidemos que una cosa es la aprensión que quiere decir la obtención de contenido y que se lo apropie el mismo estudiante para hacer el uso correspondiente más adelante, sin embargo la implementación es sacra estos conocimientos y transmitirlos a través de ciertas técnicas en el proceso de aprendizaje.

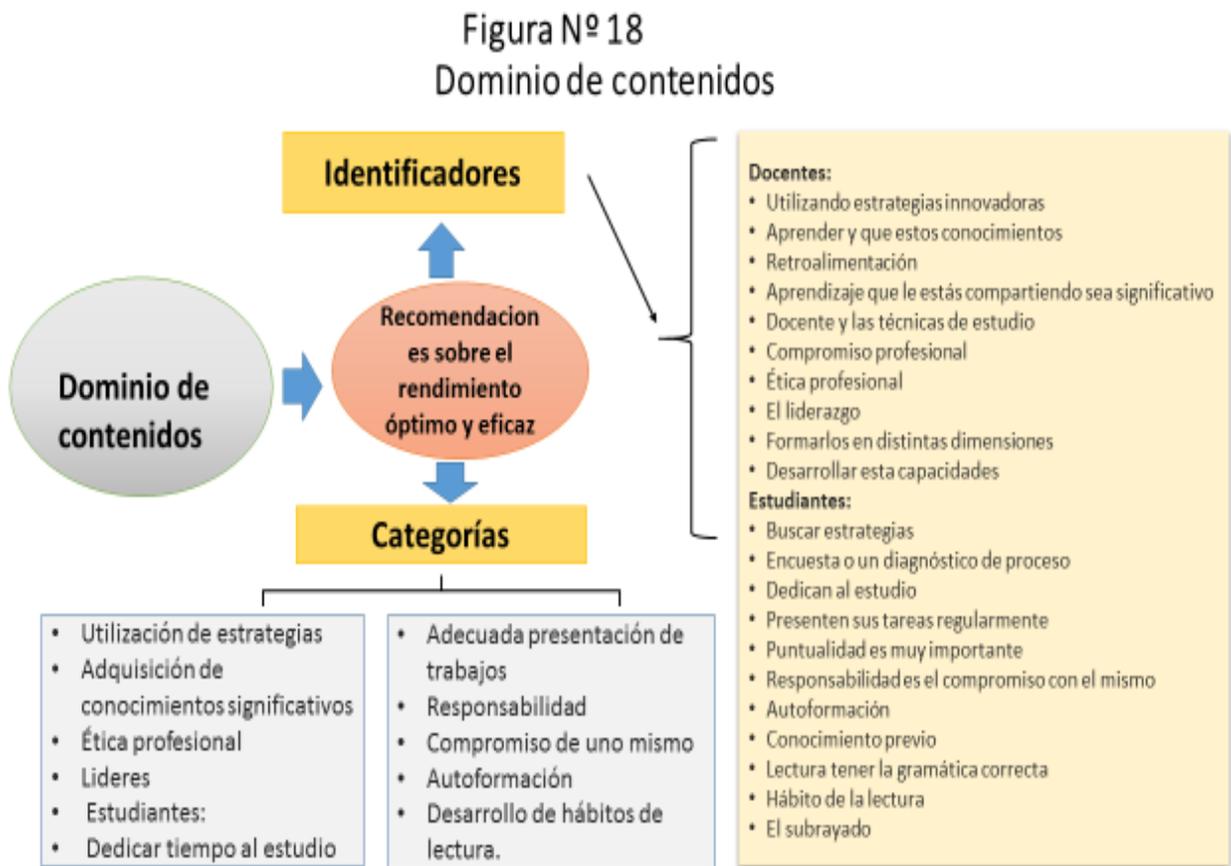
Debemos de tener en conocimiento que hay algunos contenidos no nos ayudaran más adelante pero de la misma manera hay temáticas que son relevantes que de una u otra manera se lograra a ejecutar cuando se implante estos conocimientos cuando, se lleve a la práctica profesional en un ámbito laboral, tal vez de alguna manera que todos los conocimientos que se adquirieron a lo largo de la carrera no sea un indicador pero si se puede afirmar que los estudiantes que aprovecharon esos conocimientos le servirá para toda una vida también es importante llevarlo a la práctica como bien se dice usar la praxis donde es la mezcla de un contenido teórico con la práctica que se puede hacer diariamente, de una u otra manera son indicadores que muestra que si hay un rendimiento eficaz de ciertos estudiantes de la carrera de ciencias de la educación aunque se vio muy poca la muestra.

#### **4.4.3.3. Sugerencias y recomendaciones del Rendimiento óptimo y eficaz**

- 1. Indaga y averigua la causa del bajo rendimiento.** Para ello presta atención al pequeño y a su manera de aprender. Ante cualquier duda consulta con un especialista. En el caso de las dificultades de aprendizaje y malestar emocional debemos solventar estos factores para mejorar el rendimiento. Nos centraremos en los consejos para mejorar su rendimiento académico desarrollando su hábito de estudio y con ello su capacidad de aprender a aprender.
- 2. Crea una rutina de estudio** que contribuya a la consolidación del hábito. Para ello establece un horario y un espacio fijo para hacer las tareas escolares y para el estudio.
- 3. Ayúdale a crear un plan de estudio** y síguelo.
- 4. Edúcales para desarrollar su responsabilidad y su capacidad de esfuerzo.** Sacar buenas notas no siempre es fácil, requiere de un esfuerzo que debe estar dispuestos a hacer. Es importante que desde pequeños les enseñemos a ser responsables y a esforzarse para lograr sus metas. Para ello les ayudaremos a planificar metas accesibles, y reforzaremos la consecución de las mismas.
- 5. Emplea la disciplina positiva y un nivel de exigencia adecuado.** Exigirles demasiado no siempre es bueno, puede dar lugar a una tensión innecesaria. No todos los niños siguen el mismo ritmo, ni tienen las mismas capacidades, nuestra exigencia más que en la obtención de una determinada calificación debe estar centrada en la realización de sus tareas y deberes escolares diarias.
- 6. Proponle objetivos que supongan un reto,** pero que sean asequibles.
- 7. Enséñale diferentes técnicas de estudio,** para sintetizar la información (subrayado, resumen, etc.) y para organizar y relacionar la información (esquema, mapa conceptual).
- 8. Muéstrale como desarrollar estrategias de aprendizaje.** Ayúdale a conocer su estilo de aprendizaje y procura que adapte, en la medida de lo posible, su estudio a su estilo de aprendizaje.
- 9. Ayúdale a desarrollar su capacidad de demostrar lo aprendido.** A veces, saben más cosas de las que luego demuestran. Es por ello que desarrollar su capacidad de expresión es algo imprescindible.
- 10. Averigua que puede estar provocando una desmotivación y falta de interés.** Habla con él y ayúdale a ver la importancia de sus estudios y su formación para su desarrollo personal y para su futuro. Trata de hacerle ver la relación que tienen algunos conceptos con su día a día para despertar su interés.

11. **Refuerza sus buenas notas**, y ayúdale a darse cuenta de lo que ha hecho para obtener buenas calificaciones (Ruiz, 2011, pág. 8)

Como se puede observar el autor hace mención de diferentes sugerencias que ayudaran a los estudiantes a tener un aprendizaje significativo y lograr tener el rendimiento que quieren lograr, por lo tanto en la siguiente figura se dará a conocer otras características y sugerencias las cuales son:



Fuente: Basado en información lograda en la investigación. Entrevistas (Anexos N° 1)

En este punto que es la sugerencias que se hicieron es respecto a cómo se puede mejorar el rendimiento óptimo y lograr estudiantes con capacidades y que hagan el uso apropiado de ciertas estrategias metódicas logrando adquirir conocimientos que sean significativos en la vida de cada estudiante, por lo cual estos estudiantes que ya solo faltando un año para su egreso tienen que aprovechar las clases modulares que se dictan por distintos docentes, ya que de aquí a un año serán profesionales donde ahí se buscara profesionales con ética profesional y que ellos puedan ser los nuevos líderes capaces de llevar a toda generación a lograr alcanzar objetivos trazados en un determinado tiempo y que ellos sean los líderes que necesita nuestro país

De la misma manera las diferentes recomendaciones que se da en la utilización de prácticas y técnicas

Que ayudaron a mejorar en el aprendizaje es estos estudiantes que tienen rendimiento óptimo fueron los siguientes: la búsqueda de diferentes estrategias, realización de un diagnóstico, son centrados en los estudios, presentar las tareas regularmente, puntualidad en las clases, compromiso con uno mismo, autoformación, conocimientos previos de diferentes temáticas, hábito de la lectura para que de esa manera pueda desarrollar de una manera más efectiva la gramática correcta de las escrituras, el subrayado en los diferentes textos para no olvidarse fácilmente. Con lo cual se desarrollaron más fácilmente logrando adquirir aprendizajes significativos con la implementación de técnicas de estudio para obtener resultados óptimos

## CAPITULO V

### PROPUESTA DE LA INVESTIGACION

#### 5.1. Propuesta.

Mediante la investigación que se realizó a través de este trabajo sobre de las prácticas y técnicas de estudio, que son utilizadas por estudiantes con rendimiento óptimo se propone lo siguiente:

Según el autor Frenando, menciona que las prácticas de aprendizaje son importantes por lo tanto estos puntos son fundamentales para lograr un buen aprendizaje y que cada punto tiene parámetros los cuales ayudara a los estudiantes para lograr el rendimiento que se quiere conseguir los cuales se desarrollaran a continuación:

##### **La motivación:**

Para aprender diferentes temáticas se necesita de una razón para estudiar, un sentido, un motivo. En la motivación no sólo interviene el aspecto intelectual sino también el aspecto emocional. De allí que para aprender por sí sola las repeticiones son insuficientes. Por más esfuerzo que haga un profesor (lleve láminas, cuadros sinópticos, cuente chistes etc.) nada conseguirá si el estudiante no está auto motivado (interés, entusiasmo, admiración por algo que queremos conocer, hacer o aprehender). Pues la motivación es el motor del estudio y el carburante del mismo, es el éxito inmediato.

##### **La concentración.**

Está directamente relacionada con el grado de atención o concentración en la tarea de estudiar. Por ello se afirma que sólo puede estar concentrado el que no piensa nada más que en lo que está estudiando en ese momento.

Considero conveniente presentar las principales dificultades para emprender y mantener la concentración en el estudio:

- La falta de motivación o el desinterés
- La fatiga o malestares de orden físico (por ejemplo, dormir poco tiempo)
- Conflicto con otras actividades (deseo de estar haciendo alguna otra cosa, pensamiento precedente)
- Varios tipos de trastornos emocionales

A continuación, expongo algunos consejos para evitar distracciones y formar hábitos de concentración:

- Fijar el tiempo de estudio, por ejemplo, estudiar cierto número de páginas.
- Hacer una lista de las cosas que tiene que realizar luego, se las prioriza y por último, se las calendariza.
- Comenzar con espacios de tiempo pequeños (la medida la dará el propio aburrimiento) para ir aumentando gradualmente el tiempo de estudios.

### **La actitud.**

De una forma la motivación esta entrelazada con la actitud, así la motivación debe estar consciente e inconscientemente presente permanentemente en nuestra vida. Por ello se afirma que la actitud no es más que la concentración, el recuerdo interrumpido de lo que debemos hacer y tratamos de lograr.

### **La organización.**

Para aplicar eficazmente los conocimientos debemos organizarlos, para ello el estudiante deberá tener y formar su propio esquema mental. De allí que el profesor es únicamente un elemento que pone a disposición del estudiante una bandeja de conocimientos y es el educando quien deberá integrarlos relacionándolos unos con otros.

### **La comprensión**

La mejor manera de comprender un tema es poder aplicar los conocimientos a situaciones nuevas. Así el hombre aprende antes y mejor en los casos en que puede relacionar el tema de estudio con un material ya conocido y sabido. De allí que en el proceso de la comprensión sea indispensable hacer esta relación de los conocimientos integrados.

### **La repetición.**

Es preciso aprender y repetir los conceptos, lo mismo que las fechas y los datos y si es necesario en estos últimos, aprenderlos de memoria, pues de lo contrario, no se graban. Cabe señalar que todos los métodos de estudio recomiendan la repetición, el repaso, autoevaluación, confrontación de lo aprendido, re memorización de lo comprendido.

### **La guía de Estudios.**

Las investigaciones han demostrado que para que el estudiante pueda aprender más rápido y mejor debe saber el resultado de sus repuestas inmediatamente. La idea es que asocie rápidamente la pregunta con la respuesta correcta a fin de que se fije rápida y fuertemente en su cerebro. A esta teoría se le llama "estudio programado" Es decir para repasar debemos elaborar una guía de preguntas o de estudio. (Frenando, 1995, págs. 61-73)

Como bien se puede observar son diferentes prácticas de aprendizajes que se propone en esta investigación lo cual hace que las diferentes tareas que se les asignara sean más leves, además no olvidemos que es muy importante fijar pautas que te ayudaran a tener estas prácticas de aprendizaje en lo siguiente el autor Samuel con su textos pautas de Aprendizaje para un

aprendizaje significativo menciona lo siguiente que será bueno tomar en cuenta para que de una manera será más efectivo la propuesta.

- Valorar la importancia del estudio
- Reflexionar sobre los motivos que tiene para estudiar
- Saber fijarse metas u objetivos a conseguir
- Recapacitar sobre las posibles dificultades a la hora de concentrarse
- Reflexionar y valorar a partir de diversas pruebas cuál es su velocidad y comprensión lectora
- Saber cómo realizar el subrayado, los esquemas y los resúmenes
- Conocer cómo tomar apuntes
- Saber cómo preparar los exámenes (Samuel, 1995, pág. 14)

Lo anterior se propone que se de uso en las clases pedagógicas en las universidades ya que son algunas prácticas que ayudan de gran manera en el desarrollo intelectual de cada universitario.

No olvidemos que las técnicas de estudio según el autor Fabio dan a conocer lo siguiente:

Son ayudas prácticas para la labor de estudiar, pues la técnica es un producto artificial elaborado por el hombre con el propósito de mejorar una situación, de acelerar la producción y elevar la calidad de lo que se produce, tratando al mismo tiempo de economizar tiempo y energía. Así las técnicas de estudio sirven para materializar el método de estudio llevándolo a la práctica concreta. Pero para que las técnicas de estudio produzcan los efectos esperados (alta productividad) se requieren de dos condiciones específicas: la primera, que se las conozca y se las comprenda plenamente; y la segunda, que se las utilice en las cantidades y tiempos adecuados a cada situación de estudio. (Fabio, 1988, pág. 98)

Ahora bien también se propone la utilización de ciertas técnicas de estudio que son necesarias para la facilitación de tareas que son asignadas por docentes y que muchas veces el mismo estudiante se complica al realizarlo, es así que mediante esta investigación se encontró lo siguiente mediante algunos autores que hicieron una investigación minuciosa para que sea una manera más práctica de uso de estas técnicas se propone lo siguiente:

Según un grupo de investigadores que hicieron la respectiva investigación en Harvard llegaron a estas técnicas que son utilizadas mayormente en las universidades de alto renombre que se dará a conocer a continuación:

- **Tomar notas a mano:** Cada día son más los estudiantes que utilizan sus laptops o dispositivos móviles para tomar los apuntes, precisamente por su rapidez, pero los especialistas de Harvard encontraron que ese tiempo extra que se invierte al escribir a mano influye en la cantidad de conocimiento que logras retener.

Precisamente, al tardar más escribiendo con lápiz y papel, te obliga a decidir qué vas a copiar y a reflexionar sobre aquello que escribes en cada página. Los estudiantes que utilizan una laptop tienden a registrar todo lo que dice el profesor porque pueden escribir más rápido.

- **Organiza tu tiempo y estudia varias materias a la vez:** Si organizas tu tiempo efectivamente, podrás tener la capacidad de estudiar y aprender diferentes asignaturas al mismo tiempo. Según los autores del estudio, esta forma de estudiar alternando materias favorecen la retención y ayudan a comprender fácilmente lo que se lee.  
Puede que al principio parezca que de hecho se estudió menos, pero cuando llegue el momento de la verdad podrás comprobar lo efectivo que resulta este método, ya que evita el agotamiento del cerebro por la rutina y lo obliga a estar atento.
- **Descansa en las horas de estudio:** Tratar de aprenderse todo el contenido en una sesión de estudios de 9 horas seguidas no sirve, ya que esa información va a desaparecer un par de días u horas después de la evaluación. Para poder retener realmente la información aprendida, es importante dejar pasar un par de horas entre cada sesión de estudio para que el cerebro pueda reposar y evitar el agotamiento.
- **No pierdas tiempo releendo:** Pasar varias horas leyendo y releendo un mismo libro no te ayudará a grabarte las líneas en el cerebro. Esta técnica de estudio recomendadas por la universidad de Harvard consiste en dedicar menos tiempo a la lectura y más al recuerdo. Este se puede generar tratando de analizar lo que se lee. De esta forma podrás enfocarte en la retención y lo recordarás luego.
- **Plantéate desafíos:** A muchos les gusta estudiar siempre ejercicios sencillos y que sean conocidos, ya que resulta más cómodo. Sin embargo, el verdadero aprendizaje está en cuando te obligas a resolver un problema nuevo o responder a una pregunta desconocida, así se podrá facilitar el aprendizaje.  
En este caso resulta útil estudiar en grupo, ya que de esta forma todos podrán realizarse preguntas unos a otros que ayudarán a recordar lo aprendido.  
Es el resultado de una investigación (patrocinada por la revista *Reader's Digest*) que determinó **qué principios y actitudes** contribuían a que los estudiantes avanzaran sin problemas en el colegio secundario o en la Universidad.
- **Horarios de estudio:** Efectivamente muchos universitarios dejan sus tareas académicas para el último momento o se hacen un lío al estudiar un poco de esto y de aquello, dichas acciones se presentan cuando no existe de parte de los estudiantes un trabajo concentrado, el uso de métodos y técnicas de estudio y mucho menos un plan y horario de trabajo. (Peter C. Brown, 2015, págs. 4-7)

Son algunas técnicas que a los estudiantes le son útiles en el desarrollo curricular que ellos atraviesan a través de los años y van cursando los diferentes módulos, utilizando estas técnicas tienen los beneficios que las tareas que se les da lo puedan resolver de una manera más

práctica y eficaz para que tengan un desarrollo pleno y resultados satisfactorios en los promedios que se les asigna por cada docente en las diferentes universidades.

Sin embargo se recomienda realizar estas técnicas de estudio sin olvidar lo que a continuación se dará a conocer, que son importantes para que todo vaya procesualmente y se obtenga los resultados que los mismos estudiantes desean

### **Horarios de estudios**

Proponemos algunas sugerencias que podrán ayudar a administrar el tiempo:

- Organiza el tiempo de manera que estudies algo todos los días, sea en casa, en el trabajo o en la biblioteca.
- Establece un tiempo suficiente para las actividades que debes realizar diariamente (comer, dormir, vestir, etc)
- Aprovecha las horas libres entre clases. Si las usas bien, tendrás tiempo luego para otras actividades que son de vital importancia (cine, teatro, paseos, etc.)
- Si no te es posible estudiar diariamente, te sugerimos que interrumpas periodos largos de estudio con breves tiempos de descanso (de cinco a diez minutos por cada hora de estudio); podrás emplearlos en relajar los músculos que tengas en tensión, principalmente los del cuello, hombros y espalda.

### **Preparación continúa**

- Da un repaso al material lo más pronto posible después de terminadas las clases
- Prepara tus asignaciones con regularidad, no le dejes todo para el final.
- Ordena tus notas y revísalas periódicamente
- Repasa una vez a la semana todo el material que vas acumulando en cada asignatura
- No esperes el anuncio del examen para prepararte
- Trata de predecir las preguntas y contéstalas verbalmente o por escrito.
- Recuerda que el escribir es la mejor forma de estudiar y repasar.

### **Apuntes de clase**

- Aprender a tomar notas mientras se lee o se escucha es una técnica y un paso importante para mejorar los resultados en el estudio. Así es importante comparar las notas personales con las de un compañero de clases, dialogar sobre el contenido de lo anotado, aclarar las notas con lecturas auxiliares o con el maestro.

### **Los apuntes de clase deben servir como:**

- Recordatorio en el futuro
- Guía para las lecturas complementarias
- Ayuda para entender y realizar las tareas fuera de clase
- Material auxiliar para preparar los exámenes

### **¿Cómo hacer de los apuntes de clase algo útil?**

- Define el título del tema
- Ponle fecha a los apuntes será más fácil localizarlo después para cualquier aclaración. Te ubica y hace ganar en tiempo
- Escucha con atención procurando entender el desarrollo del tema, lo cual te permitirá una mayor memorización. Ello te facilita escribir tus notas.
- Anota las ideas más importantes con una letra clara.
- Utiliza o copia esquemas, diagramas, dibujos o cualquier otro apoyo que te permita ordenar y aclarar más el tema tratado.
- Inventa tu propio sistema para distinguir los puntos principales de los secundarios. Puedes utilizar asteriscos, letras, números, subrayado a colores, etc.,
- Deja márgenes amplios para anotar lecturas recomendadas, dudas, comentarios, puntos de discusión, completar tus apuntes a partir de la respuesta del maestro, hacer aclaraciones necesarias etc.
- Cabe señalar, que escribir con tus propias palabras es un hábito que debes desarrollar, no sólo toma dictado o copia algunas frases de los libros sino también comenta con tus propias palabras la clase o lectura realizada. (Alma, 1987, págs. 74-77)

Estas son ciertas recomendaciones que no se debe de pasar por alto la autora Alma en su texto “Cursos de hábitos y autocontrol” si se llega a seguir las pautas y las recomendaciones que propone los estudiantes de hoy en día serán capaces de resolver las tareas con más facilidad.

Esta investigación da a conocer que son importantes las prácticas y técnicas de estudio, que son utilizadas por estudiantes que lograron tener resultados óptimos dentro de la universidad y que sus calificaciones son bastante satisfactorios, por lo tanto es menester la utilización de cada técnica y que se la vaya practicando en el proceso de la carrera que se cursa.

Por otro lado en esta investigación y a lo que quiere llegar es tener estudiantes con rendimiento satisfactorio u óptimo y de cómo en esta investigación se llegó a conocer a estos estudiantes que teniendo en cuenta las prácticas y técnicas que se usan tienen los resultados que se espera; por otro lado “El rendimiento se expresa en una calificación, cuantitativa y cualitativa, una nota, que si es consistente y válida será el reflejo de un determinado aprendizaje o del logro de unos objetivos preestablecidos”. (Javier, 1984, pág. 24)

Tomando en cuenta lo mencionado hay muchos factores que afectan en el rendimiento óptimo de un estudiante lo cual de una manera afecta en los resultados que queremos obtener para saber cuáles son se recomienda ir a capítulo II contexto de referencia teórica, ahí se da muy minuciosamente los factores que no ayudan a el desenvolvimiento de muchos estudiantes.

A parte, este trabajo de investigación propone que los estudiantes en diferentes universidades, institutos, casas superiores y colegios; tomen en cuenta que en su proceso de aprendizaje son

importantes las diferentes prácticas y técnicas de estudio que de alguna manera son importantes y ayudan a que los estudiantes vayan fomentando sus estudios utilizando de diferentes maneras una forma más práctica y que cada día su proceso vaya mejorando y no solo en el transcurso de su etapa de formación sino que también sea en la vida profesional, tanto que estará implícitamente en las actividades que desarrollara en su cotidiano vivir.

## 5.2 Propuesta en base a resultados encontrados

De tal manera se propone en base a los resultados encontrados, sabiendo que la investigación trata sobre las prácticas de aprendizaje y técnicas de estudio para lograr el rendimiento óptimo en los estudiantes.

En la investigación que se realizó se usó los instrumentos de la entrevista ver (Anexo N°1) que ahí se muestra muy claramente el desglose de cada pregunta de la misma manera las fichas de observación ver (Anexo N°3) fue de ahí que se adquirió la información que se necesitaba en base a los resultados.

Los estudiantes que tienen un rendimiento óptimo en la universidad carrera Ciencias de la Educación cuarto año, se llegó al resultado siguiente ya que ellos al usar ciertos tipos de técnicas y practicas mejoran en su aprendizaje cotidiano así van desarrollando todos los conocimientos que se adquiere en el proceso de su enseñanza.

En el siguiente cuadro se propone en base a los resultados de los estudiantes entrevistados lo siguiente:

**CUADRO N° 5**

<b>TÉCNICAS DE ESTUDIO USADAS POR ESTUDIANTES CON RENDIMIENTO OPTIMO</b>
Apuntes
Realización de conceptos
Mapa conceptual
Subrayado
Lectura de textos
Apuntes en clases
Resumen
Cuadro sinóptico
Lluvia de ideas
Debates
Mapa mental

Como se puede observar en el cuadro siguiente los resultados dieron que los estudiantes que usan estas técnicas de estudios hacen que los resultados óptimos ayudan en su aprendizaje por lo tanto como mencionan los autores Peter y Brown en su texto “Técnicas de estudio” ver pág. 27 donde muy claramente se ve que estas técnicas mencionadas por los estudiantes y las técnicas que mencionan los autores van relacionadas.

Ahora bien, los de acuerdo a los resultados encontrados que los docentes utilizan en su proceso de enseñanza y que logren tener las prácticas de aprendizaje son los siguientes:

**CUADRO N° 6**

<b>PRÁCTICAS DE APRENDIZAJE USADA POR DOCENTES EN ACTIVIDADES CURRICULARES</b>
Motivación
Concentración
Organización
Concentración
Actitud
Comprensión
Guía de estudios
Repetición

Se propone que con estas prácticas de aprendizaje que son utilizadas por los diferentes docentes en esta universidad se pueda mejorar el aprendizaje de los diferentes estudiantes y que se tiene que tener más en cuenta y hacerlo como un habito diario en su enseñanza, los docentes menciona que logrando utilizar estas prácticas de aprendizaje más las técnicas de estudio se pueda mejorar en poco tiempo el aprendizaje de los estudiantes y de esa manera, no solo una mínima parte de los estudiantes logren lo que quieren sino una gran mayoría del curso.

El autor Frenando en su texto “Practicas de aprendizaje” ver pág. 27, da a conocer ciertas prácticas que se deben de utilizar no solo por estudiantes, sino que por todos aquellos que quieran lograr un habito en los estudios que desempeñan en instituciones o universidades.

Con estos resultados se logró identificar y se propone dar uso a las prácticas y técnicas mencionadas para lograr mejorar el aprendizaje de los diferentes estudiantes y que ellos mismos de una manera sean los impulsores para la generación venidera de estudiantes que aún se están formando en escuelas y colegios.

## CAPITULO VI

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 6.1. Conclusiones

En este apartado se presentan, a partir de los resultados obtenidos en la presente investigación, las principales conclusiones, que se afirman como saberes inéditos que sustentan el estudio realizado; y las esenciales recomendaciones sobre las áreas, de Prácticas de aprendizaje, técnicas de estudio para lograr un rendimiento óptimo.

Con base en los resultados presentados y analizados en el presente estudio se arribó a las siguientes conclusiones:

Como bien sabemos que al llegar a concluir la investigación debemos de tomar en cuenta que tiene que ir a la par con los objetivos específicos que tenemos y saber si llegamos a encontrar los que se había planteado,

- El primer objetivo específico es Identificar las prácticas de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes en la formación educativa

Según: Antoni Ballester Vallori, con su investigación que realizó “El aprendizaje significativo en la práctica”. Menciona lo siguiente:

El aprendizaje significativo es un aprendizaje gratificante, no adecuado, adecuadamente estructurado, racional por lo tanto es necesario desbloquear prejuicios respecto del uso de aprendizaje significativo en la educación ya que no conviene que los centros docentes funcionen siempre igual, pensar siempre igual y trabajar con el alumnado de manera homogénea, sino que es necesario un cambio cualitativo en la mejora del aprendizaje aprovechando la riqueza de la diversidad y la diferencia (Ballester, 2002 pág.18)

El aprendizaje significativo según este investigador nos hace conocer que debe de ser constante y no estático donde los docentes deben de estar en un constante cambio actualizaciones de diferentes temáticas, ahora bien en las prácticas de aprendizaje según la investigación que se realizó en la localidad de Achacachi los estudiantes de la carrera ciencias de la educación de 4to año tienen diferentes prácticas de aprendizaje y mantienen un ritmo de aprendizaje muy bueno, como dice Bruner “cada generación da nueva forma a las aspiraciones que configuran la educación en su época. Lo que puede surgir como marca en nuestra propia generación es la preocupación por la calidad y aspiraciones de que la educación ha de servir como medio para preparar ciudadanos bien equilibrados para una democracia” (Bruner, 1950 pág. 54) sin

embargo en cada centro educativo o centro universitario lo que se quiere es lograr un ambiente donde hay calidad educativa y los universitarios estén preparados para afrontar problemas sociales, donde ellos puedan llevar el aprendizaje con la practica constante, también de la misma manera se pudo observar que estas prácticas las realizan después de cada actividad curricular y hacen la aprensión correspondiente del contenido que se está dictando también es necesario la participación y las actividades grupales que se realizan dentro del aula o fuera de la universidad por que las ferias educativas que se hacen ayudan a estos estudiantes a adquirir más conocimientos como menciona el autor Frenando donde da pautas para lograr la adquisición de conocimientos y lograr un aprendizaje y la practica respectiva:

- La motivación:

Para aprender diferentes temáticas se necesita de una razón para estudiar, un sentido, un motivo. En la motivación no sólo interviene el aspecto intelectual sino también el aspecto emocional. De allí que para aprender por sí sola las repeticiones son insuficientes. Por más esfuerzo que haga un profesor (lleve láminas, cuadros sinópticos, cuente chistes etc.) nada conseguirá si el estudiante no está auto motivado (interés, entusiasmo, admiración por algo que queremos conocer, hacer o aprehender). Pues la motivación es el motor del estudio y el carburante del mismo, es el éxito inmediato.

- La concentración.

Está directamente relacionada con el grado de atención o concentración en la tarea de estudiar. Por ello se afirma que sólo puede estar concentrado el que no piensa nada más que en lo que está estudiando en ese momento.

Considero conveniente presentar las principales dificultades para emprender y mantener la concentración en el estudio:

- La falta de motivación o el desinterés
- La fatiga o malestares de orden físico (por ejemplo, dormir poco tiempo)
- Conflicto con otras actividades (deseo de estar haciendo alguna otra cosa, pensamiento precedente)
- Varios tipos de trastornos emocionales

A continuación, expongo algunos consejos para evitar distracciones y formar hábitos de concentración:

Fijar el tiempo de estudio, por ejemplo, estudiar cierto número de páginas.

- Hacer una lista de las cosas que tiene que realizar luego, se las prioriza y por último, se las calendariza.
- Comenzar con espacios de tiempo pequeños (la medida la dará el propio aburrimiento) para ir aumentando gradualmente el tiempo de estudios

- La actitud.

De una forma la motivación esta entrelazada con la actitud, así la motivación debe estar consciente e inconscientemente presente permanentemente en nuestra vida. Por ello se afirma que la actitud no es más que la concentración, el recuerdo interrumpido de lo que debemos hacer y tratamos de lograr.

- La organización.

Para aplicar eficazmente los conocimientos debemos organizarlos, para ello el estudiante deberá tener y formar su propio esquema mental. De allí que el profesor es únicamente un elemento que pone a disposición del estudiante una bandeja de conocimientos y es el educando quien deberá integrarlos relacionándolos unos con otros (...) (Frenando, 1995, págs. 61-73)

Según a lo mencionado son procesos que forman parte de la adquisición de conocimientos donde se pudo observar que los estudiantes practican estos procesos y cada vez que adquiere conocimientos lo lleva a la praxis educativa es decir de la teoría a la práctica donde estos estudiantes se apropian y comparten contenidos, ellos toman con mucha importancia la concentración en cada tema que es impartido por el docente, y está en un constante desarrollo de sus capacidades y habilidades buscando la forma de seguir mejorando día tras día, un aspecto muy importante es la autoformación que tienen individualmente realizan la búsqueda a nuevos conocimientos y logran hacer ciertas aportaciones dentro y fuera del aula. (Véase figura 1)

Por lo tanto podemos decir que todos los aprendizajes que los estudiantes universitarios adquieren a lo largo de su carrera son procesos cognitivos como lo menciona el autor Peláez:

Los aprendizajes son el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan informaciones (hechos, conceptos, procedimientos, valores), se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales (conocimientos) que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron. Los aprendizajes suponen un cambio del potencial de conducta, esto como consecuencia del resultado de una práctica o experiencia. Los aprendizajes se consiguen a través del acceso a determinada información, la comunicación interpersonal (con padres, profesores, compañeros, etc.) y con la realización de determinadas operaciones cognitivas (Peláez, 2009, págs. 24)

No podemos obviar que cada experiencia que tiene cada universitario siempre ira relacionado al contexto que tiene y por lo tanto buscara la información de acuerdo a su contexto de vida, y la comunicación que tenga con la familia, amigos y docentes de la universidad, los cuales son fundamentales en esta etapa o proceso de aprendizaje de los universitarios.

- El objetivo segundo de la investigación es Identificar los procesos y técnicas de aprendizaje para lograr un aprendizaje óptimo y significativo.

Ahora bien nos vamos a la relación de como los estudiantes lograron un aprendizaje significativo a través de la práctica, pero también va muy relacionado con las técnicas de estudio y su proceso en el aprendizaje, estas técnicas de estudio según Fabio no dice lo siguiente:

Son ayudas prácticas para la labor de estudiar, pues la técnica es un producto artificial elaborado por el hombre con el propósito de mejorar una situación, de acelerar la producción y elevar la calidad de lo que se produce, tratando al mismo tiempo de economizar tiempo y

energía. Así las técnicas de estudio sirven para materializar el método de estudio llevándolo a la práctica concreta. Pero para que las técnicas de estudio produzcan los efectos esperados (alta productividad) se requieren de dos condiciones específicas: la primera, que se las conozca y se las comprenda plenamente; y la segunda, que se las utilice en las cantidades y tiempos adecuados a cada situación de estudio. (Fabio, 1988, pág. 98)

Se llegó a identificar las diferentes técnicas que son utilizadas en los estudiantes universitarios y que muestran un rendimiento óptimo, las cuales podemos mencionar a continuación: son los mapas conceptuales, el subrayado, cuadro sinóptico, apuntes, lluvia de ideas, relato autobiográfico, sistematización de conceptos, etc. De una manera son las más utilizadas por los estudiantes y hace que ellos puedan lograr el rendimiento que tienen en la carrera. Según otros autores nos mencionan que las técnicas de estudio son primordiales para la recepción de información y de cómo llegar de una forma más precisa a los conocimientos que se quiere obtener de una manera más práctica y que no sea tan memorística.

- **Tomar notas a mano:** Cada día son más los estudiantes que utilizan sus laptops o dispositivos móviles para tomar los apuntes, precisamente por su rapidez, pero los especialistas de Harvard encontraron que ese tiempo extra que se invierte al escribir a mano influye en la cantidad de conocimiento que logras retener. Precisamente, al tardar más escribiendo con lápiz y papel, te obliga a decidir qué vas a copiar y a reflexionar sobre aquello que escribes en cada página. Los estudiantes que utilizan una laptop tienden a registrar todo lo que dice el profesor porque pueden escribir más rápido.
- **Organiza tu tiempo y estudia varias materias a la vez:** Si organizas tu tiempo efectivamente, podrás tener la capacidad de estudiar y aprender diferentes asignaturas al mismo tiempo. Según los autores del estudio, esta forma de estudiar alternando materias favorecen la retención y ayudan a comprender fácilmente lo que se lee. Puede que al principio parezca que de hecho se estudió menos, pero cuando llegue el momento de la verdad podrás comprobar lo efectivo que resulta este método, ya que evita el agotamiento del cerebro por la rutina y lo obliga a estar atento.
- **Descansa en las horas de estudio:** Tratar de aprenderse todo el contenido en una sesión de estudios de 9 horas seguidas no sirve, ya que esa información va a desaparecer un par de días u horas después de la evaluación. Para poder retener realmente la información aprendida, es importante dejar pasar un par de horas entre cada sesión de estudio para que el cerebro pueda reposar y evitar el agotamiento (...) (Peter C. Brown, 2015, págs. 4-7)

Estas técnicas que se mencionaron son los que ayudan a lograr tener un proceso de aprendizaje eficaz para llevar esto a cabo es necesario la concentración, y poder adecuar muy bien los conceptos, y la administración del tiempo que ellos poseen es importante como la estudiante Maritza menciona “el tiempo es fundamental y es necesario aprovecharlo al máximo” (Maritza, 2016) (Véase figura 9)

Los estudiantes con este rendimiento óptimo muestran una serie de cualidades y aptitudes donde mencionan que la constante practica de lectura hace que amplíen sus conocimientos y puedan conocer temas a profundidad, y también usando las técnicas mencionadas que una de ellas es la lectura facilita la aprensión de los conocimientos y hacen que puedan rendir las evaluaciones sin novedad por el repaso que realizaron anteriormente.

Los universitarios de una manera conocen y reconocen que las técnicas de estudio son importantes para su aprendizaje y lograr alcanzar el máximo de los conocimientos que se pueda adquirir en toda la carrera que están cursando ya estando en el cuarto año de la carrera de Ciencias de la Educación.

- Como tercer objetivo específico tenemos: organizar procesos de aprendizaje significativo y de logro objetivo para los estudiantes.

Los procesos de aprendizaje significativo que se dan en los estudiantes con rendimiento óptimo los cuales se puede mostrar en las figuras de resultado son una variedad de como los estudiantes de una manera llegaron a este punto a tener un aprendizaje optimo según el Autor Javier menciona: “El rendimiento se expresa en una calificación, cuantitativa y cualitativa, una nota, que si es consistente y válida será el reflejo de un determinado aprendizaje o del logro de unos objetivos preestablecidos” (Javier, 1984, pág. 24) sin embargo lo que el autor menciona es verídico donde a los estudiantes se les da ciertos parámetros donde se pueda medir las capacidades que tenga y su rendimiento óptimo en los diferentes módulos, tomando en cuenta las prácticas de aprendizaje que bien se menciona que son procesos en donde los estudiantes desarrollan ciertas habilidades en beneficio de ellos, para llegar a este punto tuvieron que ser responsables y mostrar una disciplina y lo más importante que dieron usos a muchas técnicas de estudio que beneficiaron en su rendimiento, con la voluntad que ellos tienen en mejorar día a día tratando de superarse en todos los ámbitos y continuar ese ritmo de aprendizaje que llevan a cabo (véase figura 17)

Ya organizando procesos que ayuden a otros estudiantes a lograr un rendimiento óptimo del cual se espera, los estudiantes mencionan en las entrevistas que se realizaron son variedades de factores que hay que tener en cuenta como ser: la responsabilidad, puntualidad, compromiso consigo mismo, respeto, ganas de aprender, etc. Son factores que ayudan a que los estudiantes vayan dándose cuenta que la universidad es un ambiente donde también prima la autoformación y de cómo los mismos estudiantes van buscando información constante para el bien de su aprendizaje.

No podemos ignorar que en todo el proceso de aprendizaje y la adquisición de conocimientos priman ciertos factores que intervienen con el aprendizaje de hizo estudiantes eso se podría decir que son problemas tanto familiares, económicos, sociales y de alimentación, que hace que los estudiantes puedan el ritmo de aprendizaje por lo tanto repercute en las calificaciones de los diferentes módulos.

Como se había mencionado el aprendizaje significativo que se da es para toda la vida ese aprendizaje es donde todos los estudiantes quisieran llegar y tenerlo en su mente y que puedan ponerlo en práctica cuando sea conveniente hacerlo.

Los estudiantes que tienen un rendimiento óptimo y eficaz toman en cuenta que el aprendizaje es todo un proceso y que para lograr tener ese rendimiento hay que dar utilidad a las muchas técnicas y llevarlo a la práctica logrando una praxis educativa entre todos tanto docentes como estudiantes que son primordiales los docentes cuando brindan conocimientos que ayudan a los estudiantes a mejorar su aprendizaje y también los mismos estudiantes que es necesario la concentración y atención en las clases.

## 6.2. Recomendaciones

Antes de finalizar, con base en los resultados del estudio y las conclusiones a las que se llegó, se presentan algunas recomendaciones:

- Según las investigaciones que se hizo con respecto a este tema de práctica de aprendizaje en el marco teórico se sugiere tomar en cuenta bibliografías que contenga parámetros de escalas de evaluación para poder enfocarse en los distintos ámbitos que la investigación planteo, de la misma manera es importante que el marco teórico tenga más accesibilidad a que se pueda investigar diferentes temáticas o tesis que ayuden a recopilar información en el ámbito de la praxis educativa y que brinde una información más sólida y más pertinente con datos más exactos que ayuden a mejorar esta investigación.
- En lo metodológico se recomienda, ya que en esta investigación se utilizó el método etnográfico donde más que todo es la observación constante del investigador a tener actividades extracurriculares que quiere decir fuera de la universidad y lograr planificar y desarrollar un cronograma de actividades con los estudiantes universitarios a modo que se pueda llegar a ser un acercamiento más a profundidad y poder interiorizar con ellos o siendo parte de ellos para tener una información más enriquecedora.
- A nivel práctico social se sugiere a los estudiantes que quisieran diseñar algunas de estas técnicas deben de tomar en cuenta lo siguiente:
  - Organización del material de trabajo
  - Distribuir el tiempo de forma flexible, adaptada a cambios y circunstancias
  - Tener las dificultades concretas de cada materia.
  - Averiguar el ritmo personal del trabajo
  - Ser realista y valorar la capacidad de comprensión, memorización.
  - Comenzar por los trabajos más difíciles y dejar lo más fácil para el final
  - Memorizar datos, entenderlos y fijarlos.

Como bien sabemos que las técnicas de estudio son importantes para lograr un aprendizaje de más fácil aprendizaje y llegar a entender de una manera más factible cualquier temática

- A nivel metodológico se sugiere trabajar con el método etnográfico en su uso era bueno pero es necesario que se tome en cuenta las diferentes características que se debe por ejemplo tratar de tener un panorama más amplio del lugar que se pueda

abarcar a diferentes comunidades del lugar y tratar de llegar a los diferentes sectores donde residen los estudiantes y fortalecer la información que se nos brinda.

- La recolección de datos también es importante que se tome en cuenta otras aplicaciones que sean necesarias y ayuden a tener una información más conveniente y sin pérdida de datos y es muy importante la utilización de instrumentos y adecuarlo a la investigación como tal.
- Otro punto que se debe tomar en cuenta es que las prácticas y técnicas de estudio que se están dando a conocer en el trabajo de investigación es necesario y importante que se tome en cuenta las diferentes formas de como practicar en los tiempos libres o hacer un espacio durante el día como bien se lo propone en el trabajo, de la misma manera, debe haber una práctica constante de cada una de las técnicas que se dieron a conocer y de una manera se lograra resultados durante el proceso de la ejecución.
- De la misma manera se recomienda trabajar con un grupo más amplio o estipular parámetros de acuerdo al contexto que se quiera investigar donde ayude a mejorar la investigación y que pueda obtenerse una información más enriquecedora y pueda ser provechosa para la investigación que se está llevando.
- Se recomienda realizar un sondeo profundo del lugar donde se investigará, por que al momento de realizar la investigación se puede llegar a encontrar muchas dificultades que cohíben a seguir con la investigación, y muy aparte hacer pruebas pilotos las que sean necesarios para mejorar los instrumentos que se utilizaran y no sea un perjuicio durante el proceso de la implementación de los instrumentos.

### 6.3. Bibliografía

- Alma, A. M. (1987). *Curso de hábitos de estudio y autocontrol*. Mexico: Trillas S. A.
- Arguelles, A. y. (2001). *Educación y capacitación basado en normas de competencias ""*.  
Limusa.
- Carbonell, J. (2007). Cuadernos de Pedagogía. *cuadernos de Pedagogía*, 6.
- Castillo, J. (2016). Estrategias en Educación. *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*, 8.
- Di Gresia, L. A. (2002). *Rendimiento de los Estudiantes de las Universidades Públicas Argentinas*. Argentina: Departamento de Economía de la Universidad Nacional de La Plata.
- Esquivel, F. A. (2009). Memorias IV Congreso Internacional sobre Docencia. *Educación para aprender*, 16-20.
- Fabio, H. D. (1988). *Métodos y técnicas de estudio en la universidad*. Colombia.
- Faustino, L. (1994). *El rendimiento educativo*. España: Instituto de cultura Juan Gil.
- Figermarr, H. (2011). Características del aprendizaje. *La guía*, 7.
- Frenando, Q. P. (1995). *El mejor método para estudiar*. Lima: Universo S. A. 1era edición.
- García L. Jorge Mario, L. M. (1972). Guía de Técnicas de Investigación. *SERVIPRENSA CENTROAMERICANA*.
- Harry, M. (1979). *Como estudiar*. Barcelona: TAU.
- Javier, T. F. (1984). *Factores del rendimiento académico*. España: Universidad de Navarra S. A.:
- Lorenz, M. (2011). Características de un alumno ideal. *Grupo 2 Informática*, 8.
- Machargo, J. S. (julio de 1992). El autoconcepto como factor condicionante de la eficacia del feedback sobre el rendimiento, Universidad de las Palmas de G. C. *Revista de psicología social N° 7 (2)*, 195-211.

McMahon, W. (2002). *Education and Development*. Estados Unidos: Oxford University Press.

Naylor, R. A. (2004). *Determinants of Educational Success in Higher*. Estados Unidos: G. Johnes y J. Johnes.

Nidia, L. S. (1999). *El problema de la retención escolar en el sistema universitario costarricens*. Costa Rica.

Peter C. Brown, H. L. (2015). *Técnicas de estudio*. ESTADOS UNIDOS.

Reina, M. V. (2009). Aprendizaje Significativo. *Fundacion Eroski*, 3.

Ruiz, C. R. (2011). Estimular los procesos de lectura y escritura. *Educa y aprende*, 5.

Samuel, P. T. (1995). *Técnicas de estudio*. Lima: San Marcos.

Smith, N. R. (2004). *Determinants of Educational Success in Higher Education*. Estados Unidos: International Handbook in the Economics of Education, Elgart.

López Lugo Elsa K., Villatoro V. Jorge, Medina Mora M. Elena, Juárez García Francisco (1996). Revista Mexicana de psicología, auto percepción del rendimiento académico en estudiantes mexicanos. Publicada por sociedad Mexicana de psicología, volumen 13.

López Martínez Maria José (2004). Técnicas de Estudio: El Método de Estudio. Artículo Publicado en Madrid. En la revista de Psicopedagogía.<http://www.psicopedagogia.com/tecnicas-de-estudio/metodo>

Lahoz García José María (2005) Técnicas de Estudios. México.  
<http://www.cnep.org.mx/Informacion/tecnicas/estusec.htm>

### **6.3.1. Bibliografía referida a la metodología de investigación**

Escotet, Miguel.1985, Estadística psicopedagógica, México, Editorial Trillas, quinta reimpresión.

Hernández sampieri, Roberto 1997, Metodología de la investigación, México, Mc Graw Hill.

Mejia, Elías y REYES MURILLO, Edith. 1994, Técnicas de investigación educativa, Cenit editores, 1era. Edición.

Muñiz, José.1996, Teoría clásica de los tests, Madrid, ediciones pirámide, segunda reimpresión.

Padua, Jorge.1987, Técnicas de investigación aplicadas a las ciencias sociales, México, Fondo de cultura económica, tercera reimpresión.

Rodríguez Sosa, Miguel Angel.1994, Investigación científica teoría y métodos, Lima, Pacifico editores, 1era. Edición.

#### **6.4. Anexos**

# Anexos

## ANEXO 1

### GUÍA DE ENTREVISTA (DOCENTES)

Nombre:.....Edad:.....

Lugar de residencia:.....Sexo:.....

Ocupación:.....

---

#### I. PRÁCTICAS DE APRENDIZAJE

##### Conocimientos sobre prácticas de aprendizaje

- 1.1. ¿Según su experiencia cuales son las prácticas de aprendizaje que mejoran el conocimiento en los estudiantes?
- 1.2. ¿Cómo usted definiría un aprendizaje significativo?

##### Aprendizaje significativo en los estudiantes.

- 1.3. ¿Según usted cuales serían las características que debería tener un aprendizaje?
- 1.4. ¿Desde su experiencia como debería ser el proceso de aprendizaje?

##### Interacciones cognoscitivas Docentes - estudiantes

- 1.5. ¿En el proceso de enseñanza como define la interacción y el conocimiento cognoscitivo y de qué manera logra una interacción en el aula con los estudiantes?

##### Desarrollo intelectual en estudiantes

- 1.6. ¿Según su experiencia qué entiende por desarrollo intelectual y qué factores intervienen, para lograr el desarrollo intelectual que se espera?
- 1.7. ¿Qué beneficios se obtiene al encontrar estudiantes con capacidades intelectuales óptimos?

#### II. TÉCNICAS DE ESTUDIO

##### Herramientas de aprendizaje

- 2.1. ¿Podría explicar que herramientas o técnicas de estudio utiliza al impartir sus clases con los estudiantes?
- 2.2. ¿Ahora bien estas técnicas o herramientas que menciono que beneficios o como les ayuda a los estudiantes en su aprendizaje?

## **Proceso de memorización en el aprendizaje**

2.3. ¿Desde su experiencia será bueno que los estudiantes utilicen la técnica de memorización para tener un aprendizaje óptimo?

2.4. ¿Según usted qué causas afectan para que algunos estudiantes no logren la retención de los conocimientos o aprendizajes que se le imparte en el proceso de aprendizaje lo cual dificulta obtener el rendimiento óptimo que se espera?

## **III. RENDIMIENTO ÓPTIMO**

### **Dificultades por tareas**

3.1. ¿Según su experiencia profesional qué dificultades encuentra en el proceso de aprendizaje?

3.2. ¿Cuándo se les otorga algunas tareas a los estudiantes como logra identificar a aquellos estudiantes que se les hace difícil realizar las tareas asignadas?

### **Acciones pensamientos y aprendizajes.**

3.3. ¿Cómo sabría usted que los trabajos que se les asigna a los estudiantes son necesarios para lograr un aprendizaje significativo?

3.4. ¿Desde su experiencia profesional qué características muestra un estudiante que tiene un buen rendimiento óptimo?

### **Dominio de contenidos**

3.5. ¿Cuándo usted les imparte un contenido a los estudiantes, como identifica que el contenido que impartió era bueno y favorable en el aprendizaje de ellos?

3.6. ¿Lograr tener el dominio de todo lo que se aprendió a lo largo de la carrera será un factor que muestre el rendimiento óptimo del estudiante?

3.7. ¿Usted cómo lograría tener el rendimiento óptimo y eficaz en los estudiantes y ellos puedan ser el factor impulsor en la educación superior?

## ANEXO 2

### GUÍA DE ENTREVISTA (ESTUDIANTES)

N°.....

FECHA:.....

Nombre:.....Edad:.....

Lugar de residencia:.....Sexo:.....

Ocupación:.....

---

#### I PRÁCTICAS DE APRENDIZAJE

##### Conocimientos

1.1. ¿Cómo te ayudan las prácticas de aprendizaje a mejorar lo conocimientos que vas adquiriendo día a día?

1.2. ¿Cómo lograste aprender lo largo de tus estudios y como prácticas estas enseñanzas hoy en día?

##### Aprendizaje

1.3 ¿Qué entiendes por proceso de aprendizaje?

##### Interacciones cognoscitivas

1.4. ¿Cómo logras una interacción de los conocimientos, con tus compañeros de clase?

##### Desarrollo intelectual

1.5. ¿Qué entiendes por desarrollo intelectual, y como lograste desarrollar el tuyo?

#### II TÉCNICAS DE ESTUDIO

##### Herramientas de estudio.

2.1. ¿Qué entiendes por herramientas o técnicas de estudio?

2.2. ¿Qué técnicas de estudio utilizas en tu proceso de aprendizaje y que te ayudan a tener un buen entendimiento?

##### Proceso de memorización

2.3. ¿De qué manera tu retienes todo lo que se te enseñó a lo largo de tu aprendizaje, y como logras aplicar todos esos conocimientos hoy en día?

### **III RENDIMIENTO ÓPTIMO**

#### **Dificultades por tareas**

3.1. ¿Qué dificultades encuentras al realizar las tareas que te asignan los docentes?

#### **Acciones pensamientos y aprendizajes.**

3.2. ¿Qué haces para aprender los distintos temas y lograr obtener un rendimiento óptimo en los módulos?

3.3. ¿Qué factores influyen para que tu obtengas calificaciones satisfactorias en tu proceso de aprendizaje?

#### **III. Dominio de contenidos**

3.4. ¿Cuándo el docente te imparte un contenido, como identificas que aprendes y reconoces que era bueno y favorable en tu enseñanza?

3.5. ¿Cuáles serían tus sugerencias para mejorar las prácticas de aprendizaje y técnicas de estudio y lograr el rendimiento óptimo que tú tienes?

**ANEXO 3**

**Ficha de observación (Docentes)**

**(Prácticas, técnicas y rendimiento óptimo)**

Unidad/ fenómeno observado:.....

Fecha:.....

Responsable:.....

Lugar:.....

Objetivo observación:.....

Contexto:.....

---

**Detalles relevantes:**

---

**Conclusiones:**

**ANEXO 4**

**Ficha de observación (Estudiantes)**

**(Prácticas, técnicas y rendimiento óptimo)**

Unidad/ fenómeno observado:.....

Fecha:.....

Responsable:.....

Lugar:.....

Objetivo observación:.....

Contexto:.....

---

**Detalles relevantes:**

---

**Conclusiones:**

**NOTAS DURAS DE ACUERDO A  
LOS INSTRUMENTOS  
UTILIZADOS EN LA  
INVESTIGACION**

Notas duras	Identificadores	Indicadores	Categorías
<p><b>PRACTICAS DE APRENDIZAJE.</b>  <b>¿Según su experiencia cuales son las prácticas de aprendizaje que mejoran el conocimiento en los estudiantes?</b>  1R. éstas son las prácticas la participación grupos de nivel esos son los que mejora  2R. todas las prácticas están diseñadas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes las prácticas pueden ser lúdicas a través de ciertos conocimientos dependiendo del contexto en que se encuentra el estudiante.  3R. en este caso al ser talleres pedagógicos en primer lugar hay que considerar el tiempo de clases que se pasa en los pasados seis horas diarias de lunes a viernes para que los estudiantes no se ocurran y desarrollar un conocimiento significativo lo que se hace es utilizar actividades grupales individuales se trabajan muchas veces con textos guías para que los puedas realizar el trabajo de un conocimiento de las comunidades con las que ellos se vinculan para silenciar trabajos de interacción social como somos más al contacto de las evidencias y más fácil abrir más la posibilidad  1R. Se podría decir que las prácticas que me ayudan a mi es más que todo lo que son las metodologías de aprendizaje como ser las estrategias de hacer mapas conceptuales uno que es primordialmente sobresaliente es la interacción social. Una vez aprendido de manera teórica lo plasmamos de manera práctica saliendo las distintas unidades educativas poniendo en práctica todo lo que hemos abordado y ahí vemos lo que son las dificultades las fortalezas que cada uno tenemos.  2R. las prácticas estamos aprendiendo, son más que ahora la teoría y la práctica entonces si en caso si tenemos las dificultades encontramos en las</p>	<p><b>Docentes:</b>  ✓ prácticas de participación  ✓ prácticas diseñadas  ✓ prácticas lúdicas  ✓ actividades grupales  ✓ textos guías  ✓ actividades que se hacen entre grupos  ✓ didácticas de clase</p> <p><b>Estudiantes:</b>  ➤ Metodologías de aprendizaje  ➤ Estrategias  ➤ Interacción social  ➤ Teoría y practica  ➤ Aplicando</p>	<p>En el transcurso de la vida cotidiana que tienen estos estudiantes se puede notar que de una forma practican estas enseñanzas a través de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Métodos de aprendizaje</li> <li>• Estrategias</li> <li>• Interacción social</li> </ul>	<p>Métodos de aprendizaje  Estrategias  Interacción social</p>

<p>prácticas pero eso siempre y cuando vamos aplicando cada mes con la modalidad que estamos avanzando son modulares entonces cada dos meses estamos saliendo a hacer nuestras prácticas</p> <p>3R. más que todo me ayuda cuando salimos de prácticas cuando hacemos talleres ya que la teoría no es todo la teoría fácilmente pero puedes grabar aprender y leer libros pero no puede saber cuál es lo correcto y no saber en que pueden dificultartees mejor a veces salir cuando salimos a interactuar con la sociedad con la misma comunidad así conocemos las dificultades podemos implementar en diferentes módulos y ahí vemos la dificultad que tenemos como estudiantes</p> <p>4R.</p>			
<p><b>¿Cómo usted definiría un aprendizaje significativo?</b></p> <p>1R. cuando el estudiante llega a captar el contenido en sí y aplica en todas las prácticas de conocimiento adquirido dentro del aprendizaje</p> <p>2R. el aprendizaje significativo que vienen de algunos prácticas y de algunos conocimientos previos y aquellos que puedan quedarse en el conocimiento de los estudiantes</p> <p>3R. el aprendizaje significativo es aquello que sirve para toda la vida es aquello que no se queda memorístico ni mecánico al día siguiente pasa el examen o apruebas en módulo se acabó el bueno porque todos los estudiantes hacen la teoría y la práctica hay momentos que nos van a ver en el aula porque porque salimos a las instituciones y salimos a trabajar con ellas y ahí desarrollando sus prácticas de aprendizaje también se realizan trabajos de campo y ahí se puede ver la interacción social y ahí desarrollamos un aprendizaje significativo</p> <p>4R a lo largo de mi estudio logrado aprender más que todo de manera</p>	<p><b>Docentes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Captar el contenido</li> <li>✓ Prácticas de conocimiento</li> <li>✓ Conocimientos previos</li> <li>✓ Sirve para toda la vida</li> <li>✓ Hacen la teoría y la práctica</li> <li>✓ Desarrollando sus prácticas de aprendizaje</li> <li>✓ Interacción social</li> <li>✓ Aprendiste desde que tienen uso de razón hasta hoy en día</li> </ul> <p><b>Estudiantes :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aprendo viendo y escuchando</li> <li>➤ Anotaciones</li> <li>➤ Prácticas de interacciones</li> </ul>	<p>El aprendizaje a lo largo de sus estudios está más que todo enfocados en las diferentes etapas que ellos van desarrollando a lo largo de su aprendizaje.</p> <p>Observaciones Interacciones Relación con la vida Modos de enseñanzas</p>	<p>Observaciones Interacciones Relación con la vida Modos de enseñanzas</p>

<p>visual auditiva se podría decir es uno visual siempre todo lo que nos enfoca y nos enseñan los docentes entonces yo veo aprendiendo y otra es escuchando todo lo que está hablando el docente se me entra por la cabeza Uno de mis fuertes es anotando lo anotó y se plasma en mi cabeza a pesar de que no leo lo que anoto pero pero ya está y la medida de que voy anotando y eso también yo veo y lo pongo en prácticas de enseñanza se podría decir de que las prácticas se puede ver claro todo lo que has aprendido sirve lo plasmas bien y si lo realizas en tu práctica de las interacciones obviamente allí se va ver lo que has aprendido o no lo has aprendido y otro también puede ser apoyando ya sea mi hermanita que teng podemos ver siempre los licenciados nos inculcaba alguna cosa si avanzamos en psicología entonces nos dice pongan en práctica y yo siempre he puesto en práctica a mi hermanita las cosas que nos enseñan o sea los conocimientos ahí ya veo si lo que se nos está enseñando es cierto o no funciona o funciona y otros también a las unidades educativas cuando salimos con los estudiantes de trabajar con los padres de familia con los distintos grupos se podría decir</p> <p>5R. para mí ha sido todo un proceso es como empezar de cero desde que entró a la Universidad entonces hemos empezado desde lo más básico como ser la epistemología de la educación entonces la medida que íbamos avanzando surgen nuevos problemas también relacionamos con la vida real que vivimos aquí dentro de nuestro municipio y estas enseñanzas que yo he adquirido me sirve cuando hacemos las interacciones sociales entonces cada debilidad que tengo fortaleza o algún problema entonces en ese momento me ayuda la parte teórica para poder solucionar esos tipos de problemas y</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Relación con problemas</li> <li>➤ Relación con la vida real</li> <li>➤ Modos de enseñanzas</li> </ul>		
---	--	--	--

<p>asimismo enseñar a los demás quizá ayudar a los niños jóvenes con los talleres seminarios que estamos diciendo también salimos a dar charlas a domicilios entonces este buen uso todo lo que aprendido</p> <p>6R. Más que todo viendo relacionando cosas que he visto con la misma comunidad todo lo que he leído más que todo lo relaciono con problemas que pasan con lo que se ven la tele y todo lo que vemos en la vida real que pasa y con eso se me facilita más que todo lo que aprendí y lo pongo en práctica tengo primitos a los cuales les voy a enseñar y a veces si es verdad que no hay caso enseñar y busco las maneras de enseñarles trato de mejorar pero a veces se me dificulta porque cada niño es diferente cada persona somos distintos nodos podemos enseñar de la misma manera hay que buscar otras estrategias para poder enseñarles y así también escucha audios para poder ayudar para que uno mismo se motive reflexione y auto motivar a uno mismo</p>			
<p><b>¿Según usted cuales serían las características que debería tener un aprendizaje?</b></p> <p>1R la aprehensión de conocimientos que el estudiante se le haga suyo lo que está aprendiendo</p> <p>2R. tiene que ser interesante tiene que motivar tiene que llamar la atención</p> <p>3R. para todo aprendizaje primero debe de existir la motivación tiene que existir el interés del estudiante por la carrera que se estudian y tiene dos objetivos claros de lo que quiere ser a futuro una vida profesional entonces va a tener un aprendizaje de hecho significativo con interés con amor a la carrera entonces va ser un buen profesional</p> <p>4R. el proceso de aprendizaje es como una cadena va subiendo como la escala poco a poco empieza a estudiar desde</p>	<p><b>Docentes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La aprensión de conocimientos</li> <li>✓ Existir la motivación</li> <li>✓ Interés del estudiante</li> <li>✓ Objetivos claros</li> <li>✓ Uso de materiales estratégicos</li> <li>✓ Uso de dinámicas</li> </ul>	<p>El proceso de aprendizaje de los diferentes estudiantes que su método de aprendizaje va variando de acuerdo a la adquisición de nuevos conocimientos fueron :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La aprensión de conocimientos</li> <li>✓ Existir la motivación</li> <li>✓ Interés del estudiante</li> <li>✓ Objetivos claros</li> <li>✓ Uso de materiales estratégicos</li> <li>✓ Uso de dinámicas</li> </ul>	<p>Aprensión de conocimientos Materiales estratégicos Motivación e interés</p>

<p>inicial a un inicial no le vas a dar sumas sino que tiene que realizar la manipulación de los dedos empezar a conocer las vocales éste es un proceso a medida que va subiendo los grados 5R. son pasos a seguir es decir cuando un niño empieza siempre va empezar de pre kinder kinder es una escala donde debe de seguir si es que se salta digamos a quintó no es la manera estructural ya no sería eso un proceso es como decir algo que ha roto el proceso de aprendizaje son pasos que estamos siguiendo hasta en esta universidad aprendemos poco a poco desde lo más básico a lo más complejo es lo que más estamos aprendiendo primero íbamos directo a la práctica pero a medida que vamos avanzando coordinando con otras instituciones para llegar a ser lo más complejo 6R. el proceso de aprendizaje es pasos es que de a poco en poco tienes que ir aprendiendo de lo más fácil a lo más complejo por ejemplo si vas hacer un diagnóstico tienes que saber cómo se hace un diagnóstico a qué persona a cuantas personas se hace el diagnóstico después de tendrías que hacerlo no directamente ir al diagnóstico y ya por ahí te sale un resultado incorrecto ya estamos en problemas no audita por ejemplo en la Universidad no sabes lo que estudias es necesario saber a qué carrera estás iendo uno que se mete en ciencias de la educación tiene que ir aprendiendo de qué sirve a que ámbito vamos a incorporarnos y todo se basa en ciencias de la educación y asi llegar a lo complejo tratando de hacer proyectos tesis diagnósticos eso es más que todo para mi el proceso de aprendizaje se empieza de poco poco para llegar a lo complejo.</p>			
<p>¿Desde su experiencia como debería ser el proceso de aprendizaje? 1R tendríamos que tener diferentes etapas uno seria la prehensión el</p>	<p><b>Docentes:</b> ✓ Conocimiento y la práctica</p>	<p>El proceso de aprendizaje de los diferentes estudiantes que su método de</p>	<p>Aprendizaje continuo</p>

<p>conocimiento y la práctica y posteriormente la evolución de los conocimientos</p> <p>2R. debería de ser desde la inicial y posteriormente hacerles conocer el tema que se va a desarrollar y probablemente necesiten una conclusión por recordarle al estudiante</p> <p>3R. todo proceso de aprendizaje siempre tiene que vincular una praxis educativa teoría y práctica tiene que ir a la par no se debe desplazar ni a la teoría ni a la práctica por qué alguien puede ser aplicado en realizar talleres actividades a la hora ya la hora no saben que esta haciendo metodológicamente no sabe cómo realizar nosotros como docentes buscamos que el estudiante fortalezca ambas áreas en dos esferas que son fundamentales en toda enseñanza más aún en el campo educativo de que trabajamos con seres humanos una cosa es estar en el aula y equipos es llevarlo a la práctica</p> <p>4R. el proceso de aprendizaje es como una cadena va subiendo como la escala poco a poco empezas a estudiar desde inicial a un inicial no le vas a dar sumas sino que tiene que realizar la manipulación de los dedos empezar a conocer las vocales éste es un proceso a medida que va subiendo los grados</p> <p>5R. son pasos a seguir es decir cuando un niño empieza siempre va empezar de pre kinder kinder es una escala donde debe de seguir si es que se salta digamos a quintó no es la manera estructural ya no sería eso un proceso es como decir algo que ha roto el proceso de aprendizaje son pasos que estamos siguiendo hasta en esta universidad aprendemos poco a poco desde lo más básico a lo más complejo es lo que más estamos aprendiendo primero íbamos directo a la práctica pero a medida que vamos avanzando</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Evolución de los conocimientos</li> <li>✓ Vincular una praxis educativa</li> <li>✓ Realizar talleres actividades</li> </ul> <p><b>Estudiantes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Proceso de aprendizaje continuo</li> <li>➤ Manipulación de objetos</li> <li>➤ Diagnostico</li> </ul>	<p>aprendizaje va variando de acuerdo a la adquisición de nuevos conocimientos fueron :</p> <p>Aprendizaje continuo Diagnostico</p>	<p>Evolución de conocimientos Praxis educativa</p> <p>Diagnostico</p>
--	---	---	---

<p>coordinando con otras instituciones para llegar a ser lo más complejo  6R. el proceso de aprendizaje es pasos es que de a poco en poco tienes que ir aprendiendo de lo más fácil a lo más complejo por ejemplo si vas hacer un diagnóstico tienes que saber cómo se hace un diagnóstico a qué persona a cuantas personas se hace el diagnóstico después de tendrías que hacerlo no directamente ir al diagnóstico y ya por ahí te sale un resultado incorrecto ya estamos en problemas no audita por ejemplo en la Universidad no sabes lo que estudias es necesario saber a qué carrera estás iendo uno que se mete en ciencias de la educación tiene que ir aprendiendo de qué sirve a que ámbito vamos a incorporarnos y todo se basa en ciencias de la educación y asi llegar a lo complejo tratando de hacer proyectos tesis diagnósticos eso es más que todo para mi el proceso de aprendizaje se empieza de poco poco para llegar a lo complejo.</p>			
<p><b>¿En el proceso de enseñanza como define la interacción y el conocimiento cognoscitivo y de qué manera logra una interacción en el aula con los estudiantes?</b>  1R. la interacción con la enseñanza está basado principalmente entre una relación del docente y el estudiante y el entorno en que los rodea al decir cognoscitivo estamos hablando de que el aprendizaje de cada estudiante tiene que hacerse lo suyo mediante una aprehensión para que mejore la interacción entre entre docentes y estudiante  2R. la interacción es la forma de relacionarse la forma de dialogar la forma de expresarse la forma de querer transmitir los conocimientos de los estudiantes y logró la interacción con la didáctica que son elementos esenciales no nos olvidemos que la didáctica es</p>	<p><b>Docentes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Relación del docente y el estudiante</li> <li>✓ Forma de relacionarse</li> <li>✓ Forma de dialogar</li> <li>✓ Forma de expresarse</li> <li>✓ Forma de querer transmitir los conocimientos</li> <li>✓ Interacción con la didáctica</li> <li>✓ Didáctica es exponer en práctica el diseño curricular</li> <li>✓ Conocimiento mismo</li> </ul>	<p>La comunicación que hay entre estudiantes hace que haya una mejor relación entre ellos mismos lo cual facilita el aprendizaje a partir de una interrelación.</p> <p>Debates  Rangos de conocimientos  Tipos de estrategias</p>	<p>Tipos de relaciones sociales  Debates  Rangos de conocimientos  Tipos de estrategias  Interacción didáctica  Transmisión de conocimientos  Ferias educativas</p>

<p>exponer en práctica el diseño curricular y el cognoscitivo es el conocimiento mismo</p> <p>3R. muchas veces llega aplicar actividades o dinámicas lúdicas para que se integren los estudiantes no sólo basta hacer técnicas de conocimiento sino también desarrollando sus capacidades y habilidades que ellos mismos tienen entonces a partir de eso hacemos una interacción en el aula también en algunos casos están en las comunidades hacer ferias educativas y ahí se hace una interacción con la comunidad muchas veces siempre con el apoyo de la Universidad</p> <p>4R. se puede decir que aquí es claramente por grupos como también nos dicen por taller los docentes porque cada docente nos hace conformar de manera aleatorias y otros no designan y ahí vemos que estamos estudiantes de distintos rangos de conocimiento y otros regulares allí entonces nos dan un trabajo a realizar todos opinamos en grupo y una vez rescatadas las opiniones entonces realizamos un trabajo final y otros se pueden realizar con lo que son los debates o grupos de debate y formas también empiezan a participar y pocos que no participan que no se tal vez sea por miedo pero la gran mayoría empiezan a participar dando su punto de vista o las cosas que han vivido de acuerdo a la temática que el docente nos da</p> <p>5R. algunas veces hacemos mesas de debates donde cada quien aporta con sus propias ideas ahí podemos analizar asimismo reflexionar de las ideas que aporta cada persona o cada participante O cada uno de nuestros compañeros lo hacemos también con la participación cuando hacemos la lectura por eso estamos practicando todos los lunes leemos un texto y cada uno aporta sus ideas y hacemos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Actividades o dinámicas lúdicas</li> <li>✓ Técnicas de conocimiento</li> <li>✓ Desarrollando sus capacidades y habilidades</li> <li>✓ Interacción en el aula</li> <li>✓ En las comunidades hacer ferias educativas</li> </ul> <p>Estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Rangos de conocimiento</li> <li>➤ Debates o grupos de debates</li> <li>➤ Reflexión de ideas</li> <li>➤ Juegos</li> <li>➤ interacción social</li> </ul>		
---	--	--	--

<p>también nuestras preguntas entonces allí hacemos una interacción entre toditos pero también en el momento de exámenes nosotros mismos nos ayudamos preguntándonos uno al otro entonces si tiene alguna duda aclararle en el momento</p> <p>6R. la manera más fácil con los compañeros sería haciendo preguntas tal vez ayudando en algo que no puede ti en ahí opinan los demás más que todo lo otro sería en los juegos pero no se practica tanto en aquí porque hay compañeros no practican tanto que prefieren otras cosas tal vez incorporarnos sería una forma de interacción social más que todo en el conocimiento ayudándonos como lo hicimos hoy día hicimos un examen y muchos estaban preocupando y empezamos a preguntarnos sobre diferentes preguntas y así fue recíproco y ahí vi una interacción los que no sabían le ayudaban los otros que habían leído y así sucesivamente nos ayudábamos y lograr tener un conocimiento más amplio y sin nada de chanchullo y así también podemos relacionarlo con otra cosa para que nosotros nos podamos quedar con ese concepto</p>			
<p><b>¿Según su experiencia qué entiende por desarrollo intelectual y qué factores intervienen, para lograr el desarrollo intelectual que se espera?</b></p> <p>1R. el desarrollo intelectual es la capacidad del estudiante logra desarrollar aplicando los conocimientos que quiere no sólo en el aula sino a través de la investigación de las prácticas y más que todo intervienen los factores de cumplimiento honestidad que esto les ayuda a tener un mayor desarrollo intelectual</p> <p>2R. para el desarrollo intelectual tenemos hoy en día muchas formas de que la tecnología está de moda ya que el estudiante tiene más facilidades a su</p>	<p><b>Docentes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Capacidad del estudiante</li> <li>✓ Desarrollar aplicando los conocimientos</li> <li>✓ Tráves de la investigación</li> <li>✓ Cumplimiento honestidad</li> <li>✓ Tecnología</li> <li>✓ Esfera cognoscitiva</li> <li>✓ Capacidades de las habilidades</li> </ul>	<p>Los conocimientos que se van adquiriendo son procesuales ya que siempre hay algo que aprender a diario, de la misma manera encontramos algunos factores que ayudan a desarrollar estas ciencias.</p> <p>Alimentación Lectura rutinaria Automotivación</p>	<p>Esfera cognoscitiva Comprensión de conocimientos Alimentación Lectura rutinaria Automotivación</p>

<p>alcance y todo eso hace que se le facilite al estudiante</p> <p>3R. el desarrollo intelectual no sólo refiere a la esfera cognoscitiva sino también refiere a la espera de ser del mismo individuo implica también la parte de las capacidades de las habilidades que que intelectualmente a partir del proceso de sinapsis que se desarrolla en el ser humano entonces prácticamente es muy importante muchas veces cuando uno lee más acostumbrado a leer no ha desarrollado una parte intelectual que es la comprensión de algún conocimiento que es el área de broca que se encarga de la lectura sino desarrollado eso es muy complicado porque más adelante no puedan leer muy fácilmente contexto entonces es un proceso que no se va ir formando poco a poco a partir de ciertas estrategias que vienen manejando de docente estudiante hoy ya sea del propio estudiante</p> <p>4R. se puede decir que aquí es claramente por grupos como también nos dicen por taller los docentes porque cada docente nos hace conformar de manera aleatorias y otros no designan y ahí vemos que estamos estudiantes de distintos rangos de conocimiento y otros regulares allí entonces nos dan un trabajo a realizar todos opinamos en grupo y una vez rescatadas las opiniones entonces realizamos un trabajo final y otros se pueden realizar con lo que son los debates o grupos de debate y formas también empiezan a participar y pocos que no participan que no se tal vez sea por miedo pero la gran mayoría empiezan a participar dando su punto de vista o las cosas que han vivido de acuerdo a la temática que el docente nos da</p> <p>5R. algunas veces hacemos mesas de debates donde cada quien aporta con sus propias ideas ahí podemos analizar</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Proceso de sinapsis</li> <li>✓ Comprensión de algún conocimiento</li> <li>✓ Área de broca que se encarga de la lectura</li> </ul> <p><b>Estudiantes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Proceso diario</li> <li>➤ Alimentación</li> <li>➤ Lectura rutinaria</li> <li>➤ Copia de textos</li> </ul> <p>Automotivación</p>		
--	--	--	--

<p>asimismo reflexionar de las ideas que aporta cada persona o cada participante O cada uno de nuestros compañeros lo hacemos también con la participación cuando hacemos la lectura por eso estamos practicando todos los lunes leemos un texto y cada uno aporta sus ideas y hacemos también nuestras preguntas entonces allí hacemos una interacción entre toditos pero también en el momento de exámenes nosotros mismos nos ayudamos preguntándonos uno al otro entonces si tiene alguna duda aclararle en el momento</p> <p>6R. la manera más fácil con los compañeros sería haciendo preguntas tal vez ayudando en algo que no puede ti en ahí opinan los demás más que todo lo otro sería en los juegos pero no se practica tanto en aquí porque hay compañeros no practican tanto que prefieren otras cosas tal vez incorporarnos sería una forma de interacción social más que todo en el conocimiento ayudándonos como lo hicimos hoy día hicimos un examen y muchos estaban preocupando y empezamos a preguntarnos sobre diferentes preguntas y así fue recíproco y ahí vi una interacción los que no sabían le ayudaban los otros que habían leído y así sucesivamente nos ayudábamos y lograr tener un conocimiento más amplio y sin nada de chanchullo y así también podemos relacionarlo con otra cosa para que nosotros nos podamos quedar con ese concepto</p>			
<p><b>¿Qué beneficios se obtiene al encontrar estudiantes con capacidades intelectuales óptimos?</b></p> <p><b>1R.</b> el beneficio es para el mismo estudiante ya que éste podría aplicar todos sus conocimientos en favor de sí mismo y poder desarrollar estrategias que permitan colaborar entre docentes y estudiantes y compañeros</p>	<p><b>Docentes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Aplicar todos sus conocimientos en favor de sí mismo</li> <li>✓ Desarrollar estrategias</li> <li>✓ Colaborar entre docentes y</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Desarrollar estrategias</li> <li>✓ Colaborar entre docentes y estudiantes y compañeros</li> <li>✓ Participativos activos</li> </ul>	<p>Desarrollos Estratégicos Críticas constructivas</p>

<p>2R. siempre podemos observar que estudiantes que tienen las capacidades intelectuales más desarrolladas que otros y eso depende de cada estudiante</p> <p>3R. esos estudiantes son participativos activos siempre están en cuestionamiento de preguntas positivas hacen preguntas hacen críticas constructivas no tan destructivas que tienen una base y aportar a lo que dice el docente y en algunos casos hasta contradecir porque el docente nos tiene todo el conocimiento sino también aprendemos de los estudiantes entonces también ayuda a que el desarrollo de aprendizaje sea de forma participativa para desarrollar los conocimientos adecuados y necesarios</p> <p>4R. el desarrollo intelectual es un proceso diario está en constante desarrollo y cada día va aprendiendo una cosa están adquiriendo también más conocimiento eso sería el desarrollo intelectual y ahora como logro desarrollar el mío influyen los aspectos de la alimentación el aspecto físico la actitud la motivación pero lo más primordial es la alimentación porque si tú no estás alimentada obviamente no basa poder rendir de la manera que esperas también leí el texto que la alimentación es lo más primordial para que puedas adquirir mayor conocimiento a ti también te facilita atender las clases más horas o ser de manera participativa</p> <p>5R. el desarrollo intelectual es todo un proceso desde la niñez como se va inculcando por ejemplo en mi caso mis padres no son profesionales pero mi papá sin me sabe ayudar a medida que voy aprendiendo en la escuela entonces él me va sacando de algunas dudas me odia con lo que puede pero siempre y cuando leyendo libros todos los libros que tenía de primaria siempre los leía y me daba tarea todos los días es una lectura rutinaria copia de textos</p>	<p>estudiantes y compañeros</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Participativos activos</li> <li>✓ Cuestionamiento de preguntas</li> <li>✓ Hacen críticas constructivas</li> <li>✓ Aportar a lo que dice el docente</li> <li>✓ Desarrollo de aprendizaje sea de forma participativa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cuestionamiento de preguntas</li> </ul>	
---	--	--	--

<p>también haciendo cuentos redactando más más que todo mucha lectura  6R. el desarrollo intelectual es más amplio como cada uno va desarrollando puede ser individual o de manera conjunta la ayuda de la familia de mi mamá es la única que me apoyaba con lo que podía un factor que me impulsó fue ver a mis primos que eran profesionales y uno se auto motiva leyendo estudiando viendo otras personas también en mi caso yo estudio por mi propia cuenta y también la ayuda de los profesores cuando estaba en el colegio había una docente que siempre nos obligaba a leer nos agarraba muy duro y a la fuerza tenía que leer y hacer lo que le pedía a uno porque antes era el castigo que el docente nos daba también para no hacer quedar mal a los padres ya sabemos como es el miramiento de las personas y para no hacer quedar mal uno se esfuerza mucho y así también ser alguien y demostrar a la sociedad que yo puedo ser una mejor persona de esa manera el logrado desarrollar mis conocimientos con la ayuda de los profesores que han sido muy estrictos con migo el cambio de colegio también me ayudó a mejorar ya que en el otro colegio estaban más avanzados y eso me impulsó a estudiar mucho más.</p>			
<p><b>TECNICAS DE ESTUDIO</b>  ¿Podría explicar que herramientas o técnicas de estudio utiliza al impartir sus clases con los estudiantes?  <b>1R.</b> la técnica que yo uso es la participación activa lluvia de ideas algo que los estudiantes tengan preguntas que lleguen a ser interrogativa as después tenemos las prácticas participativas que estamos en cero conductismo  2R. mucho dependen del contexto en mi caso son auditivos tecnológicos  3R. en primer lugar siempre se realiza actividades individuales lo que significa</p>	<p><b>Docentes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Participación activa</li> <li>✓ Lluvia de ideas</li> <li>✓ Preguntas que lleguen a ser interrogativa</li> <li>✓ Prácticas participativas</li> <li>✓ Prácticas participativas</li> <li>✓ Auditivos tecnológicos</li> <li>✓ Actividades individuales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Prácticas participativas</li> <li>✓ Auditivos tecnológicos</li> <li>✓ Actividades individuales</li> <li>✓ Sistematización</li> <li>✓ Redacción a través de lógica de ordenamiento</li> <li>✓ Técnicas de escritura</li> <li>✓ Relato autobiográfico</li> </ul>	<p>Participación activa.  Técnicas de escritura y redacción  Relato autobiográfico  Mapas conceptuales  Cuadros sinópticos  Lectura de un texto</p>

<p>que en este módulo de sistematización lo que se hace es reforzar la escritura las redacción a través de lógica de ordenamiento por ejemplo puede ser lineal del tiempo o por realizar o utilizar otras técnicas primero se desarrolla la capacidad intelectual utilizando técnicas de escritura y relato autobiográfico ensayos artículos que te ayuda a parte de eso se utiliza un manual donde específicamente es para redactar experiencias y también tiene un llenado de ejercicios que da inicio a reforzar las falencias que ellos tienen en escritura parecía un poquito profundizar la sistematización , vídeos cortos también textos guías para poder trabajar la parte teórica también se utiliza los fichajes también se utiliza diapositivas algunos programas dependiendo módulos se va desarrollando viendo qué materiales estrategias se van a desarrollar</p> <p>4R. las herramientas son los que pueden ayudar a desarrollar en tu aprendizaje como ser ya sea manualidades en las temáticas que estás buscando o profundizar el tema de las técnicas de qué manera los basa realizar podría ser mapa conceptual o haciendo el subrayado o tomando apuntes de una técnica por ejemplo a leer un libro el libro es una herramienta pero de qué manera basa entender es con el subrayado o sacando mapa conceptual o cuadro sinóptico</p> <p>5R. las técnicas de estudio son qué es lo que realizas para adquirir ese conocimiento por ejemplo las técnicas de estudio pueden ser tomar apuntes lectura investigación podría ser folletos turísticos relacionados al tema que está estudiando</p> <p>6R. las herramientas más que todo la forma de estudiar para un examen sería apartarse de todos es ir a leer en un ambiente cerrado y ahí poder imaginar o y relacionarlos y otros sería tenemos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sistematización</li> <li>✓ Redacción a través de lógica de ordenamiento</li> <li>✓ Técnicas de escritura</li> <li>✓ Relato autobiográfico</li> <li>✓ Redactar experiencias</li> <li>✓ Vídeos cortos</li> <li>✓ Textos guías</li> <li>✓ Fichajes</li> </ul> <p><b>Estudiantes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Técnicas</li> <li>• Mapa conceptual</li> <li>• Leer un libro</li> <li>• Subrayado</li> <li>• Cuadro sinóptico</li> <li>• Tomar apuntes</li> <li>• Folletos turísticos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Redactar experiencias</li> <li>✓ Vídeos cortos</li> </ul>	
--	--	--	--

<p>un cuaderno y empezar a notar con nuestras propias palabras para poder explicar más fácilmente a los docentes o cuando tengamos una exposición</p>			
<p>¿Ahora bien estas técnicas o herramientas que menciono que beneficios o como les ayuda a los estudiantes en su aprendizaje?  1R. cuando utilices el técnicas los estudiantes mejoran a través del rendimiento optimo no sólo llegan a obtener el 51 sino que obtienen mayor calificación y un mayor aprovechamiento  2R. uno facilite el aprendizaje del estudiante y además iba ir dirigiendo al conocimiento significativo  3R. en esta parte es reforzar la estructura del conocimiento y al punto de empezar libros editar vídeos les ayudan bastante y en este ámbito laboral nos exigen la producción intelectual y muchas veces carecemos de producción en estos centros regionales a los estudiantes se les ha pedido la producción de sus vivencias de su experiencia además sus experiencias son bastantes cifras entonces es lo que se busca en su vida profesional y en algún momento lo van a emplear ya que la institución finalmente se expide un producto  4R. una de las técnicas que yo utilizo es el apunte o la realización de conceptos en sus propias palabras cuando tú sacas tu propio concepto entiendes fácilmente y puedes ampliar ese concepto con mucha más facilidad otra manera es el subrayado y marcar las palabras claves y se empieza a unir para obtener un resumen para tener un fácil entendimiento del tema  5R. más que todos las investigaciones y la sistematización de conceptos aparte de eso redacción cuando nos da el licenciado de manera general creo mi propio concepto y tomo mis propios apuntes pero esto lo realizó en mi casa</p>	<p><b>Docentes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Rendimiento optimo</li> <li>✓ Aprendizaje del estudiante</li> <li>✓ Conocimiento significativo</li> <li>✓ Reforzar la estructura del conocimiento</li> <li>✓ Editar vídeos</li> <li>✓ Producción intelectual</li> <li>✓ Producción de sus vivencias</li> </ul> <p><b>Estudiantes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• el apunte</li> <li>• realización de conceptos</li> <li>• el subrayado</li> <li>• sistematización de conceptos</li> <li>• relaciono con objetos</li> <li>• el resumen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Aprendizaje del estudiante</li> <li>✓ Conocimiento significativo</li> <li>✓ Reforzar la estructura del conocimiento</li> <li>✓ Editar vídeos</li> <li>✓ Producción intelectual</li> </ul>	<p>Rendimiento optimo  Producción intelectual  Sistematización de conceptos</p>

<p>entonces es una manera también de repasar si es que alguna cosa no entiendo al día siguiente tengo y me pregunto al licenciado o también empiezo a buscar textos que me ayude a despejar mis dudas</p> <p>6R. la técnica que yo uso es cuando yo leo algo lo relaciono con objetos o con las cosas de la vida real o algunas circunstancias que me ayude a recordar y poder explicar fácilmente y otro sería el resumen que hay cosas que no entiendo y lo resumo y cuando no entiendo trato de buscar información en Internet y aún así me quedan dudas pregunto al licenciado y otra forma que yo uso es cuando leo algo y escucho música y se me graba fácilmente y con eso lo relaciono y se me hace fácil explicar</p>			
<p><b>¿Desde su experiencia será bueno que los estudiantes utilicen la técnica de memorización para tener un aprendizaje óptimo?</b></p> <p>1R. no estoy de acuerdo que los estudiantes utilicen las técnicas de memorización porque la memoria es traicionera ya que muchos estudiantes utilizan la memorización en exámenes pasan dos o tres días y se olvida entonces lo que yo hago es que estos estudiantes aprendan para la vida o sea que aparecen y que se lo hagan suyos todos los conocimientos adquiridos en el proceso de enseñanza</p> <p>2R. en algunos casos la memorización es necesaria en algunos casos es experimental y algunos casos se práctica</p> <p>3R. la memorización nunca va ser mala ya que si no hubiéramos memorizado nuestro nombre no sabríamos que nos y llamamos entonces no puedo decir que es malo es un memorización indicio de un conocimiento pero no puede quedar en uno memorización sino tiene que ir avanzando hacia delante tiene que llegar a la meta cognición tiene que</p>	<p><b>Docentes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La memoria es traicionera</li> <li>✓ Memorización en exámenes</li> <li>✓ Estudiantes aprendan para la vida</li> <li>✓ Conocimientos adquiridos en el proceso de enseñanza</li> <li>✓ Memorización es necesaria</li> <li>✓ experimental</li> <li>✓ Memorización indicio de un conocimiento</li> <li>✓ Llegar a la meta cognición</li> <li>✓ esfera de memoria</li> </ul> <p><b>Estudiantes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Práctica constante</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Estudiantes aprendan para la vida</li> <li>✓ Conocimientos adquiridos en el proceso de enseñanza</li> <li>✓ Memorización es necesaria</li> <li>✓ experimental</li> <li>✓ Memorización indicio de un conocimiento</li> <li>Llegar a la meta</li> </ul>	<p>Proceso de aprendizaje</p> <p>Aprendizaje para toda la vida</p> <p>Memorización indicio de un conocimiento</p> <p>Interacción social</p>

<p>entrar a nuestra esfera de memoria de largo plazo si llegamos a memorizar mecánicamente sin darnos cuenta y dar ningún significado ahí caemos en el error pero es un indicio para poder desarrollar los cuales</p> <p>4R. Práctica constante del módulo eso si se retiene entonces recuerdo si un docente fue estricto conmigo así recuerdo lo que aprendí otro es cuando habiendo bien los tengo todo lo que se me enseñó me doy cuenta cuando retengo algo esto sucede en la práctica se puede ver en la realización de un trabajo por ejemplo anteriormente hemos realizado un perfil de tesis que ahí necesitas el grupo con quienes vas a trabajar que anteriormente habíamos pasado con la licenciada lo cual nos dijo que nos explicó sobre los grupos focales con cuántas personas se trabajan en y ahí si me recuerdo hemos pasado es el tema y ya sabemos en cada práctica son un trabajo es allí donde plasmamos si realmente hemos también tenemos la dificultad es decir no me recuerdo y es problema nuestro al no retener lo que se nos enseña al 100 × 100</p> <p>5R. al 100% no puedo retener todo pero siempre recuerdo muchas cosas pero eso siempre cuando tengo una buena concentración por ejemplo yo no me concentro con la música y nada donde haya ruido necesito un ambiente tranquilo y sin interrupciones ahí si se me quedan lo que ha aprendido mas que todo se me queda con las prácticas que hacemos por ejemplos si hoy avanzamos teoría tenemos que hacer un cuestionario o quizás en el mes salimos a ser una interacción social y eso me ayuda a recordar y tener un mejor aprendizaje y también puedo aplicar los conocimientos recordando todo lo que se ha avanzado desde lo más básico es necesario que nos recordemos a la fuerza porque nos damos cuenta que lo que hemos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• buena concentración</li> <li>• interacción social</li> </ul>		
--	---	--	--

<p>avanzado no sirve hoy en día no todo pero si hay temas que eran muy importantes lo cual nos ayuda en los exámenes proyectos o interacciones sociales donde ameritaba recordar muchas temáticas que ya se había avanzado.</p> <p>todo lo que uno aprende con el paso del tiempo no siempre se queda fácilmente porque si nos damos cuenta somos personas que tenemos preocupaciones y con eso se va y no podemos recordar y se nos olvida algunas conocimientos y para qué se nos quede tendríamos que ponerlo en práctica de vez en cuando todo lo que hemos avanzado y lo que menciono el docente y así tal vez se podría quedar en uno mismo por ejemplo ahora yo no me recuerdo la primera vez que pasamos clases y avanzamos sobre la epistemología de la educación sólo recuerdo vagas cosas pero no siempre en su totalidad para poder recordar tendría que volver a leerlo y practicarlo y ahí si se quedaría los conocimientos para aplicarlos hoy en día.</p>			
<p><b>¿Según usted qué causas afectan para que algunos estudiantes no logren la retención de los conocimientos o aprendizajes que se le imparte en el proceso de aprendizaje lo cual dificulta obtener el rendimiento óptimo que se espera?</b></p> <p>1R. puede haber factores que intervengan como ser problemas de hogar psicológico económico problemas biológicos que no les permite la concentración</p> <p>2R. influyen muchos factores como ser la alimentación el contexto también es muy importante las técnicas que los docentes utilizamos en clase otro factor serían las condiciones de la Universidad</p> <p>3R. muchas veces en esos casos como ser la región de achacachi incluye la lengua materna en algunos casos son</p>	<p><b>Docentes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Problemas de hogar</li> <li>✓ Psicológico</li> <li>✓ Económico</li> <li>✓ Problemas biológicos</li> <li>✓ Alimentación el contexto</li> <li>✓ Técnicas que los docentes utilizamos</li> <li>✓ Condiciones de la Universidad</li> <li>✓ Lengua materna</li> <li>✓ Procedentes de la lengua aymara</li> <li>✓ Desarrollen las capacidades en conocimientos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Problemas biológicos</li> <li>✓ Alimentación el contexto</li> <li>✓ Técnicas que los docentes utilizamos</li> <li>✓ Condiciones de la Universidad</li> <li>✓ Lengua materna</li> <li>✓ Procedentes de la lengua aymara</li> <li>✓ Desarrollen las capacidades en conocimientos</li> <li>✓ Asistir a las clases y eso perjudica en su aprendizaje</li> </ul>	<p>Problemas familiares</p> <p>Factor Económico</p> <p>Mala alimentación</p> <p>Infraestructura de la universidad</p> <p>Lengua materna</p> <p>Poca asistencia a clases</p>

<p>procedentes de la lengua aymaras entonces un esquema de aprendizaje es distinta a la lengua castellana y muchas veces les cuesta aprender al mismo ritmo que sus demás compañeros quiérase o no hay mucha diferencia entonces eso de alguna manera dificulta puede dificultar que desarrollen las capacidades en conocimientos de algunos casos hay otros estudiantes que en ciertas fechas no olvidan a asistir a las clases y eso perjudica en su aprendizaje de alguna manera quieren ponerse a la corriente pero no es lo mismo entonces dificultades proceso de aprendizaje para ellos</p> <p>4R. Práctica constante del módulo eso si se retiene entonces recuerdo si un docente fue estricto conmigo así recuerdo lo que aprendí otro es cuando habiendo bien los tengo todo lo que se me enseñó me doy cuenta cuando retengo algo esto sucede en la práctica se puede veer en la realización de un trabajo por ejemplo anteriormente hemos realizado un perfil de tesis que ahí necesitas el grupo con quienes vas a trabajar que anteriormente habíamos pasado con la licenciada lo cual nos dijo que nos explicó sobre los grupos focales con cuántas personas se trabajan en y ahí si me recuerdo hemos pasado es el tema y ya sabemos en cada práctica son un trabajo es allí donde plasmamos si realmente hemos también tenemos la dificultad es decir no me recuerdo y es problema nuestro al no retener lo que se nos enseña al 100 × 100</p> <p>5R. al 100% no puedo retener todo pero siempre recuerdo muchas cosas pero eso siempre cuando tengo una buena concentración por ejemplo yo no me concentro con la música y nada donde haya ruido necesito un ambiente tranquilo y sin interrupciones ahí si se me quedan lo que ha aprendido mas que todo se me queda con las prácticas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Asistir a las clases y eso perjudica en su aprendizaje</li> <li>✓ Dificultades proceso de aprendizaje</li> </ul>		
---	---	--	--

<p>que hacemos por ejemplos si hoy avanzamos teoría tenemos que hacer un cuestionario o quizás en el mes salimos a ser una interacción social y eso me ayuda a recordar y tener un mejor aprendizaje y también puedo aplicar los conocimientos recordando todo lo que se ha avanzado desde lo más básico es necesario que nos recordemos a la fuerza porque nos damos cuenta que lo que hemos avanzado no sirve hoy en día no todo pero si hay temas que eran muy importantes lo cual nos ayuda en los exámenes proyectos o interacciones sociales donde ameritaba recordar muchas temáticas que ya se había avanzado.</p> <p>todo lo que uno aprende con el paso del tiempo no siempre se queda fácilmente porque si nos damos cuenta somos personas que tenemos preocupaciones y con eso se va y no podemos recordar y se nos olvida algunas conocimientos y para qué se nos quede tendríamos que ponerlo en práctica de vez en cuando todo lo que hemos avanzado y lo que menciono el docente y así tal vez se podría quedar en uno mismo por ejemplo ahora yo no me recuerdo la primera vez que pasamos clases y avanzamos sobre la epistemología de la educación sólo recuerdo vagas cosas pero no siempre en su totalidad para poder recordar tendría que volver a leerlo y practicarlo y ahí si se quedaría los conocimientos para aplicarlos hoy en día.</p>			
<p><b>RENDIMIENTO ÓPTIMO.</b>  <b>¿Según su experiencia profesional qué dificultades encuentra en el proceso de aprendizaje?</b>  1R. que los jóvenes no le dedican el tiempo necesario a poder realizar sus trabajos no tienen el hábito de la lectura  2R. entre las facultades que yo pude observar es la poca o la falta de la</p>	<p><b>Docentes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Dedicar el tiempo necesario</li> <li>✓ No tienen el hábito de la lectura</li> <li>✓ Falta de la tecnología</li> <li>✓ La economía</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Proceso no están acostumbrados a trabajar con algunos lineamientos</li> <li>✓ Otros de las limitantes es el Internet</li> <li>✓ Falta de la tecnología</li> </ul>	<p>Falta de hábitos de lectura  Tecnología insuficiente  Limitación de documentos</p>

<p>tecnología pero hoy en día los mismos estudiantes tienen la accesibilidad al Internet y hasta podemos encontrar textos digitales muchas veces ese contexto la economía</p> <p>3R. uno de los factores que afectan al estudiante es que ellos se limitan a lo que los docentes les facilitamos piensan que es el único material y no hay más que buscar mientras en la central tenemos una infinidad de materiales y no buscan libros investigar mientras que en aquí los estudiantes se limitan a buscar más información otros de las dificultades proceso no están acostumbrados a trabajar con algunos lineamientos nos da en la central entonces nosotros tenemos que adecuarnos y ellos también otros de las limitantes es el Internet por ejemplo en aquí no gozamos de Internet y la señal llega a ser muy bajas en el internet no contamos con una no hay sala de computación ya que tenemos pocas computadoras y no abastece a todos los estudiantes lo cual afecta en este proceso de aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Limitan a lo que los docentes les facilitamos</li> <li>✓ No buscan libros investigar</li> <li>✓ Proceso no están acostumbrados a trabajar con algunos lineamientos</li> <li>✓ Otros de las limitantes es el Internet</li> <li>✓ La señal llega a ser muy bajas en el internet</li> </ul> <p>Hay sala de computación</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La economía</li> <li>✓ Limitan a lo que los docentes les facilitamos</li> </ul>	
<p><b>¿Cuándo se les otorga algunas tareas a los estudiantes como logra identificar a aquellos estudiantes que se les hace difícil realizar las tareas asignadas?</b></p> <p>1R. algunos estudiantes no analizan el trabajo más al contrario hacen una copia y una pega al documento y otros sacan directamente del Internet con los mismos errores que hay en estos documentos</p> <p>2R. en la etapa de estudiante es difícil de ubicarse muchos de los estudiantes no se dedican por completo a los estudios entonces a muchos estudiantes les cuesta hacer los trabajos si en determinada ocasión de las una tarea y no nos realizaron por el hecho de que lo han visto algo difícil porque juega un papel muy importante</p>	<p><b>Docentes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ No analizan el trabajo</li> <li>✓ Hacen una copia y una pega al documento</li> <li>✓ Sacan directamente del Internet</li> <li>✓ No se dedican por completo a los estudios</li> <li>✓ Estudiantes les cuesta hacer los trabajos</li> <li>✓ Importante la transmisión la interacción docente estudiante</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ documento</li> <li>✓ Sacan directamente del Internet</li> <li>✓ No se dedican por completo a los estudios</li> <li>✓ Estudiantes les cuesta hacer los trabajos</li> <li>✓ Importante la transmisión la interacción docente estudiante</li> <li>✓ Que los estudiantes respondan a dicha actividad</li> </ul>	<p>Poca dedicación al estudio</p> <p>Falta de interacción entre docente - estudiante</p> <p>Incumplimiento en la presentación de tareas</p> <p>Poca manipulación de la tecnología</p>

<p>la transmisión la interacción docente estudiante de como no basa asignando tareas al estudiante para que los estudiantes respondan a dicha actividad se desmienten emotivas en que pueda realizar la tarea de la manera más práctica y eficaz. Lo realizara</p> <p>3R. se logre identificar estos estudiantes cuando no presentan sus tareas o trabajos y cuando lo presentan y ahí es más objetivo lo que se puede ver que no cumplen con las indicaciones que se nos ha realizar cuando se les dice que se dice un resumen en vez de ser un resumen ellos realizan un análisis entonces más también lo cual no cumplen con las indicaciones que se les da está y al momento de calificar se puede detectar si no ha cumplido como con los objetivos</p> <p>4R. Personalmente en algunos conocimientos es cuando no he puesto atención al docente y allí encuentra una dificultad cuando se nos otorga un trabajo como ser árbol de problema para la realización de un su tesis y no puedo realizar y e eso se da por falta de interés y digo porque no puse atención si no se enseñaba y otras de las dificultades que tenía es la tecnología la presentación de diapositivas con la laptop</p> <p>5R. dificultad cuando no entiendo y me quedo con las dudas o a veces me pierdo y ya no puedo realizar el trabajo o es por la falta de motivación de un docente donde ellos no hacen que nos guste el módulo y a veces es aburrida la clase y no hay caso atender que quieres hacer otra cosa y a veces busco por mi propia cuenta para entender lo que se nos explicó</p> <p>6R. algunos dificultad que yo encuentro es cuando no pongo atención en este caso si surge pero si es que yo pongo atención la dificultad en nada</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Que los estudiantes respondan a dicha actividad</li> <li>✓ No presentan sus tareas o trabajos</li> <li>✓ No cumplen con las indicaciones que se nos ha realizar</li> <li>✓ No cumplen con las indicaciones que se les da</li> <li>✓ No ha cumplido como con los objetivos</li> </ul> <p><b>Estudiantes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• cuando no he puesto atención al docente</li> <li>• dificultades que tenía es la tecnología</li> <li>• falta de motivación de un docente</li> </ul>		
---	--	--	--

<p><b>¿Cómo sabría usted que los trabajos que se les asigna a los estudiantes son necesarios para lograr un aprendizaje significativo?</b></p> <p>1R. está en función a la temática que uno está impartiendo las tareas nos dan por dar los trabajos son para que los estudiantes puedan reforzar los conocimientos adquiridos en el aula</p> <p>2R. eso mucho dependen del docente y cuán preparados para dar la temática y los estudiantes den una respuesta favorable a lo impartido que se quiere</p> <p>3R. lo que nosotros hacemos es una planificación diaria entonces tenemos un cronograma de actividades porque en mi caso por lo menos realizó unas cinco finales primeros trabajos de manera individual segundo avance de la teoría tercero aplicación práctica de la teoría cuarto lectura y análisis quinto hacemos la actividad evaluación entonces ellos están estudiantes satisfechos que han entendido que hicimos la actividad según el objetivo a lo que hemos trazado.</p> <p>4R. Personalmente en algunos conocimientos es cuando no he puesto atención al docente y allí encuentra una dificultad cuando se nos otorga un trabajo como ser árbol de problema para la realización de un su tesis y no puedo realizar y e eso se da por falta de interés y digo porque no puse atención si no se enseñaba y otras de las dificultades que tenía es la tecnología la presentación de diapositivas con la laptop</p> <p>5R. dificultad cuando no entiendo y me quedo con las dudas o a veces me pierdo y ya no puedo realizar el trabajo o es por la falta de motivación de un docente donde ellos no hacen que nos guste el módulo y a veces es aburrida la clase y no hay caso atender que quieres hacer otra cosa y a veces busco por mi</p>	<p><b>Docentes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reforzar los conocimientos adquiridos</li> <li>✓ Los estudiantes den una respuesta favorable a lo impartido</li> <li>✓ Planificación diaria</li> <li>✓ Cronograma de actividades</li> <li>✓ Trabajos de manera individual</li> <li>✓ Avance de la teoría</li> <li>✓ Aplicación práctica de la teoría</li> <li>✓ Lectura y análisis</li> <li>✓ La actividad evaluación</li> <li>✓ Estudiantes satisfechos que han entendido</li> <li>✓ Actividad según el objetivo a lo que hemos trazado</li> </ul> <p><b>Estudiantes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• es importante la concentración</li> <li>• asistir a las clases de manera regular</li> <li>• reforzar con la lectura</li> <li>• responsabilidad</li> <li>• incluir los valores de la solidaridad la honestidad</li> <li>• trabajos bien a detalle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Los estudiantes den una respuesta favorable a lo impartido</li> <li>✓ Planificación diaria</li> <li>✓ Cronograma de actividades</li> <li>✓ Trabajos de manera individual</li> <li>✓ Avance de la teoría</li> <li>✓ Aplicación práctica de la teoría</li> <li>✓ Lectura y análisis</li> <li>✓ La actividad evaluación</li> </ul>	<p>los aprendizajes</p> <p>Concentración plena</p> <p>Cronograma de actividades</p> <p>Aplicación teórica y practica</p> <p>Estudiantes disciplinados</p> <p>Trabajos bien estructurados</p>
--	--	--	--

<p>propia cuenta para entender lo que se nos explicó</p> <p>6R. algunos dificultad que yo encuentro es cuando no pongo atención en este caso si surge pero si es que yo pongo atención la dificultad en nada</p>			
<p><b>¿Desde su experiencia profesional qué características muestra un estudiante que tiene un buen rendimiento óptimo?</b></p> <p>1R. yo puedo saber por la participación en clases siempre es esta preguntando también aporta con ideas al tema se está exponiendo esos son los estudiantes que tienen predisposición para aprender más</p> <p>2R. el interés la responsabilidad ya que las responsabilidades factor muy importante el interés ya que se puede lograr una interacción entre el docente y estudiantes</p> <p>3R. si tienes un buen aprendizaje es de estudiante en nuestra responsabilidad nuestra compromiso presentar trabajos de calidad las sentencias favorables que realiza son las del 90% de óptimo y muy buenos los trabajos que realiza</p> <p>4R. yo creo que es importante la concentración en interés otro puede ser es más que todo por el mucho interés y asistir a las clases de manera regular porque eso te ayuda de una clase tras empatar es como decir que algo te falta es como perder el hilo y después no basa saber como hacer a pesar de que ciencias de la educación puedes volverte reforzar con la lectura en otros ámbitos puedes perder en la temática más compleja si no vienes un día de clases pierdes la elección y el docente ya no volveré explicar porque en las lecturas tu puedes interpretar de otra manera que licenciado no hayas tomado en cuenta y ahí nace otro tipo de conflicto otra cosa también es la concentración que tu vas a poner y esto influye mucho desde la familia siempre</p>	<p><b>Docentes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Participación en clases siempre es está preguntando</li> <li>✓ Aporta con ideas al tema</li> <li>✓ Estudiantes que tienen predisposición para aprender más</li> <li>✓ El interés</li> <li>✓ Responsabilidad</li> <li>✓ Interacción entre el docente y estudiantes</li> <li>✓ Muestra compromiso</li> <li>✓ Presenta trabajos de calidad</li> </ul> <p><b>Estudiantes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• la familia</li> <li>• asistencia en las clases</li> <li>• optimista</li> <li>• accesibilidad</li> <li>• puntualidad</li> <li>• aprender lo que me enseñe el docente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Aporta con ideas al tema</li> <li>✓ Estudiantes que tienen predisposición para aprender más</li> <li>✓ El interés</li> <li>✓ Responsabilidad</li> <li>✓ Interacción entre el docente y estudiantes</li> </ul>	<p>Estudiantes participativos</p> <p>Responsabilidad</p> <p>Optimistas</p> <p>Puntuales</p> <p>Trabajos de calidad</p>

<p>hay problemas y la cuestión es sobrellevar</p> <p>5R. yo vengo a las clases regularmente y constantemente y procuro tener ninguna falta cuando vengo tengo que poner mucha atención y tengo que concentrarme en lo que está explicando el docente y es el docente quien califica como yo aprendo si os presento mis trabajos lógicamente que puede tener buenas calificaciones es cuestión de presentar trabajos y tener mucha responsabilidad y incluir los valores de la solidaridad la honestidad y tengo muchas ganas de aprender con la presentación de trabajos que lo hago regularmente me gusta hacer mis trabajos bien a detalle específico que sea concreto y que se pueda entender de una manera factible que sea para mí y para los demás y que sea que llamen la atención</p> <p>6R. Si me siento motivada pongo toda la atención porque vengo desde mi casa con ganas de aprender porque hay factores que influyen para que éstos pueden ser los docentes que para lograr estos rendimientos óptimo la mejor manera es atender y si no puedes atender a notar lo más importante y si tienes dudas investigar hoy en día tenemos tanta accesibilidad a Internet y en y investigar y al día siguiente consultar al docente sacar de dudas para lograr tener un aprendizaje más eficaz tal vez de manera más individual.</p>			
<p><b>¿Cuándo usted les imparte un contenido a los estudiantes, como identifica que el contenido que impartió era bueno y favorable en el aprendizaje de ellos?</b></p> <p>1R. yo me doy cuenta en las respuestas que nos puedan dar el estudiante se pregunta si el tema está claro entonces si hay silencio es preocupante pero si hay aportaciones o dudas quieres decir que se ha despertado el interés cuando</p>	<p><b>Docentes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Respuestas que nos puedan dar el estudiante</li> <li>✓ Si hay aportaciones o dudas</li> <li>✓ Evaluación</li> <li>✓ Falencias del proceso de aprendizaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Si hay aportaciones o dudas</li> <li>✓ Evaluación</li> <li>✓ Falencias del proceso de aprendizaje</li> <li>✓ Prueba escrita</li> <li>✓ Juegos didácticos</li> <li>✓ Intercambios de roles</li> </ul>	<p>Dudas sobre la tematica  Conocedores de temáticas  Elaboración de diferentes trabajos  Pruebas muy bien resueltas</p>

<p>se estaba desarrollando el contenido curricular</p> <p>2R. el indicador sería la evaluación preguntándoles al estudiante de como reaparecido el tema que aspectos del interesado que faltaba o que estaba por demás hay estudiantes sinceros y te dicen las falencias del proceso de aprendizaje es mejor darles una prueba escrita que sea oral de la misma manera se puede utilizar juegos didácticos intercambios de roles formación de grupos comunitarios</p> <p>3R. me doy cuenta cuando ellos mismos me dicen que ya saben elaborar por ejemplo una línea del tiempo ya se que me sirve entonces ellos mismos comentan dicen que se recuerdan se conocen quienes vas ser útil. Personalmente identificó que les ha servido en una actividad para que haga uso a una actividad</p> <p>4R. uno de los factores es la familia el interés propio de uno mismo la motivación de cada uno puede ser la asistencia en las clases de existir estar presente en las clases en interés como estamos diciendo es parte de uno mismo para poder ingresar la luminosidad había una institución que es el CDI hay un grupo de jóvenes donde lo llaman gab allí empiezan a preparar empiezan a motivar diciendo que puedes estudiar y es más que orientan y otro grupo de la ltp donde te fortalece con esas ganas de querer estudiar poder superar en la vida es una institución que apoya a las personas con escasos recursos para que ellos puedan sobresalir es ahí donde sido parte de su institución donde me ayudado y las capacitaciones orientaciones que recibido una mayor interés de poder estudiar y es una manera de ser y sentir felices padres y es también que mis hermanos menores se han puesto a estudiar y ahí es muy distinto en mis padres me dicen que tú</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Prueba escrita</li> <li>✓ Juegos didácticos</li> <li>✓ Intercambios de roles</li> <li>✓ Formación de grupos comunitarios</li> <li>✓ Ellos mismos me dicen que ya saben elaborar por ejemplo una línea</li> <li>✓ Reconocen que les va ser útil</li> <li>✓ Identificó que les ha servido en una actividad</li> </ul> <p><b>Estudiantes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realización de un proyecto</li> <li>• Evaluación</li> <li>• Concentración adecuada</li> <li>• Revisión bibliográfica</li> <li>• Aplicación de una actividad</li> <li>• Indicador son los exámenes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Formación de grupos comunitarios</li> </ul>	<p>Aplicación en diferentes actividades</p>
--	---	--	---

<p>has cambiado todo ya que tu entraste a la Universidad hermanos menores también están estudiando</p> <p>5R. es el empeño que yo pongo y también influye el factor familiar problemas pese aunque que tuviera problemas es cuestión de sobrellevar yo a las clases vengo muy optimista y de poder aprender de presentar trabajos hacer mi trabajo un día anterior una dos meses me ocurrió en olvidé mi trabajo en todo el tiempo que estoy aquí vengo temprano clases ya que tengo la accesibilidad de que mi papá me trae hasta la Universidad y no puedo negar que mis papás me consienten mucho soy la más consentida doy todo de mi para proponer soluciones a mis papás y me siento bien a mi misma sea lo que algo se como lo hago</p> <p>6R. no hay mucha prioridad a las calificaciones tal vez por mi puntualidad en clases las calificaciones no dicen todo que vos eres la mejor en esto o lo otro la nota puede variar de acuerdo al aprendizaje que nos tiene yo sólo quiero aprender lo que me enseñe el docente y poder relacionar con lo aprendido</p>			
<p><b>¿Lograr tener el dominio de todo lo que se aprendió a lo largo de la carrera será un factor que muestre el rendimiento óptimo del estudiante?</b></p> <p>1R. de ninguna manera el aprendizaje no debe de ser memorístico más al contrario tiene que ser para toda la vida que le sirva el estudiante lo más importante es la aprehensión del contenido que está aprendiendo el estudiante como dice Morín en aprender a aprender</p> <p>2R. no siempre se puede mostrar un rendimiento óptimo pero si hay ciertas debilidades destrezas son herramientas imborrables para toda tu</p>	<p><b>Docentes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Para toda la vida que le sirva el estudiante</li> <li>✓ Es la aprehensión del contenido</li> <li>✓ Morín en aprender a aprender</li> <li>✓ Ciertas debilidades</li> <li>✓ Aprende y sacas todos los conocimientos</li> <li>✓ Poner en práctica tu profesión</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Es la aprehensión del contenido</li> <li>✓ Morín en aprender a aprender</li> <li>✓ Ciertas debilidades</li> <li>✓ Aprende y sacas todos los conocimientos</li> <li>✓ Poner en práctica tu profesión</li> <li>✓ Puede tener fortalezas, debilidades</li> </ul>	<p>Aprendizaje para toda la vida</p> <p>Aprensión del contenido</p> <p>Implementación de conocimientos</p>

<p>carrera de alguna manera facilita cuando estés trabajando hay que reconocer y cuando uno trabaja allí allí aprende y sacas todos los conocimientos todas las herramientas que son necesarias para poder poner en práctica tu profesión</p> <p>3R. puede ser ya que puede tener fortalezas, debilidades y todo este proceso de la carrera pero no se de acuerdo en que sea un indicador de que pueda saber todo</p> <p>4R. eso se puede ver ahora mismo cuando solicitamos algún trabajo o un realización de un proyecto ahí vemos si todo lo que nos enseñaron si es de manera eficaz de manera buena ha sido mala que tal si el docente nos ha dado un concepto malo lo ponemos en práctica y no resulta entonces allí te veo y digo que esto está mal y también empiezo a buscar a otros docentes también pregunto y ellos tienen otro concepto entonces me pregunto cuál es lo correcto y ahí pones en práctica los docentes tienen distintos conceptos opiniones diferentes y sólo las prácticas se puede ver si resulta que ahí vemos y plasmamos todos los conocimientos que cada uno tenemos se puede ver que con todos los conceptos que te han dado los docentes es también que uno mismo no define si es bueno o malo y rescatarlo</p> <p>5R. lo reconozco en el momento de la evaluación y otro en el momento en que que surgen preguntas cuando estoy bien atenta y concentrada y tengo preguntas y lo relacionó con la vida real en el contorno con el que vivimos el contenido siempre suele ser teórico y también nos da de que autores está sacando y es cuestión de revisión bibliográfica</p> <p>6R. lo reconozco cuando puedo aplicarlo por ejemplo como es modular siempre tienes que aplicar lo que has avanzado y al finalizar tienes que saber</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Puede tener fortalezas, debilidades</li> <li>✓ No se de acuerdo en que sea un indicador de que pueda saber todo</li> </ul>		
--	---	--	--

<p>cómo lo has avanzado cuando el docente te pido un trabajo puedes hacerlo correctamente eso significa que ha enseñado bien el docente también otro indicador son los exámenes si el docente ha sido bueno explicando nosotros podremos responder muy fácilmente todas las preguntas que se nos va hacer</p>			
<p><b>¿Usted cómo lograría tener el rendimiento óptimo y eficaz en los estudiantes y ellos puedan ser el factor impulsor en la educación superior?</b>  1R. utilizando estrategias innovadoras que me ayudan al estudiante a poder realizar la tarea el trabajo que se les imparte no sólo el memorístico sino que el estudiante llegue aprender y que estos conocimientos le sirvan para toda su vida no para el momento y mucho peor para poder aprobar la materia  2R. probablemente se puede identificar con los estudios de una manera de retroalimentación que el aprendizaje que le estás compartiendo sea significativo y esto va a depender del docente ya que el docente tiene que ser muy hábil para poder utilizar todas estas herramientas.  3R. en primer lugar tiene que ver mucho el compromiso profesional la ética profesional el liderazgo para que ellos puedan trabajar con grupos distintos cuando hablamos educación superior estamos hablando de estudiantes que han venido de distintas unidades educativas y como tal tienen que ver con quienes están trabajando entonces hay que formarlos en distintas dimensiones adecuadas para que ellos puedan desarrollar esta capacidades  4R. sugerencia sería buscar estrategias porque no todos los compañeros aprenden de una manera teórica siempre otros aprenden de distintas formas otros viendo otros escuchando buscar de manera adecuada hacer una encuesta o un diagnóstico proceso de</p>	<p><b>Docentes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Utilizando estrategias innovadoras</li> <li>✓ Aprender y que estos conocimientos</li> <li>✓ Retroalimentación</li> <li>✓ Aprendizaje que le estás compartiendo sea significativo</li> <li>✓ Docente y las técnicas de estudio</li> <li>✓ Compromiso profesional</li> <li>✓ Ética profesional</li> <li>✓ El liderazgo</li> <li>✓ Formarlos en distintas dimensiones</li> <li>✓ Desarrollar esta capacidades</li> </ul> <p><b>Estudiantes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buscar estrategias</li> <li>• Encuesta o un diagnóstico de proceso</li> <li>• Dedicar al estudio</li> <li>• Presenten sus tareas regularmente</li> <li>• Puntualidad es muy importante</li> <li>• Responsabilidad es el compromiso con el mismo</li> <li>• Autoformación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Retroalimentación</li> <li>✓ Aprendizaje que le estás compartiendo sea significativo</li> <li>✓ Docente y las técnicas de estudio</li> <li>✓ Compromiso profesional</li> <li>✓ Ética profesional</li> <li>✓ El liderazgo</li> <li>✓ Formarlos en distintas dimensiones</li> </ul>	<p>Ética profesional  Líderes</p> <p>Estudiantes:</p> <p>Dedicar tiempo al estudio  Adecuada presentación de trabajos  Responsabilidad  Compromiso de uno mismo  Autoformación  Desarrollo de hábitos de lectura.</p>

<p>manera auditiva o visual según a eso sería realizar las estrategias de las dinámicas o de que manera va a realizar más dinámico, más práctico y ahí verás si la práctica o la teoría da un mejor resultado</p> <p>5R. lo que puedo sugerir es que ellos se dedican al estudio y si es que no se dedican al estudio no van a obtener buenas calificaciones tampoco van a tener un rendimiento académico bien eficaz entonces sería la sugerencia de que presenten sus tareas regularmente según a lo que les pide también se puede decir que los puntualidad es muy importante y la responsabilidad es el compromiso con ello mis consigo mismo</p> <p>6R. pongan su parte y estudien por su cuenta más que todo también atendiendo a los docentes porque cuando uno estudio por su cuenta busque información así también llegas con un conocimiento previo y si tienes alguna dudas preguntar al docente para que aprendas más otro sería primero la técnica que yo les recomendaría sería que lea para poder tener la gramática correcta y también así tener el conocimiento de distintas palabras es que hay algunas palabras que ni siquiera nosotros podemos expresar correctamente y con mucha facilidad y a leer siempre conoces palabras extrañas con eso puedes relacionar y al exponer no sabes con qué palabra expresaste y es mejor el hábito de la lectura para poder también entenderlo otro sería el subrayado donde te ayuda a buscar palabras claves de la lectura</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento previo</li> <li>• Lectura tener la gramática correcta</li> <li>• Hábito de la lectura</li> <li>• El subrayado</li> </ul>		
---	--	--	--