

**UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACION**



**LA DISGREGACIÓN FAMILIAR Y SU EFECTO EN EL RENDIMIENTO
ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA
AMOR DE DIOS DE LA CIUDAD DE EL ALTO**

TESIS GRADO PARA LA OBTENCION DEL TITULO DE
LIENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

POSTULANTE: Univ. Gladys Calcina Huañuyco

TUTOR: Dr. Ryder Carlos Chuquimia Ch.

LA PAZ - BOLIVIA

2016

RESUMEN

El presente trabajo de investigación, denominada "La Disgregación Familiar y su efecto en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Amor de Dios de Fe y Alegría, de la Ciudad de El Alto", estudia uno de los principales problemas de la educación en Bolivia generadas por la disgregación de los núcleos familiares que surge como respuesta, al bajo rendimiento académico escolar ya que no están en el nivel esperado por las maestras y maestros y padres de familia.

Por tanto, el presente trabajo de investigación realiza un estudio profundo y detallado sobre una de las temáticas educacionales de las Unidades Educativas de nuestro sistema educativo nacional en especial de las áreas marginales de la ciudad de El Alto, donde los niveles sociales de pobreza y abandono de los gobernantes son recurrentes dando lugar al problema de la desintegración familiar.

Por otro lado la investigación, plantea comprender el problema del bajo rendimiento escolar a través del estudio de las estadísticas del rendimiento académico en las escuelas públicas del país, que son un problema recurrente en las áreas del estudio; en consecuencia el conocer el papel del ambiente y el entorno familiar es parte determinante del rendimiento de los estudiantes de primero de secundaria.

Al mismo tiempo comprenderemos que los estudiantes se encuentran expuestos a problemas sociales a causa de la disgregación familiar lo cual repercuten directamente en su aprovechamiento y rendimiento escolar, precisamente estas temáticas, como la violencia doméstica, generan inestabilidad en la psicología emocional y afectiva de los estudiantes dentro de su hogar que son, aspectos que necesitan ser analizadas y reflexionadas a través de los procesos educativos.

Por lo tanto toda la investigación se encuentra enfocada a hallar respuestas concluyentes a las problemáticas de la sociedad alteña, en el ámbito educativo, demostradas a través de las estructuras temáticas desarrolladas en los procedimientos investigativos del presente trabajo investigativo.

DEDICATORIA:

Dedico con todo amor y cariño a mis hijas Aracely y Wara, pues ellas fueron la principal inspiración, para la construcción de mi vida profesional, sentó en mi las bases de responsabilidad y superación personal constante. Porque ellas son mi inspiración y fuente inagotable de ternura y comprensión infinita que supieron entender los sacrificios que tuvimos que pasar en la vida para cumplir mis metas.

Gracias Dios mío por concederme llegar a superarme como persona de bien,,,,

AGRADECIMIENTOS:

A todos los docentes de la Carrera de Ciencias de la Educación, quienes me compartieron sus conocimientos profesionales y forjaron en mí a una persona capaz de enfrentar la vida profesional.

También agradecer a mi tutor Doctor Ryder Chuquimia, quien me cooperó decididamente en la construcción sistemática de mi Tesis de Grado.

A todos ellos mis eternos agradecimientos.

INDICE

PRESENTACION	1
INTRODUCCION	3
CAPITULO I	
PRESENTACION DEL ESTUDIO	5
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	5
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	6
1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION.....	6
1.3.1. Objetivo general.....	6
1.3.2. Objetivos específicos.....	7
1.4. JUSTIFICACION.....	7
1.5. ALCANCES Y LÍMITES DE LA INVESTIGACIÓN.....	9
CAPITULO II	
MARCO CONTEXTUAL Y TEORICO	10
2.1. ANTECEDENTES DE CONTEXTO.....	10
2.1.1. Referencias generales del contexto de la investigación.....	10
2.1.2. Breve análisis de la situación del problema en Bolivia.....	12
2.2. LA FAMILIA.....	14
2.3. TIPOLOGÍA FAMILIAR.....	17
2.3.1. De acuerdo con el número de elementos que la conforman.....	17
2.3.1.1. Nuclear o elemental.....	17
2.3.1.2. Extensa o consanguínea.....	18
2.3.1.3. Conjunta o multigeneracional.....	18
2.3.2. De acuerdo con la forma de constitución.....	18
2.3.2.1. Familia Monoparental.....	19
2.3.2.2. Familia Reconstruida.....	19
2.3.2.3. Familias Adoptivas.....	19
2.3.3. Según su desarrollo.....	19
2.3.3.1. Primitiva o tradicional.....	20
2.3.3.2. Moderna.....	20
2.3.4. En base a su integración.....	20
2.3.4.1. Integrada.....	20
2.3.4.2. Semi integrada.....	21
2.3.4.3. Desintegrada.....	21
2.4. FUNCIONES DE LA FAMILIA.....	21
2.4.1. Función de la regulación sexual.....	22
2.4.2. Función reproductora.....	22
2.4.3. Función socializadora.....	22

2.4.4. Función afectiva.....	23
2.4.5. Función status.....	23
2.4.6. Función protectora.....	23
2.4.7. Función económica.....	24
2.4.8. Función educativa.....	24
2.4.9. Función recreativa.....	24
2.5. IMPORTANCIA DE LA FAMILIA.....	25
2.5.1. La familia y su incidencia en la educación de los hijos.....	25
2.5.2. La familia como contexto educativo.....	26
2.5.3. La familia como contexto de desarrollo.....	27
2.5.4. La familia como contexto de interacciones estimulantes.....	28
2.6. DISGREGACIÓN FAMILIAR.....	28
2.6.1. Formas de disgregación.....	32
2.6.1.1. Abandono.....	32
2.6.1.2. Divorcio.....	32
2.6.1.3. Abandono involuntario.....	33
2.6.1.4. Desintegración familiar estando la familia junta.....	33
2.7. CAUSAS DE ESENCIALES DE LA DISGREGACION FAMILIAR.....	33
2.7.1. Violencia domestica.....	33
2.7.2. Maltrato a la mujer.....	34
2.7.3. Estrés.....	34
2.7.4. Alcoholismo.....	35
2.7.5. Drogadicción.....	36
2.7.6. Incompatibilidad de caracteres.....	36
2.4.7. Situación económica.....	37
2.7.8. Lo social.....	38
2.7.9. La comunicación.....	39
2.7.10. Infidelidad.....	40
2.8. ASPECTOS QUE INFLUYEN PARA LA DISGREGACION FAMILIAR.....	41
2.8.1. Pérdida de objetivos comunes.....	42
2.8.2. Distanciamiento físico y psíquico.....	42
2.8.3. Falta de comunicación.....	42
2.8.4. Inmadurez.....	42
2.9. TIPOS DE DISGREGACION FAMILIAR.....	43
2.9.1. Hogares de madres solteras.....	44
2.9.2. Hogares inestables.....	44
2.9.3. Hogares de padres divorciados.....	45
2.9.4. Hogares de padres fallecidos.....	46
2.9.5. Violencia intrafamiliar.....	46
2.10. RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	47
2.10.1. Condiciones de rendimiento académico.....	49
2.10.1.1. Inteligencia.....	50

2.10.1.2. Personalidad.....	50
2.10.1.3. Hábitos y técnicas de estudio.....	51
2.10.1.4. Intereses profesionales.....	52
2.10.1.5. Clima social escolar.....	52
2.10.1.6. Ambiente familiar.....	53
2.11. FACTORES QUE DETERMINAN UN RENDIMIENTO ACADEMICO.....	53
2.11.1. Biológico.....	54
2.11.2. Psicológico.....	54
2.11.3. Económico.....	54
2.11.8.4. Sociológico.....	55
2.11.5. Emocional.....	55
2.12. DESEMPEÑO ACADÉMICO.....	56
2.12.1. Rendimiento individual.....	56
2.12.2. Rendimiento general.....	56
2.12.3. Rendimiento específico.....	57
2.12.4. Clima escolar y rendimiento académico.....	57
2.12.5. Indicadores del bajo rendimiento.....	58
2.12.6. Ámbito familiar y resultados escolares.....	60

CAPITULO III

MARCO METODOLOGICO.....	64
3.1. TIPO DE ESTUDIO.....	64
3.2. DISEÑO DE LA INVESTIGACION.....	64
3.3. HIPOTESIS DE LA INVESTIGACION.....	64
3.3.1. Identificación de variables.....	62
3.3.2. DEFINICION CONCEPTUAL Y OPERATIVA DE VARIABLES.....	65
3.3.3. Tipo de hipótesis.....	66
3.4. POBLACION O UNIVERSO DE ESTUDIO.....	66
3.4.1. Muestra y sujetos de estudio.....	67
3.5. TECNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION.....	67
3.5.1. Instrumentos de investigación.....	67
3.5.2. Recolección de la información.....	68
3.5.3. Tratamiento de la información.....	68

CAPITULO IV

PRTESENTACION DE LOS RESULTADOS.....	69
4.1. ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS DATOS.....	69
4.1.1. Análisis de la encuesta aplicada.....	69
4.1.1.1. Edad de los estudiantes y tipo de familia.....	70
4.1.1.2. Percepción de ambiente familia según el tipo de unión.....	71
4.1.1.3. Conductas de las persona que ayudan y motivan pata el estudio.....	73
4.1.1.4. Impacto en los estudios del ambiente donde vive el estudiante.....	76

4.1.1.5. Comportamiento ante los compañeros y ambiente familiar.....	78
4.1.1.6. Concentración y participación en clase.....	80
4.1.1.7. Dificultad con materias y responsabilidad con los deberes.....	81
4.1.1.8. Rendimiento académico según tipo de familia.....	83
4.2. Análisis y comprobación de la hipótesis y logro de objetivos.....	85

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMEDACIONES.....	87
5.1. Conclusiones.....	87
5.2. Recomendaciones.....	89

BIBLIOGRAFIA

ANEXOS

PRESENTACION

El presente trabajo de investigación, con el título "La Disgregación Familiar y su efecto en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Amor de Dios de Fe y Alegría, de la Ciudad de El Alto", es un estudio que surge principalmente en la motivación a consecuencia de la observación y convivencia diaria con estudiantes de nivel primario, pues cada vez mas muestran un marcado desinterés por sus estudios que realizan, por lo que el rendimiento escolar no está al nivel esperado por las maestras y maestros; así mismo también por los padres de familia.

Por tanto, el trabajo de investigación es un estudio profundo y detallado sobre uno de los problemas más delicados que se vive en las Unidades Educativas en nuestra sociedad boliviana y en especial en las áreas marginales y dispersos de la ciudad, donde la pobreza y el abandono de los gobernantes son recurrentes dando lugar al problema de la desintegración familiar. Otro elemento que genero la realización de la investigación, surgió también al conocer las estadísticas del rendimiento académico en las escuelas públicas del país, que están a un nivel inferior al esperado y más en el área del estudio; en consecuencia el conocer el papel del ambiente y el entorno familiar como factor determinante del rendimiento de los alumnos en las escuelas es fundamental.

Por otro lado, los estudiantes que son víctimas o vulnerables de la disgregación o desintegración familiar disminuyen su aprovechamiento y rendimiento escolar, ya que muchas veces son atormentados de la violencia doméstica dentro del hogar en donde se producen heridas, y traumas profundos en su personalidad, aspectos que también necesitan ser analizadas y reflexionadas en los procesos educativos.

Al tomarse la educación como un proceso social, encontramos que el educando será parte de una comunidad esencial llamada "familia" la cual desde la integridad se ha manifestado como el primer ente educador. En la actualidad encontramos una crisis social que indica el fenómeno de la desintegración familiar la cual se manifestará como la ruptura de los lazos principales que unen el núcleo familiar, situación que sin duda cobra influencia en el desarrollo de sus miembros.

A partir de los elementos señalados se configura la estructura de desarrollo de la investigación, la misma esta basada en secciones divididos por capítulos; un primer capítulo presenta el problema de la investigación, en la cual se detallan los antecedentes de la investigación, planteamiento del problema, su justificación, se desarrollan los objetivos a investigar, los limites y alcances de la investigación.

El segundo capítulo considera el marco teórico en el cual se abordan temas como la familia, sus tipos y funciones, la desintegración familiar, la violencia intrafamiliar y el rendimiento escolar, recopilando una serie de aspectos que descubren un fenómeno social tan complejo como es la familia.

El tercer capítulo se aborda el marco metodológico, es decir, el tipo y la metodología que se utilizo para el desarrollo del estudio, la hipótesis y su consiguiente operacionalización, la población objeto de estudio, sus características y la técnicas e instrumentos utilizados; el cuarto capítulo, muestra los resultados obtenidos con los respectivos análisis e interpretación de los datos plasmados en los cuadros y graficas correspondientes; finalmente, el capitulo quinto refleja las conclusiones y recomendaciones que se dan como resultado de la investigación y por último las referencias bibliográficas que corroboran el estudio; además se incorpora los anexos que complementan la investigación.

INTRODUCCION

Como bien conocemos que en el contexto de la sociedad, las emociones y las relaciones sociales de los estudiantes influyen en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los mismos en la escuela, además de los objetivos cognoscitivos e instrumentales, también los aspectos del desarrollo socio afectivo se convierten en objetivos educativos. La motivación de este estudio socio-educativo surge al apreciar que en las instituciones educativas en nuestro medio, los estudiantes presentan problemas socioemocionales que obedecen a distintas causas y que afectan a las capacidades de aprendizaje y a los comportamientos en su proceso de formación en las Unidades Educativas.

La investigación demuestra los motivos que originan la disgregación familiar y los efectos o consecuencias que podrían tener en relación al rendimiento académico de los estudiantes, lo que hemos observado es que en nuestra sociedad existen padres que pretenden dar una buena educación a sus hijos disciplinándolos de una manera incorrecta o también en muchos casos los padres no cumplen ningún propósito disciplinario, más bien, sirve de escape para su propia ira, y no ejerce bien su papel de padres. Las malas relaciones familiares realizan un papel no apto ante la sociedad, ya que repercute en la enseñanza del educando de la capacidad de aprendizaje del estudiante, y no puede dar lo mejor de sí mismo porque no tiene la debida motivación y la predisposición para enfrentar el mundo exterior.

Los niños y los adolescentes deberían tener una formación normal y con regularidad, deberían crecer y desarrollarse en libertad, llenos de afecto, de seguridad y motivación en su entorno familiar, eso les brindará seguridad, deseos de superación, elevado grado de afectividad hacia sus padres logrando y generando de esta manera un adecuado rendimiento escolar. Pues en la formación de esos educandos en edad escolar estará los próximos logros y éxitos de grandes resultados del presente y del mañana, pues ellos serán los guadores y formadores de una sociedad por lo menos más justa, completa, equilibrada; teniendo valores inculcados desde el hogar; ellos formarán mañana hogares saludables y procrearán niños en un ambiente familiar sano sin maltratos, ya que ellos crecieron así y valorarán la importancia del núcleo familiar.

Por tanto, la investigación sirve no solo para los estudiantes de los primeros cursos del nivel secundario de la Unidad Educativa “Amor de Dios” de Fe y Alegría de la Ciudad de El Alto, sino

también será útil para el análisis y reflexión sobre el tema de cómo la desorganización y sobre todo la disgregación familiar es un factor que influye en el desarrollo de los procesos de aprendizaje y que el rol, la responsabilidad y compromiso de los educadores se multiplica se en la atención y comprensión para con los estudiantes, a fin de que el de alguna u otra no se perjudiquen en su rendimiento escolar.

CAPITULO I

PRESENTACION DEL ESTUDIO

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La problemática planteada para la realización del presente trabajo de investigación, es la disgregación familiar y sus efectos en el rendimiento académico de los estudiantes, se basa fundamentalmente por la preocupación que causa el desinterés escolar que actualmente manifiestan los adolescentes que cursan el nivel de secundaria. También por experiencia propia en el trabajo con adolescentes y después de muchos años de observar actitudes de desinterés en los estudios y bajas calificaciones, las cuales pueden estar asociadas con el ambiente familiar en el cual se desarrollan los estudiantes, llegamos a considerar éste como un problema que debería ser analizado e investigado.

La disgregación familiar ha venido a formar parte de la sociedad casi al mismo tiempo que la familia. Esta situación no respeta, raza, religión, color, clase social, clase económica, nacionalidad, etc. Los problemas causantes siempre han existido y tal vez siempre existirán, solamente que en la actualidad se han incrementado y se ven tan naturales que no causan ninguna alteración en nuestro modo de vida; el adulterio, la promiscuidad, el divorcio, la separación de las parejas se ve tan normal como ver llover. Existe la percepción de que el estado no hace mayor cosa por combatir tales males dentro de la sociedad, que no mejora el sistema de salud, de trabajo, bienestar social y sobre todo el sistema educacional.

La desintegración familiar es una práctica nefasta que debería estar desterrada en una sociedad civilizada; sin embargo aún sigue prevaleciendo como una constante dentro de muchas familias en nuestro contexto boliviano. Por lo que se debe tomar conciencia de la violencia que se genera en la casa, en el trabajo, en la calle o donde sea que se conviva, pues consideramos que ya es tiempo de terminar con este problema y planear contribuciones para que acabar con la desintegración familiar en el país.

El alto índice delictivo en el sector, la pobreza extrema, el vicio, etc., son parte del problema de la disgregación familiar; todo estos problemas unidos a la desorientación y el abandono por parte de

las autoridades encargadas de proteger la familia agravan más el problema. Según cifras estadísticas en el 2010 para América Latina, se refleja un 36% los problemas económicos como principal problema de la desintegración familiar seguido de un 32% que indica un debilitamiento y crisis en la Institución Familiar; de igual manera el 28% se hace la hipótesis del juicio crítico sobre la Institución Familiar y por ultimo con un 4% se mantiene los problemas que surgen entre padres.

Siendo que el tema de la disgregación familiar es importante, se ha visto que en la ciudad de El Alto no se han realizado o no se tienen investigaciones de carácter científico sobre la temática sino más bien solamente se han hecho algunos reportes periodísticos especialmente vinculados a la ola delictiva. Por lo que consideramos que existe muchos factores sobre todo sociales que influyen en la desintegración familiar, que son necesarios identificarlos y estudiarlos para superar este problema no solamente en nuestro contexto sino en todas partes del territorio nacional.

1.2. FORMULACION DEL PROBLEMA

Por lo anteriormente mencionado, se formula la siguiente interrogante a investigar:

¿De qué forma la disgregación familiar incide en el rendimiento académico de los estudiantes del primer curso del nivel secundaria de la Unidad Educativa "Amor de Dios" de Fe y Alegría de la ciudad de El Alto?

Preguntas secundarias:

Porqué se origina la disgregación familiar de los padres de familia de los estudiantes?

Cuales el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del primer año de secundaria de familias disgregadas?

Cómo advertir la incidencia de la desintegración familiar de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes?

1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Objetivo general

Determinar los efectos que ejerce la disgregación familiar sobre el rendimiento académico de los estudiantes del primer curso del nivel secundaria de la Unidad Educativa "Amor de Dios" de Fe y Alegría de la ciudad de El Alto?

1.3.2. Objetivos específicos

- Identificar las razones del porque se origina la disgregación familiar en los padres de familia de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa.
- Establecer el nivel de rendimiento académico que tienen los estudiantes del primer año de secundaria, que muestran problemas de relación familiar en la unidad educativa.
- Analizar la incidencia de la disgregación familiar en los estudiantes del primer año de secundaria que manifiestan bajo rendimiento escolar.

1.4. JUSTIFICACION

La investigación pretende relacionar el rendimiento académico inadecuado con el funcionamiento de un hogar familiar, estudios realizados han relacionado la problemática del rendimiento escolar inconveniente con muchos factores intrínsecos que abarcan desde los problemas personales y emocionales hasta con una baja autoestima de las personas.

Por tanto, el presente estudio considera ciertos factores más bien de carácter extrínsecos en cuanto se refiere al fracaso escolar, así como ser, el conocimiento del funcionamiento y la calidad del clima familiar averiguando sus grados de cohesión y adaptabilidad, pues consideramos que sería muy beneficioso ya que es uno de los tópicos que nos llama la atención y se ha prestado poca atención en estos últimos tiempos, además pensamos razonable señalar que los padres de familia con un liderazgo limitado e ineficaz, faltos de claridad en sus funciones y familias de muy poco involucramiento o interacción entre sus miembros es realmente preocupante.

La Educación es un proceso bastante complejo de formación permanente, personal, cultural y social, que implica una gran responsabilidad y se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, por lo que esta formación no puede ni debe dejarse aisladamente en manos de la escuela, de la familia, o de la comunidad, por el contrario se hace necesaria la integración de estos tres elementos, los cuales se constituyen en lo que es verdaderamente la llamada comunidad educativa.

Es importante identificar y cualificar todos los procesos que contribuyan a la realización plena del individuo y a la satisfacción de las necesidades e intereses de la comunidad, ya que esto permite brindar alternativas de solución a los problemas educativos. Se habla demasiado sobre la necesidad de la integración de los padres de familia en el proceso educativo, pero en la mayoría de los casos no se les ha dado la importancia ni la oportunidad para reflexionar conjuntamente sobre los temas más elementales de la acción educación.

Las actitudes de los padres de familia tienen indudablemente mucho peso no solo dentro del ambiente escolar de sus hijos, sino también dentro del proceso que lleva a su proceso de formación integral como persona. Pues, la educación es considerada como un proceso social fundamental y se evidencia que el individuo es el núcleo de una comunidad esencial llamada "Familia" la cual desde la antigüedad se ha manifestado como el primer centro de la educación del ser humano.

En la actualidad se encuentra una crisis social que indica el fenómeno de la desintegración Familiar la cual se manifestará como la ruptura de los lazos principales que unen el núcleo familiar, situación que sin duda cobra influencia en el desarrollo de sus miembros.

El presente trabajo de investigación determinará la incidencia de la disgregación familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa "Amor de Dios" de Fe y Alegría, particularmente de primer curso del nivel secundario, cuyos datos obtenidos nos podrá dirigir la orientación a los estudiantes inmerso en este problema, así como también podrá hacerse ver tanto a padres de familia como a los docentes la importancia de educar en los valores que preserven la sobre toda las cosas la unidad familiar; colaborando con ello tanto al mejor desarrollo de los educandos en cuestión como también a la conformación de una sociedad que apoye la educación de las nuevas generaciones jóvenes.

1.5. ALCANCES Y LÍMITES DE LA INVESTIGACION

La investigación se realizó en la Ciudad de El Alto, Distrito Dos, Zona Sur y se circunscribe a los estudiantes de la Unidad Educativa “Amor de Dios” de Fe y Alegría que asisten al primer curso nivel secundario distribuidos en tres paralelos A, B y C, de la gestión escolar 2016.

La imposibilidad de generalizar los resultados a una población más amplia de estudiantes y otros contextos, hace que la información obtenida en esta investigación puede constituirse en una referencia importante para otras Unidades Educativas que confrontan la misma problemática en la medida en que tengan características similares.

CAPITULO II

MARCO CONTEXTUAL Y TEORICO REFERENCIAL

2.1. ANTECEDENTES DEL CONTEXTO

2.1.1. Referencias generales del contexto de la investigación

La Comunidad Educativa “Amor de Dios” Fe y Alegría, fue fundada el 15 de agosto de 1991, se encuentra en el Departamento de La Paz, Provincia Murillo de la ciudad de El Alto, Distrito 3, en la zona Amor de Dios, en el sector Sur de El Alto, entre las calles Parani y Chucarmarca s/n, limita con las zonas: San Luis, Romero Pampa, San Luis II, Charapaqui y 7 de Septiembre, atiende a los niveles: inicial en familia comunitaria, primaria comunitaria vocacional y secundaria comunitaria productiva en el turno de la mañana. Cuenta aproximadamente con 1242 estudiantes y 57 docentes, 21 Maestros y 36 Maestras. (Estadísticas de la gestión escolar 2006).

La comunidad educativa está conformada por el director, profesores, administrativos, padres, madres de familia y consejo educativo, también recibe el apoyo y colaboración de otras instituciones como ser: del reten policial de Romero Pampa con la seguridad ciudadana y centro de salud de la misma zona con asistencia médica a toda la población estudiantil, se cuenta con el apoyo de la Dirección Departamental de Fe y Alegría en cursos de capacitación y actualización docente.

Los y las estudiantes en algunas oportunidades reciben apoyo de la iglesia evangélica Nueva Visión en aspectos relacionados con temas psicopedagógicos, en otros dotando material escolar y alimenticio a una cierta cantidad de estudiantes; por otro el CEBIAE y la iglesia católica Nazaria Ignacia brindan orientaciones vocacionales y becas educativos en algunos casos.

La mayoría de los estudiantes provienen de progenitores estables de padre, madre e hijos, otras son desintegradas conformada por madre e hijos o padre e hijos, algunas integradas por otro padre u otra madre como apoderados o tutores, y finalmente existen familias ampliadas en las que conviven además de los padres con sus abuelos, abuelas, tíos, tías y otros parientes.

El origen de la mayoría de la población estudiantil, son migrantes de las distintas provincias del Departamento de La Paz, predominado la provincia Pacajes e Ingavi. Las características culturales étnicas y lingüísticas por lo tanto son heterogéneas; en cuanto al idioma algunos hablan el quechua y la mayoría aymara como también el castellano conservando sus costumbres y tradiciones. Sin embargo muchos de los estudiantes han perdido de alguna manera su identidad cultural y la comunicación en la lengua aymara producto del proceso de migración y la influencia de los medios de comunicación y tecnológicos.

Los padres de familia que viven en la zona y alrededores confían la educación de sus hijos por ser un colegio de convenio, porque ven la calidad educativa, la infraestructura y la práctica de valores dentro y fuera de la comunidad. También observan el profesionalismo y el buen trato del plantel docente, administrativo, hacia a los padres de familia, estudiantes y a toda la comunidad donde existe la calidez humana.

El proceso de dirección y coordinación de las acciones y actividades educativas son liderizadas por el director, el consejo de maestros y maestras, organización estudiantil y el consejo educativo instancias en las que se asumen y toman decisiones para el buen funcionamiento y desempeño de la institución de manera democrática, participativa y consensuada.

La Comunidad Educativa tiene como Misión fundamental una educación al servicio de la sociedad, imparte una educación ligada a valores humanos, con el fin de lograr estudiantes con capacidades creativas, reflexivas y democráticas en el marco de su identidad con miras a mejorar la calidad de vida y propiciando un servicio de calidad y calidez a nivel personal, familiar y comunitario. Al mismo tiempo, privilegia el desarrollo del medio ambiente, la naturaleza el cosmos.

Mientras que la visión de la institución es impartir una educación integral centrada en la axiología y pensamiento cristiano de respeto, amor y justicia, transformando procesos educativos que permitan alcanzar niveles de mejora a través del trabajo en equipo.

El consejo educativo en coordinación con el director gestiona las obras y el equipamiento a las sub alcaldías, ítems de crecimiento vegetativo a la dirección distrital de acuerdo a requerimiento. La interacción es comunitaria la junta de vecinos participa a la institución de las actividades de la zona, de igual forma la dirección hace partícipe de las actividades y necesidades que tiene la Unidad Educativa.

Los padres y madres de familia participan de forma activa en las actividades que organiza el consejo educativo, dicha actividad es controlado bajo tarjetas de asistencia, los que no asisten a estas convocatorias son sancionadas con multas que generan malestar en aquellos progenitores que tienen de tres a cinco hijos a la hora de recoger las libretas o inscribirse.

En cuanto a sus actividades cotidianas la mayoría de los padres y madres de familia trabajan, antiguamente los padres eran quienes trabajaban para el sustento del hogar, eran considerados jefes del hogar y las madres estaban al cuidado de los hijos velando por la educación, la alimentación, salud, cuidado y protección. En la actualidad ambos progenitores tienen que trabajar para sostener el hogar, porque la economía ya no abastese, por esta razón los hijos son dejados a los abuelos, hermanos mayores o se quedan solos en su hogar.

La mayoría de la población son comerciantes mayoristas y minoristas; el sector es comercial porque existen ferias especialmente los días miércoles y sábados la de San Luis donde se reúnen personas de todas partes, aquí se practica la interacción e interrelación y el trueque, en esta feria se vende todo tipo de productos que traen del altiplano a sí mismo el que se produce en la Ciudad de El Alto y en las mismas zonas aledañas.

2.1.2. Breve análisis de la situación del problema en Bolivia

En Bolivia, según señala el Secretario General de la Federación para La Paz Universal, el analista David Pereira, manifestó que la desintegración familiar se incrementó en un 70% y con ella los embarazos no deseados y el abandono de niños (El Diario: 2014). Ante estos problemas latentes en los hogares, el representante de la organización comunicó que se llevará a cabo la “Semana Cultural de la Familia”, para analizar con la sociedad paceña las prevenciones que se deben tomar para formar una familia en la actualidad.

Por ello, se protagonizan caminatas, se presentan grupos musicales, cuerpos de bailes y otras expresiones culturales, con la finalidad de generar conciencia en la ciudadanía y dar a conocer valores para mantener un hogar estable. Asimismo se convocan a los foros debates que se realizan en diferentes predios como el Salón las Américas del hotel Presidente, donde se tratarán temáticas entorno a la prevención de embarazos no deseados, además la importancia de una planificación familiar, los valores dentro de la familia, entre otros.

Para el representante de Federación para La Paz Universal, es importante trabajar con capacitaciones en lugares públicos, colegios, iglesias y otros, a las familias, niños y adolescentes, donde se pueda evitar la disgregación de los hogares y el abandono de niños. La falta de comunicación es un factor principal para llegar al divorcio como consecuencia, luego la violencia

física y psicológica, pero estos detalles pueden ser solucionados con programas educativos, para transmitir los valores y concientizar a las personas, según Pereira.

Se afirma que sin brindar mayores detalles y pormenorizados, que en Sudamérica, Europa y Estados Unidos existen parejas de casados o concubinatos que duran solo hasta tres años, siendo un dato alarmante, porque muchas de esas familias están con hijos y los menores crecen con la mamá o con el papá, solamente cuando ambas figuras son esenciales.

Los altos niveles de pobreza, la migración y la desintegración familiar son tres factores comunes en los distritos de la ciudad de La Paz, así lo advirtió el director de Aldeas Infantiles SOS, Guido Pecho. Los distritos peri urbanos son los más vulnerable en este aspecto, ya que el 52% de su población es pobre. A eso se suma la inmigración, que en la mayoría de los casos lo hace sin la “familia extendida”, es decir, sin tíos, abuelos o alguien que pueda apoyar en el cuidado de los niños, por lo que la necesidad de los padres de salir a buscar el sustento obliga a dejar a los hijos desamparados o encerrados en un cuarto.

Los jóvenes tampoco tienen mayores oportunidades de trabajo, a pesar de que los distritos municipales han desarrollado cierta infraestructura urbana. “El ideal de gran parte de niños y jóvenes es ser taxistas. No tienen otra aspiración que les dé mejores condiciones económicas”, dice el director de Aldeas SOS. A eso se suma el problema de las pandillas, pues existen entre 25 y 30 grupos que son el caldo de cultivo de la delincuencia juvenil, reconoce la Policía Nacional.

Según datos de la Aldea SOS, cada año, un promedio de 70 niños queda en la orfandad, el abandono o son rescatados por las autoridades para reubicarlos en un hogar del Estado, por ser víctimas de violencia psicológica o física.

En la Ciudad de El Alto, la presidenta del Concejo de Seguridad Ciudadana delegada de la Gobernación de La Paz, asegura que el 70% de la población está divorciado o divorciándose; basa su aseveración en datos de la Defensoría de la Niñez y Adolescencia y del Servicio Legal Integral Municipal (SLIM). Señala enfáticamente que “Tenemos un alto índice de desintegración familiar en nuestro municipio. Es una cifra muy elevada y es algo muy alarmante”, la situación deriva, en ocasiones, en que los jóvenes de los núcleos desintegrados formen pandillas que se reparten las zonas del pueblo para cometer delitos.

Datos de la Policía reflejan que hay al menos cuatro grupos que se enfrentan por tener supremacía en los territorios. Por eso es que el Gobierno Autónomo Municipal considera que la desintegración familiar es un problema “fundamental” del municipio. Es un tema que está atravesando la población y a razón de eso hay jóvenes o familias que se disgregan, y especialmente se constituyen parte de las pandillas”, afirman las autoridades ediles.

2.2. LA FAMILIA

Para la OMS “la familia es la unidad básica de la organización social y también la más accesible para efectuar intervenciones preventivas y terapéuticas. La salud de la familia va más allá de las condiciones físicas y mentales de sus miembros; brinda un entorno social para el desarrollo natural y la realización personal de todos los que forman parte de ella” (Castro Herrera, 2009)

Según las ciencias sociales, la familia es un grupo social básico creado por vínculos de parentesco o matrimonio presente en todas las sociedades. En términos generales, la familia es el eje fundamental de todo ser humano y por lo tanto, de la sociedad. Dentro de ella nos desarrollamos no sólo físicamente sino también, psicológica y emocionalmente.

Según Leistenschneider la familia es : “Es comúnmente definida como el conjunto de personas unidas entre sí por lazos del matrimonio o por parentesco, ya sea éste por consanguinidad o por afinidad que viven bajo un mismo techo y con intereses comunes y con derechos y deberes entre ellos, asistiéndose recíprocamente en el cuidado de sus vidas.” (Leistenschneider, 2005). Así mismo la familia, “Se constituye, se desarrolla y actúa en el seno de un grupo humano al cual llamamos sociedad.” (Maldonado La Barrera, 1998).

Según lo expuesto, podemos concluir que la familia es el elemento fundamental de cada persona puesto que en el seno familiar formamos nuestra propia identidad. En diversas ocasiones, se ha mencionado que la familia, es el núcleo de la sociedad. Definición, que para muchos, es la más exacta e idónea para clarificar, no sólo lo que es la familia, sino su importancia dentro de la comunidad.

Esto se debe, a que la familia, forma a quienes actuarán en el futuro, dentro de la sociedad. Cada padre y madre, forman a los hombres y mujeres del futuro. Aquellos que tomarán, en algún momento, las riendas del país. Por lo mismo, es de suma importancia, el hecho que las familias

están bien constituidas. Para que sus hijos, se puedan formar en un ambiente acogedor y amoroso. Con ello, aprenderá, no sólo a comportarse en sociedad, sino que repetirá la misma experiencia con su señora e hijos. De la misma manera con las mujeres. Es por lo mismo, que se dice que el hombre y la mujer, no sólo se unen para preservar la raza humana. Su trabajo es mucho más complejo que aquello. Situación, que en la realidad, no requiere de mucho esfuerzo. Lo difícil más adelante es crear una familia. Crear el ambiente propicio para que los hijos, crezcan y sean hombres y mujeres de bien.

Para ciertas personas, la familia puede ser considerada, perfectamente, como un ente vivo. Incluso se dice, que la familia es como una célula, dentro de un organismo mayor, que es la sociedad. Por lo mismo, al ser considerada, como una célula, esta debe ser cuidada. Y esta célula, contiene un núcleo, que son los padres. Por lo mismo, es que la relación que mantengan los dos padres entre ellos, será crucial, para la sobre vivencia de la familia. Es claro que cualquier quiebre matrimonial, perjudica enormemente la relación de la familia. Esta, en pocas palabras, se quiebra. Ya no seguirá siendo la misma. Pero la obligación de aquellos padres separados, no termina con su ruptura. Su amor y cuidado, asimismo como la formación de los hijos, no termina ahí. Ya que ellos continuarán necesitando de ambos, para transformarse en personal integrales. Prioridad número uno, de todos los padres de familia, para con sus hijos.

Por otra parte, la familia, es la base para que todo ser humano, se pueda integrar de manera correcta a la sociedad. Por lo mismo, es que sus integrantes menores, deben ver los aspectos positivos de su familia, para potenciarlos en un futuro cercano. Asimismo, los aspectos negativos, deben ser estudiados y anotados, para que ellos no los vuelvan a repetir. En el fondo, a la familia, se le considera la escuela primaria, frente a los desafíos sociales, de los hijos.

Es en la familia, donde el ser humano, aprenderá lo que son los afectos y valores. De qué manera hay que manejarlos y qué es lo correcto a realizar y lo que no. La formación de valores en la familia, es irremplazable. Aquello no lo aprenderá en el colegio o la universidad. Sólo en su familia. Núcleo de amor, afecto y comprensión. Al igual, que escuela primordial de los valores y virtudes a seguir.

La familia constituye la base fundamental de la sociedad, Está formada por padre, madre e hijos, y por todos aquellos a quienes les una un parentesco, aunque vivan en sitios separados. Es el

ámbito en el que habitualmente se recibe y desarrolla la vida. La familia está llamada a formar y preparar a las nuevas generaciones para desarrollarse en sociedad, por medio del fortalecimiento de valores auténticamente humanos y cristianos. Por eso es llamada la escuela primaria, ya que aquí se aprenden los aspectos fundamentales para el futuro desempeño en la vida. La familia debe vivir, crecer y perfeccionarse como una unidad de personas que se caracterizan por la unión y la indisolubilidad. Es el lugar privilegiado para la realización personal junto a los seres amados.

Todos estos valores y características de una familia ideal, se encuentran ausentes actualmente, en muchas familias guatemaltecas, de las cuales se hacen cada vez más notorias sus consecuencias, esto originado por diversos factores. La sociedad en general, se queja de una pérdida de valores a todo nivel, pero son muy pocas las instituciones que además de reconocer la importancia de respetar y proteger a la familia, trabajan por superar la crisis de valores existente de manera que pueda coadyuvar eficazmente al desarrollo del país.

2.3. TIPOLOGÍA FAMILIAR

Para hablar de tipos de familia, es necesario comprender, que esta ha evolucionado a medida que el desarrollo social se hizo más complejo; sin embargo dentro de la misma se reflejan las características del sistema social en que está inmersa, y en la que se producen los valores útiles a ese estado. (Eguiluz, 2003). Por lo que no podemos soslayar que la familia es el ambiente propiciador de la educación y que sin duda la primera educación se recibe dentro del seno familiar.

Por tanto, al observar los rasgos característicos de la familia en la actualidad, podemos ver que los mismos tipifican una serie de modelos familiares, los cuales puede agruparse y clasificarse de la siguiente manera: (Eguiluz, 2003)

2.3.1. De acuerdo con el número de elementos que la conforman

Según, Eguiluz, L. (2003) en su obra “Dinámica de la familia. Un enfoque psicológico sistémico” clásica a la familia según los elementos que la conforman en:

2.3.1.1. Nuclear o elemental

Es el modelo estereotipado de familia tradicional, que implica la presencia de un esposo (padre), esposa (madre) e hijos, todos viviendo bajo el mismo techo. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

Dentro de la familia nuclear encontramos claramente los tres subsistemas de relaciones familiares: adulto – adulto (entre la pareja), adulto – niño (entre padres e hijos) y niño – niño (entre hermanos), cada uno con sus peculiaridades diferenciales y en conexión con los otros subsistemas.

2.3.1.2. Extensa o consanguínea

Está constituida por la troncal o múltiple (la de los padres y la de los hijos en convivencia), más la colateral; es decir, se compone de más de una unidad nuclear siempre y cuando coexistan bajo un mismo techo, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás.

Las familias extensas pueden formarse también cuando las nucleares se separan o divorcian. Los hijos de estos rompimientos buscan en los abuelos, tíos y otros familiares apoyo psicológico para su estabilización familiar.

2.3.1.3. Conjunta o multigeneracional

Esta modalidad familiar se presenta cuando los más jóvenes de la familia incorporan a ella a sus propios cónyuges e hijos, en vez de formar un núcleo familiar independiente, conviviendo simultáneamente varias generaciones en el mismo espacio vital.

2.3 2. De acuerdo con la forma de constitución

De la misma forma según, Eguiluz, L. (2003) en su obra “Dinámica de la familia. Un enfoque psicológico sistémico” clásica a la familia de acuerdo con la forma de constitución en:

2.3.2.1. Familia Monoparental

La familia monoparental es aquella que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Resulta cuando la pareja decide no seguir viviendo junta y separarse o divorciarse, y los hijos quedan al cuidado de uno de los padres, por lo general la madre. Excepcionalmente, se encuentran casos en donde es el hombre el que cumple la función.

Una segunda forma de familia monoparental es aquella en la cual ha habido duelo por la muerte de la pareja. Por último, ciertas familias monoparentales implican la función de ser padre o madre solteros. En nuestros días, la consolidación de este tipo de familia monoparental ocurre con mayor frecuencia que en décadas anteriores.

2.3.2.2. Familia Reconstruida

Con cierta frecuencia, tras la separación o el divorcio, los progenitores vuelven a formar pareja con otras personas para iniciar una nueva convivencia, con vínculo matrimonial o sin él. Estas familias, en las que al menos un miembro de la pareja proviene de una unión anterior, reciben el nombre de reconstruidas. También puede estar formada por los esposos e hijos de matrimonios anteriores.

2.3.2.3. Familias adoptivas

Está basada en la falta de vínculo biológico entre padres e hijos. Las características de este tipo de familia son diversas, por los motivos que llevan a la adopción como por las características de quienes adoptan y de quienes son adoptados, así como por la dinámica de relaciones que se establecen en su interior.

2.3.3. Según su desarrollo

Considerando los estudios y aportes realizados por De La Cerda, Martha; Riquelme, Héctor; Guzmán (2003), en su obra “Tipos de Familias de Niños y Adolescentes que acuden a la escuela”; los tipos de familia según su desarrollo se pueden clasificar en:

2.3.3.1. Primitiva o tradicional

La familia tradicional se caracteriza desde el punto de vista de las funciones de sus miembros, por la existencia de una estricta diferenciación de las funciones basadas en el sexo y la edad de sus componentes. Generalmente el que trabaja fuera de casa es el padre y la mujer compagina la crianza de los hijos y se dedica a las labores del hogar. La mujer juega el rol de esposa - madre.

En este tipo de familia destaca la presencia de relaciones conyugales y paternofiliares de dominio y obediencia, que concretan en la dependencia de niños, jóvenes y mujeres. Hay una preeminencia de la autoridad del padre sobre los hijos y la mujer. Existe un patrón tradicional de la organización.

2.3.3.2. Moderna

En este tipo de familia, la mujer participa en la fuerza de trabajo y en la economía de la familia. La mujer tiene el rol de esposa - compañera y de esposa - colaboradora. Ambos padres comparten derechos y obligaciones, y los hijos participan en la organización familiar y toma de decisiones. Los roles familiares son más flexibles, la autoridad paterna y marital se debilita porque es compartida por ambos cónyuges y se produce una relación de igualdad entre el hombre y la mujer.

2.3.4. En base a su integración

Por su parte Garza, G. (2008), clasifica a la familia en base a su integración en:

2.3.4.1. Integrada

Es el tipo de familia en la cual ambos padres viven en la misma casa y cumplen con sus funciones adecuada y respectivamente.

2.3.4.2. Semi integrada

Familia en la cual los cónyuges viven en la misma casa pero no cumplen cabalmente sus funciones.

2.3.4.3. Desintegrada

Familia en la que uno de los padres ha dejado el hogar por muerte, divorcio o separación. No se cumplen las funciones respectivas.

En consecuencia, la clasificación que se adopta a la familia en base a su integración y siendo lo más explícito nos adherimos a lo señalado con claridad al respecto y mencionado.

2. 4. FUNCIONES DE LA FAMILIA

La familia es una institución que tiene sus propias funciones sociales. Así como la escuela tiene (entre otras) las funciones de transmitir a los niños el conocimiento que las sociedades han acumulado, enseñarles los valores y las normas grupales y ofrecerles un espacio para la convivencia de par a par (de niño a niño); así la familia, como institución, tiene sus propias funciones. El hogar es el espacio en el que las personas desarrollamos relaciones personales íntimas, pues nos enriquecen y nos dan satisfacción.

Por tanto, las funciones de la familia son las tareas que les corresponde realizar a los integrantes de la familia como un todo.

Se reconocen una diversidad funciones que desarrollan la familia y para efectos de nuestro trabajo de investigación adoptamos las funciones que señala Maldonado La Barrera, G. (1998), según este autor se pueden señalar entre los más principales las siguientes:

2.4. 1. Función de la regulación sexual

La familia es la primera institución por medio de la cual las sociedades organizan y satisfacen los deseos sexuales de sus individuos. Todas las sociedades esperan que la mayor parte de la relación sexual tenga lugar entre personas a quienes las normas establecidas definen como mutuamente accesibles. (Maldonado La Barrera, 1998)

En algunas sociedades se dan las llamadas relaciones prematrimoniales, en vías de ser preparatorias para una vida conyugal, pero la regulación sexual de la pareja, se da hasta el establecimiento formal de la familia por medio del matrimonio.

2.4.2. Función reproductora

Toda sociedad depende fundamentalmente de la familia para la reproducción de sus miembros. En las funciones biológicas la familia lleva a cabo la perpetuación de la especie, no solo en el sentido de la multiplicación material de los individuos, sino en cuanto regula las obligaciones de la pareja progenitora con los hijos, y asegura así la supervivencia de éstos.

2.4.3. Función Socializadora

Aquí también se hace ver que todas las sociedades dependen de la familia, principalmente para la socialización del niño, de manera que puedan desempeñar con éxito las funciones que socialmente les sean encomendadas. A través de la historia muchos pensadores han especulado sobre la posibilidad y eficacia de otros sistemas, pero la familia sobrevive como institución específica dedicada al cuidado de los niños y preparación de ellos para la vida en sociedad. (Maldonado La Barrera, 1998)

Una de las muchas formas como la familia socializa al niño, consiste en darle modelos para que sean imitados; el joven aprende a ser un hombre, un marido y un padre, principalmente cuando ha vivido en una familia, en cuyo frente está un hombre, un marido y un padre. Se encuentran algunas dificultades de socialización cuando se carece de tal modelo y el muchacho debe basarse en modelos de segunda mano que ve en otras familias, muchas veces no muy adecuados.

2.4.4. Función afectiva

El hombre necesita encontrar una respuesta íntima entre sus semejantes, no importan cuales sean sus necesidades. Los psiquiatras sostienen que quizás la mayor causa individual de dificultades emocionales, de problemas del comportamiento e incluso enfermedades físicas, sea la falta de amor, es decir, la falta de una relación cálida, afectiva con un reducido círculo de asociados íntimos.

Los niños que materialmente están atendidos, pero que carecen de caricias, mimos y cariño, tienden hacia un estado denominado Marasmo del vocablo griego que significa "sesecho": pierde peso, se irritan y lloran con facilidad, y a veces incluso mueren. La falta de afecto limita realmente las capacidades de supervivencia de un niño, ya que el cariño de los padres, en vida o en su recuerdo, es parte importante de la formación de todo individuo. El cariño es el alimento espiritual que se debe proporcionar al niño desde que nace.

2.4.5. Función status

Todo individuo que pertenece a una familia, hereda un status, y toda sociedad conocida utiliza el sistema propio del niño para identificar a los parientes y la familia a los que pertenece. Normalmente, el niño absorbe de su familia una serie de intereses, valores y hábitos que le facilitan continuar en el status de su clase social.

2.4.6. Función protectora

En toda sociedad, la familia ofrece a sus miembros, un cierto grado de protección económica, material y psicológica. Desde el momento del nacimiento el niño debe beneficiarse del cuidado y protección que se le dé principalmente de parte de los padres.

La vida del niño depende en gran parte del cuidado y seguridad que le ofrezca la familia hasta que este alcance el grado de madurez que le permita razonar y alejarse del peligro por decisión propia.

2.4.7. Función económica

La familia, económicamente, es tanto una unidad productora como una unidad de consumo (Maldonado La Barrera, 1998). Tradicionalmente, la familia ha tenido la responsabilidad de satisfacer las necesidades básicas de sus miembros. La familia que vive en una sociedad agraria trabajará junta como una unidad, para producir los bienes y servicios requeridos y para satisfacer las necesidades vitales de quienes no están habilitados para el trabajo.

Para lograr un buen desarrollo en el niño, debe contar con una vivienda higiénica, vestuario apropiado, alimentos sanos y abundantes, y la seguridad económica que le permita tener acceso a la educación.

2.4.8. Función educativa

Entre las instituciones educativas primarias, la familia continúa ejerciendo, aún con la renovación profunda de sus dinámicas relacionales, un rol fundamental respecto al individuo y al grupo social

La educación es una realidad única de la vida humana, que debe ser recibida dentro del hogar primariamente, como también en otras instituciones. La misión de la familia es formar y preparar para desarrollarse en la sociedad. Es llamada escuela primaria, ya que aquí se aprenden los aspectos fundamentales para el futuro desempeño en la vida, además su misión es también proporcionar los medios para la educación.

2.4.9. Función recreativa

El trabajo es la ley natural que nos permite satisfacer nuestras necesidades económicas. Se debe reconocer que el trabajo produce pérdida de energía en el individuo, por lo que necesita períodos de descanso, puesto que parte de la higiene mental del trabajador es poder contar con períodos de recreación que le hagan descargar la tensión propia del esfuerzo realizado. Los padres de familia están obligados a velar por la buena salud de la familia, la cual se conseguirá a base de higiene y buena alimentación. Esta última es un factor importante para la conservación de la buena salud, pero también la recreación contribuye a ella, pues así lograremos reparar las energías perdidas tanto físicas como mentales. (Maldonado La Barrera, 1998).

Tomando en cuenta que la familia es el lugar en donde el niño aprende a socializar, las actividades recreativas realizadas en familia, permitirán establecer una vinculación afectiva entre sus miembros por medio de la cual se logrará una estabilidad emocional para un buen desarrollo.

2.5. IMPORTANCIA DE LA FAMILIA

Según Gibert (2005), la familia adquiere valor porque permite el progreso de la sociedad en todas sus dimensiones. Así por ejemplo: el matrimonio garantiza la procreación; incentiva y asegura el proceso de socialización; por el aspecto económico procura la satisfacción de las necesidades de la misma ya que ésta constituye y garantiza la supervivencia y desarrollo de la sociedad, la educación y la cultura.

Siendo la célula básica de la sociedad, la familia es responsable de proteger y guiar a sus miembros, generar y consolidar valores, iniciar y fortalece el proceso de socialización y, formar y desarrollar la personalidad.

2.5.1. La familia y su incidencia en la educación de los hijos

Hay una afirmación que es incuestionable: la familia y la escuela deben marchar juntas en la educación de los niños. Si algún padre cree que su responsabilidad en relación con la educación de los hijos es únicamente inscribirlos en la escuela, está totalmente equivocado. La responsabilidad educativa de los padres va mucho más allá, pues son un componente del proceso educativo en el que están inmersos sus hijos. (Giberti, 2005).

Por tanto, los padres de familia deben estar al tanto del proceso y resultado del rendimiento escolar de sus hijos, deben principalmente tener una comunicación constante con los maestros y autoridades del plantel, para enterarse sobre el comportamiento, cumplimiento de tareas escolares, participación en actividades planificadas y no esperar a que se les llame por algún problema o para la entrega de calificaciones.

El padre de familia debe colaborar con la escuela, proporcionando toda la información sobre el alumno desde el momento de la inscripción escolar, para conocer como es el ambiente familiar, si han existido situaciones especiales que hayan provocado algún trauma que impida el normal desenvolvimiento del niño en la escuela, como enfermedades, pérdida de algún ser querido, etc.

El problema de las relaciones entre el contexto familiar y el contexto escolar, se plantea con mucha frecuencia en términos de ajuste o desajuste entre la cultura familiar y la cultura escolar. El argumento de fondo remite a la deseabilidad de un cierto ajuste óptimo entre uno y otro

contexto, lo que significa que el niño debe afrontar su experiencia escolar con actitudes, destrezas y conocimientos adquiridos en la familia que le sean útiles para su rendimiento en la escuela.

2.5.2. La familia como contexto educativo

Como señalamos anteriormente, pues dentro del seno familiar es donde el niño realiza el aprendizaje y la socialización que le permitirán desenvolverse y participar en la sociedad de manera adecuada.

La estructura familiar ha sufrido modificación, antiguamente se compartían prácticamente todas las labores, lo que permitía estrechar los lazos interfamiliares, esto se ha visto bloqueado actualmente debido a la influencia progresista. Lo económico, cultural, psicológico y social ha sufrido cambios estructurales profundos debido a la revolución industrial, variando la estructura familiar así como las costumbres y objetivos. (Giberti, 2005). La familia es el sitio donde se forja la personalidad del niño y del adolescente. Padres y educadores saben que para comprender al adolescente es indispensable conocer el medio en que se ha formado y principalmente su ambiente familiar.

Es imposible disociar el ambiente familiar del rendimiento escolar. El grado de armonía que prevalezca en la familia repercutirá indudablemente en el equilibrio adecuado para el logro del buen rendimiento. El clima emocional de la familia es uno de los factores que más contribuyen en el proceso global del aprendizaje.

2.5.3. La familia como contexto de desarrollo

Uno de los temas inevitables en la psicología del desarrollo y la educación es que la familia se torne como determinante fundamental o como simple coadyuvante del desarrollo. Su consideración no puede faltar en cualquier análisis que se interese por la evolución de los niños y, a lo largo del tiempo, la familia ha sido motivo de análisis en su implicación en los procesos evolutivos, y uno de sus rasgos tienen que ver con su consideración como contexto de desarrollo, y de cómo influye sobre el desarrollo del niño.

Por tanto, la familia es fundamental en el desarrollo del niño y que la misma debe ser analizada. Por ello: “A través de estos análisis se ha concluido que son muchas las vías por las que la familia penetra con sus influencias en el desarrollo infantil.” (Mira y López, 1960). Como mínimo, esa penetración se lleva a cabo a través de la organización de la vida cotidiana, las rutinas, espacio, objetos, tiempos, personas, etc., y a través de las interacciones educativas concretas en las que los padres se implican con sus hijos. La familia constituye el primer lugar en que se produce el desarrollo. En ella el niño realiza el tránsito de lo biológico a lo social, de los reflejos a la inteligencia, de la indiferenciación a la individualidad.

2.5.4. La familia como contexto de interacciones estimulantes

Las situaciones que en el interior de la familia ocurran son diversas y de distinta naturaleza. Por ello, como señala (Giberti, 2005) “La familia como contexto humano que es, lo más importante de todo lo que en ella ocurre, tiene que ver con las relaciones que se dan entre sus miembros”. Pues, es evidente unas de las familias difieren de otras en la mayor o menor disponibilidad de objetos estimulantes como libros, juegos, etc., rutinas cotidianas, si el niño acostumbra comer con sus padres, si el horario de comidas o sueño es fijo o cambia, y si cambia, en función de qué circunstancias, si hay a su alrededor problemas familiares, si acostumbran paseos, viajes, vacaciones, etc.

Respecto a algunas de estas cuestiones se puede afirmar que guardan una cierta relación con el desarrollo psicológico del niño. Parece ser que en el caso de los niños pequeños, la exposición a una amplia variedad de juegos y objetos está positivamente relacionada con el desarrollo cognitivo y con una mayor propensión a explorar nuevos estímulos. (Giberti, 2005)

Sin lugar a dudas, el ambiente familiar es importante por lo que posibilita o impide, por lo que alienta o dificulta, lo que es relevante es el tipo de interacciones que permitan al niño partir del punto en que se encuentra para alcanzar desarrollos que todavía no tiene.

2.6. DISGREGACIÓN FAMILIAR

El objetivo de realizar esta investigación es dar un enfoque global a la disgregación familiar, en todos sus aspectos. Para analizar más a detalle este inhóspito tema se consideran los posteriores objetivos: conocer cuáles son los principales factores internos como externos y nombrar a los secundarios; analizar las causas y consecuencias que traen consigo al proceso de generación de la familia; y para concluir lo estudiaremos como un problema social, a su vez daremos posibles soluciones para contrarrestar este obstáculo.

Según Laurens, (2006) en su obra “*Desintegración Familiar*” señala que el rompimiento de la unidad familiar, significa que uno o más miembros dejan de desempeñar adecuadamente sus obligaciones o deberes.

La desintegración o disgregación familiar proviene de muchos factores; la misma pobreza hace que los padres tal vez emigren a otros países después de tanto tiempo puede que los padres; tanto el padre como la madre engañan a su pareja y a la vez engañando parte de una familia. La disgregación familiar debe de entenderse no como la separación y/o el divorcio, sino que es la descomposición de las relaciones entre miembros de una familia originando conflictos, disputas entre los integrantes de la familia. Lamentablemente existen un gran número de factores para que los padres de familia y la misma familia se desintegren, tales como la migración a la ciudad, los divorcios, las adicciones y los problemas económicos, entre muchos otros factores. (Laurens, 2006)

Una disgregación familiar es el producto del quebrantamiento de la unidad familiar y la insatisfacción de las necesidades primarias que requieren sus miembros. Los factores más comunes y que han contribuido a la ruptura familiar son de diversa índole, en lo económico se encuentra la falta de empleo, la pobreza extrema y el ocio; en lo afectivo, la falta de amor entre la pareja o cualquiera de sus integrantes, los vicios y la desviación de costumbres; en lo cultural, la falta de escolaridad, educación y buenos modales.

Los integrantes de una familia se ven obligados a buscar la forma de satisfacerse, tomando a sí una posición individualista y, por ende deteriorando los lazos afectivos y físicos que los une. La desintegración familiar, representa uno de los fenómenos con mayor impacto en la sociedad. Según cifras estadísticas de la UNESCO, (2009) para América Latina, se refleja un 36% los problemas económicos como principal problema de la desintegración familiar seguido de un 32%

que indica un debilitamiento y crisis en la Institución Familiar; de igual manera el 28% se hace la hipótesis del juicio crítico sobre la Institución Familiar y por ultimo con un 4% se mantiene los problemas que surgen entre padres.

Es la ausencia parcial, temporal o total de uno de los progenitores, el concepto de hogar desunido o desintegración familiar, se aplica a un número grande de situaciones heterogéneas que provocan repercusiones psicológicas principalmente en los hijos.

Desde el punto de vista psicológico se define como: Según García; Camargo; de Moreno (1993) manifiesta: “La distorsión o mal funcionamiento de los roles asignados, creando una situación inadecuada, una atmósfera de insatisfacción, angustia, depresión, malestar en general y por tanto, poca o mala comunicación entre sus miembros”. La desintegración familiar es un problema en la medida en que una estructura existente se hace disfuncional, no puede desempeñar eficazmente su finalidad específica, creando consecuentemente un desequilibrio en sus interrelaciones con las demás estructuras sociales.

La desintegración puede ser: física ó emocional. La física: es cuando falta uno de los cónyuges, ya sea por causa voluntaria como divorcio, separación, abandono del hogar y causa involuntaria como muerte, guerra, cárcel, enfermedad.

La emocional es la relación inter-familiar que se caracteriza por falta de comunicación y comprensión, en donde los cónyuges viven juntos por compromiso, sin apoyo moral y afectivo. Presentando conductas agresivas, infidelidad, peleas constantes, gritos, no solo entre ellos mismos sino que en momento determinado hay actitudes hacia los hijos de palabras ofensivas e hirientes, incesto y todo lo referente a la violencia intra familiar.

El niño no es un ente aislado de la familia, al contrario es parte importante de la misma y al haber ruptura del núcleo familiar, reciente enormemente el problema, afectándolo en todas sus etapas de crecimiento y desarrollo, trasladando su problema a todos los lugares en que se desenvuelve, como la escuela en donde estudia, dando como resultado el bajo rendimiento escolar, baja autoestima, regresiones, apatía, cambio de carácter, timidez, agresividad, conductas inapropiadas, inadaptación o rechazo por la familia y la sociedad; que podrían desembocar en algunas oportunidades en abandono de la escuela, ya sea porque no se sienta motivado a seguir o porque

las autoridades de la escuela ya no soportan las actitudes de agresividad del estudiante. Estos factores determinan la conducta de los niños que afecta su ámbito psicobiosocial y desempeño en su centro de estudio, puesto que el niño no está ajeno a los problemas familiares.

Si el niño no recibe ayuda de alguna persona en este trance tan delicado, podría incluso buscarla en lugares no apropiados tales como pandillas, bandas o con personas que en lugar de ayudarlo, desviarán su atención a la realización de actividades como el alcoholismo, drogadicción, prostitución, no correctas ante la sociedad. Si el niño no tiene un núcleo familiar consolidado, no tiene sus valores bien fundamentados, no tiene identidad, ni sentido de pertenencia, su autoestima está baja; buscará en grupos ajenos a la familia, consolidar todos estos factores que son indispensables en todo este proceso de crecimiento y desarrollo integral del ser humano y que se van a consolidar en la enseñanza y aprendizaje del niño.

La personalidad del ser humano se forma de los 3 años a los 7 años de edad, pues es cuando mayor estabilidad emocional debe tener el niño y deberían reforzar sus valores éticos, morales y espirituales que tanta falta hacen en nuestra sociedad.

El factor material también afecta el núcleo familiar sobre todo por los problemas económico-sociales como sub empleo y desempleo de parte de los padres de familia, el niño se ve afectado por no poder cubrir sus necesidades básicas (vestuario, alimentación, vivienda), que deben tener satisfechas para un mejor rendimiento escolar. Este factor influye en la deserción escolar. Aquí podríamos indicar que la falta de uno de los padres, dará como resultado que el niño no cuente con el apoyo de la persona que le cubría alguna necesidad, es decir que si falta, por ejemplo, el padre de familia por muerte y es este quien sostenía el hogar, el niño ya no contará con las mismas condiciones económicas que le permitan mantener el mismo nivel de vida para cubrir sus necesidades básicas.

Por dicha situación se desprende que podría haber abandono de actividades escolares y que hasta que la otra cabeza de hogar se reponga, el niño podrá seguir estudiando. Al faltar la madre, el niño se verá desprotegido y abandonará poco a poco sus estudios, hasta bajar su rendimiento escolar, ya que está cumple una función importante en la educación de los hijos, en cuanto al cumplimiento de sus tareas, asistencia a sesiones escolares, a su estudio diario y limpieza personal; pues la madre pone en el niño ternura, cariño, disciplina y atención.

Cuando la familia es disfuncional, es decir que no pueden convivir juntos, caminar, ni comunicarse entre sí, ya sea por discordias, conflictos, disgustos, pleitos, desavenencias y por problemas de agresividad, alcoholismo, drogadicción, violencia, prostitución, es preferible el divorcio y/ o separación. Dichas causas afectan principalmente a los hijos, presentando en su mayoría conductas inapropiadas dentro de la sociedad. Es por eso preferible que la pareja se divorcie o separe para que los hijos crezcan en un ambiente tranquilo y solaz para que no pueda afectar su aspecto psicológico y que al formar su familia no puedan llevar a éste, remordimientos que tengan dentro de su ser, haciendo un círculo vicioso que se pueda repetir.

2.6.1. Formas de disgregación

Existen diversos tipos de desintegración familiar, los cuales se muestran en los puntos siguientes considerando lo que menciona el autor Consuegra, (2004) en la Tesis titulada la “Influencias de la desintegración familiar en el desarrollo emocional, afectivo y social de los adolescentes del Internado "San Francisco de Sales". Se destaca las siguientes formas de disgregación familiar:

2.6.1.1. Abandono

Se da cuando alguno de los padres decide dejar el hogar, debido a que no se siente feliz y tiene otras expectativas en la vida, o porque el ambiente está muy tenso, predomina la discordia y no hay armonía, por lo cual no pueden seguir juntos y tampoco por el supuesto bien de los hijos, ya que los daña mucho más.

2.6.1.2. Divorcio

Se ha definido como el vínculo familiar que se rompe entre la pareja, ya sea por decisión de alguno de ellos o por común acuerdo; para divorciarse se deben presentar ante las autoridades de Registro Civil, encargadas de dictaminar en que término se disolverá la unión y los derechos u obligaciones que cada uno de los padres tendrá con los hijos, si hubiese.

2.6.1.3. Abandono involuntario

Se da cuando alguno de los padres, por enfermedad o muerte deja el hogar, es decir no es deseado y es inevitable. Los efectos causados en los niños por este tipo de desintegración son diferentes a los de las otras formas; en los hijos varones de seis a nueve años de edad la muerte de su padre se le crea un aspecto negativo mayor, pero de menor intensidad comparados a los del divorcio o el abandono.

2.6.1.4. Desintegración familiar estando la familia junta

Estos casos se caracterizan por las relaciones conflictivas que establecen sus miembros, dando origen a celos, temores y fricciones permanentes.

Frecuentemente, ese tipo de familias son incapaces de planear y realizar tareas, y resolver los problemas juntos; expresan conflictos extremos que no tienen la habilidad de comunicarse con el resto de la familia, lo cual priva al niño de un ambiente armonioso y estable, brindándole un atmósfera hostil que obstaculizará su crecimiento psicológico. (Consuegra, 2004)

2.7. CAUSAS DE ESENCIALES DE LA DISGREGACION FAMILIAR

Las causas que contribuyen a la disgregación o desintegración de las familias son varios pero en esta investigación se mencionará lo que se consideran más importantes según Arraigada (2001), entre éstos tenemos a:

2.7.1. Violencia domestica

Que viene a ser el maltrato tanto físico, como psicológico y moral de alguno de los miembros de la familia. (Arraigada, 2001). Este tipo de violencia se puede presentar en agresiones físicas mediante golpes, manoseo dañinos o actos sexuales indeseados; agresiones verbales como ofensas, insultos, gritos, amenazas o humillaciones; no brindando los cuidados requeridos por cada integrante de la familia de acuerdo a su edad, sexo estado de salud o psicológico y cualquier otra conducta que cause algún daño físico o emocional en la persona.

2.7.2. Maltrato a la mujer

El maltrato a la mujer, física y psicológicamente se da en los hogares donde la organización familiar se caracteriza por el autoritarismo, donde la mujer es la que sufre los actos de violencia. Esto se acentúa cuando el cónyuge consume droga o alcohol. (Arraigada, 2001)

La mujer que ha sido maltratada, manifiesta miedo por sí misma y por los hijos. La vergüenza, baja estima y el desconocimiento de sus derechos la inhibe para buscar ayuda, teniendo que soportar todos los actos de violencia que sobre ella se practican. Para superar estas situaciones se requiere de una práctica de una convivencia familiar donde se realice la democracia y la comprensión.

2.7.3. Estrés

Otra causa de la disgregación familiar es el estado psicobiológico que experimenta una persona como hecho agobiante y angustiante que amenazan romper el equilibrio emocional, producido por una serie de situaciones de la vida diaria, como exceso de trabajo, falta de empleo, malas relaciones familiares, presiones laborales, miedo a perder el empleo, fallecimiento de un familiar o amigo cercano, separación con la pareja, falta de descanso y recreación, embarazo no deseado. (Arraigada, 2001)

Este estado psicobiológico de angustia agobiante, se convierte en un mecanismo de defensa por parte de quien lo padece que, en muchos casos, puede llegar a perturbar las relaciones familiares si no se afronta con serenidad, prudencia y en forma sana.

2.7.4. Alcoholismo

El Alcoholismo es otra causa frecuente, es una enfermedad de dependencia a las bebidas embriagantes, la cual afecta a toda la familia cuando alguno de sus elementos la padece, principalmente cuando dicho elemento es alguno de los padres de familia, ya que genera continuas problemáticas, dejando al niño en cierto abandono, falta de atención, de afecto, de seguridad y apoyo. A pesar de todo, también debemos tener presente que un familiar inmerso en el alcoholismo requiere del apoyo de sus familiares para poder salir de eso, haciéndole ver sus características y conductas bajo los efectos del alcohol, canalizándolo a un tratamiento adecuado

para su dependencia. Sin embargo rara vez tomamos esta actitud, normalmente se tiende a reprender, reprochar y rechazar sus acciones, dejándolo hundir más y más en su vicio.

Según Batz, Laura (1994), en la tesis “Desintegración Familiar” dice: “La embriaguez alcohólica ordinaria simple, se manifiesta de formas diversas según las personas, lo más frecuente en las la elevación del estado de ánimo. El ebrio se manifiesta como una persona alegre, demuestra mucha alegría hace bromas se convierte en otra persona si es una persona tímida al estar en estado de embriaguez ríe, bromea. Sus ideas discurren más rápidamente y empieza a sufrir cambios del pensamiento”

De igual forma para la misma autora, las asociaciones lógicas son sustituidas por instituciones de semejanza y vivencias, por lo que: “...para otros el alcoholismo es considerado como una enfermedad del bebedor excesivo, que ha perdido definitivamente el control de su consumo. Es una enfermedad progresiva e incurable, porque el bebedor no podrá beber ya jamás moderadamente para él, la única forma de sobriedad será la abstinencia total”. (Batz, 1994)

En la tesis “El Alcoholismo de los padres como un causante del Bajo Rendimiento Escolar”, (1995) de Medina García, hace énfasis que:

“...el alcoholismo es una enfermedad que afecta a muchas personas y por ello algunos investigadores han clasificado el alcoholismo en tres tipos como lo son: El tipo social, que no es otra cosa sino una forma de adaptarse al grupo por medio del alcohol; el de tipo neurótico que es una necesidad inconsciente para mantener el equilibrio psicodinámico, por ejemplo: funcionar en algún ambiente o situación en donde en forma sobria no se atrevería a actuar; el tipo psicótico está dividido en esquizofrénico y maníaco depresivo, el primero caracterizado por disociación mental con intoxicación frecuente. El maníaco depresivo con depresión intensa, excitación maníaca de grado ligero y puede ocurrir suicidios o morir accidentalmente”.

Por las razones arriba mencionadas, el alcoholismo es considerado como uno de los principales factores que son causantes de desintegración familiar.

2.7.5. Drogadicción

La drogadicción es otro factor importante que causa disgregación familiar en nuestro país afecta a varias familias, y provoca en ellas problemas económicos, psicológicos, sociales y principalmente desintegración familiar. Por droga se entiende cualquier sustancia susceptible de no- aplicación médica legítima, de la cual se abusa por auto-administración para fines distintos de

los legítimos en medicina, lo que significa que las drogas a que nos referimos son aquellas que se auto administran algunas personas con la finalidad de condicionar su comportamiento produciendo trastornos en la personalidad y problemas en la actividad en que vive. (Díaz, Rosa y Serrano, Lourdes; s.f.)

Además la drogadicción puede ser, la ingerencia de cualquier sustancia que por naturaleza química afecta a la estructura o funcionamiento del organismo vivo. Se ha comprobado que la adicción a las drogas se debe en la mayoría de casos a la existencia de problemas familiares y problemas emocionales no resueltos esto es destructivos a la persona misma, a la familia y a la sociedad (Medina Gracia, 1995). La drogadicción en nuestro país afecta a las familias causando una desintegración, ya que la familia se separa y son los hijos los más afectados porque se les niega el derecho de superarse en la vida, porque algunos de ellos reciben una educación otros no y los pocos que estudian arrastran muchos problemas, ya que el alumno con este tipo de problema rinde menos en sus estudios.

2.7.6. Incompatibilidad de caracteres

La incompatibilidad en la época actual es considerada como una desigualdad o sea es todo aquello que no puede juntarse: de allí se origina un constante choque entre personas que por una u otra razón argumentan que sus características o formas de vivir son incompatibles, o sea que entre función de humanos hay tendencia a chocar constantemente. (Arraigada, 2001). Por tanto, la vida matrimonial para los cónyuges que son incompatibles casi en todas las cosas comienza poco a poco a hacerse insoportable, y ya ninguno de los dos vive tranquilo porque a los dos les molesta la actitud de otro y viven en un constante choque, ninguno de los dos mira lo positivo del otro sino solo negativo hasta que los dos comprenden que son incompatibles.

En el ser humano puede llegar a erradicarse la incompatibilidad si se toma en cuenta una serie de factores que pueden efectuar un cambio en la persona, por ejemplo: su formación, modales. En todo caso, la incompatibilidad es una causa de desintegración debido a la incomprensión de ambos cónyuges, ya que a medida que el tiempo transcurre afecta más a la pareja hasta optar ambos por el divorcio. La mayoría de parejas que no encuentran otra excusa para divorciarse, dicen que son incompatibles que no pueden estar juntos.

2.4.7. Situación económica

Sobre todo en el caso de pobreza, ya que es una de las principales causas de la desorganización familiar, al ser la responsable del bajo nivel educativo de sus integrantes, trayendo como consecuencia el mantenerse en el mismo nivel, al no estar preparado para superarse. El abandono, en muchas ocasiones es provocado por el nivel económico bajo, así como la injusticia social, la falta de empleos, la falta de medios para desplazarse, los centros de vicio, las carencias en las instituciones educativas y de salud. Aunque no solamente la escasez afecta, también la abundancia; la escasez provoca que los padres de familia salgan a buscar trabajo o a trabajar dejando a su suerte a los hijos descuidándolos en todos los aspectos. Por otra parte, el hecho de contar con todos los recursos necesarios, provoca también el descuido de los hijos, debido a la necesidad de atender los múltiples compromisos laborales que se tienen. (Maldonado La Barrera, 1998)

El factor económico es un aspecto que repercute profundamente en la vida familiar, los integrantes están desprovistos de los elementos económicos para satisfacer sus necesidades. El alto costo de la vida es un factor que afecta a la mayor parte de la población, ya que en nuestro país se mantiene desde varios años atrás una inflación que afecta a la mayoría de personas. En nuestro país existe una división ocupacional clasificada de la siguiente manera: profesionales, burócratas, obreros calificados y no calificados, agricultores, empleados de comercio, jornaleros, peones.

Ahora ya en función de la familia los matrimonios celebrados entre personas de bajos recursos que aún se encuentra estudiando, presentan problemas porque por lo general la esposa ya no continúa sus estudios y el esposo sí, de esta forma él continúa sus estudios hasta culminarlos y obtiene el título deseado. La esposa se siente inferior económica e intelectualmente, porque también trabaja pero no es capaz de proporcionar el mismo presupuesto económico que su esposo.

Ahora, cuando en la pareja el esposo trabaja únicamente, la familia se ve más afectada porque a veces el dinero no alcanza y la pareja empieza a tener problemas porque no son capaces de soportar esta situación y es aquí donde comienzan los problemas, porque la esposa se queja que el

dinero no alcanza y el esposo enfatiza que es porque ella administra mal el dinero o también afirma que él trabaja todo el día pero su trabajo es mal remunerado.

Uno de los objetivos de la vida del ser humano es la satisfacción de las necesidades, pero el hombre aislado no es capaz de satisfacerlas y necesita la cooperación de sus semejantes para sobrevivir. Cuando el hombre establece relaciones con sus semejantes con la finalidad de satisfacer sus necesidades estamos en presencia del fenómeno económico.

2.7.8. Lo Social

Es un hecho indiscutible el cambio que a través del tiempo viene experimentando la humanidad y las diferentes sociedades, ese cambio ha sido considerado como un proceso hacia la superación y el progreso, otras veces como el recorrido de un cielo y otras como un fenómeno debido a la concurrencia de factores que influyen de mayor o menor grado en tales cambios, para otros el factor social es considerado como desarrollo planeado o no de la cultura y de las formas de interacción o acción social. (Arraigada, 2001)

Pues, los procesos de la evolución social se consideran más o menos análogos a los de la evolución biológica, es decir, variación, lucha por la existencia, selección y adaptación, pero no son idénticos a ellos. La evolución difiere de progreso, porque que la evolución no lleva la idea de cambio para mejorar, ni siquiera de aumento de complejidad.

Por lo general se refiere a los cambios de mayor importancia en lo social y que pueden ser acumulativos o irreversibles, antes que recurrentes. El factor social afecta mucho a las parejas hoy en día porque a veces las personas cuando están enamoradas no se dan cuenta que no están al mismo nivel ni económicamente ni socialmente, y cometen el error de contraer matrimonio, pero conforme va pasando el tiempo se dan cuenta que no era lo que ellos esperaban, porque las costumbres no son iguales ya sea porque son de diferente lugar hablando geográficamente, entonces cada uno de ellos tienen diferentes costumbres y existe una rivalidad entre ellos. Por demostrar que el lugar al cual pertenece es mejor que el del otro.

Ahora cuando la pareja es de diferente nivel educativo también afecta como señala Guerrero Carrasco (1968); porque el que es profesional a veces se avergüenza de su esposo o esposa

porque no se sabe comportar socialmente y eso hace que baje la autoestima del otro sintiéndose inferior e incapaz. Por lo general el factor social afecta mucho a la pareja y esto también afecta a los hijos porque ellos son los ms afectados por las constantes discusiones de los padres, el factor social es considerado uno de los factores principales como causa de separación o divorcio. (Guerrero Carrasco, 1968)

2.7.9. La Comunicación

Otra causa común pero no menos importante es la falta de comunicación en una pareja, muchos problemas que se dan en los hogares se deben a esta falta, y muchos también pudieran evitarse si se diera una comunicación seria, leal, veraz y amorosa.

Como señala Riesgo Méndez, (1995), la falta de comunicación en una pareja les trae muchos problemas ya que nunca se ponen de acuerdo siempre están en constante pugna y no reina la armonía en el hogar, la falta de comunicación también provoca que la familia se desintegre ya que se pierden los objetivos de la familia, ya que cada uno de ellos no piensa que se está haciendo daño a sí mismo y a su pareja. La falta de comunicación condiciona trastornos en la dinámica familiar, ante todo bloquea la relación afectiva con la familia.

El adolescente se encuentra frustrado en la familia donde no le es posible comentar sus experiencias, generalmente nuevas entre de sus vivencias y como consecuencias no recibe ninguna orientación, sin embargo puede existir comunicación pero no lo ideal sino la que se realiza en un medio agresivo, en que los padres se relacionan con sus hijos para reprenderlos, para agredirlos o criticarlos: causándoles de esa forma, sentimientos de inferioridad. (Mira y López, 1960).

En una gran mayoría de casos los padres se ven obligados a salir del hogar casi durante todas las horas hábiles, al retornar cansados poca o ninguna oportunidad tienen de establecer comunicación adecuada con sus hijos.

La televisión rompe la comunicación en la mayoría de hogares, pues cada quien se introduce dentro del aparato, olvidándose de sus necesidades y demás aspectos de la vida, en los cuales se hace necesaria la intervención de todos. Pero la comunicación basada es la verdad, puede integrar

a una familia, porque nuevamente encontrarán su camino y se plantearán nuevas metas, la falta de comunicación matrimonial puede ayudar a la pareja si ésta acude a ellos, pero son pocas las parejas que buscan ayuda profesional si no que optan por separarse o divorciarse.

2.7.10. Infidelidad

Según Laurens, (2006); infidelidad es otro causa esencial de la disgregación familiar y es considerada como sinónimo de traición, ya que por lo general al hablar de infidelidad se piensa en infidelidad sexual, es decir, en su aspecto exterior como consumación de un acto sexual fuera del matrimonio, algunas veces este problema surge por la falta de madurez de la pareja, o por la falta de comunicación pero también existen otros factores.

Pero la infidelidad existe cuando se traicionan los propósitos del matrimonio, cuando falta la buena disposición recíproca necesaria para la maduración de la familia en común, y además cuando se busca otra fuente para satisfacer su necesidad afectiva y para obtener su propia gratificación.

Se estima generalmente que el varón experimenta mayor dificultad que la mujer para permanecer fiel. La mujer por el contrario está mucho más orientada hacia las relaciones afectivas completas y por esto en menor porcentaje, el hombre se ve impulsado al adulterio por la mera búsqueda de placer sexual.

Es importante mencionar que el varón goza de mayor tolerancia hacia la infidelidad en algunas culturas, ya que la mujer es más recriminada en este sentido. Pero cuando falta la función del esposo o padre de la familia ocurre varios cambios que dan como resultado el desamparo, el abandono; durante las cuales la mujer que no tiene una profesión en que desenvolverse y satisfacer las necesidades económicas de la familia, se ve en la apremiante necesidad de buscar ayuda, encontrándose algunas veces coaccionada a comerciar sexualmente.

Por lo general la persona a la que le han sido infieles pasa por una serie de problemas, se siente engañada, burlada y pierde la confianza en su pareja, y a menudo la infidelidad causa desintegración en la familia. (Laurens, 2006)

2.8. ASPECTOS QUE INFLUYEN PARA LA DISGREGACION FAMILIAR

Actualmente la familia se ha disgregado debido al cambio estructural de la sociedad. El proceso industrial ha lanzado a cada uno de sus miembros fuera de su seno, en busca de mejores ingresos económicos para poder satisfacer las necesidades que el mismo progreso exige.

En tal sentido, como señala Ríos Gonzales J. (1994) que los factores que influyen en nuestro tiempo con mayor prevalencia para que se produzca la disgregación familiar son fundamentalmente los siguientes: La pérdida de objetivos comunes, el distanciamiento físico y psíquico, la falta de comunicación y la inmadurez. (Ríos Gonzales, 1994)

2.8.1. Pérdida de objetivos comunes

Los objetivos se han vuelto personales, la cual pudiera brindar satisfacción a algunos, no a todos sus miembros.

2.8.2. Distanciamiento físico y psíquico

Es común que ambos padres tengan actividades fuera del hogar con objeto de satisfacer las necesidades económicas del hogar. Como consecuencia los niños buscan figuras ajenas a quien brindar sus afectos, provocando con esto la inestabilidad familiar.

2.8.3. Falta de comunicación

Esta condiciona trastornos en la dinámica familiar, ante todo bloquea la relación afectiva interactuante del grupo. El adolescente se encuentra frustrado en la familia donde no le es posible comentar sus experiencias, generalmente nuevas dentro de sus vivencias y como consecuencia no recibe ninguna orientación; ni apropiada ni inoportuna. Puede sin embargo existir comunicación, pero no la ideal, sino la que se realiza en un medio agresivo en que los padres se relacionan con sus hijos para reprenderlos, para agredirlos o criticarlos; causándoles de esa forma, sentimientos de inferioridad. En una gran mayoría de casos, los padres se ven obligados a salir del hogar casi durante todas las horas hábiles, al retornar cansados, poca o ninguna oportunidad tienen de establecer comunicación adecuada con sus hijos.

2.8.4. Inmadurez

Se deja ver la inmadurez en diferentes grados de sus miembros, que se reflejan en su nivel escolar, laboral y social. Los individuos que se crean en estas familias serán improductivos socialmente hablando. El mensaje de las relaciones fundamentales de la familia, será transmitido a los hijos, quienes percibirán sentimientos de acogimiento o rechaza hacia ellos. El adecuado clima afectivo y una comunicación unificadora y auténtica lo harán receptor de estímulos adecuados y crecerá desarrollando confianza y otras actitudes favorables a su desarrollo

2.9. TIPOS DE DISGREGACION FAMILIAR

Un hogar integrado es el que está compuesto por el padre, la madre e hijos en el cual existe un nivel satisfactorio de comunicación y afecto. Los padres ejercen sobre el niño una influencia afectiva basada en el aprendizaje del amor. La unión del padre y la madre da al niño una base sólida para la formación de su personalidad. La unión familiar da seguridad a sus miembros y es determinante para la adaptación posterior dentro de la sociedad. (De La Cerda, 2002)

En consecuencia, el ambiente en que vive el individuo no es sólo un mundo físico, incluye la estrecha relación entre sus miembros. El impulso maternal, la situación afectiva entre los padres y el tiempo que se les brinde a los hijos influirá en la calidad y buenas relaciones que se pueda tener dentro de la familia. Se considera que los mejores padres son los que mantienen su espontaneidad intuitiva, se dan cuenta de las necesidades de sus hijos y buscan la solución adecuada. En un hogar física y emocionalmente integrado, se respira un clima de comprensión, amor, afecto, armonía, cuando las relaciones entre sus miembros son intensas, permanentes y animadas. Pero cuando existen diferencias entre la familia, se llega a la desintegración familiar.

Por tanto, los padres a menudo se muestran indiferentes ante los actos del niño, por lo que éste se ve privado de cariño y se le impide establecer identificaciones saludables con las demás personas. El niño no establece con claridad sus objetivos y más fácilmente en el futuro desarrollarán rasgos antisociales. En algunos casos estos niños son tratados violentamente, insultados y son objeto de actos brutales.

En cualquier matrimonio, incluso en aquellos que parecen más serenos y equilibrados, hay momentos difíciles en su convivencia, pequeñas crisis que son normales porque el hombre es un ser que crece y madura constantemente y, con frecuencia, el propio crecimiento individual tiende a provocar unos mecanismos de ajuste a veces realizados sin dejar traumas. Pero tales crisis son normales y pueden transformarse en positivas.

Por tanto, como menciona De la Cerda Martha (2003), en su obra “Tipos de Familias de Niños y Adolescentes que acuden al Centro Educativo” que los tipos más frecuentes de disgregación familiar son los siguientes:

2.9.1. Hogares de madres solteras

Este es el caso de madres que han sido abandonadas por su compañero de hogar, quien niega la paternidad del niño. Esta situación es más común en jóvenes provenientes también de hogares desintegrados. Se han visto casos en que el niño al nacer es abandonado por la madre en alguna institución.

2.9.2. Hogares inestables

Esta clase de hogares son todos aquellos que por causas como el alcoholismo, prostitución, sus miembros se encuentran en desunión familiar. La mala relación familiar origina un ambiente artificial en el que la unión llega a ser incompatible y el hogar se deshace progresivamente. El niño percibe perfectamente esta hostilidad que provoca en él un sentimiento de inseguridad. Frente a esta situación, los padres reaccionan con mecanismos de huida; en algunos casos buscan una solución a sus problemas fuera de su hogar y se dedican a aventuras sexuales extraconyugales. (De La Cerda, 2003)

En ocasiones se observa también que el hombre recurre a encerrarse en su trabajo no por placer, sino para evitar las relaciones. Así también puede darse que la mujer, al huir se refugia en el trabajo o en obras de beneficencia y en algunos casos recurre a la religión exagerada, y esto le permite con tranquilidad desentenderse de las dificultades conyugales. En todas estas situaciones, siempre el perjudicado es el niño, ya que se encuentra en medio de dos personas que se alejan del hogar, dejándolo abandonado, sin cariño ni apoyo.

Los problemas graves de las relaciones familiares, influyen en la formación del carácter del niño. Las riñas entre sus padres, sus gritos, sus groserías, y su intercambio de golpes, no son el modelo ideal para su identificación. Cuando el niño presencia estas disputas, experimenta desprecio y odio hacia uno de los padres o hacia ambos. Este sentimiento hostil corre después el riesgo de transferirse al plano social en todo lo que representaba la sociedad familiar.

El niño es a la vez el medio y la víctima de la compensación buscada. Los padres recurren al niño para resolver sus problemas, bien bajo la forma de actividad patológica, que le impide toda evolución hacia su autonomía, bien bajo la forma de rechazo total. También bajo la de preferencias injustas que encizañan la relación fraterna, con distinciones entre mi hijo y tu hijo o a la inversa, tanto el uno como el otro llegan por mecanismos proyectivos a crearse coartadas conscientes que les permiten rehuir la responsabilidad del desarrollo familiar.

Los padres de familia con el afán de resolver sus problemas, muchas veces utilizan a los niños de manera que, como son sus padres y creen tener derechos sobre él, lo sitúan en medio de muchas situaciones de pleito y discusión, separándolo de uno de los padres, o muchas veces de ambos, sin importar cuál sea la preferencia del niño, lo cual puede ocasionarle graves trastornos emocionales.

2.9.3. Hogares de padres divorciados

El divorcio entre los padres, es para el niño la demostración de un suceso irremediable, el niño puede sentir que es por él que se separan y a la vez se encuentra confuso en cuanto a que posición tomar, reaccionando en algunos casos en una forma agresiva, con reacciones de abandono y hostilidad.

Los trastornos que ocasiona el divorcio en el niño son diferentes de acuerdo a la edad y al estado en que se encuentra cuando éste se produce. El niño mayor reacciona con más comprensión aunque sus actitudes agresivas son más fuertes.

El divorcio funciona como una crisis emocional para el niño en el desarrollo la pérdida de uno y otro de los padres, precipita angustia, dolor o depresión, que a menudo se exterioriza en actos

agresivos y conducta destructiva. (De La Cerda, 2003). Por ello, en algunos casos el niño adopta actitudes pasivas, también presenta frecuentemente sentimientos de culpabilidad si cree ser la causa de la derrota familiar y tiene reacciones auto punitivas. Las reacciones más usuales son de orden depresivo y van acompañadas de angustia, la que se manifiesta por la tendencia al aislamiento, rechazo al alimento y otras veces terrores y pesadillas nocturnas

2.9.4. Hogares de padres fallecidos

Se incluyen los hogares en los que falta la madre, el padre, o ambos, por fallecimiento. La pérdida de un ser querido debido a la muerte, ya sea del padre o de la madre, siempre va seguido de diferentes reacciones. Se ha podido comprobar que las reacciones emocionales de cada niño frente al fallecimiento, dependen del nivel de su desarrollo, de la relación con el fallecido, circunstancias de la muerte y de la forma cómo reacciona la familia.

En el lactante y el niño, la muerte de una persona de quien dependen produce alteraciones profundas. El niño en muchos casos puede reaccionar por una sensación de abandono y reflejar un sentimiento de desamparo, en otros casos puede reaccionar con llantos, shocks emocionales, comportamiento regresivo, como bulimia, enuresis, encopresis, masturbación entre otros.

2.9.5. Violencia intrafamiliar

Según Gonzales A. (2008), “La violencia es la presión psíquica o abuso de la fuerza ejercida contra una persona con el propósito de obtener fines contra la voluntad de la víctima”. En tal sentido los conflictos, las tensiones e incluso la violencia dentro de las parejas y las familias son más comunes y más graves de lo que muchos imaginaríamos. Sin embargo, tales conductas abusivas y/o violentas las podemos evitar siempre y cuando asumamos con pleno convencimiento que el respeto, la igualdad y la tolerancia son las condiciones más favorables para la resolución de los problemas dentro del hogar.

La violencia conyugal e intrafamiliar causa mucho dolor en los hogares, en las comunidades y en todo el país. Se expresa desde pequeñas actitudes, bromas, insultos, burlas, golpes, castigos y en muchas ocasiones, llega hasta el homicidio. Estos maltratos injustos, dolorosos, innecesarios y

frecuentes que suceden al interior de las parejas y las familias, sin duda, pueden ser evitados. (Gonzales, 2008)

Los valores de los individuos se cultivan desde la familia, por tanto resulta indispensable fomentar una cultura de la democracia en la vida íntima de las personas y de respeto a los derechos humanos de cada uno de sus integrantes. Quien valore la tolerancia, la igualdad, el respeto, la libertad, la democracia y la paz, seguramente defenderá y practicará estos valores en todos los ámbitos de su vida: la familia, la escuela, el trabajo, los grupos, las instituciones. De ahí la importancia de educar, tratar y formar a los(as) ciudadanos(as) en ambientes de respeto, libertad, tolerancia y culto al desarrollo humano integral.

2.10. RENDIMIENTO ACADEMICO

En un mundo globalizado como en el que vivimos, se viene apuntando hacia la calidad total, y en el cual el mercado laboral y profesional se vuelve cada vez más selectivo y competitivo, la educación superior surge ante los adolescentes como un medio fundamental para alcanzar sus metas de realización personal.

Por lo que todo momento educativo constituye para los estudiantes situaciones de evaluación, en las cuales es importante salir exitosos, pues facilitan el paso a un nivel más avanzado en su instrucción superior. Siendo el rendimiento académico un indicador del éxito frente a las demandas de su formación profesional. (Benker, H. 1963).

El rendimiento académico es una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiesta, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. (Nisbet, J. 2001). Además, el mismo autor, ahora desde la perspectiva del alumno, define al rendimiento académico como la capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, la cual es susceptible de ser interpretada según objetivos o propósitos educativos ya establecidos.

Según Mattos “el verdadero rendimiento escolar consiste en la suma de transformaciones que se operan en el pensamiento, en el lenguaje técnico, en la manera de obrar y en las bases actitudinales del comportamiento de los alumnos” (Mattos, 1974).

También se define el rendimiento académico o efectividad escolar como el grado de logro de los objetivos establecidos en los programas oficiales de estudio. Por otro lado, el rendimiento académico, es el quantum obtenido por el individuo en determinada actividad académica. Así, el concepto del rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta y de factores volitivos, afectivos y emocionales, que son características internas del sujeto.

Las funciones sociales, vocacionales, académicas y deportivas de la secundaria son muy importantes, pero el principal interés de ésta es básicamente lo relacionado con lo académico. Un análisis ha atribuido a este factor a una disminución del énfasis en lo académico en el proceso educativo una razón para esto parece ser el aumento del número de estudiantes que fueron a la secundaria, sin embargo, los graduados de la secundaria y de universidad no están tan bien educados como la misma clase de estudiantes de promociones anteriores cuando había menos estudiantes que terminaban la secundaria o universidad, sin embargo, el ciudadano promedio de la actualidad está mejor educado que el promedio del pasado.

Ahora bien, el rendimiento académico en términos generales, tiene varias características entre las cuales se encuentra el de ser multidimensional pues en él inciden multitud de variables. De ahí que sostenemos que el rendimiento académico, se ve muy influenciado por variables psicológicas que son propias del individuo. De este modo, la necesidad de obtener un adecuado rendimiento académico, puede convertirse en un factor estresante para los estudiantes, en especial para aquellos cuyos rasgos de personalidad, no les permiten superar adecuadamente las frustraciones o fracasos en las situaciones de evaluación enfrentadas. Situaciones que pueden, por ello, convertirse en generadores de ansiedad para el alumno, lo que puede denominarse ansiedad ante los exámenes o ante situaciones de evaluación. (Benker, H. 1963).

En cuanto al auto-concepto, que es un elemento principal en el estudio del proceso motivacional, puede ser definido como la percepción que cada uno tiene de sí mismo y se forma a través de las experiencias y las relaciones con el entorno, donde juegan un papel importante las personas significativas. Esta auto-percepción es resultado de un proceso de análisis, valoración e integración de la información derivada de la propia experiencia y del feedback de los otros significativos como compañeros, padres y profesores.

Al momento de buscar las causas del fracaso escolar se apunta hacia los programas de estudio, la masificación de las aulas, la falta de recursos de las instituciones y raras veces al papel de los padres y su actitud de creer que su responsabilidad acaba donde empieza la de los maestros. Por su parte, los profesores en la búsqueda de solución al problema se preocupan por desarrollar un tipo particular de motivación de sus estudiantes, la motivación para aprender, la cual consta de muchos elementos, entre los que se incluyen: la planeación, concentración en la meta, búsqueda activa de nueva información, percepciones claras de la retroalimentación, elogio y satisfacción por el logro y ninguna ansiedad o temor al fracaso.

Sería excelente que todos los alumnos llegaran a la escuela con mucha motivación para aprender, pero no es así. E incluso si tal fuera el caso, algunos alumnos aún podrían encontrar aburrida o irrelevante la actividad escolar. Asimismo, el docente en primera instancia debe considerar cómo lograr que los estudiantes participen de manera activa en el trabajo de la clase, es decir, que generen un estado de motivación para aprender; por otra parte pensar en cómo desarrollar en los alumnos la cualidad de estar motivados para aprender de modo que sean capaces de educarse a sí mismos a lo largo de su vida y finalmente que los alumnos participen cognoscitivamente, en otras palabras, que piensen a fondo acerca de qué quieren estudiar.

2.10.1. Condicionantes del rendimiento académico

Para facilitar la exposición se analizan los distintos condicionantes por separado, mas no hay que olvidar, que el rendimiento escolar depende, en mayor o menor grado, de numerosas variables que configuran una enmarañada red en la que es muy difícil calibrar la incidencia específica de cada una. Por ello, según Mattos (1974) las condicionantes del rendimiento pueden ser los siguientes entre los más importantes:

2.10.1.1. Inteligencia

Aunque la mayor parte de las investigaciones encuentran que hay correlaciones positivas entre factores intelectuales y rendimiento, es preciso matizar que los resultados en los test de inteligencia o aptitudes no explican por sí mismos el éxito o fracaso escolar, sino más bien las diferentes posibilidades de aprendizaje que del alumno. Como es sabido, hay alumnos que

obtienen altas puntuaciones en las tradicionales pruebas de cociente intelectual y cuyos resultados escolares no son especialmente brillantes, incluso en algunos casos son negativos.

Entre las variables intelectuales, la que tiene mayor capacidad predictiva del rendimiento académico es la aptitud verbal (comprensión y fluidez oral y escrita. (Mattos, 1974). Por tanto, la competencia lingüística influye considerablemente en los resultados escolares, dado que el componente verbal desempeña una relevante función en el aprendizaje. Tampoco debe soslayarse que todo profesor, consciente o inconscientemente, al evaluar tiene muy en cuenta cómo se expresan sus alumnos.

2.10.1.2. Personalidad

Durante la adolescencia acontecen notables transformaciones físicas y psicológicas que pueden afectar al rendimiento. Los profesores han de estar preparados para canalizar positivamente estos cambios. Sea como fuere, cabe afirmar que la perseverancia, en cuanto rasgo de personalidad, ayuda a obtener buenos resultados. (Mattos, 1974)

Asimismo, se confirma la idea de los autores que sostienen que durante el bachillerato suelen tener calificaciones más elevadas los estudiantes introvertidos que los extravertidos, quizá porque se concentran mejor.

La formación de los educadores ha de permitir contrarrestar las turbulencias de los adolescentes, lo que equivale a brindarles apoyo, confianza y seguridad, tan necesarios para el despliegue saludable y fecundo de la personalidad.

2.10.1.3. Hábitos y técnicas de estudio

Es necesario que los alumnos estén motivados y que rentabilicen el esfuerzo que conlleva el estudio. (Mattos, 1974). Los hábitos (prácticas constantes de las mismas actividades) no se deben confundir con las técnicas (procedimientos o recursos). Unos y otras, sin embargo, coadyuvan a la eficacia del estudio. De un lado, el hábito de estudio es necesario si se quiere progresar en el aprendizaje. De otro, conviene sacar el máximo provecho a la energía que requiere la práctica intencional e intensiva del estudio por medio de unas técnicas adecuadas.

Hemos comprobado que los hábitos y técnicas de estudio tienen gran poder predictivo del rendimiento académico, mayor incluso que las aptitudes intelectuales. Las dimensiones con más capacidad de pronosticar los resultados escolares son las condiciones ambientales y la planificación del estudio. En efecto, el rendimiento intelectual depende en gran medida del entorno en que se estudia. La iluminación, la temperatura, la ventilación, el ruido o el silencio, al igual que el mobiliario, son algunos de los factores que influyen en el estado del organismo, así como en la concentración del estudiante.

Igualmente importante es la planificación del estudio, sobre todo en lo que se refiere a la organización y a la confección de un horario que permita ahorrar tiempo, energías y distribuir las tareas sin que haya que renunciar a otras actividades. Las modalidades de planificación (a corto, medio y largo plazo) constituyen partes diferenciadas de un único plan de trabajo académico que el alumno ha de concebir racionalmente y que invita a pensar de forma global, es decir, sobre todo el curso, con objeto de mejorar la actuación cotidiana en función de las demandas próximas. Sólo si se dispone de un mapa organizativo general se puede ser eficaz en el diseño y cumplimiento de las acciones concretas.

2.10.1.4. Intereses profesionales

Resulta evidente que la toma de decisión sobre la elección de profesión es una de las más trascendentes en la vida, porque en gran medida determina cómo se invertirá el tiempo, quiénes serán los compañeros, cuál será el sueldo, entre otros. El empleo debe contribuir al desarrollo de la persona y la carencia de ocupación tiene en la mayor parte de los casos efectos totalmente adversos para los sujetos y la sociedad en su conjunto.

Los adolescentes se hallan en una encrucijada, pues se tienen que plantear si siguen estudiando o si se ponen a trabajar. En ambos casos el abanico de posibilidades se abre y hay que elegir adecuadamente. Estas decisiones hacen necesaria en los centros escolares la presencia de profesionales dedicados a tareas de orientación y asesoramiento vocacional y laboral.

En cuanto a la relación de la dimensión que analizamos con el rendimiento académico se comprueba que los intereses vocacionales-profesionales tienen escaso poder predictivo de los resultados escolares, quizá porque las puntuaciones en intereses tienen, en general, poca estabilidad en la educación secundaria y se consolidan a partir de los dieciocho años. Asimismo, hemos comprobado que los alumnos de rendimiento académico alto se interesan más por el área científica que los escolares de rendimiento medio y bajo.

2.10.1.5. Clima social escolar

El clima escolar depende de la cohesión, la comunicación, la cooperación, la autonomía, la organización y, por supuesto, del estilo de dirección docente. En general, el tipo de profesor dialogante y cercano a los alumnos es el que más contribuye al logro de resultados positivos y a la creación de un escenario de formación presidido por la cordialidad.

Se puede pronosticar un mejor rendimiento académico a los alumnos que trabajan en un ambiente presidido por normas claras y en el que se promueve la cooperación, sin desatender el trabajo autónomo. Así pues, se confirma la idea de que el establecimiento y seguimiento de normas claras y el conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento, ejerce una influencia positiva sobre el rendimiento. Asimismo, se apoya la opinión de los investigadores que no son partidarios de las estructuras de aprendizaje de tipo competitivo. Por el contrario, la cooperación entre alumnos, además de favorecer el rendimiento académico, genera relaciones personales positivas entre ellos.

2.10.1.6. Ambiente familiar

El clima familiar influye considerablemente en el educando tanto por las relaciones que se establecen en el hogar, como por los estímulos intelectuales, culturales, etc. que se brindan, así como por la forma de ocupar el tiempo libre. La familia es la institución natural más importante en la formación.

En nuestra investigación se ha comprobado que las actividades sociales y recreativas de la familia constituyen un buen indicador de la influencia que esta institución ejerce sobre el rendimiento escolar del alumno. Esto quiere decir que es beneficioso utilizar racionalmente el tiempo libre, de forma que se combine la formación y la diversión. Desde esta perspectiva, por ejemplo, no sería

recomendable pasar varias horas cada día ante el televisor y sí resulta apropiado, en cambio, practicar deporte, acudir al teatro y al cine, apreciar el arte, leer, realizar excursiones, integrarse en grupos prosociales.

Este tipo de actividades estimuladas por un ambiente familiar genuinamente cultural-educativo ensanchan los horizontes intelectuales y personales y, por ende, coadyuvan a mejorar el rendimiento académico.

2.11. FACTORES QUE DETERMINAN UN RENDIMIENTO ACADEMICO

Pérez Gómez (1992), sostiene que es necesario conocer las condiciones en las que se encuentra el individuo que aprende, es decir, su nivel de captación, de madurez y de cultura, entre otros. Por ello, los factores que intervienen en el rendimiento escolar son los siguientes Biológicos, Psicológicos, Económicos, Sociológicos y Emocionales (Pérez Gómez, 1992). Veamos cada uno de ellos:

2.11.1. Biológico

El factor biológico comprende varios aspectos tales como: estatura, contextura, peso. Color de la piel, cabello, vista, oído, rostro, dentadura, garganta, voz, aliento, cuello, pecho, espalda, extremidades etc.

Esto conforma su estructura física, las cuales debe conservar en buenas condiciones, para asumir la vida escolar, el deporte y la recreación.

El mantener en buenas condiciones el organismo, es la base para que el alumno preste interés y esté en condiciones que le permitan asimilar fácilmente la enseñanza del maestro. El alumno permanecerá activo y decisivo para hacer cualquier actividad que le sea sugerida en la escuela.

2.11.2. Psicológico

El organismo de todo ser humano, en su desarrollo presenta una relación armónica mental y física, por lo tanto el niño que crece físicamente en buenas condiciones, tiene más probabilidad

de tener una función psíquica normal. La vida anímica del niño está sometida a una serie de transformaciones durante su desarrollo, unas son cuantitativas donde se da un cúmulo de conocimientos, aumento de las funciones mentales. Las otras son cualitativas, al evolucionar las funciones de la mente puede haber transformaciones, o sea la evolución a la cual está sometido el ser humano, depende de la facultad o interés de cada individuo para llegar al grado de superación que desea. Se refiere también a los problemas de adaptación, estabilidad emocional, cociente intelectual; ya que el rendimiento del alumno está estrechamente relacionado con sus capacidades mentales.

2.11.3. Económico

El factor económico es también un factor del ambiente, las diferencias sociales y ambientales, surgen de las diferencias económicas. Estas diferencias repercuten en el alumno en cuanto a su capacidad mental y en el rendimiento escolar, pues un niño que nace en un ambiente económicamente pobre, pasa por situaciones distintas en su desarrollo. El ambiente social y económico influye en la capacidad para el aprendizaje.

La capacidad mental puede considerarse un asunto biológico, pero también está condicionada por la situación social y económica, por lo menos en lo que se refiere a una alimentación adecuada, buenas condiciones de vida y de trabajo. Es importante hacer notar que existen diferencias individuales; puede pensarse que los alumnos que viven en hogares económicamente privilegiados, tienen mejores condiciones para el estudio, sin embargo los alumnos que viven en hogares de clase media y de escasos recursos se esfuerzan más por obtener buenas calificaciones de acuerdo a la motivación que estos reciben.

El rendimiento escolar dependerá en gran parte de los medios que se le proporcione al alumno, pero más que eso dependerá de los incentivos y la participación de los padres de familia.

2.11.4. Sociológico

El medio social constituye un elemento importante para la vida del hombre. El aspecto físico y social, están ligados a su vida orgánica e influyen en el desarrollo anímico del niño.

La comunidad doméstica constituida por la familia, es considerada un factor decisivo en la vida del niño, ya que la misma, se constituye en el elemento primario de socialización del niño. El tipo de relación que el alumno establece con sus compañeros de juego y de la escuela, dependen en gran parte del tipo de relación y comunicación que este ha tenido con sus padres y familiares en el hogar.

2.11.5. Emocional

El hombre es un ser emotivo, lo emocional es un factor básico de su conducta. Ni las actividades intelectuales más objetivas, pueden librarse de la interacción de los sentimientos del ser humano. Las emociones pueden representar para el adolescente un beneficio o un perjuicio. Las emociones muy fuertes perjudican al adolescente, creándole tensiones que entorpecen su estabilidad y adaptación.

2.12. DESEMPEÑO ACADÉMICO

Según Pérez Gómez, A. (1992) el desempeño académico “Es la parte final del proceso enseñanza y aprendizaje, también es la finalización del planteamiento iniciado en el ciclo”. Por tanto, el resultado debe merecer total atención por parte de maestros, alumnos, padres de familia y el Estado, puesto que el resultado educativo, demuestra la buena o mala dirección escolar, de los distintos elementos que hacen posible el hecho educativo.

2.12.1. Rendimiento individual

El denominado rendimiento escolar está hoy en el primer plano de las preocupaciones en el mundo de la educación y trasciende a amplios sectores: pedagogos, sociólogos, psicólogos y economistas, le consagran estudios e investigaciones, desde sus distintos ángulos de observación; los estudiantes, incluidos los de los niveles más elementales del sistema educativo, y sus familias, ven en él un temible riesgo, o una penosa realidad cuando ya les afecta directamente.

Según Mattos (1974) el rendimiento individual es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores. Los aspectos de rendimiento

individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual.

2.12.2. Rendimiento general

Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno. (MATTOS, 1974). En este sentido, el rendimiento de una escuela se verá en la vida de los escolares que por ella han pasado; más como la institución escolar en la misma vida, sin salir de la escuela se podrá ir conociendo el rendimiento de la educación.

2.12.3. Rendimiento específico

El verdadero rendimiento escolar consiste en la suma de transformaciones que se operan en el pensamiento, en el lenguaje técnico, en la manera de obrar y en las bases actitudinales del comportamiento de los alumnos.

Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación de más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta parceladamente: sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás. (Benker, 1963)

2.12.4. Clima escolar y rendimiento académico

Diversos estudios sobre eficacia escolar confirman la importancia del clima escolar en el rendimiento de los alumnos, sin embargo no arrojan resultados tan positivos como cabría esperar. (RIESGO MENDEZ, 1995). Esto es debido a la utilización de las calificaciones escolares y los test de rendimiento como únicos indicadores del producto escolar, obviando así otros muchos factores afectivos que suponemos tendrán una relación más alta con el clima escolar.

Se define clima institucional como el ambiente total de un centro educativo determinado por todos aquellos factores físicos, elementos estructurales, personales, funcionales y culturales de la

institución que, integrados interactivamente en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez, de distintos productos educativos.

Para concluir indicaremos los puntos elementales o notas características de clima escolar, establecidas a través del acuerdo entre los científicos: (Pérez Gómez, 1992)

- Las escuelas poseen un clima único en cada organización.
- Las diferencias entre las escuelas, aunque evidentes, son complejas y difícilmente medibles.
- El clima se estructura en dimensiones particulares de la escuela, como las características de los alumnos, la composición social del alumnado o los procesos que tienen lugar en las aulas, pero no debe identificarse con ellas.
- El clima es una variable mediacional que a su vez afecta a muchos resultados de los estudiantes, incluyendo conductas afectivas y cognitivas.
- Valorar la influencia del clima ayuda a comprender las conductas de los estudiantes e incluso a predecirlas.

El estudio de la relación entre clima escolar y rendimiento académico es evidente en las múltiples investigaciones sobre eficacia escolar.

Partiendo de diferentes modelos teóricos intentan buscar evidencia empírica que confirme estas relaciones y la incidencia real del clima escolar en el rendimiento académico, así como en otros productos de la educación

2.12.5. Indicadores del bajo rendimiento

Los indicadores no son más que variables que representan aspectos concretos del constructo que permiten determinar si dicho constructo se está dando o no, en otras palabras, permiten medir una

variable no observada, una variable latente construida para explicar cierta clase de comportamientos observables, en nuestro caso del bajo rendimiento escolar.

Las causas sobre el fracaso escolar destaca tres manifestaciones diferentes de este fenómeno, una de ellas se refiere a los alumnos con bajo rendimiento académico, otra comprende a los alumnos que abandonan o terminan la educación obligatoria sin la titulación correspondiente y, una tercera, se refiere a las consecuencias sociales y laborales en la edad adulta de los alumnos que no han alcanzado la preparación adecuada. Los tres grandes indicadores que considera se refieren al momento al que se producen, durante, al final y posterior a la etapa escolar.

Tal y como se desprende del apartado anterior, no existe una clasificación concreta y admitida por la mayoría de los autores con respecto a los indicadores del bajo rendimiento escolar. Sin embargo, nos parece interesante destacar una clasificación que algunos autores realizan sobre los criterios de bajo rendimiento, puesto que no es más que una aproximación a los diferentes tipos de indicadores que pueden utilizarse en la medida del bajo rendimiento o fracaso escolar.

Partiendo de la revisión de las investigaciones realizadas sobre el tema, podemos identificar como indicadores de fracaso escolar más frecuentes el desfase cronológico de la edad de los alumnos con respecto a su nivel académico (que no es más que la repetición de curso), otras utilizan la relación de alumnos que no aprueban un curso en concreto con el total de alumnos matriculados, o también, se consideran los alumnos que no terminan la educación obligatoria o lo hacen con retraso en comparación con el número de matriculados al comienzo de dicho periodo en esa misma promoción.

Las calificaciones escolares y, en concreto, alumnos los suspensos, se consideran una medida cuantitativa fundamental, si bien algunos teóricos del tema afirman que se trata de un reduccionismo del fenómeno. Así, se afirma que los suspensos son sólo un indicador que sirve para poner de relieve la importancia del problema, pero en realidad el bajo rendimiento o fracaso escolar concierne a toda la relación de los alumnos con la escuela.

En muchas ocasiones, se identifica el bajo rendimiento o fracaso escolar con distintas situaciones y, en consecuencia, con diferentes indicadores. Así, se destacan cuatro situaciones fundamentales que pueden indicar fracaso escolar: (Mattos, 1974)

- Calificaciones negativas de los resultados escolares aunque sin llegar a perder cursos ni años de estudio.
- Obtención por parte del alumno de resultados instructivos y/o formativos por debajo de los que fijan en el curso o nivel que sigue con independencia del tipo de sanción académica que se le otorgue.
- Cuando los alumnos no logran ciertos conocimientos o destrezas que se consideran propios del nivel que cursa.
- Imposibilidad por parte del alumno de alcanzar el título que se otorga en cierto nivel educativo habiendo agotado todas las convocatorias autorizadas.

2.12.6. Ámbito familiar y resultados escolares

Muchos son los estudios que relacionan los aspectos familiares con el rendimiento de los alumnos. La evidencia de la relación que debe existir entre los resultados de la educación recibida en la institución familiar y los resultados escolares (en forma de rendimiento académico, en este caso) ha dado lugar a numerosas investigaciones que han intentado probar dicha relación.

El poder de la familia para modelar la conducta, incluyendo la conducta asociada al aprendizaje académico, tiene su origen en varios factores, entre los que se destacan: (Almeyda Sáenz, 2003)

- La precocidad con la que se manifiesta.
- La extensión del periodo de tiempo durante el cual los individuos reciben estímulos familiares.
- El fuerte tono afectivo de las relaciones que se establecen en el seno de la familia.

- La capacidad de la familia para incidir en la actividad escolar (un ejemplo de ello es la elección del centro escolar donde van a asistir los hijos). Los estudiantes con las notas más altas tienen a los padres más comprometidos en su educación
- El carácter imperativo y paradigmático que caracteriza a una buena parte de los estímulos que provienen de los padres.
- La variedad de factores que alcanza la acción familiar (directamente, a las características personales del alumno y las características del centro escolar; indirectamente la conducta del docente, del discente, la capacidad del alumno, etc.)
- La contundencia con la que media en el influjo que ejercen los factores que condicionan la efectividad de la conducta discente.

La mediación que ejerce la variable interacciones padres-hijos entre el estatus sociofamiliar y el rendimiento académico, tiene dos tipos de variables. Las variables independientes que son las aspiraciones y expectativas de los padres, soporte paterno de la actividad escolar del hijo, e interacciones padre-hijo centradas en la enseñanza o en el terreno afectivo. La variable dependiente son las aspiraciones académicas y profesionales de los alumnos.

A menudo, cuando se intenta explicar el rendimiento de los alumnos se hace teniendo en cuenta la influencia directa de variables individuales (cognitivas, afectivas, etc.) y variables escolares (actuación del profesor, relaciones interpersonales, etc.), sin asumir que estas variables están enormemente influidas por factores sociofamiliares y que, por tanto, estos últimos contribuyen de forma indirecta en la explicación del rendimiento académico.

Se han desarrollado algunos estudios en los que se muestra que la influencia de los factores familiares influye definitivamente en el rendimiento de los alumnos. Sin embargo, no sólo existen estudios de la influencia directa de los aspectos familiares en el rendimiento, sino también, de la influencia indirecta que dichos aspectos ejercen sobre el rendimiento.

Tras revisar numerosos estudios que consideran diversas variables familiares como influyentes en el rendimiento, hemos creído oportuno centrarnos en dos ellas, en concreto: nivel socioeconómico y académico de la familia e interés de la familia por la formación de sus hijos. En cuanto a la primera variable, el nivel socioeconómico y educativo de la familia parece ser que la influencia de este factor es importante desde la etapa previa a la escolaridad del niño hasta las etapas posteriores.

En la etapa escolar establecen una recta de regresión para explicar la competencia lectora de los alumnos a partir del nivel académico del padre, de la madre, ingresos familiares y profesión del padre. Se concluye así, que el nivel académico del padre presenta un peso superior en la explicación del rendimiento académico de los hijos.

En cuanto a la segunda variable, el interés de la familia por la formación de sus hijos. El interés de los padres por la formación de sus hijos es la variable que consideraremos para representar la dimensión referente al clima familiar. Entre los indicadores que podrían describir esta variable, tomaremos como referencia los contactos que mantienen los padres con el centro educativo, ya que, además de su posible influencia en el rendimiento de los alumnos, es algo relativamente manipulable por la escuela.

Existen diferencias significativas entre los alumnos con rendimientos más altos y los que lo hacen más bajo, en el número de contactos que los padres mantienen con los profesores de sus hijos, lo que significa que la frecuencia con la que los padres entran en contacto con los profesores está en relación positiva con los resultados de los escolares.

La interacción entre las variables número de contactos y curso del alumno es significativa, de hecho en los grados superiores, los contactos iniciales de los padres con el centro son beneficiosos, pero su aumento puede llegar a tener efectos negativos. El rendimiento de los alumnos de los primeros cursos se incrementa a medida que son más frecuentes los contactos entre profesores y padres.

Las variables familiares que hemos tenido en cuenta en nuestro estudio, básicamente han sido el factor sociocultural y educativo, haciendo hincapié en este último, puesto que resulta de suma importancia el nivel de formación del padre, el nivel de formación de la madre, el número de

libros de los que dispone el alumno en casa y la frecuencia de prensa diaria en el hogar, también se considera la implicación de los padres en la educación de sus hijos, plasmada en la asistencia a tutorías, las horas y el lugar de estudio en la casa, la ayuda que prestan.

Somos conscientes de que hemos obviado muchos aspectos familiares que pueden estar influyendo en el rendimiento de los alumnos, pero la explicación del fracaso escolar es nuestro fin último y, para ello, es fundamental concretar y acotar, asumiendo las limitaciones que esto puede suponer.

CAPITULO III

MARCO METODOLOGICO

3.1. TIPO DE INVESTIGACION

Por las características de la investigación, el tipo de investigación es EXPLICATIVA por cuanto establece relaciones causales entre variables, y busca verificar el grado de dependencia o causalidad entre dos o más variables. (Chuquimia, 2005). Es decir, el establecimiento de la influencia de la disgregación familiar ejerce sobre el rendimiento académico de los estudiantes.

3.2. DISEÑO DE LA INVESTIGACION

También nos apoyamos en el diseño considerado como transeccional o transversal por que permitió recolectar datos en un solo tiempo, es decir un tiempo único que contribuyo a la manifestación del comportamiento de las variables.

3.3. HIPOTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

La hipótesis que la investigación pretenderá comprobar o rechazar es:

Las dificultades de la disgregación familiar afecta negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes del primer curso del nivel secundaria de la Unidad Educativa "Amor de Dios" de Fe y Alegría de la ciudad de El Alto.

3.3. 1. Identificación de variables

Variable Independiente:

VI: Desintegración familiar.

Variable Dependiente:

VD: Rendimiento académico

3.3.2. DEFINICON CONCEPTUAL Y OPERATIVA DE VARIABLES

Desintegración familiar

Definición conceptual	Definición operacional	Definición instrumental.
-----------------------	------------------------	--------------------------

Es el rompimiento de la unidad o quiebra en los roles de sus integrantes, por su incapacidad de desempeñarlos en forma maduro y obligatoria.	La disgregación familiar es la incidencia en la unidad o composición del núcleo familiar en el cual el estudiante convive con uno de los padres o con otros parientes paternos o maternos.	La información de la VI se contempla en las preguntas 1 a 5 de la encuesta aplicada a los estudiantes.

Rendimiento académico

Definición conceptual	Definición operacional	Definición instrumental
El rendimiento académico es el resultado del aprendizaje del estudiante y de su conducta respecto de los contenidos enseñados y evaluados por el docente durante un determinado periodo escolar.	El rendimiento escolar se evidencia por las notas obtenidas por el estudiante que es evaluado en una escala de 1 a 100. Aunado a las notas, se recoge información sobre otros factores vinculados al rendimiento como, la motivación, hábitos de estudio, participación y responsabilidad del estudiante con sus deberes escolares.	En la encuesta aplicada a los estudiantes se recoge información sobre el rendimiento escolar en las preguntas 6 al 11.

3.3.3. Tipo de hipótesis

La hipótesis es causal, la importancia de la hipótesis radica en el hecho de que los resultados obtenidos nos permitirán explicar sistemáticamente los comportamientos de las variables respecto a las unidades de observación; es decir, la disgregación familiar influye negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa “Amor de Dios” del Distrito dos, Zona Norte de la ciudad El Alto.

3.4. POBLACION O UNIVERSO DE ESTUDIO

La población está constituida por un total de 98 estudiantes que asisten al primer curso del nivel secundario del turno de la mañana de la unidad educativa “Amor de Dios”, del distrito dos de la ciudad de El Alto.

En el cuadro observamos con mayor precisión la población objeto de estudio.

Cuadro No.1

UNIDAD EDUCATIVA	CURSO	No. ALUMNOS
Amor de Dios	Primero “A”	32
	Primero “B”	35
	Primero “C”	31
TOTAL		98

Fuente: Elaboración propia.

3.4.1. Muestra y sujetos de estudio

El tipo de muestreo utilizado fue el muestreo no probabilístico en su forma **intencionado o deliberado** cuya característica es que el investigador decide y selecciona los elementos que integran la muestra según los objetivos de la investigación y que a juicio del propio investigador son representativos. En tal sentido la muestra estará constituida por:

Cuadro No. 2

SUJETOS	UNIVERSO	MUESTRA	PORCENTAJE
Estudiantes	98	45	100%
Docentes	26	6	100%

Fuente: Elaboración propia.

3.5. TECNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION

Como parte del diseño metodológico es necesario determinar los mecanismos de recolección de datos y el tipo de instrumentos que se empleara. En tal sentido y por las características propias

del presente trabajo de investigación y por ser las más relevantes por su uso frecuente en el campo de la educación, haremos uso de las siguientes técnicas e instrumentos:

Entre las técnicas que se emplearan, son los siguientes:

- Encuesta
- Entrevista

3.5.1. Instrumentos de investigación

Para el desarrollo de esta tesis se utilizara como instrumento una encuesta de tipo cerrada, con once (11) preguntas de identificación y de hechos mediante el cual se recoge información sobre la influencia de la disgregación familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de primer curso del nivel secundario del turno de la mañana de la unidad educativa "Amor de Dios" comprendidos en tres (3) paralelos.

Además de la encuesta aplicada a los estudiantes, se utilizara una entrevista para recoger información de los educadores de los tres paralelos utilizados para la encuesta y de igual forma con el director del plantel educativo.

3.5.2. Recolección de la información

La recolección de la información se realizara a través de fuentes primarias, las cuales constituyen: "El objetivo de la investigación o revisión de la literatura y proporcionan datos de primera mano, pues se trata de documentos que contienen los resultados de los estudios correspondientes". Las fuentes primarias tienen la ventaja de que pueden ser controladas y adaptadas a la forma más adecuada y precisa para la toma de decisiones, ya que provienen de fuentes originales y se recopilan directamente. Para el caso de la "Disgregación Familiar" se recurrirá a la fuente primaria, es decir visita al hogar del alumnos y constatar con quien vive el educando, además por los datos que se deben estar registrados obligatoriamente en la unidad educativa

En esta investigación las fuentes primarias de información procederán del cuestionario, diseñado para captar y luego diagnosticar los datos relativos al tema de nuestra tesis. Adicionalmente la

recolección de la información procedió de fuentes secundarias. En ese sentido, éstas son listas, compilaciones, resúmenes publicados en un área de conocimiento particular de los alumnos.

3.5.3. Tratamiento de la información

La información obtenida mediante la aplicación de la encuesta y la entrevista fue organizada en tablas y gráficas utilizando la estadística descriptiva y en su interpretación se incorporó el análisis de la información obtenida mediante las entrevistas a docentes y el director de la unidad educativa

CAPITULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACION

4.1. ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS DATOS

4.1.1. Análisis de la encuesta realizada a los alumnos del primer curso del nivel secundario paralelos A, B, C de la Unidad Educativa “Amor de Dios” de Fe y Alegría de la ciudad de EL Alto.

La muestra correspondiente al presente estudio, está compuesta por 45 estudiantes del primer curso del nivel secundario paralelos “A” 32 estudiantes, “B” 35 estudiantes y “C” 31 estudiantes, siendo un total de 98 estudiantes de la Unidad Educativa “Amor de Dios” de Fe y Alegría, y para efectos de la investigación se trabajó con 45 estudiantes que constituyen la muestra representando al 100%, distribuidos en las edades de:

CUADRO N°1

EDAD DE LOS ESTUDIANTES Y TIPO DE FAMILIA A LA QUE PERTENECEN

EDAD	TIPOS DE FAMILIAS					
	TOTAL		INTEGRADAS		DISGREGADAS	
	FA	FR	FA	FR	FA	FR
10 años	5	11%	1	2%	4	9%
11 años	15	33%	3	7%	12	27%
12 años	17	38%	5	11%	12	27%
13 años	6	14%	2	4%	4	9%
14 años	2	4%	1	2%	1	2%
Total	45	100%	12	26%	33	74%

Fuente: Elaboración propia, julio 2016.

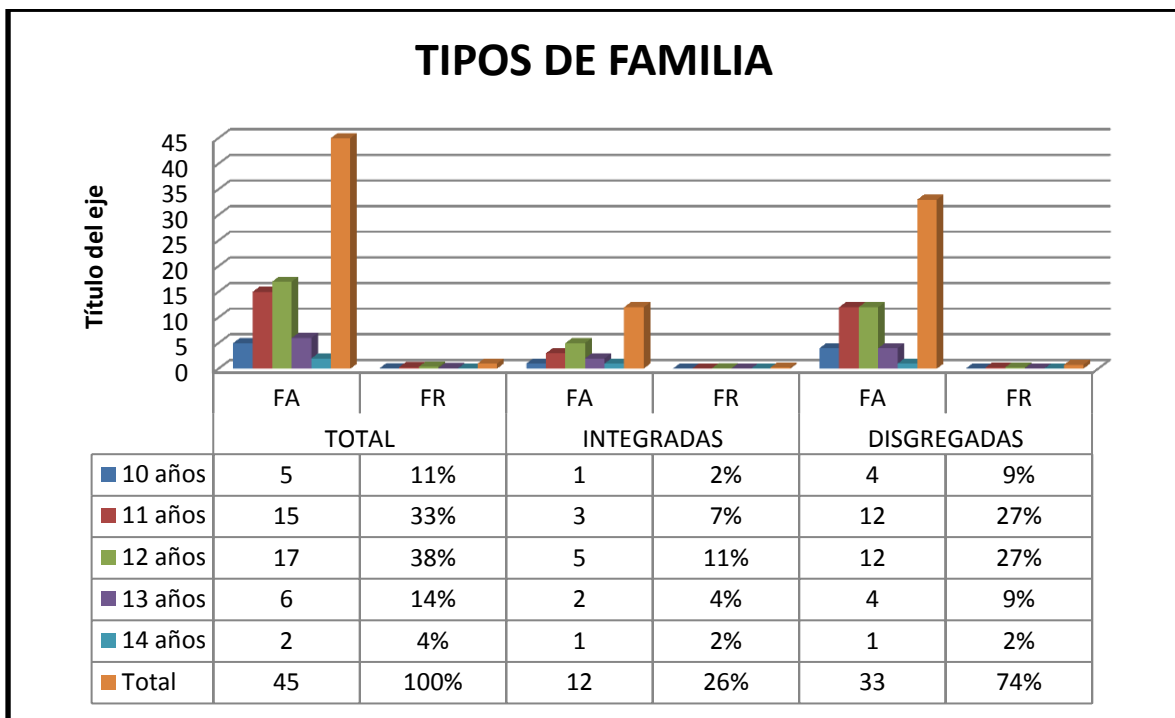
ANALISIS E INTERPRETACION DE DATOS

Haciendo un análisis de las edades de los estudiantes nos percatamos que las mismas se mantienen en una escala amplia de 10 - 14 años, que comprenden a los tres paralelos de los primeros cursos del nivel secundario de un total de 45 estudiantes de la unidad Educativa “Amor de Dios” de Fe y Alegría. Los que se encuentran en un margen aceptable para cursar el grado estudiado.

De los 45 estudiantes encuestados se tiene que 5 cuentan con 10 años, representando un 11% del total. Quince (15) estudiantes cuentan con 15 años, porcentaje equivalente al 33% del total de de los paralelos del mismo grado. Del total en estudio, diez y siete (17) estudiantes se sitúan entre las edades de 12 años, lo cual representa un 38% de la totalidad. Seis (6) alumnos se encuentran entre las edades de 13 años, cuyo porcentaje es el equivalente al 14%. Entre los 14 años se encuentran 2 estudiantes, los que cuentan con un porcentaje del 4% del total de la población.

GRÁFICA No.1

EDAD DE LOS NIÑOS Y TIPO DE FAMILIA A LA QUE PERTENECEN



Es importante señalar que de 45 estudiantes, 12 oscilan entre las edades de 10 y 14 años, estos marcan un porcentaje equivalente al 26% y tienen un tipo de familia integrada. En tanto que 33 estudiantes que tienen entre 10 y 14 años, lo cual equivale al 74% del total en estudio tiene un tipo de familia disgregada.

CUADRO N° 2

PERCEPCIÓN DEL AMBIENTE SEGÚN EL TIPO DE UNIÓN Y AMBIENTE FAMILIAR DE LOS NIÑOS ENCUESTADOS

TIPO DE UNIÓN FAMILIAR	TOTAL		AMBIENTE FAMILIAR							
			TRANQUILO		AGRESIVO		AGRADABLE		DESAGRADABLE	
	FA	FR	FA	FR	FA	FR	FA	FR	FA	FR
	45	100%	16	35%	14	32%	8	17%	7	16%
Ambos padres	14	32%	4	9%	4	10%	2	4%	1	2%
Solo padre	4	9%	1	2%	1	2%	1	2%	1	2%
Solo madre	17	38%	6	14%	5	12%	2	4%	2	4%
Abuelos	7	15%	2	4%	2	4%	2	4%	2	4%

Un familiar	2	4%	2	4%	2	4%	1	2%	1	2%
Otra persona	1	2%	1	2%	0	0%	0	0%	0	0%

Fuente: Elaboración propia, julio 2016.

ANALISIS E INTERPRETACION DE DATOS

De los 45 estudiantes de la muestra, 14 viven con ambos padres, siendo el 32% del total estudiado. Ocho (4) estudiantes viven solo con el padre, porcentaje equivalente al 9%. Diez y siete (17) estudiantes, los cuales constituyen el 38% viven solo con la madre. Con los abuelos viven 7, porcentaje equivalente al 15%. Con algún familiar se tuvo que viven 2 niños, porcentaje equivalente al 4% del total estudiado y 1 vive con otra persona (2%).

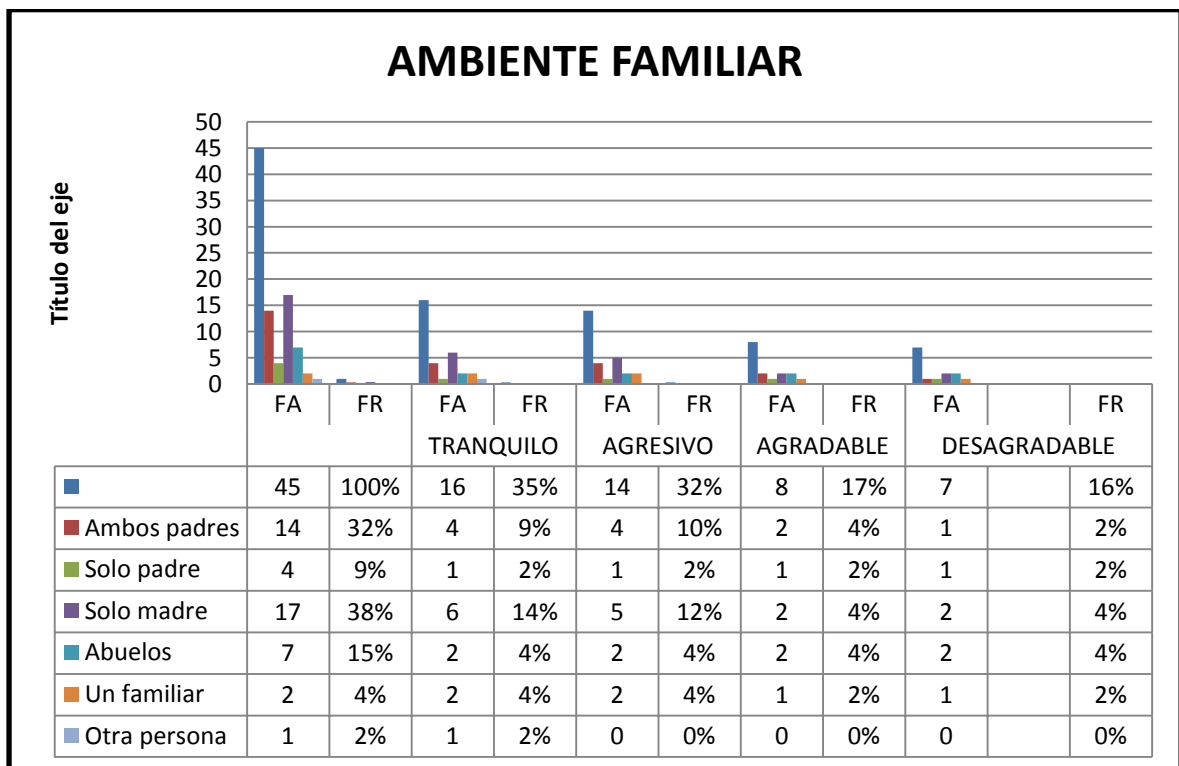
Se desprende de las respuestas obtenidas de los estudiantes, que un 35% (16 estudiantes) consideran que el ambiente familiar es tranquilo; un 32% (14 estudiantes) lo perciben como agresivo; el 17% (8 niños) perciben el ambiente familiar como agradable. Un 16% (7 estudiantes) lo perciben como desagradable. Cabe destacar que los estudiantes de los paralelos A, B y C del mismo grado del turno de la mañana de la Unidad Educativa “Amor de Dios” de Fe y Alegría de El Alto en su mayoría viven solo con la madre y perciben el ambiente familiar como tranquilo.

Tanto educadores como el director a del Personal Docente están conscientes que el ambiente escolar es hostil, no solo por estar ubicado en un lugar que se considera de área dispersa o de mucha violencia sino también por el deterioro de las relaciones entre las personas que componen la comunidad educativa; todo ello trae como consecuencia que puede afectar el rendimiento de los estudiantes.

Independientemente de que la mayoría opina que el ambiente familiar es tranquilo, el ambiente agresivo y el vivir con solamente uno de los padres, les puede causar inestabilidad u otros trastornos emocionales, que frecuentemente se manifiestan en el desgano por el estudio y la rebeldía, agrava esta situación por la etapa que atraviesa el alumno (a), en la cual necesita más que nunca la comprensión y amor de ambos padres.

GRÁFICA N° 2

PERCEPCIÓN DEL AMBIENTE SEGÚN EL TIPO DE UNIÓN Y AMBIENTE FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES ENCUESTADOS



CUADRO N°3

AYUDA CON LAS TAREAS Y MOTIVACIÓN PARA EL ESTUDIO

PERSONAS QUE AYUDAN	CONDUCTAS DE LAS PERSONAS QUE AYUDAN Y MOTIVAN PARA EL ESTUDIO			
	AYUDAN CON LAS TAREAS		TE MOTIVAN PARA EL ESTUDIO	
	FA	FR	FA	FR
Ambos padres	8	18%	6	13%
Solo padre	6	13%	5	11%
Solo madre	14	31%	16	36%
Hermanos	10	22%	12	27%
Maestros(as)	3	7%	5	11%
No respondió	2	4%	1	2%
Otros	2	4%	0	0%
Total	45	100%	45	100%

Fuente: Elaboración propia, julio 2016.

ANÁLISIS E INTERPRETACION DE DATOS

En esta pregunta se les pidió a los estudiantes que indicara quién del grupo familiar en donde vive, les ayuda con los deberes y les motiva para el estudio, por lo que las respuestas fueron así: El 18% (8 niños) contestaron que les ayudan ambos padres, 13% (6 niños) hacen sus tareas con el padre, mientras que el 31% (14 niños) les ayuda la madre; el 22% (10 niños) estudian con sus hermanos; el 7% (3 niños) estudian con sus maestros y el 4% (2 niños) con otras personas. Dos estudiantes (2) correspondiente al 4% no respondió la pregunta. En cuanto a quienes los motivan para a el estudio se tuvo que: quienes los motivan a estudiar, el 13% (6 niños) indican que ambos padres; el 11% (5 niños) lo hace el padre; se puede apreciar que el 36% (16 niños) los motiva la madre; 27 % (12 niños) sus hermanos, el 11% (5 niños) los maestros y 2% (1 niño) no contestó.

Según los resultados se puede resumir que la mayoría de los estudiantes que cursan los tres paralelos del mismo grado del turno de la mañana de la Unidad Educativa, son motivados en el estudio por la madre, seguido de sus hermanos, ambos padres y en algunos casos sus profesores, esto nos dice que tanto los padres como los hermanos y los maestros juegan un papel importante ya que motivan a los estudiantes a seguir estudiando a pesar de que el ambiente no es un lugar tranquilo por las grandes incidencias de orden delictivas que ocurren diariamente en el lugar donde viven.

Todos los educadores manifiestan que tratan de motivar a los estudiantes con toda clase de métodos, mas sin embargo se han percatado que los estudiantes asisten a clases como una obligación en contra de su voluntad. Esto provoca un comportamiento en donde la mayoría no presta atención, se mantienen distraídos, aun así el docente manifiesta que trata de que el alumno le ponga interés al estudio.

GRÁFICA N° 3

AYUDA CON LAS TAREAS Y MOTIVACIÓN PARA EL ESTUDIO



CUADRO N° 4

IMPACTO EN LOS ESTUDIOS DEL AMBIENTE DONDE VIVE EL NIÑO

EL AMBIENTE AFECTA LOS ESTUDIOS	AMBIENTE FAMILIAR					
	TOTAL		INTEGRADO		DESINTEGRADO	
	FA	FR	FA	FR	FA	FR
Si	20	44%	6	13%	9	20%
No	24	54%	12	27%	17	38%
No respondió	1	2%	0	0%	1	2%
Total	45	100%	18	40%	27	60%

Fuente: Elaboración propia, julio 2016.

En esta pregunta se le cuestionó a los estudiantes sobre el impacto para los estudios el ambiente donde viven, tomando en cuenta que su contexto considerado como una área de alto índice de pobreza e inestabilidad familiar, a lo que los estudiantes respondieron lo siguiente:

La mayoría el 54% (24 estudiantes) del total encuestado consideraron que el ambiente no los afecta para nada. En tanto que el 44% (20) estudiantes consideran que sí los afecta el ambiente y el 2% (1 estudiante) no contestó.

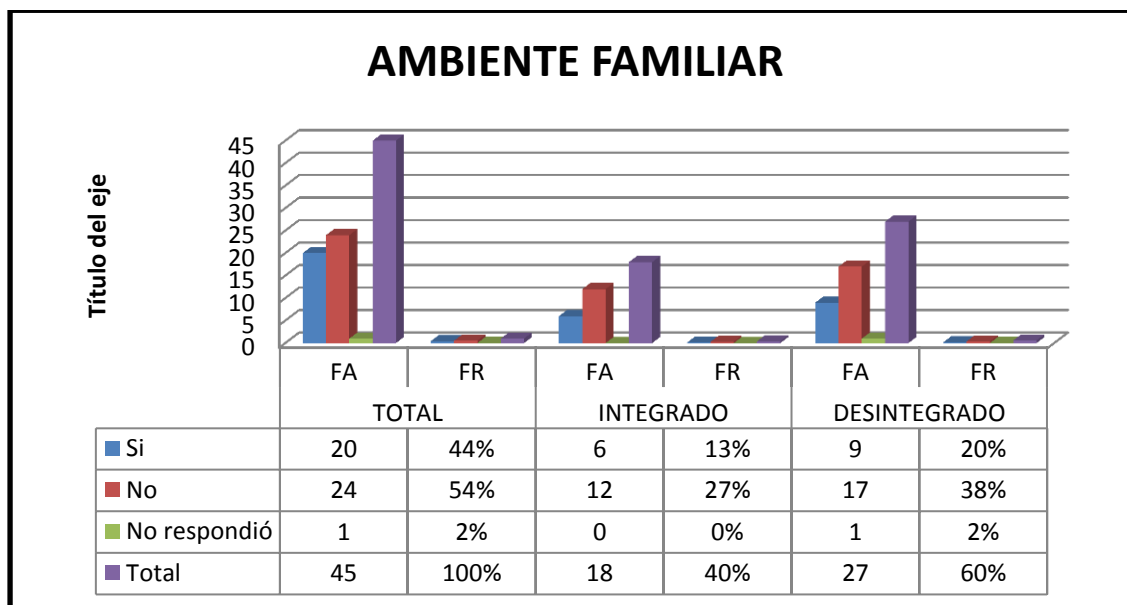
Estas respuestas contrastan con el hecho de que la mayoría de los encuestados, 60% (27estudiantes) pertenecen a familias desintegradas, mientras que 40% (18 estudiantes) pertenecen a familias integradas.

Independientemente de lo anterior los estudiantes pertenecientes a familias desintegradas el 38% consideran que el ambiente no les afecta para realizar los estudios.

Educadores como el director, el personal docente están de acuerdo que el ambiente es un factor fundamental en el desenvolvimiento de los estudiantes ya que estos observan los modelos negativos de la sociedad en donde se desenvuelven. Como en todos lados existen estudiantes aplicados, pero allí existen algunos grupos que les dicen para que estudiar, mas sin embargo en la escuela se les trata de explicar lo contrario. Como todo niño necesita de supervisión de alguno de los padres, pero la mayoría de las veces el apoyo familiar no lo tienen.

GRÁFICA N° 4

IMPACTO EN LOS ESTUDIOS DEL AMBIENTE DONDE VIVE EL NIÑO



CUADRO N° 5

COMPORTAMIENTO ANTE LOS COMPAÑEROS

COMPORTAMIENTO	AMBIENTE FAMILIAR					
	TOTAL		INTEGRADO		DESINTEGRADO	
	FA	FR	FA	FR	FA	FR
Pasivo	20	44%	12	26%	2	4%
Agresivo	10	22%	5	11%	10	22%
Sociable	15	34%	8	18%	6	14%
No respondió	0	0%	2	4%	0	0%
Total	45	100%	27	60%	18	40%

Fuente: Elaboración propia, julio 2016.

ANÁLISIS E INTERPRETACION DE DATOS

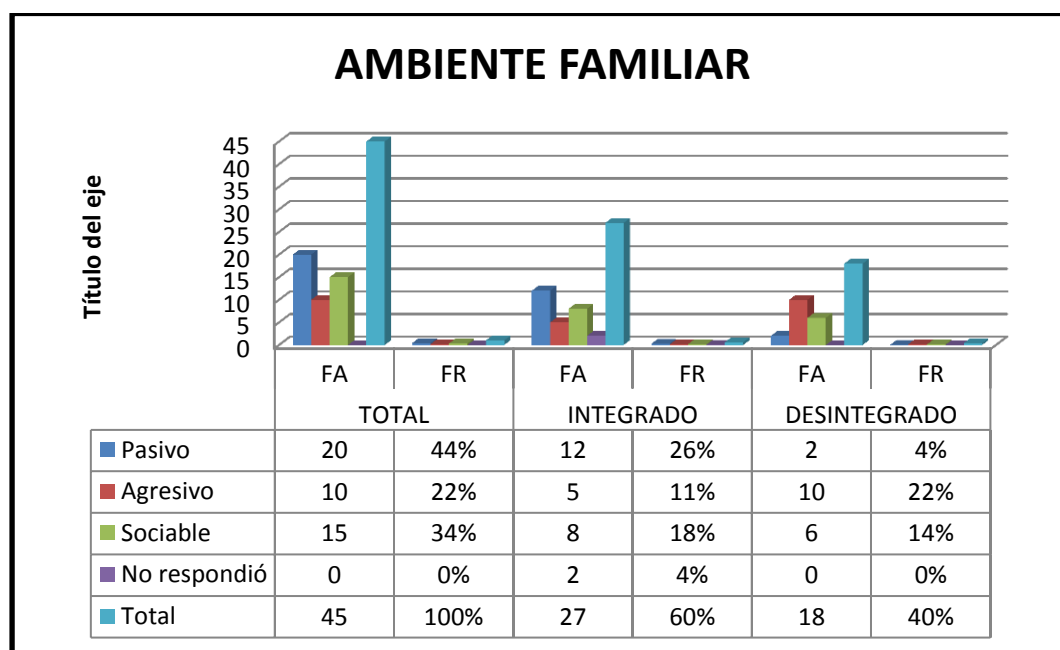
En relación a la pregunta referente a las actitudes que toman los estudiantes ante sus compañeros de clases, en cualquier situación que se les presente, se obtuvo lo siguiente: De 45 estudiantes, el 60% (27 estudiantes) pertenecientes a familias integradas considera que mantienen un comportamiento pasivo.

El 18% (8 estudiantes) pertenecientes a familias integradas mantienen comportamientos sociables y 11% (5 estudiantes) pertenecientes a familias integradas mantienen comportamientos agresivos. El 22% (10 estudiantes) de familias desintegradas mantienen comportamientos agresivos. En tanto que el 14% (6 estudiantes) pertenecientes a familias desintegradas consideran que mantienen comportamientos sociables. Un 4% (2 estudiantes) conservan un comportamiento pasivo y son de familias desintegradas.

En los resultados se puede observar que existen más comportamientos pasivos en las familias integradas que en las desintegradas. Sin embargo, mantienen un estrecho margen en ambos tipos de ambientes familiares (integrados y desintegrados) en cuanto a agresividad. Existen diversos factores que afectan al niño (a) y lo llevan a observar alguna mala conducta lo cual puede contribuir negativamente en su rendimiento escolar. Entre éstos se puede mencionar: la pobreza, hogar destruido por muertes, separación o divorcio, falta de seguridad emocional y la disciplina en el hogar.

GRÁFICA N° 5

COMPORTAMIENTO ANTE LOS COMPAÑEROS



CUADRO N° 6

CONCENTRACIÓN Y PARTICIPACIÓN EN CLASES

CONCENTRACION Y PARTICIPACION EN CLASES	CONCENTRACION		PARTICIPACION	
	FA	FR	FA	FR
Nunca	18	40%	13	29%
Algunas veces	12	27%	17	38%
Siempre	9	20%	10	22%
Con frecuencia	2	4%	5	11%
No respondió	0	0%	0	0%
Total	45	100%	45%	100%

Fuente: Elaboración propia, julio 2016.

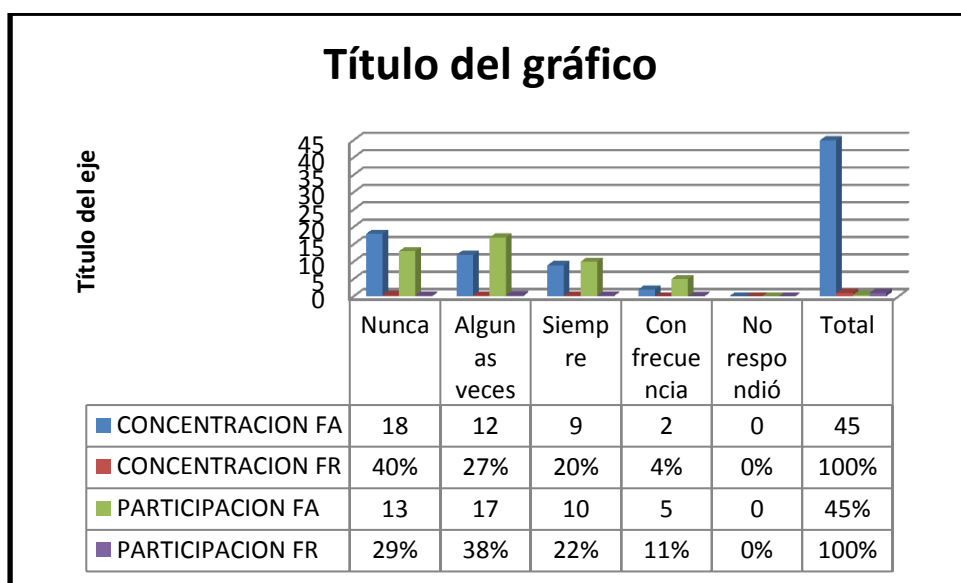
ANALISIS E INTERPRETACION DE DATOS

Esta pregunta fue realizada con la finalidad de descubrir si los estudiantes se concentran en el aula de clases, por lo que los alumnos contestaron de la siguiente manera: De 45 estudiantes encuestado, el 40% (18 estudiantes) contestaron que nunca se concentran. En tanto que el 27% (12 niños) manifestaron que se concentran algunas veces. Mientras que un 20% (9 estudiantes) manifiestan que siempre se concentran y el 4% (2 estudiante) contestó que se concentra con frecuencia.

Con respecto a si les gusta participar en clases los estudiantes respondieron lo siguiente: El 38% (17 estudiantes) manifestaron que algunas veces participan en clase. El 22% (10 estudiantes) participa siempre. En tanto que el 29% (13 estudiantes nunca participa y el 11% (5 estudiantes) con frecuencia participa.

GRÁFICA N° 6

CONCENTRACIÓN Y PARTICIPACIÓN EN CLASE



Podríamos decir que en su mayoría no a todos los estudiantes encuestados les gusta participar, demostrando así falta de motivación tanto en la escuela como en el hogar ya que esto es fundamental para el normal desenvolvimiento del proceso de aprendizaje que se inicia en la escuela y se complementa o afianza en casa. Es importante señalar que los educadores deben mantener una actitud más positiva, ya que al motivarlos en clases contribuyen a que el educando, no sienta apatía por determinada asignatura.

CUADRO N° 7

DIFICULTAD CON ALGUNAS MATERIAS Y RESPONSABILIDAD CON LOS DEBERES ESCOLARES

DIFICULTAD CON MATERIAS	MATERIAS	RESPONSABILIDAD CON LOS
-------------------------	----------	-------------------------

Y RESPONSABILIDAD CON LOS DEBERES ESCOLARES			DEBERES ESCOLARES	
	FA	FR	FA	FR
Nunca	8	18%	5	11%
Algunas veces	6	13%	18	40%
Siempre	17	38%	10	22%
Con frecuencia	12	27%	10	22%
No respondió	2	4%	2	4%
Total	45	100%	45	100%

Fuente: Elaboración propia, julio 2016.

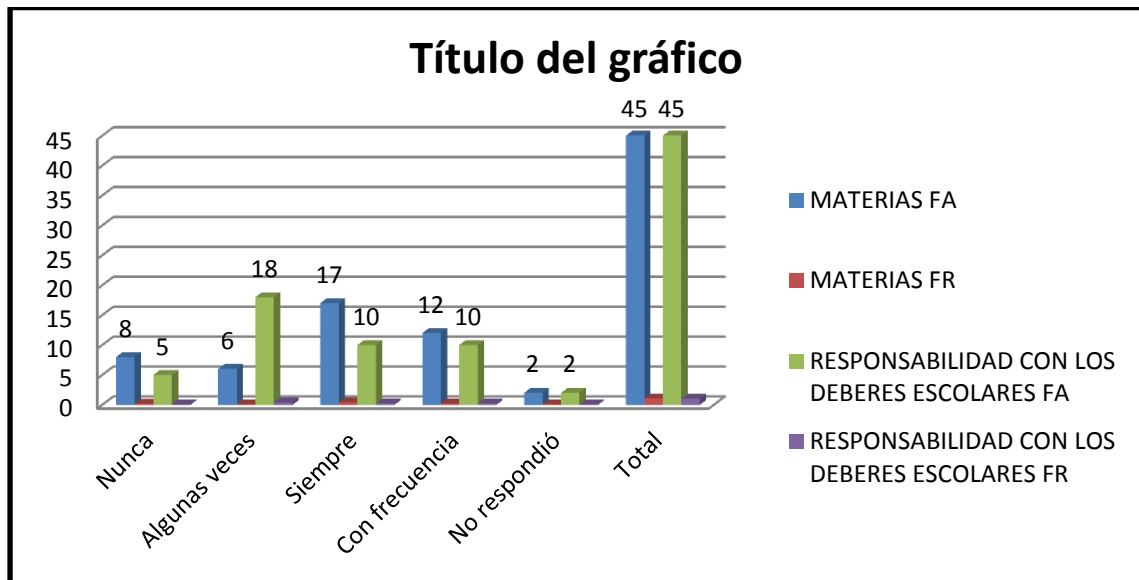
ANALISIS E INTERPRETACION DE DATOS

En esta pregunta les solicitamos a los estudiantes que contestaran con relación a los contenidos de las materias, si tenían alguna dificultad, por lo que respondieron lo siguiente: El 6% (6 niños) contestaron que nunca han tenido problemas con el contenido de las materias, de igual manera 5% (5 niños) que siempre; mientras que un 65% (67 niños) respondieron que algunas veces. De igual manera un 22% (23 niños) contestaron que con frecuencia. Adicionalmente se cuestiona a los estudiantes sobre las responsabilidades con los deberes escolares, en donde manifestaron lo siguiente:

La distribución porcentual de los 103 estudiantes es el siguiente: el 34% (35 estudiantes) manifiestan que algunas veces son responsables con los deberes escolares. El 29% (30 estudiantes) siempre son responsables con los deberes escolares. Un 29% (30 estudiantes) con frecuencia son responsables con los deberes escolares y un 6% (6 estudiantes) indican que nunca son responsables con los deberes escolares.

Según los resultados se puede observar que algunos niños de estos grados tienen dificultades con algunas materias por lo que afecta el rendimiento escolar. Quizás producto de varias causas tales como: los malos hábitos de estudio, los problemas familiares, la falta de estudio por los vicios existentes en el ambiente, las malas compañías, la falta de seguimiento de los padres, el temor a ciertos maestros, la deformación de los medios de comunicación, como la radio, televisión, etc. De las respuestas obtenidas, se puede detectar que la mayoría de los estudiantes algunas veces son responsables con los deberes escolares.

DIFICULTAD CON ALGUNAS MATERIAS Y RESPONSABILIDAD CON LOS DEBERES ESCOLARES



CUADRO N° 8

RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES EN LOS AÑOS ANTERIORES

RENDIMIENTO ACADEMICO	RENDIMIENTO ACADÉMICO SEGUN TIPO DE FAMILIA					
	TOTAL		INTEGRADO		DESINTEGRADO	
	FA	FR	FA	FR	FA	FR
Bien	16	36%	10	22%	9	20%
Con dificultad	20	44%	6	14%	16	36%
Sin dificultad	9	20%	2	4%	2	4%
No respondió	0	0%	0	0%	0	0%

Total	45	100%	18	40%	27	60%
-------	----	------	----	-----	----	-----

Fuente: Elaboración propia, julio 2016.

ANALISIS E INTERPRETACION DE DATOS

En relación a este cuadro, se puede observar las respuestas de los estudiantes en torno al rendimiento académico que tuvieron en años anteriores según el tipo de familia, para determinar si habían reprobado. En donde se pudo obtener los siguientes resultados:

De 45 estudiantes encuestados, un 60% (27 estudiantes) perteneciente a familias desintegradas, tuvieron dificultades reprobando. El 20% (9 estudiantes) de familias desintegradas tuvieron un buen rendimiento académico.

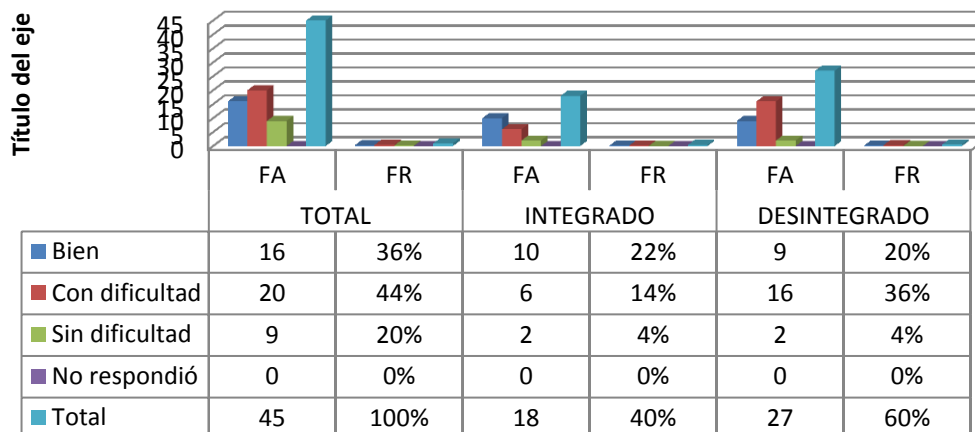
El 4% (2 estudiantes) perteneciente a familias desintegradas, tuvieron un rendimiento académico sin dificultad. El 22% (10 estudiantes) pertenecientes a familias integradas tuvo un buen rendimiento académico.

El 14% (6 estudiantes) pertenecientes a familias integradas también tuvieron dificultades reprobando. Un 4% (2 estudiantes) pertenecientes a familias integradas tuvieron un rendimiento académico sin dificultad.

GRÁFICA N° 8

RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES EN LOS AÑOS ANTERIORES

RENDIMIENTO ACADÉMICO SEGUN TIPO DE FAMILIA



Si se compara según el tipo de familia (Integrada y desintegrada) se observa que tuvieron mayores dificultades en el rendimiento académico los estudiantes pertenecientes a familias desintegradas.

ANÁLISIS Y COMPROBACION DE LA HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN.

Tal como puede observarse en el cuadro No.8, en los hogares desintegrados la mayoría mantiene un alto porcentaje (36%) en dificultad en el rendimiento académico. De igual manera el cuadro

No. 7 nos muestra que la mayoría el 60% que representa al total de los estudiantes encuestados tiene dificultad con las materias. Por tanto se puede decir que la disgregación familiar afecta negativamente el rendimiento académico de los estudiantes que cursan el primer curso del nivel secundario de los paralelos A, B y C de la Unidad Educativa “Amor de Dios” de Fe y Alegría de la Ciudad de El Alto.

En relación al objetivo general podemos señalar que efectivamente se lograron determinar los efectos que ejerce la disgregación familiar sobre el rendimiento académico de los estudiantes del primer curso del nivel secundaria de la Unidad Educativa "Amor de Dios" de Fe y Alegría de la ciudad de El Alto, siendo los principales la desmotivación, agresividad, falta de atención, temor e inseguridad y poca participación en las clases.

También se lograron los objetivos específicos como la identificación del grado de influencia de la disgregación familiar respecto al rendimiento académico de los estudiantes, como también la determinación del nivel de rendimiento académico que tienen los estudiantes del primer año de secundaria en los tres paralelos y los problemas en la relación familiar en el entorno de la unidad educativa. Finalmente, se analizó la forma de advertir un problema de disgregación familiar en los estudiantes que sin duda genera un bajo rendimiento académico en la unidad educativa.

En síntesis podemos señalar que la desintegración familiar repercute en el rendimiento académico de las alumnas y alumnos, originando un bajo rendimiento académico. Pues, es imposible dissociar el ambiente familiar del rendimiento escolar, el grado de armonía que prevalezca en la familia repercutirá indudablemente en el equilibrio adecuado para el logro de un buen rendimiento. El clima emocional de la familia es uno de los factores que más contribuyen en el proceso global del aprendizaje. El equilibrio psíquico de los progenitores y la armonía de la pareja son la mejor garantía de una buena adaptación familiar bien lograda. Los hogares desintegrados y los que están aparentemente bien integrados, tienen constantes disputas, los que ejercen efectos indeseables sobre los adolescentes, y más aún si se crea un ambiente de menosprecio y frialdad.

En el diagnóstico realizado en el proceso de la investigación se observa que el 52% de los estudiantes del grupo de estudio, regularmente tienen problemas de carácter académico como: falta de concentración, incumplimiento de deberes, pobres resultados en exámenes, baja calidad

en los trabajos realizados en clase o encomendados, etc. Es así como resulta ser confirmativa la hipótesis que la desintegración familiar afecta el rendimiento académico originando un bajo nivel de aprendizaje, lo que puede conllevar al déficit estudiantil o fracaso escolar.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMEDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

De acuerdo a la problemática de la investigación y los datos analizados y detectados en La Unidad Educativa “Amor de Dios” de Fe Alegría de la Ciudad de El Alto Distrito Dos y en

particular en los estudiantes del primer curso del nivel secundaria paralelos A, B y C se constato que la disgregación familiar afecta de manera directa y negativa en el rendimiento académico; por lo que se presenta las siguientes conclusiones:

- La mayoría el 60% de los estudiantes que cursan el primer curso del nivel secundario de los paralelos A, B y C del turno de la mañana de la Unidad Educativa objeto de estudio tienen una familia desintegrada y viven en su mayoría con la madre, percibiendo además un ambiente familiar intranquilo.
- El hogar es la institución básica en la formación de la personalidad del individuo, de hecho debe despertar en él un sentimiento de seguridad y confianza en sí mismo, lo que más tarde ha de traducirse en adaptación al ambiente escolar y aún fuera de éste. Por ende, la atmósfera afectiva de los estudiantes no es la más adecuada para los estudiantes del primer curso del nivel secundario del turno de la mañana, ya que viven en hogares incompletos, en su mayoría viven con la madre, también con el padre y en otros casos con la ausencia de ambos, puesto que algunos conviven con sus abuelos u otros parientes, provocando esto, un desequilibrio emocional en el comportamiento y en sus relaciones sociales dentro de la Unidad Educativa.
- Según los resultados se puede resumir que la mayoría el 67% de los estudiantes son motivados en el estudio por la madre, seguido de sus maestros, el padre y en algunos casos sus hermanos, esto indica que tanto los padres como los maestros juegan un papel importante ya que motivan a los estudiantes a seguir estudiando, a pesar de que el ambiente no es un lugar tranquilo por las grandes incidencias de intranquilidad que ocurren diariamente en la zona, lugar donde residen.
- Por su condición inmadura, la mayoría de los estudiantes encuestados consideran que el ambiente no los afecta para nada en el rendimiento escolar, pero es bien sabido que es imposible disociar un ambiente familiar negativo con el rendimiento escolar. El primero (ambiente) influye en la educación del individuo. Los niños que han sufrido una falta de afecto en la niñez se sienten desanimados y le cuesta proponerse metas en el estudio, así como poner esfuerzo para alcanzar unos rendimientos sobre todo académicos satisfactorios.

- Los resultados indican que existen más comportamientos pasivos en las familias integradas que en las desintegradas. Sin embargo, mantienen un estrecho margen en ambos tipos de ambientes familiares (integrados y desintegrados) en cuanto a agresividad. Existen diversos factores que afectan al estudiante y lo llevan a observar alguna mala conducta lo cual puede contribuir negativamente en su rendimiento académico. Entre éstos se puede mencionar: la pobreza, hogar destruido por muertes, separación o divorcio, falta de seguridad emocional y la disciplina en el hogar.
- En su mayoría el 69 % de los estudiantes encuestados no les gusta participar en clase, demostrando así falta de motivación tanto en la escuela como en el hogar ya que esto es fundamental para el normal desenvolvimiento del proceso de aprendizaje que se inicia en la escuela y se complementa o afianza en casa.
- Algunos estudiantes de los curso ya sea del paralelo A, B y C el 52% tienen dificultades con algunas materias afectando considerablemente el rendimiento escolar. Quizás producto de varias causas tales como: los malos hábitos de estudio, los problemas familiares, la falta de estudio por los vicios existentes en el ambiente, las malas compañías, la falta de seguimiento de los padres, el temor a ciertos maestros, la deformación de los medios de comunicación, como la radio, televisión, etc.
- Existe un arrastre en el rendimiento escolar de los estudiantes del mismo grado distribuidos en diferentes paralelos del turno de la mañana, producto de años anteriores. Se pudo notar que un alto porcentaje de estudiantes pasaron sus años anteriores con dificultad, lo cual indica que es apremiante la necesidad de variar la metodología que están utilizando los maestros para que el alumno pueda comprender y asimilar con un mínimo de dificultad los contenidos de las asignaturas que les son impartidas, al igual que se requiere que los padres se integren a la orientación de los estudios de sus hijos para que puedan adquirir hábitos deseables de estudios.
- Todo ser humano necesita para su desarrollo físico, psíquico y social la presencia de dos personajes (padre y madre), siempre y cuando convivan en armonía, paz y amor en un ambiente adecuado, con lo cual cada uno ayudará a la formación de la personalidad del individuo para que este pueda desenvolverse en el mundo y en la sociedad que lo reciba.

- Por todo lo observado en los resultados de esta investigación, se puede decir que la disgregación familiar afecta negativamente a los estudiantes no solo en el rendimiento académico, sino también en su desarrollo y formación de su vida ante la sociedad.

5.2 RECOMENDACIONES

- Concientizar entre la población de la zona Amor de Dios la importancia y necesidad de fomentar la integración familiar, prevenir la violencia y la hostilidad en el área, para que las conductas indeseadas disminuyan entre sus acudidos.
- Fomentar la capacitación de las familias y la escuela para padres, por medio de equipos de expertos multidisciplinarios, con el fin de establecer las relaciones intrafamiliares, poniendo en primer lugar el respeto, amor, cuidado y la protección de los miembros de la familia.
- El Ministerio de Educación, debe promover en sus programas, seminarios y capacitaciones para el docente, sobre el tema del trato y manejo de los educadores con aquellos estudiantes que presentan problemas de disgregación familiar, con la finalidad de brindar una adecuada orientación al alumno, evitando con ello que busquen consejos entre personas inadecuadas.
- Se le insta a los docentes maestras y maestros para que promuevan en clase, sentimientos de autoestima en los estudiantes, para que las actitudes del estudiante en clase y su comportamiento entre pares, contribuyan a establecer mayor confianza en sí mismos, ya que la educación escolar debe constituir para los niños y adolescentes una experiencia feliz y satisfactoria que permita su progreso y su desarrollo integral.
- Instar a las autoridades gubernamentales y educativas para que los alumnos menos privilegiados se les brinde educación compensatoria, clases pequeñas con atención individualizada, programas de tutoría, servicios psicológicos y de trabajo social, para que contribuyan con un efectivo rendimiento escolar.

- A la Unidad Educativa “Amor de Dios” de Fe y Alegría de El Alto, se le insta a que promueva su nombre (Fe y Alegría) a través del contacto con familiares con objeto de motivarles para que puedan intervenir en actividades extracurriculares, actos culturales o en la asociación de padres de familia de los alumnos para que entrelacen y apeguen más los hijos y padres.
- A la Policía Nacional, para que combata desde su inicio algunos de los problemas que afectan al país, sobre todo en el área donde se encuentra ubicada la Unidad Educativa, por presentar problemas como: drogadicción, pandillerismo, delincuencia, prostitución, etc., mal ejemplo para toda la comunidad, en especial para los estudiantes en formación.
- A la dirección de la institución educativa se le insta, a establecer actividades donde se promuevan temas muy constantes en la institución educativa como: los valores, la moral, la religión, la educación sexual, el compañerismo, importancia de educarse y el efecto de la competitividad profesional, para que los alumnos tengan presente en sus existencia cotidiana lo importante que representa esto en sus vidas y hogares, en el presente y en el futuro.
- Hacer un llamado a las asociaciones cívicas, para promuevan y participen activamente en actividades dentro de la escuela, para que atiendan problemas familiares, desde la perspectiva social, formativa y educativa.
- Instar a los padres de familia y demás familiares de los estudiantes para que dediquen mayor tiempo a sus hijos y acudidos, para que éstos sientan que hay interés hacia ellos y un deseo de mantener a la familia integrada y en perfecta armonía.

BIBLIOGRAFÍA

ADOLFI, Mauricio. (1991). *Terapia Familiar*. España, Madrid: Editorial Paidós, S.A.

ALDEAS INFANTILES SOS, 2000, Guido Pecho Director.

ARRAIGADA, C. I. (2001). *Familias Latinoamericanas: Diagnóstico y Políticas Públicas en los Inicios del Nuevo Siglo*. Santiago de Chile: Publicación de las Naciones Unidas.

CALLISAYA Ch. GONZALO.(2001) “*Como elaborar monografías y tesis*”. Editorial Gonzales La Paz - Bolivia.

BATLLORI GUERRERO, A. (1993). *La Adolescencia y la Población Familiar*. Perfiles Educativos.

BATZ, Laura (1994), *Tesis Desintegración Familiar*.

BENKER, H. (1963). *Principios Fundamentales de Evaluación para Educadores*. Puerto Rico: Universidad de Puerto Rico.

CASTRO HERRERA, O. (2009). *Familia. VI Encuentro Mundial de las Familias*. México.

CORNEJO CHÁVEZ, H. (1999). *Derecho Familiar Peruano*. Lima - Perú: Gaceta Jurídica Editores.

CONSUEGRA Q., C. (2004). Tesis. *Influencias de la desintegración familiar en el desarrollo emocional, afectivo y social de los adolescentes del Internado “San Francisco de Sales” Rocafuerte - Manabí*. Quito, Ecuador.

CARRANZA G. Rubén. (2005). “*Investigación I*” Editorial U.S.F.A. La Paz – Bolivia.

CHUQUIMIA CH. Ryder. (2005) “*Diseño del Proyecto y Desarrollo de la actividad investigativa científica*” Editorial JIVAS. La Paz – Bolivia.

DE LA CERDA, Martha; Riquelme, Héctor; Guzmán, Javier. (2003). *Tipos de Familias de Niños y Adolescentes que acuden al Centro Educativo*. México.

EL DIARIO (2014). Secretario General de la Federación para La Paz Universal, David Pereira. La Paz, Bolivia.

DIAZ, Rosa y SERRANO, Lourdes. (s.f.). *¿Alcohol en la familia? Una guía para ayudar a toda la familia a recuperarse del alcoholismo*. Barcelona, España: SOCIDROGALCOHOL.

EGUILUZ, L. (2003). *Dinámica de la familia. Un enfoque psicológico sistémico*. México: Editorial Pax México, Librería Carlos Cesarman S.A.

GARZA, G. L. (2008). *Instituto Mexicano de Seguro Social*. Obtenido de www.imss.gob.mx.

GIBERTI, E. (2005). *La familia, a pesar de todo* (1a Edición ed.). Buenos Aires, Argentina: Ediciones Novedades Educativas.

GONZALES A., Eduardo. (2008). *Violencia*. Obtenido de violencia/la-violencia.shtml PINEDA C., Carlos.

GUERRERO CARRASCO, J. (1968). *Desintegración Familiar*. Madrid: Stvdivm.

JARAMILLO, Gustavo León, (1991). *Derecho de la Familia y el Menor*. Tercera edición, Editorial Heliasta, México.

LEVENTON, Eva. (1987). *El Adolescente en Crisis: Su Apoyo en Terapia Familiar*. México. Editorial Pax.

LAURENS, Y. (2006). *Desintegración Familiar*. Sucre - Venezuela.

LEISTENSCHNEIDER, F. (2005). *La familia: su estructura y desintegración*. Obtenido de <http://www.libros.com.sv/edicion16/familia.html>.

MALDONADO LA BARRERA, G. (1998). *Educación Familiar*. Lima: Sevillano.

MATTOS, L. A. (1974). *Compendio de Didáctica General*. Buenos Aires: Kapelusz.

MARTINES, Carlos Yoya. (2006). *Derechos de Familia. Tomo 1*, Librería Jurídica Radar, Primera Edición, México.

MEDINA GARCIA (1995) Tesis “El Alcoholismo de los padres como un causante del Bajo Rendimiento Escolar”

MIRA Y LÓPEZ, E. (1960). *Psicología Evolutiva del Niño y el Adolescente* (Octava Edición ed.). El ateneo.

NAVARRETE C, A. (2000). *Causas y efectos de los flagelos sociales que afectan a la niñez y la adolescencia de la Costa Atlántica de Nicaragua*. Nicaragua: FADCANIC.

NISBET, J. (2001). *Investigación sobre estrategias de aprendizaje y pensamiento en enseñanza*. Editorial Casals, España.

RIESGO MENDEZ, L. (1995). *Lo que los padres deben aprender*. Madrid: Palabra.

PÉREZ GÓMEZ, A. I. (1992). *La función y formación del profesor, enseñanza para la comprensión y transformar la enseñanza*. Madrid: Ediciones Morata.

PITTI, Ulises. (1994). *La Familia en Panamá, situación actual y perspectiva*. Editorial Artecsa. Panamá.

RÍOS GONZALEZ., J.A. (1994). Relaciones Intrafamiliares, Roles y Funciones. En un mundo cambiante. España, Salamanca. Congreso internacional sobre la familia.

SÁNCHEZ., Luzmila C. de (2004) Metodología de la Investigación. Segunda edición, Editorial Artesa, Panamá.

SALMERÓN GARCÍA, H. B. (2010). Infidelidad: Causa o Consecuencia de la Crisis de Pareja. *Psicoterapia Integral*.

SHCEIN, Edgar. "Psicología Organizacional". Editorial Trillas, México, 1970.

A N E X O S

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

El presente trabajo de investigación, tiene por objetivo: identificar los efectos de la desintegración familiar en el rendimiento académico de los estudiantes. Por favor, lea cuidadosamente cada pregunta y marque con una "X" la alternativa que usted considere que es la correcta. Las preguntas que a continuación se les hacen, serán de uso confidencial. Muchas gracias.

I.- Datos Generales:

Sexo M ____ F ____

Edad _____

II.- Datos específicos:

1.- ¿Actualmente con quien vives?

Papá y mamá ____ solo Papá ____ solo mamá ____ Abuelos ____ Con un familiar ____ otros ____

2.- ¿Cómo es el ambiente familiar en donde vives?

Tranquilo ____ agresivo ____ agradable ____ desagradable ____ otros ____

3.- ¿Del grupo familiar quien te ayuda con tus tareas?

Papá ____ mamá ____ hermanos ____ otros ____

4.- Te sientes motivado para estudiar por:

Padre ____ madre ____ hermanos ____ maestros ____

5.- ¿El ambiente donde vives afecta tus estudios?

No ____ Si ____

6.- Tu actitud ante tus amigos es:

Pasiva ____ agresiva ____ sociable ____

7.- ¿Te concentras con facilidad en clases?

Nunca ____ siempre ____ algunas veces ____

8.- ¿Tienes dificultades para aprenderte los contenidos de algunas materias en especial?

Nunca ____ algunas veces ____ con frecuencia ____

9.- ¿Te gusta participar en clases?

Nunca ____ siempre ____ con frecuencia ____

10.- ¿Eres responsable en tus deberes escolares?

Siempre ____ nunca ____ algunas veces ____

11.- Tus años anteriores los aprobaste

Bien ____ con dificultad ____ sin dificultad ____

Muchas gracias por su cooperación.

ENTREVISTA PARA DOCENTES

El presente trabajo de investigación, tiene por objetivo: identificar los efectos de la desintegración familiar en el rendimiento académico de los estudiantes. Por favor, lea cuidadosamente cada pregunta y responda brevemente las preguntas que a continuación se les presenta, serán de uso confidencial. Muchas gracias.

1. ¿Puede decirme según su conocimiento, con quién vive la mayoría de los alumnos a quien usted enseña?

Respuesta: _____

2- ¿En su opinión, quien ayuda a los alumnos en clase con los deberes escolares?

Respuesta: _____

3. ¿Motiva usted a sus alumnos en clase para que participen, presten atención y aprendan en ella?

Respuesta: _____

4. ¿Cómo cataloga usted el ambiente familiar de la mayoría de sus alumnos?

Respuesta: _____

5. ¿Cuál es el tipo de familia de la mayoría de sus alumnos?

Respuesta: _____

6. ¿Cómo considera usted el ambiente familiar de los estudiantes?

Respuesta: _____

7. ¿A cuál situación atribuye usted el bajo rendimiento de los estudiantes?

Respuesta: _____

8. ¿El ambiente donde viven los estudiantes es un factor fundamental que afecta el rendimiento escolar de los estudiantes ¿Por qué?

Respuesta: _____

9. ¿Cómo percibe usted el comportamiento de los estudiantes cuando el docente imparte clases?

Respuesta: _____

10. ¿Qué medidas toma usted como profesor(a) de la Institución, ante el bajo rendimiento de los estudiantes?

Respuesta: _____



Foto 1. Plantel Docente U.E. Amor de Dios



Foto 2. Ambientes educativos de la U.E. Amor de Dios



Foto 3. Estudiantes de primero de secundaria



Foto 4. Estudiantes en su habitual formación en la Unidad Educativa "Amor de Dios"



Foto 5. Estudiantes asistiendo en compañía de sus madres a clases.



Foto 6. Padres de familia en horas de la salida.



Foto 7. Vista lateral de la U.E. Amor de Dios



Foto 8. La Iglesia Evangelica Amor de Dios