

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRES
VICERRECTORADO
CENTRO PSICOPEDAGOGICO Y DE INVESTIGACION EN
EDUCACION SUPERIOR CEPIES



TITULO: PERCEPCION DE LOS ESTUDIANTES SOBRE LAS
ESTRATEGIAS DIDACTICAS DE LOS DOCENTES DE
ASIGNATURAS BASICAS DE LA CARRERA DE
ODONTOLOGIA UPEA GESTION 2012.

Tesis de Maestría para optar el Grado Académico de Magister Scientiarum en Educación
Superior

MAESTRANTE: Lic. MELISSA BRIGIDA MIRANDA CONDE

TUTOR: Mg. Sc. JOSE LUIS BARRIOS RADA

LA PAZ – BOLIVIA

DEDICATORIA

A MIS PADRES:

Jilmar Miranda Zambrana y

Brígida Conde de Miranda

por su apoyo y amor incomparable.

AGRADECIMIENTOS

Mis agradecimientos y reconocimientos a todos aquellos que, colaboraron en el proceso de realización del presente trabajo.

Agradecer a la institución que me formó en este post grado y hoy me da la oportunidad de lograr uno más de mis sueños el Centro Psicopedagógico y de Investigación en Educación Superior CEPIES- UMSA.

A las autoridades principales de CEPIES Dr. Abraham Herrera Cárdenas, Ph. D. director a.i. CEPIES, Ing. Msg. Gabriel Balta Montenegro Sub Director del CEPIES, a los docentes del tribunal por haberme orientado y colaborado con la tesis Mg. Sc. Ramiro Coa Clemente, Mg. Sc. Jaime Vargas.

A mi tutor Mg. Sc. José Luis Barrios Rada por su dedicación y apoyo constante. Muchas gracias.

A mi familia, mis hermanos, mi esposo por apoyarme siempre y mi amado hijo André Romero Miranda.

Melissa Brígida Miranda Conde

RESUMEN

El presente estudio denominado La percepción de los estudiantes en cuanto al uso de estrategias didácticas de los docentes de asignaturas básicas de la carrera de odontología de la UPEA en la gestión 2012, se origina a partir del enfoque constructivista que se está desarrollando actualmente dentro del campo educativo.

Este trabajo responde a la necesidad de conocer la percepción de los estudiantes en cuanto las estrategias didácticas que son aplicadas por los docentes de las materias básicas de la Carrera de Odontología en la Universidad Pública el Alto UPEA, que es el centro superior encargado de la formación profesional de estudiantes universitarios. Los docentes de esta institución usan diferentes estrategias didácticas para de forma directa o indirecta enseñar a los estudiantes, de manera que su aprendizaje sea eficaz.

El uso de las estrategias didácticas responde a una planificación pedagógica tomando en cuenta el perfil profesional que se pretende lograr, sin embargo, no se ha detectado más que el uso a un nivel muy simple de las mismas en el desarrollo de las clases en las asignaturas básicas de odontología UPEA.

Esta investigación presenta un diagnóstico previo con los estudiantes de primer año de la carrera, empleando grupos focales, todo esto para indagar sobre las falencias de la carrera, necesidades de los estudiantes.

Como instrumentos se empleó cuestionarios de valoración de estrategias didácticas, indagando sobre aspectos primordiales de las estrategias didácticas, que implican no

solo el uso y la aplicación de medios, sino de la formulación de objetivos de aprendizaje. El tipo de investigación es de carácter descriptivo, un diseño No experimental de corte transversal.

Finalmente al conocer la percepción de los estudiantes de primer año, respecto a las estrategias didácticas en asignaturas básicas de la carrera de odontología UPEA, recomendamos que estas deben constantemente ser evaluados y repensados a partir de los docentes, responsables de la educación con el objetivo de desarrollar tareas comunes y ampliar el horizonte de la enseñanza en la educación superior.

Palabras Clave: estrategia, didáctica, método, técnica, aprender.

ABSTRACT

This study called The perception of students on the use of teaching strategies of teachers in core subject areas of dentistry career in management UPEA 2012, originates from the constructivist approach that is currently being developed within the field education .

This work responds to the need to study the perceptions of students regarding the teaching strategies that are applied by teachers in the core subjects of the School of Dentistry at the High UPEA Public University , which is the top center in charge of training professional college students. The teachers of this institution use different teaching strategies to directly or indirectly teach students so that their learning is effective.

The use of teaching strategies respond to pedagogical planning taking into account the professional profile sought, however, was not detected more than using a very simple level the same in the development of classes in subjects UPEA basic dentistry .

This research presents a prior diagnosis with freshmen in the race, using focus groups, all to investigate the shortcomings of the career needs of students .

As instruments we used questionnaires to evaluate teaching strategies , inquiring about key aspects of the teaching strategies that involve not only the use and application of

means, but the formulation of learning objectives. The research is descriptive, not experimental design cross section.

Finally to study the perceptions of first-year students, about teaching strategies in core subjects UPEA dentistry career , we recommend that they should constantly be evaluated and rethought from teachers , education officials in order to performing common tasks and expand the horizon of teaching in higher education.

Keywords: strategy, didactics, method, technique, learn.

ÍNDICE

DEDICATORIA	I
AGRADECIMIENTOS	II
RESUMEN	III
INTRODUCCIÓN	1

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA, OBJETIVOS, JUSTIFICACION

1.1. Planteamiento del Problema	5
1.2. Formulación de la pregunta de Investigación	13
1.3. Planteamiento de Objetivos	13
1.3.1. Objetivo General	13
1.3.2. Objetivo Especifico	13
1.4 Justificación	14

CAPÍTULO II

MARCO TEORICO

2.1 Estado de Arte	19
2.2 Referencia Teórico Conceptual	21

2.3 Marco Normativo o Legal	25
2.3.1. Constitución Política Del Estado	25
2.3.2. Ley Avelino Siñani	26
2.3.3. Estatuto Orgánico UPEA	26
2.4 Marco Teórico	27
2.4.1. Paradigma Constructivista	27
2.4.2. El Aprendizaje	31
2.4.3. El Aprender Haciendo	33
2.4.4. Aprendizaje Andragógico	37
2.4.4.1. Principios de la Andragogía	37
2.4.4.2. Características del Aprendizaje Andragógico	38
2.4.4.3. La Construcción del Conocimiento Actitudinal	42
2.4.4.4. Estilos de Aprendizaje	43
2.4.4.4.1. Estudiantes activos	43
2.4.4.4.2. Estudiantes reflexivos	44
2.4.4.4.3. Estudiantes teóricos	44
2.4.4.4.4. Estudiantes pragmáticos	44
2.4.5. La Universidad Pública de El Alto	45
2.4.5.1. La Carrera de Odontología	46
2.4.5.2. Asignaturas Básicas de Odontología	48
2.4.6. El Papel Docente	50
2.4.7. Clasificación de Métodos	51

2.4.8. Técnicas Didácticas	57
2.4.8.1 Dinámica de Grupo	60
2.4.8.2. Características del Grupo	61
2.4.9. Técnicas de Aprendizaje Grupal	62
2.4.10. Las Estrategias Didácticas	66
2.4.10.1. Estrategias de Ensayo	68
2.4.10.2. Estrategias de Elaboración	68
2.4.10.3. Estrategias de Organización	69
2.4.10.4. Estrategias de Control de la Comprensión	69
2.4.10.5. Estrategias de Regulación	70
2.4.10.6. Estrategias de Evaluación	70
2.4.10.7. Estrategias de Apoyo o Afectivas	71
2.4.10.8. Estrategias Dinámicas Para Estimular El Aprendizaje Universitario	71
2.4.11. Recursos Didácticos	72

CAPÍTULO III

HIPOTESIS Y OPERACIONALIZACION DE VARIABLE

3.1 .Planteamiento de La Hipótesis	74
3.2 . Definición de Variable.	75
3.3 .Variable de Estudio	75
3.4 . Operacionalización de Variable de Estudio	76

3.5 .Operacionalización de Covariables	77
--	----

CAPÍTULO IV

MARCO METODOLOGICO

4.1 .Tipo de Investigación	78
4.2 .Diseño de Investigación	79
4.3 .Método de Investigación	80
4.4 .Población o Universo	81
4.5 .Tipo de Muestra	81
4.6 .Aplicación del Instrumento	82
4.7 .Procedimiento Técnico	84
4.8. Delimitación del Tema	87
4.8.1. Límites Geográficos	87
4.8.2. Límites Temporales	87
4.9. Fuentes	87
4.9.1. Primarias	87
4.9.2. Secundarias	88

CAPÍTULO V

PRESENTACION E INTERPRETACION DE RESULTADOS

5.1. Presentación de resultados	89
5.1.1 Medios didácticos utilizados con preferencia	90
5.1.2 Limitaciones durante el desarrollo de las clases	91
5.2 Estrategias de Enseñanza	91
5.2.1 Estrategias de Ensayo	92
5.2.2 Estrategias de Elaboración	93
5.2.3 Estrategias de Organización	95
5.2.4 Estrategias de Control de la comprensión	96
5.2.5 Estrategias de Regulación	97
5.2.6 Estrategias de Evaluación	98
5.2.7 Estrategias de Apoyo	99
5.3. Percepción general de los estudiantes	100
5.3.1. Percepción De Los Estudiantes por asignaturas	101
5.4. Percepción General De Los Estudiantes Por Sexo	106
5.3.1. Percepción de los Estudiantes según Sexo por asignaturas	107
5.5. Percepción General de los Estudiantes Por Edad	112
5.4.1. Percepción de los Estudiantes por Edad por asignaturas	113
5.6. Percepción General de los Estudiantes por Trabajo	118
5.7. Percepción de Los Estudiantes según Trabajo, por asignaturas	119
5.8. Comprobación Estadística de La Hipótesis al 95%	12

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones Generales	131
6.2. Conclusiones Específicas	132
6.3. Recomendaciones	133
6.5. Bibliografía	135

ANEXOS

1. Pensum de la Carrera de Odontología	141
2. Aplicación de Grupos Focales	143
3. Cuestionario Para Estudiantes de Las Estrategias Didácticas Aplicadas Por Los Docentes en la Carrera de Odontología UPEA.	150
4. Propuesta Educativa	152
5. Perfil del docente de Odontología	168
6. Modelo de Plan de Syllabus	171

INDICE DE TABLAS

Tabla No.1	Operacionalización de Variable	76
Tabla No.2	Operacionalización de Covariables	77
Tabla No. 3	La Muestra	82
Tabla No. 4	Escala De Likert usado en el Cuestionario	84
Tabla No. 5	Medios didácticos usados con preferencia	90
Tabla No 6	Limitaciones durante el desarrollo de clases	91

INDICE DE GRAFICOS

Grafico No. 1	Estrategias de Ensayo	92
Gráfico No 2	Estrategias de Elaboración	94
Gráfico No 3	Estrategias de Organización	95
Gráfico No 4	Estrategias de Control de comprensión	96
Gráfico No 5	Estrategias de Regulación	97
Gráfico No. 6	Estrategias de Evaluación	98
Gráfico No 7	Estrategias de Apoyo	99
Gráfico No 8	Percepción General de Los Estudiantes de Primer año	100

Grafico No. 9	Percepción De Los Estudiantes sobre las estrategias del docente de Anatomía	101
Grafico No. 10	Percepción De Los Estudiantes sobre las estrategias del docente de Embriología	102
Grafico No. 11	Percepción De Los Estudiantes sobre las estrategias del docente de Histología	103
Grafico No. 12	Percepción De Los Estudiantes sobre las estrategias del docente de Bioquímica	104
Grafico No.13	Percepción de los estudiantes sobre las estrategias del docente de Cultura Andina	105
Grafico No.14	Percepción General de los estudiantes según Sexo sobre las estrategias de los docentes de Materias Básicas	106
Grafico No. 15	Percepción de los estudiantes por sexo sobre las estrategias del docente de Anatomía	107
Grafico No. 16	Percepción de los estudiantes por sexo sobre las estrategias del docente de Histología	108
Grafico No. 17	Percepción de los estudiantes por sexo sobre las estrategias del docente de Embriología	109
Grafico No. 18	Percepción De Los Estudiantes por sexo sobre las estrategias del docente de Bioquímica	110
Grafico No. 19	Percepción De Los Estudiantes por sexo sobre las estrategias del docente de Cultura Andina	111

Grafico No.20 Percepción General de los estudiantes por Edad sobre las estrategias de los docentes de Materias Básicas	112
Grafico No.21 Percepción de los estudiantes por edad sobre las estrategias del docente de Anatomía	113
Grafico No. 22 Percepción de los estudiantes por edad sobre las estrategias del docente de Embriología	114
Grafico No.23 Percepción de los estudiantes por edad sobre las estrategias del docente de Histología	115
Grafico No. 24 Percepción de los estudiantes por edad sobre las estrategias del docente de Bioquímica	116
Grafico No. 25 Percepción de los estudiantes por edad sobre las estrategias del docente de Cultura Andina	117
Grafico No.26 Percepción General de los estudiantes por Trabajo sobre las estrategias de los docentes de Materias Básicas	118
Grafico No. 27 Percepción de los estudiantes por trabajo sobre las estrategias del docente de Anatomía	119
Grafico No. 28 Percepción de los estudiantes por Trabajo sobre el docente de Embriología	120
Grafico No. 29 Percepción de los estudiantes por Trabajo sobre las estrategias del docente de Histología	121
Grafico No. 30 Percepción de los estudiantes por Trabajo sobre las estrategias del docente de Bioquímica	122

Grafico No. 31 Percepción de los estudiantes por Trabajo sobre las estrategias del docente de Cultura Andina	123
--	-----

INDICE DE CUADROS

Cuadro 1. Diferencias de Percepciones Sobre Las Estrategias Didácticas del Docente de Anatomía	124
Cuadro 2. Diferencias de Percepciones Sobre Las Estrategias Didácticas del Docente de Embriología	125
Cuadro 3. Diferencias de Percepciones Sobre Las Estrategias Didácticas del Docente de Histología	126
Cuadro 4. Diferencias de Percepciones Sobre Las Estrategias Didácticas del Docente de Bioquímica	127
Cuadro 5. Diferencias de Percepciones Sobre Las Estrategias Didácticas Del Docente de Cultura Andina	128
Cuadro 6. Comprobación Estadística General sobre la percepción de los estudiantes de primer año de la carrera de Odontología	129
Cuadro 7. Comprobación Estadística de La Hipótesis al 95%	130

DEDICATORIA

A MIS PADRES:

Jilmar Miranda Zambrana y

Brígida Conde de Miranda

por su apoyo y amor incomparable.

AGRADECIMIENTOS

Mis agradecimientos y reconocimientos a todos aquellos que, colaboraron en el proceso de realización del presente trabajo.

Agradecer a la institución que me formó en este post grado y hoy me da la oportunidad de lograr uno más de mis sueños el Centro Psicopedagógico y de Investigación en Educación Superior CEPIES- UMSA.

A las autoridades principales de CEPIES Dr. Abraham Herrera Cárdenas, Ph. D. director a.i. CEPIES, Ing. Msg. Gabriel Balta Montenegro Sub Director del CEPIES, a los docentes del tribunal por haberme orientado y colaborado con la tesis Mg. Sc. Ramiro Coa Clemente, Mg. Sc. Jaime Vargas.

A mi tutor Mg. Sc. José Luis Barrios Rada por su dedicación y apoyo constante. Muchas gracias.

A mi familia, mis hermanos, mi esposo por apoyarme siempre y mi amado hijo André Romero Miranda.

Melissa Brígida Miranda Conde

RESUMEN

El presente estudio denominado La percepción de los estudiantes en cuanto al uso de estrategias didácticas de los docentes de asignaturas básicas de la carrera de odontología de la UPEA en la gestión 2012, se origina a partir del enfoque constructivista que se está desarrollando actualmente dentro del campo educativo.

Este trabajo responde a la necesidad de conocer la percepción de los estudiantes en cuanto las estrategias didácticas que son aplicadas por los docentes de las materias básicas de la Carrera de Odontología en la Universidad Pública el Alto UPEA, que es el centro superior encargado de la formación profesional de estudiantes universitarios. Los docentes de esta institución usan diferentes estrategias didácticas para de forma directa o indirecta enseñar a los estudiantes, de manera que su aprendizaje sea eficaz.

El uso de las estrategias didácticas responde a una planificación pedagógica tomando en cuenta el perfil profesional que se pretende lograr, sin embargo, no se ha detectado más que el uso a un nivel muy simple de las mismas en el desarrollo de las clases en las asignaturas básicas de odontología UPEA.

Esta investigación presenta un diagnóstico previo con los estudiantes de primer año de la carrera, empleando grupos focales, todo esto para indagar sobre las falencias de la carrera, necesidades de los estudiantes.

Como instrumentos se empleó cuestionarios de valoración de estrategias didácticas, indagando sobre aspectos primordiales de las estrategias didácticas, que implican no

solo el uso y la aplicación de medios, sino de la formulación de objetivos de aprendizaje. El tipo de investigación es de carácter descriptivo, un diseño No experimental de corte transversal.

Finalmente al conocer la percepción de los estudiantes de primer año, respecto a las estrategias didácticas en asignaturas básicas de la carrera de odontología UPEA, recomendamos que estas deben constantemente ser evaluados y repensados a partir de los docentes, responsables de la educación con el objetivo de desarrollar tareas comunes y ampliar el horizonte de la enseñanza en la educación superior.

Palabras Clave: estrategia, didáctica, método, técnica, aprender.

ABSTRACT

This study called The perception of students on the use of teaching strategies of teachers in core subject areas of dentistry career in management UPEA 2012, originates from the constructivist approach that is currently being developed within the field education .

This work responds to the need to study the perceptions of students regarding the teaching strategies that are applied by teachers in the core subjects of the School of Dentistry at the High UPEA Public University , which is the top center in charge of training professional college students. The teachers of this institution use different teaching strategies to directly or indirectly teach students so that their learning is effective.

The use of teaching strategies respond to pedagogical planning taking into account the professional profile sought, however, was not detected more than using a very simple level the same in the development of classes in subjects UPEA basic dentistry .

This research presents a prior diagnosis with freshmen in the race, using focus groups, all to investigate the shortcomings of the career needs of students .

As instruments we used questionnaires to evaluate teaching strategies , inquiring about key aspects of the teaching strategies that involve not only the use and application of

means, but the formulation of learning objectives. The research is descriptive, not experimental design cross section.

Finally to study the perceptions of first-year students, about teaching strategies in core subjects UPEA dentistry career , we recommend that they should constantly be evaluated and rethought from teachers , education officials in order to performing common tasks and expand the horizon of teaching in higher education.

Keywords: strategy, didactics, method, technique, learn.

ÍNDICE

DEDICATORIA	I
AGRADECIMIENTOS	II
RESUMEN	III
INTRODUCCIÓN	1

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA, OBJETIVOS, JUSTIFICACION

1.4. Planteamiento del Problema	5
1.5. Formulación de la pregunta de Investigación	13
1.6. Planteamiento de Objetivos	13
1.3.1. Objetivo General	13
1.3.2. Objetivo Especifico	13
1.4 Justificación	14

CAPÍTULO II

MARCO TEORICO

2.1 Estado de Arte	19
2.2 Referencia Teórico Conceptual	21

2.3 Marco Normativo o Legal	25
2.3.1. Constitución Política Del Estado	25
2.3.2. Ley Avelino Siñani	26
2.3.3. Estatuto Orgánico UPEA	26
2.4 Marco Teórico	27
2.4.1. Paradigma Constructivista	27
2.4.2. El Aprendizaje	31
2.4.3. El Aprender Haciendo	33
2.4.4. Aprendizaje Andragógico	37
2.4.4.1. Principios de la Andragogía	37
2.4.4.2. Características del Aprendizaje Andragógico	38
2.4.4.3. La Construcción del Conocimiento Actitudinal	42
2.4.4.4. Estilos de Aprendizaje	43
2.4.4.4.1. Estudiantes activos	43
2.4.4.4.2. Estudiantes reflexivos	44
2.4.4.4.3. Estudiantes teóricos	44
2.4.4.4.4. Estudiantes pragmáticos	44
2.4.5. La Universidad Pública de El Alto	45
2.4.5.1. La Carrera de Odontología	46
2.4.5.2. Asignaturas Básicas de Odontología	48
2.4.6. El Papel Docente	50
2.4.7. Clasificación de Métodos	51

2.4.8. Técnicas Didácticas	57
2.4.8.1 Dinámica de Grupo	60
2.4.8.2. Características del Grupo	61
2.4.9. Técnicas de Aprendizaje Grupal	62
2.4.10. Las Estrategias Didácticas	66
2.4.10.1. Estrategias de Ensayo	68
2.4.10.2. Estrategias de Elaboración	68
2.4.10.3. Estrategias de Organización	69
2.4.10.4. Estrategias de Control de la Comprensión	69
2.4.10.5. Estrategias de Regulación	70
2.4.10.6. Estrategias de Evaluación	70
2.4.10.7. Estrategias de Apoyo o Afectivas	71
2.4.10.8. Estrategias Dinámicas Para Estimular El Aprendizaje Universitario	71
2.4.11. Recursos Didácticos	72

CAPÍTULO III

HIPOTESIS Y OPERACIONALIZACION DE VARIABLE

3.6 .Planteamiento de La Hipótesis	74
3.7 . Definición de Variable.	75
3.8 .Variable de Estudio	75
3.9 . Operacionalización de Variable de Estudio	76

3.10	.Operacionalización de Covariables	77
------	------------------------------------	----

CAPÍTULO IV

MARCO METODOLOGICO

4.8	.Tipo de Investigación	78
4.9	.Diseño de Investigación	79
4.10	.Método de Investigación	80
4.11	.Población o Universo	81
4.12	.Tipo de Muestra	81
4.13	.Aplicación del Instrumento	82
4.14	.Procedimiento Técnico	84
4.8	.Delimitación del Tema	87
4.8.1.	Límites Geográficos	87
4.8.2.	Límites Temporales	87
4.9.	Fuentes	87
4.9.1.	Primarias	87
4.9.2.	Secundarias	88

CAPÍTULO V

PRESENTACION E INTERPRETACION DE RESULTADOS

5.1.	Presentación de resultados	89
5.1.1	Medios didácticos utilizados con preferencia	90

5.1.2 Limitaciones durante el desarrollo de las clases	91
5.2 Estrategias de Enseñanza	91
5.2.1 Estrategias de Ensayo	92
5.2.2 Estrategias de Elaboración	93
5.2.3 Estrategias de Organización	95
5.2.4 Estrategias de Control de la comprensión	96
5.2.5 Estrategias de Regulación	97
5.2.6 Estrategias de Evaluación	98
5.2.7 Estrategias de Apoyo	99
5.3. Percepción general de los estudiantes	100
5.3.1. Percepción De Los Estudiantes por asignaturas	101
5.4. Percepción General De Los Estudiantes Por Sexo	106
5.3.1. Percepción de los Estudiantes según Sexo por asignaturas	107
5.5. Percepción General de los Estudiantes Por Edad	112
5.4.1. Percepción de los Estudiantes por Edad por asignaturas	113
5.6. Percepción General de los Estudiantes por Trabajo	118
5.7. Percepción de Los Estudiantes según Trabajo, por asignaturas	119
5.8. Comprobación Estadística de La Hipótesis al 95%	124

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones Generales	131
6.2. Conclusiones Específicas	132
6.3. Recomendaciones	133
6.5. Bibliografía	135

ANEXOS

1. Pensum de la Carrera de Odontología	141
2. Aplicación de Grupos Focales	143
3. Cuestionario Para Estudiantes de Las Estrategias Didácticas Aplicadas Por Los Docentes en la Carrera de Odontología UPEA.	150
4. Propuesta Educativa	152
5. Perfil del docente de Odontología	168
6. Modelo de Plan de Syllabus	171

INDICE DE TABLAS

Tabla No.1	Operacionalización de Variable	76
Tabla No.2	Operacionalización de Covariables	77
Tabla No. 3	La Muestra	82
Tabla No. 4	Escala De Likert usado en el Cuestionario	84
Tabla No. 5	Medios didácticos usados con preferencia	90
Tabla No 6	Limitaciones durante el desarrollo de clases	91

INDICE DE GRAFICOS

Grafico No. 1	Estrategias de Ensayo	92
Gráfico No 2	Estrategias de Elaboración	94
Gráfico No 3	Estrategias de Organización	95
Gráfico No 4	Estrategias de Control de comprensión	96
Gráfico No 5	Estrategias de Regulación	97
Gráfico No. 6	Estrategias de Evaluación	98
Gráfico No 7	Estrategias de Apoyo	99
Gráfico No 8	Percepción General de Los Estudiantes de Primer año	100

Grafico No. 9	Percepción De Los Estudiantes sobre las estrategias del docente de Anatomía	101
Grafico No. 10	Percepción De Los Estudiantes sobre las estrategias del docente de Embriología	102
Grafico No. 11	Percepción De Los Estudiantes sobre las estrategias del docente de Histología	103
Grafico No. 12	Percepción De Los Estudiantes sobre las estrategias del docente de Bioquímica	104
Grafico No.13	Percepción de los estudiantes sobre las estrategias del docente de Cultura Andina	105
Grafico No.14	Percepción General de los estudiantes según Sexo sobre las estrategias de los docentes de Materias Básicas	106
Grafico No. 15	Percepción de los estudiantes por sexo sobre las estrategias del docente de Anatomía	107
Grafico No. 16	Percepción de los estudiantes por sexo sobre las estrategias del docente de Histología	108
Grafico No. 17	Percepción de los estudiantes por sexo sobre las estrategias del docente de Embriología	109
Grafico No. 18	Percepción De Los Estudiantes por sexo sobre las estrategias del docente de Bioquímica	110
Grafico No. 19	Percepción De Los Estudiantes por sexo sobre las estrategias del docente de Cultura Andina	111

Grafico No.20	Percepción General de los estudiantes por Edad sobre las estrategias de los docentes de Materias Básicas	112
Grafico No.21	Percepción de los estudiantes por edad sobre las estrategias del docente de Anatomía	113
Grafico No. 22	Percepción de los estudiantes por edad sobre las estrategias del docente de Embriología	114
Grafico No.23	Percepción de los estudiantes por edad sobre las estrategias del docente de Histología	115
Grafico No. 24	Percepción de los estudiantes por edad sobre las estrategias del docente de Bioquímica	116
Grafico No. 25	Percepción de los estudiantes por edad sobre las estrategias del docente de Cultura Andina	117
Grafico No.26	Percepción General de los estudiantes por Trabajo sobre las estrategias de los docentes de Materias Básicas	118
Grafico No. 27	Percepción de los estudiantes por trabajo sobre las estrategias del docente de Anatomía	119
Grafico No. 28	Percepción de los estudiantes por Trabajo sobre el docente de Embriología	120
Grafico No. 29	Percepción de los estudiantes por Trabajo sobre las estrategias del docente de Histología	121
Grafico No. 30	Percepción de los estudiantes por Trabajo sobre las estrategias del docente de Bioquímica	122

Grafico No. 31 Percepción de los estudiantes por Trabajo sobre las estrategias del docente de Cultura Andina	123
--	-----

INDICE DE CUADROS

Cuadro 1. Diferencias de Percepciones Sobre Las Estrategias Didácticas del Docente de Anatomía	124
Cuadro 2. Diferencias de Percepciones Sobre Las Estrategias Didácticas del Docente de Embriología	125
Cuadro 3. Diferencias de Percepciones Sobre Las Estrategias Didácticas del Docente de Histología	126
Cuadro 4. Diferencias de Percepciones Sobre Las Estrategias Didácticas del Docente de Bioquímica	127
Cuadro 5. Diferencias de Percepciones Sobre Las Estrategias Didácticas Del Docente de Cultura Andina	128
Cuadro 6. Comprobación Estadística General sobre la percepción de los estudiantes de primer año de la carrera de Odontología	129
Cuadro 7. Comprobación Estadística de La Hipótesis al 95%	130

INTRODUCCION

Los estudiantes que ingresan a la universidad Pública del Alto, buscan una formación profesional y eligen una carrera de acuerdo a sus expectativas, para desarrollarse como personas, en el área más adecuada para él según su vocación.

En los últimos años nuestro país está enfrentando una serie de cambios a nivel educativo. Se promulgó la Ley 070 “Avelino Siñani- Elizardo Pérez” con el objetivo de implementar la formación integral de las personas y el fortalecimiento de la conciencia crítica de la vida para vivir bien, para desarrollar una formación científica, tecnológica y productiva a partir de saberes, conocimientos propios en complementariedad con los avances de la ciencia, la globalización, para contribuir al fortalecimiento de la unidad e identidad cultural como también al enriquecimiento cultural dentro del estado Plurinacional de Bolivia.

La carrera de Odontología de la UPEA, tiene la tarea fundamental la formación y preparación de estudiantes con capacidad cognitiva, psicomotriz, afectiva en el área odontológica para brindar un adecuado servicio a la población. Esta preparación comprende la sistematización de conocimientos con los enfoques, las estrategias didácticas particulares para garantizar el desarrollo exitoso de la formación de futuros odontólogos.

Las Estrategias didácticas tradicionalmente utilizada en las materias básicas de la carrera de Odontología, como es el caso de la asignatura de Histología basada en el uso de microscopios, preparaciones histológicas, ha resultado para muchas generaciones de

estudiantes, árida y poco motivadora. Esto se debe a que los microscopios con los que cuenta la institución no permiten la observación por varias personas al mismo tiempo, lo que dificulta la discusión interactiva que facilita el adiestramiento en el reconocimiento de las estructuras histológicas que componen el organismo humano, llevando a la escasa comprensión lo cual desencadena una frustración para el docente y estudiante.

En esta perspectiva, la presente investigación realizada acerca de las estrategias didácticas que aplican los docentes de primer curso en la carrera de odontología de la UPEA, no es una valoración subjetiva; es un juicio de valor apoyado en la noción de los estudiantes, sobre las estrategias didácticas que emplean sus docentes.

Las estrategias didácticas en la carrera de odontología, se concibe como una diversidad manejada de diferentes formas por cada docente, con diferentes enfoques y paradigmas desde la perspectiva individual de su formación, es por ello que realizamos esta investigación desde percepción estudiantil.

El docente es el mediador entre los conocimientos y los estudiantes, ya no es él que simplemente los imparte, sino que los estudiantes participan en lo que aprenden, pero para lograr la participación del estudiante se deben crear estrategias de motivación adecuadas al contexto que permitan que el estudiante se halle dispuesto para aprender de manera significativa.

El único auténtico aprendizaje es el aprendizaje significativo. Cualquier otro aprendizaje será puramente mecánico y memorístico. El sentido lo da la relación del nuevo conocimiento con los conocimientos previos, con situaciones cotidianas de la vida, con

la propia experiencia, con situaciones reales, etc. (LEON, 2009:78). Este tipo de aprendizaje es aquel que va en favor del fortalecimiento de todas aquellas actitudes socio-afectivas de los seres humanos a través de la aplicación de estrategias didácticas basadas en la apreciación de la realidad por medio de las experiencias propias, lógicas y los canales sensoriales, siempre y cuando haya necesidad, interés, disposición por parte del sujeto cognoscente.

El producto final de la investigación, es un proyecto educativo con el uso de estrategias de enseñanza, trabajo destinado a producir una actividad de conjunto entre docentes que imparten la misma materia en diferentes paralelos, la participación de los estudiantes y el trabajo conjunto pueda satisfacer las necesidades de la carrera.

Para una mejor comprensión de la investigación realizada, esta se divide en seis capítulos estructurados de la siguiente manera:

En el primer capítulo se ha realizado el planteamiento del problema, que describe las premisas más significativas sobre la temática presentada; un diagnóstico previo con los estudiantes de primer año de la carrera, por otra parte contiene la formulación de la pregunta principal de la investigación, el planteamiento de los objetivos, objetivo general, objetivos específicos y la justificación de la investigación.

En el segundo capítulo, se presenta la sustentación teórica de la investigación, basándose en la revisión bibliográfica con un breve estado de arte, referencia teórico conceptual, el marco normativo legal de fuentes primarias y secundarias que establecieron, marco teórico, descripción de técnicas, métodos y tipos de estrategias de enseñanza.

En el capítulo tercero presentamos el planteamiento de la hipótesis de la investigación, definición y la Operacionalización de la variable de estudio.

En el cuarto capítulo, corresponde a el marco metodológico, tipo de investigación, diseño de investigación, el método, la población, el muestreo, aplicación del instrumento, procedimiento técnico, delimitación del tema, límites geográficos, límites temporales, las fuentes primarias y secundarias, así como el procedimiento ejecutado.

En el capítulo quinto, se muestra el análisis, la presentación e interpretación de los resultados de la investigación, debidamente sistematizados mediante cuadros y gráficos que muestran los resultados de la presente investigación.

En el capítulo sexto se encuentran las conclusiones, con relación a los objetivos y el capítulo anterior, recomendaciones a las que se ha arribado en la investigación.

Finalmente se incluye la bibliografía y anexos donde se presentará el instrumento, la aplicación de grupos focales el pensum de la carrera, así también se incluirá el proyecto.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El ingreso del nuevo estudiante a la universidad, trae consigo varios cambios para su vida, porque sus expectativas van en aumento con respecto al fortalecimiento de sus conocimientos sobre cierta área profesional, mismo que genera mayor responsabilidad en los estudiantes, además tener que lidiar con el temor de fracasar durante su formación académica, porque repercutirá en su vida profesional. Esto supone muchos cambios, de una formación inicial en el colegio, a una autoformación de pregrado, también debe estar preparado para establecer una adecuada relación con los conocimientos nuevos, suponiendo una preparación constante, que será la base de su carrera.

Es importante tomar en cuenta que en este proceso, el docente juega un papel preponderante desde el inicio de su formación profesional hasta llegar a la consolidación plena de éste. La carrera de Odontología en laUPEA, al ser relativamente joven muestra diferentes falencias entre las que podemos mencionar, la infraestructura, medios de enseñanza, no existen ambientes exclusivos para cada materia y materiales de laboratorio, microscopios, estuches de láminas para Histología, cadáveres para disección y reconocimiento para anatomía, en Bioquímica faltan ambientes de laboratorio. Respecto a los estudiantes, falta en ellos la orientación vocacional, notando claramente la inseguridad y la poca preparación que existe en los estudiantes que ingresan a esta institución.

El problema que se ha observado durante los últimos años en la carrera de odontología de la UPEA, con respecto a los docentes, que todavía utilizan estrategias de enseñanza tradicionales, siguen en el marco de una pedagogía conductista, donde predomina el verticalismo, la autoridad, el docente es el centro de enseñanza.

Existen docentes con respaldo político estudiantil que en algunos casos no cuentan cursos de formación docente y los años de antigüedad, existen políticas internas que condicionan mantener el trabajo, es cuanto se vive este panorama como participante y espectador, los efectos de este problema son numerosos para los estudiantes y toda la institución.

Respecto a los estudiantes, según el cogobierno tienen la potestad de elegir a sus docentes y retirarlos, llevando a una inestabilidad laboral, creando una falla en el proceso enseñanza aprendizaje PEA. En muchos de los casos hay desmotivación en los docentes para enseñar y aún más en los estudiantes para continuar su profesión, como resultado existe deserción de las asignaturas.

Respecto al currículo, no hay enlace adecuado entre materias horizontales y verticales, en los cursos intermedios existen falencias durante el PEA. Durante los cursos de pre clínica y clínicas de la carrera, se ve claramente deficiencias en su formación básica y calidad profesional.

Estos aspectos estudiados, han alcanzado una enorme relevancia en los últimos años en la carrera de Odontología de la UPEA, siendo una prioridad mejorar la calidad formativa

en esta institución. La razón de esto reside, por una parte, en la evidencia que muestra la importancia de una buena formación y educación para la sociedad. Por otra parte, si bien se ha superado el problema de cobertura, aún subsisten problemas con la calidad educativa, mencionar que en la UPEA la cantidad de profesionales titulados es mínima, en relación con otras universidades públicas y privadas en las que cada año incrementa, sin fijarnos muchas veces en las competencias adquiridas por los estudiantes.

El número aproximado de egresados de la carrera es aproximadamente 2080 estudiantes, y el número de titulados 450 y otros todavía se encuentran en trámites en la carrera de Odontología UPEA.

Actualmente la educación superior ha cambiado de enfoque, de uno que se centraba en la difusión de conocimientos ha llegado a un proceso de hacer conocimiento cimentado sobre los previos aprendizajes. En este sentido al realizar el grupo focal con estudiantes de primer año de la carrera se concluye que muy pocos docentes realizan su trabajo sobre el nivel de conocimientos previos de los estudiantes, ya que dan por sentado que han cumplido con sus competencias en materias básicas, lo cual no es así; el de asimilación por parte del estudiante es incompleto en relación a la competencia planteada por el docente, así lo han reconocido los estudiantes. Esta técnica de investigación, es una estrategia para realizar una valoración efectiva con un enfoque cualitativo que brinde una visión integral del conjunto de estudiantes que estamos investigando.

Un factor causante de lo anteriormente indicado es la forma de enseñanza utilizado por el docente, en percepción de los estudiantes la mejor enseñanza se da cuando el docente utiliza técnicas especialmente lúdicas para fijar el conocimiento, además de un control constante de lo avanzado mediante pruebas escritas u orales frecuentes, lo cual motiva al estudiante a estar en constante con revisión de bibliografía actualizada.

En cambio los docentes que utilizan técnicas magistrales y peor aún no recurren a los aspectos motivacionales son los que solo se preocupan por cumplir su plan de asignatura sin importar el nivel de competencias alcanzado por los estudiantes; no obstante, se pensaría que este tipo de docentes puede ser separado de la institución al momento de la evaluación estudiantil, sin embargo no ocurre aquello ya que utilizan la estrategia de colocar mejores notas a los estudiantes representantes y así manipular la evaluación hacia el docente.

Hay estudiantes que sienten inconformidad con la forma como algunos docentes imparten sus clases y al momento de solicitar algún cambio son burlados por los mismos estudiantes, lo cual provoca que éstos estudiantes inconformes callen sus expectativas. Por lo mismo no hay un espíritu de equipo en los estudiantes, al contrario existe una atomización que se expresa en la formación de varios grupos algunos de los cuales son antagónicos y que pugnan por espacios de poder político estudiantil al interior de la UPEA.

En relación a los docentes, mediante una observación efectuada y corroborada por el grupo focal practicado con los estudiantes se ha encontrado que muchos de los docentes

no consiguen un control pleno de las clases, esto en lo referente a las normas de conducta al interior del salón de clases, como ser: no utilización de celular, llegar a la hora puntual, no provocar ruidos al momento de exposiciones, el “flasheo” con los apuntadores laser entre estudiantes lo cual puede conllevar daños oculares de los mismos, sugerencias para la presentación de trabajos. Estos elementos generan una suerte de caos al interior del curso donde cada estudiante, en vez de estar atento a las explicaciones de los integrantes del grupo o del docente están más preocupados por los mensaje vía celular o en comer algún alimento embolsado o en conversaciones con sus discípulos y obviamente el responsable de esto es el docente que debe cuidar estos aspectos a fin de establecer un clima de tranquilidad y respeto en sus clases.

Otro factor que incide en el proceso de enseñanza aprendizaje es la infraestructura, tanto en lo referente a los ambientes los cuales poseen poca iluminación –algunas de las luminarias no funcionan- como en lo referido a los pupitres personales, muchos de los cuales se hallan quebrados e incompletos- si a esto se suma que en los primeros años hay algunas materia que conjugan varios paralelos en un solo ambiente se encuentra que más de la mitad de los estudiantes no tienen acceso a un asiento, principalmente en los primeros meses de inicio de la gestión y tienen que pasar las clases de pie lo cual dificulta la toma de apuntes, inclusive, algunos optan por retirarse y copiar de sus compañeros los apuntes.

En la UPEA, Rectorado, Vicerrectorado busca mejorar estos aspectos implementando dentro los requisitos básicos para ejercer la docencia, el haber cursado un diplomado en

educación superior e investigación, tener experiencia mínima de dos años en la asignatura que imparte, además de otros documentos de protocolo, que no se cumplen en ciertos casos, entonces existe falla en la forma de admisión y evaluación a los docentes.

El Sistema de Educación Boliviano busca el fortalecimiento de la formación universitaria, favoreciendo la mejora del desempeño profesional y los aprendizajes de los educandos, porque no se puede seguir enseñando a las futuras generaciones con estrategias, herramientas del pasado.

El Comité Ejecutivo de la Universidad Boliviana CEUB, es el organismo ejecutivo de coordinación, planificación y de programación de las actividades que realiza la Universidad Boliviana, su labor está enmarcada de acuerdo a las decisiones de los Congresos y Conferencias Nacionales de Universidades y las gestiones encomendadas por las Casas de Estudios Superiores; además cumple funciones de representación especialmente ante los poderes del Estado. Se encarga de la elaboración, edición y publicación de libros, documentos, folletos, estadísticas, inventarios, gacetas, boletines, artículos y otros documentos, de directa relación con temas referentes a la educación superior y al accionar universitario. Tiene como misión Formar Profesionales idóneos de reconocida calidad humana y excelencia científica, con conciencia crítica y capacidad de crear, adaptar y enriquecer la ciencia y tecnología universal para el desarrollo sostenible, impulsando el progreso y la integración nacional, la interacción social; promover la investigación científica y los estudios humanísticos, recuperando los saberes ancestrales; participar en los procesos sociales defendiendo los recursos y los derechos humanos;

difundir y acrecentar el patrimonio cultural, así como contribuir a la defensa de la soberanía del país y el compromiso con la liberación nacional y social. La UPEA pertenece a la CEUB desde el 5 de septiembre del año 2000.

El rol del docente del siglo XXI, está en constante mejora debido a los vertiginosos cambios sociales, científicos y técnicos que se van dando diariamente, es que en esa medida que el rol del docente universitario se halla también en proceso de actualización, el cual constituye un reto, es de suma importancia indagar, analizar las diversas estrategias didácticas e instrumentos de formación del desempeño docente que se utilizan en la UPEA y si los elementos que se establecen en el mismo, responden a los requerimientos de los estudiantes en nuestro país. A esta situación, se suma que existen asignaturas en la carrera Odontología, con excesiva teorización no ligada a la práctica especialmente durante los primeros años, que suscitan una “tendencia generalizada a la memorización como algo únicamente premiado entre los docentes y estudiantes limitándose por esto a la mecanización y no a la comprensión” en muchos de los casos. Situación que comparativamente no se presentaría de igual forma con las asignaturas prácticas de habilidad psicomotriz, donde el aprendizaje adquiere sentido para el estudiante porque va ligado a la práctica con pacientes.

Se hace pues necesario el análisis y estudio de las estrategias didácticas de enseñanza utilizadas en la práctica del docente de odontología en la UPEA, relacionando con las percepciones de los estudiantes, para la implementación de proyectos de mejora académica. Sobre este tema y algunos relacionados se han realizado investigaciones en

la carrera de Lingüística, Medicina, Ciencias de la Educación, Administración de Empresas, Facultad Técnica UMSA y recalcar que existe poca literatura respecto al tema dentro de las universidades del sistema universitario.

Mencionar que la actualidad científica en el área de odontología, no está acorde con nuestra realidad, la tecnología ha avanzado enormemente.

Es muy importante que el docente desarrolle estrategias didácticas para el estudiante, prepararlo para la realización de cualquier actividad cotidiana y la relación con el ser humano (pacientes), el entorno en el cual actúa, debiendo estar en equilibrio y armonía, situación básica para que éste pueda desenvolverse con soltura, dinamismo, creatividad.

Finalmente el estudiante es la persona en proceso de formación, consciente de muchas situaciones e ignorante de otras, para quién una orientación permanente, un estímulo, un gesto amable por parte del docente puede tener una influencia importante y quizá decisiva, se hace pues necesario establecer una profunda comunicación, verdaderamente interesada y comprometida, mediante la interacción cotidiana, para conocer sus posibilidades; inquietudes, problemas, capacidades, necesidades de estudio que nos dirijan hacia un proceso de enseñanza aprendizaje significativo y una formación integral como personas.

Las estrategias de enseñanza deben contribuir a motivar a los estudiantes, para que sientan la necesidad de aprender y es en este marco en donde debe entenderse la

importancia del proceso sobre la del producto en la actividad educativa, deben lograr un mejoramiento sustancial de la calidad de enseñanza.

1.2. FORMULACIÓN DE LA PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

Teniendo en cuenta los anteriores argumentos, la formulación del problema para la investigación se sintetiza en la siguiente interrogante:

¿Cuál es la percepción de los estudiantes, en cuanto al uso de las estrategias didácticas de los docentes de asignaturas básicas en la carrera de Odontología de la UPEA en la gestión 2012?

1.3. PLANTEAMIENTO DE OBJETIVOS

1.3.1. OBJETIVO GENERAL

- Determinar la percepción de los estudiantes respecto a las estrategias didácticas utilizadas por los docentes en las asignaturas básicas de la carrera de odontología de la UPEA en la gestión 2012.

1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Conocer la percepción de los estudiantes según el género, respecto a las estrategias didácticas utilizadas por los docentes en las asignaturas básicas de la carrera de odontología.
- Distinguir la percepción de los estudiantes según la edad, respecto a las estrategias didácticas utilizadas por los docentes en las asignaturas básicas de la carrera de odontología.

- Determinar la percepción de los estudiantes que trabajan, respecto a las estrategias didácticas utilizadas por los docentes en las asignaturas básicas de la carrera de odontología.
- Recomendar una propuesta educativa con la aplicación de estrategias didácticas.

1.4. JUSTIFICACION

La presente investigación tiene el propósito conocer la percepción de los estudiantes sobre las estrategias didácticas utilizadas por los docentes en las asignaturas básicas de la carrera de odontología de la UPEA en la gestión 2012 y a partir de ello se obtendrá información confiable que permita tomar decisiones hacia un mejoramiento continuo, progresivo de calidad de la formación profesional.

La presente investigación es relevante porque abre la oportunidad de reflexionar, sugerir acciones y procedimientos adecuados a partir de una orientación hacia la valoración, optimización y desarrollo significativo de la enseñanza, la cual tiene un valor teórico-práctico puesto que permite crear alternativas y presenta enfoques del nuevo milenio, describe las estrategias de enseñanza, y enfoques del siglo XXI.

Esta investigación es importante porque aportaría de forma significativa a la revisión de las diferentes estrategias didácticas aplicadas en la enseñanza de las diferentes áreas de educación.

El propósito del presente estudio se basa en los siguientes criterios:

- **CONVENIENCIA**

El estudio de las estrategias didácticas en la carrera de odontología facilitará la distinción de los tipos de estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes, para saber cuáles son los más adecuados desde la percepción de los estudiantes.

El docente, debe trabajar con una concepción pedagógica moderna, que identifique al grupo humano con el que trabaja, estableciendo un aprendizaje integral, donde las necesidades de los estudiantes, tengan una prioridad significativa en la planificación de la enseñanza.

- **RELEVANCIA SOCIAL**

Los docentes de la carrera de odontología UPEA constituidos como responsables del proceso formativo en la educación de futuros profesionales odontólogos, conviven compartiendo sus experiencias junto a sus estudiantes en el aula. Los estudiantes observan día a día la forma como el docente desarrolla una clase, la cual puede servir de modelo para su formación. En este sentido, los docentes como actores importantes del proceso educativo deben criticar su práctica pedagógica, para mantener, mejorar o intervenir su forma de enseñanza y generar cambios desde su propia experiencia, en bien de toda la universidad.

- **RELEVANCIA CIENTÍFICA**

En la actualidad existe poca literatura acerca de las Estrategias de enseñanza a nivel de educación superior, los mismos que limitan a experiencias desarrolladas en el exterior, en la educación regular o con determinados grupos. Por lo cual hace necesario realizar investigaciones que nos brinden el material teórico relevante para la educación a nivel superior y en un futuro adecuar los mismos al contexto educativo boliviano, para obtener futuros estudios sobre la materia.

La calidad de formación profesional, mundialmente está mejorando y debemos tener un programa para fortalecer los procesos de acreditación, reflexión personal sobre las estrategias de enseñanza, métodos y técnicas, que estamos empleando. Luego de verificar el estudio con la participación estudiantil, damos a conocer las estrategias didácticas utilizadas en la carrera de Odontología y un programa de calidad con una visión hacia la acreditación universitaria y mejoramiento de nuestro programa educativo.

La presente investigación es necesaria y oportuna porque desconocemos que tipo de enseñanza se practica en las materias básicas de la carrera de odontología UPEA, ha de ser efectiva una vez que conozcamos los resultados, para diseñar un Proyecto educativo.

Los procesos de cambio y reestructuración en el ámbito educativo otorga a la comunidad educativa el poder orientar la mejora de la pedagogía institucional, por lo cual debe analizarse y si fuera el caso generar un replanteamiento de las estrategias didácticas

utilizadas en el aula y otros aspectos dentro del marco de libertad permitida y las funciones que nos competen como docentes.

- **IMPLICACIONES PRÁCTICAS**

La presente investigación aportará con la descripción del panorama actual de la Carrera de odontología respecto al uso de las estrategias didácticas empleadas en las asignaturas básicas de la carrera de odontología y como se encuentran sus dimensiones internas en la relación docente-estudiante.

La información obtenida orientará a los docentes de la carrera sobre la eficacia de su trabajo para valorar sus logros y sus propias debilidades, lo que aumentará el compromiso de alcanzar sus objetivos educacionales como institución, entre docentes y directivos que acompañan a los estudiantes en su proceso formativo, esa "cultura Institucional" podrá reforzar o modificar los paradigmas educacionales aplicados que direccionen la gestión educativa y fomente la formación integral de los estudiantes que hoy requiere de un pleno esfuerzo global de cada actor del proceso educativo dentro de un sistema universitario joven.

Su trascendencia también se encuentra establecida en la identificación y variación de las percepciones de los estudiantes, por edad, sexo y si trabajan o no, en cuanto al uso de las estrategias de enseñanza de los docentes de asignaturas básicas, la misma que podrá orientar nuevos estudios que podrán relacionar otras variables como nivel de aprendizaje, gestión educativa, temas transversales, clima pedagógico, etc.

- **UTILIDAD PEDAGÓGICA**

La revalorización de las estrategias didácticas genera el aumento de expectativas con respecto al funcionamiento del proceso pedagógico en nuestra universidad. La educación y la mejora de la calidad educativa se convierte en objetivo fundamental de la universidad. Beneficia principalmente al docente, porque obtendrá información de las dimensiones internas que se presentan dentro el aula, el mismo ayudará a direccionar de una forma más adecuada el PEA, también le servirá para readecuar o fortalecer su currícula, valorando la perspectiva individual y grupal de sus estudiantes.

También los estudiantes serán beneficiados, porque podrán identificar qué estrategias didácticas son usadas dentro el aula y sus niveles de satisfacción respecto a sus aprendizajes adquiridos, que podrá facilitar la orientación del docente en el establecimiento de cuáles son más apropiadas según los estudiantes, más acordes con una verdadera orientación pedagógica, que respete su individualidad, necesidades personales y educativas.

También se podrá apreciar en el documento final un aporte sobre la temática planteada para facilitar la aplicación y generación de estrategias de enseñanza en el aula acorde a nuevas perspectivas educativas. Para conducir con éxito esta operación se hace imprescindible mirar hacia adelante, reflexionar sobre el futuro de la universidad a fin de poder anticipar una imagen coherente de cualquier tipo de institución que le aporte cierto grado de seguridad, de estabilidad institucional compatible con los procesos de cambio.

2.1. ESTADO DE ARTE O ESTADO DE LA CUESTIÓN

A continuación presentamos el resumen de algunas investigaciones sobre la temática:

- Se realizó una investigación sobre las metodologías educativas utilizadas en la carrera de Ciencias de la Educación, de la unidad de Post grado, de la facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Mayor de San Andrés, durante la gestión 2011, por la Lic. Verónica A. Simonini López (SIMONINI, 2011:34). El tema de la mencionada tesis es “Evaluación de las metodologías de enseñanza en la Carrera de Inglés de la escuela superior de formación de maestros Simón Bolívar”. El tipo de investigación fue descriptivo, diseño no experimental, con un método cuantitativo.
- Se realizó una tesis de Maestría sobre evaluación de métodos didácticos implementados en los contenidos programáticos de la carrera de Administración de Empresas de la Universidad Mayor de San Andrés. El objetivo general fue evaluar los métodos didácticos implementados en los programas de las materias en la carrera de administración de empresas, realizada por la Lic. Inés Vera utilizó un método cuali-cuantitativo.
- Se presentó una tesis sobre la estrategia del crucigrama como recurso básico de apoyo en el aprendizaje de las ciencias naturales, en la Universidad Católica Boliviana “San Pablo” en la gestión 2009- Departamento de educación. Realizada por la Lic. Josefina Pérez Huallpara, su objetivo general fue demostrar que el empleo del crucigrama como recurso básico de apoyo incrementa el

aprendizaje de las ciencias naturales en niños de tercer año del primer ciclo del nivel primario.

- Se realizó una investigación sobre las Estrategias de Aprendizaje en estudiantes universitarios y de enseñanza media realizada por la Dr. Carmen Gloria Acevedo Pierart. Denominado “Modelo innovador para el logro de un aprendizaje de calidad de las asignaturas Biomateriales y Operatoria Dental de las Escuelas de Odontología y Salud Bucal” es un estudio de tipo explicativo, de diseño experimental con pos prueba únicamente y grupos intactos; en nuestro caso los estudiantes de la asignatura odontología Operatoria y Biomateriales Dentales, se someten a la influencia de ciertas variables que fue la aplicación de una metodología de enseñanza para observar los resultados que ésta produce en la motivación por el estudio, la adquisición de habilidades destrezas y la calidad del conocimiento adquirido por los estudiantes de Odontología que cursan estas asignaturas.

2.2. REFERENCIA TEÓRICO CONCEPTUAL

- **Estrategia:** se considera una guía de las acciones que hay que seguir. Por tanto, son siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje y *“supone algo más que el conocimiento y la utilización de técnicas o procedimientos en la resolución de una tarea determinada”* (Gutiérrez 2004:342)
- **Las estrategias:** son las encargadas de establecer lo que se necesita para resolver bien la tarea del estudio, determina las técnicas más adecuadas a utilizar, controla su aplicación y toma decisiones posteriores en función de los resultados.
(Gutiérrez, 2004:342)
- **Estrategia de aprendizaje**
Forma en que el docente orienta, de manera dinámica y participativa, la selección, la organización y el desarrollo de contenidos educativos, y los procedimientos, el uso de los recursos y las acciones que ocurren en los espacios educativos, con el propósito de cumplir propuestas específicas de aprendizaje.
“Estrategia de Aprendizaje, proceso mediante el cual el estudiante elige, coordina y aplica los procedimientos para conseguir un fin relacionado con el aprendizaje.” (Barrios, 2000:201)
- **Didáctica**
“Es el conjunto de técnicas destinado a dirigir la enseñanza mediante principios y procedimientos aplicables a todas las disciplinas, para que

el aprendizaje de las mismas se lleve a cabo con más eficiencia, le interesa no tanto lo que va a ser enseñado sino cómo va hacer enseñando y aprendiendo” (Barrios, 2000:201)

- **La motivación**

Se define como un elemento de naturaleza cognoscitiva y emocional que posibilita el aprendizaje de alta calidad. Por consiguiente favorecer la motivación es un imperativo básico pero es imposible motivar si el estudiante carece de un horizonte de vida, para clarificar esto, recordemos el viejo aforismo japonés:

“se puede acompañar al discípulo a la orilla del río, pero no se puede beber por él” (Gutiérrez, 2000:202)

- **Técnicas**

“Actividades específicas que llevan a cabo los estudiantes cuando aprenden”(Martínez, 2004:29)

Entre ellas se pueden mencionar la repetición, subrayar, esquemas, realizar preguntas, deducir, inducir, etc. Pueden ser utilizadas de forma mecánica.

- **Método**

Es el camino por el cual se llega a un determinado resultado cuando previamente se fija, es una manera de decir, de hacer con orden una cosa, siguiendo principios y según cierto orden preestablecido.

“Es la manera razonada de conducir el pensamiento con objeto de llegar a un resultado determinado y preferentemente al descubrimiento de la verdad”(Gutiérrez, 2000:45)

- **Metodología**

Es la ciencia o teoría que trata de los métodos. Conjunto de técnicas y procedimientos mediante los cuales se puede modular apoyos pedagógicos que los estudiantes necesitan de acuerdo a sus características particulares y colectivas, constituye el conjunto de criterios y decisiones que organizan de forma global, la acción didáctica en el aula; papel que juegan los docentes y estudiantes, incluye también la utilización de medios y recursos, tipos de actividades, organización del tiempo y espacio, agrupamiento, secuenciación y tipo de tareas”(Gutiérrez, 2000:56)

- **Aprendizaje**

El aprendizaje ha sido definido de diversas formas por diferentes autores esto por tratarse de un concepto de diferentes interpretaciones, así por ejemplo, Gutiérrez Loza Feliciano, conceptualiza el aprendizaje como:

“procesos mediante el cual se obtiene nuevos conocimientos, se desarrollan habilidades o se modifican actitudes a través del contacto con experiencias, que al ser asimiladas producen cambio de conducta”(Gutiérrez, 2000:34)

- **Enseñanza**

El termino enseñanza proviene del latín (insignare) y significa “señalar hacia, también mostrar algo a alguien”. En sentido etimológico, por tanto, habrá enseñanza siempre que se muestre algo a los de más; pero la enseñanza eficaz

será aquella que logre su propósito de “mostrar algo”; por ello se insiste en la enseñanza como:

Acción educativa supone el aprendizaje. Para la pedagogía, la enseñanza consiste en conducir al educando a reaccionar ante ciertos estímulos, a fin de que sean alcanzados determinados objetivos (que pueden ser mediatos o inmediatos)(Crisologo,1995:146)

- **Saberes.** Conjunto de conocimientos intelectuales que una persona tiene de una materia, un área, una ciencia o arte.

“Habilidad para desarrollar una actividad específica que se aprende a saber a través de los contenidos conceptuales, apoyándose en métodos activos que generen el aprendizaje significativo. Lo que se llega a saber pasa a formar parte de la estructura cognitiva del educando como concepto, hecho o dato”.(Gutiérrez, 2004:432)

- **Evaluación**

La evaluación es información, reflexión, referida a personas, procesos, fenómenos y cosas, así como a sus interacciones, con el propósito de emitir juicios de valor.

La evaluación como juicio de valor y un enjuiciamiento sistemático del mérito de un objeto o fenómeno determinado.

- **Andragogía**

Es la ciencia que, siendo parte de la Antropología y estando inmersa en la educación permanente, se desarrolla a través de una praxis fundamentada en los

principios de participación y horizontalidad. Su proceso, al estar orientado con características sinérgicas por el facilitador del aprendizaje, permite incrementar el pensamiento, la autogestión, la calidad de vida y la creatividad del participante adulto, con el propósito de proporcionarle una oportunidad para que logre su autorrealización.(Huallpara, 2012:34)

2.3. MARCO NORMATIVO LEGAL

El sustento normativo o legal permite encuadrar y fundamentar el trabajo de investigación en normas legales e institucionales que acompañan el desarrollo de la investigación. Por lo cual presentamos aspectos importantes de la Constitución Política del Estado, Ley Avelino Siñani, Estatuto orgánico de la UPEA.

2.3.1. CONSTITUCIÓN POLÍTICA DEL ESTADO

Según se observa en los siguientes artículos de la Constitución Política del Estado Plurinacional, respecto a la educación y formación universitaria señala lo siguiente:

Artículo 80 I. La educación tendrá como objetivo la formación integral de las personas y el fortalecimiento de la conciencia social crítica en la vida y para la vida. La educación estará orientada a la formación individual y colectiva, al desarrollo de competencias, aptitudes y habilidades físicas e intelectuales que vincule la teoría con la práctica productiva; a la conservación y protección del medio ambiente, biodiversidad y el territorio para el vivir bien. Su regulación y cumplimiento serán establecidos por la ley.

Artículo 91 I. La educación superior desarrolla procesos de formación profesional, de generación y divulgación de conocimientos orientados al desarrollo integral de la sociedad, para lo cual tomará en cuenta los conocimientos universales y los saberes colectivos de naciones y pueblos indígena originarios campesinos.

II La educación superior es intercultural, intracultural y plurilingüe y tiene por misión la formación integral de recursos humanos de alta calificación y competencia profesional, desarrollar procesos de investigación científica para resolver problemas de la base productiva y de su entorno social; promover políticas de extensión e interacción social para fortalecer la diversidad científica, cultural, lingüística, participar junto a su pueblo en todos los procesos de liberación social, para construir una sociedad con mayor equidad.

2.3.2. LA LEY AVELINO SIÑANI- ELIZARDO PÉREZ

LA ley 070 habla sobre la enseñanza en educación superior en el siguiente artículo:

Artículo 62.- La Universidad Pública y autónoma promueve la formación integral de profesionales, la investigación científica, la producción y la interacción social para contribuir al desarrollo productivo del país, al conocimiento y fortalecimiento de la diversidad científica, cultural y lingüística del Estado Boliviano Plurinacional.

2.3.3. EL ESTATUTO ORGÁNICO DE LA UPEA

Para entender la actividad pedagógica, la formación universitaria en la UPEA presentamos el artículo 10 referido a la educación:

Artículo No 10.- La Universidad Pública de El Alto es científica porque crea conocimiento y utiliza los adelantos de la ciencia y la tecnología, que ha alcanzado la humanidad, adecuándolos a la realidad nacional y regional, por encima de toda concepción Dogmática o metafísica, y buscando la ligazón de la teoría con la práctica, con claro sentido dialéctico y transformador, desarrollado sin restricciones todas las esferas del conocimiento en sus diversos niveles y aplicaciones.

2.4. MARCO TEORICO

El marco teórico de la presente investigación presenta aspectos importantes para comprenderla, de base para la tesis iniciando con el paradigma constructivista, el aprendizaje, la Andragogía, técnicas, métodos, estilos de aprendizaje, para finalmente centrarnos en las estrategias didácticas utilizadas en educación superior.

2.4.1. PARADIGMA CONSTRUCTIVISTA

El llamado “Constructivismo”, usado en el proceso educativo como enfoque pedagógico contemporáneo, representa quizá la síntesis más elaborada de la Pedagogía del siglo XX, porque constituye una opción reformista y transformadora de los procesos escolares. El Constructivismo en otras palabras sería, en todo caso, un enfoque que se desprende de ese gran movimiento pedagógico cuyas implicaciones ideológicas y culturales están aún vigentes en las prácticas educativas de nuestro tiempo. (Piaget,2000:345)

La postura constructivista se alimenta de las aportaciones de diversas corrientes psicológicas asociadas genéricamente a la Psicología cognitiva: el enfoque psicogenético Piagetiano, la teoría de los esquemas cognitivos, la teoría Ausubeliana de la asimilación

y el aprendizaje significativo, la Psicología sociocultural Vigotskiana, así como algunas teorías instruccionales. A pesar de que los autores de estas se sitúan en encuadres teóricos distintos, comparten el principio de la importancia de la actividad constructiva del estudiante en la realización de los aprendizajes.

En este sentido, la comprensión de la elaboración y desarrollo de los procesos psicológicos superiores a la luz de la teoría Vygotkiana pasa por la consideración de tres puntos centrales:

- El carácter genético-evolutivo de las funciones mentales.
- Las funciones mentales superiores como producto de la vida social.
- La acción humana tanto individual como social mediada por herramientas y signos. (Wetsch, 1941:42)

De acuerdo con Vygotsky, el fundamento de la mente hay que buscarlo en la evolución natural del individuo en los planos filogenético y ontogenético. Desde el punto de vista filogenético, sostuvo que la evolución orgánica termina con la invención y el uso de herramientas por los monos antropoides, lo cual proveyó las condiciones necesarias, pero no suficientes, para el surgimiento de la historia sociocultural.

La línea sociocultural rebasa su participación en la construcción de las funciones mentales superiores, al punto que se puede considerar el desarrollo cognoscitivo como el desarrollo cultural de una sociedad, en tanto patrones, modos de pensamiento, conducta que unen y comparten los miembros de una comunidad.

Vygotsky, viene a aportar la importancia de la organización del contexto social y cultural, en el que cualquier conocimiento se genera. Relacionada con la importancia que actualmente se le está dando a los procesos de aprendizaje en situaciones socioculturales específicas y al carácter anticipatorio de algunas de sus ideas, como la distinción entre conceptos espontáneos y científicos.

El estudiante construye nuevos conocimientos, fundamentalmente con los esquemas que ya posee, es decir, con lo que ya construyó en su relación con el medio que lo rodea. Y puede analizarse desde dos vertientes:

- a) Los procesos psicológicos implicados en el aprendizaje.
- b) Los mecanismos de influencia educativa susceptibles de promover, guiar y orientar dicho aprendizaje.

Desde la postura constructivista se rechaza la concepción del estudiante como un mero receptor o reproductor de los saberes culturales, así como tampoco se acepta la idea de que el desarrollo es la simple acumulación de aprendizajes específicos. La filosofía educativa que subyace a estos planteamientos indica que la institución educativa debe promover el doble proceso de socialización e individualización, la cual debe permitir a los educandos construir una identidad personal en el marco de un contexto social y cultural determinado. Lo anterior implica que *"la finalidad última de la intervención pedagógica es desarrollar en el estudiante la capacidad de realizar aprendizajes significativos por sí solo en una amplia gama de situaciones y circunstancias, aprender a aprender"*.

La concepción constructivista se organiza en torno a ideas fundamentales, como que:

1°. El estudiante es el responsable último de su propio proceso de aprendizaje. Es quien construye o más bien reconstruye los saberes de su grupo cultural, y este puede ser un sujeto activo cuando manipula, explora, descubre o inventa, incluso cuando lee o escucha la exposición de los otros.

2o. La actividad mental constructiva del estudiante se aplica a contenidos que poseen ya un grado considerable de elaboración. Esto quiere decir que el estudiante no tiene en todo momento que descubrir o inventar en un sentido literal. (Coll, 1990:441)

“Nos parece pertinente remarcar que la visión constructivista que sustenta esta obra intenta ir más allá de los postulados pedagógicos de la Psicología genética piagetiana. Aunque se acepta la importancia de los procesos de auto estructuración del conocimiento, el sujeto es quien conduce una serie de procesos de reestructuración y reconstrucción que le permiten pasar de estados de menor a mayor conocimiento, los piagetianos plantean esta empresa en un plano fundamentalmente personal a interno, prestan poca atención a los contenidos y a la interacción social.” (Gómez, 2000:354)

El enfoque constructivista proclama, que la realidad está más en la mente del conocedor, que en la existencia de un conocimiento veraz sobre el mundo. Por tanto, tiene que ver con la construcción del conocimiento partiendo de nuestra particular forma de ver el mundo.

En el ámbito educativo los docentes afirman que trabajan bajo el enfoque constructivista, pero a veces en la práctica se logra ver que se aplica el enfoque conductista.

2.4.2. EL APRENDIZAJE

El aprendizaje es un complejo fenómeno, de aprehensión de conocimientos teórico, prácticos que depende individualmente de cada educando en diferentes formas y momentos y como docentes debemos ser capaces de enseñar con los mejores medios que disponemos o de crear nuevos medios adecuados al contexto educativo.

El aprendizaje es el proceso dialéctico de apropiación de los contenidos y las formas de conocer, hacer, convivir y ser, construidos en la experiencia socio-histórica, en el cual se reproducen, como resultado de la actividad de la interacción con otras personas, cambios relativamente duraderos y generalizables, que le permiten adaptarse a la realidad, transformarla y crecer como persona.

En las diversas etapas de la vida, la habilidad, la capacidad y el nivel de sofisticación del aprendizaje varía en forma considerable, pero el proceso de este aprendizaje es muy similar. Durante los primeros años de vida se adquieren conceptos, que nacen del reconocimiento de regularidades del alrededor, las cuales se identifican con etiquetas o símbolos de la lengua. Posteriormente, cuando los conceptos que se van adquiriendo se vuelven cada vez más complejos y específicos, se requiere que toda esta información se estructure en la memoria de tal forma que en el futuro pueda ser recordada.

“Para estructurar estos cuerpos grandes de conocimiento se requiere de una secuencia ordenada de interacciones entre las memorias de corto y largo plazo mientras se recibe la información.”(Novak, 2000:34)

La teoría del aprendizaje que ha resultado ser un gran aporte para el perfeccionamiento de la educación. La idea principal en la teoría de Ausubel es que el aprendizaje de nuevos conocimientos depende de la medida de lo que ya se conoce. En otras palabras, la construcción del conocimiento comienza con nuestra observación y reconocimiento de eventos y objetos a través de conceptos que ya poseemos. (Ausubel, 1989:74)

La concepción constructivista concibe los conocimientos previos del estudiante en términos de esquemas de conocimiento. Un esquema de conocimiento se define como *“la representación que posee una persona en un momento determinado de su historia sobre una parcela de la realidad”*(Cañas, 1998:43)

Los esquemas de conocimiento incluyen una amplia variedad de tipos de conocimiento sobre la realidad, que van desde informaciones sobre hechos, sucesos, experiencias y anécdotas personales, actitudes, normas y valores, hasta conceptos, explicaciones, teorías y procedimientos relativos a dicha realidad. Los esquemas que los estudiantes poseen no sólo se caracterizan por la cantidad de conocimientos que contienen, sino también por su nivel de organización interna, es decir, por las relaciones que se establecen entre los conocimientos que se integran en un mismo esquema y por el grado de coherencia entre dichos conocimientos.

La idea de aprendizaje forma parte de nuestro sentido común y en el caso de los educadores, forma parte de un “sentido común pedagógico”; es una práctica transmitida de generación en generación. Esto significa que cuando pretendemos adquirir nuevos conocimientos sobre lo que es el aprendizaje, necesariamente tendremos presente lo que ya sabíamos sobre este tema. Los nuevos conocimientos vendrán a contradecir o confirmar lo que ya sabíamos.

2.4.3. EL APRENDER HACIENDO

El aprender haciendo es importante en odontología por que el estudiante debe tener una actitud y disposición favorable para extraer el significado del aprendizaje. Especialmente en el campo Odontológico donde la práctica debe acompañar a la teoría amplia de la carrera en las diferentes asignaturas durante los cinco años.

La repetición de palabras no es aprendizaje del concepto. En cambio, sí lo es el uso significativo, es decir, el uso del concepto para entender situaciones, objetos y personas. Los conceptos son un resumen de la experiencia en cierto ámbito de la realidad. Si no podemos "conectar" el concepto con el conjunto de las situaciones, objetos o personas a las que se puede aplicar, no sabemos el concepto.

El concepto "Aprender haciendo" se aplica a todo lo que existe y que el ser humano puede llegar a interactuar. A todo lo que el ser humano puede "aprender". Es decir, a todas las situaciones en las que el ser humano puede vivir.

Aprender haciendo, **“learningbydoing”** en inglés, es una metodología de aprendizaje de raíz constructivista donde el acento está puesto en el aprendizaje versus las posiciones de tipo conductividad donde el tilde está puesto en la enseñanza.(Barrios, 2000:154)

En la práctica, puede verse como una inversión del proceso enseñanza aprendizaje tradicional. En vez de la secuencia habitual que va de la teoría a la práctica, se invierte el proceso de la Práctica a la Teoría.

Los contenidos teóricos son necesarios para avanzar en el aprendizaje de cualquier área de conocimiento, pero para lograr retenerlos y dotarlos de utilidad, es mejor experimentar con ellos. Esto, al menos, promulga la metodología pedagógica denominada "aprender haciendo", que desecha técnicas didácticas como la memorización o la evaluación continua, en favor de otras que enseñen a los estudiantes a "saber hacer". Lo que tenemos que aprender a hacer, lo aprendemos haciendo". Esta cita, atribuida a Aristóteles, es la mejor muestra de que la valoración del aprendizaje experimental sobre el puramente académico no es una moda nueva o una tendencia pasajera, sino que pervive en el tiempo.

Con el paso de los años, numerosos especialistas en educación han contribuido a reafirmar esta sentencia del filósofo griego, entre ellos el pedagogo estadounidense Edgar Dale. El "Cono del Aprendizaje", representa una pirámide que explica cuáles son los métodos más y menos efectivos para el aprendizaje. Según esta representación, en la cúspide, con menor incidencia positiva, se ubican los métodos que implican una mayor pasividad del estudiante, como leer, ver u oír. Sin embargo, en la base se sitúan los

métodos más eficaces, que requieren mayor actividad por parte del aprendiz: experiencia directa, simulaciones, dramatizaciones y demostraciones.

En la actualidad, bajo la denominación "aprender a haciendo" ha surgido una metodología pedagógica que aboga por implantar este tipo de aprendizaje experimental en los sistemas educativos, sobre todo, en los más centrados en la adquisición de conocimientos y la evaluación de los mismos, que en la valoración de las aptitudes prácticas que adquieren los estudiantes con ellos. (Dale, 2000:34)

El saber hacer es la metodología didáctica adecuada debe basarse en simulaciones lo más cercanas posibles a la realidad, en las que el estudiante adquiere un papel activo. De este modo, aprende con la práctica, a través de la realización de pruebas que, en muchos casos, le llevan a cometer errores que le permiten conocer las consecuencias de sus equivocaciones, su origen y cómo resolverlas. La idea es conseguir que, a través de la práctica, la educación prepare a los estudiantes para que sepan hacer las cosas que van a tener que aplicar a lo largo de su vida, tanto profesional como personal.

Esta vía de aprendizaje la impulsó con anterioridad el filósofo y pedagogo estadounidense John Dewey, precursor de la filosofía experimental en pedagogía, que destaca que lo importante en el proceso educativo es que "haga el estudiante, más que lo que haga el profesor". La actividad suscita el interés del estudiante y estimula su curiosidad, a la vez que le prepara para adquirir habilidades y destrezas que le serán de utilidad en su vida diaria de adulto.

Para llevar a la práctica una actividad pedagógica basada en la acción, se proponen la aplicación de nuevas metodologías didácticas en las aulas, que reporten a los estudiantes aprendizajes experimentales. Éstas son algunas de las más destacadas:

- Elaborar actividades que insten a los estudiantes a usar las habilidades que se desea que adquieran, bajo la dirección de un mentor que les ayude cuando lo necesiten.
- Adjudicar a cada estudiante un rol específico dentro de la actividad, de modo que sean conscientes de la responsabilidad que tienen para que se desarrolle de forma efectiva y actúen en consecuencia.
- Diseñar el aprendizaje orientado a fomentar en el estudiante actitudes y valores como la iniciativa, la creatividad, la disciplina y el compromiso.
- Proporcionar al estudiante una atención personalizada que le dé la oportunidad de potenciar sus fortalezas y corregir sus debilidades.
- Desechar el aprendizaje basado en la memorización y repetición y promover el razonamiento y la experimentación.
- En Odontología en las asignaturas de histología el estudiante siente mayor motivación, durante la realización de sus propias laminillas histológicas, adquiere sentido cuando observan sus preparaciones de tejidos en el microscopio. También durante la preparación de cadáveres formolizados.

2.4.4. APRENDIZAJE ANDRAGÓGICO

La Andragogía significa guía o "conducción" del hombre, es la ciencia que, siendo parte de la Antropología y estando inmersa en la educación permanente, se desarrolla a través de una praxis fundamentada en los principios de participación y horizontalidad. Su proceso, al estar orientado con características sinérgicas por el facilitador del aprendizaje, permite incrementar el pensamiento, la autogestión, la calidad de vida y la creatividad del participante adulto, con el propósito de proporcionarle una oportunidad para que logre su autorrealización.

Actualmente se considera que la educación no es sólo cuestión de niños y adolescentes. El hecho educativo es un proceso que actúa sobre el hombre a lo largo de toda su vida, siendo que la naturaleza del hombre permite que pueda continuar aprendiendo durante toda su vida sin importar su edad cronológica.

“El andragogo es un educador que, conociendo al adulto que aprende, es capaz de crear ambientes educativos propicios para el aprendizaje. En su acepción más amplia, el andragogo es el ser de la relación de ayuda educativa al adulto, un facilitador de procesos de aprendizaje, orientado al adulto, quien ayuda a construir aprendizajes significativos”.(Gutiérrez, 2000:45)

2.4.4.1. PRINCIPIOS DE LA ANDRAGOGIA

Se debe tener en cuenta que la Andragogía se basa en tres principios, participación, horizontalidad y flexibilidad. (Adam,1977:34), a saber:

1. **Participación.-** La participación se requiere ya que el estudiante no es un mero receptor, sino que es capaz de interactuar con sus compañeros, intercambiando experiencias que ayuden a la mejor asimilación del conocimiento. Es decir, el estudiante participante puede tomar decisiones en conjunto con otros estudiantes participantes y actuar con estos en la ejecución de un trabajo o de una tarea asignada.
2. **Horizontalidad.-** La horizontalidad se manifiesta cuando el facilitador y el estudiante tienen características cualitativas similares (adulthood y experiencia). La diferencia la ponen las características cuantitativas (diferente desarrollo de la conducta observable).
3. **Flexibilidad.-** Es de entender que los adultos, al poseer una carga educativa formativa, llena de experiencias previas y cargas familiares o económicas, necesitan lapsos de aprendizaje acordes con sus aptitudes y destrezas.

2.4.4.2. CARACTERÍSTICAS DEL APRENDIZAJE ANDRAGÓGICO

El adulto como individuo maduro, a diferencia del niño, manifiesta ciertas características dentro de los procesos de aprendizaje que caracterizan a la Andragogía:

1. Autoconcepto del individuo
2. Experiencia previa
3. Prontitud en aprender
4. Orientación para el aprendizaje
5. Motivación para aprender

El apoyo de la Andragogía en las actividades del ser humano es innumerable. Hay autores que la mencionan como una estrategia a considerar en el proceso de enseñanza universitaria y por supuesto en los procesos de capacitación en las empresas, debido a su particularidad de primero entender las necesidades de los participantes en un proceso de enseñanza-aprendizaje y luego tomarlas en cuenta al momento de diseñar los contenidos y las estrategias de interacción maestro Estudiante Contenidos.

La Andragogía es al adulto, como Pedagogía al niño. Los procesos de aprendizaje varían de acuerdo a las edades. En edades tempranas los niños se someten al sistema educativo, mientras que los adultos, con mayor o menor intensidad, buscan el conocimiento para su inmediata aplicación práctica que les permita generar cambios o mejoras entre otras cosas en sus actividades, tareas, oficios o profesiones.

En la Andragogía se debe tomar en cuenta que es semejante a la Pedagogía en ciertos aspectos, como por ejemplo el hecho que las dos persiguen un mismo fin que es el de crear aprendizajes independientemente de la edad, comparten en sus inicios teorías que les permiten sustentarse por lo cual se puede concluir que si utilizamos Pedagogía en los niños y adolescentes, Andragogía en las personas adultas nada impide que se utilice Pedagogía en personas adultas por ejemplo cuando se alfabetizan y Andragogía cuando en el nivel secundario se realizan tesis de investigación. Todo dependerá del momento y de la decisión o capacidad del docente para elegir cualquiera de las dos, sin que en ello influya la edad de una persona. El niño tiene apertura para recibir conocimientos y acepta los contenidos que se le imparten, en cambio el adulto tiene la necesidad de

aprender determinada temática que le beneficie en su trabajo y poder aplicar los conocimientos en su entorno para su propia superación.

Las principales diferencias entre Pedagogía y Andragogía son: Pedagogía en menores de edad. No pueden tomar sus propias decisiones. Deben aceptar obligatoriamente la enseñanza conductista aplicada, la mayoría no se sienten cómodos. Los exámenes son en base a memorización. Poca o casi nada investigación. Solo se aprende lo que el docente le permite conocer. No se integran en grupos para realizar labores investigativas. No se califican actividades grupales como objetivo principal. Lo negativo se castiga. Se amenaza a los estudiantes si no obedecen órdenes. Se premia un modelo pre establecido unilateralmente como bueno. El profesor no espera aprender de sus estudiantes. Es importante la calificación en conducta. Muchos estudiantes no comprenden porque están en el colegio. No les agradan la mayoría de las materias. Para animar al estudiante se utilizan dinámicas cuando los temas se presentan aburridos o complejos. Es un sistema educativo obligatorio.

Andragogía para mayores de edad. Pueden tomar sus propias decisiones. No aceptan obligatoriamente las enseñanzas impartidas. La pueden cuestionar y mejorar. La mayoría solo está ahí si se siente cómodo. La memorización no es lo importante, sino saber dónde se encuentra la información y como utilizarla. La mayor parte del conocimiento viene de la investigación de la realidad en los diferentes campos de las ciencias. Se califican principalmente las actividades grupales. No se castiga lo negativo, se reflexiona y se utiliza como un medio de aprendizaje. No se amenaza a ningún estudiante. No se

premia ningún modelo establecido. No existe docente, se elimina este concepto y pasa a llamarse facilitador se iguala al estudiante, es su amigo, su consejero. El estudiante no tiene tiempo que perder, en su mayoría tienen familia y trabajo que atender, solo está ahí motivado porque el conocimiento le ayudará inmediatamente en su desarrollo personal y su aplicación en lo económico. Si falla no pasa nada, todos sus compañeros lo ayudarán, existe mucha colaboración voluntaria e integración. Como adultos son tolerantes y comprensivos no requieren vigilancia o supervisión. Cada uno tiene capacidades diferentes y con sus actividades el grupo aprende y el facilitador también. Todos se sienten apreciados y se establecen fuertes lazos de amistad. Se realiza mucho trabajo no presencial y los adultos aprenden a investigar y realizar trabajos que luego presentan en grupos para conocimiento de todos.

El enfoque epistemológico de la Andragogía, los estilos de aprendizaje y la formación de competencias en el pregrado se sustentan en una relación sinérgica, donde el discente construye su propio conocimiento y de acuerdo con su estilo de aprendizaje se apropia de los conocimientos, habilidades y valores, los que contextualiza como educación integral.

Aprender consiste en construir conocimiento y que justamente este proceso de elaboración personal es el que facilita que el estudiante desarrolle su mente, su pensamiento, y en suma, las diferentes capacidades tales como, aprender a escribir por ejemplo desarrollar argumentaciones oral y escrita, capacitarse de manera tal que pueda representarse mejor la realidad, comunicar su pensamiento y experiencia, confiar más en

sí mismo y establecer relaciones equilibradas y satisfactorias, entre otros. Pero esto se puede conseguir si lo que aprende resulta significativo y puede encontrarle sentido, todo lo cual le permite construir sus propias competencias.

2.4.4.3.LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO ACTITUDINAL.-

La formación de actitudes más que un contenido en sí, es una forma de relación dentro del aula, en que interactúan los sujetos de aprendizaje docente y educando, en la construcción de los objetos del aprendizaje, contenidos declarativo, procedimental y actitudinal.

Los docentes tienen que tener en cuenta los estilos de aprendizaje de sus educandos, por cuanto, durante mucho tiempo se ha desarrollado el proceso de enseñanza aprendizaje como si todos los estudiantes tuvieran las mismas características y sin comprender que cada persona aprende de manera diferente, posee un potencial diferente, tiene conocimientos y experiencias diferentes.

El término estilo de aprendizaje el hecho de que cuando se quiere aprender algo cada uno utiliza su propio método o conjunto de estrategias. Aunque las estrategias concretas que utilizamos varían según lo que queramos aprender, cada uno tiende a desarrollar unas preferencias globales. Esas preferencias o tendencias a utilizar más unas determinadas maneras de aprender que otras constituyen los estilo de aprendizaje.

El concepto de los estilos de aprendizaje está directamente relacionado con la concepción del aprendizaje como un proceso activo. Si consideramos que el aprendizaje

equivale a recibir información de manera pasiva lo que el estudiante haga o piense no es muy importante, pero si entendemos el aprendizaje como la elaboración por parte del receptor de la información recibida parece bastante evidente que cada uno de nosotros elaborará y relacionará los datos recibidos en función de sus propias características.

En la educación integral, tomamos en cuenta los estilos de aprendizaje son los rasgos cognitivos afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los estudiantes perciben, interactúan y responden a sus ambientes de aprendizaje. Los estilos de aprendizaje de cada persona originan diferentes respuestas y diferentes comportamientos ante el aprendizaje.

2.4.4.4. ESTILOS DE APRENDIZAJE.-

Existen cuatro tipos de estilos de aprendizaje(Honey, 1994:104)

2.4.4.4.1. Estudiantes Activos: Se implican plenamente y sin prejuicios en nuevas experiencias. Son de mente abierta, nada escépticos y acometen con entusiasmo las tareas nuevas. Son gentes de aquí y de ahora y les encantan vivir experiencias. Sus días estén llenos de actividad. Piensan que por lo menos hay que intentarlo todo. Tan pronto como descende la excitación de una actividad comienzan a buscar la próxima. Se crecen antes los desafíos que suponen nuevas experiencias y se aburren con los largos plazos. Son personas muy de grupo, que se involucran en los asuntos de los demás y centran a su alrededor todas las actividades.

2.4.4.4.2. Estudiantes Reflexivos: Les gusta considerar las experiencias y observarlas desde diferentes perspectivas. Recogen datos, analizándolos con detenimiento antes de llegar a alguna conclusión. Su filosofía consiste en ser prudente, no dejar piedra sin mover, mirar bien antes de pasar. Son personas que gustan de considerar todas las alternativas posibles antes de realizar un movimiento. Disfrutan observando la actuación de los demás, escuchan a los demás y no intervienen hasta que no se han adueñado de la situación. Crean a su alrededor un aire ligeramente distante y condescendiente.

2.4.4.4.3. Estudiantes Teóricos: Adaptan e integran las observaciones dentro de las teorías lógicas y complejas. Enfocan los procesos de forma vertical escalonada, por etapas lógicas. Tienden a ser perfeccionistas. Integran los hechos en teorías coherentes. Les gusta analizar y sintetizar.

2.4.4.4.4. Estudiantes Pragmáticos: Su punto fuerte es la aplicación práctica de las ideas, Descubren el aspecto positivo de las nuevas ideas y aprovechan la primera oportunidad para experimentarlas. Les gusta actuar rápidamente y con seguridad con aquellas ideas y proyectos que les atraen. Tienden a ser impacientes cuando hay personas que teorizan.

Los distintos modelos y teorías existentes sobre estilos de aprendizaje lo que nos ofrecen es un marco conceptual que nos ayude a entender los comportamientos que observamos a diario en el aula, como se relacionan esos comportamientos con la forma en que están aprendiendo nuestros estudiantes y el tipo de actuaciones que pueden resultar más eficaces en un momento dado.

2.4.5. LA UNIVERSIDAD PÚBLICA DE EL ALTO UPEA

Siendo una institución importante en la ciudad de El Alto, cuenta con diferentes instalaciones, presentamos a continuación los siguientes principios:

VISIÓN

La UPEA, universidad pública y autónoma, es una institución educativo-cultural al servicio de la población mayoritaria de Bolivia, con la conciencia plena que la educación es uno de los caminos por el cual la mayoría nacional accederá al poder pluricultural.

MISIÓN

Recuperar la identidad de las naciones originarias y formar recursos humanos calificados, profesionales orgánicos, comprometidos en la reflexión y la acción, con las necesidades y requerimientos de la mayoría de la población boliviana constituida por nacionalidades y clases sociales marginadas hasta ahora.

Dentro la Universidad Pública del Alto UPEA, existen numerosas carreras, específicamente la carrera de Odontología tiene 12 años de antigüedad forma parte desde la fundación, producto de los movimientos sociales, encargada de la formación profesional, entre los años 2000 y 2003 mediante la ley N^o 2115 y N^o 2556, formando parte de las universidades del Sistema Boliviano. Desde entonces cada año se ve el incremento del número de estudiantes a los cursos preuniversitarios, estudiantes de la ciudad de El Alto, de la ciudad de La Paz y algunos de otros países vecinos como Perú, que posteriormente ingresan a primer año de la carrera, existiendo en primer año cuatro

paralelos, distribuidos en turno mañana y tarde, de los cuáles existe un número considerable de abandono, inasistencia.

2.4.5.1. La Carrera de Odontología

La carrera de odontología ubicada detrás del edificio emblemático en la avenida Esperanza. Es una carrera que cuenta con ambientes nuevos, pero insuficientes para el número de estudiantes. La Odontología es una rama de las ciencias de la salud que se encarga del diagnóstico, tratamiento y prevención de las enfermedades del aparato estomatognático.

En la facultad de odontología realizan talleres de prevención de caries y la correcta técnica del cepillado de dientes a las escuelas del área rural de la ciudad de El alto y se les entrega una bolsa con material de aseo bucal que contiene cepillo, pasta dental, toalla, jaboncillo y vaso.

En la UPEA La carrera de Odontología cuenta con ambientes para las asignaturas básicas, pre-clínicas y clínicas, donde cada gestión se ven mejoras leves respecto a la infraestructura. Describimos a continuación los aspectos importantes, conceptos básicos respecto a las asignaturas básicas de la carrera que son tema central de la presente investigación.

El término estomatología deriva del griego estoma que significa boca o cavidad oral. El término odontología también deriva del griego *odont*, que significa diente. Así podemos definir al odontólogo como médico de la cavidad oral. Una enfermedad bucal puede

afectar también cuello, la cara e incluso cráneo. Es por eso que la cavidad oral es considerada el espejo que nos muestra el estado de salud de todo el cuerpo humano.

Las enfermedades han aquejado a la humanidad desde sus mismos inicios, existen técnicas curativas practicadas por médicos a lo largo de la historia. El registro más antiguo conocido sobre la práctica primitiva egipcia de la odontología data de hace 5.000 años. Tiempo después la profesión fue asumida por los barberos, quienes además de los servicios de corte de cabello, asumían extracciones dentales. El Dr. Pierre Fauchard(1678-1761) es considerado el padre de la odontología, por sus novedosos aportes a la dentistería y su publicación en 1728 “Le Chirugiendentiste; ou, tritié des dens” (El cirujano dentista o tratado sobre los dientes).

“El campo de acción del odontólogo no solo abarca el tratamiento y estudio de los dientes, pues comprende además toda la cavidad oral, y todos los sistemas conectados con todo el organismo. Se relaciona con la otorrinolaringología, Oftalmología, Neurología, cardiología, Neumología, incluso la ginecología y obstetricia” (Aguilar, 2000:45)

El individuo desde su nacimiento debe satisfacer necesidades tales como alimentarse, comunicarse, desarrollarse dentro de un entorno social al cuál se integrará paulatinamente. Un medio que finalmente aceptará ha dicho ser sin reservas.

“El aspecto estomatognático juega un importantísimo papel dentro de la formación del individuo como ser social. En este ámbito, toca a la odontología

mantener un buen estado de la cavidad oral y estructuras relacionadas, desde los primeros años de vida.” (Aguilar, 2000:45)

La formación profesional es una exigencia de la complejidad de la vida social, que nos permite la adecuada preparación para la vida, habilitarnos para integrarnos satisfactoriamente en las actividades normales de la sociedad. La acción de las universidades es más que instruir, es guiar al educando por entre las dudas y aspiraciones, a fin de que pueda ser más útil a los demás y así mismo.

Educar es convencer al educando de que él es siempre capaz de realizar algo útil para sí y para sus semejantes.

La UPEA, cuenta con diferentes carreras, a nivel técnico superior y a nivel licenciatura, entre las que está la carrera de odontología. Forma parte de la Comité de educación de la Universidad Boliviana CEUB desde el 5 de septiembre del año 2000, es el organismo ejecutivo de coordinación, planificación y de programación de las actividades que realiza la Universidad Boliviana, su labor está enmarcada de acuerdo a las decisiones de los Congresos y Conferencias Nacionales de Universidades y a las gestiones encomendadas por las Casas de Estudios Superiores; además cumple funciones de representación especialmente ante los poderes del Estado.

2.4.5.2. ASIGNATURAS BASICAS DE ODONTOLOGIA

Estudiamos las estrategias didácticas, en las siguientes asignaturas, iniciando con una breve explicación de los conceptos básicos de estas asignaturas.

- a) **Histología;** deriva de la palabra griega “*Histos*, que significa tejidos, y *logos*, que significa estudio o conocimiento de”, significa ciencia o conocimiento de los tejidos, tanto vegetales como animales

“Los métodos de estudio utilizados para el estudio de células y tejidos. Las unidades de medida el nanómetro (nm), la milimicra es sustituida por el micrómetro (um), La técnica histológica, los microscopios, la teoría celular” (Junqueira, 1999:3)

La **Histología;** rama de la anatomía que estudia los tejidos de animales y plantas. En su aspecto más amplio, la palabra histología se emplea como sinónimo de anatomía microscópica, ya que su materia no sólo incluye la estructura microscópica de los tejidos sino también de la célula, órganos y sistemas

- b) **Anatomía;** es la ciencia de las estructuras del cuerpo.

“La que describe y muestra su organización es la anatomía descriptiva. La que expone su disposición recíproca en las diferentes regiones es la anatomía topográfica. La que indica las relaciones entre formas y funciones es la anatomía funcional”. (Gartner, 2002:1)

Una descripción anatómica precisa implica un cierto número de datos físicos que informen sobre las dimensiones, peso, color, y consistencia del órgano considerado, su forma comparada a las conocidas: geométricas o las observadas en la naturaleza

- c) La **Embriología;** trata del desarrollo de la cara y la cavidad bucal en el ser humano. *“También considera información acerca de los mecanismos*

subyacentes derivados de estudios experimentales llevados a cabo en embriones subhumanos en desarrollo” (Delmas, 2012:1)

- d) La **Bioquímica**; ciencia que *estudia todos los fenómenos químicos, procesos metabólicos químicos que se lleva a cabo dentro de los organismos vivos.*
- e) **La** asignatura de **Cultura Andina**, en la que el estudiante aprende sobre la cultura, relaciones interculturales, medicina natural.

2.4.6. EL PAPEL DOCENTE

Como en toda actividad de aprendizaje o formación hay una persona que se encarga de dirigirnos o guiarnos, una persona responsable que de alguna manera influye en nosotros, primero por lo que es, luego por lo que hace y por último por lo que dice y esa persona que influye en nosotros en una actividad de aprendizaje es el docente.

En ese sentido, Feliciano Gutiérrez Loza, respecto al docente, hace la definición siguiente:

“El docente es un facilitador que está al servicio de las necesidades e intereses de sus estudiantes teniendo en cuenta que son los actores del aprendizaje y que su intervención estará en función del mismo. Plantea situaciones problematizadoras; proporciona información, materiales y recursos; ayuda a resolver obstáculos y dificultades, fomenta el aprendizaje activo, significativo y crea un ambiente de aprendizaje compartido” (Gutiérrez, 2000:47)

El papel del verdadero educador del siglo XXI, donde muchos docentes estamos comprometidos con la vocación de enseñar a los estudiantes para la vida y que puedan

emplear estos conocimientos en su carrera profesional. Aplicamos técnicas, métodos de acuerdo al contexto, medios disponibles.

2.4.7. CLASIFICACION DE METODOS

a) MÉTODOS EN CUANTO A LA FORMA DE RAZONAMIENTO

Método deductivo: usa el razonamiento deductivo es aquel en el cuál la derivación o conclusión forzosa. La conclusión se obtiene por la forma del juicio o juicios de que se parte. El docente presenta conceptos o principios generales que, explican u fundamentan los casos particulares. El tema estudiado va de lo general a lo particular. Como en el caso de histología estudiamos los sistemas, tejidos, para finalmente ver la parte más pequeña que es la célula.

Método Inductivo: Cuando procedemos a estudiar de lo particular a lo general, no parte de la conclusión, sino que se presentan los elementos que se originan la generalización y se tiene que “inducir”, se tiene que llegar a la generalización.

Método Analógico o comparativo: En este método el razonamiento va de lo particular a lo particular. Datos particulares permiten establecer comparaciones que llevan a una conclusión por semejanza. En el caso de asignaturas básicas, el estudio de la anatomía, embriología, histología, bioquímica, se estudia el mismo de tema desde el punto de vista de cada asignatura, para que el estudiante pueda comprender toda la estructura general.

b) MÉTODOS EN CUANTO A LA COORDINACIÓN DE LA MATERIA

Método lógico: Los datos o los hechos pueden ser presentados en un orden determinado: de lo simple a lo complejo; desde el origen a la actualidad, es decir, cuando son presentados en orden de antecedente a consecuente, el método se denomina lógico. Pero la principal ordenación es causa y efecto. Como en el caso de la cariología, estudiamos las causas de la caries, factor dieta, sustrato, huésped, para establecer el tipo de lesión cariosa de acuerdo a sus clasificaciones.

Método Psicológico: En este caso el Método no sigue un orden lógico, sino que el orden es determinado por los intereses, necesidades, actitudes y experiencias del educando. El Método psicológicopuedemezclarse con el lógico.

c) MÉTODOS EN CUANTO A LA CONCRETIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

Método Simbólico Verbalístico: Cuando la labor de la enseñanza es realizada principalmente a través de la palabra, decimos que está usando el método Verbalístico. Este método utiliza como únicos medios de comunicación en clase, el lenguaje oral y el lenguaje escrito. Aunque es cierto que este método hace maravillas cuando lo usa un buen expositor, no es de los más recomendables.

Método intuitivo: Cuando la enseñanza se realiza mediante experiencias directas objetivas, concretas, el método se denomina intuitivo. Se trata esencialmente de que el estudiante forme su propia visión de la cosas, sin intermediarios.

d) MÉTODOS EN CUANTO A LA SISTEMATIZACIÓN DE LA MATERIA

Métodos de sistematización: Se refiere al esquema de organización de la clase; puede ser de dos tipos:

1.-Rígido: Cuando el esquema de la clase no permite flexibilidad alguna, carece de espontaneidad en el desarrollo de la clase; se emplea una sistematización rígida. Es sinónimo de sistematización “programista”, no se puede atender aquello que no está en el programa, que distrae el programa.

2.-Semirrígido: El esquema de la clase es flexible, permite hacer algunas adaptaciones a las condiciones reales de la clase. Este tipo de sistematización es más creativo y realista. En la UPEA carrera de odontología en diferentes cursos, se muestra un método rígido.

3.- Método ocasional: El método ocasional aprovecha la motivación del momento y los acontecimientos del medio. Toma en cuenta las inquietudes y preocupaciones de los estudiantes y promueve la actividad creativa.

e) MÉTODOS EN CUANTO A LA ACTIVIDAD DE LOS ESTUDIANTES

Método pasivo: Cuando los estudiantes permanecen pasivos(no se comprometen) ante una experiencia de aprendizaje, se dice que el método es pasivo. Aunque existen ciertos procedimientos tales como el dictado, las lecciones marcadas en el libro de texto, aprender de memoria preguntas y respuestas y la exposición dogmática, que se

consideran propiamente pasivos, cualquier método que no dé importancia a la participación del estudiante pasivo. En algunos paralelos se observa la actitud pasiva del estudiante que pese a la motivación y recursos usados no cambia su actitud hacia el aprendizaje pasivo a lo que están acostumbrados desde la escuela.

Método activo: Cuando se tiene en cuenta la participación del estudiante en las experiencias de aprendizaje se dice que el Método es activo. En este caso, el Método funciona como dispositivo que hace que el estudiante actúe física y mentalmente. El docente deja de ser un transmisor y se convierte en un coordinador, un líder, una guía de la tarea. Entre los procedimientos que favorecen la actividad están en los siguientes: interrogatorio, argumentación, trabajos en grupo, debates y discusiones, etc.

Existen paralelos que se predisponen a preguntar y participar, individual y grupalmente en exposiciones, durante la explicación surgen interrogantes que no tienen miedo en preguntar para aclarar sus dudas, es mucho más fácil trabajar con estos grupos, con diferentes técnicas que son aceptadas automáticamente por los estudiantes, viendo claramente que el representante del curso juega un papel importante de apoyo con el docente, llegando a sinergizar fuerzas para el desempeño positivo de cada clase.

f) MÉTODOS EN CUANTO A LA GLOBALIZACIÓN DE CONOCIMIENTO

Método de Globalización: cuando se parte de un centro de interés y se relaciona la enseñanza mezclando, relacionando un tema específico con otras disciplinas, se dice que

el Método es de globalización. Se presta también importancia a las necesidades que surgen en el transcurso de las actividades, así, sería un ejemplo de globalización el estar dando clases en un salón donde hace mucho calor y relacionar esta necesidad con la evaporación, la fábrica de aparatos de aire acondicionado, la electricidad, etc.

Método no globalizado o de especialización: Con este tipo de método se conserva la información en un solo terreno, y las necesidades que surgen en el curso de las actividades conservan su autonomía.

Este método, que aparentemente favorece la enseñanza de las ciencias, no se puede llevar a los extremos: “Soy el docente de anatomía, no tengo que saber embriología”, eso tendría consecuencia en el empobrecimiento de la información, por que el docente tiene la misión de ser transdisciplinario, conocer más allá de su materia.

g) MÉTODOS EN CUANTO A LA RELACIÓN ENTRE DOCENTE Y ESTUDIANTE

Método individual: Está destinado a la educación de un solo estudiante; un docente para un estudiante. Este Método no presenta ninguna utilidad frente a los problemas de escasez de docentes y sobrepoblación estudiantil; sólo podrá ser recomendado para casos muy reducidos de “educación especial”.

Sin embargo, la enseñanza no puede perder de vista la individualización. Es decir, conocer las diferencias individuales de los estudiantes a fin de enseñarles a su propio ritmo.

Método recíproco: Podría ser comparado a una “cadena”. El docente encamina a sus estudiantes para que enseñen a sus discípulos. Se llama también lancasteriano, debido a Lancaster, quién trató de hacer frente al problema de la sobrepoblación de estudiante, y se arregló para hacer de sus mejores estudiantes monitores que repitiesen a sus compañeros lo que habían aprendido.

Método colectivo: El Método es colectivo cuando el docente enseña a muchos estudiantes al mismo tiempo: es un método masivo, en el caso de la UPEA se enseña con este método por la cantidad de estudiantes, por cada paralelo son 60 estudiantes aproximadamente..

h) MÉTODOS EN CUANTO A LA ACEPTACIÓN DE LO ENSEÑADO

Método dogmático: Lo dogmático no admite discusión; el Método dogmático impone al estudiante a aceptar sin discusión ni revisión lo que el docente enseña. Aunque todas las disciplinas pueden presentar partes que exigen una exposición dogmática, conviene no perder un punto de vista muy científico: la apertura. Las nociones científicas se mantienen abiertas, están en movimiento, todas son falibles.

Método heurístico: (del griego heurístico= yo encuentro) este método consiste en que el docente motive, incite al estudiante a comprender, a “encontrar” razones antes fijar. El estudiante debe tener la oportunidad de descubrir justificaciones o fundamentaciones, y debe “investigar” para ello.

i) MÉTODOS EN CUANTO AL TRABAJO DEL ESTUDIANTE

Método de trabajo individual: Este Método permite establecer tareas diferenciadas de acuerdo con las diferentes capacidades de los estudiantes. Hace que la enseñanza sea individualizada. Este método debe mezclarse con otros que favorezcan el trabajo de grupo. Este método es usado en estudiantes de paralelos, porque tenemos estudiantes que vienen de las provincias del departamento de La Paz, que son tímidos y no logran acoplarse fácilmente al grupo.

Método de trabajo colectivo: Este método se apoya en el trabajo de grupo. Se distribuye una determinada tarea entre los componentes de un grupo, y cada subgrupo debe realizar una parte de la tarea. Fomenta el trabajo en cooperación y permite reunir los esfuerzos en función de una sola tarea. En algunos temas logramos ordenar adecuadamente y distribuir tareas, donde un grupo se encarga de exponer, otro realiza maquetas y cuadros, de un solo tema y una sola exposición.

Método mixto de trabajo: El método mixto de trabajo cuando plantea actividades socializadas e individualizadas. Es un método muy aconsejable, ya que da oportunidad a la acción socializada e individualizadora.

2.4.8. LAS TÉCNICAS DIDÁCTICAS.

El término “técnica” se utiliza en el sentido de dominar adecuadamente un proceso didáctico en relación con todos los elementos (objetivos, competencias, contenidos, espacio-tiempo, recursos, evaluación, etc.). El proponer un modelo de intervención

didáctica en la educación superior debe basarse en la integración de diversas teorías de aprendizaje, en función de los a desarrollar. Por lo cual, será necesario generar una variedad de modalidades que se puede adoptar y adaptar expeditamente.

“Todo sin olvidar la conexión entre los procesos comunicativos y la captación de valores que son, en última instancia lo que posibilita el desarrollo personal y social de cada individuo y de grupos, la adaptación a la sociedad cambiante y pluricultural y en definitiva la transformación de la sociedad en su conjunto”.(Barrios, 2012:201)

El uso de las técnicas didácticas promoverá el logro de objetivos cualitativamente más ricos en contenido, incentivando el desarrollo del pensamiento crítico y la apertura mental hacia su proyección de vida futura.

También se han de considerar las técnicas didácticas como recursos pedagógicos de apoyo, cuyo contenido y forma dependerán tanto de la naturaleza de la carrera, del tipo de estudiante y de los medios tecnológicos con los cuáles pueda ir acompañada y ser expuesta a poblaciones concretas. Son todos los recursos que sirven al docente para facilitar el interaprendizaje de todo un colectivo pedagógico. Es así que debemos asegurar que estos medios didácticos sean los verdaderos recursos de apoyo que quieren los estudiantes en su conjunto, acompañados en la búsqueda e incorporación de los mismos es una capacidad que puede ser nutrida y dosificada, pero también debe ser garantizar que no se emplee siempre como único medio didáctico.

“Las técnicas didácticas requieren de un sistema de interacciones cuidadosamente diseñadas a nivel humano, induciendo la influencia recíproca entre los integrantes de un equipo estudiantil, esto se logrará gradualmente, debiéndose sumar logros y derrotas esfuerzos, talentos y competencias mediante una serie de transacciones que les permita llegar juntos al lugar señalado.”(Huallpara, 2012:203)

La técnica de enseñanza es el recurso didáctico al cuál se acude para concretar un momento de la lección o parte del método en la realización del aprendizaje.

Para asegurar una participación activa y equitativa en la aplicación de algunas técnicas didácticas, se puede sugerir una organización interna que brinde a todos la oportunidad de participar, así los estudiantes pueden jugar roles dentro del grupo y rotarlos según corresponda su dinámica.

La cantidad de roles y cualquier combinación de ellas puede ser utilizada para una gran variedad de actividades, dependiendo del tamaño del grupo y de la tarea asignada. También de la pre disponibilidad de todos los estudiantes y el docente. En definitiva, la enseñanza de las técnicas de aprendizaje exige que:

- Se produzca la interacción docente y estudiante.
- El estudiante desempeñe un papel activo en su aprendizaje.
- Se centre la enseñanza en los procesos de aprendizaje y no sólo en los productos.

A continuación presentamos algunas técnicas usadas en todas las disciplinas. La mejor técnica será aquella que preste mayor utilidad y logro de los objetivos propuestos en grado máximo, dependiendo del tema debemos acoplarnos y adaptarnos al contexto educativo.

2.4.8.1 DINÁMICA DE GRUPOS

Es una técnica didáctica muy interesante, tanto en las ciencias exactas como en las sociales se ha cuestionado la concordancia del aprendizaje teórico con aquel basado en la experiencia vivencial. Evidentemente ninguna de estas dos formas puede ser considerada autónomamente para lograr un aprendizaje significativo, por lo que debe existir coordinación entre los dos tipos mencionados.

Todas las teorías modernas de aprendizaje están de acuerdo con la mejor situación para aprender, resulta ser aquel donde la actividad agradable y satisfactoria para el aprendiz, que éste no puede diferenciar el juego con el aprendizaje. Es decir la considera como actividad integrada: juego- aprendizaje.

Las dinámicas de grupo son técnicas de enseñanza basadas en actividades estructuradas, con propósito y formas variables, en las que el estudiante aprende en un ambiente de alegría y diversión. Se fundamenta en la formación por la experiencia vivencial, útiles para analizar el logro, la competencia, la motivación, etc.

Las dinámicas de grupo son fruto de la Psicología Social experimental, el psicodrama, la sociometría, la psicoterapia, el trabajo social, la teoría del juego, las ciencias administrativas y organizacionales y otras disciplinas especializadas.

Las dinámicas de grupo adquieren un valor específico de diversión que no solo estimula la creatividad y la sociabilización, sino también introducen diversos estados emocionales y dinamismo que facilitan el aprendizaje significativo de los estudiantes.

La educación por medio de dinámicas de grupo permite responder a una didáctica activa que privilegia la experiencia de las personas, respetando sus auténticas necesidades e intereses, dentro de un contexto educativo que asume la espontaneidad, la alegría, el sentido de libertad y sus posibilidades de autoformación y que en lo grupal, recupera la cooperación y el equilibrio afectivo de la persona en el grupo.

La dinámica de grupo como disciplina, estudia las fuerzas que afectan la conducta de los grupos, comenzando por analizar la situación grupal como un todo con forma propia. Del conocimiento, comprensión de ese todo y de su estructura, surge el conocimiento y la comprensión de cada uno de los aspectos particulares de la vida de un grupo y de sus componentes.

2.4.8.2. CARACTERÍSTICAS DEL GRUPO

1. Una asociación de dos o más personas Identificables por nombre.

2. Los miembros se consideran como grupo, tiene una “percepción colectiva de unidad”, una identificación consciente de unos con otros.
3. Existe un sentido de propósitos compartidos. Los miembros tienen el mismo objetivo.

2.4.9. TÉCNICAS DE APRENDIZAJE GRUPAL.

a) TÉCNICA EXPOSITIVA:

Consiste en la exposición oral, por parte de un docente, de un asunto o tema de clase. Este método presenta grandes posibilidades de síntesis, por esto representa una gran economía de esfuerzos y tiempo. El docente debe dar lugar a que el estudiante haga también sus exposiciones, ya que esto favorece el desenvolvimiento del estudiante y se presta para confrontar sus juicios con los demás.

b) PANEL

Consiste en la exposición de un tema por parte de un grupo de estudiantes seleccionados por sus compañeros, quienes deben exponerlo, uno por uno, desde sus puntos de vista personales, para que la clase, a su vez, discuta dicho tema.

c) SIMPOSIO

Se denomina simposio a un grupo de charlas, discursos o exposiciones verbales presentadas por varios expositores sobre diversos puntos de un solo tema. El tiempo y el tema los controla a menudo un moderador. Si esta técnica es empleada correctamente,

las charlas deberían limitarse a no más de 20 minutos, y el tiempo total del simposio no debería pasar de una hora.

Se puede usar para presentar información básica, hechos o puntos de vista. Para expresar sin interrupción una expresión relativamente completa y sistemática de ideas.

d) REUNIÓN EN CORRILLOS (PHILLIPS 66)

Esta es un artificio para descomponer un grupo muy grande en unidades pequeñas, a fin de facilitar la discusión; Esencialmente consiste en dividir el grupo en otros más pequeños, 6 integrantes, con el propósito de discutir o analizar un tema en un tiempo de 6 minutos.

Sirve para ampliar la base de la comunicación y la participación. Cuando se desea recurrir a la totalidad de los recursos de los integrantes del grupo en relación con el tema que se trata.

e) MESA REDONDA

Consiste en una discusión ante un auditorio de un grupo seleccionado de personas (3-6) bajo un moderador. Se le puede describir una discusión informal de comisión que escucha un auditorio, la forma de la discusión es la conversación; no se permite discursos ni a los participantes ni al moderador.

f) LAS DEMOSTRACIONES

Las demostraciones se usan con mucha frecuencia en clases para profesionales de la salud. Cuando uno hace demostraciones de cosas como procedimientos, entrevistas o exámenes de los pacientes, la siguiente obligación es asegurarse que sea posible que todos puedan ver y oír. Generalmente las demostraciones funcionan mejor cuando, empieza con una vista panorámica, fracciona la demostración en pequeños segmentos, especialmente si lo que está enseñando es complejo y potencialmente confuso; trabajar a un ritmo que los estudiantes puedan seguir con facilidad, aún si inicialmente debe realizar el proceso a menor velocidad de lo que ocurre en la vida real; explica lo que está haciendo mientras lo hace; hace tantas pausas como sea posible, para preguntas y comentarios; repite las partes de la demostración que los estudiantes encuentren confusas; proveer oportunidad a los estudiantes par que practiquen la nueva habilidad o procedimiento y reciban comentarios sobre su práctica tan pronto como sea posible luego de la demostración; no restringe la demostración sólo a una aproximación libre de errores al proceso que está mostrando ; los novatos necesitan ejemplos ingeniosos de los problemas y fallas que se pueden experimentar, de manera tal que ellos puedan anticipar maneras de solucionar esos eventos.

Si deseamos que nuestros estudiantes aprendan una habilidad, la demostración es sólo parte de su tarea. Adquirir y retener nuevas habilidades también requiere práctica continua, mientras que es observado por alguien preparado para hacer una crítica constructiva.

Mientras que algunas demostraciones pueden hacerse con efectividad en grupos grandes, muchas se hacen mejor en pequeños grupos, de tal modo que los estudiantes puedan fácilmente ver la demostración y empezar inmediatamente a practicar las habilidades que le fueron demostradas. Antes de decidir hacer una demostración como parte de una presentación a un grupo grande, piense en las ventajas y desventajas de hacerlo.

g) REPRESENTACIÓN DE ROLES

Muchas habilidades clínicas, tales como hacer preguntas, obtener información significativa, enfrentar pacientes enojados, dar consejos y malas noticias necesitan ser presentadas y practicadas en forma concreta. La enseñanza de habilidades difíciles pueden hacerse mejor mediante una representación de roles, que solamente con descripciones verbales.

La educación problematizadora, parte de que una persona sólo conoce algo cuando transforma y ella misma se transforma en el curso del proceso del conocimiento; esto implica la participación activa y dialogística de los estudiantes y docentes en la solución de problemas. Esta es la concepción del aprendizaje como respuesta natural del estudiante al desafío de un problema. El aprendizaje viene a ser un modo de investigación en el que el estudiante pasa de una percepción global del problema, a una visión “analítica” del mismo, por medio de teorizar y llegar a una síntesis, que equivale a la comprensión.

2.4.10. LAS ESTRATEGIAS DIDACTICAS

Una estrategia de aprendizaje puede considerarse como un plan estructurado que facilita y orienta el proceso de aprendizaje. Podemos decir que es un conjunto de disponibilidades personales e instrumentales que, en la práctica formativa, deben organizarse para promover el aprendizaje.

Cualquier estrategia didáctica diseñada por el docente, debería partir del apoyo de los métodos didácticos básicos, que pueden ser aplicados linealmente o de forma combinada, destacándose, entre otros, los métodos expositivos, aquellos que se basan en la demostración práctica, los que basan su estrategia en la construcción del aprendizaje y la práctica por parte de los estudiantes y aquellos basados en el trabajo en grupo.

Las estrategias de aprendizaje, son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje.

Proceso mediante el cual el estudiante elige, coordina y aplica los procedimientos para conseguir un fin relacionado con el aprendizaje. Las estrategias de aprendizaje, no van, ni mucho menos, en contra de las técnicas de estudio, sino que se considera una etapa más avanzada, y que se basa en ellas mismas.

- Las estrategias, son las encargadas de establecer lo que se necesita para resolver bien la tarea del estudio, determina las técnicas más adecuadas a utilizar, controla su aplicación y toma decisiones posteriores en función de los resultados.
- Las técnicas son las responsables de la realización directa de éste, a través de procedimientos concretos.

Se dice que un estudiante emplea una estrategia, cuando es capaz de ajustar su comportamiento, (lo que piensa y hace), a las exigencias de una actividad o tarea encomendada por el profesor, y a las circunstancias en que se produce.

“Las estrategias de aprendizaje son procesos de toma de decisiones consiente e inconscientes, en los cuales el estudiante elije y recupera, de manera organizada los conocimientos que necesita para cumplir una determinada tarea u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en la que se presenta la acción. Las estrategias son siempre consientes y deliberadas y se dirigen a un objetivo relacionado con el aprendizaje”
(Picardo, 2005:56)

Esto significa que las técnicas, de alguna manera esta subordinadas a las estrategias, es decir la estrategia se considera como una guía de acciones a realiza y obviamente, es anterior a la elección de cualquier otro procedimiento de actuación.

Es así que para su implementación, las estrategias de aprendizaje deben favorecer la participación activa de los estudiantes. El énfasis no debe estar situado en el aprendizaje

memorístico de hechos y conceptos, sino de la creación de un entorno que estimule al estudiante a construir su propio conocimiento y elaborar su propio sentido. Las estrategias deben contribuir a motivar los estudiantes para que sientan la necesidad de aprender y es en este marco de donde debe entenderse la importancia del proceso sobre el producto en la actividad educativa.

Las estrategias didácticas de aprendizaje pueden lograr el mejoramiento sustancial de la calidad de enseñanza. Ejemplo: la aplicación apropiada de una buena estrategia mental, en los últimos minutos de una conferencia puede dejar planteadas preguntas interesantes a los estudiantes con el fin de que analicen y utilicen sus conocimientos nuevos.

2.4.10.1. ESTRATEGIAS DE ENSAYO.

Son aquellas que implican la repetición activa de los contenidos (diciendo, escribiendo), o centrarse en partes clave de él. Son ejemplos:

- Repetir términos en voz alta, reglas mnemotécnicas, copiar el material objeto de aprendizaje, tomar notas literales, el subrayado.

2.4.10.2. ESTRATEGIAS DE ELABORACIÓN.

Implican hacer conexiones entre lo nuevo y lo familiar. Por ejemplo:

- Parafrasear, resumir, crear analogías, tomar notas no literales, responder preguntas (las incluidas en el texto o las que pueda formular), describir como se

relaciona la información nueva con el conocimiento existente.(BARRIOS 2012:134)

2.4.10.3. ESTRATEGIAS DE ORGANIZACIÓN.

Agrupan la información para que sea más fácil recordarla. Implican imponer estructura al contenido de aprendizaje, dividiéndolo en partes e identificando relaciones y jerarquías. Incluyen ejemplos como:

- Resumir un texto, esquema, subrayado, cuadro sinóptico, red semántica, mapa conceptual, árbol ordenado.

2.4.10.4. ESTRATEGIAS DE CONTROL DE LA COMPRESIÓN.

Estas son las estrategias ligadas a la Metacognición. Implican permanecer consciente de lo que se está tratando de lograr, seguir la pista de las estrategias que se usan y del éxito logrado con ellas y adaptar la conducta en concordancia.

Si utilizásemos la metáfora de comparar la mente con un ordenador, estas estrategias actuarían como un procesador central de ordenador. Son un sistema supervisor de la acción y el pensamiento del estudiante, y se caracterizan por un alto nivel de conciencia y control voluntario.

2.4.10.5. ESTRATEGIAS DE REGULACIÓN, DIRECCIÓN Y SUPERVISIÓN.

Se utilizan durante la ejecución de la tarea. Indican la capacidad para seguir el plan trazado y comprobar su eficacia. Se realizan actividades como:

- Formular preguntas
- Seguir el plan trazado
- Ajustar el tiempo y el esfuerzo requerido por la tarea
- Modificar y buscar estrategias alternativas en el caso de que las seleccionadas anteriormente no sean eficaces.

2.4.10.6. ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN.

Son las encargadas de verificar el proceso de aprendizaje. Se llevan a cabo durante y al final del proceso. Se realizan actividades como:

- Revisar los pasos dados.
- Valorar si se han conseguido o no los objetivos propuestos.
- Evaluar la calidad de los resultados finales.
- Decidir cuándo concluir el proceso emprendido, cuando hacer pausas, la duración de las pausas, etc.

2.4.10.7. ESTRATEGIAS DE APOYO O AFECTIVAS.

Estas estrategias, no se dirigen directamente al aprendizaje de los contenidos. La misión fundamental de estas estrategias es mejorar la eficacia del aprendizaje mejorando las condiciones en las que se produce. Incluyen:

- Establecer y mantener la motivación, enfocar la atención, mantener la concentración, manejar la ansiedad, manejar el tiempo de manera efectiva, etc.
- Motivar es contagiar entusiasmo, orientar, plantear problemas, estimular la curiosidad científica y dar un contexto adecuado de lo que se está enseñando.

2.4.10.8. ESTRATEGIAS DINÁMICAS PARA ESTIMULAR EL APRENDIZAJE UNIVERSITARIO.

El desarrollar en los estudiantes estrategias de aprendizaje tiene como propósito que ellos puedan convertirse en aprendices reflexivos y puedan adquirir de esta forma, los conocimientos que están siempre en constante transformación de la sociedad. La forma en que se puede lograr en los estudiantes el desarrollo de estrategias de aprendizaje es algo de sumo interés para educación universitaria.

A juicio de los diferentes investigadores en educación también el contenido, la situación particular a la que se enfrenta el estudiante y sus características individuales pueden influir en las estrategias que se emplean. Cuando el docente, conscientemente, se plantea desarrollar estrategias de aprendizaje para el contenido, desempeña un

importante papel mediador entre estas y los estudiantes, por ello, debe reflexionar sobre cómo organizar la situación de aprendizaje para que ellos puedan comprenderlas y además entrenarse en su utilización ya que el desarrollo de procedimientos y estrategias implica no sólo el poder decir y comprender algo, sino el saber hacer, poseer o producir los recursos necesarios para ello. (Pozo, 1998:56)

2.4.11. RECURSOS DIDÁCTICOS.

Proporcionan al estudiante medios de observación y experimentación, economizan tiempo en las explicaciones, ilustran algunos temas de estudio, facilitan la comprensión del estudiante, comprueban datos e informaciones adquiridos por medio de investigaciones o datos, inician el interés de los estudiantes por los temas que parezcan ser de poca utilidad e importancia para ellos; acerca al estudiante en cuanto sea posible a la realidad.

Tener presente que el valor didáctico de los recursos no depende de ellos mismos, sino del correcto uso que se les dé y el apoyo que proporcionen a las actividades de los estudiantes y del docente. La esencia de la enseñanza la constituye el proceso de apropiación de los conocimientos por los estudiantes. Por ello la "fundamentación" psicopedagógica del uso de los medios de enseñanza está basada precisamente en la relación existente entre lo sensorial y lo racional, al permitir el contacto directo con la realidad objetiva o al reproducirla.

La función es Facilitar las condiciones necesarias para que el estudiante pueda llevar a cabo las actividades programadas con el mejor aprovechamiento. **Recomendaciones:**

1. Seleccionar los recursos según el objetivo propuesto y en base a criterios técnicos y pedagógicos.
2. Un exceso de material puede provocar la dispersión de los estudiantes.
3. Se deben organizar y disponer los recursos en el momento y lugar adecuados y según su finalidad. Evitar el uso abusivo.
4. Buscar recursos que fomenten la iniciativa y la creatividad de los estudiantes

3.1. PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS

Las hipótesis son respuestas provisionales a las preguntas de investigación. Cabe señalar que en nuestra vida cotidiana constantemente elaboramos hipótesis acerca de muchas cosas y luego indagamos su veracidad. Las investigaciones cuantitativas que formulan hipótesis son aquellas cuyo planteamiento define que su alcance será correlacional o explicativo, o las que tienen un alcance descriptivo, pero que intentan pronosticar una cifra o un hecho (Hernández, 2010: 92)

A continuación se muestra la fórmula de la hipótesis:

$$H_0 : p = 0,5$$

$$H_1 : p > 0,5$$

H₀ es la hipótesis nula. Expresa que los estudiantes no tienen buena percepción sobre las estrategias didácticas impartidas por los Docentes de asignaturas básicas de la carrera de Odontología UPEA gestión 2012.

H₁ es la hipótesis alternativa. Expresa que los estudiantes tienen una Buena percepción sobre las estrategias didácticas impartidas por los Docentes de asignaturas básicas de la carrera de Odontología UPEA gestión 2012.

La fórmula de hipótesis para las diferencias entre grupos:

$$H_0 : p_1 - p_2 = 0$$

$$H_1 : p_1 - p_2 \neq 0$$

H₀ es la hipótesis de Nula. Expresa que no existen diferencias significativas de las percepciones de los estudiantes según edad, sexo y trabajo sobre las Estrategias Didácticas del docente de primer curso de la carrera de Odontología UPEA.

H₁ es la hipótesis alternativa. Expresa que existen diferencias significativas de las percepciones por sexo, por edad y trabajan sobre las Estrategias Didácticas del docente de primer curso de la carrera de Odontología UPEA.

3.2. DEFINICIÓN DE VARIABLE

En este punto es necesario definir qué es una variable. Una variable es una propiedad que puede fluctuar y cuya variación es susceptible de medirse u observarse. Las variables adquieren valor para la investigación científica cuando llegan a relacionarse con otras variables, es decir, si forman parte de una hipótesis o una teoría. En este caso se les suele denominar constructos o construcciones hipotéticas. (Hernández, 2010: 93)

3.3. VARIABLE DE ESTUDIO: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Son los métodos, recursos y formas de enseñanza que facilitan el éxito del PEA, es la adquisición de conocimientos, destrezas necesarias para desarrollar y conocer formas de poder seguir adquiriendo conocimientos.

3.4. OPERACIONALIZACION DE LA VARIABLE DE ESTUDIO

Por el tipo de investigación y diseño metodológico, sólo se operativiza una variable:

TABLA 1. OPERACIONALIZACION DE VARIABLE

VARIABLE	CONCEPTO	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEM	ESCALA	INSTRUMENTO DE MEDICIÓN
ESTRATEGIA DIDÁCTICA	Métodos, recursos y formas de enseñanza que facilitan el éxito del PEA.	-Estrategias de enseñanza	-Estrategias de ensayo	II 1	DICOTOMICA No tiene buena percepción=0 Tiene buena percepción=1	Cuestionario
			-Estrategias de elaboración	II 2		
			-Estrategias de organización	II 3		
			-Estrategias de control de comprensión	II 4		
			-Estrategias de regularización	II 7		
			-Estrategias de evaluación	II 5		
			-Estrategias de apoyo o afectivas	II 8		
		- Contexto de la enseñanza	-Infraestructura	I 7	DICOTOMICA No cumple con la característica dada=0 Cumple con la característica=1	
			-Medios	I 6		

3.4.1. OPERACIONALIZACION DE COVARIABLES

Por el tipo de investigación y diseño metodológico, se operativiza tres

COVARIABLES:

TABLA 2. COVARIABLES SEXO, EDAD Y TRABAJO.

DIMENSIÓN	INDICADOR	ESCALA	ITEM	INSTRUMENTO DE MEDICIÓN
CARACTERISTICAS DE LA POBLACION	-SEXO: GENERO DE LA PERSONA	NOMINAL Masculino= 1 Femenino= 2	I 1	Cuestionario
	-EDAD: TIEMPO TRANSCURRIDO DESDE EL NACIMIENTO	DISCRETA	I 2	Cuestionario
	- TRABAJO: ACTIVIDAD QUE DESEMPEÑA	NOMINAL TRABAJA=1 NO TRABAJA=0	I 4	Cuestionario

4.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El presente estudio sobre La percepción de los estudiantes sobre las estrategias didácticas de los docentes de asignaturas básicas de la carrera de odontología UPEA, es de tipo Descriptivo de corte transversal, estudia los fenómenos como aparecen en el presente, en el momento de realizarse el estudio.

Dentro de las formas de la investigación descriptiva, se toma en cuenta la observación indirecta, tal como la aplicación de cuestionarios. Recogiendo datos de un número grande de casos, que generalmente se realiza a través de una muestra tomada de la población. El propósito de la investigación descriptiva es describir la situación prevaleciente en el momento de realizarse el estudio. (Hernández,2010: 211)

“Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis (...) Miden o evalúan diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno o fenómenos a investigar.”(Hernández, 2010:62)

Por tanto el tipo de investigación toma en cuenta el objetivo de investigación y lo que se pretende en ésta, es elaborar ciertos constructos y categorías permitiendo así descubrir ciertos fenómenos que no fueron considerados o tratados dentro el aula en universidades.

Como lo menciona Tamayo:

“Comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, y la composición o procesos de los fenómenos”(Tamayo, 2003:175)

Se hizo una investigación descriptiva de corte transversal debido a que:

“Se recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables, y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado”(Hernández, 2010:196)

4.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Es No Experimental,tomando en cuenta la variable de estudio y la investigación, motivo por el cual está enfocado en un estudio de tipo...

“No experimental, se utiliza preferiblemente en estudios de tipo descriptivos o en aquellos que constan de pocos pasos. (...) a partir de aquí se determinan las variables no experimentales que hay que neutralizar en su efecto probable. El método plantea el cumplimiento del análisis individual de cada miembro de la población; se elige el primer elemento y se analiza el comportamiento de las diferentes variables a controlar; se procede a buscar en la población otro elemento que reúna las mismas características del anterior, es decir, se determina o busca su pareja (con relación a las variables no experimentales) y se procede con las demás a formar”(Sánchez, 2006:92)

En este caso se aplicaron instrumentos de recolección en un solo momento, sin que se tuviera que intervenir en la variable de estudio, el análisis e interpretación dioinformación sobre el comportamiento de la variable de estudio, que son las

estrategias didácticas utilizadas por los docentes de asignaturas básicas de la carrera de odontología.

4.3. MÉTODO DE INVESTIGACION.-

El método aplicado en esta investigación es Cualicuantitativo, por el abordaje de la investigación como un elemento objetivo y a la vez subjetivo tomando en cuenta su dimensionalidad y la cantidad de concurrencia, lo realizamos como un proceso secuencial, continuo y circular, mediante el cual se conecta la categorización e interpretación de los datos de manera más profunda.

Según Rodney Pereira involucra un esquema basado de la siguiente manera:

- Se parte de una teoría general y/o particular cuyas proposiciones están lógicamente interconectadas y de las que pueden deducirse uniformidades empíricas.
- De esta teoría se extrae, para su contrastación empírica, una o varias variables consecuentemente con las hipótesis.
- Las hipótesis se formulan como proposiciones en las que afirma la existencia o no de una relación esperada entre al menos dos variables.
- La información se procesa y analiza con métodos estadísticos y se procede a su interpretación para luego su generalización empírica.
- Si los datos corroboran la hipótesis, se comprueba la validez externa de la investigación; si la investigación pretende comprobar una teoría, esta se

valida. En caso contrario se rechazan las hipótesis o la teoría por los hallazgos.(Pereira,2000:209)

4.4. POBLACIÓN o UNIVERSO

Es el agregado de todos los elementos definidos antes de la selección de la muestra. Es la totalidad de los elementos que tienen características similares sobre los cuáles se desea hacer una inferencia.

En la presente investigación tomamos en cuenta cuatro aspectos sobre la población:

1. **ELEMENTOS:**Debido a las características de la población son estudiantes de primer año de la carrera de odontología de la UPEA, son 258.
2. **UNIDAD DE MUESTREO:**Estudiantes adolescentes entre 17 y 30 años de edad, que cursan materias básicas.
3. **ALCANCE:** primer año de la carrera de odontología de la UPEA.
4. **TIEMPO:** durante los meses de agosto a diciembre de la gestión 2012.

4.5. TIPO DE MUESTRA

La muestra es importante para extraer conclusiones de la naturaleza de una parte de la población total objeto de estudio.

La investigación básicamente contiene un muestreo NOProbabilístico, el cual consiste en:

“Elementos que son escogidos con base en la opinión del investigador y se desconoce la probabilidad que tiene cada elemento de ser elegido para la muestra”(Hernández, 2010:241)

En este caso la elección de los elementos no depende de la probabilidad sino de causas relacionadas con las características que el investigador imprime su propuesta y es él quien determina el tipo, no es necesario el uso de una fórmula. Usamos el muestreo **no probabilístico casual o fortuito** donde se selecciona directa o intencionalmente los elementos de la población, utiliza los individuos a los que tiene fácil acceso.

Tenemos una muestra de 106 estudiantes, como muestra la tabla 3. Distribuidos en cuatro paralelos dos turnos mañana y tarde, estos paralelos son: A, B, C y D.

TABLA 3 MUESTRA

Estudiantes	Varones	Mujeres
	32	74

4.6. APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO.

Tomando en cuenta la envergadura de la investigación y para ejecutarlo de forma más certera la presente investigación se basa en un CUESTIONARIO “de valoración de estrategias de enseñanza” que está dirigido a estudiantes, al ser una investigación de carácter descriptivo y en función de la prueba piloto realizada se hizo necesario conocer a mayor profundidad la opinión de los estudiantes.

En este sentido el cuestionario tiene preguntas que contemplan los siguientes indicadores:

- Uso de estrategias de ensayo
- Uso de estrategias de elaboración
- Uso de estrategias de organización
- Uso de estrategias de control de la comprensión
- Uso de estrategias de evaluación
- Utilización de estrategias de regulación
- Estrategias de apoyo a afectivas (de motivación)
- Contexto

El instrumento está dirigido a determinar el uso de estrategias por parte de los docentes de las asignaturas de Histología, Embriología, Anatomía, Cultura Andina y Bioquímica.

Asimismo, el cuestionario el cual, como nos habla Hernández y otros.

“Un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir”

En esta investigación se optó por un instrumento con preguntas que contempla la escala Likert que es:

“Una estructura que presenta un conjunto de Ítems en forma de proposiciones positivas (favorables) sobre hechos y colectivos de

persona e instituciones respecto de los cuales se les pide que las personas sometidas a observación expresen su opinión o actitud. Para ello es necesario que cada ítem contenga una graduación escalonada de respuestas que vayan de los más favorables a lo menos favorables de tal manera que permitan a las personas observadas, expresar su opinión y parecer de manera objetiva y precisa”.

El cuestionario para estudiantes está dividido en dos partes: la primera sobre los datos generales para realizar cruce de variables y encontrar algunas cualidades en función de las particularidades de los estudiantes, según edad, sexo y si trabajan o no, la segunda parte respecto a su percepción sobre las estrategias didácticas, con la escala de Likert, en total el cuestionario consta de 16 ítems. En la construcción de los ítems del cuestionario, usamos como base la Operacionalización de variables.

TABLA 4 ESCALA DE LIKERT USADO EN EL CUESTIONARIO

S Siempre	CS Casi siempre	AV A veces	NN Nunca
1	2	3	4

4.7. PROCEDIMIENTO TÉCNICO

A) Validación de instrumentos.

El procedimiento de validación consiste en la aplicación del instrumento a estudiantes con las mismas características que los sujetos de investigación, a los que se le pide

marcar los ítems que no entiendan reformulando algunos ítems, para aplicarlos nuevamente y una vez corregidas todas las observaciones se validó el instrumento.

El cuestionario fue aplicado para la prueba piloto en la Universidad de Aquino Bolivia UDABOL, con 10 estudiantes de segundo semestre de la carrera de odontología, luego de las observaciones, respecto al modo de redacción, por que pedimos que los estudiantes subrayaran las preguntas que no entendían, fue modificado y corregido por el Mg. Sc. Marcelo Quiroz, luego de algunas observaciones respecto a las preguntas fue validado por el Mg. Sc. Marcelo Quiroz y Msg. Alfredo Quiroz, ambos docentes de la Maestría XX del CEPIES en los talleres de tesis en la gestión 2012.

La técnica para determinar el coeficiente de confiabilidad se llama: **Análisis del número de errores o rupturas al patrón ideal**”, esta consiste en detectar las respuestas que rompen el patrón establecido, contabilizarlos y compararlos con el número de ítems totales. De esta formase estableció el siguiente coeficiente de confiabilidad 0.92 de confiabilidad.

Se toma el menor valor encontrado como la confiabilidad atribuida al instrumento, cabe recordar que mientras más cerca al valor 1 el coeficiente, cuenta con un instrumento perfectamente válido.

Respecto a la validez, podemos indicar que (Hernández, 2010: 277) la validez está determinada por tres rasgos: la validez de contenido, la validez de criterio y la validez de constructo.

- **validez de contenido** radicó en el hecho de para cada dimensión que indica la Operacionalización de variables fue hecha con cada ítem específico.
- **validez de criterio** por la prueba piloto que coadyuvó a determinar la validez de criterio.
- **validez de constructo** determinada a partir de la fundamentación con el marco teórico.

B) Aplicación y organización

La aplicación del instrumento se hizo en coordinación con la Dirección de la carrera de Odontología, centro de investigación de la UPEA y el centro de estudiantes de odontología CEO. Realizamos previa información a los docentes y estudiantes para generar confianza, aclarándoles que el instrumento será anónimo, que no es un examen, enfatizando en la sinceridad en la elección de la respuesta para la mejora académica. Después de aclararles la forma del llenado se procedió a aplicarla.

C) Análisis estadísticos y presentación de los resultados

Se procedió a la tabulación de los resultados, para ello se recurrió al paquete estadístico SPSS, que es específicamente, como su nombre lo indica, para Ciencias Sociales. Se vaciaron los datos y para la presentación de los gráficos se recurre al MS Excel por su mejor presentación.

4.8. DELIMITACIÓN DEL TEMA

4.8.1. LÍMITES GEOGRÁFICOS o ESPACIAL

Los límites geográficos están dados por carrera de odontología de La Universidad Pública del alto UPEA, se encuentra ubicada en la zona Villa Esperanza de la ciudad de El Alto, complejo deportivo, camino a Rio Seco. La carrera de Odontología se halla ubicada detrás de edificio emblemático de la UPEA, las aulas de primer año en galpones.

4.8.2. LÍMITES TEMPORALES

El presente trabajo se realizó con estudiantes de primer año de la Facultad de Odontología de la UPEA, durante los meses de agosto a diciembre de la gestión 2012.

4.9. FUENTES

4.9.1. Primarias

Para la recolección de la información se recurrió a las fuentes primarias, primero para un diagnóstico previo con el uso de grupos focales que es una técnica de investigación basada en la comunicación, con estudiantes de primer año de la carrera, luego la aplicación de cuestionarios a los estudiantes, a partir de esta información se aplicó el paquete estadístico SPSS para llegar a las conclusiones y recomendaciones, las cuales al ser fruto de una muestra no probabilística, se circunscriben a los sujetos de investigación.

4.9.2. Secundarias

Respecto a las fuentes secundarias se utilizaron textos, revistas, documentos, folletos y con la finalidad que sustente la totalidad de la tesis de maestría.

Se realizó una revisión documental de libros especializados existentes sobre el tema de estudio, temas relacionados de autores nacionales y extranjeros, también de tesis y documentos educativos que tienen que ver con la temática.

5.1. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

En este capítulo se muestran los resultados de la aplicación de los cuestionarios implementados a los estudiantes, la presentación se la realiza en función a los objetivos generales y específicos de la investigación, apoyados en las dimensiones de la Operacionalización de variables.

Las respuestas a presentarse a continuación corresponden a 106 estudiantes de primer año de la Carrera de Odontología de la UPEA.

Los datos generales de los estudiantes son:

- Se consultó a **106 estudiantes**, 74 del sexo femenino y 32 del sexo masculino, lo que muestra una preeminencia del sexo femenino en la carrera.
- El promedio de edad del sexo femenino es de 19,7 años, el promedio de edad de los varones es de 20,2 años. El promedio general de los estudiantes es de **19,8 años**.
- De las 74 mujeres, 22 indican que si trabajan, en los 32 varones, 29 de ellos también desarrollan actividades productivas.

Tabla No 5 MEDIOS DIDÁCTICOS UTILIZADOS CON PREFERENCIA

Medios didácticos	porcentaje
Pizarra	60%
Data Show	30%
Modelo	6%
Rotafolio	1%
Mapas mentales	1%
Impresos	2%

Como se puede apreciar los medios más utilizados para la enseñanza en asignaturas básicas de la carrera de Odontología se circunscriben al uso de la pizarra un 60%, y data show un 30% a pesar de indicar otros medios, la frecuencia de recurrir a estos medios es muy baja, esto estaría mostrando una pobre utilización de medios didácticos.

Tabla No 6 Limitaciones durante el desarrollo de clases:

Limitación señalada	Frecuencia	Porcentaje
Ambientes	34	30%
Computadoras	11	14,3%
Equipos de laboratorio	40	38%
Materiales	14	10,7%
Microscopios	7	7%
Total	106	100,0%

Las respuestas de los estudiantes muestran una gama de deficiencias en cuanto a contar con medios pedagógicos, tal como lo muestra la tabla, en este sentido se ha demostrado que hay deficiencias en cuanto a la dotación de los medios pedagógicos. Las deficiencias con mayor porcentaje corresponden a equipos de laboratorio con un 38%, y ambientes con un 30% total.

5.2. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

Para conocer las respuestas se recurre a la escala Likert, en un rango que va de 1 a 4, la primera indica una constante recurrencia (SIEMPRE) y la segunda una nula recurrencia (NUNCA).

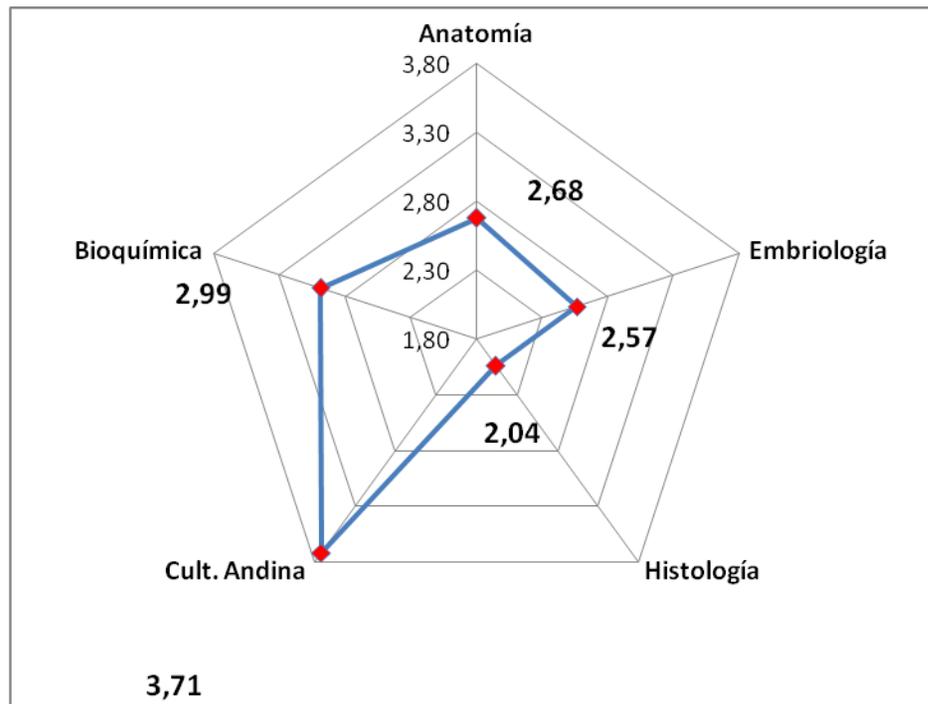
SIEMPRE	CASI SIEMPRE	AVECES	NUNCA
1	2	3	4

5.2.1 Estrategias de Ensayo

Las estrategias de ensayo se refieren al uso de la repetición, del dictado, utilizar la pizarra donde se colocan notas solicitando que el/la estudiante las copie.

El uso de las estrategias de ensayo por los docentes se muestra en el siguiente gráfico:

Gráfico 1. ESTRATEGIAS DE ENSAYO



Fuente: elaboración propia

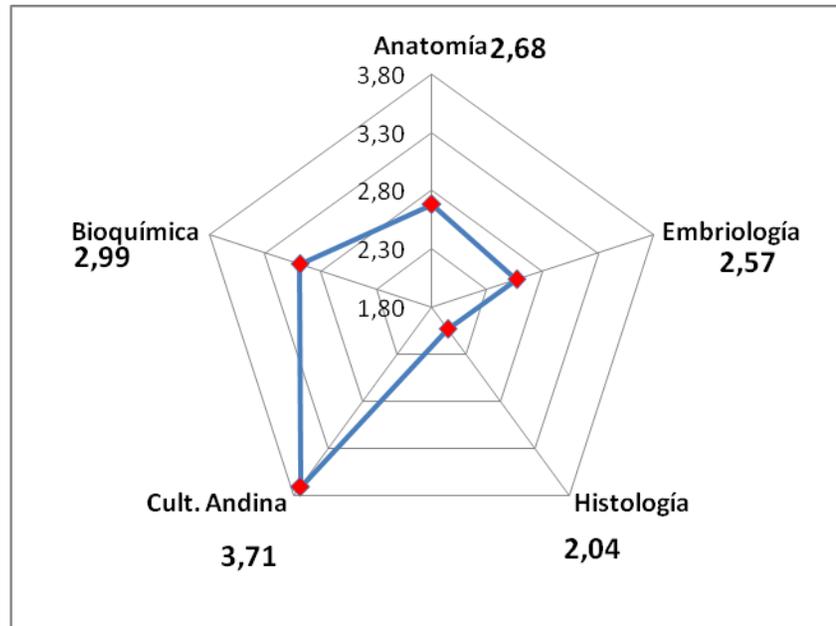
La interpretación de los datos es la siguiente: mientras mayor sea el número obtenido es menor la recurrencia a esta estrategia y a menor puntuación la recurrencia es más frecuente.

Así la asignatura de Cultura Andina es la que menos recurre a esta estrategia. Las demás asignaturas, por lo general, recurren a esta estrategia a veces ya que los valores obtenidos están un tanto por encima de 2; por orden de recurrencia están: Bioquímica, Anatomía, Embriología y la asignatura de Histología que es la que más recurre a esta estrategia.

5.2.2 Estrategias de elaboración

Las estrategias de elaboración son de un nivel superior a las de ensayo, éstas se refieren a recurrir a los conocimientos previos de los estudiantes, responden a las preguntas y dudas que tienen, proporcionan resúmenes y apuntes a los estudiantes.

Gráfico No2. ESTRATEGIAS DE ELABORACIÓN



Fuente: elaboración propia

En el gráfico podemos apreciar los diferentes puntajes promedios obtenidos por las cinco asignaturas. Así los dos extremos están dados por la asignatura de Cultura Andina cuyo puntaje indicaría que en ésta no se recurre a los conocimientos previos ni se proporciona material adicional para el estudiante.

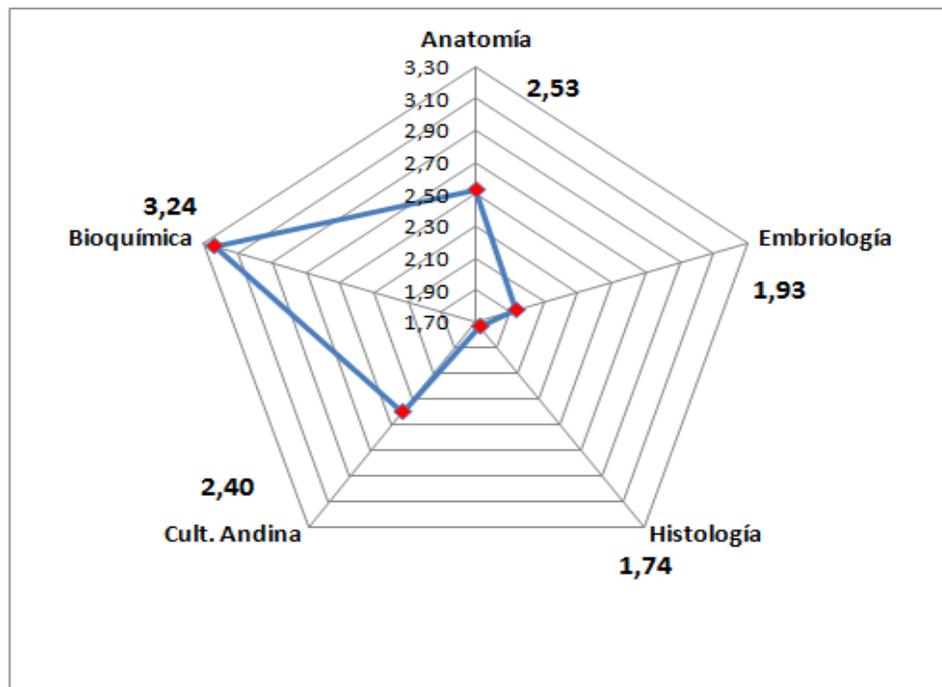
Las otras asignaturas indican, de acuerdo a los resultados promedios, que la recurrencia a esta estrategia es ocasional. Es decir, que los estudiantes reconocen que se utiliza alguna vez.

5.2.3 Estrategias de organización

Esta estrategia está referida al uso de mapas conceptuales, cuadros sinápticos, además el docente recurre a otros medios que no son la pizarra, Data Show, y también en la parte de reforzamiento proporciona lecturas de las cuales realiza controles frecuentes. Como puede observarse este nivel de estrategias es superior a los anteriores.

A continuación se muestra el gráfico con las respuestas promedio obtenidas.

Gráfico No 3 ESTRATEGIAS DE ORGANIZACIÓN



Fuente: elaboración propia

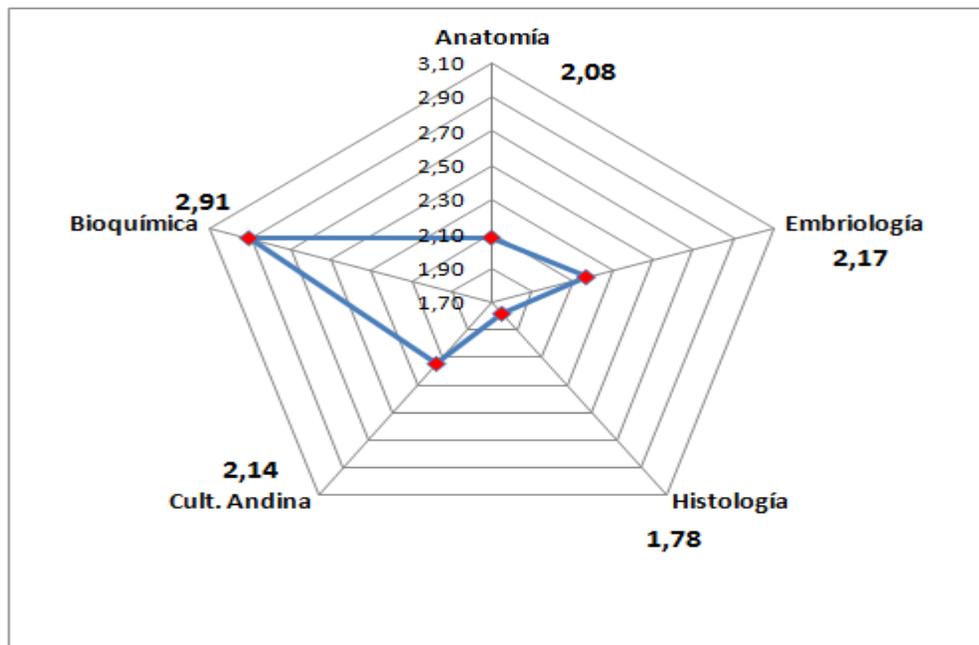
La lectura del gráfico nos indica que la asignatura que no hace recurso de esta estrategia es la de Histología y Embriología, que en cambioal otro extremo se encuentra la asignatura de Bioquímica por un puntaje más elevado que de las otras asignaturas; en

indica que los docentes de esta asignatura recurren con mucha frecuencia a estos recursos.

5.2.4 Estrategias de control de comprensión

Implican permanecer consciente de lo que se está tratando de lograr, seguir la pista de las estrategias que se usan, del éxito logrado con ellas y adaptar la conducta en concordancia.

Gráfico No 4. ESTRATEGIAS DE CONTROL DE COMPRENSIÓN



Fuente: elaboración propia

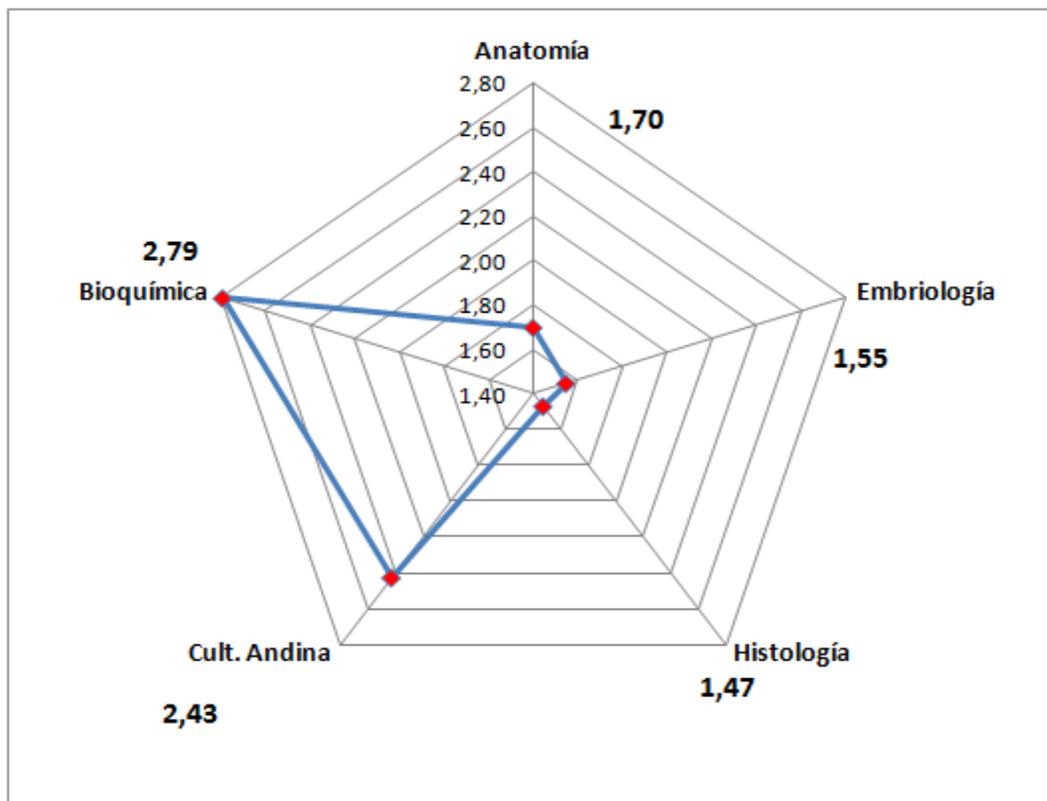
La lectura del gráfico nos indica que la asignatura de histología es la más recurrente a este tipo de estrategia, lo que demostraría un seguimiento permanente del aprendizaje por parte del docente de esta asignatura. También ocurre algo similar con la asignatura de Anatomía, aunque la recurrencia no es tan frecuente como la anterior. En cambio

la asignatura de Bioquímica es la que se muestra como la asignatura que en menor frecuencia se practica esta estrategia.

5.2.5 Estrategias de regulación

Indican la capacidad que el estudiante tiene para seguir el plan trazado y comprobar su eficacia. Se ajustan al tiempo del estudiante en la adquisición de los conocimientos y replantean los tiempos de dosificación si fueran necesarios; es decir, se adaptan a la velocidad de aprendizaje del estudiante, por lo tanto es dinámico.

Gráfico No 5. ESTRATEGIAS DE REGULACIÓN



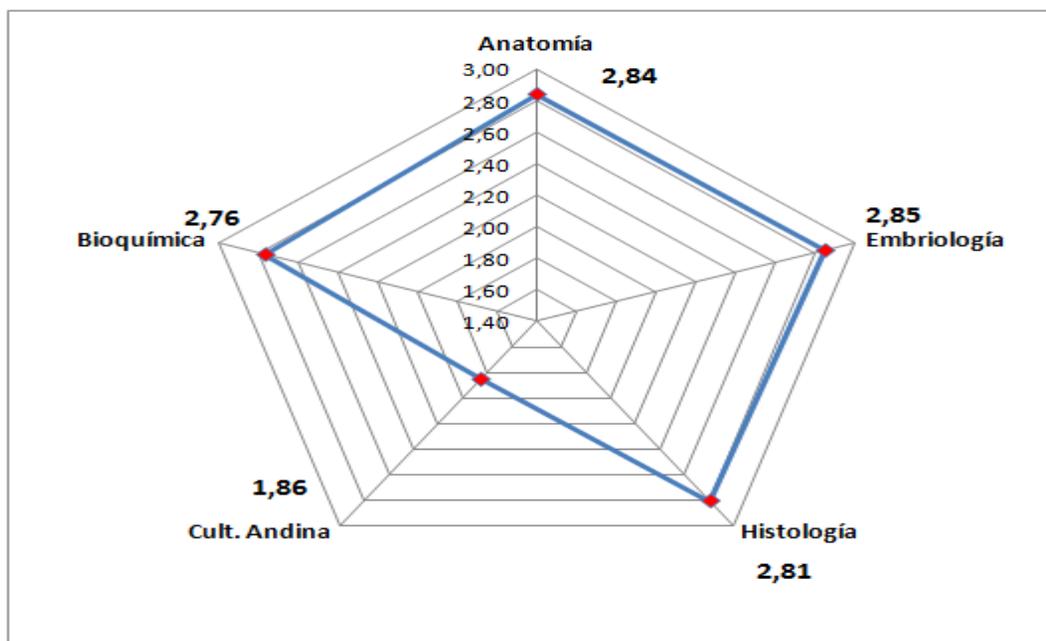
Fuente: elaboración propia

Las asignaturas que más regulan los tiempos de aprendizaje son las de Histología y Embriología. Las asignaturas que menos recurren a la estrategia de regulación son las de Bioquímica y Cultura Andina.

5.2.6 Estrategias de evaluación

Son las encargadas de verificar el proceso de aprendizaje. En este caso se parte de una antipregunta. En palabras más comprensibles, se realizó una pregunta en sentido negativo.

Gráfico No. 6 ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN



Fuente: elaboración propia

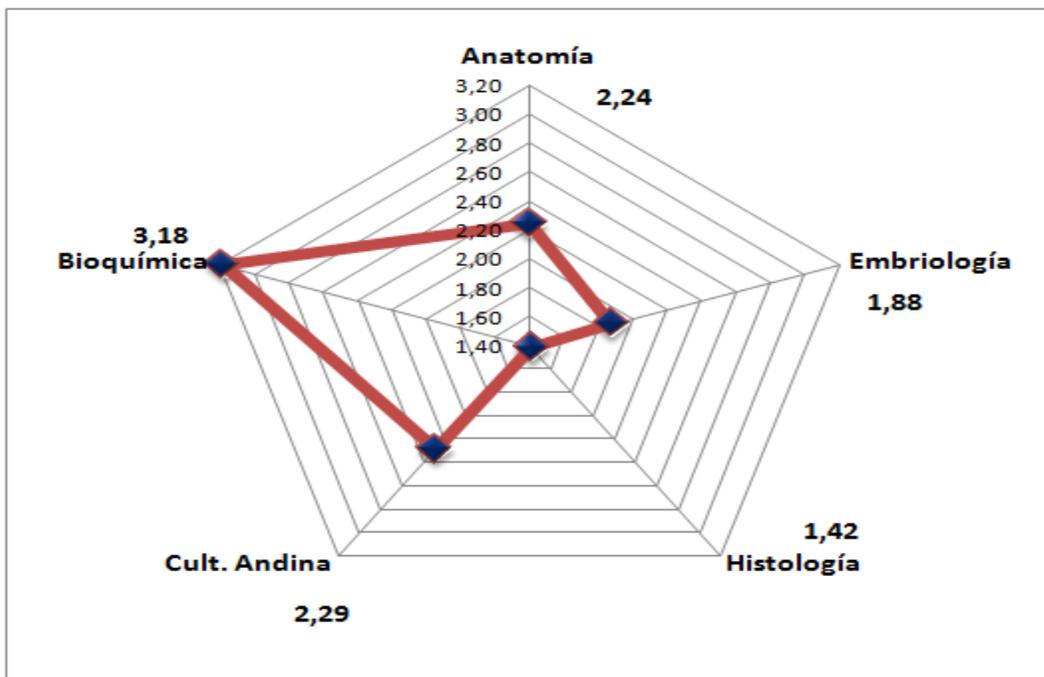
Al observar la disposición de las respuestas promedios se tiene que las asignaturas que más recurren a esta estrategia son la de Embriología, seguida de la asignatura de Anatomía y luego de Histología, al extremo opuesto es la asignatura de Cultura Andina.

Es decir, que las tres primeras asignaturas realizan permanentes evaluaciones a los conocimientos de los estudiantes.

5.2.7 Estrategias de apoyo o afectivas

La misión fundamental de estas estrategias es mejorar la eficacia del aprendizaje mejorando las condiciones en las que se produce. Para ello se orientan en establecer y mantener la motivación, enfocar la atención, mantener la concentración, etc.

Gráfico No 7. ESTRATEGIAS DE APOYO O AFECTIVAS

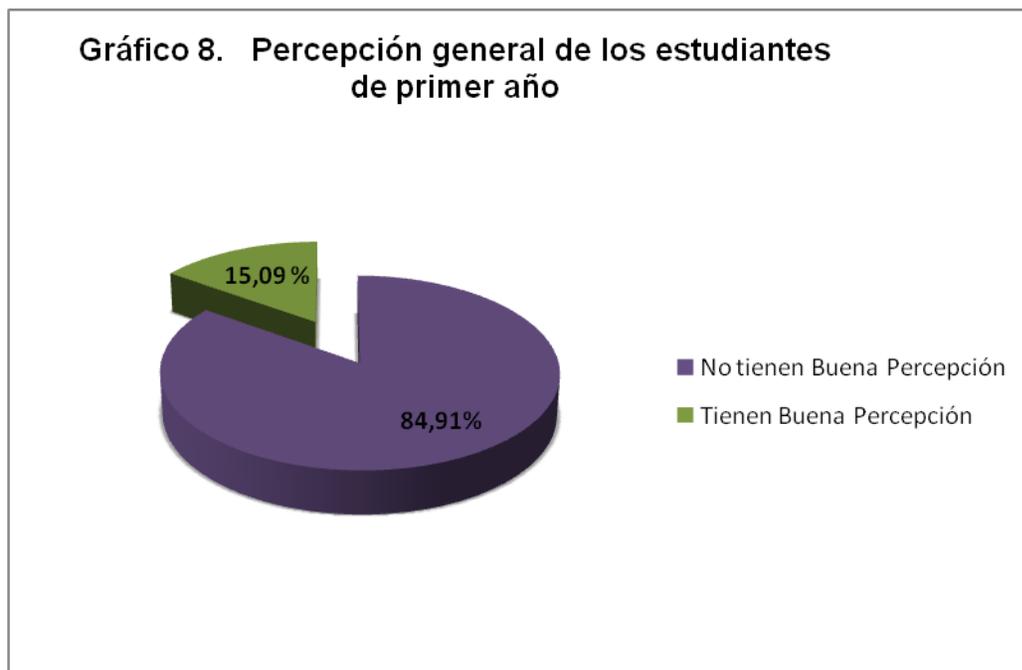


Fuente: elaboración propia

Las asignaturas que más recurren a esta estrategia son las de: Histología y Embriología. En cambio las que menos recurren son: Bioquímica, Cultura Andina y Anatomía. Podría

decirse que las dos primeras son las más motivantes e interesantes para el estudiantado, mientras que las de Bioquímica y Cultura Andina son las más aburridas.

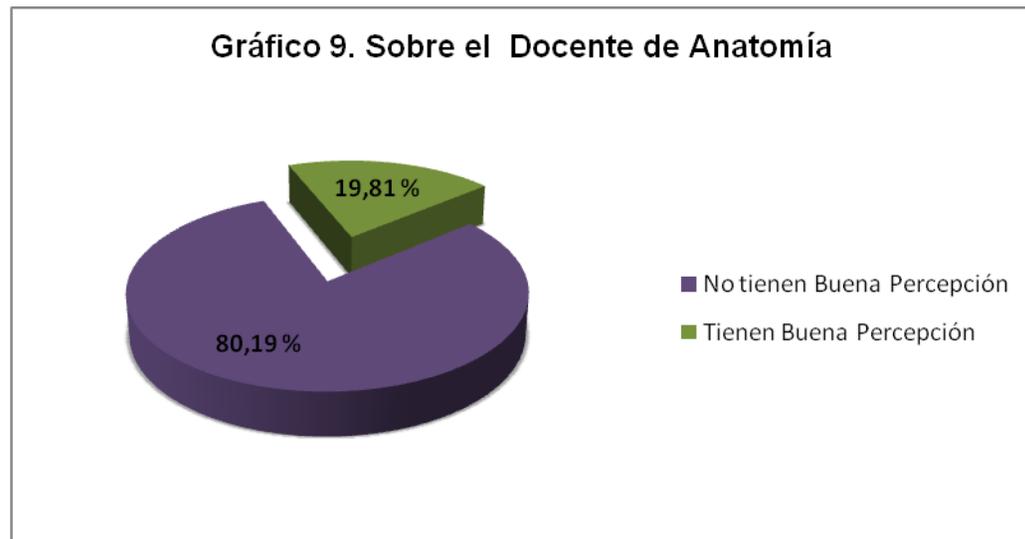
5.3. LA PERCEPCIÓN GENERAL DE LOS ESTUDIANTES RESPECTO A LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR LOS DOCENTES EN LAS ASIGNATURAS BÁSICAS DE LA CARRERA DE ODONTOLOGÍA



Fuente: elaboración propia

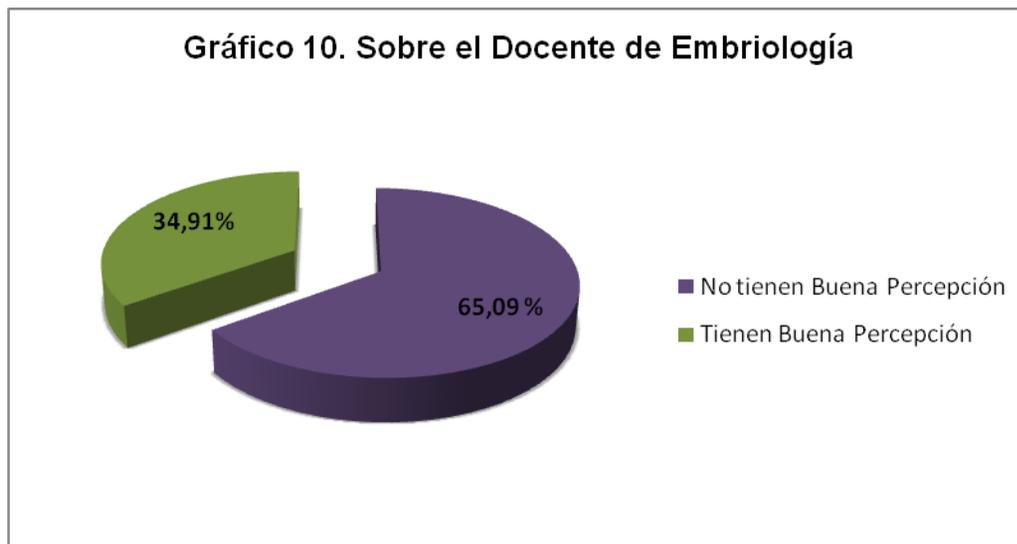
En este gráfico se observa que en la percepción general los estudiantes de primer año de la carrera de Odontología el 85% No tienen una buena percepción de las estrategias didácticas de sus docentes de las asignaturas básicas, y un 15% tienen buena percepción de las estrategias didácticas de sus docentes, lo cual coincide con la hipótesis nula de la investigación.

5.3.1 LA PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES POR ASIGNATURAS, RESPECTO A LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR LOS DOCENTES EN LAS ASIGNATURAS BÁSICAS.



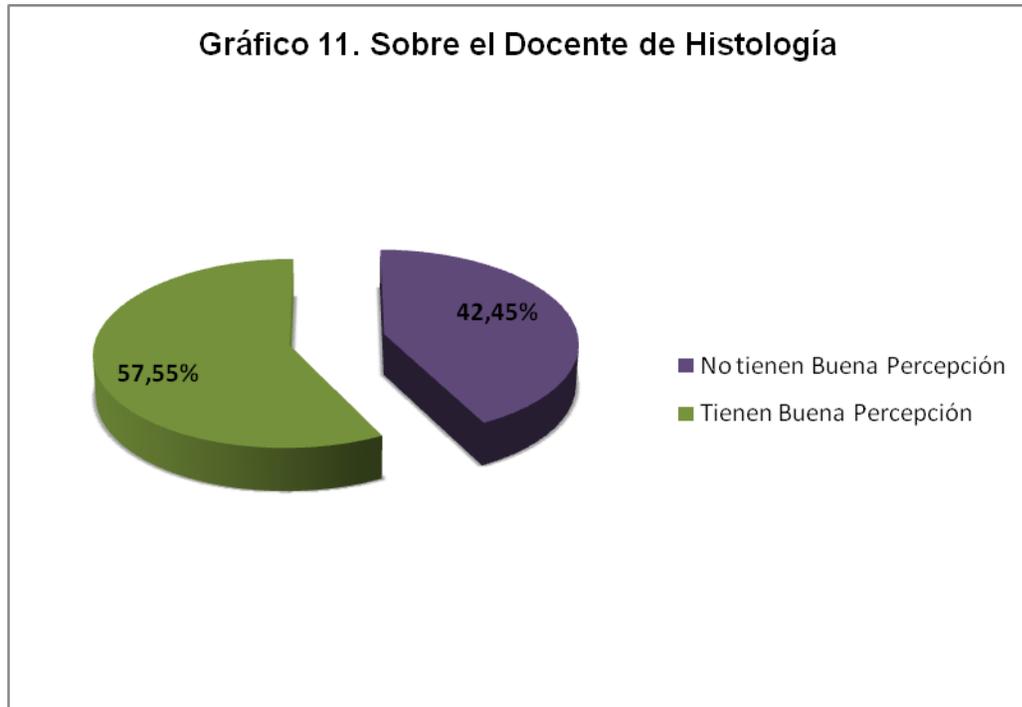
Fuente: elaboración propia

El resultado Indica que en la percepción los estudiantes de primer año de la carrera de Odontología UPEA un 80% No tienen una buena percepción de las estrategias didácticas que aplica el docente de Anatomía, un 20% tienen una buena percepción de las estrategias didácticas que aplica el docente de Anatomía.



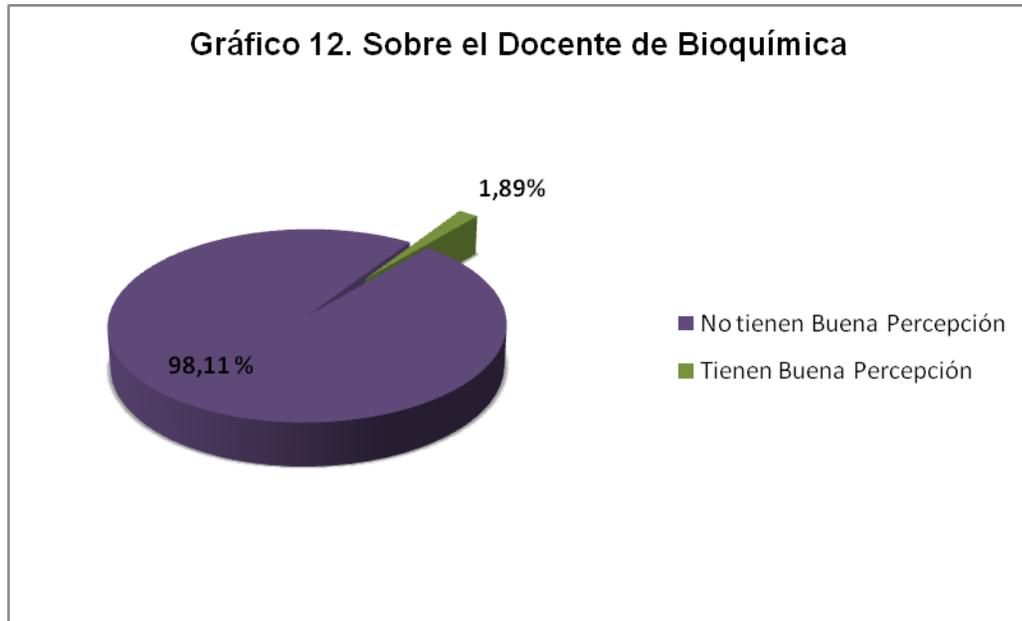
Fuente: elaboración propia

El resultado Indica que en la percepción los estudiantes de primer año de la carrera de Odontología UPEA 65% No tienen una buena percepción de las estrategias didácticas que aplica el docente de Embriología. El 35% tiene buena percepción sobre las estrategias didácticas de los docentes de Embriología.



Fuente: elaboración propia

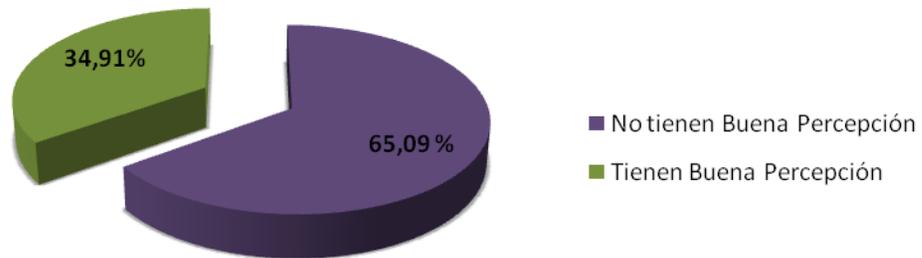
El resultado indica que en la percepción los estudiantes de primer año de la carrera de Odontología UPEA el 42% no tienen una buena percepción y un 58% si tienen una buena percepción de las estrategias didácticas que aplican los docentes de histología. En esta asignatura las percepciones de los estudiantes están casi 50% de buena y mala percepción.



Fuente: elaboración propia

El resultado Indica que en la percepción los estudiantes de primer año de la carrera de Odontología UPEA el 98% No tienen una buena percepción de las estrategias didácticas que aplica el docente de bioquímica. . El 2% tiene buena percepción. Es notable que en esta asignatura casi el 100% de los estudiantes no tengan buena percepción de las estrategias del docente de bioquímica.

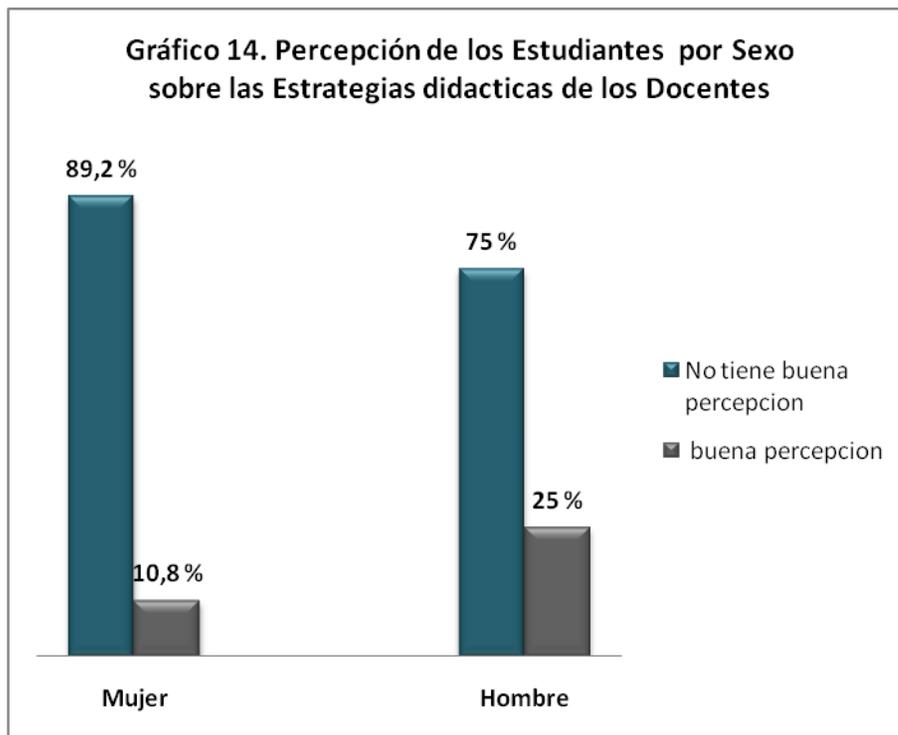
Gráfico 13. Sobre el Docente de Cultura Andina



Fuente: elaboración propia

El resultado Indica que en la percepción los estudiantes de primer año de la carrera de Odontología UPEA 65% No tienen una buena percepción de las estrategias didácticas que aplica el docente de Cultura Andina. El 35% tiene buena percepción sobre las estrategias didácticas de los docentes de esta asignatura.

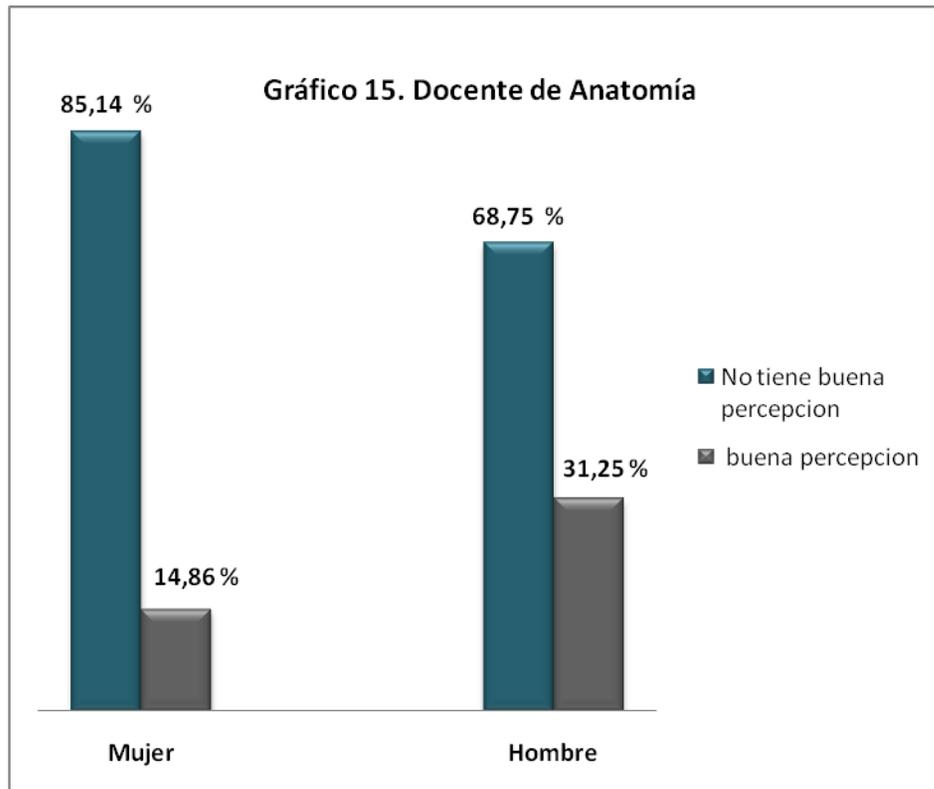
5.4. PERCEPCION GENERAL DE LOS ESTUDIANTES SEGUN SEXO.



Fuente: elaboración propia

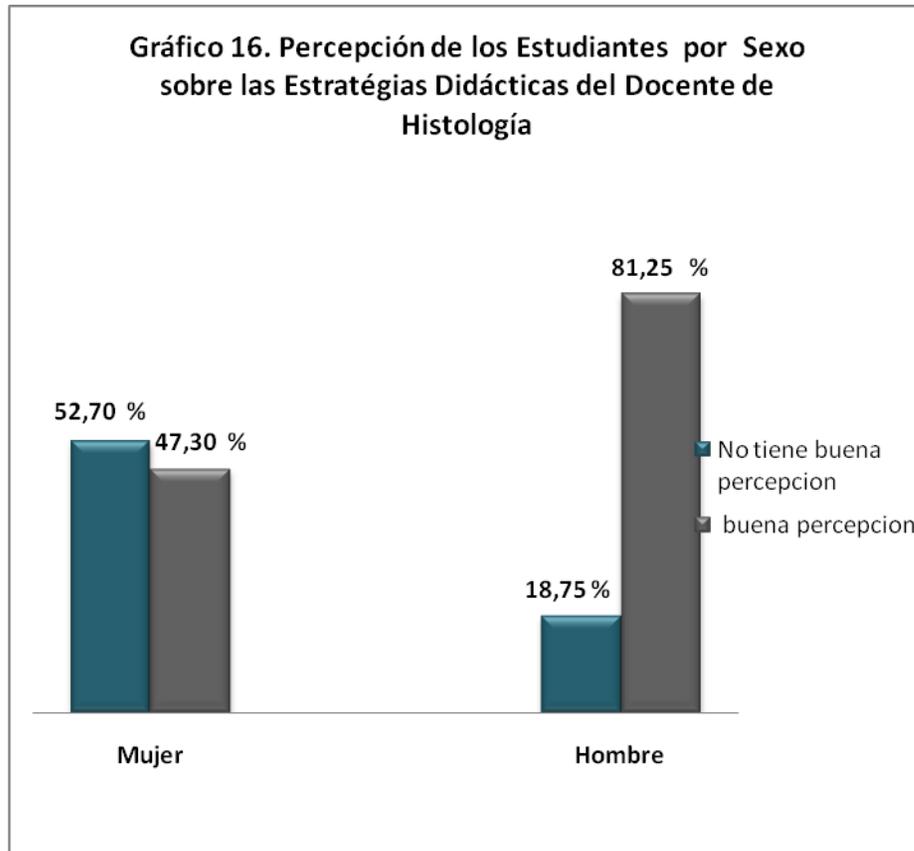
El presente gráfico Indica que el 89% de las estudiantes mujeres no tienen buena percepción de las estrategias didácticas de los Docentes, el 75% de los estudiantes hombres opinan lo mismo sobre los docentes. En contraposición 11% de mujeres y 25% hombres tiene buena percepción de las estrategias didácticas de los docentes.

5.4.1 PERCEPCION GENERAL DE LOS ESTUDIANTES SEGUN SEXO POR ASIGNATURAS.



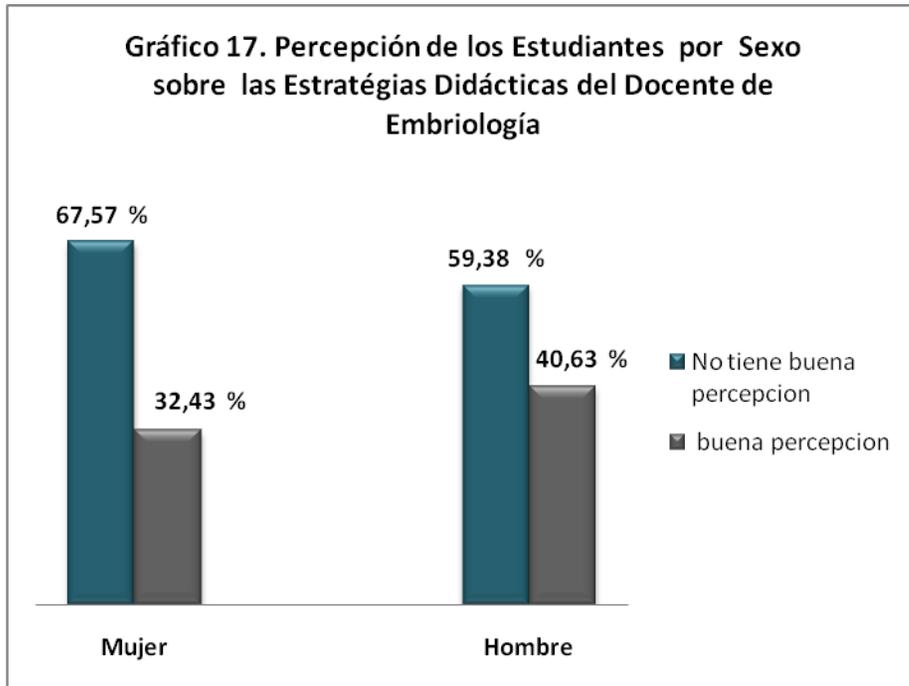
Fuente: elaboración propia

El 85% de las estudiantes mujeres no tienen buena percepción de las estrategias didácticas del docente de anatomía. El 69% de los estudiantes hombres opinan lo mismo sobre el docente de Anatomía. El 15 % y 31% de mujeres y hombres respectivamente, tiene buena percepción de las estrategias didácticas del docente de anatomía.



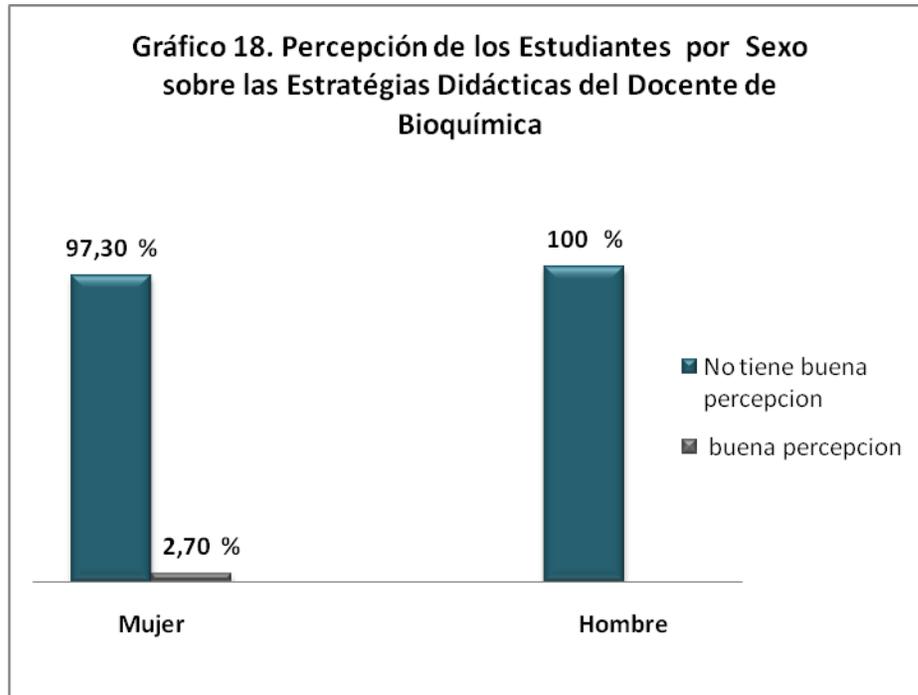
Fuente: elaboración propia

El 53% de las estudiantes mujeres no tienen buena percepción de las estrategias didácticas del docente de Histología. En contraparte, el 19% de los estudiantes hombres opinan lo mismo sobre el docente de Histología. El 47 % y 81% de mujeres y hombres respectivamente, tiene buena percepción de las estrategias didácticas del docente de Histología. Eso indica que las estudiantes mujeres tienen una percepción más negativa del docente y los estudiantes varones tienen mejor percepción acerca del docente de esta asignatura.



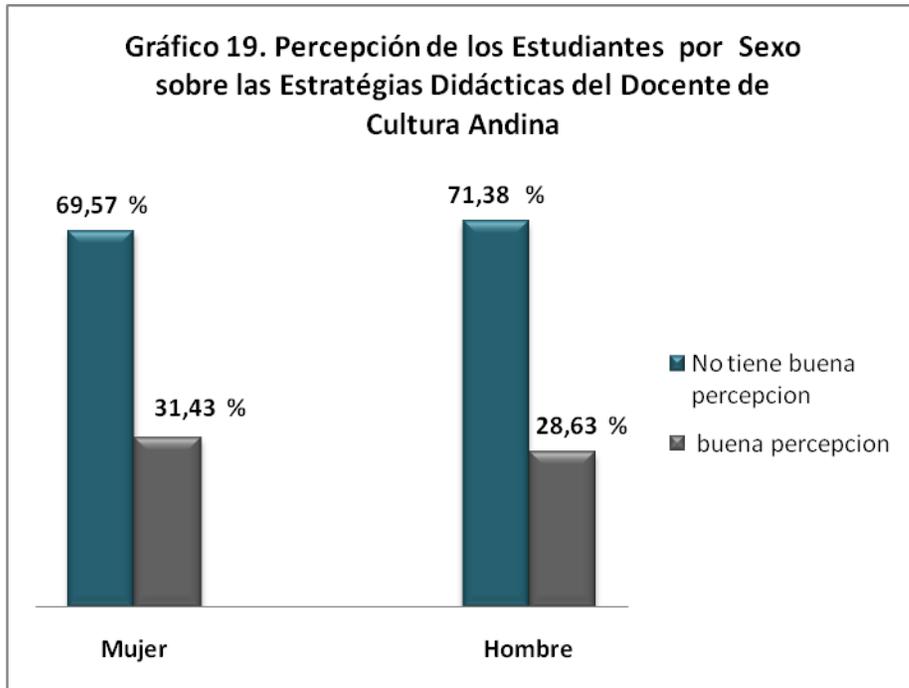
Fuente: elaboración propia

El 68% de las estudiantes mujeres no tienen buena percepción de las estrategias didácticas del docente de Embriología. En contraparte, el 59% de los estudiantes hombres opinan lo mismo sobre el docente de Embriología. El 32% y 41% de mujeres y hombres respectivamente, tiene buena percepción de las estrategias didácticas del docente de Embriología.



Fuente: elaboración propia

El 97% de las estudiantes mujeres no tienen buena percepción de las estrategias didácticas del docente de bioquímica. En contraparte, el 100% de los estudiantes hombres opinan lo mismo sobre el docente de Bioquímica. La mayoría de los estudiantes no tiene buena percepción de las estrategias didácticas del docente de Bioquímica.

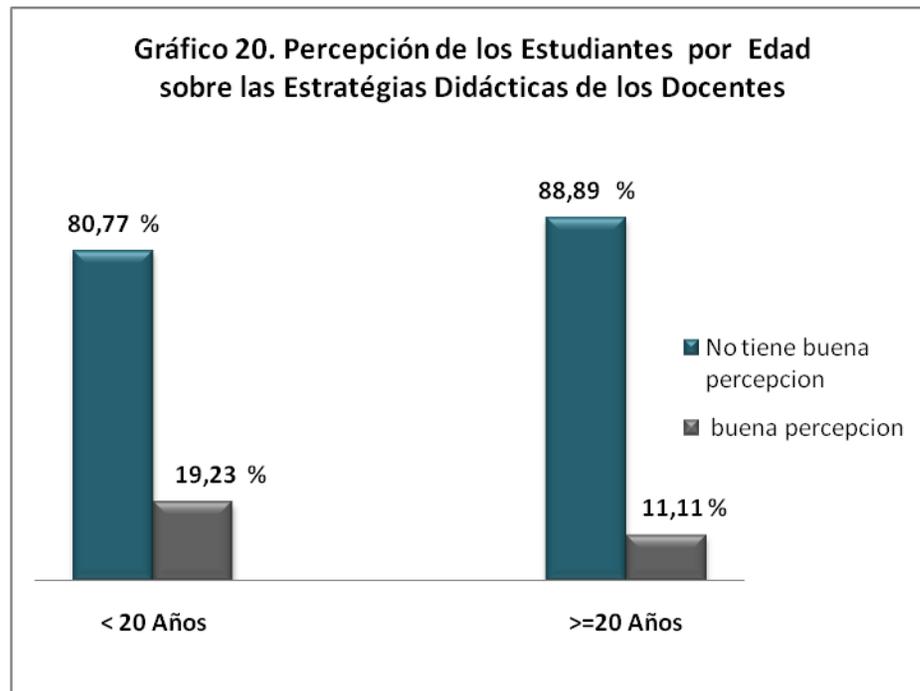


Fuente: elaboración propia

El 69, 57% de las estudiantes mujeres no tienen buena percepción de las estrategias didácticas del docente de Cultura Andina. El 71, 38% de los estudiantes hombres opinan lo mismo sobre el docente de Cultura Andina. El 31% de estudiantes mujeres tiene buena percepción y el 29% de los varones de la misma forma.

5.5. PERCEPCION GENERAL DE LOS ESTUDIANTES POR EDAD SOBRE LAS ESTRATEGIAS DE LOS DOCENTES DE MATERIAS BASICAS

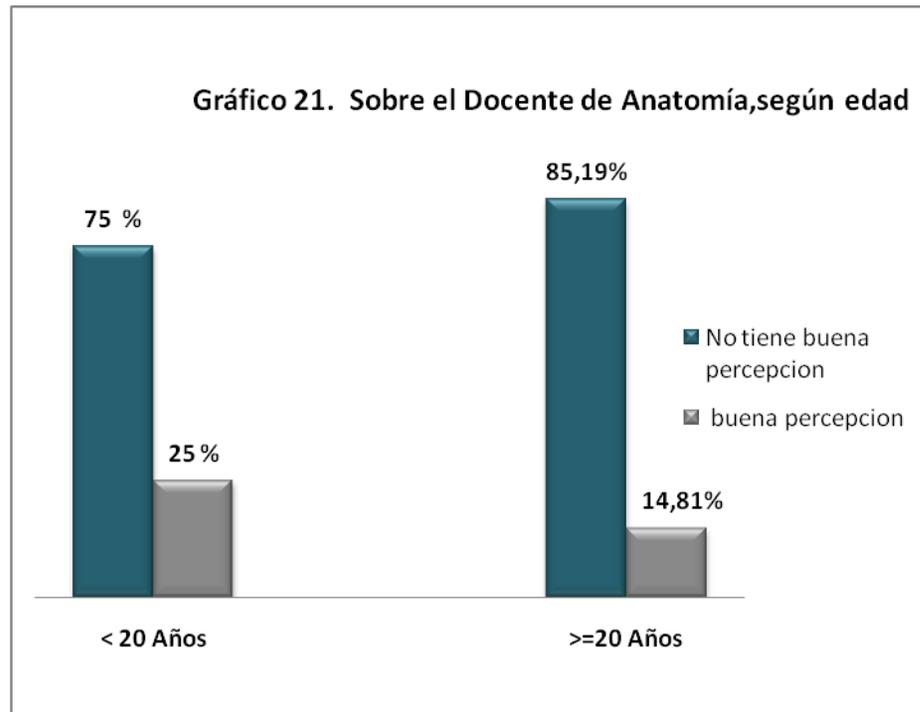
El presente cuadro respecto a la percepción de los estudiantes según la edad se divide en dos grupos, menores de 20 años y mayores de 20 años.



Fuente: elaboración propia

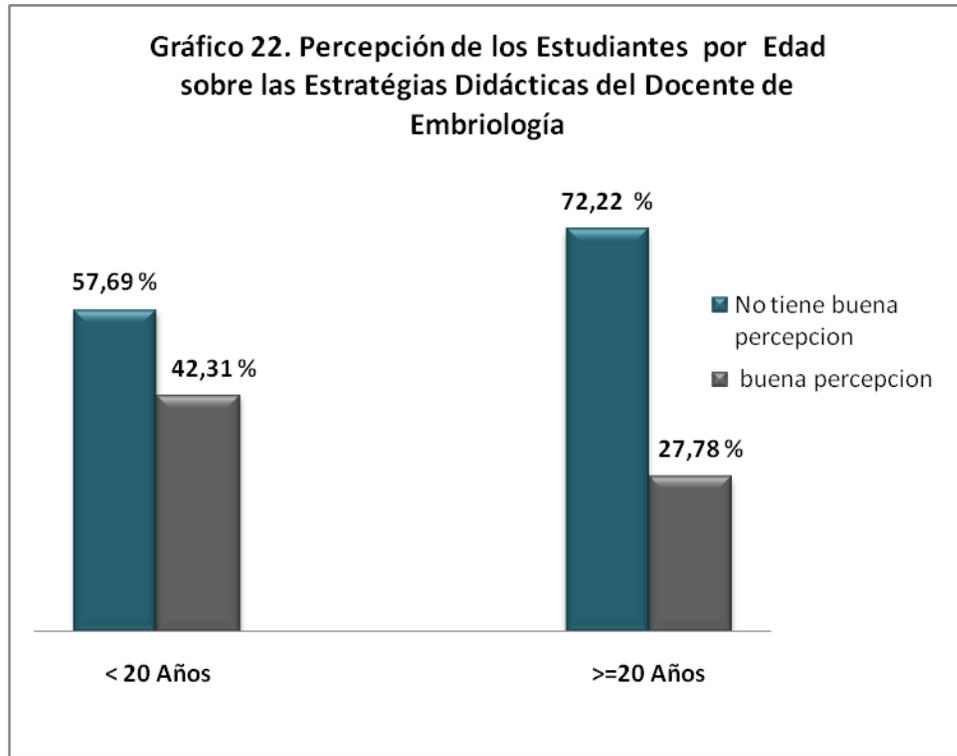
El 81% de las estudiantes menores de 20 años no tienen buena percepción de las estrategias didácticas de los docentes. En contraparte, el 89% de los estudiantes de 20 años y más, opinan lo mismo sobre los docentes. El 19,23 % y 11,11% de estudiantes menores a 20 años y de 20 o más años respectivamente, tienen buena percepción de las estrategias didácticas de los docentes de primer curso.

5.5.1 PERCEPCION GENERAL DE LOS ESTUDIANTES POR EDAD POR ASIGNATURAS



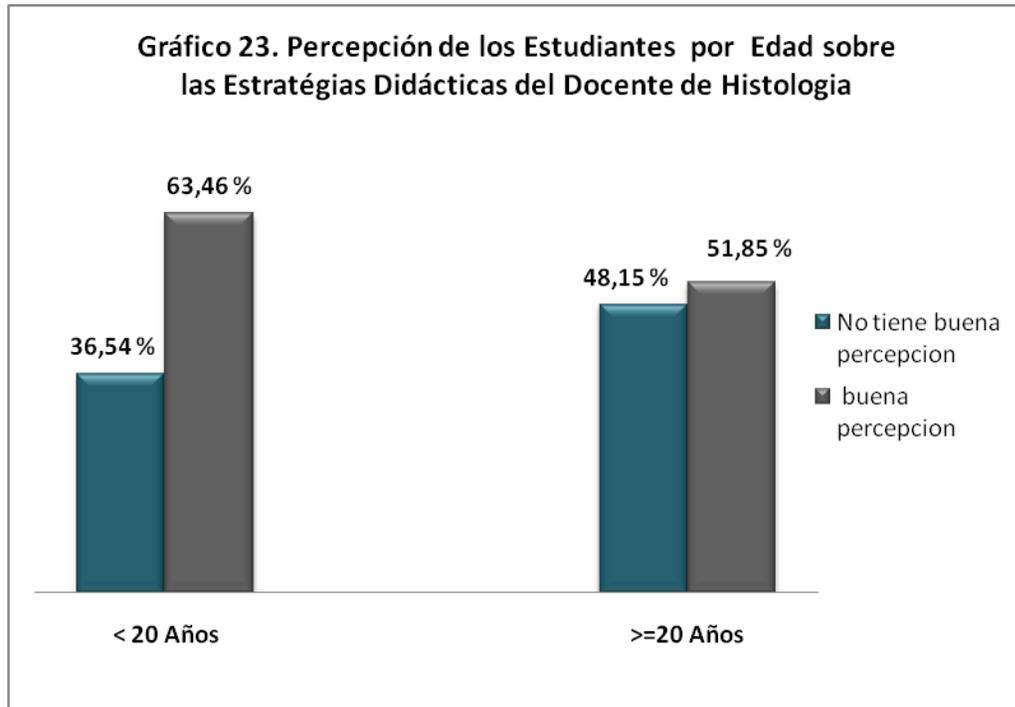
Fuente: elaboración propia

El 75 % de las estudiantes menores de 20 años no tienen buena percepción de las estrategias didácticas del docente de anatomía. En contraparte, el 85% de los estudiantes de 20 años y más, opinan lo mismo sobre el docente de anatomía. El 25 % y 15% de estudiantes menores a 20 años y de 20 o más años respectivamente, tienen buena percepción de las estrategias didácticas del docente de anatomía.



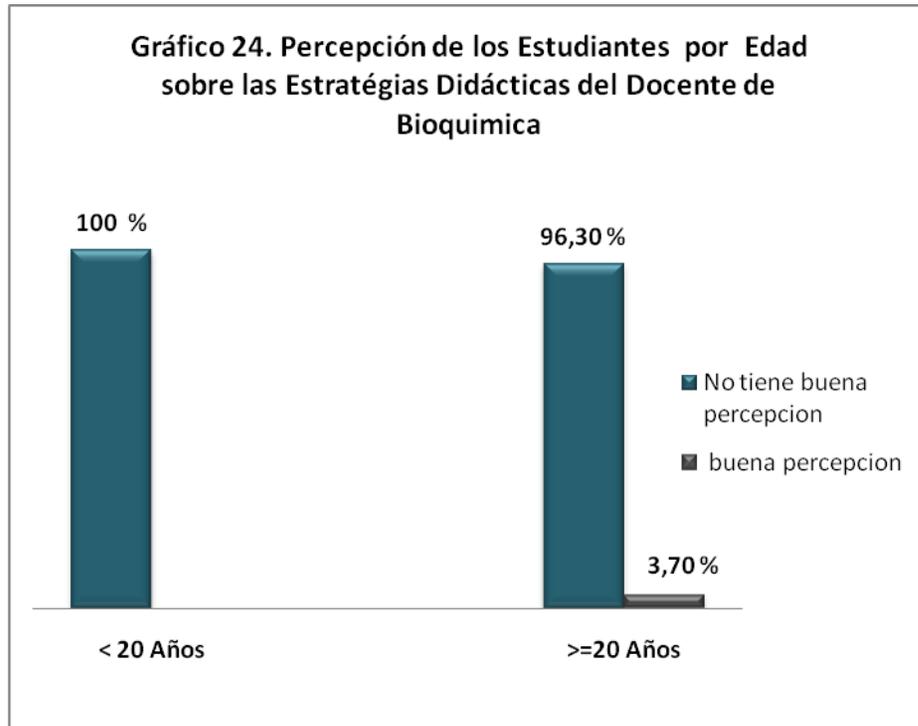
Fuente: elaboración propia

El 58% de las estudiantes menores de 20 años no tienen buena percepción de las estrategias didácticas del docente de Embriología. En contraparte, el 72% de los estudiantes de 20 años y más, opinan lo mismo sobre el docente de Embriología. El 42% y 28% de estudiantes de 20 años y de 20 o más años respectivamente, tienen buena percepción de las estrategias didácticas del docente de Embriología.



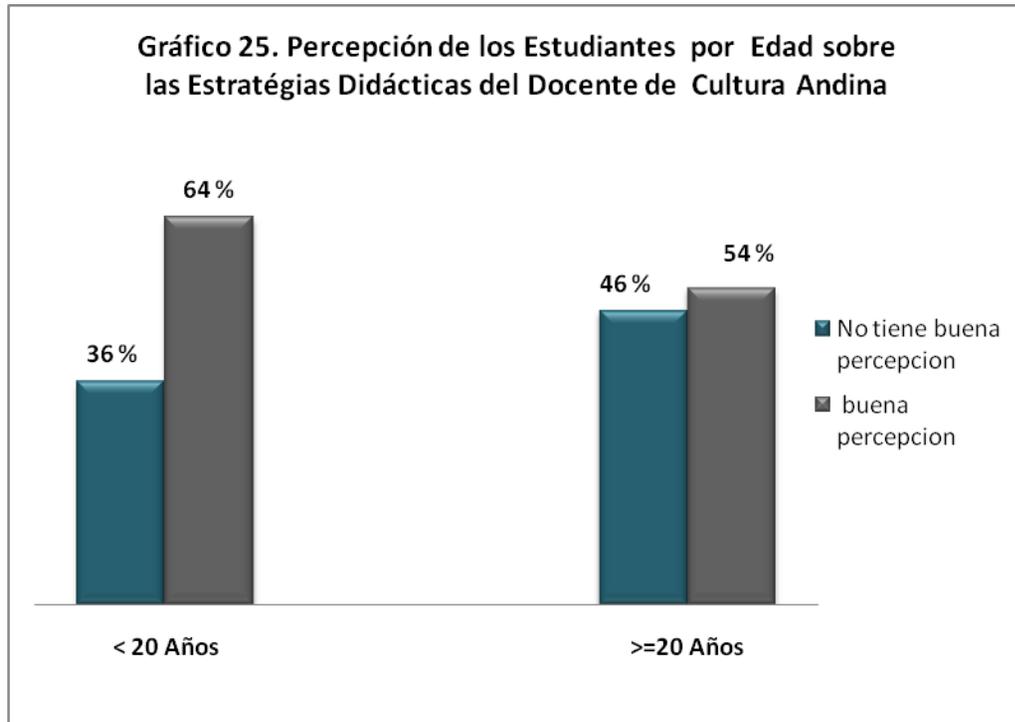
Fuente: elaboración propia

El 36% de las estudiantes menores de 20 años no tienen buena percepción de las estrategias didácticas del docente de Histología. En contraparte, el 48% de los estudiantes de 20 años y más, opinan lo mismo sobre el docente de Histología. El 63 % y 52% de estudiantes menores a 20 años y de 20 o más años respectivamente, tienen buena percepción de las estrategias didácticas del docente de Histología. Es notable que en esta asignatura más del 50% de los estudiantes mayores y menores de 20 años tengan buena percepción.



Fuente: elaboración propia

El 100% de las estudiantes menores de 20 años no tienen buena percepción de las estrategias didácticas del docente de Bioquímica. En contraparte, el 96% de los estudiantes de 20 años y más, opinan lo mismo sobre el docente de Bioquímica. El cuadro refleja que según edad en general los estudiantes de primer año no tienen una buena percepción de las estrategias del docente de esta materia.

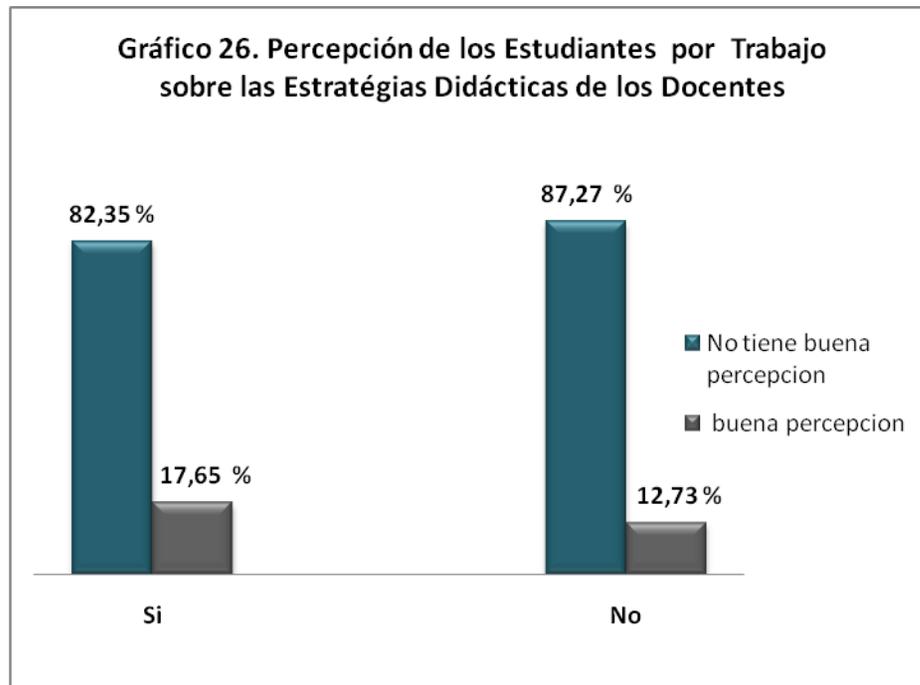


Fuente: elaboración propia

El 36% de los estudiantes menores de 20 años no tienen buena percepción de las estrategias didácticas del docente de Cultura Andina. En contraparte, el 46% de los estudiantes de 20 años y más, opinan lo mismo sobre el docente de Cultura Andina.

El 64 % y 54% de estudiantes menores de 20 años y mayores de 20 años tiene buena percepción del docente de Cultura Andina.

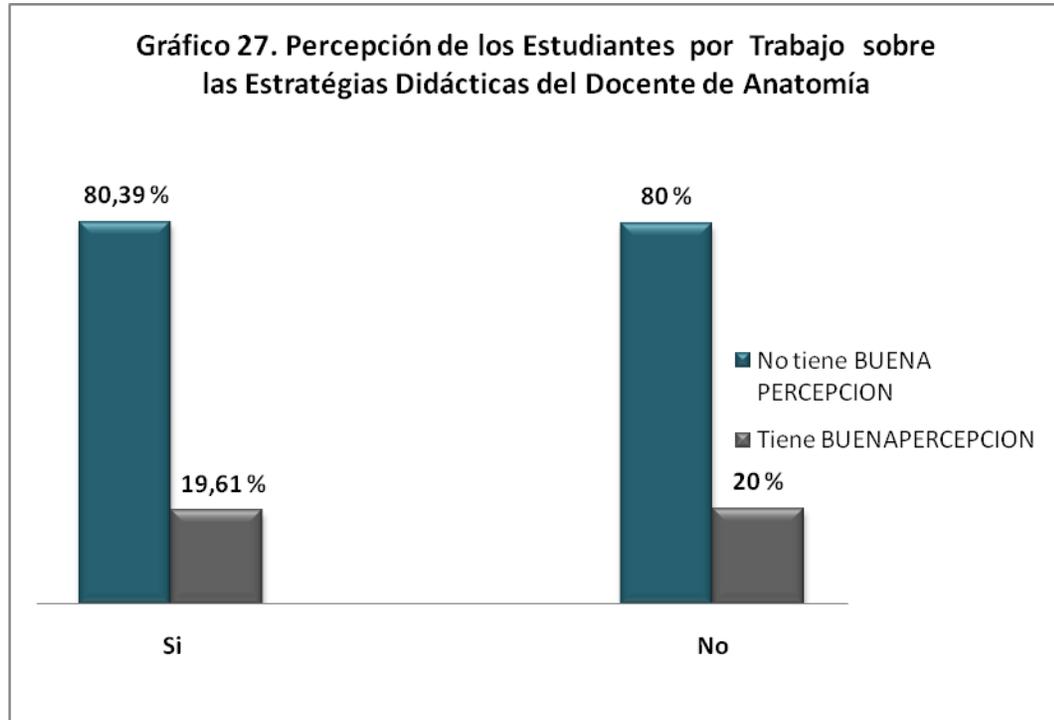
5.7. PERCEPCION GENERAL DE LOS ESTUDIANTES POR TRABAJO SOBRE LAS ESTRATEGIAS DE LOS DOCENTES DE MATERIAS BASICAS



Fuente: elaboración propia

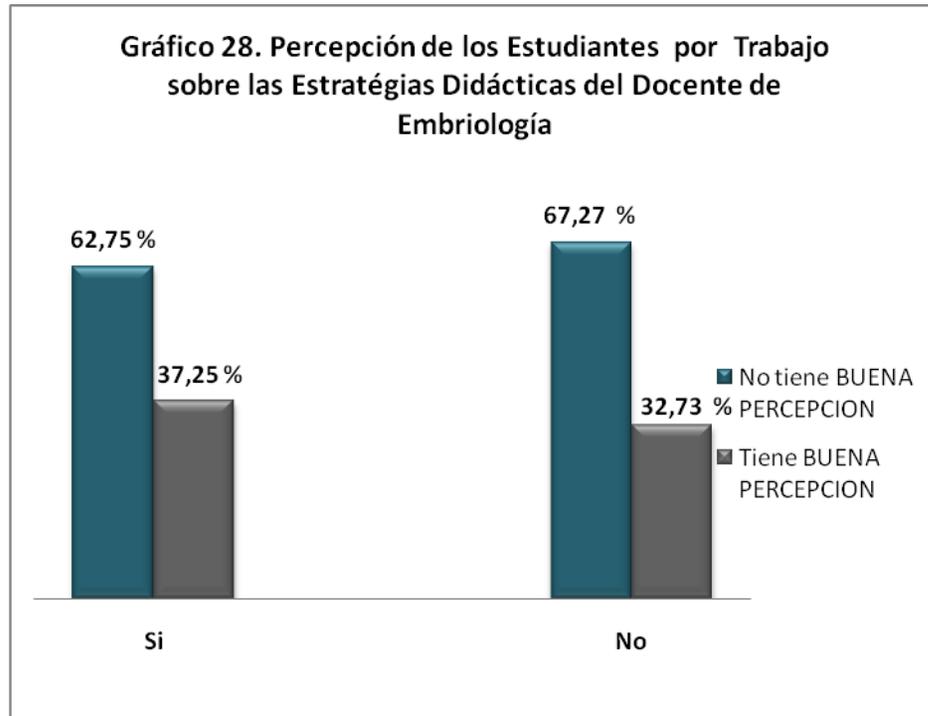
El 82% de los estudiantes que trabajan no tienen buena percepción de las estrategias didácticas de los docentes. En contraparte, el 87% de los estudiantes que no trabajan, opinan lo mismo sobre los docentes. El 17,65 % y 12,73% de estudiantes que trabajan y no trabajan respectivamente, tienen buena percepción de las estrategias didácticas de los docentes de asignaturas básicas de la carrera de Odontología.

5.6. 1.PERCEPCION GENERAL DE LOS ESTUDIANTES QUE TRABAJAN SOBRE LAS ESTRATEGIAS DE LOS DOCENTES POR ASIGNATURAS



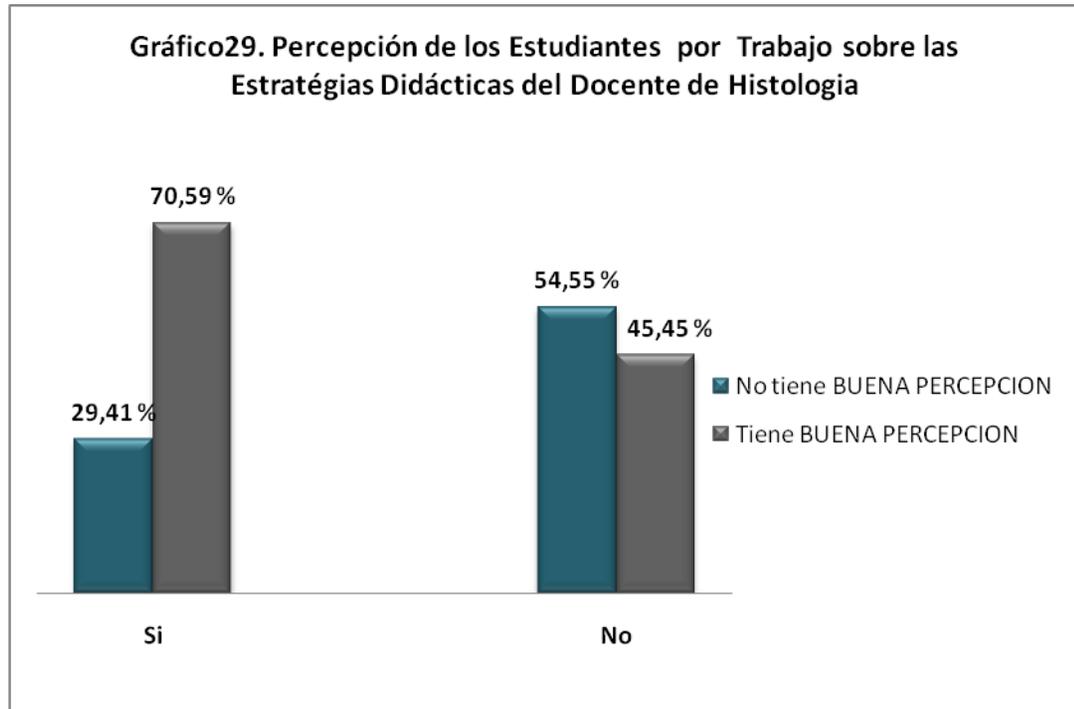
Fuente: elaboración propia

El 80,39% de los estudiantes que trabajan no tienen buena percepción de las estrategias didácticas del docente de anatomía. En contraparte, el 80% de los estudiantes que no trabajan, opinan lo mismo sobre el docente de Anatomía. El 19,61 % y 20% de estudiantes que trabajan y no trabajan respectivamente, tienen buena percepción de las estrategias didácticas del docente de anatomía.



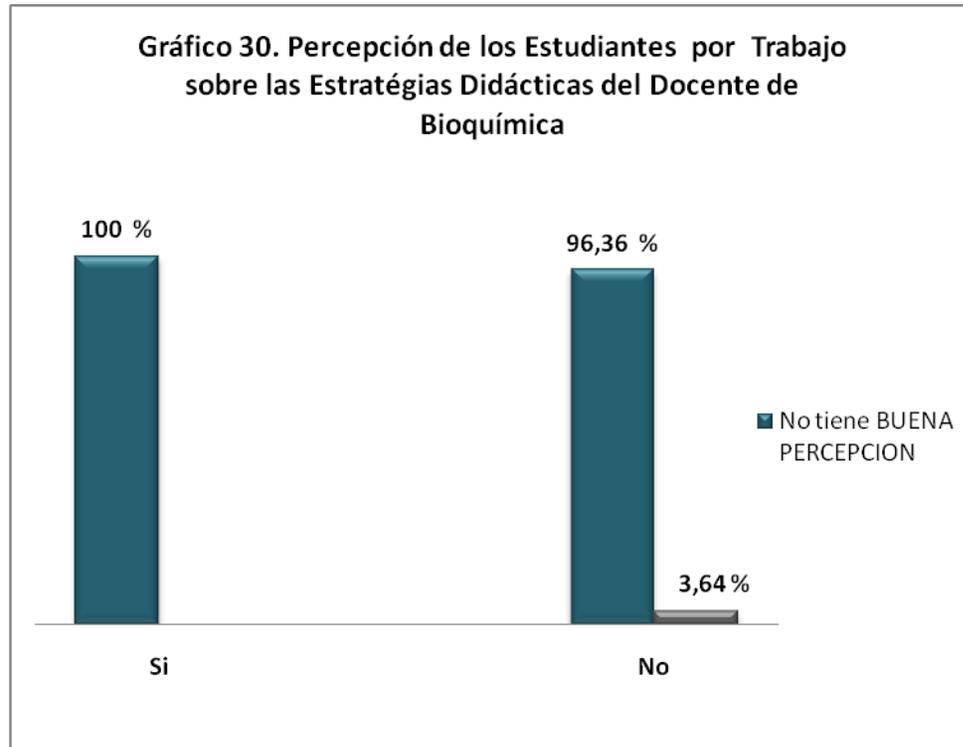
Fuente: elaboración propia

El 63% de los estudiantes que trabajan no tienen buena percepción de las estrategias didácticas del docente de Embriología. En contraparte, el 67% de los estudiantes que no trabajan, opinan lo mismo sobre el docente de Embriología. El 37% y 33% de estudiantes que trabajan y no trabajan respectivamente, tienen buena percepción de las estrategias didácticas del docente de Embriología.



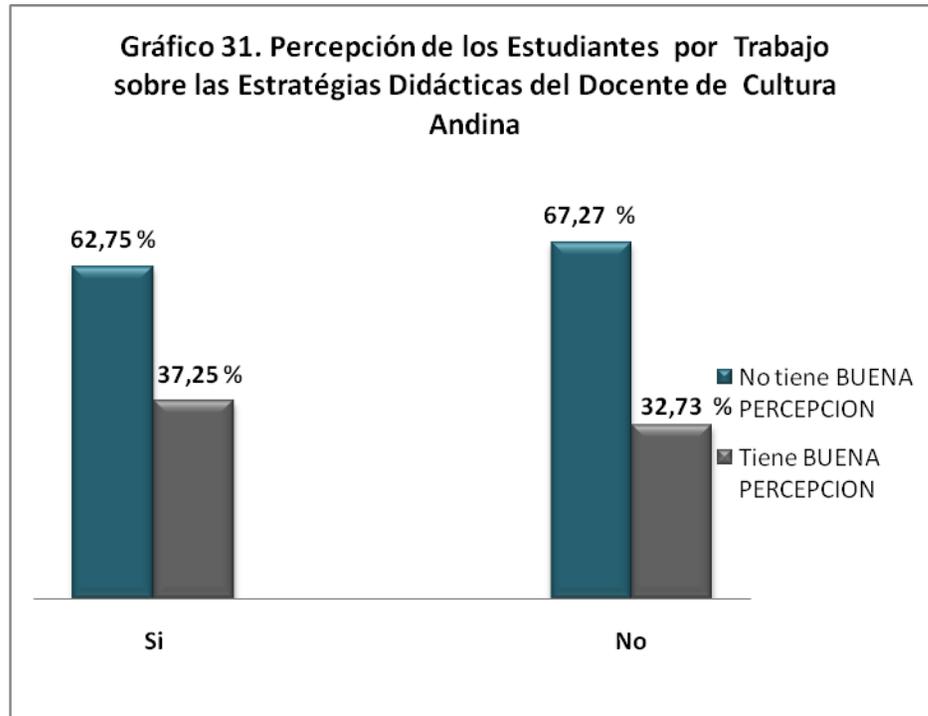
Fuente: elaboración propia

El 29% de los estudiantes que trabajan no tienen buena percepción de las estrategias didácticas del docente de Histología. En contraparte, el 55% de los estudiantes que no trabajan, opinan lo mismo sobre el docente de Histología. El 71% y 45% de estudiantes que trabajan y no trabajan respectivamente, tienen buena percepción de las estrategias didácticas del docente de Histología.



Fuente: elaboración propia

El 100% de los estudiantes que trabajan no tienen buena percepción de las estrategias didácticas del docente de Bioquímica. En contraparte, el 96,36% de los estudiantes que no trabajan, opinan lo mismo sobre el docente de Bioquímica.



Fuente: elaboración propia

El gráfico expresa el 62,75% y 67,27% de estudiantes que trabajan y no trabajan tienen una negativa percepción sobre el docente, entonces no existen diferencias significativas de las percepciones tanto de estudiantes que trabajan como de estudiantes que no trabajan sobre las Estrategias Didácticas del docente de cultura andina.

5.8. COMPROBACIÓN ESTADÍSTICA DE LA HIPOTESIS AL 95%

Mostramos las tablas de comprobación estadística, al 95% de nivel de confianza

CUADRO 1. DIFERENCIAS DE PERCEPCIONES SOBRE LAS ESTRATEGIAS DIDACTICAS DEL DOCENTE DE ANATOMIA

Para este cuadro tomamos los porcentajes que tienen buena percepción, según las covariables, y obtenemos el valor P.

VARIABLE	% Con Buena Percepción	VALOR P
SEXO		
Mujer	14,86	0,052
Hombre	31,25	
EDAD		
< a 20 años	25	0,1884
>= a 20 años	14,81	
TRABAJO		
Trabaja	19,61	0,9596
No trabaja	20	

El presente cuadro respecto a las diferencias entre la percepción de las estrategias del docente de anatomía, Como el valor p es mayor al 5%, Acepto H_0 expresa que no existen diferencias significativas de las percepciones tanto de estudiantes, según edad, sexo y trabajo sobre las Estrategias Didácticas del docente de Anatomía. En otras palabras no existen estadísticamente diferencias significativas de las percepciones.

CUADRO 2. DIFERENCIAS DE PERCEPCIONES SOBRE LAS ESTRATEGIAS DIDACTICAS DEL DOCENTE DE EMBRIOLOGIA

SEXO	% Con Buena Percepción	VALOR P
Mujer	32,43	0,4166
Hombre	40,63	
EDAD		
< a 20 años	42,31	0,1167
>= a 20 años	27,78	
TRABAJO		
Trabaja	37,25	0,6251
No trabaja	32,73	

El presente cuadro respecto a las diferencias entre la percepción de las estrategias del docente de embriología, Como el valor p es mayor al 5%, Acepto H_0 expresa que no existen diferencias significativas de las percepciones tanto de estudiantes, varones, mujeres, mayores y menores de 20 años y los que trabajan como de estudiantes que no trabajan sobre las Estrategias Didácticas del docente de Embriología.

CUADRO 3. DIFERENCIAS DE PERCEPCIONES SOBRE LAS ESTRATEGIAS DIDACTICAS DEL DOCENTE DE HISTOLOGIA

SEXO	% Con Buena Percepción	VALOR P
Mujer	47,30	0,0012
Hombre	81,25	
EDAD		
< a 20 años	63,46	0,2267
>= a 20 años	51,85	
TRABAJO		
Trabaja	70,59	0,0089
No trabaja	45,45	

El presente cuadro respecto a las diferencias entre la percepción de las estrategias del docente de Histología, Como el valor p es mayor al 5%, Acepto H_0 expresa que no existen diferencias significativas a nivel estadístico sobre las percepciones según edad y trabajo sobre las Estrategias Didácticas del docente de histología. Según sexo existen diferencias significativas sobre las percepciones de varones y mujeres.

CUADRO 4. DIFERENCIAS DE PERCEPCIONES SOBRE LAS ESTRATEGIAS DIDACTICAS DEL DOCENTE DE BIOQUIMICA

SEXO	% Con Buena Percepción	VALOR P
Mujer	2,70	0,3478
Hombre	0	
EDAD		
< a 20 años	0	0,1612
>= a 20 años	3,70	
TRABAJO		
Trabaja	0	0,1692
No trabaja	3,64	

El presente cuadro respecto a las diferencias entre la percepción de las estrategias del docente de bioquímica, Como el valor p es mayor al 5%, Acepto H_0 expresa que no existen diferencias significativas estadísticamente sobre las percepciones sobre las Estrategias Didácticas del docente de bioquímica.

CUADRO 5. DIFERENCIAS DE PERCEPCIONES SOBRE LAS ESTRATEGIAS DIDACTICAS DEL DOCENTE DE CULTURA ANDINA

SEXO	% Con Buena Percepción	VALOR P
Mujer	32,43	0,4166
Hombre	40,63	
EDAD		
< a 20 años	42,31	0,1160
>= a 20 años	27,78	
TRABAJO		
Trabaja	37,25	0,6451
No trabaja	32,73	

El presente cuadro respecto a las diferencias entre la percepción de las estrategias del docente de bioquímica, Como el valor p es mayor al 5%, Acepto H_0 , expresa que no existen diferencias significativas de las percepciones tanto de estudiantes, varones, mujeres, mayores y menores de 20 años y los que trabajan como de estudiantes que no trabajan sobre las Estrategias Didácticas del docente de Cultura Andina.

CUADRO 6. COMPROBACIÓN ESTADÍSTICA GENERAL SOBRE LA PERCEPCION DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE LA CARRERA DE ODONTOLOGÍA

En el presente cuadro, se observa los porcentajes con buena percepción general, según sexo, edad y trabajo.

SEXO	% Con Buena Percepción	VALOR P
Mujer	10,8	0,061
Hombre	25	
EDAD		
< a 20 años	19,23	0,2431
>= a 20 años	11,11	
TRABAJO		
Trabaja	17,65	0,4796
No trabaja	12,73	

El presente cuadro general respecto a las percepciones indica: Como el valor p es mayor al 5%, no existen diferencias significativas de las percepciones tanto de estudiantes por género, edad, los estudiantes que trabajan como de los que no trabajan sobre las Estrategias didácticas de los docentes de asignaturas básicas. A nivel de significancia del 5%.

CUADRO 7. COMPROBACIÓN ESTADÍSTICA DE LA HIPÓTESIS AL 95%

POR	BUENA	VALOR P
MATERIAS	PERCEPCIÓN	
Anatomía	19,81%	1
Embriología	34,91%	0,9991
Histología	57,55%	0,0601
Bioquímica	1,89%	1
Cultura Andina	10,43%	1
En general	15,09%	1

El cuadro general de comprobación de hipótesis se realizó para las asignaturas, tomando el valor p es la proporción de estudiantes que tienen buena percepción de las estrategias didácticas de los docentes, en la inferencia estadística al 0.05% de significancia. Como resultado en ninguna asignatura se puede comprobar estadísticamente que los estudiantes tienen buena percepción.

Finalmente, en las cinco asignaturas el valor P es mayor a 0,05%, estadísticamente no existe evidencia para aceptar H_1 , entonces se rechaza la hipótesis alternativa y se acepta la hipótesis nula que expresa que los estudiantes, tienen no tienen buena percepción acerca de las estrategias didácticas que utilizan los docentes de asignaturas básicas de la carrera de Odontología.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Al estudiar la percepción de los estudiantes sobre las estrategias didácticas de los docentes, se verifica la aplicación de las mismas, su aceptabilidad por parte de los estudiantes.

Después de haber realizado la investigación y obtenido los resultados respecto a la percepción de estudiantes de primer año de la carrera de odontología UPEA se presentan a continuación las siguientes conclusiones:

6.1. CONCLUSIONES GENERALES

El uso de las estrategias didácticas responde a una planificación pedagógica tomando en cuenta el perfil profesional que se pretende lograr en los estudiantes universitarios, sin embargo, no se ha detectado más que el uso a un nivel muy simple de las mismas en el desarrollo de las clases en la carrera de Odontología de la UPEA.

Se logra identificar la percepción general de los estudiantes de primer año de la carrera de Odontología el 85% no tiene buena percepción de las estrategias didácticas que aplican los docentes de primer año. Es importante mencionar que los estudiantes tienen una mayor percepción negativa en las asignaturas de bioquímica y cultura andina.

6.2. CONCLUSIONES ESPECIFICAS

- En el análisis de los gráficos respecto al género, indica que El 89 % y 75% de las estudiantes mujeres y hombres respectivamente no tienen buena percepción de las estrategias didácticas de los Docentes de primer año.
- Con relación a la edad de los estudiantes el 81 % de las estudiantes menores de 20 años no tienen buena percepción de las estrategias didácticas de los docentes y el 89% de los estudiantes de 20 años y más, opinan lo mismo sobre los docentes.
- Comparando los resultados de los estudiantes por su actividad laboral, llegamos a la conclusión que El 82% de los estudiantes que trabajan no tienen buena percepción de las estrategias didácticas de los docentes y el 87% de los estudiantes que no trabajan, opinan lo mismo sobre los docentes.
- La comprobación de la hipótesis para diferencia entre grupos, comprueba que no existen estadísticamente diferencias significativas sobre las percepciones según edad, sexo y trabajo.
- Es notable mencionar que en la asignatura de histología las mujeres tienen mayor percepción negativa respecto a su docente en relación a los varones, donde aceptamos la hipótesis alternativa, que indica que existen diferencias entre las percepciones entre varones y mujeres.
- En el presente estudio se ha determinado que los docentes de la carrera de Odontología de la UPEA, recurren principalmente a la primera, Estrategias de

ensayo, siendo en realidad la estrategia tradicional, en cambio las siguientes no son recurridas por mediar el desconocimiento de las mismas.

- La deficiencia en la disponibilidad de medios de enseñanza, por ejemplo: no contar con un Data Show, la falta de cadáveres en los cuales realizar prácticas, disecciones, en histología falta de equipos de laboratorio, microscopios insuficientes y sillas en mal estado en general para todas las materias.

6.3. RECOMENDACIONES

De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación, primero se recomienda capacitar a los docentes de la carrera de Odontología de la UPEA en lo concerniente a las estrategias didácticas y su aplicación en función de los objetivos de aprendizaje.

Además de que los mismos docentes deben ser partícipes de la planificación de los objetivos funcionales de cada una de las asignaturas y que éstas lleven una coherencia con las asignaturas del siguiente nivel.

EL pre facultativo debe hacer mayor incidencia en la nivelación de conocimientos por parte de los estudiantes recién ingresados, pues se ha detectado problemas de entendimiento y redacción de las ideas, las cuales se demuestran en las exposiciones y exámenes de tipo oral y escrito que se practican, mostrando en muchos casos total desconocimiento.

Proyectar nuevas investigaciones en las que permita profundizar en las evidencias de la efectividad de algunas estrategias didácticas que orienten al estudiante a un aprendizaje significativo para desarrollar aún más las competencias en los futuros odontólogos.

Se sugiere que los docentes de asignaturas básicas de la carrera de odontología deben prepararse y conocer más acerca de las ventajas y desventajas de las estrategias didácticas, sin duda según la atracción de su aplicación.

A las autoridades de la UPEA y a la Dirección de la Carrera de Odontología se recomienda la provisión de los materiales y equipos que tanto docentes como estudiantes reclaman para el desarrollo del PEA, esto se puede financiar con los fondos otorgados por el IDH que cuenta la universidad alteña.

Se recomienda realizar la prueba piloto de la propuesta emergente de este trabajo de grado.

BIBLIOGRAFÍA

- AGUILAR M. (2012) Semiología Estomatológica.ed.trillas.2000
- AUSUBEL (1989) Psicología Educativa en niños: Un punto de vista cognoscitivo .2º Ed. TRILLAS México.
- ADAM DE GUEVARA, E y Villarini, A. (2009). Andragogía una antología sobre el pensamiento socioeducativo de Félix Adam, Editorial Gente Nueva, Colombia.
- ADAM, F. (1978). Andragogía ciencia de la educación de adultos. Fundamentos teóricos, 3ra Edición, Caracas, Fondo Editorial de la Federación Interamericana de la Educación de Adultos (FIDEA).
- BLOOM, B.S. Taxonomía de objetivos educativos. David McKay, Nueva York. 1990.
- BARRIOS.R.J.L.(2000) Manual de Estrategias Didácticas. 1ra edición. Organización Latinoamericana en Educación OLE. La Paz – Bolivia.
- BARRIOS RADA, J.L.(2005c). Evaluación de las habilidades comunicativas emocionales en la percepción de docentes y discentes universitarios. Instituto de Estudios Bolivianos (IEB). Programa Problemática Nacional Actual. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. La Paz- Bolivia.
- BARRIOS José Luis, BARRIOS Carmen R. (2012). Didáctica Universitaria Nuevos campos de acción pedagógica. Ed. Creática, 1ra edición. Organización Latinoamericana en Educación OLE. La Paz – Bolivia.

- CANCINO, T. Y Cornejo, R. (2001) La percepción del clima escolar en jóvenes estudiantes del liceos municipales y particulares subvencionados de Santiago. Un estudio descriptivo y de factores asociados. Univ. de Chile. Inédito.
- CARRASCO, Díaz S. (s.f.) Metodología de la investigación científica. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación. Editorial San Marcos.
- CAÑAS, Alberto. J. (1998). “Mapas Conceptuales como Herramienta en Estadística Aplicada: Una Propuesta para un Curso a Distancia”, Memoria del IX Congreso Internacional sobre Tecnología y Educación a Distancia, San José, Costa Rica.
- CARRETERO(1996)Procesos Cognitivos.México.Ed.Mexico.
- CASTILLO(2004).Pedagogía en educación Superior.ed.creatica.Chile.
- COLL(1990) J. y Michaels, S. (1988). Habla y Escritura: Estrategias de Discurso y Adquisición de la Alfabetización. En Cook-Gumperz, J. La Construcción Social de la Alfabetización. Barcelona: Ed. Paidós, Pág. 235-250.
- CASTORINA, (1998) Aprendizaje de la Ciencia: Constructivismo Social y Eliminación de los Procesos Cognitivos. En Revista Perfiles Educativos de la Universidad Nacional Autónoma de México, Vol. XX N° 82.
- CHUQUIMIA, R. (2010) Módulo de evaluación. Unidad de post grado. UMSA. 2010. La Paz – Bolivia.
- CIRIGLIANO G. Villaverde A. Dinámicas de grupo y educación. Lumen humanitas, Bs. As. Argentina 1997.

- CRISÓLOGO A, (1995) Diccionario Pedagógico, Editorial Abedul, Lima Perú.
- CUEVAS. (1999) estado de la cuestión de la innovación en la universidad pública mejicana. Toluca UAEM
- DANKE (1986) En: Hernández Sampieri, R; Fernández Collado C; y Baptista Lucio; (2004). Metodología de la investigación. México. Ed. Mc Graw Hill.
- ESTRADA V., & Febles, P. (2000). Mapas Conceptuales para la Enseñanza de Nuevas Tecnologías. Paper presentado en el XVI Simposio Sociedad Mexicana de Computación en Educación., Monterrey, México. Pág. 85.
- GOMES (2000) Alemany, I. (2000) “Bases Teóricas de una Propuesta Didáctica para Favorecer la Comunicación en el aula”, en “Hablar y Escribir para aprender. Uso de la lengua en situación de enseñanza-aprendizaje desde las áreas curriculares”. Barcelona, España. Editorial Síntesis.
- GUTIERREZ L. Feliciano (2010) Nuevo Diccionario Pedagógico. Ed. Gráfico G.G.
- GUTIERREZ M. Alex (2000). Curso de formación docente. Trillas. La Paz.
- H. ROUVIÉRE, A. DELMAS (2012). Anatomía Humana Descriptiva y Funcional. España. Ed. MASSON S.A.
- HERNÁNDEZ Sampieri, R., FERNÁNDEZ Collado C., y Baptista Lucio P., (2004). Metodología de la investigación. México. Ed. Mc Graw Hill.
- IBÁÑEZ, Marín (1995). R. La creatividad: Diagnóstico e investigación. Madrid. UNED.

- L.C. JUNQUEIRA, J. Carneiro (2000). Histología Básica. México.3ra Ed. Salvat S.A.
- LESLIE P. Gartner, James L. Hiatt, (2002). Texto Atlas de Histología. México. Ed. Mc Graw Hill.
- LÓPEZ CLAVA, J. Martin. Dinámicas de grupo en el aula. Trillas, México D.F. 2000.
- MARTINEZ.N. Verónica(2004).Técnicas de estudio.Creática. La Paz.
- MENA, B. Marcos, et al. (1996).Didáctica nuevas tecnologías en educación, Editorial Escuela española, España,
- MONEREO Carles et. al. (1999) Estrategias de enseñanza y aprendizaje y la Formación del profesorado y aplicación en la escuela, documento en PDF, recuperado el 6 de Octubre 2012 de: <http://www.terras.edu.ar/jornadas/119/biblio/79Las-estrategias-de-aprendizaje.pdf>
- MÉNDEZ DE PARACO y Adam de Guevara (2008). Antropología ciencia de la educación permanente. Sus campus, sociodidaxia y praxiología ética.
- MONCLÚS (1997). Educación de adultos Cuestiones de planificación y didáctica. México, FCE.
- PÉREZ G. (1983) Metodología de la investigación pedagógica y psicológica 1ra parte. La habana editorial pueblo y educación.
- PÉREZ G. Metodología de la investigación pedagógica y psicológica 1ra parte. La habana editorial pueblo y educación; 1999.

- PESSOA (1992). Tendencias y Experiencias Innovadoras en la Formación del Profesorado de Ciencias. Taller Sub regional Sobre formación y capacitación docente. Caracas
- PICARDO Oscar (2000) Diccionario enciclopédico de ciencias de la educación. Documento en PDF, recuperado el 6 de octubre de: <http://www.insumisos.com/lecturasinsumisas/Diccionario%20enciclopedico%20de%20Educacion.pdf>
- PIAGET,j.(2000)Aprendizaje Significativo.
- PEREIRA, Rodney (s.f.) Metodología cuantitativas Operacionalización de la investigación, recolección y análisis de datos.
- PELAYO, Edgar.(1999) Técnicas de Motivación.La paz. Creática.
- POZO.S. Luis.El Aprendizaje Significativo.(1989)Creática.La Paz.
- Quiroz, Calle J.M. (2012). El arte de escribir. La Paz. Flores.
- ROUVIÉRE, A. Delmas (2012). Anatomía Humana Descriptiva y Funcional. España. Ed. MASSON S.A.
- SÁNCHEZ Eramis Bueno (1997) Metodología de la Investigación Ed. Mc. Graw. 2da Edición. Ídem. Pág. 92
- SIMONINI.L.Verónica.(2011).Evaluación de las metodologías de enseñanza.
- T. S. LESSON, C.R. LESSON, A.A. PARARO, (2010). Texto atlas de Histología.
- BERENSON, M.L. y LEVINE, D.M. (1991) Estadística para administradores y economistas. Mc Graw Hill, México D.F.

- VYGOTSKY, L. S. (1996) El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona, España: Crítica/Grijalbo. Pág. 85
- WETSCH. B.(1941)Procesos psicobiológicos.
- BRUNER J.1980.Las Investigaciones sobre el desarrollo cognitivo.Madrid. Ed.Pablo del Río.
- Microsoft® Encarta® 2009. © 1993-2008 Microsoft Corporation.
- HERNÁNDEZ Sampieri, FERNÁNDEZ Collado, BAPTISTA Lucio, Metodología de la Investigación, Quinta Edición, Mc. Graw Hill, 2010.
- SALKIND Neil, Métodos de Investigación, Tercera Edición, Prentice Hall, 1999.
- POLIT Denise, HUNGLER Bernadette, Investigación Científica en Ciencias de la Salud, Sexta Edición, McGraw – Hill, 2000.
- www.metodologiadelainvestigación.com
- www.investigacioncientifica/ciencia/salud
- www.metodosdeaprendizaje/aprenderhaciendo/aprende.

ANEXO I

MALLA CURRICULAR DE ODONTOLOGÍA

PENSUM ANUAL

Primer año

MOR - 101 ANATOMIA HUMANA Y NEUROANATOMIA

MOR - 102 CITOLOGIA E HISTOLOGIA

MOR - 103 EMBRIOLOGIA Y GENETICA

CSO – 104 CULTURA ANDINA

BQM - 105 BIOQUIMICA

Segundo año

MOR - 201 ANATOMIA Y ESCULTURA DENTARIA

FSL - 202 FISIOLOGIA GENERAL Y DE LA OCLUSION

PAT – 203 PATOLOGIA GENERAL E HISTOPATOLOGIA BUCAL

PAT - 204 FARMACOLOGIA GENERAL Y TERAPEUTICA

PAT – 205 MICROBIOLOGIA Y PARASITOLOGIA G. Y E.

SLP - 206 BIOESTADISTICA Y DEMOGRAFIA Y METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

ODT – 207BIOMATERIALES ODONTOLOGICOS

Tercer año

PAT – 301 SEMIOLOGIA GENERAL

PAT – 302 PATOLOGIA ESTOMATOLOGICA

ODT – 303 PERIODONCIA I (PROFILAXIS BUCAL)

ODT - 304 PROTESIS REMOVIBLE I

ODT – 305 OPERATORIA DENTAL I

ODT - 306 CIRUGIA BUCAL I

ODT - 307 PROTESIS FIJA I

ODT - 308 SEMIOLOGIA ESTOMATOLOGICA

ODT - 309 RADIOLOGIA

Cuarto año

PSI – 401 PSICOLOGIA APLICADA A LA ODONTOLOGIA

ODT – 402 PERIODONCIA II

ODT – 403 OPERATORIA DENTAL II Y ENDODONCIA

ODT – 404 CIRUGIA BUCAL II

ODT - 405 PROTESIS FIJA II

ODT - 406 PROTESIS REMOVIBLE II

ODT - 407 ODONTOPEDIATRIA I

ODT - 408 ORTODONCIA PREVENTIVA I

ODT - 409 RADIOLOGIA II

Quinto año

ODT - 501 CLINICA INTEGRAL ADULTOS

ODT - 502 CLINICA INTEGRAL NIÑOS

ODT – 503 ODONTOLOGIA LEGAL Y DEONDOTOLOGIA

ODT – 504 ODONTOLOGIA SANITARIA

ODT - 505 PRACTICA HOSPITALARIA

ODT – 506 ORTODONCIA CORRECTIVA II

ANEXO II

CARTA DE INVITACION PARA GRUPOS FOCALES

Hola te invitamos a participar del grupo focal sobre estrategias didácticas que aplican los docentes de la carrera de odontología en nuestra universidad.

Con su ayuda podremos entender y comprender aspectos importantes sobre el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje que se desarrollan en las diferentes materias de la carrera.

Agradecemos mucho su presencia, ganas de compartir sus conocimientos y las experiencias que haya tenido en la carrera de Odontología.

Escribiremos ideas, tomaremos apuntes para asegurarnos de registrar todas sus ideas y también grabaremos en audio la sesión. Le recordamos que la información es totalmente confidencial.

La duración de la sesión tendrá un tiempo aproximado de hora y media.

En cuanto a las respuestas no hay correctas ni incorrectas, simplemente habrá diferentes opiniones. Se llevará a cabo este sábado en galpones 8:00am.

Atte. Lic. Melissa B. Miranda Conde

COORDINADORA

GRUPO FOCAL

TEMA: ESTRATEGIAS DIDACTICAS

APERTURA.- Saludo y bienvenida a todos los asistentes, que son 10 estudiantes de primer año de la carrera de odontología UPEA.

INTRODUCCIÓN.- Los docentes de la carrera en las diferentes asignaturas de primer año utilizan diferentes formas de enseñar, estrategias didácticas, técnicas para enseñar a sus estudiantes.

DESARROLLO.- Luego de la presentación, iniciamos con las preguntas distribuidas en tres glosas.

CATEGORIA	INDICADORES	GLOSA
ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA	A. Qué espera Ud. Una estrategia de enseñanza? B. Qué piensa sobre la forma de enseñanza de los docentes primer año de la carrera?	A B
TECNICAS	C. Qué técnicas de enseñanza usan los docentes de las materias de primer año? D. Qué técnicas utilizas para aprender cuál es tu estilo de aprendizaje?	C D

INFRAESTRUCTURA	E. Qué le falta a las aulas?	E F
	F. Qué se debería mejorar en la carrera?	

CIERRE.- Agradecemos mucho su participación en esta importante investigación. Sus respuestas han sido muy valiosas. Hemos Terminado La Sesión¿hay algo que desearían agregar?

VACIADO DE DATOS.-Se procedió a transcribir las respuestas grabadas de los estudiantes.

A1	Son medios que se usan para aprender.
A2	Son las actividades que los docentes realizan en sus clases.
A3	Son los procesos de aprendizaje.
A4	Es la manera como se debe organizar el curso.
A5	Es una estrategia de aprendizaje para comprender mejor los temas.
A6	Son la mejor manera de enseñar y aprender. Son elementos que se usan para adquirir el conocimiento más fácilmente.
A7	Son estrategias dinámicas, para que no nos aburramos.
A8	Es un conjunto de técnicas para mejorar el entendimiento de clases.
A9	Son recursos que emplea el docente para una mejor comprensión de un tema.
A10	Son métodos de aprendizaje que motivan al estudiante aprender

	mejor.
B1	Algunos son buenos, no deben perder el tiempo con actividades de política.
B2	Avanzan rápido, deberían repasar antes del examen.
B3	Deberían ser puntuales en horarios, sólo uno llega puntual.
B4	En los exámenes deberían Controlar a los <i>`chanchulleros`</i>
B5	Dar más tiempo para los exámenes, no dan tiempo a responder tantas preguntas.
B6	Mejorar El Desempeño demostrado, deberían utilizar medios para que se comprenda mejor la parte teórica y práctica.
B7	Algunos No toman en cuenta lo que sabemos, solo preguntan de memoria los exámenes.
B8	Saber expresarse mejor y más lento. Porque no entiendo por eso he dejado de asistir a muchas clases.
B9	Entender al estudiante en sus problemas y no solo en las tareas que nos dan.
B10	Más tolerantes en la calificación con los estudiantes que trabajan, por que no tenemos mucho tiempo.
C1	Repiten las teorías
C2	Aplican cuestionarios pasados, para que de ahí estudiemos.

C3	Dictan las teóricas y son monótonas.
C4	Presentan técnicas distractivas como videos y se van. Luego vuelven para recoger los resúmenes.
C5	A veces aplican mapas mentales, pero rara vez.
C6	Presentan diapositivas mucha letra pequeña y no logramos copiar todo lo que leen.
C7	Realizan demostraciones con modelos, algunas veces porque no tenemos cadáveres.
C8	Hacen dibujar laminillas histológicas.
C9	Muestran el Microscopio de madera.
C10	Realizan resúmenes para que entendamos mejor, pero nos hacen repetir de memoria.
D1	Realizo resúmenes de los temas, cuando tengo tiempo.
D2	Hago ficheros de las fotocopias, subrayo con resaltador.
D3	A veces mapas mentales, cuando nos dan esas tareas.
D4	Repito hasta memorizar todo lo más difícil.
D5	Escucho grabaciones y memorizo cuando tengo tiempo.
D6	Me gusta dibujar para comprender, pero no memorizo todo.

D7	Solo lectura con música.
D8	Lectura comprensiva y resumen luego.
D9	No tengo tiempo de repasar mucho.
D10	Solo leo antes, pero olvido todo frente al docente.
E1	Aulas propias.
E2	Pupitres en buen estado.
E3	Construcción de nuevas aulas para que no pelemos por aulas.
E4	Ambientes para cada materia y no estar en competencia con los otros cursos.
E5	Biblioteca para consultar libros y talvez computadoras para hacer tareas.
E6	Computadoras e internet.
E7	Docentes con pedagogía y que con los medios posibles nos expliquen mejor.
E8	Pizarras en buen estado y aulas.
E9	Personal de limpieza, siempre todo está sucio.
E10	Educación a los docentes y estudiantes, no tantos paros y asambleas que nos perjudican en el avance.

F1	Ambientes propios para las clases, les falta buenas aulas, sillas.
F2	Biblioteca para consultar libros, una osteoteca, anfiteatro propio, ya los cadáveres prestados están rotos y no podemos ver nada.
F3	Más espacio para las prácticas y el portero este a la hora puntual
F4	Espacio y equipos que debería dotar la carrera para que nos enseñen y no suspendan las clases, por falta de data.
F5	Espacio, y mejor iluminación, algo más acogedor para los estudiantes.
F6	Espacio y material de enseñanza
F7	Espacio, más pupitres los que llegan tarde están parados.
F8	Equipos para el laboratorio, deberían ser más limpios, falta de limpieza y basureros.
F9	Microscopios para el laboratorio y sillones.
F10	Pupitres en buen estado para cada materia y docentes con vocación, no asistimos por que no entendemos.

ANEXO III

Universidad Pública de El Alto

Carrera: Odontología

Cuestionario para estudiantes



Este cuestionario es anónimo, y es parte de una investigación en asignaturas básicas de primer año de la carrera de odontología, No hay respuestas correctas ni incorrectas. Te pedimos que respondas con la mayor sinceridad posible, tomando en cuenta que tus respuestas son muy importantes en el aporte de esta investigación. ¡Agradezco desde ya tu colaboración!

INSTRUCCIONES

Las siguientes preguntas tienen dos tipos de opciones y en escala marca con una X la que consideres.

I. Datos información general

1. Sexo F M 2. Edad años 3. Semestre

4. Trabajas Si No En qué?

5. Tienes familiares en la misma carrera Si No

6.- qué medios de enseñanza utiliza el docente en el desarrollo de sus clases.

MAPAS MENTALES	IMPRESOS	ROTA FOLIO	DATA SHOW	PIZARRA
----------------	----------	------------	-----------	---------

7.- En el desarrollo de las clases los obstáculos o limitaciones que se observa son:

AMBIENTES	COMPUTADORA	LABORATORIO	MATERIALES	MICROSCOPIOS
-----------	-------------	-------------	------------	--------------

8.- ¿Cuál es su percepción de las estrategias didácticas que utiliza su docente, marca 1 si es excelente, 2 bueno, 3 regular y 4 pésima percepción:

ASIGNATURA	1	2	3	4
ANATOMIA				
EMBRIOLOGIA				
BIOQUIMICA				
HISTOLOGIA				

CULTURA ANDINA				
----------------	--	--	--	--

II. De las estrategias didácticas

A continuación marca con una “X” en la casilla que corresponda a cada materia, usando la siguiente escala:

S :SIEMPRE	CS: CASI SIEMPRE	AV: A VECES	N: NUNCA
-------------------	-------------------------	--------------------	-----------------

1. los docentes, utilizan la repetición, el dictado y usan las pizarras donde colocan notas para que el estudiante las copien, sin usar otros medios.

ASIGNATURA 1 ANATOMÍA				ASIGNATURA 2 EMBRIOLOGÍA				ASIGNATURA 3 HISTOLOGÍA				ASIGNATURA 4 CULTURA ANDINA				ASIGNATURA 5 BIOQUIMICA			
S	CS	AV	N	S	CS	AV	N	S	CS	AV	N	S	CS	AV	N	S	CS	AV	N

2. Parten de los conocimientos previos adquiridos por los estudiantes, responden pregunta: usan resúmenes y apuntes que proporcionan a sus estudiantes

ANATOMÍA				EMBRIOLOGÍA				HISTOLOGÍA				CULTURA ANDINA				BIOQUIMICA			
S	CS	AV	N	S	CS	AV	N	S	CS	AV	N	S	CS	AV	N	S	CS	AV	N

3. Hace uso de esquemas, mapas conceptuales o cuadros sinópticos, además de que no solo usa la pizarra sino otros medios como data show, cuadros, realiza controles de lectura.

ANATOMÍA				EMBRIOLOGÍA				HISTOLOGÍA				CULTURA ANDINA				BIOQUIMICA			
S	CS	AV	N	S	CS	AV	N	S	CS	AV	N	S	CS	AV	N	S	CS	AV	N

4. Coordina fechas de exposiciones con los estudiantes, realiza frecuentes controles de lecto recurre a juegos para enseñar, usa data show

ANATOMÍA				EMBRIOLOGÍA				HISTOLOGÍA				CULTURA ANDINA				BIOQUIMICA			
S	CS	AV	N	S	CS	AV	N	S	CS	AV	N	S	CS	AV	N	S	CS	AV	N

5. Las evaluaciones del docente NO miden mi nivel de conocimientos de la materia

ANATOMÍA				EMBRIOLOGÍA				HISTOLOGÍA				CULTURA ANDINA				BIOQUIMICA			
S	CS	AV	N	S	CS	AV	N	S	CS	AV	N	S	CS	AV	N	S	CS	AV	N

6. El docente no se falta a clases, cumple el horario establecido, no posterga las fechas de las actividades de clases, otorga tiempo extra para la asignatura

ANATOMÍA				EMBRIOLOGÍA				HISTOLOGÍA				CULTURA ANDINA				BIOQUIMICA			
S	CS	AV	N	S	CS	AV	N	S	CS	AV	N	S	CS	AV	N	S	CS	AV	N

7. El docente se preocupa por que nosotros comprendamos las lecciones, para ello dispone de tiempo extra y materiales complementarios que nos los otorga

ANATOMÍA				EMBRIOLOGÍA				HISTOLOGÍA				CULTURA ANDINA				BIOQUIMICA			
S	CS	AV	N	S	CS	AV	N	S	CS	AV	N	S	CS	AV	N	S	CS	AV	N

8. El docente logra que sus clases NO sean aburridas, y mantiene el interés en su materia

ANATOMÍA				EMBRIOLOGÍA				HISTOLOGÍA				CULTURA ANDINA				BIOQUIMICA			
S	CS	AV	N	S	CS	AV	N	S	CS	AV	N	S	CS	AV	N	S	CS	AV	N

Gracias por su colaboración.

ANEXO IV

PROPUESTA EDUCATIVA

1.- INTRODUCCIÓN

Esta propuesta surge luego de la investigación sobre la percepción de los estudiantes en cuanto a las estrategias didácticas que aplican los docentes de primer año de la carrera de Odontología, que ayudaron a clarificar las percepciones generales en la UPEA.

La presente propuesta surge como un aporte pedagógico educativo, para todos los docentes comprometidos con su vocación, para aquellos que con su amplia gama de conocimientos, puedan enriquecer o incluir dentro su propio estilo de enseñanza.

2.- PRESENTACIÓN

Tenemos como misión responsabilizarnos de la práctica docente y realizar mejoras a nivel profesional, es importante poner en práctica estrategias didácticas que respondan a nuestro contexto, revisando críticamente el enfoque que se ha ido desarrollando en la carrera de Odontología con relación a la enseñanza de las materias básicas como anatomía, histología, embriología, cultura andina y bioquímica.

Para ello la propuesta que se ha planteado está en base generar un programa didáctico, que contenga una restructuración de los enfoques pedagógicos y las estrategias de enseñanza se elaboren según las necesidades de los estudiantes, además que puedan motivarlos para seguir aprendiendo y que se transfieran las destrezas necesarias en base a las competencias profesionales para la práctica odontológica.

La propuesta pretende orientar a los docentes a aplicar dentro de la sala de clases estrategias de enseñanza que satisfaga las necesidades de los estudiantes estableciendo un ambiente grato y motivante en la relación inter personal docente – estudiantil.

Se basa en la convicción que el docente es capaz de crear condiciones pedagógicas innovadoras con sus estudiantes en sus horas de clases. Concretamente se pretende dar a conocer una forma adecuada de intervención en la sala de clases, favoreciendo el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes. A continuación se detallan los propósitos:

3. META

Lograr que el personal docente de primer año de la carrera de Odontología UPEA, mejore sus estrategias de enseñanza para una educación de calidad del estudiante que cursa asignaturas básicas.

4. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

4.1. EL OBJETIVO GENERAL:

- Capacitar a los docentes de las asignaturas básicas de la Carrera de Odontología UPEA, con un enfoque constructivista respondiendo a las necesidades y cambios a nivel educativo orientado hacia un aprendizaje significativo.

4.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Rescatar las estrategias didácticas de enseñanza que coadyuven a un mejor desempeño del docente, fortaleciendo su perfil pedagógico como facilitador en la asignatura que imparte.
- Proponer estrategias de enseñanza para desarrollar alternativas educativas que mejoren positivamente la acción e interrelación educativa entre docentes y estudiantes en el aula.
- Generar espacios de reflexión institucional donde los docentes planteen los problemas y trabajen en la búsqueda de soluciones.
- Proponer alternativas de acción al rol docente como coordinador, facilitador, mediador orientador, frente a los estudiantes.

5. PROPUESTA OPERATIVA

La presente propuesta se presentará a las autoridades de la carrera de odontología en las Jornadas Odontológicas en noviembre 2013. Posteriormente a recibir la autorización

se la pondrá en consideración con los docentes de las asignaturas básicas de odontología UPEA para validar la misma e implementarla de forma práctica en la universidad.

A continuación se desglosa por etapas, el proceso operativo a seguir para la implementación de la propuesta.

ETAPA 1

ÁMBITO INSTITUCIONAL

Se desarrollan algunas actividades para fortalecer el proyecto para los docentes:

GENERACION DE COMISIONES DOCENTES
<ul style="list-style-type: none">• Análisis de la importancia de las relaciones en el contexto educativo universitario.• Análisis de las prácticas educativas de la institución UPEA.• Generación de un modelo de gestión educativa horizontal.• Valoración del trabajo cooperativo y solidario entre docentes.• Disposición para acordar, aceptar y respetar reglas durante los módulos.• Control de una buena gestión de la clase para favorecer y mantener la convivencia en el aula.

ETAPA 2

PREPARATORIA PARA LOS MODULOS

Consistirá en establecer una relación de confraternización con todos y cada uno de los docentes que van a trabajar en un determinado módulo y asignatura que imparte. Si un docente va a trabajar con varios cursos, debe desarrollar esta etapa con todos ellos.

Durante el desarrollo de esta etapa es posible explorar el nivel de satisfacción de necesidades del conjunto. También es importante que el docente esté atento a los tópicos educativos que los integrantes quisieran desarrollar a lo largo de esta etapa y de esta manera permitir su participación en el proceso de adaptación de temas relevantes.

La fase preparatoria será consolidada al elaborar un diagnóstico basado en el FODA, donde se analicen estos tópicos en reuniones docentes estudiantiles, para al finalizar proceder a redactar el DOFA y obtener estrategias operativas.

Acción Pedagógica	Estrategias Educativas
<p>Analizar la perspectiva docente y estudiantil de asignaturas básicas de la Carrera de Odontología.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fomentar el rol docente en la actualidad. • Comparar el rol docente deseado y el asumido según el contexto de acción. • Predisponer la aceptación de reglas para los módulos. • Promover el intercambio de experiencias entre docentes.
<p>Favorecer la motivación, indispensable para un</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Propiciar en los docentes el tratamiento de temas que favorezcan las buenas relaciones con sus pares, como

<p>crecimiento actitudinal.</p>	<p>los valores de compañerismo, tolerancia, solidaridad, empatía.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fomentar la conversación libre con los estudiantes.
<p>Establecer criterios disciplinarios en las clases, que favorezcan un clima de libertad y confianza permitiendo la auto-expresión y la participación tanto de ideas como de afectos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer normas claras y sencillas sobre normas de disciplina. • Debatir sobre las consecuencias del cumplimiento e incumplimiento de las normas. • Debatir principios y normas para los docentes en su relación educativa con el estudiantado.
<p>Propiciar un proceso educativo que fomente un aprendizaje significativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Debatir el rol estudiantil por grado con los estudiantes. • Orientar la enseñanza hacia un aprendizaje significativo. • Inducir a los docentes aplicar el aprender haciendo para odontología.

ETAPA 3

PRESENTACION DE LOS MODULOS DEL PROGRAMA

TEMAS DE LOS MODULOS

Módulo I	Estrategias De Enseñanza En El	Métodos De Enseñanza En
TALLERES	Área Salud.	Educación Superior.
SEMINARIOS	Técnicas Pedagógicas.	Metodología Pedagógica
	Método Problémico y otros.	Dinámicas Inter-Grupales
Módulo II	Análisis De Casos Clínicos.	Juego De Roles
TALLERES		
SEMINARIOS	Didáctica Universitaria.	Andragogía
	Estrategias De Motivación En Odontología.	Aprendizaje Significativo Y Aprender Haciendo
Módulo III	Estilos De Liderazgo Docente	Mediación Pedagógica Del
TALLERES		Conflicto.
SEMINARIOS	Manejo Del Microscopio	Manejo Ácidos-Bases

	Reconocimiento De Laminillas Histológicas.	Hormonas Del Crecimiento Craneofacial.
Módulo IV	Reconocimiento De Cadáveres	Desarrollo Embrionario Del Macizo Cráneo Facial.
SEMINARIOS		
TALLERES		
PRAXIS	Técnica Histológica.	Preparación De Cadáver.
ODONTOLOGICA		
	Frotis Sanguíneo.	Reconocimiento De Cadáver.
	Elaboración De Laminillas De Tejidos Duros.	Desarrollo Embrionario De Neoplasias Odontogénicas.
	Ontogenia y filogenia.	Amelogénesis.
	Genes del Desarrollo Dental.	Dentinogénesis
	Reconocimiento Anatómico De Cavidad Bucal.	Bioquímica Dental
	Terminología Médica En Aymara Y Quechua.	Química Orgánica
	Medicina Tradicional	Plantas Medicinales

6. RESULTADOS ESPERADOS

Lograr que los docentes de la carrera de Odontología, puedan aplicar estrategias de enseñanza adecuadas al contexto educativo en la UPEA.

7. FINANCIAMIENTO

El presente proyecto con talleres y seminarios será financiado por:

Dirección de Investigación en la UPEA.

8. CARACTERISTICAS DEL PROGRAMA

Tiempo de aplicación por sesión 2 horas.	2 horas
Tiempo de aplicación para cada módulo = 1 mes	1 mes
Tiempo total de duración de los 4 módulos	4 meses
Se entregará certificados de participación y Aprobación.	

9. PERFIL DEL CAPACITADOR

- Conocer mínimamente los contenidos y manejo de técnicas participativas.
- Ser motivador, dinámico y saber escuchar.
- Ser responsable y comprometido con su trabajo.
- Tener especialización en Odontología, específicamente en los temas que se desarrollan en los módulos, también en psicología, pedagogía, etc.

10. NÚMERO DE PARTICIPANTES

De acuerdo al diagnóstico, el número base de participantes directo son 24 docentes de primer año de la carrera de Odontología, pero no se descarta que existirá otros interesados en la propuesta, por lo tanto serán programado para 30 participantes, y se los dividirá por paralelos específicamente en dos grupos de 15 personas para que el curso taller sea mucho más efectivo.

11. DURACIÓN

Los talleres y seminarios de capacitación se llevará a cabo en 4 sesiones por mes, cada

sesión se la realizará en un día, por el espacio de 2 horas, con preferencia se realizarán en 2 tipos de horario en las mañanas a Horas 12:00 p.m. y en la noche 19:00 p.m. esto por respetar las horas de clases de los participantes.

12. PRESUPUESTO

13. PRESUPUESTO TOTAL calculado en Bs.			
MATERIAL DE CAPACITACION			
MATERIAL	CANTIDAD	COSTO UNIT. Bs.	COSTO TOTAL Bs.
SUELDO CAPACITADORES	3	1000,00	3000,00
MATERIAL DE ESCRITORIO			
DETALLE	CANTIDAD	COSTO UNIT. Bs.	COSTO TOTAL Bs.
MARCADOR DE COLORES GRUESO DE AGUA	20	3,50	60,00
PAQUETE DE HOJAS BOND TAMAÑO CARTA	2	35,00	70,00
BOLIGRAFOS NEGROS	120	1,50	180,00
LAPICES 1 Caja 100 U.	200	0,30	60,00
GOMAS	120	0,40	48,00
OTROS			
DETALLE	CANTIDAD	COSTO UNIT. Bs.	COSTO TOTAL Bs.
CERTIFICADOS DE ASISTENCIA	22	10	220,00
Paraninfo Universitario	0	0	0
PRESUPUESTO TOTAL Bs. Por módulo			3.638 bs.
	Total de 3 módulos		10. 914 bs.
IMPREVISTOS 10%			1.091bs.
COSTO TOTAL DEL PROYECTO			12.005 bs.

13. CRONOGRAMA DE TRABAJO 2013- 2014

actividad	Nov	febr	mar	Abr.	May	Jun	Jul	Ag.	Sept.	Oct	Nov
1º presentación del proyecto en Jornadas Odontológicas											
Entrega final del proyecto a Dirección de carrera.											
Inicio de aplicación Etapa 1 Ambito Institucional											
Etapa 2 Preparatoria para los módulos.											
Inicio de aplicación fase 3											
Evaluación											

14. MONITOREO PARTICIPATIVO DE IMPACTOS

El monitoreo se basa en la observación continua, reflexión y corrección de actividades. Tiene el propósito de generar la participación en base a la autoevaluación, logrando un mejoramiento de los diferentes actores educativos, delegándoles responsabilidades. Es un proceso de revisión sistemático y crítico, con el objetivo de verificar la misma y adaptarla a las circunstancias.

Las condiciones para su implementación son:

- Reuniones regulares del grupo de participantes y coordinadores.
- Los miembros del grupo deben tener cierto interés y alguna práctica de participación en las decisiones del grupo.
- Los coordinadores deben estar dispuestos a discutir y consultar con los miembros antes de tomar decisiones.
- El grupo debe estar dispuesto a invertir un poco de tiempo – probablemente más que antes – en la gestión conjunta.
- Los actores deben estar dispuestos a aceptar cambios y no ser componentes reactivos del proceso.

15. RECOMENDACIONES PARA EL DESARROLLO DE LAS CLASES

Los docentes deben:

- Buscar desarrollar una educación confluyente: Una forma de educación que integra los objetivos cognitivos y afectivos en la misma clase.
- Reconocimiento de obstáculos y posibilidades para mejorar las interacciones.
- Manejo de actitudes positivas frente a los estudiantes.
- Se debe afianzar la conciencia personal para constituirse en un agente de cambio positivo en el accionar diario en el proceso enseñanza aprendizaje.

16. EVALUACIÓN

Comprende un análisis más amplio de la operación con el objetivo de adaptar las estrategias didácticas y la planificación a las circunstancias de clases. Esto implica que la evaluación es una forma menos frecuente de reflexión, es más profunda y orienta a decisiones más fundamentales.

La evaluación del programa es fundamental ya que es la etapa brinda la retroalimentación, acerca de la efectividad que tuvo o no dicho proyecto, entonces el proyecto será constantemente evaluado.

Además ésta retroalimentación, es una herramienta clave para el análisis futuro de los programas. A través de ella, muchas veces se puede detectar nuevas necesidades de capacitación a los docentes, errores de procesos, focos de mejora, falta de comunicación, problemas de supervisión de personal, de integración, entre otras cosas.

La evaluación debe fomentar la reflexión sobre la implementación de las estrategias para su efectivización en el próximo periodo académico.

17. RESULTADOS ESPERADOS DE LA PROPUESTA

Se espera que el presente propuesta de aplicación de estrategias de enseñanza sea de mucha utilidad para el desarrollo de la actividad pedagógica en el aula, logrando así una mejor orientación hacia el estudiante en base a sus necesidades.

También que sirva de ayuda tanto para docentes de asignaturas básicas, como todos los docentes de la carrera de odontología UPEA y que pueda generar nuevas expectativas en los estudiantes, auxiliares de docencia.

Por otra parte esperamos que las autoridades de la Universidad y de la Carrera de Odontología sean las encargadas de poner en práctica el proyecto.

ANEXO V

PERFIL DEL DOCENTE DE ODONTOLOGIA

Para que los estudiantes mejoren su formación profesional o especialidad, el docente debe tener una adecuada actuación en su contexto, sensibilidad, ética profesional. Además de demostrar alta suficiencia en el conocimiento del abordaje pedagógico.

En nuestra propuesta recalcamos la realización de talleres, seminarios para la enseñanza de nuevas técnicas, metodología, estrategias didácticas, temas relevantes para la praxis odontológica no sólo a los docentes sino también a los auxiliares de docencia, que serán los futuros docentes.

Dentro las características que debe tener el docente de Odontología tenemos:

- **Docente Negociador**

- de objetivos en consenso con los demás docentes y estudiantes.
- de contenidos básicos de la carrera.
- de procedimientos básicos para la práctica médica.

- **Poner todos los recursos a disposición del estudiante:**

- Selecciona y propone actividades.
- Organiza y coordina las mismas, motivando la participación de los estudiantes.

-Asesora y atiende demandas educativas, apoyando en las dificultades que puedan surgir.

-Docente más efectivo cuando más se identifica con los demás y es abierto a las nuevas experiencias.

- **Docente Investigador**

-de las necesidades de los estudiantes.

-de las necesidades de aprendizaje.

-de las dinámicas de grupo.

-Alta competencia en materia de TICs.

-Productividad en investigación.

- **Docente Creativo**

-de estrategias de enseñanza.

-Innovador y líder democrático

-mantener la confianza y respeto conociendo la naturaleza humana, visión positiva de su trabajo.

6. SENSIBILIDAD el docente de asignatura básica de la Carrera de Odontología, ha de ser una persona sensible, hacia sus estudiantes como individuos integrales y a todo contexto que le rodea.

- Debe poseer competencias pedagógicas, de investigación y práctica docente con pleno conocimiento de su área, con dominio en el manejo de las competencias educativas.

ANEXO VI

MODELO DE SYLLABUS

El syllabus especifica el contenido de los resultados del aprendizaje y un documento que puede servir de base para el plan de clases. Este contiene lo siguiente:

PROGRAMA PARA ASIGNATURAS BÁSICAS

1. Presentación de la materia y docente.
2. Objetivos generales y específicos.
3. Medios de enseñanza y métodos.
4. Procedimientos psicomotrices.
5. Contenido Temático de la materia.
6. Contenido analítico.
7. Rol del docente y estudiante
8. Textos de recepción
9. Textos de reproducción
10. Formas de Evaluación
11. Plan calendario
12. Control de evaluaciones.
13. Anotaciones para clase.