

***Universidad Mayor de San Andrés.***  
***Facultad de Arquitectura, Artes, Diseño y Urbanismo.***  
***Carrera de Arquitectura.***



**Memoria de Proyecto de Grado.**

**Tema:**

***CENTRO DE INTEGRACIÓN PARA NIÑOS Y ADOLESCENTES  
CON SÍNDROME DE DOWN.***

***Postulante: Univ. Labruna Vaca Katty Alieta.***

***Docente: Arq. Miguel Hernandez Heraz.***

***Taller B, 5to Año***

***-Gestión 2016-***

# ÍNDICE GENERAL

<b>1. <u>PROTOCOLO</u></b>	
1.1. RESEÑA HISTÓRICA.....	PAG. 1
1.1.1. CIUDAD DE LA PAZ.....	PAG. 1
1.2. INTRODUCCIÓN	
1.2.1. LA CIUDAD DE LA PAZ Y SUS CARACTERÍSTICAS.....	PAG. 1
1.2.2. EJE TEMÁTICO EN EL SITIO DE INTERVENCIÓN .....	PAG. 1
1.3. MOTIVACIÓN	
1.3.1. VIVENCIA CONTACTO CON LA REALIDAD.....	PAG. 2
<b>2. <u>MARCO CONCEPTUAL</u></b>	
2.1. ÁREAS ARQUITECTÓNICAS: AMBIENTAL, FORMALES, TECNOLÓGICO.....	PAG. 2
2.2. PLANTEAMIENTO DEL TEMA INTENCIÓN.....	PAG. 2
2.3. CONCEPTUALIZACIÓN DEL TEMA INTENCIÓN.....	PAG. 3
<b>3. <u>MARCO TEÓRICO</u></b>	
3.1. ANÁLISIS TEÓRICO.....	PAG. 3
3.1.1. EL EJE TEMÁTICO Y SU EVOLUCIÓN.....	PAG. 3
3.1.2. HISTORIA DEL EJE TEMÁTICO.....	PAG. 3
3.1.3. CARACTERÍSTICAS DEL EJE TEMÁTICO.....	PAG. 4
3.2. EXPLORACIÓN HISTÓRICA.....	PAG. 5
3.2.1. HISTORIA DEL TEMA INTENCIÓN.....	PAG. 5
3.2.2. ANÁLISIS CRONOLÓGICO DEL TEMA INTENCIÓN.....	PAG. 5
3.3. TOMA DE CONTACTO DEL EJE TEMÁTICO.....	PAG. 5
3.3.1. REALIDAD NACIONAL E INTERNACIONAL.....	PAG. 5
3.3.1.1. REALIDAD NACIONAL-ÁMBITO LOCAL-LA PAZ.....	PAG. 6
3.3.1.1.1. ESCENARIO DEL EJE TEMÁTICO.....	PAG. 6
3.3.1.1.2. ESCENARIO DEL TEMA INTENCIÓN.....	PAG. 6
3.3.1.2. REALIDAD NACIONAL-ÁMBITO REGIONAL-DEPARTAMENTO DE LA PAZ.....	PAG. 7
3.3.1.3. REALIDAD NACIONAL-ÁMBITO DEPARTAMENTAL.....	PAG. 7
3.3.1.4. JERARQUÍA DE LA RED DE EQUIPAMIENTO.....	PAG. 7
3.3.1.5. RED DE INFRAESTRUCTURA DEL TEMA INTENCIÓN.....	PAG. 8
<b>4. <u>MARCO LÓGICO</u></b>	
4.1. FORMULACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA.....	PAG. 9
4.2. LLUVIA DE PROBLEMAS.....	PAG. 9
4.3. FORMULACIÓN DEL ÁRBOL DE PROBLEMAS.....	PAG. 9

4.3.1. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA ESTRUCTURAL.....	PAG.10
<b>5. <u>FACTIBILIDAD DEL PROYECTO.</u></b>	
5.1. JUSTIFICACIÓN DEL TEMA DEL PROYECTO.....	PAG. 10
5.2. DEMANDA DE USUARIOS.....	PAG. 11
5.3. FACTIBILIDAD DE INVERSIÓN.....	PAG. 11
5.4. FACTORES DE LOCALIZACIÓN DEL SECTOR.....	PAG. 11
5.5. POTENCIALIDADES DEL TEMA.....	PAG. 11
5.6. CONSTRUCCIÓN DEL TITULO DEL PROYECTO DE GRADO.....	PAG. 12
<b>6. <u>VIABILIDAD DEL SECTOR Y SITIO DE INTERVENCIÓN.</u></b>	
6.1. RELEVAMIENTO SENSIBLE GENERAL.....	PAG. 12
6.2. ANÁLISIS FÍSICO.....	PAG. 12
6.3. ORIENTACIÓN.....	PAG. 12
6.4. TOPOGRAFÍA.....	PAG. 12
6.5. GEOLOGÍA – SUELOS.....	PAG. 12
6.6. TEMPERATURA DEL MEDIO AMBIENTE.....	PAG. 13
6.7. PRECIPITACIONES.....	PAG. 13
6.8. ASOLEAMIENTO.....	PAG.13
6.9. VIENTOS PREDOMINANTES.....	PAG. 13
6.10. VEGETACIÓN.....	PAG. 14
6.11. DIAGNOSTICO ORIGEN Y DESTINO.....	PAG. 14
6.12. TABLA NEUTRA DE PONDERACIÓN.....	PAG. 14
6.13. ENTORNO INMEDIATO DEL SITIO ELEGIDO.....	PAG. 15
6.14. CONDICIONANTES.....	PAG. 15
6.15. VISUALES.....	PAG. 15
<b>7. <u>DETERMINACIÓN DE LA PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA</u></b>	
7.1. DEFINICIÓN Y FORMULACIÓN DE OBJETIVOS.....	PAG. 16
7.2. OBJETIVOS DEL MILENIO.....	PAG. 16
7.3. CLASIFICACIÓN DESCRIPCIÓN E IDENTIFICACIÓN DE OBJETIVOS.....	PAG. 16
7.4. POLÍTICAS Y ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN.....	PAG. 17
7.5. PROGRAMACIÓN: CUALITATIVA Y CUANTITATIVA.....	PAG. 18-19
7.6. CLASIFICACIÓN DE ESPACIOS.....	PAG. 19-20
<b>8. <u>BIBLIOGRAFÍA CONSULTA.</u></b>	PAG. 20



## AGRADECIMIENTOS:

A **Dios** porque gracias a el estoy cumpliendo mis sueños, a mi madre, por su apoyo incondicional, y a mis amigos que de manera directa e indirecta colaboraron con la elaboración de este proyecto. También mi agradecimiento al Arq. Miguel Hernández Heraz por el valioso apoyo en la elaboración de este proyecto



## DEDICATORIA:

Este trabajo está dedicado con mucho amor a Dios,  
a mi mamita Maria por su amor y comprensión que siempre me brinda.  
Y a la memoria de mi abuelo Rene que siempre confió en mí.



**UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS**  
**FACULTAD DE ARQUITECTURA, ARTES, DISEÑO Y URBANISMO**  
**CARRERA DE ARQUITECTURA**

**DOCENTE:** ARQ. MIGUEL HERNANDEZ HERAZ  
**TALLER:** 5º "B"  
**GESTIÓN:** 2016  
**UNIVERSITARIA:** KATTY ALIETA LABRUNA VACA  
**TIPOLOGÍA DEL PROYECTO:** CENTRO DE INTEGRACIÓN PARA NIÑOS Y ADOLESCENTES CON SÍNDROME DE DOWN  
**UBICACIÓN:** LA PAZ, PROVINCIA MURILLO, MACRO DISTRITO 6 - MALLASA

**DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO:**

Este proyecto es la propuesta para crear un centro de integración para niños y adolescentes con síndrome de Down, en la cual se desarrollara un centro de formación e integración laboral para personas con este síndrome, dentro del que se dará prioridad a las áreas específicas para la enseñanza y práctica de actividades necesarias para el desarrollo e integración tanto social, como también físico y funcional.

El centro de integración está constituido con las siguientes áreas: áreas servidas, áreas de servicio apoyo técnico, áreas de servicio auxiliares, áreas de servicio complementario, área de circulación y exteriores.

**RELACIONAMIENTO INSTITUCIONAL Y/O SOCIAL:**

En la actualidad las personas con síndrome de Down presentan niveles muy elevados de desocupación y existen una desigualdad de oportunidades entre personas con discapacidad y personas sin discapacidad, provocada muchas veces por falta de educación o formación que existe hacia el mismo, además la poca información y cobertura de espacios adecuados que estas necesitan para un mejor desarrollo e inclusión en su entorno.

Para contrarrestar estos niveles de desocupación y complementar la formación de personas con discapacidad es necesario la creación de centros de apoyo e inserción laboral que busquen un mejor desarrollo de las mismas, surge la necesidad de diseñar y proponer centros para la estimulación, formación y capacitación integral, ya que al aplicar estos procesos de manera adecuada, las personas con discapacidad logran compensar las desventajas ante una sociedad poco accesible y posibilitar su participación activa en la sociedad en beneficio a su desarrollo social.

**IMPACTO EN EL CONTEXTO URBANO O RURAL:**

El impacto será de gran importancia ya que sería uno de los primeros centros de integración, busca ser un modelo a seguir y lograr una red de equipamientos. En lo económico se reactivaría el sector generando nuevas fuentes de trabajo complementarios, mejorara la imagen urbana del sector

PLANIMETRÍA



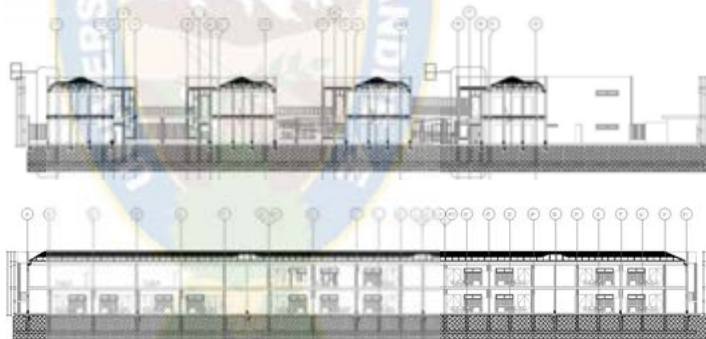
PLANTAS



ELEVACIONES



CORTES

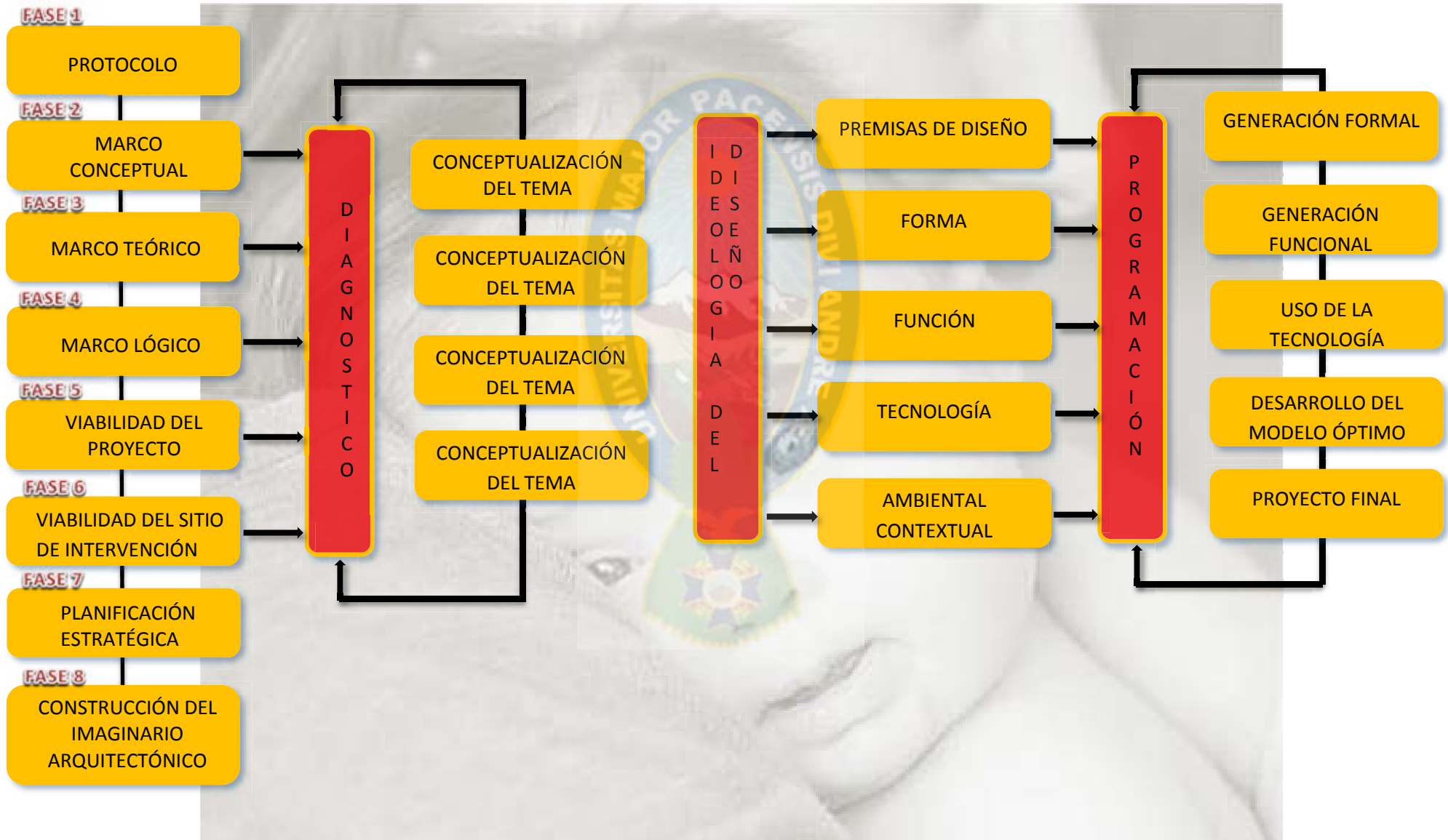




**METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN**

**ESQUEMA METODOLÓGICO DE INVESTIGACIÓN**

**ESQUEMA METODOLÓGICO DEL DISEÑO**



## 1. PROTOCOLO

### 1.1. RESEÑA HISTÓRICA

#### 1.1.1. CIUDAD DE LA PAZ

La ciudad de La Paz fue fundada el 20 de octubre de 1548 por el capitán Alonso de Mendoza en la localidad de Laja como parte del Corregimiento de La Paz y para servir como punto de descanso para los viajeros que transitaban entre Potosí y Cuzco

Departamento de La Paz fue creado el 23 de enero de 1826, por Decreto supremo promulgado por Antonio José de Sucre.

Tras la guerra federal de 1898-1899, La Paz asumió la sede de Gobierno (poderes ejecutivo y legislativo), convirtiéndose así en sede política de facto en la administración nacional. La contienda enfrentó a liberales del norte, contra conservadores del sur que querían que la sede de Gobierno se quedase en Sucre. Esta situación quedó establecida el 25 de octubre de 1899, fecha en la que el general José Manuel Pando asumió la presidencia de la República a raíz del triunfo de la Revolución Federal.



ESCUDO



BANDERA

### 1.2. INTRODUCCIÓN

#### 1.2.1. LA CIUDAD DE LA PAZ Y SUS CARACTERÍSTICAS

La Paz está situada al noroeste de Bolivia con una extensión de 133.985 Km.2, su capital es la ciudad de La Paz, sede del Gobierno central situada a 3640 metros sobre el nivel del mar, sus límites son: al norte con Pando; al sur con Oruro; al este con Beni y Cochabamba y al oeste con las Repúblicas de Perú y Chile.

Está situada entre los 16°30'00" de latitud sur y los 68°08'00" de longitud oeste del Meridiano de Greenwich. El departamento de La Paz cuenta con aproximadamente 1.900.786 habitantes (censo de 1992). Está dividida en 20 provincias y 272 cantones.

El departamento de La Paz se divide en tres zonas geográficas: La zona altiplánica formada por la región del Lago Titicaca, Isla del Sol, Isla de la Luna y la de Suriki, es la región más húmeda del plan alto andino (650 mm. de precipitación pluvial, media anual)

#### 1.2.2. EJE TEMÁTICO EN EL SITIO DE INTERVENCIÓN

El proyecto se enmarca dentro del tema de Centros de Estimulación temprana, educación especial y capacitación laboral para personas con síndrome de Down, desarrollándose en un entorno urbano. El cual servirá de herramienta a un proceso que implica no solo la integración de personas con síndrome de Down en espacios "convencionales", como también a un proceso más complejo, el cual considera a estas personas más allá de sus limitaciones

### 1.3. MOTIVACIÓN

#### 1.3.1. VIVENCIA CONTACTO CON LA REALIDAD

Aywiña fue creado, según Lucila Triveño, abogada de profesión, porque había la urgencia de dar respuesta a muchas necesidades y sobre todo porque se atiende solo a personas con síndrome de Down. Admite que el Instituto Departamental de Adaptación Infantil (IDAI), dependiente de la Gobernación de La Paz, siempre ha existido en la zona de Obrajes, brinda atención integral a niños, niñas y adolescentes con algún grado de discapacidad mental, y ofrece apoyo psicológico a las familias.

Los padres aspiraban a contar con un centro que atiende solo a personas con síndrome de Down. De esa manera Aywiña comenzó a funcionar en una casa de Achumani, luego se trasladó a las Conchitas, Landaeta, 20 de Octubre, avenida del Ejército, calle Cisneros y ahora estamos en Villa Fátima, en la zona de igual nombre.

La nueva infraestructura fue entregada por la Alcaldía paceña a Aywiña, el 11 de marzo, al conmemorarse el Día de las Personas con Síndrome de Down, el ambiente consta de tres aulas, cocina, horno y comedor. Estamos agradecidos por darnos un lugar en el centro de salud pero es cada vez más pequeño, apuntamos a obtener un terreno propio para que este espacio sea adecuado para personas con síndrome de Down ya que en la asociación están inscritas unas 350 personas, aunque los integrantes que participan de manera activa se reducen a 24 personas, asegura Lucila de Oropeza, directora de Aywiña y madre de uno de los usuarios.

Los padres aportan 200 bolivianos mensuales para pagar a las educadoras, que imparten enseñanza de lunes a viernes de 14.30 a 18.30.

Añade que si bien se habla mucho de inclusión y hay personas que van a la escuela regular, "no hay profesores especializados; los chicos con Down sufren discriminación y al final nadie se ocupa de ellos"



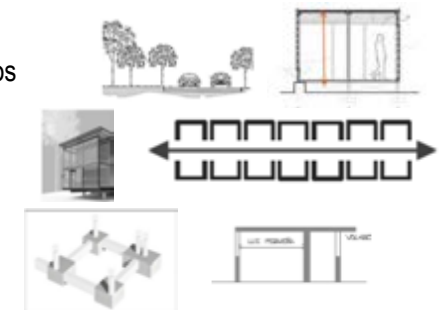
## 2. MARCO CONCEPTUAL

### 2.1. ÁREAS ARQUITECTÓNICAS:

**Premisas Ambientales:** Elaborar una propuesta capaz de integrarse al entorno - Utilización de tecnología adecuada al medio - Uso sostenido de los recursos naturales del entorno.

**Premisas Formales:** La propuesta arquitectónica seguirá una línea regionalista para lo cual se buscará la implantación del centro conforme su entorno, las formas serán básicas y con rotación, se utilizarán vacíos y sombras, en una organización radial que interconecte todo el centro en un punto central o focal de importancia para el mismo.

**Premisas Tecnológicas:** Método constructivo: se propone la utilización de sistemas mixtos como son: Hormigón armado, Estructura de acero, Elementos prefabricados



### 2.2. PLANTEAMIENTO DEL TEMA INTENCIÓN:

El tema intención viene dado por una necesidad en la ciudad de La Paz al no contar con un equipamiento adecuado para niños con Síndrome de Down, es un recorrido en el que se denuncia la precariedad de estos servicios de atención y cuidado, que ponen al descubierto las debilidades institucionales, para la rehabilitación de esta población y sus efectos efímeros en la consecución de la autonomía e independencia de las personas con discapacidad, condición sustancial para ejercer su titularidad como sujetos de derecho.



Aywiña es una Asociación de madres y padres de personas con Síndrome de Down. Es una institución sin fines de lucro creada en 1998 con personería jurídica N°157 06/06/00. Tiene como propósito fundamental apoyar, acompañar, informar, asesorar y capacitar a padres de familia para que promuevan el desarrollo integral de sus hijos/as desde su nacimiento hasta la edad adulta.

Para lograr este propósito, Aywiña, implementa programas de acompañamiento en salud - atención pediátrica, fisioterapia, fonoaudiología, etc.; educación – inclusión escolar- escuela alternativa para la independencia personal y, capacitación laboral – talleres de cartonería, chocolatería, etc desde un enfoque inclusivo. A su vez, impulsa procesos de difusión información, sensibilización a la sociedad e incide en políticas públicas orientadas a mejorar la calidad de vida de las personas con Síndrome de Down.

### 2.3. CONCEPTUALIZACIÓN DEL TEMA INTENCIÓN:

**Centro:** Lugar donde se concentra una actividad, donde se desarrolla con mayor intensidad o donde converge o desde donde se irradia cierta cosa.

Lugar o recinto donde se desarrolla una actividad.

**Discapacidad:** La **discapacidad** es aquella condición bajo la cual ciertas personas presentan alguna deficiencia física, mental, intelectual o sensorial que a largo plazo afectan la forma de interactuar y participar plenamente en la sociedad

**Integración:** integración social todo proceso dinámico y multifactorial que posibilita a las personas que se encuentran en un sistema marginal (marginación) participar del nivel mínimo de bienestar socio vital alcanzado en un determinado país

**Síndrome de Down:** El **síndrome de Down** (DS) es un trastorno genético causado por la presencia de una copia extra del cromosoma 21 (o una parte del mismo), en vez de los dos habituales, por ello se denomina también trisomía del par 21. Se caracteriza por la presencia de un grado variable de discapacidad cognitiva y unos rasgos físicos peculiares que le dan un aspecto reconocible. Es la causa más frecuente de discapacidad cognitiva o psíquica congénita.

## 3. MARCO TEÓRICO

### 3.1. ANÁLISIS TEÓRICO

#### 3.1.1. EL EJE TEMÁTICO Y SU EVOLUCIÓN

#### 3.1.2. HISTORIA DEL EJE TEMÁTICO

#### 3.1.3. CARACTERÍSTICAS DEL EJE TEMÁTICO

Cráneo sajón del siglo VII, en el que se describieron anomalías estructurales compatibles con un varón con SD. Cultura Moche-Perú Atlas de Dismorfología pediátrica Klein, Gallardo y col.



Cultura Moche- Perú

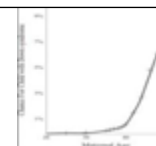
La pintura al temple sobre madera "La Virgen y el Niño" de Andrea Mantegna (1430-1506) parece representar un niño con rasgos que evocan los de la trisomía



Lady Cockburn y sus hijos, de Sir Joshua Reynolds (1773). El niño a la espalda de Lady Cockburn presenta algunos rasgos compatibles con SD.



Síndrome de Down histórico en 1876. Fraser y Michell publicaron las primeras ilustraciones médicas sobre el SD y describen 62 casos. Fueron los primeros en relatar a mayor incidencia de SD.



El "mongolóide" fue ampliamente utilizado hasta la década de los 60, cuando una delegación oficial de Mongolia compareció a una reunión de la Organización Mundial de la Salud y solicitó, informalmente, que el término no fuese utilizado más. Publicaciones de Lancet (1964), de la OMS (1965) y de Index Medicus (1975) suprimieron el término de la forma que hoy es considerado arcaico y peyorativo, además de muy mal educado.



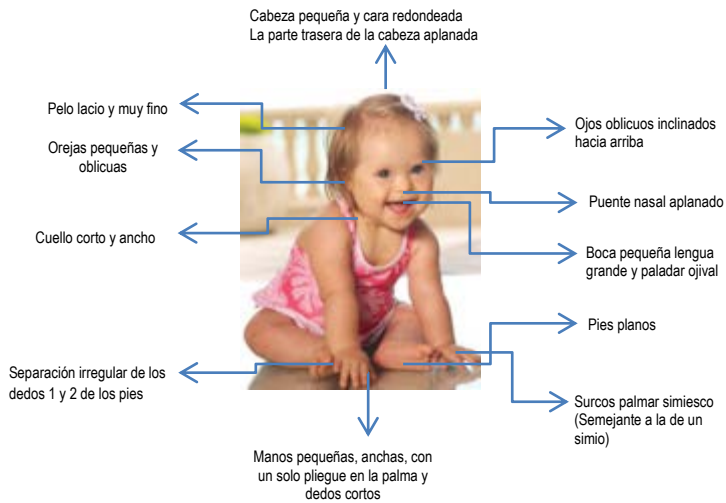


**FECHAS IMPORTANTES:**  
1866 El Dr. John Langdon Down describió las características del síndrome y lo ubicó como una entidad bien diferenciada.



1958 El investigador Jerome Lejeune identificó el Síndrome de Down como una condición cromosómica

**PRINCIPALES SIGNOS FÍSICOS**



**Trastorno genético del desarrollo**

Este 21 de marzo se conmemora el Día internacional del Síndrome de Down, con el fin de hacer conciencia sobre como proteger a la sociedad a las personas que padecen esta enfermedad.



**TRISOMIA EN MOSAICO**

Cuando los cromosomas no se duplican correctamente en el proceso de mitosis.

**TRASLOCACION**

Cuando parte del cromosoma 21 rompe durante la división celular y se conecta a otro cromosoma normalmente al cromosoma 14

**TRISOMIA 21**

Cuando alguno de los dos gametos tiene 24 cromosomas en lugar de los 23 habituales



A los 35 años, una mujer 1 en 350

A los 40 años, se incrementa a 1 en 100

A los 45 años al incidencia alcanza 1 a 30



**PRINCIPALES PROBLEMAS DE DESARROLLO**

- Retraso mental de leve a moderado
- Período de atención corto
- Aprendizaje lento
- Comportamiento impulsivo
- Deficiencia en la capacidad de discernimiento



**SON MÁS PROPENSOS A:**

- Enfermedades respiratorias
- Problemas de oído y digestivo
- Problema de los ojos como cataratas
- Anomalías del corazón
- Problemas de la cadera
- Apnea del sueño
- Problemas dentales
- Torioides hino activa



## 3.2. EXPLORACIÓN HISTÓRICA

### 3.2.1. HISTORIA DEL TEMA INTENCIÓN

**INAI:** El 6 de julio de 1966, por Decreto Supremo 00691 se crea la Fundación Pro- Instituto Nacional de Adaptación Infantil, y que en 1971 pasa a depender de la Junta Nacional de Acción Social de la Presidencia de la República.




A partir del 11 de abril de 1989 pasa a formar parte del Instituto Nacional de Desarrollo Infantil INDI, junto con los Institutos IRI y Erick Boulter. Posteriormente en enero de 1996 y de acuerdo a la Ley de Descentralización Administrativa, pasa a depender del SEDEGES de la Prefectura, actualmente del Gobierno Autónomo Departamental de La Paz, bajo la denominación de Instituto Departamental de Adaptación Infantil (IDAI), único referente a nivel nacional que trabaja esta problemática y es de administración del estado.

Atiende a niños, niñas y adolescentes con trastornos del desarrollo neuro-psico-evolutivo y/o retraso mental o discapacidad intelectual, leve, moderado y profundo, con residencia interna y externa a nivel de consulta, valoración interdisciplinaria, brindándoles atención integral altamente especializada en medicina en el área de pediatría, neurología y psiquiatría, enfermería, psicología, psicopedagogía, trabajo social, estimulación temprana, fisioterapia, fonoaudiología, terapia ocupacional y escuela especial.

**Aywiña:** significa "caminando entre muchos." Su significado comprende también las ideas de inclusión, equidad legal y justicia. Es una Asociación de madres, padres, familiares y amigos de personas con síndrome de Down. Fue creada en 1998 y a la fecha trabaja con 350 niños y jóvenes que reciben diferentes terapias

## 3.3. TOMA DE CONTACTO DEL EJE TEMÁTICO

### 3.3.1. REALIDAD NACIONAL E INTERNACIONAL

	INTERNACIONAL		NACIONAL
<b>CENTRO</b>	Centro Municipal de Rehabilitación Vicente López	Centro de formación e integración laboral para personas con síndrome de Down	Instituto de adaptación infantil (IDAI)
<b>UBICACIÓN</b>	Avenida Mipu 3075, Vicente López, Buenos Aires, Argentina.	4ª Avenida calle santa luisa, zona 16, acatan, santa rosita Guatemala.	Avenida Héctor Ormachea Zona Obrajes Calle "5"
<b>INFORMACIÓN GENERAL</b>	Fundación para personas con síndrome de Down, que trabaja a través de programas de salud, educativos y soporte social continuo, así como programa inclusión escolar, social y laboral.	Centro para personas con síndrome de Down, que trabaja a través de programas de salud, educativos y soporte social continuo así como programas inclusión escolar, social y laboral.	Servicio integral de diagnóstico, atención, rehabilitación y habilitación a niños y niñas adolescentes con discapacidad intelectual y mental, bajo el formato de consulta externa y "residencia"
<b>M2 POR USUARIO</b>	4 m2 por usuario	4.45m2 por usuario	3.36m2por usuario (aproximado)
<b>MÉTODO CONSTRUCTIVO</b>	Muro de concreto armado Losas de concreto, rampa, 4 niveles, barandas de seguridad y textura antideslizante.	Muros de block, piso antideslizante, cubiertas de fibrocemento y losa de concreto armado en edificio administrativo.	
<b>ENTORNO</b>	El edificio se encuentra en un área urbana y este se integra fácilmente en su entorno. No posee formas bruscas que rompan con el mismo, sino que estas se mezclan entre si	El edificio se encuentra adaptado al entorno aunque no su forma, más si en el manejo de jardinerización exterior.	El edificio se encuentra en un área urbana y este se integra fácilmente en su entorno.
<b>PROS</b>	El edificio presenta buenos conceptos de accesibilidad para un complejo de varias plantas. Presenta un diseño variado con formas mixtas y de particular integración.	El conjunto en su concepción fue creado por módulos de manera independiente. Es un buen centro de análisis desde el punto de vista funcional, ya que cada módulo fue creado considerando conceptos de funcionalidad y accesibilidad	Ambiente adecuado y medianamente equipados para la consulta externa
<b>CONTRAS</b>	El edificio se encuentra en un área urbana con poco manejo del entorno, áreas verdes o espacios de recreo.	El edificio en su concepción general presenta para congruencia entre si y trabajo de manera independiente	Infraestructura insuficiente para atención de población sub registrada de niños y niñas con esta discapacidad, a nivel de los servicios de consulta externa
<b>IMAGEN</b>			

### 3.3.1.1. REALIDAD NACIONAL-ÁMBITO LOCAL-LA PAZ

#### 3.3.1.1.1. ESCENARIO DEL EJE TEMÁTICO

Instituto	Área	Nº de internos
IDAI	Área de dormitorios	75
	Área comedor	
	Área de baños y duchas	
	Área de terapia ocupacional	
	Área deportiva	
	Dependencias para las cuidadoras terapéuticas	
AYWIÑA	Área de salud	230
	Fisioterapia	
	Fonoaudiología	
	Estimulación temprana	
	Ejercicios musculares talleres	

#### 3.3.1.1.2. ESCENARIO DEL TEMA INTENCIÓN

- Servicios que brinda:
- Programas de Apoyo a la salud:
- Fonoaudiología
- Fisioterapia
- Psicología
- Programas de Apoyo Psico-pedagógico:
- Educación Especial
- Integración educativa
- Estimulación temprana



- Escuela de padres
- Núcleo de capacitación e inclusión laboral:
- Talleres laborales (carpintería, panadería, cartonaje, chocolatería, reciclaje, servicio de catering)
- Deportes: gimnasia.
- Programa de sensibilización información y difusión
- Charlas Informativas
- Incidencia en proyectos de ley a nivel de salud, educación y trabajo.

3.3.1.2. REALIDAD NACIONAL-ÁMBITO REGIONAL-DEPARTAMENTO DE LA PAZ

3.3.1.4. RED DE EQUIPAMIENTO

3.3.1.3. REALIDAD NACIONAL-ÁMBITO DEPARTAMENTAL

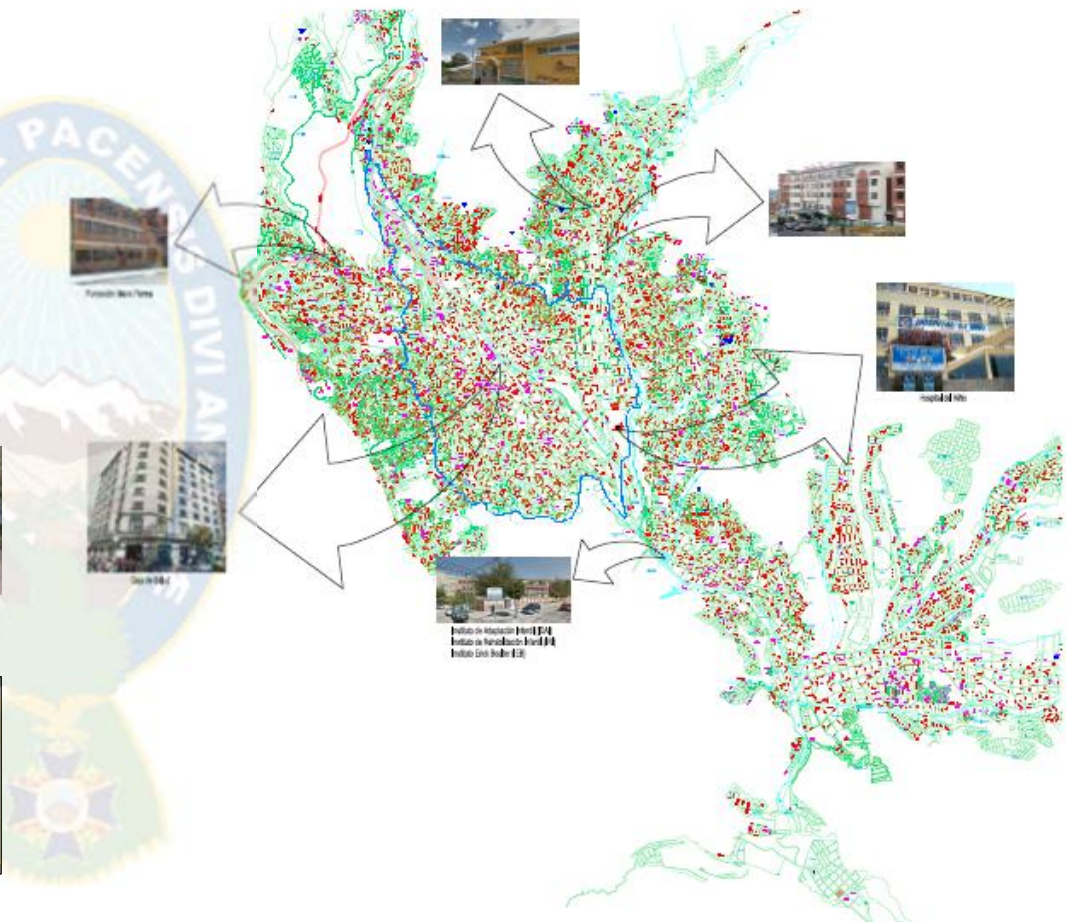
AYWIÑA : Centro de Salud Villa Fátima. La Unidad Municipal de Atención en Salud, que se encuentra en la avenida Las Delicias, en la calle Yanacachi, brindará apoyo y atención en las áreas de medicina general, fisioterapia, psicología, psicomotricidad y trabajo social.

El Centro Referencial Síndrome de Down Cochabamba Asociación Síndrome de Down Cochabamba (ASDC). El centro que se encuentra en el parque Mariscal Brown (zona Chimba). Fue materializado gracias a la iniciativa de los miembros de ASDC. Así también participaron el municipio español de Baena y la Alcaldía del municipio de Cercado



REALIDAD NACIONAL-ÁMBITO NACIONAL 28 MARZO 2015 SUCRE / CORREO DEL SUR DISEÑO. La Alcaldía de Sucre presentó el diseño del proyecto del primer Centro de Síndrome de Down de todo el país que será denominado "21-D" y podrá albergar a más de 250 estudiantes desde estimulación temprana hasta el bachillerato con formación técnica.

FUSINDO: Un trabajo muchas veces silencioso pero constante en favor de uno de los sectores más vulnerables de la población, las personas con síndrome de Down. Es la labor que cumplen dos fundaciones en Santa Cruz, Fusindo y Descúbreme.





**3.3.1.5. RED DE INFRAESTRUCTURA DEL TEMA INTENCIÓN:**

**Necesidad efectiva del equipamiento:**

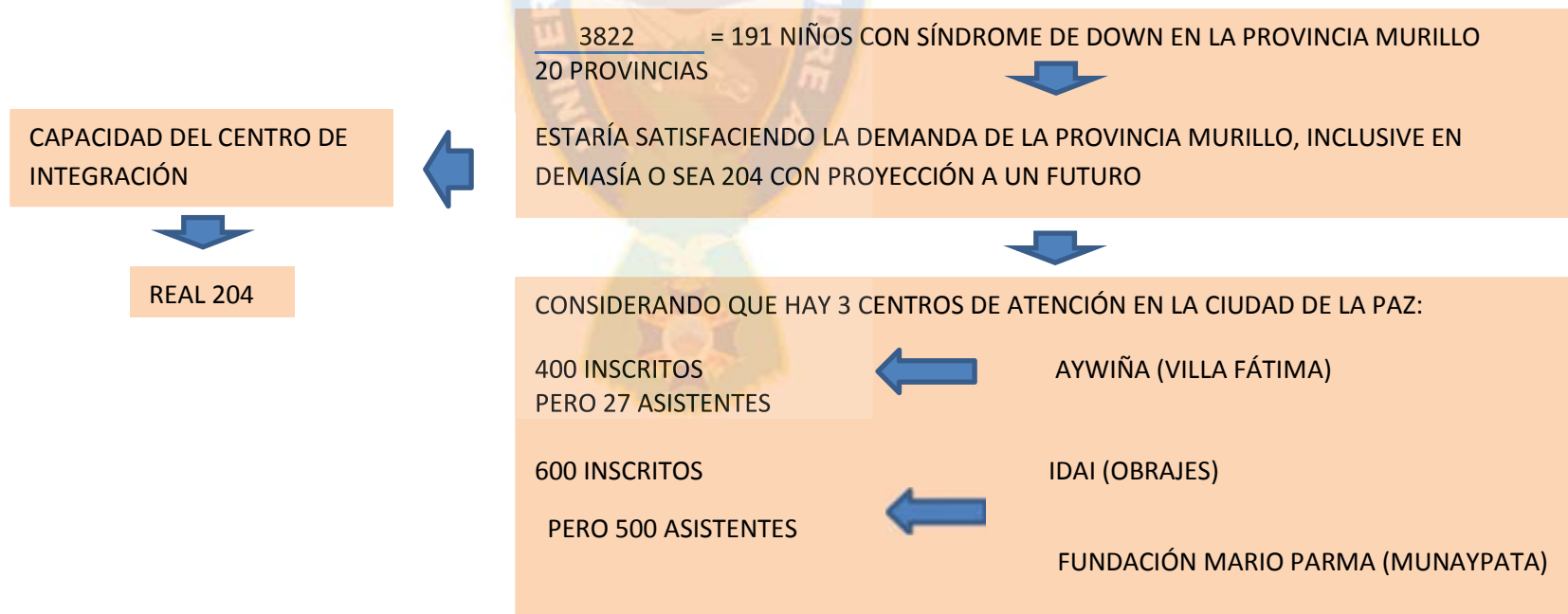
**Frecuencia de uso del equipamiento:** Educativo 20%

**Ubicación de la red de equipamiento:** Macro distrito Mallasa

El macro distrito Mallasa que se encuentra ubicado en la zona Sur de La Paz, a 45 minutos del centro urbano, cuenta con más de 198 hectáreas de extensión de área natural, convirtiéndose en el área verde más grande que tiene el municipio y que ofrece la mayor cantidad de atractivos a los visitantes.

DEPARTAMENTO	NUMERO DE ATENCIONES 2014	NUMERO DE ATENCIONES 2015	NUMERO DE ATENCIONES 2016 HASTA ABRIL	TOTAL DE NUMERO DE ATENCIONES HASTA ABRIL DEL 2016
LA PAZ	1.071	1.992	759	3.822

FUENTE UNIDAD DE DISCAPACIDAD HABILITACIÓN REHABILITACIÓN BIO PSICO SOCIAL



4. **MARCO LÓGICO**

4.1 FORMULACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA

4.2. LLUVIA DE PROBLEMAS



4.3. FORMULACIÓN DEL ÁRBOL DE PROBLEMAS:



### 4.3.1. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA ESTRUCTURAL:



## 5. FACTIBILIDAD DEL PROYECTO.

### 5.1. JUSTIFICACIÓN DEL TEMA DEL PROYECTO:

Nuestra sociedad carece de información y medios necesarios para llegar a aceptar a las personas con síndrome de Down creando una discriminación inconsciente, ya que al tener un encuentro casual actúan de forma ofensiva, tan solo por la falta de información que nos llevaría a ver a estas personas como individuos, con sus sentidos, capacidades, experiencias, ambiciones, necesidades y defectos, teniendo en cuenta el principio de igualdad de derechos

Con el presente proyecto trataremos de dar una respuesta a las necesidades de los niños y adolescentes con síndrome de Down a través del centro que se propugna la atención personalizada y especializada, que tenderán a cubrir las necesidades específicas y que se aplicaran por especialistas aumentando la calidad de vida de la persona con síndrome de Down

## 5.2. DEMANDA DE USUARIOS

De acuerdo con indicaciones directas de las oficinas del INE, debido a que no se encontraron datos específicos sobre la población con Síndrome de Down en Bolivia, se adquirió datos estadísticos de asesoramiento genético Ministerio de Salud Unidad de Discapacidad Habilitación Bio Psico Social para obtener una población de personas con Síndrome de Down.

## 5.3. FACTIBILIDAD DE INVERSIÓN

Factibilidad gracias al apoyo de la Secretaría Municipal de Desarrollo Social y estará a cargo de la Asociación Aywiña, que trabaja con estas personas.

## 5.4. FACTORES DE LOCALIZACIÓN DEL SECTOR:

Para la definición de la localización se tomaron en cuenta:

- Ofrece espacios naturales agradables donde el visitante puede disfrutar de momentos de tranquilidad.
- Es adecuado para descansar del bullicio y estrés de la vida cotidiana en la ciudad.
- El sitio de intervención es accesible por una vía de primer orden.

## 5.5. POTENCIALIDADES DEL TEMA

Nuestra sociedad carece de información y medios necesarios para llegar a aceptar a las personas con síndrome de Down creando una discriminación inconsciente, ya que al tener un encuentro casual actúan de forma ofensiva, tan solo por la falta de información que nos llevaría a ver a estas personas como individuos, con sus sentidos, capacidades, experiencias, ambiciones, necesidades y defectos, teniendo en cuenta el principio de igualdad de derechos.



Con el presente proyecto trataremos de dar una respuesta a las necesidades de los niños y adolescentes con síndrome de Down a través del centro que se propugna la atención personalizada y especializada, que tenderán a cubrir las necesidades específicas y que se aplicarán por especialistas aumentando la calidad de vida de la persona con síndrome de Down

### 5.6. CONSTRUCCIÓN DEL TITULO DEL PROYECTO DE GRADO:

La construcción del título viene dado por la necesidad que tiene la ciudad de La Paz de contar con un centro de integración para niños con Síndrome de Down.

## 6. VIABILIDAD DEL SECTOR Y SITIO DE INTERVENCIÓN.

### 6.1. RELEVAMIENTO SENSIBLE GENERAL

### 6.2. ANÁLISIS FÍSICO

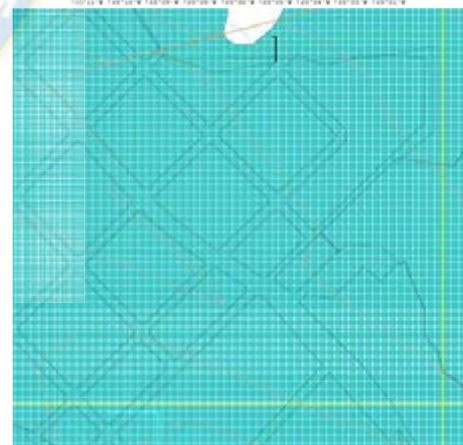
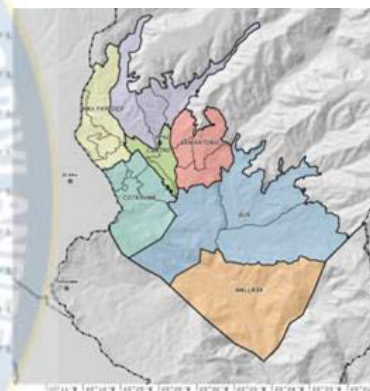
### 6.3. ORIENTACIÓN

### 6.4. TOPOGRAFÍA

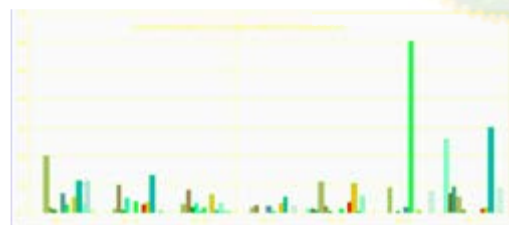
### 6.5. GEOLOGÍA-SUELOS

El macro distrito Mallasa que se encuentra ubicado en la zona Sur de La Paz, a 45 minutos del centro urbano, cuenta con más de 198 hectáreas de extensión de área natural, convirtiéndose en el área verde más grande que tiene el municipio y que ofrece la mayor cantidad de atractivos a los visitantes.

Para llegar a este atractivo es posible tomar el servicio de buses de las líneas 11 y 43 desde la Plaza del Estudiante en el centro urbano de La Paz o el minibus No. 231 que transita por la avenida Buenos Aires. Todos estos medios de transporte tienen salidas frecuentes cada 15 minutos de horas 6:00 a 20:00.





ESC: 1.500



## 6.6. TEMPERATURA DEL MEDIO AMBIENTE

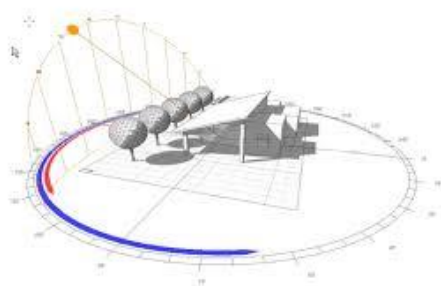
## 6.7. PRECIPITACIONES

[ocultar]  **Parámetros climáticos promedio de La Paz (Bolivia), a una altitud de 3250 [msnm](#)** 

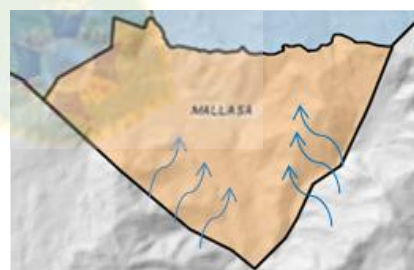
Mes	Ene.	Feb.	Mar.	Abr.	May.	Jun.	Jul.	Ago.	Sep.	Oct.	Nov.	Dic.	Anual
<b><u>Temp. máx. abs.</u></b> (°C)	25	24	24	24	22	21	22	22	27	24	25	24	<b>27.0</b>
<b>Temp. máx. media</b> (°C)	17	17	18	18	18	17	17	17	18	19	19	18	<b>17.8</b>
<b>Temp. media</b> (°C)	11.5	11.5	12.0	11.0	10.5	9.0	9.0	9.5	10.5	11.5	12.5	12.0	<b>10.9</b>
<b>Temp. mín. media</b> (°C)	6	6	6	4	3	1	1	2	3	4	6	6	<b>4.0</b>
<b><u>Temp. mín. abs.</u></b> (°C)	1	2	2	-1	-6	-7	-5	-3	-1	-1	-1	2	<b>-3.0</b>
<b><u>Precipitación</u></b> total (mm)	114	107	66	33	13	8	10	13	28	41	48	94	<b>575</b>
<b>Días de precipitaciones</b> (≥ 1 mm)	21	18	16	9	5	2	2	4	9	9	11	18	<b>124</b>
<b><u>Horas de sol</u></b>	186	141	155	180	248	270	279	248	210	186	180	186	<b>2469</b>

Fuente: BBC Weather<sup>33</sup>



## 6.8. ASOLEAMIENTO:







## 6.9. VIENTOS PREDOMINANTES



6.10.VEGETACIÓN:

NOMBRE CIENTÍFICO: <i>Crepusca macrocarpa</i>	
NOMBRE COMÚN: <i>Copra, oprea macrocarpa</i>	
FAMILIA: CUPRESSACEAE	
DIMENSIÓN: Altura ejemplar adulto: 10 - 12 m Diámetro fuste: 6 - 8 m Forma de la copa: piramidal	
FOLIAJE: <input type="checkbox"/> radicales <input type="checkbox"/> densas <input type="checkbox"/> color verde oscuro	<input type="checkbox"/> ramales <input type="checkbox"/> medias <input type="checkbox"/> venidas <input type="checkbox"/> oscuras
ORGANO DE INTERÉS: <input type="checkbox"/> riza <input type="checkbox"/> alto <input type="checkbox"/> flor huto	
FLORACIÓN: <input type="checkbox"/> apocá <input type="checkbox"/> oculto <input type="checkbox"/> color amarillo	
CRECIMIENTO: <input type="checkbox"/> rápido <input type="checkbox"/> medio <input type="checkbox"/> lento	
RAÍZ: <input type="checkbox"/> profunda <input type="checkbox"/> superficial <input type="checkbox"/> dispersa	
AMBIENTE: <input type="checkbox"/> fresco <input type="checkbox"/> helado <input type="checkbox"/> sombra	
SUELO: <input type="checkbox"/> rico <input type="checkbox"/> mediano <input type="checkbox"/> pobre	
DISTANCIA DE PLANTACIÓN: Entre árboles: 5 m y 1 m (later) Contra muro: 2 m y 1 m (later)	

NOMBRE CIENTÍFICO: <i>Eucalyptus globulus</i>	
NOMBRE COMÚN: <i>Eucalipto</i>	
FAMILIA: MYRTACEAE	
DIMENSIÓN: Altura ejemplar adulto: 30 - 25 m Diámetro fuste: 1 - 8 m Forma de la copa: Ovoidal	
FOLIAJE: <input type="checkbox"/> radicales <input type="checkbox"/> densas <input type="checkbox"/> color verde oscuro	<input type="checkbox"/> ramales <input type="checkbox"/> medias <input type="checkbox"/> venidas <input type="checkbox"/> oscuras
ORGANO DE INTERÉS: <input type="checkbox"/> riza <input type="checkbox"/> alto <input type="checkbox"/> flor huto	
FLORACIÓN: <input type="checkbox"/> apocá <input type="checkbox"/> oculto <input type="checkbox"/> color amarillento	
CRECIMIENTO: <input type="checkbox"/> rápido <input type="checkbox"/> medio <input type="checkbox"/> lento	
RAÍZ: <input type="checkbox"/> profunda <input type="checkbox"/> superficial <input type="checkbox"/> dispersa	
AMBIENTE: <input type="checkbox"/> fresco <input type="checkbox"/> helado <input type="checkbox"/> sombra	
SUELO: <input type="checkbox"/> rico <input type="checkbox"/> mediano <input type="checkbox"/> pobre	
DISTANCIA DE PLANTACIÓN: Entre árboles: 10 - 15 m Contra muro: 5 m	

NOMBRE CIENTÍFICO: <i>Spartium Anacardium</i>	
NOMBRE COMÚN: <i>Palmeta de olor, Gyronita, Dalmata</i>	
FAMILIA: FABACEAE (LEGUMINOSAE)	
DIMENSIÓN: Altura ejemplar adulto: 1 - 3 m Diámetro fuste: 5 - 8 m Forma de la copa: Delgada forma de tallo	
FOLIAJE: <input type="checkbox"/> radicales <input type="checkbox"/> densas <input type="checkbox"/> color verde oscuro	<input type="checkbox"/> ramales <input type="checkbox"/> medias <input type="checkbox"/> venidas <input type="checkbox"/> oscuras
ORGANO DE INTERÉS: <input type="checkbox"/> riza <input type="checkbox"/> alto <input type="checkbox"/> flor huto	
FLORACIÓN: <input type="checkbox"/> apocá <input type="checkbox"/> oculto <input type="checkbox"/> color amarillo dorado	
CRECIMIENTO: <input type="checkbox"/> rápido <input type="checkbox"/> medio <input type="checkbox"/> lento	
RAÍZ: <input type="checkbox"/> profunda <input type="checkbox"/> superficial <input type="checkbox"/> dispersa	
AMBIENTE: <input type="checkbox"/> fresco <input type="checkbox"/> helado <input type="checkbox"/> sombra	
SUELO: <input type="checkbox"/> rico <input type="checkbox"/> mediano <input type="checkbox"/> pobre	
DISTANCIA DE PLANTACIÓN: Entre árboles: Contra muro:	

6.11.DIAGNOSTICO ORIGEN Y DESTINO:

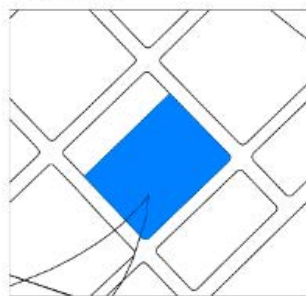
La paz actualmente sufre por falta de instalaciones educativas con ambientes libres de barreras arquitectónicas, equipamiento y mobiliario adecuado. Falta de talleres de terapia ocupacional con el equipamiento adecuado.

Con este proyecto se pretende empezar a acabar con esa indiferencia que tiene la sociedad ante las personas con síndrome de Down

6.12.TABLA NEUTRA DE PONDERACIÓN

CATEGORÍA	FACTORES A CONSIDERAR EN EL ANÁLISIS	ESTIMACIÓN DEL PESO DEL PARÁMETRO DETRÁS DE LA VINCULACIÓN	PONDERACIÓN DEL PESO DEL PARÁMETRO	TERMINOS SUJETOS A COMPARACIÓN		
				T1	T2	T3
INDICADORES PARA PONDERAR UN OPTIMO DISEÑO DEL PROYECTO	10	10	10	10	10	10
	10	10	10	10	10	10
	5	5	5	5	5	5
	5	5	5	5	5	5
	5	5	5	5	5	5
	5	5	5	5	5	5
	5	5	5	5	5	5
	5	5	5	5	5	5
IMPACTO DEL PROYECTO SOBRE EL ENTORNO (IMPACTO VISUAL DEL PROYECTO E IMPACTO DEL ENTORNO SOBRE EL PROYECTO)	15	15	15	15	15	15
	5	5	5	5	5	5
	5	5	5	5	5	5
	5	5	5	5	5	5
	5	5	5	5	5	5
POSICIÓN Y VISIÓN DE LA COMUNIDAD	10	10	10	10	10	10
	10	10	10	10	10	10
TOTAL				10	10	10

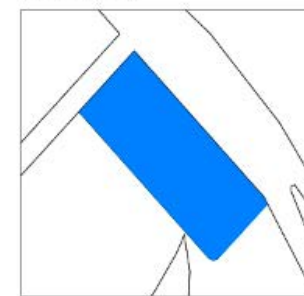
TERRENO 1



TERRENO 2



TERRENO 3



**6.13. ENTORNO INMEDIATO DEL SITIO ELEGIDO**

**6.14. CONDICIONANTES**

**6.15. VISUALES**



V.1

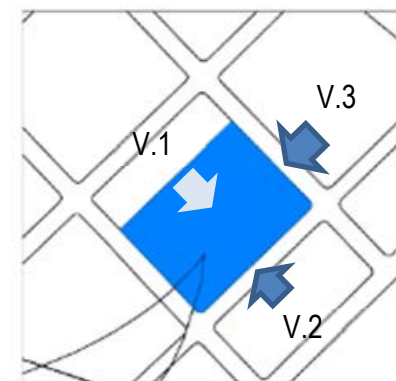


V.3



V.2

TERRENO 1





## **7 DETERMINACIÓN DE LA PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA**

### **7.1. DEFINICIÓN Y FORMULACIÓN DE OBJETIVOS:**

Los objetivos se definirán en tres tipos, los generales, los específicos y los académicos:

- Los objetivos generales son los que afectan a nivel regional
- Los objetivos específicos afectaran a nivel urbano o local
- Los objetivos académicos son los que afectaran al individuo

### **7.2. OBJETIVOS DEL MILENIO**

- Integrar a las personas con Síndrome de Down en la sociedad.
- Ofrecer todos los servicios que las personas con discapacidad necesitan, facilitando así a los padres un servicio completo en el mismo lugar y durante su jornada educativa, es decir, un lugar de confianza donde dejar nuestros hijos, sabiendo que se encuentran en buenas manos y con un equipo de trabajo que vela por sus necesidades (maestra, pedagoga, logopeda y fisioterapeuta).
- Fomentar la inserción laboral de las personas con Síndrome de Down en este sector laboral.

### **7.3. CLASIFICACIÓN DESCRIPCIÓN E IDENTIFICACIÓN DE OBJETIVOS:**

#### **General**

Crear un centro especializado para niños con síndrome de Down a partir del funcionamiento de dicha ambiente.  
Emprender y desarrollar todas aquellas actividades que ayuden a lograr una adecuada atención e igualdad de las personas con síndrome de Down, tanto a nivel familiar como social.  
Demostrar ante el resto de la sociedad la realidad de estas personas para facilitar su plena integración.

#### **Específicos**

Definir espacios arquitectónicos que llenen las necesidades de accesibilidad que un centro para su funcionamiento, eliminando toda barrera arquitectónica.  
La arquitectura en el proyecto tiene que provocar a los sentidos, o sea sugerir un uso intensificado de los espacios a través de los sentidos.  
Utilizando vegetación con el entorno, materiales, llenos-vacíos, texturas, etc.  
Lograr la interrelación funcional de los componentes del hecho arquitectónico.

Concebir una morfología que no rompa con el entorno natural y transformado de tal manera, que el espacio a ser creado, responda a dar confort el usuario  
Adecuar la normatividad edilicia, a través del reglamento LUSU.

Identificar la infraestructura con que actualmente cuentan los clubes de equitación, para poder diseñar una propuesta que sea efectiva para aplicar la terapia

Estudiar modelos análogos de centros que brinden el mismo servicio o algo parecido o tal

Investigar todas las normativas y condicionantes de diseño en cuanto a este tipo de lugar se refiere.

La familia y la sociedad- educar a las familias de tal manera que ofrezcan a sus hijos con síndrome de Down la posibilidad de que conozcan experiencias distintas, decidan sus elecciones y asuman responsabilidad para que puedan alcanzar la máxima autonomía y competencia social que sea posible.

#### **Académicos**

Desarrollar la arquitectura del proyecto que relacione el paisaje natural con el sentimiento del usuario

Aportar en una solución del entorno, mediante la integración del proyecto arquitectónico con el lugar logrando de esta manera organizar arquitectura y naturaleza.

Crear un centro de referencia único en su categoría, basada en una arquitectura contemporánea y además de integración al contexto.

Diseñar un conjunto arquitectónico que genere nuevos espacios que estén en dialogo con el entorno (sector intervención) que estén relacionados con la arquitectura minimalista.

#### **7.4. POLÍTICAS Y ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN**

- Una política publica de educación especial sostenida en el marco de la Ley de Educación N° 070
- Estrategia educativa de desarrollo de adaptaciones curriculares
- Seguimiento técnico sostenido del Área de Educación.
- Apoyo del SEDUCA para dotación de libretas de evaluación, que refleje el rendimiento escolar de los estudiantes, y permita su circulación en el Sistema Educativo Plurinacional



### 7.8. CLASIFICACIÓN DE ESPACIO

#### ÁREA ADMINISTRATIVA

##### MATRIZ DE RELACIONES

Recepción e información	4
Sala de Espera	4
Secretaría	4
Oficina del Director	2 2 4 2
Contabilidad	2 2 4 2 2 4 8
Archivo	2 2 4 2 2 4 8
Sala de Juntas	2
Oficina de Trabajo Social	2
Servicios Sanitarios	4 6 10 6 8
<b>TOTALES</b>	<b>4</b>
RELACION DIRECTA	4
RELACION INDIRECTA	2
SIN RELACION	.



##### DIAGRAMA DE CIRCULACIÓN



##### DIAGRAMA DE CIRCULACIÓN



#### ÁREA EDUCATIVA - CAPACITACIÓN

##### MATRIZ DE RELACIONES

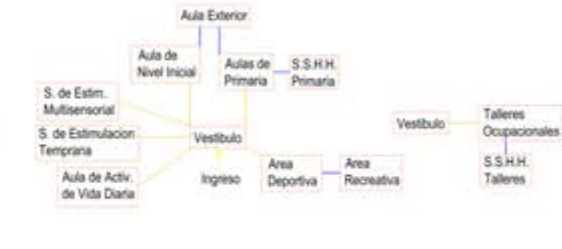
S. de Estimulación temprana	4
S.S.H.H.	4
S. de Estim. Multisensorial	4
S.S.H.H.	4
Aula Nivel Inicial	4 2 2 2 4 4
S.S.H.H.	4 2 2 2 4 4
Aula Nivel Primario	4 2 2 2 4 4
S.S.H.H.	4 2 2 2 4 4
Aula de Activ. de Vida Diaria	4 2 2 2 4 4
S.S.H.H.	4 2 2 2 4 4
Aula Exterior	4 2 2 2 4 4
Escuela de Padres	2 2 2 2 4 4
S.S.H.H.	4 2 2 2 4 4
Talleres Ocupacionales	2 2 2 2 4 4
S.S.H.H.	4 2 2 2 4 4
Area Recreativa	4 2 2 2 4 4
Area deportiva	4 2 2 2 4 4
<b>TOTALES</b>	<b>22</b>
RELACION DIRECTA	4
RELACION INDIRECTA	2
SIN RELACION	.



##### DIAGRAMA DE CIRCULACIÓN



##### DIAGRAMA DE CIRCULACIÓN



#### SERVICIOS COMPLEMENTARIOS

##### MATRIZ DE RELACIONES

Area Educativa	2
Hipoterapia	2
Fisioterapia	2 2 2 2 4
Terapia de Lenguaje	2 2 2 2 4
Terapia Ocupacional	4
Psicología	4
Enfermería	4
Sala de Computación	4
Sala de Usos Múltiples	4
Maestranza y Limpieza	4 2 2 2 4 4
Porteria	4 2 2 2 4 4
Ingreso-Area Administrativa	4 2 2 2 4 4
Parqueo de Vehículos	4 2 2 2 4 4
<b>TOTALES</b>	<b>4</b>



##### DIAGRAMA DE CIRCULACIÓN



##### DIAGRAMA DE CIRCULACIÓN



## **BIBLIOGRAFÍA**

### **- Páginas web**

- Plataforma de arquitectura
- Wikipedia
- [https://es.wikipedia.org/wiki/La\\_Paz](https://es.wikipedia.org/wiki/La_Paz)
- Infancia eterna niñez en situación de discapacidad y derecho al cuidado Sonia conde crespó
- Ministerio de educación viceministerio de gestión institucional oficina de infraestructura educativa
- [https://es.wikipedia.org/wiki/S%C3%ADndrome\\_de\\_Down](https://es.wikipedia.org/wiki/S%C3%ADndrome_de_Down)
- <http://www.ndss.org/resources/ndss-en-espanol/sobre-de-sindrome-de-down/que-es-el-sindrome-de-down/>
- <http://www.cdc.gov/ncbddd/spanish/birthdefects/downsyndrome.html>
- Noelia, la primera maestra preescolar con **Síndrome de Down** en Argentina el DIARIO
- La Paz, Bolivia ... Se abre el primer centro edil para personas con **síndrome deDown** el DIARIO
- [www.rae.es/recursos/diccionarios/drae](http://www.rae.es/recursos/diccionarios/drae)
- [www.cdc.gov/ncbddd/spanish/birthdefects/downsyndrome.htm](http://www.cdc.gov/ncbddd/spanish/birthdefects/downsyndrome.htm)
- [americanpregnancy.org](http://americanpregnancy.org) › Home › Defectos Congénitos y Trastornos
- <https://www.youtube.com/watch?v=l8z7yRRxiEQ>
- [www.downlugo.org/sindromedown.asp](http://www.downlugo.org/sindromedown.asp)

## - **Textos consultados**

- El Arte de Proyectar Arquitectura Ernest Neufert, 1997
- SEDESOL
- Enciclopedia de Arquitectura Plazola Cisneros, 1995
- Equipamiento urbano Arq. Jorge Saravia Valle 1981
- Estado plurinacional de bolivia ministerio de justicia Ley N°223, Ley General para personas con discapacidad
- Atlas interiores
- Ficha\_Tecnica\_Tabiplast\_TBP\_Pretensa
- Ficha\_Tecnica\_Cubiertas\_Pretensa
- Ficha\_Tecnica\_EPS\_Pretensa



7.5. PROGRAMACIÓN CUALITATIVO Y CUANTITATIVO

ÁREA	TIPO DE AMBIENTE	ACTIVIDAD	MOBILIARIO	Nº DE AMBIENTE	SUP. EN M²	SUP. TOTAL ÁREA EDIFICADA M²	ÁREA	TIPO DE AMBIENTE	ACTIVIDAD	MOBILIARIO	Nº DE AMBIENTE	SUP. EN M²	SUP. TOTAL ÁREA EDIFICADA M²
ÁREAS SERVIDAS	S. De Estimulación Temprana SSHH	Estimulación de todo tipo: visual, sonoro, táctil, ejercicios terapéuticos de lenguaje. Con padres, tiempo flexible y variado (de acuerdo al grado de problema del niño)	- Ambiente amplio - Luz y ventilación natural - Rincones de juego - Piso con tapizón - Cunas - colchonetas - Cambiador para niños de pañales - Closet incorporado - Depósito de materiales - Espejos - Materiales de estimulación motriz - Estantería y gabinetes para materiales	2	40 m²	80 m²	ÁREAS SERVIDAS	Taller de orientación ocupacional	Prepararlos para la vida adulta y darles la capacidad total para la actividad laboral.	- Depósito de materiales - Depósito de herramientas - Estantería mesas de trabajo - Sillas - Escritorio - Depósito de limpieza lavadero	4	40 m²	160 m²
	S. De Estimulación Multi sensorial SSHH	Estimular los sentidos con el fin de expresar sentimientos sensaciones nuevas, relajación, diversión. Juegos y rutinas físicas para desarrollo físico y psicológico. Participación de los padres.	- Piso de tapizón - Luces de colores con diferentes efectos - Espejos grandes aprox 1,50m x 1,00m - Música - Colchonetas delgadas y gruesas (con protecciones paredes y pisos) - Riel de equilibrio - Balancines - Escalera de obstáculos - Rampas - Camillas - Pelotas bobatt - Taburete - Difusor de aromas - Pizarra acrílica - Franelógrafos - Equipos de sonido - Juguetes - Estantes para juguetes	2	40 m²	80 m²		Aula de Computo	Con red a internet	- Mesas y sillas - Computadoras - Escritorio con silla	2	20 m²	40 m²
ÁREAS SERVIDAS	Aula Nivel Inicial SSHH	Espacio para juegos, trabajos de música, juegos, trabajo en grupo	- Mesas y Sillas para niños - Pizarra - Depósito de materiales - Colchoneta - Escritorio con silla	8	20 m²	160 m²	Aula Exterior (Inicial y primaria 4 años para arriba)	Dar una expansión al aula común. Auto educación y desarrollo de la creatividad, objetivo principal provocar las actividades al aire libre de aprestamiento, ritmo, coordinación muscular, psicomotora	- Mesas sillas - Piso antideslizante - Lavadero (2 pozas) - Bancos fijos - jardín	15	20 m²	300 m²	
	Aula Nivel Primario SSHH	Aula con los elementos necesarios para estimular al niño. Espacio suficientemente amplio, capaz de brindar todo tipo de actividades, como aprestamiento, ritmo, trabajo en grupo, juego descanso. Anexo al aula exterior.	- Escritorio con silla (para docente) - Mesas y sillas para niños - Colchonetas - Estantes - Closet para guardar materiales - Materiales de estimulación - Rincones para juegos - Pizarra - franelógrafo	20	20 m²	400 m²	Sala de Terapia Física	Gimnasio de rehabilitación	- Escritorio con silla - Colchoneta - Riel de equilibrio - Balancines - Camilla - Ducha y lavado	2	60 m²	120 m²	
	Aula Activ. De la Vida Diaria SSHH	Ambiente que contara con los materiales para la enseñanza de las actividades de auto alimento e independencia personal. Anexo a terapias	- Depósito de materiales - Depósito de herramientas - Estantería mesas de trabajo - Sillas - Escritorio - Depósito de limpieza lavadero	4	40 m²	160 m²	psicología	Buena iluminación y ventilación natural	- Escritorio con silla - Sillas - Sillón para visitas	1	40 m²	40 m²	
	Taller de orientación SSHH	Determinar la afinidad del mismo para que pueda incorporarse a un taller específico para su futuro	- Depósito de materiales - Depósito de herramientas - Estantería mesas de trabajo - Sillas - Escritorio - Depósito de limpieza lavadero	4	40 m²	160 m²	Sala multiusos	Buena iluminación y ventilación natural	- Piso antideslizante - Sillas para 50 personas cada 1	2	80 m²	160 m²	
							Dirección	Gestión administrativa y relaciones institucionales	- Escritorio con silla - Sillas - Sillón para visitas - Estante	1	12 m²	12 m²	
						Secretaría	Información relación directa con dirección	- Equipo de computo	1	10 m²	10 m²		
						Enfermería	Atención	- Camilla - Gabinete con botiquín básico - Lavado escritorio con silla	1	10 m²	10 m²		
						Sala de Educadores	Reunión de los educadores, coordinen y planifiquen actividades	- Mesa para reuniones - Sillas - estantes	1	15 m²	15 m²		
						Trabajadora social	Atención a niños o familias requieran ayuda con algunos gastos de manulención	- Escritorio con silla - Sillas - Sillón para visitas	1	12 m²	12 m²		

ÁREA	TIPO DE AMBIENTE	ACTIVIDAD	MOBILIARIO	Nº DE AMBIENTE	SUP. EN M²	SUP. TOTAL ÁREA EDIFICADA M²
ÁREAS DE SERVICIO AUXILIARES	Cocina	Preparación de alimentos frescos	- Anexo a comedor - Agua fría y caliente - Campana extractora	1	10 m²	10 m²
	Comedor	Comer alimentos frescos	- Mesa - Silla - Gabinete para utensilios - piso de uso intenso	1	40 m²	40 m²
ÁREAS DE SERVICIO COMPLEMENTARIO	SSHH anexo a c/aula de (estimulación temprana)	Necesidades fisiológicas y aseo personal	<b>Estimulación Temprana:</b> - 2 bañeras - 1 inodoro - 2 lavatorios <b>Estimulación Multisensorial:</b> - Ducha con asiento	31	10 m²	310 m²
	SSHH para niños y niñas, primaria y minusválidos	Necesidades fisiológicas y aseo personal	- 1 lavatorio (1 lavatorio por cada 10 niños u 8 niñas) - 1 urinario (un inodoro por cada 10 niños u 8 niñas)	6	10 m²	60 m²
	SSHH anexo a c/aula	Necesidades fisiológicas y aseo personal	- 2 bañeras - 1 inodoro - 2 lavatorios	20	10 m²	200 m²
	Espera		- Sillas - Bancas - Con control de ingreso	1	15 m²	15 m²
	Dormitorio de porteria	Espacio de descanso		1	10 m²	10 m²
	Sshh porteria	Actividades fisiológicas y aseo personal	- 1 bañeras - 1 inodoro - 1 lavatorios	1	5 m²	5 m²
ÁREAS DE CIRCULACIÓN Y EXTERIORES	Atrio de Ingreso	Ingreso de preferencia por vía de poco tránsito vehicular. Retiro especial para permitir la aglomeración de ingreso y salida.		1	75 m²	75 m²
	Zona de descanso (se suma al patio)		1c/ techo parcial 2c/p. blando	1	100 m²	100 m²
	Patio, cancha polideportiva			1	800m²	800m²
	Casa de fuerzas/bombas		Siempre que flujo eléctrico o presión de la red de Agua sean inseguros	1	0,6 m²	0,6 m²
	jardines			1	200 m²	200 m²

