UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS

FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA

TESIS DE GRADO

MODOS DE CRIANZA Y VIOLENCIA DE PAREJA EN ADOLESCENTES U.E. COPACABANA C

POR: CRISS LUCIANA ROCHA ALVARADO

TUTORA: LIC. ELIZABETH GISELA CAMPOS SARAVIA

LA PAZ-BOLIVIA

Marzo, 2017

Dedicatoria

A mi esposo Jesús por su compañía y apoyo constante en esta etapa de mi vida; para mi hijito Emiliano, porque es quien encamina mi vida y me da fuerzas para continuar a pesar de todas las adversidades; para mí sobrinita Diana, porque su llegada fue una bendición más para la familia; y para una persona que se fue al cielo, convirtiéndose en mi ángel, porque siempre me hizo saber lo orgulloso que estaba de mí, para mi querido tío Arturo.

AGRADECIMIENTO

A toda mi familia, a mis padres Francisco y Gladys por todo su cariño, sabiduría y compañía en cada momento de mi vida; a mis hermanos Evelyn y Franz por estar a mi lado en los buenos y malos momentos; a mi esposo Jesús por su apoyo incondicional, su comprensión y sus palabras de ánimo en todo momento; a mi amiga Gladys por su amistad y empuje; a la U.E Copacabana C y a la Directora Lic. Patricia Castillo, por su apertura en la realización de la investigación; a mi tutora Lic. Gisela Campos por su colaboración en la elaboración de la investigación; a todos y a cada uno de ustedes mil gracias.

MODOS DE CRIANZA Y VIOLENCIA DE PAREJA EN ADOLESCENTES U.E. COPACABANA C

Dedicatoria ii
Agradecimientos iii
Índice de Contenidos iv
Índice de Cuadros viii
Índice de Gráficos x
Resumen xiii
Introducción 14

CAPÍTULO UNO:

I. PROBLEMA Y OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

A. MARCO HISTÓRICO

1. Marco de Hechos 19
2. Marco de Investigaciones 22

B. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1. Planteamiento del Problema 27
2. Formulación del problema de investigación 31

C. OBJETIVOS

1. Objetivo General 32
2. Objetivos Específicos 32
3. Hipótesis 32
4. Justificación 33

CAPÍTULO DOS:

II. MARCO TEÓRICO

A. LA FAMILIA

1. Definición de Familia 36
2. Tipos de Familia 37

B. MODOS DE CRIANZA

1. Definición de Modos de Crianza 38
2. Familias en Bolivia 39
3. Clasificación de los Modos de Crianza 40

C. ADOLESCENCIA

1. Definición de Adolescencia 42
2. Diferencia entre la adolescencia temprana y los adolescentes mayores 44
3. Desarrollo físico del adolescente 45
4. Desarrollo cognitivo del adolescente 46

D. EL RELACIONAMIENTO AMOROSO O DE PAREJA

1. Definición de pareja 47
2. Ciclo Vital de la Pareja 47
3. Importancia del Enamoramiento 48

E. ACTITUDES HACIA LA VIOLENCIA

1. Definición de Actitud 48
2. Características y estructura de la Actitud 50
3. Definición de violencia 51
4. Tipos de violencia 51
5. Efectos de la violencia en la víctima y el agresor 53
6. Violencia en la Pareja 54
7. Actitudes ante situaciones de violencia 55

CAPÍTULO TRES:

III. METODOLOGÍA

A. TIPO DE INVESTIGACIÓN

B. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

C. VARIABLES

1. Tipo de variable 58
2. Conceptualización de la variable 58

3. Operacionalización de variable_____59

D. POBLACIÓN Y SUJETOS

1. Tipo de muestra_____66

2. Tamaño de la muestra_____66

3. Procedimiento y conformación de la muestra_____67

E. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

1. Cuestionario de modos de Crianza de Schaeffer_____67

2. Cuestionario de Actitudes (Estilos de Respuesta) ante situaciones de violencia_____71

F. ESCENARIO DE INVESTIGACIÓN

G. ANÁLISIS DE RESULTADOS

H. PROCEDIMIENTO

1. Primera etapa de organización y coordinación_____81

2. Segunda etapa: trabajo de campo_____82

CAPÍTULO CUATRO:

IV. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

A. CARACTERÍSTICAS DE LOS PARTICIPANTES

1. Edad de los participantes_____85

2. Sexo de los participantes_____86

3. Descripción del estado de convivencia familiar de los adolescentes_____86

4. Descripción de la convivencia y relacionamiento de los adolescentes con su padre y madre_____88

5. Descripción de la situación de relacionamiento amoroso y/o pareja de los adolescentes_____89

B. MODOS DE CRIANZA QUE PREDOMINAN EN LOS ADOLESCENTES

1. Modos de crianza: resultados globales_____95

2. Modos de crianza en relación al padre_____98

3. Modos de crianza en relación a la madre _____100

C. **ESTABLECIMIENTOS DE LOS ESTILOS DE RESPUESTA HACIA SITUACIONES DE VIOLENCIA PSICOLÓGICA, FÍSICA Y SEXUAL**

1. Estilo Asertivo_____104
2. Estilo Pasivo_____110
3. Estilo Agresivo_____114
4. Análisis de la vulnerabilidad de ser agresor o víctima de violencia psicológica, física y sexual en el relacionamiento de pareja en adolescentes_____119

D. **DETERMINACIÓN DE LA INFLUENCIA DE LOS INDICADORES ESTABLECIDOS EN LOS MODOS DE CRIANZA SOBRE LOS ESTILOS DE RESPUESTAS FAVORABLES Y DESFAVORABLES HACIA SITUACIONES DE VIOLENCIA DE PAREJA.**

1. Estilos de Respuesta desfavorables hacia la violencia_____123
2. Estilos de Respuesta favorables hacia la violencia_____127

E. **ANÁLISIS GLOBAL**

CAPÌTULO CINCO:

V. **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

A. Conclusiones de la investigacion _____137

B. Recomendaciones_____141

BIBLIOGRAFÍA DE REFERENCIA_____144

ANEXOS

ANEXO Nro. A: Cuestionario de Modos de Crianza de (Schaeffer)

ANEXO Nro. B Cuestionario de Actitudes (Estilos de Respuesta) ante situaciones de violencia (Leyton)

ANEXO Nro. C: Registro Fotográfico de la Unidad Educativa Copacabana C

Índice de Cuadros

Cuadro Nro. 3.1 Tabla por niveles de respuesta (Operacionalización: Cuestionario de Modos de Crianza ____ 70

Cuadro Nro. 3.2 Tabla de Escala de estilos de respuestas ante situaciones de violencia psicológica ____ 77

Cuadro Nro. 3.3 Tabla de Escala de estilos de respuesta ante situaciones de violencia física ____ 78

Cuadro Nro. 3.4 Tabla de Escala de estilos de respuesta ante situaciones de violencia sexual ____ 79

Cuadro Nro. 4.1 Edad de los participantes ____ 85

Cuadro Nro. 4.2 Sexo de los participantes ____ 86

Cuadro Nro. 4.3 Descripción del estado de convivencia familiar de los adolescentes ____ 87

Cuadro Nro. 4.4 Descripción de la frecuencia y porcentaje de relacionamiento amoroso y/o pareja de los adolescentes ____ 90

Cuadro Nro. 4.5 Tabla de contingencia: Situación de relacionamiento amoroso y/o de pareja en los adolescentes: PORQUE ____ 94

Cuadro Nro.4.6 Tabla de distribución de frecuencia: Modos de crianza Padre ____ 98

Cuadro Nro. 4.7 Tabla de distribución porcentual global: Modos de crianza Padre ____ 99

Cuadro Nro. 4.8 Tabla de distribución de frecuencia: Modo de Crianza Madre ____ 101

Cuadro Nro. 4.9 Tabla de distribución de porcentajes globales: Modo de Crianza Madre 102

Cuadro Nro. 4.10 Tabla consolidada de la distribución porcentual del Estilo Asertivo-en los tres tipos de violencia presentados 109

Cuadro Nro. 4.11 Estilo Pasivo como respuesta ante situaciones de Violencia Sexual 114

Cuadro Nro. 4.12 Estilo Agresivo como respuesta ante situaciones de violencia Sexual 118

Cuadro Nro. 4.13 Vulnerabilidad a ser víctima o agresor: Estilos de respuesta ante situaciones de violencia 120

Índice de Gráficos

Gráfico Nro. 4.1 Convivencia y relacionamiento de los adolescentes: Madre y padre 89

Gráfico Nro. 4.2 Situación de relacionamiento amoroso y/o de pareja en adolecentes: VARONES 91

Gráfico Nro. 4.3 Situación de relacionamiento amoroso y/o de pareja en adolecentes: MUJERES 93

Gráfico Nro. 4.4 Resultados Globales: Distribución porcentual de los modos de crianza 96

Gráfico Nro. 4.5 Distribución porcentual, estilo asertivo: Violencia Psicológica 106

Gráfico Nro. 4.6 Distribución porcentual, estilo asertivo: Violencia Física 107

Gráfico Nro. 4.7 Distribución porcentual, estilo asertivo: Violencia Sexual 108

Gráfico Nro. 4.8 Distribución porcentual, estilo pasivo: Violencia Psicológica 111

Gráfico Nro.4.9 Distribución porcentual, estilo pasivo: ViolenciaFísica 112

Gráfico Nro.4.10 Distribución porcentual, estilo pasivo: Violencia Sexual 113

Gráfico Nro. 4.11 Distribución porcentual, estilo agresivo: Violencia Psicológica_____116

Gráfico Nro. 4.12 Distribución porcentual, estilo agresivo: Violencia Física_____117

Gráfico Nro. 4.13 Distribución porcentual, estilo agresivo: Violencia Sexual_____118

Gráfico Nro. 4.14 Vulnerabilidad a ser víctima o agresor: Estilo Asertivo como respuesta ante situaciones de violencia_____121

Gráfico Nro. 4.15 Vulnerabilidad a ser víctima o agresor: Estilo Pasivo como respuesta ante situaciones de violencia_____121

Gráfico Nro. 4.16 Vulnerabilidad a ser víctima o agresor: Estilo Agresivo como respuesta ante situaciones de violencia_____122

Gráfico Nro. 4.17 Modos de Crianza y Estilos de Respuesta Asertivo: Violencia Psicológica_____124

Gráfico Nro. 4.18 Modos de Crianza y Estilos de Respuesta Asertivo: Violencia Física_____125

Gráfico Nro. 4.19 Modos de Crianza y Estilos de Respuesta Asertivo: Violencia Sexual_____126

Gráfico Nro. 4.20 Modos de Crianza y Estilos de Respuesta Pasiva: Violencia Psicológica_____127

Gráfico Nro. 4.21 Modos de Crianza y Estilos de Respuesta Pasiva: Violencia Física_____128

Gráfico Nro. 4.22 Modos de Crianza y Estilos de Respuesta Pasiva: Violencia sexual_____129

Gráfico Nro. 4.23 Tabla de Contingencia Modos de Crianza y Estilos de Respuesta Agresivo: Violencia Psicológica_____130

Gráfico Nro. 4.24 Tabla de Contingencia Modos de Crianza y Estilos de Respuesta Agresivo: Violencia Física_____131

Gráfico Nro. 4.25 Tabla de Contingencia Modos de Crianza y Estilos de Respuesta Agresivo: Violencia Sexual_____132

RESÚMEN

El presente estudio, permitió determinar la influencia de los modos de crianza sobre las actitudes frente a las situaciones de violencia de pareja en adolescentes de la U.E. Copacabana C de la zona de villa Copacabana de la ciudad de La Paz, con una muestra probabilística de 224 adolescentes. La investigación considera principalmente la necesidad de comprender que la violencia en las relaciones de pareja representa una problemática evidente en las relaciones "formales adultas", además de que esta no inicia en el matrimonio, surge desde las primeras relaciones de pareja en la adolescencia. Al mismo tiempo que es en esta etapa de desarrollo donde se van estableciendo las principales pautas de relacionamiento a partir del entorno social y entorno educativo, pero principalmente el entorno del sistema familiar, por lo tanto los modos de crianza de los padres y madres para con sus hijos e hijas podrá llegar a tener algún tipo de influencia en las actitudes o formas de respuesta que un adolescente tenga frente a situaciones de violencia. A partir de la metodología que se planteó un estudio de Tipo No Experimental con un diseño de investigación transeccional causal, se encontraron los resultados que señalan a los modos de crianza predominantes en la población estudiada son el Permisivo-Caluroso y Limitador-Caluroso. Por lo tanto, la investigación determina que sí existe influencia de los modos de crianza de los progenitores hacia las actitudes favorables o desfavorables (asertiva, pasiva y agresiva) que las y los adolescentes manifiestan en situaciones hipotéticas de violencia en sus relaciones de pareja. Los estilos de respuesta de las y los adolescentes tienden a ser más asertivo en situaciones de violencia psicológica que la física y tienden a ser de baja asertividad en situaciones de violencia sexual.

Palabras Claves: Resumen Tesis, Modos de Crianza, Actitudes frente a la violencia de pareja, adolescentes.

INTRODUCCIÓN

La investigación propone analizar la influencia que tienen los modos de crianza en las relaciones violentas de pareja; es decir, cómo influyen las creencias, roles, normas, etc. adquiridas o internalizadas en la familia de origen en las formas de relacionamiento de pareja en adolescentes. Por otro lado esta investigación tiene una relevancia social ya que el incremento de los casos de violencia dentro de las relaciones de pareja ha ido incrementándose año tras año, algunas de las denuncias emitidas son por personas que se encuentran conviviendo con su pareja, es por eso que se considera de vital importancia el ir un paso atrás para poder observar que tipo de relación tienen los adolescentes hoy en día en sus relaciones de pareja y poder identificar las actitudes ante la violencia dentro de estas relaciones.

El presente estudio se encuentra dividido en cinco capítulos, los cuales se presentan a continuación:

El primer capítulo hace referencia al problema, los objetivos, hipótesis y justificación que guían la investigación, donde a partir de la revisión del Marco Histórico, Marco de Hechos y el Marco de Investigaciones se realizó un análisis y reflexión sobre la temática que permitió plantear que las formas de crianza de los padres tienen diferentes efectos en cada hijo, existe un impacto que ha sido evidenciado por investigaciones al respecto, planteando que estilos de crianza basados en el maltrato y castigo físico, dan como resultado personas con problemas en sus relacionamientos interpersonales, conductas destructivas y autodestructivas, por lo tanto se plantea conocer a partir de esta investigación, la participación de los modos de crianza en la vida de los adolescentes y su influencia en las actitudes que toman ante situaciones de violencia en sus relaciones de enamoramiento de adolescentes de la Unidad Educativa Copacabana “C” del Macro Distrito San Antonio de la Ciudad de La Paz – Bolivia.

El segundo capítulo desarrolla las categorías y conceptos teóricos sustentando el problema en un cuerpo de conocimientos y delimitando el encuadre teórico para el análisis de las variables. En este sentido, la revisión teórica contempló el abarcar las definiciones y tipos de familia; definiciones teóricas respecto a los modos de crianza, las familias en Bolivia y una clasificación de los modos de crianza a partir de la Teoría de Schaeffer; se consideró fundamental revisar lo que se conoce y los nuevos conocimientos sobre la adolescencia; por otro lado, se exploró también desde un enfoque sistémico el relacionamiento amoroso y de pareja, los ciclos vitales de la pareja y la importancia del enamoramiento, desde los aportes de psicólogos de nuestro país que estudian a los adolescentes de nuestro contexto; y finalmente en este capítulo se abordó las actitudes hacia la violencia, realizándose una revisión de las definiciones de actitud y de violencia, al igual que su estructura y tipos respectivamente, para posteriormente realizar una revisión integral de estos dos elementos fundamentales en esta revisión teórica.

El tercer capítulo describe la metodología que será aplicada en la presente investigación, ésta hace referencia al tipo de investigación que es No Experimental, bajo el Diseño Transeccional Causal, donde se presentan las dos variables con las cuales se trabajó, variable independiente (Modos de Crianza) y la variable dependiente (Actitudes frente a la violencia de pareja). Al mismo tiempo se realiza la presentación de la población y sujetos de la investigación, en ese aspecto el tipo de muestra es probabilística y el tamaño de la muestra calculada por procedimientos estadísticos. Por otro lado este capítulo contiene también la presentación de los instrumentos con las características de validez y confiabilidad requeridas en todo procedimiento de investigación. Por último en este capítulo se realiza una descripción y detalle del escenario de investigación y procedimientos.

El cuarto capítulo permite hacer referencia a los resultados encontrados, producto de un procesamiento y análisis estadístico. Este apartado de la investigación permitió obtener los resultados del estudio, donde se determinó que los participantes de la investigación son adolescentes con edades que oscilan de manera significativa entre los 12 a 18 años, donde la diferencia de distribución porcentual entre varones y mujeres no es muy significativa. Por otro lado el 59,4% vive con ambos padres.

El quinto capítulo hace referencia a las conclusiones y recomendaciones donde se determina que los modos de crianza influyen en las actitudes frente a la violencia los modos de crianza predominantes son el permisivo caluroso y limitador caluroso, por otro lado los adolescentes tienden a tener diferentes respuestas ante situaciones de violencia, sin embargo se determina que de acuerdo a estas respuestas son vulnerables ante situaciones de violencia sexual, principalmente, en sus relaciones de enamoramiento, por lo que se considera importante trabajar en los modos de crianza en adolescentes desde las conductas progénito-filial para garantizar una respuesta favorable ante una posible situación de violencia de pareja.

CAPÍTULO UNO

I. PROBLEMA Y OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

A. MARCO HISTÓRICO

Importante resaltar que el estudio se realizó al Este de la ciudad de La Paz, en la zona Villa Copacabana (Distrito 14), considerada una zona urbano popular, perteneciente al Macro Distrito IV San Antonio, que según los datos de la página web oficial del Gobierno Autónomo Municipal de la Ciudad de La Paz, cuenta con 132.064 habitantes, donde la población de nuestro interés, tiene una distribución porcentual donde el 8,32% son varones y el 9,06% mujeres que oscilan en las edades de 10 a 19 años. Por otro lado, en un documento elaborado por el Gobierno Autónomo Municipal de La Paz (2005), titulado "Medición de la pobreza en el municipio de La Paz", se indica que los idiomas predominantes son el castellano 86,1% y aymara 9,4%, en cuanto al nivel de Instrucción Educacional (Secundaria) hace referencia a un 19,1% de la población total del Macro Distrito.

La zona de Villa Copacabana cuenta con setenta años de vida, posee campos deportivos, acceso a servicios de salud, acceso a módulos policiales, mercados, colegios públicos y privados, Bancos, servicios de transporte público y Municipal y diferentes Organismos No Gubernamentales que algunos cuentan con casi la mitad de la existencia de la zona. Su topografía no es diferente a la mayor parte de la ciudad, ciertamente accidentada, tiene callejones, calles en pendiente y avenidas usualmente con mucho tránsito.

Actualmente esta zona, se encuentra en un proceso de desarrollo y progreso en cuanto a la organización y trabajo conjunto entre Unidades Educativas, Centros de Salud, Policía Comunitaria, Plataforma de Atención a la Familia y Constructores del Buen Trato pertenecientes al Gobierno Autónomo Municipal de La Paz, Juntas

Vecinales, ONG´s[1], principalmente Fundación Arco Iris, Fundación La Paz y Visión Mundial[2], podría deducirse que por este motivo, esta zona, funciona como el centro del Macro Distrito San Antonio.

La investigación se realiza en la U.E. Copacabana "C" turno mañana, siendo interesante resaltar, que este Colegio, es uno de los más grandes dentro del Macro Distrito y a su vez, que ha venido pasando por procesos de reparación, ampliación y modernización de sus ambientes. Por otro lado este colegio, tiene la particularidad de acoger en sus aulas a niños, niñas, adolescentes y jóvenes de diferentes barrios del Macro Distrito y no así solamente a los de la zona.

Por lo tanto, ya sea por atributos administrativos, geográficos, políticos o sociales, la Unidad Educativa, Copacabana "C", se ha venido afianzando en estos últimos años en un eje articulador en relación a la implementación de prácticas y acciones positivas en relación a la prevención de violencia.

Finalmente, tanto en Organismos Gubernamentales, como No Gubernamentales, actualmente se viene desarrollando un trabajo continuo con los Padres y Madres de la Unidad Educativa Copacabana "C" a través de la implementación de Proyectos de Desarrollo y el Programa "Escuela de Padres" inicialmente, ahora "Escuela de la Familia", desde aproximadamente cuatro años, donde las principales temáticas son la "Prevención de violencia", "Comunicación", "Prevención del Consumo de Alcohol".

En cuanto a la población estudiantil, los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, forman parte central de los proyectos de Desarrollo, Organismos Gubernamentales y particularmente el Gobierno Autónomo Municipal, donde se trabajan las temáticas de Derechos Humanos, prevención de violencia entre pares, parejas adolescentes,

[1] La abreviación ONG`s hace referencia a los Organismos No Gubernamentales
[2] Fundación La Paz y Visión Mundial forman parte activa de las líneas de acción desarrolladas en prevención de violencias en el trabajo con los estudiantes y los padres de familia de la Unidad Educativa Copacabana "C".

Derechos Humanos, prevención de violencia entre pares, parejas adolescentes, prevención de violencia sexual, prevención de trata y tráfico, prevención del Consumo de Alcohol y drogas.

1. Marco de Hechos

Como se ha expuesto anteriormente, en el Macro Distrito San Antonio, y particularmente la Zona de Villa Copacabana, se han venido ejecutando Proyectos de Desarrollo por diferentes ONG y Organismos Gubernamentales en cuanto a la Prevención de violencia dentro del ámbito familiar, 'relacionamiento entre pares'[3], sin embargo es perceptible también el interés generado estos últimos años por la implementación de proyectos de prevención de violencia en el enamoramiento. Por otro lado, no existe la socialización de investigaciones actuales en relación directa al relacionamiento de parejas adolescentes y/o violencia en el enamoramiento en el Macro Distrito ni en la zona de Villa Copacabana, y sin embargo, muchas líneas de acción dentro de esta comunidad, que cabe aclarar, si favorece o no, no es un tema de cuestionamiento del presente estudio.

Cabe resaltar que la revisión de estudios e investigaciones que atingen a la presente investigación, permitieron encontrar que los principales logros, que puedan aportar a la ciencia y al estudio de la violencia en el enamoramiento y los modos de crianza, estilos parentales o pautas de relacionamiento familiar, etc., principalmente se encuentran en: sistematización de experiencias en temáticas de violencia hacia niños, niñas y adolescentes, en otras Localidades del País[4], Tesis donde la población son Universitarios de la Ciudad de La Paz en temáticas vinculadas al relacionamiento en pareja, Documentos de Mesas de Trabajo de las experiencias obtenidas, con el objetivo de incidir en políticas públicas, abordaje de la violencia, ya sea escolar o en las escuelas en niños y niñas, violencia intrafamiliar y violencia hacia la mujer, intercambio de líneas

[3] El término de relacionamiento entre pares, hace referencia a personas de la misma edad, en el estudio, hace referencia directa a los adolescentes y jóvenes de la misma edad.
[4] VISIÓN MUNDIAL, realiza sistematización de experiencias de los Programas que implementa y Proyectos que ejecuta relacionados a la temática de violencia en nuestro País.

de trabajo y estrategias de abordaje, consensuar marcos conceptuales y generar y promover acciones relacionadas a las temáticas de interés.

Sin embargo, en cuanto a los Modos de Crianza, como objeto de estudio, el año 2005 se realiza la investigación "Influencia de los Modos de Crianza Familiar sobre la autoestima de adolescentes en zonas urbano-populares de la ciudad de La Paz", en la ladera Este, es decir zonas populares del Macro Distrito San Antonio, donde está incluida la zona de Villa Copacabana. El autor del estudio mencionado, entre los principales resultados encontrados, señala una relación entre los Modos de Crianza, maltrato y género, indicando que:

> "En relación al género de los adolescentes, tanto los varones como las mujeres muestran la influencia recíproca entre afecto, democracia, maltrato y control nulo o excesivo, las diferencias son muy sutiles y tienen que ver con el hecho de que las mujeres reciben una mayor crianza calurosa limitadora, es decir, son tratadas más afectuosamente que los varones, pero a la vez son cuidadas más al punto de limitar mucho su libertad. Por su parte los varones están algo más expuestos que las mujeres al maltrato, a través de la crianza fría limitadora, o al no importismo, a través de la crianza fría permisiva." (Tellería, 2005:88)

El autor, nos permite, hacer una aproximación muy importante a la influencia que tienen los modos de crianza con el 'afecto, el maltrato y el control nulo y excesivo', debido a que estos comportamientos aprendidos, pueden orientar las posturas y acciones frente a la violencia, en un sentido más propio, pueden determinar si el adolescente, a partir de lo que conoce y aprendió en la dinámica familiar, tiende a ser víctima o agresor ante situaciones de violencia y particularmente, de lo que es nuestro mayor interés, en su relacionamiento en pareja.

La experiencia de trabajo en Proyectos de Desarrollo y particularmente en el contexto de interés del objeto de estudio, permite poner a consideración, que en el 'mundo adulto', es decir el mundo de los padres, madres, profesores, miembros adultos de la comunidad, el adolescente y el joven, realiza una suerte de 'ensayo' en sus relaciones de pareja, en tal sentido que expresiones como "no saben ahora, son jóvenes", "lo más importante para ellos tiene que ser el estudio", "cuando sean grandes conocerán lo que es el amor", etcétera, permite sugerir la idea de que para los adultos, las relaciones de pareja no son importantes para los adolescentes y jóvenes. Sin embargo, se debe considerar que "el antecedente de todo tipo de grupo humano es la pareja" y por lo tanto, sobran las razones para volcar todo nuestro interés a nivel social y científico para poner atención hacia algunos de los diferentes aspectos de las relaciones de pareja y mucho más si se afirma que "En la mayor parte de las sociedades se ha protegido a la pareja y la familia como una forma de asegurar la continuidad de la especie y el proceso de la civilización" (Eguiluz 2007:1). Por otro lado, la revisión blibliográfica sobre relaciones de pareja, generalmente nos lleva a entender a la 'pareja adulta' como la merecedora de toda la atención subestimando las relaciones de pareja en la adolescencia, por lo tanto nos lleva a la reflexión sobre las razones por las que siendo esta etapa de desarrollo importante para el ser humano, se le preste poca atención en cuanto a la conformación y el inicio de la misma.

Por lo tanto, la fase de enamoramiento y los agentes patológicos que se presentan en ella y la comprensión del cómo y dónde se originan, deben ser para la ciencia, de muy vital importancia.

Quintana y Vásquez (2003:122) en su libro "Construcción Social de la sexualidad adolescente" haciendo referencia al enamoramiento señala que:

> "Una manifestación de la sexualidad que cobra gran importancia en la adolescencia es la aparición de relaciones de enamoramiento. Es interesante de qué manera los patrones culturales condicionan la vivencia

> del enamoramiento, vivencia socialmente aceptada y que por lo tanto constituye una expresión pública de la sexualidad. Es así que una comprensión más occidental de la adolescencia, con conceptos como el de la moratoria psicosocial (Erickson, 1974) pueden permitirnos entender el enamoramiento como parte de la exploración y la búsqueda, donde frases como: "él y la adolescente están enamorados del amor" dan cuenta de la presencia de varias experiencias como estados pasajeros no necesariamente asociados a relaciones formales o que deban formalizarse"

2. Marco de Investigaciones

En un estudio que tenga como objeto de interés a los ´Modos de Crianza´, resulta ineludible indagar el fenómeno de lo que conocemos como ´familia´.

Engels (1979:27), en su obra "La familia, la propiedad y el Estado", citando a Morgan, señala:

> "La Familia, dice Morgan, es el elemento activo; nunca permanece estacionado, sino que pasa de una forma inferior a una forma superior a medida que la sociedad evolucionada de un grado más bajo a otro más alto. Los sistemas de parentesco, por el contrario, son pasivos; sólo después de largos intervalos registran los progresos hechos por la familia y no sufren una modificación radical, sino cuando se ha modificado radicalmente la familia."

El origen de la familia y los estadios prehistóricos de la cultura, desde el Salvajismo, La Barbarie hasta la Civilización y lo que hoy conocemos como familia tradicional, han ido transmitiendo pautas de interacción y relacionamiento, desde entre los llamados miembros de la familia. Por lo tanto, también entre padres e hijos. Siendo un aspecto fundamental la conformación de la pareja conyugal, este último, cabe

resaltar, desempeñó un papel importante para el establecimiento y configuración de la familia, puesto que fue heredando las anteriormente pautas de interacción entre los miembros de la familia. En este mismo sentido podemos considerar que:

> "A lo largo de la historia de la humanidad las relaciones intrafamiliares, las relaciones entre padres e hijos, el afecto y libertad por ellos brindados, ha pasado por muchas y severas transformaciones, estas transformaciones están directamente vinculadas a valores socioculturales predominantes en un determinado espacio y tiempo" (Tellería, 2005:15).

En Bolivia específicamente, las familias tienden a diferenciarse por el espacio o territorio, en nuestro País existen diferentes etnias, por lo tanto, "la definición de familia será relativa a la cultura y a la evolución histórica" (Pinto, 2014:17).

En el plano de la investigación, al hablar de la Violencia en las relaciones de pareja adolescentes, estas están incluidas, dentro de los siguientes denominativos: "violencia en el noviazgo", "violencia en parejas jóvenes", haciendo referencia a esto, Gonzales y Santana (2001:88) señalan que:

> "La violencia durante el noviazgo ha sido mucho menos estudiada que la violencia marital. No obstante, algunas investigaciones indican que su incidencia puede ser más elevada, aunque sus consecuencias no sean generalmente graves. En este sentido, se ha señalado que las mujeres más expuestas a las agresiones masculinas no son las casadas, sino las separadas y solteras. Asimismo, se ha constatado que la violencia se manifiesta incluso en parejas muy jóvenes".

Es aquí donde salta a la vista una de las problemáticas más latentes y de mayor preocupación dentro de nuestra sociedad "la violencia en las relaciones de pareja" que dentro del plano familiar denominada violencia doméstica que se constituye como un potencial desencadenante de males dentro de nuestra sociedad puesto que origina

principalmente la desestructuración de la familia. En este mismo plano Pinto (2012:161, Gosselin, 2010) señala:

> "Las víctimas a nivel mundial suelen ser más mujeres que los hombres (85%). Lamentablemente este dato surge de las denuncias y casos ocurridos en el matrimonio, quedan fuera los casos de personas que no revelan el hecho y las enamoradas y novias".

Anteriormente, se mencionó que 'no existe la socialización de investigaciones en relación directa al relacionamiento de parejas adolescentes y/o violencia en el enamoramiento en el Macro Distrito ni en la zona de Villa Copacabana'[5], por otro lado, existen investigaciones, estudios, sistematizaciones y otros en contextos cercanos, dentro de la realidad en la situación de los adolescentes, violencia y la dinámica familiar en la realidad boliviana, considerando para este estudio, principalmente:

Desde el ámbito académico, Campos (2011:119) en su investigación "Buenas prácticas y buen trato en la educación de hijas e hijos en familias de la ciudad de El Alto" con el objetivo de 'identificar las buenas prácticas en la educación de hijas, hijos en familias alteñas, que permita incidir en una cultura de buen trato', señala en una de sus conclusiones que:

> "Los padres y madres de familia de las niñas y niños, consultados en las tres unidades educativas de la ciudad de El Alto, han desarrollado de manera disímil las capacidades de buen trato para realizar las necesidades de la esfera afectiva, de socialización y de valores, vale decir, las necesidades de desarrollo psicosocial, dimensión de crecimiento y desarrollo, indagada en esta investigación, sin considerar las necesidades básicas de subsistencia".

[5] Cita Textual extraída del Marco de Hechos

Desde el ámbito social **e**l Centro Gregoria Apaza (2003:39), con una trayectoria de 20 años trabajando las temáticas de equidad de género, enamoramientos violentos, entre los principales temas de nuestro interés, realiza una investigación, bajo el título "¿Enamoradas o en peligro? De la violencia en las relaciones de pareja de jóvenes de la ciudad de el Alto", donde se hace referencia al relacionamiento de pareja y la familia señala que:

> "La importancia de la familia se relativiza e incluso desaparece, cada vez que los y las jóvenes se enmarcan en relaciones de pareja, allí por un lado, la importancia de la familia se hace relativa por la poca comunicación que se establece sobre sus relaciones de pareja y, por el otro, la importancia de la familia se anula por completo debido a la inexistente presencia familiar en las comunicaciones que los y las jóvenes tienen sobre sus relaciones sexuales".

Sin embargo, el mismo estudio, hace referencia al tipo de relacionamiento que tienen las parejas, señalando que los roles asumidos por las mujeres tienden a ser de protección y de los varones de afecto, por lo que las autoras resaltan que las mujeres refuerzan el imaginario social de mujer igual a madre. Por lo tanto, existen una ambivalencia lógica, por un lado los jóvenes pueden llegar a excluir las reglas y normas, etc., de los padres, sin embargo asumen, imitan y ponen en práctica, los conceptos y roles que se aprendieron e internalizaron en la familia, como primer contexto inmediato de desarrollo del joven.

Uno de los estudios más recientes "Violencia hacia la mujer e intrafamiliar en el Macro Distrito Max Paredes" realizado por CEPROSI (2015:15), y cabe resaltar, que según la investigación en curso, el único estudio epidemiológico socializado sobre violencia hacia la mujer e intrafamiliar en la ciudad de La Paz, señala que:

> "El propósito de la investigación estuvo en identificar, establecer la prevalencia de violencia tanto, hacia la mujer, como la intrafamiliar, de

> los datos observados se evidencia que 6 de cada 10 mujeres sufren violencia o han sufrido por sus parejas; este dato se encuentra por encima de los arrojados en la Encuesta Nacional de Salud ENDSA-2008."

Católicas por el Derecho a Decidir/Bolivia, produce un video bajo el título: "Yo soy Ana", donde se relatan Historias de mujeres que han sobrevivido a la violencia[6], como parte de su relato es nuestro particular interés*:*

> "Desde chiquita han visto mis ojitos violencia". "No me di cuenta cuando comencé a enamorar con él, teníamos un noviazgo violento era celoso y bastante posesivo, y creí que iba a cambiar cuando nos casemos", "El me empezaba a decir tontita, tenìa una frase que decìa, ¡estùpida¡ pero me decía es de cariño, él me decía, yo te digo a veces para llamarte la atención, no te estoy insultando, no te estoy diciendo nada, pero yo me sentía mal. Después vinieron aquellos pelliscos que bueno se supone eran de cariño… el hecho es que esta viviendo un enamoramiento violento".

Por lo tanto, consideramos que la violencia en las relaciones de pareja comienza en la adolescencia y se infiere que el relacionamiento familiar y los modos de crianza, juegan un papel importante."La exposición a un contexto familiar violento es uno de los factores que, de forma casi sistemática, emerge a través de la investigación como predictor de la violencia de pareja" (Hernández 2001:14)

Cabe agregar, la consideración de que la familia sigue siendo el núcleo social más valioso en la primera adolescencia, aún cuando la búsqueda de la primera identidad guie a los y las adolescentes a "separarsce" de esta. "Ahora la familia es un modelo de contraste, en donde se evaluarán y criticarán tan abiertamente como sea posible, las formas de convivencia, las diferencias de trato, los valores y las reglas familiares"

[6]"Yo soy Ana", es una producción audiovisual de historias de testimonios de mujeres que han sobrevivido a la violencia Producido el año 2013 por Católicas por el Derecho a Decidir Bolivia.

(UNFPA 2006:31). Por lo señalado resulta interesante deducir al plano familiar como un escenario donde es posible entender las primeras pautas de relacionamiento socio-afectivo con los pares, de tal modo que una lectura de las "relaciones de pareja adultas o formales" puede darnos una aproximación deductiva de las "relaciones de pareja adolescentes o no formales", en este sentido, ayudarnos a comprender los primeros o principales factores desencadenantes de las rupturas amorosas o Divorcios en nuestra sociedad.

B. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1. Planteamiento del Problema

Considerando que las formas de crianza de los padres, tienen diferentes efectos en sus hijos,la investigación considera importante reflexionar sobre el impacto de una forma de crianza estricta diferenciada de una democrática. Al respecto Urdániga, J. y colaboradores (2004:174), en su investigación "Forma de crianza recibida por el agresor y su asociación con violencia hacia la pareja en tres poblaciones de la selva peruana", citando a Heise, quien refiere que:

> "Se ha descrito que los niños que reciben estilos de crianzas basados en el maltrato y castigo físico, tienen problemas en la relaciones interpresonales, presentan dificultades para implicarse afectivamente con sus pares y adaptarse al entorno social, tienen conductas autodestructivas, baja autoestima y muestran conductas antisociales. Del mismo modo, se ha relacionado a los estilos de crianza negligentes o permisivos, caracterizados por baja supervisiòn y prácticas disciplinarias inconsistentes que desembocan en conductas antisociales en niños y adolescentes"

En este sentido, los autores de la investigación exploraran las relaciones entre las memorias de los estilos de crianza[7] y la conducta social adolescente y encontraron que los sujetos agresivos recordaban a sus padres como fríos afectivamente, sobreprotectores, desapegados, menos cálidos y violentos, puesto que ejercían severos castigos físicos, siendo este último el más común como predictor de sujetos violentos con sus parejas y parientes; por otro lado los sujetos no agresivos que describieron a sus padres como más cálidos emocionalmente.

Respecto a los modos de crianza, la teoría de de Schaeffer[8] hace referencia a cuatro modos de crianza, Fría Limitadora, Calurosa Limitadora, Fría Permisiva y Calurosa permisiva, donde las primeras tres que tienen por características opuestas entre sí, es decir va desde la Sobre Protección al castigo físico muy fuerte, del abandono a la limitación de la autonomía, etcétera, sin embargo las consecuencias en el desarrollo del niño y el adolescente que reciben estos modos de crianza, tiene como común denominador, la agresividad y hostilidad en diferentes formas. Por otro lado, el modo de crianza Caluroso Permisivo, manifiesta una forma empática y democrática de crianza, donde se da manifestaciones de afecto, diálogo y límites y como respuesta los niños y adolescentes son amistosos, seguros y presentan autoconfianza.

Entonces, considerando los antecedentes anteriores, resulta fundamental, para la problemática de la violencia en las relaciones de pareja, el poder conocer la participación de los modos de crianza, es decir estas conductas progénito-filiales, en la vida de los adolescentes. Es así, que la psicología, la sociología y otras áreas han identificado a la violencia intrafamiliar, como la cuna de muchos agentes patológicos para el ser humano que los experimenta, sin embargo, también se ha identificado que la crianza paterna-materna pueden tener modos violentos que se cree influyan en que una

[7]El término “estilo de crianza”, es utilizado como término sinónimo a de “modos de crianza”.

[8]Considerando que la Teoría de los Modos de Crianza de Schaeffer, es muy importante para la presente investigación, se considera fundamental también, poder presentar el planteamiento de la teoría en relación a las formas de crianza y los efectos de las mismas en los hijos e hijas a partir de las conductas maternas y paternas.

persona que inicia sus relaciones de pareja en la adolescencia, asuma el rol de víctima o el de agresor/agresora, hasta llegar a la adultez, donde las relaciones tóxicas, terminan siendo un gestor de familias violentas y por lo tanto desencadena otros patrones de comportamientos insanos.

Sin embargo, si bien la familia es la primera institución donde el adolescente recibe las normas, reglas, el afecto, las percepciones, etcétera, se considera que es la actitud que el adolescente vaya a adoptar a lo largo de su vida lo que se verá como resultado del modo de crianza. Es decir que si bien el modo de crianza de los padres podría manifestarse en un entorno de violencia de cualquier tipo, situación de abandono o sobreprotección, también es importante la actitud de los adolescentes frente a la vivencia de violencia en su familia, lo que determinará su opción de aceptar y percibir la violencia como un acto normal, o bien rechazarla de su vida. En este sentido, las investigaciones sobre la violencia en la pareja o algunos casos intrafamiliar, han venido aportando en la identificación de los tipos de violencia o el impacto de la misma en la víctima e incluso el perfil del agresor, pero poco se conoce sobre esta 'actitud' o 'conductas' de la víctima o persona que recibe la agresión, sobre las actitudes frente a estas situaciones de violencia que se desarrollan en el relacionamiento de pareja. Leyton (2005:49) citando a Gonzales (1981) señala que:

> "A diferencia de los comportamientos o de los elementos de una situación, la actitud no se presta a la observación directa y, menos aún puede ser aislada. Debe, por tanto, ser inducida a partir de sus manifestaciones. De ahí que todo análisis de las actitudes deba realizarse indirectamente en términos de probabilidad de aparición de un comportamiento dado en un determinado tipo de situación".

Por lo tanto podemos entender como posible el poder estudiar las actitudes ante situaciones hipotéticas de violencia, de tal modo que pueda aportar al análisis de prevención de la violencia en pareja.

La autora mencionada, realiza una investigación titulada “Actitudes frente a situaciones de violencia de pareja en jóvenes de colegio de la ciudad de El Alto”, para este estudio plantea tres definiciones de conductas, indicando que ante situaciones de violencia, puede presentarse: conductas Asertivas, conductas Pasivas y conducta Agresiva. Es aquí donde se plantea también la necesidad de poder conocer la tendencia de estas conductas y sus formas de respuesta ante situaciones de violencia, posiblemente diferenciadas según los modos de crianza, puesto que la conducta Asertiva puede diferenciarse de la Pasiva, para ser favorable o desfavorable en situaciones de violencia de pareja, e incluso si un adolescente puede ser víctima o agresor.

Por lo expuesto con anterioridad, se establece que, el presente estudio, pretendió comprender la influencia de los modos de crianza en los enamoramientos violentos en la adolescencia. En este sentido, habiéndose señalado con anterioridad, la importancia que tiene las ‘relaciones de enamoramiento’ traducido a la conformación de ‘parejas’, cabe aclarar que en este orden de ideas, el estudio se interesó en abordar la violencia de pareja en adolescentes de secundaria de la Unidad Educativa Copacabana “C”, ubicado en la zona de Villa Copacabana del Departamento de La Paz independientemente de que los participantes de la investigación, tengan o no pareja, lo que se considera importante aclarar, dado que, el objeto de este estudio, no es determinar o analizar todas las formas que puede tomar la violencia, sino los estilos de respuesta ante situaciones de violencia y así identificar las actitudes favorables y desfavorables hacia la violencia independientemente del sexo, por parte de su pareja sentimental, es decir “todo tipo de actos y comportamientos abusivos, sean físicos, psicológicos o sexuales, por parte de la persona a la que la víctima está vinculada o estuvo vinculada sentimentalmente, con el fin de ejercer un control sobre él o ella y que produzca un resultado perjudicial hacia sí misma”(Cerezo, 2000:152).

2. Formulación del problema de investigación

A continuación, se presentan las preguntas de investigación que "desempeñan un papel significativo en la planificación de la investigación, y el en el curso de realización del estudio" (Tintaya, 2008:100). Inicialmente se plantea la pregunta fundamental de la investigación y las preguntas complementarias.

Pregunta Fundamental:

¿Los modos de crianza tienen influencia en las actitudes frente a situaciones de violencia de pareja en adolescentes de la U.E. Copacabana "C" de la zona de Villa Copacabana?

Preguntas complementarias:

¿Cuáles son los modos de crianza predominantes en los adolescentes?

¿Cuáles son los modos de crianza predominantes a partir de sus indicadores, diferenciando en relación a la madre y al padre?

¿Cuáles son los estilos de respuesta hacia la violencia psicológica, física y sexual que predominan en los adolescentes?

¿Existe vulnerabilidad a ser agresor o víctima de violencia psicológica, física y sexual en el relacionamiento de pareja en los adolescentes?

¿Cuál es la influencia de los modos de crianza sobre los estilos de respuestas favorables y desfavorables hacia situaciones de violencia de pareja, según cada situación de violencia?

C. OBJETIVOS

Los objetivos de la investigación presentados a continuación, delimitarán los alcances y límites de la investigación.

1. Objetivo General

Determinar la influencia de los modos de crianza sobre las actitudes frente a situaciones de violencia de pareja en adolescentes de la U.E. Copacabana "C" de la zona de Villa Copacabana.

2. Objetivos Específicos

- Identificar los modos de crianza predominantes en los adolescentes.
- Describir los modos de crianza predominantes a partir de sus indicadores diferenciando en relación a la madre y al padre.
- Establecer los estilos de respuesta predominantes hacia situaciones de violencia psicológica, física y sexual.
- Analizar la vulnerabilidad a ser agresor o víctima de violencia psicológica, física y sexual en el relacionamiento en pareja en los adolescentes.
- Determinar la influencia de los modos de crianza sobre los estilos de respuestas favorables y desfavorables hacia situaciones de violencia de pareja, según cada situación de violencia.

3. HIPÓTESIS

La presente investigación, tiene como hipótesis que:

Los modos de crianza dominantes influyen en las actitudes favorables y desfavorables frente a situaciones de violencia de pareja en adolescentes de la U.E. Copacabana "C" de la zona de Villa Copacabana.

Se considera que los modos de Crianza predominantes en los adolescentes tienen la característica de que se encuentran influenciados por dos vertientes, por un lado la paterna y por otro lado materna, sin embargo, es posible que las características e historias individuales de cada progenitor den lugar a diferentes formas de crianza establecidas hacia un mismo hijo o hija o en otros casos, sean iguales. Sin embargo, a partir de estos modos de crianza predominantes se van configurando estilos de respuesta

que se sobreponen a otros ante situaciones de violencia en el relacionamiento de pareja, esta violencia puede ser psicológica, física y/o sexual. Finalmente estos estilos de respuesta, que se traducen en conductas pasivas, agresivas y/o asertivas ante situaciones de violencia, pueden dar origen a que el adolescente pueda ser víctima o agresor, independientemente del sexo.

4. JUSTIFICACIÓN

Teniendo como conocimiento de que la violencia en la actualidad representa en nuestra sociedad un problema de salud pública que nos incumbe a todos; es pertinente que la psicología, "como la ciencia de la conducta y los procesos cognoscitivos" se ocupe y priorice a través de investigaciones el conocer de mejor manera este fenómeno. Por lo tanto, surge la necesidad de comprender que la violencia en las relaciones de pareja representa una problemática evidente en las relaciones "formales adultas" y es motivo de preocupación en nuestra sociedad a partir de las altas tasas de divorcio, sin embargo como se planteó ya, esta violencia de pareja no inicia en el matrimonio, surge desde las primeras relaciones de pareja en la adolescencia. Al mismo tiempo que es en la adolescencia donde se van estableciendo las principales pautas de relacionamiento a partir del entorno social y entorno educativo, pero principalmente el entorno del sistema familiar, por lo tanto los modos de crianza de los padres y madres para con sus hijos e hijas podrá llegar a tener algún tipo de influencia en las actitudes o formas de respuesta que un adolescente tenga frente a situaciones de violencia. Y finalmente, es precisamente que en nuestro contexto de manera particular, la ciencia ha descuidado el abordaje de la problemática planteada, en todos sus aspectos, es decir las relaciones violentas de pareja en el enamoramiento.

La experiencia de trabajo en Proyectos de Desarrollo y particularmente en el contexto de interés del objeto de estudio, permite poner a consideración el antecedente de que para el 'mundo adulto', es decir el mundo de los padres, madres, profesores, miembros adultos de la comunidad, el adolescente y el joven, realiza una suerte de

‘ensayo’ en sus relaciones de pareja, en tal sentido que expresiones como “no saben ahora, son jóvenes”, “lo más importante para ellos tiene que ser el estudio”, “cuando sean grandes conocerán lo que es el amor”, etcétera, permite sugerir la idea de que para los adultos, las relaciones de pareja no son importantes para los adolescentes y jóvenes, sin embargo, se debe considerar que “el antecedente de todo tipo de grupo humano es la pareja” (Eguiluz 2007:1), y por lo tanto, sobran las razones para volcar todo nuestro interés a nivel social y científico para poner atención hacia algunos de los diferentes aspectos de las relaciones de pareja.

Por otro lado, la revisión blibliográfica sobre relaciones de pareja, generalmente nos lleva a entender a la ‘pareja adulta’ como la merecedora de toda la atención subestimando las relaciones de pareja en la adolescencia, por lo tanto nos lleva a la reflexión sobre las razones por las que siendo esta etapa de desarrollo importante para el ser humano, se le preste poca atención en cuanto a la conformación y el inicio de la misma.

Por lo tanto la investigación podrá permitirnos conocer sobre la influencia de las formas de crianza en relación a las respuestas que tienen los adolescentes en situaciones de violencia en su relacionamiento de pareja, pudiendo aperturar así la posibilidad de comprender más aspectos de la temática, como ser, el entender el origen de conductas pasivas, agresivas ante la violencia, o incluso las conductas asertivas; al mismo tiempo la investigación está interesada en comprender si estas formas de comportamiento que pudieron dar origen o estructura básica a la actitud frente a la violencia, no necesariamente ponen al adolescente como víctima, sino también como posibles agresores.

Además de lo expuesto, se considera vital, que el presente estudio, pueda aportar en dar una aproximación estricta sobre las relaciones de enamoramientos violentos, así como salir de la limitación de definir los tipos de violencia, que sin duda es importante

identificarlos y fue un aporte importante, sin embargo, en la presente investigación, se considera también fundamental superar las investigaciones y enfoques ya existentes, acrecentándolas desde otro punto de vista científico en el campo de la psicología. Desde esta perspectiva, comenzar a indagar sobre las actitudes hacia la violencia, nos permite poder avanzar en conocer además de los tipos de violencia, las actitudes favorables o desfavorables que los adolescentes pueden llegar a tener en situaciones de violenciainfluenciados por los diferentes modos de crianza identificados en estas actitudes.

CAPÍTULO DOS

II. MARCO TEÓRICO

En este apartado se presentan las categorías y conceptos que delimitan el marco teórico de análisis y reflexión del problema.

A. LA FAMILIA

1. Definición de familia

Desde la Teoría de los Sistemas, la Universidad Autónoma de Santo Domingo (2002:3, Minuchín 1986, Andolfi 1993; Musitu 1994, Rodrigo y Palacios 1998) hace referencia de la familia como un sistema, señalando que:

> "La familia es un conjunto organizado e interdependiente de personas en constante interacción, que se regula por unas reglas y por funciones dinámicas que existen entre sí y con el exterior. A partir del enfoque sistémico los estudios de familia se basan, no tanto en los rasgos de personalidad de sus miembros, como características estables temporal y situacionalmente, sino más bien en el conocimiento de la familia, como un grupo con una identidad propia y como escenario en el que tienen lugar un amplio entramado de relaciones."

.

Según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, Asamblea General de las Naciones Unidas (1948), indican en su Art. 16, que, "La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado."

Por otro lado, es importante conocer también la proveniencia de la palabra familia, que se conoce, proviene del latín "*famulus*, se discute si su origen pertenece a las familias indoeuropeas, independientemente a ello, en la antigua Roma se utilizó el término para designar a los sirvientes, de donde proviene la *famulus del siervo de Dios.* El término se designaba a los ciervos de una casa y por extensión es utilizada para

nombrar a las personas que lo habitaban. El término *familiaris* servía para enunciar a los amigos más allegados.” (Corominas, 1980; etimologías 2012)

2. Tipos de familia

Papalia D. (2004), haciendo referencia a los tipos de familia, señala:

- **familia nuclear,** padres e hijos (si los hay); también se conoce como «círculo familiar»;
- **familia extensa**, además de la familia nuclear, incluye a los abuelos, tíos, primos y otros parientes, sean consanguíneos o afines;
- **familia monoparental,** en la que el hijo o hijos vive(n) sólo con uno de los padres;
- **Otros tipos de familias**, aquellas conformadas únicamente por hermanos, por amigos (donde el sentido de la palabra "familia" no tiene que ver con un parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos como la convivencia, la solidaridad y otros), etcétera, quienes viven juntos en la mismo espacio por un tiempo considerable.

Así mismo, en relación a los tipos de familia, Pinto (2014:28) indica que, “Hoy en día, existen distintos tipos de estructuras familiares: monoparentales, triparentales, de segundas nupcias, familias ensambladas, familias comunitarias, familias sin padres, familias nucleares tradicionales, etc.; no importa la estructura para encontrar disfuncionalidades, lo que importa es el relacionamiento funcional de sus miembros, los vínculos afectivos que se establecen entre ellos y las relaciones que establece la familia con el mundo exterior.”

B. MODOS DE CRIANZA

La presente investigación, tiene como fundamento principalmente la teoría de Schaeffer, sin embargo, es importante mencionar que la investigación sobre los modos de crianza, ha ido mudando a otros términos actualmente, es el caso, de usar los términos "estilos de crianza", "Estilos parentales" en lugar de "modos de crianza". Para fines de complementariedad y análisis, se expondrá también en este apartado al respecto.

1. Definición de Modos de Crianza

Tellería (2005:25, Monckeber 1979) haciendo referencia a la definición de Modos de Crianza indica que:

> "Por modos de crianza se entiende, a las conductas maternas y paternas que percibe y recibe el individuo en la etapa de su crecimiento y desarrollo (infancia-Adolescencia), las cuales actúan en forma directa y/o indirecta en la conducta del hijo al ser internalizada (Repetidas y mantenidas)".

Como se señaló anteriormente, al referirnos sobre los modos de crianza, existen autores, que bajo el término de "estilos de crianza", abordaron esta temática, haciendo referencia a:

> "Cuando hablamos de Estilos de Crianza nos referimos a un conjunto de conductas ejercidas por los padres hacia los hijos. Los padres son los principales responsables del cuidado y protección de los niños, desde la infancia hasta la adolescencia. Esto significa que los padres son los principales transmisores de principios, conocimientos, valores, actitudes, roles y hábitos que una generación pasa a la siguiente" (Navarrete 2011:84)
>
> Por otro lado, tenemos la acepción de Estilos Parentales, utilizado en el estudio "Estilos Parentales, Clima familiar y autoestima física en

adolescentes" donde el autor, hace referencia a lo que simboliza la familia en la etapa de desarrollo del ser humano, señalando que:

"Una constante en los diferentes enfoques de investigación sobre la familia es el reconocimiento de su importancia en la socialización de los hijos. En el seno familiar adquirimos los valores, creencias, normas y formas de conducta apropiados a la sociedad. Así la familia, como primer grupo social al que pertenecemos, nos va mostrando los diferentes elementos distintivos de la cultura, qué es lo valioso, qué normas deben seguirse para ser un miembro de la sociedad y qué parámetros van a determinar el éxito social de una persona" (Esteve 2005:104)

2. Las Familias en Bolivia

Dentro de los aportes de estudios que analizan el fenómeno de las familias en Bolivia, se encuentra Fundación La Paz[9], que nos permite tener una aproximación directa de las familias del entorno más próximo a nuestra población estudiada.

"En el ámbito boliviano y en especial en la ciudad de La Paz las investigaciones realizadas en el contexto de la familia, relaciones intrafamiliares y sus consecuencias en la personalidad de los hijos en su mayoría dirigidas la crianza autoritaria. Esto no es de extrañar si se considera que el autoritarismo en la familia y el castigo físico son muy comunes en Bolivia la violencia y el autoritarismo son características centrales del funcionamiento y socialización de los miembros dentro de la familia en Bolivia, tanto en el ámbito rural como urbano. El autoritarismo aparece como uno de los elementos básicos en el patrón de organización de la familia y el castigo físico o la violencia, como un elemento de defensa de ese patrón." (Fundación La Paz 1995:19)

[9]Fundación La Paz, es una Organización no Gubernamental que como se mencionó anteriormente, viene ejecutando Proyectos y realizando investigaciones, dentro del Macro Distrito San Antonio.

3. Clasificación de los modos de crianza

El método para determinar los modos de crianza familiar básicos se llama "Método Circunflexo". Schaeffer lo elaboró tomando en cuenta dos dimensiones: a) afectividad, relacionada con el cariño, amor calor y que puede ir desde la baja intensidad o rechazo hasta la alta afectividad; b) Libertad, permisividad como fenómeno de independencia hasta la limitación u opresión.

Existen gradientes de combinación entre ambas dimensiones que llevan a cuatro niveles: "Modo de crianza Limitadora-Fría, Limitadora- Calurosa, Fría Permisiva y Calurosa- Permisiva" (Tellería 2012:27-28)

- **Crianza Fría – Limitadora**

Limita la libertad del hijo, la limitación acompaña la disciplina, estrictez, responsabilidad y ausencia de afecto. Se representa por el típico dicho de los padres: "Yo me sacrifico, trabajo y mi hijo es un malagradecido, un desgraciado".
En realidad, los padres se sacrifican como los demás, ni más ni menos. Se encuentra una relación afectiva pobre, carencia afectiva y demanda insatisfecha que se refleja en el comportamiento.

Los niños criados así no saben manejar la agresividad ni la ansiedad, no manejan su afectividad, muestran predisposición a juntarse en pandillas y a intentar compensar su estado de frustración.

Existe el castigo físico muy fuerte, estos padres rechazan la necesidad de independencia de los niños y adolescentes e intervienen constantemente en el ejercicio de su libertad. Toda manifestación de libertad es reprimida mientras expresan que su "Tremendo" sacrificio es mal recompensado.

Estos menores desarrollan un bajo nivel de autovaloración, poca seguridad y mucho sentimiento de culpa. En estos casos es muy frecuente la tendencia suicida.

- **Crianza Calurosa-Limitadora**

Actitud "Sobreprotectora". Los hijos son demasiado amados o mal queridos (amor que ahoga), nos encontramos con la ansiedad del padre o la ansiedad de la madre. Limita al máximo la autonomía de los niños y adolescentes. Estos niños resultan dependientes y ansiosos, con más tendencia a la depresión o al suicidio y al chantaje emocional. Los padres manifiestan una afectividad exagerada, determinan la vida de sus hijos, determinan con exactitud de minutos cuando tiene que estar de retorno. Por media hora de retraso le aplican un grave castigo desarrollando niños, niñas y adolescentes ansiosos y agresivos, poco creativos, conformistas, porque nunca tuvieron la oportunidad de tomar decisiones por sí mismos, sus padres lo hicieron por ellos.

- **Crianza Fría – Permisiva**

El mejor ejemplo de este modo de crianza familiar se encuentra en las familias de los alcohólicos, el niño, niña o adolecente no se siente querido (a), existe el no importismo y éste representa el abandono o sub-abandono de muchos menores provocando en ellos agresividad; en apariencia son independientes pero en realidad muy dependientes. Los padres no se preocupan de sus hijos(as) y aplican castigos físicos, ante esta hostilidad, el menor responde con hostilidad. La relación afectiva con los padres es inexistente, no encuentran en ellos personas que les ayuden o aconsejen y se alejan de ellos.

- **Crianza Calurosa – Permisiva**

Modo de crianza empática y democrática que se caracteriza por el afecto de los padres. Relación de mucha confianza, que da al niño o adolescente un espacio de independencia o autonomía suficiente.

Las fronteras existentes no son rígidas, predomina el diálogo, la escucha y la relación empática. Son niños creativos, con autoestima, pero también niños agresivos extra punitivos, una agresividad de seguridad. Además, estos niños y adolescentes son amistosos, con deseo de superación. No dudan si son queridos o no pero tampoco sienten como una carga pesada el cariño de sus padres. La permisividad no significa que el menor tenga libertad absoluta, de manera lógica existirán prohibiciones y reprobaciones, el valor de cada acto bueno o malo se decide después de una conversación abierta y directa haciendo análisis de las circunstancias. Muchas veces pueden ser desobedientes, sobretodo en la casa debido a lo que puede permitirse él o ella con esta conducta y no tiembla por las consecuencias de la misma, es más difícil manejar a este tipo de niño y adolescente porque no están bajo sistema rígido, pero eso se compensa con una relación amistosa que les permite desarrollar una personalidad autónoma y sentimientos de autoconfianza.

C. ADOLESCENCIA

1. Definición de Adolescencia:

La revisión bibliográfica, nos mostró la coincidencia de muchos autores, en determinar a la violencia como 'un periodo de transición' al respecto, Papalia (2012:354) indica:

> "En muchas sociedades tradicionales son comunes los rituales que marcan que un niño ha alcanzado la mayoría de edad. Por ejemplo las tribus apaches celebran la primera menstruación de una niña con un ritual de cuatro días de salmodias desde que sale el sol hasta que se pone. En las sociedades más modernas, el paso de la niñez a la adultez no se distingue por un único suceso, sino por un largo periodo conocido como adolescencia, una transición del desarrollo que implica cambios físicos, cognitivos, emocionales y sociales, que adopta distintas formas en diferentes escenarios sociales, culturales y económicos"

En este mismo sentido, algunos autores señalan que: La adolescencia está marcada por cambios interdependientes: el desarrollo se produce tanto en la esfera biológica (desarrollo y crecimiento fisiológicos) como en la psicológica (cognición, afecto y personalidad) y social (relación del individuo con otros).

Por lo tanto la adolescencia podríamos denominarla como una etapa en que:

- "En la que el individuo está más consciente de sí mismo e intenta poner a prueba diversos conceptos del yo en comparación con la realidad.
- Aprende el papel personal y social que con más probabilidad se ajustará al concepto de sí mismo, así como al concepto de los demás.
- De búsqueda de estatus. Es el periodo en que surgen y se desarrollan los intereses vocacionales y comienza la lucha por la independencia económica.
- En que las relaciones de grupo adquieren la mayor importancia: surgen los intereses heterosexuales, homosexuales o bisexuales.
- De desarrollo físico y crecimiento. Surge una nueva imagen corporal.
- De expansión y desarrollo intelectual y cognoscitivo. El adolescente adquiere experiencias y conocimiento en muchas áreas e interpreta su ambiente con base en esa experiencia.
- De desarrollo y evaluación de valores, que se acompaña del crecimiento de los ideales propios. Es un tiempo de conflicto entre el idealismo y la realidad." (Monrroy 2004:256)

Un aspecto que llama la atención, es la diferencia conceptual y teórica sobre el inicio o el periodo que abarca la adolescencia en el desarrollo humano, al respecto, existen, autores como Moreno (2004:12), que comprende la adolescencia como:

> "La edad que sucede a la niñez y que transcurre desde la pubertad hasta el completo desarrollo del organismo, este periodo de edad, del desarrollo humano, que va más o menos de los 13 a los 18 años, se presenta habitualmente como crítico, debido a las profundas

> modificaciones de orden fisiológico y psicológico que la caracterizan. Los factores de orden psicológico que determinan la fase adolescente parten de la accesión al pensamiento formal (Piaget)".

Por otro lado, también se señala que "Tradicionalmente se creía que la adolescencia y la pubertad empezaban al mismo tiempo, alrededor de los 13 años, pero como veremos, en algunas sociedades occidentales los métodos han comprobado que los cambios puberales tienen lugar mucho antes de los 10 años. Según la definición que presentamos en este libro, la adolescencia abarca aproximadamente el lapso entre los 11 y 19 ó 20 años" (Papalia, 2012:354)

2. Diferencias entre la adolescencia temprana y los adolescentes mayores:

La importancia de poder diferenciar esta etapa, permite comprender pensamientos, sentimientos y conductas en los adolescentes, si analizarlo fuera el caso, en este sentido, uno de los aportes valiosos encontrados, hace parte de los estudios científicos relacionados con imagenología, poniendo en duda de que el cerebro termina su madurez en la pubertad, señalando que el desarrollo del cerebro adolescente se encuentra en progreso entre la pubertad y la adultez temprana, Papalia (2012:360) señala que "existen cambios en las estructuras del cerebro involucradas en las emociones, el juicio, la organización de la conducta y el autocontrol". En este sentido, también hace referencia a que este hecho está muy ligado a la toma de riesgos, encontrando una diferencia interesante entre adolescentes.

> "Los adolescentes tempranos (de 11 a 13 años) tenderían a usar la amígdala, una pequeña estructura con forma de almendra que se localiza en lo profundo del lóbulo temporal y que tiene una importante participación en las reacciones emocionales e instintivas. Los adolescentes mayores (14 a 17 años) mostraron patrones más similares a los adultos, pues usaban los lóbulos frontales que manejan la planeación,

> el razonamiento, el juico, la regulación emocional y el control de impulsos, lo cual permite hacer juicios razonados más certeros" (Papalia 2012:362)

Un elemento vital para la investigación y que se indagó, tanto en investigaciones y estudios nacionales y fuera del País, es la edad promedio en que inician las relaciones de pareja, no siendo uno de los objetivos de esta investigación, se considera importante tomar en cuenta para el análisis, un aporte de una Psicóloga entendida en el tema, que referente a esto, en una de sus investigaciones sobre sexualidad, señala que en la "construcción de la identidad juvenil de 13 a 15 años existen grandes y progresivos movimientos en la esfera afectiva y sentimental, la aparición de amistades exclusivas y paulatino e inevitable alejamiento del círculo familiar" (Salazar, 2008:121)

3. Desarrollo físico del adolescente:

El desarrollo físico adolescente está marcado a partir de la producción hormonal, puesto que este se refleja en el cambio y desarrollo del cuerpo, sin embargo comprender la producción hormonal, es muy importante.

> "La Pubertad es resultado de la producción de varias hormonas. El incremento en el hipotálamo de la hormona liberadora de gonadotropina (GnRH) da lugar al aumento en dos hormonas reproductivas clave: la hormona luteinizante (LH) y la hormona folículo estimulante (FHS). En las niñas, los mayores niveles de hormona folículo estimulantes dan inicio a la menstruación. En los varones, la hormona luteinizante inicia la secreción de testosterona y androstenediona (Buck Louis et. Al., 2008). La Pubertad está marcada por dos etapas 1) la activación de las suprarrenales y 2) la maduración de los órganos sexuales unos cuantos años más tarde" (Papalia, 2012:355)

4. Desarrollo cognitivo del adolescente:

Los adolescentes no sólo tienen una apariencia diferente de los niños más pequeños, sino también piensan y hablan de manera distinta. La velocidad con que procesan la información sigue aumentando. Aunque en ciertos sentidos su pensamiento aún no es inmaduro, muchos son capaces de adelantarse en el razonamiento abstracto y elaborar juicios morales complejos, además el poder hacer planes más realistas para el futuro.

Aguirre (1994:153) señala que el estadío de las Operaciones formales inicia a los once años coincidiendo generalmente con el paso de la infancia a la adolescencia, en este sentido el autor resalta que:

> "el pensamiento se hace formal. Ello quiere decir que el adolescente puede comenzar a prescindir de lo real, de lo directamente percibido, para emprender sus razonamientos desde "el mundo de las ideas", desde el mundo de lo posible. Hasta ahora, el punto inexorable de partida era el mundo directamente percibido. En la cognición adolescente-y adulta-, el mundo real pasa a no ser más que una porción de lo posible".

D. EL RELACIONAMIENTO AMOROSO O DE PAREJA

Siendo que las investigaciones sobre relaciones de parejas de adolescentes es un campo poco explorado, nos lleva a cuestionarnos, si se debe a que existen prejuicios en cuanto a las relaciones de pareja de los adolescentes, considerándolos "simples enamoramientos", nada más alejado de la realidad que viven los y las adolescentes, puesto que es esta edad en la que se van construyendo y estableciendo patrones de relacionamiento.

Para una mejor comprensión, es importante comprender la concepción de pareja y los ciclos vitales de la pareja, para poder entender que el enamoramiento en realidad es una parte de este ciclo.

1. Definición de pareja

Calderón (2011), haciendo referencia a la definición de pareja, cita al Congreso de Sexología realizado en Venezuela el 2010, donde define a la pareja como:"una relación entre dos personas unidas por un vínculo afectivo, motivadas por la atracción, expectativas y compromisos interpersonales y que a través de la convivencia o compartir juntos forman un proyecto de vida en distintos espacios sociales, familiares, etcétera".[10]

2. Ciclo Vital de la Pareja

Pinto (2012), en su libro Psicología del Amor, Primera Parte, nos da referencia del ciclo vital, señalando que:

> "El concepto de ciclo vital hace alusión a la biología y al desarrollo de la vida, nacer, crecer y morir. Entonces, es un proceso relacionado con el crecimiento y el establecimiento de etapas sucesivas para que un sistema alcance su meta. En este sentido, el fin de una etapa anuncia la aparición de la siguiente. Haley (2006) hace alusión a las etapas del ciclo vital familiar. Otros investigadores (Raje, 1997. Montenegro y Sorell, 1997), han recurrido al concepto para aplicarlo a la evolución de la pareja" (Pinto, 2012:87)

El autor citado, señala también, que las etapas del ciclo vital de la pareja, componente de: atracción, enamoramiento, simbiosis, desencanto, lucha de poder, emancipación y re encuentro. Siendo importante resaltar que dentro estas siete etapas, el enamoramiento se encuentra dentro de este ciclo, como segunda etapa.

[10]Seminario: "El mundo de las Parejas" (2011). Ponencia del Lic. Calderón. Docente de Psicología, Universidad Mayor de San Andrés. La Paz, Bolivia.

3. Importancia del Enamoramiento

El enamoramiento coincide con la rebelión hacia los mitos familiares, por lo que se conoce que:

> "Hace parte del proceso de desvinculación de la familia de origen, para aquellas personas que provienen de familias disfuncionales, el otro puede ser una oportunidad para romper los juegos patológicos de su hogar. En el caso de las familias funcionales, el enamoramiento simplemente fortalece el proceso de desvinculación y emancipación ya existente en el sistema familiar" (Pinto, 2012:105)

E. ACTITUDES HACIA LA VIOLENCIA

Al ser la violencia una problemática latente en nuestra sociedad y otras sociedades del mundo, las investigaciones y estudios han puesto su atención en poder determinar los tipos de violencia, la prevalencia de violencia o los efectos de la violencia tanto en la victima, como en el agresor, siendo este último un elemento reciente; sin embargo, las actitudes hacia la violencia no son un tema que sea de dominio por los estudiosos de esta problemática y temáticas relacionadas.

En este apartado se procura citar los elementos más importantes para el análisis de la investigación.

1. Definición de Actitud

Dentro de las definiciones encontradas, consideramos:

> "Predisposición a reaccionar, positiva o negativamente, frente a determinadas categorías de personas u objetos. Es la inclinación con que un sujeto aborda ciertos aspectos del mundo que le rodea. En sentido estricto, concepto aprendido respecto a algún objeto social vinculado con pensamientos (evaluativos), sentimientos y conducta. En general, pueden señalarse tres atributos en una actitud: cognitivo, que se refiere a las

creencias conscientes del individuo respecto del objeto de su actitud; el emocional, referido a los sentimientos de placer o desplacer que produce la activación de la actitud, y el conductual, que designa las acciones efectivas adoptadas como respuesta a la actitud." (Moreno 2004:56)

Por otro lado, la palabra actitud y su definición, según consideran algunos autores 'tiene sin duda un recorrido amplio en la psicología', "ha sido definido con precisión y puesto a prueba en numerosas investigaciones, se ha convertido en la palabra clave de la Psicosociología" (Doise,1976:221), misma que históricamente ha tenido innumerables formulaciones, casi tantas como especialistas que se ocuparon del tema, haciendo verdad la frase de Allport (1935):"Actualmente se pueden medir las actitudes mejor de lo que se las puede definir"

En este sentido, Leyton (2005:49) realiza una revisión histórica de definiciones de actitud, donde señala que "la definición de actitud debe contar siempre con los siguientes elementos:"

- La actitud es una predisposición
- Es un principio de organización de los comportamientos en relación con un objeto o situación
- Se forma y puede modificarse. Es plástica, aunque es una disposición relativamente persistente.
- Actúa sobre el estímulo con un papel motor constituyéndose con relación al objeto
- En general, puesto que se sitúa en un nivel superior de la organización cubriendo comportamientos que van desde lo biológico a lo más estructural. Es una realidad psicosocial.

2. Características y estructura de la Actitud

La estructura de actitud comprende tres elementos principales; es decir está estructurada a partir de los siguientes elementos: cognitivo, afectivo y conductual.

- **Componente cognitivo:**

La existencia de una actitud implica una representación cognoscitiva; es decir; para que se exprese una carga afectiva en favor o en contra de un objeto o persona es necesaria la existencia de una representación de tal objeto. Por tanto, las percepciones, ideas, imágenes, representaciones y afirmaciones que hace el individuo respecto al objeto de actitud, constituyen la parte cognoscitiva de las actitudes. Este componente cognitivo del individuo, es posible conocer mediante expresiones verbales de creencias hacia algún objeto. (Casales, 2000:163)

- **Componente afectivo:**

Es la parte que está vinculada a los sentimientos y emociones en contra o en favor respecto a un objeto de actitud. Para que se exprese una determinada actitud, ya sea referida a una cosa o una persona, el contenido afectivo es el diferenciador del tipo de actitud; puesto que si la actitud está cargada de afectos en favor, será una actitud positiva y si está cargada de afectos en contra, será una actitud negativa.

En otras palabras, el objeto de actitud despierta en el individuo ciertas reacciones nerviosas que se traducen en sentimientos y emociones. Estos sentimientos, principalmente, pueden ser: de simpatía o antipatía, de aceptación o rechazo.

Este componente afectivo del individuo, es posible conocer mediante diferentes medidores fisiológicos y también a través de expresiones verbales que denotan el vínculo afectivo de un individuo respecto al objeto de actitud.

- **Componente Conductual:**

Otro de los componentes es la parte activa de la actitud, puesto que en la actitud no se trata sólo de evaluar una determinada representación o información cognitiva y luego la vinculación afectiva, sino que, tal actitud, pronto se expresará en forma de comportamiento del individuo. En otras palabras, el componente conductual de la actitud "Es el sistema de acciones exteriormente observable, mediante las cuales se expresará la actitud, por lo cual se posibilita evaluar su existencia" (CASALES, 2000:164)

3. Definición de violencia

Los proyectos de desarrollo y programas de prevención han venido ejecutando acciones para la prevención de violencia, la experiencia adquirida en el contacto directo con la población ante casos y situaciones de violencia, el análisis y la reflexión permiten elaborar definiciones, entre ellas: "Se conoce por violencia al uso de la fuerza y poder, coacción física o psíquica ejercida sobre una persona para obligarla a ejecutar un acto determinado". (Fundación La Paz, 2014:2)

4. Tipos de violencia

La Guía de atención a víctimas de violencia "GAVVI", DEL Centro Juana Azurduy, haciendo referencia a los tipos de violencia señala:

> **Violencia Física: "**Las manifestaciones de este tipo de violencia pueden ser: "empujones, bofetadas, puñetazos, patadas, arrojar objetos, estrangulamiento, heridas de arma de fuego o punzocortante, amarrar a la persona, paralizarla, abandonarla en lugares peligrosos, etc. El abuso físico es generalmente recurrente y aumenta tanto en frecuencia como en gravedad a medida que pasa el tiempo, pudiendo causar la muerte de una persona" (GAVVI, 2004:12)

Violencia Psicológica o emocional: "La violencia psicológica es aquella que anula o pretende anular la autoestima y la personalidad de la persona víctima de violencia.

No siempre la violencia psicológica va acompañada de violencia física, pero en la lógica contraria, por lo general, la violencia física siempre va acompañada de violencia psicológica.

Podemos calificar como violencia psicológica a las siguientes manifestaciones: los gritos, amenazas de daño, aislamiento social y físico (no poder salir, no hablar con otros, etc.), celos y posesividad extrema, intimidación, degradación y humillación, insultos y críticas constantes. Otras manifestaciones de violencia psicológica son las acusaciones sin fundamento, la atribución de culpas por todo lo que pasa, ignorar o no dar importancia o ridiculizar las necesidades de la víctima, las mentiras, el rompimiento de promesas, llevar a cabo acciones destructivas (romper muebles, platos, en general, pertenencias…) o negación de ayuda…" (GAVVI, 2004:13)

Violencia sexual: Puede darse sin contacto y con contacto.

Sin contacto: Se refiere a las miradas ofensivas hacia el cuerpo de la persona, forzarla a ver pornografía, tomar fotos de su cuerpo desnudo, observar a la persona mientras se está cambiando de ropa o se está bañando.

Con contacto: Se refiere a cualquier tipo de contacto sexual, toqueteos, manoseos, que puede llegar hasta tener relaciones sexuales coitales utilizando la fuerza. (Fundación La Paz 2014:3)

.

5. Efectos de la violencia en la víctima y el agresor

Considerando los tipos de violencia, nos debe llevar al cuestionamiento sobre los efectos que estos tienen sobre la víctima Leyton (2005:29,35) al respecto citando a los hallazgos del CIDEM, refiere:

La víctima intrafamiliar, doméstica o de pareja tiene repercusiones negativas a corto, mediano y largo plazo, para todos los miembros de la familia y para el desarrollo social del país (CIDEM, 2002)

La desigualdad social entre hombres y mujeres afecta la convivencia humana y por ende la salud de ambos, de esta forma los efectos psicológicos en la víctima se traducen en:

a) Sentimientos de Culpa.
b) Retraimiento.
c) Disminución de la autoestima.
d) Ansiedad y depresión
e) Miedos irracionales.
f) Falta de Motivación.
g) Intento de suicidio.

Por otro lado, también es posible conocer los efectos de la violencia en el agresor, señalando que:

> "El ejercicio de la violencia le proporciona al agresor una aparente seguridad y manejo de la situación sin embargo una vez inmersa en un ciclo creciente lo que provoca es mayor estrés y frustración donde además se pueden reconocer parámetros de seguridad altamente deteriorados, dificultades de comunicación con una creciente incapacidad de desarrollar habilidades de comunicación efectivas, presencia de cuadros depresivos que a la vez que retroalimentan conductas autodestructivas y la predisposición de consumo de alcohol y drogas".

De esta forma los riesgos de perpetuar la violencia sea con su pareja actual o con otra pareja, con su núcleo familiar, se hacen cada vez más altos, si no recibe atención psicológica oportunamente.

6. Violencia en la Pareja

Las definiciones de violencia en pareja, suelen limitarse o ser extendidas de la definición de violencia doméstica, además de limitarse a referirse generalmente a las mujeres como víctimas y varones como agresores y esto no es necesariamente una generalidad, sin embargo existen estudios que dan a conocer estos datos:

> "Las víctimas a nivel mundial suelen ser más las mujeres que los hombres (85%), lamentablemente este dato surge de las denuncias y de casos ocurridos en el matrimonio, quedan fuera los casos de personas que no revelan el hecho y las enamoradas y novias" (Gosselin 2010:113).

A continuación, presentamos algunas definiciones sobre violencia en pareja. En relación a la violencia en la pareja, Pinto (2012:161) señala:

> "A la violencia ejercida en el seno de las relaciones de pareja se la denomina violencia doméstica, maltrato a la esposa o abuso a la esposa. Es importante recordar que la violencia puede ocurrir en el matrimonio o fuera de él (violencia durante el noviazgo)"

La OMS (1999:49) define a la violencia doméstica como "todo acto de violencia basado en el género que tiene como resultado posible o real un daño físico, sexual o psicológico, incluidas las amenazas la coerción o la privación arbitraria de la libertad, ya sea que ocurra en la vida pública o en la vida privada".

Conceptos más avanzados sobre violencia en pareja nos señalan que: "Es toda acción u omisión que causa daño a la autoestima, a la identidad o al desenvolvimiento de la persona" (Min. Salud. Brasil, 2002:5)

7. Actitudes ante situaciones de violencia

En relación a las actitudes ante situaciones de violencia, Leyton (2005:49) citando a Gonzales (1981) señala que:

> "A diferencia de los comportamientos o de los elementos de una situación, la actitud no se presta a la observación directa y, menos aún puede ser aislada. Debe, por tanto, ser inducida a partir de sus manifestaciones. De ahí que todo análisis de las actitudes deba realizarse indirectamente en términos de probabilidad de aparición de un comportamiento dado en un determinado tipo de situación".

Por lo tanto podemos entender como posible el poder estudiar las actitudes ante situaciones hipotéticas de violencia, de tal modo que pueda aportar al análisis de prevención de la violencia en pareja. La autora mencionada, realiza una investigación titulada "Actitudes frente a situaciones de violencia de pareja en jóvenes de colegio de la ciudad de El Alto", para este estudio plantea tres definiciones de conductas, para posteriormente realizar su análisis con las mismas, de tal modo que estas definiciones fueron probadas y validadas en el estudio ya citado; en este sentido exponemos a continuación las definiciones:

> **Conducta asertiva o socialmente hábil:** Expresión directa de los propios sentimientos, deseos, derechos legítimos y opiniones sin amenazar o castigar a los demás y sin violar los derechos de esas personas. La aserción implica respeto hacia uno mismo al expresar necesidades propias y defender los propios derechos y respeto hacia los derechos y necesidades de las otras personas. La conducta asertiva no tiene siempre como resultado la ausencia de conflicto entre las dos partes, pero su objetivo es la potenciación de las consecuencias favorables y la minimización de las desfavorables.

Conducta pasiva: Transgresión de los propios derechos al no ser capaz de expresar abiertamente sentimientos, pensamientos y opiniones o al expresarlos de una manera autoderrotista con culpas, con falta de confianza, de tal modo que los demás puedan no hacerle caso.

La no aserción muestra una falta de respeto hacia las propias necesidades. Su objetivo es el apaciguar a los demás y el evitar conflictos a toda costa.

Comportarse de este modo en una situación puede dar como resultado una serie de consecuencias no deseables tanto para la persona que está comportándose de manera asertiva como la persona con la que está interactuando. La posibilidad de que la persona no asertiva satisfaga sus necesidades o de que sean entendidas sus opiniones se encuentra sustancialmente reducida debido a la falta de comunicación o a la comunicación indirecta o incompleta. La persona que actúa así se puede sentir a menudo incomprendida, no tomada en cuenta y manipulada. Además, puede sentirse molesta respecto al resultado de la situación o volverse hostil o irritable hacia las otras personas. Después de varias situaciones en las que un individuo ha sido no asertivo, es probable que termine por estallar.

Hay un límite respecto a la cantidad de frustración que un individuo puede almacenar dentro de sí mismo. El que recibe la conducta no asertiva puede experimentar también una variedad de consecuencias desfavorables. Tener que inferir constantemente lo que está realmente diciendo la otra persona o tener que leer los pensamientos de la otra persona es una tarea difícil y abrumadora que puede dar lugar a sentimientos de frustración, molestia o incluso ira hacia la persona que está comportando de forma no asertiva.

Conducta Agresiva: Defensa de los derechos personales y expresión de los pensamientos, sentimientos y opiniones de una manera inapropiada e

impositiva y que transgrede el derecho de las otras personas. La conducta agresiva en una situación puede expresarse de manera directa o indirecta. La agresión verbal directa incluye ofensas verbales, insultos, amenazas y comentarios hostiles o humillantes. El componente no verbal puede incluir gestos hostiles o amenazantes, como esgrimir el puño o miradas intensas e incluso los ataques físicos.

La agresión verbal indirecta incluye comentarios sarcásticos y rencorosos y murmuraciones maliciosas. Las conductas no verbales agresivas incluyen gestos físicos realizados mientras la atención de la otra persona se dirige hacia otro lugar o actos físicos dirigidos hacia otras personas u objetos. Las víctimas de las personas agresivas acaban, más tarde o más temprano, por sentir resentimiento y por evitarlas.

El objetivo habitual de la agresión es la dominación de las otras personas. La victoria se asegura por medio de la humillación y la degradación. Se trata en último término de que los demás se hagan más débiles y menos capaces de expresar y defender derechos y necesidades. La conducta agresiva refleja a menudo de una conducta ambiciosa, que intenta conseguir los objetivos a cualquier precio, incluso si eso supone transgredir las normas éticas y vulnerar los derechos de los demás.

La conducta agresiva puede traer como resultado a corto plazo consecuencias favorables, como una expresión emocional satisfactoria, un sentimiento de poder y la consecución de los objetivos deseados. No obstante, pueden surgir sentimientos de culpa, una enérgica contra-agresión directa en forma de un ataque verbal o físico por parte de los demás o una contra-agresión indirecta bajo la forma de una réplica sarcástica o de una mirada desafiante. Las consecuencias a largo plazo de este tipo de conducta son siempre negativas.

CAPÍTULO TRES

III. METODOLOGÍA

A. TIPO DE INVESTIGACIÒN

La presente investigación es de Tipo No Experimental puesto que "se realiza sin manipular deliberadamente variables y por lo tanto se centrará en observar situaciones ya existentes, no provocadas intencionalmente por el investigador" (Hernandez y Colab. 2003:267)

B. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El diseño de investigación que se aplica al presente estudio es la investigación transeccional causal, con el propósito de determinar la influencia de la variable "Modos de crianza" en relación a la variable "Actitudes frente a la violencia de pareja" en adolescentes de la U.E. Copacabana C.

C. VARIABLES

1. Tipo de Variable

De acuerdo a Tipo y Diseño planteado, las variables serán:

Variable independiente: **Modos de Crianza**

Variable Dependiente: **Actitudes frente a la violencia de pareja**

VI $\longrightarrow$ **VD**

2. Conceptualización de la variable:

Las variables estudiadas son: Modos de Crianza y actitudes frente a la violencia, donde la conceptualización es la siguiente:

- **Modos de Crianza:**

"Por modos de crianza se entiende, a las conductas maternas y paternas que percibe y recibe el individuo en la etapa de su crecimiento y desarrollo (infancia-Adolescencia), las cuales actúan en forma directa y/o indirecta en la conducta del hijo al ser internalizada (Repetidas y mantenidas)" (Tellería 2003:32, Monckeber 1979)

- **Actitudes frente a la violencia de pareja:**

"Predisposición a reaccionar, positiva o negativamente, frente a situaciones de violencia de pareja ya sea violencia física, psicológica y/o sexual, siendo entonces que la actitud se considera como la inclinación con que un sujeto aborda el mundo que lo rodea, que se traducirá en actitudes favorables a la violencia sean de carácter pasivo o agresivo, o bien actitudes desfavorables hacia la violencia o la presencia de actitudes de carácter asertivo" (Moreno 2004:56, Leyton 2005:22,49)[11]

3. Operacionalización de las variables:

En este apartado se presentarán dos matrices elaboradas para esta investigación a partir de la revisión y análisis de las matrices propuestas en tres investigaciones muy relacionadas con la temática Mercado (2000), Leyton (2005), Tellería (2003), que permitirán conocer la operacionalización determinar de manera adecuada y concreta las características de las variables y cómo serán medidas:

[11]No existe una definición como tal sobre "Actitudes frente a violencia de pareja", motivo por el cual se conjuncionaron las definiciones sobre 'actitud' proporcionadas por Moreno (2004) y Leyton (2005), que a su vez Leyton hace referencia sobre la violencia en pareja. Fueron por lo tanto a partir de estas definiciones que se construyó.

Variable: MODOS DE CRIANZA				
Dimensión	**Indicadores**	**Medidores**	**Escalas[1]**	**Instrumentos**
LIMITADOR FRIO	• Rechazo hacia él (ella), por parte de sus padres • Ambiente familiar rígido • Libertad reprimida • Sentimiento de culpa • Falta de expresión afectiva • Falta de seguridad • Autoridad paterna absoluta • Ambiente Familiar hostil • Castigo físico` • Reglas rígidas	- Independencia - Formas de interacción - Expectativas hacia al futuro, - Confianza -Sexualidad	Nada: Nivel 0 % Poco: 10 al 30 % Mucho: 40 al 60% Demasiado: 70 al 100% Dominante: Mayor al 50% No Dominante: Menor al 50%	Cuestionario de Modos de Crianza de Schaeffer
LIMITADOR CALUROSO	•Sobreprotección • Afectividad exagerada • Falta de libertad para explorar el mundo que lo rodea • Los demás hacen las cosas por él, ella • No existe la necesidad de esforzarse demasiado por hacer las cosas • Los padres toman decisiones por ellos • Depende afectivamente de sus padres	- Independencia - Formas de interacción - Expectativas hacia al futuro, - Confianza - Sexualidad	Nada: Nivel 0 % Poco: 10 al 30 % Mucho: 40 al 60% Demasiado: 70 al 100% Dominante: Mayor al 50% No Dominante: Menor al 50%	

[1] La Tabla de Niveles: Definición operacional de la Escala de los modos de crianza, se presentará con más detalle en el apartado de técnicas e instrumentos

PERMISIVO FRIO	• Indiferencia • Rechazo • Nula o poca expresión Afectiva • Ausencia de Métodos de Educación • Actitud apática • Falta de confianza en los padres • Sentirse ignorado • Falta de reglas, normas • Ambiente familiar caótico	- Independencia - Formas de Interacción - Expectativas hacia al futuro, - Confianza - Sexualidad	Nada: Nivel 0 % Poco: 10 al 30 % Mucho: 40 al 60% Demasiado: 70 al 100% Dominante: Mayor al 50% No Dominante: Menor al 50%	Cuestionario de Modos de Crianza de Schaeffer

PERMISIVO CALUROSO	• Ambiente familiar armonioso • Expresión afectiva • Flexibilidad • Comunicación abierta • Reglas, pero rígidas • Apoyo solidaridad • Permisividad sin excesiva libertad • Seguridad • Protección • Confianza • Mentalidad elástica • Aceptación	- Independencia - Formas de interacción - Expectativas hacia al futuro, - Confianza - Sexualidad	Nada: Nivel 0 % Poco: 10 al 30 % Mucho: 40 al 60% Demasiado: 70 al 100% Dominante: Mayor al 50% No Dominante: Menor al 50%	Cuestionario de Modos de Crianza de Schaeffer

Variable: ACTITUDES FRENTE A LA VIOLENCIA DE PAREJA				
Dimensión	**Indicador**	**Medidor**[12]	**Escala** [13]	**Instrumento**
VIOLENCIA PSICOLÓGICA	Acciones de vigilancia El agresor se lesiona cuando la víctima decide terminar la relación. Insinuaciones que desvalorizan a la víctima No contestar ante las demandas de afecto El agresor justifica sus acciones culpando a la victima Apodos ofensivos	**Ítem 1-30** **Nivel de respuesta:** Estilo Asertivo Estilo Pasivo Estilo Agresivo	**a)** Alta**40-31** b) Moderadamente Alta**30-21** c) Moderadamente Baja**20-11** **d)** Baja**10-1**	Cuestionario de (Estilos de Respuesta ante situaciones de violencia) Leyton Michovich

[12]Los puntajes y nomenclatura se encuentra descrito y detallado en las Tablas 2, 3 y 4 en el apartado de técnicas e instrumentos. La amplitud del mismo, al ser combinado con tres tipos de violencia y a su vez tres estilos de respuesta (conducta), no permiten exponer todo en el presente cuadro, motivo por el cual, se limitó a especificar el puntaje que se aplica a cada estilo de respuesta.

[13]Las asignaciones de la escala. Altamente, Moderadamente y Baja se aplican para cada estilo de respuesta (Asertivo, Pasivo y Agresivo) ante alguno de los tipos de violencia (Psicológica, Física y Sexual) según el puntaje asignado. Lo presente se encuentra detallado en los cuadros3.2, 3.3 y 3.4 en el apartado de técnicas e instrumentos

	Gestos de amenazas con golpear Chantajes del agresor para que la víctima haga o desista una acción Insultos Amenazas de suicidios o autolesiones.			
VIOLENCIA FÍSICA	Pellizcar Golpes con objeto que punzan o cortan Sopapos Gritos Patadas Puñetes Jalar el cabello	**Ítem 31-39** **Nivel de respuesta:** Estilo Asertivo Estilo Pasivo Estilo Agresivo	**a)** Alta**12-10** **b)** Moderadamente Alta**9-7** **c)** Moderadamente Baja**6-4** **d)** Baja**3-1**	

	Doblar o torcer el brazo			
VIOLENCIA SEXUAL	Tocar de manera que incomoda a la víctima Forzar para besar o abrazar para tener relaciones sexuales. Presionar para tener relaciones sexuales Uso de fuerza o golpes para tener relaciones sexuales, El agresor prohíbe el uso de anticonceptivos	**Ítem 40-45** **Nivel de respuesta:** Estilo Asertivo Estilo Pasivo Estilo Agresivo	**a)** Alta**8-7** **b)** Moderadamente Alta**6-5** **c)** Moderadamente Baja**4-3** **d)** Baja**2-1**	

D. POBLACIÓN Y SUJETOS

La población estudiada cuenta con 510 estudiantes que cursan secundaria. Las unidades de análisis de observación del estudio son adolescentes de ambos sexos que actualmente cursan secundaria de la Unidad Educativa Copacabana “C”. El Universo

estudiado, comprende de los cursos de 1° a 6° de Secundaria, bajo el sistema vigente (Ley 070 Avelino Siñani).

1. **Tipo de muestra**

El tipo de muestra es **probabilística,** donde todos los elementos de la población tuvieron la misma posibilidad de participar. La muestra fue obtenida, a partir de "procedimientos estadísticos, de normas y pasos que definen como una muestra representativa y confiable. Con todo esto, se establece la validez externa del diseño, es decir, la posibilidad de que los resultados obtenidos en la muestra sean posibles de generalizarse a toda la población." (Tintaya 2008:211)

2. **Tamaño de la muestra:**

El tamaño de la muestra fue calculada con la siguiente fórmula:

$$n = \frac{2\,\sigma^2 .\, p\,.q\,.\,N}{E^2.\,(N-1) + 2\,\sigma^2.p.q}$$ (Tintaya 2008:211)

- σ (intervalo de confiabilidad): 95.5% (2σ)
- E (margen de error): 5%
- p.q (proporción de las características consideradas): p=50 y q=50
- N: 510

Por lo tanto,

$$n = \frac{2^2.\,50\,.50\,.\,510}{5^2.\,(510-1)+2^2.\,50\,.\,50} =$$

$$n = \frac{4.\,50.\,50.\,510}{25.\,(510)+4.\,50.\,50} =$$

$$n = \frac{5100000}{24725} =$$

n= 224

El tamaño de la muestra es simple, debido a que la unidad de análisis son adolescentes, considerando el criterio de que esta etapa comprende de los “10 a los 19 años” (Papalia 2012:174)

Por lo tanto, el tamaño de la muestra para el presente estudio es de 224 adolescentes. El intervalo de confianza es de 95,5% y el margen de error es el 5%.

3. Procedimiento de conformación de la muestra:

El procedimiento elegido para la conformación de la muestra, fue la Tómbola que “consiste en numerar todos los elementos muestrales de la población, del uno al número N” (Hernandez y Colab. 2010:183). Este proceso se adaptó a las condiciones de del establecimiento de la Unidad Educativa, donde cada estudiante tiene un número de acuerdo a la lista poniendo la seña del curso. La ayuda del Director a Cargo y la Regenta fue muy valiosa, pues permitieron mantener el orden, haciendo ingresar a las aulas donde se realizaron las pruebas, según el cronograma elegido y los resultados de la Tómbola que dieron los números al azar, y por lo tanto la conformación de la muestra.

E. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Para el alcance de los objetivos planteados en la presente investigación se utilizaron dos instrumentos:

1. Cuestionario modos de crianza de Schaeffer:

Este cuestionario se ha utilizado, para la medición de las formas de crianza de los padres, que inciden en la formación y desarrollo de los y las adolescentes. El citado cuestionario fue elaborado por la facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Octvos Lorand de Budapest (Hungría) en 1974. El tipo de prueba: El cuestionario es de tipo cuantitativo.

- **Descripción de la prueba:**

El cuestionario contiene 10 ìtems los cuales se relacionan con los siguientes aspectos: Independencia, historia 1 y 6; formas de interacción, historias 2 y 9; Expectativas relacionadas con el futuro del hijo, historias 3 y 8; Confianza, historias 4 y 7; Sexualidad, historias 5 y 10.

En cuanto a los cuatro Modos de Crianza básicos: crianza permisivo-caluroso, la segunda el permisivo-frio, la tercera al modo de crianza limitador-frio y la última al modo de crianza limitador-caluroso, cada situación problema tiene, cuatro posibles soluciones, cada una correspondiente a uno de los cuatro modos de crianza.

Las mismas que no se encuentran distribuidas siguiendo un orden correlativo, además se hallan redactadas de tal forma, que cierran la posibilidad de que el sujeto pueda distinguir claramente las formas de comportamiento, a pesar que éstas se diferencian claramente una de la otra. Al mismo tiempo, está construida de tal forma que de acuerdo a su contenido y carácter ninguna es evidentemente atractiva o no, para el sujeto.

- **Recursos y materiales para la aplicación:**

En cuanto a los recursos humanos, las personas que realizaron la aplicación, fueron la investigadora y cuatro personas de apoyo, que ayudaron a reducir la presencia de variables extrañas el momento de la aplicación.

Los materiales utilizados fueron una prueba que constaba de 5 hojas para cada participante, por otro lado se realizó la impresión de la primera hoja de la prueba en tamaño pliego, para facilitar la comprensión de la prueba a los participantes.

- **Forma de aplicación:** La aplicación se realizó en cinco días, (ambas pruebas) y fue de manera grupal en aulas asignadas por el establecimiento.

Esta prueba se administra a los y las adolescentes y su aplicación dura aproximadamente 30 a 40 minutos.

Las Instrucciones a los sujetos participantes el momento de la aplicación fueron:

> "Ahora leerás 10 pequeñas historias, tratan de cosas que pasan contigo y con tu familia, cada historia tiene 4 diferentes conclusiones designadas con 4 letras A, B, C, D, tu tarea es la siguiente: lee con atención una por una las historias imagínate que diría en ese caso tu papá y tu mamá. Hay dos columnas de letras en la primera señala con una X lo que diría tu papá y en la segunda la respuesta que diría tu mamá".

- **Validez y confiabilidad**: En el año 1979, este cuestionario fue traducido y adaptado en nuestro medio por el Dr. Jorge Domic a través de la aplicación a una muestra de 70 personas

El nivel de confiabilidad de la prueba determinado por el método Alfa Cronbach a través del paquete estadístico Spss , es de 0,83 para adolescentes de la ladera este de la ciudad de La Paz-Bolivia.

******Method 1 (space saber) will be used for this analysis******

REABILITY ANALYSIS – SCALE (ALPHA)

Realiability Coefficients

N of cases = 97,0 N of items = 20

Alpha= .8320

- **Parámetros de evaluación/baremos:**

La matriz de operacionalización detalla por parámetros de valuación, sin embargo, presentamos, la tabla por niveles de respuesta o lo que se consideraría, el Baremo.

Cuadro Nro. 3.1: Definición Operacionalización: Cuestionario de Modos de Crianza

Niveles	Permisivo-Frío
0	El progenitor, demuestra en un 0% una actitud de frialdad y desinterés afectivo.
1 **10 al 30**	El progenitor, pocas veces emite una actitud de frialdad y desinterés afectivo.
2 ***40 al 60***	El progenitor, demuestra una actitud de frialdad y desinterés afectivo hasta un 60% de las veces.
3 **70 al 100**	El progenitor, emite una actitud de frialdad y desinterés afectivo, la mayor parte o la totalidad de las veces.
Niveles	**Definición Operacional del Modo de Crianza Limitador-Frío**
0	El progenitor, no emite ningún tipo de actitud de castigo físico y/o emocional.
1 **10 al 30**	El progenitor, emite pocas veces una actitud de castigo físico y/o emocional.
2 ***40 al 60***	El progenitor, emite una actitud de castigo físico y/o emocional hasta un 60% de las veces.
3 **70 al 100**	El progenitor, emite una actitud de castigo físico y/o emocional la mayor parte o la totalidad de las veces.
Niveles	**Definición Operacional del Modo de Crianza Limitador-Caluroso**
0	El progenitor, no emite ningún tipo de actitud de sobreprotección.
1 **10 al 30**	El progenitor, emite pocas veces una actitud de sobreprotección.
2 ***40 al 60***	El progenitor, emite una actitud de sobreprotección hasta un 60% de las veces.
3 **70 al 100**	El progenitor, emite una actitud de sobreprotección la mayor parte o la totalidad de las veces.
Niveles	**Definición Operacional del Modo de Crianza Permisivo-Caluroso**
0	El progenitor, no emite ningún tipo de actitud de comprensión y confianza.
1 **10 al 30**	El progenitor, emite pocas veces una actitud de comprensión y confianza.
2 ***40 al 60***	El progenitor, emite hasta un 60% de las veces, una actitud de comprensión y confianza.
3 **70 al 100**	El progenitor, emite una actitud de comprensión y confianza la mayor parte o la totalidad de las veces.

2. **Cuestionario de Actitudes (Estilos de Respuesta) ante situaciones de violencia:**

Este cuestionario fue utilizado para medir las actitudes frente a situaciones de violencia de pareja en adolescentes.

Este instrumento fue creado en la Universidad Católica (2005), para la realización de la investigación "Actitudes frente a situaciones de violencia de pareja en jóvenes de colegio de la ciudad de El Alto", realizado por LEYTON MICHOVICH, Daniela de la Carrera de Psicología, investigación que fue usada para optar al Grado de Licenciatura en Psicología.

La autora presenta como antecedente:"Entre los tipos más conocidos de escalas de medición de actitudes se encuentran los siguientes (Coolican, 1994). La escala de intervalos aparentemente iguales, desarrollada por Thustone en 1931; la escala de Distancia Social, desarrollada por el método Borgadus, en 1925: la escala acumulativa de Gutman en 1950; el método diferencial semántico propuesto por Osgood y colaboradores en 1957 y finalmente la escala de suma de rasgos, desarrollada por Rensis Likert el año 1932 cuyo método de medición aun muestra vigencia en la actualidad por lo que se emplea en el presente estudio".

- **Tipo de prueba:** Cuestionario Cuantitativo de escala tipo Likert.
- **Descripción de la prueba:**

El cuestionario consta de 45 situaciones con cuatro parámetros calefactorios escala tipo Likert.

Así, la escala Likert es una escala Aditiva con un nivel ordinal, que pretende eliminar la necesidad de un grupo de jueces para analizar los ítems y que todos los ítems midieran un mismo objeto.

Consiste en un conjunto de ítems presentados en forma de afirmaciones o juicios, ante los cuales se pide la reacción de los sujetos a los que se les administra. Es decir se presenta cada afirmación y se le pide al sujeto que de su reacción eligiendo una de las opciones de la escala. A cada punto se asigna valor numérico, así el sujeto obtiene una puntación total sumando puntuaciones obtenidas con relación a todas las afirmaciones.
Estas afirmaciones califican al objeto de actitud que se está midiendo y deben expresar solo una relación lógica, además es muy recomendable que no excedan de 20 palabras aproximadamente. Las alternativas de respuesta o puntos de escala en el presente instrumento son 4 e indican cuanto está de acuerdo con la afirmación correspondiente, colocando un valor nominal (en este caso letras de la A a D) y solo puede marcarse una opción. Se considera un dato inválido a quien marque dos o más opciones en una misma afirmación o ítem. Ahora bien, las afirmaciones pueden tener dirección favorable o positiva y desfavorable o negativa. Si la afirmación es positiva significa que califica favorablemente al objeto de actitud y entre los sujetos que estén más de acuerdo con esta afirmación, su actitud es más favorable. Es decir estar más de acuerdo implica más puntuación.

Si la afirmación es negativa significa que califica desfavorablemente al objeto de actitud y entre los siguientes que estén más de acuerdo con la afirmación, su actitud es menos favorable, esto es más desfavorable.

- **Objetivos de la prueba:**

Es poder identificar los estilos: asertivo, pasivo y agresivo de respuesta ante situaciones hipotéticas de violencia, y con esto las actitudes favorables y desfavorables hacia la violencia.

- **Recursos y Materiales:**

En cuenta a los recursos humanos, las personas que realizaron la aplicación, fueron la investigadora y cuatro personas de apoyo, que ayudaron a reducir la presencia de variables extrañas el momento de la aplicación.

Los materiales utilizados fueron una prueba que constaba de 3 hojas para cada participante, por otro lado se realizó la impresión de la primera hoja de la prueba en tamaño pliego, para facilitar la comprensión de la prueba a los participantes. Por último, se anexó una hoja a al cuestionario, debido a que se amplió la sección de datos personales, que eran de interés para la prueba.

- **Forma de aplicación**: La aplicación se realizó en cinco días, (ambas pruebas) y fue de manera grupal en aulas asignadas por el establecimiento.

Esta prueba se administra a los y las adolescentes y su aplicación dura aproximadamente 30 a 40 minutos.

- **Validez**

El instrumento citado, fue sometido en una primera instancia, a validación por parte de tres expertos en el tema de violencia, con la finalidad de garantizar que los ítems a ser evaluados correspondan correctamente a lo que desea medir.

El instrumento, cuenta con la Categorización de la Variable Actitudes (Estilos de respuesta) ante situaciones hipotéticas de violencia.

- **Confiabilidad**

La confiabilidad del instrumento según la autora:

Debe arrojar similares respuestas después de un periodo de tiempo. Para ello se aplicó el instrumento a 20 personas (10 varones y 10 mujeres) que cumplen con características de población a estudiarse, es decir alumnos de colegio fiscal en la ciudad

de El Alto, en este caso del Distrito 1, en dos oportunidades con un lapso de tiempo de 10 días.

Se utilizó para ello el coeficiente P de correlación por rangos ordenados de Spearman, que es una medida de correlación para variables en un nivel de medición ordinal, de tal modo que los individuos u objetos de la muestra pueden ordenarse por rangos o jerarquías, así, **el coeficiente varía de –0.1(correlación negativa perfecta) a +0.1 (correlación positiva perfecta)** (Hernández, Fernández y Baptista, 1997).Así este coeficiente, otorga valores de tipo cualitativo y responde a la siguiente fórmula

- R= 1- 6 d1
- N(n-1)
- Donde
- D1= (r alfa.- r beta)

En base a lo mencionado, se observa que el instrumento **presenta una correlación de 0,8** lo que lo hace altamente confiable en la mayoría de los ítems planteados" (Leyton, D y Hurtado, M. 2005:11-12)

- **Forma de evaluación:**

En cuanto a los estilos de respuesta, estos se encuentran distribuidos en forma equitativa en todo el cuestionario. De esta forma para la Parte I de violencia psicológica se presentan 10 ítems de respuesta de estilo asertivo, 10 de estilo pasivo y 10 de estilo agresivo. De la misma forma, en la Parte II de violencia Física se presentan respectivamente 3 ítems para cada estilo de respuesta. Finalmente para la Parte 3 de violencia sexual se presentan respectivamente 2 ítems para cada estilo de respuesta. La valoración de las respuestas se evalúan de acuerdo a cuatro alternativas, desde:

A: No me identifico en absoluto, la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría.
B: Mas bien no tiene que ver conmigo, aunque alguna vez me ocurra
C: Me describe aproximadamente aunque no siempre actúe o me sienta así.

D: Muy de acuerdo y me sentiría o actuaría así en la mayoría de los casos.

De acuerdo a ello el ítem **A** tiene un valor de un punto, **B** de dos puntos, **C** de tres puntos y **D** de cuatro puntos. La corrección se la realiza en base a una escala, para cada tipo de violencia e independientemente a cada tipo de actitud (asertiva, agresiva, pasiva) que contempla los siguientes puntos:

e) Alta
f) Moderadamente Alta
g) Moderadamente Baja
h) Baja

Cabe destacar que normalmente, en la escala de Likert se presentan cinco alternativas a los sujetos de estudio (Muy de acuerdo, De acuerdo, Indeciso, En desacuerdo, Muy en desacuerdo), sin embargo se ha comprobado que existe una marcada predisposición a señalar la opción "indeciso", porque es ambigua y evita que el sujeto toma una posición.

No se puede asegurar que esta categoría implica una posición neutral o una posición indecisa, en las que el sujeto dude con sentimientos en ambas direcciones, favorable o desfavorable (Coolican, 1994), es esta la primer razón por las que se decidió no incluir el término "indeciso" en el cuestionario, sin embargo fue considerada por el entrevistador y puntuada como "cero" en caso de que se presentara espontáneamente de parte del sujeto en el instrumento.

En una segunda instancia la razón que evita considerar la opción de "indeciso", radica en que el objetivo del instrumento debe determinar la vulnerabilidad a ser agresor o víctima o violencia que se traducirá en actitudes favorables a la violencia sean de carácter pasivo o agresivo, o bien actitudes desfavorables hacia la violencia o la presencia de actitudes de carácter asertivo.

En este sentido el no asumir una postura clara en el sentido de conformidad o disconformidad por parte del sujeto en relación al ítem, dificulta en sobre manera el poder determinar estas situaciones mostrando datos ambiguos, ya que se ven afectados por la deseabilidad social (Coolican, 1994) efectos que fueron detectados en las primeras pruebas piloto del instrumento. Para evitar esta situación es que no se incluyó la opción de "indeciso" y se equilibraron los ítems, procediendo a una minuciosa revisó en su categorización, validación y confiabilidad.

En otro punto, lo propio acontece en el hecho de evitar desglosar en qué sentido las actitudes se hacen favorables hacia la violencia, ya que ese dato en sí mismo no aporta en la detección de víctimas y agresores y se reduce a un simple dato estadístico, de tal forma que el detectar actitudes pasivas y agresivas determinarán más la tendencia a ser o agresores o víctimas. (Leyton 2005:106-109)

- **Parámetros de evaluación/baremos:**

Los siguientes cuadros, haciendo referencia a situaciones de violencia psicológica, violencia física y sexual fueron elaborados por la investigadora, en base a la corrección del instrumento y escala planteada por la autora del mismo.

Cabe aclarar que el baremo, ya se encontraba diferenciado en la escala de calificación, el aporte fue la sistematización y facilitación del mismo para la calificación:

Cuadro 3.2: ESCALA DE ESTILOS DE RESPUESTAS ANTE SITUACIONES DE VIOLENCIA PSICOLÓGICA:

	Estilo	Puntaje	Sigla	Escala
Violencia Psicológica	Asertivo	40-31	AA-1	Altamente Asertivo
		30-21	MA-1	Moderadamente Asertivo
		20-11	MBA-1	Moderadamente bajo Asertivo
		10-1	BA-1	Baja Asertividad
	Agresivo	40-31	AAG-1	Altamente Agresivo
		30-21	MAG-1	Moderadamente Agresivo
		20-11	MBAG-1	Moderadamente Bajo Agresivo
		10-1	BAG-1	Baja Agresividad
	Pasivo	40-31	AAP-1	Altamente Pasivo
		30-21	MAP-1	Moderadamente Pasivo
		20-11	MBAP-1	Moderadamente Bajo Pasivamente
		10-1	BAP-1	Baja Pasividad

Cuadro 3.3.: ESCALA DE ESTILOS DE RESPUESTAS ANTE SITUACIONES DE VIOLENCIA FÌSICA:

	Estilo	Puntaje	Sigla	Escala
Violencia Física	Asertivo	12-10	AA-2	Altamente Asertivo
		9-7	MA-2	Moderadamente Asertivo
		6-4	MBA-2	Moderadamente bajo Asertivamente
		3-1	BA-2	Baja Asertividad
	Agresivo	12-10	AAG-2	Altamente Agresivo
		9-7	MAG-2	Moderadamente Agresivo
		6-4	MBAG-2	Moderadamente Bajo Agresivamente
		3-1	BAG-2	Baja Agresividad
	Pasivo	12-10	AAP-2	Altamente Pasivo
		9-7	MAP-2	Moderadamente Pasivo
		6-4	MBAP-2	Moderadamente Bajo Pasivamente
		3-1	BAP-2	Baja Pasividad

Cuadro 3.4.: ESCALA DE ESTILOS DE RESPUESTAS ANTE SITUACIONES DE VIOLENCIA SEXUAL:

	Estilo	Puntaje	Sigla	Escala
Violencia Sexual	Asertivo	8-7	AA-3	Altamente Asertivo
		6-5	MA-3	Moderadamente Asertivo
		4-3	MBA-3	Moderadamente bajo Asertivamente
		2-1	BA-3	Baja Asertividad
	Agresivo	8-7	AAG-3	Altamente Agresivo
		6-5	MAG-3	Moderadamente Agresivo
		4-3	MBAG-3	Moderadamente Baja Agresividad
		2-1	BAG-3	Baja Agresividad
	Pasivo	8-7	AAP-3	Altamente Pasivo
		6-5	MAP-3	Moderadamente Pasivo
		4-3	MBAP-3	Moderadamente Bajo Pasivamente
		2-1	BAP-3	Baja Pasividad

F. ESCENARIO DE INVESTIGACIÓN:

La aplicación de ambos instrumentos propuestos en la presente investigación fue realizada en ambientes de la Unidad Educativa Copacabana C en el turno mañana. Dentro del establecimiento, la Dirección designó las aulas en que los estudiantes pasan sus diferentes clases. Al realizarse un cronograma, las aulas fueron diferentes en los distintos días de aplicación, sin embargo sus características fueron los mismas, aulas espaciosas, iluminadas y de temperatura cálida, ya que estos cursos se encuentran ubicados en el segundo piso donde hay un techo de plástico en medio de los cursos o el ambiente que sirve como repartidor, los bancos son bi-personales, un pizarrón y piso de cemento. La aplicación de las pruebas psicológicas, se realizó durante cinco mañanas: Día 1 y 2, Cuestionario de modos de Crianza en Hrs. 8:30 a 12:00, Día 3 y 4 Cuestionario de Actitudes ante situaciones de violencia en Hrs. 9:00 a 13:00 y el día 5 se realizaron ambas pruebas en Hrs. 9:00 a 12:00. Cada prueba tuvo una duración de 40 min aproximadamente, esto varió de acuerdo a grupo en el que se aplicó.

La aplicación se realizó de manera simultánea y en algunos casos con turnos alternados, cabe resaltar que si bien existía un cronograma acordado con la Dirección, que incluso se quedó que inicialmente se realizaría en tres días la aplicación, existieron imprevistos en relación algunos grupos de estudiantes que se encontraban fueran del establecimiento o tenían examen, motivo por el cual se tuvo que ampliar los días de aplicación, con el propósito, de realizar una efectiva aplicación.

G. ANÁLISIS DE RESULTADOS:

El análisis de los resultados inició desde la culminación de la aplicación de las pruebas, posteriormente con el proceso de codificación y el registro de las pruebas aplicadas, organizadas por sujeto, es decir que cada sujeto debía tener respectivamente las dos pruebas que se aplicaron: 1) Cuestionario de Modos de Crianza, 2) Cuestionario de Actitudes (Estilos de Respuesta) Ante Situaciones de Violencia.

La investigación, tuvo a buen recaudo la posibilidad de que existan pruebas anuladas, por tal motivo, la aplicación de pruebas fue en número superior a la muestra establecida por la fórmula estadística que la determinó, esto permitió, tener una base de datos más prolija, debido a que sin alterar la muestra con ningún criterio personal del investigador, se tuvieron que depurar a los participantes del estudio que no aplicaron ambas pruebas, esto debido a que se aplicó los cuestionarios en diferentes días, como se explicará más adelante; por otro lado están las pruebas que tuvieron que ser anuladas por la alteración de algunos participantes en las mismas, como por ejemplo, el optar por varias opciones en casi la totalidad de las preguntas en alguno de los instrumentos.

Posteriormente, se prosiguió a la elaboración de la base de datos y el vaciado respectivo de todas las pruebas, usando el paquete estadístico *Pasw Statistics* Editor de datos y el procesador Excel, ambos en sus versiones más actualizadas. La depuración y verificación del vaciado de datos, hacen parte de este proceso, donde se realizaron verificaciones de las pruebas aplicadas al azar por cada uno de los dos cuestionarios.

Finalmente se procedió al procesamiento estadístico, cálculo de variables, obtención de resultados en cuadros y gráficos, para concluir con la interpretación, análisis y reflexión de los resultados que dio lugar al siguiente capítulo.

H. PROCEDIMIENTO

El procedimiento de la investigación, dio lugar a las siguientes etapas:

1. Primera etapa: organización y coordinación:

Las actividades de esta etapa estuvieron orientadas a la coordinación con la Dirección de la U.E. Copacabana “C”, turno mañana.

La organización del trabajo de campo, que consistió en diseñar la impresión de las pruebas, procurando cuidar detalles, como el tamaño de letra, hacer accesible y de

fácil comprensión la lectura de la misma en relación a la original, sin alterar el contenido.

La selección de la población se desarrolló bajo los procedimientos señalados en el apartado correspondiente, por otro lado, cabe mencionar que esta elección al azar fue en número mayor a la establecida, como ya se indicó, de tal modo que se pudiera respaldar la muestra señalada sin datos invalidados, o estudiantes que pudieran faltar el segundo día de aplicación, etcétera. Si bien la Dirección mostró predisposición en colaborar con la investigación, el plantel docente y administrativo, mostró cierta resistencia en la colaboración plena.

Los actores involucrados, son la Directora de la Unidad Educativa, plantel docente, administrativo y la responsable de la investigación. La actividad se realizó en el mismo establecimiento.

2. Segunda etapa: trabajo de campo:

En esta etapa se aplicaron los instrumentos de medición, donde los actores involucrados fueron: La responsable de investigación y cuatro personas de apoyo, que recibieron una capacitación, sobre la aplicación, así también sobre el objetivo y características de los instrumentos, de tal manera, que no existió ningún tipo de contaminación y se controle variables externas, siendo este el sentido principal del apoyo de las personas de apoyo

Las características de la aplicación por instrumento, se detallaron en la presentación de los instrumentos.

Dentro de los aspectos más sobresalientes respecto a la aplicación, se encuentra el haber tenido que ampliar los días de aplicación planificados, aunque esto puede considerarse una variable extraña en el proceso, por haber existido actividades

imprevistas, no se permitió que sea una variable extraña en el proceso mismo de aplicación, puesto que se suspendió la aplicación con algunos grupos de jóvenes y se realizó en días siguientes. En todo caso, el primer día de aplicación, se reestructuró el cronograma y se respetó hasta su culminación que fue el quinto día.

CAPÍTULO CUATRO

IV. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

A continuación se presentarán los resultados del presente estudio, dispuestos de tal manera que permitan tener un panorama amplio y concreto sobre los hallazgos obtenidos en la investigación en relación a la influencia de los modos de crianza sobre las actitudes frente a situaciones de violencia de pareja de los adolescentes de la U.E. Copacabana "C" de la zona de Villa Copacabana.

- ✓ Inicialmente se presentarán los datos obtenidos en el estudio en relación a las características generales de los participantes o sujetos de la investigación.
- ✓ Identificación de los modos de crianza que predominan en los adolescentes y descripción de los modos de crianza predominantes a partir de sus indicadores, diferenciando en relación a la madre y al padre.
- ✓ Establecimiento de los estilos de respuesta predominantes hacia situaciones de violencia psicológica, física y sexual y análisis de la vulnerabilidad de ser agresor o víctima de violencia psicológica, física y sexual en el relacionamiento en pareja en los adolescentes.
- ✓ Determinación de la influencia de los modos de crianza sobre los estilos de respuestas favorables y desfavorables hacia situaciones de violencia de pareja según situación de violencia.

A. CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LOS PARTICIPANTES:

Los participantes de la investigación, son adolescentes de la Unidad Educativa Villa Copacabana "C" turno mañana, pertenecientes al ciclo de secundaria de 1º a 6ª, bajo el sistema vigente de educación. Para la investigación, se consideró importante recoger los datos, de edad, sexo, información de con quién vive, relacionamiento cercano o convivencia con el padre y con la madre, estado sentimental o de

relacionamiento amoroso. Los datos presentados a continuación, tienen como origen el procesamiento y vaciado de datos generales de los participantes.

1. Edad de los participantes:

Para la lectura de los resultados de esta investigación, la variable de edad, resulta importante, debido a que la adolescencia se encuentra en una etapa determinada del ciclo de vida del desarrollo del ser humano, donde según definición, "la adolescencia abarca aproximadamente el lapso entre los 11 y 19 ó 20 años" (Papalia, 2012:354). Los participantes se encuentran comprendidos en este periodo marcado de edad.

Cuadro Nro. 4.1. Edad de los Participantes:

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	10	1	,4	,4	,4
	11	3	1,3	1,3	1,8
	12	21	9,4	9,4	11,2
	13	27	12,1	12,1	23,2
	14	28	12,5	12,5	35,7
	15	50	**22,3**	22,3	58,0
	16	56	**25,0**	25,0	83,0
	17	29	12,9	12,9	96,0
	18	9	4,0	4,0	100,0
	Total	224	100,0	100,0	

Por consiguiente, en los datos recogidos, tenemos que de 224 participantes, las edades de los adolescentes que fueron partícipes de la investigación oscilan entre un mínimo de 10, máximo de 18 años de edad. La edad que se encuentra con más frecuencia es de 16 años y se tiene una media de 14,91. Para mayor detalle de la frecuencia de los resultados y el porcentaje, presentamos a continuación la siguiente tabla.

Es posible observar en cuanto a la distribución porcentual que los porcentajes más altos se encuentran en los adolescentes de 16 años con 25% y 15 años con 22,3%.

2. Sexo de los participantes

En cuanto a la variable sexo, los participantes de la investigación, el 54,9% son varones y el 45,1% son mujeres

Cuadro 4.2. Sexo de los participantes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Masculino	123	54,9	54,9	54,9
	Femenino	101	45,1	45,1	100,0
	Total	224	100,0	100,0	

Es posible identificar que en el porcentaje mayor recae en los varones, sin embargo la diferencia no es muy significativa.

3. Descripción del estado de convivencia familiar de los adolescentes

Una de las preguntas recogidas dentro de los datos generales de los participantes, que se considera importante para la investigación, fue la siguiente:**¿Con quién vives?,** esta pregunta fue aplicada juntamente al cuestionario de modos de crianza, con el objetivo de conocer el relacionamiento cercano, dentro de la dinámica familiar, desde la identificación del adolescente. Esta pregunta fue abierta, dando la opción a responder a los participantes de manera libre; las respuestas fueron variadas, en algunos casos explícitos, dando referencia a que viven con su padre, madre, hermanos, familiares, etc., y en algunos dando detalles de la convivencia, como por ejemplo, “vivo con mi papá y mamá, pero mi mamá nunca está", sin embargo para el procesamiento de estos datos, se

realizó una agrupación temática, donde se clasificó cada pregunta obteniendo el siguiente cuadro.

Cuadro Nro. 4.3: Descripción del estado de convivencia familiar de los Adolescentes

¿Con quién vives?		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Sólo Papá	12	5,4
	Sólo Mamá	42	18,8
	Ambos (Padre y madre)	133	**59,4**
	Padre y otros familiares	2	,9
	Madre y otros familiares	9	4,0
	Tutores	2	,9
	Sólo otros familiares: Tios(as), Hermanos(as), abuelos(as), Padrino y/o madrina, Primos	3	1,3
	No respondió la pregunta	21	9,4
	Total	224	100,0

Esta información es importante, porque nos da cuenta del contexto cercano de personas que el adolescente considera viven con él, encontrando como porcentajes más altos:

- 59,4% vive con su padre y madre, este dato, es significativo positivamente para el estudio, puesto que el estudio exploró los modos de crianza paterna y materna.
- 18,8% viven sólo con su madre.

Existen aspectos importantes a considerar dentro de los datos proporcionados por la tabla:

- La distancia porcentual que existe entre personas que viven sólo con su padre, personas que viven sólo con su madre, es más del 50%, puesto que quienes viven sólo con su padre son un 5,4, al igual que los que viven sólo con el padre y con otros familiar, dentro de una misma agrupación, donde el porcentaje es 0,9%
- La distribución porcentual en relación a las otras agrupaciones, es muy baja, cabe considerar, que la mención de ellas, fue para poder tener un panorama más amplio y completo de las respuestas dadas por los adolescentes.

4. Descripción de la convivencia y relacionamiento de los adolescentes con su padre y madre

Si bien, con la anterior pregunta, se exploró con quiénes viven los adolescentes, en esta pregunta se exploró sobre el relacionamiento tanto con su padre, como con su madre, estas dos preguntas se realizaron anexas a los datos generales de la aplicación del cuestionario de Actitudes (Estilos de Respuesta) ante situaciones de violencia.

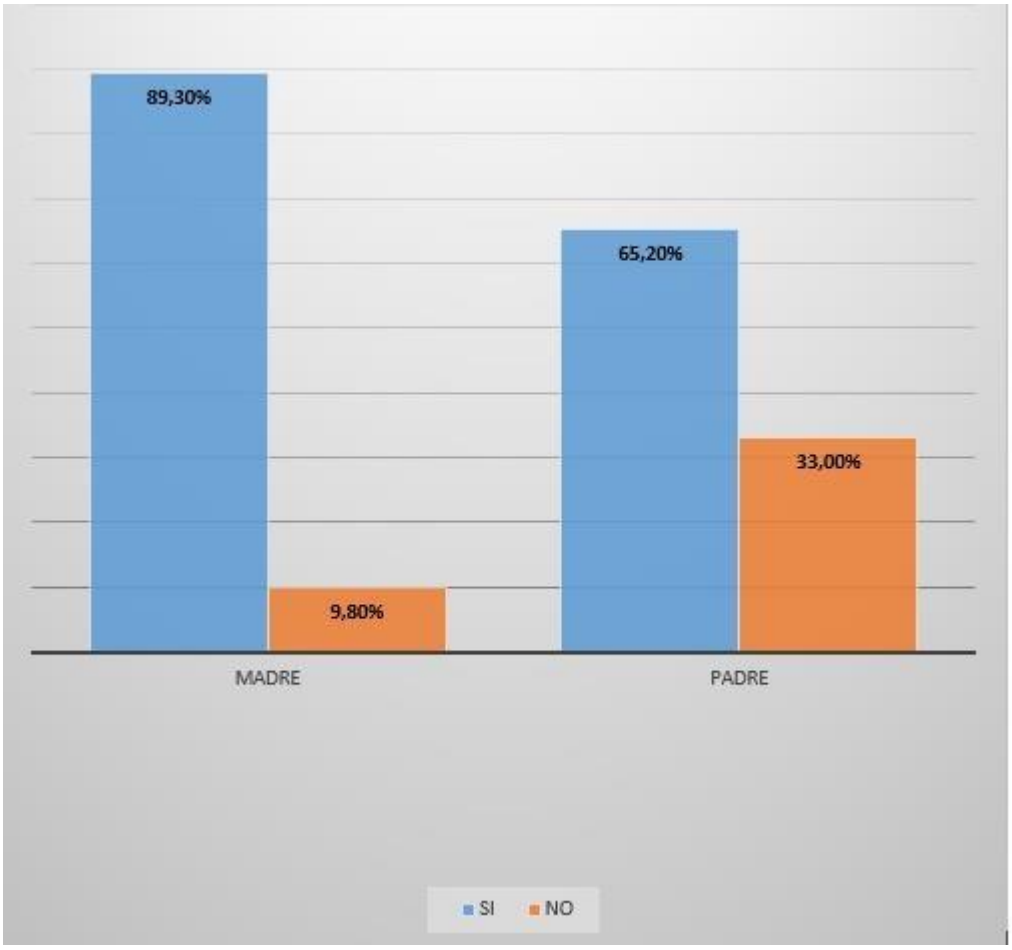
Los resultados principalmente nos indican que:

- El 89,30% de los adolescentes señalan que viven y SI tienen relacionamiento cercano con su madre y el 9,80% señala que no lo tiene
- El 65,20% de los adolescentes señala que vive y SI tiene relacionamiento cercano con su padre y el 33,00% señala que no lo tiene.

Los porcentajes nos permiten comprender que en mayor porcentaje los participantes del estudio tienen un relacionamiento positivo con la madre en comparación de con el padre.

A continuación la gráfica presentada, hace referencia a la comparación de los porcentajes mencionados. Donde es posible observar que la gráfica comparativa, señala una diferencia significativa, entre quienes viven y consideran que tienen relacionamiento cercano con su madre, y quienes viven y tienen relacionamiento cercano con su padre.

Gráfico Nro. 4.1:Relacionamiento y convivencia Padre y Madre



Anteriormente, con la pregunta ¿Con quién vives?, en la tabla Nro. 7, se señaló que el 59,4% vive con su padre y madre, ahora, explorando el relacionamiento paterno y materno filial, encontramos una diferencia que aportará al análisis de los resultados.

5. Descripción de la situación de relacionamiento amoroso y/o pareja de los adolescentes

Las Preguntas: ¿Consideras que estás en algún tipo de relacionamiento amoroso o de pareja? ¿Y por qué? exploró la situación de relacionamiento y/o de pareja, desde la concepción de los adolescentes, el momento de la aplicación de la pregunta, se aclaró que algún tipo de relacionamiento amoroso o de pareja, incluye cualquier vínculo

afectivo-emocional no formal de pareja, establecido entre adolescentes. No se observó confusión, y ante la verificación de la comprensión de la pregunta, los adolescentes no mostraron ninguna manifestación de incomprensión o confusión al respecto.

Cabe aclarar, que el estudio, no señaló que la participación de los adolescentes estuviera limitada por si tenían o no pareja, sin embargo, estos datos aportan al análisis y comprensión del objeto de estudio.

Cuadro Nro. 4.4. Descripción de la frecuencia y porcentaje de relacionamiento amoroso y/o pareja de los adolescentes

a) ¿Consideras que estás en algún tipo de relacionamiento amoroso o de pareja?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	0	11	4,9	4,9	4,9
	SI	67	29,9	29,9	34,8
	NO	146	65,2	65,2	100,0
	Total	224	100,0	100,0	

Los resultados señalan que:

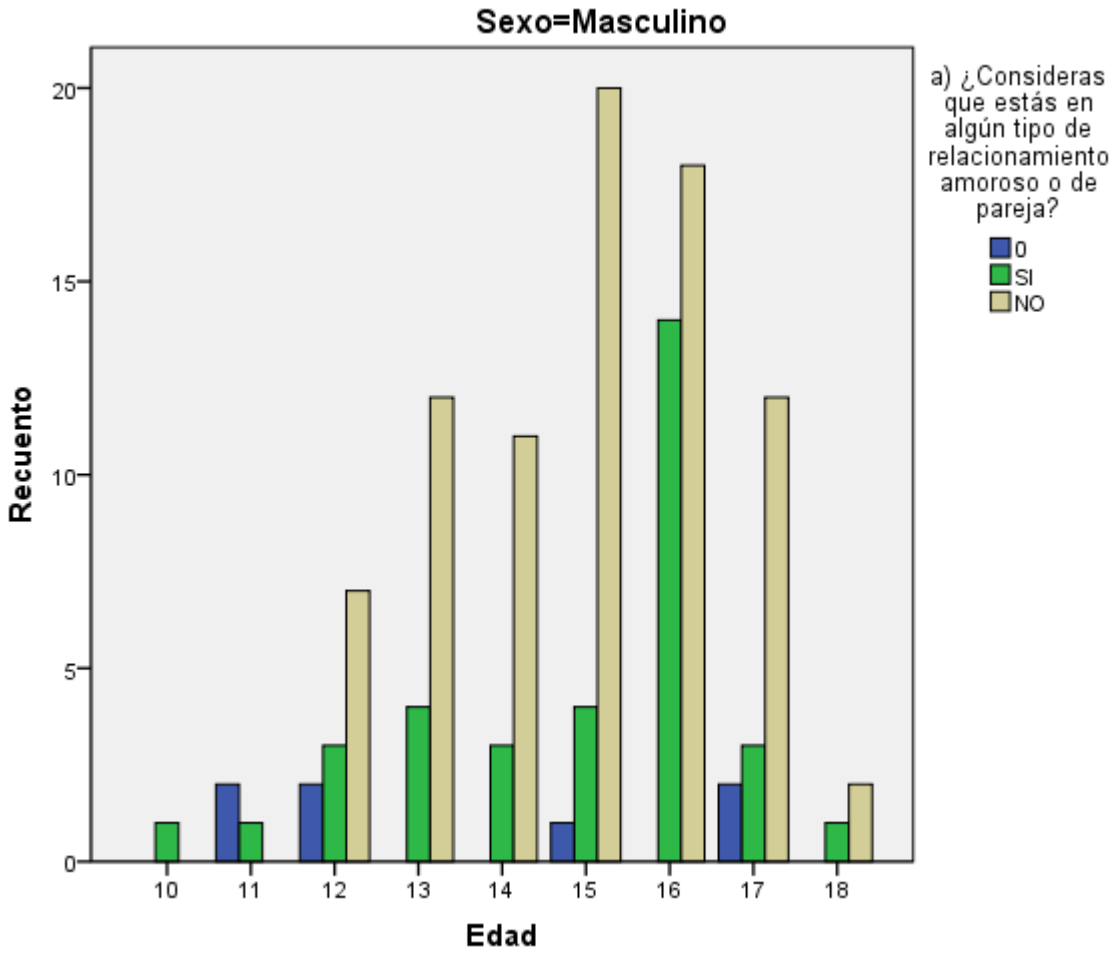
- 11 de 224 participantes con un 4,9% decidieron no responder a la pregunta
- 67 de 224 participantes con un 29,9% Si se encuentran en un relacionamiento amoroso.
- 146 de 224 participantes con un 65,2% No tienen ningún tipo de relacionamiento amoroso o de pareja.

Este puede ser un antecedente importante a considerar para el análisis de los resultados, sin embargo cabe aclarar nuevamente que la aplicación del Cuestionario de Actitudes (Estilos de Respuesta) Ante Situaciones de Violencia , considera situaciones hipotéticas sobre la violencia, en este sentido, el tener o no pareja, es un dato que enriquece el análisis pero no limita el estudio.

Aclarar que la respuesta “0”, hace referencia a las personas que decidieron no responder a la pregunta.

Por otro lado, otro aspecto importante a considerar en la denominada situación de relacionamiento o pareja de los adolescentes, es su relación con la edad.

Gráfico Nro. 4.2 Situación de relacionamiento amoroso y/o de pareja en adolecentes: (VARONES)



Papalia (2012) Clasifica a los adolescentes en dos grupos, los adolescentes tempranos (11 a 13) y los adolescentes mayores (14 a 18), bajo ese aporte teórico, podemos señalar que en los resultados encontramos:

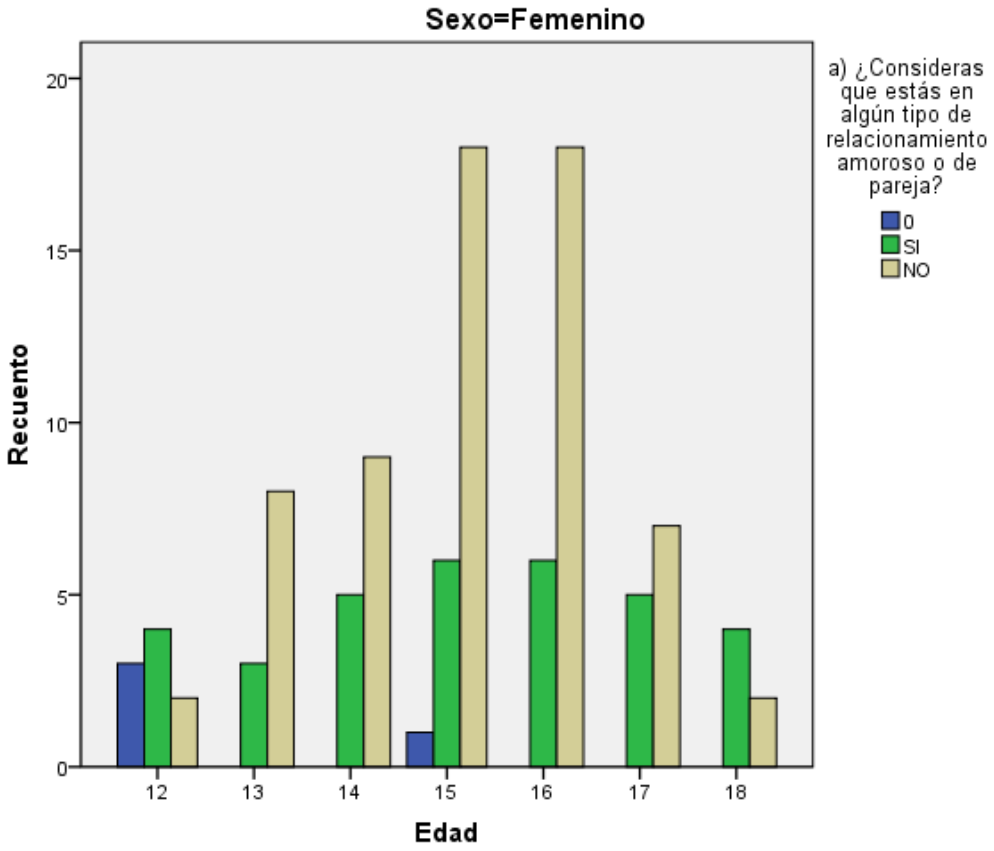
Varones:

- El porcentaje más significativo de adolescentes tempranos que tienen pareja en el grupo de los varones se encuentran entre los 12 y 13 años
- El porcentaje más significativo de adolescentes mayores que tienen pareja en el grupo de los varones se encuentran entre los 15 y 16 años.

Mujeres:

- El porcentaje más significativo de adolescentes tempranos que tienen pareja en el grupo de mujeres se encuentran entre los 12 y 13 años
- El porcentaje más significativo de adolescentes mayores que tienen pareja en el grupo de las mujeres se encuentran entre los 15 y 16 años.

Gráfico Nro. 4.3: Situación de relacionamiento amoroso y/o de pareja en adolecentes (MUJERES)



Para obtener la relación de los motivos que los adolescentes señalan el por qué no tienen o por qué tienen pareja, se realizó una pregunta abierta, del ¿por qué? seguido a la pregunta principal, donde los adolescentes, señalan diferentes respuestas que pudieron ser agrupadas, dando la siguiente tabla:

Cuadro Nro. 4.5: Tabla de contingencia: Situación de relacionamiento amoroso y/o de pareja en los adolescentes: PORQUE

Tabla de contingencia: a) ¿Consideras que estás en algún tipo de relacionamiento amoroso o de pareja?			SI	NO	TOTAL
a) ¿Consideras que estás en algún tipo de relacionamiento amoroso o de pareja? ¿POR QUÉ?	Porque no desea	Recuento	1	27	28
		% del total	,4%	12,1%	12,5%
	No Sabe	Recuento	7	5	12
		% del total	3,1%	2,2%	5,4%
	Considera que recibe: amor, cariño, afecto	Recuento	6	0	6
		% del total	2,7%	,0%	2,7%
	No tiene Pareja	Recuento	0	39	39
		% del total	,0%	17,4%	17,4%
	Considera que no tiene edad	Recuento	0	21	21
		% del total	,0%	9,4%	9,4%
	No específica	Recuento	8	4	12
		% del total	3,6%	1,8%	5,4%
	Lo considera una distracción	Recuento	0	14	14
		% del total	,0%	6,3%	6,3%
	Sin Respuesta	Recuento	13	34	57
		% del total	5,8%	15,2%	25,4%
	Diversión, jugar, experimentar, etc.	Recuento	6	1	7
		% del total	2,7%	,4%	3,1%
	No llenó uno de los cuestionario	Recuento	0	0	1
		% del total	,0%	,0%	,4%
	Considera que siente: amor, cariño, afecto, pasión, atracción	Recuento	16	1	17
		% del total	7,1%	,4%	7,6%
	Considera que en su relación existe amor, cariño, afecto, pasión, atracción	Recuento	9	0	9
		% del total	4,0%	,0%	4,0%
	Porque considera que proporciona: amor, cariño, afecto	Recuento	1	0	1
		% del total	,4%	,0%	,4%
Total		Recuento	67	146	224
		% del total	29,9%	65,2%	100,0%

La tabla de contingencia presentada anteriormente nos detalla de manera significativa que:

- Los adolescentes que si tienen pareja en un 7, 1% argumentan que sienten amor, cariño y afecto
- Los adolescentes que si tienen pareja en un 4 % argumentan que en su relación existe amor, cariño y afecto
- Los adolescentes que no tienen pareja en un 12,1% señalan que "no desean tener pareja", 9,4 % argumentan que las razones se deben a que no tienen edad y un 6,3 % lo considera una distracción.

Es importante resaltar que los adolescentes tienen pareja, tienen una distribución porcentual significativa, que se encuentra en que "no sabe" por qué lo tiene o "no respondió por qué".

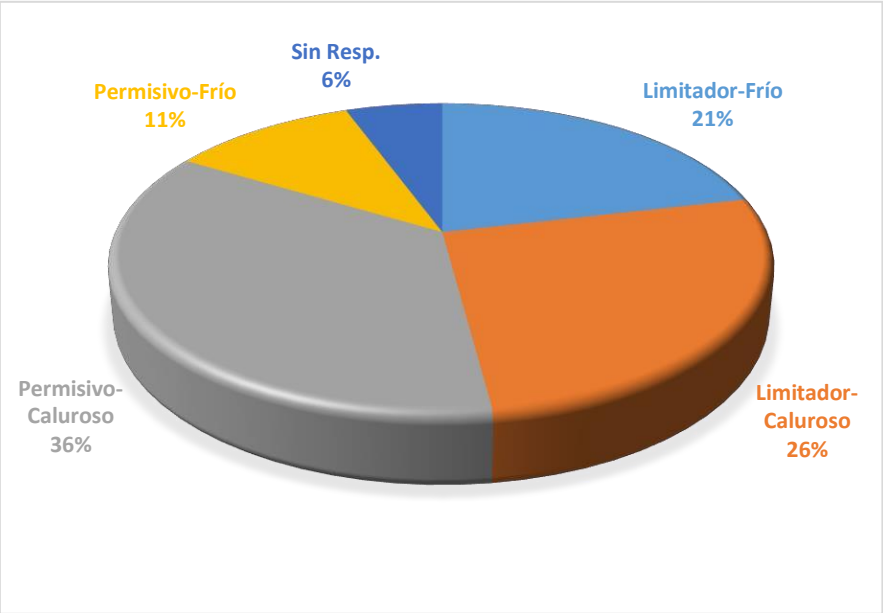
B. MODOS DE CRIANZA QUE PREDOMINAN EN LOS ADOLESCENTES:

El análisis y procesamiento estadístico, permitió obtener los resultados globales de la investigación, consolidando así la tabla de distribución de frecuencia de los modos de crianza según cada uno de las preguntas de los 224 sujetos de la muestra, pudiendo identificar las frecuencias más altas y representativas dentro del hallazgo estadístico. Por otro lado, se identificó también la predominancia de los modos de crianza en relación al padre y en relación a la madre.

1. Modos de crianza: resultados globales

El presente estudio logró identificar la distribución porcentual de los modos de crianza, en los adolescentes varones y mujeres de la Unidad Educativa Copacabana "C", encontrándose: **1° Permisivo-Caluroso 36%, 2° Limitador-Caluroso 26%, 3° Limitador- Frío 21% y 4° Permisivo-Frío 11%**

Gráfico Nro. 4.4 Resultados Globales de distribución porcentual de los modos de crianza



El gráfico Nro. 4.4 nos permite identificar la distribución porcentual de los modos crianza y también se encuentra en su distribución un 6% que son personas que no respondieron alguna de las preguntas en relación al padre o a la madre, es decir, que no significa necesariamente que no respondió la pregunta, cabe enfatizar, significa que en este porcentaje, se encuentran personas que no viven con su padre o madre o que falleció, esto fue posible constatar para el investigador, debido a que dentro de las preguntas realizadas y presentada al inicio de este apartado, los adolescentes indicaron de manera cualitativa con quienes viven, es decir que pudieron especificar que no viven con ellos porque viven en el exterior, sus padres se divorciaron o falleció uno de los miembros.

Con relación a las formas básicas de comportamiento progénito-filial, y considerando que, el estudio identificó los siguientes modos de crianza en los adolescentes, para una apropiada interpretación de los resultados, se debe considerar

los tres niveles de la escala que marca del 0 al 100%, podemos interpretar los porcentajes identificados de la siguiente manera:

1° Permisivo-Caluroso 36% Nivel 1: Existe predominio de los padres y madres en emplear el modo de crianza permisivo caluroso, en un nivel 1, lo que quiere decir que el progenitor emite pocas veces una actitud de comprensión y confianza. Sin embargo el grado en que se encuentra posesionado este modo de crianza, nos permite identificar la posibilidad positiva a incrementarse.

2° Limitador-Caluroso 26% Nivel 1: Como segundo modo de crianza, el Limitador Caluroso, en un nivel 1, podemos comprender que los progenitores emiten pocas veces una actitud de sobreprotección, por lo que podemos inferir que existen adolescentes que experimentan sobreprotección por parte de los padres y madres.

3° Limitador-Frío 21% Nivel 1: Dentro de los dos modos de crianza menos frecuentes, pero presentes en los padres y madres de los adolescentes, tenemos el Limitador Frio, con un Nivel 1, lo que implica que los progenitores emiten pocas veces una actitud de castigo físico y/o emocional. Por lo que no se descarta la presencia de violencia hacia los adolescentes por parte de los padres.

4° Permisivo-Frío 11%: Nivel 1: El modo de crianza menos frecuente dentro las formas de comportamiento progénito-filial, se encuentra el Permisivo-Frío, con un Nivel 1 de muy baja significación dentro de la escala, nos lleva interpretar que los progenitores pocas veces emiten una actitud de frialdad y desinterés afectivo.

2. Modos de crianza en relación al padre:

Para poder identificar los modos de crianza predominantes en relación al padre, el estudio obtuvo el cuadro donde se señala la frecuencia de respuestas de los padres, donde cabe aclarar que la casilla de "0", marcada de color morado, contiene la frecuencia de personas que no respondieron la pregunta por las consideraciones mencionadas con anterioridad, en este mismo sentido se presenta la distribución porcentual de los cuatro modos de crianza (Limitador-Frío, Limitador-Caluroso, Permisivo-Frío, Permisivo-Caluroso).

Cuadro Nro. 4.6: Tabla de distribución de frecuencia: Modos de crianza Padre

PREGUNTA	0	Limitador-Frío	Limitador-Caluroso	Permisivo-Caluroso	Permisivo-Frío
1	16	24	110	54	20
2	21	25	48	116	14
3	19	25	53	98	29
4	18	37	65	79	25
5	19	56	56	72	21
6	17	36	31	105	35
7	19	82	49	40	34
8	21	54	36	93	20
9	21	85	61	33	24
10	19	41	39	51	74

De esta frecuencia obtenida podemos indicar que los modos de crianza predominantes en relación a los padres de la Unidad Educativa Copacabana "C", son: 1° Permisivo-Caluroso 33%, 2° Limitador-Caluroso 24%, 3° Limitador-Frío 21% y 4° Permisivo-Frío 13%

En relación al resultado global, los modos de crianza respecto al padre, no existe diferencia en la posición de predominancia y modo de crianza, en cuanto al Nivel, también los modos de crianza, pertenecen al Nivel 1. Por lo tanto, para una mejor apreciación de este resultado y mayor comprensión, se realizó un análisis comparativo de la distribución porcentual de los indicadores: Independencia evaluado por la pregunta o historias 1 y 6, Formas de interacción evaluado por las preguntas o historias 2 y 9, expectativas relacionadas con el futuro 3 y 8, confianza preguntas 4 y 7 y finalmente sexualidad analizado por las preguntas 5 y 10.

Cuadro Nro. 4.7: Tabla de distribución porcentual global: Modos de crianza Padre

PREGUNTA	0	Limitador-Frío	Limitador-Caluroso	Permisivo-Caluroso	Permisivo-Frío
1	**7,1%**	**10,7%**	**49,1%**	**24,1%**	**8,9%**
2	**9,4%**	**11,2%**	**21,4%**	**51,8%**	**6,3%**
3	**8,5%**	**11,2%**	**23,7%**	**43,8%**	**12,9%**
4	**8%**	**16,5%**	**29%**	**35,3%**	**11,2%**
5	**8,5%**	**25%**	**25%**	**32,1%**	**9,4%**
6	**7,1%**	**16,5%**	**3,8%**	**46,9%**	**15,6%**
7	**8,5%**	**36,6%**	**21,9%**	**17,9%**	**15,2%**
8	**9,4%**	**24,1%**	**16,1%**	**41,5%**	**8,9%**
9	**9,4%**	**37,9%**	**27,2%**	**14,7%**	**10,7%**
10	**8,5%**	**18,3%**	**17,4%**	**22,8%**	**33%**

- ✓ En cuanto al indicador de independencia, está determinado por el modo de crianza Limitador-Caluroso y Permisivo-Caluroso, ambos en porcentajes muy significativos. Dando cuenta que, el progenitor, tiende a sobreproteger hasta un 60% de las veces y por otro lado, también existe

la tendencia de que el progenitor presenta una actitud de comprensión y confianza un 60% de las veces.

- ✓ El indicador de formas de interacción, en relación a las actitudes de los padres de los adolescentes, están determinados por el modo de crianza Permisivo-Caluroso y Limitador-Frío, por lo tanto, los progenitores, pueden por un lado manifestar conductas de confianza y comprensión, pero por otro lado, tiene tendencia a emitir una actitud de castigo físico y/o emocional.
- ✓ Las expectativas relacionadas con el futuro, en relación a los padres, este indicador está determinado por el modo de crianza Permisivo-Caluroso, es decir que, lo que los padres esperan de sus hijos, tiene la tendencia a estar influenciado hasta un 60% de las veces por la comprensión y la confianza.
- ✓ El indicador de confianza relacionada con los atributos cualitativos que los padres proporcionan a sus hijos, está vinculado por el modo de crianza Limitador-Frío y Permisivo-Caluroso, donde el padre emite actitudes de comprensión y confianza en baja escala sin embargo puede emitir también en muy baja escala actitudes de castigo físico y emocional.
- ✓ Finalmente se deduce que los padres emiten pocas veces actitud de comprensión y confianza en temas relacionados a la sexualidad.

3. Modos de Crianza en relación a la madre

Los modos de crianza que predominan en relación a la madre, se presentan en el Cuadro Nro. 4.8, la frecuencia presentada, hace referencia a las respuestas de los modos de crianza respecto a cómo son percibidas las formas de comportamiento progénito-filiales, por lo tanto, se presenta también la distribución porcentual de los cuatro modos de crianza (Limitador-Frío, Limitador-Caluroso, Permisivo-Frío, Permisivo-Caluroso).

Cuadro Nro. 4.8: Tabla de distribución de frecuencia: Modo de Crianza Madre

PREGUNTA	0	Limitador-Frío	Limitador-Caluroso	Permisivo-Caluroso	Permisivo-Frío
1	4	20	153	38	9
2	6	16	60	127	15
3	7	18	54	133	12
4	5	31	93	80	15
5	7	34	40	133	10
6	7	35	48	107	27
7	7	88	68	44	17
8	7	65	33	105	14
9	5	129	52	26	12
10	5	56	41	65	57

Los resultados obtenidos nos permiten señalar que los modos de crianza predominantes en relación a las madres de la Unidad Educativa Copacabana "C", son: 1° Permisivo-Caluroso 38%, 2° Limitador-Caluroso 29%, 3° Limitador-Frío 22% y 4° Permisivo-Frío 8 %,

Cuadro Nro. 4.9. Tabla de distribución de porcentajes globales: Modo de Crianza Madre

TABLA DE DISTRIBUICIÓN PORCENTUAL: MODO DE CRIANZA (MADRE)					
PREGUNTA	**0**	Limitador-Frío	Limitador-Caluroso	Permisivo-Caluroso	Permisivo-Frío
1	1,8	8,9	68,3	17,0	4,0
2	2,7	7,1	26,8	56,7	6,7
3	3,1	8,0	24,1	59,4	5,4
4	2,2	13,8	41,5	35,7	6,7
5	3,1	15,2	17,9	59,4	4,5
6	3,1	15,6	21,4	47,8	12,1
7	3,1	39,3	30,4	19,6	7,6
8	3,1	29,0	14,7	46,9	6,3
9	2,2	57,6	23,2	11,6	5,4
10	2,2	25,0	18,3	29,0	25,4

Los resultados de modos de crianza en relación a la madre, no tienen diferencia significativa porcentual, ni de Nivel, comparados con los resultados globales, sin embargo, se considera importante, realizar un análisis de la distribución global, porcentual de los indicadores: Independencia evaluado por la pregunta o historias 1 y 6, formas de interacción evaluado por las preguntas o historias 2 y 9, expectativas relacionadas con el futuro 3 y 8, confianza preguntas 4 y 7 y finalmente sexualidad analizado por las preguntas 5 y 10.

- ✓ Independencia: Al igual que los modos de crianza relacionados al padre, está -determinado primero por el Limitador-Caluroso y Permisivo-Caluroso. Este indicador está relacionado con la independencia que tiene el adolescente y el que su padre y madre le dan, en este caso, observamos

que tanto madre como padre tienen la misma predominancia por el mismo modo de crianza, por lo tanto cabe intuir el tipo de dinámica relacionada con la madre y por ende con el padre, como se explicó anteriormente, sin embargo, la diferencia porcentual da cuenta que las madres tienden a tener actitudes de comprensión y confianza la mayor parte y en algunos casos la totalidad del tiempo; por otro lado, las madres tienden al igual que los padres a tener actitudes de sobreprotección en la misma proporción que los padres.

- ✓ Formas de interacción, determinado por el Limitador-Frío y Permisivo-Caluroso por lo que existe la tendencia de emitir una actitud de castigo físico y emocional y también se encuentra la tendencia presentar actitudes de confianza y comprensión. Esta diferencia o extremo de respuestas ante una situación, en este caso por la madre, puede estar sujetos a factores que desencadenen una u otra actitud.
- ✓ Expectativas relacionadas con el futuro, la mayor parte de las madres de los adolescentes tienen confianza en cuanto a las expectativas del futuro sobre sus hijos.
- ✓ Confianza, está determinado por los modos de crianza Limitador-Caluroso y Limitador-Frío, lo que resulta interesante, si por un lado tienen confianza en cuanto al futuro de sus hijos, el indicador de confianza está relacionado con la confianza hacia el adolescente y aquí existe una contradicción, deduciendo que la mayor parte de las veces, la falla de sus hijos en el caso de las madres, está influenciada por la sobreprotección como respuesta a los conflictos, por lo tanto la confianza hacia los hijos está limitada, marcada también por una tendencia rígida sobre las reglas y comportamientos establecidos.
- ✓ Sexualidad, analizando este indicador relacionado con la madre, se encontró que existe una tendencia en tener actitudes de confianza y comprensión para hablar y orientar sobre temas referidos a sexualidad.

C. ESTABLECIMIENTO DE LOS ESTILOS DE RESPUESTA PREDOMINANTES HACIA SITUACIONES DE VIOLENCIA PSICOLÓGICA, FÍSICA Y SEXUAL:

Como se mencionó en el planteamiento del problema, en relación a la violencia, el objeto de este estudio, no es determinar o analizar todas las formas que puede tomar la violencia, sino los estilos de respuesta ante situaciones de violencia y así identificar las actitudes favorables y desfavorables de violencia hacia la mujer o el hombre por parte de su pareja sentimental, es decir "todo tipo de actos y comportamientos abusivos, ya sean físicos, psicológicos o sexuales, por parte de la persona la que la víctima está vinculada o estuvo vinculada sentimentalmente, con el fin de ejercer un control sobre él o ella y que produzca un resultado perjudicial hacia sí misma"(Cerezo,2000:152).

Habiéndose expuesto lo anterior, el presente estudio, a partir del procesamiento de datos del cuestionario de Actitudes (Estilos de Respuesta) Ante situaciones de violencia, se pudieron determinar la predominancia de los estilos Asertivo, Pasivo y Agresivo de acuerdo a situaciones de violencia (Psicológica, Física y Sexual) respectivamente.

1. Estilo Asertivo:

Las respuestas presentadas a continuación, se establecieron considerando a la conducta asertiva, una expresión directa de los propios sentimientos, deseos, derechos legítimos y opiniones sin amenazar o castigar a los demás y sin violar los derechos de esas personas.

En cuanto al Estilo de respuesta Asertivo, ante situaciones de violencia psicológica, física y sexual, el estudio presenta la predominancia según cada una de

ellas, a partir del procesamiento y análisis estadístico, a partir de cada situación de violencia y considerando la escala predeterminada del instrumento Cuestionario de Actitudes (Estilos de Respuesta) ante situaciones de violencia, se establece que los adolescentes presentan los resultados expuestos a continuación.

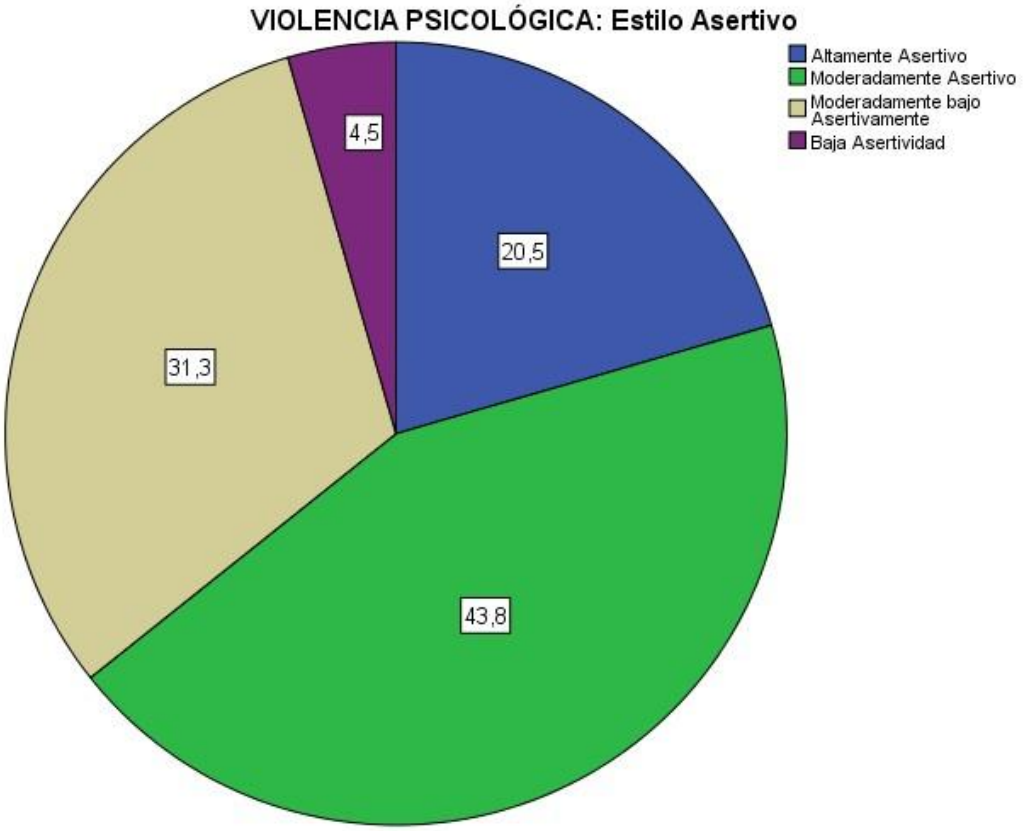
- **VIOLENCIA PSICOLÓGICA**

  Comprendiendo a la "violencia psicológica se define como la hostilidad verbal y no verbal reiterada en forma de acoso, insulto, amenaza, menosprecio, ignorancia, sometimiento, dominación, privación, económica, humillaciones, expulsión del hogar, infidelidad, coacción"(Leyton,2005:24). Por lo tanto, las situaciones de violencia psicológica, tienen como respuesta por parte de los adolescentes, dentro del estilo asertivo, los siguientes resultados, presentados en el Gráfico Nro. 4.5

En situaciones de violencia psicológica, los adolescentes tienden a presentar niveles Moderadamente asertivos con un 43,8% como preponderante y moderadamente bajo 31,3%, los niveles más bajos de asertividad, están presentados por Altamente asertivo 20,5% y Baja Asertividad 4,5%.

Considerando que el estilo de respuesta asertivo, se mide por niveles, la preponderancia o ausencia de alguno de estos, hace parte de las características de los adolescentes en relación al estilo de respuesta asertivo respecto a la violencia psicológica.

Gráfico Nro. 4.5: Distribución porcentual, estilo asertivo: Violencia Psicológica

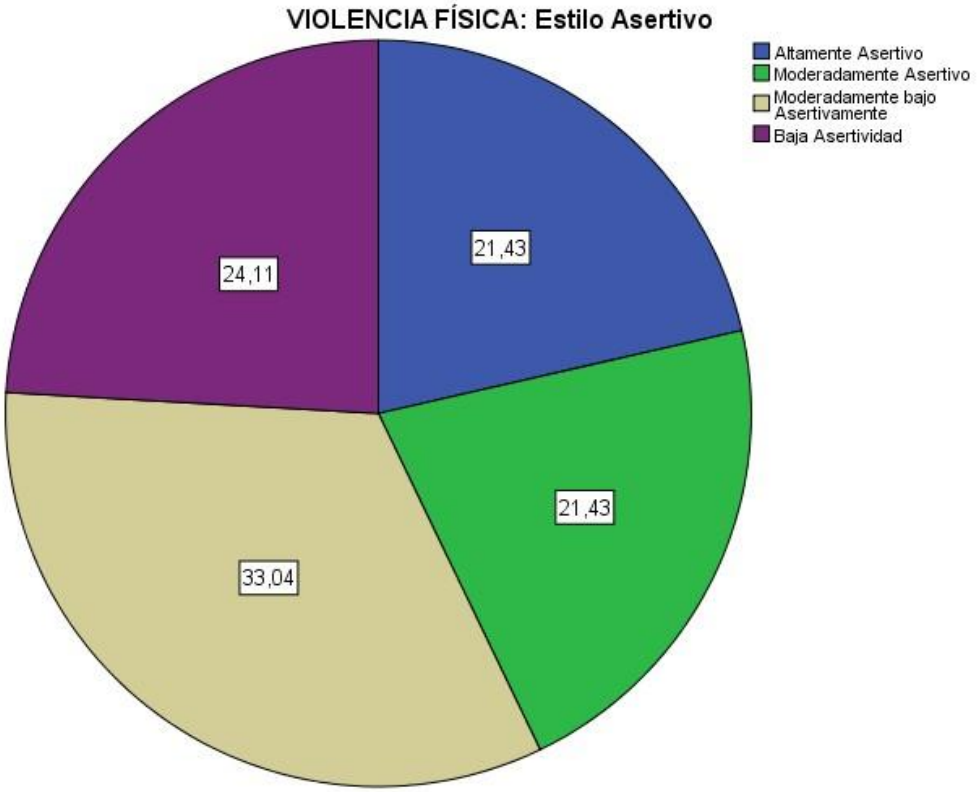


❖ VIOLENCIA FÌSICA

Considerando que la violencia física, "se entiende como el uso de la fuerza contra el cuerpo de la otra persona, es decir que consiste en cualquier conducta que integre el uso intencional de la fuerza contra el cuerpo de otra persona de tal modo que encierre el riesgo de lesión física daño o dolor sin importar el hecho, sin importar que esta conducta no haya conducido a estos resultados" (Aberdi y Matas, 2002:92), los adolescentes en situaciones de violencia física, tienden a presentar niveles Moderadamente bajo asertivamente con un 33% como preponderante y con un porcentaje de 21,4% en cada uno de los siguientes niveles: baja asertividad, altamente asertivo y moderadamente asertivo.

Observando el gráfico Nro. 4.6, podemos notar que no existe una preponderancia que determine el nivel de respuesta en el estilo Asertivo ante situaciones de violencia física, puesta que las diferencias porcentuales son bajas.

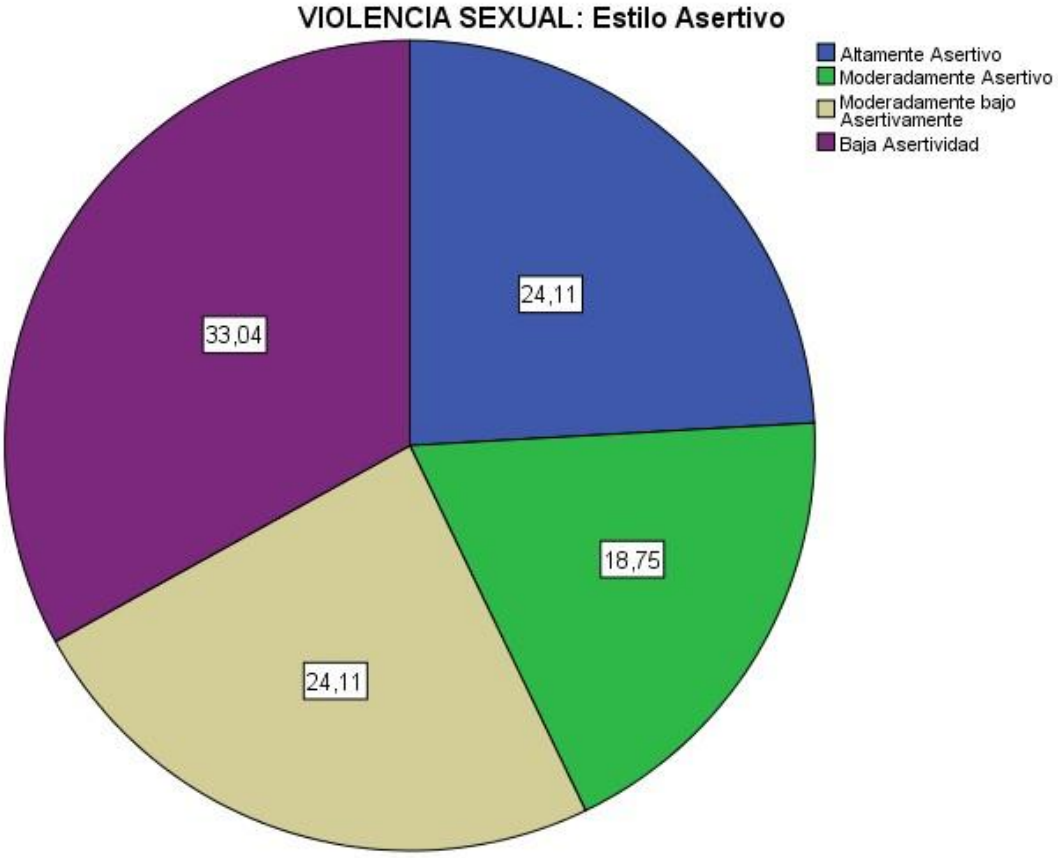
Gráfico Nro. 4.6: Distribución porcentual, estilo asertivo: Violencia Física



- **VIOLENCIA SEXUAL**

En relación a la violencia sexual y considerando que "es aquella que se ejerce contra el cuerpo de una persona y supone a la vez agresión física y un ataque psíquico que atentan fundamentalmente contra la libertad sexual" (Alberdi y Matas, 2002:70). El Gráfico Nro. 4.7, nos da cuenta que en situaciones de violencia sexual, los adolescentes tienden a presentar niveles de Baja asertividad con un 33% como preponderante, además de dos niveles representativos de Altamente asertivo 24,1%y baja asertividad también con 24,1% que se presenta tanto en Altamente Asertivo y Moderadamente bajo Asertivamente.

Gráfico Nro.4.7 Distribución porcentual, estilo asertivo: Violencia Sexual



❖ **Estilo de Respuesta Asertivo ante situaciones de violencia en adolescentes:**

Por los resultados presentados, podemos considerar el siguiente consolidado de porcentajes:

Cuadro Nro. 4.10 Tabla consolidada de la distribución porcentual del Estilo Asertivo-en los tres tipos de violencia presentados.

Escala (Nivel)	Violencia Psicológica	Violencia Física	Violencia Sexual
Altamente Asertivo	20,5	21,4	24,1
Moderadamente Asertivo	**43,8**	21,4	18,8
Moderadamente baja Asertivamente	*31,3*	**33**	24,1
Baja asertividad	4,5	21,4	**33**

La comprensión adecuada de los resultados, pasa por la interpretación de los mismos, considerando según los porcentajes más altos a los más bajos que:

Los adolescentes que se encuentran en el grupo porcentual de un **estilo Altamente Asertivo**, hacen referencia en los adolescentes que tienden a ser capaces de defender sus derechos, capaces de hacer peticiones, iniciar conversaciones, tiene autoverbalizaciones positivas y ser capaz de expresar sentimientos de desagrado. Lo cual colaborará a que los sujetos puedan hacer frente a situaciones de violencia de forma adecuada.

El estilo de respuesta Asertiva **a nivel moderadamente asertivo** hace referencia que los adolescentes son moderadamente capaces de defender sus derechos, hace peticiones, iniciar conversaciones, pueden tener una autoverbalización positiva y son capaces de expresar sentimientos de desagrado. Lo cual colabora a que el adolescente pueda hacer frente a situaciones de violencia de forma adecuada.

Por otro lado, con un nivel **moderadamente bajo asertivamente,** los adolescentes que se encuentran en este nivel de respuesta tienen dificultad en defender sus derechos, hacer peticiones, iniciar conversaciones, encuentran dificultad en tener autoverbalizaciones positivas y en expresar sentimientos de desagrado. Lo cual

dificultará en que ellos puedan hacer frente a situaciones de violencia de forma adecuada.

Finalmente, el nivel **de baja asertividad,** de los adolescentes, da cuenta de que no son altamente agresivos sin embargo si ejercen una baja agresividad o eventual agresividad cuando defienden sus derechos, mismos que lo hacen de forma impositiva de manera que transgreden los derechos de los demás, realizan peticiones de forma autoritaria, no son capaces de iniciar conversaciones adecuadamente, las autoverbalizaciones son negativas y hostiles, presentan una baja dificultad de expresar sentimientos de desagrado de forma hostil o agresiva. Todo ello derivará en que ante situaciones de violencia psicológica, que el individuo reaccione agresivamente anulando la posibilidad de una resolución del problema de forma adecuada, ejerciéndose así violencia cruzada o actuando como agresor.

2. Estilo Pasivo

Para la presentación de los resultados del Estilo Pasivo, debemos tener como antecedente, que la conducta pasiva señala la transgresión de los propios derechos al no ser capaz de expresar abiertamente sentimientos, pensamientos y opiniones o al expresarlos de una manera autoderrotista con culpas, con falta de confianza, de tal modo que los demás puedan no hacerle caso. La no aserción muestra una falta de respeto hacia las propias necesidades. Su objetivo es el apaciguar a los demás y el evitar conflictos a toda costa. Es importante considerar, por lo tanto que, a diferencia del estilo asertivo, aquí, mientras más bajos los niveles, es más positivo para el adolescente.

De acuerdo a las situaciones de violencia, los resultados encontrados fueron:

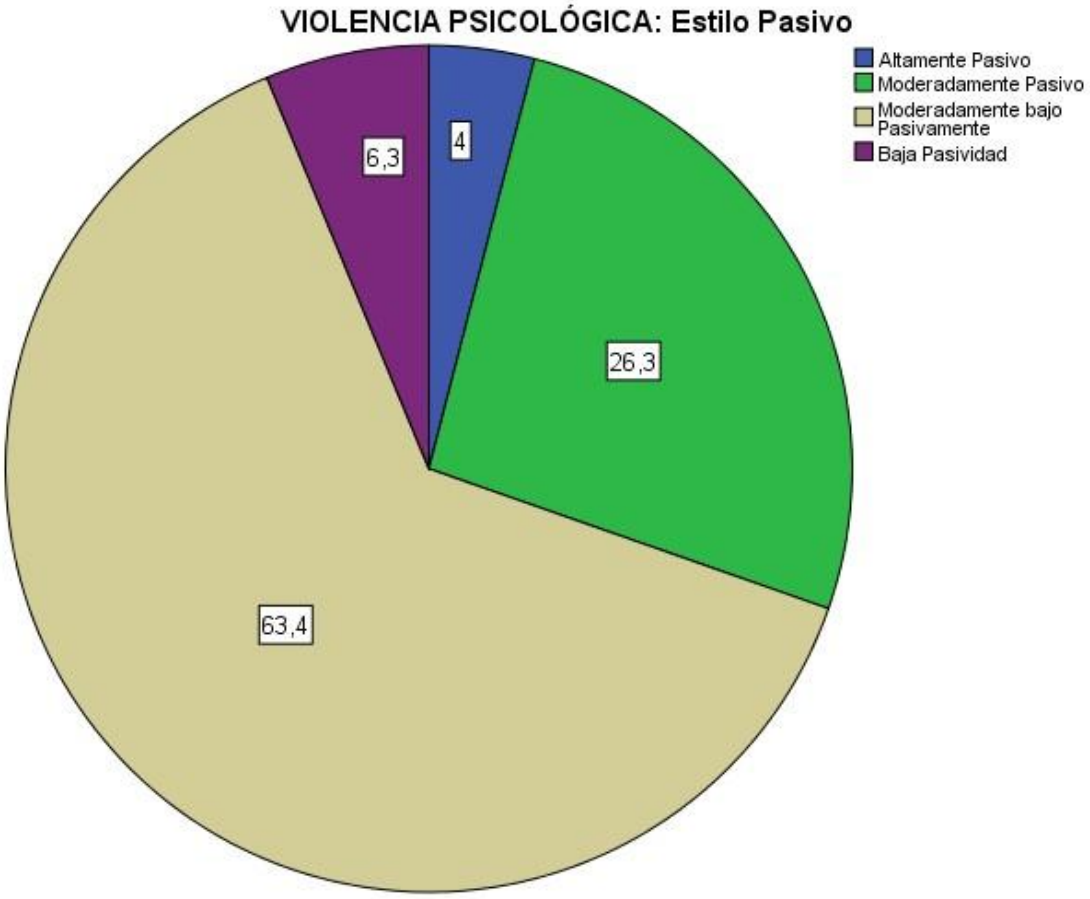
❖ **VIOLENCIA PSICOLÓGICA**

En situaciones de violencia psicológica, el estilo pasivo de respuesta en los adolescentes se presenta en la frecuencia señalada en el Gráfico Nro.4.8

Como respuesta preponderante, los adolescentes tienden a presentar un 63,4% una respuesta moderadamente bajo Pasivamente, el otro 36,6% se encuentra distribuido entre los niveles Altamente pasivo 4%, Moderadamente Pasivo 26,3%, Baja Pasividad 6,3%.

Es posible observar, a diferencia de los resultados encontrados en situaciones de violencia psicológica, existe una tendencia marcada en cuanto a las respuestas ante agresiones y lesiones físicas por parte de los adolescentes.

Gráfico Nro. 4.8: Distribución porcentual, estilo pasivo: Violencia psicológica

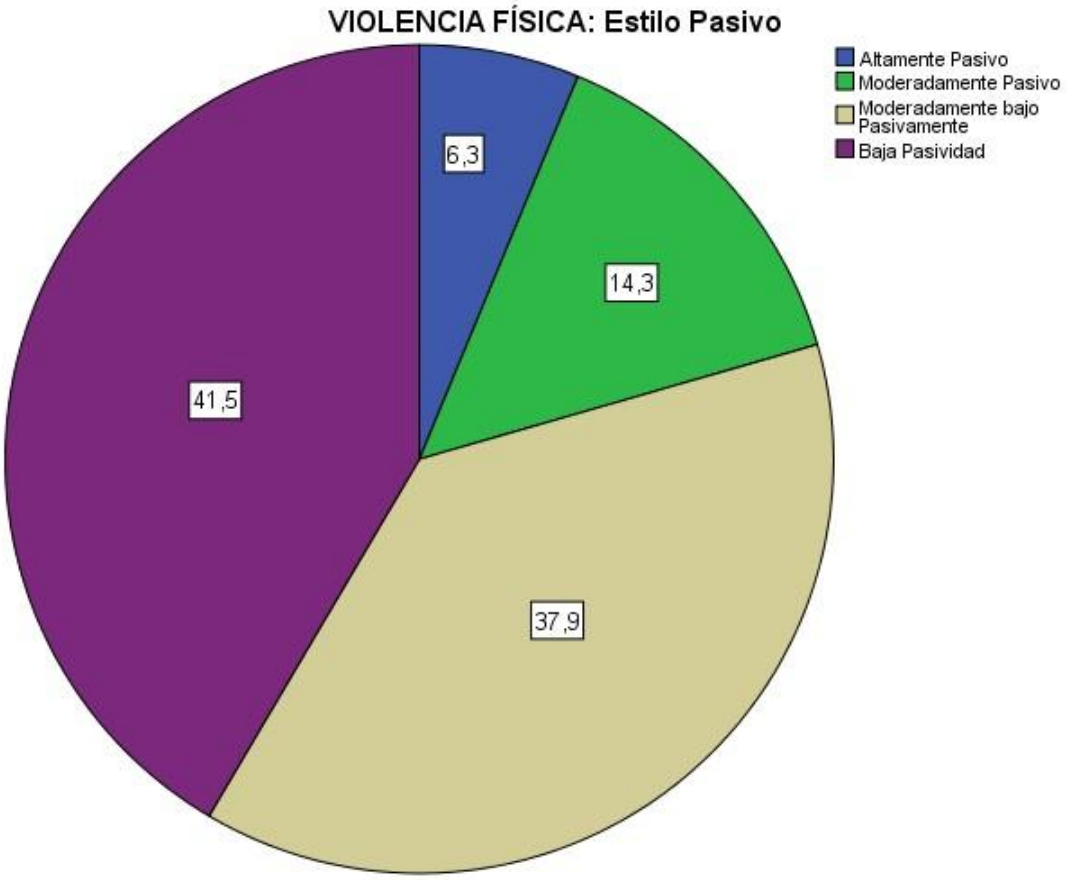


❖ **VIOLENCIA FÍSICA**

Ante situaciones de violencia física, en cuanto al estilo de respuesta Pasivo, encontramos que existe predominancia de un 41,5% donde se presenta una baja pasividad, seguido de un 37,9% de moderadamente bajo pasivamente, es decir que la tendencia es más fuerte a no reaccionar pasivamente que al hacerlo, puesto que el estilo Altamente Pasivo presenta un 6,3% y moderadamente bajo pasivamente 14,3%.

Por lo tanto, ante situaciones de violencia física, las respuestas con un estilo Pasivo, tienen una distribución porcentual que es posible ser apreciada en el Gráfico Nro. 4.9

Gráfico Nro. 4.9: Distribución porcentual, estilo pasivo: Violencia Física

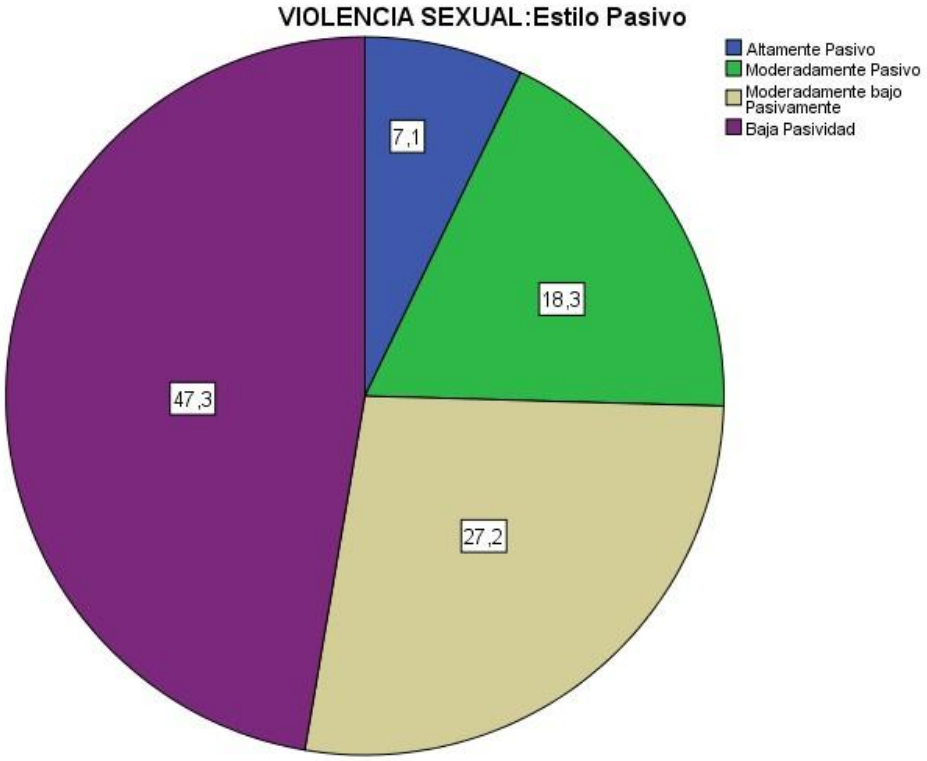


- **VIOLENCIA SEXUAL**

En situaciones de violencia sexual, predominan las respuestas desfavorables hacia este tipo de violencia, con un 47,3% con una baja pasividad y un 27,2% Moderadamente bajo Pasivamente, en cuanto a las respuestas favorables hacia la violencia sexual están Altamente Pasivo con un 7,1% y Moderadamente pasivo 7,1%.

Por lo tanto, las respuestas pasivas ante situaciones de violencia sexual, marcan una actitud de no defensa de los derechos propios y la integridad en relación a la sexualidad, en los adolescentes se percibe una respuesta pasiva desfavorable hacia la violencia sexual, sin embargo, el Gráfico Nro. 4.10, hace notar que existe casi un cuarto de la población que si presenta respuestas pasivas favorables a situaciones de violencia sexual.

Gráfico Nro. 4.10: Distribución porcentual, estilo pasivo: Violencia Sexual



Cuadro Nro. 4.11 Estilo Pasivo como respuesta ante situaciones de Violencia Sexual

	Violencia Psicológica	**Violencia Física**	**Violencia Sexual**
Altamente Pasivo	4	6,3	7,1
Moderadamente Pasivo	**26,3**	14,3	18,3
Moderadamente baja Pasivamente	*63,4*	**37,9**	**27,2**
Baja Pasividad	6,3	41,5	47,3

E **s y** Menor al 30% se en

optando así por guardar silencio o disculparse, les dificulta alta o moderadamente (según el caso) hacer peticiones o pedir favores, les cuesta negarse a hacer algo que no desean y prefieren no iniciar conversaciones, sus autoverbalizaciones son en general derrotistas, promueven la culpa, pueden presentar negativas que eviten la acción evitando con esto resolver el problema adecuadamente, también les dificulta mucho el poder expresar y resolver el problema adecuadamente, al igual que expresar los sentimientos de desagrado. Todo ello les hace vulnerables a la violencia.

Por otro lado, menor al **70% se encuentra el nivel moderadamente bajo Pasivamente, y menor al 50% baja pasividad** ante situaciones de violencia (psicológica, física y sexual), los adolescentes eventualmente no defiende sus derechos optando por guardar silencio o disculparse o si lo hace le dificulta moderada o levemente hacer peticiones o pedir favores y aunque a veces o eventualmente se nieguen hacer cosas que no desean, tienden a preferir por no iniciar conversaciones, dificultándoles en baja intensidad expresar los sentimientos de desagrado. Todo ello les hace vulnerables o levemente vulnerables a ser víctimas de violencia

3. Estilo Agresivo

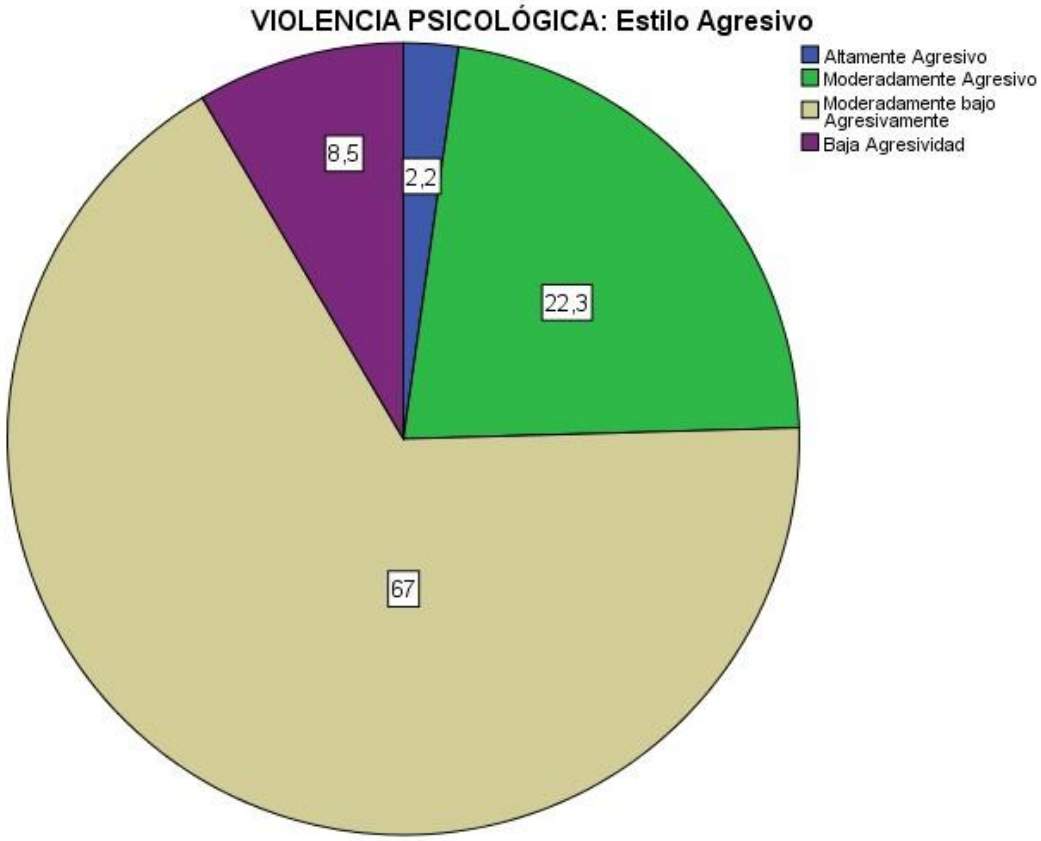
El estilo de respuesta Agresivo, ante situaciones de violencia implica a diferencia de los anteriores dos estilos, la defensa de los derechos personales y expresión de los

pensamientos, sentimientos y opiniones de una manera inapropiada e impositiva y que transgrede lo derecho de las otras personas. La conducta agresiva en una situación puede expresarse de manera directa o indirecta. La agresión verbal directa incluye ofensas verbales, insultos, amenazas y comentarios hostiles o humillantes. A continuación se presentarán el porcentaje de respuestas en los diferentes niveles de acuerdo a cada situación de violencia.

- **VIOLENCIA PSICOLÓGICA**

En relación a situaciones de violencia psicológica, el estilo de respuesta Moderadamente bajo agresivamente predomina con 67%, por otro lado, los menos preponderantes Moderadamente Agresivo con un 22,3%, Baja agresividad con un 8,5% y el menor de los porcentajes Altamente agresivo 2,2%.

Gráfico Nro. 4.11: Distribución porcentual, estilo pasivo: Violencia Sexual



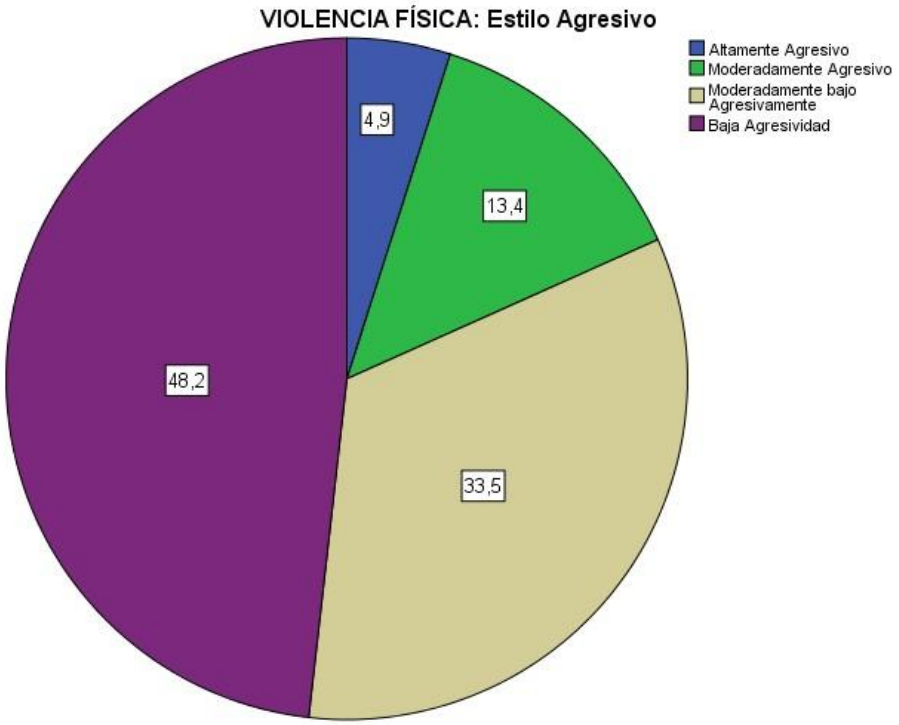
Consideramos por lo tanto que, los adolescentes tienden a tener conductas agresivas en sus relaciones de enamoramiento, ya sea en una escala de moderadamente agresivo o moderadamente bajo agresivamente. Estas conductas agresivas, podrían ser una respuesta a una situación de violencia, como también una agresión directa a su pareja, en términos de análisis, esto es indistinto, puesto que la violencia está presente y la tendencia a fortalecer un círculo de violencia, también.

- **VIOLENCIA FÍSICA**

En situaciones de violencia física las respuestas del estilo agresivo, presentan los siguientes niveles preponderantes: 48,2% Baja Agresividad y Moderadamente bajo Agresivamente 33,5%.El Gráfico Nro. 12, permite observar que casi un cuarto de la

población tiene respuestas favorables y desfavorables hacia la violencia física en respuestas agresivas, bajo el grupo de no predominantes.

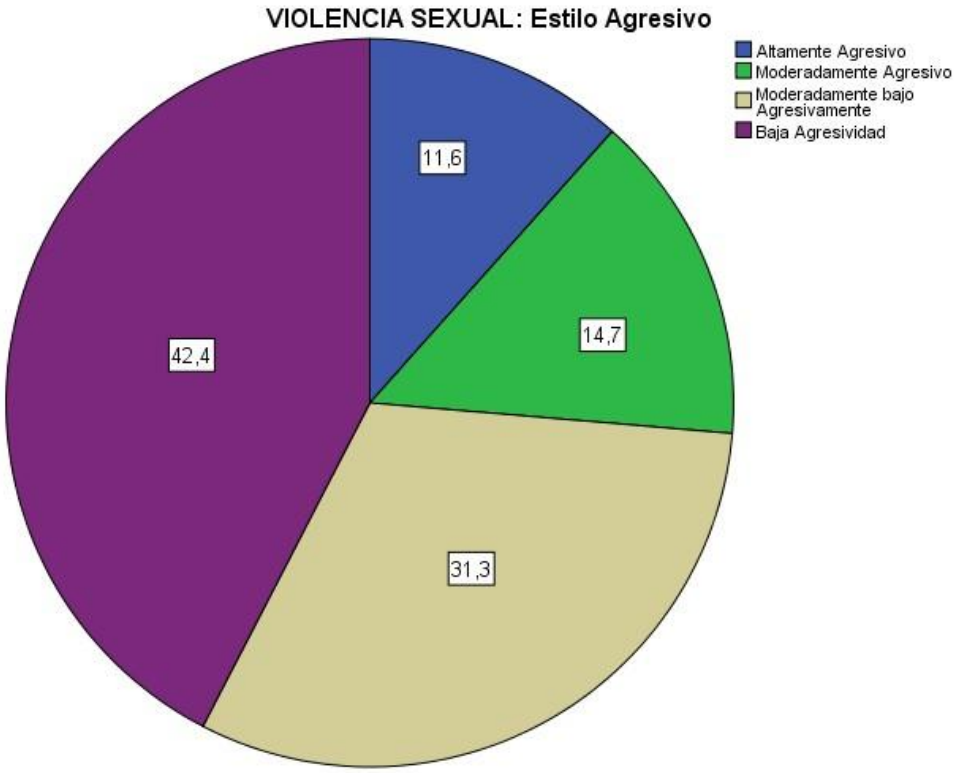
Gráfico Nro. 4.12: Distribución porcentual, estilo agresivo: Violencia Física



- **VIOLENCIA SEXUAL**

En situaciones de violencia sexual, el estilo agresivo se presenta en los niveles Baja Agresividad 42,4%, Moderadamente bajo Agresivamente 31,3%, Moderadamente Agresivo 14,7% y Altamente Agresivo 11,6%. El Gráfico Nro.13, nos permite observar la distribución porcentual detallada anteriormente, al igual que las respuestas con mayor tendencia a favorecer situaciones de violencia sexual, se encuentran en un cuarto de la población, por lo tanto, podemos inferir que existen conductas agresivas en situaciones de violencia sexual en diferentes niveles dentro de las relaciones de enamoramiento de los adolescentes.

Gráfico Nro. 4.13 Distribución porcentual, estilo agresivo: Violencia Sexual



dro Nro. 4.12: Estilo Agresivo como respuesta ante situaciones de violencia Sexual

	Violencia Psicológica	Violencia Física	Violencia Sexual
Altamente Agresivo	2,2	4,9	11,6
Moderadamente agresivo	22,3	13,4	14,7
Moderadamente baja Agresivamente	67	33,5	31,3
Baja Agresividad	8,5	48,2	42,4

El estilo de respuesta agresivo ante situaciones de violencia tanto psicológica, como física y sexual, puede explicarse desde dos grupos:

El nivel de respuesta **Altamente Agresivo** menor a un 5% en **Moderadamente agresivo,** menor a un 25% de la población adolescente presentando la tendencia a defender sus derechos de forma alta y moderadamente impositiva según el caso, de manera que transgrede los derechos de los demás, realizar peticiones de forma autoritaria, no son capaces de iniciar conversaciones adecuadamente, las autoverbalizaciones son negativas y hostiles, presentan alta y moderadamente incapacidad de expresar sentimientos de desagrado, mismos que directamente se manifiestan de manera agresiva y hostil, por lo tanto ante situaciones de violencia se anula la posibilidad de resolución de un problema de forma adecuada, ejerciéndose así violencia cruzada o actuando como agresor.

Por otro lado, las respuestas **Moderadamente bajo Agresivamente** menor a un 70% y preponderante en violencia psicológica con un 67% y menor a 35% en física y sexual por un lado, además con un nivel de **baja Agresividad,** presente con mayor nivel de frecuencia en situaciones de violencia física y sexual no mayor a 50%, existe la tendencia de que el adolescente eventualmente defiende sus derechos de forma impositiva, transgrediendo de igual forma los derechos de los demás, su dificultad de expresar sentimientos es menor al anterior grupo, sin embargo, existe aún. Aquí existe la posibilidad, de acuerdo al nivel, que el individuo, ejercer la violencia cruzada o que se explicó actuando como agresor.

4. Análisis de la vulnerabilidad de ser agresor o víctima de violencia psicológica, física y sexual en el relacionamiento de pareja en adolescentes.

Uno de los elementos importantes para esta investigación, es el poder determinar la vulnerabilidad de ser víctima o agresor en las diferentes situaciones de violencia. Para poder realizar un análisis de los resultados del estudio al respecto, es importante comprender que el cuestionario que realizó la medición de esta variable, tiene por consideración que el instrumento plantee la situación y deje al margen el estilo de

respuesta abierta, para que luego esta sea categorizada por el evaluador como respuestas de estilo agresivo, pasivo, asertivo, de tal modo que permita un adecuado control de variables y disminuyendo la posibilidad de existir contaminación, por elegir las respuestas socialmente aceptadas.

Para el análisis en cuestión, se considera los siguientes resultados:

Cuadro Nro. 4.13: Vulnerabilidad a ser víctima o agresor: Estilos de respuesta ante situaciones de violencia

Estilo de Respuesta	Violencia Psicológica	Violencia Física	Violencia Sexual
Asertivo	Moderadamente Asertivo 43,8% y Moderadamente Bajo Asertivamente 31,3%	Moderadamente Bajo 33%	Baja Asertividad 33%
Pasivo	Moderadamente baja Pasivamente 63,4%	Baja Pasividad 41,5 Moderadamente baja Pasivamente 37,9%	Baja Pasividad 47,3%
Agresivo	Moderadamente baja Agresivamente 67%	Baja Agresividad 48,2%	Baja Agresividad 42,4%

El Cuadro Nro. 4.13 presenta los resultados preponderantes según estilo de respuesta (Asertivo, Pasivo y Agresivo) y situación de violencia (Psicológica, Física y Sexual). Los gráficos 4.14, 4.15 y 4.16 a continuación se presentan según Estilo de Respuesta en las situaciones de violencia presentados (Psicológica, Física y Sexual).

Gráfico Nro. 4. 14: Vulnerabilidad a ser víctima o agresor: Estilo Asertivo como respuesta ante situaciones de violencia

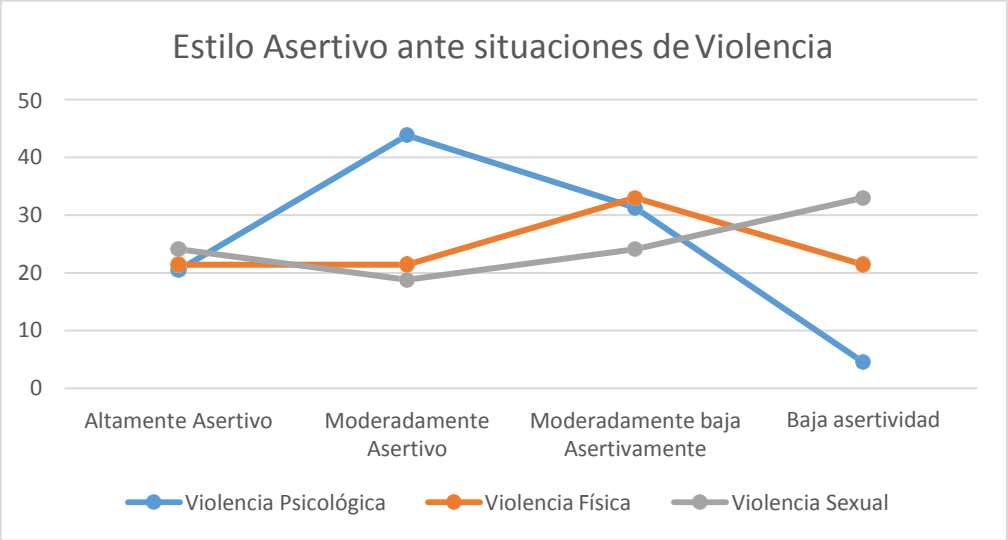


Gráfico Nro.4.15 Vulnerabilidad a ser víctima o agresor: Estilo Pasivo como respuesta ante situaciones de violencia

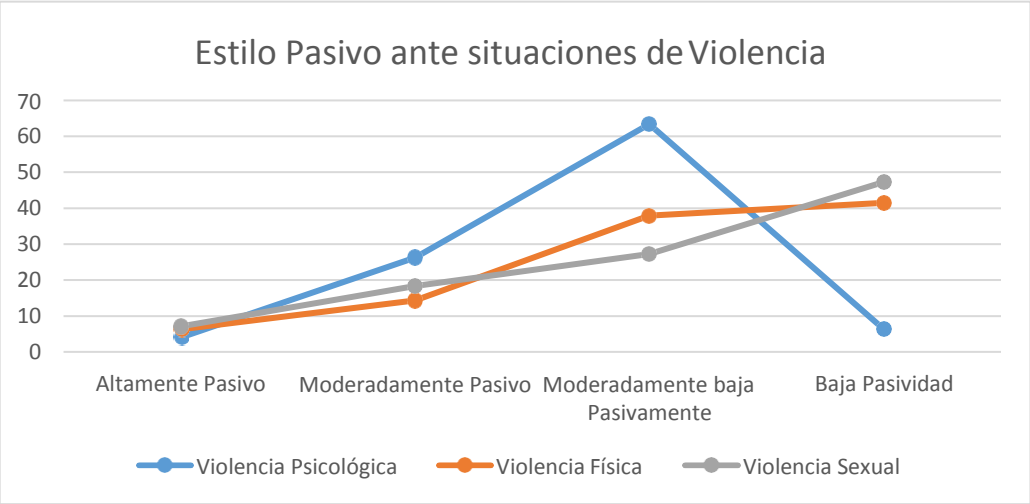
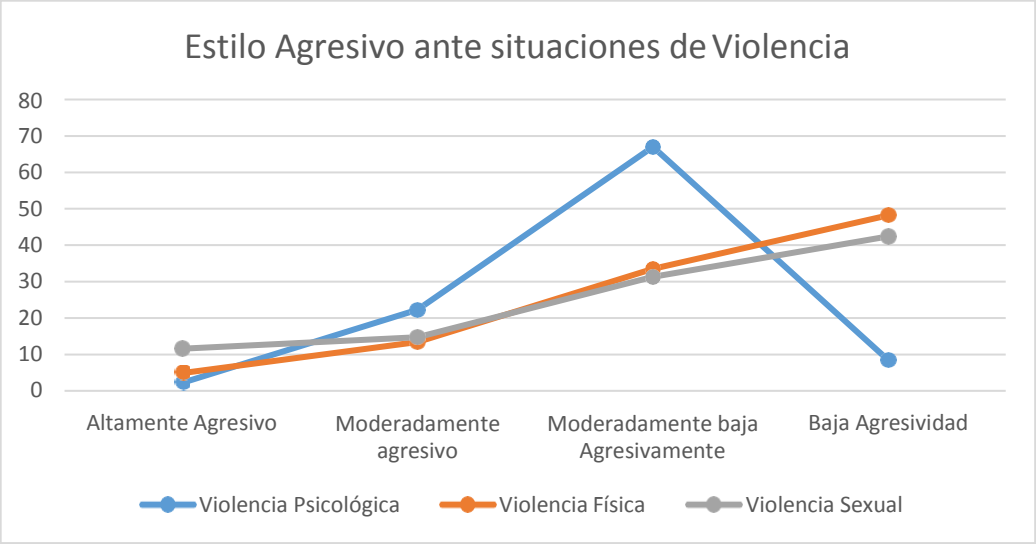


Gráfico Nro. 4.16*:* Vulnerabilidad a ser víctima o agresor: Estilo Agresivo como respuesta ante situaciones de violencia



El Gráfico Nro. 4.14, nos muestra que los adolescentes tienden a mostrar conductas moderadamente asertivas con mayor frecuencia, en situaciones de violencia Psicológica. Por otro lado, el nivel Altamente asertivo, es bajo en las tres situaciones de violencia, es decir que existe una conducta asertiva, que no llega ni al 50% de la población y que sólo se presenta en situaciones de violencia psicológica. En cuanto a las situaciones de violencia física, el estilo de respuesta Moderadamente bajo Agresivamente y Baja Asertivamente tiene preponderancia. En cuanto a la violencia sexual, los niveles de asertividad son bajos.

Por lo tanto, los adolescentes muestran una tendencia en un 50% de vulnerabilidad a ser víctimas de violencia Psicológica, mientras que la tendencia a ser víctimas en situaciones de violencia física y sexual es mayor, al no contarse con una respuesta asertiva y existiendo la presencia significativa de respuestas pasivas y agresivas en una proporción significativa.

Por lo expuesto, debe entenderse como estilo de respuesta desfavorable para la violencia al estilo Asertivo y como favorable a la violencia los estilos agresivo y pasivo.

D. DETERMINACIÓN DE LA INFLUENCIA DE LOS MODOS DE CRIANZA SOBRE LOS ESTILOS DE RESPUESTAS FAVORABLES Y DESFAVORABLES HACIA SITUACIONES DE VIOLENCIA DE PAREJA.

1. Estilos de Respuesta desfavorables hacia la violencia:

- **VIOLENCIA PSICOLÓGICA:**

El Gráfico Nro. 4.17 nos muestra que las frecuencias más elevadas de adolescentes que presentan estilos de respuestas asertivos en situaciones de violencia son más elevadas cuando existe un modo de crianza Permisivo-Caluroso.

- ✓ El 55,4% de los adolescentes que identificaron un modo de crianza Permisivo- Caluroso presentan en diferentes niveles un estilo de respuesta Asertivo.
- ✓ Las respuestas de estilo altamente asertivo, se encuentran en un 58,7% en el modo de crianza Permisivo-Caluroso.
- ✓ El 36,9% de las respuestas del modo de crianza Permisivo-Caluroso se encuentran en el nivel Moderadamente Asertivo.

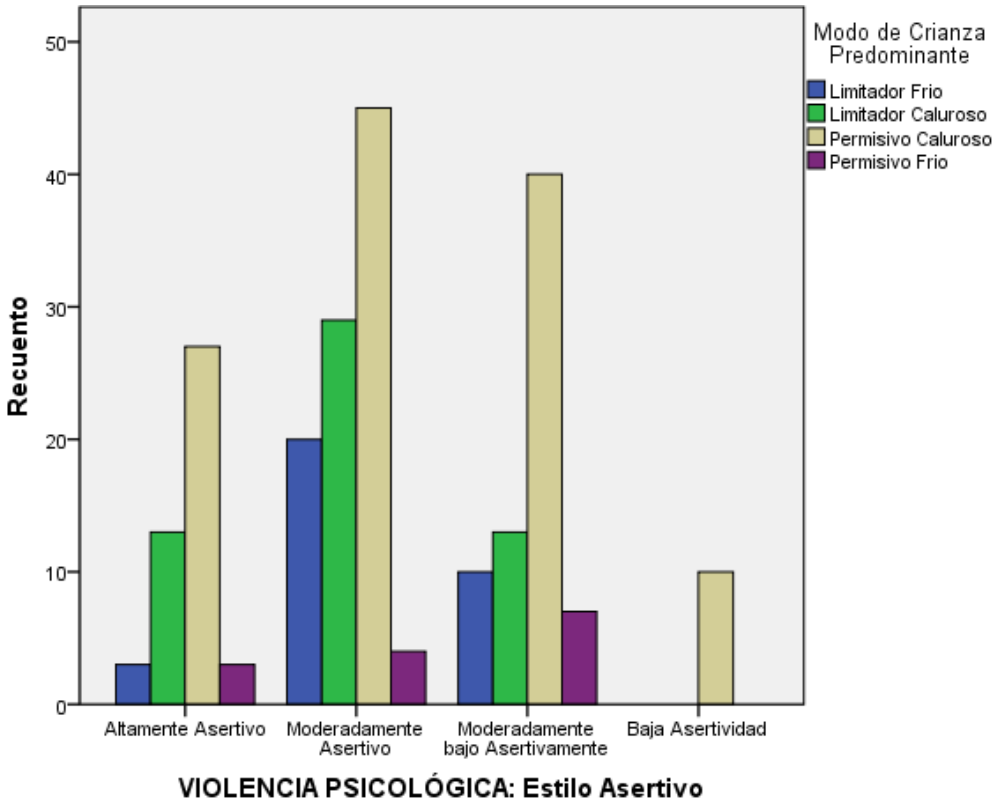
El segundo modo de crianza predominante es el modo de crianza Limitador-Caluroso caracterizada por la “sobreprotección” paterna y/o materna, con un 24,6%, en relación al estilo de respuesta Asertivo.

- ✓ El 28,3% de las respuestas es altamente asertivo cuando el modo de crianza es Limitador-Caluroso.

El Gráfico Nro. 4.17 también permite identificar la presencia predominante del Modo de crianza Permisivo-Caluroso en los diferentes niveles de respuesta, lo que quiere decir que el modo de crianza empático y democrático, caracterizado por el afecto de los padres, se presenta con mayor frecuencia en estilos de respuesta asertivo, en el

caso de los adolescentes de la Unidad Educativa Copacabana “C”, con mayor frecuencia un nivel Moderadamente Asertivo.

Gráfico Nro. 4.17: Modos de Crianza y Estilos de Respuesta Asertivo: Violencia Psicológica

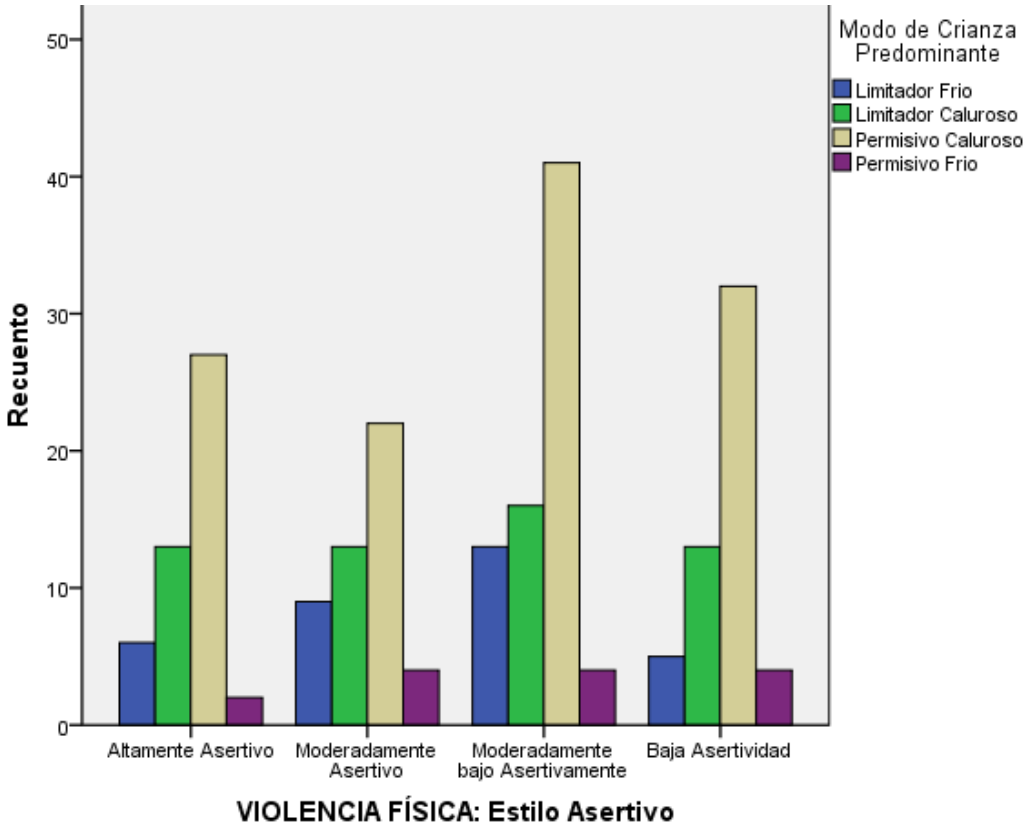


- **VIOLENCIA FÍSICA:**

El Gráfico Nro. 4.18 presenta la relación modos de crianza y situaciones de violencia física dentro del estilo de respuesta asertivo.

- ✓ El estilo de respuesta altamente Asertivo tiene mayor frecuencia en el modo de crianza Permisivo-Caluroso con un 56,3% y moderadamente asertivo con un 45,8% en la presencia del mismo modo de crianza.
- ✓ El modo de crianza también preponderante es el Limitador-Caluroso, con un 27,1% en los niveles Altamente Asertivo y Moderadamente Asertivo.

Gráfico Nro. 4.18: Modos de Crianza y Estilos de Respuesta Asertivo: Violencia Física

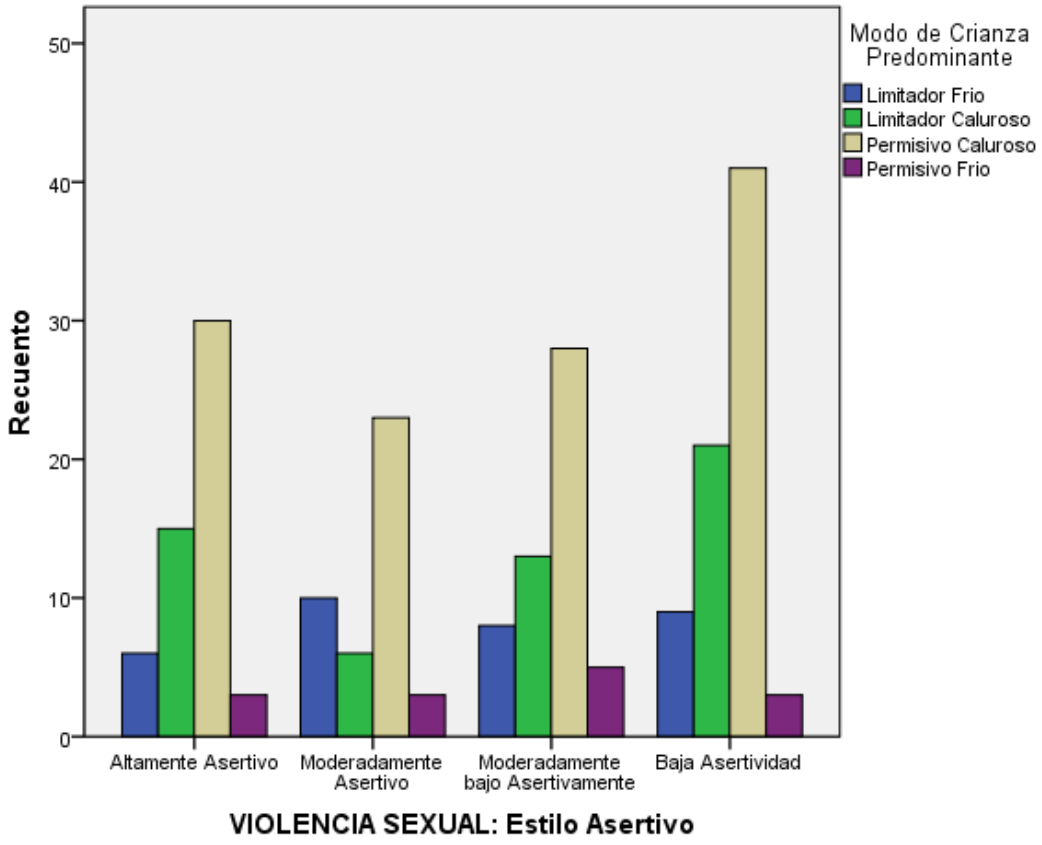


El Gráfico Nro. 4.18, nos da cuenta de la predominancia del modo de Crianza Permisivo-Caluroso, seguido de Limitador-Caluroso, en situaciones de violencia física cuando el estilo de respuesta es Asertivo.

- **VIOLENCIA SEXUAL:**

En Gráfico Nro. 4.19 nos muestra la relación entre los modos de crianza y el de las respuestas asertivas en situaciones de violencia sexual, donde podemos encontrar que si bien existe una predominancia del modo de crianza con un 54,5% y en segundo lugar al Limitador-Caluroso con un 24,6%.

Gráfico Nro. 4.19: Modos de Crianza y Estilos de Respuesta Asertivo: Violencia Sexual



Modo de crianza Permisivo-Caluroso se encuentran en el nivel de baja asertividad con un 36,6%, Moderadamente bajo asertivamente con un 33% y Altamente Asertivo con un 24,6%.

El Gráfico Nro. 4.19hace referencia a la predominancia del Modo de Crianza Permisivo-Caluroso y Limitador-Caluroso donde la frecuencia más alta está en el estilo de respuesta Baja Asertividad.

2. Estilos de Respuesta favorables a la violencia:

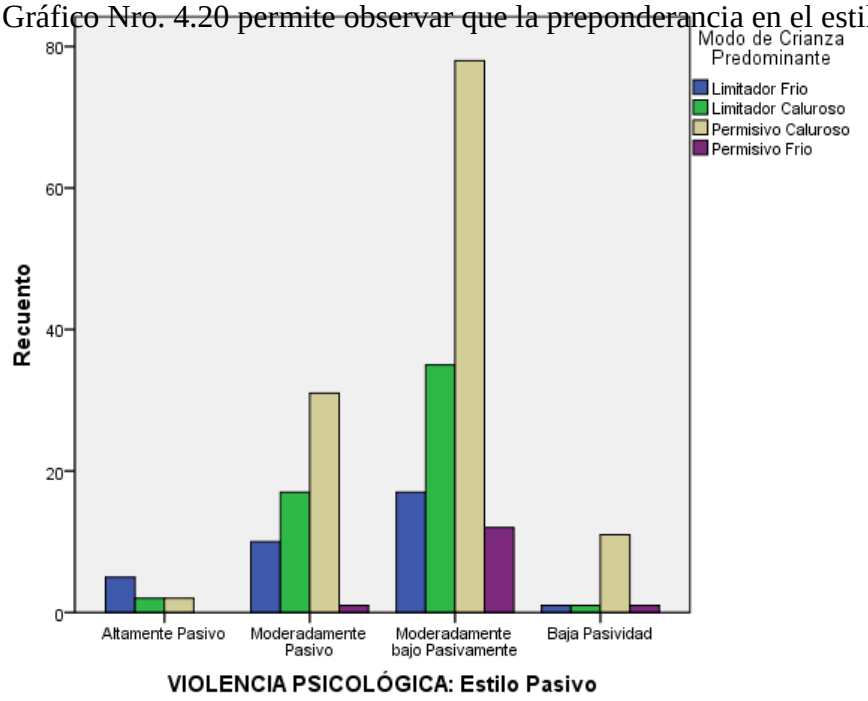
1. Estilo Pasivo:

❖ **VIOLENCIA PSICOLÓGICA**

El Gráfico Nro.4.20 presenta la relación de los modos de crianza con el estilo de respuesta pasivo en una situación de violencia, donde la frecuencia más alta se encuentra en el estilo Moderadamente bajo Pasivamente con un el porcentaje más alto en el Modo de Crianza Permisivo-Caluroso, donde el 63,9% de la frecuencia de este modo de crianza se encuentra en este mismo estilo.

Gráfico Nro. 4.20: Modos de Crianza y Estilos de Respuesta Pasiva: Violencia Psicológica

El Gráfico Nro. 4.20 permite observar que la preponderancia en el estilo Moderadamente bajo P

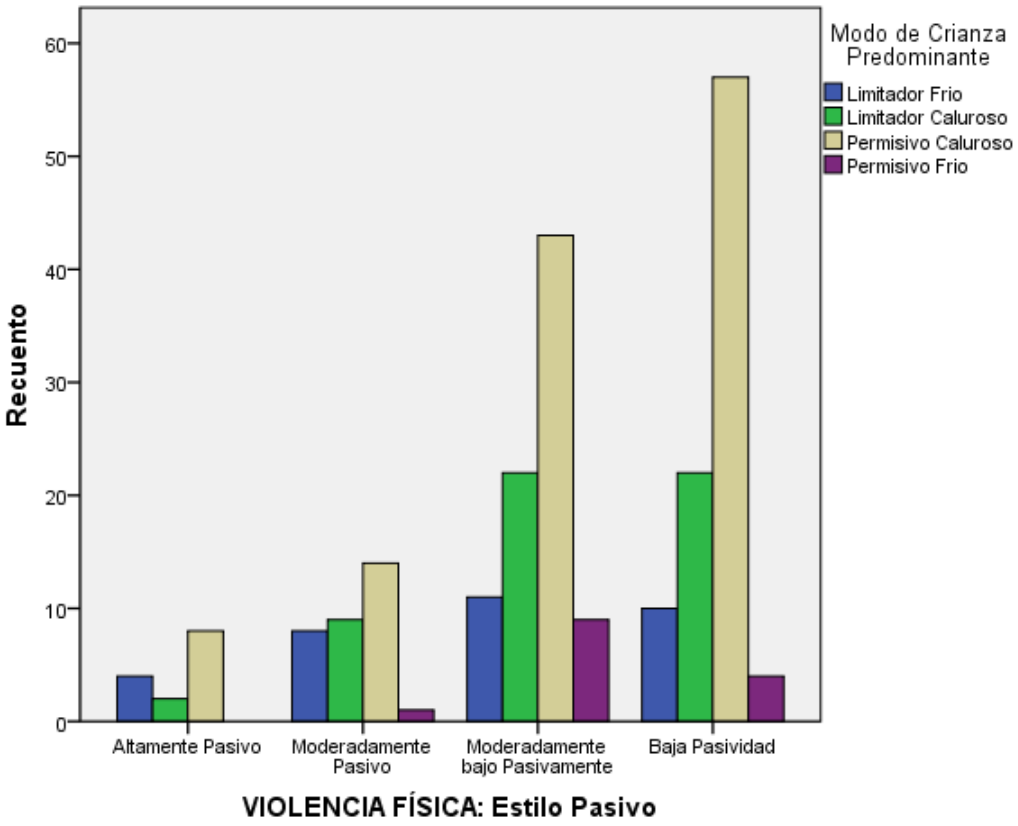


❖ ***VIOLENCIA FÍSICA:***

El Gráfico Nro.4.21 nos permite identificar que en la relación del estilo de respuesta pasivo en situaciones de violencia en relación a los modos de crianza, existe

una predominancia de las frecuencias de Baja Pasividad con un porcentaje de 61,3% en Permisivo-Caluroso y 50,6% en Moderadamente Bajo Pasivamente.

Gráfico Nro. 4.21: Modos de Crianza y Estilos de Respuesta Pasiva: Violencia Física

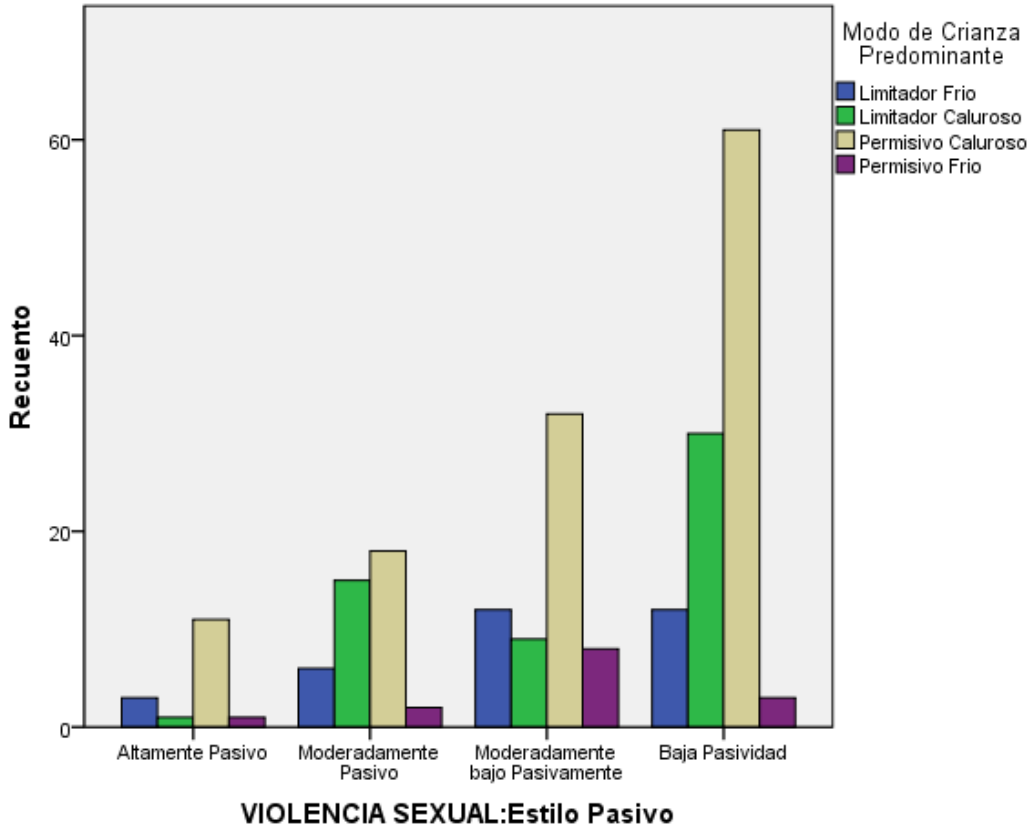


Podemos identificar que en situaciones de violencia Física, existe una preponderancia de una Baja Pasividad y Moderadamente bajo Pasivamente, ambos con los estilos Permisivo-Caluroso, Limitador-Caluroso y Limitador-Frío como determinantes.

❖ **VIOLENCIA SEXUAL**

El Gráfico Nro. 4.22 permite identificar que las respuestas Moderadamente bajo Pasivamente determinado por un Modo de Crianza Permisivo-Caluroso con un 52,5% y un 19,7% por el Limitador-Frío. Por otro lado, la respuesta de Baja Pasividad presenta un 57,5% determinado por el Modo de Crianza Permisivo-Caluroso.

Gráfico Nro. 4.22: Modos de Crianza y Estilos de Respuesta Pasiva: Violencia Sexual



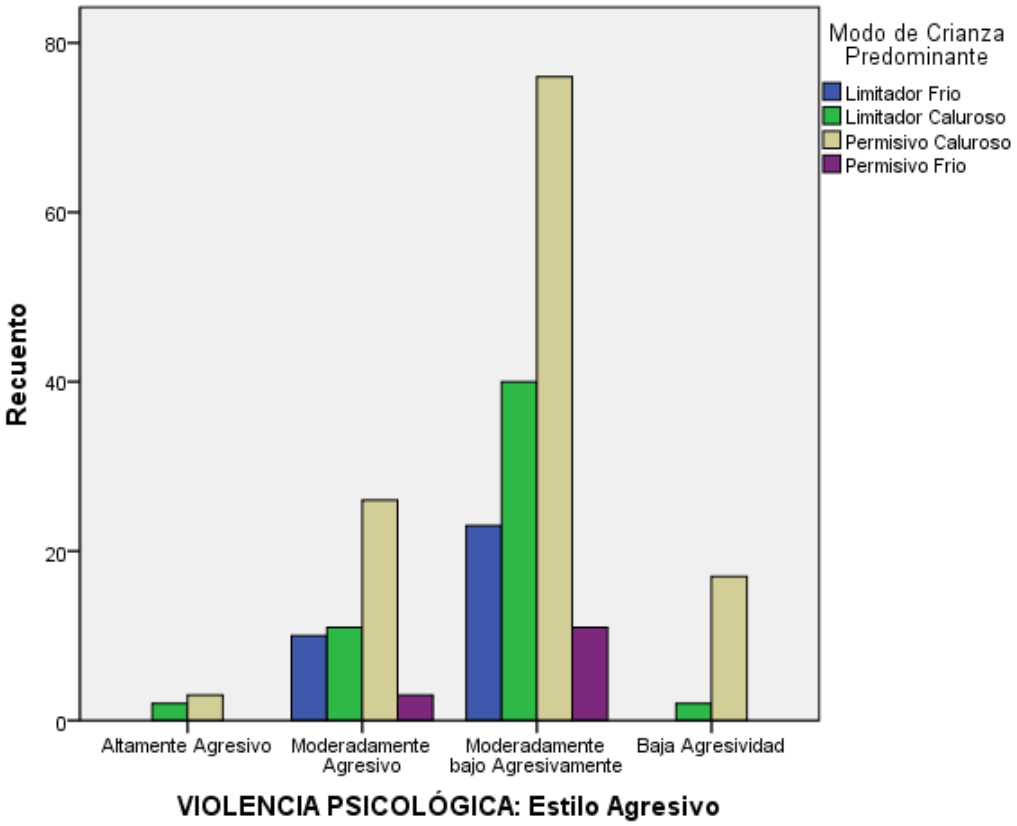
En cuanto a las situaciones de violencia sexual, el estilo pasivo de respuesta, está determinado en los adolescentes por el Modo de crianza Permisivo-Caluroso y Limitador-Caluroso.

2. **Estilo Agresivo**

❖ ***VIOLENCIA PSICOLÓGICA***

El Gráfico Nro. 4.23, permite identificar que el estilo de respuesta Agresivo en situaciones de violencia psicológica está determinado por el Modo de Crianza Permisivo-Caluroso con los por porcentajes, Moderadamente Agresivo 52% y Moderadamente bajo Agresivamente 50,7%

Gráfico Nro. 4.23 Tabla de Contingencia Modos de Crianza y Estilos de Respuesta Agresivo: Violencia Psicológica

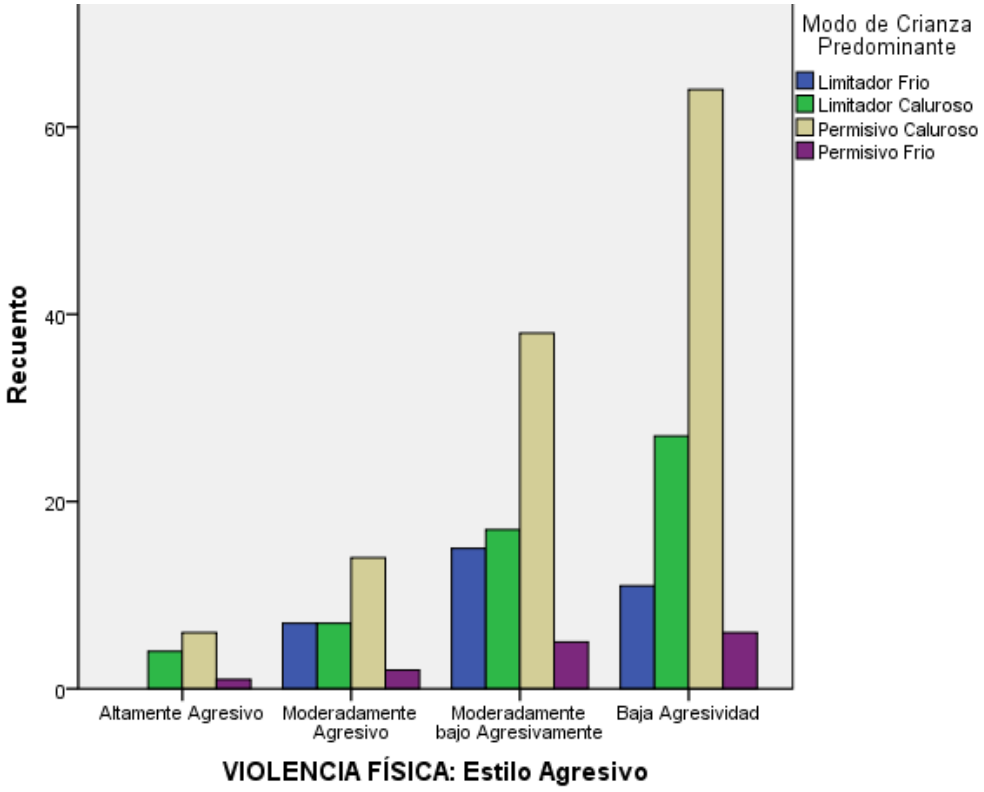


El Estilo Moderadamente bajo Agresivamente en relación a los modos de crianza, tiene una preponderancia marcada del Permisivo-Caluroso y Limitador-Caluroso.

❖ **VIOLENCIA FÍSICA**

El Gráfico Nro. 4.24permite observar la relación entre el estilo de respuesta Agresivo en sus diferentes niveles y los modos de crianza, donde es posible observar que las frecuencias más altas se encuentran en Baja agresividad con un 59,3% y Moderadamente bajo Agresivamente 50,7% determinados por el Modo de Crianza Permisivo-Caluroso y Limitador-Caluroso, que son los modos de crianza con mayor preponderancia en situaciones de violencia física, con sus respectivas respuestas.

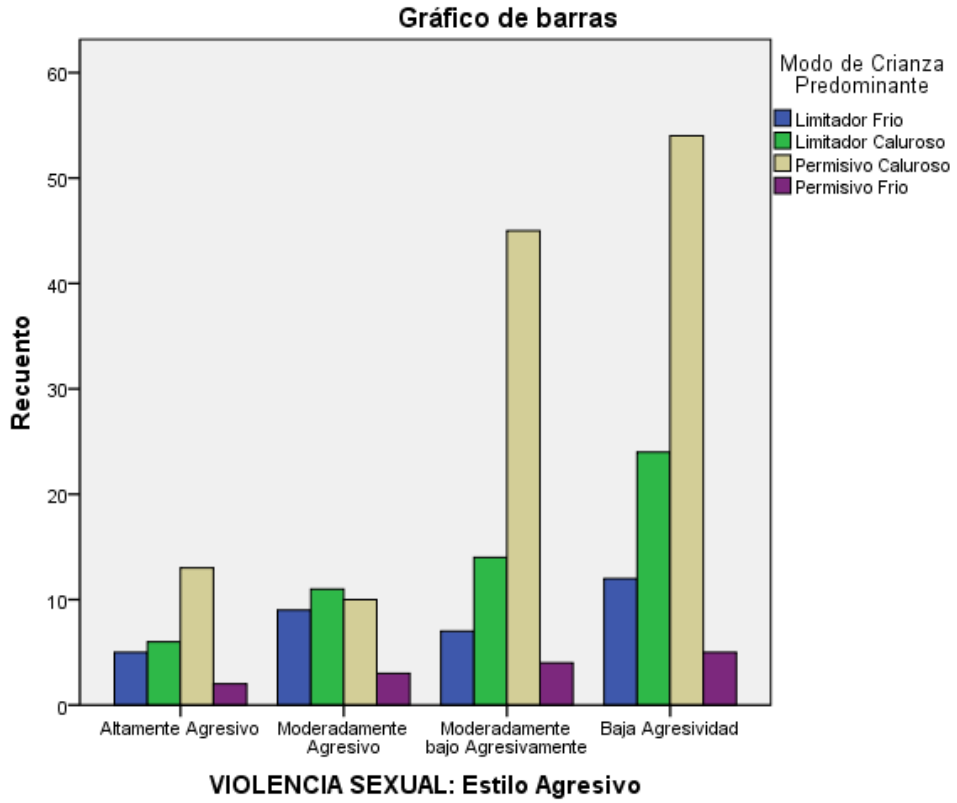
Gráfico Nro. 4.24: Tabla de Contingencia Modos de Crianza y Estilos de Respuesta Agresivo: Violencia Física



❖ **VIOLENCIA SEXUAL**

En situaciones de violencia sexual, la relación de la respuesta del estilo agresivo, está relacionada con los modos de crianza Permisivo-Caluroso y Limitador-Caluroso. El 64,3% está en la respuesta Moderadamente bajo Agresivamente y el 56,8% en la respuesta Baja Agresividad.

Gráfico Nro. 4.25 Tabla de Contingencia Modos de Crianza y Estilos de Respuesta Agresivo: Violencia Sexual



Los resultados encontrados, nos permiten determinar que los modos de crianza preponderante o dominante, influyen las actitudes favorables o desfavorables frente a situaciones de violencia.

El modo de crianza Permisivo-Caluroso y el Limitador-Caluroso influyen directamente en los estilos de respuesta Asertivo, Agresivo y Pasivo, definiendo así las actitudes favorables y desfavorables hacia la violencia.

E. ANÁLISIS GLOBAL

A continuación se realizará un análisis global de los resultados encontrados:

- Los adolescentes mayores conforman[14] 72,7% y adolescentes tempranos con 22,8% los adolescentes tempranos. Si consideramos las investigaciones recientes y avances hallados en imagenología al estudiar los cerebros adolecentes de acuerdo a estos dos grupos de adolescentes tempranos y adolecentes mayores, tendríamos como sobresaliente el poder destacar que este grupo mayoritario en teoría, tiene la capacidad de realizar juicios razonados más certeros. Lo interesante será considerar este dato en las conclusiones al considerar los hallazgos centrales de la investigación.
- Por otro lado un porcentaje importante recae en los adolescentes que viven con ambos padres y segundo viven sólo con la madre. Sin embargo es importante destacar que los adolescentes que viven con otros familiares e incluso quienes viven sólo con la madre, mencionan y consideran como figura significativa o paterna algún otro miembro de la familia, ya sea un abuelos, tíos, hermanos mayores y padrinos, esto último fue posible evidenciar al explorar con quienes viven, ya que la pregunta fue abierta y como se explicó en el apartado correspondiente, se sistematizaron las respuestas. Al mismo tiempo la mayor parte de los adolescentes tienen relacionamiento cercano con su madre (89%), más que con el padre (65,2%). La cercanía implica un relacionamiento que implique el experimentar confianza y confort al estar en compañía de alguien, en el caso de los adolescentes que se sientan libres de poder hablar libremente y confíen en su padre o madre.
- En el estudio, el 30% de los adolescentes tienen pareja y el 65,2% No tienen pareja en los últimos 6 meses. El resultado presentado en un

[14] El término de 'adolescentes mayores y adolescentes tempranos' es implementado por Papalia (2012), cabe resaltar que fue citado anteriormente en el apartado de la conformación del Marco Teórico.

estudio en que alude al relacionamiento de pareja, puede resultar preocupante, sin embargo, se tiene como importante considerar que la fecha de aplicación de instrumentos fue durante el primer trimestre de clases, se puede tener la hipótesis que las relaciones de enamoramiento adolescentes se diluye en el periodo de vacaciones de fin de año e inicia en el primer trimestre del calendario escolar.

- En cuanto a los modos de crianza, no existe un modo de crianza predominante (ninguno es mayor al 50%) que haya sido identificado por los y las adolescentes. La distribución porcentual muestra la presencia de todos los modos de crianza con o más o menos presencia siendo entonces: *1° Permisivo-Caluroso 36%, 2° Limitador-Caluroso 26%, 3° Limitador- Frío 21% y 4° Permisivo-Frío 11%*. Esto nos lleva a deducir que todos los modos de crianza son implementados, sin embargo como aspecto positivo encontramos que las conductas positivas pueden incrementarse puesto que son identificadas en primer orden por los adolescentes, y las conductas progénito-filiales negativas pueden reducirse, sin embargo estas tienen influencia a nivel cognitivo, afectivo y conductual en el comportamiento de los adolescentes puesto que es de la esfera familiar donde los adolescentes adquieren pensamientos, creencias, etc., hacia la violencia y relacionamiento de pareja, lo mismo que sentimientos, emociones y conducta que se tendrá respecto a nuestro fenómeno de interés.
- ✓ Es importante resaltar que existen cuatro niveles de 0, 1, 2 y 3 siendo 0 el nivel de ausencia del modo de crianza y 3 la manifestación máxima del modo de crianza. En la investigación el nivel que se presenta es el **1** en los cuatro modos de crianza identificados.
- ✓ Las conductas progénito-filiales de los padres y madres de los adolescentes participantes de la investigación son principalmente: predominio de los padres en emitir pocas veces una actitud de

comprensión y confianza, pocas veces actitud de sobre protección, pocas veces de castigo físico y/o emocional y pocas veces emiten una actitud de frialdad y desinterés afectivo.

- ✓ En relación a los indicadores de los modos de crianza, se identifican que padres y madres tienen actitudes de comprensión y confianza, sin embargo la independencia por parte de los adolescentes está limitada por la sobreprotección que reciben de sus padres y madres, esto tiene influencia en las conductas que se tiene hacia situaciones de violencia en el enamoramiento. Por otro lado, El indicador de sexualidad, los padres emiten pocas veces actitud de comprensión y confianza, diferente que con la madre que puede emitir más conductas de confianza y confianza para hablar sobre sexualidad.
- ✓ Las respuestas que presentan los adolescentes ante situaciones hipotéticas de violencia en su relacionamiento de pareja, nos señalan que en cuanto al Estilo Asertivo, tienen con mayor frecuencia a ser más asertivos respecto a la violencia psicológica que a la física y una marcada baja asertividad respecto a la violencia sexual.
- ✓ Las respuestas pasivas y agresivas de los adolescentes en cuanto a las situaciones de violencia nos señalan que los adolescentes tienden a ser pasivos y agresivos en un nivel bajo en las diferentes situaciones de violencia en sus relaciones de enamoramiento. Sin la distribución porcentual nos permite deducir que los adolescentes tienen a ser vulnerables o agresores ante situaciones de violencia. Por lo tanto existe un grupo que prefiere y evita situaciones de conflicto en sus relaciones de pareja cuando se presentan situaciones de violencia a través de la pasividad y/o agresividad sin embargo, existe otro grupo que tienen a reaccionar ante situaciones violentas.
- ✓ Los adolescentes presentan tendencia tanto a ser vulnerables a la violencia, ser agresores y ejercer violencia cruzada; el estudio nos

plantea de manera específica que un estilo de respuesta desfavorable hacia la violencia es la conducta asertiva y favorable hacia la violencia los estilos agresivo y pasivo de respuestas.

- ✓ Finalmente en cuanto a la determinación de la influencia de los modos de crianza sobre los estilos de respuestas favorables y desfavorables hacia situaciones de violencia de pareja, el estudio nos permite resaltar la presencia del modo de crianza permisivo-caluroso en los estilos de respuesta asertivos. Por otro lado, ante situaciones de violencia física y sexual con una respuesta pasiva, se encuentran bajos niveles de asertividad y altos en conductas pasivas. Lo que consideramos importante resaltar es que se encontraron también niveles importantes a considerar en estilos de respuesta agresivos del modo de crianza Permisivo caluroso y Limitador caluroso. La lógica podría llevarnos a deducir que un modo de crianza Permisivo-Caluroso es positivo en todo sentido, sin embargo, al presentarse en adolescentes que tienen respuestas agresivas ante situaciones de violencia, nos lleva a pensar que el origen de violencia cruzada y ser posibles agresores, puede darse a no poner límites en una excesiva o mal direccionada forma de proporcionar seguridad y confianza al adolescente.

CAPÍTULO CINCO

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

A. CONCLUSIONES DE LA INVESTIGACIÓN:

A continuación se presentan los resultados del presente estudio que a partir del análisis estadístico y teórico, se determina que:

- ✓ Los modos de crianza tienen influencia en las actitudes frente a situaciones de violencia de pareja de los adolescentes de la U.E. Copacabana "C" de la zona de Villa Copacabana.

- ✓ Cabe señalar que el análisis se realizó de cada uno de los modos de crianza, Limitador-Frío, Limitador-Caluroso, Permisivo-Caluroso, Permisivo-Frío, del mismo modo que se analizaron las actitudes frente a cada una de las situaciones de violencia psicológica, física y sexual. En cuanto al análisis de las actitudes frente a situaciones de violencia, se realizó a partir de los estilos de respuesta asertivo, pasivo y agresivo.

- ✓ Se determina que los modos de crianza predominantes en los adolescentes de la Unidad Educativa Copacabana "C" son el **Permisivo-Caluroso, y Limitador-Caluroso**, siendo entonces que se puede considerar ambos como predominantes en la población, por lo tanto en cuanto al Modo de Crianza Permisivo-Caluroso se deduce que existe una marcada proporción de la población que tiene un relacionamiento paterno filial donde hace presencia la empatía y democracia, siendo entonces que la percepción de los adolescentes es la recepción de afecto por parte de sus padres a partir de una relación de confianza, otorgando así un espacio que permita el desarrollo de la autonomía.

- ✓ La **‘confianza’** y **‘comprensión’** como parte de los indicadores que resaltan en la investigación, respecto a los modos de crianza, si bien se encuentran identificados como parte de los modos de crianza Permisivo-Caluroso y Limitador- Caluroso, en niveles y frecuencia diferentes, está relacionado con el indicador de **‘expectativas hacia el futuro’**, es decir las expectativas del padre hacia el futuro de su hijo o hija, y la **‘sobreprotección’**. Resulta interesante señalar que los padres tienen confianza en el futuro de sus hijos, sin embargo no confían en ellos en el presente y limitan su **‘independencia’ y ‘sexualidad’** con la sobreprotección que tienen hacia ellos. Por lo tanto pensamientos, creencias, afirmaciones, afectos y acciones respecto estos indicadores en los adolescentes, se proyectarán en las actitudes que tengan respecto a las situaciones de violencia en sus relacionamientos de pareja.

- ✓ Los adolescentes presentan estilos de respuesta Asertivos sin embargo no son predominantes, ni significativos a un nivel óptimo, esto se relaciona directamente con los indicadores de los modos de crianza señalados en el párrafo anterior. Por lo tanto, podemos evidenciar que los adolescentes no fueron fortalecidos en su independencia, confianza en su toma de decisiones y se los someta de manera estricta a normas y reglas que den paso a ´la confianza y comunicación positiva con ellos, tienden a no tener la capacidad de expresar sus decisiones, necesidades y defender sus derechos, particularmente respecto a la sexualidad. Por todo ello, se encontró que las conductas asertivas se presentan en ante situaciones de violencia y en menor proporción en la violencia física y muy baja en la violencia sexual.

- ✓ Tanto la violencia física, como la violencia sexual, representan la invasión del espacio físico que contiene la subjetividad del adolescente,

por lo tanto, los resultados nos permiten analizar y señalar que los adolescentes tienen dificultad para tener respuestas asertivas respecto a este tipo de violencia y por el contrario tienden a presentar conductas pasivas y agresivas respecto al cuerpo y la subjetividad de otro ser humano. Por otro lado se considera la hipótesis generada a partir de los resultados de este estudio que las respuestas pasivas ante situaciones de violencia particularmente física y sexual, tienden a presentarse porque no se las identifica como altamente nocivas, si es que las conductas de relacionamiento progénito-filial hacia el adolecente, no fueron positivas o favorables para desarrollar conductas asertivas.

- ✓ De acuerdo al estudio se establece que el estilo asertivo que predomina en la mayor parte de las conductas de los adolescentes como respuestas ante situaciones de violencia en pareja, puede manifestarse con mayor intensidad en situaciones de violencia psicológica seguido de la violencia física, sin embargo, la conducta asertiva, no se hace presente en la misma magnitud y por el contrario es muy bajo en situaciones de violencia sexual, esto permite inferir, que **los adolescentes tienden a ser vulnerables en situaciones de violencia sexual**, no es casualidad que el análisis del indicador de sexualidad en los modos de crianza haya determinado que los padres emiten pocas veces conductas de confianza y comprensión en relación a la sexualidad, diferente en la madre, aunque esta diferencia no está muy marcada. En este mismo sentido, **el estilo de respuesta pasivo, marca una actitud favorable hacia la violencia** y los adolescentes presentan niveles bajos de esta respuesta, sin embargo en las respuestas agresivas, existe aunque en baja frecuencia la presencia de violencia cruzada, es decir que los adolescentes ante situaciones de violencia psicológica, responden a con violencia. **Por lo tanto los**

adolescentes, aunque en baja escala, se encuentra que son vulnerables también a ser agresores.

- ✓ Importante destacar que las conductas favorables hacia situaciones de violencia, están compuestas por las respuestas pasivas y agresivas; por un lado señalan que en situaciones de violencia psicológica, los niveles pasivos y agresivos son muy bajos, existiendo presencia de los modos de crianza Permisivo-Caluroso y Permisivo-Frio. En cuanto a la violencia física y sexual, las conductas pasivas y agresivas, son aún menos frecuentes. Un aspecto que llama la atención a la investigación es la influencia de dos modos de crianza distintos y a la vez susceptibles a ser confundidos en la vivencia por parte de los adolescentes, ya sea la cultura u otros factores que influyan en los conceptos y construcciones existentes por parte de los adolescentes sobre educación, castigo, disciplina, cariño, etcétera, en cierta medida un modo de crianza caracterizado por la limitación de la independencia y autonomía, además de la sobreprotección tiene influencia sobre las actitudes frente a la violencia.

- ✓ Como ya se expresó con anterioridad, si bien, para el 'mundo adulto'[15], los adolescentes juegan una suerte de ensayo en sus relacionamientos de pareja, podemos encontrar en los resultados obtenidos que la proporción de adolescentes que "no saben" porque tienen o no un relacionamiento amoroso, es extremadamente bajo. Y cabe acotar, que en este mismo sentido, a partir del proceso de investigación se puede señalar que no existe un tabú sobre el relacionamiento de pareja en los mismos adolescentes, una muestra clara es la recepción positiva de la prueba y el interés que se dedicó a la prueba y a responderla.

[15] El investigador, al señalar el término 'mundo adulto`, como bien se señaló en el Marcho de Hechos, hace referencia a los padres, madres, profesores, profesoras y adultos de la Comunidad, que se encuentran dentro del Sistema de Desarrollo y Comunitario del Adolescente.

- ✓ Finalmente en este aspecto, la investigación encuentra que los adolescentes que si tienen pareja en sus razones, manejan argumentos que se asocian o relacionan directamente con “recibir amor, cariño o afecto”, “en su relación existe amor, cariño, pasión, atracción y afecto”, “él o ella proporciona cariño y afecto” y “diversión, jugar experimentar” en una frecuencia mínima, por lo tanto los adolescentes que tienen pareja argumentan en su generalidad razones asociadas al plano afectivo, por otro lado, los adolescentes que no tienen pareja, argumentan razones asociadas o relacionadas al plano cognitivo, argumentando razones como “porque no desea hacerlo”, “considera que no tiene edad”, “lo considera una distracción”.

B. RECOMENDACIONES:

- ✓ Dentro de la revisión bibliográfica, nos señala que siendo la conformación de las relaciones de enamoramiento, se considera que los patrones culturales condicionan la vivencia del enamoramiento, por lo tanto, se sugiere trabajar como Comunidad Educativa en relación a los estereotipos y construcciones respecto a las relaciones de pareja y el enamoramiento en adolescentes, de tal modo que permita incidir en los padres, madres, puesto que se conoce que la dinámica familiar en Bolivia está sujeta a las características culturales y territoriales.

- ✓ En la población estudiada, debe considerarse que tanto el modo Permisivo-Caluroso, como Limitador-Caluroso, se encuentran en Nivel 1, lo que quiere decir es que si bien existen cimientos de caracteres positivos, estos no están totalmente estructurados para determinar todas las cualidades que el modo de crianza Permisivo-Caluroso puede aportar,

y a su vez si bien existen factores negativos, estos pueden llegar a incrementarse o si no se tiene oportunidad de trabajar en ellos puede llegar a tener el mismo efecto. Por lo tanto es recomendable trabajar con los padres y madres los conceptos de autonomía, límites y normas, haciendo énfasis particular en la diferencia que existe con los castigos que caen en el plano de la violencia, resaltando que las conductas paternas y maternas, tienden a ser internalizadas, repetidas y mantenidas, por lo tanto influirán en su relacionamiento con pareja.

Finalmente el trabajar en el modo de Crianza Permisivo-Caluroso y todo lo que implica con los padres y madres, asegurará el incremento de las respuestas desfavorables hacia la violencia en el relacionamiento de pareja en adolescentes.

- ✓ Se sugiere trabajar la prevención de violencia de pareja haciendo una diferenciación a partir de la concepción de Papalia (2012), que señala que los adolescentes tempranos y adolecentes mayores, presentan diferencias importantes a nivel cognitivo, que estudios recientes en el ámbito neurocognitivo, señalan que existe en el primer grupo prevalece las emociones para la toma de decisiones, por lo que es importante trabajar desde el plano afectivo las actitudes frente a la violencia, por otro lado, el segundo grupo que toma las decisiones con un juicio similar al de un adulto, se sugiere implementar estrategias de trabajo que proyecten a este adolescente a lo que espera en el futuro, sin hacer que ocupe el rol de un adulto, sino más bien, haciendo que reflexionen sobre lo que esperan y lo que desean para su vida.

- ✓ Concluyendo, siendo que los modos de crianza influyen en las actitudes frente a la violencia, se considera importante trabajar en los modos de crianza en adolescentes desde las conductas progénito-filiales para garantizar las respuestas desfavorables hacia la violencia de pareja.

- ✓ Se considera importante abarcar y ampliar los objetos de estudio de las investigaciones referentes a la violencia en relaciones de pareja adolescentes, considerando importante salir de sólo la identificación de los tipos de violencia o la prevalencia que tiene, puesto que el estudio identificó la importancia de las respuestas asertivas, agresivas y pasivas.

BIBLIOGRAFÍA DE REFERENCIA

- ✓ AGUIRRE, Baztan (1994). Psicología de la adolescencia. Marcombo.
- ✓ AUZA, Verónica y Colb. (2003) CENTRO DE PROMOCIÓN DE LA MUJER GREGORIA APAZA, ¿Enamoradas o en peligro? De la violencia en las relaciones de pareja de jóvenes en la ciudad de El Alto. El Alto, Bolivia
- ✓ CAMACHO, Claudia (1998) Modos de Crianza y niveles de Tolerancia a la Frustración TESIS DE GRADO
- ✓ CAMPOS Gisela y Colab. (2011). Universidad Mayor de San Andrés, UNICEF, Bolivia. Buenas prácticas y buen trato en la educación de hijas e hijos en familias de la ciudad de El Alto. La Paz, Bolivia, BEHOBE Creación.
- ✓ CANDA Moreno, F. (2004). Diccionario de Psicología y Pedagogía. Madrid - España: Cultural S.A.
- ✓ CATÓLICAS POR EL DERECHO A DECIDIR (2013). "Yo soy Ana": Historias de mujeres que han sobrevivido a la violencia Producido por Católicas por el Derecho a Decicir/Bolivia
- ✓ EGUILUZ, Lourdes (2007). Entendiendo a la Pareja, Editorial Paz México.
- ✓ ESPINAL, Gimeno y Colab. (2000). El Enfoque Sistémico en los estudios sobre la familia. Universidad Autónoma de Santo Domingo UASD y Centro Cultural Poveda, Distrito nacional Santo Domingo (Rep. Dominicana).
- ✓ ESTEVE, Rodrigo José (2005), Estilos Parentales, Clima familiar y autoestima física en adolescentes, Universidad de Valencia, Valencia, España.
- ✓ FUNDACIÓN LA PAZ (1995), Los menores en Bolivia ¿sujetos sociales hoy o mañana? La Paz, Bolivia

- ✓ FUNDACIÓN LA PAZ (2014) “Proyecto Jóvenes transformadores de conflictos” – “Explorando algunos conceptos”
- ✓ GOBIERNO AUTÓNOMO MUNICPAL DE LA PAZ (2005) Medición de la Pobreza en el Municipio de La Paz. La Paz, Bolivia
- ✓ HERNÁNDEZ, Rodrigo. (2001). La violencia en parejas jóvenes. Psicothema
- ✓ HERNANDEZ, Sampieri y Colab. (2003). Metodología de la Investigación, Ed. Tercera
- ✓ LEYTON, Daniela (2005). Actitudes frente a situaciones de violencia de pareja en jóvenes de colegio de la ciudad de El Alto” La Paz, Bolivia
- ✓ MONRROY, Amely (2004) “Sexualidad en la adolescencia y juventud: guía para padres y educadores”. Ed. México.
- ✓ NAVARRETE, Lucía (2011), Tesis de Maestría, “Estilos de crianza y calidad de vida en padres de preadolescentes que presentan conductas disruptivas en el aula. Chillan, Chile
- ✓ PAPALIA, Diane y Colb. (2012) Desarrollo Humano, Cap.11, México, McGraw-Hill Companies
- ✓ PINTO, Bismark (2012). “Psicología del amor”. 1° Parte: El Amor en la pareja. Facultad de Ciencias Humanas y Sociales. Departamento de Psicología. UNIVERSIDAD CATÓLICA BOLIVIANA “San Pablo”.
- ✓ PINTO, Bismark. (2012). Psicología del Amor - 1º Parte: El amor en la pareja (Vol. 1ª Parte). La Paz, Bolivia: SOIPA. Ltda.
- ✓ QUINTANA, Alicia y Colb. (2003) “Construcción Social de la sexualidad adolescente”: Género y Salud Sexual. INSTITUTO DE EDUCACIÒN SEXUAL. Chile.
- ✓ SALAZAR, Marynés (2008). Educación para la Sexualidad: Propuesta didáctica para la formación de Educadores para la sexualidad, La Paz, Bolivia. Cima

- ✓ TELLERÍA, Ricardo (2005) Influencia de los Modos de Crianza Familiar sobre la autoestima de adolescentes en zonas urbano-populares de la ciudad de La Paz, La Paz, Bolivia
- ✓ TINTAYA, Porfirio (2008), Proyectos de Investigación, La Paz, Bolivia
- ✓ UNFPA. (2006). ¿Cómo se forma nuestra sexualidad en la adolescencia? La Paz, Bolivia.
- ✓ VARGAS, Ana (2015) CEPROSI (Centro de Promoción y Salud Integral) No hagas trato con el maltrato, Estudio Epidemiológico: Violencia hacia la Mujer e intrafamiliar en el Macro Distrito Max Paredes de la Ciudad de La Paz. La Paz, Bolivia
- ✓ VISIÓN MUNDIAL, realiza Sistematización de Experiencias de los Programas que implementa y Proyectos que ejecuta relacionados a la temática de violencia en nuestro País.
- ✓ www.lapaz.bo (2016)
- ✓