

MARK
APROBACION CON DISTINCION

Corresponden 2 90 Puntos

T-2752

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS

FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

La Paz 16 de Mayo de 2012

[Signature]
Dr. Juan Eduardo García Duchén Ph.D.
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
U. M. S. A.
PROSIDENTE



[Signature]
Lic. Ana M. Seleme Gandolfo
Reg. Prof. CPCE-013 SGAM
TUTORA

[Signature]
Lic. Pablo F. Suarez Escalera
Nº. Reg. CPCE 0148 SERF
COLEGIO DE PROFESIONALES
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

[Signature]
Dra. Patricia Camacho P. Ph.D.
TRIBUNAL



TRABAJO DIRIGIDO

“LA INCIDENCIA DE LAS TRANSVERSALES EN UNIDADES EDUCATIVAS DEL MACRODISTRITO PERIFÉRICA A TRAVÉS DEL PROYECTO ESCUELA AMIGA”

121 h.

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

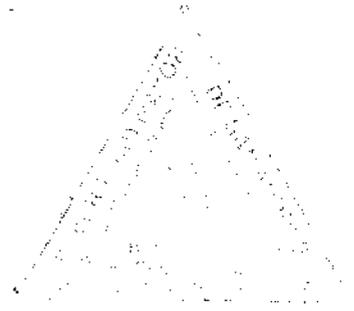
POSTULANTE : DENISSE MENDOZA

TUTORA : LIC. ANA MARÍA SELEME GANDOLFO

LA PAZ – BOLIVIA

2012

Tomado de...



DEDICATORIA

A mis Padres: Daniel y Martha porque gracias a su apoyo incondicional he logrado cumplir varias de mis metas en la vida.

A Nachito por el aliento, apoyo y esfuerzo en este trabajo.

AGRADECIMIENTOS

A mi tutora Lic. Ana María Seleme por el apoyo en la elaboración y culminación de este trabajo

A la Carrera Ciencias de la Educación por contribuir en mi formación académica y tener compromiso con la sociedad y sobre todo con la educación.

2.6. RECURSOS HUMANOS Y TÉCNICOS.....	25
2.7. TAREAS ASIGNADAS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO.....	25
SUSTENTO TEÓRICO DEL TRABAJO DIRIGIDO	31
3.1. LOS TEMAS TRANSVERSALES.....	31
3.1.1. Definición.....	32
3.1.2. El enfoque de los temas transversales desde el Proyecto Escuela Amiga.....	33
3.1.3. Las razones de los temas transversales.....	33
3.1.4. Características de los temas transversales	34
3.1.5. Los temas transversales en la Escuela y las prácticas pedagógicas.....	35
3.1.8. Los temas transversales en el currículo desde la Ley de Reforma Educativa..	36
3.2. APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	40
3.2.2. Teoría del aprendizaje significativo Ausubel.....	40
3.2.4. TEORÍA SOCIOCULTURAL DE VYGOTSKY	42
3.3. COMO APRENDER VIENDO, HACIENDO.....	43
TRABAJO REALIZADO.....	45
4.1. PROCEDIMIENTOS METODOLÓGICOS - PROYECTO ESCUELA AMIGA.	45
4.2. DIAGNÓSTICO - SITUACIÓN DE LA UNIDAD EDUCATIVA.....	49
4.2.1 Instrumentos empleados en los diagnósticos situacionales	50
4.2.2 Administración de los Instrumentos de Diagnóstico.	51
4.2.4. Resultados del Diagnóstico	52
TABLA N° 2 – RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO PARTICIPATIVO	53
4.3. PLANES DE TRABAJO.....	58
4.4. PROYECTO DE AULA.....	60
4.5. SEGUIMIENTO Y MONITOREO DEL PROYECTO.....	60
4.5.1. Tiempos de Dedicación al Proyecto	62
4.5.2. Los Docentes describen su realidad.....	63
4.5.3. Motivaciones para vincularse al proyecto	64
4.6. FERIAS EDUCATIVAS	65
4.7. ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN	66
4.7.1. Desarrollo del Primer taller: Estrategias Metodológicas de Intervención.....	66
4.7.2. Desarrollo del segundo Taller: Equipos Docentes.....	67

4.8. ALIANZAS ESTRATÉGICAS	70
4.8.1. Proyecto "Aire Limpio"	70
4.8.2. Proyecto "Aprendemos con las Cebras"	73
RESULTADOS DEL TRABAJO	76
5.1. RECOLECCIÓN DE DATOS.....	76
5.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN	76
5.2.1. UNIDAD EDUCATIVA REPÚBLICA DE CHINA	77
5.2.3. UNIDAD EDUCATIVA JARDÍN SIMÓN RODRÍGUEZ CARREÑO.....	80
5.2.3. UNIDAD EDUCATIVA IRENE NAVA DEL CASTILLO.....	85
5.2.4. UNIDAD EDUCATIVA JARDÍN "TIJINI SHALOM"	90
5.2.5. UNIDAD EDUCATIVA SANTA ROSA GRANDE	94
5.2.6. UNIDAD EDUCATIVA JARDÍN HERNANDO SILES	98
5.2.8. UNIDAD EDUCATIVA SIMÓN RODRÍGUEZ CARREÑO	105
5.2.9. UNIDAD EDUCATIVA HUÁSCAR CAJÍAS.....	109
5.2.10. UNIDAD EDUCATIVA MIXTO LITORAL	112
RESULTADOS, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	116
6.1. RESULTADOS.....	116
6.2. CONCLUSIONES.....	118
BIBLIOGRAFIA	
ANEXOS	

ÍNDICE DE GRÁFICOS

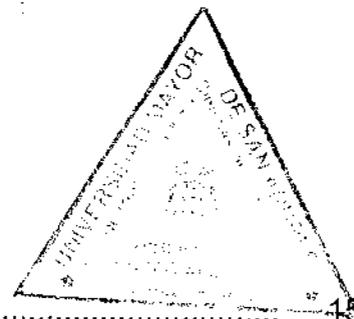


GRÁFICO Nº 1 ORGANIGRAMA OMDH – GAMLP.....	15
GRÁFICO Nº 2. Ámbitos de los objetivos fundamentales transversales.....	46

ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO Nº 1: UNIDADES EDUCATIVAS – EXPERIENCIA PILOTO 2005.....	25
CUADRO Nº 2: UNIDADES EDUCATIVAS –GESTIÓN 2006.....	26
CUADRO Nº 3: UNIDADES EDUCATIVAS – GESTIÓN 2007.....	26
CUADRO Nº 4: TEMAS TRANSVERSALES DESARROLLADOS	87
CUADRO Nº 5: DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES EN TEMAS	91
CUADRO Nº 6: PLAN DE TRABAJO EN TEMAS TRANSVERSALES	92
CUADRO Nº 7: MONITOREO - TEMAS TRANSVERSALES	93
CUADRO Nº 8: DIAGNÓSTICO PARTICIPATIVO – TEMA SALUD Y NUT. ...	95
CUADRO Nº 9: PLANIFICACIÓN – TEMA TRANSVERSALES	95
CUADRO Nº 10: MONITOREO Y SEGUIMIENTO – TEMA SALUD Y NUT. ...	96
CUADRO Nº 11: DIAGNÓSTICO PARTICIPATIVO – TEMA MEDIO AMB.....	99
CUADRO Nº 12: PLANIFICACIÓN – TEMA MEDIO AMBIENTE	100
CUADRO Nº 13: MONITOREO Y SEGUIMIENTO	101
CUADRO Nº 14: DIAGNÓSTICO PARTICIPATIVO – SALUD Y NUTRICIÓN.....	105
CUADRO Nº 15: PLANIFICACIÓN – TEMAS	105
CUADRO Nº 16: MONITOREO Y SEGUIMIENTO	106
CUADRO Nº 17: DIAGNÓSTICO PARTICIPATIVO	108
CUADRO Nº 18: PLANIFICACIÓN	109
CUADRO Nº 19: MONITOREO Y SEGUIMIENTO	110
CUADRO Nº 20: DIAGNÓSTICO PARTICIPATIVO	113
CUADRO Nº 21: PLANIFICACIÓN – TEMAS	113
CUADRO Nº 22: MONITOREO Y SEGUIMIENTO	114
CUADRO Nº 23: DIAGNÓSTICO PARTICIPATIVO.....	116
CUADRO Nº 24: PLANIFICACIÓN – TEMAS	117

CUADRO N° 25: MONITOREO Y SEGUIMIENTO	118
CUADRO N° 26: DIAGNÓSTICO PARTICIPATIVO	120
CUADRO N° 27: PLANIFICACIÓN – TEMAS	121
CUADRO N° 28: MONITOREO Y SEGUIMIENTO	122
CUADRO N° 29: DIAGNÓSTICO PARTICIPATIVO	124
CUADRO N° 30: PLANIFICACIÓN – TEMA	125
CUADRO N° 31: MONITOREO Y SEGUIMIENTO	126
CUADRO N° 32: DIAGNÓSTICO PARTICIPATIVO	127
CUADRO N° 33: PLANIFICACIÓN	128

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA N° 1 DATOS DE LAS 10 UNIDADES EDUCATIVAS	29
TABLA N° 2 RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO PARTICIPATIVO	61
TABLA N° 3 MATRIZ PLAN DE TRABAJO (MODELO)	67
TABLA N° 4 AUDITORIOS DONDE SE EJECUTARON LOS TALLERES	81

1. INTRODUCCIÓN

La educación como parte de su propósito principal, promueve el desarrollo humano de la persona. Es necesario y fundamental valorar al ser humano, como una persona perfectible, íntegra y con la capacidad de poder integrarse a la sociedad actual dinámica y muy cambiante.

Es muy evidente que en el ambiente escolar la calidad de esta, ofrecida por los docentes es un elemento interviniente, junto a los impactos socioculturales en el contexto en el cual se desenvuelve el estudiante.

Algunas investigaciones demuestran que el docente es un agente clave que tiene incidencia directa en los aprendizajes de los educandos, tanto a nivel escolar como personal. Los resultados de dichas investigaciones entregan evidencia de que hay un cambio en el rendimiento y la forma de ser en los educandos de ciertos profesores, independientemente de los antecedentes familiares del sujeto y las características de la institución escolar¹.

Pero debido a la modalidad de investigación y el trabajo realizado, interesa el análisis de la labor educativa en el Proyecto "Escuela Amiga", puesto que se considera el elemento de mayor importancia, a la hora de favorecer el desarrollo de los estudiantes como personas valoradas por sí mismos y por la sociedad, mediante la acción educativa formal concreta.

Asimismo es necesario añadir que el presente trabajo dirigido, pretende ser una referencia útil como guía para identificar la relevancia de los elementos de la educación transversal.

Es por lo tanto prioritario, ejercer la práctica docente también en el marco de referencia de los temas transversales, operacionalizándolos desde los sectores de aprendizajes, donde el quehacer del docente es necesario. Más aún en la actualidad, donde es ya común percibir la separación del sujeto con la naturaleza,

¹ ARANCIBIA, U. (1991). Psicología Educacional. Santiago: Edic. Pontificia Universidad Católica

y su medio socio-cultural, lo que de cierta forma implica una pérdida gradual de la capacidad de solidaridad y empatía.

Finalmente se debe adecuar el proceso educacional, para que a partir de los temas transversales, se pueda coadyuvar en la formación de futuros hombres y mujeres capaces de decidir por sí mismos, comprometidos con los valores o principios morales, como también para responder a la demanda actual que tiene la sociedad a la que pertenece, y más aún, replantear el sentido de la vida, en la búsqueda de un desarrollo integral.

El presente trabajo dirigido en el capítulo I presenta la justificación del trabajo, los objetivos planteados, describiéndose el funcionamiento de la Oficialía Mayor de Desarrollo Humano y la Dirección de Educación del Gobierno Municipal La Paz, sus atribuciones, el Plan de Desarrollo Municipal para el desarrollo humano, los lineamientos de trabajo, misión y visión institucional, objetivos institucionales, la estructura organizacional de la Oficialía Mayor de Desarrollo Humano, como también los proyectos que implementa la Dirección de Educación.

Dentro el capítulo II se desarrolla la sistematización del Proyecto Escuela Amiga desde el diagnóstico previo, la estrategia del Proyecto su población beneficiaria los ámbitos de intervención, recursos humanos y técnicas para las tareas asignadas durante la implementación.

El sustento teórico del trabajo dirigido en el capítulo III, introduce a la definición de los temas transversales y su implicancia en la planificación curricular, el aprendizaje significativo y la teoría socio cultural de Vigotsky y el cómo aprender viendo y haciendo.

Todo el trabajo realizado se desarrolla en el Capítulo IV, desde los procedimientos metodológicos del proyecto, los diagnósticos participativos dentro las unidades educativas, la elaboración de los planes de trabajo, proyectos de aula y su seguimiento y monitoreo, realización de ferias educativas internas, planificación y desarrollo de talleres para docentes, la búsqueda de alianzas estratégicas para

los temas transversales priorizados por las unidades educativas del Proyecto Escuela Amiga.

En el Capítulo V se presenta los resultados obtenidos, desde la recolección de datos hasta su análisis e interpretación en las 10 unidades educativas partícipes del proyecto.

El capítulo VI resultados, conclusiones y recomendaciones hace referencia a todo lo vivenciado durante la implementación del Proyecto Escuela Amiga en 10 unidades educativas del Macrodistricho 3 del municipio de La Paz.





1. ANTECEDENTES

El Proyecto Escuela Amiga nace mediante un acuerdo entre partes, en el marco del Programa País 2003 – 2007, firmado el 28 de noviembre de 2002 entre el Gobierno de Bolivia y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF): Bajo este acuerdo, el Gobierno Municipal de La Paz y UNICEF suscriben un convenio de cooperación interinstitucional en fecha 29 de junio de 2004, con el objeto de ejecutar el Proyecto Escuela Amiga, que tiene como objetivo general desarrollar en las escuelas, acciones educativas integrales que coadyuven al logro de mejores rendimientos escolares, mayor permanencia y culminación del nivel primario de educación de los niños, niñas y adolescentes del municipio de La Paz, bajo el marco de los derechos de la niñez, en zonas de pobreza, promoviendo la inclusión social y el mejoramiento de la calidad de vida.

En el año 2005, el Proyecto Escuela Amiga inicia sus actividades con la experiencia Piloto, tomando como muestra unidades educativas de los macrodistritos de Cotahuma y Periférica.

Durante el año 2006 se tomó en cuenta los siete macrodistritos urbanos del Municipio de La Paz: Centro, Max Paredes, San Antonio, Cotahuma, Periférica, Sur y Mallasa.

El proyecto implementa sus componentes en Unidades Educativas que tienen la predisposición de implementar acciones educativas integrales, existe la disponibilidad de la parte docente y de la comunidad estudiantil. Este proyecto implica importantes esfuerzos de coordinación entre: Directores, Plantel docente, Estudiantes, Junta Escolar y Plantel administrativo.

Escuela Amiga es un espacio para los niños, niñas y adolescentes, donde se desarrollan mejores condiciones para aprender mediante la guía de sus maestros. Asimismo. El proyecto pretende que los docentes, padre de familia e instituciones comprometidas, junto a los estudiantes se involucren en el desarrollo afectivo, cognitivo y espirituales de los

niños, niñas y adolescentes para la construcción de valores y conocimientos. Esto solo es posible si la escuela se convierte en un segundo hogar para que el estudiante pueda sentir abrigo, cariño y protección de sus maestros, desarrollando un compromiso de responsabilidad frente a sus obligaciones, de tal manera que el alumno mejore su rendimiento escolar.

1.1. JUSTIFICACIÓN DEL TRABAJO

La presencia de temas transversales orientados al proceso de formación integral, se justifica por la crisis de valores en que vive actualmente la sociedad moderna. Cada día se demanda con más fuerza de las escuelas, la formación de estudiantes conscientes y competentes, con valores y principios más fortalecidos.

La formación integral no solo depende de los conocimientos y habilidades que se adquieren, sino de las convicciones, sentimientos, hábitos y valores éticos que regulan la actuación de la formación de las nuevas generaciones, lo cual requiere una sólida formación en la escuela y la familia.

El presente trabajo de grado, analizó la incidencia de la implementación de temas transversales en el marco del proyecto "*Escuela Amiga*", el cual de acuerdo a las necesidades de las 10 Unidades Educativas construyó experiencias innovadoras en cuanto a un nuevo enfoque de aplicabilidad, es decir, permitió fortalecer los aprendizajes procedimentales y actitudinales como parte de la formación integral de los estudiantes.

La incidencia del Proyecto Escuela Amiga en las Unidades Educativas, permitió integrar la dialéctica en el aprendizaje a partir del avance de contenidos que parten de la realidad y cotidianidad, hasta su aplicación y práctica innovadora con los elementos curriculares donde se integraron docentes y estudiantes, quienes lograron promover hábitos positivos, actitudes de respeto y tolerancia, estableciendo además una herramienta pedagógica inclinada hacia una cultura de valores en las comunidades educativas como también fuera de ellas.

“Por otro lado, los temas transversales tienen un carácter globalizante porque atraviesan vinculan y conectan muchas disciplinas del currículo. Lo cual significa que se convierten en instrumentos que recorren asignaturas y temas que cumplen el objetivo de tener visión de conjunto, donde se constituyen fundamentos para la práctica pedagógica al integrar los campos del ser, el saber, el hacer y el convivir a través de conceptos, procedimientos, valores y actitudes que orientan la enseñanza y el aprendizaje. Además que permite aplicar nuevas estrategias en el aula y al currículo en todos sus niveles, generándose una educación significativa para el estudiante a partir de la conexión de dichas disciplinas con los problemas sociales, éticos y morales presentes en su entorno permitiendo una formación integral”¹.

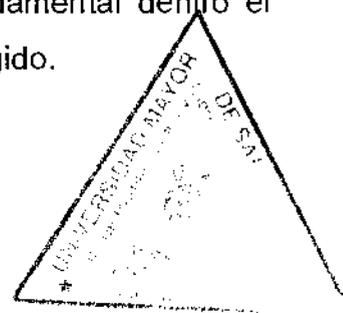
Desde este punto de vista, la implementación del Trabajo Dirigido efectuado es muy relevante, porque actualmente se está viviendo un momento de transformación de rescate y desarrollo de los valores humanos. Asimismo está acorde a los cambios que se producen en el Sistema Educativo Nacional, en lo relativo a las directrices, normas y prácticas pedagógicas emanadas por la Ley N° 1565 de la Reforma Educativa.

Finalmente, el abordaje de un proceso de Gestión Educativa en las Unidades Educativas de la ciudad de La Paz, a partir de la inserción laboral del futuro profesional en Ciencias de la Educación en el marco municipal, constituye un aspecto fundamental dentro el proceso de participación activa y la ejecución del presente Trabajo Dirigido.

1.2. OBJETIVOS DEL TRABAJO

1.2.1. Objetivo General

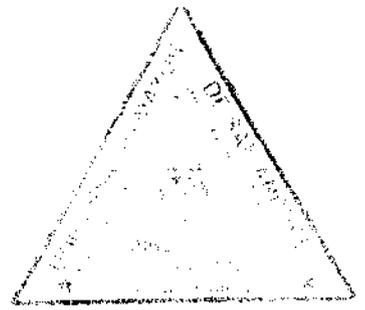
1.2.1.1. Determinar la incidencia de los temas transversales del Proyecto “Escuela Amiga”, en 10 Unidades Educativas del Macrodistrito Periférica del Municipio de la ciudad de La Paz



¹ Ley No. 1565 de Reforma Educativa.

1.2.2. Objetivos específicos

- Analizar las características del Proyecto "Escuela Amiga", en Unidades Educativas del Macrodistrito N° 3 Periférica, del Municipio de La Paz.
- Realizar reuniones de socialización y compromiso para implementar el Proyecto "Escuela Amiga" con los Directores y el plantel docente de las Unidades Educativas del Macrodistrito Periférica, mediante actividades coordinadas y planificadas con la OMDH.
- Coadyuvar con la realización de diagnósticos participativos y planes de trabajo enmarcados en los temas transversales del proyecto, en aquellas Unidades Educativas designadas por la Oficialía Mayor de Desarrollo Humano del GMLP.
- Capacitar a los docentes del proyecto, con los elementos conceptuales, metodológicos y didácticos que promuevan en el aula aprendizajes significativos con valores y actitudes positivos hacia la comunidad.
- Implementar los temas transversales: Medio Ambiente, Salud y Nutrición, Valores para la Democracia, Educación Ciudadana, en las 10 unidades Educativas designadas que pertenecen al Macrodistrito N° 3 Periférica, a través de la elaboración de planes de trabajo, planificación estratégica de aula, y ferias educativas.
- Realizar el seguimiento y monitoreo de los planes de trabajo elaborados con las unidades educativas utilizando técnicas de recolección de datos como son: el diario de campo, fotografías y la observación participativa.
- Evaluar la ejecución de las ferias educativas, en las 10 unidades educativas y la pertinencia de su desarrollo en temas como: Salud y Nutrición, Valores para la Democracia y Medioambiente.



1.3. DESCRIPCIÓN DEL GOBIERNO MUNICIPAL DE LA PAZ

1.3.1. Atribuciones del Gobierno Municipal

De acuerdo a la Ley de Municipalidades Nro. 2028² se establece que un Gobierno Municipal en el Estado Plurinacional de Bolivia, tiene como finalidad "contribuir a la satisfacción de las necesidades colectivas y garantizar la integración y participación de los ciudadanos en la planificación y desarrollo humano sostenible en el Municipio".

*"La Ley de Participación Popular Nro. 1551 otorga al Gobierno Municipal la misión de mejorar la calidad de vida de la mujer y el hombre boliviano, con una más justa distribución y mejor administración de los recursos públicos, a través de las siguientes acciones":*³

- Elevar los niveles de bienestar social y material de la comunidad, mediante la ejecución directa o indirecta de servicios y obras públicas de interés común.
- Promover el desarrollo de su jurisdicción territorial, a través de la formulación y ejecución de planes, programas y proyectos concordantes con la planificación del desarrollo.
- Conservar, fomentar y difundir los valores culturales y las tradiciones cívicas de la comunidad.
- Preservar y mantener el saneamiento ambiental, así como resguardar el ecosistema de sus jurisdicción territorial
- Administrar, mantener y renovar la infraestructura física de educación, salud, deportes, caminos vecinales y micro riego.

1.4. Plan de Desarrollo Municipal - JAYMA Gestión 2007/2011

El GMLP reenfoca su estrategia de desarrollo municipal en él: "**PLAN DE DESARROLLO MUNICIPAL JAYMA - PDM DE LA PAZ 2007/11**", planteando un conjunto de visiones, a través de la consulta a la ciudadanía, que propone el estado deseado, analizando el

² Ley de Municipalidades, Gobierno Municipal de La Paz, 2000

³ JAYMA El Plan de la Ciudad 2007/2011

pasado, describiendo el presente y, fundamentalmente, planteando el futuro deseado. Este proceso ha permitido asumir un compromiso conjunto entre los actores sociales del Municipio en la búsqueda de la construcción de agendas concurrentes.

En este marco, se han formulado visiones en el ámbito económico, territorial, de desarrollo humano, de metropolización y de aquellos actores, denominados vulnerabilizados, mediante 20 de los 53 talleres de consulta ciudadana.

Las visiones se articulan en dos grupos importantes: el primero, tiene que ver con la red de visiones de los grupos vulnerabilizados; visión que estructura las demandas principales y rescata el estado ideal de Municipio para la atención de éstos grupos que participaron en los talleres del JAYMA: Niñez y Adolescencia, jóvenes, género, adultos mayores y personas con discapacidad⁴.

En segundo lugar, se encuentran las visiones sectoriales (económica productiva, territorial ambiental y desarrollo humano), las cuales muestran estados ideales y demandas de un sector específico. Sobre la base de esta correlación y complementariedad de las visiones, se asienta el verdadero municipio, con características metropolitanas de desarrollo integral y de estrategia institucional.

1.4.1. Misión institucional

- Promover y dinamizar el desarrollo humano sostenible, equitativo y participativo, a través de la formulación y ejecución de políticas, planes, programas y proyectos, concordantes con la planificación del desarrollo departamental
- Crear condiciones para asegurar el bienestar social y material de los habitantes del Municipio, mediante el establecimiento, autorización, regulación, y cuando corresponda, la administración y ejecución directa de obras, servicios públicos y explotaciones municipales, y promover el crecimiento económico local y regional mediante el desarrollo de ventajas competitivas.

⁴ Ídem (1)

1.4.2. Visión institucional

- La Paz, ciudad del Illimani, municipio de la diversidad, integración productividad y equidad. De servicios financieros, turísticos, comerciales y administrativos: de producción artesanal e industrial competitiva de gente solidaria y comprometida, respetuosa de sus culturas y medioambiente, gobernada con autoridad democrática y transparente.
- Niño, niña paceña de 6 años, saludable, segura, educada y feliz disfruta de una familia que ejerce sus derechos y deberes en una sociedad inclusiva, dinámica y pacífica, respetuosa de un entorno mágico incomparable: *"La Paz LÍDER"*.

1.5. OBJETIVOS INSTITUCIONALES

- a) Coordinar con las instancias nacionales y departamentales, elaborar políticas, planes y programas para el desarrollo de los servicios de educación, salud, deportes, derechos ciudadanos y seguridad ciudadana en el Municipio.
- b) Dotar, precautelar, mantener y reponer los bienes muebles e inmuebles destinados a la prestación de servicios educativos, deportivos y de salud pública.
- c) Revalorizar la participación popular y movilizar las organizaciones ciudadanas relacionadas a los problemas de desarrollo humano y la provisión de servicios e infraestructura social.
- d) Desarrollar políticas y acciones que defiendan y protejan los derechos de las mujeres, niñ@s, adolescentes, personas con discapacidad y de la tercera edad en el territorio del Municipio.
- e) Generar acciones de apoyo y promoción para la participación de la juventud en el desarrollo del Municipio.

1.6. ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL DE LA INSTITUCIÓN⁵

En este punto se describen las unidades y la organización que actualmente presenta el GMLP. Esta Institución edil se estructura en varios niveles sobre la base fundamental de

⁵ "Manual de Organización y Funciones", Pág. 113 GMLP - 2009

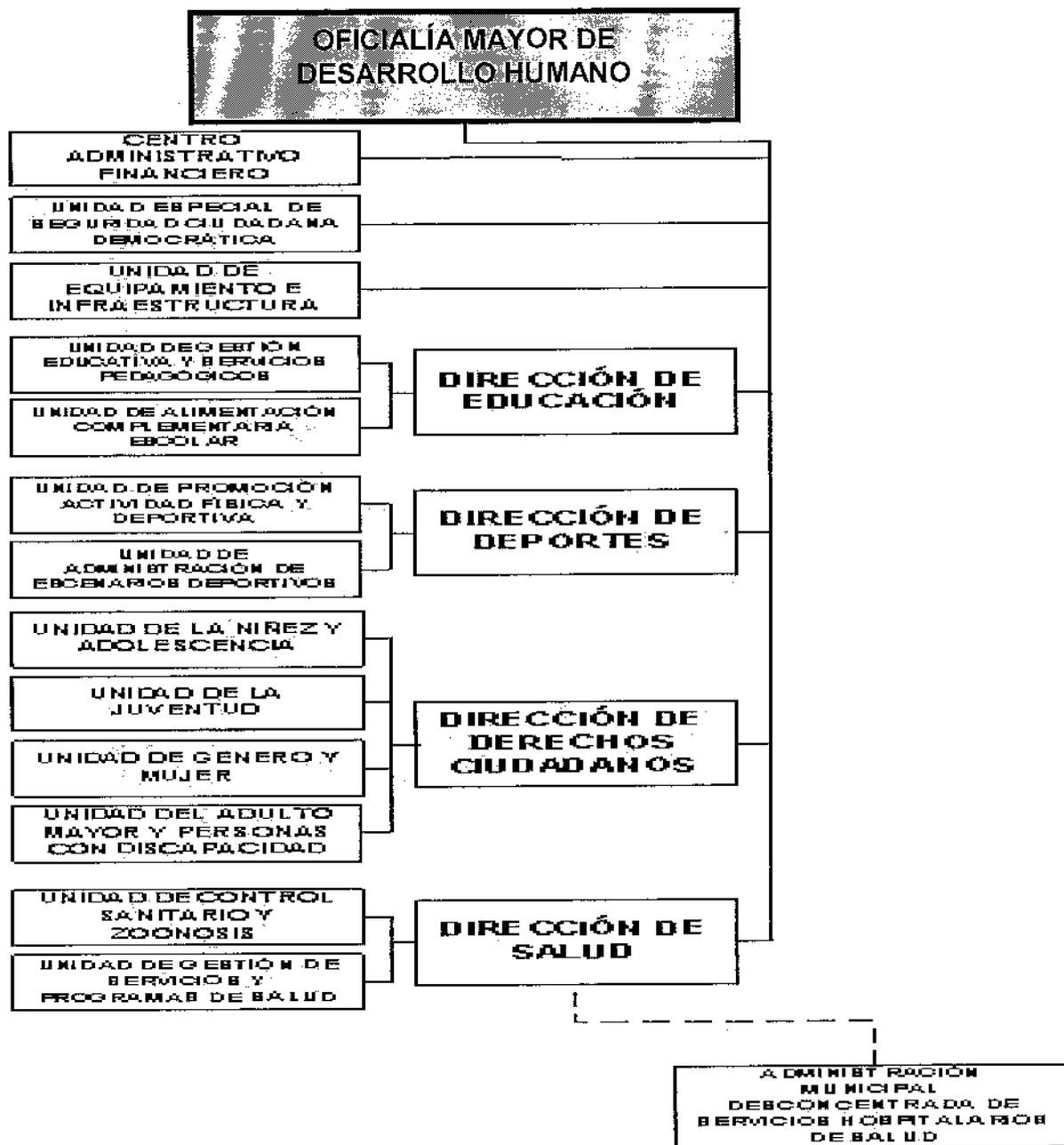
las diferentes Oficialías, (ver Organigrama municipal completo - Gráfico N° 1) en base a la siguiente organización principal:

1. La Oficialía Mayor de Desarrollo Humano.
2. La Oficialía Mayor Técnica.
3. La Oficialía Mayor de Gestión Territorial.
4. La Oficialía Mayor de Culturas.
5. La Oficialía Mayor de Promoción Económica.

Debido a que el proyecto que se analiza es implementado por la Oficialía Mayor de Desarrollo Humano, a continuación se describen de manera más detallada los elementos de organización de la misma, partiendo del organigrama institucional.

1.6.1. Organigrama Oficialía Mayor de Desarrollo Humano⁶

GRÁFICO Nº 1 - ORGANIGRAMA OMDH - GAMLP



⁶ ÍDEM 9

1.6.2. Descripción general de la Oficialía Mayor de Desarrollo Humano (OMDH) en base al Organigrama.

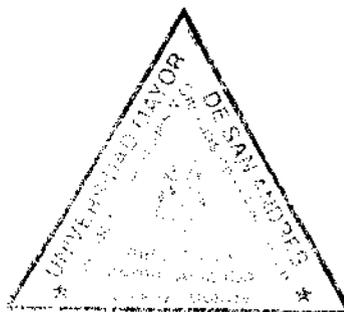
El Plan para el Desarrollo Humano realizado en base al diagnóstico de Políticas y Programas. (2007 – 2011) cuenta con competencias municipales de los proyectos de la Oficialía Mayor de Desarrollo Humano, los cuales ofrecen sus servicios organizados de la siguiente manera:

- **Oficialía Mayor de Desarrollo Humano**

Dependencia: Despacho Alcalde Municipal.

- **Ejerce Supervisión:**

- a) Centro Administrativo Financiero.
- b) Unidad Especial de Seguridad Ciudadana.
- c) Unidad de Infraestructura.
- d) Dirección de Educación.
- e) Dirección de Deportes.
- f) Dirección de Derechos Ciudadanos.
- g) Dirección de Salud.



- **Relaciones Intrainstitucionales**

- Se relaciona de manera directa con el Despacho del Alcalde Municipal.
- Se relaciona de manera funcional con Secretaría Ejecutiva.
- Con todas las unidades organizacionales del Gobierno Municipal.

- **Razón de ser de la Unidad o Área Organizacional**

Mejorar la calidad de vida de la población del Municipio, generando mayores oportunidades de acceso a la educación, salud, deporte, seguridad ciudadana, buscando la equidad de género y la integración generacional, concertando políticas con actores públicos y privados, estableciendo mecanismos para la preservación de los derechos ciudadanos.

- **Servicios y Atribuciones Específicas**

- a) Elaborar políticas, planes y programas para el desarrollo de los servicios de educación, salud, deportes, derechos ciudadanos y seguridad ciudadana en coordinación con entidades nacionales y departamentales.
- b) Dotar, precautelar, mantener y reponer los bienes muebles e inmuebles destinados a la prestación de servicios educativos, deportivos, de salud pública, derechos ciudadanos y seguridad ciudadana.
- c) Remitir información referente al manejo y disposición de bienes de los servicios educativos, deportivos, de salud pública, derechos ciudadanos y seguridad ciudadana a la Dirección de Administración General.
- d) Revalorizar la participación popular y movilizar las organizaciones ciudadanas relacionadas a los problemas de desarrollo humano y la provisión de servicios e infraestructura social.
- e) Desarrollar políticas y acciones que defiendan y protejan los derechos de las mujeres, niños, adolescentes, jóvenes, género, personas con discapacidad y del adulto mayor en el territorio del Municipio.

- **Nombre de la Unidad Organizacional**

- **Dirección de Educación**

Dependencia: Oficialía Mayor de Desarrollo Humano

Ejerce Supervisión

- Unidad de Alimentación Complementaria Escolar
- Unidad de Gestión Educativa y Servicios Pedagógicos

- **Relaciones Intra Institucionales**

- Con todas las unidades organizacionales del Ejecutivo Municipal a través de su Oficialía
- Con todas las Direcciones dependientes de su Oficialía

- **Relaciones Inter Institucionales**

A través de su Oficialía se relaciona con:

- Comunidad Educativa (directores, plantel docente y administrativo, representantes de juntas escolares, padres de familia y escolares de los tres niveles).
- Fondo Productivo y Social.
- Instituciones no Gubernamentales.
- Ministerio de Educación y Culturas.
- Prefectura del Departamento de La Paz.
- Universidades estatales y privadas.
- Otras instancias por instrucciones de la autoridad superior.

- **Razón de ser de la Unidad o Área Organizacional**

Proponer políticas y programas para la expansión de los servicios de apoyo a la educación, incentivando la aplicación creativa de procesos pedagógicos y educativos en el Municipio.

- **Servicios y Atribuciones Específicas**

- a. Diseñar políticas, planes, programas y proyectos que contribuyan a mejorar los servicios de apoyo a la educación de acuerdo a las características socio-culturales del Municipio.
- b. Formular los planes de inversión en función de la oferta del Gobierno Municipal y la demanda social del área de educación, en el marco del Plan de Desarrollo Municipal.
- c. Analizar y aprobar los planes, programas y proyectos de educación preparados por las unidades correspondientes.
- d. Dirigir y orientar la elaboración de los lineamientos de las políticas Municipales de educación.
- e. Mantener permanente contacto con los actores educativos (participación social) para recoger la demanda ciudadana en materia de educación.
- f. Fortalecer y mejorar la calidad educativa en el Municipio de La Paz, con la implementación de una infraestructura adecuada, mobiliario materiales educativos, equipos, insumos y suministros a las unidades educativas fiscales.

- **Nombre de la Unidad Organizacional**

- **Unidad de Gestión Educativa y Servicios Pedagógicos**

- **Dependencia:** Dirección de Educación

- **Relaciones Intra institucionales**

- Con todas las unidades organizacionales del Ejecutivo Municipal a través de su Dirección.

- Con las unidades dependientes de su Dirección.

- **Relaciones Inter institucionales**

A través de su Dirección se relaciona con:

- SEDUCA.

- Fondo Productivo y Social.

- Instituciones no Gubernamentales.

- Ministerio de Educación.

- Universidades Estatales y Privadas.

- Otras instancias por instrucciones de la autoridad superior.

- **Razón de ser de la Unidad o área Organizacional**

- Impulsar e implementar una gestión educativa eficiente a través de la prestación de servicios pedagógicos que permitan fortalecer la formación integral de la comunidad educativa (docentes, estudiantes y padres de familia) a través de una planificación sistemática y estratégica, de acuerdo a las características socio-culturales del Municipio de La Paz.

- **Servicios y Atribuciones específicas**

- a. Implantar políticas, planes, programas y proyectos que contribuyan a mejorar la calidad educativa en el Municipio de La Paz, de acuerdo a las características socioculturales y productivas de cada Macrodistrito.

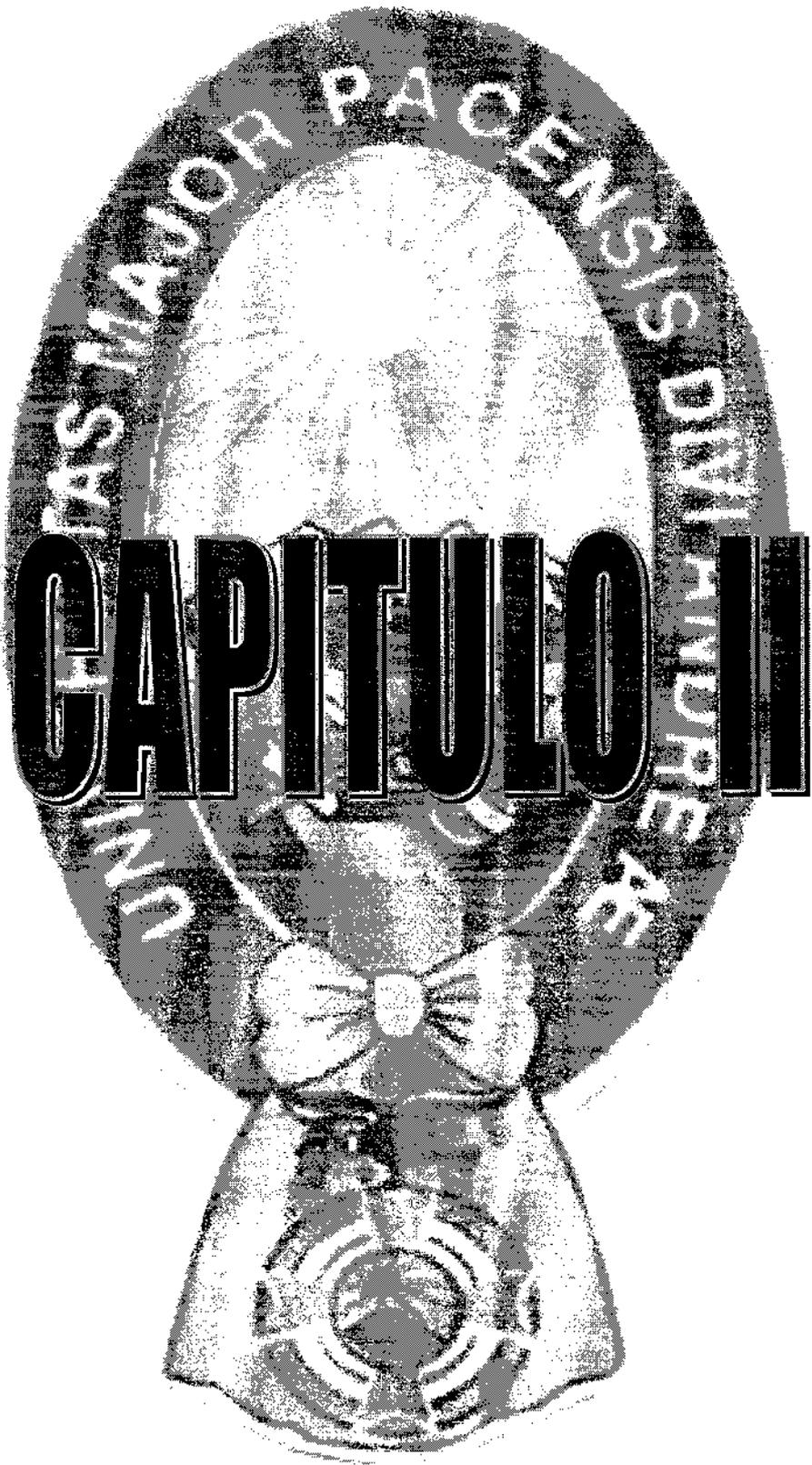
- b. Desarrollar programas de capacitación para directores, docentes, personal administrativo y juntas escolares.

- c. Realizar seguimiento y evaluación a los programas de transformación educativa propuestos desde el Ministerio de Educación.

- d. Establecer alianzas estratégicas con instituciones gubernamentales y no gubernamentales para fortalecer la educación en el Municipio de La Paz.

1.6.3. PROYECTOS IMPLEMENTADOS POR LA OFICIALIA MAYO DE DESARROLLO HUMANO

- Programa de Alfabetización "Yo sí puedo".
- Educadores para la Democracia - Proyecto Ciudadano
- Proyecto Escuela Amiga.
- Estudiantes en riesgo de abandono escolar.
- Proyecto Operación Cole.
- Edu-mujer.
- Cultura Emprendedora.
- Proyecto Educativo de Red.
- Mantenimiento y preservación de las Unidades Educativas.



SISTEMATIZACIÓN DEL PROYECTO ESCUELA AMIGA

2.1. DIAGNÓSTICO PREVIO AL PROYECTO

Desde la Dirección Municipal de Educación define políticas de fortalecimiento en materia educativa, incorporando en sus acciones procesos de capacitación sostenida dirigida a docentes, directores, estudiantes, padres de familia y Juntas Escolares, en temas transversales, transformación curricular y participación social que permita a los actores realizar procesos de transformación y apoyo en la consolidación de mejores niveles de aprendizaje con calidad y calidez humana.

Estos requerimientos se traducen en:

- La pérdida de valores y actitudes en los estudiantes de las unidades educativas.
- En la comunidad educativa los docentes continúan con las prácticas tradicionales, las cuales no permiten desarrollar un aprendizaje significativo de todos los contenidos avanzados, debilitando la formación de hábitos positivos y actitudinales en los estudiantes.

2.1.1. Problema principal

Muchos docentes tienen serias dudas a la hora de incorporar los temas transversales en el currículo. Las diferentes propuestas demandan un tiempo y un espacio que no siempre se disponen para desarrollar en las aulas, situación que hace muy difícil su integración al currículo.”⁷ Por ello y para contar con una educación de calidad el Gobierno Municipal de La Paz, implementa diferentes acciones destinadas a transformar y fortalecer el sistema educativo municipal con acciones de capacitación y fortalecimiento a los diferentes actores de las comunidades educativas.

Mejorar las relaciones humanas, promover hábitos positivos y desarrollar actitudes de respeto y tolerancia en los niños, niñas y adolescentes, para que desde este escenario sean los protagonistas de este cambio. Por lo tanto se ha previsto implementar dentro de

⁷ Gobierno Municipal de La Paz.....”Carpeta de Trabajo para Docentes”. pág. 7, 2004

las Unidades Educativas, el Proyecto Escuela Amiga de manera conjunta con el Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF).

2.2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO ESCUELA AMIGA

- **¿Cómo nace Escuela Amiga?**

El Proyecto Escuela Amiga nace mediante el acuerdo entre partes: *"En el marco del plan maestro del programa País 2003 - 2007, firmado el 28 de noviembre de 2002 entre el Gobierno de Bolivia y el UNICEF y el GMLP y la UNICEF acuerdan mediante convenio de Cooperación Interinstitucional de fecha 29 de junio de 2004, ejecutar el proyecto: "Escuela Amiga", que tiene por objetivo general desarrollar en la escuela, acciones educativas integrales que coadyuven al logro de mejores rendimientos escolares, mayor permanencia y culminación del nivel primario de educación de los niños y niñas y adolescentes del municipio, en el marco de los derechos de la niñez y en áreas de la pobreza, promoviendo la inclusión social y el mejoramiento de la calidad de vida"*⁸.

2.2.1. ¿Qué es una Escuela Amiga?⁹

El Proyecto Escuela Amiga es un espacio en el que los niños(as) y adolescentes tienen mejores condiciones para aprender mediante la guía de sus maestros. Asimismo, pretende que los docentes, padres de familia, e instituciones comprometidas con las y los estudiantes se involucren en el desarrollo afectivo, cognitivo y espiritual de los niños(as) y adolescentes que asisten a las Unidades Educativas.

Es entonces que la escuela toma relevancia, convirtiéndose en el único referente de los niños(as) y adolescentes para la construcción de valores y conocimientos, esto solo puede ser logrado en la medida que la escuela se convierta en el segundo hogar, donde él o la estudiante pueda sentir abrigo, cariño y protección de sus maestros, desarrollando responsabilidad frente a sus obligaciones y mejoren su rendimiento escolar.

⁸ Informe de sistematización final, "Escuela Amiga 2005", pág. 64-69

⁹ Gobierno Municipal de La Paz "Carpeta de Trabajo Docente Escuela Amiga" pág. 10, 2006.

Para esta tarea se cuenta con la ya referida: “*Carpeta de trabajo para los Docentes*”, que es la guía metodológica para la implementación del Proyecto en las Unidades Educativas. También se cuenta con un tríptico y un banner para la promoción y difusión del proyecto, materiales que fueron entregados a los docentes seleccionados por la Unidad Educativa y al Director, quienes debían constituirse en los responsables de la elaboración de Plan de Trabajo y del seguimiento de la ejecución.

En el caso del Macrodistrito Periférica, el proyecto: “*Escuela Amiga*” tiene entre sus propósitos el desarrollo de acciones integrales en las Unidades Educativas que coadyuven a una mejor formación en ámbitos de rendimiento escolar, permanencia y culminación de niños y adolescentes en primaria y secundaria; así como generar espacios de sano esparcimiento en áreas motivacionales y creatividad, en el marco de los derechos de la niñez y en áreas de pobreza promoviendo la inclusión social y el mejoramiento de su calidad de vida.

2.2.2. Componentes del Proyecto Escuela Amiga orientados desde los temas transversales

a) Calidad del aprendizaje

Este componente está orientado a convertir las aulas en espacios de aprendizaje acogedores, que faciliten la movilidad de los y las estudiantes, que estimulen su creatividad y posibiliten la interacción entre ellos y el docente.

b) Educación ciudadana

El propósito es apoyar en la construcción de una cultura basada en los derechos de los niños, niñas y adolescentes, a partir de su difusión, discusión y reflexión en las aulas, apoyando la práctica permanente de respeto, tolerancia y solidaridad.

c) Valores para la democracia

Apunta a la construcción de pautas y prácticas de vida positivas como: cooperación, participación y responsabilidad.

d) Salud y nutrición

El desarrollo de acciones en estos temas está orientado a promover el auto cuidado y la formación de hábitos saludables en los niños, niñas y adolescentes del municipio de La Paz.

e) Medio ambiente

El cuidado de las condiciones ambientales relacionadas con la higiene es el tema principal de este componente, en este sentido, el tratamiento de la basura y la higiene en instalaciones del establecimiento educativo y de su entorno son los principales problemas que deben ser priorizados por el proyecto.

f) Infraestructura escolar

Este componente está orientado a promover en la comunidad educativa, el cuidado, mejoramiento, preservación y mantenimiento permanente de la infraestructura escolar.

Cabe aclarar que para el presente trabajo dirigido se empleará el denominativo de “temas transversales” a los componentes del proyecto, por encontrarse las mismas directamente relacionadas con los elementos enunciados en la ley 1565, los cuales se constituyen en parte del diseño y desarrollo curricular en las Unidades Educativas.

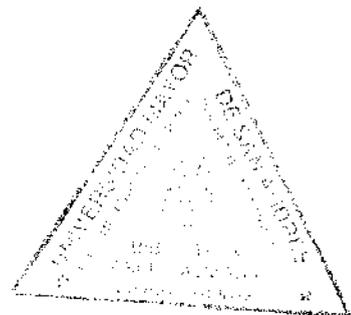
2.2.3. Antecedentes de la implementación del proyecto “Escuela Amiga”

El 2005 inició actividades el proyecto como una experiencia Piloto, tomando como muestra 23 Unidades Educativas del Macrodistrito Cotahuma y 17 Unidades Educativas del Macrodistrito Periférica.

CUADRO N° 1: UNIDADES EDUCATIVAS – EXPERIENCIA PÍLOTO 2005

Gestión	Macrodistrito	Número de Unidades Educativas
2005	Cotahuma	23
	Periférica	17
Total		40

Fuente. Elaboración Propia



Para el 2006 se toma en cuenta los siguientes Macrodistritos: Centro, Max Paredes, San Antonio, Cotahuma, Periférica, Sur y Mallasa, con una cobertura de aproximadamente 50 Unidades Educativas, iniciando actividades en los mes de julio y agosto.

CUADRO N° 2: UNIDADES EDUCATIVAS –GESTIÓN 2006

Gestión	Macrodistrito	Número de Unidades Educativas
2006	Periférica	7
	Max Paredes	11
	Sur - Mallasa	11
	San Antonio	11
	Cotahuma	10
Total		50

Fuente. Elaboración Propia

“Escuela Amiga” para la gestión 2007 programa su trabajo con 9 Macrodistritos dentro del Municipio, sin embargo, por razones de distancia y tiempo de movilización la Dirección Municipal de Educación optó por dejar el Macrodistrito Zongo, ya que el ingreso a dicho Macrodistrito implicaba el estar ausentes varios días de la ciudad de La Paz y la distancia entre unidades educativas son distantes y para acceder a las mismas se realiza una larga caminata. Al finalizar la gestión 2007, 8 Macrodistritos son los involucrados en el proyecto:

CUADRO N° 3: UNIDADES EDUCATIVAS – GESTIÓN 2007

Gestión	Macrodistritos	Nro. de Unidades Educativas participantes del Proyecto
2007	Cotahuma	20
	San Antonio	20
	Periférica	20
	Sur	14
	Centro	15
	Hamparturi	5
	Mallasa	7
TOTAL		101

Fuente. Elaboración Propia

La Dirección Municipal de Educación por razones de logística decide implementar el proyecto “Escuela Amiga” designando a 2 coordinadores (universitarios egresados) por macrodistrito, debido a la distancia y ubicación de cada Unidad Educativa ya que este aspecto demanda grandes esfuerzos para la coordinación e implementación del proyecto.

2.3. ESTRATEGIA DEL PROYECTO

La estrategia del proyecto se presenta en tres ejes preponderantes; el primero se enfoca en los temas transversales de la Reforma Educativa, permitiendo aportar contenidos y actividades curriculares que fortalecen la inserción de los temas transversales en la práctica docente. Asimismo, orientar la educación hacia el enunciado: “**educar para la vida**”.

Para el éxito del Proyecto Escuela Amiga y la inserción de los temas transversales en la práctica docente en el aula el proyecto se planteó la siguiente estrategia:

- Construcción participativa del diagnóstico y planes de trabajo.
- Apoyo en el desarrollo e implementación de las actividades curriculares dentro y fuera del aula.
- Dotación de material de escritorio de apoyo para la actividades planificadas por lo docentes
- Coordinación de alianzas estratégicas interinstitucionales para la ejecución de las actividades curriculares planificadas.
- Ejecución de ferias educativas
- Acreditación por parte del **GMLP** y **SEDUCA** a los docentes partícipes, otorgando un certificado con 120 horas de trabajo.

El segundo eje de la estrategia del proyecto se refiere a la **Metodología Participativa** la cual desarrolla e implementa en diferentes pasos el accionar del proyecto Escuela Amiga dentro las Unidades Educativas, permitiendo consolidar un trabajo participativo e innovador con los temas transversales.

Por otro lado, el tercer eje de la estrategia del proyecto es la **Difusión y Alianza** donde se realiza de forma abierta y cerrada, diferentes coordinaciones con instituciones que trabajan las mismas temáticas transversales, logrando así programar diferentes actividades de fortalecimiento docente y actividades extracurriculares para los estudiantes.

2.3.1. Visión del proyecto

Brindar a los niños, niñas y adolescentes un desarrollo integral enmarcado en la construcción de hábitos positivos, valores y actitudes que promuevan una sociedad consiente de respeto a su entorno.

2.3.2. Misión del proyecto

Generar espacios de desarrollo y formación en salud, nutrición, valores, medio ambiente, educación ciudadana, infraestructura y calidad educativa incorporando de manera activa acciones que promuevan hábitos positivos y actitudes de respeto y tolerancia.

2.3.3. Objetivos del Proyecto “Escuela Amiga”

- Ejecutar acciones a partir de los procesos educativos que permitan a los estudiantes conocer, ejercer y respetar sus derechos y de los otros.
- Apoyar al docente para que desarrolle propuestas pedagógicas de aprendizaje que contribuyan a mejorar los índices de aprobación y permanencia escolar.
- Ejecutar estrategias de aprendizaje que promuevan actitudes saludables y de cuidado de la salud en la comunidad educativa.
- Promover y realizar acciones de cuidado del medio ambiente en la escuela y el entorno inmediato.

2.4. POBLACIÓN BENEFICIARIA

El Proyecto Escuela Amiga en el Macrodistrito Periférica trabajó con 10 Unidades Educativas, de la cuales benefició directamente a 10 Directores, 144 profesores y 2840 estudiantes de los niveles inicial, primaria y secundaria, también se contó con la participación de 540 Padres de Familia, quienes coadyuvaron en el proceso apoyando a

sus hijos e hijas en las diferentes actividades dentro y fuera del aula. En la siguiente Tabla se resumen todos los datos por Unidad Educativa.

TABLA N° 1. DATOS DE LAS 10 UNIDADES EDUCATIVAS SELECCIONADAS PERTENECIENTES AL MACRODISTRITO PERIFÉRICA

Unidades Educativas	Ubicación	Turno	Nivel	Nº. de Directores	Nº. de Profesores	Nº. de Estudiantes	Nº. Padres de Familia
Mixto Litoral	Achachicala Av. Ramos Gavilán Calle 7	Tarde	Inicial, Primaria.	1	15	350	40
Jardín de Niños Hernando Siles	Villa Fátima Plza. Arandia	Mañana	Inicial 1ra. Sección y 2da sección	1	10 profesoras y 6 auxiliares	250	100
Santa Rosa Grande	Alto Miraflores z. Santa Rosa Grande	Tarde	Inicial, Primaria	1	16	320	50
Jardín Simón Rodríguez Carreño	Villa Fátima Plza. Arandia	Tarde	Inicial 1ra. Sección y 2da sección	1	8	200	80
Simón Rodríguez Carreño	Villa Fátima Plza. Arandia	tarde	Inicial, Primaria	1	16	380	50
Irene Nava del Castillo	Villa El Carmen C.4	Mañana	Inicial, Primaria	1	27	640	30
Tijini Shalom	La Merced	Mañana	Inicial	1	7	50	20
Sergio Suarez Figueroa	Av. Periférica, Calvario.	Mañana	Inicial, Primaria	1	20	360	100
República de China	Villa Pabon, Mirador de Killi Killi	Mañana	Inicial, Primaria.	1	9	210	40
Huáscar Cajías (Escuela de Sordos)	Villa Pabon, Mirador de Killi Killi	Tarde	Primaria.	1	10	80	40
TOTALES				10	144	2840	540

Fuente. Elaboración propia¹⁰

2.4.1. Principales Actores

Al realizar un análisis y reflexión sobre el papel fundamental de los diferentes actores que participaron dentro del proyecto, se puede notar que diferentes concepciones nacieron de

¹⁰ Datos recopilados en base a los documentos recopilados durante la ejecución del Trabajo Dirigido

los roles que desempeñaron todos y todas los protagonistas, sobre todo porque los seres humanos son la esencia principal de toda esta experiencia en cuestión, con la perspectiva de influir y desarrollar actitudes positivas dentro y fuera del contexto del establecimiento.

- **Directores y Docentes**

Las autoridades educativas, son modelos ante los estudiantes y por ello son agentes multiplicadores de cambio dentro y fuera del aula, es decir, apoyaron a los estudiantes en sus aprendizajes actitudinales, procedimentales, conceptuales, influyendo a que ellos de manera activa tomen nuevas iniciativas y rumbos, con los nuevos saberes socializados por parte de los docentes y del proyecto.

- **Estudiantes**

Los estudiantes de los diferentes niveles desempeñaron su rol como partícipes del proyecto generando procesos autonómicos y participativos, involucrándose en la elaboración de materiales innovadores, investigaciones, manejo de conceptos, entre otros, que promovieron el aprendizaje significativo de los temas transversales.

- **Padres de familia**

La participación de los Padres de familia de las diferentes Unidades Educativas partícipes del proyecto fue una premisa que requirió su tiempo y espacio, ya que cada uno de ellos a pesar de contar con otras responsabilidades como la del campo laboral, apoyaron el trabajo del proyecto ofreciendo a sus hijos un ambiente de confianza y diálogo, participando en las diferentes actividades.

2.5. ÁMBITO DE INTERVENCIÓN

El ámbito de intervención del proyecto se centró en el **Macrodistrito 3 Periférica**, ubicado en la ladera norte del Municipio de La Paz, puesto que las 10 unidades educativas se encuentran localizadas en las zonas: Villa Pabón, zona Santa Rosa Grande, Kalajahuirá, La Merced, Chuquiaguillo, Villa El Carmen, Villa Fátima, Achachicala, Chapuma, Av. Periférica- Juan José Torres.

2.5.1 Escenario de la Experiencia: Macrodistrito Periférica¹¹

El escenario de esta experiencia se refleja en el Macro distrito Periférica, siendo éste el espacio donde se desarrollaran prácticas relevantes en cuanto al desarrollo de temas transversales, generando así procesos de mejoramiento en la educación. Se describen algunas características generales del Macro distrito¹² así como las unidades educativas participes del proyecto.

El Macrodistrito está ubicado al Norte de la Ciudad de La Paz, se caracteriza por ser una zona con características de terreno pendiente y accidentado, situación que no posibilita la llegada del servicio público de transporte a muchos de los barrios. Las familias que viven en este Macrodistrito presentan características socioeconómicas y culturales diversas, pues si bien en algunos de los barrios viven familias de clase media urbana, la mayoría de los otros barrios están conformados por emigrantes del altiplano y los valles de La Paz.

El Macrodistrito Periférica tiene un alto índice de pobreza, pues los ingresos de la mayoría de la población solo cubren los requerimientos mínimos de alimentación, vivienda, salud, y educación. Referente a las actividades económicas de la población del Macrodistrito, la mayoría de las familias se dedica al comercio minorista de productos agrícolas como principal fuente de ingreso ya que la mayoría procede de los Yungas. Esta actividad, si bien asegura la subsistencia de la familia, no permite su desarrollo en condiciones adecuadas principalmente de los niños y niñas, las cuales están permanente sometidos a situaciones de riesgo como ser la separación de sus padres, abandono, violencia familiar, entre otros.

En cuanto a servicios básicos se refiere, en muchos de los barrios todavía no se cuenta con el servicio de alcantarillado y el suministro de agua todavía es realizado a través de piletas públicas.

¹¹ JAYMA El plan de la ciudad GMLP pág. 95

¹² Informe Final de sistematización "Escuela Amiga" 2005

Las características socioeconómicas y culturales de gran parte de las zonas donde están ubicadas las Unidades Educativas que participan del Proyecto Escuela Amiga son pobres.

La población escolar en su generalidad está en permanente riesgo de sufrir consecuencias asociadas con problemas de salud, desnutrición, maltrato infantil y poca atención de los padres y madres de familia.

2.6. RECURSOS HUMANOS Y TÉCNICOS

Los recursos humanos para la implementación del proyecto estuvieron conformados de la siguiente forma:

- Jefe Unidad Gestión Educativa y Servicios Pedagógicos como responsable directo del proyecto,
- Coordinador General del Proyecto responsable operativo en la implementación del proyecto del proyecto,
- Coordinadores de proyecto por Macrodistrito responsables de la ejecución en cada Macrodistrito (universitarios egresados).

Los recursos técnicos del proyecto coadyuvaron a que cada acción planificada por parte de los coordinadores sea revisada por los responsables para optimizar los materiales destinados al proyecto: Carpeta de Trabajo para Docentes, trípticos para la difusión del proyecto, calendarios educativos, banners. Asimismo dentro el presupuesto designado para la implementación se contempló la dotación de materiales de escritorio para las unidades educativas partícipes, con la finalidad de que en la etapa de implantación se apoye la creatividad de los estudiantes, que al final se los vería plasmados en las ferias educativas.

2.7. TAREAS ASIGNADAS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO

La primera tarea que se asignó fue la revisión documental de la información producida en la gestión pasada además de:

- Sistematización de datos y experiencias del Proyecto Escuela Amiga 2006.
- Recepción y revisión de documentos de los pasantes gestión 2007.
- Planificación de reuniones y talleres con diferentes instituciones con el objetivo de realizar alianzas estratégicas.
- Revisión y elaboración de instrumentos del nuevo equipo, para la implementación del proyecto Escuela Amiga.
- Apoyo en el desarrollo de talleres de preparación técnica a los pasantes gestión 2007.

Posteriormente mediante la designación oficial de coordinadores efectuada por la Dirección Municipal de Educación para cada Macrodistrito, se asignó a la *Univ. Denisse Mendoza (Pasante UMSA)* como responsable del **Macrodistrito N° 3 - Periférica**.

Las tareas asumidas en la primera etapa del trabajo de campo fueron:

- **Visita a diferentes Unidades Educativas pertenecientes al Macrodistrito 3 Periférica**
 - A partir de la ubicación geográfica de varias Unidades Educativas se prosiguió a visitar cada una de ellas estableciendo como estrategia de intervención "puerta a puerta" logrando programar una entrevista con el Director (a) a cargo, para conocer su disposición a participar en el proyecto durante la presente gestión.
- **Entrevistas con los Directores de las Unidades Educativas**
 - Se visitó a todas las Unidades Educativas en las cuales se iniciaron conversaciones con los Directores(as), con el objetivo de lograr la participación activa de éstos en el Proyecto. (ANEXO 1)
- **Definición de 10 Unidades Educativas de todo el Macrodistrito 3 Periférica, comprometidas a trabajar responsablemente y activamente dentro del Proyecto "Escuela Amiga"**

- Debido a la cantidad de Unidades Educativas que funcionan en el Macrodistrito Periférica (71) y por las metas planteadas en el proyecto, el jefe de la Unidad de Gestión Educativa y Servicios Pedagógicos (Lic. Edwin López) definió que las primeras 10 unidades educativas que aceptaran la implementación del proyecto serían las beneficiadas. Sin embargo cabe mencionar que se visitaron alrededor de 18 unidades educativas de las cuales 10 aceptaron su participación.

- **Explicación a la Comunidad Educativa acerca del Proyecto “Escuela Amiga”**
 - La tarea central fue la explicación del Proyecto en reunión general con todo el plantel docente, sobre las características generales del proyecto y de los beneficios de este en el aprendizaje de los estudiantes y en la misma práctica docente.
 - Al mismo tiempo, se describieron los recursos y materiales con los cuales se contaría para apoyar la implementación del proyecto durante la presente gestión.

- **Presentación del proyecto**
 - En un sentido más amplio, el proyecto se presentó a las autoridades de las Unidades Educativas usando el medio audiovisual Data show, y paneles de presentación que muestran los objetivos, metodología y cada uno de los seis componentes del mismo.
 - Se facilitaron trípticos a los docentes, a través de los cuales se dio a conocer más profundamente el proyecto y sus componentes.
 - Se aclararon las dudas y preguntas de los diferentes docentes respecto a la implementación del Proyecto

- **Reunión con Directores (as), docentes de diferentes Unidades Educativas, con el propósito de firmar el Acta de apertura de inicio de actividades .**
 - A partir del compromiso de toda la comunidad educativa se procedió a firmar el Acta de apertura, el cual permite iniciar actividades en todas las Unidades Educativas seleccionadas, contando con la presencia del Director (a) y un representante de los docentes.

- **Realización del Diagnóstico sobre las necesidades de la Unidad Educativa.**
 - Para la aplicación del diagnóstico se empleó la metodología Diagnóstico Participativo Rápido (DRP) de la metodología Reflect Action, ya que la misma es flexible y de fácil adaptación al ámbito educativo, mencionar que para ello se tuvo jornadas de trabajo de todo el equipo, compuesto por técnicos administrativos de la Unidad de Gestión Educativa y Servicios Pedagógicos (UGESP) y pasantes de la gestión 2007.
 - Para identificar con mayor precisión los problemas y necesidades de las Unidades Educativas partícipes donde se detectaba mayor nivel de conflictividad, se solicitó a los participantes del taller de diagnóstico, la elaboración de **Mapas Situacionales** (extraído y adaptado del Manual de capacitación PROEQUIDAD 2006) de la infraestructura educativa indicando así mismo su propia ubicación en el mapa, luego de la realización del dibujo cada grupo interpretó los mismos.
 - Asimismo en otras unidades educativas por la premura del tiempo se realizó la aplicación de los siguientes instrumentos: **juego de imágenes, nuestras aspiraciones, los sobres** (extraído y adaptado del módulo Investigación acción CEBIAE 2003) **y el árbol de problemas** (extraído y adaptado de la metodología ZOOP de análisis de problemas de la GTZ Agencia de Cooperación Alemana). La descripción a detalle de los instrumentos empleados se describe en el capítulo IV.

- **Elaboración de planes de trabajo y proyectos de aula**
 - Los planes de trabajo se construyeron con la participación de todos los docentes de cada Unidad Educativa, tomando en cuenta las actividades generales, planteando estrategias innovadoras que favorecen tanto a docentes como a estudiantes. Estos planes les proporcionaba la posibilidad de proyectar, innovar, tomar decisiones e intervenir de manera autónoma en las acciones pedagógicas.
 - Por otro lado, los proyectos de aula los elaboraron los docentes de manera individual por ciclos o niveles, llevados a cabo por toda la comunidad educativa logrando consensuar con los mismos docentes ciertos puntos de trabajo

- **Desarrollo de fortalecimiento docente abocado a talleres**

- En primera instancia se dispusieron dos talleres: “*Estrategias Metodológicas de intervención en el aula*”, a partir de la orientación de los responsables del proyecto.
- Asimismo, los contenidos de los talleres tomaron en cuenta a la organización, selección de auditorios, invitación a participantes, logística, etc. Este espacio permitió a los docentes aclarar las diferentes interrogantes en cuanto a la articulación de las transversales y el tronco común.

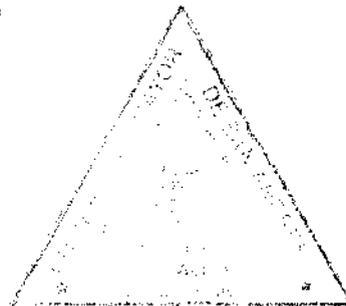
- **Características del monitoreo y Seguimiento**

- Para el proyecto seguimiento y monitoreo se considera que: “*la actitud permanente de observación crítica, de recojo sistemático de información considerada pertinente para la orientación y análisis de los resultados del trabajo, lo que permitirá una apertura autocrítica que facilite la reformulación de las mismas acciones en curso*”.¹³ Este planteamiento facilitó emplear y adaptar instrumentos que permitieran realizar la visita a las 10 unidades educativas y efectivizar el seguimiento y monitoreo, logrando operativizar los procesos tendientes a lograr el compromiso de todo el personal docente, simultáneamente; observando y evaluando los procedimientos y no así a las personas.
- Instrumentos como diario de campo, fotografías, observaciones estructuradas (extraídas del módulo Investigación y Acción II CEBIAE 2003 y adaptadas por la investigadora) coadyuvaron a conocer el avance curricular, el manejo teórico-práctico de los temas transversales elegidos durante las actividades innovadoras que los docentes programaban tales como campañas de limpieza, marchas para el cuidado del medio ambiente, elaboración de basureros, teatro, presentación de títeres en las fechas cívicas, enfatizando los hábitos para una buena sal” de compartimiento, salida a parques, visita al río, los instrumentos y el procedimiento de aplicación son detallados en el capítulo IV.

¹³ RVRALTER. “Evaluación de proyectos” 1990, pág. 26

- **Feria Educativa sobre los componentes desarrollados.**

- Para el Proyecto conocer los alcances de su implementación era necesario contar con un instrumento que permitiera visibilizar aquello que muchas veces no se visibiliza, por ello se busco un instrumento que permitiera mostrar las planificaciones de los docentes a nivel general y específico como resultado del trabajo final, por ello “las ferias educativas comenzaron a perfilarse como un motor importante dentro el desarrollo del proyecto, facilitando estrategias y metodologías que contrastan considerablemente con los intentos anteriores... por encima de todo el objetivo de la feria es establecer una relación de confianza”¹⁴.
- Para lograr que las ferias educativas funcionen se trabajaron cronogramas que permitiesen planificar las evaluaciones y rescatar las experiencias innovadoras, tal como se describe en el Capítulo IV Trabajo Realizado.



¹⁴ Fundación Interamericana. La Expresión Cultural y el Desarrollo de Base 1993, pág. 98



SUSTENTO TEÓRICO DEL TRABAJO DIRIGIDO

3.1. LOS TEMAS TRANSVERSALES

El mantenimiento de una salud adecuada, el ejercicio de una sexualidad plena, el respeto a la equidad de género, la convivencia democrática y la conservación de los recursos naturales y de la calidad ambiental son cuestiones básicas en todo proceso educativo son requisitos indispensables para la formación de valores humanos comprometidos con su barrio, ciudad y su país.

Para el Proyecto Escuela Amiga, el sistema educativo en la actualidad propone entender la acción educativa en un sentido más amplio e integral, es decir lograr la formación intelectual, moral, artística, espiritual y física de las personas mediante la socialización e interacción de conocimientos, el desarrollo de destrezas y el cultivo de valores enmarcados básicamente en nuestra identidad nacional, siendo los objetivos fundamentales de las competencias que los niños, niñas y adolescentes deben lograr en los distintos periodos de su educación escolar.¹⁵

“El trabajo con los temas transversales representa un gran desafío para la escuela, para que puedan ser debidamente aplicados, su tratamiento no puede reducirse al “aprendizaje” de ciertos conceptos, ni a la exclusiva práctica en el aula, es necesario que los maestros asuman un cambio de actitud que asegure que no solo se transmitan conocimientos, sino que contribuyan a formar nuevos valores y maneras de actuar”¹⁶. Al respecto el proyecto realiza jornadas de fortalecimiento docente con el objetivo de innovar en el aula el desarrollo de sus contenidos.

Mediante la implementación de los temas transversales desde el proyecto Escuela Amiga se busca desarrollar conocimientos, actitudes y prácticas positivas que contribuyan desde la acción directa a la prevención y búsqueda de soluciones a los problemáticas identificadas. Al respecto Quiroga Soledad María (2005) indica: “Las

¹⁵ Carpeta de Trabajo para Docentes. GMLP 2008

¹⁶ María soledad Quiroga, Saúl Calderón Campero. Memoria Reforma Educativa Resumen Ejecutivo pág. 114

problemáticas vinculadas con los Derechos Humanos y la democracia, con la equidad de género, con la salud y sexualidad y con el medio ambiente, atraviesan el conjunto de las actitudes y prácticas individuales y colectivas y por lo tanto, tienen consecuencias fundamentales en el desarrollo de la persona, en la construcción de las realidades sociales y de los procesos de desarrollo a distintos niveles.”

3.1.1. Definición

En el ámbito de las competencias municipales, para el Gobierno Municipal de La Paz el desarrollo humano es un factor importante, de ahí que sus líneas de acción se enfocan en la formación de ciudadanos comprometidos con su ciudad.

El Proyecto considera que *“los temas transversales no se centran en una edad o área curricular concreta pero su importancia dentro de la enseñanza crece a medida que el mundo nos exige nuevas respuestas de formación escolar y la adecuación de dichos contenidos a la metodología y entorno educativo”*.¹⁷

En consecuencia, son temas desarrollados en el contexto de la acción escolar a través de planteamientos de carácter social no considerados como paralelos a las áreas de conocimiento, sino como medios que conducen a un aprendizaje que favorezca la formación científica, humanística y ético-moral de los alumnos y de las alumnas en el marco de los problemas y de los cambios sociales que puedan suscitarse en su realidad.

Por otro lado, **se** constituyen en fundamentos para la práctica pedagógica al integrar los campos del ser, el saber, el hacer y el convivir a través de los conceptos, procedimientos, valores y actitudes que orientan la enseñanza y el aprendizaje. Hay que insistir en el hecho de que el enfoque de temas transversales no niegan la importancia de las disciplinas, sino que obliga a una revisión de las estrategias aplicadas tradicionalmente en el aula, al incorporar al currículo en todos sus niveles una educación significativa para que

¹⁷ HERBÁS MORALES, Juan Carlos... “Diplomado en Gestión en el aula”, pp. 65 Editorial PAR El Alto

el niño a partir de la conexión de dichas disciplinas se relacione con los problemas sociales, éticos y morales presentes en su entorno.

Los temas transversales, como su nombre indica, son contenidos de enseñanza y de aprendizaje que no hacen referencia directa o exclusiva a ningún área curricular concreta, ni a ninguna edad o etapa educativa en particular, sino que son contenidos que afectan a todas las áreas y que están presentes de manera global en los objetivos y contenidos de todas ellas y que deben ser desarrollados a lo largo de toda la escolaridad, de ahí su carácter transversal. Por ello, son responsabilidad del profesorado y por extensión, de toda la comunidad educativa.

3.1.2. El enfoque de los temas transversales desde el Proyecto Escuela Amiga

"Los temas transversales es un enfoque, una visión holística o de totalidad que intenta superar la fragmentación en áreas de conocimientos, dirigiéndose a la aprehensión de valores, a la formación de actitudes y a la expresión de sentimientos y de maneras, a la formación de actitudes y a la expresión de sentimientos y de maneras de entender el mundo y las relaciones sociales en un contexto específico".¹⁸

Por ello los temas transversales no conforman áreas específicas, sino que atraviesan el currículo, aplicándose en las distintas áreas curriculares a partir de contextos de relevancia social que facilitan su abordaje por parte del docente. Mediante el tratamiento de los temas transversales se busca desarrollar conocimientos, actitudes y prácticas positivas en los niños y niñas, orientadas a su formación integral y contribuir desde la acción directa, a la prevención y a la búsqueda de soluciones para los problemas identificados.

3.1.3. Las razones de los temas transversales

Para el proyecto Escuela Amiga el carácter de los temas transversales implica que los mismos deben impregnar toda la práctica educativa y estar presentes en las diferentes

¹⁸ Ídem- 32 pág. 182

áreas curriculares, pues estos temas tienen una especificidad que los diferencia de las áreas curriculares e incluso aparecen en la enseñanza obligatoria con dominación propia.

Los objetivos y contenidos propios de los temas transversales han de adquirirse y desarrollarse dentro de las áreas curriculares, redimensionándolas en ámbitos relacionados con la realidad de cada estudiante y con valor funcional o de aplicación inmediata, dotándolos de un valor funcional o de aplicación inmediata respecto a la comprensión y posible transformación de esa realidad y de esos conflictos.

3.1.4. Características de los temas transversales

Una de las características principales de la propuesta transversal, es pronunciarse decididamente, por una acción formativa integral, que contemple de manera equilibrada tanto los aspectos intelectuales como morales y que potencie el desarrollo armónico de la personalidad de los estudiantes orientada hacia un pilar humanizador, y fundamentalmente a sus capacidades afectivas, motrices, de relación personal y de inserción y actuación social.

“Los temas transversales enfocan en el trabajo de manera integral, problemáticas que existen en un país, departamento o región. Es una manera de ver la realidad y vivir las relaciones sociales de manera integral, esta visión innovadora permite ver la realidad en una totalidad considerando las particularidades en un marco general, además que éstas surgen de necesidades e intereses sociales”.¹⁹

La necesidad de los temas transversales implica una materia relacionada a vivir la realidad y vivir las actividades sociales es un enfoque que supera:

- La fragmentación del saber,
- Los conocimientos,
- Las lógicas,

¹⁹ Ministerio de Educación, “Diseño Curricular para el nivel primario”, 1ra. Edición 2005

- Los valores y la ética,
- Las actitudes,
- Los sentimientos,
- Las maneras de entender el mundo,
- El conjunto de relaciones sociales.

El ser humano es capaz de responder a los desafíos históricos de la sociedad y redefine la inversión metodológica de sus procesos educativos, además de mostrar un ciclo en el trabajo docente y en el aprendizaje de los estudiantes, enfrentando juntos los cambios sociales en cuanto a actitudes y hábitos positivos que exige la sociedad, una serie de problemas que inciden negativamente en el desarrollo de nuestro entorno. En este sentido, cada una de los temas transversales busca que los estudiantes adquieran capacidades que les permita contribuir mejor la calidad de vida personal y colectiva.

"Los temas transversales que constituyen el centro de las actuales preocupaciones sociales, deben ser el eje en torno al cual gire la temática de las áreas curriculares que adquieran así tanto, a los ojos del profesorado como del alumnado, el valor de instrumentos necesarios para la consecución de finalidades deseadas"²⁰

3.1.5. Los temas transversales en la Escuela y las prácticas pedagógicas

Si consideramos la educación como contenidos de la enseñanza, desde el punto de vista que nos ofrecen los *"temas transversales, que son como competencia a desarrollar y abren mayores perspectivas que no solo se circunscriben al ámbito del aula, sino también de la escuela y el sistema escolar y social"*²¹, es decir, como algo necesario para vivir en una sociedad como la nuestra. La disposición de cada una de las demás materias cambia, se resitúa y cobra un nuevo valor, el de ayudarnos a alcanzar unos micro objetivos imprescindibles para vivir en una sociedad desarrollada. En este sentido, al hablar de valores, actitudes y comportamientos, son los puntos que distinguen la educación con temas transversales de la educación tradicional.

²⁰ Ministro de Desarrollo y Medio Ambiente "Proyecto Educativo en la Población" pág. 14-16

²¹ Fernández Aurabel, Teresa Los temas transversales...."Clave de la formación integral" Santillana pág. 20-25

Al respecto los temas transversales contribuirán decisivamente, a formar personas autónomas, capaces de enjuiciar críticamente la realidad e intervenir para transformarla y mejorarla, basándose en principios, componentes éticos, sean valores, actitudes o normas, pues son conceptos, hechos y procedimientos disciplinares los que permiten analizar cualquier situación concreta y así proponer una actuación coherente y útil en relación con los valores que se plantean, normas y actitudes que se plantean en los distintos ámbitos de los temas transversales tiene entre sí una relación profunda, ya que todos ellos apelan a principios universales y fundamentales en la formación de todo ser humano:

- **Igualdad.** En contradicción con cualquier tipo de discriminación y dominación.
- **Solidaridad.** Frente a las distintas formas de explotación y de egoísmo.
- **Justicia.** Contraria a situaciones de desprecios, los derechos individuales y colectivos.
- **Libertad.** Como situación que supera cualquier modo de esclavitud y de falta de reconocimiento del ámbito propio de decisión.
- **Salud.** Enfrentada a la desvalorización del propio cuerpo y del bienestar general.
- **Medio Ambiente.** Como desconsideración y falta de conciencia en el cuidado de la fauna, flora, y la constante contaminación indiscriminada causada por el ser humano.²²

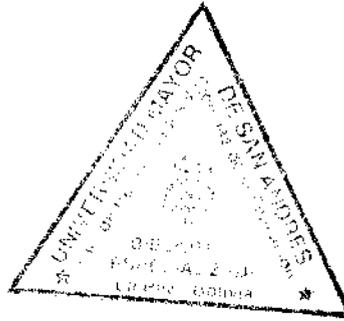
3.1.8. Los temas transversales en el currículo desde la Ley de Reforma Educativa

El país en estado constante de transformaciones en sus diferentes competencias y "*Como parte del esfuerzo de transformación educativa, el Ministerio de Educación se ha propuesto tratar de trabajar un conjunto de problemáticas que surgen de diferentes ámbitos vinculados con el desarrollo socioeconómico, político y cultural del país, y que se fue identificado a través del análisis de necesidades educativas básicas realizado entre 1993 y 1994. Puesto que no ha sido posible ni conveniente abordar por separado los distintos y múltiples problemas identificado, éstos han sido agrupados en cuatro grandes temas suficientemente amplios e inclusivos para abarcar todo el conjunto de*

²² Ídem -28 pág. 15

problemáticas, permitiéndolas analizarlas y actuar sobre ellas”²³. En esta perspectiva se definen los siguientes temas transversales para implementarlos gradualmente en las unidades educativas.

- Educación para la democracia.
- Educación para la equidad y género.
- Educación para la salud y sexualidad.
- Educación para el medio ambiente.



Las problemáticas vinculadas con estos temas atraviesan un conjunto de actitudes y de prácticas individuales y colectivas, por tanto, son consecuencias fundamentales en el desarrollo de la persona y en la construcción de las relaciones sociales. Dado que surgen de la dinámica, los temas transversales tienen un carácter flexible, debiendo ajustarse a la realidad que viven las distintas comunidades y regiones y así aplicarlos, donde el docente debe volcar la mirada hacia la realidad concreta del contexto en el que se está inserta la unidad educativa y del cómo desarrolla sus actividades, sólo de esta manera se podrá lograr fortalecer las potencialidades con las que cuenta y los problemas que debe afrontar.

En el siguiente esquema se exponen los ámbitos a los cuales están referidos los objetivos fundamentales transversales. Desde las dimensiones establecidas se deben integrar algunas acciones concretas para alcanzar su desarrollo a través del quehacer pedagógico, teniendo presente que es sólo una muestra muy reducida de lo que se puede hacer, pero sí esclarecedora a la hora de decidir por otras acciones.

²³ MINISTERIO DE EDUCACIÓN, “Diseño Curricular para el nivel primario”, 1ra. Edición 2005

Gráfico 2. Ámbitos de los objetivos fundamentales transversales

Ambito	Dimensión formativa	Acciones concretas operacionales
Crecimiento y autoafirmación personal	Desarrollo personal	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar ejercicios al aire libre. - Ejercitar la respiración. - Hacer caminatas. - Observarse en un espejo y describirse. - Hacer una lista de lo que le parece bien y agradable de su cuerpo; de su forma de ser. - Hacer un discurso frente a un grupo. - Recitar. - Contar un cuento. - Contar chistes. - Cantar solo(a) o acompañado. - Descubrir ante otros un objeto muy preciado. - Compartir anécdotas. - Hacer un listado de cualidades y defectos y compartirlas. - Buscar cooperativamente cómo solucionar hábitos inadecuados (que nos generan problemas). - Realizar ejercicios afectivos, por ejemplo: ofrecer regalos a otros, abrazar, agradecer, aceptar críticas constructivas, meditar, expresar emociones y verbalizarlas, entre otros.
Formación ética	Sociabilidad	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajar en equipo, aceptando diferentes roles sociales: dirigir, organizar, participar como integrante, etc. - Exponer ideas y aceptar las de otros. - Realizar acciones de compañerismo: visitar a los enfermos, ayudar en las tareas escolares, ayudar ante situaciones de necesidad. - Participar activamente en los consejos de curso. - Comprometerse ante tareas encomendadas.

Ambito	Dimensión formativa	Acciones concretas operacionales
	Conciencia valórica	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexionar ante dilemas en los cuales se aborden temáticas tales como: el delinquir, la mentira, el aborto, el abandono social, familiar, la sobrevivencia, el dolor, el desapego, el engaño, etc. - Analizar textos literarios en los cuales se aborden las temáticas planteadas anteriormente. - Crear obras de corte literario en las que se expresen emociones y afectos.
La persona y su entorno	Inserción social	<ul style="list-style-type: none"> - Visitar instituciones de apoyo social. - Crear instancias escolares de ayuda social o apadrinamiento. - Reflexionar sobre noticias que estén relacionadas con el desarrollo: local, comunal, provincial, regional y nacional. - Desempeñar tareas que avalen el cuidado del ambiente: regalar plantas, limpiar plazas, clasificar basuras, etc.
	Afectividad	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexionar sobre sentimientos sentidos ante diferentes situaciones: enojo, rabia, amor, cariño, impotencia, etc. - Tener amigo(a) secreto(a) al cual expresar sentimientos. - Ejercitar la expresión afectiva con los familiares más cercanos, con personas en el plano de la amistad o compañerismo (pares). - Según sus creencias religiosas crear oraciones, leer y reflexionar sobre pasajes de la Biblia. - Reflexionar sobre textos o películas que estén relacionados con el amor.
	Proyección social	<ul style="list-style-type: none"> - Ejercitarse en la toma de decisión vocacional. - Indagar sobre las profesiones y oficios. - Diagnosticar sobre las habilidades propias y la relación existente con lo que se desea hacer y ser en el futuro cercano. - Vivir experiencias del trabajo en equipo, participar en proyectos de curso y escolares. - Entrevistar a personas vinculadas con el sector productivo de su localidad, y descubrir cómo aportar al desarrollo.

Fuente: Estudios Pedagógicos, N° 26, 2000, pp. 127-132 / Estudios pedagógicos (Valdivia) versión On-line ISSN 0718-0705

3.2. APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

El proyecto Escuela amiga en su implementación busca mediante los temas transversales el aprendizaje significativo en los estudiantes de las unidades educativas participes.

3.2.2. Teoría del aprendizaje significativo Ausubel

Ausubel plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización.

"...Ausubel, resume este hecho en el epígrafe de su obra de la siguiente manera: Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, enunciaría este: El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto y enséñese consecuentemente"²⁴.

Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos: Son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo o un concepto.

Esto quiere decir que en el proceso educativo, es importante considerar lo que el individuo ya sabe de tal manera que establezca una relación con aquello que debe aprender. Este proceso tiene lugar si el educando tiene en su estructura cognitiva conceptos, estos son: ideas, proposiciones, estables y definidos, con los cuales la nueva información puede interactuar.

²⁴ COLL-PALACIOS, Marcelo "Desarrollo Psicológico y Educación" pp. 32 Editorial Alianza. (1992)

El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información “se conecta” con un concepto relevante pre existente en la estructura cognitiva, esto implica que, las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del niño, niña.

La característica más importante del aprendizaje significativo es que, produce una interacción entre los conocimientos más relevantes de la estructura cognitiva y las nuevas informaciones (no es una simple asociación), de tal modo que éstas adquieren un significado y son integradas a la estructura cognitiva de manera no arbitraria y sustancial, favoreciendo la diferenciación, evolución y estabilidad

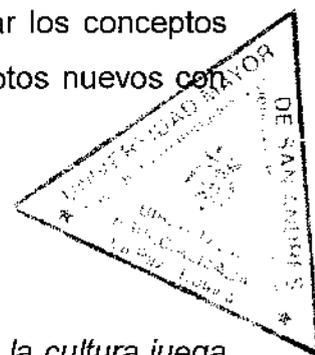
“La disposición para el aprendizaje significativo, es que el alumno muestre una disposición para relacionar de manera sustantiva y no literal el nuevo conocimiento con su estructura cognitiva”²⁵

Así independientemente de cuanto significado potencial posea el material a ser aprendido, si la intención del alumno es memorizar arbitraria y literalmente, tanto el proceso de aprendizaje como sus resultados serán mecánicos; de manera inversa, sin importar lo significativo de la disposición del alumno, ni el proceso, ni el resultado serán significativos, si el material no es potencialmente significativo, y si no es relacionable con su estructura cognitiva.

En este sentido, el aprendizaje significativo se da cuando las tareas están relacionadas de manera congruente y el sujeto decide aprender así. El aprendizaje significativo surge cuando el alumno como constructor de su propio conocimiento relaciona los conceptos de aprender y les da un sentido a partir de la estructura conceptual que ya posee. Es decir, construye nuevos conocimientos a partir de los conocimientos que ha adquirido anteriormente; además construye su propio conocimiento porque quiere y está interesado

²⁵ DÍAZ COLL, Ángel. Tipos de Aprendizaje, pp. 80 – Editorial Ecro. Argentina- 1997

en ello. El aprendizaje significativo unas veces se construye al relacionar los conceptos nuevos con los conceptos que ya poseen y otras al relacionar los conceptos nuevos con la experiencia que ya se tiene.



3.2.4. TEORÍA SOCIOCULTURAL DE VYGOTSKY

Vygotsky *“plantea un modelo psicológico del desarrollo humano en el que la cultura juega el papel principal. Coincide con Piaget al asumir el concepto de construcción; el aprendizaje se produce gracias a los procesos sociales, y es resultado de la interacción del niño/niña con el maestro que sirve de modelo y de guía. Rescata el elemento social del aprendizaje, otorgando importancia al contexto cultural y social”*.

Para Vygotsky, el lenguaje es de fundamental importancia para el desarrollo cognoscitivo. El lenguaje proporciona un modelo para expresar ideas y hacer preguntas y da las categorías y los conceptos para el pensamiento.

Vygotsky propone el concepto de *“zona de desarrollo próximo”*, el mismo que se define como: *“La distancia entre el nivel real de desarrollo determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencia, determinado a través de la resolución de un problema y el nivel del desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración de un compañero más capaz”*²⁶

En este sentido, la educación es una fuerza que empuja al desarrollo, y sólo es eficiente cuando logra despertar aquellas funciones que están en proceso de maduración, es decir logra activar aquellas habilidades que están en construcción y que el niño puede alcanzar y desarrollar si el maestro o un compañero con mayor nivel de desarrollo que él, lo apoya y orienta.

²⁶ CEBIAE... “Gestión en el Aula” PP. 40 Editorial Garza Azul, 2002

Tratemos de imaginar este planteamiento en la práctica: imaginemos que la profesora quiere que los niños y niñas tengan la experiencia de utilizar varias frutas para hacer una ensalada. Un niño nunca ha hecho una ensalada. Además han llevado al aula frutas que no conoce: un kiwi, un coco. Él no puede cortar las frutas por sí mismo, porque podría lastimarse, tampoco sabe combinarlas de modo que la ensalada quede rica y bien hecha. A pesar de esta falta de experiencia, el niño si puede seguir las instrucciones que le da la maestra:

- Preparar las fuentes para colocar las frutas.
- Alcanzar las frutas conforme ella se las nombra.
- Pelarlas con su mano y colocarlas cada una en un plato diferente.
- Aprender a calcular cuánto se necesita cortar para que la ensalada alcance para todos.
- Puede ayudar a contar los platos y las cucharillas que se necesitarán.

Basándose, en esta rutina guiada, el niño y la niña lograrán hacer cosas que no puede hacer por sí sólo e irá obteniendo la experiencia necesaria para que más adelante lleve esta actividad por su cuenta.

3.3. COMO APRENDER VIENDO, HACIENDO

Una enseñanza eficaz pone énfasis sobre estas tres maneras de aprender haciendo más eficaz el aprendizaje “*expresivo y divertido*”:

- **Observación:** Animar a los alumnos a mirar las cosas de cerca y hacer preguntas que nos hagan pensar.
- **Comprensión:** Ayudar a los estudiantes a aprender a analizar críticamente los contenidos apropiados.
- **Acción:** Los estudiantes aprenden juntos a través de la experiencia y la práctica.

Simplemente, la observación, la comprensión y la acción quieren decir **ver, pensar y hacer**. Por desgracia, muchos programas de procesos pedagógicos hacen poco para animar a los estudiantes a pensar. Hacen énfasis en aprender datos de memoria y en llevar a cabo indicaciones específicas.

Hasta los materiales de enseñanza tienden a mostrar información en lugar de ayudar a los alumnos a descubrir las respuestas por sí mismos.

"Los alumnos aprenden a seguir directivas paso a paso, sin tener que pensar o hacer

"Aprender a aprender, la UNESCO propone: nuestros alumnos deberán aprender a conocer, a hacer, a ser y a convivir. Utilicemos, pues, técnicas y estrategias que propicien todos estos aprendizajes. En esta perspectiva, afirmamos lo que con el pasar de las páginas será evidente, los mapas conceptuales son una herramienta útil para propiciar aprendizajes significativos en estos cuatro pilares".²⁷

²⁷ DÍAZ BARRIGA, Frida... "Estrategias docentes para un aprendizaje significativo" pág. 99 -101, 1998



TRABAJO REALIZADO

4.1. PROCEDIMIENTOS METODOLÓGICOS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO ESCUELA AMIGA. (ANEXO 2)

Antes de realizar la implementación del proyecto Escuela Amiga se analizó e interpretó las intervenciones realizadas en gestiones anteriores y cuáles fueron los resultados obtenidos, razón por la cual se planteó desde la Unidad de Gestión Educativa y Servicios Pedagógicos (UGESP) una nueva metodología, para ello se eligió la metodología Investigación Acción Participativa (IAP) que implicó la adaptación de diferentes instrumentos para realizar el diagnóstico, el seguimiento y monitoreo así como la evaluación, en el entendido de que el proyecto tenía que ser más participativo y lograr sus resultados y metas planteados.

En el entendido de que existen diferentes concepciones acerca de la metodología de Investigación Acción Participativa, para el proyecto se empleó la definición de José Raúl Rojas SDB. En su publicación titulada cuaderno de trabajo popular 2005.

La Investigación Acción Participativa (IAP) nace en los años 70, con base en la orientación sociológica de la teoría de la dependencia - Liberación, orientación que fue asumida por las ciencias humanas, las ciencias de la educación, la pastoral y la misma teología. Uno de sus aspectos claves es el dar el valor que se merece, la acción - la praxis (acciones que conducen al cambio estructural) y el valor que tiene la comunidad toda.

Para la IAP se realizan las intervenciones con una "óptica desde dentro y desde abajo: desde dentro de la comunidad estudiada; desde abajo pues lleva a la participación:

"...acá los problemas a investigar son definidos, analizados y resueltos por los propios afectados. La participación acá no es una posibilidad que se da a la comunidad en general, sino hacer realidad el derecho de todos a ser sujetos de historia, o sea sujetos de los procesos específicos que cada grupo va llevando adelante. La meta es que la

comunidad vaya siendo la autogestora del proceso, apropiándose de él, y teniendo un control operativo (saber hacer), lógico (entender) y crítico (juzgar) de él.”

Este enfoque implica un replanteamiento epistemológico, político, y por tanto metodológico; no es hacer lo mismo de antes, pero ahora con la participación de la comunidad, sino investigar desde una nueva óptica - perspectiva en - con - para la comunidad.

Metodológicamente: supuso un proceso modesto y sencillo al alcance de todos y todas las participantes, que llevo a la participación procesual, a asumir autocríticamente y estructuralmente la realidad educativa dentro la unidad educativa, a la reflexión seria y profunda de las posibles causas, a conclusiones y estrategias concretas y realizables, para una planeación que condujera a una “praxis - acción renovada y transformadora en la que vaya interviniendo toda la comunidad, a una continua reflexión sobre la praxis para hacerla cada vez más liberadora y transformadora de la realidad.” (CEBIAE Investigación Acción – I pág. 22 2003)

En esta metodología hay acción, la cual es entendida no solo como el simple actuar (activismo), sino como acción que conduce al cambio llamado praxis (proceso síntesis entre teoría y práctica), el cual es resultado de una reflexión continua sobre la realidad abordada no solo para conocerla, sino para transformarla; en cuanto exista mayor reflexión sobre la realidad, mayor calidad y eficacia transformadora se tendrá en ella. Es importante tener en cuenta que no hay que esperar el final de la implementación del proyecto para llegar a la acción, pues todo lo que se va realizando en el proceso es acción y a la vez va incidiendo en la realidad educativa de cada unidad.

4.1.1. PASO A PASO IMPLEMENTACIÓN PROYECTO ESCUELA AMIGA

Con la meta planteada y la metodología definida para la implementación del proyecto se realizaron las siguientes actividades iniciales por parte de la UGESP hacia los nuevos coordinadores del proyecto:

- **INDUCCIÓN** acerca del cómo se debe intervenir en unidades educativas y las competencias municipales en educación, asimismo sobre los compromisos que se deben de asumir. Esta tarea fue realizada por el Lic. Edwin López Valeriano Jefe de Unidad de Gestión Educativa y Servicios Pedagógicos (UGESP).
- **PRESENTACIÓN** del Proyecto Escuela Amiga, sus componentes, esquema de implementación, metas a cumplir, coordinación de alianzas estratégicas intra e inter institucionales y otras actividades sugeridas por las unidades educativas realizado por Cevero Ramírez técnico de la UGESP .

Para efectivizar la implantación del proyecto se siguió los siguientes procedimientos:

- **Elaboración Mapa de Navegación Unidades Educativas**

- Se revisó el mapa de ubicación de todas las Unidades Educativas pertenecientes al Macrodistrito Periférica, situadas en diferentes zonas, barrios, avenidas y calles.
- A partir, de la ubicación geográfica de las Unidades Educativas se prosiguió con la visita a cada una de ellas, estableciendo la estrategia "*puerta a puerta*" para programar una entrevista con el Director(a), para conocer su disposición a participar en el proyecto en la presente gestión, si la respuesta era positiva se establecía una fecha para la presentación del proyecto a todo el plantel docente.

- **Presentación de la coordinadora del Macrodistrito a las Unidades Educativas**

- La investigadora del presente Trabajo Dirigido, se presentó como coordinadora del "Proyecto Escuela Amiga" del GMLP específicamente de la Dirección de Educación, garantizando el logro de los objetivos, la metodología de trabajo planteados por el proyecto.

- **Entrevistas con los Directores de Unidades Educativas**

- Se visitó a todas las Unidades Educativas en las cuales se iniciaron conversaciones con Directores y/o Directoras con el objetivo de lograr la participación activa de éstos en el Proyecto.

- La visita incluyó dos tipos de Unidades Educativas: las que participaron en el Programa en la gestión 2006, las cuales darían continuidad, y las que no participaron, éstas implementarían el proyecto en la Unidad Educativa durante la presente gestión.

- **Sensibilización y compromiso de las Unidades Educativas**

- La tarea central de la sensibilización se abocó a llevar una reunión general con todo el plantel docente, proporcionándoles las características generales del proyecto y la importancia de éste en el aprendizaje de los estudiantes y en la misma práctica docente.
- Al mismo tiempo, se describieron los recursos y materiales, con los cuales se contaría para apoyar la implementación del proyecto durante la presente gestión.
- Posteriormente, se coordinó reuniones con docentes de las Unidades Educativas para la presentación general del proyecto y descripción de la metodología de trabajo.

- **Presentación del Proyecto a las Unidades Educativas participantes del proyecto**

- Como primera tarea se presentó los contenidos, alcances y objetivos del Proyecto Escuela Amiga, dirigido a directores, docentes y padres de familia, mediante Data show, paneles de presentación (ANEXO 3).
- Se proporcionaron las Carpetas de Trabajo del proyecto y trípticos a los docentes, a través de los cuales se dio a conocer más profundamente el proyecto y sus componentes.
- Se resolvieron las dudas y preguntas de los diferentes docentes respecto a la implementación del Proyecto.

- **Contenidos principales de la Presentación del proyecto**

- ¿Qué es Escuela Amiga?
- Objetivos del proyecto
- Enfoque del proyecto Temas Transversales

La estructura de las Transversales (componentes): *Salud y Alimentación, Medio Ambiente y Saneamiento, Infraestructura escolar, Calidad Educativa, Valores para la democracia, Educación Ciudadana basada en los derechos de la niñez y adolescencia*

- Metodología de trabajo.
 - Talleres de actualización: Estrategias de Intervención en el Aula, Equipos Docentes
 - Características del seguimiento y monitoreo.
 - Evaluación (Ferias internas).
- **Selección de Unidades Educativas**
 - La presentación del proyecto a varios entes educativos permitió la selección de 10 Unidades Educativas comprometidas a trabajar responsablemente en el proyecto, asimismo, asumieron participar asertivamente en todo el proceso de trabajo.
 - A partir del compromiso de toda la comunidad educativa se procedió a firmar el **Acta de apertura de inicio de actividades y Registro de participantes**, (ANEXO 4) en todas las Unidades Educativas seleccionadas, contando con la presencia del Director y/o Directora y un representante de los docentes.

4.2. DIAGNÓSTICO - SITUACIÓN DE LA UNIDAD EDUCATIVA

En este sentido, el conocer la realidad de cada unidad educativa implica tener un acercamiento a la dinámica que vive cada contexto educativo, para realizar los diagnósticos situacionales se optó por emplear los diagnósticos participativos, con el plantel docente en talleres donde la premisa fue la de priorizar los problemas y necesidades de las Unidades Educativas, es decir ver aquellos problemas y proyecciones sociales de un determinado grupo. Para dicha identificación de necesidades educativas apelamos a la metodología Investigación Acción que recomienda tres momentos²⁸: Elaboración de instrumentos, Recojo de información, Análisis de información.

Los diagnósticos situacionales se los realizó en las 10 Unidades Educativas, la información obtenida se convirtió en el punto de partida para detectar los aspectos en los que debería incidir posteriormente los procesos de fortalecimiento y actividades desarrolladas por el proyecto, a fin de lograr la calidad educativa y la mejora del aprendizaje de los estudiantes en cuanto a los temas transversales.

²⁸ Investigación Acción - CEBIAE 2003 pp. 35

4.2.1 Instrumentos empleados en los diagnósticos situacionales (ANEXO 5)



- **JUEGO DE IMÁGENES.** Este instrumento consiste en mostrar 3 cartillas con diferentes fotografías, para que los docentes analicen estas fotos e identifiquen semejanzas con su U.E. y el nivel de aprendizaje en el cual se encontraban sus estudiantes, a partir de esta reflexión se identifiquen problemas, necesidades y actividades a efectuarse entre otros.
- **NUESTRAS ASPIRACIONES.-** Se entregaron 3 hojas blancas tamaño carta con gráficos indistintos con las cuales, los docentes pudieron identificar la situación real de la U.E., situación ideal a la que quisieran llegar y el FODA, estos aspectos se enfocaron desde otro punto, contemplando el contexto de cada establecimiento.
- **EL ÁRBOL DE PROBLEMAS.-** Este gráfico permite identificar las causas y efectos de uno o varios problemas, logrando también plantear las actividades y propósitos de cada Unidad Educativa.

Esta etapa permitió afianzar y romper todas aquellas dudas por parte de los docentes sobre la capacidad académica de los mismos. Por tanto, los pasos que se realizaron son los siguientes:

- Identificación de necesidades y problemas en las Unidades Educativas, a través de conversaciones con los docentes.
- Representación gráfica de los problemas y necesidades de cada una de las Unidades Educativas, solicitando para tal fin la elaboración de dibujos interpretativos elaborados por los docentes. Esta actividad se organizó de la siguiente manera:
- Se solicitó a todos los docentes que conformarán grupos por ciclos o niveles
- A cada grupo conformado se le otorgó un instrumento de diagnóstico (el árbol, los sobres y juego de imágenes) el cual permitiera conocer las diferentes análisis de los docentes

- Se entregó marcadores, hojas resma, para que puedan realizar la actividad del gráfico, respuestas a las preguntas planteadas.
- Se cronometró un tiempo de 30 minutos para que se organicen y conversen entre ellos
- Cada grupo salió a socializar frente a todos sus colegas de trabajo las necesidades y problemas que ellos proponían atender dentro la Unidad Educativa. (ANEXO 6)

De esta manera, cada grupo socializó a todo el equipo de trabajo los resultados obtenidos del diagnóstico, es decir los principales problemas y necesidades que inquietan a toda la Unidad Educativa.

4.2.2 Administración de los Instrumentos de Diagnóstico.

Para la aplicación del diagnóstico se empleó la metodología Diagnóstico Participativo Rápido (DRP) de la metodología Reflect Action, ya que la misma es flexible y de fácil adaptación al ámbito educativo, mencionar que para ello se tuvo jornadas de trabajo de todo el equipo, compuesto por técnicos administrativos de la Unidad de Gestión Educativa y Servicios Pedagógicos (UGESP) y pasantes de la Unidad. En este sentido el jefe de Unidad Lic. Edwin López definió con todo el equipo los instrumentos que se aplicarían para el Diagnóstico.

Por otro lado para obtener mayor precisión de las necesidades de las Unidades Educativas participes, donde se detectaba mayor nivel de conflictividad, se solicitó a los participantes del taller de diagnóstico, la aplicación de los instrumentos de diagnóstico: **Mapas Situacionales, juego de imágenes, nuestras aspiraciones, el árbol de problemas** (extraído y adaptado del Manual de capacitación PROEQUIDAD 2006) aplicado en las Unidades Educativas, llegando los participantes a interpretar los instrumentos de diagnóstico ellos mismos.

Este aspecto esencial del diagnóstico logró rescatar lo que sucedía dentro de las Unidades Educativas, priorizando aquellas necesidades y aspiraciones educativas que los

grupos propiciaban apuntando a la reflexión y análisis de cada problema bajo las siguientes premisas:

4.2.4. Resultados del Diagnóstico

En este sentido, luego de la etapa de sensibilización, presentación del proyecto y selección de las Unidades Educativas, se realizó el diagnóstico de las necesidades primordiales de cada Unidad Educativa, aplicando el diagnóstico situacional el cual es importante concretar.

*El diagnóstico permite recoger información pertinente referente a las necesidades y/o problemas de los grupos sociales. El **diagnóstico participativo** empleado en esta experiencia permitió ver aquellas proyecciones que se planteaba cada Unidad Educativa, para su mejora.*

En este sentido los resultados del diagnóstico participativo son:

TABLA N° 2 – RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO PARTICIPATIVO – PROYECTO “ESCUELA AMIGA”

UNIDADES EDUCATIVAS	TÉCNICA EMPLEADA	DIAGNOSTICO	ACTIVIDADES A REALIZAR	TEMA TRANSVERSAL
<p>Mixto Litoral</p>	<p>El Mapa</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mala nutrición - Los estudiantes no saben los beneficios de una buena alimentación adecuada - Diversas enfermedades por no practicar la higiene personal y de los alimentos que consumen, sobre todo porque la zona es ladera. - Malos hábitos de higiene alimenticios 	<ul style="list-style-type: none"> - Preparar Papelógrafos donde se muestre diversos alimentos nutritivos, además de sus propiedades. - Realizar diversas dinámicas con pirámide alimenticia. - Preparar tanto teóricamente y de manera práctica los pasos de la higiene de los alimentos. - Escribiremos cuentos de las frutas realizamos conteo y decontéo, adiciones de las frutas y verduras. - Aprenderemos a preparar recetas con cereales andinos. 	<p>Salud y Nutrición</p>
<p>Jardín de Niños Hernando Siles</p>	<p>Lluvia de Ideas</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de hábitos positivos que coadyuven al cuidado del medio ambiente y que impulsen la limpieza y el orden, uso adecuado de basurereros. - Falta de actitudes y conductas positivas en el cuidado de las plantas, animales y limpieza del hogar y la escuela. - Falta de valoración al agua, aire, tierra y su importancia para vivir. - Desconocimiento de los niños acerca de los hábitos de higiene personal y de los alimentos que se consumen. - Los niños no tienen buenos hábitos alimenticios en cuanto a la comida nutritiva. - Desconocimiento de la pirámide alimenticia. - Es importante promover aún más en los niños los valores democráticos, solidarios y respetuosos. - Los niños desconocen los comportamientos habituales que 	<ul style="list-style-type: none"> - Práctica diaria del cuidado al medio y uso adecuado de los basureros. - Visitamos el Zoológico de Mallasa para conocer a los animales, plantas y valorar el medio ambiente. - Practicar con los niños hábitos de higiene a la hora del ingreso y después del recreo. - Promover la adopción de hábitos alimenticios y hábitos de higiene personal. - Buscar diferentes espacios donde se practiquen los valores democráticos, participativos, solidarios y respetuosos. - Interpretar y dramatizar las señalizaciones de tránsito "aprendiendo comportamientos peatonales". 	<p>Medio ambiente Salud y Nutrición Valores para la democracia</p>

		<p>ellos y ellas deben demostrar en lugares públicos: respeto a los puntos de parada, colores del semáforo, respeto a las cebrillas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Falta de responsabilidad por parte de los estudiantes en cuanto al cuidado del medio ambiente. - Desconocen las causas del deterioro ambiental - Falta de concientización en cuanto al cuidado de los recursos naturales - Necesidad de valores democráticos en la vida cotidiana de los estudiantes - Falta de cuidado de las plantas y animales y el mantenimiento de la limpieza en el hogar y la escuela. - Desconocimiento del efecto de la basura en la escuela. - Falta de conocimiento en cuanto a los desechos orgánicos e inorgánicos. 	<p>ellos y ellas deben demostrar en lugares públicos: respeto a los puntos de parada, colores del semáforo, respeto a las cebrillas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Falta de responsabilidad por parte de los estudiantes en cuanto al cuidado del medio ambiente. - Desconocen las causas del deterioro ambiental - Falta de concientización en cuanto al cuidado de los recursos naturales - Necesidad de valores democráticos en la vida cotidiana de los estudiantes - Falta de cuidado de las plantas y animales y el mantenimiento de la limpieza en el hogar y la escuela. - Desconocimiento del efecto de la basura en la escuela. - Falta de conocimiento en cuanto a los desechos orgánicos e inorgánicos. 	
<p>Santa Rosa Grande</p>	<p>lluvia de ideas</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación de videos educativos. - Elaborar diferentes afiches para textuar la Unidad Educativa con mensaje de cuidado al medio ambiente - Implementar el manejo de la tres R (reducir, reciclar y reutilizar). - Elaboración de diferentes textos para conocer nuestro hogar la tierra. - Elaboramos un simbolo que identifique y motive a los niños para mantener limpia la escuela y el aula. "La abejita". - Elaboramos trípticos para informar a la comunidad educativa de las consecuencias de la contaminación ambiental, a través de mapas conceptuales. - Se difundirán en la escuela diferentes historietas acerca del medio ambiente. - Se interpretaran números teatrales que motiven el cuidado del medio ambiente. 	<p>Medio ambiente</p>	
<p>Jardín Simón Rodríguez Carreño</p>	<p>los sobres. juego de imágenes, el árbol de necesidades</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Malos hábitos de nutrición causando que los niños y niñas estén desganados. - Falta de hábitos alimenticios de frutas. - Desconocimiento de las propiedades nutricionales de los alimentos andinos: quinua, pito de cañahua, cebada, frutas, verduras, además de la falta de consumo. - Falta de valoración a la papa, cebolla, y todas las verduras - Demasiado consumo de comida chatarra: dulces, chocolates, helados, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ver Videos educativos que incentiven en los niños y niñas el consumo de alimentos nutritivos. - Charlas diarias sobre la buena alimentación. - Preparamos y disfrutamos de diferentes recetas nutritivas con los niños variando las semanas: masaco de yuca, refresco de cebada. - Con diferentes técnicas de escritura aprendemos los valores de la quinua y preparamos nuestra Phisara. - Elaboramos cuadros de las diferentes verduras y frutas. - Con la de los papas construimos nuestro huerto orgánico y sembramos la papa, cebollin y el haba. - Cantamos canciones infantiles de las frutas. - Realizamos pequeños teatines con la temática "comer fruta, verduras y alimentos nutritivos es vivir mejor". - Preparamos diferentes platos típicos de nuestra Bolivia 	<p>Salud y Nutrición</p>

<p>Simón Rodríguez Carreño</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Árbol de necesidades. - Juego de imágenes. - El mapa 	<ul style="list-style-type: none"> - El aumento de la basura en la unidad educativa. - Los malos hábitos de los estudiantes en cuanto al uso de los contenedores tanto en la escuela como en la casa - Falta de información nutricional en los educandos. - Desconocimiento por parte de los estudiantes en cuanto los alimentos que proporcionan sustancias nutritivas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Diferentes exposiciones sobre cómo nos alimentamos. - Dramatización de cuentos sobre los valores nutricionales de los alimentos y las consecuencias de no consumirlas. - Elaboramos diferentes ensaladas económicas y nutritivas. - Elaboramos diferentes láminas y maquetas - Campañas generales de limpieza al colegio. - Elaboramos invitaciones, afiches, pancartas que incentiven el cuidado al medio ambiente. - Representamos mimos con la producción de guiones sobre el problema que representa la basura en nuestro planeta. - Marcha por la erradicación de la basura en la plaza Arandia de Villa Fátima. 	<p>Salud y Nutrición</p> <p>Medio Ambiente</p>
<p>Irene Nava del Castillo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Árbol de necesidades. - Juego de imágenes. - El mapa 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes botan muchas bolsas, papeles, envases en el patio - Falta de hábito de limpieza en la zona, escuela, aula, domicilio - Contaminación del suelo, agua, aire. - Inapropiada manipulación de desechos. - Falta de hábitos en el uso adecuado de los baños e higiene personal - Mala utilización de los basureros contenedores. - Desconocimiento en la reutilización de la basura y clasificación. - Falta de concientización en el cuidado del medio ambiente. - Desconocimiento total en los estudiantes acerca de la recolección de la basura. - Falta de concientización en cuanto al cuidado de las paredes, bancos, patio plantas, de la escuela. - Conocer las principales consecuencias y causas de la contaminación en el País - Desconocimiento en la higiene de los alimentos - Mala utilización del agua en cuanto a la higiene personal. - Falta de hábitos alimenticios de frutas 	<ul style="list-style-type: none"> - Campañas de concientización a toda la unidad educativa todos los lunes - Aprendemos a reciclar la basura que generamos en la escuela - Charlas relacionadas al tema - Observación de videos - Elaboración de carteles, afiches que brinden un mensaje en la escuela - Elaboración de maquetas que representen aspectos positivos y negativos del medio ambiente. - Demostración práctica por parte de los estudiantes y los profesores en el cuidado del medio ambiente. - Desarrollar hábitos de higiene y manipulación de desechos - Orientar a los estudiantes en la reutilización de los desechos. - Realizaremos campañas de limpieza - Veremos la importancia de la utilización del agua en la higiene de los alimentos - Exposición de los vagones del tren de alimentos - Prepararemos diferentes ensaladas utilizando productos nutritivos - Proporcionaremos a los estudiantes normas de limpieza e higiene personal 	<p>Medio Ambiente</p> <p>Salud y Nutrición</p>

<p>Tijini Shalom</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los sobres. de - Árbol necesidades. - El mapa. de - Juego de imágenes 	<ul style="list-style-type: none"> - Malos hábitos de nutrición causando que los niños y niñas estén desganados. - Niños con caries por falta de una buena alimentación e higiene bucal. - Desnutrición leve y moderada en los niños por malos hábitos alimenticios. - Detección de infecciones EDAS y ERAS. - Falta de participación de los niños en clases. - Falta de respeto y tolerancia entre compañeros. 	<ul style="list-style-type: none"> - Talleres de nutrición a padres de familia - Alimentación complementaria a los niños a través de Menús nutricionales implementados en la unidad - Evaluación de peso y talla donde se solicitará el apoyo de médicos del centro de salud - Aseo personal antes de entrar al aula, antes de las comidas, después de usar el baño - Lectura de cuentos a los niños con el objetivo de promover valores. - Implementación de musicoterapia con niños, taller de relajación. - Taller valores en la familia a padres y madres 	<p>Salud y Nutrición</p> <p>Valores para la democracia</p>
<p>Sergio Suarez Figueroa</p>	<p>El Mapa</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mala nutrición. - Los estudiantes no saben los beneficios de una buena alimentación adecuada. - Diversas enfermedades por no practicar la higiene personal y de los alimentos que consumen, sobre todo porque la zona es ladera. - Malos hábitos de higiene alimenticios. 	<ul style="list-style-type: none"> - Preparar Papelógrafos donde se muestre diversos alimentos nutritivos, además de sus propiedades. - Realizar diversas dinámicas con pirámide alimenticia. - Preparar tanto teóricamente y de manera práctica los pasos de la higiene de los alimentos. - Visitar el mercado Ketal o Hipermartí. - Para el nivel inicial o primario escribiremos los nombres de las frutas y verduras. - Prepararemos ricas ensaladas de frutas, deliciosos jugos. - Practicaremos el uso del agua con yodo. - Elaboraremos frutas de goma Eva y no disfrutaremos de las frutas y verduras. - Escribiremos cuentos de las frutas realizamos conteo y deconteo, adiciones de las frutas y verduras. - Aprenderemos a preparar recetas con cereales andinos. 	<p>Salud y Nutrición</p>
<p>República de China</p>	<p>El Mapa</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de higiene de los alimentos. - Desconocimiento e importancia de los alimentos nutritivos. - Falta de hábitos de higiene personal - Falta de conocimiento en los niños del cuidado del medio ambiente. - Existe daño al medio ambiente por parte del alumbrado. - Uso adecuado de los basureros dentro la Unidad Educativa como 	<ul style="list-style-type: none"> - Ver videos, - Charlas diarias sobre la buena alimentación. - Elaboración de carteles. - Salimos de compras al mercado de Kili Kili y preparamos nuestra ensalada. - Visitamos el centro de salud de Villa Pabón. - Elaboración de basureros con material reciclable. - Limpieza general del aula quincenalmente. - Conservar dentro el aula pequeños plantines 	<p>Salud y Nutrición.</p> <p>Medio ambiente.</p> <p>Valores para la democracia</p>

<p>Huáscar Cajías (Escuela de Sordos)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Árbol de necesidades. - Sobres. 	<p>fuera de ella.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Falta de valores en los estudiantes tales como: solidaridad, respeto, empatía, diferencia de género, entre otros. 	<ul style="list-style-type: none"> - Carencia de comunicación. - Desconocimiento del lenguaje de señas para comunicarse. - Falta de respeto, solidaridad y otros. - Discriminación. - No existe interrelación entre niños, adolescentes. - Violencia, agresividad entre los estudiantes por falta de práctica en cuanto a la solidaridad, respeto. 	<p>y así practicar con los niños y niñas el cuidado que se le debe dar a las plantitas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explicamos en clase a los estudiantes una gama de valores que apoyen su formación personal. - Presentación de un video "Minero del Diablo", el cual mostrará diferentes realidades. 	<ul style="list-style-type: none"> - Capacitación constante a los estudiantes en el lenguaje de señas. - Socio dramas a través del lenguaje de señas transmitiendo mensajes de solidaridad, respeto, compañerismo, amistad. - Diálogos en diferentes actividades de compartimiento y esparcimiento. - Regentes estudiantiles con distintivos (adolecentes) para que coadyuven en la práctica de buenos hábitos y cuidado de la escuela. - Implementación de reglas gráficas que apoyen los valores y los buenos hábitos. - Realización de teatros <p style="text-align: center;">Valores para la Democracia</p>
---	--	---	--	---	--

4.2.5 Conclusiones del Diagnóstico

Luego de realizar el diagnóstico situacional y observar la importancia que tiene el que hacer educativo en la formación de los estudiantes, se procedió a coordinar con los docentes como una segunda parte del trabajo, la elección de los componentes (temas transversales) de trabajo de acuerdo al análisis de las necesidades que aquejaban a las Unidades Educativa, los cuales se enmarcaron en:

- a) Salud y Nutrición.
- b) Medio Ambiente.
- c) Valores para la democracia.
- d) Educación ciudadana.

La propuesta de trabajo que surgió de los mismos docentes participantes durante la aplicación de los diagnósticos, se enmarcó en el aprendizaje significativo de los temas transversales a través de la praxis diaria de los mismos, como una estrategia significativa, el cual desarrolló determinados procesos pedagógicos flexibles en cuanto a la comprensión de los temas transversales en los estudiantes.

Definidos los componentes con los cuales se desarrolló la experiencia del proyecto, cada docente procedió a la ejecución de los mismos en cada micro-contexto (aulas) o fuera de ellas (aula abierta) a partir de los planes de trabajo, los cuales se describen como parte metodológica del proyecto.

4.3. PLANES DE TRABAJO

Los procesos de planificación de acciones educativas del proyecto se edificaron en base a la matriz "*Plan de Trabajo*"²⁹ donde se centralizaron los problemas que afectan a la Unidad Educativa, definiendo objetivos, actividades y logros que se esperan.

²⁹ Carpeta de trabajo docente Escuela Amiga 2006 pp.47

El esquema para elaborar los Planes de Trabajo fue recogido del “**Módulo de trabajo para docentes del Proyecto Escuela Amiga**” donde los pasos y procedimientos se anotaron en orden de prioridad:

TABLA N° 3: MATRIZ PLAN DE TRABAJO (MODELO)

COMPONENTE	PROBLEMA DETECTADO	OBJETIVO A LOGRAR	ACTIVIDADES	MATERIALES	PARTICIPANTES	TIEMPO	INDICADORES DE LOGRO

Los docentes manejaron actividades generales, planteando estrategias innovadoras que tanto a docentes, como a estudiantes les proporcionaba la posibilidad de proyectar, innovar, en cuanto a los siguientes planteamientos:

- Elaboración de materiales pedagógicos. (textuado del aula)
- Manejo de conceptos, teorías que coadyuven a la comprensión de cada temática.
- Actividades de Interacción (visita al mercado, museos, salidas a parques observación de los recursos naturales, ríos).
- Uso de diversos materiales de reciclaje.

Por otro lado, la elaboración de Planes de Trabajo Participativos requirió organizar diferentes momentos de trabajo.

- Organización de grupos de trabajo por ciclos y cronograma de fechas con los Directores, Docentes, para la elaboración de los Planes de Trabajo, conforme a la elección de uno o varios componentes. (ANEXO 7)
- Coordinación con los docentes para la entrega y revisión de los Planes de trabajo, con el objetivo de conocer el alcance de los mismos.

Estos aspectos son alternativas de mejoramiento y atención a aquellos procesos urgentes que fueron llevados a cabo por toda la comunidad educativa logrando consensuar con docentes lo siguiente:

- Asignación de docentes responsables del Proyecto Escuela Amiga dentro la Unidad Educativa.
- Organización por ciclos en los cuales se desarrollará el proyecto.
- Ejecución de actividades bajo cronogramas establecidos.
- Trabajo individual basado en proyectos de aula (actividades específicas y selección de contenidos pertinentes).
- Fecha para presentación de los Proyectos de Aula individuales y en algunos casos por grupos..
- Coordinación de fechas y horarios con el equipo de docentes para el monitoreo y seguimiento de las actividades que se realizarían.

4.4. PROYECTO DE AULA

Partiendo del análisis de los "Proyectos de Aula" (ANEXO 8) que elaboró cada docente de las diferentes Unidades Educativas con el apoyo de la coordinadora, se logró rescatar varios aspectos como la organización y el desarrollo de los procesos de aprendizaje que los docentes adoptaron, cuyo énfasis se desglosa: (ANEXO 9)

- Manejo didáctico de la temática dentro el aula utilizando nuevas estrategias: mapas conceptuales, mapas mentales
- Uso de diversos materiales de reciclaje: botellas pet, periódico, bolsitas del desayuno escolar.
- Organización de Rincones de Aprendizaje

4.5. SEGUIMIENTO Y MONITOREO DEL PROYECTO

El seguimiento y monitoreo permitió operativizar los procesos tendentes a lograr el compromiso de todo el personal docente, simultáneamente, observando, capacitando y evaluando el trabajo y los procedimientos por las Unidades Educativas, es decir para poder sustentar la evolución de trabajo de los docentes se realizaron una serie de

seguimientos que permiten recabar información del avance de actividades y resultados del proyecto dentro de cada unidad educativa.

En este sentido, para la recopilación de datos se aplicaron diferentes instrumentos de la investigación/acción: ³⁰

- Diarios de campo.
- Observaciones estructuradas.
- Entrevistas no estructuradas.
- Fotografías/ Videos/Grabaciones.

El seguimiento y monitoreo del proceso metodológico del proyecto implementado en las Unidades Educativas tuvo una frecuencia de visita, 1 vez a la semana durante más de 1 hora, logrando rescatar avances significativos e implementaciones innovadoras dentro el aula, ya que muchos docentes deseaban ser visitados y tener puntos de vista sobre su trabajo, sin embargo el otro lado de la moneda es que por contar con 10 unidades educativas y en muchas de ellas con más de 15 docentes, el tiempo no permitía realizar seguimientos eficientes.

Sin embargo, para la ejecución de diferentes actividades planteadas por los docentes se organizó la entrega de material de escritorio (cartulinas, hojas resma, marcadores, pegamento, papel lustroso, fluorescente, lápices, colores, tizas, papel crepe, etc.) a cada Unidad Educativa tomando en cuenta los proyectos de aula, número de docentes y alumnos de cada Unidad Educativa.

Los directores y docentes se dieron cuenta que romper el esquema de la formación de los estudiantes impartida en 4 paredes, genera cambios en su trabajo y relacionamiento con los niños, niñas y adolescentes fundamentalmente por las dinámicas que emplearon, nos relatan de acuerdo a su experiencia lo siguiente:

³⁰ CEBIAE....Investigación Acción, pp. 56-58

A partir de estos testimonios se puede notar el nivel de importancia de continuar esta labor de trabajo con docentes, y la comunidad estudiantil ya que ellos demostraron al principio mucha indiferencia ante el proyecto y a la coordinadora, pero a lo largo del tiempo afianzaron el compromiso de mejorar la calidad educativa, con un gran impacto.

4.6. FERIAS EDUCATIVAS

Dentro de las ferias se logró desarrollar el aprendizaje actitudinal en los estudiantes, rescatando su iniciativa y creatividad, por ejemplo en el armado de sus stands, la elaboración de los materiales de reciclaje, la presentación de actividades complementarias como danza, teatro, mimo, otros, los que promovieron una actitud consciente para el cuidado del medio ambiente, el rescate de los valores, el mejoramiento de los hábitos saludables, la adecuada nutrición, la educación ciudadana, la réplica de la función que cumplen las "Cebras", efectuada por los niños, entre otras actividades.

Esta última etapa del proceso metodológico permitió incorporar diferentes acciones:

- Exposiciones de los diferentes componentes del Proyecto plasmados en cuadros.
- Funciones de teatro, títeres, videos, canciones, marchas ecológicas. (ANEXO 11)
- Elaboración de materiales: mochilas, carteras, bolsas gorras elaboradas en base al reciclaje de las bolsitas del desayuno escolar, materiales de geométricos con las botellas pet, además de joyeros, porta lapiceros entre otros.
- Preparación de recetas nutritivas, postres, comidas nativas, concursos, otros.

Las ferias educativas permitieron ejecutar las planificaciones de los docentes a nivel general y específico como un resultado del trabajo final, comenzando a perfilarse como un motor importante dentro el desarrollo del proyecto, facilitando en su presentación diferentes gamas de estrategias innovadoras y metodologías en cuanto al manejo de contenidos, elaboración de materiales, pero sobre todo permitió evaluar el aprendizaje conceptual, procedimental, actitudinal en los estudiantes.

Desde este análisis, la matriz de evaluación para las Ferias Educativas la proporcionó el Técnico general del proyecto y se aplicó a las diferentes Unidades Educativas en base a

los siguientes criterios que permiten recoger información cualitativa y cuantitativa, midiendo los cambios alcanzados por el proyecto - impacto (ANEXO 12).

4.7. ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN

A partir de la metodología de trabajo del proyecto donde se menciona a los Talleres de Actualización, sobre necesidades del proyecto y de las Unidades Educativas, el Jefe de la Unidad de Gestión Educativa y Servicios Pedagógicos Lic. Edwin López conjuntamente con el Coordinador del Proyecto Tec. Cevero Ramírez, se instruye a todos los coordinadores (egresados) del proyecto coordinar diferentes talleres que coadyuven la implementación del proyecto y contribuyan a la actualización de los docentes como al aprendizaje de los temas transversales en los estudiantes. En este sentido, en base a la orientación de los responsables del proyecto se planifican dos talleres para llevarlos en los macrodistritos, en este caso el Macrodistrito Periférica:

- Estrategias Metodológicas de Intervención en el aula
- Equipos docentes

4.7.1. Desarrollo del Primer taller: Estrategias Metodológicas de Intervención en el Aula

Estos espacios de encuentros formativos permitieron a los docentes, directores promover y aprender el dialogo horizontal con el fin de crear procesos de información, reflexión, compartir experiencias en cuanto al manejo de *“Estrategias metodológicas de intervención en el aula”*.

• 1era. Etapa: Planificación del Taller

- Planificación de diferentes fechas para llevar a cabo los talleres (se fijaron diferentes fechas para hacer factible la asistencia de todos los docentes, directores (ANEXO 13).
- Elección de diferentes Auditoriums.
- Elaboración de planillas de inscripción (ANEXO 14).
- Invitación a talleristas.
- Inscripción al taller a todos los docentes participes del “Proyecto Escuela Amiga”

- Plan de desarrollo de talleres (ANEXO 15).
- Elaboración de baterías evaluativos del taller.
- **2da. Etapa: Presentación del Tallerista**
- El taller fue abordado por el *coordinador general del Proyecto “Escuela Amiga”*: *Técnico Cevero Ramírez Romero* y apoyado por la coordinadora del Macrodistrito **Periférica Univ. Denisse Mendoza**.
-
- **3ra. Etapa: Contenidos del Taller**
 - Objetivo del taller
 - Rol social del docente
 - Diferentes concepciones de estrategias
 - 4mat (los dos hemisferios del cerebro) para el aprendizaje significativo
 - Aprendizaje visual (elaboración de estrategias a partir de la práctica docente (ANEXO 16).
- **4ta Etapa: Aplicación de diferentes técnicas participativas para motivar el taller:**
 - La técnica de la Rueda.
 - El viaje.
 - Quítame la cola.
 - Dibujo del mapa

- **Metodología del Taller**

La metodología que se aplica en los tres talleres ya mencionados es activo – participativo reflexivo, comprendiendo desde diferentes estrategias la articulación de los diferentes temas transversales.

4.7.2. Desarrollo del segundo Taller: Equipos Docentes

El motivo que motivó el realizar esta tarea fueron el impulsar el **trabajo en equipo** entre todo el plantel docente, sobre todo porque se identificó dentro de la realidad del establecimiento indiferencia y rasgos mínimos de cooperación, el **trabajo en equipos** entre los docentes es ausente en algunos contextos educativos.

1era. Etapa: Planificación del Taller

- Planificación de diferentes fechas para llevar a cabo los talleres (se fijaron diferentes fechas para hacer factible la asistencia de todos los docentes, directores).
- El taller se llevo a cabo en auditoriums de las Unidades Educativas.
- Invitación a talleristas.
- Inscripción al taller a todos los docentes partícipes del Proyecto Escuela Amiga.
- Plan de desarrollo de talleres.

2da. Etapa: Presentación del Tallerista

- El taller fue abordado óptimamente por el *coordinador general del Proyecto "Escuela Amiga"* : *Técnico Cevero Ramírez Romero*, asimismo el apoyo y participación de la coordinadora del Macrodistrito Periférica Denisse Mendoza

3ra. Etapa: Desarrollo de contenidos del Taller

- El nuevo Rol de los docentes y directores.
- Qué es un equipo, qué es un grupo.
- Características del trabajo en equipo.
- Condiciones y estrategias para construir equipos en las escuelas.

• 4ta Etapa: Aplicaron diferentes técnicas participativas para motivar el taller:

- Las sillas bailadoras.
- El viaje.
- Juego de los refranes.
- Fichas por colores.

• Metodología del Taller

La metodología que se aplica en los tres talleres ya mencionados es activo – participativo reflect- acción, comprendiendo desde diferentes estrategias la articulación de los diferentes temas transversales.

Al respecto los docentes enunciaban sus diferencias en los momentos de reflexión del taller: "Equipos Docentes".

"Nuestro Gerente Educativo que nos disculpe, pero creo que diremos cosas que no le van a gustar, para empezar él debería pensar con la cabeza y con un corazón más humano sin estratificaciones y preferencias para que así de esta manera lleguemos a la "autoridad con democracia" y paremos de una buena vez con estos aspectos negativos que están bien enmarcadas en nuestra Unidad, pero sino no lograremos nunca cambiar esta realidad". Grupo de Trabaja Docente

Estos espacios permitieron a los docentes reflexionar sobre los procesos que cada Unidad Educativa vive en las etapas de planificación del POA y el PEU. La reflexión que se diseminó en cada establecimiento se inclinó más hacia el trabajo por el bien común y no así por lo individual. Es decir los docentes asumieron el rol de ser protagonistas de este trabajo transformador, siempre y cuando toda la comunidad esté dispuesta a lograr cambios participativos en su contexto

El ser líder pedagógico significa también trabajar conjuntamente con los Docentes³⁴

"El gerente educativo y los docentes deben promover una gestión democrática participativa que implique crear un clima de trabajo favorable en la escuela, favoreciendo las relaciones interpersonales entre docentes, estudiantes y PP.FF., para así crear espacios de reflexión y diálogo en la construcción de propuestas alternativas e innovadoras, es decir generar comunidades de aprendizaje cooperativos que edifiquen la reflexión — acción entre docentes y estudiantes y PP.FF."

Luego de los talleres se elaboró conjuntamente con todo el equipo de trabajo y docentes el siguiente párrafo que enunciaría acciones a ejecutarse. Siendo consensuado entre todo el plantel de docentes, como una regla que deberían de asumirse para así poder mejorar el clima institucional y la calidad educativa dentro el establecimiento:

El trabajo en equipo se baso en la predisposición a priorizar el bien común sobre el interés personal y así lograr generar confiabilidad ética y empatía a todos los miembros de la Unidad

³⁴ CEBIAE, Equipos Docentes 2003

Educativa: es decir debemos compartir información y conocimientos, y sólo así lograremos superar todos las dificultades

TABLA Nº 5 - AUDITORIOS DONDE SE EJECUTARON LOS TALLERES

MACRODISTRITO	NIVEL	LUGAR
PERIFÉRICA	PRIMARIA SECUNDARIA	Auditório Edif. Técnico Municipal 1er. Piso Auditório de La U.E. Irene Nava Del Castillo Auditório de la U.E. Liceo La Paz Auditório Defensor del Pueblo

4.8. ALIANZAS ESTRATÉGICAS

Las estrategias de intervención que apoyaron al proyecto son los talleres ya enunciados como también las Alianzas Estratégicas con diferentes instituciones, las cuales permitieron involucrar diferentes acciones educativas en beneficio de los niñ@s y adolescentes, docentes, directores de las Unidades Educativas. En este marco, las alianzas se enmarcan fundamentalmente en buscar instituciones, proyectos, programas, empresas y diferentes entes que permitieran apoyar el aprendizaje y la práctica de los temas transversales.

A partir de este aspecto, se coordinaron diferentes reuniones con responsables de las instituciones, quienes fortalecerían paralelamente la práctica docente en el manejo dialéctico de los temas transversales, no dejando de lado sus propios objetivos y misiones institucionales de los proyectos sociales que ellos implementaban a favor del medio ambiente o temas sociales. En seste sentido las alianzas estratégicas se definieron:

4.8.1. Proyecto “Aire Limpio”

Con la finalidad de apoyar a la ejecución de los planes de trabajo y coadyuvar a la actualización de los docentes de las diferentes Unidades Educativas del Macrodistricto 3 Periférica, en la transversal de Medio Ambiente se realizaron tres talleres coordinados

por la Univ. Denisse Mendoza por parte de la Dirección de Educación y la Lic. Lidia Gutiérrez por parte de SWISSCONTAC, con quien además se planificaron actividades, con el propósito de mejorar la calidad educativa e insertar temáticas sociales en la planificación curricular, en el tema transversal del Medio Ambiente es necesario fortalecer en los docentes proporcionando diferentes herramientas para aplicarlas en o fuera del aula, y en este caso es el taller Aire Limpio.

- **¿Qué es el Proyecto Aire Limpio?**

Aire Limpio es un proyecto de la Agencia Suiza para el Desarrollo y la Cooperación (COSUDE), ejecutado por Swisscontact, cuya primera fase duró de julio de 2003 a diciembre de 2005. La segunda fase del proyecto duró cuatro años, hasta diciembre de 2009. El objetivo principal es la protección de la salud de la población boliviana y del medio ambiente contra los efectos de la contaminación del aire proveniente del parque automotor, a través de la sensibilización y educación de la población.

En este sentido, se coordinaron las distintas actividades establecidas, con la agencia Swisscontact que ejecuta el proyecto denominado "AIRE LIMPIO", a partir de lo cual se decidió desarrollar talleres de formación complementaria en educación ambiental para Directores, docentes y juntas escolares del Municipio de La Paz.

- **1era. Etapa: Planificación del Taller**

- Alianza estratégica con Swiscontact para realizar los talleres.
- Planificación para llevar a cabo los talleres, (ANEXO 17).
- El taller se llevó a cabo en el Auditorio del Edif. Técnico Municipal".
- Inscripción en el taller, a todos los docentes participantes del "*Proyecto Escuela Amiga*".

- **2da. Etapa: Presentación de la Tallerista**

- El taller fue abordado por la **Lic. Lidia Gutiérrez especializada en Medio Ambiente**, asimismo, apoyó la coordinadora del Macrodistrato Periférica Univ. Denisse Mendoza, en la organización, inscripción y logística, lográndose coronar con buenos resultados,

los talleres llevados a cabo con los docentes de las unidades educativas del Macrodistrito Periférica.

- **3ra. Etapa: Presentación de los Objetivos del Taller**
- Informar a los profesores sobre los diferentes aspectos del elemento aire como ser: las características físicas del aire, la importancia y las funciones del aire, la contaminación del aire, la conservación del aire.
- Proporcionar elementos para que los profesores puedan motivar a que los niños jueguen y experimenten con el elemento aire para que tengan una experiencia positiva al respecto.
- Describir qué comportamientos negativos contribuyen a la contaminación del aire y qué comportamientos positivos contribuyen a la conservación del aire.

- **4ta Etapa: Contenidos del Taller**
 - El aire.
 - La contaminación atmosférica.
 - La conservación del aire.
 - Características físicas del aire.
 - Conclusiones, evaluación.
 - Desarrollo sostenible y medio ambiente.
 - Cambio climático.
 - Forestación.

- **5ta. Etapa: Materiales educativos que fortalecieron la temática**
 - Afiches del Medio Ambiente.
 - Modulo "Experimentar con el aire" (sugerencias practicas para trabajar con estudiantes).
 - CD interactivo.
 - Cartillas educativas ambientales (ANEXO 18).
 - Entrega de un certificado con 60 horas académicas.

- **6ta Etapa Metodología del taller**

La metodología se enfocó a la exposición participativa, apoyada con la proyección de diapositivas.

TABLA N° 6: AUDITORIO DONDE SE EJECUTÓ EL TALLER

MACRODISTRITO	NIVEL	LUGAR
PERIFÉRICA	PRIMARIA SECUNDARIA	Auditorio Edif. Técnico Municipal 1er. Piso

Fuente: propia

4.8.2. Proyecto "Aprendemos con las Cebras"

Entre otras de las alianzas institucionales que se gestionaron para fortalecer los temas transversales en el Proyecto "Escuela Amiga" del Distrito N° 3 Periférica, se cita la alianza con el Proyecto de las "CEBRAS", el cual aboca su trabajo a orientar a la población paceña (adultos, jóvenes adolescentes y especialmente niños y niñas) en dos temas esenciales educación vial y educación para el cuidado del medio ambiente. Los estudiantes que formaron parte de estas actividades fueron de los niveles inicial y primario, de 5 años hasta los 17 años de diferentes Unidades Educativas

4.8.2.2 Actividades de Coordinación Efectuadas con el Proyecto Cebras

- En primera instancia, se elaboró una carta dirigida a la Oficialía Mayor de Culturas solicitando la visita de las "Cebras" a las Unidades Educativas con el propósito de fortalecer la educación vial y ambiental.
- Se coordinaron reuniones con la Responsable del Proyecto "aprendemos con las Cebras" Lic. Katya Salazar acordando fechas y horarios para el arranque de las sensibilizaciones.
- Se realizaron coordinaciones con los Directores (ras) de las respectivas Unidades Educativas, fijando fecha y hora para la visita de las Cebras.

4.8.2.4. Desarrollo de actividades Pedagógicas por parte del "Equipo de Cebbras":

- Se desarrollaron las actividades planificadas por la Unidades Educativas a cargo de las Cebbras, con un enfoque lúdico educativo (guiones, squetchs, teatro, chistes, monólogos, etc.).
- Se demostró el manejo de elementos (basureros, escobas, desechos) para el análisis, previsión y ejemplificación de los buenos y malos hábitos de limpieza desarrollados por el "Equipo de CEBRAS".
- La participación de los estudiantes se mostró activa en cada actividad desarrollada por las "Cebbras". (aplausos, rimas, coros, canciones)

TABLA Nº 7 - UNIDADES EDUCATIVAS QUE VISITARON EL EQUIPO DE "CEBRAS"

MACRODISTRITO	UNIDAD EDUCATIVA	TURNO
PERIFÉRICA	- Irene Nava del Castillo - Jardín de niños Hernando Siles - Sergio Suarez Figueroa - República de China - Mixto litoral	MAÑANA
	- Santa Rosa Grande. - Jardín de niños Simón Rodríguez Carreño - Simón Rodríguez Carreño - Huáscar Cajas	TARDE

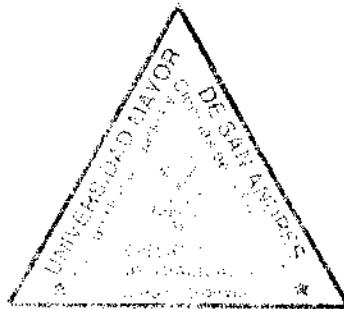
Fuente: copia

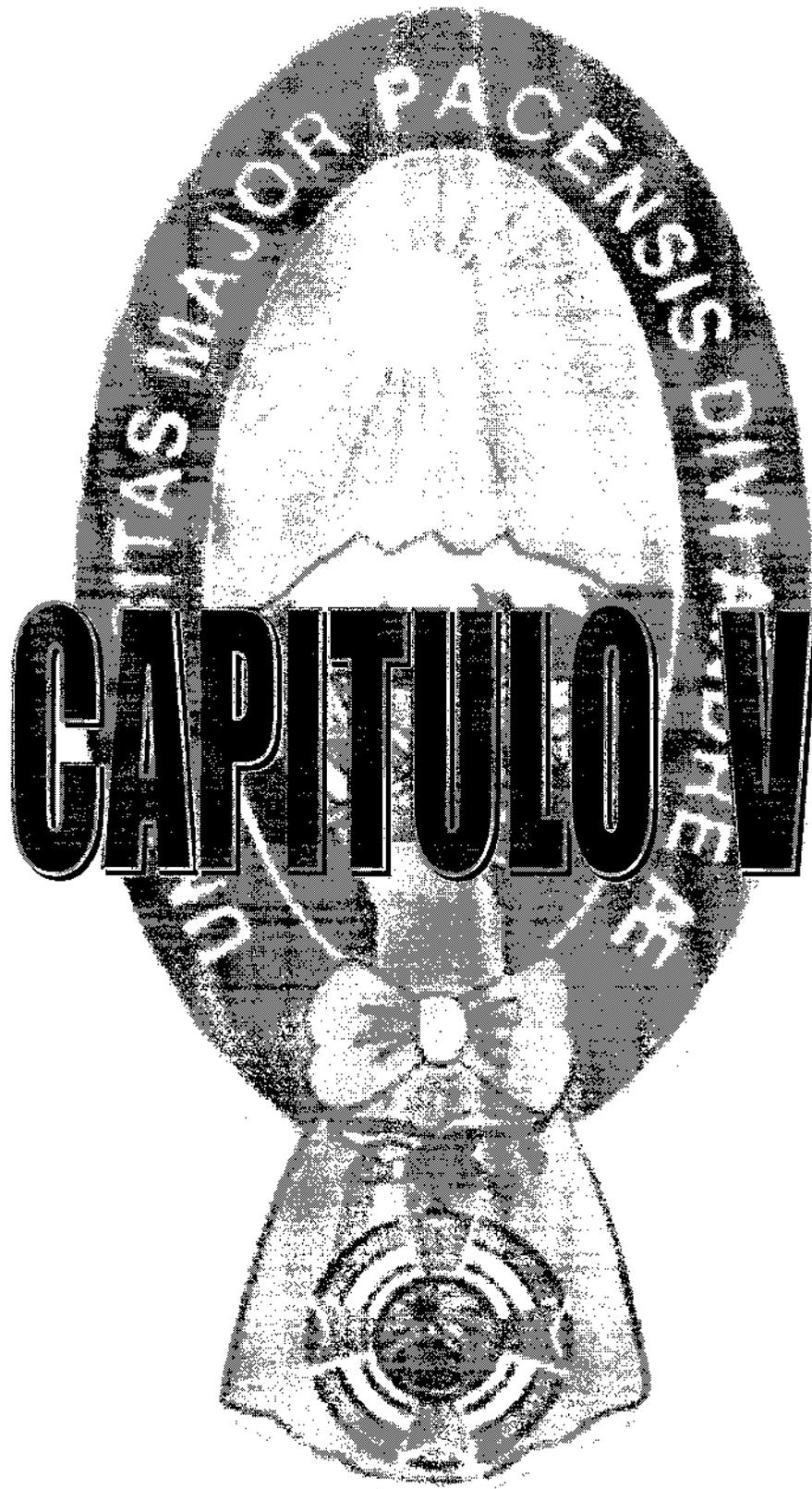
Por otro lado, las alianzas estratégicas no solo se abocaron a la coordinación con instituciones educativas, también se logró gestionar la visita de docentes, estudiantes a diferentes espacios que permitieran rescatar contenidos relevantes con referencia a los Temas Transversales.

CUADRO N° 4: TEMAS TRANSVERSALES DESARROLLADOS

ESPACIOS	TEMA TRANSVERSAL	PROPÓSITO
Museos	Valores para la Democracia	Valorar el proceso histórico del Municipio de La Paz
EPSAS, empresa potabilizadora de agua	Salud y Nutrición	Conocer la planta potabilizadora del agua, su uso adecuado, cuidado y así evitar el desperdicio del agua
Zoológico de Mallasa	Medio ambiente	Reflexionar sobre diversidad de los animales y su aporte para el ecosistema
Parques de recreación	Medio ambiente	Cuidado de las plantas, árboles tratado de la basura, uso de los basureros
Mercado Ketal	Salud y Nutrición	Conocer la variedad de las frutas y sus propiedades
Centros de Salud	Salud y Nutrición	Importancia de la higiene personal, higiene dental, enfermedades por falta de higiene

Fuente: propia





RESULTADOS DEL TRABAJO

5.1. RECOLECCIÓN DE DATOS

Después de análisis del trabajo de campo se ha llegado a los siguientes resultados:

Se recopilaron datos preliminares de las oficinas de la Unidad de Gestión Educativa y Servicios Pedagógicos, se tienen datos referenciales del proyecto en las gestiones anteriores, en el caso del Macrodistrato Periférica específicamente , se tenía un informe de sistematización de la gestión anterior en el cual se logró observar cuántas y cuáles unidades educativas estaban involucradas, también tenían una carpeta de guía para docentes 2005-2006 , que fueron utilizadas por los docentes y para esta gestión también se tiene la carpeta para docentes, gestión 2007, esta carpeta sirvió como una guía para la realización de las tareas con los distintos componentes del proyecto.

El proyecto “Escuela Amiga” de las gestiones 2005-2006 fueron experiencias que se tuvieron como referencia, para la realización de la gestión 2007, donde se involucraron dentro del proyecto 10 unidades educativas .

5.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Se presenta un análisis e interpretación de cada una de las unidades educativas que estuvieron dentro del proyecto Escuela Amiga, desde su inicio, ejecución y su conclusión en esta gestión, evidentemente son 10 establecimientos distribuidos en distintas zonas del Macrodistrato Periférica.

A continuación, se pasa a describir los resultados de cada una de las 10 Unidades Educativas del Macrodistrato Periférica en las que se implementó el Proyecto “Escuela Amiga”.

5.2.1. UNIDAD EDUCATIVA REPÚBLICA DE CHINA

(Turno Mañana)

1er. Paso. SENSIBILIZACIÓN Y COMPROMISO DE LA UNIDAD EDUCATIVA

La Unidad Educativa República de China es la primera vez que participa en un proyecto del GMLP, en cuanto accedieron el ingreso a “Escuela Amiga”, se coordinó una reunión con el director y los docentes que participarían en el proyecto para firmar el acta de apertura de actividades, por falta de tiempo no todos los docentes se involucraron en el proyecto, solo 11 docentes de los niveles inicial, primaria, además de 2 docentes de ramas técnicas Religión y Educación física. Asimismo, se eligió a un responsable entre todos los docentes partícipes para coordinar directamente con él ciertas actividades que demandaría el proyecto.

Posteriormente, se realizó la presentación del proyecto a todos los docentes, tomando en cuenta los objetivos, contenidos, metodología de trabajo, a partir de esto los docentes socializaron el proyecto “Escuela Amiga” a toda la comunidad educativa mediante carteles escritos para el conocimiento de la comunidad, transcurrida una semana, tuvieron una reunión con los padres de familia del nivel inicial, 1ro de primaria y sexto quienes aprobaron la decisión de participar y apoyar al Proyecto “Escuela Amiga”, por lo cual se contó con el apoyo de los padres de familia.

2do. Paso. DIAGNÓSTICO

El segundo paso a seguir fue una reunión con el director, docentes de la Unidad Educativa, quienes vieron la necesidad prioritaria de tratar probables soluciones ante las problemáticas que se vieron en sus aulas, como también en la Unidad Educativa, en este sentido, se hizo un diagnóstico aplicando el instrumento del “*mapa*” donde a partir del dibujo, los docentes identificaban en diferentes grupos, las principales necesidades o problemas que se necesitaban atender; más adelante se eligieron tres temas transversales acorde a las necesidades de los estudiantes los cuales se enfocaron en: Salud y Nutrición, Medio ambiente, Valores para la democracia. Posteriormente, se

comunicó a toda la comunidad educativa mediante carteles, los temas transversales que se trabajarían con los estudiantes, asimismo los resultados del diagnóstico:

CUADRO N° 5: DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES EN TEMAS TRANSVERSALES

COMPONENTE	DIAGNÓSTICO
Salud y Nutrición	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de higiene de los alimentos. - Desconocimiento e importancia de los alimentos nutritivos. - Falta de hábitos de higiene personal.
Medio ambiente	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de conocimiento en los niños del cuidado del medio ambiente. - Existe daño al medio ambiente por parte del alumnado. - Uso adecuado de los basureros dentro la Unidad Educativa como fuera de ella.
Valores para la democracia	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de valores en los estudiantes tales como: solidaridad, respeto, empatía, diferencia de género, entre otros.

Fuente: propia

3er. Paso. PLAN DE TRABAJO

A partir de los resultados del diagnóstico de la Unidad Educativa, donde ya se conocen los problemas que afectan a los estudiantes se coordinó para más adelante, una reunión con los docentes y se elaboró un plan de trabajo general, realizado entre todos los docentes participantes del proyecto, donde se proponen las siguientes acciones a realizar de acuerdo al diagnóstico.

CUADRO N° 6: PLAN DE TRABAJO EN TEMAS TRANSVERSALES

Componente	Actividades a realizar
Salud y Nutrición	<ul style="list-style-type: none"> - Ver videos, - Charlas diarias sobre la buena alimentación. - Elaboración de carteles. - Salimos de compras al mercado de Killi Killi y preparamos nuestra ensalada. - Visitamos el centro de salud de Villa Pabón.
Medio ambiente	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de basureros con material reciclable. - Conservar dentro el aula pequeños plantines y así practicar con los niños y niñas el cuidado que se le debe dar a las plantitas
Valores para la democracia	<ul style="list-style-type: none"> - Explicación en clase a los estudiantes una gama de valores que apoyen su formación personal. - Presentación de un video "Minero del Diablo", el cual mostrará diferentes realidades.

Fuente: propia

4to. Paso. PROYECTO DE AULA

Luego de realizar el plan de trabajo, dentro de la unidad educativa, se observó el trabajo en equipo de los docentes, organizándose por ciclos y en lo posterior cada uno de los docentes trabajó individualmente ó de igual manera por ciclos con el proyecto de aula, el cual fortalecería los componentes a trabajar con diferentes actividades curriculares; además se entregó diferentes materiales de apoyo a cada docente para las realización de los proyectos.

5to. Paso. MONITOREO Y SEGUIMIENTO

El seguimiento formó parte de la supervisión a la ejecución de actividades de los Planes de trabajo y proyectos de aula dentro y fuera del aula, donde se lograron rescatar acciones innovadoras, implicando en el aprendizaje de los estudiantes los tres saberes: conceptual, procedimental y actitudinal, la siguiente tabla describe lo observado durante la visita a las aulas de la Unidad Educativa República de China:

CUADRO N° 7: MONITOREO Y SEGUIMIENTO - TEMAS TRANSVERSALES

Componente	Instrumento	Destinatarios	Nro. de Actividad
Salud y Nutrición	Diario de Campo, observación estructurada	Estudiantes de 5to, 2do de primaria	1. Actividad: "Aprendemos a preparar ensalada de frutas saludablemente" Los estudiantes preparan la ensalada de frutas con la indumentaria adecuada en cuanto a la higiene: delantales, guantes, pañoleta para cubrir los cabellos, fuentes y cuchillos limpios para la manipulación adecuada de los alimentos aprendiendo las propiedades vitamínicas de los alimentos
Valores para la democracia	Diario de Campo, observación estructurada	Estudiantes de 7mo "A" de primaria	2. Actividad Proyección de video "Aprendiendo valores con la Película el "Minero del Diablo", Los estudiantes observan la película comprendiendo los valores y diferencias de la vida llegando a valorar todo lo que tienen a su alrededor.
Medio ambiente	Diario de Campo, observación estructurada	Nivel Inicial	3. Actividad "Cuidamos nuestros plantines" A cada uno de los niños y niñas se les asigna un plantín con el objetivo de fortalecer en ellos/ellas la actitud de conservación del medio ambiente, visualizando y vivenciando el crecimiento de la flora

Fuente: propia

Para finalizar el proyecto de esta gestión, se realizó una feria educativa, donde anticipadamente tuvieron una reunión entre docentes y padres de familia para coordinar la fecha de la realización de la feria:

- Preparación de diferentes platos de comida que muestran las propiedades y la higiene en la elaboración de los mismos.
- Demostración de las propiedades nutricionales de los diferentes alimentos.
- Reciclado de la basura, clasificando la basura en orgánica e inorgánica,
- Exhibición de Cuadros que mostraron cómo no contaminar los domicilios, la escuela, la ciudad.
- Utilización adecuada de basureros denominados “mantener limpia nuestra aula”.
- Cuidar las plantas y árboles.
- Los niños mostraron diferentes dibujos que mostraban lo que ellos querían para el medio ambiente.
- Textuado de toda la Unidad Educativa, con frases: bota la basura en su lugar, no rayes las paredes, cuida las plantas, no contaminemos el planeta, después del recreo bota tu basurita en el basurerito, cuida tu país, tu ciudad, tu escuela y tú casa.
- Los estudiantes fueron apoyados por los padres de familia en la feria educativa y en sus actividades de exposición, desarrollo, demostración e interpretación.

5.2.3. UNIDAD EDUCATIVA JARDÍN SIMÓN RODRÍGUEZ CARREÑO

(Turno tarde)

1er. Paso. COMPROMISO DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

La Unidad Educativa “Jardín Simón Rodríguez Carreño” decidió participar en el proyecto Escuela Amiga, a partir de una reunión con la Directora y todos los docentes, se coordinó una fecha determinada, donde se presentó el proyecto con sus objetivos, componentes, metodología de trabajo, al mismo tiempo se aclararon interrogantes por parte de los docentes; después de la presentación todos los docentes decidieron participar en el proyecto. Es en este sentido, que se inició con ellos, la etapa de sensibilización, los docentes vieron la manera de comunicar a la población estudiantil, lo hicieron mediante unos carteles elaborados con el apoyo de sus estudiantes y al mismo tiempo, eligieron un responsable que se haría cargo de algunas responsabilidades.

2do. Paso. DIAGNÓSTICO

Posteriormente, se coordinó una reunión con la Directora, solicitando el tiempo de 2 horas para trabajar el diagnóstico, una vez realizada la reunión con los docentes, se solicitó que se organicen en grupos por paralelos y se les entregó a cada grupo un instrumento de diagnóstico: los “sobres”, juego de imágenes, el árbol de necesidades y la técnica del dibujo, todos enmarcados a identificar los problemas o necesidades de la unidad educativa. A partir de esta organización todos los grupos se fueron a diferentes aulas para realizar el diagnóstico de la unidad.

Una vez terminado el diagnóstico, los diferentes grupos conformados por los docentes socializaron a sus demás colegas las necesidades que identificaron en el diagnóstico de acuerdo a su análisis. A partir de este aspecto, el componente que seleccionaron entre todos participativamente se aboca a lo siguiente: Salud y Nutrición; los docentes durante la socialización del diagnóstico coincidieron en dar énfasis en los niños y niñas de la unidad educativa y sobre los hábitos alimenticios, para que así ellos más adelante mantengan una buena salud.

Todos los docentes emprendieron la sensibilización a toda la comunidad educativa a través de reuniones generales con los padres de familia y el Presidente de la Junta Escolar. Los docentes, padres de familia, niños y niñas se emocionaron en participar en el proyecto y estaban dispuestos a aprender sobre la temática y practicarlo.

Por otro lado los docentes, la directora y la investigadora Denisse Mendoza, (responsable del presente Trabajo Dirigido) asignada como Coordinadora del proyecto, determinaron que se realizarían reuniones periódicamente para ver el avance de la implementación del proyecto. A partir de este aspecto, los resultados del diagnóstico participativo que se realizaron con los docentes indican lo siguiente:

CUADRO N° 8: DIAGNÓSTICO PARTICIPATIVO – TEMA SALUD Y NUTRICIÓN

Componente	Diagnóstico
Salud y Nutrición	<ul style="list-style-type: none"> - Malos hábitos de nutrición causando que los niños y niñas estén desganados. - Falta de hábitos alimenticios de frutas. - Desconocimiento de las propiedades nutricionales de los alimentos andinos: quinua, pito de cañahua, cebada, frutas, verduras, además de la falta de consumo. - Falta de valoración a la papa, cebolla, y todas las verduras - Demasiado consumo de comida chatarra: dulces, chocolates, helados, etc.

Fuente: propia

3er. Paso. PLAN DE TRABAJO

Los docentes ya contaban con el diagnóstico y por lo tanto tenían el conocimiento de sus necesidades y problemáticas específicas dentro de la unidad; entre todos elaboraron un solo Plan de trabajo, considerando que todos trabajarían el mismo componente: Salud y Nutrición, es en sentido que iniciaron su plan de trabajo. En el Plan de trabajo se proponen las siguientes acciones a realizar de acuerdo al diagnóstico:

CUADRO N° 9: PLANIFICACIÓN DEL TEMA TRANSVERSAL SALUD Y NUTRICIÓN

Componente	Actividades a realizar
Salud y Nutrición	<ul style="list-style-type: none"> - Ver Videos educativos que incentiven en los niños y niñas el consumo de alimentos nutritivos. - Charlas diarias sobre la buena alimentación. - Preparamos y disfrutamos de diferentes recetas nutritivas con los niños variando las semanas: masaco de yuca, refresco de cebada. - Con diferentes técnicas de escritura aprendemos los valores de la quinua y preparamos nuestra Phisara. - Elaboramos cuadros de las diferentes verduras y frutas. - construimos huerto orgánico y sembramos la papa, cebollín

Fuente: propia

4to. Paso. PROYECTO DE AULA

Luego de desarrollar en equipo el plan de trabajo, los docentes realizaron el proyecto de aula organizado dos grupos: primera sección y segunda sección, resaltando que ésta es la organización del nivel inicial, establecido por la Reforma Educativa. Asimismo, ejecutaron los proyectos de aulas cada sección en diferentes tiempos y espacios en el

transcurso de la implementación del proyecto. Por otro lado, durante la ejecución de los proyectos de aula y planes de trabajo se les proporcionaron diferentes materiales de escritorio para la unidad educativa.

5to. Paso. MONITOREO Y SEGUIMIENTO

Para el seguimiento a la ejecución de los planes de trabajo y proyectos de aula se coordinaron diferentes fechas con la Directora y docentes de la unidad educativa, ya que cada docente lo realizaba en diferentes horarios y fechas, las cuales rara vez coincidían.

A partir de estos aspectos, el seguimiento en esta unidad educativa demostró bastante dedicación en el manejo del tema transversal: salud y nutrición, dato que se percibe en la supervisión de las actividades supervisadas por los docentes, donde los actores principales son los niños.

Por otro lado, las fotos y los diarios de campo utilizados permiten analizar la evolución del aprendizaje de los niños y niñas en cuanto a los hábitos alimenticios, objetivo buscado por la Unidad educativa.

Por otro lado se proporcionaron videos educativos a los docentes además de material de escritorio para ejecutar sus actividades, asimismo se coordinó con la Unidad de Alimentación Complementaria UNACE (desayuno escolar) para que apoyaran con el asesoramiento de un ingeniero y así viabilizar la capacitación a las docentes de la unidad educativa, en cuanto a la implementación del Huerto orgánico.

La siguiente tabla describe las actividades más relevantes durante el seguimiento a las aulas de la Unidad Educativa Jardín Simón Rodríguez Carreño:

CUADRO N° 10: MONITOREO Y SEGUIMIENTO - TEMAS SALUD Y NUTRICIÓN

Componente	Instrumento	Destinatarios	Nro. de Actividad
Salud y nutrición	Diario de campo, observación estructurada	Niños y niñas del Nivel inicial "patitos" 1ra sección	1. Actividad. "Aprendemos a preparar el nutritivo masaco de yuca" La maestra conversa acerca de lo nutritivo que es la yuca y cuáles son sus propiedades a todos los niños y niñas, entonces los niños anotan en sus cuadernos los ingredientes y preparación del masaco, para luego entre todos prepararlo y disfrutarlo
Salud y nutrición	Diario de campo, observación estructurada	Nivel inicial "Conejitos" 1ra sección	2. "Actividad. Porque consumir el refresco de cebada y cañahua" La maestra cuenta a los niños un cuento con títeres o muñecos que expresen la importancia consumir refrescos hervidos y no así las típicas sodas porque éstas nos hacen mucho daño. La maestra indica que todos copien en sus cuadernos los ingredientes y preparación del refresco. Al terminar esta actividad todos degustan de su rico refresco de cebada.
Salud y nutrición	Diario de campo, observación estructurada	Niños y niñas del Nivel inicial "Ositos" 2da sección	3. Actividad "La PHISARA de quínu" La maestra elabora dos cuadros mostrando explicando a los niños la imagen de la quínu y que proteínas nos proporciona cuando la consumimos. En la pizarra en una hoja sabana la maestra escribe los ingredientes y preparación de la PHISARA en letras mayúsculas, para luego indicar a que cada uno pase e identifique las cinco vocales
Salud y nutrición	Diario de campo, observación estructurada	Niños y niñas Nivel inicial "Abejitas y mariposas" 2da sección	4. Actividad. Plantamos en nuestro huerto orgánico cebollines, papa, haba" Los padres de familia apoyan en la preparación de la tierra utilizando palas, picotas, rastrillo. La maestra explica a los niños en el aula la importancia de consumir la papa, haba, cebollín y que importante es sembrarlos y cuidarlos para que puedan crecer y ser parte de nuestra alimentación sana evitando enfermedades. "Ahora saldremos al patio de atrás de la unidad educativa a sembrar nuestras semillas y cada uno colocara una semilla para cuidarla dentro nuestro huerto orgánico

Fuente: propia

Para la Feria se coordinó una reunión con todo el plantel docente para seleccionar una fecha accesible para todos los docentes, a partir de este aspecto se llevó a cabo la feria educativa en el tinglado de la Unidad Educativa, la cual resultó todo un éxito, donde tanto docentes, padres de familia, niños y niñas trabajaron en equipo esmerándose y sintiéndose totalmente motivados por exponer todo su trabajo aprendido, asimismo es importante mencionar los aspectos resaltantes de la feria de educativa:

- Presentación de una ronda "Marionetas" interpretada por los niños de Segunda Sección
- Presentación de la danza el "arcoíris de los alimentos" donde cada uno de los niños se disfrazaron de una fruta o verdura.
- Demostración de diferentes cuadros que muestran las propiedades de las frutas, verduras, cereales andinos.
- Preparación del refresco de cebada, cañahua a cargo de los niños y niñas.
- Presentación de muñecos teatrales elaborados por los niños "*nuestros amigos las frutas y verduras*".
- Descripción de las propiedades de los platos típicos y refrescos: majadito, salpicón, k'allu, ensalada de frutas, refresco de somó, cebada, qañahua, soya con manzana, chicha camba, chicha de maní,
- Los niños y niñas vistieron disfraces, vestimentas típicas en los diferentes stands: chefs, K'ochalitas, cambas, collas.

5.2.3. UNIDAD EDUCATIVA IRENE NAVA DEL CASTILLO

(Turno mañana)

1er. Paso. COMPROMISO DE LA UNIDAD EDUCATIVA

La Unidad Educativa "Irene Nava del Castillo" participa por primera vez en el proyecto "Escuela Amiga", en cuanto se realizaron las respectivas presentaciones del proyecto a todo el plantel docente los profesores/profesoras accedieron el ingreso de la unidad educativa al proyecto, haciendo conocer que el tema del medio ambiente es de vital importancia en la formación de los estudiantes y en la actual coyuntura, a partir de este aspecto se tuvo una reunión con el director y los docentes que participarían en el proyecto, para coordinar la fecha y hora de la elaboración del diagnóstico, además de elegir a la profesora o profesor responsable del proyecto el cual orientaría a los docentes en cuanto a las actividades que coordinaríamos, sabiendo que es dificultoso gestionar las visitas, tomando en cuenta que este aspecto perjudicaría la interrupción en las clases de los docentes.

2do. Paso. DIAGNOSTICO PARTICIPATIVO

Como segundo paso se coordinó una reunión con el director, docentes, con el objetivo de acordar la aplicación del diagnóstico de la Unidad Educativa. En este sentido se elaboro el diagnóstico de acuerdo a la fecha y hora programada en el auditorium de la unidad, donde los docentes se organizan por paralelos ya que cada nivel primario está conformado por cuatro paralelos, asimismo se distribuyo a los diferentes grupos los instrumentos de diagnóstico: los sobres, el árbol de necesidades, juego de imágenes, la técnica del mapa; éstos instrumentos permitieron conocer las principales necesidades de la unidad luego de toda la socialización de cada grupo conformado por los docentes. Por ello se eligió entre todos los docentes el tema transversal Medio Ambiente, Salud y Nutrición, siendo la temática ausente y esencial en los hábitos y aprendizaje de los estudiantes, resumiéndose en el siguiente cuadro:

CUADRO Nº 11: DIAGNÓSTICO PARTICIPATIVO – TEMA MEDIO AMBIENTE

Componente	Diagnóstico
Medio Ambiente	<ul style="list-style-type: none">- Los estudiantes botan muchas bolsas, papeles, envases en el patio- Falta de hábito de limpieza en la zona, escuela, aula, domicilio- Contaminación del suelo, agua, aire.- Inapropiada manipulación de desechos.- Falta de hábitos en el uso adecuado de los baños e higiene personal- Mala utilización de los basureros contenedores.- Desconocimiento en la reutilización de la basura y clasificación de la misma.- Falta de concientización en el cuidado del medio ambiente.- Desconocimiento total en los estudiantes acerca de la recolección de la basura.- Falta de concientización en cuanto al cuidado de la paredes, bancos, patio plantas, de la escuela
Salud y Nutrición	<ul style="list-style-type: none">- Desconocimiento en la higiene de los alimentos- Mala utilización del agua en cuanto a la higiene personal- Falta de hábitos alimenticios de frutas

Fuente: propia

3er. Paso. PLAN DE TRABAJO

Luego de obtener resultados del diagnóstico de la Unidad Educativa, ya se conocen los problemas y necesidades que afectan a los estudiantes, más adelante se coordina con los docentes una fecha específica para realizar el plan de trabajo, el cual se elaboraría por paralelos con el apoyo de la coordinadora, Univ. Denisse Mendoza priorizando las

diferentes actividades que coadyuvarían a atender los problemas identificados en el diagnóstico. En este sentido, las actividades a realizar planteadas en los planes de trabajo se abocaron a:

CUADRO N° 12: PLANIFICACIÓN – TEMA MEDIO AMBIENTE

Componente	Actividades a realizar
Medio ambiente	<ul style="list-style-type: none"> - Campañas de concientización a toda la unidad educativa todos los lunes - Aprendemos a reciclar la basura que generamos en la escuela - Charlas relacionadas al tema - Observación de videos - Elaboración de carteles, afiches que brinden un mensaje en la escuela - Elaboración de maquetas que representen aspectos positivos y negativos del medio ambiente. - Demostración práctica por parte de los estudiantes y los profesores en el cuidado del medio ambiente. - Desarrollar hábitos de higiene y manipulación de desechos - Orientar a los estudiantes en la reutilización de los desechos - Realizaremos campañas de limpieza
Salud y Nutrición	<ul style="list-style-type: none"> - Veremos la importancia de la utilización del agua en la higiene de los alimentos - Exposición de los vagones del tren de alimentos - Prepararemos diferentes ensaladas utilizando productos nutritivos - Proporcionaremos a los estudiantes normas de limpieza e higiene personal

Fuente: propia

4to. Paso. PROYECTO DE AULA

La elaboración de los planes de trabajo permitió a los docentes centrarse en los objetivos y actividades que se deseaban alcanzar y aplicar. Por ello la Unidad Educativa "Irene Nava del Castillo" unificó los planes de trabajo con los proyectos de aula ya que vieron conveniente manejar un formato que posibilite el planteamiento de las actividades curriculares articulando los temas transversales con el avance de sus propios contenidos y posibilitar de esta manera el tiempo corto en los que ellos lograban reunirse.

De igual forma se entregó a los docentes partícipes material de escritorio, videos educativos sobre los temas que viabilizaron la ejecución de las actividades.

5to. Paso. MONITOREO Y SEGUIMIENTO

La supervisión a las diferentes actividades de los docentes de la unidad educativa demora un poco, sobre todo por la cantidad de aulas que se deben visitar, es decir 31 aulas ya

que cada docente se esmero en la preparación de sus actividades y por lo menos el seguimiento duraba una hora y media por aula; los estudiantes de igual forma demostraron cuanto aprendieron sobre el cuidado del medio ambiente y la salud y nutrición.

Los instrumentos como la cámara fotográfica, diarios de campo, observación estructurada en base a los planes de trabajo/ proyectos de aula de los docentes permitieron recopilar todas las actividades innovadoras que realizaron los docentes, sobre este aspecto la siguiente tabla describe las actividades resaltantes de la Unidad Educativa "Irene Nava del Castillo".

CUADRO Nº 13: MONITOREO Y SEGUIMIENTO – TEMA MEDIO AMBIENTE

Componente	Instrumento	Destinatarios	Nro. de Actividad
Medio Ambiente	Diario de Campo, observación estructurada	Estudiantes 3ro rojo nivel primario	1. Actividad. "Cuidamos el medio ambiente utilizando Las 3 Eres" ³⁵ La maestra prepara diferentes cuadros del medio ambiente contaminado y no contaminado, explicando las consecuencias que nos trae el votar la basura en cualquier lugar, menciona que desde ahora debemos reutilizar la basura: botellas pet, cajones, latas de leche, envases de perfumes, champús, dándoles una utilidad etc., y sobre todo colocar la basura en su lugar. Los estudiantes también realizan en sus cuadernos la clasificación de la basura, orgánica e inorgánica. ³⁶
Medio Ambiente	Diario de Campo, observación estructurada	Estudiantes del nivel primario 4to azul	2. "Cuidemos el medio ambiente para vivir sanos" La maestra explica sobre la buena salud e higiene de todo el cuerpo humano, y las consecuencias que trae el no practicar los buenos hábitos de higiene y alimentación. Los estudiantes presentan un teatro "Cuido mis dientes", demostrando las consecuencias de las caries y recomendando cepillarse tres veces al día. Por otro lado otro grupo de niñ@s muestra con una muñeca el aseo de todo el cuerpo humano y a la vez la higiene de los alimentos antes de consumirlos.
Medio Ambiente – Salud y nutrición	Diario de Campo, observación estructurada	Estudiantes de 5to amarillo Nivel primario	3. Actividad. "Que son las 3 ERES" Los estudiantes reutilizan hojas de ambas caras dibujando un medio ambiente conservado y saludable, expresando frases como "utilicemos las hojas de ambas caras para evitar el talado de árboles". La maestra elabora con los estudiantes 3 basureros de diferentes colores: el plomo para la materia orgánica (cascaras de frutas o verduras), el amarillo materia inorgánica (bolsas plásticas), el naranja materia inorgánica (botellas pet),

³⁵La coordinadora del proyecto brindo talleres sobre las 3 eres "Reducir, Reutilizar, Reciclar así reduciremos la basura" a los docentes de este Macrodistrato durante el seguimiento y monitoreo de actividades

³⁶ Residuos orgánicos. De origen animal y vegetal, se descomponen fácilmente, cáscara de frutas, excremento de algunos animales, etc.

Residuos inorgánicos. De origen industrial, se descomponen muy lentamente (plástico, gomas, metales, vidrios, etc.), talleres brindados por la coordinadora del proyecto

			por último la maestra explica las 3 ERES la relación que tiene con todo lo que realizó recomendando a los estudiantes que el papel o botellas de plástico se pueden vender en los puntos de acopio.
Medio Ambiente	Diario de Campo, observación estructurada	Estudiantes de 1ro amarillo Nivel primario	<p>4. Actividad. "Campaña de Limpieza en la escuela" La maestra explica porque es importante colocar la basura en los contenedores y recomienda a los niños tomar conciencia del trabajo de la señora portera cuando ellos dejan el patio todo lleno de basura Ahora realizaremos la campaña de limpieza del patio de la escuela después del recreo, expresa la maestra, los niños y ella están uniformados con ponchillos hechos de bolsas negras, cada uno trajo su escoba y basurero con el objetivo de limpiar la escuela</p>
Medio Ambiente	Diario de Campo, observación estructurada	Estudiantes de 5to azul Nivel primario	<p>5. Actividad. "Reutilizamos las bolsitas del desayuno escolar dándoles utilidad" A los estudiantes la maestra les realiza un par de preguntas del por qué es importante reutilizar la basura, y ellos comentan es importante cuidar el medio ambiente, evitaremos el calentamiento global, también evitaremos más enfermedades, tendremos más aire puro, además es mal hábito votar la basura en cualquier lugar. La maestra dice, entonces reutilizar nuestras bolsitas del desayuno escolar ¿es bueno?, ¡sí...! responden ellos, haber cuéntame como lo hicimos,...primero reunimos una cantidad de bolsitas del desayuno escolar, luego como segundo paso lavamos todas las bolsitas, y por último realizamos diferentes trajes: delantales, mochilas, ponchillos, carteras, viseras, vestidos, pantalones, claro con la ayuda de la profe y nuestros papas.</p>

Fuente: propia

Finalmente, se realizó la feria educativa dentro de las mismas aulas debido a la solicitud de los padres de familia ya que los niños se insolaban en anteriores ferias y esto les provocaba malestar en su salud. Para llevar a cabo la feria se llevó a cabo una reunión anticipadamente con todo el plantel docente para acordar la fecha y hora de la feria educativa. La feria demostró la participación de toda la comunidad educativa, resaltando el aprendizaje actitudinal de los niños y niñas en cuanto a los temas transversales trabajados durante la ejecución del proyecto, mostrando los siguientes aspectos:

- Elaboración de maquetas que muestran las consecuencias del medio ambiente contaminado y no contaminado.
- Representación de la diversidad de animalitos, aves que son parte del medio ambiente y éste es su casa.
- Demostraciones teatrales sobre los buenos hábitos de la higiene, limpieza, alimentación

- Representación por parte de los niños y niñas en el uso adecuado de los instrumentos de la higiene bucal y la higiene personal.
- Elaboración de basureros y robots a partir de la reutilización de las cajas de cartón
- Preparación de diferentes ensaladas con alimentos nutritivos.
- Exposición acerca de la basura orgánica y cómo utilizarla
- Canciones dedicadas al medio ambiente
- Dramatizaciones acerca del daño en la tala de arboles
- Demostración de la reducción, reciclaje y reutilización de las bolsitas del desayuno escolar

5.2.4. UNIDAD EDUCATIVA JARDÍN "TIJINI SHALOM"

(Turno Mañana)

1er. Paso. COMPROMISO DE LA UNIDAD EDUCATIVA

La Unidad Educativa "Jardín Tijini Shalom" del turno de la tarde, nivel inicial, tuvo la oportunidad de participar por primera vez en el proyecto. Como primera tarea se coordinó una reunión con la directora, las docentes, y la pasante universitaria (Denisse Mendoza) para presentarles el proyecto "Escuela Amiga" tomando en cuenta los objetivos, componentes y metodología de trabajo.

A partir de éstos aspectos, los docentes y auxiliares demostraron mucho entusiasmo con el proyecto, sobre todo, porque comentaban que su Diseño curricular anual enfatizaba los temas transversales y este proyecto apoyaría en gran medida al manejo de sus contenidos curriculares. Posteriormente convocaron a los padres de familia a una "convivencia" entre docentes y padre de familia para informarles acerca del proyecto y ellos sean partícipes además de colaborar a sus hijos e hijas, en especial a los más pequeños de la Primera Sección.

Por otro lado, al iniciar las actividades metodológicas del proyecto se pasó a firmar el "Acta de apertura" de las actividades del proyecto donde la unidad educativa se comprometía a ejecutar las actividades del proyecto responsablemente.

2do. Paso. DIAGNOSTICO

Para lograr realizar el diagnóstico entre todas las docentes, se coordinó una reunión con la Directora aclarando el tiempo que tomaría llevar a cabo esta etapa del proyecto. En este sentido, una vez reunidos todos los docentes conjuntamente, con la pasante coordinadora, se conformaron diferentes grupos donde a cada uno se le entregó los instrumentos de diagnóstico: los sobres, el árbol de necesidades, el mapa, juego de imágenes.

Posteriormente, trabajaron en grupo identificando las necesidades y problemas de la Unidad, siempre en el marco de los temas transversales. Asimismo, cada uno de los grupos socializó a todo el equipo de trabajo la prioridad de las necesidades que se identificaron; a partir del análisis y debate entre las docentes se llegó a concluir que el verdadero problema que aquejaba a la unidad educativa es la Salud y Nutrición y Valores para la democracia, por tanto todas las docentes decidieron trabajar con dos componente esta gestión, fundamentando que éstos dos componentes no pueden ir separados, y que la próxima gestión fortalecerían los otros componentes.

Los resultados del diagnóstico participativo que realizaron los docentes, se basa en lo siguiente:

CUADRO N° 14: DIAGNÓSTICO PARTICIPATIVO – SALUD Y NUTRICIÓN / VALORES PARA LA DEMOCRACIA

Componente	Diagnóstico
Salud y Nutrición	<ul style="list-style-type: none"> - Malos hábitos de nutrición causando que los niños y niñas estén desganados. - Niños con caries por falta de una buena alimentación e higiene bucal. - Desnutrición leve y moderada en los niñ@s por malos hábitos alimenticios. - Detección de infecciones EDAS y ERAS.
Valores para la democracia	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de participación de los niñ@s en clases. - Falta de respeto y tolerancia entre compañeros.

Fuente: propia



3er. Paso. PLAN DE TRABAJO

En cuanto a la construcción de los Planes de Trabajo, se elaboró entre todas las docentes y la pasante coordinadora, con la participación activa de cada una de ellas, tomando en cuenta las principales necesidades y problemas del diagnóstico además de los componentes. Esta etapa del proyecto se coordinó anticipadamente con la Directora de la unidad educativa para que todas las involucradas participen activamente, en el planteamiento de las actividades que se realizarían. Asimismo, se entregó a la unidad educativa videos educativos y material de escritorio para la ejecución de las actividades del proyecto:

CUADRO Nº 15: PLANIFICACIÓN – TEMAS: SALUD / VALORES

Componente	Actividades a realizar
Salud y Nutrición	<ul style="list-style-type: none"> - Talleres de nutrición a padres de familia - Alimentación complementaria a los niñ@s a través de Menús nutricionales implementados en la unidad - Evaluación de peso y talla donde se solicitará el apoyo de médicos del centro de salud - Aseo personal antes de entrar al aula, antes de las comidas, después de usar el baño
Valores para la democracia	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura de cuentos a los niñ@s con el objetivo de promover valores. - Implementación de musicoterapia con niños, taller de relajación. - Taller valores en la familia a padres y madres.

Fuente: propia

4to. Paso. PROYECTO DE AULA

Las docentes trabajaron en equipo para realizar su proyecto de aula, sobre todo, para dar más énfasis y articulación en la ejecución de las diversas actividades que planteaban, las cuales tenían que realizarlas bajo un orden de prioridad de acuerdo al tiempo que solicitaban para poder ejecutarlas conjuntamente con sus estudiantes.

5to. Paso. MONITOREO Y SEGUIMIENTO

La etapa del seguimiento en la Unidad Educativa "Jardín Tijini Sahalom" demuestra bastante entusiasmo y creatividad por parte de los niños, niñas y docentes, ya que aplicaron la teoría y práctica de los temas transversales, es decir, presentaron la receta del salpicón y los niñ@s escuchaban entusiasmados canciones sobre este tema, además de cuentos, pero lo más resaltante fue la preparación del salpicón de pollo donde ellos y

ellas formaban parte principal de esta actividad, el taller a padres de familia sobre la preparación de platos nutritivos a través de cereales andinos. Es en este sentido, todas las actividades planificadas por las docentes se ejecutaron con éxito reflejado en el aprendizaje de los niños y niñas. Por otro lado, la cámara fotográfica, los diarios de campo, la observación estructurada en base a los planes de trabajo, proyectos de aula permitieron recopilar todas las actividades innovadoras que realizaron los docentes:

CUADRO Nº 16: MONITOREO Y SEGUIMIENTO – TEMAS: SALUD Y NUTRICIÓN / VALORES PARA LA DEMOCRACIA

COMPONENTE	INSTRUMENTO	DESTINATARIOS	ACTIVIDAD
Salud y Nutrición	Diario de Campo, observación estructurada	Niños y niñas de la 1era sección del nivel inicial	1. Actividad. "Las frutas y verduras" La maestra presenta a los niñ@s cuadros con diferentes frutas, para que ellos los pinten y dibujen colocando el nombre de cada fruta y porque deben consumirla para su crecimiento y el cuidado de la piel.
Salud y Nutrición	Diario de Campo, observación estructurada	Niños y niñas de la 1era sección del nivel inicial	1. Actividad. "Preparamos nuestro salpicón de pollo y verduras". Los niños y niñas preparan su indumentaria para preparar el salpicón: mandiles, pañoletas que cubren el cabello, manos limpias. Ahora observan cómo la maestra va agregando a la fuente cada uno de los ingredientes higiénicamente, paso a paso la docente va explicándoles las propiedades de las diferentes verduras que tiene este plato, los niños comprenden y hacen muchas preguntas. El plato ya está preparado ahora los niños lo degustan.
Salud y Nutrición	Diario de Campo, observación estructurada	Niños y niñas de la 2da sección del nivel inicial	3. Actividad. "Elaboramos nuestro menú nutritivo para toda la semana" Los niñ@s y la maestra elaboran el Menú: yogurt con manzana, granola con chicolac, huevo duro con rodajas de tomate, arroz con leche para todo el jardín durante una semana con el apoyo de la coordinadora del Proyecto Escuela Amiga ³⁷ . Por otro lado para concientizar a los padres de familia sobre este menú se gestiona un taller sobre salud y nutrición a los nutricionistas de UNACE.
Salud y Nutrición	Diario de Campo, observación estructurada	Padres y madres de familia de los niñ@s y niñas de la unidad educativa jardín Tijini Shalom	4. Actividad "Aprendemos a preparar diferentes recetas nutritivas para realizarlas en casa" Conjuntamente con los padres de familia y los nutricionistas socializan a los padres de familia como se preparan las diversas recetas nutritivas llevándolas a la práctica: albóndigas de lenteja, bocaditos de plátano, tortillas de quinua, refresco de cebada, bocaditos de pito de cañahua y degustan entre padres e hijos/hijas .

Fuente: propia

³⁷ Para la elaboración de este Menú se solicitó el asesoramiento de los nutricionistas de UNACE (Unidad de alimentación complementaria escolar)

La feria se llevó a cabo en un tiempo determinado dentro del patio de la unidad con una exposición de los pequeños estudiantes, delante de docentes y padres de familia, coordinadores del proyecto (quienes evaluaron la feria con instrumentos de evaluación) retomando todas las actividades del seguimiento, además de ofrecer diferentes danzas infantiles: la ronda de las frutas, los basureros y las escobas son nuestras amigas, pequeños teatrines de la higiene bucal, la caries y higiene personal.

Como último paso metodológico del proyecto, se firmó el acta de cierre de actividades conjuntamente con la Directora, docente responsable del proyecto y la coordinadora pasante, haciendo notar que la unidad educativa cumplió con las actividades programadas dentro del proceso de implementación del proyecto.

5.2.5. UNIDAD EDUCATIVA SANTA ROSA GRANDE (Turno Tarde)

1er. Paso. COMPROMISO DE LA UNIDAD EDUCATIVA.

La Unidad Educativa "Santa Rosa Grande" del turno tarde, nivel primario inferior tuvo la oportunidad de trabajar por segunda vez en el proyecto Escuela Amiga. En este sentido, se coordinó una reunión con el director de la unidad para presentar el proyecto con los objetivos, componentes, metodología de trabajo, aspecto que se llevó a cabo en la fecha programada, además se absolvió diferentes dudas de parte de los profesores. Una vez realizada esta etapa del proyecto los docentes manifestaron que les encantaría trabajar con el proyecto ya que los temas transversales ahora están muy en boga además de ser necesaria para la formación de la nueva generación.

A partir de este aspecto se pasó a firmar el acta de apertura (inicio de actividades) con la presencia del director, un docente responsable del proyecto y la coordinadora pasante, además se fijó una determinada fecha para realizar el diagnóstico participativo, también tomaron la decisión de sensibilizar a la población estudiantil mediante unos carteles realizados por los mismos estudiantes y los docentes logrando informar acerca del proyecto.

2do. Paso. DIAGNÓSTICO

Antes de realizar el diagnóstico, los docentes involucrados vieron las características particulares de la unidad, comentando y enfatizando la temática de Medio Ambiente, argumentaban que los estudiantes deben aprender hábitos positivos, en cuanto al cuidado del medio ambiente, de la escuela, las aulas, toda la infraestructura en sí. A partir de estos aspectos, los docentes decidieron trabajar el componente: Medio ambiente, en este sentido, ya no se precisaron los instrumentos de diagnóstico y se realizó la lluvia de ideas en cuanto a las necesidades y problemas que presenta la unidad con referencia al componente.

CUADRO N° 17: DIAGNÓSTICO PARTICIPATIVO – TEMA MEDIO AMBIENTE

Componente	Diagnostico
Medio Ambiente	<ul style="list-style-type: none">- Falta de responsabilidad por parte de los estudiantes en cuanto al cuidado del medio ambiente.- Desconocen las causas del deterioro ambiental- Falta de concientización en cuanto al cuidado de los recursos naturales- Necesidad de valores democráticos en la vida cotidiana de los estudiantes- Falta de cuidado de las plantas y animales y el mantenimiento de la limpieza en el hogar y la escuela.- Desconocimiento del efecto de la basura en la escuela- Falta de conocimiento en cuanto a los desechos orgánicos e inorgánicos.

Fuente: propia

3er. Paso. PLAN DE TRABAJO

Una vez que los docentes cuentan con el diagnóstico del establecimiento, ya conocen que es lo que les afecta y sus problemáticas en la unidad, por lo que es necesario elaborar un plan de trabajo entre todos los docentes para ver su tiempo, recursos, objetivos y actividades que se esperan realizar dentro de las aulas, como fuera de ellas.

Este plan de trabajo realizado por los docentes permitirá disponer eficientemente el tiempo distribuido en sus aulas, posteriormente se les ha pedido que realicen sus proyectos de aula, a cada uno de los docentes. Asimismo, se distribuyó material de escritorio, videos educativos que fortalezcan la ejecución de sus planes de trabajo y proyectos de aula:

CUADRO N° 18: PLANIFICACIÓN – TEMA MEDIO AMBIENTE

Componente	Actividades a realizar
Medio ambiente	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación de videos educativos. - Elaborar diferentes afiches para textuar la Unidad Educativa con mensaje de cuidado al medio ambiente - Implementar el manejo de la tres R (reducir, reciclar y reutilizar). - Elaboración de diferentes textos para conocer nuestro hogar la tierra. - Elaboramos un símbolo que identifique y motive a los niños para mantener limpia la escuela y el aula. "La abejita". - Elaboramos trípticos para informar a la comunidad educativa de las consecuencias de la contaminación ambiental, a través de mapas conceptuales. - Se difundirán en la escuela diferentes historietas acerca del medio ambiente. - Se interpretaran números teatrales que motiven el cuidado del medio ambiente.

4to. Paso. PROYECTO DE AULA

Los docentes de esta unidad educativa decidieron elaborar sus proyectos de aula individualmente como grupal, dependiendo de las actividades que realizarían, pero es importante mencionar que la estructura de sus proyectos demostraban actividades concretas y bien articuladas con los demás contenidos curriculares desde la elaboración de textos hasta la investigación e interpretación de argumentos como la misma práctica del "saber hacer" en el aprendizaje.

5to. Paso. MONITOREO Y SEGUIMIENTO

En cuanto al seguimiento de las actividades que los docentes plantearon en los planes de trabajo y proyectos de aula, se monitorearon minuciosamente en base a cronogramas establecidos con los docentes, donde se logró denotar el avance de contenidos articulados con referencia a los temas transversales, pero es importante mencionar las estrategias que ellos manejaron en sus actividades, durante la elaboración de trípticos y mapas conceptuales a cargo de los niños de 4to. de primaria, ésta y otras actividades de denotan en lo siguiente:

CUADRO N° 19: MONITOREO Y SEGUIMIENTO – TEMA MEDIO AMBIENTE

Componente	Instrumento	Destinatarios	Nro. de Actividad
Medio Ambiente	Diario de Campo, observación estructurada	Estudiantes de 3ro A del nivel primario	1. Actividad. "realizamos carteles con mensajes constructivos" La maestra conversa con los estudiantes sobre lo que significa cochinito-cochinita, dando el mensaje de no votar la basura en cualquier lugar, más al contrario votarla en los contenedores o si es una basura pequeña en el bolsillo, realizan collage del aula con frases constructivas de cuidado del medio ambiente, los estudiantes realizan dibujos y collage en sus álbumes
Medio Ambiente	Diario de Campo, observación estructurada	Estudiantes de 4to B del nivel primario	2. Actividad. "Desde nuestra aula empezamos a ser limpios" La maestra identifica la imagen de una "abejita" como el símbolo de orden y limpieza dentro el aula, los estudiantes dibujan y pintan abejitas en sus cuadernos colocándoles frases de formación ambiental.
Medio Ambiente	Diario de Campo, observación estructurada	Estudiantes de 4to B del nivel primario	3. Actividad "aprendemos a construir mapas conceptuales comprendiendo el cuento Nuestra casa la tierra "GAIA está enferma" A través de este cuento la maestra busca que los estudiantes comprendan el sentido del deterioro del medio ambiente y a la vez les presenta el resumen del cuento en un mapa conceptual plasmado en trípticos, logrando así que los estudiantes tomen conciencia del medio ambiente y a la vez aprendan a realizar un mapa conceptual en un tríptico, la articulación de los transversales se denota en el material utilizado

Fuente: propia

Para terminar con el proyecto en esta gestión, se realizó la feria educativa interna, con la participación de los docentes, estudiantes y padres de familia, los estudiantes participaron demostrando lo aprendido en exposiciones y dramatizaciones teatrales, todo esto se llevó a cabo dentro del patio de la Unidad Educativa Santa Rosa Grande. Asimismo, es importante mencionar los aspectos más resaltantes de la feria educativa de esta unidad:

- Preparación de cuentos con dibujos elaborados por los niños del nivel inicial, además de mensajes de cuidado al medio ambiente.
- Representaciones reales en cuanto al cuidado de las plantas.
- Presentación de diferentes maquetas que simbolizan la idea tierra como un lugar habitable y sin contaminación, ni enfermedades.
- Interpretaciones teatrales y de títeres a cargo de los niños con la temática "No destruimos nuestro hogar el planeta".

- Elaboración de materiales a partir de los desechos del desayuno escolar.
- Presentación de diferentes basureros que clasifican la basura: cartón, nylon, plástico, vidrio, cascaras.
- Elaboración de diferentes trípticos con mensajes de cuidado "GAIA nuestra tierra está enferma".

A partir de éstos aspectos, el último paso metodológico del proyecto se basó en firmar el acta de cierre de actividades conjuntamente con la Directora, docente responsable del proyecto y la coordinadora, pasante universitaria, (Denisse Mendoza), haciendo notar que la unidad educativa cumplió con las actividades programadas dentro del proceso de implementación del proyecto.

5.2.6. UNIDAD EDUCATIVA JARDÍN HERNANDO SILES (Turno Mañana)

1ro Paso. COMPROMISO DE LA UNIDAD EDUCATIVA

La unidad educativa ya tuvo la oportunidad de trabajar con el proyecto la gestión pasada por lo tanto sabían los pasos que tenían que tomar los docentes y auxiliares, no todos participaron en la gestión anterior, por tanto esta gestión trabajarían todas las docentes además de las auxiliares. A partir, de este aspecto ya no era necesaria la presentación del proyecto ya que la unidad tenía conocimiento de la metodología de trabajo del proyecto, así que llevamos a cabo una reunión con la directora y las docentes para firmar el acta de apertura (inicio de actividades).

2do. Paso. DIAGNOSTICO

La Unidad Educativa Jardín Hernando Siles, como ya mencionamos, tuvo la oportunidad de participar en el proyecto la gestión pasada, participó con los temas transversales de: Medio ambiente, Salud y nutrición, Valores para la democracia. A partir de estos aspectos coordino y consensuo que se tome el mismo diagnostico y se continúe ejecutando esta gestión.

En este sentido, los docentes decidieron trabajar los mismos componentes ya mencionados, con el objetivo de fortalecer en los niñ@s los temas transversales. Asimismo, previamente antes de concluir la reunión con las docentes eligieron a una responsable del proyecto, a la cual se le delegaría coordinar directamente con la coordinadora, pasante universitaria, (Denisse Mendoza), diferentes aspectos del proyecto u otras actividades. Sin embargo, es importante mencionar la descripción del diagnóstico en base a los componentes seleccionados:

CUADRO N° 20: DIAGNÓSTICO PARTICIPATIVO – TEMAS: MEDIO AMBIENTE / SALUD Y NUTRICIÓN / VALORES PARA LA DEMOCRACIA

Componente	Diagnóstico
Medio Ambiente	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de hábitos positivos que coadyuven al cuidado del medio ambiente y que impulsen la limpieza y el orden, uso adecuado de basureros. - Falta de actitudes y conductas positivas en el cuidado de las plantas, animales y limpieza del hogar y la escuela - Falta de valoración al agua, aire, tierra y su importancia para vivir.
Salud y Nutrición	<ul style="list-style-type: none"> - Desconocimiento de los niñ@s acerca de los hábitos de higiene personal y de los alimentos que se consumen. - Los niñ@s no tienen buenos hábitos alimenticios en cuanto a la comida nutritiva. - Desconocimiento de la pirámide alimenticia.
Valores para la democracia	<ul style="list-style-type: none"> - Es importante promover aún más en los niñ@s los valores democráticos, solidarios y respetuosos. - Los niñ@s desconocen los comportamientos habituales que ellos y ellas deben demostrar en lugares públicos: respeto a los puntos de parada, colores del semáforo, respeto a las cebritas.

Fuente: propia

3er. Paso. PLAN DE TRABAJO

Luego de realizar el plan de trabajo entre todas las docentes y auxiliares, éste les permite trabajar eficientemente con los recursos y actividades que disponen y las tareas que les corresponde ejecutar, por lo tanto, más adelante realizaron sus proyectos de aulas, cada una de las docentes tenía que trabajar individualmente y lograr ejecutar las actividades planteadas en sus planes de trabajo. Asimismo, se entregó material de escritorio y videos educativos para fortalecer las actividades y objetivos planteados por las docentes:

CUADRO N° 21: PLANIFICACIÓN – TEMAS: MEDIO AMBIENTE / SALUD Y NUTRICIÓN / VALORES PARA LA DEMOCRACIA

Componente	Actividades a realizar
Medio ambiente	<ul style="list-style-type: none"> - Práctica diaria del cuidado al medio y uso adecuado de los basureros. - Visitamos el Zoológico de Mallasa para conocer a los animales, plantas y valorar el medio ambiente.
Salud y Nutrición	<ul style="list-style-type: none"> - Practicar con los niñ@s hábitos de higiene a la hora del ingreso y después del recreo. - Promover la adopción de hábitos alimenticios y hábitos de higiene personal.
Valores para la democracia	<ul style="list-style-type: none"> - Buscar diferentes espacios donde se practiquen los valores democráticos, participativos, solidarios y respetuosos. - Interpretar y dramatizar las señalizaciones de tránsito "aprendiendo comportamientos peatonales".

Fuente: propia

4to .Paso. PROYECTO DE AULA

Los docentes trabajaron individualmente los proyectos de aula para ejecutarlos óptimamente en su espacio áulico, y así lograr observar a cada uno de los niñ@s en el proceso de aprendizaje de los temas transversales seleccionadas. Además una de las docentes manifestaba que el trabajo en aula y fuera de ella permite que el niñ@ se sienta identificado con sus compañeros y el contexto donde se encuentra. En el trayecto de la implementación desde del proyecto se intervino con la visita de las "Cebritas" apoyando el aprendizaje dinámico en los niños y niñas.

5to. Paso. MONITOREO Y SEGUIMIENTO

Para iniciar el seguimiento y monitoreo en la unidad educativa jardín Hernando Siles se coordinaron horarios y fechas con las docentes y la directora, logrando organizar fechas aleatorias. Al respecto, durante el seguimiento se rescataron dos aspectos que identifican a la unidad: las organización del espacio y el tiempo para ejecutar sus actividades, espacios fuera y dentro el aula donde los niñ@s escuchaban, observaban, practicaban cada uno de los temas transversales trabajados.

Es en este sentido, que el aprendizaje de los niñ@s es evidente y mejorado en cuanto a una educación: "*en y para la vida*", la siguiente tabla muestra esta aseveración:

**CUADRO N° 22: MONITOREO Y SEGUIMIENTO – TEMAS: MEDIO AMBIENTE /
SALUD Y NUTRICIÓN / VALORES PARA LA DEMOCRACIA**

Componente	Instrumento	Destinatarios	Nro. de Actividad
Valores para la Democracia Educación vial	Diario de Campo, observación estructurada	Niños y niñas de la 2da sección del nivel inicial	1. Actividad. “Aprendemos los comportamientos peatonales como parte de nuestra vida” La maestra conjuntamente con la colaboración de los PP.FF. disfrazan a los niñ@s de los diferentes personajes que coadyuvan a reordenar la Pérez Velasco: cebritas, burritos, baritas, cholita pacaña, uso de los tradicionales conos, instrucciones del semáforo, las líneas blancas de las CEBRAS, para que así de esta manera los niños aprendan el significado de líneas blancas, los colores del semáforo, el objetivo de las cebritas. En este sentido la educación vial en la nueva generación es muy importante para ser buenos ciudadanos. ³⁸
Salud y Nutrición	Diario de Campo, observación estructurada	Niños y niñas de la 1ra sección del nivel inicial	2. Actividad. “Conocemos las frutas y degustamos su sabor nutricional” Todos los niñ@s se uniformaron con sus mandiles gorritas, además de la profesora, juntos en diferentes fuentes lavaron las frutas: mandarina, naranja, plátano, los niñ@s aprendían esta norma de higiene muy entusiasmados, la profesora les va explicando mientras degustan la ensalada de frutas las vitaminas de cada una de las ellas y porque deben comerlas en casa y en la escuela. La maestra menciona que las golosinas solo destruyen los dientes y no alimentan al cuerpo para crecer sanos y fuertes.
Medio Ambiente	Diario de Campo, observación estructurada	Niños y niñas de la 1ra y 2da sección del nivel inicial	3. Actividad. “Valoramos las plantas, animales y al medio ambiente en nuestra visita al Zoológico” La profesoras se organizan con los padres de familia para visitar el zoológico de Mallasa, donde los niñ@s aprenderán la importancia de cuidar las plantitas, a los animales y norma de no votar basura en cualquier lugar. Asimismo, llevan diferentes alimentos nutritivos para el almuerzo

Fuente: propia

Más adelante, se llevó a cabo la feria educativa dentro de las aulas y en el tinglado con la participación de todos los niñ@s de la unidad mostrando todo lo aprendido en breves exposiciones, interpretaciones teatrales, dramatizaciones peatonales, danzas infantiles acerca de los temas transversales, ante padres de familia, docentes, coordinadores del proyecto u otras personas invitadas a la feria educativa.

³⁸ Para coadyuvar el trabajo de las maestras la coordinadora de este Macrodistrito gestiona la visita de las cebras a la Unidad Educativa con el objetivo de motivar a los niños y fortalecer su aprendizaje

5.2.7. UNIDAD EDUCATIVA SERGIO SUAREZ FIGUEROA

(Turno Mañana)

1er. Paso. COMPROMISO DE LA UNIDAD EDUCATIVA.

La Unidad Educativa Sergio Suarez Figueroa del turno mañana en sus niveles iniciales y primarios, participaron por segunda gestión en el proyecto Escuela Amiga, así que accedieron sin ningún inconveniente al proyecto. En este sentido se coordinó una reunión con la directora y los docentes que participarían en el proyecto para firmar el acta de apertura de actividades.

Por otro lado, al llevar a cabo ésta reunión los docentes manifestaron que no deseaban realizar un nuevo diagnóstico, porque es necesario dar continuidad al trabajo que se realizó en la anterior gestión y seguir trabajando con el componente de Salud y Nutrición coordinándose una segunda reunión con la directora, docentes para elaborar directamente el Plan de trabajo para esta gestión.

Posteriormente, los docentes acordaron informar a los padres de familia que la unidad Sergio Suarez participaría por el bien de toda la comunidad educativa nuevamente en el proyecto Escuela Amiga; transcurrida una semana, tuvieron una reunión con los representantes de la Junta Escolar.

2do. Paso. DIAGNOSTICO

Desde los resultados del diagnóstico de la gestión anterior, se empezaron a planificar que temas transversales debería trabajar la unidad en esta gestión, la directora y los docentes expresaron que abarcar mucho es trabajar superficialmente, así que se decidió en consenso trabajar el mismo componente de la gestión pasada: Salud y Nutrición. Al respecto los docentes mencionaban que el año pasado sólo se llegó a los saberes conceptuales y procedimentales, pero no lo actitudinal por falta de tiempo, y es en esta gestión que debe fortalecer la unidad en este aspecto. A partir de este aspecto, los resultados de su diagnóstico se basan en:

CUADRO N° 23: DIAGNÓSTICO PARTICIPATIVO – TEMAS: SALUD Y NUTRICIÓN

Componente	Diagnóstico
SALUD Y NUTRICIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Mala nutrición. - Los estudiantes no saben los beneficios de una buena alimentación adecuada. - Diversas enfermedades por no practicar la higiene personal y de los alimentos que consumen, sobre todo porque la zona es ladera. - Malos hábitos de higiene alimenticios.

Fuente: propia

3er. Paso. PLAN DE TRABAJO

A partir de los resultados del diagnóstico de la Unidad Educativa, donde ya se conocen los problemas que afectan a los estudiantes se coordinó para más adelante una reunión con los docentes y se elaboró un plan de trabajo general, que lo realizaron entre todos los docentes participantes del proyecto, donde se proponen las siguientes acciones a realizar de acuerdo al diagnóstico:

CUADRO N° 24: PLANIFICACIÓN – TEMAS: SALUD Y NUTRICIÓN

Componente	Actividades a realizar
Salud y Nutrición	<ul style="list-style-type: none"> - Preparar Papelógrafos donde se muestre diversos alimentos nutritivos, además de sus propiedades. - Realizar diversas dinámicas con pirámide alimenticia. - Preparar tanto teóricamente y de manera práctica los pasos de la higiene de los alimentos. - Visitaremos el mercado Ketal o Hipermaxi. - Para el nivel inicial o primario escribiremos los nombres de las frutas y verduras. - Prepararemos ricas ensaladas de frutas, deliciosos jugos. - Practicaremos el uso del agua con yodo. - Elaboraremos frutas de goma Eva y no disfrazamos de las frutas y verduras. - Escribiremos cuentos de las frutas realizamos conteo y descuenteo, adiciones de las frutas y verduras. - Aprenderemos a preparar recetas con cereales andinos.

Fuente: propia

4to. Paso. PROYECTO DE AULA

Luego de realizar el plan de trabajo dentro la unidad educativa, se observó el trabajo en equipo de los docentes, organizándose por ciclos, luego individualmente en sus proyectos de aula, es decir, enfocaron el proyecto en los tres saberes los cuales fortalecerían los componentes a trabajar con diferentes actividades curriculares.

5to. Paso. MONITOREO Y SEGUIMIENTO

El seguimiento formó parte de la supervisión a la ejecución de actividades de los Planes de trabajo y proyectos de aula dentro y fuera del aula, donde se lograron rescatar acciones innovadoras, implicando en el aprendizaje de los estudiantes los tres saberes: conceptual, procedimental y actitudinal, la siguiente tabla describe lo observado durante la visita a las aulas de la Sergio Suarez Figueroa:

CUADRO N° 25: MONITOREO Y SEGUIMIENTO – TEMAS: SALUD Y NUTRICIÓN / VALORES PARA LA DEMOCRACIA / MEDIO AMBIENTE

Componente	Instrumento	Destinatarios	Nro. de Actividad
Salud y Nutrición	Diario de Campo, observación estructurada	Estudiantes de 1ro y 2do de primaria	1. Actividad: "Dibujamos y escribimos los nombres de las frutas y verduras" en varias de las aulas se observó como los niñ@s dibujaban en sus cuadernos, álbumes y diferentes cuadros la variedad de frutas, verduras, legumbres, alimentos que contienen minerales, diversas vitaminas, la misma clasificación de los alimentos: energéticos, protectores, formadores.
Valores para la democracia	Diario de Campo, observación estructurada	Estudiantes del nivel Inicial	2. Actividad: "Modelamos con plastilina y realizamos collage de las frutas que más nos gustan" Los niños del nivel inicial realizan encantados el modelado de las frutas y verduras con el apoyo de la profesora, se fijan en cada detalle que tiene cada fruta, verdura como en el caso de la Sandía y el Zapallo. Asimismo, al momento de realizar su collage de frutas no se olvidaban de las pequitas del plátano y del color verde de la uva. Por otro lado disfrutaban realizar la pintura al dedo en los dibujos de las frutas y verduras.
Medio ambiente	Diario de Campo, observación estructurada	Estudiantes de 3ro de primaria	3. Actividad "Realizamos nuestro RECETOGRAMA" Los chicos se veían encantados con esta actividad consistía en darle una receta a los niños ejemplo: Salpicón, queque de quinua, pesq'e entonces el niñ@ comenzaba a llenar el recetograma con los ingredientes que tenía esta receta, y lo llenaban fácilmente ya que se aprendieron muy bien la receta.
		Estudiantes de 4to y 5to de primaria	4. Actividad: "Preparamos nuestras ricas recetas nutritivas" los niñ@s con la ayuda de los padres de familia y la profesora realizaron deliciosas recetas nutritivas: kallu, huevo duro, refresco de cebada, una rica sopa de res, tortillas de lenteja y quinua. Todos los estudiantes aprendieron los beneficios de éstos alimentos

Fuente: propia

Para finalizar, el proyecto de esta gestión, se realizó una feria educativa, donde anticipadamente tuvieron una reunión entre docentes y padres de familia para coordinar la

fecha de la realización de la feria, se organizaron por grupos de aulas logrando demostrar con diferentes contenidos y actividades todos los temas transversales trabajados. Asimismo, en la feria educativa se observaron diferentes aspectos:

- Elaboraron pequeños cancioneros y cuentos con siluetas de frutas.
- Realizaron conteo y descuenteo de las frutas y verduras, además de la adición y sustracción.
- Preparación de diferentes alimentos que muestran las propiedades y la higiene de los mismos.
- Demostraron las propiedades nutricionales de las diferentes frutas y verduras.
- Dramatizaron canciones y actos teatrales donde los niños y niñas se disfrazaron de diversas frutas y verduras.

Los estudiantes fueron apoyados en la feria educativa por los padres de familia y en sus actividades de exposición, desarrollo, demostración e interpretación.

5.2.8. UNIDAD EDUCATIVA SIMÓN RODRÍGUEZ CARREÑO

(Turno tarde)

1er. Paso. COMPROMISO DE LA UNIDAD EDUCATIVA

La Unidad Educativa Simón Rodríguez Carreño del turno de la tarde, nivel primaria tuvo la oportunidad de participar por primera vez en el proyecto. Como tarea inicial se coordinó la reunión con el director, los docentes para presentarles el proyecto Escuela Amiga, tomando en cuenta los objetivos, componentes, metodología de trabajo.

A partir de éstos aspectos, los docentes demostraron mucho entusiasmo con el proyecto, sobre todo, porque comentaban que el manejo de los temas transversales es de mucha relevancia ya que los estudiantes de la unidad demostraban muy malos hábitos en cuanto al mantenimiento de la unidad. Asimismo al iniciar las actividades metodológicas del proyecto se pasó a firmar el "Acta de apertura" de las actividades del proyecto donde la Unidad Educativa se comprometía a ejecutar las actividades responsablemente.

Posteriormente, se reunieron con los padres de familia para informarles acerca del proyecto y ellos sean partícipes, además de colaborar a sus hijos e hijas en el aspecto pedagógico desde la casa.

2do. Paso. DIAGNOSTICO

Para lograr realizar el diagnóstico entre todos los docentes se coordinó una reunión con el Director aclarando el tiempo que tomaría llevar a cabo esta etapa del proyecto. En este sentido, una vez reunidos todos los docentes conformaron diferentes grupos donde a cada uno se le entregó los instrumentos de diagnóstico: los sobres, el árbol de necesidades, el mapa y el juego de imágenes.

Posteriormente, trabajaron en grupo identificando las necesidades y problemas de la Unidad, siempre en el marco de los temas transversales. Asimismo, cada uno de los grupos socializó a todo el equipo de trabajo la prioridad de necesidades que se identificaron; a partir del análisis y debate entre las docentes se llegó a concluir que el verdadero problema que aquejaba a la unidad educativa son: dos temas transversales: Medio Ambiente y Salud y Nutrición, por tanto todas las docentes decidieron trabajar con éstos dos componentes, el cual detalla las siguientes necesidades:

CUADRO N° 26: DIAGNÓSTICO PARTICIPATIVO – TEMAS: SALUD Y NUTRICIÓN / MEDIO AMBIENTE

COMPONENTE	DIAGNÓSTICO
Salud y Nutrición	<ul style="list-style-type: none"> - El aumento de la basura en la unidad educativa. - Los malos hábitos de los estudiantes en cuanto a la uso de los contenedores tanto en la escuela como en la casa
Medio Ambiente	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de información nutricional en los educandos - Desconocimiento por parte de los estudiantes en cuanto los alimentos que proporcionan sustancias nutritivas.

Fuente: propia

3er. Paso. PLAN DE TRABAJO

La construcción de los Planes de Trabajo se elaboró con la participación activa de cada una de las docentes, tomando en cuenta las principales necesidades y problemas del diagnóstico además de los componentes. Esta etapa del proyecto se coordinó

anticipadamente con el Director de la unidad educativa para que todos los involucrados participen activamente en el planteamiento de las actividades que se realizarían. Asimismo, se entregó a la unidad educativa videos educativos y material de escritorio para la ejecución de las actividades del proyecto. En este sentido las actividades que se plantean son:

CUADRO Nº 27: PLANIFICACIÓN – TEMAS: SALUD Y NUTRICIÓN / MEDIO AMBIENTE

COMPONENTE	ACTIVIDADES PLANTEADAS
Salud y Nutrición	<ul style="list-style-type: none"> - Diferentes exposiciones sobre cómo nos alimentamos. - Dramatización de cuentos sobre los valores nutricionales de los alimentos y las consecuencias de no consumirlas. - Elaboramos diferentes ensaladas económicas y nutritivas. - Elaboramos diferentes láminas y maquetas.
Medio ambiente	<ul style="list-style-type: none"> - Campañas generales de limpieza al colegio. - Elaboramos invitaciones, afiches, pancartas que incentiven el cuidado al medio ambiente. - Representamos mimos con la producción de guiones sobre el problema que representa la basura en nuestro planeta. - Marcha por la erradicación de la basura en la Plaza "Arandia" de la zona de Villa Fátima.

Fuente: propia

4to. Paso. PROYECTO DE AULA

Las docentes trabajaron en equipo sus proyectos de aula, para dar más énfasis y articulación a la ejecución de las diversas actividades que plantean, las cuales se realizaron bajo un orden de prioridad, de acuerdo al tiempo que solicitaban para poder ejecutarlas conjuntamente con sus estudiantes.

5to. Paso. MONITOREO Y SEGUIMIENTO

La etapa del seguimiento en la Unidad Educativa Simón Rodríguez Carreño demuestra bastante entusiasmo y creatividad por parte de los estudiantes y docentes, ya que aplicaron la teoría y práctica de los temas transversales, es decir, presentaron diversos juegos nutritivos, recetas nutritivas, elaboraron varios objetos útiles reutilizando las botellas Pet. Todas estas actividades fueron planificadas por los docentes y ejecutadas en diversos tiempos, reflejándose en el aprendizaje actitudinal de los estudiantes. Por otro lado, la cámara fotográfica, los diarios de campo, la observación estructurada en base a

los planes de trabajo, proyectos de aula permitieron recopilar todas las actividades innovadoras que realizaron los docentes:

CUADRO N° 28: MONITOREO Y SEGUIMIENTO – TEMAS: SALUD / MEDIO AMBIENTE

COMPONENTE	INSTRUMENTO	DESTINATARIOS	NRO. DE ACTIVIDAD
SALUD Y NUTRICIÓN	Diario de Campo, observación estructurada	Estudiantes de 5to de primaria	1. Actividad. "Preparamos deliciosos jugos" Con la ayuda de la profesora los estudiantes de 5to de primaria paso a paso van explicando cómo se prepara el jugo de plátano con soya y cuáles son las ventajas que se obtienen al consumirlas, los estudiantes demuestran diversión y mucho aprendizaje en cuanto preparan su delicioso jugo.
MEDIO AMBIENTE	Diario de Campo, observación estructurada	Estudiantes de 3ro "B" de primaria	2. Actividad. "Elaboramos diferentes juguetes y adornos reutilizando las botellas Pett" Los estudiantes preparan sus floreros, portalápices, flores, autos, robots de botellas de plástico varios de los estudiantes se hacen ayudar con la profesora de talleres quien les enseña a cortar cuidadosamente el plástico y así poco a poco con scotch e hilo, alambre van armando los diferentes materiales, "los estudiantes comentan nunca pensé que se podía utilizar una botella que ya no sirve para realizar diferentes cosas, qué bonito le enseñare a mi papá y a mis hermanos"
MEDIO AMBIENTE	Diario de Campo, observación estructurada	Estudiantes de 5to "A" de primaria	3. Actividad. "Construimos nuestras Yupanas y figuras geométricas con tapas rosca" Lo primero que los estudiantes y la profesora hicieron es conversar con las vendedoras de la escuela para que les colaboren en recolectar las diferentes tapas de refresco que las señoras vendedoras ofrecen a los estudiantes, además que cada estudiantes recolectaba tapas rosca de su casa. Para construir sus yupanas les apoyaron sus papas en el armado de la madera y los alambres que sostiene a las tapas y se convierten en la YUPANA hecha por los estudiantes. Asimismo construyen figuras geométricas con las tapas pegándolas en una madera Venesta.
	Diario de Campo, observación estructurada	Estudiantes de 4to de primaria	4. Actividad "Qué bonitos nuestros Tangrams" Reutilizando los cartones en desuso elaboraron los estudiantes los Tangrams cortándolos en diferentes formas, además de pintarlos de diferente color. Ellos mencionan la basura sirve para hacer muchas cosas útiles. .

Fuente: propia

Finalmente, la feria educativa se realizó en las aulas de la Unidad Educativa, ya que el director, docentes y padres de familia decidieron llevarla a cabo en estos ambientes previniendo que los estudiantes no se vean perjudicados por las lluvias, En este sentido, la feria se enfocó a diferentes demostraciones y exposiciones, canciones, títeres y mimos; rescatando los siguientes aspectos:

- Uno de los aspectos rescatables de la feria educativa es el gran cartel que elaboraron los estudiantes en base a las bolsitas del desayuno escolar con frases escritas "*Proyecto Escuela Amiga la salud es vida*".
- Presentación de danzas, títeres y mimos.
- Elaboración carteles con mensajes constructivos de cuidado al medio ambiente.
- Construcción de basureros en base a cajas de cartón reutilizadas, adornados por los estudiantes.
- Elaboración de flores artificiales en base a las envolturas y palitos de los chupetes bom-bom-bum y otros.
- Aplicación de mapas mentales en las diversas teorías del medio ambiente.

5.2.9. UNIDAD EDUCATIVA HUÁSCAR CAJÍAS

(Turno Tarde)

1er .Paso. COMPROMISO DE LA UNIDAD EDUCATIVA

En la Unidad Educativa Huáscar Cajías turno de la tarde, se hizo presente el proyecto Escuela Amiga, la unidad trabajó con cinco aulas de 4to., y 5to., de primaria, el resto de los docentes consideraron que ya es un poco tarde para empezar un proyecto, no se les obligó, se trabajó con seis docentes, cada uno con sus aulas; previamente se les informó ¿qué es el proyecto?, ¿cuáles son los temas transversales? , ¿Cuál es la metodología de trabajo?

Por otro lado, los docentes manifestaron que la educación que se brindaba a los estudiantes de esta unidad no era formal, mas al contrario era una educación no formal, ya que los estudiantes de la unidad son niñ@s, adolescentes sordos, por tanto el abordaje de los temas transversales se aplicaría con un diferente enfoque, no logrando seguir totalmente la metodología de trabajo. En este sentido, la Unidad Educativa aseguró su participación en el proyecto, manifestando que representaría para la unidad una experiencia rescatable, asimismo, se pusieron de acuerdo para informar a los estudiantes y posteriormente a los padres de familia realizando carteles dentro y fuera de la unidad comunicando su participación en el proyecto.

2do. Paso. DIAGNOSTICO

En este segundo paso, se hizo una reunión con el director, los docentes y LA coordinadora (Denisse Mendoza), viendo sus necesidades fundamentales y problemas prioritarios de cada aula, los docentes vieron particularmente situaciones problemáticas dentro de sus aulas, de la población estudiantil y por lo tanto realizaron su diagnóstico en base a los instrumentos: los sobres, el árbol de necesidades, cada aula obtuvo como resultado el componente: Valores para la democracia y Medio Ambiente, pero vieron por conveniente que es relevante trabajar el tema de valores con los estudiantes por el mismo entorno familiar, ellos/ellas cuentan con familias agresivas, disgregadas, falta de afecto hacia sus hijos e hijas, de esta manera analizaron las necesidades de cada una de las aulas por lo que dieron prioridad a la temática "valores para la democracia".

En el diagnóstico que se enfatizaron temas importantes para los estudiantes, destacando lo siguiente:

CUADRO N° 29: DIAGNÓSTICO PARTICIPATIVO – TEMA: VALORES PARA LA DEMOCRACIA

Componente	Diagnóstico
Valores para la Democracia	<ul style="list-style-type: none">- Carencia de comunicación.- Desconocimiento del lenguaje de señas para comunicarse.- Falta de respeto, solidaridad y otros.- Discriminación.- No existe interrelación entre niñ@s, adolescentes.- Violencia, agresividad entre los estudiantes por falta de práctica en cuanto a la solidaridad, respeto.

Fuente: propia

3er. Paso. PLAN DE TRABAJO

Una vez que se obtuvieron los resultados del diagnóstico, los docentes lograron conocer los problemas y dificultades que les afecta a sus estudiantes, entonces se pusieron a trabajar el plan de trabajo conjuntamente con la coordinadora D. Mendoza, con este proyecto trataron de cambiar y mejorar las condiciones de sus interior de sus aulas y sobre todo la actitud de los estudiantes hacia sus demás compañeros(ras) de la unidad educativa.

CUADRO N° 30: PLANIFICACIÓN – TEMA: VALORES PARA LA DEMOCRACIA

COMPONENTE	ACTIVIDADES PLANTEADAS
Valores para la Democracia	<ul style="list-style-type: none">- Capacitación constante a los estudiantes en el lenguaje de señas.- Socio dramas a través del lenguaje de señas transmitiendo mensajes de solidaridad, respeto, compañerismo, amistad.- Diálogos en diferentes actividades de compartimiento y esparcimiento.- Regentes estudiantiles con distintivos (adolescentes) para que coadyuven en la práctica de buenos hábitos y cuidado de la escuela.- Implementación de reglas gráficas que apoyen los valores y los buenos hábitos.- Realización de teatros.

Fuente: propia

4to. Paso. PROYECTO DE AULA

Los proyectos de aula los realizaron en grupo por tratarse de un solo tema transversal. En diferentes tiempos se les ha colaborado en la realización del plan de trabajo, además se les entregó material de escritorio para realizar sus diferentes afiches. Posteriormente, en el desarrollo del proyecto se pudo intervenir sugiriendo varias actividades que fortalecieran el trabajo de los temas transversales con los estudiantes.

5to. Paso. MONITOREO Y SEGUIMIENTO

Para iniciar el seguimiento y monitoreo en la Unidad Educativa Huáscar Cajías se coordinaron horarios y fechas con las docentes, directora y la coordinadora D. Mendoza, logrando organizar fechas aleatorias. Al respecto, durante el seguimiento se rescataron dos aspectos que identifican a la unidad: los diferentes gráficos utilizados por los mismos estudiantes para enseñar a los más pequeños, representaciones teatrales a través del lenguaje de señas para transmitir valores. Es en este sentido, que el aprendizaje de los niños fue evidente y mejorado en cuanto a una educación "en y para la vida"; la siguiente tabla muestra el trabajo realizado:

CUADRO Nº 31: MONITOREO Y SEGUIMIENTO – TEMA: VALORES PARA LA DEMOCRACIA

COMPONENTE	INSTRUMENTO	DESTINATARIOS	NRO. DE ACTIVIDAD
VALORES PARA LA DEMOCRACIA	Diario de Campo, observación estructurada	Estudiantes adolescentes y niñ@s	1. Actividad. "Practicamos la solidaridad, el respeto enseñando a los más pequeños" Los estudiantes adolescentes representan actos de solidaridad con los más pequeños enseñándoles a cortar diferentes figuras y socializándoles a través del lenguaje de señas que no deben pelear entre ellos/ellas por las tijeras, dibujos, juguetes u otros objetos, les dice que deben compartir, respetarse, colaborar y ayudarse entre todos los más pequeños le entienden. El estudiante llamado Josué demuestra alegría por lo que realiza con los más pequeños.
	Diario de Campo, observación estructurada	Estudiantes adolescentes, niños y niñas	2. Actividad. "Conocemos y cuidamos a las plantas y aves" de igual manera los estudiantes adolescentes les socializan a los más pequeños el cuidado que debe tener con las plantitas y los diferentes insectos que aportan al ecosistema, les dice que no deben destruirlas, más al contrario cuidarlas, les muestra los tipos de hojas que existen en la naturaleza.
	Diario de Campo, observación estructurada	Estudiantes adolescentes, niño y niña	3. Actividad. "Practicamos los valores en nuestra vida, aceptándonos como somos" Así se llama la obra teatral que interpretaron los adolescentes para los niñ@s, a través del lenguaje de señas y la presentación de diferentes dibujos bien coloridos que muestran actos de respeto, solidaridad, compañerismo y respeto al medio que nos rodea. Los niñ@s disfrutaron con risas la representación teatral y participan manifestando que serán solidarios y respetuosos con sus compañer s.

La feria se llevó a cabo en un tiempo determinado dentro del patio de la unidad con una exposición de los pequeños estudiantes, delante de docentes y padres de familia, coordinadores del proyecto (quienes evaluaron la feria con instrumentos de evaluación) retomando todas las actividades del seguimiento, además de ofrecer diferentes representaciones teatrales, danzas infantiles, diversos dibujos gráficos y otros.

5.2.10. UNIDAD EDUCATIVA MIXTO LITORAL
(Turno Tarde)

1er. Paso. COMPROMISO DE LA UNIDAD EDUCATIVA

La Unidad Educativa Mixto Litoral del turno tarde nivel primario participa por segunda gestión en el proyecto Escuela Amiga, accediendo sin ningún inconveniente como unidad educativa al proyecto. Coordinándose una reunión con el director y los docentes que

participarían en el proyecto para firmar el acta de apertura de actividades. Posteriormente, decidieron proseguir trabajando con el tema transversal Salud y Nutrición ya que se obtuvieron resultados significativos en el aprendizaje de los estudiantes.

2do. Paso. Diagnóstico

Al respecto los docentes mencionaban que el año pasado, sólo se llegó a los saberes conceptuales y procedimentales, pero no a lo actitudinal por falta de tiempo, y es en esta gestión que se debe fortalecer. A partir de este aspecto, los resultados de su diagnóstico se basan en el componente Salud y Nutrición:

CUADRO N° 32: DIAGNÓSTICO PARTICIPATIVO – TEMA: SALUD Y NUTRICIÓN

COMPONENTE	DIAGNOSTICO
Salud y Nutrición	<ul style="list-style-type: none"> - Mala nutrición - Los estudiantes no saben los beneficios de una buena alimentación adecuada - Diversas enfermedades por no practicar la higiene personal y de los alimentos que consumen, sobre todo porque la zona es ladera. - Malos hábitos de higiene alimenticios

Fuente: propia

3er. Paso. PLAN DE TRABAJO

Se elaboró un plan de trabajo general el cual fue realizado entre todos los docentes participantes del proyecto, donde se proponen las siguientes acciones a realizar de acuerdo al diagnóstico:

CUADRO N° 33: PLAN DE TRABAJO – TEMA: SALUD Y NUTRICIÓN

COMPONENTE	ACTIVIDADES A REALIZAR
Salud y Nutrición	<ul style="list-style-type: none"> - Preparar Papelógrafos donde se muestre diversos alimentos nutritivos, además de sus propiedades. - Realizar diversas dinámicas con pirámide alimenticia. - Preparar tanto teóricamente y de manera práctica los pasos de la higiene de los alimentos. - Escribiremos cuentos de las frutas realizamos conteo y descuenteo, adiciones de las frutas y verduras.

Fuente: propia

4to. Paso. PROYECTO DE AULA

Los proyectos de aula se enfocaron en los tres saberes, los cuales fortalecerían los componentes a trabajar con diferentes actividades curriculares; además se entregaron diferentes materiales de apoyo a cada docente para la realización de los proyectos.

5to. Paso. MONITOREO Y SEGUIMIENTO

El seguimiento monitoreo formó parte de la supervisión a la ejecución de actividades de los Planes de trabajo y proyectos de aula dentro y fuera del aula, donde se lograron rescatar acciones innovadoras, implicando en el aprendizaje de los estudiantes los tres saberes: conceptual, procedimental y actitudinal, la siguiente tabla describe lo observado durante la visita a las aulas de la Unida Mixto Litoral:

CUADRO N° 34: MONITOREO Y SEGUIMIENTO – TEMA: SALUD Y NUTRICIÓN

Componente	Instrumento	Destinatarios	Nro. de Actividad
Salud y Nutrición	Diario de Campo, observación estructurada	Estudiantes de séptimo y octavo de primaria	1. Actividad: "Aprendemos mediante MIMOS con los más pequeños los refrescos nutritivos" Interpretamos a los MIMOS jugando y mostrando la preparación de los refrescos de cebada, pito de cañahua, soya, donde entre todos vamos conociendo las propiedades vitamínicas de estos cereales.
	Diario de Campo, observación estructurada	Estudiantes de octavo de primaria	2. Actividad "Preparamos diferentes postres con la quinua" entre todos los estudiantes cada uno aporta con ingredientes para preparar sus ricos postres de quinua como: manjar de quinua, budín de quinua, galletas y tortas
	Diario de Campo, observación estructurada	Estudiantes de 3ro de primaria	3. Actividad. "Practicamos los diferentes hábitos de higiene a la hora de consumir alimentos" entre todos los niños y niñas se colocan la vestimenta de el delantal barbijo, gorra, guantes para manipular alimentos se divierten al hacerlo.

Fuente: propia

Para la feria educativa, se realizó una reunión entre docentes y padres de familia para coordinar la fecha de la realización de la feria, se organizaron por grupos de aulas logrando demostrar con diferentes contenidos y actividades todos los temas transversales trabajados. Asimismo, en la feria educativa se observaron diferentes aspectos:



- Uno de los aspectos rescatables de la feria educativa son los carteles que elaboraron los estudiantes en base a las materiales reciclables con frases escritas: "La salud es vida".
- Presentación de danzas, títeres y mimos.
- Elaboración carteles con mensajes constructivos de cuidado a la salud de la familia
- Construcción de materiales para guardar sus alimentos en base a cajas de cartón reutilizadas, adornados por los estudiantes.
- Elaboración de flores artificiales en base a las envolturas y palitos de los chupetes bom, bom, bum y otros
- Aplicación de mapas mentales en las diversas teorías del medio ambiente

Como último paso metodológico del proyecto, se firmó el acta de cierre de actividades en las 10 unidades educativas, conjuntamente con los/las Directores(ras), docentes responsable del proyecto y la coordinadora, (Univ. Denisse Mendoza) haciendo notar que la unidad educativa cumplió con las actividades programadas dentro del proceso de implementación del proyecto.



CAPITULO VI

CIVITAS MAIOR PACENSIS DIVINA

DIVINA

RESULTADOS, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. RESULTADOS

Durante el periodo designado para la implementación del proyecto se lograron los siguientes resultados:

- ✓ Diez Unidades Educativas del Macro distrito Periférica cumplieron con los siguientes requerimientos:
 - Mapeo de todas las Unidades Educativas pertenecientes al macro distrito Periférica, situadas en diferentes zonas, barrios, avenidas.
 - Definición de criterios técnicos para la selección de las Unidades Educativas como ser la distancia, turno y el nivel, y compromiso con el proyecto "Escuela Amiga".
 - Preparación del listado de Unidades Educativas que participaran en el proyecto "Escuela Amiga".
 - Actas de Apertura firmadas para el inicio de actividades.
 - Presentación de los temas transversales (componentes del proyecto) y metodología de implementación.
 - Entrega de Carpetas de Trabajo Docente, calendarios, banners, material de escritorio a los docentes participantes.
 - Aplicación del diagnóstico participativo situacional en las Unidades Educativas con la participación de la comunidad educativa.
- ✓ 10 Unidades Educativas del Macrodistricho Periférica cumplieron con todas las etapas metodológicas concretadas (Diagnóstico, Planes de Trabajo, Proyectos de Aula, Monitoreo y seguimiento, feria educativa)
- ✓ Se concretaron 10 diagnósticos participativos iniciales, donde se promovió el trabajo en equipo, la reflexión y concientización de los docentes con respecto al aprendizaje de sus estudiantes sobre los temas transversales.

- ✓ Se concretaron 10 Planes de Trabajo participativos con priorización en temas transversales (medio ambiente, salud y nutrición, valores para la democracia, educación ciudadana).
- ✓ Se ejecutaron Proyectos de aula con planificación de actividades específicas y selección de contenidos pertinentes.
- ✓ Se realizó el seguimiento y Monitoreo a 10 Unidades Educativas por parte de la coordinadora (Univ. Denisse Mendoza), aplicando los instrumentos: diario de campo, observación estructurada, fotografías, filmaciones a las Unidades Educativas realizadas durante la semana.
- ✓ Se realizó el seguimiento al desarrollo de las actividades de aulas con un promedio de 30 a 35 minutos, observándose la elaboración de materiales pedagógicos que coadyuvan al aprendizaje significativo de los temas transversales por parte de los estudiantes.
- ✓ Se realizaron talleres de actualización docente en el Macrodistrato Periférica con la temática de Estrategias de Intervención en el Aula, equipos docentes, Aire Limpio, Aprendiendo con las Cebras.
- ✓ Se realizaron 10 FERIAS EDUCATIVAS para el cierre del proyecto, lo que sirvió como parámetro de evaluación cualitativa a los aprendizajes en temas transversales.
- ✓ Se procedió a la firma de 10 Actas de Cierre, certificando que la unidad educativa cumplió con las actividades programadas dentro del proceso de implementación del proyecto.

6.2. CONCLUSIONES

Luego de haber ejecutado el proyecto y sus procesos de implementación: sensibilización, diagnóstico, plan de trabajo y la ejecución de los proyectos de aula en cada establecimiento que fue participe, se obtuvieron las siguientes conclusiones:

- El proyecto aportó a generar procesos de aprendizaje alternativos a los estudiantes, con acciones educativas para su formación integral, es decir, los temas transversales son de gran importancia para la comunidad educativa ya que involucra la praxis pedagógica del aprendizaje, desarrollando competencias de conciencia social.
- Asimismo el proyecto “Escuela Amiga” promovió dentro todos sus actores (comunidad educativa) hábitos positivos, con actitudes de respeto y tolerancia entre niños, niñas y adolescentes, como también su práctica diaria dentro y fuera de la unidad educativa.
- El seguimiento y monitoreo directos y participativos en el aula, evidencia la correcta aplicación de las diferentes estrategias innovadoras, planificadas por los docentes para generar en los estudiantes el alcance del saber “ser”, en el sentido de adquirir una actitud para la vida.
- Se ha logrado optimizar el manejo de tiempos al interior de los talleres implementados, permitiendo que los docentes organizaran adecuadamente el manejo de los temas transversales, reorganizando el textuado de los diferentes espacios de la unidad educativa, realizando trabajo en grupos cooperativos, rincones de aprendizaje, reutilización de diferentes materiales y elaboración de materiales pedagógicos innovadores.
- La metodología planteada desde la Dirección de Educación para la implementación del proyecto coadyuvó a plasmar los temas transversales desde un ámbito teórico

a un enfoque dialéctico, para que de manera progresiva el aprendizaje de los estudiantes se complemente a lo significativo, para su interrelación diaria.

- Respecto al respaldo institucional, destacar que toda actividad pedagógica a desarrollarse en unidades educativas que no cuente con el respaldo del director(a) simplemente no logrará resultados que favorezcan a la comunidad educativa, es decir que un buen directivo impulsará a la actualización docente y la participación de la mayoría de los docentes.
- Respecto a la participación docente, se debe destacar la presencia de docentes que se encuentran comprometidos con el quehacer educativo dentro de las unidades educativas y que de manera significativa contribuyeron al éxito en la implementación del proyecto.
- Respecto a la construcción del aprendizaje significativo en los estudiantes hacia los temas transversales, se logró plasmar durante la praxis educativa, especialmente en las ferias educativas internas y/o espacios en los cuales las diferentes unidades educativas participaron, donde los estudiantes enriquecieron sus conocimientos a partir de la observación, manipulación, preparación y construcción de sus investigaciones.

6.3. RECOMENDACIONES

Debido a que los niveles de concreción curricular que promovía la Reforma Educativa, en muchas de las Unidades Educativas no eran concebidos como una alternativa para el aprendizaje significativo en los estudiantes, la Dirección de Educación conjuntamente la Unidad de Gestión Educativa y Servicios Pedagógicos mediante el Proyecto Escuela Amiga impulsaron el trabajo con los **temas transversales**.

En virtud a este trabajo realizado en 10 establecimientos educativos del Macrodistrito 3 se realizan las siguientes recomendaciones.

1. Que todo planteamiento metodológico sea participativo, para la implementación de proyectos y que la socialización se la realice a la totalidad del plantel educativo, para promover en el cuerpo docente una actitud positiva hacia los cambios que se pretenden dentro de la Unidad Educativa.
2. Lograr contar con el apoyo incondicional de los directores(as) de las unidades educativas para las diferentes etapas de implementación así como también la asistencia a los diferentes talleres promovidos por el proyecto.
3. Que dentro las necesidades planteadas en el diagnóstico situacional de cada unidad educativa sobre un tema transversal concreto, se establezcan alianzas estratégicas intra o interinstitucionales que mediante talleres vivenciales promuevan en los docentes la pertinencia en la implementación de los temas transversales.
4. Políticas claras de alianza intra e interinstitucional, que busquen de manera conjunta la articulación y alianza de actores y organizaciones para la incidencia dentro las Unidades Educativas, los cuales demostraron éxito esta gestión en el proyecto escuela amiga.
5. Definición de criterios para establecer alianzas:
 - Definir estrategias de alianzas con actores clave: ONGs, fundaciones, universidades e instituciones públicas y privadas ligadas al ámbito educativo
 - Seleccionar cuidadosamente los aliados en base a: legitimidad y representatividad, experiencia, capacidad de negociación y concertación en el área educativa.
 - Definir claramente un fin y objetivo común entre los aliados. Visión de proceso, más que de actividades.
 - Recuperar y valorar actores (docentes, padres, mujeres, estudiantes y otros)
 - Socializar los deberes y derechos de los Padres de familia con la formación académica de sus hijos e hijas.

6. Coordinación estratégica: La experiencia sistematizada del proyecto Escuela Amiga debe permitir enriquecer el concepto de coordinación estratégica, que debería incorporar los siguientes elementos internos:

- La existencia y continuidad del proyecto Escuela Amiga como experiencia de incidencia en las Unidades Educativas, creando un marco adecuado para la coordinación estratégica en el quehacer educativo dentro del municipio de La Paz.
- La estrategia del Proyecto Escuela Amiga debe asumir el rol de promotora, facilitadora y catalizadora de procesos educativos.
- La articulación entre los diferentes procesos del proyecto debe hacer posible la coordinación y así combinar la autonomía para la toma de decisiones entre el Gobierno Autónomo Municipal de la Paz y las direcciones de las Unidades Educativas.
- La voluntad política de la Dirección de Educación y la Unidad de Gestión Educativa y servicios Pedagógicos y el personal asignado, para la implementación del proyecto debe gestionarse bajo una coordinación democrática interna, sin ningún tipo de privilegios, lo que facilitaría una coordinación más abierta, participativa y productiva.

