

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA



TESIS DE GRADO

“ESTILOS DE CRIANZA Y DESARROLLO DEL
AUTOCONCEPTO
EN ADOLESCENTES DE 14 A 16 AÑOS DE EDAD”

POR: GABRIELA SOLANO TAVERA
TUTORA: MG. SC. GINA CYNTHIA CECILIA PÈREZ

LA PAZ – BOLIVIA
Octubre, 2016

DEDICATORIA

A mis padres, por ser el pilar fundamental en todo lo que soy, en toda mi educación, tanto en la vida como en mi formación académica, por su incondicional apoyo plasmado a través del tiempo. Todo este trabajo ha sido posible gracias a ellos.

AGRADECIMIENTO

“Agradezco a mis docentes que con su apoyo, confianza y capacidad para guiar mis ideas en torno a un solo objetivo, es que considero que hicieron un aporte invaluable en este proceso integral de formación para la culminación de este trabajo”.

ÍNDICE

I. INTRODUCCION.....	8
CAPITULO I.....	12
II. PROBLEMA Y OBJETIVOS DE INVESTIGACION.....	12
A. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.	12
1. Investigaciones realizadas.	15
B. PREGUNTAS DE INVESTIGACION.	17
1. General.	17
2. Específicas.....	17
C. OBJETIVOS.....	18
1. General.	18
2. Específicos.	18
D. PLANTEAMIENTO DE HIPÒTESIS.	19
E. JUSTIFICACIÓN.....	20
CAPITULO II	23
III. MARCO TEÒRICO.	23
Salud mental y estilos de crianza.....	23
Parentalidad, estilos de crianza y factores de riesgo en el desarrollo socioafectivo	24
A. Relaciones con la familia, los pares y la sociedad adulta.	28
1. ESTILOS DE CRIANZA.....	28
Crianza Limitadora - Fría.....	32
Crianza Permisiva - Calurosa.....	32
DEFINICIÒN DE LA ADOLESCENCIA.	33
B) TRANSICIÒN EN EL DESARROLLO.	33
AUTOCONCEPTO.	35
C) DEFINICIÒN DE AUTOCONCEPTO.....	35
Principales Corrientes Psicológicas y su parecer sobre el Autoconcepto.....	37
Aportes conceptuales de diferentes autores.	39
Pautas del Autoconcepto.....	40
1. Comparativas.....	40
2. Restrospectivas.....	40

3. Análisis aquí y ahora.	40
4. Perspectiva hacia el futuro.	40
NIVELES DEL AUTOCONCEPTO.....	41
1. Nivel Cognitivo – intelectual;	41
2. Nivel Emocional Afectivo:.....	41
3. Nivel Conductual:	41
LOS FACTORES QUE DETERMINAN EL AUTOCONCEPTO.....	41
1. La actitud o motivación:.....	41
2. El esquema corporal:.....	41
3. Las aptitudes: S	41
4. Valoración externa:	41
DESARROLLO DEL AUTOCONCEPTO.....	42
1. Fase de 0 a 2 años.....	42
2. Fase de 2 a 5 años.....	42
3. Fase de 5 a los 12 años.	42
4. Fase de los 12 a los 18-20 años.	43
5. Fase de los 20 a los 60 años.	43
6. Fase de los 60 a 100 años.	43
FACTORES DEL AUTOCONCEPTO.....	44
FACTOR 1: Comportamiento – Conducta en general.....	44
FACTOR 2. Satisfacción y Felicidad.	45
FACTOR 3: Desempeño escolar.....	45
FACTOR 4: Aceptación personal.....	46
FACTOR 5: Apariencia Física y Atributos.....	46
FACTOR 6. Popularidad.....	47
D) RELACIÓN ENTRE LOS ESTILOS DE CRIANZA Y EL DESARROLLO DEL AUTOCONCEPTO.....	48
E) ENFOQUE COGNITIVO.	50
CAPITULO III.....	51
IV. MARCO METODOLÒGICO.	51
A. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.	51
B. VARIABLES.	53

Definición Conceptual.	53
C. POBLACIÓN Y MUESTRA	56
□ Población.....	56
□ Tipo de Muestra.	56
□ Sujetos.	56
D. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.....	57
E. PROCEDIMIENTO.	63
CAPÍTULO IV	65
V. PRESENTACION Y ANALISIS DE LOS RESULTADOS.	65
A. RESULTADOS DE LOS DATOS GENERALES DE LA MUESTRA.	67
B. RESULTADOS DE LOS ESTILOS DE CRIANZA	70
C. RESULTADOS GENERALES DE LA VARIABLE AUTOCONCEPTO....	72
D. RESULTADOS GENERALES DE LA VARIABLE AUTOCONCEPTO EN RELACIÓN A LA EDAD.....	73
E. REPRESENTACION DE LOS RESULTADOS - FACTORES DEL AUTOCONCEPTO.....	74
F. RESULTADOS DE LA CORRELACIÓN DE VARIABLES ESTILOS DE CRIANZA Y DESARROLLO DEL AUTOCONCEPTO	80
GRÁFICA 13. CORRELACIÓN ENTRE LOS ESTILOS DE CRIANZA PERMISIVA – CALUROSA CON EL DESARROLLO DEL AUTOCONCEPTO DE LOS ADOLESCENTES	81
G. RESULTADOS DEL GRADO DE INFLUENCIA DEL PADRE Y LA MADRE 85	
H. RESULTADOS SEGÚN LOS OBJETIVOS	87
I. COMPROBACIÓN ESTADÍSTICA DE LAS HIPÓTESIS.....	94
CAPITULO V	96
VI. CONCLUSIONES.....	96
VII. RECOMENDACIONES.....	103
PROPUESTA.	105
VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.	110
WEBGRAFIA.	113

ÌNDICE DE TABLAS

Tabla 1. DEFINICIÓN OPERACIONAL DE LAS VARIABLES ... ¡Error! Marcador no definido.	
Tabla 2. DETALLE DE LA MUESTRA	57
Tabla 3. ESCALA DE EVALUACION DE AUTOCONCEPTO DE PIERS – HARRIS	62
Tabla 4. EDAD DE LOS ADOLESCENTES	67
Tabla 5. CUADRO SEGÙN GÈNERO.....	68
Tabla 6. TIPO DE FAMILIA A LA QUE PERTENECEN.....	69
Tabla 7. ESTILOS DE CRIANZA – MADRES.....	70
Tabla 8. ESTILOS DE CRIANZA – PADRES.....	71
Tabla 9. AUTOCONCEPTO.....	72
Tabla 10. EDAD Y DESARROLLO DEL AUTOCONCEPTO	73
Tabla 11. FACTORES DEL AUTOCONCEPTO – CONDUCTA	74
Tabla 12. FACTOR – DESEMPEÑO ESCOLAR	75
Tabla 13. FACTOR – APARIENCIA FISICA.....	76
Tabla 14. FACTOR - ACEPTACIÓN PERSONAL	77
Tabla 15. FACTOR - POPULARIDAD.....	78
Tabla 16. FACTOR – SATISFACCION Y FELICIDAD	79
Tabla 17. CORRELACIÓN DE LAS VARIABLES ESTILOS DE CRIANZA Y DESARROLLO DEL AUTOCONCEPTO.....	80
Tabla 18. INFLUENCIA DE LOS PADRES	85
Tabla 19. TABLA DE CONTINGENCIA	85
Tabla 20. COMPROBACIÓN ESTADÍSTICA DE HIPOTESIS	94
Tabla 21. PRUEBA DE CHI - CUADRADO	95
Tabla 22. GUIA METODOLOGICA PARA PADRES Y MADRES DE FAMILIA - SIN VIOLENCIA SE EDUCA MEJOR.....	107
Tabla 23. TALLER PARA ADOLESCENTES: " YO VALGO LA PENA: AUTOCONCEPTO" 109	

INDICE DE GRÀFICAS

GRAFICA 1. RESULTADOS DE LA EDAD DE LOS ADOLESCENTES	67
GRAFICA 2. SEGUN GÉNERO	68
GRAFICA 3. FAMILIA A LA QUE PERTENECEN LOS ADOLESCENTES.....	69
GRAFICA 4. ESTILOS DE CRIANZA – MADRES	70
GRAFICA 5. ESTILOS DE CRIANZA – PADRES	71
GRAFICA 6. RESULTADOS GENERALES DEL AUTOCONCEPTO	72
GRAFICA 7. CONDUCTA.....	74
GRAFICA 8. DESEMPEÑO ESCOLAR.....	75
GRAFICA 9. APARIENCIA FISICA.....	76
GRAFICA 10. ACEPTACION PERSONAL.....	77
GRAFICA 11. POPULARIDAD.....	78
GRAFICA 12. SATISFACCION Y FELICIDAD	79
GRÁFICA 13. CORRELACIÓN ENTRE LOS ESTILOS DE CRIANZA PERMISIVA – CALUROSA CON EL DESARROLLO DEL AUTOCONCEPTO DE LOS ADOLESCENTES.....	81
GRÁFICA 14. CORRELACIÓN ENTRE EL ESTILO DE CRIANZA LIMITADOR – FRÍO Y EL DESARROLLO DEL AUTOCONCEPTO DE LOS ADOLESCENTES	82
GRAFICA 15. CORRELACIÓN ENTRE EL ESTILO DE CRIANZA PERMISIVA - CALUROSA CON EL DESARROLLO DEL AUTOCONCEPTO DE LOS ADOLESCENTES.....	83
GRÁFICA 16. CORRELACIÓN ENTRE EL ESTILO DE CRIANZA LIMITADORA - FRÍA CON EL DESARROLLO DEL AUTOCONCEPTO DE LOS ADOLESCENTES	84

ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXO 1. CUESTIONARIO DE MODOS DE CRIANZA DE SCHAEFFER.....	114
ANEXO 2. ESCALA ADAPTADA DE AUTOCONCEPTO PIERS – HARRIS.....	115
ANEXO 3. CUESTIONARIO PILOTO.....	116
ANEXO 4. CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN LA INVESTIGACIÓN.....	117
ANEXO 5. FICHAS DE TRABAJO DEL TALLER DE AUTOCONCEPTO.....	118

➤ **RESUMEN.**

La presente investigación tiene como objetivo determinar la relación entre las variables Estilos de Crianza y Desarrollo del Autoconcepto en adolescentes de 14 a 16 años de edad de la ciudad de La Paz.

Esta investigación es de tipo correlacional, ya que busca medir el grado de relación entre las pautas de crianza medida con el cuestionario de Pautas de Crianza por Schaeffer adaptada a nuestro medio por el Lic. Jorge Domic en el año 1979, y el Autoconcepto medida por la escala de autoconcepto de Piers Harris, la misma que ha sido adaptada y validada al castellano por Gorostegui (1992) en Chile. Posteriormente fue utilizada en varias tesis de la ciudad de La Paz.

Los resultados generales nos muestran una relación significativa entre la variable Estilos de Crianza con la otra variable Autoconcepto y los factores que la componen como: conducta, desempeño escolar, apariencia física, aceptación personal, popularidad, satisfacción y felicidad.

Pudimos observar finalmente que las madres son las que ejercen mayor influencia en el desarrollo de sus hijos, tanto en la toma de decisiones como en el desarrollo de su Autoconcepto, no obstante los padres también juegan un rol importante en la vida de los adolescentes, pero su influencia no esta tan marcada como la materna.

I. INTRODUCCION.

La familia, es considerada el núcleo base de la sociedad, es en ella donde se recibe la educación para la vida, es la primera escuela social donde se entregan los cimientos para la formación socio afectiva y de relaciones interpersonales (Gubbins, 2002). La escuela contribuye a esa formación buscando el desarrollo integral y libre de la persona. Ambas, familia y escuela, se constituyen en aliadas frente al claro propósito de formar a las personas en su desarrollo individual y social.

Con relación a la familia, diversos autores (Pons & Berjano, 1997; Caricote, 2008; Galicia, Sánchez & Robles, 2009; Vargas, 2009; Pulido, et al., 2013) señalan que los padres y madres de familia son una de las fuerzas más poderosas que facilitan o dificultan el desarrollo de competencias de adaptación social de los adolescentes. La familia representa la principal institución social de formación para los hijos y es la responsable de que se desarrollen exitosamente en lo afectivo, sexual, intelectual y social.

La familia ocupa un lugar privilegiado como agente socializador primario y vive una de sus principales crisis cuando los hijos llegan a la adolescencia y confrontan fuertemente la congruencia y solidez de la forma como se ejerce la autoridad en la crianza.

La familia influye en el desarrollo socio afectivo del infante, ya que los modelos, valores, normas, roles y habilidades se aprenden durante el período de la infancia, relacionada con el manejo y resolución de conflictos, las habilidades sociales y adaptativas, con las conductas pro sociales y con la regulación emocional, entre otras. Aunque son multidimensionales los factores que afectan el desarrollo de los niños y niñas, es importante identificar la influencia de la familia y de los estilos y pautas de crianza en el desarrollo socio afectivo. A si mismo las conductas desadaptativas de los adolescentes se

asocian a un clima familiar negativo caracterizado por la presencia de frecuentes conflictos, la existencia de problemas de comunicación entre padres e hijos, así como a la carencia de cohesión afectiva y apoyo parental. De igual manera, Kashani (1994, cfr. Martínez et al., 2008) señala que la carencia de apoyo parental representa un importante factor de riesgo asociado con el desarrollo de problemas de conducta; se debe resaltar la importancia de la comunicación asertiva, la negociación del conflicto, considerar las necesidades de los hijos en la normativa de la familia, entre otros aspectos, como formas de influencia familiar sobre la conducta social que ayudan a los hijos en su proceso de adaptación en otros entornos.

El autoconcepto es considerado un factor determinante en el desarrollo socio-afectivo de los adolescentes tomando en cuenta que este tiene una estrecha relación con los estilos de crianza ejercidas por los padres, ya que esta interviene en el proceso y desarrollo de la personalidad, y de las estructuras cognitivas de cada ser humano.

Para poder elaborar el concepto de uno mismo, el ser humano realiza un análisis de sus percepciones y la comprensión de sus propias ejecuciones en tres dimensiones: análisis Retrospectivo (conductas del pasado), en Prospectiva (conductas del presente) y en Perspectiva (visión hacia el futuro). Producto de este análisis que se constituye en una autoevaluación constante.

Esta evaluación se la realiza a través de estructuras y formas de razonamiento adquiridas durante toda la experiencia de vida en el pasado y que es influida en el entorno en un principio y luego por la capacidad de evaluación, percepción y formas de razonamiento.

El Autoconcepto es considerado un tema bastante amplio y en la actualidad es discutido e investigado con relación al proceso de aprendizaje.

Sin embargo en Bolivia en general y en la ciudad de La Paz en particular no existen investigaciones específicas y aun sistematizadas que relacionen los Estilos de Crianza con el Desarrollo del Autoconcepto en adolescentes y que sirvan como diagnósticos

objetivos de determinados grupos familiares que viven en determinadas circunstancias (en el caso de adolescentes que provienen de familias estructuradas y monoparentales). Por lo general se abordan investigaciones enfocadas en el maltrato infantil limitando conclusiones y espacios de trabajo con el autoconcepto.

De los estilos de crianza practicados por los padres dependerá el desarrollo del autoconcepto en los hijos, si estos fueron demasiado permisivos en el transcurso de su crianza pues los adolescentes habrán desarrollado un nivel medio o quizá alto de autoconcepto, de lo contrario si fueron padres limitadores tendrán como resultado adolescentes con bajos niveles de autoconcepto.

“En este proceso, las prácticas de crianza llegan a ocupar un papel fundamental ya que contribuyen a inculcar valores y normas, que conducen al niño a ser considerado un adulto socialmente integrado en un futuro próximo”. (Grusec & Goodnow, 1994; p.4)

“Así pues, los padres que transmiten apoyo y afecto a sus hijos, desarrollan la comunicación en el ámbito familiar, establecen normas familiares y el cumplimiento de las mismas utilizando el razonamiento inductivo como técnica de disciplina, educan con mayor probabilidad hijos sociables, cooperativos y autónomos” (Alonso & Román, 2005; Lila & Gracia, 2005) p.76.

La relación existente entre el modo en que las personas se perciben y valoran, y las características de la interacción con los otros significativos resulta evidente en la literatura científica. Sin embargo, son escasas y relativamente recientes las investigaciones que indagan la relación entre la autovaloración y las pautas de crianza.

Los cambios en la familia, en las interacciones y en las pautas de crianza pueden afectar los estilos parentales y el desarrollo socio afectivo en la infancia. Así, para Cabrera, Guevara & Barrera (2006) la red familiar se reorganiza y las relaciones se redefinen permanentemente; en las interacciones negativas en la familia pueden crearse desajustes psicológicos en los hijos, lo cual dependerá del grado de satisfacción que se tenga por ser padre.

El presente estudio tiene como objetivo principal establecer la relación entre los estilos de crianza y el desarrollo del autoconcepto en adolescentes, así mismo cabe señalar que el desarrollo del adolescente depende mucho del tipo de relación que tenga con sus padres en el transcurso de su vida, ya que de esta dependerá el nivel de autoconcepto que desarrolle.

Esta investigación fue realizada bajo el diseño correlacional – descriptivo, con el uso de dos instrumentos, la muestra es no probabilística con estudiantes adolescentes entre los 14 y 16 años de edad de 3° a 4° de secundaria de la Unidad Educativa Fe y Alegría. Las variables observadas fueron. V_I = Estilos de Crianza y la V_D = Autoconcepto.

Este documento presentado está estructurado de la siguiente manera:

- En el primer capítulo se plantea el Problema, Preguntas de Investigación, objetivos de investigación (general y específica), hipótesis y la justificación.
- En el segundo capítulo se desarrollan todas las consideraciones teóricas de la investigación.
- En el tercer capítulo marco metodológico (tipo y diseño de investigación, las variables, muestra e instrumentos de investigación).
- En el cuarto capítulo esta la presentación de los resultados y su respectivo análisis.
- En el quinto capítulo conclusiones y recomendaciones.

**“ESTILOS DE CRIANZA Y DESARROLLO DEL AUTOCONCEPTO
EN ADOLESCENTES DE 14 A 16 AÑOS DE EDAD”**

CAPITULO I.

II. PROBLEMA Y OBJETIVOS DE INVESTIGACION.

A. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.

Muchos de los problemas que presentan niños y adolescentes tienen que ver directamente con la educación que reciben en su núcleo familiar, con el entorno en el que se desarrollan y de las relaciones que sean capaces de establecer con los padres, ya que los padres son el primer modelo para el desarrollo de la personalidad del (a) niño(a), además, son la fuente de sus sentimientos de seguridad y aprecio. Por ello los padres han de ser los primeros en evaluar y aceptar a su hijo (a) tal y como es, sin dejarse influir por sus miedos y deseos, para empezar a fomentar el autoconcepto de sus hijos.

Para muchas familias educar es sinónimo de corregir y quizá por ello en muchas ocasiones son más críticos que estimulantes con sus hijos. Autores como Goleman, D (1997) Gottman & De Clare (1997) y Haeussler, & Milicic, N(1998) coinciden al referirse al clima emocional que existe en el hogar, la expresión del afecto, los espacios para poder pasar momentos agradables juntos, la forma en que se trate al niño y se lo guíe va a tener una influencia decisiva en su estabilidad emocional futura.

Una de las primeras dificultades que existe para lograr un buen nivel de salud emocional y mental, es no haber contado con aprobación y afecto en la infancia, niños y adolescentes en un medio familiar con poco soporte y unión entre sus miembros, presentan un autoconcepto poco diferenciado y pobre. El medio familiar donde puede desarrollarse inadecuadamente el autoconcepto del niño se caracteriza por hogar carente de empatía y comunicación, conflictos familiares frecuentes, indiferencia a las necesidades del/a niño/a, pobre estimulación social y rechazo afectivo.

El autoconcepto se desarrolla de manera continua desde la infancia, con el crecimiento cognitivo que se logra durante la niñez intermedia, los pequeños pueden desarrollar conceptos más realistas de sí mismos, y de lo que necesitan para sobrevivir y tener éxito en su cultura.

Conociendo que el autoconcepto y la autoestima están muy relacionados entre sí, siendo el autoconcepto el antecedente psicológico indispensable de la autoestima, aspecto primordial en el desarrollo de la personalidad y la construcción de sí mismo. Es decir, si el adolescente no valora lo que realmente es, si no reconoce y aprecia las cualidades y talentos que realmente posee, si no acepta con serenidad sus limitaciones, será presa fácil de la inseguridad y desconfianza de sí mismo, le será más difícil afrontar y superar los problemas de la vida cotidiana, le resultara casi imposible emprender proyectos arriesgados, pero accesibles a sus posibilidades.

Por otro lado, podría fácilmente caer en la tentación de querer lograr algo que este fuera de su alcance y sus posibilidades, lo que le llevaría al fracaso. De ahí la importancia de un autoconcepto sensato y sanamente auto-crítico, como base imprescindible para reconocer y conocer tanto lo positivo como lo negativo de los rasgos de carácter y conducta que posee el adolescente , lo que también le permite

modificar actitudes irreales, prejuicios y fortalecer la evaluación realista de sus posibilidades y limitaciones.

El adolescente cuando presenta un autoconcepto positivo, sabe con claridad con que fuerzas, recursos y objetivos cuenta; tiene relaciones personales afectivas y satisfactorias, tiene claridad de sus objetivos. En cambio, el adolescente que presenta un concepto negativo, no se comunica con facilidad, es tímido, tiene pocos o ningún amigo, elude de forma activa las situaciones sociales, es poco consciente de los intereses y necesidades de los demás, tiene dificultad para expresar sus ideas y sentimientos de manera directa, habla de manera negativa de sí mismo y de sus logros, y demuestra poca imaginación y rara vez propone ideas originales.

Las personas con problemas interpersonales son las que tienden a ser infelices, a tener peor salud mental y física, y mueren antes que aquellos que tiene buenas relaciones interpersonales.

Al hablar del origen de estos problemas en los adolescentes, debemos hacer referencia al primer contacto del niño, la madre. Un déficit en las relaciones interpersonales puede deberse a una infancia demasiado solitaria, en la que se sufre aislamiento, bajo nivel de contacto interpersonal, con los estilos de crianza, tales como: sobre protección o el rechazo.

Se considera que los padres juegan un papel muy importante, en el desarrollo emocional del niño, puesto que la relación que tengan con sus hijos (as), es uno de los vínculos más fuertes y significativos que establece el ser humano durante su vida entera, por lo tanto son los padres los primeros agentes de socialización del sujeto.

Sin embargo por otro lado se encuentran la relación que existe entre la manera en como son criados, educados los adolescentes con el desarrollo afectivo y como es que va a repercutir en el desarrollo del autoconcepto en los (as) adolescentes.

Los estilos de crianza son conductas con sus respectivos correlatos cognitivos, emitidos por los padres en la interacción diaria entre ellos, es considerado un conjunto de experiencias que conlleva a la socialización.

Existen numerosos estudios acerca de la existencia de una relación significativa entre estilos de crianza de los padres y el posterior comportamiento de los niños, que se ve afectada o no en el desarrollo del autoconcepto.

1. Investigaciones realizadas.

Así mismo algunos autores como: Gonzáles Pienda (2003), nos da a conocer en un estudio realizado con adolescentes, que se hallaron relaciones entre la percepción por parte de los hijos de pautas familiares caracterizadas por la cohesión y la adaptabilidad, y el autoconcepto de los mismos. Por su lado, Alonso García y Román Sánchez (2003, 2005) trabajaron con una muestra de 283 familias españolas con hijos de entre 3 y 5 años, allí hallaron que la percepción por parte de los niños del estilo parental “equilibrado” similar al estilo “con autoridad” caracterizado por D. Baumrind (1971) –que posee altos valores tanto en afecto como en control, se asocia con un mayor nivel de autoestima en los niños. Por el contrario, la percepción de ser criados bajo el estilo parental “autoritario” se asocia con los niveles más bajos de autoestima, tal como sucede, aunque en menor medida, con los niños que perciben un estilo familiar “permisivo”. Para estos autores el estilo educativo familiar funciona como un predictor del autoconcepto de los niños.

Sin embargo, Musitu y García (2003) y Martínez, han encontrado, en muestras españolas como así también brasileñas, que el autoconcepto en los adolescentes que perciben el estilo parental de sus padres como “permisivo”, llamado por los autores “indulgente”, es decir, con bajos valores de coerción y altos valores de afecto, posee valores iguales o incluso mayores que en aquellos adolescentes que perciben a sus padres como “con autoridad”. Este hallazgo no sólo contradice lo expuesto por Alonso García y Román Sánchez (2003, 2005), sino también a lo expresado por Bean, Bush, Mckenry y Wilson (2003), como así también lo encontrado por Gonzales, Holbein y Quilter (2002) y Dornbusch, Liederman Roberts Fraleigh (1987) en muestras anglosajonas, para quienes el estilo de crianza “con autoridad” se correlaciona positivamente con los valores más altos de autoconcepto de los hijos.

B. PREGUNTAS DE INVESTIGACION.

1. General.

- ¿Existe relación entre los estilos de crianza permisivo – caluroso, limitador – fría con los niveles de autoconcepto alto, medio y bajo en adolescentes de 14 a 16 años de edad de la Unidad Educativa Fe y Alegría?

2. Específicas.

- ¿Cuál es el nivel de autoconcepto en cada uno de los adolescentes de 14 a 16 años de edad de la Unidad Educativa Fe y Alegría?
- ¿Cuál es el estilo de crianza percibida por los adolescentes de 14 a 16 años de edad de la Unidad Educativa Fe y Alegría?
- ¿Quién es el que más influye en el desarrollo del autoconcepto, en los adolescentes de 14 a 16 años de edad, el padre o la madre?

C. OBJETIVOS.

1. General.

- Establecer el tipo y grado de relación entre los estilos de crianza permisiva – calurosa, limitadora – fría con los niveles de autoconcepto alto, medio y bajo en adolescentes de 14 a 16 años de edad de la Unidad Educativa Fe y Alegría.

2. Específicos.

- Identificar el nivel de autoconcepto en cada adolescente de 14 a 16 años de edad de la Unidad Educativa Fe y Alegría.
- Determinar que estilo de crianza es percibida principalmente por cada uno de los adolescentes de 14 a 16 años de edad de la Unidad Educativa Fe y Alegría referente a sus padres.
- Reconocer quien es el que más influye en el desarrollo del autoconcepto del adolescente de 14 a 16 años de edad de la Unidad Educativa Fe y Alegría, la madre o el padre.

D. PLANTEAMIENTO DE HIPÒTESIS.

H₁= Los Estilos de Crianza Permisiva – Calurosa y Limitadora – Fría se relacionan significativamente con los niveles del Autoconcepto en los adolescentes de 14 a 16 años de edad de la Unidad Educativa Fe y Alegría.

H₀= Los Estilos de Crianza Permisiva – Calurosa y Limitadora – Fría no se relacionan con los niveles del Autoconcepto en los adolescentes de 14 a 16 años de edad de la Unidad Educativa Fe y Alegría.

E. JUSTIFICACIÓN.

Vemos que la familia juega un rol muy importante en el desarrollo de una persona, ya que los modelos, valores, normas y roles se aprenden durante el periodo de la infancia, y se dan a conocer desde entonces y con más fuerza en la adolescencia, que está relacionada con el manejo y resolución de conflictos, con las conductas pro sociales, y regulación emocional.

La comprensión de las relaciones que se entrelazan en el desarrollo positivo de los seres humanos, es uno de los aspectos que más despierta interés en las áreas de estudio que buscan concentrar su energía en valorar a los actores de las situaciones más no las situaciones en sí. Aunque son multidimensionales los factores que afectan el desarrollo de los adolescentes es importante identificar la influencia de la familia en el desarrollo de una determinada conducta y estado emocional.

Un sistema familiar estable y afectivo proporciona a sus miembros lazos de seguridad y afecto, indispensables para un buen funcionamiento psicológico y la formación y desarrollo de un óptimo autoconcepto. El apoyo familiar puede facilitarse a través del apoyo emocional, afecto y aceptación que el individuo recibe de los demás, tanto explícita como implícitamente, la atención instrumental, consejos, ayuda en tareas rutinarias, cuidado y atención, son importantes tanto como las expectativas sociales, que sirven como orientación sobre que conductas son apropiadas y adecuadas socialmente y cuales no lo son.

Para llegar a resolver este problema de investigación se debe validar la siguiente hipótesis: Los Estilos de crianza percibidas por las adolescentes influyen en el desarrollo el autoconcepto de sus hijos. Por lo que se plantea que existe una asociación entre la variable estilos de crianza de los padres y el desarrollo del autoconcepto.

Si bien el autoconcepto se va formando a lo largo de toda la vida, en la adolescencia la percepción y valoración que tiene el/la joven de sí mismo(a) toma un auge importante para lograr una de las tareas más esenciales que es el logro de la identidad, al igual que ésta identidad, el autoconcepto consta de varios elementos, por lo que podemos decir que es multidimensional, ya que reúne aspectos de tipo social, moral, físico, cognitivo y sexual. Durante la adolescencia media los jóvenes desarrollan la capacidad para comparar, pero no de resolver atributos contradictorios del yo.

Al final de la adolescencia aparece la capacidad para coordinar, resolver y normalizar los atributos contradictorios, y se reduce la experiencia de conflicto sobre el tipo de gente que la persona realmente quiere ser. En la última década la relación entre los estilos de crianza y el desarrollo del autoconcepto ha generado el interés de teóricos e investigadores. De ahí que en los últimos años se han comenzado a realizar diversas investigaciones en diferentes medios socio-culturales, y que tienen como objetivo explorar las posibles relaciones entre ambos constructos.

(Spera, 2005). Refiere que la relación entre el autoconcepto y el entorno familiar han recibido mucha atención por parte de los estudiosos de la socialización, de manera que unos se han centrado en las prácticas concretas que usan los padres para ayudar a un mejor desarrollo tanto afectivo – emocional, como físico que implique un nivel positivo de autoconcepto de sus hijos, otros se han centrado en la adecuación de unos estilos parentales frente a otros para promover buenos resultados en su desarrollo y otros han tratado de fusionar las dos tendencias.

Se puede decir que, en general, los estudios coinciden en que un estilo de crianza caracterizada por un buen nivel de afecto y comunicación combinado con unas exigencias y normas adecuadas están relacionadas con un buen ajuste y competencia

psicosocial en el niño y/o adolescente, esto implica el buen desarrollo del autoconcepto en la vida de cada adolescente.

Es así que veo una necesidad imperiosa de poder realizar una investigación con estas características, de poder tomar en cuenta a los adolescentes y sus puntos de vista en cuanto a la manera en cómo fueron y como son criados por sus padres y como es que eso está relacionado o no con el desarrollo de su autoconcepto.

La relación existente entre el modo que las personas se perciben y valoran, y las características de la interacción con los otros significativos resulta evidente en la literatura científica. Sin embargo, son escasas y relativamente recientes las investigaciones que indagan la relación entre los estilos de crianza y el desarrollo del autoconcepto. Ahora bien, específicamente en cuanto a la relación entre los estilos de crianza y el desarrollo del autoconcepto en adolescentes podemos decir que hay pocos registros en la revisión bibliográfica.

En este orden de ideas, este estudio parte de la necesidad de ampliar el conocimiento y la profundidad en el abordaje no solo de los estilos de crianza sino también del autoconcepto en nuestro entorno. La descripción pertinente de los estilos de crianza y el desarrollo del autoconcepto en esta población, así como la exploración de las posibles relaciones de allí emergentes, hacen de este estudio una herramienta en la comprensión de estos dos aspectos.

El objetivo central de esta investigación es explorar la relación entre la percepción que poseen los adolescentes de los estilos de crianza de sus padres o cuidadores y los modos en que los adolescentes se perciben y valoran a sí mismos, tomando en cuenta el autoconcepto de cada uno de ellos.

CAPITULO II

III. MARCO TEÒRICO.

Salud mental y estilos de crianza.

Existen diversos factores biopsicosociales relacionados con la salud mental de los padres y cuidadores que generan estrés, depresión, agresividad u otras alteraciones que a su vez afectan los estilos de crianza y las relaciones con los hijos, por lo cual es importante identificar esos factores de riesgo y generar factores protectores para la salud mental, tanto de los cuidadores como de los niños, niñas y adolescentes en sus familias.

“Oliva, Parra & Arranz (2008) proponen estilos parentales relacionales asociados con el clima y caracterizados por el apoyo, el afecto, la comunicación y la promoción de la autonomía desde una perspectiva más multidimensional, no sólo de afecto y control en los estilos de crianza. Oliva, Parra, Sánchez & López (2007) también estudian las relaciones entre estilos parentales y ajuste del adolescente y destacan las relaciones con el desarrollo de los hijos”. (Mora, A. & Rojas, A. 2005).

Se encuentran además otras características de los cuidadores o padres relacionados con los estilos de crianza y las interacciones familiares. Así Pons – Salvador, Cerezo & Bernabé (2005) identificaron factores asociados a los cambios que afectan negativamente la parentalidad, como los antecedentes de castigo en la madre, la baja satisfacción materna y la percepción negativa del bebé entre otros, que se convierten en factores de riesgo para maltrato y alteraciones emocionales.

Ezpeleta (2005) En relación con antecedentes o características psiquiátricas de los padres, Oates (1997) citado en Ezpeleta (2005) realizó investigaciones con hijos de pacientes psiquiátricos asociados a problemas conyugales, estrés, problemas psicosociales y encontró

que aumentan el riesgo de abuso, maltrato o rechazo hacia los hijos. También García, Lila & Musitu (2005) hallaron relación entre el rechazo parental percibido por el hijo y el ajuste psicológico y social en relación con el afecto, la hostilidad, la indiferencia o el rechazo percibido de los padres y la relación con comportamientos internalizados como la ansiedad, la depresión, el aislamiento social, la autoestima negativa y los problemas somáticos, y con comportamientos externalizantes como la agresividad y la conducta disocial.

La crianza está afectada por las relaciones agresivas, la deprivación afectiva y otras problemáticas de la familia, tal como lo encontró en sus resultados de investigación Bradley (2000) citado en Ezpeleta (2005), quien plantea que la falta de afecto, el afecto negativo o la desaprobación a toda acción o comportamiento de los padres, se relaciona con problemas externalizantes y con baja autoestima en niños y, además, la vinculación insegura con los cuidadores como un factor de mayor vulnerabilidad para la psicopatología infantil.

Ezpeleta (2005) también realiza reflexiones sobre las psicopatologías de los padres y los trastornos emocionales, entre otros, como factores de riesgo de problemas comportamentales y emocionales en la infancia.

Parentalidad, estilos de crianza y factores de riesgo en el desarrollo socioafectivo

(Ramírez, 2002 p. 65) plantea que “Las prácticas de crianza que utilizan los padres se relacionan con los problemas de conducta de los hijos; como prácticas de crianza inadecuadas: afecto negativo, castigos no físicos, control autoritario y énfasis en el logro, los hijos tienen mayor probabilidad de presentar problemas de conducta tanto externos como internos. Concretamente, el afecto negativo predice conducta agresiva, problemas

de atención y de comportamiento, El control autoritario predice ansiedad/depresión y el énfasis en el logro predice ansiedad/depresión, problemas sociales”.

(Ramírez 2007) en sus investigaciones muestra la relación entre los conflictos maritales, los estilos de crianza y el comportamiento de los niños y encuentra que los problemas comportamentales aumentan en la medida en que aumentan los conflictos matrimoniales y las prácticas de crianza inadecuadas (como control autoritario, énfasis en el logro y castigos no físicos), y disminuyen las adecuadas (como expresión de afecto, guía razonada y disfrutar con el niño).

(Darling, 1999) La crianza es una actividad compleja que incluye muchas conductas específicas que trabajan individual y conjuntamente para influir en la sensibilidad o responsabilidad del niño. En la crianza se encuentran involucrados tres procesos: las prácticas propiamente dichas, las pautas y las creencias (Aguirre, 2002). Así, la crianza involucran creencias como valores, mitos, prejuicios; las pautas dentro de las cuales están los patrones, normas y costumbres; y las prácticas que se refieren a las acciones, desde las cuales los grupos humanos determinan las formas de desarrollarse y las expectativas frente a su propio desarrollo (Myers, 1990 citado por Luna, 1999).

Según Luna (1999, p. 8) *“Se puede decir que la crianza —constituye entonces el conjunto de acciones que los sujetos adultos de una cultura realizan, para orientar hacia determinados niveles y en direcciones específicas, el desarrollo de los sujetos, igualmente activos, pero más pequeños, del grupo. Las prácticas de crianza obedecen a sistemas de creencias que se han legitimado en pautas de comportamiento, al igual que las creencias y las pautas tienen un carácter orientativo del desarrollo”.*

(Aguirre, 2000; Luna, 1999). La crianza en cuanto actividad simbólica y práctica, portadora de significaciones y acciones orientada al desarrollo, difiere en la forma de expresión y en los contenidos que se transmiten, aunque la finalidad es la misma en todas las culturas o

grupos humanos, que no es más que asegurar el bienestar, la supervivencia, la calidad de vida y la integración a la vida social de los niños y niñas.

Mora & Rojas (2005) En otros estudios de los estilos de crianza y prematuros observaron la crianza y los estilos predominantes en madres de prematuros, presentándose mayores alteraciones en los estilos de crianza de madres adolescentes o mayores de bebés prematuros en las cuales no se establecen límites y normas claras; además afectan la dinámica familiar la vulnerabilidad socioeconómica e incrementan los riesgos de maltrato y negligencia entre otras.

Además existen investigaciones entre prácticas de crianza negativas y alteraciones en la infancia. Paulussen-Hoogeboom, Stams, Hermanns, Peetsma & Van den Wittenboer (2008) analizaron las relaciones entre emocionalidad negativa, comportamientos internalizantes y externalizantes con el estilo parental autoritario. Eshel, Daelmans, Cabral & Martínez (2006) realizaron investigaciones para establecer relaciones entre responsabilidad y receptividad parental y la presentación de comportamientos internalizantes y externalizantes. El apoyo, el afecto y las interacciones apropiadas ayudan al desarrollo cognitivo y psicosocial durante la infancia. En el mismo sentido, el cuidado, la salud y el desarrollo están relacionados con la aceptación y la receptividad que los padres tengan de sus hijos.

También se han encontrado relaciones entre los estilos permisivos y autoritarios con el desarrollo cognoscitivo y emocional como las observadas por Arvelo (2003), quien analizó la función paterna, las prácticas de crianza y el desarrollo en adolescentes, encontrando relación con problemas de bajo rendimiento escolar, dificultades en la comunicación, hostilidad, depresión, mentiras frecuentes y conductas transgresoras. En lo que se refiere a los estilos de crianza se detectó una permisividad por parte de los padres y especialmente las madres.

Con respecto a estilos de crianza y género Winsler, Madigan & Aquilino (2005) en sus investigaciones sobre paternidad encontraron diferencias en los estilos entre los padres y las madres, percibiéndose las madres como más autoritarias que los padres.

Los estilos de crianza inadecuados de los padres durante la infancia se relacionan como factores de riesgo de problemáticas cognoscitivas o socio-afectivas y sobre los cuales se deben orientar las estrategias de prevención en la familia y generar espacios para desarrollar habilidades sociales y conductas pro-sociales en otros contextos.

Cuando los hijos llegan a la adolescencia los problemas familiares pueden centrarse en la diferenciación de roles y en asuntos relacionados con la separación. Para los padres puede ser difícil desligarse de los hijos y establecer un nuevo equilibrio en el sistema conyugal.

Las dificultades en la relación padres-hijos, pueden ocurrir principalmente alrededor de tres áreas: la autoridad, la sexualidad y los valores. La interacción entre el adolescente y sus padres frecuentemente se caracteriza por una pobre comunicación y una expresión afectiva negativa, que resultan en un manejo inadecuado de los recursos para el control de la conducta. Frecuentemente, los padres reaccionan ante sus hijos de manera consistente con los estereotipos que los adolescentes esperan; éstos van de ver al joven como un victimario (poderoso, violento, rudo, sexualmente agresivo) o como una víctima (pasivo, impotente, desprotegido, indefenso, incapaz). Los padres más jóvenes (menores de 38 años) tienden a percibir al adolescente, especialmente si es el primogénito de manera más negativa que los padres de mayor edad. Además, los padres ansiosos tienden a exigir pautas más elevadas para sus hijos. Estos factores promueven las barreras de comunicación e invitan al adolescente a excluir a los adultos de su mundo volviéndose silenciosos o refugiándose con sus amigos.

Los padres con dificultades para disminuir gradualmente su “autoridad paternal” pueden contribuir a un problema de adaptación en el adolescente. Desgraciadamente muchos padres se muestran reticentes a dejar su rol protector y a permitir al adolescente adquirir autonomía por medio de la libertad y la responsabilidad, lo cual se convierte en un campo de conflicto, donde el adolescente se enfrenta de manera desorganizada y en muchas ocasiones autodestructiva a un autoritarismo sin concesiones. Como los padres evaden la confrontación directa, facilitan la expresión afectiva de rebeldía y desacuerdo en el adolescente por medio de conductas que “sí toleran”; por ejemplo, al adolescente que no puede salir con sus amigos a una fiesta, “se le tolera” que escuche la música a todo volumen o que rompa alguna cosa, en su cuarto, porque “así son ellos”.

A. Relaciones con la familia, los pares y la sociedad adulta.

1. ESTILOS DE CRIANZA.

(Papalia, 2005 pag. 515.) “Cuando hablamos de Estilos de Crianza nos referimos a un conjunto de conductas ejercidas por los padres hacia los hijos. Los padres son los principales responsables del cuidado y protección de los niños, desde la infancia hasta la adolescencia”

Esto significa que los padres son los principales transmisores de principios, conocimientos, valores, actitudes, roles y hábitos que una generación pasa a la siguiente. En este sentido, su función es biológica, educativa, social, económica y de apoyo psicológico. Frente a lo anterior, las dimensiones que caracterizan las prácticas educativas de los padres son el control y exigencias; existencia o no de normas y disciplina; grado de exigencia a los hijos. Otras dimensiones son el afecto y la comunicación que es el grado de apoyo y afecto explícito hacia los hijos; mayor o menor comunicación entre padres e hijos (Vega, 2006).

Para Vega (2006), existirían cuatro estilos de crianza: democrático donde los padres tratan de dirigir las actividades de sus hijos en forma racional considerando su edad, características individuales y circunstancias particulares, el estilo indiferente, ausencia de control disciplina y exigencias, distanciamiento emocional (frialdad) y rechazo en la relación con los hijos; el permisivo, se caracteriza por aquellos padres que permiten que los niños rijan y dirijan sus propias actividades, es el hijo el que tiene el control de la familia y los padres suelen doblegarse frente a sus requerimientos y capricho; y finalmente el autoritario, en el existiría una posición inflexible de normas y de disciplina independientemente de la edad de los hijos, sus características individuales y diferentes circunstancias de la vida (Álvarez, 2002; Maccoby, 1983; Vega, 2006).

Schaeffer (1959), citado por Mariaca A. el año 1980 en la investigación: “Actitudes pedagógicas de padres de dos medios socioeconómicos diferentes”, presenta la teoría de las pautas de crianza y define que el comportamiento pedagógico se escribe en dos dimensiones; una de ellas se refiere a la libertad de movimiento tanto físico como psíquico en los(as) niños(as) y adolescentes, esta dimensión se encuentra dada por la limitación y permisividad, las cuales a su vez se relacionan con adjetivos calificativos también externos como frío-caluroso.

(Según Claudia Camacho., 1998) la limitación se da en padres, cuyo método de educación está encerrado en la rigidez, es decir, ellos son los que escogen el área de donde el niño debe desarrollarse moverse y aplican sus reglas. En el caso de la permisividad el padre actúa de manera más democrática, con su hijo se elaboran las reglas convenientes para ambos y el sistema deja de ser rígido. En cuanto a los otros aspectos, una actitud calurosa se constituye en el comportamiento de los padres basado en una total aceptación y comprensión, pocas veces se utiliza el castigo físico, existen elogios y refuerzos positivos de conductas adecuadas.

Con relación a la frialdad, se puede decir que la actitud del progenitor demuestra un desinterés afectivo, por lo cual, los modos de educación y normas son escasos o inexistentes. El método para determinar los modos de crianza familiar básicos se llama “Método Circunflexo”. Schaeffer lo elaboro tomando en cuenta dos dimensiones: **a)** Afectividad, relacionada con el cariño, amor, calor, y que puede ir desde la baja intensidad o rechazo, hasta la alta afectividad. **B)** Libertad, permisividad como fenómeno de independencia hasta la limitación u opresión.

(Ramirez, M. 2007) “La mayoría de los adolescentes “destacan en casi todas las tareas de su vida cuando sienten que vienen de un hogar cariñoso con padres sensibles” (Gray y Steinberg, 1999, p. 584). Aun así, aunque los adolescentes son distintos de los niños menores, la crianza con autoridad parece funcionar mejor (Baumrind, 1991). La crianza que abiertamente es estricta y autoritaria resulta contraproducente cuando los hijos entran en la adolescencia y quieren ser tratados como adultos. Cuando los padres no se adaptan, el adolescente puede rechazar su influencia y buscar a toda costa el apoyo y la aprobación de los pares (Fuligni y Eccles, 1993)”.

Los padres que ejercen autoridad insisten en las reglas, normas y valores importantes, pero están dispuestos a escuchar, explicar y negociar (Lamborn, Mounts, Steinberg y Dornbusch, 1991). Además ejercen un control apropiado sobre la conducta del hijo pero no sobre su sentido del yo (Steinberg y Darling, 1994). Los padres que muestran decepción por la mala conducta de los adolescentes pueden motivarlos de manera más efectiva para que se comporten con responsabilidad que los padres castigan con severidad (Krevans y Gibbs, 1996).

Los padres que ejercen autoridad son capaces de reafirmar la imagen que un adolescente tiene de sí mismo. La aplicación de un cuestionario a 8.700 estudiantes de noveno a doceavo grado en preparatoria de Wisconsin y California concluyo que “entre más participación, concesión de autonomía y estructura percibieran los adolescentes en sus

padres, más positiva era la evaluación que hacían de su propia conducta general, desarrollo psicosocial y salud mental”.

En cambio cuando los adolescentes pensaban que sus padres intentaban dominar su experiencia psicológica, su salud emocional sufría más que cuando los padres trataban de controlar su conducta.

(Brussino, S. 2002) Al mismo tiempo, los adolescentes cuyos padres hacían cumplir de manera estricta las reglas conductuales tenían menos problemas de conducta (susceptibilidad a la presión de los pares y conducta descarriada o antisocial como consumo de drogas) que los que tenían padres más indulgentes. Los adolescentes con padres estrictos tendían a desarrollar autocontrol, autodisciplina y buenos hábitos de estudio y personales; aquellos cuyos padres les daban autonomía psicológica tendían a adquirir seguridad y competencia en los campos académico y social. Así mismo, deseaban tener logros y creían que podían hacer lo que se habían propuesto.

(Durning y Fortin, 2000). En la literatura científica ciertos aspectos de las interacciones familiares han sido conceptualizados en términos de pautas de crianza, es decir, los comportamientos y actitudes de los padres en relación a sus hijos

A su vez, los estilos de crianza implican en líneas generales la combinación de dos aspectos. Por un lado, lo referido al apoyo o al afecto parental, que implica la sensibilidad de los padres hacia los hijos, motivando la autonomía, autoafirmación y autorregulación de estos últimos. Y por otro, lo referido al control o exigencia parental, que implica las demandas parentales y los esfuerzos disciplinarios con el objetivo de lograr la adaptación social de sus hijos.

Crianza Limitadora – Fría

Limita la libertad del hijo, la limitación se acompaña de disciplina, estrictez, responsabilidad y ausencia de afecto. Se representa por el típico dicho de los padres: “yo me sacrifico, trabajo y mi hijo es un malagradecido, un desgraciado”.

En realidad, los padres se sacrifican como los demás, ni más ni menos. Se encuentra una relación afectiva pobre, carencia afectiva y demanda insatisfecha que se refleja en el comportamiento.

Los niños criados así no saben manejar la agresividad ni la ansiedad, no manejan su afectividad, muestran predisposición a juntarse en pandillas y a intentar compensar su estado de frustración. Existe el castigo físico muy fuerte, estos padres rechazan la necesidad de independencia de los niños y adolescentes e intervienen constantemente en el ejercicio de su libertad. Toda manifestación de libertad es reprimida mientras expresan que su “Tremendo” sacrificio es mal recompensado.

Estos menores desarrollan un bajo nivel de autovaloración, poca seguridad y mucho sentimiento de culpa. En estos casos es muy frecuente la tendencia suicida.

Crianza Permisiva – Calurosa

Modo de crianza empático y democrático que se caracteriza por el afecto de los padres. Relación de mucha confianza, que da al niño o adolescente un espacio de independencia o autonomía suficiente.

Las fronteras existentes no son rígidas, predomina el dialogo, la escucha y la relación empática. Son niños que a futuro desarrollan la creatividad, con autoestima, pero también niños agresivos extra punitivos, una agresividad de seguridad. Además estos niños y

adolescentes son amistosos, con deseo de superación. No dudan si son queridos o no pero tampoco sienten como una carga pesada el cariño de sus padres.

La permisividad no significa que el menor tenga libertad absoluta, de manera lógica existirán prohibiciones y reprobaciones, el valor de cada acto bueno o malo se decide después de una conversación abierta y directa haciendo análisis de las circunstancias. Muchas veces pueden ser desobedientes, sobre todo en la casa debido a que puede permitirse él o ella esta conducta y no tiembla por las consecuencias de la misma, es más difícil manejar a este tipo de niños y adolescentes por que no están bajo un sistema rígido, pero esto se compensa con una relación amistosa que les permite desarrollar una personalidad autónoma y sentimientos de autoconfianza.

DEFINICIÓN DE LA ADOLESCENCIA.

B) TRANSICIÓN EN EL DESARROLLO.

(Papalia Diane E. 2005) En las sociedades industriales modernas, el paso de la niñez a la edad adulta está marcado por un largo periodo de transición conocido como adolescencia. Por lo general, se considera que la adolescencia comienza con la pubertad, que es el proceso que conduce a la madurez sexual o fertilidad, es decir, la capacidad para reproducirse.

La adolescencia dura aprox. De los 11 o 12 años a los 19 o inicio de los 20, y conlleva grandes cambios interrelacionados en todas las áreas del desarrollo.

La adolescencia es una construcción social. Antes del siglo XX, no había concepto de adolescencia, por lo tanto en las culturas occidentales los niños entraban al mundo adulto cuando maduraban físicamente o cuando empezaban como aprendices de un oficio.

En la actualidad, el ingreso a la edad adulta lleva más tiempo y está menos definido. La pubertad empieza antes de lo acostumbrado, y el ingreso a una vocación tiende a ocurrir más tarde, ya que las sociedades complejas requieren periodos más largos de educación o entrenamiento vocacional antes de que un joven logre asumir responsabilidades de adultos.

La adolescencia temprana (aprox. De los 11 o 12 a los 14 años), que es la transición de la niñez, ofrece oportunidades para el crecimiento, no sólo en las dimensiones físicas sino también en la competencia cognoscitiva y social, la autonomía, la autoestima y la intimidad. No obstante, este periodo también supone grandes riesgos. Algunos jóvenes tienen dificultades para manejar demasiados cambios a la vez y pueden necesitar ayuda para superar los peligros a lo largo del camino. La adolescencia es una época en que aumenta la divergencia entre la mayoría de los jóvenes, quienes se dirigen a una adultez satisfactoria y productiva, y una importante minoría (cerca uno de cada cinco) que enfrentará problemas importantes (Offer, 1987; Offer y Shonert – Reichl, 1992).

Al inicio de la adolescencia se establecen los patrones de conducta que contribuyen a esos riesgos, como el beber en exceso, el abuso de drogas, la actividad sexual, las pandillas, montar motocicleta sin casco y el uso de armas de fuego (Petersen, 1993; Rivara y Grossman, 1996). Sin embargo una encuesta gubernamental muestra tendencias alentadoras: se ha registrado una disminución entre los estudiantes de noveno a doceavo grado en el uso de tabaco y marihuana, conducta sexual riesgosa, portación de armas y viajar en automóvil sin cinturones de seguridad o con conductores que han estado bebiendo (Grunberg et al., 2002). La disminución de esas conductas de riesgo incrementa las oportunidades que los jóvenes pasen por los de la adolescencia con buena salud física y mental.

La adolescencia es la etapa en la que el individuo se identifica como ser singular, diferente de los demás. El/la adolescente se centra principalmente en las transformaciones físicas de su cuerpo, y ha de ser capaz de aceptar e integrar esas transformaciones, debe revisar y rehacer la imagen de su propio cuerpo, y esa nueva imagen corporal marcará las relaciones

con los compañeros del mismo sexo y del opuesto. Tiene una enorme necesidad de reconocimiento por parte de los otros, que se reconozca y acepte su identidad por parte de las personas significativas para él; este reconocimiento y aceptación le asegura un autoconcepto positivo de sí mismo. Además esta imagen contribuirá enormemente a la valoración de sí mismo y a la afirmación de su identidad. Esta búsqueda de identidad se hace patente en el deseo de autonomía, de afirmarse uno mismo y de liberarse de la tutela de los padres y demás adultos, pero se vincula estrechamente al grupo de amigos (Machargo, 1991). Sin embargo, a nuestro parecer, esto no quiere decir que la familia pierda importancia, sino que ambos factores interactúan en la formación y desarrollo del autoconcepto.

AUTOCONCEPTO.

C) DEFINICIÓN DE AUTOCONCEPTO.

Piers Harris (1967) enfoca el Autoconcepto en base a un conjunto de comportamientos que expresan de manera indiscutible, que la cognición de un sujeto tiene de sí mismo, es producto de una serie de logros e interacciones (hogar, escuela, grupo de pares que obtiene el niño a lo largo del proceso de desarrollo de su personalidad). (Bee, 1979; Mussen y Cogan, 1989).

Por su parte otro autor siguiendo la pauta central de la cognición referirá que este esquema cognitivo se la define como:

McCrae, 1980, citado por Costa, (1988) “El autoconcepto suele definirse, en sentido genérico, como el conjunto de imágenes, pensamientos y sentimientos que el individuo tiene de si mismo. Pensamientos y sentimientos que, consecuentemente permiten

diferenciar dos componentes o dimensiones de los mismos; los cognitivos y los evaluativos”.

Para Tintaya (1997), “El autoconcepto es un sistema de valoraciones y definiciones de las potencialidades y los horizontes de sí mismo que conforman la autoimagen del sujeto”. El autoconcepto se forma a partir de la interacción de los procesos cognitivos. “Una reflexión consciente sobre necesidades, aspiraciones y capacidades personales permite conocer las propias potencialidades y limitaciones”.

Por su parte Periago, R. (1998) “Señala que el autoconcepto es un proceso de aprendizaje y construcción a partir de las percepciones que se derivan de la experiencia y que se desarrollan en tres etapas progresivamente más complejas. Una primera etapa abarca desde el nacimiento hasta los dos años de edad, marcada por una fuerte relación con los padres que hace que se perciba como una realidad diferente de la de los demás.

Una segunda etapa desde los 2 hasta los 12 años de edad, definida por una evaluación positiva o negativa que emana de la interacción con los adultos, aspecto que es crucial para la imagen personal y cuyos sentimientos adquiridos de sí mismo son difíciles de modificar posteriormente.

Finalmente, una tercera etapa desde los doce años en adelante, donde el adolescente busca construir su identidad de manera más diferenciada y menos global, cuyos cambios cognitivos con relación al pensamiento abstracto y crítico afectan su autoconcepto.

Esta última etapa, resulta ser vulnerable en términos de autoestima, tanto por el propio cuestionamiento personal como por la influencia de la crítica externa”.

(Benavidez Raffo, 1999) donde (Markus 1985) define “El autoconcepto es el conjunto de autoesquemas que son organizadas a través de las experiencias pasadas y son usadas para reconocer, interpretar estímulos relevantes en ambientes sociales, el autoesquema es una creencia u opción sobre el sí mismo, que determina el modo en el que es organizada,

codificada y usada la información que nos llega sobre nosotros mismos, es un marco de referencia por el cual damos significado a los datos aprendidos sobre nosotros mismos incluso sobre los demás ”

(Alonso, García y Román Sánchez, 2003) el autoconcepto como constructo comprende dimensiones cognitivas, afectivas, y conductuales. El mismo posee a su vez relevancia para comprender la interacción del individuo con su ambiente, dado que cumple funciones referidas a la autorregulación de la conducta, la automotivación, la autoeficacia, etc.

El autoconcepto (self concept) es entendido como una construcción sobre cómo el individuo se percibe y se valora sí mismo, y que se conforma en el marco de diversas experiencias socio-culturales a lo largo de todo el ciclo vital (Thompson, 1998).

Comprende a su vez, dimensiones cognitivas, afectivas, y conductuales (Alonso García y Román Sánchez, 2003). Por otro lado, este constructo posee relevancia para comprender la interacción del individuo con su ambiente, dado que cumple funciones referidas a la autorregulación de la conducta, automotivación, autoeficacia, etc. Aunque suele mencionarse a la autoestima como sinónimo del autoconcepto, actualmente es fuerte el acuerdo entre diversos teóricos al afirmar que la autoestima formaría parte del autoconcepto, siendo aquella el aspecto valorativo de los juicios descriptivos que conforman a este último (González Martínez, 1999).

Principales Corrientes Psicológicas y su parecer sobre el Autoconcepto.

El autoconcepto fue valorado de distintos modos por las diferentes escuelas psicológicas por su importancia se mencionan las siguientes:

Es así que el Autoconcepto ha sido analizado por el interaccionismo simbólico, el conductismo, el neo conductismo, los neo freudianos, los teóricos del aprendizaje social y

los psicólogos cognitivos, no obstante la valoración que se ha hecho desde las diferentes escuelas psicológicas no ha sido la misma.

Así para la corriente fenomenológica se convierte en un elemento clave de sus preocupaciones y para el conductismo no es una temática digna de consideración.

Para el interaccionismo simbólico, el autoconcepto tiene un carácter eminentemente social, pues: a) los seres humanos responden en función del significado que los elementos del medio tienen para ellos; b) tales significados son un producto de la interacción social; y c) los significados socioculturales son modificados a través de la interpretación individual, en el contexto y bajo la presión de la interacción compartida. (Cooley, 1968 y Mead, 1972).

Para Cooley el autoconcepto se construye en la interacción social, refleja las condiciones sociales y solo pueden identificarse a través de los sentimientos subjetivos. Este autor introduce la teoría del Yo a través del espejo; es decir, las características, expectativas y evaluaciones que los otros hacen sobre uno y que reflejan conformando el autoconcepto.

Mead profundiza en la idea original de James sobre el sí mismo social y genera una teoría más amplia sobre la función del YO que pone énfasis en la interacción social y en el ambiente sociocultural en el que se desenvuelve la persona. Para este autor el autoconcepto nace de la interacción social como resultado del interés de los sujetos por las reacciones de los otros hacia ellos.

El enfoque ha sido sistematizado por Kinch (1963) para quien el autoconcepto emerge de la interacción con los otros grupos presentes en la vida social.

La teoría del aprendizaje social (Bandura, 1980) plantea el estudio del self desde la perspectiva del auto-refuerzo y afirma que el Autoconcepto depende de la frecuencia del auto refuerzo y el desarrollo del self está en función de los procesos inherentes a los cambios de actitud. El autor asume la presencia dinámica de procesos cognitivos

(simbólico y auto regulador) y procesos vicarios en la conformación y desarrollo del autoconcepto.

La psicología social centra su interés en la construcción de la identidad personal y social; la identidad y la comparación yo-otros; en el autoconcepto de éxito, en las expectativas y valores transmitidos; en el papel de la experiencia personal en la construcción de la conducta, etc.

Aportes conceptuales de diferentes autores.

Ausbel (1952) menciona que se incluye tres aspectos en la configuración del autoconcepto. 1) la apariencia física. 2) las imágenes sensoriales. 3) recuerdos personales.

Stainn (1958) establece tres niveles a) el Yo conocido (hace referencia a lo que el propio sujeto percibe que es el mismo). B) el otro Yo (lo que otros piensan del yo). C) Yo ideal (lo que le gustaría ser).

Rogers (1963), el autoconcepto está compuesto de aquellas percepciones y valores consientes de “mi” o “yo”, algunas de las cuales son un resultado de la propia valoración por parte del organismo de sus experiencias, y en algunos casos fueron introyectadas o tomadas de otros individuos significativos o importantes.

El autoconcepto puede ser definido como la percepción que cada uno tiene de si mismo y se forma a través de la experiencia y las relaciones con el entorno donde juegan un papel importante las personas significativas, así la define Shavelson, 1976.

La definición planteada por Calderón, René (año2010) Considera el autoconcepto como un “esquema basado en pautas que llevan a cada persona a autodefinirse”.

Pautas del Autoconcepto.

1. Comparativas.

Cuando el sujeto se compara con otras personas y a partir de las comparaciones determina una pauta que lo define.

2. Restrospectivas.

El sujeto hace un análisis de su conducta, de cómo le ha ido en el pasado.

3. Análisis aquí y ahora.

Las personas se preguntan de que es capaz ahora, como se ve ahora.

4. Perspectiva hacia el futuro.

Se refiere a como se ve la persona frente al futuro, que es lo que va a poder hacer posteriormente.

Según el manual de la autoestima, MAMPA (1995, 42), menciona que los procesos del autoconcepto se desarrollan por niveles:

NIVELES DEL AUTOCONCEPTO.

- 1. Nivel Cognitivo - intelectual;** constituyen las ideas, opiniones, creencias, percepciones y el procesamiento de la información exterior. Basamos nuestro autoconcepto en experiencias pasadas, creencias y convencimientos sobre nuestra persona.
- 2. Nivel Emocional Afectivo:** es un juicio de valor sobre nuestras cualidades personales, implica un sentimiento de lo agradable que vemos en nosotros.
- 3. Nivel Conductual:** es la decisión de actuar, de llevar a la práctica un comportamiento consecuente.

LOS FACTORES QUE DETERMINAN EL AUTOCONCEPTO.

- 1. La actitud o motivación:** Es la tendencia a reaccionar frente a una situación tras evaluarla positiva o negativamente. Es la causa que impulsa a actuar, por tanto, será importante plantearse los porqué de nuestras acciones, para no dejarnos llevar simplemente por la inercia o la ansiedad.
- 2. El esquema corporal:** Supone la idea que tenemos de nuestro cuerpo a partir de las sensaciones y estímulos. Esta imagen está muy relacionada e influenciada por las relaciones sociales, la moda, complejos o sentimientos hacia nosotros mismos.
- 3. Las aptitudes:** Son las capacidades que posee una persona para realizar algo adecuadamente (inteligencia, razonamiento, habilidades, etc).
- 4. Valoración externa:** Es la consideración o apreciación que hacen las demás personas sobre nosotros. Son los refuerzos sociales, halagos, contacto físico, expresiones gestuales, reconocimiento social, etc.

DESARROLLO DEL AUTOCONCEPTO.

El estudio del desarrollo del autoconcepto se ha realizado desde dos enfoques **el Cognitivo y el Ontogénico** o evolutivo.

“El enfoque cognitivo sostiene que conforme se avanza en el desarrollo, la persona se conoce más y mejor” (Calderón, Rene, 2010)

La perspectiva ontogenética explica y describe la evolución del autoconcepto a lo largo de las etapas de desarrollo L Ecuyer (1985).

- 1. Fase de 0 a 2 años.** Es la etapa denominada la emergencia del yo, ya que se produce una progresiva diferenciación entre el yo y los otros. Así mismo, las numerosas experiencias internas y externas contribuyen a crear una imagen corporal cada vez más estructurada y reconocida de sí mismo.
- 2. Fase de 2 a 5 años.** Esta etapa recibe el nombre de afirmación del yo. En la fase anterior el yo estaba poco definido y va afianzándose en estos años según se aprecia en el lenguaje y en el comportamiento, así, es frecuente la utilización de los términos “yo” y “mío” que indican una diferenciación creciente entre uno mismo y los demás. En cuanto a su conducta, en esta fase se observa una comunicación sostenida del niño tanto con los adultos como con otros niños. La imitación y la actividad lúdica adquieren gran importancia.
- 3. Fase de 5 a los 12 años.** Es un periodo de expansión del yo la escolarización exige al niño una gran apertura para integrar las nuevas experiencias, adaptarse a un entorno desconocido y hacer frente a nuevos desafíos. La escuela notablemente influye en el autoconcepto del niño, dado que le ofrece mucha información sobre su capacidad, popularidad, comunicación, etc.

Los éxitos y fracasos repercuten en el sentido de la identidad y en la autoestima.

Entre los 6 y 12 años los niños siguen avanzando en la construcción del conocimiento de uno mismo, se producen cambios de valoración de sí mismos, por lo que el autoconcepto implica un proceso de construcción y elaboración del conocimiento de uno mismo que se prolonga durante la infancia y la adolescencia. El desarrollo del autoconcepto dista de ser homogéneo desde los 6 a 12 años, distinguiéndose dos tramos diferentes dentro de esas edades

“Entre los 6 y 8 años se consolida la tendencia a hacer discriminación cada vez más finas en la descripción de uno mismo. La vertiente social del autoconcepto se hará más patente entre los 8 y 12 años”

- 4. Fase de los 12 a los 18-20 años.** Es la etapa de la diferenciación del yo. Durante la adolescencia se produce una reformulación del autoconcepto. Se revisa la propia identidad a partir de las nuevas experiencias, de la maduración corporal, de la mayor responsabilidad y de los deseos de autonomía. También el medio escolar ofrece información al adolescente y contribuye a la valoración de sí mismo como estudiante, al tiempo al tiempo que condiciona sus intereses y aspiraciones profesionales. En suma, durante este periodo el adolescente avanza en el descubrimiento de sí mismo como singular.
- 5. Fase de los 20 a los 60 años.** Denominada de la madurez del yo aunque para algunos psicólogos estamos ante un periodo de estancamiento o meseta, se pueden producir cambios en el autoconcepto como consecuencia de acontecimientos impactantes, tales como: divorcios, pérdida de empleo, paternidad o maternidad, etc. Parece que el interés por las cuestiones sociales aumente tras los 40 años; momento que a partir de la cual crece la preocupación por uno mismo, sobre todo entre los 50 y 60 años.
- 6. Fase de los 60 a 100 años.** Esta etapa del yo longevo. Se identifica el declive general, por lo que puede haber un autoconcepto negativo. La disminución de las capacidades. La enfermedad, el impacto de la jubilación, el fallecimiento de personas queridas, el sentimiento de soledad, la pobreza pueden influir en la

pérdida de identidad, en la baja autoestima y en la reducción de la vida social. En cualquier caso conviene tener presente que durante la vejez hay grandes diferencias interindividuales.

FACTORES DEL AUTOCONCEPTO.

Pierr-Harris (1967) enfoca el autoconcepto en base a un conjunto de comportamientos que expresan de manera indiscutible, que la cognición de un sujeto tiene de si mismo, es producto de una serie de logros e interacciones (hogar, escuela, grupo de pares que obtiene el niño a los largo del proceso de desarrollo de su personalidad). (Bee, 1979; Mussen y Cogan, 1989).

De esta forma Piers – Harris, autor de una de las escalas más utilizadas en el ámbito educativo, define seis componentes o factores:

FACTOR 1: Comportamiento – Conducta en general.

(“Mi familia está descontenta conmigo”)

Autoconcepto Familiar.- Es la percepción que tiene el sujeto de su implicación, participación e integración en el medio familiar. El significado de esta dimensión se distribuye en dos aspectos. El primero se refiere específicamente a la confianza y el afecto de los padres. El segundo relativo a cuatro variables de la familia y el hogar: dos de ellas formuladas positivamente por que tienen que ver con el sentimiento de felicidad y apoyo, y otras dos, formuladas negativamente, porque pretende calibrar la falta de implicación en la familia o la inaceptación por los otros miembros.

En resumen, este factor correlaciona positivamente con rendimiento académico y laboral, con ajuste psicosocial, con bienestar, con integración, con prosocialidad, y con percepción

de salud física y mental. Correlaciona negativamente con sintomatología depresiva, ansiedad y consumo de drogas (García y Musitu, 1999)

FACTOR 2. Satisfacción y Felicidad.

(“Soy una buena persona”, “Leo muy bien”)

Autoconcepto Académico/laboral.- Se refiere a la percepción que el sujeto tiene de la calidad de su desempeño, como estudiante o como trabajador. La dimensión se centra en dos aspectos: el primero relativo al sentimiento que se genera en el estudiante o trabajador acerca de su actividad a través de sus profesores o supervisores (buen alumno, buen trabajador...) y el segundo, referido a las cualidades concretas valoradas especialmente en ese contexto (inteligencia, hábito de trabajo).

Esta dimensión correlaciona positivamente con ajuste psicosocial, rendimiento académico, calidad de ejecución, aceptación y estima de los compañeros, liderazgo y responsabilidad y negativamente con absentismo y conflicto (García y Musitu, 1999).

FACTOR 3: Desempeño escolar.

(“Soy inteligente”)

Autoconcepto académico.- Se refiere a la percepción que el sujeto tiene de la calidad de su desempeño, como estudiante o como trabajador. La dimensión se centra en dos aspectos: el primero relativo al sentimiento que se genera en el estudiante o en el trabajador acerca de su actividad a través de sus profesores o superiores (buen alumno, buen trabajador..) y, el segundo referido a cualidades concretas valoradas especialmente en ese contexto (inteligencia, hábito de trabajo).

Esta dimensión correlaciona positivamente con ajustes psicosociales, rendimiento académico/laboral, calidad de la ejecución, aceptación y estima de los compañeros, liderazgo y responsabilidad y negativamente con absentismo y conflicto.

FACTOR 4: Aceptación personal.

(“yo me porto bien en el colegio”)

Autoconcepto emocional.- Es la percepción que el sujeto tiene sobre su estado emocional y sus respuestas a situaciones específicas, con cierto grado de compromiso e implicación en su vida cotidiana. Esta dimensión permite diferenciar dos aspectos: el primero hace referencia a la percepción general sobre el propio estado emocional (me asusto con facilidad, estoy nervioso), y el segundo centrado en la autovaloración emocional en situaciones concretas (cuando me preguntan o me hablan) en las que la otra persona es de rango superior (profesor, jefe..)

Un autoconcepto emocional alto supone que el sujeto, además de controlar las situaciones y emociones, responde adecuadamente y sin nerviosismo a los diferentes momentos de su vida, y lo contrario sucede habitualmente cuando el autoconcepto emocional es bajo. Esta dimensión correlaciona positivamente con las habilidades sociales, el autocontrol, el sentimiento de bienestar y la aceptación de los iguales; y negativamente con la sintomatología depresiva, con la ansiedad, con el consumo de alcohol y cigarrillos, y con la deficiente integración escolar y laboral (García y Musitu, 1999)

FACTOR 5: Apariencia Física y Atributos.

(“Soy simpática”, “Tengo una cara agradable”)

Autoconcepto Físico.- Se refiere a la percepción que tiene el sujeto de su aspecto físico y de su condición física. Esta dimensión incluye dos aspectos complementarios. Uno referido a la práctica deportiva en la vertiente social, física y de habilidad.

Un autoconcepto físico alto indica que la persona se percibe de modo agradable y que puede practicar algún deporte con éxito. El autoconcepto alto correlaciona positivamente con percepción de salud y de bienestar, con autocontrol, con rendimiento deportivo, con motivación de logro, al igual que con integración académica y social. El autoconcepto bajo, por su parte correlaciona negativamente con el desajuste escolar, la ansiedad, y en menor cuantía con problemas interpersonales (García y Musitu, 1999)

FACTOR 6. Popularidad.

(“Soy popular”)

Autoconcepto social.- Percepción que el sujeto tiene de su competencia en las relaciones sociales. Esta dimensión está integrada por dos aspectos: uno referido a la red social del sujeto y a su facilidad o dificultad para mantenerla o aplicarla; otro, concerniente a algunas cualidades importantes en las relaciones interpersonales (amigable y alegre).

El autoconcepto social correlaciona positivamente con el ajuste y el bienestar psicosocial, con el rendimiento académico y laboral, con el aprecio de profesores, superiores y compañeros, con los comportamientos pro sociales y con los valores universales. La correlación es negativa en el caso de las conductas disruptivas, la agresividad y la sintomatología depresiva (García y Musitu, 1999)

D) RELACIÓN ENTRE LOS ESTILOS DE CRIANZA Y EL DESARROLLO DEL AUTOCONCEPTO.

Casullo, M.M. (1990). En la última década la relación entre los estilos de crianza y el desarrollo del autoconcepto ha generado el interés de teóricos e investigadores. De ahí que en los últimos años se ha comenzado a realizar diversas investigaciones en diferentes medios socio-culturales, y que tiene como objetivo explorar las posibles relaciones entre ambos constructos. Si bien los desarrollos son recientes, ya se cuenta con resultados de investigaciones realizadas.

En Brasil, Weber, Branderburg y Viezzer (2003), en un estudio realizado con 280 niños entre 9 y 12 años, ha encontrado que el estilo parental “con autoridad”, mencionado por los autores como “equilibrado”, se correlaciona positivamente con niveles altos de optimismo en los niños. Por el contrario, el estilo de crianza “negligente” se asocia con los niños que poseen los niveles más bajos de optimismo. Para estos autores la ausencia de optimismo se vincula con humor depresivo, resignación, bajo rendimiento, etc.

En otro artículo, Weber, Stasiack y Branderburg (2003) exploran las posibles relaciones entre la autoestima y las pautas de crianza en una muestra de 100 preadolescentes de 13 años promedio. Allí firman que la autoestima está vinculada con interacciones positivas entre padres e hijos, dado que los sujetos que presentaron niveles más altos de autoestima correlacionaban positivamente con interacciones positivas en su espacio familiar.

Por su lado, Cia y Brham (2005) han encontrado que la mayor presencia de los padres en el hogar, y por tanto la mayor cantidad de tiempo de interacción entre padres e hijos, se correlaciona positivamente con niveles más altos de autoconcepto académico en una muestra de niños brasileños entre los 10 y 12 años de edad.

Camino (2003) ha encontrado, en muestras españolas como así también brasileñas, que el autoconcepto en adolescentes que perciben el estilo parental de sus padres como

“permisivo”, llamado por los autores “indulgente”, es decir, con bajos valores de coerción y altos valores de afecto, posee valores iguales e incluso mayores que en aquellos adolescentes que perciben a sus padres como “con autoridad”.

Este hallazgo no solo contradice lo expuesto por Alonso García y Román Sánchez (2003, 2005), sino también lo encontrado por Gonzales, Holbein y Quilter (2002) y Dornbusch, Liederman, Roberts y Fraleigh (1987) en muestras anglosajonas, para quienes el estilo de crianza “con autoridad” se correlaciona positivamente con los valores más altos de autoconcepto de los hijos.

(Eisenberg, 2001, p. 475). *“En la misma línea se ha demostrado que factores temperamentales, como la emocionalidad de los hijos, llegan a mediar en la calidad de la expresividad positiva que los padres ofrecen a la prole”.*

Diferentes estudios han constatado la relación entre la expresividad de los padres, definida como un estilo dominante de exhibir expresiones verbales y no verbales en la familia y las respuestas empáticas de los hijos (Valiente, 2004).

Dicha expresividad puede ser positiva si demuestra admiración y/o gratitud por un favor, como valoración positiva del hijo, o negativa si incluye expresiones de ira y hostilidad. Es la expresividad positiva la que predice la respuesta empática en los hijos, que incluye tanto una respuesta emocional como una capacidad para ponerse en el lugar del otro.

Así, los padres que expresan altos niveles de emoción positiva y discuten estas emociones ayudan a sus hijos a experimentar y comprender las emociones, por tanto las relaciones positivas padres-hijos están asociadas con niveles más altos de internalización, conciencia y empatía (Kochanska, Forman & Coy, 1999; Mestre, Tur & del Barrio, 2004; Mestre, Samper, Tur, Cortés & Nácher, 2006; Mestre, Samper, Nácher, Tur & Cortés, 2006).

(Bandura, Caprara, Barbaranelli, Gerbino & Pastorelli, 2003, p. 769) *“En este orden, las relaciones que fomentan vínculos cálidos y apoyos entre ambos, progenitores y prole, estimulan una atmósfera apropiada y abierta a los mensajes paternos. Igualmente, la*

calidad de la relación aumenta la motivación y la capacidad de escucha de los hijos hacia los mensajes parentales y, con ello, potencia el desarrollo social y autoconcepto”.

(Bandura, 1986, 2001, p. 36). *“Las relaciones de apoyo, además, estimulan el sentido de la eficacia personal y ésta, a su vez, influye en la calidad del funcionamiento afectivo y del comportamiento”.*

E) ENFOQUE COGNITIVO.

(Calderón, R. 2010) El objeto de estudio de la Psicología Cognitiva es analizar e investigar cómo es que la persona a partir de su interacción con el contexto desarrolla su conocimiento, y la capacidad de sentir algo hacia la otra persona, de quererla. Es así que a partir de la cognición humana podemos comprender la afectividad, las emociones y el comportamiento. El producto de la interacción entre sujeto y contexto es el conocimiento.

(Alcantara, J. 1993). Se refiere al autoconcepto como una estructura que está contenida por un conjunto de auto esquemas que organizan las experiencias pasadas y son usadas para conocer e interpretar los esquemas relevantes para el sujeto, es como la opinión que se tiene de la personalidad y de la conducta que determinan el modo en que es organizada y codificada la información. La Psicología cognitiva moderna se está focalizando en como a partir de la interacción, interrelación, adaptación e integración se logran niveles diferentes y la aplicación del conocimiento.

CAPITULO III.

IV. MARCO METODOLÒGICO.

A. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.

➤ **Enfoque de la investigación.** (Sampieri, 2006) indica que la investigación cuantitativa presenta las siguientes características:

- Plantea un problema de estudio delimitado y concreto. Sus preguntas de investigación versan sobre cuestiones específicas.
- Una vez planteado el problema de estudio, revisa lo que se ha investigado anteriormente. A esta actividad se la conoce como la revisión de la literatura.
- Sobre la base de la revisión de la literatura construye un marco teórico (la teoría que habrá de guiar su estudio).
- De esta teoría deriva hipótesis (cuestiones que va a probar si son ciertas o no).

➤ **Tipo de Estudio.**

Correlacional. Esta investigación nos permite ver si existe relación entre estas dos variables: estilos de crianza y autoconcepto, apreciar el nivel de relación o correlación entre dos o más variables, el nivel de significación de esta relación.

Conocer si los valores altos de una(s) variable(s) tiene relación con los valores altos de otras variables. Identificar las características de la variación de X y las características de la variación Y.

➤ **Diseño de la Investigación.**

(Hernández, Fernández, Baptista, 2006) Para la presente investigación se utilizó el diseño No experimental, en el que no hay manipulación de variables ya que se las estudia en su ambiente natural para posteriormente analizarlas.

B. VARIABLES.

Definición Conceptual.

V¹= Estilos de Crianza.

(Brussino, S. 2002) Son usos o costumbres que se transmiten de generación en generación como parte del acervo cultural, que tiene que ver como los padres crían, cuidan, y educan a sus hijos, depende de lo aprendido, de lo vivido y de la influencia cultural que se ejerce en cada una de las generaciones.

V²= Autoconcepto.

(Benavidez, Raffo 1999) donde (Markus 1985) define “El autoconcepto es el conjunto de autoesquemas que son organizadas a través de las experiencias pasadas y son usadas para reconocer, interpretar estímulos relevantes en ambientes sociales, el autoesquema es una creencia u opción sobre el sí mismo, que determina el modo en el que es organizada, codificada y usada la información que nos llega sobre nosotros mismos, es un marco de referencia por el cual damos significado a los datos aprendidos sobre nosotros mismos incluso sobre los demás”.

Tabla 1. DEFINICIÓN OPERACIONAL DE LAS VARIABLES

VARIABLE 1	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	SUB VARIABLES	CARACTERIZACIÓN	Indicadores “Cuestionario modos de crianza”
<p style="text-align: center;">MODOS DE CRIANZA</p>	<p>Conductas características y permanentes que presentan los padres y son percibidas por los hijos, desde el nacimiento, hasta la edad en que se independizan.</p>	<p style="text-align: center;">Permisivo Caluroso</p>	<p style="text-align: center;">Relación afectiva</p>	<p>1. D 6. A 2. D 7. C 3. D 8. C 4. C 9. A 5. D 10. C</p>
		<p style="text-align: center;">Permisivo Frio</p>	<p style="text-align: center;">Indiferencia Apatía</p>	<p>1. A 6. B 2. A 7. B 3. A 8. B 4. B 9. B 5. B 10. A</p>
		<p style="text-align: center;">Limitador Caluroso</p>	<p style="text-align: center;">Sobreprotector</p>	<p>1. C 6. C 2. B 7. D 3. C 8. A 4. D 9. C 5. C 10. D</p>
		<p style="text-align: center;">Limitador Frio</p>	<p style="text-align: center;">Autoritario Abusador</p>	<p>A. B 6. D B. C 7. A C. B 8. D D. A 9. D E. A 10. B</p>

VARIABLE	CATEGORIA	DEFINICIÓN DE VARIABLE	DIMENSION	INDICADORES	MEDIDORES	ESCALA	INSTRUMENTO
VARIABLE 2	AUTOCONCEPTO	Componente cognitivo del sistema de sí mismo compuesto de percepciones características del yo y que permite formar una imagen conceptual de la persona.	Factores del Autoconcepto: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Comportamiento – conducta en general. ➤ Satisfacción y felicidad. ➤ Status intelectual y escolar. ➤ Comportamiento por conducta social. ➤ Apariencia física y atributos. ➤ Popularidad. 	Puntaje que se obtiene en la Escala Adaptada de Autoconcepto de Piers Harris.	Nivel de Autoconcepto	- Autoconce pto Bajo - Autoconce pto promedio - Autoconce pto Alto	ESCALA ADAPTADA DE AUTOCONCEPTO PIERS HARRIS 33,25,,60,16,43,47,61,49,2 2,27,46,44,38,41,52,58,24, 50,57,20 59,55,62,40,37,36,51,42,54 ,3 21,12,13,4,34,26,17,11,49, 15, 10,30,23,1,29 8,9,11,19,15,28,5,14,27,1 39,31,56,45,48,18,2 7,53,42,15,4,44

C. POBLACIÓN Y MUESTRA

➤ **Población.**

La población estuvo constituida por adolescentes de nivel secundario de la Unidad Educativa “Fe y Alegría”, turno tarde, ubicada en la Zona de Pura Pura, esta Unidad Educativa cuenta actualmente con 400 estudiantes aproximadamente, pertenecientes a la clase social media, de padres en su mayoría comerciantes.

➤ **Tipo de Muestra.**

De acuerdo con los datos reunidos y el tipo de investigación, la muestra con la que se trabajó es de tipo No Probabilística.

(San Pieri, R. (2006). “Metodología de la Investigación”. México. Pag. 241) “*En las muestras No Probabilísticas, la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de las causas relacionadas con las características de la investigación o del requerimiento del investigador*”.

La muestra fue de 80 Adolescentes varones y mujeres comprendidos entre los 14 a 16 años de edad.

➤ **Sujetos.**

- ✓ Adolescentes entre los 14 a 16 años de edad de la Unidad Educativa Fe y Alegría
- ✓ Adolescentes de ambos sexos.
- ✓ Adolescentes que vienen de familias estructuradas y/o monoparentales indistintamente.
- ✓ Fueron excluidos aquellos adolescentes que no se encontraban en el rango de edad determinada para la investigación

Tabla 1. DETALLE DE LA MUESTRA

Curso	Edad	Familia Estructurada	Familia Monoparental	TOTAL
3° A	14-15	8	6	14
3° B		9	2	11
3° C		9	3	12
4° A	16	16	4	20
4°B		13	10	23
TOTAL				80

D. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Técnica.

- Entrevistas estructuradas
- Observación

Instrumentos.

1) Cuestionario de Modos de Crianza (Schaeffer) (Anexo 1)

Adaptada por el Lic. Jorge Domic 1979

El citado cuestionario fue elaborado por el director de la facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Eotvos Lorand de Budapest, Hungría; y también por psicólogos pertenecientes a dicha universidad, en el año 1974.

En el año 1979 este cuestionario fue traducido y adaptado a nuestro medio (Bolivia) por el Dr. Jorge Domic, siendo aplicado a una muestra de 70 sujetos, habiéndose demostrado y verificado, su aplicabilidad y fiabilidad. El nivel de confiabilidad de la prueba determinada por el método Alfa de Cronbach, a través del paquete estadístico SPSS, es de 0,79 para adolescentes de la Unidad Educativa Fe y Alegría (Ver Anexo 1 Cálculo de Confiabilidad).

La administración de esta prueba tiene una duración de 30 a 40 min.

Este cuestionario contiene diferentes situaciones problema, en forma de pequeñas historias. Dichas historias por su carácter y contenido son frecuentes en la vida cotidiana, y es muy probable, que los sujetos hayan vivido situaciones similares a esas.

El citado cuestionario tiene 10 items, los cuales se relacionan con los siguientes aspectos: Independencia, historias 1 y 6; Formas de interacción, historias 2 y 9; Expectativas relacionadas con el futuro del niño, historias 3 y 8 ; Confianza, historias 4 y 7; y Sexualidad, historias 5 y 10.

En cuanto a los cuatro Modos de Crianza básicos, cada situación problema tiene, cuatro posibles soluciones, cada una correspondiente a uno de los cuatro modos de crianza. Las mismas que no se encuentran distribuidas siguiendo un orden correlativo, además se hallan redactadas de tal forma que, cierran la posibilidad de que el sujeto pueda distinguir claramente las formas de comportamiento, a pesar que éstas se diferencian claramente la una de la otra.

Al mismo tiempo está construida de tal forma que de acuerdo a su contenido ninguna es evidentemente atractiva o no para el sujeto.

De acuerdo a las instrucciones de las pruebas, la tarea de los sujetos es la siguiente: luego de efectuada una detenida lectura de las historias y de las distintas respuestas,

deben marcar aquella alternativa, que les parezca se aproxima más a lo que su papá o su mamá harían en esa situación.

2) Escala adaptada de Autoconcepto de Piers – Harris (1984) (Anexo 2)

El objetivo de este instrumento es conocer el nivel de Autoconcepto y a su vez los factores que la componen. La escala adaptada de Autoconcepto de Pierris – Harris consta de 62 items y dos opciones de respuesta Si No.

En varias Tesis de la Carrera de Psicología de la Universidad Mayor de San Andrés esta escala fue utilizada en su mayoría con 62 items, tesis que pasare a mencionar en este apartado.

En su forma global da a conocer el nivel de Autoconcepto pero a su vez permite evaluar los 6 factores que la componen: Comportamiento, Conducta (conducta General), Satisfacción y Felicidad, Estatus intelectual y escolar, Comportamiento y Conducta (social), Apariencia física y atributos (auto imagen), y la Popularidad.

La misma ha sido adaptada y validada al castellano por Gorostegui (1992) en Chile. El cuestionario de Piers – Harris es una medición en forma de auto reporte de los sentimientos que poseen los niños y adolescentes acerca de ellos mismos.

La escala consiste en una serie de frases declarativas que describen el funcionamiento satisfactorio o insatisfactorio de cada una, dependiendo si la frase lo describe o no la mayoría del tiempo.

Los puntajes mayores a 61 son los que indican un nivel Alto. Los niveles promedio de autoconcepto fluctúan entre 46 y 60. Y bajo Autoconcepto ubicado debajo de 46.

Los puntajes agrupados deben interpretarse de la manera siguiente: cuanto más alto es el puntaje más positivo es el atributo.

En un principio Piers (1986) recoge 10 investigaciones empíricas y encuentra una fiabilidad con el Alpha de CronBach que fluctúa entre 0,73 y 0,81 entre los 10 trabajos analizados. A si mismo se realizó un análisis de fiabilidad mediante procedimiento test – retest con un intervalo de 5 meses y se encontraron coeficientes de fiabilidad que oscilaban entre 0,69 y 0,96 en dichas investigaciones. Respecto a la validez mantiene una correlación moderada con otras escalas de Autoconcepto y una correlación con medidas de conducta, personalidad, inteligencia y rendimiento. (Filipelli y Jason, 1992)

Este instrumento fue aplicado en diversos contextos de la ciudad de La Paz y el Alto para estudiar el Autoconcepto, por lo que cuenta con la confiabilidad apropiada para poder observar el nivel y características del autoconcepto en sujetos de nuestro medio social, de los cuales pasare a mencionar algunos de ellos:

- Periago, C. (1998). “Autoconcepto y expectativas en adolescentes embarazadas” (estudio descriptivo). Tesis de Grado. Tutor: Bismark Pinto. Universidad Católica Boliviana – Carrera de Psicología. La Paz – Bolivia.

- Villca, V. Nelly. (2011). “Programa de fortalecimiento del autoconcepto para adolescentes que sufrieron maltrato infantil”. Tesis de Grado. Tutor: José Luis Rada Barrios. Universidad Mayor de San Andrés – Carrera de Psicología. La Paz – Bolivia.

- Suxo, P. Ninfa (2013). “La Relación del Autoconcepto y las aspiraciones de estudio, en estudiantes de cuarto de secundaria del Colegio Nacional Mixto Copacabana”.

Tesis de Grado. Tutor: Rodrigo De Urioste. Universidad Católica Boliviana – Carrera de Psicología. La Paz – Bolivia.

3) Cuestionario piloto. (Anexo 3)

Este cuestionario fue elaborado por mi persona con el objetivo de poder identificar quién es el que más influye en el desarrollo de los adolescentes el padre o la madre.

El mismo consta de 5 preguntas, una de ellas identifica con quién es que vive el adolescente, y las otras hacen mención al tipo de relación que tienen con sus respectivos padres y el tiempo que ellos les dedican.

Tabla 2. ESCALA DE EVALUACION DE AUTOCONCEPTO DE PIERS – HARRIS

Sub Escala	Descripción	Puntaje Alto	Puntaje Bajo
1. Conducta	Los 10 items de esta sub escala reflejan el grado en que el niño admite o niega conductas problemáticas como “soy el peleador con mis hermanos” o declaraciones más generales tales como “hago muchas cosas malas” ptje. Bajo significa reconocimiento del problema.	Ausencia de problemas o intento de negación.	El adolescente reconoce que tiene problemas
2. Estatus intelectual y escolar	Autoconcepto escolar más un sentimiento general de aceptación o rechazo al colegio 12 itms afirmaciones tales como: “soy inteligente”, “a mis amigos les gusta mis ideas”.	Ausencia de problemas en cosas de buen rendimiento.	Dificultades específicas o expectativas exageradas de padres.
3. Atributos físicos	Autoconcepto en relación a la apariencia física y atributos personales en general 8 itms ejm. “me gusta cómo me veo”.	El adolescente se percibe de manera positiva.	Percepción negativa de su imagen corporal.
4. Comportamiento por conducta social	Refleja humor disforico o alterado, preocupación, nerviosismo, timidez, tristeza, miedo, sentimiento de minusvalía. 10 itms. Ejm. “casi siempre tengo miedo”, “soy nervioso”.	Ausencia de ansiedad y sentimientos afines.	Requiere evaluación de posibilidad de consultar con especialista.
5. Popularidad	Refleja si se siente capaz de hacer amigos, si es aceptado o no por su grupo de pares, 11 itms ejm. “mis compañeros se burlan de mi”, “tengo buenos amigos”.	Buen desempeño social y relaciones entre pares.	Inhibición social en casos de habilidades sociales.
6. Felicidad y satisfacción	Sentimiento de ser feliz y estar satisfecho de vivir, 11 itms ejm. “soy alegre”, “tengo buena suerte”.	Sentimiento de ser feliz.	Infelicidad y autovaloración negativa.

E. PROCEDIMIENTO.

Para poder llevar a cabo la presente investigación se tuvo que organizar cada actividad en base al siguiente procedimiento que cuenta con fases de trabajo.

FASE 1.

- Revisión de la información para la mejor estructuración del tema a investigar, en repetidas oportunidades consultando varias fuentes bibliográficas.
- Para el trabajo de campo en primera instancia se enviara una solicitud de autorización para la realización de la investigación al Director de la Unidad Educativa Fe y Alegría.
- Los padres de familia deberán firmar una carta de consentimiento que autorice la participación de su hijo (a) en la investigación, y así evitar malas interpretaciones y futuros problemas.
- Revisión del instrumento Cuestionario de Pautas de Crianza de Schaeffer.
- Revisión del instrumento Escala de Autoconcepto de Piers Harris.

FASE 2.

- Posteriormente entrar en contacto con los sujetos de estudio y explicarles el objetivo de la investigación.
- Coordinar los horarios y días de aplicación de la escala de autoconcepto y el cuestionario de pautas de crianza por paralelo.

FASE 3.

- Aplicación de los instrumentos: Cuestionario de Pautas de Crianza y la Escala adaptada de Autoconcepto de Piers Harris en distintos días, determinado por paralelo y por instrumento, cada instrumento tuvo una duración aproximada de 30 a 40 min. Indistintamente.

- La primera semana se aplicó la Escala de Autoconcepto a los cinco paralelos: 3° “A”, 3° “B”, 3° “C”, 4° “A”, 4° “B” con una duración de 30 min. Aprox.
- La segunda semana se aplicó el Cuestionario de Pautas de Crianza a los respectivos paralelos con una duración de 30 min.
- También se aplicó un cuestionario piloto para poder identificar ¿quién es el que más influye en el desarrollo de cada adolescente padre o madre? Con una duración de 15 min. Aprox.
- Después de aplicar los instrumentos se procedió a sacar los resultados por sujeto.
- Posteriormente se procedió a la tabulación de todos los datos obtenidos en el programa Excel.

FASE 4.

- Finalmente se realizó el análisis de los resultados obtenidos, a través del paquete estadístico SPSS. Con la tabulación de los datos recabados en dicha investigación, seleccionados cuidadosamente para obtener las tablas y gráficas correspondientes.
- Se procedió a organizar todos los resultados, cada tabla con su respectiva gráfica
- Con los resultados previos se pasó a redactar la interpretación de cada uno de ellos basados en los objetivos planteados.
- Se plantearon las conclusiones después de un arduo proceso de investigación, con el fin de sistematizar toda la información recabada.
- Se puso en consideración las recomendaciones pertinentes al tema.
- Y por último se procedió a redactar el informe final.

CAPÍTULO IV

F. PRESENTACION Y ANALISIS DE LOS RESULTADOS.

A continuación se presentaran los resultados obtenidos en la investigación gracias a la aplicación de los instrumentos: Cuestionario de Pautas de Crianza, la Escala de Autoconcepto de Piers Harris y el Cuestionario piloto a los adolescentes de 14 a 16 años de edad de la Unidad Educativa “Fe y Alegría” de la ciudad de La Paz.

Este estudio de resultados fue realizado bajo la interpretación del paquete estadístico SPSS. Se desarrolló un análisis de estadística descriptiva en frecuencias, porcentajes y tablas de contingencia, dentro del análisis inferencial, y para la correlación de las variables Estilos de Crianza y Desarrollo del Autoconcepto se aplicó el estadístico de Pearson.

Estos indicadores están referidos a la edad, genero, características de la variable Estilos de Crianza, las mismas que se relacionan con el grupo genérico de la segunda variable denominada Autoconcepto. Se realizó también el mismo análisis individual de la segunda variable Autoconcepto y los factores que la componen, para posteriormente presentar los resultados en relación a la Contingencia de las variables 1 y 2.

También se presentara la tabla de contingencia de un cuestionario aplicado para poder identificar cuál de los dos tutores: o sea padre o madre son los que más influyen en el desarrollo del adolescente.

En los gráficos finales se pueden ver los resultados en relación a los estadísticos de Pearson.

Los resultados se detallan a continuación en gráficos y tablas con la finalidad de explicar de manera clara todos los resultados alcanzados.

El análisis de la información obtenida por medio de los instrumentos indicados se la llevara a cabo desde un enfoque interpretativo con la ayuda del paquete estadístico SPSS que coadyuvará en la organización de los resultados obtenidos.

Posteriormente se procederá al análisis e interpretación exhausta de toda la información obtenida en el proceso de investigación con el objetivo de ver el grado de relación entre variables y la influencia de las mismas sobre los adolescentes.

Para poder responder al planteamiento del problema y sus respectivos objetivos de investigación, se procederá a la presentación de distintos cuadros con porcentajes que nos indiquen la frecuencia y el nivel con que estas variables influyen en el desarrollo de las adolescentes.

Así mismo tiempo se hará el análisis disgregado de cada una de las variables, o sea interpretarlas por separado, para una mejor comprensión de las mismas, e identificar cuales se hacen presentes o no en los adolescentes.

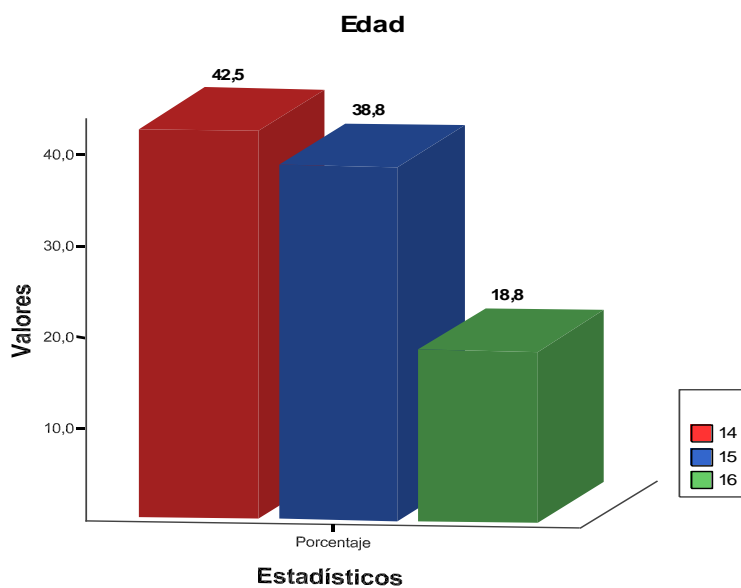
A. RESULTADOS DE LOS DATOS GENERALES DE LA MUESTRA.

A continuación se presentaran los datos generales de la población como: edad, sexo y tipo de familia de la que provienen.

Tabla 3. EDAD DE LOS ADOLESCENTES

		Edad			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	14	34	42,5	42,5	42,5
	15	31	38,8	38,8	81,3
	16	15	18,8	18,8	100,0
Total		80	100,0	100,0	

GRAFICA 1. RESULTADOS DE LA EDAD DE LOS ADOLESCENTES

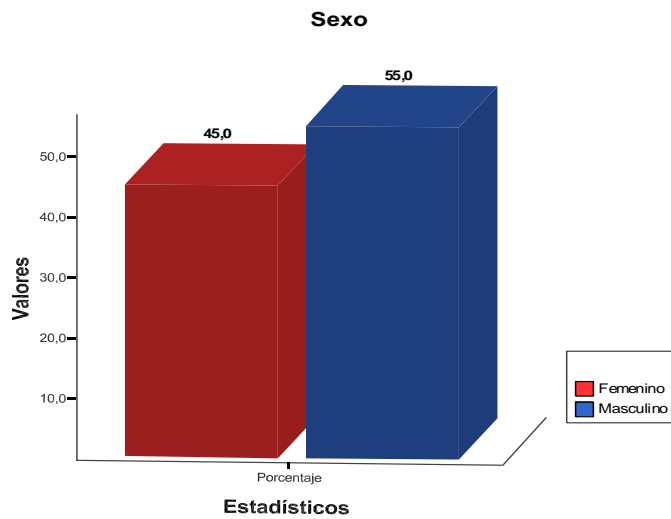


La edad de los estudiantes que fueron parte de la investigación, fluctúa entre los 14 a 16 años de edad. Siendo la edad con mayor representación la de 14 años y la menor de 16 años. Los estudiantes con 14 años está representada por 34 sujetos equivalente al 42.5%. Los estudiantes de 15 años está representada por 31 sujetos, y por último los estudiantes de 16 años por 15 sujetos equivalente al 18.8%

Tabla 4. CUADRO SEGÙN GÈNERO

		Sexo			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Femenino	36	45,0	45,0	45,0
	Masculino	44	55,0	55,0	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

GRAFICA 2. SEGÙN GÈNERO

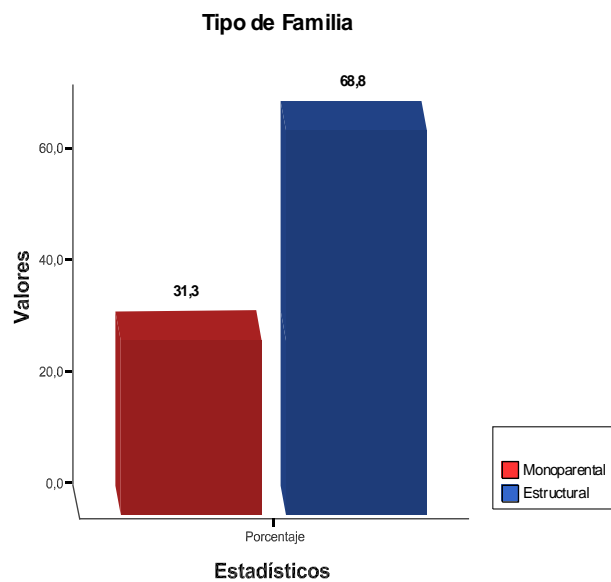


Los resultados segùn genero nos indican que hubo una predominancia masculina representada por 44 adolescentes varones representando así un 55.0% y por último la representación femenina está conformada por 36 mujeres adolescentes equivalentes al 45.0%. Siendo el total de la muestra de 80 estudiantes adolescentes.

Tabla 5. TIPO DE FAMILIA A LA QUE PERTENECEN

		Tipo de Familia			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Monoparental	25	31,3	31,3	31,3
	Estructural	55	68,8	68,8	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

GRAFICA 3. FAMILIA A LA QUE PERTENECEN LOS ADOLESCENTES



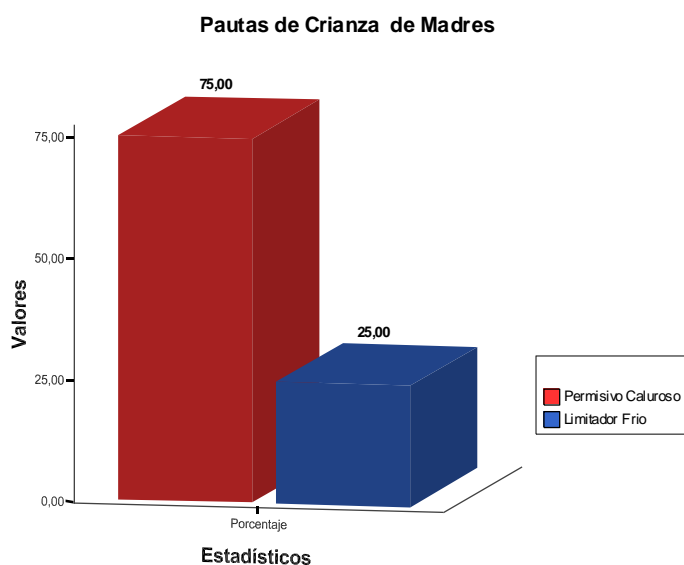
Aquí podemos observar que el 68.8% de la muestra conformada por 55 adolescentes ya sean varones o mujeres pertenecen a una familia estructural (funcional) y 25 adolescentes indistintamente del género son los que conforman el 31.3% pertenecientes a una familia monoparental.

B. RESULTADOS DE LOS ESTILOS DE CRIANZA

Tabla 6. ESTILOS DE CRIANZA – MADRES

		Pautas de Crianza de Madres			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Permisivo Caluroso	60	75,0	75,0	75,0
	Limitador Frio	20	25,0	25,0	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

GRAFICA 4. ESTILOS DE CRIANZA – MADRES



Las dos tablas tanto la de frecuencia como la gráfica hacen referencia a que 60 adolescentes o sea el 75.0% indicaron que la madre opta por el estilo de crianza Permisiva Calurosa para poder relacionarse con ellos, y 20 adolescentes con el 25.0% indican que el estilo de crianza practicada por su madre es la Limitadora Fría.

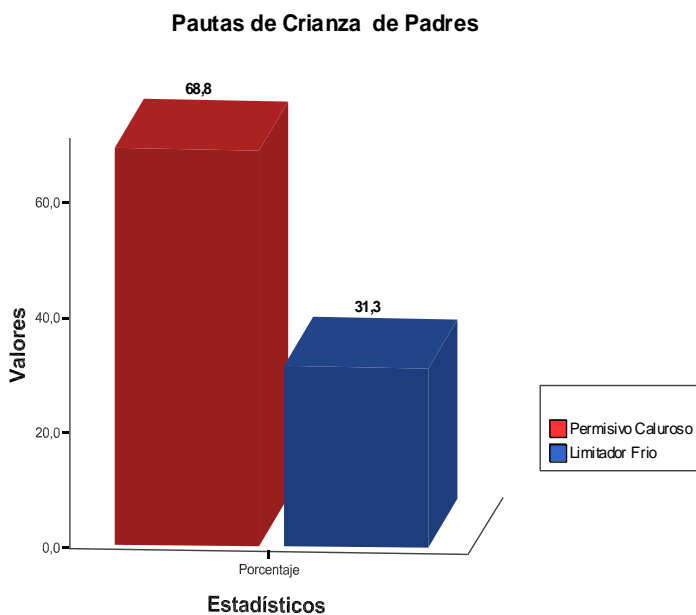
RESULTADOS DE LOS ESTILOS DE CRIANZA – PADRES

Tabla 7. ESTILOS DE CRIANZA – PADRES

Pautas de Crianza de Padres

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Permisivo Caluroso	55	68,8	68,8	68,8
Limitador Frio	25	31,3	31,3	100,0
Total	80	100,0	100,0	

GRAFICA 5. ESTILOS DE CRIANZA – PADRES



En esta grafica podemos ver que el 68.8% de los adolescentes indican que el estilo de crianza percibida en sus padres es la Permisiva calurosa, y el 31,3% Limitador Frio.

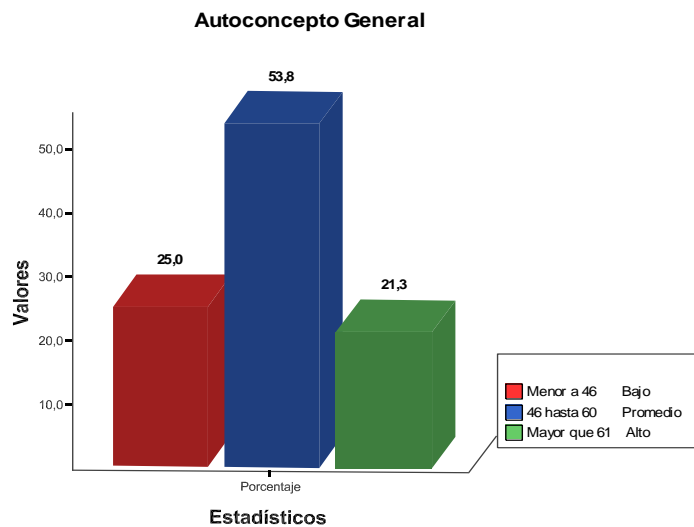
C. RESULTADOS GENERALES DE LA VARIABLE AUTOCONCEPTO

Tabla 8.
AUTOCONCEPTO

Autoconcepto General

			Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Menor a 46	Bajo	20	25,0	25,0	25,0
	46 hasta 60	Promedio	43	53,8	53,8	78,8
	Mayor que 61	Alto	17	21,3	21,3	100,0
	Total		80	100,0	100,0	

GRAFICA 6. RESULTADOS GENERALES DEL AUTOCONCEPTO



La presente tabla nos indica la frecuencia de la variable Autoconcepto, vale decir de adolescentes varones y mujeres. Se puede observar a la variable Autoconcepto en sus tres dimensiones. El autoconcepto Bajo está representado por 20 adolescentes equivalente al 25.0%, El Autoconcepto Promedio por 43 adolescentes con un 53.8% y finalmente el Autoconcepto Alto representado por 17 adolescentes con un 21.3%. Llegando un total del 100%.

D. RESULTADOS GENERALES DE LA VARIABLE AUTOCONCEPTO EN RELACIÓN A LA EDAD.

Tabla 9. EDAD Y DESARROLLO DEL AUTOCONCEPTO

Tabla de contingencia Edad * Autoconcepto General

Recuento

		Autoconcepto General			Total
		Menor a 46 Bajo	46 hasta 60 Promedio	Mayor que 61 Alto	
Edad	14	7	17	10	34
	15	9	19	3	31
	16	4	7	4	15
Total		20	43	17	80

En esta tabla podemos observar que tenemos 34 estudiantes de 14 años de edad: de los cuales 7 presentan un nivel de Autoconcepto Bajo, 17 de ellos un nivel Medio de Autoconcepto y solo 10 adolescentes un nivel Alto.

Mientras que 31 adolescentes son de 15 años: donde 9 de ellos presentan un Autoconcepto Bajo, 19 adolescentes un Autoconcepto Promedio y solo 3 un Autoconcepto Alto.

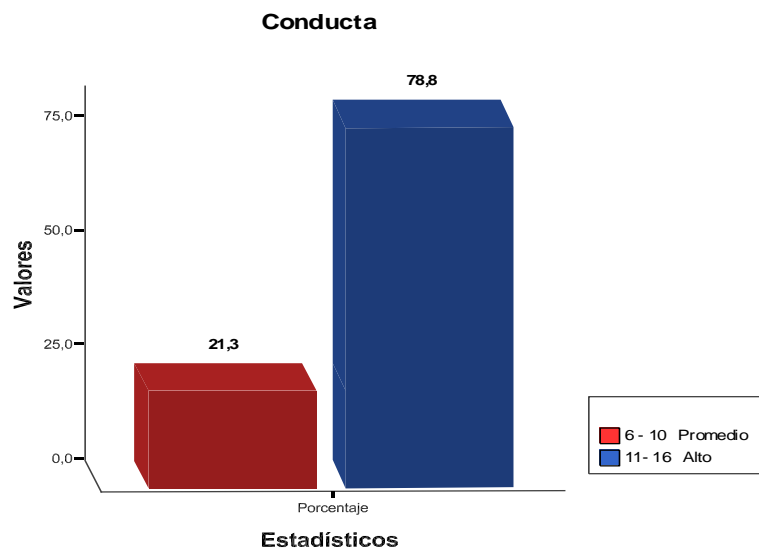
Finalmente 15 adolescentes tienen 16 años: 4 de ellos presentan un nivel Bajo de Autoconcepto, mientras que 7 estudiantes un nivel Promedio y solo 4 un nivel Alto de Autoconcepto.

E. REPRESENTACION DE LOS RESULTADOS - FACTORES DEL AUTOCONCEPTO

Tabla 10. FACTORES DEL AUTOCONCEPTO – CONDUCTA

			Conducta			
			Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	6 - 10	Promedio	17	21,3	21,3	21,3
	11- 16	Alto	63	78,8	78,8	100,0
	Total		80	100,0	100,0	

GRAFICA 7. CONDUCTA



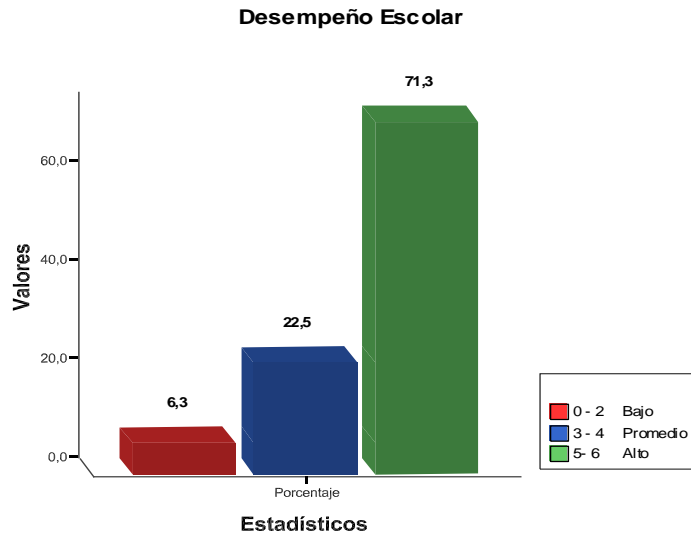
Tanto la tabla de frecuencia como la gráfica N° 7 nos refleja los resultados del sub ítem Conducta General parte de la escala adaptada de Autoconcepto. Conducta Regular (Promedio) representado por 17 adolescentes con un 21.3% y Conducta Adecuada (Alto) representado por 63 adolescentes dándonos un 78.8%.

NIVEL DE DESEMPEÑO

Tabla 11. FACTOR – DESEMPEÑO ESCOLAR

			Desempeño Escolar			
			Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0 - 2	Bajo	5	6,3	6,3	6,3
	3 - 4	Promedio	18	22,5	22,5	28,8
	5- 6	Alto	57	71,3	71,3	100,0
	Total		80	100,0	100,0	

GRAFICA 8. DESEMPEÑO ESCOLAR

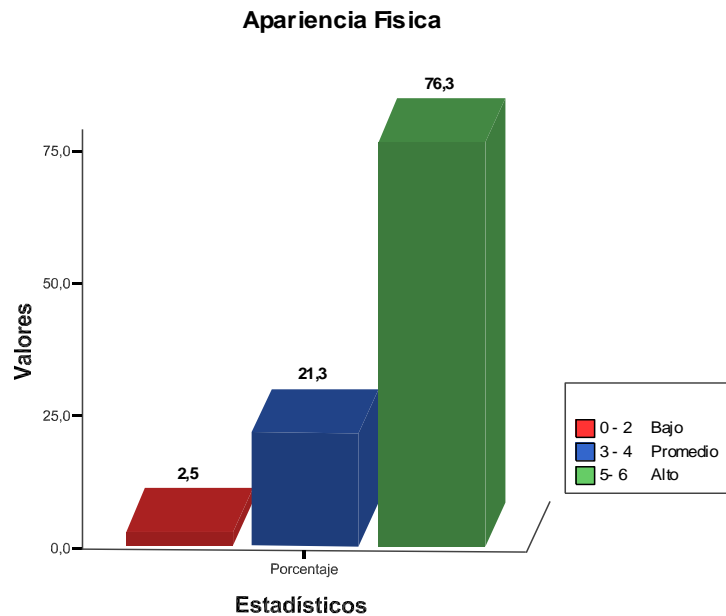


Podemos observar que en el ítem de Desempeño Escolar Bajo está representado por 5 adolescentes con un 6.3%, en el Desempeño Escolar Promedio contamos con 18 adolescentes con una porcentaje del 22.5 y finalmente en el Desempeño Escolar Alto contamos con 57 adolescentes lo que nos da un 71.3%. Esto nos indica que el desempeño escolar alto fue el de mayor puntaje entre los adolescentes, seguido de los que se encuentran en el desempeño promedio y finalmente los de bajo desempeño.

Tabla 12. FACTOR – APARIENCIA FISICA

			Apariencia Fisica			
			Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0 - 2	Bajo	2	2,5	2,5	2,5
	3 - 4	Promedio	17	21,3	21,3	23,8
	5- 6	Alto	61	76,3	76,3	100,0
	Total		80	100,0	100,0	

GRAFICA 9. APARIENCIA FISICA

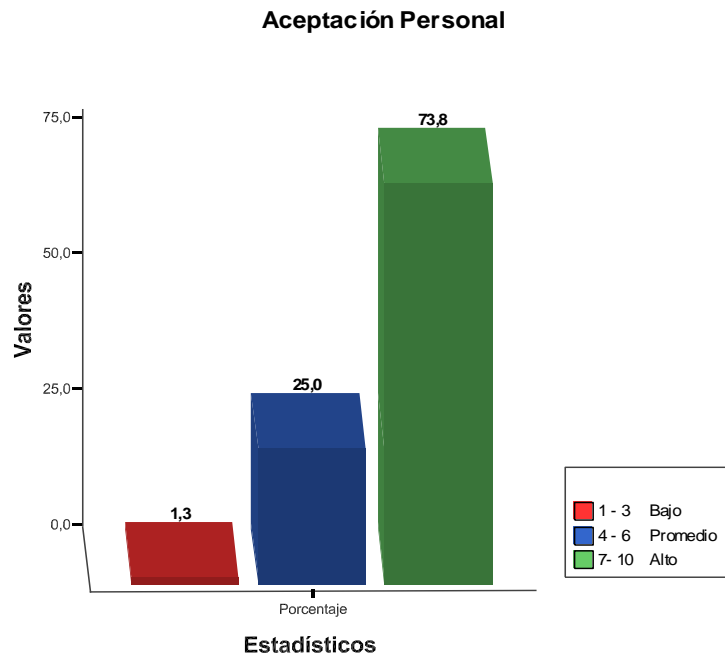


En esta tabla de frecuencia y gráfica respectiva podemos ver que 61 adolescentes equivalente al 76.3% tiene un nivel alto de percepción sobre su apariencia física, mientras que 17 adolescentes o sea el 21.3% se encuentra con una percepción promedio sobre si mismo y finalmente 2 adolescentes con 2.5% tiene una percepción baja de su apariencia física, lo que indica que esta es negativa, contraria al porcentaje alto descrito anteriormente.

Tabla 13. FACTOR - ACEPTACIÓN PERSONAL

			Aceptación Personal			
			Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1 - 3	Bajo	1	1,3	1,3	1,3
	4 - 6	Promedio	20	25,0	25,0	26,3
	7- 10	Alto	59	73,8	73,8	100,0
	Total		80	100,0	100,0	

GRAFICA 10. ACEPTACION PERSONAL

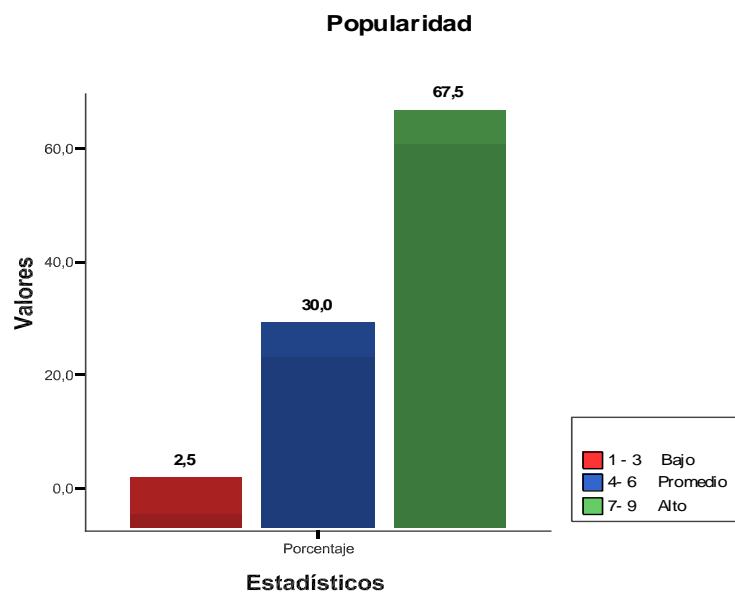


Tanto en la tabla de frecuencia como en la gráfica nos indican que 59 adolescentes cuyo valor porcentual alcanza el 73.8% de la muestra tiene un nivel alto de aceptación personal, mientras que 20 adolescentes equivalentes al 25.0% se encuentran en el nivel promedio de aceptación personal y contrariamente a todo esto solo 1 adolescente que representa el 1.3% que posee un bajo nivel de aceptación personal.

Tabla 14. FACTOR - POPULARIDAD

			Popularidad			
			Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1 - 3	Bajo	2	2,5	2,5	2,5
	4- 6	Promedio	24	30,0	30,0	32,5
	7- 9	Alto	54	67,5	67,5	100,0
	Total		80	100,0	100,0	

GRAFICA 11. POPULARIDAD

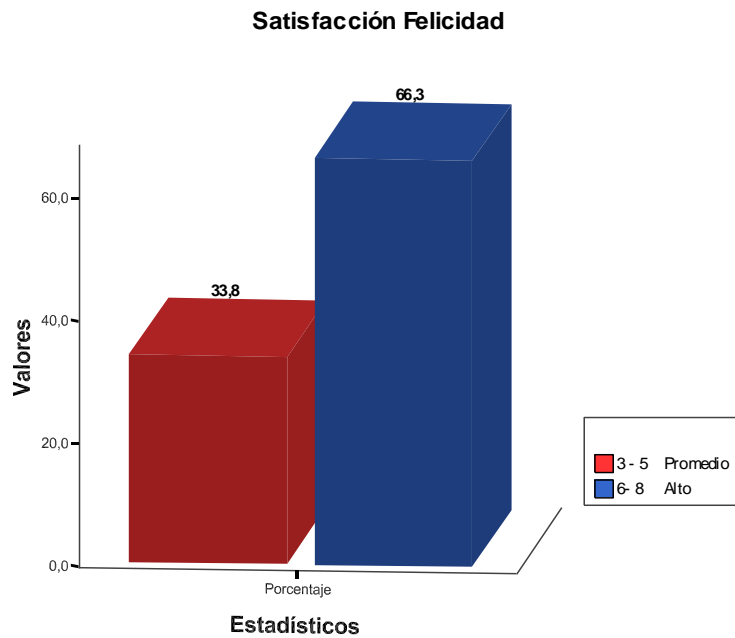


Estas dos tablas hacen referencia a que 54 adolescentes conformando un 67.5% tienen un nivel alto de popularidad, el 30.0% o sea 24 adolescentes tienen un nivel medio de popularidad y finalmente el 2.5 de la muestra un bajo nivel de popularidad conformada por 2 adolescentes.

Tabla 15. FACTOR – SATISFACCION Y FELICIDAD

			Satisfacción Felicidad			
			Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	3 - 5	Promedio	27	33,8	33,8	33,8
	6- 8	Alto	53	66,3	66,3	100,0
Total			80	100,0	100,0	

GRAFICA 12. SATISFACCION Y FELICIDAD



Podemos observar que el 66.3% de los adolescentes tiene un nivel alto de satisfacción y felicidad, y el 33.8% están en el promedio.

F. RESULTADOS DE LA CORRELACIÓN DE VARIABLES ESTILOS DE CRIANZA Y DESARROLLO DEL AUTOCONCEPTO

A continuación se describen los resultados de la correlación de las variables Estilos de Crianza y Autoconcepto Generales analizados a través de la correlación de Pearson

Tabla 16. CORRELACIÓN DE LAS VARIABLES ESTILOS DE CRIANZA Y DESARROLLO DEL AUTOCONCEPTO

Correlaciones

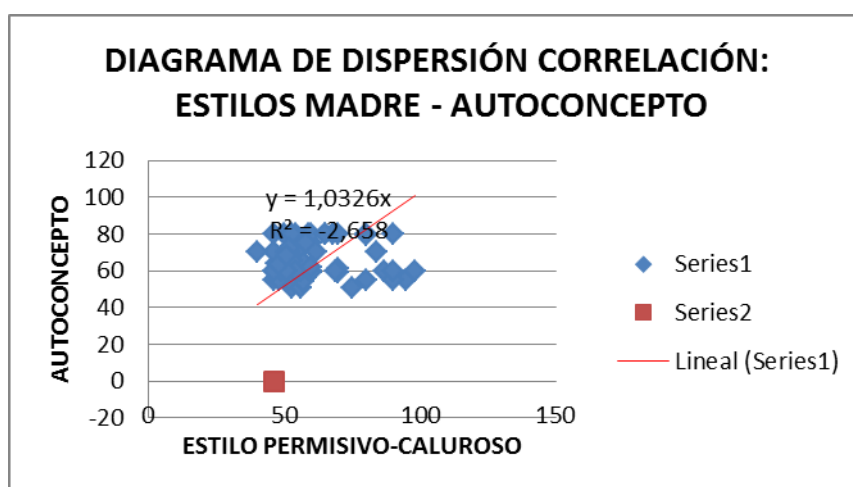
		Autoconcepto General	Estilos de Crianza de Madres	Estilos de Crianza de Padres
Autoconcepto General	Correlación de Pearson	1	,691 **	,650 **
	Sig. (bilateral)	.	,000	,001
	N	80	80	80
Estilos de Crianza de Madres	Correlación de Pearson	,691 **	1	,645 **
	Sig. (bilateral)	,000	.	,000
	N	80	80	80
Estilos de Crianza de Padres	Correlación de Pearson	,650 **	,645 **	1
	Sig. (bilateral)	,001	,000	.
	N	80	80	80

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Según los resultados obtenidos, se puede determinar que el grado de correlación entre las variables Estilos de Crianza y Autoconcepto en adolescentes de la Unidad Educativa Fe y Alegría es significativa. Podemos observar que los Estilos de Crianza practicadas por las Madres y Padres son las mismas, solo que las de la madre son las que más se correlacionan con el autoconcepto de los adolescentes con un 0.69 % de significación; mientras que con las pautas de crianza del padre hay un 0.65% de significación.

F) CORRELACIÓN POR ESTILOS DE CRIANZA

GRÁFICA 13. CORRELACIÓN ENTRE LOS ESTILOS DE CRIANZA PERMISIVA – CALUROSA CON EL DESARROLLO DEL AUTOCONCEPTO DE LOS ADOLESCENTES

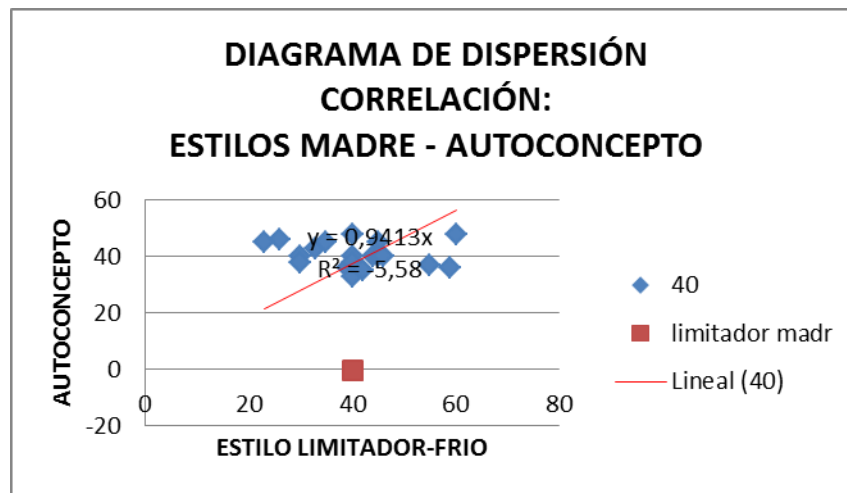


En esta gráfica el Estilo de Crianza Permisiva – Calurosa practicada por las madres influye de manera significativa en el desarrollo del Autoconcepto de los adolescentes.

Se puede observar que una Madre – Permisiva está relacionada con el desarrollo de un nivel de autoconcepto medio en su hijo/a adolescente, resultado plasmado en el 53,8% de la muestra.

Está comprobado que cuando una madre es empática, comunicativa y flexible con sus hijos(as), estos desarrollarán niveles positivos de Autoconcepto.

GRÁFICA 14. CORRELACIÓN ENTRE EL ESTILO DE CRIANZA LIMITADOR – FRÍO Y EL DESARROLLO DEL AUTOCONCEPTO DE LOS ADOLESCENTES

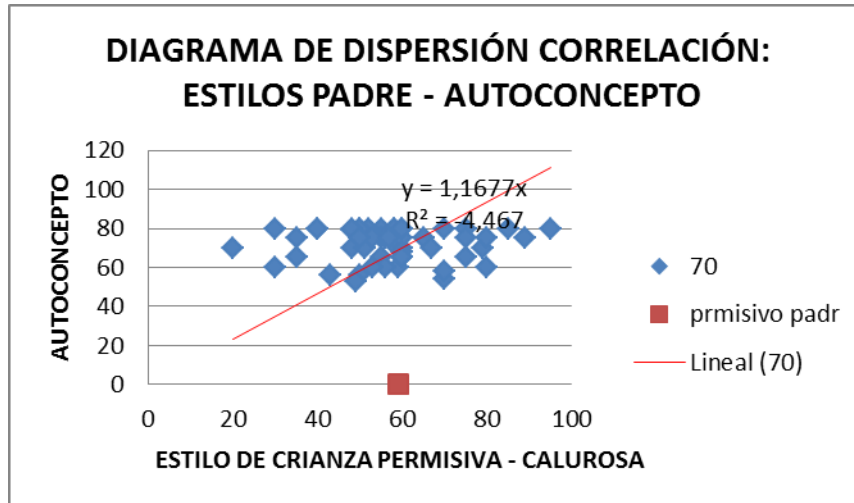


Este Diagrama de Dispersión nos indica que el Estilo de Crianza Limitadora – Fría está estrechamente relacionada con el Autoconcepto Bajo en los adolescentes, representada con el 25% (20 adolescentes) y Autoconcepto Alto con el 21.3% (17 adolescentes).

O sea que de los padres dependerá el nivel de autoconcepto que desarrollen sus hijos/as. A partir del tipo del Estilo de Crianza establecida en la familia.

Para los adolescentes tener una madre estricta, que establece reglas sin tener relación afectiva con los/as hijo(as), desencadena estos tipos de autoconcepto en un futuro.

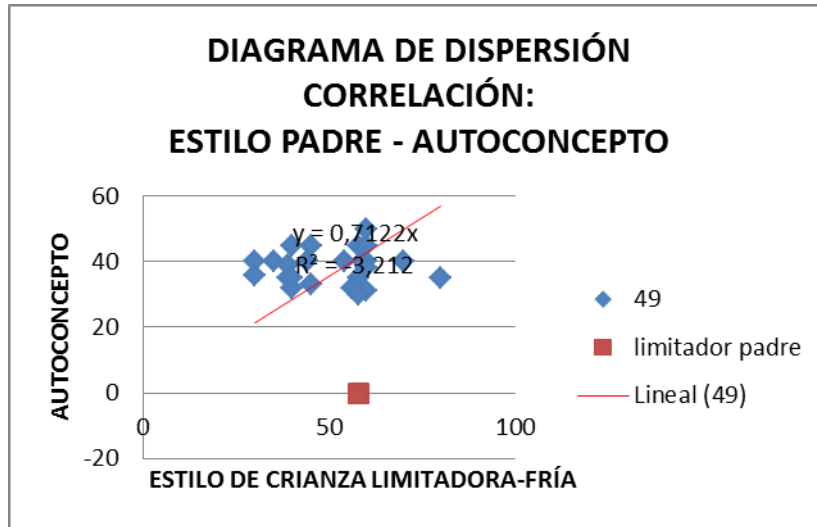
GRAFICA 15. CORRELACIÓN ENTRE EL ESTILO DE CRIANZA PERMISIVA – CALUROSA CON EL DESARROLLO DEL AUTOCONCEPTO DE LOS ADOLESCENTES



Esta grafica de dispersión nos indica que cuando un Padre es Permisivo – Caluroso su hijo/a tendrá la tendencia a desarrollar un Autoconcepto medio, en algunos casos un Autoconcepto Alto; en este caso estos dos aspectos se correlacionan de manera positiva tanto Estilos de Crianza Permisiva – Calurosa con el Autoconcepto Promedio de los adolescentes.

Los padres que sean considerados permisivos – calurosos tienen mejor relación con sus hijo/as que con aquellos que no lo son. La comunicación es positiva, ya que va de la mano de la empatía, y afecto hacia los adolescentes. Estos aspectos son similares cuando se habla de una Madre – Permisiva.

GRÁFICA 16. CORRELACIÓN ENTRE EL ESTILO DE CRIANZA LIMITADORA – FRÍA CON EL DESARROLLO DEL AUTOCONCEPTO DE LOS ADOLESCENTES



Esta grafica nos describe claramente que el Estilo de Crianza Limitadora – Fría se relaciona estrecha y negativamente con el Autoconcepto Bajo, de aquí podemos decir que solo el 25% de los adolescentes presentan autoconcepto bajo.

Cuando un padre es Limitador – Frío en el hogar el autoconcepto que desarrollara su hijo/a hará referencia a un nivel bajo, lo que nos indica la gráfica de correlación; ya que a un adolescente no le gustan las reglas que limiten su desenvolvimiento, que su padre no sea empático y que solo se limite a corregir su comportamiento. Estas características hacen que un adolescente desarrolle un autoconcepto deficiente.

G. RESULTADOS DEL GRADO DE INFLUENCIA DEL PADRE Y LA MADRE

Tabla 17. INFLUENCIA DE LOS PADRES

Quien influye más

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos papá	19	23,8	23,8	23,8
mamá	61	76,3	76,3	100,0
Total	80	100,0	100,0	

Tabla 18. TABLA DE CONTINGENCIA

Tabla de contingencia Tipo de familia * Quien influye más

			Quien influye más		Total
			papá	mamá	
Tipo de familia	monoparental	Recuento	5	20	25
		% de Tipo de familia	20,0%	80,0%	100,0%
estructural		Recuento	14	41	55
		% de Tipo de familia	25,5%	74,5%	100,0%
Total		Recuento	19	61	80
		% de Tipo de familia	23,8%	76,3%	100,0%

Podemos observar que tanto en la tabla N° 14 como en la 15 que: 5 adolescentes indican que reciben mayor influencia de parte de su Papa conformando así un 20% de la muestra que pertenece a la familia monoparental, de esta manera 20 adolescentes con el 80% refieren que la madre es la que más influye en ellos dado que estos son adolescentes que viven solo con un tutor.

Por otro lado 14 adolescentes con un 25.5% indican que su padre es el que influye de manera considerable en su desarrollo y 41 adolescentes con el 74.5 refieren que la madre es la de mayor influencia sobre ellos, estos resultados son de los adolescentes que viven en una familia funcional.

H. RESULTADOS SEGÚN LOS OBJETIVOS

A continuación se detallan los resultados obtenidos en el proceso de investigación de acuerdo a los objetivos planteados y las hipótesis.

Resultados del Objetivo General.

Establecer el tipo y grado de relación entre los estilos de crianza permisiva – calurosa, limitadora – fría con los niveles de autoconcepto alto, medio y bajo en adolescentes de 14 a 16 años de edad.

Se pudo observar y encontrar que la relación entre la variable Estilos de Crianza y la segunda variable Autoconcepto. Esta relación es significativa al nivel de significación de 0.69 (a un nivel de significación del 69%), más que todo con los estilos de crianza de las madres, mientras que con la de los padres hay un nivel menor con el autoconcepto de 0.65%. (nivel de significación del 65%) en adolescentes de 14 a 16 años de edad de la Unidad Educativa “Fe y Alegría”, rechazando así la hipótesis nula.

Los resultados de la relación entre las variables Estilos de Crianza y el Desarrollo del Autoconcepto presentan un grado de “significancia bilateral” de 0.01.

La influencia de los estilos de crianza familiar y particularmente la influencia positiva del estilo de crianza Permisiva – Calurosa sobre el Autoconcepto es posible cuando existe solidez y concordancia entre la actitud del papá y la mamá pareciéndose lo más posible una

con la otra. La falta de solidez y generalidad en la actitud permisiva calurosa en lo que hace a autonomía, valores y normas, sexualidad y expectativas a futuro abre espacios de influencia a los otros estilos de crianza afectando negativamente el autoconcepto y provocando así la internalización, en los adolescentes, de elementos relacionados a maltrato, control o negligencia que se asumen como justificados.

Cuando existe la influencia de la crianza Limitadora – Fría, los adolescentes mayormente varones tienen una mayor probabilidad de internalizar la falta de afecto y de libertas como un modo de crianza absolutamente justificado hasta positivo; aunque los resultados en cuanto al nivel de autoconcepto sean bajos a causa de este tipo de pauta de crianza, que no favorece positivamente en su desarrollo.

Podemos decir que los Estilos de Crianza son realmente determinantes en el desarrollo del Autoconcepto de los adolescentes ya que está comprobado en esta investigación que cuando una padre o una madre es Permisiva – Calurosa su hijo/a desarrollara un autoconcepto medio, considerado positivo, mientras que si los padres son Limitadores – Frios que solo se limitan a poner reglas en la educación de sus hijos/as y hay poca demostración de cariño o afecto hacia ellos es que desarrollan un Autoconcepto Bajo en algunos casos Alto. Los adolescentes se encuentran en una etapa muy vulnerables a cualquier situación, ellos buscan referentes de comportamientos, buscan ser aceptados tal y como son, en esta investigación pudimos observar que si los mismos cuentan con padres empáticos, cariñosos, flexibles, preocupados por su bien estar, pues le serán un apoyo en el desarrollo de su autoconcepto que aquellos padres limitadores, que establecen reglas sin

explicación alguna. Que son vistos más como autoridad en su hogar que como figuras paternas y maternas que inspiren seguridad en sí mismo y con los demás.

Los Estilos de Crianza sin duda alguna juegan un papel muy importante a la hora de educar a los hijo/as ya que de ellas dependerá el tipo de desenvolvimiento que el/la niño/a tenga en un futuro próximo consigo mismo/a y con la sociedad en general, ya que el autoconcepto es la base de la estabilidad emocional de cada persona.

Estas fueron las dos Pautas de Crianza con las que se trabajó en la investigación, con el objetivo de delimitar la investigación para una mejor síntesis y comprensión de la misma.

Resultados de los Objetivos Específicos.

Identificar el nivel de autoconcepto en cada adolescente.

De acuerdo a los resultados obtenidos gracias a la aplicación de la escala de Autoconcepto de Piers Harris en adolescentes de 14 a 16 años de edad de la Unidad Educativa “Fe y Alegría” podemos describir lo siguiente:

A nivel General el 25% de los adolescentes o sea 20 de ellos presentan un bajo nivel de autoconcepto, mientras que 43 adolescentes con un 53.8% se encuentran en un nivel promedio de autoconcepto aceptable y frecuente en los estudios realizados, contrariamente a todo lo mencionado es que solo el 21.3% de la muestra conformada por 17 adolescentes son los que presentan un autoconcepto alto.

De acuerdo a la estructura del Autoconcepto y los factores que la componen los resultados de cada uno de ellos se los detalla de la siguiente manera:

- **Conducta en General.** Podemos observar que el 21.3% de la muestra conformada por 17 adolescentes presenta una conducta promedio y el 78.8% o sea 63 adolescentes se encuentran en un nivel alto de implicación y participación en el medio familiar, en todo lo que implica conducta y tiene que ver con el sentimiento de felicidad y apoyo.
- **Desempeño Escolar.** Donde el 6.3% de los adolescentes presentan un nivel bajo de desempeño, el 22.5% equivalente a 18 estudiantes se encuentran en un nivel promedio de desempeño escolar y finalmente el 71.3% o sea 57 adolescentes son en su mayoría los que presentan un nivel alto de desempeño, respondiendo adecuadamente a los diferentes momentos de su vida gracias a que su autoconcepto emocional es alto también de acuerdo a este factor.
- **Apariencia Física.** En cuanto a este factor podemos decir que solo el 2.5% presenta un nivel bajo de percepción sobre sí mismos, mientras que el 21.3% equivalente a 17 adolescentes se encuentran en un nivel promedio de aceptación, finalmente 61 adolescentes representados con el 76.3% refieren tener un grado alto de autoconcepto físico que implica percibirse de manera agradable y positiva a sí mismos físicamente.

➤ **Aceptación Personal.** Aquí podemos observar que el 73.8% conformado por 59 adolescentes tienen un nivel alto y positivo de aceptación, mientras que 20 adolescentes con el 25% se encuentran con un nivel promedio de aceptación, y no así el 1.3% o sea solo 1 adolescente que se encuentra con un nivel bajo y negativo de aceptación d sí mismo.

➤ **Popularidad.** Referida al autoconcepto social donde el 25% (2 adolescentes) presentan un nivel bajo de autoconcepto social, mientras que el 30% (24 adolescentes) se encuentran con un nivel promedio de autoconcepto social, y positivamente el 67.5% con 54 adolescentes cuentan con un autoconcepto social alto que correlaciona con el bienestar psicosocial, rendimiento académico y laboral.

➤ **Satisfacción y Felicidad.** En un nivel promedio podemos encontrar al 33.8% de la muestra representada con 27 adolescentes, mientras que el 66.3% (53 adolescentes) se encuentran en este componente con un nivel alto que indica que estas personas tiene un adecuado desarrollo de su personalidad, y una percepción positiva de sí mismo en cuanto a sus sentimientos que esta idea les conlleva.

Determinar que estilo de crianza es percibida principalmente por cada uno de los adolescentes referente a sus padres.

En este objetivo podemos decir que de acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación, las pautas de crianza identificadas por los adolescentes con sus madres son en su mayoría Permisivo – Calurosa con un 75% representada con 60 adolescentes y no así los que indicaron que su madre era Limitadora – Fría con una 25% (20 adolescentes).

En cuanto a sus padres podemos decir que el 68.8% de los adolescentes indican que estos son de tipo Permisivos – Calurosos, mientras que el 31% (25 adolescentes) perciben a sus padres como Limitadores – Fríos poco negociables, basados en reglas estrictas. Los resultados nos indican que tanto en la Madre como en el Padre encontramos que hay una similitud en la manera en como educan a sus hijos ya que en ambos casos los adolescentes en su mayoría refieren que el Estilo de Crianza practicada por ambos padres es la Permisiva – Calurosa.

Se pudo identificar una diferencia en los porcentajes obtenidos al menos en la pauta de crianza Limitadora – Fría donde en el caso de la madre los adolescentes en un 25% indican que la madre cuenta con esas características, mientras que el Padre obtuvo el porcentaje mayor con un 31% de apoyo.

Si bien esto nos indica que un porcentaje alto de los padres es Permisivo – Caluroso hay otro porcentaje evidentemente bajo que los identifica por otro lado como Limitadores – Fríos.

Reconocer quien es el que más influye en el desarrollo de la percepción del autoconcepto del adolescente, la madre o el padre.

De acuerdo a un pequeño cuestionario elaborado por mi persona y que fue aplicado a los estudiantes adolescentes es que podemos decir que en un 76.3% a nivel general indistintamente del tipo de la familia a la que pertenecen la Madre es la persona más influyente en el desarrollo de los adolescentes, ya sea en la toma de decisiones, en el apoyo que reciben y la confianza que ellos tienen hacia sus madres, ya que son ellas las que se encuentran en un continuo contacto con sus hijos/as.

De manera contraria pudimos observar que el 23.8% (19 adolescentes) refieren que el Padre es el que influye más en sus vidas, ya sea porque confían más en ellos, porque son de mucho apoyo al momento de solucionar un problema.

I. COMPROBACIÓN ESTADÍSTICA DE LAS HIPÓTESIS.

Tabla 19. COMPROBACIÓN ESTADÍSTICA DE HIPOTESIS

			Autoconcepto General			Total
			Menor a 46 Bajo	46 hasta 60 Promedio	Mayor que 61 Alto	
Pautas de Crianza	Limitador Frio	Frecuencia esperada	5,0	10,8	4,3	20,0
		% de Pautas de Crianza	85,0%	15,0%	,0%	100,0%
	Permisivo Caluroso	% del total	21,3%	3,8%	,0%	25,0%
		Frecuencia esperada	15,0	32,3	12,8	60,0
Total		% de Pautas de Crianza	5,0%	66,7%	28,3%	100,0%
		% del total	3,8%	50,0%	21,3%	75,0%
		Frecuencia esperada	20,0	43,0	17,0	80,0
		% de Pautas de Crianza	25,0%	53,8%	21,3%	100,0%
		% del total	25,0%	53,8%	21,3%	100,0%

En esta tabla podemos observar que evidentemente se comprobó la hipótesis planteada que refiere a que:

“Los Estilos de Crianza Permisiva – Calurosa y Limitadora – Fría se relacionan significativamente con los niveles del Autoconcepto en los adolescentes de 14 a 16 años de edad de la Unidad Educativa Fe y Alegría”.

En los resultados obtenidos en todo el proceso de investigación se pudo observar que los Estilos de Crianza son parte fundamental en el desarrollo de las personas, tanto positiva como negativamente.

Tabla 20. PRUEBA DE CHI - CUADRADO

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	422,030(i)	432	,625
Razón de verosimilitudes	187,639 ,028	432 1	1,000 ,866
Asociación lineal por lineal	80		
N de casos válidos			

* 475 casillas (100,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,03.

En este recuadro podemos observar que la comprobación de hipótesis con la Chi-Cuadrada es significativa a un valor de 0,04 en un 100%.

Entonces podemos confirmar que los Estilos de Crianza Permisiva – Calurosa y el Estilo de crianza Limitadora – Fría se correlacionan al 100% con los niveles de Autoconcepto (Alto, medio y bajo) estadísticamente hablando.

CAPITULO V

VI. CONCLUSIONES

En esta Tesis se han abordado las variables Estilos de Crianza y Desarrollo del Autoconcepto en adolescentes, con ellos se ha establecido el tipo de Estilo de Crianza predominante en los padres del grupo de estudio, el nivel de Autoconcepto en cada uno de ellos, como así mismo la correlación entre estas variables, y la identificación de quien es el que más influye en el desarrollo de los adolescentes.

A continuación se presentan las conclusiones a partir de los resultados alcanzados en la investigación que lleva por título “Estilos de Crianza y Desarrollo del Autoconcepto en adolescentes de 14 a 16 años de edad”, en función a los objetivos: tanto general como específicos planteados en el primer acápite de la investigación.

En la presente investigación se utilizaron dos tipos de instrumentos: un Cuestionario de Modos de Crianza de Schaeffer que fue validada y contextualizada en nuestro medio por el Lic. Jorge Domic para poder identificar el tipo de Estilo de Crianza percibida por los adolescentes hacia sus padres, que posteriormente fue utilizada en varias investigaciones tanto en la UMSA como en otras universidades de nuestro medio. El otro instrumento fue la Escala de Autoconcepto de Piers Harris, que también fue utilizada en diversas investigaciones de nuestro contexto con el fin de medir el nivel de Autoconcepto de los niños(as) y adolescentes.

A través del análisis de los resultados de la investigación podemos concluir que se ha comprobado la primera hipótesis, demostrándose que existe una correlación positiva y significativa entre los Estilos de Crianza y el Autoconcepto. Lo que implica, la existencia de una base consistente y positiva de parte de los padres, al contar con los recursos de autoridad competentes y necesarios sin irse a un extremo u otro para desarrollar un autoconcepto promedio en sus hijos a lo largo de su crianza.

Si bien existen padres que utilizan reglas demasiado rígidas y estrictas con sus hijos sin tomar en cuenta que es muy importante brindarles cariño, apoyo emocional en ciertas circunstancias de la vida, motivándolos y solo optan por marcar las reglas y el límite de las mismas, de manera fría, distante y cortante, es que el adolescente se siente limitado, cohibido, y a veces frustrado, incapaz de afrontar los problemas, inseguro de sí mismo, contribuyendo de esta manera al desarrollo de un bajo autoconcepto en el adolescente.

Existen también padres que son bastante flexibles al momento de educar a sus hijos pero estos se diferencian de los anteriormente mencionados por que no dejan de lado las reglas, las normas aplicadas en casa, de hecho las aplican pero de una manera en que el adolescente se siente apoyado por sus padres, porque ellos hacen uso del cariño, de estrategias que motivan a que el adolescente siga adelante, de que se sienta querido por sus padres, esto ayuda demasiado para el desarrollo de un Autoconcepto promedio, considerado positivo, para la estabilidad emocional de esta etapa de transición en la que se encuentra un adolescente.

Este nivel de autoconcepto está muy relacionado con el tipo de Estilo de Crianza encontrado en la investigación (Permisivo - Caluroso) tanto en los padres como en las madres, que nos indica que cuando un padre/madre practican un estilo de crianza con estas características hace que los adolescentes desarrollen niveles positivos de autoconcepto, que implica que ellos se sientan seguros de sí mismos, desarrollen una conducta positiva, sepan afrontar sus problemas, controlar sus sentimientos, tener un buen rendimiento a nivel escolar, ser sociables con los demás, se acepten así mismos tanto física como emocionalmente.

Del otro lado pudimos ver que el Estilo de Crianza Limitadora – Fría está relacionada con los niveles bajos de Autoconcepto, estos hace que los adolescentes desarrollen pocas estrategias de afrontamiento ya sea de problemas, ser responsable con las actividades escolares, desarrollen una conducta negativa hacia su entorno.

Los adolescentes del presente estudio tienden a percibir que sus padres practican un Estilo de Crianza Permisivo – Caluroso en su mayoría, que hace que ellos tengan un comportamiento positivo tanto a nivel social, como personal.

En cuanto al objetivo general se llegó a la conclusión de que si existe correlación entre las variables Estilos de Crianza y Autoconcepto, esta correlación es significativa.

El tipo de Estilo de Crianza va a influir sobre el logro de la identidad del adolescente. Parece que las familias más democráticas que ofrecen la oportunidad de expresar y desarrollar puntos de vista y tomar decisiones dentro del marco de aceptación y apoyo, tendrán más facilidad para alcanzar una positiva identidad personal, en oposición al clima excesivamente autoritario, donde los individuos tendrán mayores dificultades para alcanzarla.

En definitiva, los padres y compañeros representan influencias compatibles y complementarias, no antagónicas. Los adolescentes que tienen buenas relaciones con los amigos, en general, tienen buenas relaciones con los padres, y necesitan ambas influencias para realizar una transición adecuada a la vida adulta (González, 2000).

CONCLUSIONES DE LOS OBJETIVOS ESPECIFICOS.

- En cuanto a los resultados podemos indicar que el nivel de autoconcepto percibido en los adolescentes se encuentra en un nivel promedio aceptable y positivo en su desarrollo, ya que de acuerdo a estos datos obtenidos ellos se encuentran con la capacidad de aceptarse a sí mismos, de enfrentar problemas, capacidad de portarse bien en el colegio, buen desempeño escolar, con un nivel de satisfacción y felicidad altos, considerándose agradables y seguros.
- Los estilos de crianza son consideradas determinantes en el desarrollo de las personas a nivel emocional, y personal, en esta investigación pudimos observar que el Estilo de Crianza percibida en la mayoría de los adolescentes y con un alto porcentaje fue la de Permisivo – Caluroso seguida de la Limitadora – Fría, estas dos pautas de crianza fueron las únicas tomadas en cuenta con el objetivo de poder delimitar la investigación, y hacer de la misma una investigación más consistente.
- En conjunto, esas evidencias apuntan, de algún modo, a que hay una correlación mutua entre el autoconcepto y los estilos de crianza tanto Permisiva – Calurosa y la Limitadora - Fría. En la adolescencia se termina de afianzar o conformar el autoconcepto y las tareas referentes a la formación de la identidad aún no están concluidas, entonces es factible que el adolescente se encuentre en la búsqueda de tal identidad y que, por el momento, la halle en algunas circunstancias de su maternidad o paternidad temprana, situación que está viviendo y definiendo en su contexto familiar

y social. En algunas circunstancias, la maternidad es entendida como una forma de autoafirmación o como una manera de compensar insatisfacciones y vacíos generados por la falta de perspectivas en la vida.

- Se evidencio que tanto en los padres como en las madres el estilo de crianza relevante y la más influyente es la Permisiva-Calurosa relacionada con los niveles promedio de Autoconcepto en los adolescentes. Mientras que el limitador-frio se correlaciona con el nivel bajo de autoconcepto y también con el alto.
- Se pudo identificar gracias a la aplicación de un breve cuestionario que en la mayoría de los adolescentes la que influye de manera considerable ya sea en la toma de decisiones, en la confianza desarrollada en el transcurso de la vida de los adolescentes que la Madre es la que juega un papel muy importante en la familia de los investigados, es ella en la que más confían, a la que acuden cuando tienen un problema en busca de un consejo, a la que obedecen con frecuencia cuando se les pide hacer algo y con la ellos preferirían pasar el tiempo libre, pero en un menor porcentaje algunos prefieren al padre.
- En esta investigación se pudo identificar que la muestra está conformada por adolescentes que provienen de una familia Funcional pero también de una familia monoparental, que hizo que en cierto modo podamos hacer algún tipo de comparación entre las mismas, dato que no fue tomado en cuenta ni esperado al momento de elegir la muestra de trabajo y menos en los resultados obtenidos.

- En términos generales se puede establecer que esta investigación es un aporte para el área educativa y social, porque es muy importante tomar en cuenta que el desarrollo del autoconcepto va de la mano con los estilos de crianza ejercidas por los padres, ya que de ellos y la manera en como los educan dependerá el nivel de autoconcepto que va desarrollando el adolescente a lo largo de su vida.

- Los resultados obtenidos en la presente investigación demuestran que los instrumentos utilizados, han sido consistentes en la medición de las variables consideradas para el estudio, relación entre estilos de crianza y el desarrollo del autoconcepto en adolescentes de 14 a 16 años de la unidad educativa fe y alegría. Es así, que bajo la modalidad de aplicar los instrumentos a cada uno de los adolescentes que nos ha permitido determinar la percepción de las pautas de crianza percibidas en sus padres y el nivel de autoconcepto.

VII. RECOMENDACIONES.

- La experiencia derivada después de la realización de la investigación permitió ver la necesidad de trabajar en el área de la educación para regular elementos que favorecen el desarrollo integral de los estudiantes que fortalezcan su valía personal.
- Trabajar en espacios donde se vea favorecido el autoconcepto, mediante actividades desarrolladas dentro de las Unidades Educativas, que abarquen los factores que componen el autoconcepto mencionadas en acápite anteriores.
- Nos vemos en la necesidad de crear una escuela para padres con efectos multiplicadores de debate donde participen los padres de familia con temas importantes como los estilos de crianza que se ejercen en sus hogares, con el objetivo de fortalecer las debilidades existentes y a su vez rescatando todo lo positivo encontrado hasta el momento, en función del desarrollo emocional, afectivo, interpersonal del hijo en cuestión, para un buen desarrollo.
- Los resultados de la presente investigación invitan a los padres de familia a promover estrategias que logren unir los beneficios de sus hijos, de manera que ellos puedan reflexionar de la manera en como educan a sus hijos a través de la formación de grupos, sobre criterios comunes en la educación de sus hijos donde se continúe fomentando el estilo permisivo – caluroso sin dejar de lado la autoridad,

promoviendo una mayor humanización de la relación padre e hijo(a), basada en los afectos cercanos, en el encuentro personal, que disminuya la relación a base de la frialdad.

- Cómo así mismo, fomentar actividades compartidas entre padres e hijos las que den espacios de conocimiento entre ellos, de reflexión y de recreación, para que esta cercanía, dé como resultado, hijos sanos, emocionalmente estables, sensibles, capaces de afrontar problemas, que se acepten así mismo tal y como son, y que se sientan seguros de las capacidades que han desarrollado.

- Finalmente, se recomienda en posteriores estudios sobre el tema diversificar la muestra con adolescentes de diferentes entornos sociales y culturales, para realizar un estudio comparativo sustancial que aporte de manera significativa y sirva de referente para poder mejorar el entorno familiar que implica un desarrollo psico - emocional positivo en la vida de sus hijos.

PROPUESTA.

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN.

➤ PAUTAS DE CRIANZA.

A continuación se pone en consideración un programa de intervención estructurada en una guía de talleres que lleva por Título: “Sin Violencia se Educa Mejor”

Objetivo del Programa.

- ✓ Contribuir, reforzar y reflexionar sobre el aprendizaje de pautas de crianza sin violencia, que ayuden a la estabilidad psico-emocional del niño/a y adolescente.

Este programa debe implicar el desarrollo de un nivel positivo de autoconcepto, de la misma manera desarrollando estrategias de afrontamiento, liderazgo, control de emociones, etc.

Este taller está dirigido a madres, padres, educadores y personas interesadas en aprender a practicar formas, alternativas de poner límites a los niños y niñas, sin pegarles o agredirles verbalmente.

Anhelo que esta guía de talleres contribuya a un cambio cultural donde valoremos e incorporemos formas de disciplina basadas en el dialogo y los castigos no violentos, para que la violencia ya no se justifique como forma de educación.

➤ **AUTOCONCEPTO.**

Para poder fortalecer el autoconcepto en los adolescentes se escogió cuidadosamente un taller de intervención, que cuenta con actividades que van de acuerdo a la edad que ellos/as tienen.

Objetivo del programa.

- ✓ Fortalecer el autoconcepto a partir de actividades grupales e individuales, y de la misma manera descubrirse a uno mismo, explorándose a uno/a mismo/a a través del análisis y descripción de sus propias características.

Este programa cuenta con varias actividades que serán desarrolladas de manera sistematizada y organizada, descrita en la **TABLA 23**.

Tabla 21. GUIA METODOLOGICA PARA PADRES Y MADRES DE FAMILIA - SIN VIOLENCIA SE EDUCA MEJOR

TEMÁTICA	OBJETIVO	DURACIÓN	MATERIAL	PROCEDIMIENTO	TIEMPO
<p>1º Tema</p> <p>➤ Los golpes no educan</p>	<p>Aprender formas o técnicas para poner límites a los hijos e hijas sin violencia.</p>	<p>140 min. Aprox.</p>	<p>Cartulinas, marcadores, crayolas o lápices de colores, una pizarra, cinta adhesiva, proyector y computadora (estos dos pueden ser remplazados por láminas)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Presentación de los participantes. ➤ Formación de grupos. ➤ Trabajo en grupo parte 1: conversar sobre las situaciones difíciles que se presentan en la rutina diaria. ➤ Presentación del trabajo en plenaria. ➤ Información sobre las pautas de crianza sin violencia (coordinador) ➤ Trabajo en grupo (debate) ➤ Presentación del grupo en plenaria. ➤ Reflexión final y cierre en plenaria. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 15 min. ➤ 10 min. ➤ 20 min. ➤ 20 min. ➤ 15 min. ➤ 20 min. ➤ 20 min. ➤ 20 min.
<p>2º Tema</p> <p>➤ Nuestros hijos aprenden lo que viven</p>	<p>Aprender formas o técnicas para poner límites a los hijos e hijas sin violencia, adoptando la posición de los hijos/as</p>	<p>120 min. Aprox.</p>	<p>Cartulinas, marcadores, crayolas o lápices de colores, una pizarra y cinta adhesiva.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Inicio y presentación de las/los participantes. ➤ Trabajo individual de las/los participantes (padres deben ponerse en el lugar de su hijos(as) y dibujar a sus padres, pero desde el punto de vista de su hijo(a) y responder a un cuestionario) ➤ Presentación en plenaria. ➤ Reflexión sobre las pautas de crianza sin violencia, sin usar las acciones que acaban de mencionar. ➤ Trabajo grupal respondiendo las siguientes preguntas: ¿Cómo nos sentimos en nuestro rol de padres y madres, al poner límites sin violencia? ¿Cómo se sienten nuestros hijos? ¿Qué necesitamos aprender cómo padres? ¿Qué cosas cambiarían en nuestra familia y comunidad si educamos sin violencia? ➤ Reflexión final y cierre del taller. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 15 min. ➤ 10 min. ➤ 30 min. ➤ 30 min. ➤ 15 min. ➤ 20 min.

TEMÁTICA	OBJETIVO	DURACION	MATERIALES	PROCEDIMIENTO	TIEMPO
<p>3° Tema</p> <p>➤ 1-2-3 Magia y tiempo fuera</p>	<p>Aprender el método 1-2-3 Magia, que es una forma de aplicar la técnica del tiempo fuera, para poner límites a los niños(as) y adolescentes sin violencia</p>	<p>100 min. Aprox.</p>	<p>Cartulina, marcadores, crayolas o lápices de colores, pizarra, cinta adhesiva, proyector y computadora (estos dos últimos pueden reemplazarse por laminas y papel previamente elaborados con la información).</p>	<p>➤ Inicio y presentación de los participantes. ➤ Explicación detallada sobre el método 1-2-3 Magia. ➤ Trabajo individual para identificar conductas que sus hijos deben dejar de hacer, hacer una lista. ➤ Trabajo en plenaria, juego de roles. ➤ Reflexión final y cierre del taller.</p>	<p>➤ 15 min. ➤ 30 min. ➤ 10 min. ➤ 30 min. ➤ 15 min.</p>
<p>4° Tema</p> <p>➤ Las palabras mágicas</p>	<p>Reflexionar sobre las palabras empleadas con los hijos (as) a la hora de ponerles límites o corregirles.</p>	<p>75 min. Aprox.</p>	<p>Cartulinas, marcadores, crayolas o lápices de colores, una pizarra y cinta adhesiva.</p>	<p>➤ Inicio y participación de las y los participantes. ➤ Trabajo individual: escribiendo una historia. ➤ Compartiendo la historia en grupo. ➤ Trabajo individual: buscando nuevas palabras. ➤ Reflexión final y cierre de plenaria.</p>	<p>➤ 10 min. ➤ 20 min. ➤ 20 min. ➤ 10 min. ➤ 15 min.</p>
<p>5° Tema</p> <p>➤ Parar y pensar. ¿Cómo manejar nuestras emociones?</p>	<p>Aprender y reconocer emociones de ira o enojo así como técnicas de relajación, para poder responder sin violencia al momento de poner límites.</p>	<p>75 min. Aprox.</p>	<p>Colchonetas, mantas y música de relajación.</p>	<p>➤ Inicio y participación de las y los participantes. ➤ Viaje a través de la imaginación. ➤ Compartiendo en plenaria, sus fotografías o imágenes mentales. ➤ Parar y pensar. Se les pide a los participantes que visualicen la fotografía anterior y que la pongan en acción como si fuera una película. ➤ Reflexión final y cierre del taller.</p>	<p>➤ 10 min. ➤ 20 min. ➤ 10 min. ➤ 20 min. ➤ 15 min.</p>

Tabla 22. TALLER PARA ADOLESCENTES: " YO VALGO LA PENA: AUTOCONCEPTO"

TEMATICA	OBJETIVOS	MATERIALES	PROCEDIMIENTO	TIEMPO
1° Actividad "Fotomatón"	Presentarse unos a otros. Explorar la autoestima	Un folio y un bolígrafo para cada participante.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Por parejas, cada uno dibuja a su compañero, mientras le entrevista para presentarlo. ➤ Advertir que es normal que los dibujos no nos favorezcan 	20 min.
2° Actividad "Descubriendo pensamientos erróneos"	Aprender a desenmascarar los pensamientos erróneos y como vencerlos.	Una hoja con los 10 mecanismos para crear pensamientos erróneos para cada participante. Varios juegos de las tres hojas de casos y bolígrafos.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se explica al grupo la hoja "Los 10 mecanismos para crear pensamientos erróneos" ➤ Se dividen en pequeños grupos, cada grupo estudiará una hoja de casos, identificando los distintos casos y escribirlos. 	40 a 50 min.
3° Actividad "El Autoconcepto"	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ejercitar habilidades de autoconocimiento. ➤ Fomentar una visión realista y positiva de sí mismo/a y de las propias posibilidades. ➤ Descubrir las bases teóricas del autoconcepto. 	Hojas "El Autoconcepto" y "¿Qué es el Autoconcepto?" para cada participante.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cada participante dibuja expresión a las caras de la hoja "El Autoconcepto" y escribe en ellas frases que describan como se ve a sí mismo. ➤ Leer a sus compañeros, quienes intentaran descubrir posibles pensamientos erróneos ➤ Ver el lado positivo y reforzar sus cualidades. ➤ Se reparte el juego de hojas "¿Qué es el autoconcepto?" y se explica el mismo y sus bases. 	30 a 40 min.

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.

- Aguirre, E (2000). Socialización y Prácticas de crianza. En Aguirre E, y Durán E. Socialización, prácticas de crianza y cuidados de la salud. Bogotá. CES Universidad Nacional de Colombia.
- Alonso, J. & Román, J. M. (2005). Prácticas educativas familiares y autoestima. *Psicothema*, 17(1), 76-82.
- Alcantara, J. A. (1993). “Como educar la autoestima”. Barcelona: CEAC S.A.
- Bandura, A. (2001). Social Cognitive Theory: An agentic perspective. *Annual Review of Psychology*, 52, p.36
- Bandura, A., Caprara, G. V., Barbaranelli, C., Gerbino, M. & Pastorelli, C. (2003). Role of affective self-Regulatory efficacy in diverse spheres of psychosocial functioning. *Child Development*, 74, p. 769.
- Baumrind, D. (1971): Current patterns of parental authority. *Developmental Psychology Monograph*, vol.4, (1, Pt.2).
- Brussino, S. y Alderete, A.M. (2002). “Inventario de pautas de crianza: estudio de la consistencia”. *Evaluar*, vol.2.
- Benavidez, Raffo (1999). “Psicología escolar”. San Marcos, Perú.
- Calderón, René (2010). “Apuntes de la clase magistral de cognitiva”. La Paz – Bolivia. Carrera de Psicología.
- Camacho, Claudia (1998). “Modos de Crianza y niveles de tolerancia a la frustración en niños de zonas urbano populares”. Universidad Católica Boliviana. Tesis de Licenciatura. La Paz- Bolivia.
- Casullo, M.M. (1990). “El Autoconcepto. Técnicas de evaluación”. Buenos Aires: Psicoteca Editorial.
- Darling, N. (1999). Parenting Style and Its Correlates. Clearinghouse on Elementary and Early Childhood Education EDO-PS-99-3. [Sitio en Internet] <http://www.athealth.com/Practitioner/ceduc/parentingstyles.html#Weiss>
- Durning, P. y Fortin, A. (2000). Las prácticas educativas parentales. (pp.375-391)
- Eisenberg, N., Gershoff, E. T., Fabes, R. A., Shepard, S. A., Cumberland, A. J., Losoya, S. H., Guthrie, I. K. & Murphy, B. C. (2001). Mother's emotional

expressivity and children's behavior problems and social competence: Mediation through children's regulation. *Developmental Psychology*, 37, p.475.

- Eisenberg, N., Zhou, Q., Losoya, S. H., Fabes, R. A., Shepard, S. A., Murphy, B. C., Reiser, M., Guthrie, I. K. & Cumberland, A. (2003). "The relations of parenting, effortful control, and ego control to children's emotional expressivity". *Child Development*, 74, 875.
- Ezpeleta, L. (2005). "Psicología del desarrollo". Madrid: masson.
- Estévez, E., Murgui, S., Musitu, G. & Moreno, D. (junio, 2008). "Clima familiar, clima escolar y satisfacción con la vida en adolescentes". *Revista Mexicana de Psicología*, 25(1), 119-128.
- García, Alonso y Román Sánchez, J. (2003). "Educación familiar y autoconcepto en niños pequeños". Madrid: Editorial Pirámide.
- García, Alonso y Román Sánchez, J. (2005). "Prácticas Educativas familiares y autoestima". *Psicothema*, vol.17, N°1
- García F. y Musitu G. (1995) "Autoconcepto Forma 5. AF5", Madrid, España. TEA, Ediciones.
- Gonzalez, Martinez, M. T. (1999). "Algo sobre la autoestima. Qué es y cómo se expresa. Aula", vol.11. (pp. 217-232).
- Gonzales Pienda, J. A. (2003). "Adaptabilidad y cohesión familiar, implicación parental en conductas autorregulatorias, autoconcepto del estudiante y rendimiento académico". *Psicothema*, vol. 15, N° 3
- Grusec, J. E. & Goodnow, J. J. (1994). "Impact of parental discipline methods on the child's internalisation of values: A reconceptualization of current points of view. *Developmental Psychology*", 30, 4-19.
- Kochanska, G., Forman, D. R. & Coy, K. C. (1999). "Implications of the mother-child relationship in infancy socialization in the second year of life. *Infant Behavior and Development*", 22, p. 249-265.
- Luna, M. T. (1999) "*Prácticas de crianza en Antioquia. Un estudio en Familias Campesinas*", Medellín: CINDE.

- Martínez, I., Musitu, G., García, J. F. y Camino, L. (2003). “Un Análisis cultural de los efectos de la socialización familiar en el autoconcepto”. España y Brasil. Psicología.
- Mestre Escrivà, V., Samper García. (2001). “Clima familiar y desarrollo del autoconcepto. Un estudio longitudinal en población adolescente”. Revista Latino Americana de Psicología, vol. 33, N° 3
- Mora & Rojas (2005). “Pautas de crianza en niños”. Mexico.
- Papalia, Diane E (2005). Psicología del Desarrollo Humano, de la infancia a la adolescencia. Novena Edición. Mexico McGraw – Hill Interamericana.
- Periago Roses, C. (1998). “Autoconcepto y expectativas en adolescentes embarazadas”.
- Ramírez, M. (2002). “Prácticas de crianza de riesgo y problemas de conducta en los hijos”. Apuntes de Psicología.
- Ramirez, M. (2007). “Los padres y los hijos: variables de riesgo. Educación y Educadores”. 9 Edición.
- Sampieri, R (2006). “Metodología de la Investigación”. México
- Schaefer, E. 1995. Children´s Report of Parental Behavior: An inventory. Child Development. 36, 413-434
- Spera (2005). “Areview of the Relationship Among Parenting Pratices . Parenting Styles, and adolescents school Achievement”. Educacional Psychology Review (pag 125)
- Tintaya, P (2000). “Desarrollo del Autoconcepto”. La Paz – Bolivia
- Velazco, C.; Telleria, P. (2009) clases magistrales. La Paz: Universidad Católica Boliviana – Carrera de Psicología.
- Weber, L. N. D., Branderburg, O. J., y Viezzer, A. P. (2003). “La relación entre estilo parental y el optimismo de la crianza”. PSICO – USF, vol. 8,

WEBGRAFIA.

- Baumrind, D. 1966. “Efecto de Control autoritario de los Padres en la Conducta del Niño”. 37 (4), 887-907. [en línea] <http://devpsy.or/teaching/parent/baumrind_parenting_styles.pdf. >
- Buenas Tareas. “Estilos de Crianza por Baumrind Ensayos y Documentos”. [en línea] <<http://www.buenastareas.com/.../estilos-de-crianza-baumrind/0>>
- Organización Mundial de la Salud. 1996. Adolescencia Definición. En Wikipedia, la enciclopedia libre. [en línea] <es.wikipedia.org/wiki/adolescencia>
- Samper, P. Cortes, M. Mestre, V. et al. 2006. Adaptación del Child’s Report of Parent Behavior Inventory a población española. Psicothema. Vol 18, n°2, 263-271 [en línea] <www.psicothema.com>
- Vega, M. 2006 Estilos de crianza y sus efectos. Taller para padres, Instituto Alemán de Valdivia. [en línea] < www.educarchile.cl >

ANEXOS

ANEXO 1. CUESTIONARIO DE PAUTAS DE CRIANZA DE SCHAEFFER

ANEXO 1.

ANÁLISIS DE CONFIABILIDAD CUESTIONARIO DE MODOS DE CRIANZA SCHAEFFER

*****Method1 (space shaver) will be used for this analysis *****

RELIABILITY ANALYSIS – SCALE (ALPHA)

Reliability Coefficients

N of Cases = 80.0

N of items = 20

Alpha = ,7965

CUESTIONARIO DE MODOS DE CRIANZA

De: Schaeffer

Adaptado por: Lic. Jorge Domic 1979

Nombre.....Edad.....

Grado.....

Instrucciones.

Ahora leerás diez pequeñas historias. Tratan de cosas que pasan contigo y tu familia. Cada historia tiene cuatro diferentes conclusiones, las que están designadas con cuatro letras A – B - C y D.

Tu tarea es la siguiente: Lee con atención, una por una, las historias e imagínate que diría en ese caso tu papá o tu mamá. Después de esto, debajo de cada historia hay dos columnas de letras, en la primera señala con una x la respuesta que daría tu papá y en la segunda la respuesta que daría tu mamá.

Por lo que sigue después, se necesita mucho de fantasía.

1. Tú te has puesto de acuerdo con tus amigos para ir de excursión a rio Abajo el día domingo. Pero el sábado en la noche, la radio anuncia que el día domingo posiblemente hará mal tiempo. ¿Qué dirán tu papá y tu mamá?

- A. Lo dejaría ir, porque tengo mucho trabajo y no me queda tiempo para ocuparme de él.
- B. No lo dejaría ir, porque de todas maneras pasa muy poco tiempo en la casa.
- C. Probablemente no lo dejaría ir, porque tendría miedo que algo le pase, y si lo dejara, no estaría un momento tranquilo (a) hasta que llegue a casa.
- D. Seguramente lo dejaría ir, porque un niño de su edad ya sabe cuidarse.

¿Qué haría tu papá?

¿Qué haría tu mamá?

A

A

B

B

C

C

D

D

2. Un grupo de padres charlan sobre cuanto deben ocuparse con los problemas de sus hijos. Ellos dirán.

- A. Uno no debe meterse en sus cosas, porque mientras más nos interesamos por sus problemas, más se quejan.
- B. Los padres deben conocer los problemas más ocultos de sus hijos.
- C. Los hijos no deben molestar a sus padres con cosas sin importancia ya que estos andan ocupados, pero si preguntan algo, los padres tiene el deber de contestar todo.
- D. El padre siempre debe escuchar los problemas de su hijo, pero nunca debe obligarle a que diga lo que él no quiere.

¿Qué diría tu papá?

¿Qué diría tu mamá?

A

A

B

B

C

C

D

D

3. Imagínate que eres un buen corredor y en una competencia importante entre colegios, saliste clasificado en tercer lugar. Actualmente te preparas para una nueva competencia, los maestros del colegio, les preguntan a tus papas que resultados esperan que alcances ¿Qué crees que dirán tus papás?

- A.** Lamentablemente estoy muy ocupado y no tengo tiempo para ocuparme de los resultados de mi hijo.
- B.** Me alegro mucho por la competencia, pero si no alcanza un resultado bueno no voy a dejar que siga haciendo deportes, porque igual lo veo muy poco.
- C.** Mi hijo sabe cuánto espero de él y cuanta pena me dio cuando salió tercero en la anterior competencia. Estoy muy intranquilo, pero confió en que él ganará esta vez.
- D.** Me alegraría mucho si le va bien, pero no me amargaré si no sale en primer lugar. No hay que exagerar la importancia de estas competencias.

¿Qué diría tu papá?

- A
- B
- C
- D

¿Qué diría tu mamá?

- A
- B
- C
- D

- 4.** Imagínate que tu profesor de colegio te pesca una mentira y hace llamar a tus papas al colegio: ¿Qué piensas que dirían tus papás?
- A.** La mentira es un gran pecado y no hay disculpa. Lo castigare severamente.
 - B.** Lamentablemente no tengo tiempo para ocuparme de él, pero seguro que esa conducta no la aprendió en casa.
 - C.** No sé qué pudo pasar. No acostumbra mentir. Hablaremos con él.
 - D.** Estoy muy amargado. Yo siempre le enseñe que diga la verdad, seguro se ha mezclado con mala compañía. De ahora en adelante cuidaré mejor de él para que una cosa así no vuelva a suceder.

¿Qué diría tu papá?

- A
- B
- C
- D

¿Qué diría tu mamá?

- A
- B
- C
- D

- 5.** Una señora amiga de tus papas cuenta que su hijo de cuatro años, cuando ve a una señora embarazada en la calle, pregunta porque tiene la barriga grande. La amiga de tus papás les pidió consejo sobre qué es lo que debe responder al niño.
- A.** La barriga de la señora está grande porque está embarazada. No curioses, mejor mira adelante, porque te vas a chocar con alguien.
 - B.** Que le diga que la señora está enferma y ahora va al médico.
 - C.** Que le diga que él es todavía pequeño para saber sobre la vida de los adultos. Además en la calle no se debe curiosar.
 - D.** Que le diga que la señora está esperando un niño y que le explique hasta que la guagua esté fuerte, vive en el cuerpo de la madre.

¿Qué diría tu papá?

- A
- B
- C
- D

¿Qué diría tu mamá?

- A
- B
- C
- D

6. Un conocido cuenta a tus papás que su hijo de doce años fue de excursión y le prometió volver a las seis de la tarde. Ahora son ya las siete y media y todavía no ha llegado a casa. ¿Qué puede hacer?

- A. Que espera una hora más, tal vez el atraso tiene causa, cuando su hijo ya llegue, el explicará.
- B. Para qué se va a poner nervioso tarde o temprano ya va a llegar el niño.
- C. Que telefonee inmediatamente a la policía. Seguro algo a pasado, en este tiempo hay muchos accidentes con los niños.
- D. Ahora no puede hacer nada. Cuando vuelva se lo debe castigar severamente.

¿Qué diría tu papá?

- A
- B
- C
- D

¿Qué diría tu mamá?

- A
- B
- C
- D

7. Estás enojado con un compañero de clases. Jugando fútbol en la cancha, tu compañero cayó encima de ti y se torció el pie. Tú dices que fue sin querer, pero tu compañero no lo cree, te acusa de haberlo hecho a propósito y esto les cuenta a tus papás. ¿Qué crees que dirían ellos?

- A. Que le pidas disculpas a tu compañero.
- B. Que es un asunto de ustedes y arréglenselas solos.
- C. Sentémonos y podremos aclarar el asunto entre los dos.
- D. No se debe acusar sin base, seguro fue accidental. Yo siempre dije que la cancha es peligrosa y que mejor sería si no fueran allá.

¿Qué diría tu papá?

- A
- B
- C
- D

¿Qué diría tu mamá?

- A
- B
- C
- D

8. Si a tus papás les preguntan que esperan de ti. qué crees que responderían ellos.

- A. Espero que sea un hombre famoso, a quien los hombres respeten y yo este orgulloso de él.
- B. Todavía no pensé en eso, tengo muchas preocupaciones, para pensar en cosas tan lejanas.
- C. Quisiera que fuera un hombre correcto y satisfecho de sí mismo.
- D. Yo lo educo para que sea agradecido por todo el sacrificio que hacemos por él.

¿Qué diría tu papá?

- A
- B
- C
- D

¿Qué diría tu mamá?

- A
- B
- C
- D

9. Un conocido se queja a tus papás indicándoles que su hijo, muchas veces le contradice y les pide consejo acerca de lo que debe hacer.

- A. El niño puede contradecir si cree que sus padres no tienen la razón.
- B. Los niños se meten en todo, no hay que tomarlos en serio.
- C. El padre debe explicar que su niño es todavía muy inexperto. El padre siempre sabe mejor qué es lo bueno para el niño.
- D. El niño debe hacer caso y no criticar a sus padres, porque ellos saben siempre mejor, que es lo correcto o incorrecto.

¿Qué diría tu papá?

- A
- B
- C
- D

¿Qué diría tu mamá?

- A
- B
- C
- D

10. Un conocido cuenta a tus padres, que el niño vecino de doce años, le contó a su hijo de seis años como nacen las guaguas. Les pide consejos acerca de lo que debe decir.

- A. Nada, tarde o temprano todos llegan a saber.
- B. Que le diga que no quiere escuchar una palabra más sobre eso. Un niño pequeño debe pensar en sus estudios.
- C. Pregúntele que le ha contado ese niño y explíquele lo que el niño no entiende claramente.
- D. Avise lo que pasó al padre de ese niño y prohíbele a su hijo que sea su amigo.

¿Qué diría tu papá?

- A
- B
- C
- D

¿Qué diría tu mamá?

- A
- B
- C
- D

ANEXO 2. ESCALA ADAPTADA DE AUTOCONCEPTO DE PIERS – HARRIS

ESCALA ADAPTADA DE AUTOCONCEPTO
(De Piers Harris 1984 – Adaptada por Gorostegui 1992)
 “Cómo me siento acerca de mi persona”

Nombre Edad

Grado.

Aquí encontrarás un grupo de oraciones. Algunas de ellas son verdaderas acerca de tu persona por eso debes marcar con una “X” en la casilla “SI”. Algunas no son verdaderas acerca de tu persona y por eso debes marcar con una “X” en la casilla “NO”.

Contesta **TODAS** las preguntas aún si te es difícil decidir, pero no marques el **SI** y el **NO** a la vez.

1.	Mis compañeros de clase se ríen de mí.	SI	NO
2.	Soy una persona feliz.	SI	NO
3.	Generalmente estoy triste.	SI	NO
4.	Soy inteligente.	SI	NO
5.	Soy tímido.	SI	NO
6.	Cuando crezca seré una persona importante.	SI	NO
7.	Soy popular.	SI	NO
8.	Yo me porto bien en el colegio/institución.	SI	NO
9.	Causo problemas en mi familia.	SI	NO
10.	Soy fuerte.	SI	NO
11.	Tengo buenas ideas.	SI	NO
12.	Soy una persona importante en mi familia.	SI	NO
13.	Soy buena haciendo trabajos manuales.	SI	NO
14.	Me rindo fácilmente.	SI	NO
15.	Soy buena con mis tareas del colegio/ institución.	SI	NO
16.	Hago muchas cosas malas.	SI	NO
17.	Puedo dibujar bien.	SI	NO
18.	Soy buena en música.	SI	NO
19.	Me porto mal en casa/institución.	SI	NO
20.	Soy lenta para terminar mis trabajos escolares.	SI	NO
21.	Soy importante en mi clase.	SI	NO
22.	Soy nerviosa.	SI	NO
23.	Puedo dar bien la lección delante de mi clase.	SI	NO
24.	En el colegio/institución me distraigo pensando.	SI	NO
25.	Molesto a mis hermanos y hermanas.	SI	NO
26.	A mis amigos les gustan mis ideas.	SI	NO
27.	Me meto en líos muy frecuentemente.	SI	NO
28.	Soy obediente en casa/institución.	SI	NO
29.	Soy suertuda.	SI	NO

30.	Me gusta ser así como soy.	SI	NO
31.	Tengo bonito cabello.	SI	NO
32.	Quisiera ser diferente.	SI	NO
33.	Frecuentemente soy mala con otras personas.	SI	NO
34.	Mis compañeras en el colegio/institución piensan que tengo buenas ideas.	SI	NO
35.	Soy infeliz.	SI	NO
36.	Tengo muchas amigas.	SI	NO
37.	Soy alegre.	SI	NO
38.	Soy sonsa en muchas cosas.	SI	NO
39.	Soy simpática, guapa.	SI	NO
40.	Tengo bastante energía.	SI	NO
41.	Me meto en bastantes problemas.	SI	NO
42.	Soy popular entre los chicos.	SI	NO
43.	Las personas me fastidian.	SI	NO
44.	Mi familia está descontenta conmigo.	SI	NO
45.	Tengo una cara agradable.	SI	NO
46.	Cuando trato de hacer algo parece que todo va mal.	SI	NO
47.	Me fastidian en casa.	SI	NO
48.	Soy la que manda en juegos y deportes.	SI	NO
49.	Soy torpe.	SI	NO
50.	Me olvido de lo que aprendo.	SI	NO
51.	Es fácil llevarse bien conmigo.	SI	NO
52.	Pierdo el control rápidamente.	SI	NO
53.	Soy popular entre las chicas.	SI	NO
54.	Leo muy bien.	SI	NO
55.	Me gusta mi hermano.	SI	NO
56.	Tengo un buen cuerpo.	SI	NO
57.	Frecuentemente tengo miedo.	SI	NO
58.	Siempre estoy botando y rompiendo cosas.	SI	NO
59.	Pueden confiar en mi persona.	SI	NO
60.	Pienso cosas malas.	SI	NO
61.	Lloro fácilmente.	SI	NO
62.	Soy una buena persona.	SI	NO

Tabla 1. CLAVE DE RESPUESTAS DE LA ESCALA ADAPTADA DE AUTOCONCEPTO PIERS - HARRIS

COMPOSICIÓN FACTORIAL

1. Comportamiento General	2. Satisfacción y Felicidad	3. Status Escolar	4. Conducta Social	5. Apariencia Física y Artística	6. Popularidad
Sume el N° de veces que respondió No en los puntos siguientes	Sume el N° de veces que respondió en los puntos siguientes	Sume el N° de veces que respondió en los puntos siguientes	Sume el N° de veces que respondió en los puntos siguientes	Sume el N° de veces que respondió en los puntos siguientes	Sume el N° de veces que respondió en los puntos siguientes
33 25 38 60 41 16 52 43 58 47 24 61 50 49 57 22 20 27 46 44	59 Si 55 Si 62 Si 40 Si 37 Si 36 Si 51 Si 42 Si 54 Si 3 Si	21 Si 10 Si 12 Si 30 Si 13 Si 23 Si 4 Si 1 No 34 Si 29 Si 26 Si 17 Si 11 Si 49 No 15 Si	8 Si 9 No 11 Si 19 No 15 Si 28 Si 5 No 14 No 27 No 1 No	39 Si 31 Si 56 Si 45 Si 48 Si 18 Si 2 Si	7 Si 53 Si 42 Si 15 Si 4 Si 44 No
Divida el total por 20. Ese es su puntaje en este factor.	Divida el total por 10. Ese es su puntaje en este factor.	Divida el total por 15. Ese es su puntaje en este factor.	Divida el total por 10. Ese es su puntaje en este factor.	Divida el total por 7. Ese es su puntaje en este factor.	Divida el total por 6. Ese es su puntaje en este factor.

Tabla 2. CLAVE DE RESPUESTAS DE LA ESCALA DE AUTOCONCEPTO DE PIERS – HARRIS

COMPOSICIÓN GENERAL

1. No	22. No	43. No
2. Si	23. Si	44. No
3. No	24. No	45. Si
4. Si	25. No	46. No
5. No	26. Si	47. No
6. Si	27. No	48. Si
7. Si	28. Si	49. No
8. Si	29. Si	50. No
9. No	30. Si	51. Si
10. Si	31. Si	52. No
11. Si	32. No	53. Si
12. Si	33. No	54. Si
13. Si	34. Si	55. Si
14. No	35. No	56. Si
15. Si	36. Si	57. No
16. No	37. Si	58. No
17. Si	38. No	59. Si
18. Si	39. No	60. No
19. No	40. Si	61. No
20. No	41. No	62. Si
21. Si	42. Si	

Tabla 3. FACTORES A CONSIDERAR

Autoconcepto Bajo	Menor a 46 pts.	Infravalorado
Autoconcepto Promedio	Entre 46 a 60 pts.	Adecuado
Autoconcepto Alto	Mayor a 61 pts.	Optimo

ANEXO 3. CUESTIONARIO PILOTO.

DATOS PERSONALES

NOMBRE Y APELLIDO

SEXO

F

M

EDAD

GRADO

1. ¿Con quién vives?

Papá

Mamá

Ambos

Abuelos

Hermanos

Otros

2. ¿Cómo es la relación con tu Padre?

Excelente

Muy buena

Buena

Regular

Mala

3. ¿Cómo es la relación con tu Madre?

Excelente

Muy buena

Buena

Regular

Mala

4. ¿Tus Padres le dedican tiempo para conversar contigo?

Sí

No

A veces

Nunca

5. Como te hubiera gustado que fueran contigo?

.....

**ANEXO 4. CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR
EN LA INVESTIGACIÓN**

CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN LA INVESTIGACIÓN

Estimados Apoderados

de:..... Curso.....

Mediante la presente hago llegar a Ud. un cordial y respetuoso saludo, deseándole éxito en las labores que desempeña.

Al mismo tiempo paso a solicitarle muy encarecidamente, me autorice poder trabajar con el apoyo d su hija para el desarrollo de mi investigación que lleva por título “Relación entre pautas de crianza y autoconcepto en adolescentes de 14 a 16 años de la Unidad Educativa Fe y Alegría”, para lo cual su hijo/a debe llenar 2 cuestionarios referentes al tema antes mencionado. Cabe recalcar que su Hijo/a debe estar presente los dos días necesariamente para el llenado de la Escala de autoconcepto por un lado y finalmente para el Cuestionario de pautas de crianza.

Y de esta manera poder desarrollar óptimamente el proceso de investigación que me permitirá conseguir resultados fehacientes en cuanto a la relación existente entre estas 2 variables de estudio: pautas de crianza y autoconcepto, con el objetivo de obtener a nivel académico el Título de Licenciatura en la Carrera de Psicología de la UMSA.

Cuando el estudio haya concluido se entregara un informe a la dirección de la Unidad Educativa sobre los resultados obtenidos. La importancia de la participación de su hijo/a radica en que a partir de la obtención de los resultados en el colegio se pueda diseñar y generar acciones tendientes a apoyar du rol de padres. Estos resultados no serán publicados, ya que la investigación se la desarrolla a base de la confidencialidad dentro de la ética profesional que demanda mi carrera.

Firma papá _____ Firma mamá _____

Firma hijo/a _____

Firma investigador responsable _____

NOTA: esta carta debe ser devuelta al colegio a la brevedad posible

La Paz – Bolivia

ANEXO 5. FICHAS DE TRABAJO DEL TALLER DE AUTOCONCEPTO.

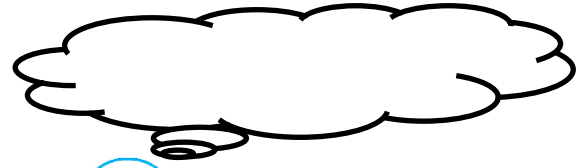
LOS 10 MECANISMO PARA CREAR PENSAMIENTOS ERRONEOS

MECANISMOS	DEFINICION	ENUNCIADOS TIPICOS
Hipergeneralización.	Sacar conclusiones generales incorrectas de un hecho o detalle concreto.	Todo el mundo.. Siempre.. Nadie...
Designación global.	Hacer afirmaciones simplistas que dan una visión distorsionada de uno mismo.	Soy un.. Soy muy...
Filtrado negativo.	Ver las cosas fijándose solo en lo negativo.	Esto está mal... y esto... y esto... y esto...
Pensamiento polarizado o maniqueo.	Ver las cosas como enteramente buenas o enteramente malas.	Soy totalmente.. Es totalmente...
Autoacusación.	Sentirse culpable de todo, sea responsable o no de lo ocurrido.	No sé cómo, pero lo tenía que haber evitado... Siempre lo estropeo todo...
Personalización o autoatribución.	Sentir que lo que sucede alrededor siempre está en relación con uno mismo.	Seguro que se refiere a mí... Lo ha dicho por mí...
Proyección.	Creer que los demás ven las cosas como uno mismo.	Por qué no hacemos esto, a mi hermano le gusta... Tengo frío, ponte un jersey...
Hipercontrol.	Pensar que todo está bajo nuestro control	Puedo con todo...
Hipocontrol.	Pensar que nada está bajo nuestro control.	No puedo hacer nada... Pasará lo que tenga que pasar...
Razonamiento emocional.	Usar sentimientos, prejuicios, simpatías o antipatías para valorar la realidad.	No me cae bien, luego lo hace mal... Es guay, luego está bien...

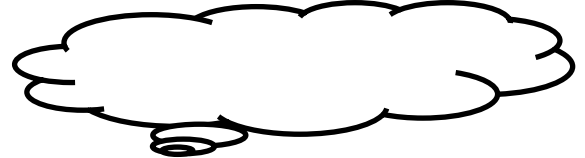
Como vencerlos

- Romper con el pensamiento sirviéndose de palabras o frases contundentes como: no, mentira, calla, para con esto, no es verdad...
- Desenmascarar el mecanismo.
- Análisis realistas que tengan en cuenta toda la realidad y sus distintos matices.
- Pensamientos positivos, viendo el lado bueno de las cosas. –
- Autoafirmar nuestra propia valía y nuestras posibilidades de forma realista y optimista.

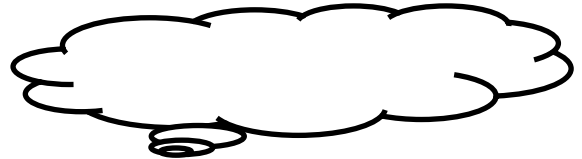
He derramado sobre mi compañera Sofía un vaso de coca-cola en una fiesta. Soy un gafe. Estropeo todo lo que toco.



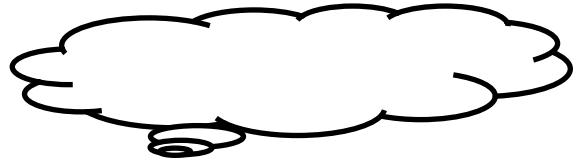
He suspendido tres asignaturas. Nunca conseguiré aprobarlas. Los profesores me tienen manía. Por más que haga no saldré del pozo.



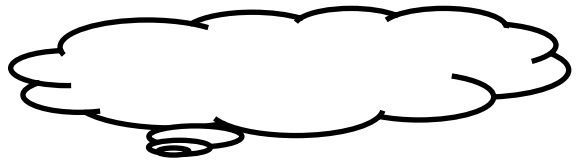
Carmen no se ha callado mi secreto. No se puede confiar en nadie. Todo el mundo me engaña.



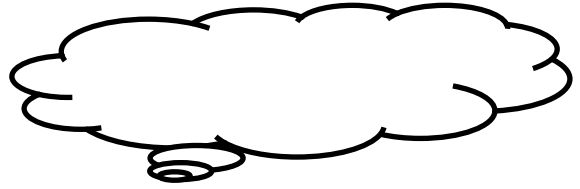
Las chicas no se interesan por mí. Soy tan bajo.



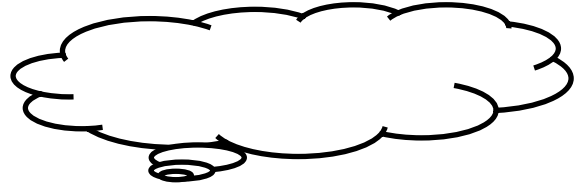
He pedido ayuda a un compañero de clase para un trabajo y me ha dicho que no puede. Nadie quiere saber nada de mí.



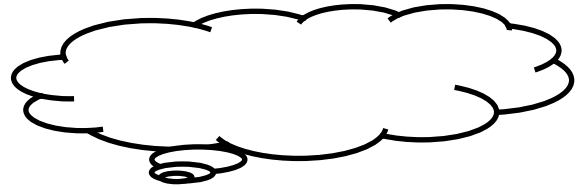
Los chicos mayores del barrio se meten conmigo y yo me dejo para que no me peguen. No sé hacer otra cosa. Mi padre dice que soy un "lili". Me siento mal.



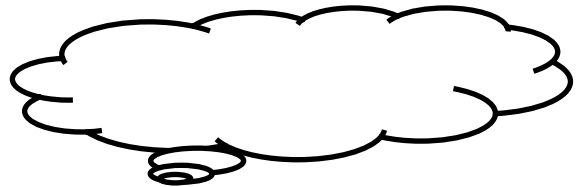
Mi nariz es enorme. Con lo fea que soy, ¿qué chico se fijará en mí?



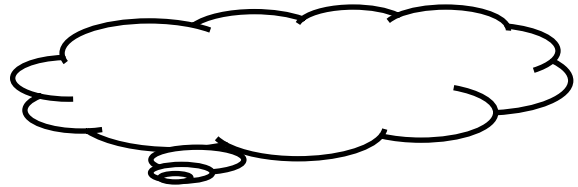
Seguro que no apruebo la evaluación. Soy un desastre y no me acordaré de nada. Ya lo verás, me saldrá fatal.



Pedro se ha reído. Seguro que de mí. Soy un payaso. Todos se burlan de mí.



Soy guapa y los chicos me persiguen. El placer sexual me da asco. Engordaré para que no se fijen en mí. Así nunca haré "guarrerías" con los chicos.



Me ha salido mal un problema de "mates". No sé hacer ninguno. Todos me salen mal

