

**UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS**

**VECERRECTORADO**

**CENTRO PSICOPEDAGÓGICO Y DE INVESTIGACIÓN EN  
EDUCACIÓN SUPERIOR CEPIES**



**“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS IMPARTIDAS POR LOS DOCENTES  
EN LA ESPECIALIDAD DE LA CARRERA DE CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN DE LA UMSA EN LA GESTIÓN 2014”**

**Tesis de Maestría para optar el Grado Académico de Magister Scientiarum en  
Educación Superior**

**Por: IVANA MARTÍNEZ ESPADA**

**TUTOR: Mg. Sc. JOSÉ LUIS BARRIOS RADA**

**LA PAZ – BOLIVIA**

**Diciembre, 2014**

**DEDICATORIA:**

**Al Señor Jesús... por ser mi principal  
motivador en este camino...**

**Salmo 73: 28 “Pero en cuanto a mí,  
el acercarme a Dios es el bien;  
he puesto en Jehová el Señor mi esperanza...”**

**AGRADECIMIENTOS:**

A Dios, por Su fidelidad en mi vida día a día y

A mis amados padres por su amor y apoyo incondicional.

## **RESUMEN**

La presente investigación plantea determinar el grado de influencia que tiene la aplicación de estrategias didácticas implementadas por los docentes en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes en la especialidad de la carrera de Ciencias de la Educación de la UMSA.

Esta investigación valora la importancia de la aplicación de estrategias didácticas de enseñanza a partir del aprovechamiento de los diferentes recursos y técnicas, contextualizadas y actualizadas.

La insuficiencia en la aplicación práctica y desmotivación en la fase preparatoria del “proceso formativo”, permite plantear la problemática de la presente investigación, sustentada en un estudio científico, sujeto a su validación por expertos en la temática y estudiantes.

A través de un análisis y un cuasi experimento se concreta la misma con un análisis y procesamiento de resultados, el cual permitirá cumplir con los objetivos prescritos; cuya utilidad a corto plazo fortalecerá el aprendizaje significativo encauzando al estudiante hacia la adquisición de competencias laborales educativas.

### ***Palabras clave:***

Estrategia didáctica, enseñanza, aprendizaje, educación, docente, estudiante, aprendizaje significativo, grado, influencia.

## **INDICE**

<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
<b>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....</b>	<b>3</b>
1.1. Planteamiento del problema.....	3
1.2. Formulación del problema de Investigación.....	5
1.2.1. Pregunta de Investigación.....	5
1.3. Objetivos de la investigación.....	6
1.3.1. Objetivo General.....	6
1.3.2. Objetivos Específicos.....	6
1.4. Justificación de la investigación.....	6
1.5. Limitaciones de la Investigación.....	7
<b>2. MARCO TEORICO .....</b>	<b>8</b>
<b>PRIMERA PARTE: Marco Conceptual.....</b>	<b>9</b>
2.1. Estrategia Didáctica.....	9
2.2. Estrategias didácticas y su relación con otras denominaciones.....	11
2.3. Clasificación de estrategias didácticas:.....	17
2.3.1. Estrategias de Aprendizaje Instruccional.....	17
2.3.1.2. Mapa mental.....	18
2.3.1.3. Cuadro sinóptico.....	18
2.3.1.4. Lluvia de ideas.....	19
2.3.1.5. Subrayado de ideas principales.....	19
2.3.1.6. Resumen Comentado.....	20
2.3.2. Estrategias cognitivas.....	20

2.3.2.1.	Metáfora Educativa .....	20
2.3.3.	Estrategias de Aprendizaje Meta Cognitivas .....	21
2.3.3.1.	Mesa redonda .....	21
2.3.3.2.	Simposio.....	22
2.3.3.3.	Método basado en problemas.....	23
2.3.3.4.	Foto Problema Mural .....	24
2.3.3.5.	Misivas Educativas.....	24
2.3.3.6.	Delegado Grupal .....	24
2.3.3.7.	Dualidad Compartida .....	25
2.3.3.8.	Sociodrama.....	25
2.3.4.	Estrategia de enseñanza Virtual .....	26
	Técnicas.....	26
2.3.5.	Estrategias Didácticas y Nuevas Tecnologías en el Ámbito Universitario....	26
2.3.6.	La Tecnología Educativa.....	28
2.3.7.	Características de las estrategias didácticas pedagógicas .....	29
2.3.8.	Particularidades generales de las técnicas didácticas.....	29
	Estrategias Didácticas y la Bidireccionalidad .....	30
	Las Técnicas Didácticas.....	31
2.4.	El proceso de enseñanza aprendizaje .....	32
2.4.1.	La Educación.....	33
2.4.2.	La Enseñanza .....	34
2.4.3.	El Aprendizaje.....	34
2.4.4.	Aprendizaje Significativo.....	35
2.4.5.	Docente .....	36

2.4.6.	Estudiante.....	37
2.4.7.	Didáctica .....	37
2.4.8.	El objetivo del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje.....	38
2.4.9.	La motivación en la estrategia didáctica .....	39
2.5.	LA UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS.....	41
2.6.	LA CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS.....	43
2.6.1.	Diagnóstico Educativo de la Formación en Ciencias de la Educación .....	44
2.6.2.	Evaluación al Desarrollo Curricular.....	45
2.6.3.	Fines y Objetivos de la Carrera Ciencias de la Educación-UMSA.....	45
2.6.4.	Perfil Profesional en Ciencias de la Educación.....	46
2.6.5.	Dimensión profesional, político-pedagógica .....	46
2.6.6.	Dimensión académico profesional .....	47
2.6.7.	Objetivos de la carrera de Ciencias de la Educación .....	49
2.6.8.	Organización Curricular de Ciencias de la Educación - UMSA.....	49
2.7.	Retos de la carrera de Ciencias de la Educación de la UMSA.....	51
2.7.1.	Algunos Lineamientos de Jornadas Educativas .....	51
	“La Ley Educativa Avelino Siñani moderniza la educación”.....	51
<b>3.</b>	<b>MARCO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>54</b>
3.1.	DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN .....	54
3.1.	TIPO DE INVESTIGACIÓN .....	55
3.2.	Fases o pasos Metodológicos .....	56
3.3.	Técnicas e instrumentos de la Investigación.....	56
3.4.	Planteamiento de la Hipótesis .....	57

3.4.1.	Formulación de la hipótesis .....	57
3.5.	Definición de Variables.....	57
3.5.1.	Variable Independiente .....	57
3.5.2.	Variable Dependiente.....	58
3.6.	Operacionalización de las variables .....	58
3.7.	UNIVERSO O POBLACION.....	62
<b>RESULTADOS.....</b>		<b>64</b>
4.	INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS.....	64
3.1.	Resultados de la Encuesta .....	65
4.1.1.	Resultados de la Entrevista .....	82
4.1.2.	RELACIÓN ENTRE PERCEPCIONES.....	85
4.1.3.	Comprobación de hipótesis .....	86
<b>CAPÍTULO V.....</b>		<b>89</b>
<b>DEDUCCIONES E INFERENCIAS DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>		<b>89</b>
3.1.	Conclusiones Generales .....	89
3.2.	Conclusiones respecto al objetivo general y específicos .....	89
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>		<b>93</b>

## INDICE DE TABLAS

Tabla 1 TOTAL NÚMERO DE ESTUDIANTES POR GESTIÓN PRE-GRADO .....	42
Tabla 2:.....	62
Tabla 3 Frecuencia de Uso de Estrategias didácticas - Estudiantes.....	67
Tabla 4 Frecuencia de Uso de Estrategias didácticas - Docentes .....	68
Tabla 5 Técnicas de más agrado - Estudiantes.....	70
Tabla 6 Técnicas de más agrado - Docentes .....	70
Tabla 7 Motivación para uso de Técnicas didácticas - Estudiantes .....	71
Tabla 8 Motivación para uso de Técnicas didácticas - Docentes.....	72
Tabla 9 Medios Didácticos tecnológicos usados - Estudiantes.....	79
Tabla 10 Medios Didácticos tecnológicos usados - Docentes .....	80
Tabla 11 Medios Didácticos tecnológicos usados - Docentes .....	81
Tabla 12 Estadísticos de muestras relacionadas.....	86
Tabla 13 Prueba de muestras relacionadas para las medias .....	87

## **INDICE DE GRAFICOS**

GRAFICO 1 Definición de Estrategia Didáctica – Estudiantes y Docentes.....	66
GRAFICO 2 Uso de Estrategias Didácticas– Estudiantes .....	68
GRAFICO 3 Uso de Estrategias Didácticas – Docentes.....	69
GRAFICO 4 Motivación para uso de Técnicas Didácticas - Estudiantes.....	73
GRAFICO 5 Motivación para uso de Técnicas Didácticas - Docentes .....	74
GRAFICO 6 Adecuación de Estrategias Didácticas - Estudiantes .....	75
GRAFICO 7 Adecuación de Estrategias Didácticas - Docentes.....	75
GRAFICO 8 Significación del uso de Estrategias Didácticas innovadoras - Estudiantes...	76
GRAFICO 9 Significación del uso de Estrategias Didácticas innovadoras - Docentes .....	77
GRAFICO 10 Promoción del uso de Estrategias Didácticas - Estudiantes .....	77
GRAFICO 11 Promoción del uso de Estrategias Didácticas - Estudiantes .....	78
GRAFICO 12 Medios Didácticos tecnológicos usados - Estudiantes .....	78

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación toca el tema de *Las estrategias didácticas impartidas por los docentes en la especialidad de la carrera de Ciencias de la Educación de la Universidad Mayor de San Andrés gestión 2014*, con la inquietud de acercarnos a lo que sucede en su desarrollo y cómo éstas se elaboran dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje. Con la finalidad de entender si este proceso didáctico puede darnos luces en la formación de nuevos profesionales en ciencias de la educación; ya que el hecho de enseñar por enseñar no es casual, puesto que cada vez existen nuevas dinámicas de enseñanza sumergidas en *estrategias didácticas*; las cuales dieron paso a esta investigación.

De esta forma, las *estrategias didácticas*, se convierten en un medio al servicio de la educación de todos los estudiantes y aunque parecieran versátiles y poderosas, son solo instrumentos de apoyo a experiencias educativas protagonizadas por seres humanos en su labor educativa, por lo tanto; las estrategias didácticas serán el campo de estudio de la investigación.

En este sentido, no existen recetas finales que puedan aplicarse uniformemente, más por el contrario hay un amplio espacio para generar experiencias divergentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje. En concordancia con lo fundamentado, en definitiva, será la actitud de sus actores internos (estudiantes de la carrera de Ciencias de la educación), los que decidirán la calidad, profundidad y persistencia del impacto de las *estrategias didácticas* utilizadas en el ámbito universitario, incorporándolas de manera decidida y natural.

Las partes que desarrolla la presente investigación son las siguientes:

**Capítulo I:** este primer capítulo expone: el planteamiento del problema, la formulación de los objetivos y la justificación que muestra elementos por los cuales fue llevada a su realización la presente tesis.

El **Capítulo II:** presenta el marco teórico propuesto en tres partes, el primero connota estudios y teorías sobre las estrategias didácticas, sus características, sus clasificaciones y

sus técnicas de uso en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje. El segundo, expone los conceptos generales del proceso de enseñanza y aprendizaje, y sus componentes. En la tercera parte se presenta una información general de la Universidad Mayor de San Andrés, la información de la carrera de Ciencias de la Educación, sus fines y objetivos, su diseño curricular y el perfil profesional de egresado, por lo que concierne a la investigación.

En el **Capítulo III:** expone el diseño metodológico e instrumental de la investigación, las fases y el enfoque desde el cual se abordó la investigación.

El **Capítulo IV:** describe el análisis de los resultados, siguiendo la inquietud de presentar una exposición crítica.

En el **Capítulo V:** se presenta las conclusiones y recomendaciones a los que llegó el trabajo de Investigación.

Finalmente están la bibliografía consultada y los anexos, donde entre otros, se encontrará la aplicación de estrategias didácticas innovadoras como propuesta de la investigación.

## **CAPÍTULO I**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.1. Planteamiento del problema**

Se parte del supuesto de que una adecuada formación didáctica de los docentes de la especialidad de la carrera de Ciencias de la Educación redundará en mejoras sustanciales de la calidad de la enseñanza en el nivel de pre grado: ya que cuando el docente imparte sus clases, uno de sus horizontes será formar futuros profesionales capacitados, productivos y competitivos, de esta manera, una de las vías para afrontar estos retos, es fortaleciendo el aprendizaje del educando durante la fase formativa, de manera productiva y significativa, sin excluir el avance de la tecnología y los beneficios que estas puedan traer para enriquecer y elevar la calidad y la eficacia en la enseñanza, a través de metodologías plasmadas en *estrategias didácticas*, que perfeccionen la formación de los de estudiantes, logrando que ellos adquieran destrezas, aptitudes de provecho y utilidad para el ejercicio de su profesión.

Fuente inagotable de problemas es la realidad que nos rodea, la observación a lo largo de la trayectoria profesional en situaciones y contextos variados, originan el problema; a partir de la experiencia, conocimiento profesional, inclinación, especialización, ámbito laboral y observación de la realidad (MEJÍA, 2002).

A continuación se observa los aspectos considerados para identificar la problemática a partir del conocimiento y apreciación estudiantil (Véase CUADRO N° 9 y 10) donde docentes y estudiantes afirman que la significación del uso de las *estrategias didácticas en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje* es “altamente significativo”, sin embargo, (Véase CUADRO N° 6) la mayoría de los estudiantes afirman que la adecuación de las *estrategias didácticas* por parte de los docentes en el desarrollo de las clases solo “a veces” es adecuada.

Si bien se utilizan medios didácticos como el data show, o las diapositivas (véase CUADRO N° 10) las clases aun con estos medios se tornan tradicionales. Estas

percepciones por parte de los estudiantes de las especialidades de la carrera de Ciencias de la Educación de la UMSA, justifican y demuestran que hay una “contrariedad” entre lo que las estrategias didácticas deben aportar al proceso formativo y lo que los docentes realizan en el desarrollo de sus clases.

La Didáctica centrada en el estudiante exige la utilización de estrategias y métodos adecuados, en los que el aprendizaje se conciba cada vez más como resultado del vínculo entre lo afectivo, lo cognitivo, las interacciones sociales y la comunicación (Barrios, 2012).

La observación de la realidad, se instaura desde un inicio, en un aspecto de importancia que permite consolidar, ratificar y aseverar la problemática planteada; para su análisis se emplea la técnica de la encuesta y la entrevista, mismas que contribuyeron a la identificación de la problemática mencionada a partir del efecto que se percibe como espectador.

Entre las causas secundarias se identifica lo que cabalmente compete a la labor del docente o facilitador sintetizando su quehacer educativo como: improvisación, escasa creatividad, desactualización, etc., dará lugar a la causa principal que desemboca a la “enseñanza tradicional expositiva” en pleno siglo XXI, cuyo principal efecto es la deficiente asimilación de contenidos en las asignaturas de las especialidades de la carrera de Ciencias de la Educación que son: Educación a Distancia, Psicopedagogía de la Educación, Educación Alternativa y Administración Educativa, mismas que convergen en juiciosas consecuencias, entre ellas la formación de futuros profesionales inseguros, improductivos, dependientes, no competitivos laboralmente.

Así mismo, también se indago en cuanto al mejoramiento didáctico de las propuestas de enseñanza (en la investigación y en la gestión institucional concreta) la incidencia del aporte de asesorías pedagógicas en las instituciones del nivel y de programas de formación docente. Dichas acciones no siempre fáciles ante ciertas dificultades administrativas y resistencias en las instituciones superiores se han propuesto la búsqueda del mejoramiento pedagógico de la función docente, además de la indiscutible necesidad de solvencia disciplinar en las formaciones científicas, tecnológicas.

El problema es complejo, por cuanto un desempeño laboral deficiente del docente y una inadecuada aplicación de la metodología en el proceso enseñanza-aprendizaje genera consecuencias negativas en la formación, que se evidencia desde la apatía e indiferencia del docente hasta la pérdida de interés de los estudiantes. Sin embargo, existen también otros factores que influyen en la problemática el cual no depende enteramente del docente y se constituyen también en debilidades y amenazas como ser: carencia de infraestructura, equipamiento limitado, falta de recursos e insumos, etc. que no precisamente es competencia del docente facilitarlas, en vista de ello, previa aclaración, este estudio se enfoca netamente en determinar las estrategias didácticas que emplean los docentes en el desarrollo de sus clases, no con el ánimo de censurar o condenar la labor docente, sino en procura de la constante mejora y el compromiso que se adopta cuando se asume el gran reto de ser formadores, facilitadores de un proceso de enseñanza y aprendizaje *significativo*.

Teniendo en cuenta la lectura del contexto y la situación expuesta en los anteriores párrafos, la presente investigación se plantea la siguiente interrogante:

## **1.2. Formulación del problema de Investigación**

Todo lo expresado anteriormente lleva a plantear varias interrogantes del problema científico, el cual por su complejidad e importancia se delimita en la aplicación de “estrategias didácticas” cuyo proceso constructivo abarcan técnicas acorde a cada contenido programado en la especialidad de la carrera de Ciencias de la Educación.

A partir de considerar este marco previo, la investigación realizada para esta tesis se propuso identificar el problema a indagar a partir de las siguientes interrogantes:

### **1.2.1. Pregunta de Investigación**

¿En qué grado influye la aplicación de estrategias didácticas implementadas por los docentes en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes en la especialidad de la carrera de Ciencias de la Educación de la UMSA?

### **1.3. Objetivos de la investigación**

#### **1.3.1. Objetivo General**

- Determinar el grado de influencia que tiene la aplicación de estrategias didácticas implementadas por los docentes en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes en la especialidad de la carrera de Ciencias de la Educación de la UMSA.

#### **1.3.2. Objetivos Específicos**

- Identificar qué estrategias didácticas de enseñanza desarrollan habitualmente los docentes de la especialidad de la carrera de Ciencias de la Educación de la UMSA.
- Indagar cómo selecciona, fundamenta y desarrolla dicho docente esas estrategias para la presentación de contenidos y actividades didácticas en la enseñanza de la especialidad de la carrera de Ciencias de la Educación de la UMSA.
- Conocer la percepción de los estudiantes de la especialidad de la carrera de Ciencias de la Educación acerca de qué estrategias didácticas consideran significativas o eficaces en su calidad didáctica en pos de la formación profesional que reciben.
- Plantear algunas consideraciones para la reflexión y alternativas de acción de mejora en la aplicación de estrategias didácticas que optimice el proceso formativo en la carrera de Ciencias de la Educación de la UMSA.

### **1.4. Justificación de la investigación**

El término *estrategia* se emplea cada vez con mayor frecuencia en la literatura pedagógica, a pesar de sus múltiples acepciones e interpretaciones. Son indiscutibles las ventajas que su adecuada utilización puede ofrecer en los procesos educativos.

La aplicación de la metodología y las estrategias didácticas empleadas en el proceso de Enseñanza – Aprendizaje es la razón por la cual la dedicación a estudiar estos fenómenos, en este sentido se ha determinado que efectivamente estos factores, el eficiente desempeño del docente y la aplicación de la metodología adecuada influyen en el rendimiento académico de los estudiantes.

Abordar y desarrollar esta problemática es de **interés** en la etapa de formación de futuros profesionales “educadores” ya que orienta al estudiante hacia la capacitación con base en conocimientos teórico – prácticos durante su preparación, lo cual le permitirá ejercer su profesión sin traumas de incertidumbre, incapacidad y baja autoestima, logrando en un futuro inmediato su independencia laboral e incursión en la labor educativa, parte de una sociedad en proceso de formación.

Tiene **originalidad**, ya que su estudio no se limita a lo ya existente convencional, tiene su peculiaridad, en tal sentido cuando se hace mención a términos como estrategia didáctica, no precisamente se refiere solo a técnicas de enseñanza o medios, sino que son aplicables a una realidad existente, contextualizado y aplicable al medio educativo. También se considera que su estudio es de **relevancia**, ya que profusa utilidad en el campo laboral de la educación, puesto que las *estrategias didácticas* son el eje central de todo proceso formativo.

Consecuentemente, su estudio es **factible**, respecto a la disponibilidad de recursos en general (humanos. Medios, técnicas, fuentes y tiempo), ya que se cuenta con cierto grado de conocimiento y experiencia sobre la problemática y temática, existiendo fuentes que orientaran para la aplicación de la misma, y el apoyo de un experto en el área, finalmente el tiempo de estudio y experimentación de la misma se enmarca dentro de las posibilidades. En consecuencia esta investigación se constituye en un paliativo para futuras generaciones de pedagogos o científicos de la educación, que es el resultado de la demanda de profesionales en educación. El impacto social en principio abarca la carrera de Ciencias de la Educación de la UMSA, específicamente en las áreas de las especialidades de la carrera.

### **1.5. Limitaciones de la Investigación**

Durante su desarrollo existieron inconvenientes que de una u otra forma pretendían impedir su realización. El factor tiempo fue subsanar, aplicando los instrumentos del cuasi-experimento con la validación de un experto y especialista en el área, abordando el contenido, no por la cantidad, sino por la complejidad e importancia de la misma en el “proceso de enseñanza y aprendizaje”.

## CAPÍTULO II

### **2. MARCO TEORICO**

En este capítulo se describe la selección de teorías, conceptos y conocimientos científicos que sustentan el estudio y la aplicación de la actual investigación.

Será preciso indagar en una selección cuando se hace referencia a estrategias didácticas, proceso de enseñanza y aprendizaje, técnicas didácticas, y tendencias pedagógicas que respaldan de alguna manera esta investigación; considerando que en etapas precedentes, próximas a la actualidad se destacan personalidades que se dedican al estudio y aplicación de todas estas innovaciones a partir de la pedagogía, lo que constituye un importante antecedente para guiar la formación de un futuro profesional eficiente y creativo en el desarrollo del “proceso de enseñanza y aprendizaje”, apoyada en la utilización creativa de las “estrategias didácticas” en el desarrollo de las clases.

El marco teórico describe III partes fundamentales, y por lo tanto se comenzara exponiendo los conceptos fundamentales de **estrategias didácticas** que es el centro de la investigación, sin dejar de lado **el proceso de enseñanza y aprendizaje** en el cual se desarrollan las estrategias, cada estrategia con su respectivo concepto esta adecuadamente sustentado por una clasificación de autores especializados e idóneos en el contenido. También se especifican los conceptos de las diferentes técnicas que forman parte de las estrategias didácticas, clasificadas en: estrategias instruccionales clásicas, estrategias cognitivas y estrategias meta cognitivas; todas ellas utilizadas en el aula por los docentes; cada estrategia ha sido fundamentada y sustentada teóricamente por una taxonomía de autores.

Como segunda parte, se hace referencia a los conceptos, características y particularidades del proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que es el campo de acción de la investigación, siendo que el desarrollo y manejo de las estrategias didácticas por los docentes se evidencian el en proceso formativo en el aula de la carrera de Ciencias de la Educación.

Finalmente, este capítulo concluye abordando información general de la de la carrera de Ciencias de la Educación de la UMSA de la ciudad de La Paz, puesto que el trabajo de investigación se ha desarrollado en dicha carrera.

## **PRIMERA PARTE: Marco Conceptual**

Este trabajo de investigación ha intentado caracterizar diferentes estrategias didácticas utilizadas por docentes de la especialidad de la carrera de Ciencias de la Educación, que pueden ir desde la tradicional clase magistral expositiva, pasando por estrategias más dialogadas de exposición y discusión, hasta formas más innovadoras de relación teoría-práctica para la enseñanza en el aula como pueden ser: debates, simposios, misivas educativas, metáforas educativas, etc. como un ámbito de reflexión sobre la acción; de relación entre teoría y práctica.

En tal sentido, cabe señalar, que resulta de especial interés la implementación de diversas estrategias como foros de discusión, trabajos grupales de aprendizaje colaborativo, foto problema mural, dualidad compartida, y las instancias de trabajo didáctico mediado por tecnologías (a través de campus virtual, etc.), característicos de una modalidad de formación universitaria, con los desafíos didácticos que ella implica (LLORENTE Y ROMÁN, 1998).

### **2.1. Estrategia Didáctica**

Existe un colectivo de autores que definen a las estrategias didácticas de una manera interesante, sin embargo, se ha tratado de adoptar los conceptos y terminologías más acordes en relación al tema de investigación. Es así, que se exponen las siguientes definiciones:

Para (DÍAZ BARRIGA, 2001) las estrategias didácticas son “el conjunto de procedimientos, apoyados en técnicas de enseñanza que tienen por objeto llevar a buen término la acción didáctica, es decir, alcanzar los objetivos de aprendizaje”.

Para (BARRIOS, 2012) las estrategias didácticas son “un medio al servicio de la educación de todas las personas, y aunque parecieran versátiles y poderosas, son sólo instrumentos de apoyo a experiencias educativas protagonizadas por seres humanos”.

Las estrategias didácticas definida por (CASTELLO, 2001) las puntualiza como “aquellas que conducen a la toma de decisiones de manera consciente o inconsciente, donde el estudiante elige, recupera y domina una estrategia determinada de manera coordinada, logrando aprender los conocimientos que necesita para cumplir una determina tarea, demanda u objetivo, en función de las características de la situación educativa en que se produce la acción”.

Otra definición dada por los autores (HERNÁNDEZ, 2002) sobre estrategias didácticas, manifiesta entre otras cosas, que “el propósito de las estrategias didácticas del docente, básicamente van dirigidas a que el estudiante aprenda para que analice, interprete o procese la información de la situación, la aprehenda o capte, y finalmente construya mentalmente la realidad que se les presenta, y por qué no decirlo, dictamine o formule la solución de problemas”.

Para (ORTÍZ, 2004) las estrategias didácticas que el docente ejecute en el momento del proceso enseñanza y aprendizaje “son fundamentales para el desarrollo de estudiantes críticos, participativos, analíticos y reflexivos, que de alguna manera contribuya de forma individual o colectiva (en equipos de trabajo) a fin de que esos nuevos conocimientos de los estudiantes ayuden a la solución de problemas de las comunidades o la sociedad”.

Una de esas múltiples estrategias didácticas, a manera de ejemplo, es la que el docente universitario motive una discusión socializada entre los estudiantes reunidos en equipos de trabajo, en el aula de clase, como por ejemplo en una dinámica grupal o taller tipo simposio, en el que el docente es el moderador, y los estudiantes discuten un tema previamente expuesto o estudiado por parte del docente o los mismos estudiantes, para que a partir de allí, por medio del estímulo por parte del docente, mediante la interacción del grupo, surjan nuevos hechos, nuevos conocimientos, y al ser analizados, llegue a conclusiones y aportes de ideas o solución de problemas, difundirlo y dando a conocer de acuerdo a su importancia para la Sociedad.

En el proceso enseñanza-aprendizaje universitaria, la didáctica del docente, juega un papel fundamental para el alcance de nuevos conocimientos por parte del estudiante. Muchas son las estrategias que el docente puede utilizar, a la hora de aplicar en la actividad educativa

las orientaciones necesarias para el alcance del saber; el estudiante, a partir de allí, desarrolla o manifiesta nuevos conocimientos, descubre que ha alcanzado esos conocimientos por descubrimiento, experimentación, comprobación, análisis de casos, comprensión de hechos o de lecturas, experiencias vividas, visualizaciones, manipulación de objetos en laboratorio, utilizando el tacto, la observación y análisis de campo, etc.

Los modelos didácticos, por su parte, pueden ser teóricos (descriptivos, explicativos y predictivos) o tecnológicos (prescriptivos y normativos). A lo largo de la historia, la educación ha actualizado sus modelos didácticos. En principio, los modelos tradicionales se centraban en el profesorado y en los contenidos (modelo proceso-producto), sin prestar atención a los aspectos metodológicos, al contexto ni a los estudiantes. Con el tiempo, se pasó a un sistema de modelos activos que promueven la comprensión y la creatividad mediante el descubrimiento y la experimentación. Por otra parte, el modelo didáctico pretende desarrollar las capacidades de autoformación. Con la aplicación de las ciencias cognitivas a la didáctica, los nuevos modelos didácticos se han vuelto más flexibles y abiertos.

## **2.2. Estrategias didácticas y su relación con otras denominaciones**

La relación que se establecen entre estrategia y técnica permite arribar a las siguientes consideraciones:

- Las estrategias son consideradas a un nivel macro o global; mientras que las técnicas se instauran en una dimensión micro o específica.
- El término *estrategia* alude al empleo consciente, reflexivo y regulativo de acciones y procedimientos de dirección, educación, enseñanza o aprendizaje, según el caso en condiciones específicas.
- Las técnicas suelen verse como procedimientos para la consecución de una finalidad.
- Una técnica es un procedimiento específico que se aplica y que tributa a todo el proceso, a la estrategia en general.

Ortiz destaca como “los rasgos esenciales de las estrategias en el ámbito pedagógico presuponen la planificación de acciones a corto, mediano y largo plazo; no son estáticas,

son susceptibles al cambio, la modificación y la adecuación de sus alcances por la naturaleza pedagógica de los problemas a resolver; poseen un alto grado de generalidad de acuerdo con los objetivos y los principios pedagógicos que se asuman, así como la posibilidad de ser extrapoladas a diversas situaciones; y permiten lograr la racionalidad de tiempo, recursos y esfuerzos” (ORTÍZ, 2004).

Lo planteado permite expresar los aspectos más generales de las estrategias en el ámbito pedagógico, sin llegar a una definición exacta de las mismas. Específicamente, al realizar la distinción entre estrategias de enseñanza y estrategias de aprendizaje, es necesario partir de la idea de que el proceso de enseñanza-aprendizaje es síntesis, por lo que ha sido un error divorciar uno del otro. No obstante, pueden distinguirse ambos tipos de estrategias si se tiene en cuenta que, en el caso de las estrategias de enseñanza, el énfasis está en la planificación, el diseño, la secuenciación, la elaboración y la realización del contenido; mientras que las estrategias de aprendizaje se refieren a las acciones de los alumnos que se dan durante el aprendizaje e influyen en la motivación, la asimilación, la interpretación, la retención y la transferencia de la información.

(DÍAZ BARRIGA F, 2001) Expresa que “la investigación sobre estrategias de enseñanza ha abordado aspectos como el diseño y el empleo de objetivos de enseñanza, preguntas insertadas, ilustraciones, modos de respuesta, organizadores anticipados, redes semánticas, mapas conceptuales y esquemas de estructuración de textos”. Por su parte, la investigación sobre estrategias de aprendizaje se ha enfocado en el campo del denominado aprendizaje estratégico, a través del diseño de modelos de intervención, cuyo propósito es dotar a los estudiantes de estrategias efectivas para el aprendizaje independiente.

En este sentido, las estrategias didácticas son procesos de toma de decisiones, en las cuales el estudiante elige y recupera los conocimientos que necesita para cumplimentar una tarea. Estas estrategias son procedimientos personales que permiten, por una parte, el control, la selección y la ejecución de métodos y técnicas para el procesamiento de la información; y por el otro, planificar, evaluar y regular los procesos cognitivos que intervienen en dicho proceso.

En la bibliografía se recogen diversos tipos de estrategias de aprendizaje, entre las que se destacan estrategias: de apoyo, cognitivas o de procesamiento de la información, metacognitivas, entre otras. Todas constituyen procesos complejos de toma de decisiones personalizadas que parten de una necesidad y que conllevan a la permanente autorregulación en función de predicciones, anticipaciones, cambios y reformulaciones, en estrecha correspondencia con la búsqueda del logro de los objetivos trazados de la forma más eficiente.

Para Es necesario destacar que las estrategias de aprendizaje son susceptibles de ser enseñadas por parte del docente, de esta forma el aprendizaje no es solo la adquisición de conocimientos sino también la búsqueda de “[...] los medios que conducen a la solución de los problemas...” Ello llega a constituirse en un aprendizaje estratégico, ya que el estudiante de forma consciente elige, planifica, coordina y aplica los métodos y los procedimientos necesarios para conseguir un objetivo o aprendizaje.

Las estrategias de enseñanza y las de aprendizaje se encuentran involucradas, en virtud de la unidad entre enseñar y aprender. Por lo que cada vez es más frecuente la utilización de la expresión *estrategias de enseñanza-aprendizaje*, las cuales pueden ser consideradas como secuencias integradas, más o menos extensas y complejas, de acciones y procedimientos seleccionados y organizados que, atendiendo a todos los componentes del proceso, persiguen alcanzar los fines educativos propuestos.

Bajo este criterio, la aplicación reflexiva de un sistema secuencial de acciones y procedimientos para la enseñanza presupone necesariamente el condicionamiento de las acciones del estudiante. Es por ello que es inapropiado enfocar estrategias de enseñanza como algo independiente de las estrategias de aprendizaje, pues significa concebir una división que es contraria a la propia dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje. En otro orden, se pueden encontrar en ocasiones ideas que reducen el concepto de estrategia de enseñanza-aprendizaje a un conjunto de métodos de enseñanza, todo lo cual presupone una limitación de su alcance pues, aunque en ellas se contemplan acciones relacionadas con la selección y la combinación de diversos métodos para promover los aprendizajes, sus acciones deben tener en cuenta la articulación práctica de todos los componentes del proceso docente-educativo.

Es por ello que, en este mismo sentido, Ortiz utiliza la expresión *estrategia didáctica*, lo cual presupone enfocar el cómo enseña el docente y cómo aprende el alumno, a través de un proceso donde los últimos aprenden a pensar y a participar activa, reflexiva y creadoramente. En tal sentido, las estrategias didácticas no se limitan a los métodos y las formas con los que se enseña, sino que además incluyen acciones que tienen en cuenta el repertorio de procedimientos, técnicas y habilidades que tienen los estudiantes para aprender; lo cual, como expresa el mencionado autor, es una concepción más consecuente con las tendencias actuales de la Didáctica (CASTELLANOS, 2002).

A partir de lo analizado, es válido utilizar el término *estrategia didáctica* para significar las secuencias de acciones que, atendiendo a todos los componentes del proceso, guían la selección de los métodos y los recursos didácticos más apropiados para la dirección del aprendizaje, teniendo en cuenta las condiciones en que este proceso transcurre, la diversidad de los estudiantes, los contenidos y los procesos, para alcanzar los fines educativos propuestos.

Entre las cualidades esenciales de las estrategias docentes se destacan la contextualización, la secuenciación de las acciones y la flexibilidad. Es por ello que se consideran como condiciones inherentes a la estrategia: la correspondencia estricta y la interrelación dialéctica entre recursos y acciones, así como la selección y la combinación secuenciada de métodos y procedimientos didácticos, en correspondencia con los componentes del proceso docente-educativo y el doble control, para determinar su efectividad y para emprender su mejoramiento.

El éxito y el carácter de una estrategia docente depende en gran medida de cómo se haya secuenciado y, por ende, qué y cómo los estudiantes aprenden. Por otra parte, las estrategias son susceptibles a ser modificadas, a partir de las propias transformaciones que se vayan operando en el proceso. Ello implica la permanente valoración de sus resultados, con el fin de establecer las adecuaciones y los cambios requeridos para lograr los objetivos.

Las estrategias docentes pueden estar sustentadas en diferentes modelos de aprendizaje (conductista, cognitivista, humanista, constructivista e histórico-cultural) y tener diversos enfoques (inductivos, deductivos y mixtos). Hoy se revela una tendencia hacia la búsqueda

de modelos y enfoques integradores, que intentan incorporar lo más valioso de lo aportado por las concepciones precedentes y que constituyen resultados científicos indiscutibles de la ciencias pedagógicas.

Entre los principales aportes para la concepción de las estrategias docentes de estos enfoques se destacan: la personalización del proceso, el carácter activo del sujeto que aprende, la vinculación de lo cognitivo con lo afectivo, la consideración del contexto donde se produce el aprendizaje, la armonía entre el trabajo individual y el colectivo, la comunicación maestro-alumno y alumno-alumno, la necesidad de potenciar el autoaprendizaje y el papel del docente como gestor del proceso de enseñanza-aprendizaje.

A pesar de la diversidad de criterios en cuanto a la terminología utilizada e independientemente de las diferencias en la nomenclatura, como características esenciales de las estrategias docentes tanto para una concepción del aprendizaje como para un proceso estratégico se reconocen las siguientes:

- Las acciones de enseñanza se subordinan al aprendizaje y guían la actividad de los alumnos para alcanzar los objetivos propuestos.
- Los métodos seleccionados están orientados a propiciar el cuestionamiento, la actitud de búsqueda, el procesamiento de la información, el reconocimiento de la propia identidad, el aprender a autorregularse, el desarrollo de un pensamiento crítico y la solución de problemas.
- El importante valor de la metacognición, pues el estudiante debe ser capaz de tener un control de su proceso de aprendizaje e identificar sus estrategias, sus métodos para resolver problemas, así como el conocimiento que necesita para ello.
- La importancia de la comunicación y las interacciones sociales en el proceso de Enseñanza y Aprendizaje, donde se socializa el conocimiento individual, enriqueciéndolo y potenciándolo en el conocimiento colectivo que surge como producto de la actividad grupal, por lo que se debe estimular la cooperación entre los participantes y el desarrollo de habilidades de trabajo en grupo.
- El desarrollo de la actitud positiva hacia el aprendizaje y el respeto por la autonomía del estudiante.

Por último se realiza una breve referencia a los métodos de enseñanza-aprendizaje, ya que ellos constituyen la vía, o el camino, que se adopta en la ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje para que, haciendo uso del contenido, los estudiantes puedan alcanzar el objetivo. Los métodos de enseñanza-aprendizaje se diferencian de las estrategias docentes por su carácter práctico y operativo, mientras que las estrategias se identifican por su carácter global y de coordinación de acciones a mediano y largo plazo. Las estrategias docentes tienen mayor alcance que los métodos de enseñanza-aprendizaje, y como parte de la estrategia docente es necesario seleccionar de forma armónica los métodos que implican acciones productivas en el aprendizaje para alcanzar los objetivos (BARRIOS, 2012).

Sin embargo, en la práctica no siempre resulta fácil delimitar claramente las fronteras que separan las estrategias docentes de los métodos de enseñanza-aprendizaje, ni de estos con las técnicas y los procedimientos que componen un método. Por ejemplo, algunos prefieren utilizar el término *estrategia de enseñanza-aprendizaje* por el de *métodos de enseñanza-aprendizaje*, otros lo usan indistintamente, lo cual puede limitar el alcance de las primeras, como ya ha sido argumentado.

### **¿Cómo seleccionar las características?**

Combinar las técnicas permite la flexibilidad, para ello es necesario tomar en cuenta:

- La naturaleza y alcance de los objetivos determina las técnicas que se va a utilizar.
- Características de la materia o del curso, al existir conocimientos con determinadas características se requiere de técnicas específicas para su enseñanza.
- Tamaño del grupo, en una clase numerosa, por ejemplo, resulta inapropiado mantener a los alumnos discutiendo en grupos pequeños, durante mucho tiempo.
- Grado de conocimiento y madurez del grupo, si, por ejemplo, el grupo tiene un alto grado de conocimientos sobre el tema que se estudia es posible organizar una discusión colectiva, una mesa redonda, un panel o foro, si por lo contrario el grupo tiene poca información, se pueden organizar lecturas dirigidas, observación por medio de powerpoint, videos, etc. o hacer una demostración.
- Tiempo disponible, tipo de instalaciones y materiales requeridos son factores importantes.

Características personales del docente, al elegir los métodos el profesor también deberá de tomar en cuenta sus propias habilidades y destrezas, por ejemplo, la clase expositiva suele fallar si el profesor no es un buen conferencista.

En pocas palabras nunca deberá seleccionarse una dinámica o técnica con la cual el profesor se sienta incómodo, no la comprenda totalmente, no tenga claro su procedimiento y sobre todo no tenga identificado el resultado que obtendrá.

El docente-facilitador deberá seleccionar las técnicas y dinámicas para que se acoplen al curso, al grupo y a su personalidad.

### **2.3. Clasificación de estrategias didácticas:**

#### **2.3.1. Estrategias de Aprendizaje Instruccional**

Son las encargadas de hacer operativas las actividades mentales, estas estrategias hacen mención en métodos educativos (técnicas didácticas) que ofrecen una guía explícita sobre la mejor forma de ayudar a que la gente aprenda y se desarrolle (Barrios, 2012, pág. 68).

Para (AUSUBEL D, 1981) debe definir que “las estrategias de instrucción activan procesos cognitivos que conducen a un aprendizaje significativo”. En tal sentido, cabe destacar que desde el punto de vista de la teoría cognitiva se han encontrado cuatro clases de conocimiento que son los más representativos al efectuar un análisis de los tipos de conocimiento presentes en una gran variedad de tópicos y tareas: conocimiento factual, basado en imágenes, procedimental y modelos mentales.

Una de las características fundamentales de las estrategias instruccionales consiste en proveer al educando de experiencias auténticas y de alto nivel de significancia mental, basadas en contextos relevantes que le permitan transferir exitosamente los conocimientos adquiridos en ambientes académicos o a entornos reales.

Las técnicas que utiliza esta estrategia didáctica son:

##### **2.3.1.1. Mapa conceptual**

Los mapas conceptuales son esquemas mentales que son utilizados fundamentalmente en el aprendizaje de cuerpos conceptuales, fueron empleados exitosamente en el aprendizaje de

la resolución de problemas sobre la determinación de fórmulas empíricas de compuestos químicos, siendo de gran utilidad al docente para observar las estructuras conceptuales de los estudiantes reflejados en los mapas y detectar aquellos estudiantes con más dificultades, así como para determinar la calidad del aprendizaje de los contenidos tratados (Barrios, 2012, pág. 68).

Este tipo de estrategia se puede enseñar y se puede aprender. La educación, el entrenamiento cognitivo, los diversos modelos de enseñanza favorecen en mayor o menor medida la adquisición y uso de las estrategias cognitivas.

#### **2.3.1.2. Mapa mental**

El concepto más influyente del mapa mental es de (BUZAN, 2013) que nos dice que los mapas mentales “son un instrumento válido para averiguar los conocimientos previos, para diseñar los módulos instruccionales y para hacer que los materiales didácticos sean claros, los mapas conceptuales tienen por objetivo respuestas relaciones significativos entre los conceptos en forma de proposiciones donde los conceptos más generales se encuentran en la parte superior del mapa, y ellos más específicos en la parte inferior y los conceptos están incluidos en cajas o círculos y las relaciones entre ellos, mediante líneas que tienen palabras asociadas para describir la relación.

A su vez los mapas con la finalidad de ayudar a aprender, están formados por conceptos, y estos se presentan como nudos rotulados, y se definen como regaladores; las palabras de enlace, que son ligas que conectan un concepto con otros; y la tercera son la proposiciones que constituyen la unidad semántica del mapa conceptual, otra definición de los mapas conceptuales será que son redes de proposiciones que se organizan jerárquicamente para mostrar una secuencia ordenada de cualquier tema; que se desarrolle en la actualidad existe un software de mapas conceptuales que facilita la construcción del compartir de ellos.

#### **2.3.1.3. Cuadro sinóptico**

Es la actividad mental que el estudiante desarrolla para interpretar los conceptos y contenidos dados que lo lleva a relacionarlos en mayor o menor medida reflejados en esquemas conceptuales (Perkins, 1995, pág. 45).

#### **2.3.1.4. Lluvia de ideas**

Original de F. Osborn (1963), ha sido desarrollado e investigado intensamente por el reconocido pedagogo D. de Prado (2000) como técnica básica de creatividad. Con un grupo clase, su proceso puede pasar por varios momentos (OSBORN, 1993, pág. 39).

- Creación de un clima de confianza, interés y muy polarizado a la actividad.
- Comunicación de la consigna y definición del tiempo.
- Se prohíben las intervenciones destructivas: ridiculizaciones, censuras, gestos hirientes, comentarios sarcásticos, críticas precipitadas.
- Toda idea es bienvenida, por alejada que parezca, y mejor si es no-convencional.
- Las ideas pueden responder a la propuesta del docente o elaborarse sobre las respuestas de los participantes, sin que nadie deba molestarse: el conocimiento se desarrolla sobre el conocimiento, venga de uno mismo o de otros.
- Todas se pueden continuar, alterar, modificar, aumentar, disminuir, variar... y doblar, derretir, evaporar, disolver, endulzar, espolvorear...

Para su desarrollo se requiere:

- Comprender lo que se solicita.
- Aceptar y, mejor, entusiasmarse con los posibles resultados creativos.
- Una motivación positiva del grupo.
- Confianza básica en el docente, en la técnica y en sí mismos como generadores de conocimiento.
- Buen clima de comunicación.
- Autoestima y seguridad en sí mismos suficiente

Esta técnica es utilizada al inicio o durante el desarrollo de un contenido en las actividades educativas, que han servido a lo largo de los años para hacer que los estudiantes tengan una participación activa en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

#### **2.3.1.5. Subrayado de ideas principales**

Es una técnica que produce en el estudiante el preponderar o distinguir un concepto o teoría que capte su atención del contenido que está abordando, e mismo le facilita la proyección de un argumento (OSBORN, 1993).

### **2.3.1.6. Resumen Comentado**

El resumen comentado puede definirse como una exposición breve y específica del contenido de un material que puede ser escrito o de carácter audiovisual. Esta síntesis se limita a citar las ideas más importantes, es decir, excluye datos irrelevantes y no brinda espacio a interpretaciones subjetivas, críticas ni incluye la identidad de quien ha realizado el análisis.

La objetividad de un resumen resulta de gran importancia, ya que junto a la brevedad, son los elementos esenciales para poder hablar de la realización de un resumen (KLEBER A. , 2002, pág. 55).

### **2.3.2. Estrategias cognitivas**

Están relacionadas con los procesos cognitivos básicos: memoria, pensamiento e imaginación. Son los procesos que nos permiten comprender y fijar, elaborar y reestructurar la información. Abarcan las conocidas estrategias de recirculación de la información, elaboración y organización, y de recursos (Pozo J. I, 1990). En ellas, se agrupan: los apuntes, el subrayado, las nemotecnias, las preguntas, la metáforas, las analogías, las transferencias, los mapas conceptuales, las clasificaciones, el jerarquizar, seguir pistas, búsqueda directa y las estrategias o métodos para estimular el pensamiento creador (ÁLVAREZ ZAYAS, 1992, pág. 59).

Las técnicas que utiliza esta estrategia didáctica son:

#### **2.3.2.1. Metáfora Educativa**

La metáfora deriva del griego meta (fuera o más allá) y pherein (trasladar) es una Figura retórica que consiste en expresar una palabra frase con un significado distinto al habitual entre los cuales existe una relación de semejanza o analogía, es decir, se identifica algo real con algo imaginario (BARRIOS, 2012).

Por ejemplo, en la frase “tus ojos son el mar”, el sintagma los ojos son el tenor, el mar es el vehículo y el fundamento es el color azul oscuro de los ojos.

“La metáfora es una de las vías educativas de distinción entre lo real y lo ficticio, de esta manera muchos de nuestros contenidos pueden ser inferidos mediante ella, todo dependerá

si podemos impregnar en los discursos docentes fragmentos cognitivos de alto nivel de abstracción, representando la realidad educativa y matizando los discursos clásicos, en sesiones de interpretación y cuestionamiento” (Barrios, 2012, pág. 97).

Existen también otras formas de emplear metáforas educativas, pero dependerá también de quién la recibe. Pero las mismas deben estimular la investigación de aquel que lee o la escucha, y es una manera distinta de decir las cosas, de forma más agradable y con un toque pedagógico especial para quien las recibe.

Desde siempre las metáforas han sido estudiadas como analogías, como semejanzas, es por eso que las utilizamos para comunicar conceptos abstractos de una forma familiar, accesible y en su manejo no es adecuado copiar un estilo didáctico, es mejor crear una orientación pedagógica estable y armónica que cohesione al grupo y enriquezca la experiencia de aprender a aprender.

### **2.3.3. Estrategias de Aprendizaje Meta Cognitivas**

El término metacognición es acuñado por Flavell, quien lo define como “el conocimiento de uno mismo, concerniente a los propios procesos y productos cognitivos, o todo lo relacionado con ellos” (Flavell, 1996, pág. 79).

La metacognición generalmente se refiere al propio conocimiento de esa cognición en sí misma, es decir, el conocimiento que tiene una persona de sus propios procesos cognitivos y de sus intentos para controlarlo y estimularlo (Barrios, 2012, pág. 76)

La metacognición tiene un propósito fundamental que orienta a pensar “sobre el propio pensamiento”, a darse cuenta de los propios procesos de pensar y aprender y este conocimiento permite un mejoramiento constante e interpersonal.

#### **2.3.3.1. Mesa redonda**

Esta actividad según el autor “puede ser implementada para generar ideas o respuestas a una sola pregunta o grupo de preguntas, donde el docente debe construir un listado de interrogantes relacionadas con una unidad de estudio, pero ser suficientemente fácil para que cada estudiante pueda dar respuesta a éstas incógnitas” (BARRIOS, 2012).

Así también, una **mesa redonda** es una forma de debate académico y político donde los participantes están de acuerdo en un tema específico para discutir y debatir. Cada persona se le da el mismo derecho a participar, debido a la disposición circular normalmente utilizado en las mesas redondas.

- **Estructura**

La estructura de la mesa redonda está sujeta a reglas previamente determinadas por los participantes y el moderador; sin embargo, de manera general, la mesa redonda consta de cuatro fases: la presentación e introducción, el cuerpo de la discusión, la sesión de preguntas y respuestas y la conclusión. La presentación de la mesa redonda está a cargo del moderador, quien introduce el tema así como presenta a cada uno de los participantes.

Por su parte, el cuerpo de la discusión está a cargo de los participantes, y es donde se exponen los diferentes acercamientos previamente preparados sobre el tema elegido. Cada participante interviene con un texto o exposición oral preparada con anticipación. Estas intervenciones se dan de manera organizada y con el tiempo que administra el moderador. Finalmente, la sesión de preguntas y respuestas, así como la conclusión, cierran la mesa redonda, y su función es tanto aclarar dudas como resumir y relacionar lo expuesto por cada uno de los participantes.

El propósito de una mesa redonda puede ser:

1. exponer diferentes puntos de vista, por ejemplo, la contaminación u otros
2. explorar el tema de la reunión
3. negociación entre los interlocutores
4. formular preguntas después de la exposición
5. Acuerdos de la Mesa Redonda.

### **2.3.3.2. Simposio**

Son exposiciones orales de un grupo de individuos sobre diferentes aspectos de un mismo tema o problema. Las diferentes exposiciones se complementan entre sí (KLEBER A. , 2002, pág. 141).

Es una técnica bastante formal, que tiene muchos puntos de contacto con las técnicas de la mesa redonda y con el panel. La diferencia estriba en que en la mesa redonda los expositores mantienen puntos de vista opuestos, y hay lugar para un breve debate entre ellos; y en el panel los integrantes conversan o debaten libremente entre sí. En el simposio, en cambio, los integrantes exponen individualmente y en forma sucesiva durante 15 o 20 minutos; sus ideas pueden ser coincidentes o no serlo lo importante es que cada uno de ellos ofrezca un aspecto particular del tema.

*Principales usos:*

El simposio es útil para obtener información autorizada y ordenada sobre los diversos aspectos de un mismo tema, puesto que los expositores no defienden "posiciones" (como en la mesa redonda), sino que suman información al aportar los conocimientos propios de su especialización.

- **Sugerencias:**

El coordinador debe ser imparcial y objetivo en sus intervenciones, resúmenes y conclusiones. Tendrá que utilizar sus capacidades de agilidad mental y de síntesis, y será muy prudente en el tiempo que tome para su participación.

- El coordinador desalentará las intenciones polémicas de algún integrante del grupo. Insistirá en aclarar que las preguntas del público no deben convertirse a su vez en "exposiciones" sobre el tema, y que una vez contestadas no deben llevar a la discusión (COLUNGA SANTOS, 2002, pág. 43).
- En grupos de alumnos muy jóvenes o inexpertos los expositores podrán trabajar y hacer sus presentaciones en parejas.

### **2.3.3.3. Método basado en problemas**

En esta técnica los estudiantes deben tratar de resolver uno o varios problemas a partir de un contenido curricular bien definido, antecediendo el aprendizaje de ciertos conocimientos a la presentación del problema (JORDAN, 1999, pág. 21).

En toda estrategia didáctica del docente debe buscar la forma de productividad de pensamiento de los estudiantes, sacarlos del letargo en el que parece que algunos se encuentran, despertar en ellos el interés por conocer nuevos hechos, por el saber; para alcanzar nuevos conocimientos, a través de dinámicas, incluso extra muros del aula de

clase, y con ello el docente cumplirá su rol de orientador o facilitador en los aprendizajes de los estudiantes. El uso de las nuevas tecnologías de la Información o sistemas de comunicación, son un vivo ejemplo de lograr en los estudiantes el alcance de nuevos conocimientos, para comprender profundamente los problemas y la búsqueda de vías o alternativas que propongan su solución.

#### **2.3.3.4. Foto Problema Mural**

Esta técnica pretende expresar cómo un grupo estudiantil ve una situación en forma ilustrada y gráfica, es útil para explorar sentimientos y actitudes, clarificando ideas y pensamientos porque deberán ser expresados en forma gráfica, aquí se requiere trabajar en forma de semi-luna y utilizar recortes de periódicos o revistas, luego deberán ser expuestos a nivel de todo el paralelo y demostrar una postura clara a nivel teórico, esto ayuda a compartir ideas, estimular la discusión acerca de las imágenes propuestas y actitudes que suscitan ellas. Esta técnica fomenta la habilidad de comunicación promoviendo una atmosfera de reconocimiento de las cualidades de cada grupo analizando hasta sus actitudes, valores, ideologías, etc. (BARRIOS, 2012).

#### **2.3.3.5. Misivas Educativas**

Esta técnica debe ser empleada de manera grupal y bien empleada puede fomentar discusiones de grupo y revisar el material o soluciones potenciales a problemáticas a ser asumidas por el colectivo pedagógico (BARRIOS, 2012).

En ésta técnica:

- Se puede reunir a los estudiantes en grupos en forma de semi-luna, la cantidad de integrantes dependerá del total del paralelo, pero se sugiere no sobrepasar 10 integrantes por grupo.

#### **2.3.3.6. Delegado Grupal**

En esta técnica se debe monitorear a los miembros del equipo en la comprensión del tema de discusión y le corresponderá detener el trabajo cuando alguien del equipo requiere aclarar dudas. Esta persona leva al consenso preguntando ¿todos están de acuerdo? ¿Esta es la respuesta correcta? ¿Desean agregar algo más? (BARRIOS, 2012).

### **2.3.3.7. Dualidad Compartida**

En esta técnica de trabajo, todo el colectivo pedagógico deberá trabajar de manera intelectual en un problema propuesto por el docente, después deberán comparar sus respuestas con un compañero y sintetizar una solución en conjuntos.

Algunas de sus variaciones radican en la unificación del grupo de pares, que puede ser aleatoria, simple o por voluntad del estudiante, pero en algunas situaciones es conveniente reunirlos por nivel y estilo de aprendizaje y progresivamente se podría complejizar el problema planteado añadiendo otras variables que complejicen el caso y luego que la cualidad compartida inicial trate de resolverlo, se deberán reunir dos grupos de dos y transformarlo en grupo de cuatro y así podrían sumarse más grupos para ampliar las ópticas individuales (BARRIOS, 2012).

### **2.3.3.8. Sociodrama**

El sociodrama es un instrumento de estudio en grupo, que permite conocer una problemática social, a través de los diversos puntos de vista de los participantes, quienes hacen una representación de cómo han visto o vivido cierta situación, y posteriormente, se establece una discusión acerca de los diversos puntos de vista expuestos. La organización del sociodrama tiene varias etapas:

*Elección del tema:* En principio se elegirá el tema sobre el que se hará la reflexión. Se trata de un problema social que afecte a la mayoría del grupo, como puede ser sobre servicios de salud, seguridad, educación, burocracia, etc.

*Discusión Previa:* En esta parte, los participantes comentan lo que conocen sobre el problema planteado, exponen sus experiencias, vivencias, y se anotan los problemas generales.

*Organización del Sociodrama:* Una vez que se tiene el tema o temas, se determinará cuáles serán representados, se formarán los equipos que representarán cada uno de las dramatizaciones, y organizarán cada representación, a modo de una pequeña pieza teatral, por lo que determinarán la historia, personajes, el vestuario, quién representará cada personaje, y las intervenciones de cada miembro del equipo.

*Representación:* El siguiente paso es la representación de las situaciones planteadas.

*Discusión:* Es la parte final del sociodrama. Aquí todo el grupo participa, elaborando un

ensayo acerca de los diversos problemas representados, y se discuten sus probables causas y sus posibles soluciones. El resultado final es la comprensión del problema desde diferentes puntos de vista y experiencias, y los posibles medios de solución (BASTERRETCHE, 2004, pág. 55).

#### **2.3.4. Estrategia de enseñanza Virtual**

Esta estrategia consiste en la comunicación asíncrona entre docente y estudiantes mediante correo electrónico, que facilita el seguimiento de la actividad del estudiante y permite ofrecer orientaciones académicas y personales, específicas y personalizadas. Puede complementar a la tutoría presencial (BARRIOS, 2012).

El objetivo es facilitar la orientación de los estudiantes por parte del docente, aprovechan las ventajas que ofrece el correo electrónico para suplir el encuentro docente – estudiante en una ubicación física determinada y en un horario determinado.

#### **Técnicas**

En este tipo de estrategia intervienen las siguientes técnicas:

- Chat
- Video Conferencia
- Pizarra Digital
- Tutoría Online
- Medios audiovisuales (videos educativos)

Es justificado que el docente universitario utilice en las Estrategias Didácticas hoy día, las Nuevas Tecnologías, sin entrar en los excesos de su uso, porque las experiencias que existen en el mundo, a los que también se les denomina medios instruccionales o Equipos de Avanzada Tecnología, ayudan al estudiante a la comparación de fenómenos, a su rápida interpretación y análisis de hechos que a veces, a primera vista, no logramos comprender o asimilar, quedando en ellos esa experiencia de aprendizaje propio, como se dijo anteriormente (CABERO, 1995).

#### **2.3.5. Estrategias Didácticas y Nuevas Tecnologías en el Ámbito Universitario**

La definición de las nuevas tecnologías de la información y comunicación (en adelante NTIC), genera actualmente algunas controversias sobre su conceptualización y algunos

autores como (CABERO, 1995), utilizan otras denominaciones como la de “nuevos canales de la comunicación e información” o “tecnologías avanzadas”.

Esta situación ha llevado a algunos autores a señalar “...nuevas tecnologías, o bien no significa nada, o significa todo, o significa el ultimo aparato que aparece en el mercado (...)” ( (MARTINEZ, 1994). Por lo cual, no nos debe extrañar que en esta nueva década esta definición evolucione progresivamente.

Las NTIC, generaron avances sobresalientes en los ámbitos académicos como cotidianos, provocando modificaciones que, por el momento, resultan difíciles de mensurar. Bolivia ingresa rápidamente a la era digital y aprovecha para ello los avances y experiencias de otros países industrializados y de nuestros propios vecinos Latinoamericanos (PADILLA, 2003).

Se piensa que utilizar el ordenador en función de incrementar la diversidad de recursos didácticos resulta indispensable. Las NTIC dejan sentir su efecto en las aulas. Comienza a imponerse la necesidad de contar con docentes con una formación continua, coherente, es decir, que contemple la actualización en su especialidad, pero también la incorporación de conocimientos sobre herramientas vitales para el mejor logro de sus objetivos. Estas herramientas pueden utilizarse como complemento eficaz de las metodologías convencionales.

Y como lo afirma (MERCÉ, 1999) “las NTIC favorecen claramente la idea de que lo verdaderamente importante es la consecución de unos objetivos y un grado óptimo de calidad, más que la presencia física en un lugar y tiempo concretos, a la vez que permiten generar espacios virtuales compartidos (de relación, de formación, de investigación)”.

Los futuros docentes y algunos docentes proactivos ya adquirieron y demuestran formas de aplicar las NTIC en el ámbito educativo, a fin de apoyar y expandir el aprendizaje y la enseñanza. Pero para introducirse en la incorporación de la tecnología informativa en el ambiente pedagógico y en el sector curricular, se debe considerar cómo y cuándo incorporar el uso de NTIC en la práctica pedagógica.

### **2.3.6. La Tecnología Educativa**

La tecnología educativa representa un campo específico enmarcado en las Ciencias de la Educación, entre sus principales bases teóricas se encuentran en el ámbito de la Didáctica, la Teoría del currículo, y también se apoya en la Psicología del aprendizaje. Otros enfoques que brindan su soporte en el campo de la Tecnología educativa son la Teoría de la Comunicación, la Teoría General de Sistemas o la Sociología de la Comunicación de Masas (DE PABLOS, 1994)

En tal instancia una de las ideas centrales de la Tecnología Educativa consiste en analizar la enseñanza como eje de referencia de las posibles iniciativas tecnológicas. También propone en términos de la aplicación a la práctica educativa de soluciones procedimentales apoyadas en diferentes concepciones didácticas.

A tal efecto se proponen caracterizar por su apertura a los nuevos medios de aprendizaje, grandes cambios en su concepción organizativa, pedagógica, estratégica, metodológica y personal. Por otra parte, los nuevos procesos formativos van aplazando el centro de gravedad desde los procesos de enseñanza y la actividad docente, a los procesos de inter – aprendizaje y las actividades que lleva a cabo cada estudiante. Esto supone una redefinición de roles (docente-estudiante) así como un replanteamiento pedagógico y didáctico.

Los nuevos sistemas didácticos implican a la tecnología como “recurso didáctico”, no recurso estratégico, no tanto en la transmisión de los saberes por una nueva senda, sino, en la creación de nuevas formas de pensamiento, aprendizaje y de gestión del conocimiento. Por lo tanto desde esta perspectiva, se prioriza un modelo educativo basado en el aprendizaje de forma progresiva, se ofrece una consideración cada vez más importante a la responsabilidad del estudiante en la gestión y autorregulación de sus procesos de inter – aprendizaje y a la capacidad de aprender a aprender.

Por consiguiente, se debe brindar a los docentes universitarios estrategias que le permitan explorar nuevos espacios de comunicación virtual, desde una perspectiva educativa, que nos lleve hacia un tipo de docente capaz de propiciar formulas facilitadoras de aprendizaje, rediseñadas a situaciones mediadas a un contexto sociocultural acorde a cada estudiante.

### **2.3.7. Características de las estrategias didácticas pedagógicas**

Lo planteado hasta ahora permite proponer los aspectos más generales de las estrategias pedagógicas, pues a pesar de las discrepancias entre los autores en la actualidad en cuanto a su definición, se considera que son esenciales los siguientes aspectos:

- No constituyen algo estático, rígido, sino flexible, susceptible al cambio, a la modificación y adecuación de sus alcances, por la naturaleza pedagógica de los problemas a resolver y en la búsqueda de la creatividad.
- Poseen un gran nivel de generalidad, de acuerdo con los objetivos y los principios para la educación de la personalidad, al integrar lo docente, lo extra docente.
- Suponen la planificación a corto, mediano y largo plazos.
- Capacidad para insertarse en toda la dinámica del trabajo pedagógico en la universidad.
- Racionalidad de tiempo, recursos y esfuerzos. Constituidas por una secuencia de pasos, acciones de trabajo que se relacionan con las funciones de la dirección.

En la literatura se pueden encontrar las denominaciones siguientes: estrategias de enseñanza, estrategias de aprendizaje, estrategias cognitivas, estrategias metodológicas y estrategias didácticas. Independientemente de las diferencias en la nomenclatura tienen un objetivo común que es perfeccionar el proceso de enseñanza-aprendizaje que en el ámbito universitario se traduce en desarrollar las potencialidades de los futuros profesionales, a través de un proceso donde aprendan a pensar, a participar activa, reflexiva y creadoramente. En las últimas décadas se ha ido incrementando el número de especialistas que justifican con diversas razones la necesidad de estudiar e investigar sobre las estrategias didácticas. (SIERRA, 2006, pág. 124)

### **2.3.8. Particularidades generales de las técnicas didácticas**

La mayor parte de estas técnicas responden al enfoque de “competencias educativas”. (GÓMEZ PALAO, 2005) Las técnicas deben ser adaptadas de formas de organización laboral al aula, al igual que las técnicas centradas en el alumno permiten un aprendizaje más profundo y permanente, propician el desarrollo de habilidades, actitudes y del pensamiento crítico.

La gran diferencia entre las técnicas centradas en el estudiante y las técnicas centradas en el desempeño descansa en la evaluación, mientras que en las primeras se evalúa el desarrollo individual y personal del estudiante, en las segundas se evalúa el producto final, por lo que el proceso de enseñanza aprendizaje tiende a subordinarse a los resultados.

- El proceso didáctico se centra en la actividad del alumno. El profesor lo apoya directamente.
- Desarrollan las habilidades del alumno para aprender a aprender.
- Exige un trabajo previo del estudiante.
- Aun cuando se trate de técnicas de enseñanza en grupo, se intenta personalizar el proceso de enseñanza y llegar al alumno concreto, individual.
- Estimulan la socialización, pues ayudan a que el alumno comprenda y respete a los otros, e interactúe en el trabajo universitario.
- Se centra en el trabajo colaborativo.
- Ayudan a ligar los conocimientos a la práctica.
- Procuran un aprendizaje significativo.

### **Estrategias Didácticas y la Bidireccionalidad**

Otro tema interesante en el proceso EA, es la bi-direccionalidad, es decir, aquel intercambio de pensamientos, ideas, reflexiones que tiene el docente y los estudiantes. Éstos, traen consigo unos conocimientos previos que el docente debe tomar en consideración, así como “extraer” mediante estrategias que orienten el alcance de más saber; debe el docente buscar la forma en que los estudiantes interpreten esos conocimientos y reforzarlos con el uso de recursos para el alcance de más conocimiento.

El docente al utilizar estrategias didácticas, debe hacer uso de la bi direccionalidad, porque conduce al encuentro de análisis e interpretación de temas o hechos que facilitan la comprensión para ambos actores de la actividad educativa: docente – estudiante.

Para finalizar, es importante señalar, que el Docente debe estar comprometido con el proceso enseñanza-aprendizaje, a través de la aplicación de estrategias didácticas que

logren en los estudiantes aprendizajes significativos, mediante el análisis, la reflexión, la comparación, el trabajo individual y en equipos de trabajo, la revisión y la autorregulación, dejando en ellos y por ellos mismos, las nuevas ideas o pensamientos que lo conducirán a decidir sus acciones futuras con respecto a los fines de la educación, que no es otra que formar individuos, capaces, aptos e íntegros para vivir en libertad, independientes de la atadura de la ignorancia, pues esto lo reduce a ser un sujeto pasivo.

De esta forma, y como corolario de este interesante tema, el proceso Enseñanza-Aprendizaje busca establecer un binomio fundamental y de tal trascendencia, que no es otro que transformar conocimientos previos en más saber, en más productividad de conocimientos, y lógicamente en el descubrimiento de nuevos hechos y el análisis y comprensión de los problemas y el aporte de solución de éstos, en beneficio de la Sociedad.

Por todo esto, es importante que en el proceso de enseñanza y aprendizaje, el docente universitario constantemente efectúe o ejecute diversas estrategias didácticas, dependiendo claro está, de los temas del programa, pues allí encontrará estudiantes que producen más conocimientos, los aprendizajes serán significativos en la medida en que se les de la importancia que merecen.

- **Las Técnicas Didácticas**

El término “técnica” se utiliza en el sentido de dominar adecuadamente un proceso didáctico en relación con todos los elementos (objetivos, competencias, contenidos, espacio-tiempo, recursos, evaluación, etc.) (OSBORN, 1993). El proponer un modelo en la intervención didáctica en el Proceso de enseñanza y aprendizaje debe basarse en la integración de diversas teorías de aprendizaje, en función de los procesos a desarrollar. Por lo cual, será necesario generar una variedad de modalidades que se puede adoptar y adaptar expeditamente. Todo ello, sin olvidar la conexión entre los procesos comunicativos y la capacitación de valores que son, en última instancia, los que posibilitan el desarrollo personal y social de cada individuo y de los grupos, la adaptación a la sociedad cambiante y pluricultural y en definitiva, la transformación de la sociedad en su conjunto.

Las técnicas didácticas por consiguiente, pueden considerarse “isomorfos” por excelencia, por cuanto en su constitución configuran una síntesis operativa en base a un esquema de

acción. Su uso promoverá el logro de objetivos cualitativamente más ricos en contenido, incentivando el desarrollo el pensamiento crítico y la apertura mental hacia su proyección de vida futura” (BARRIOS, 2012).

En efecto, la actividad didáctica engloba una serie de procesos, de comportamientos y de actividades considerablemente múltiples, como se ha armado con anterioridad, la práctica de la acción didáctica evoluciona privilegiando la interrelación e interdependencia entre los componentes dentro del acto didáctico.

También se ha de considerar a las técnicas didácticas como recursos pedagógicos de apoyo, cuyo contenido y forma dependerán tanto de la naturaleza de la carrera, del tipo de estudiante y de los medios tecnológicos con los cuales pueda ir acompañada y ser expuesta a poblaciones concretas.

Las técnicas didácticas, por consiguiente, para (BARRIOS, 2012) serán “todos los recursos que sirven al docente para facilitar el aprendizaje de todo un colectivo pedagógico. Es así que se debe asegurar que estos medios didácticos sean los verdaderos recursos de apoyo que requieren los estudiantes en su conjunto, pero también se debe garantizar que no se emplee siempre como único medio didáctico, y que la secuencia de aprendizaje no se subyugue únicamente a la utilización de ellos”.

## **SEGUNDA PARTE**

### **2.4. El proceso de enseñanza aprendizaje**

Se denomina proceso de enseñanza y aprendizaje al proceso que se desarrolla en las escuelas u otros tipos de instituciones docentes. (HERNÁNDEZ, 2002)

Si el proceso formativo se lleva a cabo por otras instituciones sociales, como son la familia, los medios de comunicación masivos, u otros, que realizan esa función de un modo más espontáneo, menos sistémico y entonces este no es proceso docente-educativo.

La ciencia que estudia el proceso docente-educativo recibe el nombre de didáctica, es decir, que mientras la Pedagogía estudia todo tipo de proceso formativo en sus distintas

manifestaciones, la didáctica atiende sólo al proceso más sistémico, organizado y eficiente, que se ejecuta sobre fundamentos teóricos y por personal profesional especializado: los profesores. En consecuencia la didáctica es una rama de la pedagogía. Se considera una ciencia aquella disciplina que posee un objeto y una metodología propia que no coincide con ninguna otra (ÁLVAREZ ZAYAS, 1992, pág. 58).

#### **2.4.1. La Educación**

“La educación es el conjunto de conocimientos, órdenes y métodos por medio de los cuales se ayuda al individuo en el desarrollo y mejora de las facultades intelectuales, morales y físicas. La educación no crea facultades en el educando, sino que coopera en su desenvolvimiento y precisión” (AUSUBEL D, 1981). Es el proceso por el cual el hombre se forma y define como persona. La palabra educar viene de Educere, que significa sacar afuera. Aparte de su concepto universal, la educación reviste características especiales según sean los rasgos peculiares del individuo y de la sociedad. En la situación actual, de una mayor libertad y soledad del hombre y de una acumulación de posibilidades y riesgos en la sociedad, se deriva que la “Educación debe ser exigente, desde el punto de vista que el sujeto debe poner más de su parte para aprender y desarrollar todo su potencial” (AUSUBEL D, 1981, pág. 78).

El concepto de educación adquiere una doble perspectiva: la educación es un proceso que aspira a preparar a las nuevas generaciones; tiene por finalidad llevar al individuo a realizar su personalidad.

La educación como el proceso que tiende a capacitar al individuo para actuar conscientemente frente a situaciones nuevas, aprovechando la experiencia anterior, y teniendo en cuenta la inclusión del individuo en la sociedad, la transmisión de la cultura y el progreso social. Siendo por tanto, la educación, un proceso social más amplio y de mayor rango que la mera instrucción, que se limita a transmitir destrezas técnicas o teorías científicas. La educación requiere una reflexión y una dirección, debiendo atenderse a ciertas normas para alcanzar los objetivos propuestos. Se hace preciso un conjunto de procedimientos y normas destinados a dirigir el aprendizaje del modo más eficiente posible (NOVAK, 1987).

### **2.4.2. La Enseñanza**

“Es el proceso mediante el cual se comunican o transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia. Este concepto es más restringido que el de educación, ya que ésta tiene por objeto la formación integral de la persona humana. En este sentido la educación comprende la enseñanza propiamente dicha. Los métodos de enseñanza descansan sobre las teorías del proceso de aprendizaje y una de las grandes tareas de la pedagogía moderna ha sido estudiar de manera experimental la eficacia de dichos métodos, al mismo tiempo que intenta su formulación teórica”. (AUSUBEL D, 1981, pág. 58).

Analizando a (ALMAGUER, 1998), la enseñanza “es la acción y efecto de enseñar (instruir, adoctrinar y amaestrar con reglas o preceptos). Se trata del sistema y método de dar instrucción, formado por el conjunto de conocimientos, principios ideas que se enseñan a alguien”. La enseñanza implica la interacción de tres elementos: el profesor, docente o maestro; el alumno o estudiante; y el objeto de conocimiento. La tradición enciclopedista supone que el docente es la fuente del conocimiento y el estudiante, un simple receptor ilimitado del mismo. Bajo esta concepción, el proceso de enseñanza es la transmisión de conocimientos del docente hacia el estudiante, a través de diversos medios y técnicas. Sin embargo, para las corrientes actuales como la cognitiva, el docente es un facilitador del conocimiento, actúa como nexo entre éste y el estudiante por medio de un proceso de interacción. Por lo tanto, el estudiante se compromete con su aprendizaje y toma la iniciativa en la búsqueda del saber. La enseñanza como transmisión de conocimientos se basa en la percepción, principalmente a través de la oratoria y la escritura. La exposición del docente, el apoyo en textos y las técnicas de participación y debate entre los estudiantes son algunas de las formas en que se concreta el proceso de enseñanza. Con el avance científico, la enseñanza ha incorporado las nuevas tecnologías y hace uso de otros canales para transmitir el conocimiento, como el video e Internet

### **2.4.3. El Aprendizaje**

Este concepto es parte de la estructura de la educación, por tanto, la educación comprende el sistema de aprendizaje. Es la acción de instruirse y el tiempo que dicha acción demora. También, es el proceso por el cual una persona es entrenada para dar una solución a situaciones; tal mecanismo va desde la adquisición de datos hasta la forma más compleja de

recopilar y organizar la información. El aprendizaje tiene una importancia fundamental para el hombre, ya que, cuando nace, se halla desprovisto de medios de adaptación intelectuales y motores. En consecuencia, durante los primeros años de vida, el aprendizaje es un proceso automático con poca participación de la voluntad, después el componente voluntario adquiere mayor importancia (aprender a leer, aprender conceptos, etc.), dándose un reflejo condicionado, es decir, una relación asociativa entre respuesta y estímulo. A veces, el aprendizaje es la consecuencia de pruebas y errores, hasta el logro de una solución válida. De acuerdo con Pérez Gómez (1992) el aprendizaje se produce también, por intuición, o sea, a través del repentino descubrimiento de la manera de resolver problemas.

#### **2.4.4. Aprendizaje Significativo**

La teoría constructivista descrita por (NOVAK, 1987) nos dice que “el aprendizaje es construcción de conocimiento donde unas piezas encajan con las otras en un todo coherente y que para aprender es necesario relacionar el nuevo aprendizaje con la información que ya el estudiante sabe. Por tanto para que se produzca un auténtico aprendizaje, es decir aprendizaje a largo plazo es necesario conectar la **estrategia didáctica** del docente con las ideas previas del estudiante y presentar la información de manera coherente y no arbitraria, construyendo de manera sólida los conceptos, interconectando unos con otros en forma de red de conocimiento”.

David Ausubel por su parte propuso el término «Aprendizaje significativo» para designar el proceso a través del cual la información nueva se relaciona con un aspecto relevante de la estructura del conocimiento del individuo. A la estructura de conocimiento previo que recibe los nuevos conocimientos, Ausubel da el nombre de «concepto integrador». El aprendizaje significativo se produce por medio de un proceso llamado Asimilación. En este proceso, tanto la estructura que recibe el nuevo conocimiento, como este nuevo conocimiento en sí, resultan alterados, dando origen a una nueva estructura de conocimiento. Así, la organización del contenido programático permite aumentar la probabilidad de que se produzca un aprendizaje significativo. Para ello, se debe comenzar por conceptos básicos que permitan integrar los conceptos que vendrán en forma posterior (AUSUBEL D, 1981).

Es hacer el aprendizaje más fácil, aterrizado a la realidad y centrado en su entorno, brindándole herramientas para que pueda asumir su función social como persona. El aprendizaje significativo se da cuando el estudiante aprende para la vida, que le sirven su desempeño como ser humano, siempre en la búsqueda de una mejor convivencia.

“El hecho de resaltar la importancia que para el aprendizaje escolar tienen las actividades del propio estudiante (“lo que el estudiante hace”) nos llama la atención sobre las características del aprendiz humano individual. A menos que prestemos atención a ello, muy poco adelantaremos en la comprensión o el mejoramiento del aprendizaje escolar. Es útil recordar que el aprendizaje depende íntegramente de las actividades mentales del que aprende. Lo que haga el maestro solo importa en la medida en que afecte las acciones mentales del estudiante” (BASTERRETCHE, 2004, pág. 55).

#### **2.4.5. Docente**

Un docente es aquel individuo que se dedica a enseñar o que realiza acciones referentes a la enseñanza. La palabra deriva del término latino docens, que a su vez procede de docēre (traducido al español como “enseñar”). En el lenguaje cotidiano, el concepto suele utilizarse como sinónimo de profesor o maestro, aunque su significado no es exactamente igual (ÁLVAREZ ZAYAS, 1992, pág. 125).

Se aplica a la persona que se dedica a la enseñanza o comunicación de conocimientos, habilidades, ideas o experiencias a personas que no las tienen con la intención de que las aprendan:

Moya concibe al maestro investigador como "aquel que posee la base del conocimiento del método científico, lo aplica en su labor pedagógica cotidiana y logra que el alumno se apropie de ella al instrumentar el proceso de enseñanza aprendizaje sobre bases más científicas" (Moya, 1999, pág. 25).

Interpretando a (DELGADO, 20013) de la eficacia o competencia docente del profesor va a depender la relación entre lo que se enseña y lo que el alumno aprende. Es el cambio experimentado por el estudiante, lo que acontece al alumno como consecuencia de la actividad del profesor, un criterio fundamental para determinar el éxito de la actividad didáctica.

#### **2.4.6. Estudiante**

La palabra estudiante es un sustantivo masculino o femenino que se refiere al educando o alumno o alumna dentro del ámbito académico, y que se dedica a esta actividad como su ocupación principal (Huerta, 2001, pág. 145)

El uso actual de la palabra estudiante proviene de la edad media. Es resultado de una deformación del significado de la palabra latina "studere" y su sustantivo "studium".

- “Ser estudiante universitario en nuestra sociedad es comprometerse con el cambio no individual sino de la sociedad en su conjunto. Es tener claridad de su formación especializada sin perder de vista la necesidad de una sólida formación humana (Huerta, 2001, pág. 145).
- Ser estudiante universitario, es conocer los fundamentos de la ciencia y el método científico para analizar la realidad social y contribuir a su proceso de transformación (Huerta, 2001, pág. 145).
- Ser estudiante Universitario es vincular la teoría con la práctica” (Huerta, 2001).

#### **2.4.7. Didáctica**

La palabra Didáctica tiene origen del griego didacticós, que significa “el que enseña” y concierne a la instrucción; didasco que significa “enseño” a esta se le ha considerado parte principal de la Pedagogía que permite dar reglas para la enseñanza (COMENIO, 2000, pág. 21).

Juan Amós Comenius con su libro Didáctica Magna, quien convirtió la palabra didáctica en un término más conocido. Este libro coloca al estudiante como el centro del fenómeno educativo al cual todo tenía que concurrir: docentes, textos, aulas y métodos etc. A él se atribuye la creación de la escuela popular a la que todos sin distinción tienen acceso.

En esta escuela se implanta el método “aprender haciendo” donde es el estudiante el que crea su propio conocimiento, con la experiencia antes que con la memoria de las palabras.

El libro Didáctica Magna, se divide en tres partes: Didáctica General, que concibe al hombre como semejanza de Dios; Didáctica Especial, que se relaciona a las buenas costumbres y virtudes que pueden ser enseñadas, la organización Escolar, que relaciona el

inicio de la educación de lo más fácil a lo más difícil, siempre vigilada para corregir, llegando al fondo jamás se queda con la primera impresión.

Comenius concibe la didáctica como la “técnica de la enseñanza”, fue un gran crítico de los modelos de enseñanza de retención memorística y mecánica teoriza la asimilación consciente como la condición fundamental para el aprendizaje, el docente debe garantizar que el estudiante no solo recuerde lo que él explica, sino que reflexione sobre lo que debe hacer, por esta razón existen para el docente dos elementos fundamentales a la hora de ejercer su labor y son: la organización que significa que debe tener un método y un instrumento para llevar al cabo el proceso de enseñanza y la conducción, que es guiar al estudiante para que el mismo asimile el conocimiento, esto garantizara que dicho proceso se establezca de forma coherente (COMENIO, 2000, pág. 23).

El proceso de aprendizaje del estudiante se establece en tres etapas: la comprensión, la asimilación y la aplicación estas etapas van relacionadas con el concepto del “principio de conformidad con la naturaleza”, que se entiende como el orden consciente de las cosas, como el ejemplo de un huevo que forma primero sus órganos internos y así sucesivamente etc..., empieza su ordenamiento de adentro así afuera.

El concepto de didáctica, lo han definido diferentes autores, desprendido conceptos como:

“La didáctica un conjunto de técnicas a través de las cuales se realiza la enseñanza; para ello reúne con sentido práctico todas las conclusiones que llegan a la ciencia de la educación” (COMENIO, 2000, pág. 23).

#### **2.4.8. El objetivo del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje**

Es el componente rector del PEA, constituye "el modelo pedagógico del encargo social, son los propósitos y aspiraciones que durante el proceso... se van conformando en el modo de pensar, sentir y actuar del estudiante..." (ZAYAS., 1997, pág. 34)

Con esta definición el Dr. Álvarez de Zayas declara que “los objetivos constituyen el componente que mejor refleja el carácter social del proceso pedagógico e instituyen la imagen del hombre que se intenta formar en correspondencia con las exigencias sociales que compete cumplir a la escuela”.

De ahí que se evidencie claramente el carácter rector del objetivo, por su incomparable trascendencia con respecto al resto de los componentes.

Además de esta característica, posee otras que también lo definen, tal es el caso de:

- Entre sus funciones está la de orientar el proceso, para lograr la transformación del estado real de los estudiantes, al estado deseado que exige el modelo de hombre que se aspira formar.
- Es el componente que determina al resto de los componentes, y estos en relaciones de subordinación y coordinación influyen sobre el mismo.
- Responde a las preguntas ¿Para qué enseñar? ¿Para qué aprender?
- Es el componente más subjetivo, en tanto constituye una aspiración, un propósito a alcanzar.
- Por su carácter rector es expresión de la esencia del proceso.
- Como parte de su estructura contempla tres elementos fundamentales: acción-conocimiento-valoración.

El primer elemento, será la acción que una vez sistematizada devendrá en la habilidad que se quiere desarrollar en el estudiante, por tanto deberá estar en función de su aprendizaje.

#### **2.4.9. La motivación en la estrategia didáctica**

Analizando a (BERMUDEZ, 1996) “la eficacia en la motivación del estudiante y la transmisión de conocimientos precisa del conocimiento de ciertas técnicas y principios”.

La motivación es un aspecto crucial en la aplicación de cualquier estrategia didáctica, nadie aprende si no le mueve alguna razón. Motivación por el contenido terminal del aprendizaje, es decir, motivación porque lo que hay que aprender por sí mismo es interesante.

El docente tiene con respecto a esta motivación una gran tarea. De su labor mostrando la importancia de la asignatura depende en buena parte la respuesta del estudiante. Si además el estudiante capta el entusiasmo del docente por la asignatura, ésta es una de las fuentes de motivación más contagiosas que se conocen y ampliamente verificada de forma empírica. Motivación por mediación instrumental (NAVARRO, 2003).

El estudiante capta la importancia de un aprendizaje como instrumento útil para el logro de un objetivo deseado. Motivación por el método didáctico. Los estudiantes se sienten atraídos a causa de la metodología atractiva que el docente utiliza, pero no sólo por el lado

de la amenidad, sino por el lado de la participación, el desafío intelectual, el alto nivel de los procesos mentales, etc. Motivación por el docente. En el contacto entre el docente y el estudiante, y de cómo éste se establece, reside una poderosa razón motivadora en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Tal como manifiestan numerosos autores y respalda la investigación (AUTORES, 2008).

## **TERCERA PARTE**

### **2.5. LA UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS**

La Universidad Mayor de San Andrés se constituye en la actualidad entre las más grandes e importantes casas superiores de estudio, siendo un referente social educativo relevante en la sociedad boliviana. Abriendo sus puertas a diferentes sectores sociales: rural, urbano, hombres y mujeres que pertenecen a diferentes sectores sociales, económicos, culturales y lengua. Donde no solo existen estudiante o docentes bolivianos sino también del extranjero.

Revisando la información de la población que compone la UMSA tenemos para el año 1996 (UMSA D. D., 2004) matriculados 41.138 y tomando el año 2011 contó con 75.503 estudiantes y para el año 2012 nos da referencia el Departamento de División de Sistemas de Información y Estadística que cuenta con 76.745 estudiantes en el nivel de pre-grado en sus trece facultades y tomando el nivel de Pos-grado son 4.006 estudiantes, haciendo un total de 80.751 (UMSA D. D., 2013) personas preparándose en una carrera profesional.

Aquí podemos darnos cuenta de gran magnitud de la población que llega a estos centros de formación superior para su matriculación en las diferentes carreras universitarias. La UMSA se constituye en centro educativo importante en cuanto al alcance de la población matriculada, y el Departamento de División de Sistemas de Información y Estadística nos presenta la siguiente información.

**Tabla 1 TOTAL NÚMERO DE ESTUDIANTES POR GESTIÓN PRE-GRADO**

Gestión anual	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Total de 13 Facultades	71.490	71.642	73.109	74.044	74.838	76.080	76.745

**Fuente: (UMSA, 2014) CPDI – UMSA 2014**

Es pertinente mencionar que esta universidad cobra presencia en su labor en el área rural del departamento de La Paz, contando con 13 Sedes, entre las más importantes en relación al número de estudiantes son: Viacha, Patacamaya, Achacachi, San Buenaventura, Chulumani, Sapecho y Caranavi.

La Universidad Mayor de San Andrés plantea ser orientadora de nuestro pueblo hacia días mejores, formando recursos humanos de alta calidad profesional con capacidades de comprender, desarrollar y planificar transformaciones como respuesta a los problemas actuales, cumpliendo así su misión liberadora. En ese sentido dilucida una formación integral y corresponsable con el entorno y las necesidades sociales.

## **2.6. LA CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS**

Se escribió una síntesis histórica de la Carrera Ciencias de la Educación por el Licenciado Juan García, nos dice que a partir del año 1971 comienza su trayecto educativo con el nombre de Carrera de Pedagogía con un plan de estudios compuesto por 47 materias, las cuales debían ser vencidas en cuatro años (UNIVERSIDADES, 1999)

En los años 1978 y 1979 se llevó una sectorial de la Carrera de La Paz y Cochabamba, donde se decide cambiar el nombre de la Carrera de Pedagogía por Ciencias de la Educación y se establece un nuevo plan de estudios con el objetivo de elevar el nivel académico de formación. Compuestos por planes comunes y diferenciados, el primero estaba compuesto de 39 materias y podían ser vencidos en tres años y medio; y el segundo organizado en cinco pre-especialidades: Administración y Planeamiento, Educación No Formal, Psicopedagogía, Currículum y Didáctica y Evaluación Educativa; de las cuales solo funcionaron las tres primeras áreas. Cada una compuesta de 10 seminarios que debían ser vencidos en un año y medio. Para obtener el título de licenciatura previa defensa de tesis. Pero más tarde y en el mismo año se cierra la universidad por el golpe de estado. En 1981 la Universidad es intervenida por el gobierno de entonces; para imponer un nuevo plan de estudios que solo funcionó hasta 1982. Ya en los años 1983 y 1984 se lleva adelante Pre sectoriales donde se revisa el plan de estudios, decidiendo implementar dos seminarios a las área de pre-especialidad: seminarios de tesis y práctica profesional, y vencer la cátedra de didáctica general obligatoriamente. En 1994 - nos dice- se tomó la decisión en sectorial de llevar adelante un programa especial para profesores, que cayó en tergiversaciones y enfrentamientos. Para el año siguiente comienza a funcionar el área de Educación a Distancia. En 1997 se concreta las jornadas académicas donde se aprueba el nuevo plan de estudios para entrar en vigencia en 1998. Así mismo nos hace conocer el número de egresados para 1999 es de 256 y 60 titulados.

Aproximadamente 43 años. la carrera Ciencias de la Educación viene formando profesionales Actualmente organizada académicamente en 10 semestres, con cátedras troncales y seminarios integrados con áreas de pre-especialidad; en la actualidad cuenta en la gestión 2012 con 2350 estudiantes sin embargo en carrera son 894 inscritos población

total de todos los semestres, los demás corresponden a egresados/as y gente que también dejó los estudios. Esta carrera ha venido respondiendo la necesidad de mejorar su calidad educativa, con la realización de jornadas, seminarios y actividades para evaluar y contrastar su propuesta educativa con la realidad de nuestro país y los cambios políticos y económicos nacionales y mundiales (CCE, 2012)

Entonces esta Carrera en primera instancia ve como necesidad reflexionar sobre su situación educativa tomando en cuenta los diferentes contextos educativos del país. Toma como primer paso, concretar una autoevaluación de su quehacer educativo; y en las Jornadas Académicas de 1997 se inicia con este trabajo para luego tomar decisiones. Y cabe señalar también que en la actualidad esta Carrera cuenta con un planteamiento educativo a nivel Superior en las áreas rurales de la ciudad de La Paz.

### **2.6.1. Diagnóstico Educativo de la Formación en Ciencias de la Educación**

Los documentos de Jornadas Académicas de la Carrera Ciencias de la Educación del año 1997, hace una evaluación importante del estado de esta, en tres grandes dimensiones, son los niveles del perfil de docente, de estudiante y el nivel académico, expresa:

- Nivel: Perfil de docente, planteando como características más notorias; dado en la falta de coordinación de contenidos de los programas de cátedra, de carecer de manejo de *métodos didácticos* así como la falta de formación pedagógica, la inexistencia de compromiso con esta Carrera, la poca interacción con los estudiantes e incipiente producción científica.

- Nivel: Perfil Estudiante, expresado en la falta de autoformación, también en la no existencia de compromiso con esta Carrera y la no interacción social universitaria. El/la estudiante solo hace carrerismo cuyo único objetivo es el vencimiento de materias para egresar y/o licenciarse (JORNADAS ACADEMICAS, pág. 10)

Nivel: Académico, dando a conocer la existencia de un voluntarismo a través acciones aisladas (investigaciones, formación, capacitación, orientación universitaria) y no como políticas educativas. Está también el teoricismo, al estar la Carrera divorciada de la sociedad, nos dice no solo se queda en la teoría sino se cae en el teoricismo a través de la repetición de teoría; verbalismo y no hechos, cerrándose en el intelectualismo.

### **2.6.2. Evaluación al Desarrollo Curricular**

Tomando el documento de la Jornadas Académicas de 2012 de esta Carrera hacen notar la existencia de desequilibrios entre materias troncales, metodológicas y prácticas, entre materias troncales y electivas, entre materias condicionantes y pedagógicas y desvinculación de la teoría con la práctica.

- Desequilibrio entre materias teóricas - metodológicas – prácticas, se hace notar que las cátedras de eje teórico son numerosas en relación a las otras, lo que daría paso a una formación deficiente y mediocre, donde las dificultades son expresadas desde la elaboración misma de tesis.
- Desequilibrio entre materias troncales y electivas, la necesidad de clarificar que materias deben ser planteadas como troncales y cuales como electivas, pone el ejemplo de la materia de currículum que solo es tomada como electiva en forma semestral cuando es un eje principal en la formación profesional de esta Carrera.
- Desequilibrio entre materias condicionantes y pedagógicas, hacen notar la desproporción de materias que estudian el hecho educativo de aquellas de ejes pedagógico teórico, metodológico y práctico.
- Desvinculación entre teoría y práctica, la existencia de la no superación verbalista sin ir a la realidad educativa en sus diferentes contextos.

### **2.6.3. Fines y Objetivos de la Carrera Ciencias de la Educación-UMSA**

La Carrera Ciencias de la Educación en relación a formar parte de la universidad pública, autónoma y con la convicción de tomar como principio y tarea la educación para cambios en nuestra sociedad, plantea cinco Fines dentro de la formación profesional. ([www.eduvirtual.com.bo](http://www.eduvirtual.com.bo))

En sus partes sobresalientes expresa literalmente:

- Formar profesionales en CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN idóneos y críticos, con alto sentido de responsabilidad social, que, insertos en distintas instancias de la sociedad, se comprometan en las necesidades de la Educación Nacional dentro de nuestra realidad sociocultural y político-económica.

- Generar y desarrollar una auténtica pedagogía nacional, liberadora y crítica, mediante la interacción de la teoría y las prácticas educativas bajo la perspectiva de calificar la educación boliviana.
- Participar activamente en los procesos de transformación sociocultural en función de los intereses de las clases populares y de las nacionalidades originarias, de acuerdo con los fines y objetivos de la Universidad Boliviana.
- Concientizar dentro y fuera de la universidad sobre la importancia del rol de la educación al interior de todo proceso de revalorización y construcción de la identidad cultural, independencia y desarrollo nacional.
- Elaborar propuestas alternativas para transformar y mejorar la calidad educativa acorde a nuestra realidad nacional.

Aquí nos da clara muestra de la formación académica para el servicio de la sociedad, donde muestra su postura política en la educación al mencionar la pedagogía liberadora y donde la incidencia profesional sea responder y mejorar la calidad educativa.

#### **2.6.4. Perfil Profesional en Ciencias de la Educación**

El perfil profesional que promueve e impulsa la carrera Ciencias de la Educación de la universidad Mayor de San Andrés, debe estar en un marco de conciencia social, conocimiento científico, ética profesional, criticidad, creatividad y compromiso con la transformación de la educación del país. Por lo tanto un profesional en esta área del conocimiento debe desenvolverse en las siguientes capacidades, competencias y responsabilidades:

#### **2.6.5. Dimensión profesional, político-pedagógica**

- El profesional de Ciencias de la Educación debe tener las siguientes características:
- Un profesional con una formación integral, idónea y con una clara concepción científica, con alto sentido de responsabilidad social y comprometida con las necesidades de la educación nacional.
- Con capacidad de responder a los diferentes problemas pedagógicos de manera científica, teórica, metodológica y práctica.

- Contribuir a una mejor interpretación de nuestras diferencias multiculturales y plurilingües, mediante la elaboración de alternativas educativas acorde a nuestra calidad.
- Desarrollar un compromiso social con las clases populares. Asimismo su vocación de servicio para contribuir en la transformación de la educación y de la sociedad.

#### **2.6.6. Dimensión académico profesional**

- Con suficiente conocimiento en el manejo de elementos epistemológicos, teóricos, metodológicos y prácticos dentro del proceso educativo.
- Crítico y constructivo para proponer y construir nuevas alternativas político-pedagógicas.
- En lo ético, debe mantener y generar nuevos valores humanos que permitan afrontar positivamente el desafío que plantea el futuro, los mismos que ejercerá durante el transcurso de su vida profesional.
- Debe poseer especialmente la capacidad de centrar todos sus conocimientos en la investigación, que permita diagnosticar falencias, dificultades y problemas. Asimismo planificar y organizar nuevos procesos educativos de acuerdo a las necesidades y exigencias sociales y coyunturales dentro del contexto local, regional y nacional.
- Debe ser creativo y tener la capacidad de imaginación, inventiva y proposición de nuevas innovaciones pedagógicas.
- Debe ser productivo, entendido esto en el campo científico, es decir, producir conocimientos para transformar la educación.
- Debe tener la capacidad de evaluar científicamente, la calidad de la educación en una concepción del desarrollo humano integral.
- Además debe ser un sujeto en constante formación integral: saber (conocimientos), cómo saber (procesos de pensamiento), saber hacer (habilidades y destrezas) y saber ser (actitudes).

Un profesional en Ciencias de la Educación debe ser: político pedagógico con formación integral, idónea y con una clara concepción científica, con alto sentido de responsabilidad social, que contribuya a una mejor interpretación de diferencias multiculturales y

plurilingües, desarrollar su vocación de servicio para contribuir en la transformación de la educación y de la sociedad”.

Este profesional debe contar con conocimiento epistemológico, teórico, metodológico, y práctico del proceso educativo, [ser] crítico, proponer alternativas político pedagógicas, en lo ético mantener y generar nuevos valores humanos que permitan afrontar el desafío que plantea el futuro.

Cualidades académico profesionales: debe ser creativo, propositivo, producir conocimientos, evaluar científicamente la calidad de la educación, un sujeto en constante formación integral: saber (conocimientos), cómo saber (procesos de pensamiento), saber hacer (habilidades y destrezas) y saber ser (actitudes).”

Se trata de un perfil profesional donde compete el desarrollo de nociones con posición política, de ese entorno educativo con dificultades, diferencias, oportunidades, diversidades, etc. Donde el profesional en Ciencias de la Educación no es ajeno, es parte; no es solo teórico también práctico; no es repetidor es creativo, ingenioso y propositivo. Siendo así, da muestra de un o una profesional comprometido/a con la educación donde su incidencia profesional tiene que ver también con la forma de enseñanza mediante la cual se verá una formación de calidad.

Si bien, mujeres y varones preparadas/os en Ciencias de la Educación serán investigadores, planificadores, organizadores, metodólogos, curriculistas y evaluadores de procesos educativos. Se comprende directamente las tareas que asumirán una vez terminada la carrera, pero no dejemos de lado la complejidad de las responsabilidades que en los procesos educativos o para generarlos necesitamos como seres humanos cuestionarnos en referencia a la forma que aprenden, es decir, ante elementos en constante proceso de cambio, la educación sigue siendo la respuesta pedagógica estratégica para dotar a los estudiantes de herramientas intelectuales, que les permitirán adaptarse a las incesantes transformaciones del mundo laboral y a la expansión del conocimiento. Por ello, la necesidad de la planificación y el uso de estrategias didácticas que potencien aprendizajes reflexivos y una educación para transmitir conocimientos son trascendentales en la labor educativa docente inmerso en el perfil del profesional en Ciencias de la Educación.

El término *estrategia* se emplea cada vez con mayor frecuencia en la literatura pedagógica, a pesar de sus múltiples acepciones e interpretaciones. Son indiscutibles las ventajas que su adecuada utilización puede ofrecer en los procesos educativos.

#### **2.6.7. Objetivos de la carrera de Ciencias de la Educación**

- Investigar científicamente la realidad educativa en el contexto de la realidad boliviana para conocer, interpretar, proponer soluciones y transformar la sociedad en función de la liberación nacional y Latinoamericana.
- Elaborar, ejecutar y evaluar las políticas y estrategias educativas de desarrollo que respondan a la realidad nacional y a los adelantos científicos y tecnológicos en el marco de la Autonomía Universitaria.
- Interactuar con los agentes educativos de manera efectiva, con el fin de ampliar su visión sobre la problemática educativa en los diferentes niveles y áreas educativas.
- Contribuir a una mejor interpretación y enriquecimiento de nuestras diferencias, étnico-culturales y lingüísticas para la elaboración de alternativas educativas de acuerdo a nuestras realidades.
- Contribuir al enriquecimiento del patrimonio bibliográfico nacional mediante la publicación de trabajos de investigación, memorias y tesis en Ciencias de la Educación.
- Promover la valoración regional con alternativas educativas concretas para departamento y a nivel nacional.
- Desarrollar estrategias que permitan la interacción de la carrera con la sociedad.
- Contribuir a que el profesional en Ciencias de la Educación sea un consumidor de la educación. ([www.eduvirtual.com.bo](http://www.eduvirtual.com.bo))

#### **2.6.8. Organización Curricular de Ciencias de la Educación - UMSA**

La organización curricular de Ciencias de la Educación está formulada en relación al perfil profesional y títulos que otorga la Universidad Mayor de San Andrés. Entonces las Áreas curriculares están organizadas en investigación, pedagogía-curricular; bio-psicología; sociocultural, histórico, política; problemas y proyectos educativos.

Y la organización curricular está estructurada en Materias, Áreas y Problemas Proyectos. Y parte de los siguientes criterios: es abierto e integral, considerando que el profesional de

Ciencias de la Educación debe conocer de planificación, evaluación, conocimientos psicopedagógicos, así como en Educación Alternativa y Popular y Educación a Distancia para un desenvolvimiento eficiente profesional. Toma como eje la investigación debido a que el profesional debe ser investigador, por lo que se valora tanto la teoría como la práctica buscando a su vez el equilibrio y la relación de las diferentes materias. Esta propuesta curricular busca también relacionarse y contrastarse en los diferentes contextos de la realidad educativa. Haciendo notar que la calidad curricular no está determinada por la cantidad de materias, sino en la calidad de contenidos y en la metodología llevada en las diferentes cátedras de la Carrera. El hecho de plantearse la calidad de contenidos, plantea la preparación profesional de forma equánime y totalmente necesario para nuestra sociedad.

#### **2.6.9. Para el diseño de la malla curricular se parte de los siguientes criterios:**

1. Teniendo en cuenta que el trabajo del investigador es netamente práctico con previo conocimiento teórico se busca el equilibrio entre materias teóricas y prácticas.
2. El campo pedagógico es fundamental en la Carrera Ciencias de la Educación, por lo tanto, se amplían y fortalecen las materias pedagógicas.
3. Teniendo en cuenta que el profesional en Ciencias de la Educación debe ser investigador, el currículum de la Carrera toma como eje central la investigación, alrededor de la cual giran las demás materias.
4. Dentro del desarrollo curricular y formación profesional se toma en cuenta la práctica de la investigación y la interacción social, desde los primeros niveles hasta la conclusión de la Carrera, para obtener una producción científica en beneficio de la educación y la sociedad.
5. Es imprescindible que todo profesional Cientista de la Educación posea amplios conocimientos relacionados con planificación, evaluación, psicopedagogía, currículum, no formal, ya que estos conocimientos son imprescindibles para un eficiente desenvolvimiento profesional. Por lo tanto, el currículum es abierto e integral.
6. La calidad del currículum no se determina por la cantidad de materias, sino por la calidad de los contenidos y los procesos metodológicos. Sin embargo, se toma el

parámetro de 5000 horas académicas como mínimo para toda la Carrera de licenciatura de cinco años (Reunión Académica Nacional 1995).

7. La malla curricular es por: materias, áreas y problemas.
8. La actual malla curricular tiene un Plan común de tres años y un Plan diferenciado de dos años que incorpora un año de un Plan integrado de las áreas de especialidad (Reunión Académica Nacional 1995).

### **2.7. Retos de la carrera de Ciencias de la Educación de la UMSA**

La educación es uno de los más importantes factores generadores de desarrollo. Hablar de una educación de calidad, que sea integral, centrada en la persona, pertinente, con equidad, y que responda a las necesidades de la sociedad, requiere de un compromiso de las instituciones encargadas de formar nuevos profesionales y, en el caso de la formación de formadores, dicho compromiso debe asumirse con especial interés.

En la facultad de Humanidades y *Ciencias de la Educación* de la universidad Mayor de San Andrés, el mayor reto que presentan es:

- Estar comprometido con la formación de profesionales éticos, con amplio conocimiento de las teorías educativas y de la realidad del país, que asuman su profesión con un deseo de lograr cambios y el desarrollo de las personas y de la sociedad. (www.eduvirtual.com.bo)

En incongruencia con lo señalado, no se ha puesto especial interés en promover la comunicación efectiva con los estudiantes, abriendo espacios para intercambios que permitan atender, en la medida de lo posible, a sus necesidades e intereses particulares. La conformación de redes y comunidades de aprendizaje se constituyen, por tanto, en prácticas necesarias que ayudan al intercambio de ideas y promueven desarrollo profesional.

#### **2.7.1. Algunos Lineamientos de Jornadas Educativas**

##### **“La Ley Educativa Avelino Siñani moderniza la educación”**

Adriana Puiggrós participó en las Jornadas Internacionales Pedagógicas que organizó el Espacio Simón Patiño en coordinación con la Carrera de Ciencias de la educación de la UMSA.

Es la presidenta de la comisión de Educación y Diputada Nacional del Congreso de Argentina.

¿Cuál es el objetivo de las Jornadas Internacionales de Pedagogía? El taller está auspiciado por la Embajada de Argentina y se organizó para intercambiar experiencias educativas y debatir sobre la reforma educativa que se está desarrollando en Bolivia con el fin de proponer políticas que estimulen la renovación pedagógica y así se mejore la enseñanza en las aulas de los establecimientos educativos. También, se hizo un análisis crítico de las tendencias educativas actuales en los países de Latinoamérica.

¿Cómo está la educación en Bolivia? La educación en Bolivia se ha fortalecido de gran manera, han subido los índices de alfabetización y se redujeron los números de deserción escolar, factores que se deben resaltar como un hecho histórico, y alentar para que los logros continúen a través de los años. Sin embargo, hay que verificar si la calidad educativa en las aulas mejoró o se quedó estancada. El Gobierno está haciendo grandes esfuerzos, a pesar de sus dificultades, pero se ve un gran avance a diferencia de otros años y no sólo en Bolivia, sino en toda Latinoamérica.

¿Cuáles son los avances en América Latina? En general, todos los países sudamericanos han demostrado un elevado índice de mejoría, sobre todo en Ecuador, Venezuela, Argentina, Uruguay, Brasil y Bolivia han mejorado considerablemente, ya que la mayoría de sus gobiernos se ha comprometido e invertido en educación pública. Además, se niveló los salarios de los docentes y de esa forma han incentivado a los maestros a ser mejores en sus labores y enseñar de una forma didáctica a sus estudiantes. Hay que romper las barreras tradicionales de educación para renovarla.

¿Cuáles son esas barreras? En la educación tradicional, los maestros se han caracterizado por ser tradicionales y simples transmisores de conocimientos. Ésas son las barreras, pero ahora, los docentes deben estar involucrados en el proceso de transformación educativo del país. Ante todo deben ser investigadores y respetar la cultura de sus estudiantes. Ellos deben proponer opciones didácticas y optimizar sus técnicas de enseñanza para que sus estudiantes puedan desarrollar habilidades y así se planifique y ejecute actividades investigativas desde el aula. En ese sentido, ¿qué opina de la Ley Educativa Avelino Siñani y Elizardo Pérez? Hay muchas discusiones sobre esa ley, pero lo que yo sé, después de haberla leído, es una norma que permite que la educación en Bolivia se modernice y progrese, aunque parezca

difícil. De esta forma, se dará grandes oportunidades de desarrollo educativo a estudiantes y docentes.

Personalmente, Bolivia es otro país, desde hace mucho tiempo que regreso, ahora se ha transformado en diferentes sentidos. Por ejemplo, cuando uno ve en las calle la inmensa actividad que se desarrolla e incluso, desde el mismo panorama internacional se da cuenta que este país está progresando en educación, porque hay una mayor organización y un nivel cultural que ha avanzado a través de los años. Por eso, es importante que los educadores y el Gobierno respeten las culturas de los estudiantes y más en un país que es intercultural y tiene diversas lenguas. ¿Cuáles son las políticas que se debe encarar para mejorar la educación? Como primera política, se debe coordinar el nivel de conocimiento en cultura, tecnología y ciencia, ya que para el futuro será la clave del éxito en educación. Cada docente debe investigar y fortalecer sus habilidades sobre estos temas y así preparar a sus estudiantes en este tipo de aptitudes y cuando ellos salgan al mercado, sepan cómo enfrentarse ante un mundo de competencias tecnológicas. En Bolivia se debe mantener el bono Juancito Pinto, porque es una medida que evita la deserción escolar y fortalece la educación. En otros países, ya se ha implementado este tipo de programas que debe ser replicado en toda Sudamérica para incentivar a los estudiantes a que concluyan los ciclos lectivos y, así, aseguren su futuro.

### **CAPÍTULO III**

### **3. MARCO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN**

En este capítulo se puntualiza de manera específica el camino, es decir, el método a seguir para el logro de los resultados que se alcanzara con la presente investigación.

Esta investigación está enmarcada bajo el método *cuantitativo y cualitativo*, es decir, el enfoque “mixto”, donde se combinan componentes cuanti-cualitativos en diferentes grados, ambos enfoques emplean procesos cuidadosos, metódicos y empíricos en su esfuerzo para generar conocimiento.

Tomando en cuenta que la hipótesis es formulada como posible respuesta al problema de la investigación y necesita ser demostrada con pruebas empíricas, entonces: “En primera instancia se desarrolla todo aquello que involucra datos cuantitativos a través de la ejecución de la técnica de la encuesta, y posteriormente para su enriquecimiento analítico e interpretativo los datos cualitativos respaldado bajo la ejecución de la técnica de recojo de información como es la entrevista, que este último se emplea para enriquecer los resultados cuantitativos, recolectados sin medición numérica ya que se trata de descripciones detalladas y sus aditamentos para perfeccionar preguntas de investigación en el proceso de interpretación” (HERNANDEZ S. ROBERTO, 2003).

Las etapas del proceso indagatorio en las cuales se integran ambos enfoques (CUALI-CUANTI) tienen niveles, según Hernández Sampieri y Mendoza son denominados “mixto de integración de procesos”, que representa el más alto grado de combinación, en el sentido de que agrega complejidad al diseño de estudio.

#### **3.1. DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN**

Es muy importante considerar lo que Rossana Barragán expresa en relación al trabajo investigativo: “...la investigación no son conceptualizadas como una expresión fotográfica o reflejo mecánico de la realidad. Se subraya el carácter de constructo que tiene el proceso académico de la investigación, lo cual es aún más importante en el caso de la ciencias sociales.” (BARRAGAN, 2001)

En ese sentido la presente investigación fue enfocada desde la *metodología “deductiva”*, en el entendido de que se inicia el estudio partiendo de lo general a lo particular; es así que sugiere la posibilidad de conocer determinada realidad en este caso al campo pedagógico,

concretamente la educación. Por lo tanto nos permitió orientar la investigación hacia el recojo de la información, como al alcance de los objetivos investigativos propuestos, en el marco de la ética y de la responsabilidad.

### **3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN**

El presente trabajo, diseñó llevar adelante una investigación de tipo *descriptivo*; considerando que esta modalidad de investigación nos permite conocer la realidad estudiada en calidad de descripción (QUIRÓZ, 2009), conociendo de esta forma como se presenta el objeto de estudio ya que parte del hecho de que hay una cierta realidad referida a la actividad pedagógica del docente en el aula. Es así, que necesitamos recolectar datos en cuanto a cómo se manifiesta y presenta la situación del problema y los objetivos de la investigación y claramente los autores Hernández, Fernández y Baptista exponen, que este tipo de investigación "...consiste en describir situaciones, eventos y hechos (HERNANDEZ S. ROBERTO, 2003, pág. 119).

Esto es, decir cómo se manifiesta determinado fenómeno... Miden, evalúan o recolectan datos sobre diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar". Acertadamente Barragán nos aclara: "...ninguna conceptualización y elección de métodos y técnicas es inocente en relación a las cosas que ese pretenden investigar" (BARRAGAN, 2001). Al recolectar la información, necesitamos hacer una interpretación con responsabilidad y seriedad que amerite el trabajo investigativo. Porque Hernández expone: "Desde luego, pueden integrarse las mediciones o información... para decir cómo es y cómo se manifiesta el fenómeno de interés..." (HERNANDEZ S. ROBERTO, 2003) y Barragán nos plantea que la "descripción y la interpretación son, en la práctica, inseparables, lo que varía es el punto de partida epistemológico...". (BARRAGAN, 2001) En el caso referido, se pretende entender de qué forma se utilizan las estrategias didácticas en aula durante el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje de la especialidad de la carrera de Ciencias de la Educación. Aclarando a su vez, que el presente trabajo no solo persiguió la obtención de datos sino la interpretación y análisis de la información que se alcanzó.

Haciendo notar, que la variable de la investigación no fue manipulada para una determinada situación, entonces se obtuvo la información en la medida de la situación dada, y como

situación estamos entendiendo la dinámica de los estudiantes en la preparación de la carrera de Ciencias de la Educación de la universidad Mayor de San Andrés.

### **3.3. Fases o pasos Metodológicos**

Estos pasos o fases metodológicos representan las etapas de la investigación que se cumplirán como parte de la recolección de datos y constituyen el conducto que permitió llegar al cumplimiento del objetivo planteado al comienzo, con respecto al grado de influencia que tienen las estrategias didácticas aplicadas por los docentes en las de la especialidad de la carrera de Ciencias de la Educación de la UMSA.

Esta investigación abarca entre sus fases: etapa de diagnóstico e introducción, etapa de elaboración de instrumentos, etapa de ejecución de los instrumentos; encuesta y entrevista, etapa de análisis e interpretación de datos: análisis, comparación y verificación de resultados y la etapa de conclusión.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de la Investigación**

El instrumento de investigación constituye la parte fundamental para la cristalización de la investigación, permitiéndonos recoger información para conocer cómo se presenta la realidad.

En el presente trabajo de investigación se han utilizado las siguientes técnicas:

#### **3.4.1. Entrevista**

La entrevista permitió recolectar la información cualitativa en el proceso investigativo, cabe mencionar que dicha entrevista se la realizó a todos los estudiantes de la especialidad de la carrera de Ciencias de la Educación de la UMSA, con el fin de ahondar más específicamente en las percepciones que tienen tanto docentes como estudiantes respecto a la aplicación de las estrategias didácticas en el proceso de enseñanza y aprendizaje y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes.

#### **3.4.2. Encuesta**

Esta técnica se empleó en distintas etapas de la investigación, primero para la obtención de datos realizado a docentes y estudiantes con relación a las estrategias didácticas empleadas en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula, posteriormente se diseñó la encuesta a expertos para validar la efectividad de los instrumentos desarrollados. ”.

El instrumento que es el *cuestionario*, con un listado de preguntas de carácter impersonal (no lleva identificación), entre los datos más generales están en el caso de los estudiantes de

la carrera: la especialidad a la que pertenecen y la edad, en el caso de los docentes: materia que imparte, años de antigüedad, edad, sexo, si es docente titular interno. El cuestionario ha sido elaborado con el propósito de recabar información de docentes y estudiantes de las especialidades de la carrera de Ciencias de la Educación, con la intención de conocer los tipos de estrategias didácticas empleadas por los docentes en el desarrollo de sus clases.

### **3.5. Planteamiento de la Hipótesis**

Al ser una investigación descriptiva, entonces se plantea una hipótesis afirmativa, porque formula como se presenta una variable en una constante, en este caso estaríamos hablando de las estrategias didácticas en el proceso formativo de la especialidad de la carrera Ciencias de la Educación. Sin embargo la teoría de este tipo de investigación nos hace notar (QUIRÓZ, 2009) “...que no en todas las investigaciones descriptivas se formulan hipótesis...”, por lo tanto para fines de orientación de la investigación se presenta la misma.

La hipótesis de este trabajo como lo denomina (HERNANDEZ S. ROBERTO, 2003) “son *proposiciones tentativas* acerca de las posibles relaciones entre variables,... también denominada hipótesis de trabajo”.

#### **3.5.1. Formulación de la hipótesis**

Tomando en cuenta que la hipótesis es formulada como posible respuesta al problema de la investigación, y necesita ser demostrada con pruebas empíricas, entonces la hipótesis que se plantea en el presente trabajo de investigación es descriptiva, respondiendo a la interrogante del problema, con una posible respuesta a ser encontrada. Entonces la formulación de la hipótesis es la siguiente:

- El grado de influencia de la aplicación de estrategias didácticas implementadas por los docentes en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes de la especialidad de la carrera de Ciencias de la Educación de la UMSA es *regular*.

### **3.6. Definición de Variables**

#### **3.6.1. Variable Independiente**

Grado de influencia: representa la pertinencia y la eficacia que demuestre la aplicación de las estrategias didácticas empleadas en el desarrollo de las clases, optimizando el proceso de enseñanza y aprendizaje.

### **3.6.2. Variable Dependiente**

Estrategias didácticas: Para (DÍAZ BARRIGA, 2001) las estrategias didácticas son “el conjunto de procedimientos, apoyados en técnicas de enseñanza que tienen por objeto llevar a buen término la acción didáctica, es decir, alcanzar los objetivos de aprendizaje”.

### **3.7. Operacionalización de las variables**



		<b>Estrategia de enseñanza Virtual</b>	- Interactivas de Socialización - Innovador	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Delegad grupal <b>5,6</b></li> <li>▪ Dualidad <b>5,6</b> compartida</li> <li>▪ Sociodramas</li> <li><b>Se realiza a través de: 8,9</b></li> <li>▪ Chat <b>8,9</b></li> <li>▪ Video Conferencia <b>8,9</b></li> <li>▪ Plataforma educativa <b>8,9</b></li> <li>▪ Tutoría Online <b>8,9</b></li> <li>▪ Facebook <b>8,9</b></li> <li>▪ Debates Virtuales <b>8,9</b></li> <li>▪ Web block <b>8,9</b></li> <li>▪ Audiovisuales (Cortometrajes programas de radio y Tv)</li> </ul>	
--	--	--	--	---	--

**La clasificación de las estrategias y técnicas han sido extraídas de diferentes autores (cada una de ellas está sustentada en el (MARCO TEORICO)**

**VARABLE DEPENDIENTE**

<b>VARIABLE</b>	<b>DIMENSIÓN</b>	<b>TÉCNICAS</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>
Grado de influencia de la aplicación de estrategias didácticas implementadas por los docentes en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula.	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Selección</li><li>✓ Fundamentación</li><li>✓ Preparación</li><li>✓ Aplicación</li><li>✓ Valoración</li></ul>	Teoría y práctica	Guía de entrevista

### 3.8. UNIVERSO O POBLACION

La población a ser tornada en la presente investigación para la aplicación de los instrumentos, tanto para la encuesta como para la entrevista, engloba a *todos* los estudiantes de la especialidad (quinto año) de la carrera de Ciencias de la Educación de la Universidad Mayor de San Andrés en la gestión 2014.

Es importante aclarar que en la investigación se ha considerado tomar en cuenta al universo entero ya que el número de estudiantes de la especialidad cuenta con una cantidad mínima, debido a que la cantidad de estudiantes que ingresan no es la misma cantidad de estudiantes que egresan de la carrera, por lo tanto no es viable extraer una muestra o población de un universo reducido, considerando que el fenómeno estudiando demanda de ciertas particularidades (QUIRÓZ, 2009).

Por lo tanto, se presenta el siguiente cuadro señalando la cantidad de estudiantes en cada especialidad de la carrera de Ciencias de la Educación:

**Tabla 2:**

#### **CUADRO DE INFORMACIÓN DE LAS ESPECIALIDADES DE LA CARREA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Nº	ESPECIALIDAD	CANTIDAD DE ESTUDIANTES
1	Educación a Distancia	6
2	Educación Alternativa	8
3	Administración educativa	14
4	Psicopedagogía de la Educación	23
TOTAL		51

**FUENTE: DEPARTAMENTO DE KÁRDEX –CCE- UMSA 2014**

Sin embargo, para el universo que engloba a los docentes de las especialidades de la carrera de Ciencias de la Educación se tomó una muestra del tipo “*no probabilística*” misma que es definida de modo particular y arbitrario, ya que el fenómeno estudiado demanda de ciertas características en la que no todos los docentes involucrados tienen que manifestar, por tanto se establecen como un subconjunto específico con características especiales (QUIRÓZ, 2009).

## CAPÍTULO IV

## RESULTADOS

### 4. INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS

La siguiente información fue recogida de estudiantes y docentes de la especialidad de la carrera Ciencias de la Educación de la UMSA, correspondiente a la gestión 2014, la fuente principal para alcanzar la información fue el cuestionario y la entrevista, por lo tanto se expondrá cómo se muestra la realidad y luego se realizará la relación de la información siguiendo siempre los objetivos del presente trabajo. Entonces para entender los datos alcanzados, es oportuno recordar que la investigación parte de la variable *estrategias didácticas* y el *grado de influencia* de las mismas, aplicadas en el proceso formativo de dicha carrera.

Identificar la problemática a partir de la observación de la realidad fue el primer paso, el desarrollo de la investigación va surgiendo y evolucionando en la medida en que se consolida la problemática, cuyo inicio parte de una investigación informal llevada a cabo desde la gestión 2013 con estudiantes y profesionales de la carrera de Ciencias de la Educación involucrados en las esferas educativas, se compilo requerida información valiosa para su enriquecimiento teórico y respaldo científico y para que la misma sea fortalecida y tenga razones sólidas y probadas con respecto a la justificación del ¿Por qué? Se decide profundizar la problemática.

Posteriormente, están los instrumentos a ser utilizados en la investigación, de manera formal, que fueron sometidos a una validación por los actores principales (estudiantes) correspondientes a la esfera donde se realiza dicho estudio, que son quienes reciben la instrucción de los docentes educadores, serán ellos quienes ratificaran la investigación, validándolo a partir de su criterio personal basado en la experiencia adquirida, producto de la enseñanza recibida durante el desarrollo de la carrera de Ciencias de la Educación, respondiendo una encuesta dirigida a estudiantes de la especialidad de dicha carrera, cuyas respuestas permiten consolidar el tema de investigación, la misma es aplicada de manera seria llevada a cabo durante la gestión 2014 cuyo desarrollo se detalla en el Anexo 2 y 3 donde se hace mención a la aplicación de las estrategias didácticas en clases, pertinencia de las mismas, técnicas aplicadas como parte de las estrategias didácticas, significancia de las estrategias, tipos de estrategias consideradas más o menos significativas, etc.

Asimismo, en esta etapa se incluye los instrumentos aplicados a especialistas de la temática que forman parte de la validación. Todo esto representa la primera etapa de la valoración de la metodología.

- **Valoración por Especialistas**

Para llevar a cabo la aplicación de los instrumentos, se realizó previamente la valoración de los mismos, mediante la consulta a expertos. La selección de los mismos, se lleva a cabo considerando los siguientes criterios: año de experiencia en la docencia, nivel o grado de estudio, años de experiencia como profesional y especialista en la temática que se aborda.

En función a los criterios mencionados se presenta en el anexo 3 la relación de los especialistas consultados con los resultados recabados, el diseño de la encuesta es intermedia, pues se utilizan preguntas cerradas con respuestas previamente determinadas y que dieron lugar a la explicación en escalas numéricas para la valoración.

Se procede a la tabulación y análisis de resultados, para ello se lleva a cabo el diseño de tablas que representa en resumen, datos de los expertos y respuestas por preguntas presente en el anexo 3.

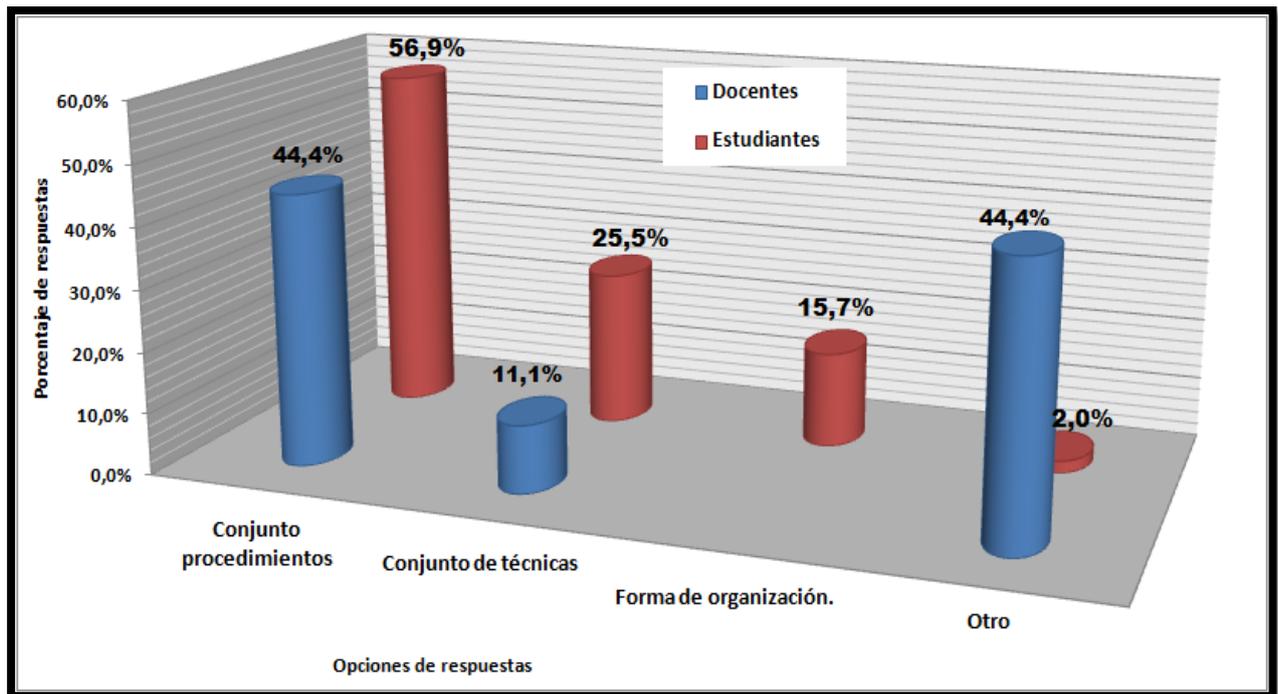
### **1.1. Resultados de la Encuesta**

Esta técnica se emplea en las distintas etapas de la investigación, primero para la obtención de datos impersonales, realizado a estudiantes con relación a la problemática, seguidamente se emplea la misma encuesta a los docentes con el fin de revalidar y ratificar la efectividad de la investigación.

Para ello en el diseño se emplea un listado de preguntas que le otorga a estudiantes y docentes un tratamiento experimental, a fin de que contesten por escrito (cuestionario). Este listado es de carácter impersonal (no lleva identificación), entre los datos más generales que figuran como requeridas son: nombre de la carrera a la que pertenecen, nombre de la especialidad, para los docentes: materia que imparte, años de antigüedad, docente titular o interino.

A continuación se muestran los resultados de ambos grupos:

## GRAFICO N°1 Definición de Estrategia Didáctica – Estudiantes y Docentes



Fuente: Elaboración propia basado en los resultados de las encuestas.

Si partimos del supuesto de que una adecuada formación didáctica del docente de la especialidad incidirá en la mejora de la calidad de enseñanza en los estudiantes; entonces lo que llama la atención es el hecho de que el 44.4% de docentes acuden a la opción “otro”, sin dar una clara definición de lo que es una estrategia didáctica, no está demás señalar que la falta de conocimiento o interés por dicha información, incurrirá en la forma la cual imparte los conocimientos en las clases.

En cuanto a las técnicas didácticas utilizadas por los docentes en clases, la percepción es variable, tal como se aprecia en los siguientes gráficos para cada uno de los agentes educativos. En primera instancia se representa en forma tabular las técnicas más usadas por frecuencia de acuerdo a la percepción de los estudiantes.

En relación a los estudiantes se encuentra una confusión en el sentido de denominarla técnicas o procedimientos, sí lo reflejan los porcentajes obtenidos para ambas opciones.

**Tabla N° 3 Frecuencia de Uso de Estrategias didácticas – Estudiantes**

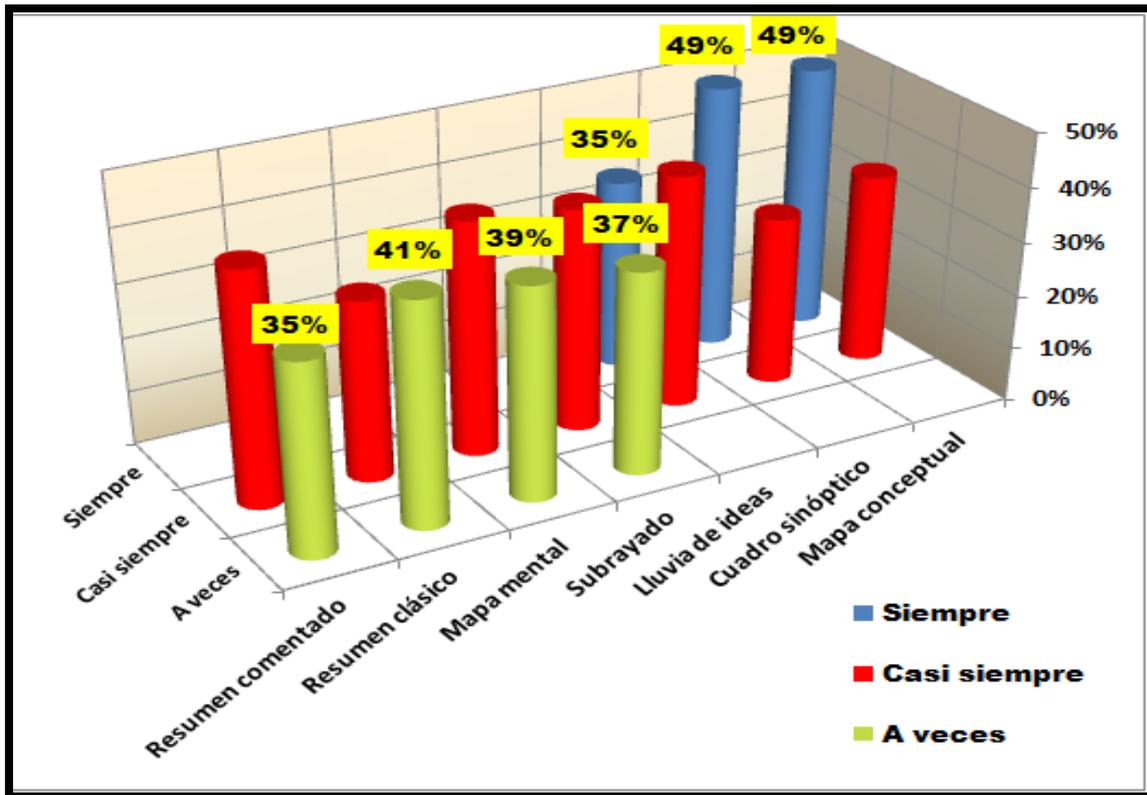
<b>Técnicas/Frecuencia</b>	<b>Siempre</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>Nunca</b>
<b>Mapa conceptual</b>	49%	35%		
<b>Cuadro sinóptico</b>	49%	31%		
<b>Lluvia de ideas</b>	35%	43%		
<b>Subrayado</b>		41%	37%	
<b>Mapa mental</b>		43%	39%	
<b>Resumen clásico</b>		33%	41%	
<b>Resumen comentado</b>		43%	35%	

Fuente: Elaboración propia basado en los resultados de las encuestas.

Como se aprecia en la tabla N°3 desde la opinión de los estudiantes, no hay estrategia didáctica que sea predominante en su utilización por parte de los docentes, ya que ninguna sobrepasa el 50% en su frecuencia; no obstante, las más recurridas son el mapa conceptual 49% y el cuadro sinóptico 49%. También destaca, aunque en menor medida la lluvia de ideas 35%, mapa mental 43% y 39%, el resumen comentado 43% y 35% y el resumen clásico 33% Y 41%.

Estas mismas apreciaciones podemos inferirla a partir de la siguiente gráfica, en la que se destacan las estrategias más utilizadas por parte de los docentes en la labor a desarrollar dentro el aula.

GRAFICO N° 2 Uso de Estrategias Didácticas– estudiantes



Fuente: Elaboración propia basado en los resultados de las encuestas.

Para los docentes la frecuencia de uso de las técnicas es la siguiente:

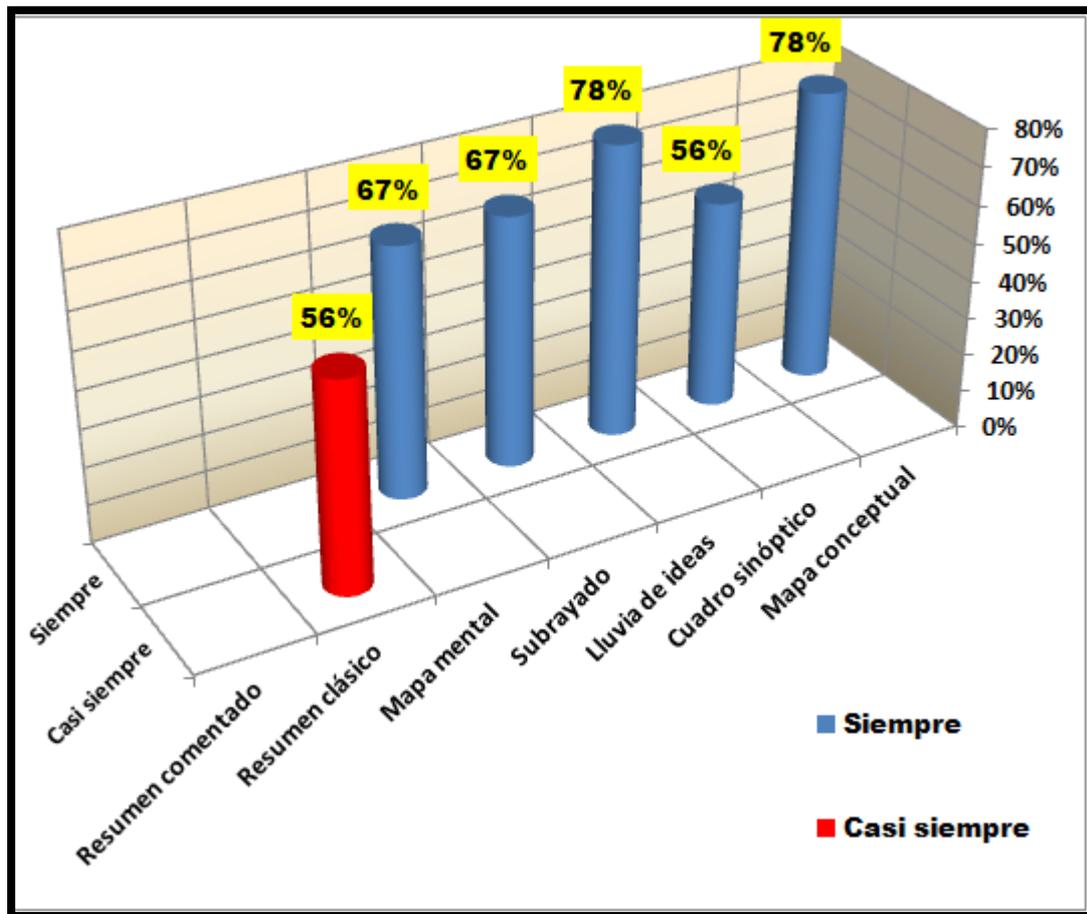
Tabla N° 4 Frecuencia de Uso de Estrategias didácticas - docentes

Técnicas/Frecuencia	Siempre	Casi siempre
Mapa conceptual	78%	49%
Cuadro sinóptico	56%	49%
Lluvia de ideas	78%	35%
Subrayado	67%	37%
Mapa mental	67%	39%
Resumen clásico	56%	56%
Resumen comentado	36%	35%

Fuente: Elaboración propia basado en los resultados de las encuestas.

En comparación con los resultados obtenidos de los estudiantes encontramos que los docentes indican una mayor frecuencia de uso de las estrategias didácticas; ya que llama la atención que todas las frecuencias obtenidas están por encima del 50%, a excepción del resumen comentado.

**GRAFICO N° 3 Uso de Estrategias Didácticas – Docentes**



Fuente: Elaboración propia basado en los resultados de las encuestas.

En orden de preferencia de uso de las estrategias didácticas utilizadas son: mapa conceptual con un 78%, lluvia de ideas 78%, subrayado con 67%, mapa mental con 67%, cuadro sinóptico con 56% y resumen clásico con 56%.

En todo caso los docentes marcan en general a todas las técnicas indicadas menos el resumen comentado, en cambio es notoria la dispersión de las respuestas por parte de los estudiantes. La diferencia notable es en la frecuencia a la que recurren en cuanto al uso de las técnicas.

Para la jerarquía de agrado de las técnicas utilizadas, los estudiantes tienen la siguiente preferencia:

**Tabla N° 5 Técnicas de más agrado - estudiantes**

<b>Técnica</b>	<b>Promedio</b>	<b>Cat. Numérica</b>	<b>Cat. Cualitativa</b>
<b>Mapa conceptual</b>	2,65	1	A
<b>Lluvia de ideas</b>	3,10	2	B
<b>Cuadro sinóptico</b>	3,20	3	B
<b>Subrayado</b>	4,39	4	C
<b>Mapa mental</b>	4,75	5	D
<b>Resumen clásico</b>	4,75	5	D
<b>Resumen comentado</b>	5,18	6	E

Fuente: Elaboración propia basado en los resultados de las encuestas.

La anterior tabla indica el orden de preferencia de agrado de las técnicas didácticas por parte de los estudiantes. El valor del promedio (ponderado) indica que a menor sea el número más agrado se siente por determinada técnica. Bajo ese criterio se ha determinado cinco grupos (A,B,C,D y E) de preferencia.

En cambio, desde los docentes la preferencia por parte de los estudiantes en cuanto a las técnicas se muestra en la siguiente tabla:

**Tabla N° 6 Técnicas de más agrado - docentes**

<b>Técnica</b>	<b>Promedio</b>	<b>Cat. Numérica</b>	<b>Cat. Cualitativa</b>
<b>Mapa conceptual</b>	2,44	1	A
<b>Cuadro sinóptico</b>	3,44	2	B
<b>Subrayado</b>	3,67	3	B
<b>Lluvia de ideas</b>	3,89	4	C
<b>Resumen comentado</b>	4,78	5	D
<b>Mapa mental</b>	5,11	6	E
<b>Resumen clásico</b>	5,56	7	F

Fuente: Elaboración propia basado en los resultados de las encuestas.

Mapa mental y cuadro sinóptico son las únicas coincidencias, en las demás técnicas hay diferencias en las percepciones. Además que en las respuestas ofrecidas por los docentes es posible construir seis grupos de preferencias, ya que los valores medios obtenidos tienen una variabilidad muy marcada entre una técnica y otra.

Respecto al sentido de propiciar el uso de técnicas didácticas se tienen los siguientes datos, por parte de los estudiantes.

**Tabla N° 7 Motivación para uso de Técnicas didácticas - estudiantes**

<b>Técnicas</b>	<b>Siempre</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>Nunca</b>
<b>Debate</b>	33%	59%	8%	
<b>Mesa Redonda</b>	16%	61%	18%	6%
<b>Simposio</b>	8%	43%	39%	10%
<b>Basado en problemas</b>	6%	25%	67%	2%
<b>Foto problema</b>		6%	53%	41%
<b>Misiva educativa</b>		6%	41%	53%
<b>Delegado grupal</b>	2%	6%	39%	53%
<b>Dualidad compart.</b>		14%	59%	27%
<b>Sociodramas</b>	31%	47%	20%	2%

Fuente: Elaboración propia basado en los resultados de las encuestas.

En la tabla se puede distinguir que las técnicas menos incentivadas por parte de los docentes, desde la perspectiva de los estudiantes, son la de foto problema con 53%, misiva educativa con 53% y dualidad compartida con 59%. Las técnicas de delegado grupal con 53%, método basado en problemas con 67% y simposio con 43% son incentivadas en una medida no muy significativa.

Se puede evidenciar que las que sí se propician, aunque no en una frecuencia satisfactoria de los estudiantes, son las técnicas de mesa redonda con 61%, sociodramas con 47% y debate 59%.

Desde la perspectiva docente, se presentan los siguientes resultados:

**Tabla N° 8 Motivación para el uso de técnicas didácticas – docentes**

<b>Técnicas</b>	<b>Siempre</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>A veces</b>
<b>Debate</b>	78%	22%	
<b>Mesa Redonda</b>	44%	56%	
<b>Simposio</b>	11%	67%	22%
<b>Basado en problemas</b>	67%	22%	11%
<b>Foto problema</b>	11%	44%	44%
<b>Misiva educativa</b>	11%	11%	78%
<b>Delegado grupal</b>	22%	67%	11%
<b>Dualidad compart.</b>		22%	78%
<b>Sociodramas</b>	22%	67%	11%

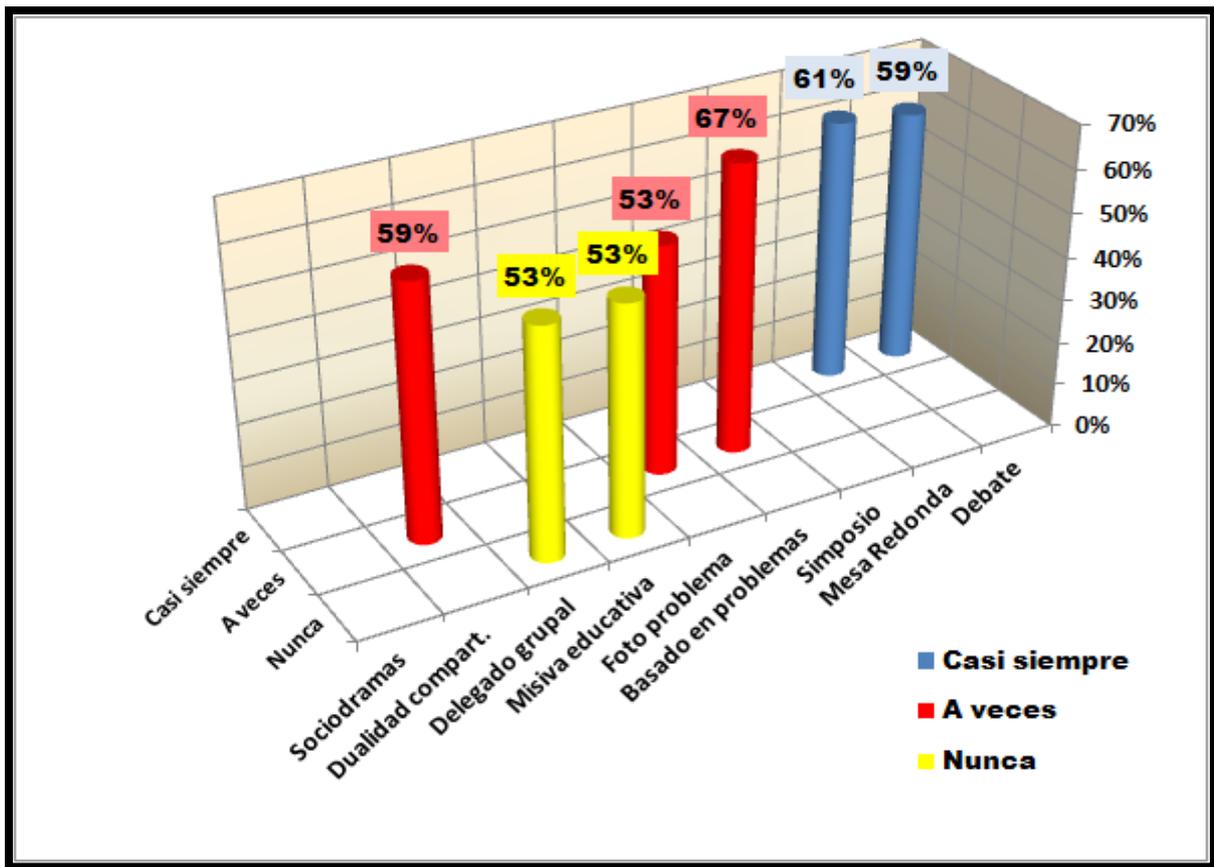
Fuente: Elaboración propia basado en los resultados de las encuestas.

La técnica que más incentivan los docentes es el debate observando los resultados con un 78%, seguido del método basado en problemas con 67%, respecto a éste último los estudiantes discrepan y en lo que respecta al debate, lo que varía es la frecuencia del incentivo. En lo que sí coinciden son en las técnicas de la dualidad compartida, foto problema y misiva educativa que para ambos agentes educativos no se las incentivan con mucha frecuencia.

La tabla analizada anteriormente se la presenta en forma gráfica para destacar algunos hallazgos, en primera instancia se muestra para el segmento estudiantil.

Se observa claramente un desfase en los resultados, donde estudiantes divagan con respecto a la motivación que los docentes pueden brindar en clases a través de la aplicación de técnicas didácticas en el desarrollo de las clases.

**GRAFICO N° 4 Motivación para uso de Técnicas Didácticas - Estudiantes**



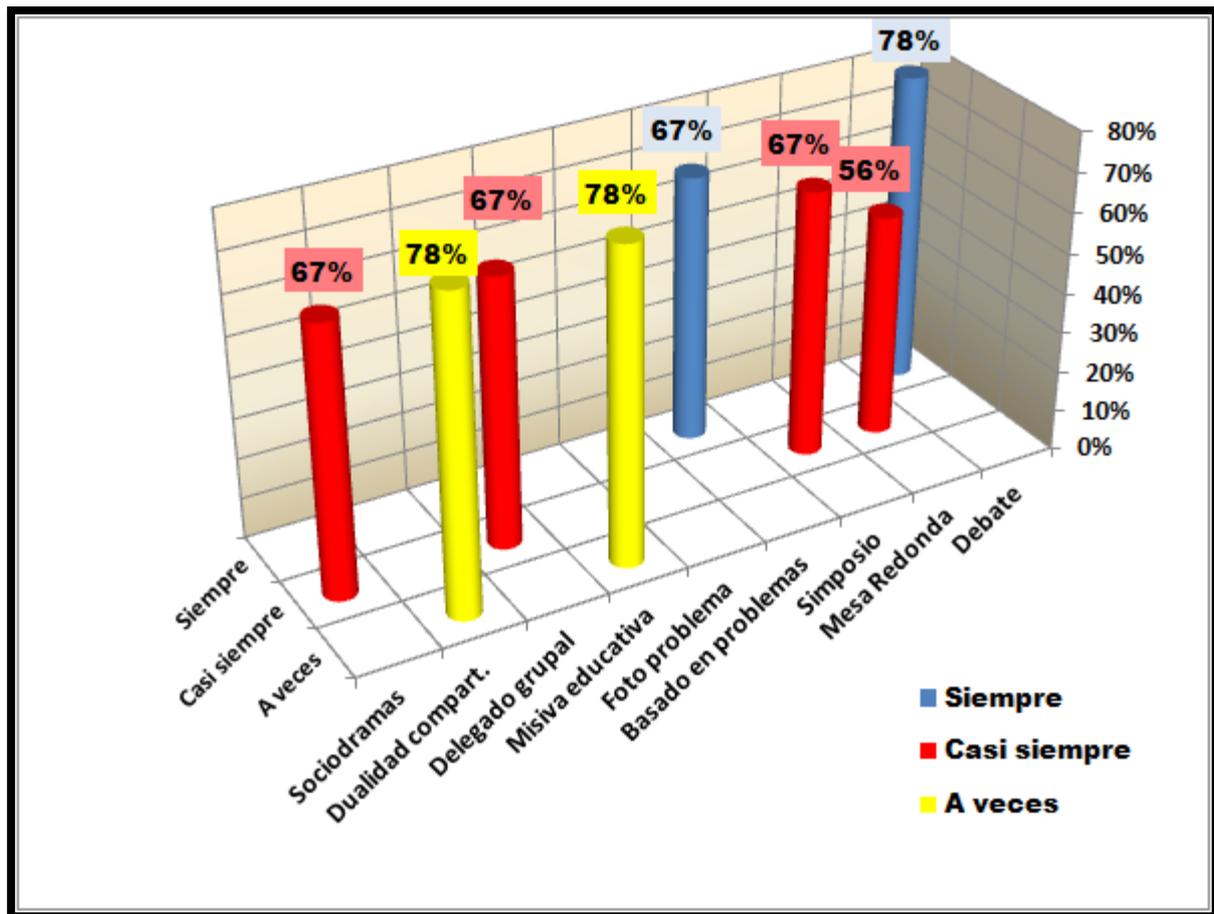
Fuente: Elaboración propia basado en los resultados de las encuestas.

Lo que destaca el gráfico N° 4, es que en la opción “Siempre” no se encuentren técnicas didácticas, pero reafirma lo ya expresado, que las técnicas mesa redonda con 61% y debate con 59% son las que más se motivan por los estudiantes.

En cambio desde el punto de vista del docente, el debate y el método basado en problemas es el que más se motiva y se elige la opción “Siempre” para denotarlo tal como lo expresa el siguiente gráfico.

Se observa una clara variabilidad en la percepción de estudiantes y docentes con respecto a la motivación que las técnicas didácticas empleadas en clases incidan en los estudiantes.

**GRAFICO N° 5 Motivación para uso de Técnicas Didácticas - Docentes**



Fuente: Elaboración propia basado en los resultados de las encuestas.

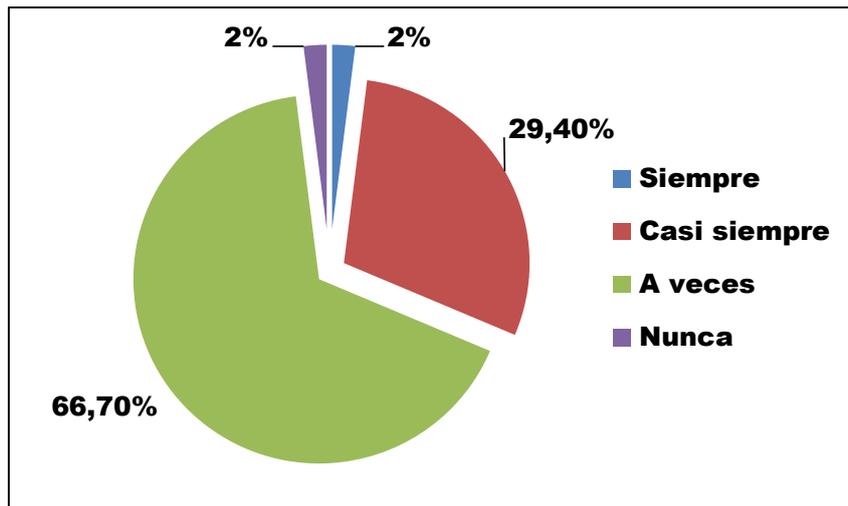
### **PERCEPCIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS**

La percepción de la adecuación de las estrategias didácticas que usan los docentes, tienen estos resultados desde la perspectiva de los estudiantes.

Sin embargo, se evidencia que la frecuencia con la que los docentes aplican la técnica del debate y el método basado en problemas es alta, pero no se puede evadir que para los estudiantes el uso del método basado en problemas señala incongruencia.

Lo mismo en la técnica de la delegado grupal, para docentes su aplicación es “casi siempre” sin embargo para los estudiantes “nunca”. Como contraste a esta situación, los menores porcentajes de variabilidad entre percepciones de docentes y estudiantes pueden hacer dirigir los propósitos de la investigación.

**GRAFICO N° 6 Adecuación de Estrategias Didácticas - Estudiantes**

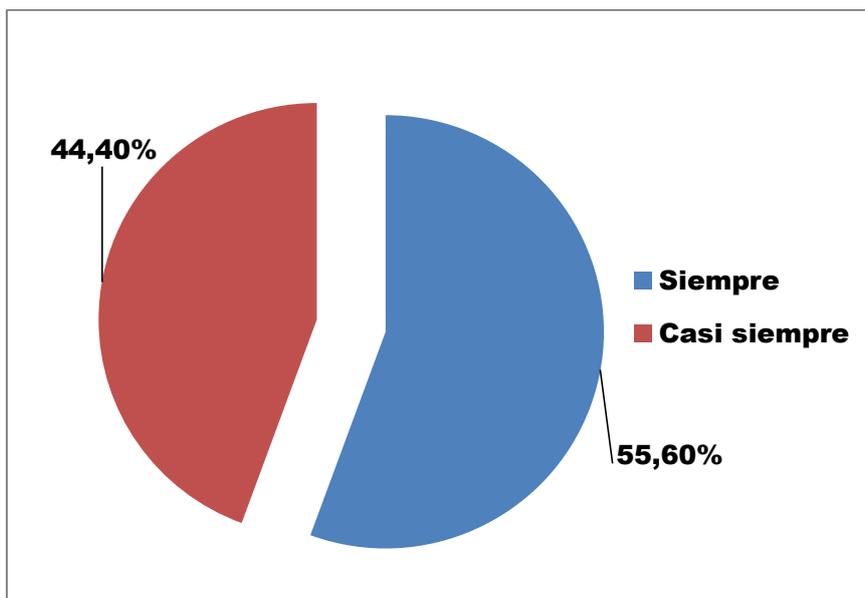


Fuente: Elaboración propia basado en los resultados de las encuestas.

Los estudiantes son muy críticos al momento de evaluar la adecuación de las estrategias didácticas en el proceso de la enseñanza. Es muy significativo el porcentaje que indica que “a veces” estas estrategias son adecuadas.

En cambio la percepción por parte de los docentes respecto a la pertinencia del uso de estrategias didácticas es que la mayor frecuencia de respuestas se acomoda en la categoría de “Siempre”.

**GRAFICO N° 7 Adecuación de Estrategias Didácticas - Docentes**

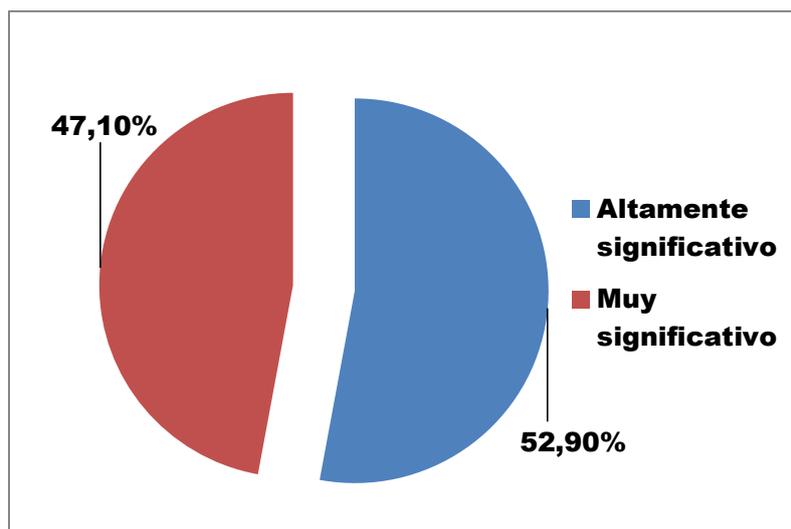


Fuente: Elaboración propia basado en los resultados de las encuestas.

Claramente se puede apreciar que hay diferencias en sus opiniones. En primer lugar los docentes tienen la percepción de que sus estrategias son adecuadas, en cambio los estudiantes lo consideran ocasionalmente adecuadas. Por otra lado está la opinión de la frecuencia, apenas un 2% de los estudiantes se ubican en la categoría de “siempre”, en cambio casi el 56% de los docentes se ubica en esta categoría.

En la cuestionante de que si se considera significativo el uso adecuado de las estrategias didácticas innovadoras en los estudiantes de especialidades de la carrera de Ciencias de la Educación, se tiene por parte de los estudiantes:

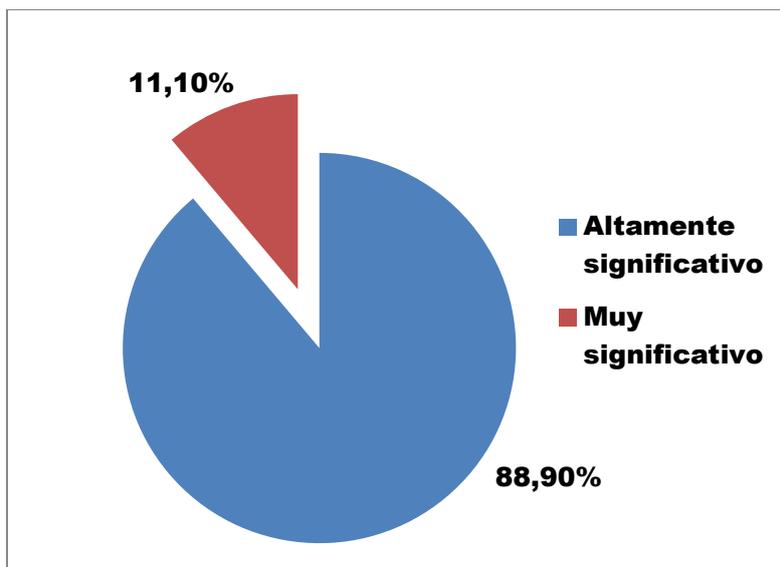
**GRAFICO N° 8 Significación del uso de Estrategias Didácticas innovadoras - Estudiantes**



Fuente: Elaboración propia basado en los resultados de las encuestas.

En función de la pregunta es importante resaltar que los estudiantes determinan que es muy importante la significación de estrategias didácticas innovadoras, partiendo del supuesto de que una adecuada formación didáctica del docente redonda en mejoras sustantivas de la calidad de la enseñanza de los estudiantes en la carrea.

### GRAFICO N° 9 Significación del uso de Estrategias Didácticas innovadoras - Docentes

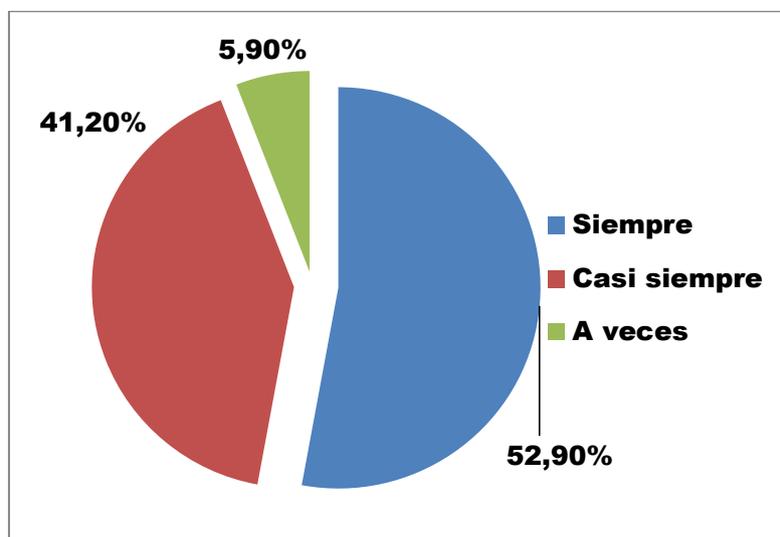


Fuente: Elaboración propia basado en los resultados de las encuestas.

Encontramos una cierta similitud de respuestas dando cuenta de la importancia que se da al uso de las estrategias didácticas innovadoras en clases. Al comparar los dos gráficos se encuentra una gran similitud en las respuestas.

En relación a la promoción del interés de los estudiantes al hacer uso de las estrategias didácticas que utilizan los docentes se tienen las siguientes respuestas, por parte de los estudiantes:

### GRAFICO N° 10 Promoción del uso de Estrategias Didácticas - Estudiantes

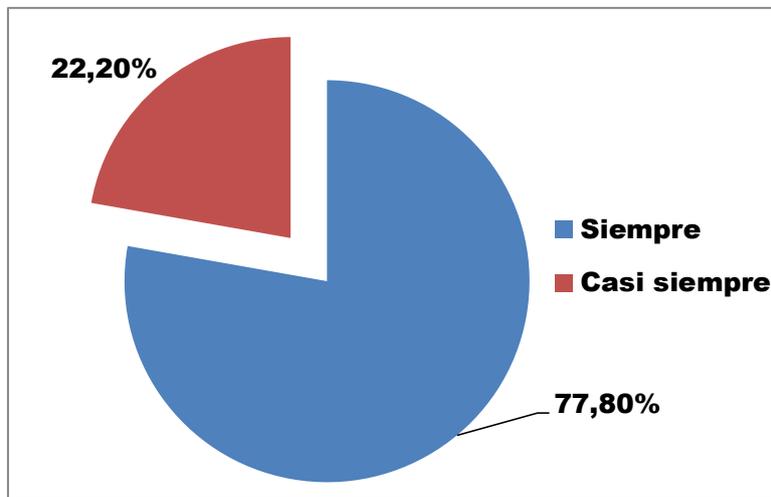


Fuente: Elaboración propia basado en los resultados de las encuestas.

Los estudiantes se encuentran satisfechos (52%) con los docentes en cuanto a la promoción del interés por el uso de las estrategias didácticas por parte de los docentes.

Por parte de los docentes podemos apreciar que existe una similitud en las respuestas respecto a las respuestas emitidas (77%) por los estudiantes, lo cual se muestra a continuación.

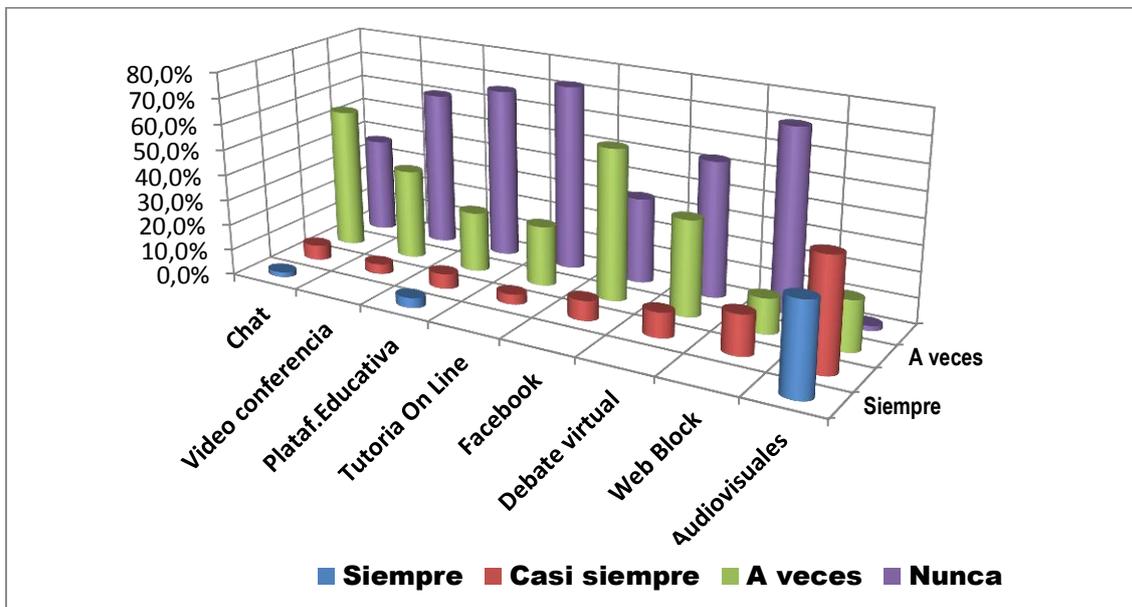
**GRAFICO N° 11 Promoción del uso de Estrategias Didácticas - Estudiantes**



Fuente: Elaboración propia basado en los resultados de las encuestas.

De los medios didácticos tecnológicos usados por los docentes, según la percepción de los estudiantes, la distribución es la siguiente:

**GRAFICO N° 12 Medios Didácticos tecnológicos usados - Estudiantes**



En la percepción de los estudiantes, el único medio didáctico tecnológico que es más usado por los docentes es la de los medios audiovisuales, y las otras en relación de importancia son el chat y el facebook.

**Tabla N° 9 Medios Didácticos tecnológicos usados - Estudiantes**

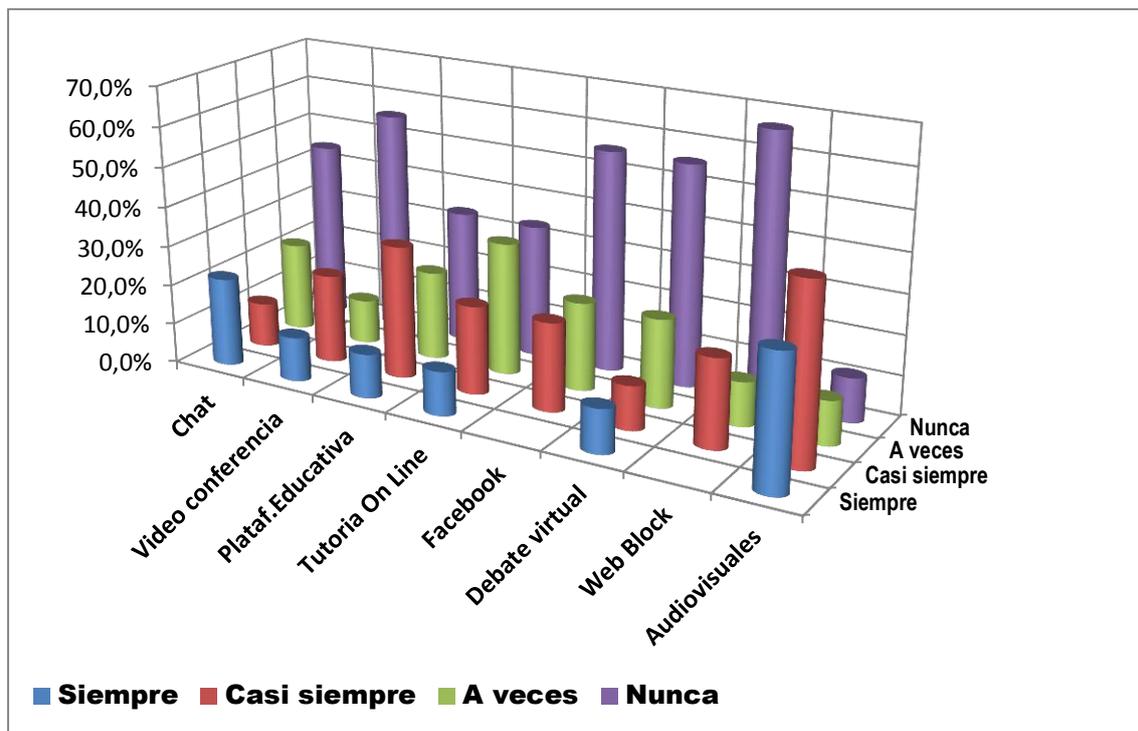
Medio didáctico	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
<b>Chat</b>	2,0%	5,9%	54,9%	37,3%
<b>Video conferencia</b>		3,9%	35,3%	60,8%
<b>Plataf.Educativa</b>	3,9%	5,9%	23,5%	66,7%
<b>TutoriaOn Line</b>		3,9%	23,5%	72,5%
<b>Facebook</b>		7,8%	58,8%	33,3%
<b>Debate virtual</b>		9,8%	37,3%	52,9%
<b>Web Block</b>		15,7%	13,7%	70,6%
<b>Audiovisuales</b>	35,3%	43,1%	19,6%	2,0%

Fuente: Elaboración propia basado en los resultados de las encuestas.

Las que menos son usadas son la tutoría on line con 72%, la plataforma educativa con 66% y el debate virtual con 52%.

De acuerdo a los docentes, la percepción es la siguiente:

**Tabla N° 10 Medios Didácticos tecnológicos usados - Docentes**



Fuente: Elaboración propia basado en los resultados de las encuestas.

Si bien coinciden los docentes en indicar el uso de los medios audiovisuales con 70%, también indican que se recurre al uso de la plataforma educativa con 60%, lo cual discrepa con lo indicado por los estudiantes, igualmente ocurre con la Video conferencia con 50%.

**Tabla N° 11 Medios Didácticos tecnológicos usados - Docentes**

<b>Medio didáctico</b>	<b>Siempre</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>Nunca</b>
<b>Chat</b>	22,2%	11,1%	22,2%	44,4%
<b>Video conferencia</b>	11,1%	22,2%	11,1%	55,6%
<b>Plataforma Educativa</b>	11,1%	33,3%	22,2%	33,3%
<b>TutoriaOn Line</b>	11,1%	22,2%	33,3%	33,3%
<b>Facebook</b>		22,2%	22,2%	55,6%
<b>Debate virtual</b>	11,1%	11,1%	22,2%	55,6%
<b>Web Block</b>		22,2%	11,1%	66,7%
<b>Audiovisuales</b>	33,3%	44,4%	11,1%	11,1%

Fuente: Elaboración propia basado en los resultados de las encuestas.

Los docentes indican que los medios didácticos tecnológicos que menos son utilizados por este estamento son: el web block y el debate virtual.

En general, se puede apreciar que los gráficos describen que en algunos aspectos tales como la importancia que se da a la motivación y a la aplicación de los medios didácticos las respuestas son muy similares. No obstante, también en lo que corresponde a la aplicación de tales medios y técnicas, los docentes indican que lo aplican de manera muy adecuada y con mucha frecuencia, en cambio la percepción de los estudiantes no es así.

### 4.1.1. Resultados de la Entrevista

Para la interpretación cualitativa de los resultados de la entrevista se llevó a cabo un resumen de las opiniones de los estudiantes y docentes del grupo experimental, del cual se interpreta lo siguiente:

➤ **Resultados de la entrevista realizada a los estudiantes:**

PREGUNTAS	DESCRPCIÓN DE LAS RESPUESTAS
1 ¿Qué estrategias didácticas de enseñanza desarrollan habitualmente tus docentes en las clases?	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ El 75% indica que son las tradicionales, es decir: trabajos grupales, individuales y exposiciones.</li> <li>➤ El 18% plantea que dependen de la actividad.</li> <li>➤ El 7% afirma que son debates, trabajos en grupo y técnicas que se <i>improvisan</i> en el momento.</li> </ul>
2 ¿Consideras importante el uso de las estrategias didácticas adecuadas que motiven el aprendizaje en los estudiantes de la especialidad de Ciencias de la Educación?	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ El 91% afirma que las estrategias didácticas que los docentes emplean en clases deben motivar a que los contenidos sean significativos para ellos.</li> <li>➤ El 9% plantea la necesidad de adecuar las estrategias no solo al contenido sino a las diferencias de aprendizaje de los estudiantes.</li> </ul>
3 ¿Cómo crees tú que tus docentes seleccionan y fundamentan esas estrategias para la presentación de contenidos y actividades didácticas en la enseñanza?	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ El 78% considera que sus docentes improvisan las técnicas a utilizar en clases haciendo que los estudiantes adopten y se acomoden a esa dinámica.</li> <li>➤ El 22% aseguran que algunos docentes planifican las estrategias de acuerdo al contenido de la materia.</li> </ul>
4 ¿Qué estrategias didácticas se consideran como cualitativamente mejores (más significativas y/o eficaces) desde tu punto de vista?	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ El 65% consideran que aquellas estrategias que los lleve a generar su propio ritmo de aprendizaje y retener la información de una manera eficiente es que llegarían a ser significativas y eficaces.</li> <li>➤ El 25% relaciona la eficacia de las estrategias con el desarrollo de competencias y habilidades que vayan ellos a desempeñar.</li> <li>➤ El 10% considera que las estrategias de los docentes son las eficientes, no demandan de otras.</li> </ul>
5 ¿Las estrategias de enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ El 80% asegura que los docentes no se capacitan ni</li> </ul>

<p>que implementan tus docentes de la especialidad pueden evidenciar aspectos de su capacitación didáctica y desarrollo profesional docente?</p> <p>6 ¿Qué otras estrategias te gustaría que tus docentes utilicen en el desarrollo de tus clases?</p>	<p>actualizan, que al ser docentes titulares trabajan confiados en su <u>posición</u> y por ende su desempeño profesional es deficiente en algunos casos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sin embargo también afirman que aquellos docentes que son contratados son los que más se enfatizan en mejorar el proceso de enseñanza.</li> <li>➤ Los estudiantes en general coinciden en que las mejores estrategias y técnicas de enseñanza serian aquellas que promuevan y generen conocimientos <u>significativos</u>.</li> </ul>
<p>7 En una escala de calificación de: <b>regular, bueno, muy bueno</b> o <b>excelente</b> según tu percepción ¿Qué grado de influencia inciden en tu aprendizaje las estrategias didácticas aplicadas por tus docentes en el proceso de enseñanza?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ El 30% indica la escala de bueno</li> <li>➤ El 50% elige la escala regular.</li> <li>➤ El 15% opta por la escala muy bueno.</li> <li>➤ El 5% elige la escala excelente.</li> </ul>

De acuerdo a estos resultados se pudo evidenciar que los estudiantes son conscientes de su realidad formativa, partiendo de todas sus percepciones, está suficientemente aceptada la importancia de indagar en la aplicación de las estrategias didácticas por los docentes en el desarrollo de las clases ya que los mismos guían el proceso formativo. Sin embargo, no se debe ver al docente como un mero técnico que tiene que responder a las exigencias que le plantean, sino que como un agente activo debe propiciar el desarrollo de capacidades, destrezas y habilidades en los estudiantes, donde no sea algo que se aplique aleatoriamente.

➤ **Resultados de la entrevista realizada a los docentes:**

PREGUNTAS	DESCRPCIÓN DE LAS RESPUESTAS
1 ¿Qué estrategias didácticas de enseñanza desarrolla habitualmente en las clases?	➤ La mayoría de los docentes aseguran que las estrategias que aplican son las actuaciones expositivas donde se le permita al estudiante desarrollar sus habilidades en el manejo de aula.
2 ¿Considera importante el uso de las estrategias didácticas adecuadas que motiven el aprendizaje en los estudiantes de la especialidad de Ciencias de la Educación?	➤ Un 90% de los docentes consideran que siempre de alguna u otra forma se motiva a los estudiantes ya que sin la motivación no se los puede. “Estas motivaciones suelen ser las notas”.
3 ¿Cómo selecciona y fundamenta las estrategias que emplea para la presentación de contenidos y actividades didácticas en la enseñanza?	➤ Los docentes indican que la manera de fundamentar y seleccionar las estrategias son de acuerdo al contenido que se va a impartir, mismas que suelen ser siempre las más dinámicas.
4 ¿Qué estrategias didácticas se consideran como cualitativamente mejores (más significativas y/o eficaces) desde su punto de vista?	➤ Las más significativas son: el método basado en problemas, simposios, trabajos grupales, etc. mismo que generan en los estudiantes destrezas comunicativas de análisis y reflexión.
5 ¿Cómo considera usted que las estrategias de enseñanza que implementa en las clases de la especialidad pueden evidenciar aspectos de su capacitación didáctica y desarrollo profesional docente?	➤ Los docentes afirman que la mejor forma de evaluar su capacidad docente es evidenciando los resultados cognoscitivos de los estudiantes.
6 ¿Qué aspectos considera usted que impiden que pueda aplicar estrategias más eficaces en	➤ Tiempo, recursos, materiales, medios.

el desarrollo de sus clases?	
7 Según su percepción ¿Qué grado de influencia inciden en el aprendizaje de los estudiantes la metodología que aplica en el desarrollo de las clases?	➤ La mayoría de los docentes afirman que la influencia es buena, pero que también depende mucho de la predisponían de los estudiantes en el momento de estudiar.

Los resultados de la aplicación de la entrevista reflejan varias percepciones en cuanto a la aplicación de las estrategias didácticas de los docentes en el desarrollo de las clases, lo que significa que no hay predominio y superioridad de un estilo de enseñanza en particular, ni es determinante alguna técnica didáctica en particular; sin embargo no se puede eludir que los docentes afirman que la mejor forma de evaluar su capacidad docente es evidenciando los resultados cognoscitivos de los estudiantes, esta descripción no concuerda con un proceso formativo que incida favorablemente en el aprendizaje de los estudiantes, ya que el logro de un aprendizaje significativo se logra cuando se genera conocimiento teórico – práctico y emocional en los estudiantes.

Sin embargo, la mayoría de los docentes afirman que la influencia que incide en el aprendizaje de los estudiantes es buena, pero que también depende mucho de la predisponían de los estudiantes en el momento de estudiar, pero cabe destacar que la predisposición de un estudiante a responder en su formación no solo dependerá de él o ellos, sino de muchos factores que pueden ir desde lo económico, social, cultural hasta lo personal.

#### **4.1.2. RELACIÓN ENTRE PERCEPCIONES**

La metodología, para determinar la relación entre las respuestas de los estudiantes y de los docentes, consiste en categorizar las respuestas emitidas de los ítems 3, 5 y 8 del cuestionario respectivo, luego determinar el promedio numérico para cada opción. Esto da como resultado que se tengan medias muestrales tanto para las respuestas de los estudiantes como de los docentes.

Estas medias muestrales son luego sujetas a una prueba de hipótesis estadística con el siguiente esquema:

### 4.1.3. Comprobación de hipótesis

Una vez concluida las distintas fases que involucra el proceso secuencial de la investigación, desde el inicio a la conclusión de la misma, se procede a la comprobación de la hipótesis que inicialmente fue planteada como una respuesta anticipada, es decir, una conjetura, la cual requiere ser probada. De esta manera considerando lo antecedido, “los resultados serán sometidos a comprobación para contrastar con la realidad” (QUIRÓZ, 2009), es decir los resultados se someten a prueba y para ello se establece mediante una técnica de contrastación para observar si la hipótesis concuerda o no con los datos empíricos obtenidos; en tal caso, solo se pueden dar dos posibilidades previsibles: o bien la hipótesis puede verse apoyada por datos empíricos, o bien la hipótesis no corresponde con los datos empíricos y decimos, entonces que esta ha sido refutada con los datos empíricos.

De este modo se produce con la concreción de la misma y se precede a confirmar o a refutar lo que se ha denominado el *cuerpo de la hipótesis* (HERNANDEZ S. ROBERTO, 2003), puesto que el cimiento o los fundamentos de la misma ha sido respaldada. En esta tarea se puso en práctica dos procedimientos básicos: la entrevista y la encuesta.

“La hipótesis planteada inicialmente es una forma declarativa o expositiva” (QUIRÓZ, 2009) donde se formuló lo siguiente:

- El grado de influencia de la aplicación de estrategias didácticas implementadas por los docentes en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes de la especialidad de la carrera de Ciencias de la Educación de la UMSA es *regular*. Así se tiene:

Hipótesis nula,  $H_0: \mu_{\text{estudiantes}} = \mu_{\text{docentes}}$

Hipótesis alternativa:  $H_1: H_0: \mu_{\text{estudiantes}} \neq \mu_{\text{docentes}}$

**Tabla N° 12 Estadísticos de muestras relacionadas**

		Media	N	Desviación típica.	Error típico de la media
Par 1	ESTUDIAN	2,8515	7	,32493	,12281
	DOCENTE	3,3810	7	,36772	,13898

Fuente: Elaboración propia basado en los resultados de las encuestas.

- **Se determina el nivel de significación, que es  $\alpha = 0,05$ .** Esto significa que se realiza una prueba a dos colas, por lo que a los extremos de la distribución se usa:  $\alpha/2 = 0,025$ .

- **Se selecciona el estadístico de prueba.**

Suponiendo que las poblaciones de ambos grupos se hallan distribuidos normalmente, con varianzas desconocidas se usa la T de Student con  $n_1 + n_2 - 2$  grados de libertad (g.l.)

$$\text{Esto es: } 51 + 9 - 2 = 58 \text{ g.l.}$$

- **Criterio de decisión**

Los valores críticos según tablas T para 58 g.l. con un nivel de significación de  $\alpha = 0,05$  es:  $\pm 2,009$

- **Contrastación**

Los datos de las medias muestrales se han tabulado en el paquete estadístico SPSS, obteniéndose los siguientes resultados.

**Tabla N° 13 Prueba de muestras relacionadas para las medias**

	Diferencias relacionadas					t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación típica	Error típ. de la media	95% Intervalo de confianza para la diferencia				
				Inferior	Superior			
ESTUDIAN - DOCENTE	-,5294	,33751	,12757	-,8416	-,2173	-4,15	6	,002

Fuente: Elaboración propia basado en los resultados de las encuestas.

- **DECISIÓN**

El análisis se desarrolla considerando escalas de calificación cualitativas denominadas también escalas cualitativas o de valoración, que se empleó para medir el grado de influencia del aprendizaje desarrollado por el estudiante mediante una serie concatenada de frases que contienen enunciados, las cuales vienen acompañadas de una escala graduada sobre lo que interesa medir, el “grado” de influencia de las estrategias didácticas aplicadas por los docentes en el aprendizaje de los estudiantes.

También el análisis se desarrolló considerando escalas gráficas y descriptivas, donde la primera servirá como instrumento para determinar con cierto margen de precisión el logro del

aprendizaje en el estudiante y permitirá representar información estadística logrando una visión más clara y rápida a cerca del que presentan los datos, mismos sometidos a análisis.

Consecutivamente, el análisis se inicia partiendo de la escala de calificaciones promedio obtenidas de 1 a 100% en la fase final, donde dicha escala promedio determinara en forma precisa la influencia lograda en los estudiantes, en vista de ello se considera la siguiente tabla de calificaciones numérica y descriptiva para determinar la posición de los mismos en base a una tabla que determina la escala de calificaciones distribuidas según el “grado” de influencia logrado en estudiantes.

**TABLA N° 14 ESCALA DE CALIFICACIONES PARA DETERMINAR EL GRADO DE INFLUENCIA DE LAS ESTRATEGIAS DIDACTICAS EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**

<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>G R A D O</b>			
	<b>REGULAR</b>	<b>BUENO</b>	<b>MUY BUENO</b>	<b>ESCELENTE</b>
Estado	<b>insuficiente</b>	<b>aceptable</b>	<b>suficiente</b>	<b>excelente</b>
Ponderación	50%	30%	15%	5%

## CAPÍTULO V

### DEDUCCIONES E INFERENCIAS DE LA INVESTIGACIÓN

#### 1.1. Conclusiones Generales

1. Las estrategias didácticas se diseñan para resolver problemas de la práctica educativa e implican un proceso de planificación en el que se produce el establecimiento de secuencias de acciones, con carácter flexible, orientadas hacia el fin a alcanzar.
2. En las estrategias didácticas se interrelacionan dialécticamente en un plan global los objetivos que se persiguen, los recursos didácticos, los métodos de enseñanza-aprendizaje y las actividades para alcanzarlos, a partir de fases o etapas relacionadas con las acciones de orientación, ejecución y control de la actividad de aprendizaje.
3. Como parte de la estrategia docente, deben elaborarse recursos didácticos que permitan proporcionar información, motivar a los estudiantes, guiar los aprendizajes, desarrollar habilidades, evaluar los conocimientos y habilidades, y proporcionar espacios para la expresión y la creación.
4. Las estrategias didácticas son válidas en su totalidad en un momento y un contexto específicos. La diferencia de grupos, estudiantes, docentes, materiales y contexto obliga a cada docente a ser “creador” de estrategias docentes y métodos de enseñanza-aprendizaje.

#### 1.2. Conclusiones respecto al objetivo general y específicos

La investigación planteada llega a su concreción, donde en el último capítulo posterior al planteamiento del problema, marco teórico, marco metodológico se desarrolla los resultados obtenidos, mismas que permiten arribar a las siguientes conclusiones:

De acuerdo al planteamiento hecho en el objetivo general de la investigación, es posible determinar lo siguiente:

1. La pesquisa de las estrategias didácticas impartidas por los docentes en la especialidad de la carrera de Ciencias de la Educación de la UMSA, presentan contradicciones primeramente en la percepción que docentes y estudiantes tienen a cerca de la conceptualización de las estrategias didácticas, ya que una concepción errónea les lleva a actuar en el proceso educativo erróneamente, es decir, si los docentes creen que una estrategia didáctica es básicamente “solo un conjunto de técnicas” y estudiantes creen que solo es “el conjunto de procedimientos apoyados en la didáctica”, se evidencia que ambas partes tienen un concepto impreciso, siendo así que las estrategias didácticas juegan un rol imprescindible en el

proceso de enseñanza y aprendizaje. Por tal razón es que se ha podido evidenciar el desatino en ambos agentes educativos.

2. Con respecto a la percepción que tienen los estudiantes con respecto a las estrategias didácticas impartidas por los docentes se pudo evidenciar que los mismos presentan inconformidad a estos, ya que al presentarles estrategias habituales y tradicionales, por ende no es extraño percibir en ellos apatía en algunas materias por el mismo hecho de que en lugar de ser partícipes de clases innovadoras que capten su atención e interés, reciben “lo mismo de lo mismo”, por esta razón es que es urgente develar que la formación de pregrado tiene una tarea importante para replantear y revisar sus planes de formación académica. Para la Educación de Pregrado no debe bastarle y menos conformarse con tener docentes que han hecho de sus clases monótonas ya que la labor docente juega un rol importante en el aprendizaje de los estudiantes.
3. Al determinar la relación de las percepciones entre docente y estudiantes con respecto a las estrategias didácticas impartidas en el desarrollo de las clases se evidencia que si bien en algunos aspectos ambas partes presentan relaciones similares en su apreciación respecto a que las estrategias son y deben ser consideradas *altamente significativos* en el proceso educativo, también se observa que tanto docentes como estudiantes están en discrepancia con respecto a la eficacia de los mismos, ya que docentes confirman que las estrategias impartidas por parte de ellos son las apropiadas, sin embargo estudiantes consideran dichas estrategias como “habituales” y poco motivadoras. Dicha percepción debe ser considerada apropiadamente ya que la información recogida de estudiantes de Ciencias de la Educación, quienes están en proceso de formación profesional, la información es aún más comprometedor, en el sentido de tratarse de gente profesional que tarde o temprano estará llevando responsabilidades e iniciativas en el campo educativo. Y nuevas generaciones de profesionales con una connotación o percepción equívoca de la forma de enseñanza considerando que la carrera se mueve dentro del campo de la ciencia para entender la Educación.
4. Un aspecto importante a considerar es que el estudiante al convertirse en profesional en el momento de ejercer su carrera va a dar lo que ha recibido y la pregunta es ¿del conocimiento y el contenido que recibe cuanto puede poner en práctica si todo para él es mecánico? Un estudiante con un bajo nivel de desarrollo de habilidades sería el que ejecuta las acciones como si fueran únicas en sí mismas, sin relacionarlas con otros contenidos en el caso de la investigación, no lo relacionaría con otro tipo de estrategias didácticas abordados en clases o con situaciones reales. Por el contrario, un estudiante con un buen nivel de desarrollo de

habilidades, y conocimiento de las estrategias innovadoras ante el proceso de enseñanza y aprendizaje, explora en sus conocimientos previos, es decir, piensa y el objetivo central de la enseñanza es *generar conocimiento* y que dicho conocimiento le sirva en el contexto en el que se desenvuelve.

## 5. RECOMENDACIONES

A raíz de la conclusión del presente trabajo de investigación, es posible presentar las siguientes recomendaciones:

1. La mejora del método expositivo se puede centrar tanto en los contenidos comunicados como en la actuación expositiva. Puede incorporar elementos que impliquen mayor amabilidad, motivación, comprensión y actividad mental, tanto receptiva como creativa. He aquí algunas propuestas concretas para la mejora de su práctica:
2. Preparar bien la clase: si no está bien preparada, puede transmitirse inseguridad y ser causa indirecta de torpeza en el manejo de recursos, peor desarrollo comunicativo, desatención e indisciplina de los alumnos y peor disposición para la clase siguiente) Cuidar los comienzos (el primer minuto), porque su calidad puede condicionar el resto de la clase: puntualidad de todos, empezar cuando haya silencio, saludar o propiciar un inicio afectivo, propiciar el contacto visual.
3. Facilitar la comprensión inicial acotando el tema, haciendo una buena pregunta con capacidad organizadora, de apertura y de relación posible, proponiendo o interpretando una metáfora, ofreciendo la clave explicativa de la sesión (el objetivo de la clase o una meta accesible, un ejemplo, su importancia o valor relativo, su importancia paradójica: cómo siendo muy atendido es poco relevante, o bien está desatendido siendo relevante, etc.), definiendo los aspectos principales, señalando sus aspectos problemáticos, destacando la funcionalidad (profesional, cotidiana, científica...), cerciorándose de que lo que se plantea se ha comprendido, etc.
4. Emplear otras técnicas de motivación inicial, como una entrada inesperada, una pregunta chocante, un reto, un desafío, una intervención asombrando, inquietando, requiriendo, analizando, sintetizando, criticando, dudando, formulando contradicciones, incurriendo en errores para llamar la atención, transformando en juego, interrumpiendo la clase y cambiando de rumbo por alguna razón o dato evaluativo, estableciendo una relación inusual, etc.

5. Desarrollando una comunicación didáctica sensible, tanto desde la perspectiva del planteamiento didáctico como de pequeños detalles:
  - Teniendo en cuenta por empatía comunicativa la incidencia de la exposición en el clima social afectivo del grupo y en la receptividad de los estudiantes.
  - Responder sensiblemente a las intervenciones de los estudiantes favoreciendo desde la expectativa positiva, la autoestima y la experiencia de éxito de quienes participan mediante un trato correcto y personal, reconociéndolas, valorándolas, relacionándolas con otros contenidos de la misma o de otras disciplinas, incorporando, reciclando y enriqueciendo el valor de las aportaciones al discurso didáctico común, responder con precisión a las preguntas, evitando con tacto que se monopolice la palabra,
6. Pretender comunicar, a la vez, claridad e inquietud por el conocimiento, para generar creatividad e iniciar procesos que pueden continuar desde otras técnicas didácticas.
7. Desarrollar una comunicación amena que ayude a concentrarse, planteada de forma lógica, con una duración adecuada, atendiendo al ritmo expositivo (medio-alto, sin irregularidades, detenimientos, acelerones, distracciones), con una rica comunicación verbal y coherencia no verbal, haciendo preguntas que ayuden a reflexionar, evitando las preguntas impersonales y las respuestas a coro, favoreciendo que cada uno se pregunte y/o se responda, pidiendo aclaraciones, aclarando, dosificando los voluntarios, ofreciendo breves espacios para la iniciativa del alumno y cambiándolo según las necesidades del aprendizaje, percibido mediante evaluación formativa, recapitulando parcialmente, etc.
8. Proponiendo actividades variadas que requieran procesos distintos como hablar, escuchar, consultar, leer, graficar, escribir, etc., convergentes (reflexión, refuerzo, consolidación, respuestas únicas, etc.) y divergentes (descubrimiento, relación, preguntas, ampliaciones, resolución de problemas abiertos, etc.), disciplinares y supra disciplinares, globales, minuciosas y prácticas supervisando durante la tarea que se ha comprendido, dialogando con todos los grupos para que se sientan atendidos, cuidando la colocación docente (se recomienda atender desde la parte externa del aula y mirando hacia adentro), teniendo en cuenta la duración de las actividades, favoreciendo agrupamientos distintos (individuales, parejas, pequeño grupo, colectivas y cooperativas), idénticas o diferenciadas, para el aula y fuera de ella, obligatorias, de refuerzo y de ampliación, etc.
9. Terminar la sesión acompañando la bajada de concentración y desestructuración de la atención con acciones adecuadas: recapitulando y cerrando, relacionando lo expuesto y realizado con el objetivo o en su caso con el “organizador avanzado”, haciendo ver lo que se ha avanzado con relación a ese objetivo, invitando a hacer un mapa conceptual de lo visto,

relacionando lo analizado con la clase siguiente, lanzando algún reto, pregunta, idea inacabada y propuesta para la reflexión para enlazar con la clase siguiente y ser retomado en ésta, hablando de técnicas y actividades que se realizarán en clases posteriores, asignando tareas no presenciales para afianzar la comprensión, realizando una “evaluación en un minuto”, dialogando aparte con quienes no han participado

10. Incluir o desembocar en técnicas interactivas auxiliares que contribuyan a la motivación por aportar variedad metodológica.
11. Se puede crear conciencia a través de las Instituciones pedagógicas o de figuras académicas reconocidas con la importancia de promover acciones de asesoría y capacitación pedagógico-didáctica permanente a los docentes a través de diversas vías: cursos externos de instituciones reconocidas, participación en congresos didácticos de la especialidad, lectura de bibliografía y publicaciones didácticas, participación en listas electrónicas de discusión temática docente sobre estos temas, etc. Pero como estas acciones de tipo institucional no siempre son posibles y al ser de mayor alcance, implican una cierta complejidad (de recursos, decisiones y acciones), se podría como primeros pasos de alcance más acotado y de acción posible a nivel docente, comenzar a hacer algo, dentro de cada cátedra. Esto implicaría en principio partir de valorar y aprovechar los recursos profesionales que ya se tienen.

## **BIBLIOGRAFÍA**

ALMAGUER, B. (1998). *La educación en Latinoamérica*. Caracas, Venezuela: Edit. Manual.

ÁLVAREZ ZAYAS, C. (1992). *La escuela en la vida*. La Habana Edit. Valera.

AUSUBEL D. (1981). *Psicología Educativa*. Mexico: Edit. Trillas.

AUTORES, C. D. (2008). *Los métodos participativos de la enseñanza*. La Habana, Cuba: CEPES.

BARRAGAN, R. (2001). *Formulación de proyectos de investigación*. La Paz, Bolivia: Edit. Kipus.

BARRIOS, J. L. & BARRIOS, C.R.(2012). *Didáctica Universitaria*. La Paz, Bolivia Bolivia. Edi. La Paz.

- BASTERRETCHE, C. J. (2004). *Técnicas y recursos para motivar a los alumnos*. Alcalá: Edit. Rialp.
- BERMUDEZ, R. y. (1996). *Teoría y metodología del aprendizaje*. La Habana, Cuba Edit. Pueblo y Educación .
- BURRON, J. (1994). *Introducción a la metacognición*. Madrid España. Edit. Mensajero.
- BUZAN, T. (2013). *Cómo crear mapas mentales*. Londres. Edit. Urano.
- CABERO, J. (1995). *Nuevos canales de comunicación en la enseñanza*. Madrid, España . Edit. Celeste.
- CASTELLANOS. (2002). *Didáctica y Pedagogía*. Mexico. Edit. Cambio.
- CASTELLO, M. (2001). *Las estrategias de aprendizaje*. Barcelona, España. Edit. Edebe.
- COLUNGA SANTOS, S. (2002). *Las estrategias, las metodologías y los programas de intervención educativa*. Camaguey. Colombia. Edit. Rovira.
- COMENIO, A. J. (2000). *Didáctica Magna*. Mexico: Edit. Porrúa.
- DE PABLOS, J. (1994). *La Tecnología Educativa en España*. Sevilla España.
- DELGADO, O. (20013). *El rol del docente en la escuela nueva*. Buenos Aires, Argentina. edit. La Plata.
- DÍAZ BARRIGA F, H. G. (2001). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Mexico D.F. Edit. Sagitario.
- DÍAZ BARRIGA, F. (2001). *Estrategias Didácticas en el Proceso Formativo*. La Habana. Cuba. edit. Sociedad.
- FLAVELL, J. (1996). *El desarrollo Cognitivo*. Madrid.
- GÓMEZ PALAO, L. (2005). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Caracas, Nenezuela. Edit. Galeón.
- HERNANDEZ S. ROBERTO, F. C. (2003). *Metodología de la Investigación*. MEXICO. Edit. McGrawHILL.
- HERNÁNDEZ, D. (2002). *La formación de profesionales reflexivos*. Buenos Aires, Argentina. Edit. CAB.

- HERRÁN, A. (2011). *Técnicas Didácticas para una enseñanza más formativa*. Cuba. edit. Saitario.
- Huerta, A. (2001). *El saber hacer en la profesión docente*. Mexico. Edit. Trillas.
- JORDAN, S. (1999). *Como usar los métodos basados en problemas como instrumento pedagógico*. Sevilla, España. Edit. Moria.
- JORNADAS ACADÉMICAS, C. d. (s.f.).
- KLEBER, A. (2002). *Acuerdos de Simposio. Cosa de Marfil*. Edit. Barras.
- LLORENTE Y ROMÁN, G. (1998). *Didáctica en el aula universitaria*. Bogotá, Colombia. Edit. Certera.
- MARTINEZ, F. (1994). *Prospectivas sobre las nuevas tecnologías en la enseñanza*. Tarragona Universitate. Edit. Rovira i Virgili.
- MEJÍA, R. (2002). *Metodología de la Investigación*. La Paz, Bolivia. Edit. Artes gráficas Sagitario S.R.L.
- MERCÉ, G. C. (1999). *Prospectivas sobre las Nuevas Tecnologías en la Enseñanza*. Barcelona España. Edit. Edebe.
- MOYA, L. B. (1999). *Enseñanza y Aprendizaje sobre bases científicas*. México. Edit. Sofa.
- NAVARRO, R. (2003). *La motivación asociada al rendimiento académico. Docente - estudiante*. Colón, México. Edit. Edel.
- NOVAK, J. (1987). *Psicología del Aprendizaje*. California. Edit. Alianza.
- ORTÍZ, B. (2004). *Pedagogía Educativa*. Buenos Aires, Argentina: FONFO EDITORIAL.
- OSBORN, F. (1993). *Técnicas participativas en la exposición docente*. Los Ángeles. Edit. Song.
- PADILLA, O. Á. (2003). *Diagnóstico de la Educación Superior Virtual en Bolivia*. Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe : IESALC UNESCO.
- PERKINS, S. (1995). *La escuela Inteligente*. Barcelona España. Edit. Gedisa.
- QUIRÓZ, M. (2009). *El Perfil de la Investigación en Ciencias Sociales*. La Paz, Bolivia. Edit. TINKU.

SIERRA, E. (2006). *Conitivist Instructional Approach*. Bogotá, Colombia. Edit. Train.

UMSA. (2014). Total número de estudiantes por gestión en el pre grado. La Paz: CPDI.

UMSA, D. D. (2004). Boletín Informativo . La Paz Bolivia .

UMSA, D. D. (2013). Boletín Informativo . La Paz Bolivia.

ZAYAS., Á. D. (1997). *Hacia un currículo integral y contextualizado*. La Habana, Cuba. Edit. Academia.

# **ANEXOS**

# **LINEAMIENTOS PARA EL PERFIL PROFESIONAL EN LA CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN - UMSA**

## **1. DIMENSIÓN: POLÍTICO – PEDAGÓGICO**

- PREPARACIÓN PARA EL CAMBIO Y LA COMPLEJIDAD DEL CONSTRUCTO HUMANO DONDE LOS GÉNEROS, DEJA DE SER REDUCIDO A IDENTIDADES EN RELACION AL SEXO.
- SUPERACIÓN DE PREJUICIOS SOCIOCULTURALES FRENTE A LA CONSTRUCTOS DE GÉNEROS DIVERSOS Y DIFERENTES A LA BINARIEDAD DEL GÉNERO.

## **2. DIMENSIÓN: ACADÉMICO PROFESIONAL**

- EDUCACIÓN NO SEXISTA
- LENGUAJE EN REFERENCIA AL UNIVERSO HUMANO EXISTENTE.
- EPISTEMOLOGIA FEMINISTA

## **3. DIMENSIÓN: CUALIDADES ACADÉMICO PROFESIONALES**

- DECONSTRUIR LA BICATEGORIZACIÓN DEL GÉNERO
- VISIBILIZAR EN LA EDUCACIÓN EL CONSTRUCTO DE GÉNEROS COMO UN HECHO SOCIAL CULTURAL E HISTÓRICO
- DESARROLLO DE LENGUAJES ÉTICOS EN EL PROCESO EDUCATIVO DONDE CADA SER HUMANO ES RESPETADO EN LA MANIFESTACION DE SU IDENTIDAD EN LA COMPLEJIDAD Y DIVERSIDAD DE GÉNEROS.
- POSICIONAMIENTO POLITICO FRENTE A TODA FORMA DE OPRESIÓN COMO PROFESIONAL.

(ANEXO N°1)

## **GUIA DE ENTREVISTA DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

### **OBJETIVO**

La presente entrevista tiene como principal objetivo recabar información acerca de las estrategias didácticas utilizadas en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la especialidad de la carrera de Ciencias de la Educación de la UMSA y el grado de influencia que tiene en el aprendizaje de los estudiantes.

**CONSIGNA:** Considerando que los resultados de la siguiente entrevista contribuirá a la optimización del proceso de enseñanza y aprendizaje en la especialidad de la carrera de Ciencias de la Educación lee atentamente las siguientes preguntas y responde de manera veraz. ¡Gracias!

### **PREGUNTAS:**

1. ¿Qué estrategias didácticas de enseñanza desarrollan habitualmente tus docentes en las clases?
2. ¿Consideras importante el uso de las estrategias didácticas adecuadas que motiven el aprendizaje en los estudiantes de la especialidad de Ciencias de la Educación?
3. ¿Cómo crees tú que tus docentes seleccionan y fundamentan esas estrategias para la presentación de contenidos y actividades didácticas en la enseñanza?
4. ¿Qué estrategias didácticas se consideran como cualitativamente mejores (más significativas y/o eficaces) desde tu punto de vista?
5. ¿Las estrategias de enseñanza que implementan tus docentes de la especialidad pueden evidenciar aspectos de su capacitación didáctica y desarrollo profesional docente?
6. ¿Qué otras estrategias te gustaría que tus docentes utilicen en el desarrollo de tus clases?
7. Según tu percepción ¿Qué grado de influencia inciden en tu aprendizaje la metodología que tus docentes aplican en el desarrollo de las clases?
8. Teniendo conocimiento del objetivo de esta investigación ¿Qué otro aspecto podrías sugerir como aporte para la investigación?

**¡GRACIAS POR TU COLABORACION**

(ANEXO N°2)

## **GUIA DE ENTREVISTA DIRIGIDO A LOS DOCENTES DE LA CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

### **OBJETIVO**

La presente entrevista tiene como principal objetivo recabar información acerca de las estrategias didácticas utilizadas en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la especialidad de la carrera de Ciencias de la Educación de la UMSA y el grado de influencia que tiene en el aprendizaje de los estudiantes.

**CONSIGNA:** Considerando que los resultados de la siguiente entrevista contribuirá a la optimización del proceso de enseñanza y aprendizaje en la especialidad de la carrera de Ciencias de la Educación lea atentamente las siguientes preguntas y responda de manera veraz. Gracias.

### **PREGUNTAS:**

9. ¿Qué estrategias didácticas de enseñanza desarrolla habitualmente en las clases?
10. ¿Considera importante el uso de las estrategias didácticas adecuadas que motiven el aprendizaje en los estudiantes de la especialidad de Ciencias de la Educación?
11. ¿Cómo selecciona y fundamenta las estrategias que emplea para la presentación de contenidos y actividades didácticas en la enseñanza?
12. ¿Qué estrategias didácticas se consideran como cualitativamente mejores (más significativas y/o eficaces) desde su punto de vista?
13. ¿Cómo considera usted que las estrategias de enseñanza que implementa en las clases de la especialidad pueden evidenciar aspectos de su capacitación didáctica y desarrollo profesional docente?
14. ¿Qué aspectos considera usted que impiden que pueda aplicar estrategias más eficaces en el desarrollo de sus clases?
15. Según su percepción ¿Qué grado de influencia inciden en el aprendizaje de los estudiantes la metodología que aplica en el desarrollo de las clases?
16. Teniendo conocimiento del objetivo de esta investigación ¿Qué otro aspecto podría sugerir como aporte para la investigación?

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**

(ANEXO N°3)

<b>TABLA DE RESPUESTAS OTORGADAS POR EXPERTOS</b>												
<b>Preg.</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>
<b>1</b>	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
<b>2</b>	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
<b>3</b>	3	3	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4
<b>4</b>	3	3	3	4	5	4	4	5	4	5	4	5
<b>5</b>	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
<b>6</b>	3	3	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4
<b>7</b>	3	3	3	4	5	4	4	5	4	5	4	5
<b>8</b>	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
<b>9</b>	3	3	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4
<b>10</b>	3	3	3	4	5	4	4	5	4	5	4	5
<b>11</b>	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
<b>12</b>	3	3	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4
<b>13</b>	3	3	3	4	5	4	4	5	4	5	4	5
<b>14</b>	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
<b>15</b>	3	3	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4

## ANEXO N° 4

### Triángulo Metodológico Formulación del Problema

¿En qué grado influye la aplicación de estrategias didácticas implementadas por los docentes en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes en la especialidad de la carrera de Ciencias de la Educación de la UMSA?

#### PROBLEMA

Aplicación de estrategias didácticas implementadas por los docentes

#### Hipótesis

El grado de influencia de la aplicación de estrategias didácticas implementadas por los docentes en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes de la especialidad de la carrera de Ciencias de la Educación de la UMSA es regular.

#### Objetivo General

Determinar el grado de influencia que tiene la aplicación de estrategias didácticas implementadas por los docentes en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes en la especialidad de la carrera de Ciencias de la Educación de la UMSA.

La triangulación permite evaluar la correspondencia y congruencia entre la pregunta de investigación con el objetivo general y la hipótesis. **FUENTE** (QUIRÓZ, 2009).

