

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



TESIS DE GRADO

**“EVALUACIÓN DEL MÉTODO EIRCA EN EL CENTRO DE
DESARROLLO INTEGRAL BO-132, REGIÓN LA PAZ”**

**TESIS PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIATURA
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

POSTULANTE: SONIA JUANA CHIPANA MARTINEZ.

TUTOR: JOSÉ LUIS BARRIOS RADA

LA PAZ- BOLIVIA

2017

Dedico esta tesis a mis padres
Reynaldo, Avelina, a mi hermanita
Jeannette por ser mi mayor ejemplo
de lucha y compromiso, además
son mis compañeros leales
en este caminar

AGRADECIMIENTOS

Mis agradecimientos a Dios mi padre celestial, el cual siempre me dio el aliento necesario para continuar en el camino de la vida; gracias también al Dr. José Luis Barrios por su confianza, respaldo, apoyo y consejos, por velar por mi crecimiento profesional y por aguantar mis defectos y por sacar provecho de ellos; gracias a mi familia que creyeron en mí y con qué paciencia esperaron mis logros que recién comienzan; gracias también a todos esos niños y niñas que despertaron mis ganas de crecer en la Pedagogía y a aprender a descubrirla, además día a día devolvieron mi vocación. Finalmente gracias a todos los que participaron en esta investigación, acá se verán los resultados.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	11
CAPÍTULO I	
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	16
1. LA NECESIDAD DE EVALUAR.....	17
2. SITUACIÓN DE LOS CENTROS.....	19
3. EL MÉTODO COMO TAL, LA IMPORTANCIA DE LA IMPLEMENTACIÓN.....	20
4. EL RESCATE DE UN MÉTODO APROPIADO ARTICULADOR DE VALORES Y PRINCIPIOS.....	22
5. CRITERIOS A CONSIDERARSE.....	23
6. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	24
7. FORMULACIÓN DE OBJETIVOS.....	24
7.1. OBJETIVO GENERAL.....	24
7.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	24
8. SELECCIÓN DE CATEGORIAS.....	25
9. CATEGORIAS DE ANÁLISIS.....	25
10. DESARROLLO DE LAS CATEGORIAS DE ANÁLISIS.....	26
CAPÍTULO II	
MARCO TEÓRICO	27
1. COMPASSION LOS LINEAMIENTOS BÁSICOS	28
1.1. ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE COMPASSION.....	29
1.2. LA MISIÓN.....	30
1.3. LA VISIÓN.....	31
1.4. FUNDAMENTOS CONCEPTUALES E INTEGRALES DEL PROGRAMA.....	32
1.4.1. IGLESIA SOCIA.....	32
1.4.2. PERSONAL DEL CDI.....	35
1.4.3 EL PATROCINADO.....	36
1.4.4. LA FAMILIA.....	38
1.4.5. COMPASSION.....	40
1.4.6. PATROCINADOR.....	40
2. LOS CENTROS DE DESARROLLO INTEGRAL Y SU CURRÍCULA	41
2.1. PROGRAMA DE DESARROLLO MEDIANTE PATROCINIO (CDSP).....	42

2.2. MALLA CURRICULAR DEL MODELO DE COMPASSION.....	45
2.2.1. PLAN DIDÁCTICO MENSUAL (P.D.M.).....	45
2.2.3. ÁREA DE DESARROLLO DE LA CURRÍCULA.....	45
2.2.3.1. ÁREA ESPIRITUAL.....	45
2.2.3.2. ÁREA FÍSICA.....	47
2.2.3.3. ÁREA COGNITIVO.....	49
2.2.3.4. AREA SOCIOEMOCIONAL.....	50
2.2.4. PLANES DE CLASE.....	51
2.2.5. PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES DEL CDSP.....	51
2.3. EL PERSONAL Y LOS RECURSOS HUMANOS FACILITADORES DEL PROCESO EDUCATIVO).....	53
2.3.1. ESTRUCTURA ORGÁNICA DEL CENTRO DE DESARROLLO INTEGRAL BO – 132.....	53
2.3.2. DESCRIPCIÓN DE FUNCIONES DEL PERSONAL DEL CDI – BO – 132.....	55
2.3.2.1. DIRECTOR DEL PROYECTO.....	55
2.3.2.2 RESPONSABLE DE PROGRAMAS.....	55
2.3.2.3. RESPONSABLE DE PATROCINIO.....	56
2.3.3.3. CONSULTOR DE CONTABILIDAD (EXTERNO).....	57
2.3.3.4. TUTOR DE DESARROLLO INTEGRAL.....	57
2.3.3.5. RESPONSABLE Y PERSONAL DE COCINA.....	58
2.3.3.6. PORTERÍA.....	59
2.4. DESARROLLO DEL PERSONAL.....	59
2.4.1. INDUCCIÓN AL PERSONAL.....	59
2.4.2. CAPACITACIÓN DEL PERSONAL.....	59
2.5. EVALUACIÓN DEL PERSONAL.....	59
3. LA DIDÁCTICA, ENFOQUE COMPLEMENTARIO AL MÉTODO.....	60
3.1. OBJETIVOS DE LA DIDÁCTICA.....	62
3.2. BASES DE LA DIDÁCTICA.....	63
3.3. ELEMENTOS DIDÁCTICOS.....	63
3.4. DIVISIÓN DE LA DIDÁCTICA.....	64
3.4.1. DIDÁCTICA GENERAL.....	65
3.4.2. DIDÁCTICA ESPECIAL.....	66
3.5. LA EDUCACIÓN Y LA DIDÁCTICA.....	66

3.6. LA DIDÁCTICA Y LA FUNCIÓN DEL PROFESOR.....	67
3.7. LA DIDÁCTICA, UN PUNTO FUNDAMENTAL PARA RENOVAR LA ENSEÑANZA.....	68
4. RESCATE DE MÉTODOS.....	69
4.1. LOS MÉTODOS DE ENSEÑANZA.....	69
4.2. LOS PRINCIPIOS DE LOS MÉTODOS DE ENSEÑANZA.....	70
4.3. LOS MODELOS DE ENSEÑANZA.....	71
4.3.1. MODELO TRADICIONAL.....	71
4.3.2. MODELO CONDUCTISTA.....	72
4.3.3. MODELO PEDAGÓGICO ROMÁNTICO.....	72
4.3.4. MODELO PEDAGÓGICO COGNITIVO.....	74
4.3.5. MODELO PEDAGÓGICO SOCIAL.....	75
4.3.6. MODELO PEDAGÓGICO CONTEMPORANEO. ESCUELA ACTIVA.....	78
5. ESTRATEGIA DE DESARROLLO DEL MÉTODO MODELO DE DISCIPULADO.....	81
5.1. LA EVANGELIZACIÓN INTEGRAL.....	82
5.2. LA TRANSFORMACIÓN DEL SER HUMANO.....	84
5.3. DESARROLLO DE POTENCIALIDADES.....	85
5.3.1. SEMBRAR LA VOCACIÓN DE SERVICIO.....	86
5.3.2. DESCUBRIMIENTO DE POTENCIALIDADES.....	86
5.3.3. FORTALECIMIENTO DE POTENCIALIDADES.....	87
5.3.4. RESULTADO: APTO PARA TODA BUENA OBRA.....	88
6. EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO, EL ALCANCE PRODUCTIVO DEL MÉTODO.....	89
6.1. TEORÍA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.....	90
6.2. DIFERENCIAS ENTRE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y APRENDIZAJE POR RETENCIÓN Y APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO.....	91
6.3. TIPOS DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.....	92
6.3.1. APRENDIZAJE DE REPRESENTACIONES.....	92
6.3.2. APRENDIZAJE DE CONCEPTOS.....	93
6.3.3. APRENDIZAJE DE PROPOSICIONES.....	94
6.4. PRINCIPIO DE ASIMILACIÓN.....	94
6.5. VARIABLES DE IMPLEMENTACIÓN DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.....	95
6.5.1. EL TRABAJO ABIERTO.....	96
6.5.2. LA MOTIVACIÓN.....	98
6.5.3. EL MEDIO.....	99
6.5.4. LA CREATIVIDAD.....	100

6.5.5. LA ADAPTACIÓN CURRICULAR.....	102
7. MÉTODO BASADO EN EL MODELO EDUCATIVO.....	104
7.1. INTRODUCCIÓN.....	104
7.2. ESTRUCTURA DEL MODELO EDUCATIVO.....	106
7.3. PROPÓSITO, FIN E IDEAL DEL MODELO EDUCATIVO CON RESPECTO AL MÉTODO.....	108
7.3.1. PROPÓSITO DEL MODELO EDUCATIVO EN RELACIÓN AL MÉTODO.....	108
7.3.2. FIN DEL MODELO EDUCATIVO.....	109
7.3.3. IDEAL DEL MODELO EDUCATIVO.....	110
7.4. PERFIL PROFESIONAL DEL MODELO EDUCATIVO.....	110
7.5. ENFOQUE PEDAGÓGICO DEL MODELO.....	112
7.5.1. FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS.....	112
7.5.2. EJE ARTICULADOR.....	114
7.5.3. ELEMENTOS DEL PROCESO EDUCATIVO.....	115
7.5.3.1. LA ENSEÑANZA (UN PROCESO ESPECIAL).....	115
7.5.3.2. EL APRENDIZAJE LA BASE CENTRAL.....	117
7.5.4. SUJETOS DEL PROCESO EDUCATIVO.....	118
7.5.4.1. EL MAESTRO (EL TUTOR VA MAS ALLÁ DE LA ENSEÑANZA).....	118
7.5.4.2. EDUCANDO, DISCÍPULO, PATROCINADO.....	121
7.5.5. RELACIÓN ENTRE LOS SUJETOS DEL PROCESO EDUCATIVO.....	124
7.6. LOS PRINCIPIOS (MODELO DE VALORES TRANSVERSALIZADOS EN EL MÉTODO).....	127
7.6.1. PRINCIPIO DE SINGULARIDAD.....	129
7.6.2. PRINCIPIO DE AUTORIDAD, GOBIERNO Y AUTOGOBIERNO.....	130
7.6.3. PRINCIPIO DE MAYORDOMÍA.....	130
7.6.4. PRINCIPIO DE EL TRABAJO HUMANO ES SAGRADO.....	131
7.6.5. PRINCIPIO DE LA VIDA HUMANA ES SAGRADA.....	132
7.6.6. PRINCIPIO DE SIEMBRA Y COSECHA.....	132
7.6.7. PRINCIPIO DE UNIDAD Y UNIÓN.....	133
8. FUNDAMENTOS E IMPLEMENTACIÓN DEL MÉTODO.....	134
8.1. FUNDAMENTOS DE LA METODOLOGÍA.....	135
8.2. DESCONGELAR LA CREENCIA EQUIVOCADA.....	136
8.3. INTRODUCIR Y ESTABLECER EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.....	137
8.4. IMPLEMENTACIÓN DEL MÉTODO.....	137

8.4.1. PRIMER PASO: EXPERIENCIA.....	140
8.4.2. SEGUNDO PASO: INVESTIGACIÓN.....	143
8.4.3. TERCER PASO: REFLEXIÓN.....	145
8.4.4. CUARTO PASO: CONCEPTUALIZACIÓN.....	147
8.4.5. QUINTO PASO: LA APLICACIÓN.....	148
8.5. LA IMPORTANCIA DEL METODO EIRCA.....	150
8.5.1. RESOLVIENDO PROBLEMAS DENTRO LA VISIÓN DEL APRENDIZAJE POSITIVO.....	150
8.5.2. EL MÉTODO EIRCA UNA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE VIVENCIAL.....	151
CAPÍTULO III	
DISEÑO METODOLÓGICO.....	153
1. DEFINICIÓN DEL TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	154
2. ANÁLISIS DE CATEGORIAS.....	155
3. SUJETOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	156
3.1. POBLACIÓN Y UNIVERSO.....	156
3.2. TIPO DE MUESTRA.....	156
3.3. DETERMINACIÓN DE LA MUESTRA.....	158
4. PROCEDIMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN.....	160
4.1. TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN.....	161
4.2. INSTRUMENTOS.....	161
4.2.1. FASE 1: CUESTIONARIOS.....	161
4.2.2. FASE 2: ENTREVISTAS.....	162
4.2.3. FASE 3: INSTRUMENTOS COMPLEMENTARIOS DE EVALUACIÓN POR OBSERVACIÓN Y POR ACTIVIDADES.....	163
4.2.4. FASE 4: MÉTODO DE BALES.....	164
4.2.4.1. CATEGORÍA DE BALES PARA TUTORES.....	164
4.2.4.2. CATEGORÍA DE BALES PARA PATROCINADOS.....	165
5. OBSERVACIÓN (NO PARTICIPANTE).....	165
6. COMPLEMENTO (PROCEDIMIENTO DE INVESTIGACIÓN).....	166
CAPÍTULO IV	
RESULTADOS.....	168
CODIFICACIÓN	
1. TABULACIÓN E INTERPRETACIÓN DE CUESTIONARIOS APLICADO A TUTORES.....	169

2. TABULACIÓN E INTERPRETACIÓN DE CUESTIONARIOS APLICADO A PATROCINADOS.....	194
3. TABULACIÓN E INTERPRETACIÓN DE CUESTIONARIOS APLICADO A PADRES DE FAMILIA.....	209
4. INTERPRETACIÓN DE LA ENTREVISTA.....	219
5. INTERPRETACIÓN DEL MÉTODO DE BALES.....	223
5.1. MÉTODO DE BALES APLICADO A TUTORES.....	223
5.2. APLICADO A PATROCINADOS.....	225
6. INTERPRETACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN POR MEDIO DE ACTIVIDADES Y DE OBSERVACIÓN.....	228
7. CUADRO COMPARATIVO DE RESULTADOS DE LA OBSERVACIÓN NO PARTICIPANTE.....	230
ANÁLISIS DE DATOS	
1. DIMENSIÓN: APRENDIZAJE INTEGRAL.....	239
1.1. ANÁLISIS DE INSTRUMENTOS DE OBSERVACIÓN Y ACTIVIDADES.....	240
1.2. ANÁLISIS OBSERVACIÓN MÉTODO DE BALES.....	242
2. DIMENSIÓN PRAXIS DEL EIRCA.....	243
2.1. ANÁLISIS CUESTIONARIO APLICADO A TUTORES.....	244
2.2. ANÁLISIS DE OBSERVACIÓN NO PARTICIPANTE DEL INVESTIGADOR.....	247
3. DIMENSIÓN MODELO DE FORMACIÓN.....	249
3.1. ANÁLISIS OBSERVACION MÉTODO DE BALES A TUTORES.....	249
3.2. ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA.....	250
4. DIMENSIÓN: EVALUACIÓN EFECTIVA.....	252
4.1. ANÁLISIS DEL CUESTIONARIO APLICADO A PATROCINADOS.....	253
4.2. ANÁLISIS DEL CUESTIONARIO APLICADO A PADRES DE FAMILIA.....	256
CAPÍTULO V	
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	259
1. EL EDUCADOR COMO UN AGENTE IDÓNEO QUE IMPULSA EL MÉTODO.....	260
2. EL PATROCINADO, AGENTE PROPICIO DE RESULTADOS DEL MÉTODO.....	264
3. FORTALECER EL APRENDIZAJE, ES FUNCION DE TODOS.....	266

CAPÍTULO VI

PROPUESTA PEDAGÓGICA	269
1. LA VENTAJA ESENCIAL DE CONLLEVAR EL MÉTODO EIRCA.....	270
2. ASPECTOS MÁS ALLÁ DE LA INVESTIGACIÓN.....	272
3. DESARROLLO DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA.....	274
3.1. PROPUESTA DE AJUSTE.....	274
3.2. PROPUESTA DE IMPLEMENTACIÓN DEL MÉTODO EIRCA AL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL.....	293
BIBLIOGRAFÍA	297
ANEXOS	302

INTRODUCCIÓN

En el espacio investigativo existe un sin fin de aspectos susceptibles de ser estudiados en sus alcances, ya sea desde aspectos sencillos hasta investigaciones complejas. Los procesos educativos, en la dinámica de enseñanza, comprenden también la sistemática procesual como parte relevante de la obtención y de retención de conocimientos. Constituyen recursos necesarios de la enseñanza; son los vehículos de realización ordenada, metódica y adecuada de la misma. Los métodos y técnicas tienen por objeto hacer más eficiente la dirección del aprendizaje, gracias a ellos, pueden ser elaborados los conocimientos, adquirir las habilidades e incorporar con pequeño esfuerzo los ideales y actitudes que la escuela pretende proporcionar a sus estudiantes.

Bajo esta perspectiva, dentro del proceso educativo, el método juega un rol principal de facilitación en la enseñanza y aprendizaje, pues en este sentido, el método surge como "...la forma en que se presenta el conocimiento, la cantidad y el tipo de información que se les ofrece, las preguntas que se dirige o el método de evaluación favorecen el desarrollo del meta conocimiento y ciertas estrategias de aprendizaje" ¹. Para muchas de las teorías así como la citada anteriormente, el método es una más de las estrategias que brinda el docente ante el aprendizaje y que no debe ser implementada solo en un corto plazo pues la escuela es una de las principales impulsoras de este proceso, ya que estas estrategias son las que tiene una duración muy poco efectiva en los educandos, por esto mismo, es relevante la forma de desarrollo, implementación y efectos del método, solo de esta manera esta estrategia dará los resultados óptimos que se espera dentro de una buena calidad de enseñanza.

¹ MURIA Vila Irene. (1994) La enseñanza de las estrategias de aprendizaje y las habilidades meta cognitivas. Perfiles Educativos. México. Ed. ISSN. Extraído de ww.redalyc.org. pág. 3

Así mismo cabe destacar, que en la educación se plasman diferentes expresiones realmente importantes para la implementación de la currícula, en los diversos centros de educación informal promoviendo la aplicación de nuevas metodologías para mejorar sus resultados. En este sentido, una de las consecuentes situaciones para la mejora de la educación en su conjunto es la implementación de métodos, y en este caso el Método EIRCA es una base para promover el crecimiento productivo, sobre todo de los centros de desarrollo Integral en Bolivia, tal es el caso del trabajo realizado en el Centro de Desarrollo Integral BO-132, el cual brinda atención integral a niños de escasos recursos.

El Centro de Desarrollo Integral (CDI BO-132) es una organización asociada con la iglesia, donde los niños son acogidos con amor, y tienen la oportunidad de contar con un espacio seguro y saludable y participando de actividades que ayuden a su desarrollo espiritual, económico, socioemocional y físico.

Los Centros de Desarrollo Integral son dependientes de la ONG Compassion, cuyo enfoque del desarrollo infantil es integral y atiende a las necesidades espirituales, económicas, sociales y físicas de cada niño. Con el Programa de Apadrinamiento se lleva a la práctica este modelo de desarrollo infantil. También existen otros programas complementarios, como el programa Mamá – Niño, el de Desarrollo para el Liderazgo y los Fondos especiales que se brindan como ayuda a los niños de escasos recursos.

Bajo esta perspectiva, el centro CDI BO-132 brinda procesos educativos con los planes de clase, articulando la educación con temas netamente importantes para la realización del educando como tal, es por ello que se aplica una metodología basada en los planes de clase de la currícula; siendo su papel principal, coadyuvar para una mejora en la calidad de enseñanza-aprendizaje dentro de los centros, permitiendo la coordinación de cada uno de sus elementos internos y externos.

En la presente investigación, se realizó una evaluación de la efectividad del Método de enseñanza aprendizaje, denominado EIRCA en el Centro de Desarrollo Integral BO-132, de la ciudad de La Paz, durante la gestión 2014-2015, obteniéndose una valoración de la

forma en la cual es aplicado, como muestra, en los niños de 10 a 11 años de edad, del área de triunfadores, focalizando el proceso de implementación en un determinado contexto con el fin de desarrollar un aprendizaje significativo de los patrocinados que forman parte de la institución y de esta manera establecer la eficiencia del mismo.

En este sentido, la efectividad juega un papel relevante dentro de esta investigación, ya que determina la capacidad o habilidad que puede demostrar una persona, un animal, una máquina, o cualquier elemento para obtener determinado resultado a partir de una acción. A la vez se trata de una manera de optimizar todos los procedimientos para obtener los mejores resultados. Por lo general, el concepto de efectividad supone un proceso de organización, planificación y proyección que tendrá como objetivo que aquellos resultados establecidos puedan ser alcanzados.

Como introducción al estudio del método EIRCA, corresponde reconocer un conjunto de criterios y decisiones que organizan de forma global, las acciones didácticas en los procesos educativos para hacer posible la metodología definida por Compasión en Bolivia, funciona de acuerdo a su guía de Desarrollo y su Modelo Educativo.” El método elegido para cambiar creencias equivocadas por verdades bíblicas, es el EIRCA que define cinco pasos para este fin: experiencia, investigación, reflexión, conceptualización y aplicación.” (Fundamentos del Programa. Compasión Internacional en Bolivia. Impreso en Bolivia. 2009) que forman parte fundamental del modelo educativo de Compassion e implementado en la currícula de los diferentes niveles que conlleva el programa CDSP para con las iglesias socias.

Este método de enseñanza es caracterizado y aplicado dentro del ámbito curricular en exclusiva por Compasión a nivel internacional, para el mejoramiento de los diferentes planes de clase en los subprogramas: Triunfadores (Nivel Primario inferior de 6 a 11 años); Generación Restauradores (Nivel secundario de 12 a 18 años). Por otro lado, se rescata también que este método es utilizado en el programa Descubridores (Nivel inicial de 3 a 5 años de edad, inmerso en el programa de CDSP (Programa de Desarrollo mediante Patrocinio) se toma como metodología EICA, ya que no rescata el aspecto de reflexión en los niños menores de 6 años, solo que su aprendizaje es por captar estímulos pero no concientizarlos.

La recolección de datos de esta investigación abarcó un tiempo determinado confiable, por lo que se realizó la toma de cada instrumento en los niños de 10 a 11 años del área

de triunfadores inmerso en el Centro de Desarrollo Integral BO-132 de la zona Chamoco Chico, a partir del trabajo conjunto entre los niños como actores directos y tutores como familia, al mismo tiempo representados como sujetos directos e indirectos.

Cabe subrayar, que los diferentes resultados son el punto de referencia que determinó la eficacia de la metodología aplicada por Compasión Internacional, en cuanto a su implementación dentro del aula, en los diferentes países, para los programas implementados en el CDSP, en los Centros de Desarrollo Integral.

Mediante lo propuesto en este trabajo, se espera promover el desarrollo y fortalecimiento de nuevas estrategias que puedan ser implementadas para la mejor aplicación y conocimiento de la metodología utilizada por Compassion Internacional, y pueda ser considerado como un ejemplo para ser aplicado en cualquier institución como base pedagógica y metodológica.

Esta metodología puede fomentar la creatividad en los diferentes pasos de su implementación en el aula, por ello mismo es una forma de aplicar nuevas iniciativas en metodología y didáctica a nivel general en los diferentes centros extra escolares.

En consecuencia a lo ya mencionado, esta investigación abarca en cinco capítulos, todo lo referente a las condiciones de los centro y al modelo educativo, el cual se plasma en la realidad de los patrocinados en su proceso de formación.

En el primer capítulo se plasma todo lo relacionado con el planteamiento del problema, formulación de la misma y de objetivos, al igual que la identificación y análisis de criterios, como aspectos determinantes dentro de esta investigación.

El capítulo dos presenta el marco teórico, destacando los lineamientos básicos de Compassion, el desarrollo integral de la curricula implementada en los centros de desarrollo integral, además de los fundamentos del método como de las nociones de didáctica, de aprendizaje significativo y comparación entre los diferentes métodos con el método EIRCA.

En el capítulo tres se desarrolla el diseño metodológico y sus componentes, tales como, la definición de la investigación, elección de la población y de la muestra, además de las técnicas, e instrumentos ya aplicados durante la realización esta investigación.

Por otro lado, en el capítulo cuatro se desarrollan los resultados, esta misma rescata dos partes; la tabulación de datos de los resultados en base a la sistematización de cada uno de los instrumentos aplicado a tutores, patrocinados y padres de familia, además del rescate de la entrevista como del método de Bales, como la toma de observación de parte del investigador, y la interpretación de instrumentos de evaluación de la institución; así mismo, en una segunda instancia se desarrolla el análisis de datos extraído de la interpretación y presentación de cuadros de desarrollo para su mejor entendimiento.

En el capítulo quinto se ve también al finalizar algunos productos que la investigación conlleva, es en este sentido se enfoca en las conclusiones y las recomendaciones que se añade a esta investigación, haciendo énfasis en los resultados de la efectividad en su implementación del método.

Por último, se añade un capítulo sexto a la investigación, el cual plantea una propuesta de ajuste a algunas de las variantes que se plasman dentro de la misma y algunas sugerencias de apoyo como complemento del aporte formativo de la tesista.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Nunca consideres el estudio como una obligación, sino como una oportunidad para penetrar en el bello y maravilloso mundo del saber.

Albert Einstein (1879-1955)

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La aplicación de un método es importante dentro de un proceso de enseñanza y más para el logro de resultados exitosos en el aprendizaje, y como una referencia, en cualquier tipo de institución en el que sea planteado como un recurso dentro la misma. A nivel de Compassion internacional y al mismo tiempo derivado a los diferentes centros de desarrollo integral en Bolivia, el método EIRCA. (Experiencia, Investigación, Reflexión, Conceptualización, Aplicación), como método de enseñanza debe promover resultados netamente eficaces, pues es necesario ver la medida y alcance de los resultados, en un determinado contexto, solo de esta manera se determinara el nivel de efectividad que tiene en la población tanto interna como externa, es el principal rasgo que busca esta investigación, por ello se analiza punto por punto esta realidad la cual se verá a continuación.

1. LA NECESIDAD DE EVALUAR

La definición de evaluación va más allá de una concepción tradicional la cual brinda más resultados como se plantea en la siguiente cita textual "...medir las adquisiciones...dada la importancia concedida a los resultados, el alumno justificaba al docente únicamente como una forma para mejorar dichos resultados" ². En esta concepción se puede notar claramente una forma de evaluación tradicional la cual justifica la función y la medida en el que cumple su rol el docente, bajo esto, puede ser que sea un término tradicional pero también tiene su punto positivo ya que fundamenta la tarea del docente y la forma con la que se brinda la enseñanza dentro del ambiente educativo.

² GONZALES, Miguel Ángel. (2002). La Evaluación del proceso de Enseñanza y Aprendizaje Fundamentos Básicos. Madrid. Colaboración de la UCLM. Extraído de www.uclm.es/varios/revistas/.../pdf/.../evaluacion_halcones. Pág. 14

Bajo este proceso la enseñanza toma en cuenta partes fundamentales del proceso de formación continuo a través de la evaluación, es en este sentido, el rescate de criterios del mismo es una "...forma de responder a las capacidades básicas de cada área y establecer el tipo de grado y aprendizaje que se espera que los educandos hayan alcanzado con respecto a esas capacidades... (En un sentido concreto) es una práctica reflexiva tanto del docente como del discente" ³.

Evaluar como un proceso complejo es considerado como uno de los factores que permite evidenciar resultados, en cualquier ámbito en el cual se desarrolle para su implementación. Al igual los métodos son una forma de transmitir nuevos conocimientos, que llevarán a ser más sencilla la forma de adquirir nuevos resultados. En este caso, evaluar dentro de esta investigación es uno de los principales propósitos lo que admite determinación de resultados sean estos efectivos y lo contrario.

Valorar no tan solo implica un campo de acción mucho más complejo y selectivo, sino también es una forma de dar una visión resumida de lo que está pasando a nivel de lo general, y es considerado como que pretende medir resultados, lo que significa determinar o cuantificar algo.

Así lo define un autor que entiende la evaluación como un "enjuiciamiento sistemático sobre el valor o mérito de un objeto, para tomar decisiones de mejora". (JOINT COMITÉ, 1988), Tres cuestiones pueden resaltarse en esta definición. La primera es que la idea de enjuiciamiento sistemático nos lleva a una concepción procesual de la propia evaluación. La segunda es la que otorga verdadera potencia a la concepción educativa de la evaluación, definida aquí en su objetivo último, cual es la toma de decisiones de mejora. La tercera que el enjuiciamiento no se refiere exclusivamente al producto (valor) sino que se extiende al mérito, es decir a los condicionantes de diversa índole que han intervenido en el proceso.

³ *Ibidem*. Pág. 22

Otra definición del concepto de evaluación que, además de incidir en su carácter procesual, de mejora de la situación actual y de toma en consideración de todos los elementos intervinientes en el proceso, subraya su carácter técnico es la de otro autor que lo define como: “Proceso sistemático, diseñado intencional y técnicamente, de recogida de información, que ha de ser valorada mediante la aplicación de criterios y referencias como base para la posterior toma de decisiones de mejora, tanto del personal como del propio programa”⁴.

Bajo esta representación, la realización de esta investigación permite evaluar la forma en que el sujeto, en este caso los niños captan efectivamente los planes a través de lo más importante, la implementación del método EIRCA en el aula y fuera de la misma, como tal a lo largo de su desarrollo en el proceso de enseñanza aprendizaje. Además, es necesario consensuar que la efectividad del método va acorde a los resultados obtenidos en los niños que vienen a conformar el centro.

Es así que el método debe ser evaluado porque solo de esta manera se pueden notar falencias, opciones de concreción, sugerencias que internalizan el proceso de enseñanza aprendizaje en el centro de desarrollo integral.

2. SITUACIÓN DE LOS CENTROS

Por otro lado, es importante que la situación en la que los centros se encuentran funcionando con respecto a la metodología, sea acorde a los requerimientos y al contexto en la que los enmarca. Cada centro forma parte de una determinada situación y pertenece a un nivel de clase social; en este sentido, el Centro de Desarrollo Integral BO-132 consta con una situación económica media, aunque es necesario mencionar que los patrocinados que asisten en los diferentes niveles forman parte de esa realidad con diferentes situaciones socioculturales los cuales influyen en la vida del patrocinado.

4 PEREZ, Juste Ramón (2000) Evaluación de Programas Educativos. Revista de Investigación Educativa. Barcelona. Ed. RIE. pág. 43

También es importante enfatizar, que los estudiantes que asisten al centro son aquellos que conllevan el método implantado en los planes de clase, por lo que es necesario que vaya acorde a una valoración técnica pedagógica, de acuerdo a una realidad, hecho con mayor precisión para los mismos. Según la guía de implementación para el nivel de Triunfadores desarrollada a partir del 2010 indica:

“Compassion Internacional ha desarrollado planes de clase a nivel mundial, y existe una necesidad de implementarlos para responder a requerimiento corporativos. El equipo L&S ha realizado un análisis de la Curricula de restauradores , recogiendo impresiones de los participantes a nivel nacional y se observó que los materiales aunque tenían muchas ventajas eran insuficientes para alcanzar los resultados que se esperan. El equipo L&S ha desarrollado una Curricula “ Programa de Triunfadores” combinando temas de los planes corporativos , temas de Triunfadores y temas nuevos que permitan a los tutores profundizar los intereses de los niños”⁵.

Pues como indica esta situación, se puede notar que la curricula está en función de un objetivo global a nivel de Compassion, y se basa en específico, en la transmisión de conocimientos, por lo que esta investigación se enfoca en los resultados sean estos óptimos o bajos de los niveles de aprendizaje. Por lo tanto, la población estudiantil de los centros son aquellos que son practicantes y rescatadores de los procesos educativos, que son plasmados a través de las formas diferentes de transmitirlos, que viene a ser el punto fundamental para promover el cambio en los mismos estudiantes.

3. EL MÉTODO COMO TAL. LA IMPORTANCIA DE LA IMPLEMENTACIÓN

Otro de los aspectos a conocer dentro de esta investigación, es la implementación del método, y como complemento a este estudio los aspectos que le rodean a nivel general, en este sentido se requiere ver las acepciones que rodean este punto, si bien viene a ser un proceso por el cual se transmiten los planes de clase acordes al modelo educativo de Compasión en los Centros de Desarrollo Integral, otro de sus características es determinar el objetivo central para obtener resultados acordes a la curricula de la organización ya mencionada.

⁵ HINOJOSA Celia y Compassion Internacional. (2008). Programa de Restauradores. Cochabamba Bolivia. Ed. Consultora UMI y VirmeGraf. Pág. 7

También cabe rescatar aquí que la institución no cuenta con una valoración técnico pedagógico que demuestre la existencia de un instrumento que valore la implementación adecuada, articulación de momentos de aprendizaje, la contextualización del mismo a la realidad, frente a la población directamente participante, es por ello que se requiere evaluar al método.

Comprobar la utilización del método EIRCA en lo que desarrolla a partir de las experiencias que se obtienen para luego cambiar paradigmas implantados en la mente del ser humano y luego pasar a una nueva etapa de concientización profunda que permite un nuevo desarrollo en la vida del ser humano.

Bajo esta perspectiva, al igual que se planean los diferentes métodos de enseñanza como recurso prácticamente necesarios, son como vínculos de ejecución ordenada en el método que plantea Compassion. Incluso de esta manera valorizar el método en el sentido de que se lleva coherentemente, secuencialmente y que engranan cada uno de los elementos directos de aplicación como tal en la implementación de contenidos.

Si se denota, una definición de metodología como un conjunto de técnicas coordinadas estratégicamente para dirigir el aprendizaje del educando en el sentido del cumplimiento de determinados objetivos, y por otro lado, se habla del método como un paso de la enseñanza hacia el aprendizaje lleno de procedimientos didácticos que tienden a dirigir todo ese proceso y es bajo este principio que se destacan las siguientes cualidades:

- Parte de una investigación como para buscar o en algún caso profundizar aspectos o características del proceso sean estos positivos o negativos del método.
- En este sentido evaluar o medir los alcances de la utilización del método EIRCA. tanto en el desarrollo a partir de las experiencias que se obtienen para luego cambiar paradigmas implantadas en la mente de los educandos.
- También analizar las percepciones de los actores internos que experimentan y viven el método.

Otro campo a destacar, es que toda enseñanza debe partir de una organización contextual en el método porque requiere trabajar sobre lo que ya se conoce y se procura que haya

una orden que permita realizar un trabajo muy organizado por lo que se ha de presentar como una metodología según la secuencia de pasos que permite dirigir un mejor aprendizaje y capacitación de los contenidos para llegar a una reflexión adecuada.

Al valorar un método brindara información lo suficientemente clara para aprobar la efectividad del mismo, de forma que sea transmitido por lo que se considera como un intermediario entre lo que enseña y lo que se aprende y por lo tanto es una acción educativa de monitoreo pedagógico que podría mejorar la calidad de retención y comprensión de los aprendizajes, la calidad humana en cuanto a valores y principios.

Es así que el problema de esta investigación yace en que la institución que forma parte de Compassion internacional, el cual cuenta con objetivos determinados, con una malla curricular propuesta, con la determinación de planes y programas, además que cuenta con una metodología propia de implementación, no se ha notado un monitoreo apropiado de la implementación del método EIRCA, es por ello que se requiere la valoración de los elementos intermedios que conforman el mismo y la conexión entre los mismos, además de la percepción de los actores directos sean estos positivos o negativos para luego proponer a la institución el reajuste interno de estos indicadores si hubieran falencias.

4. EL RESCATE DE UN MÉTODO APROPIADO ARTICULADOR DE VALORES Y PRINCIPIOS

Se puede notar también la efectividad de un método de enseñanza cuando sus características son netamente importantes para el aprendizaje y aún más en este caso, en los centros de desarrollo integral en los cuales deben estar basados en principios y valores que llevan a justificarse como métodos adecuados y propiciados para una enseñanza de calidad, esto como complemento de la investigación.

En cuanto a los principios lo que se refiere a su acepción está vinculado a los postulados esenciales que permiten el desarrollo de los estudios científicos o la práctica de un arte, y a las reglas más importantes que determinan el modo de pensar y de actuar. Por ende, en la metodología también deben existir principios que se vinculan con los valores como establecimiento de un modo de vivencia.

Los principios y valores que se plantean deben ser didácticos porque toman en cuenta una enseñanza pedagógica por lo que rescatan aspectos integrales como el de ver, situaciones

entorno del aprendizaje, ver el nivel de objetivos y metas que se pretendan alcanzar, ver si hay sentido individual o grupal ver el nivel y el orden u organización para su comprensión.

Estos principios y valores se fundamentan de manera relevante el método ya que no tan solo cuentan el sentido de dar conocimiento y transmitirlo, sino también brindan la concientización en los seres humanos, que más adelante se fundamentará para su mayor estudio y su rol importante en esta investigación.

Por ende el método EIRCA, debe ser evaluado en cuanto a su implementación pretendiendo rescatar un sentido apropiado en principios y valores y la relación entre los dos, que fundamentan el proceso efectivo de enseñanza - aprendizaje dentro de los Centros de Desarrollo Integral.

5. CRITERIOS A CONSIDERARSE

Otras características que son importantes rescatar para el avance de la investigación, es ver los diferentes agentes que influyen, todo esto en función a las necesidades educativas, lo que va a comprobar el logro de la efectividad en la enseñanza y el aprendizaje; ver también las diferencias individuales que tiene cada educando y en este caso los patrocinados del centro en cuanto a su retención de contenidos y de su contexto; asimismo el esfuerzo que influye tanto en la etapa de aprendizaje del educando, esto durante la etapa de la implementación para el logro de los resultados como producto del método; por otro lado ver, lo efectivo del método en la participación activa y dinámica de todo el proceso de enseñanza; en otro sentido ver también la espontaneidad y el manifiesto natural del que rescata el aprendizaje, en este caso del educador y de los padres de familia; ver de igual forma la concientización determinada en la aplicación así misma en la posibilidad de replicarse como una actitud netamente plasmada en la vida cotidiana de los patrocinados, en este sentido también abarcar el enfoque de reflexión como un principio el cual comprende un pensamiento reconcentrado ante la toma de decisiones del ser humano; y finalmente rescatar la responsabilidad que asume el hombre como un principio plasmado en la concientización del educando, cabe recalcar que esto se extrae gracias a la aplicación del método en un explícito contexto.

Empero la evaluación del método EIRCA al evaluarlo bajo la observación y aplicación de registros por medio de actividades, ya sea en encuestas cuestionarios o grupos de observación conformados; nos brindó información vital para retroalimentar al centro con

sugerencias administrativas, logísticas y pedagógicas las cuales contribuyen a la implementación del método.

A modo de complemento, el método es un proceso fascinante dentro de la didáctica, y solo puede ser evaluado midiendo el nivel de eficacia con el cual es implementado ya sea en cualquier contexto, que es lo que más se enfoca en esta investigación; cabe recalcar que el logro de resultados es uno de los puntos de partida para determinar el alcance del mismo, solo de esta manera se podrá dar la calidad educativa que requiere primero el educando, luego el proceso mismo de la educación, posterior a ello la institución en la cual se lleva a cabo el momento de enseñanza aprendizaje y finalmente la sociedad que rodea al individuo como tal.

6. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuál es el grado de efectividad del método de enseñanza EIRCA, implementado con niños del Centro de Desarrollo Integral BO 132, de la zona Chamoco Chico, de la calle Juan Gutiérrez Paniagua N° 782, de la ciudad de La Paz, en la gestión 2014 y 2015?

7. FORMULACIÓN DE OBJETIVOS

7.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar la efectividad del método EIRCA, para ver el alcance de resultados, implementado con niños del Centro de Desarrollo Integral BO 132, de la zona Chamoco Chico, de la ciudad de La Paz, en la gestión 2014 y 2015.

7.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Analizar los elementos pedagógicos que conforman el Método EIRCA para su aplicación en el Centro de Desarrollo Integral.
- Coadyuvar a la ONG Compasión sobre la implementación del Método EIRCA en los planes de clase.
- Rescatar experiencias educativas con respecto a la implementación del plan de clase.

- Analizar las prácticas educativas beneficiosas con respecto de la aplicación del método.
- Reconocer si el método EIRCA puede ser implementado efectivamente en los demás centros de Desarrollo Integral.
- Delimitar algunos aspectos sobre sus consecuencias positivas o negativas en la aplicación del método.

8. SELECCIÓN DE CATEGORIAS

Es necesario tomar en cuenta que el problema no consta de una hipótesis, esto como aclaración.

Así mismo cabe destacar que esta investigación goza de una selección de categorías que son desarrolladas para su mejor análisis en dos rangos los cuales profundizan aún más la investigación destacándose como puntos guías en la recolección de datos de esta, lo que profundiza cada elemento.

Las categorías de análisis se desglosan en el siguiente punto.

9. CATEGORIAS DE ANÁLISIS

Dentro de esta investigación, se rescatan categorías de análisis los cuales guían esta investigación al no tener una hipótesis, por lo que se rescatan dos categorías realmente importantes en la investigación.

Resultados consolidados

Efectividad del Método EIRCA

10. DESARROLLO DE LAS CATEGORIAS DE ANÁLISIS

CATEGORÍA	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS	ÍTEM
Resultados Consolidados	Obtención de productos alcanzados	Aprendizaje Significativo integral	Vida ejemplar Fortalecido en aprendizaje Competente Necesita desarrollo	Análisis de seguimiento de evaluación promedio de actividades y observación	Análisis de áreas COG 1-10 FIS1-7 ESP 1-10 SOC 1-8
				Observación Método de Bales	Patrocinados del 1 al 13
Efectividad del Método EIRCA	Realización efectiva del modelo educativo para cambiar paradigmas mentales	Praxis del EIRCA	Implementación efectiva del método	Cuestionario a Tutores	Del 1 al 30
				Guía de Observación	Observación RP-1
		Modelo de Formación	Capacidad individual y desempeño grupal	Observación Método de Bales	Educadores del 1 al 10
				Entrevista	Del 1 al 10
		Evaluación efectiva	Desarrollo Productivo Integral	Cuestionario a Patrocinados	Del 1 al 20
				Cuestionario a Padres de Familia	Del 1 al 11

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

La verdadera educación consiste en obtener lo mejor de uno mismo.
¿Qué otro libro se puede estudiar mejor que el de la Humanidad?

Mahatma Gandhi (1869-1948)

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

1. COMPASSION LOS LINEAMIENTOS BÁSICOS

Durante la educación primaria, se denotan varios procesos y anécdotas plasmadas en los recuerdos de los estudiantes, desde el inicio hasta la finalización de la misma, como ser: la mejor clase, el nombre de la persona que más le llamo la atención y fue un referente ejemplar a seguir, los juegos dinámicos, la forma de enseñanza didáctica, los chistes, aspectos que son netamente importantes para estos y que tal vez no sean relevantes para los maestros. Sin duda, todos estos procesos educativos son los más impactantes para el aprendiz y que de alguna forma marcaron un gran territorio en su vida, en resumidas cuentas, la educación es el punto central de formación en las personas, y más aun la que dio un significado especial fuera del ámbito escolar, es bajo esta perspectiva que mucho más allá del planteamiento formal se encuentra la educación informal como una referente de formación integral y de crecimiento efectivo en todo sentido, en los seres humanos.

En consecuencia, este tipo de educación denominada informal brinda nuevas oportunidades a las personas, entre ampliar nuevos conocimientos y concientizar a las personas en educarse para la vida. Sin embargo, en nuestro país la educación formal no le da tantos puntos a su favor, ya que el gobierno impulsa cada una de las políticas de la misma, sean estas productivas o no; en cambio, la educación informal de alguna manera ha sido desplazada, pero desde un punto de vista más crítico, es la que permite ampliar aspectos de la vida desde una buena currícula bien planteada, incluso debería ser contada como una formación transversal y paralela a la educación formal. Es así que muchas instituciones a nivel mundial y nacional han decidido tomar un poco más de crédito a la educación informal, en este sentido, Compassion es un referente que aparece como una institución dedicada a la formación de personas a nivel integral y esta investigación es la que se centra en esta misma, así como en su modelos educativo de desarrollo.

Compassion, desde un punto más crítico, como tal es una institución con un enfoque cristiano, dedicada a brindar educación de calidad integrada y centrada en el desarrollo efectivo del ser humano desde su corta infancia hasta la juventud del mismo, desarrolla una educación informal coherente centrada en el logro de resultados óptimos y replicables,

esto en todo sentido, si se lo ve como un objetivo y meta a los largo del tiempo en el que el patrocinado se va formando.

Es necesario recalcar que nació como un ente de ayuda y cooperación mutua destacando el hecho y el dicho de “Hoy por ti, mañana por mí” lo que permite crear una cultura con un sentido compartido de ayuda única y exclusiva. Destacando los principios bíblicos y anteponiendo paradigmas Cristo-céntricos, para alcanzar una vida oportuna y de calidad en los mismos. Todo el programa implementado por Compasión está enfocado en el logro de resultados adecuados y que sean de éxito y de pleno confort para los beneficiados del programa.

1.1. ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE COMPASSION

Compassion como una organización destacada en el rescate del desarrollo integral; es fundada en el año 1952, como un dato de referencia, por el misionero Everett Swanson; este mismo viaje a Corea para compartir el evangelio a los soldados que luchaban en la guerra que dividía a los dos bandos de ese país. En su primer viaje se quedó conmovido profundamente por la cantidad de niños huérfanos y abandonados que sobrevivían en las calles en algunos casos mendigando elementos y víveres. Después de un tiempo recogió dinero volviendo a los Estados Unidos para establecer un orfanato en Corea del Sur, ayudando de gran manera los niños necesitados. Para seguir sustentando esta organización de ayuda y la necesidad de abrir nuevos orfanatos, Swanson desarrollo un programa de Patrocinio, el cual tuvo un éxito sobresaliente, por lo que en 1962, alrededor de 10.000 niños de Corea disfrutaban de los diferentes beneficios que otorgaba el programa de patrocinio. En este sentido, Swanson lo hizo con un sentido de apoyo hacia los niños por lo que esta institución se denominó Compasión, además estaba inspirada en Palabras de Jesús, en Mateo 15:32 “...tengo compasión de la multitud...”.

A nivel de Bolivia se van extendiendo los primeros frutos ya que los fondos para las familias pobres llegaron en 1975 y fueron mediados por COMBASE, para la inversión del patrocinio. Según datos en 1978 se comenzó a trabajar con las iglesias socias evangélicas de las ciudades de La Paz, Cochabamba, y Santa Cruz ya utilizando el nombre de Compasión International en Bolivia, En un principio, el apoyo económico se entregaba de manera directa i en dinero en efectivo a los niños que eran beneficiarios. A finales de los años 80 se cambia la forma de ayuda por la creación de centros estudiantiles y en el año de 1992 se establecen la estrategia de los centros de Desarrollo Integral denominados

CDI's Se puede denotar la importancia del recorrido en beneficio de los niños y jóvenes en estado de pobreza, por lo que en diciembre del 2012, Compassion International en Bolivia trabaja con 200 iglesias socias dando atención a más de 62.000 beneficiarios, desde los bebes, niños, adolescentes y estudiantes universitarios, con el único propósito de liberarlos de la pobreza espiritual, económica, social, y física en el nombre de Jesús.

Compassion da la atención necesaria e integral para desarrollar resultados netamente importantes enfocados en la mejora de la calidad de vida, ampliando las perspectivas y brindando una forma de formación dedicada y laboriosa, rescatando las cuatro áreas de desarrollo trabajando para la mejora de los denominados patrocinados.

1.2. LA MISIÓN

Compasión tiene diferentes lineamientos que le permiten hacer un trabajo diferenciado dedicado a la mejora de la realidad social con el propósito de contribuir a una mejor calidad de vida se presenta la misión de Compasión determinando el perfil adecuado del beneficiado dentro de los diferentes programas que presenta Compassion.

La misión es:

“En respuesta a la gran comisión Compassion Internacional existe como defensora de los niños a fin de liberarlos de su pobreza espiritual, económica, social, y física, y para capacitarlos a fin de que lleguen a ser cristianos adultos, responsables y realizados”⁶.

No obstante, para la organización que está dentro de un marco cristiano la comisión encomendada por el creador es uno de los roles fundamentales y a partir de ellos se pretende forma una cultura básica con el siguiente sentido, “estar bien consigo mismo para dar lo mejor de sí a los demás.

Para Compassion los niños son la parte fundamental de desarrollo es así que en su labor profundiza la protección y capacitación constante hacia los mismos promoviendo y alentando aprendizajes.

⁶ Compassion Internacional en Bolivia (2007) Manual de Campo del programa Modulo 1. Cochabamba. Ed. Luz y Sal. Pág. 5

1.3. LA VISIÓN

En cuanto a la visión se puede describir cómo; “el proceso que describe la situación futura que desea tener la empresa, el propósito de la visión es guiar, controlar y alentar a la organización en su conjunto para alcanzar el estado deseable de la organización” ⁷. De ahí, la visión incluye un análisis de aspiraciones y retos de los diferentes actores tanto directos como indirectos que forman parte del proceso, y por lo tanto es una guía de la iniciativa que permite el determinar nuevas metas para su mejora e implementación en cuanto a la organización que lo realiza.

Dentro de Compassion se requiere alcanzar grandes retos los cuales están puestos en la mejora de la calidad educativa e integral en los sujetos directos y porque no a los actores indirectos que forman parte del cambio que desea lograr para el beneficio de los demás.

Es así que Compassion plantea su visión en función de mejoras en la sociedad representante:

“Como resultado a los niños en estado de pobreza Compassion Internacional será reconocida por la iglesia de todo el mundo, como la autoridad destacada en lo que atañe al desarrollo integral del niño y será el punto de referencia Global en la excelencia del patrocinio” ⁸.

La visión de Compassion toma los resultados como una parte valorativa, que determina la realidad en la que se está trabajando con cada uno de los patrocinados, además pretende ser reconocida por las diferentes iglesias locales a nivel mundial, en el campo del desarrollo integral rescatando las cuatro áreas en las que el niño y joven crecen durante el ciclo vital. Por otro lado, toma en cuenta el patrocinio como una forma de ayuda al educando. Esto puede ser considerado como una ayuda para los necesitados los que se cree que es una de las funciones de servicio.

⁷ THOMPSON, Iván (2006). Artículo “Misión y Visión”. Portal de Gestión de Empresas. Mc Graw Hill, extraído de <http://www.promonegocios.net/empresa/mision-vision-empresa.html>. Pág. 4

⁸ Ibídem, pág. 7

La visión también integra partes centrales, por la que se fomenta el entusiasmo y el compromiso en las personas que integran la organización, incentiva a que todos puedan ser componentes efectivos en el cambio que se pretende lograr. Sin embargo, se ven metas ambiciosas que permitan llevar todo el trabajo al éxito posterior, es lo que exactamente rescata Compassion con el trabajo en sus diferentes Centros de Desarrollo Integral, enfocándose el trabajo efectivo desarrollado e integrado en una situación de multidimensionalidad dirigida a cambiar los diferentes aspectos de la vida común del ser humano, como una realidad que Compassion rescata.

1.4. FUNDAMENTOS CONCEPTUALES E INTEGRALES DEL PROGRAMA.

Se toma en cuenta al concepto de integralidad como: Compassion toma el valor de reconocer que todo se forma bajo tres guías el espíritu, alma y cuerpo lo que permite que una persona pueda desarrollarse dentro de estos puntos referenciales. Por ejemplo, está enmarcado en los principios bíblicos por la que rescata lo que se dice en Lucas 2:52, esto desde un punto de vista bíblico, que hace referencia a “Jesús sigue creciendo en sabiduría y estatura, y cada vez más gozaba del favor de Dios y de toda la gente”⁹. El cual muestra que Jesús llegó a ser quien fue y permite comprender una mejor perspectiva de Dios con respecto al desarrollo humano. Además el ser humano debe desarrollarse dentro de un sentido multidimensional para su mejor crecimiento desarrollado en cuatro áreas reflejando el grado óptimo del ser humano como persona.

1.4.1. IGLESIA SOCIA

Para un mejor entendimiento del trabajo que realiza Compassion con los centros de desarrollo integral y el trabajo con los mismo se inicia desde sus fundamentos que en este caso la base es la iglesia socia y más adelante se verá el desarrollo del centro integral y las funciones que desempeña. En cuanto a la iglesia Socia es considerada para Compassion como: “la comunidad de todos los creyentes que han sido unidos por el lazo de la fe y de la acción regeneradora del Espíritu Santo, de una manera vital, a Jesucristo”¹⁰.

⁹ Sociedades Bíblicas (1995) La Biblia. Sociedades Bíblicas Unidas. Brasil. Pág. 481.

¹⁰ HINOJOSA, Celia y Equipo Training Support (2009). Manual de Fundamentos del Programa Cochabamba. VirmeGraf. Pág. 8

En este sentido, una iglesia es un cuerpo místico con ciertos valores Cristo céntricos. es necesario recalcar que una iglesia se hace visible ante la sociedad por medios de los miembros los cuales conforman el mismo, también es relevante resaltar, que los miembros deben ser activos, los cuales deben proyectar la imagen de Dios y ser parte del proyecto de transformar vidas desde individuos hasta grandes naciones, por medio de un discipulado, el cual tiene el propósito de redimir la cultura, preparar a las personas para mejorar su nivel de vida hacia Dios, y edificar las naciones, como base fundamental.

Bajo el sentido, de explicar el concepto de iglesia el ámbito que toma dentro de Compassion es el de trabajar mano a mano con una sociedad, tomando las referencias desde la misma hasta la alianza que tiene con la iglesia, para el logro de sus objetivos y de resultados. En todo caso, el acuerdo que realizan las dos organizaciones vale en tal sentido que respetan los mutuos acuerdos entre las diferentes partes lo que se puede ver en los tratados de acuerdo de Compassion con la iglesia socia.

El resultado brinda un desarrollo efectivo de los socios, así es como es denominado la iglesia, por lo que se ve la labor intencional a que realiza Compassion, este mismo se plantea propósitos de los cuales el principal es “desarrollar la capacidad de las iglesias socias a fin de que sean más eficaces en la implementación del desarrollo integral del niño... Por lo que procura que el socio aumente su capacidad interna para el logro de la misión” ¹¹.

Sin embargo, Compassion capacita también a los socios en pos de que cumplan las expectativas de la organización proponente, por lo que al mismo tiempo sean mediadores en la sociedad y al mismo tiempo promueve los objetivos, estructura y actividades que vienen a formar parte del proceso; además fortalece a los socios para que sobrevivan y los habilita para que cumplan su misión que en este sentido es el fin.

En cuanto a los resultados entre la sociedad e iglesias en el CDSP (Programa de Desarrollo Mediante Patrocinio) las actividades formales como las no formales se procuran realizar con un objetivo y con un logro optimizado por lo que se detalla 4 aspectos importantes que debe desarrollar un socio en cuanto al trabajo efectivo dentro de compasión:

¹¹ Id. (2010). Manual de Campo del Programa PFM 1.3. [Cochabamba-Bolivia].Pág. 33

- Demuestra visión y liderazgo eficaces
- Moviliza recursos
- Establece estructuras y administración eficientes
- Refleja pertenencia local

Cada uno de estos puntos refleja: demostrar calidad, valores perpetuos, objetivos con visión, eficiente modo de administrar las actividades, demostrar resultados; por lo que estrategia de desarrollo de socios debe enfocarse en los indicadores.

En cuanto a los procesos de selección de los socios el compromiso y la capacidad de cada iglesia son la instancia que determinaran la eficacia para un buen trabajo con los niños, por lo que se deben contar con criterios claros y garantizar mejores decisiones posibles; el objetivo que toma Compassion es el que “todas las iglesias socias se seleccionan basadas en que proceso sistemático y en criterios que hacen que sea probable que resulten eficaces en un ministerio de desarrollo integral del Niño” ¹², este objetivo contiene aspectos importantes que están enfocados para obtener frutos buenos. En otras palabras, la institución busca requisitos óptimos, calificables y que coincidan con los propósitos de la misma, solo de esta manera se puede realizar el proceso de selección.

Finalmente parte del personal se muestra el comité de la iglesia socia, los cuales son miembros activos que son líderes de la misma, y por lo tanto brindan un apoyo el cual supervisa las actividades tanto curriculares como extracurriculares llevadas a cabo dentro del centro de desarrollo integral por lo que se interesaran al máximo por cada uno de los patrocinados, así mismo participan de la planificación, organización, procedimiento, ejecución y evaluación del proyecto; en este sentido, son una representación desarrollo. Y es un órgano importante dentro el centro de desarrollo integral como iglesia socia.

¹² Ibídem, pág. 33

1.4.2. PERSONAL DEL CDI

En cuanto al personal del centro de desarrollo integral se toma en cuenta al "...conjunto de siervos de Dios que cumplen con su llamado personal (vocación), ejerciendo las responsabilidades encomendadas hacia el desarrollo del niño"¹³. En todo caso, el personal debe ser una entidad con valores y principios, en esto debe tener una vocación de servicio, es lo que se pide en toda institución y se cree más aun en los implementadores del programa y la ejecución del trabajo por ello mismo se cataloga a la persona como un ser humano rico en nociones.

Compassion lo entiende como un llamado que se aplica a la vida y cumple las capacidades suficientes para cumplir con el llamado propuesto; en este sentido, su profesión hace visible el cumplimiento del propósito general de Dios, por lo que se constituyen en trabajadores al servicio, al mismo tiempo entregan sus talentos en favor del ministerio de los niños en pobreza; en este sentido, cumplen capacidades y aptitudes de los propósitos de Dios.

En cuanto a los roles del personal del CDI se va solo con un propósito es el de contribuir al proceso de brindar un desarrollo integral del niño, niña, joven por lo que toma en cuenta puntos centrales que van en beneficio de los patrocinados que se detallaran más adelante con mayor precisión. El personal de centro es una base para las relaciones de todo el plan curricular que realiza compasión, es un ente mediador fortalecedor de componentes entre la organización la iglesia socia para canalizar aspectos centrales destacados en la sociedad y aquellos a los que beneficia el programa del CDSP (Programa de Desarrollo mediante Patrocinio) y pueda ver el resultado obtenido en vistas al ingreso de la LDP (Programa de Desarrollo al Liderazgo) como parte importante de lograr una educación para la vida, mostrando actitudes, aptitudes y hábitos eficaces en su situación real.

En efecto, es necesario dar un vistazo a la forma en la que la educación formal recluta, por así decirlo, al personal con el que trabaja para su desarrollo educativo, pues se nota claramente que la selección de personal, hoy en día están dentro de un marco neo político ya que no es tan solo por vocación, sino más bien por establecer una estabilidad laboral, esto no en todos los casos.

¹³ Ibídem, pág. 23

1.4.3. EL PATROCINADO

Por un lado, se puede lo que hace el ámbito del personal de Compassion, que es como una cara del lado de una moneda; igualmente Compassion rescata el otro lado de la moneda cuando toma en cuenta al patrocinado como un eje central en la cual se ve todo el trabajo que realiza la misma organización.

Compassion comienza con el énfasis en el valor de los niños, por lo que un niño significa "...a aquellos individuos, que transcurren por la primera por la primera infancia de la vida conocida como infancia y que es anterior a la pubertad...destacándose la primera infancia de los 0 a 5 años de edad... y la niñez como tal de 6 a 11 años apropiadamente" ¹⁴. Bajo este rango, desde un punto de vista comentarista, el desarrollo de un niño implica mayor atención y cuidado hacia los mismos, Compassion los toma en cuenta y les atribuye un valor fundamental ante la sociedad, por lo que toma a la persona como un ser extraordinario con valor, en este sentido se los considera como una creación admirable en el que el dios supremo decreta como una creación hecha a su propia semejanza. Por lo tanto un niño es de gran valor ante la sociedad que le rodea, además Compassion toma a los niños como seres más receptivos dentro del proceso de aprendizaje, por lo que rescata en la Biblia. Proverbios 22: 6 "instruye al niño en el camino correcto, y aun en su vejez no lo abandonara", bajo este sentido, los centros se enfocan en la atención crucial e indispensable por los niños, y "... enfoca su ministerio a los niños porque tienen gran valor, y el ministerio dirigido a ellos es estratégico porque son receptivos al evangelio y constituyen la generación siguiente: el futuro" ¹⁵, es por ello mismo que son de real importancia para cada uno de los niños.

Sin embargo, los jóvenes no están de lado, ya que ellos son la generación productiva y los toma en cuenta, Compassion, en muchas ocasiones los toma con el concepto de niños, incluyendo las edades de 3 a 20 años como parte de ellos, siendo una pieza clave de cada resultado implementado en la currícula y el modelo educativo de Compassion.

¹⁴ PAPALIA, Diane y Wendkos Rally (1999) Desarrollo Humano con Adaptaciones para Iberoamérica. México. Ed. McGraw Hill. Pág. 21

¹⁵ Ibídem, pág. 12

Por cierto, se denomina patrocinado a los niños y jóvenes que forman parte del centro, gozan de todos los beneficios que ofrece el proyecto, además cuentan con un código designado por Compassion; al mismo tiempo participan de todas las actividades tanto curriculares, extracurriculares y de servicio. Por otro lado un patrocinado, adquiere los beneficios de un patrocinador, el cual apadrina, envía beneficios, correspondencia a cada niño y joven, en un estado económicamente bajo, brindándole la atención necesaria por medio de los centros de desarrollo integral.

Cabe recalcar que para los centros de desarrollo integral, todo niño merece vivir y gozar de las condiciones como de oportunidades necesarias para un buen desarrollo adecuado y eficiente y mejorando su calidad de vida. Por ende, cada uno de los niños y jóvenes poseen gran potencial, cuentan con talentos y habilidades que los hacen únicos y especiales que les permiten alcanzar la madurez en cada faceta de su vida, destacando las cuatro áreas de desarrollo: tanto en lo cognitivo, físico, espiritual, socioemocional hasta alcanzar la excelencia del ser humano.

Por otro lado, también se reconoce que a pesar del gran potencial de desarrollo del ser humano son extremadamente vulnerables a causa de la edad, limitaciones de sus derechos, dependencia de alguien más fuerte que ellos, entre otros aspectos; ante esta realidad y en respuesta al gran mandato Bíblico, Compassion se identifica nuevamente aquí, como un defensor de los niños y jóvenes, especialmente de aquellos que se encuentran en un estado de pobreza y más aun con los que están en un estado extremo y lo que espera más adelante Compassion en los que ahora gozan de los beneficios en el centro puedan ser capaces de enfrentar solos sus propios desafíos. Finalmente, destaca los roles que cumplen un niño durante el proceso de su desarrollo como dentro del centro de Desarrollo Integral son:

- a) Cumplir un compromiso de fidelidad en su condición de experimentar un proceso de transformación continuo tanto en el crecimiento y maduración en todos los ámbitos del ser, destacándose en su vida como una persona con valores demostrando actitudes positivas.
- b) Ser un actor propio de su desarrollo, por lo que hace un compromiso para participar activamente en todo el proceso. Para esto debe tener voluntad propia.
- c) El patrocinado debe desarrollar sus potencialidades, aptitudes, habilidades, conocimientos para ejercer su llamado, el patrocinado representa un recurso muy

importante dentro de la sociedad, ya que todo su trabajo debe ser dado a la misma sociedad, brindando de esta manera un servicio hacia su propia comunidad.

- d) Debe responder a las necesidades del medio que le rodea y de esta manera intervenir activamente en los diferentes procesos de transformación tanto en lo individual como en lo social, partiendo de la concientización de uno mismo, hacia el barrio, la comunidad, la nación, en su conjunto.

1.4.4. LA FAMILIA

Es necesario partir de un concepto de familia por lo que una familia "... es una institución que influye con valores y pautas de conducta que son presentados especialmente por los padres, los cuales van conformando un modelo de vida para sus hijos enseñando normas costumbre, valores que contribuyan en la madurez y autonomía de sus hijos, a los cuales influyen de sobremanera en diferentes aspectos en cada uno de los integrantes" ¹⁶. Bajo esta perspectiva la familia viene a ser un ente importante en la sociedad, provoca cambios sustanciales en los actores directos; por otro lado, se constituye en un lugar natural que protege y brinda seguridad transmitiendo virtudes y valores. Por esto mismo, una familia es compleja porque se constituye en una institución oficial con una sin fin de roles por lo que asume en algún momento; cambios de roles de los hijos, prestar atención a las necesidades de los mismos y alcanzar la unión "...sin en cambio otros lo detienen como un grupo de personas emparentadas entre sí por el matrimonio, nacimiento, adopción típicamente incluye un padre y una madre y un hijo" ¹⁷. El amor continuo entre los diferentes integrantes que conforman la familia, por ello es que los padres juegan un rol importante basándose en la experiencia para consolidar aspectos de desarrollo satisfactorio para cada miembro quien conforma el núcleo. Para Compassion, la familia se constituye en una parte clave que viene a ser el todo de una sociedad por lo que la define como un grupo social conformado por un padre, madre e hijos, por ende ha sido instituida y aprobada por Dios.

¹⁶ PALACIOS, Jesús (2002) Familia y Desarrollo Humano. Madrid. Ed. Alianza S.S. Pág. 45

¹⁷ DOBSON, James (2000) Respuestas Confiables Enfoque a la Familia. S/Ed. Pág. 16

Para la institución la familia desempeñara roles como el de asumir roles bíblicos fundamentados en las responsabilidades de cada miembro, por lo que garantizan el amor, la armonía, y la paz en las relaciones familiares; por otro lado, los centros también pretenden proteger el aspecto físico de los hijos, por esta razón muchos padres deben cuidar la salud integral de sus hijos a través de la educación y también de "...La enseñanza permanente de los principios, leyes y valores de Dios que emanan de su palabra" ¹⁸; además proveer de un aprendizaje continuo con la influencia más significativa en el desarrollo de cada niño y joven; se pretende criar a los hijos de acuerdo al mandato bíblico, es decir con disciplina, amor, honestidad, con un buen ejemplo, conduciéndoles a Cristo, dándoles nuevas oportunidades para un desarrollo armónico; por ende proveer y dar sustento a sus hijos, brindándoles lo necesario, en el sentido de mejorar la calidad de vida que requieran los integrantes de la familia; por ultimo disciplinar en su comunidad para su transformación, esto incluye comunicar la existencia de un Dios para discipular a la comunidad como aspecto de crecimiento hacia la sociedad; esto es lo que Compassion requiere para una familia bien conformada.

Además, desde un punto de vista crítico, los puntos antes mencionados destacan a una familia conformada por padre, madre e hijos lo que está dentro del grupo social adecuado; sin embargo, la realidad contextual muestra diferentes facetas ya que las familias hoy en la actualidad no están conformadas dentro de este sentido, muchos de los hogares en Bolivia no están conformados por esta serie, sino por un solo padre o tal vez por una sola madre, o en todo caso por un grupo de hermanos o cuidadores que se han hecho cargo de los hijos, bajo esta circunstancia se enfatiza el trabajo realizado con este tipo de familias ya que son uno de los grupos más numerosos de la sociedad y los que están aún más en estado de pobreza, por ello cabe recalcar que la organización rescata estas familias para brindarles nuevas oportunidades en desarrollo y crecimiento, es lo que también debe realizar el gobierno para este tipo de grupos.

¹⁸ Ibídem. Pág. 27

1.4.5. COMPASSION

Con respecto al trabajo realizado por Compassion es necesario antes definirlo como "... Una organización cristiana fundamentada en la palabra de Dios, cuyo enfoque principal es el desarrollo Integral y Holístico de los niños en necesidad" ¹⁹. En este sentido, Compassion considerado como un ministerio que va dando todo lo mejor en cuanto a la discipulado y beneficios a los niños en estado de pobreza; por otro lado, Compassion complementa el rol de la iglesia socia que es en este caso es el de la Gran comisión el de predicar el evangelio enfatizando el trabajo con los niños.

Después Compassion cumple ciertos criterios para el servicio con el ministerio es por ello mismo que lo primero es la defensa a los niños, actúa a favor de los mismos y de aquellos que se encuentran en riesgo; por un lado, también provee recursos al equipar con materiales a las iglesias, en este sentido, se establece una relación para el trabajo de manera integrada con el centro, además aporte de entregarles recursos materiales, suministros, equipamiento entre otros, los capacita para que se dé una buena intervención en la comunidad a quien se brinda el servicio.

1.4.6. PATROCINADOR.

Toda la ayuda proveniente se debe también a los que la proveen, a los denominados patrocinadores y por lo que se entiende*por esto mismo son un agente importante para la ayuda necesaria que se debe brindar a las familias necesitadas.

Un patrocinador dentro de COMPASSION es "Aquel prójimo que motivado por el amor a su semejante, independientemente de su condición socioeconómica, provee ayuda para el desarrollo del niño en pobreza" ²⁰, en este sentido un patrocinador es aquella persona que está completamente comprometido a brindar apoyo y a suministrar por los medios necesarios para que un niño participe del proyecto de Compassion auspiciado por el mismo.

¹⁹ Ibídem. Pág. 28

²⁰ Ibídem.

Por cierto, la institución asigna un patrocinador a un niño en específico para que pueda ser beneficiado, además les permite establecer una relación a lo cual se denomina el aspecto “uno a uno” y permite establecer una relación de comunicación entre el patrocinado y patrocinado para ejercer influencia positiva en ambos de manera que el mismo pueda ejercer una posición de defensor a partir de la correspondencia; el cual se desarrolla en cartas de diferentes tipos, desde su presentación personal hasta las situaciones que pasa o atraviesa en la vida, para que luego sea comunicada a su destinatario y pueda saber del mismo.

Un patrocinador asume tres roles fundamentales como es el de: proveer los medios para que el niño pueda participar dentro del centro de desarrollo Integral, al mismo tiempo pueda establecer una relación de comunicación a través de la correspondencia, de las denominadas cartas, lo que es de manera regular y el de defender al niño hallando y actuando a su favor en su entorno, por lo que se determina como una forma de apoyo para colaborar y complementar el desarrollo del patrocinado.

2. LOS CENTROS DE DESARROLLO INTEGRAL Y SU CURRÍCULA

Para Compassion la forma de desarrollo está basado en los denominados centros de desarrollo integral y en esta caso es el Centro de Desarrollo Integral – BO – 132, por lo que se puede determinar a los proyectos como una parte fundamental, por lo que se destina recursos, trabajo, planificación, ejecución de planes, implementación de la currícula, alimentación, salud entre otros aspectos que son de real importancia para el desarrollo del proyecto.

Por otro lado, lo que caracteriza a un centro de Desarrollo Integral por la atención individual y el amor que debe brindar a los actores directos que en este caso son los patrocinados y al os actores indirectos que vienen a ser las familias, es por esto mismo que “Compassion está convencido de que la atención individual y el amor brindado a los niños – por parte de sus padres y sus cuidadores, personas en la iglesia local y patrocinadores que tienen un profundo interés por los niños – es clave para su desarrollo” ²¹.

²¹ Ibídem. Pág. 15

El programa reconoce la importancia de que cada niño se reconozca como un individuo el cual posee de derecho y deberes que lo hacen único y especial. por ende en el centro se brinda la atención necesaria, donde el proyecto interactúa con ellos, los guía, procede a orar por ellos y está constantemente presente en la vida del patrocinado, lo que resulta netamente importante, bajo esta perspectiva se recalca que los Centros de Desarrollo complementan en el cuidado y los apoyos necesarios hacia los niños, por lo que no sustituye el rol y la responsabilidad que tienen los progenitores hacia sus hijos, los capacita para su buena crianza, instrucción apropiada. Por otro lado los actores indirectos y personal externo de ayuda en los centros de desarrollo son los patrocinadores, los cuales alientan a los niños aun en la distancia en la que se encuentran para apoyarlos.

2.1. PROGRAMA DE DESARROLLO MEDIANTE PATROCINIO ¿CDSP)

Durante el proceso investigativo hacia la metodología EIRCA, se observa la inmersión y las bases centrales que llevan a su conformación de la metodología misma, es por ello que se comienza con lo que viene a ser el CDSP (Programa de Desarrollo Mediante Patrocinio).

El Centro de Desarrollo Integral Bo – 132 lleva como todo centro a nivel mundial, el programa C.D.S.P. que son siglas en inglés y que se describen como Programa de Desarrollo mediante Patrocinio, el cual promueve un modelo educativo integral cristiano, por medio de la ayuda o patrocinio hacia los beneficiarios, a través de este programa el niño como el joven se reúnen en un ambiente seguro amoroso y confortable, donde interactúan con adultos comprometidos que desarrollan actividades para el logro eficiente del progreso en las cuatro áreas de desarrollo, estos a su vez están comprometidos con experimentar una relación recíproca entre patrocinadores, personal, iglesia, familia, comunidad y lo principal niños y jóvenes beneficiarios.

Se puede ver que el programa CDSP ofrece a los niños o jóvenes en específico:

- La oportunidad de concientizar en el evangelio y la de conocer a Jesucristo como salvador en el área espiritual.
- En cuanto a la parte física se promueven las revisiones médicas, una educación que garantiza una salud y crecimiento, además de brindarles la nutrición, por otro lado, se brinda atención médica cuando sea necesario, y por otros se da alimentación complementaria equilibrada los días de funcionamiento del centro.

- En la parte cognitiva se complementa con la educación escolar, incluyendo el desarrollo de aptitudes para la vida, además se brinda una situación de emprendimientos que permita darles una idea para generar ingresos como parte central de su creatividad.
- En otro sentido, toma en cuanto la forma socioemocional, ya que el aspecto social es fundamental, por lo que aprende a relacionarse saludablemente con otros y consigo mismo para mantener buenas relaciones sociales óptimas.

En cuanto a las edades se puede inscribir un niño al programa desde los 3 años hasta máximo los 9 años y 6 meses de edad, por lo que finaliza todas las actividades que apoyan su desarrollo integral hasta los 21 años y 6 meses. En este sentido, cada patrocinado tiene una salida exitosa cuando se gradúa del proyecto, finalizando el programa, por lo que demuestra actitudes positivas que se reflejan como un resultado comprometido consigo mismo y con la sociedad que le rodea.

El marco del programa CDSP dentro el centro se fundamenta en el diseño, y en el enfoque de las actividades de la iglesia socia para relacionarse con el desarrollo de los niños y jóvenes en cuanto a las cuatro áreas de desarrollo integral, todo esto se mide por los resultados, indicadores, e hitos que se van explorando para un mejor estudio de la investigación es por esto mismo que se define los siguientes aspectos. Se entiende por resultado como:

“...la consecuencia final de una serie de acciones o eventos, expresados cualitativa o cuantitativamente, en algunos pueden ser la ventaja, la desventaja, la ganancia, la pérdida, el avance o la victoria,... por lo que se sabe que es un hombre de afecto formado a partir del participio verbo resultar y este a su vez proviene del latín resultare (saltar hacia atrás, rebotar, ser devuelto, etc.) en un sentido breve es un efecto o consecuencia de un hecho” ²².

²² Morales, Luis (2002). Metodología de Investigación. Reforma Educativa. Ed. ISBN Ministerio de Educación. Pág. 134

Es más los resultados son de real importancia por aspectos centrales como el que un resultado depende mucho del procedimiento que se lleva a cabo para obtenerlo y también por el valor final que se da. Si se habla en cuanto a porcentajes estadísticos, se habla de la información extraída y analizar a través de la investigación realizada ya sea por diferentes instrumentos los cuales se plasman en el estudio por medio del producto llevado a la práctica como un efecto netamente sobresaliente ante los demás, y que pueda ser propiamente individual y grupal para determinar efectivamente lo que se busca.

Por otro lado, también se destacan los indicadores como uno de los aspectos que conllevan a los resultados, por lo que se definen como “para describir un problema: Como y donde ocurre y como afecta a este. Si se parafrasea se toman a los indicadores se desarrollan recolectando datos y se expresan a través de fórmulas matemáticas tablas o gráficas, en otro sentido son útiles para poder medir con claridad los resultados obtenidos con la aplicación de programas, procesos o acciones específicos, con el fin de obtener el diagnóstico de una situación, comparar las características y para evaluar las variaciones. Los indicadores son una forma de diagnóstico ante diversa situaciones, no puede ser expresado solo en las estadísticas, sino que es un punto fundamental ante el análisis del problema, es por esto mismo que son parte ideal del modelo educativo.

En cuanto al tercer elemento que se toma dentro del modelo son los hitos por lo que se define:

“del latín *fictus*, el termino hito tiene distintos usos, solía usarse como sinónimo de fijo, constante o inalterable, y también para hacer referencia a aquello inmediato... en la actualidad, se utilizaba para denominar a la señal permanente que permite indicar una dirección, una situación geográficas o una distancia determinada y se utiliza para menciones un tipo de señal... por otra parte es una acción, un acontecimiento o un sujeto que resulta esencial en un cierto contexto, es decir que marca un antes y un después”²³.

Bajo esta definición anterior se considera a los hitos como esenciales dentro de la currícula de Compassion e implican un contexto determinado por lo que cambia los resultados posteriores y los anticipados dentro de cada punto desarrollado en el plan curricular de cada centro.

²³ *Ibíd.* Pág. 136

2.2. MALLA CURRICULAR DEL MODELO DE COMPASSION

2.2.1. PLAN DIDÁCTICO MENSUAL (P.D.M.)

Otro punto relevante dentro la malla curricular es el denominado plan didáctico mensual que se ha implementado desde el año 2012 y es considerado como un instrumento que ayuda al tutor a planificar, organizar cada una de las actividades diarias en el periodo de un mensual, y está sujeto a seguimientos constantes para evaluar su efectividad, además que está inmerso como punto relevante el método E.I.R.C.A. que es el centro de aplicación de toda la malla curricular de Compassion.

Por otro lado, el PDM también selecciona y estudia los planes de clase correspondiente del P.E.A. dentro el año, acorde a cronogramas ya establecidos, además registra datos esenciales que permiten ver el nivel, la edad, fecha entre otros; en otro sentido, determina el tamaño de las actividades, el número de sesiones por las cuales se aplica y determina el área a la cual pertenece cada plan de clase; por otro lado, registrar el material necesario para las actividades seleccionadas a la cantidad requerida; finalmente, el PDM contiene columnas dirigidas al seguimientos del plan, el cual determina la implementación de la currícula. Pues es importante que cada tema o actividad tenga su planificación, bajo ello, el inicio de la meta parte del planificar adecuadamente, en este sentido se denota una planificación tal vez programada en tres pasos; el anual, el mensual, la última en un sentido tal vez improvisado, pero de igual manera relevante para desarrollar un trabajo eficaz y demostrado en los resultados.

2.2.3. ÁREA DE DESARROLLO DE LA CURRÍCULA

Dentro de la currícula de Compassion se puede ver el implemento de las áreas, y de esta manera desarrollar la educación tradicional que plantea Compassion hacia los centros, por lo que plantea Compassion hacia los centros, por lo que se presentan en cuatro sentidos: espiritual, cognitiva, socioemocional.

2.2.3.1. ÁREA ESPIRITUAL

El desarrollo espiritual parte del fenómeno mismo del espíritu y parte de estar en una buena condición interna, para transmitir afuera toro lo mejor posible es en este sentido que Compassion comienza:

“con el conocimiento de la palabra de Dios y el entendimiento de quien es Dios, el por qué Dios, creo a cada uno de la manera en que lo creo, cuáles son sus propósitos y el mensaje del evangelio. Cada niño o joven necesita llegar a una comprensión personal del mensaje de salvación y tener la oportunidad de aceptar a Cristo como salvador. Además conocer a Cristo como salvador, los niños necesitan la oportunidad de crecer en Cristo por medio del conocimiento de la Biblia y la obra del Espíritu Santo mediante la práctica de disciplinas espirituales. Cada una de estas actividades debe contribuir a que Cristo se vuelva Señor en la vida del niño/joven” ²⁴.

Para Compassion una parte fundamental es la base espiritual y todo se fundamenta en ello, por lo que es una parte central dentro de la implementación de la currícula.

En otras palabras, el sentido espiritual es una de las grandes tendencias de la organización, pues el modelo educativo de la misma está basado en valores y principios bíblicos los que permiten formar a un ser humano enriquecido en moral y sobre todo el rescate de la espiritualidad en la que vive el individuo como una de las partes ideales y de desarrollo constante en la vida de cada uno. En este sentido, la actual currícula formal también hace referencia a la implementación de la cosmovisión en el ser humano y las fuerzas cósmicas que influyen en el mismo, sin embargo, solo es una línea superficial que no va más allá de ser un simple contenido, desde otro punto para Compassion no tan solo va de lado sino más bien es un punto importante ya que se forma a la persona desde lo profundo de su ser, para luego rescatar lo externo y lo que le rodea.

Como consecuencia, el resultado es un fundamental en Compassion y tanto las actividades formales y no formales del desarrollo espiritual deben alcanzar el mismo, en muestra de que se está plasmando en la vida de cada patrocinio durante el transcurso de la participación en el programa del mismo.

Se debe contar en el resultado espiritual:

“Demuestra entrega al señorío de Cristo “ ²⁵.

²⁴ Id (2012). Programa de Patrocinio del Niño CDSP. Sección 4. Loc Cit. 1º Edición Pág. 11

²⁵ Ibídem. Pág. 77

En este resultado se presentan indicadores netamente importantes los cuales se presentan a continuación y que explican con mayor detalle al resultado que se requiere alcanzar, además se plasma en tres indicadores continuos; el primero de todos reconoce prácticamente que el patrocinado como ser humano debe conocer aspectos básicos conceptos de la cosmovisión, temas teológicos que reflejan la biblia, por lo que debe estar entrometido con dicho aspecto, para que actúe como tal. En cuanto al siguiente indicador lo que se busca la institución es que al mismo tiempo de conocer los fundamentos bíblicos, es el de comprender el propósito del evangelio que es el de confesar a Jesús como salvador, en este sentido todo esto será medido según el porcentaje de los niños y jóvenes expresando su profesión de fe apropiado para la tradición de la iglesia local. Finalmente Compassion concientiza en la práctica de disciplina espirituales, así como oración, adoración, estudio bíblico y servicio para su mejor desarrollo espiritual en el modo que corresponde a su edad.

Bajo este rango, el centro de desarrollo integral brinda informes que permiten conocer los resultados este hecho con los estándares ya establecidos por Compassion, por lo que es muy relevante rescatar el valor espiritual por la que se desarrolla una sociedad, sin esto mismo no se plasmarían valores, principios, verdades bíblicas que permiten prepararse individualmente y luego a nivel grupal lograr buenos resultados.

2.2.3.2. ÁREA FÍSICA

Es importante notar que el aspecto físico es netamente relevante para el desarrollo efectivo integral. El concepto de salud va ligado a dos aspectos diferentes; primero la salud definida como "...por el impacto que una persona puede recibir sin comprometer su sistema de vida se convierte en criterio de salud, es principalmente una mediada de la capacidad de cada persona de hacer o de convertirse en lo que quiere ser"²⁶; esto tomando en cuenta como un sistema y al mismo tiempo alcanzar un nivel de vida satisfecho. Por otro lado, el segundo aspecto es tomado de la Organización Mundial de la Salud donde define a la salud como un estado de completo bienestar físico, mental y social y no solamente la ausencia de enfermedad o padecimiento"

²⁶ Id. (1999). Manual Básico de Salud. Glosario de Promoción de la salud. Madrid. S/ed. Pág. 18

Para esto la salud es un punto clave para un desarrollo integrado "...el desarrollo físico, implica proporción que permitan los beneficiarios alcanzar y sostener su capacidad física completa. La salud física es bienestar en el cuerpo, con el control de impacto de enfermedades e impedimentos"²⁷.

En este sentido, desde un punto más crítico, para poder alcanzar la salud física es necesario entender y practicar la prevención a través del cuidado de uno mismo, en cuanto a una nueva nutrición, mantener una buena higiene, realizar ejercicios y evitar las conductas o situaciones de alto riesgo en cuanto a lo físico. También toma en cuenta el reconocimiento y tratamiento apropiado de diferentes impedimentos físicos o de enfermedades por lo que Compassion pretende motivar a los patrocinados como a las personas que le rodean a mantener y practicar medidas además de estrategias preventivas en salud.

Contar con resultados dentro de esta área es netamente resaltante y en este caso el nivel físico fortalece la vida integral en el desarrollo del niño o joven, sobre todo para su crecimiento. Dentro de esta área se plasma el siguiente resultado: "escoge buenos hábitos de salud y esta físicamente saludable"²⁸. Este resultado permite que el niño pueda desarrollarse practicando y desarrollando una buena salud.

En cuanto a este resultado se pueden resaltar algunos puntos importantes como los que abarca como el de rescatar un entendimiento adecuado y apropiado de su cuerpo acorde a la edad del mismo, por lo que se hace un seguimiento mediante una evaluación de desarrollo integral. Por un lado, el resultado también toma en cuenta si la patrocinada toma conciencia de las enfermedades la prevención y su tratamiento efectivo, también en el caso de experimentar reducción en el índice de enfermedades otros; en este sentido se desarrolla efectivamente con propias habilidades saludables y físicas

Además este resultado abarca el entendimiento apropiado del niño / joven en cuanto a la práctica de su sexualidad acorde a su edad, preparándolos más adelante para una salud reproductivo , sabia y responsable ; rescata también la responsabilidad de protegerse del abuso físico y sexual que lo llevan a protegerse de encuentros sexuales forzados.

²⁷ Ibídem. Pág. 13

²⁸ Ibídem. Pág. 14

Por otro lado, la iglesia también favorece a los beneficiarios con la protección, prevención y promoción de la salud por lo que provee de salud médica, control médico en cuestión de vacunas, medición de peso y talla, necesidades odontológicas, reembolsos médicos, evitar posibles complicaciones o situaciones de mortalidad en los niños.

2.2.3.3. ÁREA COGNITIVO

Si bien se complementa cada área de desarrollo tanto en lo espiritual como en lo físico, se añade la parte cognitiva como una herramienta necesaria y como un instrumento de poder ante la sociedad actual. Hablamos de desarrollo cognitivo como "... el proceso de la adquisición de conocimiento es decir, de información sobre objetos y fenómenos del mundo exterior y del propio mundo interior objetivamente considerado" ²⁹. El aspecto cognitivo cuenta con el desarrollo de procesos que permitan desarrollar destrezas necesarias para adquirir nuevos conocimientos.

En el caso de Compassion el desarrollo cognitivo está retenido a las maneras en que una persona percibe, piensa y entiende su mundo. En este sentido, lo que se busca es que cada patrocinado pueda emplear sus potencialidades tanto aprendiendo como desarrollando por ello mismo la educación formal debe ser complementada, además de llevarse una educación no formal en el centro tomando aspectos transversales que lo ayudaran a fortalecerse y enriquecerse más en conocimiento. Para el programa lo más importante es destacar habilidades y talentos únicos que son asesorados por mentores y los tutores correspondientes en cada nivel.

En esta área se presenta también un resultado el cual es enfatizado por la metodología como el objeto del mismo, es en este sentido que plantea lo siguiente:

"...consiste en la expresión de los sentimientos, la capacidad de interactuar con los demás de manera apropiada, el conocimiento de sí mismo, la preocupación por los demás, la comprensión de la creación y de sí mismo, la toma de decisiones responsables basadas en la Biblia y capacidad de resiliencia. La autoestima, la salud física y espiritual, el aprendizaje académico, la buena ciudadanía y la motivación general son necesarios para alcanzar el sano desarrollo socio – emocional" ³⁰.

²⁹ SALINAS, García Telmo (2000). Nociones de Psicología. Bolivia. Ed. Especial DESA. Pág.189

³⁰ *Ibidem*. Pág. 19

Bajo este rango, el patrocinado pueda desarrollarse afectivamente individualmente y de manera social pueda brindar lo mejor hacia el colegio, la iglesia, la familia, amigos, y la comunidad donde los mejor de sí en forma cooperativa, interdependiente, no conflictiva, de comportamiento apropiado en su cultura, también es importante la relación entre padre e hijos que es la clave para un desarrollo efectivo y afectivo, en todo el sentido de la palabra, este proceso continuara durante toda la vida.

2.2.3.4. AREA SOCIO-EMOCIONAL

En esta área se presenta el siguiente resultado que será el punto de partida efectivo: “interactúa con otras personas de manera saludable y compasiva”³¹. Es por esto mismo, que se capacita a los patrocinados en brindar buenas relaciones interpersonales. Si se compara con el sistema educativo formal hay algunas transversales las que hacen referencia a este punto y que de alguna manera se fundamentan para enfatizar la calidad de vida del ser humano, bajo ello las relaciones sociales juegan un papel importante en el proceso formativo del mismo es por ello que se debe fomentar más en esta área como una forma de motivación directa a la persona desde los agentes externos, es por esto que la motivación se inicia allí.

Dentro de este resultado se rescatan, aspectos relevantes como el de practicar la administración personal y la toma de decisiones de manera responsable; lo que permite que el joven maneje sus emociones, tenga objetivos y metas claras, analice la situación con responsabilidad individual, desarrollo valores y los promueva, además de resolver problemas cotidianos. Por otro lado, promueve en el patrocinado el de ser consiente de sí mismo, por lo que debe controlar emociones positivas como negativas, también debe reflejar conciencia social que permite la comprensión del modo de pensar de otros, reconociendo diferentes puntos de vista, además de demostrar buena mayordomía del medio ambiente y de los recursos. Finalmente, es importante que el educando demuestre habilidades de relaciones interpersonales donde se incluya una buena comunicación tanto verbal como no verbal y de esta manera desarrolle su capacidad social en el sentido de que sea efectiva.

³¹ Ibídem. Pág. 20

2.2.4. PLANES DE CLASE

En todo plan curricular se requiere de contenidos concretos y abstractos que fortalezcan la metodología son denominados por Compassion como "... instrumentos de programa que permitan desarrollar contenidos y actividades, describir los materiales que se requieran para la enseñanza y proveer recursos de apoyo al tutor... además permite trabajar con el método E.I.R.C.A. y transversalizar el principio bíblico, siendo una herramienta o un medio exclusivo del tutor" ³². En este mismo se puede descifrar en simples palabras, a un plan de clase como un instrumento de trabajo el cual permite guiar todo el proceso de enseñanza del tutor, lo que hace aún más sencillo todo el proceso y que en este mismo se va desarrollando el método como tal dentro de sus contenidos.

Es así mismo que contiene varios aspectos y elementos sobresalientes, como el bloque temático que permite ver a cual sentido va, el título del contenido, el texto bíblico en el que se basa la enseñanza, el código, el grupo de niños a la que pertenece el nivel, el código y número en el que se presenta la gestión ya sea en año uno o en años dos, adjetivos de la enseñanza, la metodología plasmada en la actividades y con secuencia de pasos, recursos que se necesitaran en la clase, gráficos que muestran el contenido de los teas, el logo del principio plasmado. En el reverso se puede notar la enseñanza y la preparación, además contenidos que el tutor debe revisar antes de la enseñanza, algunos términos que se quiere aclarar, libros que se debe consultar, actividades alternativas o de variación, recursos para las actividades, además de la evaluación permanente como punto central del aprendizaje.

2.2.5. PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES DEL CDSP.

Para Compassion el Modelo Educativo de desarrollo Integral Cristiano del Niño a largo plazo. Todo se ha construido sobre oportunidades, procesos formales y no formales que se presentan tanto individuales como grupal, en la currícula el objetivo central se centra en el logro de resultados del desarrollo del niño.

³² Id (2009). Manual de Triunfadores. Loc Cit. 1º edición. VirmeGraf. Pág. 23

Cada una de las actividades incluyen la participación dentro de un plan, las cuales se plasman en oportunidades de servicio y extracurriculares en el trabajo social individualizado que ayuda a conocer y llevar un control del progreso del niño, esto conlleva a una educación formal. En cuanto a las actividades informales se incluyen el desarrollo de actividades significativas puede ser esta con la familia, el personal de la iglesia, su patrocinador entre otros; sin embargo son difíciles de medir y conforman el punto central del ministerio, del centro, y de Compassion.

La participación dentro del programa incluye diferentes actividades y por lo tanto permite también el desarrollo de la currícula la aplicación de nuevas actividades que pueden ser aportes de la iglesia socia como del centro. Por ende, tanto niños como jóvenes tienen necesidades y dones singulares que se manifiestan a medida que se van desarrollando, al igual que hay exigencias tanto en el programa como en las actividades escolares. Por otro lado, los patrocinadores también tiene expectativas de que Compassion proporcione beneficios por medio de actividades estructuradas del programa en los cuales participa cada niño, esto permite que se haga un seguimiento a la participación del niño tanto en asistencia como en su proceso evaluativo.

Según la currícula, cada nivel cuenta con un programa especial acorde a las edades y hay un tiempo de contacto a lo que se llaman clases, por lo que a partir de los 12 años en adelante deben cumplir 4 horas a la semana, además de 11 actividades de servicio como extracurriculares, esto realizado por niveles y de manera anual. El contacto esencial por lo que está realizado generalmente en grupos debe incluir la implementación de la currícula, recreo, apoyo académico, escritura de cartas y has 30 minutos de tiempo por cada comida, incluso si el periodo de comida dure más tiempo.

Por otro lado, muy aparte de haber un tiempo de contacto esencial se presenta un tiempo de contacto complementario que se proporcionara para desarrollar una mejor educación integral en cada patrocinado por lo que es considerado como "... un servicio o actividad extracurricular fuera de la programación regular, puede ser en grupo o individual y es muy flexible. Las actividades de servicio pueden referirse a cualquier forma de servicio en la iglesia o comunidad, ya sea de una sola vez o continuo. Las actividades extraordinarias incluyen deportes, música, clubes, campamentos, etc." ³³.

³³ *Ibíd.* Pág. 25

Entre otras actividades que desarrolla el plan curricular también se trabaja de manera indirecta con los padres de familia, reuniéndose de manera mensual a nivel general y trimestral a nivel específico; además se trabaja también realizando visitas por parte de los tutores, los cuales para conocer y comprender la realidad de la familia para el seguimiento de las situaciones de cada niño y de esta manera alentar a los niños y padres de familia con el objetivo de concientizarlos para bien, como el de brindarles herramientas necesarias para una buena comunicación y educación familiar, en este sentido, Compassion busca desarrollar una buena relación familiar para que el patrocinado se sienta mucho mejor y desarrolle su empeño en sus estudios, motivándose a proseguir con sus habilidades y capacidades. Otro aspecto que se debe tomar en cuenta es el control de la asistencia que es para vigilar la participación del patrocinado en cuanto a todo tipo de actividades y garantizar la integridad con los patrocinadores.

También es importante medir la asistencia para comprobar que cada niño debe ser atendido individualmente y ver que participen de las actividades programadas el objetivo principal de ello es que toda iglesia socia cuenta con informes estandarizados, preciosos y accesibles que se usan a fin de verificar que los patrocinados participen en las actividades del programa. Es necesario ver que todo centro debe alcanzar al menos el ochenta por ciento de asistencia y se calcula para promediar el índice de participación de actividades.

En definitiva, cada una de las actividades planteadas dentro del modelo educativo de Compassion plantean tareas realizadas para el crecimiento integral ya sea desde lo interno de los planes de clase hasta las actividades complementarias que salen de la currícula, esto puede ser rescatado como una de las buenas prácticas o propuestas innovadoras para nuestro sistema educativo actual.

2.3. EL PERSONAL Y LOS RECURSOS HUMANOS FACILITADORES DEL PROCESO EDUCATIVO)

2.3.1. ESTRUCTURA ORGÁNICA DEL CENTRO DE DESARROLLO INTEGRAL BO – 132

A nivel de Compassion se presenta una estructura más avanzada por lo que se determina el orden de rango a nivel de toda la organización desde la cabeza hasta el último funcionario, es en este sentido que se realiza una secuencia de nivel según el orden. Para los Centros “la estructura orgánica del centro de desarrollo Integral establece con claridad

líneas de autoridad (de arriba hacia abajo). Delimita la responsabilidad y líneas de coordinación del personal. Esta estructura será determinada con el propósito de alcanzar los resultados”³⁴. Reformulando esta cita, en el fondo, cada centro presenta una estructura básica orgánica acorde a los recursos financieros y humanos disponibles, cada iglesia socia puede adoptar cualquier de las opciones en función a su presupuesto; además de adoptar, el tiempo de contacto esencial mínimo establecido, además de determinar los días en las cuales se da la atención individual a los patrocinados.

En este caso, el centro de desarrollo Integral BO – 132 cuenta con una estructura completa a diferencia de los demás centros a nivel La Paz, es por esto mismo que el estudio enfatiza todo este proceso; es así, el proyecto tiene una estructura orgánica que se presenta de la siguiente manera: cuenta con un comité que elige la iglesia socia como un ente supervisor, que apoya en la toma de decisiones; por otro lado se presenta el personal con remuneración a los cuales se atribuye desde la cabeza que en este caso, es el directo del proyecto; en segundo rango se encuentran los del plantel administrativo tanto el responsable de patrocinio como el de programas juegan un papel fundamental en la supervisión y ejecución de programas, además que se cuenta con un contador externo para control del financiamiento; posterior a ello se presentan el personal de tutores, los cuales vienen a conformarse como el equipo de maestros e implementadores del programa; en el siguiente rango se presentan el personal de cocina, como encargada de brindar la alimentación complementaria; finalmente se presenta la portería como administración del cuidado del centro y limpieza.

Cabe enfatizar, que la estructura orgánica planteada de Compassion a las iglesias socias responde a varias necesidades que llevan independientemente cada una de ellas, y se cree considerar a esta misma como una forma mejor de dirigir el sistema escolarizado hoy en día, ya que los más pequeños detalles están tomados en cuenta todo con el fin de realizar el acabado que se merece la educación necesaria.

³⁴ *Ibíd.* Pág. 94

2.3.2. DESCRIPCIÓN DE FUNCIONES DEL PERSONAL DEL CDI – BO – 132

El personal del proyecto es el punto central de toda la implementación y la ejecución del trabajo en función de cumplir los propósitos de desarrollo integral efectivo en los patrocinados, por lo que cada integrante del personal cumple un rol realmente relevante en el proceso desde la cabeza hasta el último integrante.

2.3.2.1. DIRECTOR DEL PROYECTO

En cuanto a esta persona debe cumplir una serie de requisitos y funciones que deben cumplir; por lo que debe ser: un cristiano responsable, que debe gozar de la confianza de la iglesia y tiene que ser un miembro activo; en este sentido, “es un líder estratégico que gestiona una efectiva implementación de los programas CSP y CDSP, centrada en la implementación y la comunicación del programa para el logro de resultados del niño o joven”³⁵. Por otro lado; planifica, organiza, dirige, monitorea y evalúa el logro de muchos resultados y de la planificación denominada PPBF; también impulsa alianzas estratégicas en favor de la comunidad; sirve al personal buscando mejorar el conocimiento de los mismos; asegura la implementación y ejecución de cada actividad; asegura cada proceso de comunicación y finanzas de manera efectiva; apunta el fortalecimiento de la relación de sociedad entre la iglesia socia y la organización Compassion; promueve un ambiente sano, al mismo tiempo impulsa a un ambiente sano, al mismo tiempo impulsa a un equipo de emprendedores; en simples palabras, es la persona que guía cada uno de los procesos y actividades del proyecto.

2.3.2.2 RESPONSABLE DE PROGRAMAS

Este cargo es perteneciente a la administración pues el Director conforma un equipo con 2 responsables directos y un responsables indirecto, en este sentido debe ser cristiano con un buen testimonio, de un carácter optimista, proactiva con iniciativa, debe ser principalmente de ramas afines a la educación con un título en licenciatura, experiencia de campo en el trabajo, habilidades en identificación de necesidades de aprendizaje, habilidades en la parte informática y experiencia en capacitación.

³⁵ CASANOVA, Víctor Hugo (2004). Manual de Funciones y Procedimientos Modulo III Organización Pedagógica. La Paz-Bolivia. S/ed. Pág. 20

En este sentido, se plantea una serie de actividades que cumple el Responsable de Programas en favor de desarrollar un trabajo efectivo. Según el manual de funciones de Bo – 132 indica; que está a cargo del plan de inducción, asegura la aplicación y el uso de los materiales curriculares acorde a sus necesidades específicas, detecta los posibles problemas aprendizaje, monitorea al mismo tiempo el plan curricular y las actividades de las diferentes planes de clases acordes a la situación contextual, tanto en la planificación, organización, y ejecución y no tan solo de los que estén en la currícula, sino también de las actividades extracurriculares como las de servicio; también asesora para identificar el desarrollo de habilidades en los patrocinados según los planos de vida y finalización; plantea estrategias de apoyo escolar para mejorar la parte cognitiva en los patrocinado; por otro lado, está a cargo de la supervisión a la capacitación técnica; finalmente realiza el seguimiento de asistencia y evaluación tanto a los tutores como a los patrocinados; en este sentido, cumple el rol de desarrollar un avance efectivo que logre resultados en los patrocinados.

Otro punto que descifrar aparece aquí, ya que este es uno de los conectores más importantes, este mismo se encarga de la organización, supervisión, control e innovación de todo el plan curricular anual, este es un punto importante ya que debería implementarse este cargo en nuestro sistema educativo, y al mismo se atribuyen a nivel de La Paz pocas unidades educativas privadas que nombran un supervisor interno el cual es un guía para el mismo centro escolar y de gran ayuda para el desarrollo efectivo del mismo.

2.3.2.3. RESPONSABLE DE PATROCINIO

El Responsable de Patrocinio es parte del nivel administrativo y como todos los anteriores debe ser un cristiano responsable, con alto valores profesionales, proactivo, optimista; además que debe ser un profesional del área social, experto también en habilidades fotográficas, tener conocimientos informáticos sólidos, y estudios en archivos, documentación, manejo de files entre otros. Según el Manual de Funciones se plasma las siguientes actividades para este cargo: asegura el cumplimiento de los estándares de inscripción de los patrocinados, realiza transferencias de proyecto a proyecto; determina los procesos de cancelación; procesa los datos del niño entre historiales, fotografías, documentos, bienales entre otras; asegura la corrección y la correspondencia; coordina la visita de patrocinadores. En este sentido, es un área netamente importante que cumple la función central de los datos del niño/joven.

2.3.3.3. CONSULTOR DE CONTABILIDAD (EXTERNO)

En cuanto a las funciones del contador, está basado en la ética profesional, por lo que debe ser una persona responsable con un alto valor de profesionalismo debe ser licenciado en el área contable, además de conocer el uso de tecnologías, ordenadores, internet, sistema contable entre otros para poder manejar presupuestos.

Según el manual de funciones 2012; se espera que presente informes financieros, llenar los formularios de afiliación en las entidades aseguradoras; entre otros; elaborar el cálculo de finiquitos y realizar trámites necesario ante las instancias que correspondan, llevar registros de control de inventarios tanto de activos fijos y fungibles de forma permanente y hacer seguimiento continuo; registrar el sistema presupuestario PPBF, además proveer información oportuna y confiable para los ajustes presupuestario; en realidad fortalece el manejo presupuestario del CDI y de los fondos que provee Compassion al proyecto.

2.3.3.4. TUTOR DE DESARROLLO INTEGRAL

Debe ser cristiano maduro, responsable, comprometido con su trabajo y sobre todo con los niños y jóvenes, además debe ser facilitador de desarrollo; por otro lado, debe haber concluido estudios en formación de pedagogía o educación para desarrollar procesos de enseñanza aprendizaje; sin embargo, también se valora estudios teológicos para una enseñanza basada en principios. En este sentido, “es la persona clave encargada del desarrollo integral del niño/joven, busca lograr resultados en las 4 áreas de desarrollo espiritual, socioemocional cognitivo y físico a través de la implementación de la currícula, bajo los fundamentos de conocer, amar y proteger a cada niño/joven” ³⁶.

Bajo esta perspectiva, realizando un paréntesis, si tomamos, a los maestros como un ejemplo del proceso de enseñanza, se denota una serie de aspectos y cualidades que se puede rescatar de los mismos en el sistema educativo boliviano sean estos positivos o negativos, sin embargo, todo esto se inicia en el nivel ético profesional o como se dice en términos más técnicos vocación de servicio.

³⁶ *Ibíd.* Pág. 101

Retomando la cita anterior el tutor va más allá de los simples límites que cumple la enseñanza pues la investigación lo rescata como aquella persona que debe asumir como un defensor de los niños; planifica y aplica los planes de clase bajo la estructura del plan curricular anual, determinando tiempos de contacto esencial y complementario; proporciona material necesario para el desarrollo de actividades dando el mejor requerimiento a cada patrocinado, brinda enseñanza en las cuatro áreas tratando de concientizar a cada uno de los integrantes del curso; evalúa el proceso de desarrollo integral en cada área, garantizando el logro de resultados y de objetivos de aprendizaje; implementa estrategias de apoyo escolar para lograr mejores rendimientos en la educación formal; garantiza una comunicación efectiva a través de la elaboración de cartas; realiza visitas al hogar de los patrocinados para conocer a profundo la realidad de estos; al mismo tiempo registra la asistencia y participación de cada educando; participa en talleres y cursos que le permitan mejorar su desempeño y laboral, por lo que es el punto clave para un trabajo efectivo y de calidad a los niños y jóvenes.

2.3.3.5. RESPONSABLE Y PERSONAL DE COCINA

Para el desarrollo del área física en los patrocinados, Compassion implementa la parte alimenticia en las actividades del centro, es por esto mismo que implementa una responsable de cocina y sus ayudantes para la preparación de alimentos según un menú adecuado a las edades de los niños. En este sentido, busca un personal que demuestre valores cristianos, que tenga compromiso con la iglesia, tenga compromiso de trabajo con los patrocinados y tenga estudios y/o habilidades gastronómicas. En este sentido, “es la persona que garantiza una preparación adecuada de alimentos para los patrocinados, buscando mejorar la nutrición y salud de los niños / jóvenes”³⁷.

Entre las funciones del responsable está la coordinación con sus subordinados y el director del proyecto sobre la preparación y distribución de los alimentos para los días de funcionamiento; asegura la higiene del espacio destinado a la preparación de alimentos y la manipulación de los mismos; realiza y coordina la compra de alimentos de acuerdo a un menú; administra junto con sus subordinados la responsabilidad de los alimentos; además participa de talleres y capacitaciones relacionados con su área de trabajo.

³⁷ *Ibíd.* Pág. 103

2.3.3.6. PORTERÍA

Este cargo tiene la responsabilidad del cuidado de los bienes materiales del centro, es por esto mismo que debe ser una persona comprometida con el trabajo de los niños, debe ser cristiano responsable. Por lo tanto higiene del centro, proporciona cuidado del ambiente en el que se desarrollan los niños tanto en los cursos, patio, comedor, baños, el papel de conserje y plomería, ofreciendo un trabajo efectivo dentro de proyecto, para el cuidado del mismo.

2.4. DESARROLLO DEL PERSONAL

El personal también cuenta con diferentes tipos de fortalecimiento en el desempeño laboral de los mismos.

2.4.1. INDUCCIÓN GENERAL AL PERSONAL.

En términos de referencia el proceso de inducción para Compassion hacia el centro es el proceso de introducir al personal al conocimiento del ministerio hacia los niños, con énfasis en el área donde trabajara a las funciones que desempeñara en el CDI, de manera general.

Todo esto permite fortalecer el proceso de empoderamiento de las diferentes labores a través de rescate de información relevante. Este proceso es ejecutado por el director del proyecto, tanto en la elaboración, organización e implementación del plan, en excepción de la contratación de un director nuevo, en la cual se hará cargo el personal más experto a nivel del centro.

2.4.2. CAPACITACIÓN DEL PERSONAL

Toda la capacitación necesaria es brindada a todo el personal desde la jerarquía alta hasta el último peldaño; por otro lado, también es entrenado el personal externa. Todo el programa de entrenamiento está destinado a fortalecer el desempeño de responsabilidades y funciones, de manera general.

2.5. EVALUACIÓN DEL PERSONAL

El proceso de evaluación que se lleva permite destacar los resultados es por ello que el centro lo toma en cuenta como una función que se realiza en el CDI para determinar en qué medida se encuentra el personal, más que todo en la parte espiritual.

La utilidad de la evaluación permite determinar necesidades de capacitación, permanencia del personal, promoción a otros cargos esto a nivel del personal.

Para la evaluación del personal se requiere un instrumento que pueda valorar cada aspecto integral de aquellos que trabajan en el ámbito, además serán participes los miembros de comité, el Director del proyecto y el responsable de programas, los cuales expresen el trabajo realizado por cada uno de los miembros que participan del programa, por lo que más adelante llamarán a cada integrante para comunicar los resultados esperados. Sin embargo se puede notar que a veces se lo realiza de manera verbal ya que son reuniones de evaluación directa en donde se toman todo tipo de criterios.

3. LA DIDÁCTICA, ENFOQUE COMPLEMENTARIO AL MÉTODO

Si se realiza un recorrido por el proceso de enseñanza y aprendizaje, la didáctica juega uno de los papeles fundamentales dentro del mismo, pues es relevante recalcar la conceptualización de dicho punto comenzando por su origen etimológico; según el libro de Didáctica: Concepto, Objeto y Finalidad de Juan Mallart “Didactike, Didaskein, Didaskalia, Didaktikos, Didasko” cada uno de los anteriores conceptos tiene una relación directa con el sentido de enseñar o de instruir.

En el mismo libro también se puede notar su origen, pues en la antigüedad la Didáctica tenía un género literario, es en este sentido que el género pretende enseñar y formar. Durante la edad media se presenta una didáctica comprometida con la presentación en forma literaria de consejos morales, técnicos y religiosos. Por otro lado, durante la etapa renacentista se rescata se toma ala didáctica como un símbolo de poesía la cual permite definirse como un instrumento para transformar el mundo. En el centro de Europa durante el siglo XVII destacados pedagogos como Comenio utilizaron la denominación de Didáctica tomada esta vez tomada a la misma desde el latín y no desde el griego, como uno de los artificios principales para enseñar las cosas a todos desde un punto alegre y eficaz. Si se echa un vistazo hoy el término de Didáctica está completamente extendido en todos los ámbitos a nivel mundial como tal.

Bajo esta perspectiva, la didáctica puede ser tomada como:

“ ...una disciplina de naturaleza pedagógica orientada por las finalidades educativas y comprometida con el logro de la mejora de todos los seres humanos, mediante la comprensión y transformación permanente de los procesos socio comunicativos, la adaptación y desarrollo apropiado del proceso de enseñanza aprendizaje...además amplía el saber pedagógico y psicopedagógico aportando los modelos socio comunicativos y las teorías más explicativas y comprensivas de las acciones docentes y discentes ofreciendo la interpretación y el compromiso más coherente para la mejora continua del proceso de enseñanza aprendizaje” ³⁸.

Pues este concepto rescata una de las definiciones más comprometidas y explícitas ya que busca la palabra clave de todo esto, el cual es la transformación de la mente a través de la eficacia en ese sentido este será el punto clave de avance en todo el proceso de enseñanza aprendizaje. Al mismo tiempo requiere de un gran exceso comprensivo y también reflexivo y la elaboración de los modelos teóricos aplicados que posibiliten la mejor interpretación de la tarea o el rol docente y de las expectativas e intereses de los discentes.

Otro de los aspectos a rescatarse de la Didáctica que va más allá de una simple disciplina con una gran proyección práctica, el cual tiene una estrecha relación con los problemas concretos de docentes y educandos.

En este rango la Didáctica focaliza algunas de las siguientes cuestiones como ser: que y como debemos enseñar a los estudiantes, para que formar a los estudiantes y que mejora metódica requiere el docente, quienes son los discentes y como desarrollan su aprendizaje y lo más importante dentro de este proceso investigativo que implica la actualización del saber y especialmente como realizar la tarea de enseñanza al desarrollar el sistema metodológico y su interrelación con los medios formativos que mejor se adecuen a la cultura de enseñanza y aprendizaje.

³⁸ MEDINA Antonio y SALVADOR Francisco (2009) Didáctica General. Madrid. Pearson Prentice Hall Pág. 8.

En un sentido mucho más amplio, la didáctica se preocupa de los procedimientos que llevan al educando a cambiar de conducta o modificar algo en la actitud que desarrollan, bajo esta perspectiva la didáctica no se preocupa por los valores sino más bien por hacer que el educando aprenda algo.

En un sentido pedagógico, "...la didáctica aparece comprometida con el sentido socio moral del aprendizaje del educando que es el de tender a formar ciudadanos conscientes, eficientes y responsables" ³⁹. Bajo esto, se puede notar que el término se vincula al concepto de educación, es por esto que la didáctica parte del estudio de recursos técnicos que tiene por finalidad dirigir el aprendizaje del alumno con el objeto de llevarlo a un estado de madurez que le permita encarar la realidad de manera efectiva consciente y porque no responsable de acuerdo a los términos ya mencionados en la cita bibliográfica para con la didáctica.

3.1. OBJETIVOS DE LA DIDÁCTICA

Los objetivos son parte central de cualquier aspecto ya que permiten ver la determinación de metas, es en este sentido, que para la didáctica también se plantean objetivos tanto generales como particulares, esto según Hernández Oscar en su libro Introducción a la Didáctica destaca los siguientes pasos:

Llevar a cabo los propósitos de lo que se conceptué como educación, es decir, tener una estrecha relación con la misma; además permita hacer que la enseñanza sea el proceso más eficaz en el aprendizaje; aplicar por otro lado, la búsqueda de nuevos conocimientos que permitan hacer una enseñanza más coherente y precisa. Otro de los objetivos que permite la didáctica es el de orientar la enseñanza de acuerdo al contexto del niño de modo que lo ayude a desarrollarse plenamente en función a sus esfuerzos de aprendizaje, además adecuar la enseñanza a las posibilidades y a las necesidades del alumno. Orientar el planeamiento de las actividades de aprendizaje de manera que haya progreso, continuidad, y sobre todo unidad para que los objetivos de la educación como tal sean alcanzables, Por otro lado, permite guiar la organización de tareas para evitar pérdidas de tiempo y esfuerzos inútiles. Bajo todo esto se permite ver la realidad positiva en la que trabaja la didáctica todo con el fin de alcance de los resultados y mejora del aprendizaje.

³⁹ HERNANDEZ, Oscar (1998) Introducción a la Didáctica. Madero México. Tercera edición. ISBN. Pág. 57

3.2. BASES DE LA DIDÁCTICA

Si se parte de una didáctica solo única, básicamente no tiene el sentido común necesario de este pues es en este sentido, que la misma recurre a varios conocimientos de diferentes ciencias. Según el texto “La Didáctica” de Margarita Carvajal tanto la biología, sociología, psicología y la metodología científica se encuentran en una situación de coordinación la cual tiene por objetivo hacer al hombre libre y responsable cosa de que le permita formar parte de una sociedad abierta, cooperadora y solidaria.

Con respecto al aporte de las diversas ciencias como tal para la didáctica en el libro de Margarita Carvajal menciona a la Biología como aquella que permita instruir las fases evolutivas del alumno con sus diversos intereses y necesidades; por otro lado, la psicología enseñara los procesos que más favorecen a la personalidad y que contribuyen con mayor eficacia al aprendizaje significativo; y finalmente la sociología instruirá sobre las formas de trabajo escolar que desarrollan el aspecto de cooperación, el respeto mutuo, el liderazgo y sobre todo un clima comunitario bastante cálido.

Es en esto que “La didáctica tiene que hacer un esfuerzo muy grande para mostrar claramente en qué, cómo, y cuándo es útil aplicar la orientación de una escuela o concepción psicológica, relacionada con la reflexología, el conductismo. La teoría gestáltica, el psicoanálisis, el existencialismo, el funcionalismo o el geneticismo”⁴⁰. Se puede decir claramente que la didáctica es fundamental en todo proceso educativo y que permanece más allá de una concepción en una orientación plenamente a guiar el proceso.

Cabe recalcar aquí también que el elección psicológica es el que más interesa a la didáctica, no para evitar la definición, sino porque ninguna de ellas abarca o explica en forma total el comportamiento y el aprendizaje humano.

3.3. ELEMENTOS DIDÁCTICOS

La didáctica considera los siguientes elementos como parte fundamental de este proceso educativo: el alumno, el profesor, los objetivos, la materia, las técnicas de enseñanza, y el medio geográfico, económico, cultural, y social.

⁴⁰ CARVAJAL, Margarita M. (2009) La Didáctica. Madrid España. Primera edición. Fundación Academia de Dibujo Profesional. Pág. 60

En el caso del alumno y del profesor son elementos claramente establecidos como aquel quien aprende y por el cual existe la escuela, siendo claro que es la escuela la que debe adaptarse a él, y no él a la escuela, y al profesor como el orientador de la enseñanza, aquel que es fuente de estímulos que lleva al alumno a reaccionar para que se cumpla el proceso de aprendizaje.

En cuanto a los objetivos, la escuela no tendría razón de ser si no tuviese en cuenta la conducción del alumno hacia determinadas metas u objetivos tales como: modificación del comportamiento, adquisición de conocimientos, orientación vocacional y profesional entre otros; en consecuencia la razón de los objetivos permite medir la calidad de desempeño que tiene cada uno de los elementos del proceso educativo.

También las materias, está referido precisamente a los contenidos de la enseñanza, a través de los mismos, se alcanzan varios de los objetivos para la escuela, para esto se desarrollan dos aspectos inmersos dentro de los mismos:

El plan de estudios es uno de los primeros en desarrollarse pues trata de colocar las materias más apropiadas para que se concreten los objetivos de los diferentes niveles de aprendizaje del centro.

En cuanto a los métodos y técnicas de enseñanza se notan plenamente fundamentales en el proceso mismo las cuales deben estar lo más próximo que sea posible a la manera de aprender de los alumnos. Bajo esta lógica, los métodos y técnicas deben propiciar la actividad de los educandos, pues estas definiciones como las características de dichos aspectos serán desarrolladas más adelante, dentro de esta investigación.

Para concluir con esta parte, tanto el medio geográfico, económico, cultural y social son precisamente indispensables para el medio didáctico y para que se lleven de acuerdo a una forma ajustada y eficiente se los requiere como punto fundamental. Tomar en consideración el medio donde funciona la institución es resaltante, pues solo de esta manera se verán las exigencias que se requieren.

3.4. DIVISIÓN DE LA DIDÁCTICA

Según Comenio, mencionado en el libro de la “La Didáctica” de Margarita Carvajal en la Didáctica Magna que el propone se divide la misma en tres las cuales son; Matética, Sistemática y Metódica.

En cuanto al concepto de Matética se refiere en específico a quien aprende, esto es con respecto al alumno. “Es fundamental saber quién aprende, hacia quien va a ser orientado el aprendizaje, a fin de que se logre la adecuación de la enseñanza, ya que... no es posible enseñar todo a todos... Para que la enseñanza resulte eficiente, es preciso tener en cuenta la madurez y las posibilidades del que aprende, además de sus intereses, su capacidad intelectual y sus aptitudes” ⁴¹. Todo este concepto deriva en una consecuencia la cual es fundamental para que el profesor conozca a quien va orientar el aprendizaje, los efectos que desarrollara la enseñanza y de las formas en la cual se adecuara cada aspecto de la misma.

Por otro lado, la sistemática se refiere a los objetivos y a las materias de enseñanza, pues la didáctica confiere mucha importancia a las metas a alcanzar y al medio utilizado para alcanzarlos, lo que es importante.

Por último se destaca la metódica, esta misma se refiere a la ejecución del trabajo didáctico, el arte de enseñar propiamente dicho, lo que es bastante fundamental para alcanzar los objetivos que se requiere dentro de este proceso de enseñanza aprendizaje como tal.

3.4.1. DIDÁCTICA GENERAL

La didáctica general va más allá de un simple estudio del proceso de enseñanza aprendizaje sino que toma un tratado de los principios y técnicas válidos para la enseñanza de cualquier contenido o materia es en este sentido, que “... estudia el problema de la enseñanza de un modo general... procura ver la enseñanza como un todo, estudiándola en sus condiciones más generales, a fin de iniciar procedimientos aplicables en todas las disciplinas y que den mayor eficiencia a lo que se enseña” ⁴².

La didáctica general debe estar vinculada a las circunstancias reales de la enseñanza y a los objetivos que la educación procura concretar en el educando. Por un lado, la misma abarca elementos importantes para dirigir el aprendizaje tales como el planeamiento el cual permite dar una orientación educacional de las actividades de la clase como extracurriculares.

⁴¹ Ibídem. Pág. 62

⁴² Ibídem.

Por otro lado, se encuentra la ejecución que es la dirección, elaboración, fijación, e integración del aprendizaje, es decir el desglose de los elementos tanto de métodos y técnicas de enseñanza como de material didáctico; y por último se encuentra la evaluación como una forma de recontar y determinar resultados en cuanto al aprendizaje y porque no la enseñanza, además se rectifica el aprendizaje.

3.4.2. DIDÁCTICA ESPECIAL

La didáctica especial puede ser encarada desde dos diferentes puntos de vista, "... con relación al nivel de enseñanza, se tiene así una didáctica de la escuela primaria, secundaria, o superior, con relación a la enseñanza de cada disciplina la misma es considerada abarca el estudio de la aplicación de los principios generales de una manera específica" ⁴³.

Se puede notar claramente que entre sus características principales se destaca el estudio de los problemas especiales que plantea la enseñanza de diversas asignaturas, tales como contenidos y técnicas de enseñanza, también el análisis de los programas de diversas disciplinas, determinación de los objetivos de cada disciplina, estudio de los planes de clase adecuados a cada materia, investigación de medios para resolver las dificultades de la enseñanza en el campo de la enseñanza en cada disciplina.

Otro de los detalles a tomar en cuenta dentro de la didáctica especial son la motivación en la enseñanza de cualquier materia, además las técnicas de enseñanza y el material didáctico enriquecen el contenido de la didáctica como tal.

3.5. LA EDUCACIÓN Y LA DIDÁCTICA

La escuela permite el desarrollo de la vida social con complejidad, ya sea por carecer de tiempo y de preparación, esto no permite habilitar a los hijos para que se integren satisfactoriamente a las actividades normales de la sociedad.

Por otro lado, la escuela está destinada a realizar la tarea de la familia la cual está destinada a instruir, suministrando conocimientos y técnicas que permitan la acción individual, pero la misma no es solamente instruir, sino más bien esto significa dar sentido moral de la disciplina en la escuela misma.

⁴³ Ibídem. Pág. 64

La acción de la escuela se representa en guiar al educando en las aprensiones, dudas y aspiraciones a fin de que puedan ser útiles a los demás y a sí mismo. Educar va más allá del sentido mismo de la palabra, es mostrar que la vida es como una cooperación por medio de la cual ayudamos a ser a la vez ayudados.

Educar es concientizar al educando el que es siempre capaz de realizar algo útil para sí y para sus semejantes. Desde un valor más puro y espiritual es mostrar que el egoísmo no tiene sentido en una vida.

Instruir y educar, he aquí las finalidades de la escuela que son al mismo tiempo las aspiraciones de la familia, es en este sentido que son finalidades de la escuela.

Ahora bien la didáctica debe conducir a la realización plena a través de orientación ajustada a la manera y a la capacidad de aprender de cada uno acompañada de comprensión, de seguridad y de estímulo.

La didáctica está destinada a dirigir el aprendizaje de cada alumno para que este se convierta en la mejor persona posible, además viabiliza los objetivos de la educación los cuales deben ser alcanzados y la didáctica es la mejor ayuda de procedimiento para obtener esto.

También es necesario reconocer que hay dos tendencias que se enfrentan en el campo de la didáctica las cuales permiten fortalecer ampliamente el término de la misma; la primera permite intentar reducir la acción educativa a una pura técnica transformando la enseñanza en un montón de reglas, normas y esquemas, esto desde un punto de vista

3.6. LA DIDÁCTICA Y LA FUNCIÓN DEL PROFESOR

Se nota claramente que la didáctica y la enseñanza logran el equipo integrado ya que sin la didáctica la enseñanza se torna contraproducente.

Si se rescata alguna de las experiencias plasmadas en la escuela siempre se echa la culpa al alumno porque le falta base para desarrollar un buen aprendizaje lo que puede ser una óptima disculpa para la mala enseñanza, lo que simboliza una mala didáctica de los profesores; ahora bien, en alguno de los casos es posible que la falta de base perjudique realmente al alumno, pero en la mayoría de los casos el fracaso del estudiante debe ser atribuida al profesor por la falta de didáctica.

Desde otro ángulo, muchos de los profesores proceden a obligar a los alumnos a estudiar de los apuntes de los planes de clase, lo cual en muchos casos funciona solo como un recordatorio que amontona datos y se hace más memorístico, los cuales no tiene relación y ningún sentido, lo que lleva a muchos de los educadores a proseguir con el desarrollo de contenidos sin desarrollar un aprendizaje significativo.

La didáctica demuestra al profesor como ver la materia de enseñanza y también como ver al alumno como tal, viéndolo desde un medio educativo no como un adulto realizado, sino como un ser en plena formación, lleno de dificultades y de diferentes dudas que se presentan, que tan solo el educador puede responder guiándolo hacia perspectivas mejores.

3.7. LA DIDÁCTICA UN PUNTO FUNDAMENTAL PARA RENOVAR LA ENSEÑANZA

La enseñanza renovada es aquella que tiene varias motivaciones principales, entre ellas está el de desarrollar un comportamiento deseado para el hombre, que tiende a superar deficiencias, además el de considerar nuevos conocimientos que se alcanzan acerca del proceso de aprendizaje; por lo que la enseñanza, en este sentido, procura corresponder a las exigencias de una época, en función de los nuevos objetivos del hombre en la sociedad y así mismo de los nuevos conocimientos que se tengan del mismo hombre.

La enseñanza renovada pretende crear las condiciones necesarias para que la persona se sitúe en un mundo impregnado de procesos de comunicación masiva y de acelerados cambios tecnológicos que influye en uno y otro caso.

En conclusión todo indica que la enseñanza renovada busca colocar al educando en contacto con la realidad, para generar más confianza en la misma a fin de conocerla mejor. Por otro lado, para que la enseñanza adquiera mayor significación y la realidad surja con mayor autenticidad, debe incrementarse la enseñanza integrada, esta integración se da a través de la motivación al aprendizaje y la enseñanza basada en la vida del educando.

Otra de las maneras de renovar la enseñanza es orientar el aprendizaje por medio de la propia experiencia del educando a fin de que el aprenda por sí mismo puesto de que constantemente afrontara nuevas situaciones en la vida; el conocimiento debe ser elaborado por el propio educando, de ahí que todos los métodos y técnicas de enseñanza deban acentuar su actividad, tomando como base todos los elementos necesarios.

También se debe permitir que el educando, piense y reflexione al mismo tiempo, lo que es uno de los objetivos de la enseñanza renovada además de orientar la educación hacia una situación socializadora acentuando las técnicas de enseñanza en grupos. Asimismo estrechar vínculos entre profesores y educandos de modo que la escuela sea comunidad, lo ideal es que todo profesor tenga una función orientadora.

Con la educación renovada trae un fruto realmente importante por lo cual todo el aprendizaje debe llevarse a cabo en un contexto bien fundamentado. Otro de los aspectos a considerar es la creatividad como un medio imperativo de supervivencia de la sociedad afrontando las necesidades.

Para terminar, la enseñanza renovada consiste en la integración de la currícula y los programas basados en la realidad, además la acción didáctica profundizada, además de la utilización de métodos de enseñanza para mejorar la calidad de enseñanza aprendizaje en nuestra sociedad.

4. RESCATE DE MÉTODOS

Si bien observamos hacia capítulos atrás se había determinado la acepción del concepto de método como una herramienta que permite darle a la enseñanza un medio más efectivo y al aprendizaje un ritmo y capacidad más desafiante frente a los cambios, todo con la finalidad de enriquecer el proceso de educación mediante la aplicación de métodos de enseñanza aplicados en el aula. Dentro de esta perspectiva, los métodos de enseñanza van más allá de los límites ya que se enfocan en el aprendizaje directo y objetivo del educando, esto le permite al mismo el desarrollo de habilidades de pensamiento, creatividad, cambio de actitud y visión a través de estrategias que hacen del aprendizaje, una actividad creativa e interesante.

4.1. LOS MÉTODOS DE ENSEÑANZA

Para determinar este proceso investigativo se ha visto la necesidad de encarar algunas concepciones acerca de los métodos de enseñanza como tales, es en este sentido que según el libro de Innovación y Experiencias de Ángela Vargas los métodos de enseñanza son las distintas secuencias de acciones del profesor que tienden a provocar determinadas acciones y modificaciones en los educandos en función al logro de los objetivos propuestos.

4.2. LOS PRINCIPIOS DE LOS MÉTODOS DE ENSEÑANZA

Los principios que deben estar inmersos en cualquier método de enseñanza se van caracterizando de acuerdo al libro de “Técnicas y Recursos para el Desarrollo de las clases” de Bernardo Carrasco en el cual destaca varios de los principios de ben de estar en los métodos de enseñanza.

- a. Principio de ordenación. Esto supone que el método tenga la ordenación en cada uno de sus elementos, en esta razón esto permite que el aprendizaje sea más eficaz y mucho más productivo.
- b. Principio de orientación. Esto permite que haya una orientación definida que logre que los educandos aprendan de un modo seguro.
- c. Principio de finalidad. Este principio permite que el método de enseñanza tenga mucho valor y significado cuando apunte a los objetivos que los estudiantes deben alcanzar, es decir en su efectividad.
- d. Principio de la adecuación. Todo método didáctico debe adecuar los datos de los contenidos a la capacidad de los estudiantes con la finalidad de obtener logros más eficientes y progresivos.
- e. Principio de la economía. Todo método didáctico procura cumplir sus objetivos del modo más rápido, sencillo y económico en tiempo, materiales y esfuerzos, sin perjuicio de la calidad de enseñanza

Bajo este rango, cabe recalcar que cada uno de los principios que debe tener todo proceso de enseñanza rescata cinco puntos fundamentales los cuales en simples palabras concretas, se enfocan en un solo punto el cual es obtener los logros en el proceso de aprendizaje y que claro se noten los resultados correspondientes.

Si se realiza un análisis de dicha acepción se puede encontrar que los métodos deben cumplir con cada uno de estos principios para que realmente se note la eficacia de los mismos, al igual que el método EIRCA en esta oportunidad.

4.3. LOS MODELOS DE ENSEÑANZA

Si rescatamos según Jean Pierre existen tres modelos de enseñanza predominantes los cuales los cuales son caracterizados por situaciones de eficiencia, es por esto que estos mismos permiten comunicar algún nivel de habilidad, conocimiento o experiencia con el fin de logara el aprendizaje requerido, el mecanismo más utilizado será el de emplear métodos y técnicas para todo este proceso.

4.3.1. MODELO TRADICIONAL

Si se realiza todo un recorrido a los modelos educativos podemos encontrar en el recorrido de la historia de la educación uno de los modelos más readecuados el denominado modelo de Transmisión o perspectiva tradicional, la cual es definida de la siguiente manera:

“El modelo de trasmisión concibe a la enseñanza como una actividad artesanal y al profesor/a como un artesano donde su función es explicar claramente y exponer de manera progresiva; si aparecen errores es culpa del alumno por no adoptar la actitud esperada, además el alumno es visto como una página en blanco, un vaso vacío o una alcancía la cual debe ser llenada. En general se ve al alumno como un individuo pasivo, es un aprendizaje basado en la teoría... en esta perspectiva el aprendizaje es la mera comunicación entre emisor (maestro) y receptor (alumno) y se ignora el fenómeno de comprensión y el proceso de relación con sentido de los contenidos”⁴⁴.

Bajo esta definición se puede notar claramente el poco enfoque en logro de resultados netamente significativos, ya que solo se desea haya un logro por versión cuantitativa, es decir los resultados son raramente positivos, lo importante no el pensamiento del alumno sino más bien un deseo innato de llenarlo a toda costa sin brindarle oportunidad alguna de desarrollar la creatividad como tal.

⁴⁴ VARGAS Ángela. (2009) Innovación y Experiencias Educativas. ISSN. Granada Pág. 44

Otro elemento importante de considerar en el modelo pedagógico tradicional es el ideal educativo de formar el carácter del individuo, es en este sentido que el concepto del maestro como modelo para imitar es bastante predominante y por otro lado tanto el método como los contenidos se confunden

4.3.2. MODELO CONDUCTISTA

Otro de los modelos que se destaca dentro de la historia de la educación es el modelo educativo conductista, este modelo ha sido clasificado como positiva por cuanto toma como objeto de estudio el análisis de la conducta bajo condiciones precisas de observación, Operacionalización, medición y control. En este sentido este modelo conductista "... considera que la función de la escuela es la de transmitir saberes aceptados socialmente, pero en este modelo el aprendizaje es el resultado de cambios más o menos permanentes de conducta como consecuencia el aprendizaje puede ser modificado por las condiciones del medio ambiente" ⁴⁵.

La función del maestro apunta en ese contexto a la de un diseñador de situaciones de aprendizaje en la cual los estímulos son como los reforzadores se programan para lograr conductas deseadas. Bajo esta perspectiva, la razón de la enseñanza del maestro es para el logro de objetivos de aprendizaje que se ha establecido previamente con claridad y los diseña de tal modo que cualquier aprendizaje pueda medirse a través de la evaluación del logro.

4.3.3. MODELO PEDAGÓGICO ROMÁNTICO

Otro de los modelos a seguir dentro del sistema pedagógico, es el Modelo Pedagógico Romántico, este modelo, se fundamenta "... en el desarrollo natural del niño se convierte en la meta y a la vez en el método de la educación, plantea que lo más importante para el desarrollo del niño es el interior, y esta interioridad se convierte en su eje central, en la meta y a la vez en el método de la educación, cultiva radicalmente la libertad, las clases son de asistencia libre y se otorga gran importancia al juego, la meta principal es la de auxiliar al alumno" ⁴⁶.

⁴⁵ GOMEZ Manuela y POLANIA Néstor. (2008) Estilos de Enseñanza Y Modelos Pedagógicos. Universidad La Salle. Bogotá Pág. 55

⁴⁶ Ibídem. Pág. 60

Una de las principales metas de la escuela dentro de este modelo es la capacidad que tiene el alumno de encontrar la felicidad propia, además este modelo promueve una atmósfera de miedo, es decir promueve en el individuo la timidez y la hipocresía, pues este modelo inculca a través del miedo el forzar el interés de alguien, por ello recrea para que una persona sea feliz necesita primero ser libre para escoger su propio camino, este modelo renuncia a la imposición de cualquier tipo de autoridad moral o jerárquica.

Otro aspecto de este modelo es que busca la transformación total del sistema educativo, de manera que el eje central en el cual giran todos los procesos es el estudiante, bajo esta perspectiva, la institución educativa es creada para la vida para llegar ser el ambiente natural, este se convierte en el espacio de experimento y de aprender los elementos primordiales para el buen desempeño de su vida.

Este modelo educativo rompe el paradigma tradicional del proceso de aprendizaje que viene desde el exterior y se sumergen en el ser humano.

También cabe recalcar que el maestro se transforma en un auxiliar que desarrolla experiencias libres y espontáneas, sin interferencias que le permitan coartar la expresión del estudiante, Además este modelo permite que el maestro se desarrolle plenamente, dejando de lado la mera enseñanza tradicional, siendo un amigo más de la expresión libre, original y espontánea de los estudiantes.

En este modelo, los logros del estudiante no requieren evaluación y no hay comparación con el desempeño del otro. Tanto los premios como las distinciones son rechazados porque desvían el desarrollo normal de la personalidad. Por otro lado, se asume que el niño por naturaleza, es realista dotado de una capacidad natural de autocontrol, es decir que el niño tiene suficientes recursos para realizarse plenamente por lo que las interferencias de los demás no son positivas.

Entre las características principales de este modelo está en que los contenidos promueven las inquietudes e intereses del aprendizaje, es decir que el estudiante debe aprender solo lo que le interesa y a partir de ello se lo impulsa a desarrollarse plenamente. En cuanto a la enseñanza se debe asumir y respetar los intereses particulares de cada estudiante. Además la interacción con los estudiantes se concreta en que el profesor debe ayudar a cada estudiante a profundizar los temas de interés. Finalmente, en el caso de la evaluación no se hace necesaria ya que para el estudiante la formación es suficientemente importante,

es por esta razón que la educación es tomada como una experiencia personal del estudiante; en este sentido, la evaluación dentro de este modelo es inútil cuando se entiende que los aprendizajes son de manera personal y por lo tanto pueden ser aprobadas o reprobadas.

4.3.4. MODELO PEDAGÓGICO COGNITIVO

Está basada en las teorías de Dewey y Piaget pues plantea lo siguiente “... la educación debe buscar que cada individuo acceda progresivamente a una etapa superior de su desarrollo intelectual de acuerdo con las necesidades y condiciones particulares de cada uno, lo cual a su vez se constituye en su meta educativa”⁴⁷.

Cabe mencionar que cada uno de estos fundamentos teóricos se origina en la psicología de Piaget y desde esta tendencia cognitiva puede considerarse más como una tendencia epistemológica. Según otros autores, el modelo cognitivo considera el aprendizaje como un sistema de modificaciones sucesivas de las estructuras cognitivas que son causa de la conducta, esto claramente enfoca el análisis de los procesos de desarrollo cognitivo.

En el caso del docente dentro de este proceso de formación, el mismo será el de un facilitador de experiencias y ambientes que permitan el desarrollo de nuevas estructuras de conocimiento y procesos mentales cada vez más complejos. El docente debe ampliar más sus horizontes en cuanto al proceso de enseñanza aprendizaje. Pues debe crear un ambiente estimulante de experiencias, resaltando la experiencia propia y la manera como esta genera una conceptualización de aprendizaje e manera permanente, es decir, aprende como aprende.

Otro de los aspectos que destaca el modelo cognitivo es el carácter activo del sujeto en sus propios procesos de conocimiento, este es uno de los puntos centrales en la cual el maestro asume el rol de acompañante y sobre todo facilitador, pues debe promocionar en el estudiante situaciones de cuestionamiento y ampliación de conocimientos, además que el estudiante se vea obligado a explorar nuevas formas de resolver situaciones de conflicto, captar nuevos conceptos con significados propios y estabilizarlos en un proceso de acomodación y al mismo tiempo se vean cuestionados y de esta manera el estudiante construya nuevos aprendizajes.

⁴⁷ *Ibíd.* Pág. 63

Por otro lado, el docente está centrado en atender y seguir el nivel y desarrollo del proceso cognitivo de sus educandos, debe orientar a los estudiantes hacia el desarrollo de aprendizajes por recepción significativa hacia la participación investigativa que pueden ser formas de pensar independientes.

En el caso de la evaluación dentro del modelo pedagógico cognitivo es de orden formativo ya que afirma claramente, que durante el proceso de enseñanza aprendizaje el docente capta las posibles desviaciones del alumno en el proceso de descubrimiento previsto por el mismo, destacando la parte más importante de la evaluación el que permite al estudiante pensar y reflexionar sobre un cuestionamiento inicial para luego hacerse, más complejo.

Entre las características de este modelo pedagógico, están que los contenidos se ajustan a las modificaciones sucesivas de las estructuras cognoscitivas, en la cuestión de la enseñanza el profesor es un creador de ambientes y experiencias en las cuales los alumnos desarrollan nuevas formas y estructuras de conocimientos; por otro lado, en el tema de la interacción con los estudiantes el profesor debe acompañar a los mismos para que progresen de un estado cognitivo a otro relacionado con diversos temas o asuntos por aprender.

4.3.5. MODELO PEDAGÓGICO SOCIAL

Este modelo deriva de los fundamentos teóricos contemporáneos de las propuestas filosóficas de diferentes autores que trabajaron para la investigación social. Cabe destacar que este modelo se interesa "... en primer lugar por la crítica de las estructuras sociales que afectan que afectan la vida de la escuela, particularmente de situaciones relacionadas por su cotidianidad y la estructura del poder. En segundo lugar, se interesa por el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico reflexivo con el fin de transformar la sociedad" ⁴⁸.

En este sentido, la pedagogía social parte de un medio político que caracteriza a la sociedad dominante, por ello hay un nexo entre trabajo productivo y educación, lo último tomado como un punto relevante.

⁴⁸ *Ibíd.* Pág. 66

Este modelo representa un lenguaje de crítica y porque no de posibilidades. Los docentes que aplican este modelo participan con sus estudiantes de manera reflexiva tanto en sus creencias y en sus juicios, por eso cuestionan las fuentes de información que se enseñan en los procesos de enseñanza aprendizaje.

Conjuntamente, el modelo busca el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico reflexivo que permiten al estudiante participar activamente en procesos de transformación de la sociedad. Las actividades se fundamentan en el aprendizaje coparticipativo y en la reflexión crítica de las propias creencias y juicios.

El modelo pedagógico social atribuye que los espacios sociales son espacios ideales para que los estudiantes hagan trabajo cooperativo y resuelvan conjuntamente problemas que no puedan abordar de manera individual.

El más gran representante de este modelo pedagógico social esta Paulo Freire que establece los fundamentos para entender la educación liberadora y sus posibilidades, pues propone relaciones de comunicación efectiva entre docente y discente como una forma de promover procesos de concientización y liberación.

Además, este modelo destaca la relación del docente con el alumno es de comunicación amplia y el docente juega un rol de figura critica que invita a la reflexión mediante el cuestionamiento permanente. Destaca el trabajo en grupo y el apoyo mutuo, comprometiéndose colectivamente en la solución de problemas de interés social.

El maestro asume una relación igualitaria, donde él se convierte un miembro más que aporta sus ideas en el proceso. También desempeña roles de conductor, favorece y refleja los avances y logros en torno al tema desarrollado, el maestro debe garantizar que la identificación, selección, y tratamiento de un determinado problema se trabajen de forma integral. El maestro al igual que los demás participantes está invitado a expresar sus opiniones, sabiendo que su palabra tiene el mismo valor que el de las demás personas, puesto que la autoridad no proviene del poder sino del valor de las ideas, de la utilidad y de la capacidad de las propuestas.

Consecuentemente, el propósito de este modelo se centra en la construcción crítica de conceptos o situaciones. La evaluación no abarca la consideración final del producto, sino más bien propugna los potenciales de aprendizaje esto amplia más los conocimientos.

Dentro de esta dinámica, la evaluación no está desligada de la enseñanza, sino que se utiliza para detectar el trabajo en equipo, el grado de ayuda que requiere cada estudiante para resolver el problema por su propia cuenta y luego colaborar a los demás, no será entonces el profesor quien deba dar la información que el estudiante necesita, el mismo estudiante debe descubrirla, valorar la información y decidir si la incorpora a su nueva forma de razonar.

La autocrítica es otro de los elementos de mejoramiento y crecimiento personal que se hace manifiesta en la autoevaluación. La evaluación dentro de este modelo rescata el debate y a través de este la colectividad coevalúa el trabajo productivo de cada uno de los participantes.

Entre las características e indicadores que se identifican dentro de este modelo Pedagógico Social en cuanto a su contenido son rescata la construcción colectiva mediante la discusión, además que estos contenidos hacen una validación crítica. En cuanto a la enseñanza el docente es sintetizador de procesos de discusión y las opiniones de los estudiantes al igual que la del docente, siempre son válidas para la construcción de conocimientos colectivos.

En la interacción con los estudiantes, la autoridad no procede del profesor sino del orden en lo que se piensa, se dice y se hace, es por ello que las opiniones de los dos agentes educativos son muy valiosas. Finalmente en el caso de la evaluación se debe utilizar para detectar conjuntamente el grado de ayuda que requiere cada educando para resolver los problemas por su propia cuenta, además este mismo modo de evaluar se centra en lo que sucede en el aula como las actuaciones de los integrantes del grupo.

Entonces los modelos pedagógicos son una herramienta necesaria y realmente importante para el desempeño del docente y su estudio como su desarrollo juegan un papel muy relevante en los últimos años, pues todos los maestros, sin importar el nivel en el que se encuentren deben aplicar el método apropiado y afrontar el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de manera consciente o inconsciente, por ello de acuerdo a la forma en que se construya el conocimiento por parte de cada docente se dice que se asume un estilo de enseñanza, el cual manifestara sus resultados más adelante.

4.3.6. MODELO PEDAGÓGICO CONTEMPORANEO. LA ESCUELA ACTIVA

Es necesario notar, que dentro de cualquier proceso de enseñanza aprendizaje siempre ha sido, es y será necesario fijar como punto de partida los objetivos a los que habrá de llegar el educando a través de las clases impartidas que requiera para su formación constante, los cuales habrán incluido como referencia y base, la guía de instrucción previamente preparada para el caso, independientemente del nombre con que a esta se designe.

Además, las diversas técnicas que se aplican para la enseñanza han evolucionado mediante el constante análisis de los estudiosos de esta actividad, el cual cada vez es más multidisciplinaria debido a que esta evolución requiere bases científicas que una sola ciencia sería incapaz de cubrir.

Se puede comparar las técnicas y habilidades aplicadas a la enseñanza a lo largo de los años, podemos identificar la diferencia de lo que fue en años anteriores donde aun cuando se aplicara el mejor esfuerzo para llevarla a cabo, no se hablaba de las técnicas que hoy forman parte de los muchos requisitos que deben cubrir quienes pretenden practicar. El inicio de esta escuela comenzó con autores como Erasmo de Róterdam (1512), ya afirmaba que la educación, que el conocimiento de las cosas es más importante al de las palabras, Francoise Rabelais (1532), por su parte sostenía que la ciencia sin conciencia, Michel Eyquem señor de Montaigne (1580), llegó a afirmar que hay que educar el juicio del sujeto.

Ahora bien que significa el método Contemporáneo con el enfoque de la escuela nueva “es preparar al niño para el triunfo del espíritu sobre la materia, respetar y desarrollar la personalidad del niño, formar el carácter y desarrollar los atractivos intelectuales, artísticos y sociales propios del niño, en particular mediante el trabajo manual, y la organización de una disciplina personal libremente aceptada y el desarrollo del espíritu de cooperación, la coeducación y la preparación del futuro ciudadano, de un hombre consciente”⁴⁹.

⁴⁹ DE ZUBIRIA Samper, Julián. (1994). Los Modelos Pedagógicos. Tratado de Pedagogía Conceptual. Fundación Alberto Merani. Bogotá. pág. 16

Además cabe destacar que esta escuela nueva propone y defiende la acción como condición y garantía del aprendizaje; en ella manipular es aprender, ya que la acción directa sobre los objetos es la que permite el conocimiento de los mismos, lo cual genera en la escuela una verdadera revolución que se expresa en la búsqueda de unos propósitos diferentes y que inciden en variaciones significativas en los contenidos, en la manera como éstos se secuencian, en las metodologías, en los recursos didácticos y en los criterios de evaluación.

El conocimiento es efectivo en la medida en que repose el testimonio de la experiencia, de ahí que la escuela debe crear las condiciones para facilitar la manipulación y experimentación por parte de los educandos. El niño es el elemento fundamental de los procesos educativos y tanto los programas como los métodos tienen que partir de sus necesidades e intereses.

Por otra parte rescata, esta educación tiene como base la Psicología del desarrollo infantil. Se impone entonces la obligación de tener una imagen justa del niño, tratar a cada uno según sus aptitudes, permitirle al niño dar toda su propia medida. La infancia es una edad de la vida que tiene su finalidad, regida por leyes propias y sometidas a necesidades particulares. La educación debe entonces garantizar al niño la posibilidad de vivir su infancia felizmente.

Existen algunas características que resaltan el modelo como tal, las cuales son el fin de la escuela no puede estar limitado al aprendizaje, la escuela debe preparar para la vida. Entre los contenidos que destaca esta acción esta si la escuela debe preparar para la vida, la naturaleza y la vida misma deben ser estudiadas. Los contenidos educativos deben organizarse desde lo simple y concreto hasta lo complejo y abstracto de las Metodologías esto al considerar al niño como artesano de su propio conocimiento, el activismo da primacía al sujeto y a su experimentación.

Entre los recursos didácticos serán entendidos como útiles de la infancia que al permitir la manipulación y experimentación, contribuirán a educar los sentidos, garantizando el aprendizaje y el desarrollo de las capacidades individuales. Por ultimo para su evaluación se desarrolla de una manera continua y permanente a través del hacer y del actuar.

Con la presentación de la Escuela Nueva el estudiante se convierte en el centro y eje sobre el cual gira el proceso educativo. Con el Modelo Activista el niño por primera vez aparece en la escuela como un ser con derechos, con capacidades e intereses propios, los cuales serán tenidos en cuenta y desarrollados por el proceso educativo, es decir, existe un nivel de humanismo en el proceso mismo de la enseñanza;

Por otro lado, el maestro por su parte pierde la connotación de ser suprema que lo sabe y lo regula todo, la escuela se torna en un espacio más agradable para el niño, en el cual el juego y la palabra sustituyen la disciplina y la sangre. El niño opina, pregunta y participa, se rescata el aire libre y en la mayoría de los casos las actividades grupales.

Se destacan una serie de principios en este modelo de enseñanza aprendizaje; el primero es la actividad personal del alumno. Sin actividad personal no hay aprendizaje. La actividad parte de las propias necesidades e intereses del alumno, que se motiva a sí por su propio aprendizaje. El profesor canaliza esas inquietudes en relación con el currículum y los objetivos del programa. Hay que basarse en el principio de que interesa más el aprendizaje de los procesos que los mismos resultados.

Por otro lado está el principio de intuición, donde la experiencia personal es la base del aprendizaje, y se aprende mejor lo que se ha podido tener en contacto con alguno de los sentidos. También se rescata el principio del juego, el cual se ha definido como la actividad que se hace por sí misma, mientras que el trabajo intenta conseguir algo distinto al propio que hacer. Algo que está fuera de nosotros mismos.

Lo ideal sería trabajar en lo que nos gusta, lo que equivale a decir, en lo que jugamos; con el juego descarga la energía sobrante, canaliza los intereses, sirve de descanso, estimula el desarrollo, motiva hacia el aprendizaje, ejerce de técnica evaluadora de comportamientos, fomenta la creatividad, entre otros aspectos. Y finalmente el principio de la creatividad, procura la espontaneidad y la capacidad expresiva, la creación con dificultades de espacio, tiempo o lugar, para que el estudiante se acostumbre a decidir creativamente incluso en circunstancias adversas, la creatividad inventiva, la que despliegan la originalidad, y sobre todo la que busca siempre nuevas vías o cauces de expresión distintos a los tradicionales: enseñanza divergente.

5. ESTRATEGIA DE DESARROLLO DEL MÉTODO MODELO DE DISCIPULADO.

En cuanto a los términos que se tomara como introducción se valora tanto estrategia como a desarrollo y para una mejor investigación se rescatara lo esencial a nivel general para ver más adelante el modelo educativo de Compassion hacia los centros. La estrategia es definida como un método más, una forma por la cual se dará la viabilidad necesaria, solución de problemas ante deferentes problemas. Para Compassion se interpone lo mismo y que plantea diversas estrategias ante problemas planteadas en la sociedad y por ello mismo se convierte en un ente fundamental para el modelo educativo de Compassion.

Por otro lado. el termino desarrollo es definido como "...una serie de cambios que ocurren entre la concepción y la muerte de los seres humanos o de los animales... no se aplica a todos, sino a los que aparecen de manera ordenada y permanecen por un periodo razonablemente largo y se traducen en un comportamiento más adaptativo, más organizado, eficaz y complejo" ⁵⁰. En este sentido, el desarrollo hace más contraste con los cambios adaptativos por lo que cada persona pasa,, está más relacionado con el ámbito personal y parte del aspecto integral con un orden estructural y de forma gradual ante diferentes situaciones que se presentan en la vida.

Para Compassion el desarrollo va desde términos más espirituales por lo que hace referencia al proceso de "...transformación del ser humano que ordena su existencia y sus relaciones promoviendo un crecimiento y maduración equilibrado en todas las dimensiones del ser, convirtiéndolo en un discípulo de Cristo... y se constituye en el principal recurso para generar desarrollo entre su familia, comunidad y nación, lo que permitirá el retomo de la creación al diseño original de Dios" ⁵¹. Para Compassion el desarrollo va más allá de los términos pues implica tener orden en la existencia del ser humano, también contar con un orden en las relaciones, mantener un equilibrio entre el crecimiento y la maduración, ser un discípulo activo de Cristo, y al mismo tiempo ser un ejemplo de valores personalizados. El modelo de desarrollo de Compassion plantea todo un proceso de transformación del ser humano planteando principios y valores.

⁵⁰ WOLFOLK, Anita (1999). Psicología Educativa. México. Séptima Edición. Ed. Prentice Hall Hispanoamericana. Pág. 24

⁵¹ *Ibíd.* Pág. 3

A todo esto, el desarrollo, es una de las palabras claves dentro de toda esta investigación, ya que se plantea como una estrategia de avance hacia nuevos retos y dimensiones. Por otro lado, el desarrollo desde la perspectiva citada de Beeftu Alem en su libro de Desarrollo Humano, debe ser un indicador de fortaleza y cambio en el ser, eso en todo sentido, lo que implica que está implantando desde lo más profundo del mismo hasta demostrarse todo esto en lo externo, por ello es que cumple un gran rol el desarrollo en esta parte.

En esta perspectiva, Compassion desarrolla una estrategia principal para el método de implementación, es por esto mismo que se plantean principios y valores que debe transversalizar el método, es por ello que comienza con este punto central para mejorar el sentido de concientización es por esto que se plantea en estrategias que se presentan para el modelo educativo.

5.1. LA EVANGELIZACIÓN INTEGRAL.

Parte de una presentación de buenas nuevas acerca del reino de Dios dirigida a atender las necesidades del ser humano es por esto mismo que hace referencia a "... la presentación de las buenas Nuevas del reino de Dios, dirigida a atender las necesidades del ser humano en los aspectos espiritual, social, económico, y físico... es un elemento fundamental, sin el cual, el proceso de discipulado no podría desarrollar discípulos que honren el señorío de Cristo. Por ello, se espera que en algún momento de sus vidas, las personas experimenten la salvación de sus vidas"⁵².

Para Compassion un punto central es la evangelización y las mismas teorías bíblicas lo toman así como el hecho mismo de comunicar buenas nuevas con el propósito de que el ser humano entienda y se apropie por la obra redentora de Jesucristo; por lo que toma dos puntos centrales dentro de la evangelización integral tanto el plan de salvación y la atención a las necesidades integrales del hombre.

⁵² Ibídem. Pág. 33

Dentro del plan de salvación se presentan aspectos importantes que permiten redimir a la humanidad del pecado, toma en cuenta el curso de la historia desde el punto de la teoría creacionista desde el origen hasta la glorificación que es el estado final del hombre en el proceso de salvación. El hombre pasa por una serie de hechos y acontecimientos que son el punto central para que sea planteado el proceso de vivir bien, satisfecho en cada uno de los aspectos integrales del ser humano; en este sentido, el plan de salvación comienza con el origen y parte de una realidad constante del ser, a partir de la redención que hace referencia al hombre librado devuelto mediante un pago de un rescate es salvado, es en este sentido, le brinda nuevas oportunidades de vida dando un cambio favorable producido por las oportunidades, otorgándole una nueva vida el cual implica una transformación tanto del cuerpo como del espíritu de la persona. El propósito de este plan, es salvar al ser individual y a partir del lograr una comunidad de individuos salvados; los mismo que en el futuro se constituirán en ciudadanos del reino de Dios. En consecuencia el impacto que brinda la transformación y el del individuo y posteriormente se va extendiendo a la familia en cuestión de crecer hacia la comunidad como la nación, por lo que el desarrollo se inicia con el establecimiento del Reino de Dios hacia el corazón de las personas redimiendo las culturas.

Por otro lado, también implica la atención a las necesidades del hombre, es por esto mismo que se presenta en el desarrollo de las cuatro áreas. En la parte espiritual toma en cuenta la necesidad de restaurar su comunión con Dios, que derivara en las relaciones consigo mismo, con los demás y con el resto de la creación, por lo que otorgara nuevas oportunidades de salvación. En la parte social implica la necesidad del relacionarse con los demás en interacción amistosa; esta integralidad permite a las personas a ser parte de la sociedad y servir con compromiso, sensibilidad frente los problemas y diversas necesidades utilizando sus dones, capacidades como talentos desarrollados; al mismo tiempo brinda la oportunidad de servir y de proporcionar a las personas una razón de ser y les permite hacer aquello para lo cual fueron creados. En lo económico principalmente hace referencia a la satisfacción de necesidades básicas de las personas, por lo que se opera transformando el entendimiento del ser humano para que se desarrolle capacidades para conocer los principios de Dios que permite trabajar para beneficio propio y de su comunidad, ejerciendo una mayordomía adecuada en la utilización de los recursos. Finalmente, en lo físico toma en cuenta el cuidado, la valoración y el desarrollo del cuerpo del ser humano, por lo que transforma el entendimiento de las personas buscando la valoración y el desarrollo físico personal, y a partir de esto, la persona promoverá la salud entre la comunidad y el cuidado

del resto de la naturaleza, es en este sentido que el método va con el propósito de fortalecer los cuatro resultados.

5.2. LA TRANSFORMACIÓN DEL SER HUMANO.

En cuanto al método hace referencia a la segunda parte que según Compassion hace referencia "...al proceso de cambio del pensamiento de la persona, a la mente de Dios (visión de Dios) a través de reconocer y poner en práctica su voluntad, para cada situación que se enfrenta con el propósito de llevar a cabo la transformación de la vida en todas las dimensiones" ⁵³.

Se hace hincapié en la transformación del ser humano porque es una de los puntos centrales de la implementación del método E.I.R.C.A., en este sentido todo ello implica la transformación total de la cosmovisión desde el interior hasta el exterior, hallando la expresión en el carácter y la conducta que produce. El ser humano consta de tres dimensiones como son el espíritu, alma y cuerpo; por lo tanto cuando la persona vive en una realidad latente, y su espíritu está muerto, y el alma quien controla la conducta manifestada en el dominio de su cuerpo para mal, pues en consecuencia el cambio comienza con un nuevo nacimiento, le otorga una nueva oportunidad donde se restablece la relación y comunión de la persona con Dios, por ende se habilita e influencia a la persona para el proceso de transformación de la mente y el alma a través de toda la vida.

El proceso de transformación ocurre en el alma, identificada con la mente por el conocimiento, reflexión y procesos de aprendizaje o vivencia de los principios como valores. Todo esto se plantea como un aprendizaje transformador, distinto y variable a cualquier otro tipo de aprendizaje, porque se justifica al transformar los esquemas y paradigmas mentales, renueva la persona hacia un nuevo cambio; por otro lado, se exterioriza en sus conductas, produciendo exitosamente un desarrollo prospero, verdadero y completo. La implementación de los principios y valores para la transformación del ser humano buscan lo más esencial de todo formar el carácter de la persona.

⁵³ *Ibíd.* Pág. 36

Se hace un énfasis fundamental en el carácter de la persona; en este sentido, el carácter es tomado como “el conjunto de las propiedades y rasgos personales que definen la forma de ser y pensar de un individuo y lo distinguen de otro. El carácter determina las actitudes”⁵⁴ En este sentido, dentro del carácter van inmersos las actitudes parafraseando según Compassion y el Manual de Programas las actitudes son tendencias determinantes de las personas para proceder entre situaciones específicas sobre la base de su carácter, las actitudes se expresan en acciones concretas o conductas.

5.3. DESARROLLO DE POTENCIALIDADES

El método también busca fortalecer potencialidades es por ello mismo que un elemento fundamental por esto se pretende reconocer las capacidades latentes para luego fortalecerlas a fin de que ellos lleguen a estar aptos para toda buena obra. Todo este proceso se reconoce en lo interno, logrando cambios desde lo interior hasta el logro de resultados mediante la concientización, destacando y poniendo en práctica los dones espirituales y cualidades naturales que cada persona posee por lo que pueden ser potencialmente fortalecidos.

Es necesario determinar que entre las etapas de transformación del entendimiento y el desarrollo de Potencialidades, por lo que existe un vínculo complementario, interactúa en un proceso continuo de ida y vuelta, en un círculo continuo, cuyo propósito es el de lograr la perfección en el ser humano.

En la medida en que se transforman los rudimentos del entendimiento del discípulo, se van desarrollando ciertas potencialidades, es decir, la transformación del entendimiento reordena la existencia y las relaciones del discípulo con Dios, consigo mismo, con las otras personas y con la creación; identificando o confirmando las potencialidades que luego serán desarrolladas, las potencialidades ya mencionadas permiten la superación del individuo que repercutirá en su beneficio y en la sociedad. Parafraseando el texto anterior de Compassion la transformación entendidas como el cambio real plasmada en la acción o en los hechos cuando pasa a la fase del entendimiento, donde realmente se notan los resultados efectivos en la persona, la cual al mismo tiempo da sentirse bien consigo mismo, demuestra buenas actitudes frente al ambiente que se rodea.

⁵⁴ BARRON. Robert A. (1997). Fundamentos de Psicología. México. Prentice Hall. Interamericana. Pág. 365

Dentro de la investigación misma uno de los enfoques está centrado en el desarrollo de potencialidades a largo plazo, por esto mismo se hace un principal rescate a este indicador de desarrollo.

5.3.1. SEMBRAR LA VOCACIÓN DE SERVICIO

Parte de lo profundo y relaciona todo el potencial con la vida real; es así que rescata los dones espirituales que son otorgados con el propósito de que este sirva a su entorno; familia, iglesia, comunidad y nación ejerciendo un llamado.

Por otro lado, los talentos son muy importantes y son prácticamente habilidades naturales otorgadas por Dios, al momento de nacer, de acuerdo al llamado o vocación de cada persona en particular. La vocación o llamado de cada ser humano se relaciona con sus inclinaciones e interés. En este sentido, para Compassion es importante los talentos que vienen a ser parte de la persona y lo que se busca es sacar la parte interna del ser humano, también hace referencia a que la persona es el poseedor de dones y talentos que deben ser pronunciados en su debido momento para beneficio de si mismo y para brindar servicio hacia los demás, rescatando de esta manera aptitudes, talentos que son innatos en el ser humano y que muchas veces no son descubiertos o son guardados dando mediocridad a las personas. Es por esto mismo, que el método busca enriquecer los talentos a partir de lo que ya tienen mejorando su calidad de vida de ellos mismo y puedan ser instrumentos aptos para dar, lo mejor a su comunidad, sociedad y nación.

5.3.2. DESCUBRIMIENTO DE POTENCIALIDADES

En la cuestión de las potencialidades son definidas como:

También tiene mucho que ver mucho con los talentos y aptitudes. “la aptitud es una disposición o cualidad para aprender algo, si se recibe una adecuada enseñanza o cualidad para aprender algo... (También es considerado) como un síntoma o anuncio de que el individuo que la posee adquirirá una determinada capacidad, conocimiento, habilidad, si recibe previamente una adecuada instrucción o entrenamiento” ⁵⁵.

⁵⁵ *Ibidem*. Pág. 239

En cuanto al descubrimiento de potencialidades hace referencia al reconocimiento e identificación de dones y talento, al igual que las aptitudes las cuales son recibidas por Dios. Estos están latentes y requieren ser explorados y reconocidos para que puedan ser desarrollados. Las potencialidades son analizadas desde diferentes puntos y tiende los diferentes puntos de vista se determina como habilidades latentes no desarrolladas, las cuales son otorgadas por Dios desde la concepción del ser humano, entregándole un propósito y el llamado o vocación concreta y específica para cada persona.

Por otro lado, las personas reciben dones y talentos de acuerdo a la vocación o el llamado específico de Dios. Todo este proceso tanto el de identificación de dones y el posterior desarrollo de los talentos que al mismo tiempo permitirá a la persona aplicar su llamado o vocación ejerciendo más adelante su profesión a través del trabajo brindando todo lo mejor y desempeñándose en la que uno más desarrollando un trabajo de excelencia y eficacia total. Para el descubrimiento de las potencialidades, es necesario también tomar en cuenta las inclinaciones y los intereses que son la parte esencial de la toma de decisiones dentro de la elección de una vocación como un punto también interesante.

5.3.3. FORTALECIMIENTO DE POTENCIALIDADES

Una vez de haber descubierto las potencialidades y de ponerlas a la práctica el siguiente pasa el fortalecimiento la cual se refiere a un proceso de habilitar a las personas para que ellas utilicen adecuadamente los dones que solen de la profundo del espíritu y los talentos recibidos pág. 38. Manual de Programas. 2011 en este sentido lo que Compassion realiza en cuestión de la aplicación del método, es el fortalecimiento y el impulso de las potencialidades en la persona con un sentido positivo hacia sí mismo y para beneficio de las personas que le rodean.

Dentro del fortalecimiento de potencialidades se promueven dos aspectos centrales; uno de ellos permite ampliar la visión, apropiarse de los propósitos y sobre implementar valores centrales como fe y esperanza en el logro de objetivos; por otro lado, el proceso de capacitarse o ir nutriéndose de nuevas iniciativas, conocimientos competencias entre otros, da el libre paso para poder crecer ampliamente hacia futuro y ensanchar nuevas posibilidades.

Desde un punto de vista crítico, una persona bastante formada fortalecido en ampliar su visión y estar capacitado constantemente ay el mismo tiempo su calidad de vida integral

muestra resultados verdaderamente óptimos, y cualificados; demuestra compromiso carácter confianza, competencia y habilidades para interactuar de manera positiva con el entorno que le rodea.

Por otro lado, el fortalecimiento implica también cambio de mejora y obrar nuevas perspectivas que permite la transformación del ser humano y al mismo tiempo le permite al mismo hacerse responsable de convencer, enseñar y recordar dando lo mejor de si, transmitir e implementar la interacción necesaria para el cambio de la sociedad en conjunto, en base a lo que uno hace en beneficio de su comunidad misma.

5.3.4. RESULTADO: APTO PARA TODA BUENA OBRA

Todo el proceso metodológico tiene un objetivo central y en ello mismo se puede notar que el punto ideal es el resultado donde la persona una vez fortalecido sus potencialidades adopta el concepto de apto.

Según el diccionario filosófico ser apto implica la adquisición de destrezas e idoneidad para un desempeño óptimo y llegar a tener una predisposición natural para hacer el bien. En consecuencia, el proceso de discipulado permite que la persona tenga los siguientes aspectos:

- a) Desarrolle una actitud competente y el ser habilitado, por esto mismo implica que la persona tenga visión, propósitos, principios, valores y leyes que rigen las relaciones entre Dios, la persona y las personas que le rodean.
- b) La persona debe tener compromiso y un carácter que le permita ser sensible hacia las necesidades y problemas de su familia, comunidad y nación.
- c) El servicio es una de las prácticas que desarrolla la persona que tiene principios y valores además de que esa vida tiene visión como propósitos en este sentido esta persona realiza labores para el bien de los demás. La oportunidad de servir permite que la persona refleje el propósito para el cual fue creado.
- d) El trabajo como vocación busca la excelencia, eficiencia en todo lo que se realiza, pues se fundamenta en pensamientos, actitudes conductas y hechos que están destinados a favorecer su vida aumentando su nivel de calidad, así como también brindar lo mejor hacia los demás; por esto mismo, promueve procesos de desarrollo individual, transformación del ser individual que le permitirá traer el orden de Dios a la familia, comunidad y nación, posibilitando su desarrollo social.

6. EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO, EL ALCANCE PRODUCTIVO DEL MÉTODO

Uno de los aspectos que más ha buscado el hombre durante mucho tiempo es el hallazgo de un aprendizaje netamente verdadero y durante mucho tiempo el aprendizaje es tomado como un cambio de conducta; es en este sentido que el aprendizaje va más allá de un simple cambio de conducta conduce un cambio en el significado de la experiencia.

En este caso la experiencia no tan solo implica razonamiento, o algún modo de pensar sino también efectividad y cuando se relacionan los dos tiene verdaderos resultados en el ser humano que le permiten enriquecer el resultado de su experiencia.

Para comprender el concepto de labor educativa es necesario considerar tres elementos netamente importantes; los mediadores del proceso de enseñanza aprendizaje, la manera de enseñar de los mismos y la estructura de los conocimientos que conforman el currículo, lo que es realmente importante.

Por consiguiente, es sustancial explorar la naturaleza del significado del aprendizaje significativo, examinar algunas teorías sobre el mismo, las variables para hacer un efectivo aprendizaje, la comparación entre diferentes tipos de aprendizaje, además de considerar la relación del significado con la significatividad y el aprendizaje verbal significativo. Solo de esta manera, se atenderá a problemas de importancia general en la adquisición de conocimientos, de manera que los conceptos y proposiciones adquieran mayor significado.

Es en esta razón, que se construye el aprendizaje con la intervención educativa fortalecida que permita: el desarrollo psicológico del individuo, particularmente en el plano intelectual, la identificación e intención a la diversidad de intereses, necesidades y motivaciones de los estudiantes en relación al proceso de enseñanza aprendizaje, el planteamiento de contenidos orientados a la significación constante, el reconocimiento de diversos tipos y modalidades de aprendizaje; la búsqueda de alternativas para la selección, organización y distribución del conocimiento escolar; la importancia de promover la interacción entre el docente y sus alumnos con el manejo de grupo mediante el empleo de estrategias de aprendizaje cooperativo; el valor del docente como un mediador de ayuda pedagógica. Si partimos de todos estos aspectos el proceso de enseñanza aprendizaje sería consolidado como un triunfo realizado.

6.1. TEORÍA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Si hablamos de la teoría del aprendizaje se habla de los factores que contribuyen a este proceso, en lo que se fundamentara la labor educativa, además de contar con el desempeño docente efectivo, los principios fundamentales del mismo, y de la elección de nuevas técnicas de enseñanza. La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel ofrece un marco apropiado para el desarrollo de la labor educativa, así como para el diseño de técnicas educativas constituyéndose en un marco productivo para todo el proceso. Para Ausubel es necesario que el aprendizaje dependa de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información que posee, permite interrelacionar los conceptos y proposiciones. En el proceso de orientación del aprendizaje es de real importancia conocer la estructura cognitiva del estudiante, bajo esta perspectiva el factor más importante que influye el mismo es lo que el alumno ya sabe, averigua y se enseña constantemente.

Por lo tanto el aprendizaje significativo comprende

“... la adquisición de nuevos significados y a la inversa, estos son producto del aprendizaje así mismo estos son relacionados de modo no arbitrario y sustancial con lo que el educando ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición... (Es en este sentido)... el aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información se conecta con un concepto relevante, esto implica que las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente”⁵⁶.

Esto indica que en el proceso educativo, es totalmente relevante cuando considera y parte de lo que el individuo ya sabe de tal manera que establezca una relación con aquello que debe aprender; es decir, que este proceso tiene lugar si el alumno tiene en su estructura cognitiva diferentes conceptos e ideas con los cuales la nueva información pueda conectarse e interactuar.

⁵⁶ AUSUBEL David. P, NOVAK, HANESIAN (1983) Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo Trillas. México. Pág. 41

Por otro lado, la característica más importante del aprendizaje significativo es que produce una interacción positiva entre los diferentes conocimientos más relevantes de la estructura cognitiva y las nuevas informaciones, de tal modo que estas adquieren un significado y son integradas a la estructura cognitiva, favoreciendo la evolución y estabilidad de toda la estructura cognitiva.

Y si hablamos del aprendizaje mecánico en lo opuesto del aprendizaje significativo se produce cuando la información es almacenada de manera arbitraria, es decir no hay una interacción entre conocimientos. El aprendizaje mecánico puede ser necesario en algunos casos, por ejemplo en una fase inicial donde no existen conocimientos previos o conceptos relevantes donde no hay una relación; en este sentido, el aprendizaje significativo es el más eficaz ya que facilita la adquisición de significados, la retención y la transferencia de lo aprendido.

6.2. DIFERENCIAS ENTRE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y APRENDIZAJE POR RETENCIÓN Y APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO

En cuanto al aprendizaje por recepción "... el contenido o motivo de aprendizaje (dicho en otras palabras) se presenta al alumno en su forma final, solo se le exige que internalice o incorpore el material, que se le presenta de tal modo que pueda recuperarlo o reproducirlo en un momento posterior" ⁵⁷.

Este aprendizaje no es significativo solo puede adquirir significado cuando la tarea o el material potencialmente significativos cuando interactúan los conocimientos en la estructura cognitiva previa del educando.

En el aprendizaje por descubrimiento "... lo que va a ser aprendido no se da en su forma final, sino que debe ser reconstruido por el estudiante antes de ser aprendido o incorporado significativamente en la estructura cognitiva" ⁵⁸.

Por ende el aprendizaje por descubrimiento involucra que el educando debe reordenar la información, integrarla y reorganizarla en la estructura cognitiva y de esta manera lograr la integración necesaria para lograr el aprendizaje deseado.

⁵⁷ *Ibíd.* Pág. 43

⁵⁸ *Ibíd.*

Si vemos que en las instituciones educativas, las sesiones de clase se caracterizan por tener un aprendizaje por recepción y algunas de las mismas que desarrollan aprendizaje por descubrimiento, pues desde el punto de vista de transmisión de conocimientos, el descubrimiento y la recepción no son suficientes para el logro del aprendizaje comprendido y empleado significativamente; esto no significa que cada uno no sea valorado sino más bien son tomados como complementos para el alcance de la calidad en cada sector educativo.

Bajo el matiz ya planteado, los requisitos para un aprendizaje significativo efectivo son trazados de la siguiente forma: que el material sea potencialmente significativo el cual pueda relacionarse; determinación de un significado potencial que impacte en el individuo en particular; finalmente, tener una disposición por parte del estudiante para generar la relación en su estructura cognitiva.

6.3. TIPOS DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

También es importante recalcar que el término de aprendizaje significativo no tan solo hace referencia a una simple conexión de la información, por el contrario involucra una evolución de la nueva información así como de la estructura cognitiva en el aprendizaje.

Para Ausubel se distinguen tres tipos de aprendizaje significativo los cuales parten de representaciones, de conceptos y de proposiciones los cuales se muestran a continuación con detalle.

6.3.1. APRENDIZAJE DE REPRESENTACIONES

Se habla ahora del tipo de aprendizaje básico es cual se considera de la siguiente manera; pues “ocurre cuando se igualan en significado símbolos arbitrarios con sus referentes (objetos, eventos, conceptos) y significan para el alumno cualquier significado al que sus referentes aluden”⁵⁹.

⁵⁹ Ibídem. Pág. 46

Este es el aprendizaje más elemental del cual dependen los demás tipos de aprendizaje y se presenta generalmente en los niños y reducidamente consiste en hacerse del significado de símbolos solos, generalmente palabras o de lo que estos representan. Pero para cualquier sentido lo que un símbolo significa, es algo completamente desconocido para el estudiante, algo que tiene que aprender; bajo esto, que a este proceso se llama aprendizaje de representaciones.

6.3.2. APRENDIZAJE DE CONCEPTOS

Si hablamos de acepción del término de conceptos según Ausubel se definen como “objetos, eventos, situaciones o propiedades de que posee atributos de criterios comunes y que se designan mediante algún símbolo o signos”⁶⁰.

Por otro lado, según el mismo autor son adquiridos mediante dos procesos; formación y asimilación. Pues en el primero en la formación de conceptos las características del concepto se adquieren a través de experiencia directa en etapas constantes de formulación, y prueba de hipótesis.

Es así que un símbolo de cualquier palabra sirve como significante de un concepto cultural, es por ello que se establece una equivalencia entre el símbolo y sus atributos de criterios comunes; de allí que el niño aprende el concepto de cualquier cosa mediante varios encuentros con la misma cosa, es decir debe una retroalimentación constante.

El aprendizaje de conceptos por asimilación se produce a medida que el niño amplía su vocabulario, pues las características de los conceptos se pueden definir usando las combinaciones disponibles en la estructura cognitiva, es bajo esto que el niño podrá distinguir distintos tamaños, colores, y afirmar que se trata de esa cosa, cuando vea otras de las mismas en cualquier momento.

⁶⁰ *Ibidem*. Pág. 61

6.3.3. APRENDIZAJE DE PROPOSICIONES

Este tipo de aprendizaje va más allá de la asimilación, de lo que representan las palabras, combinadas y aisladas, puesto que exige captar el significado de las ideas expresadas en forma de proposiciones.

Para Ausubel “el aprendizaje de proposiciones implica la combinación y relación de varias palabras cada una de las cuales constituye un referente unitario, luego estas se combinan de tal forma que la idea resaltante es más que la simple suma de los significados de las palabras componentes individuales, produciendo un nuevo significado que es asimilado a la estructura cognoscitiva” ⁶¹.

En concreto, una proposición potencialmente significativa, puede ser expresada verbalmente, con una declaración que posee significado; este puede ser denotativo, es decir, que las características de los conceptos son evocadas con significado al solo hecho de escuchar, y también puede ser connotativo ya que los conceptos provocan una carga emotiva, actitudinal e idiosincrática, todo esto se desemboca en la interacción que tiene con las ideas relevantes ya establecidas en la estructura cognoscitiva y de esta interacción, surgen los significados de la nueva proposición.

6.4. PRINCIPIO DE ASIMILACIÓN

Primero para comenzar es necesario entender el término de asimilación como un proceso por el cual “la nueva información es vinculada con aspectos relevantes y pre existentes en la estructura cognoscitiva, proceso en que se modifica la información recientemente adquirida y la estructura pre existente” ⁶². Bajo esto, Ausubel menciona que el proceso de interacción modifica tanto el significado de la nueva información como el significado del concepto o proposición al cual esta reforzada.

⁶¹ *Ibíd.* Pág. 62

⁶² *Ibíd.* Pág. 71

El principio de asimilación está referido a la interacción entre el nuevo material que será aprendido y la estructura cognoscitiva existente origina una reorganización de los nuevos y antiguos significados para formar una estructura cognoscitiva diferenciada, esta interacción de las ideas nuevas con la información pertinente que existe en la estructura cognoscitiva propician de alguna manera su asimilación.

El producto de la interacción del proceso de aprendizaje no es solamente el nuevo significado de cualquier aspecto, sino más bien que incluye la modificación del componente y es el significado compuesto del mismo.

Por consiguiente, lo fundamental de la teoría de la asimilación se basa en que los nuevos significados son adquiridos a través de la interacción de los nuevos conocimientos con los conceptos y proposiciones previas, existentes en la estructura cognitiva del que aprende, de esa interacción resulta un producto, en el que no tan solo la información adquiere un nuevo significado sino que también el subsunctor adquiere significados adicionales. Dependiendo como la nueva información interactúa con la estructura cognitiva, las formas de aprendizaje planteadas por la teoría de asimilación.

6.5. VARIABLES DE IMPLEMENTACIÓN DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Se puede decir que para el proceso de enseñanza es importante conocer como aprende el alumnado. Si se enseña de manera cómo aprende el alumno, es decir de manera conectada y relacionada, la mayoría de los educandos aprenderán. Caso contrario, pueden aparecer dificultades de toda índole en el aprendizaje.

Uno de los principales objetivos de esta investigación es mejorar el aprendizaje, y facilitar el trabajo docente mediante aspectos que pueden ampliar conocimientos y estrategias que mejoren en todo sentido el proceso de enseñanza aprendizaje.

Para aprender el educando debe comprender y entender lo que se le enseña, lo que no significa que no tenga que esforzarse en el aprendizaje y en el estudio; además el apoyo psicopedagógico que requiere el profesorado para que las experiencias sean operativas así como aplicables y eficientes.

También es importante el clima tranquilo en el aula, es por ello que existen mejores resultados y para el profesorado es un nuevo reto y una nueva forma de trabajo para dar continuidad a una nueva metodología por las ventajas ofrecidas.

Es en esta cuestión, que se rescata variables para la mejora del aprendizaje y que está a su vez sea más significativa en todo sentido, estas son; el trabajo abierto, la motivación, el medio, la creatividad, la adaptación curricular entre otros.

6.5.1. EL TRABAJO ABIERTO

Partiendo desde una perspectiva más constructivista, para aprender es necesario relacionar los nuevos aprendizajes a partir de ideas previas que tiene el estudiante, por lo que el aprendizaje es un proceso contraste de equilibrio, de modificación, de conocimientos; sin embargo es necesario explicar que no se trata de un nuevo tipo de aprendizaje sino más bien de que el aprendizaje ha de ser significativo, es decir ha de ser un aprendizaje real y a largo plazo.

Una nueva práctica en la enseñanza es la diversidad promovida con el trabajo abierto. Para hacer el trabajo abierto hay que conectar antes un tema de trabajo o unidad didáctica del currículo y decidir el producto en el que trabajara el estudiante a partir de un recurso didáctico o idea creativa. También es importante ilustrar el proceso de enseñanza aprendizaje de manera que este se considere efectivo partiendo del trabajo abierto como tal, es así que por ejemplo, en el desarrollo de una clase las preguntas abiertas representan la ventaja de animar a explicar las ideas y conceptos, además obligan a desarrollar y explotar el pensamiento y demostrar el interés que se tiene por la otra persona.

Es en este sentido, que “el trabajo abierto potencia el aprendizaje significativo lo que supone trabajar con una cierta no directividad; hacer que el estudiante haga trabajos abiertos, potencia el aprendizaje”⁶³.

⁶³ BALLESTER, Antoni (2002) El Aprendizaje Significativo en la Práctica. Un punto de vista cognoscitivo Manufactured in Spain. España. Pág. 29

Las producciones abiertas no son una condición suficiente para el aprendizaje significativo como se puede comprobar una vez evaluado el aprendizaje, pero son una experiencia insustituible para el educando y para el profesorado por su riqueza, novedad y diversidad.

Algo que rescatar dentro del trabajo abierto, es el trabajo en equipo el cual potencia sin duda el efecto de dar diferentes entradas de información al educando de manera múltiple y diversificada.

En la práctica, en el aprendizaje significativo, es conveniente que los equipos de trabajo sean de pares, el grupo óptimo es el grupo de cuatro, es por ello que conviene equilibrar los grupos para tener un trabajo más efectivo en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Dentro del trabajo abierto también es necesario conocer a los estudiantes que se tiene por delante, saber del contexto y de la realidad que rodea al educado es un aspecto realmente fundamental para llegar al aprendizaje significativo, esto desarrollando un trabajo abierto tanto afuera como adentro.

Otro de los factores que se impulsan en el trabajo abierto es trabajar a partir del material, el cual es uno de los factores que potencian el aprendizaje. Es importante rescatar que los materiales deben ser atractivos cosa que atraigan la atención, crear el interés en el educando, y facilita el trabajo en el aula. Los materiales hechos por el propio educando y el uso de materiales variados y originales con diferentes texturas que elevan la motivación.

Entre las posibles dificultades, en algunos casos se ha intentado hacer el trabajo abierto sin la información pertinente, lo ideal es formarse e ir practicando poco a poco y con eficacia, leyendo la información que sea útil pero basado en la teoría pero aplicado posteriormente en la práctica. Es importante que el alumno trabaje con un solo tipo de producto, estos son los denominados trabajos del alumno. También es importante que el estudiante sepa que ha de hacer y como lo asuma con mucha responsabilidad, esto referido a cada tarea o actividad.

Es muy importante tener en cuenta que la realización de un producto abierto aunque su resultado sea muy original no supone el verdadero del aprendizaje, es decir que solo con el trabajo abierto no se puede llegar a un aprendizaje satisfactorio por lo que es necesario llegar a un aprendizaje significativo con las demás variables que se deben implementar en el proceso de enseñanza aprendizaje solo así se podrá afirmar un producto significativo,

solo de esta manera se puede constatar la mejora del clima del aula y el aumento del trabajo del alumnado.

6.5.2. LA MOTIVACIÓN

Según el diccionario la palabra motivación hace referencia a la acción y efecto de motivar, es el conjunto de motivos que mueven a actuar de cierta manera, es decir, las razones o motivos para hacer algo y provocar el interés.

La motivación es un aspecto tomado frecuentemente en el ámbito educativo y es un aspecto bastante cuestionado ante el aprendizaje del educando, ante esto podemos hablar de dos tipos de motivación; “la motivación intrínseca es aquella que tiene relación con lo que se hace hacer y es la motivación básica en la infancia y en la adolescencia... está orientada a la tarea. La motivación extrínseca es la que sirve de refuerzo positivo o negativo que es exterior a la actividad que se hace”⁶⁴. Lo ideal es una combinación de la motivación intrínseca y de la extrínseca potenciando el aprendizaje con la primera y complementando con la segunda.

También dentro de la motivación para un aprendizaje significativo es importante conocer la meta, y determinar el objetivo esto anima a llegar hasta el, ya que si el educando no sabe dónde va evidentemente bajara la motivación porque se pierde el objetivo.

Para el aprendizaje significativo también es importante ampliar los intereses del alumnado en las actividades escolares esto potencia la motivación, asimismo hay que acercar al educando a temas que desconoce y no solo limitarse a sus campos de interés.

La motivación del oyente depende de varias causas según Ballester; en los niños de primaria la motivación más importante viene de la tarea que les propone hacer y de la aprobación del adulto, en la secundaria depende de dos factores: el trabajo a realizar y la aprobación del adulto, pero es conveniente que en los dos casos se añada la motivación extrínseca, es decir con notas y recompensas; en los niveles de adultos o en la etapa universitaria la motivación se basa en las notas y en la satisfacción por conseguirlas.

⁶⁴ *Ibíd.* Pág. 38

Otro aspecto que motiva al estudiante es la implementación del material, los cuales son atractivos para los niños y adolescentes, esto estimula en gran medida al educando. El uso de diferentes materiales y el cambio de los mismos permiten una práctica y resultado efectivo.

Por lo tanto hay que considerar los siguientes aspectos la motivación es una variación clave en el aula para conseguir el aprendizaje significativo ya que la motivación está directamente relacionado con el aprendizaje y viceversa. La motivación en la actividad didáctica permite aumentar el interés y la participación en diferentes actividades cosa que se potencie el aprendizaje; por otro lado es relevante considerar la variable de la motivación como una variable clave del aprendizaje significativo ya que facilita el aprendizaje y potencia la motivación sin duda es una de las mejores formas de avanzar, esto mejora más todavía el clima en el aula como afuera y se constata que hay mejores resultados en la conducción de la clase.

6.5.3. EL MEDIO

Para el logro de un aprendizaje significativo es importante considerar el medio, el cual es considerado como "...un recurso prioritario en cualquier área temática por lo que es un recurso que complementa, relaciona y da coherencia a los conceptos trabajados" ⁶⁵. El medio es considerado como un conjunto de condiciones ambientales, sociales y culturales en que vive el educando; a partir de su conocimiento, es más fácil la conservación, el respeto y estima de sus aspectos físicos y humanos. El estudio del medio está relacionado con el de la vida cotidiana siendo esta por ejemplo el modo de vida, el alimento, la profesión, la vivienda, los objetos que se usan y las formas de vivir de las personas. Entonces se puede decir que tantas las variables del medio como la vida cotidiana pueden originar múltiples actividades didácticas de alto nivel significativo para el alumno.

La relación del educador con los educandos necesita de una relación más cercana, la cual se puede conectar de manera positiva conectando los trabajos educativos que se realizan próximos al alumnado a partir de aspectos del medio, esto significa que la escuela se aproxima más a la realidad del educando y a la vida real fuera de las aulas.

⁶⁵ *Ibíd.* Pág. 50

Otro aspecto que combinar esta la mezcla entre el medio y la motivación para el logro de un aprendizaje significativo. Parafraseando todo este tema la vida real del educando está directamente relacionada con la motivación, es decir trabajar a partir del medio es una clave de aprendizaje significativo lo que hace que aumente la implicación del estudiante en su proceso de aprendizaje, mejorando el clima de la clase, evitando de esta manera los problemas ocasionados con la disciplina.

Otro término que se suma dentro de esta investigación es el concepto de transferencia, la cual se demuestra cuando el que aprende de manera significativa es capaz de usar lo aprendido en una situación diferente que sea aplicable a otra situación de la realidad. Es necesario por tanto en la docencia la implicación del educador y el educando en el trabajo de enseñar y aprender para permitir la transferencia, es decir, la capacidad de que una información aprendida de manera coherente permita la enriquecer la situación del aprendizaje.

Consecuentemente, todo este proceso desencadena una serie de actividades, donde el profesor tiene menos trabajo en el seguimiento de las clases, ya que la responsabilidad de enseñar y aprender está repartida entre el educando y el profesor.

6.5.4. LA CREATIVIDAD

La creatividad es una de las potencialidades más importantes de la humanidad, es considerado pues, el campo de la imaginación, la invención, la flexibilidad, y la divergencia que aplicada a la enseñanza tiene una potencialidad grandiosa. La creatividad es una variable clave del aprendizaje significativo ya que el pensamiento creativo, flexible, y plástico del profesorado permite rescatar un producto escolar de manera activa y abierta a la vez de potenciar la creatividad y el aprendizaje del estudiante en todos sus sentidos.

Como definición de creatividad se puede decir concretamente que "... supone una combinación, una asociación y una transformación de elementos conocidos para tener un resultado novedoso, pertinente y original que de un buen resultado. Se trata por tanto de hacer nuevas combinaciones con elementos asociados de ideas, materiales, y conceptos ya conocidos cuya combinación nos da un resultado novedoso, original y alternativo"⁶⁶.

⁶⁶ *Ibíd.* Pág. 61

En las actividades donde interviene la creatividad se trabaja de manera activa y abierta a partir del pensamiento crítico como consecuencia de la combinación de conceptos ya existentes en el pensamiento del profesorado buscando posibles soluciones, trabajando de manera activa y con un pensamiento divergente, en definitiva la creatividad para educador debe ver las cosas de una manera diferente.

Según Samuel Amegán, el concepto de divergencia hace referencia a una operación de la inteligencia. El pensamiento divergente, creativo y desde diferentes puntos de vista del profesorado potencia las actividades escolares con resultados novedosos y originales.

Entre las ventajas de trabajar en esta dirección podemos destacar la posibilidad de ver el resultado inmediato de lo que se hace, tanto para el profesorado como para el aprendiz a la vez que potencia la visión de la escuela en positivo por lo que se moldean las dificultades y mejora en gran calidad el comportamiento del alumnado y el clima del aula.

Otro aspecto que rescatar dentro de la creatividad para un mejor aprendizaje significativo son los recursos divergentes los cuales son creados fuera de la norma a partir de la creatividad, la imaginación, y la inventiva del profesorado, para producir resultados novedosos y diversificados.

Llevar a la práctica la creatividad tiene una característica común a todo acto creativo y conlleva una acción personal como combinación, organización y transformación de elementos disponibles pero no predeterminados que producen un resultado nuevo, pertinente, original y eficaz; lo que supone que practicar de manera creativa supone producir cosas novedosas mediante la transformación, organización, e integración de diferentes alternativas.

La práctica creativa va más allá del simple hecho de seguir creciendo pues, supone usar la divergencia de pensamiento que exige generar nuevas ideas, diversos resultados y soluciones diversificadas para solucionar el mismo problema.

La educación y por lo tanto la escuela tiene como propósito central la formación de personas en futuros ciudadanos que tengan la capacidad de pensar y crear ante las situaciones que se encuentren en la vida fuera de las aulas. Es posible una escuela activa y creativa optimice las situaciones de enseñanza aprendizaje a partir del uso del pensamiento divergente del educador como del educando y solo de esta manera las respuestas no serán inútiles sino flexibles.

El trabajo a partir de la creatividad y divergencia en el pensamiento del profesorado se convierte en clave decisivo a la vez que potencia la flexibilidad del pensamiento fuera del aula, es decir se tiene una óptica de la cosmovisión o manera de entender la realidad que nos rodea. Como resultado de estas prácticas podemos decir que el trabajo abierto, creativo y divergente del educando depende de manera prioritaria del pensamiento abierto, flexible, plástico, creativo y divergente del profesorado. Los procesos de pensamiento creativo de los educadores ofrecen como consecuencia propuestas abiertas con posibilidades creativas para el alumnado.

Otra de las ventajas de controlar las variables del aprendizaje significativo y usar la creatividad se tiene: potencia la autoestima del profesorado, evita la sobrecarga laboral y exceso del trabajo con pocos resultados, se nota el resultado inmediato de lo que se hace, elimina el estrés del alumnado y del profesorado, soluciona la atención a la diversidad en el aula debido a la heterogeneidad de las clases, potencia la visión de la escuela en positivo, la comunicación entre educador y educando se optimiza, los padres de familia valoran el trabajo social de los educadores ya que ven a sus hijos satisfechos e ilusionados con el trabajo ya que notan el resultado de lo que hacen, en otras palabras se respira en la clase un clima de aprendizaje y autoaprendizaje.

6.5.5. LA ADAPTACIÓN CURRICULAR

Según los autores Jesús Garrido y Rafael Santana se puede definir a “las adaptaciones curriculares como las modificaciones que son necesarias realizar en los diversos elementos del currículo básico para adecuarlos a las diferentes situaciones grupos y personas a las que se aplica, por lo que en realidad esta labor cubre una de las máximas responsabilidades del centro como tal en la actuación didáctica”⁶⁷.

⁶⁷ GARRIDO, Jesús. SANTANA, Rafael. (1994) Adaptaciones Curriculares. Guía para los profesores tutores de educación primaria y educación especial. CEPE. Ciencias de la Educación Preescolar y Especial. Madrid. Pág. 53.

Se puede decir que los estudiantes no solo aprenden del profesorado sino también de los demás compañeros de la clase. El trabajo en equipo se hace cada vez más significativo y facilita mucho el aprendizaje del educando de adaptación curricular precisamente por lo que los alumnos aprenden entre sí.

Las adaptaciones curriculares individuales son más fáciles de llevar a la práctica con el aprendizaje significativo. Para funcionar de manera efectiva el proceso de enseñanza aprendizaje se aprovecha la diversidad utilizando esta como una ventaja, de manera que se integra a los grupos para avanzar todos en conjunto, lo cual evita problemas de cualquier tipo, desde disciplinarios hasta actitudinales, así como motivacionales y de rendimiento académico.

Para la adaptación curricular la socialización del alumnado es realmente importante, ya que las habilidades sociales son competencias que se desarrollan en el educando para tener un comportamiento que dé una respuesta efectiva en determinadas situaciones y establecer relaciones adecuadas y positivas con las demás personas. Bajo esto, se puede decir que las habilidades sociales están en relación directa con la adaptación del educando y se facilitan con el trabajo cooperativo y en equipos; además cabe recalcar que las clases que combinan el trabajo individual con el trabajo en equipo son menos competitivas y más solidarias por lo que se puede decir que los productos significativos en parejas en equipos potencia conocer a los compañeros de clase, sobre todo trabajar por un objetivo en común.

En la practica la adaptación curricular se puede realizar de manera sencilla a partir de materiales que se preparan para el resto de la clase, pero si se presenta un aprendiz con dificultades de aprendizaje o con necesidades educativas especiales no se puede llegar a todo, lo que supone bajar la motivación y aumentar la dificultad de aprendizaje se trabaja con partes para que se logre el aprendizaje que se busca, por ello antes de frustrar partes del currículo más complejas se garantizará en el educando las partes más sencillas y nucleares, es decir enseñarles lo más importante. Es así, que en la práctica del aula se puede usar diferentes estrategias para el estudiante de necesidades educativas especiales.

La adaptación curricular también es posible con un porcentaje de educandos avanzado, a este aprendiz se le puede animar y estimular para realizar un trabajo complementario al que ya lleva al cabo al resto de la clase por lo que puede hacer un trabajo de ampliación. El educando avanzado facilita el trabajo al profesorado cuando éste trabaja con el resto de la clase, por lo que puede llevarlo a un nivel de profundización más elevado.

El trabajo abierto, motivador, relacionado con el medio, creativo dentro de una dinámica de clase de trabajo en equipo, manejando en lo posible recursos diversificados, facilita enormemente las adaptaciones del alumnado al currículo ya que el profesorado tiene más tiempo y descarga de control de la clase por lo que puede hacer algunas intervenciones con el educando de necesidades educativas especiales.

Llevar a la práctica el aprendizaje significativo mediante la aplicación de variables en el aula como fuera de ella, favorece la cooperación del alumnado en trabajos en equipo para la producción de resultados significativos. El aprendizaje entre los estudiantes promueve la interacción entre ellos y permite que el profesorado tenga tiempo de intervenir efectivamente con el alumnado de necesidades educativas especiales, por lo que se puede afirmar que el aprendizaje significativo en la práctica facilita el trabajo del profesorado para promover en el aula las adaptaciones curriculares.

Es fundamental la satisfacción del profesorado como resultado de la aplicación de la metodología se hace evidente al constatar un mejor rendimiento de la actividad docente, un mejor comportamiento del alumnado, y como consecuencia un aumento de la motivación y del interés además de la mejora de los aprendizajes.

Con el aprendizaje significativo el beneficiario tiene otro valor importante ya que siente que el trabajo que hace en el aula le satisface, lo motiva más y disfruta de haberlo realizado. La dificultad que sienten ciertos educandos por ir a la escuela queda disminuida porque están más interesados, por lo que esta tiene de participación y se sienten más valorados y más útiles, es lo que la escuela debe tomar en cuenta hoy en día para el avance significativo de sus educandos.

7. MÉTODO BASADO EN EL MODELO EDUCATIVO

7.1. INTRODUCCIÓN

Dentro de Compassion se presenta el Modelo Educativo y el documento se plasma en el Modelo de Desarrollo y Modelo de Discipulado de Compassion en Bolivia, sobre la base de la visión bíblica de la Realidad, como direcciones para el diseño y aplicación de Programas y Proyectos; por esto mismo el método está basado en ello mismo, es así que se fundamenta en el modelo para el desarrollo.

Compassion reconoce la visión bíblica de la realidad como un fundamento general para todos los programas implementados. La visión bíblica de la realidad expresa la forma, de ver y entender esta misma abarca propósitos, principios y refleja un diseño original, resaltando una vida de armonía entre el hombre y los elementos que conforman el universo, todo sobre la base del entendimiento y la aplicación de los principios y valores bíblicos.

Si se fundamenta en la misión bíblica de la realidad, esta misma abarca la visión, propósitos, principios y atributos de Dios, lo que es realmente importante para el desarrollo de un buen modelo educativo es por esto mismo, que está vinculado a la realidad desarrollando y complementando teoría y práctica con nuevas técnicas para su mejor aplicación. Dentro de todo este proceso, “el desarrollo se concibe como el proceso de transformación del ser humano que ordena su existencia y sus relaciones promoviendo un crecimiento maduración equilibrado en todas las dimensiones del ser humano y todas las áreas de su desarrollo, convirtiéndolo en una persona realizada” ⁶⁸.

Dentro de esta perspectiva, el discipulado se constituye en una de las estrategias generales para el proceso de desarrollo, a través de las estrategias que Compassion plantea para el desarrollo de los planes curriculares, el principal objetivo es impactar a las personas, comunidades y naciones para que el ser humano sea transformado y viva una vida sujeta a principios y valores.

En cuanto a los principios según Compassion son características dominantes del diseño original para regir el desenvolvimiento del hombre y el funcionamiento del universo. Los valores se constituyen en el desglosamiento moral de dichos principios, porque son conductas morales que se incorporan a la vida frente a un principio y determinan de alguna forma el actuar ético moral del hombre. Parafraseando el anterior texto, los valores y principios son centrales en la vida del ser humano y le permiten al mismo tiempo crecer como personas que conforman su entorno.

⁶⁸ PROGRAMA de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (1990). Desarrollo Humano Informe. ISBN Tercer Mundo Editores. Colombia. Pág. 33

El modelo educativo de Compassion, de acuerdo al material rescatado, está en función a un modelo de desarrollo, a su vez es un aspecto netamente para el proceso de enseñanza aprendizaje que se plasman en los diferentes planes curriculares y avances que realiza Compassion para el logro de resultados, en este sentido, se plantea el método E.I.R.C.A. para la transmisión de nuevos conocimientos y actividades, también se han seleccionado principios para trabajar en todos los programas, proyectos y procesos metodológicos. Bajo esta perspectiva, la educación se constituye en una de las estrategias fundamentales del modelo de desarrollo de Compassion. Por consiguiente, el modelo educativo está fundamentado en una visión proponente en valores y principios de la realidad, en el modelo de desarrollo, porque los procesos educativos buscaran el cambio de su sistema de creencias de las personas, como propósito central, la renovación de la mente, como fin, y la transformación del ser individual y social, como ideal.

El presente trabajo expone el desarrollo metodológico del modelo educativo de Compassion detallando cada uno de sus elementos: los principios como fundamento y transversalización en el método; estructura del modelo educativo metodológico; ideal, finalidad y propósitos del mismo; tipo de hombre que busca formar el modelo metodológico; enfoque pedagógico tanto en la metodología educativa y lineamientos generales para el diseño curricular de los programas de desarrollo de Compassion.

7.2. ESTRUCTURA DEL MODELO EDUCATIVO.

Es importante destacar puntos centrales para, ver en que se fundamenta el método E.I.R.C.A. es por ello mismo, que entes de todo esto, se requieren revisar algunos términos de relevancia para su mejor entendimiento. Ahora bien, lo primero es revisar el término de educación y en que se basa. Se entiende por educación la siguiente “la voz castellana educar deriva del verbo latino “educare” que significa criar, nutrir; este verbo procede a su vez de otro: “exducer” que quiere decir sacar, conducir... la educación es un proceso de asimilación y creación. Una combinación de las posibilidades originaras del individuo que se educa con los aportes del medio histórico cultural, además que implica transformación constante en el ser humano” ⁶⁹.

⁶⁹ FREIRE, Paulo. (1980).La Educación como Practica de la Libertad. S/ed. Siglo XXI. México. Pág. 36

Cuando se habla de educación siempre tomado como un proceso de enseñanza aprendizaje, pero aun dentro de este marco va más allá de los límites propios; es en este sentido, que la educación es un amplio mundo que el simple proceso de enseñanza aprendizaje se interponen nuevos puntos que hacen único y especial este proceso por lo que implica transformación, cambio frecuentes en favor de aumentar la calidad del hombre.

Dentro de Compassion también se busca definir el término de educación, es por esto mismo parafraseando se lo ve como un proceso continuo de enseñanza y aprendizaje que busca el autogobierno del ser humano bajo principios y valores que lo hacen mejor cada día, a medida que va buscando su propio autodesarrollo; esto mismo implica formar personas investigadoras que descubran y vivan los valores; por otro lado, desarrollar las potencialidades y nuevas formas de conductas significativas. Sin embargo, la palabra educar va más allá para Compassion ya que se puede notar, ya que se puede notar que va más del simple hecho de enseñar de manera que se puedan operar cambios en las personas en sus áreas cognitivas, físicas, espirituales y socioemocionales de manera que se desarrollen todas las potencialidades necesarias. Todo este proceso permite cambiar las creencias equivocadas y formales en el proceso de desarrollo, posibilitando la renovación de la mente y dando lugar al sentido de transformación integral como ser individual y social.

Si se habla en el sentido específico, de brindar verdades absolutas a través de una educación preponderante, se refieren al desenvolvimiento del hombre y el funcionamiento del universo de acuerdo a su voluntad. Por un lado, el desarrollo de potencialidades desde los términos educativos son las capacidades latentes del ser humano dadas por Dios para el ejercicio de su vocación, estas pueden ser descubiertas y desarrolladas. En cuanto a las creencias se puede definir que son como paradigmas de las personas, regularmente alejada de las verdades.

El proceso educativo es continuo porque se brinda a lo largo de toda la vida del ser humano. Cada día la mente se renueva a través del conocimiento y reflexión de principios y valores por lo que la vida de la persona está en permanente y constante transformación hasta llegar al logro de resultados óptimos que consoliden su vida hasta alcanzar la perfección necesaria, para desarrollar una mejor vida de calidad.

Para concluir con esta parte, la educación es uno de los aspectos más discutidos a nivel nacional e internacional en estos últimos tiempos, pues es uno de los recursos más importantes del ser humano en cuanto a la formación del mismo, bajo esta concepción según la investigación se puede notar que muchas de las organizaciones externas toman cartas en el asunto ya sean en diferentes posiciones, pero se da la debida atención, y con diferentes estrategias educativas en las diferentes organizaciones que ofrecen ayuda a nivel de Bolivia; tanto Misión Alianza e Intervida, como dos ejemplos toman el aspecto educativo como una prioridad en el hombre y más aún en los necesitados, a lo mismo con Compassion está enfocado en los de esta serie, esto solo como un paréntesis.

7.3. PROPÓSITO, FIN E IDEAL DEL MODELO EDUCATIVO CON RESPECTO AL MÉTODO

El modelo educativo consta de diferentes aspectos que lo hacen único y especial y esto mismo va plasmado en el método además que está diseñado para cambiar la forma de pensar del ser humano por verdades que le permitan vivir conforme a los principios, con valores y actitudes buenas distinguiendo una forma de vida con calidad, mejorando el sentido de sus vidas, a través de proceso educativos que contribuyen a mejorar su vida de forma integral, dando lugar a: renovar la mente de las personas sobre la base de los principios y valores por otro lado, posibilitar que el ser humano viva bajo las normas de tal manera que se establezca una cultura positiva de armonía y paz en las sociedades, por ultimo contribuir a la extensión del reino de Dios en la tierra.

7.3.1. PROPÓSITO DEL MODELO EDUCATIVO EN RELACIÓN AL MÉTODO.

Dentro de Compassion, el modelo educativo es también considerado como una guía a seguir para el logro de resultados efectivos dentro del marco de la integralidad en este sentido, busca cambiar la forma de ver y entender el universo según la práctica de principios, valores, actitudes nuevas, alto autoestima entre otros aspectos, a través de un proceso continuo de renovación de la mente.

En cuanto a la renovación de la mente se puede analizar este término desde el punto de brindar los resultados efectivos, por lo tanto, es considerado como "...el proceso de cambio en la forma de ver y entender toda la realidad existente e visible e invisible conforma a la cosmovisión integralista desde el sentido bíblico" ⁷⁰. Por consiguiente, todo este proceso permite a las personas aprender a pensar pensamientos positivos en cada dimensión del alma, rescatando el punto central que es la integral; en la parte integral promoviendo el razonamiento o entendimiento, en la parte volitiva se pretende destacar la voluntad, en la parte afectiva se plasman las emociones o sentimiento; en este sentido, influir de manera del ser humano.

La renovación de la mente, es uno de los factores importantes dentro del propósito del modelo educativo, a su vez este permite tanto entre los jóvenes y adultos, cambiar su forma de pensar variada, por verdades con una cosmovisión bíblica, para transformar las actitudes y conductas externas.

En definitiva, aquí se fundamenta todo el proceso educativo y el sentido de la metodología de Compassion a nivel de los centros, y aún más en específico en el CDI-BO-132, ya que es el corazón de la torta, viendo desde otra visión, en este se plantea el cambio profunda del efecto mismo de la metodología dentro el ser humano, pues en la cita de arriba, del manual de implementación se hace referencia al mismo, cabe discutir en esta parte que todo este proceso de renovación de la mente, no es de la noche a la mañana, por lo que implica un largo tiempo de duración, al igual que el sistema de educación formal aplica en toda su currícula.

7.3.2. FIN DEL MODELO EDUCATIVO

Cuando se habla de fin se habla de "...dos sentidos como objetivo o meta" alcanzar; por otro lado, se lo puede tomar como último extremo termino o acabamiento de algo integro, o de una etapa de ese todo. De todos modos son excepciones muy relacionadas pues cumplido el objetivo, finaliza o termina muchas veces una etapa" ⁷¹. Bajo esta perspectiva el fin es un punto central para Compassion.

⁷⁰ Ibídem. Pág. 45

⁷¹ SARDINAS, Delgado Luis con Colaboración Universidad de Educación a Distancia. Madrid (2005). Diseño Curricular. Comité Ejecutivo de la Universidad Boliviana. Bolivia. S/Ed. Pág. 62

El modelo educativo posibilita la vida bajo un nivel de vida alto con calidad positiva, lo que permite establecer una cultura llena de valores entre uno mismo, la familia, comunidad y la nación.

Vivir bajo principios y valores se hace posible la transformación interna de las personas, la que se refleja en actitudes y conductas externas concordantes con la ley de Dios. Todo esto se manifiesta en el futuro, en una cultura centrada en Cristo en las sociedades. Es en este sentido, el fin del modelo educativo está basado en un proceso de transformación dirigido al ser humano, con el reflejo de dar resultados óptimos en la persona como punto central de este modelo educativo.

7.3.3. IDEAL DEL MODELO EDUCATIVO.

El ideal es considerado dentro de los centros de desarrollo como el resultado obtenido con grandes méritos, satisfactorio en todo sentido. El modelo educativo de Compassion busca que el ser humano formado ejerza ciudadanía del reino de Dios.

Lo que se busca es que el ser humano sea formado con el propósito de transformar su mente para bien; en este sentido, la persona transformada es aquella que es punto de ideales, valores, actitudes positivas con el fin de hacer el bien a sí mismo y a los que les rodea, además impactara a la familia, comunidad y nación; contribuyendo de esta manera comprenderá y vivirá según los principios.

Esta transformación se concibe como el proceso de desarrollo del ser humano, individual y social, que se inicia con un individuo y trasciende a su familia comunidad y nación. Bajo esta perspectiva, el perfil que exige compasión está basado en el logro adecuado de resultados.

7.4. PERFIL PROFESIONAL DEL MODELO EDUCATIVO

El modelo educativo tiene un punto central que es la transformación del ser humano; en este sentido, todo el modelo va en función a lograr buenos resultados formando un hombre que ve, entiende y vive la realidad conforme a principios, y valores.

Compassion a nivel mundial brinda diferentes perspectivas de trabajo acorde a los contextos y realidades de cada país. En el caso de Bolivia ha determinado desarrollar en sus programas y proyectos valores y principios apropiados como singularidad, autoridad, gobierno, autogobierno, mayordomía, el trabajo es sagrado, la vida humana es sagrada,

unidad y unión y siembra y cosecha, bajo esta perspectiva el tipo de hombre que se requiere formar, va enmarcado en estos sentidos, el cual este satisfecho consigo mismo, alcanzando un alto nivel de vida, dando lo mejor para sí, como también a los que le rodean. En este sentido se presentan diferentes perspectivas y características que hacen especial al modelo pedagógico de Compassion.

De todos modos, el ser humano debe reconocerse a sí mismo como un ser netamente singular y respeto la singularidad de los demás personas que le rodean, otorgándoles el mismo valor sin discriminación alguna, dándose un margen de tolerancia pese a las diferencias económicas, raciales, culturales, físicas, de género entre otros; cosa que desarrolle, todos los principios, y valores necesario en su vida como ser único, exclusivo y especial.

Por otro lado, Compassion quiere un perfil apropiado en los que se forman con la curricular, en este sentido, deben asumir que son seres integrales por lo que se esfuerzan por crecer constantemente y madurar en todas sus áreas de desarrollo fortaleciendo más su vida en vías de adquirir un futuro más próspero y triunfal. Este perfil también considera que la persona entiende que tiene un propósito y llamado especial, por lo que se esfuerza en desarrollar sus dones, habilidades, talentos y aptitudes para utilizarlos y ejercerlos ante sí mismo y ante la sociedad que le rodea.

Ante toda posición, lejos cumplir objetivos, desarrollarse integralmente, ser un ente singular ante sí mismo y hacia los demás; también debe reconocer que toda autoridad ha sido delegada por Dios y se sujeta a ella tanto gobierno central, gobernantes de la comunidad, líderes, padres de familia autoridades.

Por un lado, también esta persona ejerce, gobierna, con mucha responsabilidad autogobierno. En esto, es bastante importante la responsabilidad que asume cada ser desde la vivencia hasta el cumplimiento de roles activos en nuestra sociedad. Al mismo tiempo es una persona que asume y comprende que Dios le ha dado una responsabilidad al gobernar, en esto también lo considera como un administrador con gran responsabilidad confiado en que realizará un buen trabajo de manera eficaz y eficiente.

El modelo educativo de Compassion permite que el ser humano alcance un perfil adecuado, dándole como herramienta la planificación. Se entiende por planificación "... un método que permite ejecutar planes de forma directa, los cuales serán realizados y supervisados en

función del planeamiento...supone trabajar en una misma línea desde el comienzo de un proyecto... cuando se organiza cada uno de los proyectos, el primer paso, es trazar el plan que luego será concretado, es por esto mismo que es un proceso de establecer metas y escoger la mejor manera de alcanzarlas” ⁷².

Bajo esta perspectiva, el planificador se convierte en un recurso fundamental, ya que cada persona debe planificar y administrar eficientemente los recursos que se le da o brinda con calidad suficiente. En este sentido, la persona reconoce que el trabajo es un don de Dios otorgado para ayudarle en su tarea de mayordomo de las cosas que se le asigna.

Dentro del perfil que se brinda, también la persona debe tener un alto grado de compromiso con el desarrollo de la comunidad donde se habita por lo que trabaja o intercede por ella en pos de un futuro mejor para la misma como también para si mismo, lo que busca es la unidad interna, que se pretende decir con esto, que la persona debe ser coherente entre lo que dice, hace, planea y es, todo en base a propósitos comunes porque entiende que el impacto de su trabajo puede ser mayor en la comunidad, y de esta manera ser una persona exitosa.

7.5. ENFOQUE PEDAGÓGICO DEL MODELO

En cuanto al enfoque pedagógico se establece una postura filosófica del modelo educativo, todo esto se centraliza, este elemento que concretiza la concepción de ser humano y puntualiza todo el proceso educativo del modelo adoptado para alcanzar los propósitos institucionales.

7.5.1. FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS

El enfoque pedagógico tiene fundamento filosófico en el modelo de desarrollo del niño establecido por Compassion en Bolivia. Por esto mismo, Compassion principalmente se antepone el desarrollo como el proceso de transformación del ser humano que ordena su existencia y sus relaciones promoviendo un crecimiento y maduración equilibrada, en todas las áreas de su desarrollo, convirtiéndolo en una persona en vías de crecimiento. El ser humano se constituye en el primer recurso para generar desarrollo entre su familia comunidad y nación.

⁷² Ibídem. Pág. 88

Por otro lado, el desarrollo cristiano del patrocinado es un proceso de largo plazo de crecimiento y maduración de todas las potencialidades del patrocinado. Todo este proceso tiene como producto la transformación equilibrada en todas las áreas de desarrollo del niño que conlleva para el logro de un mejor resultado. Cuando se habla de desarrollo integral se habla también de procesos permanentes de enseñanza y aprendizaje, además todo esto se fundamenta en el propósito de la misión de Compassion.

Según Compassion internacional “el modelo de desarrollo del niño como fundamento filosófico de procesos educativos, hace uso de lineamientos generales de la cosmovisión Bíblica y el modelo de intervención de Compassion en Bolivia, para sustentar el modelo de discipulado y el modelo educativo” ⁷³. Bajo esta perspectiva la cosmovisión es una parte fundamental y la intervención para sustentar el modelo educativo.

En esta parte, la cosmovisión es uno de los conceptos que está de auge ya que influye mucho en el pensamiento del ser humano, sin embargo la pregunta estaría puesta aquí ¿en qué medida influye la cosmovisión hoy en día en el hombre boliviano? Pues basta acercarse a las noticias, política, cultura, religión, entre otros de hoy en día, pues si se hace un análisis desde acá se puede ver que cada boliviano elige su condición desde lo que piensa, es decir desde un nivel individual por lo que más adelante conformara un grupo de los que piensan al igual que él, esto hace grande a las masas por ello es que se plantean grandes teorías; si se realiza el análisis correspondiente se notara claramente que la cosmovisión es uno de los puntos de avance para cualquier metodología implantada a nivel de enseñanza y aprendizaje.

Como consecuencia de esto, la cosmovisión es una parte importante dentro del modelo educativo de Compassion, es por esto mismo que la cosmovisión es definida como “... una visión global del mundo que surge a partir de las actividades vitales de la experiencia de la vida y de la estructura de la totalidad psíquica estando sometidas a las variaciones de la historia y de la cultura” ⁷⁴.

⁷³ Ibídem. Pág. 48

⁷⁴ COMITÉ Dirección General De Maestros (2012). Cosmovisiones y Filosofías. La Paz -. Bolivia Ministerio de Educación. Extraído de. www.minedu.gob.bo/.../biblioteca/descargas=cosmovisiones. Pág. 16

Analizando el anterior texto, la cosmovisión esta vista dentro de Compassion como la forma de ver y entender toda la realidad existente, visible e invisible. También se plantea la cosmovisión bíblica que sostiene la existencia de un Dios eterno y personal, el cual supone un plan, diseño o un modelo de Dios que trasciende y en una armonía perfecta en el ser humano. Por un lado, se plantea también una cosmovisión enriquecida con valores revelada en la naturaleza del conocimiento y la moral. De acuerdo a la cosmovisión es estar en la práctica constante de la verdad, libertad, justicia, prosperidad y desarrollo, así mismo da lugar como consecuencia ultimo a la vida plena, exitosa y abundante. Por lo contrario el vivir de acuerdo a una cosmovisión contraria abrirá puntos de opresión, injusticia, pobreza y subdesarrollo, dando lugar como consecuencia ultima a la muerte.

Compassion en Bolivia promueve el desarrollo integral del patrocinado a través del trabajo que brinda en los diferentes centros, al igual que el centro de desarrollo integral Bo – 132. En una efectiva labor con su modelo de desarrollo del niño, Compassion ha establecido un modelo de intervención que define claramente su rol frente a la iglesia local y la manera como desarrollara frente a la ella respecto al nivel de empoderamiento que ha alcanzado en las gestiones de programas y el proyecto. Según la descripción del Modelo de Intervención por esto mismo cumple una función importante. Compassion en Bolivia busca ser un instrumento de Dios y asume el rol de empoderar a la iglesia a través de procesos de equipamiento, facilitación y comunicación, de tal manera que ella sea capaz de transformar las vidas a los niños, familias y su propio personal en la plenitud de Dios (principios y valores) lo que son relevantes para los mismos. Sin embargo, este proceso y accionar debe permitir construir un ambiente positivo y generar impacto entre las familias, comunidades y la nación a través de promover una cultura de vida bajo principios y valores. Desde una perspectiva más apropiada Compassion hace un énfasis central en la enseñanza y el aprendizaje basándose en la obtención de resultados efectivos; es por esto mismo, que prepara profundamente rescatando la realidad a cada niño y joven, poniendo sobre base el conocimiento como la aplicación de principios y valores.

7.5.2. EJE ARTICULADOR

La aplicación de varios principios y diversos valores se constituyen en el eje que articula un enfoque pedagógico, la metodología y método del modelo educativo; al mismo tiempo es un eje articulador con cada uno de los programas de desarrollo de Compassion en los diferentes centros.

Bajo esta perspectiva, todo se articula con secuencia fija de diferentes aspectos; todo el enfoque pedagógico está en estrecha relación con el modelo educativo de Compassion así mismo se relaciona en un futuro con la implementación de los programas; es en este sentido, que cada aspecto va unido y relacionado para el logro de resultados positivos en los patrocinados, lo cual da como producto la efectividad positiva con el desarrollo e implementación del método desarrollado por el modelo educativo de Compassion.

7.5.3. ELEMENTOS DEL PROCESO EDUCATIVO

Dentro del proceso general a nivel educativo se presentan una serie de elementos que son parte fundamental para desarrollar una buena educación de calidad y nivel. Dentro del proceso metodológico y educativo se han definido puntos centrales que son indicadores relevantes para el logro de resultados, estos elementos son la enseñanza y el aprendizaje como dos aspectos articuladores.

En los centros de Desarrollo Integral a nivel La Paz se promueve la enseñanza contextualizada a la realidad de los educandos, de acuerdo a las necesidades de aprendizaje de los mismos.

7.5.3.1. LA ENSEÑANZA (UN PROCESO ESPECIAL)

Este proceso es un ente completo adecuado de asimilación donde el individuo desarrolla aspectos centrales. Si se hace una referencia vamos a la relación etimológica que es la palabra “enseñar” deriva del latín “insignare” que significa señalar, mostrar. Para muchos la enseñanza solo consiste en explicar claramente un tema cualquiera de modo que el educando entienda y lo pueda asimilar.

El sentido de enseñanza va desde diferentes puntos que lo hacen único en su clase. En caso de la formación de hábitos considera las conductas y habilidades programadas como las más importantes del proceso educativo, el cual se concentra en el moldeado de la conducta mediante una serie de estímulos capaces de condicionar; por otro lado, la enseñanza permite dirigir técnicamente el aprendizaje por lo que es fundamental utilizar diferentes medios. Si hablamos de la enseñanza como la transmisión de conocimientos, donde prácticamente el maestro es el que da todo tipo de conocimientos y el alumno es el que recibe como un recipiente a lo que se conoce como “educación Bancaria”. En otro sentido, también orienta el aprendizaje lo que enfatiza principalmente en la creatividad, la reflexión y el dialogo lo que rescata la corriente planteada por Carl Rogers “la Didáctica no directiva”

que se opone al término “dirigir” y propone otra palabra que es la de orientar. En este sentido. “enseñar es la capacidad del ser humano de transmitir sus conocimientos y experiencias también...hace referencia las condiciones y acciones docentes externas al sujeto, dirigidas a provocar algún tipo de modificación en su sistema cognoscitivo o afectivo, mientras que el objetivo es producir un cambio, y reconstruir nuevos conocimientos a partir de lo previamente conocido” ⁷⁵. Para Compassion Internacional la educación es la base para entender cualquier realidad y conocimiento; en este sentido, los centros de desarrollo integral desarrollan procesos educativos que van en contraste con la realidad del patrocinado.

En cuestión de la enseñanza que brinda el centro de desarrollo Integral Bo – 132 de los patrocinados; en este sentido, la enseñanza está orientada a conseguir resultados que van en contraste con los resultados de las cuatro áreas; por otro lado, dentro el proceso de desarrollo integral lo que rescata como uno de los puntos centrales es el principio de continuidad, es decir que se dé sin interrupciones lo que es ideal para una enseñanza secuencial, esto dado básicamente paso tras paso, lo que significa que se brinda ordenadamente, graduada, escalonada por grados, esto puede verse en el desarrollo del método E.I.R.C.A. Para Compassion internacional la enseñanza también debe ser coherente, es decir que haya relación entre las diferentes temáticas; además también es considerada como selectiva ya que también elige adecuadamente los temas; es en este sentido, el currículo de cada nivel en Compassion esta contextualizado, por lo que cada tema va acorde y bien seleccionado para cada nivel.

La enseñanza para Compassion es secuencial ya que consta de tres etapas fundamentales como todo proceso; la fase de inicio que es la etapa de la preparación y estructuración del trabajo, lo que es ideal para un buen desarrollo del trabajo; posterior a esto vienen la etapa de desarrollo que es la implementación, ejecución y realización del plan de trabajo la última fase que es aquella denominada de perfeccionamiento que es la evaluación y reformulación del plan de trabajo, en esto se pueden denotar los resultados obtenidos.

⁷⁵ ACOSTA, María Felicitas. (2012) Tendencias Pedagógicas. Educar, Enseñar y Escolarizar Buenos Aires. Del Estante Editorial. Extraído de: <http://www.tendenciaspedagogicas.com/Articulos/>. Pág. 5

En conclusión, para Compassion lo importante al considerar los procesos de enseñanza y las estrategias que en este caso es la implementación del método y si se quiere ver que el aprendiz aplique lo aprendido en las diferentes situaciones lo primero que debe hacer es reflexionar su aprendizaje, y llevar a lo profundo de su ser lo retenido y en base a la conciencia implantada proceder a dar una conducta o comportamiento netamente diferente.

7.5.3.2. EL APRENDIZAJE LA BASE CENTRAL

El aprendizaje como tal es el punto notable de la enseñanza, es por esto mismo que según el diccionario pedagógico etimológicamente la palabra “aprender” deriva del latín “aprehenderé” que significa adquirir, coger, apoderarse.

Cuando hablamos de aprendizaje hablamos de procesos educativos o al mismo tiempo Compassion lo toma como “... reflexivo y participativo porque demanda la habilidad de pensar y permite que las personas obtengan conocimiento. A través de este proceso las personas requieren el desempeño de sus potencialidades, identifican principios y valores para luego vivirlos, además desarrollan de manera integral el aprendizaje porque está relacionado con la vida misma” ⁷⁶. El aprendizaje para Compassion va según dos sentidos dentro de los centros de desarrollo Integral y el aprendizaje es tomado como proceso y como resultado.

El aprendizaje no debe ser un mero proceso mecánico sino que debe ser un proceso natural el cual descubra diariamente sin límite alguno a través de la experiencia, es lo que toma en cuenta esta investigación a lo largo de su recorrido. Dentro del aprendizaje como proceso el educando es motivado constantemente, además que debe buscar una tarea que le permita resolver el obstáculo o dificultad; por un lado es importante la experiencia y la resolución de problemas lo que permite que sea una cuestión de descubrir una respuesta adecuada a una situación.

Para los centros de desarrollo integral el aprendizaje como resultado es realmente importante porque logra cambios internos en la persona, lo que permita realizar un auto – actividad o una reacción a situaciones o problemas complejos o simples, logrando obtener buenos resultados.

⁷⁶ *Ibíd*em, Pág. 50

Para Compassion el aprendizaje va más allá de los límites, por lo que se establecen los objetivos válidos, incentivos y motivación en el trabajo, este mismo es individual porque va de acuerdo al ritmo de cada persona, también es motivado porque responde a una función determinada, por último es activo, rítmico y social porque denota acción en servicio de la sociedad.

Si se habla en simples palabras, el aprendizaje lleva al cambio de conductas que influyen en los procesos cognoscitivos internos de la persona esto mediante la decodificación de cada uno de los aspectos que retiene lo que se refiere a que el aprendiz aprendió dejando de lado el fracaso y dando lugar a la calidad y enriquecimiento de conocimientos y logro de resultados.

7.5.4. SUJETOS DEL PROCESO EDUCATIVO

Como en todo proceso educativo se identifican dos sujetos muy relevantes dentro del mismo a los que va apuntada la metodología, entre estos mismo se desarrollan relaciones específicas de acuerdo a este enfoque pedagógico que plantea Compassion Internacional. Por tratarse de procesos intencionados de enseñanza del patrocinado en principios y valores, se establece una relación entre maestro y estudiante.

7.5.4.1. EL MAESTRO (EL TUTOR VA MAS ALLÁ DE LA ENSEÑANZA)

El rol del maestro se ha convertido en un punto relevante dentro de la sociedad, es así mismo un profesional comprometido con la educación que deberá actuar, en consecuencia preparando a las nuevas generaciones para desarrollar un futuro brillante y lograr la comunicación oportuna desde una formación que promueva la participación y reflexión crítica en su uso e interpretación en este sentido, se lo considera como "... colaborador y tutor del proceso de enseñanza aprendizaje dentro de la sociedad, además de ser un consultor directo de la enseñanza como un recipiente lleno de iniciativas y creatividad" ⁷⁷.

⁷⁷ FARINAS, G.(1999) "Maestro una Estrategia para la Enseñanza". La Habana-Cuba. Ed. Academia. Pág. 53.

Haciendo énfasis en esta parte, el maestro como sujeto de la enseñanza es el punto central de todo este proceso. Es bajo esta perspectiva, que el denominado tutor de Compassion va más allá de la enseñanza, ya que es considerado como un alentador más del aprendizaje, es un colaborador y directo conductor hacia la nueva construcción colectiva de nuevos conocimientos, es un constante investigador y creativo, ya que busca la información, la interpreta, la decodifica y utiliza la mejor opción para poder producir conocimiento, lo que es muy importante para un buen aprendizaje. Por otro lado es considerado como un disciplinador, enseñando principios y valores para promover hábitos, cultura, mejores situaciones de vida partiendo de uno mismo hacia las familias, comunidades y la nación. En este sentido; el tutor es aquél que vive los principios, los transmite y los enseña con su vida, es decir que tiene sabiduría porque aplica moralmente la verdad, en otras palabras, es un ejemplo de vida y es lo que se busca constantemente.

Algo que se sobresalta para esta investigación es el maestro tutor el cual es un hombre que cumple también el rol de trabajador social, ya que realizará visitas consecutivas a los niños, jóvenes; de esta manera conoce la vida social, familiar, contexto económico, situación, entre otros aspectos del patrocinado. Por un lado interactúa con cada miembro conociendo la realidad positiva o negativa como los recursos con los que cuenta la familia y si tienen los valores impuestos por los mismos dentro el hogar; el tutor recopila toda la información para brindar su apoyo, además el centro de apoyo con lo necesario al patrocinado y al hogar.

En resumidas cuentas otra característica del perfil del tutor o también denominado disciplinador que requiere Compassion es la conciencia moral, personal y profesional que debe tener el mismo, esto tomado desde el punto de vista de reconocer los valores, profundizar el testimonio de coherencia entre fe y vida, actitud de respeto entre los miembros de la comunidad educativa, búsqueda de verdad y autenticidad en todo lo que hace, el compromiso y la responsabilidad frente a la tarea educativa, esto implica un compromiso alto con los niveles de capacidades de cada estudiante, así mismo profundización de las metas de carácter formativo, creatividad y capacidad de formación constantes, capacidad de desarrollar innovación en el aula, transfiera conocimientos teóricos y prácticos a los estudiantes esto en las actividades dentro y fuera del aula, disposición para examinar y aceptar innovaciones en el aula, capacidad de búsqueda de metodologías y estrategias de toda índole que sean innovadoras a la realidad contextual y cultural de los educandos, capacidad de desarrollar aspectos socioemocionales

netamente positivas aceptando a cada estudiante con sus respectivas peculiaridades, establecer relaciones orientadas con base a en los valores, desarrollar una actitud coherente entre lo que se piensa, se siente y lo que se hace, y la actitud de apertura hacia nuevas manifestaciones culturales diferentes que tengan los estudiantes, esto porque no todos los estudiantes son de la misma ideología del tutor. Estos rasgos antes mencionados son algunos de los aspectos positivos que se pueden ver y notar en los diferentes centros de desarrollo a nivel de La Paz pues es lo que busca principalmente Compassion que el tutor en pocas palabras sea un discipulador comprometido a profundo con los que le siguen.

Además de brindar apoyo escolar y orientar en situaciones de la educación formal brinda capacitación en tramas transversales, tanto de valores, educación sexual, entendimiento apropiado de su cuerpo, relaciones sociales, liderazgo entre otros que son aspectos netamente integrales acordes a su contexto, desarrollando una currícula de avance para la vida y dar al mismo tiempo nuevas estrategias y herramientas de solución de problemas a cualquier situación.

Para los centros de Desarrollo Integral en Bolivia, la función del tutor es fundamental ya que es capacitado constante, además que es supervisado por un R.P. (Responsable de Programas) el cual orienta, observa y plantea estrategias educativas orientadas a mejorar la calidad de enseñanza – aprendizaje dentro y fuera del aula, Bajo todos estos puntos, el tutor asume el reto de construir una cultura enriquecida con valores, apoya la investigación y el descubrimiento de conocimientos, apoya la conceptualización, facilita procesos de reflexión y análisis ,es consciente de que no lo sabe todo, y lo más importante de todo esto, es que encamina y desarrolla el carácter y actitud de sus educandos.

En esta situación, haciendo una comparación entre maestro y tutor se notan claramente las diferencias, esto desde el lado crítico del proceso educativo, por consiguientemente, se requiere hacer una formación adecuada de los educadores en las mismas normales a nivel de todo el país, eso por un lado y por otro lado el “ponerse la camiseta” esto según términos didácticos. Bajo esta perspectiva, cada boliviano está consciente de la formación docente hoy en día, pues sabe perfectamente que no está en su nivel sofisticado ya que se requieren impulsar políticas y metodologías a profundidad estas mismas deben ser implantadas como raíces en los centros de formación de maestros a nivel nacional como uno de los primeros pasos para la mejora de la misma. Además el magisterio debe promover nuevas estrategias

de mejora en el currículo educativo tanto desde la educación inicial hasta la misma formación superior, por lo tanto deben dejar de pensar en actitudes individualistas así como subir los sueldos, la antigüedad en el escalafón docente, las negligencias entre otros que perjudican todo el proceso educativo, esto como una consecuencia de la realidad educativa que vivimos actualmente; es así que se debe promover planes de mejora en la formación docente y concientización en los mismos, para contar en un futuro con profesionales entregados a lo que mejor saben hacer.

7.5.4.2. EDUCANDO, DISCÍPULO, PATROCINADO

Es considerado como uno de los ejes centrales del proceso de enseñanza – aprendizaje. El educando considerado también como un sujeto preciso de la educación, bajo esta perspectiva la palabra educando significa “sujeto que se educa” por lo que todo esto va más allá del simple significado ya que ha pasado de un mero receptor pasivo a ser valorado como sujeto activo, una persona participativa.

Haciendo un pequeño paréntesis dentro de esta investigación podemos examinar el término de “Discípulo” como un sujeto netamente comprometido consigo mismo, con el medio que le rodea y con la ideología que lo caracteriza. El discípulo es la persona que va más allá del simple hecho de aprender o de ser aprendiz, ya que este sujeto aplica todo lo aprendido para dar todo lo mejor de sí hacia los demás; esto dentro del punto bíblico aplica la salvación personalmente y la expande para que los demás puedan ser parte de ella.

El discípulo rescata la enseñanza, la comprende, la decodifica y la vive cada día, es bajo este rango, que Compassion toma a los patrocinados como seres exclusivos, y porque no como discípulos para el logro de resultados positivos. Desde este punto cada patrocinado cumple diferentes roles, esto como educando, estudiante, aprendiz y discípulo, lo que lo hace único ante los diferentes sistemas educativos implementados a nivel de Bolivia y a nivel mundial.

Ahora bien, para Compassion el patrocinado es el objetivo central de todo el modelo educativo e integral, pues desarrolla una serie de roles importantes para formación actual y porque no a nivel futura.

También dentro de la investigación se revisan las diferentes pedagogías que se centran en la lucha a favor del educando por desarrollar una vida integral es por esto mismo, que presenta características físicas, psicológicas y sociales propias, su personalidad se encuentra en proceso de construcción, posee una historia individual y social, todo esto es producto de las relaciones que establece con sus familia y miembros de la comunidad en la que vive.

En cuanto al concepto “alumno” hace referencia a una persona sin luz y a través del tiempo; es en este sentido, que el alumno de los tiempos antiguos tiene un sistema totalmente vertical, en la cual se nota claramente que es un sujeto pasivo, que solo va absorbiendo todo tipo de conocimientos, de una u otra forma memorística, siempre repitiendo y llevando una mente cuadriculada, solo dentro de las cuatro paredes sin perspectiva a pronunciarse. Bajo todo esto la educación tradicional tomada al alumno como un segundo bando, el cual no tiene relevancia ante el proceso educativo.

Hoy en el día el estudiante actual se caracteriza por ser interactivo, espontáneo, inquieto, resuelto, crítico, hábil en el uso de tecnologías y con ganas de experimentar lo nuevo, por consiguiente, su rol en el aula ya no hace el de un simple espectador ni el de un simple comprador de un producto vendido, en este caso, por el profesor, sino al contrario, el estudiante actual genera su propia reflexión y nuevos conocimientos con la ayuda del profesor, haciendo una relación productiva, creando un aprendizaje significativo para la vida del educando como del entorno social; en otras palabras, es el propio educando quien produce todo el hecho educativo. Bajo esta perspectiva, el docente en el aula actual está sujeto a ser un ser cambiante y colaborador del proceso.

El ser humano es conocido por ser un ente cambiante en todo momento, por lo se debe comprender que el alumno es aquel que diariamente con una sociedad distinta a la del docente, una sociedad que es dirigida y que solo subsiste gracia a la tecnología, es por esto mismo que parte de una generación indiferente a los hechos acontecidos. Como menciona Darley en cuanto al proceso y tiempo del desarrollo formativo “La educación

postmoderna debe reconectar a estudiantes y profesores, al espacio y al tiempo, el sentido y el contexto, el conocer y lo conocido, las humanidades y las ciencias, especialmente, el pasado, el presente y el futuro”⁷⁸. Pues esta cita hace referencia al contexto la cual influye plenamente en los procesos educativos del aprendiz, lo que es bastante importante para el método EIRCA dentro de esta investigación.

Para otras teorías el estudiante va más allá de ser una persona que no tiene luz, es considerado como un ser humano propio de una unidad de adaptación psicométrica que consta de diversas cualidades a través del proceso de maduración del mismo, pues se van observando cada cambio a medida de todo el desarrollo en que está involucrado.

Según el pensamiento de Rousseau y las diversas que pasaban en él, daban como resultado de un naturalismo total, lo que significaba que el educando no solo es el niño, sino todo hombre al educarse también realizará un proceso educativo. Por otro lado, el individuo se educa de una manera activa no pasiva como sujeto que elige, en esto mismo, no todo lo que asimila el educando lo es todo, ya que no es un “sabelotodo”, pues este tiene la opción de elegir, bajo todo esto el educando es tan activo, como el educador, moldea su formación. También es considerado como un sujeto en transformación constate, de una manera cotidiana de hecho, de esta manera se liga al aprendizaje, creciendo en él constantemente, de manera permanente.

En suma educarse no es tan solo un solo hecho dado en colegios, escuelas, centros entre otros de formación, entre cuatro paredes; va en una dimensión más expansionista, dado y llegado a diferentes lugares, desde diferentes puntos y enfoques; es una forma de crecer constante en espíritu.

Para Compassion International, el educando no es más que el educador, ni viceversa, va en una línea horizontal, pues educarse es renacer de continuo a la cultura, significa concientizar en lo profundo, ser más que ayer y por lo tanto ser otro en alguna medida en propósito de alcanzar nuevos peldaños, nuevas escalas, nuevos retos.

⁷⁸ DARLEY, Andrew.(2002). Cultura Visual – Digital. Barcelona. Ed. Paidós Ibérica. Pág. 41

La educación integral busca ser formadora de nuevos aspectos en nuestros niños, jóvenes y adultos, por lo que es auténtica, tanto en circunstancias sociales e individuales. En conclusión el educando “es un sujeto en mudanza continua en virtud de sus intrínsecas aptitudes que va realizando de manera funcional en un proceso selectivo de libertad en diversas acciones” ⁷⁹.

7.5.5. RELACIÓN ENTRE LOS SUJETOS DEL PROCESO EDUCATIVO

Dentro del término relación se acentúan varios símbolos sujetos a este término, los cuales se resumen en una palabra mágica, brillante y eficaz dentro de la construcción de una sociedad positiva, “la comunicación”. Dentro de los procesos educativos la comunicación es la base central para el buen funcionamiento de los mismo y dejar satisfechos a los sujetos del proceso educativo.

En la edad antigua el proceso de transmisión de conocimientos se realizaba de manera vertical ya que la finalidad era conformar estrictamente a las nuevas generaciones dentro de los moldes establecidos por los anteriores, era considerado como una tradición, pues cabe mencionar que el “...hacer educativo era espontáneo, no reflexivamente ni asistido, por una teoría pedagógica... bastaban la imitación de las actividades de los adultos y el aprendizaje rudimentario de algunos oficios, esto puede concretarse en adaptación al ambiente natural, aprendizaje técnico imitativo y asimilación de las convenciones sociales y creencias religiosas y tradicionales” ⁸⁰. En ese sentido, la educación era el punto central, aunque dada como un hecho estricto enfatiza un tipo de educación que rescata a la familia e imitación como dos ejes centrales, por lo que los unos conocen más y los otros aprenden a la fuerza, algo muy interesante.

⁷⁹ BORREGO Domínguez, Claudio. (2011) Educador y Educando (Artículo) Universidad de Extremadura Facultad de Educación. Extraído de: es.scribd.com/doc/72474951/Educador-y-Educando-TEMA-2. Pág. 11

⁸⁰ HISTORIA DE LA EDUCACIÓN. S/Autor (1964). Buenos Aires. Ed. Víctor Leru SRL. Buenos Aires. Pág. 10

Durante la etapa moderna y contemporánea la educación estaba orientada a guiar la organización del conocimiento para el desarrollo integral del ser humano, lo que permite que se puedan producir nuevos conocimientos. Durante esta etapa, se puede notar un tipo de modelo de comunicación en la enseñanza, lo que era necesario para lograr objetivos precisos en el aprendizaje.

Los modelos pedagógicos son necesarios para un verdadero ambiente de comunicación en la educación. Uno de los modelos que se denota en la enseñanza tradicional es el modelo pedagógico transmisionista, el cual pone en énfasis una comunicación totalmente vertical, pues "... pone en énfasis los contenidos, los cuales no corresponden al contexto en el que se desenvuelve el educando, el docente es el que sabe más y es responsable del proceso educativo, donde el denominado estudiante simplemente es un objeto que puede ser manipulado y debe responder a lo que dice o enseña el docente, es caracterizado por ser unidireccional y autoritario"⁸¹. En este sentido, parafraseando lo dicho, la comunicación es más tajante y requiere ciertos pasos para poder alcanzar un cierto nivel de aprendizaje.

Si se habla de diferentes modelos, es necesario revisar el modelo pedagógico del condicionamiento, el cual está centrado especialmente en el estímulo y la respuesta, esto busca que el oyente pueda cambiar su actitud, donde el docente también es responsable de todo el proceso, por lo que le interesa es que el estudiantes de respuestas sin razonar, ni reflexionar los contenidos que aprende de igual manera la relación es unidireccional o vertical.

Por otro lado, el modelo pedagógico histórico busca educar al hombre histórico, es por esto mismo que le permite construir un tipo de identidad, sin embargo la relación que conlleva el modelo es vertical, pero trata de buscar un mutuo respeto.

⁸¹ DANILAU. M. A. (1978) Didáctica de la Escuela Media. La Habana. Ed. Libros para la Educación. Pág. 24

También se destaca un modelo pedagógico que rompe toda barrera de la educación tradicional, este mismo es considerado como problematizador, este modelo es impulsado por el pedagogo brasilero Paulo Freire que buscaba resaltar a un hombre solo receptor, un recipiente más de conocimientos y convertirlo en un hombre crítico que tenga la capacidad de pensar y dar respuestas a partir de su realidad o contexto, en este modelo la relación docente – estudiante tiende, a ser horizontal porque existe un diálogo, un tipo de comunicación más personalizado, buscando desarrollar la capacidad de deducir, relacionar, elaborar propias opiniones y que participe activamente en su proceso de formación; por ende, el proceso de aprendizaje es activo y participativo. Lo que le permite ser una persona más reflexiva.

La relación entre dos sujetos del proceso educativo debe estar basada en el diálogo y el mutuo aprendizaje, es por ello que:

“... ni el educando es un ignorante receptor, ni el educador es un sabio emisor, ambos saben muchas cosas, ambos ignoran muchas cosas. Por ello en el proceso educativo, ambos enseñan y aprenden a la vez. Para el educador reconocer esta situación implica adoptar una actitud de respeto y diálogo con sus educandos, implica en definitiva que el educador no asuma un papel protagónico sino que el educando es eje principal del objetivo”⁸².

En resumidas cuentas, la comunicación es una vía libre de apoyo constante entre educador y educando, esto se va observando en el sentido en el cual se va programando la escuela, plantel docente como administrativo y padres de familia, este tipo de relación es el que busca la educación bien establecida la cual da nuevos frutos a medida que cambia . En particular, los centros de Desarrollo Integral la relación entre el tutor y el educando son la base fundamental de un buen proceso educativo y es de carácter horizontal porque demanda una relación uno a uno porque cada patrocinado tiene características propias. Si bien se enseña a un grupo pequeño de personas, para ofrecer consejo, aliento y ayuda continua y eficaz, se requiere hacerlo de manera personalizada e individual en un ambiente de confianza mutua. La comunicación es de carácter bidireccional.

⁸² Hacia una nueva Educación. (2004) Revista Educación y Conocimiento. S/Ed. La Paz – Bolivia.
Pág. 31

La educación que se plantea en Compassion realiza una búsqueda de las raíces de los problemas existentes que son ejes fundamentales en el desarrollo educativo; por ende es necesario que toda la comunicación siempre esté llena de cuestionamientos, es por esto que parte de que aprenden quienes se interrogan constantemente. La educación valora la crítica y la capacidad creadora tanto de los tutores como de los educandos. La comunicación es muy importante para un aprendizaje significativo. Compassion promueve políticas de comunicación como ejes centrales, además la relación entre los sujetos del proceso debe ir en constante crecimiento.

7.6. LOS PRINCIPIOS (MODELO DE VALORES TRANSVERSALIZADOS EN EL MÉTODO)

Para el modelo educativo de Compassion los valores como los principios son importantes, es por esto mismo que se hallan transversalizados en el método a manera de que puedan ser desarrollados dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, lo que ave especial al método.

En cuanto a la aplicación de valores en la currícula de Compassion son aquellos que responden a las necesidades humanas como un punto que permite evaluar las acciones de los mismos, pues, según Platón “El bien es un elemento esencial de la realidad. El mal no existe en sí mismo, sino como reflejo imperfecto de lo real, que es el bien”, pues bajo este rango el ser humano busca frenar el mal dando cabida a los valores. Los valores son considerados como “objetos de naturaleza especial que valen en sí mismos y que participan su valor, cada valor es una cualidad irreductible a algo que no sea él mismo.”⁸³.

Si se observa claramente, la educación fundamentada en valores es aquella que brinda nuevas expectativas, cambios de vida, ampliación y cumplimiento de metas, este es uno de los primeros pasos para tener una sociedad de calidad. Los valores y principios debe ponerse en práctica en la vida familiar, ya que muchas veces se los impulsa o se los promueve en la escuela, pero lastimosamente en el hogar y en el medio que le rodea no se los practica, en este sentido debe hacerse constante y continuo.

⁸³ Ibídem. Pág. 258

Dicho esto, en el Centro de Desarrollo Integral BO-132 la educación no solo se reduce a la actividad de tutor a estudiante, la tarea de educar en valores es un gran reto desafiante que conlleva la institución, para mejorar la calidad de aprendizaje. La currícula está encargada de desarrollar tanto en niños como en jóvenes valores con los que cada uno de estos tendrá que practicarlos; lo fundamental es concientizar en valores para encargarlos en la vida, no solo por tiempos limitados, sino durante todo el recorrido de la vida, cosa que sea realmente vivido y sea una costumbre más que una obligación.

Los valores complementan a los principios según Compassion International, es por esto mismo que plantea principios que van transversalizados en los diferentes planos de clase. El principio viene del latín “principium” que significa fundamento o inicio, por esto es considerado como “punto de partida, idea rectora, regla fundamental de conducta, dicho de otro modo se sobreentiende como una norma ética que caracteriza las relaciones de los individuos en la sociedad”⁸⁴.

Si se analiza cada aspecto los principios son como características dominantes del diseño original del ser supremo Dios que norman el desenvolvimiento del ser humano y el funcionamiento de la sociedad. Los principios son absolutos y universales porque se aplican en todas las áreas de la vida del ser humano-, por esto mismo, su cumplimiento genera desarrollo y aumento en el nivel de vida y la corrupción o transgresión, produce insatisfacción, bajas condiciones de vida, pobreza entre otros aspectos de muerte física y espiritual. Dios ha establecido los principios como puntos centrales, o fundamentos para desarrollar una vida sin prejuicios, ni complicaciones, dando lo mejor de sí a los demás.

La vivencia en principios y valores promueve el desarrollo y una vida plena, por ello es que Compassion ha optado por este ministerio en sociedad con la iglesia local, en beneficio de niños que sufren pobreza espiritual, económica, social y física. Para el desarrollo de sus programas, Compassion ha definido promover el conocimiento y aplicación de siete principios complementados con la palabra inspirada que es la Biblia, estos son: Singularidad, Autoridad, Autogobierno, Mayordomía, el trabajo es Sagrado, la Vida Humana es Sagrada, Siembra y Cosecha y Unidad y Unión.

⁸⁴ ROSENTAL M. M. (2005). Diccionario Filosófico. Lima-Perú. Ed. Pueblos Unidos. Pág. 485

7.6.1. PRINCIPIO DE SINGULARIDAD

El ser como tal es un ente que tiene diferentes aspectos que lo hacen único y especial, este principio hace referencia a la identidad como marca distintiva de entre los demás; en este sentido, es un ser único y distinto, diferente, el cual tienen un propósito en la sociedad.

La identidad es el punto general del principio de singularidad, es por esto mismo que se dice que Dios creó al hombre a su imagen y semejanza y le otorgó a cada uno características propias, el cual tiene objetivos, dones, potencialidades y talentos para cumplir con sus propósitos.

En lo psicológico el ser humano es considerado como una unidad psico – físico, y destaca el “Yo” como un alguien en el sentido especial de existir, realizar actividades, proporcionar sentimientos, desarrollar culturas, capacidad de desafíos, entre otros.

Cada ser humano en sí mismo es una unidad individual distinta de cualquier otro, si bien no existe un ser humano igual a otro, todos son iguales respecto a su valor y dignidad dentro de la sociedad y principalmente con Dios. Es en este sentido que “la persona no se identifica con el alma ni con el yo, es una entidad dinámica. La persona es el espíritu como unidad esencial, como centro de los actos espirituales... al concepto de persona pertenecen la sensatez, la madurez y va más allá de la ejecución de los actos”⁸⁵.

Compassion reconoce al ser humano como un ser realmente exclusivo y extraordinario, el cual tiene diferentes dones y talentos, y que al mismo tiempo tiene falencias como dificultades que puede retribuir con el aprendizaje significativo hasta lograr resultados óptimos y valorables, alcanzando el éxito satisfactorio necesario.

La cita misma hace referencia a la vida propia con valores y principios, partiendo de uno mismo para colaborar a los que le rodean y no dentro del sentido de individualidad. En este marco va el sentido de enseñanza con una buena metodología apropiada y bien fundamentada sobre todo en nuestros días.

⁸⁵ CANEDO, Chávez Juvenal (2002). Antropología Filosófica. La Paz-Bolivia Ed. CIMA. Pág. 74

7.6.2. PRINCIPIO DE AUTORIDAD, GOBIERNO Y AUTOGOBIERNO

El gobierno como palabra adquiere significado en común. Pues según el diccionario enciclopédico lo definen como el dominio que se tiene sobre personas y se manifiesta en el liderazgo. El gobierno va más allá del simple hecho de mandar u ordenar, es el sentido que le da el dominio.

Este mismo término, es una parte central del proceso de formación del ser humano, en este mismo se toma el autogobierno como el dominio propio en espíritu, alma y cuerpo; es decir, el dar, tomar buenas decisiones y el tomar el control absoluto del ser interno es uno de los grandes retos. Por otro lado, si a persona tiene dominio propio de sí mismo internamente, así mismo tendrá dominio de lo externo.

Desde el punto de vista bíblico, toda autoridad se origina en Dios, el poder que tiene él de elegir, decidir y hacer como quiere, pues desde la antigüedad se decía que Dios designaba las autoridades y el gobierno era el eje de una buena vida. La autoridad total de Dios se manifiesta en su gobierno, el cual tiene el rol de enderezar y corregir lo que se ha enviado a hacer. En este sentido el autogobierno y la autoridad son parte central e importante del patrocinado, dentro de los centros de desarrollo integral a nivel de La Paz y más en el Bo – 132.

7.6.3. PRINCIPIO DE MAYORDOMÍA

En cuanto a la mayordomía, según la Biblia “Dios es el creador y el ser humano como la creación de Dios debe ser un buen mayordomo”; en este sentido, el término de mayordomía va más allá, ya que el servicio con amor es característico del mismo.

El ser humano como tal tiene la responsabilidad de administrar adecuadamente los recursos materiales y propios, siendo una persona administradora con dominio propio desde la planificación hasta el desarrollo de la evaluación y obtención de productos, lo que implica que se haga con actividades científicas hasta las más comunes; todo esto con el beneficio de sí mismo, familia y para el servicio a los demás.

La administración entendida como "... un proceso de optimización de tiempo, recursos, energías, objetivos y fines para prestar un servicio o producir un bien que satisfaga las necesidades de los usuarios a quienes la institución tiene que servir satisfactoriamente (en otras palabras)... es crecer, desarrollar, producir con calidad moral, técnica empresarial y productiva" ⁸⁶.

Bajo esto, el ser humano, según Compassion, debe vivir y practicar la administración día tras día, lo que se rescata en el principio de Mayordomía. Además el vivir plenamente implica ser un buen administrador de la propia vida desde aspectos específicos hasta aspectos complicados cotidianos, por lo que se implica aquí otro aspecto; la gestión adecuada de actividades de la misma.

7.6.4. PRINCIPIO DE EL TRABAJO HUMANO ES SAGRADO

Dentro del plan curricular anual que llevan los centros se destaca el principio del trabajo como un don especial, el cual le ha sido dado al ser humano como un instrumento ante la supervivencia dentro de una sociedad en común.

Un factor importante para el hombre es el trabajo considerado como una actividad material de producción, pues como dice Engels "El trabajo ha creado al hombre", es por ello mismo que interpreta que el hombre salvaje adquiere un sentido humano gracias al trabajo, bajo esto "El trabajo es el patrimonio más grande del hombre, la condición indispensable de su vida y desarrollo. Ningún animal es capaz de hacer herramientas, solo el hombre es capaz de hacerlas y usarlas, en ello consiste la especial cualidad de su trabajo" ⁸⁷.

⁸⁶ AMAYA, María Elena (1998) Principios y Procesos de la Gestión Educativa. México. Ed, San Marcos. Pág. 29

⁸⁷ Ibídem. Pág. 63

El trabajo como tal, le proporciona al ser humano diferentes aspectos materiales, además no solo lo protege contra las fuerzas de la naturaleza, sino, que le permite dominarlas, someterlas a su voluntad; con el trabajo se transformó y cambio el mundo. Por un lado, el trabajo nace en Dios, el cual transmite su misma esencia, por lo tanto es sagrado; por otro lado, el trabajo manual, mental o de otra naturaleza requiere que el ser humano haga un uso frecuente de los dones y talentos y además tienen por propósito buscar excelencia laboral y trabajar con calidad, integridad, puntualidad y solicitud.

7.6.5. PRINCIPIO DE LA VIDA HUMANA ES SAGRADA

En Compassion el ser humano es un punto realmente relevante pues es considerado como un ser con pureza ética y moral única; todo esto se refiere al carácter especial, bendito y consagrado que tiene el ser humano y que se origina en Dios, porque lleva la imagen del creador y porque él mismo tiene propósitos presentes y futuros para la vida.

La vida humana es sagrada porque tiene un valor fundamental incalculable. El hombre está conformado de cuerpo y alma, lo que lo hace importante, ya que lo que se pretende; es que el ser humano ame, valore y esté bastante agradecido con su vida; además sea la primera persona en cuidar su ser de todo aspecto que se le presenta, es en este sentido, que se considera como sagrado.

Haciendo énfasis en este principio, el aprendiz valora la vida tanto en lo individual como en lo grupal, es por ello que una persona que se fundamenta en un buen aprendizaje significativo es aquel que considera a la vida como una oportunidad de desarrollo constante y cotidiano.

7.6.6. PRINCIPIO DE SIEMBRA Y COSECHA

Para un buen desarrollo integral es importante que todo lo que se realiza, o todo lo que se hace tiene una consecuencia, es decir, Toda causa tiene su efecto. Todo lo que la persona cosecha en su vida, es el resultado de lo que ha sembrado anteriormente; en otro sentido, los aspectos positivos y negativos de cada individuo, es consecuencia de lo que en algún momento ha implementado en su corazón.

Por ejemplo, la siembra de una buena semilla permitirá, en su tiempo, cosechar un buen fruto en la vida de cada persona, una mala siembra interna, da como resultado una cosecha externa en actitudes y acciones inapropiadas.

En conclusión en los diferentes planes de clase se articula el principio en el punto metodológico de la reflexión, por lo que deben saber que todo lo que hacen tarde o temprano tiene consecuencias, es por esto mismo, que la currícula impulsa a tomar buenas decisiones y asumir las responsabilidades de las acciones que se han tomado.

7.6.7. PRINCIPIO DE UNIDAD Y UNIÓN

Cada principio tiene su valor central en la vivencia del ser humano, es por esto mismo que la currícula de Compassion desarrolla y promueve actitudes positivas en los patrocinados. La unidad hace referencia a la propiedad que tiene cualquier cosa de no poderse dividir.

Dios tiene una naturaleza increíble, por lo que Él está en perfecta unidad y unión. El ser humano debe alcanzar unidad interna (integridad) integridad la cual se refleja en la coherencia entre lo que piensa, dice, hace y lo es, solo de esta manera, para habilitarse alcanzando la unión externa con otras personas, familias, organizaciones, iglesias u otras agrupaciones en torno a propósitos comunes para alcanzar un impacto mayor en la comunidad.

Es así que la unión entre grupos de personas para lograr un determinado propósito que impacte, requiere que las personas individuales hayan alcanzado, primeramente unida, interna en torno a dicho propósito para actuar participativamente con igualdad, respeto y compromiso.

El principio de unidad y unión se articula en el plan de clase, solo de esta manera se rescata el proceso de enseñanza aprendizaje efectivo en los patrocinados, esto va más allá del simple hecho de trabajar en equipo, rescata el valor de uno mismo y el valor de los demás.

Como consecuencia, cada uno de estos principios es implementado en el proceso metodológico del sistema educativo de Compassion, pues cada uno de los mismos implica los cambios adecuados y la calidad de vida que pretende alcanzar la organización a nivel de los centros.

8. FUNDAMENTOS E IMPLEMENTACIÓN DEL MÉTODO

El método es el punto central de toda esta teoría, ya que determina el proceso de enseñanza aprendizaje. Bajo esto, se define como metodología a un "...conjunto de procedimientos de investigación aplicable en alguna ciencia; por otro lado, es una teoría sobre los métodos del conocimiento científico del mundo y la transformación de éste" ⁸⁸.

La metodología se convierte en una vía para lograr los propósitos institucionales y ordena las actividades de un modo determinado, lo que hace que sea un punto efectivo en todo el proceso. Además es un elemento relevante que otorga dirección a los procesos educativos y define el modo de obrar y actuar de acuerdo a la teoría de los diferentes programas implantados por Compassion y en algún momento el modelo educativo institucional que se desarrolla en los centros de Desarrollo Integral.

Hablar sobre metodología es analizar cada uno de los procesos de enseñanza y aprendizaje esto desde el punto de vista de las estrategias guiadas por un objetivo en particular. Pues este proceso implica una serie de pasos los cuales llevaran a la realización efectiva del mismo.

De hecho el principal objetivo para promover un desarrollo integral efectivo y de calidad a través de procesos de enseñanza, fortalecidos y con un sentido horizontal en principios y valores; es en este sentido, que Compassion en Bolivia tiene un objetivo fundamental que es el de cambiar creencias, que en este caso son paradigmas, pueden ser éstas equivocadas por verdades bíblicas. Como metodología educativa.

⁸⁸ *Ibíd.* Pág. 911

8.1. FUNDAMENTOS DE LA METODOLOGÍA

El mundo tiene su propia manera de actuar de acuerdo a un sistema de creencias que tienen, estos las han recibido de generación en generación desde la etapa de la infancia. Todo el sistema de creencias está en relación a la cosmovisión, es decir a la manera de ver y entender la realidad que tienen.

Este sistema de creencias, es un todo muy complejo por el cual las personas explican, de acuerdo a su cosmovisión, el origen y propósitos del ser humano, de la naturaleza, del universo, de los valores y la moral. Además este sistema compuesto de un sinnúmero de paradigmas; para Compassion los paradigmas equivalen a suposiciones que ayudan a las personas a seleccionar o anular datos y le permiten ver y entender la realidad de un modo, es por ello que son determinantes para resolver problemas o de alguna forma tomar decisiones en algún contexto definido.

Para Compassion “los paradigmas o creencias se constituyen en la cosmovisión de cada individuo, familia y sociedad, y se transmiten a través de procesos y agentes de socialización hasta enraizarse en lo más recóndito del alma o la mente de los demás”⁸⁹. En este sentido, los paradigmas generan actitudes y conductas de las personas; en otros casos, las organizaciones identifican o diagnostican las actitudes y conducta de la gente y los problemas que desprende de ellas y actúan sobre ellas.

Pues hoy en día este término de cosmovisión es uno de los términos más utilizados dentro del sistema educativo nacional, y es precisamente el que guía las mentes es aquella que ha creado nuevas situaciones de conciencia en el hombre y las sociedades y ha fundamentado sus relaciones en principios, valores, los cuales deben ser verdades para una vida plena donde el desarrollo es un elemento natural. Dentro de esta perspectiva, las decisiones oportunas con una buena dirección que llevan a un desarrollo de vida a un nivel positivo productivo.

⁸⁹ *Ibíd.* Pág. 58

Dada las diferentes circunstancias hacen imprescindibles el enfoque sobre las causas de los problemas; es en este sentido, que las creencias equivocadas cambian la mente de las personas. Por ello la dirección de los procesos educativos consiste en cambiar creencias o paradigmas equivocados por verdades bíblicas, en esto el aprendiz se constituye en la estrategia central para este fin. Por medio de la metodología se busca transformar e impactar a las personas, posibilitando de esta manera el establecimiento de principios y valores como el orden fundamental para la familia, comunidad y nación.

Analizando este punto, cada uno de los procesos educativos vienen a constituirse en una estrategia del educando a través de los cuales se busca la renovación del alma o mente de las personas desde una mente natural hasta llegar a una mente apropiada para contribuir de manera directa en los procesos de desarrollo, a fin de lograr la transformación del ser individual y social.

8.2. DESCONGELAR LA CREENCIA EQUIVOCADA

En una comunidad se hace o se plasma la realidad, pues es una de las actividades cotidianas de las personas de una sociedad. Por ende, el mundo en el que vive el ser humano tiene un aspecto diferente, con diferentes elementos, las influencias, los estímulos, la recepción, las tradiciones, la cultura, la religión, entre otras que penetran en el ser interno de la persona.

La mente del ser humano es un sin fin de conocimientos, ideas, es por esto mismo que lo consideran como una sociedad en pequeño, tanto con sus aspectos positivos y negativos. Bajo esta perspectiva, la forma de percibir y asimilar es bastante interesante, ya que cada persona tiene su propio sentido bajo un sistema de creencias, que vienen a ser la causa, estas mismas son consideradas como paradigmas, que luego van a desembocar a un conjunto de efectos.

Para Compassion International, el punto ideal está en descongelar, en simples palabras, la creencia equivocada, lo que significa, en un sentido común que le permite vivir en un nivel bajo de vida a la persona; en este sentido, el descongelar significa sensibilizar y concientizar a la persona, respecto a su sistema de creencias errónea y cuestionarle para luego romperla

a través de procesos de reflexión que le permiten partir de su misma experiencia y cuestionan las consecuencias que dichas creencias pueden tener.

8.3. INTRODUCIR Y ESTABLECER EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Es un elemento de la metodología que permite introducir una etapa netamente de relevancia a través de ella se brinda a conocer el método EIRCA, en uno de sus momentos es posible interpretar ambos elementos y comprar sus consecuencias, para luego permitir que la persona tome una decisión respecto al sentido significativo que desea que dirija su vida. Con la reflexión suficiente, la persona debe estar en condiciones de conceptualizar, guiar y orientar los conocimientos y experiencias adquiridas.

El introducir va más allá del simple hecho de dar o brindar, es más un aspecto que pretende concientizar, penetrar en lo más profundo del ser humano, hasta lograr el objetivo esperado, conseguir el aprendizaje significativo y llevar una vida llena de principios y valores con un alto nivel; esto es lo que busca la metodología de Compassion. Una vez que se ha introducido los valores y principios que se pretende realizar es congelar la verdad axiológica la cual se traduce como el elemento de la metodología que debe permitir enraizar la verdad en la mente de la persona a través de la reflexión y aplicación de tareas, actitudes y conductas permanentes que buscan formar una cultura de vida.

En efecto el logro de establecer lo significativo es uno de los grandes retos que tiene Compassion dentro del modelo educativo. La realidad que se plasme en el sentido profundo del ser humano es uno de los grandes objetivos del método y la currícula bajo esta perspectiva, el formar una cultura de vida, es desarrollar nuevas formas de vivir con nuevos desafíos, con oportunidades para sí mismos como para los que le rodean; en simples palabras desarrollar el “vivir bien”.

8.4. IMPLEMENTACIÓN DEL MÉTODO

El centro de las flechas de un tablero de puntería, es el objetivo de todo retador para dar en el blanco, la concentración es uno de los referentes para una buena puntería; las estrategias, las tácticas y los medios con los puntos centrales, ya que determinan cómo funcionan y gracias a una buena estrategia se obtendrán buenos y exitosos resultados. Al

igual dentro de Compassion, el enfoque ideal está en una buena metodología y a su vez en su método, el logro de un buen resultado positivo y excelente es el blanco de las flechas metodológicas.

Para Compassion “el método es un conjunto de criterios y decisiones que organizan de forma global, las acciones didácticas en los procesos educativos para hacer posible la metodología definida por Compassion en Bolivia, en función a su modelo de desarrollo y su modelo educativo”⁹⁰. En este sentido, si se habla sobre métodos de enseñanza que es una de las herramientas que se utiliza la didáctica para la orientación del proceso de enseñanza aprendizaje, se habla de métodos de enseñanza. El método es el elemento fundamental para el proceso de educación en valores, a su vez representa un sistema de vías y modos de organizar las actividades educativas, todo esto dirigido al logro de objetivos.

El método es uno de los principales componentes del proceso pedagógico que brinda Compassion pues expresa la configuración interna del proceso, este se puede transformar en objetivo mediante los métodos de enseñanza aprendizaje y de educación, en la comunicación, en la actividad docente. Para los centros de desarrollo un aspecto esencial es la relación entre el método, las técnicas y los procedimientos; es por esto mismo que en esto se ve la eficiencia de todo el modelo educativo.

Según el Doctor Carlos Álvarez y Danilou el método “... es el componente del proceso docente – educativo que expresa la configuración interna del proceso, para que transformando el contenido se alcance el objetivo, que se manifiesta a través de la vía, el camino que escoge el sujeto para desarrollarlo”⁹¹. Una vez más, el método es un punto central que direcciona a todo el proceso educativo.

⁹⁰ CHEESMAN, Sindy. (2011). Artículo Conceptos Básicos en Investigación. Carolina Academia. Extraído de: <http://investigar1.files.wordpress.com/2010/05/conceptos.pdf>. Pág. 3

⁹¹ Ibídem. Pág. 48

El método EIRCA va más allá, pues precisa la ordenación precisa de reglas para conducir de forma ordenada el proceso de enseñanza, brindándole de alguna forma al docente ya los estudiantes una orientación segura y definida para que sepan con seguridad qué van a realizar y cómo lo van a hacer, teniendo siempre objetivos definidos a alcanzar, adecuándose precisamente a la capacidad del educador y los educandos para alcanzar los propósitos y objetivos del modo más rápido, fácil y se hace un buen uso del tiempo, materiales y esfuerzo, todo con la finalidad del logro de resultados eficientes.

Como todo método, el método EIRCA parte de lo simple a lo complejo, de lo concreto a lo abstracto, de lo teórico a lo práctico, de lo inmediato a lo remoto y de lo conocido a lo desconocido; es en este sentido que se centran más en el orden psicológico.

El método EIRCA posee varias características que permiten el alcance de buenos resultados los cuales se van presentando a detalle, a continuación el desarrollo de las clases:

- a) En primer lugar, como se considera un proceso didáctico se centra exclusivamente en la actividad del educando y no así en el educador, pues, este trabaja ayudado directamente a éste, convirtiéndolo en un colaborador y alentador de aprendizajes.
- b) Como parte segunda, se toma una real importancia y especial al aprender, ya que es el punto central de todo el proceso; ahora bien la enseñanza no queda en segundo plano sino que se subordina a que el aprendizaje se desarrolle de la mejor manera posible, lo que es uno de los efectos y para esto mismo la enseñanza queda en un buen sentido de cauda ya que las dos son una cadena irrompible
- c) Lo más prioritario es la labor informativa, todo el método EIRCA implica una puesta de formación, más que el simple hecho de repetir palabras sin sentido, el formar es el eje didáctico que busca.
- d) La idea del método va también con la dirección de permitir la participación de todos los miembros del grupo, cuando se trabaja de una manera grupal, lo que permite obtener un clima más informal y con mínimas limitaciones en ese sentido, se pretende favorecer la comunicación, obtener una amplia información acerca de los temas que se están desarrollando; en fin el método también va acorde a las técnicas que se requieran utilizar, por lo que los dos van de la mano y bastante complementados entre sí.

- e) El método también, favorece la relación entre teoría y práctica, esto significa promover la praxis; por consiguiente el método EIRCA une los dos puntos relevantes para que se desarrolle un buen ámbito en el proceso metodológico.
- f) Así mismo, el método EIRCA busca dentro del marco integral, en una de sus áreas como en los demás, el desarrollo cognoscitivo, con capacidad de comprender y resolver problemas lo que es un enfoque ideal para la persona, en lugar de ser intelectualista, memorista, acumulador de conocimientos o almacenador de teorías, lo que no daba frutos como tal.
- g) Por otro lado, también el método facilita o propugna el desarrollo del campo efectivo compatibilizando con las capacidades cognoscitivas y de participación social inteligente, por todo esto, la parte emocional juega un papel fundamental en la vida activa del ser humano.

Este como tal fortalece los diferentes aspectos integrales pues permite un desarrollo efectivo en las diferentes personas en la que se aplica, así como en los distintos grupos, es decir, ya sean éstos grupales o individuales.

El EIRCA también es considerado como un conjunto de criterios y decisiones que organizan de manera global, las acciones didácticas en los procesos educativos para hacer posible la metodología definida por Compassion en Bolivia, todo esto en función a su modelo educativo.

El método elegido para cambiar las creencias equivocadas por verdades aplicadas a los valores, es el método EIRCA, que define cinco pasos para este fin: desde el inicio hasta el final: experiencia, investigación, reflexión, conceptualización y aplicación.

8.4.1. PRIMER PASO: EXPERIENCIA

Dentro de un proceso metodológico siempre está la parte introductoria, como uno de los puntos de inicio, el cual es la referencia de lo que se viene más adelante; es decir, son los cimientos de una construcción enorme de conocimientos y de un proceso de enseñanza – aprendizaje continuo.

En cuanto a la sistematización del método va de acuerdo a un orden totalmente concordado y en relación directa punto por punto y paso por paso, lo que permite que haya una secuencia detallada de cada conector y nexos.

Bajo todo esto, el punto de inicio es la experiencia, pues el término de experiencia viene del latín “experientia”, esto según el diccionario enciclopédico, por lo que va con el sentido o con la determinación de ser considerado como el hecho de haber presenciado, sentido o conocido algo. Si se plantea desde ese punto de vista la experiencia es una forma de conocimiento que es producto de las diferentes vivencias u observaciones.

Por un lado, esta palabra latina se divide en tres sentidos diferentes, por ejemplo; según Wikipedia, el prefijo ex, es sinónimo de separación, la raíz verbal peri, puede ser traducida como intentar y el sufijo “entia” equivale a cualidad de agente, esto según la distribución de palabras.

En otro sentido, la experiencia en un sentido derivada de la observación, también se lo considera como una forma de conocimiento y que a su vez promueve la participación y la vivencia de un evento sobre las cosas que suceden en la vida. En el sentido; de los filósofos, la experiencia trasciende más retos ya que tratan el conocimiento basado en la experiencia como “conocimiento empírico” o un conocimiento a posteriori.

Desde el punto de vista filosófico, según Gadamer, las experiencias son posibles, las cuales tienen la siguiente expectativa, desde un aspecto cultural la experiencia es un punto clave, ya que de alguna forma abarca condiciones materiales de existencia de un grupo o comunidad, o tal vez una sociedad en su conjunto. El rol de la existencia contribuye a la sabiduría, así por ejemplo, una persona con un considerable conocimiento en un área determinada, puede considerarse una persona que basa en su experiencia, es en este sentido, que se motiva a un aprendizaje mucho más significativo, ya que la persona se enriquece con la experiencia.

La experiencia es la base relevante del conocimiento y conjuntamente con los estudios garantiza al ser humano como una excelente individuo, es en este sentido, que la experiencia juega un papel relevante en la enseñanza – aprendizaje, ya que le permite

determinar y ampliar más conocimientos acerca de la realidad de la persona, lo que presenta todo un sistema de diagnósticos con productos determinados.

Por ejemplo, el ser humano y algunos animales tienen la capacidad de adquirir conocimientos a partir de la experiencia, todo esto permite “que estos conocimientos están vinculados al proceder (saber cómo hacer algo) ya lo empírico. Por lo tanto, es un conocimiento a posteriori (se adquiere todas las experiencias en sí)”⁹².

Por consiguiente, el ser humano es considerado como una unidad de adaptación constante que solo se va logrando a través de la experiencia transmitida por diferentes medios de la educación.

Las experiencias del mundo ayudan a la persona a realizar un buen papel dentro de la sociedad, primero consigo mismo y luego con los que lo rodean. La persona consigue logros gracias a su conducta exploratoria y escudriña cada punto en el ambiente que lo rodea para rescatar lo más memorable de su situación; lo que da como resultado, producto eficaz y significativo en sí.

Para el método EIRCA el primer paso fundamental es la experiencia, por lo que recopila toda la información específica a través de técnicas o recursos generadores de diálogo en torno a las actitudes que tienen las personas frente al problema, es en este sentido, que la experiencia para Compassion es el vivir una realidad o medio y a partir de ello conocer y concientizarse propiamente rescatando el aprendizaje significativo de uno mismo frente a cualquier situación.

El objetivo de este paso, es identificar la creencia del ser humano y sensibilizar sobre él mismo. Para desarrollar el primer paso se trazan puntos como el ¿qué hacer?, ¿cómo desarrollarlo? Y ¿cuál es el propósito?, son estas algunas de las preguntas para rescatar la experiencia del ser humano.

⁹² *Ibidem*. Pág. 98

En este sentido, un trabajo efectivo dirigido a sensibilizar la mente del ser humano implica instruir y enseñar a partir de aquello que es conocido, pertinente y relevante para el sujeto. Por ello es relevante confrontar nuevos conocimientos con los saberes existentes para identificar junto con el educando su forma de ver y entender la realidad para intentar luego reemplazarlas por verdades apropiadas y de esta manera conseguir el objetivo real.

8.4.2. SEGUNDO PASO: INVESTIGACIÓN

El desglose de todo el proceso parte de su inicio, que en este sentido es la experiencia y su segundo complemento es la investigación, la cual es considerada como una actividad humana, orientada a la obtención de nuevos conocimientos y su aplicación para la solución a problemas o interrogantes de la realidad.

En cuanto a la definición de investigación según la Real Academia de la Lengua Española viene del vocablo que tiene origen en el latín “investigare”; en este mismo, in significa (en) y “vestigare” que significa (hallar, inquirir, indagar, seguir vestigios) lo que se constituye en uno de los verbos que dan como resultado el descubrimiento de algún aspecto o situación, seguir la huella de algo, explorar, en un sentido más propio es el acto mismo de llevar a cabo estrategias para descubrir algo. Por un lado, la investigación hace mención a un sentido experimental, está determinada por la averiguación de datos o a la búsqueda de soluciones para ciertos inconvenientes, lo que permite obtener más información a partir de un plan establecido, por lo que es organizado, en esta dirección es necesario especificar los detalles vinculados al estudio; en consecuencia también con objetivos, ya que las conclusiones no se amparan en un parecer subjetivo, sino en puntos que previamente han sido observados y evaluados.

Para ver más con detalle la investigación se define en diferentes situaciones, en un sentido:

“...la investigación es un procedimiento reflexivo, sistemático, controlado y crítico que tiene por finalidad descubrir e interpretar los hechos y fenómenos, relacionados y leyes de un determinado ámbito de la realidad, una búsqueda de hechos, in camino para conocer la realidad, un procedimiento para conocer verdades parciales – o mejor – para descubrir no falsedades parciales” (Hernández. 1999)

Según esta definición, la investigación posee todo un proceso bien organizado y determina, al mismo tiempo, lineamientos específicos que permiten el desarrollo y descubrimiento de la realidad misma. En este sentido, la investigación se convierte en un proceso científico dedicado a indagar los hechos y dar a conocer las realidades y contextos fundamentados en una causa y efecto los cuales son verificados constantemente para no dar resultados falsos. Revisando desde otro ángulo, la información acerca de la acepción del concepto se puede concebir lo siguiente; “la investigación es la búsqueda de conocimientos y verdades que permite descubrir, explicar, generalizar y predecir los fenómenos que se producen en la naturaleza y en la sociedad... es una fase especializada de la metodología” (Zorrilla y Torrez. 1993). Bajo esta perspectiva, la investigación hace una indagación y cuestionamiento de la realidad y a partir de esto determina situaciones futuras, tanto en la acciones como en el resultado.

“La investigación es un proceso que mediante la aplicación del método científico, procura obtener información relevante y fidedigno, para entender, verificar, corregir y aplicar el conocimiento” (Tamayo. 1994). Dentro de esta concepción el proceso investigativo va con un enfoque más científico, ya que utiliza diferentes herramientas para la recopilación de más datos y bajo esta perspectiva da a entender las situaciones.

Desde diferentes perspectivas, la investigación va más allá de las simples palabras, pues es un proceso bastante dinámico, cambiante y continuo, repleto de varias etapas, la cuales derivan unas de las otras, pues se las determina con dos sentidos, una desde el punto de vista científico y la otra desde un punto de vista cotidiano, que se brinda todo el tiempo, a este mismo se adhiere el método EIRCA como tal. Por ende, se considera a la investigación como:

“... un proceso sistemático, controlado, empírico, crítico, hipotético, dinámico, continuo y constante, que busca generar conocimientos a llegar a la verdad contenida en un problema debidamente delimitada, el cual amerita ser entendida en un marco bio-psico-social, con una correcta interpretación de información relevante con el fin de contribuir al progreso, bienestar y mejorar la calidad de vida de la humanidad”⁹³.

⁹³ *Ibíd.* Pág. 7

La investigación fomenta conocimiento, la comprensión y descubrimiento de nuevas perspectivas que permiten el desarrollo de una vida plena, sin incógnitas.

Para el método EIRCA, la investigación es un instrumento o una forma de indagar lo verdadero, lo real bajo los principios bíblicos y valores analógicos, por esto mismo identifica las verdades sobre el problema propuesto. En este sentido, la investigación aquí está determinada por la averiguación y búsqueda de datos o soluciones con un enfoque bíblico, penetrando de manera específica en la comprensión y análisis de la persona misma.

Entre las características principales que tiene el proceso investigativo se encuentran: la precisión, la cual permite identificar claramente lo que se quiere decir o buscar, por esto mismo se busca en la Biblia para su mejor entendimiento; por un lado, también se caracteriza por una explicación concisa, este mismo se hace una descripción precisa y certeza del resultado; también está basada en datos, por lo que es derivada y comprobada en la experiencia práctica, es en esto que cada palabra es bastante fundamentada en principios bíblicos; por otro lado, asume que la realidad social es relativamente constante y que al mismo tiempo se apropia de este, por lo que al mismo tiempo adapta a la realidad a través del tiempo. Es en este marco, que el método EIRCA rescata cada una de las variables, luego la analiza para luego colocar en un gran dilema a la realidad, la cual rodea al ser humano y le hace cambiar de parecer, según su modo de entendimiento. Para concluir con esta parte, se enfatiza dentro de este proceso se puede ver claramente que se realiza una selección de contenidos netos por ello aquí se implementa el enriquecimiento de conocimientos en la medida que se da todo este paso, por esto mismo este es el paso que nutre el saber humano de los patrocinados, por lo que más adelante llevara a la toma de decisiones efectiva y productiva en el avance al siguiente paso.

8.4.3. TERCER PASO: REFLEXIÓN

El tercer paso fundamental es la reflexión tomada como un punto totalmente relevante dentro de todo el proceso metodológico, ya que en esta parte, el ser humano, que en este caso, es el patrocinado, toma la decisión adecuada para optar en un resultado en un futuro.

La reflexión desde el punto de vista etimológico procede del latín reflexio-onis formada por el prefijo “re” (de nuevo hacia atrás) flex (del verbo flectere, doblar, curvar) y el sufijo – io

(que indica acción y efecto), esto según el diccionario enciclopédico en educación. Para el diccionario de la Real Academia de la Lengua Española (RAE) menciona varios significados en cuanto a la palabra Reflexión está primero asociado al verbo reflexionar que consiste en analizar algo con detenimiento.

Desde un punto la reflexión puede ser entendida como un hecho y efecto de considerar algo con detenimiento o en todo caso es un consejo que pretende influir en alguien; es en este sentido, que la reflexión

“... es un volverse dentro de sí para conocer, interpretar, analizar o aclarar: Es la actividad consciente que intenta relacionar de nuevas maneras cada vez, conceptos, para llegar a nuevas conclusiones o para actuar de determinada manera, su principal objetivo es lograr una reelaboración sistemática de un proceso u objeto que posibilite la orientación del sujeto en su relación con él mismo o con la realidad que la circunda, por ello mismo pone a funcionar todos los procesos del pensamiento en función de la comprensión de un fenómeno o hecho, bajo esta la persona tiene la capacidad de comprender e interpretar un hecho gracias a un proceso mental”⁹⁴.

Para el método EIRCA, la reflexión es un punto realmente importante, ya que permite que el patrocinado decida entre la realidad y la verdad axiológica, por consiguiente la toma de decisiones adecuada es la más indicada para proseguir con el proceso de cambio personal. La meditación acerca de la creencia equivocada y la verdad bíblica a través de la comparación de las consecuencias inmediatas y a largo plazo que ambos generan en la personas y en la sociedad.

El objetivo de la reflexión dentro del método es el de reflexionar y comparar las creencias para generar nuevas ideas, entre sus propósitos está el de impulsar al participante a elegir la creencia que desea que dirija su conducta y actitudes.

⁹⁴ Diccionario Enciclopédico. Volumen I. (2009) Larousse. Editorial S. L. Extraído de: es.thefreedictionary.com/reflexión

Este tipo de reflexión permite partir de un análisis de distinto tipo, la cual permite en la persona formar nuevas ideas, además de mejorar su situación o modificar algún comportamiento mediante diferentes procesos mentales de carácter individual permite el aumento de la calidad de vida en cuanto a la toma de decisiones.

Por otro lado, la reflexión va a realizar una percepción interna, si se va a un detalle específico con el mismo concepto, a esto se refiere el término de introspección.

Es considerado también como una capacidad reflexiva que la mente posee, es por esto mismo que se refiere a un estado consciente de sus propios estados. Por consiguiente, la retrospección es uno de los pasos críticos que tiene la reflexión o más bien todo este proceso. Todo este proceso requiere de un tiempo, por esto cada persona analiza en su ser interior para luego considerar y comparar los resultados y decidir lo más adecuado. El método EIRCA rescata a la reflexión como proceso transversal ya que en éste se plasman los principios para su mejor estudio como complemento y ayuda en el rescate del mismo.

8.4.4. CUARTO PASO: CONCEPTUALIZACIÓN

En la etapa de conceptualización del método EIRCA se hace una determinación sobre diferentes conceptos y definiciones para su mejor aclaración y entendimiento posible de la persona. Se puede definir a la “conceptualización como una elaboración detallada y organizada de un concepto a partir de datos concretos o reales, deriva del latín conceptos, ésta se refiere a la idea que forma el entendimiento, por esto se trata de un pensamiento que es expresado mediante palabras”⁹⁵.

Desde otro punto la conceptualización hace referencia a los conceptos; un concepto desde el punto de vista del diccionario enciclopédico es una unidad cognitiva de significado, nace como una idea abstracta, tal vez como una construcción mental que permite comprender las experiencias surgidas a partir de la interacción con el entorno o medio y que posterior a esto se convierte en palabras.

⁹⁵ CANELAS, Verduquez Cesar. (2005). Lógica Formal y Simbólica. Sucre Bolivia. 3º edición. Latinas Editores. Pág. 46

Cuando se habla de conceptos se ve también una estrecha relación con el contexto, pues al mismo tiempo se desarrolla una interacción entre los sentidos, el lenguaje entre otros aspectos. Ampliar conocimientos mediante la experiencia y de esta manera transformar ese conocimiento en un concepto, todo esto es posible por las referencias que la realizan sobre una cosa o una situación que es única.

Para el desarrollo el método EIRCA el concepto está constituido por los significados de diversas formas lógicas, gramaticales y enunciados de la lengua, en otras palabras, el concepto explica cada punto o un detalle apropiado, todo con el objetivo de brindar la explicación, análisis y entendimiento de las personas. Por otro lado, para el método EIRCA también este proceso, permite recordar y reforzar los conceptos más importantes a través de las personas. Dentro de este paso se permite consolidar los conceptos que se consideran fundamentales entre personas; por ello mismo se requiere recordar y reforzar los conceptos haciendo que el patrocinado identifique los conceptos que ha aprendido durante la sesión, para después consolidar los conceptos más importantes sobre el tema.

Este paso permite que se amplíe nuevos conocimientos y nuevas reflexiones, ampliando aún más su capacidad de comprensión por medio de diferentes técnicas que son propuestas durante el desarrollo de la clase. La conceptualización rescata la parte investigativa, y teórica del plan de clase, haciendo un seguimiento detallado con la aplicación de los instrumentos de evaluación como medición de resultados y productos obtenidos.

8.4.5. QUINTO PASO: LA APLICACIÓN

Si revisamos este término, dentro del significado del diccionario de la Real Academia de la Lengua Española en el portal World Reference.com pues se define como “Empleo o uso de una cosa para conseguir el efecto deseado”; sin embargo dentro de la investigación la aplicación va enmarcado dentro de este sentido. El logro de resultados es uno de los principales objetivos de Compassion para la mejora de la calidad de vida en los patrocinados que conforman el programa, en efecto todo el método EIRCA tiene esta finalidad de dar efectos positivos en los mismos, es por esto que a partir de esto se va desarrollando todo el proceso metodológico.

Para Compassion la aplicación "...es la última etapa del método EIRCA conduce a los discípulos a la aplicación de la verdad y el Principio bíblico aprendido, en su vida cotidiana. Este paso debe conducir a la construcción de una nueva forma de vida, un estilo de vida bíblico y generar nueva cultura bíblica en la persona, y esperar que ella impacte, en el futuro su familia, la comunidad y la nación" ⁹⁶.

Puede ser que tenga un sentido bastante dogmático, pero en realidad es una forma de explicar el sentido que tiene la aplicación cuando existe de por medio el impacto en la vida misma. Bajo este sentido, el termino de discípulos implica ir más allá del seguir un objetivo o un ideal, requiere que realmente este comprometido consigo mismo como persona, dando como respuesta un nueva forma de vida basada en principios y valores los cuales se demostraran en cada etapa de vida de la persona, esto una vez que sea fundamenta con todo el proceder del método EIRCA. Por otro lado, la aplicación también considera una práctica pedagógica reflexiva la que permitirá ser la guía central del proceso de construcción de conocimientos y nuevos modos de vida.

Si se habla de aplicación bajo un rango de una práctica constante reflexiva: primero se habla de un cambio potencial en la conducta, esto no equivale a una realización del mismo en el instante sino que se brinda a largo plazo, y en segundo lugar los cambios producidos por el aprendizaje significativo se dan forma con la realización cotidiana de la misma.

Dentro de esta investigación se hace énfasis en los resultados que da el patrocinado a medida que se van dando los diferentes planes de clase. Lo importante es que el discípulo, considerado como el aprendiz efectivo y constante, aprenda a vivir dentro de la vida plena desarrollando sus aptitudes en bien de si y posteriormente en bien de los demás los que le rodean. Por lo tanto no se trata solo de conocer, adquirir, memorizar o reproducir como una grabadora automática repetitiva o un robot el cual las personas harán lo que quieran con el a fin de cumplir las órdenes que le imponen; sino entender y practicar conscientemente todo lo asimilado durante la vivencia día tras día.

⁹⁶ *Ibidem*. Pág. 62

8.5. LA IMPORTANCIA DEL MÉTODO EIRCA

Pues aquí se concluye, que el método EIRCA plantea una serie de pasos los cuales son desarrollados a medida que se van dando en todo el proceso de la implementación de los planes de clase, pues dentro la investigación se destaca cada una de las forma de influencia que va dando el método en los participantes del programa de Desarrollo mediante Patrocinio que en este caso es el CDSP de Compassion International.

8.5.1. RESOLVIENDO PROBLEMAS DENTRO LA VISIÓN DEL APRENDIZAJE POSITIVO

Uno de los pasos sencillos para una buena aplicación del método EIRCA hacia un aprendizaje significativo esta la resolución de problemas como una forma dinámica de poner ciertos límites y lineamientos de solución a diferentes situaciones en la que se presentan dificultades. Este es uno de los grandes logros que busca la metodología de Compassion dentro de la aplicación como tal.

Un aspecto para resolver situaciones eficaces y con buenos resultados es la apropiación en el campo del accionar, lo que significa consolidar los conocimientos por parte de la persona misma desde la vida y la sociedad y de esta manera hacer un frente, en este proceso se desarrolla una toma de decisiones efectivas, donde se pone de evidencia la medida del aprendizaje potencial y desarrollador que haya tenido durante toda su retención.

Otro aspecto que se rescata en el proceso de resolución de los problemas, no está relacionados sólo con la esfera cognitivo como se ha hecho explícito. El proceso de resolución de problemas exige, además, dirección en la actuación de los aprendices: precisión de objetivos, propósitos firmes y motivaciones relacionadas con los contenidos de los mismos.

El proceso de resolución de problemas exige mucho más de la integración entre teoría y práctica, por lo cual, para que las tareas de aprendizaje preparen a las personas para ello, éstas deben propiciar, tanto una actuación encaminada a obtener el producto material como resultado del cambio de aquellos objetos externos sobre los que se actúa.

La aplicación también implica una tarea de aprendizaje donde esté presente un objetivo, el que se traza cada educando una vez que ésta se le presenta, mediado por sus motivaciones

e intereses, por la satisfacción o autorregulación de cada uno de ellos en la ejecución de la tarea.

Por otro lado, la enseñanza, como proceso de dirección del aprendizaje, que está integrada por tareas que desarrollan los tutores guiada por un objetivo, de aquí que en éstas esté presente un objetivo, derivado del primero. Hay también un sistema de conocimientos y habilidades, del que en gran medida, depende la efectividad con que se dirija el aprendizaje, y que, unido a las motivaciones, intereses, nivel de satisfacción con la labor que realiza, configura el estilo pedagógico del maestro.

8.5.2. EL MÉTODO EIRCA UNA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE VIVENCIAL

Otro de las formas a las cuales va enmarcado la metodología del modelo educativo de Compassion parte de la motivación constante que le brinde la enseñanza, como un paso inicial.

La motivación es uno de los requisitos fundamentales para el desarrollo de un buen método pues promueve y acerca más al interés comprendido. En esta etapa la acción del docente como de los que rodean al patrocinado es la luz de todo el proceso durante la aplicación y en el desarrollo del método pasa lo mismo.

Otro punto que rescatar dentro del método es la comprensión considerad como un proceso de percepción donde la parte fundamental es el retener en los profundo dentro del ser, solo de esta manera se fortalecerá el carácter razonable de la asimilación misma. El método adquiere una dimensión más dentro de la implementación misma ya que ya que vincula más al sujeto con la vivencia del tema, es así que la comprensión se va fortaleciendo continuamente a medida que se va creciendo.

Si se va en camino hacia un aprendizaje vivencial y fructífero es necesario tomar en cuenta la sistematización, esto ocurre cuando la enseñanza del tutor se va dando transforma la vida del aprendiz y lo convierte en una nueva persona lo cual penetra en lo profundo del aprendizaje y se perfecciona aún más cuando está dentro del mismo, pues este no es un proceso simple sino es complejo y se lo dará a medida que pase el tiempo, es decir durante la etapa de desarrollo del modelo educativo de Compassion.

Otro aspecto relevante dentro de la implementación del método es la retroalimentación que se brinda tanto en la etapa de conceptualización y en la etapa de aplicación, sin embargo

puede ser considerado como un proceso de confrontación entre las expectativas y lo alcanzado del aprendizaje.

Para el buen sentido y aplicación de un método la evaluación es uno de los indicadores de alcance y limitaciones, dentro del mismo se pueden observar los logros obtenidos en los patrocinados, esto se puede ver en el último paso que es la aplicación como uno de los puntos más relevantes, ya que en este mismo se verá el nivel de lo aprendido; por ello mismo se lo considera a esta parte como un proceso participativo y desarrollador de capacidades.

Para la implementación del método a nivel del modelo educativo se denota la realización lógica coherente que debe tener todo método, en este se nota la secuencia de pasos para el logro de objetivos. Cada paso implica la consecución de lo que continua, esto como un indicador de enseñanza y aprendizaje vivencial, pues solo la consecución de pasos permite un buen nivel de avance y crecimiento en los denominados bajo el término de discípulos.

Finalmente, cada una de las etapas de proceso metodológico que implementa Compassion rescata: orientación hacia nuevos logros y objetivos de los patrocinados, descubrimiento de conocimientos previos de los estudiantes esto puede implicar nivelación y búsqueda constante de información o desarrollar en simples palabras una investigación no científica, motivación a conocer nuevos contenidos tanto de los tutores como de los patrocinados esto como un proceso de retroalimentación constante, desarrollo de proceso de actividad y creatividad por parte de los tutores como de los patrocinados ya que implica un gran proceso de valentía al inmiscuirse más dentro del proceso, desarrolla una potenciación de la estructura conceptual en los estudiantes ya que no serán más repetitivos sino más sofisticados en retener los contenidos, contextualizar cada uno de los contenidos con la realidad del estudiante es uno de los grandes objetivos del proceso ya que esto es lo que se hacen cada desarrollo de los planes de clase, la participación directa de cada sujeto del proceso es un gran paso para la mejora de la calidad de enseñanza aprendizaje es por esto mismo que tanto estudiantes, tutores, padres de familia, plantel administrativo como otros profesionales en el campo de educación y mentores relacionados, patrocinadores, vecinos y comunidad en general están sometidos a participar activamente de este cambio, pues es una más de las propuestas hacia nuevos cambios de educación a nivel de Bolivia y porque no a nivel mundial.

CAPÍTULO III

DISEÑO METODOLÓGICO

El aprendizaje es un simple apéndice de nosotros mismos;
dondequiera que estemos, está también nuestro aprendizaje.

William Shakespeare (1564-1616)

CAPÍTULO III

DISEÑO METODOLÓGICO

La temática de investigación que lleva por título “Evaluación del Método EIRCA en el Centro de Desarrollo Integral BO – 132 Región La Paz”, es considerada como uno de los métodos educativos que forman parte de las propuestas de análisis para su mejor entendimiento, esto como referencia para Compassion International.

Es justamente, que en esta ocasión adquiere relevancia la efectividad del método durante el desarrollo o proceso de implementación hasta la finalización del mismo durante el desarrollo curricular, por ello su planificación, proceso y aplicación de cada uno de los pasos se convierte en una situación detallada y compleja, la cual es analizada paso a paso dentro de este trabajo.

Por un lado, el conocimiento de dicho problema y su respectivo análisis evaluativo se encuentra organizado de manera metodológica para explorar y comprobar la consolidación de resultados a través de la efectividad del método EIRCA, el cual gesta el tutor en la implementación del plan de clase para con los patrocinados.

Lo importante dentro esta investigación es que parte de la realidad concreta y precisa, del patrocinado para producir resultados efectivos los cuales apoyaran la consolidación de los mismos. Se tienen como punto de inicio de la recolección de información del Método las leyes objetivas de la realidad, porque viendo desde una faceta estas leyes tiene objetivos netamente precisos y claros para ser comprobados. El desarrollo de información, como parte de la metodología, permite recabar y perfeccionar lo concreto, lo empírico y lo verídico.

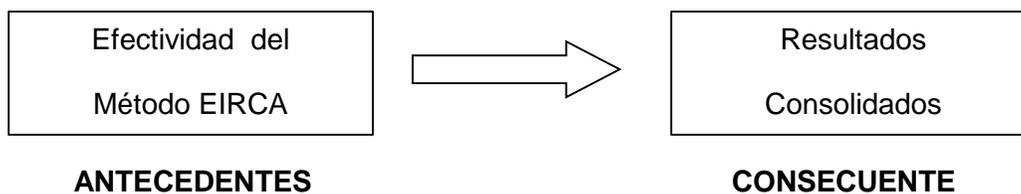
1. DEFINICIÓN DEL TIPO DE INVESTIGACIÓN

En esta investigación se ha decidido seguir el diseño de tipo descriptivo, transaccional, casual y explicativo, esto porque se observa la relación existente entre ambas categorías. Cada uno de los puntos de este diseño investigativo es comprensible para el manejo efectivo. Según Hernández, Sampieri y otros, las variables como los criterios se describen puramente en las relaciones causales, es por esto que un instrumento es importante para

realizar una investigación del entorno educativo, además en un tiempo determinado, que en este caso es 2014 al 2015.

2. ANÁLISIS DE CATEGORIAS

La táctica ideal que desarrolla el método EIRCA en cada uno de los pasos, brindado al patrocinado, demanda un mayor esfuerzo al tutor, además el proceso mismo requiere y promueve exigencias a lo sujetos directos e indirectos de la educación lo que involucra que tanto el maestro como el aprendiz ofrezcan lo mejor de ellos mismos. En este sentido, que los criterios de análisis se interrelacionan una tras la otra como se ve en el siguiente ejemplo:



Bajo esta perspectiva, cada una de los criterios de análisis tienen sus propias características; por esto mismo la explicación de estas criterios se fundamenta en la secuencia que hay entre las dos, por ello hay una cierta dependencia del uno con el otro. En esta parte, todo método comprueba sus resultados con la eficacia en el desarrollo y evaluación del mismo.

Cada uno de estos criterios son rigurosamente sometidos a la comprobación de la teoría racional y práctica, esto porque la ciencia utiliza la razón como uno de los primeros elementos; esto desemboca en la enseñanza que se brinda, la cual es necesaria por los modos apropiados y sobresalientes, es así que el aprendizaje obtendrá productos significativos en los sujetos a los cuales cambiará el sentido de vida y esto se replicará en la sociedad actual. En concreto, se puede notar la estrecha relación entre ambos criterios, no propuestos como hipótesis sino como aspectos de análisis.

3. SUJETOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. POBLACIÓN Y UNIVERSO

En cuanto a la población que se ha estudiado dentro de la presente investigación, concuerda de manera acertada con el problema y objetivo general como específicos, ya que para la verificación efectiva de los criterios de análisis, se abarco a tres grupos de personas de la comunidad educativa integral CDI – BO – 132 estos son:

Para el desarrollo de la investigación sobre la efectividad del método de enseñanza aprendizaje, los sujetos estuvieron constituidos por tutores, padres de familia y participantes de ambos sexos del centro de desarrollo integral.

Los participantes fueron de la gestión 2014 al 2015 con distinta característica poblacionales.

Los tutores constituyen un ente formador y transmisor de conocimientos y experiencias por ser personas que tienen una amplia experiencia en su formación reflejo de su amplia trayectoria académica.

Para poder establecer con cuantos participantes, tutores y padres de familia se trabajaría, se estableció una muestra tomando en cuenta la cantidad de estudiantes inscritos en kardex.

La cantidad total de la población se muestra en el siguiente cuadro:

Población de tutores	=	6
Población de patrocinados	=	370
Población de padres	=	232

3.2. TIPO DE MUESTRA

Para su mejor análisis de cada uno de los grupos, este estudio procede a delimitar cantidades que se estiman en el cuadro de arriba, esto dentro de los sujetos que proporciona el centro.

Contiene un muestreo, Probabilístico por tratarse de una población establecida bajo los criterios de la investigación descriptiva, los cuales se sacaron de la población total y luego se segmentó según el grado de estudio.

Primeramente para los patrocinados se establece un trabajo de muestra aleatoria simple o al azar y tomando en cuenta la población que alberga a 370 participantes.

En éste sentido se tiene la siguiente fórmula para los participantes del centro de desarrollo integral

$$n = \frac{Z^2 * p * q * N}{Z^2 * p * q \oplus (e)^2 * N}$$

Donde:

$$Z = 1,654$$

$$N = 370$$

$$p = 0,8$$

$$q = 0,2$$

$$e = 0,085$$

$$n = \frac{1,654^2 * 0,8 * 0,2 * 370}{1,654^2 * 0,8 * 0,2 \oplus (0,085)^2 * 370}$$

$$n = \frac{161.9544}{0,437715 + 2.67325}$$

$$n = 51 \text{ casos}$$

En el caso de los padres de familia, el centro alberga un aproximado de 232 progenitores. Se recurrió al Muestreo estratificado.

En éste sentido se tiene la siguiente fórmula para los padres de familia del centro de desarrollo integral.

$$n = \frac{Z^2 * p * q * N}{Z^2 * p * q \oplus (e)^2 * N}$$

Donde:

$$Z= 1,654$$

$$N= 232$$

$$p= 0,8$$

$$q= 0,2$$

$$e= 0,15$$

$$n = \frac{1,654^2 * 0,8 * 0,2 * 232}{1,654^2 * 0,8 * 0,2 \oplus (0,15)^2 * 232}$$

$$n = \frac{101.5498}{0,437715 + 1.6762}$$

$$n = 18 \text{ casos}$$

En el caso de los tutores por ser una cantidad pequeña, compuesta por 6 integrantes, se optó por aplicar los instrumentos en la población total.

En este sentido, cabe recalcar nuevamente que cada característica de esta investigación permite rescatar específicamente a grupos educativos, los cuales son sometidos a ser investigados tal como se plantea en los objetivos, por lo que, según explica Sampieri Roberto "...para elegir entre una muestra probabilística o no probabilística depende de sí, como también de los objetivos de estudio, del esquema de investigación y de la contribución que se piensa hacer con dicho estudio" (HERNANDEZ, Roberto. Pág. 213)

3.3. DETERMINACIÓN DE LA MUESTRA

En la determinación de la muestra poblacional se han utilizado criterios de selección cuantitativa.

Patrocinados. De acuerdo a estos criterios y por contar con la lista de los patrocinados proporcionado por la dirección del centro de desarrollo integral, se ha visto por conveniente determinar una muestra probabilística basada en un MUESTREO ALEATORIO SIMPLE O AL AZAR.

“El elemento más común para obtener una muestra representativa es la selección al azar -aleatoria-, es decir, que cada uno de los individuos de una población tiene la misma posibilidad de ser elegido. Si no se cumple este requisito se dice que la muestra es viciada, por lo que si cada uno de los elementos de la población no tiene la misma posibilidad de ser elegido se habla entonces de una muestra viciada.

Para tener la seguridad de que la muestra al azar no es viciada, debe emplearse para su constitución una tabla de números aleatorios. El muestreo al azar o aleatorio simple es la base fundamental del muestreo probabilístico” ⁹⁷.

Así se ha determinado trabajar con:

Muestra aleatoria simple o al azar de patrocinados.

Cantidad total	Porcentaje	Margen de error	porcentaje	Muestra
370	100%	0,085	13,5%	50

Padres de familia. Partiendo por lo mismo en este caso se tiene una muestra estratificada:

“Se dice que una muestra es estratificada cuando los elementos de la muestra son proporcionales a su presencia en la población. La presencia de un elemento en un estrato excluye su presencia en otro; es un requisito del muestreo estratificado. En la muestra estratificada la presentación de los elementos en los estratos es proporcional a su representación en la población. Para el muestreo estratificado se divide la población en varios grupos o estratos con el fin de dar representatividad a los distintos factores que integran el universo o población del estudio; la condición de la estratificación es la presencia en cada estrato de las características que conforman la población” ⁹⁸.

⁹⁷ TAMAYO, Mario. (2003). Metodología de la Investigación. Cuarta edición. Noriega editores. Editorial Limusa. México. Pág. 177

⁹⁸ Ibídem. Pág. 177 - 178

Tomando en cuenta la disponibilidad de los padres de familia y el grado de seriedad que se busca se realizó la siguiente segmentación:

Cantidad total de Padres de familia	Porcentaje	Margen de error	Porcentaje	Muestra
232	100%	0,15	8,5%	20

En caso de los tutores, por la cantidad mínima de integrantes, se realiza bajo el siguiente detalle:

Cantidad total de tutores	Porcentaje	Margen de error	Porcentaje	Población total
6	100%	0,00	100%	6

En el caso de la entrevista pasa lo mismo por lo que al ser una población pequeña se extrajo a los 3 administradores de los tres que están en la investigación.

Cantidad total de tutores	Porcentaje	Margen de error	Porcentaje	Población total
3	100%	0,00	100%	3

4.- PROCEDIMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

Dentro de la investigación se planteó actividades con un orden y estructuración adecuadas al estudio para realizar acciones y delimitar el problema y de esta manera dar forma al diseño metodológico y al procedimiento estadístico de la muestra seleccionada; en este sentido todo el estudio va en camino de probar los criterios de análisis.

Dentro del campo de la investigación cada instrumento planteado tiene una función para cada situación. Por esto, la posibilidad de haber realizado el estudio en forma individual y grupal, es la que permite la utilización de uno u otro instrumento acorde con los objetivos perseguidos en el estudio; por esto, procede a recaudar información con las técnicas e instrumentos necesarios.

Cada instrumento tiene un propósito en específico y en general, pues se aplicó cada instrumento a un determinado tipo de población, de acuerdo a un rango de edad, género entre otros aspectos que están tomados en cuenta dentro de cada instrumento para su mejor aplicación y recolección de datos.

4.1. TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

Para el mejor análisis, comprensión y grado de validez de la investigación utilizo las siguientes técnicas:

- a) Entrevista
- b) Cuestionarios
- c) Guía de observación
- d) Análisis de Resultados de la Evaluación de instrumentos.

4.2. INSTRUMENTOS

Dentro de la investigación se utilizaron los siguientes instrumentos los cuales son de bastante importancia para la consolidación de resultados dentro de esta investigación como tal:

4.2.1. FASE 1: CUESTIONARIOS

Uno de los instrumentos para la recolección de datos más efectivos dentro de un proceso investigativo es el uso de cuestionarios, para este estudio se tomó en cuenta los mismos. “Pues, se define como...repertorio de preguntas escritas que requieren respuestas... ha de cumplir la función de servir de nexo, de unión entre los objetivos de la investigación y la realidad de la población encuestada... es decir, traduce en las preguntas los objetivos de investigación”.⁹⁹ Esto promueve a que los objetivos estén de acuerdo a la realidad investigativa, y de esta manera realizar una buena investigación y determinación de resultados realmente efectivos.

⁹⁹ QUIJARRO, Enriqueta y Ballesteros Belén (2009). Artículo: Métodos de Investigación en Educación Social. Extraído de biblioteca.ucv.cl/site/métodos-técnicas.investigación.php. Pág. 2.

Bajo este rango, los cuestionarios se aplicaron a grupos conformados por patrocinados, tutores y padres de familia, los cuales contribuyeron en el estudio. El proceso de evaluación se realizó con preguntas cerradas, los cuales son bastante variadas y contienen un repertorio de respuestas, las mismas que el encuestado deba marcar o estimar un grado de calificación. En el presente trabajo se utilizó los cuestionarios como referencia relevante en todos los posibles participantes de los diferentes niveles.

4.2.2. FASE 2: ENTREVISTAS

Cada uno de los instrumentos planteados en esta investigación permiten la recolección apropiada de cada dato, es bajo esta perspectiva que se toma en cuenta a la entrevista como un instrumento complementario al proceso investigativo.

La entrevista es también considerado como un instrumento que contribuye a la recolección de datos, por ello es tomado en cuenta como "...una conversación de carácter intencional referida a unos objetivos concretos planteados. Además al ser una técnica consistente en preguntas y respuestas origina una diferenciación de roles entre los participantes pues una persona pregunta y otra responde, estableciendo un modelo de comunicación bidireccional y una relación asimétrica entre ellos" ¹⁰⁰. En este sentido, en esta investigación se tomó en cuenta la aplicación de entrevistas, las cuales tienen un sentido estructurado ya que se pretende comprender más que explicar o justificar; por otro lado, también se buscó maximizar los resultados y se busca la respuesta sincera con frecuencia son repuestas emocionales.

Es en este sentido que la entrevista que se utilizó para la administración se tomó en cuenta una entrevista semi estructurada, es decir con la preposición de preguntas y las respuestas fueron de manera abierta, es decir que los mismos respondieron de manera natural a los cuestionamientos.

¹⁰⁰ HERNANDEZ, Sampieri Roberto. (1995) Metodología de Investigación. México. Ediciones M. E. Graw Hill. Pág. 349

4.2.3. FASE 3: INSTRUMENTOS COMPLEMENTARIOS DE EVALUACIÓN POR OBSERVACIÓN Y POR ACTIVIDADES

Para Compassion Internacional la evaluación es uno de los puntos centrales de la obtención de información para determinar resultados establecidos, viendo el logro alcanzado en el desarrollo integral de niño, permitiendo de alguna manera el mejoramiento continuo y retroalimentación de todo el proceso de enseñanza aprendizaje

Este instrumento está dirigido a la obtención de información clasificada y bien estructurada. Por una parte se plantea a la observación como aquella que "...consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos o conducta manifiesta... es un método más utilizado por quienes están orientados conductualmente, puede servir para determinar la aceptación de un grupo respecto a su profesor, analizar conflictos familiares, eventos masivos, etcétera" ¹⁰¹.

Pues, se puede delimitar a la observación como un instrumento participante en el que el investigador se va a integrar en el grupo como un miembro más, sin provocar cambios en el ambiente, es por ello que será empleado en este estudio como un instrumento que detalla características específicas, las cuales se verán en el sentido de aplicación del plan curricular anual dentro el aula o al aire libre, esto solo en el caso del plan de clase. En esta perspectiva, el instrumento se determinó con los indicadores de medición los cuales son observados a medida que se avanzan los planes de clase y se realizó el análisis correspondiente.

En el caso de la evaluación por medio de actividades se denoto los exámenes corrientes de los cuales se pretende hacer un análisis significativo para su mejor contribución al tema de investigación.

¹⁰¹ *Ibíd.*

El análisis de cada uno de esos instrumentos planteados a nivel de Compassion nos ayudó a determinar y orientar mejor el proceso de enseñanza y aprendizaje, además de observar resultados a nivel de los indicadores de integralidad, por ello mismo se codifico la evaluación de proceso como la final.

4.2.4. FASE 4: MÉTODO DE BALES (OBSERVACIÓN)

4.2.4.1. CATEGORÍA DE BALES PARA TUTORES

Dentro de ésta se utilizó el instrumento de categoría de Bales para responder a los criterios de valoración y medición más accesibles de uso práctico, todo esto con el fin de analizar las categorías de esta investigación.

El método de Bales "...es considerado como un instrumento de observación de interacción grupal y sistemática, el cual va más allá de la pura descripción hasta la interpretación, por ello el observador debe registrar todo tipo de conducta, que pueda asignarle un significado de valoración" ¹⁰².

En este sentido, este instrumento de observación nos permite ver el trabajo en grupo y la interacción realizada a medida que brinda el plan de clase por ello mismo se plantea dos alternativas, al primera que la aplicación a los tutores y la segunda de aplicación a patrocinados de cada aula consecutivamente. Con este instrumento se verifico de manera clarificada cada uno de las características según se vaya obteniendo los resultados, por lo que se analizó los resultados a través de la comunicación existente en la muestra.

Se utilizó con precisión este instrumento para valorar la efectividad del método EIRCA el cual es utilizado por el grupo de tutores, todo esto con prioridad en el desarrollo de los contenidos temáticos de las cuatro áreas de desarrollo integral de los programas curriculares de los niveles de grado.

¹⁰² CASTAÑEDA, Jiménez Juan. (1998) Métodos de Investigación I. Impreso en México. Pág. 74

4.2.4.2. CATEGORÍA DE BALES PARA PATROCINADOS

Este instrumento se utilizó consciente e inconscientemente en los patrocinados con el fin de dar la validez necesaria a los criterios de análisis planteada, esto desde el punto de vista del educando; en este sentido, esto fue considerado como un instrumento de registro de interacción.

5. OBSERACIÓN (NO PARTICIANTE)

También, cabe añadir dentro de esta investigación, un instrumento de observación que parte desde la percepción del investigador, rescatando impresiones visuales de todo lo que observa en el momento mismo de la implementación del método EIRCA en los diferentes cursos.

Como muestra dentro de este instrumento se tomó en cuenta tres cursos, dos de turno tarde y uno del turno mañana para su mejor estudio, destacando tres fechas en específico donde se desarrolló el método, esto llevado por los tutores en la aplicación de los planes de clase,

Cada uno de los criterios dentro de este instrumento está estructurado para ser guía de la investigación y luego realizar el análisis correspondiente comparando los resultados del investigador con los demás resultados.

Dentro de nuestra investigación se rescató también la observación externa o no participante, pues el investigador se mantiene al margen del fenómeno estudiado, como un espectador pasivo, que se limita a registrar la información, que aparece ante él, sin interacción, ni implicación alguna. Se evita la relación directa con el fenómeno pretendiendo obtener la máxima objetividad y veracidad posible. Este modo de observar es muy apropiado para el estudio de reuniones, manifestaciones, asambleas, y en general para la observación de actividades periódicas de grupos sociales más que para el estudio de la estructura y vida cotidiana.

Pues su significado se atribuye en que “trata de una observación realizada por agentes externos que no tienen intervención alguna dentro de los hechos, por lo tanto no existe una relación con los sujetos de escenario, tan solo es un espectador de lo que ocurre, y el investigador se limita tomar notas de lo que sucede para conseguir sus fines” ¹⁰³.

En esta investigación se tomó en cuenta una variante de las dos variantes que existen en la misma, está la observación directa que es la que el observador realiza, sobre el terreno pero sin incorporarse a la vida del grupo para no modificar su comportamiento habitual.

Otro de los aspectos que tomo en cuenta esta investigación es la guía de observación es el instrumento que permite al observador situarse de manera sistemática en aquello que realmente es objeto de estudio para la investigación; también es el medio que conduce la recolección y obtención de datos e información de un hecho o fenómeno.

6. COMPLEMENTO (PROCEDIMIENTO DE INVESTIGACIÓN)

Una vez definido el hecho mismo de la problemática, por esto la investigación comienza de manera genérica. Por ende, el método EIRCA es uno de los modelos categóricos y educativos que se pone a prueba los efectos posteriores, y al mismo tiempo se pone de manifiesto en el contexto actual educativo boliviano. Sin embargo, todo el problema es dinámico y coyuntural como el mismo.

De este tipo de investigación se obtiene los datos con respecto a la efectividad del Método EIRCA en la construcción de un aprendizaje significativo y valorativo del patrocinado. Por otro lado, este estudio se ajusta a las normas lógicas de investigación, esto detalla toda la revisión teórica y práctica que se tiene dentro de la misma.

¹⁰³ CAMPOS Guillermo. (2012). La observación un método de estudio de la realidad. ISSN. Revista Xinmai. México. Pág. 53

Cada uno de los instrumentos que se llevaron a cabo permite clarifican la formulación del problema de la investigación de acuerdo a las interrogantes del mismo. En cumplimiento, el problema y el análisis de las categorías, así como los objetivos se aplicaron con los instrumentos y técnicas de investigación para validar y contrastar casa uno de los datos; por ello, el procesamiento de información y los resultados es el punto de medida de esta investigación.

CAPÍTULO IV
RESULTADOS
(CODIFICACIÓN Y ANÁLISIS)

Dos excesos deben evitarse en la educación de la juventud;
demasiada severidad, y demasiada dulzura.

Platón (427 AC-347 AC)

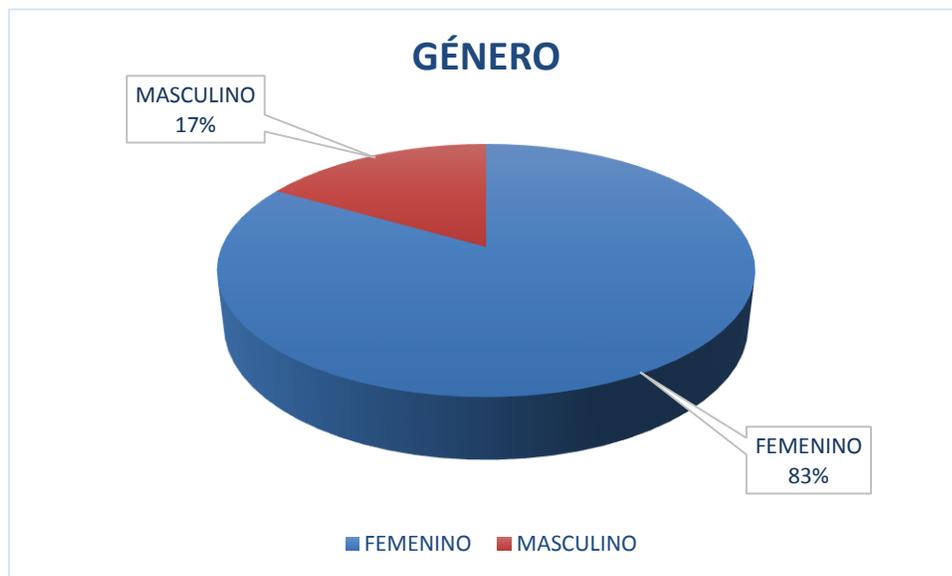
CAPÍTULO IV

CODIFICACIÓN DE DATOS

1. TABULACIÓN E INTERPRETACION DE CUESTIONARIOS APLICADO A TUTORES

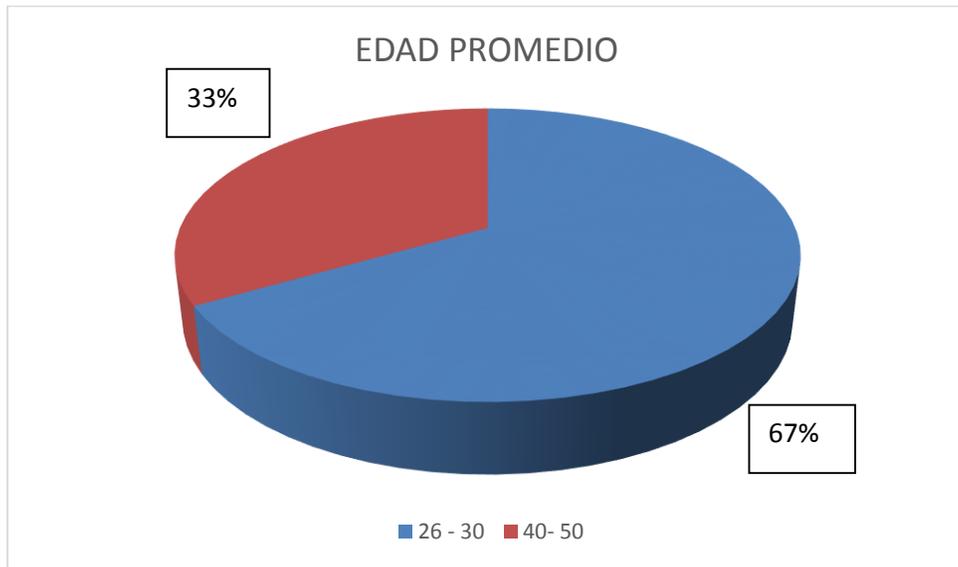
Dentro de esta investigación se presenta diferentes instrumentos que permiten medir los criterios de análisis, es en este sentido, que se hace el estudio correspondiente desde los cuestionarios, entrevistas, método de Bales, entre otros lo que permite denotar y sistematizar los resultados que se presentan a continuación con la interpretación correspondiente.

GÉNERO



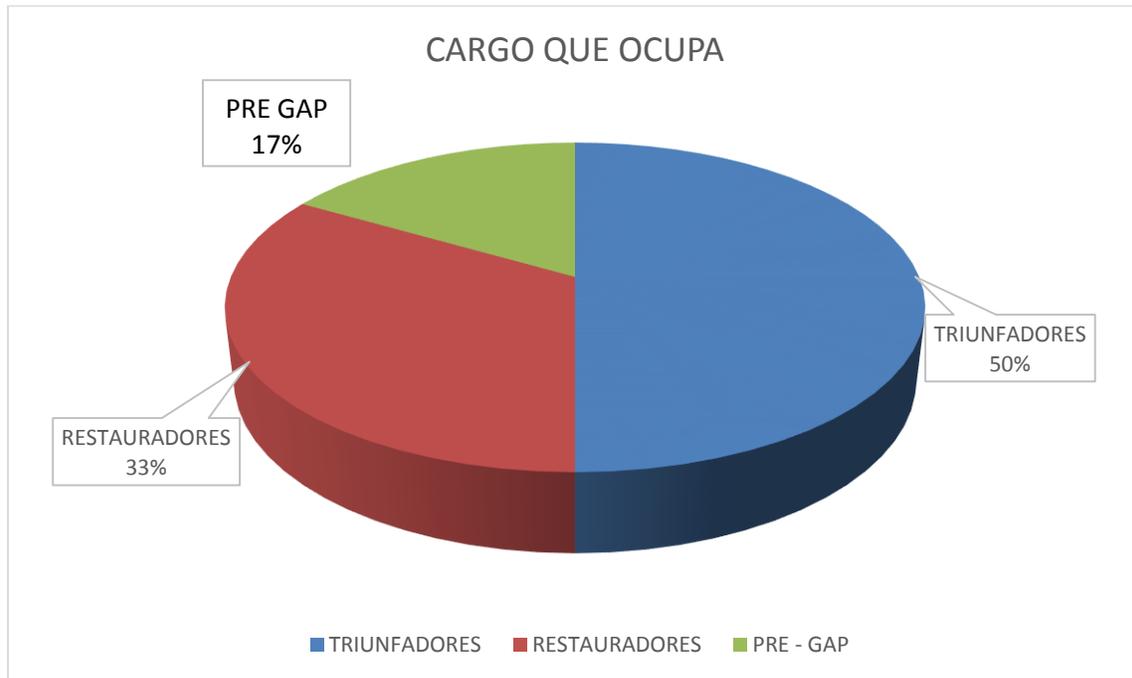
Se puede notar en la gráfica que el personal que conforma el Centro de desarrollo Integral BO-132 está conformado por un 83% de mujeres y solo un 17% son varones lo que coloca como predominancia al género femenino dentro del mismo.

EDAD



En cuanto a la edad promedio del personal de la institución socia; un 67% de los mismos se encuentra entre los 26 y los 30 años, mientras que el 33% se encuentra entre los 40 a 50 años de edad, esto como dato complementario a la investigación.

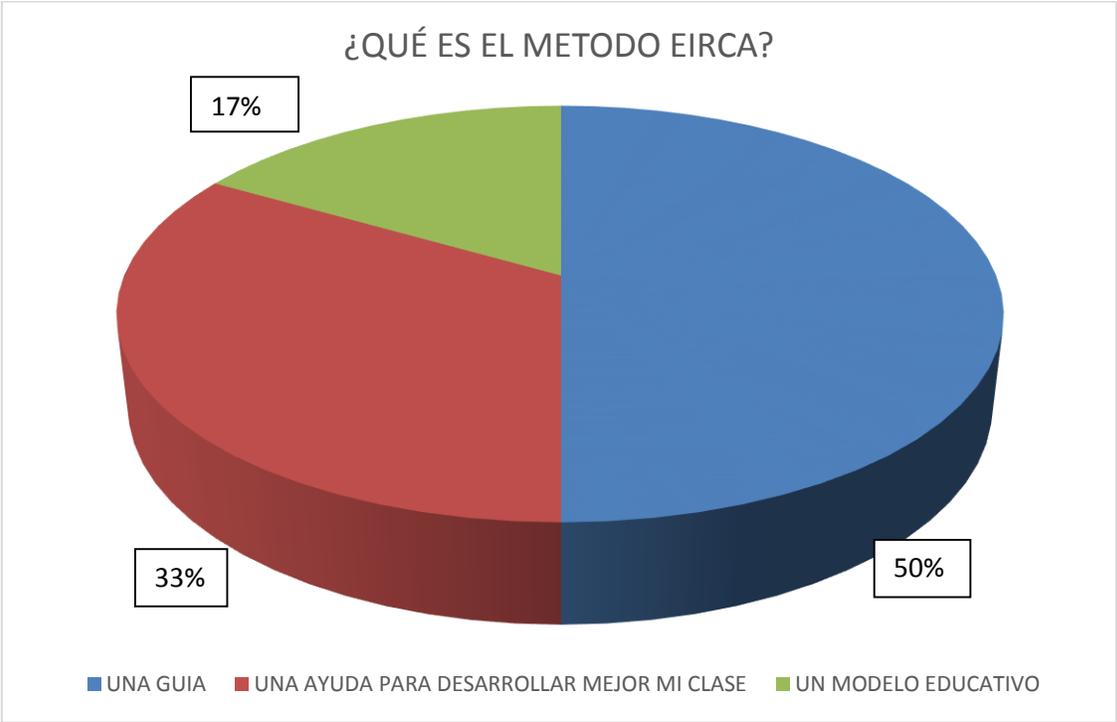
CARGO QUE OCUPA:



Como otro dato complementario al cuestionario aplicado a tutores se encuentra el cargo que ocupa ya que el 50% del personal trabaja con el programa de Triunfadores (currícula de niños), mientras que el otro 33% desempeña su función laboral en el programa de Restauradores (currícula de jóvenes adolescentes) y solo el 17% del personal trabaja con el programa integrado de jóvenes Pre Gap.

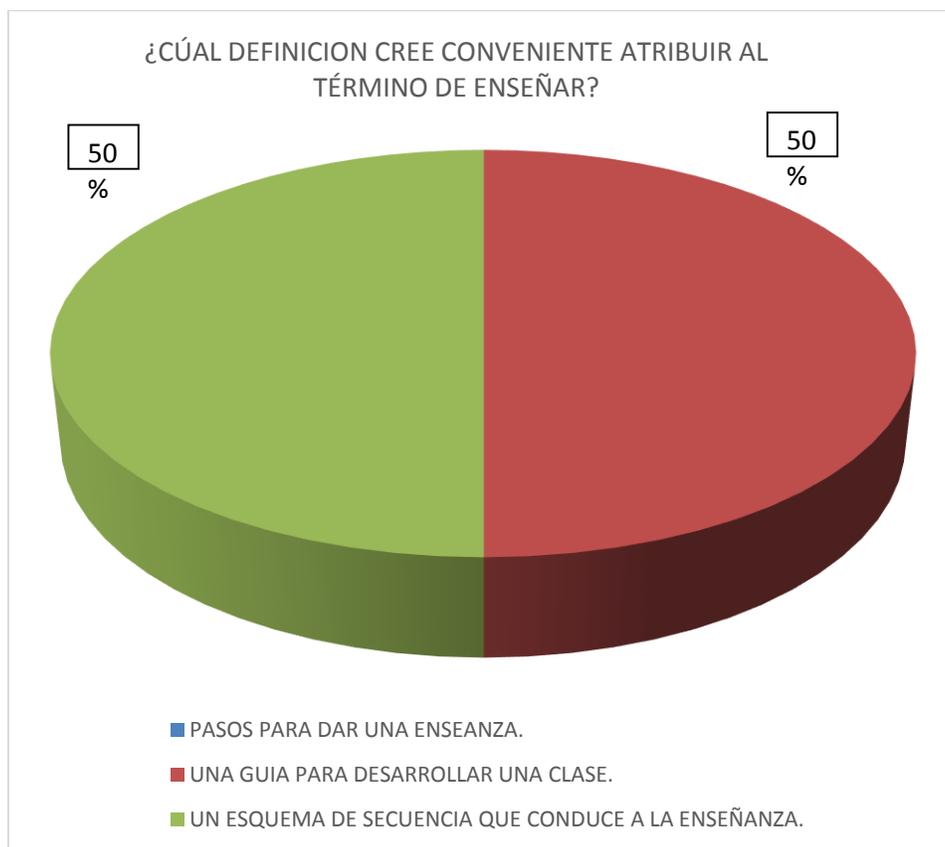
A. CONCEPCIÓN DEL MÉTODO

1.- ¿QUÉ ES EL MÉTODO EIRCA?



Entrando al cuestionario mismo, para el personal de tutores el método EIRCA se divide en tres posiciones; un 50% del personal considera al método como una guía, por otro lado, el otro 33% lo considera como una ayuda para desarrollar mejor la clase, y el 17% del personal lo toma como un modelo educativo.

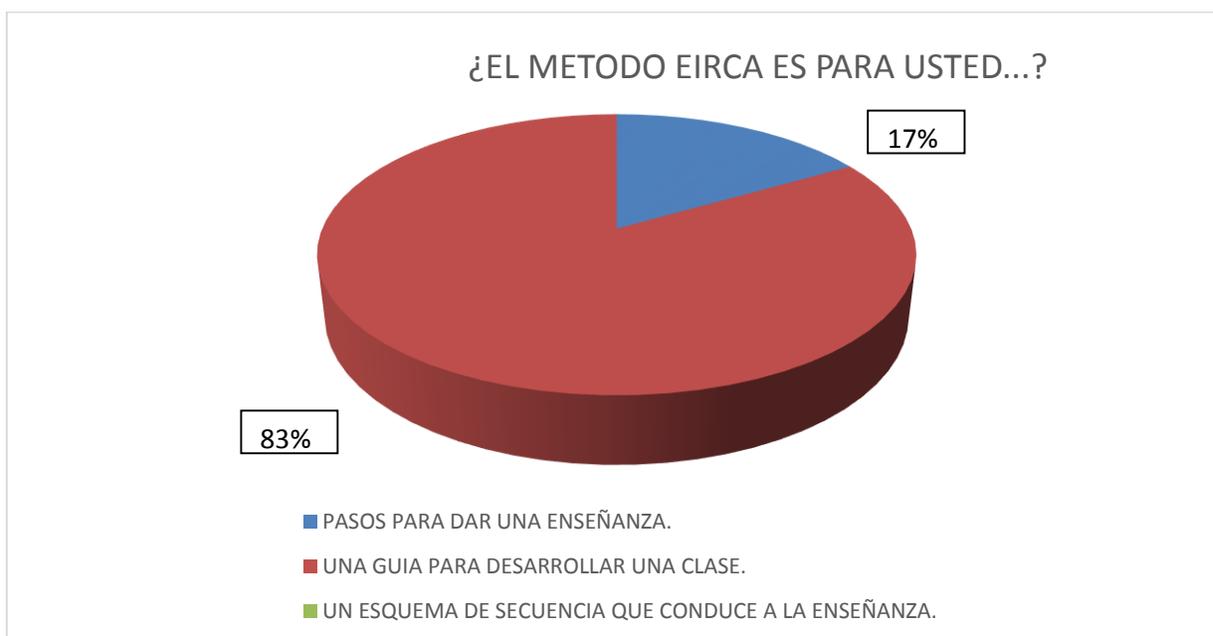
2.- ¿CÚAL DEFINICIÓN CREE CONVENIENTE ATRIBUIR AL TÉRMINO DE ENSEÑAR?



En este resultado, se puede observar claramente en la gráfica que el 50% del personal considera al método como una guía para desarrollar su plan de clase, mientras que el otro 50% considera que es como un esquema que conduce a la enseñanza efectiva.

Bajo este sentido, es considerado claramente como cada uno de los que forman parte del personal toma al método como una guía que viabiliza el proceso de enseñanza aprendizaje.

3.- ¿EL MÉTODO EIRCA ES PARA USTED...?



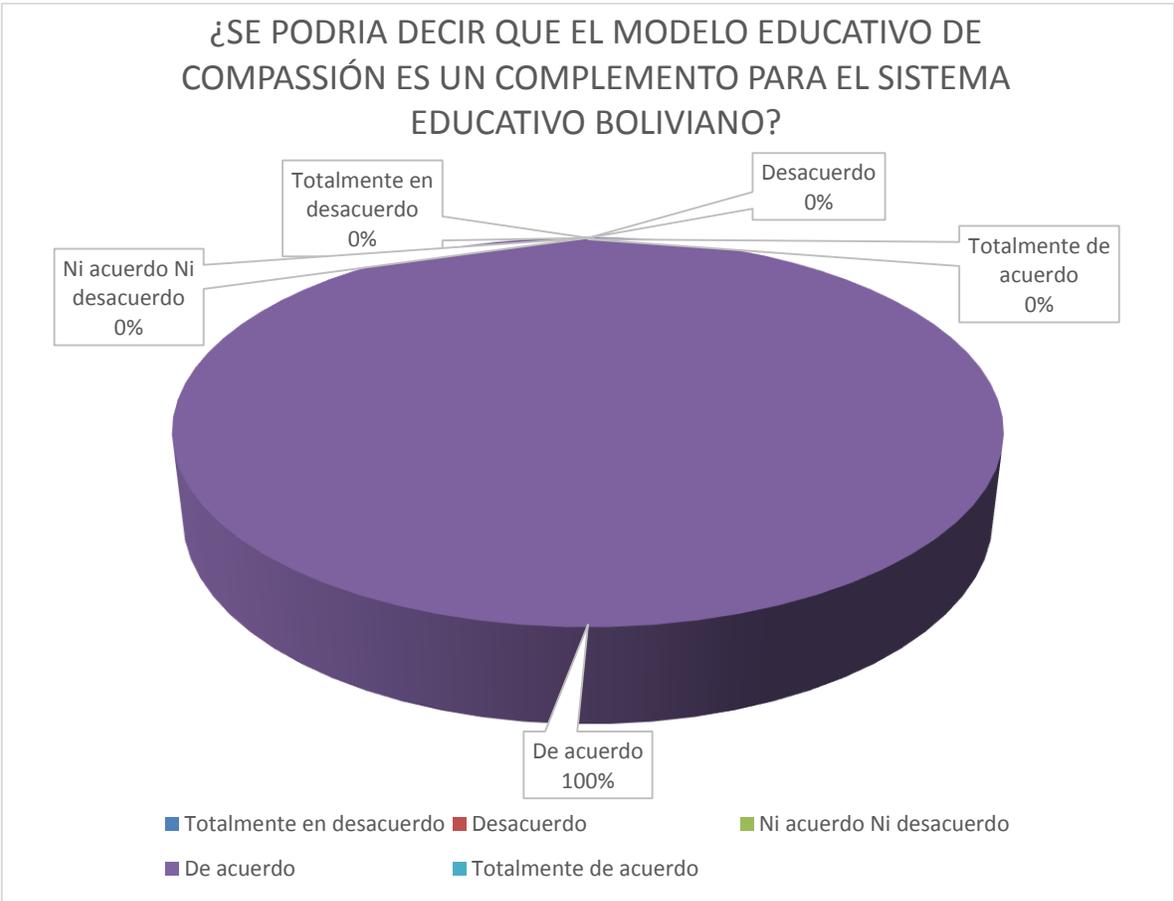
En la gráfica notamos, que el método EIRCA para el 83% de tutores es una guía para desarrollar una clase, por otro lado, solo el 17% piensa que son simples pasos para dar una enseñanza, mientras que ninguno del personal lo considera como un esquema que conduce a la enseñanza.

4.- SEGÚN USTED ¿CUÁL DE LAS SIGUIENTES OPCIONES ES EL PROPÓSITO DEL MÉTODO EIRCA?



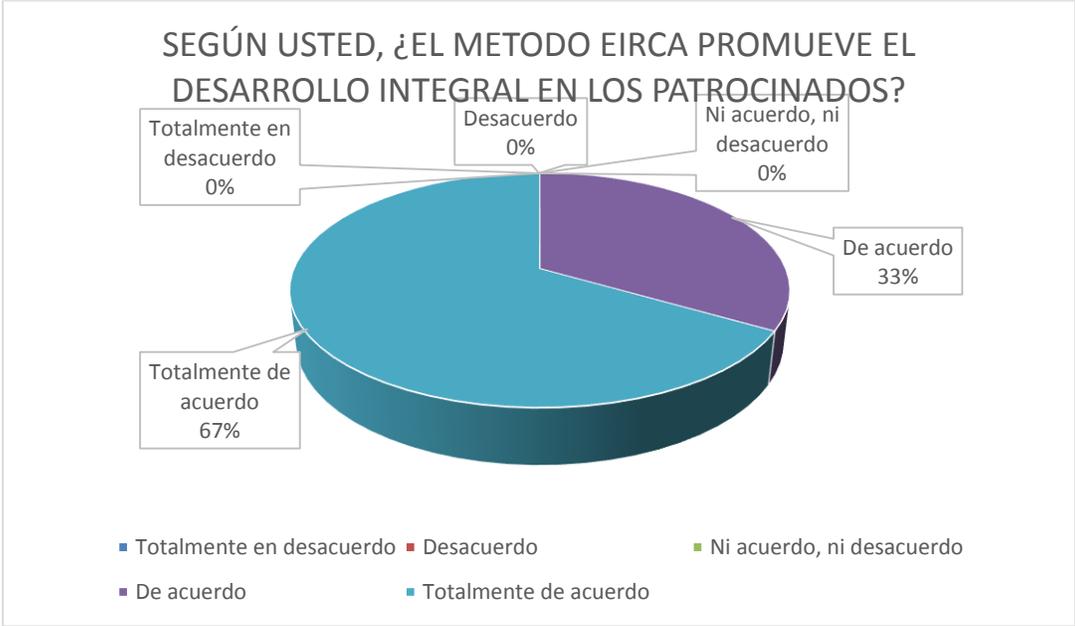
En esta cuestión, el 100% del personal del centro considera que el propósito del método EIRCA no está solo en introducir conocimientos meramente huecos, ni tampoco en establecer solo un aprendizaje significativo, sino más en cambiar las creencias equivocadas por verdades el cual se introduce como concientización.

5.- ¿SE PODRÍA DECIR QUE EL MODELO EDUCATIVO DE COMPASSIÓN ES UN COMPLEMENTO PARA EL SISTEMA EDUCATIVO BOLIVIANO?



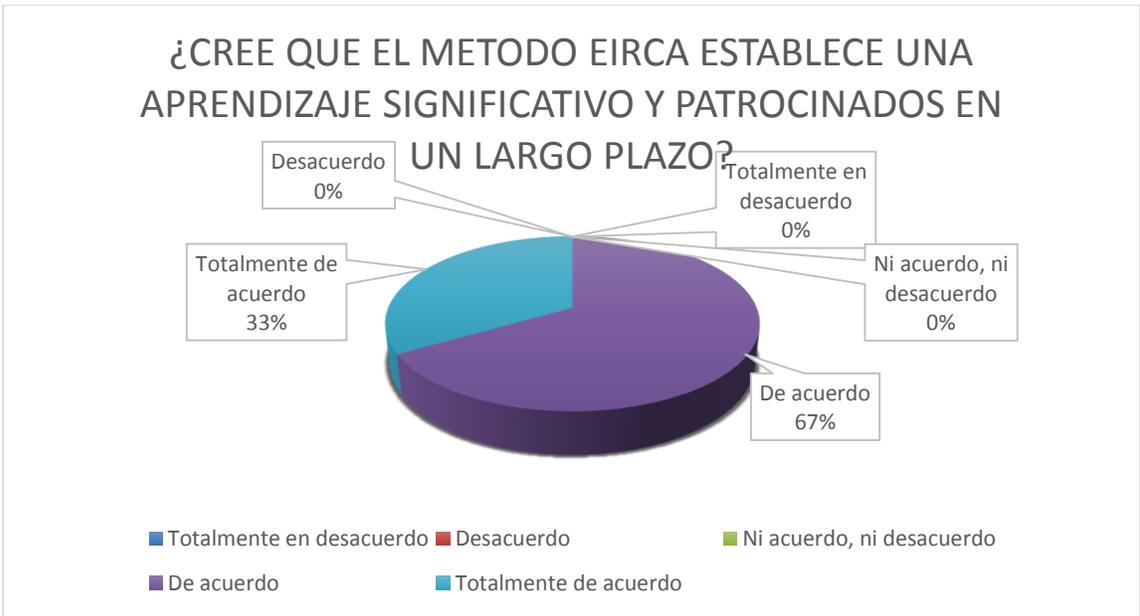
En la gráfica se puede notar, que el 100% de las personas encuestadas está de acuerdo en que el método EIRCA es un complemento al sistema educativo nacional implementado por Bolivia para un aprendizaje efectivo a nivel integral del ser humano, lo que tendría un resultado realmente óptimo.

6.- SEGÚN USTED, ¿EL MÉTODO EIRCA PROMUEVE EL DESARROLLO INTEGRAL EN LOS PATROCINADOS?



En los datos de arriba seleccionados, del 100% de los encuestados, el 67% está totalmente de acuerdo en que el método EIRCA promueve al desarrollo integral de los patrocinados, mientras que el 33% está de acuerdo con tal hecho, por lo que en un gran porcentaje determina el impulso de la educación integral gracias a la aplicación del método EIRCA.

7.- ¿CREE QUE EL MÉTODO EIRCA ESTABLECE UNA APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y PATROCINADOS EN UN LARGO PLAZO?



El método EIRCA promueve un aprendizaje significativo y trascendental en un largo plazo a medida que se da la educación formal, es en este sentido, que de los encuestados solo el 67% de los mismos está de acuerdo con tal postulado, por otro lado, el 33% del personal del proyecto está totalmente de acuerdo con lo ya mencionado antes.

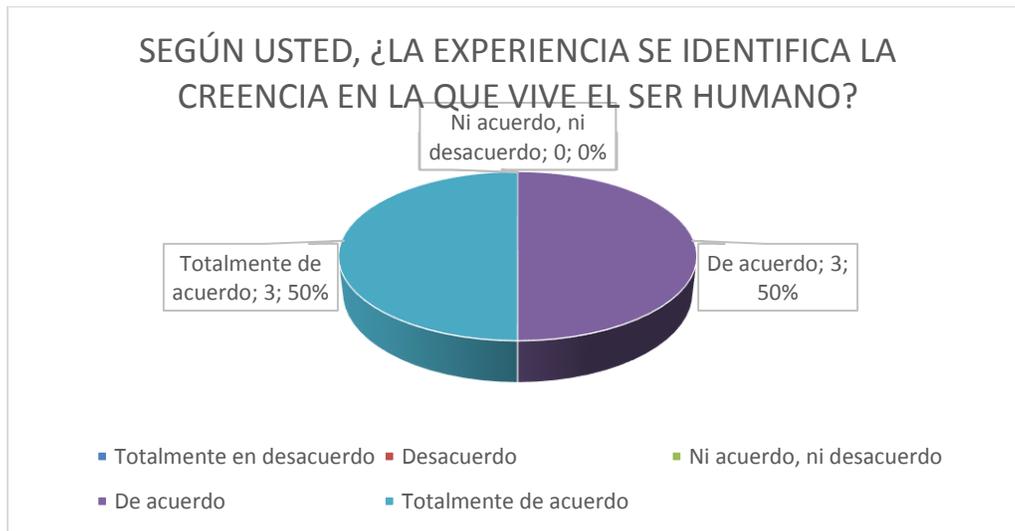
B.- PASOS DEL METODO:

8.- CREE QUE LAS ACTIVIDADES Y TAREAS DEL PASO NÚMERO (1) (EXPERIENCIAS) DEL MÉTODO EIRCA RESCATAN EL CONTEXTO EN EL QUE VIVE EL PATROCINADO.



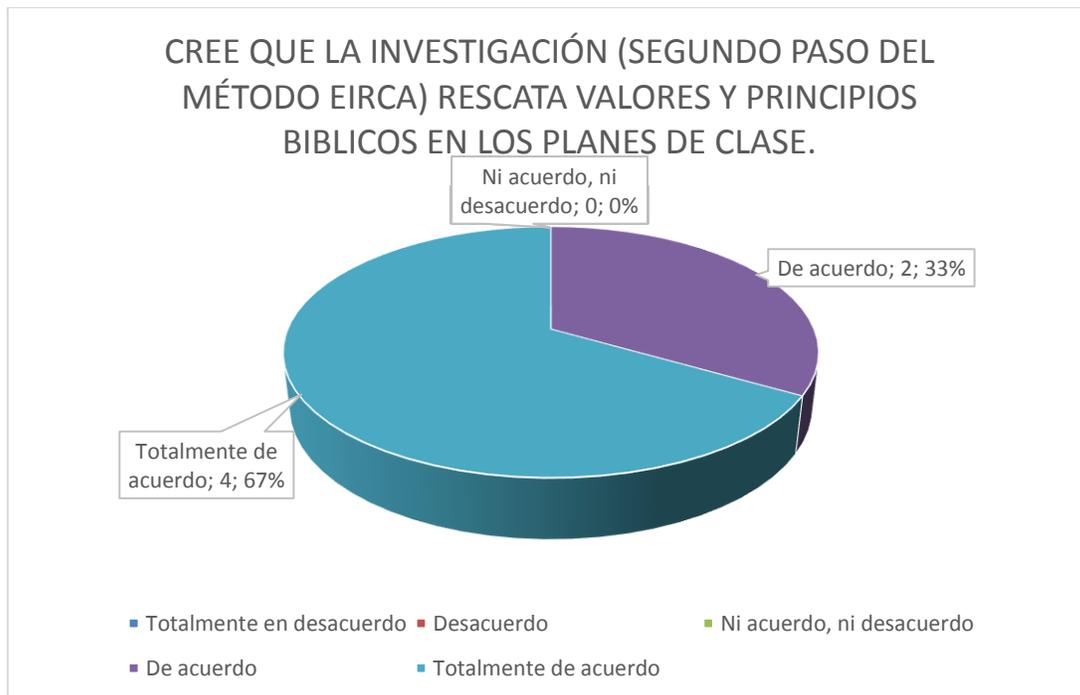
En los datos de arriba, un 50% de los que realizaron el cuestionario está totalmente de acuerdo, mientras que el otro 50% está de acuerdo con que el primer pasó del método EIRCA, Experiencia es aquel que rescata la realidad y entorno del patrocinado.

9.- SEGÚN USTED, EN LA EXPERIENCIA SE IDENTIFICA LA CREENCIA EN LA QUE VIVE EL SER HUMANO.



Dentro de este ítem, se puede observar que del 100% de los encuestados un 50% está totalmente de acuerdo y el otro 50% está de acuerdo en que el primer paso de método EIRCA, la Experiencia se identifica la creencia o la situación en la que vive el ser humano o en este caso el patrocinado.

10.- CREE QUE LA INVESTIGACIÓN (SEGUNDO PASO DEL MÉTODO EIRCA) RESCATA VALORES Y PRINCIPIOS BÍBLICOS EN LOS PLANES DE CLASE.



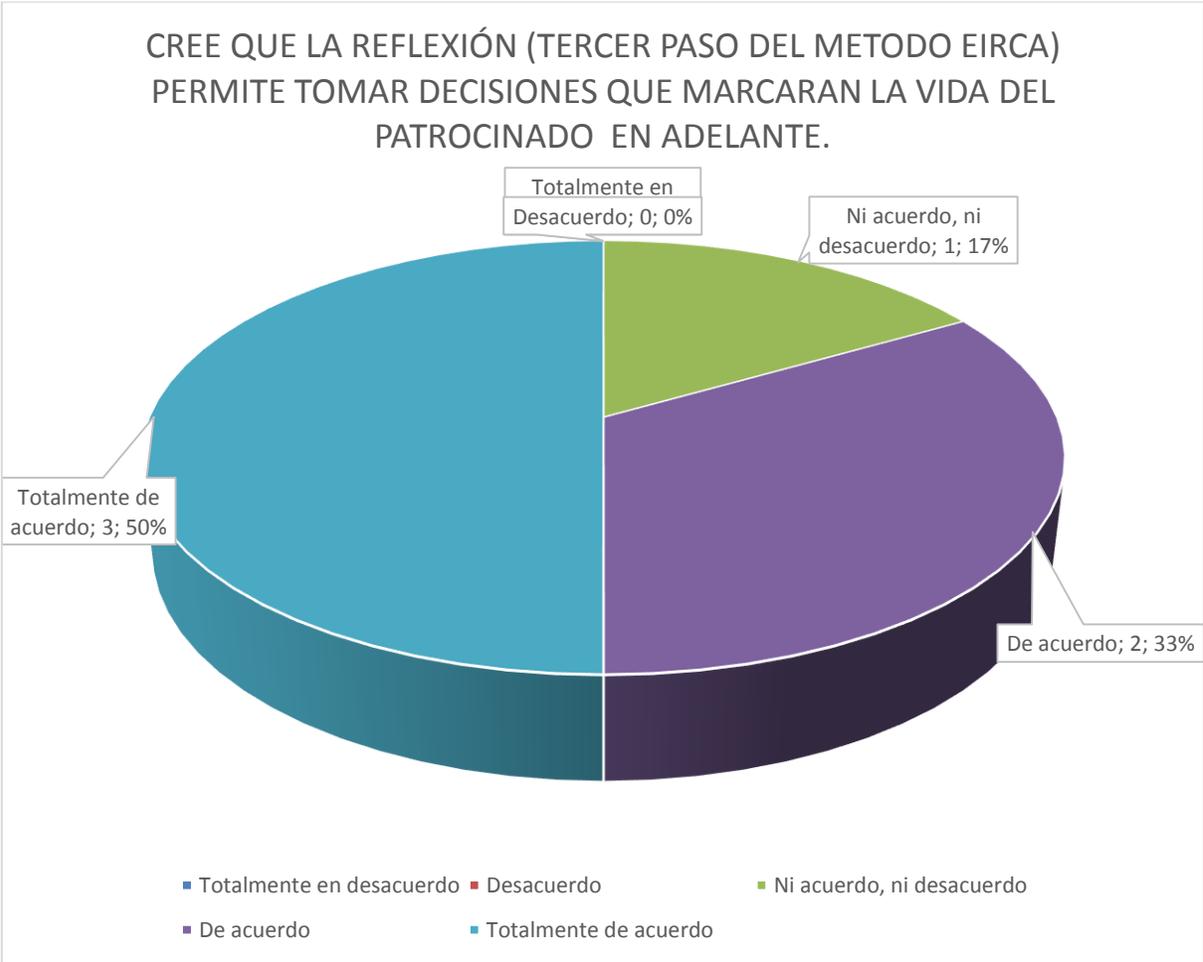
En la gráfica se nota efectivamente que del 100% del personal del proyecto el 67% de los mismos está completamente de acuerdo y el 33% esta solo de acuerdo con que la Investigación, segundo paso del método EIRCA rescata valores y principios bíblicos mediante la aplicación de planes de clase.

11.- LA INVESTIGACIÓN PERMITE AL PATROCINADO ADQUIRIR INFORMACIÓN ACERCA DE LA VERDAD.



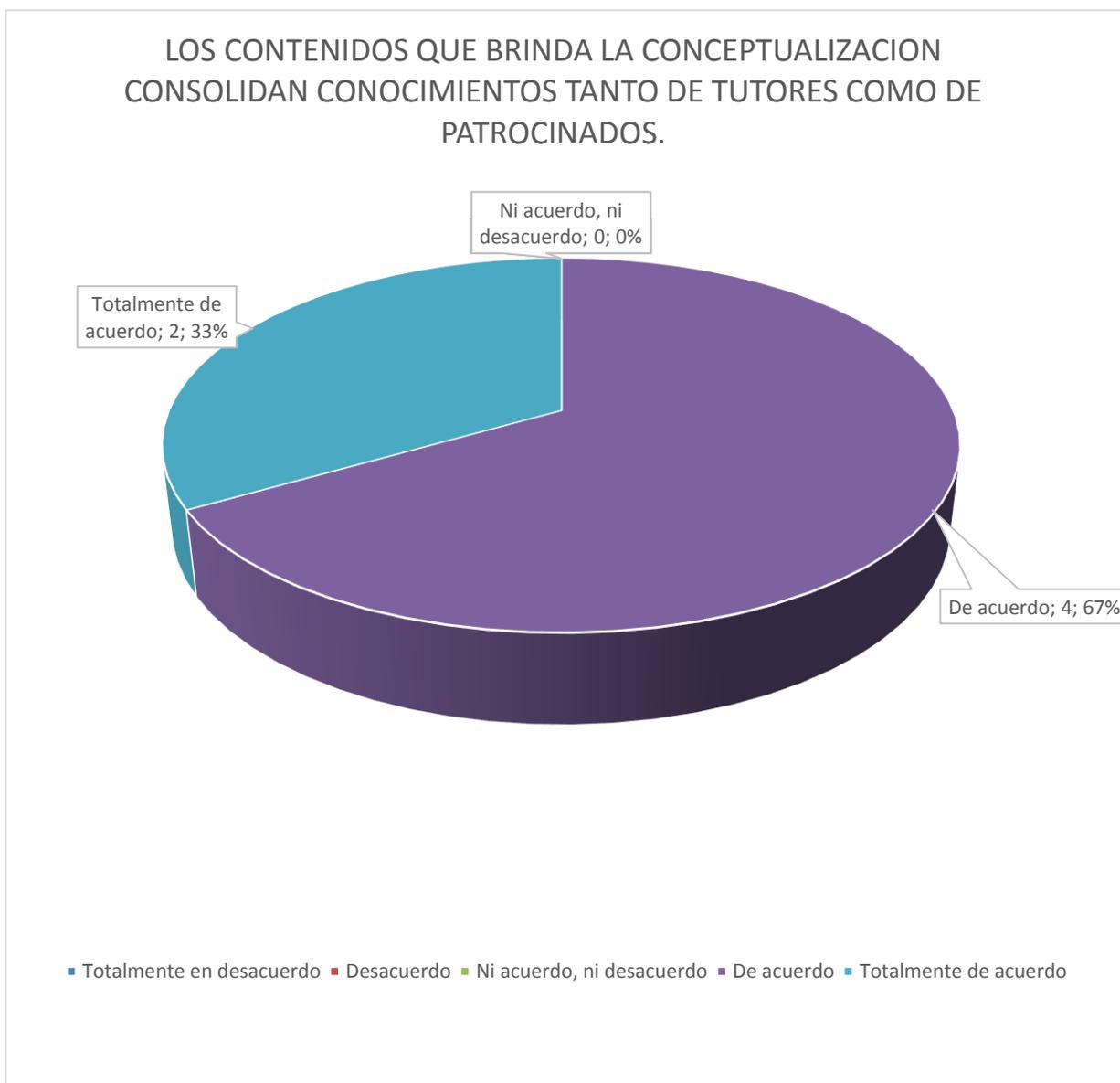
En cuanto a la pregunta ya planteada, se puede observar que del 100% del personal del proyecto que afirma a la investigación como un paso que permite al patrocinado adquirir información acerca de la verdad solo el 33% está completamente de acuerdo con tal postulado, mientras que el 67% solo está de acuerdo con el hecho.

12.- CREE QUE LA REFLEXIÓN (TERCER PASO DEL MÉTODO EIRCA) PERMITE TOMAR DECISIONES QUE MARCARAN LA VIDA DEL PATROCINADO EN ADELANTE.



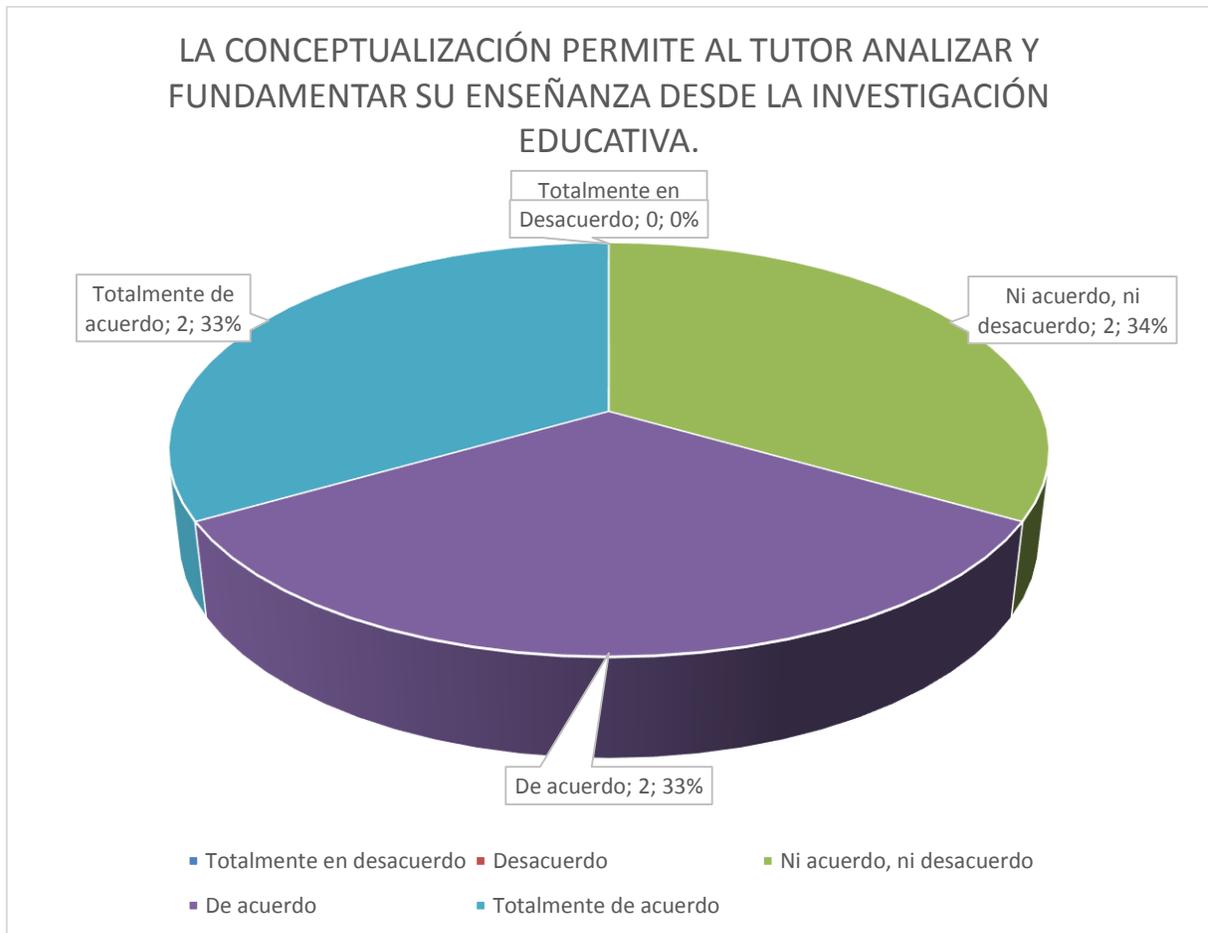
En la gráfica se puede ver que del 100% de los encuestados que piensa que la reflexión el tercer paso del método EIRCA, permite tomar decisiones que marcaran la vida del patrocinado en adelante el 17% no está de acuerdo ni en desacuerdo con ello, mientras que el 33% está de acuerdo y el 50% está totalmente de acuerdo con esto.

13.-LOS CONTENIDOS QUE BRINDA LA CONCEPTUALIZACIÓN (CUARTO PASO DEL MÉTODO EIRCA) CONSOLIDAN CONOCIMIENTOS TANTO DE TUTORES COMO DE PATROCINADOS.



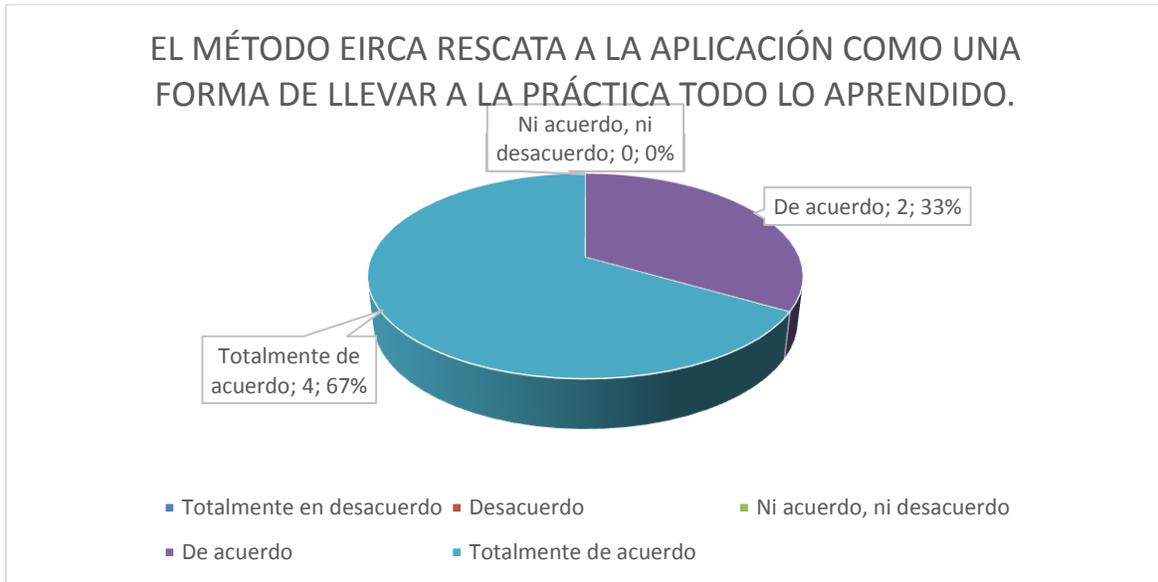
Del 100% de los tutores del centro un 67% está de acuerdo con que los contenidos de la conceptualización consolidan conocimientos tanto de tutores como de patrocinados, por otro lado el 33% está totalmente de acuerdo con lo ya dicho.

14.- LA CONCEPTUALIZACIÓN PERMITE AL TUTOR ANALIZAR Y FUNDAMENTAR SU ENSEÑANZA DESDE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA.



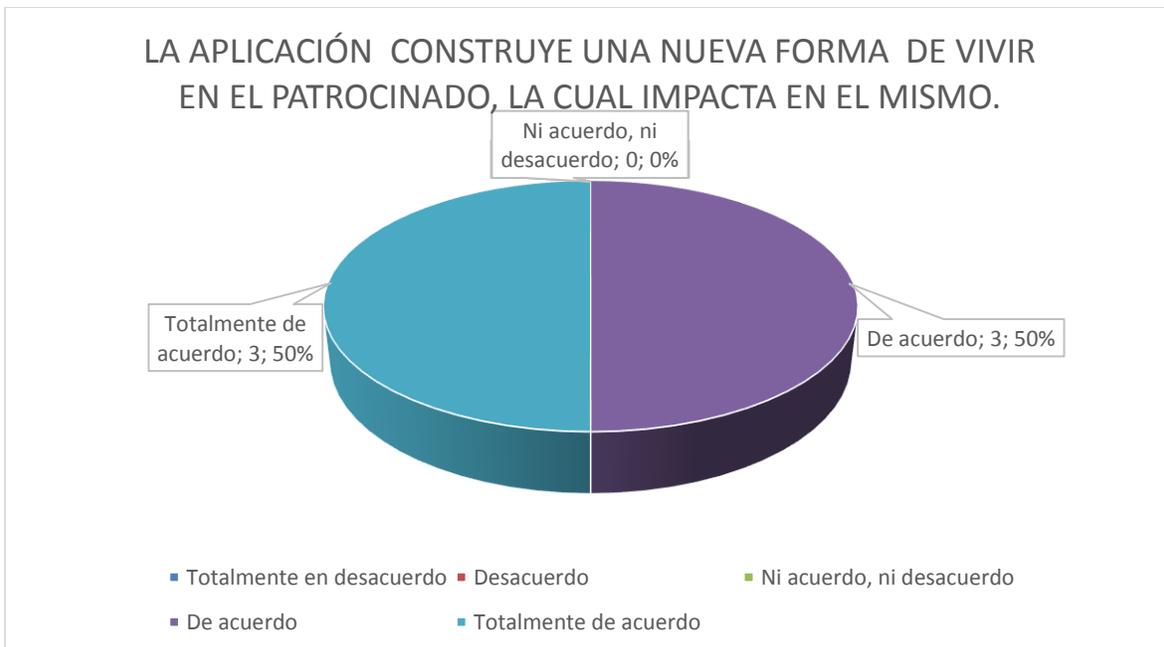
En la gráfica se puede observar que del 100% del personal de maestros del centro, un 34% no está de acuerdo ni en desacuerdo en que la conceptualización permite al tutor analizar y fundamentar su enseñanza desde la investigación educativa, por un lado el 33% está de acuerdo con tal postulado, mientras que el otro 33% está totalmente de acuerdo con lo mencionado arriba.

15.-EL MÉTODO EIRCA RESCATA A LA APLICACIÓN COMO UNA FORMA DE LLEVAR A LA PRÁCTICO TODO LO APRENDIDO



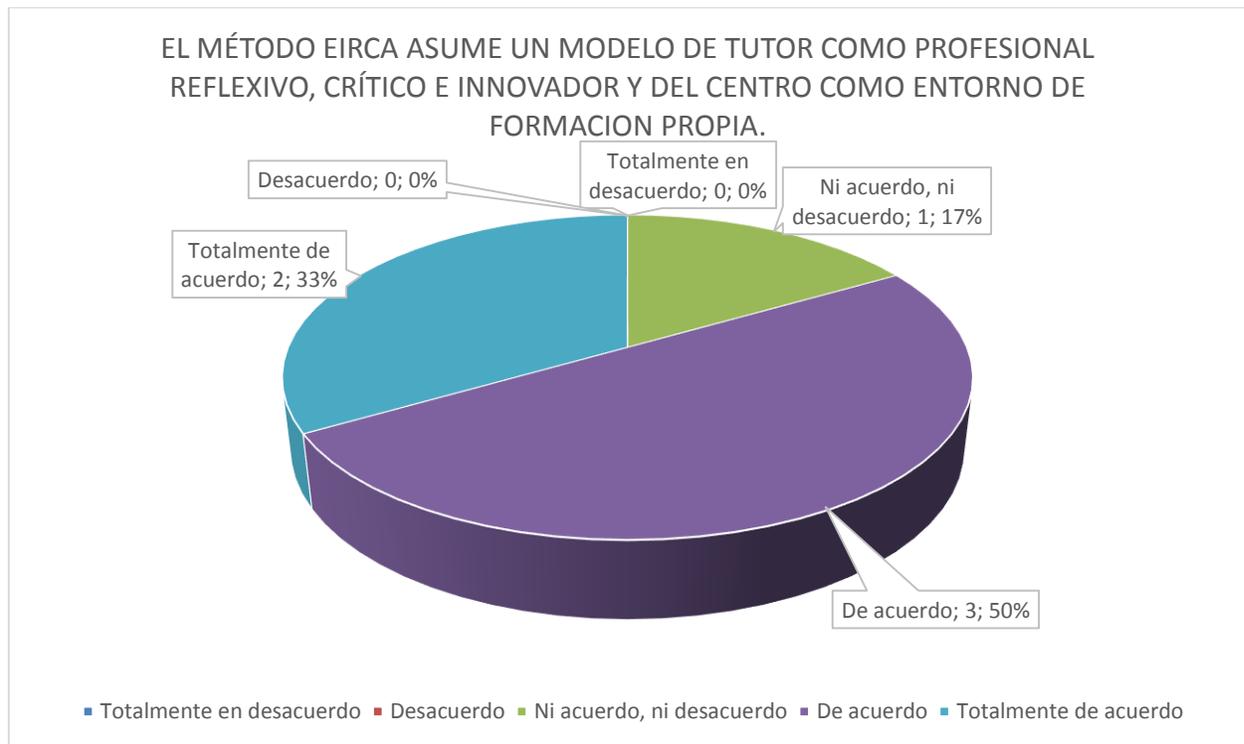
Según los datos obtenidos en la gráfica de arriba, que del total de personeros del proyecto solo el 33% está de acuerdo y el 67% está completamente de acuerdo con tal postulado que piensa que el método EIRCA rescata la aplicación como una forma de llevar a la práctica todo lo aprendido,.

16.-LA APLICACIÓN CONSTRUYE UNA NUEVA FORMA DE VIVIR EN EL PATROCINADO, LA CUAL IMPACTA EN EL MISMO



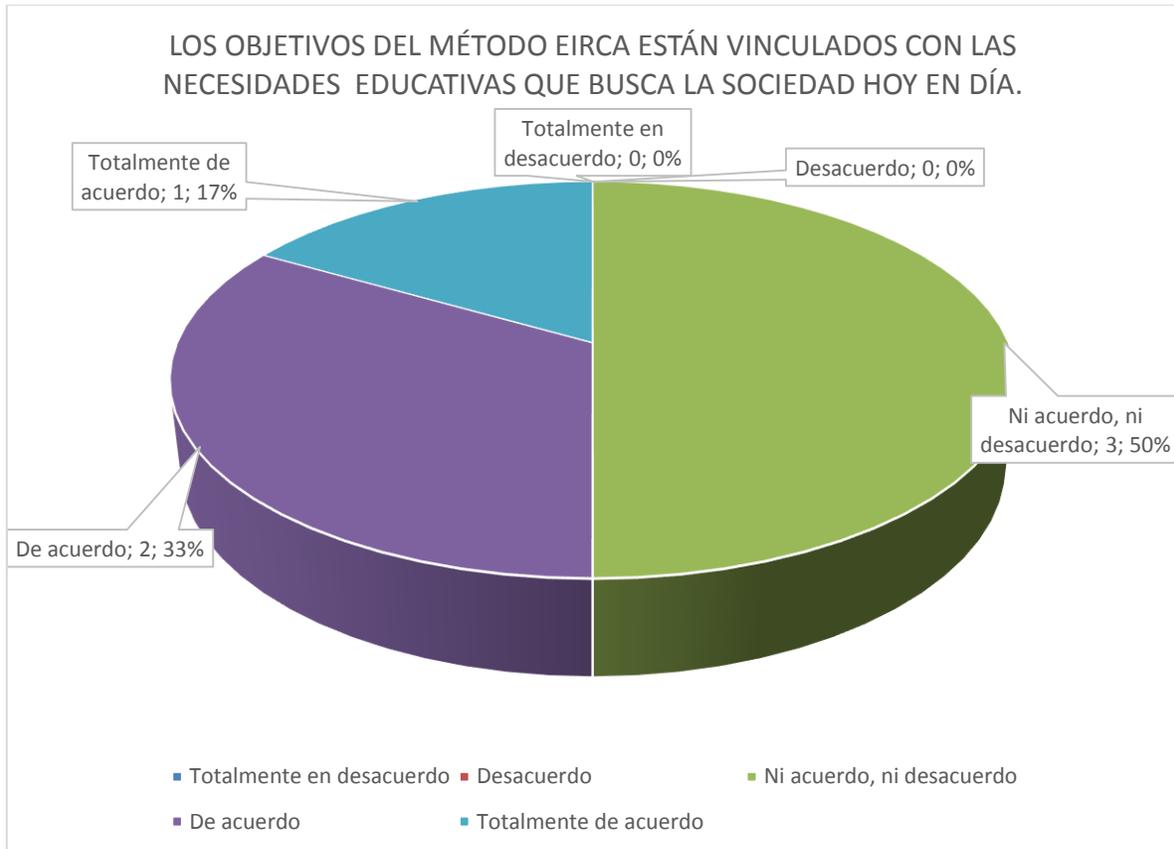
Del 100% de tutores, un 50% está de acuerdo que la aplicación, el quinto paso del método EIRCA, construye una nueva forma de vivir en el patrocinado, la cual impacta en el mismo, mientras que el otro 50% está completamente de acuerdo con tal postulado ya mencionado.

17.-EL MÉTODO EIRCA ASUME UN MODELO DE TUTOR COMO PROFESIONAL REFLEXIVO, CRÍTICO E INNOVADOR Y DEL CENTRO COMO ENTORNO DE FORMACIÓN PROPIA.



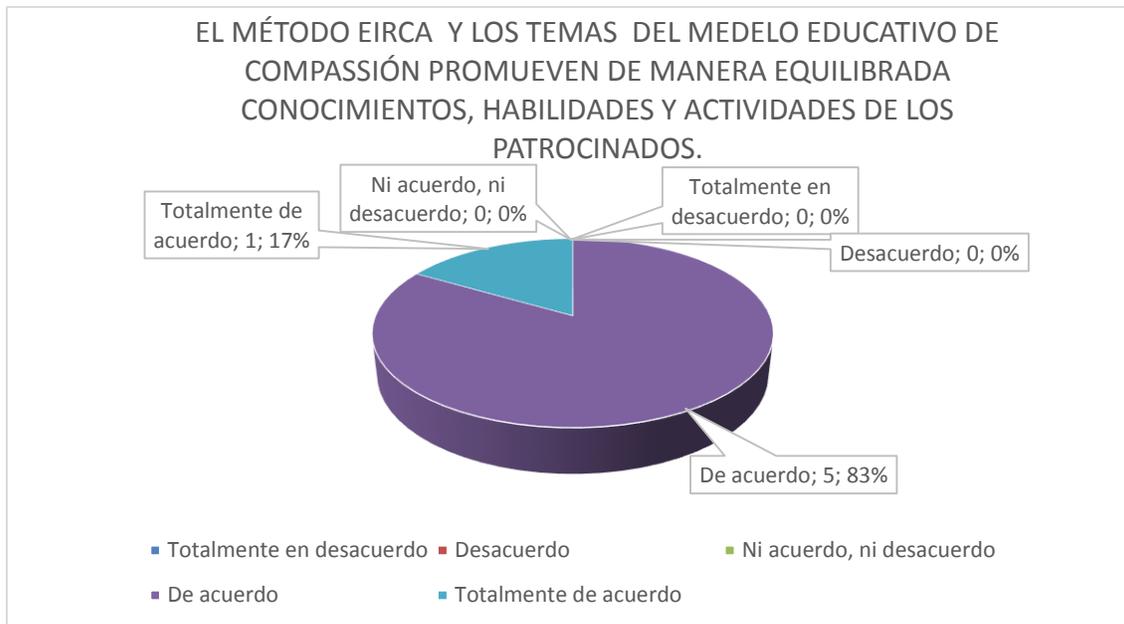
Dentro de esta grafica se puede observar, que del 100% del personal del centro que asume al tutor como profesional reflexivo, crítico e innovador ya al mismo tiempos considera al centro como un entorno de formación propia, solo el 17% no está ni en acuerdo ni en desacuerdo, por otro lado el 33% está totalmente de acuerdo y el 50% esta simplemente de acuerdo con el hecho.

18.- LOS OBJETIVOS DEL MÉTODO EIRCA ESTÁN VINCULADOS CON LAS NECESIDADES EDUCATIVAS QUE BUSCA LA SOCIEDAD HOY EN DÍA.



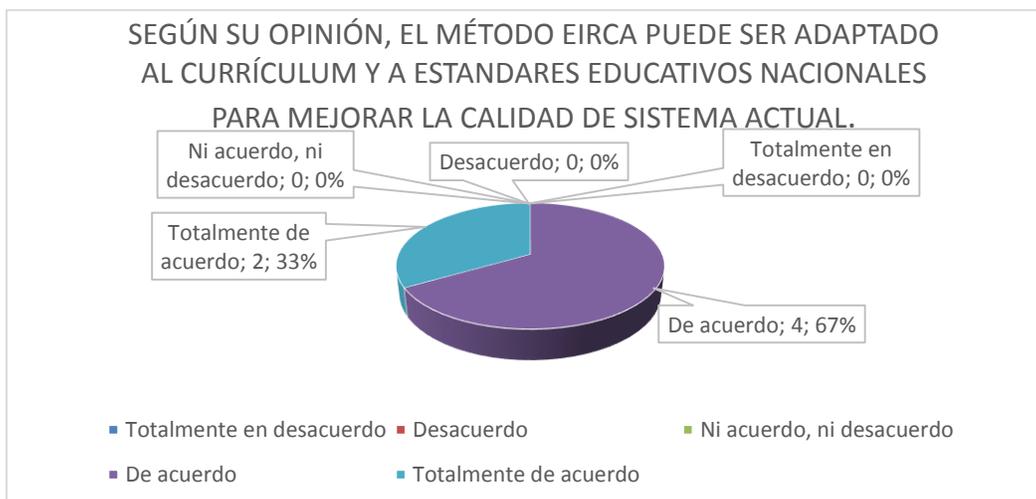
En la gráfica se puede observar, que de un 100% de los tutores que considera que los objetivos del método EIRCA están vinculados con las necesidades educativas que busca la sociedad hoy en día, solo el 17% está totalmente de acuerdo, por un lado el 33% está de acuerdo y por otro lado el 50% no está ni de acuerdo ni en desacuerdo con lo ya mencionado.

19.- EL MÉTODO EIRCA Y LOS TEMAS DEL MODELO EDUCATIVO DE COMPASSIÓN PROMUEVEN DE MANERA EQUILIBRADA CONOCIMIENTOS, HABILIDADES Y ACTIVIDADES DE LOS PATROCINADOS.



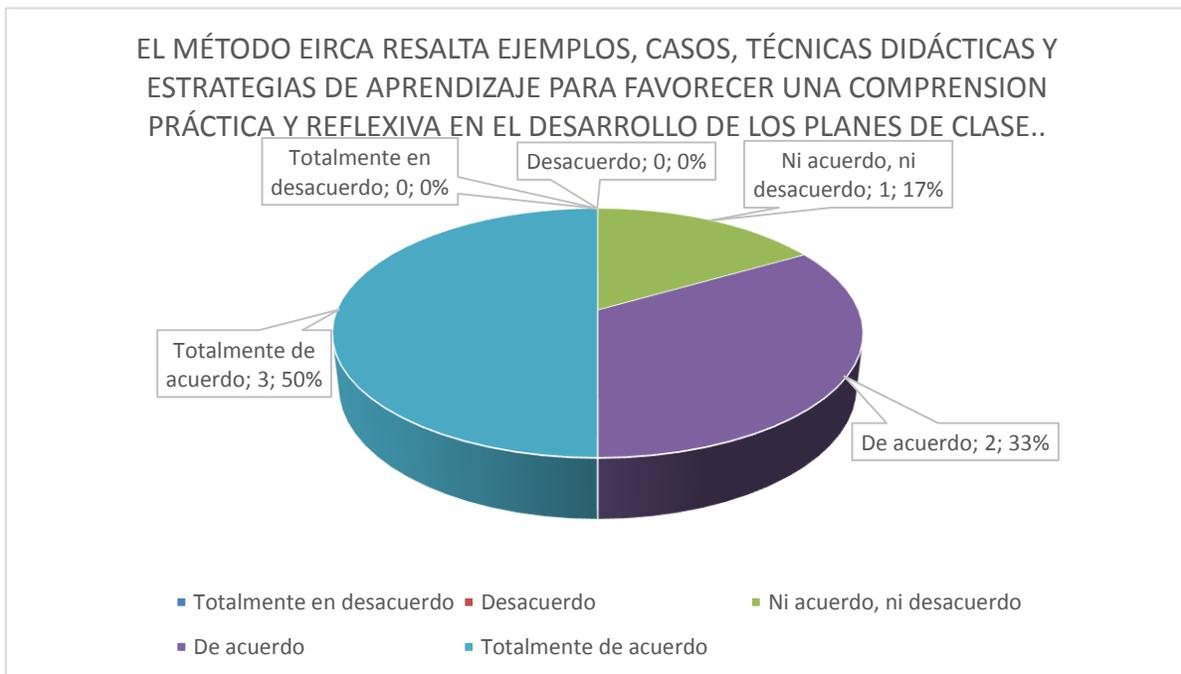
Según la grafica y los datos estadísticos, del 100% de los encuestados, el 83% esta de acuerdo con que el metodo EIRCA y los temas del modelo educativo de Compassion promueven de manera equilibrada conocimientos,habilidades y actividades de los patrocinados, mientras que el 17% esta completamente de acuerdo con el postulado.

20.-SEGÚN SU OPINIÓN, EL MÉTODO EIRCA PUEDE SER ADAPTADO AL CURRÍCULUM Y A ESTÁNDARES EDUCATIVOS NACIONALES PARA MEJORAR LA CALIDAD DE SISTEMA ACTUAL.



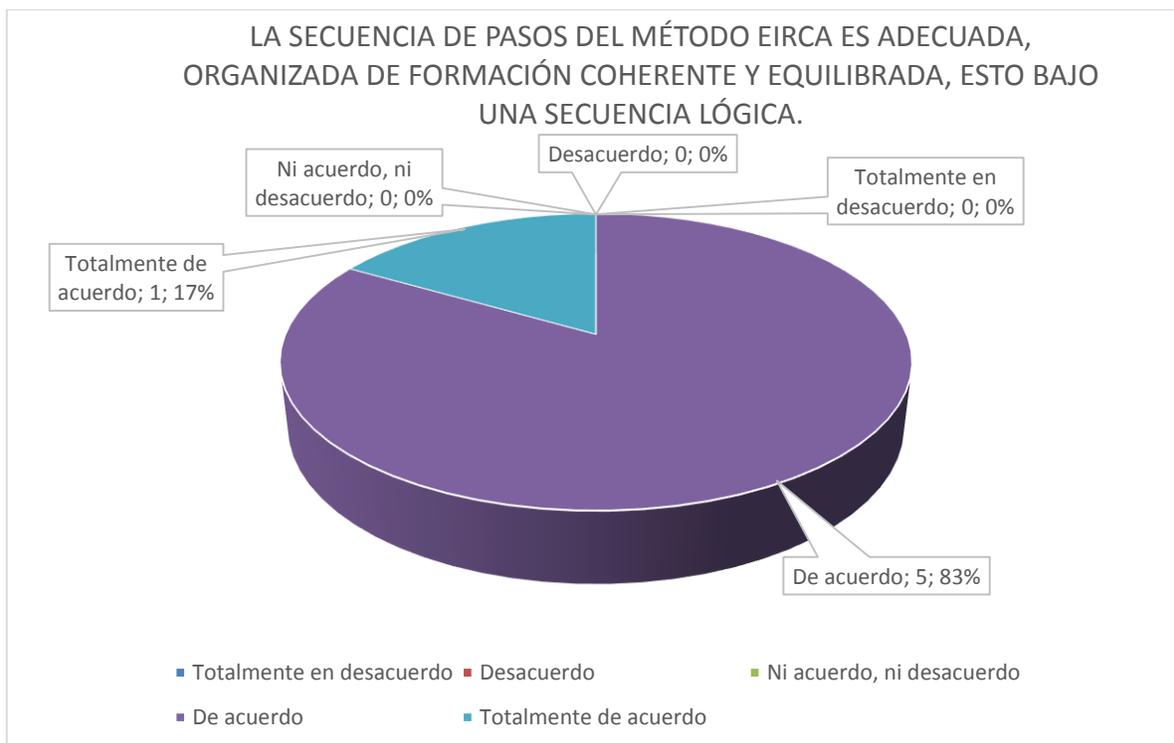
En la grafica se observa claramente que del 100% del personal del proyecto, un 67% esta de acuerdo con que el metodo EIRCA puede ser adaptado al curriculum y a estandares educativos nacionales para mejorar la calidad del sistema educativo actual, mientras que el 33% esta totalmente de acuerdo con lo dicho anteriormente.

21.- EL MÉTODO EIRCA RESALTA EJEMPLOS, CASOS, TÉCNICAS DIDÁCTICAS Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PARA FAVORECER UNA COMPRENSIÓN PRÁCTICA Y REFLEXIVA EN EL DESARROLLO DE LOS PLANES DE CLASE.



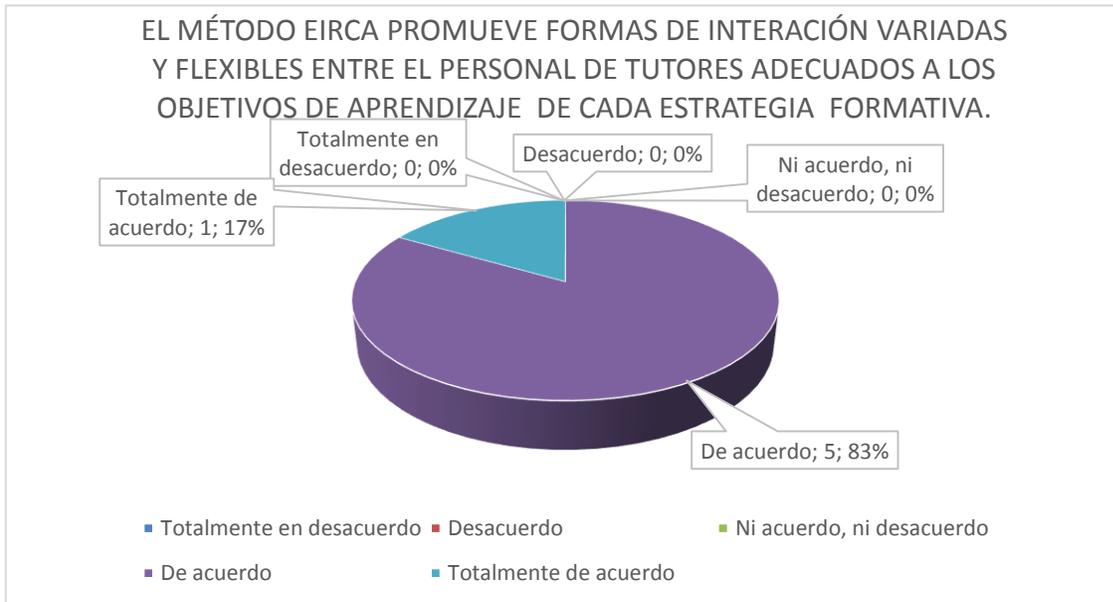
Dentro de la gráfica, se puede observar claramente que del 100% de los encuestados el 50% está totalmente de acuerdo en que el método EIRCA resalta ejemplos, casos, técnicas didácticas y estrategias de aprendizaje para favorecer una comprensión practica y reflexiva en el desarrollo de los planes de clase, por otro lado, el 33% esta solo de acuerdo con esto y el 17% no está de acuerdo ni en desacuerdo con la propuesta.

22.- LA SECUENCIA DE PASOS DEL MÉTODO EIRCA ES ADECUADA, ORGANIZADA DE FORMACIÓN COHERENTE Y EQUILIBRADA, ESTO BAJO UNA SECUENCIA LÓGICA.



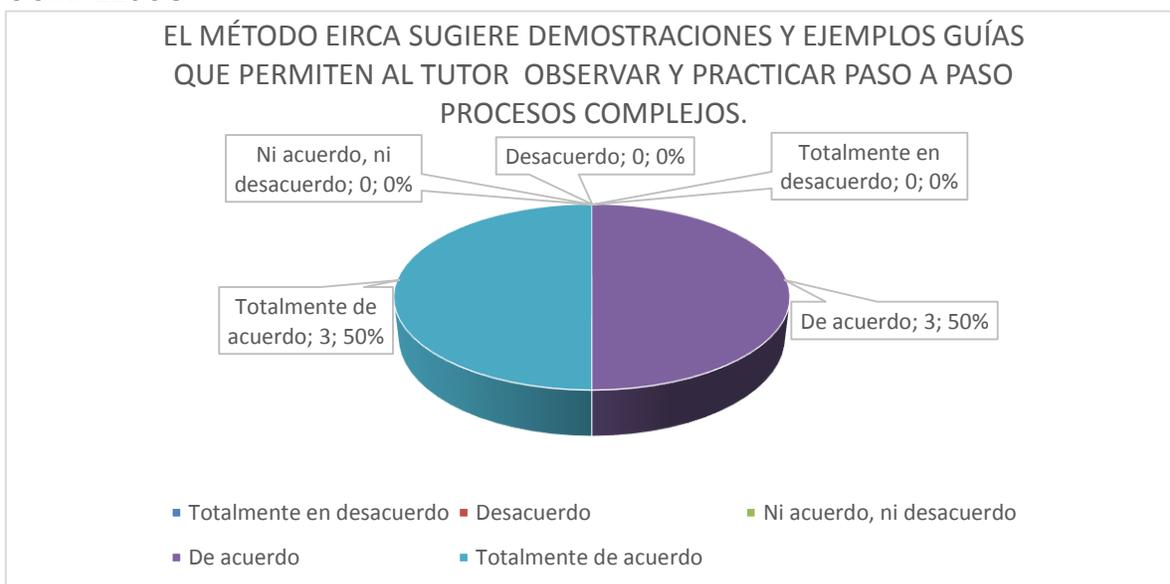
Se puede ver en los datos de arriba, que del 100% del personal del centro el 83% está de acuerdo con la secuencia de pasos del método EIRCA es adecuada, organizada de formación coherente y equilibrada, esto bajo una secuencia lógica y solo el 17% está plenamente de acuerdo con tal afirmación.

23.- EL MÉTODO EIRCA PROMUEVE FORMAS DE INTERACCIÓN VARIADAS Y FLEXIBLES ENTRE EL PERSONAL DE TUTORES ADECUADOS A LOS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE DE CADA ESTRATEGIA FORMATIVA



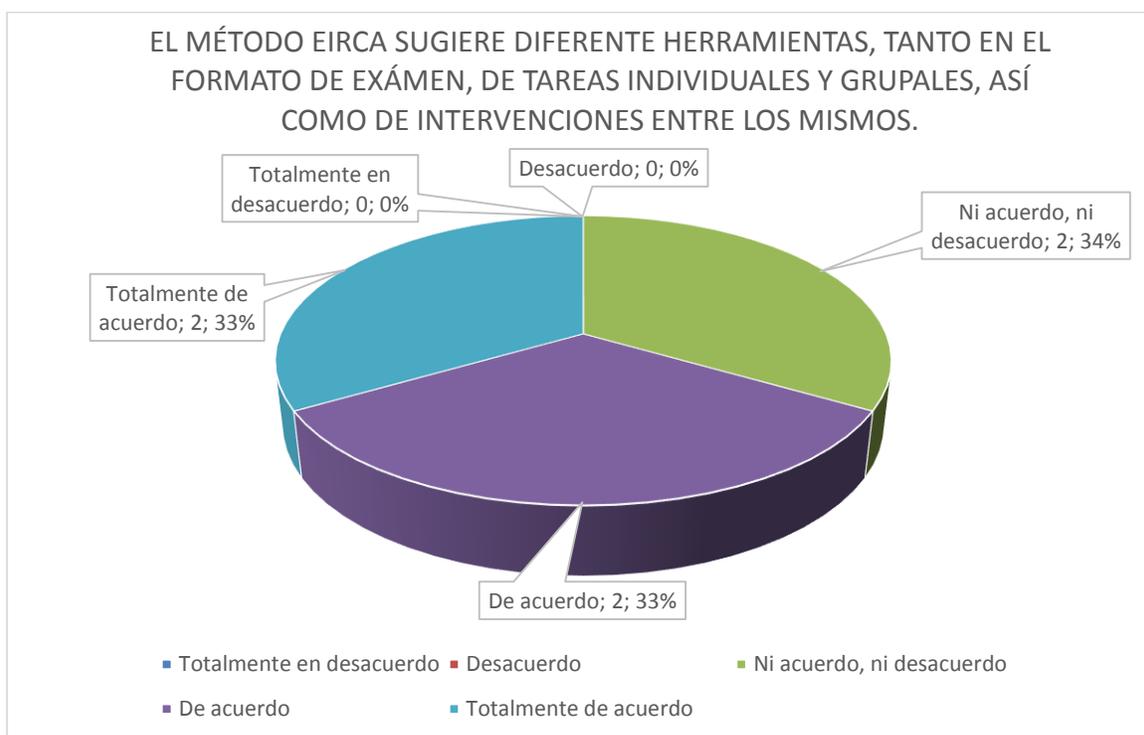
En la gráfica se puede notar que del 100% de los encuestados el método EIRCA promueve formas de interacción variadas y flexibles entre el personal de tutores adecuados a los objetivos de aprendizaje de cada estrategia formativa solo el 17% está totalmente de acuerdo con el postulado mientras que el 83% está de acuerdo con lo propuesto.

24.- EL MÉTODO EIRCA SUGIERE DEMOSTRACIONES Y EJEMPLOS GUÍAS QUE PERMITEN AL TUTOR OBSERVAR Y PRACTICAR PASO A PASO PROCESOS COMPLEJOS



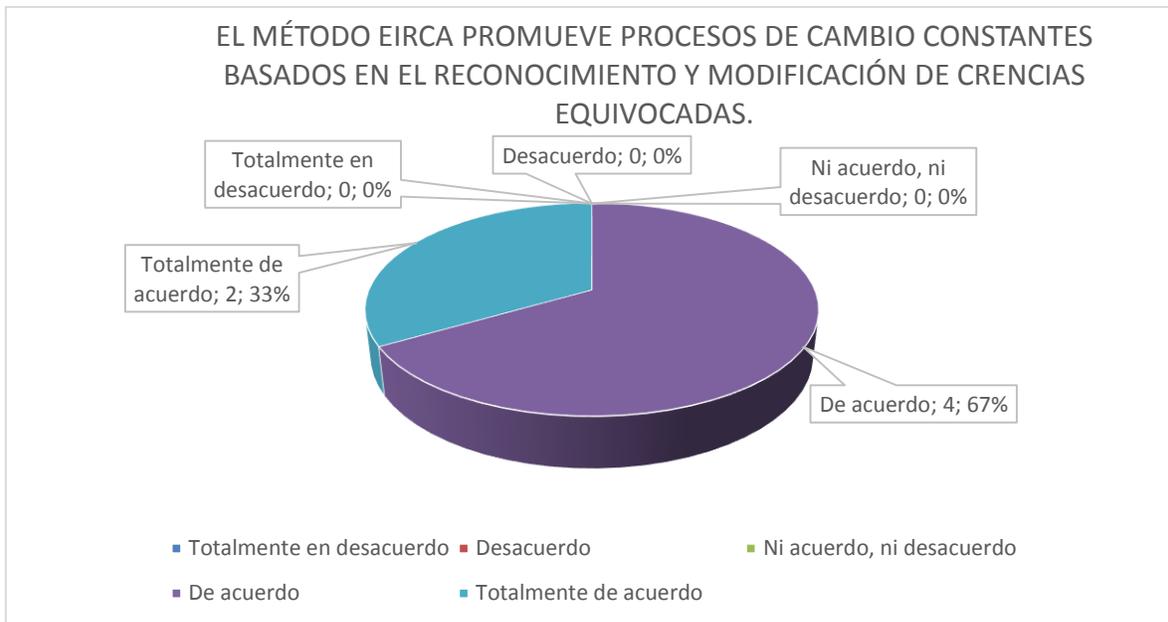
En los datos y porcentajes de arriba se nota que del 100% del personal el 50% está completamente de acuerdo con que el método EIRCA sugiere demostraciones y ejemplos guías que permiten al tutor observar y practicar paso a paso procesos complejos y el otro 50% solo esta cuerdo con tal propuesta.

25.- EL MÉTODO EIRCA SUGIERE DIFERENTE HERRAMIENTAS, TANTO EN EL FORMATO DE EXÁMEN, DE TAREAS INDIVIDUALES Y GRUPALES, ASÍ COMO DE INTERVENCIONES ENTRE LOS MISMOS.



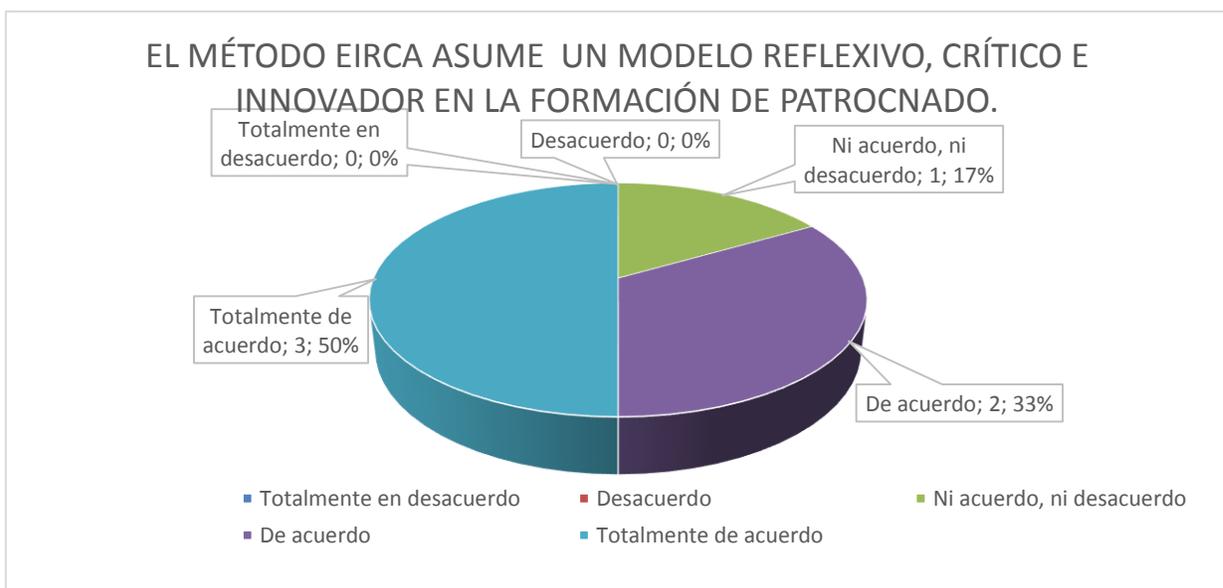
En la gráfica se observa que del 100% de personas encuestadas que el 33% está completamente de acuerdo con que el método EIRCA sugiere diferentes herramientas, tanto en el formato de examen, de tareas individuales y grupales, así como de intervenciones entre los mismos, mientras que el otro 33% solo está de acuerdo con ello, y el 34% no está de acuerdo ni en desacuerdo con la afirmación.

26.-EL MÉTODO EIRCA PROMUEVE PROCESOS DE CAMBIO CONSTANTES BASADOS EN EL RECONOCIMIENTO Y MODIFICACIÓN DE CREENCIAS EQUIVOCADAS.



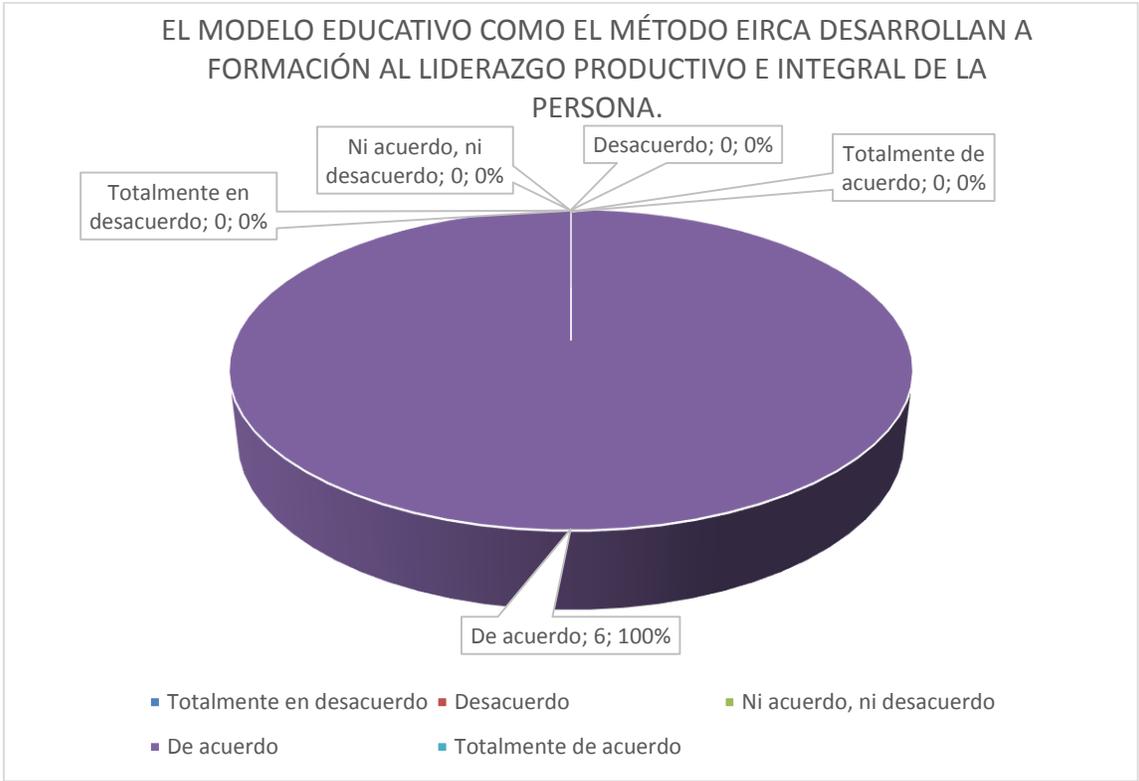
Se puede observar en la gráfica que del 100% del personal del centro el 67% está de acuerdo con que el método EIRCA promueve procesos de cambio constantes basados en el reconocimiento y modificación de creencias equivocadas, por otro lado solo el 33% está completamente de acuerdo con tal hecho.

27.- EL MÉTODO EIRCA ASUME UN MODELO REFLEXIVO, CRÍTICO E INNOVADOR EN LA FORMACIÓN DE PATROCINADO.



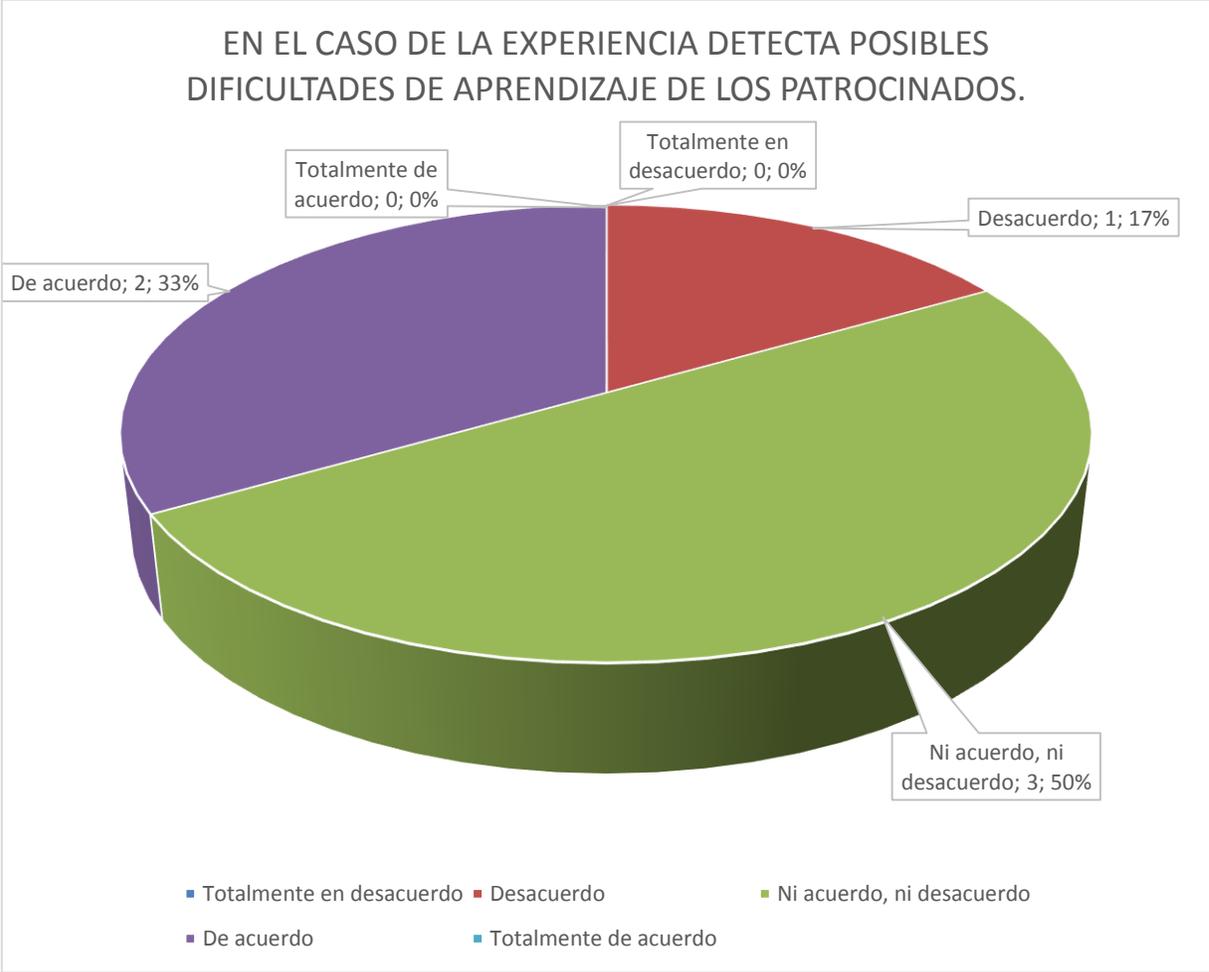
En el cuadro y la gráfica de arriba se puede notar que del 100% de personas que conforman el plantel de tutores el 50% está totalmente de acuerdo en que el método EIRCA asume un modelo reflexivo, crítico e innovador en la formación del patrocinado, mientras que el 33% está de acuerdo con ello y el 17% no está ni de acuerdo y en desacuerdo con la afirmación propuesta.

28.- EL MODELO EDUCATIVO COMO EL MÉTODO EIRCA DESARROLLAN A FORMACIÓN AL LIDERAZGO PRODUCTIVO E INTEGRAL DE LA PERSONA.



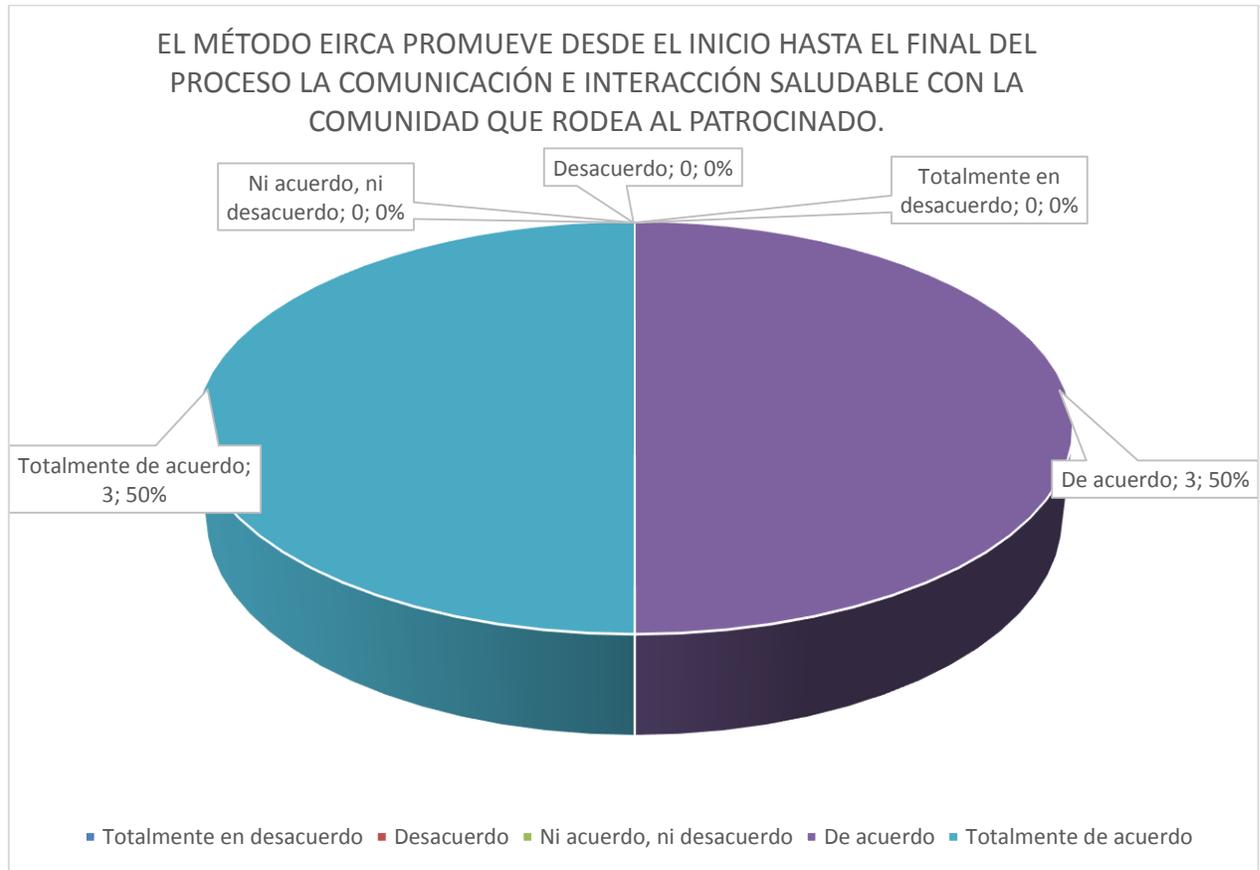
En la gráfica y en los datos del cuadro se pueden observar que el 100% de las personas que conforman el personal del proyecto están de acuerdo que el modelo educativo como el método EIRCA desarrollan la formación al liderazgo productivo e integral de la persona o individuo.

29.- EN EL CASO DE LA EXPERIENCIA DETECTA POSIBLES DIFICULTADES DE APRENDIZAJE DE LOS PATROCINADOS.



Se puede observar en la gráfica que del 100% del personal del proyecto el 50% no está de acuerdo ni en desacuerdo en el caso de que la experiencia detecta posibles dificultades de aprendizaje de los patrocinados, mientras el 33% está de acuerdo con el postulado y el 17% está en desacuerdo con la proposición de arriba.

30.- EL MÉTODO EIRCA PROMUEVE DESDE EL INICIO HASTA EL FINAL DEL PROCESO LA COMUNICACIÓN E INTERACCIÓN SALUDABLE CON LA COMUNIDAD QUE RODEA AL PATROCINADO.



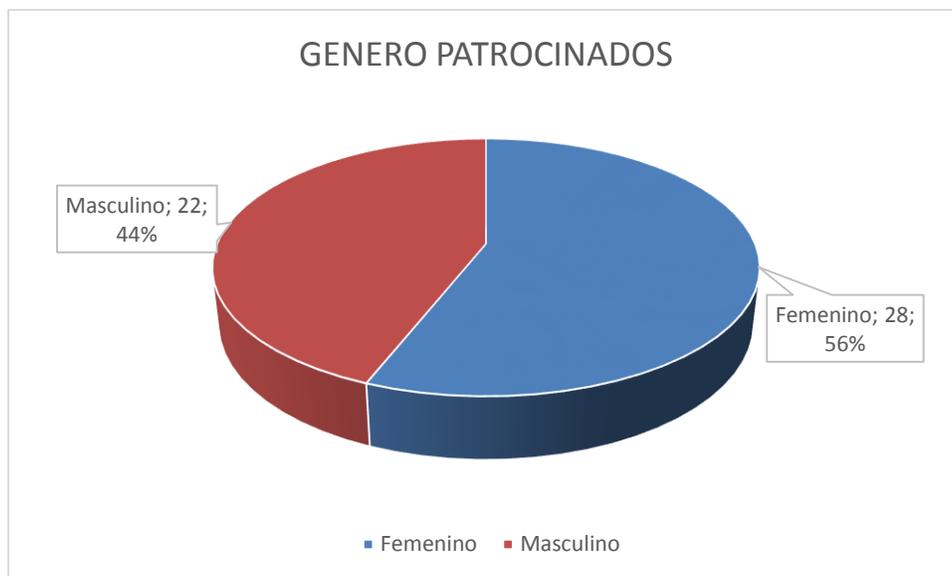
Se nota en la gráfica y en los datos estadísticos que del 100% del personal del centro el 50% está totalmente de acuerdo con que el método EIRCA promueve desde el inicio hasta el final del proceso la comunicación e interacción saludable con la comunidad que rodea al patrocinado, y el otro 50% está de acuerdo con el postulado ya mencionado.

CODIFICACIÓN DE DATOS

2. TABULACIÓN E INTERPRETACIÓN DE CUESTIONARIOS APLICADO A PATROCINADOS

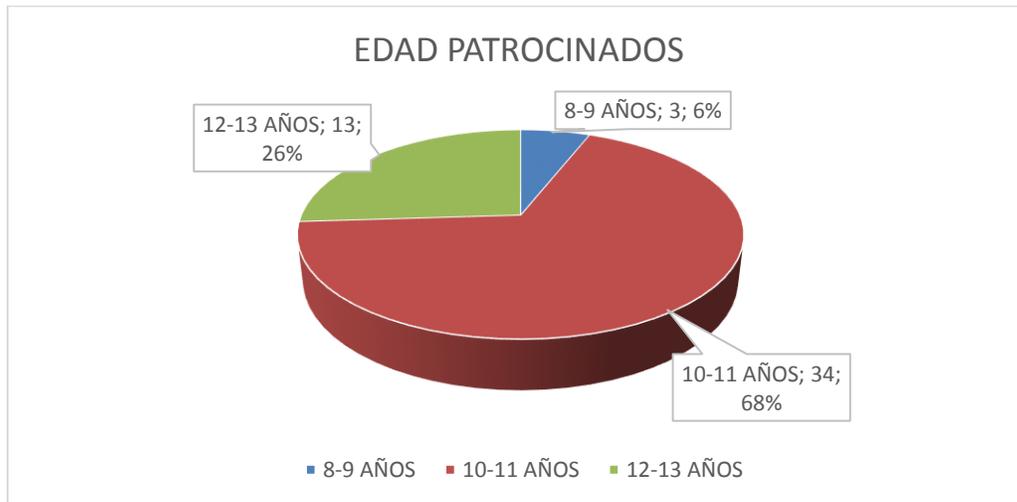
También en esta investigación se presenta la codificación de resultados sobre el cuestionario tomado a los patrocinados esto solo en la muestra que se toma del subprograma de Triunfadores de 9 a 11 años de edad, de tres cursos, tanto de los turnos de la mañana como de la tarde y de ambos paralelos, el cual demuestra los criterios planteados dentro de esta investigación como tal.

GÉNERO:



Se puede observar en la gráfica claramente que del 100% de patrocinados encuestados, comprendidos entre las edades de 8 a 11 años de edad, tanto del turno tarde como del turno mañana, esto de ambos paralelos 56% son pertenecientes al género femenino y el 44% pertenecen al género masculino.

EDAD:



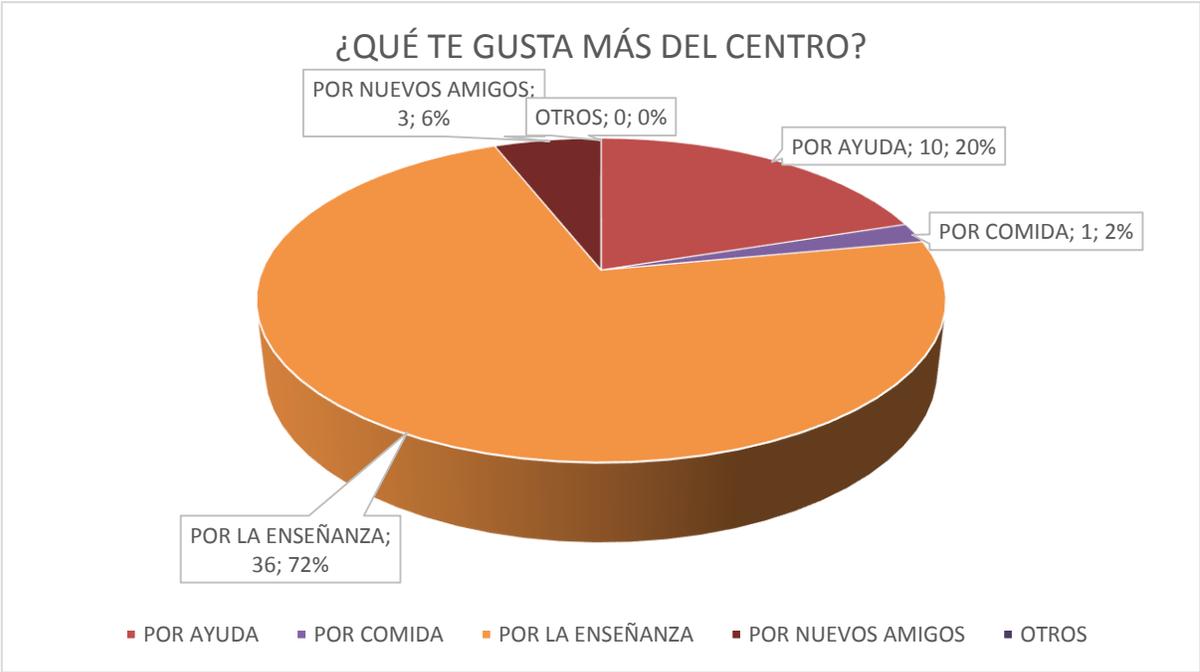
En los datos plasmados en la parte de arriba como en la gráfica correspondiente se puede notar que del 100% de patrocinados correspondientes al subprograma de Triunfadores, tanto del turno tarde como del turno mañana, el 6% de los mismos entre 8 a 9 años de edad, mientras que el 68% está entre los 10 a 11 años de edad y el otro 26% es de aquellos que se encuentran entre los doce y los trece años de edad.

1 ¿TE GUSTA ASISTIR AL CENTRO?



En este ítem se puede observar a través de la gráfica que del 100% de patrocinados que respondieron al cuestionario, pertenecientes a los tres cursos del subprograma de Triunfadores del nivel de 10 a 11 años de edad, tanto del turno tarde como el de la mañana, al 88% si le gusta asistir al centro, mientras que al 12% restante de los niños le gusta asistir solo algunas veces.

2. ¿QUÉ TE GUSTA MÁS DEL CENTRO?



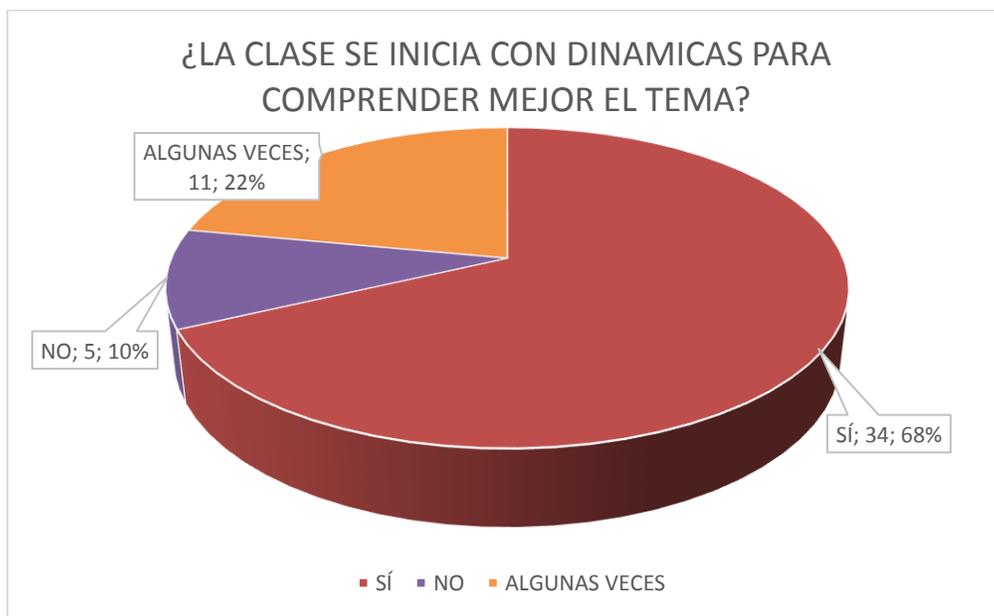
Del 100% de niños comprendidos entre los 8 a 12 años edad del centro de ambos paralelos comprendidos en tres cursos, el 72% asiste al proyecto por la enseñanza que brinda el mismo, mientras que el 20% asiste al proyecto solo por la ayuda que brinda este, esto más referido al sentido de especie o beneficio directo al patrocinado; por otro lado, el 6% de los niños asiste solo por obtener nuevos amigos, y el otro 2% asiste al centro por la comida o alimentación que se da en el mismo.

3. ¿TE GUSTA COMO INICIA LA CLASE TU TUTOR



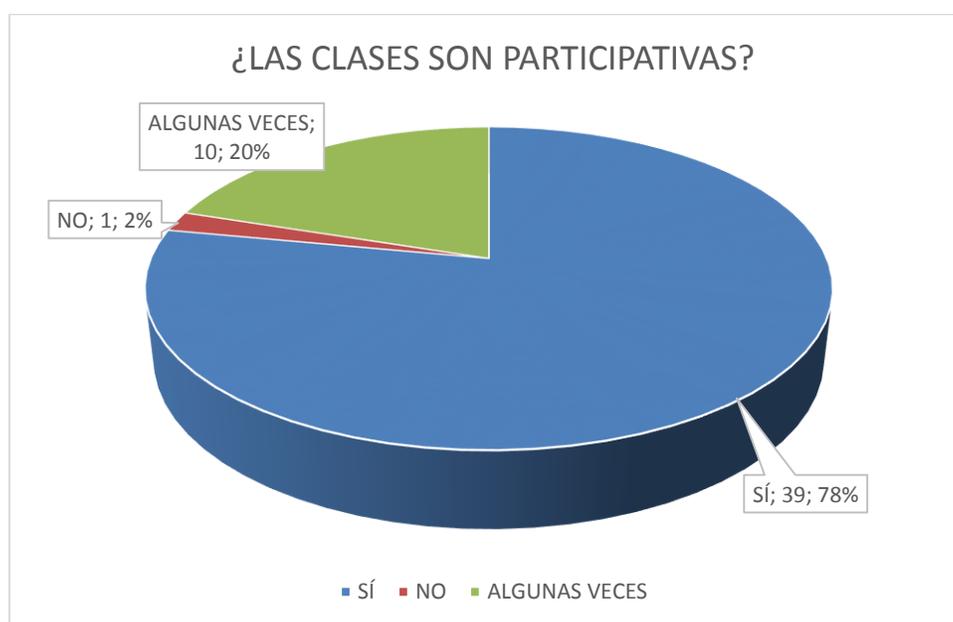
En la gráfica y en los datos estadísticos se puede ver que del 100% de patrocinados del centro, del subprograma de Triunfadores de ambos paralelos tanto del turno tarde y mañana, de los tres cursos, el 96% de los niños le gusta como inicia la clase su tutor maestro, esto para captar el aprendizaje de los mismos, mientras que al 4% de patrocinados algunas veces les atrae el inicio de la clase por parte de los tutores.

4. ¿LA CLASE SE INICIA CON JUEGOS, DINÁMICAS Y PREGUNTAS DE ACUERDO A TU REALIDAD PARA AYUDARTE A COMPRENDER EL TEMA?



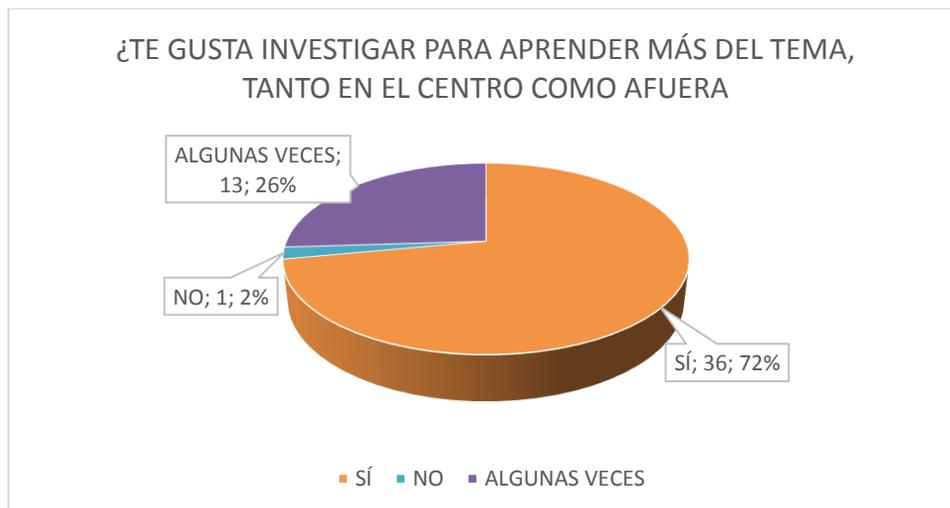
Se puede observar claramente en la gráfica que del 100% de patrocinados comprendidos entre los 8 a 12 años edad del centro de ambos paralelos comprendidos en tres cursos, el 68% de los mismos menciona que su clase inicia con dinámicas esto para comprender mejor el tema, el otro 22% dice que algunas veces su tutor inicia con dinámicas participativas, mientras el 10% de patrocinados dice que su tutor no inicia con ninguna dinámica.

5. ¿LAS CLASES SON PARTICIPATIVAS?



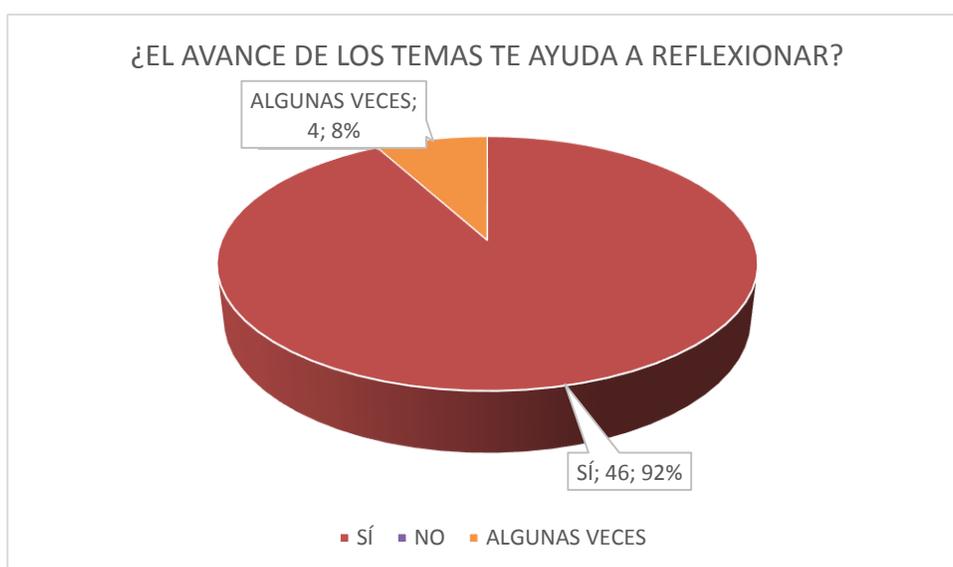
En la gráfica se puede observar claramente que del 100% de patrocinados del centro, del subprograma de Triunfadores de ambos paralelos tanto del turno tarde y mañana, de los tres cursos, el 78% dice que las clases son participativas, esto para su mejor entendimiento, mientras que el 20% dice que sus clases algunas veces son participativas y el 2% menciona que su clase no es participativa.

6. ¿TE GUSTA INVESTIGAR PARA APRENDER MÁS DEL TEMA, TANTO EN EL CENTRO COMO AFUERA?



En la gráfica de arriba, se puede notar que del 100% de patrocinados encuestados pertenecientes a los cursos del nivel de Triunfadores, comprendidos entre las edades de 8 a 12 años de edad, de ambos paralelos, el 72% de los mismos induce que el método EIRCA promueve a investigar más del tema tanto en el centro como fuera para aprender más del tema; mientras que el 26% algunas veces les gusta investigar para aprender más del tema, y el 2% no investiga para comprender mejor los contenidos.

7. ¿EL AVANCE DE LOS TEMAS TE AYUDA A REFLEXIONAR?



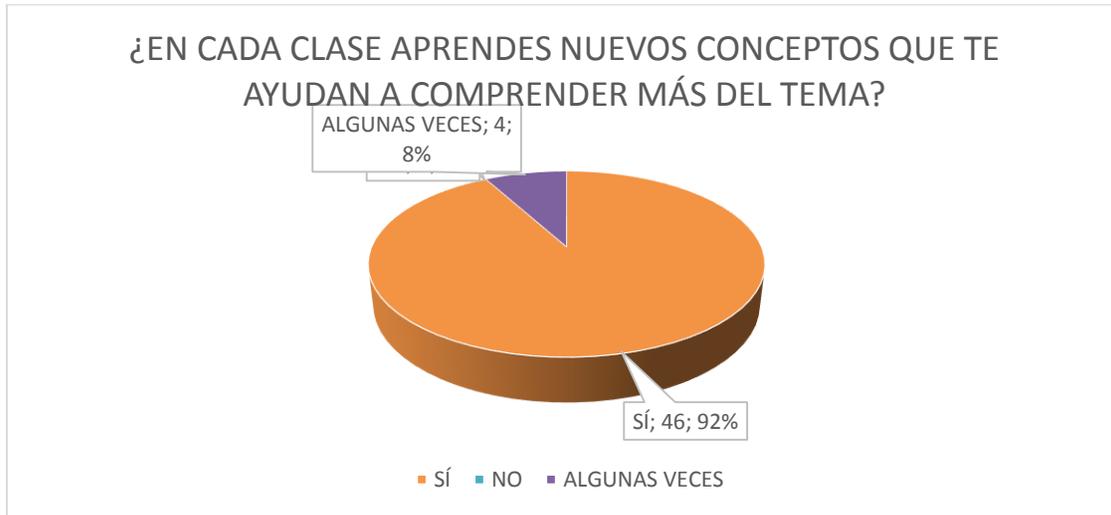
Se puede notar que del 100% de patrocinados del centro, del subprograma de Triunfadores de ambos paralelos tanto del turno tarde y mañana, de los tres cursos, el 92% de patrocinados afirma que el avance de los temas les ayuda a reflexionar, por otro lado, el 8% de niños considera que algunas veces el avance de los contenidos les favorece para reflexionar, esto de acuerdo a la currícula implementada por Compassion.

8. ¿EL AVANCE DE LOS TEMAS DE LOS TEMAS ME AYUDA A DECIDIR, SI DEBO SEGUIR POR EL CAMINO CORRECTO?



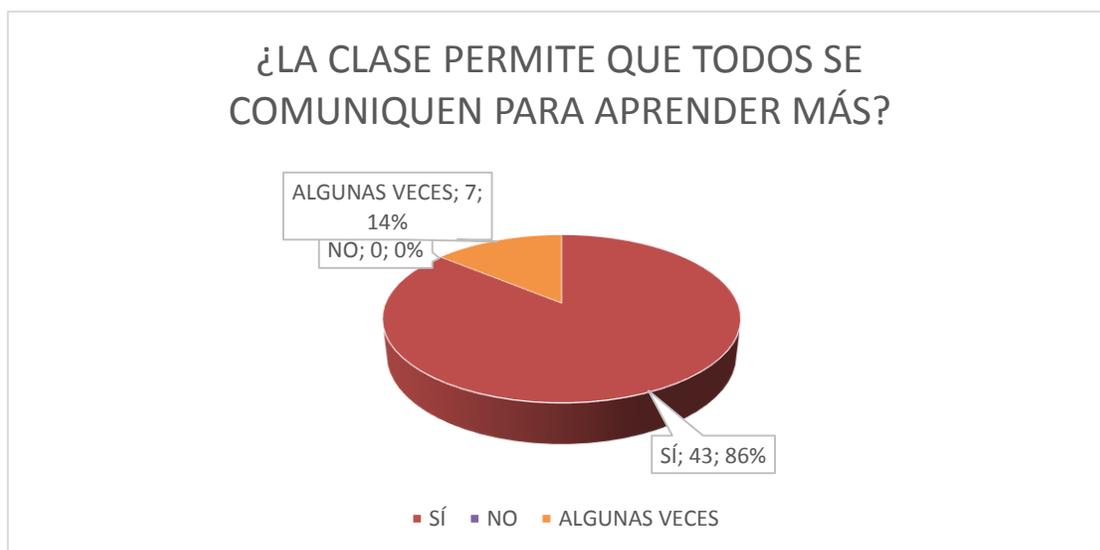
Se puede observar claramente en la gráfica que del 100% de niños pertenecientes al centro, concernientes a los cursos del nivel de Triunfadores, comprendidos entre las edades de 8 a 12 años de edad, de ambos paralelos; el 96% de los mismos afirma que el avance de los temas les ayuda a decidir a tomar decisiones correctas en otras palabras seguir el camino correcto, y el 4% considera que algunas veces los contenidos siguen tal proposición.

9. ¿EN CADA CLASE APRENDES NUEVOS CONCEPTOS QUE TE AYUDAN A COMPRENDER MÁS DEL TEMA?



Se nota en la gráfica de arriba así como los datos estadísticos del mismo que del 100% de niños que asisten al centro, pertenecientes al subprograma de Triunfadores de ambos paralelos tanto del turno tarde y mañana, de los tres cursos, el 92% de los patrocinados asevera que cada clase aprenden nuevos conceptos que le ayudan a comprender más los temas, mientras que el 8% de los niños algunas veces retiene conceptos nuevos para obtener el aprendizaje significativo que se busca.

10. ¿LA CLASE PERMITE QUE TODOS SE COMUNIQUEN PARA APRENDER MÁS?



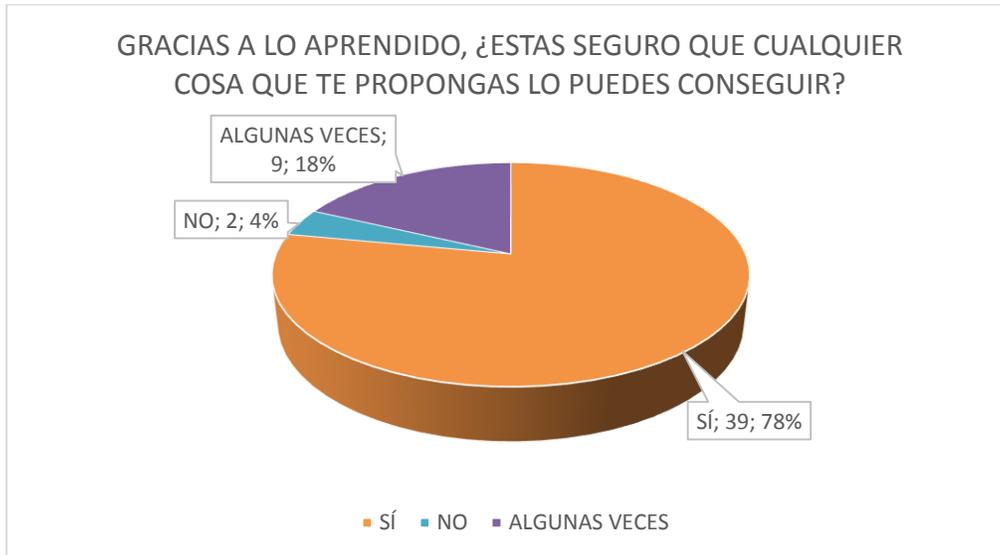
En la gráfica se nota claramente que del 100% de niños pertenecientes al centro, concernientes a los cursos del nivel de Triunfadores, comprendidos entre las edades de 8 a 12 años de edad, de ambos paralelos; el 86% de los patrocinados sostiene que la clase les permite que todos se comuniquen para aprender más, mientras que el 14% de los patrocinados afirma que algunas veces las clase se abren a la comunicación.

11. ¿RESUELVES PROBLEMAS CON LA HABILIDAD QUE DIOS TE DIÓ, GRACIAS A LO APRENDIDO?



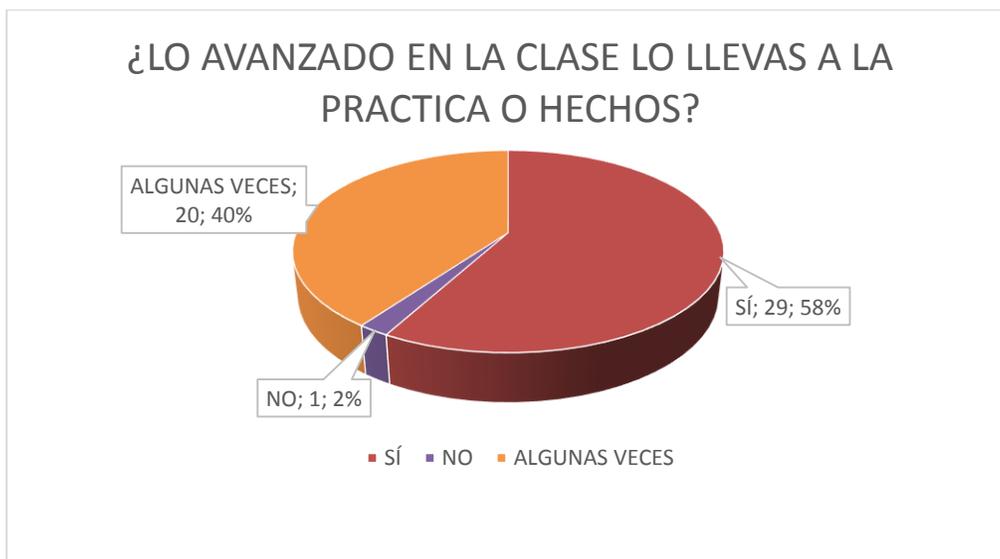
En la gráfica se puede observar que del 100% de los patrocinados pertenecientes al centro del subprograma de Triunfadores de ambos paralelos tanto del turno tarde y mañana, de los tres cursos, el 82% de los niños afirma que resuelve problemas con la habilidad que Dios le dio, gracias al aprendizaje que brinda el centro, mientras que el 18% de los patrocinados dice que algunas veces resuelven problemas gracias al proceso de enseñanza aprendizaje que brinda el centro.

12. GRACIAS A LO APRENDIDO, ¿ESTAS SEGURO QUE CUALQUIER COSA QUE TE PROPONGAS LO PUEDES CONSEGUIR?



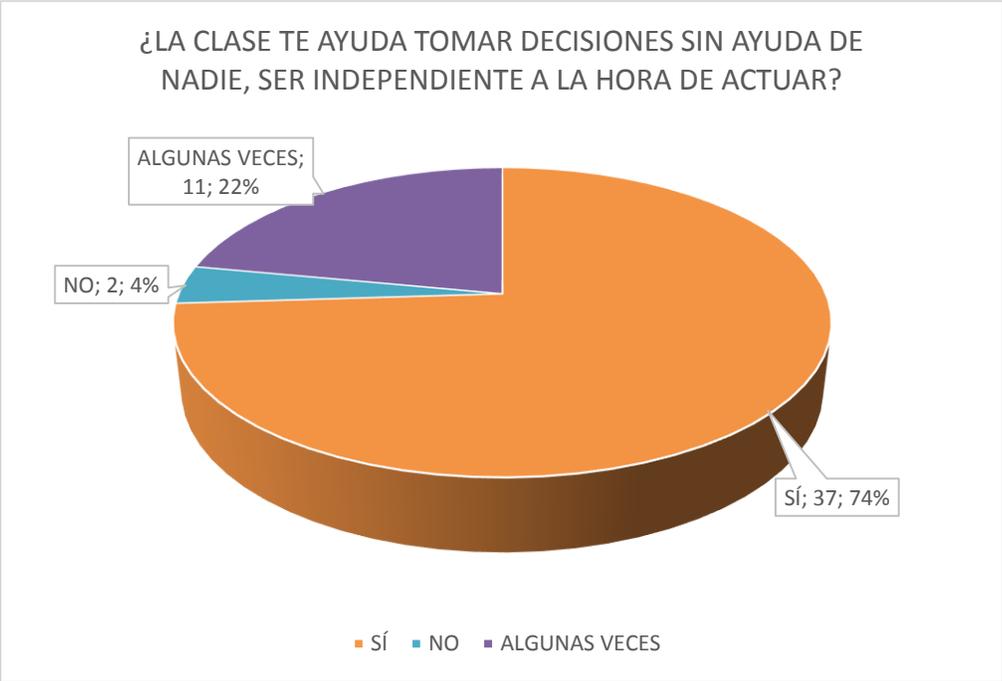
Se puede notar en la gráfica que del 100% de los niños encuestados, del subprograma de Triunfadores comprendidos entre las edades de 8 a 12 años de edad del tercer nivel, tanto del turno mañana como del turno tarde, de ambos paralelos, el 78% de los niños está completamente seguro que lo que se propongan lo pueden conseguir gracias a lo aprendido del centro, mientras que el 18% de los patrocinados cree que algunas veces puede conseguir lo que se propone y el 4% de los mismos no comparte la opinión de este supuesto.

13. ¿LO AVANZADO EN LA CLASE LO LLEVAS A LA PRÁCTICA O HECHOS?



Se puede observar claramente en la gráfica que del 100% de patrocinados comprendidos entre los 8 a 12 años edad del centro de ambos paralelos comprendidos en tres cursos, el 58% de los niños sostiene que lo avanzado en la clase lo lleva a la práctica o hechos, mientras que el 40% de los patrocinados atestiguan que solo algunas veces llevan a la práctica lo avanzado en las clases, y el otro 2% afirma que no lleva a la práctica lo aprendido.

14. ¿LA CLASE TE AYUDA TOMAR DECISIONES SIN AYUDA DE NADIE, SER INDEPENDIENTE A LA HORA DE ACTUAR?



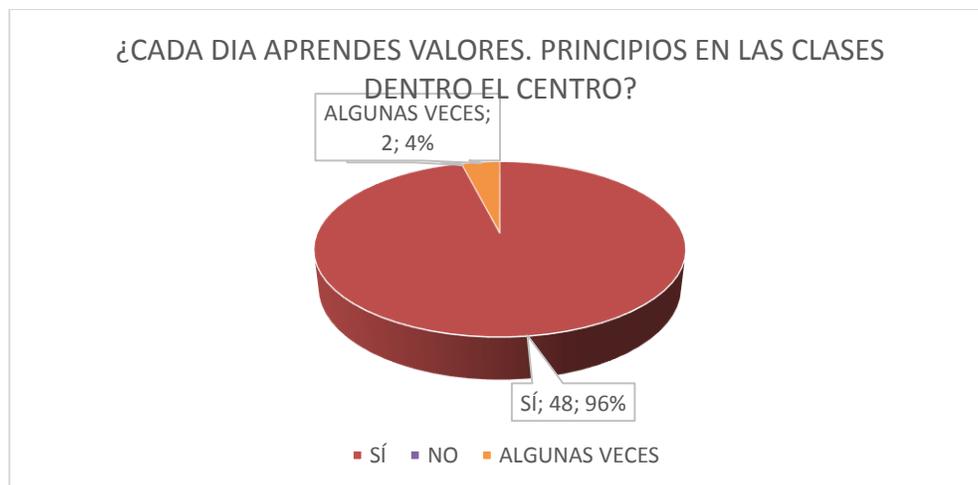
Se nota en la gráfica de arriba así como los datos estadísticos del mismo que del 100% de niños que asisten al centro, pertenecientes al subprograma de Triunfadores de ambos paralelos tanto del turno tarde y mañana, de los tres cursos, el 74% de los patrocinados sostiene que es independiente a la hora de actuar porque toma decisiones oportunas gracias a lo aprendido en el centro, mientras el 22% algunas veces está de acuerdo con este postulado, y el 4% opina que la clase no le ayuda a tomar decisiones.

15. GRACIAS A LO APRENDIDO, ¿TE GUSTA DEMOSTRAR ORIGINALIDAD, INVENCIÓN, CREAR NUEVOS OBJETOS, IDEAS O SITUACIONES?



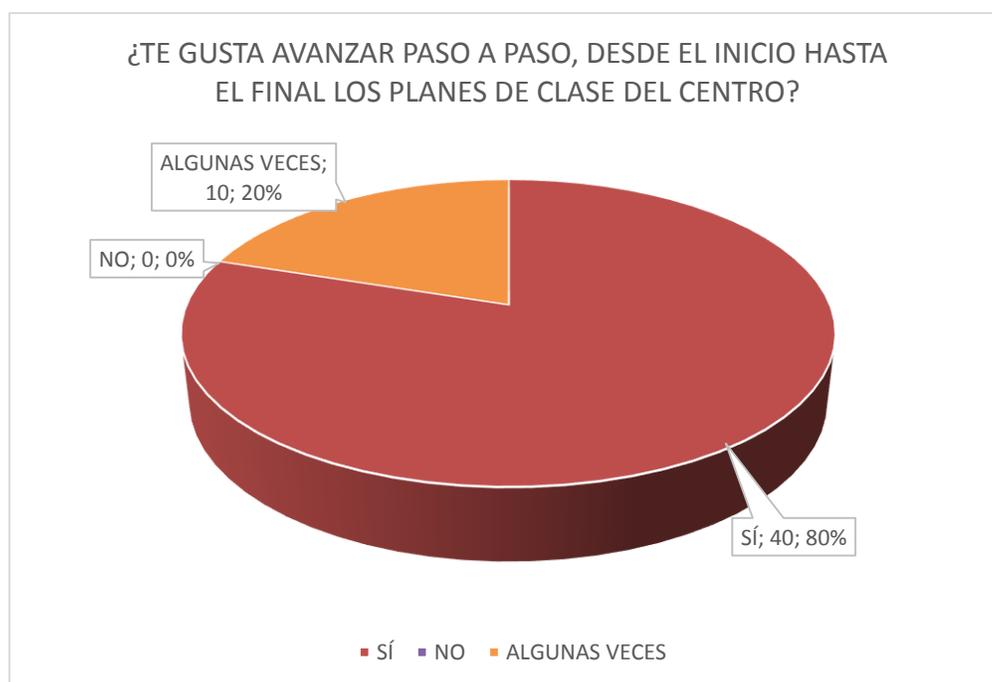
Se puede observar claramente en la gráfica que del 100% de niños pertenecientes al centro, concernientes a los cursos del nivel de Triunfadores, comprendidos entre las edades de 8 a 12 años de edad, de ambos paralelos; el 78% de los patrocinados testifica que le gusta demostrar originalidad, invención, crear nuevos amigos objetos, y situaciones esto gracias a lo aprendido, mientras que el 20% dice que algunas veces demuestra creatividad gracias a lo aprendido, y el 2% no está de acuerdo con el postulado pues sostiene que no muestran ninguna creatividad.

16. ¿CADA DÍA APRENDES VALORES. PRINCIPIOS EN LAS CLASES DENTRO EL CENTRO?



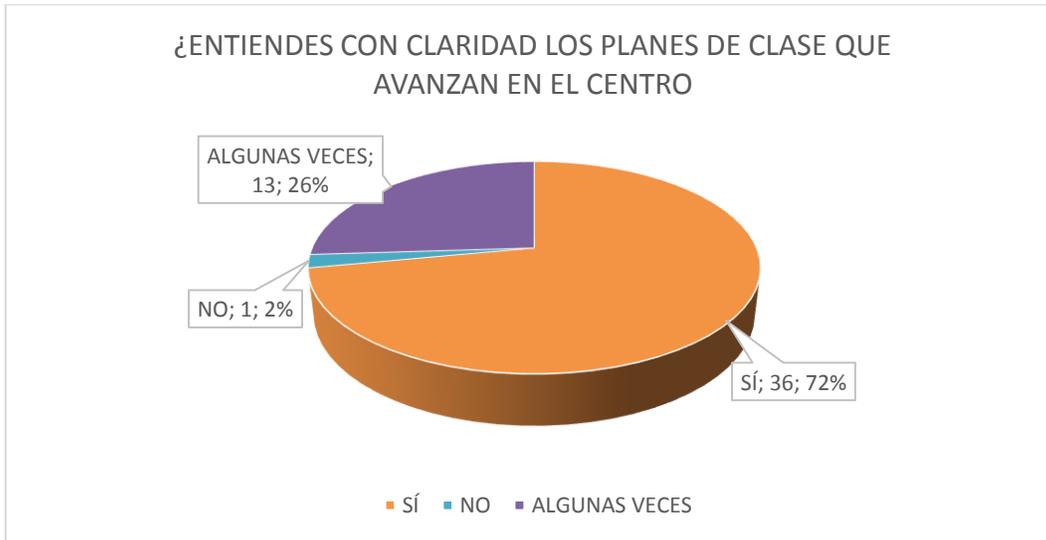
En la gráfica podemos observar claramente, que del 100% de los niños encuestados, del subprograma de Triunfadores comprendidos entre las edades de 8 a 12 años de edad del tercer nivel, tanto del turno mañana como del turno tarde, de ambos paralelos, el 96% de los mismos afirma que cada día aprende valores principios en las clases que imparte el centro, por otra parte, solo el 4% dice que algunas veces aprende valores y principios dentro el centro.

17. ¿TE GUSTA AVANZAR PASO A PASO, DESDE EL INICIO HASTA EL FINAL LOS PLANES DE CLASE DEL CENTRO?



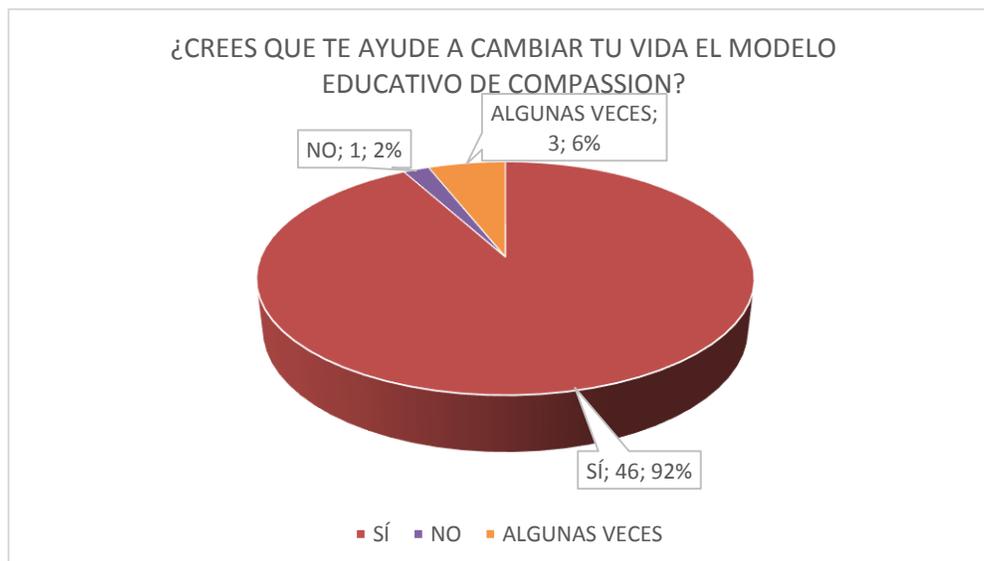
En la gráfica se nota claramente que del 100% de niños pertenecientes al centro, concernientes a los cursos del nivel de Triunfadores, comprendidos entre las edades de 8 a 12 años de edad, el 80% de los niños les gusta avanzar paso a paso, desde el inicio hasta el final los planes del centro, mientras que el 20% de los patrocinados dice que algunas veces aceptan tal postulado en los planes de clase.

18. ¿ENTIENDES CON CLARIDAD LOS PLANES DE CLASE QUE AVANZAN EN EL CENTRO?



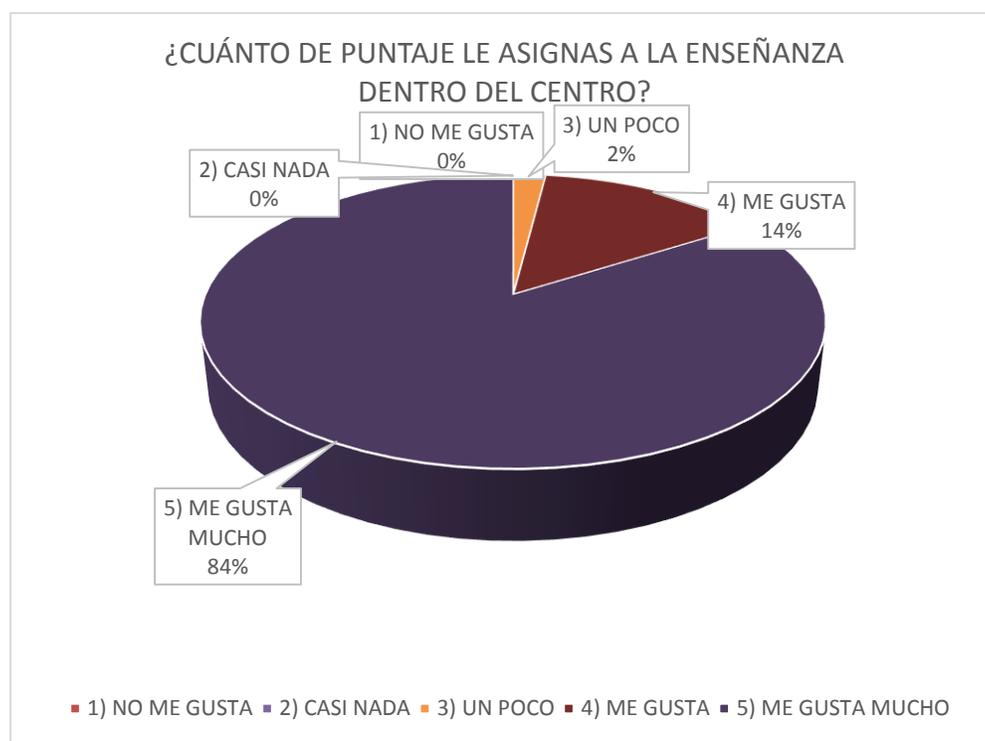
Se nota en la gráfica de arriba así como los datos estadísticos del mismo que del 100% de niños que asisten al centro, pertenecientes al subprograma de Triunfadores de ambos paralelos tanto del turno tarde y mañana, de los tres cursos, el 72% de los patrocinados entiende con claridad los planes de clase impartidos por el centro, el otro 26% de los patrocinados afirma que algunas veces comprende con eficacia los planes de clase, y por último el 2% de los patrocinados cree que no comprende claramente los planes de clase del centro.

19. ¿CREES QUE TE AYUDE A CAMBIAR TU VIDA EL MODELO EDUCATIVO DE COMPASSIÓN?



Se puede observar claramente en la gráfica que del 100% de niños pertenecientes al centro, concernientes a los cursos del nivel de Triunfadores, comprendidos entre las edades de 8 a 12 años de edad, de ambos paralelos; el 92% de los niños afirma que hay grandes cambios en su vida por el modelo educativo de Compassion en Bolivia, mientras que el 6% de los patrocinados alega que algunas veces se presentan los cambios gracias al postulado ya mencionado, y el 2% de los niños dice que no hay cambios relativos en ellos.

20. DEL 1 AL 5. ¿CUÁNTO DE PUNTAJE LE ASIGNAS A LA ENSEÑANZA DENTRO DEL CENTRO?



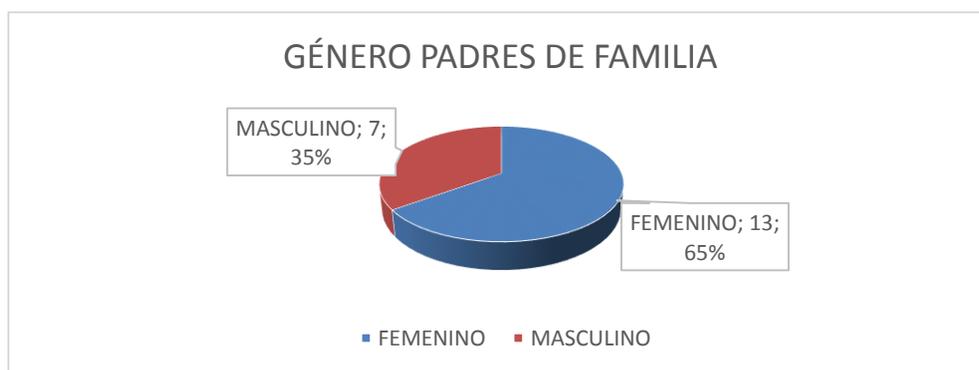
Se nota en la gráfica de arriba así como los datos estadísticos del mismo que del 100% de niños que asisten al centro, pertenecientes al subprograma de Triunfadores de ambos paralelos tanto del turno tarde y mañana, de los tres cursos, el 84% de los niños le asigna 5 puntos, el cual es el puntaje más alto del nivel, ya que afirman ellos que les gusta mucho el centro, mientras que el 14% de los mismos les gusta el centro por ello le asignan un puntaje de 4 sobre la escala del 5, y el 2% de los patrocinados afirma que les gusta un poco y le asignan una puntuación de 3 sobre la escala del 5.

CODIFICACIÓN DE DATOS

3. TABULACIÓN E INTERPRETACIÓN DE CUESTIONARIOS APLICADO A PADRES DE FAMILIA

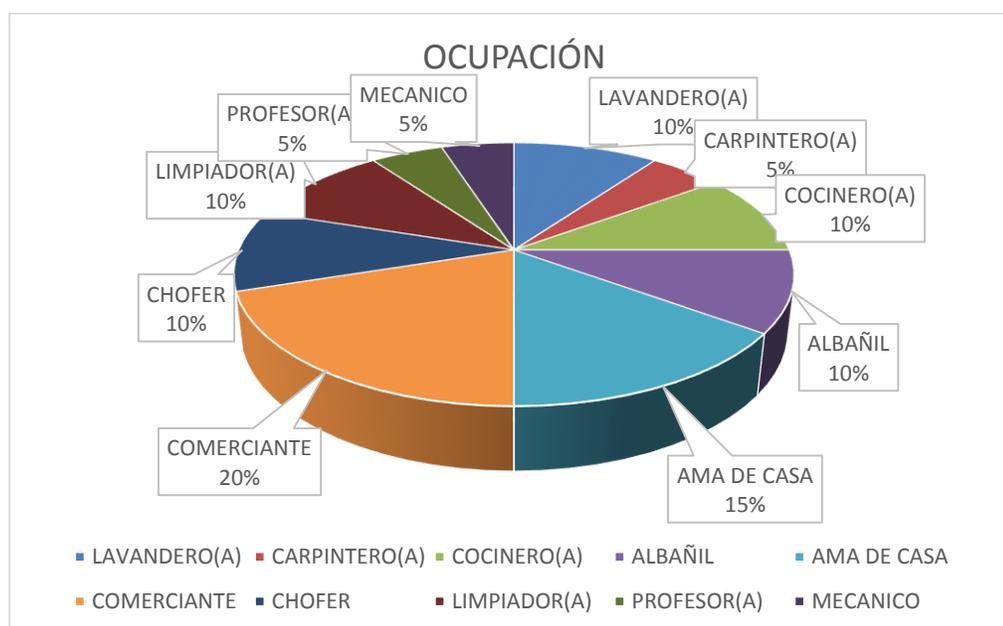
Dentro de esta investigación también se presenta la tabulación de la recolección de datos del cuestionario aplicado a los padres de familia de los cursos de Triunfadores, esto para el apoyo a la recolección de datos, lo que permite denotar y sistematizar los resultados que se presentan a continuación con la interpretación correspondiente.

GÉNERO:



En la gráfica se puede notar que del 100% de padres de familia encuestados el 65% de los mismos pertenece al género femenino, esto significa que estaban presentes más madres que padres, y el 35% pertenece al género masculino.

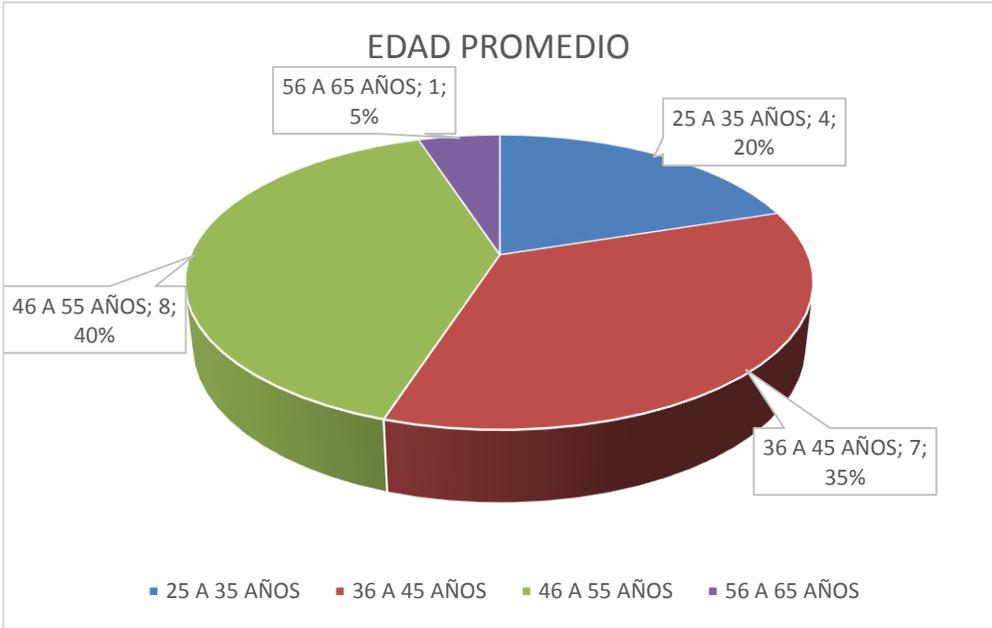
OCUPACIÓN:



Se puede ver en la gráfica, que del 100% de padres de familia que realizaron este cuestionario, el 20% de ellos se dedica al negocio del comercio esto tanto en padres como en madres de familia, mientras que el 15% de las madres son amas de casa, y el 10% de los padres de familia se dedica a la profesión de chofer, el otro 10% se dedica a la limpieza, esto tanto en varones como en mujeres; el otro 10% de padres de familia se dedica a la función de albañil; por otro lado, el 10% de padres de familia son cocineros; el otro 10% de las madres de familia se dedican a la lavandería; el 5% de los padres de familia son carpinteros; mientras que el 5% de los padres de familia tienen la profesión de docencia; y el 5% de padres de familia se dedica a la mecánica.

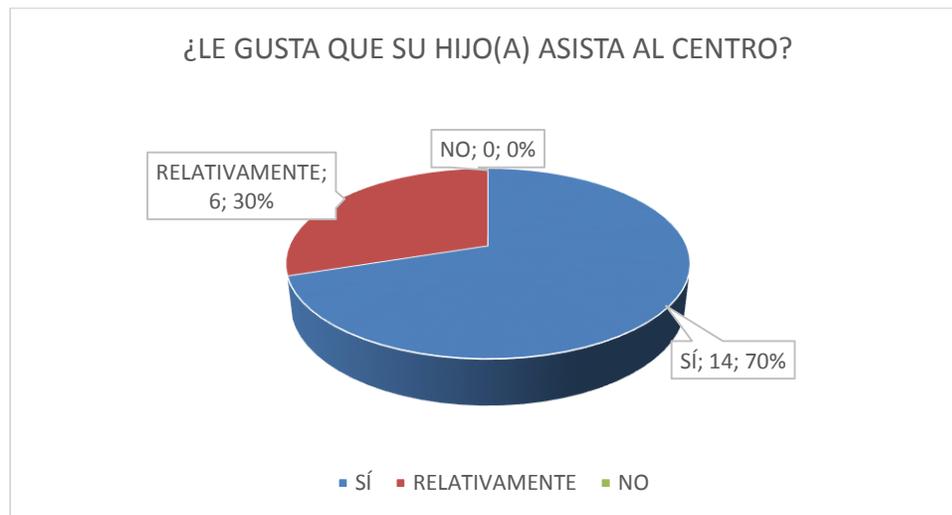
EDAD PROMEDIO:

:



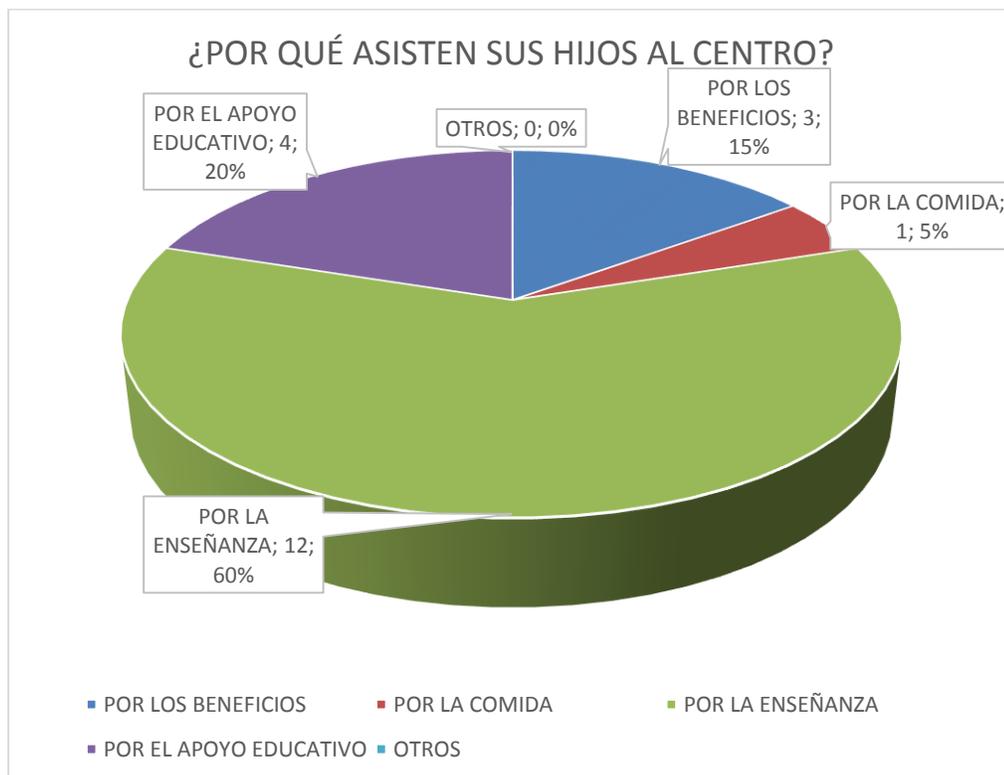
Se puede notar en la gráfica que del 100% de padres de familia encuestados, que cumplen diferentes labores, el 40% de ellos está entre los 46 a 55 años de edad, mientras que el 35% de ellos se encuentra entre los 36 a 45 años, por otro lado, el otro el 20% comprende a los padres mas jóvenes, entre los 25 a 35 años de edad; y el otro 5% pertenece a los padres con mayor edad un promedio entre 56 a 65 años de edad.

1 ¿LE GUSTA QUE SU HIJO(A) ASISTA AL CENTRO?



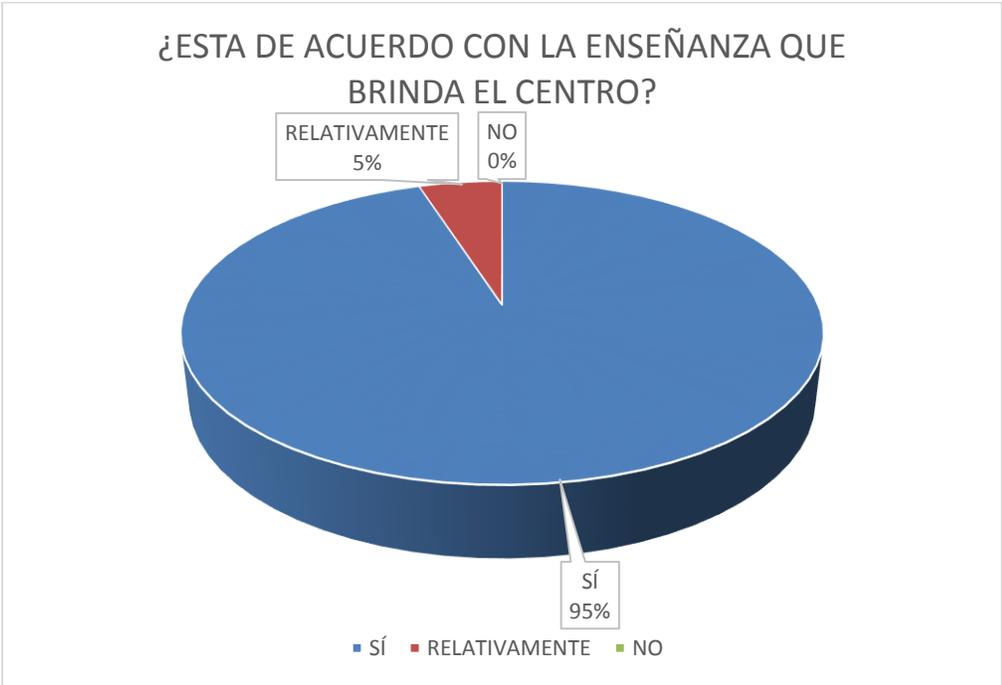
En la gráfica se puede notar que del 100% de padres de familia que respondieron al cuestionario, el 70% de los progenitores está completamente de acuerdo con que sus hijos asistan al centro simplemente porque les gusta, mientras el 30% de padres está relativamente de acuerdo con que su hijo o hija asista al centro.

2. ¿POR QUÉ ASISTEN SUS HIJOS AL CENTRO?



En los datos del cuadro como en la gráfica se nota claramente que del 100% de los progenitores encuestados, el 60% de los padres afirman que envían a sus hijos por la enseñanza que brinda el centro; mientras que el 20% de ellos afirma que envían a sus hijos por el apoyo educativo; por otro lado, el 15% de ellos los envía por los beneficios que ofrece el proyecto, y el resto del 5% envía a sus hijos por satisfacer sus necesidades alimenticias de los mismos.

3. ¿ESTA DE ACUERDO CON LA ENSEÑANZA QUE BRINDA EL CENTRO?



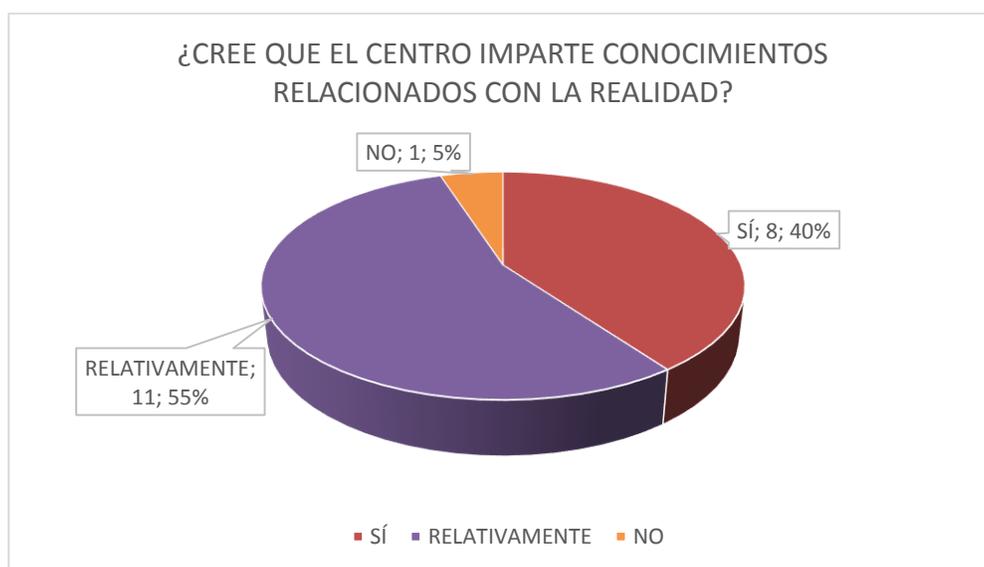
Se puede observar en la gráfica que del 100% de los padres de familia que se dedica a diferentes labores y profesiones, el 95% de los mismos está completamente de acuerdo con la enseñanza que brinda el centro, mientras que el 5% de los padres de familia está relativamente de acuerdo, es decir, que a veces está de acuerdo con la enseñanza que ofrece el proyecto.

4. ¿CREE QUE EL CENTRO PROMUEVE EN LA ENSEÑANZA LOS PRINCIPIOS Y VALORES?



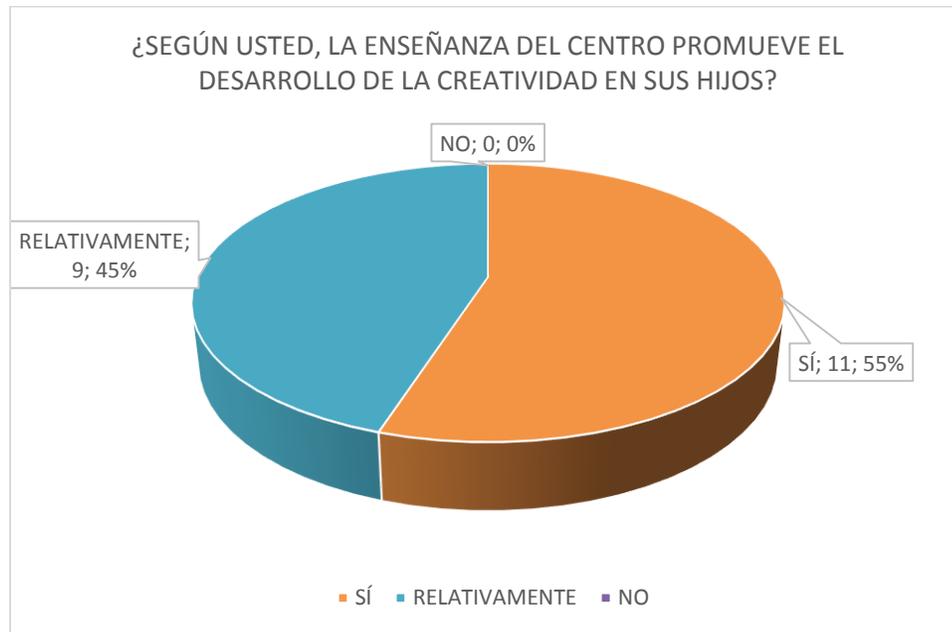
En la gráfica se puede notar que del 100% de padres de familia que realizaron el cuestionario, que realizan diferentes oficios y profesiones, de clase media y baja, el 100% está completamente de acuerdo en que el centro promueve en la enseñanza los principios y valores, esto puede ser rescatado gracias a la implementación del método EIRCA en la enseñanza que brinda el proyecto.

5. ¿CREE QUE EL CENTRO IMPARTE CONOCIMIENTOS RELACIONADOS CON LA REALIDAD?



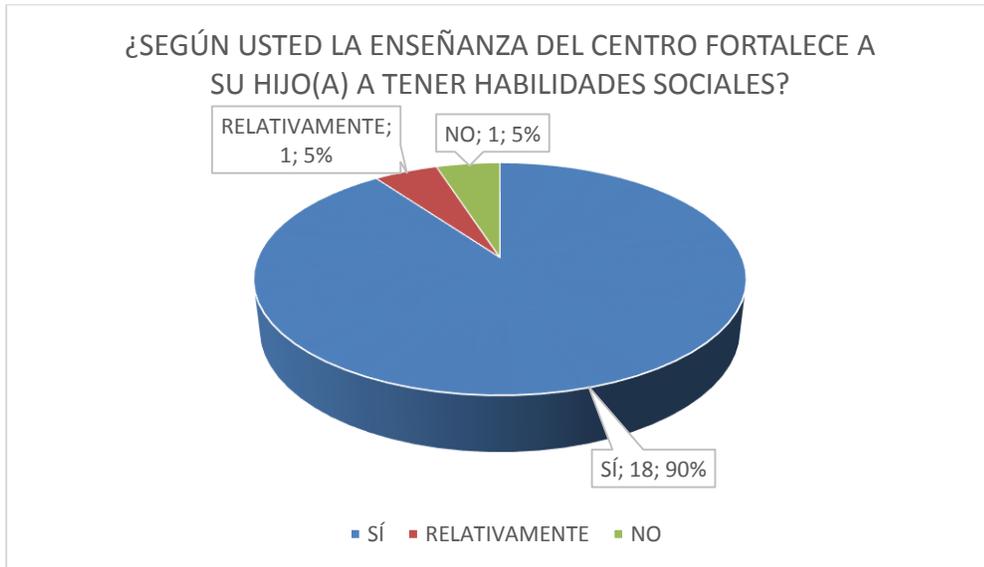
En la gráfica se puede observar notablemente que del 100% de padres de familia que respondieron al cuestionario el 55% de los mismos cree relativamente que el centro imparte conocimientos relacionados con la realidad, mientras que el 40% afirma positivamente que el centro imparte una enseñanza basada en la realidad, y por último el otro 5% no comparte tal postulado.

6. ¿SEGÚN USTED, LA ENSEÑANZA DEL CENTRO PROMUEVE EL DESARROLLO DE LA CREATIVIDAD EN SUS HIJOS?



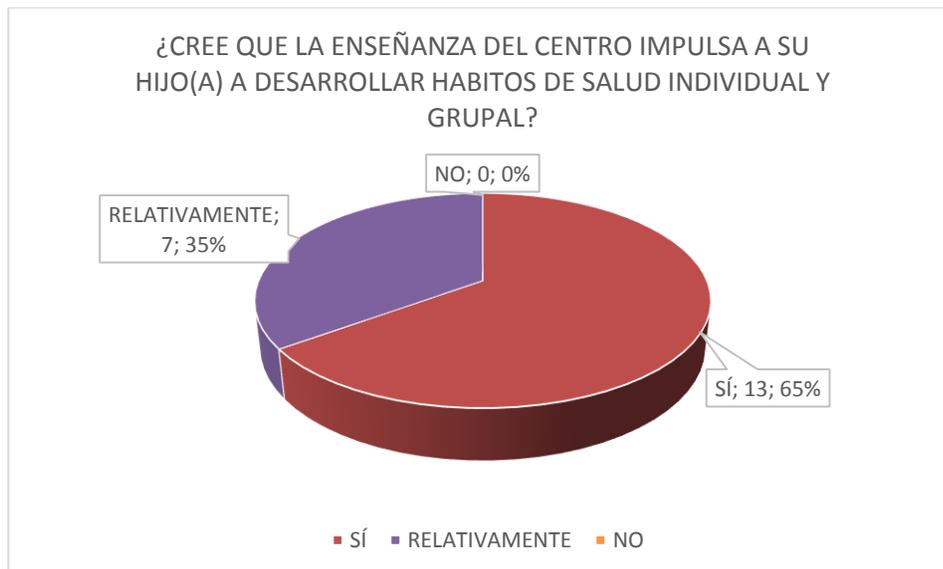
Se puede notar tanto en el cuadro como en la gráfica, que del 100% de progenitores encuestados el 55% de los padres de familia asevera que la enseñanza del centro promueve la creatividad en sus hijos, por otro lado el otro 45% de los padres está relativamente de acuerdo, es decir puede ser que si o puede ser que no. con que el centro promueve un pensamiento creativo en sus hijos

7. ¿SEGÚN USTED LA ENSEÑANZA DEL CENTRO FORTALECE A SU HIJO(A) A TENER HABILIDADES SOCIALES?



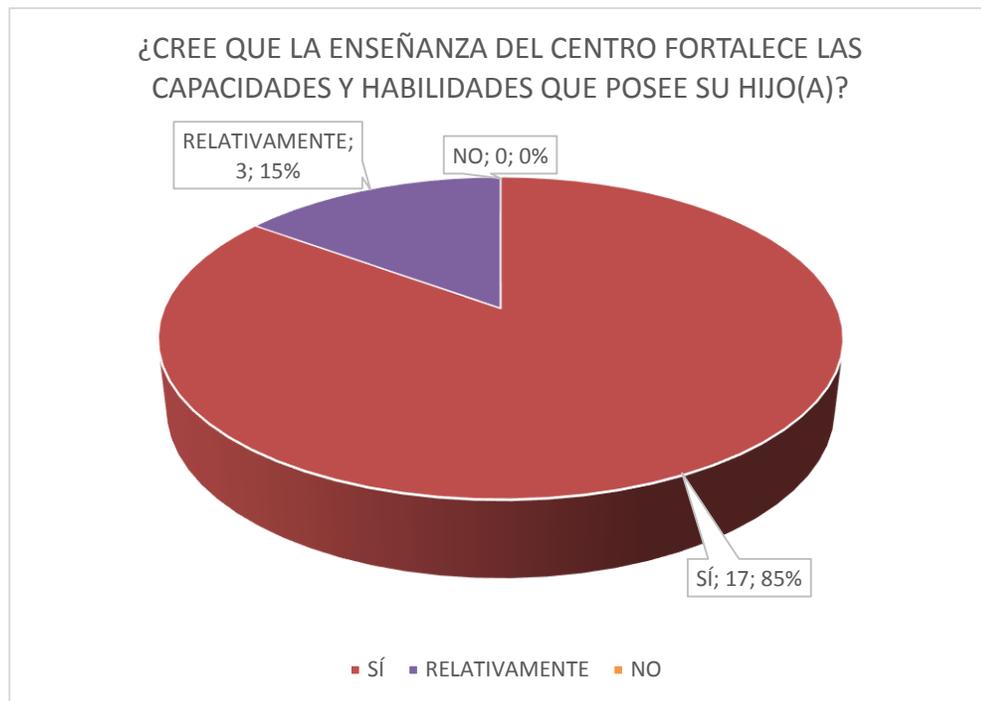
Se puede observar en la gráfica de la torta que del 100% de padres de familia encuestados, el 90% de los padres de familia reafirma que la enseñanza del centro fortalece a sus hijos en la tenencia de habilidades sociales, por un lado el 5% está relativamente de acuerdo con el fortalecimiento de habilidades comunicativas, por otro lado el otro 5% no está de acuerdo con dicha situación.

8. ¿CREE QUE LA ENSEÑANZA DEL CENTRO IMPULSA A SU HIJO(A) A DESARROLLAR HÁBITOS DE SALUD INDIVIDUAL Y GRUPAL?



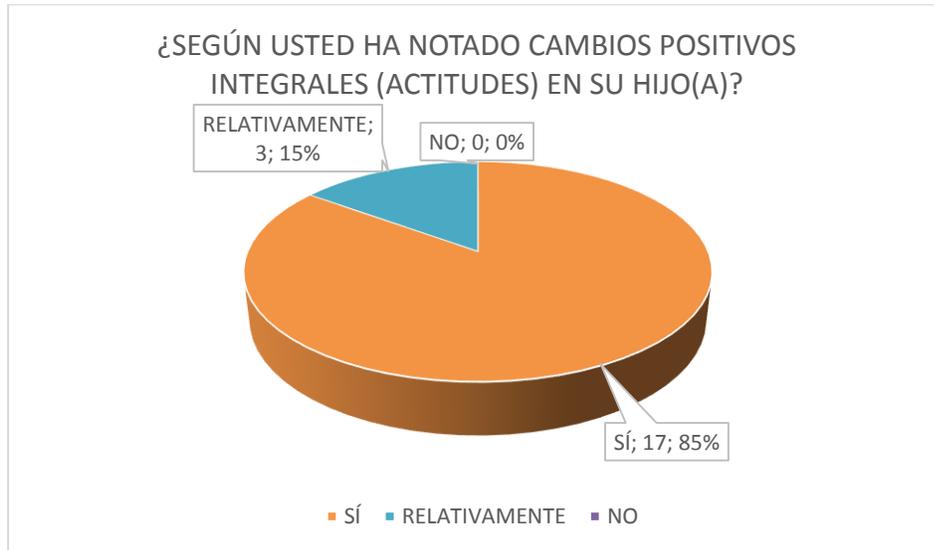
En la gráfica se puede denotar que del 100% de padres de familia que respondieron el cuestionario, el 65% de los mismos asevera que la enseñanza del centro impulsa a sus hijos a desarrollar hábitos de salud individual y grupal, mientras el 35% de los padres está relativamente de acuerdo con tal postulado.

9. ¿CREE QUE LA ENSEÑANZA DEL CENTRO FORTALECE LAS CAPACIDADES Y HABILIDADES QUE POSEE SU HIJO(A)?



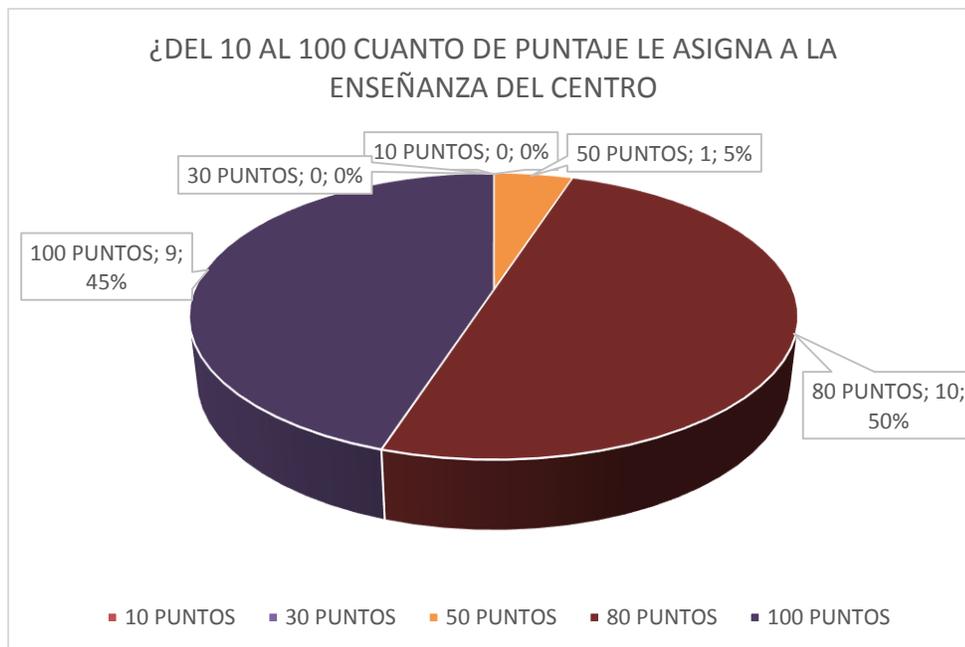
En la gráfica se puede observar que del 100% de los padres de familia que respondieron al cuestionario dentro el centro, el 85% de los mismos testifica que la enseñanza del centro fortalece las capacidades y habilidades que poseen sus hijos, mientras que el 15% está relativamente de acuerdo con tal situación.

10. ¿SEGÚN USTED HA NOTADO CAMBIOS POSITIVOS INTEGRALES (ACTITUDES) EN SU HIJO(A)?



Se puede ver en la tabla y en la gráfica que del 100% de los progenitores encuestados en el centro, el 85% de los padres afirma que ha notado enormes cambios positivos integrales en sus hijos, esto referido a las actitudes y acciones, mientras que el 15% de los padres relativamente ha notado algunos cambios positivos en sus hijos.

11. ¿DEL 10 AL 100 CUANTO DE PUNTAJE LE ASIGNA A LA ENSEÑANZA DEL CENTRO?



En la gráfica se puede observar que del 100% de los progenitores que respondieron al cuestionario, el 50% de los padres le asigna un puntaje de 80 puntos al centro, esto evaluando la enseñanza del mismo, mientras el 45% de los progenitores le asigna un puntaje de 100 puntos y el 5% de los mismos le asigna 50 puntos a la labor que cumple el centro.

INTERPRETACIÓN

4. INTERPRETACIÓN DE LA ENTREVISTA

A continuación se presenta un cuadro comparativo de las impresiones recolectadas durante el proceso de entrevista.

N°	ITEM	ENTREVISTADO		
		1	2	3
1	Usted como líder, ¿Cómo fomenta el desarrollo integral en la organización, ejecución, obtención de resultados y evaluación del plan curricular anual	En la supervisión y control de la planificación anual del proyecto.	Realizando tareas conjuntas con el personal de proyecto as como brindar talleres a los patrocinados	Proponiendo actividades en la currícula como directora.
2	¿Usted que opinión tiene acerca del método EIRCA, implementado por el modelo educativo de Compassion en el centro?	Es un método que se adapta a la cosmovisión bíblica y a la denominación de nuestra iglesia	Creo que es una estrategia importante para el logro de resultados.	Es un método de enseñanza bastante efectivo en los niños y jóvenes.
3	¿Usted como autoridad, que tipo de currículo recomienda elaborar a los tutores y Responsables de Programas?	Que vaya de acuerdo a nuestras creencias bíblicas o basadas en la palabra.	Un currículo abierto a cubrir necesidades educativas de los patrocinados de todas las edades.	Un currículo que vaya con el propósito de lograr resultados en las cuatro áreas de desarrollo integral.
4	¿Los contenidos curriculares van acorde al método EIRCA? ¿Por qué?	Sí, los dos están dentro de la cosmovisión .bíblica	Sí, porque cualquier contenido se adapta a un método de enseñanza.	Sí, porque están basados en el enfoque educativo integral de desarrollo del patrocinado
5	Como autoridad, ¿qué resultados rescata, gracias a la implementación del método EIRCA en los patrocinados?	Mejora en las notas y calificaciones del colegio o escuela de los patrocinados pertenecientes al proyecto.	Un líder sano comprometido con Dios y su comunidad, con una profesión estable, que demuestra vocación de servicio y compasión a los que les rodean.	Mejora en la calidad de vida y un futuro próspero fructífero de cada uno de los patrocinados que asisten al centro.

6	Como autoridad supervisora, ¿cree que el método EIRCA favorece la enseñanza y preparación del tutor en el aula? ¿Por qué?	Sí, porque el tutor debe prepararse constantemente hoy en día.	Sí, el método es rígido en la preparación del tutor, por esto debe conocer más para dar una buena enseñanza.	Sí, exige un máximo del tutor ya que debe prepararse aún más de lo debido, porque el método exige profundizarse más en el tema.
7	En su opinión, ¿cómo el método EIRCA impulsa y promueve el aprendizaje significativo?	El concientizar y reflexionar es una de las características que promueve el aprendizaje significativo.	La enseñanza permite que todo lo aprendido se lleve a los hechos en la parte de aplicación.	En el logro de resultados de las cuatro áreas de desarrollo, cosa que sea bastante efectivo el impacto de la enseñanza aprendizaje reflexivo en los patrocinados.
8	Según usted, ¿cuáles son las ventajas que ofrece el método EIRCA en el desarrollo del patrocinado?	Concientiza y desarrolla un aprendizaje significativo basado en experiencias que ayudan al patrocinado a ser un hombre o mujer bastante responsable y comprometido con su sociedad	Apoya al patrocinado a entender mejor un tema o contenido, además de ayudarlo a reflexionar sobre su realidad,	Un aprendizaje integral basado para aumentar el nivel de vida de cada persona.
9	Según su criterio, ¿cuáles son las posibles limitaciones que presenta la implementación del método EIRCA?	La mezcla de contenidos e improvisación de parte del personal del centro evita una buena aplicación del método EIRCA.	Que el mediador o el maestro tutor no esté preparado adecuadamente lo que puede ser una limitante en el momento de su implementación.	Para su efecto perfecto en la parte de aplicación debe fomentarse en todo momento, sin embargo a veces la familia o la comunidad no apoya este desarrollo.

10	¿Cómo evaluaría los resultados del método EIRCA a nivel cualitativo y cuantitativo?	A nivel cuantitativo el promedio de los resultados del método EIRCA es de un 80% ya que brinda efectividad positiva en sus hechos, este último como una evaluación cualitativa.	En lo cualitativo la obtención de cristianos adultos, responsables y realizados es uno de los grandes resultados que puede mostrar el resultado, y en la calificación al método se dispone un 87% de efectividad.	En un 90% efectivo y en lo cualitativo el método siempre busca el impacto sofisticado en el alcance de resultados óptimos.
----	-------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Se entrevistó en fecha 11 y 14 de diciembre de 2014 a dos hermanos pertenecientes a la administración, el cual es un ente complementario a la dirección del centro, así como a la directora del proyecto de la cual se denotan sus impresiones en el cuadro de arriba.

INTERPRETACIÓN DEL CUADRO COMPARATIVO

En la primera pregunta cada de los entrevistados fomenta el plan curricular anual proponiendo actividades de desarrollo efectivas y adecuadas, desde la proposición de tareas hasta la supervisión, al contexto del patrocinado con el fin del logro de resultados eficaces.

Para cada uno de los entrevistados el método EIRCA es propuesto como un método de enseñanza o estrategia el cual busca resultados.

En la pregunta número tres se propone implementar un currículo que rescate necesidades y vaya a consolidar el aprendizaje integral; por otro lado uno de los entrevistados plantea que se haga acorde a una cosmovisión bíblica.

Con respecto al ítem número cuatro las tres respuestas concuerdan entre si ya que cada uno está completamente de acuerdo en que el método EIRCA se adapta claramente a los contenidos curriculares.

En la pregunta número cinco todos los entrevistados coinciden en la existencia de buenos resultados, sin embargo para dos de los entrevistados ha beneficiado mucho al patrocinado mejorar su calidad de vida, así como ser una persona bastante comprometido con su

comunidad y para el otro entrevistado el método mejora la comprensión en la educación formal.

En el ítem número seis, se puede observar claramente un consenso entre todas las posturas ya que coinciden que el método EIRCA exige más preparación en la enseñanza,

Dentro de la pregunta siete se puede ver que para los entrevistados el método EIRCA promueve el aprendizaje significativo a través de la aplicación, es decir de llevar todo lo aprendido a la práctica como un proceso de enseñanza aprendizaje con impacto.

Desde otro punto, en la cuestión número ocho cada uno interpreta en su opinión, acerca de las ventajas que brinda el método EIRCA ya que dos piensan que brinda un aprendizaje para la vida donde el niño aumente su nivel de calidad de vida en vistas a sentirse conforme con su realidad.

Por otro lado la pregunta número nueve cada uno de los entrevistados difiere de su respuesta ya que para uno la mezcla de contenidos puede ser una limitante importante, como para otro la preparación del tutor improvisada influye mucho en la obtención de buenos resultados y para otros los factores externos impiden un buen desarrollo del método como tal.

Finalmente, en la pregunta número diez se puede observar que cada entrevistado le coloca un porcentaje por encima del 80% al método EIRCA y lo califica como un método efectivo el cual brinda buenos resultados a corto o largo plazo.

5. INTERPRETACIÓN DEL MÉTODO DE BALES

5.1. MÉTODO DE BALES APLICADO A TUTORES

En el cuadro inferior se halla una tabla de doble entrada. Se valoró cada uno de los pasos del Método E.I.R.C.A de acuerdo a los criterios de efectividad planteados en el cuadro de línea vertical, calificando del 1 al 10, en orden de mayor puntuación.

1 => Muy bajo

10 => Muy alto

EFECTIVIDAD DEL MÉTODO	EXPERIENCIA	INVESTIGACIÓN	REFLEXIÓN	CONCEPTUALIZACIÓN	APLICACIÓN	SUMATORIA TOTAL	PROMEDIO	HISTOGRAMA PREFERENCIAL												
								1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1. Enseñanza basada en actividades prácticas	8	9	9	8	9	43	8.6													
2. Educación integral	8	8	8	7	8	39	7.8													
3. Modificación de conducta	7	8	9	8	8	40	8													
4. Análisis de valores	7	8	9	8	8	40	8													
5. Transversalizar contenidos relevantes	7	8	8	8	8	39	7.8													
6. Impulso de dinámicas	8	8	8	8	8	40	8													
7. Coherente	6	8	7	8	8	37	7.4													
8. Organizado	8	8	8	8	9	41	8.2													
9. Calidad de trabajo	8	8	8	8	9	41	8.2													
10. Enfoque en resultados productivos	8	9	9	8	9	43	8.6													
SUMATORIA TOTAL	75	82	83	79	84															
PROMEDIO	7.5	8.2	8.3	7.9	8.4															
HISTOGRAMA CRITERIOS	10																			
	9																			
	8																			
	7																			
	6																			
	5																			
	4																			
	3																			
	2																			
	1																			

INTERPRETACIÓN DE DATOS

En el cuadro que antecede se nota una tabla diferenciada por cada elemento que conforma el método de Bales de acuerdo a los criterios de efectividad planteados en el mismo, pues se tomó una muestra de seis tutores en total, los cuales respondieron

En este sentido, se nota que cada uno de los pasos del método EIRCA obtiene un 8.6% del 10% en brindar una enseñanza basada en actividades prácticas que motivan el proceso de aprendizaje de los patrocinados. También se puede observar que un 7.8% del 10% del método EIRCA proporciona una educación integral, basado en las cuatro áreas de desarrollo, en cada uno de los pasos que conlleva el mismo, esto según la opinión de los tutores. Mientras que el 8% del 10% del método EIRCA promueve una modificación de conducta en el patrocinado, lo que permite solidificar aún más la consolidación de resultados. Cada uno de los pasos del método EIRCA demuestra al menos un 8% de análisis de valores esto durante el desarrollo de actividades secuencialmente. Por ende, el método articula al menos contenidos relevantes en un 7.8% de la escala del 10% esto en cada uno de los pasos sobre todo en investigación, reflexión y conceptualización. Cada uno de los pasos proyecta un 8% de implementación de dinámicas esto reflejado en cada uno de los pasos. Por otro lado, el método EIRCA es coherente en un 7.4 % del 10 %, esto según el análisis de los tutores. Asimismo, cada uno de los pasos del método demuestra que es organizado en un 8.2% sobre la escala del 10%. En cuanto, a la calidad de trabajo, el centro se determina con un 8.2% ya que se fortalece todo el proceso paso a paso. Por último, mientras que un 8.6% de la escala del 10% se hace notable en el método EIRCA en cuanto al enfoque en los resultados productivos, que se tiene como logros grandes.

Por otro lado, se hace un análisis secuencial de cada uno de los pasos como complemento, es así, que la experiencia cumple con un 7.5% de todas características de efectividad, mientras que la investigación cumple con un 8.2% de la misma; así mismo la reflexión efectúa un 8.3% de las características que debe cumplir un buen método; por otro lado, la conceptualización desempeña un 7.9% de cumplimiento de dichos puntos; finalmente, la aplicación tiene un promedio más alto ya que cuenta con un 8.4% en la escala del 10% con respecto a los rasgos de efectividad que debe tener un método de enseñanza aprendizaje. Por lo tanto la aplicación es el punto más efectivo en el método EIRCA.

5.2. APLICADO A PATROCINADOS

En el cuadro inferior se halla una tabla de doble entrada, donde los niños colocaron por ejemplos, 5 nombres de sus compañeros y calificaron del 1 al 10, a los mismos con los conceptos de la lista vertical.

1 => No cumple

10 => Cumple positivamente

RESULTADOS ÓPTIMOS	NOMBRES DE LOS AMIGOS							HISTOGRAMA PREFERENCIAL										
	PRIMER AMIGO	SEGUNDO AMIGO	TERCER AMIGO	CUARTO AMIGO	QUINTO AMIGO	SUMATORIA TOTAL	PROMEDIO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
	1. Creatividad	9	8	9	9	9	44	8.8										
2. Trabajo en equipo	8	9	9	9	9	44	8.8											
3. Voluntad	8	8	8	9	9	42	8.4											
4. Puntualidad	7	8	8	9	8	40	8											
5. Práctico lo que aprendo	8	9	8	8	8	41	8.2											
6. Pienso antes de actuar	8	8	8	9	9	42	8.4											
7. Toma decisiones ante situaciones	8	8	8	8	9	41	8.2											
8. Comprende el tema	8	8	9	9	9	43	8.6											
9. Le gusta el orden	9	9	8	9	9	44	8.8											
10. Es justo	7	8	8	9	8	40	8											
11. Demuestra valores	8	8	9	9	9	43	8.6											
12. Es saludable	9	8	9	9	10	45	9											
13. Es un buen amigo(a)	9	9	10	10	9	47	9.4											
SUMATORIA TOTAL	106	108	111	116	115													
PROMEDIO	8.1	8.3	8.5	8.9	8.8													
HISTOGRAMA CRITERIOS	10																	
	9																	
	8																	
	7																	
	6																	
	5																	
	4																	
	3																	
	2																	
1																		

INTERPRETACIÓN DE DATOS

Se puede observar en el cuadro anterior el resultado en el histograma de doble entrada rescatado de 50 patrocinados, como una muestra, y de esta manera conocer la efectividad que se tiene en el logro de resultados óptimos, esto gracias a la implementación del método EIRCA.

Es bajo esta perspectiva que se analizan los datos planteados en el cuadro de doble entrada, así como en el histograma, los resultados se denotan de la siguiente manera:

Se nota que la creatividad alcanza un 8.8% sobre la escala del 10%, en cada uno de los patrocinados. Por otro lado, el trabajo en equipo es una fortaleza excepcional que logra el método ya que alcanza un 8.8% de la misma escala. Además, se destaca en los patrocinados la voluntad, la cual alcanza un nivel de 8.4%, esto gracias a la aplicación del método EIRCA. Así mismo, otro valor que se promueve es la puntualidad en los educandos con un 8%. Se puede notar también que muchos de los patrocinados practican lo que aprenden, esto se ve con un 8.2% dentro del histograma. Igualmente el método EIRCA desarrolla en los niños un sentido de pensar antes de actuar, el cual ocupa un 8.4% en dicha escala. Otro de los aspectos que incide en los niños es la toma de decisiones efectiva ya que dentro de los resultados óptimos se encuentra con un 8.2% dentro el histograma. Al mismo tiempo, la comprensión del tema ocupa el cuarto lugar en la tabla ya que tiene un 8.6% dentro de los resultados óptimos logrados en los patrocinados. Además el orden es uno de los resultados con más efectividad en los niños ya que dentro de la valoración esta con un 8.8% dentro del histograma. También los patrocinados muestran justicia ya que dentro los resultados se demuestra con un 8% este criterio. Por otro lado, se destaca en los patrocinados la implementación y práctica de valores, la cual alcanza en el histograma de acuerdo a los resultados un 8.6%. Además entre los resultados óptimos se enfatiza el desarrollo físico, en todos sus aspectos, como saludable, este alcanza un 9% según la opinión de los mismos patrocinados. Por último, los niños consideran a sus compañeros como buenos amigos, esto en todo sentido, es por ello que este criterio tiene un nivel más alto, como promedio destaca un 9.4% dentro de los resultados óptimos que promueve el método EIRCA.

Finalmente, se rescata de la tabla posterior que cada niño responde a los resultados de una manera individual, es en este sentido, que se destaca promedios desde el 8.1% hasta el 8.9% como promedio, lo cual destaca que alguno de los cinco amigos se resalta cumpliendo los resultados óptimos, que se busca dentro de Compassion Internacional y los Centros de Desarrollo Integral.

6. INTERPRETACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN POR MEDIO DE ACTIVIDADES Y DE OBSERVACIÓN

Por convenir a la investigación, se ha tomado como parte de la misma el curso de 10-11 años, correspondiente al turno de la tarde, del paralelo A, la cual cuenta con una participación de 27 niños y niñas; en este sentido se ha extraído las evaluaciones, tanto en actividades como por observación, de cada uno de los trimestres del año sintetizando en un cuadro, contabilizando el porcentaje de criterio por criterio, para la obtención de resultados y los resultados se presentan a continuación:

Escala	E	F	C	ND
	%	%	%	%
Área Espiritual	56%	28%	4%	5%
Área Física	57%	29%	6%	6%
Área Cognitiva	54%	32%	17%	0%
Área Socioemocional	56%	31%	19%	0%
% Respecto al Total	56%	30%	11%	3%

En esta tabla de doble entrada se puede denotar que existen buenos resultados, ya que el 56% del curso de Triunfadores está dentro del rango ejemplar esto variando en las diferentes áreas de desarrollo humano, lo que denota que muchos de los niños demuestran un cambio satisfactorio además de tomar la iniciativa de apoyar y motivar a sus pares; por otro lado también demuestra la efectividad de la enseñanza ya que no tan solo es una clase comprensiva sino también concientizadora.

También se puede observar en los resultados que un 30% pertenece al criterio de Fortaleza, por lo que se puede ver la comprensión significativa en los patrocinados, aunque no promueven a los demás compañeros, pero si son evidentes las prácticas y los hábitos en los mismos.

Por otro lado, se puede observar también el rango de competente, dentro de los resultados con un 11%, ya que a estos muchachos falta la retroalimentación para desarrollar habilidades y destrezas comprensivas por lo que se requiere siempre el apoyo del tutor.

Finalmente, un porcentaje mínimo del 3% de patrocinados necesitan desarrollo ya que esto puede darse por la falta de asistencia al proyecto porque el patrocinado se trasladó de domicilio o ya no tiene interés en el programa de desarrollo de Compassion.

En este rango, se puede notar que los resultados se hacen notables en los patrocinados a través de la práctica de habilidades, actitudes, comportamientos y desarrollo de los mismos en tareas o actividades cotidianas, lo cual implica mejora en la calidad de vida. Lo mismo también se puede ver en la enseñanza ya que se denota que es práctica, concientizadora, guía, motivadora del resultado esperado, es por esto que cada instrumento también determina en que situación se encuentra el maestro o tutor y el contexto actual de los niños, estos resultados se complementan con las técnicas de investigación ya antes analizadas.

Es así, que cada instrumento como los cuestionarios a patrocinados, padres de familia y tutores, análisis de los instrumentos de evaluación por observación y actividades, entrevistas, y aplicación de Método de Bales contrastan sus resultados demostrando la efectividad del método EIRCA en gran manera.

7. CUADRO COMPARATIVO DE RESULTADOS DE LA OBSERVACIÓN NO PARTICIPANTE

A continuación se presenta la sistematización de los datos rescatados mediante la observación no participante del investigador como agente directo asociado con la implementación misma del método EIRCA en los mismos patrocinados de la muestra correspondiente a los tres cursos del nivel de triunfadores, esto detallado por cada criterio de observación.

DATOS INICIALES COMO REFERENCIA:

CURSO: RUBEN	CURSO: JADHIEL	CURSO: HAGEO
<p>EDADES: 9 a11 años NIVEL: Triunfadores TUTOR: Mujer CANTIDAD NIÑOS PRESENTES: 32 UBICACIÓN: Centro de Desarrollo Integral BO-132 PLAN DE CLASE: Cuido el agua porque es un recurso valioso. OBJETIVO DE LA ENSEÑANZA: Lograr que los niños y las niñas conozcan estrategias como cuidar el agua siendo buenos mayordomos de los recursos que Dios les dio.</p>	<p>EDADES: 10 a 12 años NIVEL: Triunfadores TUTOR: Varón CANTIDAD NIÑOS PRESENTES: 28 UBICACIÓN: Centro de Desarrollo Integral BO-132 PLAN DE CLASE: Los ejercicios físicos preservan la salud del cuerpo que Dios me dio. OBJETIVO DE LA ENSEÑANZA: Lograr que el niño y la niña comprendan que los ejercicios físicos preservan la salud del cuerpo que Dios les dio.</p>	<p>EDADES: 10 a 12 años NIVEL: Triunfadores TUTOR: Mujer CANTIDAD NIÑOS PRESENTES: 30 UBICACIÓN: Centro de Desarrollo Integral BO-132 PLAN DE CLASE: Los ejercicios físicos preservan la salud del cuerpo que Dios me dio. OBJETIVO DE LA ENSEÑANZA: Lograr que el niño y la niña comprendan que los ejercicios físicos preservan la salud del cuerpo que Dios les dio.</p>

N°	CRÍTERIOS DE OBSERVACIÓN	CUADRO COMPARATIVO		
		RUBEN	JADHIEL	HAGEO
1	Inicio de la clase	<ul style="list-style-type: none"> - Se observó durante dos semanas de aplicación y se toma el horario regular de ingreso a las aulas durante tres días consecutivos en la semana, en el turno tarde. - Para comenzar la tutora inicia con una oración que ella misma dirige y los niños repiten. - Luego realiza un devocional dirigido a los niños de Colosenses 3:23, donde explica que todo debe hacer con excelencia como para Dios 	<ul style="list-style-type: none"> - Se observó durante dos semanas de aplicación y se toma el horario regular de ingreso a las aulas durante tres días consecutivos, esto en la semana durante el turno de la mañana. - En el turno de la mañana se inicia las clases tipo 11:00 de la mañana debido a que los niños van llegando poco a poco y lo primero que hacen es realizar sus tareas de la escuela. - Posterior a ello inician la aplicación de los planes de clase a las 11 de la mañana con una oración para dar paso al designio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se observó durante la semana de aplicación y se toma el horario regular de ingreso a las aulas durante tres días consecutivos en la tarde. - Comienza a las 2.30 de la tarde desarrollando primero una oración que es dirigida por un patrocinado al azar. - Después realiza el llenado del registro de asistencia y participación del patrocinado.
2	Experiencia	<ul style="list-style-type: none"> - Para comenzar la tutora presenta la historia de "Mariquita cuida el agua" un rotafolio que la misma institución tiene. Contando la historia mostrando cada grafico - Luego de contar la historia, la tutora pregunta ¿Qué hicieron ella y su hermano? ¿Qué les recomendó su padre? ¿Qué lección aprendieron? - Hay una masiva participación por parte de los niños dando todo tipo de 	<ul style="list-style-type: none"> - El salón de clases está organizado de acuerdo a la afinidad de amigos. - El tutor al inicio de la clase, pregunta ¿Qué tipos de deportes conocen? ¿Qué deporte practican? ¿Qué ejercicios realizan? ¿Cuánto tiempo realizan ejercicios? ¿Alguna vez escucharon que hacer ejercicios es bueno para la salud? - Los niños brindan una serie de respuestas como practicar deporte en la materia de Educación Física así como el 	<ul style="list-style-type: none"> - Para comenzar la tutora organiza el curso por grupos no por afinidad sino más bien mezclados entre niños y niñas para conocer nuevos amigos. - La tutora presenta una serie de videos cortos, donde niños y dibujos animados hacen todo tipo de ejercicios, y pregunta a los niños ¿Qué deportes practican? ¿Qué ejercicios realizan? ¿Cuánto tiempo realizan los ejercicios?

		<p>opinión, sin embargo hay algunos niños que no participan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Posterior a ello la tutora menciona que podemos actuar como Mariquita y su hermano cuando no nos damos cuenta de la importancia que tiene el agua en nuestras vidas. - La tutora también explica que hay muchas personas que contaminan el agua poniendo en riesgo sus vidas y de las demás. 	<p>entrenamiento de fútbol, básquet, voleibol, entre otros.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El tutor menciona que hay muchos deportes los cuales dijeron los mismos niños entre otros como raqueta, natación, etc. - El tutor recalca que para muchos ser deportista es su fuente de trabajo. - También el tutor recalca que practicar algún deporte se requiere de disciplina, obedecer reglas y tener dominio propio en diferentes situaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los niños responden sin bulla alguna, se nota que hay una masiva participación. - también se nota un sistema de acumulación de puntos plasmado en un cuadro didáctico en la pared, por lo que se observa más seriedad. - La tutora recalca que cada uno de los deportes requieren obedecer reglas, tener dominio cuando se lleva a cabo la competencia.
3	Investigación	<ul style="list-style-type: none"> - Continuando la clase del mismo día la tutora organiza a los niños en grupos pequeños. - La tutora reparte unas biblias a los niños y niñas, esto para cada uno. - Luego pide a los niños que busquen el versículo bíblico de Éxodo 7:24, apoyando a los niños a buscar en las biblias. - Una vez encontrado la tutora da lectura junto con los niños. - Luego pregunta ¿Qué hicieron los egipcios? ¿Por qué hicieron pozos en la orilla del río? ¿Por qué no podían beber agua del río? - La tutora enfatiza que Dios cuida a su 	<ul style="list-style-type: none"> - En la misma jornada el tutor pide que los niños saquen sus biblias, ya que cada uno de los mismos trae su propia biblia que el mismo centro también doto. - El tutor invita a los niños a leer 3ra. Juan 2 y pregunta a los niños ¿En qué aspectos de la biblia podemos ser prósperos? ¿Cuál es el deseo para nuestro cuerpo? ¿Será que Dios está interesado en la salud de nosotros? - Los niños dan respuestas diversas, hay un poco de desorden en el curso. - El tutor explica que Dios desea que tengamos buena salud física como también del alma. 	<ul style="list-style-type: none"> - La tutora continúa con la clase y proporciona a los grupos un sobre con un rompecabezas del texto bíblico de 3ra. Juan 2 donde cada grupo debe armar el versículo. - Dos grupos resuelven exactamente el versículo y los otros tres grupos lo resuelven con alguna confusión. - La tutora lee el versículo bíblico, junto con los niños y explica que Dios está muy interesado en nuestra vida y mantiene el deseo de promover una buena salud física como del alma.

		<p>pueblo y por eso pide que hagan pozos para que beban agua limpia.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Con esto, la tutora enfatiza, cuán importante es ser cuidadoso con el agua que bebemos, esta debe ser limpia, ella señala que cuando contaminamos el agua ponemos en riesgo la vida de uno mismo y los demás. - Termina con una oración para finalizar la clase y continuar al siguiente día. 	<p>Explica también que Dios permitió que se escribiera sobre la salud en la Biblia.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El tutor concluye que para cuidar y mantener sano nuestro cuerpo es necesario que seamos disciplinados a todo consejo en beneficio de nuestro cuerpo. - Concluye la clase con una oración para finalizar la clase y continuar al siguiente día. 	<ul style="list-style-type: none"> - La tutora también menciona que todas las áreas de nuestras vidas son importantes, y que la salud es un punto fundamental en nuestras vidas, además de cuidar y mantener sano nuestro cuerpo y que debemos ser obedientes a todo consejo en beneficio de nuestro cuerpo. - Responde algunas preguntas y finaliza la clase con una oración dirigida por una niña.
4	Reflexión	<ul style="list-style-type: none"> - Comienza la clase con una oración que ella misma dirige. - Posterior a ello la tutora coloca en el pizarrón un papelógrafo dividido en dos partes colocando aspectos negativos de la falta del cuidado del agua como contaminación, escasez, sequías, y las causas de cuidar el agua. - La tutora pregunta ¿Qué pasaría si seguimos contaminando el agua?, registra las opiniones de los niños algunos repitiendo las mismas respuestas de otros niños. - La tutora pregunta a los niños en 	<ul style="list-style-type: none"> - En la mañana comienza la clase a las 10:45 de la mañana después de que concluyen sus tareas los niños. - Inicia con una oración dirigida por un patrocinado. - El tutor inicia con una serie de preguntas hacia los niños ¿Creen que el no hacer deporte tendrá alguna consecuencia para nuestro cuerpo? ¿Cuáles serían las consecuencias de hacer ejercicios o practicar algún deporte? - Los niños responden y el tutor va registrando las respuestas en la pizarra. - Luego coloca un cuadro de cartulina 	<ul style="list-style-type: none"> - En la tarde comienza la clase con una oración de inicio que dirige un patrocinado al azar. - Luego la tutora pregunta a los patrocinados como están como les había ido en el colegio, los niños mencionan diversas respuestas. - La tutora inicia la clase con una dinámica “el hospital” sentados todo en una ronda. - Coloca en el medio de la pizarra una línea divisoria con papeles de colores con un signo positivo y otro negativo, luego reparte fichas de colores y marcadores a los

		<p>general que situación seguir, pensar como antes o pensar de la manera en que Dios manda siendo buenos mayordomos de lo que el brinda.</p> <p>- Todos los niños responden que deben cuidar el agua, solo que se notan algunas burlas al responder por parte de algunos niños.</p>	<p>grande dividida en dos columnas donde están las causas positivas y las negativas y las compara con las respuestas de los niños.</p> <p>- Al terminar con esta parte, enfatiza que hacer ejercicio y practicar algún deporte contribuyen en gran manera a tener buena salud y que el cuidar nuestro cuerpo nos hace sentir bien con nosotros mismos y porque somos responsables con nuestra vida.</p> <p>- Pregunta a los niños si quieren seguir la columna roja negativa o la columna verde positiva, todos los niños dan una respuesta positiva.</p>	<p>grupos para que escriban sus respuestas a las preguntas de la tutora. La educadora pregunta ¿Cuáles serían las consecuencias de no hacer ejercicios o practicar algún deporte? Y la misma pregunta al contrario, pide a los grupos que registren sus respuestas y puedan pegarlo en el pizarrón, en los dos lados.</p> <p>- Luego de ver las respuestas se nota un grado óptimo de aprendizaje en los niños.</p> <p>- La tutora contrasta las respuestas entre diferencias y las consecuencias de hacer ejercicios y explica que estos contribuyen en tener una buena salud y que cuidar el cuerpo demuestra responsabilidad con nuestra vida.</p> <p>- Los niños responden positivamente al hecho y toman la decisión de ser responsables con el cuidado de su cuerpo.</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5	Conceptualización	<ul style="list-style-type: none"> - La tutora recuerda a los niños y niñas que el agua es un elemento vital que Dios nos regaló y que existen consecuencias lamentables si no se cuida este recurso. - La tutora explica mediante cuadros de inundaciones, contaminación del agua y otros riesgos relacionados con el descuido de este recurso. - También la tutora explica que es el agua, la tierra cuenta con $\frac{3}{4}$ partes de agua. - Luego pregunta a los niños algunas sugerencias y soluciones, a lo que los niños responden. - La tutora complementa con algunas soluciones como no desperdiciar, re utilizar el agua, cerrar los grifos en el momento en que no se requiera, no botar basura en ríos y lagos, guardar el agua en contenedores limpios, entre otros. - También recalca sobre la mayordomía que Dios da. - Responde algunas preguntas que los niños hacen. 	<ul style="list-style-type: none"> - El tutor divide a los niños en dos grupos, las chicas por un lado y los chicos por otro lado. - Asigno al grupo de chicos la tarea de enlistar todos los beneficios de realizar ejercicios físicos como por ejemplo saltar, correr entre otros; y pide al grupo de chicas que enlisten todos los deportes que se practican y a tener buena salud, cada uno de ellos tiene un tiempo para presentar su exposición. - Los niños representantes expusieron algunos ejercicios y deportes al mismo tiempo mencionaron sus beneficios en general. - El tutor explica que la práctica de ejercicios y deportes desarrollan capacidades físicas esto implica un desarrollo del principio de autogobierno. - El tutor recuerda a los niños que practicar un deporte y hacer ejercicios demuestra obediencia con Dios y responsabilidad con el cuidado del cuerpo. - El tutor responde algunas preguntas más que los niños realizan. - Finaliza la clase de ese día realizando 	<ul style="list-style-type: none"> - La tutora complementa algunos conceptos de ejercicios y deportes así como de ejemplos en una presentación vía data. - Explica la tutora que hacer ejercicios y deportes son formas de desarrollar habilidades físicas, recalca que es necesario tener dominio propio de uno mismo ya que las relaciones con el prójimo en competencias deportivas se basan en reglas. - Hace una pausa con un juego de tres en raya para continuar explicando el tema. - Muestra algunos videos breves sobre ejercicios y deportes. - Resalta a los niños el fortalecer el respeto por el cuerpo y por el de los demás. - Luego responde a las cuestiones que realizan algunos niños. - Para terminar la clase la tutora pide que los niños realicen unas rondas paradas y pasando un peluche a los niños la educadora realiza preguntas
---	-------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<ul style="list-style-type: none"> -Se nota un poco de bulla en la clase. - Finaliza la clase con una oración. 	<p>una oración, para luego bajar al almuerzo.</p>	<p>acerca del tema para complementar información.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Termina la clase con una oración.
6	Aplicación	<ul style="list-style-type: none"> - Comienza la clase la tutora con una oración dirigida por ella misma. - Realiza una retroalimentación sobre el cuidado que debe tener cada niño con el agua, ya que es un recurso valioso. - Rescata de los niños algunas impresiones sobre el cuidado del agua y sus beneficios. Hay una buena participación. - La tutora reparte a los grupos formados unas cartulinas para realizar carteles con mensajes llamativos acerca del cuidado del agua. Además pide que se organicen para comunicar a todo el centro de manera creativa este tema. - La segunda semana de noviembre se realiza una feria en el patio con la presentación de carteles y socio-dramas por parte de dos grupos. - Se nota que un grupo se preparó creativamente ya que presentaron el drama del planeta sin agua. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comienza la clase cuando los patrocinados van llegando y realizando sus tareas. - El tutor lleva a los niños a una cancha cercana para poner en práctica el tema. - Luego a las 11 de la mañana el tutor organiza primero una serie de ejercicios de pre calentamiento. - Pues durante 15 minutos realizan todo tipo de ejercicios organizados por el tutor y conjuntamente con el realizan los ejercicios. - El resto de los 45 minutos el tutor organiza una serie de partidos de futbol donde asigna a cada patrocinado a un grupo. - Los niños comienzan con el partido y el tutor observa las actitudes que tomen los mismos ante situaciones de conflicto, pérdida, obtención de triunfos entre otros. - Terminan la clase con una oración realizada por un patrocinado agradeciendo a Dios en oración por habernos bendecido con la capacidad de 	<ul style="list-style-type: none"> - Durante la tarde la tutora reúne a todos los niños en el curso y hace una retroalimentación breve del tema para complementar aprendizajes. - Organiza a los grupos del curso para tener una serie de ejercicios. - La tutora lleva a los niños a una cancha cercana y organiza los ejercicios en rotación para que todos los practiquen. - Cada 5 minutos hacen una giratoria en las actividades. - Luego realiza gimnasia rítmica durante 15 minutos con los grupos para desarrollar habilidades físicas. - A las 3 de la tarde inicia con dos tipos de deportes primero con futbol organizado por grupos esto de manera mixta y por la sumatoria de puntos. - Luego a las 4 de la tarde hacen la práctica de voleibol también por grupos y por la sumatoria de puntos. - Posterior a ello la tutora reparte un

		<ul style="list-style-type: none"> - Otros realizaron una exposición acerca de las causas de no cuidar el agua. - De esta exposición hubo algunos niños que no explicaron pero colaboraron en la realización de carteles. - Finaliza la feria con una oración. 	<ul style="list-style-type: none"> practicar actividades deportivas y mantener saludable nuestro cuerpo. - Retornan al centro para el almuerzo. 	<ul style="list-style-type: none"> refrigerio a los niños para motivarlos. - Termina la tutora con una oración pidiendo a Dios que se demuestre autoridad en el cuidado de nuestro cuerpo y valorarlo como tal manteniéndolo saludable.
7	Otros puntos	<ul style="list-style-type: none"> - Cabe recalcar que este plan de clase se llevó alrededor de dos semanas, para su observación, aunque para el tutor debe ser constante para su mejor aprendizaje. - Los niños mostraron atención a los datos explicados por la educadora. - Hay un ligero problema de silencio en la clase, ya que siempre la tutora va diciendo que guarden silencio. - Se vió durante estas dos semanas en el cepillado de dientes que los niños cerraban los grifos mientras cepillaban sus dientes, esto para no desperdiciar el agua lo mismo sucede con el lavado de manos, esto como evaluación de esta 	<ul style="list-style-type: none"> - En cuanto al desarrollo de las clases se nota que se requiere más tiempo en la mañana ya que los niños llegan directo a realizar sus tareas y es corto el tiempo para hacer una mejor aplicación de los planes de clase. - La observación del plan de clase se llevó durante dos semanas continuas, sin embargo el tutor impulsa la actividad física cada mes realizado ejercicios como deportes fuera del centro o en el patio mismo. - El tutor capta la atención de los niños con la realización de alguna ilustración breve o chiste corto. - Se nota un ligero problema con el control del grupo ya que el tutor pide que lo atiendan en algún momento. - Se observa claramente que a los niños les gusta hacer 	<ul style="list-style-type: none"> - Durante el turno de la tarde se nota una mejor organización ya que los niños terminan de almorzar y luego pasan directamente a los cursos. - La tutora impulsa a los niños a realizar actividades físicas y deportivas cada mes, al menos dos veces al mes. - La tutora evaluó el tema con la demostración de indicadores de resultado como la explicación de parte de los niños sobre los beneficios del ejercicio físico para la salud y la participación de actividades deportivas planificadas en el CDI. - Se observa también en este curso un notable aprendizaje ya que los niños tiene bastante interés en

	<p>observación como tal.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se notó que la tutora realizo y preparo el material adecuadamente y anticipadamente. - Se observó que la tutora retroalimentaba el tema para el mejor entendimiento del tema. - Al finalizar el tema la tutora pregunto tres cuestiones al salir de la clase a los niños para evaluar cuanto habían aprendido del tema, además de realizar esa actividad también observo los hábitos de los niños como resultado, lo cual fue positivo. 	<p>deportes y actividades físicas que llaman aún más la atención de los patrocinados.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El tutor reforzaba los contenidos para mejor comprensión del patrocinado. - El tutor realiza una retroalimentación al finalizar el mes preguntando a los niños ¿Cuáles son los beneficios de realizar ejercicios? - El ambiente es un poco pequeño para los niños, aún así se nota el interés por parte de los niños hacia el plan de clase y a aprender constantemente. 	<p>conocer más del tema.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se nota una clara concentración en los momentos en que explica la tutora. - La educadora realiza retroalimentación constante ya que a la subsiguiente semana continua preguntando acerca de los temas anteriores. - La tutora preparo material didáctico y creativo para la clase todo con el fin de alentar aprendizajes. - La observación del plan de clase se llevó durante dos semanas consecutivas.
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Se puede observar en el cuadro comparativo, la observación por parte del investigador a los tres cursos donde se vio en específico la implementación de los planes de clase; dos de los cursos llevaron el mismo tema, el tercer curso llevo un tema atrasado de la planificación curricular.

En cuanto al inicio de la clase cada uno de los tutores desarrolla un proceso diferente para llamar la atención de los patrocinados. Por otro lado, cada momento de enseñanza aprendizaje se caracteriza por la preparación, organización, desarrollo, evaluación, retroalimentación y recate de resultados.

Sin embargo, se realizó un compilado de cada una de las partes que observo el investigador pues se en el siguiente capítulo se desarrolla el análisis de este cuadro comparativo para mejor estudio de esta investigación.

ANÁLISIS DE DATOS

El proceso educativo, en el orden metodológico como tal, va más allá del simple hecho formal que se lleva en las aulas, ese desafío que se plantea con la enseñanza en diferentes áreas humanísticas, sociales, religiosas, lógicas, filosóficas, matemáticas entre otras; este hecho es complementario al sistema educativo anterior, pues aquí se inicia un punto de partida, dentro de esta investigación, ya que se rescatara, dentro de la misma, cada dimensión propuesta en la operacionalización de variables, posterior a ello la extracción sistemática de resultados, realizando un análisis discreto de acuerdo a las técnicas de investigación propuestas y la decodificación ya realizada.

Por lo tanto, uno de los puntos de referencia de este análisis es el comienzo a partir de las cuatro dimensiones planteadas en el análisis de categorías y de los cuales se parte para hacer todo el recorrido hasta la obtención de nuevas conclusiones.

1. DIMENSIÓN: APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO INTEGRAL

En la práctica del educador como del docente conviene destacar y rescatar como aprende el educando, bajo esta perspectiva, dentro de esta investigación se toma como procedente la teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel complementado con enfoque integral. Es en este sentido, que el aprendizaje se torna a largo plazo y se va construyendo a medida que se brinda la enseñanza, por lo cual destaca que para aprender es necesario relacionar los nuevos aprendizajes a partir de las ideas nuevas del alumnado.

Bajo este rango, se toma un punto de asimilación en el instrumento de observación del método de Bales llevado a cabo con la participación de los patrocinados del centro BO-132, con respecto a la actitud asumida por sus compañeros con relación al programa, a sí mismos y a los resultados obtenidos y el rescate de los resultados de los instrumentos de evaluación por medio de actividades y de observación.

1.1. ANÁLISIS DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN POR MEDIO DE ACTIVIDADES Y DE OBSERVACIÓN

Para Compassion Internacional los resultados obtenidos durante el proceso de enseñanza aprendizaje en los patrocinados son el punto importante de crecimiento, pues esto se plasma en las dos maneras de evaluación que propone para una mejor determinación de resultados, en esto se fundamentó la evaluación por medio de la observación y por medio de actividades, estableciendo cuatro criterios de evaluación, esto según la Guía de Evaluación de Compassion International. Durante los meses el educador puede ir observando las actitudes y hábitos de los niños que están descritos en el instrumento de Observación, cada indicador pregunta el qué y el cuándo debe observar que son calificados solo con una nota, al igual que las actividades.

Cada instrumento de evaluación motiva a los patrocinados a poner en práctica hábitos y actitudes que se esperan sean parte de su vida. El tutor como educador de los patrocinados debe apoyar, motivar, guiar, aconsejar para que los educandos apliquen su aprendizaje, con el propósito de formar una cultura basado en principios bíblicos. Bajo esta perspectiva, Compassion International utiliza un rango de calificación para los instrumentos de observación y actividades los cuales en esta investigación se requiere verificar la escala de valoración siguiente:

“Si el niño practica los hábitos y actitudes que se espera por iniciativa propia y además motiva a otros a hacerlo, recibirá una valoración de ejemplar E=90-100%. Si el niño practica los hábitos y actitudes que se espera por iniciativa propia, recibirá una valoración de fortaleza, F=70-89%. Si el niño practica los hábitos y actitudes que se espera con la motivación de otros niños o del tutor, recibirá una valoración de competente C=51-69%. Si el niño no muestra interés e iniciativa propia en practicar hábitos y actitudes, se dará una valoración de necesita desarrollo ND= menor a 50”¹⁰⁴.

En este sentido, cada uno de estos criterios de valoración indican el grado de avance, de los patrocinados plasmado en los instrumentos de evaluación, lo cual demuestra los resultados logrados en las diferentes áreas de desarrollo; bajo este rango se requiere saber si son confiables o no es lo que pretende esta investigación.

¹⁰⁴ MIRANDA, Erick. (2011) Guía de Evaluación del Desarrollo Integral del Niño. Cochabamba Bolivia. Pág. 13

En el cuadro de sistematización de los resultados de los instrumentos de observación y por medio de actividades empezando con el análisis, se puede notar claramente una equivalencia de las diferentes áreas de desarrollo sean estas espiritual, física, cognitiva, y socioemocional, esto con respecto al punto de análisis del criterio de evaluación “Ejemplar”, rescatando los porcentajes del 56%, 57%, 54% y 56% por lo que se manifiesta una coincidencia en tales resultados, resaltando que demuestran un valor mayor al 50%.

Bajo este rango, se destaca una tendencia del criterio ejemplar, debido a que los instrumentos de evaluación revisados aciertan en este caso un nivel alto de aprendizaje en los patrocinados, y no tan solo se podría decir en tal sentido, sino que también este tipo de conocimiento demostrado, va acompañado de brindar apoyo y cooperación; es decir, que el aprendizaje que ahora es significativo en la persona también impulsa a otros a lograr el mismo, en otras palabras demuestra un aprendizaje individual para luego impactar a uno grupal.

Por otro lado, si se revisa el cuadro, en el caso del criterio de evaluación de Fortaleza, hay un nivel de coincidencia entre 21% y 38% porque alrededor de la mitad de la muestra demuestra la comprensión significativa, aunque no promueven el aprendizaje en los compañeros que le rodean, claramente hacen referencia a practicar hábitos, desarrollo de conocimientos efectivos evidentes en la práctica cotidiana y diario vivir de los patrocinados.

También, un porcentaje restante, tiene una posición no coincidente con la posición anterior, ya que en los criterios de evaluación Competente y Necesita Desarrollo, existe un criterio de abajo o igual al 11% esto porque cada uno de los patrocinados hace referencia a varios factores que intervienen en el logro del aprendizaje significativo, pues las causas parten desde la inasistencia consecutiva al centro, falta de interés o de motivación por el programa educativo de Compassion International en todas sus fases, falta de comprensión y aceptación individual hacia los contenidos del sistema que maneja la institución como tal, ubicación con perspectivas a traslado de domicilio; es por ello que se busca la retroalimentación y el apoyo del tutor como complemento y réplica del alcance de resultados.

Por lo tanto, hay una ausencia leve de la falta de interés, aprendizaje, motivación, desarrollo de habilidades y destrezas, ganas de superación, en el resumen del cuadro de porcentajes

de los criterios de evaluación, esto extraído tanto de los instrumentos de valoración por medio de actividades y de observación. Además, por el contrario se puede observar que en este rango los resultados se hacen más notables en los patrocinados, a través de la práctica de habilidades, actitudes, comportamientos y desarrollo de los mismos en diferentes actividades cotidianas, la cual implica mejora en la calidad de vida, esto con respecto al aprendizaje. Lo mismo sucede con la enseñanza ya que se observa notoriamente en los porcentajes que es práctica, concientizadora, guía, motivadora del resultado esperado.

1.2. ANÁLISIS DE OBSERVACIÓN DEL MÉTODO DE BALES

Se puede observar en el histograma preferencial y en el histograma de criterios hay una clara coincidencia en el promedio acertado de 8 puntos hacia arriba sobre 10, que determina la calificación sobresaliente de toda esta escala de cuantificación en sus resultados.

Es en este sentido, que una primera referencia de ello es el entorno social, que es considerado como un punto de referencia para la demostración de un aprendizaje significativo e influyente en la persona misma, es así que el grupo de amigos, cumplen un rol demostrativo, esto implica desde el primero hasta el quinto del propio grupo.

Desde otra posición, hay una tendencia creciente en cuanto a resultados óptimos, más notable en el criterio de; Es un buen amigo, ya que este atribuye valores positivos, actitudes de desarrollo productivo tanto individual como social, desarrolla intereses; además de promover valores como el escuchar a los demás, apoyo, lealtad, entre otros aspectos que rescatan los patrocinados de los demás grupos de pares, así como: colegio, zona, comunidad, familia, etc. Sin embargo, los otros resultados sorprendentes, también enmarcan una referencia significativa; los criterios de creatividad, trabajo en equipo, promoción del orden, demuestra salud, comprensión del tema, y fortalecimiento de valores constantes, en comparación con el criterio más alto juegan un papel importante, tal vez no de muy alto rango, pero en el caso de la enseñanza, demuestra y promueve el desarrollo personal, profesional y social de los sujetos así como la autonomía del pensamiento y acción, además de estimular el compromiso y la responsabilidad ética hacia la capacidad de aprendizaje permanente, y en el caso de este último resalta una construcción de significados, lo que permite ver que el patrocinado rescate de sus amigos el crecimiento personal y de superación, la capacidad con la que soluciona los problemas, incluso motiva nuevos aprendizajes.

De la misma manera, si se hace más profundo este análisis, se favorece en un sentido creciente, el aprendizaje significativo porque facilita el valor de la práctica y aplicación de toda la teoría adquirida, esto gracias a los resultados que saca un nivel promedio de los rangos de la toma de decisiones, práctica todo lo aprendido, pensar antes de actuar.

Finalmente, hay una tendencia leve, de crecimiento en los puntos de puntualidad y justicia, tal vez no débiles pero colocados en la práctica con irregular frecuencia, esto debido a que la puntualidad no es un hecho muy allegado a la vida del patrocinado por diferentes causas y motivos que este mismo rescata en su diario vivir; y por otro lado, el sentido de justicia como un concepto muy poco entendible para el patrocinado, ya que esto puede ser visto en la actitud que demuestra cada miembro del grupo de amigos del educado.

Por consecuencia, “el ejemplo” como punto clave, es una actitud tomada en cuenta por el patrocinado con respecto al grupo de pares, cabe recalcar que esto, solo está enfocado en el desarrollo educativo, social, cultural, entre otros, dentro la comunidad del centro; además de ello, el resultado efectivo del proceso de enseñanza aprendizaje planteado en este caso con el modelo educativo de Compassion Internacional, desde la metodología hasta los contenidos propuestos.

2. DIMENSIÓN: PRAXIS DEL EIRCA

La práctica es un aspecto de carácter aplicativo y porque no demostrativo del resumen de resultados de cualquier proceso educativo. Cuando se habla de una práctica educativa se retoman características centrales dentro de este análisis, como temática general, el desarrollo de contenidos, estrategias, metodología, alcance de resultados, entre otros, que forman parte de este sentido.

La práctica va más allá del simple hecho de hacerlo, sin embargo esta expresión es una parte cualitativa que desarrolla el hecho mismo de vivirlo y realizarlo con el propósito de lograr una concientización profunda en el patrocinado.

Por cuanto, comprobar la efectividad del método EIRCA es una de las prioridades centrales de esta investigación, la segunda dimensión hace una alusión exclusiva a la práctica unificada y base del método, esto parte desde la implementación del primer paso Experiencia hasta la finalización del mismo en la Aplicación.

El momento mismo de la praxis, es uno de los aspectos más rescatables, ya que este determina la implementación en el tiempo real de la metodología, además que rescata el sentido puro y legible de cada detalle realizado en el desarrollo de la estrategia como tal.

2.1. ANÁLISIS DEL CUESTIONARIO A TUTORES

Para la recolección de datos con respecto a la investigación, se realizó la aplicación de diferentes instrumentos entre ellos se utilizó el cuestionario aplicado, en este caso principalmente, a los tutores, como población al muestreo.

Es en este sentido, que la tabulación de instrumentos como tal, determinó la sistematización de resultados los cuales para su mejor análisis se dividen en distintas escalas de presentación para su mejor cualificación de entendimiento, dentro de esta investigación, es decir, para determinar la efectividad del método EIRCA, desde el enfoque visto de los tutores y por otro lado desde la observación directa del investigador que se presentara en una segunda línea de este análisis.

Se puede notar, en los resultados obtenidos, en las representaciones gráficas de los Ítems planteados del 1 al 4 resaltan un 50% de coincidencia y porque no de tendencia en la característica guía, con respecto a la definición de la metodología, esta vista como un punto resaltante para el desarrollo efectivo de la clase; además denota el planteamiento claro de la terminología en los tutores del centro.

También rescata el valor de igualdad de criterios del método cuando hace alusión al “cambiar creencias equivocadas por verdades”, esto porque cada tutor está consciente del propósito que lleva el método EIRCA para con los patrocinados. La acepción anterior se constituye en un marco gradual y significativo para el tutor como también para el educando, ya que rescata la experiencia misma y la realidad del patrocinado, así en su estado natural, para luego transformar la creencia en un aspecto y actitud cambiante, aún más sofisticado, lleno de mucho conocimiento y aprendizaje significativo, todo esto lleva a un resultado la transformación del ser humano como la toma de decisiones adecuado, esto aplicado al sentido integral de la vida misma.

Por otro lado, hay una tendencia creciente en el establecimiento de un aprendizaje significativo y promoción constate del desarrollo integral en los patrocinados que reciben información bajo la metodología establecida por Compassion Internacional.

Este aprendizaje es sobresaliente, dentro de esta investigación, y es notoria su crecimiento a medida que se desarrolla el método; además adquiere significado en el proceso educativo y la retroalimentación que se brinda.

También es necesario ver que por afinidad cada educador considera que el método desarrolla y explota el sentido aplicativo en la muestra de resultados efectivos en los educandos demostrando todo lo aprendido en la acción cotidiana de la persona misma.

En la segunda parte del cuestionario aplicado a los tutores se nota en las gráficas de resumen una afinidad clara de un 50% para arriba en los datos desde el paso de experiencia hasta el desglose del punto de aplicación del método. Es así, que todo este proceso de análisis hace referencia a que el paso de Experiencia con el momento de aprendizaje de Investigación tiene ciertas diferencias, pero al mismo tiempo coincidentes, ya que los tutores rescatan estos pasos como medios complementarios, pues el patrocinado extraerá su realidad para luego complementarla con la información que proviene de la investigación.

Igualmente, se nota una tendencia creciente y productiva en el método EIRCA, esto hace referencia al tercer momento de aprendizaje "Reflexión", este determina la toma de decisiones efectiva. Tanto la conceptualización, manejo de contenidos, retroalimentación y la aplicación como una forma de práctica lo aprendido, así como la construcción de una nueva forma de vivir sincronizada entre sí porque primero se nutren como conocimientos e información constante, esto dividido entre tutores y patrocinados, para luego consolidar estos mismos en la práctica del aprendizaje haciéndolo cada vez más significativo.

Asimismo, hay un interés creciente por el crecimiento profesional del tutor, ya que fundamenta su búsqueda de información, preparación constante, desarrollo de la creatividad, practica de nuevas estrategias acordes a las necesidades educativas de aprendizaje de los educandos.

Por ende, hay una concomitancia en los resultados expuestos de las ítems 21, 22, 23, 26 y 27 ya que el porcentaje de aprobaciones de 50% a 85%; ahora es coincidente cada aspecto mencionando antes porque para los educadores el método impulsa el uso estrategias acordes a los educandos, esto para el desarrollo de los planes de clase implantados; además todo esto apunta a una coherencia y secuencia lógica que propone el método desarrollando paso a paso cada actividad o tarea; además, no solo tiene un logro satisfactorio en la enseñanza, sino también hay una interacción de resultados de la

implementación entre educadores, todo esto para ver defectos, prioridades, aciertos entre otros aspectos. Otro aspecto importante que se destaca en las gráficas para su mejor análisis, es que el método promueve procesos de cambio tanto en la práctica de la enseñanza como en el aprendizaje, esto en términos generales, pues la repercusión va más allá de lo simple practica de lo aprendido, se plasma en la transformación del ser humano y en la renovación de la mente, lo que lo hace diferente; y aún más cuando el patrocinado asume un modelo reflexivo critico ante diferentes situaciones.

Los resultados de la recolección de datos también muestran una leve ausencia, no tan creciente por parte del método en la sugerencia de algunos ejemplos, guías para practicar procesos de enseñanza aprendizaje y complementación de algunas herramientas en el formato de examen, tareas individuales y grupales, desde un porcentaje de 34% a 50%, esto porque cada técnica sugerida respecto a los anteriores puntos tiene un sentido monótono y tradicional no adaptado al contexto vivencial del patrocinado en el espacio en el que vive; el mismo sentido se plasma con los ítems 18 y el 29 ya que muchas necesidades educativas profundas no los toma en cuenta en el método EIRCA porque los mismos educadores consideran que estas dificultades deben ser tratados por profesionales especialistas, por lo que el método muy poco puede hacer por esta situación.

Hay una sincronía creciente en los resultados de los ítems 19, 28, 30 de un porcentaje de 50% a 100% porque los tutores consideran que el método promueve y desarrolla habilidades no tan solo en los patrocinados sino también en ellos mismos actuando de manera efectiva, esto da como resultado una comunicación e interacción con la comunidad que rodea al patrocinado y porque no al educador ; además hay una fuerte tendencia en formar el liderazgo en los patrocinados todo en beneficio de sí mismo y de la sociedad que rodea.

Por último, dentro de este cuestionario se puede notar que el Método EIRCA puede ser adoptado al sistema educativo actual, cabe recalcar que solo este punto es una sugerencia de la investigación, y como tal 67% demuestra una alta confiabilidad en el método por ser aplicado en la educación formal, porque parte de la realidad del patrocinado como referencia, le permite investigar, toma decisiones efectivas, las complementa con conceptualizaciones y conocimientos para luego aplicarlas, este es el gran reto de la educación.

2.2. ANÁLISIS DEL INSTRUMENTO DE OBSERVACIÓN NO PARTICIPANTE DEL INVESTIGADOR

En efecto, dentro de este trabajo el rescate de la observación directa no participante del investigador es una de las estrategias de recolección de datos efectiva ya que se enfrentó de manera directa con la implementación del método EIRCA, paso por paso, desarrollando procesos de enseñanza aprendizaje selectivos. Consecuentemente, la praxis efectiva del método es la principal indicadora de resultados es bajo esta perspectiva, que la ejecución y procedimientos son bases guiadoras de este proceso que es estudiado.

Se tomaron los tres cursos como referencia, cada uno de ellos dentro el mismo nivel de edad que abarca de 10 a 12 años, además que dos de los mismos llevaron de igual manera los planes de clase, y solo uno llevo otro plan de clase; sin embargo los tres cursos desarrollaron el área física como tal, además los horarios en los que se desarrollan las clases son tanto en el turno mañana como en la tarde.

Por consiguiente, hay un contraste leve en la implementación de didáctica al inicio, ya que cada uno de los educadores desarrolla una estrategia acorde al contexto de los patrocinados, en algunos casos implementa un sistema de motivación espiritual, desarrollando devocionales de aliento, peticiones de oración, preguntas aleatorias, actividades de inicio complementarias, demostrando interés por el educando, lo que permite captar regularmente la atención del patrocinado.

No obstante, en la segunda parte de la observación se nota la implementación del paso denominado Experiencia, pues en éste se denota una tendencia establecida, en el rescate de información de los que ya se encuentra establecido en el patrocinado, en específico la realidad del mismo, esto en los tres casos, lo más importante es conocer que sabe el patrocinado; es en este sentido, se demuestra que el tutor plantea cuestiones, historias, proyección didáctica de videos, entre otros para diagnosticar las condiciones en las que está el educando.

En el caso de la Investigación, se demuestra una ausencia leve, aunque no creciente, en la motivación a buscar información ya que solo un tutor plantea estrategias para recoger datos, promueve curiosidad para indagar los hechos; sin embargo no se descarta que el tutor explica, despeja y responde algunas dudas sobre la información clara y precisa que presenta el educador como una opción para cambiar la forma de pensar del patrocinado, explicando detalladamente la visión de Dios para mejorar el nivel de vida del mismo.

Ahora bien, se observa posteriormente una coincidencia en el desarrollo de la Reflexión en los tres casos ya que los tutores plantean interrogantes que impulsan a los patrocinados a tomar decisiones efectivas que marcaran el sentido de las vidas de los mismos más adelante. Es en este sentido, que también se inicia el proceso de concientización en los patrocinados, rescatando cosas positivas y desechando lo negativo para crecer como personas, pues este es uno de los resultados que busca no tan solo el tutor, sino también la institución como tal dentro de sus metas y objetivos.

También en la conceptualización, se nota que hay una supremacía en la preparación y comunicación efectiva de información complementaria ya sean estos desde conceptos hasta teorías que promueven aprendizaje, es más se observó que existe una predisposición sobresaliente en la búsqueda de información por parte de los tutores, con el propósito de desempeñar una buena enseñanza apropiada a las necesidades y requerimientos de los educandos, cosa que ellos puedan entenderla apropiadamente; por consiguiente, se notó en la observación, una exigencia del método hacia los tutores para nutrirse de información y retroalimentarse constantemente de la misma.

Por otro lado, una de las partes más importantes es el rescate de resultados dentro de esta investigación; es en este contexto, que hay una tendencia preponderante en la motivación, seguimiento y retroalimentación, con respecto a la aplicación de todo lo aprendido en los diferentes momentos de aprendizaje, ya que el tutor observa deliberadamente cada una de las acciones a seguir del patrocinado, y promueve a la práctica constante de hábitos nuevos positivos con respecto a los temas desarrollados, además de complementar conocimientos y sugerencias. Bajo esta perspectiva, hay una relevancia notable en la atención al desarrollo de la Aplicación ya que es uno de los mayores retos de implementación que demuestra la eficacia de la enseñanza, y más aún en la efectividad del método EIRCA.

En cuanto al tiempo de implementación del plan de clase hay una coincidencia debido a que cada tutor desarrolla el mismo en un lapso de tres días todo con el objetivo de realizar un desempeño conmemorable y significativo para los patrocinados, sin embargo en el tiempo de seguimiento puede haber una variación ya que cada uno de los tutores tiene una característica propia en cuanto a la supervisión de resultados, además complementar procesos de aprendizajes de manera continua.

Empero, hay que rescatar una desigualdad en la implementación de la didáctica esto se justifica con la preparación de material, dinámicas, iniciativa entre otros aspectos que

realiza cada tutor, cabe resaltar la creatividad y la técnica que efectúan algunos educadores de otros, pues dentro de esta investigación es la fuente de preparación y fomento de una enseñanza efectiva.

Del mismo modo, en la observación se puede notar un grado divergente con promedio leve en el dominio y control de los patrocinados en el curso, es en este sentido, que se concretiza una discrepancia para control del curso, es decir que algunos tutores demuestran estrategias de disciplina, sin embargo a otros les falta desarrollar o implementar nuevas técnicas para una mejor atención y mantenimiento de atención del curso.

Por último, también se observa que hay un grado de equivalencia relativo en el interés de los patrocinados hacia la enseñanza planteada por el tutor, ya que en cada actividad de los pasos del método EIRCA se rescata la participación activa del patrocinado, desarrollando procesos de cambio en su vida, mejorando su calidad y nivel del mismo.

3. DIMENSIÓN: MODELO DE FORMACIÓN

Este se enfoca en el modelo directo de formación del patrocinado, rescatando a la formación como aquel perfil esperado en el patrocinado el cual permite ver el alcance de resultados satisfactorios plasmados en el educando. Es en este sentido, que la cada indicador plasmado en el instrumento determina un criterio de transformación demostrado en la práctica constante y cotidiana de los patrocinados, esto visto tanto en la misma actitud de los compañeros y la de los tutores en el desarrollo e implementación del método EIRCA.

3.1. ANÁLISIS OBSERVACIÓN MÉTODO DE BALES APLICADO A TUTORES

La formación es un punto relevante, más aun cuando se determina la efectividad del método demostrando en sus resultados, sobre todo en el caso de la enseñanza como tal, cabe resaltar que esto se plasma en la educación informal como complemento a la formal.

En el cuadro de aplicación se denota 10 ítems que se evaluaron con cada uno de los momentos de aprendizaje del método EIRCA de los cuales se obtuvo un histograma preferencial y un histograma de criterios de donde se obtiene el promedio general.

Por lo tanto, hay una coincidencia de resultados con respecto al histograma preferencial de un 8.6 sobre 10 esto porque demarca al método como aquel que promueve una enseñanza basada en actividades prácticas, didácticas orientadas a mejorar el aprendizaje adecuada

a la realidad con el fin de que pueda rectificar o recuperar el aprendizaje, es así que todo esto lleva a un enfoque de resultados productivos, en todo el sentido de la palabra.

Por otro lado, existen varias concomitancias en el resto de los resultados, unos con más relevancia que otros, pues aquí se presentan según orden decreciente; el método rescata organización en el desarrollo así como el impulso de la calidad de trabajo en todas las actividades y tareas que realiza el patrocinado al igual que el educador, desarrollando un trabajo verdaderamente efectivo, esto se nota en el impulso de dinámicas creativas y prácticas las cuales determinan la modificación de la conducta como parte principal de los cambios productivos.

Hay una divergencia en cuanto a otros métodos de enseñanza en el método EIRCA en relación a que los valores son relevantes y más aún cuando se hace un análisis profundo de los mismos; También rescata la educación integral y la transversalización de contenidos relevantes todo esto para la mejora de la educación en todo el proceso. La coherencia es un aspecto tal vez no tan característico en el método pero si de progreso lo que permite dar un sentido efectivo al método.

Si se realiza un análisis de cada uno de los momentos de aprendizaje se puede notar que hay una tendencia sobresaliente en la Aplicación porque este paso es considerado como uno de los más importantes debido a que desarrolla un producto, se muestran resultados y se nota el efecto del proceso; posterior a esto la Reflexión y la Investigación se complementan entre sí, por lo cual se los considera como sub relevantes pero determinan una toma de decisiones que marcara el sentido del aprendizaje y vivencia. Por último, se conceptualización y la reflexión se toma en un nivel de 7.5 a 7.9, de manera regular ya que los educadores ven que los patrocinados relacionen y adquieren información y la complementan con su experiencia, pero son tomados en cuenta en un menor grado debido a que la experiencia es relevante en un cierto grado y tendrá su modificación en un porcentaje más alto, lo cual no lo hace irrelevante sino más bien complementario.

3.2. ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA A ADMINISTRATIVOS DEL CENTRO

Otro instrumento de recolección de datos, es la entrevista como tal, es en este caso que se construye estos datos con la percepción de los administradores como miembros indirectos de supervisión, además de su respectivo análisis concurrente.

En la primera fase se nota una equivalencia de funciones por parte de los administrativos con respecto al fomentar el desarrollo integral en la organización, ejecución, obtención de resultados y evaluación del plan curricular anual; porque se rescata una equivalencia, esto se justifica en el desarrollo de supervisión y proposición de actividades en cualquier proyecto o planificación, con respecto al centro, sin embargo se nota una baja ausencia en tal apoyo o realización de tareas conjuntas con el personal en cuanto a realizar algunas actividades proyectivas, también se nota una recomendación general en la evaluación de la curricula a los educadores y responsables de área ya que rescata enfoque en los resultados y las creencias bíblicas.

Además hay una leve opinión acerca del método EIRCA implementando como modelo educativo en Compassion, pues se lo toma como una estrategia, método que adopta la cosmovisión bíblica, además de ser efectivo, esto porque se conoce un nivel intermedio del método, por lo tanto cada uno de los miembros de la administración opina que los contenidos curriculares van de acuerdo a al Método EIRCA y que sobre todo rescata la cosmovisión bíblica y los resultados a nivel de las cuatro áreas pero también se ve un término genérico en una de las opiniones, donde se manifiesta que el método se adapta a cualquier enseñanza, esto porque un método de enseñanza efectivo permite que cualquier contenido se adapte al mismo.

En el Ítem 5 los resultados tienen una coincidencia en el sentido de que mejoran la calidad de vida en un desarrollo integral, permiten que el patrocinado este comprometido con Dios y su comunidad demostrando vocación y servicio a la sociedad que lo rodea; sin embargo hay un leve desconocimiento en los resultados esto porque la educación del centro no resuelve el total de problemas que se presentan en la educación formal.

Por otro lado, existe una tendencia facilitadora en el cual resalta al Método EIRCA como aquel que favorece la enseñanza y preparación del tutor, esto porque hace referencia a que el educador debe prepararse al máximo buscando todos los medios posibles para profundizar los temas, los contenidos las actividades, entre otros aspectos que permitan fortalecer el aprendizaje, esto constantemente.

Otro de los aspectos que se considera como punto relevante es el aprendizaje significativo que impulsa el Método EIRCA es así que se demuestra una clara incidencia de tal causa y

de tal efecto, que se justifica con la promisión de concientizar, reflexionar, tomar decisiones y aplicar de manera efectiva todo lo aprendido.

También hay que rescatar la diferencia entre ventajas y limitaciones que ofrece la implementación del método; pues en la primera hay una coincidencia de opiniones ya que todos llegan a la conclusión de que hay un desarrollo significativo sea este en el aprendizaje, experiencias, comprensión, reflexión, aumento en el nivel de vida, lo que hace que el patrocinado este comprometido con el mismo y con la gente que le rodea; del mismo modo, en el segundo plano hay una igualdad de acepciones en cuanto a la falta de preparación del personal, ya que este es un punto clave en el desarrollo adecuado de la implementación del método, empero se nota que hay una exigencia sobresaliente en la preparación del tutor como educador productivo y promotor del aprendizaje significativo en el patrocinado.

Así mismo, hay una leve limitación en la influencia de la familia y la comunidad ya que el apoyo emocional, social, económico, familiar influye en el proceso de enseñanza del educando; es en este sentido que los dos puntos son complementarios y son causantes de muchas falencias hoy en día en la educación.

Por último se nota una sincronía en la evaluación tanto a nivel cualitativo como cuantitativo, pues hay una tendencia del 80% al 90% de aprobación del método para luego justificar en un sentido cualitativo el impacto sofisticado el cual permite obtener resultados óptimos y cumplir con la gran misión que tiene la organización para con los patrocinados, el de obtener cristianos adultos, responsables, y realizados con propósitos así como vocación de servicio esto aplicado primero a sí mismos y luego a su comunidad.

4. DIMENSIÓN: EVALUACIÓN EFECTIVA

Lo eficaz se hace más concreto en el constante desarrollo de la investigación, ya que la efectividad hace referencia a una aplicación coherente, factible, determinante la cual logra resultados. Además, para la efectividad la capacidad de lograr un objetivo o fin deseado optimiza los procedimientos para obtener mejores resultados de cierta forma esperados, es decir, que rescata el sentido de eficacia y eficiencia en el menor tiempo posible y con la menor cantidad de recursos obteniendo de esta manera un producto puede ser positivo o negativo.

Cuando se habla de efectividad también hace referencia a la ejecución completa del proceso la cual brinda un fruto, aparte de resaltar el alcance mismo con una cierta medición de nivel.

También el sentido exacto de efectividad dentro de este trabajo, amplía horizontes y desarrolla el término de cambio como tal, el cual según Wikipedia por ejemplo menciona que el cambio es una “trasmisión que ocurre de un estado a otro” el cual rescata una acción y un efecto; tanto las organizaciones como las personas siempre están en constante cambio, además el mismo siempre permite crecer, tanto Compassion como la iglesia socia son instituciones que están en constante cambio y crecimiento, es así que como un segmento de transformación que implica el mejoramiento y desarrollo en este caso en el proceso de enseñanza aprendizaje de la institución.

Así también, la evaluación forma un punto de referencia activa para la determinación, como es en esta caso, el nivel de alcance del desarrollo productivo integral rescatado desde dos diferentes ángulos de predeterminación, como es el caso de los directos implicados, los patrocinados del centro y los padres de familia, los cuales plantearon una realidad existente en el desempeño y funcionamiento de la institución como tal.

4.1. ANÁLISIS DEL CUESTIONARIO APLICADO A PATROCINADOS

En cuanto a la evaluación efectiva se rescata una definición importante que viene a ser el desarrollo productivo integral, visto en esta parte como un punto de aprobación de los directos implicados, tanto en patrocinados como en padres de familia.

La evaluación efectiva va más de la concreción de resultados, rescata la práctica y la percepción de la efectividad del Método EIRCA desde los directos beneficiarios, los cuales ponen en práctica este hecho en el diario vivir.

No obstante, hay una gran divergencia entre los resultados del primer ítem de un 88% a 12% con respecto a la pregunta ¿te gusta asistir al centro?, esto porque los patrocinados consideran al centro, de alguna manera, como un espacio recreativo, adecuado a sus necesidades y exigencias, un lugar donde participan y se dan oportunidades, comprensión adecuada, desarrollo de habilidades, adecuado a su nivel de estatus, entre otros aspectos que rescatan los niños por lo cual justifican las ganas y el interés que demuestran al participar directa e indirectamente del centro de desarrollo integral.

Consiguientemente, la anterior afirmación, se hace más sólida cuando se nota claramente que hay una inclinación notable de asistencia al centro por parte del patrocinado, por la noción de la enseñanza, ante la razón de ayuda, y aún más ante el resto de los criterios; esto porque hace referencia a que las clases impartidas tienen una calidad diferenciada con el planteamiento de propósitos, dinámicas propuestas, técnicas apropiadas, capacidad de comunicación e intercambio de ideas, conceptos, sentimientos lo que da una sensación de confianza como compromiso con la clase, impulsa la confianza en el patrocinado, deseo y capacidad de producir un impacto con una sensación de competencia y de ser eficaz, además estimule la sensación de descubrir y tenga a capacidad de equilibrar las propias necesidades con la de los demás en una actividad grupal; paralelamente, la ayuda es solo un complemento al igual que la comida se adhieren al sentido de participación del programa, aunque queden en un segundo plano.

En efecto también, se analiza en esta investigación la inclinación notable que tienen los patrocinados para el inicio de la clase en general, ya que muestran un cierto agrado por el comienzo del proceso en lo que capta su atención; sin embargo se nota también que solo en un 65% impactan los juegos, las dinámicas y las preguntas, esto debido a que los patrocinados consideran que no son muy relevantes la implementación de los juegos y las dinámicas para rescatar el aprendizaje, sino más bien que se requieren la implementación de todo tipo de técnicas de enseñanza, la cual les permita comprender más el tema, contenidos, al mismo tiempo se retroalimentan; es en este sentido, que se rescata la importancia del proceso de enseñanza aprendizaje basado en el contexto y forma de retención de conocimientos apropiadamente.

Así mismo, se considera que hay una equivalencia de opiniones con respecto a la participación activa e investigación en el desarrollo de aprendizaje durante la implementación del método, esto brinda un indicio de que las clases promueven la participación, rescate de opiniones, y complementariedad de ideas que consolidan el apto desarrollo de las personas; además la investigación se hace más frecuente en la vida cotidiana del patrocinado ya que compara e indaga los contenidos, rescatando información suficiente, fidedigna y confiable que le permita auto nutrirse de conceptos y conocimientos, realidad entre otros.

De hecho, el anterior punto del ítem 5 coincide manera indirecta con la opinión referida al ítem 10, ya que la comunicación, es un aspecto nuevamente explotado aquí, esto visto desde diferentes ángulos desde la perspectiva misma de la relación positiva y fructificante

del patrocinado con su grupo de pares y desde la otra cara de la moneda, la relación sólida construida y enriquecida del tutor al patrocinado, una vez más resaltando que todos estos aspectos se reúnen en beneficio del logro del aprendizaje significativo.

Del mismo modo, hay una afinidad de opiniones haciendo referencia a los resultados obtenidos de la implementación del método EIRCA, es así que de un 74% al 96% consideran de real importancia el avance de los temas como contenidos que le ayudan a reflexionar, tomar decisiones de cualquier índole, con acierto positivo, aprendizaje de nuevos conceptos, todo esto con el propósito de aumentar el nivel de vida en todos los aspectos integrales de desarrollo del ser humano, refiriéndose también al resultado arrojado del ítem 14.

En la codificación de resultados, de similar forma se puede notar una clara coincidencia en las acepciones con un 78% de aprobación a que gracias a la implementación del método, se resuelve problemas con habilidad, existe un logro significativo en conseguir lo propuesto, hay una incidencia de creatividad ante cualquier situación, esto porque cada educando asume, en un grado medio, que tiene habilidades que lo hacen único y diferente de los demás, incluso practica la creatividad aplicado no tan solo en el sentido de invención escolar, sino en cualquier momento de la vida, además está consciente que tiene objetivos, metas, ambiciones que si se lo propone puede conseguirlo a corto, mediano y largo plazo con el fin de auto realizarse como tal.

En cuanto a poner en práctica lo avanzado en los planes de clase, contenidos llevados en el centro, hay una leve tendencia entre los que aplican y los que algunas veces aplican, esto porque al estar comprometidos con el programa se auto motivan al igual que el medio familiar impulsa y promueve el cambio constante de superación, al mismo tiempo se nota que los que algunas veces practican lo aprendido desean aplicarlo; sin embargo la familia, la cultura, los amigos, impiden que este proceso se desarrolle de manera correcta y satisfactoria en la vida de los patrocinados.

Por otra parte, hay una relación notable en las percepciones de los patrocinados cuando hacen alusión al aprendizaje de valores, principios y al hecho mismo de cambiar el sentido de sus vidas, todo esto justificado con el común denominador del servicio, haciendo lo mejor que se puede por apoyar, colaborar, servir a la comunidad, rescatando aspectos de mayordomía, singularidad, el trabajo humano es sagrado cuando la vida humana es

valorada como superior entre otros aspectos que producen transformación en el patrocinado.

Otro de los criterios que adquiere significado en esta investigación es que al patrocinado le satisface avanzar los planes de clase desde el inicio hasta el final, lo cual es notable; incluso se puede observar que hay una coherencia lógica y articuladora de cada momento de aprendizaje; dicho esto sea de paso hay una predilección en la comprensión y entendimiento con claridad de los planes de clase avanzados, esto porque los educados asumen, no en un porcentaje del 100%, sino más bien en un nivel del 70% que cada actividad planteada es explicada y retroalimentada nuevamente para un logro de resultados óptimos en los directos beneficiados.

Por último, se puede detectar que hay una tendencia superior de aprobación por parte de la población de niños, a la enseñanza brindada en el centro y al planteamiento de contenidos diversificados e integrales, ya que notifican claridad, participación, comunicación, toma de decisiones efectiva, técnicas de enseñanza aprendizaje diferenciadas y acordes a las necesidades de los niños y niñas, orientados a buscar resultados esperados; por lo que en simples palabras puede deducirse que el patrocinado está conforme y demuestra cierto agrado de asistencia al centro.

4.2. ANÁLISIS DEL CUESTIONARIO APLICADO A PADRES DE FAMILIA

Otro de los aspectos que cobra importancia en esta investigación es la participación de los padres de familia, los cuales viven secuencialmente los resultados que espera alcanzar la institución en los patrocinados. Es necesario mencionar que cada uno de ellos no tiene un estatus social económico elevado debido a diferentes situaciones que influyen en la vida de los mismos. No obstante la situación a nivel laboral se encuentra dividida con una diferencia abismal de aquellos que desarrollan trabajos ocasionales o tienen un negocio no grande pero simplificado y adecuado a las necesidades de los hogares, sobre aquellos que cuentan con una profesión y trabajo laboral estable, que representan una mínima cantidad; pues la mayoría de estas familias son diversificadas y de hogares extendidos ya que solo cuentan con la figura materna como responsable de la familia, realizando todo los esfuerzos necesarios para poder brindar educación, salud, entre otras oportunidades que mejoran la calidad de vida en sus hijos, es por ello que Compassion rescata estas familias

como figuras centrales que va más allá del sentido de darles un beneficio, sino también de brindarles la oportunidad de cambiar su estilo de vida espiritual.

En concreto, se puede notar una afinidad alta por parte de los padres de familia con respecto a que se encuentran conformes positivamente con la asistencia de sus hijos al centro, esto con respecto a la concepción del resto de padres que brindan una opinión disgregada relativamente de la participación de los mismos en el programa; todo esto porque los padres ven conveniente que sus hijos participen del programa que está asociado a las iglesias y como tal confían en el centro como entidad cristiana que promueve protección a la niñez y adolescencia en un sentido integral.

De igual modo, el anterior punto se complementa con la fuerte predeterminación que existe en los progenitores con respecto a estar de acuerdo con la enseñanza que brinda el centro por la atención necesaria que le dan a los contenidos que brinda la institución, y más aún en el tipo de didáctica que se plantea y que ideología y cosmovisión se implementa en sus hijos.

Empero hay una equivalencia entre los puntos de estar completamente de acuerdo y relativamente entre dos perspectivas, de algunos conocimientos relacionados con la realidad, ya que los padres consideran que algunos contenidos deben moldearse al contexto de la realidad vivencial, lo que difiere, no en un sentido amplio, pero si valorativo del anterior punto mencionado.

Es así que en un sentido concreto, la enseñanza que proporciona el centro apoya al desarrollo del niño y es fundamental en la vida del mismo, sin embargo creen que algunos contenidos deben revalorizar el contexto boliviano, para adquirir más significado en el patrocinado, esto recalado como una sugerencia y no presentado en todos los casos.

Por otro lado, no coinciden los resultados en cuanto a los criterios del por qué asisten los patrocinados al centro, con proporción a la opinión de los padres, ya que la enseñanza a nivel integral predomina ante el apoyo educativo, beneficios, comida y otros; la cual se justifica con que las partes rescatan el modelo educativo como un aspecto beneficioso en el desarrollo de sus hijos, esto sobreponiendo ante los demás criterios, los cuales son considerados como puntos complementarios al desarrollo y crecimiento de sus pupilos.

En definitiva, también se puede deducir que el total de los padres consideran que la enseñanza del centro está basado en principios y valores debido a que los mismos niños

ponen en práctica los detalles aprehendidos de los planes, contenidos y actividades que se implementan en el centro; además que ellos mismos intuyen la alianza del centro con la iglesia socia como punto de referencia que implica la práctica y enriquecimiento de los mismos, ante los actores centrales, que en este caso son los patrocinados.

Ahora bien, con el rescate de los datos se ve notoriamente que hay una leve tendencia en la percepción de los padres sobre el desarrollo de la creatividad en sus hijos, ya que un porcentaje creciente lo aprueba y la población restante relativamente tiene una posición ambigua, debido a que los mismos no toman en cuenta el desarrollo productivo de los hijos y algunos desconocen el concepto mismo de creatividad, además de darle muy poca importancia a este aspecto.

Por otro lado, hay una igualdad de concepciones cuando se determina que la enseñanza que brinda la institución promueve habilidades sociales y capacidades de toda índole, es así que los padres reconocen que sus hijos demuestran menos timidez, audacia, valentía, responsabilidad, servicio, desarrollo de aptitudes, en lo que más le gusta realizar, profundizar su vocación y abrirse a mejorar la calidad de vida de los mismos.

En el mismo rumbo va el criterio de desarrollo de hábitos de salud individual y grupal, ya que se cataloga este mismo, como un referente de desarrollo para los padres, practicado de alguna forma en el diario vivir del patrocinado desarrollando...

Finalmente, hay una afinidad relevante notoria en la percepción de los padres cuando afirman que hay cambios positivos integrales en el comportamiento de sus hijos, destacando la predisposición al servicio, cooperación, mejora en el desarrollo cognitivo, mejora en los atributos afectivos, espirituales y críticos, además el rescate de un entusiasmo sorprendente de parte de los niños hacia cualquier actividad. Bajo esta perspectiva, se nota una equivalencia media superior, en el promedio de aprobación de 80 a 100 que determina una calidad óptima en la implementación como el desarrollo y resultados de la enseñanza misma, desglosada en el método EIRCA reafirmando un impacto claro en la comunidad participante.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Dime y lo olvido, enséñame y lo recuerdo, involúcrame y lo aprendo.

Benjamín Franklin (1706-1790)

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

En cuanto al trabajo educativo que es desarrollado en diferentes áreas de crecimiento del ser humano, esto refiriéndose, no tan solo en el ámbito formal sino en el informal y en el no formal, por lo que viene a ser un rubro de competencia para la sociedad en las perspectivas de educar al ser humano para un ámbito que no educa necesariamente la escuela, colegio o universidad, sino básicamente centrado en educar para la vida en un sentido más amplio.

En este sentido, el proceso de enseñanza aprendizaje debe ser tomado desde un enfoque integral para el logro de resultados realmente más significativos y que son plasmados inherentemente en el ser humano, bajo esta perspectiva, el medio o intervalo que se encuentra entre el aprendizaje y la enseñanza o viceversa está conectado por agente de unión entre los dos puntos lo que lo hace aún más significativo, está el método como un factor de comunicación entre ambos puntos, el cual juega un papel muy importante para la consolidación de resultados, es por esto mismo que los métodos son considerados como cimientos para la construcción de nuevos conocimientos en la persona como tal, es bajo este rango que se considera como segundos niveles relevantes al educador ya al educando.

Empero este trabajo de investigación destaca características que fortalecen más aun la efectividad del método como tal lo cual se menciona a continuación.

1. EL EDUCADOR COMO UN AGENTE IDÓNEO QUE IMPULSA EL MÉTODO

Otro de los factores relevantes para Compassion International es el educador como un agente que posibilita el método de enseñanza aprendizaje, el cual rescata como punto central. Para comenzar con la optimización de resultados; como la de transmitir conocimientos de manera efectiva, el punto central está basado en el método que utiliza para obtener resultados; para Compassion y los Centros de Desarrollo Integral la efectividad se muestra en el desarrollo productivo a medida que se brindan los planes de clase.

Queda claro que el tutor planifica, organiza, sistematiza, ejecuta, evalúa y hace seguimiento a la enseñanza en el aula, por ello se considera al educador como un perfecto conductor y guía para la implementación y desarrollo del método.

Bajo este rango, la efectividad del método EIRCA se basa también en la enseñanza que brinda el tutor, pues la forma, dinámica y transmisión adecuada de conocimientos es uno de los puntos clave para la determinación de un buen aprendizaje.

Es por ello, que el tutor es un ente principal en los Centros de Desarrollo Integral a nivel conjunto ya que es el principal conductor de enseñanza, este planifica en los planes didácticos mensuales cada uno de los pasos del método EIRCA, pues el proceso de determinación dentro el transcurso del mismo es una clave para el logro de resultados eficaces en los agentes directos e indirectos.

También es importante que el tutor esté preparado deliberadamente ya que se nota que la preparación de la clase es realmente importante ya que si no hay una determinación apropiada de implementación. Es en este sentido, que la organización, preparación, es muy relevante no tan solo en la aplicación de este método, sino también en cualquier aspecto de la vida, situación, y más aún en el proceso educativo.

Si la planificación del método es el primer paso fundamental para su efectividad, el segundo paso es la implementación adecuada que realiza el tutor durante el proceso, la didáctica que utilice es fundamental, además de la secuencia de los pasos.

Otro de los aspectos fundamentales que destacar es que el método EIRCA no tan solo impacta en el aprendizaje del patrocinado, sino que también influye mucho más en la formación y preparación del tutor, ya que se fundamenta el autoestudio en el mismo. Para el tutor del centro, el método EIRCA va más allá de ser solo una guía, también es un instrumento idóneo de constante retroalimentación y autoaprendizaje para el educador, por lo tanto exige una milla extra ya que hace una solución y codificación de información y datos bastante apropiado.

Para el método EIRCA es un guía experto en la materia que imparte, conoce, profundiza y amplía, además permite y viabiliza conseguir experiencia como conocimientos pues esto enriquece y clarifica los mismos tanto en el mismo como en el educando, esto con el objetivo de construir aprendizajes significativos a través de actividades secuenciadas ordenadamente.

Por otro lado, el método EIRCA le permite al tutor explorar e investigar situaciones y contextos con respecto a la vida real, relacionados con contenidos de los temas los cuales se presentan de manera especial a través de casos, proyectos o problemas.

También el método facilita el proceso de aprendizaje propiciando las condiciones adecuadas, selecciona las mejores experiencias, de acuerdo a contexto planteado, estimula con cuestiones netamente claves que profundicen el conocimiento y al mismo tiempo supere las dificultades existentes dentro y fuera del aula.

Sin embargo, la implementación del método también implica el tutor sea un orientador, guía, acompañante y facilitador de manera tal que logre promover un aprendizaje aplicativo, es decir que lo viva constantemente durante el proceso de vida, día tras día, por lo que permite crear un clima de comunicación e intercambio para estimular y motivar al educando en la realización de los hechos, aquí se cumple la frase “hechos y no palabras”.

El educador se permite desarrollar un repertorio de acciones articuladas en función de cumplir los propósitos educativos, del contenido de la enseñanza y del contexto y situación particular, que para el tutor representa decisiones didácticas orientadas al aprendizaje de los patrocinados en la que los procedimientos y recursos cobran sentido en la secuencia de acciones, lo que son estrategias de enseñanzas efectivas.

Otro de los aspectos a destacar del método EIRCA es que promueve en el tutor no tan solo llevar una educación monótona y tradicional donde hay una relación vertical, sino más bien actúa como líder de grupo, motivando a los patrocinados durante todo el proceso de aprendizaje por lo que crea una autentica comunidad de aprendizaje, donde todos los participantes se sientan parte del grupo en lo que todos hacen sinergia y se ayudan mutuamente donde la colaboración como la cooperación fortalecen todo el proceso.

Algunas recomendaciones para los educadores:

Deben originar en su planificación un buen desarrollo del método EIRCA cosa que refleje una educación integral, enseñanza significativa, estimule al dialogo productivo, organice los recursos dinámicos que requiera, esto como sugerencia puede ser plasmado en los planes didácticos semanales de manera creativa detallando la actividad necesaria en cada momento de aprendizaje.

También requieren tomar en cuenta al método como una guía concientizadora en el proceso de enseñanza aprendizaje cosa que viabilice la enseñanza significativa que se busca, esto desarrollado en la planificación semanal de cada tutor, cosa que se note cada paso en explícito para una mejor guía del mismo, y al mismo sea evaluado por el Responsable de Programas conllevando un instrumento de observación, y de esta manera programar reuniones de retroalimentación con respecto al método y su aplicación.

Promover un cambio de actitud del maestro, gracias al modelo educativo de Compassion, pues solo la utilización de técnicas activas de enseñanza no basta, la conjugación positiva de metodologías y componentes curriculares así como de estrategias, requiere dedicación, esfuerzo, compromiso con el cambio, un nuevo estilo de hacer educación, para esto se sugiere implementar incentivos para los mismos en capacitación como en premios que impulsen su trabajo de alguna manera.

Evitar la memorización, la teorización, la enseñanza rutinaria e intrascendente y trabajar en un tipo de enseñanza con un toque enriquecedor, motivador, coherente con la realidad social y cultural, que tengan un significado totalmente especial y útil para la vida, con el implemento de talleres de actualización y monitoreo individual como supervisada para su mejor implementación.

Los preceptores deben continuar siendo investigadores ya que se requiere que ellos exploten la información, conozcan bien el contenido y hagan el análisis necesario para implementar adecuadamente el proceso educativo, a través de la preparación del material realizado y orientado con el Responsable de Programas durante el día de preparación para su mejor realización, esto monitoreado por el mismo, por lo que se sugiere que el tutor también actué como un educador amigo, además realice una tabla de avances de cada uno de los tutores con el fin de alentar el desarrollo de los mismos.

Llevar a cabo la actualización y capacitación docente, especialmente en lo que se refiere a las técnicas, estrategias, características nuevas del modelo educativo de Compassion entre otros, para promover la enseñanza significativa, esto referido a participar activamente de las temporadas de entrenamiento que lleva Compassion, si es posible aplicar evaluaciones de los talleres.

Innovar a los docentes a practicar la administración de los recursos didácticos, los cuales deben estar al servicio de los patrocinados, pues son la base fundamental que promueve

el aprendizaje, por tanto un recursos didáctico bien explicito será más que la utilización de mil palabras que no tienen sentido, esto debe ser supervisado aleatoriamente ya que el tutor que plantea didáctica productiva, desarrolla materiales creativos.

La institución debe ser un ente no parecido a la escuela, sino más bien un lugar de práctica continua donde se transforme la educación en una praxis que combine la vida y los conocimientos, el cual cumpla con la implementación de valores, las cuales son aportadas a la comunidad desde el mismo sujeto, mediante la práctica de servicio a la comunidad que cada curso puede llevarlo a cabo, inclusive mensualmente.

Los centros y maestros comiencen a construir currículos y estrategias de enseñanza y realicen una comunidad integrada de aprendizaje consecutivo y concientizador para todos los que lo conformen. Es así que se puede trabajar en reuniones conjuntas para panificación de la curricula, además de abrir consejos de tutores para tratar de enriquecerse con las sugerencias de los demás, desarrollando sesiones de comunicación para el personal.

2. EL PATROCINADO, AGENTE PROPICIO DE RESULTADOS DEL MÉTODO

Otro aspecto claro es que se puede denotar que el modelo actual de actual planteado por el Estado Plurinacional de Bolivia, promueve una educación tradicional, pues destaca una manera de actuar prácticamente automatizada solo con el fin de colocar una ideología convencional, bajo esta perspectiva Compassion propone un modelo educativo diferente enfocado en resultados en el patrocinado, el cual implica un desarrollo efectivo a través de la implementación del método EIRCA.

Para el método EIRCA el patrocinado o comúnmente llamando educando, es un sujeto mentalmente activo que actúa o procede con la información que recibe, construyendo un conocimiento cultural a partir de su contexto más propio y significativo.

Por otro lado, el método sostiene una misión acerca del eje del proceso de enseñanza y aprendizaje, donde el mismo promueve un aprendizaje en grupo que se combina con el trabajo individual, además promociona la exploración del educando, el cual reemplaza a la exposición del educador, lo cual destaca la importancia del patrocinado.

Entre las grandes características que dosifica el método EIRCA bajo el modelo educativo de Compassion permite que el patrocinado analice y verifique situaciones reales, complejas presentadas en la vida real.

Así también el método motiva en el educando a la búsqueda, estudio y aplicación de información pues concientiza a la optimización de un pensamiento reflexivo además de operativo hasta llegar a concientizar una toma de decisiones lo que es promover un aprendizaje significativo individual, además permite compartir las soluciones con los miembros del grupo, buscando entre todos de forma colaborativa o la solución más viable y eficaz.

También, el método EIRCA favorece el aprendizaje significativo y articulador ya que le permite al patrocinado consultar todo tipo de información para nutrir su orientación cuando lo requiera, esto le permite tener una etapa especial de reflexión, lo que es uno de los puntos más relevantes para todo el método, además le permite al mismo participar en sesiones de grupo o equipo para reflexionar sobre el proceso y los resultados logrados y a partir de ello proponer juntos soluciones de mejora bajo la guía y supervisión del tutor como un comunicador sobresaliente.

Algunas recomendaciones para los patrocinados:

Deben fortalecer su aprendizaje significativo en la implementación del paso de la aplicación ya que es una forma más de llevar a la práctica todo lo aprendido, por lo que es una muestra de los resultados que se busca. Aquí se puede implementar un monitoreo de visitas a domicilio para ver si los patrocinados cumplen con sus actividades.

Requieren asumir el rol de investigadores constantes, prestos a contribuir al ascenso de su creatividad como de sus conocimientos a fin de que lleguen a favorecer el crecimiento de su vida individual y comunidad, mediante la proposición de técnicas de investigación de recolección de datos, aplicadas dos veces al mes para compartir en clase con sus compañeros los descubrimientos. Además la misma debe organizar torneos y proyectos de investigación incluyendo patrocinados como educadores.

El educando debe ser un artífice de su propio aprendizaje, permitiendo alcanzar el nivel y la calidad de vida, de manera exitosa que respectivamente lo hace en beneficio de sí mismo. Este proceso debe ser rescatado con la implementación de incentivos que promuevan el

ejemplo en los demás. De esta manera destacar los aprendizajes significativos y las mejores acciones empleando premios para los mismos.

Necesitan adquirir métodos propios de trabajo y de esta manera aplicar esto a situaciones de diversa índole, cosa que pueda aplicarse a la resolución de problemas cotidianos y científicos, desarrollando una planificación individual supervisada por el tutor y evaluada al mismo tiempo.

Establecer un plan de trabajo, determinando acciones, proponiendo proyectos, planificando el tiempo, delimitando cronogramas y organizando recursos, cosa de que lleve una vida ordenada y bien estructurada, enfocándose en su plan de vida a partir de los 8 años en adelante llevado a cabo una vez al mes para su respectiva evaluación.

Desarrollar capacidades de exploración, descubrimiento y organización de información toda para establecer capacidades fortalecidas que le permitan ser una persona que formule y aplique procesos investigativos, a través de las prácticas de propuestas extracurriculares inmersas y planteadas en la planificación anual, cosa que sea supervisada a medida que pasa el tiempo, para luego ser retroalimentada con los planes de clase.

3. FORTALECER EL APRENDIZAJE, ES FUNCIÓN DE TODOS

Bien en el marco del contexto de esta investigación conviene rescatar los siguientes puntos que son relevantes para el proceso educativo en los Centros de Desarrollo Integral a nivel de todo el país, y porque no a nivel mundial, dentro de esta perspectiva es necesario recomendar no tan solo a los educadores y a los patrocinados, sino también a los agentes indirectos implicados, ya que fortalecer el aprendizaje es función de todos; además se pudo evidenciar algunas falencias tanto a nivel administrativo como a nivel de los padres por lo que se recomienda lo siguiente:

La administración:

Debe promover en la aprobación y supervisión del plan curricular anual la evaluación por resultados de la metodología en cada uno de los planes no tan solo internos sino también externos, mediante la proposición de estrategias como aplicación de cuadros comparativos entre los momentos de aprendizaje aplicado cada semestre en la implementación de los planes de clase y de esta manera rescatar el logro de productos óptimos.

Tanto administrativos y capacitadores deben poner en práctica y orientar sobre las bases curriculares y teorías sobre el modelo educativo de Compassion de manera apropiada, esto significa que se implementen talleres creativos cada mes, con el fin de aclarar las dudas y brindar un mejor servicio, ya que este mismo es una base fundamental del trabajo que se llevara a cabo.

También deben conocer los principios del método educativo EIRCA, cosa que puedan colocar en marcha una institución bastante sólida en conocimientos, esto tanto en lo teórico como en lo práctico, es decir se deben organizar charlas informativas prácticas bimensuales para el apoyo necesario.

Los padres de familia:

Deben incentivar a sus hijos, alentándoles a cumplir sus objetivos y metas asequibles y sin presiones, cosa de que ellos se motiven continuamente y logren éxitos en lo largo de su vida.

Requieren creer en las capacidades y habilidades que desarrollan sus hijos solo de esta manera permitirán alentar sus aprendizajes y promoverán la creatividad oculta en sus hijos, esto puede impulsarse con la participación de reuniones mensuales con el tutor para destacar estos aspectos y porque no también reconocimiento de falencias.

El progenitor debe comunicarse con sus hijos continuamente, aprender a entender su lenguaje y comprender el mundo de cada patrocinado de esta manera apoyará el desarrollo metodológico que realiza Compassion con cada niño, como estrategia de convivencia se puede proponer en la planificación días de encuentro familiar, al menos dos veces al año para apoyar la comunicación interna entre familias, invitando a que formen parte de la actividad.

Los padres de familia necesitan establecer un tiempo asignado a sus hijos, por lo que los niños se sientan en completa confianza con sus padres y sepan que son integrantes importantes de la familia a los cuales se les da el tiempo necesario.

Precisan razonar con los hijos, explicarles la realidad y ayudarles a entender el mismo, a fin de que vivan sin prejuicios continuos y complementen los conocimientos que adquieren

en la escuela como en el centro. Además desarrollar talleres de capacitación familiar, comunicación interpersonal y relación con los hijos.

A partir de lo aprendido en el centro, el padre de familia fortalece el aprendizaje complementando la aplicación con tareas y actividades que el mismo le proporciona para el buen desarrollo de su hijo, es decir que brinde consejos de apoyo a sus hijos que le permitan conocer la realidad de los mismos. Todo este proceso puede ser controlado con la visita que realiza el tutor al domicilio del patrocinado.

Para mejorar el aprendizaje de los niños y la aplicación del modelo educativo de Compassion es fundamental el compromiso y participación de la familia pues los padres pueden motivar la educación efectiva de sus hijos siendo estos preocupados y brindándoles apoyo, mejorando en ellos el rendimiento escolar, académico, entre otros, la autoestima, el comportamiento, por lo que tienen como logro una mejor calidad de vida dentro del núcleo familiar, ya que los padres también mejoran sus roles como padres y fortalecen sus lazos familiares. Este proceso puede ser impulsado con la implementación de talleres y charlas informativas como comunicativas a cargo de un moderador que pueda ser parte de la iglesia socia y que sea implementado con la misma también.

Por otro lado, es importante realizar cursos de capacitación técnica para los padres de familia para apoyar el desarrollo productivo de los mismos y puedan dar mejores oportunidades primero a sí mismos, luego a su familia, esto como sugerencia. Los cursos que se implementaran pueden ser diagnosticados por los padres de familia de acuerdo a sus necesidades.

La institución debe procurar establecer alianzas estratégicas que apoyen en diferentes necesidades a los actores directos como indirectos, y de esta manera lograr resultados más eficaces esto aplicado a las diferentes áreas no tan solo aferrarse a Compassion como una alternativa.

Finalmente, cada una de las recomendaciones que se brindan dentro de esta investigación permiten no tan solo es una opinión más, sino al contrario son sugerencias planteadas a los centros de Desarrollo Integral a nivel de Bolivia.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA PEDAGÓGICA

“La buena suerte se da cuando coinciden la oportunidad con la preparación”.

Anónimo (1996)

CAPÍTULO VI

PROPUESTA PEDAGÓGICA

1. LA VENTAJA ESENCIAL DE CONDUCIR EL MÉTODO EIRCA

El desarrollo del modelo educativo y en especial del método EIRCA permite la aplicación de nuevas técnicas educacionales lo que hace necesario en todo el proceso la innovación pedagógica para poder transmitir a los patrocinados los conocimientos de la forma más directa y lo mejor planteado posible, de forma que se produzca una motivación significativa en la persona.

Entre tanto, se concluye que el análisis de cada elemento pedagógico del método EIRCA, se conlleva con la efectividad de cada uno de los pasos. Sin duda alguna el primer paso del método, la Experiencia rescata el contexto, ambiente y medio de la realidad que rodea a la persona lo que es importante, ya que es un método adecuado a la realidad del educando y a partir de esto plantea contenido y estrategias adecuadas para el buen aprendizaje. No obstante, el segundo paso la Investigación, es más significativo y constructivo, hablando pedagógicamente, ya que permite el fortalecimiento del proceso de exploración, resaltando aspectos como la indagación, búsqueda de información, selección de datos, y análisis de valores la palabra de Dios entre otros aspectos. En el caso de la Reflexión origina y promueve la toma de decisiones en la persona, por lo que se destaca como un punto de análisis factible. Otro punto que se analizó pedagógicamente, es la Conceptualización, ya que vigoriza y refuerza conocimientos teóricos como prácticos además que fortifica la preparación del tutor. Finalmente, la aplicación juega el más grande papel de todo el proceso, ya que lo teórico se convierte en práctico, lo que permite establecer el dominio de lo aprendido en beneficio de la persona como de sí mismo como de su entorno.

Por un lado, también el método EIRCA va de acuerdo a las normas establecidas y estrategias que propone el modelo educativo de Compassion, es por ello que se coadyuva con el mismo para el logro de resultados realmente efectivos y exitosos.

Por otro lado, el modelo educativo de Compassion a través del desarrollo efectivo del método EIRCA promueve y rescata experiencias educativas así como el cambio de paradigmas o creencias que tiene el ser humano con respecto a situaciones o problemas planteados en la vida cotidiana, además promueve la participación inclusiva de los patrocinados hacia los temas realizando una educación para la vida. Por otro lado, incentiva

a los patrocinados a participar de los planes de clase con una asistencia del 90% al 100% porque se cultiva la motivación en ellos mismos.

Además se rescata también el sentido en el que está programado el plan de clase ya que destaca el punto integral como un nivel que incide en el proceso de desarrollo del niño a nivel pasado, presente y futuro.

En contraste, con la realidad la aplicación del método también profundiza las prácticas educativas pues si se realiza un análisis profundizado de ellos se denota claramente que cada hecho educativo resalta un resultado y en muchos de los casos bastante positivos.

Entre los aspectos a tomar como grandes experiencias educativas que propicia el método EIRCA es la relación que lleva cada actividad con el contenido, de esta manera fortalecer una conexión adecuada para brindar un aprendizaje significativo y concientizador.

Otra experiencia a resaltar por la efectividad del método rescata es el aprender a crear a diseñar una actividad creativa, el cual exige al patrocinado colocar más de su parte para promover nuevos conocimientos en el mismo.

Se resuelve también dentro de esta investigación, que el patrocinado aprende un concepto, una explicación de un fenómeno un procedimiento para resolver, determinado problema, pues si el patrocinado aprende contenidos sin atribuirle significado, entonces aprende en forma memorística, por esto solo será capaz de repetirlos o utilizarlos mecánicamente; bajo esta perspectiva le permite al ser humano adquirir estrategias cognitivas de observación, exploración, comprensión, descubrimiento planificación, comparación, toma de decisiones, etc. Estrategias que enriquecen en gran medida la estructura cognoscitiva. Para los educadores o tutores se presenta también experiencias educativas sobresalientes para sí mismos, como el de ser agentes constantes de la investigación ya que el método le permite diagnosticar y conocer profundidad más los contenidos lo que le permite interactuar con significado.

Al igual que las anteriores se rescata aquí el aprendizaje cooperativo el cual impulsa a la realización de prácticas educativas ya que se genera un aprendizaje como una actividad personal para luego conllevarlo a la comunidad que lo rodea; así por ejemplo, la dinámica del "Hermano mayor", esto dirigido a los pequeños por parte de los más grandes jóvenes patrocinados, los cuales apoyaban en todo sentido a sus hermanos menores.

Por otro lado, se reconoce efectivamente que el método EIRCA es implementado en todos los Centros de Desarrollo Integral porque el modelo educativo integral de Compassion promueve el desarrollo del método en los mismos.

2. ASPECTOS MÁS ALLÁ DE LA INVESTIGACIÓN

Es importante también resaltar que la investigación destaca algunos obstáculos que se enfrentan esto en el nivel y ritmo de aprendizaje de los patrocinados durante el proceso de enseñanza aprendizaje, es en este sentido, que el replanteamiento de estrategias didácticas y retroalimentación constante es una forma de elevar la calidad del proceso educativo.

Sin embargo otro aspecto limitante es la infraestructura, la misma que juega un papel preponderante y contribuye en procesos educativos y formativos, lo que no ha sido una ventaja muy contribuyente al centro ya que los espacios son pequeños y los tutores hacen lo que pueden para reagrupar y mantener al grupo, esto referido solo en el caso del BO-132. Es en este sentido, que se deben presentar proyectos de mejora en las instalaciones del mismo.

Otro aspecto considerable es la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos, que en cierta forma va en un proceso regular de avance, ya que la comunicación y el impulso de aprendizajes significativos debe partir principalmente de ellos, no como monotonía, sino más bien como un aspecto comunicativo enriquecido con el saber escuchar y nutrido con las experiencias, consejos, aliento y amor como puntos relevantes, esto aplicado en cualquier aspecto de la vida del educando, no tan solo de la educación que brinda el centro.

Por otro lado, la comprensión es una premisa fundamental para el logro de una enseñanza efectiva, sin ninguna segregación, colocarse en la posición del educando y viceversa debe ser una práctica constante, para ello es necesario una educación de calidad para la totalidad de la población sobre todo con un enfoque comprensivo que atienda a la diversidad en toda la educación.

No obstante, el desarrollo y fortalecimiento de las dimensiones intelectual, física, afectiva, espiritual, y social del educando son realmente relevantes en la formación del ser humano y son un punto de referencia para la educación de calidad, es por ello que esta investigación también reconoce el gran aporte que brinda el modelo educativo de Compassion,

brindándose como sugerencia hacia el sistema educativo informal o porque no al formal, desarrollando una educación integral desde la realidad misma del educando, partiendo de sus necesidades.

Ahora bien, cabe rescatar que la mayoría de los educadores y porque no los docentes están conscientes de los beneficios que proporcionan las actividades de desarrollo profesional, por lo que es trascendental la capacitación personal que brinda la institución, las cuales son de suma importancia para su desempeño en el proceso de implementación en las que se enfatiza la aplicación de técnicas didácticas participativas, esto contribuye al estar dotado de un equipo de trabajo calificado para el logro de resultados satisfactorios.

En consecuencia, hay que valorar los elementos de reflexión, posturas críticas ante problemas o simplemente la toma de decisiones inmersas en cada uno de los planes de clase propuestos por la institución para mejorar la calidad de vida de la persona, el impulso o la promoción de ellos determina el sentido que le da el patrocinado a su vida.

Para concluir, los centros de educación complementaria además de preparar para una sociedad cambiante, transmiten una visión transformadora de la sociedad, promueven factores de cooperación y superación, por ello la sociedad es responsable de aclarar que espera de las instituciones educativas que brindan este tipo de educación, no tan solo esperando beneficios materiales sino cambios productivos que impacten verdaderamente en la vida del ser humano.

Bajo esta perspectiva, en la mayoría de los proyectos establecidos en la ciudad de La Paz así como también en la ciudad del Alto se efectúa el método con el propósito de establecer resultados de las cuatro áreas de desarrollo. A nivel Bolivia y a nivel internacional, se presenta la misma situación, solo que cada uno de los centros conlleva el mismo modelo educativo y metodología educativa, pero con un toque diversificado en cada lugar. Por otro lado, es necesario clarificar que cada proyecto se identifica con el modelo educativo de Compassion, y aún más el significado que sobrelleva el efectuar el método EIRCA dentro de los mismos.

En consecuencia, la investigación concluye con la demostración de los criterios de análisis, en la cual se menciona: **que la consolidación de resultados efectivos en las cuatro áreas de desarrollo integral sean estas espiritual, socioemocional, cognitiva y física,**

esto en el proceso de enseñanza aprendizaje, son determinadas por la efectividad del método EIRCA en los Centros de Desarrollo Integral.

3. DESARROLLO DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA

Si bien dentro de esta investigación se nota el rescate de buenos resultados con respecto a la aplicación de la metodología EIRCA, es necesario tomar en cuenta alternativas de apoyo, esto en todo sentido ya sea para cualquier programa, proyecto e institución, aun así para la planificación de la vida misma como tal, es relevante adquirir estrategias de mejora o sugerencias en cuanto a brindar la mejor calidad educativa disponible para los agentes directos e indirectos del proceso.

En el marco del aporte formativo se presenta una propuesta de ajuste, claramente productivo como una contribución, en cierta forma significativa para el desarrollo de la institución y porque no para la sociedad en su conjunto.

Es necesario también, recalcar que es una propuesta dispuesta a contribuir al desarrollo significativo de la educación, tanto dentro como fuera del aula, involucrando a todos los actores posibles para que los resultados contribuyan de manera positiva a los resultados, como es en este caso conllevando el método como punto central de esta investigación, es así que se presentan estas propuestas a manera de sugerencia para la institución a continuación.

3.1. PROPUESTA DE AJUSTE

Dentro de esta propuesta de ajuste se rescata el aporte de las recomendaciones de esta investigación, en un capítulo anterior y la forma más exacta, a modo de sugerencia para la institución, es en este sentido que se presenta un plan de trabajo destinado al avance en la implementación del proceso educativo, aún más en la ejecución metodológica.

3.1.1. IDENTIFICACIÓN

INSTITUCIÓN: Centro de Desarrollo Integral BO-132

RESPONSABLES DE EJECUCIÓN: Administradores, Educadores, Patrocinados y Padres de Familia.

DURACIÓN: ANUAL

3.1.2. PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA

Tanto para los tutores como para la administración, el desarrollo del método EIRCA es el punto central de encuentro de un modelo educativo productivo y significativo que si bien ha obtenido buenos efectos, en algunos aspectos debe ser reajustado para su mejor implementación. También cabe resaltar que los patrocinados y los padres de familia son el punto de referencia de resultados del método EIRCA y hasta ahora se han notado buenos resultados, sin embargo es muy importante añadir algunos aspectos de ajuste para aumentar su calidad de vida, en este argumento.

Es en este sentido, para la administración, no basta con que se conozcan las reglas o nociones básicas de la implementación del modelo educativo de Compassion, sino también la ejecución, desarrollo y la obtención de los resultados de la metodología no tan solo internos sino también externos.

Por otro lado, en el caso de los educadores desarrollan una labor preponderante y muy significativa solo que requieren evaluar y valorar el trabajo que desempeñan, sea este directo o indirecto, mediante la implementación de la metodología como parte principal, aceptando algunas modificaciones que serán de aporte para todo el proceso educativo.

En cuanto a los patrocinados requieren desarrollar y complementar nuevas experiencias que les apoyen a alcanzar un nivel de progreso que permita desembocar en una realización personal así como en una experiencia integrada, por lo que está centrada en un sujeto educativo con autonomía y crecimiento.

Así también en la cuestión de los padres de familia se requieren fortalecer algunas estrategias de desarrollo productivo, emocional, social, espiritual, entre otros aspectos que deben ser más notables para vigorizar los lazos familiares, en beneficio de los mismos.

Es así, que con este plan de trabajo se continúa el proceso de fortalecimiento de competencias, habilidades, virtudes de todo tipo para el desarrollo y formación de las cuatro áreas de desarrollo en las cuales el ser humano se desarrolla esto aplicado en los actores internos y externos.

Bajo esta perspectiva, tanto administrativos, educadores, patrocinados como padres de familia fortalecerán aún más sus vínculos de trabajo tanto individual como socialmente; asimismo se presentan dentro de este plan de trabajo algunas estrategias de continua apropiación dentro de los diferentes campos del saber cómo también de las acciones que

se tiene en la vida diaria, los cuales se presentan en la aplicación de cuadros entre momentos de aprendizaje, sugerencia de talleres y charlas además de entrenamiento, además del desarrollo de materiales creativos, estrategias de convivencia familiar, talleres y capacitación técnica a padres de familia, entre otros.

3.1.3. OBJETIVO GENERAL

Efectuar sugerencias de apoyo en la organización, implementación, seguimiento, complemento y evaluación del modelo educativo de Compassion International enfocándose principalmente en el método EIRCA, como soporte técnico para los tutores y administrativos, además de patrocinados y padres de familia, mediante estrategias sugeridas.

3.1.4. COMPETENCIAS ADQUIRIDAS

La administración:

Promueve y fortalece en la aprobación y supervisión del plan curricular anual la evaluación por resultados de la metodología en cada uno de los planes internos y externos.

Pone en práctica y orienta las bases curriculares y teorías sobre el modelo educativo de Compassion de manera efectiva.

Se complementan de principios del método educativo EIRCA cosa que puedan colocar en marcha una institución bastante sólida en conocimientos, esto tanto en lo teórico como en lo práctico.

Los educadores:

Originan en su planificación un buen desarrollo del método EIRCA cosa que refleje una educación integral, enseñanza significativa, estimule al dialogo productivo, organice los recursos dinámicos que requiera.

Toman en cuenta al método como una guía concientizadora en el proceso de enseñanza y aprendizaje cosa que viabilice la enseñanza significativa que se busca, esto desarrollado en la planificación semanal de cada tutor cosa que se note cada paso en explícito para una mejor guía del mismo y al mismo tiempo sea evaluado por el Responsable de Programas.

Promueven un cambio de actitud del maestro, la conjugación positiva de metodologías y componentes curriculares así como de estrategias que requieren compromiso con el cambio y de esta manera hacer un nuevo estilo de educación.

Evitan la memorización, teorización, enseñanza rutinaria y trabajan un tipo de enseñanza enriquecedora, motivadora coherente con la realidad, social y cultural, el cual tiene un significado totalmente especial y útil para la vida.

Efectúan la investigación ya que ellos explotan la información, conocen bien el contenido y hacen un análisis profundo para implementar adecuadamente el proceso educativo a través del material realizado y recreado.

Desarrollan técnicas, estrategias, características nuevas implementadas al modelo educativo de Compassion lo cual promueve la enseñanza significativa, esto gracias a la innovación, capacitación, y actualización.

Practican la administración de los recursos didácticos, construyen currículos y estrategias de enseñanza y realizan una comunidad integrada de aprendizaje consecutivo y concientizador para todos.

Los Patrocinados:

Fortalecen su aprendizaje significativo en la implementación del paso de la aplicación ya que es una forma más de llevar a la práctica todo lo aprendido, por lo que es una muestra de los resultados que se busca.

Asumen el rol de investigadores constantes prestos a contribuir al ascenso de su creatividad como de sus conocimientos a fin de que llegar a favorecer el crecimiento de su vida individual y comunidad.

Promueven su propio aprendizaje, permitiendo alcanzar el nivel y la calidad de vida, de manera exitosa que respectivamente lo hace en beneficio de sí mismo.

Adquieren métodos propios de trabajo y de esta manera aplican esto a situaciones de diversa índole, como resolución de problemas cotidianos y científicos, desarrollando una planificación individual supervisada por el tutor y evaluada al mismo tiempo.

Establecen un plan de trabajo, determinando acciones, proponiendo proyectos, planificando el tiempo, delimitando cronogramas y organizando recursos, los cuales desarrollan una vida ordenada y bien estructurada, enfocándose en su plan de vida a partir de los 8 años en adelante.

Desarrollan capacidades de exploración, descubrimiento y organización de información toda para establecer capacidades fortalecidas que le permitan ser una persona que formule y aplique procesos investigativos.

Los padres de familia:

Incentivan a sus hijos, alentándoles a cumplir sus objetivos y metas asequibles y sin presiones, a lo largo de su vida.

Creen en las capacidades y habilidades que desarrollan sus hijos y de esta manera alientan sus aprendizajes y promueven la creatividad oculta en sus hijos.

Interactúan con sus hijos continuamente, aprenden a entender su lenguaje y comprender el mundo de cada patrocinado de esta manera apoya el desarrollo metodológico que realiza Compassion con cada niño.

Establecen un tiempo asignado a sus hijos, por lo que los patrocinados se sienten en completa confianza con sus padres y saben que son integrantes importantes de la familia a los cuales se les da el tiempo necesario.

Razonan con sus hijos, explican la realidad y ayudan a entender del mismo, a fin de que vivan sin prejuicios continuos y complementen los conocimientos que adquieren en la escuela como en el centro. Además desarrollar talleres de capacitación familiar, comunicación interpersonal y relación con los hijos.

Fortalecen el aprendizaje complementando la aplicación con tareas y actividades que el mismo le proporciona para el buen desarrollo de su hijo, es decir que brinda consejos de apoyo a sus hijos que le permitan conocer la realidad de los mismos.

Mejoran el aprendizaje de los niños y la aplicación del modelo educativo de Compassion con un compromiso propio donde motivan a la educación efectiva de sus hijos, preocupándose, mejorando sus roles como padres y fortaleciendo sus lazos familiares.

Realizan cursos de capacitación técnica para apoyar el desarrollo productivo y se dan mejores oportunidades primero a sí mismos, luego a su familia, de acuerdo a sus necesidades.

3.1.5. PLAN DE ACCIÓN

LA ADMINISTRACIÓN:

COMPETENCIAS	ACTIVIDADES	TAREAS	RESPONSABLES
Promueve y fortalece en la aprobación y supervisión del plan curricular anual la evaluación por resultados de la metodología en cada uno de los planes internos y externos.	Proposición de estrategias como aplicación de cuadros comparativos entre los momentos de aprendizajes aplicados a cada semestre.	<ul style="list-style-type: none"> • Diseños de cuadros divididos en los cinco momentos • Aplicación de los cuadros • Comparación y rescate de resultados aplicado cada semestre. 	Responsable de Programas y plantel Administrativo.
Pone en práctica y orienta sobre bases curriculares y teorías sobre el modelo educativo de Compassion de manera efectiva.	Implementación de talleres creativos cada mes con el fin de aclarar dudas y colocarlas en práctica.	<ul style="list-style-type: none"> • Organización de talleres por trimestre. • Ejecución y evaluación de los talleres en el año. 	Responsable de Programas y plantel Administrativo.

		<ul style="list-style-type: none"> • Visita a los cursos dos veces año (opcional). 	
Se complementan de principios del método educativo EIRCA cosa que puedan colocar en marcha una institución bastante sólida en conocimientos, esto tanto en lo teórico como en lo práctico.	Organización de charlas y prácticas informativas para apoyo a la institución.	<ul style="list-style-type: none"> • Organización de charlas informales aplicado en el POA. • Desarrollo de las charlas informales de manera creativa. 	Responsable de Programas y plantel Administrativo.

LOS EDUCADORES:

COMPETENCIAS	ACTIVIDADES	TAREAS	RESPONSABLES
<p>-Originan en su planificación un buen desarrollo del método EIRCA cosa que refleje una educación integral, enseñanza significativa.</p> <p>-Toman en cuenta al método como una guía concientizadora en el proceso de enseñanza y aprendizaje cosa que viabilice la</p>	Planifican cada actividad en su plan didáctico semanal a detalle de manera creativa, añadiendo un formulario de planificación por momentos de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> • Planifica en su plan didáctico semanal. • En el formulario se desarrolla los momentos de aprendizaje, por etapas. • Se añade una etapa de resultados semanales para determinar el efecto. 	Tutores y Responsable de Programas.

enseñanza significativa			
Promueven un cambio de actitud del maestro, la conjugación positiva de metodologías y componentes curriculares así como de estrategias que requieren compromiso con el cambio y de esta manera hacer un nuevo estilo de educación.	Implementación de charlas de socialización consecutivas en un consejo especial, además de desarrollar incentivos para promover el trabajo de los educadores.	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de charlas guiadas por el Responsable de Programas. • Implementar un concejo entre todo el personal para proponer estrategias. • Premiar a los educadores destacados. 	Administración, Responsable de Programas, y Tutores.
Evitan la memorización, teorización, enseñanza rutinaria y trabajan un tipo de enseñanza enriquecedora, motivadora coherente con la realidad, social y cultural, el cual tiene un significado totalmente especial y útil para la vida.	Desarrollo de talleres y cursos externos impulsados por la institución para su mejor implementación. Además efectuar monitoreo de apoyo individual y supervisado para su mejor progreso.	<ul style="list-style-type: none"> • Sugerencia de cursos propuestos a los educadores, fuera de la institución. • Desarrollo de la preparación de los educadores. • Monitoreo de lo aprendido, esto aplicado y compartido con el equipo de trabajo y patrocinados. 	Director, Educadores y Administración.
Efectúan investigación ya que ellos explotan la información,	Se requiere tener un día especial por semana para la preparación	<ul style="list-style-type: none"> • Se promueve la investigación de material para 	Educadores

conocen bien el contenido y hacen un análisis profundo para implementar adecuadamente el proceso educativo.	exclusiva así como una charla informal donde se complementa información y luego sea aprobada por un tutor líder.	<p>complementar e plan de clase.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se prepara los materiales después de la planificación. • En el concejo se escoge un tutor líder, el cual verifica el plan didáctico. • Se comparten experiencias. 	
Desarrollan técnicas, estrategias, características nuevas implementadas al modelo educativo de Compassion lo cual promueve la enseñanza significativa	Cada tutor plantea un tema mensual totalmente creativo que no está dentro de la curricula que promueve una enseñanza para la vida.	<ul style="list-style-type: none"> • Se sugiere un tema propuesto de acuerdo a un diagnóstico informal hecho al grupo de patrocinados. • Realiza una propuesta en su plan didáctico semanal. • Ejecuta la propuesta y rescata resultados además de experiencias. 	Tutores
Practican la administración de los recursos didácticos,	Promueven en el equipo de educadores nuevas técnicas de	<ul style="list-style-type: none"> • Practican administración de recursos materiales. 	Educadores y Responsable de Programas.

<p>construyen currículos y estrategias de enseñanza y realizan una comunidad integrada de aprendizaje consecutivo y concientizador para todos.</p>	<p>enseñanza y plantea didáctica productiva donde desarrollan materiales creativos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gestiona la progresión de aprendizajes a partir de ellos hacia los demás. • Se colocan en la situación del educando. • Conciben y controlan las situaciones problema al nivel de los educandos. • Implican a los alumnos en sus aprendizajes. 	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

LOS PATROCINADOS:

COMPETENCIAS	ACTIVIDADES	TAREAS	RESPONSABLES
<p>Fortalecen su aprendizaje significativo en la implementación del paso de la aplicación ya que es una forma más de llevar a la práctica todo lo aprendido, por lo que es una muestra de los resultados que se busca.</p>	<p>Debe haber un control más riguroso de las visitas a domicilio, para ver el nivel de efectividad del método EIRCA en los patrocinados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Revisar el cronograma de visitas constantemente. • Realizar visitas al azar por el administrador el último mes. • Realizar el seguimiento de los patrocinados haciendo un 	<p>Administración, Tutores, Patrocinados, y Padres de Familia.</p>

		registro de consultas.	
<p>-Desarrollan capacidades de exploración, descubrimiento y organización de información toda para establecer capacidades fortalecidas que le permitan ser una persona que formule y aplique procesos investigativos.</p> <p>-Asumen el rol de investigadores constantes prestos a contribuir al ascenso de su creatividad como de sus conocimientos a fin de que llegar a favorecer el crecimiento de su vida individual y comunidad.</p>	<p>Promueven la proposición de técnicas de investigación, recolección de datos, aplicadas dos veces al mes para compartir en clase con sus compañeros además de impulsar esta investigación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar técnicas de investigación implantadas en la currícula como sugerencia. • Proponer y ejecutar proyectos de investigación en los patrocinados individuales como guiados por el tutor. • Premiar y hacer seguimiento a las propuestas creativas. 	<p>Administración, tutores, patrocinados así como la comunidad.</p>
<p>Promueven su propio aprendizaje, permitiendo alcanzar el nivel y la calidad de vida, de manera exitosa que</p>	<p>Desarrollan una educación basada en el ejemplo, además de desplegar el trabajo colaborativo como</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El impulso de valores en los cursos y pasillos como muestra. • Deben llevar un valor, como tema, 	<p>Tutores y Patrocinados.</p>

<p>respectivamente lo hace en beneficio de sí mismo.</p>	<p>técnica en el curso para mejorar personal y apoyar a los demás mediante ello.</p>	<p>para meditar en el devocional y realizar actividades del mismo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Implementar en los cursos el trabajo en equipo con la rotación de líderes y el desempeño de roles para cada uno. • Seguimiento al proceso de aprendizaje y a alentar en este caso a los que requieran apoyo. 	
<p>Adquieren métodos propios de trabajo y de esta manera aplican esto a situaciones de diversa índole, como resolución de problemas cotidianos y científicos.</p>	<p>Amplían una planificación donde se permita asumir al patrocinado con mucha cautela la resolución de conflictos en cualquier aspecto de la vida, proponiendo alternativas de solución.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Planificar un plan de apoyo en las aulas planteando problemas de todo rango. • Asumir decisiones ante crisis y solución de conflictos. • La enseñanza y aprendizaje del saber escuchar. • Desarrollar pruebas de mediación y conciliación 	<p>Tutores y Patrocinados, y padres de familia.</p>

		<p>implementados en el diario vivir de los patrocinados desde aspectos simples hasta complejos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Monitorear mediante la observación de la aplicación de resolución de problemas. • Realizar una reseña y proposición de mejoras. 	
<p>Establecen un plan de trabajo, determinando acciones, proponiendo proyectos, planificando el tiempo, delimitando cronogramas y organizando recursos, los cuales desarrollan una vida ordenada y bien estructurada, enfocándose en su plan de vida a partir de los 8 años en adelante.</p>	<p>Proposición de un plan de trabajo tanto a nivel del curso como en la realización del plan de vida de manera individual a partir de los ocho años de edad, en adelante, desarrollando aspectos de planeación básica hasta la media.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Talleres didácticos de planificación a los patrocinados. • Involucrar a los patrocinados en la planificación de las actividades del grupo de trabajo. • Elaborar y hacer evolucionar cada una de las planificaciones individuales y grupales. • Desarrollo y rescate en cuadros comparativos de 	<p>Tutores y Patrocinados.</p>

		<p>actividades rutinarias y planificadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Impulsar un aprendizaje para la vida. 	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

LOS PADRES DE FAMILIA:

COMPETENCIAS	ACTIVIDADES	TAREAS	RESPONSABLES
Incentivan a sus hijos, alentándoles a cumplir sus objetivos y metas asequibles y sin presiones, a lo largo de su vida.	Realizan actividades productivas para alentar a sus hijos a lo largo del desarrollo y crecimiento del mismo.	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollan actividades conjuntas en el centro por aulas al menos cuatro veces al año. • Se monitorean los resultados en las visitas además de realizar entrevistas con los patrocinados. 	Administración, Educadores, patrocinados y padres de familia.
Creer en las capacidades y habilidades que desarrollan sus hijos y de esta manera alientan sus aprendizajes y promueven la creatividad oculta en sus hijos.	Desarrollan un curso seminario sobre la creatividad, dones, talentos habilidades de los patrocinados.	<ul style="list-style-type: none"> • Realización del taller para los padres. • Se complementa con una charla orientada por una psicóloga. • Organizan actividades expositivas entre 	Profesional, Padres de Familia, Patrocinados.

		<p>padres e hijos acerca del tema.</p> <ul style="list-style-type: none"> Asistencia de los padres de familia al festival de talentos organizada por el centro 	
<p>Interactúan con sus hijos continuamente, aprenden a entender su lenguaje y comprender el mundo de cada patrocinado de esta manera apoya el desarrollo metodológico que realiza Compassion con cada niño.</p>	<p>Se realizan reuniones informativas con los padres de familia de manera individual, como tipo entrevistas para ver el nivel de avance de sus hijos y de esta manera comprender la situación del patrocinado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Programación de visitas al centro de los tutores con los padres de familia. Ejecución de la visitas durante la gestión de manera personal. Recomendación por parte de los tutores y viceversa para apoyar a los patrocinados en sus necesidades personales como del avance de la curricula de Compassion. 	<p>Educadores y Padres de familia.</p>
<p>Establecen un tiempo asignado a sus hijos, por lo que los patrocinados se sienten en completa confianza con sus padres y saben que son integrantes importantes de la</p>	<p>Se propone un tiempo de compartimiento creativo entre hijos y padres de familia por lo menos una vez al año para fortalecer los lazos afectivos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> En las visitas de los tutores se establece un tiempo dedicado a los hijos, como sugerencia a los padres; esto puede ser monitoreado y 	<p>Administración, educadores, padres de familia y patrocinados.</p>

<p>familia a los cuales se les da el tiempo necesario.</p>		<p>aplicado al formulario de compromiso de padres de familia, para su cumplimiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Además se plantea realizar un día de juegos de antaño entre padres e hijos para su compartimiento creativo. 	
<p>- Razonan con sus hijos, explican la realidad y ayudan a entender del mismo, a fin de que vivan sin prejuicios continuos y complementen los conocimientos que adquieren en la escuela como en el centro.</p> <p>- Fortalecen el aprendizaje complementando la aplicación con tareas y actividades que el mismo le proporciona para el buen desarrollo de su hijo.</p>	<p>Se establece un curso taller para padres de familia, en los que se llevan diferentes temas que fortalecen sus relaciones interpersonales, además de proporcionarles temas complementarios de acuerdo a las sugerencias de ellos mismos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organización de los talleres para determinación de grupos de aprendizaje con los padres de familia. • Ejecución del curso taller con los padres de familia. • Charlas de evaluación acerca del taller dirigido a los padres de familia. 	<p>Administración, y padres de familia.</p>

<p>Mejoran el aprendizaje de los niños y la aplicación del modelo educativo de Compassion con un compromiso propio donde motivan a la educación efectiva de sus hijos, preocupándose, mejorando sus roles como padres y fortaleciendo sus lazos familiares.</p>	<p>Se realizan reuniones a nivel del curso para comprender apropiadamente el modelo educativo de Compassion además de las actividades plasmadas en la curricula, para mejorar sus roles.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ejecución de las reuniones a nivel del curso para ver los beneficios que otorga el modelo educativo de Compassion. • En la misma se pueden tratar problemas internos y soluciones de apoyo para fortalecer bajones en la familia. 	<p>Educadores y padres de familia.</p>
<p>Realizan cursos de capacitación técnica para apoyar el desarrollo productivo y se dan mejores oportunidades primero a sí mismos, luego a su familia, de acuerdo a sus necesidades.</p>	<p>Innovan cursos de capacitación técnica en los padres de familia para alentar emprendimientos, y dar nuevas oportunidades.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar un diagnóstico de los cursos que más se requieren. • Obtener convenios con instituciones que proporcionan capacitación técnica. • Establecimiento de fechas para los cursos. • Ejecución de los mismos con los padres de familia. • Rescate de resultados y 	

		entrega de certificados a los progenitores.	
--	--	---------------------------------------------	--

3.1.6. DETERMINACIÓN DE RECURSOS

En el caso de los recursos a utilizarse dentro de esta propuesta de ajuste se propone lo siguiente:

RECURSOS	CANTIDAD	PRESUPUESTO
MATERIALES	<ul style="list-style-type: none"> - A designar por la cantidad de participación tanto de la administración, educadores, patrocinados y padres de familia - También presupuestar incentivos, premios, viáticos, pasaporte, emprendimientos, refrigerios entre otros. 	Puede ser ajustado en el POA del centro.
HUMANOS	<ul style="list-style-type: none"> - 1 Psicólogo - 2 Cientistas en Educación. - 1 Orientador - 1 Medico - Capacitadores que puede salir del mismo personal antiguo. 	Puede ser ajustado en el POA del centro.

	<ul style="list-style-type: none"> - Responsable de Programas. - Profesores de capacitación técnica. - Implementadoras de diversas áreas. 	
INSTITUCIONALES	<ul style="list-style-type: none"> - Sub alcaldías - Instituciones especializadas en capacitación técnica. - Fundaciones y ONG's 	Convenios interinstitucionales y Planificación de presupuestos en el POA.
EQUIPAMIENTO	<ul style="list-style-type: none"> - Si se requiere algún equipamiento se puede presupuestar el cual se quedaría destinado para el inventario del centro. 	Planificación de presupuestos en el POA.

3.1.7. MÉTODO DE EVALUACIÓN

La evaluación de esta propuesta de ajuste tendrá un proceso permanente, de ahí que cada actividad desarrollada en las tareas será evaluada. Es necesario tomar en cuenta la evaluación del POA del centro como una opción, ya que esta se realiza de manera permanente con los criterios de (N = No se cumplió, P = En proceso, y S = Se cumplió), esto para guía. Además se debe realizar una evaluación final donde se rescate los resultados en específico, con los parámetros numéricos del 1 al 100, asimismo en las actividades con bajo porcentaje, se debe proponer funciones de complemento, y socializar los mismos a nivel del centro.

3.2. PROPUESTA DE IMPLEMENTACIÓN DEL MÉTODO EIRCA AL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL

Hoy en día nuestra realidad se encuentra se encuentra frente a escenarios diversificados donde se plantean los diferentes problemas de la educación boliviana entre ellos se encuentra la implementación de nuevo modelo educativo del estado Plurinacional de Bolivia en las distintas unidades educativas del sistema

3.2.1. DATOS REFERENCIALES

LUGAR DE EJECUCIÓN: La Paz - Bolivia

ENTIDAD EJECUTORA: Mediante revisión del Ministerio de Educación

TÍTULO DE LA PROPUESTA: Implementación del Modelo Educativo y el método EIRCA al sistema educativo nacional.

NOMBRE DEL GRUPO BENEFICIARIO: Estudiantes de Primaria, y Secundaria

FECHA ESTIMADA DE COMIENZO: Inicio de gestión escolar

PRESUPUESTO: Presupuesto asignado por el estado o convenios.

3.2.2. JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA

El contexto socio productivo de nuestro país se caracteriza por rescatar los principios de interculturalidad, descolonización, productivo, y comunitario, lo cual pretende introducir el desarrollo y comunicación entre las culturas consolidando un estado plurinacional basado en un currículo donde e incorporan saberes, conocimientos, cosmovisiones de los pueblos originarios, comunidades interculturales y afrobolivianos, además este orientada a la producción intelectual y material fortaleciendo lo comunitario, democrático y participativo en los consensos en la toma de decisiones desarrollados en los diferentes campos y ejes articuladores, es bajo todos estos argumentos que se rige el proceso educativo en nuestro territorio.

Pues más allá de reasumir los retos planteados por el gobierno también es importante notar los resultados que se están resaltando en los niños y jóvenes en todo el sistema boliviano ya que este es otro análisis que reformularan las entidades responsables si realmente hay

un provecho beneficioso para nuestro país, es en este sentido, que el modelo educativo de Compassion International desarrolla un estándar de educación integral, enfocándose en el método de implementación de los diferentes contenidos plasmados en la curricula boliviana, cosa que pueda amoldarse a la educación formal.

El método educativo EIRCA rescata diferentes aspectos, por lo que la pregunta principal de esta propuesta menciona: el ¿por qué debería ser implementado y reformulado al sistema educativo nacional? Es así que aquí se brindan algunas razones fundamentales que se justifican para el inicio de la propuesta. Primero el sistema educativo boliviano parte de una combinación de la teoría con la práctica, la cual no se ha notado plenamente en su desarrollo, el método EIRCA ofrece una mejor praxis aún más detallada sin someter a los educandos a una educación tradicional disfrazada de liberadora, pues con los cinco momentos de aprendizaje realizan una labor más coherente y más efectiva en los beneficiarios. Segundo el método rescata un momento trascendental en la vida del sujeto que es la Reflexión como tal, pues este puede ser aplicado en todas las áreas confrontando al sujeto entre lo que sabe o lo que ha aprendido, esto implica una manera más consciente de tomar decisiones. Tercero la aplicación juega un papel preponderante en el método pues aquí se denota los resultados, el énfasis que se pone en poner en práctica lo aprendido, no como algo ms que se debe hacer sino más bien como algo inmerso en la vida cotidiana. Estas son algunas de las razones por las que propone como una propuesta.

3.2.3. OBJETIVO GENERAL

Desarrollar una propuesta básica de implementación del método EIRCA a la curricula del sistema educativo nacional, que puede ser aplicado para los diferentes contenidos, contextualizando cada aspecto acorde a la realidad boliviana, en los niveles de primaria y secundaria.

3.2.4. DURACIÓN DE LA PROPUESTA

La propuesta puede tener un tiempo de implementación de inicio como prueba piloto durante 8 meses de la gestión para ver el comienzo, desarrollo y finalización, rescatando los resultados como parte fundamental.

3.2.5. ACTIVIDADES DE LA PROPUESTA

La propuesta incluye una lista de actividades principales que se llevarán a cabo para garantizar el logro del objetivo de la misma, por lo que se presenta unos cuadros a nivel general:

ACTIVIDADES	RESPONSABLES	TIEMPO
Revisión de la propuesta.	Comisión de educación	2 semanas
Organización de un equipo para la planeación, ejecución, y evaluación.	Equipo de trabajo designado por el Ministerio de Educación.	1 semana
Selección de las unidades educativas para la aplicación de la prueba piloto.	Responsable de equipo.	1 semana
Organización con las unidades educativas, propuesta de talleres acerca del método EIRCA.	Comisión de implementación.	2 semanas
Reunión con el personal de cada unidad educativa.	Responsable y Personal de las unidades educativas.	1 semana
Ejecución de la prueba piloto con las unidades educativas seleccionadas. <ul style="list-style-type: none"> • Organización interna con el establecimiento. • Talleres de capacitación al personal. • Planificación y revisión del plan de aula. • Ejecución del método de acuerdo a cada área. • Rescate de resultados con respecto al método. 	Responsable y Personal de las unidades educativas.	5 meses
Evaluación de los resultados tanto agentes directos como indirectos.	Responsable y Personal de las unidades educativas.	1 semana

Rescate de resultados mediante charlas informales de las unidades educativas.	Responsable y Personal de las unidades educativas.	1 semana
Informe final del equipo de revisión	Equipo de educación	1 semana
Preparación de la propuesta segunda base.	Equipo de educación	2 semanas

3.2.6. RESULTADOS

Es necesario tomar en cuenta una evaluación como una opción, ya que esta será realizada de manera permanente con los criterios de (N = No se cumplió, P = En proceso, y S = Se cumplió), esto para guía y como sugerencia de Compassion. Además se debe realizar una evaluación final donde se rescate los resultados en específico, con los parámetros numéricos del 1 al 100, asimismo en las actividades con bajo porcentaje, se debe proponer funciones de complemento, y socializar los mismos a nivel de las unidades educativas del sistema boliviano. Los resultados son la parte fundamental de esta propuesta por lo que puede ser rescatado de acuerdo al porcentaje positivo de efectos.

BIBLIOGRAFÍA

ACOSTA, María Felicitas. (2012) Tendencias Pedagógicas. Educar, Enseñar y Escolarizar Buenos Aires. Del Estante Editorial. Extraído de: <http://www.tendenciaspedagogicas.com/Articulos/>.

AMAYA, María Elena (1998) Principios y Procesos de la Gestión Educativa. México. Ed, San Marcos.

AUSUBEL, David. P NOVAK. HANESIAN. (1983). Psicología Educativa, Un punto de vista cognoscitivo. México. Ed. Trillas.

BALLESTER, Antoni. (2002). El Aprendizaje Significativo en la Práctica. Un punto de vista cognoscitivo. España. Manufactured in Spain.

BARRON. Robert A. (1997). Fundamentos de Psicología. México. Prentice Hall. Interamericana.

BORREGO Domínguez, Claudio. (2011) Educador y Educando (Artículo) Universidad de Extremadura Facultad de Educación. Extraído de: [es.scribd.com/doc/72474951/ Educador-y-Educando-TEMA-2](http://es.scribd.com/doc/72474951/Educador-y-Educando-TEMA-2).

CAMPOS, Guillermo. (2012). La Observación un Método de Estudio de la Realidad. México. ISSN. Revista Xinmai.

CANEDO, Chávez Juvenal (2002). Antropología Filosófica. La Paz-Bolivia Ed. CIMA.

CANELAS, Verduguez Cesar. (2005). Lógica Formal y Simbólica. Sucre Bolivia. 3º edición. Latinas Editores.

CARVAJAL, Margarita M. (2009). La Didáctica. Madrid España. Primera edición. Fundación Academia de Dibujo Profesional.

CASANOVA, Víctor Hugo (2004). Manual de Funciones y Procedimientos Modulo III Organización Pedagógica. La Paz-Bolivia. S/ed.

CASTAÑEDA, Jiménez Juan. (1998) Métodos de Investigación I. Impreso en México.

COMPASSION INTERNACIONAL EN BOLIVIA (2007) Manual de Campo del programa Modulo 1. Cochabamba. Ed. Luz y Sal.

COMPASSION INTERNACIONAL EN BOLIVIA (2010). Manual de Campo del Programa PFM 1.3. [Cochabamba-Bolivia]. S/Ed.

COMPASSION INTERNACIONAL EN BOLIVIA (2012). Programa de Patrocinio del Niño CDSP. Sección 4. Cochabamba-Bolivia. 1º Edición.

COMPASSION INTERNACIONAL EN BOLIVIA (1999).Manual Básico de Salud. Glosario de Promoción de la salud. Madrid. S/ed.

COMITÉ DIRECCIÓN GENERAL DE MAESTROS (2012). Cosmovisiones y Filosofías. La Paz -. Bolivia Ministerio de Educación. Extraído de. www.minedu.gob.bo/.../biblioteca/descargas=cosmovisiones

CHEESMAN, Sindy. (2011). Artículo Conceptos Básicos en Investigación. Carolina Academia. Extraído de: <http://investigar1.files.wordpress.com/2010/05/conceptos.pdf>.

DANILAU. M. A. (1978) Didáctica de la Escuela Media. La Habana. Ed. Libros para la Educación

DARLEY, Andrew. (2002). Cultura Visual – Digital. Barcelona. Ed. Paidós Ibérica.

DE ZUBIRA Samper, Julián. (1994). Los Modelos Pedagógicos. Tratado de Pedagogía Conceptual. Bogotá. Fundación Alberto Meraní. S/Ed.

DICCIONARIO ENCICLOPÉDICO. Volumen I. (2009) Larousse. Editorial S. L. Extraído de: es.thefreedictionary.com/reflexión.

DOBSON, James (2000) Respuestas Confiables Enfoque a la Familia. S/Ed.

FARINAS, G. (1999) "Maestro una Estrategia para la Enseñanza". La Habana-Cuba. Ed. Academia

FREIRE, Paulo. (1980).La Educación como Practica de la Libertad. México. S/ed. Siglo XXI.

GARRIDO, Jesús; SANTANA, Rafael. (1994). Adaptaciones Curriculares. Guía para los Profesores Tutores de Educación Primaria y Educación Especial. Ciencias de la Educación Preescolar y Especial. Madrid. CEPE.

GOMEZ, Manuela y POLANIA, Néstor. (2008). Estilos de Enseñanza y Modelos Pedagógicos. Universidad La Salle. Bogotá. S/Ed.

GONZALES, Miguel Ángel. (2002). La Evaluación del proceso de Enseñanza y Aprendizaje Fundamentos Básicos. Madrid. Colaboración de la UCLM. Extraído de www.uclm.es/varios/revistas/.../pdf/.../evaluacion_halcones

HACIA UNA NUEVA EDUCACIÓN. (2004) Revista Educación y Conocimiento. La Paz – Bolivia. S/Ed.

HERNANDEZ, Sampieri Roberto. (1995) Metodología de Investigación. México. Ediciones M. E. Graw Hill.

HERNANDEZ, Oscar. (1998). Introducción a la Didáctica. Madero. México. Tercera Edicion ISBN.

HISTORIA DE LA EDUCACIÓN. S/Autor (1964). Buenos Aires. Argentina. Ed. Víctor Leru SRL.

HINOJOSA Celia y Compassion Internacional. (2008). Programa de Restauradores. Cochabamba Bolivia. Ed. Consultora UMI y VirmeGraf.

HINOJOSA, Celia y Equipo Training Suport (2009). Manual de Fundamentos del Programa Cochabamba. VirmeGraf.

HINOJOSA Celia y Compassion Internacional (2009). Manual de Triunfadores. Cochabamba. 1º edición. VirmeGraf.

MEDINA Antonio y Salvador Francisco (2009). Didáctica General. Madrid. Pearson Prentice Hall.

MIRANDA Erick. (2011). Guía de Evaluación de Desarrollo Integral del Niño. Cochabamba – Bolivia. S/Ed.

MORALES, Luis (2002). Metodología de Investigación. Reforma Educativa. Ed. ISBN Ministerio de Educación

MURIA Vila Irene. (1994) La enseñanza de las estrategias de aprendizaje y las habilidades meta cognitivas. Perfiles Educativos. México. Ed. ISSN. Extraído de ww.redalyc.org.

PALACIOS, Jesús (2002) Familia y Desarrollo Humano. Madrid. Ed. Alianza S.S.

PAPALIA, Diane y Wendkos Rally (1999) Desarrollo Humano con Adaptaciones para Iberoamérica. México. Ed. McGraw Hill.

PEREZ, Juste Ramón (2000) Evaluación de Programas Educativos. Revista de Investigación Educativa. Barcelona. Ed. RIE.

PROGRAMA DE LAS NACIONES UNIDAS PARA EL DESARROLLO. (1990). Desarrollo Humano Informe. Colombia. ISBN. Tercer Mundo Editores.

QUIJARRO, Enriqueta y Ballesteros Belén (2009). Artículo: Métodos de Investigación en Educación Social. Extraído de biblioteca.ucv.cl/site/métodos-técnicas.investigación.php.

ROSENTAL M. M. (2005). Diccionario Filosófico. Lima-Perú. Ed. Pueblos Unidos

SALINAS, García Telmo (2000). Nociones de Psicología. Bolivia. Ed. Especial DESA.

SOCIEDADES BÍBLICAS (1995) La Biblia. Brasil. Ed. Sociedades Bíblicas Unidas.

SARDINAS, Delgado Luis con Colaboración Universidad de Educación a Distancia. Madrid (2005). Diseño Curricular. Comité Ejecutivo de la Universidad Boliviana. Bolivia. S/Ed.

TAMAYO, Mario. (2003). Metodología de la Investigación. Cuarta edición. Noriega Editores. México. Editorial Limusa.

THOMPSON, Iván (2006). Artículo "Misión y Visión". Portal de Gestión de Empresas. Mc Graw Hill, extraído de <http://www.promonegocios.net/empresa/mision-vision-empresa.html>.

VARGAS, Ángela. (2009). Innovación y Experiencias Educativas. Granada. ISSN.

WOLFOLK, Anita (1999). Psicología Educativa. México. Séptima Edición. Ed. Prentice Hall Hispanoamericana.

ANEXOS

ANEXO 1



Realización de cuestionarios



Realización de Cuestionarios

ANEXO 2



Llenado de Método de Bales por grupos e individual



Realización de Campeonatos deportivos

ANEXO 3



Actividades extracurriculares



Promoción del aprendizaje a través de la práctica

ANEXO 4



Convenios con otras instituciones para talleres



Alimentación complementaria para los patrocinados del centro