

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



**“LA EDUCACIÓN TÉCNICA ALTERNATIVA EN CONTEXTOS
URBANOS”: ESTUDIO DE CASO DEL CENTRO DE ESTUDIOS TÉCNICO
ACELARADO LORETO (CETAL)**

**TESIS PARA OPTAR AL GRADO DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN**

POSTULANTE: FRANZ JULIO MENDOZA FLORES

Tutor: Lic. Esp. Orlando Huanca Rodríguez

GESTION: 2016

LA PAZ --- BOLIVIA

Agradecimientos:

Agradezco a Dios por la dicha de haberme dado la vida y enseñarme a vivir cada momento con alegría, esfuerzo, fe y poder contagiar todo ello que nos enseña, para que podamos vivir en paz y felicidad con él en nuestro corazón. A mis padres por haberme inculcado valores de trabajo, esfuerzo y humildad. A mis hermanos que supieron estar en momentos que los necesitaba en cada etapa de mi vida y a todas las personas especiales que Dios puso en mi vida.

Dedicatoria:

A mis padres por el esfuerzo y apoyo que me brindaron, a todas aquellas personas que en el transcurso de mi vida fueron pilares fundamentales convirtiéndose en personas especiales por el cariño que se les tiene, a los amigos que en las buenas y sobre todo en las malas supieron darme su apoyo y consejo. A Dios por mostrarme el camino, haciendo que mi vida cambiara y demostrarme que cuando se tiene fe en él, todo es posible y perfecto.

Introducción

La investigación fue realizada en el centro de Estudios Técnico Acelerado Loreto, (CETAL), ubicada en la zona la portada de la ciudad de la paz, centro que se encarga de impartir educación técnica a personas jóvenes y adultas que no tuvieron la oportunidad de seguir sus estudios, en estos últimos tiempos la educación técnica ha tenido mucha importancia para ser implementada y desarrollada en el área urbana.

Es por eso que se tomó la decisión de investigar sobre los procesos pedagógicos, didácticos y curriculares, las cuales conoceremos para poder ser implementadas en un futuro

El tipo de investigación con la que se realizó la tesis es la descriptiva fenomenológica, con un diseño etnográfico, las cuales nos ayudaron a describir y explicar los hechos y fenómenos que se realizaron en el Centro de Estudios Técnicos Acelerados Loreto en el contexto urbano.

Se pudo llegar a conclusiones que nos muestran que el centro de Estudios Técnicos Acelerados Loreto, trabaja con una pedagogía que está enmarcada desde los lineamientos de los gobiernos de turno además de trabajar con enfoques de Fe y Alegría, trabajan con una didáctica propia de cada docente y que los mismos la desarrollan según su especialidad, trabaja con currículos que se diseñan desde los docentes mismos del centro además de currículos que proponen cada gobierno de turno según sus enfoques e ideologías.

Es importante señalar que en estos últimos tiempos se ha hecho una autoevaluación a los centros de formación técnica y que los mismos deberían de readecuar sus contenidos a nuevas especialidades que responda a las necesidades de la sociedad.

ÍNDICE

Dedicatoria	I
Agradecimientos	II
Introducción	III

CAPITULO I ASPECTOS METODOLÓGICOS

1 Tema	1
1.2 Delimitación espacial.....	2
1.3 Delimitación temporal.....	2
1.4 Delimitación temática.....	3
1.5 Planteamiento del Problema	3
1.5.1 Formulación del Problema.....	6
1.6 Supuestos de investigación	6
1.7 Análisis policategorial	7
1.7.1 Determinación de las categoría.....	7
1.7.2 Definición y Operacionalizacion de las categorías.....	7
1.7.3 Condiciones de implementación pedagógicas – didácticas.....	7
1.7.3 Experiencias socio productivas.....	7
1.7.4 Diseño curricular.....	8
1.8 Objetivos	8
1.8.1 Objetivo general.....	8
1.8.2 Objetivos específicos.....	8
1.9 Justificación	9
1.9.1Conveniencia: ¿para qué sirve?	9
1.9.2 Relevancia social: ¿quiénes se beneficiaran?¿de qué modo?10	
1.10 Diseño metodológico17

1.10.1 Tipo de investigación: descriptiva de tipo fenomenológico...	17
1.10.2 Fenomenología.....	17
1.10.3 Diseño: etnográfico.....	18
1.11 Tipo de estudio.....	18
1.11.1 Estudio de caso único.....	18
1.12 Métodos.....	19
1.13 Técnicas.....	19
1.13.1 Observación.....	19
1.13.2 Entrevista.....	20
1.14 Instrumentos.....	20
1.14.1 Cuestionarios 1,2 y 3.....	20
1.15 Guía de entrevistas.....	23
1.16 Herramientas.....	24
1.16.1 Revisión documental.....	24
1.16.2 Revisión bibliográfica.....	24
1.16.3 Fotos del proceso desde su fundación.....	24
1.17 Población y muestra de estudio.....	25
1.17.1 Población No probabilística intencionada.....	25
1.17.2 Población.....	25
1.17.3 Muestra.....	25

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Pedagogía.....	27
2.1.1 Pedagogía general.....	29
2.1.2 Pedagogía diferencial.....	30
2.1.3 Pedagogía teórica.....	32
2.1.4 Pedagogía tecnológica.....	33

2.2 Didáctica	34
2.2.1 La didáctica como arte.....	35
2.2.2 La didáctica como ciencia.	37
2.2.3 Didáctica general.....	38
2.2.4 Didáctica diferencial.....	39
2.2.5 Didáctica especial o didácticas específicas.....	40
2.3 Currículo	41
2.3.1 Curriculum como intención.....	43
2.3.2 Curriculum como practica.....	44
2.3.3 Curriculum como integración.....	45
2.3.4 Diseño curricular.....	45
2.3.5 Desarrollo curricular.....	46
2.3.6 Evaluación curricular.....	48
2.4 Distinciones entre técnicas y tecnología	50
2.4.1 Técnica.....	51
2.4.2 Técnico.....	51
2.4.3 Tecnología.....	51
2.5 Educación técnica	52
2.5.1 Objetivos de la educación técnica.....	53
2.5.2 Educación técnica en Bolivia.....	54
2.5.3 Primera normal técnica en Bolivia.....	55
2.6 Plan de estudios	56
2.7 Formación docente	57
2.8 Política educativa	57
2.9 Contexto educativo	58
2.10 Equipamiento	59
2.11 Infraestructura	60
2.12 Economía	61
2.13 Leyes y reformas educativas de Bolivia	61
2.13.1 Código de la educación boliviana.....	62

2.13.2 Ley de educación Avelino Siñani Elizardo Pérez 070.....	63
2.14 Educación alternativa.....	64
2.14.1 Bases curriculares de la educación alternativa.....	65
2.14.2 Identidad de la educación alternativa.....	66
2.14.3 Enfoques de la educación alternativa.....	67
2.15 Perfil del(a) egresado(a) de la educación técnica alternativa de personas jóvenes y adultas.....	68
2.15.1 Técnico básico.....	68
2.15.2 Técnico auxiliar.....	69
2.15.3 Técnico medio.....	69
2.16 Organización curricular y características del currículo de educación de personas jóvenes y adultas.....	70
2.16.1 Único, diverso y plural.....	70
2.16.2 Flexible.....	70
2.16.3 Integrador y articulador.....	71
2.16.4 Integral.....	71
2.16.5 Pertinente.....	71
2.17 Objetivo general de la educación de personas jóvenes y adultas.....	72
2.18 Fundamentos del currículo de las personas jóvenes y adultas	73
2.18.1 Fundamento ideológico – político.....	73
2.18.2 Fundamento psicopedagógico/andragógico de la educación de personas jóvenes y adultas.....	75
2.19 La escuela indígenal de Warisata.....	77
2.20 Formación que imparte Fe y Alegría.....	78

2.21	La educación técnica, tecnológica y productiva. desde el enfoque del ministerio de educación.....	79
2.22	La educación técnica, tecnológica y productiva en las políticas del estado plurinacional.....	80
2.23	Marco Referencial.....	81
2.23.1	Centro de Estudios Técnicos Acelerados Loreto (CETAL).....	81
2.23.2	Misión.....	82
2.23.3	Visión.....	82
2.23.4	Áreas técnicas de estudio.....	83
2.23.5	Alimentación y nutrición.	83
2.23.6	Corte y confección.	83
2.23.7	Pollerería.	83
2.23.8	Peluquería.	83
2.23.9	Repostería y pastillaje.	84
2.23.10	Técnicas industriales.....	84
2.23.11	Electricidad.....	84
2.23.12	Técnicas de oficina.....	84
2.23.13	Auxiliar de contabilidad.	84
2.23.14	Secretariado.....	84

2.24 Marco Situacional.....	85
------------------------------------	-----------

CAPITULO III

RESULTADOS Y ANÁLISIS DE DATOS

3.1 Aspectos generales.....	87
3.1.1 Motivación para entrar en el CETAL.....	87
3.1.2 Nivel de formación de los docentes.....	89
3.2 Datos y análisis de las características pedagógicas, didácticas y curriculares desde los actores educativos.....	90
3.3 Análisis de los resultados obtenidos de la característica pedagógica de la institución, docentes y estudiantes.....	90
3.4 Características didácticas.....	96
3.4.1 Análisis de las características didácticas.....	96
3.5 Características curriculares.....	100
3.5.1 Análisis de las características curriculares.....	100
3.6 El enfoque del Ministerio de Educación de la Educación Técnica, Tecnológica y Productiva en las políticas del Estado Plurinacional...	109

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 CONCLUSIONES.....	110
Conclusión.....	110

Conclusión.....	110
Conclusión.....	110
Conclusión.....	111
4.2 Resultados secundarios que ha obtenido en la investigación....	113
Conclusión.....	113
Conclusión.....	113
Conclusión.....	113
Conclusión.....	114
Conclusión.....	114
4.3 RECOMENDACIONES.....	115
BIBLIOGRAFÍA.....	117
ANEXOS.....	122

Índice de cuadros

Cuadro 1: Motivación para entrar al CETAL.....	87
Cuadro 2: Características pedagógicas.....	.94
Cuadro 3: Características didácticas.....	97
Cuadro 4: Características Curriculares.....	104
Cuadro 5: Perspectivas terminando sus estudios.....	105

Índice de gráficos

Grafico 1: Motivación para entrar al CETAL.....	88
Grafico 2: Nivel de formación de los docentes.....	89
Grafico 3: Características pedagógicas.....	94
Grafico 4: Características didácticas.....	98
Grafico 5 Características Curriculares.....	104
Grafico 6: Perspectivas terminando sus estudios.....	106

CAPITULO I

ASPECTOS METODOLÓGICOS

1. TEMA

El tema de la presente investigación es la Educación Técnica Alternativa en contextos urbanos, es un estudio de caso del centro de Estudios Técnico Acelerado Loreto (**CETAL**), las características: curriculares, pedagógicas y didácticas y su propuesta educativa son las que se indago y si la misma ha tenido un aporte significativo en la educación técnica alternativa en el contexto urbano que en este caso se desarrolla en la ciudad de La Paz.

Este tema está respaldado legalmente por el Estado Plurinacional de Bolivia, en su ley de educación 070, Avelino Siñani- Elizardo Pérez, donde resalta textualmente, en el artículo 10, que los objetivos de la educación regular son: *“Formar integralmente a las y los estudiantes, articulando la educación científica humanística y técnica-tecnológica con la producción, a través de la formación productiva de acuerdo a las vocaciones y potencialidades de las Regiones, en el marco de la intraculturalidad, interculturalidad y Plurilingüismo.”*(Estado, 2010, pág. 25)

Es por ello que se tomó la decisión de investigar acerca de instituciones que implementan la educación técnica productiva anteriores a la promulgación de la ley 070 y como han adecuado sus procesos curriculares, pedagógicos y didácticos a la nueva ley.

El Centro de Estudios técnicos Acelerados Loreto es una de las instituciones que implementa una educación técnica productiva alternativa en la ciudad de La Paz, y cuya propuesta educativa es importante ser investigada.

Esta investigación brindará un referente de cómo debe aplicarse los procesos educativos técnico - productivos en contextos urbanos.

1.2 Delimitación espacial

La investigación se realizó en la ciudad de La Paz, ya que el Centro de Estudios Técnicos Acelerados Loreto queda al norte de la ciudad y que la propuesta técnica alternativa puede aportar referencias a la nueva ley de educación que se implementa en nuestro país.

Se realizó con estudiantes jóvenes y adultos a partir de los 15 hasta los 69 años de edad, con el Director y docentes que asisten a este centro técnico alternativo, ubicado en la zona norte de la ciudad de La Paz, barrió La Portada.

1.3 Delimitación temporal

La investigación se realizó en la gestión 2015. Sin embargo se recurrió a información de la institución desde su fundación para analizar las modificaciones en su propuesta educativa.

1.4 Delimitación temática

La investigación se limitó a las características: curriculares, pedagógicas y didácticas de dicha institución.

1.5 Planteamiento del problema

Desde la fundación de Bolivia la educación técnica ha sido destinada a formación de indígenas, campesinos y mineros, siempre en contextos rurales y con la finalidad de asegurar la producción de alimentos. Es por esa razón que la educación técnica tuvo un desarrollo tardío en el área urbana y su finalidad, a diferencia del área rural, no termino de ser explicada.

Por lo tanto, el Sistema Educativo Nacional cuenta con pocas orientaciones que puedan apoyar en el planteamiento de paradigmas y métodos en la educación técnica en los contextos urbanos y que hagan a la educación más eficiente y eficaz, respondiendo a las necesidades de las comunidades y al ámbito laboral de los estudiantes de centros educativos en las ciudades.

Existe una variedad de implementaciones educativas que hacen énfasis en lo técnico alternativo productivo como: Centro de Formación Técnica Humanística (CETHA) Caracollo, ubicado en el municipio del mismo nombre; Centro de Educación Alternativa (CEA) Santa Rita, ubicado en Catavi; Colegio Juan XXIII, ubicado en el municipio de Suticollo, Cochabamba; santo Toribio de Mogrovejo, ubicado en el municipio de El Alto. Todos estos centros educativos técnicos alternativos trabajan de manera práctica, por el

hecho de que están desde hace mucho tiempo atrás con este ideal de educación y que se distribuyen por áreas.

Esto es un verdadero problema por el hecho de que no existen investigaciones que nos hablen acerca de la educación técnica en contextos urbanos y las características con las que trabajan los centros de educación técnica urbana, por lo cual mencionamos las siguientes interrogantes: ¿existen teorías y fuentes de información acerca de educación técnica regular y educación técnica alternativa en Bolivia qué se hayan implementado en contextos urbanos?, ¿se cuenta con investigaciones realizadas a centros de estudios técnicos productivos urbanos?, ¿los aspectos educativos que se implementan en centros técnicos, con la nueva ley, son los adecuados para ser tomados en cuenta en todo el área de educación?

Revisando la bibliografía y tesis elaboradas, se evidencia que no existen suficientes investigaciones que nos muestren como deberían ser llevados los procesos curriculares, pedagógicos y didácticos que son importantes en la educación. Por ello se desconoce cómo se realizan estos procesos y cuál es el aporte que conlleva la realización de la educación técnica, ello con el fin último de poder implementar una mejor propuesta en la educación regular en todo el territorio nacional.

El Centro de Estudios Técnicos Acelerados Loreto (CETAL), institución creada en 1973, ha formado ininterrumpidamente, técnicos en distintas áreas laborales.

En sus inicios estaba situada en la plaza Isabel La Católica y al ser dependiente de Fe y Alegría vieron que era un lugar estratégico para poder brindar esta formación técnica; con el transcurso del tiempo surgió la necesidad de cambiar de lugar por el hecho de que dicha plaza ya se encontraba en el centro de la ciudad, y por ello lo cambiaron a un lugar más alejado, ya que el lema de Fe y Alegría es: *“Donde termina el asfalto ahí comienza Fe y Alegría”*.

El cambio que se realizó fue a la zona de La Portada en el año de 1993, iniciando sus actividades en el año 1994. En ese entonces la zona de La Portada no era un lugar céntrico de la ciudad, estaba alejado del centro de la urbe paceña, quedando en la zona norte de la misma, y es ahí que hasta ahora funciona dando una educación técnica alternativa acelerada. Por el hecho de que en la actualidad dicha zona ha quedado en medio de la ciudad fue importante investigar cómo es que el centro mantuvo su educación técnica, adaptándose a las reformas que los diferentes gobiernos han propuesto y cómo es que se fue adaptando a las mismas leyes y reformas para dar continuidad a su propuesta educativa.

Además, fue necesario saber si la pedagogía que ellos manejan ha sufrido cambios o se mantuvo con la misma propuesta pedagógica; también fue importante conocer la didáctica con la que el centro funciona y la didáctica con la que trabaja cada uno de los docentes; además de conocer su propuesta curricular con las modificaciones que ordena cada una de las reformas educativas de los gobierno de turno.

Esta investigación permite señalar las características más importantes de la propuesta del Centro de Estudios Técnicos Acelerados Loreto (CETAL), para que los mismos puedan ser de referencia y ser implementados en la educación regular urbana, como lo propone la ley de educación Avelino Siñani - Elizardo Pérez N° 070.

1.5.1 Formulación del Problema

Basándonos en lo anteriormente señalado, se formuló la siguiente pregunta de investigación que orientó todo el trabajo investigativo.

¿Cuáles son las características de la propuesta educativa del CETAL, de la ciudad de La Paz, en el marco de la ley de Educación Avelino Siñani- Elizardo Pérez 070?

1.6 SUPUESTOS DE INVESTIGACIÓN

El supuesto de investigación que guió el trabajo de investigación y nos permitió conocer la realidad de la propuesta educativa del Centro de Estudios Técnicos Acelerados Loreto fue el siguiente.

- Las características curriculares, pedagógicas y didácticas de la propuesta educativa del CETAL, son las más importantes para ser tomados en cuenta en el marco de la ley de Educación Avelino Siñani - Elizardo Pérez 070.

1.7 ANÁLISIS POLICATEGORIAL

Se tomó en cuenta trabajar por el análisis policategorial, por el hecho de que la misma ayudó en la investigación, mediante el desarrollo de cada una de las categorías, las cuales nos permitieron llegar a conocer más específicamente los objetivos de investigación propuestos.

1.7.1 DETERMINACIÓN DE LAS CATEGORÍAS

- Condiciones pedagógicas y didácticas de implementación.
- Experiencias socio productivas.
- Diseño curricular

1.7.2 DEFINICIÓN Y OPERACIONALIZACIÓN DE LAS CATEGORÍAS

1.7.3 Condiciones pedagógicas – didácticas de implementación.- Es la instalación, realización o la ejecución de un plan, idea, modelo científico, diseño, especificación o política que involucra al usuario en todo el desarrollo de la educación.

1.7.3 Experiencias socio productivas.- Un modelo de Gestión Socio-productivo es la articulación compleja de las diferentes variables que hacen posible el proceso de producción y la regulación de esa producción que se vinculan con los procesos de enseñanza aprendizaje.

1.7.4 Diseño Curricular.- Es el conjunto de componentes relacionados entre sí, de manera secuencial y organizada que permiten identificar contenidos, metodología, cronograma y secuenciación de las acciones de enseñanza – aprendizaje de una institución.

1.8 Objetivos

1.8.1 Objetivo general

- Identificar las características de la propuesta educativa del Centro de Estudios Técnicos Acelerados Loreto (CETAL).

1.8.2 Objetivos Específicos

- Obtener información acerca de la propuesta educativa que realiza el CETAL en el contexto urbano.
- Describir la propuesta educativa del CETAL en relación a las teorías educativas sobre educación técnica, educación alternativa y la legislación educativa Boliviana.
- Analizar las características pedagógicas, didácticas y curriculares del CETAL en el campo de la educación técnica alternativa en el contexto urbano.

- Explicar las características curriculares, pedagógicas y didácticas del CETAL, en el marco de la ley Avelino Siñani - Elizardo Pérez 070.

1.9 Justificación

En la actualidad se puede observar que existe gran cantidad de desempleo en la población, entre los cuales también están profesionales, es por eso que en este tiempo se requiere más ramas técnicas como alternativas de formación que puedan responder a las demandas de la sociedad de forma rápida, eficaz y eficiente.

Existen implementaciones en la educación técnica productiva alternativa, en diferentes contextos rurales, que han ido respondiendo a las exigencias y necesidades de cada región, facilitando que los estudiantes puedan tener nuevas opciones de trabajo y rápidamente, ya que son necesidades de los mismos contar con un sustento económico que les permita desarrollar emprendimientos o trabajos dependientes.

1.9.1 Conveniencia de la investigación: ¿Para qué sirve?

El aporte de esta investigación será determinar algunos lineamientos que sirvan para mejorar la educación técnica alternativa en contextos urbanos.

1.9.2 Relevancia social: ¿Quiénes se beneficiaran? ¿De qué modo?

Al ser un estudio de caso los que se beneficiaran con la tesis serán: la misma institución, otras instituciones que tengan estructuras similares y, posteriormente, el sistema educativo nacional a partir de los resultados obtenidos en esta investigación.

Esta investigación también servirá para ser tomado en cuenta en futuras investigaciones mostrando los procesos que se realizaron, como es que se llevó a cabo, la finalidad de lo mismo, y los aspectos que resultaron ser más sobresalientes en la parte curricular, pedagógica, didáctica del Centro de Estudios Técnicos Acelerados Loreto.

CATEGORÍA	Definición conceptual	DIMENSIÓN	Definición operativa	Indicadores
CONDICIONES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS DE IMPLEMENTACIÓN	<p>Es la instalación, realización o la ejecución de un plan, idea, modelo científico, diseño, especificación, o política.</p> <p>Se involucra al usuario en el desarrollo de lo que se está realizando</p>	Formación docente	<p>La formación docente es un proceso permanente, que acompaña todo el desarrollo de la vida profesional</p>	<p>Especializados en lo técnico productivo</p> <p>Condiciones de docentes</p>
		Equipamiento	<p>Conjunto de medios e instalaciones necesarios para el desarrollo de una actividad. Infraestructura.</p>	<p>Equipos</p> <p>Insumos</p> <p>Herramientas</p>

		Infraestructura	Conjunto de medios técnicos, servicios e instalaciones necesarios para el desarrollo de una actividad o para que un lugar pueda ser utilizado.	Aulas Salas Técnicas
--	--	------------------------	--	-------------------------

CATEGORÍA	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIÓN	DEFINICIÓN OPERATIVA	INDICADORES
EXPERIENCIAS SOCIO PRODUCTIVAS	Un modelo de Gestión Socio-productivo es la articulación compleja de las diferentes variables que hacen posible el proceso de producción y la regulación de esa producción	Económica	Estudia los recursos, la creación de riqueza y la producción, distribución y consumo de bienes y servicios, para satisfacer las necesidades humanas.	-Gastos de Estudio -Ingresos y egresos del Centro.
		Política	Actividad de los que gobiernan o aspiran a gobernar los asuntos que afectan a la sociedad o a un país.	-Normas y Reformas Ley 070 -Propuesta de Fe y Alegría.
			Orientada a la adquisición y desarrollo de competencias laborales, en una perspectiva de desarrollo sostenible, competitivo y humano,	Productos o servicios que elegimos producir

		<p>Técnico productivo</p>	<p>así como a la promoción de la cultura innovadora que responda a la demanda del sector productivo y a los avances de la tecnología, del desarrollo local, regional y nacional, así como a las necesidades educativas de los estudiantes en sus respectivos entornos.</p>	<p>tecnología</p> <p>Tamaño de Unidades de Producción</p>
--	--	----------------------------------	--	---

CATEGORÍA	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIÓN	DEFINICIÓN OPERATIVA	INDICADORES
Currículo	Es el plan o programa de estudios que sigue una institución educativa, ya sea una escuela o universidad, para estructurar y fundamentar los contenidos, técnicas y metodologías empleados durante el proceso de enseñanza.	Plan de estudios	El plan de estudios y los programas son documentos guías que prescriben las finalidades, contenidos y acciones que son necesarios para llevar a cabo por parte del maestro y sus alumnos para desarrollar un currículum.	Contenidos Áreas Módulos
		Diseño curricular	Es el conjunto de componentes relacionados entre sí de manera secuencial y organizada que permiten identificar contenidos, metodología, cronograma y secuenciación de las acciones de enseñanza – aprendizaje de una institución	Organización Planificación Metodologías Enseñanza- Aprendizaje

		<p>Evaluación curricular</p>	<p>“La determinación de lo que hay que evaluar y de las formas y medios para hacerlo. Hay que evaluar el logro de los objetivos propuestos, por lo que hay que estimar el progreso y los cambios, todo puede ser evaluado. La evaluación debe ser compatible con los objetivos del currículo, debe tener una relación integral con las intenciones principales del programa y estar inspirada por la misma filosofía que fundamenta el currículo y la enseñanza.</p>	<p>Que evaluar</p> <p>Como evaluar</p> <p>Componentes de Evaluación</p>
--	--	-------------------------------------	--	---

1.10 DISEÑO METODOLÓGICO

1.10.1 Tipo de investigación: DESCRIPTIVA DE TIPO FENOMENOLÓGICO

El tipo de investigación que se eligió fue el descriptivo, porque nos permitió obtener una información adecuada, fidedigna y ayudó a no desviarnos de los objetivos propuestos.

*“Los **estudios descriptivos** buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren.”* (Hernandez Sampieri, Fernandez Collado, & Baptista Lucio, Metodologia de la Investigacion, 2014)

1.10.2 FENOMENOLOGÍA

Como señala el autor (Melich, 1994) que la fenomenología es: *“desvelar que elementos resultan imprescindibles para que un proceso educativo pueda ser calificado como tal y que relación se establece entre ellos”*

1.10.3 DISEÑO: ETNOGRÁFICO

Etimológicamente el término etnografía proviene del griego “*ethnos*” (tribu, pueblo) y de “*grapho*” (yo escribo) y se utiliza para referirse a la “descripción del modo de vida de un grupo de individuos” (Woods, 1987)

“A través de la etnografía se persigue la descripción o reconstrucción analítica de carácter interpretativo de la cultura, de formas de vida y estructura social del grupo investigado”. (Gomez, Gil Flores , & Garcia Jimenez , 1999)

Este diseño nos ayudó en la investigación porque se pudo trabajar inmerso dentro de la institución por el tiempo de un año, como nos señala la etnografía es describir el modo de vida de individuos que en este caso es de una institución, y el desarrollo de su propuesta educativa, trabajando con técnicas e instrumentos necesarios para conocer los procesos educativos, y las características de cada una de ellos

1.11 Tipo de estudio:

Estudio de caso único.

Se puede definir al estudio de caso único como: *“aquellos que centran su análisis en un único caso y su utilización se justifica por varias razones”*(R.K.Yin, 1984)

Al ser el CETAL una institución peculiar, se tomó como un tipo de estudio de caso único para realizar la investigación.

1.12 Métodos

El método empleado fue el humanístico – interpretativo. Se tomó este enfoque porque *“estudian aspectos de la educación como la motivación, intenciones, acciones y significados, difícilmente observables y cuantificables, este enfoque se interesa por los significados e intenciones de las acciones humanas”* (Arnal, Del Rincon, & Latorre, 1992).

1.13 Técnicas

Las técnicas empleadas para la investigación fueron la Observación, Entrevistas, Encuestas.

1.13.1 Observación

Para realizar nuestra investigación se vio por conveniente utilizar técnicas de investigación que nos ayuden a clarificar lo que queremos llegar a saber y una de ellas fue la observación.

“La observación permite obtener información sobre un fenómeno o acontecimiento tal y como este se produce.” (Gomez, Gil Flores, & Garcia Jimenez, Metodologia de la investigacion cualitativa, 1996)

1.13.2 Entrevista

Otras de las técnicas utilizadas para la investigación que nos permitió tener una información más amplia acerca de lo que estamos indagando fue la entrevista.

Los autores Gómez y García (Gomez, Gil Flores , & Garcia Jimenez, Metodología de investigacion cualitativa, 1996) mencionan que *“La entrevista es una técnica en la que una persona (entrevistador) solicita información de otra o de un grupo (entrevistados, informantes), para obtener datos sobre un problema determinado”*.

1.14 Instrumentos

Para la recolección y análisis de datos se vio por conveniente utilizar instrumentos que ayuden en la investigación, brindando parámetros que, posteriormente, puedan ser tomados en cuenta.

Los instrumentos empleados en la investigación fueron la guía de observación, cuestionarios 1, 2 y 3; guía de entrevistas, revisión documental, revisión bibliográfica, fotos del proceso desde la fundación de la institución.

1.14.1 CUESTIONARIOS 1,2 Y 3

Se utilizó estos instrumentos por el hecho de que se podía trabajar de una manera más efectiva, ya que eran cuestionario abiertos para que los encuestados no se vean limitados en sus respuestas, sino dar lugar a un

mejor análisis en cuanto a las perspectivas de los directivos, docentes y estudiantes de la institución del CETAL.

El cuestionario 1 fue realizado para la Dirección del centro, específicamente para el Director, (Véase cuestionario de abajo).

- 1.- ¿Cómo nace el Centro de estudios alternativos Loreto (CETAL)?
- 2.- ¿Cuántos cambios ha sufrido la institución en el ámbito: pedagógico, didáctico, curricular, infraestructura, personal y administrativa?
- 3.- ¿Cuáles son los objetivos y propósitos que persigue la institución?
- 4.- ¿Cuáles son los problemas que intenta resolver la institución?
- 5.- ¿Cuál es la propuesta que da el CETAL a la población que quiere estudiar en esta institución?
- 6.- ¿Cuáles son las capacidades y competencias exigidas a los educadores?

ÁMBITO PEDAGÓGICO-CURRICULAR

- 1.- ¿Cuál es el enfoque con el que trabaja la institución?
- 2.- ¿Cuál es la línea didáctica con la que trabajan los docentes?
- 3.- ¿Cuál es el estilo pedagógico con el que trabaja la institución?
- 4.- ¿Existe dentro la institución la deserción o repitencia de estudiantes? (cantidad y año)
- 5.- ¿Cuáles son los resultados del trabajo de la institución?, (exitosos, mayor empleabilidad, poca o nada de cambios)
- 6.- ¿Los contenidos curriculares son adecuados al contexto, donde puedan trabajar y crear las mismas?

El cuestionario 2 fue realizado para los docentes del centro. (Véase cuestionario de abajo).

- 1.- ¿Cuáles son los Objetivos y propósitos que persigue la institución?
- 2.- ¿Cuál es la propuesta que da el CETAL a la población que quiere estudiar en esta institución?
- 3.- ¿Cuál es el enfoque y/o mirada con el que trabaja la institución?
- 4.- ¿Cuál es la línea didáctica con la que usted trabaja?
- 5.- ¿Cuál es el estilo pedagógico que imparte en sus clases?
- 6.- ¿Con que perspectivas forman a los estudiantes?
- 7.- ¿En su materia existe deserción o repitencia de estudiantes, (cuantos por semestre y/o año)
- 8.- ¿Las condiciones con las que usted trabaja (infraestructura, equipamiento, línea pedagógica de la institución, ideología política del estado referido a la Ley 070), están de acuerdo a sus perspectivas de trabajo?
- 9.- ¿Los contenidos impartidos con los que trabaja, cree usted que son los adecuados y que responden a las expectativas de los estudiantes para su futuro laboral? (si, no y por qué)
- 10.- ¿Cuál es el nivel de formación q usted tiene?

El cuestionario 3 fue realizado para los estudiantes del centro. (Véase el cuestionario de abajo)

- 1.- ¿Cómo llegaste a saber sobre este Centro de Estudios Acelerados Loreto? (CETAL)
- 2.- ¿Cuál fue tu motivación para entrar en el CETAL?
- 3.- ¿Qué te parecen los conocimientos, contenidos y labores prácticos que te brindan los profesores?
- 4.- ¿Crees que los contenidos que te dan los profesores, son los adecuados y que son requeridos para tu futuro laboral?
- 5.- ¿Te parece adecuada la infraestructura donde realizan sus prácticas, o te gustaría que se realicen algunos cambios? (Si, no y porque)
- 6.- ¿El equipamiento de la institución (maquinarias, herramientas, computadoras) son las adecuadas para tu labor practica? (Si, no y por qué)
- 7.- ¿Cuál es el objetivo con el que estudias en el CETAL?
- 8.- ¿Cuáles son tus perspectivas una vez terminados los estudios en el CETAL?

1.15 GUIA DE ENTREVISTAS

Uno de los instrumentos que fue pertinente para la recolección de información fue la guía de entrevista, para poder tener datos fehacientes, ya que las entrevistas se realizaron a diferentes actores directos de la institución.

Se logró entrevistar al Director del CETAL, docentes, estudiantes y algunos padres de familia, esto por el hecho de que no hay demasiada concurrencia

de los mismos y, de acuerdo a la información, porque los propios estudiantes son padres de familia.

1.16 HERRAMIENTAS

Las herramientas empleadas para la recolección y procesamiento de la información fueron Word, Excel, fotocopias, cámara fotográfica

1.16.1 REVISIÓN DOCUMENTAL

La revisión documental fue aplicada a currículos anteriores del CETAL, a los planes y programas con los que trabajan en la actualidad y que son de vital importancia para ver los cambios que se dieron en el proceso de formación a jóvenes y adultos.

1.16.2 REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

Se pudo obtener gran información bibliográfica ya que Fe y Alegría viene trabajando más de 50 años en nuestro país, y la institución CETAL más de cuatro décadas brindando formación técnica a los marginados y desposeídos.

1.16.3 FOTOS DEL PROCESO DESDE SU FUNDACIÓN

Durante la investigación se pudo acceder a fotos antiguas de la Institución, desde sus instalaciones en la plaza Isabel La Católica por el año de 1973, hasta su traslado a la zona de la portada en 1996, por seguir el lineamiento de Fe y Alegría que dice “donde termina el asfalto comienza Fe y Alegría”.

1.17 Población y muestra de estudio

1.17.1 Población No probabilística intencionada

El tipo de muestra que se utilizó en este caso es una muestra no probabilística intencionada.

Es decir que la muestra al ser intencional depende del criterio del/la investigador/a.

Las muestras no probabilísticas también llamadas muestras dirigidas suponen un procedimiento de selección informal y un poco arbitraria, aun así se utilizan en muchas investigaciones y a partir de ellas se hacen inferencias sobre la población. (...) la muestra dirigida selecciona sujetos con la vaga esperanza de que sean casos representativos de una población determinada. (...) la ventaja de una muestra no probabilística es su utilidad para determinar el diseño de estudio que requiere no tanto una “representatividad” de elementos de una población, sino una cuidadosa y controlada elección de sujetos con ciertas características especificadas previamente en el planteamiento del problema. (Hernández Sampieri. 2010. pág. 210-211).

1.17.2 POBLACIÓN

470 estudiantes y docentes,

1.17.3 Muestra

Dirección: 1

Docentes: 4

Estudiantes: 65

	Fase 1	Fase 2	Fase 3
	Entrevista	Cuestionario	Observación
Dirección	Director	Director	Equipamiento e infraestructura
Docentes	Belleza Integral Gastronomía Secretariado Peluquería	Belleza Integral Gastronomía Secretariado Peluquería	Dentro el Aula Belleza Integral Gastronomía Secretariado Peluquería
Estudiantes	Belleza Integral Gastronomía Secretariado Peluquería Contabilidad Corte y confección Electricidad	Belleza integral= 4 Gastronomía;1er semestre =4, 4to semestre= 13, 3er semestre =14 Contabilidad 1er semestre= 7 2do semestre = 5, 4to semestre = 4 Secretariado =10 Peluquería = 4	Cursos y Feria del CETAL Belleza Integral Gastronomía Secretariado Peluquería Contabilidad Corte y confección

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

El marco teórico que fundamenta esta investigación proporciona al lector una idea más clara acerca de este tema. Se encontraran teorías, conceptos básicos, complementarios y específicos.

Toda la teoría que a continuación mostramos, ayuda a una mejor comprensión y ella sirvió de sustento en la investigación, permitiendo contar con información adecuada para analizar los resultados obtenidos.

Como hemos mencionado anteriormente, se indagó sobre aspectos que son importantes en la educación, como ser la pedagogía, didáctica y curriculum.

2.1 PEDAGOGÍA

El termino Pedagogía proviene *“del griego paidós que significa niño y gogia que quiere decir llevar o conducir”* (Guanipa, 2008).

Esta definición se refiere a las personas que enseñaban a niños en la antigua Grecia y que era una forma de conducir o llevar a los conocimientos y a la educación y a quienes desarrollaban esta labor se les denominaba pedagogos.

En la actualidad se puede decir que existen varias definiciones sobre pedagogía, es así que el autor Fullat *“asume a la pedagogía como ciencia de la educación, encargada del discurso educacional”* (Fullat, 1992).

Otro autor nos señala que la pedagogía es un *“conjunto de saberes que se ocupan de la educación y como ciencia de carácter psicosocial ligada a los aspectos psicológicos de los niños en la sociedad”*(Guanipa, 2008).

Con base en estas concepciones, se puede decir que la pedagogía ha necesitado de otras ciencias como la sociología, antropología, economía, y psicología como apoyo y que están relacionadas al hombre como ser social y su desarrollo en todo el ámbito de su vida.

Otra concepción acerca de la pedagogía nos señala que la misma *“es la ciencia de la educación por extensión, la pedagogía es el método para la enseñanza, la pedagogía se encuadra dentro de las ciencias sociales y las humanidades y se relaciona con otras ciencias como la psicología, la sociología y la antropología. De un modo genérico el objetivo de la pedagogía es planificar, analizar, desarrollar, y evaluar proceso de enseñanza y aprendizaje, pretende mejorar la realidad educativa en diferentes ámbitos: familiar, escolar social y laboral”* (www.significados.com/pedagogia/).

Es en ese sentido que la pedagogía llega a ser muy importante para la práctica educativa, es la ciencia de la educación que nos indica cómo debe realizar tal práctica, realizar evaluaciones, modificaciones que deben ser analizadas para el desarrollo de la educación y que debe estar pensado en los ámbitos y las ciencias de los actores que intervienen en la educación.

Ricardo Nassif aplica como criterio la coexistencia de dos tipos de pedagogía, una que es pedagogía teórica y la otra que es la pedagogía tecnología. Menciona que dentro la pedagogía teórica se distingue una pedagogía general.

2.1.1 PEDAGOGÍA GENERAL

Ricardo Nassif hace mención a la pedagogía general como: *“Pedagogía general o sistemática tiene por objeto los fundamentos y elementos constitutivos del fenómeno educativo, dedicada a cuestiones generales y universales de la educación que se abre a la dirección de una teoría filosófica de la educación o una “Filosofía de la educación”, entendida como el conjunto de reflexiones sobre el hecho y el proceso educativo conectado con la totalidad de la vida humana, y la conciencia de la unidad y dirección de las obras educativas”* (Nassif, 1958).

García Hoz nos menciona que existe, en el desarrollo de la pedagogía, una pedagogía diferencial, que se refiere a las diferencias de los sujetos y de situaciones que son necesarias estudiarlas para el bien del proceso educativo

A continuación veremos como conceptualizan o definen a la pedagogía diferencial.

2.1.2 PEDAGOGÍA DIFERENCIAL

“La Pedagogía diferencial o sintética (práctica), estudia la actuación conjunta en una determinada situación o tipos de sujetos. Las diferencias pueden originarse en primer término en el interior del hombre, por su peculiaridad psíquica (personales): a) sexo (Pedagogía varonil apenas se utiliza esta terminología, ya que ordinariamente toda la Pedagogía se enfoca al varón y Pedagogía femenina), b) edad, con las más variadas subdivisiones según las etapas evolutivas consideradas (preescolar, escolar, infantil, adolescente, juvenil, adulta, de la vejez.), y c) personalidad, en sus dos aspectos, cuantitativo (individuo normal o anormal superdotado y subnormal) y cualitativo (clases de aptitudes, condicionamientos, deficiencias específicas, etc.).

En segundo término se pueden originar diferencias por estímulos educativos sociales que actúan sobre el hombre así se pueden reconocer: a) Pedagogía familiar: la familia, ya que en ella se inicia la vida y la educación del hombre; b) Pedagogía escolar o institucional: la escuela o institución educativa, en su sentido más amplio, y c)

Pedagogía ambiental o social: el medio ambiente que, a su vez, puede concretarse en múltiples facetas: pedagogía rural y pedagogía urbana, según el medio geo social; pedagogía racial o nacional, si se basa en la raza, cultura o política; pedagogía profesional, tendente a la acción ejercida por el ambiente pedagógico en la configuración de un tipo humano (no busca el desempeño decoroso de una profesión)” (García Hoz, 1960).

En ese sentido se puede decir que la pedagogía diferencial se enfoca en el estudio de las diferentes características que tiene cada sujeto o situación y que se puede desglosar en la particularidad de cada una de ellas para estudiarlas.

En el desarrollo de la pedagogía existe desglosamientos que nos muestran como la pedagogía abarca distintos ámbitos dentro el desarrollo educativo científico.

Es así que se habla de una pedagogía teórica que está relacionada al hecho educativo; (teoría), y al proceso educativo; (práctica educacional), es así que mostramos diferentes concepciones sobre la pedagogía teórica.

2.1.3 PEDAGOGÍA TEÓRICA

Una de las concepciones acerca de la pedagogía teórica menciona que es *” reflexiona sobre el hecho y el proceso educativo”*(Nassif, 1958).

Otro autor menciona que la pedagogía teórica abarca dos partes que son: *“la primera parte; la pedagogía filosófica o filosofía de la educación que comprende los aspectos ontológicos, axiológicos y teleológicos, y epistemológico pedagógicos; y la segunda parte; la pedagogía científica que tienen por objeto el estudio los factores reales que intervienen en el proceso educativo, distinguiéndose: la biología pedagógica, la psicología de la educación, la sociología de la educación, la economía de la educación, la culturología de la educación, la historia de la educación y la política educacional”* (Manganiello, 1970).

Es importante resaltar la pedagogía tecnológica, la cual nos ayudó a comprender mejor los procesos educativos que están referidos a la educación con la tecnología.

2.1.4 PEDAGOGÍA TECNOLÓGICA

Según el autor Ricardo Nassif la pedagogía tecnológica *“presenta los medios, recursos o instrumentos para las necesidades y fines de la educación.”*(Nassif, 1958).

Otra definición nos menciona que *“La Pedagogía Tecnológica se ocupa de los medios para lograr la realización de lo que la pedagogía teórica propone, abarcando dos ramas: la didáctica y la organización y administración escolar.”*(Manganiello, 1970).

Como hacen referencia los autores, la pedagogía tecnológica es aquella que utilizará los medios, recursos e instrumentos que ayudaran a mejorar la práctica educativa.

Con todo lo mencionado y desarrollado sobre la pedagogía, es importante señalar otra de las categorías que se realiza en la práctica educativa que es la didáctica.

Mostraremos las diferentes teorías que existen sobre la didáctica y como es que la misma influye en el desarrollo educativo.

2.2 DIDÁCTICA

Es necesario desarrollar la didáctica, conocerla y comprenderla. Dará lugar a un mejor análisis para lo que queremos llegar a saber y los objetivos propuestos.

Así tenemos que: etimológicamente, la palabra didáctica se deriva del griego didaskein: enseñar y tékne: arte. Entonces, se puede decir que es *el arte de enseñar*.

“La didáctica, está destinada al estudio de todos los principios y técnicas válidas para la enseñanza de cualquier materia o disciplina. Estudia el problema de la enseñanza de modo general, sin las especificaciones que varían de una disciplina a otra. Procura ver la enseñanza como un todo, estudiándola en sus condiciones más generales, con el fin de iniciar procedimientos aplicables en todas las disciplinas y que den mayor eficiencia a lo que se enseña” (Torres Maldonado & Giron Padilla, 2009).

Otro de los autores que se citara a continuación y que conceptualiza a la didáctica como *"la disciplina pedagógica de carácter práctico y normativo que tiene por objeto específico la técnica de la enseñanza, esto es, la técnica de incentivar y de orientar eficazmente a sus alumnos y alumnas en el aprendizaje"* (Mattos, 1974).

“La didáctica es la rama de la pedagogía que se ocupa de orientar la acción educadora sistemática, y en sentido más amplio: “Como la dirección total del aprendizaje” es decir, que abarca el estudio de los métodos de enseñanza y los recursos que ha de aplicar el educador o educadora para estimular positivamente el aprendizaje y la formación integral y armónica de los y las educandos” (Fernandez, Sarramona, & Tarin, 1981).

Con esas definiciones podemos mencionar que la didáctica es muy importante porque se recurrirá a aquella como una práctica donde el principal sentido será la de la enseñanza y aprendizaje.

Entre las concepciones acerca de la didáctica se puede señalar que esta es concebida también como arte y ciencia. A continuación la desarrollaremos entre sus diferentes definiciones.

2.2.1 LA DIDÁCTICA COMO ARTE

Para referirnos a la didáctica como arte y cuál es el sentido de la misma, es necesario desglosar que es el arte y como la didáctica es conceptualizada como tal.

“La palabra arte no se refiere necesariamente a la belleza, ni es un objeto material. Arte significa cualidad intelectual práctica, habilidad interna que se manifiesta como una facilidad para producir un determinado tipo de obras.

*Así es como nos referimos al arte de bailar, escribir, cocinar, de fabricar aviones, proyectar y **en nuestro caso el arte de enseñar.***

Un profesor o profesora es didáctico (a) cuando posee la habilidad para comunicar un tema, volver claro un asunto difícil, y lograr estimular aprendizajes en sus alumnas y alumnos.

Es a través de la práctica como puede lograrse el arte de enseñar que, en último caso, siempre es graduado y perfeccionarle".(Torres Maldonado & Giron Padilla, 2009)

En ese sentido se puede decir que la didáctica es el arte de enseñar porque ayuda a mejorar el entendimiento y los aprendizajes, volviendo fácil un asunto o una lección difícil, deduce conceptos genéricos poco entendibles a entendibles por los alumnos y alumnas y que este arte se perfecciona a través de la práctica.

Como se mencionó la didáctica es una arte; el arte de enseñar pero también, la didáctica es una ciencia por el hecho de tener el objeto de estudio.

Los autores conceptualizan a la didáctica como ciencia y que a continuación la mostramos.

.

2.2.2 LA DIDÁCTICA COMO CIENCIA.

“Quien educa puede a su vez, lograr el aprendizaje de una serie de conceptos, procedimientos valores o actitudes claros, ordenados y fundamentados, que tratan de producir mentalmente las principales ideas, tesis y procedimientos que componen el arte de enseñar, esto es lo que se llama la ciencia didáctica.

Conocer esta ciencia didáctica no es suficiente para adquirir el arte de enseñar. Sin embargo, constituye un paso previo indispensable para avanzar rápidamente en la adquisición del arte, pues sin ella el educador o educadora se vería en la obligación de ensayar una serie de alternativas infructuosas, que la ciencia ya había desechado en su trabajo de fundamentación y ordenación” (Torres Maldonado & Giron Padilla, 2009).

De esa manera se puede mencionar que la didáctica es una ciencia porque tiene procedimientos, metodologías, fundamentación, orden y el objeto de estudio que en este caso sería la de la enseñanza y aprendizaje en el educando.

Como se ha señalado, la didáctica es arte y ciencia, pero también tiene una clasificación interna: didáctica general, didáctica diferencial y didáctica específica o especial.

2.2.3 DIDÁCTICA GENERAL

“La didáctica general, está destinada al estudio de todos los principios y técnicas válidas para la enseñanza de cualquier materia o disciplina. Estudia el problema de la enseñanza de modo general, sin las especificaciones que varían de una disciplina a otra. Procura ver la enseñanza como un todo, estudiándola en sus condiciones más generales, con el fin de iniciar procedimientos aplicables en todas las disciplinas y que den mayor eficiencia a lo que se enseña.

La parte fundamental y global es la Didáctica General, ya que se ocupa de los principios generales y normas para dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje hacia los objetivos educativos. Estudia los elementos comunes a la enseñanza en cualquier situación ofreciendo una visión de conjunto. También ofrece modelos descriptivos, explicativos e interpretativos generales aplicables la enseñanza de cualquier materia y en cualquiera de las etapas o de los ámbitos educativos. Aunque debe partir de realidades concretas, su función no es la aplicación inmediata a la enseñanza de una asignatura o a una edad determinada. Se preocupa más bien de analizar críticamente las grandes corrientes del pensamiento didáctico y las tendencias predominantes en la enseñanza contemporánea”(Mattos I. , 1974).

Entonces se puede decir que la didáctica general es entendida como el proceso de enseñanza – aprendizaje hacia los objetivos educativos desde una forma general o una perspectiva en conjunto.

También hacemos énfasis en la didáctica diferencial ya que es importante mencionarla y conocerla por el hecho de que la misma nos mostrará en que debe ser basada y desarrollada en la práctica educativa.

2.2.4 DIDÁCTICA DIFERENCIAL

“Llamada también Diferenciada, puesto que se aplica más específicamente a situaciones variadas de edad o características de los sujetos. En el momento actual, toda la Didáctica debería tener en cuenta esta variedad de situaciones y hallar las necesarias adaptaciones a cada caso. Por tanto, estrictamente, la Didáctica Diferencial queda incorporada a la Didáctica General mientras ésta llegue a dar cumplida respuesta a los problemas derivados de la diversidad del alumnado. Bien es cierto que, en algunos casos como con alumnado de necesidades educativas especiales, se exige una adaptación profunda de las estrategias a utilizar. Pero no es otro tipo de Didáctica, sino una aplicación a casos especiales” (Mallart, Didáctica para pedagogos, 2000).

Con esta definición se entiende que la Didáctica Diferencial se aplica de acuerdo a las características de los sujetos estos pueden ser niños especiales, personas con capacidades diferentes y/o variaciones en edad.

Existe también la didáctica especial o específica la cual nos hace mención en la didáctica referida a la particularidad de cada una de las materias o de un área.

2.2.5 DIDÁCTICA ESPECIAL O DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS

“Trata de la aplicación de las normas didácticas generales al campo concreto de cada disciplina o materia de estudio. Hoy día se utiliza también la denominación de Didácticas específicas, entendiéndose que hay una para cada área distinta: Didáctica del lenguaje, de la matemática, de las ciencias sociales o naturales, de la expresión plástica, de la educación física, etc”(Mallart, Didáctica para pedagogos, 2000).

Entonces la Didáctica Especial o Específica trata de la aplicación de normas al campo concreto de cada materia de estudio, una sola área o un determinado contenido.

Otra de las categorías que es importante desarrollar es el currículo ya que la misma es muy importante en todo el ámbito educativo. Existen diferentes teorías curriculares, currículos para la educación regular, currículos para la educación superior, currículos para la educación de personas jóvenes y adultas y que a continuación las desarrollamos.

2.3 CURRÍCULO

Para comprender que es el currículo, recurriremos a autores reconocidos en este campo.

Taba afirma que el currículo es en esencia *“un plan de aprendizaje y dice que todo currículo debe comprender, una declaración de finalidades y de objetivos específicos, una selección y organización de contenido, ciertas normas de enseñanza y aprendizaje y un programa de evaluación de los resultados.”* (Taba, 1976)

Otra concepción nos dice que el currículo es: *“el plan que norma y conduce explícitamente un proceso concreto y determinante de enseñanza aprendizaje que se desarrolla en una institución educativa [...] Es un conjunto interrelacionado de conceptos, proposiciones y normas, estructurado en forma anticipada a acciones que se quiere organizar; en otras palabras, es una construcción conceptual destinada a conducir acciones, pero no las acciones mismas, si bien, de ellas se desprenden evidencias que hacen posible introducir ajustes o modificaciones al plan.”*(Barriga, 1990)

El termino currículum puede ser definido de distintas formas, dependiendo desde que punto de vista se lo vea, así podemos mencionar una definición del pedagogo británico: Lawrence Sthenhouse, en su libro *Investigación y desarrollo del currículum*, define al currículum como: *“Una tentativa para comunicar los principios y rasgos esenciales de un propósito educativo, de forma tal que permanezca abierto a discusión crítica y pueda ser trasladado efectivamente a la práctica”* (Sthenhouse, 2003).

Dentro del currículum existen componentes y que Cesar Coll lo conceptualiza y dice que *“los componentes son cuatro; el primer apartado hace referencia al qué enseñar, es decir sobre los contenidos y los objetivos que se pretenden alcanzar; el segundo apartado se refiere a cuándo enseñar, que no es más que la manera de ordenar y secuenciar estos contenidos con sus respectivos objetivos; el tercer apartado se refiere a cómo enseñar, cómo estructurar las actividades que habrán de enseñarse y habrán de aprenderse; el cuarto apartado se refiere a qué, cómo y cuándo evaluar. De esta manera se podrá corroborar que el proceso de enseñanza-aprendizaje alcanza o no los propósitos curriculares, para que, en su condición de currículum abierto, puedan hacerse las correcciones o modificaciones necesarias”*(Coll C. , 2004).

Entonces podemos decir que el currículo es la planificación y organización de contenidos y metodologías que se desarrolla en el proceso educativo y que está en constante evaluación para realizar cambios o modificaciones para el acto educativo y que dentro de la misma existen componentes del que enseñar, cuando enseñar y como enseñar.

Otra definición enfatiza en el de currículo como intención, que engloba las distintas proporciones curriculares, donde lo más importantes y de mayor énfasis en la planificación de la labor educativa y el logro de los objetivos.

2.3.1 CURRICULUM COMO INTENCIÓN

Los autores más relevantes y que definen al curriculum como intención son: Taba, citado por Kiebard, H,Lawn,M,Batton,I,.Popkewitz,T. y Gómez, A. 1985 pág. 8 define... como *“ un plan que orienta la selección de las experiencias educativas “*; Neagley y Evans Citado por Stenhouse,L. 1991 pág. 28 señalan que el Curriculum es *“experiencias planificadas proporcionadas por la escuela para ayudar conseguir, en el mejor grado, los objetivos de aprendizaje proyectados según sus capacidades”*.

Otro autor que es Johnson, citado por Díaz, F. y otros 19 definen al Curriculum como *“una serie de resultados del aprendizaje, previamente, intencionales, en relación con diversas áreas de contenido”*.

Es necesario mencionar que el Curriculum como intención engloba los enfoques denominados *“Curriculum centrado en las materias o disciplinas”*; el de *“los objetivos”*, que relacionan medios y fines o concepciones tecnológicas del Curriculum.

Otra de las teorías importantes es el del currículo como práctica, el cual pretende poner mayor énfasis a las experiencias educativas que se den en las diferentes instituciones.

2.3.2 CURRICULUM COMO PRÁCTICA

El currículo como práctica se entiende muchas veces como procesos educativos concretos que se dan en la relación docente-estudiante.

Los autores que están en esta línea curricular son Sowards y Scobey, citados por Sperb, B 1993 pág. 67 que define el Curriculum como: *“las experiencias que la escuela, conscientemente y con un propósito, proveen al niño, sobre la base de los fines aceptados para ella, usando estas experiencias también como fuente principal de datos para la evaluación del progreso individual y de los grupos, en su tentativa de alcanzar tales propósitos”*, también Hollis y Caswell definen el Curriculum como *“un ambiente en acción”*.

Es importante señalar que el curriculum debe ser una integración que esta entrelazada entre la teoría y la práctica.

2.3.3 CURRICULUM COMO INTEGRACION

El Curriculum como integración pone énfasis en la discusión y desarrollo del Curriculum, en la búsqueda de la integración entre la teoría y la práctica, como posibilidad y luego como objeto de prueba, se puede decir investigar y desarrollar el Curriculum

Las instituciones educativas se constituyen en un eslabón entre lo que es y lo que debería ser, entre lo real y lo ideal: tiene una connotación social porque da más importancia a la formación de los valores sociales en los estudiantes y enfatiza sus necesidades sociales.

Existe también un diseño curricular y es importante conocer cómo es que se realiza y a que se refiere, existen diferentes autores que hacen mención al diseño curricular y que las mostramos a continuación.

2.3.4 DISEÑO CURRÍCULAR

"El concepto de diseño se refiere a la estructuración y organización de fases y elementos para la solución de problemas; en este caso, por diseño curricular se entiende al conjunto de fases y etapas que se deberán integrar en la estructuración del currículo"(Barriga A. D., 1990).

Para Cool "el Diseño curricular es el proyecto que preside y guía las actividades educativas escolares explicitando las intenciones que están en su origen y proporcionando un plan para llevarlas a término " (Cool, 1991).

En correlación con lo antes mencionado, el *currículum* requerirá de un diseño donde se enuncie, seleccione y planifique los contenidos de aprendizaje que se ofertará en las instituciones.

Otro autor nos menciona "El diseño curricular, es el conjunto de componentes relacionados entre sí de manera secuencial y organizada que permiten identificar contenidos, metodología, cronograma y secuenciación de las acciones de enseñanza – aprendizaje de una institución"(Maldonado, 2002).

Otro de los aspectos importantes es el desarrollo del currículo, en esta parte hace mención a la intencionalidad que de lo que se quiere desarrollar para una formación de calidad.

2.3.5 DESARROLLO CURRICULAR

"El área de desarrollo curricular está orientada hacia la construcción de acuerdos que aseguren el derecho a una formación de calidad de todos los estudiantes, con contenidos, facilitando la actualización, y mejora de los planes de estudio, el desarrollo de modalidades de formación que incorporen

experiencias de innovación para la mejora de la enseñanza en las cuáles, así como el seguimiento y monitoreo del currículo”(Portales.educacion).

Otro autor define al desarrollo curricular como: “ *lo que se quiere desarrollar: conocimientos, habilidades o actitudes, ya que éstos son los componentes de los contenidos, y tomar en cuenta otro tipo de estructuras tales como: unidades o bloques, lecciones, temas, subtemas”* (Tyler, 1973).

Para Taba el desarrollo curricular la considera como: “*dos niveles, uno trata del desarrollo del currículo y su relación con lo que exige la sociedad y el sujeto con la institución escolar y el otro proporciona las fases para desarrollar un proyecto curricular. En el primer nivel se analiza la importancia y la función de la escuela dentro de la sociedad, como institución transmisora de conocimientos ante una sociedad en constante movilidad; estos cambios vertiginosos y con marcada aceleración hacen justificable la visión a futuro sobre la funcionalidad, vigencia y permanencia de un currículo. El segundo nivel se refiere a los pasos que deben seguirse en la elaboración del currículo, siendo el inicial el que se refiere al diagnóstico de necesidades, a las demandas de la sociedad y a demandas de los sujetos que aprenden”*(Taba H. , 1976).

Considerando esas dos concepciones acerca del desarrollo curricular, se puede mencionar que el desarrollo curricular será los contenidos con los que

se quiere enseñar y que dentro de estas están conocimientos, habilidades, actitudes, teniendo en cuenta las demandas de la sociedad y de los educandos.

Como se ha visto conceptos y definiciones sobre el currículo y el diseño curricular, es importante también hablar sobre la evaluación curricular ya que es una fase o etapa que está dentro de las características curriculares y que nos mostrara las deficiencias y aciertos que se ha tenido en el diseño y aplicación del currículo.

2.3.6 EVALUACIÓN CURRICULAR

Hay autores que mencionan que la evaluación curricular es: *“La determinación de lo que hay que evaluar y de las formas y medios para hacerlo. ¿Qué hay que evaluar? El logro de los objetivos propuestos, por lo que hay que estimar el progreso y los cambios, todo puede ser evaluado. La evaluación debe ser compatible con los objetivos del currículo, debe tener una relación integral con las intenciones principales del programa y estar inspirada por la misma filosofía que fundamenta el currículo y la enseñanza. En otras palabras, no podemos enseñar de una manera constructivista para evaluar de forma memorística porque entonces caemos en una incongruencia que entorpece el proceso de enseñanza-aprendizaje”* (Taba H. , 1976).

Otro autor nos menciona sobre la evaluación curricular, *“A su vez establece en su metodología de desarrollo curricular cuatro etapas: La primera es la elaboración del currículo y tiene como tercera tarea el Diseñar el sistema de evaluación. Para ello es necesario definir las políticas del sistema de evaluación, seleccionar los procedimientos de evaluación y caracterizar los instrumentos de evaluación requeridos.*

Así también dentro de su segunda etapa: La Instrumentación de la aplicación del currículo su tercer implicación dice: Selección y evaluación de los recursos didácticos. Su tercera etapa es la aplicación del currículo Y su última etapa es la evaluación del currículo. Se evalúa todo, se efectúa una evaluación formativa que juzga la congruencia interna y la eficiencia. Y la evaluación acumulativa que juzga la eficacia de: el sistema de evaluación, las cartas descriptivas, el plan de estudios y los objetivos curriculares” (Arnaz, 1981).

Para finalizar Coll establece como último componente del currículo la pregunta *¿qué, cómo y cuándo evaluar? “El Diseño curricular contempla la evaluación inicial, formativa y sumativa como elementos del plan de acción previsto para el cumplimiento de las intenciones educativas, como instrumento de ajuste pedagógico”*(Coll, 1991).

Al haber desarrollado las diferentes teorías que nos ayudan a comprender y analizar de lo que obtengamos en la investigación es necesario desarrollar también la parte técnica, tecnológica, las diferencias que existen o los enlaces que puedan existir en estas dos definiciones y que nos ayuden a comprender mejor la parte técnica en la cual está basada la investigación.

2.4 DISTINCIONES ENTRE TÉCNICAS Y TECNOLOGÍA

La técnica ha existido en las sociedades humanas desde que surgieron las necesidades básicas de subsistencia: la técnica es entendida como la capacidad para fabricar y usar instrumentos

La historia de las civilizaciones es la historia de sus técnicas y en las más antiguas civilizaciones encontramos la presencia de grandes realizaciones técnicas relacionadas con la agricultura, la caza, la ganadería, la guerra.

La técnica en la antigüedad, relacionada en la supervivencia, fue adquirida con mayor complejidad y su uso diario en el que hacer de la vida.

Los términos de técnicas y tecnologías suelen utilizarse, muchas veces.

Actualmente el término de técnica está reservado por las técnicas artesanales. Tecnología como indica Shumucler *“puede definirse conjunto de instrumentos materiales, conocimientos, habilidades... comunidad satisface*

sus necesidades y asegura su control sobre el método el que hacer con el cómo hacer en las sociedades” (Shumucler, 1982).

Como se ha visto en cómo se ha ido desarrollando la técnica, es necesario definirlas cada una de ellas.

2.4.1 TÉCNICA

La técnica es el manejo de un conjunto de herramientas, instrumentos o máquinas para realizar tareas, su procedimiento es la habilidad para lograr un fin.

2.4.2 TÉCNICO

Persona que posee unos conocimientos especiales de una ciencia, arte o un “saber hacer las cosas” Especialización adquirida por aprendizaje o entrenamiento. Conocimientos necesarios: procedimientos y herramientas.

2.4.3 TECNOLOGÍA

Se entenderá el término de tecnología, como aquella que está relacionada con técnicas industriales con base científica.

Como se desarrolló y se definió a la técnica, tecnología y técnico, es importante conocer cómo es que la técnica se relaciona con la educación.

2.5 EDUCACIÓN TÉCNICA

La educación técnica es una propuesta que realiza la ley de educación 070 en Bolivia, y en este sentido vamos definiendo que se entiende por educación técnica.

“La educación técnica es un tipo de formación orientada a desarrollar las facultades del individuo para adquirir conocimientos fundamentales en una rama de las ciencias y de las habilidades prácticas para interpretar e implementar estos conocimientos” (BID, 2000).

Se define a la educación técnica en relación con el *“desarrollo de saberes y conocimientos en la producción material y afectiva de la comunidad y la sociedad”*(Educacion, 2010).

Con estos argumentos que coinciden con la ley de educación actual boliviana, se da a entender que la educación técnica es un medio de práctica educativa que debe ser formado con conocimientos destrezas y habilidades que debe desarrollar en el futuro laboral.

Con estas definiciones es importante conocer los objetivos que persigue la educación técnica en nuestro país y en el marco de las leyes de educación de Bolivia.

2.5.1 OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN TÉCNICA

Con la actual legislación del Estado Plurinacional de Bolivia, los objetivos de la educación técnica son:

“Desarrollar la formación integral de las personas y el fortalecimiento de la conciencia social crítica de la vida y en la vida para Vivir Bien, que vincule la teoría con la práctica productiva”(Bolivia E. P., Ley de Educacion Avelino Siñani-Elizardo Perez 070, Articulo 5, 2010).

“Desarrollar una formación científica, técnica, tecnológica y productiva, a partir de saberes y conocimientos propios, fomentando la investigación vinculada a la cosmovisión y cultura de los pueblos, en complementariedad con los avances de la ciencia y la tecnología universal en todo el Sistema Educativo Plurinacional”(Bolivia E. P., Ley de educacion Avelino Siñani-Elizardo Perez 070, articulo 5, 2010).

Con estos artículos citados en la ley de educación 070, se da a entender que deben ser cumplidas los objetivos para mejorar la realidad educativa del país.

Es necesario conocer acerca de la educación técnica de nuestro país, desde donde es que se enfatizó la educación técnica, cuál es su marco legal, desde donde fueron las primeras realizaciones de las mismas.

2.5.2 EDUCACIÓN TÉCNICA EN BOLIVIA

Es por eso que se cita y menciona a la educación técnica en Bolivia desde sus principios.

“Son muy pocos los estudios realizados sobre la educación técnica en Bolivia, entre quienes incursionaron en esta área podemos citar a Luis Casella y José Zuleta, Beatriz Hartmann y Walter Max, Virginia Piérola y Epifanio Martínez y Adalid Contreras. Basados en los estudios realizados por estos autores, podemos señalar que las condiciones políticas - normativas, económicas, sociales y culturales han determinado la evolución del sistema educativo nacional boliviano y, por ende, el de la educación técnica” (Irahola, Instituto de Aprendizaje industrial, una experiencia de Fe y Alegría en Bolivia, 1998).

Así, estas condicionantes generaron varios hitos educativos:

1. *“Las misiones jesuíticas (1600 –1767): asentadas en toda la región de la Chiquitanía y Moxos, formaron entre los indígenas a expertos en diferentes talleres: pintura, carpintería, herrería, platería, tejeduría, cerería, zapatería, etc.; lo que permitió a las misiones competir en los diferentes mercados.*

Actualmente, los descendientes de los antiguos pobladores de las misiones continúan trabajando en estos oficios”(Casella & Zuleta, 1977).

Es importante saber cuál fue la primera normal que dio lugar a la educación técnica boliviana y cuál es su propuesta de educación para la formación docente.

2.5.3 PRIMERA NORMAL TÉCNICA EN BOLIVIA

Así mencionamos que “En 1925 se crea la primera Normal Técnica en Bolivia. Esta Normal responde a los lineamientos establecidos durante el gobierno de Montes (1905) y hará énfasis en la formación de docentes en áreas de tejidos, carpintería, mecánica, granjas agrícolas y educación física”(Pierola, 1986).

En este sentido podemos ver que la primera normal técnica de Bolivia proponía áreas formativas para que los profesores vayan a enseñar a diferentes escuelas o núcleos y que pueda servirles a los estudiantes poniéndolo en práctica.

Dentro el proceso educativo existe el plan de estudios la cual es la selección de contenidos, mostramos más adelante como otros autores mencionan el plan de estudios.

2.6 PLAN DE ESTUDIOS

El plan de estudios es la selección de contenidos y acciones que desarrollará el docente con los estudiantes y que es muy valioso para el desarrollo y una educación integral.

Se deriva de la expresión latina: “ratio studiorum, que aproximadamente significa organización racional de los estudios”. (Furlan, 1996)

Otra definición acerca del plan de estudios es la del autor Casirini que menciona: *“El plan de estudios y los programas son documentos guías que prescriben las finalidades, contenidos y acciones que son necesarios para llevar a cabo por parte del maestro y sus alumnos para desarrollar un currículum” (Casirini, 1999).*

Otro autor se refiere al plan de estudios como: *“la síntesis instrumental mediante la cual se seleccionan, organizan y ordenan, para fines de enseñanza, todos los aspectos de una profesión que se considera social y culturalmente valiosos, profesionalmente eficientes” (Glazman & Ibarrola, M., 1978).*

La formación docente es importante dentro el proceso pedagógico didáctico y la implementación curricular, para el mejoramiento de la práctica educativa, es por esa razón que la formación docente es de vital importancia por las

actualizaciones que deben tener cada uno de los docentes y de esa forma los estudiantes puedan tener una formación integral.

2.7 FORMACIÓN DOCENTE

Fuentes define la formación docente como *“un proceso social y cultural que obedece al carácter de la integridad del desarrollo de la capacidad transformadora humana que se da en la dinámica de las relaciones entre los sujetos en la sociedad, en constante y sistemática relación, capaz de potenciar y transformar su comportamiento en el saber, hacer, ser y convivir”*. (Fuentes, 2008).

La política educativa nos dará lugar a comprender como es que se direccionan los procesos educativos y como se lo ejerce dentro el estado.

2.8 POLÍTICA EDUCATIVA

La política educativa dará los parámetros en cómo deben ser abordados las líneas educativas, cuales son los alcances y limitaciones que enmarquen el que hacer educativo.

“Se entiende a la Política Educativa como “... el estudio del conjunto de fuerzas que intentan dar direccionalidad al proceso educativo y de las

relaciones que se dan dentro del estado – entendido éste como la intersección entre la sociedad política y la sociedad civil- para la configuración y control de la práctica institucionalizada de la educación dentro de una formación social históricamente determinada” (Paviglianti, 1993).

Es política educativa cuando el estado propone como una ley para que pueda ser de cumplimiento en la sociedad.

Conocer el contexto educativo es importante, porque es el lugar donde se desarrollara el acto educativo.

2.9 CONTEXTO EDUCATIVO

El contexto educativo puede ser entendido como el lugar físico donde se realiza la práctica educativa, los actores, medios que influyen y la generalidad que el lugar presenta que no esté desligada ninguna actividad que afecte a la educación.

Así tenemos una definición que nos menciona al contexto educativo como “el conjunto de factores tanto externos, como el medio físico y social donde se inserta la escuela, las características y demandas del ambiente socio-económico de los educandos y sus familias, su radio de influencia y relación con otras instituciones, etc.; las cuales impactan en la escuela y condicionan de alguna manera su gestión y el accionar del plantel docente. Así como variables internas, tales como los recursos, infraestructura, actores

escolares, etc. Las personas realizamos lecturas del contexto que permiten una comprensión de lo que sucede y una reconstrucción histórica destinada a arrojar claridad sobre ese presente” (Castillo, 1990).

Al ser esta una investigación referida a la educación técnica es necesario señalar el equipamiento y el concepto que la misma tiene.

2.10 EQUIPAMIENTO

Se puede definir el equipamiento como: *“Conjunto de edificaciones y espacios predominante de uso público en los que se realizan actividades complementarias a las de habitación y trabajo bien en las que se proporcionan a la población servicios de bienestar social y de apoyo a las actividades económicas*

En función a las actividades o servicios específicos se clasifican en: equipamiento para la salud, educación, comercialización y abasto; cultura, recreación y deporte; administración, seguridad y servicios públicos, existiendo otras clasificaciones con diferentes niveles de especificidad que incluyen todos los elementos del equipamiento urbano”. (Secretaría de asentamientos humanos u obras públicas, 1978)

En este caso el equipamiento es de carácter educativo y que la función será la de uso público, de apoyo a las instituciones educativas.

Es importante señalar a la infraestructura y su definición para tener una idea más amplia y como es que se desarrolla en el ámbito educativo.

2.11 INFRAESTRUCTURA

“La infraestructura puede ser definida como las estructuras físicas y organizativas, redes o sistemas necesarios para el buen funcionamiento de una sociedad y su economía. Los diferentes componentes de la infraestructura de una sociedad pueden existir ya sea en el sector público o privado, dependiendo como son poseídos, administrados y regulados (compartido con el sector gubernamental/privado según sea la propiedad y la administración, según ocurre en algunos casos) La infraestructura puede ser física o social” (Documento de apoyo de infraestructura pág. 2).

La economía es importante por el hecho de saber cuáles son los recursos con las que se puede trabajar, ingresos y egresos para poder tener una educación que sea sustentable.

2.12 ECONOMÍA

A continuación citamos a autores que definen a la economía como “*la economía es la ciencia que examina la parte de la actividad individual y social especialmente consagrada a alcanzar y a utilizar las condiciones materiales del bienestar*”(Mendez, pág. 11).

Para Fischer, Dornbusch y Schmalensee, *la economía es el estudio de la forma en que las sociedades deciden que van a producir, como y para quien, con los recursos* (Fisher, Dornbush, & Schmalensee, pág. 3).

Con estas definiciones entendemos que la economía es de vital importancia para destinar gastos y definir para que serán destinados, esto puede ser individual o colectivamente

Es importante señalar cuales han sido las leyes y reformas por las cuales ha pasado el pueblo Boliviano y como es que se fue desarrollando cada uno de estas

2.13 LEYES Y REFORMAS EDUCATIVAS DE BOLIVIA

Desde la fundación de Bolivia es que se piensa en la educación. A continuación citamos algunos aspectos que nos ayudaran a comprender donde nació la educación en nuestro país y cuál es su marco legal

“Luego de la independencia de Bolivia, en 1825, el Estado boliviano comienza a plantear una plataforma educativa. Sin embargo, será en 1827 que, mediante Decreto Supremo de 9 de enero, se promulga el plan de educación, más conocido como “Plan Simón Rodríguez”. En el mismo se da pie a las escuelas primarias, secundarias y a las escuelas campesinas. Este Decreto supremo se constituiría en el primer estatuto educativo, que, siguiendo el método lancasteriano de Rodríguez, plantea cuatro pilares de la educación: corporal, social, técnico y sabiduría”(Hatman & Max).

Ya en 1995 se promulgo el Código de la Educación Boliviana que hacía énfasis en que la educación debería llegar a lugares donde no tenían acceso a la educación.

2.13.1 CÓDIGO DE LA EDUCACIÓN BOLIVIANA

Así es como es descrito por Martínez y Contreras “: su orientación estaba enmarcada en la aplicación de las medidas de la Revolución Nacional. La expansión de la cobertura educativa a sectores poblacionales, antes no atendidos, provocó la implementación de subsistemas de alfabetización, educación campesina y capacitación técnica”.(Martinez & Contreras, 1994).

Posteriormente se promulga la Ley 1565 de Reforma Educativa (1994) que señala “Su principal propuesta radica en la satisfacción de necesidades de aprendizaje de los alumnos y la satisfacción de necesidades de desarrollo de

las regiones y el país en su conjunto. Señala también que la educación media o secundaria constituida por dos ciclos, de aprendizajes tecnológicos y aprendizajes diferenciados, tienen la finalidad de descubrir vocaciones ocupacionales y de preparación para la educación superior, respectivamente”.(Bolivia R. d., Ley 1565, 1994)

Después de estas dos reformas educativas y con el cambio de Constitución política del Estado, se promulgo la ley de educación Avelino Siñani - Elizardo Pérez 070, la cual tienen diferentes enfoques educativos que desarrollamos a continuación.

2.13.2 LEY DE EDUCACIÓN AVELINO SIÑANI ELIZARDO PÉREZ 070

Dicha ley fue promulgada el 20 de Diciembre del 2010, por el presidente del Estado Plurinacional de Bolivia, Juan Evo Morales Ayma. Esta ley tiene fines, bases y objetivos que enmarcan la educación en todos sus niveles: educación regular, alternativa, educación superior y se centra en la educación formal, no formal, informal.

“Toda persona tiene derecho a recibir educación en todos los niveles de manera universal, productiva, gratuita, integral e intercultural, sin discriminación”.(Bolivia E. p., Ley de Educacion Avelino Siñani-Elizardo Perez 070, Artículo I, 2010).

También hace énfasis en la lenguas originarias campesinas, que deben ser dictadas por la reglamento de la presente ley, hace relevancia en lo, *“Intracultural, intercultural y plurilingüe en todo el sistema educativo”*.(Bolivia E. P., Ley de educacion Avelino Siñani- Elizardo Perez070 , Artículo I, 2010).

En la mencionada ley de educación está la educación alternativa, referida a las personas jóvenes y adultas mayores de 15 años que no pudieron continuar sus estudios. En ese sentido desarrollamos la educación alternativa.

2.14 EDUCACIÓN ALTERNATIVA

En nuestro país existe la educación alternativa, que está respaldada por la ley de educación 070, en la cual menciona las características que deben ser cumplidas en todo el ámbito nacional para la formación de personas jóvenes y adultas a partir de los 15 años.

De acuerdo a la ley de educación hace referencia en la educación alternativa los siguientes puntos:

“Los niveles de la formación y capacitación técnica tendrán su respectiva certificación como Técnico Básico, Técnico Auxiliar y Técnico Medio, que habilita a las y los estudiantes su continuidad en la Educación Superior y su incorporación al sector productivo” (Bolivia E. P., 2010).

“Los Centros de Capacitación Técnica son instituciones educativas que desarrollan programas de corta duración, dependen del Subsistema de Educación Alternativa y Especial. Son instituciones de carácter fiscal, de convenio y privado que funcionarán de acuerdo a reglamento establecido por el Ministerio de Educación”. (Bolivia E. P., Ley de Educacion Avelino Siñani Elizardo Perez, Capitulo II de Educacion Alternativa y Especial; articulo 19,20,23, 2010).

“La Educación de Personas Jóvenes y Adultas es de carácter técnico humanístico, está destinada a las personas mayores a quince años, ofrece una educación sistemática” (Bolivia E. p., 2010).

Como se mencionó en las características de la Educación Alternativa en Bolivia, todas estas son cumplidas por el Centro de Estudios Técnico Acelerados Loreto, y esto es importante porque cumple con normativas de las leyes bolivianas.

Es importante mencionar las bases curriculares en lo que se fundamenta la educación alternativa.

2.14.1 BASES CURRICULARES DE LA EDUCACIÓN ALTERNATIVA

A continuación hacemos referencia al subsistema de la educación alternativa para personas jóvenes y adultas que nos dice:

“El Subsistema de Educación Alternativa y Especial tiene dos ámbitos: Educación Alternativa y Educación Especial. La Educación Alternativa está compuesta por dos áreas: la Educación de Personas Jóvenes y Adultas que asume un carácter diverso, flexible y enriquecido por una práctica que supera la formalidad y la tradicional idea escolarizada de la Educación y la Educación Permanente que tiene un carácter amplio, menos formal y se desarrolla a lo largo de la vida” (Bolivia E. P., Currículo Base de la educación de personas jóvenes y adultas, 2011).

A continuación nos referiremos como nació o el principio que dio identidad a la educación alternativa y cuál es el sentido de la misma.

2.14.2 IDENTIDAD DE LA EDUCACIÓN ALTERNATIVA

Hacemos referencia a que *“en principio, la Educación Alternativa fue comprendida por su “otredad”, es decir, porque se trataba de una “otra” educación diferente a la Educación Regular y Superior. Se pretendió también identificarla, por la naturaleza del sujeto educativo a quien pretende dirigirse: los pobres, marginados y excluidos; sin embargo, ambos acercamientos resultaron insuficientes.*

A nivel mundial, la Educación Alternativa fue visibilizada como educación “No Formal”, “Educación Desescolarizada” o Educación de Adultos, terminología internacional que fue asumida en el país para definir procesos educativos no escolarizados y dirigidos a una población determinada” (Bolivia E. P., Currículo base de la educación de personas jóvenes y adultas, 2011).

Dentro la educación alternativa existen diversos enfoques que veremos a continuación.

2.14.3 ENFOQUES DE LA EDUCACIÓN ALTERNATIVA

Se señala el punto de vista del cual nació la educación alternativa y con las que trabaja la misma.

Así nos referimos al enfoque de la educación alternativa: “A partir de la reflexión crítica de la realidad nacional y educativa, propone que la Educación de Personas Jóvenes y Adultas se transforme en una Educación Popular Comunitaria, Educación a lo Largo de la Vida y Educación Inclusiva, asumiendo los principios de la pedagogía liberadora, crítica y comunitaria comprometida con los proyectos y movimientos descolonizadores y

emancipadores”.(Bolivia E. p., Currículo base de la educación de personas jóvenes y adultas, 2011)

En el currículo de la educación técnica alternativa existe el perfil de egreso que deberán cumplir los estudiantes y que a continuación se describe.

2.15 PERFIL DEL(A) EGRESADO(A) DE LA EDUCACIÓN TÉCNICA ALTERNATIVA DE PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS

En este subtítulo se mostrará el perfil de los egresados de la educación técnica alternativa de las personas jóvenes y adultas en la educación técnica que se dividen en tres; técnico básico, técnico auxiliar y el técnico medio.

El egresado de la Educación Técnica Alternativa tiene las siguientes características:

2.15.1 Técnico Básico

- Cuentan con conocimientos y habilidades básicas de la especialidad, complementando con los saberes, conocimientos y experiencias de vida previamente adquiridas.

- Poseen habilidades y destrezas para realizar trabajos básicos, elementales y específicos en el proceso productivo.

2.15.2 Técnico Auxiliar

- Cuentan con conocimientos, habilidades y destrezas integrales, complementarias de la especialidad, aplicables al área productiva de su formación.
- Poseen habilidades y destrezas para realizar trabajos integrales y diversificados en el proceso productivo con mayor precisión.

2.15.3 Técnico Medio

- Cuentan con conocimientos, habilidades y destrezas integrales, complejas de la especialidad, aplicables al área productiva de su formación.
- Manejan conocimientos de gestión e instrumentos de seguimiento, supervisión y control en procesos productivos, de acuerdo a estándares de calidad.
- Tienen capacidades para establecer emprendimientos propios autónomos y comunitarios.

(Bolivia E. p., Currículo base de la educación de personas jóvenes y adultas, 2011)

La certificación se otorga previo cumplimiento de requisitos establecidos.

En el currículo de la educación técnica alternativa existen diferentes características que están ligadas a las ideologías de Gobierno y que es importante conocerlas.

2.16 ORGANIZACIÓN CURRICULAR, CARACTERÍSTICAS DEL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN DE PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS

El currículo para Personas Jóvenes y Adultas se caracteriza por ser:

2.16.1 Único, diverso y plural

“Porque garantiza calidad y tiene alcance nacional, fortaleciendo las expresiones de vida, cultura, lengua e identidad de las diversas Naciones y Pueblos Indígena Originario Campesinos, las Comunidades Interculturales y Afrobolivianas, concretándose a través de los currículos regionalizados y diversificados.

2.16.2 Flexible

Porque se adecua a las características biológicas, psicológicas, sociales, espirituales, culturales, económicas, ambientales y productivas de las(os) estudiantes/participantes y comunidades, en cada contexto o territorio.

Permite la incorporación y/o modificación de contenidos significativos y emergentes, atendiendo a los intereses, necesidades, demandas en igualdad de oportunidades y con equiparación de condiciones para las(os) estudiantes/participantes, familias, comunidades y el país.

Posibilita a las(os) estudiantes/participantes su intervención en diferentes espacios educativos y productivos, de acuerdo a sus necesidades laborales, tiempo disponible, intereses, demandas y expectativas, mediante modalidades de atención presencial, semipresencial y a distancia.

2.16.3 Integrador y articulador

Porque integra lo humanístico con lo técnico a partir de los campos de saberes y conocimientos, a través de una organización curricular modular, articulando los diferentes niveles, además con la educación superior.

2.16.4 Integral

Porque desarrolla las cuatro dimensiones de la persona: Ser, Hacer, Saber y Decidir; e integrando la práctica, teoría, valoración y producción a través de estrategias y metodologías apropiadas.

2.16.5 Pertinente

Porque responde a las necesidades, motivaciones y expectativas educativas, en lo técnico tecnológico productivo, humanístico y científico, a sus demandas socioeconómicas, políticas y socioculturales respetando espiritualidades, saberes, conocimientos y experiencias de las Naciones y Pueblos Indígena Originario Campesinos, las Comunidades Interculturales y Afrobolivianos". (Bolivia E. P., Currículo base de la educación de personas jóvenes y adultas, 2011)

Existe un objetivo general las cuales se deberán cumplir en la educación de personas jóvenes y adultas.

2.17 OBJETIVO GENERAL DE LA EDUCACIÓN DE PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS

El objetivo general de la educación de personas jóvenes y adultas es:

“Democratizar el acceso y permanencia a una educación técnica humanística, adecuada en lo cultural y relevante en lo social, mediante políticas y procesos educativos pertinentes a las necesidades, expectativas e intereses de las personas, familias, comunidades y organizaciones, principalmente de las personas mayores a quince años que requieren iniciar o continuar sus estudios”. (Bolivia E. P., Currículo base de la educación de personas jóvenes y adultas, 2011)

En el currículo de personas jóvenes y adultas existen diferentes fundamentos que son; Ideológicos-Políticos, Psicopedagógicos-Andragógico.

2.18 FUNDAMENTOS DEL CURRÍCULO DE LAS PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS

2.18.1 FUNDAMENTO IDEOLÓGICO – POLÍTICO

La educación sociocomunitario productiva fundamenta sus planteamientos en la superación del colonialismo y la colonialidad. Es de ese modo que a continuación citaremos lo que menciona el Ministerio de Educación en el subsistema de educación alternativa y especial:

“El proceso de descolonización transforma las estructuras coloniales en el ámbito material y subjetivo, revitalizando la relación entre el individuo y la comunidad, propiciando el desarrollo de una conciencia comunitaria, de reconocimiento de las identidades culturales y lingüísticas, legitimando los saberes y conocimientos propios, los valores socio comunitarios, las cosmovisiones y la espiritualidad de las Naciones y Pueblos Indígena Originario Campesinos, las Comunidades Interculturales y Afrobolivianas, así como la producción de ciencia y tecnología en diálogo intercultural con los saberes del mundo.

La educación está articulada a la producción, investigación y el desarrollo comunitario, con la finalidad de promover en la comunidad educativa una conciencia productiva, creativa y transformadora del vivir bien, suscitando la revolución cultural del pensamiento y el saber que modifica la visión etnocéntrica, homocéntrica y colonial, en la perspectiva de contribuir a la transformación de las estructuras mentales, sociales, culturales, políticas y económicas del país; desterrando toda forma de dominación, hegemonía

cultural, social y económica, como parte del modelo capitalista y neoliberal, que se ha constituido en el mecanismo de perpetuación de la exclusión y discriminación racial y social.

La educación, valoriza, legitima saberes y conocimientos propios de los pueblos superando las estructuras mentales, sociales y actitudes postcoloniales, a través del fortalecimiento de las identidades propias y comunitarias, eliminando toda forma de discriminación.

La EPJA promueve una sociedad despatriarcalizada cimentada en la equidad de género, la no diferencia de roles, la no violencia y la vigencia plena de los derechos humanos. Busca el cambio de las relaciones sociales de dominio y de ejercicio de poder, en materia de políticas públicas, basado en el género.

Es liberadora porque busca el cambio profundo de las estructuras sociales, económicas y políticas de la sociedad, las comunidades y personas, asimismo, la educación acompaña los procesos históricos de liberación de los pueblos, responde a sus demandas, necesidades, problemáticas y potencialidades.

Es transformadora porque vincula la educación a la producción, al desarrollo sociocomunitario, al proceso de acumulación y desarrollo de la ciencia y tecnología, a los procesos de construcción del nuevo Estado, de reconstitución de las unidades socioculturales y territoriales, de modo que responda a la diversidad económica, cultural, espiritual, social y política,

desarrollando la participación real y estratégica de las organizaciones sociales, territoriales, comunitarias y sectoriales.

Promueve la soberanía, la dignificación de los derechos y las aspiraciones de las naciones y pueblos, la autodeterminación económica, política, ideológica, cultural, científica y tecnológica, rechazando toda forma de imposición extranjera, para construir y establecer una sociedad comunitaria, justa, equitativa, democrática, solidaria y de consensos, para el “Vivir Bien”.

Por esta razón, la Educación de Personas Jóvenes y Adultas promueve la transformación social dinamizando la organización y movilización de la sociedad, creando conciencia de respeto a la diversidad, equilibrio, equidad e igualdad entre todas las personas, comunidades, en armonía con la Madre Tierra y el Cosmos, en la perspectiva de la consolidación del Estado Plurinacional”. (Bolivia E. P., Currículo Base de la educación de personas jóvenes y adultas, 2011)

2.18.2 FUNDAMENTO PSICOPEDAGÓGICO/ANDRAGÓGICO DE LA EDUCACIÓN DE PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS

La Educación de Personas Jóvenes y Adultas se fundamenta en la pedagogía/andragogía, porque proporcionan métodos, técnicas y procedimientos, para lograr procesos educativos adecuados a las necesidades de las personas, potenciando la capacidad de interacción de conocimientos, tomando en cuenta sus particularidades y su contexto.

Desde ese sentido podemos mencionar que la educación de personas jóvenes y adultas; *“Recoge la experiencia de las escuelas indígenas que desarrolló la escuela de la vida y donde “la comunidad educa a la comunidad”*. Así, *la educación pierde su dimensión de recinto aislado, cerrado y apartado de la comunidad y se transforma en una organización de vida que contribuye a la formación de las personas en comunidad, con potencialidades y capacidades para aprender y desarrollarse.*

Se basa en el Modelo Educativo de la Escuela Ayllu de Warisata, caracterizada por una pedagogía productiva, liberadora, activa y de trabajo destinada al bien social, permitiendo el desarrollo del pensamiento propio y la capacidad crítica, creativa y propositiva, dirigido a la producción de bienes materiales, intelectuales y espirituales.

La Educación de Personas Jóvenes y Adultas se sustenta en los elementos y postulados de las teorías socio-críticas y el aprendizaje socio - histórico cultural, en los que se establece la interacción entre lo individual, lo social y el entorno, en la formación y desarrollo de la personalidad donde el aprendizaje se logra con la ayuda, guía y colaboración del(a) maestro(a)/facilitador y la participación activa de la comunidad educativa.

(Bolivia E. P., Currículo base de la educación de personas jóvenes y adultas, 2011)

Una de las primeras escuelas indígenas que desarrolló la educación técnica productiva en el contexto Boliviano y latinoamericano fue la de la escuela de Warisata.

2.19 LA ESCUELA INDÍGENA DE WARISATA

La escuela ayllu de Warisata fue uno de los referentes más importantes en el territorio andino Boliviano porque fue el propulsor de comenzar con una educación productiva, trabajada por las mismas personas de la comunidad y que fue una referencia para ser copiada en otros departamentos del país e incluso de otros países latinoamericanos.

Es así que mencionaremos que *“En 1931 el amauta Avelino Siñani y el profesor Elizardo Pérez fundaron la “Escuela Ayllu de Warisata”, conjuntamente con la comunidad, experiencia educativa que propuso la creación de un modelo educativo liberador y productivo que postulaba la redención del indio, sobre la base de cuatro pilares: “aula, taller, chacra y ulaka”, imbricando la información, la formación y la capacitación en una propuesta pedagógica integral que fue histórica en su concreción y desarrollo hasta 1938.*

La Escuela Ayllu de Warisata constituye la experiencia más importante por crear una educación que surge desde las culturas y comunidades americanas. Su propuesta educativa estaba orientada a la vida, el trabajo y la producción. Elizardo Pérez consideraba que: “No fui a Warisata para machacar el alfabeto ni para tener encerrados a los alumnos en un recinto frente al silabario. Fui para instalarles la escuela activa, plena de luz, de sol,

de oxígeno, alternando las ocupaciones propias del aula, con los talleres campos, de cultivo y construcciones”.

La escuela Ayllu de Warisata se sustentaba en la organización social aymara como base de reconstrucción de la cultura andina propugnando una escuela que sea el instrumento de la reconstrucción social del pasado y de liberación social del presente. (Bolivia E. P., Currículo Base de la educación de personas jóvenes y adultas, 2011)

Como se mencionó el CETAL es dependiente de Fe y Alegría y como tal es necesario conocer como la formación que imparte Fe y Alegría y los enfoques con las cuales trabaja.

2.20 FORMACIÓN QUE IMPARTE FE Y ALEGRÍA

“Si bien Fe y Alegría Bolivia muestra una preocupación inicial ligada a la educación formal (primaria y secundaria humanística), muestra también iniciativas hacia la formación para el trabajo de jóvenes. Una muestra de ello, como veremos más adelante es el Instituto de Aprendizaje Industrial.

Fe y Alegría ingresa en el campo de formación técnica de adultos en 1975, con la modalidad de los Institutos Bolivianos de Aprendizaje (IBA); en la actualidad con 29 centros de esta línea.

Posteriormente, en los años 80, establece, en algunos centros secundarios humanísticos, el turno alterno para el aprendizaje de algunas técnicas, conformándose los Centros Técnicos Humanísticos; hoy cuenta con 18 centros en esta modalidad.

A finales de los años 90 se introduce educación técnica superior, con centros en ramas industriales, secretariados, comerciales, turismo, agropecuaria (7 centros) y etnoturismo (11 centros)”.(Irahola, Una experiencia de Fe y Alegria, insituto de aprendizaje industrial, 1998).

Con todas las teorías vistas acerca de los enfoques, objetivos y el desarrollo de la educación alternativa es importante conocer cómo se evalúa a la educación técnica tecnológica y productiva desde la mirada del ministerio de educación.

2.21. LA EDUCACIÓN TÉCNICA, TECNOLÓGICA Y PRODUCTIVA. DESDE EL ENFOQUE DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN

En el año 2004 se conoció nuevas temáticas que abordan la educación técnica, tecnológica y productiva refiriéndose a una nueva mirada evaluativa desde los conceptos de los mismos, es así que se puede conocer las diferencias que se marcan desde el ministerio de educación.

“La educación técnica, tecnológica y productiva, debe ser comprendida como un proceso de formación integral orientada a la producción tangible e intangible de acuerdo a las vocaciones y potencialidades productivas del contexto local, regional y departamental, pero, valorando los saberes, conocimientos y experiencias de las naciones y pueblos indígena originarios campesinos, para conseguir la resolución de problemas o como respuesta a las necesidades y demandas del contexto”. “La educación técnica, tecnológica y productiva está fundamentada sobre una perspectiva de producción comunitaria, contraria a la formación técnica tradicional de mano de obra calificada para insertar laboralmente bachilleres en el mercado o para proporcionar a las empresas personales”. (Educacion, “Educación

Productiva y Tecnológica en el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo., 2014).

“Necesitamos romper lo típico que se ha colocado en la formación técnica para mirar lo que ocurre en la dinámica real de la gente”. (Educacion, “Educación Productiva y Tecnológica en el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, 2014).

Con estos enfoques que nos muestra el ministerio de educación y que se lo propone en el programa de formación de maestros, es importante conocerla y que dará lugar a un mejor análisis en el sentido de la educación técnica tecnológica productiva.

2.22 LA EDUCACIÓN TÉCNICA, TECNOLÓGICA Y PRODUCTIVA EN LAS POLÍTICAS DEL ESTADO PLURINACIONAL

“Recuérdese que, la educación técnica tecnológica y productiva, a partir del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo se convierte en la columna vertebral del proceso de formación integral. Dentro de este marco de transformaciones, debemos hacer énfasis en el modelo económico que nos propone los emprendimientos productivos, en correspondencia con la matriz productiva del Estado Plurinacional. Bajo estos antecedentes, los CEAs deben reorientar las especialidades técnicas para vincular la educación con la producción y responder a las necesidades y problemáticas de las diferentes regiones del país” (Educacion, “Educación Productiva y Tecnológica en el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, 2014).

Con estos nuevos argumentos sobre los centros alternativos se puede saber que se debe reorientar las especialidades técnicas principalmente

vinculándolo a la producción y que las mismas respondan a las necesidades de cada región.

2.23 MARCO REFERENCIAL

2.23.1 CENTRO DE ESTUDIOS TÉCNICOS ACELERADOS LORETO (CETAL)

El Centro de Estudios Técnicos Acelerado (CETAL) “Loreto”, se fundó el año 1973, hace 41 años, por el maestro Humberto Portocarrero Vejar y tuvo sus primeras instalaciones en inmediaciones de la Plaza Isabel la Católica. Lleva el nombre de Loreto, en agradecimiento a la congregación de Hermanas de Loreto, quienes donaron los terrenos para la construcción de la primera infraestructura.

En 1993, inició la construcción de la nueva infraestructura, que consta de 43 aulas amplias y todas sus dependencias, gracias a la cooperación de los Gobiernos de Bélgica y Japón. En 1995 se estrenó el nuevo edificio, que posteriormente fue equipado, con maquinaria y mobiliario, con el apoyo de Agencia Española de Cooperación Internacional y otras instituciones.

El Centro de Estudios Técnico Acelerados Loreto está al servicio de la Educación Técnica, desde el año 1973, desde entonces apoya el proyecto de vida de los sectores populares que están marginados por la Educación Formal, ofrece carreras técnicas cortas (dos o tres semestres) en mano de obra calificada y técnico auxiliar Alimentación y Nutrición, Repostería y Pastillaje En el turno de la Tarde, se incluyen las carreras de metal mecánica y electricidad.

A la fecha alberga a al menos 500 estudiantes, de entre 15 y 69 años, que pueden estudiar carreras técnicas en el área de servicios: Belleza integral, peluquería, gastronomía, en el área comercial se oferta contabilidad y secretariado; y finalmente, en el área industrial: electrónica.

2.23.2 Misión

“Somos un centro que tiene como misión entregar una educación de calidad y excelencia a todas aquellas personas que no han completado su enseñanza regular por una y otra razón, lo que se traduce en la entrega de herramientas claras y pertinentes para que el alumno que egresa pueda desenvolverse tanto en el campo laboral, la vida en sociedad, en familia y en pareja, mediante valores sólidos que el centro promueve cómo la convivencia, el respeto, la solidaridad, responsabilidad, tolerancia, creatividad honestidad, con el propósito de formar personas integrales”.

2.23.3 Visión

“En el año 2018 el centro de estudios técnicos acelerados Loreto, orientado por fe y alegría continuara siendo una comunidad líder en la prestación del servicio educativo que fomenta y vivencia la cultura de la calidad, a través de una formación integral y en concordancia con las exigencias de la normatividad vigente, para seguir construyendo una Bolivia digna, soberana, productiva y democrática”.

2.23.4 ÁREAS TÉCNICAS DE ESTUDIO

2.23.5 ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN.

Aprendizaje de la preparación de comidas nacionales e internacionales, preparación y presentación de mesas para banquetes, también elaboración de garniehs, postres y licores nacionales e internacionales. Dos semestres de estudio (solo en los turnos tarde y noche).

2.23.6 CORTE Y CONFECCIÓN.

Trazado y transformaciones en Corte Diseño y Confección de ropa para damas y niños, ropa casual, ropa de calle y ropa de fiestas y corte sastre, mediante el uso del patroneo computarizado y aplicación de bordados computarizados. Dos semestres de estudio.

2.23.7 POLLERERÍA.

Confección de mantas, polleras y trenzas en macramé. (Turno mañana). Dos semestres.

2.23.8 PELUQUERÍA.

Tres semestres. Comprende: Cortes, permanentes y peinados formales, de fiesta y fantasía, tintes y decoloraciones. Tratamiento de piel, depilaciones, maquillajes de fantasía y artísticos, manicure y pedicure en Cosmetología.

2.23.9 REPOSTERÍA Y PASTILLAJE.

Elaboración de diferentes clases de masas de panadería dulce y salada, tortas, para cumpleaños, matrimonios y cualquier acontecimiento. Fina pastelería, también se realizan adornos en pastillaje y porcelana. Dos semestres de estudio

2.23.10 TÉCNICAS INDUSTRIALES

2.23.11 ELECTRICIDAD

Tres semestres de estudio, comprende el aprendizaje de Instalaciones domiciliarias e industriales, embobinado de motores monofásicos y trifásicos, refrigeración.

2.23.12 TÉCNICAS DE OFICINA

2.23.13 AUXILIAR DE CONTABILIDAD.

Auxiliar de contabilidad. Comprende contabilidad básica, Matemática financiera, Contabilidad de costos y Derecho Mercantil, y tributación. Tres semestres de estudio

2.23.14 SECRETARIADO

Auxiliares de oficina. Tres semestres de estudio, comprende el aprendizaje de Dactilografía en

máquinas eléctricas y electrónicas, Lenguaje, Redacción Comercial, Contabilidad y Prácticas de oficina.

Operador en computadoras.
Manejo de los paquetes de Microsoft Office de Windows: Word, Excel, Power Point y Access con certificación de Técnico en Aplicaciones.

2.24 MARCO SITUACIONAL

El Centro de Estudios Técnicos Acelerados Loreto, se encuentra ubicado en la Av. Kollasuyo zona de La Portada, el lugar donde se encuentra esta institución es un lugar estratégico ya que está pensado para que asistan las personas tanto de La Paz como de El Alto ya que está situado al medio de estas dos ciudades y que es el cruce de vías donde se puede tomar transporte para dirigirse a varias zonas de las dos ciudades.

En lugar existe varias canchas alrededor, el edificio consta de 43 aulas y es de 3 pisos, alrededor del instituto existe casas que no son de construcción alta la mayoría son de planta baja y se puede observar también que existen varias calles por donde se puede acceder al instituto.

CAPITULO III

RESULTADOS Y ANÁLISIS DE DATOS

En este capítulo se mostrará los resultados obtenidos en la investigación, para llegar a comprender y analizar la propuesta educativa del CETAL y los objetivos de investigación propuestos en la tesis que, como se había mencionado, era llegar a saber las características Pedagógicas, didácticas y Curriculares, de la propuesta educativa del Centro de Estudios Técnicos Acelerados Loreto (CETAL).

También se pretende responder a la guía de investigación: “las características pedagógicas, didácticas y curriculares del Centro de Estudios Técnicos Acelerados Loreto (CETAL), son las más importantes de su propuesta educativa”.

Es necesario analizar los resultados obtenidos en la investigación, para llegar a saber la propuesta educativa del CETAL y además ver otros aspectos que son importantes y relevantes en la propuesta educativa de la Institución en un contexto urbano.

A continuación se mostrara los resultados y el análisis desde los aspectos generales hasta llegar a especificaciones de las características: pedagógicas, didácticas y curriculares de la propuesta educativa del Cetal.

3.1 ASPECTOS GENERALES

En los aspectos generales se mostrará por qué los estudiantes asisten a este centro de estudios y también el nivel de formación que tienen los docentes.

Es de relevancia mostrar los resultados de estos aspectos generales porque darán lugar a un análisis más profunda para ver porque la institución es requerida y más adelante llegar a especificaciones de las partes pedagógicas, didácticas y curriculares con las que se trabaja la institución, desde sus actores educativos que desarrollan la educación técnica en un contexto urbano.

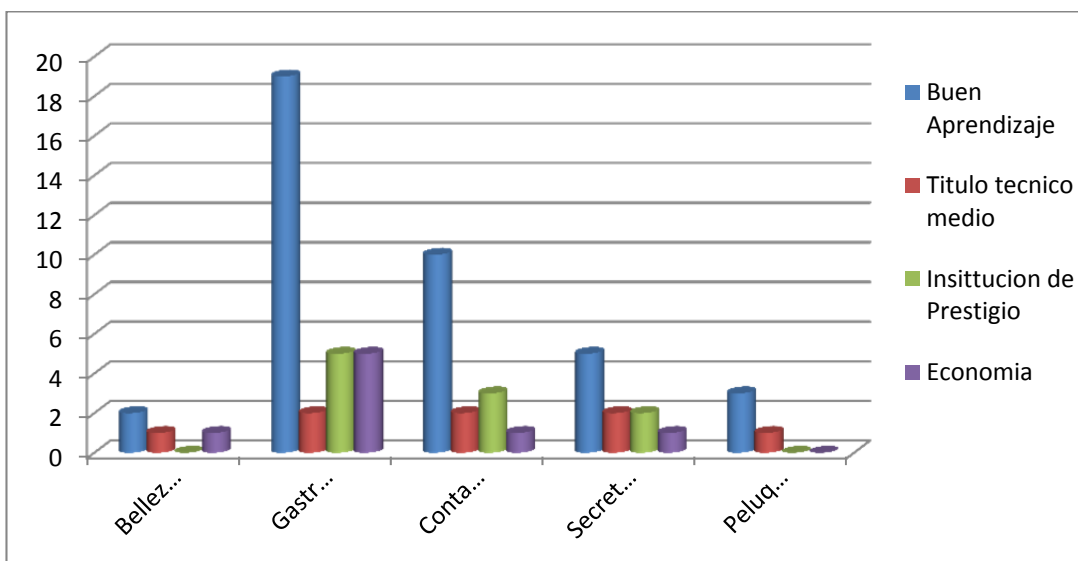
3.1.1 MOTIVACIÓN PARA ENTRAR EN EL CETAL

Cuadro 1: Motivación para entrar al CETAL

Áreas	Buen Aprendizaje	Título técnico medio	Institución de Prestigio	Economía
Belleza Integral	2	1	0	1
Gastronomía	19	2	5	5
Contabilidad	10	2	3	1
Secretariado	5	2	2	1
Peluquería	3	1	0	0

Elaboración propia

Grafico 1: Motivación para entrar al Cetal



Elaboración propia

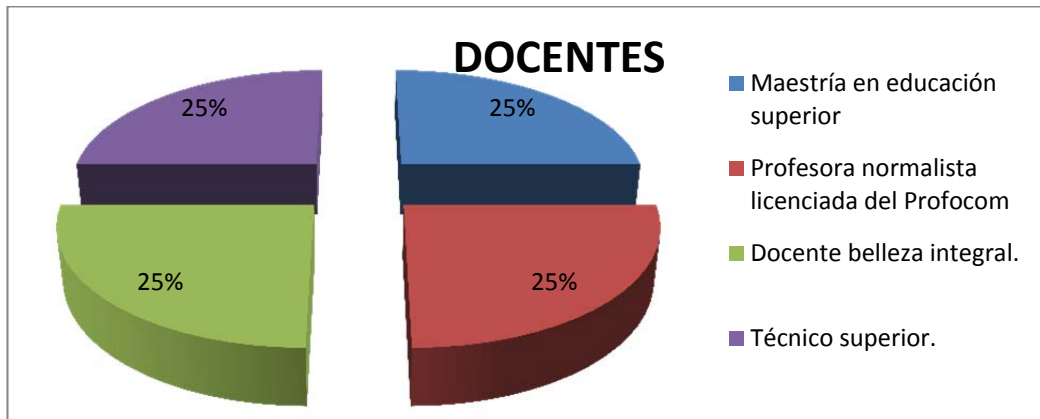
Del total de la población que participo en el cuestionario y como se puede apreciar en los datos, de 65 estudiantes, 39 respondieron que ingresan al centro de estudios técnicos por el buen aprendizaje que ofrece la institución.

En las entrevistas realizadas a estudiantes también afirmaron que la institución ofrece un buen aprendizaje, y que no solo lo dicen por pertenecer al centro sino que los estudiantes entrevistados estudiaron en otros centros técnicos.

Mencionan y comparan con la enseñanza que realizan otros centros técnicos y afirman que el CETAL, es el mejor por la forma de enseñanza que imparte.

3.1.2 NIVEL DE FORMACIÓN DE LOS DOCENTES.

Grafico 2: Nivel de formación de los docentes.



elaboración propia.

La muestra fue de 4 docentes quienes participaron en el cuestionario y de los cuales se pudo obtener información acerca del nivel de formación que ellos tienen.

Como se puede ver en el gráfico, existen docentes con Maestría en Educación Superior, profesora normalista y licenciada del Profocom y docentes técnicos.

En las observaciones realizadas cuando se aplicó el cuestionario se pudo evidenciar que los docentes en algunas especialidades no quisieron participar en el llenado de los cuestionarios, se observó que los docentes en su gran mayoría no tenían la empatía de colaborar con la investigación ya que, según ellos, no tenían el tiempo de realizar el cuestionario o que mencionaban que lo iban a realizar para otro día, pero cuándo se quiso obtener dichos cuestionarios no lo traían o solo no lo llenaban.

En ese sentido se puede señalar que los docentes tenían temor a responder preguntas en las cuales no conozcan de términos educativos o que solo se basen en la planificación de su clase o en la parte técnica que imparten en sus especialidades.

3.2 DATOS Y ANÁLISIS DE LAS CARACTERÍSTICAS PEDAGÓGICAS, DIDÁCTICAS Y CURRICULARES DE LA INSTITUCIÓN.

3.3 Análisis de los resultados obtenidos de las características Pedagógica de la institución, docentes y estudiantes.

La institución trabaja con un enfoque pedagógico que está en lineamiento a las reformas y leyes de cada gobierno de turno, desde 1973 cuando fue la creación del CETAL, se tuvo tres cambios de reformas y leyes que enmarcaban las líneas pedagógicas como ser: la ley de educación, reforma educativa 1565 y la ley Avelino Siñani Elizardo Pérez 070.

“Los cambios se ajustan y se dan en función a las reformas educativas que se establecieron en el país. Reajustar las formas y modos en que se piensan las necesidades educativas, modificación de contenidos, libros de texto organización curricular, gestión y organización institucional, incorporación de nuevos actores o modalidades de formación, a la actualización, permanencia, condiciones laborales, jornada de trabajo , salario e incentivos)

Fuente: Datos del cuestionario realizado a la dirección del CETAL.

Despliegan los cuatro momentos metodológicos que menciona la ley de educación 070, que es: práctica, teoría, valoración y producción, y que como se mencionó en el marco teórico, señala que la educación técnica alternativa debe responder a necesidades de las personas marginadas.

“La institución trabaja con la visión metodológica de la ley 070, es el de la articulación de las estrategias metodológicas, concretamente el de desplegar los cuatro momentos metodológicos (práctica, teoría, valoración, producción), articulando un conjunto de métodos y técnicas educativas específicas según su pertinencia al tema a desarrollarse y al contexto, que permiten mejorar el sentido pedagógico y didáctico de las sesiones educativas. Considerando el contexto social cultural, el contexto institucional y las necesidades, intereses y expectativas de los estudiantes. Lineamientos que junto a los de Fe y Alegría se siguen disciplinadamente”.

Fuente: Datos del cuestionario realizado a la dirección del CETAL.

Los docentes trabajan el aspecto pedagógico desde un entorno profesional, deductivo - inductivo, constructivo, que sean emprendedores, con educación en la vida y para la vida. Como se ha podido analizar los aspectos pedagógicos que trabaja la institución concuerdan con los aspectos que los docentes trabajan.

“Aplica la pedagogía del amor y de la educación en y para la libertad, hace que los conocimientos sean significativos, respeta los diferentes ritmos de aprendizaje, privilegia su atención y ayuda para el que tiene mayor dificultad”.

Fuente: Datos del cuestionario realizado a la dirección del CETAL.

Como se ha mencionado en la metodología los participantes activos que realizaron el cuestionario responden y siguen con los mismos enfoques de la institución, pero cabe resaltar que en el momento de la aplicación de los instrumentos no participaron los demás docentes.

Es así que los docentes trabajan con una Pedagogía que se caracteriza por ser:

- *De relación en un terno profesional*
- *Deductivo, inductivo y el método constructivo*
- *Trabajo grupal*
- *Democrático analítico*
- *Con la perspectiva de ser miembros activos productivos en la sociedad*
- *Para responder a las inquietudes y perspectivas de las y los participantes y surge como una necesidad de aprender y plasmar lo aprendido*
- *De ser emprendedores*
- *Una educación en la vida y para la vida en lo técnico productivo.*

Con los que no fueron participes en el cuestionario se realizó la observación y se pudo ver que los docentes estaban comprometidos con la institución, si bien hemos mostrado en los datos existen docentes con estudios superiores de maestría, profesores normalistas y profesores técnicos, desde ese punto de vista podemos decir que se vio diferentes enfoques con las que abordan el aspecto pedagógico. Si bien el nivel de formación no es el mismo, cada docente tiene muy en claro cuáles son los objetivos que deben realizar en cada área y tomar en cuenta los aspectos individuales de los estudiantes, su contexto y todo aquello que se relaciona al acto educativo.

“Intentamos avanzar un estilo pedagógico cada vez más positivo que aborde el aprendizaje y el conflicto desde el potencial y la oportunidad, en un lugar de centrarse en la carencia y lo negativo”

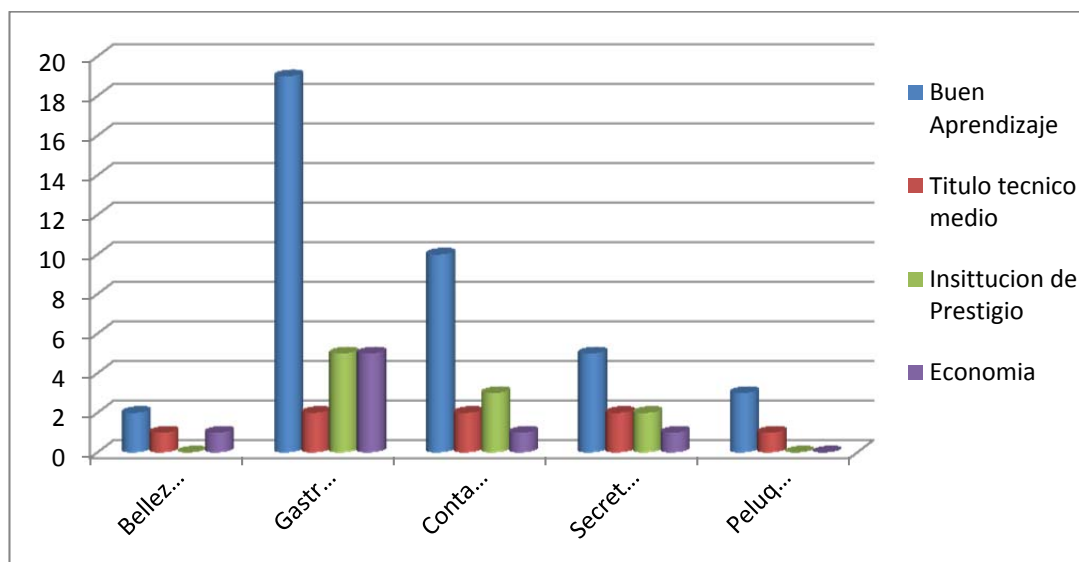
Fuente: Datos del cuestionario realizado a la dirección del CETAL.

Los estudiantes reafirman con los datos que se mostró que la motivación para entrar al CETAL es la buena enseñanza que imparte la intuición (propuesta educativa), que no solo se basa en los datos, sino también en entrevistas realizadas a los mismo, donde mencionan que el Cetal es uno de los mejores centros técnicos por la forma de enseñanza que brinda, hacen una comparación con otros centros técnicos donde algunos estudiantes estuvieron antes de ingresar al CETAL.

Cuadro 2: Características pedagógicas.

Áreas	Buen Aprendizaje	Título técnico medio	Institución de Prestigio	Economía
Belleza Integral	2	1	0	1
Gastronomía	19	2	5	5
Contabilidad	10	2	3	1
Secretariado	5	2	2	1
Peluquería	3	1	0	0
Total	39	8	10	8

Gráfico 3: Características pedagógicas.



Elaboración propia

También se realizó entrevistas a padres de familia, en las cuales se pudo determinar que están de acuerdo con la propuesta educativa que realiza el centro, ya que mencionan que ayuda a los jóvenes y señoritas con aprendizajes técnicos y que esto les ayuda para su futuro laboral.

Al ser un centro técnico alternativo, el CETAL trabaja con una pedagogía donde respeta las normativas del gobierno de turno y también hacen énfasis en la pedagogía de Fe y Alegría y que esta resalta los valores, la empatía con el próximo y que son aspectos que concuerdan con la actual ley de educación aspecto que es importante rescatar ya que el CETAL se ha mantenido por 43 años de vida interrumpida desde su creación en un contexto urbano.

La pedagogía del amor, la educación en y para la libertad también responden al enfoque de la educación alternativa, donde puedan ser los estudiantes emprendedores con un trabajo propio donde puedan ser innovadores de sus trabajos.

3.4 CARACTERÍSTICAS DIDÁCTICAS

3.4.1 ANÁLISIS DE LAS CARACTERÍSTICAS DIDÁCTICAS

Al ser un centro técnico la institución menciona que los aspectos didácticos se trabajan desde el criterio de cada docente, esto por las diferentes áreas que ofrece el centro.

- Se realiza acorde al criterio de cada docente dependiendo la especialidad.
- El deber de reflexionar sobre su práctica educativa
- Cambiar o fortalecer procesos de enseñanza, teniendo en cuenta que deben estar enfocadas y adaptadas al modelo pedagógico institucional para contribuyan al proceso enseñanza-aprendizaje.
- Aportar estrategias educativas que permitan facilitar los procesos, (estrategias de enseñanza y estrategias de aprendizaje.
- avanzar en un estilo didáctico cada vez más participativo inductivo autónomo, cooperativo e innovador.

Los docentes mencionan que las características didácticas con las que trabajan son de lo fácil a lo complejo, de lo general a lo particular, participativa reflexiva. Se pudo observar que los docentes trabajan de una forma adecuada la parte didáctica ya que la enseñanza es más practico que

teórico, y que esto es muy provechoso para los estudiantes, porque ellos muestran resultados que exponen ferias donde ofrecen sus productos y son mostrados a las personas de la zona.

- De lo fácil a lo complejo de lo general y particular
- Formar profesionales de belleza integral que sean capaces de incursionar en el mundo de la belleza
- Participativa reflexiva.

Los estudiantes mencionan en los resultados que se debe mejorar la infraestructura y el equipamiento y que esto también es parte de la didáctica ya que no es lo mismo contar con herramientas actuales, que con herramientas obsoletas que no sean buenas para la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

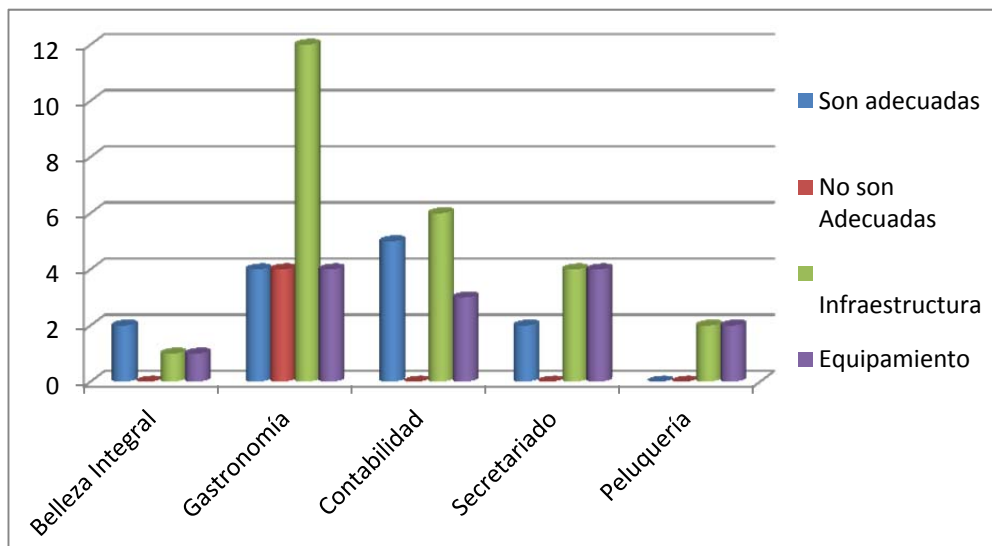
La infraestructura que menciona que se debe mejorar es definida por áreas como se muestra en los resultados, ya que cada área es diferente y que cada una tiene demanda de estudiantes más alta.

Cuadro 3: Características didácticas

Áreas	Son adecuadas	No son Adecuadas	Infraestructura	Equipamiento
Belleza Integral	2	0	1	1
Gastronomía	4	4	12	4
Contabilidad	5	0	6	3
Secretariado	2	0	4	4
Peluquería	0	0	2	2
Total	13	4	25	14

Elaboración propia

Grafico 4: Características didácticas



Elaboración propia.

Se llegó a observar donde hay más demanda estudiantil es en las áreas de: Gastronomía, Belleza integral, peluquería, y que en las mismas se necesitan mayor infraestructura por la cantidad de estudiantes que tiene cada semestre.

El equipamiento que menciona se debe realizar es por el hecho de que se necesitan más herramientas para que ellos puedan tener mejor comprensión en cada procedimiento que realizan en su aprendizaje.

En una de las entrevistas que se realizó al Director del centro nos menciona que la infraestructura es difícil de mejorarla o ampliarla por el hecho de que es una institución de convenio y la Alcaldía no les apoya en ese aspecto como lo hacen en otras CEAS.

“La infraestructura es difícil de conseguirla o ampliar la misma infraestructura, por el hecho de que eso el centro es de convenio y que por ese hecho la alcaldía no ayuda mucho porque ellos piensan que como somos una institución de convenio tenemos los recursos para poder conseguir más infraestructura, cambiar y modificar.”

Fuente: Entrevista al director del CETAL.

En ese sentido se puede señalar que las características didácticas dependen de cada docente y que cada uno enfatiza un aspecto dependiendo la especialidad donde ellos dan sus clases, es la hermenéutica que también maneja la dirección del Centro y los estudiantes aprenden de una forma adecuada, ya que los mismos están en acuerdo con la forma de enseñanza que los docentes les brindan, como se pudo obtener información en las entrevistas realizadas.

3.5 CARACTERÍSTICAS CURRICULARES

3.5.1 ANÁLISIS DE LAS CARACTERÍSTICAS CURRICULARES

Las características curriculares del Centro de Estudios Técnicos Acelerados Loreto CETAL, cambian de acuerdo a los objetivos, enfoques y metodologías de las leyes educativas de los gobierno de turno, es decir se realizaron tres modificaciones desde la creación del centro y esta tiene sus propias metodologías que trabaja los aspectos educativos con objetivos de educación, objetivos que deberían cumplir los estudiantes en su formación educativa.

Uno de los aspectos que se debe rescatar es la de que la actual ley de educación Avelino Siñani Elizardo Pérez 070, trabaja con competencias que deben ser cumplidas y que deben ser mostradas en el desarrollo del proceso educativo.

Como se pudo determinar a partir de los datos, la institución cuentan con dos currículos con las que trabaja el centro; el currículo del subsistema de educación alternativa de la ley 070 Avelino Siñani Elizardo Pérez y el diseño curricular de Fe y Alegría.

Se realiza una articulación de los currículos para que las mismas puedan responder y guiar a las necesidades de los estudiantes que en este caso son jóvenes y adultos a partir de los 15 años y que el objetivo de la educación

alternativa es la de contribuir y fortalecer la presencia del beneficiario joven y adulto en las dinámicas productivas y mejorar su calidad educativa, evangelizadora, participativa, liberadora y comunitaria.

Aparte de tener lineamientos de la ley de educación vigente, se cuenta también con un plan estratégico de la Federación Internacional de Fe y Alegría en el año 2010- 2015, que considera ocho programas que son: la mejora de la calidad educativa, formación de educadores, educación no formal, gestión y fortalecimiento institucional, educación en valores y acción pública.

Todas estas características que se presenta en la ley de educación y los currículos con planes estratégicos de fe y alegría, son las que hacen el proceso educativo del centro de estudios técnicos acelerados Loreto, y que han ido respondiendo a las demandas actuales de la sociedad con aprendizajes significativos en los estudiantes con valores y principios humanitarios.

Constructivismo (Piaget y Vygotsky)

Modelo Pedagógico Social histórico (Paulo Freire)

Plan Estratégico de la federación internacional de Fe y Alegría 2010-2014, que considera ocho programas internacionales:

- La mejora de la calidad educativa.

- Formación para el trabajo.
- Informática educativa.
- Formación de educadores.
- Educación no formal y promoción social.
- Gestión y fortalecimiento institucional.
- Educación en valores.
- Acción pública.

La intencionalidad es la de generar aprendizajes significativos; que provoquen en los participantes un cambio en la forma en que asumen sus derechos y de los demás, y que generen comportamientos basados en principios y valores humanitarios

Se sigue los lineamientos de la 070 y de Fe y Alegría en cuanto a planificación semestral bimestral y aula taller.

Fuente: Datos del cuestionario realizado a la dirección del centro de estudios técnicos acelerados Loreto (Cetal.:

Al igual que la institución los docentes están comprometidos en el desarrollo de los contenidos impartidos en cada una de las áreas, los mismos mencionan que son partícipes también en el plan de estudios que presenta la institución y como agentes partícipes directos conocen de las necesidades y demandas que exigen los estudiantes.

Mencionan que ofrecen carreras técnicas para personas jóvenes y adultos que quieran completar la formación sin discriminación, respondiendo a los objetivos de la educación alternativa.

- Asegurar y ofertar carreras técnicas a jóvenes y adultos que quieren completar la formación sin discriminación
- Formar y capacitar profesionales técnicos especializados
- La propuesta de emprender su propio negocio
- Especialidades técnicas todas aplicativas al campo laboral

Fuente: Datos del cuestionario realizado a los docentes del Cetal.

Forman y capacitan profesionales técnicos especializados, diseñan el currículo de cada área en función a las demandas de la sociedad y los contenidos a los requerimientos del campo laboral.

- Sí, porque nosotros les diseñamos el plan de estudios.
- Sí, porque estoy en constante actualización como maestra de la especialidad.
- Si porque cada uno tiene que demostrar sus conocimientos.
- Sí.

Fuente: Datos del cuestionario realizado a los docentes del Cetal.

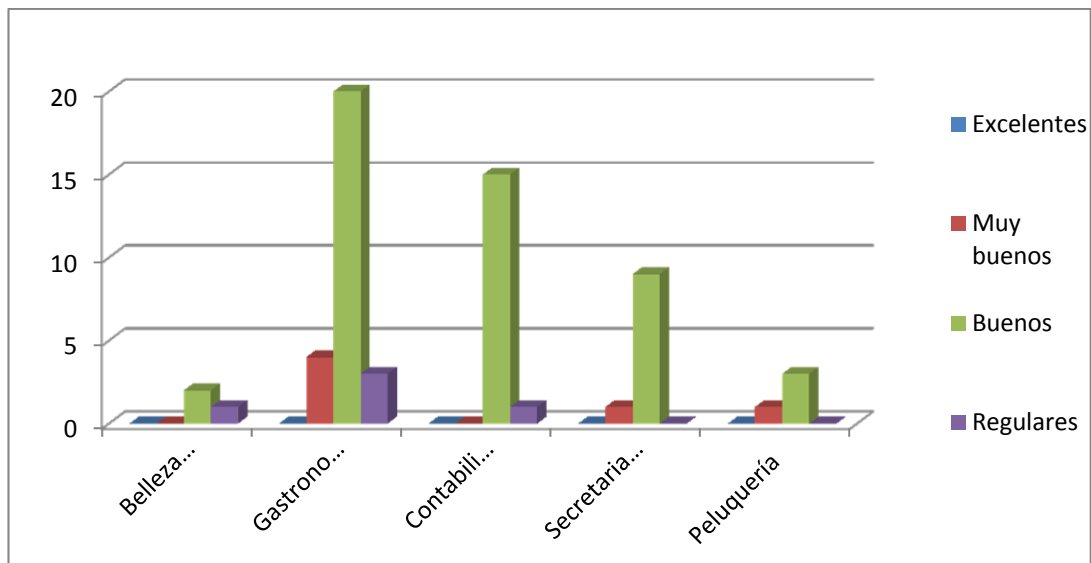
En los datos obtenidos de los estudiantes, estos consideran que los contenidos que les imparten en el centro, son buenos ya que con las entrevistas realizadas al director y a los docentes mencionan que los estudiantes conocen los contenidos que se deberían conocer por el hecho de que los mismos trabajan y conocen empíricamente los contenidos que deben

aprender, porque los estudiantes no pasan clases los días viernes esto porque los contratan para diferentes trabajos que son requeridos, esto dependiendo de la especialidad y el semestre de formación.

Cuadro 4: Características Curriculares

Áreas	Excelentes	Muy buenos	Buenos	Regulares
Belleza Integral	0	0	2	1
Gastronomía	0	4	20	3
Contabilidad	0	0	15	1
Secretariado	0	1	9	0
Peluquería	0	1	3	0
Total	0	6	49	5

Grafico 5 Características Curriculares



Elaboración Propia

Otro de los datos que nos muestran los resultados es que los estudiantes tienen perspectivas de trabajar una vez terminado sus estudios en el centro técnico ; además de que algunos mencionan emprender trabajos propios, y esto se ha corroborado con las entrevistas realizadas , donde mencionan, que ellos una vez terminado sus estudios, podrán tener un negocio propio, emprender en un trabajo y esto responde también a las características de la educación alternativa que puedan ser creativos, emprendedores y productivos .

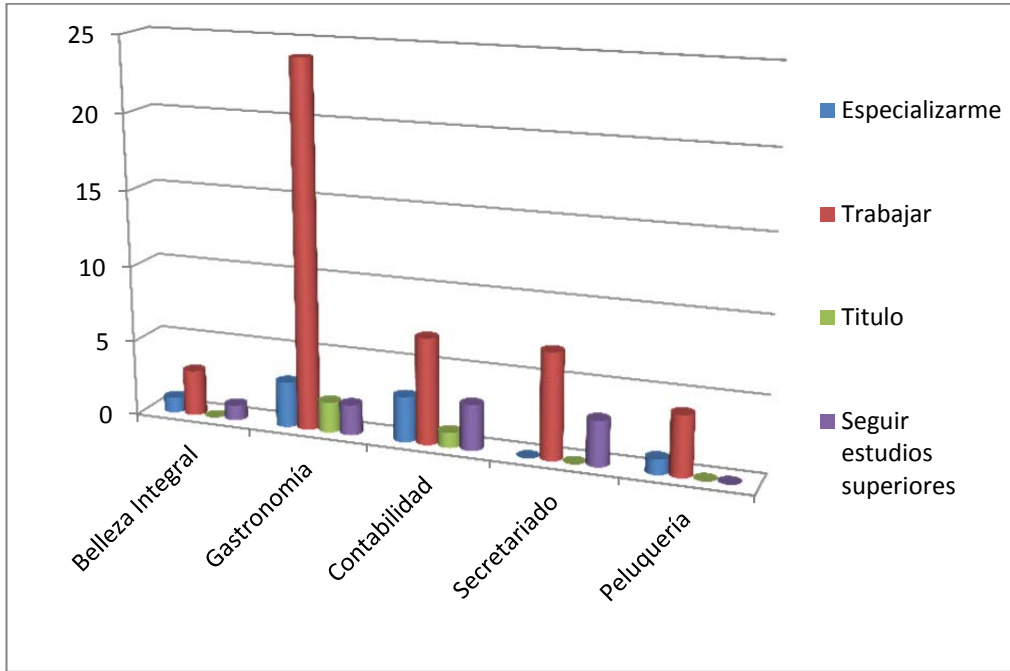
Uno de los aspectos también que se pudo verificar en los resultados y en las entrevistas es que los estudiantes mencionan que aparte de poder trabajar, ellos estudian para poder pagar sus gastos en estudios superiores.

Cuadro 5: Perspectivas terminando sus estudios

Áreas	Especializarme	Trabajar	Titulo	Seguir estudios superiores
Belleza Integral	1	3	0	1
Gastronomía	3	24	2	2
Contabilidad	3	7	1	3
Secretariado	0	7	0	3
Peluquería	1	4	0	0
Total	8	45	3	9

Elaboración Propia

Grafico 6: Perspectivas terminando sus estudios



Elaboración propia

Es importante mencionar que en las entrevistas realizadas dicen que el Cetal ofrece áreas técnicas que otros centros técnicos no las cuentan y que es por eso que el centro es uno de los más concurridos por la población que como se pudo observar no solo son de la paz sino que también asisten personas jóvenes y adultos de la ciudad de El Alto.

Todo aquello que se pudo analizar con los resultados obtenidos en las características curriculares en la investigación, son muy importantes porque concuerdan en aspectos que la ley de educación vigente y las características curriculares de fe y alegría las une para poder tener un enfoque curricular propio del centro de estudios técnicos acelerados Loreto CETAL.

Se ha evidenciado que realizan planificaciones semestrales, bimestrales y de aula taller para todo el año, se observó que cuentan con metodologías y contenidos actuales, por el hecho que como se había mencionado los docentes están en constante actualización.

Otro de los aspectos sobresalientes es que no se cuenta con un diseño curricular para el área de educación alternativa técnica para personas jóvenes y adultos en el subsistema de educación alternativa. Esto nos lleva a saber que no se cuenta con currículos que puedan ser guías para implementaciones técnicas en la educación regular.

Se pudo determinar que el centro cuenta con currículos diseñados por los docentes, para cada área en específico y que esto puede ser una guía para una formación técnica en la educación regular, como lo propone la ley de educación Avelino Siñani Elizardo Pérez 070.

El diseño curricular que presenta el centro y que es parte de Fe y Alegría, es que los estudiantes desarrollan competencias en el tiempo de formación y para su futuro laboral.

Las competencias que desarrollan son: capacidades, destrezas habilidades y valores, y que las mismas las desarrollan dependiendo la especialidad del área de estudio y según la planificación curricular por módulos y áreas.

Es decir los estudiantes desarrollan sus competencias según los contenidos que los docentes y el director del centro realizan en las planificaciones curriculares por áreas y especialidades.

Los diseños curriculares existentes en el centro, se desarrollan de la siguiente manera:

- Perfil profesional.
- Malla curricular y la misma tiene su especificación en:
- Competencias generales en la cual los estudiantes desarrollan diferentes según el área y especialidad que estudian.
- Competencias por nivel, esto según el semestre o año en donde aprenden y desarrollan sus competencias.
- Contenidos de forma conceptual, procedimental y actitudinal.
- Eje temático; la lección de avance estructurada,
- Estrategias metodológicas; formas de uso de herramientas y procesos de investigación.
- Evaluación; por criterios e indicadores.

3.6 El enfoque del Ministerio de Educación de la Educación Técnica, Tecnológica y Productiva en las políticas del Estado Plurinacional.

En este análisis podemos mencionar que, la Educación Técnica, Tecnológica y Productiva en las políticas del Estado Plurinacional y desde el enfoque mismo del ministerio de educación hace una readecuación y una autoevaluación hacia los centros de formación técnica, a las cuales les pide reorientar su formación técnica y que no solo esté ligado a una educación técnicas sino a una educación técnica productiva para el vivir bien.

En el marco teórico de la tesis nos menciona que ya no debe ser una educación técnica como fue pensada o era la esencia de la educación técnica alternativa sino que con los enfoques del actual gobierno debe descolonizarse estos términos y deben readecuarse a una educación técnica productiva en la cual hacen énfasis en la educación técnica productiva comunitaria, que debe ser para las personas o comunidades y que deben responder a las necesidades de su contexto.

En ese sentido se puede ver que en estos últimos tiempos se está haciendo una autoevaluación sobre los centros técnicos una readecuación y un reordenamiento pedagógico, curricular las cuales den un cambio en la esencia de los centro técnicos, enfocándose a las personas y comunidades productivas, cambiando los contenidos con un diagnóstico que debe realizar cada centro en su región, y que deben ser actualizados, con la implementación de la tecnología o nuevos contenidos que respondan a las necesidades de región y no solo formen personas para prestar servicios u oficios sino que puedan ser capaces de formar producción comunitaria en la que este desligada del individualismo, capitalismo individual y que este enfocado al bien de la comunidad o de las personas en conjunto.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 CONCLUSIONES

Conclusiones.- Al ser un estudio de caso, se da pautas para ser tomados en cuenta en futuras investigaciones y que las mismas muestran cómo es que desarrolla la educación técnica urbana.

Conclusión .- Se ha podido obtener información del CETAL como se había propuesto en los objetivos de investigación, las cuales nos muestran que el CETAL responde a las demandas de la sociedad, aspecto que se pudo evidenciar con el cuestionario, donde 39 estudiantes de 65 respondieron por el buen aprendizaje que se da en la institución, a la vez, con las entrevistas realizadas a los estudiantes, los mismos mencionan y comparan al CETAL con otros institutos donde ellos habían estudiado antes y afirman que en el CETAL se da un buen aprendizaje con competencias con las que forman a los estudiantes y que son requeridas en el contexto laboral.

Conclusión .- Se ha podido evidenciar con los cuestionarios y fotos relacionadas a los cambios que ha tenido la institución, se pudo observar que la educación técnica que implementan es según las exigencias de la sociedad, al cambiar de lugar la institución también respondió a los lineamientos de Fe y Alegría llegando a zonas que no llegaban el asfalto y a la misma vez siguiendo los enfoques de la educación alternativa como se ha podido desarrollar en el marco teórico la cual nos menciona en el enfoque de

la educación alternativa en el curriculum para personas jóvenes y adultos debe ser para personas marginadas jóvenes y adultas mayores de 15 años.

Se pudo conocer también que el CETAL ha ido modificando la parte pedagógica y curricular, con los cambios de leyes y reformas que ha tenido el país en la educación. Es así que desde sus inicios de la institución se tiene tres grandes cambios sustanciales de leyes y reformas y con las cuales la institución ha ido adecuando su propuesta educativa y estas son: La Ley de Educación, La ley 1565 y la ley Avelino Siñani-Elizardo Pérez 070. Trabajando así desde los enfoques, objetivos y competencias que las reformas y leyes educativas han tenido conjuntamente con las ideologías del gobierno de turno, todos estos datos se pudo evidenciar con el cuestionario realizado a la dirección del CETAL, docentes y entrevista al director las cuales corroboran estos datos.

Conclusión.- La pedagogía con la que trabaja la institución y los docentes es una pedagogía del amor y de la educación en y para la libertad, hace que los conocimientos sean significativos, respeta los diferentes ritmos de aprendizaje, privilegia su atención y ayuda para el que tiene mayor dificultad”.

Al ser un centro técnico alternativo el CETAL trabaja con una pedagogía donde respeta las normativas del gobierno de turno y que hace énfasis en la pedagogía de Fe y Alegría y que esta resalta los valores, la empatía con el próximo y donde concuerdan en los aspectos con la actual ley de educación Avelino Siñani-Elizardo Perez070.

La pedagogía del amor, la educación en y para la libertad también responden al enfoque de la educación alternativa, donde puedan ser los estudiantes

emprendedores con un trabajo propio donde puedan ser innovadores de sus trabajos.

Es así que los docentes trabajan con una Pedagogía que son: deductivo, inductivo y el método constructivo, democrático analítico, con la perspectiva de ser miembros activos productivos en la sociedad, emprendedores, Una educación en la vida y para la vida con valores y empatía al próximo.

La didáctica como lo definen los autores es el arte de enseñar y la didáctica con la que trabajan los docentes es una enseñanza practica-teoría-practica, y esto es importante porque se ha demostrado que los estudiantes salen con competencias y con mano de obra calificada que lo demostraran en su futuro laboral. Todo esto se vio con el cuestionario y observaciones que se realizaron a docentes y estudiantes dentro el aula en cada área según la especialidad y como se desarrollaba cada una de las materias haciendo énfasis a la práctica-teoría-práctica y también se vio las competencias de los estudiantes en la feria de la institución donde mostraban cada uno de sus productos y servicios.

El currículo con la que trabaja el centro es un currículo de acuerdo a los requerimientos de los estudiantes, como se ha podido conocer en el marco teórico y haciendo relación a los autores que hablan sobre el diseño curricular, desarrollo curricular y evaluación curricular, se pudo conocer que estas tres etapas o fases del currículo es realizada por la dirección y los docentes de la institución y que no solo se trabaja desde la ley 070 sino que se implementa a currículos o programas que son de Fe y Alegría y que tienen propuestas que responden a las necesidades en contextos urbanos y

que esto ha hecho que el centro tenga una trayectoria y permanencia desde 1973.

Teniendo en cuenta que se cumplieron los objetivos específicos, podemos señalar que también se logró el cumplimiento del objetivo general

4.2 Resultados secundarios que se ha obtenido la investigación

Conclusión.- Dentro de los resultados obtenidos se llega a saber que la infraestructura es de mucha importancia para estas propuestas educativas técnicas productivas ya que es uno de los principales artífices para que se concrete la práctica educativa, cabe resaltar que la infraestructura debe ser adecuada según el área y las especialidades.

Conclusión.- El equipamiento de un centro que quiera implementar educación técnica productiva tendrá que tener en cuenta que es muy importante actualizar las maquinarias, herramientas, equipos tecnológicos y adquirir las mismas para una buena educación de calidad como se ha mostrado en los resultados.

Conclusión.- La educación técnica alternativa muestra una vez más en esta investigación las características de la misma ya que el centro brinda una

educación a partir de los 15 años y que está pensado en educar no solo personas que están ligadas a la educación regular, sino también a personas jóvenes y adultas.

Conclusión.- La propuesta educativa del centro nos muestra que la educación técnica productiva también puede ser implementada en contextos urbanos y no solo contextos rurales como era el sentido de la educación técnica alternativa desde su creación. Es importante señalar que la institución trabaja con áreas y competencias enfocadas a servicios como se ha podido demostrar en los datos en las áreas de belleza integral, contabilidad, secretariado, peluquería, gastronomía y que a diferencia del currículo propuesto por el Ministerio de Educación que es para personas jóvenes y adultas solo se enfoca a la educación técnica productiva comunitaria.

Conclusión.- Como se ha podido indagar en la tesis, se encuentra con una autoevaluación un reordenamiento pedagógico, curricular de los centros técnicos que deben estar enfocados hacia la producción comunitaria, viendo las necesidades de cada región y no tanto formando al individualismo cómo era la esencia de la educación técnica formando en servicios u oficios.

4.3 RECOMENDACIONES

- Es necesario reforzar las partes curriculares, pedagógicas y didácticas ya que existen instituciones que si bien siguen los lineamientos de las leyes de cada gobierno de turno, no las puedan implementar como ellos mismos quisieran por el hecho de que se sienten impedidos o restringidos para poder implementar nuevas percepciones curriculares que pueden servir para nuevas propuestas pedagógicas.

- Se llega a demostrar criterios y características que en este caso son de una sola institución que pueden estar tomados en cuenta para una futura implementación en procesos de educación técnica en colegios regulares.

- En la investigación se muestran algunos parámetros que se pueden tomar en cuenta para poder manejarlas en lo posterior como el equipamiento que no solo debe ser adquisición de materiales sino que se debe mantenerlos en constante actualización y relacionamiento, la infraestructura que deben ser amplias para una buena formación del estudiante.

- Los estudios posteriores deben tomar en cuenta parámetros que demuestren la importancia de la infraestructura y equipamiento de una institución y que en la investigación se mostraron como resultados secundarios.

BIBLIOGRAFÍA

ARNAZ, J. A. (1981). *La planeación curricular*. México: Trillas.

Banco Interamericano de desarrollo, 2000. (BID, 2000).

Beatriz Hartmann y Walter Max, Estructuración del mercado de trabajo formal y necesidades de formación, ILDIS, La Paz. 1991

CASARINI, M. (1999). *Teoría y diseño curricular*. México. Trillas.

COLL, C. (1991). *Psicología y currículum: Una aproximación psicopedagógica a la elaboración del currículum escolar*. México: Paidós Mexicana.

Coll, César, *Psicología y currículum*, México, Paidós, 2004. Pag49

Díaz, F., Gonzales, Ma; PachecoD., Dadd, E. y Rojas, S. (1997), Metodología del Diseño Curricular para la educación superior. México: trillas

Didáctica general / Hernán Torres Maldonado, Delia Argentina Girón Padilla. – 1ª. ed. – San José, C.R.: Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana, CECC/SICA, 2009.

DÍAZ Barriga, Ángel. (1990) *Ensayos sobre la problemática curricular*. México: Trillas: ANUIES, (reimpresión 1992)

Del libro “**Fundamentos de Economía**”, Autor: J. Silvestre Méndez; Mc Graw Hill 3^{era} Edición. Pág. 11

DÍAZ-Barriga, F., Lule, M. L., Pacheco, D., Rojas-Drummond, S., Saad, E. (1990). *Metodología de Diseño curricular para educación superior*. México: Trillas.

(Estado, 2010, pág. 25)

FURLAN, A. (1996). *Currículum e institución*. México, CIEEN Morevallado.

Fuentes, H. (2008). La formación de los profesionales en la contemporaneidad. Santiago de Cuba: CeeS Manuel .F. Gran.
(www.significados.com/pedagogia/)

FERNANDEZ/SARRAMONA/Tarín. Tecnología Didáctica. Teoría y Práctica de la Programación Escolar. Editorial CEAC. Quinta Edición, Madrid, España, 1981.

Fullat, O. (1992). *Conceptos básicos en la pedagogía*. Ediciones CEAC. Perú. Barcelona-España.

García Hoz, Víctor (1960): *Principios de Pedagogía Sistemática*, Madrid, Rialp

Guanipa.(2008) Guía de estudio. Universidad Rafael Beloso Chacín. Doctorado en ciencia de la edición. Maracaibo. Venezuela.

GLAZMAN, R. e Ibarrola, M. *Diseño de planes de estudio*. México.1978 CISE. UNAM.

Irahola Julio 1998. Instituto de aprendizaje industrial; Una experiencia de fe y alegría en Bolivia, pág. 24.

Ley No. 1565 de 1994.

Ley de educación Avelino Siñani-Elizardo Pérez, 070; Artículo 1

Ley de educación Avelino Siñani-Elizardo Pérez, 070; Artículo 5

Ley de educación Avelino Siñani Elizardo Pérez 070; CAPÍTULO II SUBSISTEMA DE EDUCACIÓN ALTERNATIVA Y ESPECIAL; artículo 19, 20,23).

Ley de educación Avelino Siñani Elizardo Pérez 070; CAPÍTULO II SUBSISTEMA DE EDUCACIÓN ALTERNATIVA Y ESPECIAL; artículo 19, 20,23.

Ley de educación Avelino Siñani Elizardo Pérez 070; CAPÍTULO II SUBSISTEMA DE EDUCACIÓN ALTERNATIVA Y ESPECIAL; artículo 19, 20,23.

Libro: “**Economía**” Segunda Edición, de Stanley Fischer, RudigerDornbusch y Richard Schmalensee, MacGraw-Hill, Pag. 3.

Luis Casella y José Zuleta, Proyecto de Expansión y Mejoramiento del sistema de educación técnica, La Paz, 1977.

Magendzo, A(1986), Curriculum y cultura en América Latina. Santiago, programa Interamericano de investigación en Educación, PIIE.

Maldonado, M., (2002) en su libro: *Las competencias, una opción de vida: [Metodología](#) para el diseño curricular.*

Manganiello, Ethel (1970): *Introducción a las ciencias de la educación*, Buenos Aires, Librería del Colegio.

MARTINEZ Epifanio y CONTRERAS Adalid, Escuelas y Arados, Situación de la Educación Regular y Educación Técnica No Formal Rural en Bolivia, CEP JICA, La Paz, 1994.

MATTOS, Luis A. *Compendio de Didáctica General*,. Editorial Kapelusz. 11a. Edición. Buenos Aires, Argentina. 1974

Ministerio de Educación (2014). *Unidad de Formación Nro. 10 “Educación Productiva y Tecnológica en el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo”*. Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia.

(Ministerio de Educación, 2010).

Nassif, Ricardo (1958): *Pedagogía General*, Buenos Aires, Kapelusz.

Paviglianiti, N. (1993) “**El Derecho a la Educación: una construcción histórica polémica**”. Facultad de Filosofía y Letras. UBA. Serie Fichas de Cátedra. Bs. As.

PRIETO CASTILLO, D. (1990). Diagnóstico de comunicación social. Quito, CIESPAL

Portales.educacion.gov.ar/infod/desarrollo curricular/.

Sowards y Scobey citados por Sperl, B. (1993), El Curriculum. Buenos Aires; Kapeluz

Schumueler. 1982, Las nuevas tecnologías en comunicación y el reforzamiento del poder transnacional, Lima: Desco

Secretaria de Asentamientos humanos u obras públicas. “glosario de términos sobre asentamiento humanos” México, 1978.

Sthenhouse, L, Investigación y desarrollo del currículum, Madrid, Moratafalta editorial 2003.

TABA, H. (1976), *Desarrollo del curriculum, teoría y práctica*. Buenos Aires: Troquel

TYLER, R.W. (1973). *Principios básicos del currículo*. Buenos Aires: Troquel.

Taba citado por Sreab, J. Klebard, Lawn, Barton, T y Gomaez, A. (1985), Cuadernos de educación. Carcas laboratorio educativo.

Virginia Piérola, Experiencias de Educación Producción en Bolivia, CEBIAE, La Paz, 1986.

Woods, P. (1987). *La escuela por dentro. La etnografía en la investigación educativa*. Barcelona: Paidós.

Anexos

CUESTIONARIO DIRECCIÓN

- 1.- ¿Cómo nace el Centro de estudios alternativos Loreto (Cetal)?
- 2.- ¿Cuántos cambios ha sufrido la institución en el ámbito: Pedagógico, didáctico, curricular, infraestructura, personal y administrativa?
- 3.- ¿Cuáles son los Objetivos y propósitos que persigue la institución?
- 4.- ¿Cuáles son los problemas que intenta resolver la institución de su contexto?
- 5.- ¿Cuál es la propuesta que da el CETAL a la población que quiere estudiar en esta institución?
- 6.- ¿Cuáles son las Capacidades y competencias exigidas a los educadores?

ÁMBITO PEDAGÓGICO-CURRICULAR

- 1.- ¿Cuál es el enfoque con la que trabaja la institución?
- 2.- ¿Cuál es la línea didáctica con la que trabajan los docentes?
- 3.- ¿Cuál es el estilo pedagógico con la que trabaja la institución?

4.- ¿Existe dentro la institución la deserción o Repitencia de estudiantes? (cantidad y año)

5.- ¿Cuáles son los resultados del trabajo de la institución?, (exitosos, mayor empleabilidad, poca o nada de cambios)

6.- ¿Los contenidos curriculares son adecuados al contexto, donde puedan trabajar y crear las mismas?

CUESTIONARIO DOCENTES

- 1.- ¿Cuáles son los Objetivos y propósitos que persigue la institución?
- 2.- ¿Cuál es la propuesta que da el CETAL a la población que quiere estudiar en esta institución?
- 3.- ¿Cuál es el enfoque y/o mirada con la que trabaja la institución?
- 4.- ¿Cuál **es** la línea didáctica con la que usted trabaja?
- 5.- ¿Cuál es el estilo pedagógico que imparte en sus clases?
- 6.- ¿Conque perspectivas forman a los estudiantes?
- 7.- ¿Dentro su materia existe deserción o repitencia de estudiantes, (cuantos por semestre y/o año)
- 8.- ¿Las condiciones con las que usted trabaja (Infraestructura, equipamiento, línea pedagógica de la institución, ideología política del estado referido a la Ley 070), están de acuerdo a sus perspectivas de trabajo?
- 9.- ¿Los contenidos impartidos con las que trabaja, cree usted que son los adecuados y que responden a las expectativas de los estudiantes para su futuro laboral? (si, no y porque)
- 10.- ¿Cuáles el nivel de formación q usted tiene?

CUESTIONARIO ESTUDIANTES

1.- ¿Cómo llegaste a saber sobre este Centro de Estudios Acelerados Loreto? (CETAL)

2.- ¿Cuál fue tu motivación para entrar en el CETAL?

3.- ¿Qué te parecen los conocimientos, contenidos y labores prácticos que te brindan los profesores?

4.- ¿Crees que los contenidos que te dan los profesores, son los adecuados y que son requeridos para tu futuro laboral?

5.- ¿Te parece adecuada la infraestructura donde realizan sus prácticas, o te gustaría que se realicen algunos cambios? (Si, no y porque)

6.- ¿El equipamiento de la Institución (maquinarias, herramientas, computadoras) son las adecuadas para tu labor practica? (Si, no y porque)

7.- ¿Cuál es el objetivo con la que estudias en el CETAL?

8.- ¿Cuáles son tus perspectivas una vez terminando los estudios en el CETAL?

Guía de Observación

Docentes

Nº	Desarrollo en clase	SI	NO	A VECES
1	Desarrollo pedagógico tradicional			
2	Desarrollo pedagógico constructivista			
3	Desarrollo didáctico con materiales tradicionales			
4	Desarrollo didáctico con materiales tecnológicos			
5	Desarrollo de enfoque curricular			
6	Desarrollo de malla curricular			
7	Desarrollo de modelo curricular			
8	Infraestructura adecuada a las especialidades			
9	Equipamiento adecuado a las especialidades			

Guia de entrevistas

Director del CETAL.

- ¿El centro técnico responde al enfoque de la educación alternativa?

- ¿Cuál es el nivel de formación de los docentes?

- ¿Con que enfoque pedagógico se trabaja en el centro técnico?

- ¿Las currícula que trabaja la institución y los docentes son los que actualmente ordena la ley Avelino Siñani Elizardo Pérez 070, o se trabaja con otra currícula?

- ¿La didáctica con la que trabajan los docentes son los adecuados a sus especialidades?.

- ¿Los contenidos impartidos en clase son los adecuados para el futuro laboral de los estudiantes?

Guia de entrevistas

Estudiantes

- ¿Cuál fue tu motivación para entrar al CETAL?

- ¿Qué te parece el nivel de formación del centro de estudios técnicos acelerado Loreto CETAL?

- ¿Te parece adecuada la infraestructura donde estudian en sus especialidades?

- ¿El equipamiento con las que desarrollan los trabajos de clase, te parecen los adecuados?

- ¿Los contenidos que aprendes crees que son los adecuados para poder trabajar?

- ¿Los docentes que te dan las clases te brindan conocimientos nuevos e innovadores?

- ¿Cuál es tu perspectiva una vez terminando tus estudios?

Fotografías

Fotografías de los cambios que ha tenido el CETAL, en el transcurso de los años.



Fotografía.- 1 El CETAL, en la feria anual, en inmediaciones de la plaza Isabela Católica.



Fotografía.-2 El CETAL en la zona de la portada en 1992, cumpliendo con el lema de Fe y Alegría”Donde termina el asfalto, empieza fe y alegría.



FOTOGRAFIA 3 .- Productos de los trabajos del area de Gastronomía.



Fotografía 4.- Productos alimenticios del área de gastronomía, feria anual del Cetal.



Fotografía 4.- peinados del área de belleza integral.



Fotografía 6.- trabajos del área de corte y confección.