



UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA



TESIS

**“NIVELES DE AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES
HOMOSEXUALES Y HETEROSEXUALES
DE LA CIUDAD DE LA PAZ”.**

POR: MARIA EUGENIA MARTINEZ GAMBOA

TUTOR: Lic. EDGAR JAVIER DE LA RIVA QUIROGA

LA PAZ - BOLIVIA

2017



Dedicatoria:

A todos los adolescentes homosexuales que atraviesan por momentos difíciles en el transcurso de su vida los cuales fueron mi inspiración para la realización de esta tesis.

A mis padres: Ángel Martínez Moreno y Juana Gamboa de Martínez, a mi hijo: Erick Rodríguez Martínez, que fueron mi fortaleza, mi apoyo; con su ejemplo de constancia, valor, y su inmenso cariño para continuar y de esta forma llegar a la meta trazada.



Agradecimientos:

Agradezco A Dios por darme la vida, por darme la fuerza necesaria para llegar a este momento.

A mi tutor Lic. Javier Edgar De La Riva Quiroga, por su enseñanza, colaboración y apoyo en la realización de esta tesis.

A los Licenciados: Rubén Rodríguez Calderón, Lic. Sol Gordillo, Dr. Damián Bertiz, por su apoyo y amistad incondicional que me brindaron.

A todos y cada uno de los Docentes de la Carrera de Psicología por todas las enseñanzas que me dieron en el transcurso de los años estudiados.

A mi querida UMSA,

Gracias por todo...



INDICE

“NIVELES DE AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES HOMOSEXUALES Y HETEROSEXUALES DE LA CIUDAD DE LA PAZ”.

CAPITULO I INTRODUCCION

1.1.- JUSTIFICACIÓN:	
.....	2
1.2.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:	4
1.3.- DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL:	7

CAPÍTULO II OBJETIVOS

2.1.- OBJETIVO GENERAL:	10
2.2.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS:	10
2.3.- HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN:	12
2.4.- PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN:	12

CAPÍTULO III FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

3.1.- CONCEPTO SOBRE SALUD SEXUAL:	13
3.2.- DERECHOS SEXUALES:	14
3.3.- DEFINICION DE ADOLESCENCIA:	16



3.4.- ENFOQUES Y DISCIPLINAS ENCARGADAS DE DEFINIR EL PERIODO DE LA ADOLESCENCIA:	16
3.4.1.- CRONOLÓGICAMENTE:	16
3.4.2.- SOCIOLÓGICAMENTE:	16
3.4.3.- PSICOLÓGICAMENTE:	16
3.5.- DESARROLLO EN LA ADOLESCENCIA:	17
3.5.1.- DESARROLLO SOMÁTICO:	17
3.5.2.- DESARROLLO COGNOSCITIVO:	18
3.5.3.- DESARROLLO EMOCIONAL:	19
3.5.4.- DESARROLLO SOCIAL:	20
3.5.5.- DESARROLLO PSICOSEXUAL:	22
3.6.- ORIENTACION SEXUAL:	24
3.7.-TIPOS DE ORIENTACION SEXUAL:	25
3.7.1.-HETEROSEXUALIDAD:	25
3.7.2.- HOMOSEXUALIDAD:	26
3.7.3.- BISEXUALIDAD:	27
3.7.4.-TRANSEXUALIDAD:	27
3.8.- LA FAMILIA Y LA HOMOSEXUALIDAD:	27
3.9.- LA ADOLESCENCIA Y LA HOMOSEXUALIDAD:	28
3.10.- SITUACIÓN ACTUAL RESPECTO A LA HOMOSEXUALIAD:	30
3.11. AUTOESTIMA:	32
3.11.1.- DEFINICION DE AUTOESTIMA:	32
3.12.- DIMENSIONES DE LA AUTOESTIMA:	33
3.13.- TIPOS DE AUTOESTIMA:	35



3.14.- COMPONENTES DE LA AUTOESTIMA:	36
3.15.- CARACTERÍSTICAS DE LA AUTOESTIMA:	37
3.16.- IMPORTANCIA DE LA AUTOESTIMA:	38
3.17.- ASPECTOS QUE CONTRIBUYEN A LA FORMACIÓN DE LA AUTOESTIMA:	39
3.18.- LA AUTOESTIMA Y LA ADOLESCENC	40
3.19.- CARACTERÍSTICAS DE ADOLESCENTES CON ALTA Y BAJA AUTOESTIMA:	41
3.20.- ASPECTOS Y CONDICIONES PARA EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA:	42
3.21.- TEORÍA DE LA AUTOESTIMA HUMANISTA SEGÚN COOPERSMITH:	45
3.22.- CONTEXTO QUE CONTRIBUYE AL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA:	46
3.23.- AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES HOMOSEXUALES:	48
3.24.- ASPECTOS PSICOSOCIALES EN ADOLESCENTES HOMOSEXUALES:	50
3.25.- FAMILIA Y ADOLESCENTES HOMOSEXUALES:	51
3.26.- GRUPO DE PARES Y ADOLESCENTES HOMOSEXUALES:	53
3.27.- UNIDADES EDUCATIVAS Y ADOLESCENTES HOMOSEXUALES: .	54



CAPITULO IV METODOLOGÍA

4.1.- MÉTODO:	55
4.2.- DISEÑO DE INVESTIGACIÓN:	56
4.3.- TIPO DE DISEÑO:	56
4.4.- POBLACIÓN:	56
4.5.- MUESTRA:	57
4.6.- VARIABLES:	59
4.6.1.- IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES:	59
4.7.- DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LA VARIABLE:	59
4.7.1.- AUTOESTIMA:	59
4.8.- OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES:-	59
4.9.- INSTRUMENTOS:	61
4.9.1.- ESTRUCTURA DEL INSTRUMENTO:	61
4.9.2.- CONFIABILIDAD Y VALIDEZ DEL INSTRUMENTO:	64
4.9.3.- ESCALA DE VALORES DEL INSTRUMENTO:	66
4.10.- PROCEDIMIENTO:	68

CAPÍTULO V RESULTADOS

5.1.- ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS:	67
5.2.- EXPOSICIÓN DE RESULTADOS:	67
5.3.- RESULTADOS GENERALES DEL NIVEL DE AUTOESTIMA DE ADOLESCENTES HETEROSEXUALES:	69



5.4.- RESULTADOS GENERALES DEL NIVEL DE AUTOESTIMA DE ADOLESCENTES HOMOSEXUALES:	70
5.5.- RESULTADOS GENERALES DEL NIVEL DE AUTOESTIMA DE ADOLESCENTES HOMOSEXUALES SEGÚN GÉNERO:	71
5.6.- RESULTADOS GENERALES DEL NIVEL DE AUTOESTIMA DE ADOLESCENTES HETEROSEXUALES SEGÚN GÉNERO:	73
5.7.- RESULTADOS DE LA COMPARACIÓN DEL NIVEL DE AUTOESTIMA DE ADOLESCENTES HETEROSEXUALES Y EL NIVEL DE AUTOESTIMA DE ADOLESCENTES HOMOSEXUALES:	75
5.8.- RESULTADOS DE LA COMPARACIÓN DEL NIVEL DE AUTOESTIMA DE ADOLESCENTES HETEROSEXUALES Y EL NIVEL DE AUTOESTIMA DE ADOLESCENTES HOMOSEXUALES SEGÚN GÉNERO:	76

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1.- CONCLUSIONES:	78
6.2.- CONCLUSIÓN GENERAL:	78
6.3.- CONCLUSIONES ESPECÍFICAS:	84
6.4.- RECOMENDACIONES:	94

BIBLIOGRAFIA

ANEXOS

INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERMITH



INDICE DE CUADROS Y TABLAS

TABLA N° 1. OPERACIONALIZACION DE VARIABLES.....	Pág. 54
TABLA N° 2. RESULTADOS GENERALES DEL NIVEL DE AUTOESTIMA DE ADOLESCENTES HETEROSEXUALES:.....	Pág. 62
TABLA N° 3. RESULTADOS GENERALES DEL NIVEL DE AUTOESTIMA DE ADOLESCENTES HOMOSEXUALES.....	Pág. 63
TABLA N° 4. RESULTADOS GENERALES DEL NIVEL DE AUTOESTIMA DE ADOLESCENTES HOMOSEXUALES SEGÚN GÉNERO: MUJERES.....	Pág. 64
TABLA N° 5. RESULTADOS GENERALES DEL NIVEL DE AUTOESTIMA DE ADOLESCENTES HOMOSEXUALES SEGÚN GÉNERO: VARONES.....	Pág. 65
TABLA N° 6. RESULTADOS GENERALES DEL NIVEL DE AUTOESTIMA DE ADOLESCENTES HETEROSEXUALES SEGÚN GÉNERO: MUJERES:.....	Pág. 66
TABLA N° 7. RESULTADOS GENERALES DEL NIVEL DE AUTOESTIMA DE ADOLESCENTES HETEROSEXUALES SEGÚN GÉNERO: VARONES:.....	Pág. 67



INDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO N° 1. RESULTADOS GENERALES DEL NIVEL DE AUTOESTIMA DE ADOLESCENTES HETEROSEXUALES:.....	Pág. 62
GRÁFICO N° 2. . RESULTADOS GENERALES DEL NIVEL DE AUTOESTIMA DE ADOLESCENTES HOMOSEXUALES:.....	Pág. 63
GRÁFICO N° 3. RESULTADOS GENERALES DEL NIVEL DE AUTOESTIMA DE ADOLESCENTES HOMOSEXUALES SEGÚN GÉNERO: MUJERES.....	Pag. 64
GRÁFICO N° 4. . RESULTADOS GENERALES DEL NIVEL DE AUTOESTIMA DE ADOLESCENTES HOMOSEXUALES SEGÚN GÉNERO: VARONES.....	Pág.65
GRÁFICO N° 5. RESULTADOS GENERALES DEL NIVEL DE AUTOESTIMA DE ADOLESCENTES HETEROSEXUALES SEGÚN GÉNERO: MUJERES:	Pág. 66
GRÁFICO N° 6. RESULTADOS GENERALES DEL NIVEL DE AUTOESTIMA DE ADOLESCENTES HETEROSEXUALES SEGÚN GÉNERO VARONES:.....	Pág. 67



GRÁFICO N° 7. RESULTADOS DE LA COMPARACIÓN DEL NIVEL

DE AUTOESTIMA DE ADOLESCENTES HETEROSEXUALES

Y EL NIVEL DE AUTOESTIMA DE ADOLESCENTES

HOMOSEXUALES:.....Pág. 68

GRÁFICO N° 8. RESULTADOS DE LA COMPARACIÓN DEL

NIVEL DE AUTOESTIMA DE ADOLESCENTES HETEROSEXUALES

Y EL NIVEL DE AUTOESTIMA DE ADOLESCENTES

HOMOSEXUALES SEGÚN GÉNERO..... Pág. 69



**“NIVELES DE AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES HOMOSEXUALES Y
HETEROSEXUALES
DE LA CIUDAD DE LA PAZ”.**

CAPITULO I

INTRODUCCION

1.- INTRODUCCIÓN:

La personalidad del hombre es una unidad organizada e integrada, constituida por muchos elementos que actúan conjuntamente. La autoestima forma parte importante del desarrollo de la personalidad de o un individuo, por lo tanto, es un factor determinante en la conducta y forma de comportarse.

Actualmente la homosexualidad es un tema que sigue siendo un estigma para la sociedad, problema que afecta negativamente la autopercepción de las personas que viven esta condición. Las personas con orientación sexual minoritaria de travestis, lesbianas, gay y bisexuales (TLGB), se ven constantemente en la necesidad de adaptarse a dicha situación de rechazo.

Si el autoconcepto y la autoestima están íntimamente ligados a la percepción del fracaso o éxito, tanto a nivel personal como social, por ende los homosexuales podrán presentar mayores problemas en estos ámbitos, además de que son más propensos a sufrir desórdenes mentales, incluyendo depresión, ansiedad, abuso de sustancias e ideación o intentos suicidas

La presente investigación fue seleccionada con el fin de conocer y describir los niveles de autoestima en los adolescentes de 15 a 18 años de edad, en dos grupos de estudio: primer grupo adolescentes homosexuales, segundo grupo conformado por adolescentes heterosexuales el interés por conocer el nivel de autoestima de estos dos grupos se centra en la vulnerabilidad que atraviesa esta población, considerando que la



adolescencia en el proceso del desarrollo de todo ser humano es quizás el más importante para poder desenvolverse con éxito en la vida; y, finalmente, el establecer una herramienta para que los adolescentes mejoren el nivel de su autoestima.

La estructura del presente trabajo de investigación corresponde a un desarrollo clásico compuesto de una introducción, justificación y planteamiento del problema, un marco teórico en el que se desarrollan los conceptos y teorías que fundamentan el desarrollo de la investigación, la metodología en donde se consideran los objetivos, diseño de estudio escogido y los aspectos del instrumento a considerar, para posteriormente entregar los resultados del análisis de los datos y, finalmente, las sugerencias y conclusiones.

1.1.- JUSTIFICACIÓN:

La adolescencia es una etapa de la vida en la cual el joven debe enfrentarse a cambios tanto físicos como psicológicos los cuales lo llevan a un reajuste en su conducta. Como consecuencia de esto tiene que definir su posición dentro de su familia, grupo de compañeros y comunidad.

El siguiente trabajo de investigación busca responder a: ¿Existe diferencia en la autoestima entre los adolescentes heterosexuales y homosexuales de la Ciudad de La Paz?

Para esto se define como autoestima a: “La autoevaluación que el individuo hace y mantiene en forma perseverante hacia sí mismo; se expresa en una actitud de aprobación o reprobación e indica hasta donde el individuo se siente capaz, significativo, exitoso y valioso. En resumen, la autoestima es un juicio personal de valor que se expresa en las actitudes que el individuo toma de sí mismo”¹.

Si bien la autoestima se va formando a lo largo de toda la vida, en la adolescencia la percepción y valoración que tiene el joven de sí mismo toma un auge importante para

¹ Coopersmith “Antecedente de la consulta de psicológica del análisis del Se – Eteem (1970). Pág. 43



lograr una de las tareas más esenciales que es el logro de la identidad, al igual que ésta identidad la autoestima consta de varios elementos, por lo que podemos decir que es multidimensional, ya que reúne aspectos de tipo social, moral, físico, cognitivo y sexual. Durante la adolescencia los jóvenes desarrollan la capacidad para comparar, pero no de resolver atributos contradictorios del yo.

Al final de la adolescencia aparece la capacidad para coordinar, resolver y normalizar los atributos contradictorios, y se reduce la experiencia de conflicto sobre el tipo de gente que la persona realmente quiere ser.²

Los adolescentes para evaluarse a sí mismos se están comparando constantemente con sus pares. Las partes del cuerpo, habilidades motoras, capacidades intelectuales, talentos y habilidades sociales. Sin embargo, para valorarse como personas no sólo se comparan con el resto sino que también contrastan su yo ideal (lo que les gustaría llegar a ser) con su yo real (lo que realmente son). Si esta estimación es negativa puede desencadenarse una conducta confusa que lo hace sentirse inferior a los demás. Por otro lado, si esta estimación es positiva, aprenden a aceptarse como son, a tener una visión positiva de sí mismo, que lo lleva a desarrollar una autoestima adecuada en su vida³.

A lo largo de la historia, el ser humano ha tenido que asumir un rol importante en la vida, en su evolución y en su establecimiento, generando así un gran avance para la humanidad. A su vez ha asumido roles que le identifican y caracterizan como “Hombre y Mujer” de una manera definitiva, viéndose en la necesidad de cumplir con las expectativas de la familia y las de la sociedad (trabajo, matrimonio, hijos) ¿Pero qué pasa cuando el individuo se siente identificado con un rol que no le corresponde?, esa es una de las tantas preguntas que cientos de personas se hacen el día en que se dan cuenta de quienes son.

² Harter y Monsour, (1992), citado en “Rice”: (1997). Pág. 89.

³ Hoffmann, Paris y Hall, “Análisis del ser humano”. (1996). Pág. 53.



Cuestionándose si su naturaleza es debido a una tendencia, si fue orillado o fue un desorden genético lo que lo hizo diferente. Esa es una respuesta que toda persona homosexual busca a lo largo de su búsqueda interpersonal. El cómo vivir, el cómo desenvolverse en la sociedad, que rol asumir o como hay que vivir para aparentar, son solo otras de las cuestiones que se plantean para entender la situación que viven. Pero esto no es todo, después de que una persona trans, lesbica, gay, bisexual surge, empiezan los verdaderos problemas, sufre el rechazo de la sociedad, vive la discriminación, las burlas de quienes se sienten perfectos, que no solo afectan al individuo, sino también a toda su familia y las personas de interés que le rodean.

La comunidad trans, lesbica, gay y bisexual (TLGB) están algunos atados a vivir una doble vida, con su familia y grupo de iguales, deben socializar de maneras diferentes que casi siempre son muy opuestas. Esto conlleva a un desgaste psíquico y físico.

Por lo tanto la presente investigación pretende dar a conocer la diferencia que existe entre la autoestima de adolescentes heterosexuales comparado con adolescentes homosexuales de la ciudad de La Paz.

1.2.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

La familia es la primera entidad donde el niño se desarrolla, se transforma, se relaciona, y donde se determina cómo serán sus relaciones sociales en el futuro. Dentro de este sistema, el niño crea las bases de su identidad, aprende a apreciarse a sí mismo, y desarrolla su autoconcepto y autoestima, además de muchos otros rasgos de su personalidad.⁴

Los padres tienen un especial efecto en la vida de sus hijos, pues representan las primeras relaciones sociales que tendrá el niño, y éstas determinarán en gran parte la habilidad que tenga para interrelacionarse con otras personas en el futuro. La falta de lazos con los padres causa que los hijos sean personas desconfiadas, tímidos e

⁴ Lila y Marchetti, “La familia y su entorno”. (1995). Pág. 14



inseguros.

Mientras que los que sienten sus necesidades físicas y afectivas cubiertas desde los primeros días de vida, serán personas con confianza y con expectativas de gratificaciones sociales futuras.

Los estilos parentales son las actitudes que tienen los padres para con los hijos, el afecto que les expresan y el control que mantienen sobre ellos. Además del cariño y el control, otros aspectos claves en la relación entre padres e hijos son la comunicación, los conflictos y la promoción de autonomía e independencia de los miembros de la familia⁵.

El autoconcepto se define como un sistema multidimensional y dinámico, tanto del proceso de percepción y organización de la información acerca del yo⁶, como de las actitudes descriptivas y valorativas que una persona hace de sí misma⁷.

Estas valoraciones se hacen a partir de los juicios que la persona realiza a partir de las evaluaciones que percibe de sí mismo y de los demás acerca de su desempeño en diferentes áreas de su vida. El autoconcepto se desarrolla a lo largo de toda la vida, y es un proceso que es constantemente influenciado por personas significativas en la vida del sujeto, así como por las propias experiencias de percepción de éxito o fracaso.

Autoestima y el autoconcepto están estrechamente relacionados con las experiencias sociales de la persona, por lo que las experiencias de rechazo y aceptación son capaces de cambiar los niveles de autoestima de la persona; además de que los niveles, ya sean excesivamente altos o bajos, de autoestima de una persona pueden modificar sus pensamientos y motivaciones. Ahora bien, la homosexualidad

⁵ Maccoby & Martin, citados por Shaffer, (2002). Pág 195.

⁶ Oosterwegel & Oppenheimer, (1993). Pág. 102.

⁷ Piers, citado por Gorostegui & Dörr, “Autoconcepto”. (1993). Pág. 53.



hoy en día es un tema que sigue siendo un estigma para la sociedad, problema que afecta negativamente la autopercepción de las personas que viven esta condición.

Las personas con orientación sexual minoritaria (gays, lesbianas y bisexuales) se ven constantemente en la necesidad de adaptarse a dicha situación de rechazo. Si el autoconcepto y la autoestima están íntimamente ligados a la percepción del fracaso o éxito, tanto a nivel personal como social, por ende los homosexuales podrán presentar mayores problemas en estos ámbitos, además de que son más propensos a sufrir desórdenes mentales, incluyendo depresión, ansiedad, abuso de sustancias e ideación o intentos suicidas.

Cada vez es más común que la homosexualidad sea aceptada como una preferencia normal, sin embargo, en muchos casos sigue habiendo una marcada discriminación, intolerancia contra las personas homosexuales. En el ámbito de la ciencia, se ha mostrado un gran interés por el tema, principalmente sus causas, desde puntos de vista sociales y científicos. De hecho, hasta principios de los años 70, estos estudios se centraban principalmente en encontrar una manera de curarla o erradicarla⁸.

A pesar de este marcado interés en la orientación sexual humana, los científicos se han empeñado en estudiar al grupo de las personas homosexuales desde una perspectiva separada de aquellos que son heterosexuales. Este estudio pretende hacer una aportación acerca de los aspectos que pueden influenciar y afectar a los homosexuales como individuos, en su vida diaria, con base en su pasado y en sus relaciones interpersonales, en este caso en particular, con su familia.

Con base en lo anterior, esta investigación tiene como finalidad comparar y describir el nivel de autoestima en adolescentes homosexuales y heterosexuales.

⁸ Soriano, “Investigaciones del autoconcepto en homosexuales” . (1999). Pág. 109.



1.3.- DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL:

La Asociación Un Nuevo Camino (**ASUNCAMI**), fue fundada en 2006. Está compuesta por personas de distintas diversidades sexuales (TLGB), trabajadoras sexuales, personas que viven con el virus del VIH/SIDA (PVVS), voluntarios y un equipo multidisciplinario de profesionales que trabajan en la temática de VIH/SIDA.

En la institución se trabaja en la capacitación, información, sensibilización, contención y apoyo emocional a grupos vulnerables y población en general sobre cómo prevenir esta infección, reducir el estigma y la discriminación, ayudar a las Personas que viven con VIH/SIDA a que acepten el diagnóstico, y mejoren su calidad de vida. Con el apoyo de fortalecimiento del Fondo Mundial y otras agencias de cooperación, obteniendo de esta forma el reconocimiento legal estableciendo la personería jurídica en la ciudad de La Paz.

Los movimientos Trans, lésbico, Gay y Bisexual (TLGB) en Bolivia son sinónimo de visibilidad, discriminación, lucha, reivindicación y apropiación de espacios públicos, marcando de esta manera el inicio de la visibilización homosexual en fiestas populares, así como la formación de agrupaciones orgánicas a partir de la irrupción del virus del VIH y del sida; también la participación del movimiento TLGB en diferentes ámbitos de la vida social, política y cultural a lo largo de seis décadas. Durante dos años, este grupo de investigadores y activistas recopiló material documental, fotografías y testimonios en todas las regiones del país, para reconstruir, por primera vez, la historia de este movimiento que se resume en tres periodos.⁹

El primero, escrito por Aruquipa, rescata la historia de personas que sufrieron maltrato y discriminación por mostrarse orgullosos de ser "maricas". Entre ellos se encuentra el cantante, compositor y bailarín Gerardo Rosas, conocido

⁹ <http://asuncami.blogspot.com>



como el Q'iwa Gerardo, quien conquistaba las noches en las chicherías de Sucre con canciones populares.

Otro personaje emblemático fue el compositor cochabambino Jaime del Río -cuyo nombre de pila era Jorge Ramírez-, creador de cuecas y bailecitos cuyas letras eran reflejo de su vida marcada por la discriminación.

Esta etapa también está marcada por la aparición de personajes travestis como la China Supay y la China Morena en el Carnaval de Oruro y en la fiesta del Gran Poder de La Paz, así como la organización de fiestas privadas, las coronaciones de reinas y también la represión policial a la población homosexual, travesti y lésbica.

En la segunda etapa, desde mediados de 1980 a finales de 1990, Estensoro explica que tras el retorno de la democracia al país surgen las primeras agrupaciones orgánicas, tanto de gays como de personas con otra orientación sexual, a raíz de la crisis de salud pública que generó el virus del sida.

En este periodo también se aborda la crítica feminista y la visibilización lésbica, la violencia contra los travestis y la necesidad de organizarse.

La conformación orgánica y política de las primeras agrupaciones dio lugar a los primeros congresos a escala nacional y una serie de talleres para combatir el sida.

Estos encuentros, propiciados por talleres sobre prevención de la enfermedad, permitieron desde 1992 la organización de instancias como el Grupo Dignidad en Cochabamba, Uneldys en Santa Cruz y el Movimiento Gay en La Paz, que actualmente se conoce como Adesproc Libertad.

Durante la tercera etapa, que se desarrolla desde 2000 hasta la actualidad, se analiza el proceso de apropiación de espacios públicos y acciones culturales, como la realización de las primeras marchas del orgullo gay, los concursos de belleza trans y las nuevas demandas al Estado.



En este periodo hay una fuerte incidencia en políticas públicas, como la Cumbre Social por la Integración de los Pueblos, en 2006, que "permitió generar una visibilidad sin precedentes, articular un proceso planificado de incidencia política y mostrarse como un movimiento nacional organizado", afirma Vargas.

Otro de los hitos fue la instalación de una Asamblea Constituyente en Bolivia, en 2005, donde lograron el reconocimiento de los derechos sexuales, la orientación sexual y la identidad de género.

Éstas y otras conquistas permitieron que el movimiento TLGB hasta nuestros días ha escrito su historia con una mirada reflexiva y sensible, buscando ser visibilizada. El objetivo que guió la investigación fue el remover un conjunto de acciones, discursos de los diferentes colectivos y agrupaciones TLGB en Bolivia, a través de la reconstrucción de sus historias, y de una descripción historio-gráfica de ámbitos y personajes que permitan explicar las tendencias, visiones, aliados, intereses y situaciones actuales del Movimiento TLGB en Bolivia, para una elaboración de un texto testimonial político que corporice la propuesta y los aportes de cada uno de ellos.¹⁰

¹⁰ www.paginasiete.bo/.../movimiento-tlgb-rescata-historia-anos-lucha-270



CAPÍTULO II

OBJETIVOS

2.1.- OBJETIVO GENERAL:

- Comparar los niveles de autoestima entre los adolescentes heterosexuales con los adolescentes homosexuales.

2.2.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Determinar el nivel de autoestima de los adolescentes heterosexuales.
- Determinar el nivel de autoestima de los adolescentes homosexuales.
- Identificar el nivel de autoestima de los adolescentes heterosexuales según el género.
- Determinar el nivel de autoestima de los adolescentes homosexuales según el género.
- Comparar el nivel de autoestima de los adolescentes heterosexuales con el nivel de autoestima de los adolescentes homosexuales.
- Comparar el nivel de autoestima de los adolescentes heterosexuales con el nivel de autoestima de los adolescentes homosexuales según su género.

Los resultados de la presente investigación se llevaron con un tipo de muestra no probabilística, realizándose una selección con sujetos voluntarios.



La muestra está conformada por adolescentes homosexuales de la ONG Asociación un nuevo camino (ASUMCAMI) y adolescentes heterosexuales del colegio nacional mixto “Germán Busch” de la ciudad de LA PAZ, como se refleja en el siguiente cuadro:

ADOLESCENTES VOLUNTARIOS	
ADOLESCENTES HOMOSEXUALES	16
ADOLESCENTES HETEROSEXUALES	16

Esta investigación se realizó utilizando un cuestionario que evalúan los niveles de autoestima en adolescentes.

Según cronograma establecido, el cuestionario fue administrado en el mes de marzo en dos días, disponiendo de un día para cada grupo de profesionales.

2.3.- HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN:

Los niveles de autoestima de los adolescentes heterosexuales son diferentes en comparación con los niveles de autoestima de los adolescentes homosexuales.

2.4.- PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN:

¿Los niveles de autoestima entre los adolescentes heterosexuales en comparación con adolescentes homosexuales son diferentes?



CAPÍTULO III

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

3.1.- CONCEPTO SOBRE SALUD SEXUAL:

La sexualidad humana de acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS 2006) se define como: Un aspecto central del ser humano, a lo largo de su vida. Abarca al sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual. Se vive y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, papeles y relaciones interpersonales. La sexualidad puede incluir todas estas dimensiones, no obstante, no todas ellas se vivencian o se expresan siempre. La sexualidad está influida por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales.

Se propone que la sexualidad es un sistema de la vida humana que se compone de cuatro características, que significan sistemas dentro de un sistema. Éstas características interactúan entre sí y con otros sistemas en todos los niveles del conocimiento, en particular en los niveles biológico, psicológico y social.

Las cuatro características son: el erotismo, la vinculación afectiva, la reproductividad y el sexo genético (genotipo) y físico (fenotipo). El erotismo es la capacidad de sentir placer a través de la respuesta sexual, es decir a través del deseo sexual, la excitación sexual y el orgasmo. (OMS 2006).

La vinculación afectiva es la capacidad de desarrollar y establecer relaciones interpersonales significativas.

La reproductividad es más que la capacidad de tener hijos y criarlos, incluye efectivamente los sentimientos de maternidad y paternidad, las actitudes de paternales y maternales, además de las actitudes favorecedoras del desarrollo y educación de otros seres.



La característica del sexo desarrollado, comprende el grado en que se vivencia la pertenencia a una de las categorías dimórficas (femenino o masculino). Es de suma importancia en la construcción de la identidad, parte de la estructura sexual, basado en el sexo, incluye todas las construcciones mentales y conductuales de ser hombre o mujer. Hay que tener en cuenta que es muy importante que sepamos cuales son nuestras actitudes más personales e íntimas hacia la sexualidad. (OMS 2006)

3.2.- DERECHOS SEXUALES:

La OMS (2006) orienta la necesidad de atender y educar la sexualidad dando suma importancia al reconocimiento de los derechos sexuales (OPS, 2000)¹¹, clasificados de la siguiente forma:

- Derecho a la libertad sexual
- Derecho a la autonomía, a la integridad y a la seguridad sexual del cuerpo
- Derecho a la privacidad sexual
- Derecho a la igualdad sexual
- Derecho al placer sexual
- Derecho a la expresión sexual emocional
- Derecho a la libre asociación sexual
- Derecho a la toma de decisiones reproductivas libres y responsables
- Derecho a la información sexual basada en el conocimiento científico
- Derecho a la educación sexual integral
- Derecho a la atención de la salud sexual

¹¹ Organización Panamericana de Salud, “Derechos Sexuales”. (2000). Pág. 30 – 53.



La sexualidad se manifiesta también a través del deseo erótico que genera la búsqueda de placer erótico a través de las relaciones sexuales, es decir, comportamientos sexuales tanto autoeróticos (masturbación), como heteroeróticos (dirigidos hacia otras personas, éstos a su vez pueden ser heterosexuales u homosexuales). El deseo erótico (o libido) que es una emoción compleja, es la fuente motivacional de los comportamientos sexuales. El concepto de sexualidad, por tanto, no se refiere exclusivamente a las “relaciones sexuales”, sino que éstas son tan sólo una parte de aquél objetivo.

3.3.- DEFINICION DE ADOLESCENCIA:

La palabra adolescencia deriva del latín "adolescens" que significa hombre joven, siendo el participio activo de "adoleceré" que significa crecer o desarrollarse hacia la madurez. También tiene relación con la palabra latina "dolescere" que significa padecer alguna enfermedad o estar sujeto a afectos, pasiones, vicios o malas cualidades.¹²

Se define como una etapa de transición entre la niñez y la adultez, caracterizada por procesos específicos, propios e irrepetibles, con gran intensidad de los afectos y vivencias; de transformaciones importantes y de presión social para lograr metas específicas. Al respecto hay que decir que estos procesos se dan siempre en una determinada cultura, lo que define en cierta medida sus características específicas y su duración.¹³

3.4.- ENFOQUES Y DISCIPLINAS ENCARGADAS DE DEFINIR EL PERIODO DE LA ADOLESCENCIA:

3.4.1.- CRONOLÓGICAMENTE:

De acuerdo al criterio utilizado por la Organización Mundial de la Salud. (OMS 2006). La adolescencia se la define como el lapso de tiempo que comprende aproximadamente

¹² GUMUCIO, M. “Desarrollo Psicosocial en la Adolescencia”, Chile (2007). Pág. 74 – 100.

¹³ Ídem.



entre los 10 y los 19 años. Este período, a su vez, puede ser subdividido en tres fases: adolescencia temprana, media y adolescencia tardía. La duración de estas etapas varía tanto individual como culturalmente, aunque en términos generales se puede afirmar que la primera va desde los 10 a los 13 años, la segunda desde los 14 a los 17 años y la tercera desde los 17 a los 19 años, respectivamente.

3.4.2.- SOCIOLOGICAMENTE:

Es el período de transición que media entre la niñez dependiente, la edad adulta y autónoma, tanto en los aspectos económicos como sociales. (OMS 2006).

3.4.3.- PSICOLÓGICAMENTE:

"La adolescencia es un período crucial del ciclo vital, en el cual los individuos toman una nueva dirección en su desarrollo, alcanzando su madurez sexual, se apoyan en los recursos psicológicos y sociales que obtuvieron en su crecimiento previo, recuperando para sí las funciones que les permiten elaborar su identidad y plantearse un proyecto de vida propia. (OMS 2006).

El principal criterio para señalar el final de la adolescencia y el comienzo de la vida adulta es romper con los lazos de dependencia infantil para poder lograr una identidad propia. Esta identidad supone la independencia de los padres en cuanto a la adopción de un sistema de valores propios, elección vocacional, autonomía económica y un buen ajuste psicosexual. Es decir, que la persona llegue a ser autónoma, independiente, autodirigida, capaz de tomar sus propias decisiones y aceptar las consecuencias de ellas, tener una identidad clara de sí misma, saber quién es, cómo pedir y aceptar ayuda de otros y posteriormente, ser capaz de tener un trabajo y formar un hogar (OMS 2006).

3.5.- DESARROLLO EN LA ADOLESCENCIA:

En general el paso desde la infancia a la adultez no ocurre como un proceso continuo y uniforme. El crecimiento biológico, cognitivo, emocional, social y psicosexual puede ser bastante asincrónico. En el logro de cada uno de estos aspectos suelen haber oscilaciones



hasta que se consolida el cambio. El conocimiento del rango de estas variaciones permite al profesional establecer distinciones entre lo que se puede considerar dentro de la normalidad y lo que indica que existe un problema en el desarrollo (OMS 2006).

3.5.1.- DESARROLLO SOMÁTICO:

El adolescente tiende a centrarse en sí mismo intentando adaptarse a este nuevo cuerpo que le puede producir sensaciones contradictorias. Son frecuentes las interrogantes acerca de cuán normal o no es su desarrollo y cuán atractivo puede resultar para los demás. Así también, son esperables las comparaciones y el interés creciente en la anatomía sexual y fisiológica, incluyendo preguntas acerca de la menstruación, masturbación, orgasmo, etc.

Junto a esto, uno de los rasgos típicos del desarrollo físico puberal es la a sincronía y la desarmonía física, gestual y motora. El adolescente puede volverse torpe con un cuerpo que desconoce. Esto aumenta la sensación de estar "desubicado" y así influir en su cambiante imagen de sí mismo, provocando a veces ansiedad y sentimientos de inferioridad. En este sentido, la aprobación o desaprobación de su cuerpo por parte de las personas más cercanas, padres, pares, etc., influirá en forma importante.

Es en la adolescencia media y tardía donde se podrá ir integrando esta nueva imagen corporal. Una vez que ya se han ido experimentando la mayoría de los cambios puberales, el adolescente tiende a centrarse en hacer atractivo su cuerpo, pasando largas horas preocupado por su estética. Como parte de la búsqueda de una identidad propia y de su expresión en la imagen corporal, es frecuente que el adolescente experimente con su apariencia física buscando diversas formas de vestirse, de peinarse, e interesándose por la moda (OMS 2006).

3.5.2.- DESARROLLO COGNOSCITIVO:

Al aparecer las operaciones formales el adolescente adquiere varias capacidades nuevas importantes:



- Puede tomar como objeto a su propio pensamiento y razonar acerca de sí mismo.
- Puede considerar no sólo una respuesta posible a un problema o explicación a una situación, sino varias posibilidades a la vez.
- Agota lógicamente todas las combinaciones posibles.
- El pensamiento operativo formal le permite distinguir entre verdad y falsedad, es decir comparar las hipótesis con los hechos.
- Puede tramitar la tensión a través del pensamiento y ya no sólo a través de la actuación. Puede "pensar pensamientos".

Se espera que a medida en que se va avanzando en la adolescencia se ira adquiriendo mayor objetividad para evaluar lo que se percibe, habrá una mayor complejidad cognitiva y tolerancia a la ambigüedad (OMS 2006).

3.5.3.- DESARROLLO EMOCIONAL:

En esta etapa se producen grandes transformaciones psicológicas. La estabilidad emocional del escolar sufre una desintegración, lo que permite una reconstrucción durante la adolescencia. El desarrollo emocional estará vinculado a la evolución previa que trae el niño y al contexto social y familiar en el que está inserto.

Es esperable en el adolescente una marcada labilidad emocional que se expresa en comportamientos incoherentes e imprevisibles, explosiones afectivas intensas, pero superficiales. El adolescente se caracteriza por tener hiperreactividad emocional (en el sentido que la reacción emocional es desproporcionada al estímulo que la provoca) y comportamientos impulsivos. Estas conductas se relacionan con la intensificación de los impulsos sexuales y agresivos propios de la etapa, los cuales generan ansiedad y son difíciles de modular.



La adolescencia es una etapa de separación e individuación. Esto supone la configuración de una identidad propia, la búsqueda del concepto de sí mismo, así como dejar los lazos de dependencia infantil (OMS 2006).

La identidad es la experiencia interna de mismidad, de ser nosotros mismos en forma coherente y continua, a pesar de los cambios internos y externos que enfrentamos en nuestras vidas. El self es todo aquello que sabemos, sentimos, vivenciamos y experimentamos como parte de nosotros. Es todo aquello que nos conforma y compone. En esta etapa se produce lo que se ha denominado Crisis de Identidad, que consiste en la necesidad del adolescente de ser él mismo, de tratar de definir su self y sus objetos y de adquirir algo que lo diferencie del niño y del adulto, para lograr el autoabastecimiento. Es un proceso que comenzó desde el nacimiento del individuo. En esta etapa se reevalúan y se sintetizan todas las identificaciones logradas a lo largo de la historia evolutiva del adolescente. Se reestructuran escalas de valores, ideales, metas y se decide una vocación.

En el adolescente predomina un fuerte sentimiento de omnipotencia e inmortalidad, lo que junto a la tendencia a actuar los impulsos, los puede llevar a conductas de riesgo donde no se detienen a evaluar las consecuencias.

La etapa de la adolescencia propiamente tal se caracteriza por una gran riqueza y profundidad de la vida emocional. La fantasía y la creatividad están en la cúspide en este período y es frecuente la aparición de aptitudes poéticas, como una forma de sublimar los intensos afectos que se vivencian. Estas aptitudes artísticas tienden a desaparecer al final de la adolescencia. Finalmente, el logro de la identidad significa la interpretación exitosa de la imagen personal y su adecuación en la sociedad.¹⁴

¹⁴ GUMUCIO, M. “Desarrollo Psicosocial en la Adolescencia”, Chile (2007). Pág. 74 – 190.



3.5.4.- DESARROLLO SOCIAL:

En la adolescencia uno de los cambios más significativos que supone esta etapa, es el paso desde la vida familiar a la inserción en la vida social.

Según la OMS se espera del adolescente una inserción autónoma en el medio social y que alcance el estatus primario: asumir una independencia que lo exprese personalmente y dirigirse hacia roles y metas que tengan consonancia con sus habilidades y que estén de acuerdo con las probabilidades ambientales. El joven procura que sus sentimientos de adecuación y seguridad provengan de sus propias realizaciones, las que confronta frecuentemente con su grupo de pares o compañeros de edad similar.

En la adolescencia temprana se tiende a establecer una relación cercana de amistad con uno o más amigos del mismo sexo. Este vínculo es estrecho y el contacto con miembros del otro sexo suele hacerse en grupo. Hay una fuerte desidealización de las figuras de autoridad, tendiendo al distanciamiento, desobediencia y evitación de dichas figuras.

En este período se tiende a asumir los valores y códigos del grupo de pares, lo que aumenta la distancia con los padres, existiendo una tendencia "anti-adulto".

En la adolescencia tardía los valores del grupo dejan de tener tanta importancia, siendo los propios valores acordes a la identidad los que se privilegian. Respecto a las figuras de autoridad, se comienza a producir una reconciliación y reparación.

Estos vínculos tardíos suponen menos explotación y experimentación que en la adolescencia media, ya no está todo centrado en la aceptación del grupo de pares sino que se puede compartir con los amigos de un modo más íntimo y diferenciado. Lo óptimo es que se desarrolle una independencia flexible, es decir que el joven concilie un rol definido, pero al mismo tiempo autónomo, que le permita contrastar sus valores. Esto va a depender de la solidez previamente lograda en el proceso de socialización. Si el adolescente fracasa en ser aceptado en un grupo, pueden aparecer conductas de



aislamiento o de extrema dependencia a los pares o a determinados grupos a quienes imitará y a los cuales se someterá.

La mayor independencia que el adolescente va adquiriendo, y la mayor conciencia de realidad que va desarrollando, le hacen percibir el mundo más descarnadamente y a expresar juicios y pensamientos propios. Los padres tienden a enjuiciar al adolescente y comparan su comportamiento anterior con el actual, atribuyendo los cambios a la influencia del grupo de iguales. Así, es frecuente por ejemplo, la frase "a mi hijo me lo cambiaron los amigos", lo que denota la falta de comprensión en dichos padres respecto a que muchos de los cambios experimentados por su hijo son parte del desarrollo.

Es frecuente escuchar a algunas madres que dicen tener un hijo modelo, porque es tranquilo, no sale a ninguna parte y no tiene amigos, ni "malas juntas". Es importante señalar que esta situación no es necesariamente la ideal y que puede llegar a ser incluso bloqueadora de un desarrollo social más sano del joven hacia la autonomía.¹⁵

3.5.5.- DESARROLLO PSICOSEXUAL:

La sexualidad en la adolescencia se desarrolla en tres áreas:

- **FISICA:** aparición de los caracteres sexuales secundarios que preparan al individuo para participar en el acto sexual.
- **PSICOLOGICA:** Se manifiesta en el conocimiento, la curiosidad y las intenciones acerca de la sexualidad. El pensamiento proposicional le permite al adolescente imaginarse como persona sexual y elaborar planes. La mayoría de estas actividades ocurren en la imaginación del adolescente.
- **SOCIAL:** Comprende la involucración sexual efectiva con otras personas la que se refleja en sus elecciones de objetos sexuales siendo cada expresión un reflejo

¹⁵ Ídem.



de la experiencia contextual del adolescente, donde la familia es su ámbito más inmediato.

Como ya se ha mencionado, una de las tareas más importantes del adolescente es consolidar su identidad. Esta supone identificarse permanentemente con sus objetivos, con sus ambiciones relativas a la sexualidad, con el tipo de relaciones que establece con los otros, etc.

La identidad sexual es parte fundamental de la identidad del yo y normalmente es más conocida como *identidad del género* (da cuenta del sexo psicológico). Durante la adolescencia, el joven se identifica con su propio sexo (sexo identificado), es decir, asume los rasgos, actitudes, conducta verbal, gestual y motivaciones propias de su género. Este sexo identificado necesita ser reconfirmado por los otros (por ejemplo, relaciones con pares de su mismo sexo, relaciones eróticas con el otro sexo, etc.) y por el propio adolescente, para asegurarse de su aceptación y lograr la adaptación social. El rol sexual es el comportamiento de cada individuo como hombre o mujer, y la orientación sexual se refiere al objeto hacia el cual se dirige el impulso sexual.

Cuando se llega a la adolescencia no comienza la identidad de género ni el rol sexual, éste viene desde el nacimiento, imbuido en las actitudes y los valores de la familia, de la cultura en general y de las subculturas específicas. Así como el significado atribuido a la sexualidad en la adolescencia variará dependiendo de los mitos familiares y culturales respecto a este tema.

La falta de experiencia en el trato con el sexo opuesto, la timidez, las bromas groseras respecto al sexo, la falta de información, las vivencias desagradables o inesperadas con el otro, etc. pueden afectar una sana identidad sexual. Incluso las experiencias traumáticas en esta etapa pueden complicar la identidad sexual y desencadenar o favorecer alteraciones psicopatológicas.

Es esperable que en la adolescencia temprana el impulso sexual sea relativamente indiferenciado, de hecho las fantasías o conductas homosexuales aisladas, realizadas



como parte de la exploración de la sexualidad, no conforman por sí mismas una identidad homosexual. Es en la adolescencia tardía donde se espera que ya se haya consolidado una clara orientación heterosexual que permita una adecuada formación de pareja.

De este modo la adolescencia es una etapa crucial en el desarrollo del ser humano que como todo cambio lleva consigo un proceso profundo de adaptación ante la aparición de acontecimientos nuevos a los que se va enfrentando la etapa de la adolescencia en sus distintos momentos en el desarrollo por lo que se ha dividido la adolescencia en dos momentos: la adolescencia temprana y la tardía. En este momento del ciclo vital un punto principal es la búsqueda de la independencia, de la autoafirmación, de la individualización, reconocimiento y estabilidad en todos los aspectos de la vida y por supuesto que el desarrollo psicosexual juega un papel central.

3.6.- ORIENTACION SEXUAL:

La orientación sexual, tendencia sexual o inclinación sexual refiere a un patrón de atracción sexual, erótica, emocional o amorosa a determinado grupo de personas definidas por su género. La orientación sexual y su estudio, pueden ser divididos en tres principales, siendo la heterosexualidad (atracción hacia personas del sexo opuesto), la homosexualidad (atracción hacia personas del mismo sexo) y la bisexualidad (atracción hacia personas de ambos sexos). Otros tipos de orientación sexual pueden ser considerados.¹⁶

El comportamiento sexual humano, la identidad de género, la identidad sexual son términos relacionados con la orientación sexual, ya que psicológicamente conforman la percepción sexual en una persona. La preferencia sexual sugiere un grado de elección voluntaria, que determina la vida sexual de una persona al establecer un género como objeto de deseo.

¹⁶Michael Boss, E. James Essien, Mark Williams y María Eugenia Esquer Fernández. “Orientación Sexual Humana” EEUU (2007). Pág. 30 –273.



3.7.-TIPOS DE ORIENTACION SEXUAL:

3.7.1.-HETEROSEXUALIDAD:

La heterosexualidad (del griego *ἕτερος*, "*heteros*" que significa *diferente* y el sufijo *sexualidad*) es un término social utilizado para referirse a la atracción sexual o emocional hacia personas del sexo opuesto, siendo marcada por la complementación de géneros binarios (emparejamiento de masculino y femenino). La heterosexualidad es un comportamiento sexual apreciable en diversas especies animales, el cual constituye una mayoría sexual en el promedio poblacional de determinadas especies, es decir, es un patrón de comportamiento muy frecuente entre los individuos de una misma especie. La heterosexualidad es un modelo evolutivo que define el comportamiento sexual reproductivo de las especies, manifestándose con la adaptabilidad, complementación de las gónadas y la compatibilidad de las células reproductivas entre dos individuos de la misma especie.

La heterosexualidad se establece como un modelo social percibido en las nociones tradicionales de la familia, la sexualidad y el matrimonio. Este modelo social tradicional frecuentemente se ajusta a la heteronormatividad y el heterosexismo para establecer distintos patrones de comportamiento y distintos aspectos culturales que, prácticamente, suprimen la posibilidad de otras variantes de la orientación sexual. La heterosexualidad, debido a su mayoría poblacional, se ha colocado socialmente como un patrón de los aspectos sociales dentro de la religión y la política. Los modelos políticos y religiosos de la heterosexualidad en la sociedad frecuentemente estipulan la heteronormatividad social, no como una norma, sino como una estipulación que supone a la heterosexualidad como una mayoría poblacional naturalmente designada o una forma de vida en la mayoría poblacional, recayendo en los aspectos del heterosexismo.

3.7.2.- HOMOSEXUALIDAD:

La homosexualidad (del griego *ὁμός*, "*homo*" que significa *igual* y el sufijo *sexualidad*) es el término social utilizado para referirse a la atracción sexual o emocional hacia



personas del mismo sexo. La homosexualidad no tiene un marco basado en la complementación binaria de los géneros para la reproducción, sino que establece dos posibles variantes: la homosexualidad que concentra el emparejamiento de un masculino con otro masculino y relaciones que empareja a un femenino con otro femenino. Popularmente se le llama lesbiana a una mujer homosexual; a un hombre homosexual se le conoce popularmente como gay, aunque el adjetivo también aplica a mujeres homosexuales. La homosexualidad es un tipo de conducta natural manifestada entre los patrones de comportamiento sexual de diferentes especies animales.

Las diferentes variantes de la orientación sexual, son objeto de estudio debido a su origen y determinación bio-social. Se establece que la homosexualidad es determinada por distintos elementos que rodean al individuo, encontrándose una determinación prenatal y adquirida. La conducta homosexual, incluyendo la conducta homosexual de la bisexualidad, es una minoría sexual considerada la contraparte de la heterosexualidad. Esta conducta es reprimida por los estándares sociales de la heterosexualidad, la heteronormatividad y el heterosexismo.

El nacer o formarse con una orientación homosexual, no debe de ser una causa de preocupación; sino de ocupación y aceptación. El ser tolerante y respetar la diversidad de tendencias que existe en la orientación sexual. Lo importante no es saber si nacen o se hacen, la pregunta es cómo ayudar o que aportar para erradicar la discriminación que esto conlleva. La discriminación a lo que los lleva, la gran pregunta que muchos nos hacemos "no es igual a mi" el son diferentes.

3.7.3.- BISEXUALIDAD:

La bisexualidad es una orientación sexual que involucra atracción física y/o sentimental hacia individuos de ambos sexos. Términos similares como la heteroflexibilidad, la bicuriosidad, la pansexualidad y la polisexualidad suelen ser catalogados bajo los criterios de la bisexualidad, pero los términos difieren de éste. Al igual que la



homosexualidad, la bisexualidad se manifiesta como un comportamiento sexual natural en diversas especies animales.

3.7.4.-TRANSEXUALIDAD:

Transexual es aquella persona que no se siente identificada con su cuerpo, es decir, su género no corresponde a su físico. Puede darse con hombres que se sienten mujeres o mujeres que se sienten hombres. Esto no tiene nada que ver con la homosexualidad. Un chico homosexual no se siente mujer, se siente hombre. En el caso de sentirse mujer y no estar a gusto con su cuerpo, se consideraría transexual.

En la actualidad es posible hacerse una operación de cambio de sexo para que el hombre que se sienta mujer o la mujer que se sienta hombre pueda estar en completa satisfacción personal sin conflicto de género. De todos modos, hay personas que no necesitan cambio de sexo y hacen una vida normal a pesar de que su órgano reproductor no coincida con su género.

3.8.- LA FAMILIA Y LA HOMOSEXUALIDAD:

Según la Declaración Universal de Derechos Humanos (DUDH). Es la unidad fundamental y natural de la sociedad y requiere la protección total del Estado. Las leyes de los derechos humanos reconocen el derecho de cada ser humano a casarse y formar una familia. Al mismo tiempo, reconocen el ideal de la igualdad de derechos y el consentimiento de ambas partes al casarse, y tratan de velar que no se cometan abusos que violen estos principios.

La clasificación de natural que se le otorga, hace referencia a la imposibilidad de que una persona sobreviva y se desarrolle fuera de una familia. También es un elemento cultural, puesto que su conformación no responde a criterios de naturaleza sino a valores y construcciones culturales que la legitiman.



3.9.- LA ADOLESCENCIA Y LA HOMOSEXUALIDAD:

Para los homosexuales varones y mujeres, la adolescencia es un período más difícil que para el común de los jóvenes: temen la hostilidad o incomprensión de los suyos. Se recela de la familia; la escuela no es muy amigable; y en una época donde los amigos cumplen un papel central, gays y lesbianas no pueden confiar sus secretos en la gente de su edad. Los pensamientos suicidas, los intentos de suicidio y las conductas de auto daño, que son endémicas en la juventud en general, en la juventud homosexual y bisexual son más frecuentes.¹⁷

Ninguno de los ámbitos de contención de la juventud (familia, escuela, clubes, e incluso organizaciones de prevención e intervención en problemas juveniles) está preparado para enfrentar esta dimensión del problema. El componente homosexual, factor decisivo en este agravamiento de las condiciones que amenazan a la juventud, suele pasarse por alto al estudiar el suicidio adolescente; pero hasta ser percibido por otros como homosexual aumenta el peligro de suicidio, por el trato que se recibe de otros adolescentes.

La adolescencia es el momento en el que la mayoría de las personas descubren su identidad sexual. Y eso es así tanto para los heterosexuales como para los homosexuales. Por eso también es el momento en el que muchos padres descubren que tienen un hijo gay o una hija lesbiana.

¹⁷ Martin y Phyllis Lyon, en *lesbianas jóvenes, y el de 1978 de Bell y Weinberg* *adolescentes Homosexuales y Familias*” Canadá (2002). Pág. 165 – 215.



Para todo adolescente el desarrollo es una tarea llena de retos y demandas, y uno de los aspectos más importantes consiste en definir su identidad sexual. Aprenda a ayudarlo y a vencer los temores que todos los padres tenemos.

A muchos adolescentes el pensar o experimentar con personas del mismo sexo puede causarles preocupación y ansiedad con respecto a su orientación sexual. A otros, aún los pensamientos o fantasías pueden causarle ansiedad.

La homosexualidad es la atracción sexual persistente y emocional hacia alguien del mismo sexo.

La homosexualidad ha existido a través de la historia y en diferentes culturas. Cambios recientes en la actitud de la sociedad hacia la homosexualidad han ayudado a algunos adolescentes homosexuales a sentirse más cómodos con su orientación sexual.

En otros aspectos de su desarrollo estos jóvenes son similares a los jóvenes heterosexuales. Experimentan los mismos tipos de estrés, luchas y tareas durante la adolescencia.

Los padres necesitan entender claramente que la orientación sexual no es un desorden mental. Hoy por hoy no se entienden claramente las causas de la homosexualidad. Sin embargo, la orientación sexual no es un asunto de decisión propia.

Un adolescente homosexual sufre cambios de carácter continuos como les sucede al resto y tendrá todas las otras características propias de la adolescencia pero es cierto que la vida de un adolescente gay o una adolescente lesbiana puede tener ciertos problemas añadidos. Es muy importante que los padres entiendan que esos problemas no los provoca el propio adolescente sino la sociedad que muy frecuentemente no es igualitaria con las personas homosexuales.¹⁸

¹⁸ Ídem.



Tener que vivir su homosexualidad en un ambiente que frecuentemente es hostil es lo que hace que en muchos casos aparezcan tensiones que los padres deben ayudar a combatir. Y esas tensiones pueden llegar a ser peligrosas si desembocan en una depresión.

3.10.2.- SITUACIÓN ACTUAL RESPECTO A LA HOMOSEXUALIDAD:

Tras la subida al gobierno del presidente Evo Morales y la promulgación de la Nueva Constitución, prohíbe todo tipo de discriminación entre ellas la homofobia.

(...) prohíbe y sanciona toda forma de discriminación fundada en razón de sexo, color, edad, orientación sexual, identidad de género, origen, cultura, nacionalidad, ciudadanía, idioma, credo religioso, ideología, filiación política o filosófica, estado civil, condición económica o social, tipo de ocupación, grado de instrucción, discapacidad, embarazo, u otras que tengan por objetivo o resultado anular o menoscabar el reconocimiento, goce o ejercicio, en condiciones de igualdad, de los derechos de toda persona.

Además se han creado instituciones que defienden los derechos de los homosexuales, al igual que por problema de raza, religión, opinión etc., por ejemplo María Galindo, una psicóloga declarada abiertamente lesbiana que fundó la asociación Mujeres Creando. Además tiene una radioemisora en la ciudad de La Paz, ya que la mayor parte de los locutores son personas de sexo femenino quienes conducen y dirigen este medio de comunicación tratando de romper los tabúes y enfocando ciertas temáticas con carácter psicológico.

En 2010 la única controversia que ocurrió, fue cuando el presidente Morales tocó en su discurso el tema de los alimentos, refiriéndose al consumo de la carne de pollo y eso es lo que dijo:

“El pollo que comemos está cargado de hormonas femeninas. Por eso, cuando los hombres comen esos pollos, tienen desviaciones en su ser como hombres.”



Su discurso fue interpretado a que los hombres se vuelven homosexuales, la comunidad LGBT, dentro y fuera de Bolivia reaccionaron ante sus discursos censurándolo de homofóbico. Más adelante el presidente boliviano, pidió disculpas y admitió que sus discursos fueron mal interpretados y que en su gabinete sí hay personas homosexuales que trabajan dentro de su gobierno.

Actualmente hay una asociación en la ciudad de La Paz denominada la Familia Galán, quienes cada mes de mayo y junio festejan los días contra la homofobia y del orgullo gay. Además realizan festividades y exposiciones en museos y otros lugares de recreación dando a conocer esta temática.

A partir de la iniciativa de la Comunidad de Investigación en Derechos y Ciudadanía "Diversidad", se planteó la necesidad de realizar una investigación que recoja la Historia del Movimiento TLGB, a través de diferentes voces testimoniales. Una de las mayores motivaciones para realizar esta historia fue la ausencia de un estudio de este tipo que aglutine al menos, las principales ciudades del país, así como la desaparición paulatina de algunos/as de sus activistas y protagonistas más significativos. Por lo cual, se hacía urgente recoger estos testimonios y estas voces para reconstruir desde "dentro" y desde las particularidades de las diferentes memorias colectivas una propia historia.¹⁹

3.11.- AUTOESTIMA:

3.11.1.- DEFINICION DE AUTOESTIMA:

La autoestima es la valoración, generalmente positiva, de uno mismo. Para la psicología, se trata de la opinión emocional que los individuos tienen de sí mismos y que supera en sus causas la racionalización y la lógica.

En otras palabras, la autoestima es un sentimiento valorativo de nuestro conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que forman la personalidad. Dicho sentimiento



puede cambiar con el tiempo: a partir de los cinco o seis años de edad, un niño comienza a formar el concepto sobre cómo es visto por el resto de la gente.

Para entender la autoestima, es útil separar el término en dos palabras. Analicemos primero la palabra estima, que significa que alguien o algo, es importante, especial o valioso y auto significa tú mismo.

Por lo tanto, la unión de las dos palabras autoestima, es la valoración de uno mismo y lo tan importante que uno piensa que es. Es la forma en la que te ves y cómo te sientes respecto de las cosas que puedes hacer. Lo más importante que hay que saber sobre la autoestima es que significa verse a uno mismo de un modo positivo que sea realista, lo que implica que es la verdad.

Se hace imprescindible puntualizar el concepto de autoestima como tal. Con la acepción que se utiliza es relativamente reciente, y es uno de los grandes descubrimientos de las ciencias de la conducta en el siglo XX. Es propia del castellano, en otros idiomas podría sustituirse por “autoconcepto” o “autoimagen positiva” pero sin duda reduciendo su connotación actual. Es preciso aclarar entonces qué cosa es la autoestima separándola de otros conceptos similares que pueden formar parte de ella, complementarla o simplemente confundir a quienes no están realmente claros sobre su significado²⁰

La Autoestima es la función de evaluarse a uno mismo por lo que implica por un lado un juicio de valor y por otro un afecto que le acompaña. Según Coopersmith (1976) conceptualiza a la autoestima como la evaluación que el individuo hace de sí mismo expresando una actitud de aprobación o desaprobación e indica la extensión en la cual el individuo se cree capaz, significativo y exitoso. En este caso la autoestima es igualmente subjetiva, agregando que el sujeto puede aprobar o no, el resultado de dicha percepción.

²⁰ Cortés de Aragón, L. (1999). Autoestima. Comprensión y Práctica. San Pablo. Chávez, N. (2001). Introducción a la Investigación Educativa. Venezuela. Pag. 98-102.



Coopersmith (1990) sostiene que la autoestima o evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo.

Esta autoestima se expresa través de una actitud de aprobación o desaprobación que refleja el grado en el cual el individuo cree en sí mismo para ser capaz, productivo, importante y digno. Por lo tanto, la autoestima implica un juicio personal de la dignidad que es expresado en las actitudes que el individuo tiene hacia sí mismo.

3.12.- DIMENSIONES DE LA AUTOESTIMA:

Coopersmith (1996, citado en Rodas y Sánchez, 2006)²¹ señala que los individuos presentan diversas formas y niveles perceptivos, así como diferencias en cuanto al patrón de acercamiento y de respuesta a los estímulos ambientales. Por ello, la autoestima presenta áreas dimensionales que caracterizan su amplitud y radio de acción.

Coopersmith afirma si el bienestar e idea de sí mismo está expuesto a cambios y alteraciones, parece ser relativamente resistente a tales cambios. Al establecerse, da un sentido de continuidad personal. Así las experiencias que parecen estar asociadas al desarrollo de actitudes positivas o negativas hacia el sí mismo son las categorías de: éxitos, valores y aspiraciones y defensas que pensamos detallar.

Coopersmith entiende el “Self”: como una estructura multidimensional, refleja en diversas dimensiones como son: Las dimensiones de la experiencia, los atributos, las capacidades y los diferentes énfasis dados en el proceso de abstracción. Centra su atención en las actitudes de valoración que las personas tienen hacia uno mismo, la importancia atribuida en los éxitos de cada persona se relacionan con los valores que se han interiorizado de sus padres o personas significativas.

Áreas que Explora:

El inventario está dividido en 4 sub tests más un sub test de mentira, ellos son:

²¹ Coopersmith (1996, citado en Rodas y Sánchez, 2006). Pág. 14 – 23.



•**Sub test L (Mentira):** Indica falta de consistencia en los resultados por lo que el inventario queda invalidado.

•**Sub test Si Mismo:** Los puntajes altos indican valoración de sí mismo y altos niveles de aspiración, estabilidad, confianza, adecuadas habilidades sociales y atributos personales.

•**Sub test Social Pares:** Una puntuación alta indica que el sujeto posee mayores dotes y habilidades en las relaciones con amigos y colaboradores, así como con extraños. La aceptación social y de sí mismos están muy combinados.

•**Sub test Hogar Padres:** Un nivel alto revela buenas cualidades y habilidades en las relaciones íntimas con la familia, se siente respetado, tiene independencia y una concepción moral propia.

•**Sub test Académico:** Los niveles altos indican que el individuo afronta adecuadamente las principales tareas académicas, posee buena capacidad para aprender. Trabaja a satisfacción tanto a nivel individual como grupal²².

3.13.- TIPOS DE AUTOESTIMA:

La autoestima tiene dos connotaciones diferentes; una es la alta autoestima, que implica que el individuo piensa que él es “muy bueno”; otra muy diferente, es la baja autoestima que se relaciona con el hecho de que la persona cree no ser “lo suficientemente bueno”. La alta autoestima expresa el sentimiento de que uno es “lo suficientemente bueno”. El individuo siente que es una persona digna de la estima de los demás; se respeta por lo que es, pero no se teme ni espera que otros le teman; no se considera necesariamente

²² Coopersmith (1990, citado en Rodas y Sánchez, 2006). Pág.165-170.



superior a los otros, esto implica que el sujeto sabe cómo es, reconoce sus limitaciones y espera madurar y mejorar sus deficiencias.

Así es la expresión “**Autoestima elevada**” se relaciona con tener un sentido positivo del propio valor inherente como persona. La autoestima está constituida por sentimientos aprendidos y pensamientos positivos de “puedo lograrlo” en oposición a la actitud pesimista de “no puedo hacerlo”.

La clave para alcanzar una autoestima elevada es la disposición para asumir la responsabilidad de los sentimientos, deseos, pensamientos, aptitudes e intereses propios a aceptar los atributos personales en generales y actuar en consecuencia.

La baja autoestima, en cambio, implica la insatisfacción, el rechazo, el desprecio de sí mismo el individuo carece de respeto por el sí mismo que observa, el autorretrato es desagradable y se desearía que se distinto. Aquí, el sujeto se define como inútil y poco apreciado por los demás y puede reaccionar con actitud defensiva de ataque a aquellas personas y situaciones que percibe como agresoras.²³

Obviamente que esta diferenciación parte de la propia percepción y evaluación que el sujeto hace de sí mismo y de otras personas, conforme su actitud.

3.14.- COMPONENTES DE LA AUTOESTIMA:

La Autoestima tiene tres componentes:

- a) **Componente Cognitivo:** Nos indica idea, opinión, creencias, percepción y procesamiento de la información. Nos referimos al autoconcepto definido como opinión que se tiene de la propia personalidad y sobre su conducta. El autoconcepto ocupa un lugar privilegiado en la génesis, crecimiento y consolidación de la autoestima.

²³ Coopersmith Bases teóricas de la Investigación - Libro 971, 1976 Pag. 27



b) Componente Afectivo: El elemento afectivo es una dimensión que conlleva la valoración de lo que en nosotros hay de positivo y de negativo, implica un sentimiento de lo favorable o desfavorable, de lo agradable o desagradable que vemos en nosotros. Es sentirse a gusto o disgusto consigo mismo; es admiración ante la propia valía. Es gozo y deleite de la grandeza y excelencia enraizada en nosotros mismos, o dolor y tristeza ante miserias y debilidades; es un juicio de valor sobre nuestras cualidades personales.

Es la respuesta de nuestra sensibilidad y emotividad ante los valores y contravalores que advertimos dentro de nosotros mismos.

Se puede formular “mayor carga afectiva, mayor potencia de nuestra autoestima.

c) Componente Conductual: El elemento conductual de la autoestima significa tensión, intención y decisión de actuar, de llevar a la práctica un comportamiento consecuente y coherente. Es el proceso final de toda dinámica interna. Es la autoafirmación dirigida hacia el propio Yo y en busca de la consideración y reconocimiento por parte de los demás. El esfuerzo por alcanzar una fama, honor y respeto ante los demás y de nosotros mismos.

3.15.- CARACTERÍSTICAS DE LA AUTOESTIMA:

Coopersmith (1996), afirma que existen diversas características de la autoestima:

La primera característica es relativamente estable en el tiempo. Esta característica incluye que la autoestima es susceptible de variar, pero esta variación no es fácil, dado que la misma es el resultado de la experiencia, por lo cual solo otras expectativas pueden lograr cambiar la autoestima. Así mismo, explica el autor, la autoestima puede variar de acuerdo al sexo, la edad y otras condiciones que definen el rol sexual. De esta



manera, un individuo puede manifestar una autoestima en relación con sus factores específicos.

La segunda característica de la autoestima propuesta por Coopersmith (1996), es su individualidad. Dado que la autoestima está vinculada a factores subjetivos ésta es la resultante de las experiencias individuales de cada individuo, el cual es diferente a otros en toda su magnitud y expresión.

Coopersmith agrega que otra característica de la autoestima es que no es requisito indispensable que el individuo tenga conciencia de sus actitudes hacia sí mismo, pues igualmente las expresará a través de su voz, postura o gestos, y al sugerirle que aporte información sobre sí mismo, tenderá a evaluarse considerando las apreciaciones que tiene elaboradas sobre su persona.

3.16.- IMPORTANCIA DE LA AUTOESTIMA:

La importancia de la autoestima radica en que concierne a nuestro ser, a nuestra manera de ser, al sentido de nuestra manera de estar y actuar en el mundo y de relacionarnos con los demás. Nada escapa al influjo de nuestra autoestima, es decir está presente en el pensar, sentir, decidir y actuar. Si no nos valoramos en lo que realmente valemos, si no reconocemos y apreciamos las cualidades y talentos que realmente poseemos, si no apreciamos con serenidad nuestras limitaciones, entonces seremos presa fácil de la inseguridad y la desconfianza en nosotros mismos; no nos será fácil afrontar y superar los problemas de nuestra vida cotidiana, nos resultará casi imposible emprender proyectos arriesgados, pero accesibles a nuestras posibilidades.

Por otro lado, podríamos fácilmente caer en la tentación de intentar condenados al fracaso, de ahí la importancia del autoconocimiento que es la base para conocer y reconocer los rasgos de nuestro carácter y de nuestras conductas, tanto positivas y negativas, base desde la que nos será posible modificar actitudes irreales, prejuicios y fortalecer nuestros recursos.



Es posible señalar, también, que la importancia de la autoestima es que nos permite dirigirnos hacia objetivos que podamos alcanzar, haciendo uso de nuestras potencialidades, previamente reconocidas y aceptadas dentro de sus limitaciones.

La autoestima es importante en todos los estadios de la vida, de manera esencial en la infancia y adolescencia, ahí juega un papel fundamental en el conocimiento del niño como persona.

Pero, lo nuclear de la autoestima es que va más allá de, la aceptación y el aprecio, es el respeto incondicional de la dignidad del ser humano²⁴.

3.17.- ASPECTOS QUE CONTRIBUYEN A LA FORMACIÓN DE LA AUTOESTIMA:

Como hemos mencionado anteriormente, la autoestima se forma en función a las relaciones sociales que establece el individuo. El medio familiar constituye el primer lugar donde se inicia la interacción y en las que deben estar presentes tres importantes condiciones, relacionadas con la categoría de formación, que según Coopersmith son:

- Aceptación del niño por parte de sus padres.
- Límites claramente definidos.
- Respeto a la libertad, a las acciones individuales, dentro de los límites definidos.

3.18.- LA AUTOESTIMA Y LA ADOLESCENCIA:

La adolescencia es un período de cambios. Puedes sentirte feliz por ellos o puedes también sentirte muy extrañada y disconforme. Es difícil encontrar adolescentes sin complejos, inseguridades y vergüenzas. Lo más normal es que te tome un cierto tiempo

²⁴ Coopersmith Bases teóricas de la Investigación - Libro 971 1976 Pag. 89



adaptarte a las modificaciones de tu cuerpo y más aún que estas nuevas características de tu cuerpo te gusten y te hagan sentirte satisfecha contigo misma. Puede que lleguen a ser una gran fuente de estrés, depresión y ansiedades.

Este es el período de la vida de grandes desafíos, en el que vas a tener que pensar en desarrollar lo que llamamos autoestima. No puedes dejar que los complejos lleguen a disminuir tu sentido de valor personal. Es decir no debes dejar abatirte y permitir que nada te haga perder tu seguridad.²⁵

La autoestima es la idea que se tiene del valor personal y el respeto que sientes por ti misma. Si, se tiene una buena autoestima, te tratas con respeto, atiendes tus necesidades y defiendes tus derechos. Si tienes baja autoestima, te humillas, pones las necesidades de los demás antes de las tuyas, o piensas que no tienes nada que ofrecer.

La otra parte importante de la autoestima es la autoaceptación. Esto significa que reconoces y admites todas las partes, las deseables y las indeseables, las positivas y las negativas los puntos fuertes y los débiles y aceptas todo eso como un bloque que te hace un ser humano normal y valioso.

Suele disminuir por los cambios físicos que el cuerpo tiene. Te empieza a importar el no ser correspondido por amigos o por el grupo al que perteneces. También influyen los cambios: el paso de primaria a secundaria y a veces, el traslado de centro escolar.

Pero las críticas no siempre vienen de otros. También pueden venir de uno mismos que actúas de "crítico interior". Si esta crítica es negativa puedes dañar la autoestima tanto como si viniera de fuera. Si te ves con las cualidades que admiras, probablemente tendrás una autoestima alta. Por el contrario si no ves en ti las cualidades que admiras,

²⁵ La autoestima en la adolescencia Publicado en la revista Megato 1974



puedes desarrollar una baja autoestima. A veces lo que pasa es que no eres capaz de apreciar las grandes cualidades que tienes²⁶.

3.19.- CARACTERÍSTICAS DE ADOLESCENTES CON ALTA Y BAJA AUTOESTIMA:

A) CARACTERÍSTICAS DE ADOLESCENTES CON ALTA AUTOESTIMA:

- ✓ Estará orgullosos de sus logros.
- ✓ Actuará independientemente, es decir, elegirá y decidirá como emplear el tiempo, dinero, sus ropas, sus ocupaciones, etc., buscará amigos y entretenimientos por sí solo.
- ✓ El concepto que el joven tiene de sí mismo, va a influir en la amera en que sus compañeros y maestros responden a él
- ✓ Asumirá sus propias responsabilidades.
- ✓ Afrontará nuevos retos con entusiasmo.
- ✓ Se sentirá capaz de influir sobre otros. Estará orgulloso de sus logros.
- ✓ Demostrará amplitud de emociones y sentimientos.
- ✓ Tolerará bien las frustraciones.
- ✓ Se sentirá capaz de influir en otros.

B) CARACTERÍSTICAS DE ADOLESCENTES CON BAJA AUTOESTIMA:

- Desmerecerá sus dotes naturales y talento. Dirá “No puedo hacer esto o aquello....no sé cómo se hace....no lo aprenderé nunca”.
- Sentirá que los demás no lo valoran.

²⁶ La autoestima en la adolescencia Publicado en la revista Megato



- Se sentirá impotente .será influenciado por los demás, cambiará de ideas y de comportamiento con mucha frecuencia, según con quien esté; le manipularan otras personalidades más fuertes.
- Eludirá las situaciones que provoquen ansiedad.
- Se pondrá a la defensiva y se frustrará con facilidad.
- Echará la culpa a otros de sus debilidades. Rara vez admitirá errores o debilidades y la mayoría de las veces atribuirá a otros o a la mala suerte la causa de sus dificultades²⁷.

3.20.- ASPECTOS Y CONDICIONES PARA EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA:

La autoestima, una guía para lograr el éxito personal describe una serie de aspectos y condiciones sugeridas para desarrollar y mejorar la autoestima en el adolescente, en función a los contenidos presentados encontramos 10 claves que posibilitan el desarrollo de la autoestima en el adolescente.

1. **Mucho Amor:** La tarea más importante es amar y realmente interesante por sus hijos. Esto les brinda una sensación de seguridad, pertenencia y apoyo. Hace más llevaderos los aspectos difíciles de la sociedad.
2. **Disciplina Constructiva:** Otorgue directivas claras e imponga límites a sus hijos. Elija indicaciones en positivo (“Haz esto”, en vez de “No hagas aquello”)
3. **Cuando sea posible pase tiempo con sus hijos:** Juegue con ellos, hableles, enséñeles a desarrollar un espíritu familiar y deles un sentido de pertenencia.
4. **Dele prioridad a las necesidades de su pareja:** Las parejas tienen más posibilidades de éxito en su labor como padres cuando ponen

²⁷ Innatia Crecimiento personal. Desarrollo personal. Autoconocimiento. Motivación personal.



en primer lugar su matrimonio, no se preocupan por los hijos están ocupados un “segundo lugar”. Los hogares que giran alrededor de los hijos no producen ni matrimonios felices ni hijos felices.

5. **Enséñele a sus hijos la diferencia entre el bien y el mal:** Ellos necesitan que se les enseñe valores y modales básicos con amabilidad, respeto y honestidad. Sea un modelo personal de valor moral e integridad.
6. **Desarrolle el respeto mutuo:** Actúe de manera respetuosa con sus hijos, Dígalos “por favor” y “gracias” ofrezca disculpas cuando cometa errores. Los niños que reciben un trato respetuoso sabrán cómo tratarlo a Ud., y a los demás con respeto.
7. **Escúchelos, realmente escúchelos:** Esto significa dedicarle a sus hijos su atención completa, poniendo a un lado sus creencias y sentimientos y tratando de entender el punto de vista de sus hijos.
8. **Ofrezca una guía. Sea breve:** No pronuncie discursos y no obligue a sus hijos a compartir sus opiniones.
9. **Promueva la independencia:** permita gradualmente que los niños gocen de mayor libertad y control sobre sus vidas. un padre dijo “Una vez que los hijos tengan edad suficiente, desaparece poco a poco del escenario, pero permanece siempre cerca para cuando te necesiten”
10. **Sea realista espere cometer errores:** Este consciente de las influencias externas, como la presión de los compañeros, aumentará conforme vayan madurando los niños. No espere que las cosas vayan siempre bien. La educación de los hijos nunca ha sido fácil.

Tiene sus penas y sufrimientos pero también tiene recompensas y alegrías.



3.21.- TEORÍA DE LA AUTOESTIMA HUMANISTA SEGÚN COOPERSMITH:

El concepto de la autoestima utilizado Coopersmith, se centra en las perspectivas de la autoestima nivel general, más que sobre cambios específicos o transitorios en la evaluación que realiza el individuo. Sin embargo, a pesar de no considerarlos en su estudio, acepta el hecho que individualmente hay cambios momentáneos, situaciones y limitados. Su investigación se centra en el estado general, dominante de autoestima referido por y para el individuo.

Coopersmith refiere que cuando el individuo se da cuenta que es una identidad separada, existiendo totalmente a parte de su medio ambiente se origina el establecimiento de sí mismo.

El establecimiento de si mismo da origen a la formulación del concepto de sí mismo. Este concepto está determinado por las interacciones sociales y las experiencias de éste. A través de las relaciones con sus familias y coetáneos, el niño aprende lo que puede o no hacer. Estas relaciones proporcionan una idea de cómo el niño tiende a percibirse a sí mismo.

Una vez que el individuo ha establecido el concepto d sí mismo, a través de las experiencias del proceso o abstracción estará listo para determinar si está o no satisfecho con lo que ve de sí mismo.

Coopersmith refiere que para realizar una abstracción sobre si mismo se debe descubrir, explotar y desarrollar sobre sí mismo, de manera que cada persona se conozca y utilice sus capacidades. Se trata de una abstracción que establecemos referida a nuestros atributos, capacidades y actividades

Se representa por el símbolo de “mi mismo” y si es la idea que tiene la persona sobre sí mismo, por si mismo, es la representación de uno mismo.

Para Coopersmith la abstracción se forma y elabora sobre la base de intercambios sociales, reacciones del individuo hacia sí mismo, su habilidad para resolver problemas



relacionados a su desarrollo y en base a su capacidad para enfrentar situaciones de la vida diaria, cubriendo mayores atributos y experiencias tornándose al mismo tiempo más selectivo de tal manera que aspectos de estas experiencias son asumidos como referidos directamente a sí mismo.

3.22.- CONTEXTO QUE CONTRIBUYEN AL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA:

a) **FAMILIA:** Las influencias externas son muy relevantes para que el proceso de elaboración de nuestra autoestima sea apropiado. Los datos muestran que en las situaciones de violencia doméstica, por ejemplo, tanto las víctimas como los agresores suelen poseer niveles muy bajos de autoestima

Existen padres, madres, docentes o cuidadores que humillan, desprecian, no prestan atención, se burlan o se ríen del niño cuando pide ayuda, siente dolor, tiene un pequeño accidente, necesita que lo defiendan, expresa miedo, pide compañía, busca protección, siente vergüenza, etc. Estas actitudes se compaginan con otras totalmente opuestas: demostrándole que es "querido, inteligente y guapo" que provocan en él una gran confusión. Tales muestras de cariño son observadas como un mensaje contradictorio por parte del niño y tienen, en consecuencia, un peso negativo en la formación y en el desarrollo de sus capacidades.

En el momento en que la persona afectada por esta clase de educación dispersa llega al estado adulto, transmitirá estas mismas formas de humillación -o de maltrato si es el caso- a otras personas más jóvenes y vulnerables en cualquier sentido físico o emocional.

La forma de violencia más generalizada adopta la forma del maltrato emocional. Hay muchas formas de asustar a un niño y hacerle sentir



culpable e intimidado sin necesidad de recurrir a la violencia física. Los niños que sufren esta clase de agresiones se atormentan con pensamientos y sentimientos que no pueden comunicar ni compartir con nadie, y aprenden a soportar el dolor en silencio.

Es por esto que los padres y madres que dañan la autoestima de sus hijos no siempre –por lo general casi nunca- lo hacen intencionadamente. La dificultad del caso reside en que ellos fueron educados del mismo modo, de suerte que se limitan a seguir un patrón aprendido.

b) SOCIEDAD: La sociedad en la que se vive cumple una función muy importante para la formación de la persona, ya que a partir de la cultura toda familia adopta diferentes pautas o formas de vida que son transmitidas a sus componentes y que contribuyen a formar la personalidad de cada uno de acuerdo a un modelo social.

La propia imagen se construye desde fuera hacia dentro –desde lo que puedan circunstancialmente pensar quienes nos rodean- y no al contrario. Esto origina graves paradojas: un sujeto puede alcanzar una posición social o económica elevadas y tener, no obstante, una baja autoestima.

Puede experimentar sentimientos crónicos de inferioridad porque no es bien parecido, sentirse físicamente débil, moralmente cobarde, o considerarse limitado a causa de su identidad étnica o sus orígenes sociales. Los criterios mediante los cuales las personas se evalúan a sí mismas (o se sienten evaluadas por otras) son culturales y han quedado establecidos claramente como modelos sociales que determinan una imagen pública: ser gordo o delgado; guapo o feo; blanco o negro; valiente o cobarde, etc.



c) **ESCUELA:** Es fundamental que los padres y los docentes -en quienes los padres confían en última instancia-, sean capaces de transmitir valores claros. Es muy importante que se enseñe tanto a niños como a jóvenes el significado de esos valores.

Los educadores deben ser conscientes de los distintos ritmos de desarrollo de cada niño, a fin de que se sientan cómodos en la escuela y puedan aprovechar debidamente el tiempo que dedican a formarse en los planos académico y personal.

3.23.- AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES HOMOSEXUALES:

Las investigaciones con adolescentes gay y lesbianas han detallado extensamente sus vulnerabilidades y muchas de las investigaciones han relegado las fortalezas que tienen estos/as adolescentes. En el presente, existe una mayor consciencia sobre la importancia de considerar sus fortalezas. Una de las razones por las cuales se ha expuesto que los adolescentes gay y lesbiana pertenecen a una población vulnerable es debido a la etapa de vida en la que se encuentran. La etapa de la adolescencia se ha descrito como una de las más difíciles en el desarrollo humano. Algunos aspectos que influyen en que esta etapa sea más difícil son: el desarrollo de una identidad sexual en estos adolescentes diferente a la esperada socialmente y la discrepancia entre las expectativas constantes de acercarse a esa normativa social y el deseo de relacionarse afectivamente con personas del mismo sexo.

Esta etapa es una de transición entre la niñez y la adultez. Es durante esta etapa que el adolescente busca desarrollar una identidad en la cual se aleja de su padre y madre, se acerca a sus pares, forma relaciones románticas, y comienza a definirse como persona.²⁸, describe esta etapa como una en la cual el/la adolescente enfrenta la tarea de desarrollar su identidad y lograr la virtud de lealtad. Los adolescentes definen quién es a base de su visión de sí mismo, su visión de sus relaciones con otras personas y su visión del futuro.

²⁸ Erikson, Estudio dimensional de la personalidad madura (1963) Pag 67.



De los adolescente no lograr esto de manera satisfactoria, entonces enfrenta confusión de la identidad²⁹, impactando negativamente su visión de sí mismo, su capacidad de relacionarse y la posibilidad de sentirse aceptado aceptada. Es durante esta etapa que el adolescente enfrenta el reto de descubrir quién es y cómo maneja los estresores del mundo, a la vez que mantiene relaciones sociales y románticas saludables.

Los adolescentes gay y lesbiana atraviesan por esta etapa al igual que sus compañeros heterosexuales. Sin embargo, enfrenta estresores adicionales como lo son aceptar su identidad sexual gay y lesbiana, comunicarlo a sus seres queridos, y enfrentar las reacciones de la sociedad heterosexista en la que vive. El proceso de divulgar su orientación sexual en la etapa de la adolescencia puede ser una experiencia cargada de emociones fuertes como los son la ansiedad, el miedo y el coraje, entre otras. Esta experiencia añade en la vida del adolescente gay y lesbiana la posibilidad de ser rechazado y de ser humillados. La sociedad en general, a través de sus comentarios, victimiza y niega al adolescente gay y lesbiana. Además, los grupos cercanos, como los familiares y amistades, resisten la relación interpersonal ya existente. El rechazo se intensifica al ser de parte de personas que se espera provean apoyo incondicional en momentos de estrés y dificultad.

Para comprender a que se refiere el desarrollo de la identidad sexual es importante definir el concepto. La identidad sexual se define como "la representación de una categoría socialmente reconocida que nombra percepciones, sentimientos y significados que un individuo tiene sobre sus sentimientos sexuales, atracciones y comportamientos y que se simboliza por decir "Soy gay o Soy lesbiana" ³⁰. El término identidad sexual se relaciona con la forma en que la persona se define y va más allá del deseo sexual hacia otra persona.

²⁹ **Idem**

³⁰ **Savin-Williams, (2000), pag. 14**



El desarrollo de la identidad sexual gay o lesbiana es un proceso que incluye varios eventos importantes en el que la persona se mueve de una ausencia de reconocimiento de su homosexualidad o lesbianismo, con una sensación de ser diferente de los demás, al reconocimiento de su homosexualidad y lesbianismo)³¹.

También, incluye la expresión verbal y conductual de los deseos y experiencias homoeróticas hacia amistades, a la familia y a la sociedad en general. Es un proceso que se define culturalmente y no es universal. Así, el proceso de desarrollo de la identidad y su revelación pueden variar de cultura a cultura y de época a época. Es importante recalcar que revelar la identidad sexual no es un acto único, sino un proceso complejo que incluye "revelaciones esporádicas y diálogos continuos con las demás personas durante los cuales aquello que se revela y la forma en que se revela se transforma continuamente y se enriquece con nuevos significados"

3.24.- ASPECTOS PSICOSOCIALES EN ADOLESCENTES HOMOSEXUALES:

El proceso de divulgación de la identidad sexual para un adolescente gay o lesbiana puede ser una experiencia variada. Por un lado, puede ser una experiencia llena de temores, miedos y cuestionamientos de inseguridad ante las reacciones de las otras personas. Por otro lado, puede ser una experiencia liberadora y saludable, que culmine en un desarrollo óptimo como ser humano. El contexto psicosocial, en que se encuentren los adolescentes, sus recursos internos y los recursos externos que tenga disponible influenciarán su proceso de divulgación.

Aunque bien es cierto que el proceso pudiera ser uno difícil para algunos adolescentes con este tipo de orientación sexual, ante un ambiente fundamentalista y de valores tradicionales, también es cierto que otros adolescentes gays o lesbianas pueden desarrollarse de forma saludable y expresar sus emociones, sentimientos, afectos y conductas dentro de un marco de respeto y aceptación. Es por esto que la familia, los

³¹ Owens, 1998; Savin-Williams & Cohen, *Ciencia Social* (1996) Pags 74-97



grupos de pares, la escuela, la espiritualidad y religión tienen un impacto en la vida de estos adolescentes.

3.25.- FAMILIA Y ADOLESCENTES HOMOSEXUALES:

De acuerdo con la teoría de apego de³² la salud mental balanceada en la persona adulta es una consecuencia de las experiencias de seguridad en las relaciones con su padre y madre o sus cuidadores primarios durante la niñez. Esto presupone que ambientes de seguridad y confianza en la familia puede llevar a los adolescentes a una manifestación mayor adaptación y mejor salud mental. Sin embargo, estos adolescentes se podrían enfrentar a ambientes familiares variados.

El sistema familiar es un micro del macro social, que no está exento de prejuicios y procesos de discriminación ante la comunidad TLGB. Si dentro del sistema familiar se argumenta una visión heterosexista, negando el paso a orientaciones sexuales diversas, entonces estos adolescentes no considerarán a su familia como una fuente de apoyo³³.

Esto implica que posiblemente no divulgarán, en primera instancia, su orientación sexual a sus familiares. Considerar o no considerar a sus familiares como fuente de apoyo para la divulgación de su orientación sexual puede estar condicionada a problemas de comunicación inefectiva, pobre autoestima y corajes no resueltos en el adolescente³⁴.

Existen variables o predictores que pueden estar más asociados a la posibilidad de reacciones disfuncionales por parte de padres y madres ante la realidad de su hijo o hija gay o lesbiana. Es evidente que variables como información incorrecta sobre la homosexualidad, creencias religiosas y homofobia son factores que afectan la reacción de los padres y madres al conocer la identidad sexual de sus hijos. Es ante estas experiencias que el/la adolescente podría experimentar sentimientos de miedo y culpa,

³² Bowlby LA teoría del Apego (1982) pag.

³³ Johnson, Entre nosotros los niños y adolescentes (2000). Pág. 90

³⁴ (Sullivan & Wodarski, Creer en una teoría de causalidad genética o biológica (2002) Pág. 117.



por temor a que sus familiares reaccionen abruptamente y los quieran "convertir" en heterosexuales. Es común observar algunas creencias erróneas típicas en aquellas familias que han pasado por el proceso de revelación de la identidad sexual de sus adolescentes y que mantienen una visión fundamentalmente heterosexista. Entre estas creencias se puede destacar el pensar que es una etapa de la vida y que es demasiado joven para tomar decisiones sobre su identidad sexual³⁵.

Para los adolescentes GL el proceso de revelar su identidad sexual y enfrentar a su familia podría ser menos estresante si contaran con modelos familiares que pudieran ofrecer ejemplos positivos. En la medida en que los adolescente identifica dentro de la familia (nuclear y extendida) otros/as que han pasado por su misma situación, genera un sentido de confianza, seguridad, entendimiento y validación por parte de otras personas. Dentro de este contexto, el/la adolescente se sentirá en mayor confianza de divulgar su orientación debido al apoyo externo por parte de un familiar que comparte su misma experiencia.

3.26.- GRUPO DE PARES Y ADOLESCENTES HOMOSEXUALES:

Los amigos o amigas son una parte importante en la vida y desarrollo de los adolescentes, más aun cuando el sistema familiar pasa a un segundo plano y son los grupos de pares quienes más influyen. En esta etapa, el pertenecer a un grupo o el concepto de amistad genera sentimientos de confianza y cercanía a todo/a adolescente. El identificarse con un grupo que comparte sus mismos intereses, gustos, sentimientos y conductas le provee seguridad y los pone apresto a un desarrollo y ajuste adecuado. Sin embargo, este concepto puede estar cargado de altos niveles de tensión cuando se trata de adolescentes gay y lesbiana por lo difícil que puede ser conseguir un grupo que comparta sus mismos intereses relacionados con su orientación sexual. Ante esto, los

³⁵ Robinson, La estimación de efectos aleatorios.(1991) Pag 61



adolescentes pueden mostrarse con mayor inseguridad en el desarrollo de amigos y podrían percibir la integración a los grupos de pares con mayor hostilidad ³⁶.

El desarrollo de grupos de pares que no son acordes con su interés y que responden a una visión heterosexista hace que los adolescentes sean más propensos a ser victimizados por los pares heterosexuales. Es en este momento en el que el adolescente es punto de burlas, comentarios prejuiciados, estigmatización, e insultos que lejos de llevarlos a una buena adaptación social, los involucra en la internalización de la homofobia. Interesantemente,³⁷ encontraron que mientras más experiencias de victimización en el/la adolescente.

El concepto de amistad puede estar lleno de conflictos al evidenciarse en ocasiones la existencia de mayor probabilidad de pérdida de amigos, menor red de pares, mayor preocupación en no encontrar la relación romántica que desean y bajas expectativas de formar relaciones románticas³⁸.

Aquellos adolescentes que a través de sus pares validan sus sentimientos afectivos y eróticos tienden a normalizar la etapa de la adolescencia, lo que permite que éstos/as puedan vivir de acuerdo con su orientación y mostrando una mayor autoestima, mejor autoidentidad y mejor identidad social que los lleva a presentar mejores sentimientos de bienestar social y emocional.

Esta alineación puede funcionar como factor de resiliencia ante los prejuicios y marginación, evitando así el desarrollo de sintomatología de depresión, ansiedad, abuso de sustancias, conductas de riesgo y pensamientos suicidas³⁹.

³⁶ Copyright©1999-2014.

³⁷ Bontempo y D'Áugelli Experiencias de victimización en el/la adolescente GL (2002) Pag. 7

³⁸ (Diamond & Lucas, Artículo publicado por primera vez en línea (2004)

³⁹ Sullivan & Wodarski, La discriminación, los desafíos y el Desarrollo en América (2002)



Si bien es cierto que los grupos de pares influyen en los adolescentes, el ambiente escolar es un contexto donde éstos se manifiestan.

3.27.- UNIDADES EDUCATIVAS Y ADOLESCENTES HOMOSEXUALES:

Las unidades educativas como una institución social está matizada por las creencias, valores, actitudes y prejuicios de los miembros que la componen. Por un lado, es un ambiente donde el adolescente puede establecer redes de apoyo a través de sus pares, establecer relaciones románticas, desarrollar sus destrezas sociales y recibir la educación que los preparará para enfrentar los retos en la vida. Por otro lado, puede convertirse en un reflejo de una sociedad heterosexista, llena de prejuicios hacia los adolescente gay o lesbiana y en un ambiente hostil que impida el pleno desarrollo.

Para estos adolescentes los grados intermedios y superiores podrían ser los de mayor vulnerabilidad⁴⁰.

Esto es acorde con el proceso de identidad sexual, ya que es en la adolescencia cuando mayor fuerza tiene la búsqueda de la identidad. Ante esto la escuela tiene un gran reto para los adolescentes gays y lesbiana permitir un espacio o clima libre de prejuicios y marginación. Es en el ámbito escolar donde se debe dar un clima adecuado para ellos o aquellos que están en cuestionamiento, puedan encontrar un ambiente que presente un lenguaje inclusivo o libre de estigmas, guías y literatura pertinente y modelos adecuados para la identificación. Aquella escuela que cumpla con estos principios, podría estar sentando las bases para la visibilización, el desarrollo y aceptación de las diferencias individuales.

⁴⁰ Weiler, Wikipedia, la enciclopedia libre (2003)



CAPITULO IV

METODOLOGÍA

4.1.- MÉTODO:

La investigación se desarrolló dentro de un enfoque científico cuantitativo. Científico por cuanto busco una exploración “crítica, controlada y empírica de fenómenos naturales, guiado por la teoría [...] acerca de las supuestas relaciones entre dichos fenómenos”⁴¹, y cuantitativo, ya que se basó en una epistemología positivista, en donde se buscó “analizar los fenómenos observables susceptibles de medición, análisis matemático y control experimental donde los datos son susceptibles a análisis estadísticos”.

4.2.- DISEÑO DE INVESTIGACIÓN:

Este estudio fue de tipo Descriptivo- Comparativo, por cuanto se requiere “una descripción más o menos profunda [...] de uno o más atributos del fenómeno descrito”⁴² y se utilizó el “contraste” del fenómeno de una variable (en dos muestras distintas, con el objetivo de conocer cómo es la autoestima entre ambos grupos de adolescentes.

4.3.- TIPO DE DISEÑO

- **No experimental**

El tipo de diseño que se empleó para esta investigación es el **no experimental**, debido fundamentalmente a que en este tipo de diseño, no existe manipulación de ninguna variable. Simplemente, se trata de observar situaciones ya existentes, no provocadas intencionalmente.

⁴¹ (Kerlinger, Perfil de Personalidad y Autoestima 1988, Pág.11

⁴² Hernández Sampieri et al 1998, Pág.60)



4.4.- POBLACIÓN:

La población está conformada por treinta y dos adolescentes heterosexuales y homosexuales de la ciudad de La Paz.

4.5.- MUESTRA:

El tipo de muestra que se empleará en la presente investigación, es de tipo no probabilística ya que se realizó con la intervención con sujetos voluntarios. Según Roberto Fernández Samperio. Este estudio, al ser comparativo, requiere dos grupos muestrales, a saber:

GRUPO 1 ADOLESCENTES HETEROSEXUALES:

El tipo de muestra que se empleó en la presente investigación, es de tipo no probabilística ya que se realizará la intervención con dieciséis sujetos voluntarios Según Roberto Fernández Sampieri.

CARACTERÍSTICAS DE LA MUESTRA:

- Adolescentes
- Estudiantes de Secundaria de la Unidad Educativa “German Busch”.
- Ambos sexos de entre ellos hay 8 mujeres y 8 varones
- Edad 15 a 18 años
- Colegio fiscal

GRUPO 2 ADOLESCENTES HOMOSEXUALES:

La selección del grupo de comparación fue no probabilística ya que se realizó la intervención con dieciséis sujetos voluntarios Según Roberto Fernández Sampieri.

CARACTERÍSTICAS DE LA MUESTRA:

- Adolescentes



- De ONG Asociación un Nuevo Camino (ASUNCAMI)”.
- Ambos sexos de entre ellos hay 8 mujeres y 8 varones
- Edad 15 a 18 años.

ADOLESCENTES VOLUNTARIOS		
ADOLESCENTES HETEROSEXUALES		M = 8
Unidad Educativa “German Busch”.	16	V = 8
ADOLESCENTES HOMOSEXUALES		M = 8
ONG Asociación un Nuevo Camino (ASUNCAMI)	16	V = 8

4.6.- VARIABLES:

4.6.1.- IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES:

VARIABLE DE ESTUDIO: Autoestima.

4.7.- DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LA VARIABLE:

4.7.1.- AUTOESTIMA:

La Autoestima es la función de evaluarse a uno mismo por lo que implica por un lado un juicio de valor y por otro un afecto que le acompaña. De esta manera se entiende a la autoestima como la evaluación que el individuo hace de sí mismo expresando una actitud de aprobación o desaprobación e indica la extensión en la cual el individuo se cree capaz, significativo y exitoso. En este caso la autoestima es igualmente subjetiva, agregando que el sujeto puede aprobar o no, el resultado de dicha percepción.⁴³

⁴³ Según Coopersmith Estudio sobre la estimación propia. (1976) Pag. 167



4.8.-OPERACIONALIZACION DE VARIABLES.-

VARIABLE: AUTOESTIMA

TABLA N° 1

DIMENSIONES	INDICADORES	MEDIDORES	ESCALAS	INSTRUMENTOS
GENERAL	Corresponde al nivel de aceptación con que la persona valora sus conductas autodescriptivas.	Preguntas o Ítems 1, 2, 3, 8,9,10,15,16, 17,22, 23, 24,29,30,31,36, 37,38,43,44,45, 50,51,52,57,58	Muy Baja Baja Media Alta Muy Alta	Inventario de autoestima de Stanley Coopermith
SOCIAL	Corresponde al nivel de aceptación con que la persona valora sus conductas autodescriptivas en relación con sus pares.	Preguntas o Ítems 4,11,18, 25,32,39, 46,53	Muy Baja Baja Media Alta Muy Alta	Inventario de autoestima de Stanley Coopermith
FAMILIAR	Corresponde al nivel de aceptación con que la persona valora sus conductas autodescriptivas, en la relación con sus familiares directos.	Preguntas o Ítems 5,12,19, 26,33,47,54,	Muy Baja Baja Media Alta Muy Alta	Inventario de autoestima de Stanley Coopermith
ESCOLAR O ACADÉMICO	Corresponde al nivel de aceptación con que la persona valora sus conductas autodescriptivas, en la relación con sus condiscípulos y profesores.	Preguntas o Ítems 7,14,21, 28,35,42, 49,56	Muy Baja Baja Media Alta Muy Alta	Inventario de autoestima de Stanley Coopermith



4.9.- INSTRUMENTOS:

4.9.1.- ESTRUCTURA DEL INSTRUMENTO:

El inventario está referido a la percepción del estudiante en cuatro áreas: autoestima general, social, hogar y padres, escolar académica y una escala de mentira de ocho ítems".

Autoestima General: Corresponde al nivel de aceptación con que la persona valora sus conductas autodescriptivas.

G = Autoestima General

Los puntajes altos indican valoración de sí mismo y altos niveles de aspiración, estabilidad, confianza, adecuadas habilidades sociales y atributos personales. Los alumnos que poseen niveles altos de autoestima poseen valoración de si mismos, mayores aspiraciones, estabilidad cuando se enfrentan a desafíos y problemas responden con confianza y generalmente alcanzan un alto grado de éxito, reconocen sus habilidades, así como las habilidades especiales de otros, se sienten seguros de si mismos y se responsabilizan de sus propias acciones. Los estudiantes que poseen niveles bajos de Autoestima reflejan sentimientos adversos hacia sí mismos, se comparan y no se sienten importantes, tienen inestabilidad y contradicciones. Mantienen constantemente actitudes negativas hacia sí mismos, se preocupan de lo que los demás piensan de ellos o de sus actos.

Autoestima Social: Corresponde al nivel de aceptación con que la persona valora sus conductas autodescriptivas en relación con sus pares.

S = Autoestima Social.



Una puntuación alta indica que el sujeto posee mayores dotes y habilidades en las relaciones con amigos y colaboradores, así como con extraños. Sus relaciones son positivas expresando en todo momento su empatía y asertividad, evidencia un sentido de pertenencia y vínculo con los demás. La aceptación social y de sí mismos están muy combinados.

Autoestima Familiar: Corresponde al nivel de aceptación con que la persona valora sus conductas autodescriptivas, en la relación con sus familiares directos.

H = Autoestima Familiar (En relación al hogar).

Un nivel alto revela buenas cualidades y habilidades en las relaciones íntimas con la familia, se siente respetado, tiene independencia y una concepción moral propia, comparten ciertas pautas de valores y sistemas de aspiraciones con la familia, tienen concepciones propias acerca de lo que está bien y de lo que está mal en el marco familiar. Los niveles bajos reflejan cualidades y habilidades negativas hacia las relaciones íntimas con la familia, se consideran incomprendidos y existe mayor dependencia. Expresan actitud de Auto desprecio y arrepentimiento.

Autoestima Escolar Académica: Corresponde al nivel de aceptación con que la persona valora sus conductas autodescriptivas, en la relación con sus condiscípulos y profesores.

E = Autoestima Escolar – Académica.

Los niveles altos indican que el individuo afronta adecuadamente las principales tareas académicas, posee buena capacidad para aprender. Trabaja a satisfacción tanto a nivel individual como a nivel grupal. Son más realistas en la evaluación de sus propios resultados de logros y no se dan por vencidos fácilmente si algo les sale mal, son competitivos, se trazan metas superiores que se sientan desafiados por los obstáculos. Los niveles bajos presentan bajo interés hacia las tareas académicas, alcanzan rendimientos académicos muy por debajo de lo esperado, se dan por vencidos fácilmente



cuando algo les sale mal, son temerosos y no se arriesgan por temor al fracaso, no son capaces de enfrentar las demandas que les ponen.

No son competitivos, no trabajan a gusto tanto a nivel individual como a nivel grupal.

Escala de Mentira: Está estructurada de 8 ítems, si el puntaje obtenido en dicha escala resulta superior al promedio, las respuestas del sujeto no son confiables.

M = Escala De Mentira

Es decir indica falta de consistencia en los resultados por lo que el inventario queda invalidado.

La aplicación del Inventario de Stanley Coopersmith entrega información relevante en relación al grado de autoestima que tienen los jóvenes, lo que permitiría tener una primera aproximación al tema.

Es un instrumento que permitirá ver cómo los datos cuantitativos del Instrumento Stanley Coopersmith ofrecen un nivel de conocimiento de la realidad de los jóvenes que lo responderán. Cada ítem respondido en sentido positivo es computado con dos puntos, de acuerdo a una pauta que se adjunta. Se suman los puntajes correspondientes a cada una de las escalas del Instrumento. Si el puntaje total obtenido resulta superior al promedio ($T=67$ ó más), significaría que las respuestas del sujeto son poco confiables e invalidan la aplicación del inventario.

Por último, se pueden sumar todos los puntajes (menos la escala M) para obtener un indicador de la apreciación global que el sujeto tiene de sí mismo.

A esta Tesis se adjunta una copia del Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith, forma A que contiene las instrucciones, el listado de 58 ítems que lo componen, la hoja de respuesta para el usuario y las normas del Inventario de Autoestima, junto con la pauta de corrección.



4.9.2.- CONFIABILIDAD Y VALIDEZ DEL INSTRUMENTO:

CARACTERISTICAS DEL INSTRUMENTO

OBJETIVO:

El inventario de autoestima de Stanley Coopersmith está orientado a realizar una medición cuantitativa de la autoestima.

“El instrumento es un inventario de auto reporte de 58 ítem, en el cual el sujeto lee una sentencia declaratoria y luego decide si esta afirmación es “igual que yo” o “distinto a mí”. Utiliza un constructo de autoestima multifactorial que incluye la dimensión “Social”, “Familiar”, “Escolar” y “Sí mismo”, permitiendo estimar la autoestima general.

SISTEMA DE CORRECCION:

El sistema de corrección se basa en una plantilla de respuestas la cual nos brindara un puntaje T, mismo que será ubicado en la escala de valores del instrumento.

FORMA DE APLICACION:

Esta prueba se aplica de manera colectiva, cual tiene una duración de 30 a 45 minutos.

ANALISIS Y CALIDAD DEL INSTRUMENTO:

VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

En el trabajo disponemos de un instrumento de medición el cual nos servirá para saber si se ha cumplido nuestra hipótesis. Para poder aplicar el instrumento se debe analizar su adecuación: al contexto, su confiabilidad y validez.

0.92%



LA CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO:

La confiabilidad del inventario de Stanley Coopersmith (1967) informa que la confiabilidad test-retest en un grupo de quinto y sexto básico fue de 0,88. Prewitt-Díaz (1979) informa de un coeficiente de confiabilidad de 0,84 para la versión en español utilizada en Puerto Rico. La aplicación del inventario a la muestra de estudiantes de Concepción, la confiabilidad medida, de los coeficientes KR-20 de las cinco escalas, fue de 0,87⁴⁴.

Uno de los requisitos que debe cumplir un instrumento es para su aplicación es que las mediciones obtenidas mediante su administración posean consistencia y estabilidad.

4.9.3.- ESCALA DE VALORES DEL INSTRUMENTO:

Para valorar el nivel de autoestima en los adolescentes heterosexuales y homosexuales se utilizó una escala de valores con amplitud de un rango de cinco niveles:

Muy Baja: Si el puntaje total comprende entre **39 o menos**

Baja: Si el puntaje total comprende entre **40 - 47.**

Media: Si el puntaje total comprende entre **48 - 54.**

Alta: Si el puntaje total comprende entre **55 – 59.**

Muy Alta: Si el puntaje total comprende entre **60 o más.**

4.10.- PROCEDIMIENTO:

Los procesos que se realizaron para la investigación fueron los siguientes:

- Visita a la Unidad Educativa German Busch.

⁴⁴ Brinkmann, Ségure y Solar Adaptación para Chile de H. Brinkmann y T. Segure Universidad de Concepción, 1988, 1989.



- Visita a la ONG ASUNCAMI
- Coordinación con el director de la Unidad Educativa German Busch.
- Coordinación con el responsable de la ONG.
- Aplicación del cuestionario de Autoestima de STANLEY COOPERSMITH en los dos grupos de estudio.
- Análisis de resultados
- Exposición de resultados
- Elaboración de informes preliminares
- Elaboración del informa final



CAPÍTULO V

RESULTADOS

5.1.- ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS:

Para determinar los resultados de la variable, nivel de autoestima en adolescentes homosexuales y nivel de autoestima en adolescentes heterosexuales, se realizó el proceso de análisis que comprendió los siguientes pasos:

- Se utilizan tablas porcentuales, donde se muestra porcentajes totales en relación a los dos grupos.
- Los resultados se presentan por medio de gráficos en Excel, el mismo que consiste en columnas agrupadas comparando valores entre categorías.

5.2.- EXPOSICIÓN DE RESULTADOS:

En la presente investigación se ha tomado a 32 sujetos de estudio de los cuales se dividieron en dos grupos: el primer grupo conformado de 16 personas heterosexuales y el segundo grupo conformado también de 16 personas homosexuales de la ciudad de La Paz adolescentes entre 15 a 18 años, en ambos grupos se tomaron los dos géneros: 8 mujeres y 8 varones para identificar cual es el nivel de autoestima que tienen.

Para realizar el análisis general de los resultados obtenidos nos basamos en la escala de valores del instrumento para ambos grupos:

Muy Baja: Si el puntaje total comprende entre **39 o menos**

Baja: Si el puntaje total comprende entre **40 - 47.**

Media: Si el puntaje total comprende entre **48 - 54.**

Alta: Si el puntaje total comprende entre **55 – 59.**

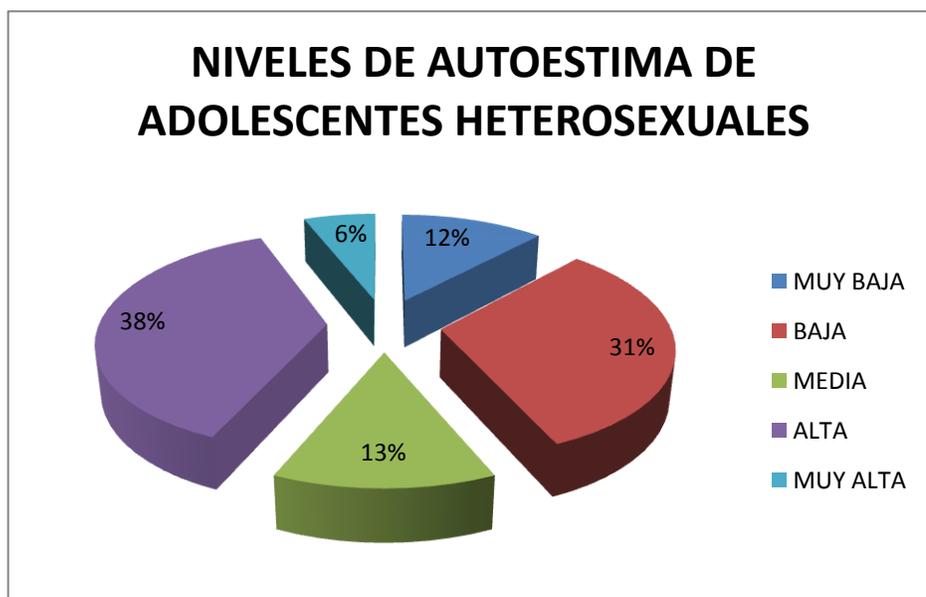
Muy Alta: Si el puntaje total comprende entre **60 o más.**



5.3.- RESULTADOS GENERALES DEL NIVEL DE AUTOESTIMA DE ADOLESCENTES HETEROSEXUALES: TABLA N° 2

NIVELES DE AUTOESTIMA DE ADOLESCENTES HETEROSEXUALES	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
MUY BAJA	2	12%
BAJA	5	32%
MEDIA	2	13%
ALTA	6	38%
MUY ALTA	1	6%
TOTALES	16	100%

GRAFICO N° 1



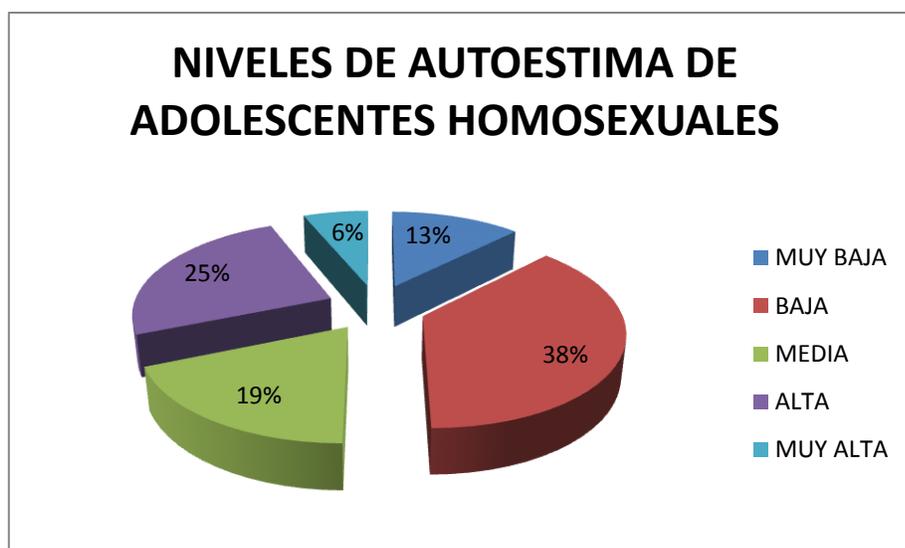
- Del 100% de adolescentes heterosexuales entre 15 a 18 años estudiados, presentan los siguientes niveles de autoestima: muy baja autoestima el 12%, baja autoestima el 31%, media autoestima 13%, alta autoestima 38% y muy alta autoestima 6%



5.4.- RESULTADOS GENERALES DEL NIVEL DE AUTOESTIMA DE ADOLESCENTES HOMOSEXUALES: TABLA N° 3

NIVELES DE AUTOESTIMA DE ADOLESCENTES HOMOSEXUALES	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
MUY BAJA	2	13%
BAJA	6	38%
MEDIA	3	19%
ALTA	4	25%
MUY ALTA	1	6%
TOTALES	16	100%

GRAFICO N° 2



- Del 100% de adolescentes homosexuales entre 15 a 18 años estudiados, presentan los siguientes niveles de autoestima: muy baja autoestima el 13%, baja autoestima el 38%, media autoestima 19%, alta autoestima 25% y muy alta autoestima 6%.

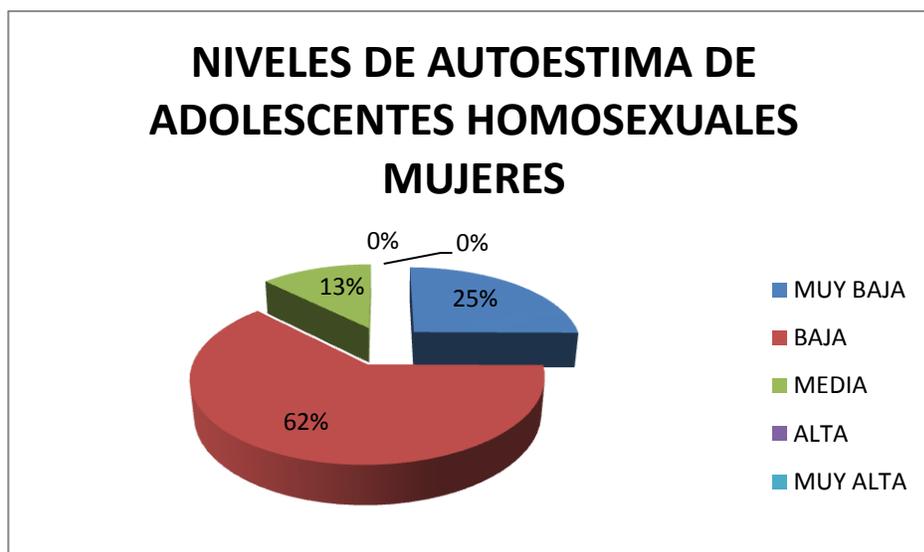


5.5.- RESULTADOS GENERALES DEL NIVEL DE AUTOESTIMA DE ADOLESCENTES HOMOSEXUALES SEGÚN GÉNERO:

MUJERES TABLA N° 4

NIVELES DE AUTOESTIMA DE ADOLESCENTES HOMOSEXUALES	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
MUY BAJA	2	25%
BAJA	5	62%
MEDIA	1	13%
ALTA	0	0%
MUY ALTA	0	0%
TOTALES	8	100%

GRAFICO N° 3



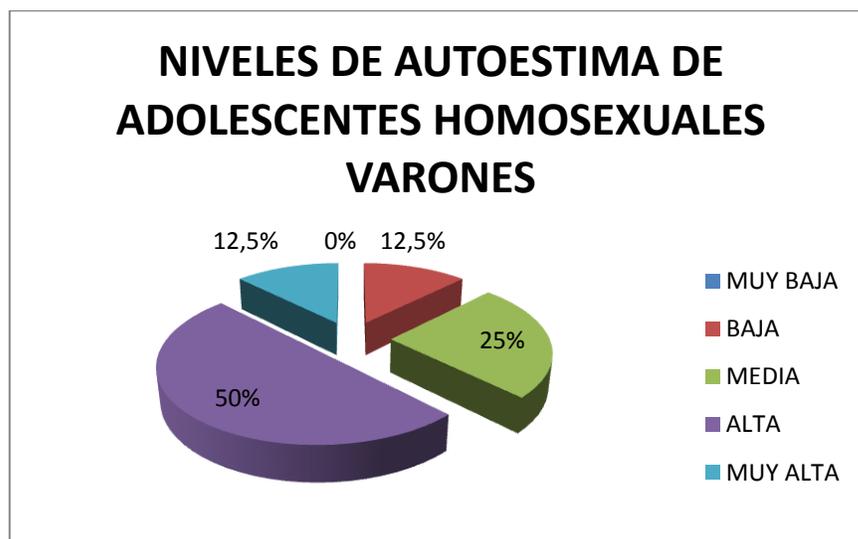
- Del 100% adolescentes homosexuales mujeres entre 15 – 18 años estudiados, presentan los siguientes niveles de autoestima: muy baja autoestima el 25%, baja autoestima el 62%, media autoestima 13%, alta autoestima 0% y muy alta autoestima 0%



VARONES: TABLA N° 5

NIVELES DE AUTOESTIMA DE ADOLESCENTES HOMOSEXUALES	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
MUY BAJA	0	0%
BAJA	1	12,5%
MEDIA	2	25,0%
ALTA	4	50,0%
MUY ALTA	1	12,5%
TOTALES	8	100%

GRAFICO N° 4



- Del 100% adolescentes homosexuales varones entre 15 a 18 años estudiados, presentan los siguientes niveles de autoestima: muy baja autoestima el 0%, baja autoestima el 12.5%, media autoestima 25%, alta autoestima 50% y muy alta autoestima 12.5%

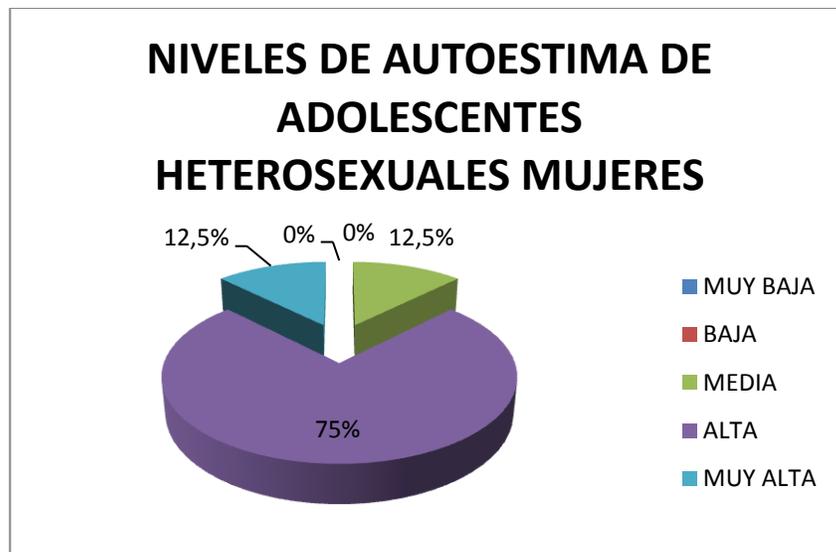


5.6.- RESULTADOS GENERALES DEL NIVEL DE AUTOESTIMA DE ADOLESCENTES HETEROSEXUALES SEGÚN GÉNERO:

MUJERES: TABLA N° 6

NIVELES DE AUTOESTIMA DE ADOLESCENTES HETEROSEXUALES	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
MUY BAJA	0	0,0%
BAJA	0	0,0%
MEDIA	1	12,5%
ALTA	6	75,0%
MUY ALTA	1	12,5%
TOTALES	8	100%

GRAFICO N° 5



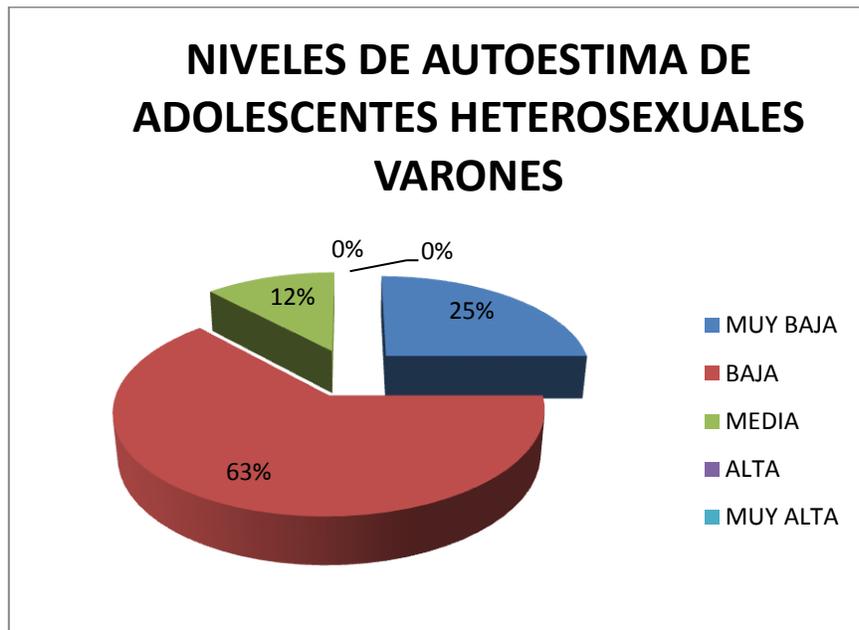
- Del 100% adolescentes heterosexuales mujeres entre 15 a 18 años estudiados, presentan los siguientes niveles de autoestima: muy baja autoestima el 0%, baja autoestima el 0%, media autoestima 12.5%, alta autoestima 75% y muy alta autoestima 12.5%.



VARONES: TABLA N° 7

NIVELES DE AUTOESTIMA DE ADOLESCENTES HETEROSEXUALES	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
MUY BAJA	2	25%
BAJA	5	63%
MEDIA	1	12%
ALTA	0	0%
MUY ALTA	0	0%
TOTALES	8	100%

GRAFICO N° 6

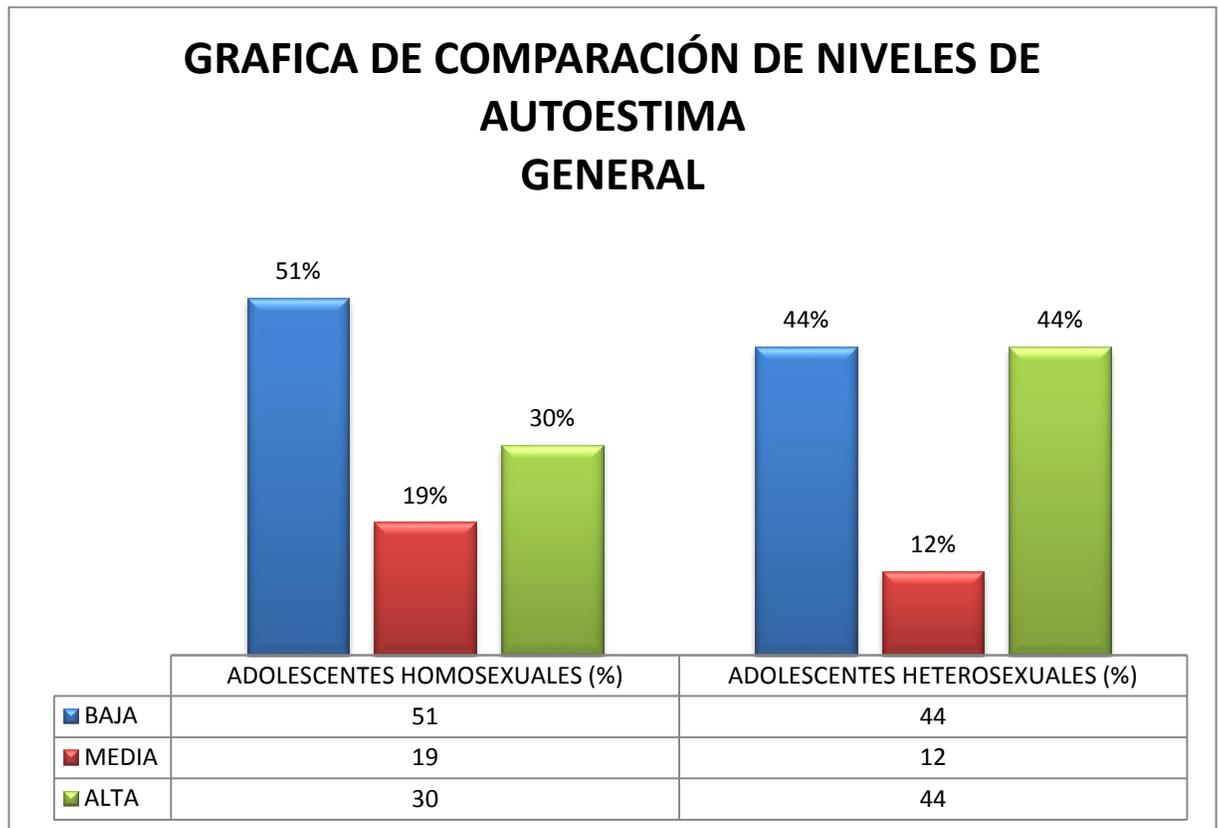


- Del 100% adolescentes heterosexuales varones entre 15 a 18 años estudiados, presentan los siguientes niveles de autoestima: muy baja autoestima el 25%, baja autoestima el 63%, media autoestima 12%, alta autoestima 0% y muy alta autoestima 0%.



5.7.- RESULTADOS DE LA COMPARACIÓN DEL NIVEL DE AUTOESTIMA DE ADOLESCENTES HETEROSEXUALES Y EL NIVEL DE AUTOESTIMA DE ADOLESCENTES HOMOSEXUALES:

GRAFICO N° 7

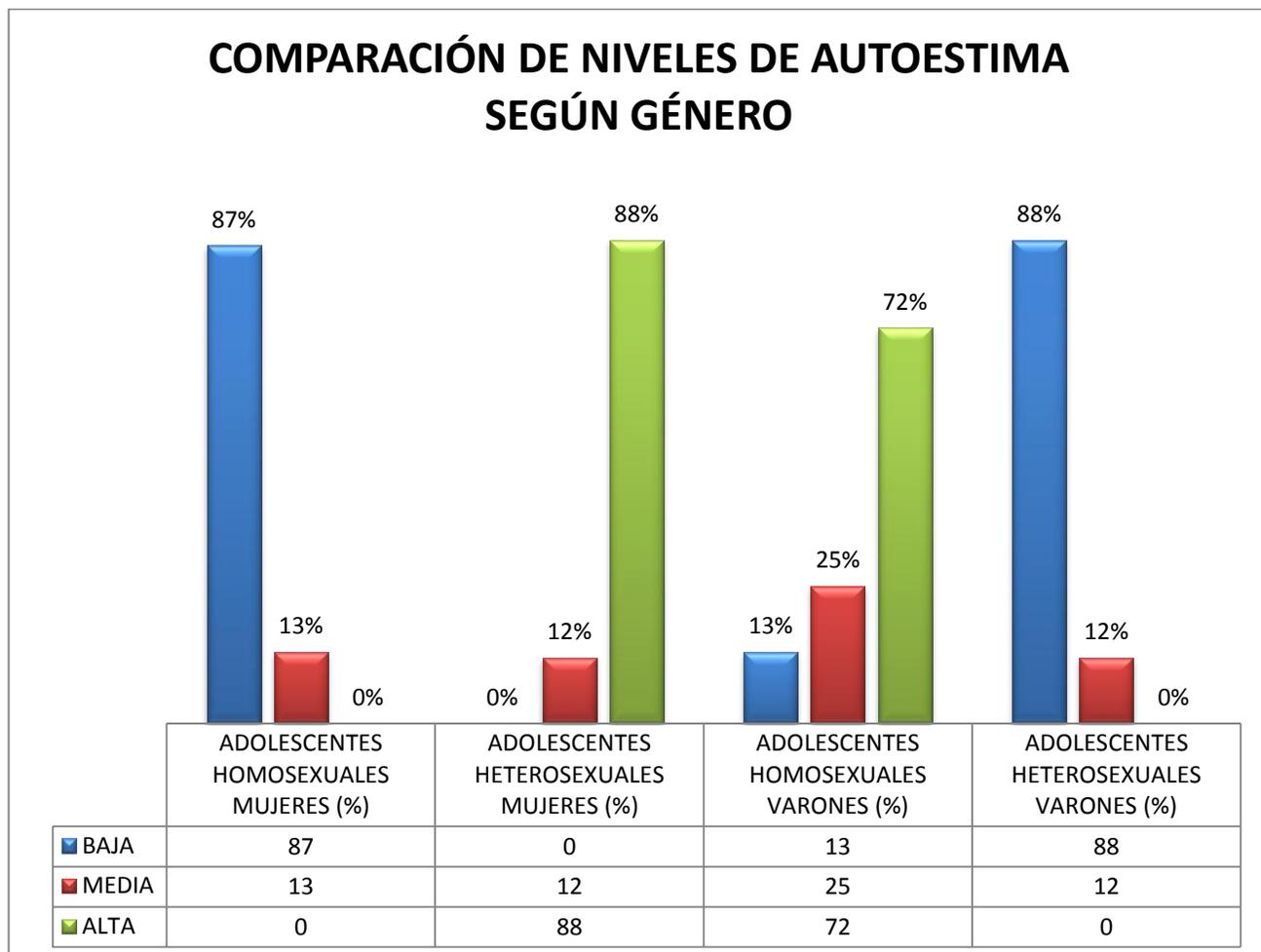


De acuerdo a los resultados obtenidos en relación a la gráfica de comparación de los niveles de autoestima de manera general se observa que: el nivel de autoestima **baja** de manera porcentual es mayor en adolescentes homosexuales en comparación con los adolescentes heterosexuales, el nivel de autoestima **media** de manera porcentual es mayor en adolescentes homosexuales en comparación con el nivel de autoestima de los adolescentes heterosexuales y el nivel de autoestima **alta** de manera porcentual es menor en adolescentes homosexuales en comparación con el nivel de autoestima de los adolescentes heterosexuales.



5.8.- RESULTADOS DE LA COMPARACIÓN DEL NIVEL DE AUTOESTIMA DE ADOLESCENTES HETEROSEXUALES Y EL NIVEL DE AUTOESTIMA DE ADOLESCENTES HOMOSEXUALES SEGÚN GÉNERO:

GRAFICO N° 8



De acuerdo a los resultados obtenidos en relación a la gráfica de comparación de los niveles de autoestima según género se observa que: el nivel de autoestima **baja** de manera porcentual es mayor en adolescentes homosexuales mujeres en comparación adolescentes heterosexuales mujeres y también se observar que es menor en



adolescentes homosexuales varones en comparación adolescentes heterosexuales varones.

El nivel de autoestima **media** de manera porcentual es mayor en adolescentes homosexuales mujeres en comparación adolescentes heterosexuales mujeres y también se observar que es mayor en adolescentes homosexuales varones en comparación adolescentes heterosexuales varones.

El nivel de autoestima **alta** de manera porcentual es menor en adolescentes homosexuales mujeres en comparación adolescentes heterosexuales mujeres y también se observar que es mayor en adolescentes homosexuales varones en comparación adolescentes heterosexuales varones.



CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1.- CONCLUSIONES

En la presente investigación sobre los niveles de autoestima en adolescentes homosexuales y adolescentes heterosexuales de la ciudad de La Paz, se llegaron las siguientes conclusiones:

6.2.- CONCLUSIÓN GENERAL:

La Autoestima es un recurso psicológico que permite que las personas se orienten hacia el bienestar, es la valoración, generalmente positiva, de uno mismo, es la opinión emocional que los individuos tienen de sí mismos y que Los adolescentes gay y lesbianas atraviesan por esta etapa al igual que sus compañeros heterosexuales. Sin embargo, enfrenta estresores adicionales como lo son aceptar su identidad sexual, comunicarlo a sus seres queridos, y enfrentar las reacciones de la sociedad heterosexista en la que vive.

El proceso de divulgar su orientación sexual en la etapa de la adolescencia puede ser una experiencia cargada de emociones fuertes como lo son la ansiedad, el miedo y el coraje, entre otras. Esta experiencia añade en la vida del adolescente gay y lesbiana la posibilidad de ser rechazado, discriminados, desplazados y de ser humillados. La sociedad en general, a través de sus comentarios, victimiza y niega al adolescente gay y lesbiana. Además, los grupos cercanos, como los familiares y amistades, resisten la relación interpersonal ya existente. El rechazo se intensifica al ser de parte de personas que se espera brinden apoyo incondicional en momentos de estrés y dificultad.

Para comprender a que se refiere el desarrollo de la identidad sexual es importante definir el concepto. La identidad sexual se define como "la representación de una categoría socialmente reconocida que nombra percepciones, sentimientos y significados



que un individuo tiene sobre sus sentimientos sexuales, atracciones y comportamientos y que se simboliza por decir "Soy gay o Soy lesbiana"⁴⁵. El término identidad sexual se relaciona con la forma en que la persona se define y va más allá del deseo sexual hacia otra persona.

El desarrollo de la identidad sexual gay o lesbiana es un proceso que incluye varios eventos importantes en el que la persona se mueve de una ausencia de reconocimiento de su homosexualidad o lesbianismo, con una sensación de ser diferente de los demás, al reconocimiento de su homosexualidad y lesbianismo)⁴⁶.

Los adolescentes gay y lesbiana atraviesan por esta etapa al igual que sus compañeros heterosexuales. Sin embargo, enfrenta a estresores adicionales como son: aceptar su identidad sexual, comunicarlo a sus seres queridos y enfrentar las reacciones de la sociedad heterosexista en la que vive.

También, incluye la expresión verbal y conductual de los deseos y experiencias homoeróticas hacia amistades, a la familia y a la sociedad en general.

Es un proceso que se define culturalmente y no es universal. Así, el proceso de desarrollo de la identidad y su revelación pueden variar de cultura a cultura y de época a época. Es importante recalcar que revelar la identidad sexual no es un acto único, sino un proceso complejo que incluye "revelaciones esporádicas y diálogos continuos con las demás personas durante los cuales aquello que se revela y la forma en que se revela se transforma continuamente y se enriquece con nuevos significados" que supera en sus causas la racionalización y la lógica.

⁴⁵ Savin-Williams, (2000), pag. 14

⁴⁶ Owens, 1998; Savin-Williams & Cohen, Ciencia Social (1996) Pags 74-97



En otras palabras, la autoestima es un sentimiento valorativo de nuestro conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que forman la personalidad. Dicho sentimiento puede cambiar con el tiempo.

La Autoestima es la función de evaluarse a uno mismo por lo que implica por un lado un juicio de valor y por otro un afecto que le acompaña. Según Coopersmith (1976) conceptualiza a la autoestima como la evaluación que el individuo hace de sí mismo expresando una actitud de aprobación o desaprobación e indica la extensión en la cual el individuo se cree capaz, significativo y exitoso. En este caso la autoestima es igualmente subjetiva, agregando que el sujeto puede aprobar o no, el resultado de dicha percepción.

Coopersmith (1990) sostiene que la autoestima es la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo.

Esta autoestima se expresa través de una actitud de aprobación o desaprobación que refleja el grado en el cual el individuo cree en sí mismo para ser capaz, productivo, importante y digno. Por lo tanto, la autoestima implica un juicio personal de la dignidad que es expresado en las actitudes que el individuo tiene hacia sí mismo.

Sin embargo de manera automática y poco consciente, se acostumbra a desarrollar comportamientos que afectan y reducen de manera significativa la calidad de vida. De esta manera se entiende a la autoestima como la evaluación que el individuo hace de sí mismo expresando una actitud de aprobación o desaprobación e indica la extensión en la cual el individuo se cree capaz, significativo y exitoso.

Dado que la autoestima es el modo en que se siente respecto a uno mismo afecta implícitamente en forma decisiva todos los aspectos de nuestra experiencia, desde la manera en que funcionamos en el trabajo, el amor o el sexo, hasta nuestro proceder como padres y las posibilidades que tenemos de progresar en la vida. Nuestras respuestas ante los acontecimientos dependen de quién y qué pensamos que somos. Los dramas de nuestra vida son los reflejos de la visión íntima que poseemos de nosotros



mismos. Por lo tanto, la autoestima es la clave del éxito o del fracaso es de uno mismo, se trata de la opinión emocional que los individuos tienen de sí mismos y que supera en sus causas la racionalización y la lógica. De tal forma que un buen nivel de autoestima en los adolescentes es muy importante y también imprescindible para el desarrollo personal, ya que suele constituirse como un síntoma recurrente en distintos problemas conductuales. Es por eso que la autoestima es muy importante ya que permite la autoprotección y el desarrollo personal, porque las debilidades en la autoestima afectan la salud, las relaciones sociales y la productividad.

La adolescencia es una etapa muy compleja en la vida de una persona en la que la autoestima juega un papel muy importante. Durante esta etapa de la vida, las relaciones con las demás personas son totalmente esenciales. Durante la adolescencia, también es muy importante la necesidad que tiene de sentirse aceptado y parte de un grupo y empieza a hacerse muy fuerte su necesidad de agradar y resultar atractiva o atractivo a las personas del sexo opuesto.

En todas estas cuestiones, la autoestima juega un papel muy importante ya que la valoración que uno tiene de sí mismo será muy importante para determinar la valoración que tendrán los demás hacia nosotros mismos.

La importancia de la autoestima en el adolescente radica en que concierne a nuestro ser, a nuestra manera de ser, al sentido de nuestra manera de estar y actuar en el mundo y de relacionarnos con los demás. Nada escapa al influjo de nuestra autoestima, es decir está presente en el pensar, sentir, decidir y actuar. Si no nos valoramos en lo que realmente valemos, si no reconocemos y apreciamos las cualidades y talentos que realmente poseemos, si no apreciamos con serenidad nuestras limitaciones, entonces seremos presa fácil de la inseguridad y la desconfianza en nosotros mismos; no nos será fácil afrontar y superar los problemas de nuestra vida cotidiana, nos resultará casi imposible emprender proyectos arriesgados, pero accesibles a nuestras posibilidades.



Es posible señalar, también, que la importancia de la autoestima en la adolescencia permite alcanzar objetivos que puedan alcanzar, haciendo uso de las potencialidades, previamente reconocidas y aceptadas dentro de los límites.

La autoestima es importante en todos los estadios de la vida, de manera esencial en la infancia y adolescencia, ahí juega un papel fundamental en el conocimiento del niño como persona que va más allá de la aceptación y el aprecio, es el respeto incondicional de la dignidad del ser humano.

Al mismo tiempo, poseer una autoestima alta durante la adolescencia podría determinar gran cantidad de aspectos con respecto al futuro. Una persona con una alta autoestima, seguramente aspirará a más, tendrá una mayor confianza y se planteará diferentes metas y proyectos para su vida adulta.

A menudo, los problemas simples y típicos de la adolescencia podrían afectar mucho a algunas personas debido a que ven frustrada su necesidad de sentirse aceptados y valorados por los demás. Es habitual ver adolescentes que tienen problemas de autoestima debido a problemas de acné, al exceso de peso o porque una determinada persona no los tiene en consideración o cuenta con ellos.

Sin embargo, una persona con baja autoestima seguramente no querrá mostrarse como es por miedo a ser rechazada. Por ello, es posible que pueda construir su identidad no en base a lo que es, sino en base a lo que los demás esperan que sea, para así poder ser aceptado.

Según los resultados obtenidos en la presente investigación sobre los niveles de autoestima en adolescentes heterosexuales y adolescentes homosexuales se observa en ambos grupos que existe una diferencia significativa en relación a los niveles de autoestima que posee cada grupo y de igual forma se obtuvieron resultados distintos en relación a los niveles de autoestima de adolescentes de estos grupos según su género.



6.3.- CONCLUSIONES ESPECÍFICAS:

ADOLESCENTES HETEROSEXUALES:

Según los resultados obtenidos de la investigación, encontramos que el nivel de autoestima en los adolescentes heterosexuales de la muestra es **alta**, se considera que una persona tiene una alta autoestima cuando posee una valoración positiva de sí mismo. Tener una autoestima alta es la capacidad de sentirse bien con uno mismo.

Los primeros estudios de la autoestima como un concepto comenzó a nombrarse en los escritos de algunos de los más influyentes teóricos en psicología, pero los primeros esfuerzos teóricos, fueron seguidos por años de oscurantismo en los cuales el concepto fue menospreciado como no científico.

Gradualmente, las investigaciones se comenzaron a acumular, orientadas básicamente hacia la medición de la autoestima como una entidad global. Las investigaciones para medir la autoestima fueron criticadas para finalmente en la presente década una nueva generación de psicólogos sociales han renovado la utilidad del concepto a través de una medición más refinada de aspectos específicos del mismo.

Los primeros escritos no dan mucha atención a conceptos relativos a la autoestima, sin embargo, lo señalan ligando el concepto a aspectos relacionados al Yo.

La clave más importante, posiblemente del éxito y la felicidad en la vida de todo ser humano, es el poseer una buena autoestima. Afortunadamente, hay niños y jóvenes con gran valoración de sí mismos, confiados en sus capacidades, enfrentando la vida con una actitud directa, lo cual les abrirá seguramente nuevas puertas; aceptando críticas sin sentirse abrumados y dispuestos a desafiar la ira.

Resuelven los problemas de manera original e innovadora, sus éxitos renuevan el respeto que se tienen a ellos mismos y hacen que les sea fácil respetar y amar a los demás.



Pero por otro lado, se encuentran los jóvenes que no están contentos consigo mismos, que encuentran obstáculos por todas partes; convencidos de que no pueden tener éxito, no muestran esfuerzo alguno y continuamente son proclives al fracaso, producto de su falta de confianza y falta de éxito: preocupándose mucho por saber si están actuando en forma debida, se esfuerzan, por complacer constantemente a los demás, de manera que cuando accede a los deseos de otros muchas veces dan la impresión de no tener personalidad definida.

Como resultado de esta inseguridad resultan personas no agradables, por ende muestran problemas para hacerse de amigos y conservarlos, deteriorando aún más su autoestima.

Coopersmith (1967), psicólogo que más ha trabajado en esta área, concluyó que las personas basaban la imagen de sí mismo en cuatro criterios:

- a) **Significación:** El grado en que sienten los sujetos que son amados y aceptados por aquellos que son importantes para ellos.
- b) **Competencia:** Capacidad para desarrollar tareas que consideran importantes.
- c) **Virtud:** Consecución de valores morales y éticos.
- d) **Poder:** Grado en que pueden influir en su vida y en los demás.

La evaluación de Coopersmith (1959) de los padres con hijos de alta autoestima, sugiere la importancia de tres condiciones generales en el hogar: Primero, los padres comunican en forma clara su aceptación del niño y el niño percibe que ellos pertenecen la familia, que son miembros valiosos; segundo, los padres comunican límites bien definidos y alta expectativa para su ejecución.

El niño reconoce las expectativas de sus padres sobre sus comportamientos y perciben la seguridad de sus padres en sus habilidades; y tercero, los padres respetan la individualidad del niño, permitiéndole ser diferentes y únicos sin imponerles límites



generales establecidos. Contrarios a otros escritores, Coopersmith encuentra que la alta autoestima y la creatividad son más probables que provengan de ambientes bien estructurados, con límites y exigencias que de ambientes abiertos.

El sugiere que una demanda apropiada para alcanzar mayor competencia crea capacidad improvisada, que el niño reconocerá a su propio crecimiento y que tomarán un sentido más fuerte de competencia y valor en sus logros.

El afán de competencia y el nivel de autoestima de los padres son también factores importantes. El niño observa la seguridad de sus progenitores, su aproximación frente a situaciones que implican desafío y su método para tratar con dificultades o disgustos. El niño puede observarlos evaluar tanto sus puntos positivos como sus deficiencias cuando se enfrenta a las críticas. Las expectativas positivas del niño son más probables de ser ejecutadas si es que ha observado a sus padres modelar esos atributos.

Los individuos con alta autoestima confían en su propio juicio y discusión, haciéndolos capaces de seguir sus propias direcciones, las que difieren del grupo.

Coopersmith encuentra que los niños con más confianza en sí mismos son más conscientes de sus propias opiniones y están más dispuestos de expresar sus propias convicciones cuando enfrentan la oposición. Por el contrario, los niños que son inseguros en relación a sus habilidades tienden a ser más cautelosos y no desean entrar en controversia o exponerse al criticismo.

Coopersmith define la característica resultante como “valor”, la postura que un individuo adopta para mantener acciones consistentes con sus creencias”.

Cuando una persona tiene una autoestima alta, tiene una mayor probabilidad de alcanzar la felicidad, a la vez de conseguir lo que se propone relacionándose mejor con las demás personas pero también aprecian y saben estar solas, suelen lograr lo que se proponen y las metas que se plantean, tienen confianza en sí mismos y saben lo que son capaces de lograr, se sienten más capaces de enfrentarse a retos aun cuando saben que corren el



riesgo de no lograrlos, suelen ser apreciados y respetados por los demás, saben plantear sus puntos de vista, sus gustos, mostrar su opinión y decir cuando están de acuerdo y cuando están no lo están, son personas seguras que se muestran fuertes ante los demás por lo que difícilmente no serán tomados en cuenta, pueden aceptar sus errores sin sentirse unos fracasados, les resulta más fácil entender y perdonar a los demás, son más independientes y más capaces de mantenerse e ingeniárselas por si solos, tienen menos dificultades para expresarse o dar a conocer sus sentimientos.

ADOLESCENTES HOMOSEXUALES:

Según los resultados obtenidos de la investigación, encontramos que el nivel de autoestima en los adolescentes homosexuales de la muestra es **baja**, Cuando una persona tiene una baja autoestima, se traduce en una gran cantidad de problemas en diversos ámbitos de su vida. Una persona con baja autoestima suele sentirse más infeliz y mucho más limitada en cuanto a lo que puede o debe hacer, las personas con baja autoestima tienen una mayor tendencia a la depresión y a sufrir ante las adversidades, no se sienten seguras de sí mismas, tienen miedo de expresar sus gustos u opiniones. Prefieren quedarse callados antes que opinar ya que consideran que “no tienen derecho” o que los demás consideraran que no lo tienen, también son mucho más vulnerables y suelen tomarse a mal cualquier crítica o queja hacia su persona, debido a que siempre tienen miedo sobre si serán o no aceptados por los demás, tienen mayor dificultad para relacionarse con los demás.

Siempre suelen estar pensando cómo se interpretará aquello que dicen o hacen y si caerán bien o mal a los demás, tienen miedo de arriesgarse por miedo a fracasar, tienen menos probabilidad de lograr lo que se proponen porque siempre están pensando de antemano que no lo lograrán, suelen dejarse atropellar por los demás o ser maltratados por miedo a resistirse y quedarse solos, les cuesta expresar sus sentimientos, suelen creer que siempre los demás están por encima de uno, son superiores, valen más y por lo tanto sus problemas también son más importantes, tienen mayor dificultad para enfadarse con



las demás personas por miedo a que la otra persona “no acepte el enfado”, pueden ser muy autoexigentes y nunca valorar sus propios logros.

Para los homosexuales, la adolescencia es un período más difícil que para el común de los jóvenes: temen la hostilidad o incompreensión de los suyos. Se duda de la familia; la escuela no es muy amigable; y en una época donde los amigos cumplen un papel central, no pueden confiar sus secretos en la gente de su edad. Los pensamientos suicidas, los intentos de suicidio y las conductas de auto daño, que son endémicas en la juventud en general, en la juventud homosexual y bisexual son más frecuentes.

Ninguno de los ámbitos de contención de la juventud (familia, escuela, clubes, e incluso organizaciones de prevención e intervención en problemas juveniles) está preparado para enfrentar esta dimensión del problema.

El componente homosexual, factor decisivo en este agravamiento de las condiciones que amenazan a la juventud, suele pasarse por alto al estudiar el suicidio adolescente; pero hasta ser percibido por otros como homosexual aumenta el peligro de suicidio, por el trato que se recibe de otros adolescentes.

Algunos aspectos que influyen en que esta etapa sea más difícil son: el desarrollo de una identidad sexual en estos jóvenes diferente a la esperada socialmente y la discrepancia entre las expectativas constantes de acercarse a esa normativa social y el deseo de relacionarse afectivamente con personas del mismo sexo.

Los adolescentes gay y lesbiana atraviesan por esta etapa al igual que sus compañeros heterosexuales. Sin embargo, enfrenta estresores adicionales como lo son aceptar su identidad sexual gay y lesbiana, comunicarlo a sus seres queridos, y enfrentar las reacciones de la sociedad heterosexista en la que vive.

El proceso de divulgar su orientación sexual en la etapa de la adolescencia puede ser una experiencia cargada de emociones fuertes como los son la ansiedad, el miedo y el coraje,



entre otras. Esta experiencia añade en la vida del adolescente gay y lesbiana la posibilidad de ser rechazado y de ser humillados. La sociedad en general, a través de sus comentarios, victimiza y niega al adolescente gay y lesbiana. Además, los grupos cercanos, como los familiares y amistades, resisten la relación interpersonal ya existente. El rechazo se intensifica al ser de parte de personas que se espera provean apoyo incondicional en momentos de estrés y dificultad.

Para comprender a que se refiere el desarrollo de la identidad sexual es importante definir el concepto. La identidad sexual se define como "la representación de una categoría socialmente reconocida que nombra percepciones, sentimientos y significados que un individuo tiene sobre sus sentimientos sexuales, atracciones y comportamientos y que se simboliza por decir "Soy gay o Soy lesbiana".⁴⁷

El término identidad sexual se relaciona con la forma en que la persona se define y va más allá del deseo sexual hacia otra persona.

El desarrollo de la identidad sexual gay o lesbiana es un proceso que incluye varios eventos importantes en el que la persona se mueve de una ausencia de reconocimiento de su homosexualidad o lesbianismo, con una sensación de ser diferente de los demás, al reconocimiento de su homosexualidad y lesbianismo)⁴⁸.

La Homofobia es el término que se ha destinado para describir el rechazo, miedo, repudio, prejuicio o discriminación hacia mujeres u hombres que se reconocen a sí mismos como homosexuales. De todas formas, el uso cotidiano del vocablo incluye a las otras personas contempladas en la diversidad sexual, como ocurre con los bisexuales y los transexuales. Incluso, a aquellos seres que mantienen hábitos o actitudes que suelen ser atribuidos al sexo opuesto, como los metrosexuales.

⁴⁷ Savin-Williams, (2000), pag. 14

⁴⁸ Owens, 1998; Savin-Williams & Cohen, Ciencia Social (1996) Pags 74-97



También, incluye la expresión verbal y conductual de los deseos y experiencias homoeróticas hacia amistades, a la familia y a la sociedad en general. Es un proceso que se define culturalmente y no es universal. Así, el proceso de desarrollo de la identidad y su revelación pueden variar de cultura a cultura y de época a época. Es importante recalcar que revelar la identidad sexual no es un acto único, sino un proceso complejo que incluye "revelaciones esporádicas y diálogos continuos con las demás personas durante los cuales aquello que se revela y la forma en que se revela se transforma continuamente y se enriquece con nuevos significados"

Por lo general la baja autoestima en los homosexuales es iniciada o es producto de la homofobia causando el rechazo, miedo, repudio, prejuicio o discriminación hacia mujeres u hombres que se reconocen a sí mismos como homosexuales, sí un joven o niño homosexual crece en un hogar donde los padres se burlan de los gays y lesbianas, y enseñan que ser “homosexual es una enfermedad maldita” y donde en la escuela se refuerza la conducta homofóbica, ese adolescente crecerá con una autoestima baja, con una falta de amor propio y por supuesto con muy bajo respeto hacia sí mismo, perjudicándolo en muchos casos de por vida; siendo pocos los que logran sobrevivir sin traumas emocionales, sin embargo pese a estas adversidades son muchos los que superan convirtiéndose en grandes personas.

SEGÚN GENERO:

En la presente investigación se pudo encontrar que el nivel de autoestima en adolescentes de ambos grupos es diferente según su género:

En el grupo de adolescentes heterosexuales según su género el nivel de autoestima es **alto en las mujeres**. Con respecto a los **varones**, se pudo encontrar que el nivel de autoestima es **bajo**, ya que este tipo de adolescentes generalmente se caracterizan por rechazar las actividades de estudio, deportivas o sociales por miedo al fracaso, falta de compromiso, engañar, mentir, echar la culpa a otros, conductas regresivas (hacerse el pequeño), no confiar en sí mismo, creer que no se tiene capacidad del control, actitud



insegura, falta de confianza, de respeto y de valoración de los demás, timidez excesiva, agresividad, violencia, actitud desafiante o conductas no sociales, necesidad continua de llamar la atención y de aprobación, falta de disciplina, expectativas: riesgo de abuso de drogas, de enfermedades mentales, de trastornos de alimentación y de problemas con la sociedad.

En relación al grupo de adolescentes homosexuales según su género el nivel de autoestima es **bajo en las mujeres**, es posible que uno de los elementos más estresantes y de mayor reto para las adolescentes homosexuales mujeres sea la identificación de sus pares con las mismas preocupaciones para crear un sentido de pertenencia que les augure un bienestar⁴⁹. Ante esta realidad la adolescente se expone, a que como parte de la divulgación de su orientación sexual, comience a tener pérdidas en sus relaciones cercanas de amigos/as⁵⁰ y de aquellos que fueron considerados como parte de sus grupos de pares.

Es aquí cuando la adolescente homosexual mujer es punto de burlas, comentarios prejuiciados, estigmatización, e insultos que lejos de llevarlos a una buena adaptación social, los involucra en la internalización de la homofobia.⁵¹

Interesantemente encontraron que mientras más experiencias de victimización tiene y también está sumergida a la invisibilización por factores como la tristeza y soledad, soledad en el hogar, *carencia del amor paterno*, débil identidad femenina, miedo y desconfianza, *miedo a ser herida emocionalmente*, desorden adictivo, *concepción errónea de la relación con el varón*, trauma sexual en la infancia, enfado y *disgusto por el propio cuerpo*.

En relación a la sensibilización emocional inicialmente surgen sentimientos de marginalidad y de ser diferentes a los pares del mismo sexo, sin entender por qué, lo que

⁴⁹ Thompson & Johnston, Aspectos Psicológicos de la Revelación de la Identidad. Sexual en Adolescentes Gay (2003). Pág., 109-111

⁵⁰ Diamond & Lucas, De minorías sexuales y heterosexuales (2004)Pag, 56-

⁵¹ Bontempo y D'Augelli Experiencias de victimización en el/la adolescente GL (2002)



incide en sentimientos de inadecuación o desinterés por las actividades que realizan sus pares.

Con respecto a la confusión de la Identidad en relación a la posibilidad de poder ser homosexuales genera confusión, temor y ansiedad. Ello los lleva a buscar una “cura”, inhibiendo intereses y conductas homosexuales, buscando relaciones heterosexuales, generando pensamientos homofóbicos, y buscando escapar de su confusión con conductas sexuales de riesgo y consumo de drogas.

La aceptación de la Identidad homosexual tiene relación con la reanudación de contactos con experiencias homosexuales, autodefinición homosexual, y exploración de la cultura homosexual, participando activamente de movimientos homosexuales.

En relación al compromiso generalmente ocurre en la adultez, la homosexualidad es integrada en la vida psicológica, hay un cambio en el significado y la valoración del ser homosexual, una satisfacción al poder mostrarlo, sin culpa por ello.

Con respecto a los niveles de autoestima de los adolescentes homosexuales **varones**, se pudo encontrar que el nivel de autoestima es **alta**, debido a que la mayoría de los homosexuales varones durante este periodo de la adolescencia han logrado desviar un torrencial de mensajes negativos, sutiles y evidentes, sobre su sexualidad y expresión de género, causando de esta manera la aceptación, tolerancia y orgullo de la construcción de su identidad homosexual, dando como resultado un nivel adecuado de autoestima que le permiten la valoración que tienen de sí mismo y la de los demás.



6.4.- RECOMENDACIONES:

Según los resultados obtenidos se llegan a las siguientes recomendaciones:

- ◆ La Autoestima es un recurso psicológico que permite que las personas se orienten hacia el bienestar y no hacia la autodestrucción. En este sentido se recomienda promover una constante actualización de la información, orientación, capacitación y sensibilización, no solo en métodos terapéuticos, sino también en las diferentes formas de resolución de conflictos e intervención para los adolescentes heterosexuales y homosexuales con niveles de autoestima baja.
- ◆ Todos los seres humanos construimos nuestra identidad sexual o de género es una vivencia interna e individual que puede corresponder o no con el sexo asignado al nacer. En nuestra sociedad existen muchas formas de identidad sexual las mujeres homosexuales, también tienen una forma de construcción semejante. En este aspecto es fundamental fortalecer el nivel de autoestima en adolescentes homosexuales mujeres de la ONG ASUMCAMI, ya que uno de los principales problemas que enfrentan es la invisibilidad dentro de la sociedad.
- ◆ La cultura establece que los varones deben ser fuertes, capases, seguros, etc. y la mayoría de las personas lo afirman, estas creencias aprendidas por todos nosotros, provocan que el sexo masculino no se dé cuenta o niegue, sus dificultades, inseguridades, fracasos, sentimientos y cualquier elemento que indique una autoestima baja. Por lo tanto se recomienda fortalecer el nivel de autoestima en adolescentes heterosexuales varones de la Unidad Educativa “German Busch”.
- ◆ Es importante realizar una evaluación y diagnóstico de los niveles de autoestima de los adolescentes sin importar su identidad sexual, previa y continua en colegios e instituciones que trabajan con estos grupos, por considerarse vulnerables en el proceso de su desarrollo.



- ◆ Replicar la presente investigación en otras instituciones, colegios, albergues y ONGs que trabajan con adolescentes de la ciudad de La Paz y a nivel nacional.



BIBLIOGRAFIA

- BONTEMPO Y D'ÁUGELLI (1982) “Experiencias de victimización en el/la adolescente GL”
- BOWLBY (2002) “La teoría del Apego”
- BONTEMPO Y D'ÁUGELLI (2002) “Experiencias de victimización en el/la adolescente GL”
- BRINKMANN, SÉGURE Y SOLAR (1988, 1989). “Adaptación para Chile de Universidad de Concepción”
- COOPERSMITH (1976) “Bases teóricas de la Investigación” - Libro 971
- COOPERSMITH (1970) “Antecedente de la consulta psicológica del análisis del Se – Eteem”
- COOPERSMITH (1976) estimación “Estudio sobre la propia”.
- CORTÉS DE ARAGÓN, L. (1999). y “Autoestima. Comprensión Práctica”.
- SAN PABLO. CHÁVEZ, N. (2001). “Introducción a la Investigación Educativa”. Venezuela.
- DIAMOND & LUCAS, (2004) “De minorías sexuales y heterosexuales”
- DIAMOND & LUCAS, (2004) Artículo publicado por primera vez en línea



ERIKSON, (1963)	“Estudio dimensional de la personalidad madura”.
GUMUCIO, M. (2007) la	“Desarrollo Psicosocial en Adolescencia”, Chile
HARTER Y MONSOUR, (1992), HERNÁNDEZ SAMPIERI (1998)	Citado en “Rice”: (1997). “Métodos de Investigación”
HOFFMANN, PARIS Y HALL, (1996) humano”..	“Análisis del ser
INNATIA (1987)	“Crecimiento personal”.
	“Desarrollo personal”. “Autoconocimiento Motivación personal”
JOHNSON, (2000). y	“Entre nosotros los niños adolescentes”
KERLINGER, (1988)	“Perfil de Personalidad y Autoestima”
LILA Y MARCHETTI, (1995).	“La familia y su entorno”.
MACCOBY & MARTIN, (2002).	Citados por Shaffer,
MARTIN Y PHYLLIS LYON, (2002).	“Lesbianas jóvenes”
BELL Y WEINBERGÄ (1978)	“Adolescentes Homosexuales y Familias” Canadá
MICHAEL BOSS, E. JAMES ESSIEN, MARK WILLIAMS Y MARÍA EUGENIA ESQUER FERNÁNDEZ (2007).	“Orientación Sexual Humana” EEUU



- OOSTERWEGEL & OPPENHEIMER (1993).
ORGANIZACIÓN PANAMERICANA
DE SALUD, (2000). “Derechos Sexuales”.
- OWENS, 1998; SAVIN-WILLIAMS &
COHEN (1996) “Ciencia social”
- PIERS, CITADO POR GOROSTEGUI &
DÖRR, (1993). “Autoconcepto”.
- REVISTA MEGATO (1974) “La autoestima en la
adolescencia”
- ROBINSON, .(1991) “La estimación de efectos
aleatorios”
- SORIANO, (1999). “Investigaciones
del autoconcepto
en homosexuales” .
- SULLIVAN & WODARSKI, (2002) “La discriminación, los
desafíos y el Desarrollo en
América”
- SULLIVAN & WODARSKI (2002), “Crear en una teoría de
causalidad genética o
biológica”
- THOMPSON & JOHNSTON, (2003) “Aspectos Psicológicos de
la Revelación de la



Identidad. Sexual en
Adolescentes Gay”

WEILER, (2003)

Wikipedia, la enciclopedia
libre.

Copyright©1999-2013

www.paginasiete.bo/.../movimiento-tlgb-rescata-historia-anos-lucha-270

- <http://esnormalloquemepasa.wordpress.com/2012/01/16/la-autoestima-como-quererme-a-mi-mismoa>
- <http://www.javiermalonda.com/2012/06/como-potenciar-la-autoestima/>
<http://asuncami.blogspot.com>
- <http://www.aulafacil.com/cursoautoestima/Temario.htm>
- <http://es.wikipedia.org/wiki/Autoestima>



ANEXOS



COOPERSMITH'S SELF-ESTEEM INVENTORY

IAE DE COOPERSMITH

Versión en español del Dr. Joseph O. Prewitt-Díaz

Pennsylvania State niversity, 1984

Adaptación para Chile (1989): Hellmut Brinkmann

Teresa Ségure

M. Inés Solar

INSTRUCCIONES:

Aquí hay una serie de declaraciones. Por favor responde a cada declaración del modo siguiente:

- Si la declaración describe cómo te sientes usualmente, pon una “x” en el paréntesis correspondiente en la columna debajo de la frase “igual que yo” (columna A) en la hoja de respuestas.
- Si la declaración no describe como te sientes usualmente, por una “x” en el paréntesis correspondiente en la columna debajo de la frase “distinto a mi” (columna B) en la hoja de respuestas.
- No hay respuestas correctas o incorrectas, buenas o malas. Lo que interesa es solamente conocer qué es lo que habitualmente piensas o sientes.

Ejemplo:

Me gustaría comer helados todos los días.

Si te gustaría comer helados todos los días, pon una “x” en el paréntesis debajo de la frase “igual que yo”, frente a la palabra “ejemplo” en la hoja de respuestas.

Si no te gustaría comer helados todos los días, pon una “x” en el paréntesis debajo de la frase “distinto a mi”, frente a la palabra “ejemplo”, en la hoja de respuestas.



**MARCA TODAS TUS RESPUESTAS EN LA HOJA DE RESPUESTAS
NO ESCRIBAS NADA EN ESTE UADERNILLO:**

No olvides anotar tu nombre, fecha de nacimiento y la fecha de hoy en tu hoja de respuestas.

1. Paso mucho tiempo soñando despierto.
2. Estoy seguro de mí mismo
3. Deseo frecuentemente ser otra persona
4. Soy simpático
5. Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos
6. Nunca me preocupo por nada
7. Me da bochorno (me da “plancha”) pararme frente al curso para hablar
8. Desearía ser más joven
9. Hay muchas cosas acerca de mí mismo que me gustaría cambiar si pudiera
10. Puedo tomar decisiones fácilmente
11. Mis amigos gozan cuando están conmigo
12. Me incomodo en casa fácilmente
13. Siempre hago lo correcto
14. Me siento orgulloso de mi trabajo (en la escuela)
15. Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer
16. Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas
17. Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago
18. Soy popular entre mis compañeros de mi misma edad
19. Usualmente mis padres consideran mis sentimientos
20. Nunca estoy triste
21. Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo
22. Me doy por vencido fácilmente



23. Usualmente puedo cuidarme a mí mismo
24. Me siento suficientemente feliz
25. Preferiría jugar con niños menores que yo
26. Mis padres esperan demasiado de mí
27. Me gustan todas las personas que conozco
28. Me gusta que el profesor me interrogue en clase
29. Me entiendo a mí mismo
30. Me cuesta comportarme como en realidad soy
31. Las cosas en mi vida están muy complicadas
32. Los demás (niños) casi siempre siguen mis ideas
33. Nadie me presta mucha atención en casa
34. Nunca me regañan
35. No estoy progresando en la escuela (en el trabajo) como me gustaría
36. Puedo tomar decisiones y cumplirlas
37. Realmente, no me gusta ser un muchacho (una muchacha)
38. Tengo una mala opinión de mí mismo
39. No me gusta estar con otra gente
40. Muchas veces me gustaría irme de casa
41. Nunca soy tímido
42. Frecuentemente me incomodo en la escuela (en el trabajo)
43. Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo
44. No soy tan bien parecido como otra gente
45. Si tengo algo que decir, usualmente lo digo
46. A los demás “les da” conmigo
47. Mis padres me entienden



48. Siempre digo la verdad
49. Mi profesor (jefe) me hace sentir que no soy gran cosa
50. A mi no me importa lo que me pase
51. Soy un fracaso
52. Me siento incómodo fácilmente cuando me regañan
53. Las otras personas son más agradables que yo
54. Usualmente siento que mis padres esperan más de mí
55. Siempre sé qué decir a otra persona
56. Frecuentemente me siento desilusionado en la escuela (en el trabajo)
57. Generalmente las cosas no me importan
58. No soy una persona confiable para que otros dependan de mi.



**PAUTA DE CORRECCION INVENTARIO DE AUTOESTIMA –
COOPERSMITH**

1.	(G)	()	30.	()	(G)
2.	(G)	()	31.	()	(G)
3.	()	(G)	32.	(S)	()
4.	(S)	()	33.	()	(H)
5.	(H)	()	34.	(M)	()
6.	(M)	()	35.	()	(E)
7.	()	(E)	36.	(G)	()
8.	()	(G)	37.	()	(G)
9.	()	(G)	38.	()	(G)
10.	(G)	()	39.	()	(S)
11.	(S)	()	40.	()	(H)
12.	()	(H)	41.	(M)	()
13.	(M)	()	42.	()	(E)
14.	(E)	()	43.	()	(G)
15.	()	(G)	44.	()	(G)
16.	()	(G)	45.	(G)	()
17.	()	(G)	46.	()	(S)
18.	(S)	()	47.	(H)	()
19.	(H)	()	48.	(M)	()
20.	(M)	()	49.	()	(E)
21.	(E)	()	50.	()	(G)
22.	()	(G)	51.	()	(G)
23.	(G)	()	52.	()	(G)
24.	(G)	()	53.	()	(S)
25.	()	(S)	54.	()	(H)
26.	()	(H)	55.	(M)	()
27.	(M)	()	56.	()	(E)
28.	(E)	()	57.	()	(G)
29.	(G)	()	58.	()	(G)



HOJA DE RESPUESTAS

IAE – COOPERSMITH

NOMBRE: _____

FECHA DE NACIMIENTO : _____ **EDAD :** _____

FECHA DE APLICACION: _____

FECHA DE APLICACION: _____

	A	B		A	B
	Igual que yo	Distinto a mí		Igual que yo	Distinto a mí
Ejemplo ()	()	()			
Preg.					
1.	()	()	30.	()	()
2.	()	()	31.	()	()
3.	()	()	32.	()	()
4.	()	()	33.	()	()
5.	()	()	34.	()	()
6.	()	()	35.	()	()
7.	()	()	36.	()	()
8.	()	()	37.	()	()
9.	()	()	38.	()	()
10.	()	()	39.	()	()
11.	()	()	40.	()	()
12.	()	()	41.	()	()
13.	()	()	42.	()	()
14.	()	()	43.	()	()
15.	()	()	44.	()	()
16.	()	()	45.	()	()
17.	()	()	46.	()	()
18.	()	()	47.	()	()
19.	()	()	48.	()	()
20.	()	()	49.	()	()
21.	()	()	50.	()	()
22.	()	()	51.	()	()
23.	()	()	52.	()	()
24.	()	()	53.	()	()
25.	()	()	54.	()	()
26.	()	()	55.	()	()
27.	()	()	56.	()	()
28.	()	()	57.	()	()
29.	()	()	58.	()	()
	M	S		G	Total
	PB PS	PB PS		PB PS	PB PS
	E				
	PB PS				
		H			
		PB PS			

