

**UNIVERSIDAD MAYOR DE “SAN ANDRÉS”
VICERRECTORADO**

**CENTRO PSICOPEDAGÓGICO Y DE INVESTIGACIÓN EN
EDUCACIÓN SUPERIOR**

CEPIES



**PRÁCTICA DOCENTE E INVESTIGACIÓN EN EL
AULA BAJO EL ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA
DEL PROCESO DE FORMACIÓN PROFESIONAL**

TESIS DE GRADO PARA OPTAR EL TÍTULO:

MAGISTER SCIENTIARUM EN EDUCACIÓN SUPERIOR

POSTULANTE : Lic. TEODOSIO VARGAS VARGAS

TUTOR : Mg. Sc. MARCELINO ZABALA ESPEJO

**LA PAZ – BOLIVIA
2008**

DEDICATORIA

Con todo cariño, va dedicado a mis padres Rosendo y Francisca (+), fieles guardianes de mi felicidad.

A mi esposa Victoria Mamani Sullcata

A mis hijos Ever Noel, Néstor David, Grover, y Mahilí Vargas Mamani vinculo intangible que une la fortaleza por ser el motivo de mi existencia, quienes han desplegado apoyo moral y material hasta la culminación de mis estudios en educación superior de maestría.

Autor: Lic. Teodosio Vargas Vargas

AGRADECIMIENTO

Mis sinceros agradecimientos a la Universidad Mayor de “San Andrés”, al Centro Psicopedagógico y de Investigación en Educación Superior, al Instituto Normal Superior “René Barrientos Ortuño” de Caracollo, al director de (CEPIES), a los señores catedráticos por impartir sus conocimientos, al tutor Mg. Sc. Marcelino Zabala Espejo por guiar el trabajo de la Tesis, a los miembros del Tribunal por el esfuerzo en la revisión, a los docentes guías de las Unidades Educativas y estudiantes normalistas, quienes han hecho posible la implementación del proceso de investigación de la Práctica Docente e Investigación en base a la estrategia del enfoque Constructivista y la adquisición de conocimientos científicos como resultado en la culminación de mis estudios superiores de maestría.

Autor: Lic. Teodosio Vargas Vargas

RESUMEN

El trabajo de tesis que se desarrolla en el contenido tiene la finalidad de coadyuvar con el proceso de la educación que actualmente está en permanente cambio en los distintos niveles del sistema educativo nacional, el presente trabajo tiene la finalidad de mostrar las causas de la Práctica Docente e Investigación que se despliegan en las Unidades Educativas en cada semestre con los estudiantes en formación profesional.

En la primera parte se describe el planteamiento del problema de manera explícita las dificultades, causas y efectos que se producen durante el proceso de la práctica docente en las actividades pedagógicas, luego se formula el problema central de la investigación, el objetivo general y los objetivos específicos que orientan actividades operativas a realizar, luego se organiza la descripción del marco teórico, el marco referencial, el marco conceptual sustentado con fuentes bibliográficas científicas de diferentes autores que fundamentan el trabajo de investigación, en el capítulo tres está inserto la metodología de la investigación donde se describe todo el proceso de la interpretación del trabajo, seguidamente se explica el tipo de investigación que se adopta para el trabajo de tesis y el diseño que permite mostrar las estrategias que se va desarrollar durante el trabajo, luego se explica las técnicas e instrumentos, la población y muestra de estudio de la Tesis.

En el capítulo cuarto se desarrolla el análisis e interpretación de resultados descritos en diagramas circulares la estadística de datos obtenidos para dar mayor veracidad en el procesamiento de datos, a continuación se hace la presentación de la propuesta y los resultados obtenidos del proceso de la Práctica Docente e Investigación, luego se detallan las conclusiones finales, las recomendaciones que sustenta el trabajo, la bibliografía seleccionada con diferentes autores, finalmente los anexos que testimonian el trabajo de la investigación.

SUMMARY

The thesis work that is developed in the content has the purpose of cooperating with the process of the education that at the moment is suffering structural changes in the different levels of the national educational system, the present work tries to show the causes of the educational practice and investigation that he/she spreads in each semester in the Educational Units with the participation of the students in formation professionals.

In the first one he/she leaves it describes the position of the problem in an explicit way showing the difficulties, causes and goods that you/they take place during the trial of the educational practice, then are formulated the central problem of the investigation, the general objective and the specific objectives that guide the different activities to carry out, then he/she is organized the description of the theoretical mark, the mark referential, the conceptual mark with different authors' bibliographical appointments that base the investigation work with scientific bases, in the chapter three it is I insert the methodology of the investigation where the whole process of the interpretation of the work is described, subsequently the investigation type is explained that is adopted for the thesis work and the design that it allows to show the strategies that he/she leaves to develop during the work, then it is explained the techniques and instruments, the population and sample of study of the Thesis.

In the room I surrender it has been developed the analysis and interpretation of results represented in circular diagrams the statistic of obtained data to give bigger truthfulness in the data processing, continuation is made the presentation of the proposal on the process of the educational practice and investigation, then it is inserted the final summations it has that you has arrived, the recommendations that it sustains the work, soon after the bibliography is shown organized finally with different authors the annexes that you/they testify the work of the investigation.

ÍNDICE

Dedicatoria.....	i
Agradecimiento.....	ii
Resumen.....	iii
Índice.....	iv

	Pág.
Introducción.....	1
CÁPITULO I.....	5
1.1 Planteamiento del problema.....	5
1.2 El problema.....	5
1.3 Descripción del problema.....	5
1.4 Formulación del problema.....	11
2. Justificación.....	11
3. Objetivos de la investigación.....	14
3.1 Objetivo general.....	14
3.2 Objetivos específicos.....	14
4. Hipótesis de la investigación.....	15
4.1 Formulación de la hipótesis.....	15
4.2 Determinación de variables.....	15
4.3 Conceptualización de Variables.....	16
5. Operacionalización de Variables.....	17
CAPÍTULO II.....	19
1. MARCO TEÓRICO.....	19
1.1 Marco Referencial.....	19
1.1.1 Practica docente en el contexto de formación profesional.....	19
1.1.2 Ámbitos de la practica docente e investigación.....	20
1.1.3 Practica docente en los INS del contexto nacional.....	22
1.1.4 Practica docente en el instituto normal Superior “Rene Barrientos O.....	23
1.1.5. Propósitos formativos de Práctica Docente e Investigación.....	26
1.1.6 Investigación acción en el INS. “René Barrientos Ortuño.....	27
1.1.7 Características relativas al contexto espacial de población Caracollo....	29
1.1.7.1. Diagnóstico.	29

1.1.7.2 Contexto Histórico.....	30
1.1.7.3 Contexto socioeconómico.....	31
1.1.7.4 Contexto Cultural.....	32
1.1.7.5 Contexto Educativo.	33
1.2. Marco conceptual.....	34
1.2.1 Práctica docente e investigación.....	34
1.2. 2 ¿Qué hace un maestro cuando práctica?.....	35
1.2.3 El profesor como investigador.....	36
1.2.4 La enseñanza en el contexto actual.....	37
1.2.5 Reflexión en la acción.....	38
1.2.6 Enseñanza Constructivista.....	39
1.2.7 Estrategias metodológicas constructivistas.....	40
1.2.8 El aprendizaje.....	41
1.2.9 La práctica docente para un buen aprendizaje.....	42
1.2.10 Practica Docente e Investigación.....	43
1.2.11 Ecología de las aulas.....	44
1.2.12 ¿Que es un aula?	44
1.2.13 El maestro en el aula.....	45
1.2.14 Una nueva manera de organizar el aula.....	46
1.2.15 Diversificación curricular.....	46
1.2.16 Análisis de la interpretación en el aula.....	47
1.2.17 Subcultura que concurren en el aula.....	49
1.2.18 ¿Qué es investigación acción?.....	50
1.2.19 La investigación acción.....	50
1.2.20 Características de la investigación acción.....	51
1.2.21 Eficacia eficiencia y efectividad.....	53
1.2.21.1 Etimología conceptual de eficiencia eficacia y efectividad.....	53
1.2.21.2. Descripción del concepto eficiencia eficacia y efectividad.....	54
1.2.21.3. Eficacia y eficiencia.....	55
1.2.22 Programación de aula.....	55
1.2.23 Los materiales curriculares y otros recursos didácticos.....	56

1.2.24 Condiciones necesarias en las aulas.....	57
1.2.25 Espacios de aprendizaje.....	57
1.2.26 ¿Qué es una buena enseñanza.....	58
1.2.27 Zona de desarrollo proximal.....	58
1.2.28 Socialización el hogar y la escuela.....	59
1.2.29 Comprensión del aprendizaje.....	59
1.2.30 Aprendizaje significativo.....	60
1.2.31 Principios generales de aprendizaje constructivista.....	61
1.2.32 Etapas del desarrollo cognitivo.....	62
1.2.33 Etapas del desarrollo cognitivo de Piaget.....	63
1.2.34 La práctica para un buen aprendizaje.....	65
1.2.35 El compromiso en la comunidad.....	65
1.2.36 La relación escuela y comunidad.....	66
1.2.37 Aspectos importantes de la relación escuela y comunidad.....	67
1.2.38 La participación de la comunidad.....	69
1.2.39 Teoría y práctica dialogan.....	69
1.2.40 Conocimiento educativo el conocimiento del profesorado.....	70
1.2.41 La reflexión en la acción.....	71
1.2.42 El aprendizaje según el constructivismo.....	72
1.2.43 Teoría del constructivismo.....	73
1.2.44 ¿Que es el constructivismo?.....	74
1.2.45 Constructivismo en el aula.....	74
1.2.46 La relación entre profesor y alumno.....	75
1.2.46. Las practicas de evaluación.....	76
CAPÍTULO III.....	77
1. METODOLOGÍA.....	77
1.1. Métodos y procedimientos.....	77
1.1.1. Método.....	77
1.1.2. Método inductivo.....	77
1.2. Tipo de investigación.....	78
1.3. Diseño de la investigación.....	78

1.4. Sujeto de la investigación.....	79
1.5. Aplicación de técnicas e instrumentos.....	79
1.5.1. Técnicas.....	79
1.5.2. La observación.	79
1.5.3. La observación participante.....	80
1.5.4. La entrevista.....	81
1.5.5. El diario de campo.....	81
1.5.6. El cuestionario.....	82
1.6. Selección de la población.....	82
1.6.1 La muestra.....	83
1.6.2 Cuadro estadístico de docentes y estudiantes.....	84
CAPÍTULO IV.....	85
1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	85
1.1. Recolección de datos.	85
1.1.1. Elaboración de instrumentos.....	85
1.2 Validez del instrumento.....	86
1.2.1 Presentación estadística de estudiantes entrevistados.....	87
1.2.2 Presentación estadística de docentes entrevistados.....	91
1.3 Proceso de la investigación.....	97
1.4 Estrategias constructivas aplicadas en la práctica docente.....	98
1.4.1 Momento Inicial.....	98
1,4,2 Momento Intermedio.....	99
1.4.3 Momento final.....	100
1.5. Esquema de desarrollo de investigación.....	101
1.6 Presentación de la propuesta de investigación.....	102
1.7 Resultados de la implementación.....	103
1.7.1 Coordinación para la práctica.....	104
1.7.2 Organización.....	104
1.7.3 Experiencias vividas de la implementación.....	105
1.7.3.1 Primera experiencia.....	105
1.7.3.2 Segunda experiencia.....	107

1.7.3.3 Tercera experiencia.....	109
1.7.3.4 Cuarta experiencia.....	111
1.7.3.5 Quinta experiencia.....	112
1.8 Características e impactos por estudiantes docentes guías.....	113
1.9 Valoración de la implementación del enfoque constructivista.....	114
1.10 Examen de grado.....	116
1.11 Entrevistas realizadas en la defensa de grado.....	117
1.12 Acto de graduación.....	119
CAPÍTULO V	120
1.1 Conclusiones.....	120
1.2 Recomendaciones.....	122
BIBLIOGRAFÍA	124

Nº

ANEXOS

Cronograma de actividades.....	1
Reglamento de examen de grado.....	2
Normas complementarias para la práctica.....	3
Normas de convivencia.....	4
Ficha de evaluación.....	5
Cuestionario para estudiantes.....	6
Cuestionario para docentes.....	7
Diario de Aula-.....	8
Actividades en la práctica docente.....	9
Practica docente en el aula.....	10
Entrevista con el director de INS.....	11

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de tesis de grado tiene el propósito de coadyuvar la mejora de la educación que permanentemente se va transformando día a día, en esta dinámica es necesario encarar nuevas estrategias de compromiso para aportar positivamente a las necesidades que presentan en el proceso educativo, conociendo esta realidad se pretende encausar una nueva forma de desafío en el desarrollo de la práctica docente e investigación para la formación profesional.

La investigación se ha realizado en el Instituto Normal Superior “René Barrientos Ortuño” en Educación Intercultural Bilingüe de Caracollo del departamento de Oruro con el título “**Practica Docente e Investigación en el aula bajo el enfoque constructivista en el proceso de formación profesional**”. Tomando cuenta los diferentes aspectos como son: pedagógico, psicológico, social, económico y cultural, sabiendo que se encuentran en situaciones mas emergentes para consolidar la tarea de la educación por su gran complejidad que necesita el apoyo profesional del docente cada día que pasa, conociendo esta realidad se ha implementado la estrategia mencionada arriba para mejorar la práctica docente e investigación a partir de la comprensión teórica y práctica como producto de aprendizaje de los estudiantes en lo pedagógico e investigativo realizadas en las Unidades Educativas.

En el diagnóstico realizado respecto a las dificultades y necesidades de la Práctica Docente e Investigación se ha verificado la falta de programas actualizados en relación con las actividades del contexto, la poca adecuación de los diferentes materiales didácticos, la organización curricular en desacorde a las realidades del estudiante, la organización unidireccional de las autoridades, descuido de un seguimiento consciente por parte de los tutores, la falta de compromiso de los en obtener la vocación profesional etc. , estos problemas no han permitido desplegar adecuadamente la relación entre la teoría y la práctica acorde con el medio en que se desenvuelven los estudiantes para una asimilación activa, creativa, y

reflexiva en el desarrollo de habilidades, potencialidades en la formación profesional.

Desde la promulgación de la ley 1565 de la Reforma Educativa en el año 1994 se ha promovido el cambio en la transformación de las Escuelas Normales a Institutos Normales Superiores para dar una nueva imagen en la formación pedagógica de los maestros en Bolivia, desde ese momento ha sido un tema importante de análisis y reflexión para la formación de los futuros docentes, en la tarea que se ha llevado a efecto, por la experiencia adquirida sabemos que hasta el momento han pasado un periodo de once años de su implementación, en este periodo del proceso de cambio se puede observar claramente que se hizo poco avance en el enfoque del paradigma constructivista conforme se había planificado, durante esta etapa de trabajo pedagógico e investigativo realizado a medida que iba pasando el tiempo, las necesidades educativas se han ido acrecentando progresivamente de acuerdo al avance de la tecnología y la ciencia desafiando nuevos descubrimientos y necesidades.

Por otra parte en el aspecto pedagógico se ha descuidado una mejor organización curricular, la adecuación de la diversidad cultural de acuerdo al contexto, la integración de áreas de conocimiento y transversal respecto a la práctica docente, lo cual no permitió desarrollar de manera participativa la formación de los estudiantes normalistas. Por las razones indicadas se realizó el trabajo de investigación empleando la estrategia del enfoque constructivista como una herramienta fundamental para promover una base científica y práctica en la formación de nuevos profesionales.

Conociendo las falencias y necesidades que se presentan en el proceso de formación docente se pretende mejorar con criterio amplio mediante la implementación del enfoque constructivista en el proceso de la práctica docente e investigación que se desarrolla en el Instituto Normal Superior de Caracollo, para garantizar una formación integral en los aspectos pedagógico, psicológico, social

fortaleciendo el aprendizaje de la aptitud docente en las distintas especialidades, como constancia de éste trabajo se hizo la integración de las diferentes áreas de formación, con los se ha mejorado las prácticas pedagógicas que se desarrollan en cada semestre de estudio en forma presencial en la institución y realizando la práctica en las Unidades Educativas bajo la coordinación interactiva con el departamento de práctica docente e investigación proporcionando mayor participación e interacción en las responsabilidades que deben desarrollar en el trabajo de aula los estudiantes.

La formación docente en el nivel primario en el proceso del nuevo enfoque curricular ha tenido ciertos obstáculos durante su implementación, a raíz de esta problemática nace una profunda preocupación respecto ha esta temática teniendo en cuenta que necesita un tratamiento de mayor dedicación para superar las dificultades en la práctica docente, como prueba de esta situación se hizo la aplicación de la estrategia propuesta a partir del primer semestre de la gestión del 2006, haciendo el seguimiento hasta el momento los estudiantes reciben una formación integral participativa de acuerdo a sus necesidades y perspectivas para el logro de sus capacidades y competencias.

La aplicación de la estrategia del enfoque constructivista en los procesos pedagógicos e investigativos ha permitido facilitar una formación sólido en los estudiantes, mediante ella han comprendido la importancia de la práctica docente e investigación relacionando con actividades de aula. Los estudiantes en formación docente han obtenido mayores oportunidades en acceder en la participación plena del desarrollo curricular adquiriendo experiencias constructivas de las prácticas pedagógicas de aula en relación directa con los niños y niñas.

En el capítulo uno está inserto el planteamiento del problema con todos los antecedentes como son los factores positivos y negativos de la práctica docente, luego la justificación del porque del problema o cuales son las razones de la implementación, del mismo modo se presenta la formulación del problema central,

los objetivos general y específicos enunciados de manera clara y concreta, finalmente se plantea la hipótesis de la investigación como una propuesta de solución.

En el capítulo dos, se refiere al marco teórico del trabajo de investigación con una información científica fundamentando con textos o fuentes de contenidos originales y de recientes ediciones en pedagogía educativa, psicología educativa, para ello se han consultado libros de autores clásicos para fundamentar la conceptualización de estudio.

En el capítulo tres, se fundamenta la metodología de la investigación las técnicas e instrumentos y materiales adecuados para recolectar una información específica, el sujeto de la investigación, también se encuentra la población de estudio y la muestra de la investigación

En el capítulo cuarto se presenta el análisis de resultados del estudio de campo realizado, la presentación de cuadros estadísticos mediante la diagramación en diagramas circulares para dar mayor credibilidad sobre el estudio de análisis de campo, finalizando el capítulo se inserta los resultados de la investigación realizada.

En el capítulo quinto, se ha llegado a establecer las conclusiones del tema de investigación siguiendo los pasos adecuados durante el proceso de acuerdo a la formulación de objetivos, luego están insertas las recomendaciones que toman en cuenta los puntos principales de importancia con relación a la práctica docente e investigación, finalmente está la bibliografía consultada de autores recientes que fundamentan el trabajo Tesis de grado y están incluidos los anexos en orden correlativo como testimonio del trabajo realizado.

CAPÍTULO I

1.1 PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

“Plantear un problema no es si no afinar y estructurar mas formalmente la idea de investigación” (SAMPIERI HERNÁNDEZ Y OTROS 2006:46)

“De manera general, un problema de investigación es una dificultad, un hecho no resuelto que requiere una solución practica o teórica, social o individual” (KORIA PAZ RICHARD A. 2007: 142).

De acuerdo a los conceptos dados es importante considerar que un problema de investigación es una dificultad o un hecho no resuelto que requiere una solución práctica, en éste capítulo se describe los diferentes problemas y factores que presentan en la Práctica Docente e Investigación en formación docente en la parte pedagógica e investigativa que se desarrollan en la institución y en las Unidades educativas.

1.2 EL PROBLEMA

Luego de desarrollar actividades curriculares de práctica Docente e Investigación en el Instituto Normal Superior “René Barrientos Ortuño” de la localidad de Caracollo, los estudiantes del sexto semestre tienen dificultad en desenvolverse significativamente en el proceso pedagógico e investigativo en el aula, el mismo que responde en su práctica profesional de formación docente.

1.3 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

En el presente trabajo de Tesis de Grado se realiza la descripción del problema detectado mediante la aplicación de instrumentos de investigación como son la aplicación de cuestionarios, las entrevistas realizadas, las observaciones

estructuradas y no estructuras del proceso realizado en la Práctica Docente e investigación de formación docente de los estudiantes del sexto semestre del Instituto Normal Superior “René Barrientos Ortuño” de Caracollo, desde la promulgación de la ley 1565 de la Reforma Educativa en el año 1994 se ha promovido la transformación de las Escuelas Normales a Institutos Normales Superiores para dar una nueva visión en la formación pedagógica de los nuevos maestros en Bolivia, desde ese momento ha sido un tema importante de análisis y reflexión del proceso que se ha llevado a efecto, hasta la fecha han pasado un periodo de doce años de innovación, durante este periodo del proceso de cambio se observa notoriamente que se hizo poco avance el proceso de cambio conforme se había planteado, en el trabajo de investigación realizado con el correr del tiempo en las prácticas pedagógicas en los distintos semestres las necesidades educativas e investigativas se iban aumentando progresivamente en relación también al avance de la tecnología y la ciencia, como podemos ver la formación docente en el nivel primario durante el proceso del nuevo enfoque curricular ha tenido ciertos obstáculos en el proceso de su implementación, por lo que nace una profunda preocupación sobre esta temática de la práctica docente siendo área fundamental, las investigaciones realizadas en las prácticas de aula se afirma que hasta el momento los estudiantes tienen dificultad en la adquisición de la comprensión de las capacidades y competencias educativas, a causa de que ellos no reciben una formación integral participativa de acuerdo a sus necesidades y perspectivas.

En las sesiones que se planifican y se desarrollan en la institución, se puede notar claramente que todavía algunos docentes aún mantienen el rol de ser un ente transmisor de conocimientos que afecta una asimilación práctica constructiva del estudiante, también se evidencia que aún se siguen practicándose las clases magistrales donde solo el docente se exhibe durante el desarrollo de las sesiones sin dar lugar al análisis y reflexión al estudiante, por otra parte en las sesiones que despliegan existe muy poca participación activa por parte de los estudiantes convirtiéndose en meros receptores de conocimiento, por otra parte no se dan

todas las facilidades de preparación científica respecto a la formación de la especialidad, como son la matemática, lenguaje y comunicación, expresión y creatividad y polivalentes del nivel primario, respecto a la aplicación de las estrategias de aprendizaje que se ve con muy poca frecuencia la correcta utilización de las estrategias adecuados de acuerdo al nivel de aprendizaje de los estudiantes, del mismo modo el uso de los materiales didácticos que el docente utiliza en el desarrollo de las no se dinamiza de acuerdo al paradigma constructivista para dar lugar al estudiante en construir sus conocimientos en las acciones pedagógicas sobre todo de acuerdo a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, en esa dinámica se verifica que existe poca actividad participativa en el proceso de aprendizaje que se desarrollan en las sesiones planificadas, del mismo modo existe todavía el criterio de ser individualista de algunos estudiantes respecto a sus acciones sin permitir la coparticipación entre compañeros, estas dificultades perjudican el mejor desempeño en la formación profesional en el conocimiento teórico de la parte pedagógica que se imparte en la institución.

Por otra parte influye también la inadecuada comodidad de los ambientes físicos que hasta el momento se utilizan sufren algunos ambientes deterioros por falta de un presupuesto disponible por parte del Ministerio de Educación, existen solo un Data Display, una retroproyectora, un equipo de audio estos equipos de recursos tecnológicos ya son muy usados, no existe la instalación de la línea de red del Internet, existe desgaste de los mobiliarios existentes, en cada semestre existe nueva organización y distribución de aulas lo cual perjudica la contextualización del aula, la instalación de rincones de aprendizaje, estas insuficiencias mencionadas y otras, no satisface a los estudiantes el nivel de desenvolvimiento en su formación como ayuda pedagógica en el proceso de aprendizaje.

En el proceso de las prácticas que se realizan en las Unidades Educativas existen otras dificultades de una mejor coordinación con los señores directores de Unidades Educativas, existe también descuido de una mejor organización por parte del coordinador de Práctica Docente e Investigación, la falta de una

planificación pedagógica e investigativa adecuada, poca responsabilidad de tutores en el seguimiento de las prácticas pedagógicas en las Unidades Educativas, la actitud reacio de algunos docentes guías que no dan la facilidad de implementar el problema de investigación seleccionada a los estudiantes del sexto semestre, algunos de los docentes tutores designados por el coordinador del Instituto Normal Superior no prestan ayuda y orientación necesaria a los estudiantes practicantes a pesar de que se realizan las prácticas a partir del primer semestre hasta el sexto semestre de manera consecutiva para obtener diferentes experiencias investigativas y pedagógicas, estas falencias no llegan a cubrir las expectativas necesarias de lo que debe ser la verdadera práctica docente e investigación para la formación de los estudiantes normalistas.

Las asignaciones que se realizan a los estudiantes desde el primer semestre hasta el sexto semestre para realizar su práctica pedagógica, en algunas Unidades Educativas no son bien recibidas, por el director y de algunos docentes guías, por estas actitudes los estudiantes que dan sorprendidos y desmotivados por las distintas tareas que le asignan a los practicantes normalistas, en esta tarea de las prácticas generalmente los docentes guías prefieren tener practicantes solo del sexto semestre para que ellos realicen las prácticas intensivas y a los otros estudiantes de semestres inferiores no quieren recibir a causa de que ellos no tienen la suficiente capacidad de desarrollar los contenidos programáticos, lamentablemente este tema sigue siendo discutido en las Unidades Educativas, sin embargo conociendo esta realidad el nuevo enfoque constructivista ha permitido superar estas falencias de manera paulatina y secuencial comenzando con experiencias prácticas a partir del primer semestre de manera simultánea apoyando el desempeño de las prácticas en cada semestre de formación de los estudiantes.

Como antecedentes bien remarcadas desde la implementación de la ley 1565 de la Reforma Educativa, se ha planteado objetivos estratégicos para realizar cambios constructivos en la reorganización institucional, en la revisión profunda de

los programas curriculares de contenidos para garantizar una mejor formación de nuevos profesionales, este proceso de cambio ha tenido muy poca incidencia por varios factores así como son los problemas sociales, económicos, políticos, culturales y educativos, estas problemáticas no permitieron desarrollar las actividades curriculares de manera adecuada para responder a las exigencias del proceso de práctica docente e investigación, en este entendido se ha propuesto encarar una nueva estrategia para promover los alcances mas efectivos en la formación de nuevos profesionales.

Otra de las dificultades que enfrenta la institución de formador de formadores es con respecto a la implementación de la interculturalidad y el bilingüismo, en esta temática se avanzó en muy poca escala, esto a causa de que no ha sido aceptado de manera integra por toda la sociedad, es así que en la recepción de los nuevos postulantes los jóvenes y señoritas estudiantes en mucho de los casos quedan relegados por no saber hablar la lengua originaria (aymará o el quechua) por esta situación muchos estudiantes quedan postergados de sus estudios sin poder ingresar a la Institución, esta desigualdad existe muy bien remarcada, incluso los hijos de aymara o quechua hablante tienen problemas de expresar en idioma, originaria, esta problemática que presenta en la nueva generación es por la migración constante del campo a la ciudad en todas partes de nuestro país, esta situación hace que los jóvenes y señoritas, niños y niñas no practiquen su primera lengua originaria, esta problemática surge a causa de la aculturación donde todos han olvidado sus propias costumbres culturales el idioma y otros aspectos de la vida familiar.

En la ejecución del proceso de la práctica docente en las Unidades Educativas no se cumplieron de manera participativa según las normas establecidas por el departamento de Práctica Docente e Investigación como de las autoridades educativas pertinentes, por que como se ha dicho anteriormente que si no existe una planificación y organización coherente según a las necesidades del contexto por este motivo no se desarrolla la práctica docente con eficiencia y eficacia. Por

otro lado también se descuida la parte organizativa en el desarrollo curricular de aula, en cada semestre los estudiantes deben vencer mas de ocho módulos de aprendizaje, esto es casi humanamente imposible de poder asimilar tantos contenidos en las distintas áreas desarrolladas por los docentes en las sesiones planificadas, la recarga de módulos de aprendizaje perjudica en asimilar las capacidades y las competencias cognitivas de los estudiantes, esta problemática deja al estudiante que estén saturados de tiempo sin poder cumplir con eficiencia los aprendizajes y las actividades asignadas en los trabajos de investigación en las áreas del desarrollo curricular.

En la formación profesional de docentes existe otra problemática con relación a la planificación de los contenidos curriculares porque no existe coherencia con el Diseño Curricular Base planteado por el Ministerio de Educación y Culturas, siendo que en éste documento no se promueve según a las necesidades de los estudiantes de cada región porque no se toma en cuenta la diversificación curricular en la organización curricular de la práctica docente como una herramienta fundamental que permita la formación de nuevos profesionales con criterio amplio, esta forma de planteamiento permitirá resolver las dificultades que existen en la organización curricular de acuerdo a las necesidades e intereses de los estudiantes en forma ecuánime con las tareas pedagógicas que deben cumplir los docentes responsables de cada área para impartir los conocimientos profesionales para garantizar una mejor formación pedagógica de los estudiantes, estos aspectos que se han analizado de amañera precisa a permitido hacer ver mas de cerca las necesidades para lograr una mejor formación pedagógica en el área de Práctica Docente e Investigación con criterios de amplia visión para favorecer a los estudiantes en formación permanente.

Luego de haber desarrollado el análisis y la descripción del problema, a continuación se formula el siguiente problema de investigación.

1.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿CÓMO MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE E INVESTIGACIÓN EN EL AULA, MEDIANTE LA IMPLEMENTACIÓN DEL ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA COMO UNA ESTRATEGIA METODOLÓGICA CURRICULAR PARA LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO SEMESTRE DEL INSTITUTO NORMAL SUPERIOR “RENÉ BARRIENTOS ORTUÑO” DE LA LOCALIDAD DE CARACOLLO DEL DEPARTAMENTO DE ORURO?

2. JUSTIFICACIÓN.

El presente trabajo de Tesis de Grado se justifica respondiendo a las razones del por qué del problema de la práctica docente e investigación que se plantea, para conocer esta problemática se realizó el diagnóstico donde se hizo la descripción del problema presentando las dificultades en el proceso de la Práctica Docente e Investigación, según el estudio realizado se afirma que existe una incompatibilidad en la forma de encarar la formación profesional porque presentan las dificultades en el proceso de aprendizaje de formación docente, por ejemplo no se utilizan materiales didácticos en relación al contexto para facilitar las mejores posibilidades de desenvolvimiento al estudiante y otros aspectos de importancia que se han mencionado en la descripción del problema.

El propósito de la implementación de la estrategia del enfoque constructivista en el aula responde a esas necesidades pedagógicas de la formación profesional, con la aplicación de la estrategia mencionada se ha mejorado notablemente las dificultades que se presentan los estudiantes en el proceso de aprendizaje en el área de Práctica Docente e Investigación presencial y práctica favoreciendo el aprendizaje activo, participativo y reflexivo de los contenidos curriculares que se efectúan en las sesiones pedagógicas programadas para los estudiantes de nivel primario, además se ha garantizado una educación consensuada, coordinada con

el aporte de las áreas de conocimiento y de formación personal fortaleciendo la formación profesional de los estudiantes.

El proceso de la estrategia metodológica aplicada en las Unidades educativas ha beneficiado en gran manera dando mayores posibilidades de participación a cada uno de los estudiantes en el desarrollo de la Práctica Docente e Investigación con actitudes solidarias de cooperación entre los estudiantes posibilitando una mejor formación de nuevos profesionales y que además permitió integrar como elementos muy valiosos al servicio de la sociedad demostrando la competencia docente a las nuevas generaciones, sabiendo que de ellos dependerá el futuro de la educación, además la estrategia ya mencionada ha favorecido notablemente una formación profesional pedagógica productiva principalmente en los estudiantes del sexto semestre y de otros semestres del nivel primario.

En el aspecto pedagógico, la estrategia del enfoque constructivista permitió establecer los contenidos curriculares en forma ordenada de acuerdo a las exigencias y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes acreditando una formación sólida y mejorando significativamente la Práctica Docente e Investigación en la preparación científica como en la práctica, los estudiantes en formación docente han adquirido experiencias pedagógicas primarios en contacto con las actividades de aula, esta experiencia participativa permitió a los estudiantes normalistas fortalecer de manera gradual los conocimientos pedagógicos e investigativos durante las prácticas de aula que se han realizado en cada semestre, estas experiencias pedagógicas adquiridas en las Unidades Educativas y en las clases presénciales de la institución ha sido de mucha importancia para consolidar la formación profesional.

La Práctica Docente e Investigación es considerada como un área de mucha importancia ya que todas las áreas de conocimiento y las transversales emergen a esta área de manera integrada para fortalecer la formación profesional de los estudiantes normalistas, la estrategia del enfoque constructivista ha sido como una

herramienta muy valioso para promover diferentes actividades pedagógicas dentro y fuera del aula y de esa manera poder contribuir en el aprendizaje de los estudiantes de acuerdo a su ciclo y nivel de escolaridad. Es importante considerar las reformas educativas de los anteriores períodos, los cuales en su momento también habían contribuido para la mejora del aprendizaje de los estudiantes en los distintos niveles, tomando en cuenta esta experiencia el paradigma constructivista como un nuevo enfoque ha contribuido en los procesos de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes facilitando el aprendizaje constructivo a los estudiantes y en los maestros brindar el apoyo pedagógico con experiencias vivenciales, participativas e innovadoras con criterio amplio para alcanzar competencias específicas en las prácticas educativas de acuerdo al nivel y año de escolaridad de los estudiantes relacionando la enseñanza y aprendizaje permanentemente con materiales educativos del contexto en el desarrollo de los contenidos a partir de la construcción de sus propios conocimientos.

El estudiante practicante con la ejecución de la estrategia del enfoque constructivista en el aula ha logrado las competencias pedagógicas e investigativas de la Práctica Docente superando los fenómenos que se presentan a diario en los procesos de aula, además ha demostrado la capacidad de organizar el proceso de aprendizaje en relación con los contenidos curriculares de su medio descubriendo en los alumnos y alumnas las potencialidades para mejorar las dificultades de aprendizaje, asimismo se ha desarrollado las competencias meta cognitivas con mayor profundidad en los procesos de aprendizaje dotando a los estudiantes la capacidad creativa en la verdadera comprensión de la Práctica Docente e Investigación. Por lo tanto la estrategia implementada permitió al estudiante en formación docente una formación sólida capaz de desplegar los conocimientos, experiencias, destrezas de manera autónoma con guía de métodos pedagógicos promoviendo una formación integral y una autovaloración a través de la reflexión permanente para su propia formación.

3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. OBJETIVO GENERAL

Mejorar la práctica docente e investigación en el aula, mediante la implementación del enfoque constructivista como una estrategia metodológica curricular para la formación profesional de los estudiantes de sexto semestre del nivel primario.

3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Determinar los factores que influyen en el aprendizaje de los estudiantes de sexto semestre del nivel primario mediante la aplicación del cuestionario.

Planificar estrategias metodológicas activas, mediante el enfoque constructivista para el aprendizaje de los procesos pedagógicos e investigativos de los estudiantes.

Implementar en la Práctica Docente e Investigación el enfoque constructivista con actividades participativas, cooperativas y organizativas en las Unidades Educativas para la formación profesional de los estudiantes.

Fortalecer la formación de los estudiantes normalistas aprovechando la diversificación curricular del contexto con actitudes reflexiva, crítica y creativa en la práctica pedagógica de aula.

Valorar Los cambios logrados en el proceso de la Práctica Docente e Investigación, con la aplicación del enfoque constructivista las competencias pedagógicas e investigativas en la formación profesional de los estudiantes.

4. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

La hipótesis de la investigación siendo un instrumento fundamental del proceso de la investigación porque constituye una respuesta previa al problema científico que se está estudiando y que además presenta las particularidades específicas que nos enuncia la posible respuesta, según el tema que se ha planteado en el trabajo se afirma de la siguiente manera:

4.1 FORMULACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Con la implementación de la estrategia metodológica del enfoque constructivista en el aula de Práctica Docente e Investigación, mejorará la formación profesional de los estudiantes.

4.2 DETERMINACIÓN DE VARIABLES

Para determinar las variables, se establece que es una investigación de tipo causal, que determina causa y efecto, en base a esta idea a continuación se muestran las siguientes variables.

VARIABLE 1

La variable independiente

1. Estrategia metodológica constructivista en el aula de Práctica Docente e Investigación.

VARIABLE 2

La variable dependiente

2. Formación profesional de los estudiantes.

4.3. CONCEPTUALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE (causa)

En la variable independiente señala con claridad que la estrategia metodológica constructivista permite desarrollar creativamente las actividades curriculares en base a las necesidades para favorecer activamente en la organización de los contenidos que se tiene que desplegar de manera sistemática y organizada para el aprendizaje de los estudiantes logrando un nivel de preparación en la formación profesional.

El aprendizaje mediante la estrategia metodológica constructivista se plantea como una orientación de carácter interdisciplinario (Comunicación, pedagógica, psicológica, sociológica y epistemológica) que supera y amplía los enfoques tradicionales y las teorías constructivistas mediante una propuesta naturalista y comunicativa, basada en los principios y valores que deben sustentar las comunidades en el mundo presente y hacia el futuro dependiendo la relación de los contenidos curriculares con actividades que se realizan netamente del contexto.

VARIABLE DEPENDIENTE (efecto)

En la variable dependiente se explica de manera concreta la formación profesional que conseguirán los estudiantes a través de la aplicación de la estrategia metodológica del enfoque constructivista en el aula con el cual se llevará a cabo de manera constructiva una preparación conveniente en la formación docente.

Desde una perspectiva histórica, resalta que la mayor parte de la instigación de los intentos por dar formación docente en el ámbito de la resolución educativa se centran en la concepción de la enseñanza eficaz o eficacia docente. Esta afirmación respecto a la eficacia docente permitirá con seguridad en que la

formación de los nuevos profesionales tendrá mayores oportunidades en el mercado laboral. Desde esta perspectiva se han abordado principalmente dos cuestiones: Las características personales de los profesores que lo hacen eficaces en su preparación y la delimitación de los métodos de enseñanza que reciben con eficacia durante la formación profesional.

5. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLES	IMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
ESTRATEGIA METODOLÓGICA DEL ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA	Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprendizaje cognoscitiva ▪ Desarrollo próximo ▪ Aprendizaje significativo ▪ Pensamiento convergente y divergente 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aplicación del cuestionario a los docentes y estudiantes. ▪ Entrevistas abiertas y cerradas
	Enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Enseñanza constructiva ▪ Comunicación participativa ▪ Relación teoría y la práctica ▪ Participación activa de los estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La observación participante ▪ Aplicación del diario de campo.
	Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Auto evaluación ▪ Coevaluación ▪ Heteroevaluación ▪ Evaluación diagnóstica, formativa y sumativa 	

FORMACIÓN PROFESION AL	Eficiencia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diseña la actividad curricular en PDI. ▪ Planifica y organiza actividades curriculares ▪ Desarrolla actividades curriculares de aula. ▪ Evalúa el proceso de Práctica Docente. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Verificación mediante cuestionarios a los docentes y estudiantes. ▪ Entrevistas abiertas y cerradas ▪ La observación participante. ▪ Recolección de datos en diario de campo ▪ Informes y resultados.
	Eficacia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Despliega actividades curriculares creativamente. ▪ Cumple propósitos y metas educacionales ▪ Autorregula el aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Representación mediante gráficas
	Efectividad	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cumple con satisfacción con Todo lo planificado. ▪ Satisface las necesidades y demandas de la comunidad educativa ▪ Desempeña actividades en la Práctica Docente con responsabilidad 	

CAPÍTULO II

1 MARCO TEÓRICO

1.1 MARCO REFERENCIAL

1.1.1 PRÁCTICA DOCENTE EN EL CONTEXTO DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL

Entenderemos la Práctica Docente como las interacciones sociales afectivas realizadas desde las dimensiones áulicas, institucional y social, reconociendo además que dicha práctica se da dentro de un contexto global histórico, político social, y culturalmente instituido la practica docente es “La actividad cotidiana dentro el aula , fuera del aula, contexto institucional y social” (Díaz Orozco : 52)

Dada la complejidad, la Práctica Docente entenderemos como un proceso histórico continuo que es el resultado del cruce la historia social educativa y la historia de la vida del docente. (ROCKWELL Y MERCADO 1986)

En este sentido la Práctica Docente es una construcción social que surge como una necesidad desde distintos ámbitos, desde la organización social, la historia personal, la historia escolar académica, la formación profesional, la comunidad originario donde se desenvuelve, la institución y otros. Para comprender éste análisis, nos ocuparemos de la Práctica Docente desde la dimensión del aula, la dimensión del contexto y la dimensión social.

(Alcón 2005: 54) Considera que la Práctica docente son como las interacciones

sociales afectivas realizadas desde las dimensiones áulicas, institucional y social, reconociendo además que dicha práctica se da dentro de un contexto global histórico, político social, y culturalmente instituido, de esta manera la practica docente se convierte como un hilo conductor o como la columna vertebral centraliza todas las actividades pedagógicas que se realiza en cualquiera de las áreas de conocimiento como en las Unidades Educativas, por otra parte también se considera a la practica docente como la actividad cotidiana dentro el aula , fuera del aula, contexto institucional y social que los integra de manera racional a todos los componentes del que hacer educativo.

La práctica docente es un proceso de interacción entre el docente y otros sujetos educativos, principalmente alumnos, en el que se da una permanente interacción de situaciones inciertas, de hipótesis de trabajo que se desechan o se constatan , de procedimientos, técnicas, instrumentos y materiales que se experimentan y se conciben para lograr los objetivos educativos que se persigue. (MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURAS – DISEÑO CURRICULAR BASE 1999: 75)

En este párrafo se ve claramente que la práctica docente es un proceso de interacción entre el docente y otros sujetos educativos, principalmente alumnos, conociendo este contexto podemos indicar que evidentemente la práctica docente es parte de las acciones que realizan los estudiantes en las distintas actividades que realizan dentro y fuera de la escuela así como las actividades curriculares que se realizan en el aula, produciéndose un proceso de interacción entre el docente con los alumnos como parte de la actividad cotidiana.

1.1.2 ÁMBITOS DE LA PRÁCTICA DOCENTE E INVESTIGACIÓN

La Práctica Docente es un proceso de interacción entre el docente y otros sujetos educativos, en el que se da una permanente interacción de situaciones inciertas, de hipótesis de trabajo que se desechan o se constatan, los procedimientos, técnicas, instrumentos y materiales que se experimentan y se apoyan para lograr

los objetivos educativos.

Es un proceso de construcción de conocimiento dinámico, es parte de la formación desde un principio y no dejarlo para el final, cuando supuestamente ya se han adquirido conocimientos teóricos necesarios para enfrentar la práctica. Ninguno es previo al otro; ambos teoría y práctica son interactivos y constituyen un solo proceso para viabilizar la práctica docente.

El docente interviene directamente en el aula, pero su accionar no se reduce a situaciones inciertas si no que tiene alto grado de comprensión. El aula está inmersa en un contexto institucional vivo y cambiante, en un medio social en el que interactúan múltiples factores y condiciones, en los cuales él es parte integrante. Por tanto la Práctica Docente no se reduce al aula simplemente si no que se enfatiza teniendo en cuenta el entorno de la escuela y la comunidad con sus características propias de cada contexto.

Para conocer esa realidad de la Práctica Docente es importante fundamentar con criterio amplio para facilitar su procedimiento, una de las principales herramientas para esta tarea es la investigación educativa que permite diagnosticar, comprender los procesos de aprendizaje e innovar los procesos de enseñanza para dar mayor beneficio en la formación de los estudiantes.

Los futuros docentes necesitan tener una visión global sobre el debate surgido en cuanto al estado de investigación educativa, los diferentes paradigmas y enfoques delimitan la comprensión del fenómeno educativo, tales avances se realicen críticamente para que los estudiantes sean investigadores del quehacer educativo dejando de lado el estereotipo de que solo investigan los “cientistas”.

La Práctica Docente e Investigación en ambas situaciones está relacionada de manera interactiva, que permite al estudiante la facilidad en la comprensión de las tareas educativas porque demuestra desde sus propias realidades de la práctica

educativa haciendo ver las distintas dificultades y para poder resolverlos a partir de su propia realidad donde ocurre el problema. De esta manera se facilita el aprendizaje a los alumnos y la orientación al docente.

(DISEÑO CURRICULAR BASE DE FORMACIÓN DOCENTE, 1999:75)

1.1.3 PRÁCTICA DOCENTE EN LOS INSTITUTOS NORMALES SUPERIORES DEL CONTEXTO NACIONAL

El área de Práctica Docente e Investigación en los Institutos Normales Superiores del contexto nacional tiene el propósito de formar docentes competentes en los departamentos del país con ciertas características propias de cada región teniendo en cuenta que esta área es considerado por su importancia como la columna vertebral que integra a las otras áreas de conocimiento para facilitar a los estudiantes una mejor formación docente en los Institutos Normales Superiores del ámbito nacional.

La Práctica Docente e Investigación como ya se ha dicho es un área muy fundamental para viabilizar a través de ella las prácticas pedagógicas del aula que facilita el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Con seguridad se afirma que a nivel nacional todos los Institutos Normales Superiores, realizan sus prácticas pedagógicas e investigativas en las Unidades Educativas del país con la finalidad de relacionar en forma recíproca la teoría y la práctica para mejorar la formación profesional de los nuevos docentes del mismo modo fortalecer el aprendizaje de los estudiantes en distintos niveles y ciclos.

En los Institutos Normales Superiores de todo el país se ha dado mayor importancia, al principio han pasado en la administración de las Universidades privadas y públicas, esta etapa del proceso no ha dado buenos resultados y posteriormente desde el 2006 la administración se hizo cargo el Ministerio de Educación y Culturas, en todo éste proceso coyuntural el área de Práctica Docente e Investigación a merecido un tratamiento especial sabiendo que a

través de esta área se interacciona, se interrelaciona con las demás áreas para apoyar en forma permanente el aprendizaje de los estudiantes de nuevos profesionales de manera cualitativa.

1.1.4 PRÁCTICA DOCENTE EN EL INSTITUTO NORMAL SUPERIOR “RENÉ BARRIENTOS ORTUÑO”

La Práctica Docente e Investigación en el Instituto Normal Superior René Barrientos Ortuño se cumple en forma permanente en los semestres sucesivos de cada gestión donde los estudiantes participan a estas prácticas desde el primer semestre hasta el sexto semestre, el departamento de Práctica Docente organiza las actividades de práctica bajo un cronograma (Ver Anexo Nro. 1) a los estudiantes de primer semestre hasta el sexto semestre para realizar las prácticas en las Unidades Educativas con la asignación de funciones específicas de acuerdo a las tareas que deben cumplir cada semestre de la siguiente manera:

PRIMER SEMESTRE.- Cumplen la tarea de la investigación etnográfica en las Unidades Educativas por un periodo de una semana, para esta actividad se organiza a los estudiantes en forma grupal por paralelos distribuidos por pares de trabajo, el objetivo de esta práctica es con el fin de realizar la investigación etnográfica de la Unidad Educativa y de la comunidad, para cumplir esta actividad previamente están preparados con instrumentos de investigación para la recolección de datos como son las guías de entrevista, las guías de observación, la nota de campo, el diario de campo de los comportamientos en el desarrollo de la clase de los alumnos, y al retorno de la investigación etnográfica se efectúa la sistematización y la categorización de la recolección de los datos obtenidos en forma individual y finalmente todo el trabajo realizado en la Unidad Educativa se elabora el informe de la práctica realizada como producto de la investigación.

SEGUNDO SEMESTRE.- El trabajo es muy similar al del primer semestre se realiza la observación etnográfica principalmente el desenvolvimiento de la

escuela y del aula por ejemplo las interacciones, cambios de conductas, el proceso de aprendizaje, la vida del niño en edad escolar, las necesidades, las pretensiones, los logros y las dificultades, la organización es por paralelo distribuidos en pares de trabajo por un periodo de una semana para recolectar datos informativos sobre la investigación, para cumplir esta tarea utilizan instrumentos como el diario de campo, notas de campo, cuestionarios, técnicas como la observación, la entrevista para la recolección de datos informativos, al retorno de las prácticas con guía del docente se realiza la sistematización de experiencias obtenidas, finalmente los estudiantes presentan de manera individual los resultados obtenidos como producto de las prácticas realizadas en el aula.

TERCER SEMESTRE.- En éste semestre con la diferencia de los otros semestres se realiza la práctica asistida I haciendo la apertura de la Investigación Acción por un periodo de dos semanas, durante ese tiempo de permanencia en las Unidades Educativas los estudiantes deben detectar problemas de aprendizaje de acuerdo a la especialidad que corresponde utilizando instrumentos de investigación como son las guías de entrevista, cuestionarios, notas de campo, diario de campo etc. al retorno de las prácticas se realiza la categorización del diario de campo para verificar problemas de aprendizaje, una vez analizado e identificado el problema de investigación de manera individual debe elegir una estrategia para dar una posible solución al problema, finalmente se realiza el informe del trabajo en base a un esquema como producto de la investigación.

CUARTO SEMESTRE.- En el semestre se realiza la práctica asistida II los estudiantes cumplen la práctica docente por un periodo de cuatro semanas en la Unidad Educativa cumplen ayudantía en la docencia profundizando los problemas existentes en lo pedagógico, psicológico y social principalmente los problemas NEES (Niños con Necesidades Especiales), para este trabajo deben utilizar instrumentos de investigación adecuados como son el diagnóstico y otros instrumentos de investigación, para dar mayor seriedad deben visitar centros de rehabilitación de los discapacitados para conocer mas de cerca el problema, por

otra parte los estudiantes realizan prácticas pedagógicas de aula con guía del docente, al retorno de esas prácticas cada estudiante debe sistematizar haciendo la categorización de los informes recabados proponiendo alternativas de solución con estrategias adecuadas concluyendo con la presentación del informe final.

QUINTO SEMESTRE.- Se realiza la práctica asistida III en base a la metodología de Investigación Acción por un periodo de cuatro semanas en la Unidad Educativa, es la etapa mas decisivo para los estudiantes porque ellos realizan el diagnóstico acerca de las NEBAS (Necesidades Básicas de Aprendizaje) de los estudiantes del nivel primario de acuerdo a sus especialidades utilizando instrumentos de investigación, como son el diario de campo, guías de entrevistas, guía de observación, cuestionario, etc., al retorno de las prácticas pedagógicas se debe categorizar y sistematizar los datos obtenidos en el proceso de las prácticas pedagógicas e investigativas para dar con el problema de investigación requerida, luego de haber elegido el problema de aprendizaje paralelamente se debe elegir una estrategia pedagógica interesante como propuesta para dar la posible solución al problema identificado, luego se debe preparar el perfil de proyecto en base al esquema de investigación dicho perfil de proyecto el estudiante debe hacer la pre- defensa del tema elegido ante el tribunal para ser aprobado como requisito para implementar el tema de investigación en el sexto semestre con responsabilidad plena en el aula.

SEXTO SEMESTRE.- Este es el último semestre que se realiza la práctica asistida con responsabilidad plena en el aula, el periodo de las prácticas en la Unidad Educativa es de siete semanas, los estudiantes en base al perfil de proyecto presentado en quinto semestre implementan la estrategia planificada en relación al problema detectado, el proceso de la implementación de la estrategia debe ser de acuerdo a las necesidades de planificación de contenidos didácticos con el docente guía, el estudiante durante la implementación debe hacer un seguimiento de todo el proceso de la práctica registrando en el diario de campo todas las acciones positivas y negativas que se desarrollan en las actividades de aula, al retorno de la práctica los estudiantes deben sistematizar en base a un esquema

todo lo que se ha implementado, finalmente se hace la defensa de grado en tres modalidades diferentes ante el jurado calificador, primeramente se hace la defensa del informe de la investigación, luego la defensa en lengua originaria y finalmente la defensa del conocimiento científico de acuerdo a su especialidad que corresponde en base al reglamento de examen de grado (Ver Anexo Nro 2) establecido por la institución, con la defensa y aprobación de las tres mesas de grado luego se acredita con todos los derechos el certificado de egreso que acredita haber concluido los estudios para ejercer el cargo de maestro normalista.

Para realizar las prácticas pedagógicas el departamento de práctica docente documenta con normas complementarias para la práctica (Ver Anexo Nro. 3) para dar mayor orientación de los procesos de la práctica, del mismo modo para dar mayor seriedad en las responsabilidades de los estudiantes normalistas se acompaña las normas de convivencia (Ver Anexo Nro. 4), como consecuencia de las prácticas existe otro documento llamado carpetas de valoración y las fichas de valoración (Ver Anexo Nro. 5) debidamente llenados y al final el informe indicando logros, dificultades y sugerencias de cada semestre y especialidad.

1.1.5 PROPÓSITOS FORMATIVOS DE PRÁCTICA DOCENTE E INVESTIGACIÓN

Los principales propósitos formativos del área de Práctica Docente e Investigación se destacan las siguientes consideraciones:

- 1 Proporcionar instrumentos para investigar la práctica educativa en el aula, particularmente las técnicas de observación y entrevista, que permita analizar los procesos educativos, las relaciones entre maestros y alumnos y los resultados de aprendizaje.
- 2 Desarrollar la práctica docente en niveles crecientes de responsabilidad apoyándose en los resultados obtenidos por realización de

observaciones, entrevistas la planificación de actividades pedagógicas e investigativas relacionadas con acciones interactivas en las prácticas diarias de aula como experiencia adquirida.

- 3 Consolidar las competencias lingüísticas necesarias para desempeñarse en la modalidad de enseñanza monolingüe o bilingüe dependiendo de las características de cada situación en como se presente.
- 4 Conocer diferentes tipos de investigación educativa factibles de ser utilizadas en su futura práctica, según la naturaleza del objeto de conocimiento, los propósitos de investigación y el paradigma y enfoque de investigación en el que se inscriben.
- 5 Sistematizar los resultados del proceso de práctica docente e investigación para proponer procesos de enseñanza partir de los resultados obtenidos y generados en base de su propia experiencia.
- 6 Desarrollar espacios de análisis crítico y reflexión entre los alumnos para compartir diversas posibilidades respecto del mejoramiento de los procesos de práctica y la valoración de la importancia de la difusión de los resultado de la investigación educativa
- 7 Implementar un acercamiento progresivo desde la generalidad de un nivel educativo hasta el papel activo de un maestro en un aula propia de especialidad determinada. (DISEÑO CURRICULAR BASE DE FORMACIÓN DOCENTE, 1999 :78)

1.1.6 INVESTIGACIÓN ACCIÓN EN EL INSTITUTO NORMAL SUPERIOR “RENÉ BARRIENTOS ORTUÑO”

La Práctica Docente e Investigación en el Instituto Normal Superior René Barrientos Ortuño se desarrolla en base al enfoque de la investigación cualitativa aplicando la metodología de la Investigación Acción con el paradigma constructivista en lo pedagógico, esta modalidad de la investigación se realiza de manera permanente a partir del tercer semestre con el modulo práctica asistida I los estudiantes desarrollan actividades investigativas conforme la planificación establecida por la institución, en el cuarto semestre realizan la practica asistida II cumpliendo las prácticas investigativas de acuerdo a lo planificado con ciertas diferencias del anterior semestre , en el quinto semestre realizan la practica asistida III los estudiantes cumplen la tareas de la detección del problemas de aprendizaje y la elección de la estrategia pedagógica para su posterior implementación cumpliendo las normas establecidas por la institución y en el sexto semestre se realiza la práctica con responsabilidad plena en el aula con el desarrollo de la implementación de la estrategia en base a la investigación acción con la obtención de resultados objetivas como producto de la implementación, de esta manera se aplica la investigación acción en cada semestre relacionado con el diseño curricular. La investigación acción es una de las metodologías que tiene su importancia por las características que presenta y que permite al investigador reflexionar de manera permanente para mejorar la práctica desde su propio entorno como se presenta el problema, es participativa porque permite dar lugar a cada uno de sus miembros a participar en las acciones que se presentan en el momento, es colaborativa porque permite la colaboración de cada uno de sus participantes para poder accionar de manera conjunta a partir de los problemas que se presentan en el aula y su contexto.

Durante los años de experiencia la investigación acción ha sido uno de los mas recientes metodologías que ha sido utilizado para la base investigativa facilitando la elaboración de los informes promoviendo una mejor comprensión en el proceso de la investigación acción para poder comprender las acciones inmediatas que se realizan durante el proceso de la práctica docente en la Unidades Educativas tomando cuenta que los estudiantes en cada semestre realizan la

sistematización de experiencias y el informe de acuerdo al módulo que corresponde.

Cuando nos preguntamos ¿Que es la investigación – Acción? Para responder a esta pregunta nos encontramos con múltiples respuestas con diferentes definiciones y con variedad de usos en su aplicación. La Investigación acción del profesorado aparece en los textos de investigación educativa con diferentes expresiones: por ejemplo se puede denominar así; Investigación en el aula, el profesorado investigador, investigación colaborativa, investigación participativa, investigación crítica etc., que designan modelos de investigación con cierta especificidad, pero que se consideran expresiones intercambiables, de este modo la investigación acción permite descifrar según la importancia que le asigna y convenga para apoyar en el desenvolvimiento de la educación y en las actividades que se realizan en la práctica docente.

1.1.7 CARACTERÍSTICAS RELATIVAS AL CONTEXTO ESPACIAL DE LA POBLACIÓN DE CARACOLLO

1.1.7.1 DIAGNÓSTICO

El trabajo de investigación de Tesis de Grado se ha realizado con el interés de conocer las distintas dificultades que presenta la práctica docente e investigación, al realizar el estudio se ha examinado varios aspectos que presentan como dificultades en el desarrollo de la práctica docente, en este espacio se aplicó en el proceso de la investigación la técnica de la observación participante, la administración del cuestionario a los estudiantes y docentes para recabar información de necesidades e intereses de actividades pedagógicas presenciales en la institución y las prácticas de aula que se realizan en las Unidades Educativas.

En la etapa del diagnóstico se aplicó los instrumentos de investigación a los estudiantes para conocer las distintas deficiencias que se presentaban en el desenvolvimiento de la Práctica Docente e investigación, por ejemplo los estudiantes practicantes tienen dificultades en la organización de la distribución de las Unidades Educativas, en la selección y preparación de materiales didácticos, en la planificación de los contenidos programáticos, en la aplicación de los instrumentos de investigación, en la valoración de los aprendizajes obtenidos por los estudiantes, todas estas dificultades que se han mencionado no han permitido desarrollar la práctica de manera normal, esta situación induce a mejorar todas esas dificultades para viabilizar la Práctica Docente..

En el proceso de las prácticas que se realizan en las Unidades Educativas se hizo un seguimiento semestre tras semestre donde se ha detectado diferentes dificultades en la interacción de las prácticas así como son la falta de organización de contenidos programáticos del practicante en las actividades del aula con los alumnos y alumnas, la coordinación de las acciones pedagógicas con el docente guía, la relación permanente con la comunidad, la adecuación de los materiales didácticos en las prácticas de aula, la sistematización de los datos recogidos para dar el informe de la práctica realizada, estos aspectos mencionados han sido los motivos para no realizar de manera adecuada la Práctica Docente que no ha permitido una formación adecuada a los estudiantes normalistas.

1.1.7.2 CONTEXTO HISTÓRICO

Por la necesidad imperiosa de formar maestros para la educación Rural de Bolivia, el Instituto Normal Superior en Educación Intercultural Bilingüe de Caracollo, atravesó etapas diferentes de formación docente para beneficiar al proceso de la educación boliviana.

Como antecedente principal de su inicio se recuerda que la PIEDRA FUNDAMENTAL se erigió el 28 de diciembre de 1964 y su creación está signada con el D.S. No. 07008 con el nombre del Gral. René Barrientos Ortuño, iniciando las labores educativas de FORMACIÓN DOCENTE el 14 de marzo de 1965 como ESCUELA NORMAL RURAL de FORMACIÓN DOCENTE. El Tcnl. René Bernal Escalante se constituye como uno de los principales impulsores de la creación con el espíritu de apoyar a la educación.

El 18 de julio de 1993, mediante R.M. No. 637 se jerarquizó como ESCUELA NORMAL RURAL INTEGRADA de acuerdo a las políticas educativas planteadas por el gobierno de turno, con esta asignación funcionó un periodo de poco tiempo.

Promulgada la ley de la Reforma Educativa, mediante resolución secretarial No. 723 del 22 de septiembre de 1995 se aprueba el proyecto de transformación de las Escuelas Normales en Institutos Normales Superiores en todo el país para dar mayor impulso a la formación docente en base al enfoque constructivista.

En esta etapa de cambio gracias al empeño de docentes, tras presentar un proyecto de transformación institucional, curricular y de docencia se acredita el segundo lugar en la evaluación de eficiencia y eficacia, méritos que llevaron a la razón actual que por R.M. No. 078/97 del 14 de febrero de 1997 es INSTITUTO NORMAL SUPERIOR EN EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE, con esta razón social funciona cumpliendo la labor educativa formando profesionales de formación docente.

1.1.7.3 CONTEXTO SOCIO ECONÓMICO

La población de Caracollo se encuentra sobre la carretera panamericana a 35 kilómetros de distancia de la ciudad de Oruro, jurídicamente es capital de la provincia Cercado en esta población existen autoridades políticas, cívicas, educativas, civiles, administrativas, judiciales, sindicales, policiales y autoridades de las comunidades originarias, como primera autoridad política es el señor subprefecto, quien vela los intereses del desarrollo de la población, del mismo modo el Honorable Alcalde Municipal cumple las funciones específicas sobre los intereses y el progreso de la población en las necesidades de distintos aspectos, otras autoridades coadyuvan de manera interactiva para el mejor bienestar de la población.

En el aspecto económico los habitantes de la población de Caracollo en su mayoría son comerciantes minoristas ellos se dedican en la venta de diferentes artículos de primera necesidad, existen tiendas con variados artículos de primera necesidad, la feria semanal se realizan los días domingos con bastante concurrencia en ella se concentran las personas de diferentes lugares aledaños a la población para hacer el intercambio de productos y la venta de artículos, también existe el sindicato de transportes quienes se dedican al traslado de pasajeros todos los días de Caracollo a la ciudad de Oruro y viceversa, existen también algunos artesanos que se dedican en la confección de diferentes artículos de venta, existen también profesionales que se dedican en labores cotidianos en las instituciones privadas y públicas de la población. De esta manera los habitantes de esa población obtienen el sustento económico para el bienestar de la familia de carácter permanente.

1.1.7.4 CONTEXTO CULTURAL

La población de Caracollo presenta una serie de prácticas culturales desde tiempos remotos que han dejado los antepasados, actualmente se observa que aún persiste esas prácticas culturales y son practicadas por sus

habitantes en las veces que son necesario, en algunos casos las prácticas culturales antiguas se están perdiendo, conociendo esta realidad la nueva generación trata de rescatar y mantener una verdadera identidad cultural.

Entre las practicas culturales la actividad principal es la feria anual que se realiza en el mes de septiembre, en esta feria concurren habitantes de distintas parte del país, de las provincias del departamento y de las poblaciones aledañas, otra actividad es la fiesta del virgen Rosario que se recuerda el tres de octubre en ella participan distintos comparsas para dar colorido a la fiesta, en el mes de diciembre practican la fiesta de navidad, el año nuevo andino se recuerda cada año el veinte uno de junio con la participación de los estudiantes normalistas del Instituto Normal Superior René Barrientos Ortuño, y la población, el transporte urbano hace servicio diariamente, la población cuenta con servicios básicos como es la electricidad, aguas potables, alcantarillado, existe también los medios de comunicación la televisión, la radio emisora Wahay , servicios telefónicos, el servicio de Internet etc.

La lengua que predomina en la población para la comunicación verbal es el castellano, el aymará y el quechua, la nueva generación ordinariamente utilizan el castellano, en cuanto a las creencias religiosas los habitantes de esta población en su mayoría son católicos también predomina la religión adventista y la religión evangélica que es practicada por los profesos.

1.1.7.5 CONTEXTO EDUCATIVO

En lo educativo el Instituto Normal Superior René Barrientos Ortuño fue fundado en el año 1964 con el nombre de Escuela Normal Rural Integrada, los habitantes de esta población tenían el único anhelo de tener una Escuela Normal donde se formen maestros para el área rural que hacía falta en esa época, históricamente esta institución ha tenido varios cambios

de acuerdo a la transición de los gobiernos, al correr el tiempo actualmente recibe el nombre de Instituto Normal Superior René Barrientos Ortuño. Este cambio ha primado en la institución mediante la promulgación de la Reforma Educativa, a partir del año 1997 hubo una verdadera transformación en el que hacer educativo.

Actualmente el Instituto Normal Superior “René Barrientos Ortuño” está conformado por tres directores, la dirección General, la dirección Académica, y la dirección Administrativa Financiera, personal docente conformado por cuarenta y seis docentes entre varones y mujeres con formación académica superior, ocho personal administrativo quienes cumplen distintas funciones, seis personal de servicio los cuales están asignadas distintas funciones de acuerdo a su cargo, la oferta académica para la formación profesional en el nivel primario están conformadas por las especialidades de matemática, lenguaje y comunicación, Expresión y Creatividad, para tercer ciclos, y polivalentes para primer y segundos ciclos, a partir de la gestión 2005 se incrementa el nivel secundario en las especialidades de Matemática - Física y Lenguaje - Literatura, el número de estudiantes en la gestión 2006 cuenta con un total de 1150 estudiantes en las distintas especialidades éste número varía en cada semestre académico.

1.2 MARCO CONCEPTUAL

1.2.1 PRÁCTICA DOCENTE E INVESTIGACIÓN

La práctica docente es un área de importancia que se ha transformado en los últimos años en una línea de investigación que relaciona con la parte pedagógica donde permite describir, explicar, analizar lo que sucede en el proceso interactivo de aula, también permite hacer ver el significado de las acciones que se dan en las actividades de la comunidad educativa.

Nosotros entendemos la Práctica Docente como el conjunto de procesos que se

desarrollan en el aula, en el quehacer cotidiano del maestro. En ese proceso intervienen múltiples variables que conforman y caracterizan el quehacer de cada profesor; por ejemplo, el código lingüístico, la forma de abordar los procesos de enseñanza-aprendizaje, las interacciones; el análisis de la práctica implica, como alguna vez lo planteó John Dewey: la práctica docente es "una acción reflexiva que entraña una revisión activa, persistente y cuidadosa de toda creencia o supuesta forma de conocimiento a la luz de los fundamentos que la sostienen y las conclusiones a las que tiende". (P. W. JACKSON, MORATA, MADRID, 1991:13).

Cuando Nosotros entendemos que la Práctica Docente es como el conjunto de procesos que se desarrollan en el aula, en el quehacer cotidiano del maestro, es evidente que esto suceda ya que el maestro se convierte en el actor principal en las acciones que se realizan en las actividades de aula que se realizan con los niños y niñas principalmente en el desarrollo curricular y en las actividades de aula determinando como el conjunto de procesos que se establece en las prácticas de aula incorporando una serie de elementos para obtener un aprendizaje integral en la formación personal y en la formación científico.

1.2.2 ¿QUE HACE UN MAESTRO CUANDO PRACTICA?

*El diseño de la práctica docente emerge hoy como una actividad fundamental dentro de las competencias del profesor. El eje de controversia en este momento es el **profesional de la docencia**. Su figura aparece hoy como factor prioritario de la tan deseada mejora educativa. El es el responsable del acontecer educativo diario. Su actuación es la clave que determina el flujo de los acontecimientos en el aula, de **la forma de abordar la práctica** dependen por lo tanto la calidad y naturaleza de los procesos de aprendizaje que se desarrollan permanentemente en las nuevas generaciones como una transmisión de conocimientos. (LATORRE ANTONIO 2004:8)*

Estas consideraciones nos llevan a un replanteamiento de la figura del profesor, a un cambio de perspectiva del profesional de la docencia. Este cambio trasciende

el trabajo sobre la materia en que se especializa a un repertorio más amplio de competencias profesionales entre ellas: **el diseño de la práctica docente** es una parte fundamental que permite desarrollar las competencias dentro el marco del proceso curricular

1.2.3 EL PROFESOR COMO INVESTIGADOR

“Los textos de este primer capítulo dan testimonio de nuestro posicionamiento sobre la enseñanza como practica investigadora y del profesorado como investigador de su práctica docente como modelo de indagación y de formación del profesorado”. (LATORRE ANTONIO 2004:9)

Como indica el autor que el profesorado es el investigador de su práctica profesional, es importante considerar este aspecto sabiendo que verdaderamente el profesor es quien debe ser el primer investigador de su propia práctica a través de una profunda reflexión de sus propias prácticas que realizan en las acciones del aula.

Hoy mas que nunca las profesionales y los profesionales de la educación juega un papel clave en la “calidad” mejora de la calidad de la educación. Los resultados de la investigación han proporcionado una mayor comprensión de las prácticas educativas y de los contextos instituciones: no obstante vemos la necesidad de que el profesorado asuma el papel de investigador de la educación (LATORRE 2004:9)

Teniendo en cuenta que hoy los profesionales de la educación juega un papel clave en la “calidad” mejora de la calidad de la educación es importante considerar estas acciones ya que el docente se ve como eje articulador de su propia práctica conociendo esta realidad podemos estar seguros de el maestro debe demostrar la capacidad en el desenvolvimiento de sus acciones frente a los educandos para demostrar el mejor ejemplo.

Vivimos en los inicios del tercer milenio donde los rápidos cambios sociales y tecnológicos exigen la construcción de nuevas imágenes tanto de la educación y del profesorado: imágenes que conceptualicen a este último como investigador y al alumnado como ciudadanos activos, pensantes, creativos, capaces de construir conocimientos. (LATORRE ANTONIO 2004:10)

Cuando se afirma en el que vivimos en los inicios del tercer milenio donde los rápidos cambios sociales y tecnológicos exigen la construcción de nuevas imágenes tanto de la educación y del profesorado, nos debe llevar a una profunda reflexión ya que de esa manera podemos comprender la verdadera transformación de la realidad en la tarea de la Práctica Docente que en estos últimos años del nuevo milenio los cambios son trascendentales para mejorar el proceso de la educación en las prácticas de aula donde se despliegan en Unidades Educativas.

1.2.4 LA ENSEÑANZA EN EL CONTEXTO ACTUAL

“La enseñanza se concibe como un proceso racional y tecnológico de búsqueda de la eficacia docente y de la efectividad de las escuelas para lograr los objetivos educativos definidos institucionalmente. Se enfatiza el criterio de aplicación de las teorías científicas, o el conocimiento científico a los problemas de la práctica docente”. (LATORRE ANTONIO 2004:11)

Cuando consideramos que la enseñanza se concibe como un proceso racional y tecnológico de búsqueda de la eficacia docente y de la efectividad de las escuelas, permite destacar una serie de actividades referidos a la práctica docentes facilitando a conocer los aspectos tecnológicos con mayor profundidad para dar mayor comprensión en el aprendizaje de los estudiantes y de esta manera fortalecer el desarrollo de los aprendizajes que se realizan en el aula propiamente dicha.

“Desde este modelo de investigación (proceso - producto) la enseñanza es vista como una actividad lineal donde las conductas del profesorado son consideradas “causas” y el aprendizaje del alumnado “efectos”. Esta forma de investigar se asocia con la visión de un profesorado técnico cuyo papel es poner en práctica los hallazgos de la investigación tradicional”. (LATORRE ANTONIO 2004:11)

Considerando el modelo de investigación (proceso - producto) la enseñanza es vista como una actividad lineal donde las conductas del profesorado son consideradas “causas” y el aprendizaje del alumnado “efectos”. Esta situación permite ubicar de manera clara sabiendo que las causas es propiamente el cambio de conducta que realiza el docente durante las acciones que realiza en el aula, por otro lado el aprendizaje lo realizan los estudiantes está considerada como efectos porque cuando el docente enseña un determinado contenido los estudiantes inmediatamente asimilan este aprendizaje como respuesta a la enseñanza del profesor.

La investigación sobre la eficacia del profesorado tiene como foco las prácticas instructivas del personal docente (lo que hacen en el aula) y los efectos de ese hacer en el alumnado. Considera que quien ejerce como docente es eficaz cuando domina un conjunto de competencias (actitudes, habilidades, conocimientos etc.) Que permiten realizar una enseñanza eficaz. (LATORRE ANTONIO 2004:11)

La transformación de la Práctica Docente principalmente debe basarse en la investigación para consolidar sobre la eficacia del profesorado teniendo en cuenta como foco las prácticas instructivas del personal docente, en esta tarea de la docencia se experimentará distintas tareas que se cumplen durante el proceso de la práctica en donde se realiza.

La investigación del profesorado necesariamente requiere integrar investigación y enseñanza (práctica educativa) característica que proporciona una verdadera oportunidad para el auto desarrollo del personal docente. Si el objetivo de la

investigación es mejorar la calidad educativa, la enseñanza concebida como actividad investigadora tiene pleno sentido. (LATORRE ANTONIO 2004:12)

Como afirma el autor que la investigación del profesorado necesariamente requiere integrar investigación y enseñanza (práctica educativa) característica que proporciona una verdadera oportunidad para el auto desarrollo del personal docente, efectivamente este proceso debe darse de manera simultánea en las prácticas de aula ya que de esa manera solo se podrá comprender la realidad de lo que ocurre durante el proceso de enseñanza a partir de la práctica para luego teorizar todo lo que se ha aprendido.

1.2.5 REFLEXIÓN EN LA ACCIÓN

La reflexión en la acción es "un permanente diálogo o conversación que implica la construcción de una teoría sobre el caso único, la búsqueda de adecuadas especificaciones de la situación, la definición interactiva de medios y fines y la reconstrucción y reevaluación de los propios procedimientos" (Yinger, 1986).

En este acápite se considera a la reflexión en la acción como un permanente diálogo o conversación que implica la construcción de una teoría la reconstrucción y reevaluación de los propios procedimientos que se realizan a diario en las acciones educativas por eso será importante considerar la reflexión como un elemento fundamental en los diferentes actividades, y de esta manera mejorar la Práctica Docente desde distintas direcciones para obtener el beneficio personal del docente como los beneficios que deben recibir los estudiantes y a partir de aquello planificar y mejorar las distintas acciones pedagógicas como se requiere.

1.2.6 ENSEÑANZA CONSTRUCTIVISTA

Considera que el aprendizaje humano es siempre una construcción interior, aun en el caso de que el educador acuda a una charla magistral, pues esta no puede

ser significativa si sus conceptos no encajan en los conceptos previos de los alumnos. *Las características esenciales de la acción constructivista son básicamente cuatro.*

- 1. Se apoya en la estructura conceptual de cada alumno, parte de las ideas y preconceptos que el alumno trae sobre el tema de la clase.*
- 2. Prevé el cambio conceptual que se espera de la construcción activa del nuevo concepto y su repercusión en la estructura mental.*
- 3. Confronta las ideas y preconceptos afines al tema de enseñanza, con el nuevo científico que se enseña*
- 4 Aplica el nuevo concepto a situaciones concretas (y lo relaciona con otros conceptos de la estructura cognitiva) con el fin de ampliar su transferencia.*
(ENCICLOPEDIA, 2001: 54)

En la enseñanza constructivista los conceptos previos de los alumnos son tan importantes porque se apoya en la estructura mental de cada alumno parte de ideas y preconceptos del tema que se va desarrollar, incorporando el nuevo concepto a que sabía, esto ocurre en forma permanente cuando el sujeto utiliza la potencialidad del conocimiento previo que posee.

1.2.7 ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS CONSTRUCTIVISTAS

La estrategia metodológica constructivista permite mejorar sus prácticas pedagógicas en los estudiantes de manera cualitativa para dar mayores facilidades en el aprendizaje, de esta manera ellos podrán fortalecer la formación y las capacidades en la formación profesional.

La habilidad en la enseñanza es importante porque el aprender lo es y no puede dejarse al azar. Los que aprenden necesita la guía del maestro para aprender lo que deben y para llegar a ser personas que aprenda con eficiencia. Enseñar es la habilidad básica del maestro y el maestro que es incapaz de enseñar bien, echa a perder su trabajo porque la cualidad de aprender depende mucho, ciertamente de

la habilidad para enseñar. Es necesario que los maestros consideren importante su obra, una característica del buen maestro es la convicción de que enseñar es significativo, que es una profesión que vale la pena. (ENCICLOPEDIA, 2001: 56)

Considerando sobre la habilidad en la enseñanza es importante considerar porque el aprender lo es fundamental y no puede dejarse al azar, es evidente que esto ocurra en el alumno porque cada uno se somete a la potencialidad de la habilidad que demuestra, por eso es necesario que los maestros consideren importante su obra, porque si no fuera la actuación del docente tampoco los estudiantes podrán despertar ese interés en aprender y mucho menos en demostrar las capacidades y habilidades de lo que poseen.

1.2.8 EL APRENDIZAJE

Este concepto es parte de la estructura de la educación, por tanto, la educación comprende el sistema de aprendizaje. Es la acción de instruirse y el tiempo que dicha acción demora. También, es el proceso por el cual una persona es entrenada para dar una solución a situaciones; tal mecanismo va desde la adquisición de datos hasta la forma más compleja de recopilar y organizar la información.

"El aprendizaje es una modificación en incremento de la conducta más o menos permanente, que es resultado de la actividad, del entrenamiento especial o de a observación".(MUNN,1955)

"Podemos definir el aprendizaje diciendo que es el proceso que se manifiesta en cambios adaptativos de la conducta individual a resultado de la experiencia". (THORPE,1956)

"Aprendizaje es el proceso de formación de circuitos nerviosos relativamente permanentes a través de la actividad simultánea de los elementos del circuito que va a establecerse; tal actividad se refiere a un cambio en la naturaleza de las estructuras de la célula, a través del crecimiento, de tal manera que se facilite la activación del circuito entero cuando un elemento componente es excitado o activado" BUGELSKI 1956).

El aprendizaje tiene una importancia fundamental para el hombre, ya que, cuando nace, se halla desprovisto de medios de adaptación intelectuales y motores. En consecuencia, durante los primeros años de vida, el aprendizaje es un proceso automático con poca participación de la voluntad, después el componente voluntario adquiere mayor importancia (aprender a leer, aprender conceptos, etc.), dándose un reflejo condicionado, es decir, una relación asociativa entre respuesta y estímulo. A veces, el aprendizaje es la consecuencia de pruebas y errores, hasta el logro de una solución válida. *De acuerdo con Pérez Gómez (1992) el aprendizaje se produce también, por intuición, o sea, a través del repentino descubrimiento de la manera de resolver problemas.*

1.2.9 LA PRÁCTICA DOCENTE PARA UN BUEN APRENDIZAJE

A través de la práctica, se tiene una buena oportunidad para promover el aprendizaje de los objetivos que se enseña, la práctica es esencial para el aprendizaje, si el maestro no siente la necesidad de la experiencia o práctica su enseñanza probablemente no sea vital. La convicción de que es beneficioso practicar, el estudiante debe estar convencido de que la práctica es algo que conviene emplear si queremos que la ejecute, esta actitud se puede desarrollar total o parcialmente en clase. No obstante en el control, el maestro debe ayudar al estudiante a ver el beneficio que puede conseguir o está consiguiendo con el uso de la práctica, el estudiante debe seguir persuadido de que la práctica es algo que conviene realizar. (ENCICLOPEDIA, 2001: 75)

Así como indica el autor que la práctica se tiene una buena oportunidad para promover el aprendizaje de los objetivos que se enseña, la práctica es esencial para el aprendizaje, conociendo esta situación entonces podemos afirmar que la práctica docente es importante para llevar acabo el aprendizaje de los estudiantes en el proceso de aula donde ellos se desenvuelven periódicamente, a este proceso de trabajo entonces se lo denomina la practica docente. Hasta ahora aún

no se han comprendido el trabajo de práctica docente porque todavía se maneja de manera aislada la práctica aparte y la investigación aparte es ese motivo la practica docente queda aún truncada sin poder comprenderla desde su propia extensión.

1.2.10 RÁCTICA DOCENTE E INVESATIGACIÓN

En el Diseño Curricular Base se señala que el área de Práctica Docente e Investigación tiene como propósito desarrollar capacidades con el desempeño docente y la investigación permanente sobre el mismo, en una realidad escolar específicas sabiendo que todos los docentes están involucrados como tutores en la Práctica Docente e Investigación y se ha logrado la coordinación entre áreas y especialidades, lo cual es fundamental para el trabajo de campo.

La Práctica Docente Investigación promueve la investigación acción, tanto docentes y estudiantes afirman que es una oportunidad de conocer las virtudes de las investigaciones cualitativas y de acercarse a la realidad educativa en las diversas comunidades. En el trabajo de aula estudiantes y docentes acuden a algunas dinámicas, por ejemplo los cuentos, chistes, anécdotas, simulaciones de clases y demostraciones prácticas para animar la clase y/o acompañar la explicación del tema en el desarrollo de las sesiones la tendencia en las relaciones docente alumno- y alumno – alumno es horizontal; el clima suele ser favorable para escuchar y cultivar opiniones divergentes aplicando al principio de la democracia. (DISEÑO CURRICULAR BASE 1997: 12)

La Práctica Docente Investigación implica un contacto directo con el futuro campo laboral, donde los estudiantes se entrenan en el manejo de aula, la planificación y la elaboración de proyectos de aulas, Unidades de Aprendizaje un espacio de aplicación de sus aprendizajes para el intercambio de experiencias laborales con los maestros en las escuelas, es un cambio frente a su historia de formación docente que fomenta la práctica de inmersión en la investigación acción, permitiendo identificar y recoger información del contexto para integrarlas en las

diferentes áreas de matemática, ciencias de la vida, lenguaje y comunicación etc.

1.2.11 ECOLOGÍA DE LAS AULAS

Por lo general el término ecología se refiere a la naturaleza. Pero las aulas también cuentan con sistemas ecológicos. El ambiente de aulas y los habitantes de ese entorno – estudiantes y profesores interactúan de manera constante. Cada aspecto del sistema afecta todos los demás. Las características de las aulas, las tareas de enseñanza y las necesidades de los estudiantes influyen sobre el manejo del aula. (WOOLFOLK ANITA. 1996: 402)

1.2.12 ¿QUÉ ES UN AULA?

Según los estudios realizados el aula es un espacio de prácticas pedagógicas innovadoras, Un ambiente de colaboración e interacción permanente entre los niños, maestros y la comunidad educativa, Un ámbito de actividad abierto múltiple y participativo donde confluyen: La actividad presentada por las acciones cognoscitivas y motrices y la situación donde las acciones ocurren, luego de todo el aula es un espacio donde todos los demás escenarios de la vida cultural se incorporan como ámbitos de actividad. (SALAZAR MARYNES 2003: 108)

Haciendo las consideraciones acerca del aula según los estudios realizados el aula es un espacio de prácticas pedagógicas innovadoras, un ambiente de colaboración e interacción permanente entre los niños, maestros y la comunidad educativa es pertinente que se destaque al aula como un ambiente acogedor donde alberga a los alumnos y alumnas para realizar las clases correspondientes para obtener la enseñanza y el aprendizaje, del mismo modo el aula debe ser contextualizado muy bien iluminado con materiales disponibles para desarrollar la clase y finalmente el ambiente debe ser acogedor entonces el aprendizaje será

activo y participativo.

1.2.13 EL MAESTRO EN EL AULA

Es el encargado en estructurar de manera ordenada el aula tomando en cuenta los siguientes aspectos:

- 1 *Reconfigura constante y permanentemente los espacios de aprendizaje, así como; los rincones de aprendizaje. La biblioteca los módulos, los proyectos el textuado, las láminas y materiales.*
- 2 *Diversifica los espacios de aprendizaje; Contextualizando los aprendizajes, considerando la cultura local y el medio ambiente como contexto funcional, recurriendo a la lengua y habla de la comunidad como herramientas útiles.*
- 3 *Organiza equipos de trabajo; Según las disposiciones de trabajo, afinidad intereses, ritmo y nivel de avance de los niños estimulando el trabajo cooperativo, apoyo mutuo y actitudes solidarias. Incentiva aprendizajes continuos y permanentes; A través de una pedagogía de ayuda, planteando temas problematizadores, ayudando a desarrollar procesos mentales superiores, pasando de la memorización a la reflexión de los propios aprendizajes (metacognición) (SALAZAR MARYNES 2003: 108)*

Cuando expresamos el maestro en el aula es hecho de tanta importancia ya el maestro es considerado como apóstol que debe servir a los demás, es de esta manera en la práctica docente al maestro es considerado como una persona de mucha importancia, por eso se dice que reconfigura constante y permanentemente los espacios de aprendizaje, así como; los rincones de aprendizaje. La biblioteca de aula, los módulos, los proyectos textuado, las láminas y materiales de esa

manera se podrán satisfacer las necesidades de aprendizaje. Por otra parte también se afirma que el maestro diversifica los espacios de aprendizaje; Contextualizando los aprendizajes, considerando la cultura local y el medio ambiente como contexto funcional, recurriendo a la lengua, como podemos ver es tan importante la participación del docente dentro y fuera del aula para garantizar el desenvolvimiento de los alumnos y alumnas.

1.2.14 UNA NUEVA MANERA DE ORGANIZAR EL AULA

Teniendo en cuenta que la organización del aula es parte fundamental que el docente debe considerar los recursos personales, materiales y metodológicos que confluyen en la articulación de los siguientes elementos complementarios entre sí:

- 1 *La Conformación de equipos de trabajo (Grupos cooperativos y grupos de nivel)*
- 2 *La participación de los alumnos*
- 3 *La participación de la comunidad*
- 4 *La participación del maestro*
- 5 *La biblioteca del aula*
- 6 *Los rincones de aprendizaje*
- 7 *Los proyectos de aula*
- 8 *Los módulos de aprendizaje*
- 9 *El textuado de aula*

(SALAZAR MARYNES 2003: 108)

Cuan importante es organizar el aula para que el aprendizaje de los alumnos y alumnas parezca que los aprendizajes sea garantizada, debe haber una abierta participación de los alumnos y alumnas así como del profesor, el aula muy bien contextualizado tendrá una mayor aceptación por los educandos, por que sabemos que dará mayor comodidad, tendrá un ambiente acogedor etc. entonces también habrá un mejor aprendizaje y un mejor rendimiento.

1.2.15 DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR

La diversificación curricular, como desafío para que los INS EIB incorporen los saberes y conocimientos propios de los pueblos indígenas que responden a las necesidades locales y regionales de aprendizaje, forma parte de la organización curricular del DCB. Consiste en complementar el tronco común con contenidos propios que se desarrollan de forma integrada en cada una de las áreas. Por tanto la diversificación curricular constituye uno de los mayores desafíos en el componente de la gestión curricular de las propuestas pedagógicas en proyectos de desarrollo local regional. Otro de los desafíos es abordar la construcción de las ramas diversificadas sobre la base de investigaciones y sistematizar las experiencias para intercambiar y aprovechar las a nivel nacional, departamental, regional y local (DISEÑO CURRICULAR BASE 1997: 25)

Tomando en cuenta el concepto de la diversificación curricular y por la experiencia adquirida en la práctica docente en las Unidades Educativas es importante que se incorporen los saberes y conocimientos propios de los pueblos indígenas que respondan a las necesidades locales y regionales de aprendizaje de los estudiantes, asimilando el aprendizaje con propiedad y conocimiento de causa.

1.2. 16 ANÁLISIS DE LA INTERACCIÓN EN EL AULA

Para contextualizar el tema podemos decir que la clase es un pequeño microcosmos en el cual se dan entre otras conductas que describiremos en la próxima sesión una extensa gama de procesos de interacción entre el profesor y sus alumnos, entre ellas sostiene:

Participación oral del profesor.

- 1 Explicaciones claras, precisas.*
- 2 Uso de recursos didácticos.*

- 3 *Dialogo en clase.*

Estímulos interactivos personales.

- 1 *Actividades creativas.*
- 2 *Actividades libres.*
- 3 *Trabajo individual.*
- 4 *Pequeños descubrimientos.*
- 5 *Trabajo de imaginación.*

Trabajo personal dirigido.

- 1 *Trabajo individual bajo dirección del profesor.*
- 2 *Trabajo alumno profesor.*
- 3 *Trabajo de razonamiento.*
- 4 *Resolución de problemas.*

Participación oral del alumno bajo dirección del profesor.

- 1 *Discusiones y debates.*
- 2 *Dialogo profesor clase.*
- 3 *Trabajo en pequeños grupos.*
- 4 *Trabajo de interpretación de datos.*

Diversos tipos de trabajo.

- 1 *Trabajos escritos.*
- 2 *Trabajos orales.*
- 3 *Uso de material impreso.*
- 4 *Actividades de imitación.*
- 5 *Trabajo alumno – alumno*

(BRIONES GUILLERMO 1997: 20)

Es importante conocer las actividades pedagógicas, el análisis de la interacción en el aula, para profundizar este aspecto tomaremos en cuenta los siguientes fenómenos que ocurren en el aula:

La participación oral del profesor es importante, los estudiantes comprenden todas las explicaciones que hace el profesor en el desarrollo de las sesiones en la clase. Los estímulos interactivos personales son de mucha importancia que permite a los estudiantes realizar actividades creativas, actividades libres, trabajos individuales, de esta manera ellos sienten estar más libres de su propia participación.

La participación oral del alumno bajo dirección del profesor es importante porque permite a los estudiantes participar en discusiones, debates, diálogo, trabajo en pequeños grupos para asimilar tareas educativas, interpretación de datos para que los estudiantes comprendan en base a la participación.

Las actividades curriculares es realizado en diversos tipos de trabajo como; trabajos escritos, orales, uso de material impreso, actividades de imitación, trabajo alumno – alumno, con estas actividades se mejorará en forma cualitativa el aprendizaje.

1.2.17 SUBCULTURAS QUE CONCURREN EN EL AULA

En este conjunto el que, desde una perspectiva sociológica amplia permite hablar de una subcultura rural frente a una urbana, de una subcultura mapuchi de aymara, quechua, arhuaca frente a la subcultura de otros nacionales más integrados a la cultura occidental, de una subcultura de la marginalidad de la pobreza etc.

*Existen dos tipos fundamentales de socialización en la **primera socialización** la que se efectúa en la familia los niños y niñas aprenden el código lingüístico característico de la clase social a la cual pertenecen. Pero en la **segunda socialización** la que transcurre en la escuela, todos los niños deben usar un mismo código lingüístico, que es de la clase alta que lo impone por el mayor poder*

que tienen dentro de la sociedad. De esta manera los niños de orígenes populares deben aprender en una lengua que en buena medida les es ajena ya desconocen muchas de las palabras y significaciones. (GUILLERMO BRIONES 1997: 24)

1.2. 18 ¿QUÉ ES INVESTIGACIÓN ACCIÓN?

Para responder a esta pregunta no es fácil: nos encontramos con múltiples respuestas, con diversas definiciones y con gran variedad de prácticas de investigación acción la expresión investigación acción se utiliza con variedad de usos y sentidos, no disponiendo de criterios concretos para delimitar las numerosas orientaciones metodológicas que la reclaman para si.

*La investigación aparece en los textos de investigación educativa, con diferentes expresiones: **investigación en el aula, el profesor investigador, investigación colaborativa, investigación participativa, investigación crítica, etc.** Que se designan modelos de investigación con cierta especificidad pero que se consideran expresiones intercambiables. (LATORRE ANTONIO 2004:25)*

Para responder qué es investigación acción existen múltiples respuestas con diversas definiciones sin embargo podemos precisar que la investigación acción es una metodología de la investigación otros autores afirman como la investigación en el aula, el profesor investigador, investigación colaborativa, investigación participativa, investigación crítica, con estas aseveraciones podemos comprender de manera mas amplia como un instrumento metodológico que permite accionar en las practicas de aula permitiendo en los estudiantes ampliar sus conocimientos tomando cuenta los problemas a solucionar desde vivencia misma donde se encuentran ellos.

1.2.19 LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN

La investigación acción se puede considerar como un término genérico que hace referencia a una amplia gama de estrategias realizadas para mejorar el sistema educativo y social. Existen diversas definiciones que se detallan a continuación.

Elliot (1993) define la investigación acción como un “estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma” la entiende como una reflexión sobre las acciones humanas y las situaciones sociales vividas por el profesorado.

Kemmis (1984) la investigación acción define como desde una “forma de indagación auto reflexiva realizada por quienes participan (profesorado, aluminado, o dirección por ejemplo) en las situaciones sociales (incluyendo las educativas) para mejorar la racionalidad y la justicia de: a) sus propias prácticas sociales o educativas; b) su comprensión sobre las mismas; y c) las situaciones e instituciones en que estas prácticas se realizan (aulas o escuelas, por ejemplo).

Lomax (1990) define la investigación acción como “una intervención en la práctica profesional con la intención de ocasionar una mejora” la intervención se basa en la investigación debido a que implica una indagación disciplinada. (LATORRE ANTONIO 2004: 26)

Las definiciones registradas nos permiten orientar sobre las acciones que se deben tomar cuando se interpreta sobre la investigación acción, cada autor tiene sus puntos de vista, pero haciendo un análisis de las definiciones se llega a comprender que cada autor persigue un mismo objetivo. Por tanto la investigación acción ayuda a resolver problemas educativos a partir de los problemas que ocurren dentro del aula como fuera del aula, también permite analizar de manera minuciosa todas las acciones que se producen dentro el problema educativo.

1.2.20 CARACTERÍSTICAS DE LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN

Kemmis y McTaggart (1988) han descrito con amplitud las características de investigación acción como rasgos mas destacados de la investigación-acción reseñamos los siguientes.

- 1 Es participativa; las personas trabajan con la intención de mejorar sus propias prácticas sigue un espiral introspectivo de ciclos de planificación,*

acción, observación y reflexión.

- 2 *Es colaborativa se realiza en grupo por las personas implicadas.*
- 3 *Crea comunidades auto críticas; de personas que participan y colaboran en todas las fases del proceso de investigación.*

- 4 *Es un proceso sistemático de aprendizaje; orientado a las praxis (acción críticamente informada y comprometida.*
- 5 *Induce a teorizar sobre la práctica.*
- 6 *Somete a prueba las prácticas las ideas las suposiciones.*
- 7 *Implica registrar, recopilar analizar nuestros propios juicios, reacciones e impresiones en torno a lo que ocurre.*
- 8 *Es un proceso político por que implica cambios a las personas.*
- 9 *Realiza análisis críticos de las situaciones.*
- 10 *Procede progresivamente a cambios más amplios.*

- 11 *Empieza con pequeños ciclos de planificación acción, observación y reflexión. (LATORRE ANTONIO 2004 :27)*

Con respecto a las características de investigación acción podemos analizar los siguientes aspectos; es participativa porque todos los actores participan de manera activa docentes, estudiantes, padres de familia, y otros actores de la educación. Es colaborativa porque todos los que participan en las acciones educativas practican la colaboración en todas las acciones fuera y dentro el aula en torno a la educación. se dice que crea comunidades autocríticas es evidente que los participantes necesariamente tienen la capacidad de ser autocríticos porque tratan de analizar en base a una reflexión todas las acciones. Es sistemático permite viabilizar todas las acciones comenzando desde un inicio prosiguiendo de manera sistemática en las diferentes actividades planificadas. Cuando se dice que se somete a prueba las prácticas es evidente que cuando se planifica cualquiera de las acciones es importante que el docente o los estudiantes sometan a prueba todas las prácticas que se realizan en momento de desarrollar un contenido programático.

1.2.21 EFICACIA, EFICIENCIA Y EFECTIVIDAD

1.2.21.1 ETIMOLOGÍA CONCEPTUAL DE EFICIENCIA, EFICACIA Y EFECTIVIDAD

El autor Beno Sander a través del siguiente cuadro enfatiza puntualmente la etimología conceptual de eficacia, eficiencia y efectividad de la siguiente manera:

TERMINO	ETIMOLOGÍA	DEFINICIÓN
EFICACIA	(del latín efficientia : Acción, fuerza, virtud de producir.)	Es el criterio económico que revela la capacidad administrativa de producir el máximo de recursos con el mínimo de recursos, energía y tiempo.
EFICIENCIA	(Del latín efficax : eficaz, que tiene el poder de producir el efecto deseado.)	Es el criterio institucional que revela la capacidad administrativa para alcanzar las metas o resultados propuestos (la eficacia administrativa se ocupa esencialmente del logro de los objetivos educativos.)
EFECTIVIDAD	(Del verbo latino efficere : ejecutar, llevar a cabo, efectuar, producir, obtener como resultado.)	Es el criterio político que refleja la capacidad administrativa de satisfacer las demandas planteadas por la comunidad externa (el término inglés para efectividad es <i>responsiveness</i> – del latín <i>respondere</i> : responder,

		corresponder) reflejando la capacidad de respuesta a las exigencias de la sociedad.
--	--	---

1.2.21.2 DESCRIPCIÓN DE CONCEPTOS EFICIENCIA, EFICACIA Y EFECTIVIDAD

Los términos eficiencia, eficacia y efectividad son bien añejos en la terminología empleada en un contexto económico, como también lo son cuando se usan en los más disímiles campos del saber y en la vida corriente. En documentos oficiales, discursos, artículos, etc., se emplean reiteradamente y con un sentido que puede ser orientador, crítico, reflexivo o científico, que siempre se comprende sin dificultad.

Eficiencia : Virtud y facultad para lograr un efecto determinado.

Eficacia : Virtud, actividad, fuerza y poder para obrar.

Efectividad : Calidad de efectivo. Posesión de un empleo cuyo grado se tenía.

De las definiciones circulantes, se eligen las que dicen que la **EFICACIA** mide los resultados alcanzados en función de los objetivos que se han propuesto, presuponiendo que esos objetivos se mantienen alineados con la visión que se ha definido.

Mientras que la **EFICIENCIA** consiste en la medición de los esfuerzos que se requieren para alcanzar los objetivos. El costo, el tiempo, el uso adecuado de factores materiales y humanos, cumplir con la calidad propuesta, constituyen elementos inherentes a la eficiencia.

Según Peter Drucker:

“Un líder debe tener un desempeño eficiente y eficaz a la vez, pero, aunque la

eficiencia es importante, la eficacia es aun más decisiva “.

En síntesis, culmina Drucker, para ser respetado lo mejor es dar el ejemplo y el mejor ejemplo es ser *eficaz* y obtener resultados.

*“En el ámbito de las ciencias sociales, frecuentemente se define la **eficacia** como el estado en que un individuo, grupo u organización ha alcanzado los objetivos establecidos. Asimismo, es habitual presentar la **eficacia** con relación a conceptos relacionados, como la **eficiencia** – entendida como la relación existente entre los resultados obtenidos y los medios empleados para conseguirlos), y la **efectividad** grado de satisfacción de los miembros respecto los resultados obtenidos.”*

1.2.21.3 EFICACIA Y EFICIENCIA

Es relativamente frecuente encontrar definiciones similares para estos *conceptos*, e incluso que aparezcan como sinónimos. Definimos **eficacia** como “virtud, actividad, fuerza y poder para obrar”, y **eficiencia** como la virtud y facultad para lograr un efecto determinado. Sin embargo, en educación la **eficiencia** ha tenido un significado diferente al de **eficacia**: se dice que determinada asignación de recursos posee **eficiencia** si no es posible producir mayor cantidad de un bien sin renunciar a la producción de otro bien.

1.2.22 PROGRAMACIÓN DE AULA

Esta se refiere a lo que cada profesor va a realizar en su aula durante un año lectivo. La programación de aula debe responder a la diversidad de los/as alumnos/as que integran en la clase, por lo que se tiene en cuenta los siguientes criterios:

- 1 La estrecha relación que tiene con el proyecto curricular de centro. Las características de los alumnos (grado de competencia curricular, ritmo de aprendizaje, motivaciones e intereses de los/as alumnos/as)*
- 2 Los conocimientos previos de los alumnos y alumnas con el objeto de lograr aprendizajes constructivos y significativos.*

- 3 *Su planificación y ejecución por medio de la coordinación de los diferentes profesionales que intervienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje*
- 4 *Ayuda a eliminar la improvisación de planes curriculares de aula en el que se desea desarrollar en el aula*
- 5 *Hace posible la eliminación de los programas incompletos, ya que instaura una reflexión sobre la secuenciación y la temporalización.*
- 6 *Evita pérdida de tiempo y la realización de un esfuerzo en vano.*
- 7 *Sistematiza, ordena y concluye el esfuerzo conjunto realizado entre la planificación del diseño curricular de aula tomando en cuenta el PEI y el PCC (ZABALA ANTONI, JUSTINIANO MARIA 2004:50)*

1.2.23 MATERIALES CURRICULARES Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Los materiales curriculares o materiales de desarrollo curricular son todos aquellos instrumentos y medios que proporcionan al educador pautas y criterios para tomar decisiones, tanto en la planificación como en la intervención directa en el proceso de enseñanza/ aprendizaje y en su evaluación.

Nos centraremos exclusivamente en aquellos materiales que se utilizan en el aula y más en concreto, en los que están ligados a los procesos directos de enseñanza y aprendizaje, teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

- 1 *El medio es un elemento del currículo*
- 2 *El aprendizaje no está en función del medio, sino del método o estrategia instruccionales que utilizemos.*
- 3 *El profesor o profesora es el elemento más significativo en la concreción del medio en el acto didáctico.*
- 4 *Los medios no solo aportan información, también desarrollan habilidades cognitivas.*
- 5 *Los profesores o profesoras y alumnos o alumnas muestran predisposición hacia los medios*

- 6 *Debemos plantearnos para quien , como y qué pretende con el medio (ZABALA ANTONI, JUSTINIANO MARIA 2004:97)*

1.2.24 CONDICIONES NECESARIA EN LAS AULAS

Es importante satisfacer las necesidades básicas en la forma de la organización de aula tomando en cuenta los siguientes recaudos muy necesarios:

Primero: *el salón de clases debe estar relativamente con una buena organización y sin interrupciones ni desviaciones constantes para asegurarse de cubrir este requerimiento.*

Segundo: *El profesor debe ser una persona paciente que de apoyo y nunca castigue, critique o avergüence a los estudiantes por los errores. Todos en la clase deben considerar los errores como oportunidades para el aprendizaje (Clifford 1990, 1991)*

Tercero: *El trabajo debe ser desafiante pero razonable. Si el trabajo es muy fácil o bastante difícil los estudiantes tendrán poca motivación para aprender, se enfocarán en terminar, no en aprender, por último las tareas de aprendizaje deben ser auténticas (Brophy1983). (WOOLFOLK ANITA. 1996: 390)*

1.2.25 ESPACIOS DE APRENDIZAJE

*Para comprender el efecto entorno físico del aprendizaje en las aulas, debe familiarizarse con dos maneras básicas de organizar el espacio: **áreas de interés y zonas personales**. Estas dos maneras básicas de organización del espacio no son mutuamente excluyentes; muchos profesores utilizan un diseño que combina las dos: Esto permite la flexibilidad necesaria tanto para actividades en grupos grandes como pequeños. (WOOLFOLK ANITA. 1996: 431)*

En los espacios de aprendizaje el estudiante primeramente debe tomar en cuenta

el centro de interés para desarrollar sus capacidades cognitivas de aprendizaje, del mismo modo es importante que tome en cuenta la personalidad y la responsabilidad en adquirir los conocimientos que se imparten durante el proceso de aprendizaje.

1. 2.26 ¿QUÉ ES UNA BUENA ENSEÑANZA?

Hay cientos de respuestas para esta pregunta, incluyendo ideas que se basan en su propia experiencia. Esta pregunta ha sido examinada por educadores, psicólogos, filósofos, periodistas, novelista, matemáticos, científicos, historiadores, legisladores, y padres por nombrar solo algunos grupos. Y la buena enseñanza no se limita a las aulas; tiene lugar en hogares y hospitales, en museos y salas de conferencia, consultorios de terapeutas y campamentos de verano. (WOOLFOLK ANITA. 1996: 2)

Es verdad que la buena enseñanza no se limita en las cuatro paredes como muchos educadores creen, si no que la buena enseñanza se desarrolla dependiendo del entorno donde se desenvuelve el educando así como dice el autor tiene lugar en hogares y hospitales, en museos y salas de conferencia, consultorios de terapeutas y campamentos de verano y otros, esta realidad nos hace entender que es importante comprender el entorno donde se encuentra el educando y desde luego tomar en cuenta fundamentalmente como base de su propio aprendizaje.

1.2.27 ZONA DE DESARROLLO PROXIMAL

De acuerdo con Vygotsky en cualquier nivel del desarrollo hay ciertos problemas que un niño está a punto de ser capaz de resolver. El niño solo necesita algunas estructuras claves y recordatorios que ayuden a recordar detalles o pasos, que lo alienten a seguir intentando y así de manera sucesiva. Es evidente que algunos problemas sobrepasan las capacidades del niño, aun si se explica cada paso con

claridad. **Zona de desarrollo próximo o proximal** es el área en que el niño no puede solucionar un problema por sí mismo, pero puede tener éxito con la guía de un adulto o en colaboración con compañeros más avanzados. Es el área en que puede tener éxito la enseñanza porque es donde el aprendizaje real es posible. Con frecuencia un adulto ayuda al niño a solucionar un problema o realizar una tarea al utilizar recordatorios y estructuración verbales. Este andamiaje se puede reducir de manera gradual conforme el niño asume la dirección de sus propios actos que realiza durante el desarrollo de los contenidos programados. (WOOLFOLK ANITA. 1996: 52)

Tomando en cuenta la **Zona de desarrollo próximo o proximal** planteada por el autor considera que es el área en que el niño no puede solucionar un problema por sí mismo, pero puede tener éxito con la guía de un adulto o en colaboración con compañeros más avanzados, efectivamente esta situación ocurre con los niños y niñas en el proceso de su aprendizaje y es el momento donde el docente debe aprovechar ese espacio para inculcar el aprendizaje que necesita, en muchos de los casos esta el docente no aprovecha esta oportunidad para apoyar en el aprendizaje.

1.2.28 SOCIALIZAR EL HOGAR Y LA ESCUELA

Según el autor ANITA W. indica que, la socialización es el proceso mediante el cual los miembros maduros de una sociedad como padres y profesores moldean la conducta de los niños, al permitirles una participación plena en la sociedad y la contribución a la misma. (WOOLFOLK ANITA. 1996:87)

En el proceso de la socialización del niño principalmente intervienen los miembros maduros de una sociedad como padres y profesores donde moldean la conducta de los niños en las distintas dimensiones así como es en el conocimiento, en la formación personal, en el comportamiento o en el cambio de actitudes que se realiza durante la formación en la escuela.

1.2.29 COMPRENSIÓN DEL APRENDIZAJE

Cuando oímos el aprendizaje, la mayoría de nosotros piensa en el estudio y la escuela. Pensamos en materias o habilidades que intentamos dominar, como álgebra, español, química o kárate. Pero el aprendizaje no se limita en la escuela. Aprendemos todos los días de nuestra vida, los bebés aprenden a patear para hacer que se mueva el móvil sobre sus cunas, los adolescentes aprenden las letras de todas sus canciones favoritas, las personas de edad madura como yo les gusta a cambiar su dieta y patrones de ejercicio y después de pocos años todos aprendemos a encontrar un nuevo estilo de vestir de manera atractiva cuando los antiguos estilos (aquellos que alguna vez nos encantaron) pasan de moda. Este último ejemplo demuestra que el aprendizaje no siempre es intencional. No intentamos que nos gusten nuevos estilos y nos desagrade los antiguos, al parecer solo sucede así ¿Entonces es ese poderoso fenómeno llamado aprendizaje?

Definición: En el contexto más amplio, el aprendizaje siempre ocurre cuando la experiencia causa un cambio relativamente permanente en el conocimiento o la conducta de un individuo. Para calificarse como aprendizaje este cambio necesita ser resultado de la experiencia – de la interacción de una persona con su entorno – los cambios que se deben solo a la maduración. Nuestra definición específica de los cambios resultantes del aprendizaje tiene lugar en el conocimiento o la conducta de un individuo que es permanente de acuerdo a la situación en el que se presenta. . (WOOLFOLK ANITA. 1996: 198)

1.2.30 APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

El aprendizaje significativo surge cuando el alumno, como constructor de su propio conocimiento, relaciona los conceptos a aprender y les da un sentido a partir de la estructura conceptual que ya posee. Dicho de otro modo, construye nuevos conocimientos a partir de los conocimientos que ha adquirido anteriormente. Este

puede ser por descubrimiento o receptivo. Pero además construye su propio conocimiento porque quiere y está interesado en ello. El aprendizaje significativo a veces se construye al relacionar los conceptos nuevos con los conceptos que ya posee y otras, al relacionar conceptos nuevos con la experiencia que ya se tiene.

El aprendizaje significativo se da cuando las tareas están relacionadas de manera congruente y el sujeto decide aprenderlas. (ORMROD, J. E., 2003: 234)

El aprendizaje significativo ocurre a partir de la experiencia individual como una “vivencia” que toma encuentra los conocimientos previos, es decir a partir de la estructura conceptual que ya posee luego incorpora ha éste un nuevo esquema conceptual así sucesivamente lo va incorporando cada vez que sea necesario y en consecuencia es un proceso de transformación que implica su comprensión cada vez que aprende un nuevo conocimiento.

1.2.31 PRINCIPIOS GENERALES DE APRENDIZAJE CONSTRUCTIVISTA

La orientación constructivista del aprendizaje con mapas conceptuales está supeditado a principios como los siguientes:

Principio del interés.- *El aprendizaje del niño está en razón directa a su interés. El interés es el soporte de todo el proceso educativo.*

Principio de finalidad.- *solamente hay verdadero aprendizaje cuando el aprendiz sabe qué es lo que quiere, desea lograrlo y busca los medios para poder alcanzarlo. Aprendizaje y enseñanza son intencionales, persiguen objetivos claros, precisos, realizables. Un aprendizaje sin metas es ciego, no es auténtico.*

Principio de autoaprendizaje.- *Nadie puede aprender por otro, ni la actividad de una persona produce aprendizaje en otra. Aprender por sí mismo implica no solo aprender constantemente sino también desaprender a la luz de las experiencias nuevas y reaprender o revisar el contenido de anteriores aprendizajes. Aprender por sí mismos lleva hacia un aprendizaje productivo.*

Principio de efecto.- *El que se educa tiende a repetir y a aprender con más rapidez aquellas actividades que le son satisfactorias. La autoactividad conlleva el*

aprendizaje cuando conduce al éxito y a la satisfacción.

Principio de libertad.- *El educando debe gozar de libertad amplia para la consecución de su aprendizaje. Esto significa liberación de normas impuestas, de formas de enseñanza consagradas, de sistemas y métodos que limitan o desconocen los derechos del niño y del adolescente.*

Principio de respuestas múltiples.- *Una misma situación puede dar lugar a reacciones variadas. Las respuestas inútiles se eliminan, perdurar solamente aquellas que resultan satisfactorias.*

Principio de analogía.- *Cuando un individuo afronta una situación parecida a otra en que aprendió una respuesta, trata de responder como lo hizo en la primera. Esta en relación con la transferencia del aprendizaje.*

Principio de correlación e integración.- *Radica en la unidad dinámica de cada materia y de las materias afines, para que el alumno logre una elaboración orgánica de los conocimientos y experiencias adquiridos.*

Principio de evaluación.- *La evaluación, al mismo tiempo que mide el grado de aprovechamiento del alumno, descubre la calidad de la labor del maestro.*

(CALERO MAVILO. 1999: 37)

1.2.32 ETAPAS DEL DESARROLLO COGNITIVO

Piaget sostiene que los sujetos por ser organismos biológicos activos están en una permanente interacción con el medio lo cual les permite lograr un conocimiento de los objetos externos del sujeto y de las relaciones entre él y el objeto

El niño hereda capacidades específicas genéticamente y no son independientes muy por el contrario tienen influencia recíproca con el medio, determinada las cuatro etapas sucesivas del desarrollo.

Los mecanismos principales de la vida y del conocimiento en los sujetos son:

- 1 La organización que es la capacidad de transformar y combinar elementos sensoriales discretos en estructuras*
- 2 La adaptación de un organismo a su medio ambiente requieren asimilación y acomodación*

- 3 *La asimilación es la integración de elementos externos a las estructuras de un organismo que está evolucionando.*
- 4 *La acomodación es el aspecto visible de un proceso operativo indica las modificaciones que ocurren en todo el conjunto de un individuo como resultado de la influencia del medio ambiente.*
- Ejemplo: El niño aprende a coger el biberón (asimilación) pero si va ha sostenerlo de una manera inclinada para su beneficio (acomodación)*

1.2.33 ETAPAS DE DESARROLLO COGNITIVO DE PIAGET

ETAPA	EDAD APROXIMADA	RASGOS PRINCIPALES ESPECIALMENTE HACIA FINAL DE CADA ETAPA
I Sensorio motora	Del nacimiento A los 2 años	La comprensión tiene lugar principalmente por medio de acciones Mejora la coordinación de respuestas físicas los objetos y la gente incluso él mismo, se diferencian entre sí y se reconocen como permanentes
II. Pre operacional	De 2 a 7 años	Hay un incremento de lenguaje y del pensamiento simbólico. Predomina el egocentrismo: La centración (atención dirigida hacia un rasgo o una parte que sobresale) mas que la descentración (análisis del todo y las partes) caracteriza la percepción y el pensamiento produce imágenes mentales de situaciones y cosas estáticas, mas bien que de procesos y transformaciones irreversibles de pensamiento (puede pensar de una manera pero no a la inversa; por Ej. Contar, decir las letras del alfabeto) Los objetos perceptiblemente semejantes se clasifican como iguales Las palabras nombres se asocian con algunas

		clases de cosas.
III. Operaciones Concretas	De 7 a 11 años	Viene el pensamiento lógico para utilizar objetos concretos. La conservación se presenta en forma progresiva Hay descentración y reversibilidad. Entiende los cambios y los procesos y las relaciones y eventos estáticos mas complejos Las mismas cosas son agrupadas correctamente en dos o más clases diferentes. Se entienden las relaciones entre palabras que presentan cosas y clases de cosas que se han experimentado
IV Operaciones formales	De los 11 años a la adolescencia	Se llevan acabo las operaciones mentales en forma simbólica y alas operaciones se ejecutan con las ideas como con las cosas Las comparaciones, los contrastes las deducciones y las inferencias previenen de un contenido conceptual más que de cosas y hechos concretos. Se entienden las relaciones que entre los símbolos que significan conceptos que aún no se han experimentado directamente.

FUENTE (PSICOLOGÍA DE APRENDIZAJE)

Las cuatro etapas de desarrollo que plantea Piaget, desde la experiencia en las prácticas de aula, se relaciona en menor o mayor intensidad dependiendo el ambiente o el contexto donde se ha desarrollado los niños y niñas las etapas cognitivas, las cuales desde luego son procesos que se observan en las distintas etapas de desarrollo evolutivo y relacionados necesariamente en el desarrollo pedagógico que se van formando los estudiantes en los distintos niveles y ciclos del desarrollo curricular en el sistema educativo.

1.2.34 LA PRÁCTICA PARA UN BUEN APRENDIZAJE

A través de la práctica, se tiene una buena oportunidad para promover el aprendizaje de los objetivos que se enseña, la práctica es esencial para el aprendizaje, si el maestro no siente la necesidad de la experiencia o práctica su enseñanza probablemente no sea vital. La convicción de que es beneficioso practicar, el estudiante debe estar convencido de que la práctica es algo que conviene emplear si queremos que la ejecute, esta actitud se puede desarrollar total o parcialmente en clase. No obstante en el control, el maestro debe ayudar al estudiante a ver el beneficio que puede conseguir o está consiguiendo con el uso de la práctica, el estudiante debe seguir persuadido de que la práctica es algo que conviene realizar. (ENCICLOPEDIA, 2001: 75)

Así como el autor indica que la práctica, se tiene una buena oportunidad para promover el aprendizaje de los objetivos que se enseña, la práctica es esencial para el aprendizaje, conociendo esta situación entonces podemos afirmar que la práctica docente es importante para llevar a cabo el aprendizaje de los estudiantes en el proceso de aula donde ellos se desenvuelven periódicamente a este proceso de trabajo entonces se lo denomina la practica docente. Hasta ahora aún no se han comprendido el trabajo de práctica docente por que todavía se maneja de manera aislada la práctica y la investigación es ese el motivo donde la práctica docente queda aún truncada sin poder comprenderla desde su propia extensión.

1.2.35 EL COMPROMISO CON LA COMUNIDAD

Una segunda dimensión de la profesionalidad docente se deriva de la relación con la comunidad social en la que los enseñantes deben realizar su práctica profesional. La obligación moral del profesorado, la ética de sus actuaciones, podría asociarse a una imagen de enseñantes como profesionales aislados. Sin embargo, precisamente su oficio tiene implicaciones éticas muy importantes, está en relación con el contraste y discusión de los principios normativos y las

realizaciones concretas con la comunidad educativa. (J. CONTRERAS. 1997: 54)

La realidad de la práctica docente esta ligada con la comunidad porque de ella surgen necesidades y la intencionalidades de la educación de sus hijos por eso se considera como una a segunda dimensión de la profesionalidad docente se deriva de la relación con la comunidad social donde los enseñantes deben realizar su práctica profesional acorde a las necesidades que muestra la comunidad, tomando en cuenta el círculo de la comunidad como un elemento fundamental que permita las relaciones interpersonales que se practican a diario.

1.2.36 LA RELACIÓN ESCUELA Y COMUNIDAD

Permite realizar un diagnóstico de la comunidad región o el país donde se va a facilitar el desarrollo de competencias. Permite identificar los grandes saberes y conocimientos locales. Permite establecer en base a ello que necesidades humanas deben ser satisfechas. Permite identificar y proponer las competencias que los niños deben desarrollar respondiendo a:

- 1 La identificación de las necesidades humanas fundamentales de la comunidad*
 - 2 La identificación de necesidades básicas de aprendizaje propias a la región*
 - 3 La identificación de las problemáticas transversales*
 - 4 La identificación de las áreas de aprendizaje*
 - 5 La contextualización de los procesos pedagógicos*
- (SALAZAR MARYNES 2003: 81)*

La relación escuela y comunidad es importante enfatizar una serie de relaciones que debe existir entre ellos para una mejor orientación y pertinencia de esta manera podemos señalar algunos aspectos de importancia que ha continuación se detallan:

- Permite realizar un diagnóstico de la comunidad región o el país donde se va a facilitar el desarrollo de competencias.
- Permite identificar los grandes saberes y conocimientos locales.
- Permite establecer en base a ello que necesidades humanas deben ser satisfechas.
- Permite identificar y proponer las competencias que los niños deben desarrollar.

Con estas aseveraciones se pretende alcanzar el grado de la comprensión de las relaciones escuela comunidad no de manera aislada si no más al contrario de dar una mejor comprensión de las estrechas relaciones que debe existir para dar una orientación factible según las necesidades que presentan la escuela y la comunidad.

1.2.37 ASPECTOS IMPORTANTES DE LA RELACIÓN ESCUELA Y COMUNIDAD

En primer lugar las instituciones educativas son lugares en los que alumnos y alumnas se introducen en formas particulares de vida que, a su vez suponen una preparación para sus vidas futuras. Por esta razón, los docentes están asumiendo y realizando contenidos políticos pedagógicos que forman parte del propio hecho de enseñar, ya que las experiencias que ponen en marcha en la escuela reflejan las oportunidades de análisis sobre la vida de los que aprenden.

En segundo lugar, si la escuela es una institución que desempeña funciones de regulación social y de selección, en una sociedad en la que los logros en materia de igualdad, libertad y justicia son temas de discusión, la practica docente puede incluir dentro de su propia reflexión y acción la forma en que estos valores políticos y pedagógicos que se realizan.

En tercer lugar la escuela es justificada como una institución encargada de proporcionar oportunidades sociales por medios educativos por lo que puede tener pleno sentido plantearse la práctica profesional de la enseñanza desde el valor real que ésta tiene para el alumnado como oportunidad educativa.

(J. CONTRERAS. 1997: 56)

Cuando nos referimos la relación escuela y comunidad es importante destacar los siguientes aspectos de manera puntual;

En primer lugar las instituciones educativas son lugares donde los alumnos y alumnas se introducen en formas particulares de vida y de manera individual en la preparación para sus vidas futuras, es decir la escuela es el centro donde cada niño y niña llega por primera vez a la escuela es allí entonces empieza su primera socialización con otros semejantes para ellos comienza entonces su primera socialización.

En segundo lugar, si la escuela es una institución que desempeña funciones de regulación social y de selección, en una sociedad en donde se realizan los logros en materia de igualdad, libertad y justicia, podemos afirmar que la socialización anterior permite a los niños y niñas ahora a compartir juntos en la clase las experiencias de aprendizaje en grupos e individuales dando lugar a la formación personal y de conocimientos.

En tercer lugar la escuela es justificada como una institución encargada de proporcionar oportunidades sociales por medios educativos por lo que puede tener pleno sentido plantearse la práctica profesional, en este sentido la escuela es considerada como una institución donde el estudiante desde los primeros años de estudio se va formando cada año pasando de un curso al otro desde el nivel inicial, el nivel primario y el nivel secundario donde culmina el primer ciclo de estudio promocionándose como bachiller, esta es la oportunidad en el que el estudiante experimenta en la vida estudiantil.

1.2.38 LA PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD.

La participación de la comunidad en el aula enriquece el proceso de aprendizaje de los niños y niñas pues implica la valoración positiva de los elementos culturales aprendidos en su entorno inmediato. Brinda, además, una serie de recursos que permite la contextualización de aprendizajes (SALAZAR MARYNES 2003: 112)

Así como dice el autor, la participación de la comunidad en el aula enriquece el proceso de aprendizaje de los niños y niñas, es evidente que esto ocurra porque la escuela es una institución donde alberga niños y niñas de distintas edades y de distintos curso, el maestro es la autoridad que dispone de los aprendizajes con la preparación de acuerdo al diseño curricular base, es aquí donde se enriquece el proceso de aprendizaje porque cada día que pasa se brinda nuevas oportunidades.

1.2.39 TEORÍA Y PRÁCTICA DIALOGAN

Tradicionalmente la teoría ha coexistido separados. La teoría ha sido vista como un conjunto de conocimientos sobre la naturaleza del mundo obtenido por medio de la investigación científica, posibilitando así la construcción de un cuerpo de conocimiento que explique el mundo. Su papel consiste en iluminar la práctica e indicar a las personas que están en ella que camino seguir y como utilizar el conocimiento científico para lograr los fines educativos de la manera mas eficaz. (LATORRE ANTONIO 2004:15)

“En este proceso, la práctica educativa es considerada como un punto de partida, como eje de formación, como objeto de reflexión y de construcción y, finalmente como objeto de transformación. Esta visión de la práctica docente es distinta de la visión tradicional que hemos considerado mas arriba, donde la docencia era vista plena de improvisación y burocratizada, de naturaleza informativa mas que formativa, sin creatividad, limitada en autocrítica y orientada a la memorización

como era antes". (LATORRE ANTONIO 2004:15)

En este sentido en el siguiente cuadro se muestran la relación recíproca de la teoría y la práctica.

Teoría	Práctica	(versión tradicional)
Práctica y Teoría	Práctica reformulada	Teoría reformulada

1.2.40 CONOCIMIENTO EDUCATIVO EL CONOCIMIENTO DEL PROFESORADO

En un sentido amplio, por conocimiento educativo se entiende el conjunto interrelacionado de teorías implícitas, de saberes sobre la educación, y de valores educativas, generado a partir de procesos de reflexión sobre la práctica docente, caracterizado por la habilidad para manejar los procesos interactivos del aula y afrontar las situaciones problemática que se presentan. Creemos que el conocimiento educativo, básico para la práctica educativa de la que deriva y a la que retorna, es un componente clave para una enseñanza de calidad, apostando por un profesorado capaz de cambiar y transformar su práctica se detalla así:

- 1 Es generado desde la práctica en diálogo con otros profesionales reflexivos donde los docentes es centro del proceso, en este sentido es un conocimiento producido por y para docentes*
- 2 Es construido por el profesorado al investigar su práctica*
- 3 De alguna manera describe lo que ocurre cuando los docentes tratan de lograr o mejorar el aprendizaje del alumnado.*
- 4 Es un conocimiento que se adquiere de la experiencia al reflexionar sobre los procesos educativos que tienen lugar en el aula*
- 5 Es de naturaleza dialéctica, pues se inicia y sustenta de contradicciones, se prueba y desarrolla en la práctica a través del dialogo. (LATORRE ANTONIO*

2004:17)

En este acápite se puede considerar que el conocimiento educativo y el conocimiento del profesorado son tan importantes, de esta manera en un sentido mas amplio por conocimiento educativo se entiende el conjunto interrelacionado de teorías implícitas, de saberes sobre la educación, y de valores educativas, generado a partir de procesos de reflexión sobre la práctica docente, refiriéndonos a esta afirmación podemos indicar que la práctica docente es importante como base para realizar las prácticas pedagógicas desde espacios mas amplias a espacios mas particulares para la mejor comprensión.

1.2.41 LA REFLEXIÓN EN LA ACCIÓN

Schon (1992) Destacamos algunos rasgos que definen la epistemología de la reflexión en la acción:

- 1 *El profesional es una persona práctica y reflexiva*
- 2 *Ser profesional implica ocuparse de situaciones problemáticas prácticas*
- 3 *Ser profesional es ser una persona capaz de examinar y explorar nuevas situaciones.*
- 4 *Una teoría y práctica, investigación y acción , saber y hacer*
- 5 *La práctica profesional se concibe como actividad investigadora*

La investigación supone una conversación con la situación problemática en la que saber y hacer son inseparables. (LATORRE ANTONIO 2004:21).

Uno de los aspectos mas destacados en cualquiera de las planificaciones y acciones que se realizan es la reflexión, siendo esta fase nos lleva a la retrospección sobre las acciones que se han realizado, de esta manera el docente empieza a reflexionar sobre los hechos realizado para luego repensar de las dificultades que se han presentado y proponer sobre los logros que se han obtenido, del mismo modo los niños y niñas deben reflexionar sobre los hechos

acaecidos durante la clase es decir deben evaluar ellos mismos en qué aspectos han tenido dificultades y en que aspectos han tenido logros en su aprendizaje.

1.2.42 EL APRENDIZAJE SEGÚN EL CONSTRUCTIVISMO

El Constructivismo ve el aprendizaje como un proceso en el cual el estudiante construye activamente nuevas ideas o conceptos basados en conocimientos presentes y pasados. En otras palabras, “el aprendizaje se forma construyendo nuestros propios conocimientos desde nuestras propias experiencias.. 227). Aprender, por tanto es un esfuerzo muy personal por el que los conceptos interiorizados, las reglas y los principios generales puedan consecuentemente ser aplicados en un contexto de mundo real y práctico. De acuerdo con Jerome Brunner y otros constructivistas, el profesor actúa como facilitador que anima a los estudiantes a descubrir principios por sí mismo y a construir el conocimiento trabajando en la resolución de problemas reales o simulaciones, normalmente en colaboración con otros alumnos. Esta colaboración también se conoce como proceso social de construcción del conocimiento. Algunos de los beneficios de este proceso social son:

- 1. Los estudiantes pueden trabajar para clarificar y para ordenar sus ideas y también pueden contar sus conclusiones a otros estudiantes.*
- 2. Eso les da oportunidades de elaborar lo que aprendieron.*
- 3. Lo que aprenden puede someterse a la crítica de los otros alumnos*
- 4. Lo que les permite descubrir defectos e inconsistencias (ORMROD, J. E.,. 2003: 232).*

Así como el autor que el aprendizaje según el constructivismo es que el profesor actúa como facilitador que anima a los estudiantes a descubrir principios por sí mismo y a construir el conocimiento trabajando en la resolución de problemas reales o simulaciones, normalmente en colaboración con otros alumnos, en este sentido los alumnos trabajan en colaboración con otros estudiantes para adquirir

conocimientos que se comparte en las distintas áreas de trabajo.

1.2.43 TEORÍA DEL CONSTRUCTIVISMO

La formalización de la teoría del Constructivismo se atribuye generalmente a [Jean Piaget](#), que articuló los mecanismos por los cuales el conocimiento es interiorizado por el que aprende. Piaget sugirió que a través de procesos de acomodación y asimilación, los individuos construyen nuevos conocimientos a partir de las experiencias. La asimilación ocurre cuando las experiencias de los individuos se alinean con su representación interna del mundo. Asimilan la nueva experiencia en un marco ya existente. La acomodación es el proceso de reenmarcar su representación mental del mundo externo para adaptar nuevas experiencias. La acomodación se puede entender como el mecanismo por el cual el incidente conduce a aprender. Cuando actuamos con la expectativa de que el mundo funciona en una forma y no es cierto, fallamos a menudo. Acomodando esta nueva experiencia y rehaciendo nuestra idea de como funciona el mundo trabaja, aprendemos de cada experiencia.

Es importante observar que el Constructivismo en sí mismo no sugiere un modelo pedagógico determinado. De hecho, el Constructivismo describe cómo sucede el aprendizaje, sin importar si el que aprende utiliza sus experiencias para entender una conferencia o intenta diseñar un aeroplano. En ambos casos, la teoría del Constructivismo sugiere que construyen su conocimiento. El Constructivismo como descripción del conocimiento humano se confunde a menudo con las corrientes pedagógicas que promueven el aprendizaje mediante la acción. (ORMROD, J. E., 2003: 231)

Según las afirmaciones del autor se concibe que el constructivismo describe cómo sucede el aprendizaje en el alumno durante el proceso de la acción que realiza el docente en el momento de enseñar un tema, por eso la teoría del constructivismo sugiere que construyen su conocimiento en base a las tareas que son asignadas para su aprendizaje en un determinado tema o área de conocimiento.

1.2.44 ¿QUÉ ES EL CONSTRUCTIVISMO?

Un enfoque que sostiene que el individuo -tanto en los aspectos cognoscitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos- no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores. El conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano, que se realiza con los esquemas que ya posee, con lo que ya construyó en su relación con el medio que la rodea.

1.2.45. CONSTRUCTIVISMO EN EL AULA

El constructivismo en el aula comienza con un capítulo dedicado a determinar el concepto de constructivismo y el papel que juegan los profesores, caracterizados ya desde el principio como principales responsables en la tarea educativa. Los profesores deben interpretar, analizar e intervenir en la realidad para llevar a cabo el proyecto social que es la educación escolar en esa institución social que es la escuela. Así pues este es uno de los primeros conceptos a destacar: la concepción constructivista debe entenderse como un marco explicativo que se basa en la concepción social y socializadora de la educación escolar.

Otro de los puntos importantes es la definición de aprendizaje: integración, modificación, establecimiento de relaciones y coordinación entre esquemas de conocimiento que ya se poseen. Esta construcción la realiza el alumno pero necesita un elemento externo, el profesor: orientador y promotor de la construcción, mediador entre el niño y la cultura. En resumen: aportación activa y global del alumno + guía por parte del profesor.

El constructivismo en el aula se realiza a cargo de los profesores ellos deben interpretar, analizar e intervenir en la realidad para llevar a cabo el proyecto social que es la educación escolar en esa institución social que es la escuela, éste es un trabajo comprometido a favor de los niños y niñas que permite cualificar desde

distintos niveles para facilitar el aprendizaje.

1.2.46 LA RELACIÓN ENTRE PROFESOR Y ALUMNO

En primer lugar, sobre la relación entre profesor y alumno, se ofrecen las siguientes características claves:

- Es aconsejable incluir las actividades cotidianas de cada alumno en proyectos más amplios en los que tomen mayor significado.
- Diseñar actividades y realizarlas de forma que hagamos posible la participación de todos los alumnos a pesar de que su nivel de competencia o interés fueran reducidos.
- Es necesario un buen ambiente en el que reine la confianza y la comprensión, así como la curiosidad y la capacidad de sorpresa
- A partir de la observación y el análisis de actuaciones y productos parciales podemos variar planes y programaciones para obtener mejores resultados.
- Aumentar la capacidad de comprensión y actuación autónoma a partir de lo que va asimilando el aprendizaje.
- Relacionar los conocimientos previos con los contenidos propuestos para el aprendizaje efectivo del estudiante.
- Debemos intentar utilizar el lenguaje más claro con el fin de evitar malentendidos o incomprensiones.

En segundo lugar, respecto a la interacción entre alumnos:

- La divergencia moderada entre los puntos de vista de los alumnos.
- Comunicar y explicar el propio punto de vista puede ser una tarea muy útil.
- Los alumnos deben poder intercambiar los roles que hayan asumido,

controlar su trabajo y recibir y ofrecer ayuda cuando lo crean oportuno.

1.2.47 LAS PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN

La obra de Coll, Solé, Mauri y otros, Desde el punto de vista constructivista parece incompatible la idea de una evaluación uniformizadora con la teoría de que el alumno sólo aprende cuando es capaz de construir significados por sí mismo y atribuir sentido a los contenidos propuestos para el aprendizaje. Debido a esta dificultad se nos ofrecen para finalizar “algunas ideas directrices susceptibles de guiar y orientar las prácticas de evaluación”:

- *El proceso de construcción de significados es inseparable del de la atribución de sentido a los contenidos. Por tanto, la evaluación dependerá tanto de uno como de otro.*
- *La evaluación no tendrá como objetivo comprobar si el aprendizaje es o no significativo, al tratarse de una cuestión de grado se trata de comprobar el grado de significatividad.*
- *Por lo general, las actividades de evaluación son parciales: “siempre aprenden mucho más de lo que se podría captar”.*
- *Ya que el proceso de construcción de significados es dinámico, la evaluación basada en una única “instantánea” no es aconsejable.*
- *El contexto en el que se evalúa es tan importante como el contexto en el que se lleva a cabo el aprendizaje, por ello deberían utilizarse una gran variedad de actividades de evaluación.*
- *La funcionalidad del aprendizaje (capacidad de utilizar dicho aprendizaje para la construcción de otros significados) es uno de los factores más importantes a la hora de evaluar.*

La toma de control y responsabilidad en la realización de una actividad por parte del alumno es otro indicador importante a tener en cuenta para la evaluación.

CAPÍTULO III

1. METODOLOGÍA

La metodología es el procedimiento ordenado de las actividades que se desea cumplir en proceso de la investigación a realizar. En el enfoque cuantitativo, el investigador utiliza su o sus diseños para analizar la certeza de la hipótesis formuladas en un contexto en particular o para aportar evidencia respecto de los lineamientos de la investigación, el término diseño se refiere al plan o estrategia concebida para obtener la información que se desea.

(HERNANDEZ SAMPIERI ROBERTO Y OTROS 2006: 158)

1.1 MÉTODOS Y PROCEDIMIENTOS

1.1.1 MÉTODO

El proceso de Tesis de Grado se ha diseñado aplicando el método **inductivo**, para realizar el seguimiento en distintas etapas de la práctica docente e investigación.

1.1.2 MÉTODO INDUCTIVO

El método inductivo sigue la vía ascendente, esto es partiendo de los hechos o casos particulares, asciende o se eleva a las leyes, principios o reglas generales.

El método inductivo crea leyes a partir de la observación de los hechos, mediante la generalización del comportamiento observado. Es aquel que parte de los datos particulares para llegar a conclusiones generales.

(ALTON BIGGS, CHRIS KAPICKA. PAG. INTERNET).

El método inductivo me permitió realizar actividades interactivas de la práctica docente facilitando a los estudiantes asimilar sus propios descubrimientos en el proceso de la práctica partiendo de las explicaciones más sencillas o particulares luego procesando el desarrollo del aprendizaje hasta llegar a la complejidad de la

comprensión con la participación interactiva de los estudiantes en el proceso de la Práctica Docente e Investigación.

1.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN

Haciendo el análisis del proceso de la investigación de acuerdo al nivel de conocimiento y tomando en cuenta los objetivos propuestos para este estudio, se establece que la investigación corresponde al tipo **correlacional – causal** y la descriptiva tomando en cuenta el estudio de naturaleza poco estructurado por la aplicación que se ha realizado en los procesos de la práctica docente.

Corresponde a este tipo puesto que en ella, se pretende demostrar la relación **causa - efecto** según la hipótesis planteado durante la implementación de acuerdo a la estrategia empleada para una mejor formación de los estudiantes a través de la estrategia del enfoque constructivista en el proceso curricular, asumiendo la responsabilidad de coadyuvar la formación docente de los estudiantes normalistas de manera eficaz, eficiente y efectiva.

1.3. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Para demostrar la hipótesis del presente estudio, se desarrolló un diseño transeccional correlacional en base a un convenio estableciendo un plan de actividades para la implementación de acuerdo al cronograma (Anexo No. 1) y no experimental porque se ha hecho el estudio en tres paralelos al azar de los siete paralelos del sexto semestre que fueron establecidos por el departamento de práctica docente e investigación, que se han cumplido la implementación de la estrategia del enfoque constructivista de acuerdo al cronograma establecido para obtener resultados positivos de las acciones realizadas durante el proceso de la práctica en las Unidades Educativas compartiendo actividades pedagógicas con los niños y niñas de distintos años de escolaridad del nivel primario. En este proceso los estudiantes normalistas de formación docente han adquirido

experiencias innovadoras en el aprendizaje de manera horizontal y constructiva como resultado de la aplicación de la estrategia.

1.4 SUJETOS DE LA INVESTIGACIÓN

Para dar efectividad al Tesis de Grado, la investigación se realizó en el **Instituto “Normal Superior “René Barrientos Ortuño”**, con el propósito de mejorar la práctica docente en las distintas dimensiones de aprendizaje como es la parte teórica y la parte práctica, donde los estudiantes han sido partícipes en la etapa de organización, en la práctica de aula de manera objetiva con los niños y niñas, así mismo el personal docente han participado de manera significativa en todas las acciones que era pertinente. Durante la implementación de la estrategia docentes y estudiantes estaban comprometidos en la tarea asignada haciendo el seguimiento manteniendo y permanencia en el proceso de la práctica docente e investigación.

1.5 APLICACIÓN DE TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

1.5.1 TÉCNICAS.

Para viabilizar la investigación en el trabajo de campo se han utilizado con mayor frecuencia las técnicas de observación, la observación participante y la entrevista para recabar datos y la información completa respecto al trabajo de campo realizado durante la práctica docente, para lo cual se hace la respectiva descripción y explicación de la siguiente manera.

1.5.2 LA OBSERVACIÓN

Esta técnica más conocida y mas utilizado en la investigación son los procedimientos en los que el investigador presencia en directo el fenómeno en estudio, la observación permite al investigador contar con su versión además de

las versiones de las otras personas lo que ocurre en la actividad determinada que es base clave para la recogida de información. . (LATORRE A., 2004: 58)

Ha permitido percibir la realidad de lo que ocurre durante las actividades del trabajo de campo en la práctica docente e investigación, con la aplicación de la técnica de la observación se han despejado las interrogantes, las dudas que se han presentado en las actividades de las prácticas de aula que han realizado los estudiantes en las Unidades Educativas. El uso de esta técnica me ayudó visualizar distintas acciones curriculares de aula realizado por los estudiantes en el proceso de las prácticas investigativas recabando la información de manera sistemática para dar fiabilidad de las acciones que se realizan en el proceso de aula con los estudiantes.

1.5.3 LA OBSERVACIÓN PARTICIPANTE

La observación participante es apropiada para el estudio de los fenómenos que exigen que el investigador se implique y participe para obtener una comprensión del fenómeno en profundidad como es el caso de los docentes investigadores. La observación participante posibilita al investigador acercarse de una manera mas intensa a las personas y comunidades estudiadas y a los problemas que preocupan y permite conocer la realidad social que difícilmente se podría alcanzar mediante otras técnicas. (LATORRE A., 2004: 59)

La aplicación de la observación participante me ha facilitado comprender más de cerca los problemas que presentaban los estudiantes acerca de los problemas de aprendizaje en las distintas áreas de conocimiento, se hizo una indagación participativa de todas las acciones pedagógicas, de esta manera ha facilitado recabar la información de datos necesarios para conocer la realidad problemática de la práctica docente e investigación.

1.5.4 LA ENTREVISTA

La entrevista es una de las técnicas mas utilizadas para recoger datos en la investigación social. Gracias a la entrevista podemos describir e interpretar aspectos de la realidad social que no son directamente observables así como los sentimientos, impresiones, emociones, intenciones o pensamientos así como los acontecimientos que ya acontecieron. La entrevista como una conversación entre dos o más personas, el entrevistador intenta obtener información o manifestaciones de opiniones o creencias de la otra para obtener una concreción. (Mc KERNAN 1999: 246)

Esta técnica ha permitido relacionar con los sujetos de manera directa y abierta para efectuar una conversación personal cara a cara con cada uno de los participantes para obtener datos informativos sobre aspectos como el interés de la problemática la conducta del sujeto investigado opiniones valederas, deseos de logros etc. De esta manera esta técnica me ha favorecido objetivamente la recolección de datos de la información desde fuentes primarias que son la interacción de los estudiantes para favorecer el proceso de investigación, y a partir de la aplicación de las entrevistas se pretende dar mayor viabilidad utilizando guías de entrevistas.

1.5.5 EL DIARIO DE CAMPO

El diario de campo son registros que contienen información registrada en vivo, en el presente del hecho por el investigador sobre descripciones y reflexiones percibidas en el contexto natural de manera escrita todas las narraciones que se han suscitado en una determinada actividad de la investigación de campo. (Mc KERNAN 1999: 253)

El diario de campo fue uno de los instrumentos mas utilizados donde pude registrar las narraciones en forma detallada todos los acontecimientos ocurridos en la implementación de la estrategia actividades de aula como experiencias

vividas objetivamente, con las informaciones recolectadas y registradas en el diario permitió sistematizar, categorizar actividades sobresalientes e importantes para efectivizar una mejor información obteniendo resultados positivos en la práctica docente e investigación. (Ver Anexo Nro. 8)

1.5.6 CUESTIONARIO

Un instrumento más utilizado constituido por un conjunto de preguntas articuladas que han de contestar cada entrevistado sin la ayuda del investigador. Constituyen un tipo de preguntas aptas para captar intereses, actitudes, sentimientos y creatividad en los estudiantes de acuerdo a los intereses del tema de investigación que se quiere recabar. (Mc KERNAN 1999: 226)

Este instrumento ha permitido recabar la información de manera escrita administrando a docentes y estudiantes de acuerdo al objetivo planificado, los cuales han respondido según a las preguntas formuladas, los datos recabados en el cuestionario, ha sido útil para realizar el análisis y la descripción de los resultados que se muestra estadísticamente y gráficamente los resultados obtenidos en el documento. (Ver Anexo Nro. 7)

1.6 SELECCIÓN DE LA POBLACIÓN

Sabiendo que la población es cualquier conjunto de elementos que tenga una o mas propiedades comunes de un todo definidas por el investigador. Tomando cuenta este concepto para el estudio de la unidad de análisis la población de estudio se delimita a seis paralelos estudiantes del sexto semestre con 210 estudiantes de las especialidades polivalentes de primer y segundo ciclos, lenguaje y comunicación y matemática del tercer ciclo y también fueron entrevistados a 48 docentes del Instituto Normal Superior René Barrientos Ortuño de Caracollo de la gestión 2006.

Por otra parte se ha tomado cuenta la población de análisis a un total de cuarenta y seis docentes y tres administrativos quienes trabajan en la institución mencionada arriba asumiendo responsabilidades de docencia para dar clases a los estudiantes en las distintas áreas de formación docente.

1.6.1 LA MUESTRA

El muestreo no probabilístico es aquel en el cual se selecciona en forma arbitraria por el investigador, depende del que toma las decisiones, tomando cuenta el concepto anterior para esta investigación se hizo la muestra no probabilístico haciendo el estudio de prueba piloto al azar a tres paralelos con 105 estudiantes de los siete paralelos de un total 245 estudiantes del sexto semestre de las especialidades de Polivalentes, Matemática, Lenguaje y Comunicación, Expresión y Creatividad, de los cuales se han administrado el cuestionario a 105 estudiantes para conocer los datos sobre las necesidades de implementación de la Práctica Docente e Investigación.

Con el mismo criterio se han administrado el cuestionario a 27 docentes de los 48 con el propósito de recabar información sobre las necesidades respecto al tema de investigación de la Práctica Docente, a continuación se muestran en el siguiente cuadro los datos estadísticos de los estudiantes y de los docentes entrevistados.

Como se puede observar el estudio que se ha realizado en los estudiantes normalistas del sexto semestre, se pudo evidenciar de manera objetiva todos los procesos de la práctica que los realizaban aplicando la estrategia planteada como un elemento primordial que facilitó el aprendizaje de los estudiantes.

1.6.2 CUADRO ESTADÍSTICO DE DOCENTES Y ESTUDIANTES

DOCENTES

CUADRO Nro. 2

DOCENTES	NUMERO DE DOCENTES			Observación
	Varones	Mujeres	Totales	
Docentes del INS. René Barrientos Ortuño.	21	6	27	De los 48 docentes han participado 27
TOTAL	21	6	27	

Fuente propia del investigador

ESTUDIANTES

CUADRO Nro. 1

PARALELOS	NUMERO DE ESTUDIANTES			observación
	Varones	Mujeres	Totales	
Polivalentes	10	26	36	Todos
Lenguaje y Comuni.	19	15	34	Todos
Matemática	22	13	35	Todos
TOTAL	29	41	105	

Fuente propia del investigador

CAPÍTULO IV

1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

1.1 RECOLECCIÓN DE DATOS

En el proceso de la investigación se han realizado la recolección de datos documental y de campo con las cuales se han seleccionado diferentes datos de información para concretizar el trabajo de la Tesis de Grado.

Se han utilizado diferentes textos de consulta bibliográfica, documentos escritos, fichas bibliográficas, grabaciones en reporteras etc., para recolectar la información requerida para la investigación, del mismo modo se han utilizado documentos de campo como son la observación, como parte de la actividad diaria que estaba presente en todas las actividades que se han realizado durante la investigación.

1.1.1 ELABORACIÓN DE INSTRUMENTOS

Para tener una información completa en la recolección de datos o la recogida de base de datos se han utilizado los siguientes instrumentos de investigación inicialmente el cuestionario con el cual se administró a los docentes y estudiantes para la recolección de datos, guía de entrevistas también éste instrumento fue muy valioso para recolectar distintas informaciones sobre la necesidad de la práctica docente, diario de campo en éste instrumento se han registrado las acciones que se han realizado en la práctica docente en las actividades de aula, notas de campo otro de los instrumentos que sirvió para las anotaciones de aspectos mas sobresalientes y de actividades del momento, también se han utilizado los instrumento tecnológicos la reportera para la recolección de la investigación, la cámara fotográfica con los cuales se hizo el acopio de la información para la investigación, los instrumentos mencionados se encuentran en el anexo.

1.2 VALIDÉZ DEL INSTRUMENTO

Para la validación de instrumentos utiliza la interpretación de cada uno de los instrumentos aplicados durante la investigación mediante diagramas circulares, para ello se ha realizado un análisis profundo dando las explicaciones y las interpretaciones como resultado de la investigación de los sujetos estudiados.

La medida del instrumento se ha determinado mediante el diagrama circular, en el presente estudio se pretende validar el instrumento tomando en cuenta las mismas características de formación profesional a través de una prueba piloto que se aplicó durante la investigación en el Instituto Normal Superior “René Barrientos Ortuño” de Caracollo administrando el cuestionario a los docentes y estudiantes para conocer puntos de vista acerca del desarrollo de la Práctica Docente e Investigación.

En la validez de instrumentos primeramente se hizo el acopio de datos del proceso de la práctica docente, luego se hizo el análisis en base a una reflexión profunda llevadas a cabo de los instrumentos utilizados durante la investigación al hacer este trabajo se han seleccionado de manera sistemática todos los datos importantes para realizar la validación, en este proceso se hizo relevante la opinión de los docentes respecto a la necesidad de la mejora de la práctica docente, del mismo modo se hizo relevante la participación de los estudiantes en las respuestas que hicieron notar la aplicación de la estrategia constructivista en el proceso de la mejora de la práctica docente e investigación.

Para dar mayor credibilidad acerca de la aplicación de los instrumentos de investigación (el cuestionario) se presenta en las siguientes páginas los cuadros estadísticos y el diagrama circular como evidencia de la validación del instrumento.

1.2.1 PRESENTACIÓN ESTADÍSTICA DE ESTUDIANTES ENTREVISTADOS

1. ¿Conoce alguna estrategia que pueda mejorar la práctica docente e investigación?

CUADRO N° 1

x: cuales son	CONTEO	fi	hi	hi %	$\beta i = 360^\circ \times hi$
1. Participativa	□□□□	16	0.23	23	82.8
2. Trabajo de Campo	□□Γ	10	0.14	14	50.4
3. Trabajo de Grupo	□□□□ Π	19	0.27	27	97.2
4. Organización de la Práctica	□□□ Γ	14	0.2	20	72
5. Investigación Acción	□□ Π	11	0.16	16	57.6
TOTAL		70	1	100	360°

GRÁFICA N° 1



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes

INTERPRETACIÓN

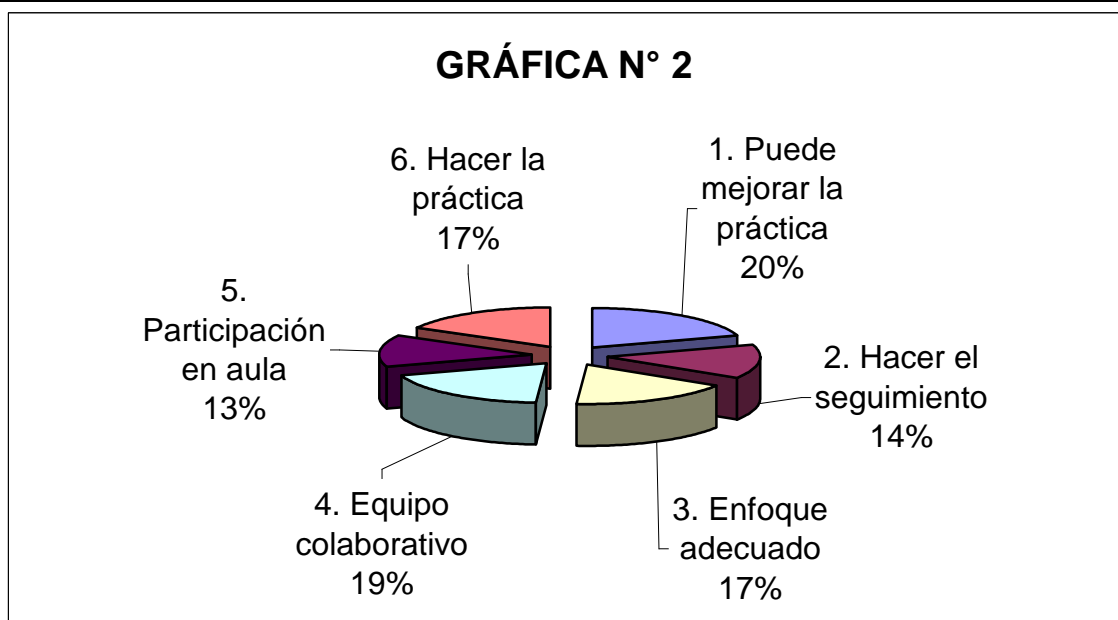
Como se evidencia las estrategias que ayuda a desarrollar la práctica docente son diversas, sin embargo según las respuestas obtenidas en el cuestionario se explica de la siguiente manera.

De los setenta entrevistados han respondido que: El 23% indican que la estrategia es participativa, el 14% indican que es trabajo de campo, el 27% indican que es trabajo de grupo, el 20% indican que es organización de la practica y el 16% indican que la estrategia es la investigación acción.

2. ¿Con el enfoque constructivista se podrá mejorar la práctica docente e investigación?

CUADRO N° 2

x: Por que	CONTEO	fi	hi	hi %	$\beta i = 360^\circ \times hi$
1. Puede mejorar la práctica	□□□ Γ	14	0.2	20	72
2.Hacer el seguimiento	□□ Γ	10	0.14	14	50.4
3. Enfoque adecuado	□□□	12	0.17	17	61.2
4. Equipo colaborativa	□□□ I	13	0.19	19	68.4
5. Participación en aula	□□ I	9	0.13	13	46.8
6. Hacer la práctica	□□□	12	0.17	17	61.2
TOTAL		70	1	100	360



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes

INTERPRETACIÓN

Para una mejor orientación sobre la pregunta planteada, indican que es de suma importancia el enfoque constructivista para la mejora de la práctica docente e investigación a continuación se describe de la siguiente manera:

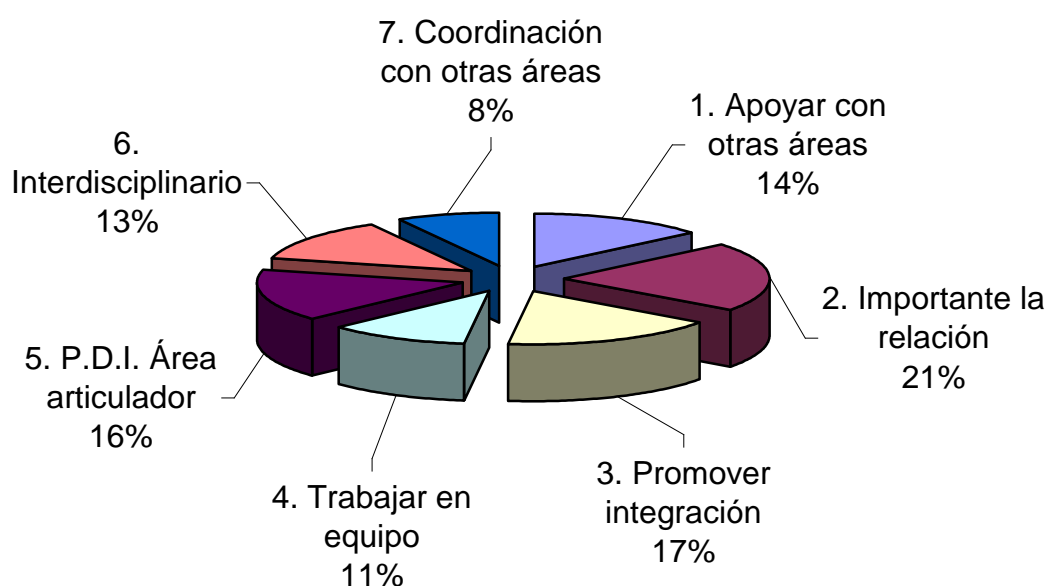
De los setenta estudiantes entrevistados que el 20% indican que puede mejorar la práctica, el 14% dicen hacer seguimiento, el 17% afirman hacer con otro enfoque, el 19% indica trabajar en equipo colaborativa, el 13% participación en el aula y el 17% hacer practica en el aula con los estudiantes.

3. ¿Es importante la relación que debería tener las demás áreas del diseño curricular con el área de práctica docente e investigación?

CUADRO N° 3

x: Por que	CONTEO	fi	hi	hi %	$\beta i = 360^\circ \times hi$
1. Apoyar con otras áreas	□□ Γ	10	0.14	14	50.4
2. Importante la relación	□□□Π	15	0.21	21	75.6
3. Promover integración	□□□	12	0.17	17	61.2
4. Trabajar en equipo	□□	8	0.11	11	39.6
5. P.D.I. Área articulador	□□ Π	11	0.16	16	57.6
6. Interdisciplinario	□□ I	9	0.13	13	46.8
7. Coordinación con otras áreas	□ I	5	0.08	8	28.8
TOTAL		70	1	100	360

GRÁFICA N° 3



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes

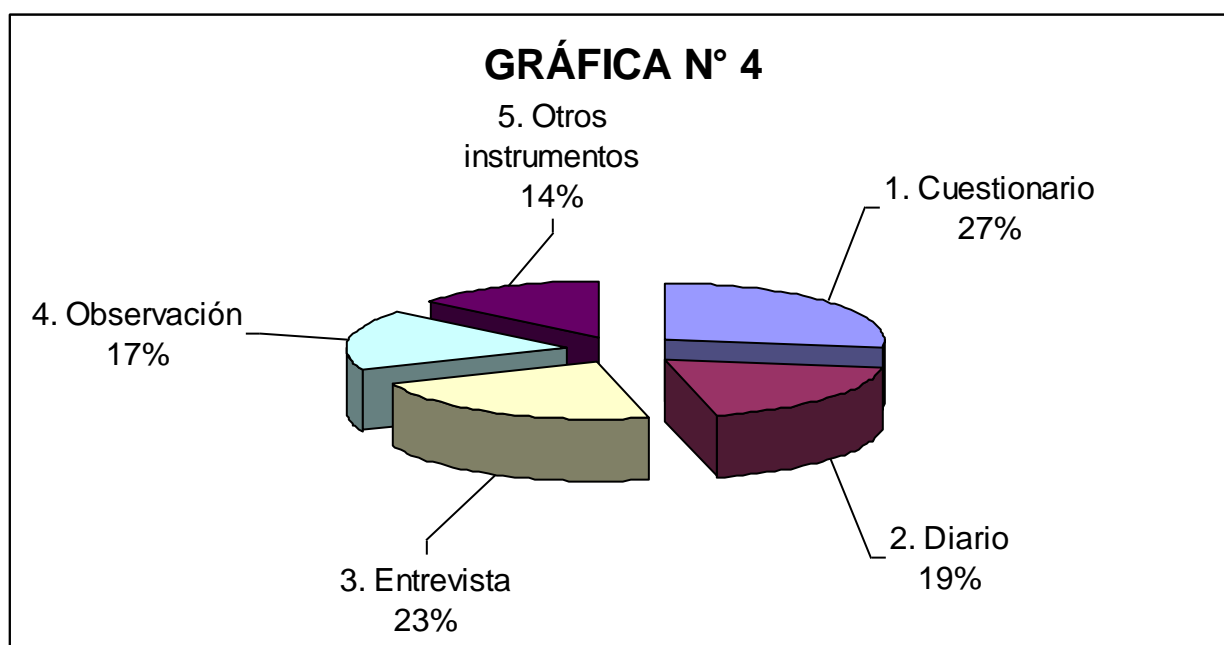
INTERPRETACIÓN

De los setenta estudiantes entrevistados indicaron que la relación de áreas curriculares con la práctica docente es importante por ser un área articulador: El 14% indican apoyar con otras áreas, el 21% dicen que es importante la relación, el 17% indican promover la integración en forma permanente, el 11% sugieren trabajar en equipo, el 16% PDI es área articulador, el 13% indica que es interdisciplinario, y el 8% dicen debe haber coordinación entre las demás áreas.

4.- ¿Qué instrumentos y técnicas de investigación son para administrar la recolección de datos en el proceso de investigación?

CUADRO N° 4

x: cuales son	CONTEO	fi	hi	hi %	$\beta i = 360^\circ \times hi$
1. Cuestionario	□□□□ Π	19	0.27	27	97.2
2. Diario	□□□ I	13	0.19	19	68.4
3. Entrevista	□□□□	16	0.23	23	82.8
4. Observación	□□□	12	0.17	17	61.2
5. Otros instrumentos	□□ Γ	10	0.14	14	50.4
TOTAL		70	1	100	360



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes

INTERPRETACIÓN

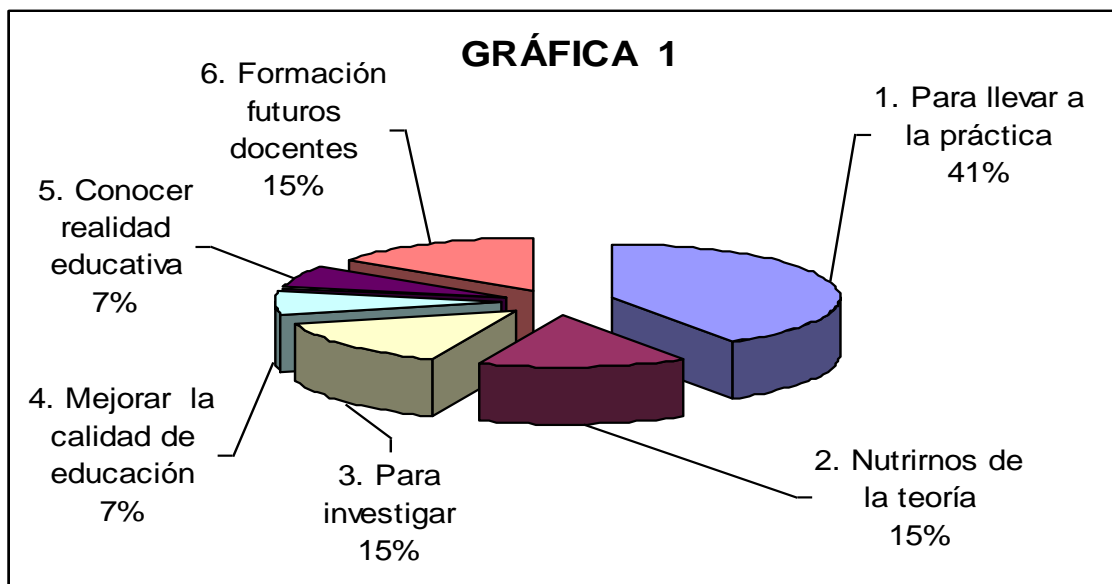
En el trabajo de campo para la recolección de datos se han utilizado distintos instrumentos y técnicas los cuales ha facilitado recoger información respecto a las actividades de la práctica docente e investigación en las Unidades Educativas. Según el cuadro nos muestra el siguiente detalle de las técnicas e instrumentos: el 27% indican que es el cuestionario, el 19% dicen que es el diario, el 23% indican que es la entrevista, el 17% dicen que es la observación y el 14% indican que son otros instrumentos. (Ver Anexo No. 6)

1.2.2 PRESENTACIÓN ESTADÍSTICA DE DOCENTES ENTREVISTADOS

1. ¿Por qué es importante el área de práctica docente e investigación?

CUADRO 1

DATOS	CONTEO	fi	hi	hi %	$\beta i 360 * hi$
1. Para llevar a la práctica	□□□	11	0,41	41	147,6
2. Nutrimos de la teoría	□	4	0,15	15	54
3. Para investigar	□	4	0,15	15	54
4. Mejorar la calidad de educación	Γ	2	0,07	7	25,2
5. Conocer realidad educativa	Γ	2	0,07	7	25,2
6. Formación futuros docentes	□	4	0,15	15	54
TOTALES		27	1	100	360



Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes

INTERPRETACIÓN

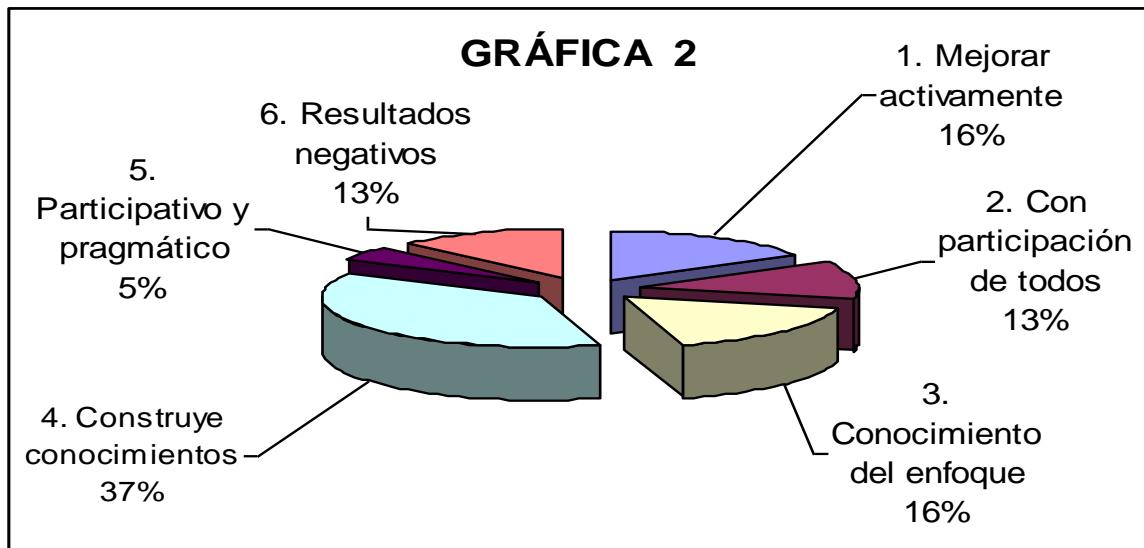
De acuerdo a la pregunta establecida los docentes han respondido vertiendo distintitos criterios sobre la importancia de la práctica docente direccionados a un mismo objetivo, de los cuales se deduce de la siguiente manera:

Según los datos obtenidos del cuestionario el 41% indica que es necesario llevar a la práctica todas las acciones, el 15% indica nutrimos de la teoría, el 15% indica que se debe investigar, el 7% indica mejorar la calidad, otros 7% es mejorar la calidad educativa y el 15% dijeron que se debe formar futuros docentes.

2. ¿Con el enfoque constructivista se podrá mejorar la practica docente e investigación?

CUADRO 2

DATOS	CONTEO	fi	hi	hi %	$\beta i 360 * hi$
1. Mejorar activamente	□ Π	7	0,26	14	50,4
2. Con participación de todos	Π	3	0,11	11	39,6
3. Conocimiento del enfoque	□	4	0,15	15	54
4. Construye conocimientos	□□ I	9	0,33	33	118,8
5. Participativo y pragmático	I	1	0,04	4	14,4
6. Resultados negativos	Π	3	0,11	11	39,6
TOTALES		27	1	100	360



Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes

INTERPRETACIÓN

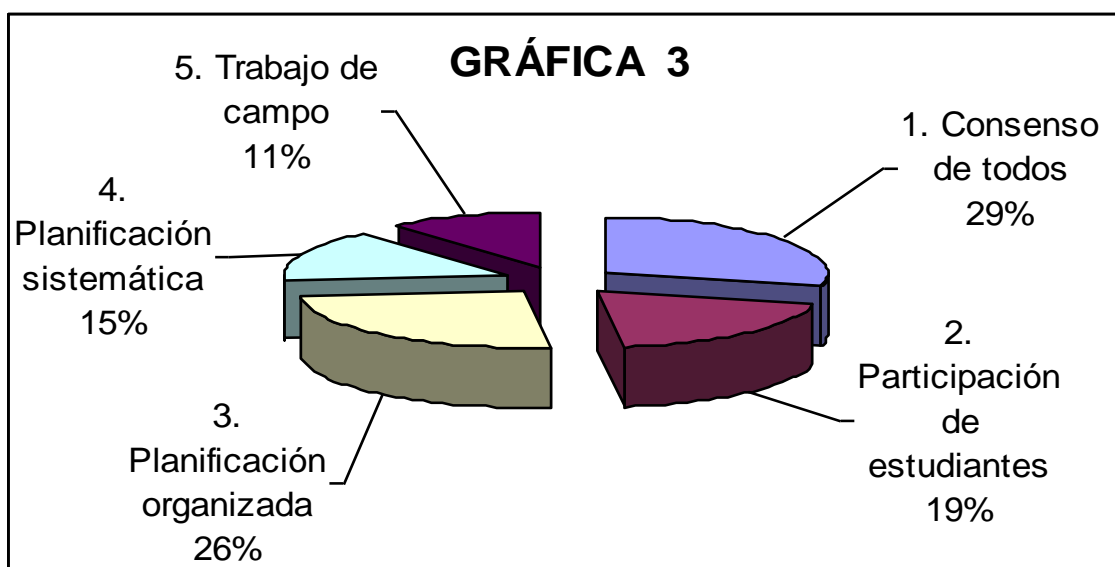
De acuerdo a las respuestas obtenidas por los docentes el enfoque constructivista permite mejorar activamente la construcción de conocimientos de manera participativa y pragmática facilitando la formación de los futuros docentes.

Según los datos obtenidos del cuestionario el 14% dice mejorar activamente la practica, el 11% indica que debe haber participación de todos, el 15% afirman que necesita conocimiento del enfoque el 33% aseveran que construye los conocimientos, el 4% dice que debe ser participativo y pragmático y el 11% dicen que dan resultados negativos.

3. ¿Como debe ser la planificación de la practica docente e investigación?

CUADRO 3

DATOS	CONTEO	fi	hi	hi %	β i 360 * hi
1. Consenso de todos	□□	8	0,29	29	104,4
2. Participación de estudiantes	□ I	5	0,19	19	68,4
3. Planificación organizada	□ Π	7	0,26	26	93,6
4. Planificación sistemática	□	4	0,15	15	54
5. Trabajo de campo	Π	3	0,11	11	39,6
TOTALES		27	1	100	360



Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes

INTERPRETACIÓN

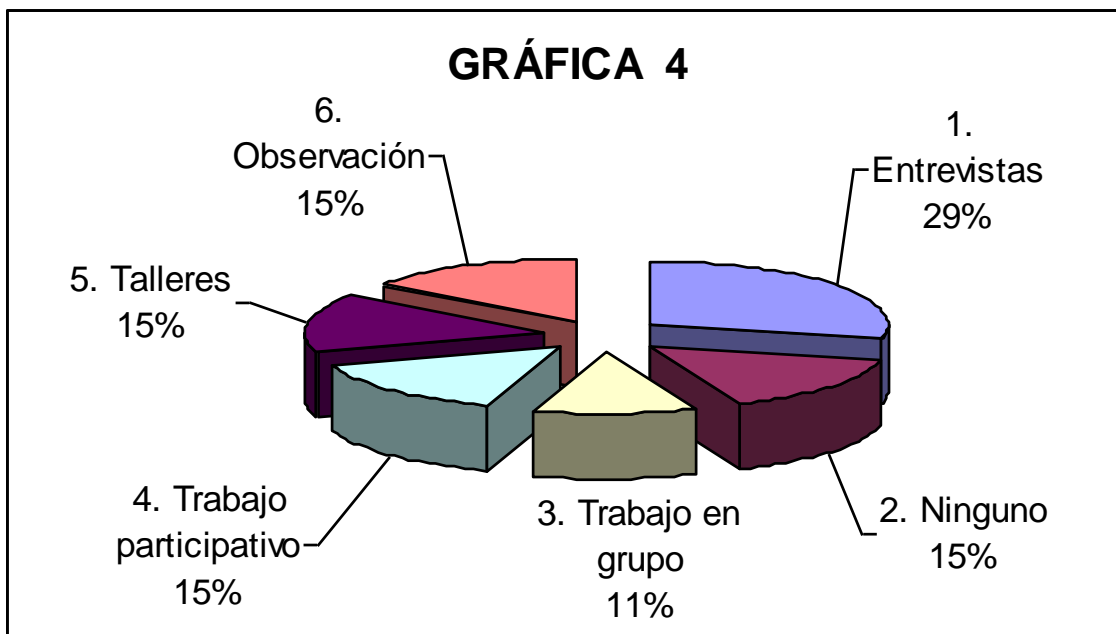
La planificación es una parte fundamental donde requiere el consenso de estudiantes y docentes en organizar de manera sistemática para obtener resultados que beneficie en la formación de los estudiantes en forma integral.

Según los datos obtenidos de la aplicación del cuestionario, el 29% dicen que debe ser consenso de todos, el 19% indican la participación de estudiantes, el 26% indican que la planificación debe ser organizada, 15% indica que la planificación debe ser sistemática, organizada, el 11% indican dar énfasis de trabajo de campo y el 4% indican ninguno.

4. ¿Qué técnicas serán importantes para mejorar la práctica docente e investigación?

CUADRO 4

DATOS	CONTEO	fi	hi	hi %	$\beta i 360 * hi$
1. Entrevistas	□□	8	0,29	29	104,4
2. Ninguno	□	4	0,15	15	54
3. Trabajo en grupo	Π	3	0,11	11	39,6
4. Trabajo participativo	□	4	0,15	15	54
5. Talleres	□	4	0,15	15	54
6. Observación	□	4	0,15	15	54
TOTALES		27	1	100	360



Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes

INTERPRETACIÓN

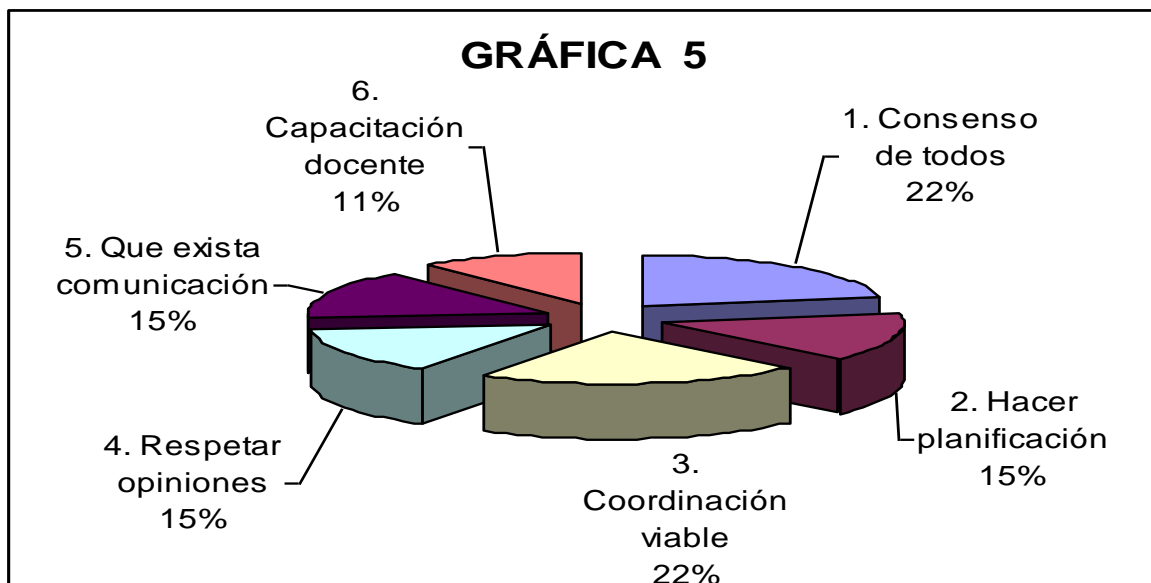
En las respuestas obtenidas para la recolección de datos los entrevistados indicaron que son importantes utilizar distintas técnicas e instrumentos, para conocer en detalle la información, esta se describe de la siguiente manera:

De acuerdo a los datos obtenidos del cuestionario, el 29 % indican las entrevistas, el 15% dicen ninguno, el 11% indican que debe ser trabajo en grupo, el 15% sugieren que es importante la participación, el 15% dicen hacer talleres permanentes y otros 15% indican que se debe practicar la técnica de la observación.

5. ¿Qué se debe hacer para mejorar la coordinación de práctica docente e investigación?

CUADRO 5

DATOS	CONTEO	fi	hi	hi %	$\beta \text{ i } 360 * \text{ hi}$
1. Consenso de todos	□ Γ	6	0,22	22	79,2
2. Hacer planificación	□	4	0,15	15	54
3. Coordinación viable	□ Γ	6	0,22	22	79,2
4. Respetar opiniones	□	4	0,15	15	54
5. Que exista comunicación	□	4	0,15	15	54
6. Capacitación docente	Π	3	0,11	11	39,6
TOTALES		27	1	100	360



Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes

INTERPRETACIÓN

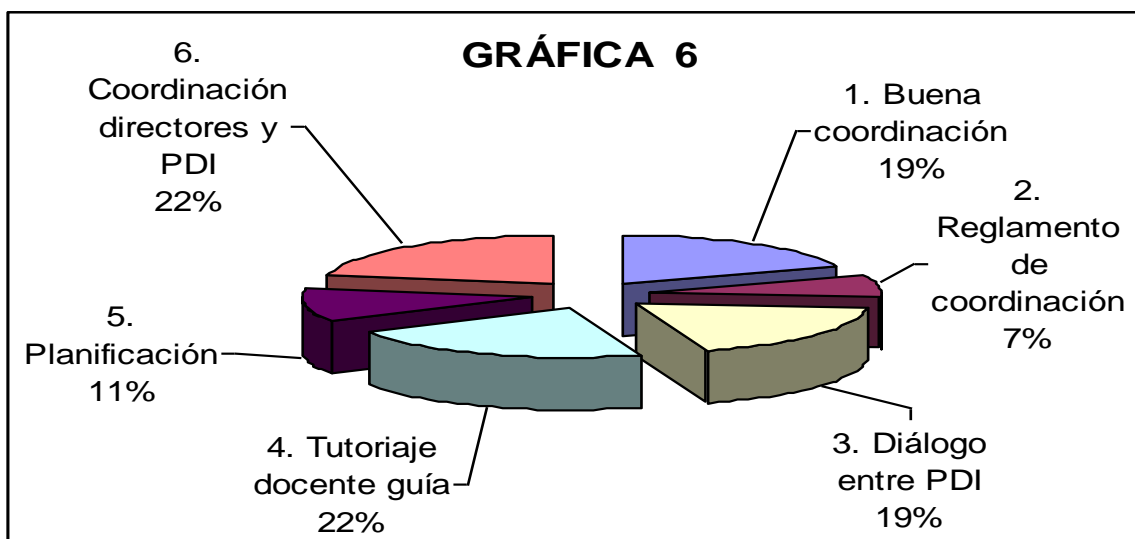
Con respecto a la coordinación de la práctica docente según las respuestas de los entrevistados existen varios criterios como una sugerencia para promover la mejora y de acuerdo a las respuestas obtenidas se detalla de la siguiente manera:

Realizado la administración del cuestionario los datos son los siguientes, el 22% indicaron consenso de todos, el 15% sugieren hacer la planificación, el 22% se debe hacer una coordinación viable, el 15% indican respetar las opiniones de los demás, otros 15% dijeron que debe haber comunicación permanente y el 11% mencionaron la capacitación docente en forma permanente.

6. ¿Qué aspectos se debe mejorar en las Unidades Educativas respecto a la práctica docente e investigación?

CUADRO 6

DATOS	CONTEO	fi	hi	hi %	$\beta i 360 * hi$
1. Buena coordinación	□ I	5	0,19	19	68,4
2. Reglamento de coordinación	Γ	2	0,07	7	25,2
3. Diálogo entre PDI	□ I	5	0,19	19	68,4
4. Tutoriaje docente guía	□ Γ	6	0,22	22	79,2
5. Planificación	Π	3	0,11	11	39,6
6. Coordinación directores y PDI	□ Γ	6	0,22	22	79,2
TOTALES		27	1	100	360



Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes

INTERPRETACIÓN

De acuerdo a las experiencias obtenidas en la práctica docente e investigación en las Unidades Educativas es necesario mantener una relación estrecha con la comunidad educativa de acuerdo a los intereses y necesidades:

Según los datos obtenidos tenemos que el 19% indican una buena coordinación, el 7% sugieren que haya reglamentos de coordinación, el 19% indica que debe haber dialogo permanente en PDI, el 22% indican hacer el seguimiento constante por el docente guía, el 11% indica que debe haber una buena planificación y el 22% indica que debe haber una coordinación entre directores, docentes guías y práctica docente e investigación. (Ver Anexo No 7)

1.3 PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN

Los procesos intervinientes en el aprendizaje significativo de la práctica docente en lo investigativo y pedagógico durante la aplicación de la estrategia se hicieron varias actividades con relación al tema de investigación, entre las más sobresalientes fueron:

- Planificación estratégica de actividades investigativas y pedagógicas para desarrollar la práctica docente en las Unidades Educativas.
- Organización y asignación de estudiantes para las Unidades Educativas en los distintos semestres y especialidades.
- Implementación de estrategia metodológica constructivista en el proceso de formación docente de acuerdo a la planificación y organización.
- Recolección y acopio de toda la información obtenida en la ejecución de la estrategia metodológica.
- Procesamiento de la información sobre los datos obtenidos para la centralización y valoración del trabajo de investigación.
- Sistematización de la práctica docente para la presentación del informe final de acuerdo a las actividades realizadas

Para medir el aprender significativo en el proceso de la implementación de la estrategia, se descubrió y analizó con criterio amplio las estrategias de aprendizaje que emplean los estudiantes, los materiales investigativos y pedagógicos aplicados y los procesos meta cognitivos adquiridos como una comprensión práctica implicados en ellas.

1.4. ESTRATEGIAS CONSTRUCTIVISTAS APLICADAS EN LA PRÁCTICA DOCENTE

Esta fue la etapa mas trascendental que se ha efectuado durante la implementación de la estrategia en donde se han desarrollado las estrategias mas adecuados para desarrollar la Práctica Docente e investigación, así haremos efectivo estas actividades en tres momentos:

1.4.1 MOMENTO INICIAL

Se efectuó la medición de variable dependiente, formación profesional, enfatizando los procesos de eficiencia, eficacia y efectividad del estudiante normalista en la practica profesional docente.

a) TRABAJO PARTICIPATIVO

Esta estrategia principalmente permitió la formación del estudiante en la parte teórica del desarrollo de los contenidos curriculares en forma presencial en las sesiones de aula, posteriormente la parte práctica del desarrollo pedagógico en las Unidades educativas por los estudiantes con activa participación, esta segunda parte se realizó previa una planificación y organización asignando responsabilidades a los estudiantes de formación docente de acuerdo al semestre y las especialidades. También se apoyó mediante talleres y seminarios para el proceso de la práctica docente de manera general proporcionando mayor orientación al estudiante para llegar a la eficiencia, eficacia y efectividad del estudiante normalista en la formación profesional.

b) PARES EXPERTOS

Esta estrategia facilitó la elaboración de instrumentos de investigación como son las guías de entrevista, el cuestionario, el diario de campo que son utilizados para

el proceso de la práctica docente, los estudiantes han trabajado organizados en pares expertos para coordinar mejor la participación en las sesiones de clase como en la elaboración de instrumentos de investigación.

1.4.2 MOMENTO INTERMEDIO

En el momento intermedio se hizo la manipulación de la variable independiente para llegar a la comprensión de la aplicación de la estrategia metodológica para llegar a la concreción de la aplicación de la estrategia como efecto de la solución al problema de la Práctica Docente e Investigación en base a las siguientes estrategias de acción.

a) EL TRABAJO DIALÓGICO

Esta estrategia facilitó a los estudiantes en asumir sus responsabilidades para ello se han organizados en grupos de trabajo interactivo de acuerdo a las necesidades para desarrollar la clase, la forma de trabajo ha resultado porque los estudiantes asumieron sus responsabilidades, por otra parte los estudiantes practicantes también ha sido organizados por grupos de trabajo de acuerdo a sus especialidades, por semestres tomando en cuenta la cantidad de paralelos que existe en una Unidad Educativa. El trabajo dialógico permitió establecer la interacción participativa entre los que integran el grupo asumiendo las responsabilidades asignadas.

b) LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN

Una de las metodologías más relevantes que ha aplicado en el proceso de la ejecución del trabajo de campo y de aula como es la investigación acción, que permitió desarrollar actividades de la práctica docente en forma ordenada a partir de las acciones teóricas relacionando la parte práctica con las actividades pedagógicas de aula a partir de las propias experiencias generadas por los

alumnos y alumnas en base a las cuatro fases que plantea Car Kemmis como es la planificación, la acción, la observación y la reflexión, estas cuatro fases ayudó al estudiante en formación docente profundizar la parte investigativa y las acciones pedagógicas que se desarrollaban en las aulas dando cumplimiento la implementación de la estrategia del enfoque constructivista como resultado del proceso de la investigación.

1.4.3 MOMENTO FINAL

Se valoró el comportamiento de la variable dependiente tomando encuesta la estrategia reflexiva en el proceso de la implementación de la estrategia de acuerdo a las siguientes categorías.

a) CUESTIONARIO

Este instrumento se aplicó al inicio y en el proceso para evidenciar los resultados de la implementación de la estrategia, en éste proceso se evidenció que hubo cambios en el aprendizaje de los estudiantes.

b) ENTREVISTAS

Esta técnica también fue muy valioso ya que se hizo las entrevista a los estudiantes practicantes del sexto semestre, años docentes guías, a los directores, quienes ha mostrado interés y aceptación por la implementación de la estrategia del enfoque constructivista.

c) DIARIO

En éste instrumento se han ido registrando todas las acciones pedagógicas que se desarrollaban en el aula por los estudiantes practicantes del sexto semestre, para conocer diferentes actividades realizadas y de esta manera sistematizar,

reflexionar y luego proponer nuevas acciones en el proceso pedagógico de aula (Ver Anexo N° 8)

d) OBSERVACIÓN PARTICIPANTE

Esta técnica permitió visualizar el proceso de la implementación acciones mas sobresalientes donde los estudiantes han logrado interactuar la práctica docente de manera participativa organizados en grupos de trabajo valorando en forma permanente actividades investigativas y pedagógicas desarrolladas fuera y dentro del aula en las Unidades Educativas. Al mismo tiempo sirvió de un profundo análisis entre los estudiantes de manera grupal e individual la valoración del aprendizaje obtenido durante la aplicación de la estrategia, llegando a las conclusiones finales de acuerdo a los tres momentos del proceso que se muestran en el cuadro.

1.5 ESQUEMA DE DESARROLLO DEL DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

MOMENTOS	ACTIVIDAD	INSTRUMENTO	GRUPO	PERIODO
Momento Inicial	Medición de la Variable Dependiente	- Investigativas y pedagógicas	- Estudiantes normalistas	14/02/06
Momento Intermedio	Manipulación de la variable independiente	-Materiales didácticos - Inv. Acción - Pares expertos	- Estudiantes normalistas	21/02/06 a 30/05/06
Momento final	Medición de la variable dependiente con criterio progresivo	-Cuestionario, - Diario, -Entrevistas orales - Observación	- Estudiantes normalistas	05/05/06 a 10/05/06

1.6 PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN

Para la presentación de la propuesta de investigación se han tomado diferentes acciones de acuerdo a los objetivos de la investigación que se han planteado, estas acciones se realizarán en las gestiones 2006 y 2007 desarrollando actividades pedagógicas e investigativas con los estudiantes del sexto semestre en las distintas Unidades Educativas donde se adquirirá experiencias innovadoras en la práctica Docente e Investigación.

- Se realizará acopio de datos y el análisis de información correspondiente para establecer los parámetros en el proceso de presentación de la investigación de la Práctica Docente.
- Para efectuar una eficiente tarea en las Unidades Educativas será importante realizar una orientación permanente en la práctica docente e investigación de acuerdo a la situación real del contexto de manera que responda a las expectativas e intereses de los estudiantes en formación docente. al mismo tiempo será importante viabilizar de manera concreta todas las acciones que se dan en la institución acerca de la ejecución de las prácticas.
- En el desarrollo del proceso de la experiencia se profundizará de manera permanente el área de Práctica Docente e Investigación relacionando las acciones curriculares con las demás áreas humanísticas y pedagógicas para garantizar una mejor formación profesional de los estudiantes.
- En el Instituto Normal Superior se promoverán talleres, seminarios, conferencias en forma permanente para fortalecer el seguimiento del proceso de la práctica docente con el objetivo de mejorar el aprendizaje de los estudiantes normalistas para profundizar el conocimiento de la Práctica Docente a partir del primer semestre hasta llegar al sexto semestre.

- Se aplicarán materiales didácticos apropiados con el contexto para dar mayor fluidez en el aprendizaje de los estudiantes teniendo en cuenta que el área de Práctica Docente e Investigación es un área principal que articula con las demás áreas para que los estudiantes adquieran un mejor conocimiento en el proceso de formación docente.
- En la propuesta que se plantea todos los aspectos son de suma importancia los procesos pedagógicos que se desarrollan en las aulas, los estudiantes normalistas deben asumir las responsabilidades en las Unidades Educativas apropiándose tareas específicas en lo investigativo y en lo pedagógico, para garantizar la formación docente de acuerdo a las tareas asignadas en las actividades de aula.

1.7 RESULTADOS DE LA IMPLEMENTACIÓN

La implementación de la Práctica Docente e Investigación se realizó en los departamentos de Oruro y parte de La Paz en las gestiones 2006 y 2007 en la modalidad semestralizado con estudiantes del sexto semestre, es importante destacar el proceso de como se ha implementado la estrategia del enfoque constructivista en los diferentes Unidades Educativas, donde se han desarrollado una serie de actividades pedagógicas e investigativas con la finalidad de coadyuvar el proceso de cambio operativizando de acuerdo a los objetivos planteados como una nueva alternativa utilizando el enfoque constructivista, esta estrategia ha permitido la participación activa de los estudiantes normalistas en docencia del sexto semestre para encarar una nueva forma de organizar los contenidos curriculares relacionando con los materiales existentes de la región tomando en cuenta la diversidad curricular, permitiendo a que los estudiantes de las diferentes Unidades Educativas de las especialidades del nivel inicial, primer, segundo, tercer ciclos y nivel secundario adquieran en su aprendizaje, experiencias pedagógicas e investigativas desde su propia óptica y vivencia como un proceso de cambio como indica Vigotsky que el estudiante es constructor de su

propio aprendizaje a partir de los conocimientos previos de su contexto para adquirir comprensiones sólidas de acuerdo al avance de la ciencia y la tecnología.

1.7.1 COORDINACIÓN PARA LA PRÁCTICA DOCENTE

La coordinación de la Práctica Docente e Investigación se ha cumplido a la cabeza de las autoridades del Instituto Normal Superior René Barrientos Ortuño en Educación Intercultural y Bilingüe y el coordinador del departamento de Práctica Docente e Investigación, quienes han realizado la coordinación con los directores Departamentales, Distritales, Unidades Educativas y docentes guías bajo un cronograma de actividades (Ver Anexo N° 1) para efectuar las prácticas pedagógicas e investigativas con los estudiantes del sexto semestre plasmando el módulo de la responsabilidad plena en el aula de acuerdo a sus especialidades en tiempo límite de siete semanas al finalizar de cada semestre de la gestión.

1.7.2 ORGANIZACIÓN

Es la etapa más interesante e importante para realizar la Práctica Docente, a los estudiantes se los organiza en forma heterogénea tomando en cuenta la lengua a que corresponde (Aymara, Quechua), luego la especialidad y los ciclos a que corresponden en grupos de estudiantes destinados a una Unidad Educativa con guía de un docente tutor y un estudiante responsable del grupo, quienes se hacen responsables en todo el proceso de la Práctica Docente. Según el Diseño Curricular Base, los estudiantes empiezan las prácticas a partir del primer semestre con conocimientos de la Investigación Etnográfica y a partir del tercer semestre se les introduce la metodología de la Investigación Acción, en quinto semestre realizan la detección del problema de aprendizaje en base al diagnóstico aplicando instrumentos de investigación, una vez elegido el problema también se debe elegir la estrategia luego el estudiante realiza la implementación del tema elegido aplicando las estrategias de acuerdo a las especialidades que corresponden en un tiempo de siete semanas, luego de concluir la práctica pedagógica se realiza la

sistematización de los resultados obtenidos de la experiencia adquirida y finalmente se prepara el informe final de la investigación culminando con la defensa de grado.

1.7.3 EXPERIENCIAS VIVIDAS DE LA IMPLEMENTACIÓN

1.7.3.1 PRIMERA EXPERIENCIA

a. COORDINACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA “VICTOR CALLEJAS”

El proceso de la práctica docente se ha realizado en la Unidad Educativa Víctor Callejas “A” en el primer semestre de la gestión 2006, en el cual se hizo la coordinación para la implementación de la estrategia propuesta.

“Luego mi persona en reunión con el señor director, estudiantes practicantes y docentes guías hice la explicación respecto a las normas a cumplirse en el proceso de la práctica docente, organizamos a los estudiantes de acuerdo a sus especialidades” (D.C. 1 N° 5-10)

b. DISTRIBUCIÓN DE MATERIALES PARA IMPLEMENTAR

La practicante realiza la presentación y distribución de los materiales a los grupos organizados como indica en el diario.

“Hace la presentación de materiales con que va a trabajar e inmediatamente organiza a los estudiantes en pares expertos y ha cada uno distribuye los materiales para implementar la estrategia demostrando ejemplos concretos como muestra”. D.C.Pág. 1 N° 14- 17.

c. INTERÉS EN TRABAJOS MANUALES

Todos comienzan a trabajar los trabajos asignados mejorando la creatividad, la motricidad fina con la elaboración de diferentes objetos aplicando materiales no estructurados. Los niños y niñas prestan mucho interés en realizar los trabajos manuales D.C .Pág. 1Nº 18 – 21

Como indica el contenido del diario de campo, se evidencia que los niños y niñas estaban muy interesados en trabajar los trabajos manuales desarrollando la motricidad fina y en es momento realicé la entrevista que dice;

Señorita Janneth Villca ¿Cómo va desarrollando el enfoque constructivista en las prácticas pedagógicas con los estudiantes?

Respuesta; *Licenciado Teodosio Vargas, Tomando cuenta el enfoque constructivista estoy llevando a la práctica aplicando la estrategia, pero no siempre se puede llevar en su totalidad, pero si estoy aplicando rescatando las experiencias del docente guía, la estrategia propuesta si, voy a lograr poco a poco con el interés de los estudiantes.*

d. ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA UNA ESTRATEGIA PRÁCTICA PARA MOTRICIDAD FINA

De acuerdo al seguimiento realizado en la implementación de la estrategia del enfoque constructivista en práctica docente se tiene el siguiente resultado.

Respecto a esta respuesta pude reflexionar que la aplicación de la estrategia constructivista ha dado resultados positivos en el aprendizaje de los niños y niñas principalmente en la mejora de la motricidad fina porque ellos elaboraban diferentes objetos e incluso dibujos, pintados, colados con guía de la practicante. D.C. Pág. 1 Nº 30 -35.

Esta actividad se concluye con la entrevista realizada a la docente guía quien decía lo siguiente sobre la aplicación de la estrategia.

Profesora de 5to. Año, En el proceso de la Práctica Docente ¿Cómo se está aplicando el enfoque constructivista con los niños y niñas que pasas?

Respuesta; *Con la aplicación del enfoque constructivista ha habido una transformación en todo sentido, porque los temas se avanzan en forma mas objetivas, los niños, niñas aprenden jugando, por otra parte tambien hay dificultades a falta de materiales del lugar hasta ahora muy poco se valoran.*

1.7.3.2 SEGUNDA EXPERIENCIA

a. COORDINACIÓN EN LA UNIDAD EDUCATIVA “SIMÓN BOLÍVAR”

En la segunda experiencia se hizo el seguimiento de la práctica pedagógica e investigativa en la Unidad educativa Simón Bolívar en esta institución hicieron las prácticas cuatro estudiantes del sexto semestre en las especialidades de matemática y lenguaje y comunicación, las acciones realizadas se describen en el siguiente contenido.

b. ORGANIZACIÓN Y MOTIVACIÓN DE LA CLASE

Horas 13:50 llegamos a la Unidad Educativa Simón Bolívar con los estudiantes del sexto semestre con objetivo de realizar la práctica docente, el señor director encargado nos recibió sin ninguna dificultad, los estudiantes han participado en acto cultural de primer día de clases, luego mi persona en reunión con el señor director encargado, estudiantes practicantes y docentes guías hice la explicación respecto a las normas a cumplirse en el proceso de la práctica docente, se designan a los estudiantes los cursos con quienes deberán trabajar de acuerdo a sus especialidades. Seguidamente la

practicante inicia la clase con una motivación activa. (D.C. Pág. 2 N° 1-9)

c. ESTUDIANTES APLICANDO FÁBULAS

Luego de haber organizado y distribuido los materiales de diferentes contenidos de fábula con indicaciones de la practicante los estudiantes realizan la lectura con detenimiento para comprender el significado del contenido.

Los estudiantes empiezan a leer las fábulas con interés de asimilar la lectura comprensiva de manera competitiva, al cabo de un tiempo el primero explica lo que ha comprendido y el segundo hace conocer la moraleja de la fábula haciendo reflexionar a sus compañeros. (D.C. Pág. 2 N° 15 – 19)

d. APROPIACIÓN DE LA LECTURA COMPRESIVA

Los estudiantes presentan diferentes fábulas por pares expertos.

La estudiante practicante organiza a los estudiantes utilizando la técnica de pares expertos distribuyendo los materiales a cada grupo según su conveniencia, uno de los ejemplos que planteó fue la fábula EL LEÓN Y EL RATONCITO, al realizar la lectura la alumna Leticia explicó el contenido con sus propias palabras todo lo que ha entendido y luego complementa la explicación de la moraleja de la fábula el alumno Demetrio indicando que no es bueno ser rencoroso con los demás si no mas bien se debe practicar la solidaridad ayudándonos unos a otros. (D.C. Pág. 2 N° 27 – 36)

e. PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LOS ESTUDIANTES

Durante la clase otros estudiantes han ido explicando la lectura comprensiva de las fábulas de acuerdo al tema que les han sido asignados. Para mí fue interesante, los estudiantes respondieron satisfactoriamente la lectura comprensiva con ayuda del material didáctico como producto del enfoque constructivista. (D.C Pág. 2 N° 36 – 40)

La clase termina con la entrevista a la docente guía que en lectura dice así
Pregunta del practicante;

¿Cree Ud. que la lectura comprensiva con el análisis de las fábulas ha ayudado a los estudiantes?

Respuesta docente guía; *Sí, tienen agrado y es mejor cuando son ilustrados tienen mayor interés en la lectura comprensiva.*

1.7.3.3 TERCERA EXPERIENCIA

En esta Unidad Educativa se realizó otra experiencia del proceso de la práctica docente con los estudiantes del sexto semestre sobre la implementación de la estrategia en la especialidad de matemática con la practicante Celia calle.

a. COORDINACIÓN CON ACTORES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “METODISTA CALAMA”

Horas 8:00 Llegamos a la Unidad educativa Metodista Calma para realizar la coordinación y organización de la práctica docente, el señor director y docentes guías nos recibieron bien en seguida los estudiantes han participado en acto cultural en homenaje al día del estudiante, luego convoqué a la reunión al señor director, estudiantes practicantes y docentes guías, donde realicé la explicación puntualizando las normas a cumplirse en el proceso de la práctica docente. (D.C. Pág.3 N° 1 – 8)

b. ORGANIZACIÓN Y PRESENTACIÓN DE LA ESTRATEGIA PARA IMPLEMENTAR

Luego convoqué a la reunión al señor director, estudiantes practicantes y docentes guías, donde realicé la explicación puntualizando las normas a cumplirse en el

proceso de la práctica docente en algunos aspectos nos ponemos de acuerdo sujeto a las normas del establecimiento, organizamos a los estudiantes de acuerdo a sus especialidades, cada estudiante coordina actividades a realizar con su docente guía el tema de investigación a implementar de acuerdo al horario establecido. (D.C. Pág. 3 N° 5 -12)

c. ESTUDIANTES APRENDEN APLICANDO MATERIALES NO ESTRUCTURADOS

En otra sesión la practicante organiza en pares expertos los distribuye los materiales explicando el procedimiento, los estudiantes realizan la resolución de ejercicios con dinamismo, en el proceso se observaba la asimilación progresiva con pocas dificultades, aplicando con los materiales se divierten, con el juego van resolviendo la adición de fracciones con facilidad y usando solo la pizarra les dificultan resolver (D.C. Pág. 3 N° 13 -20)

d. ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA GENERA APRENDIZAJES

Para verificar la aplicación de de la estrategia en la práctica docente hice la entrevista a la señora directora que dice;

¿Señora directora, cómo ve el proceso de la práctica cuando estamos trabajando con el nuevo enfoque constructivista en todo el trabajo pedagógico?

Respuesta directora; *El enfoque constructivismo me parece que nos falta mucho, aún seguimos con el enfoque tradicional sería encarar a los estudiantes con mas conceptos concretos hay que enseñar de la vida para la vida y en la vida aún no estamos llegando a comprender, sería mejor interiorizar mas concreto y claro para que nos ayuden teniendo cuenta que la normal es un anexo para que los jóvenes estudiantes puedan desarrollar integralmente, tener mas énfasis de preparación en cada asignatura en la especialidad de matemática, lenguaje y comunicación, y otros para tercer ciclo, es importante implementar estrategias los cuales nos ayudaría mucho en la comprensión, en la comunicación y en la*

redacción y en matemática ayudaría a resolver problemas del diario vivir finalmente es importante apoyar la interculturalidad necesita profundizar la EIB.

1.7.3.4 CUARTA EXPERIENCIA

a. COORDINACIÓN EN EL COLEGIO NACIONAL MIXTO “EUCALIPTUS”

En esta última experiencia con respecto a la implementación del enfoque constructivista se realizó con tres estudiantes de la especialidad de matemática para ejercer ciclo en el proceso demostraron la capacidad profesional aplicando la estrategia de acuerdo a la planificación con el método de la investigación acción.

b. ACCESO AL CAMPO DE TRABAJO

Horas 8:30 nos hemos constituido al colegio Nacional Eucaliptus para realizar las prácticas pedagógicas con responsabilidad plena en el aula, el señor director nos dio la bienvenida, luego mi persona en reunión con el señor director, docentes guías y estudiantes practicantes, hice la presentación esclareciendo las normas a cumplirse en el proceso de la práctica docente. D.C. Pág. 4 N° 1- 6

c. PRESENTACIÓN DEL TEMA A IMPLEMENTAR

La estudiante inicia la sesión saludando en lengua originaria los estudiantes pocos contestan, otros se avergüenzan, luego de haber visto la actitud de los estudiantes hizo las reflexiones, continuación les presenta el tema a implementar en el área de matemática reciben con agrado con la curiosidad de cómo utilizar los materiales no estructurados. D.C. Pág. 4 N° 10 – 13.

d. TRABAJO DINÁMICO Y ASIMILACIÓN DE LOS ESTUDIANTES

En la cuarta semana se implementa la estrategia con materiales no estructurados resolviendo la adición de números racionales, para ello los organiza en grupo de

cuatro componente, la profesora hace las explicaciones cómo aplicar los materiales, los estudiantes realizan los trabajos con dinamismo y colaboración, en el proceso se ve considerable progreso de aprendizaje, la practicante hace la valoración en forma permanente la asimilación de los estudiantes. D.C. Pág. 4 N° 14 – 20.

e. APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES

Luego de haber entrevistado a los estudiantes respecto a la aplicación de la estrategia materiales no estructurados ellos respondían de la siguiente manera.

1ro. Estudiante de aula; *Esos materiales es muy lindo es muy fácil utilizar, sí me ayudó hacemos en la pizarra y en nuestros cuadernos.*

2do. Estudiante de aula: *Me pareció bien se aprende mejor, yo he aprendido más fácil.*

1.7.3.5 QUINTA EXPERIENCIA DIRECTOR VALORA TRABAJO REALIZADO EN LA PRÁCTICA

En esta última experiencia se hizo también al señor director de la Unidad educativa Nal., Eucaliptus para obtener la información respecto a la implementación de la estrategia propuesta en el trabajo de la Tesis

g. MATERIALES ESTRUCTURADOS

Para obtener una mejor evidencia se hizo la entrevista al señor director respecto a la implementación de la estrategia en la práctica docente, de manera más puntual él ha considerado la siguiente respuesta.

Pregunta investigador (Teodosio Vargas); Señor director ¿Qué opinión podría considerar respecto a la aplicación del enfoque constructivista?

Respuesta director; *En las prácticas de aula se ha visto que los estudiantes han utilizado los materiales adecuadamente, antes era más teórico no relacionaba con*

la práctica, pero cuando ellos trabajan con materiales los alumnos descubren, manipulan por sí solos aprenden mejor. Por otra parte es necesario orientar a los docentes poco a poco para ir mejorando cada vez más, estamos en esa línea con algunas limitaciones porque nuestras aulas y mobiliarios no son adecuadas estos y otros factores no permiten desarrollar el aprendizaje, pero de hecho es importante apoyar a la educación productiva como plantea la nueva ley de la educación que aún no está en vigencia.

1.8 CARACTERÍSTICAS E IMPACTOS POR ESTUDIANTES, DOCENTES GUÍAS

En el siguiente cuadro se muestran los testimonios vertidos por los propios estudiantes y docentes guías en el proceso de Práctica Docente e Investigación.

ESTUDIANTES	DOCENTES GUÍAS
<p>1 - Pude reflexionar que la aplicación de la estrategia constructivista ha dado resultados positivos en el aprendizaje de los niños y niñas.</p> <p>2 - La fábula el león y el ratoncito, Leticia explicó el contenido de la lectura con sus propias palabras lo entendido.</p> <p>3 - Aplicando con los materiales se divierten, con el juego van resolviendo la adición de fracciones con facilidad.</p> <p>4 - Esos materiales es muy lindo es muy fácil utilizar, sí me ayudó hacemos en la pizarra y en nuestros cuadernos.</p>	<p>1 - Con el enfoque constructivista ha habido una transformación en todo sentido, los temas son más objetivas, niños, niñas aprenden jugando.</p> <p>2 - Sí, tienen agrado y es mejor cuando son ilustrados muestran mayor interés en aprender la lectura comprensiva.</p> <p>3 - Sería encarar a los estudiantes con mas conceptos concretos hay que enseñar de la vida para la vida y en la vida en el aprendizaje de la matemática.</p> <p>4 - En las prácticas de aula se ha visto que los estudiantes han utilizado los materiales adecuadamente.</p>

1.9 VALORACIÓN DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL ENFOQUE

CONSTRUCTIVISTA

Luego de haber adquirido experiencias en el trabajo docente por varios años en el presente trabajo de Tesis de grado sólo se muestra las actividades realizadas en las gestiones de 2006 y 2007, como se muestra la descripción del proceso de la práctica docente se han podido lograr experiencias sobresalientes en las distintas Unidades Educativas diversas innovaciones mediante la aplicación de estrategias para el logro de aprendizajes de los niños y niñas de acuerdo al nivel y ciclos que corresponden en relación a la ley de la Reforma Educativa con el nuevo enfoque del constructivismo. A continuación se consideran logros y dificultades obtenidas en la implementación de la estrategia.

a. LOGROS

- Se sistematizó las experiencias adquiridas durante el proceso de las prácticas realizadas en las Unidades Educativas, seleccionando las evidencias obtenidas de acuerdo a los datos obtenidos de manera ordenada según el esquema de investigación determinado por el departamento de práctica docente.
- El estudiante del sexto semestre realizó la redacción del informe final en forma descriptiva de acuerdo a las tareas realizadas en el proceso de la investigación consolidando la credibilidad en relación al trabajo de campo adoptado durante las prácticas investigativas.
- Se coordinó de manera permanente el proceso investigativo de acuerdo a las necesidades e intereses de los estudiantes para dar mayores opciones en el desarrollo de la investigación permitiendo el manejo adecuado de las técnicas e instrumentos para facilitar la recolección de datos e informes

durante el trabajo de campo obteniendo una información de primera mano desde donde surgen los problemas de aprendizaje en las Unidades Educativas.

- Se coordinó de manera responsable las prácticas pedagógicas e investigativas a través del departamento de práctica docente e investigación a partir del director Departamental de Educación, los directores Distritales de Educación directores de Unidades Educativas y docentes guías para garantizar el proceso de la práctica pedagógica de los estudiantes normalistas.
- Se han logrado experiencias significativas con la aplicación de la estrategia en las diferentes actividades pedagógicas que se han desarrollado con participación de los estudiantes en la sala de clase y como producto de éste trabajo los niños y niñas han comprendido el enfoque constructivista.
- Los estudiantes practicantes de acuerdo a la estrategia elegida han utilizado materiales didácticos adecuando a su aprendizaje de los niños y niñas en forma sustancial y organizativa compartiendo experiencias de aula con carácter formativo con ayuda de los docentes guías asumiendo responsabilidades en las distintas áreas de conocimiento garantizando la preparación en los distintos niveles de formación.

b. DIFICULTADES

- Limitada comprensión y conocimiento respecto a la aplicación del enfoque constructivista por parte de los docentes guías en las Unidades Educativas.
- La poca adecuación de los materiales didácticos en relación al contexto en el proceso áulico para facilitar el aprendizaje de los estudiantes.

- No se valora de manera amplia el proceso y la adecuación de la práctica docente respecto al desarrollo pedagógico con la parte investigativa.
- El factor tiempo ha sido limitante para realizar logros satisfactorios en la aplicación de la estrategia del enfoque constructivista en las distintas Unidades Educativas. En el proceso de la Práctica Docente e Investigación.

1.10 EXAMEN DE GRADO

En este acápite explicaré las experiencias obtenidas durante la Práctica Docente e Investigación con el objeto hacer conocer las evidencias conseguidas por los estudiantes del sexto semestre. Una vez concluida la implementación de la estrategia el estudiante del sexto semestre debe preparar el informe final para la defensa de grado efectuando la sistematización de experiencias obtenidas en las diferentes especialidades de acuerdo al esquema de investigación proporcionada por el departamento de práctica Docente e Investigación, para apoyar éste proceso se organizan seminarios talleres principalmente para ordenar la parte del resultado enlazando los materiales aplicados y los resultados obtenidos como evidencias fehacientes del trabajo de aula orientado por un tutor docente de la institución.

a. DEFENSA DE GRADO EN LA MESA DE INVESTIGACIÓN

Una vez concluida la redacción del informe final el departamento de Práctica Docente e Investigación de acuerdo al reglamento del examen de grado (Ver Anexo N° 11) mediante una convocatoria establece el cronograma del examen de grado fijando fecha y hora de la defensa para cada estudiante, la presentación de la defensa es decepcionada por el tribunal formado por tres docentes, un presidente, secretario y vocal. El tiempo establecido es de 60 minutos, el estudiante debe presentar la exposición del tema en un tiempo de 30 minutos ante el tribunal, luego en 20 minutos se hace la controversia respecto al tema y 10

minutos está destinado para la consensuación del resultado obtenido e inmediatamente después de una valoración el secretario del tribunal hace conocer el acta de examen de grado informando la aprobación o reprobación del resultado obtenido en presencia del público. (Ver Anexo N° 11)

b. DEFENSA DE GRADO EN LA MESA DE ESPECIALIDAD

Es otra de las instancias del examen de grado donde el estudiante prepara un tema que oportunamente es sorteado por la dirección académica, de la misma manera de acuerdo al reglamento de examen de grado el tiempo determinado para la defensa es 30 minutos ante el tribunal organizado por tres docentes de la institución luego de haber concluido y haber consensuado a través del secretario del tribunal se hace conocer el resultado obtenido haciendo la lectura en presencia del público. (Ver Anexo N° 11)

c. DEFENSA DE GRADO EN LA MESA LE LENGUA ORIGINARIA

Siendo la institución Intercultural y Bilingüe para dar mayor valor a este proceso, los estudiantes preparan un tema relacionado a las vivencias de la comunidad pueden ser monografías o una preparación de una Unidad de Aprendizaje desarrollado en la Unidad educativa, del mismo modo de acuerdo a las normas del examen de grado para la defensa se fija un tiempo de 20 minutos en este lapso el estudiante presenta el tema relacionando con los materiales didácticos obtenidos en la implementación, una vez concluida la presentación el tribunal responsable haciendo la valoración y consensuación mediante el secretario hace conocer públicamente el resultado obtenido. (Ver Anexo N° 11)

1.11 ENTREVISTAS REALIZADAS EN LA DEFENSA DE GRADO

a. Al docente ¿Qué opinión daría respecto al enfoque constructivista en el proceso de la Práctica docente e Investigación?

El Lic. Juan Álvarez Fernández responde; Para mí es bastante loable y bastante bien que los estudiantes realizan éste trabajo para su formación en conformidad a la consulta de los diferentes textos en las áreas de psicología educativa, en la pedagogía educativa y también en la parte investigativa, además ellos van consultando los textos existentes en la biblioteca para fortalecer su aprendizaje.

b. Al director general de la Institución ¿Señor director, ¿Qué opinión me daría respecto a las actividades que cumplen el proceso de Práctica Docente e Investigación de manera general?

El Lic. Elizardo Véliz Siles responde; Primero que nada es una actividad que se realiza a través del departamento de Práctica Docente e Investigación, es la más adecuada donde el estudiante pasa por diferentes etapas desde el primer semestre como es la investigación etnográfica, la investigación acción y finalmente termina con la práctica intensiva con responsabilidad plena en el aula. Los docentes guías han dado responsabilidades a los estudiantes para que puedan desarrollar la clase en el aula, estas experiencias han favorecido sustancialmente la formación de los futuros docentes.

¿Cuál es su opinión en la aplicación del enfoque constructivista con la ley de la Reforma Educativa?

El director responde; El profesor guía con la ley 1565 solamente lo hacía en el aula, pero con la Práctica Docente e Investigación ha ido engranando el proceso áulico y se ha demostrado a partir del diagnóstico para solucionar problemas que afrontan los estudiantes en las Unidades educativas. Por ejemplo cuando se hizo la defensa de grado en situ en Lekepampa el estudiante ha relacionado el tema con las vivencias de la naturaleza, cuando demostraba que el lekeleke que significaba cuando andaba solo o cuando subía hacia arriba etc. estos conocimientos fue investigado de las personas de la tercera edad y estas

experiencias fueron relacionadas con los contenidos programáticos del aula, es decir el muchacho ha hecho una investigación con materiales del contexto. Por lo tanto yo creo el constructivismo se va utilizando de una o de otra forma que ayudando al niño en la construcción de sus conocimientos.

1.12 ACTO DE GRADUACIÓN

Esta es una de las actividades de mucha seriedad, de responsabilidad y única, para este efecto las autoridades de la institución en relación con el coordinador, docentes del área de Práctica Docente organizan y preparan la documentación correspondiente para el acto de graduación.

El solemne acto se realiza en el salón de actos de la institución bajo un programa especial en donde se hace la entrega del certificado de egreso y el juramento de rigor a los flamantes profesores con el compromiso de servir en la educación de la niñez y la juventud.

CAPÍTULO V

1.1. CONCLUSIONES

Luego de haber cumplido el proceso de investigación mediante la estrategia del enfoque constructivista con respecto a las prácticas de aula que se desarrollaron en las Unidades Educativas como efecto del producto obtenido se han llegado a las siguientes conclusiones que a continuación se detallan:

CONCLUSIONES GENERALES

- En la implementación de la estrategia del enfoque constructivista los estudiantes de formación docente han adquirido experiencias interesantes ya que en cada implementación realizaban el manejo de materiales didácticos adecuados en cada especialidad con los estudiantes del nivel primario de primero, segundo y tercer ciclo.
- En las Unidades Educativas donde se han realizado la implementación de la estrategia del enfoque constructivista hubo mayor aceptación, los estudiantes normalistas en especial del sexto semestre han mostrado capacidad de desenvolvimiento en el aspecto pedagógico e investigativo a favor de los estudiantes de las Unidades Educativas.
- Los directivos, docentes y estudiantes responsables del Instituto Normal Superior René Barrientos Ortuño han apoyado incondicionalmente en el proceso de ejecución de la estrategia planteada hasta su culminación y como producto de la experiencia del nuevo enfoque ha beneficiado en gran manera a los estudiantes del nivel primario en las Unidades Educativas donde se ha implementado.

CONCLUSIONES ESPECÍFICAS

- Diseñar el enfoque constructivista como una estrategia metodológica en los estudiantes de formación profesional, ha sido de mucha importancia, porque mediante ella han podido asimilar el aprendizaje de manera activa en la etapa del proceso de investigación que se han realizado en las Unidades Educativas.

- La implementación de la estrategia del enfoque constructivista permitió desarrollar capacidades cognitivas desarrollo de habilidades y destrezas la construcción de valores como efecto de aprendizaje en forma gradual garantizando la formación profesional de los estudiantes.
- En las prácticas pedagógicas a través del enfoque constructivista, diseñar estrategias metodológicas en relación al aprendizaje de los estudiantes mediante actividades participativas y cooperativas ha sido muy significativo en la articulación del proceso de la práctica docente e investigación.
- Mediante la incorporación de la diversificación curricular del contexto, con el nuevo enfoque constructivista en los procesos de aprendizaje en el aula, los estudiantes han experimentado de manera práctica las actividades curriculares y la interacción social dentro y fuera del aula como aspecto positivo logrado en la práctica docente.
- Las experiencias vividas en la práctica docente e investigación permitió a valorar los cambios logrados en los procesos de investigación mediante la aplicación de la estrategia del enfoque constructivista dando lugar a los estudiantes la capacidad del desenvolvimiento de ser críticos, reflexivos, creativos y colaboradores.
- Las prácticas y las experiencias realizadas en las Unidades Educativas ha dado lugar a los estudiantes comprender la realidad de las acciones que se desarrollaban dentro el aula con las distintas interacciones de los niños, niñas con sus propias actividades, en el que mostraron cambios cualitativos en el aprendizaje.
- Promover las estrategias constructivas en formación del nuevo profesional en las actividades pedagógicas permitió generar conocimientos relacionados en la práctica docente e investigación facilitando la comprensión y la naturalidad de las distintas interacciones que se desarrollaban durante el proceso de la clase con la participación de los estudiantes en las Unidades Educativas.

- En el trabajo de campo la aplicación de técnicas e instrumentos de investigación facilitó al estudiante normalista recabar la información de los datos, detectar problemas de aprendizaje, necesidades pedagógicas para luego realizar la sistematización de las experiencias obtenidas en el proceso de la investigación.
- Valorar los cambios logrados en el conocimiento de la Práctica Docente e Investigación mediante la aplicación de la estrategia del enfoque constructivista a generado un trabajo sistemático y organizado para comprender la verdadera dimensión de las tareas investigativas y las responsabilidades que debe asumir el investigador.

1.2. RECOMENDACIONES

De las consideraciones realizadas en las conclusiones se ha llegado a establecer las siguientes recomendaciones para viabilizar el trabajo de investigación con el criterio de proyectar nuevas aspiraciones en el que hacer educativo.

- Realizar actividades participativas diseñando estrategias metodológicas acorde a las realidades que presentan en los procesos áulicos de aprendizaje de los estudiantes donde desarrollan la práctica docente e investigación.
- Permitir que los estudiantes aprovechen de manera abierta el aprendizaje con la incorporación de la estrategia constructivista para desplegar capacidades cognitivas que permita desenvolverse partiendo de su propia experiencia.
- Realizar actividades participativas en el área de práctica docente e investigación promoviendo resultados eficientes que coadyuven en el proceso de la formación profesional en base a las actividades investigativas que se realizan en las Unidades Educativas.
- Articular la incorporación de la diversificación curricular acorde a la realidad del contexto incorporando al nuevo enfoque constructivista en los procesos de aprendizaje dentro y fuera del aula para dar mayor solidez en el proceso de formación profesional de los estudiantes.

- Valorar de manera permanente los cambios logrados en los procesos de investigación mediante la aplicación de la estrategia del enfoque constructivista generando en los estudiantes la capacidad del desenvolvimiento en los procesos de la práctica docente e investigación.
- Promover acciones interactivas de coordinación con los docentes guías para relacionar las practicas pedagógicas de acuerdo a las exigencias de las unidades educativas logrando de esta manera el seguimiento para obtener resultados que satisfagan de acuerdo a las necesidades del aprendizaje de los estudiantes en lo practica docente e investigación.
- Aplicar la investigación acción como una metodología para realizar la investigación de los procesos pedagógicos, aplicando los instrumentos de investigación para precisar la recolección de datos dando la fiabilidad en todas las acciones investigativas.
- Relacionar el manejo y la aplicación de materiales didácticos relacionados al contexto para facilitar los procesos de aprendizaje en los estudiantes tomando en cuenta la práctica docente como área articuladora.
- Promover la sistematización de experiencias adquiridas en las prácticas realizadas, para viabilizar las evidencias que se quieren obtener haciendo el seguimiento de manera ordenada y organizada de acuerdo a los procesos investigativos que se proponen realizar.
- Actualizar los contenidos curriculares del área de práctica docente en forma permanente de acuerdo a las necesidades e intereses para dar mayores opciones en la prácticas investigativas y pedagógicas de manera que los estudiantes puedan aprovechar en forma cualitativa la adquisición de conocimientos con facilidad.

BIBLIOGRAFÍA

- ALCON Tancara Sofía, (2005), El constructivismo y el papelógrafo Editorial PINSEIB/PROEIB – Andes La Paz Bolivia
- Alton Biggs, Chris Kapicka. Investigación científica La Dinámica de la Vida/Manual de Bachillerato, [http://www extracto de Internet](http://www.extracto.de/Internet)
- BRIONES, Guillermo. (1995) La investigación en el Aula y en la Escuela, 3ra edición Santa Fé Bogotá- Colombia. Editorial Guadalupe Ltda.
- CALERO, Mavilo Pérez, (1999), Aprenda a aprender con Mapas Conceptuales, Edición San Marcos Lima Perú.
- CASANOVA, Elsa M. (1991), Las Ciencias de la Educación Editorial Verbo Divino
- CHIRINOS. Ponce Raúl Alberto, (1998) Nuevo Manual Constructivismo, Compendio Proyectos Educativos.
- DIAZ BARRIGA ARCEO, Frida, (1996) Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo Pág. 8
- DÍAZ B. Frida. Otros, (1999), Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, México. Editorial McGRAW-HILL
- ENCICLOPEDIA PRÁCTICA DEL DOCENTE (2001) Impreso en España
- F.ALFURI, J. M. ALVAREZ MENDEZ y otros, (1999) Volver a pensar la educación Vol.1segunda edición, editorial Morata Madrid España

- HERNÁNDEZ, Sampieri Roberto, otros, (1998) Metodología de la Investigación 2da. Edición, México Editorial McGRAW – HILL
- <http://www.infoeduc./Revistas/Vol.I/Madrid. España>
- http://www.tdx.cesca.es/TESIS_UPC/AVAILABLE/TDX-0426101-090510/06capitulo04.pdf
- J. CONTRERAS. (1997) La autonomía del profesorado Ediciones Morata Madrid España.
- . KORIA PAZ, Richard A. (2007) La Metodología de la Investigación desde la Práctica Didáctica Diseño Editorial Enoé E. E. Aliaga Flores periódico La Razón La Paz Bolivia.
- LATORRE, Antonio (2004), La Investigación Acción, 2da edición La Paz Bolivia editorial Grao
- LOBATO, C. (1988) el trabajo en grupo: Aprendizaje cooperativo en secundaria, Bilbao: Servicio Editorial Universidad del país Vasco.
- Mc KERNAN, James, (1999), Investigación Acción y currículo, España Madrid Ediciones Morata, S.L.
- MEJIA IBÁÑEZ Raúl L, (1989) Metodología de la investigación Pág. 132
- Ormrod, J. E., (2003) Educational Psychology: Developing Learners, Fourth Edition.
- SALAZAR, Marynés G. (2004), Apuntes sobre Aportes para la construcción del conocimiento, Cartillas de orientación Cochabamba

- TAMAYO TAMAYO Mario, (1997), El Proceso de Investigación Científica Pág. 101.
- WOOLFOLK, Anita, (1996), Psicología Educativa Prentice Hall México
- ZABALA, Antoni, JUSTINIANO, Maria Delia, (2005), Aprendizaje enseñanza y Currículo, la Metodología Didáctica en la Formación Inicial del profesorado, Programa de formación e Innovación Institucional Madrid España
- ZABALA. A. (2004) Como trabajar los procedimientos en el aula Grau, Barcelona España.

ANEXOS