

**UNIVERSIDAD MAYOR DE “SAN ANDRÉS”  
VICERRECTORADO  
CENTRO PSICOPEDAGÓGICO Y DE INVESTIGACIÓN  
EN EDUCACIÓN SUPERIOR  
CEPIES**



El presente trabajo de grado titulado:

**ORIENTACIÓN VOCACIONAL  
PROFESIONAL**

Para optar el Grado Académico y Título de:

**MAGÍSTER SCIENTIARUM EN EDUCACIÓN SUPERIOR  
PSICOPEDAGOGÍA**

del postulante: **Lic. Jorge Carrillo Borda.**

Ha sido....., según Reglamento de Trabajo de Grado vigente en el Centro Psicopedagógico y de Investigación en Educación Superior (CEPIES), por el siguiente Tribunal:

**Presidente:** .....

**Director – CEPIES:** .....

**Asesor:** .....

**Tribunal:** .....

**Tribunal:** .....

**Tribunal:** .....

La Paz, ..... de ..... de 2007

La Paz – Bolivia  
2007.

## **AGRADECIMIENTO**

Se agradece gentilmente, la extensa colaboración, apoyo y guía del trabajo de investigación, orientación al Mg. S.C. Rocío Pinto Calderón docente del CENTRO DE POST-GRADO Y DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR "CEPIES" UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS.

Para terminar, esta presentación de mi investigación, no me queda otra cosa que reconocer a todas aquellas personas que me colaboraron en la elaboración de la presente obra del trabajo de mi tesis "MAESTRÍA PSICOPEDAGOGÍA".

Mis reconocidos agradecimientos a los docentes de la UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS, CENTRO DE POST-GRADO Y DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR "CEPIES". Al Tribunal revisor de la tesis Dr. Alberto Figueroa Ph.D., Mg. S.C. Guillermo Aguilar Salvatierra, M.S.C. Juan Miguel Gonzalez Velasco.

Muy especial a mi tutor Mg. S.C. Eulogio Chávez Siñani, quien siempre fue orientador, guía en el mal y en el bien. Al profesor de Estado Octavio Choque Trujillo, Director del Nivel Primario y Secundario, de la UNIDAD EDUCATIVA TÉCNICO HUMANÍSTICO "RAFAEL MENDOZA CASTELLÓN", de la ciudad de El Alto de La Paz, zona Villa Esperanza, sin ello hubiese, constituido muy difícil para mi.

Gracias mil por el aliento a los Rvdos. Padres del Colegio Don Bosco Particular DINO OCELLADORE BARTOLINO, MIGUEL AYMAR; quienes criticaron la expresión suave y superficial de los complicados procesos mecánicos estadísticos.

Al Sr. José Luis Mamani Quenallata, Lismer Obed Zuazo Suxo por la impresión de las fotocopias finales.

A Dios como a la memoria de mis queridos padres y abuelos, de ustedes.

Jorge Carrillo Borda.

**ORIENTACIÓN VOCACIONAL PROFESIONAL**  
**UNIDAD EDUCATIVA “RAFAEL MENDOZA CASTELLÓN”**  
**RESUMEN**

El presente trabajo es el resultado de un esfuerzo y dedicación, en ello va una parte de mi experiencia, con todo el costo que ello implica.

Es el resultado y esfuerzo a no dudar es solo el inicio de una profundización indagando los hechos estudiados, dentro de un perfil más amplio y más hondo.

El tema central de la obra está relacionado con la variable social que influye en la “Orientación Vocacional Profesional”. Este tema fue estudiado, escogido, porque la mayoría de los estudiantes de Secundaria presentan como una de sus características de una desorientación profesional y una multitud de problemas hasta hoy desconocidos en su magnitud y naturaleza.

Es por ello que hacemos un recorrido desde el Marco Teórico corresponde a la pedagogía; enfocando las orientaciones educativas para jóvenes con desorientación vocacional profesional.

La formulación de conclusiones es una perspectiva de estudio que está respaldada por una metodología y un seguimiento a través del estudio de casos por requerimiento propio de la investigación.

Los datos recolectados a través de una encuesta realizada en la Unidad Educativa Técnico Humanístico “Rafael Mendoza Castellón” Villa Esperanza de la ciudad de El Alto La Paz. Fue efectiva por parte de los estudiantes de los niveles de Cuarto año de Secundaria en promoción.

Los gráficos, la muestra, su población determina los deseos de una búsqueda de una profesión académica. Por tanto, se puede decir que en la formación secundaria para una transición a la educación superior.

**ÍNDICE**  
**ORIENTACIÓN VOCACIONAL PROFESIONAL**

|                                       | Pág. |
|---------------------------------------|------|
| Dedicatoria                           |      |
| Agradecimiento                        |      |
| <b>INTRODUCCIÓN</b> .....             | 1    |
| 1.1. Antecedentes generales .....     | 1    |
| 1.2. Justificación .....              | 5    |
| 1.3. Planteamiento del problema ..... | 8    |
| 1.4. Objetivos .....                  | 18   |

**CAPÍTULO I**  
**MARCO TEÓRICO**

|  |    |
|--|----|
| <b>MARCO TEÓRICO</b> .....   | 20 |
| 2.1. Orientación de la vocación .....                                | 20 |
| 2.1.1. Aspectos sociológicos como elegir la profesión apropiada..... | 24 |
| 2.1.1.1. Otros aspectos del sistema educativo boliviano.....         | 26 |
| 2.1.1.2. Educación, ciencia y tecnología .....                       | 29 |
| 2.1.1.3. Tecnología .....  | 31 |
| 2.1.2. Orientación educación y cultura .....                         | 33 |
| 2.1.2.1. Cultura .....   | 36 |
| 2.1.2.2. a) El factor hogar .....                                    | 38 |
| 2.1.2.3. b) El factor amistad .....                                  | 39 |
| 2.1.2.4. c) El factor prestigio .....                                | 39 |
| 2.1.2.5. d) El factor formación educativa.....                       | 39 |
| 2.1.3. e) El factor individualismo y sistema .....                   | 40 |
| 2.1.3.1. f) El factor pasividad .....                                | 40 |
| 2.1.3.2. g) El factor realista .....                                 | 41 |
| 2.1.3.3. i)El factor económico.....                                  | 41 |
| 2.1.3.4. La demanda privada y social de educación .....              | 42 |
| 2.1.3.5. El empleo .....   | 46 |

|          |  |    |
|----------|--|----|
| 2.1.3.6. | La percepción de las brechas .....   | 48 |
| 2.1.3.7. | El trabajo como valiosa conducta humana .....  | 49 |
| 2.2.     | Comercio académico y mercado profesional .....   | 51 |
| 2.2.1.   | Participación de las universidades en el campo de<br>la orientación vocacional profesional ..... | 56 |
| 2.2.2.   | Concepción de la educación y la orientación .....  | 56 |
| 2.2.3.   | Consideraciones generales.....   | 59 |
| 2.2.4.   | Origen de la Orientación Vocacional Profesional.....   | 61 |
| 2.2.5.   | La orientación escolar .....   | 63 |
| 2.2.6.   | Necesidades de la orientación profesional .....  | 65 |
| 2.2.7.   | Naturaleza de la orientación .....   | 70 |
| 2.2.7.1. | Función del docente como orientador.....   | 73 |
| 2.2.7.2. | Cualidades del maestro para el trabajo de orientación..  | 76 |
| 2.2.8.   | El escolar y la universidad.....   | 77 |
| 2.3.     | Importancia de este estudio (orientación) .....  | 78 |

## **CAPÍTULO II**

### **ASPECTOS METODOLÓGICOS**

|        |   |    |
|--------|---|----|
|        | ASPECTOS METODOLÓGICOS .....            | 80 |
| 2.3.1. | Procedimientos utilizados .....         | 80 |
| 2.3.2. | Metodología .....                       | 82 |
| 2.3.3. | Delimitaciones del trabajo .....        | 84 |
| 2.3.4. | Hipótesis .....                         | 86 |
| 2.3.5. | 1. Formulación de hipótesis .....       | 87 |
| 2.3.6. | 2. Formulación de variables.....        | 87 |
| 2.4.   | Variable independiente .....            | 87 |
|        | V.I. Orientación Vocacional profesional |    |
| 2.4.1. | Variable dependiente.....               | 87 |
|        | V.D. Factor psicopedagógico             |    |

|  |     |
|--|-----|
| a) Conocimientos ciencia puras y exactas.                                  |     |
| b) Conocimientos ciencia sociales  |     |
| 2.4.2. 3. Conceptualización de una variable .....                          | 87  |
| Variable independiente   |     |
| Concepto general   |     |
| Orientación Vocacional Profesional   |     |
| 2.4.3. Variable dependiente .....  | 88  |
| Concepto general   |     |
| Factor psicopedagógico .....   | 88  |
| 2.4.4. Operacionalización de variables .....                               | 88  |
| Valoración de las unidades de estudio                                      |     |
| Variable independiente   |     |
| Orientación Vocacional Profesional   |     |
| 2.4.5. Variable dependiente. Factor psicopedagógico .....                  | 90  |
| 2.4.5.1. Variables operacionales .....                                     | 95  |
| 2.4.6. Nivel de comprobación .....   | 95  |
| 2.5. Procedimientos utilizados .....                                       | 97  |
| 2.5.1. Objetivo de la encuesta .....                                       | 98  |
| 2.5.2. Objetivo específico .....   | 98  |
| 2.5.2.1. Cuestionario .....  | 99  |
| 2.5.2.2. Población y muestra .....   | 100 |
| 2.5.3. Codificación, tabulación y tratamiento estadístico de los datos ... | 102 |

### **CAPÍTULO III**

#### **PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN, RESULTADOS**

|  |     |
|--|-----|
| PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN, RESULTADOS ..... | 103 |
| 2.5.4. Interpretación de los datos. ....   | 118 |

|  |     |
|--|-----|
| 2.5.5. Técnicas de administración de los datos.....  | 120 |
| 2.5.6. Computadores y el proceso de investigación social inductiva .....   | 123 |
| 2.5.7. Utilización del paquete SPSS en el estudio.....   | 125 |
| 2.5.8. Carreras de preferencia a seguir estudiando.<br>Unidad Educativa Técnico Humanístico<br>“Rafael Mendoza Castellón”<br>Promoción 2005..... | 126 |
| RECOMENDACIONES.....   | 131 |
| CONCLUSIONES.....  | 135 |
| BIBLIOGRAFÍA   |     |
| ANEXOS   |     |

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

| <b>Nº</b> |  | <b>Pág.</b> |
|-----------|--|-------------|
| I.        | Deseo de padres de familia y carrera elegida.....  | 116         |
| II.       | Expectativas de ingresos económicos y elección de carrera.....   | 117         |
| III.      | Carrera de preferencia a seguir estudiando<br>Unidad Educativa técnico Humanístico “Rafael Mendoza Castellón”<br>Promoción 2005..... | 126         |



## ÍNDICE DE TABLAS

| <b>Nº</b> |   | <b>Pág.</b> |
|-----------|---|-------------|
| I.        | Influencias de Orientación Vocacional Profesional por tipo fuente:<br>Col. "Rafael Mendoza Castellón" Promoción 2005.....           | 112         |
| II.       | Influencia de Orientación Vocacional a una carrera profesional<br>universitaria Col. "Rafael Mendoza Castellón" Promoción 2005..... | 113         |
| III.      | Edades de inferencia.....   | 128         |
| IV.       | Edades de desorientación varones.....   | 129         |
| V.        | Edades de desorientación mujeres.....   | 130         |

## ÍNDICE DE CUADROS

| Nº  | Pág. |
|---|------|
| I. Distribución de muestra por sexo y colegio. ....   | 104  |
| II. Mujeres encuestadas por sexo. ....  | 105  |
| III. Razones por no haber decidido una carrera profesional<br>Expectativas de los padres.....   | 106  |
| IV. Formación de los padres de familia.....   | 107  |
| V. Recomendaciones de los padres<br>Orientación Vocacional Profesional<br>Carrera recomendada, no recomendada, no sabe, orientación<br>en el colegio..... | 108  |
| VI. Motivos de falta de orientación por parte de los padres, no recibieron<br>orientación por los padres .....  | 109  |
| VII. Orientación Vocacional Profesional en el colegio, varón .....  | 110  |
| VIII. Orientación Vocacional Profesional en el colegio<br>“Rafael Mendoza Castellón” mujeres 2005.....  | 111  |
| IX. Influencia selección activa: TIPORIENT = 2 varón, mujer .....   | 112  |
| X. Rendimiento e interés como factor para la elección de una carrera<br>a estudiar varón, mujer. Col. “Rafael Mendoza Castellón”. 2005 .....              | 115  |
| XI. Variable: Edad de los estudiantes del Col. “Rafael Mendoza Castellón”... ..   | 127  |
| XII. Variable. Edad varones Col. “Rafael Mendoza Castellón” .....   | 128  |
| XIII. Variable. Edad mujeres Col. “Rafael Mendoza Castellón”.....   | 130  |

## ÍNDICE DE ANEXOS

- ANEXO I : Cuestionario
- ANEXO II : Hoja de codificación
- ANEXO III : Matrícula por carrera en la universidad boliviana en número de alumnos y población.
- ANEXO IV : Docentes de la universidad boliviana
- ANEXO V : Tasas de promoción, abandono y reprobación por niveles educativos.
- ANEXO VI : Flujo de alumnos promovidos 2001-2005.
- ANEXO VII : Historia de fundación de la escuela Sandra Smith posterior Unidad Educativa Técnico Humanístico “Rafael Mendoza Castellón”. Villa Esperanza. La Paz – El Alto, Bolivia 1969.

## FUENTES PERIODÍSTICAS

- ANEXO VIII : Cómo identificar al alumno retardado conducta agresiva y guía de observación.
- ANEXO IX : Conducta retraída y comportamiento problemático general.
- ANEXO X : Conducta del alumno superdotado

## OTRAS FUENTES

- Recortes de periódicos.

## **INTRODUCCIÓN**

El presente capítulo tiene por objeto presentar al lector una breve síntesis, describir en sus aspectos principales, que a lo largo del trabajo son sistemáticamente profundizados, la investigación, conclusiones y propuestas que constituye la médula del proyecto presentado para optar el título de MAESTRÍA en PSICOPEDAGOGÍA.

### **1.1. ANTECEDENTES GENERALES**

Las modernas sociedades presentan como una de sus características propias de la naturaleza de transición, multitud de problemas hasta hoy desconocidos en el desempleo por un lado tendencia a un mercado laboral.

Aparecen así como problema del hombre y la sociedad moderna, el conflicto racial, la desorientación vocacional. Entre ellas se presenta como principal importancia por el sector social que afecta y por su carácter, la desorientación juvenil por una falta de orientación vocacional en el estudiante.

Estos problemas que se presentan como síntomas de situaciones sociales más profundas, merecen cada vez creciente atención por parte del Estado.

Indicio de esta preocupación son las nuevas normas o reglas de orientación que van tratando de responder en una forma más adecuada a estos problemas bio-psico social, espiritual y de Orientación Profesional.

Del mismo modo las ciencias sociales han ido preparando especial situación a los problemas sociales, tratando de aportar a una más profunda comprensión de los mismos así como a criterios científicamente basados para encarar su solución.

En este marco se ha seleccionado para su tratamiento un problema social de singular significación.

La toma de conciencia sobre las características de las diversas formas de problemas de desorientación que se engloban dentro del concepto de orientación juvenil, ha planteado la necesidad de reflexionar más profundamente sobre el tema en cuestión.

Esta tesis busca, a través del análisis teórico, la investigación empírica y la elaboración de patrones para una ORIENTACIÓN de los jóvenes en un proceso social, cuya importancia se hace más clara ante la falta de atención con que encara en nuestro país.

Se hace necesario relacionar estrechamente a la educación con la Orientación para poder así asegurar una formación integral, que a la vez sea igualitaria dando las mismas oportunidades educativas a las mayorías; la educación que siendo de alta calidad lleve a un alto nivel de formación, general basada sobre todo en la capacidad intelectual, aptitudes e ideales que sean el punto de partida para la capacitación profesional.

La toma de conciencia sobre esta problemática y sus consecuencias para el individuo y la sociedad ha planteado la necesidad de reflexionar más profundamente sobre el tema en cuestión. Presento los resultados de este estudio sobre el tema principal y puntual de la elección de una carrera universitaria con el deseo que puedan aportar a encaminar soluciones para una mejor orientación de los jóvenes en un proceso de toma de decisiones para su futura vida profesional.

Si por un momento nos detenemos en analizar a los adolescentes frente a sus estudios; el principio y el de toda labor educativa deben orientarse hacia la observación de los jóvenes, adolescentes, escucharlos y educarlos en sus estudios, que en el contexto de su vida de estudiante, ocupar un lugar preferente.

Es suficiente hacer un recuento de sus cuadernos de notas, libros y las mil preguntas que les formulan sus profesores, padres de familia y amigos ¿y tus deberes? ¿Leíste tus lecciones? ¿No tienes que hacer tus tareas? ¿No tienes nada que hacer? ¿Los problemas de matemáticas? ¿La composición literaria? ¿Pero no es posible, estas en bachillerato? ¿y tu examen?, etc., etc.

Este aprendizaje, sin embargo, supone un cierto proceso, un cierto camino que seguir jalonando de obstáculos más o menos. Entonces la primera pregunta va seguida de otra. Aprender qué ¿saber qué? La respuesta a esta pregunta se hace más difícil. Invitaría, sin embargo a repetir las palabras de Alain: “el joven sólo desea dejar de ser niño”.

Los adultos ya saben. “para dejar atrás la adolescencia es preciso saber”. Si a lo anterior agregamos una tercera pregunta ¿cómo debe llegar a este saber, cómo debe aprender? Se complica más el problema del aprendizaje y de estudio. El verbo SABER que tan rebosamente parecía, se ha hecho un sustantivo nombre masculino, conjunto de conocimientos, instrucción, cultura, erudicción. Este saber está contenido en unos programas que todo el mundo estima. Lo que se acepta fácilmente estos planes de estudio. Cualquiera que sea, constituyen un paso obligado, una necesidad. Los jóvenes se remiten casi enteramente a sus profesores para ponerlos en práctica. Y en este campo abdican de toda iniciativa. ¿Por qué? ¿No será porque se les ha inducido a aceptarlo todo? ¿O, desde la escuela primaria, no se ha recurrido suficientemente a sus posibilidades? ¿No será porque se les ha hecho vivir también en un clima ausente de oportunidades? ¿NO se deberá a la ingente cantidad de restricciones que se les impone?

Pensando solo en aquella canción de Jacques Dutronc: “Haz esto, haz aquello... no te metas los dedos a la nariz, no cruces la calle, etc., etc.”. Todo esto y mucho más repercuten en la actitud del joven frente a la escuela y el maestro.

La orientación y la instrucción son aspectos complementarios del proceso educativo.

El maestro interesado en conocer a sus alumnos como individuos y en ayudarlos a desarrollar al máximo sus capacidades potenciales, encuentran que la enseñanza se enriquece y vitaliza cuando adquiere mayor comprensión de sus alumnos<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> Psicología General Educativa. Talleres de Empresas Editoras Offsetec. Gráficas, Calle Bolívar N° 764-1982. La Paz – Bolivia.

La orientación tiene su fundamento en el hecho de que los niños y jóvenes crecen, se desarrollan y cambian de un modo continuo. Constantemente se enfrentan con nuevas situaciones. Es obvio que ellos no podrán proponerse adecuadas metas y objetivos sin comprenderse a sí mismos. Para adquirir esa comprensión, necesitan ayuda. Ni el profesor, ni el orientador o consejero deben dejar de lado estas obligaciones que son la formación personal, profesional en el futuro hombre profesional.

La ingente cantidad de informaciones que se amontonan ante las puertas de su "inteligencia", sin que lleguen a entrar en ella, además del traumatismo que producen. Originan una actitud nueva frente al aprendizaje intelectual. Una nueva adaptación de los cursos de estudios a sus propias posibilidades y una adaptación a los procesos de la enseñanza aprendizaje, sigue las reglas de la ciencia esto es de la psicología. Cuidar el cumplimiento de los pasos necesarios y adecuados a la edad, junto a los materiales exigidos para cada caso, será adaptarlos al proceso que necesita el adolescente. La captación y aprehensión del tema, la retención y evocación de los contenidos, la elaboración e integración de los conocimientos y la "aplicación" de los mismos a nuevas situaciones de la vida, será la salvación de lo que el adolescente quiere saber.

Matemáticamente, lo que el joven de ambos sexos, espera de sus estudios: formación de su espíritu y de su criterio. En ambos casos, se desea una preparación más o menos directa para una profesión que trae y de la que cabe esperar una promoción económica y social. A fin de que no se de un engaño sobre esta esperanza; se requiere necesariamente el éxito escolar.

No se puede separar el aspecto emocional, vocacional, educacional o recreacional, en los problemas de conducta humana. Si se ayuda a un estudiante en su elección vocacional, implica decisiones educacionales, rasgos de personalidad, adaptación emocional, relaciones interpersonales, etc. Todos estos no son campos de diferentes tipos de orientación, sino aspectos diversos de un proceso unitario.

La orientación no consiste en dar órdenes o consejos, la función de quien ayuda u oriente no es la de dar consejos, sin colaborar con el alumno en la solución de problemas y en la toma de decisiones, pues la decisión y la responsabilidad recae sobre el alumno; solo así este podrá ir adquiriendo el entrenamiento para solución de futuros problemas.

## **1.2. JUSTIFICACIÓN**

Entendemos la validez del presente trabajo de tesis a partir de las siguientes consideraciones.

En primer lugar, sabemos que el camino recorrido sobre esta cuestión, tanto en lo teórico como en lo práctico es muy corto, sistemático y llevando adelante con una metodología adecuada.

Por otra parte, la magnitud de la problemática analizada, así como el hecho de afectar a un sector social que requiera el mayor apoyo por parte de las instituciones públicas y privadas, como es la juventud, reclama la mayor atención de técnicos educacionales así como de especialistas de las distintas ciencias sociales.

Cabe considerar que de no ser aportado con una política de una buena orientación, el problema de la desorientación estudiantil se tomará cada vez más grave, y sus consecuencias que se aplicarán de manera significativa, por cuanto la actual política educativa y forma de trabajo que se implementa a pesar de los esfuerzos individuales de algunos técnicos involucrados en cuestión solo logran reproducir la situación, pero de una manera ampliada por cuanto más que un correctivo los actuales centros de orientación tienen resultados positivos sobre estudiantes con una mala orientación con problemas de vocación o aptitud.

Este hecho por ejemplo de no contar con ninguna obra nacional sobre Orientación Vocacional Profesional universitaria educativa a la que se pueda echar mano para la



capacitación con seminarios, charlas, talleres al personal que se ocupe de estas cuestiones.

Se justifica nuestro trabajo, al asumir que la educación es esencialmente un servicio de la sociedad que permite plena realización del hombre, y en cuanto debe estar orientado a estos fines no puede dejar de lado el conocimiento y la práctica técnica sobre una situación que afecta a cientos de jóvenes estudiantes bachilleres, tome conciencia con carreras universitarias de nuestra sociedad.

La finalidad de los colegios de educación secundaria, otrora llamado nivel medio, se ha convertido desde mucho tiempo atrás tan solamente hacia la preparación exclusiva para la universidad, puesto de que el título que otorga la universidad a los bachilleres es el de “bachiller en humanidades”.

Con este propósito, sus programas de estudio seguramente en sus inicios tenían cierta correlación con los programas básicos de las universidades. En los establecimientos de educación secundaria el programa de estudios actualmente se basa esencialmente en la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

Si nos remontamos un poco a la historia podemos decir, que la enseñanza secundaria estaba reservada casi exclusivamente a una minoría de gente bien situada económicamente, quedando excluida de ella la mayor parte de la población, que estaba reducida a la enseñanza primaria. Pero el avance a la democracia y la aspiración de los ciudadanos para alcanzar la máxima educación posible hizo que se cambiara esta concepción minoritaria y que tuviera que ampliar la finalidad de la enseñanza y facilitar cada vez más el acceso a ella dando a todos iguales oportunidades dentro la educación.

Por otra parte, la educación también responde a un nivel determinado de desarrollo histórico de la sociedad.

Entonces se llegó a la situación actual en la que teóricamente la enseñanza secundaria posee una triple finalidad. Por una parte sigue teniendo la preparación para el ingreso a la enseñanza superior. Por otra, constituye un grado con una finalidad propia, independiente de aquella que es el desarrollo intelectual y vital de la adolescencia: y finalmente tiene por fin facilitar al mayor número posible de alumnos, sino a todos, el aumento de su cultura para poder desempeñar mejor su función social y profesional.

Entonces como se puede apreciar, la mayor parte del interés de la educación secundaria estaba y aún sigue siendo dirigida a la preparación universitaria que luego en esta instancia denominada “universidad”. Con carácter investigativo.

Pero dada la amplitud que se requiere dar hoy a la educación secundaria, como preparación no solo para la universidad, sino para la vida, el programa de ella no se adapta ya a esta finalidad y tuvo que sufrir modificaciones para luego ir dando cabida a otras materias y a otros planes.

Sin embargo, son muchas las exigencias para que un bachiller se adapte a los estudios superiores que en sus contenidos, sus metodologías, su organización y su evaluación tiene sus características propias diferentes de la educación secundaria.

Motivados y convencidos sobre la correcta elección de la carrera, los jóvenes universitarios tendrán mayores posibilidades de estudios efectivos sin perder tiempo y otros recursos. Para que se produzca un cambio en la formación del educando tanto en la educación secundaria como en la superior tenemos un largo camino por delante, que debería estar conducido por muchos estudios interdisciplinarios sobre diversos temas tales como la adaptación de la formación al mercado laboral o el enfoque de formación de investigadores en todas las disciplinas o el fortalecimiento de la función de la universidad al servicio de la sociedad.

Dada las circunstancias del trabajo investigativo que me llevó a la investigación tan solo por mi inquietud, no puedo ofrecer ni mucha amplitud, ni mucha profundidad en la búsqueda de soluciones de la problemática sobre la transición de la educación secundaria a la superior.

Abarco un problema bien delimitado buscando respuestas a la pregunta en que se guían los bachilleres en la elección de una carrera. En este sentido significa un aporte para aumentar los conocimientos en este ámbito y a la vez sirvió para enriquecer la investigación como experiencia e investigador, y dar un ejemplo de la importancia que los maestros en ejercicios se aporte a la transformación de la realidad educativa a través de la investigación científica.

El estudiante y el maestro no solo deben tener relaciones frías o relaciones didácticas. El maestro debe tratar de conocer mejor a los estudiantes; porque su función no solo es entrar a la clase y avanzar materias científicas, históricas, filosóficas, o materias de reflexión pedagógica, también debe conversar un momento con sus alumnos y tratar de ser un amigo para el alumno. Le guiará por el camino del bien y la verdad, teniendo como meta los valores más altos de la humanidad.

Si el estudiante tiene la ayuda, la comprensión y el afecto de su maestro, tratará de ser merecedor de su confianza, actuando con responsabilidad y dedicación, tratando de no defraudar a sus padres como a su maestro.

### **1.3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

La tesis se encuentra en el problema de convertir a los jóvenes con mala orientación en ciudadanos profesionales y honestos, formulando una propuesta para el tratamiento de los mismos, con una deficiencia de ORIENTACIÓN VOCACIONAL PROFESIONAL y reintegración de aquellas a un medio social y por lo tanto a la sociedad boliviana profesional.

## **PROBLEMAS CONSTATADOS EN LA FORMACIÓN SECUNDARIA**

Múltiples experiencias en la universidad pública de La Paz, han mostrado que los estudiantes de primeros cursos arrastran graves deficiencias que deberían ser allanadas en la formación secundaria. Por ejemplo, tienen por lo general, evidentes dificultades para expresarse en forma oral y escrita. El colegio no estimula la competencia comunicativa en el contexto privado ni público; los adolescentes carecen de soltura y seguridad; además, después de largos años de estudio, apenas conocen los rudimentos de lenguas extranjeras, llegando a despreciar e incluso a negar su propia lengua materna cuando es negativa. Por otra parte, los bachilleres no pueden expresarse por escrito correctamente, muestran graves dificultades en la escritura, ortografía y composición, en estructurar cierto orden expositivo y en argumentar con pertinencia. Tampoco infieren conclusiones con rigor, ni son capaces de elaborar apropiados resúmenes, cuadros y síntesis.

Es necesario señalar que los bachilleres no tienen conocimientos sólidos y articulados de historia. Lo que repiten es memorístico y no pueden relacionarlo con la realidad ni el contexto. Lo propio acontece respecto de las características de las distintas culturas de nuestro país.

Hay un sorprendente desconocimiento de la realidad geográfica social y antropológica. Ni en secundaria, ni en los cursos preuniversitarios se estimula la curiosidad científica ni en el enriquecimiento y diversificación de las experiencias. En suma, el estudiante es un mero repetidor de lo que el docente transmite, anulándose su capacidad investigativa y crítica.

En la universidad, los estudiantes esperan que el docente les provea de contenidos preelaborados. No tienen automotivación ni un espíritu competitivo basado en el desempeño como individuos que se profesionalizan.

Son frecuentes las copias y el mínimo esfuerzo por el resultado apenas suficiente. No confían en sus propias capacidades, ni en su preparación como bachilleres, no planifican estrategias de estudio ni tienen los medios para estimular su creatividad. La falta de confianza en sí mismos y les agobia el temor a expresar sus opiniones. Por lo demás, no existe en general una adecuada orientación vocacional, estando muy difundida la creencia de que en las carreras sociales y humanísticas la exigencia es mínima, por el simple hecho de que en sus pensamientos no existen asignaturas de ciencias naturales o matemática.

Los estudiantes no saben cómo conducirse en los circuitos del estudio, la investigación, la exposición y la redacción. No hacen un uso apropiado de las bibliotecas ni saben investigar. No tienen interés por acumular bibliografía y los apuntes de clase siguen siendo el principal material para rendir exámenes. Aún egresando de la carrera, dejan pasar varios años para que su trabajo de grado crezca por una especie de evolución espontánea, sencillamente porque no saben como concluirlo ni tienen seguridad en sí mismo. El resultado es un déficit de hábitos de estudio, de esfuerzo y de energía cognoscitiva, además la desmotivación persiste, deteriorándose la autoimagen, lo que termina por incrementar los fracasos académicos.

## **EL TEMA EDUCATIVO EN LA TRANSICIÓN DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA A LA SUPERIOR EN EL INSTITUTO DE ESTUDIOS BOLIVIANOS**

En el Instituto de Estudios Bolivianos, el área educativa va donde se realizan varios proyectos de investigación multidisciplinaria, considera que actualmente es de significativa importancia tratar el tema de la formación que imparten los colegios preparando a los estudiantes para seguir carreras universitarias. La temática incluye los contenidos curriculares, los estilos de enseñanza, los modelos de educación, el equipamiento, los métodos, los recursos y las condiciones sociales, culturales y económicas que forman el contexto donde se puede esperar cambios posibles y

deseables. Resulta claro que para tratar el problema es necesaria una planificación integral de la educación formal, desde la inicial hasta el nivel universitario.

Esta planificación tendrá que mostrar a los jóvenes las distintas opciones de estudio y trabajo, además de hacer perceptible la importancia de las necesidades reales del país en el mundo de hoy.

También es parte de la agenda de discusión, la correlación que debería existir entre los programas mínimos que un bachiller debe conocer para ingresar a la universidad y la carrera que seguirá, correlación que pone en evidencia por ejemplo, las enormes diferencias entre la educación pública y privada y que muestra la abismal distancia entre el mundo educativo del colegio y de la universidad.

Por lo demás, es una necesidad evidente tener que referirse a una mínima continuidad entre la preparación psíquica, axiológica y humana del alumno en doce años de formación, lo que la universidad supone respecto de los valores, las expectativas e intereses que los estudiantes tienen al ingresar a las diferentes unidades académicas. Esto se relaciona con la imprescindible orientación vocacional, los perfiles profesionales, los exámenes de admisión y las condiciones de competencia y aptitud de los postulantes a una u otra carrera.

En suma, se trata de ver la problemática poniendo entre paréntesis las barreras fácticas y tradicionales que separan el mundo de la educación secundaria y la superior.<sup>2</sup> Solo así, la universidad podrá hacerse cargo responsablemente, de la formación de profesores y posibilitará que la educación se convierta en el principal agente dinamizador del desarrollo social y humano del país. Tal la motivación para llevar a cabo el evento de referencia.

---

<sup>2</sup> SEMINARIO EDUCATIVO SOBRE LA TRANSICIÓN DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA A LA SUPERIOR. Universidad Mayor de San Andrés "Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación" Instituto de Estudios Bolivianos Jueves 20 y viernes 21 de mayo de 1999. Academia de Ciencias de Bolivia. La Paz – Bolivia.

Para alcanzar este objetivo, se hace necesario hallar una propuesta a preguntas.

- Tratar los temas que permitan diseñar estilos de enseñanza según el propósito de vincular la educación media con la universitaria.
- Visualizar las dificultades de aprendizaje en la formación secundaria.
- Evaluar las orientaciones de la Reforma Educativa en lo concerniente al carácter de la formación “humanística”.
- Establecer líneas de trabajo para modificar la currícula de los últimos grados de la formación secundaria.
- Establecer pautas que permitan elaborar programas pertinentes y llevar a cabo adecuados cursos preuniversitarios.
- Involucrar a los sujetos sociales vinculados al quehacer educativo, comprometiéndoles con la necesidad del cambio.
- Qué significa la orientación como conducta social.
- Qué debemos hacer para poder impedir que los estudiantes estén mal orientados o modificar la enseñanza secundaria.

Como es posible observar; dada la amplitud de cuestiones involucradas, el trabajo a desarrollarse en varios niveles y con el concurso del aporte de distintas disciplinas además de la pedagogía, como la sociología las jurídicas, la psicología educativa.

Si queremos modificar, transformar o explicar este agente desconocido a los jóvenes a una orientación, lo primero que hay que hacer es identificar perfectamente a ese agente, vemos que de manera inevitable que la orientación de los jóvenes estudiantes depende de que conozcamos a fondo cuáles son los factores causales de la desorientación.

Este trabajo recoge, analiza críticamente algunas tesis de orden fundamental y algunas hipótesis acerca de las causas de esta orientación según se revelan en la literatura sociológica y que se presenta en los contenidos más adelante.

Desde el punto de vista pedagógico cualquier cambio en los patrones de conducta, es indispensable conocer bien la naturaleza del comportamiento tal como en la realidad misma aparece, así como una orientación actualmente se implementa las condiciones en que se efectúa en los distintos centros de atención a la orientación vocacional para estudiantes.

La pedagogía, la psicología junto con la orientación tienen mucho que aportar en beneficio de la metodología destinada a cambiar las normas de conducta de los jóvenes en condiciones de orientación.

Aunque sea también verdad otras cosas que se digna sobre la orientación se trata de una cuestión de base es que siempre se trata por un camino que no difiere en lo esencial que lleva una profesión y sus normas.

El problema de orientacional consistirá en consecuencia una orientación vocacional. En este sentido se utiliza la definición prevista por el marco legal en los códigos de educación según los cuales se consideran sobre los alumnos. En distintas partes del código se habla de los alumnos en especial de la orientación especialmente en el capítulo XXXIII, desde el artículo 257 adelante.

## **Concepto**

El alumno es el sujeto de la educación que recibe el influjo organizado de los diferentes factores formativos e informativos pedagógicos para el desarrollo integral de sus capacidades.

El alumno es el que mañana será ciudadano. Y al ciudadano hay que prepararlo. Alguien ha dicho “prepararlo desde 150 años antes de que nazca”, hasta su muerte. En general, vivir es estarse educando constantemente y en todo instante.



## **DERECHOS DE LOS ALUMNOS**

El artículo 260 del Código habla de los “derechos su orientación” de los alumnos. El concepto derecho de los alumnos, derechos del hombre, no es un concepto claro. León Dugui, comentando un insólito pensamiento de Augusto Comte decía ¿de qué derechos habláis? De reconocer derechos al hombre, sería simplemente uno, el derecho de cumplir siempre y exactamente su “deber”. He ahí la plena equidad, equitas, que evitaría toda iniquitas moviéndose el hombre siempre en el área en que debe.

No se debe, pues, entender por “derecho”, el libertinaje de hacer irresponsablemente cualquier cosa de que se es capaz. El hombre es capaz del bien y del mal. El “derecho” es para hacer el bien y evitar el mal. La “libertad” es también para hacer el bien y evitar el mal conscientemente.

Cuando el Código de la Educación habla y cataloga los “derechos de los alumnos”, tenemos que entender simplemente que todo ello son los aspectos de “bien” que el alumno tiene “deber” de practicar o cumplir.

Los “derechos” así entendidos y enunciados por el Art. 260 del Código son:

- a) Derecho a estudiar y a ser un buen alumno.
- b) Derecho a ser orientado, guiado por maestros, moral, científica y técnicamente capacitados.
- c) Derecho a ser respetado en su dignidad y personalidad.
- d) Derecho a desarrollar actividades sociales, deportivas y artísticas, en conformidad con los planes de estudio, previo programa y bajo la ORIENTACIÓN del director y de los maestros.
- e) Derecho a participar en la administración de la escuela y en las organizaciones estudiantiles.
- f) Derecho a acreditar dos representantes ante el consejo de profesores

Contrariamente a todo esto, el alumno:

- a) No tiene derecho a perder el tiempo en vanas ocupaciones.
- b) No tiene derecho a bloquear las calles.
- c) No tiene derecho a meterse en afanes políticos por que todavía no es un ciudadano.
- d) No tiene derecho a infringir el horario.

Por otra parte, en el trabajo empírico se ha tomado la población albergada en los centros de observación y diagnóstico para estudiantes previstos en el marco institucional educativo a ellos nos hemos atendido para analizar el comportamiento de las distintas variables, sistemas educativos de aprendizaje para las dificultades que implica el entrevistarlos.

El estudio empírico se basa en la ciudad de El Alto de La Paz, y no incluye el estudio de comportamiento fenómeno a nivel rural, caso que debe indudablemente tener sus propias particularidades y exige estrategias reductivas distintas.

En suma, estructurando el sistema “escolar boliviano”, ¿cómo marcha o se realiza la educación? ¿cuáles son los elementos en la orientación, organización escolar? La orientación escolar es el seguimiento continuo en su enseñanza, aprendizaje, descubrimiento de sus potencialidades que tienen todo estudiante, en cuanto organización escolar me refiero al local escolar, a las aulas, al mobiliario, al material, a las bibliotecas, a los talleres, a los vivarios, jardines, gimnasios, que constituyen en el aspecto material.

Existe otro aspecto, el de la organización u orientación técnica pedagógica que se refiere a los planes de estudio, horarios, programas, organizaciones de los ciclos educativos, el control o evaluación escolar.

La orientación escolar es el reflejo de los ideales de su aprendizaje de un pueblo en cada momento de su historia. En épocas antiguas dichos ideales eran de formar

guerreros, con el cristianismo, el de formar místicos estudiantes con el renacimiento, el de formar eruditos y sabios (intelectualismo), desde el siglo XIX es vitalista, paidocéntrica que intenta formar hombres orientados, triunfadores, tecnificados y socialmente útiles para la sociedad.

Si la biblioteca es una orientadora intelectual, los talleres constituyen la base de la educación y del desarrollo de las capacidades técnicas y manuales, inclusive con rendimiento económico y de interrelación social y moral.<sup>3</sup>

Este hecho nos demuestra que muy poco fueron orientados en su vida estudiantil, por ello no llegaron a un completo desarrollo de sus pueblos. Solo la literatura de ese tiempo ha debido alcanzar un gran desarrollo, si la juzgamos por los fragmentos demasiado escasos que han llegado hasta nosotros. El pueblo gustaba del campo, la poesía que sus estudiantes modulan su queja al recorrer los senderos de la tierra.

Con gran mayoría los estudiantes de secundaria que culminan sus estudios logrando el bachillerato e enfrentan a una serie de problemas que dificultan la elección precisa de una carrera universitaria. La falta de orientación vocacional, el desconocimiento de lo que es la universidad y las carreras que ofrece más aún el pénsum de estas y las exigencias intelectuales y económicas que se necesitan para seguirlas, motivan la deserción, que en la mayoría de los casos es una pérdida de tiempo y de recursos económicos por parte de los estudiantes.

Siendo el bachiller una personalidad en desarrollo que en muchos de los casos no tienen una identidad definida, no tiene un proyecto de vida normal produce en él una situación de angustia que posteriormente influye negativamente en la motivación para el estudio que crearán en él las falsas expectativas de estudio, llevan a la deserción, abandono y cambios de carrera.

---

<sup>3</sup> Rousseau decía: “En vez de tener a los niños sobre los libros es preferible llevarlos al taller de orientación, allí las manos y la mente trabajan para el espíritu. Se hacen filósofos, y sin embargo, no creen ser sino artesanos.

Surge la pregunta en que e guían los bachilleres para elegir una carrera universitaria y a través de esa su profesión.

## **PROBLEMA IDENTIFICADO**

Para facilitar la decisión de los bachilleres para una determinada carrera universitaria, es común que a los alumnos del cuarto curso de secundaria se ofrezca una orientación vocacional profesional.

Sin embargo, tanto profesores, padres de familia como los alumnos tienen dudas sobre si ésta cumple con su finalidad. La demanda de orientación es muy grande, lo que motivó a Porfirio Tintaya escribir y publicar tres libros sobre el tema que son de gran utilidad para los profesionales implicados en la tarea de orientación, los padres de familia y por ende la juventud. Estas publicaciones dan un enfoque constructivo de orientación como puede ser las publicaciones; sin embargo, no ha sido la intención determinada cuáles son los factores que influyen en la elección de una carrera universitaria. Nos planteamos las siguientes preguntas que nos guiarán en el estudio del problema.

- ¿Cuál es el factor que más influye en la elección de la carrera?
- ¿En qué medida influye la orientación vocacional recibida en el colegio?
- ¿Cuál es el rol de los padres de familia?
- ¿Cuál es la influencia de las condiciones económicas de la familia?
- ¿En qué medida influyen las aspiraciones y expectativas sobre los ingresos económicos de la futura profesión?
- ¿Los alumnos toman en cuenta sus habilidades e intereses?

## 1.4. OBJETIVOS

Sintetizando los problemas a resolver nuestro trabajo, los objetivos específicamente cubiertos son:

- a) Detectar cuáles son los mecanismos y procesos sociales que llevan a algunos jóvenes a incurrir en comportamientos de la ley educativa.
- b) Describir cómo estos mecanismos operan concretamente en la realidad, a través de su estudio empírico.
- c) Identificar los diversos problemas de reeducación y orientación que presentan para el educar los tipos variados de desorientación de jóvenes y adolescentes.
- d) Proponer programas de orientación vocacional, educativos, psicológicos que pueden darse a tales individuos con el propósito de convertirlos en ciudadanos profesionales, en servicio del país y respetuosos de toda ley.

La explicación científica del comportamiento en el campo de la Orientación Vocacional Profesional en el joven, su análisis en la realidad y la doctrina educativa en la enseñanza y aprendizaje deben estar íntimamente relacionados, ya que cualquier intento pedagógico debe fundarse en el discernimiento de las verdaderas relaciones causales que identifiquen plenamente los problemas que se quiere remediar.

La existencia de la voluntad en el ser humano está condicionada por el hecho de que éste tiene importantes objetivos y tareas. Cuanto más significativos y atractivos sean estas para el hombre y el estudiante de secundaria como universitaria, tanto más fuerte es en condiciones por demás iguales su voluntad, tanto más intensos sus deseos tanto más tenaz su ambición para realizarlas. Para el estudiante es

significativa la orientación vocacional. Como se ha dicho a todo lo que se relaciona con sus necesidades y con sus intereses. Pero para el estudiante no solo es importante sus intereses personales como profesionales, sino el progreso y desarrollo de sus potencialidades intelectuales y en qué medida influyen diferentes factores de desorientación en la elección de una carrera universitaria.

Los objetivos específicos apuntan a los diferentes factores identificados y se plantean de la siguiente forma:

- Indicar la influencia del entorno socio familiar en lo que a expectativas, recomendaciones, estudios superiores de los padres se refiere.
- Relacionar la elección de una determinada carrera con las habilidades, aptitudes e intereses de los bachilleres.
- Determinar el grado de influencia en la elección según diferentes tipos de orientación vocacional profesional.
- Hallar posibles influencias de las supuestas expectativas económicas de diferentes profesiones en la toma de decisiones por estas.

En función a estos objetivos que a su vez se pueden transformar en las tareas de investigación se elaboró el marco teórico de trabajo de investigación así como la biblioteca del Instituto de Estudios bolivianos, mis agradecimientos a los miembros de base muy especial al Director Lic. Blithz Lozada Pereira Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación.

# **CAPÍTULO I**

## **MARCO TEÓRICO**

### **MARCO TEÓRICO**

El tipo de orientación que se debe dar al estudiante esta determinado fundamentalmente por el modo que esta misma sociedad define la naturaleza del comportamiento de la vocación.

#### **2.1. ORIENTACIÓN DE LA VOCACIÓN**

Constituye una de las características más importantes del adolescente su inquietud por el futuro, por lo que hará en él, por las actividades o estudios que realizará. Esta preocupación llega a manifestarse, a veces de un modo obsesivo, en el último año de secundaria.

A menudo el adolescente comienza a elaborar planes de vida al impulso de su exaltada fantasía, que como es lógico, en el fondo, se quedan en meros sueños. La evolución normal de esta importante etapa de la vida y el progresivo desarrollo del pensamiento van, felizmente, disipando los humos de la fantasía y se van precisando los objetivos concretos de la vida futura. Pero esto sólo es posible a condición de que se vivan muy sana y normalmente los preciosos años de la adolescencia, dedicándolos al estudio, al trabajo, a la sana recreación, al deporte, y en general, a la realización de nobles ideales que contribuyen al enriquecimiento de su propia personalidad, sin dejar de incluir en ellos los referentes a su activa participación en la vida comunitaria.

Dentro de estas vivencias debemos descartar su preocupación por el trabajo que realizará en el futuro, y consecuentemente, por los estudios profesionales que deberá hacer para prepararse debidamente, a fin de desempeñarlo con eficacia y éxito.

La “Ley de talión” por ejemplo, implica una determinada concepción del problema de desorientación que conlleva con una mala orientación en los colegios porque no existen orientadores profesionales.<sup>4</sup>

Lo mismo sucede cuando hablamos de que no existen institutos, para este medio de formación profesional.

Es aquí donde surge la necesidad de Orientación Vocacional Profesional, o sea, del proceso de ayudar y asesorar a una persona para que descubra su auténtica vocación y se oriente hacia el tipo de ocupaciones o actividades productivas que permitan su mejor y más plena realización.

En muchos países la Orientación Vocacional Profesional está a cargo de técnicos y expertos que trabajan en estrecha relación con los profesores, quienes deben cumplirlas principalmente en las horas de orientación y bienestar del educando, con todas las limitaciones consiguientes debido a la falta de tiempo, carencia de materiales (tesis, cuestionarios) otras dificultades.

Lo primero que debe conocer el estudiante y aspirante es lo que el país le ofrece en profesiones de diverso nivel superior, medio, trabajador calificado, como podemos darnos cuenta, tomamos el término “profesión” no en el tradicional sentido que las limita a unas cuantas carreras de nivel superior. Entendemos por profesión (a la acción de profesar un empleo, facultad u oficio de cada cual, profesión o magisterio de ciencias o antes, con personas que hacen profesión de alguna cosa).

Veremos algunos ejemplos con consejeros, especialistas vocacionales para hacer una buena carrera universitaria. La creciente necesidad, en este caso el especialista en vocaciones no solo ayudó a resolver un problema familiar, sino que alcanzó el principal objetivo de todo consejero vocacional: ayudó a su cliente a analizarse a sí mismo y a contestarse cuestiones como estas: ¿quién soy yo? ¿Qué aptitudes mentales y emocionales poseo? ¿Qué disposiciones, intereses y energías?

---

<sup>4</sup> Según Vico, Diccionario de Ciencias de la Educación. 1990.



En su constante preocupación por el futuro, el adolescente se hace dicha pregunta, a veces con obsesiva insistencia. “La que permite ganar más dinero”, “La que permite ganar dinero lo más pronto posible”, “la que de prestigio y gran rango social”, “la que quería seguir mi padre”.

Estas y muchas veces semejantes tratan frecuentemente de responder a tan inquietante pregunta. La más ligera reflexión nos permitirá darnos cuenta de cuán infundadas son esas sugerencias.

¿Qué contestan a esto la psicología del trabajo y la orientación vocacional profesional, que es una de sus más importantes ramas?

Seguir aquella carrera, o preparación para el trabajo, para la cual se tenga vocación y aptitudes, y a través de la cual no solamente se realice uno mismo, sino que se pueda prestar un efectivo y eficaz servicio a la sociedad.<sup>5</sup>

El segundo paso exige conocer las oportunidades lo mismo que los tropiezos que presenta el cambiante mundo del trabajo toda actividad humana que por lo tanto exige un aprendizaje previo para ser desempeñado con la máxima eficacia personal y beneficio social.

Desgraciadamente, viejos prejuicios coloniales hacen que aún en nuestro país muchos desprecian los trabajos manuales y las profesiones de nivel medio o inferior.

“Todos quieren ser doctores, ingenieros” decía un prestigioso maestro. Y de esta manera, las grandes masas de aspirantes presionan las puertas de ingreso a los centros de estudios superiores, para tratar de seguir carreras para las cuales, muchas veces, no tienen aptitudes ni interés. O siguen profesiones cuyo campo de trabajo está saturado, resistiéndose, en cambio a estudiar nuevas carreras, nuevas especialidades que el país necesita y que se muestran promisorias en oportunidades de empleo.

---

<sup>5</sup> Profesiografía. Es decir, trata de conocer cómo se realizan los diversos trabajos.  
Psicología del trabajo: trata de adaptar al hombre a las exigencias del trabajo, orientado.  
Expediente INIDE N° 2458 R. M. N° 0214-81-ED. Telmo Salinas Duncker Lima – Perú.

Cada profesión tiene sus propias exigencias en lo que se refiere a aptitudes y cualidades de los que aspiran a estudiar. Desgraciadamente, a nivel mundial, no hay una rigurosa clasificación científica de las profesiones, según sus requisitos psicológicos. Hay en cambio, otras clasificaciones organizadas según diferentes puntos de vista que pueden servir al orientador y a los aspirantes.

En nuestro país han aparecido algunas guías de profesiones presentando el panorama que estas ofrecían en el momento de su publicación. Pero, la mayoría, salvo una excepción, solamente se referían a las carreras superiores. Muy pocos consideraban las reales posibilidades de trabajo, remuneraciones.

Permanece pues en pie, la necesidad de una guía de profesiones que da la más completa información sobre estas, en sus diversos niveles especialidades y posibilidades de empleo. Como la profesión es dinámica y está sujeto a las transformaciones técnicas, sociales y políticas del país y del mundo, es natural que su contenido necesite ser constantemente puesto al día. Surgen nuevas profesiones y, especialidades, decaen y hasta se vuelven obsoletas, otras que eran muy solicitadas. Este fenómeno es, sobre todo, muy propio de países como el nuestro, que está en vías de desarrollo, lo que significa una creciente demanda de nuevos profesionales cada vez más eficientes y esforzados.

El conocimiento de las profesiones puede lograrse, por lo menos en parte, investigando en los centros de estudios, invitando al aula a profesionales distinguidos para que informen y dialoguen con los estudiantes, en fin, hay varios medios para lograr este objetivo, sobre todo si trabajamos solidariamente con los estudiantes de una profesión y el profesional en ejercicios, deben tener muy en cuenta la responsabilidad y el compromiso que tiene de que a través de su actividad profesional prestan un efectivo servicio a la comunidad local y nacional. Lo cual tiene que influir en la cuidadosa elección de la profesión, en su consciente y esforzada preparación y en su constante perfeccionamiento en el ejercicio profesional.

La otra parte de la Orientación Vocacional Profesional es el conocimiento del aspirante, en su personalidad total, muy especialmente en lo referente a sus inclinaciones, aptitudes, capacidades, aptitudes, intereses de todo lo cual puede surgir su auténtica vocación que toda persona lo tiene oculto.

### **2.1.1. ASPECTOS SOCIOLÓGICOS COMO ELEGIR LA PROFESIÓN APROPIADA.**

Hasta ahora hemos considerado a la profesión en lo que se refiere a las necesidades personales.

Pero desde que analizamos la estructura del trabajo veo que en esta qué es fundamental el aspecto social. Aprendemos la profesión en el seno de una sociedad y gracias a ella. Ejercemos la profesión en una sociedad y gracias a ella.

¿Es justo entonces que la elección, aprendizaje y ejercicio de una profesión se lamente tengamos en cuenta nuestros intereses y necesidades personales? ... Indudablemente que no. La sociedad, en el caso nuestro, la sociedad o comunidad boliviana, precisa urgentemente determinadas profesiones en sus distintos niveles y especialidades, para impulsar su desarrollo y su independencia económica. Sin embargo, uno de nuestros más grandes problemas, como país, es tener en algunos casos exceso de profesionales que no se necesitan y, en otros, carencia de técnicos cuyos servicios son sumamente necesarios.

Quiero armonizar, pues las necesidades personales y las necesidades sociales en la elección de las profesiones. Lo cuál no quiere decir que por necesidad social se sigan estudios para los cuales no se tiene vocación ni aptitudes. Recordemos que el país necesita profesionales bien capacitados y eficientes, que presten un verdadero servicio social.

Por su parte, el joven aspirante, el estudiante de una profesión y el profesional en el ejercicio deben tener muy en cuenta la responsabilidad y el compromiso que tienen de que a través de su actividad, profesional presten un efectivo servicio a la comunidad local y nacional. Lo cual tiene que influir en la cuidadosa elección de la profesión, en su consciente y esforzada preparación y en su constante perfeccionamiento en el ejercicio profesional.

Tal preparación, indagación se hace precisamente para descubrir una vocación generalmente mediante tests, cuestionarios, encuestas, entrevistas y otros medios. Sus resultados se registran en una ficha, que viene a ser una especie de esquema generalmente de la realidad biopsicosocial del estudiante.

En nuestro país, no tenemos los organismos técnicos que se encarguen de estas tareas, por lo menos con el rigor científico y el volumen que se precisan. El avance de la Reforma de la Educación seguramente atenderá debidamente este importante aspecto, sobre todo porque en la nueva estructura de la educación boliviana, el problema de la elección profesional se presentará en el noveno grado de educación básica regular. Corresponde a lo que es actualmente el tercer grado de secundaria terminado dicho ciclo, los estudiantes deberán ingresar en una Escuela Superior de Educacional Profesional (ESEP)<sup>6</sup>; donde se preparan en una determinada especialidad técnica. Seguramente que para ello se pondrá especial énfasis en la Orientación Vocacional Profesional, a fin de que cada escuela de educación superior profesional vayan los estudiantes que tengan verdadero interés, aptitudes para los estudios que ésta ofrezca.

Pero interesa referirnos al caso presente, especialmente a los estudiantes que cursan el 4to año de secundaria.

¿En qué forma se podrán orientar para que la elección profesional que deberán hacer el año entrante sea lo más acertado posible?

---

<sup>6</sup> Escuela Superior de Enseñanza Profesional. La Paz. C. Manchego N° 1328

A propósito, con la Reforma Educativa actual dentro la investigación actual tenemos algunos aspectos con respecto a la orientación vocacional.

#### **2.1.1.1. OTROS ASPECTOS DEL SISTEMA ESCOLAR BOLIVIANO**

Vimos en los temas anteriores algunos aspectos del sistema escolar boliviano. Dentro de esta organización REGULAR, debemos ver, considerar, otros organismos, aspectos de la educacional nacional que nos dará una idea con respecto a su legislación escolar, con respecto a orientación vocacional.

- a) Desde el artículo 80 al 89 el Código proclama que la tarea especial de los maestros es “ORIENTAR” dando tratamiento psico-pedagógico a los niños conforme su índole. Para ello crea el “INSTITUTO DE INVESTIGACIONES PEDAGÓGICAS”, que actualmente dice que funcionan en Sucre y La Paz.
  
- b) El capítulo VII del Código, desde el artículo 52 al 55 dice: La EDUCACIÓN VOCACIONAL, técnica y profesional, es el gran objetivo del Estado, que busca la capacitación y habilitación de los ciudadanos para el trabajo útil y el progreso socioeconómico del país.

El código debía decir: el sistema escolar boliviano es exploradora de las aptitudes para orientar la vocación, encaminándose hacia la capacitación técnica y profesional de los ciudadanos condicionando el progreso socioeconómico del país.

- c) Todo hombre tiene muchas aptitudes e inclinaciones en grado atenuado o sobresaliente. La educación debe explorar eso en cada niño o joven.

La orientación vocacional no es sino la preeminencia de algunas de esas aptitudes sobresalientes resueltamente admitidas y ejercitadas, en la que se ha de especializar el estudiante.

Los colegios deben “explorar” y debe orientar la “vocación”. Jesús habló una vez de este asunto en la parábola de “los talentos distribuidos”, a uno dos talentos, a otro 5 a otro 10. Algunos trabajaron y multiplicaron los talentos recibidos... Uno lo guardó y no hizo nada por fructificar lo recibido. El día de las cuentas, fue repudiado y llamado “siervo inútil” e indigno de convivir con los demás aptos.

En la sociedad organizada todos debemos ser “aptos”. A los inútiles los llamamos “parásitos sociales<sup>2</sup>.”

- d) El Código de la Educación, atendiendo a la vocación distingue las siguientes áreas: área industrial, comercial, administrativa, asistencia social y sanitaria, agropecuaria, artesanía y técnicas femeninas. El Art. 54 CREE que en el colegio secundario, “sección vocacional” se debe desarrollar la orientación vocacional, y en los institutos especiales.<sup>7</sup>

Todos los elementos de la civilización moderna, que es tan rica en comparación a las tribus de nuestras selvas, tan exiguas en utensilios, nos hace pensar en la riqueza de las aptitudes del hombre y en la complejidad de los organismos del sistema escolar, necesarios para preparar a los niños y jóvenes respondiendo a las exigencias de la vida social.

Puede ser que no falten algunos estudiantes que consideren que debiendo tomarse por el asunto. Profundo error que es preciso disipar a tiempo de que deben seguir por algún otro modo una orientación vocacional profesional posible y necesaria.

- 1) Por que la Orientación Vocacional Profesional no consiste en el acto de tomar una decisión sobre la carrera que se va a seguir. La orientación profesional es, o debe ser un largo proceso que en muchos países se inicia desde la educación primaria, o la superior.

---

<sup>7</sup> Sistema Escolar Boliviano. Cap. VII del Código, 52-55. Orientación Vocacional.

- 2) Por que en dicho proceso, el principal protagonista es el propio estudiante. El consejero, el orientador lo ayuda y asesora para que descubra su vocación, sus aptitudes y demás aspectos los que ya anteriormente hemos hecho referencia.

Pero el orientador no decidirá que carrera deberá seguir el estudiante. Es a este a quien corresponde tan grande decisión.

- 3) Es el estudiante a quien interesa primordialmente todo lo que se refiere al conocimiento de sí mismo.

La Ley establece el derecho que tienen todos los niños, niñas y adolescentes a recibir educación y a la igualdad de oportunidades sin discriminación y dentro de los principios de Universidad, normalización y democratización, contando con el Código del Menor Título I, Capítulo Único, Art. 25 se cree mejor el analfabetismo.

En cuanto a la salud, se observó altos índices de mortalidad y morbilidad y principalmente infantil que es en edad escolar muy elevado, en América Latina, elevada fecundidad y desnutrición que inciden en los sectores de la población rural y urbana marginal bordea el 70%. Por otra se tiene una creciente migración de bolivianas campesinos al interior y al exterior en busca de empleo, las tendencias migratorias del campo a la ciudad son los más fuertes. Déficit de escuelas, colegios los cuales reciben condiciones mínimas tanto pedagógicas como sanitarias, por otra parte penetración extranjera por los medios de televisión que van en desmedro de nuestra cultura y baja, mala orientación vocacional.

Del análisis anterior se desprende que el promedio de la educación se encuentra en la base misma del caso señalado sobre el desarrollo nacional; en consecuencia, no es posible resolverlo en ausencia de su relación significativa con el panorama general del que forma parte. En tal sentido, la educación no solo constituye una variable dependiente de los procesos económicos sociales, políticas que viven en el país, en consecuencia un reflejo de los grandes problemas y contradicciones

derivadas del insuficiente desarrollo interno y de las relaciones de dependencia con el exterior, pues tiene además la posibilidad de actuar como variable interviniente en el proceso de cambio que aspira el pueblo y gobierno de Bolivia.

Es decir, que a partir del conocimiento de la realidad y de las necesidades, intereses y problemas de las comunidades, pueden generar y poner en práctica respuestas educativas, productivas para contribuir a dinamizar el desarrollo, basado en la justificación interna como externa.

Entonces, la Orientación Vocacional Profesional de la educación boliviana debe abandonar definitivamente el tradicional carácter supletorio y no agotarse únicamente en la simple perspectiva de la formación de bachilleres hacia las exigencias, expectativas de las universidades para ocupar puestos de trabajo existentes y previstos, en las empresas instituciones y proyectos del país meta que en la mayoría de los casos, resulta incierta; sino que debe proyectarse; dentro del marco de una educación integral, orientada hacia la formación de profesionales capaces de analizar y actuar sobre la realidad con sentido crítico y solidarios de promover producción de bienes y servicios útiles a la sociedad y de generar nuevos puestos de trabajo.

#### **2.1.1.2. EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

La EDUCACIÓN es la acción de desarrollar las facultades físicas, intelectuales y morales del individuo, es el complemento de la instrucción, conocimientos de los usos de la sociedad, la que a su vez entendemos como estado de los seres humanos o de los animales que viven sometidos a leyes comunes sujetos a la voluntad del hombre.

CIENCIA hay, en verdad dos ideas:



Una que la define como conocimiento positivo de determinados hechos; otra que la presente como reflexión problematizadora ansiosa de apresar la totalidad de lo real. La primera idea como cuerpo en las ciencias naturales y espirituales (o culturas humanas) que se limitan a describir los hechos y fenómenos y a buscar sus relaciones legales; la segunda se refiere a la ciencia como especulación sobre las causas últimas, sobre los fundamentos de la realidad, filosófica. Ambas representan a su manera, un saber desintegrado que no aspira más a reflejar su objeto, parcialmente en un caso, totalmente, en el otro. Por eso en ambas concepciones, la ciencia es teoría (damos a esta palabra su significado etimológico: (del griego teoren = que significa contemplación) que a la vez, puede ser científica en sentido estricto (conocimiento) de hechos por medio de la conservación o de la experiencia o filosofía. En este punto nos ocuparemos de la ciencia en sentido estricto, dejando para el siguiente la presentación de la pedagogía como teoría filosófica.

Pues bien, de la ciencia positiva también hay dos conceptos: uno amplio y otro restringido. Según el criterio restringido, la ciencia persigue la formulación de leyes (relaciones necesarias entre fenómenos) expresables en términos matemáticos. “ciencia dice Alejandro Kom es la matematización de la realidad”.

Este concepto ya había sido expuesto por Aristóteles al no aceptar más ciencia que la de lo general, es decir, universal, más de tres siglos antes de Jesucristo, y alcanzó incontestable validez con la concepción, mecánica matemática del mundo del siglo XVII, y con la filosofía de Kant en el siglo XVIII.

El criterio amplio, en cambio, no exige la matematización, le basta con la presencia de métodos, de un objeto y de un sistema propio. Con este criterio ha dicho Erich Becher que la “ciencia es un conjunto de conocimientos verdaderos y probables, metodológicamente fundados y sistemáticamente dispuesto según los grupos naturales de los objetos”.

“Este es un concepto más moderno hijo de la necesidad de dar validez a las ciencias no naturales; es decir a las ciencias humanas”.

De ahí que su radio de acción sea restringido nada más que a determinadas ciencias, como las matemáticas, la física, la química y, en gran parte, a la biología. No caen en su jurisdicción disciplinas como la psicología, la historia, la sociología y la pedagogía, con objetos diferentes a los de las mencionadas en primer término.

### **2.1.1.3. TECNOLOGÍA**

Conjunto de métodos técnicas y procedimientos en la ciencia, útil para diseñar, medir, operar y manejar situaciones instruccionales y educacionales, son expresiones de la tecnología educativa, la metodología pedagógica depurada por la experimentación, la enseñanza programada con máquinas o sin ellas, las técnicas sobre dinámicas de grupo, la orientación, la evaluación, las ayudas audiovisuales, mecánicas, eléctricas y electrónicas, la administración de un sistema educacional a través de computadoras, etc.

Forma de planificar, implementar y evaluar el proceso de enseñanza, aprendizaje basándose en los principios del enfoque de sistemas, así como en las teorías de aprendizaje y la comunicación humana con el propósito de que el proceso educativo sea lo más óptimo posible.

El grado de orientación y dependencia tecnológica que se origina en los países subdesarrollados respecto a los países en consecuencia de diferencia de posibilidades de desarrollo tecnológico a nivel mundial.

Nuestras economías son importadoras de tecnología vía inversiones, implicando en ello costos elevados, caso imposible de cuantificar la generación de los conocimientos, tecnológicos con el uso de los mismos.

Reducir la dependencia tecnológica no es reducir la importancia de tecnología, del mismo modo que reducir la dependencia económica, no es reducir las importaciones. No obstante lo anterior, en Bolivia se observa la presencia de un conjunto de problemas que afectan al desarrollo de una ciencia y tecnología adecuada a las necesidades del país. Entre las más importantes se pueden considerar las siguientes:

- Falta de Orientación Vocacional Profesional, política, tecnológica basada en los requerimientos y problemas del desarrollo nacional.
- Alta dependencia científica y tecnológica, cuyos efectos tienen relación y la vulnerabilidad de la economía del país, bajo una orientación científica.
- Escasez de recursos económicos, y la falta de una Orientación Vocacional para el desenvolvimiento de la investigación científica.
- Provoca una reducción constante de las necesidades cuantitativas de mano de obra al propio tiempo que aumenta sus exigencias cualitativas sobre ello.

A través de este resumen, no deja entrever y confirmar una vez más, el hecho de que en Bolivia la falta de Orientación Vocacional Profesional acentúa aún más la dependencia no la tecnología, sino también estructural: afecta también la selección del producto y proceso respectivo, lo cual significa determinación de líneas de productos inapropiados, procedimientos obsoletos y planes de tamaño inadecuados o no económicos.

Se deduce de lo señalado la importancia que la ejecución de una política de creación propia de tecnología tiene para los países subdesarrollados, ya servirá de fundamentos al desarrollo económico y social de los mismos.

En conclusión, podemos señalar que el sistema científico y tecnológico debe lograr:

- Producción al máximo de conocimientos tecnológicos necesarios para el desarrollo del país.
- La educación y la orientación en lo posible lograr el mayor dominio de los conocimientos científicos, tecnológicos en el proceso de la enseñanza y aprendizaje.
- Asimismo, la orientación procura establecer mejor el destino de un país con planes futuros, una visión nueva, mejor a hoy.

### **2.1.2. ORIENTACIÓN, EDUCACIÓN Y CULTURA**

Se hace necesario relacionar estrechamente la orientación con la educación para poder así asegurar una formación integral, que a la vez sea igualitaria dando las mismas oportunidades educativas a las mayorías.

La educación que siendo de alta calidad lleve a un alto nivel de formación, general basada sobre todo en la capacidad intelectual, aptitudes e ideas que sean el punto de partida para la capacitación profesional.

La toma de conciencia sobre esta problemática y sus consecuencias para el individuo y la sociedad nos ha planteado la necesidad de reflexionar profundamente sobre el tema en cuestión presento los resultados de este estudio sobre el problema puntual de la elección de una carrera universitaria con el deseo que puedan aportar a encaminar soluciones para una mejor orientación de los jóvenes y niños en un proceso de toma de decisiones para su futura vida profesional.

La orientación es una comprensión, una preocupación y un servicio, que encierra una preparación del individuo por cumplir obligaciones como ciudadanos, poner en práctica actitudes y habilidades requeridas para una actividad, que deben ser claras

frente a una sociedad diversa en muchos aspectos tanto culturales como sociales, e incluso económicas.

La orientación como práctica educativa tiene doble significación, por un lado implica un interés por el bienestar del niño como persona, como organismo psicológico con deseos, necesidades y motivaciones, por otro lado, el medio ambiente social que la modela, que le demanda cosas y que no siempre esas demandas se ajustan a su naturaleza, lo que va separado y creando conflictos entre sus deseos personales y las demandas sociales, lo que va separado y creando conflictos entre sus deseos personales y las demandas sociales.

Los elementos básicos para llegar al concepto claro de lo que es la orientación. Antes veremos que nos dice la Constitución Política del Estado con respecto a la Orientación Vocacional.

En la estructura del sistema educativo un aspecto importante es el referente a la educación técnica a ello se refiere el Art. 178 de la Constitución que dice “El Estado promoverá la orientación vocacional y la enseñanza profesional, orientándola en función del desarrollo económico y la soberanía del país”. (No es “educación vocacional”. Sino orientación vocacional profesional, educación desarrolladora de la profesión o aptitudes y de la vocación).

Educación es formar hombres que necesita el país. BOLIVIA necesita agricultores, carpinteros, ingenieros, industriales, comerciantes, médicos, abogados, filósofos. Entonces, la estructura y la organización educativa permitirá y condicionará la ALFABETIZACIÓN, la instrucción primaria, la educación SECUNDARIA, la educación PROFESIONAL, la educación tecnificadora y la educación SUPERIOR científica para el desarrollo económico y la felicidad general de la nación.<sup>8</sup>

---

<sup>8</sup> Legislación Escolar Administración, Organización Escolar. Dr. Cristóbal Suárez Arnez. Depósito Legal L.p. N° 0615 – 1.985.

Bolivia es un país subdesarrollado, con técnicas atrasadas de infraestructura pobre, monoprodutora, y dividida, por odios y por la demagogia. La educación inteligentemente organizada y estructurada ha de encaminarse a resolver estos males y problemas formando al ciudadano para una BOLIVIA nueva.

1. El niño debe ser reconocido como un individuo único y diferente de los otros.
2. Se debe aceptar la individualidad del niño y aceptarlo como es, y preocuparse por cada uno como individualidades.
3. La preocupación individual debe darse sobre todo en la educación del niño favoreciendo en sus facultades y deseos.

Las funciones de la ORIENTACIÓN serán:

- Darle ayuda al estudiante para madurar su capacidad y aprovechamiento.
- Ayudarle a madurar los procesos y técnicas selectivas, especialmente en lo que se refiere a sus intereses educativos.
- Reflexionar sobre los procesos de enseñanza y los procesos de aprendizaje tanto jóvenes como a los niños.

Resumiendo, la orientación esta dirigida al descubrimiento de potencialidades personales únicas del estudiante, mientras que la educación esta orientada a los intereses y experiencias de otros. La orientación es una modalidad educativa permanente de ayuda a la persona, la profesión y de la vida personal.

La educación vocacional ayuda a que el niño o adolescente defina, fortalezca su profesión confrontando en la práctica sus intereses, metas e ideales. La orientación profesional es la parte culminante de la formación vocacional, generalmente es una tarea que se desarrolla antes de iniciar los estudios de profesionalización o los primeros años de la formación profesional, y toma de decisiones.

### **2.1.2.1. CULTURA**

El criterio que podríamos denominar culturalista (enfoque de la educación como hecho cultural es quizá uno de los que más ricas consecuencias pueden aportar al planteo del problema del concepto de la educación. Pero para aplicarlo es imprescindible insistir algo en el ya expuesto significado de la cultura, en sus formas objetivas y subjetivas, y en el sentido de los bienes y valores culturales.

Si tomamos el contenido que Ticket da a la palabra cultura, resulta perfectamente cultura es lo producido o creado por el hombre, con vista a los valores. Pero sucede que todo lo que el hombre crea, una vez producido se independiza de su hacedor. Es como si una idea o un proyecto, nacido en el alma de cada uno se plasmaran en una exterioridad, lo cual no debe entenderse como sinónimo de materialidad. Con más exactitud puede decirse que hay una objetivación, que los planes trazados en el ámbito individual dejan de pertenecer al sujeto para transmutarse en objetos (lo distinto al sujeto. La cultura como objeto cultural objetivas, esta por encima del individuo y la coacciona.

Se trata, por ejemplo, del lenguaje que debemos aprender para entendernos con el prójimo, o de las costumbres y formas básicas de la comunidad que debemos adoptar para vivir con los demás profesionados por las tradiciones y por el consenso general.

### **EL MAESTRO Y EL ALUMNO**

El estudiante y el maestro como orientador, guía, asesor, consejero, no solo deben tener relaciones frías o relaciones didácticas. El maestro debe tratar de conocer mejor a sus estudiantes; porque su función no solo es entrar a clases y avanzar materias científicas, históricas, filosóficas, o materias de reflexión pedagógicas, también debe conversar un momento con sus estudiantes y tratar de ser un amigo para el alumno. Le guiará por el camino del bien y la verdad, teniendo como meta los valores más altos de la humanidad.

Hay maestros y es una pena decirlo que no hablan con sus alumnos, solo se dedican a transmitir sus conocimientos, eso ocasiona un distanciamiento mayor del que ya existe en las relaciones profesor –alumno. Los estudiantes sienten temor, nunca han tratado con ellos, nunca le han ofrecido ayuda o una orientación cuando se encontraban con un problema, sencillamente porque no ha existido la confianza. En las relaciones educando – educador, se obtendrán buenos frutos que irán en beneficio de ambas partes, y como consecuencia lógica, se tratará de mejorar la educación boliviana.

A partir de esta relación ésta adquiere un matiz diferente a la orientación vocacional. De esto se dará de cuenta en un primer punto, luego se tratará la configuración del debe ser del maestro orientador para ver finalmente lo que concierne a las motivaciones que han impulsado e impulsan esa práctica distinta. Las principales interrogantes quedan en pie a los puntos señalados, se resumen en:

- Cuáles son los objetivos fundamentales de los maestros orientadores innovadores.
- A partir de qué hechos han relacionado y realizan cambios.
- De dónde proviene sus nuevos estilos de trabajo.

La orientación esta asentada en los objetivos del maestro orientador, persigue, tanto a nivel cognoscitivo como formativo, en grupo de maestros orientadores, hacen bastante énfasis en la parte formativa, aspecto que en las prácticas tradicionales, está siendo cada vez más relegado.

En cuanto a los objetivos cognoscitivos, lo distinto está en que estos maestros coinciden en que los conocimientos impartidos les sirven a los niños y jóvenes en su vida diaria.<sup>9</sup>

---

<sup>9</sup>La educación del Niño (Manual de Estimulación Infantil). Mg. Orlando Terré Camacho; Derechos Reservados D. 822 (24.496) San Isidro – Lima 27. Perú.



En este sentido, los maestros que trabajan con los primeros, grados comparten como “objetivos principales que los niños no solo descifran, sino que comprendan lo que están leyendo, por ejemplo, a los niños les hago leer, les hago reflexionar un poco y decir que significa eso”.

Esa distinción entre el descifrado y la comprensión no siempre es tan resaltado por los maestros en sus prácticas como lo es para este grupo de maestros, además, la lectura y escritura llegan a construir por ellos más un instrumento de la vida cotidiana que un fin en su misma vida para todos ellos, el último conocimiento en práctica es uno de los objetivos centrales para que el niño o joven pueda desenvolverse en su medio.

“Qué los niños aprendan a leer, escribir y a dibujar, que salgan sabiendo leer letreros... por lo menos para que le sirvan en la práctica cuando no saben leer ni escribir, no pueden leer ni un letrero que hay en la calle para sus papás... incentivar siempre a los chicos es de que... aprendan a usar signos... es una forma de enseñarles a vivir”.

En relación a los objetivos formativos, también se encuentran en su conciencia, entre todos al plantear como objetivo principal, el desarrollo de la personalidad del niño para que salga adelante.

A continuación haremos un análisis de las causas y factores que operan, por lo general en la solución que se da al estudiante.

#### **2.1.2.2. a) EL FACTOR HOGAR**

El padre y la madre del estudiante abriga sus propias expectativas sobre el futuro profesional de sus hijos. La mayoría de ellos consideran que el sexo determina la convivencia de ciertas profesiones para el varón y otras para la mujer. En general reproducen las pautas sociales del medio.

Todavía muchos consideran inadecuadas para una mujer la profesión de médico. En todos los hogares se ejercerá presión para que sus hijos descarten ciertas carreras y escojan otras que consideran más propias de la condición de la mujer.

No todas las apreciaciones de los progenitores son equivocadas, pero resultado indudable que los mayores son proclives a dejarse llevar por prejuicios o de puntos de vista que no concuerdan con la realidad presente. Estas actitudes conservadoras lleva también a preferir para sus hijos carreras que suponen definitivamente seguras en cuanto a sus posibilidades de éxito material o intelectual.

#### **2.1.2.3. b) EL FACTOR AMISTAD**

El estudiante y los amigos, particularmente cuando éste se siente muy identificado con un grupo estrecho de relaciones que adoptan decisiones y se fijan objetivos comunes, ejercen una influencia que suele ser decisiva en la elección de su futuro profesional. Es bastante conocido el caso de tres o cuatro amigos íntimos que deciden su inscripción colectiva en tal o cual carrera universitaria. Los motivos que impulsan una determinación de esta clase son la naturaleza emocional.

#### **2.1.2.4. c) EL FACTOR PRESTIGIO**

En nuestra sociedad la posibilidad real de obtener un título universitario constituye un privilegio al cual no pueden aspirar los miembros de la clase obrera y gran número de los pertenecientes a la clase media de la población en general respecto del prestigio social que confiaran ciertas carreras tradicionales.

Este prestigio se deriva de éstas representan, las vías de acceso más conocidos y tradicionales para ascender en las funciones sociales y políticas.

#### **2.1.2.5. d) EL FACTOR FORMACIÓN EDUCATIVA**

La enseñanza del nivel secundario en Bolivia todavía subestima el papel de las actividades manuales y técnicas aplicadas al trabajo útil. Las excluye de

manera radical y no las considera un recurso adecuado para la formación individual y personal del alumno.

Al hacer hincapié en los medios verbales, contribuyen a una formación unilateral de los alumnos cuya consecuencia más notoria es el rechazo por aquellas carreras u ocupaciones en las cuales intervienen de alguna manera el trabajo natural.

### **2.1.3. e) EL FACTOR INDIVIDUALISMO Y SISTEMA**

La enseñanza del nivel secundario en nuestra patria coloca el acento en el cultivo de los valores individuales.

Sin duda una educación que no prepara una atención adecuada a este aspecto de la personalidad no cumpliría un aspecto importante de su función formativa.

De igual modo, resulta incompleta y negativa, para el desarrollo personal, cualquier sistema de enseñanza que subestima los valores sociales cada uno debe procurar el bienestar colectivo y poner su parte para el progreso de la comunidad.

El nivel secundario presta poca atención a los sociales y desarrolla en sus alumnos una personalidad excesivamente individualista, que impide al estudiante comprender su papel en la sociedad.<sup>10</sup>

#### **2.1.3.1. f) EL FACTOR PASIVIDAD**

La educación autoritaria en el seno de la familia y la escuela produce en el educando una tendencia a la pasividad, frente a los problemas e interrogantes<sup>11</sup> vitales en sus distintas etapas de evolución, el joven pasivo buscará soluciones y

---

<sup>10</sup> Bibliografía: E. CERDA: “Una psicología de hoy”  
ANNA FREUD: “Los mecanismos de defensa” “psicopatología”

<sup>11</sup> SEMINARIO SOBRE LA TRANSICIÓN DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA A LA SUPERIOR.  
Lic. Blithz Lozada Pereira. “Instituto de Estudios Bolivianos”.

respuestas sin ensayar su esfuerzo o capacidad crítica. Este rasgo de la personalidad es más frecuente de lo que se cree en nuestros jóvenes.

La mayoría de los estudiantes que acuden al departamento de Orientación Vocacional Profesional para ser ayudado en la elección de su carrera o profesión manifiestan una gran sorpresa cuando se les explica que la del orientador no es decirle que siga tal carrera, sino ayudarlo para que elabore su propia decisión, en un proceso que le exigiría asumir un papel activo.

Una respuesta frecuente que nos demuestra esta pasividad es “yo pensaba que aquí se aplicaban los tests y después se decía la profesión que tengo que estudiar”

#### **2.1.3.2. g) EL FACTOR REALISTA**

El conocimiento de la realidad constituye un factor muy significativo para orientarnos en todos los aspectos de la vida. Desgraciadamente los planes de estudios de los niveles primario, secundario de la escuela boliviana no promueven en sus alumnos, la necesidad de ese conocimiento de un modo eficaz. El mapa de nuestra realidad nacional, regional esta casi siempre ausente de las lecciones y actividades del estudiante.

No siempre a que extremo de ignorancia se mantiene a los estudiantes respecto al mundo de trabajo, las profesiones y los estudios superiores o intermedios. Cada materia es vivida por el Educando como abstracción de teorías y conocimientos sin el soporte de los hechos que se den en ese mundo rico de cosas y hombres que viven. Y bullen fuera del perímetro de las paredes de la escuela. Frente a su planteo vocacional, el estudiante decide ignorar la realidad de su medio y del país entero.

#### **2.1.3.3. i) EL FACTOR ECONÓMICO**

En la mente de los padres y de sus hijos estudiantes este factor opera con variada intensidad y en distintos aspectos del planteo vocacional. Una idea muy

generalizada es que ciertas carreras son económicamente buenas y otras malas. Tal creencia suele ser en realidad las profesiones que justifiquen tal clasificación en buenas y malas desde el punto de vista económico. El ejercicio de la profesión y de las condiciones personales puestas a su servicio son dos factores muy importantes para sentirse satisfecho de la carrera escogida o, inclusive alcanzada el éxito económico.<sup>12</sup>

Otro aspecto vinculado al factor económico, es la falta de recursos de muchos jóvenes provenientes de hogares con poco ingreso, económico para esto habrían varias soluciones, existen becas para este tipo de estudiantes; también esta la posibilidad de trabajar mientras duren sus estudios.

Los factores y las causas, que operan en la búsqueda de soluciones al planteo vocacional no se agotan con las analizadas. Existen otros que, si en general no son los más gravitantes pueden adquirir significación en determinados casos. Respecto, de los actores enumerados conviene aclarar que su mismo caso suelen actuar varios de ellos de manera simultánea. La complejidad del problema de la elección vocacional no necesita ser subrayada y señalada la importancia de la ayuda de los servicios de orientación vocacional profesional y la significación de la tarea que puede emprender la escuela o colegio; a favor de sus alumnos.

#### **2.1.3.4. LA DEMANDA PRIVADA Y SOCIAL DE EDUCACIÓN**

La investigación sobre el tema inversión en educación, ya sea que se basa en el análisis de costo beneficio, en estimaciones de la demanda de recursos humanos o en cualquier otro criterio, no puede evaluarse adecuadamente a menos que se tomen en cuenta, los cálculos por la demanda futura de educación y el número de los estudiantes.

---

<sup>12</sup> SEMINARIO: Modelador, Lic. Blithz Lozada Pereira  
EDUCATIVO: Tema La problemática de la formación secundaria (I)  
Expositor: Dr. Enrique Ipiña Melgar  
UMSA, Instituto de Estudios Bolivianos. La Paz, jueves 20 y viernes 21 de mayo de 1999 LA TRANSICIÓN DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA A LA SUPERIOR.

El número de estudiantes matriculados en el sistema educativo, se determina por una variedad de factores tanto económico como no económico obviamente, la política gubernamental relacionada, con las ofertas de los cupos y la asignación de recursos para la educación tiene una influencia importante sobre la demanda, ya que determina los niveles de los pagos, por matricular y por los niveles de apoyo financiero a los estudiantes por medio de becas, préstamos, etc. Los factores sociales y las actitudes también son importantes.

Como los términos demanda social y privada frecuentemente se utilizan en forma indistinta a veces se generan confusiones al discutir el aspecto de la demanda. El número total de estudiantes matriculados en un sistema educativo es el resultado de una serie de decisiones privadas de inversión. Sin embargo, cuando estas decisiones privadas se unen constituyen la demanda social.

En algún país en desarrollo se ha sugerido que la demanda social debe ser el criterio para decidir sobre las inversiones en educación. En el Reino Unido, por ejemplo, el Comité Robbins sobre educación superior (1963) rechazó tanto los propósitos de recursos humanos con el análisis de costo beneficio por considerarlos como guías poco fiables para decidir sobre inversiones en la educación superior, pero argumentaron como axioma los recursos de educación superior deberían existir para todos aquellos calificados para tomarlos y desearan hacerlo.

La planificación que se basa en este axioma es ampliamente conocida como la aproximación de la demanda social. La nacionalidad básica es que la inversión social, deberían, por lo tanto pronosticar la demanda futura tomando en cuenta todos los factores económicos que determinan la demanda privada de la educación.

Desde luego que los pronósticos se necesitan ya sea que las decisiones de intervención se basen en estimaciones de la demanda privada o de la demanda de recursos humanos, en análisis de este beneficio, o simplemente en juicios rudimentarios sobre la efectividad del costo y de las ventajas relativas de distintos

proyectos.<sup>13</sup> El punto es que los cálculos de la matrícula necesitan tomar en cuenta todas las determinantes de la demanda privada por educación, así como las tendencias demográficas si quieren ser razonablemente precisa. Más Aún, no debe pasar por alto las pérdidas y las repeticiones.

Uno de los criterios por medio del cual se juzga el éxito de los proyectos de educación del Banco Mundial es el grado en que se obtiene las matrículas adoptadas en la planificación del proyecto y en su evaluación. En una muestra de proyectos educativos llevados a cabo entre 2003 y 2004 las matrículas originales se disminuyeron en muchos casos por problemas de costo o de cambios en las políticas nacionales. Estas, generalmente modificadas, se logran y a veces fueron separados, reflejándose así la fuerte demanda privada de educación escolar o superior a estos países.

Sin embargo, en algunos casos la demanda por cupos se subestimó y se produjo un sobre cupo.

Para pronosticar adecuadamente la matrícula, los análisis necesitan considerar tres factores básicos. Las tendencias demográficas, que proveen cálculos previos.

Las determinantes de la demanda privada pro-educación, es decir los factores que determinan si los estudiantes escogen matrículas o no en el sistema educativo.

Por último indicadores de promoción, repetición y deserción, indican cuántos de los estudiantes se matricularon y permanecen en el sistema y eventualmente se gradúan.

Este capítulo se refiere principalmente al segundo de estos temas, la demanda privada por educación, aunque examinan en forma breve algunos análisis, alguno reciente, sobre las tendencias demográficas.

---

<sup>13</sup> Bibliografía: Secretaría Nacional de Educación, Subsecretaría de Educación preescolar, primaria, secundaria. Unidad Nacional de Planificación y Desarrollo Institucional. Av. Arce N° 2529 Edif. Santa Isabel Bloque A, Piso 0

Aspectos relacionados con pérdidas y repetición, que son problema serio en muchos de los países en desarrollo se discuten este problema.

El primer paso para proyectar las matrículas escolares en el futuro es el análisis de los datos demográficos sobre la estructura de la edad de la población, las tendencias de las tasas de natalidad y mortalidad, la tasa natural del crecimiento y de la población y la tasa de producción neta.

Análisis del Banco Mundial sobre datos demográficos y proyecciones de futuras tendencias poblacionales proporcionan cálculos de la población futura por grupos de edad para cada país.

Tasa de crecimiento de la población como las de natalidad, mortalidad. Las tasas de natalidad como las de mortalidad continuarán cayendo en los países en desarrollo y la población seguirá creciendo rápidamente hasta bien entrado en el siglo veintiuno.

Esta predicación tiene, muchas implicaciones para la inversión en educación. El rápido crecimiento de la población en los países en desarrollo significa que la población en edad escolar es mucho más mayor, como proporción de la población total; en esos países que en los desarrollados donde la tasa de crecimiento de la población es más baja. En 1989, 21 por 100 de la población en los países en desarrollo era de edad escolar a nivel primario. Comparada con 10 por 100 en los países de la O.E.C.D.

Este peso demográfico por lo tanto, es mayor en los países en desarrollo y el crecimiento continuo de la población aumentará la presión demográfica sobre la educación 2000 Zymelman.<sup>14</sup>

---

<sup>14</sup> FUENTE: Investigación Propia. Jorge Carrillo Borda.  
Seminario : La transición de la Educación Secundaria a la Superior.  
Tema : La transformación de la educación secundaria, retos que nos plantean cambios de fin de siglo.  
Expositor : Prof. Noel Aguirre  
Lugar : Academia de Ciencias en Bolivia. La Paz, Jueves 20 de mayo de 1999.



Esta presión demográfica es particularmente notable en el Asia del Sur en la población de esa región se calculaba en 896 millones de crecimiento de 2.2 por 100 anual, en promedio, significa que se añaden 20 millones de personas al año, y por lo tanto, para el año 2000, la población total será de 1.300 millones.

Así de esta manera cuando fui partícipe del programa de seminarios, expuestos por diferentes profesionales en la Academia de Ciencias de Bolivia, organizado por la Universidad Mayor de San Andrés, tanto la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Instituto de Estudios Bolivianos. Los días jueves 20 y viernes 21 de mayo de 1999 con el título SEMINARIO EDUCATIVO “LA TRANSICIÓN DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA A LA SUPERIOR”.

#### **2.1.3.5. EL EMPLEO**

Si se tiene una buena Orientación Vocacional, las oportunidades de trabajo o empleo para los individuos dependen muchos de sus propias características. Por el bajo desarrollo de los mercados laborales en el país, uno de los factores más importantes en la definición de las oportunidades de empleo es el de relaciones personales.

A través de ellas, fluye y se filtran la formación sobre empleos y con frecuencia estos forman parte de entrenados de factores y apoyo recíproco que se van reproduciendo continuamente.

La influencia “o la muñeca” siguen siendo claves para conseguir un empleo en los niveles más altos de la jerarquía laboral y en los más bajo, tanto en el sector privado.

Constituye una de las características más importantes del adolescente su inquietud por el futuro, por lo que hará en él, por las actividades o estudios que realizará. Esta preocupación llega a manifestarse, a veces de un modo obsesivo, en el último año de secundaria.

A menudo el adolescente comienza a elaborar planes de vida futura, al extraño impulso de su fantasía que como es lógico, en el fondo, se quedan en meros sueños. La evolución moral de esta importante etapa de la vida y el progresivo desarrollo del pensamiento van, felizmente, disipando los humos de la fantasía y se van precisamente formando los objetivos concretos de la vida futura. Pero esto solo es posible a condición de que se vivan muy sana y normalmente los preciosos años de la adolescencia, dedicándolas al estudio, al trabajo a la sana recreación, el deporte, y en general a la realización de nobles ideales que contribuyan al enriquecimiento de su propia personalidad, sin dejar de incluir en ellos los referentes a su activa participación en la vida comunitaria.

Dentro de estas vivencias debemos destacar su preocupación por el empleo que realizará en el futuro y consecuentemente, por los estudios profesionales que deberá hacer para prepararse debidamente, a fin de desempeñar con eficacia y éxito.

Es justa esa preocupación del adolescente y muy digna de ser atendida debidamente, porque el trabajo no solo es un medio de producir para ganarse la vida, sino también valioso medio de expresión y desarrollo de la personalidad humana.

Una visión general del nivel educacional de la gente permite del nivel observar por la composición de los hogares urbanos según el nivel educativo del jefe de hogar, que solo un tercio alcanzó un nivel superior, en tanto que la mayoría no supera niveles inferiores de escolaridad. La estructura es relativamente parecida en La Paz, Cochabamba, y Santa Cruz, pero es muy diferente la que corresponde a la ciudad de El Alto de La Paz, donde predominan hogares, padres jefes de hogar que solo alcanzaron el nivel básico o carecen de educación 50.5% juntos. Cuando se analiza la población rural tenemos una visión del sistema escolar.

Por otra parte, los niveles de escolaridad restringen las oportunidades ocupacionales y por tanto contribuyen a reducir los niveles de ingreso de la gente, también puede

observarse que la misma insistencia escolar esta relacionada predeterminadamente con la pobreza en un círculo que perjudica a muchos sectores de la población entre 6 y 19 años. Le sigue en orden de importancia “la falta de recursos”. En ambos casos la proporción de hombres es generalmente mayor a la de las mujeres, pero estas mencionan también como una razón muy frecuente “las obligaciones domésticas”. Sin estas fueran oficialmente consideradas como “trabajo” pues que los son, esta sería la razón predominante de instancia escolar de las mujeres y sería mucho más fuerte en ellas que entre los varones.<sup>15</sup>

A cualquier nivel de disgregación y en cualquier lugar, las condiciones de las mujeres son inferiores a los de los hombres. Esto sugiere la existencia de patrones discriminatorios basados en la condición de género. Sin embargo, las diferencias dentro de cada uno de los grupos son mayores a las diferencias entre los grupos, por lo que podría concluirse que la iniquidad de género es transversal y produce desigualdades sociales.

Es necesario reconocer y asumir que cada niño, niña o joven, señorita, que ingresa a las aulas de un colegio, universidad, debe recordarse que es un ser diferente que tiene características, intereses y capacidades que le son propios.

Por lo tanto, sin pensamos en la integración de jóvenes o señoritas con necesidades educativas especiales a la formación profesional, debemos considerar que los principios que rigen para todos los estudiantes no excluyen a quienes tienen necesidades especiales.

#### **2.1.3.6. LA PERCEPCIÓN DE LAS BRECHAS**

La evolución reciente de los ingresos y del empleo y detectar cuáles son las brechas sociales que tienden a ampliarse. La encuesta de seguridad humana permite observar de qué manera la población percibe esos procesos.

---

Susana Guidugil:

Es coordinadora del equipo de educación en en población, desde un enfoque de género de la Unidad de Desarrollo Humano del Ministerio de Educación La Paz – Bolivia.

El contraste con la estabilidad económica y la mejoría lenta, pero continua en los niveles de ingreso, predomina en la población una sensación pesimista. Mientras el 43.3% cree que esta mejor o empezando a mejorar. Cuando es preciso la pregunta ¿cómo le ha ido en materia de empleo y trabajo? Solamente el 15.9% dijo haber mejorado, en tanto que el 32.3% afirmó haber empeorado. El 48.5% restante percibió que estaban igual. Fue interés, además que la percepción se muestra más pesimista cuando las preguntas se refirieron no a la situación personal del entrevistado, sino a las condiciones generales del medio. Así cuando se presentó de manera general como en materia de trabajo y empleo, el 54.4% dijo estamos peor y solo el 8.6% asimilar pregunta en materia de ingreso el 53.7%, dijo estamos, pero y solo el 7.8% dijo que mejor. Esto quiere decir que incluso independiente de cómo ha evolucionado la situación personal y familiar de la gente predomina una sensación de malestar y desagrado, pero y solo el 7.8% dijo que mejor. Esto quiere decir que incluso independientemente de cómo ha evolucionado la situación personal y familiar de la gente predomina una sensación de malestar y desagrado.

Quizá una de las claves explicativas se encuentra cuando se indaga cuál es el principal problema económico. La mayor parte, el 31.8% señala que es la falta de trabajo, el 27.8% dice que es la carencia de dinero, y el 12.3% menciona los bajos ingresos.

En otra pregunta se pudo comprobar que más que cualquier otro aspecto, la estabilidad de trabajo es el factor más importante como fuente de seguridad, así lo afirmó el 68.6% de las personas.

### **2.1.3.7. EL TRABAJO COMO VALIOSA CONDUCTA HUMANA**

Muy justa es esa preocupación del adolescente y muy digna de ser atendida debidamente, porque el trabajo no solo es un medio de producir para ganarse la vida, sino también un valioso medio de expresión y desarrollo de la personalidad humana.

Según Mariano Yela(\*), la estructura del trabajo tiene las siguientes características:

1. El trabajo es una actividad personal
2. El trabajo es una actividad productiva
3. El trabajo es una fecunda forma de convivencia.

### **1. El trabajo es una actividad personal**

Y no solamente un proceso técnico, un conjunto de operaciones y un gasto de energía, el trabajo es ante todo, una actividad personal desplegada por un hombre como una totalidad bio-psico espiritual. Mediante el trabajo el hombre hace su vida e influye sobre los demás, pero también recibe a través de dicha actividad la influencia de los otros (interacción social).

Por eso se dice, con mucha razón, que se trabaja según se es, pero también se va siendo según se trabaja.

Un trabajo eficaz para un hombre será pues, aquel que le ofrezca la oportunidad de expresar su personalidad y de estimularlo para desarrollarla y enriquecerla.

### **2. El trabajo es una actividad productiva**

Pues se dirige a producir un bien o servicio que satisfaga alguna necesidad, conveniencia o demanda humana. Un trabajo eficaz será aquel que favorezca, mediante la expresión y desarrollo de la personalidad del trabajador, una alta personalidad.

### **3. El trabajo es una fecunda forma de convivencia**

Tan extendida, estable y permanente como lo son, a familia y la escuela. El trabajo es una situación interpersonal y social, pues se trabaja con otros y, por lo tanto, se

depende de los otros, de sus influencias personales, de las relaciones humanas que se establezcan entre los que forman la empresa, del significado e importancia que tenga el trabajo en la sociedad de la que dicha empresa forma parte. Todo ello, sin olvidar lo que ya dijéramos sobre la recíproca influencia que, por su parte, el individuo ejerce sobre los otros. Por eso se dice que el trabajo es una escuela de activa formación social.<sup>16</sup>

## **2.2. COMERCIO ACADÉMICO Y MERCADO PROFESIONAL**

Es norma general en todos los rincones de nuestra patria y el mundo que las instituciones que comienzan un nuevo año de actividades den los primeros pasos mostrando lo que tienen para acaparar la atención de un público cada vez más exigente. En ese tren, los colegios y las universidades se llevan la flor, pues son los centros de educación más requeridos que inician paralelamente con la nueva gestión las labores estudiantiles.

La conclusión de un año y la iniciación de otro es, por lo tanto, el momento más propicio para conocer aunque sea por el nombre a las incontables universidades que surgieron a raíz de las condiciones aptas que les brinda la coyuntura, económica y política. Las universidades sobre todo las privadas, emergen al escenario social como alternativas frente a un casi monopolio existente de las universidades estables que eran en el pasado, los centros de formación académico por excelencia.

La influencia de la juventud, la preparación del individuo sobre temas ampulosos, extensos y vastos, realizada sobre las bases de una preparación integral a la manera del ideal humanista, lo mismo que el perfeccionamiento intrínseco en las esferas de la educación tiene una tarea específica que cumplir en la sociedad y es para esa labor que debe ser alistado entonces el hombre deviene ya no de una sistemática preocupación manifestada en los planes de estudio, sino que es el producto de la formación subjetiva que va adquiriendo el propio individuo, de acuerdo con sus propias inclinaciones intelectuales.

---

<sup>16</sup> Psicología del trabajo. “Manual de Psicología”. De D. Katz, Pág. 566-567.

Hay que educar no únicamente para instruir, sino para preparar al educando en la misión de provocar los procesos de cambios educativos del futuro. No se debe olvidar que en toda etapa modificatoria, han sido los alumnos los que han estimulado la transformación, a la luz de las ideas nuevas.<sup>17</sup>

Sin embargo, en el presente las cosas han cambiado como también cambiaron los profesionales, por ciertas carreras que son vistas a través del lente de la acomodación a las circunstancias que dominan a las sociedades junto a sus complejas y sofisticadas estructuras organizadas, los que son incapaces de absorber cualquier tipo de mano de obra y menos aquella que no esté ligada a principios básicos de administración tal como exige la sociedad empresa.

En estos días vivimos la fiebre de la administración de empresas, de la auditoría, de la contabilidad, de las ciencias económicas y financieras, de la información, de las comunicaciones masivas, de la ingeniería en todas sus variedades, es decir, de todo aquello que nos compromete, con la postmodernidad, la economía de libres mercados y los notables avances tecnológicos que simplifican el trabajo del hombre. La lógica que domina a estas y otras profesiones que se perfilan como resultado de su combinación, persigue claros fines lucrativos, de fiscalización micro y macro económicos de control empresarial y ultranza, o lo que es lo mismo tras la consecuencia de objetivos utilitarios que alimentan el círculo del poder del capital para fortalecerlo.

Por el contrario existe un conjunto de profesiones que vieron la gloria en el pasado, pero que en la actualidad, les cuesta bastante mantenerse de pie si es que no fuera por algún mesías nacido para el arte de la filosofía, la literatura o la sociología.

Estas carreras hasta hace unos 30 años subieron a la cima del éxito porque el mundo bipolarizado socialismo y capitalismo era el principal caudal de inspiración del que se alimentaban, dando paso así a hermosas obras artísticas que mostraban el

---

<sup>17</sup> Samuel Bassin: Editorial Ateneo.

mundo en abstracto, acompañadas de interpretaciones metafísicas, narradas en prosa y verso. La crisis llegó también a la sociología porque ahora es sumamente difícil pensar en el colectivo debido a la primacía del individuo, vivimos en conglomerados que se atonizan con rapidez y que guardan preferencias por el ego, por el yo, antes que en el interés por los demás.

Y esa realidad se ve traducida con el mercado de trabajo abierto para los buenos administradores y científicos que cooperan con el perfeccionamiento “No” de la sociedad, sino de su estructura organizativa, manejada en red y bajo control remoto, cosa que está reñida con las pocas valiosas premisas existenciales de los filósofos y los versos de los poetas, que no tienen la capacidad de generar ganancias en efectivo.

Estas condiciones dieron origen, pues a las discriminaciones y preferencias por ciertas carreras que al igual que las estaciones del año tiene su época de esplendor absoluto, mientras el resto decae sobre viviendo al empuje que brindan los verdaderos amantes del oficio y no del dinero.

En esta intensión, uno de los aspectos importantes, que es bastante enfatizados por este grupo de maestros, se refiere a que los niños sean comunicativos.

Bajo es la Orientación generalizada cada uno de, ellos prioriza distintos aspectos que tienen que ver en la formación de esa personalidad, los mismos tienen que ver con: la enseñanza y aprendizaje en el proceso de Orientación Vocacional Profesional.

- Que sepan desenvolverse.  
“... que sean amplios que sean abiertos...”
- “Yo quiero formarles para que se puedan desenvolver sin ningún temor...”
- Que tengan su propia opinión.



“... Lo más importante es que los niños tengan su opinión, que no tengan miedo”.

- Que sepan expresarse.

“Quisiera que aprendan lo necesario, los temas más fundamentales que les sirvan en tercero... entonces trato de intensificar la lectura, aprendan a hacer y decir lo que sienten, que aprendan a participar, incluso hasta pedirse permiso...”

- Que sepan enfrentar la vida.

“... que sepan enfrentar la vida, como se puede decir. Que desde chiquitos sean dirigentes, ese es lo que quieren los niños de quinto curso eran tan conversadores, opinaban y yo les decía al año quiero verlos en colegio de dirigentes, que luchen por su colegio... yo quisiera ver si a un año que salgan adelante”.

- Que sepan defender sus derechos:

“Que defiendan sus derechos y que cumplan con sus deberes”.

“Yo quiero que sepan ser hombres seguros, que tengan acceso a cierto tipo de cosas”.

“Lo importante es que sean creativos...”.

Como se puede aprender en el conjunto de los objetivos.

Perseguido, por estos maestros se vuelven a encontrar, aunque de manera parcial, elementos de una tendencia “paidocentrista” en contra posición al magistrocentrismo predominante en las prácticas docentes.

La educación es un instrumento que pone en contacto a la población con realizaciones culturales en diversas: ciencias, tecnología, arte, moral, recreación,

cultura física, organización social, economía, política, ciencias exactas, ciencias biológicas, etc... y buscan desarrollar su capacidad CREATIVA para acrecentar el acervo cultural del país.

Cuando una cultura es original y vigorosa y expresa la auténtica personalidad de una nación, el vínculo educativo cumple una función de afianzamiento y expresión del ser nacional.

Por el contrario, cuando la cultura es dependiente y fragmentada, la educación tiende a ser un medio de discriminación y alineación.

La realidad educativa y cultural es dependiente y fragmentada, la educación cuya calidad es deficitaria con una falta de Orientación Vocacional Profesional.

Sin acceso a ella; mientras que pequeños grupos favorecidos de la sociedad gozan de niveles educativos y culturales más altos, aún cuando los rasgos principales de estos tienen procedencia, foránea.

En cuanto a la cultura, la modificación de la situación actual supone la necesidad de configurar y plasmar en la realidad una política cultural que partiendo del conocimiento de las creaciones de la cultura, está formada por una cultura popular, promueva las expresiones más valiosas de cada subcultura, estimule la creación original, y oriente a los estudiantes propios de la personalidad nacional, independiente, capaz de integrarse con plena autonomía en el concierto de la creación universal de la cultura y la orientación.

Con base en esta orientación, es necesario que los planes y programas curriculares correlacionen objetivos, contenidos actividades de las áreas científicas, tecnologías, socio-cultural y de trabajo productivo, dando prioridad a la orientación como la compensación de las carencias que tienen los estudiantes en diversos campos de la cultura tanto de la formación profesional universitaria.

### **2.2.1. PARTICIPACIÓN DE LAS UNIVERSIDADES EN EL CAMPO DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL PROFESIONAL**

El análisis, se observa la falta de una buena orientación vocacional y programas educativos que permiten distinguir las tendencias en la educación, una creadora, que busca desenvolverse las capacidades del ser humano.

Afirmar, sus potencialidades de desarrollo autónomo para asimilar aplicar y renovar las creaciones de la cultura, la orientación vocacional profesional, en armonía con el bien social, y otra observación como conservadora, que trata simplemente de transmitir el acervo cultural y las valoraciones existentes y de amoldar a las nuevas generaciones dentro de las formas ya creadas.

En la primera se observa una participación activa y crítica sin la participación de los padres de familia, estudiantes, docentes de los procesos de desarrollo curricular y en la gestión y administración del centro educativo y programas educativos: mientras que en la segunda tendencia, más generalizada en la educación boliviana, la “participación comunitaria orienta” se reduce a ciertos aportes económicos, materiales a la asistencia de reuniones de Orientación como de una buena formación profesional.

La educación y la orientación profesional deben pretender clasificar cuáles son los intereses e intenciones profesionales. Cuáles son las convicciones, cuáles son los intereses y valores de los estudiantes para fortalecer los hábitos y capacidades facilitando así una decisión adecuada con respecto a la elección de una profesión.

### **2.2.2. CONCEPCIÓN DE LA EDUCACIÓN Y LA ORIENTACIÓN**

Con base en el análisis de la situación y en los planeamientos desarrollados y la falta de una buena orientación vocacional profesional se concibe al bachiller como un proceso carente de orientación cuyos objetivos son:

- Garantizar la continuidad de la Orientación Vocacional Profesional, tanto de la cultura.
- Revalorar el trabajo de Orientación Vocacional Profesional en sus diferentes manifestaciones.
- Orientar la formación universitaria de los estudiantes.
- Plasmar una firme personalidad ética en los participantes bachilleres hacia las universidades.
- Contribuir a la solución de problemas de enseñanza y aprendizaje en general.
- Participar en el proceso de cambio que ofrece la Orientación Vocacional Profesional.

En armonía con los objetivos enunciados, los programas curriculares de los distintos cursos y acciones orientados hacia una educación científica y social.

La vivencia del trabajo de Orientación Vocacional Profesional, y del cultivo del sentido crítico, de la actividad creadora y de la cooperación, todo ello como resultado de la participación efectiva y responsable de los educandos, docentes, padres de familia y otros miembros de las comunidades en las decisiones y acciones con la educación.

En consecuencia, es necesario inscribir la EDUCACIÓN y la ORIENTACIÓN en el marco de una inspiración humanística y democrática que se fundamenta, por una parte, en la concepción del trabajo como expresión de autorrealización personal y social, y por otra parte en el reconocimiento de la dignidad de las personas, de su autonomía de su facultad para decidir su vida profesional y orientar su propio destino,

de su capacidad de crear las condiciones para formarse personalmente y permanente y lograr su plena realización y de sus posibilidades para actuar como agente de cambios, a través de una buena Orientación Vocacional Profesional hacia las nuevas carreras profesionales de las distintas universidades.

Las percepciones sobre la educación, la mayoría de los encuestados en los municipios o en el Instituto Nacional de Estadística se estima que la educación actual les sirve en cierta medida para leer y escribir, contar y calcular y para pensar y entender.

En relación a la calidad de la enseñanza, la mayoría confía en el factor multiplicador de la educación, más de la mitad de los municipios consideran que la educación es muy importante para encontrar trabajo, para mejorar la producción, los ingresos, la democracia y las instituciones y también para cuidar mejor los recursos naturales.

Respecto del porcentaje del presupuesto que se destina al sector educativo, más el 40% de los alcaldes consideran que es de mayor en 1.997 que el de 1.986. La mayoría de los alcaldes piensan que el municipio está destinado entre el 26 y el 0% de sus recursos al sector educativo en 1.997.

La gran mayoría de los educadores en los municipios pone énfasis en los factores transversales de la educación moderna como veremos más adelante en los cuadros respectivos.

Solo un 28% de los entrevistados cree que hablar inglés es importante elemento de la educación moderna.

Las alternativas varían de acuerdo al lugar o región de departamentos valle, altiplano, oriente, consideran que es importante el inglés como el 40%.

Solo el 30 % asegura que la educación que recibe les sirve mucho aunque con menos intensidad para pensar, entender. En relación a la calidad de la enseñanza, la

mayoría confía en el factor multiplicador de la educación. Más de la mitad de los municipios consideran en que la educación es muy importante para encontrar trabajo, para mejorar la producción, los ingresos, la democracia y las instituciones, también para cuidar mejor los recursos naturales.

La gran mayoría de los educadores en los municipios por encima del promedio nacional y el promedio de alcaldes y miembros del comité de vigilancia se da para la educación moderna, como encontrar trabajo.

### **2.2.3. CONSIDERACIONES GENERALES**

Los procesos de la orientación ha llegado a ocupar un lugar importante dentro de la Escuela moderna, cuyo objetivo es el perfeccionamiento total del niño como persona. Se ha llegado a tomar conciencia de que la escuela no debe ocuparse sólo del desarrollo de las capacidades intelectuales del niño; ya que, éste posee aspectos físicos, sociales, emocionales y familiares en los cuales la escuela puede y debe también intervenir positivamente.

Anteriormente, la escuela realiza tareas más simples, puesto que, el maestro sólo requería el dominio de la MATERIA que dictan para ser considerado un buen docente, no se hablaba de ORIENTACIÓN ESCOLAR o de higiene mental y en cuanto a las diferencias individuales sólo se tenía en cuenta que algunos estudiantes eran de capacidad brillante, otros eran medianos y los demás, “afortunadamente”, pronto abandonaban los estudios para buscar empleo.

Los recientes hallazgos de la psicología y de las otras ciencias sociales nos han provisto de nuevos conocimientos acerca de la naturaleza del individuo, los métodos de enseñanza, las relaciones de grupo y el papel de las dinámicas en el aprendizaje. Aún más, dada la complejidad de la vida modelan nuestra sociedad han transferido a la escuela muchas de las responsabilidades que antes eran propias del hombre del

hogar o del empleador. La enseñanza pues, es una escuela moderna es una actividad compleja.

Es la función fundamental de la escuela estimular el aprendizaje sólo puede lograrse con la medida en que tenga en cuenta que no todos los estudiantes necesitan o pueden aprender las mismas, en que no hay dos estudiantes que tengan exactamente la misma experiencia, y por lo tanto, no podrán obtener el mismo aprendizaje a partir de una situación nueva.

La escuela debe tener en cuenta que además de la tarea de desarrollar habilidades y destrezas, debe preocuparse también, por fomentar ciertas actividades, valores, las cuales tienen al aparecer igual o mayor importancia que las habilidades. También tener en cuenta, que el aprendizaje y desarrollo de todo lo enunciado antes, se puede lograr con actividades realizables en otros ambientes y concebirse como escenario dispuesto para experiencias de aprendizaje, y todo lo que contribuye a hacer más educativo ese escenario es de incumbencia del maestro.

Es también necesario tener en cuenta la madurez, del estudiante, para enfrentar una nueva experiencia de aprendizaje, los conocimientos previos que deben utilizarse en ella (conductas de entrada), y los propósitos con que ella enfrenta con los factores determinantes del buen resultado.

Al adaptar la enseñanza a las necesidades de cada estudiante se crean situaciones de aprendizaje eficaces. Se puede ejemplificar lo anterior con el antiguo adagio según el cual se puede llevar al caballo al río pero no obligarlo a beber. Si el animal no bebe, la expedición no ha tenido éxito.

Según Kavin, los estudiantes en cualquier grupo de edad, no sólo despliegan variaciones pronunciadas, entre ellos, sino que cada uno de ellos, dentro del grupo, presenta también diferentes niveles de desarrollo.

La presencia de diferentes formas de diferencias individuales entre los estudiantes es la piedra clave del proceso de orientación busca concluir a cada estudiante de acuerdo con su patrón individual de necesidades y diferencias intelectuales, física, social, emocionalmente.

De lo anterior se deduce que, el maestro no puede descuidar las necesidades y problemas de los estudiantes de su clase, ni los escenarios en que éstos actúan.

Los problemas de los estudiantes afectan su aptitud para aprovechar la experiencia escolar; el conocerlo el docente, y manifestar una actividad positiva respecto a ellos, influirá en la actitud del estudiante hacia el maestro y hacia si mismo.

Orientar es ayudar al estudiante a comprender sus problemas a elegir con inteligencia, la orientación esta estrechamente ligado con las otras actividades que conforman la función docente. Quiéralo o no todo maestro está implicado en la orientación de sus estudiantes, puede ser de modo negativo, agravado las frustraciones, debilitando la autoconfianza, no bien colaborando con sus estudiantes en la solución de sus problemas, pero no puede no influir.

#### **2.2.4. ORIGEN DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL PROFESIÓN**

El advenimiento de la orientación vocacional profesional representa una toma de consciencia de la realidad del educando y de la complejidad de la vida social.

Antes, el estudiante no era tenido en cuenta la ejecución del proceso de enseñanza. Los éxitos escolares, casi siempre corrían por cuenta de la eficiencia del profesor, y los fracasos por cuenta de la eficiencia del profesor, y los fracasos por la inadecuada aplicación del educando a sus estudios. La vida social tampoco se tomó en cuenta en la escuela que funcionaba ajena, sin tener la representación objetivamente en un medio social en concreto.



Realmente no se tenían en cuenta a los tres protagonistas de la educación: el educando, el educador y la comunidad (Vida Social).

Solamente a principios del siglo, se comenzó a ver al educando como un ser con carencia y diferente uno de otro, con sus virtudes, deficiencia, inadaptación, dificultades y aspiraciones. El profesor, a su vez empezó a ser mirado como un ser falible que también podría presentar algunas fallas.

El medio social el advenimiento de la industrialización consiguiente con la necesidad de mano de obra especialización, presiono para que fuese visto y sentido por la escuela. Los tres polos fueron diferenciados.

El estudiante comenzó a ser mirado con más comprensión y con la intension de ser aprendido en su realidad socio-humano y hacer diferenciadas sus dificultades de adaptación, para ser asistido y fortalecido en sus aspectos negativos y estímulos en sus aspectos positivos tendiendo como objetivo prepararlo mejor para integrarse en el medio social, como ciudadano participante. Es el nacimiento de la orientación vocacional profesional.

También el profesor, casi simultáneamente, empezó a ser mirado con mayor comprensión, para ser asistido en sus dificultades y deficiencias técnicas y también sensibilizado con relación a la realidad del educando. De esta manera la actuación del profesor es estimulada para que se efective en una acción más adecuada y eficiente con respecto a la realidad del estudiante y del medio.

Es el nacimiento de la orientación vocacional, profesional, pedagógica.

El tomar conciencia de la realidad del estudiantes en si, de sus fases evolutivas con su problemática propia, como el tomar conciencia del educando como persona única, con sus aspectos negativos y positivos, representaron un gran paso para una

educación justa y eficiente, con el objetivo de formar ciudadanos conscientes de sus posibilidades, de sus deberes y derechos y de sus aspiraciones.

### **2.2.5. LA ORIENTACIÓN ESCOLAR**

Es el reconocimiento de la realidad del educando como un ser portador de posibles dificultades que necesitan atención, para que el pueda dedicarse a los estudios con posibilidad de rendimiento satisfactorio.

La orientación escolar no trata de conseguir solamente buenos resultados en los estudios, sino también la adecuada integración del educando en la escuela, en el hogar, en la sociedad y en el mundo del trabajo.

La orientación vocacional profesional Escolar Educativa fue un despertar hacia la realidad Biológica, social psicológica y vocacional del educando, con el fin de poder ayudarlo mejor a realizarse y a internarse en el proceso general del “Vivir” como autentico ciudadano, en el contexto social en el cual tiene que actuar.

El rendimiento escolar, colegial y el ajuste social inadecuados pasaron a comprenderse como consecuencia de dificultades del educando y no simple mala voluntad del mismo.

La orientación vocacional escolar, colegial es de cierta manera, forzó el nacimiento de la orientación pedagógica ambas constituyen la orientación educativa, enfocando la primera el rol de educando y la segunda el rol del profesor en el proceso educativo, procurando las dos formas al educando como al ciudadano consciente y responsable.

La Orientación Escolar, Colegial profesional se funda principalmente en el reconocimiento de las diferencias individuales y en el reconocimiento de que el ser humano, en cualquier fase de su vida, es un ser con carencias y que con mayor o menor intensidad, necesita de comprensión, ayuda en la orientación.

Se puede decir que el nacimiento de la orientación educativa esta ligada al advenimiento de la era industrial, que alejó a los pobres de su casa para la fábrica, quedando los hijos sin el apoyo y supervisión que tenían anteriormente en el hogar.

Prácticamente la orientación vocacional escolar surgió a comienzos del siglo XX en los Estados Unidos y con la idea de orientar a los estudiantes hacia una adecuada elección de trabajo, con intenciones de dar orientación profesional. Pero el contexto directo con el educando fue revelado sus inseguridades y dificultades, ampliándose entonces la acción hacia una asistencia más amplia y completa, con el fin de orientarlo mejor para la vida personal y social.

Según los datos que se posee, la orientación vocacional escolar, en la esfera profesional, surgió en 1885 en San Francisco y en 1898 en Boston por obra de Frank Parsons. El mismo Parsons en 1908 organizó el Bureau of Vocational Guidance (oficina de orientación vocacional) y en 1909 escribió Choosing a Vocation (elección vocacional). También fue el primero en utilizar los términos "Orientación Vocacional" y "Consejero Vocacional" pidiendo al mismo tiempo que se impartiera orientación en los establecimientos públicos.

En Europa, antes de la guerra de 1914 Christian y Decroly, fundaron en Bruselas la "Orientación Vocacional o sea la oficina Internacional de Orientación y Selección Profesional", al mismo tiempo que en Suiza el movimiento se extendía a la liga de preaprendizaje y aprendizaje para guiar hacia las profesiones en que pudieran hallar mayor provecho.

Terminando la guerra la crisis económica, política y social dio un enorme impulso al movimiento de orientación profesional, realizándose la primera conferencia internacional de PSICOTÉCNICA que dio nacimiento de orientación con sede en Paris.

Durante y después de la segunda guerra mundial la orientación como un gran impulso, pues hizo falta seleccionar a los más aptos para que los ciudadanos a fin de que contribuyeran mejor a la reconstrucción de su país. Los psicólogos Wallon y Zazzo organizaron en Francia un laboratorio y un servicio de orientación escolar que, no obstante los resultados obtenidos se suspendió en 1954.

En Centro y Sud América hubo mucho interés por la orientación vocacional a juzgar por los servicios y laboratorios que se crearon a partir de 1930. Así tenemos: en México el Instituto Nacional de psicotécnica, en Cuba el instituto de orientación vocacional dirigido por el profesor José María Gutiérrez; en Colombia el instituto de psicotecnia de Barranquilla, en el Perú el servicio de orientación profesional dirigido, por Walter Blumen Fiel, etc. A Bolivia la orientación escolar llegó por los años 60, como veremos más adelante.

#### **2.2.6. NECESIDADES DE LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL**

¿Cualquier joven está capacitado para aprender cualquier profesión puede ser adecuadamente aprendida por cualquier individuo?

Evidentemente que en nuestro tiempo son cada vez más numerosas las profesiones y especialidades, como resultado del avance de la técnica y de la cada vez más acentuada división del trabajo, hace unos años un psicólogo Suizo calculó que existían unas en un país subdesarrollado como el nuestro esas numerosas y variables, con sus respectivas exigencias físicas, psicológicas, morales y sociales, para los que aspiran a desempeñarlas.

Es obvio que cualquiera joven no esté capacitado para aprender cualquier profesión, sino solamente aquellas que estén de acuerdo con su vocación, tipo de personalidad aquellas que estén de acuerdo con su vocación, inclinaciones, aptitudes, condiciones físicas, etc.

Los adolescentes y jóvenes buscan profesiones adecuadas.

Por su parte, centro de trabajo en los que se ejercen las profesiones necesitan personal capacitado. El problema presente, pues, un doble aspecto: personal y social.

Es aquí donde surgen la necesidad de la orientación profesional, o sea, del proceso de ayudar a asesorar a una persona para que descubra su autentica vocación y se orienta hacia el tipo de ocupaciones a actividades productivas que la permiten su mejor y más plena realización.

En muchos países la orientación profesional está a cargo de técnicos y expertos que trabajan en estrecha relación con los profesores. En nuestro país, por el momento esta delicada labor está a cargo de determinados profesores, quienes deben cumplirla, principalmente en las horas de orientación y bienestar del educando, con todas las limitaciones consiguientes debidas a la falta de tiempo, carencia de materiales (test, cuestionarios y otros), baterías, razonamientos e inferencias, analogías de figuras, grupos de figuras sinónimas.

Hace 50 años un psicólogo francés, el doctor Alfredo Binet, inventó un nuevo sistema de medir la inteligencia humana que revolución los conceptos vigentes sobre la enseñanza en todo el mundo siguiente y mejorando el método de Binet, muchos discípulos suyos en diversos países han venido preparando pruebas de inteligencias y aptitudes, que se están utilizando cada día más, para ayudar al individuo a sacar el mayor provecho posible de sus dotes naturales.

La prueba de inteligencia se empleó por primera vez en París en el año 1.904, para el Ministerio de Instrucción Pública de Francia.<sup>18</sup> En quien concurrían con la brillante reputación del psicólogo la particular afición a las investigaciones relativas a la inteligencia de los niños y jóvenes en transición de la educación secundaria a la superior.

---

<sup>18</sup> Alfredo Binet. Director de Laboratorio de Psicología de la Sorbona. 1.904

Binet se mostró optimista. “sabemos dijo que hay cosas que un niño normal de seis años de edad es capaz de ejecutar, pero que caen fuera de las capacidades de un niño normal de cuatro años. Sabemos igualmente que un niño de inteligencia retardada puede, por lo general, ejecutar a la edad de seis años lo que otro niño de inteligencia normal ejecuta a los cinco, o a los cuatro, o a los tres años de edad. Si logramos determinar la aptitud normal para el tipo medio de inteligencia de cada edad, lograríamos saber cuál es la clasificación que en cada caso particular hemos de dar al niño”.

En compañía de su colaborador, el médico parisiense Teodoro Simón, Binet visitó las escuelas primarias y secundarias interrogó a los alumnos. ¿Sabían leer de recorrido? De ser así ¿querría cada niño leer en voz alta uno o dos párrafos? ¿Era capaz de trazar una cuadrado? ¿Un rombo? ¿Podría recitar unos versos que se supiese de memoria?

Las respuestas fueron objeto de cuidadosa clasificación. Luego se redactó una serie de preguntas de prueba que habían de proponerse a todo niño que entrara en la escuela.

Las respuestas indicarían si el niño podía hacer el trabajo que se esperaba de otros niños de su misma edad. La experiencia demostró que el procedimiento daba resultados satisfactorios.

Trajo esto la difusión de nuevos revolucionarios conceptos que hoy se han impuesto en el mundo entero. Queramos o no, los hombres difieren en dotes intelectuales desde que nacen hasta que mueren. Importa mucho que no se pida a nadie la ejecución de tareas superiores a su mentalidad; e importa más aún porque ello influye en el bien general que a las personas dotadas de superior inteligencia se les de ocasión de emplearla cumplidamente.

Andando el tiempo se ha revisado las pruebas de Binet y se han discurrido otras semejantes, pero adaptadas a diversos fines y a las condiciones de cada nación.

¿Dan en realidad estas pruebas la medida de la inteligencia del individuo? Para responder habría que precisar el significado de la palabra inteligencia, asumo este que es objeto de interminables controversias entre los entendidos, pero no sabe, duda de que exista, manifiesta correlación entre el resultado de las pruebas y la idoneidad demostrada por el individuo en aquellas ocupaciones en que sea requisito indispensable la capacidad mental. Las pruebas del campo de la memoria, de vocabulario, de razonamiento de aptitud matemática, dan resultados exactos.

¿Cómo hallan el cociente de inteligencia? El cociente de inteligencia es la relación aritmética entre la edad mental que según la prueba alcanza el individuo y su edad cronológica. Por ejemplo, si un niño de ocho años responde a las preguntas que según la escala corresponde a un niño de 12 años. Su edad mental es 50 por ciento superior a lo que ha de esperarse de sus años, y su cociente de inteligencia será 150.

¿Cambia la inteligencia con los años? La mayoría de los entendidos en estas cuestiones son de parecer que, si acaso cambia, es muy poco; y que, si acaso cambia es muy poco; y que cuando el cambio se hacer perceptible hay que atribuirlo probablemente a que el individuo había alcanzado en pruebas anteriores un nivel inferior al suyo óptimo. Niños criados en un ambiente de inseguridad y pobreza muestran asombrosa mejoría de nivel mental al someterles a prueba en ambientes más favorables.

¿Qué proporción corresponden a cada grado de inteligencia en un grupo grande? Por contado, la mayor proporción corresponderá a las personas de inteligencia media, o sea el cociente 100. Un psicólogo que llevó a cabo millares de experimentos, encontró las siguientes proporciones.

Personas cuyo cociente de inteligencia fue 90 a 109; el 46.5 por ciento, personas de cociente “superior” o sea, de 110 a 119: el 18.1 por ciento, personas cuyos cocientes correspondían a las dos categorías llamadas “muy superiores” esto es, de cociente 120 a 129, y cociente 130 a 139, el 8.2 por ciento y el 3.1 por ciento, respectivamente. Por último, personas de la categoría “casi genial”, cuyo cociente fue de 140 a 149: el 1.1 por ciento.

¿En qué consisten las pruebas de inteligencia? Sirvan de ejemplo las siguientes, tomadas en su mayoría de las pruebas de Binet adaptadas y aplicadas en la Universidad de Stanford, en California: un niño de dos a tres años debe ser capaz de colocar dentro de huecos en forma de círculo, de cuadrado o de triángulo diversos trozos de madera que correspondan con esas figuras. A la edad de cuatro a cinco años, el niño a quien se le muestren tres o cuatro objetos diferentes, de los cuales se oculta o se retira después uno, ha de saber decir cuál es el que falta. A la edad de seis años el niño sabrá trazar con lápiz el camino que lleva a la salida de un laberinto sencillo.

Un niño de siete años percibirá lo que hay de absurdo en un cuadro: por ejemplo, el de un hombre tranquilamente sentado a la mesa en tanto que un incendio devora su casa. A los nueve años, podrá hallar en un minuto varias palabras que rimen. Por ejemplo, el darle la palabra “amigo”, dará el niño palabras como “digo”, “contigo”, “castigo”.

A los 12 años, el niño debe ser capaz de indicar la moraleja de una fábula sencilla, como aquella de Esopo en que un perro al atravesar un puente suelta el hueso que lleva en la boca para apoderarse de otro que le parece mejor, y es solo la imagen de ese hueso reflejado en el agua. También debe ser capaz el niño de repetir en orden inverso un número de cinco cifras.



A los 14 años debe resolver problemas sencillos, por ejemplo, el del hombre que lleva una zorra, un ganso y un talego de maíz fueron sus instrumentos de medida.<sup>19</sup>

Al comprenderse, a valorar sus dotes y a establecer nuevas metas que alcanzar, amenos que el mismo profesor entienda completamente a cada uno de ellos y todos sus atributos y complejidades.

Un crecimiento no dirigido puede llevar al desarrollo de personalidades negativas y desajustadas. La mayor parte de los especialistas están de acuerdo en que el profesor de la clase, en virtud de su estrecho contacto con sus alumnos y su conocimiento de ellos, puede ser el primer orientador en el colegio.

Para terminar, anotamos los siguientes conceptos básicos de la orientación:

- La orientación debe servir a todos los alumnos de modo continuo.
- La orientación se ocupa en especial de las necesidades individuales del alumno como una totalidad.
- El profesor es el primer encargado de la orientación en cooperación con todos los miembros de la escuela, de los padres y de la comunidad.

La orientación ayuda al niño a comprenderse, a desarrollar sus capacidades, a relacionar estas con metas asequibles en la vida y a trabajar con efectividad en el puesto que le corresponderá en la vida.

### **2.2.7. NATURALEZA DE LA ORIENTACIÓN**

La acción de la orientación se realiza a través de todas y cada una de las actividades que conforman el currículum.

---

<sup>19</sup> Psicología Aplicada. Univ. San Andrés. Universidad Católica. Prof. Raúl Valdivia. Departamento Ministerio de Educación y Cultura N.D.L.1.902 La Paz – Bolivia.

Las inclinaciones, preferencias, intereses, aptitudes y satisfacciones que cada educando manifiesta cuando participa en diversas actividades: personales, escolares, familiares y sociales; deben ser observadas, reforzadas, canalizadas y evaluadas como medio para hacer una orientación objetiva y eficaz. Al mismo tiempo el rechazo, indiferencia, desinterés, ineptitud e insatisfacción que manifiesta deben ser observados, analizados y evaluados como aporte para una buena orientación.

El educador debe ser un orientador de las actividades pedagógicas, utilizando metodológicamente, formas individuales y grupos de trabajo que le dan al estudiante la capacidad de buscar soluciones a problemas comunes. Debe conocer las distintas leyes del aprendizaje y ser capaz de adecuar los contenidos para transmitirlos, empleando adecuadamente las ayudas e instrumentos didácticos.

Como la acción orientadora busca desarrollar armónicamente todas las potencias del individuo y encaminarlo por el área de mayores perspectivas para mejor autorrealización, es necesario, que el currículum sintetice todas aquellas acciones de carácter orientador en alternativas que faciliten al estudiante estructurar mejor su personalidad en concordancia con sus potencialidades y el medio.

Si el centro del currículum es el estudiante con sus necesidades y aspiraciones, las cuales deben ser atendidas a través de la educación, el colegio, por lo tanto, debe cumplir una doble función, la de sistematizar el aprendizaje del niño por medio de actividades instructivo formativas y planearlas acorde con el crecimiento nivel de madurez del niño; y la de proveer los servicios que prestará al estudiante como individuo para afrontar y resolver los problemas de adaptación y de adecuación al medio.

Dentro de esta concepción o enfoque educativo cobra especial significado la orientación, por cuanto está llamada a guiar al estudiante para su actuación en la vida escolar y social, en las experiencias y actividades que el niño desarrolla dentro el proceso enseñanza aprendizaje, las cuales deben permitirles, con base en el

conocimiento de sí mismos, y aprovechando las oportunidades que le ofrece el medio, avanzar ininterrumpidamente desde sus tempranas elecciones cargadas de fantasía en su primera infancia, hasta la cristalización y especificación de una elección vocacional u ocupacional, definida por un proceso de toma de decisiones basado en sus intereses, aptitudes, limitaciones características de personalidad y valores.

Para una mayor comprensión del concepto de orientación, exponemos cinco elementos constitutivos del concepto, que ayudan a aclararlo.

1. La orientación es la organización de la información por parte del colegio acerca del niño y de su comunidad, con el fin de ayudarlo a que aprenda a tomar decisiones adecuadas respecto a su futuro. Esto implica una amplia variedad de información para ayudar a los jóvenes a comprenderse a sí mismos, de modo que puedan desarrollar todas sus potencialidades.
2. Orientación, es la organización de experiencias vitales dentro de la vida escolar, de manera que el niño se encuentra con situaciones en las que se le capacite para hacer un inventario de sus potencialidades, aceptar sus limitaciones sin temor y desarrollar un concepto realista de sí mismos y del mundo que lo rodea.

De esta manera, para el desarrollo integral del niño, se requiere que el clima total del colegio, sea de tal manera que los educandos se sientan cómodos, aceptados y pudiendo así, dentro de esta experiencia, probarse a sí mismo y al mundo que los rodea. Si por el contrario el niño es evaluado durante o asustado, tal experiencia no le permitirá evaluarse, ni aprender a progresar.

3. Orientación es la provisión de experiencias satisfactorias de grupo en las que se aprende el cumplimiento de los papeles de liderazgo con éxito y de la afiliación en las que el grupo sea capaz de establecer metas y resolver los problemas de las relaciones interpersonales. Es responsabilidad de la orientación proporcionar a

los jóvenes oportunidades de aprender como trabajar eficazmente en situaciones de grupo e igualmente en un ambiente democrático en el cual las decisiones que van a afectarlos están abiertos a su consideración.

4. Orientación es la provisión de oportunidades para que el niño comprenda y valora su unidad, su carácter única y su relación con los demás. Se debe ayudar a los niños a aprender a vivir consigo mismo, tanto como con los demás, para que logren mantener su individualidad y, al mismo tiempo, mejorar la sociedad en la que viven.
5. Orientación es la provisión de experiencias y oportunidades antes dichas para todos los niños. La orientación no solo debe interesarse en los jóvenes problemas, los excepcionales, los superdotados. Cada vez se hace más necesario que la orientación se convierta en un programa preventivo, un programa que se interese a nivel del maestro en todos los alumnos del colegio, atendiendo los más delicados.

#### **2.2.7.1. FUNCIÓN DEL DOCENTE COMO ORIENTADOR**

Dentro de los cinco puntos anteriores que definen la orientación se bosqueja lo que debe y procede incorporarse al papel normal del maestro en la clase. El maestro desempeña un papel clave en el programa total. Aunque haya responsabilidad definidas para los especialistas.

La mayor parte del trabajo de orientación debe hacerse en la clase, por maestro que posean el punto de vista de la orientación y la incorporen a su enseñanza y a sus demás relaciones con los estudiantes. Es función del maestro, relacionar su enseñanza lo mas estrechamente posibles con el estudiante individual reconocer que esté trabajando con jóvenes tanto como impartiendo; su programa. Esto no significa, que una tarea importantísima del maestro es estudiar y conocer a sus alumnos.

Necesita interesarse en todas las fases del desarrollo del estudiante, no solo en sus realizaciones intelectuales.

Tanto los maestros como los especialistas en orientación se caracterizan por tener en común:

1. Los maestros deben tratar a los jóvenes como individuos dotados de potencialidades para asumir progresivamente la dirección de si mismos.
2. Los maestros y los consejeros deben ser acogedores, amistosos, comunicativos, agradables y amables.
3. Los maestros deben aceptar al joven tal como es.
4. Los maestros deben ser sensibles a los sentimientos expresados por el niño y deben ayudar a este a darse cuenta de ellos.

En este sentido de la orientación como proceso preventivo, el maestro es un higienista mental. Esta a la vanguardia, en el lugar más significativo.

Como facilitador de la salud mental de todos lo niños, el maestro tiene el papel principalísimo. Todos los niños asisten a la escuela y la persona más preparada en el área de orientación que esta en contacto con ellos es el maestro.

Las principales funciones de los docentes en la orientación escolar son:

- Dar información educacional y ocupacional general.
- Relacionar las exigencias de tipo académico con las aspiraciones y preferencias de los alumnos.

- Brindar o proponer oportunidades para que el alumno ejecute el mayor número posible de actitudes relacionadas con las áreas y modalidades de estudio.
- Ofrecer una secuencia lógica y pedagógica que permita integrar las experiencias de los alumnos.
- Seleccionar actividades que desarrollen algunas destrezas que puedan ser aprovechadas en el hogar o en la comunidad.
- Utilizar cuestionarios y registros acumulativos, que permitan identificar y confrontar los intereses, aspiraciones, capacidades y limitaciones.
- Dar a conocer a los alumnos y padres de familia información que ayuda a ampliar el conocimiento de su propia realidad y les permita tomar decisiones racionales y en concordancia con sus características y las del medio que los rodea.
- Reforzar todas aquellas aptitudes y actitudes que le permitan al estudiante mayores posibilidades de éxito personal, vocacional, profesional, familiar y social.
- Realizar actividades teóricas y prácticas que fomenten el sentimiento de seguridad en los alumnos.
- Ofrecer algunas técnicas de estudio que faciliten la eficiencia en el aprendizaje.
- Propender por el mejoramiento de la comunicación.

### **2.2.7.2. CUALIDADES DEL MAESTRO PARA EL TRABAJO DE ORIENTACIÓN**

Todos los profesores orientan a sus alumnos y cuanto mejor lo hacen, mas facilitan su propio trabajo. Segar, demuestra la verdad de este punto, de vista con el siguiente enunciado “El echo de que muchos educadores, trabajadores concienzudos lleven adelante con éxito las practicas de orientación en su clase, muestra que un programa de orientación organizado no significa mas trabajo, lo que significa, mas bien, es enseñanza, tiempo y dinero. Los esfuerzos que se hagan en orden a la creación de un medio ambiente sano, física y psicológicamente, en el que se reduce la cantidad de esfuerzo necesario para el trabajo, sirve para estimular el interés en una clase corriente. Estos esfuerzos ahorran lo que se debería invertir en la corrección de las incapacidades del sujeto, de los desordenes mentales y de la delincuencia”.

Para lograr lo anterior, el maestro debe poseer tres requisitos principales.

En primer lugar, necesita tener actitudes positivas hacia las personas, en segundo lugar, cierta comprensión básica de la conducta humana de los procesos interpersonales y habilidades y habilidades para resolver problemas.

Actitudes tales como: la aceptación de si mismo y de los demás, el respeto por si mismo y los otros, la apertura, la simpatía, no pueden enseñarse en un documento. Uno aprende a aceptar la gente no por el ejercicio intelectual, sino por el sentimiento, tomando parte en una experiencia en la que uno mismo se sienta aceptado y cómodo.

- Debe tratar de describir el marco en que observa al niño.
- Debe registrar si ve así mismo y, las influencias de terceros que parezcan relacionados con la conducta considerada.

- Debe observar al alumno en diferentes situaciones, en el aula, en el patio, en el juego, en las reuniones escolares, en la comunidad, el hogar.

Podemos resumir diciendo que la naturaleza y grado de orientación que requiere un alumno puede determinar por los registros hechos sobre el, los cuales al mismo tiempo, ayudan a las escuelas a identificar, comprender y servir a las necesidades de los alumnos individualmente considerados.

### **2.2.8. EL ESCOLAR Y LA UNIVERSIDAD**

El ámbito escolar que rodea al estudiante esta definido básicamente por la familia y la comunidad educacional que lo circunda. Estas dos instituciones están preocupadas de otorgar, tanto al estudiante de educación básica de educación media, un ambiente adecuado para que pueda desarrollarse plena e íntegramente.

La familia y el colegio enmarcan el comportamiento del joven en sus respectivas áreas de influencia, entregándole las riquezas y valores de que cada uno dispone. Es así como la familia es la encargada de proporcionar, junto con los elementos básicos de la subsistencia, para una mejor relación con el medio y los criterios de desenvolvimiento en la comunidad.

Por su parte, el colegio proporciona el marco adecuado para la enseñanza y la formación personal, determinado, de alguna manera, el futuro.

Cuando se acerca el tiempo de la decisión, el joven se encuentra rodeado de grandes impaciencias.

Ciertamente, ha ido aumentando el nivel de exigencias de la vida escolar. Siente sobre si la presión de mejorar sus calificaciones y hay una decisión que no puede esperar. En el plano afectivo esta descubriendo o caminado en las experiencias de amistad y pololeo, lo que, a veces, lo llena de exaltación y otras lo hunde en el pesimismo y desaliento. Por otro lado, los valores que su familia y colegio le han entregados atraviesan tiempo de revisión. Esta buscando su identidad.



El ámbito de la Universidad constituye un mundo nuevo para el estudiante recién, egresado de la enseñanza media. Acceder a ello planteara desafíos hasta ahora desconocidos, pero también le brindara satisfacciones no experimentadas.

Aun cuando muchos de estos desafíos ya se vislumbran en el periodo escolar, ahora tendrán mayor relevancia. La vida universitaria, con sus características propias implica en mayor o menor grado poseer algunos de estos atributos: inteligencia normal o superior, hábito de lectura y estudio, interés por conocer e investigar, actitud crítica.

Todos ellos responden a la misión que tiene la universidad: entregar preparación académica al alumno para que en el futuro pueda enfrentar con éxitos el mundo del trabajo. En la universidad el alumno estudiara, investigara y experimentará, para así encontrar las soluciones y las interrogantes que le plantea la realidad.

Entonces se llego a la situación actual en la que teóricamente la enseñanza secundaria posee una triple finalidad:

- Por una parte sigue teniendo la pseudo preparación para el ingreso a la enseñanza superior.
- Por otra, constituye un grado con una finalidad propia, independiente esta de aquella, que es el desarrollo intelectual y vital de la adolescencia.
- El alumno no debe ser pasivo, debe contribuir a las lecciones. Cada lección en parte, debe ser elaboración suya y en parte, elaboración del profesor.

### **2.3. IMPORTANCIA DE ESTE ESTUDIO (ORIENTACIÓN)**

La importancia de este estudio esta a la vista: "Orientar" a una profesión. Por una parte disciplina nuestra conducta de estudiantes, de los padres de familia, de maestros y también de autoridades pedagógicas.

Por otra parte, el cumplimiento de las normas del derecho encamina nuestros ideales educativos hacia la superación constante, así como condiciona el progreso nacional, que tanto depende del tipo y calidad educativa que se da al estudiante democrática e inteligente, en la vida escolar.

Cada estudiante tiene que ser un autodidacta, para que la orientación vocacional se ajuste a su seguimiento para cumplir su objetivo y ser un noble consagrado, entusiasta a la noble tarea, de modo que la letra muerta de la vocación se convierta cada día en fuerza renovada y viviente en su corazón, capaz de hacer milagros. De este modo se justifica la frase de Leibnitz: “Confíadme la educación, vocación y yo transformaré el mundo”.

El buen estudiante no es autosuficiente. Siente necesidad de los demás para aprender y mejorar. Los demás le necesitan a él para que les preste sus servicios.

La relación con los compañeros en el trabajo escolar es imprescindible.

Por eso se debe tener en cuenta lo siguiente:

- Lo que se aprende en colaboración con otros suele quedar más grabado y clarificado, pues supone más repasos y reiteraciones hasta que todos comprendan.
- El trabajo en grupo exige una disciplina adecuada para que no queden beneficiados sólo los más inteligentes. Al someterse todos al orden preestablecido se consigue que los más lentos lleguen a dominar con precisión sus ideas por el esfuerzo que deben hacer. Y también los despejados profundizan los conceptos al tener que adaptarse a la marcha del conjunto.
- A todas las edades interesa proporcionar la capacidad para compartir en grupo. Pero cuanto más pronto comience a relacionarse con los demás en materias intelectuales mejores predisposiciones se adquieren.

## **CAPÍTULO II**

### **ASPECTOS METODOLÓGICOS**

#### **ASPECTOS METODOLÓGICOS**

El presente capítulo describe los pasos metodológicos seguidos en la investigación, así como las características de la muestra preparada a orientadores y a una mala orientación juvenil, escolares, estudiantes de secundaria, universitarios realizada en el Centro Educativo de Observación, diagnóstico para estudiantes, entre varones y señoritas en la ciudad de El Alto de La Paz, Unidad Educativa Técnico Humanístico “Rafael Mendoza Castellón”, de Villa Esperanza.

El objetivo general de la investigación sobre la orientación estudiantil orientado a la formulación de un diagnóstico, explicación e interpretación del fenómeno de ORIENTACIÓN VOCACIONAL PROFESIONAL, de estudiantes en nuestra ciudad, con el propósito de proponer y justificar la tarea de orientación de dichos jóvenes como parte integrante de las Ciencias de la Educación.

Metodológicamente, esta investigación, ha seguido los siguientes pasos que nos darán la visión unitaria y coherente del tema de estudio.

#### **2.3.1. PROCEDIMIENTOS UTILIZADOS**

Observación detallada y sistemática del Centro Educativo de Observación y Diagnóstico.

Comparación y recolección de información que permita completar y obtener una óptima visión de observación de la Unidad Educativa “Rafael Mendoza”, de la ciudad de El Alto La Paz.

En cuanto a medios, ambientes, condiciones estructurales de vida de los estudiantes, con recursos humanos de dicho centro.

Entonces como se puede apreciar, la mayor parte del interés de la educación secundaria estaba y aún sigue siendo dirigida a la preparación universitaria que luego en esta instancia denominada “Universidad” tiene un carácter selectivo.

Pero dada la amplitud que se requiere dar hoy a la educación secundaria, como preparación, no solo para la universidad, sino para la vida, el programa de ella no se adapta ya a esta finalidad y tuvo que sufrir modificaciones para luego ir dando cabida a otras materias y otros planes.

Sin embargo, son muchas las exigencias para que un bachiller se adapte a los estudios superiores que en sus contenidos, sus metodologías, su organización y su evaluación tiene sus características propias diferentes de la educación secundaria. Motivados y convencidos sobre la correcta elección de la carrera, los jóvenes universitarios tendrán mayores posibilidades de estudios efectivos sin perder tiempo y otros recursos. Para que se produzca un cambio en la formación del educando tanto en la educación secundaria como en la superior tenemos un largo camino por delante, que debería estar conducido por muchos estudios interdisciplinarios sobre diversos temas tales como la adaptación de la formación al mercado laboral o el enfoque de formación de investigadores en todas las disciplinas o el fortalecimiento de la función de la Universidad al servicio de la sociedad.

Mientras los objetivos específicos apuntan a los diferentes factores identificados y se plantean de la siguiente forma:

- Indicar la influencia del entorno sociofamiliar en lo que a expectativas recomendaciones, estudios superiores de los padres se refiere.
- Relacionar la elección de una carrera determinada carrera con las habilidades, aptitudes e intereses de los bachilleres.
- Hallar posibles influencias de las supuestas expectativas económicas de diferentes profesionales en la toma de decisiones.

### **2.3.2. METODOLOGÍA**

En los siguientes indico como fue diseñado el estudio de investigación en toda su profundidad, del tema sobre orientación vocacional.

Cabe mencionar que a parte de los motivos que me llevaron a realizar este estudio, los cuales están expuestos en el acápite sobre la justificación, donde mi intención se dirige a superar la división de teorías y prácticas en doble sentido. Por un lado surge el problema identificado en la práctica y los resultados del estudio aportarán a transformar la realidad social educativa: por otro lado aplicamos los conocimientos teóricos sobre una metodología científica para estudiar un problema real quiere decir que vamos a obtener nuevos conocimientos que ya dejan de ser comunes, porque resultan a través de criterios científicos.

Estoy consciente que el problema identificado del presente estudio puede dar luego a diferentes metodologías de investigación como por ejemplo cantidad y calidad de información previa a los estudios y posterior rendimiento y grado de satisfacción con la carrera elegida.

Sin embargo, en vista del tiempo disponible ante el hecho que me inició recién como investigador, determino que mi estudio sea exploratorio y descriptivo a la vez.

Es exploratorio porque no hallo estudios sobre el tema específico en nuestro medio y descriptivo en el sentido que describe algunos aspectos de una situación real de la vida social y estudiantil que comparten estudio, juegos, folklore en su medio ambiente escolar con sus maestros.

La metodología utilizada y profundizada en el trabajo investigado busca recuperar un enfoque interdisciplinario que nos permite conocer adecuadamente los diferentes factores que influyen en la orientación vocacional. Debido a ello este trabajo de investigación seguido continuamente año tras año y preocupado por la juventud y

hoy puesta como tesis se apoyará en el análisis pedagógico, psicológico, social, una revisión de los antecedentes y principios jurídicos para formular cuestionantes, estrategias desde el punto de vista pedagógico.

Sin embargo, este tratamiento interdisciplinario debe responder a una base metodológica común que permite abordar las cuestiones a estudiar desde una perspectiva científica. Se comunica a la realidad de las normas instituciones y comportamientos individuales, la psicología de las personas y la cultura de la sociedad como condicionados en su conjunto por aspectos básicos de la estructura social, sus condiciones materiales de vida, es decir las condiciones en que el hombre produce y reproduce su vida.

El desarrollo de estudio parte de un claro planteamiento del problema en el cual, los objetivos enunciados son analizados a la luz de categorías y conceptos que permiten una redefinición de las cuestiones empíricas en un nivel teórico.

A partir de ello se hace necesario elaborar el marco teórico, el que contiene componentes derivados de las ciencias psicológicas, filosófica, sociológica, derecho finalmente la pedagógica.

Esta formulación del marco teórico me permitirá responder a un nivel científico problemas formulados para establecer un conjunto de proposiciones que orientan, para su comprobación el análisis de la realidad empírica.

Dicho análisis empírico, que se realiza en el tema está cubierto por la realidad de los jóvenes con problemas de desorientación que nos permite validar las proposiciones del marco teórico y extraer conclusiones definitivas que se fundamentará en las estrategias y técnicas educativas que se presenta en este trabajo investigativo.

Para la búsqueda de soluciones problemáticas sobre la transición de la educación secundaria a la superior.

Buscando respuestas de los estudiantes, en la Unidad Educativa Técnico Humanístico “Rafael Mendoza Castellón”, de la ciudad de El Alto, en los futuros bachilleres como por ejemplo en qué se guían en la elección de una carrera universitaria o profesional, para continuar estudiando.

Estas cuestionantes sirvieron como aporte para aumentar mis conocimientos a la vez enriquecer mis experiencias como investigador, como los estudiantes de esta unidad trabajan y estudian para su formación futura profesion

Las técnicas que me facilitó en la investigación, utilizadas relevamiento de la información necesaria:

- Análisis de datos secundarios y de registros.
- Encuestas a interesados
- Entrevistas de casos en profundidad.
- Análisis documental.

Estos medios fueron los que me facilitaron en la recolección de datos de los estudiantes en ambos sexos su aplicación fue cuidadosa para recoger confianza.

### **2.3.3. DELIMITACIONES DEL TRABAJO**

En primer lugar cabe enunciar una limitación de naturaleza teórico central; como veremos en el marco teórico, muchos de los factores que inciden en el comportamiento.

La desorientación general de los estudiantes como de la juventud en general en particular, son generados por las propias características de nuestra realidad social, sobre todo se presenta de una formación social boliviana.

Sin embargo, los efectos de este trabajo se tomará la formación social como para resaltar la reforma estructural, que sin lugar a dudas nos permitirá la profundidad de la desorientación que proyectan en nuestra juventud.

Pero dadas las características de esta investigación, como tesis de maestría, me he preocupado sobre todo por aportar como soluciones realistas que asumen la naturaleza de la sociedad, ya que el adentrarse en una crítica social desborda a un trabajo de investigación que por cierto servirá de mucho a los estudiantes en su conjunto o a una juventud plena.

De esta investigación trato de encarar correctamente la problemática planteada en mi introducción que exige una comprensión interdisciplinaria, en la que desde el punto de vista de las ciencias de la educación, se unen distintas disciplinas, que nos permitirá organizar nuestras ideas de orientación.

Sin embargo, es claro que el conocimiento de las mismas formas de orientar surge el esfuerzo de una investigación teórica y empírica desarrollando conclusiones necesarias y estrategias educativas.

Asimismo existen algunos objetivos que el trabajo no pretende en modo alguno alcanzar en toda su extensión de su problemática.

En primer lugar término, aclaro que de ninguna manera intenté reunir y sintetizar todo el material de datos empíricos existente sobre el origen causal de la orientación vocacional.

Esto nos permitirá conocer y utilizar dicha información en las fases de análisis de recursos, finalidades y posibilidades, para formular conclusiones sobre las necesidades mínimas de funcionamiento, justificación de cambios, en la elección de una carrera universitaria.



- El estudio de casos relevantes que corresponde a la fase de complementación del paso anterior que busca y permite a su vez conocer la problemática en forma más profunda de alguno de los afectados, así como el proceso y mecanismo institucionalizados para los estudiantes en ambos sexos.
- Como fuente secundaria para tener la visión de conjunto, se añade información complementaria a nivel secundario en la Unidad Educativa Técnico Humanístico “Rafael Mendoza Castellón” de Villa Esperanza, como información primaria de investigación.
- Finalmente tiene por fin facilitar al mayor número posible de estudiantes, sino a todos, el aumento de su cultura para poder desempeñar mejor su función social y profesional.

Como se puede apreciar, la mayor parte del interés de la educación secundaria a la preparación universitaria que luego en esta instancia denominada “universidad”, tiene un carácter electivo.

#### **2.3.4. HIPÓTESIS**

En el presente trabajo de investigación formulamos un conjunto de supuestos sobre los factores que influyen en la elección de una carrera universitaria, supuestos que surgen de la experiencia y de las vivencias como profesores de secundaria, y que aún no ha sido sometido a un estudio metodológico.

La hipótesis es de tipo exploratorio, porque constituye un primer nivel de encaminamiento científico, al problema.

En general se trata de la hipótesis que llevan al investigador a describir la realidad que esta estudiando.

La hipótesis nos encamina a descubrir relaciones causales entre un fenómeno y otro. Es por ello su finalidad básica descubrir la realidad social de estudiantes sin orientación en los colegios de la ciudad de El Alto de La Paz.

### **2.3.5. 1. FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS**

#### **Hipótesis**

La implementación de una Orientación Vocacional Profesional en cursos de 4to Año de Nivel Secundario influyen significativamente en el factor psicopedagógico, dando seguridad al estudiante bachiller en la elección de su futura profesión, en la elección de una carrera universitaria profesional.

### **2.3.6. 2. FORMULACIÓN DE VARIABLES**

#### **2.4. VARIABLE INDEPENDIENTE**

V. I. Orientación Vocacional Profesional.

#### **2.4.1. VARIABLE DEPENDIENTE**

V. D. Factor Psicopedagógico

- a) Conocimientos ciencias puras y exactas.
- b) Conocimientos ciencias sociales.

### **2.4.2. 3. CONCEPTUALIZACIÓN DE UNA VARIABLE**

#### **VARIABLE INDEPENDIENTE**

##### **Concepto General**

#### **Orientación Vocacional Profesional**

En cada una de las materias de cuarto curso del nivel secundario de la Unidad Educativa Técnico Humanístico “Rafael Mendoza Castellón”. Es la implementación

psicopedagógica en la elección de una carrera profesional mediante el tratamiento de las diferentes materias que llevan el programa de formación en los colegios (BACHILLERATO), especialmente en la ciudad de El Alto La Paz.

Es la implementación psicopedagógica de información coherente para la afirmación y elección de una carrera profesional universitaria, en las diferentes materias que llevan los estudiantes bachilleres durante sus 12 años de formación secundaria a nivel pedagógico.

Considero el ámbito de concepto de la variable independiente en la investigación, científica, pedagógica, curricular de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa “Rafael Mendoza Castellón” de la ciudad de El Alto de La Paz, Villa Esperanza.

### **2.4.3. VARIABLE DEPENDIENTE**

#### **Concepto general**

#### **Factor Psicopedagógico**

Aprendizaje, apropiado de las materias en el cuarto año de secundaria del bachillerato, para la elección de una carrera profesional académico.

- a) Conocimiento en ciencias puras y naturales.
- b) Conocimiento en ciencias sociales.

En este concepto específico en el que se desenvuelve la variable dependiente.

### **2.4.4. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES**

#### **VALORACIÓN DE LAS UNIDADES DE ESTUDIO**

#### **VARIABLE INDEPENDIENTE**

Orientación vocacional profesional.

| DIMENSIÓN                | INDICADORES                     | ESCALA | ÍTEMS   |
|--------------------------|---------------------------------|--------|---|
| Aptitudes de aprendizaje | Desarrollo curricular Materias. | 25%    | - ¿Las materias que llevan en este último curso de secundaria resultan difíciles?                               |
|                          |                                 | 15%    | - ¿Qué dificultades tienes en el desarrollo de las diferentes asignaturas en tu colegio?                        |
|                          |                                 | 20%    | - Tomando en cuenta las asignaturas sociales y las materias ciencias exactas ¿Cuáles de ellas te interesan más? |
|                          | Calificaciones                  | 40%    | - ¿Quieren escribir tus calificaciones en cada una de las materias que avanzas en tu colegio?                   |

Son los factores los que influyen mayormente en la elección de la carrera y por medio de ella de una profesión, pienso que los jóvenes de hoy se orientan en mayor grado en lo material y siendo realistas, buscan profesionalizarse en algo que tenga mercado laboral, les garantice buenos ingresos económicos.

**2.4.5. VARIABLE DEPENDIENTE.** Factor psicopedagógico.

| DIMENSIÓN                  | INDICADORES          | ESCALA | ÍTEMS   |
|----------------------------|----------------------|--------|---|
| Identificación profesional | Valoración personal. | 20%    | - ¿Tienes información suficiente de la carrera que eliges?  |
|                            |                      | 10%    | - ¿Ya tienes definida la profesión que vas a estudiar?  |
|                            |                      | 20%    | - ¿Qué características tiene la profesión que pretendes estudiar en la universidad?   |
|                            |                      | 10%    | - ¿El proceso de orientación vocacional profesional en tu colegio ha sido promovido por padres de familia:<br><br>Director.<br><br>Profesor de curso<br><br>Asesor de curso |

|  |                      |     |  |
|--|----------------------|-----|--|
|  | Formación vocacional | 20% | - ¿Puedes mencionar la carrera que estudiaras en la universidad? |
|  |                      | 20% | - ¿Por qué has elegido dicha profesión?                          |

Una orientación vocacional apunta, como su nombre lo indica a coadyuvar al bachiller a que pueda identificar con más facilidad sus aptitudes, sus habilidades, su inclinación hacia ciertas profesiones.

A parte de las indicaciones de los propios bachilleres en que medida influyó la orientación recibida en el colegio identificó a otros dos que explico en mi investigación o trabajo realizado.

- La hipótesis entonces indica que el 90% de los estudiantes bachilleres tienen la intención de indicar una carrera universitaria, y que los padres de familia en su totalidad deseen lo mismo para sus hijos.
- Sobre la influencia que puedan ejercer los padres a sus hijos elijan la carrera universitaria profesional que ellos recomiendan y se piensa que uno de cada cuatro estudiantes bachilleres estudian lo que sus padres sugieren.

La sugerencia de los padres se constituyen en la variable independiente y la carrera elegida constituye como la dependiente, interviene la variable si los padres tienen estudios superiores o no.

Sin embargo, la experiencia nos muestra la gran incertidumbre en la que viven los bachilleres acerca de su futura profesión.

- Así que supone que la mitad de los estudiantes bachilleres encuestados, aún no han decidido cuál de las carreras universitarias estudiar, aún así faltando a un mes de que culminen sus estudios secundarios.
- La orientación vocacional no cumple con su función por lo que me atrevo a indicar que si los estudiantes de cuarto año nivel secundario reciben algún tipo de orientación ofrecida en el colegio, esta influye en la investigación de la población de estudiantes bachilleres que constituye la muestra de estudio, aptitudes específicas, intereses como de las materias en la que tienen mejor rendimiento que les gustaron más en el colegio sin embargo, ene. Sentido que tan solo eligen los bachilleres una carrera universitaria, que tengan una relación estrecha que es de mayor interés para ellos.

Si no son estos factores los que influyen mayormente en la encuesta del 2005 en la elección de la carrera universitaria por medio de ella una profesión. Cuáles entonces pueden ser: piense que los jóvenes de hoy se orientan en mayor grado en lo material y siendo realista, buscan profesionalizarse en algo que tenga mercado laboral y les garantice buenos ingresos económicos mayores para sus necesidades humanas como su continua capacitación en su formación profesional.

Los indicadores identificados para estos factores son las profesiones que según a la opinión de los bachilleres den mayores ingresos económicos así por ejemplo indico un artículo del domingo 17 de abril de 2005, del matutino La Razón en la página C4. Tendencias sobre el desempleo mundial afecta principalmente a los países pobres<sup>20</sup>, como el nuestro. Si hablamos de la educación en crisis o nueva miremos un poco al mundo en desarrollo, se encara a una crisis de educación dado que 125 millones de niños, en su mayoría niñas, no asisten a la escuela, y otros 150 millones la abandonan antes de aprender a leer y escribir. Actualmente, 1 de cada 4 adultos de los países en vías de desarrollo es decir, 872 millones de personas es analfabeto. Además, la crisis de la educación, se agrava cuando los países con un índice

---

<sup>20</sup> Fuente: New Unlimited, de Inglaterra. 8 de septiembre de 2006.

elevado de analfabetismo piden dinero prestado a países más acaudalados. ¿Por qué? Porque el dinero que tanto se necesita para la educación a menudo se utiliza para pagar deudas. De esta forma se repite el ciclo del analfabetismo, lo que perpetúa la pobreza.

La razón en la página C4 Tendencias sobre el desempleo mundial.

Eduardo Pérez, salió de la carrera de Ingeniería de Sistemas con buenas notas de la universidad de Potosí "Tomás Frías". Su tesis de grado estaba entre los mejores de su curso. Sin embargo no consiguió empleo en Potosí. Tuvo que trasladarse a La Paz, donde buscó empleo cerca de tres meses hasta conseguir uno, aunque el sueldo que obtuvo, durante los dos primeros años era demasiado bajo.

Al igual que Eduardo, miles de jóvenes bolivianos se encuentran en problemas a la hora de conseguir un trabajo. Además, si lo consiguen, el salario es muy bajo o mientras buscan una opción dentro de su carrera, trabajan en el área informal.

Este problema no solo se da en Bolivia, es un fenómeno a nivel mundial. Según datos de la Oficina Internacional (OIT), el desempleo juvenil experimentó un fuerte incremento en la década pasada, pese a la mejora de la economía mundial, y afecta cerca de 88 millones de personas que están entre las 15 a 24 años de edad.

Si no son estos factores los que influyen mayormente en la elección de la carrera universitaria y por medio de ella una profesión. Cuáles entonces pueden ser: piense que los jóvenes de hoy se orientan en mayor grado en lo material y siendo realista, buscan profesionalizarse en algo que tengan mercado laboral y les garantice buenos ingresos como su continua capacitación en su formación profesional.

Los indicadores identificados para estos factores, son las profesiones que según la opinión de los bachilleres de mayores ingresos económicos.



Resumiendo, su fórmula que el factor que más influye en la elección de una carrera es la expectativa de ingresos económicos seguros que satisfagan a las necesidades humanas, como sociales de la profesión en ejercicio.

A continuación veremos algunas expectativas o factores influyentes en la elección de una carrera universitaria profesional.

- Expectativas para la actividad laboral y profesional después del bachillerato.
- Influencia de los padres en la elección de la carrera.
- Efectividad de orientación vocacional profesional.
- Mercado laboral e ingresos económicos.

#### **a) VARIABLES Y OPERACIONALIZACIÓN**

Las variables consideradas son niveles de instrucción formal del padre de la madre y del sujeto estudiado.

La definición operacional de estas variables depende de las preguntas utilizadas en el cuestionario, esta variable se define como lo miden las preguntas.

Para que la hipótesis pueda ser aceptada es necesario que la mayoría de los encuestados o sujetos el 80% hayan elegido las siguientes preguntas:

¿Qué nivel de estudio tienen tus padres? pregunta 1 – 3

|       |             |     |       |             |     |
|-------|-------------|-----|-------|-------------|-----|
| PADRE | Ninguno     | ( ) | MADRE | Ninguno     | ( ) |
|       | Primaria    | ( ) |       | Primaria    | ( ) |
|       | Secundaria  | ( ) |       | Secundaria  | ( ) |
|       | Universidad | ( ) |       | Universidad | ( ) |

En esta área no contamos con estudios científicos realizados en el país. Sin embargo, investigaciones realizadas y analizadas, indican claramente la validez y analizadas, indicar claramente la validez de otra hipótesis que debe ser considerada como bien fundamentada teoría y empíricamente.

La cantidad de orientación vocacional depende del nivel económico, social, cultural, el origen cultural la cohesión familiar y las normalidades grupales en cuales ha sido orientado.

## **b) EXPLICACIÓN DE LOS TÉRMINOS**

La cantidad de desorientación, indica si el sujeto ha cometido uno o más desorientación, según el cuestionario en las preguntas, se explica en la hoja de codificación.

### **2.4.5.1. VARIABLES OPERACIONALES**

Para el nivel económico, social, cultural, el origen cultural y la cohesión familiar se pueden consultar las diferentes hipótesis anteriormente discutidas.

Para las modalidades grupales, se deben considerar las preguntas del cuestionario números correspondientes de las preguntas mide. Las variables relativas a los grupos anteriores, la variable relativa a la pregunta será considerada como la variable dependiente.

### **2.4.6. NIVEL DE COMPROBACIÓN**

La hipótesis será considerada y comprobada cuando alcance un 10% de significación las medidas de interrelación entre las 20 variables independientes y las dependientes.

En consideración a la falta de estudios científicos anteriores en esta área se puede considerar la hipótesis como fundamentada teóricamente pero no empíricamente.

## **PROBABLE DESORIENTACIÓN VOCACIONAL PROFESIONAL**

Condiciones grupales. Se refiere a la mala formación vocacional y las condiciones actuales en la que se encuentran los estudiantes en su proceso de orientación.

## **VARIABLES OPERACIONALIZACIÓN**

La previsión de esta orientación será considerada como variable dependiente.

Las demás variables son independientes. La operacionalización de cada variable depende de los que miden las respectivas preguntas y respuestas.

El desarrollo del estudio parte de un claro planteamiento del problema en el cual, los objetivos enunciados son analizados a la luz de categorías y conceptos que permiten una redefinición de las cuestiones empíricas en un nivel teórico.

Dicho nivel teórico que se realiza en el tercer capítulo esta cubierto para la realidad de los estudiantes sin orientación este caso en los ambos sexos. Su orientación nos permite validar las proposiciones y extraer conclusiones definitivas educativas que se presentan en el capítulo.

Las técnicas de investigación utilizadas en el relacionamiento de la información necesaria son:

- Análisis de datos secundarios.
- Encuesta a interesados.
- Entrevistas de casos en profundidad.
- Análisis documental.

Con ello quiero que algunas de las causas y ciertas de ellas son generadas por las propias características de nuestra sociedad.

## **2.5. PROCEDIMIENTOS UTILIZADOS**

Los pasos metodológicos o técnicas seguidas en la investigación, así como las características de la muestra preparada para estudiantes de secundaria de los cursos por egresar como bachilleres de la ciudad de El Alto de La Paz de la Unidad Educativa Técnico Humanístico “Rafael Mendoza Castellón”, para la observación como diagnostico entre estudiantes varones y mujeres entre las edades de 17 a 18 años de edad.

Lo que nos permite observar mejor sobre la investigación estudiantil, explicación e interpretación del fenómeno de orientación vocacional de estudiantes en nuestra ciudad, con el propósito de proponer y justificar como parte integrante de las ciencias de la educación.

Mediante una investigación, rigurosa se ha seguido los siguientes pasos que nos da la visión unitaria y coherente del tema de estudio:

- Observación detallada y sistemática de centros educativos de observación y diagnostico.
- Comparación y recolección de información que permite completar y obtener una optima visión de observación de la ciudad de El Alto en cuanto al medio ambiente y las condiciones estructurales de vida de los estudiantes y recursos humanos de dichos centros influyeron en la infraestructura, social y ambiente.
- Esto nos permite conocer, utilizar dicha información en las fases de análisis de recursos, finalidades y posibilidades de dichos centros, para formular

conclusiones sobre las necesidades mínimas de funcionamiento, justificación de cambios, en la selección de posición que haremos en este tema.

- La encuesta a la totalidad de la población correspondiente a la fase de complementación del paso anterior que busca y permite a su vez conocer la problemática en forma mas profunda de alguno de los afectados, así como el proceso y mecanismo institucionalizado para los estudiantes en ambos sexos.
- Como fuente de información secundaria para tener una visión de conjunto, se añade información complementaria de nivel primario y secundario en la ciudad de El Alto encuestada.

### **2.5.1. OBJETIVO DE LA ENCUESTA**

Recolectar datos, información cuantitativa que nos permite conocer el origen en varones como mujeres.

### **2.5.2. OBJETIVO ESPECIFICO**

Son los resultados o logros concretos, reales y medibles que se pretende alcanzar en cada paso y en el tiempo previsto permite el logro del objetivo general.

Recoger información a continuación:

De los aspectos a continuación:

- Datos familiares.
- Nivel de instrucción tanto de estudiantes, como de los padres.
- Relaciones familiares.

Asimismo y sin relación a lo expresado, estudiar las posibles implicaciones y condicionantes para una conducta posterior, en base al diagnostico sobre la orientación.

Del mismo modo nos hará conocer los aspectos familiares educativos, sociales, que son el contexto de referencia de los menores de manera que sea posible el análisis de la inserción de la población en la estructura global de la ciudad permitiendo un análisis de conjunto.

Los objetivos específicos de la encuesta se orientaron a recoger información de los aspectos que se señalan a continuación:

- Datos económicos.
- Aspectos familiares.
- Nivel de instrucción, tanto de los estudiantes como de lo padres.
- Aspectos generales de desorientación en estudiantes.

#### **2.5.2.1. CUESTIONARIO**

El cuestionario tal como fue definido es el instrumento para el conocimiento de la problemática: es el resultado de la observación indica que esta técnica es la mejor para un tratamiento profundo y exhaustivo, tanto de las variables intervinientes, como de la hipótesis planteada. Alrededor de un tema, consiste en una serie de preguntas que el docente plantea al educando con la finalidad de reunir datos.

Los formularios son iguales para todos y contiene una serie de preguntas para ser respondidas por escrito. Se consigue especialmente datos cuantitativos.

#### **ANEXO I: CUESTIONARIO**

Representación a su vez, el resultado de análisis sobre las variables que debían incluirse su operacionalización y las características de su diseño como se podrá

observar en el cuestionario que se encuentran encuestados en el volumen de las preguntas, no fue bastante grande, sin embargo este hecho respondía a las necesidades de fácil comprensión en reiterativas, ni que se dirigirán las respuestas por su complejidad, es decir, preguntas accesibles a las características de la población de la encuesta jóvenes entre los 17 y 18 años las preguntas jóvenes fueron causadores y exigían respuestas inmediata; destacaron la posibilidad imaginativa, o sea, de los encuestados.

Para la elaboración del cuestionario se formularon preguntas de alternativa cerradas: de elección múltiple y abiertas, para facilitar el trabajo de la administración de la boleta y su anterior procedimiento, muchas de las preguntas estaba precodificadas.

La unidad de encuesta estuvo constituida por personas y el cuestionario se aplicó a todos los jóvenes estudiantes que presentan una mala orientación.<sup>21</sup>

- Nivel de instrucción de los padres primaria, secundaria, educación superior y otros.
  
- Relaciones familiares, que influye relaciones entre los padres hacia sus hijos, con personas ajenas al hogar, orfandad, abandono y como padres de poca cultura, educación.
  
- Aspectos de estudios secundarios su formación que nos da a conocer el tipo de desorientación grupal, o en forma individual y por ultimo posibilidad de una buena Orientación Vocacional Profesional.

#### **2.5.2.2. POBLACIÓN Y MUESTRA**

La población es el conjunto completo de individuos, objetos o medidas que poseen alguna característica común observable, en el caso de nuestra investigación.

---

<sup>21</sup> Fuente. Col. “Rafael Mendoza Castellón” Ciudad de El Alto Villa Esperanza promoción 2005

Corresponde a los estudiantes del colegio secundario, tanto para varones como para mujeres, que aún no asumen la mayoría de edad, pero tampoco son considerados niños, lo cual se establece con el parámetro de la edad. Para nuestro estudio, las personas comprendidas entre 17 a 18 años.

Como el presente es un estudio de carácter social, económico, cultural, educacional, predominante, capacidades generales, intereses, aptitudes, tipo de personalidad y otros aspectos de la realidad psico-biológica del estudiante, específicamente, las características común delimita al objeto de acuerdo que, es el hecho de haber fracasado en sus estudios universitarios, además el de estar por tal razón bajo la tutela de sus padres o pariente cercanos.

El objetivo de nuestra investigación, una vez delimitado la muestra, es obtener explicaciones, realizar un diagnóstico e interpretación de carácter general, o sea generalizaciones, correspondan a todo el universo población.

Además podemos indicar que la muestra esta dirigida a estudiantes de una edad secundaria con problemas de orientación vocacional profesional.

La presente investigación se llevo a cabo en la zona de Villa Esperanza de la ciudad de El Alto. En la Unidad Educativa Técnico Humanístico "Rafael Mendoza Castellón". Por lo que sus interpretaciones deberán referirse a dicha zona escolar.

## **SUJETOS**

Los encuestados por diferentes TEST fueron alumnos de secundaria de ambos sexos comprendidos entre las edades de 17 a 18 años cuyo número es el siguiente:

- a) Varones 17
- b) Mujeres 16

El universo fue de 33 alumnos, con un cuestionario y test a un 10 por ciento que equivale a 33 personas, con una población de 219 estudiantes de secundaria.



Toda esta información se utilizara para la comprobación de la investigación de la hipótesis, como parte a verse en las conclusiones realizadas, en cuadros estadísticos, mas adelante.

### **2.5.3. CODIFICACIÓN, TABULACIÓN Y TRATAMIENTO ESTADÍSTICO DE LOS DATOS**

La codificación, tabulación de las respuestas se hizo en base a una cierta cantidad (12 a 15) respuestas de variaciones en la misma a través de la clasificación de respuestas similares, se elaboro una hoja de códigos con la cual se realiza una tabla, tabulación respectiva de cuestionarios repartidos al azar.

Para trabajar con los datos obtenidos aplicamos el programa EPI - Info<sup>22</sup>

EPI-Info trata de los cambios anatómicos o morfológicos y tiene íntima relación con la fisiopatología, que trata de las alteraciones funcionales; separación es una tanto artificial porque una lesión orgánica casi siempre se acompaña de una alteración de la función. Por otra parte, se relaciona también con otras ciencias afines, que investigan la acción de los agentes patógenos, como la microbiología, la bioquímica, la hematología y la inmunopatología, para citar solo algunas de las más importantes.

Como especialidad medica, la patología, contribuye al conocimiento y al diagnostico de las enfermedades en los pacientes mediante los datos obtenidos por exámenes histopatológicos, citológicos, hematológicos, químicos, microbiológicos, inmunológicos y otros que se realizan en el laboratorio clínico. La anatomía patológica clínica son las dos grandes sobre especialidades de la patología; la primera trata del estudio de las enfermedades por examen de las alteraciones estructurales y a segunda, es decir la patología clínica, por los diversos que se señalaron mas arriba. Tanto el anatomopatólogo como el patólogo clínico son médicos especialistas que contribuyen al diagnostico de las enfermedades por los distintos métodos uno de ellos fue EPI-Info<sup>23</sup>

---

<sup>22</sup> EPI-Info, un programa en el DOS, accesible sin costo Internet bajo. Organización mundial de salud para la Orientación Profesional. [http// www.cdc.gov.epo/epi/downepl.htm](http://www.cdc.gov.epo/epi/downepl.htm)

<sup>23</sup> Jaime Ríos Dalenz docente UMSA  
Deposito legal N° 4 – 1 – 381/86 P.

## **CAPITULO III**

### **PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN, RESULTADOS**

#### **PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN, RESULTADOS**

El presente capítulo tiene por objeto presentar al lector una breve relación que en rápida lectura, facilitara un conocimiento, visión general del trabajo de investigación realizada.

Se busca así, en una breve y apretada búsqueda de presentación, discusión de resultados, realizado, en sus aspectos principales, que a lo largo del trabajo son sistemáticamente profundizados, la investigación, conclusiones y propuestas que constituyen la médula del proyecto presentado para optar resultados positivos.

Permanece, pues, en pie, la necesidad de una orientación o de un guía de profesiones que de la mas completa información sobre estas, en sus diversos niveles, especialidades y posibilidades de empleo.

Como la profesión es dinámica y esta sujeta a las transformaciones técnicas, sociales y políticas del país y del mundo, es natural que su contenido necesite ser constantemente puesto al día. Surgen nuevas profesiones y especialidades, decaen y hasta se vuelven obsoletas otras que eran muy solicitadas. Este fenómeno, es sobre todo, muy propio de países como el nuestro, que esta en vías de desarrollo, lo que significa una creciente demanda de nuevas profesiones cada vez más eficientes y esforzadas, ciertos resultados.

Referente a los planes de formación y/o de otras actividades después del bachillerato reportamos los resultados de las preguntas si los alumnos y había decidido sobre una carrera determinada, y en caso negativo cual es la razón de la falta de decisión. Adicionalmente tenemos las respuestas de los alumnos cuales son las expectativas y las recomendaciones de sus padres para su futura profesion

167 bachilleres de 219 indican una carrera determinada lo que van a estudiar, eso es el 76% de la población encuestada. De los 57 alumnos que no decidieron todavía recibimos de la mayoría, dos terceras partes respuestas generales, nada concretas en el sentido “no se”, “tengo dudas”, “no me decido”, el 10% no se decide entre dos carreras, el 9% esta indeciso por el factor económico, que tenga que trabajar antes de estudiar, pero tan solo una persona indica claramente que no va a estudiar. La gran mayoría parece conocer las expectativas de sus padres referentes a su futuro profesional; casi la mitad que responde a la pregunta indican explícitamente que los padres esperan que sus hijos sean buenos ciudadanos o dan respuestas ligadas a un buen estatus social. 5 personas indican explícitamente que sus padres los quieren ver oficiales policiales o militares.

### DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA POR SEXO Y COLEGIO

| SEXO         | FREQ.      | PORCENT.      | ACUM.  |
|--------------|------------|---------------|--------|
| Varón        | 98         | 44.7%         | 44.7%  |
| Mujer        | 121        | 55.3%         | 100.0% |
| <i>Total</i> | <b>219</b> | <b>100.0%</b> |        |

Fuente: Col. Rafael Mendoza Castellón  
La Paz – El Alto Villa Esperanza

Suma = 219

**CUADRO N° I**

### MUJERES ENCUESTADAS POR SEXO

| <b>SEXO</b>  | <b>FREQ.</b> | <b>PORCENT.</b> | <b>ACUM.</b> |
|--------------|--------------|-----------------|--------------|
| Varón        | 132          | 60.3%           | 60.3%        |
| Mujer        | 87           | 39.7%           | 100.0%       |
| <b>Total</b> | <b>219</b>   | <b>100.0%</b>   |              |

Fuente: Col. Rafael Mendoza Castellón  
La Paz – El Alto Villa Esperanza

### CUADRO Nº II

| <b>SEXO</b>  |            |           | <b>ACUM.</b> |
|--------------|------------|-----------|--------------|
| Varón        | 49         | 49        | 98           |
| Mujer        | 83         | 38        | 121          |
| <b>Total</b> | <b>132</b> | <b>87</b> | <b>219</b>   |

Análisis de tabla simple:

**RAZONES POR NO HABER DECIDIDO UNA CARRERA**

**PROFESIONAL EXPECTATIVAS DE LOS PADRES**

| <b>PORQUINO</b> | <b>FREQ.</b> | <b>PORCENT.</b> | <b>ACUM.</b> |
|-----------------|--------------|-----------------|--------------|
| 2               | 37           | 61.7%           | 61.7%        |
| 3               | 7            | 11.7%           | 73.3%        |
| 4               | 2            | 3.3%            | 76.7%        |
| 5               | 6            | 10.0%           | 86.7%        |
| 6               | 1            | 1.7%            | 88.3%        |
| 7               | 2            | 3.3%            | 91.7%        |
| 8               | 1            | 1.7%            | 93.3%        |
| 9               | 4            | 6.7%            | 100.0%       |
| <b>Total</b>    | <b>60</b>    | <b>100.0%</b>   |              |

**CUADRO N° III**

SUMA = 197.00

Fuente: Col. "Rafael Mendoza Castellón"

Encuesta 2005 La Paz – El Alto

Cuales son las carreras que recomiendan los padres de familia para obtener más exactitud en las respuestas. Codificamos 2 posibles respuestas, los dos primeros lugares ocupan las disciplinas de derecho y medicina (14 respectivas II indicaciones en números absolutos). Sigue la agronomía con 7 indicaciones, y en cuarto lugar están por igual. La ingeniería sin especificación, la ingeniería de sistemas y la auditoria. El quinto lugar esta ocupado por la carrera militar, y la odontología.

El análisis de las segundas opciones ratifica las posiciones de las profesiones del abogado y del medico. Cabe mencionar que 5 padres recomiendan como segunda opción al magisterio.

En lo siguiente nos interesa si los padres que no dan ningunas recomendaciones de carrera o presesión tiene o no estudios superiores. Primero indicamos que los padres de la población estudiantil encuestada, tiene estudios superiores el 45% de los padres y el 27% de las madres. De los 40% del alumnado que no recibió ninguna recomendación de sus padres, la gran mayoría (el 73%) son estudiantes de la educación fiscal. En esta población también prevalece el mayor índice de padres (54%) y de madres (78%) sin estudios superiores.

Los cuadros a continuación nos demuestran frecuencias simples, como cruces de variables que mas adelante veremos.

#### **FORMACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA**

| <b>PADRE</b> | <b>FREQ.</b> | <b>PORCENT.</b> |
|--------------|--------------|-----------------|
| PADRE        | 95           | 45.5%           |
| MADRE        | 124          | 54.5%           |
| <b>TOTAL</b> | <b>219</b>   | <b>100.0%</b>   |

Fuente: Col. Rafael Mendoza Castellón

#### **CUADRO N° IV**

**RECOMENDACIONES DE LOS PADRES ORIENTACIÓN  
VOCACIONAL PROFESIONAL**

| <b>MADRE</b> | <b>FREQ.</b> | <b>PORCENT.</b> |
|--------------|--------------|-----------------|
| MAS          | 73           | 27.0%           |
| MENOS        | 146          | 73.0%           |
| <b>TOTAL</b> | <b>219</b>   | <b>100.0%</b>   |

Fuente: Col. Rafael Mendoza Castellón

**CARRERA RECOMENDADA**

| <b>CARRERA</b> | <b>MAS</b> | <b>MENOS</b> | <b>TOTAL</b> |
|----------------|------------|--------------|--------------|
| O              | 43         | 52           | 95           |
| <b>TOTAL</b>   | <b>43</b>  | <b>52</b>    | <b>95</b>    |

**NO RECOMENDADA NO SABE**

| <b>CARRERA</b> | <b>MAS</b> | <b>MENOS</b> | <b>TOTAL</b> |
|----------------|------------|--------------|--------------|
| O              | 20         | 72           | 92           |
| <b>TOTAL</b>   | <b>20</b>  | <b>72</b>    | <b>92</b>    |

**ORIENTACIÓN EN EL COLEGIO**

| <b>PADRE</b> | <b>FREQ.</b> | <b>PORCENT.</b> |
|--------------|--------------|-----------------|
| NO           | 42           | 33.9%           |
| SI           | 82           | 66.1%           |
| <b>TOTAL</b> | <b>124</b>   | <b>100.0%</b>   |

FUENTE: Recibió en el Colegio.

"Rafael Mendoza Castellón"

La Paz – Al Alto Villa Esperanza.

**CUADRO N° V**

Las respuestas por las razones de la falta de recomendación, un poco más que la mitad (55%) indican que sus padres dejan la decisión en libertad o a libre elección de sus hijos. Aquí están implicadas las respuestas que especifican: que estudie lo que le gusta, lo que pueda. Casi el 10% indica que no reciben recomendaciones, porque no existen buenas relaciones entre padre e hijos o expresan que sus padres no tienen idea o desconocen el sistema universitario 3 personas mencionan problemas, económicos, falta de recursos como razón de la desorientación familiar.

### MOTIVOS DE FALTA DE ORIENTACIÓN POR PARTE DE LOS PADRES

|       |     |        |
|-------|-----|--------|
| TOTAL | 124 | 100.0% |
|-------|-----|--------|

### NO RECIBIERON ORIENTACIÓN POR LOS PADRES

| RAZONES      | Freq      | Porcent        |
|--------------|-----------|----------------|
| 1            | 2         | 3.3%           |
| 20           | 3         | 4.9%           |
| 21           | 34        | 55.7%          |
| 22           | 6         | 9.8%           |
| 23           | 6         | 9.8%           |
| 24           | 3         | 4.9%           |
| 26           | 3         | 4.9%           |
| 29           | 4         | 6.6%           |
| <b>Total</b> | <b>61</b> | <b>100.0 %</b> |

Fuente: col. "Rafael Mendoza Castellón".

La Paz, El Alto, Villa Esperanza, 2005.

### CUADRO Nº VI



En lo siguiente llegamos al tema de la Orientación Vocacional y Profesional.

Preguntamos explícitamente por la orientación recibida en el colegio, sin embargo algunos alumnos indican haber recibido orientación extraescolar.

Los datos nos indican que una ligera mayoría (57.5%) recibió la orientación en el colegio. La oferta de la orientación no hace ninguna diferencia entre colegios fiscales y particulares.

### **ORIENTACIÓN VOCACIONAL PROFESIONAL EN EL COLEGIO**

#### **Varón**

| <b>ORIENTVOC</b> | <b>Freq</b> | <b>Porcent</b> |
|------------------|-------------|----------------|
| Profesor         | 126         | 57.5%          |
| Profesora        | 93          | 42.5%          |
| <b>Total</b>     | <b>219</b>  | <b>100.0 %</b> |

| <b>ORIENTVOC</b> | <b>Varón</b> | <b>Mujer</b> | <b>Total</b> |
|------------------|--------------|--------------|--------------|
|                  | 80           | 46           | 126          |
|                  | 139          | 41           | 93           |
| <b>Total</b>     | <b>219</b>   | <b>87</b>    | <b>219</b>   |

Fuente: Col. "Rafael Mendoza Castellón".

Análisis de tabla simple

### **CUADRO Nº VII**

## ORIENTACIÓN VOCACIONAL PROFESIONAL EN EL COLEGIO “RAFAEL MENDOZA CASTELLÓN

### MUJERES

| ORIENTVOC    | Otro<br>0  | Charla<br>1 | Test<br>2 | Test<br>3 | Otro<br>9 | Total      |
|--------------|------------|-------------|-----------|-----------|-----------|------------|
| +            | 5          | 49          | 41        | 29        | 2         | 126        |
| -            | 76         | 3           | 11        | 3         | 0         | 93         |
| <b>Total</b> | <b>123</b> | <b>52</b>   | <b>52</b> | <b>32</b> | <b>2</b>  | <b>219</b> |

Fuente: Encuesta 2005

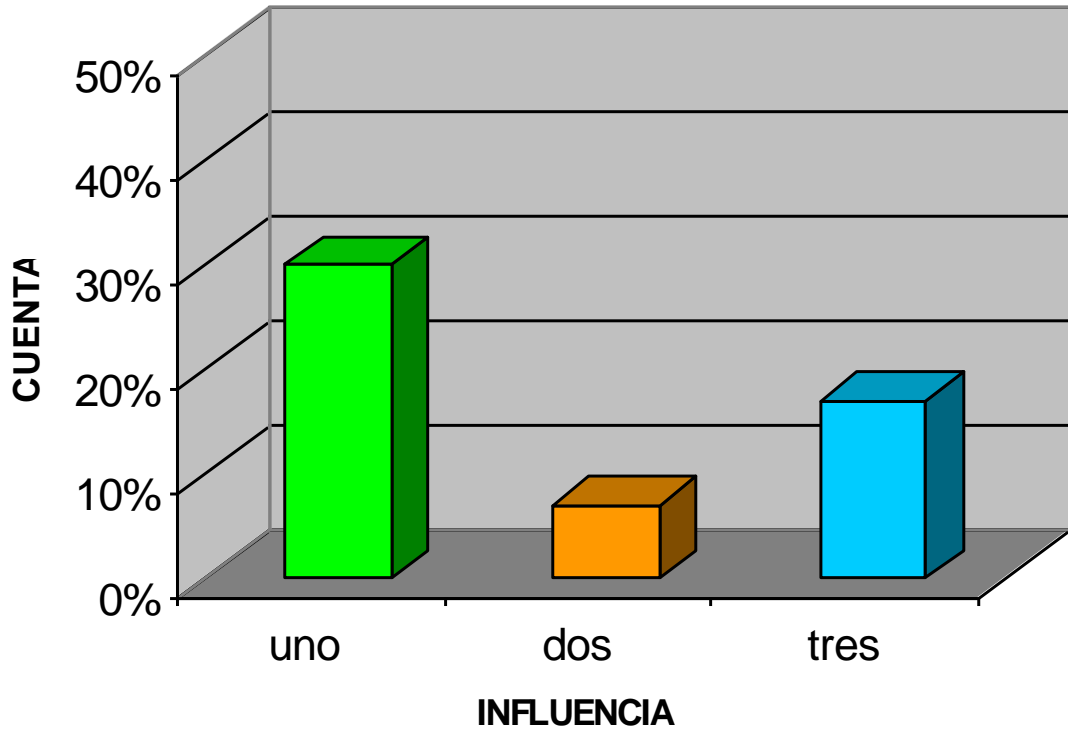
### CUADRO Nº VIII

¿Qué grado de influencia en la elección tuvo la orientación recibida? Para obtener respuestas ofrecimos una escala de poco, mucho o nada para enmarcar la correspondiente. Veamos los resultados en general el 55% indica que no tenía ninguna influencia la orientación, a eso podemos sumar 34% que califican el grado de influencia por no “poco”. Tan solo sobre el 11% que califican el grado de influencia sobre la orientación significativa.

Los resultados especificados por el tipo de orientación recibida indican que la aplicación de tests tienen la menor influencia, solo 5 de las 52 personas que recibieron este tipo de orientación indica que les influyó mucho, y charlas tienden a influir más (29 personas de 52 que solamente recibieron charlas, indican que la influencia de éstas en su decisión fue poca y 8 que mucha).

Finalmente veamos en detalle cuáles son las carreras elegidas por los bachilleres y en qué medida tienen relación con los factores de aptitudes, intereses y vocación, las recomendaciones de sus padres, y sus expectativas de buenos ingresos económicos.

**INFLUENCIA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL PROFESIONAL  
(Por tipo)**



Fuente: Col. "Rafael Mendoza Castellón" 2005

**TABLA Nº I**

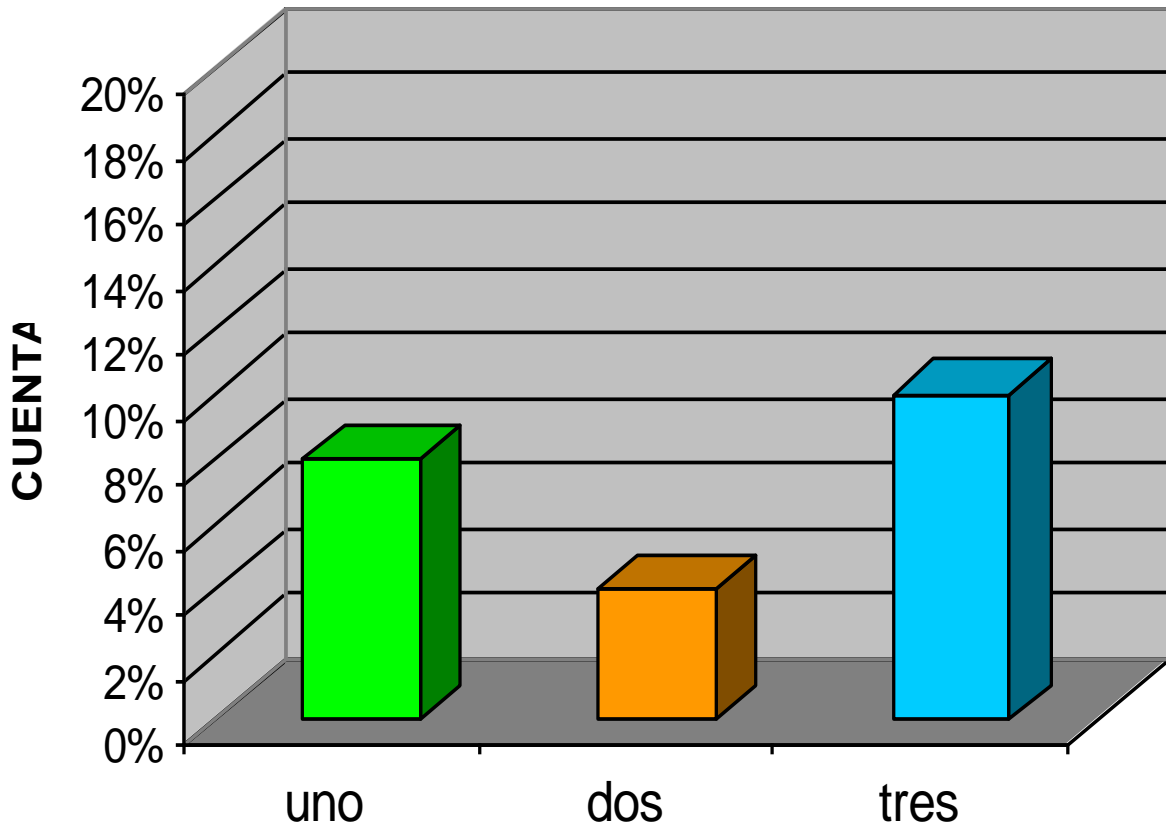
**Influencia selectiva**  
Selecci "n activa: TIPORIENT= 2 Varón, mujer

| INFLUENCIA | Freq | Porcent |
|------------|------|---------|
| Varón      | 13   | 25.0%   |
| Mujer      | 5    | 9.6%    |
|            | 18   |         |

|  |    |        |      |
|--|----|--------|------|
|  | 34 | 65.4%  | 100. |
|  | 52 | 100.0% |      |

**Cuadro Nº IX**

**INFLUENCIA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL A UNA CARRERA  
PROFESIONAL UNIVERSITARIA**



**TABLA Nº II**

**INFLUENCIA DE LOS PADRES, TÍOS, PROFESIONALES**

Fuente: Col. "Rafael Mendoza Castellón"

Villa Esperanza, La Paz – el Alto

2005 Promoción.

Entre las carreras elegidas en primer lugar figura derecho y odontología (cada uno con 16 indicaciones) sigue la medicina (11); en tercer lugar está la carrera militar (10), comparten el cuarto lugar auditoría y enfermería (9), después viene ciencias de la comunicación social e ingeniería de sistemas (8); ocupan el sexto lugar psicología (7) indicaciones cada una: en la siguiente analizamos la elección de la carrera bajo el factor de influencia de aptitud e interés, los que operacionalizamos con los indicadores de las materias con mejor rendimiento (mejor nota) y con más interés (gusta más).

Conscientes de que no se debe sobre interpretar los resultados, vemos tan solo ejemplarmente las carreras elegidas con mayor indicación como lo son derecho, medicina, ingeniería de sistemas y psicología.

En el caso de los 16 bachilleres que quieren estudiar derecho, la cuarta parte (4) indican que la materia con mejor rendimiento es historia, seguida por dos indicaciones cada una las materias matemáticas, química, educación cívica e idiomas. Las inclinaciones se van hacia las materias matemáticas, química (tres de los 16) y lengua, historia y educación cívica (2 de 16 para cada una).

En el caso de los futuros estudiantes de medicina (11) encontramos 3 con mayor rendimiento en geografía, dos en matemáticas, pero solamente uno en química y uno en biología. La materia que les gusta más es biología, lo indican 4 alumnos.

Para el estudio de ingeniería de sistemas (8 alumnos) no saben ninguna materia de mejor rendimiento; las materias de química (3 indicaciones) y matemáticas (2) les gustaron más como ejemplo de un estudio de humanidades escogimos la carrera de psicología (7) futuros estudiantes, de los tres indican que su mejor nota tiene en la materia de filosofía y tres también se inclinan hacia esta materia. Solamente un alumno indica que psicología es la materia que más le gusta y también va a estudiar. Como veremos en el siguiente cuadro.

**RENDIMIENTO E INTERÉS COMO FACTOR  
PARA LA ELECCIÓN DE UNA CARRERA A ESTUDIAR**

**ESTUDIAR VARÓN**

| <b>MEJORNOTA1</b> | <b>Freq</b> | <b>Porcent</b> |
|-------------------|-------------|----------------|
| 0                 | 2           | 25.0%          |
| 2                 | 1           | 12.5%          |
| 4                 | 1           | 12.5%          |
| 9                 | 1           | 12.5%          |
| 10                | 1           | 12.5%          |
| 14                | 1           | 12.5%          |
| 15                | 1           | 12.5%          |
| Total             | 8           | 100.0%         |

Fuente: Col. "Rafael Mendoza Castellón", 2005.

**ESTUDIAR MUJER**

| <b>MEJORNOTA2</b> | <b>Freq</b> | <b>Porcent</b> |
|-------------------|-------------|----------------|
| 0                 | 1           | 12.5%          |
| 2                 | 2           | 25.0%          |
| 5                 | 2           | 25.0%          |
| 8                 | 1           | 12.5%          |
| 11                | 1           | 12.5%          |
| 13                | 1           | 12.5%          |
| Total             | 8           | 100.0%         |

**ESTUDIAR**

| <b>GUSTOMAS</b> | <b>Freq</b> | <b>Porcent</b> |
|-----------------|-------------|----------------|
| 0               | 1           | 12.5%          |
| 2               | 2           | 25.0%          |
| 4               | 3           | 37.5%          |
| 11              | 1           | 12.5%          |
| 15              | 1           | 12.5%          |
| Total           | 8           | 100.0%         |

Fuente: Col. "Rafael Mendoza Castellón".

La Paz, El Alto Villa Esperanza

2005

**CUADRO Nº X**

Finalmente vamos a ver cuál es el factor que más influye en la elección de la carrera para lograr los resultados relacionamos la carrera que el alumno indica con la carrera que le recomiendan sus padres y las profesiones que él considera con mejores ingresos económicos. Resulta que el 30% de los bachilleres que ya se decidieron por una carrera coinciden con la carrera que les recomendó sus padres.

### DESEO DE PADRES DE FAMILIA Y CARRERA ELEGIDA

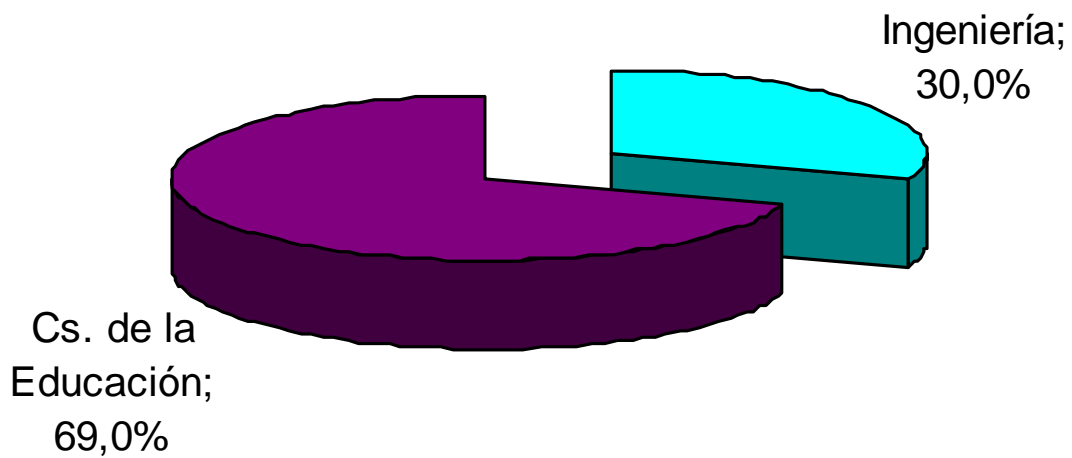
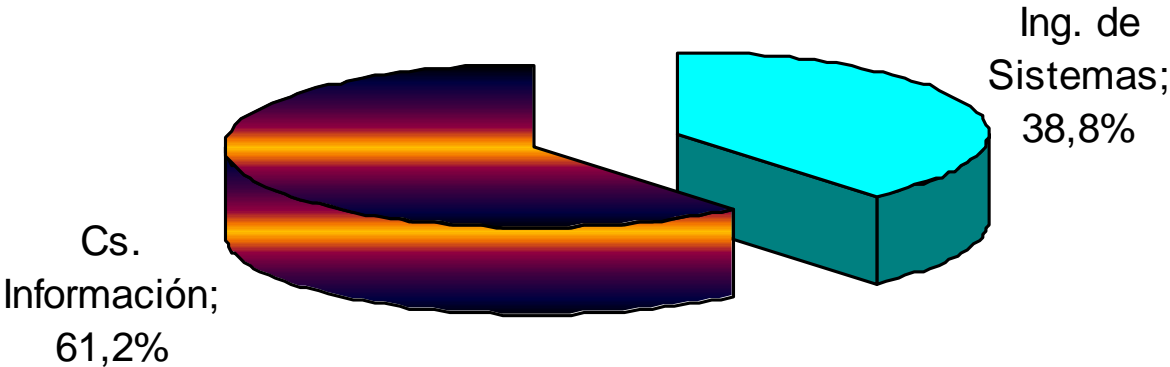


GRÁFICO Nº I

Existe congruencia entre carrera elegida y profesiones que según criterio de los bachilleres dan mejores ingresos económicos en el 38%

**EXPECTATIVAS DE INGRESOS ECONÓMICOS Y ELECCIÓN DE CARRERA**



**GRÁFICO Nº II**



#### **2.5.4. INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS**

Los resultados antes mencionados nos indican si nos equivocamos o en nuestros supuestos. Es necesario aclarar que no podemos generalizar los resultados tomando en cuenta que la población que era nuestra fuente de información no es representativa para la población total de todos los bachilleres de la gestión escolar 2.005.

Sin embargo, pensamos que podemos hablar de tendencias que si pueden dar una idea más concreta sobre la cuestión y que a la vez es válida para dar pautas referentes a un replanteamiento de la Orientación Vocacional y Profesional.

Por otra parte no se comprueba en todos sus contenidos, particularmente en lo que a la cantidad esperada de bachilleres con deseos de estudiar una carrera se refiere. No es el 90% que está explícitamente con las intenciones de estudiar una carrera universitaria, sino el 76% de la población encuestada. Aquí podemos hallar por lo menos dos razones: una que esta situación refleja las incertidumbres, la inseguridad de los bachilleres acerca de su futuro muy próximo, y segundo que no se debe subestimar la situación económica familiar la que seguramente lleva a la necesidad de ganar algo sino es para sostener a la familia, por lo menos para cubrir gastos para sus propias necesidades.<sup>24</sup>

En lo que a los padres de familia se refiere, no podemos decir que todos ellos anhelan una formación universitaria para sus hijos, aquí más bien prevalecen los deseos generales lo que puede significar que los padres de familia dejan más libertad en la toma de decisiones a sus hijos.

Por otra parte, aún a la vez interpretando el resultado que nos da la cuestión de congruencias entre la carrera recomendada por los padres y la que desea

---

<sup>24</sup> Fuente de Investigación propia J. Carrillo Borda. Unidad Educativa Técnico Humanístico “Rafael Mendoza Castellón” Ciudad de El Alto La Paz.

estudiar los hijos que es el caso en 30% de la población encuestada, indica de cierta manera un acuerdo en las proyecciones familiares de tal grado que no lo esperamos. Nuestros resultados no dan lugar a más interpretación, es posible que en una muestra, representativa pudiéramos encontrar correlaciones con los estratos sociales de procedencia de los alumnos con índice que los alumnos de familia con recursos para costear los estudios se sometan en mayor grado a los deseos de sus padres.

Las recomendaciones concretas de los padres de familia no sorprendan porque se trata de las carreras clásicas que en nuestra sociedad conllevan prestigio e ingresos económicos seguros. Tampoco sorprende el resultado que los padres que no tienen estudios propios mucho menos tienen deseos concretos para sus hijos. Aquí entonces encontramos una demanda mayor de los alumnos de colegios fiscales para recibir una Orientación Vocacional Profesional en el colegio.

Sin embargo dicha orientación, sea ofrecida en colegios fiscales o particulares tienen que mejorar porque es poco eficaz y eficiente. Falta la eficacia, porque no cumple con su objetivo, eso se comprueba con el alto porcentaje de bachilleres que indica que influyó nada o poco. Y tampoco es eficiente porque el dinero que cuesta y el tiempo que se gasta no se justifican porque no coadyuvó en la mayoría de los casos al bachiller en la mejor orientación. Es interesante ver que lo que tiene alguna influencia son las charlas recibidas, que sin duda son parte de una orientación por lo que brinda, información sobre estudios universitarios y aporta entonces a disminuir la desinformación, una causa de la inseguridad de los bachilleres acerca de las posibilidades para una futura profesión.

También es interesante el hecho que casi no existe una relación positiva acerca de aptitudes, habilidades e intereses (vocación) y la carrera elegida. Tenemos cuidado en la interpretación de estos datos, porque quizás los indicadores para

estos factores que consisten en rendimiento y la materia que gustó más, no estaban bien definidos.

Sería bien profundizar este tema con un estudio específico porque es muy importante para reformular y replantear la Orientación Vocacional Profesional.

Como ejemplo para este resultado veamos un poco más de cerca el estudio de ingeniería de sistemas. Al parecer para escoger esta carrera, los alumnos no se guiarán en el rendimiento sobresaliente en una materia a fin como sería la matemática y la computadora, pensamos que son otros los factores como por ejemplo que la Carrera es de moda y que se asocian con algo para el futuro, algo que tenga mercado de trabajo.

Este pensamiento realista pudiera ser observado también tomando en cuenta que muy pocos bachilleres se decidan por una carrera artística o de humanidades y ciencias de la educación. De la mencionada facultad no se elige ninguna carrera menos psicológica. Los jóvenes de hoy no quieren arriesgarse con el estudio de una carrera que no tenga un mercado laboral seguro. Quiere decir que prevalece el criterio realista al idealista.

La orientación hacia el futuro, hacia las posibilidades de ganar dinero con una profesión que garantice la fuente de trabajo se convierte en el factor que más influye en la elección de una carrera.

#### **2.5.5. TÉCNICAS DE ADMINISTRACIÓN DE LOS DATOS**

En general, la encuesta no presentó dificultades en su aplicación, las preguntas fueron de fácil comprensión, aunque en cada pregunta se realizó una explicación para el correcto llenado de la boleta.

Dadas las características antes mencionadas del cuestionario, se utilizó principalmente el acto llenado y únicamente en los casos de dificultades en la escritura, se procedió a llenar la boleta, por parte del investigador.

Todos los cuestionarios fueron contestados en su totalidad en forma satisfactoria, aumentando notablemente la representabilidad de los datos.

Las preguntas cerradas se realizaron con el sentido de obtener claramente una alternativa fija, y que nos permitirá caracterizaciones que no requieren mayor información.

Las preguntas de selección múltiple, es decir con varias posibles alternativas, como también una sola ninguna, nos permiten combinar diversos factores.

Las preguntas abiertas, que son pocas, nos permitieron profundizar en aspectos de importancia para el análisis. Estas tres categorías de preguntas, a su vez, se subdividen varias otras categorías de suma importancia para la investigación y poder tener mayor información de lo que se quiere saber sobre la orientación.

Para poder realizar el presente estudio, se necesitó obtener autorización precisa de las autoridades distritales de la ciudad de El Alto, como del mismo director de la Unidad Educativa Técnico Humanístico “Rafael Mendoza Castellón”. Para aplicar el cuestionario a estudiantes de secundaria cuartos grados.

Con el cual se procedió a las visitas preliminares, reconocimiento del lugar, acceso al mismo y obtención de las informaciones requeridas y la cooperación tanto del personal administrativo, docentes como de los entrevistados (estudiantes).

La administración de la boleta o cuestionario se llevó a cabo en varias sesiones de horas de trabajo del docente de secundaria que colaboró en esta acción

investigativa facilitándome ambientes, centros, entrevistando a los jóvenes en forma individual.

La aceptación de la encuesta por parte de la población escolar de este centro educativo, fue muy positiva y no se observó rechazo, ni otro tipo de problemas. Toda información procedente del cuestionario, fue procesado por computación, utilizando el paquete del programa SPSS.

Los datos de la observación, los casos relevantes, así como las fuentes de información secundaria, se analizaron, estudiaron y procesaron manualmente, por el autor del presente estudio, por ser antes que nada, información cualitativa, más que cuantitativa.

Paquete SPSS (Statistical Package for Social Sciences).

El paquete de programa ha sido diseñado especialmente para el proceso de investigación de tipo social.

Este paquete ofrece gran número de rutinas estadísticas, comúnmente usadas en las ciencias sociales; además de las estadísticas descriptivas usual, ofrece distribuciones de frecuencias simples, cruces de variables, correlaciones estratificadas. Análisis de varianza incluyendo tablas de análisis de clasificación múltiples, regresión múltiple, análisis discriminario, diagramas, análisis factorial, correlaciones económicas y escalas de Guttman.

Todas estas estadísticas pueden ser programadas sin mucho esfuerzo. Al analizar cruces de variables se puede obtener adicionalmente y en forma automática. Con indicadores muy conocidos como Chi cuadrado, coeficiente de contingencia y otros.

Podemos decir que la características general de este lenguaje orientado, que permite una disminución significativa, en el tiempo requerido para la solución de un problema; además de que permite la obtención de resultados a corto plazo.

El cómputo con SPSS (Paquete estadístico para las ciencias sociales), es un sistema integrado de programas de computadores diseñado para el análisis de datos de la ciencia social. Este sistema provee un paquete unificado y comprensivo, que permite realizar variedad de análisis de datos, de una manera sencilla y conveniente, SPSS permite mucha flexibilización en el formato de datos. Provee al usuario un juego comprensivo de procedimientos de la transformación de datos y la manipulación de archivos, ofreciendo un gran número de estadísticas de uso común en las ciencias de la educación.

Además de las usuales estadísticas descriptivas, distribuciones sencillas de frecuencias, tabulaciones SPSS contiene procedimientos para la correlación sencilla (tanto para los datos ordinales como los de intervalo), la correlación parcial, medias y variantes para la “subpoblación”, estratificadas (incluyendo las tablas de análisis de “discriminantes”, diagrama de dispersión, análisis de factores, correlaciones y el Guttman métodos de media).

Las facilidades de los datos se pueden usar para modificar permanentemente un archivo y también se pueden usar con cualquiera de los procedimientos estadísticos. Estas facilidades permite que el investigador produzca variables nuevas, que son combinaciones matemáticas y/o lógicas de variables actuales, que cifre variables y que muestre, escoja o pondere casos de datos tales como clasificaciones, códigos de valores que faltan.

SPSS. Permite al científico social hacer un análisis que describe los procedimientos estadísticos y los niveles de medición apropiadas al tema de estudio.

#### **2.5.6. COMPUTADORES Y EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN SOCIAL INDUCTIVA**

Si la intención del investigador es construir una teoría social o si desea describir la realidad social, para ambos tipos de investigación, el proceso social inductivo, es lo más aconsejable se presenta la forma siguiente:

1. El investigador empieza con un grupo de ideas acerca de las operaciones de ciertos aspectos de la realidad social, y tiene que ver con el aislamiento de variables en el nivel conceptual y la formación de ideas generales, acerca de sus interrelaciones y afecto fortuito.
2. Se produce una base empírica de datos que contienen indicadores de las variables conceptuales en los cuales el investigador tiene interés.
3. Entonces el investigador formula hipótesis más concretas, acerca de qué modelo de interrelaciones han de encontrarse en los indicadores empíricos y si son correctas las ideas originales acerca de la operación.
4. Se analizan los datos, por medio de una o más de las varias técnicas estadísticas, para determinar si el modelo esperado de relaciones, se percibe afectivamente en datos.

Entonces empieza un proceso mediante el cual, los conceptos originales se combinan de acuerdo con los descubrimientos empíricos y se realiza un análisis adicional para probar las ideas nuevas.

El computador se ha hecho indispensable en el proceso de investigación social inductiva, pues programa y facilita el movimiento repetido entre las ideas del investigador y los descubrimientos de los datos, haciendo que el proceso sea rápido.

Los computadores han producido una revolución en la capacidad estadística. Significa que las técnicas complicadas de análisis con variables múltiples (por ejemplo análisis de regresión), es posible. Este programa posibilita a examinar la teoría social. Permite, además que el investigador pueda usar un sistema unificado de programas que hace la mayoría de las técnicas estadísticas necesarias.

SPSS es tal sistema de programas del sistema como procedimiento y subprogramas.

El computador cumple muchas tareas semejantes, en cualquier secuencia que exija la situación, este sistema facilita la obtención de información mediante el registro y archivo de los datos.

### **2.5.7. UTILIZACIÓN DEL PAQUETE SPSS EN EL ESTUDIO**

De todo el paquete y dada la importancia cualitativa del fenómeno de estudio, antes que cuantitativa, se utilizaron en el análisis las distribuciones de frecuencia, la frecuencia, relativa y acumulada y análisis de varianza como método de verificación.

En algunos casos los otros tipos de cálculo, medias, desviación, correlaciones, etc. Fueron utilizados solamente como características para el análisis de la información que pretendimos nos brindará sobre todo una visión causal antes que numérica.

Las distribuciones de frecuencia, que fueron el instrumento de mayor uso y validez, da las especificidades de la boleta, se analizaron en una totalidad, así como aquellos cruzamientos que resultaron significativos.

Complemento el estudio a nivel de cálculo, con el análisis de varianza, probado como relevantes en el cruce de algunas variables, y entendiéndose en este estudio el análisis de varianza como la variabilidad dentro del grupo de estudio.

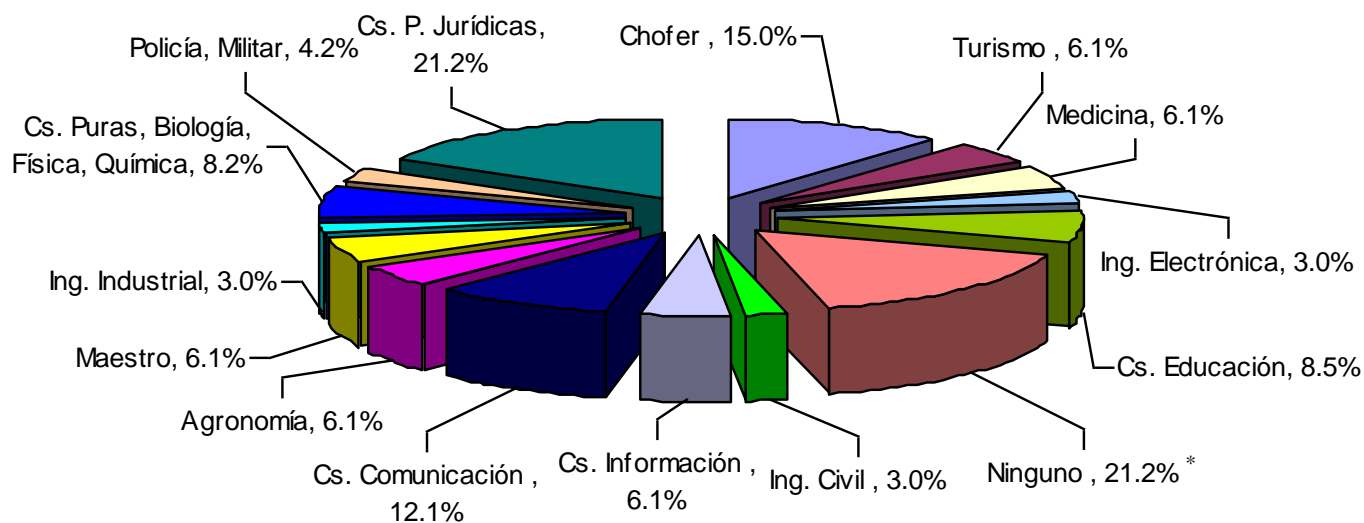


## 2.5.8. CARRERAS DE PREFERENCIA A SEGUIR ESTUDIANDO

### UNIDAD EDUCATIVA TÉCNICO HUMANÍSTICO “RAFAEL MENDOZA CASTELLÓN”

#### PROMOCIÓN 2005

Las propuestas logradas y las respuestas obtenidas del cuestionario o TEST son los datos que permiten verificar las HIPÓTESIS preliminares o bien estudiar los fenómenos propuestos en la investigación de campo con un cuestionario dicotómicas, tricómicas, que se muestra en nuestro gráfico curricular.



#### GRÁFICO Nº III

El 10% de los encuestados no estudian (por matrimonio, económicos y otros).

Dado que la muestra, objeto de estudio, es de número pequeño, en método y técnica de estudio correspondiente en nuestra investigación, es la encuesta, pudo lograrse perfectamente mediante la aplicación personal a cada uno de los componentes de la muestra.

\* FUENTE: Investigación Propia Jorge Carrillo Borda.  
La Paz, El Alto, 10 – XI – 2005 para (UMSA – CEPIES – MAESTRÍA) Tesis  
Unidad Educativa Técnico Humanístico “Rafael Mendoza Castellón”. Zona Villa Esperanza.

Presentamos a continuación información ordenada y medida en frecuencia relativa que permite la cuantificación correspondiente a las variables de edad. Cuadro 10..

La observación de esta distribución nos permite percibir que las edades de 15, 16 y 17 años concentran los porcentajes de DESORIENTACIÓN más altos, 18.2%, 21.8%, 21.8% y 29.7% respectivamente, y que en conjunto corresponden al 60.1% del total encuestado.

En términos de inferencia podemos concluir que estas tres edades son las más desorientadas tanto en términos tres edades son las más desorientadas tanto en términos de una mala orientación porque paralelamente corresponden a una fase de transición biológica que se demostró en varios estudios conlleva a una serie de desajustes de personalidad, factor este de mucha importancia en este estudio. Si las edades que se debe profundizar el estudio de los factores ambientales, sociales, como ser la familia, amigos, etc. Que se complementará con otras variables estudiadas.

## VARIABLES

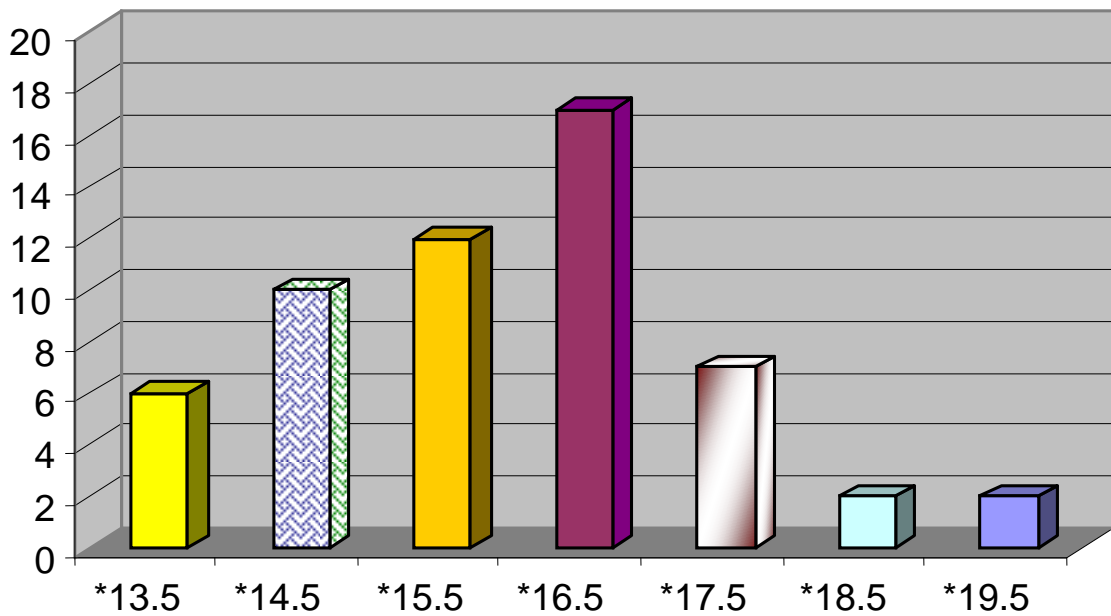
### EDAD: De los estudiantes del Col. "Rafael Mendoza Castellón"

| XI           |      | m   | Fi   | Ni | Fi    |
|--------------|------|-----|------|----|-------|
| 13.5         | 14.5 | 6   | 10.9 | 6  | 10.9  |
| 14.5         | 15.5 | 20  | 18.2 | 16 | 29.1  |
| 15.5         | 16.5 | 33  | 21.8 | 28 | 50.9  |
| 16.5         | 17.5 | 16  | 21.1 | 44 | 80.0  |
| 17.5         | 18.5 | 47  | 12.7 | 51 | 92.7  |
| 18.5         | 19.5 | 52  | 3.6  | 53 | 96.4  |
| 19.5         | 20.5 | 40  | 3.6  | 55 | 100.0 |
| <b>TOTAL</b> |      | 219 |      |    |       |

### EDADES DE INFERENCIA

### CUADRO Nº XI

## EJES DE INFERENCIA



**TABLA N° III**

El estudio de la muestra nos permite percibir las edades teniendo presente el sexo en cada grupo.

### VARIABLE EDAD VARONES

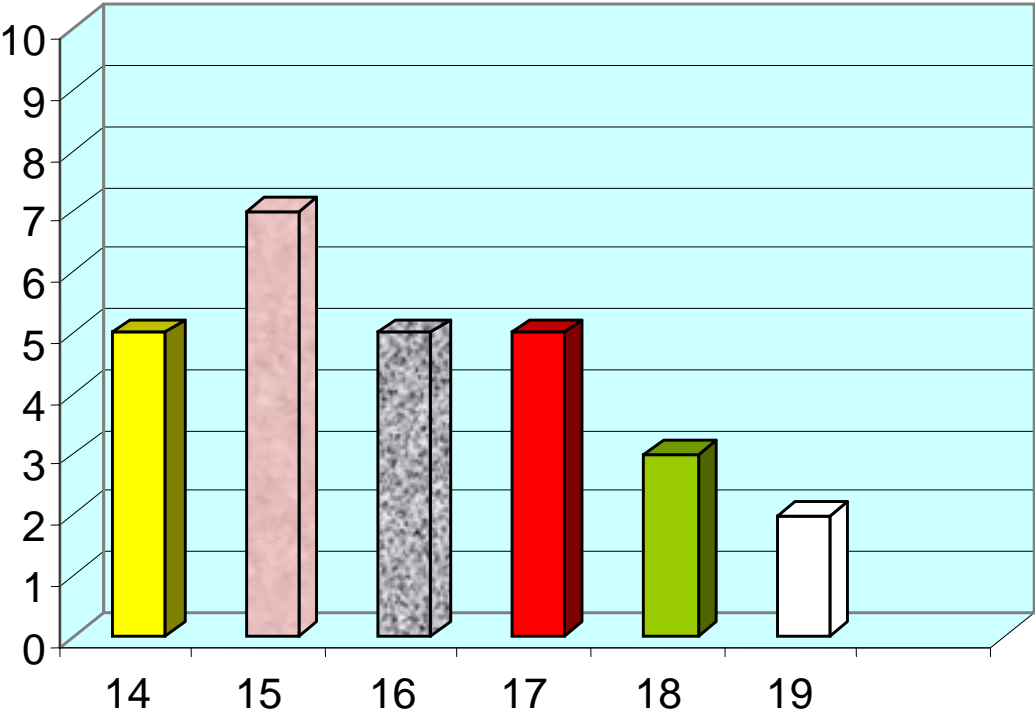
| XI           | Ni  | Fi  | Ni | Fia |
|--------------|-----|-----|----|-----|
| 14-15        | 55  | 185 | 5  | 185 |
| 15-16        | 37  | 259 | 12 | 444 |
| 16-17        | 25  | 185 | 17 | 629 |
| 17-18        | 25  | 185 | 22 | 814 |
| 18-19        | 53  | 111 | 25 | 824 |
| 12-20        | 24  | 074 | 27 | 100 |
| <b>TOTAL</b> | 219 |     |    |     |

Fuente: col. "Rafael Mendoza Castellón"

**CUADRO N° XII**

La observación de esta distribución nos permite apreciar que las edades de 15, 16 y 17 años concentran los porcentajes de desorientados más elevados, 185% en los tres casos y que en esta investigación detallamos.

**EDADES DE DESORIENTACIÓN VARONES**



**HISTOGRAMA**

**TABLA Nº IV**

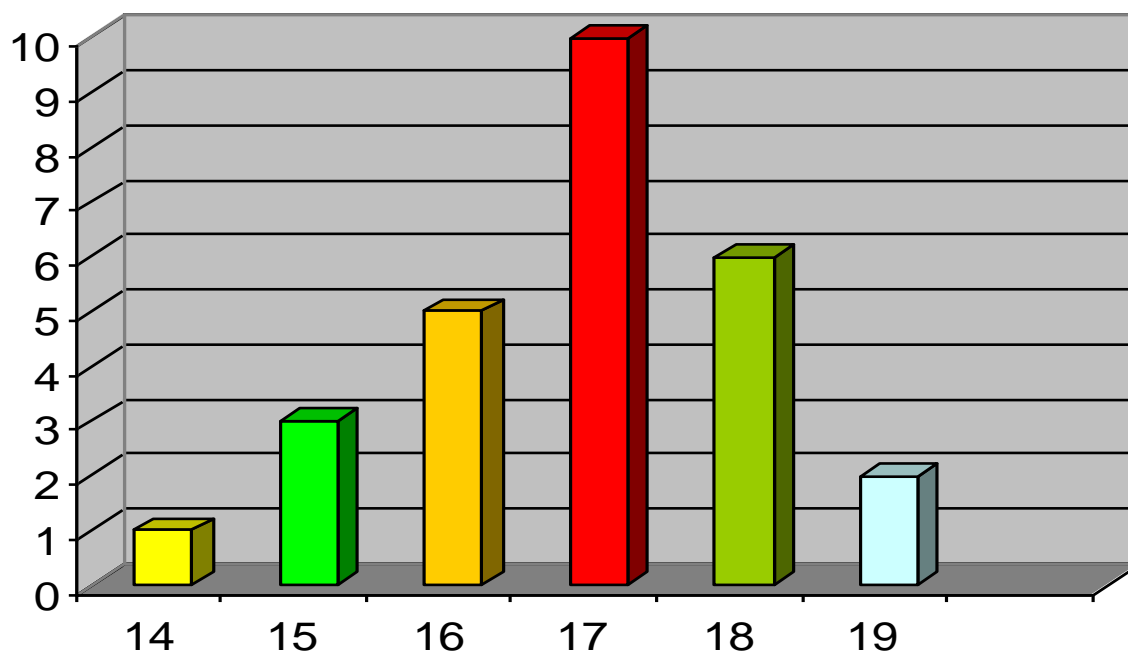
Junto corresponde al 55.5% del total encuestado. Podemos añadir que estas tres edades son las más desorientadas en el grupo de los varones siendo las edades más peligrosas.

**VARIABLES: EDAD MUJERES, COL. RAFAEL MENDOZA CASTELLÓN**

| XI           | Ni  | Fi     | Ni | Fia    |
|--------------|-----|--------|----|--------|
| 14-15        | 55  | 0.35   | 1  | 0.35   |
| 15-16        | 45  | 107.00 | 4  | 142.00 |
| 16-17        | 60  | 178.00 | 9  | 32.00  |
| 17-18        | 49  | 392.00 | 20 | 712.00 |
| 18-19        | 5   | 214.00 | 26 | 926.00 |
| 19-20        | 5   | 971.00 | 28 | 100.00 |
| <b>TOTAL</b> | 219 |        |    |        |

**CUADRO Nº XIII**

**EDADES DE DESORIENTACIÓN MUJERES**



**Histograma**

**TABLA Nº V**

# RECOMENDACIONES

## INTRODUCCIÓN

El estudiante que se ve con falta de necesidades de autoestima, pertenencia, amor, autoconsumación, orientación vocacional.

Es quizá el mismo que se siente injustamente postergado por su profesor o compañeros. Aún en la vida adulta vemos a diario personas cuyos disturbios y emociones se deben a la frustración que experimentan por insatisfacción de sus necesidades fundamentales.

Así, la persona que exhibe una actividad febril, desorientada, talvez sienta un profundo vacío en su vida afectiva. De otra parte, el individuo que parece incapaz de confiar en los demás, quizá nunca tuvo la oportunidad de afianzar el sentido de seguridad en sí mismos por la falta de una orientación.

El maestro orientador debe descubrir estos jóvenes y ayudarles a desarrollar a plenitud sus extraordinarias capacidades intelectuales, a plenitud.

En el siguiente presento algunas recomendaciones muy puntuales sobre el tema de la elección de la carrera para los jóvenes bachilleres.

- Replantear la Orientación Vocacional Profesional a través de una actualización de las orientaciones con las siguientes pautas.
  - a) Fortalecer la parte informática a través de charlas con profesionales, videos, visitas, etc.
  - b) Orientar la orientación en el mercado laboral y las oportunidades reales de fuente de trabajo e ingresos económicos.

- c) Ampliar la orientación a los padres de familia para que puedan apoyar en el proceso de toma de decisión de sus hijos.
- Considerar una nueva conceptualización de la educación secundaria con las siguientes pautas.
  - a) Adecuar los contenidos a los procesos de la tecnología y de la ciencia.
  - b) Enfocar la metodología de aprendizaje en la investigación y el autoestudio.
  - c) Orientar el currículo en habilidades e intereses del alumnado a través de la implementación del bachillerato, diversificado planteado en la ley 1565 de la Reforma Educativa de 1994 en Bolivia.
- Mejorar los servicios de las universidades públicas y privadas en los siguientes aspectos:
  - a) Adecuando la formación en diferentes disciplinas la demanda del mercado laboral y a las necesidades de la sociedad.
  - b) Fortaleciendo sus servicios de Orientación Vocacional Profesional.
  - c) Asumiendo el desafío de formación del magisterio para la educación secundaria.
- La inercia de los gobernantes ante el problema de la minoridad, es causa que sintetiza muchos desajustes sociales.
- No existe una conciencia social acerca de la creación de un Centro de Orientación Vocacional Profesional, para los estudiantes de secundaria.

- La falta de seminarios, charlas con miras a una Orientación Vocacional Profesional.

Los resultados como los ejercicios de control y evaluación suelen ser, temidos y rechazados por los estudiantes. Pero debemos convertirlos en una fuerza que nos estimula en el trabajo.

Los resultados como los ejercicios de control y evaluación suelen ser, temidos y rechazados por los estudiantes. Pero debemos convertirlos en una fuerza que nos estimula en el trabajo.

Todos ven ellos la forma de cuantificar y cualificar nuestros conocimientos y nuestro aprovechamiento. Se considerar como competencia del profesor orientador, que tiene por misión valorar, numéricamente nuestros recuerdos o nuestra capacidad y potencialidades humanas de desarrollo en los futuros bachilleres con carácter de reflexión.

- El buen estudiante trata de valorar debidamente los exámenes y las pruebas. No sólo ven su aspecto exigente, trata de considerar su dimensión de estímulo.
- Las pruebas le permiten descubrir con realismo lo que verdaderamente sabe y lo que no sabe. Con ello puede rectificar a tiempo sus deficiencias de inteligencia.
- Se sitúa en la necesidad de trabajar con más rigor de preparar las cosas con precisión. Basta pensar en el abandono e indolencia que nos invaden cuando carecemos de estos recursos para poder medir el alcance de su valor.



- Permiten la comparación consigo mismo en diversos estudios del proceso de aprendizaje. Y hacen posible también situarse a tiempo la relación con los demás, para conocer con exactitud la propia situación.

Por eso el estudiante desea realizar de cuando en cuando las pruebas convenientes, para conocer con realismo su situación de comprensión y de progreso.

Incluso se somete a sí mismo a pruebas o autoexámenes adecuados. Con ello se prepara para cuando tenga que demostrar sus conocimientos ante los profesores orientadores consejeros o ante las universidades.

Para terminar, respeto el punto o tema central de la obra, esta relacionado con la variable social que incluyen en la "Orientación Vocacional Profesional". Este tema fue estudiado, escogido porque la mayoría de los estudiantes presentes, como una de sus características de una desorientación profesional y una multitud de problemas hasta hoy desconocidos, en su magnitud y naturaleza.

La Orientación Vocacional no constituye hoy un hecho puntual al final de un periodo de formación, sino más bien un proceso continuo y permanente mientras se lleva a cabo la educación y la orientación.

El orientador al mirarte te ayudará a tomar una decisión, piensa siempre en las ventajas y desventajas; reconoce tus propios alcances y limitaciones; rechaza el influjo de opiniones equivocadas, y analiza serenamente cada oportunidad, cada momento, cada tentativa de decisión y no te dejes llevar por el primer impulso.

Escucha a las personas que, de buena voluntad, te aconsejan y, sobre todo, procura descubrirte a ti mismo, en el trabajo, estudio u otra actividad.

## CONCLUSIONES

La cuidadosa interpretación de los datos en el sentido que identificamos tendencias referentes a factores influyentes en la elección de la carrera nos da las siguientes:

### CONCLUSIONES

- Prevalece un criterio realista antes que idealista en la elección de la Carrera por la Orientación hacia el mercado laboral y los ingresos económicos de determinadas profesiones.
- Existe la influencia de los padres de familia en un menor grado referente a recomendaciones de carrera determinadas, más bien deja a elección libre de sus hijos con un criterio que tenga interés en lo que estudien.
- La Orientación Vocacional Profesional ofrecida en los colegios no es eficaz, porque no cumple con sus objetivos. Mayor influencia tiene las charlas porque proporcionan información, la parte de los tests para fortalecer el aspecto vocacional deja mucha por desear.

Ahora bien, para una concepción educativa de tipo activo, orientada por los planteamientos a una profesión universitaria de Freinet, Dewey, Montessori, Decroly, Ferriere y Kerschensteiner además de otros.

En otras palabras, mientras la escuela verbalista considere que lo pertinente a orientar a dar un seguimiento continuo mejorar así las condiciones de un profesional universitario.

## BIBLIOGRAFÍA

- BERRO Ruth M.  
Psicología Evolutiva de Piaget.  
Editorial Kaplusz. Argentina 1971
  
- COLL, Cesar:  
El Constructivismo en el aula.  
Barcelona 1993
  
- CORRIENTES PEDAGÓGICAS.  
Curso de Profesionalización Docente.  
MEC, Bolivia.
  
- DEWEY, John.  
La escuela y el niño.  
Editorial Paidós. Buenos Aires – Argentina. 1985.
  
- DICCIONARIO DE PEDAGOGÍA Y PSICOLOGÍA.  
Editorial, Cultura. Madrid – España, 1999.
  
- GACETA OFICIAL.  
Código Educación Boliviana.  
Ministerio de Educación. La Paz 1955
  
- GACETA OFICIAL  
Ley 1565. La Paz, Bolivia 1995.
  
- HUARANGA, Oscar.  
Calidad educativa y enfoques constructivistas.  
Editorial San Marcos, Perú 1997.

- JHONSTON E. G. y otros.  
El maestro y la orientación del niño.  
Ed. Paidós, Buenos Aires 1989.
  
- KEILLER.  
Orientación Vocacional y Educativa.  
Editorial Omeba, Chicago Illinois, 1990.
  
- KNAPP, Robert  
Orientación del Escolar  
Ed. Morada, 8va Ed. Madrid, 1983.
  
- KELLER.  
Orientación Vocacional y Educativa.  
Omeba, Chicago Illinois, 1990.
  
- KNAPP, Roberto.  
Orientación del Escolar.  
Ed. Morata 8va. Ed. Madrid, 1983.
  
- LUZURIAGA, Lorenzo  
Pedagogía.  
Editorial Losada, Buenos Aires, Argentina 1971.
  
- MEZA BORJA, Anibal.  
PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE  
Editora Caribe, Lima, 1986.
  
- MOSERIE y MOSER R.I.  
Asesoramiento y Orientación.  
Ed. Ateneo, Buenos Aires, 1992.

- PATRICK WAISH, John;  
La educación vocacional en la educación secundaria  
Editorial Omeba. Buenos Aires – Argentina, 1997.
  
- RAMÍREZ ESCALANTE, Mario.  
Orientación Vocacional y profesional en el bachillerato.  
De M. Escalante, La Paz – Bolivia, 2000.
  
- RUEDA, Fausto – García.  
Orientación Escolar y profesional.  
Ed. Paraninfo, Madrid – España. 1989.
  
- MARCELA CHABARRÍA OLARTE, NARVEGA VILLALOBOS  
Orientación para la elaboración y presentación de la tesis.  
Ed. Trillas
  
- VÁSQUEZ VÍCTOR HUGO  
Métodos didácticos, de la orientación
  
- TALAVERA MA. LUISA  
Escolarización y Descalificación Cultural.  
El caso de una Escuela Urbana Popular  
CEBIAE, 1987  
Estudios Educativos
  
- BALDERRAMA, MARITZA DE CRESPO.  
Escuela y Comunidad. Una perspectiva etnográfica.  
El porque del Fracaso en la Escuela.  
Marginales. Estudios Educativos.  
No 15 – 16 CEBIAE, Marzo 1982.

- IVONNE NOGALES T.  
Los maestros y las perspectivas de innovación pedagógica.  
CEBIAE, Centro boliviano de investigación y acción Educativa
- GEORGE PSACHAROPOVIAS, MAURREN WOOLDHALL.
- GEORGE PSACHAROPOVIAS, MAURREN WOOLDHALL.  
Educación para el desarrollo.  
Un análisis de opción de inversión publicado por el Banco Mundial.  
Editorial Tecnos S.S. 1957.  
Printed in Spain Impreso en España por Unigraf. Uni. S.A.
- MARISOL SANJINEZ, RAFAEL ARCHONDO  
Desarrollo Humano en Bolivia 1998.  
Depósito Legal 4.175-98.
- TAPA Y DIAGRAMACIÓN MARTÍN SANEZECOLAR  
Impresión
- PORFIRIO TINTAYA C.  
La educación vocacional de nuestros hijos.  
Depósito Legal 4.1 – 10 – 96.
- LUIS GALVEZ  
Pedagogía del aprendizaje.  
Examen de sus problemas  
Traducción. El Ateneo Buenos Aires 1.955
- DEWEY JOHN  
Democracia y Educación  
Una instrucción a la filosofía de la Educación.  
Traducción de Lorenzo Luzuriaga Lozada. Buenos Aires – 1946.

- DEWEY JHON  
Experiencia y educación, Orientación  
Traducción de L. Lezeriaga.  
Tercera Edición. Lozada Buenos Aires 1945.
  
- ROUMA GEORGES  
Pedagogía Sociología y Orientación  
Traducción Castellana. Madrid. 1915.
  
- ANNE ANASTASI  
Tests psicológicos  
Ethical Standards Of. Psychologists  
(Principio 7d) Educational and psychological Tests and Manuals 1966.
  
- NORMA EDITORIAL  
Orientación y Deducción.  
La Paz.
  
- CONANT, JAMES BRYANT  
La Educación en un mundo dividido, Función de las escuelas públicas en nuestra sociedad.  
Traducción de Raúl A. Pierola. Nova Buenos Aires 1953.
  
- DENILLON, Jean  
Orientación Escolar Profesional  
Trad de Joseph Colone. Barcelona: Laia, 1974 . 187P.; 18.scm.  
Orientación Estudiantil
  
- OJER Luis  
Orientación Profesional  
Buenos Aires: Kapelusz 1965  
215P... (Biblioteca de Psicología contemporánea); 23.

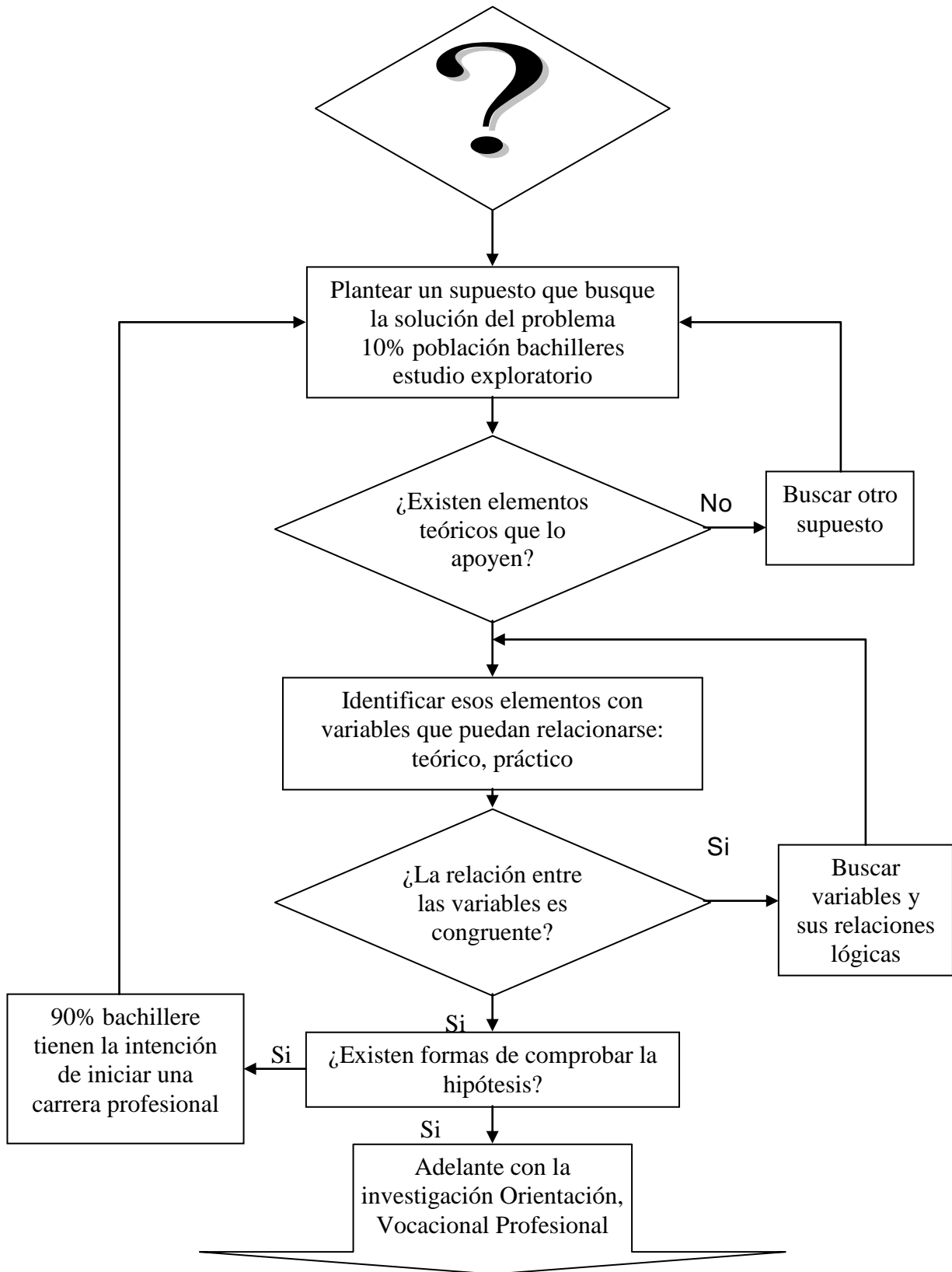
- KOWILTZ, Generaid T.  
La orientación escolar en la enseñanza moderna.  
Buenos Aires; Troquel 1.969. 319 p.
  
- FILHO, Lourenco.  
Organización y administración escolar  
Buenos Aires: Kapelusz 1986 – 242P. Cuadrs... Biblioteca de Cultura Pedagógica; 92.
  
- TAMAYO y TAMAYO, Mario  
Diccionario de la Investigación científica  
Editorial Limusa, México, 1988.
  
- TINTAYA Porfirio  
Construyendo mi vocación.  
Edcon. Editores. La Paz – Bolivia, 1997.
  
- VILLEGAS, Víctor.  
Sugerencias para una acertada elección de profesión  
Ed. INDOAMERICAN PRESS SERVICE  
Bogota – Colombia, 1987.
  
- WALSH JOHN, Patrick  
La educación vocacional en la secundaria  
Editorial Omeba, Buenos Aires Argentina 1997.
  
- FUENTES PERIODÍSTICAS  
Periódicos:     El Diario  
                  La Razón



- OTRAS FUENTES  
Entrevistas profesionales  
Entrevistas a los alumnos
  
- SAENZ, Oscar / Oscar SAENZ BARRIO  
Organización Escolar  
Madrid: Anaya, 1989. 680p; 24cm.
  
- GARRISON, Roger H.  
Orientación universitaria: una guía hacia el estudio... dedicado a los estudiantes no graduados  
México: Pax – México, 1959 – 336p.
  
- JEANGROS, EDWIN:  
Orientación Vocacional y Profesional  
Buenos Aires: Kapeluz 1959-164p.

| ACTIVIDADES                             | MATERIALES   | TIEMPO |
|---|--|--------|
| 1. Planteamiento del problema           | Búsqueda, como elección de fuentes documentales.               | 2      |
| 2. Análisis documental preliminar       | Lectura de los materiales                                      | 4      |
| 3. Planteamiento de hipótesis.          | Resumen de los materiales leídos.                              | 1      |
| 4. Tamaño tentativo                     | Elaboración de fichas bibliografías, registro, hemorográficas. | 1      |
| 5. Diseño de instrumentos               | Clasificación de fichas.                                       | 2      |
| 6. Diseño de la muestra                 | Búsqueda de hipótesis  | 1      |
| 7. Prueba de los instrumentos.          | Fichas de transcripción  | 1      |
| 8. Levantamiento de los datos.          | Fichas de resumen  | 3      |
| 9. Tabulación y procesamiento de datos. | Fichas de síntesis   | 2      |
| 10. Análisis de información.            | Acopio de documental de fichas                                 | 4      |

|                                      |                         |               |
|--------------------------------------|-------------------------|---------------|
| 11.Redacción inicial.                | Búsqueda de hipótesis.  | 20            |
| 12.Mecanografiado del trabajo        | Control de seguimiento. | 20            |
| 13.Impresión y presentación          |                         | 4             |
| Tiempo total antes de la planeación. |                         | 65<br>semanas |



\* Síntesis global. (Fuente de investigación propia: J. Carrillo Borda), 2005  
 Presentación y discusión de resultados  
 Orientación Vocacional Profesional. Unidad Educativa Técnico Humanístico “Rafael Mendoza Castellón”.

**ANEXOS**

**ANEXO 1: CUESTIONARIO**

Distinguido Señor(ita) estudiante de cuarto bachiller, preuniversitario. Te pedimos llenar el siguiente CUESTIONARIO; que tiene el propósito de recabar información de ORIENTACIÓN VOCACIONAL PROFESIONAL, que puede recibir futuros bachilleres en sus colegios y en la universidad.

Muchas gracias por su cooperación.

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS, CENTRO  
PSICOPEDAGÓGICO Y DE INVESTIGACIÓN EN  
EDUCACIÓN SUPERIOR "CEPIES", FORMACIÓN  
DOCENTE NIVEL MAESTRÍA XII

La Paz, noviembre del 2005.

---

---

**CUESTIONARIO ANÓNIMO**

1. Datos generales (marca con una X que corresponde)
  - 1.1. Varón ( )                      Mujer ( )
  - 1.2. Colegio fiscal ( )            Particular ( )            Rural ( )
  - 1.3. ¿Tus padres tienen estudios superiores (universidad, normal, institución superior?)  
Padre Si ( )    No ( )    Madre Si ( )    No ( )
  
2. Tus estudios en el colegio (responde las preguntas con X, con tus palabras).  
.....
  - 2.1. Cuáles son las dos materias en las que tienes las mejores notas.  
.....
  - 2.2. ¿Cuál es la materia que te ha gustado más?  
.....
  - 2.3. Recibiste Orientación Vocacional Profesional en tu colegio  
SI ( )                                      NO ( )
  - 2.4. En caso de SI, en qué consistía?  
Charlas ( )                              Tests ( )

3. El apoyo de tus padres (responde a las preguntas con (X) o con tus palabras).

.....  
3.1. Cuáles son las expectativas de tus padres para ti después de tu bachillerato?

.....  
3.2. Tus padres están en la posibilidad de costear tu alimentación, pasajes, materiales de estudio?

EN PARTE ( ) NO ( ) SI ( )

3.3. Recibiste de tus padres recomendaciones sobre la elección de la carrera.

SI ( ) qué carrera te recomiendan

.....  
NO ( ) por qué crees que no te recomiendan nada

.....  
4. Tu decisión (responde las preguntas con (X) y con tus palabras).

4.1. Ya decidiste qué carrera vas a estudiar?

SI ( )Cuál.

.....  
Por qué .....

NO ( ) Por qué no has decidido todavía.

.....  
4.2. En tu decisión, esta influyendo la orientación vocacional profesional recibida en el colegio?

Mucho ( ) Poco ( ) Nada ( )

4.3. Qué profesiones crees que dan mayores ingresos económicas? (indica tres profesiones)

1. ....

2. ....

3. ....

4.4. Utilizarás todo tu tiempo para tu estudio?

SI ( )                      NO ( ) Indica las razones

.....  
.....

4.5. Algo más que quieras comentar sobre la difícil  
situaciones de elegir una carrera y una profesión.

.....  
.....

GRACIAS!



## Anexo 2: HOJA DE CALIFICACIÓN

### CODIFICACIÓN DE CUESTIONARIO

Identificación código según respuesta.

Pregunta

1.1. Varón (1), Mujer (2)

1.2. Col. Fiscal (1), Col. Particular (2)

1.3. Padre SI (1), NO (2)

Madre SI (1), NO (2)

2.1.1. NOTA. SE TOMARÁN EN CUENTA LAS PRIMERAS DOS MATERIAS MENCIONADAS

|                  |    |                   |    |
|------------------|----|-------------------|----|
| Literatura       | 01 | Educación física  | 10 |
| Matemáticas      | 02 | educación musical | 11 |
| Biología         | 03 | artes plásticas   | 12 |
| Química          | 04 | idiomas (inglés)  | 13 |
| Física           | 05 | religión          | 14 |
| Filosofía        | 06 | computación       | 15 |
| Historia         | 07 | psicología        | 16 |
| Educación cívica | 08 | estudios sociales | 17 |
| Geografía        | 09 | .....             | 18 |
|                  |    | Otro              | 19 |

2.1.2. LA SEGUNDA MATERIA MENCIONADA, CÓDIGO COMO 2.1.1.

2.2. SOLAMENTE LA PRIMERA MATERIA SE CODIFICARÁ SEGÚN LOS CÓDIGOS DE LA PREGUNTA 2.1

2.3. SI (1), NO (2)

2.4. Charla (1), test (2), charla y test (3), otro (0, ninguno (0)).

3.1. CLASIFICAR IDENTIFICANDO LAS PALABRAS CLAVES TOMANDO EN CUENTA LO ESPECÍFICO ANTES DE LO GENERAL

|                                     |     |                                 |     |
|-------------------------------------|-----|---------------------------------|-----|
| Estudiar                            | 100 |                                 |     |
| Estudiar una carrera                | 110 | Estudiar una carrera individual |     |
| .....                               | 120 | Administración Emp.             | 111 |
| Estudiar en el exterior             | 130 | Informática                     | 112 |
| La universidad en general           | 140 | Medicina                        | 113 |
| La universidad particular / privada | 141 | Odontología                     | 114 |
| UMSA                                | 142 |                                 |     |
| Trabajar y estudiar                 | 150 |                                 |     |
| Ser profesional                     | 200 | Estudios superiores             | 500 |
| Buena prof.                         | 210 | Policía / militar               | 520 |
| Carrera que guste                   | 310 | Escuela normal                  |     |
| Carrera que puede                   | 320 |                                 |     |
| Que escoja, decide                  | 330 | No hay recomendación            | 900 |
| Siga adelante (gen.)                | 400 | Fuera de la realidad            | 910 |
| Buen ciudadano                      | 410 | No hay padres                   | 920 |
| Alguien en la vida                  |     |                                 |     |

3.3.1 SE PREVEEN DOS COLUMNAS PARA LA CODIFICACION EN CASO DE

3.3.2 QUE LA RESPUESTA ES SI PORQUE MUCHOS ALUMNOS INDICAN DOS RESPUESTAS COMO RECOMENDACION DE PARTE DE LOS PADRES

|                        |     |                          |     |
|------------------------|-----|--------------------------|-----|
| Si, sin indicar nada   | 100 | Psicología               | 150 |
| Ingeniería             | 110 | Turismo                  | 151 |
| Ingeniería de sistemas | 111 | Idiomas Linguística      | 152 |
| Ingeniería electrónica | 112 | Historia                 | 153 |
| Ingeniería civil       | 113 | Literatura               | 154 |
| Ingeniería mecánica    | 114 | Filosofía                | 155 |
| Ingeniería química     | 115 | Teología                 | 156 |
| Ingeniería eléctrica   | 116 | Cs. de la Educación      | 157 |
| Ingeniería industrial  | 117 | Cs. de la Información    | 158 |
| Mecánica automotriz    | 118 |                          |     |
| Agronomía              | 119 | Arquitectura             | 160 |
| Medicina               | 120 | Música/Conservatorio     | 161 |
| Odontología            | 121 | Bellas Artes             | 162 |
| Bioquímica             | 122 |                          |     |
| Enfermería             | 123 | Ciencias exactas (puras) | 170 |
|                        |     | Matemáticas              | 171 |
| Derecho                | 130 | Informática              | 172 |
| Cs. Políticas          | 131 | Física                   | 173 |
| Comunicación           | 132 | Química                  | 174 |
| Sociología             | 133 |                          |     |
| Trabajo Social         | 134 | Magisterio               | 180 |
| Antropología           | 135 | Aviación                 | 181 |
| Economía               | 140 | Militar                  | 182 |
| Auditoría              | 141 | Policía                  | 183 |
| Administr. de Empresas | 142 |                          |     |
| Contabilidad           | 143 | Secretariado             | 190 |
| Contabilidad           | 143 | Chofer                   | 191 |

1.3 EN CASO QUE LA RESPUESTA ES NO BUSCAR LA PALABRA CLAVE EN EL ARGUMENTO Y CODIFICAR SEGUN LO SIGUIENTE

|   |    |  |    |
|---|----|--|----|
| NO, sin dar porqué                              | 20 |  |    |
| respuestas que expresan la libertad del hijo... | 21 | (p.e.: que elija lo que me gusta; que elija mi futuro,...) |    |
| respuestas por falta de relación, comunic.      | 22 | alejados de la realidad                                    | 25 |
| padres no tienen conocimientos sobre estudios   | 23 | el problema es el factor económico                         | 26 |
| disminuida escolaridad de los padres            | 24 | otra respuesta, como: que es difícil                       | 29 |

1.1 LA PRIMERA PARTE EN LA QUE INDICA LA CARRERA, SE CODIFICA SEGUN LO INDICADO EN 3.3

4.1.2 EL PORQUE DE LA ELECCION DE LA CARRERA SE CODIFICARA COMO SIGUE

|  |   |
|--|---|
| respuestas que apuntan a utilidad, ayuda, aporte a la sociedad, al país..... | 1 |
| respuestas que indican que le gusta.....                                     | 2 |
| respuestas que indican 'seguir adelante'.....                                | 3 |
| respuestas sobre la carrera como algo nuevo, avance....                      | 4 |
| respuestas que indica interes.....   | 5 |
| respuestas que indican la capacidad y habilidad .....                        | 6 |
| resp. que implican limitaciones para hacer otra cosa..                       | 7 |
| resp. con relación a los padres (hacerles felices)...                        | 8 |

4.1.3 EN CASO DE QUE LA RESPUESTA ES NO, IDENTIFICAR LA PALABRA CLAVE, QUE INDICA LA RAZON:

|  |   |
|--|---|
| No sé  | 1 |
| No me decido                                   | 2 |
| Indeciso entre 2 carreras indicadas.....       | 3 |
| necesita más información                       | 4 |
| por motivo de trabajo, ayuda a la familia..... | 5 |
| No va a estudiar.....                          | 6 |
| Todas me gustan....                            | 7 |
| Indiferencia.....                              | 8 |

4.2 MUCHO (2), POCO (1); NADA (3)

4.3 VER EL CODIGO EN 3.3.

4.4 SI (10).  
NO (20)

SI EL NO VIENE CON UNA EXPLICACION, CODIFICAR DE LA SIGUIENTE MANERA

|  |    |
|--|----|
| Amigos, Deporte                              | 21 |
| Distracción                                  | 22 |
| Trabajar y estudiar al mismo tiempo.....     | 23 |
| Necesita trabajar para costear estudios..... | 24 |
| Trabajar para ayudar a la familia.....       | 25 |
| Trabajar para ganar experiencia.....         | 26 |
| Otras actividades.....                       | 29 |

SI HAY MAS COMENTARIOS, ANOTARLOS EN UNA HOJA APARTE

MATRICULADOS POR CARRERA EN LA UNIVERSIDAD BOLIVIANA  
EN NUMERO DE ALUMNOS  
2006

| CARRERA                    | 1990  | 1991  | 1992  | 1993  | 2006  |
|----------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| AGRONOMICA                 | 7679  | 7626  | 7798  | 7758  | 7647  |
| ARQUITECTURA               | 2965  | 3186  | 3359  | 2728  | 4729  |
| ARTES                      | 201   | 211   | 119   | 269   | 293   |
| BIOQUIMICA                 |       |       |       | 398   | 7     |
| FARMACIA Y BIOQUIMICA      | 3220  | 3602  | 4225  | 3882  | 4925  |
| QUIMICA Y FARMACIA         |       |       |       | 431   | 13    |
| ADMINISTRACION DE EMPRESAS | 6803  | 7137  | 7206  | 7925  | 9541  |
| AUDITORIA                  | 11675 | 11506 | 12474 | 12764 | 13158 |
| ECONOMIA                   | 5602  | 5138  | 5645  | 5465  | 8702  |
| INGENIERIA ECONOMICA       | 20    | 39    | 45    | 47    | 42    |
| INGENIERIA COMERCIAL       |       |       | 649   | 1427  | 1430  |
| CONTABILIDAD               | 1206  | 1140  | 908   | 1007  | 1081  |
| GEOGRAFIA                  | 31    | 44    | 41    | 51    | 68    |
| GEOLOGIA                   | 134   | 162   | 157   | 141   | 138   |
| CIENCIAS POLITICAS         | 533   | 491   | 564   | 614   | 614   |
| DERECHO                    | 13186 | 13897 | 14262 | 17287 | 16035 |
| BIOLOGIA                   | 414   | 436   | 455   | 452   | 446   |
| QUIMICA                    | 297   | 350   | 405   | 401   | 401   |
| ECOLOGIA Y CONSERVACION    |       |       |       |       | 19    |
| ESTADISTICA                | 129   | 154   | 166   | 197   | 185   |
| FISICA                     | 147   | 133   | 121   | 112   | 107   |
| MATEMATICAS                | 154   | 170   | 194   | 136   | 137   |
| INFORMATICA                | 3101  | 3807  | 3797  | 4652  | 5077  |
| ARQUEOLOGIA                | 53    |       | 60    | 94    | 72    |
| ANTROPOLOGIA               | 178   | 291   | 299   | 313   | 345   |

PASA A N°

| CARRERA                     | 1990 | 1991 | 1992 | 1993 | 2006 |
|-----------------------------|------|------|------|------|------|
| INGENIERIA PETROLERA        | 341  | 331  | 402  | 451  | 446  |
| INGENIERIA QUIMICA          | 1119 | 1154 | 1147 | 1181 | 1145 |
| INGENIERIA MINAS            | 191  | 176  | 146  | 162  | 118  |
| INGENIERIA DE ALIMENTOS     |      |      | 156  | 202  | 237  |
| IND. ALIMENTACION           | 139  | 94   | 73   | 109  | 135  |
| INGENIERIA ELECTRONICA      |      |      | 196  | 290  | 275  |
| QUIMICA INDUSTRIAL          | 677  | 631  | 570  | 583  | 578  |
| INGENIERIA DE SISTEMAS      | 441  | 480  | 1100 | 1547 | 1479 |
| INGENIERIA SIS. ELECTRONICA | 52   | 55   | 74   | 86   | 85   |
| INGENIERIA GEOGRAFICA       | 23   | 23   | 22   | 15   | 14   |
| INGENIERIA FORESTAL         | 302  | 330  | 420  | 491  | 454  |
| AGROPECUARIA                | 344  | 375  | 277  | 352  | 366  |
| CONSTRUCCIONES CIVILES      | 451  | 529  | 554  | 690  | 705  |
| INGENIERIA GEOLOGICA        | 100  | 210  | 226  | 250  | 215  |
| NUEVOS (EMI)                | 217  | 407  | 437  | 401  | 406  |
| INGENIERIA PROCES. MATERIA  |      |      |      | 4    | 20   |
| INGENIERIA ELECTROMECHANICA |      |      | 196  | 290  | 275  |
| TOPOGRAFIA                  | 211  | 208  | 200  | 208  | 232  |
| TECNICO ALIMENTOS           | 244  | 196  | 218  | 221  | 173  |
| LICENCIATURA BIOLOGIA       | 88   | 109  | 118  | 147  | 183  |
| LICENCIATURA MATEMATICAS    | 30   | 23   | 24   | 12   | 12   |
| LICENCIATURA FISICA         | 10   | 13   | 14   | 9    | 8    |
| PROFESOR FISICA             |      |      |      | 7    | 6    |
| LICENCIATURA INFORMATICA    | 565  | 801  | 872  | 855  | 964  |
| QUIMICA (TS)                | 5    | 3    | 3    |      |      |
| LICENCIATURA QUIMICA        | 24   | 29   | 31   | 81   | 13   |
| CIENCIAS QUIM. BS. COM.     | 212  | 190  | 207  | 163  | 176  |

Universidad mayor de San Andrés  
C.P.D.I.

POBLACION UNIVERSITARIA  
GESTIONES 1990-2006

| CURSO | DESCRIPCION                             |
|-------|---|
| 1     | ■ ALUMNOS POR FACULTADES                |
| 2     | ■ ALUMNOS POR CARRERA                   |
| 3     | ■ ALUMNOS NUEVOS POR FACULTADES         |
| 4     | ■ ALUMNOS NUEVOS POR CARRERA            |
| 5     | ■ LUGAR DE NACIMIENTO NACIONALES        |
| 6     | ■ LUGAR DE NACIMIENTO EXTRANJEROS       |
| 7     | ■ TRABAJO                               |
| 8     | ■ PROPIEDAD DE VIVIENDA                 |
| 9     | ■ ZONA DE VIVIENDA                      |
| 10    | ■ AÑOS DE PERMANENCIA EN LA UNIVERSIDAD |
| 11    | ■ EDAD EN AÑOS                          |
| 12    | ■ ADMINISTRACION COLEGIO EGRESO         |
| 13    | ■ ESTADO CIVIL                          |
| 14    | ■ SEXO                                  |

DOCENTES DE LA UNIVERSIDAD BOLIVIANA  
(EN NUMERO DE DOCENTES)

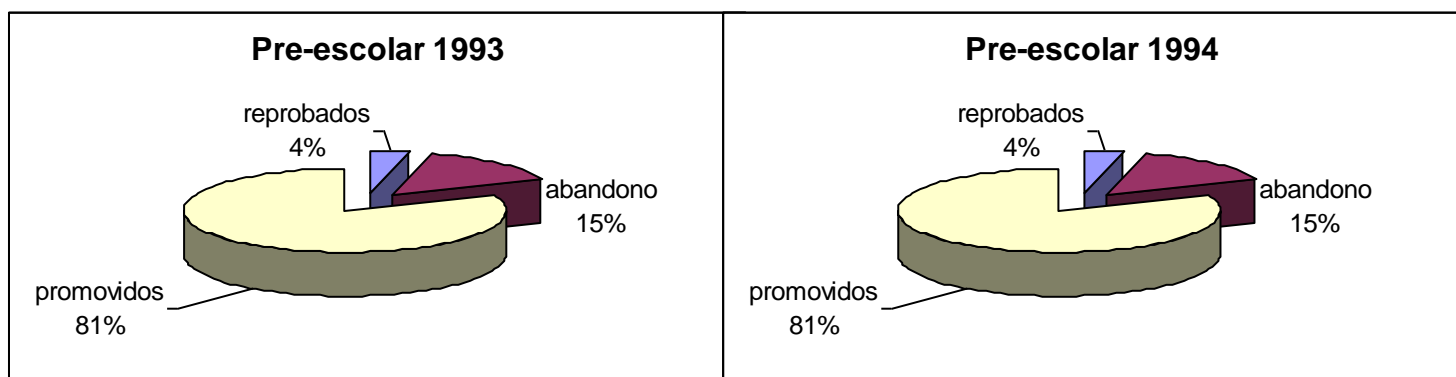
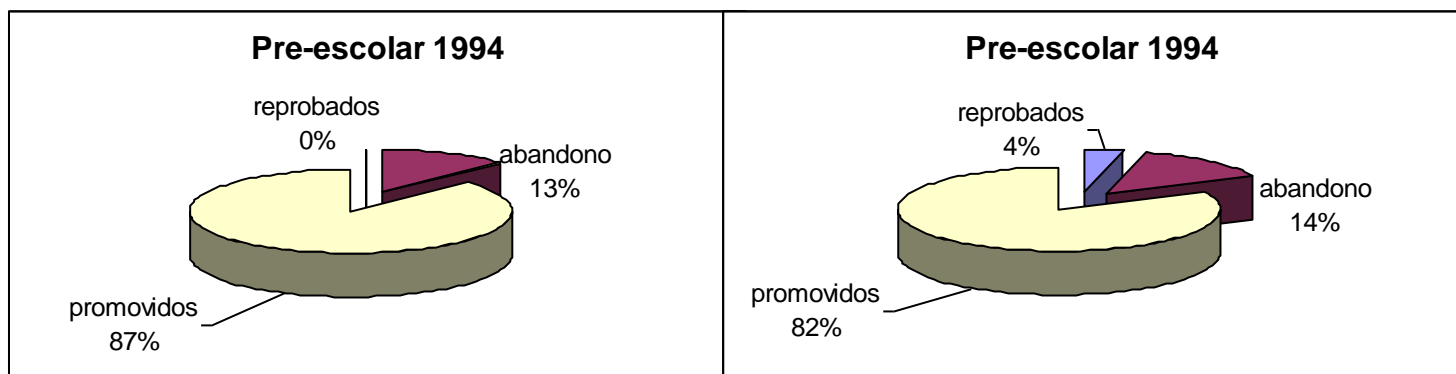
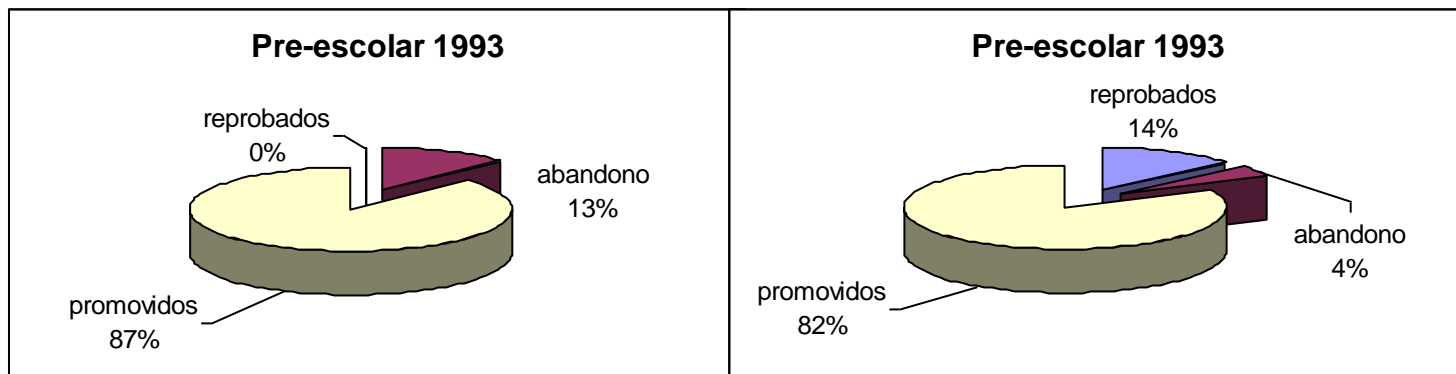
| UNIVERSIDAD | 1990 | 1991 | 1992 | 1993 | 2006 |
|-------------|------|------|------|------|------|
| U.M.S.F.X.  | 434  | 466  | 487  | 504  | 504  |
| U.M.S.A.    | 1216 | 1162 | 1189 | 1223 | 1267 |
| U.M.S.S.    | 910  | 885  | 981  | 964  | 1021 |
| U.A.G.R.M.  | 535  | 591  | 534  | 753  | 819  |
| U.A.T.F.    | 354  | 950  | 323  | 355  | 368  |
| U.T.O.      | 385  | 390  | 526  | 535  | 538  |
| U.A.J.M.S.  | 218  | 228  | 212  | 138  | 161  |
| U.T.B.      | 89   | 88   | 167  | 171  | 209  |
| U.N.S.XX    | 90   | 101  | 106  | 114  | 119  |
| U.A.P.      | 0    | 0    | 0    | 0    | 16   |
| TOTAL       | 4234 | 4861 | 4525 | 4757 | 5022 |



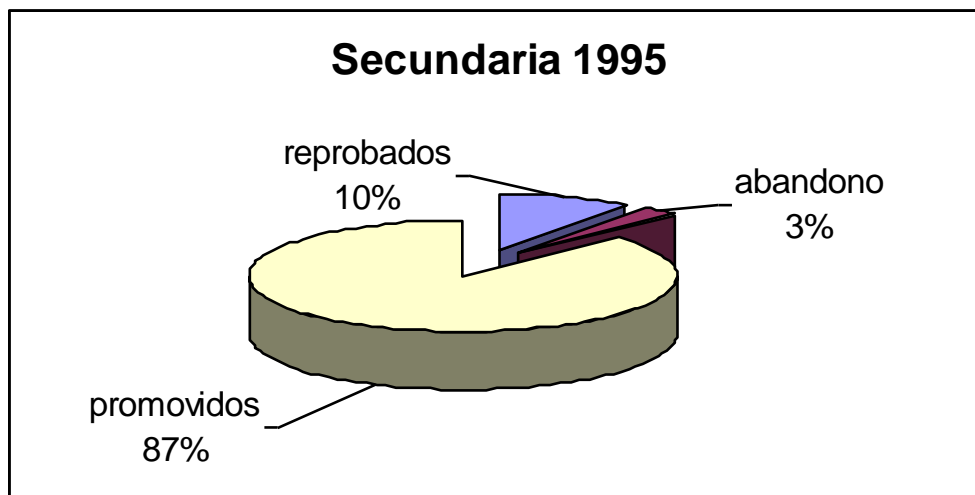
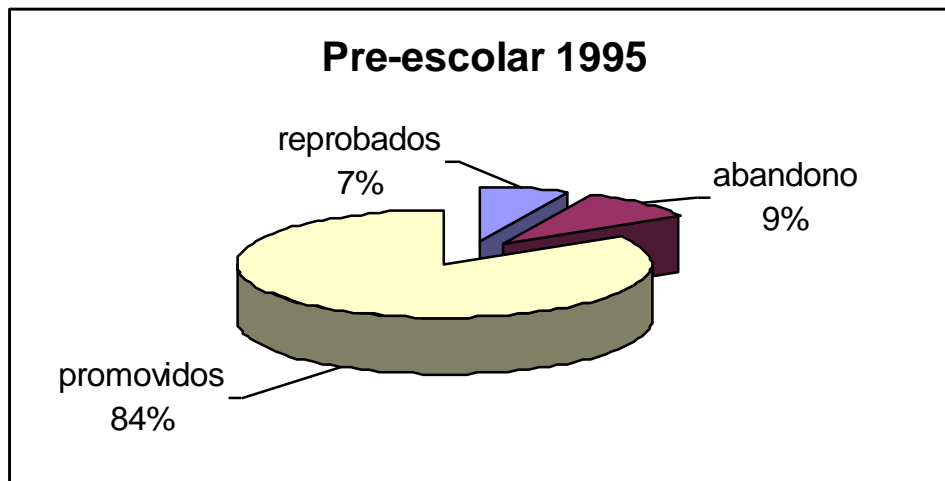
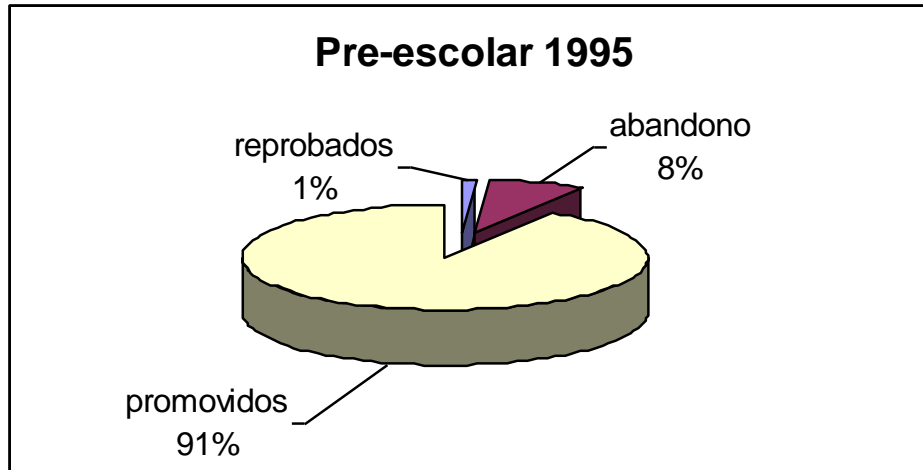
**BOLIVIA**  
**TASAS DE PROMOCIÓN ABANDONO Y REPROBACIÓN POR NIVELES**  
**EDUCATIVOS**

**"RAFAEL MENDOZA CASTELLÓN" Nivel Secundario**

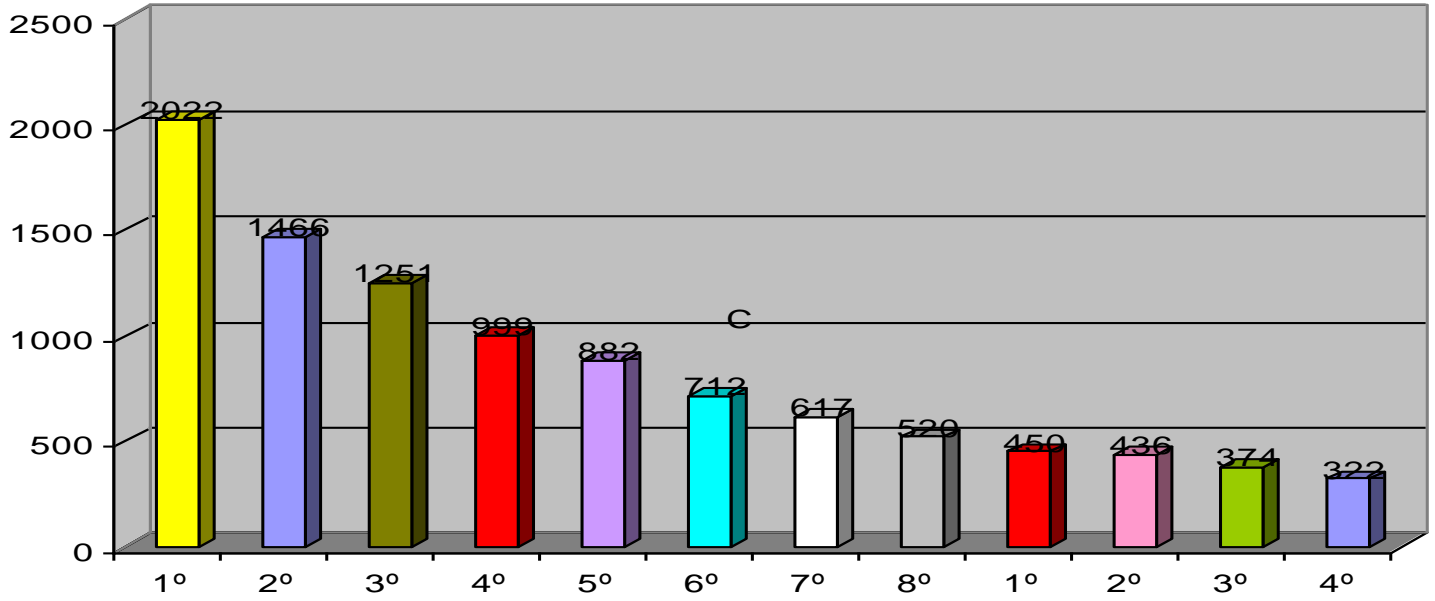
**2006**



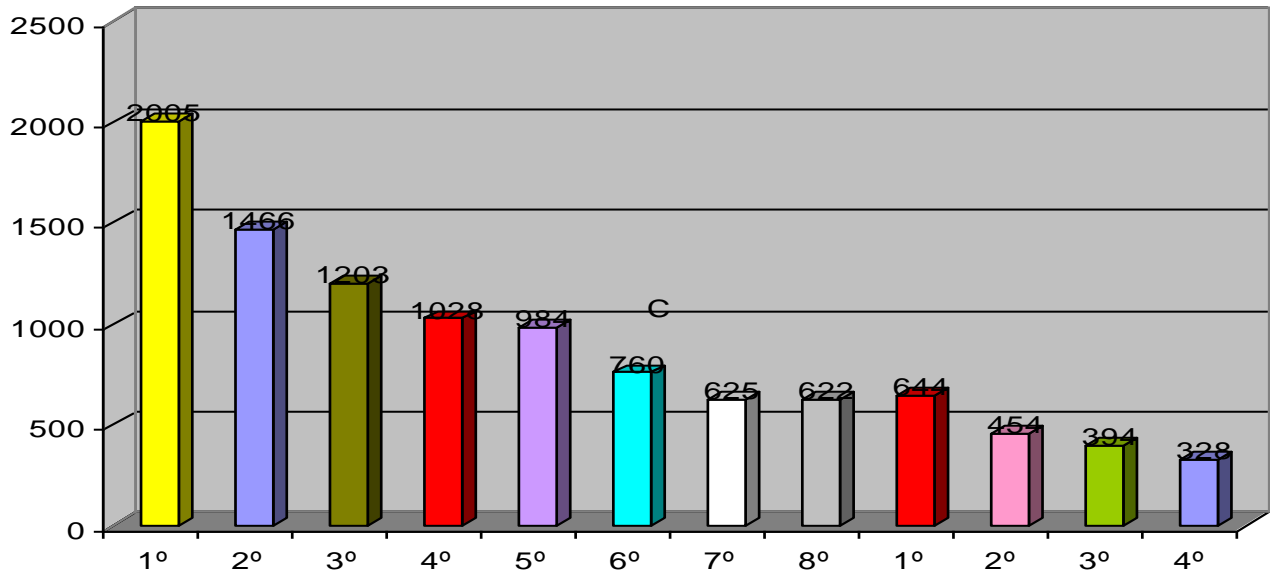
TASAS DE PROMOCIÓN ABANDONO Y REPROBACIÓN POR NIVELES EDUCATIVOS  
1995



FLUJO DE ALUMNOS 1993-2006



FLUJO DE ALUMNOS PROMOVIDOS PERIODO 1984-1995



GRADOS



UNIVERSIDAD DE LA ESCUELA  
SANDRA SMITH 1.969

20-X

UNIDAD EDUCATIVA TECNICO HUMANISTICO  
" RAFAEL EMENDOZA CASTELLON "

