

**UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA**



**EL DIVORCIO Y LAS HABILIDADES SOCIALES DE**  
**ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS CON FAMILIAS**  
**ESTRUCTURADAS Y FAMILIAS DESESTRUCTURADAS**  
**(ESTUDIO DE COMPARACIÓN)**

**Tesis de grado presentada para la obtención del Grado de Licenciatura**

**POR: BLANCA CONDORI CUELLAR**

**TUTOR: LIC. MARÍA EUGENIA PAREJA TEJADA**

**LA PAZ – BOLIVIA**

**Julio, 2017**

## *Dedicatoria*

Aunque tus padres se alejen, te amarán eternamente. Tuvimos pasar este proceso juntas, te agradezco por ser mi compañera, por ser mi mayor motivación y enseñarme que cada día Vale la pena ser feliz.

A mi hija Valeria Romina Barrientos Condori

## *Agradecimiento*

A mi **padre** y en especial a mi **madre** ya que sin su apoyo me hubiera sido imposible concluir mis metas.

A mis queridos **hermanos**.

Y a **Dios** por darme la fortaleza y guiar mi camino.

EL DIVORCIO Y LAS HABILIDADES SOCIALES DE ESTUDIANTES  
UNIVERSITARIOS CON FAMILIAS ESTRUCTURADAS Y FAMILIAS  
DESESTRUCTURADAS (ESTUDIO DE COMPARACIÓN)

El trabajo de investigación trata de la comparación de las habilidades sociales en estudiantes universitarios de la carrera de Tecnología Médica mención Fisioterapia y kinesiología de la Facultad de Medicina, de la Universidad Mayor de San Andrés; comprendidos entre los 20 y 25 años de edad. Los cuales fueron seleccionados de acuerdo a las características de la investigación.

La muestra estudiada está conformada de la siguiente manera: 20 estudiantes con familias estructuradas y 20 estudiantes con familias desestructuradas. Se toma en cuenta la comparación de estos dos grupos en cuanto al uso competente o deficiencia de las habilidades sociales; como también, valorar el tiempo de divorcio de los padres para determinar si las habilidades sociales sufren o no un deterioro. Es un trabajo con un diseño de investigación no experimental transeccional correlacional.

Los resultados hallados fueron que en contraposición a la teoría que menciona que las habilidades sociales sufren deterioro en el momento del divorcio, se halla que las habilidades sociales no sufren alteración en el momento del divorcio, mas al contrario, están mayormente manejadas las primeras habilidades sociales, las habilidades relacionadas con los sentimientos y las habilidades alternativas; estas mismas habilidades que tienen mayor uso competente en el momento del divorcio sufren alteración después de varios años de divorcio de los padres.

## ÍNDICE

<b>DEDICATORIA</b> .....	I
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	II
<b>RESUMEN</b> .....	III
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	10
<b>CAPÍTULO I</b>	
<b>PROBLEMA Y OBJETIVO DE INVESTIGACIÓN</b>	
<b>1.1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b> .....	12
<b>1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA</b> .....	14
<b>1.2.1. Pregunta general</b> .....	14
<b>1.2.2. Preguntas específicas</b> .....	14
<b>1.3. OBJETIVOS</b> .....	14
<b>1.3.1. Objetivo general</b> .....	14
<b>1.3.2. Objetivos específicos</b> .....	14
<b>1.4. JUSTIFICACIÓN</b> .....	14
<b>CAPITULO II</b>	
<b>MARCO TEÓRICO</b>	
<b>2.1. Las habilidades sociales</b> .....	16
<b>2.1.1. Importancia de las habilidades sociales</b> .....	17
<b>2.1.2. Dimensiones que influyen en el desarrollo de habilidades sociales</b> .....	18
<b>2.1.2.1. Dimensión ambiental</b> .....	18
<b>2.1.2.2. Dimensión personal</b> .....	18
<b>2.1.3. Las habilidades sociales y el divorcio</b> .....	19
<b>2.2. Teoría del aprendizaje según Modeling</b> .....	20
<b>2.3. Matrimonio</b> .....	22
<b>2.3.1. matrimonio como célula social</b> .....	23
<b>2.3.2. Matrimonio religiosos</b> .....	25
<b>2.3.2.1. Matrimonio católico</b> .....	25

<b>2.4. Divorcio</b> .....	25
<b>2.4.1. El divorcio en la antigüedad</b> .....	27
<b>2.4.2. Etapas del divorcio</b> .....	30
<b>2.4.3. Categorías de divorcio según Kaslow</b> .....	31
<b>2.4.3.1. Pre-divorcio</b> .....	31
<b>2.4.3.2. Divorcio</b> .....	32
<b>2.4.3.3. Post divorcio</b> .....	33
<b>2.4.4. Tipos de divorcio</b> .....	33
<b>2.4.5. Causas de divorcio</b> .....	35
<b>2.4.6. El divorcio en los hijos</b> .....	37
<b>2.4.7. Manifestaciones de los hijos frente al divorcio</b> .....	40
<b>2.4.7.1. Antes de los 3 años</b> .....	40
<b>2.4.7.2. Entre los 3 y 7 años</b> .....	41
<b>2.4.7.3. Entre los 8 y los 10 años</b> .....	41
<b>2.4.7.4. Adolescencia</b> .....	42
<b>2.4.8. Consecuencias psicológicas y emocionales</b> .....	42
<b>2.4.9. Custodia</b> .....	42
<b>2.4.10. Consecuencias sociales</b> .....	43
<b>2.4.11. Consecuenticas sobre las relaciones paterno-filiales</b> .....	44
<b>2.4.12. Relación de jóvenes con sus padres</b> .....	45

### **CAPITULO III**

#### **METODOLOGÍA**

<b>3.1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</b> .....	47
<b>3.1.1. Tipo de investigación</b> .....	47
<b>3.1.2. Diseño de investigación</b> .....	47
<b>3.2. VARIABLES</b> .....	48
<b>3.2.1. Identificación de variables</b> .....	48
<b>3.2.2. Definición conceptual</b> .....	48
<b>3.2.3. Operacionalizacion de variables</b> .....	49

<b>3.3. POBLACION Y MUESTRA</b> .....	50
<b>3.3.1. Población</b> .....	50
<b>3.3.2. Muestra</b> .....	50
<b>3.4. TECNICA E INSTRUMENTO DE INVESTIGACION</b> .....	50
<b>3.4.1. Técnica</b> .....	50
<b>3.4.2. Instrumento</b> .....	50
<b>3.4.3. Calificación</b> .....	53
<b>3.4.3.1. La lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein</b> .....	54
<b>3.4.3.1.1. Primeras habilidades sociales</b> .....	54
<b>3.4.3.1.2. Habilidades sociales avanzadas</b> .....	54
<b>3.4.3.1.3. Habilidades relacionadas con los sentimientos</b> .....	56
<b>3.4.3.1.4. Habilidades alternativas</b> .....	58
<b>3.4.3.1.5. Habilidades para hacer frente al estrés</b> .....	60
<b>3.4.3.1.6. Habilidades de planificación</b> .....	61
<b>3.5. PROCEDIMIENTO</b> .....	64
<b>CAPÍTULO IV</b>	
<b>PRESENTACION Y ANALISIS DE RESULTADOS</b> .....	65
<b>CAPÍTULO V</b>	
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	
<b>5.1. Conclusiones</b> .....	100
<b>5.2. Recomendaciones</b> .....	104
<b>REFERENCIA BIBLIOGRAFICA</b> .....	106
<b>ANEXOS</b>	

## ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1: TABLA DE FRECUENCIA DE EDAD .....	67
TABLA 2: TABLA DE FRECUENCIA DE SEXO.....	68
TABLA 3: TABLA DE FRECUENCIA VIVE CON.....	69
TABLA 4: TABLA DE FRECUENCIA SOBRE LA SITUACION DE LOS PADRES .....	70
TABLA 5: TABLA DE FRECUENCIA AÑOS DE DIVORCIO O SEPARACION DE LOS PADRES .....	71
TABLA 6: COMPARACIÓN DE LAS PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES EN RELACIÓN A CADA ÍTEM .....	74
TABLA 7: COMPARACION DE LAS HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS EN RELACION A CADA ITEM .....	76
TABLA 8: COMPARACION DE LAS HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMEINTOS EN RELACION A CADA ITEM .....	78
TABLA 9: COMPARACION DE LAS HABILIDADES ALTERNATIVAS EN RELACION A CADA ITEM.....	81
TABLA 10: COMPARACION DE LAS HABILIDADES PARA HACER FRENTE AL ESTRÉS EN RELACION A CADA ITEM .....	84
TABLA 11: COMPARACION DE LAS HABILIDADES DE PLANIFICACION EN RELACION A CADA ITEM .....	87
TABLA 12: PORCENTAJE DEL ITEM A MENUDO .....	89
TABLA 13: DIFERENCIA DEL MANEJO O NO DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN CUANTO AL TIEMPO DE DIVORCIO DE LOS PADRES .....	98



## **INDICE DE FIGURAS**

FIGURA 1: EDAD.....	67
FIGURA 2: SEXO .....	68
FIGURA 3: VIVE CON.....	69
FIGURA 4: SITUACION DE LOS PADRES.....	70
FIGURA 5: AÑOS DE DIVORCIO O SEPARACION DE LOS PADRES.....	71
FIGURA 6: MANEJO DE HABILIDADES SOCIALES EN FORMA GENERAL	72
FIGURA 7: COMPARACION DE LAS PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES .....	73
FIGURA 8: COMPARACION DE LAS HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS.....	75
FIGURA 9: COMPARACION DE LAS HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS .....	77
FIGURA 10: COMPARACION EN LAS HABILIDADES ALTERNATIVAS .....	80
FIGURA 11: COMPARACION DE LAS HABILIDADES PARA HACER FRENTE AL ESTRÉS.....	83
FIGURA 12: COMPARACION DE LAS HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN	86
FIGURA 13: DIFERENCIA DEL MANEJO DE LAS PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES.....	92
FIGURA 14: DIFERENCIA DEL MANEJO DE LAS HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS .....	93
FIGURA 15: DIFERENCIA DEL MANEJO DE LAS HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS .....	94
FIGURA 16: DIFERENCIA DEL MANEJO DE LAS HABILIDADES ALTERNATIVAS .....	95
FIGURA 17: DIFERENCIA DEL MANEJO DE LAS HABILIDADES PARA HACER FRENTE AL ESTRÉS .....	96
FIGURA 18: DIFERENCIA DEL MANEJO DE LAS HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN .....	97

**Hola**

**Com**

**Estas**

**Bien**

**Hola**

**Hola**



















## INTRODUCCIÓN

Un aspecto importante en la vida de las personas son las relaciones sociales, ya sea en su lugar de trabajo, de estudios o dentro de su propia familia, una interacción satisfactoria en cualquiera de estos ámbitos, permite que el individuo desarrolle sus tareas con mayor eficacia, por lo que una baja competencia en las relaciones con los demás puede llevarla al fracaso o a la insatisfacción en el trabajo, los estudios y/o la familia.

En esta investigación se realizó la comparación de habilidades sociales de jóvenes universitarios comprendidos entre 20 y 25 años de edad, de ambos sexos, de la Universidad Mayor de San Andrés, carrera de Tecnología Médica, mención Fisioterapia y Kinesiología. Las características que estos presentan son un grupo de 20 jóvenes dentro de una familia desestructurada y otro grupo de 20 jóvenes tiene una familia estructurada, y en estos dos grupos se puede evidenciar la correlación que existiere en cuanto a habilidades sociales. Las mismas que tienen una gran importancia en el desarrollo psicológico, social y en las relaciones interpersonales. No poseer habilidades sociales deriva en consecuencias negativas a corto, mediano y largo plazo.

Así mismo las habilidades sociales no presentes en un individuo conllevan a patrones de conducta y patrones psicológicos tales como el aislamiento, estrés, ansiedad, baja autoestima, bajo autoconcepto, entre otros. Es importante tener habilidades sociales para que la persona tenga un desarrollo integral de la personalidad.

Existen estudios como el de Kim en el año 2008<sup>1</sup> que afirman que las habilidades sociales sufren deterioro en los hijos de padres divorciados pero es necesario realizar el presente estudio para deducir si con el tiempo desaparecen los problemas sociales de los hijos o si se mantienen.

---

<sup>1</sup> El estudio aparece publicado en la edición de junio de American Sociological Review. Kim analizó datos del Estudio Longitudinal de la Primera Infancia (Early Childhood Longitudinal Study) sobre 3,600 niños que entraron al jardín de infantes en el 2008

En la presente investigación se realizó el abordaje del tema en cinco capítulos. En el primer capítulo se desarrolla el planteamiento del problema a investigar así como también la formulación en cuanto a preguntas; se tiene como parte de este capítulo los objetivos que son los referentes principales para el desarrollo de toda la investigación.

En el segundo capítulo se observa el marco teórico que respalda la investigación con conceptos, definiciones, clasificación y teoría de diferentes autores.

En el tercer capítulo se describe la metodología del trabajo de investigación, en cuanto a tipo y diseño de investigación; la población y muestra, es decir, en quienes se realizó el trabajo; el instrumento que se utilizó para medir las variables y como se procedió a la aplicación.

La presentación y análisis de los resultados se encuentran en el cuarto capítulo, los mismos son obtenidos en el proceso de investigación y expuestos a través de tablas y figuras.

Por ultimo en el quinto capítulo, están las conclusiones y recomendaciones, conclusiones en base a los resultados obtenidos y los objetivos de la investigación; y recomendaciones en cuanto a la investigación realizada y a la metodología usada.

## CAPÍTULO I

### PROBLEMA Y OBJETIVO DE INVESTIGACIÓN

#### 1.1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

El momento histórico en el que se efectuó el presente estudio es el incremento de divorcios que existen comparado con la que existían hace más de una década. En Bolivia, se registran oficialmente un promedio de 16 divorcios al día, según datos del Servicio de Registro Cívico (SERECI) sólo en el año 2011 se registraron 5.887 divorcios en todo el país, en tanto que entre los años 2007 y 2011, se registraron en esta instancia 30.832 divorcios, correspondiendo la mayor parte de ellos al departamento de Santa Cruz (27%), La Paz (24%) y Cochabamba (23%). Se estima que al menos la mitad de los matrimonios termina en divorcios<sup>2</sup>. Y de acuerdo al Instituto Nacional de Estadística correspondiente al censo 2012 existen 90.328 personas divorciadas.

El divorcio como disolución de matrimonio y unión civil es una experiencia diferente de conflictos tanto para los padres como para los hijos, los hijos pierden algo que es esencial en ese momento, que es la estructura familiar, que pueden incidir en su desarrollo físico, psicológico y social; la sociedad actual es una sociedad en la que muchos hijos tienen padres divorciados, una sociedad accesible a la ayuda psicológica, con conocimiento de esta área, como también de trabajo social, y otras de índole social; teniendo a estas áreas como ayuda que pueden modificar las predicciones<sup>3</sup> en cuanto a las habilidades sociales después del divorcio de los padres.

Es evidente que los hijos que pasan por el proceso de divorcio sufren diferentes alteraciones en tanto reacciones emocionales, tales como ansiedad, depresión, entre

---

<sup>2</sup><http://www.coordinadoradelamujer.org.bo/observatorio/index.php/destacado/mostrar/id/321/boton/2/sub/1/tem/2>

<sup>3</sup> Predicciones: Refiriéndose a que existen diferentes estudios en los que demuestra que las habilidades sociales en hijos de padres divorciados son deterioradas.

otros, en esta investigación se evidenciara las alteraciones que pueden llegar a sufrir en cuanto a las habilidades sociales, el uso competente de las habilidades sociales en el proceso del divorcio o después de este con el entorno.

El área problemática que comprende esta investigación es el ámbito social. De modo específico, comparar las habilidades sociales que presentan los jóvenes adultos con familias desestructuradas y jóvenes con familias estructuradas; saber si el tiempo de divorcio de los padres repercute en las habilidades sociales de los jóvenes adultos, es decir, si los jóvenes adultos presentan las mismas habilidades sociales si por ejemplo, los padres se divorciaron hace dos años o hace diez años.

Si bien las habilidades sociales como problemática fueron ampliamente estudiadas, la presente investigación se la efectuara desde el campo de la ciencia psicológica, específicamente desde la psicología social, en este marco las habilidades sociales son comprendidas como proceso y fenómeno psicológico.

En la Universidad Mayor de San Andrés, son pocos los estudios que se han realizado sobre el proceso de la separación y divorcio, y ninguno relacionando el divorcio con el desarrollo de las habilidades sociales, pero muchos en cuanto a programas de entrenamiento de habilidades sociales. Las investigaciones referenciales son de Lima<sup>4</sup> presentando un programa cognitivo-comportamental de estrategias de afrontamiento para superar problemas emocionales en adolescentes con padres divorciados, Valenzuela<sup>5</sup> estudiando diferentes aspectos psicológicos en el proceso de divorcio y en cuanto a las habilidades sociales Zambrana<sup>6</sup> los describió.

---

<sup>4</sup> Lima, Ana Isabel. Tesis "Programa cognitivo-comportamental de estrategias de afrontamiento para superar problemas de emocionales en adolescentes con padres divorciados". La Paz-Bolivia, Universidad Mayor de San Andres.2007.

<sup>5</sup> Valenzuela Escalante, Noelia Lisset. Tesis "Efectos afectivos emocionales del divorcio de los padres en los hijos adolescentes". La Paz-Bolivia, Universidad Mayor de San Andrés. 2011

<sup>6</sup> Zambrana Avila, Magaly Gilka. Tesis "Desarrollo de las habilidades sociales de los adolescentes de la casa del niño, hogar transitorio de la Ciudad de El alto" La Paz-Bolivia, Universidad Mayor de San Andrés

## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.2.1. Pregunta general**

¿Cuál es la relación que existe entre el divorcio y las habilidades sociales de estudiantes universitarios con familias estructuradas y familias desestructuradas?

### **1.2.2. Pregunta específica**

- ¿Cuáles son las habilidades sociales de los estudiantes universitarios con familias estructuradas?
- ¿Cuáles son las habilidades sociales de los estudiantes universitarios con familias desestructuradas?
- ¿De qué manera repercute el tiempo de divorcio de los padres en las habilidades sociales de los estudiantes universitarios?

## **1.3. Objetivos**

### **1.3.1. Objetivo general**

Relacionar las habilidades sociales de estudiantes universitarios de 20 a 25 años con familias estructuradas y familias desestructuradas.

### **1.3.2. Objetivos específicos**

- Mostrar las habilidades sociales de los estudiantes universitarios con familias estructuradas.
- Indicar las habilidades sociales de los estudiantes universitarios con familias desestructuradas.
- Considerar las repercusiones del tiempo del divorcio de los padres en las habilidades sociales de los jóvenes adultos.

## **1.4. JUSTIFICACIÓN**

Se realizó el estudio del trabajo de investigación por que la relación que existe en el hecho de no desarrollar habilidades sociales como causa, debido a una disolución

en el seno familiar; así como también el causante de la disolución de la estructura familiar y su efecto el desmedro de las habilidades sociales.

Esta investigación debe ser de conocimiento por un lado de educadores para el análisis de los diferentes tipos de habilidades sociales que presenta una persona relacionándolo con la estructura familiar que precede a la persona. Igualmente las familias que han transcurrido el proceso de divorcio deben conocer este tema de investigación para tener una noción amplia de las etapas del divorcio y el afrontamiento de la misma conduciendo a un buen desarrollo de las habilidades sociales. Asimismo los jóvenes adultos conociendo el tema podrán desarrollar más óptimamente sus habilidades sociales.

De acuerdo al Instituto Nacional de Estadística (2012), en el último censo se obtuvo que existen 90.328 personas divorciadas en una población de 15 años o más de acuerdo al estado civil en Bolivia, en Santa Cruz se hallan 25.601 personas divorciadas convirtiéndose en el departamento con más personas divorciadas seguidas de La Paz (24.408 personas divorciadas) y Cochabamba (20.332 personas divorciadas). La cantidad de personas separadas en Bolivia es de 121.243.

El aumento de divorcios por año que se registran de acuerdo al I.N.E. y consiguientemente con las consecuencias individuales y sociales de los hijos se pone en manifiesto que este trabajo de investigación tiene gran valor tanto para el estudio como para la asistencia por parte de los profesionales en el área de psicología.

La relevancia de la investigación es íntegramente social ya que por un lado la familia constituye uno de los pocos fenómenos universales de la sociedad y es muy importante por las funciones que cumple tanto a favor del individuo como en beneficio de dicha sociedad. La familia se presenta como una institución mediadora entre el individuo y la colectividad, como un puente para que el individuo se incorpore a la vida social. Desde el punto de vista del individuo, la familia satisface sus necesidades.



## CAPITULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Las habilidades sociales

Según Caballo (1986) la conducta socialmente habilidosa es ese conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas.

Se han dado numerosas definiciones, no habiendo llegado todavía a un acuerdo explícito sobre lo que constituye una conducta socialmente habilidosa Meichenbaum, Butler y Grudson (1981, citados por Caballo 2002) afirma la imposibilidad de desarrollar una definición de habilidad social, puesto que esta es parcialmente dependiente del contexto cambiante. La habilidad social debe considerarse dentro de un marco cultural determinado, y los patrones de comunicación varían ampliamente entre culturas y dentro de una misma cultura, dependiendo de factores tales como la edad, sexo, clase social y la educación. Si a estas diferencias en cuanto al contexto cultural se añaden las diferencias individuales en capacidad cognitivas, actitudes y valores, no puede haber un criterio absoluto de habilidades sociales (Tower, 1984) citado por Álvarez y Bisquerra (1996). Además, el grado de eficacia mostrado por una persona dependerá de lo que desea lograr en una situación particular en que se encuentre. La conducta que puede ser considerada apropiada en una situación puede ser, inapropiada en otra. El individuo trae también a la situación sus propias actitudes, valores, creencia, capacidades cognitivas y un estilo único de interacción. (Wilkinson y Canter, 1982 citado por Caballo 2002)

Los valores surgen del seno de la experiencia y su fuente de legitimidad es la eficacia que producen para habitar un conjunto de circunstancias...no habría valores previos que estructuran la experiencia, el modo de ser sujeto, sino experiencia que daría como fruto un conjunto de valores. Los valores resultan de la experiencia y no al revés. (Duschatzky y Corea 2007, p. 58)

La subjetividad de los valores se constituye casi plenamente en una situación, puesto que son las prácticas construidas en territorio, y no la escuela y la familia, las que marcan fuertemente a los sujetos. Los referentes identificatorios son sus pares, las reglas que rigen sus comportamientos están elaboradas a partir de las demandas de cada situación, las valoraciones o moralidades se configuran en relación con los próximos, legitimándose en la frontera del grupo. (Duschatzky y Corea 2007, p. 62)

Las habilidades sociales son conductas y repertorios de conductas adquiridos principalmente a través del aprendizaje, siendo una variable crucial en el proceso de aprendizaje, el entorno interpersonal en el que se desarrolla y aprende la persona (Michelson y wood, 1980) citado por Álvarez y Bisquerra (1996), según ellos si las habilidades sociales son conductas aprendidas eso significa que pueden ser enseñadas configurándose un procedimiento de intervención: el entrenamiento de las habilidades sociales.

### **2.1.1. Importancia de las habilidades sociales**

Según Gil y León (1995), las Habilidades Sociales permiten desempeñar las siguientes funciones:

- Son reforzadores en situaciones de interacción social.
- Mantienen o mejoran la relación interpersonal con otras personas. Una buena relación y comunicación es uno de los puntos base para posteriores intervenciones con cualquier tipo colectivo.

- Impiden el bloqueo del reforzamiento social de las personas significativas para el sujeto.
- Disminuye el estrés y la ansiedad ante determinadas situaciones sociales.
- Mantiene y mejora la autoestima y el autoconcepto.

### **2.1.2. Dimensiones que influyen en el desarrollo de habilidades sociales.**

Dewerick (1986) considera que para analizar el desarrollo de las habilidades sociales se debe tener en cuenta dos dimensiones:

#### **2.1.2.1. Dimensión ambiental**

El ambiente en que nace y crece un individuo influencia su capacidad de relacionarse socialmente de dos maneras: permitiéndole aprender las habilidades necesarias para una buena interacción y como oportunidad para actualizar lo aprendido.

Dentro de esta dimensión, se puede observar varios escenarios:

- **Contexto familiar:** El hogar es el primer lugar donde la persona, desde la infancia, observa modelos significativos de comportamiento, a través de sus padres, hermanos y demás familiares.
- **Contexto escolar:** El segundo ambiente de socialización es la escuela, en la cual los niños y posteriormente adolescentes, pueden ensayar comportamientos interpersonales e interactuar con modelos significativos como profesores y compañeros.
- **Colectivo social:** El colectivo social permite a las personas cumplir su deseo de ser aceptados y a su vez, buscar su propia individualidad.

#### **2.1.2.2. Dimensión personal**

- **Componentes cognitivos:** La inteligencia y las aptitudes se consideran componentes importantes en la adquisición de habilidades sociales, no solo en términos de coeficiente intelectual, sino también en relación con las funciones psicológicas relacionadas con el juicio, la planificación y resolución de problemas.

- **Componentes afectivos:** Se basa en la capacidad que haya adquirido en su proceso de expresar sentimientos y emociones, así como el manejo de los mismos en situaciones de crisis.
- **Componentes conductuales:** Aquí se sitúan rasgos específicos sobre la interacción interpersonal como: la apertura, la empatía y la cordialidad.

### 2.1.3. Las habilidades sociales y el divorcio

Según una investigación reciente, los niños pequeños de padres divorciados no solo son más propensos a sufrir de ansiedad, soledad, baja autoestima y tristeza, sino que también experimentan contratiempos duraderos en las habilidades interpersonales y los puntajes en las pruebas de matemáticas.

El estudio reveló que, en comparación con sus compañeros, los niños no se rezagan en estas áreas durante el período potencialmente problemático previo al divorcio de sus padres. En su lugar, es después de la separación que los niños parecen tener mayores dificultades para arreglárselas.

Kim<sup>7</sup> (2008) halló que mientras el divorcio está en proceso, los niños de primero, segundo y tercer grado experimentan un descenso en los puntajes de las pruebas de matemáticas, que se mantiene firme una vez que el divorcio es definitivo. Las habilidades interpersonales también sufren durante el divorcio, lo que afecta la capacidad de los niños para hacer y mantener amigos, y la capacidad de expresar los sentimientos y las opiniones de forma positiva.

También apuntó algunas limitaciones del estudio, incluido el hecho de que a los niños se les dio seguimiento solo durante dos años después del divorcio. “Una deducción del estudio es que debe intervenir lo antes posible cuando se observa que un niño experimenta el divorcio de los padres”, comentó Kim, “porque los hallazgos sugieren

---

<sup>7</sup> El estudio aparece publicado en la edición de junio de American Sociological Review. Kim analizó datos del Estudio Longitudinal de la Primera Infancia (Early Childhood Longitudinal Study) sobre 3,600 niños que entraron al jardín de infantes en el 2008.

que una vez que los niños de padres divorciados sufren efectos perjudiciales, es difícil lograr que se nivelen con los niños de familias intactas".

Wallerstein (1994) ha realizado el seguimiento de 131 niños durante 25 años y ha encontrado que estos efectos del divorcio en ellos no se limitaban al periodo de duración del divorcio, sino que trascendían a toda su vida. Otros estudios confirman esta afirmación. (Sigle-Rushton, Hobcraft y Ciernan, 2005)

No obstante, para Richard E. Lucas (2012) profesor adjunto del departamento de psicología de Michigan State University, es necesario realizar más estudios para discernir si con el tiempo desaparecen los problemas sociales y escolares de los niños o si se mantienen.

## **2.2. Teoría del aprendizaje según Modeling**

Las habilidades sociales son estrategias aprendidas de forma natural. Existen varias teorías al respecto, destacando la Teoría del Aprendizaje Social de Bandura.

La Teoría del Aprendizaje Social está basada en los principios del condicionamiento operante desarrollado por Skinner (1938). Skinner parte de que la conducta está regulada por las consecuencias del medio en el que se desarrolla dicho comportamiento. El esquema de cómo aprendemos según este modelo es el siguiente: estímulo-respuesta-consecuencia (positiva o negativa). Con base en este esquema, nuestra conducta está en función de unos antecedentes y unas consecuencias que si son positivas, refuerzan nuestro comportamiento. Las habilidades sociales se adquieren mediante reforzamiento positivo y directo de las habilidades. También se adquieren mediante aprendizaje vicario u observacional, mediante retroalimentación interpersonal y mediante el desarrollo de expectativas cognitivas respecto a las situaciones interpersonales.

De acuerdo a la teoría de aprendizaje social, el castigo y el refuerzo afectan de gran manera a la adquisición de conductas nuevas y de inhibición de ellas, sin dejar de

lado aspectos como la predisposición, el interés, la motivación dirigidas a la adquisición de conductas nuevas.

Desde esta teoría, las habilidades sociales se entienden como conductas aprendidas que se adquieren normalmente como consecuencia de varios mecanismos básicos de aprendizaje:

- Reforzamiento positivo y directo de las habilidades.
- Aprendizaje vicario u observacional.
- Mediante el desarrollo de expectativas cognitivas respecto a las situaciones interpersonales.
- Retroalimentación interpersonal.

Estos cuatro principios del Aprendizaje Social permiten estructurar el entrenamiento en habilidades sociales de manera que éste cumpla las siguientes condiciones:

- Que sepamos qué conductas nos demanda una situación concreta.
- Que tengamos oportunidad de observarlas y de ejecutarlas.
- Que tengamos referencias acerca de lo efectivo o no de nuestra ejecución (retroalimentación).
- Que mantengamos los logros alcanzados (reforzamiento).
- Que las respuestas aprendidas se hagan habituales en nuestro repertorio (consolidación y generalización).

### 2.3. Matrimonio

El matrimonio es la unión de hombre y mujer concertada de por vida mediante determinados ritos o formalidades legales que, sin embargo, puede ser rota por el divorcio. Constituye una de las instituciones fundamentales del derecho, de la religión y de la vida en todos sus aspectos. Es tan antigua que surge como principio en todas las creencias que ven la diversidad sexual complementada por el matrimonio, como base de la familia, célula de la organización social primitiva y en la evaluación de los Estados, también clave de la perpetuidad de la especie. El matrimonio es considerado legítimo cuando se contrae conforme a las leyes, o cánones, por personas capaces y con todas las formalidades del caso. (Perea 2007, p. 34)

El matrimonio es una institución social que crea un vínculo conyugal entre sus miembros. Este lazo es reconocido socialmente, ya sea por medio de disposiciones jurídicas o por la vía de los usos y costumbres. El matrimonio establece entre los cónyuges, y en muchos casos también entre las familias de origen de éstos, una serie de obligaciones y derechos que también son fijados por el estado, que varían, dependiendo de cada sociedad.

En la Constitución Política del Estado Plurinacional de Bolivia, Título II, Capítulo Cuarto, Sección VI, encontramos el acápite de Derechos de las Familias, en donde menciona que:

- Artículo 62. El estado reconoce y protege a las familias como el núcleo fundamental de la sociedad, y garantizara las condiciones sociales y económicas necesarias para su desarrollo integral. Todos sus integrantes tienen igualdad de derecho, obligaciones y oportunidades.
- Artículo 63.
  - I. El matrimonio entre una mujer y un hombre se constituye por vínculos jurídicos y se basa en la igualdad de derechos y deberes de los cónyuges.

II. Las uniones libres o de hecho que reúnan condiciones de estabilidad y singularidad, y sean mantenidas entre una mujer y un hombre sin impedimento legal, producirán los mismos efectos que el matrimonio civil, tanto en las relaciones personales y patrimoniales de los convivientes como en lo que respecta a las hijas e hijos adoptados o nacidos de aquellas.

Al igual que en otras sociedades, en Bolivia la familia constituye una fuente integradora y moralizadora para el individuo, de manera que las condiciones cognoscitivas-emocionales proporcionadas por los padres contribuyen de forma compleja en su desarrollo y crecimiento de los hijos; las mismas pueden verse afectadas por la presencia de una serie de fenómenos psicosociales como la desestructuración familiar que ocasiona la disolución de la familia.

### **2.3.1. Matrimonio como célula social**

El matrimonio es una institución eminentemente humana, creada con fines sociales. Los sociólogos, al estudiar así las sociedades humanas como seres organizados que tienden siempre al mejoramiento de la especie obedeciendo a las leyes inmutables de la selección natural, consideran a la familia como una célula del vasto organismo, célula que, animada por leyes sabias y constantes, desempeñan una función vital que propende a la conservación de aquel, contribuyendo a su armónico funcionamiento. (Herrera 1938, p. 53 y 54)

Según Duschatzky y Corea (2007) Frases tales como la célula básica de la sociedad, el lugar de protección y cuidado, la instancia organizada en torno a la ley, el epicentro de la formación de los valores, la mediadora entre el ser que nace y el mundo exterior, han caído en desuso.

Rosanvallon (1997) nos recuerda que la familia tradicional ofrecía un punto de equilibrio al individuo, al mismo tiempo que lo insertaba en un espacio de sostén social y redistribución económica. La familia hacia posible la inscripción en una genealogía, es



decir, en una historia que le brindaba a sus miembros sostén y referencia. La familia constituía para la tradición moderna el primer eslabón en el proceso de filiación y construcción de la cadena intergeneracional. Desde ya que en este patrón cultural no contemplaba las diferentes experiencias familiares gestadas en itinerarios culturales y sociales distintivos, pero constituía la matriz regulatoria de las sociedades occidentales. (Duschatzky y Corea 2007, p. 69)

El corpus de la investigación nos enfrenta a la emergencia de nuevos modos de vinculación familiar que nos hablan de algo más que de otros tipos de familia. No se trata de configuraciones familiares respetuosas de la lógica de la autoridad simbólica tradicional sino de múltiples modos de relación que rompen la estructura paterno-filial. Los estudios sociológicos describen nuevos tipos de familia – familias ensambladas, monoparentales, ampliadas. (Duschatzky y Corea 2007, p. 71)

El presidente Evo Morales promulgó Ley N° 603, el 19 de Noviembre de 2014 el nuevo Código de Familias que entrará en plena vigencia en los siguientes meses. Según la Razón en fecha 19 de Noviembre de 2014, la entonces ministra de Lucha Contra la Corrupción, Nardi Suxo, menciona que: “No se tiene que ver a los hijos como trofeo en un divorcio”, agregó, ya que la guarda deberá ser producto de un acuerdo entre los padres y pasar a conocimiento de un juez. “Puede quedar sin efecto por decisión judicial o por solicitud si hay afectación emocional (en los menores)”.

Dado que se trata de modalidades de relación construidas en una situación, es posible arribar a un cuadro exhaustivo de los nuevos vínculos familiares. La caída de un patrón referencial en la estructuración familiar nos invita a pensar que la “familia” es hoy un significativo vacío, es decir un lugar sin referencia estable de significación. (Duschatzky y Corea 2007, p. 72)

### **2.3.2. Matrimonio religioso**

El matrimonio religioso se define como una unión cuya estructura esencial viene exigida por los dogmas de la religión a la que pertenecen los contrayentes, y no por la naturaleza humana común para todo ser humano.

#### **2.3.2.1. Matrimonio católico**

Para la Iglesia católica, el matrimonio es una alianza por la que un hombre y una mujer constituyen una íntima comunidad de vida y de amor. Por su naturaleza está ordenada al bien de los cónyuges y a la generación y educación de los hijos. Entre bautizados, el matrimonio es, además, un sacramento. Por eso, un matrimonio de paganos que, al cabo de los años, recibiera el bautismo, no necesita repetir ningún rito o ceremonia en el momento de recibirlo, su vínculo conyugal se convierte en sacramento.

Para los católicos, el fundamento del matrimonio se encuentra en las siguientes palabras del Génesis: "Creó Dios al hombre a imagen suya, a imagen de Dios lo creó, y los creó varón y hembra. Por eso dejará el hombre a su padre y a su madre y se unirá a su mujer; y vendrán a ser los dos una sola carne..."

### **2.4. Divorcio**

El divorcio es la disolución del matrimonio, mientras que, en un sentido amplio, se refiere al proceso que tiene como intención dar término a una unión conyugal.

El divorcio se tramita ante un tribunal civil y la petición puede ser presentada por uno de los cónyuges o por ambos de común acuerdo. En este juicio se obtiene el estado de divorciado y no así de soltero, y queda habilitado para un nuevo matrimonio civil incluso se puede casar con la persona que se está divorciando. La disolución del matrimonio lleva también aparejada también otras cuestiones como las que tiene que ver con el régimen patrimonial del matrimonio. Si hubo comunidad de bienes, generalmente se dividen los bienes materiales en partes iguales, aunque de común acuerdo pueden dividirse en otros porcentajes. (Lima, 2007)

Ya se trate de hijos de burócratas o proletarios, el resultado es el mismo: viven y crecen en el mayor abandono, sin recibir la atención solicitada, la dirección eficiente que requiere su edad y ligados por entero a sus propios esfuerzos. Las leyes civiles no acuerdan ninguna garantía, no procuran ninguna seguridad para los hijos de los matrimonios divorciados y ellos tienen que vegetar en una situación de abandono que no puede ser más dañosa para su salud mental. (Herrera 1938, p. 147)

El divorcio tiene distintas connotaciones para la mayoría de las personas, pero lo que sí se puede afirmar es que en cualquiera de las definiciones que se den, se incluirán procesos que lleven en sí cargas afectivas muy fuertes. El divorcio es al principio una crisis vital especial porque simultáneamente engendra nuevas soluciones y problemas. Es también la única crisis familiar importante en la que la sociedad no presenta apoyo. (Wallerstein, 1990)

Suele pensarse del divorcio como un hecho, pero en realidad, es un encadenamiento de hechos. Es un proceso que se inicia con un progresivo malestar o desajuste, durante un largo periodo (a veces de varios años de desequilibrio y transiciones), antes que los ex cónyuges puedan estar en condiciones de lograr o recuperar un sentimiento de continuidad y confianza en sus nuevos roles y reacciones. (Cohan, 1996)

Según Abelsohn (2002) el proceso de divorcio consiste en la disolución instrumental y funcional de la pareja marital y la pareja parental, que en el patrimonio no divorciado, están fusionadas. La pareja marital debe separarse, la pareja parental debe permanecer unida al menos hasta que las funciones parentales dejen de ser necesarias por la autonomía de los hijos.

La Razón, (13 de febrero de 2014) El presidente de la Comisión de Constitución de la Cámara de Diputados, Héctor Arce, informó que el nuevo Código de Familias y del Proceso Familiar establecerá tres tipos de divorcio y facilitará la afiliación de los hijos.

Héctor Arce al respecto menciona “En relación a los procesos de divorcio hay una variación sustancial, hay tres tipos de divorcio: primero el divorcio notarial cuando un matrimonio que no tiene descendencia, no tiene bienes y un patrimonio consolidado conjuntamente y los miembros no desean una asistencia familiar, pueden acceder a un divorcio no jurisdiccional, basado en el mutuo acuerdo”.

Indicó que la segunda forma de divorcio es el de mutuo acuerdo jurisdiccional, que se aplica en el caso de una pareja que tiene hijos, patrimonio, deseos de asistencia familiar y comparte consensos en la separación, no tendrá que probar una causal inexistente sobre malos tratos e infidelidad.

La tercera forma es el divorcio contradictorio, si no hay acuerdo entre las partes de probarse necesariamente una causal, pero se introducirá una causal muy reflexiva y objetiva que es el rompimiento del proyecto de vida en común.

De alguna manera este nuevo código ayudara a que se agilicen los trámites de divorcio se deberá verificar con un nuevo censo si la cifra de divorcios se incrementara o mantendrá.

#### **2.4.1. El divorcio en la antigüedad**

En la Revista de Psicología N.9 (La Paz, 2013) El divorcio como recurso de disolución matrimonial ha existido a lo largo de la historia de la humanidad bajo formas y prácticas muy variadas, pero también es cierto que no todas las culturas la han asumido ya sea por razones de tipo religioso, económico, social. En los pueblos de tiempos remotos la terminación del matrimonio fue potestad exclusiva del hombre el hecho de recurrir al divorcio cuando la esposa incurría en situaciones de adulterio; posibilidad que no estaba permitida a la mujer debido a su estado de dependencia del marido. (Presentación, párrafo 1)

Según Paz Espinoza, Félix (2003) mencionado en la revista de Psicología. En la antigüedad se conocen a través de los relatos y de la historia distintas formas y prácticas

de disolución del matrimonio, por ejemplo entre los Incas, habían dos motivos por los cuales se disolvía el vínculo entre las parejas, un motivo se debía a la muerte de uno de los miembros de la pareja y el segundo era a causa del Thacanacu, que significa rompimiento de la relación conyugal teniendo como causal el adulterio incurrido por la mujer.

Por otra parte Ramos Nolasco Magdalena (2007) indica que los estudios etnográficos han confirmado la existencia de causas de divorcio de distinta naturaleza, siendo el adulterio la causa más común, seguida de la embriaguez y la esterilidad, en muchas culturas el nacimiento de un hijo otorgaba el carácter indisoluble del matrimonio. En la antigua Babilonia el divorcio podía ser solicitado por cualquiera de los cónyuges, pero el adulterio de las mujeres era penado con la muerte. (Presentación, párrafo 3)<sup>8</sup>

Los hombres hebreos podían repudiar a sus esposas sin necesidad de argumentar las causas de tal actitud, también existía el divorcio por mutuo disenso, sin embargo las razones de las mujeres eran sometidas a un análisis más riguroso que las del hombre. En la antigua Grecia también existía el divorcio por mutuo disenso, pero el hombre debía restituir la dote a la familia de la mujer en caso de la separación. En la antigua Roma no se tenía el divorcio como recurso de disolución de la pareja, aunque las mujeres ricas por herencia de sus padres solían abandonar y separarse de sus esposos sin mayores inconvenientes.

En los inicios del cristianismo, el divorcio era admitido, pero con el pasar del tiempo la iglesia católica se encargó de prohibirlo, a partir del siglo X eran los tribunales eclesiásticos quienes tramitaban los divorcios, no sin grandes disputas de distintos sectores de la iglesia cristiana. A partir del Concilio Trento, 1563, es que se impuso la teoría del carácter indisoluble del vínculo matrimonial, aunque se admitió la separación de cuerpos.

---

<sup>8</sup> Revista de psicología N°9 menciona un estudio de realizado por la Cooperación Técnica Alemana (GTZ) publicada por el Matutino El Diario en la gestión 2010

Paz Espinoza, Félix. C. (2010) En nuestro país el divorcio como recurso legal ha sido introducido en la legislación Boliviana mediante la Ley del Divorcio Absoluto promulgada en 15 de abril de 1932 durante la presidencia del Dr. Daniel Salamanca, textualmente decía:

El matrimonio se disuelve:

- Por muerte de uno de los cónyuges.
- Por sentencia definitiva de divorcio.

Al mismo tiempo se había establecido ocho causales específicas, de acuerdo al siguiente orden:

- a. Por adulterio de cualquiera de los cónyuges.
- b. Por tentativa de uno de los cónyuges contra la vida del otro.
- c. Por prostituir el marido a la mujer o uno de éstos a los hijos.
- d. Por abandono voluntario del hogar por más de un año habiendo intimación judicial para que se restituya.
- e. Por embriaguez habitual, locura y enfermedades contagiosas, crónicas e incurables.
- f. Por sevicias e injurias graves y por malos tratamientos, aunque no sean de gravedad, pero bastantes para hacer intolerable la vida en común. Estas causales serán apreciadas por el juez, teniendo en cuenta la educación y condición del esposo agraviado.
- g. Por mutuo consentimiento, pero en este caso el divorcio no podrá pedirse sino después de dos años de matrimonio.
- h. Por la separación de hecho libremente consentida y continuada por más de cinco años, cualquiera sea el motivo.

Antes de la mencionada ley, en el país regía únicamente la separación de cuerpos regulado por el Código Civil Santa Cruz de 1831, fundamentado en el Derecho Canónico<sup>9</sup>.

#### 2.4.2. Etapas del divorcio

Este proceso de divorcio de acuerdo con Díaz (2002) cuenta con las siguientes etapas:

- **De pre-ruptura:** Puede iniciarse poco antes del divorcio o ser el final de un estado crónico del matrimonio que finalmente se desestabiliza. La característica es ver el matrimonio como un error y luego romper el equilibrio para llegar a la decisión del divorcio.
- **De ruptura:** Este es el momento de la aceptación, por la pareja, de la incapacidad de resolver las tensiones como para continuar la relación.
- **De familia conviviente unipersonal:** Su característica primordial es el acentuado apego del progenitor custodio y el hijo o hijos, aunque excepcionalmente sucede lo contrario, la abdicación global de las funciones parentales.
- **De cortejo o arreglo de pareja:** Corrientemente la etapa de cortejo sirve para la negociación de un contrato de relación de pareja. Cuando hay un divorcio previo esta negociación resulta más compleja requiere más esfuerzo y por lo tanto más tiempo.

---

<sup>9</sup> En el Derecho Canónico el matrimonio es considerado desde doble ángulo, es un sacramento y a la vez un contrato, pero un contrato muy especial entre el hombre y la mujer para realizar una vida en familia de manera indisoluble y elevada a la calidad de sacramento, el matrimonio sólo puede ser constituido por la voluntad y consentimiento de los contrayentes, y para ello debe mediar el afecto o el amor, y sus efectos no pueden ser alterados ni fracturados por nadie, pues no admite su disolución por las leyes divinas y su existencia sagrada. Paz Espinoza, Félix. C. (2010)

- **De re matrimonio:** Resulta muy importante la participación que se le da y el apoyo que se recibe de la familia externa.
- **De familia constituida estabilizada:** Podemos considerar que esto sucede cuando las reglas familiares han sido acordados, cuando se ha logrado una estructura clara, con autoridad y jerarquías congruentes y finalmente cuando todo el sistema está creciendo o el ciclo de vida familiar continúa su desarrollo.
- **De destete de la pareja co-parental o divorcio definitivo:** Cuando los hijos del matrimonio divorciado han llegado a la edad en que no necesitan ya de las funciones co-parentales de sus progenitores, la pareja parental no tiene más razón de ser.

Durante las fases inmediatas previa y posterior a la decisión del divorcio, por lo común, suelen liberarse estados afectivos intensos, donde las discusiones o luchas comunes involucran a los hijos, familiares y amigos, pudiendo observarse que, el conjunto más significativo de respuesta y el intento de influir en las decisiones, proviene de la red de parentesco de la pareja y en segundo término del grupo de amigos íntimo. (Cohan, 1996)

#### **2.4.3. Categorías de divorcio según Kaslow**

Por su parte, Kaslow (2000) propone un modelo explicativo de las categorías por las que atraviesa una ruptura (divorcio) al que define como ecléctico y dialectico. Pretende identificar diferentes interpretaciones, ofreciendo un esquema sintetizador de etapas y estadios, así como de los diferentes sentimientos y actitudes asociados a cada uno de ellos. El modelo esquemáticamente resumido se desarrollara a continuación.

##### **2.4.3.1. Pre-divorcio:** Un periodo de deliberación y desaliento.

- **Divorcio emocional:** Hace referencia al deterioro de la relación y al aumento de la tensión que conduce a la ruptura.



**Sentimientos:** Desilusión, insatisfacción, alineación, ansiedad, incredulidad, desesperación, temor, angustia, ambivalencia, shock, vacío, enojo, caos, inadecuación, baja autoestima y pérdida.

**Actitudes:** Evitación. Llanto, confrontaciones, riñas, negación, abandono físico y emocional, pretensión de que todo está bien, intentos de recuperar el afecto y búsqueda de consejo en la red social.

#### 2.4.3.2. **Divorcio:** Un periodo de compromisos legales.

- **Divorcio legal:** Legitima la separación y regula sus efectos.

**Sentimientos:** Depresión, separación, enojo, desesperanza, autocompasión e indefensión.

**Actitudes:** Negación, gritos, teatralidad, intentos de suicidio y consulta a un abogado.

- **Divorcio económico:** Conlleva el reparto de los bienes y la búsqueda de garantías que salvaguarden la subsistencia de ambos cónyuges y de sus hijos.

**Sentimientos:** Confusión, furia, tristeza, soledad, alivio y venganza.

**Actitudes:** Separación física, intentos de terminar con el proceso legal, búsqueda de arreglos económicos y sobre la custodia de los hijos.

- **Divorcio co-parental:** Regulación de las cuestiones de custodia y visitas respecto a los hijos.

**Sentimientos:** Preocupación por los hijos, ambivalencia, insensibilidad e incertidumbre.

**Actitudes:** Lamentos, búsquedas de apoyo en amigos y familiares, ingreso o reingreso en el mundo laboral (sobre todo en las mujeres) y falta de poder para tomar decisiones.

- **Divorcio social:** Reestructuración funcional y relacional ante la familia, las amistades y la sociedad en general.

**Sentimientos:** Indecisión, optimismo, resignación, excitación, curiosidad, remordimiento y tristeza.

**Actitudes:** Finalización del divorcio, búsqueda de nuevas amistades, inicio de nuevas actividades, exploración de nuevos intereses, estabilización del nuevo estilo de vida y de las rutinas diarias para los hijos.

#### **2.4.3.3. Post divorcio:** Un periodo de exploración y equilibrio.

- **Divorcio psíquico:** Consecución de independencia emocional y elaboración psicológica de los afectos de ruptura.

**Sentimientos:** Aceptación, autoconfianza, energía, autovaloración, entereza, tonificación, independencia y autonomía.

**Actitudes:** Pre-composición de la identidad, búsqueda de una nueva relación estable, adaptación al nuevo estilo de vida, apoyo a los hijos para aceptar el divorcio u continuidad de las relaciones con los dos padres.

#### **2.4.4. Tipos de divorcio**

Dentro de los tipos de divorcio que se conocen, se definen los siguientes según Kitson, (1992):

- a. Contencioso o necesario:** Es aquel en el que existen causas tan graves que implican una desarmonía en el ámbito familiar, imposibilitando la convivencia conyugal por el daño profundo que se producen o por la continuidad de la conducta contraria a los fines del matrimonio, como pueden ser el adulterio o la infidelidad sexual.
- b. Amenazas o injurias graves y abandono del hogar:** Este tipo de divorcio se tramita ante el juez, quien conoce la demanda que uno de los cónyuges tiene entablada en contra del otro.

- c. Divorcio voluntario o por mutuo consentimiento:** Siendo tramitable ante un juez no existe pleito entre los cónyuges sino que previamente se ha puesto de acuerdo acerca de su decisión formulando un convenio en donde se prevé la situación de los hijos si los hay, y la liquidación de la sociedad matrimonial que se haya concertado respecto a bienes que hubiera adquirido, así como lo relativo a las pensiones alimenticias que deban entregar para los hijos, y excepcionalmente entre los mismos cónyuges.
- d. Enajenación:** Para muchas parejas, decidir sobre el final de su matrimonio es un proceso de diferentes niveles, incluyendo feroces argumentos que pueden convertirse en algo físicamente violento o prolongado incrementándose silencios alineados durante los cuales el dolor y las equivocaciones continúan acumulándose. Para algunos individuos la decisión de divorcio viene como un shock por ser algo repentino e inesperado de parte de la pareja que ha solicitado el divorcio.
- e. El divorcio social:** Las amistades y lazos sociales no son las únicas relaciones de tensión en un divorcio. El divorcio también produce un descanso en la familia extendida con la pérdida de los suegros, quienes aún más de buena gana que cuando uno de los propios familiares quienes desaprobaban la separación pueda haber continuado en contacto y apoyarlos moralmente en esta dificultad.
- f. El divorcio económico:** Con recursos finitos, en una dificultad para la pareja a punto de separarse, así pues, las dislocaciones producidas por el divorcio son tales, que hoy en día muchas mujeres que encabezan familias de un solo padre producidas por el divorcio están viviendo muy cerca de la pobreza. Esto sucede porque la mayoría de las veces no están calificadas para algún tipo de trabajo a los que pueden dedicarse, lo que las lleva a mencionada situación económica.
- g. El divorcio parental:** Cuando en el divorcio hay hijos, se dice que, la mayoría de las veces el golpe más duro es para ellos, puede llevarlos a un estado de

depresión, problemas para relacionarlos con los que lo rodean, problemas en la escuela, etc.

- h. El divorcio psicológico:** Como es de suponerse, el divorcio es un impacto de gran fuerza emocional para la vida de una persona. Hay una mezcla de sentimientos como de enojo, culpabilidad, alivio, ansiedad, por parte de la pareja y por lo que fuera así también como deseo de revancha y celos que hacen de la relación marital algo complicado para mucha gente.

#### **2.4.5. Causas de divorcio**

Existen muchas razones por las que existe el divorcio, el divorcio puede ser el deseo de uno de los cónyuges o de ambos entre algunas causas globales se pueden mencionar: la bigamia, el adulterio, la enfermedad física o mental, maltrato físico, maltrato psicológico, abuso por parte de uno de los padres hacia el hijo, etc., etc.

Finalmente llegan a la conclusión de que la única solución es el divorcio. Pero cualesquiera que sean las razones que impulsen a tomar esa decisión, la verdad es que la mayoría de las personas que ponen fin a su matrimonio lo hacen con la esperanza de mejorar su calidad de vida y la de los hijos. Esperan hallar un nuevo amor, una mejor relación, una pareja sexualmente más estimulante, un compañero más comprensivo, un proveedor más eficiente. Si ello no ocurre esperan vivir solos pero llevando una vida en la que tengan oportunidad de respetarse a sí mismos, estar tranquilos o al menos experimentar una existencia menos turbulenta, sin intromisión y sin sufrimientos. (Wallertwin, 1990)

Las causales de divorcio que estipula el Código de Familia son diversas, incluyendo el adulterio, la relación homosexual, atentar contra la vida de la o el cónyuge, corromper a las hijas o hijos y abandono malicioso del hogar. Sin embargo, las causales que más se presentan judicialmente son la de “sevicia (crueldad), injurias graves o malos tratos de palabra o de obra que hagan intolerable la vida en común” y la

separación de hecho “libremente consentida y continuada por más de dos años” ya que, según afirma el estudio de la Coordinadora de la Mujer, tratar de probar hechos como el adulterio u otras causales puede ser un proceso complejo e incluso inviable. (Introducción, párrafo 2)<sup>10</sup>

Con referencia a ello, se ha establecido la figura legal del divorcio expresado en el Código de Familia Ley N°996 en cuyo Título IV, Capítulo II sobre el divorcio, Sección I sobre las causales del divorcio Art. 131 señala: El divorcio puede demandarse por las siguientes causas:

- a. Por adulterio o relación homosexual de cualquiera de los cónyuges.
- b. Por tentativa de uno de los cónyuges contra la vida del otro, o por ser autor, cómplice o instigador de delito contra su honra o sus bienes.
- c. Por corromper uno de los cónyuges al otro a los hijos, o por convivencia en su corrupción o su prostitución.
- d. Por servicia, injurias o malos tratos de palabra o de obra que hagan intolerable la vida en común.
- e. Por abandono malicioso de uno de los cónyuges y siempre que sin justa causa no se haya restituido a la vida común después de seis meses de haber sido requerido judicialmente a solicitud del otro.

Estas causales serán apreciadas teniendo en cuenta la condición la educación o condición del esposo agraviado.

Cuando el esposo culpable vuelve al hogar sólo para no dejar vencer aquél término, se lo tendrá por cumplido si se produce un nuevo abandono de dos meses.

Revista de psicología N°9 menciona un estudio realizado por la Cooperación Técnica Alemana (GTZ) publicada por el Matutino El Diario en la gestión 2010 revela que el 72% de los matrimonios en el país termina en divorcio, ocasionando la

---

<sup>10</sup> Revista de psicología N°9 menciona un estudio de realizado por la Cooperación Técnica Alemana (GTZ) publicada por el Matutino El Diario en la gestión 2010

desorientación de los hijos quienes viven a la deriva, sobretodo en una etapa muy difícil para el ser humano como es la adolescencia, a su vez esta cifra conlleva que el 68% por ciento de los hijos adolescentes entre hombres y mujeres llegan a consumir alcohol, producto de esta situación. Entre las causas principales de los divorcios que refiere este estudio están los matrimonios jóvenes, la violencia intrafamiliar y la falta de comunicación en la pareja. (Presentación, párrafo 22)<sup>11</sup>

#### **2.4.6. El divorcio en los hijos**

El divorcio es un factor traumático tanto para los cónyuges como para los hijos, pero no por ello debe ser disfuncional. La disolución de una relación significativa puede producir trastorno emocional, angustia y sufrimiento en la persona que lo vivencia. Incluso llega a ocasionar depresión, intentos de suicidio o enfermedades psicosomáticas.

En los matrimonios disociados o caóticos donde la esposa neurasténica o celosa provoca escándalos o escenas bochornosas que se repiten con frecuencia, o donde el marido borracho, enfermo o haragán convierte la casa en un verdadero antro de inmortalidad, el niño presencia desde su más tierna edad esos cuadros fuertes de disturbio y de beligerancia continuos que van dejando surcos indeseables en su alma y plasmando, por decirlo así, sus instintos perversos que llegan a formar en él con el andar del tiempo una nueva personalidad, una segunda naturaleza que está llamada a dar sus frutos insospechados. (Herrera 1938, p.148)

En referencia a los niños, no solo se preocupan por ellos mismos sino por el bienestar de sus padres. Los hijos de cualquier edad se sienten rechazados cuando sus padres se divorcian. Cuando uno de ellos abandona al otro, los hijos lo interpretan como si los abandonaran a ellos. (López 2004, p. 29)

Durante los años siguientes al divorcio Wallerstein menciona que especialmente en la adolescencia y más tarde, cuando entran en la edad adulta, los hijos tienen la

---

<sup>11</sup> Revista de psicología N°9 menciona un estudio de realizado por la Cooperación Técnica Alemana (GTZ) publicada por el Matutino El Diario en la gestión 2010

oportunidad de hallar soluciones diferentes y mejores para sus propias vidas y volver a interpretar sus experiencias anteriores desde su nueva madurez. Puede que reproduzcan las relaciones traumáticas que se establecieron en el matrimonio de sus padres o al analizar de forma consciente o inconsciente el sufrimiento del pasado, pueden dominarles el temor de repetir los errores de aquellos.

Tiene la oportunidad de elegir mejor y resolver los problemas de una infancia que padeció el trauma del divorcio. Muchos hijos tienen la capacidad de hacerlo, lamentablemente otros fracasan en el intento. (Wallerstein, 1990)

Mantener un matrimonio a veces es difícil, pero proteger a los hijos después de un divorcio puede ser aún más complicado. La consecuencia del divorcio en los hijos puede ser que los hijos sufran depresión, tengan problemas en la escuela, y desarrollen menos habilidades sociales en comparación con otros niños, entre algunas. Los efectos del divorcio son más dañinos para los hijos que la muerte de uno de los progenitores.

Según M. Albarracín (1991) los hijos deben ser tenidos en cuenta en el momento previo y posterior al divorcio. La solución ideal en un divorcio difícil es la que menos perjudique a los niños, pero sin dejar de lado la que menos perjudique a toda la familia, ya que el hecho de perjudicar a uno de los miembros hará que sufran todos los demás. El principal problema que tienen los hijos cuando sufre la separación o el divorcio es que los padres incurren en una serie de conductas erróneas para con ellos. Los padres no deben utilizarlos como “espías” para que les informe que está haciendo el otro cónyuge, o como “corre ve y dile” o “mensajeros” para comunicarse entre ellos. Los padres no deben presentar reacciones agresivas contra sus hijos para vengarse de la pareja. No deben amenazar a la pareja en el sentido de que si se divorcian le harían un gran daño a los hijos para evitar la separación. (p. 15)

Según P. Hercovici (1998) menciona que si la pareja marital no logra llevarse bien, vive conflictuada por diferentes motivos y llega a divorciarse, es necesario que la pareja parental o función parental permanezca unida. La función parental debe ser

compartida por ambos padres, de lo contrario causara ambivalencia en los hijos, sabotaje y coaliciones con uno de sus progenitores, pudiendo llegar a causarle serios daños psicológicos a este. Es preciso que ambos padres estén de acuerdo en las normas a impartir, que coordinen acuerdos básicos. (p. 33)

Díaz (1986) dice que es fundamental que los padres puedan lograr esta discriminación, separando la crianza de los hijos de los resentimientos del post-divorcio siendo capaces de soportar las frecuentes comunicaciones con sus ex - cónyuges, cooperando en forma conjunta con la educación de los hijos. (p. 25)

Es inevitable en contacto con los ex – cónyuges puesto que se deben tomar decisiones importantes de forma continua conforme vaya avanzando la edad de los hijos, cada momento, circunstancia, situaciones diferentes y para la relación armoniosa entre los padres, estos deben ser partícipes contribuyendo de esta forma a la calidad de vida de sus hijos.

M. Ramírez (1990) la reacción del niño ante la separación o el divorcio va a depender de la edad que tenga, ya que su manera de percibirlo va a ser distinta. Los niños de 3-6 años no comprenden lo que sucede y se sienten culpables, en cierto modo, por la ruptura; los de 7-12 años sufren consecuencias escolares, como ser un retroceso; los hijos mayores entienden el divorcio, se sienten dolidos, críticos, pero consideran que los padres pudieron haberlo evitado si hubieran intervenido en la situación. (p. 58)

J. Carrobles (1999) menciona que al producirse el divorcio, los padres no deben quedar resentidos con sus hijos. No deben existir conductas inapropiadas contra los hijos, tales como el abandono afectivo por parte del padre que no tiene la custodia o sobreprotección por parte de quien la tiene. No se le debe presentar al hijo una nueva pareja antes de que el este en capacidad de asimilar este impacto. Todos estos comportamientos provocan conductas profundamente obstaculizadas en la evolución psicológica de los niños. (p. 63)



C. Díaz (1986) refiere que los adolescentes suelen pasar más tiempo fuera de la casa luego del divorcio, los hijos presentan creencias más problemáticas ante la separación o divorcio de los padres cuando este se produce de manera destructiva. En estos casos, los hijos tienden a culpabilizar más al progenitor no custodio (pero las concepciones son menos culpabilizantes si los niños mantienen contacto con los progenitores no custodio, al mismo tiempo que experimentan menos sentimientos de abandono). Se ha comprobado también que la mayor presencia de creencias problemáticas se asocian a mayor inadaptación social y personal de los hijos. (p. 30)

En este sentido, si los hijos de padres divorciados están más fuera de casa Duschatzky y Corea (2007) mencionan la siguiente hipótesis: Que la fraternidad o la relación con los pares no supone el advenimiento de una nueva institución frente a otra, la familia, en franca desaparición, sino que se configura como posibilidad emergente frente a la ineficacia simbólica del modelo tradicional... (p. 55)

Más que la escuela o la familia, el grupo aparece como el portador de los patrones de identificación. (Duschatzky y Corea 2007, p.57)

#### **2.4.7. Manifestaciones de los hijos frente al divorcio**

Según Tuzzo, (2006) las manifestaciones de los hijos frente al divorcio son diferente de acuerdo a edades y son las siguientes:

##### **2.4.7.1. Antes de los 3 años**

- Pueden aparecer diferentes manifestaciones como el regreso a conductas evolutivas ya superadas como la pérdida del control de esfínteres, irritabilidad, dificultad para separarse de los adultos, angustia y necesidad de contacto físico prolongado, inhibición en el juego y/o temor a ser abandonado.
- Sentimientos de inseguridad, temores, aun cuando a esta edad no puedan llegar a comprender porque sus padres se separan y atribuir las causas a elementos concretos de la realidad, que muchas veces tienen que ver con conductas

realizadas por ellos. (p. ej. se separan porque él o ella hizo algo malo, se portó mal o porque no lo quieren) pudiendo llegar a atribuirse la responsabilidad de la separación.

- Puedan darse trastornos de conducta, en el jardín maternal agitación, hiperactividad, rabietas, momentos de agresividad y también trastornos de sueño con terror nocturno.

#### **2.4.7.2. Entre los 3 y 7 años**

- Existe un aumento en el grado de tristeza, manifiesta llanto o sollozos, introversión, conductas compensatorias, temores ligados a fantasías de pérdida a ser abandonados o quedar desprotegidos. Se preocupan por los sentimientos de rechazo que puede tener el padre o madre al irse y/o también puede aparecer temor a no verlos nunca más.
- Sentimientos de nostalgia ante la falta del padre.
- Pueden llegar a idealizar al padre ausente y fantasear con la nueva reunión de la pareja.
- Pueden surgir fantasías de que van a ser remplazados por otros hijos, más aun en el caso que exista un tercero.
- Se puede producir un descenso en el rendimiento escolar y temor a ser expulsado del colegio.

#### **2.4.7.3. Entre los 8 y los 10 años**

- Aumenta los sentimientos de culpa por el rompimiento de la familia, una disminución de la autoestima y sentimientos más claros de la depresión, unidos a un sentimiento de abandono o pérdida de amor, sus conflictos pueden expresarse volviéndose callejeros, saliendo evadiéndose de su casa o bien tornándose hiper responsables, haciéndose cargo del padre del cual queda a su cargo ocupándose de su cuidado, intentando ocupar en alguna circunstancia en lugar del padre ausente.
- También pueden surgir conductas delictivas o antisociales.
- Intensa ira contra uno de sus padres, deterioro de la relación con sus compañeros.

#### **2.4.7.4. Adolescencia**

- Surgen sentimientos depresivos, se pueden dar fugas o ausentismo escolar, actividad sexual, abuso del alcohol y drogas hasta llegar en algunas ocasiones a intentos de autoeliminación.

#### **2.4.8. Consecuencias psicológicas y emocionales**

El puro temor a que se divorcien los padres afecta la salud emocional del niño, ya que para los hijos, sus padres son poco menos que todo en su vida. Los hijos ven de manera general en los padres a seres prácticamente sin defectos sobre todo en los primeros años de su vida; salvo los casos de que los hijos sean maltratados severamente por alguno de los padres o que presencien agresiones por parte de alguno de los padres hacia el resto de la familia, y en esos casos los hijos también sienten la necesidad de que se aleje el agresor y por lo tanto el divorcio se convierte para ellos en una buena alternativa. (Martínez, 2008)

Es inminente el cambio que se presenta en los hijos después del divorcio de los padres, el desarrollo de los hijos de acuerdo a un proceso coherente, ordenado en cuanto a la conducta se ve alterado por la forma en que acepten esta separación, en estos casos se deberá cuidar a los hijos en cuanto a donde o como expresan sus emociones, evitando especialmente en los adolescentes que sus emociones se vean reflejadas en conductas delictivas, abuso de alcohol/drogas, aislamiento, desinterés, agresión, etc.

#### **2.4.9. Custodia**

P. Hercovivi (1998) menciona que la custodia se confía al padre que se considere más apto para hacerse cargo de los niños e intenta proteger de la mejor forma los intereses que estos tengan. Igualmente es común que se la confiere a la madre. Hasta fines de los sesenta era difícil que un padre consiguiera la tenencia de los hijos salvo por enfermedad psicológica de la madre, dependencia de drogas o alcohol de esta, etc. (p. 39)

Existen distintos tipos de custodia, entre las que encontramos:

- **Compartida:** Los hijos pasan la mitad del tiempo con cada uno de los progenitores. Los padres no solo deben compartir los derechos sino también los deberes y las responsabilidades para con los hijos.
- **Separado:** Los hermanos se separan y cada padre se responsabiliza por uno o más hijos.
- **Única:** El niño se queda con uno solo de sus padres y el otro tiene derecho a visitas que son otorgadas por el juez.

#### **2.4.10. Consecuencias sociales**

En los casos de los hijos el divorcio afecta en las siguientes áreas según Lima (2006)

- Rendimiento escolar.
- Cambios de comportamiento.
- Alteraciones de pensamiento.
- Disminución de autoconcepto.
- Alteraciones de la motivación.

Amato (1994) realizó un estudio resumiendo los efectos que se habían encontrado en los niños cuyos padres se habían divorciado y señala diferencias con los niños cuyos padres continúan juntos:

- Declive en el rendimiento académico.
- Autoconcepto bajo.
- Dificultades sociales.

- Dificultades emocionales como depresión, miedo, ansiedad, entre otros.
- Problemas de conducta.

#### **2.4.11. Consecuencias sobre las relaciones paterno-filiales**

Dolores Seijo Martínez, Francisca Fariña Rivera, Mercedes Novo Pérez señalan que la separación no únicamente rompe los lazos a nivel conyugal sino que implica un cambio en la relación con los hijos, pudiendo ésta deteriorarse incluso con ambos progenitores, custodio y no custodio (Amato & Booth, 1997). En este sentido, la relación padres/hijos parece verse mediatizada por el género del progenitor y por el rol de custodio/no custodio. De esta forma, se considera que las madres separadas son menos capaces que las madres casadas de proporcionar el mismo nivel de apoyo emocional a sus hijos. A este respecto, Hetherington, Cox y Cox (1985) y Amato y Booth (1997) afirmaron que las madres divorciadas son menos afectivas y comunicativas con sus hijos y ejercen una disciplina más rígida y más inconsistente sobre ellos, especialmente durante el primer año de divorcio. (p. 202)

Las investigaciones centradas en el progenitor masculino indican que el divorcio presenta dos tipos de problemas para el padre: su adaptación personal a la nueva situación y su ajuste al nuevo rol de padre divorciado (Fagan y Rector, 2000). El contacto de los niños con el progenitor también se ve afectado, especialmente cuando el progenitor masculino no es el custodio. En esta dirección, Greif (1979) encontró que cuando éste mantiene un contacto limitado con sus hijos, experimenta síntomas de ansiedad, depresión y estrés al percibir que su influencia sobre diferentes aspectos del desarrollo de los menores ha disminuido respecto a la posición anterior. Esta percepción puede provocar que el padre actúe a la defensiva, se resigne o incluso manifieste sentimientos de indefensión, todo lo cual conlleva una menor implicación paterna con los hijos (Wall & Amadio, 1994). Todo ello posibilita que se genere distancia emocional entre hijos y padres, llegándose a cronificar y arrastrándose hasta la madurez. (Seijo et al, p. 203)

De adultos, los niños que han vivido el divorcio de sus padres tienden a estar más distantes afectivamente de sus progenitores que los niños que han vivido en familias intactas; tienen menos contacto con ambos padres a medida que crecen, y de manera más acentuada con el padre del que han sido separados. (Amato & Booth, 1994, 1997; Aquilino, 1994)

La lógica de la autoridad instalada no se deja pensar fácilmente desde los parámetros paterno-filial. La ley no es la ley del padre<sup>12</sup>, la que socializa en un matriz cultural civilizatoria, la que en consecuencia habilita la entrada al mundo y a la interacción con los otros. (Duschatzky y Corea 2007, p. 57)

#### **2.4.12. Relación de jóvenes con sus padres**

En el intento por adaptarse a la vida, las personas pueden cambiar el ambiente. Vaillant mencionado por Papalia menciona conclusiones importantes ante su investigación llamada Estudio Grant:

- a. Que el ser humano cambia y se desarrolla durante toda la vida.
- b. Que la vida del ser humano no está constituida por eventos traumáticos aislados sino por la calidad de las relaciones sostenidas con personas importantes.
- c. Que los mecanismos que emplea para adaptarse a las circunstancias están nivelados con el nivel de salud mental. (Papalia, p. 474)

Papalia menciona de acuerdo a un estudio realizado que el joven adulto tiene las siguientes características en cuanto a la relación con sus padres:

- **Individuales:** El joven adulto respeta a sus padres voluntariamente, busca su consejo y ayuda, sin embargo el joven adulto sabe que son individuos diferentes tiene conciencia de ello y se muestra angustiado por la poca intensidad y profundidad en las relaciones.

---

<sup>12</sup> La paternidad tiene una faceta simbólica. no se trata de una persona real sino de una función simbólica. Darian Leader y Judy Groves. (1995)

- **Contacto-competente:** El joven adulto es muy independiente, mantienen puntos de vista que difieren radicalmente de las creencias de los padres, pero siente más empatía hacia estos que hacia otros jóvenes adultos; con frecuencia ayuda a que los padres resuelvan sus propios problemas de salud, bebida o relaciones.
- **Pseudoautonomos:** El joven adulto no quiere sostener conflictos con los padres y se desentiende de ellos antes que crear pugnas abiertamente.

El padre es prácticamente una figura ausente y la madre se insinúa como impotente, sufriente, con una fuerte presencia afectiva y práctica, y a menudo es un par de sus hijos. Las marcas sobre las que tradicionalmente se instituía la masculinidad han dejado de operar; las prácticas familiares e institucionales han variado fuertemente. La familia ya no es el lugar de transmisión de la ley a través de la figura paterna; el trabajo ya no es el espacio que reafirmaba el lugar del padre como un proveedor de la familia; el mandato de estudio arraigado en la creencia de que estudiar era la garantía de un futuro mejor ha sido derrumbado. (Duschatzky y Corea 2007, p. 63)

## CAPITULO III

### METODOLOGÍA

#### 3.1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

##### 3.1.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación que se sigue en este estudio es la investigación correlacional por cuanto permite relacionar dos variables que son el divorcio y las habilidades sociales.

Según Hernández, Fernández y Baptista 2006, p. 211 el tipo de investigación correlacional es “...El procedimiento que describe relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado...”

##### 3.1.2. Diseño de investigación

El diseño refiere al plan o estrategia concebida para obtener la información que se desea. (Hernández, Fernández y Baptista 2006, p. 158) Este trabajo de investigación se basa en un diseño *no experimental transeccional*<sup>13</sup> (*transversal*), ya que se averiguó las habilidades sociales ya presentes en los jóvenes universitarios.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2003), el diseño no experimental podría definirse como “...la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables...” es decir, trata de investigaciones donde no se hace variar en forma intencional las variable independientes. Lo que se hace en la investigación no experimental es “...observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos y compararlos.... ”; “...en *un estudio no experimental no se*

---

<sup>13</sup> Los diseños de investigación transeccional (transversales) recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado.



*construye ninguna situación* sino que se observan situaciones ya existentes, no provocadas intencionalmente por el investigador...”

El diseño de la presente investigación es **no experimental transeccional correlacional**, ya que en la investigación que se realizó los jóvenes ya presentan las habilidades sociales que se evalúan y están dentro de familias estructuradas o fuera de familias desestructuradas.

## **3.2. VARIABLES**

### **3.2.1. Identificación de variables**

Habilidades sociales

Divorcio de los padres

### **3.2.2. Definición conceptual**

- Las habilidades sociales: Conductas o destrezas sociales específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea de índole interpersonal. Implica un conjunto de comportamientos adquiridos y aprendidos y no un rasgo de personalidad. Son un conjunto de comportamiento interpersonales complejos que se ponen en juego con interacción con otras personas. (Monjas, 1999)
- El divorcio: Acción y efecto de divorciar o divorciarse. Separar por sentencia el juez competente a los cónyuges, en cuanto a cohabitación y lecho. (Nuevo diccionario enciclopédico, 1988)

### 3.2.3. Operacionalizacion de variables

Variable	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Habilidades Sociales	Destrezas sociales	-Primeras habilidades sociales -Habilidades sociales avanzadas -Habilidades relacionadas con los sentimientos -Habilidades alternativas -Habilidades para hacer frente al estrés -Habilidades de planificación	-Nunca -Muy pocas veces -Algunas veces -A menudo -Siempre	Entre vista cerrada	Lista de chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein
Divorcio	Disolución del matrimonio caracterizado por el alejamiento físico	-Divorciados -Separados -Trabaja en el interior o exterior del país -No conoce a los padres	Vive con: -Ambos padres -Solo madre -Solo padre -Mamá y padrastro -Papá y madrastra	Entre vista cerrada	Preguntas cerradas realizadas por mi persona

### **3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA**

#### **3.3.1. Población**

La población es la carrera de Tecnología médica, mención fisioterapia y kinesiología que cuentan con 540 estudiantes regulares.

#### **3.3.2. Muestra**

Según Hernández Sampieri, 1998 la muestra se plantea como un subconjunto de la población. El tipo de muestra que se estudia es una muestra no probabilística Intencional.

Criterios de inclusión:

- El nivel de curso, es decir, cuarto año de la carrera de Fisioterapia y Kinesiología.
- La edad, comprendidos entre 20 y 25 años.
- El divorcio de los padres, 20 jóvenes con padres divorciados y 20 jóvenes sin padres divorciados.
- Predisposición de los estudiantes para realizar el trabajo de investigación.

### **3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

#### **3.4.1. Técnica**

La técnica de investigación que se utilizó fue la entrevista cerrada con la aplicación del cuestionario de habilidades sociales.

#### **3.4.2. Instrumento.**

El cuestionario de habilidades sociales desarrollado por Arnold P. Goldstein, Robert P. Sprafkin, N. Jane Gershaw y Paul Klein 1980 puede ser administrado de forma individual o colectiva ya sea para la población adolescente o adulta. El tiempo de aplicación es de aproximadamente 15 minutos. Consta de 50 reactivos agrupados en seis áreas, con cinco puntos de valoración.

- Si nunca utilizas bien la habilidad
- Si utilizas muy pocas veces la habilidad
- Si utilizas alguna vez bien la habilidad
- Si utilizas a menudo bien la habilidad
- Si utilizas siempre bien a habilidad

Los criterios de validez y confiabilidad del instrumento utilizado están dados por el Alfa de Cronbach que es un coeficiente de correlación al cuadrado que, a grandes rasgos, mide la homogeneidad de las preguntas promediando todas las correlaciones entre todos los ítems para ver que, efectivamente, se parecen. Su interpretación será que, cuanto más se acerque el índice al extremo 1, mejor es la fiabilidad, considerando una fiabilidad respetable a partir de 0,80.

La fórmula es:

$$\alpha = \left( \frac{k}{k - 1} \right) * \left( 1 - \frac{\sum v_i}{v_t} \right)$$

Dónde:

$k$  = Es el número de ítems de la prueba.

$v_i$  = Es la varianza de los ítems desde 1,,,  $i$

$v_t$  = Es la varianza de la prueba total.

Obteniendo los siguientes resultados:

Varianza individual, el cuestionario cuenta con 50 ítems.

<b>1</b>	0,89166667	<b>2</b>	1,01987179	<b>3</b>	0,69487179	<b>4</b>	0,91282051	
<b>5</b>	0,98461538	<b>6</b>	0,71730769	<b>7</b>	1,01987179	<b>8</b>	0,97179487	
<b>9</b>	0,55384615	<b>10</b>	0,71538462	<b>11</b>	0,69166667	<b>12</b>	0,74294872	
<b>13</b>	1,37884615	<b>14</b>	0,71217949	<b>15</b>	0,74294872	<b>16</b>	1,24038462	
<b>17</b>	0,89679487	<b>18</b>	0,81987179	<b>19</b>	1,1275641	<b>20</b>	0,81794872	
<b>21</b>	0,7974359	<b>22</b>	0,98461538	<b>23</b>	0,88141026	<b>24</b>	0,73782051	
<b>25</b>	0,77948718	<b>26</b>	1,13846154	<b>27</b>	0,84551282	<b>28</b>	1,23012821	
<b>29</b>	1,3275641	<b>30</b>	1,08653846	<b>31</b>	1,10192308	<b>32</b>	0,91282051	
<b>33</b>	1,14807692	<b>34</b>	1,40448718	<b>35</b>	0,84551282	<b>36</b>	0,84551282	
<b>37</b>	1,01538462	<b>38</b>	1,01987179	<b>39</b>	0,71730769	<b>40</b>	0,78910256	
<b>41</b>	0,69166667	<b>42</b>	0,79423077	<b>43</b>	1,25897436	<b>44</b>	0,91025641	
<b>45</b>	0,69166667	<b>46</b>	0,64358974	<b>47</b>	1,07628205	<b>48</b>	0,94807692	
<b>49</b>	0,99423077	<b>50</b>	0,97371795					

Suma Vi = 46,244872

Varianza total, teniendo a 40 universitarios a los cuales se les administro el cuestionario.

<b>1</b>	94	<b>2</b>	122	<b>3</b>	140	<b>4</b>	162	<b>5</b>	164	<b>6</b>	167	<b>7</b>	176
<b>8</b>	185	<b>9</b>	190	<b>10</b>	193	<b>11</b>	200	<b>12</b>	202	<b>13</b>	206	<b>14</b>	216
<b>15</b>	216	<b>16</b>	217	<b>17</b>	224	<b>18</b>	230	<b>19</b>	238	<b>20</b>	239	<b>21</b>	102
<b>22</b>	134	<b>23</b>	125	<b>24</b>	145	<b>25</b>	152	<b>26</b>	165	<b>27</b>	169	<b>28</b>	169
<b>29</b>	175	<b>30</b>	192	<b>31</b>	189	<b>32</b>	189	<b>33</b>	203	<b>34</b>	210	<b>35</b>	203
<b>36</b>	217	<b>37</b>	219	<b>38</b>	224	<b>39</b>	230	<b>40</b>	235				

Vt = 1416,9846

Reemplazando los datos obtenidos, el resultado es:

$$\alpha = \left( \frac{50}{50 - 1} \right) * \left( 1 - \frac{46,244872}{1416,9846} \right)$$

$$\alpha = 0,987106$$

Interpretación:

Coefficiente alfa 0,987 indica que es EXCELENTE la consistencia interna.

### 3.4.3. Calificación

La calificación es un procedimiento simple y directo que se ve facilitado por la estimación que hace el sujeto de su grado de competencia o deficiente en que usa las habilidades sociales, comprendidas en la lista de chequeo, el cual están indicando un valor cuantitativo.

La puntuación máxima a obtener en un ítem es 5 y el valor mínimo es 1. Es posible obtener los siguientes puntajes de medidas de uso competente o deficiente de las habilidades sociales al usar la escala. De esta manera se puede obtener el nivel de desarrollo de la habilidad específica, así como del grupo.

El puntaje total, que varía en función al número de ítems que responde el sujeto en cada valor de 1 a 5, este puntaje como mínimo es 50 y como máximo 250 puntos.

Validez y confiabilidad de la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein. Como Magnuson (1976), Guilford (1984) y Alarcón (1991) señalan, la relación entre ítem y el test total puede expresarse como un coeficiente de correlación.

### **3.4.3.1. La lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein mide:**

#### **3.4.3.1.1. Primeras habilidades sociales**

Refieren a la atención que se le presta a la persona, iniciar una conversación y mantenerla por un momento, conversar con otro sobre un objeto en común, expresar agradecimiento, presentar a una nueva persona con otras y decir lo que le gusta de ellos.

Las cuales son descritas de acuerdo a Pareja y Arraya (2010) de la siguiente manera:

- a. Escuchar.
- b. Presentarse.
- c. Presentar a otras personas.
- d. Iniciar una conversación.
- e. Mantener una conversación.
- f. Formular una pregunta.
- g. Dar las gracias.
- h. Hacer un cumplido.

#### **3.4.3.1.2. Habilidades sociales avanzadas**

Se relaciona con pedir ayuda cuando se necesita, integrarse a un grupo en alguna actividad, explicar con claridad de alguna actividad a otros, prestar atención a instrucciones y pedir disculpas.

Las cuales son descritas de acuerdo a Pareja y Arraya (2010) de la siguiente manera:

- a. Pedir ayuda.
  - Pedir asistencia cuando hay dificultades.
  - Reconocer las cualidades y posibilidades del otro que faciliten el cumplimiento de tareas.

- Reconocer el lugar y las capacidades de los otros para pedir así la ayuda pertinente.
- Actuar con dignidad y valorando las capacidades y posibilidades propias y de los otros.

**b. Compartir**

- Prestarse para formar parte de una actividad grupal realizando la actividad de la mejor manera posible,
- Expresar solidaridad.
- Posibilitar la empatía.
- Ser condescendiente.
- Infundir confianza.
- Evitar conductas egoístas compartiendo conocimientos y afectos.

**c. Dar instrucciones**

- Las instrucciones deben ser claras y concisas.
- Emitirlas con respeto.
- Elegir a la persona que tiene la capacidad y el conocimiento para el cumplimiento de esa tarea.
- Dar una a una cada instrucción.
- Debe ser impartida con seguridad.

**d. Seguir instrucciones.**

- Cumplir con la responsabilidad asignada.
- Preguntar hasta tener clara la instrucción impartida.
- Poner atención a la instrucción dada.
- Tomar nota de las instrucciones y tareas asignadas.
- Expresar su punto de vista considerando sus posibilidades.
- Reconocer el liderazgo emergente en un grupo.

**e. Disculparse.**

- Si uno es responsable del error se tiene que pedir disculpas.



- Disculparse sin humillarse.
- Reconocer errores sin llegar a subestimarse.
- Justificar las causas que dieron lugar al error.
- No llegar a la especulación ni al racionalismo exagerado.
- Evitar el cometer el mismo error.
- No abusar en pedir disculpas.

**f.** Convencer a otros.

- Tener claridad y firmeza en los postulados propios.
- Tener conocimiento.
- Tener buena intencionalidad.
- Evitar la manipulación.
- Persuadir al otro a que corrija su actitud.
- Evitar el confundir a los que se quiere convencer.
- Ser asertivo (a)
- Técnica del disco rayado.

**3.4.3.1.3. Habilidades relacionadas con los sentimientos**

Se refiere a comprender y reconocer las emociones que se experimenta, dar a conocer lo que siente, recompensarse si se hace algo bien.

Las cuales son descritas de acuerdo a Pareja y Arraya (2010) de la siguiente manera:

**a.** Conocer sus sentimientos

- Tratar de reconocer las emociones que uno tiene.
- Identificar qué tipo de sentimientos le despierta el otro.
- Ser sincero con sus propios sentimientos.
- Reconocer con claridad los sentimientos propios dejando de lado influencias ajenas.

**b.** Expresar sus sentimientos.

- Hacer conocer las emociones que uno siente.
- Identificar a la persona pertinente para expresar sus sentimientos.
- Ser auténtico en la expresión de sus afectos.
- Expresar los sentimientos con dignidad y respeto a sí mismo.

**c.** Entender los sentimientos del otro.

- Tratar de imaginarse lo que el otro está sintiendo
- Practicar la empatía.
- Respetar los sentimientos del otro.

**d.** Encarar el enojo de otros.

- Tratar de entender los sentimientos de enojo del otro.
- Preguntar los motivos de su enojo.
- Aplacar con respuestas contrarias al enojo.
- Dejar enfriar la respuesta del enojo si en ese momento es imposible hablar.
- No responder con enojo, ello aumenta la frustración.

**e.** Expresar afecto.

- Hacerle saber al otro el interés que le despierta, valorando maduramente sus potencialidades.
- Expresar afecto sincero y espontáneo.
- Expresar confianza y solidaridad con el otro.
- Evitar el ser meloso.

**f.** Encarar el miedo.

- Identificar la razón que le produce temor.
- Buscar hacer alguna acción para evitarlo.
- Remitirse a su entorno.
- Enfrentar a la situación que le provoca miedo a través de conocimiento.
- Desafiarse a uno mismo.

**g. Autoreforzarse.**

- Decirse a sí mismo cosas agradables.
- Autovalorarse frente a uno y frente a los otros.
- Reconocer sus potencialidades.
- Poner en manifiesto sus capacidades.
- Felicitar por los logros obtenidos.

**3.4.3.1.4. Habilidades alternativas**

Dar referencia a ayudar a quien lo necesita, compartir las cosas, buscar llegar a acuerdos, conservar el control ante bromas, utilizar diversas formas de resolver situaciones difíciles sin llegar a los golpes.

Las cuales son descritas de acuerdo a Pareja y Arraya (2010) de la siguiente manera:

**a. Pedir permiso.**

- Solicitar a la persona adecuada.
- La solicitud debe ser concreta y para un caso específico.
- No abusar.
- Solicitar con tiempo.
- Dejar las actividades para el tiempo de permiso cubiertas.

**b. Compartir.**

- Compartir con otro lo se tiene con otros que requieran.
- Dar aquello que es posible.
- El acto de dar debe ser desinteresado.
- Ser solidario (a).

**c. Ayudar.**

- No confundir la ayuda con dadas.
- Ver formas alternativas de encontrar soluciones a los problemas.
- Apoyar en encontrar soluciones concretas.

- Medir las posibilidades propias.
- Enseñar con la experiencia adquirida los recursos para encontrar soluciones viables.
- Ser solidario (a).
- Ayudar sin esperar o exigir recompensa.

**d.** Negociar.

- Tomar diferentes puntos de vista.
- Ceder algo para lograr los objetivos prioritarios.
- Medir las posibilidades de aquello que se es capaz de ceder, más nunca principios.
- Correlacionar las fuerzas.
- Negociar con dignidad y firmeza.

**e.** Usar autocontrol.

- Controlar el temperamento para no perder la calma.
- Tomar un tiempo antes de responder agresivamente.
- Pedir explicaciones antes de responder.
- Analizar las consecuencias antes de infringir un daño.
- Actuar con madurez.

**f.** Hacer respetar sus derechos.

- Hacer saber el parecer de uno a las otras personas.
- Negociar.
- Plantear sus derechos como sus obligaciones.
- No ceder si uno no tiene pleno convencimiento por presión del grupo u otra persona que desee demostrar su superioridad.
- Ser correcto (a).

**g.** Responder a la burla.

- No perder el control de sí mismo.
- Contestar con altura y elegancia.

- Responder con respuestas acertadas (jocosas).
- Responder con madurez.
- No mostrar enojo por el contrario mostrar solvencia.

**h.** Evitar problemas con otros.

- Evitar el ir a lugares donde uno no sea acogido y respetado.
- No utilizar apelativos ni insultos.
- Entablar conversación si es posible.
- No jugar, no provocar celos.
- No mostrar envidia.
- No maltratar y evitar insultos.
- Actúa con justicia y respeto.

**3.4.3.1.5. Habilidades para hacer frente al estrés**

Se refiere a hablar claro y no con enfado, escuchar y responder adecuadamente cuando se quejan de la persona, comprender la razón de porque se llegó a un fracaso, planear como dar a conocer la opinión antes de una situación conflictiva y decidir lo que se quiere sin que otras personas influyan en la decisión.

Las cuales son descritas de acuerdo a Pareja y Arraya (2010) de la siguiente manera:

**a.** Quejarse.

- La queja debe ser pertinente y concreta.
- No se debe aceptar injusticias.
- La queja debe presentarse a la persona pertinente.
- Se debe evitar menospreciar y desvalorizar a la persona que hace daño
- Anunciar a la persona la queja que se realizara antes de realizarla.
- La queja debe estar fundamentada.
- No abusar de la posibilidad de quejarse.

**b.** Contestar a una queja.

- Lograr una solución satisfactoria a la queja justificada de alguien.
- Disculparse si uno es culpable.
- Hacer valer sus derechos si son justificados.
- No usar apelativos, ni menosprecios, ni burla.
- No recurrir a la mentira.
- Responder con madurez, sin evadir la queja.
- Justificar la actitud si se tiene razones valederas.

**c.** Encarar la vergüenza.

- Enfrentar a los otros señalando el acto que causa vergüenza, evitando agrandar el hecho.
- Disculparse si este acto causo molestias.
- Asumir con madurez y serenidad.
- Enfrentar el acto.

**d.** Encarar el ser descartado.

- Analizar los motivos por lo que los otros lo rechazan.
- Reconocer los motivos por lo que uno está siendo descartado.
- Conversar haciendo valer sus derechos.
- Modificar la conducta que hace que uno se vea descartado.
- Conservar haciendo valer sus derechos.
- Modificar la conducta que hace que uno se vea descartado.
- Disculparse si uno cometió el error.

**3.4.3.1.6. Habilidades de planificación**

Representa a las actividades alternas ante una situación molestas, tales como pensar cómo surgió el problema, tomar decisiones realistas de cómo se quiere realizar una tarea, determinar cuál de los numerosos problemas es el más importante y cual debería solucionarse primero.

Las cuales son descritas de acuerdo a Pareja y Arraya (2010) de la siguiente manera:

- a.** Decidir qué hacer.
  - Reconocer sus posibilidades.
  - Reconocer sus habilidades.
  - Ver la factibilidad.
  - Lanzarse para cumplir el objetivo.
- b.** Darse cuenta de lo que causa un problema.
  - Ver si algún evento está bajo control.
  - Estar seguro si el propósito está claro.
  - Ubicarse si la tarea que se desea realizar cuenta con demasiados escollos.
  - Analizar si esos escollos son resolubles.
  - Buscar resolver el problema considerando el apoyo de la o las personas indicadas.
- c.** Establecer una meta.
  - Antes de iniciar la tarea ver si la meta propuesta es realista.
  - La meta a ser alcanzada debe contar con cierto grado de factibilidad.
  - La meta propuesta debe contar con una serie de plazos (corto, mediano y largo plazo).
  - Fijar una estrategia.
  - Seguir paso a paso la estrategia.
  - Lograr el propósito sin desfallecer.
- d.** Conocer sus habilidades.
  - Analizar si uno tiene conocimiento respecto a la tarea emprendida.
  - Ver si uno tiene las destrezas que requiere esa tarea.
  - Reconocer si uno tiene la experiencia para llevarla adelante la meta propuesta.
  - Recurrir a la experiencia adquirida.

**e.** Obtener información.

- Enterarse de trabajos similares.
- Leer a cerca de la temática requerida.
- Indagar acerca del tema en cuestión.
- Buscar fuentes que permitan asegurar resultados.
- En caso de ser imprescindible realizar encuestas.

**f.** Clasificar problemas por su importancia.

- Detectar de manera realista cual o cuales son los problemas que deben priorizarse.
- Ordenar los problemas por orden de importancia.
- Actuar para resolver el problema que afectaría el cumplimiento de la meta.

**g.** Tomar decisiones.

- Analizar las diferentes posibilidades de manera realista.
- Realizar la elección que considere mejoras.
- Actuar de acuerdo a la elección.
- Dejar de un lado, una vez tomada la decisión, todo tipo de inseguridad e indecisión.

**h.** Concentrarse en una actividad.

- Realizar lo necesario para facilitar la concreción de una tarea.
- Mostrar dinamismo para lograr la meta.
- Proponerse en cumplir de manera efectiva, diligente e inteligente la actividad asumida.
- Evitar la dispersión de actividades ajenas a la tarea propuesta.

Para medir (conocer) la variable divorcio se desarrolla un ítem de opción múltiple que se incluyen junto a los datos demográficos con la hoja de respuestas estos con el fin de indagar con quien viven, cual es el estado civil de los padres y el tiempo de



separación. Este instrumento de evaluación se aplica para indagar y registrar particularidades y regularidades de la subjetividad humana (Tintaya 2008, p. 221)

### **3.5. PROCEDIMIENTO**

La actual investigación se desarrolló con la administración de la lista de chequeo de Goldstein, administrada en el cuarto año de la carrera de Tecnología Médica, mención Fisioterapia y Kinesiología. En la materia de Técnicas Kinésicas Especiales, a cargo y con la autorización de Mg. Sc. Lic. Lilian R. Orgaz Koppensteiner.

Se procedió a realizar el raport con los estudiantes de la mencionada materia, separando a 40 integrantes con las características de la investigación del total de 65 universitarios; estos universitarios se constituían entre las edades de 20 a 25 años de edad; 20 de estos universitarios presentaban familias estructuradas y los otros 20 universitarios presentaban familias desestructuradas.

Se administró la prueba en un tiempo de 15 minutos. El análisis de estos resultados son los siguientes:

Comparación de las habilidades en forma general, separando en dos grupos: 20 estudiantes universitarios con familias estructuradas y 20 estudiantes universitarios con familias desestructuradas.

Descripción de las seis habilidades que son: las primeras habilidades; habilidades sociales avanzadas; habilidades relacionadas con los sentimientos; habilidades alternativas; habilidades para hacer frente al estrés y habilidades de planificación. Estas también descritas en los dos grupos.

Separación en cinco grupos de los 20 jóvenes estudiantes con familias desestructuradas de acuerdo al tiempo de divorcio de los padres, estas son de 1 a 5 años; de 6 a 10 años; de 11 a 15 años; de 16 a 20 años y de 21 a 25 años.

## CAPÍTULO IV

### PRESENTACIÓN Y ANALISIS DE RESULTADOS

En este capítulo se muestran los datos obtenidos en el proceso de la investigación, estos serán en forma de tablas y figuras.

Para la obtención del análisis de los resultados se tomaron en cuenta la lista de chequeo de evaluación de habilidades sociales de Goldstein, la calificación es un procedimiento simple y directo que se ve facilitado por la estimación que hace el sujeto de su grado de uso competente o deficiente en que usa las habilidades sociales, comprendidas en la lista de chequeo, el cual están indicando un valor cuantitativo.

La puntuación máxima a obtener es un ítem es 5 y el valor mínimo es 1. Es posible obtener los siguientes puntajes de medidas de uso COMPETENTE O DEFICIENTE de las habilidades sociales al usar la escala. De esta manera se puede obtener el nivel de desarrollo de la habilidad específica, así como del grupo.

A continuación se pondrá en manifiesto los resultados obtenidos de forma cuantitativa como cualitativamente de las habilidades sociales planteadas de acuerdo al instrumento empleado.

En el análisis respectivo de los resultados se tomaran en cuenta tres secciones no dependientes entre sí, las cuales están divididas con el siguiente criterio:

- **Sección 1.-** Tablas y figuras de frecuencia de edad; sexo; con quienes vive el estudiante universitario; si los padres se encuentran separados, divorciados u otros y el tiempo de divorcio de los padres.
- **Sección 2.-** Figuras de las diferencias que existen entre las habilidades sociales de estudiantes universitarios con familias estructuradas y familias

desestructuradas. Teniendo en cuenta que existen 20 estudiantes universitarios con familias estructuradas y 20 estudiantes con familias desestructuradas.

También se destaca la habilidad que tiene mayor frecuencia de uso competente tanto en los jóvenes universitarios con familias estructuradas como en los jóvenes universitarios de familias desestructuradas

- **Sección 3.-** Figuras de las diferencias que existe en las habilidades sociales en cuanto al tiempo de divorcio de los padres. Para la obtención de estos resultados se realizó la comparación entre los jóvenes estudiantes universitarios en donde sus padres estén divorciados de 1–5 años, los cuales son 5 personas; y los jóvenes que tengan padres que estén divorciados de 21 – 25 años, los cuales son 3 personas.

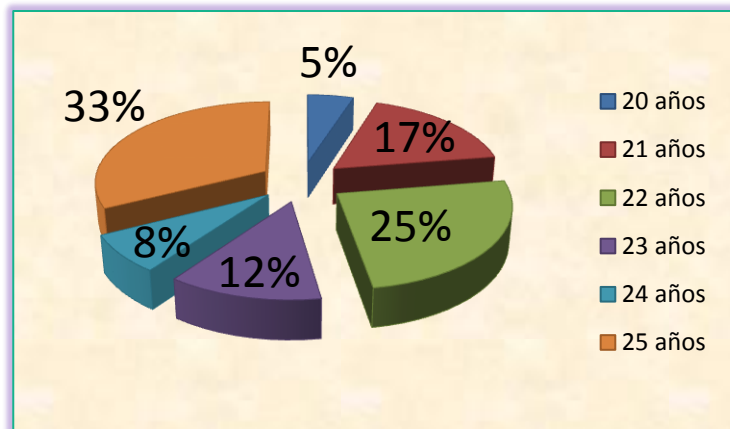
SECCIÓN 1

TABLA 1: TABLA DE FRECUENCIA DE EDAD

EDAD	FRECUENCIA	PORCENTAJE
20 años	2	5 %
21 años	7	17 %
22 años	10	25 %
23 años	5	12 %
24 años	3	8 %
25 años	13	33 %
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100 %</b>

Alcanzando diagramar de la siguiente manera:

FIGURA 1



La figura 1 indica la oscilación de la frecuencia de las edades que fueron tomadas en cuenta en la investigación, estos son jóvenes adultos de 20 a 25 años de edad, teniendo como datos cuantificables que el mayor dato es de jóvenes de 25 años con el 33% de la población de la muestra y la menor cantidad con el 5 % de jóvenes de 20 años de edad.

**TABLA 2: TABLA DE FRECUENCIA DE SEXO**

SEXO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
VARONES	8	20%
MUJERES	32	80%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100 %</b>

Alcanzando diagramar de la siguiente manera:

**FIGURA 2**



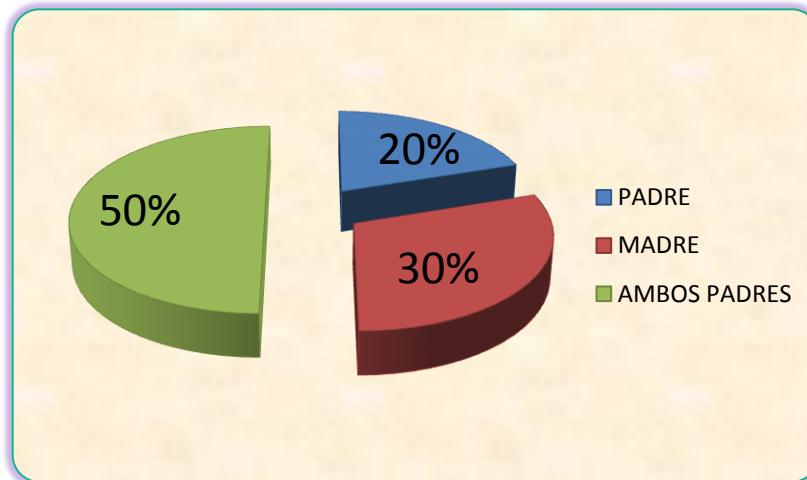
La figura 2 muestra la participación de los jóvenes adultos en cuanto a la cantidad de varones y mujeres, los cuales presentan mayor participación de las mujeres con un 80 % figurando con 32 personas del total de la muestra; y un 20 % de varones convirtiéndose en la minoría de la muestra, puesto que son 8 varones los que participan de la presente investigación.

**TABLA 3: TABLA DE FRECUENCIA VIVE CON**

VIVE CON	FRECUENCIA	PORCENTAJE
PADRE	8	20 %
MADRE	12	30 %
AMBOS PADRES	20	50 %
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100 %</b>

Alcanzando diagramar de la siguiente manera:

**FIGURA 3**



En la figura 3 se observa que los jóvenes adultos que viven en familias desestructuradas viven en un porcentaje de 30 % con la madre y el 20 % con el padre; teniendo en cuenta que la muestra fue de 20 sujetos con familias desestructuradas y 20 sujetos con familias estructuradas.

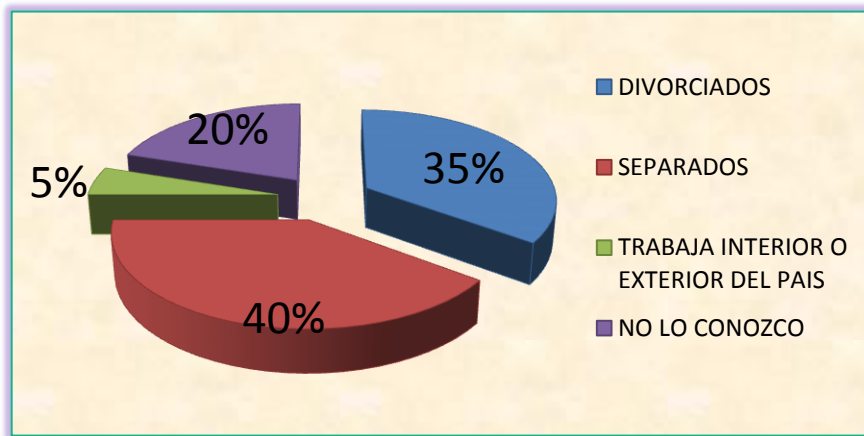
En la recolección de datos no se obtuvo ningún dato de jóvenes que vivieran con la madre y padrastro, con el padre y madrastra u otras características en cuanto a las personas con las que vivan.

**TABLA 4: TABLA DE FRECUENCIA SOBRE LA SITUACIÓN DE LOS PADRES**

SITUACIÓN DE LOS PADRES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
DIVORCIADOS	7	35 %
SEPARADOS	8	40 %
TRABAJA INTERIOR O EXTERIOR DEL PAÍS	1	5 %
NO LO CONOZCO	4	20 %
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100 %</b>

Alcanzando diagramar de la siguiente manera:

**FIGURA 4**



En esta figura se tomó en cuenta solo a 20 jóvenes adultos, los cuales están dentro de familias desestructuradas; en los que el 40 % de los padres se encuentran separados y solo el 5 % trabaja en el interior o exterior del país, razón por la cual se encuentra una ausencia de uno de los progenitores.

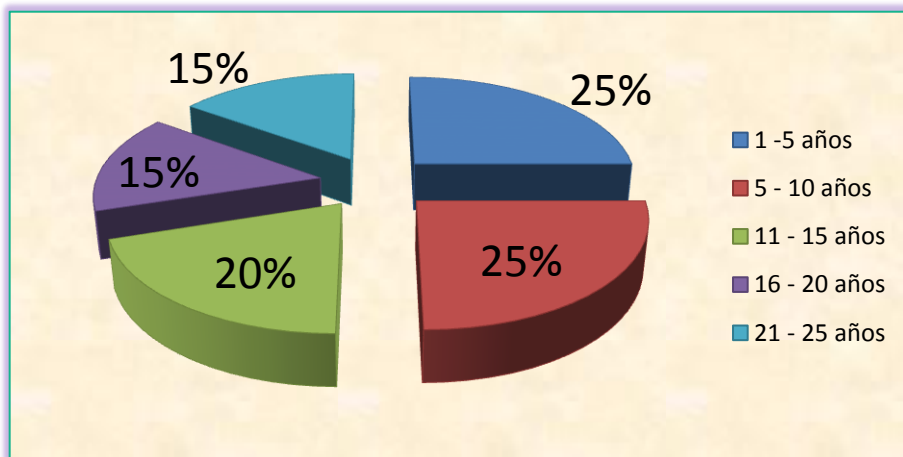
Dato importante en este cuadro es que en segundo lugar con el 35 % de padres se encuentran divorciados.

**TABLA 5: TABLA DE FRECUENCIA, AÑOS DE DIVORCIO O SEPARACIÓN DE LOS PADRES**

AÑOS DE DIVORCIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1 – 5 años	5	25 %
6 - 10 años	5	25 %
11 - 15 años	4	20 %
16 - 20 años	3	15 %
21 - 25 años	3	15 %
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100 %</b>

Alcanzando diagramar de la siguiente manera:

**FIGURA 5**

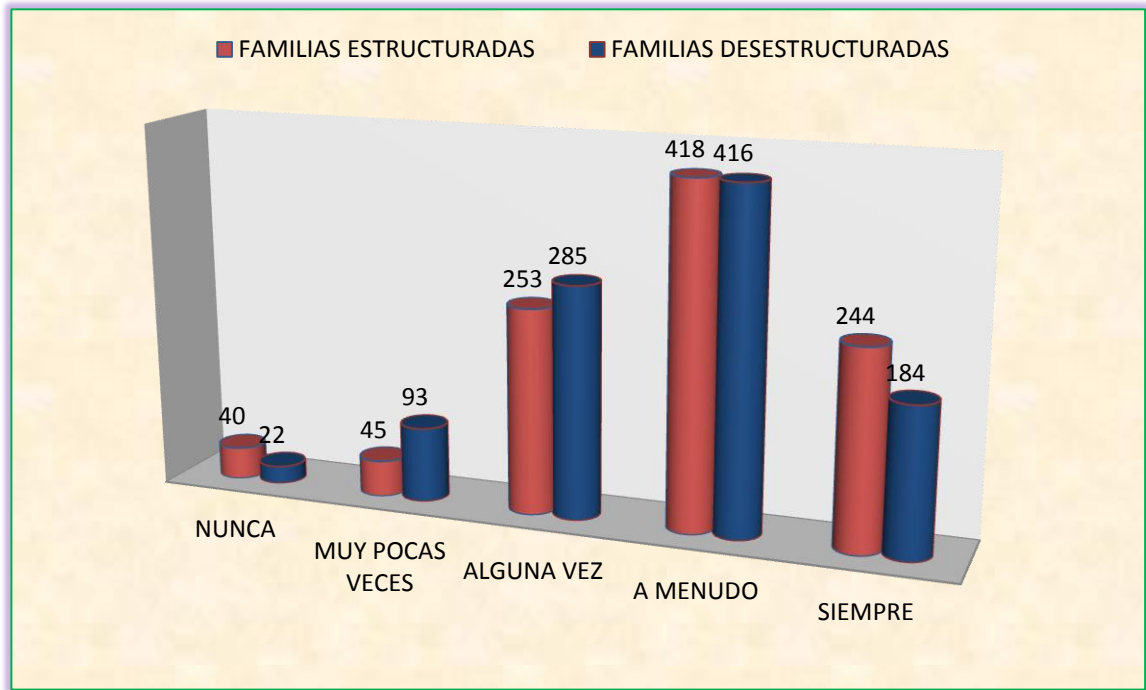


En la figura número 5 se comprobó que el 25 % de los divorcios o separación de los padres se encuentra entre 1 o 5 años, es decir que se produjo recientemente, pudiendo más adelante determinar las habilidades sociales diferentes en cuanto a los que presentan el 15 % de divorcio o separación que refleja la disolución de mucho tiempo atrás.



## SECCIÓN 2

**FIGURA 6: MANEJO DE HABILIDADES SOCIALES EN FORMA GENERAL**



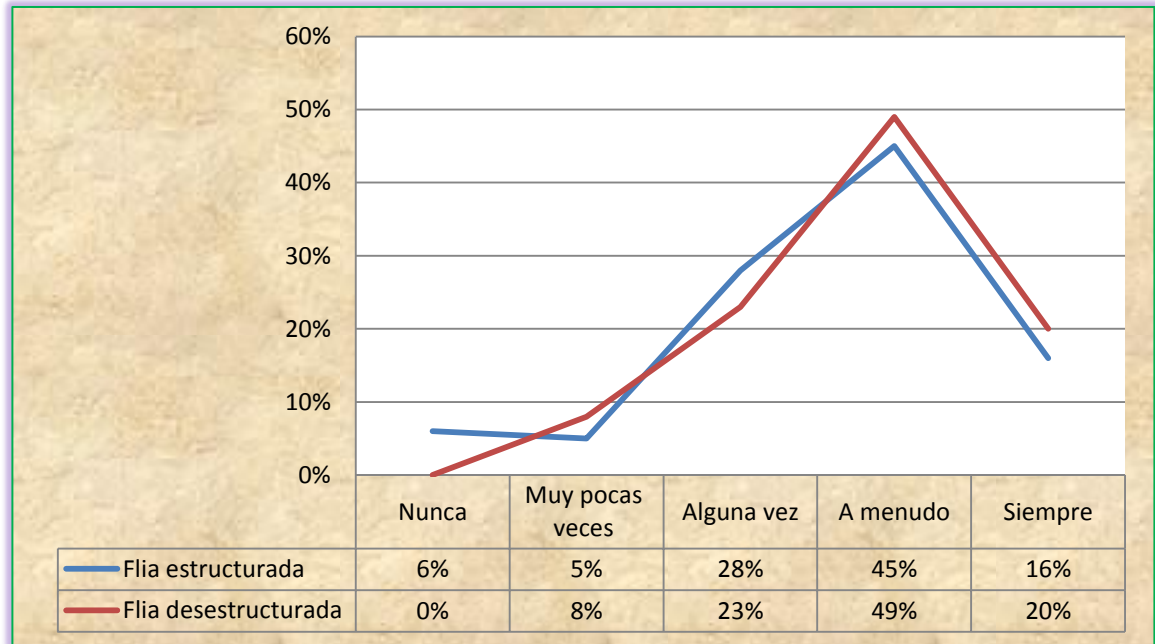
Esta figura indica en forma general el uso competente de las habilidades sociales de los jóvenes estudiantes universitarios con familias estructuradas y familias desestructuradas.

Teniendo como resultado que los jóvenes con familias estructuradas tienen una mayor contestación (418 respuestas) en que a menudo utiliza bien las habilidades sociales, esto conlleva a interpretar que los jóvenes con familias estructuradas tienen USO COMPETENTE de las habilidades sociales.

Por otro lado los jóvenes con familias desestructuradas también tienen una mayor contestación en la respuesta a menudo lo que significa que también tienen USO COMPETENTE de las habilidades sociales.

**FIGURA 7**

**COMPARACION DE LAS PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES**



En la figura número 7 se evidencio que los jóvenes estudiantes universitarios con familias estructuradas como los jóvenes estudiantes con familias desestructuradas tienen una mayor contestación en la escala a menudo se interpreta que existe un uso competente de la mencionada habilidad.

En tanto que al existir nulidad de respuestas en la escala nunca se interpreta que no existe deficiencia en las primeras habilidades sociales en los jóvenes con familias desestructuradas.

**TABLA 6**

**COMPARACION DE LAS PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES EN RELACION A CADA ITEM.**

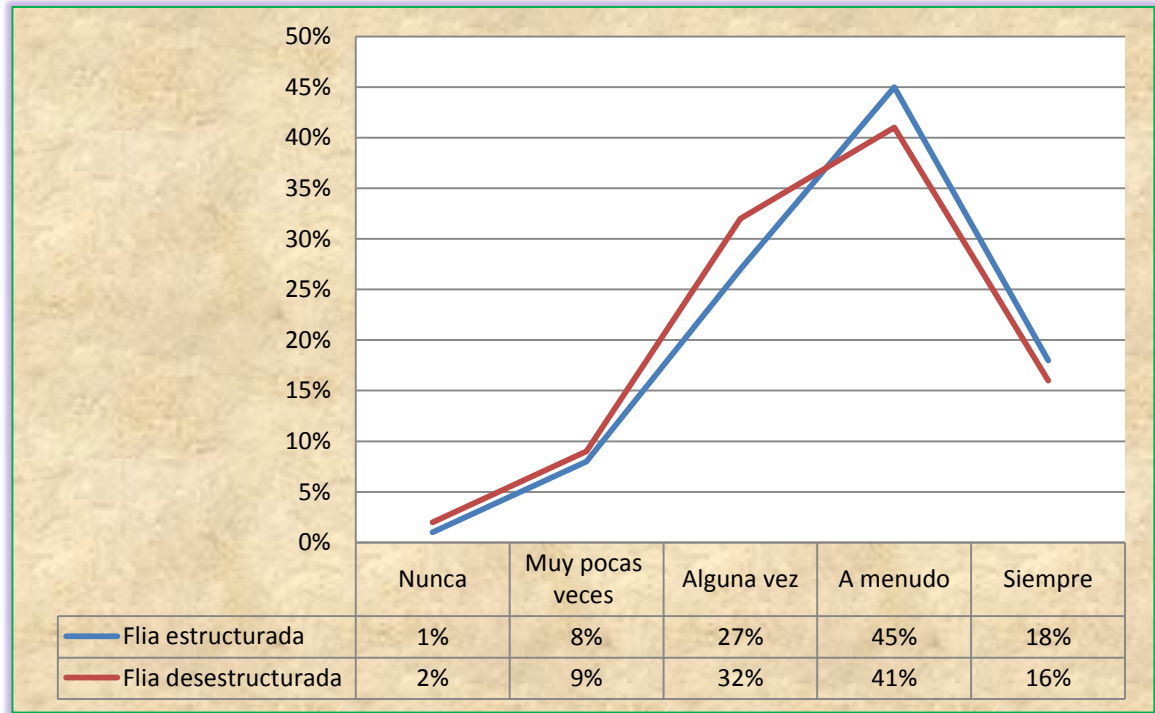
	HABILIDAD	Nunca	Muy pocas veces	Alguna vez	A menudo	Siempre
<b>Flia. Estructurada</b>	<i>Atender</i>	2		1	6	11
	<i>Iniciar una conversación</i>	1	1	5	8	5
	<i>Mantener una conversación</i>	1		2	14	3
	<i>Preguntar</i>		2	4	6	8
	<i>Dar gracias</i>	1		3	7	9
	<i>Presentarse a sí mismo</i>	1	1	11	6	1
	<i>Presentar a otros</i>	1	1	6	6	6
	<i>Hacer un cumplido</i>	1	2	7	8	2
<b>Flia. Desestructurada</b>	<i>Atender</i>			3	15	2
	<i>Iniciar una conversación</i>		1	7	5	7
	<i>Mantener una conversación</i>		1	6	9	4
	<i>Preguntar</i>		3	1	13	3
	<i>Dar gracias</i>		2	1	7	10
	<i>Presentarse a sí mismo</i>		2	4	12	2
	<i>Presentar a otros</i>		1	6	7	6
	<i>Hacer un cumplido</i>		2	7	6	5

Se puede observar que los jóvenes estudiantes con familias estructuradas tienen contestación en la escala a menudo, correspondiente a la habilidad de mantener una conversación.

En tanto que los jóvenes estudiantes con familias desestructuradas tienen mayor contestación en la habilidad de atender.

**FIGURA 8**

**COMPARACION DE LAS HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS**



En la figura 8 se observa que las habilidades sociales avanzadas se utilizan a menudo tanto en los jóvenes estudiantes universitarios con familias estructuradas como los jóvenes estudiantes con familias desestructuradas se interpreta que existe un uso competente de la mencionada habilidad.

Observándose que la escala nunca no tiene gran relevancia en los dos grupos, se explica que no existe deficiencia en este segundo grupo de habilidades.

Las habilidades sociales avanzadas corresponden a las habilidades de pedir ayuda, compartir dar instrucciones, seguir instrucciones, disculparse y convencer a otros.

**TABLA 7**

**COMPARACION DE LAS HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS EN RELACION A CADA ITEM.**

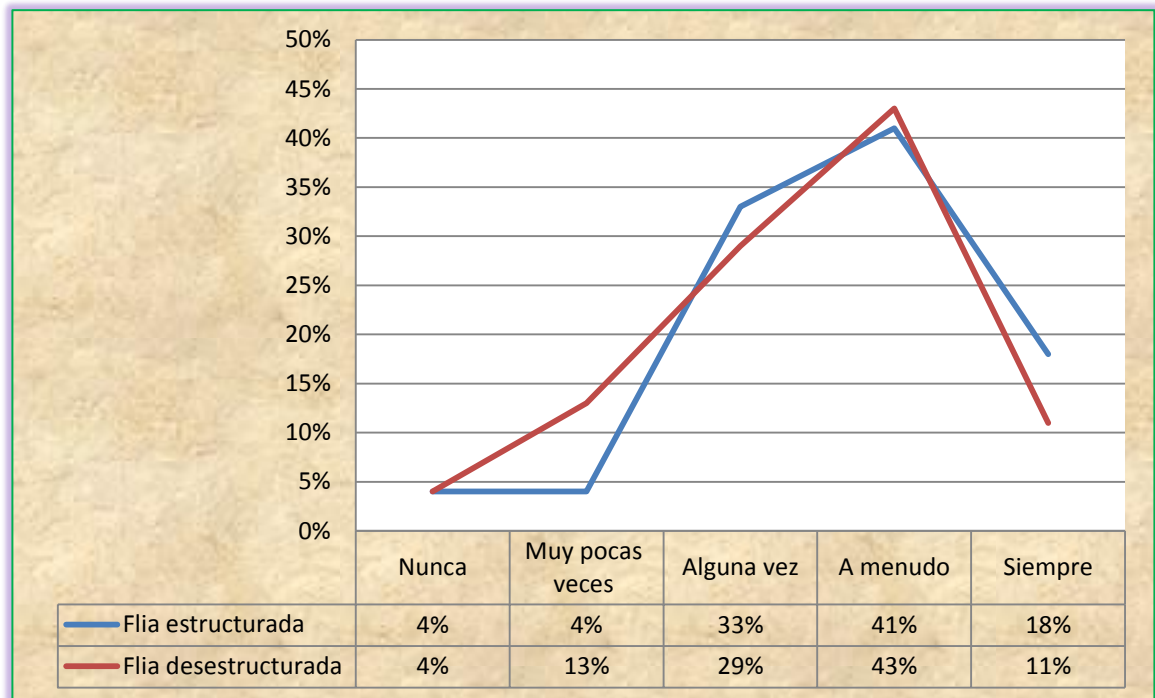
	HABILIDAD	Nunca	Muy pocas veces	Alguna vez	A menudo	Siempre
Flia. Estructurada	<i>Pedir ayuda</i>		2	8	9	1
	<i>Compartir</i>	1	2	6	9	2
	<i>Dar instrucciones</i>		2	5	10	3
	<i>Seguir instrucciones</i>		1	3	8	8
	<i>Disculparse</i>		1	5	7	7
	<i>Convencer</i>		3	5	11	1
Flia. Desestructurada	<i>Pedir ayuda</i>		2	10	7	1
	<i>Compartir</i>		1	6	12	1
	<i>Dar instrucciones</i>		1	5	10	4
	<i>Seguir instrucciones</i>		2	3	12	3
	<i>Disculparse</i>	2	2	5	3	8
	<i>Convencer</i>		3	9	6	2

Se obtiene que los jóvenes estudiantes con familias estructuradas tienen contestación en la escala a menudo, correspondiente a la habilidad de convencer, que abarca la habilidad de tener claridad y en los postulados propios, tener buena intencionalidad, evitar la manipulación, persuadir al otro a que corrija su actitud y ser asertivo.

En tanto que los jóvenes estudiantes con familias desestructuradas tienen mayor contestación en la habilidad seguir instrucciones que confina la habilidad de cumplir con una responsabilidad asignada, preguntar hasta tener clara la instrucción impartida, tomar nota de las instrucciones y tareas asignadas, expresar su punto de vista considerando sus posibilidades y reconocer el liderazgo emergente en un grupo.

**FIGURA 9**

**COMPARACION DE LAS HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS**



En esta figura se obtiene que existe mayor respuesta por parte de los jóvenes estudiantes con familias desestructuradas, manejando con mayor competencia la habilidad relacionada con los sentimientos. Que hace referencia a las habilidades de conocer sus sentimientos, expresar sus sentimientos, entender los sentimientos del otro, encarar el enojo de otros, expresar afecto, encarar el miedo, autoreforzarse.

**TABLA 8**

**COMPARACION DE LAS HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS EN RELACION A CADA ITEM.**

	HABILIDAD	Nunca	Muy pocas veces	Alguna vez	A menudo	Siempre
<i>Flia. Estructurada</i>	<i>Conocer los propios sentimientos</i>	1		5	10	4
	<i>Expresar sentimientos</i>	1	3	8	7	1
	<i>Entender los sentimientos del otro</i>	1		3	12	4
	<i>Encarar el enojo de otro</i>	1		7	8	4
	<i>Expresar afecto</i>	1		6	9	4
	<i>Encarar el miedo</i>	1	1	11	4	3
	<i>Autoreforzarse.</i>		1	7	7	5
<i>Flia. Desestructurada</i>	Conocer los propios sentimientos		2	3	13	2
	Expresar sentimientos	3	4	4	7	2
	Entender los sentimientos del otro		3	5	8	4
	Encarar el enojo de otro		3	8	8	1
	Expresar afecto	2	2	8	6	2
	Encarar el miedo		3	4	12	1
	Autoreforzarse.		2	9	6	3

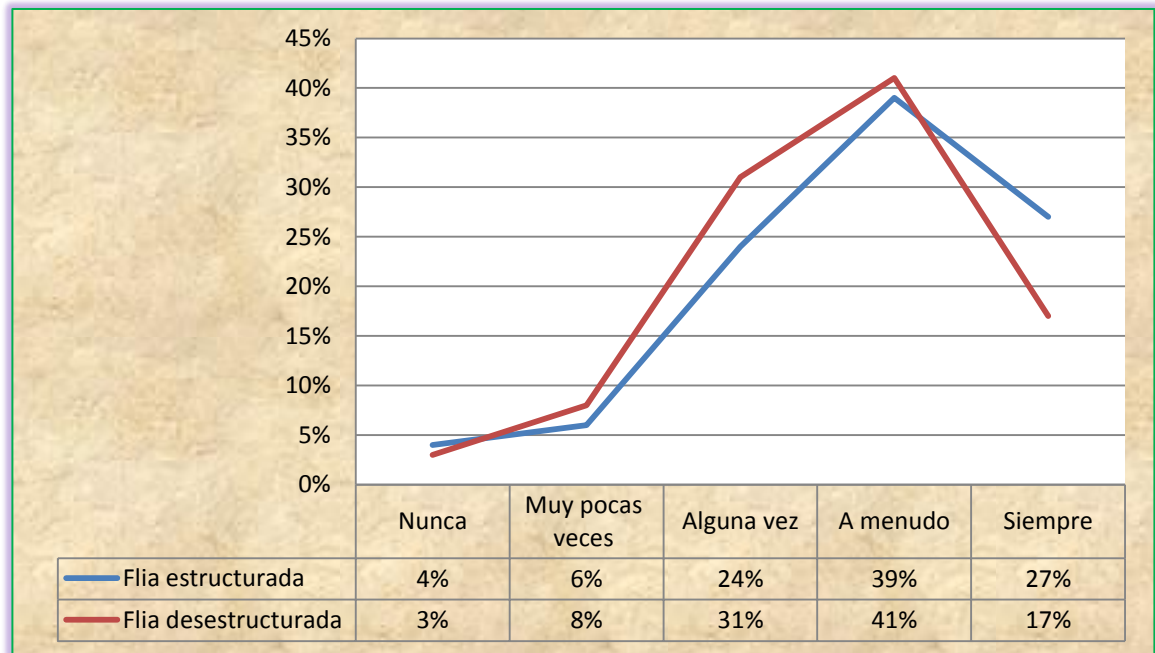
En esta tabla manifiesto que existe mayor incidencia de respuestas en la escala a menudo en los dos grupos de jóvenes ya sean con familias estructuradas y familias desestructuradas. Con la diferencia que los jóvenes con familias estructuradas poseen mayor respuesta en la habilidad de entender los sentimientos del otro, que abarca las habilidades de tratar de imaginarse lo que el otro está sintiendo, practicar la empatía respetar los sentimientos del otro.

Y los jóvenes con familias estructuradas la habilidad de conocer los propios sentimientos que concierne a las habilidades de tratar de reconocer las emociones que uno tiene, identificar qué tipo de sentimiento le despierta el otro, ser sincero con sus propios sentimientos y reconocer con claridad los sentimientos propios dejando de lado influencias ajenas.



**FIGURA 10**

**COMPARACION EN LAS HABILIDADES ALTERNATIVAS**



Existe mayor contestación en la escala a menudo por parte de los jóvenes estudiantes con familias desestructuradas. Siendo los que usan la habilidad de forma más competente. Las habilidades alternativas son pedir permiso, compartir, ayudar, negociar, usar autocontrol, hacer respetar sus derechos, responder a la burla y evitar problemas con otros.

**TABLA 9**

**COMPARACION DE LAS HABILIDADES ALTERNATIVAS EN RELACION A CADA ITEM.**

	HABILIDADES	Nunca	Muy pocas veces	Alguna vez	A menudo	Siempre
<b>Flia. Estructurada</b>	<i>Pedir permiso</i>	1		4	8	7
	<i>Compartir</i>		3	3	9	5
	<i>Ayudar</i>	1		3	10	6
	<i>Negociar</i>	1	1	5	9	4
	<i>Usar autocontrol</i>		3	7	9	1
	<i>Hacer respetar sus derechos</i>	1		5	9	5
	<i>Responder a las burla</i>	2	1	5	6	6
	<i>Evitar problemas con otros</i>	1	2	6	5	6
	<i>No entrar en peleas</i>	1		5	5	9
<b>Flia. Desestructurada</b>	<i>Pedir permiso</i>		2	8	6	4
	<i>Compartir</i>	1		2	13	4
	<i>Ayudar</i>		1	4	12	3
	<i>Negociar</i>			9	8	3
	<i>Usar autocontrol</i>	3	4	5	6	2
	<i>Hacer respetar sus derechos</i>		1	8	7	4
	<i>Responder a las burla</i>		5	5	9	1
	<i>Evitar problemas con otros</i>	2		8	6	4
	<i>No entrar en peleas</i>		2	7	6	5

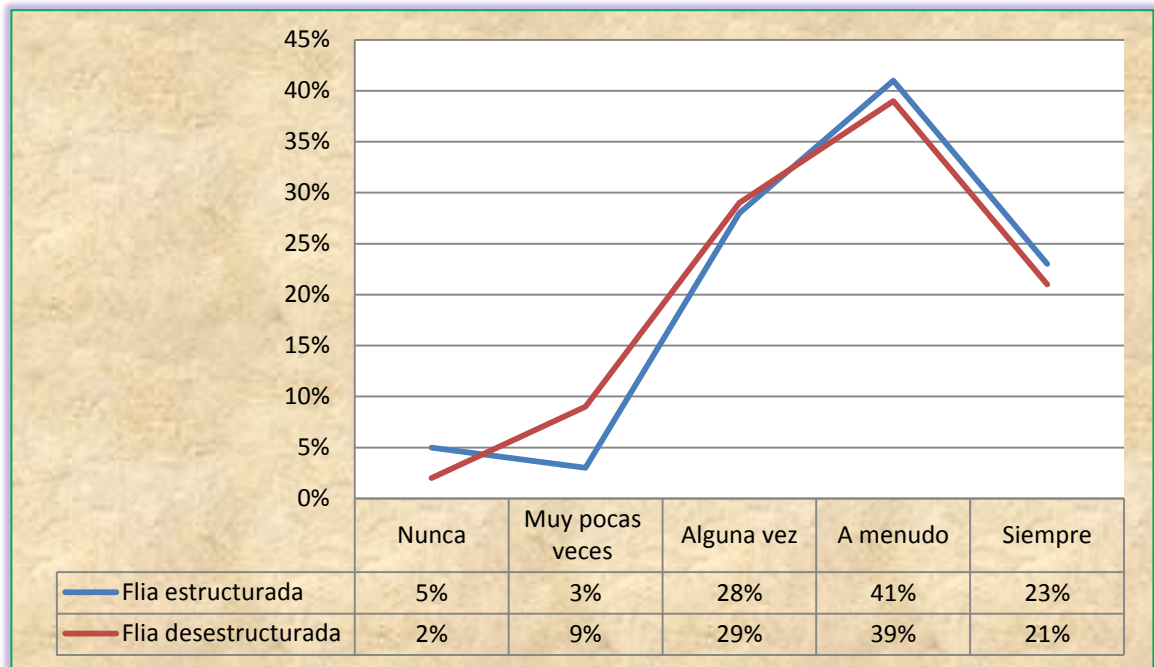
Se evidencia la diferencia que existe entre las respuestas que se emiten por los dos grupos de estructuras familiares; en donde la mayor incidencia en respuesta por parte de los jóvenes estudiantes con familias estructuradas es la habilidad de ayudar a los demás que abarca la habilidad de no confundir la ayuda con dadivas, ver formas alternativas de encontrar soluciones a los problemas, apoyar en encontrar soluciones concretas, medir las posibilidades propias, enseñar con la experiencia adquirida los

recursos para encontrar soluciones variables, ser solidario y ayudar sin exigir recompensa.

En cambio la respuesta por parte de los jóvenes estudiantes con familias desestructuradas es la habilidad de compartir con lo que se tienen con otros que lo requieren, dar aquello que es posible, el acto de dar debe ser desinteresado y ser solidario.

**FIGURA 11**

**COMPARACION DE LAS HABILIDADES PARA HACER FRENTE AL ESTRÉS**



En esta figura se evidencia que existe mayor respuesta en cuanto al uso competente de la habilidad para hacer frente al estrés que abarca la habilidad para quejarse, contestar a una queja, encarar la vergüenza y encarar al ser descartado por parte de los jóvenes estudiantes con familias estructuradas.

Teniendo una mínima pero importante respuesta también los jóvenes con familias estructuradas en la escala de que nunca utilizan bien la habilidad para hacer frente al estrés, pudiendo denotar que existe una deficiencia en este punto.

**TABLA 10**

**COMPARACION DE LAS HABILIDADES PARA HACER FRENTE AL ESTRÉS EN RELACION A CADA ITEM.**

	HABILIDADES	Nunca	Muy pocas veces	Alguna vez	A menudo	Siempre
<b>Flia. Estructurada</b>	Quejarse	2		6	8	4
	Contestar una queja	1	1	10	6	2
	Demostrar deportividad	2		6	7	5
	Resolver la vergüenza	2		8	7	3
	Arreglárselas cuando te dejan de lado		4	5	8	3
	Defender un amigo	1	1	2	9	7
	Responder a la persuasión	1		5	6	8
	Responder al fracaso	1		5	9	5
	Enfrentar mensajes contradictorios	1		5	11	3
	Responder una acusación	1		7	9	3
	Prepararse para una conversación difícil	1		4	10	5
	Hacer frente a la presión de grupo		1	4	8	7
	<b>Flia. Desestructurada</b>	Quejarse		2	3	9
Contestar una queja			4	6	7	3
Demostrar deportividad			3	4	9	4
Resolver la vergüenza		3	2	6	6	3
Arreglárselas cuando te dejan de lado			6	9	5	
Defender un amigo				6	9	5
Responder a la persuasión			1	8	5	6
Responder al fracaso		1	1	4	9	5
Enfrentar mensajes contradictorios			1	7	9	3
Responder una acusación			1	8	7	4

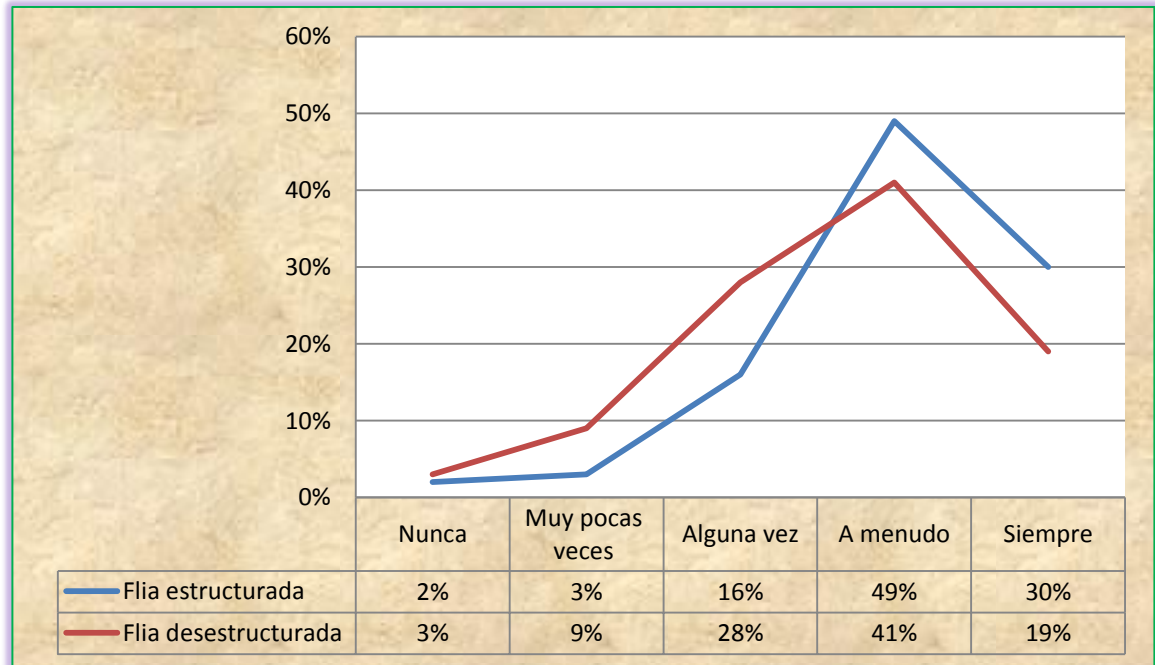
	Prepararse para una conversación difícil			4	11	5
	Hacer frente a la presión de grupo		1	6	7	6

En esta tabla se puede observar que existe mayor contestación con respecto a los jóvenes con familias estructuradas en la habilidad de enfrentar mensajes contradictorios.

Y los jóvenes con familias desestructuradas realizan mayor énfasis en la habilidad de prepararse para una conversación difícil.

**FIGURA 12**

**COMPARACION DE LAS HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN**



Los jóvenes estudiantes con familias estructuradas muestran mayor competencia con la habilidad de planificación que abarca la habilidad de decidir qué hacer, darse cuenta de lo que causa un problema, establecer una meta, conocer sus habilidades, obtener información, clasificar problemas por su importancia, tomar decisiones y concentrarse en una actividad.

**TABLA 11**

**COMPARACION DE LAS HABILIDADES DE PLANIFICACION EN RELACION A CADA ITEM.**

	HABILIDADES	Nunca	Muy pocas veces	Alguna vez	A menudo	Siempre
Flia. Estructurada	Decidir qué hacer	1		2	10	7
	Darse cuenta de lo que causa un problema	1		3	11	5
	Establecer una meta	1		3	13	3
	Conocer sus habilidades		1	4	9	6
	Obtener información	1		4	8	7
	Clasificar problemas por su importancia		1	3	8	8
	Tomar decisiones		1	2	10	7
	Concentrarse en una actividad		2	4	9	5
Flia. Desestructurada	Decidir qué hacer	1	3	5	5	6
	Darse cuenta de lo que causa un problema	1	1	6	10	2
	Establecer una meta		1	7	9	3
	Conocer sus habilidades		1	6	11	2
	Obtener información	1	2	6	9	2
	Clasificar problemas por su importancia	1	1	3	9	6
	Tomar decisiones		4	4	6	6
	Concentrarse en una actividad	1	1	7	7	4

En esta tabla se muestra que existe la habilidad de establecer una meta por parte de los jóvenes con familias estructuradas esta habilidad está desarrollada de la siguiente manera, antes de iniciar la tarea ver si la meta propuesta es realista, la meta a ser alcanzada debe contar con cierto grado de factibilidad, la meta propuesta debe contar con una serie de plazos (corto, mediano y largo plazo), fijar una estrategia, seguir paso a paso la estrategia y lograr el propósito sin desfallecer.



Existe la habilidad de conocer sus propias habilidades por parte de los estudiantes universitarios con familias desestructuradas las cuales son analizar si uno tiene conocimiento respecto a la tarea emprendida, ver si uno tiene las destrezas que requiere esa tarea, reconocer si uno tiene la experiencia para llevarla adelante la meta propuesta y recurrir a la experiencia adquirida.

**TABLA 12**

**PORCENTAJE DEL ÍTEM: A MENUDO**

<b>HABILIDADES</b>	<b>FAMILIAS ESTRUCTURADAS</b>	<b>FAMILIAS DESESTRUCTURADAS</b>
PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES	45 %	49 %
HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS	45 %	41 %
HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS	41 %	43 %
HABILIDADES ALTERNATIVAS	39 %	41 %
HABILIDADES PARA HACER FRENTE AL ESTRÉS	41 %	39 %
HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN	49 %	41 %

Teniendo en cuenta que todos los jóvenes estudiantes universitarios presentan el uso competente de las habilidades sociales, teniendo en los seis grupos de habilidades mayor porcentaje en el ítem a menudo, se procede a realizar la tabla número 12, en

donde se observa que los jóvenes estudiantes con familias estructuradas manejan con mayor competencia tres habilidades sociales de igual manera que los jóvenes estudiantes con familias desestructuradas tienen mayor competencia en las otras tres habilidades sociales.

Los jóvenes estudiantes con familias desestructuradas manejan con mayor facilidad las primeras habilidades sociales:

- Atención que se le presta a la persona
- Iniciar una conversación y mantenerla por un momento
- Conversar con otro sobre un objeto en común
- Expresar agradecimiento

Como también las habilidades relacionadas con los sentimientos que señalan las siguientes características:

- Conocer sus sentimientos.
- Expresar sus sentimientos.
- Entender los sentimientos del otro.
- Encarar el enojo de otros.
- Expresar afecto.
- Encarar el miedo.
- Autoreforzarse.

Del mismo modo las habilidades alternativas:

- Pedir permiso.
- Compartir.
- Ayudar.
- Negociar.
- Usar autocontrol.
- Hacer respetar sus derechos.

- Responder a la burla.
- Evitar problemas con otros.

En tanto que las habilidades sociales avanzadas, habilidades para hacer frente al estrés y las habilidades de planificación son mejor manejadas por los jóvenes estudiantes universitarios con familias estructuradas.

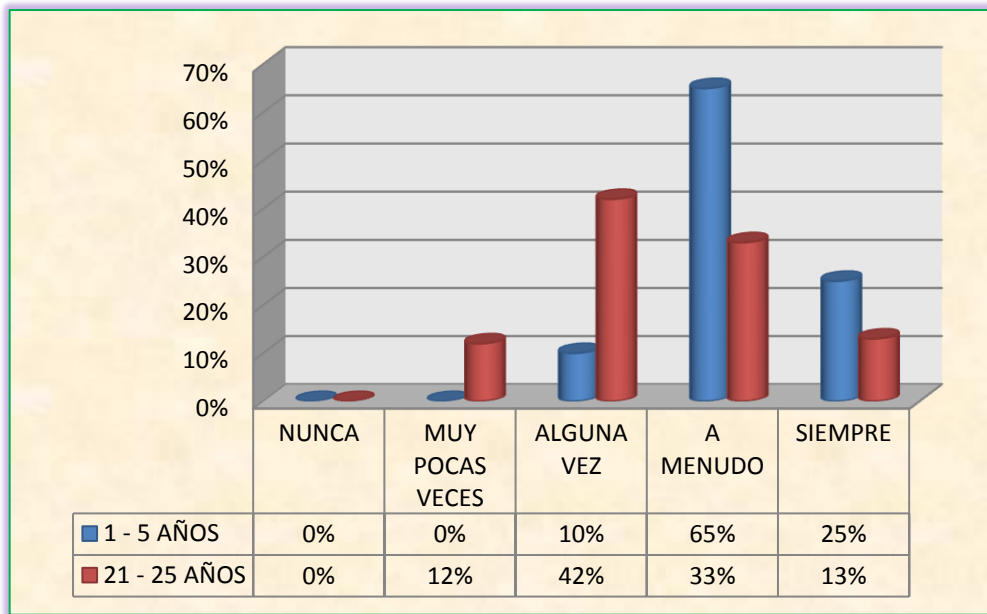
Los jóvenes estudiantes con familias estructuradas manejan con mayor facilidad las habilidades de planificación que señalan las siguientes características:

- Decidir qué hacer.
- Darse cuenta de lo que causa un problema.
- Establecer una meta.
- Conocer sus habilidades.
- Obtener información.
- Clasificar problemas por su importancia.
- Tomar decisiones.
- Concentrarse en una actividad.

### SECCIÓN 3

FIGURA 13

#### DIFERENCIA DEL MANEJO DE LAS PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES

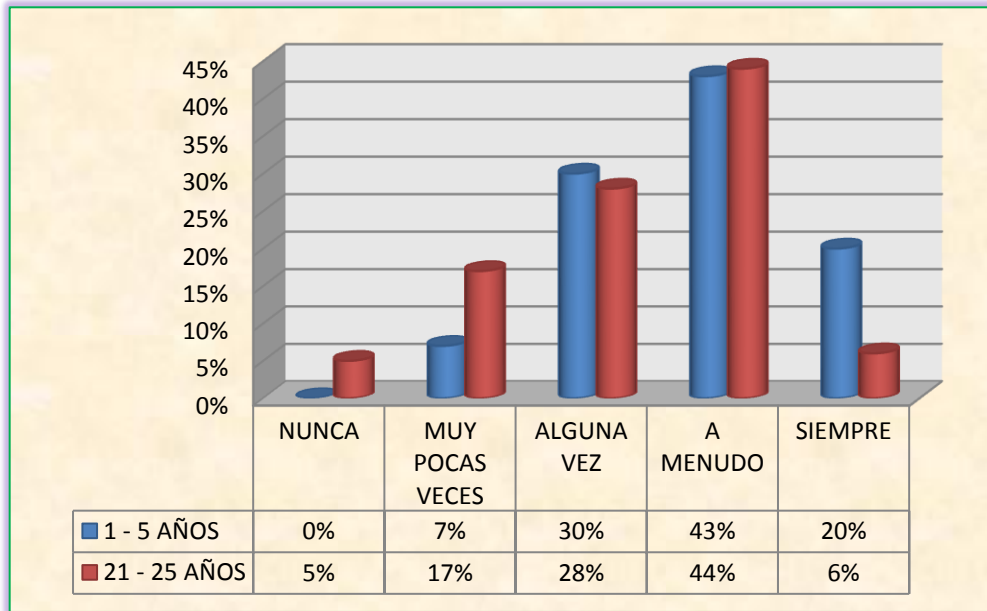


De acuerdo al porcentaje de respuestas de 5 jóvenes estudiantes universitarios con padres divorciados dentro de 1 - 5 años se tiene el 65 % en el ítem a menudo considerando que tiene un uso competente de la habilidad.

Por otro lado el porcentaje de respuesta de 3 jóvenes estudiantes universitarios con padres divorciados dentro de 21 – 25 años tiene 42 % en el ítem alguna vez considerando que tiene dificultad en el manejo de la habilidad.

**FIGURA 14**

**DIFERENCIA DEL MANEJO DE LAS HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS**

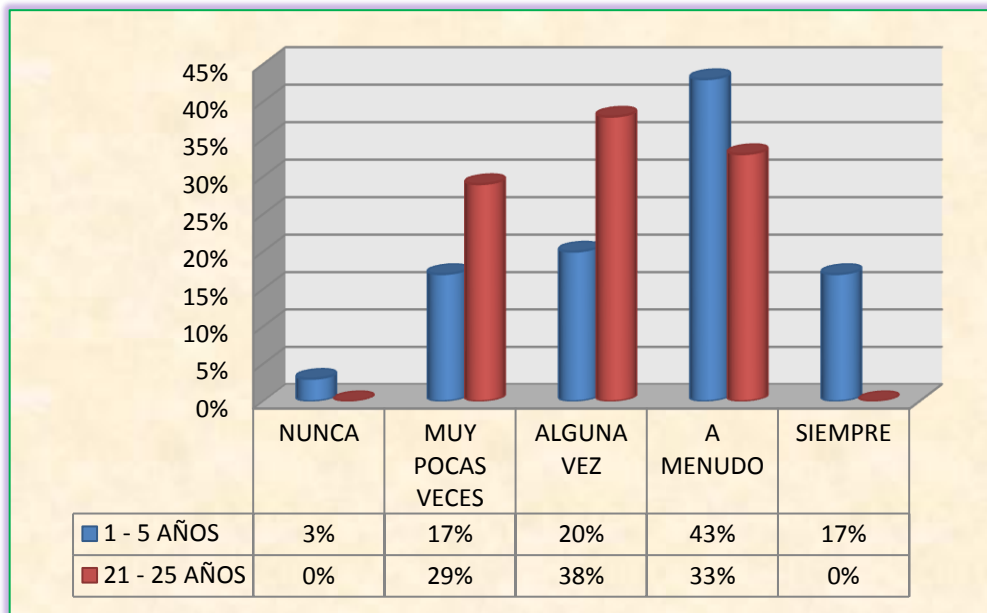


De acuerdo al porcentaje de respuestas de 5 jóvenes estudiantes universitarios con padres divorciados dentro de 1 - 5 años se tiene el 43 % en el ítem a menudo considerando que tienen mayor competencia con esta habilidad.

Por otro lado el porcentaje de respuesta de 3 jóvenes estudiantes universitarios con padres divorciados dentro de 21 – 25 años tiene 44 % en el ítem alguna vez considerando son competentes con la habilidad.

**FIGURA 15**

**DIFERENCIA DEL MANEJO DE LAS HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS**

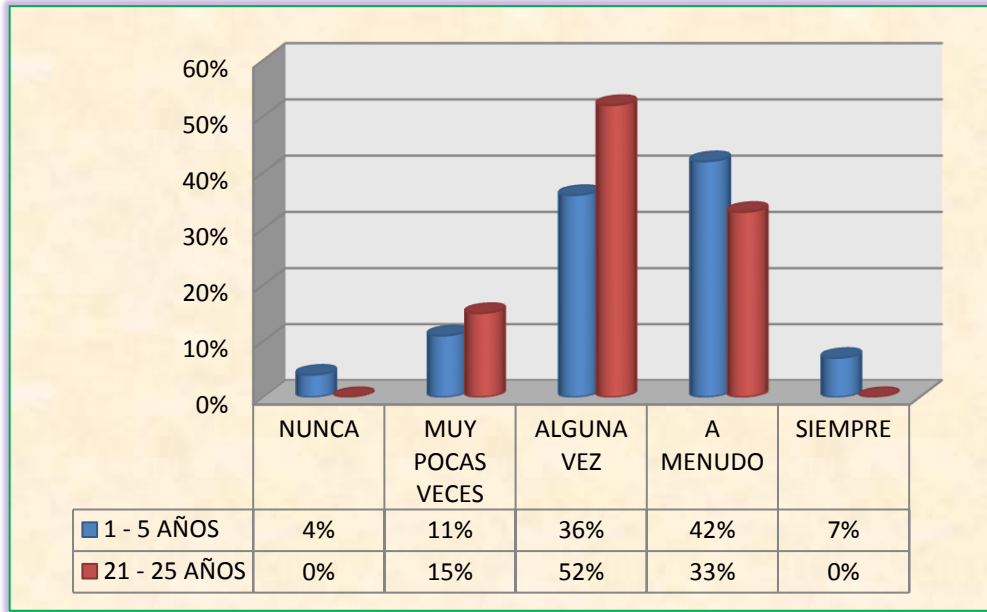


De acuerdo al porcentaje de respuestas de 5 jóvenes estudiantes universitarios con padres divorciados dentro de 1 - 5 años se tiene el 43 % en el ítem a menudo considerando que son competentes con la habilidad.

Por otro lado el porcentaje de respuesta de 3 jóvenes estudiantes universitarios con padres divorciados dentro de 21 – 25 años tiene 38 % en el ítem alguna vez considerando que tiene dificultad en el manejo de la habilidad

**FIGURA 16**

**DIFERENCIA DEL MANEJO DE LAS HABILIDADES ALTERNATIVAS**



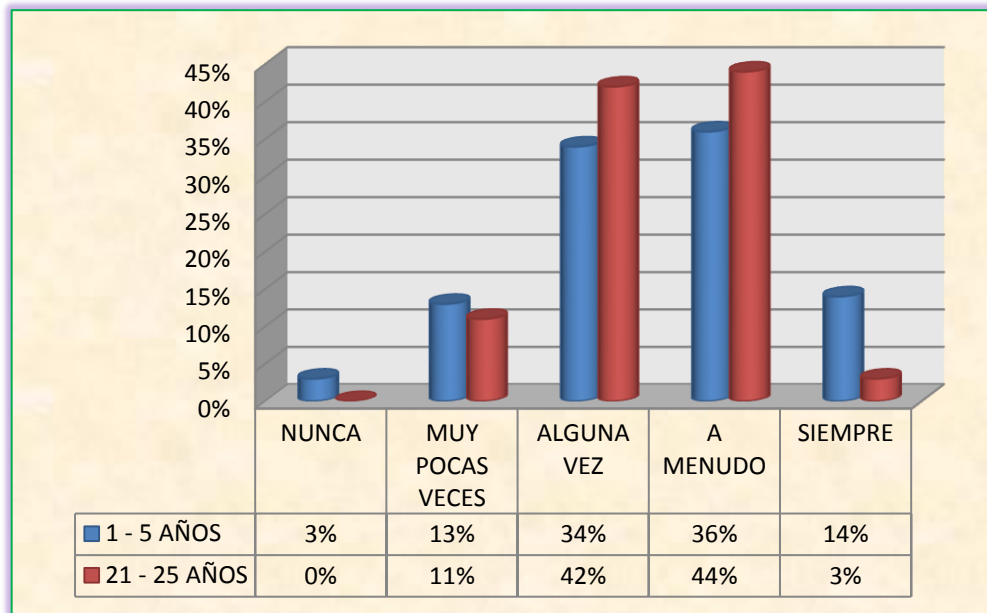
De acuerdo al porcentaje de respuestas de 5 jóvenes estudiantes universitarios con padres divorciados dentro de 1 - 5 años se tiene el 42 % en el ítem a menudo considerando que son más competentes con esta habilidad.

Por otro lado el porcentaje de respuesta de 3 jóvenes estudiantes universitarios con padres divorciados dentro de 21 – 25 años tiene 52 % en el ítem alguna vez considerando que tiene dificultad en el manejo de la habilidad.



**FIGURA 17**

**DIFERENCIA DEL MANEJO DE LAS HABILIDADES PARA HACER FRENTE AL ESTRÉS**

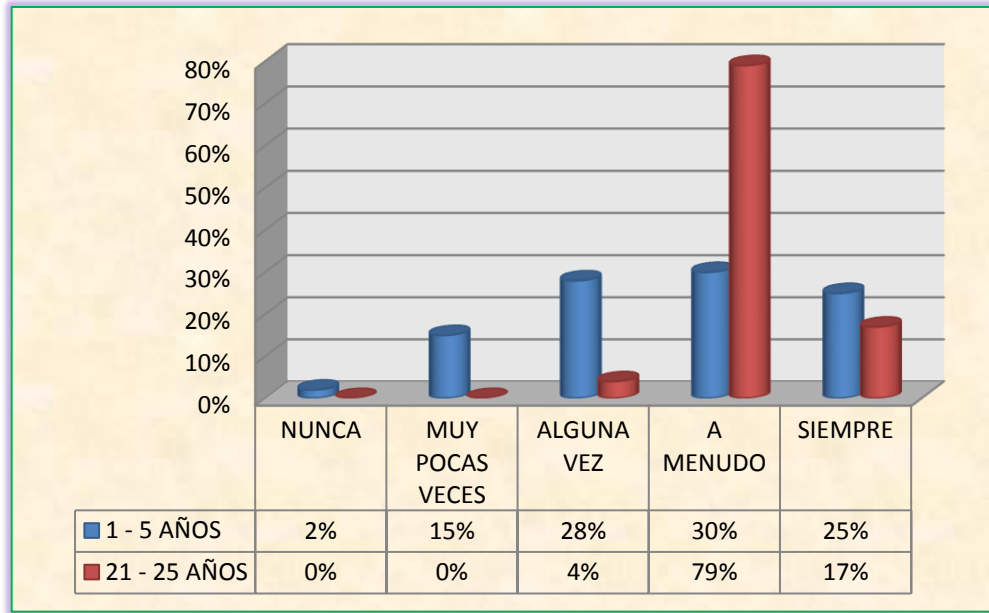


De acuerdo al porcentaje de respuestas de 5 jóvenes estudiantes universitarios con padres divorciados dentro de 1 - 5 años se tiene el 36 % en el ítem a menudo considerando que tienen mayor competencia con esta habilidad.

Por otro lado el porcentaje de respuesta de 3 jóvenes estudiantes universitarios con padres divorciados dentro de 21 – 25 años tiene 44 % en el ítem alguna vez considerando mayor competencia con esta la habilidad.

**FIGURA 18**

**DIFERENCIA DEL MANEJO DE LAS HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN**



De acuerdo al porcentaje de respuestas de 5 jóvenes estudiantes universitarios con padres divorciados dentro de 1 - 5 años se tiene el 30 % en el ítem a menudo considerando mayor competencia con esta habilidad.

Por otro lado el porcentaje de respuesta de 3 jóvenes estudiantes universitarios con padres divorciados dentro de 21 – 25 años tiene 79 % en el ítem alguna vez considerando mayor competencia con esta la habilidad.

**TABLA 13**

**DIFERENCIA DEL MANEJO O NO DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN CUANTO AL TIEMPO DE DIVORCIO DE LOS PADRES**

<b>HABILIDADES</b>	<b>PADRES DIVORCIADOS DE 1 – 5 AÑOS</b>	<b>PADRES DIVORCIADOS DE 21 – 25 AÑOS</b>
PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES	USO COMPETENTE 65%	DIFICULTAD 42%
HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS	USO COMPETENTE 43%	USO COMPETENTE 44%
HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS	USO COMPETENTE 43%	DIFICULTAD 38%
HABILIDADES ALTERNATIVAS	USO COMPETENTE 42%	DIFICULTAD 52%
HABILIDADES PARA HACER FRENTE AL ESTRÉS	USO COMPETENTE 36%	USO COMPETENTE 44%
HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN	USO COMPETENTE 30%	USO COMPETENTE 79%

Con la tabla 13 presento que los jóvenes estudiantes universitarios que tiene familias desestructuradas y los padres se encuentran divorciados entre 1 a 5 años

presentan el uso competente de todas las habilidades sociales, ya que la respuesta fue en la casilla A menudo.

En tanto que los jóvenes estudiantes universitarios que tiene familias desestructuradas y los padres se encuentran divorciados entre 21 y 25 años, tiene dificultad, ya que la respuesta fue en la casilla Alguna vez, en:

- Las primeras habilidades sociales.
- Las habilidades relacionadas con los sentimientos.
- Las habilidades alternativas.

## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1. Conclusiones

De acuerdo a los resultados obtenidos llegué a las siguientes conclusiones respecto al divorcio y las habilidades sociales de estudiantes universitarios con familias estructuradas y familias desestructuradas.

En cuanto a la relación que existe entre los jóvenes estudiantes con familias estructuradas y los jóvenes estudiantes con familias desestructuradas, de acuerdo a la frecuencia de contestación mostrada en la figura número 6, poseen un uso competente de las habilidades sociales hablando en términos generales.

Cabe recalcar que si bien la frecuencia de contestación del instrumento empleado tiene como resultado que los dos grupos usan competentemente las habilidades sociales, pues existe diferencias en relación a que si los jóvenes estudiantes universitarios con familias estructuradas tienen un uso más competente de la habilidad que los jóvenes estudiantes con familias desestructuradas.

Existe en primer lugar mayor uso competente de las primeras habilidades sociales con un porcentaje de 49%, en tanto que los jóvenes estudiantes con familias estructuradas tiene un 45%. Esta habilidad hace referencia a poder escuchar, iniciar una conversación, dar las gracias, hacer un cumplido, entre otras.

En segundo lugar la habilidad relacionada con los sentimientos por parte de los jóvenes estudiantes universitarios con familias desestructuradas con el 43 % en comparación con los jóvenes estudiantes universitarios con familias estructuradas con el 41 %; esta habilidad se describe como la habilidad capaz de comprender y reconocer las emociones que experimentan; expresar lo que la persona siente. Puesto que estos jóvenes

tanto mujeres como varones han experimentado el proceso de divorcio de los padres deben desarrollar más la habilidad para sobrellevar este proceso en donde reconocen las emociones que están teniendo en el divorcio de los padres e identifican los sentimientos de los progenitores.

Están preparados tanto para expresar sus sentimientos de forma digna y respetándose a sí mismos, como para entender los sentimientos del otro de forma empática y respetuosamente. Indudablemente también encaran el enojo de la otra persona como también el miedo que produce el divorcio de los padres.

En tercer lugar se encuentra que los jóvenes estudiantes con familias desestructuradas tienen uso competente de las habilidades alternativas con el 41 % a diferencia de los jóvenes estudiantes con familias estructuradas. Esta habilidad se describe como la habilidad preparada para compartir lo que se tiene con otras personas de forma desinteresada.

Esta habilidad alternativa permite a los jóvenes estudiante universitario la capacidad de tomar diferentes puntos de vista, durante el proceso de divorcio ya sea para el progenitor custodio o para el progenitor que no lo es; que de acuerdo al estudio realizado de los 20 jóvenes estudiantes universitario el 30 %, es decir, 12 personas viven con la madre y el 20 % con el padre.

Al margen de estas tres habilidades sociales que son manejadas de forma más competente por los estudiantes universitarios con familias desestructuradas, también existen otras habilidades manejadas pero con menor porcentaje que los jóvenes estudiantes con familias estructuradas, estas son las habilidades sociales avanzadas con el 41 %, las habilidades para hacer frente al estrés con el 39 % y las habilidades de planificación con el 41 %.

Cabe recalcar que las tres habilidades sociales que son de mayor uso competente por los jóvenes estudiantes con familias desestructuradas en términos generales; sufren

un deterioro después de haber transcurrido varios años de divorcio de los padres, esto puede ser por diferentes factores como la edad de los hijos al momento del divorcio de los padres; la influencia de los pares; la tecnología; las relaciones sentimentales; el ámbito laboral; la presencia de hijos; etc.

De acuerdo a la valoración de la influencia del tiempo del divorcio de los padres en las habilidades sociales de los jóvenes adultos se obtiene una clara diferencia en el uso competente y la dificultad de la habilidad social de jóvenes con padres divorciados de 1 a 5 años y jóvenes con padres divorciados de 21 a 25 años.

Se obtiene que en los jóvenes con un divorcio reciente, es decir, de 1 a 5 años llegan a manejar todas las habilidades sociales. En antagonismo en esta investigación se encuentra que en los primeros años de divorcio no existe alteración en el manejo de las habilidades sociales, mas por el contrario estos efectos se los llega a manifestar después de haber transcurrido varios años de divorcio de los padres.

Los jóvenes estudiantes universitarios que tienen padres divorciados entre 21 y 25 años manifiestan dificultad en el manejo de 3 de las 6 habilidades sociales, las cuales serán descritas a continuación.

Las primeras habilidades sociales que hacen referencia a la habilidad de atención que se le presta a la persona, iniciar una conversación y la mantienen por un momento, conversar con otro sobre un objeto en común, expresar agradecimiento. Esta habilidad con el porcentaje de 42 %, de acuerdo a la figura número 13.

Las habilidades relacionadas con los sentimientos representa la comprensión y reconocimiento de las emociones que se experimenta, dar a conocer lo que siente, recompensarse si se hace algo bien. Con un porcentaje de 38 % correspondiente en la figura número 15.

Las habilidades alternativas que es compartir las cosas, buscar llegar a acuerdos, conservar el control ante bromas, utilizar diversas formas de resolver situaciones difíciles. El porcentaje obtenido fue de 52 %, en la figura 16.

Con el paso de los años de divorcio de los padres, el desarrollo, el crecimiento y la maduración de los hijos puede llevarlos a la dificultad de manejo de las habilidades sociales debido a diferentes factores como aspectos laborales, familiares, profesiones, entre otros, que en esta investigación no fueron tomados en cuenta.



## 5.2. Recomendaciones

Finalizando el estudio de comparación, el divorcio y las habilidades sociales de estudiantes universitarios con familias estructuradas y familias desestructuradas, propongo las siguientes recomendaciones:

Con respecto a la investigación, recabar mayor información de las personas a investigar en cuanto a actividades actuales, las cuales ayudaran a contextualizar las respuestas evocadas.

Hacer referencia a los diferentes tipos de sociedad y/o cultural para comprender las diferentes reacciones que los jóvenes pudieran tener en las diferentes habilidades sociales.

Para próximos estudios, será importante revisar la metodología e instrumentos utilizados, a fin de poder implementar otros métodos, para favorecer aún más la evaluación de los sujetos participantes y el conocimiento más a fondo de las habilidades sociales. Dado que esta temática es un fenómeno complejo que implica no solo la parte conductual, sino la integridad psicológica de los seres humanos, siempre es importante, tener presente hacia qué línea de este tema se enfoca un estudio determinado.

En tanto que la metodología e instrumento utilizado en esta investigación sean adecuados para la temática que se quiera investigar se invita a continuar la investigación sobre el tema abordado en este trabajo, para así poder contribuir a ampliar el conocimiento psicológico en el contexto Boliviano, ya que se hace evidente el importante aporte que reflejan los resultados de este tipo de trabajos.

Para ellos también sería de mucha utilidad poder realizar un estudio longitudinal para poder discernir los factores que influyen en el cambio de las diferentes habilidades sociales.

Los hijos suelen culpabilizarse sobre la situación de divorcio, es por eso que a los hijos se les debe de recordar que este proceso no es con él o ella, sino una cuestión

de los padres. El divorcio suele tener repercusiones en las etapas del desarrollo de los hijos, en especial en el área emocional, y como efecto de ello las consecuencias son a nivel conductual.

Por ello, se recomienda aplicar un programa de habilidades sociales en los jóvenes estudiantes de la carrera de Tecnología Médica de la facultad de Medicina de la Universidad Mayor de San Andrés, para que de esta manera se pueda beneficiar al grupo poblacional al que fue dirigido, así como también la contribución de datos empíricos, que retroalimenten a este estudio.

Con este programa de habilidades sociales identificar a los jóvenes estudiantes universitarios que poseen liderazgo e implementar con ellos la logística del programa, para que estos a su vez puedan hacer extensivo el programa a sus compañeros.

Los padres y madres deben de hablar del divorcio con los hijos varias veces, en las semanas posteriores, conforme se hacen los planes. De esta forma los niños estarán anuentes a hablar al respecto y sabrán que cuentan con tiempo para ser escuchados y tomados en cuenta, no aislados como suele suceder. Pero sobre todo se debe ser sincero y comunicar con palabras sencillas lo que está ocurriendo. Con ello se puede llegar a prevenir la existencia de alguna deficiencia en la manifestación de las habilidades sociales después de haber transcurrido varios años del divorcio de los padres.

## BIBLIOGRAFÍA DE REFERENCIA

- Abelson, D. (2002). “Divorcio difícil”. Armorrortu. Barcelona.
- Álvarez, M y Bisquerra, R. (1996) *Manual de orientación y tutoría*. Barcelona: Praxis
- Bandura, A. y Walters, R. (1985) *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Ed. Alianza, Madrid.
- Caballo V. (1986). *Evaluación de las habilidades sociales, evaluación conductual*. Ed. Pirámide, Madrid.
- Cohan, A. y Urribari, R. (1996). *Consideraciones sobre el divorcio y a nueva familia del divorciado*. Terapia familiar, Berlinas, Barcelona.
- Constitución Política del Estado Plurinacional de Bolivia. (Const.) Art. 62 y 63 (Bolivia)
- Díaz, c. (2002). *El ciclo de la vida familiar*.
- Duschatzky S. y Corea C. (2007). *Nuevos rostros juveniles*. Fracso, Buenos Aires. Argentina.
- Freixa, M. (2005). *La familia – la bolsa de los valores*. Materiales para una ética ciudadana. Ed. Ruiz
- Goldstein A., Sprafkin R., Gershaw N. y Klein P. (1989). *Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia, un programa de enseñanza*. Martínez Roca, Barcelona.
- Granda J. C. (1988). *Nuevo diccionario enciclopédico ilustrado*. (tercera edición). Buenos aires, Argentina. Ed.: De la Ribera

- Guzmán, J. y Godoy D. (2012). *Guía para Presentar Trabajos de Investigación según APA y otros Sistemas de Citas y Referencias Bibliográficas*. Guatemala.
- Hector, A. Noticias. Recuperado el 1 de Febrero de 2015 de [http://www.eldiario.net/noticias\\_2010](http://www.eldiario.net/noticias_2010).
- Hernández, S., Fernández, C., Baptista P. (2003) *Metodología de la investigación* (3<sup>ra</sup> edición). México
- Herrera, S. (1938). *El divorcio, el amor, los hijos*. Buenos Aires.
- Instituto nacional de estadística. Bolivia.
- Kaslow, f. (2000). *The dynamics of divorce*. New york: bruner / mazel.
- Leader, D. y Groves, J. (1995). *Lacan para principiantes*. Buenos Aires: Era Naciente
- Ley de la República de Bolivia. Ley n° 996. Código de familia 1999.
- Lima, A. (2007). *Programa cognitivo-comportamental de estrategias de afrontamiento para superar problemas de emocionales en adolescentes con padres divorciados*. (Tesis de licenciatura en psicología). Universidad Mayor de San Andrés, la paz, Bolivia.
- López, A. (2004). *Divorcio y valor subjetivo de sus consecuencias*. (Tesis) Universidad de las Américas, Puebla, México.
- Monjas, M. (1999) Programa de enseñanza de habilidades de interacción social para niños y niñas en edad escolar (PHEIS). CEPE, Madrid
- Papalia, D. (1994) *Psicología del desarrollo humano*. (4<sup>ta</sup> edición). Colombia.
- Papalia, D., Wendkos, S. *Desarrollo humano con aportaciones para iberoamérica* (6<sup>ta</sup> edición). Colombia.
- Pareja M. E. y Arraya J. (2010). La Paz. Bolivia.
- Perea, M. C. (2007). *Matrimonio, divorcio y medios alternativos de solución de conflictos*.
- Requena, S. (2013). *Análisis de conflicto en situación de procesos de divorcio*. Revista de Investigación Psicológica. n.9 La Paz. Recuperado el 1 de Febrero de 2015, de

[http://www.revistasbolivianas.org.bo/scielo.php?pid=S222330322013000100005  
&script=sci\\_arttext&tlng=en](http://www.revistasbolivianas.org.bo/scielo.php?pid=S222330322013000100005&script=sci_arttext&tlng=en)

- Seijo, D., Fariña F. y Novo M. (2002). *Repercusiones del proceso de separación y divorcio. Recomendaciones programáticas para la intervención con menores y progenitores desde el ámbito escolar y la administración de justicia*. Recuperado el 28 de enero de 2015 de <http://revistaseug.ugr.es/index.php/publicaciones/article/view/2331>
- Servicio de coordinación de la mujer. Recuperado el 1 de Febrero de 2015 de <http://www.coordinadoradelamujer.org.bo/observatorio/index.php/destacado/mostran/id/321/boton/2/sub/1/tem/2>
- Tintaya, P. (2008). *Proyecto de investigación*. La paz: IEB
- Valenzuela, N. (2011). *Efectos afectivos emocionales del divorcio de los padres en los hijos adolescentes*. (Tesis de licenciatura en psicología). Universidad Mayor de San Andrés, La Paz, Bolivia.
- Wellestein, J., Blakeslee, S. (1990). *Padres e hijos después del divorcio: quien gana, quien pierde y porque*. Buenos Aires: Javier Vergara editor.
- Zambrana, M. (2010). *Desarrollo de las habilidades sociales de los adolescentes de la casa del niño, hogar transitorio de la ciudad de El alto*. (Tesis de licenciatura en psicología). Universidad Mayor de San Andrés, La Paz, Bolivia.

## TEST DE HABILIDADES SOCIALES

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: 1) Varón\_\_ 2) Mujer\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Vives con:

- 1) Ambos padres\_\_      2) Solo madre\_\_      3) Solo padre\_\_  
4) Mama y padrastro\_\_    5) Papa y madrastra\_\_    6) Otros \_\_\_\_\_

Si respondiste 2 o 3, mis padres están:

- 1) Divorciados\_\_    2) Separados\_\_    3) Trabaja en el interior o exterior del país\_\_  
4) No lo conozco o nunca viví con él o ella\_\_    5) NS/NR\_\_

Si respondiste 2, 3, 4 o 5: Hace cuantos años estas separados o divorciados \_\_\_\_\_

## LISTA DE CHEQUEO EVALUACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES

Califica tus habilidades marcando cada una de las habilidades que se describen a continuación, de acuerdo a los siguientes puntajes

Marca 1 si NUNCA utilizas bien la habilidad

Marca 2 si utilizas MUY POCAS VECES la habilidad

Marca 3 si utilizas ALGUNA VEZ bien la habilidad

Marca 4 si utilizas A MENUDO bien la habilidad

Marca 5 si utilizas SIEMPRE bien la habilidad

	Nunca	Muy pocas veces	Algunas veces	A menudo	Siempre
<b>GRUPO I: PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES</b>					
1.- ¿Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te están diciendo?	1	2	3	4	5
2.- ¿Inicias una conversación con otras personas y luego puedes mantenerla por un momento?	1	2	3	4	5
3.- ¿Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos?	1	2	3	4	5
4.- ¿Eliges la información que necesitas saber y se la pides a la persona adecuada?	1	2	3	4	5
5.- ¿Dices a los demás que tú estás agradecida(o) con ellos por algo que hicieron por ti?	1	2	3	4	5
6.- ¿Te esfuerzas por conocer nuevas personas por propia iniciativa?	1	2	3	4	5
7.- ¿Presentas a nuevas personas con otros(as)?	1	2	3	4	5
8.- ¿Dices a los demás lo que te gusta de ellos o de lo que hacen?	1	2	3	4	5
<b>GRUPO II: HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS</b>					
9.- ¿Pides ayuda cuando la necesitas?	1	2	3	4	5
10.- ¿Te integras a un grupo para	1	2	3	4	5

participar en una determinada actividad?					
11.- ¿Explicas con claridad a los demás como hacer una tarea específica?	1	2	3	4	5
12.- ¿Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente?	1	2	3	4	5
13.- ¿Pides disculpas a los demás cuando haz echo algo que sabes que está mal?	1	2	3	4	5
14.- ¿Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de las otras personas?	1	2	3	4	5
<b>GRUPO III: HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS</b>					
15.- ¿Intentas comprender y reconocer las emociones que experimentas?	1	2	3	4	5
16.- ¿Permites que los demás conozcan lo que sientes?	1	2	3	4	5
17.- ¿Intentas comprender lo que sienten los demás?	1	2	3	4	5
18.- ¿Intentas comprender el enfado de las otras personas?	1	2	3	4	5
19.- ¿Permites que los demás sepan que tú te interesas o te preocupas por ellos?	1	2	3	4	5
20.- ¿Cuándo sientes miedo, piensas porqué lo sientes, y luego intentas hacer	1	2	3	4	5



algo para disminuirlo?					
21.- ¿Te das a ti misma una recompensa después de hacer algo bien?	1	2	3	4	5
<b>GRUPO IV : HABILIDADES ALTERNATIVAS</b>					
22.- ¿Sabes cuándo es necesario pedir permiso para hacer algo y luego se lo pides a la persona indicada?	1	2	3	4	5
23.- ¿Compartes tus cosas con los demás?	1	2	3	4	5
24.- ¿Ayudas a quien lo necesita?	1	2	3	4	5
25.- ¿Si tú y alguien están en desacuerdo sobre algo, tratas de llegar a un acuerdo que satisfaga a ambos?	1	2	3	4	5
26.- ¿Controlas tu carácter de modo que no se te escapan las cosas de la mano?	1	2	3	4	5
27.- ¿Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu punto de vista?	1	2	3	4	5
28.- ¿Conservas el control cuando los demás te hacen bromas?	1	2	3	4	5
29.- ¿Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas?	1	2	3	4	5
30.- ¿Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte?	1	2	3	4	5
<b>GRUPO V: HABILIDADES PARA HACER FRENTE A ESTRÉS</b>					
31.- ¿Le dices a los demás de modo	1	2	3	4	5

claro, pero no con enfado, cuando ellos han hecho algo que no te gusta?					
32.- ¿Intentas escuchar a los demás y responder imparcialmente cuando ellos se quejan por ti?	1	2	3	4	5
33.- ¿Expresas un halago sincero a los demás por la forma en que han jugado?	1	2	3	4	5
34.- ¿Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido?	1	2	3	4	5
35.- ¿Determinas si te han dejado de lado en alguna actividad y, luego, haces algo para sentirte mejor en esa situación?	1	2	3	4	5
36.- ¿Manifiestas a los demás cuando sientes que una amiga no ha sido tratada de manera justa?	1	2	3	4	5
37.- ¿Si alguien está tratando de convencerte de algo, piensas en la posición de esa persona y luego en la propia antes de decidir qué hacer?	1	2	3	4	5
38.- ¿Intentas comprender la razón por la cual has fracasado en una situación particular?	1	2	3	4	5
39.- ¿Reconoces y resuelves la confusión que se produce cuando los demás te explican una cosa, pero dicen y hacen otra?	1	2	3	4	5
40.- ¿Comprendes de qué y porqué has	1	2	3	4	5

sido acusada(o) y luego piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que hizo la acusación?					
41.- ¿Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista, antes de una conversación problemática?	1	2	3	4	5
42.- ¿Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta?	1	2	3	4	5
<b>GRUPO VI: HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN</b>					
43.- ¿Si te sientes aburrida, intentas encontrar algo interesante que hacer?	1	2	3	4	5
44.- ¿Si surge un problema, intentas determinar que lo causó?	1	2	3	4	5
45.- ¿Tomas decisiones realistas sobre lo que te gustaría realizar antes de comenzar una tarea?	1	2	3	4	5
46.- ¿Determinas de manera realista qué tan bien podrías realizar antes de comenzar una tarea?	1	2	3	4	5
47.- ¿Determinas lo que necesitas saber y cómo conseguir la información?	1	2	3	4	5
48.- ¿Determinas de forma realista cuál de tus numerosos problemas es el más importante y cuál debería solucionarse primero?	1	2	3	4	5
49.- ¿Analizas entre varias posibilidades y luego eliges la que te	1	2	3	4	5

hará sentirte mejor?					
50.- ¿Eres capaz de ignorar distracciones y solo prestas atención a lo que quieres hacer?	1	2	3	4	5

**TABULACIÓN DE DATOS DE 20 JÓVENES CON FAMILIAS  
ESTRUCTURADAS**

N° DE PREGUNTAS	Nunca 1	Muy pocas veces 2	Alguna vez 3	A menudo 4	Siempre 5
1	2		1	6	11
2	1	1	5	8	5
3	1		2	14	3
4		2	4	6	8
5	1		3	7	9
6	1	1	11	6	1
7	1	1	6	6	6
8	1	2	7	8	2
<b>SUMA DE PRIMERAS HABILIDADES</b>	8	7	39	61	45
9		2	8	9	1
10	1	2	6	9	2
11		2	5	10	3
12		1	3	8	8
13		1	5	7	7
14		3	5	11	1
<b>SUMA DE LAS HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS</b>	1	11	32	54	22
15	1		5	10	4

16	1	3	8	7	1
17	1		3	12	4
18	1		7	8	4
19	1		6	9	4
20	1	1	11	4	3
21		1	7	7	5
<b>SUMA DE HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS</b>	6	5	47	57	25
22	1		4	8	7
23		3	3	9	5
24	1		3	10	6
25	1	1	5	9	4
26		3	7	9	1
27	1		5	9	5
28	2	1	5	6	6
29	1	2	6	5	6
30	1		5	5	9
<b>SUMA DE HABILIDADES ALTERNATIVAS</b>	8	10	43	70	49
31	2		6	8	4
32	1	1	10	6	2
33	2		6	7	5
34	2		8	7	3
35		4	5	8	3

36	1	1	2	9	7
37	1		5	6	8
38	1		5	9	5
39	1		5	11	3
40	1		7	9	3
41	1		4	10	5
42		1	4	8	7
<b>SUMA DE HABILIDADES PARA HACER FRENTE AL ESTRÉS</b>	13	7	67	98	55
43	1		2	10	7
44	1		3	11	5
45	1		3	13	3
46		1	4	9	6
47	1		4	8	7
48		1	3	8	8
49		1	2	10	7
50		2	4	9	5
<b>SUMA DE HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN</b>	4	5	25	78	48
<b>TOTAL</b>	40	45	253	418	244

**TABULACIÓN DE DATOS DE 20 JÓVENES CON FAMILIAS  
DESESTRUCTURADAS**

<b>N° DE PREGUNTAS</b>	<b>Nunca 1</b>	<b>Muy pocas veces 2</b>	<b>Alguna vez 3</b>	<b>A menudo 4</b>	<b>Siempre 5</b>
<b>1</b>			3	15	2
<b>2</b>		1	7	5	7
<b>3</b>		1	6	9	4
<b>4</b>		3	1	13	3
<b>5</b>		2	1	7	10
<b>6</b>		2	4	12	2
<b>7</b>		1	6	7	6
<b>8</b>		2	7	6	5
<b>SUMA DE PRIMERAS HABILIDADES</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>35</b>	<b>74</b>	<b>39</b>
<b>9</b>		2	10	7	1
<b>10</b>		1	6	12	1
<b>11</b>		1	5	10	4
<b>12</b>		2	3	12	3
<b>13</b>	2	2	5	3	8
<b>14</b>		3	9	6	2
<b>SUMA DE LAS HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS</b>	<b>2</b>	<b>11</b>	<b>38</b>	<b>50</b>	<b>19</b>



15		2	3	13	2
16	3	4	4	7	2
17		3	5	8	4
18		3	8	8	1
19	2	2	8	6	2
20		3	4	12	1
21		2	9	6	3
<b>SUMA DE HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS</b>	<b>5</b>	<b>19</b>	<b>41</b>	<b>60</b>	<b>15</b>
22		2	8	6	4
23	1		2	13	4
24		1	4	12	3
25			9	8	3
26	3	4	5	6	2
27		1	8	7	4
28		5	5	9	1
29	2		8	6	4
30		2	7	6	5
<b>SUMA DE HABILIDADES ALTERNATIVAS</b>	<b>6</b>	<b>15</b>	<b>56</b>	<b>73</b>	<b>30</b>
31		2	3	9	6
32		4	6	7	3
33		3	4	9	4

34	3	2	6	6	3
35		6	9	5	
36			6	9	5
37		1	8	5	6
38	1	1	4	9	5
39		1	7	9	3
40		1	8	7	4
41			4	11	5
42		1	6	7	6
<b>SUMA DE HABILIDADES PARA HACER FRENTE AL ESTRÉS</b>	4	22	71	93	50
43	1	3	5	5	6
44	1	1	6	10	2
45		1	7	9	3
46		1	6	11	2
47	1	2	6	9	2
48	1	1	3	9	6
49		4	4	6	6
50	1	1	7	7	4
<b>SUMA DE HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN</b>	5	14	44	66	31
<b>TOTAL</b>	22	93	285	416	184

**TABULACIÓN DE DATOS DE 20 JÓVENES CON PADRES DIVORCIADOS  
DE 1 A 5 AÑOS**

<b>N° DE PREGUNTAS</b>	<b>Nunca 1</b>	<b>Muy pocas veces 2</b>	<b>Alguna vez 3</b>	<b>A menudo 4</b>	<b>Siempre 5</b>
<b>1</b>			2	2	1
<b>2</b>			1	2	2
<b>3</b>				4	1
<b>4</b>				4	1
<b>5</b>				4	1
<b>6</b>				5	
<b>7</b>			1	1	3
<b>8</b>				4	1
<b>SUMA DE PRIMERAS HABILIDADES</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>26</b>	<b>10</b>
<b>9</b>			3	2	
<b>10</b>			1	4	
<b>11</b>			2	2	1
<b>12</b>		1	1	2	1
<b>13</b>		1	1	1	2
<b>14</b>			1	2	2
<b>SUMA DE LAS HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>9</b>	<b>13</b>	<b>6</b>

<b>15</b>				4	1
<b>16</b>	1	1	1	1	1
<b>17</b>				2	3
<b>18</b>		1	2	2	
<b>19</b>		1	2	2	
<b>20</b>		2	1	2	
<b>21</b>		1	1	2	1
<b>SUMA DE HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS</b>	1	6	7	15	6
<b>22</b>		2	1	2	
<b>23</b>	1			3	1
<b>24</b>		1	3	1	
<b>25</b>			3	1	1
<b>26</b>	1		2	2	
<b>27</b>			2	2	1
<b>28</b>		1	1	3	
<b>29</b>			2	3	
<b>30</b>		1	2	2	
<b>SUMA DE HABILIDADES ALTERNATIVAS</b>	2	5	16	19	3
<b>31</b>			1	3	1
<b>32</b>		2	1	1	1
<b>33</b>			2	2	1

<b>34</b>	1	1	1	1	1
<b>35</b>		2	1	2	
<b>36</b>			1	3	1
<b>37</b>			3	1	1
<b>38</b>	1		1	1	1
<b>39</b>			3	2	
<b>40</b>		1		3	1
<b>41</b>		1	3	1	
<b>42</b>		1	3	1	
<b>SUMA DE HABILIDADES PARA HACER FRENTE AL ESTRÉS</b>	2	8	20	21	8
<b>43</b>		2	1	1	1
<b>44</b>		1	2	1	1
<b>45</b>			2	2	1
<b>46</b>		1	1	2	1
<b>47</b>		1	3		1
<b>48</b>	1			2	2
<b>49</b>		1	1	2	1
<b>50</b>			1	2	2
<b>SUMA DE HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN</b>	1	6	11	12	10
<b>TOTAL</b>	6	27	67	106	43

**TABULACIÓN DE DATOS DE 20 JÓVENES CON PADRES DIVORCIADOS  
DE 21 A 25 AÑOS**

<b>N° DE PREGUNTAS</b>	<b>Nunca 1</b>	<b>Muy pocas veces 2</b>	<b>Alguna vez 3</b>	<b>A menudo 4</b>	<b>Siempre 5</b>
<b>1</b>			1	2	
<b>2</b>		1	2		
<b>3</b>			1	2	
<b>4</b>			1	1	1
<b>5</b>		1		1	1
<b>6</b>			1	2	
<b>7</b>			2		1
<b>8</b>		1	2		
<b>SUMA DE PRIMERAS HABILIDADES</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>3</b>
<b>9</b>			2	1	
<b>10</b>		1		2	
<b>11</b>			1	2	
<b>12</b>		1		2	
<b>13</b>	1	1			1
<b>14</b>			2	1	
<b>SUMA DE LAS HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>1</b>
<b>15</b>			1	2	

<b>16</b>		1	1	1	
<b>17</b>		1	1	1	
<b>18</b>		2		1	
<b>19</b>			2	1	
<b>20</b>		1	1	1	
<b>21</b>		1	2		
<b>SUMA DE HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS</b>	0	6	8	7	0
<b>22</b>			3		
<b>23</b>			1	2	
<b>24</b>		1	1	1	
<b>25</b>			2	1	
<b>26</b>		2		1	
<b>27</b>			2	1	
<b>28</b>		1	1	1	
<b>29</b>			2	1	
<b>30</b>			2	1	
<b>SUMA DE HABILIDADES ALTERNATIVAS</b>	0	4	14	9	0
<b>31</b>		1		1	1
<b>32</b>		1	2		
<b>33</b>		1		2	
<b>34</b>			2	1	

<b>35</b>		1	2		
<b>36</b>			3		
<b>37</b>			2	1	
<b>38</b>				3	
<b>39</b>			1	2	
<b>40</b>			1	2	
<b>41</b>			1	2	
<b>42</b>			1	2	
<b>SUMA DE HABILIDADES PARA HACER FRENTE AL ESTRÉS</b>	0	4	15	16	1
<b>43</b>			1	2	
<b>44</b>				3	
<b>45</b>				2	1
<b>46</b>				3	
<b>47</b>				3	
<b>48</b>				2	1
<b>49</b>				2	1
<b>50</b>				2	1
<b>SUMA DE HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN</b>	0	0	1	19	4
<b>TOTAL</b>	1	20	53	67	9



**ANEXOS**

F O L I O	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P 1 0	P 1 1	P 1 2	P 1 3	P 1 4	P 1 5	P 1 6	P 1 7	P 1 8	P 1 9	P 2 0	P 2 1	P 2 2	P 2 3	P 2 4	P 2 5	P 2 6	P 2 7	P 2 8	P 2 9	P 3 0	P 3 1	P 3 2	P 3 3	P 3 4	P 3 5	P 3 6	P 3 7	P 3 8	P 3 9	P 4 0	P 4 1	P 4 2	P 4 3	P 4 4	P 4 5	P 4 6	P 4 7	P 4 8	P 4 9	P50		
1	1	1	3	2	3	2	1	2	2	1	2	3	3	2	1	2	1	3	3	1	2	1	2	1	1	2	3	1	1	3	1	2	1	3	3	1	1	3	3	3	3	3	1	2	1	2	2	2	2			
2	4	2	3	3	1	1	2	1	3	2	4	2	2	4	3	1	3	1	1	2	3	3	3	4	2	3	1	3	3	3	3	1	3	3	4	1	2	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			
3	1	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	2	4	2	4	3	3	4	3	4	2	3	3	3	4	1	2	1	1	4	4	1	2	3	3	1	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	2		
4	3	4	5	4	4	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	4	4	3	1	3	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4		
5	4	3	5	2	4	3	3	2	3	4	2	3	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3	4	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3
6	5	5	4	3	3	4	4	3	3	3	4	5	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	2	4	3	3	3	3	3	2	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	
7	5	3	4	5	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	5	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3		
8	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	5	3	4	4	4	5	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5		
9	5	3	4	5	5	3	3	3	3	3	3	4	5	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	5	4	3	3	3	4	3	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4
1 0	4	5	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	5	4	4	3	4	4	4	3	4	5	4	4	4	3	4	3	3	4	5	3	3	3	3	3	5	5	3	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	
1 1	5	5	4	4	4	4	4	3	3	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	3	3	5	3	4	4	5	5	4	3	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	
1 2	4	4	4	4	5	3	5	3	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4
1 3	4	4	5	4	5	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4
1 4	5	5	4	5	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	3	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4
1 5	5	5	4	5	5	3	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	
1 6	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	3	5	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	
1 7	5	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4
1 8	5	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4
1 9	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
2 0	5	4	4	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
2 1	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	1	2	3	2	2	1	2	4	2	1	2	2	3	2	1	2	2	3	2	1	2	1	

