

**UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRES
VICERRECTORADO
CENTRO PSICOPEDAGOGICO DE EDUCACION SUPERIOR -
CEPIES**



**PERFIL DEL ALUMNO DEL PROGRAMA DE
MEJORAMIENTO DOCENTE EN EL CONTEXTO
SOCIOECONOMICO BOLIVIANO**

**Unidad de Estudio
Plan Bienio Universidad Salesiana de Bolivia**

GESTION 2/2006

TESISTA

GLORIA HOYOS DE CLAROS

**Para optar el Grado de Maestría en educación Superior
Mención Psicopedagogía**

**TUTOR
Lic. MgSc. EULOGIO CHAVEZ**

**La Paz – Bolivia
2006**

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRES
VICERRECTORADO
CENTRO PSICOPEDAGOGICO Y DE INVESTIGACION
EN EDUCACION SUPERIOR

La presente tesis titulada:

**PERFIL DEL ALUMNO DEL PROGRAMA MEJORAMIENTO
DOCENTE EN EL CONTEXTO SOCIOECONOMICO BOLIVIANO
UNIDAD DE ESTUDIO: PLAN BIENIO UNIVERSIDAD SALESIANA
DE BOLIVIA GESTION 2/2006**

Para optar al grado academico y titulo de Magister Scientiarum en
Educación Superior de la postulante:

GLORIA HOYOS DE CLAROS

Ha sido..... APROBADO según
reglamento de tesis vigente en el Centro Psicopedagogico y de
Investigacion en Educación Superior CEPIES por el siguiente tribunal:

Presidente: Juan Carlos Delgado
Asesor: Estelito Chávez S.
Director del CEPIES.....
Tribunal Hector Córdova
Tribunal Marcelino Zabala
Tribunal Georgette Huete

La Paz, 6 Diciembre de 2006

La Paz Bolivia

2006

MI PROFUNDA GRATITUD

- **AL LIC. EULOGIO CHAVEZ ASESOR DE LA TESIS QUIEN PACIENTEMENTE COLABORO EN LA ELABORACION DEL PRESENTE DOCUMENTO, DANDO LA ORIENTACION PERTINENETE**
- **A LA DOCTORA MgSc. MARGARET HURTADO**
- **AL Lic. MgSc. HECTOR CORDOBA**
- **AL Lic. MgSc. MARCELINO ZABALA**

DEDICATORIA

**LA PRESENTE TESIS DE MAESTRIA LA DEDICO A MIS DOS HIJAS
GLORIA DEL CARMEN Y ANGELA XIMENA,
QUIENES ME HAN DADO SU AYUDA ESPIRITUAL
PARA PROYECTAR Y CULMINAR
EL PRESENTE DOCUMENTO**

**EN EL PERFIL DEL PROFESIONAL
ES NECESARIO ESTABLECER UNA COMUNICACIÓN
INTERCULTURAL COMO BASE PARA CONSTRUIR UNA
COMUNIDAD.**

INDICE

INTRODUCCIÓN	pag. i
ANTECEDENTES	pag.vi
Marco legal de Universidades	pag. vii
Marco Histórico de la Univ. Católica	pag. viii
Misión de la Universidades Católicas	pag.ix
Naturaleza y objetivos	pag. ix
Marco Contextual	pag. ix
Identidad y Misión de la U. Salesiana de B.	pag. xii
Visión de la U. Salesiana de B.	pag. xii
Perfil del Lic. En Cs. De la Educ.	pag. xii

CAPITULO I

1.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	pag. 1
1.1.- Formulación del Problema	pag. 2
1.2.- Pregunta de Investigación	pag. 3
1.3.- Objetivos	pag. 3
1.4.- Justificación	pag. 4
1.5.- Formulación de la hipótesis	pag.14
1.5.1.- Operacionalización de las variables	pag.14

CAPITULO II

2.- MARCO TEORICO	pag.15
2.1.-Marco Conceptual	pag.15
2.2.- Formación para el trabajo	pag.19
2.3. Formación para la ciencia y la tecnología	pag. 20
2.4.- Educación, Desigualdad y Crecimiento en A. L.	pag. 21
2.5.-La educación temprana y la pobreza	Pag.22

2.6.- Calidad en la Educ. en América Lat. Y el Caribe	pag. 23
2.7.- Significado y Aprendizaje significativo	pag. 26
2.7.1.- La Relación del significado con el Aprendizaje Sig.	pag. 26
2.7.2.- Tipos de Aprendizaje significativo	pag. 26
2.7.3.- Significado Lógico y Psicológico	pag. 27
2.7.4.- Aprendizaje por Descubrimiento	pag. 28
2.7.5.- La imp. Del Aprend, signif. en la adq. Del conoc.	Pag. 29
2.8.- Teorías implícitas e innovación educativa	pag. 30
2.9.- Enfoque Constructivista	pag. 32
2.9.1.-Desarrollo cognitivo	pag. 34
2.9.2.-Influencias ambientales	pag. 34
2.9.2.-Influencias ambientales	pag. 35
2.10.- Enfoque indigenista	pag. 35
2.10.1.- La Escuela Única Vocacional	pag. 36

CAPITULO III

3.- MARCO HISTÓRICO	pag. 38
3.1. La educación en la comunidad Primitiva	pag. 38
3.2.- Grecia	pag. 42
3.3.- Esparta	pag. 43
3.4.- Atenas	pag. 43
3.5.- Educación del Hombre Antiguo	pag. 45
3.6.- La Educación del Hombre Feudal	pag. 48
3.7.- La Educación del Hombre Burgués	pag. 53
3.8.- Educación Incaica	pag. 58
3.8.1.- Antecedentes Preincaicos	pag. 58
3.8.2.- El Educador Incaico	pag. 63
3.8.3.- Modos Educativos	pag. 66
3.8.4.- Instituciones de Enseñanza	pag. 72
3.8.5.- Interpretación de la Educación Incaica	pag. 73

3.8.6.- Warizata	pag. 74
3.8.7.- La Nueva educación	pag. 75
3.8.8.- Problemas Históricos de la Educ. Boliviana	pag. 78
3.8.9.- Política de la Educación Boliviana	pag 79
3.8.10.- La Participación Social es Resp. Compartida	pag. 80
3.8.11.- La Educ, vinculada al Trabajo y la producción	pag. 81
a. Educación alternativa	pag. 81
b. Formación docente	pag. 81

CAPITULO IV

4.- DISEÑO METODOLOGICO	pag. 82
4.1. Método	pag. 82
4.2. Tipo de Investigación	pag. 82
4.3. Diseño de la Investigación	pag. 82
4.4. Universo	pag. 82
4.5. Muestra	pag. 83
4.6. Herramienta	pag. 84

CAPITULO V

5.- RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS	pag. 85
5.1. Análisis e Interpretación de las Encuestas	pag.106

CAPITULO VI

6.- PROPUESTA DE LA INVESTIGACIÓN	
6.1. Educación para el Siglo XXI	pag. 111
6.2. Desafíos para una Educ. para el Silgo XXI	pag. 113
6.3. Filosofía de la Educación Boliviana	pag. 114
6.4. Educación y la Humanización del Hombre	pag. 115
6.5. El culto de la fuerza es un ideal primitivo	pag. 116
6.6. El Motor de la escuela es el amor.	pag. 116

6.7.- EL PERFIL DEL EST. DEL BIENIO DE LA U. S. B. pag.119

6.7.1.- CONCLUSIONES

6.7.2 RECOMENDACIONES pag.127

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS pag. 120

BIBLIOGRAFIA

GLOSARIO DE PALABRAS ORIGINARIAS

ANEXOS

Anexo 1

Anexo 1A

Anexo 2

Anexo 3

Anexo 4

Anexo 5

Anexo 6

INTRODUCCION.-

Según Naciones Unidas en Educación la Agenda del Siglo XXI “Educar, es tarea de todos, se la entiende como la suma de prácticas sociales que estimulan el aprendizaje, la educación es un proceso abierto y constante, la labor educativa no puede ser eficaz sin el compromiso de la familia las Iglesias, la comunidad, el Estado las instituciones en general como ser: sindicatos, gremios, asociaciones etc.

“Para crecer como persona y servir como ciudadano, cada uno de nosotros está obligado a cultivar al máximo sus potencialidades, a hacer de la propia vida un empeño permanente de aprender “(1)

Educar toda una vida para el cambio, con capacidad para resolver problemas con libertad, tolerancia, con la finalidad de que sea posible la empleabilidad.

“Educar con alta inteligencia conlleva una ética de aceptación de la verdad, de responsabilidad, de compromiso con el bien público por encima de los intereses particulares o sectoriales, de respeto invariable por los valores universales encarnados en los derechos humanos y en la práctica de la justicia.”(2)

Fraenholk ,B. en el texto Formación para el Profesorado menciona lo sig: “En el potencial de innovación, en América Latina y el Caribe, las iniciativas de reorganización del sector educativo han confluído en un movimiento de reforma educativa, que recorre todo el sub-continente. Nuestros países han sido un semillero de innovaciones pedagógicas. Esta tradición innovadora consiste de muchos programas pilotos, cuyos denominadores comunes son la imaginación y la voluntad de encontrar calidad en medio de la pobreza. Se trata de modificar la clásica relación profesor alumno, de aprovechar la dinámica de saberes, experiencias, contextos e

interacciones que ofrecen muy distintos actores del proceso de enseñanza aprendizaje. En el presente no existe un inventario de innovaciones pedagógicas.

El alumno es concebido como un cliente, una persona cuyos intereses y necesidades son de gran importancia para el establecimiento. La institución debe asumir un compromiso real y serio con el alumno desde los primeros momentos. Como el valor potencial de cada alumno sube se debe recoger información acerca de los gustos, intereses, preferencias y tendencias de los alumnos y de los padres de familia.

¿Cuales son los propósitos básicos que se pretenden lograr?

- Aumentar la eficacia del alumno
- Aumentar la probabilidad de éxito de los alumnos
- Reducir las deserciones y repitencias
- Aumentar la eficacia de la asignación de los recursos económicos de la Universidad. (3)

Ver Anexo 1

Las iniciativas educativas no son sólo de carácter pedagógico, sino que abarca la investigación en sus distintas modalidades, los centros de innovación y desarrollo, los de capacitación de docentes, la industria del aprendizaje en sus varias ramas, las redes y los programas de atención extraescolar al niño o al joven. El panorama de las innovaciones educativas es por supuesto disparado, su cobertura en general es limitada, y sus resultados en muchos casos aún no han sido evaluados.

Según las conclusiones del Seminario Taller, sobre el Perfil del docente

(Lima Perú. 1999) “La sociedad del futuro se perfila con alto nivel de requerimientos para la población en su conjunto, estamos en

una etapa de cambios sustanciales, considerándose al conocimiento como el principal factor de desarrollo.”

La preocupación por mejorar la calidad de la educación con equidad y oportunidad me ha llevado a realizar la presente investigación sobre el perfil del maestro que se profesionaliza en la Universidad Salesiana de Bolivia, para obtener el nivel de Licenciatura con la perspectiva de superar el nivel académico, venciendo las limitaciones del entorno escolar.

Daniel Filmus, 1995 evidencia por una parte el deterioro que atraviesa e Sistema Educativo en las últimas décadas y por otra, que no toda la población ha alcanzado ciertas competencias, conocimientos y valores.

En esta década, en todos los ámbitos educativos se ha discutido qué es lo que se entiende por calidad de la educación con igualdad de oportunidades. Este concepto puede ocultar discriminaciones si no se toman en cuenta los diferentes puntos de partida del proceso de aprendizaje ya que los estudiantes presentan diferentes saberes previos al llegar a la escuela, el verdadero punto de partida de todo aprendizaje es lo que ya saben.

Hay una gran cantidad de factores que influyen en la labor del maestro condicionados por el contexto geográfico, cultural, socioeconómico, clima organizacional y los recursos financieros.

Carlos Cullen (1992), sostiene que durante el proceso educativo, para asegurar la igualdad de oportunidades, hay que tener en cuenta tres elementos: la información, el lenguaje y el poder. (4)

El pensamiento crítico e inquieto implica un conjunto de interrelaciones entre maestros que enseñan o aprenden. Estas

interrelaciones implican encuentros entre personas que tienen diferentes referentes culturales y experiencias de vida. Habría que comprender los diferentes marcos de referencia de los centros educativos de referencia para interpretar la conducta del binomio maestro alumno.

P. Freire afirma “no es posible dejar de lado lo que el educando trae consigo de su comprensión del mundo en las más variadas dimensiones de su práctica dentro de la sociedad como ser el hablar, la manera de comunicar los saberes al nuevo contexto cultural y generacional.” El respeto al saber popular implica necesariamente el respeto al contexto cultural.

La presente investigación pretende hacer conocer el perfil del alumno del programa Bienio para la formación docente, de la Universidad Salesiana Boliviana de La Ciudad de La Paz, con el objeto de medir la calidad, la vocación, los valores éticos constructivos formativos, culturales, el desarrollo personal en lo madurativo, mental y afectivo, la sociabilidad, e iniciativa en la proyección práctica de los alumnos. Según John Dewey y Peter Drucker “Educar es enseñar a pensar, una forma de evaluar el desempeño de los maestros es a través del modelo centrado en el perfil de este.” (5)

El presente trabajo de investigación comprende:

Una relación de los antecedentes, desde el marco legal de la Universidad Boliviana y la historia de las Universidades Católicas.

El Marco contextual de la Universidad Salesiana de Bolivia.

El capítulo I.- establece el planteamiento del problema de la Educación Boliviana, la formulación del problema, la pregunta de

investigación, los objetivos, la justificación de la investigación, al formulación de la hipótesis y su Operacionalización.

En el Capítulo II y III, se parte de un análisis histórico general, luego está el Marco Teórico conceptual, considerando los estudios realizados en América latina y el Caribe, la importancia del aprendizaje significativo y el constructivismo en la adquisición del conocimiento, el aprendizaje por descubrimiento en el desarrollo cognitivo y el enfoque indigenista.

El capítulo IV, se refiere al Diseño Metodológico de la investigación.

El capítulo V contiene los Resultados obtenidos en la aplicación de las encuestas, población estudiada, el último curso del Plan Bienio para licenciar a maestros urbanos y rurales de la Universidad Salesiana de Bolivia.

El capítulo VI se refiere a la Propuesta de la investigación para el siglo XXI como desafío educativo humano. Se establece en detalle el Perfil del estudiante de Plan Bienio de la Universidad salesiana de Bolivia.

El capítulo VII contiene las conclusiones y recomendaciones.

ANTECEDENTES

MARCO LEGAL DE UNIVERSIDADES

En la Constitución Política del Estado en el artículo 7 inc. e y f se establece que toda persona tiene derecho a recibir instrucción y adquirir cultura, bajo la vigilancia del Estado.

Título cuarto en el Régimen cultural artículo 177.- (parágrafo) I se hace mención que la educación es la más alta función del Estado, y en ejercicio de esta función deberá fomentar la cultura del pueblo. Parágrafo II Se garantiza la libertad de enseñanza bajo la tuición del Estado. Parágrafo III La educación fiscal es gratuita y se la imparte sobre la base de la escuela unificada y democrática. Artículo 183. Se garantiza la libertad de enseñanza religiosa.

Artículo 185.- parágrafo I.- Las Universidades públicas son autónomas e iguales en jerarquía. La autonomía consiste en la libre administración de sus recursos, el nombramiento de sus rectores, personal docente y administrativo, la elaboración y aprobación de sus estatutos, planes de estudio y presupuestos anuales, la aceptación de legados y donaciones y la celebración de contratos para realizar sus fines, sostener y perfeccionar sus institutos y facultades. Podrán negociar empréstitos con garantía de sus bienes y recursos, previa aprobación legislativa. II.- Las Universidades públicas constituirán, en ejercicio de su autonomía. La universidad Boliviana, la que coordinará y programará sus fines y funciones mediante un organismo central de acuerdo a un plan nacional de desarrollo universitario.

Artículo 186.- Las Universidades públicas están autorizadas para extender diplomas académicos y títulos en provisión nacional.

Artículo 187 Las Universidades públicas serán obligatorias y suficientemente subvencionadas por el Estado con fondos nacionales, independientemente de sus recursos departamentales, municipales y propios, creados o por crearse.

Artículo 188, I.- Las Universidades privadas, reconocidas por el Poder Ejecutivo, están autorizadas para expedir diplomas académicos. Los títulos en provisión nacional serán otorgados por el Estado. II.- El Estado no subvencionará a las Universidades privadas. El funcionamiento de éstas, sus estatutos, programas y planes de estudio requerirán la aprobación previa del Poder Ejecutivo.

III No se otorgarán autorización a las Universidades privadas cuyos planes de estudio no aseguren una capacitación técnica, científica y cultural al servicio de la Nación y del Pueblo y no estén dentro del espíritu que informa la presente Constitución.

IV.- Para el otorgamiento de los diplomas académicos de las Universidades privadas, los tribunales examinadores, en los exámenes de grado, serán integrados por delegados de las Universidades estatales, de acuerdo a Ley.

Artículo 189.-Todas las Universidades del país tienen la obligación de mantener institutos designados a la capacitación cultural, técnica y social de los trabajadores y sectores populares. Art. 190.- La educación, en todos sus grados, se halla sujeta a la tuición del Estado, ejercida por intermedio del Ministro del ramo. (6)

MARCO HISTORICO DE LA UNIVERSIDAD CATOLICA

Según la Constitución Apostólica del Sumo Pontífice Juan Pablo II “La Universidad Católica se inserta en el curso de la tradición que remonta al origen mismo de la Universidad como institución que irradia saberes para el bien de la humanidad. Según versión del Papa Juan Pablo II en su mensaje para la Cuaresma en el periodo 1996 - 1997 se consagra a la investigación a la enseñanza y a la formación de los estudiantes. San Agustín busca la verdad en todos los campos del conocimiento, su tarea es la de unificar existencialmente en el trabajo intelectual, para transmitirla en forma desinteresada a todos aquellos que aprenden a razonar para servir mejor a la sociedad.”

“La Universidad Católica se distingue por su libre búsqueda de la verdad y su transmisión desinteresada a los jóvenes, para servir a la sociedad. La relación entre fe y cultura encuentra su sentido y significado al explorar audazmente las riquezas de la Revelación y de la naturaleza, para que el esfuerzo conjunto de la inteligencia y de la fe permita a los hombres alcanzar la medida plena de su humanidad, creada a imagen y semejanza de Dios.”

Los descubrimientos científicos y tecnológicos si por una parte conllevan un enorme crecimiento económico e industrial, por otra imponen ineludiblemente la necesaria búsqueda del significado, con el fin de garantizar que los nuevos descubrimientos sean usados para el auténtico bien de cada persona y del conjunto de la sociedad humana. A la Universidad Católica le permite incluir en su búsqueda, la dimensión moral, espiritual y religiosa y valorar las conquistas de la ciencia y de la tecnología en la perspectiva total de la persona humana.

MISION DE LAS UNIVERSIDADES CATOLICAS.- El Sumo Pontífice Juan Pablo II menciona que la Misión de las Universidades Católicas es un encuentro de la iglesia con el desarrollo de las ciencias y con las culturas de nuestro tiempo, es uno de los mejores instrumentos que la iglesia ofrece a nuestra época, crecimiento y renovación, certeza y sabiduría.

NATURALEZA Y OBJETIVOS.- La universidad católica es una comunidad académica que contribuye a la tutela y desarrollo de la dignidad humana y de la herencia cultural mediante la investigación, la enseñanza y los diversos servicios ofrecidos a las comunidades locales , nacionales e internacionales, garantiza a sus miembros la libertad académica, salvaguardando los derechos de la persona y de la comunidad dentro de las exigencias de la verdad y del bien común, debe poseer las características esenciales siguientes: inspiración cristiana, reflexión continua a la luz de la fe católica, la fidelidad al mensaje cristiano, el esfuerzo institucional a servicio del pueblo de Dios y de la familia humana. En una universidad católica la investigación abarca necesariamente:

- a) La consecución de una integración del saber
- b) El diálogo entre fe y razón.
- c) Una preocupación ética
- d) Una perspectiva teológica. (7)

MARCO CONTEXTUAL

En el año 1859 San Juan Bosco fundó la Institución Salesiana en Italia. La inspección de Bolivia como provincia autónoma, se fundó el 31 de enero de 1963. Actualmente trabajan en los departamentos de La Paz, Chuquisaca Cochabamba y Santa

Cruz. Con el carisma de la educación y evangelización de los jóvenes pobres y de las clases populares. También atienden misiones, tanto en el Altiplano como en las minas y en el trópico. La presencia educativa pastoral no sólo se hace presente en escuelas, colegios o universidades sino en otros campos de misión como las parroquias, la comunicación social, las escuelas técnicas y agropecuarias, la promoción cultural y humana, los chicos de la calle y los chicos marginados.

Desde el año 1998 la Universidad Salesiana es una alternativa para la Educación Superior, que ofrece un desarrollo académico integral humano cristiano, teniendo como objetivo la misión de San Juan Bosco aplicada a la educación Superior: “Formar Profesionales competentes que sean buenos cristianos y honrados ciudadanos.”

Los salesianos de Don Bosco trabajan en 130 países atendiendo a la juventud en todos los niveles de educación, En Bolivia están presentes desde 1896 con un siglo de tradición educativa.

La preocupación del Padre Esteban Bertolusso, Director nacional de las Escuelas Populares Don Bosco, era dar formación a los 980 profesores de las 75 unidades educativas par que pudieran servir mejor en el campo educacional. La preparación de los docentes era muy escasa, con escuelas pobres y profesores de escasos recursos. Surge la idea de hacer un curso de Licenciatura de dos años. El colegio Don Bosco fue el centro de los cursos del denominado “Bienio” que tendría lugar los días sábados y domingos y a veces días entre semana. La compra de un nuevo predio para la universidad ha dado mayor respiro al Bienio

El Viceministerio de Educación da la aprobación escrita del programa del Bienio. Los centros iniciales fueron en: La Paz, Cochabamba, Montero, Santa Cruz, Sucre, Tarija, Potosí y luego los 40 lugares donde se ha extendido el programa.

La Universidad Salesiana de Bolivia USB fue aprobada con las Resoluciones Ministeriales:

Nº 068/98 del 2 de marzo de 1998

Nº 077/99 del 9 de marzo de 1999 **ver anexo 2**

Nº 361 del 27 de septiembre de 2000

La Universidad Salesiana forma parte de una Red de 54 Universidades Salesianas en todo el mundo, que constituyen las I.U.S. ofrece:

Licenciaturas:

Ciencias de la Educación

Ingeniería de Sistemas

Contaduría Pública y de Sistemas

Derecho

Programa de desarrollo profesional para maestros con Título en provisión nacional.

Licenciatura en educación física para maestros de educación Física con título en provisión nacional

Post. Grados

Diplomados

Especialidades.

Programa de Desarrollo Profesional Licenciaturas para Maestros Normalistas – Modalidad Semipresencial (solo Sábados)

IDENTIDAD Y MISION DE LA UNIVERSIDAD SALESIANA DE BOLIVIA

La Universidad Salesiana es una alternativa de educación Superior que ofrece un desarrollo académico integral humano, cristiano, teniendo como objetivo la Misión de San Juan Bosco, aplicada a la Educación Superior.

Tiene el objetivo de Formar profesionales competentes, buenos Cristianos y honrados ciudadanos con estilo Salesiano. Estatuto artic. 7mo.

VISION DE LA UNIVERSIDAD SALESIANA

Ser un modelo de excelencia académica en la formación de profesionales, promoviendo un servicio innovador que inserte a los jóvenes al desarrollo integral de Bolivia estatuto artículo 8vo.

La Misión de la Universidad Salesiana con el programa del bienio es formar profesores con un perfil previamente determinado para constituirse en educadores ideales, aplicando la ciencia, la tecnología y recuperar la sociedad. (8)

PERFIL DEL LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION

El egresado del programa para docentes de la Universidad Salesiana de Bolivia:

- a) Estará formado básicamente en áreas humanísticas, ciencias sociales, pedagógicas, psicológicas, de educación y otras que coadyuvarán en la construcción del acervo humano, generando la capacidad para crear espacios de expresión de los miembros de la comunidad, resaltando los valores cristianos para enfrentarse a los actos de violencia e irrespeto a los derechos humanos fundamentales.

- b) Su formación generalista le permitirá mantener con otras disciplinas.
- c) Conocerá los valores permanentes e inspiraciones de los hombres estudiará los influjos culturales, científicos y tecnológicos que determinan los modelos de vida actuales.
- d) Promoverá la formación de las células solidarias entre grupos humanos y sociales para fomentar el liderazgo en servicios existentes o por crearse.
- e) Dominarán los instrumentos que permiten comprender, medir y evaluar a la población y su realidad global a través del reconocimiento de los diversos signos y lenguajes que utiliza.
- f) Unirá la formación intelectual, a la formación humana y religiosa con una atención esperada a la dimensión pastoral de la vida educativa.
- g) Investigará el carácter nacional, evaluando y revalorizando los aspectos jurídicos, culturales, económicos, etc, que fomenten y promociones la cultura popular.
- h) Estará capacitado para ejercer tareas directivas a la sociedad ya sea como estudioso, profesor, miembro activo de grupos parroquiales, laicos comprometidos, formadores de familias cristianas.
- i) Promoverá el deseo de conocer la verdad, de entender el sentido de la vida y el sentido del mundo circundante en su creciente conocimiento a Dios.
- j) Tendrá una formación social basada en la Doctrina Social de la Iglesia para difundirla y someterla a juicio crítico.
- k) Estará capacitado para aplicar la reforma educativa buscando una superación permanente.

- l) Poseerá la capacidad de análisis e interpretación de la sociología y antropología boliviana.
- m) Contará con elementos suficientes de las teorías modernas de aprendizaje que le permitan reflexionar, discutir y desarrollar modelos acerca de la educación y su proceso continuo de cambio.
- n) Estará en condiciones de cuestionarse permanentemente sobre los factores que intervienen en los procesos educativos.
- o) Tendrá la capacidad de elaborar y poner en práctica proyectos educativos.(9) **ver anexo x**

El Costo del Plan Bienio es económico, por mes cancelan \$ usa 25.- no hay costo de matricula, los gastos en material por gestión asciende a Bs. 150.-

CAPITULO I

1.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El sistema educativo vigente en nuestro medio atraviesa un periodo de deterioro ya que no toda la población estudiantil ha alcanzado las competencias, conocimientos y valores que la educación promete.

Es necesario poner interés en la calidad y equidad educativa, estudiar el nivel sociocultural de los docentes de escuela.

El docente es casi siempre el actor principal en el proceso de enseñanza aprendizaje, en el ejercicio del rol profesional donde intervienen factores como el contexto socioeconómico, el compromiso de la comunidad, la autonomía en la toma de decisiones, la preparación científica y pedagógica.

El proceso de enseñanza aprendizaje en el presente siglo se lo considera poco definido en cuanto a conocimientos culturales y tecnológicos debido al desarrollo acelerado, por la globalización y los cambios tecnológicos permanentes.

América Latina en las últimas 4 décadas ha logrado una expansión cuantitativa lo que implicó la masificación de las universidades públicas agudizándose los problemas de calidad en los estudios superiores, se producen desequilibrios educativos por la existencia de la diversidad, heterogeneidad social, cultural y económica de los usuarios.

Surgen las siguientes necesidades:

- Creación de Universidades privadas al alcance de los estudiantes es una imperiosa necesidad sentida por la población boliviana, que cuenta con gran cantidad de juventud en edad de comenzar estudios superiores de calidad.

- Creación de centros de orientación vocacional para atender a la juventud en edad de proseguir estudios universitarios

Por todo lo anteriormente mencionado se considera importante analizar el perfil del estudiante del **BIENIO DE LA UNIVERSIDAD SALESIANA DE LA PAZ** para definir su identidad nacional, su compromiso y respeto con la comunidad, medio ambiente su formación, conocimiento, preparación, entrenamiento, valores ético morales integridad, igualdad y la eficiencia profesional.

1.1.- FORMULACION DEL PROBLEMA

¿Cual será el perfil pedagógico del educando que asiste al programa del Bienio de la Universidad salesiana de Bolivia considerando las diferentes condiciones socioculturales del país?

¿Como conciliar el aprendizaje en el Programa de Desarrollo Profesional Bienio de la Universidad Salesiana para el mejoramiento docente de acuerdo a las exigencias de un mundo globalizado, flexible y mutante?

¿Cuáles son los Factores que caracterizan a los estudiantes del PROGRAMA BIENIO DE LA UNIV. SALESIANA en relación con su tradición cultural, medio ambiente, género y Estado?

¿Como se puede identificar el perfil pedagógico de los alumnos de la Universidad Salesiana de Bolivia?

¿Como se puede utilizar ese perfil identificado para mejorar el nivel educacional en nuestro medio cultural?

1. 2.- PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

“¿El perfil del alumno del programa Bienio de la Universidad Salesiana de La Paz contará con las herramientas fundamentales : Conocimiento, preparación, sensibilidad social, vocación Flexibilidad, concepciones culturales, ecológicas, de género y valores ético morales para trabajar en un mundo diversificado, mutante y flexible.? ”

1. 3.- OBJETIVOS

1. 3.1.- Objetivo General

Establecer un estudio del Perfil del alumno del programa Bienio de la Universidad Salesiana de La Paz para, evaluar y calificar el nivel de formación político cultural, ecológica, de género y valores ético morales para trabajar en un mundo mutante y flexible.

1. 3. 2.-Objetivos específicos

Determinar los resultados de la formación cultural, aspiraciones, valores éticos morales, políticos técnicos y de género que recibe el alumno del programa bienio de la Universidad Salesiana de La Paz

Analizar si los alumnos han alcanzado el desarrollo madurativo y afectivo para la enseñanza en sus establecimientos educativos.

1. 4.- JUSTIFICACION

Considerando que la formación académica cobra muchísima importancia en el mundo actual que está convulsivo, dinámico, mutante y flexible, donde las demandas formativas invitan a constantes reingenierías del proceso enseñanza aprendizaje superior. Se considera de mucha importancia conocer el perfil pedagógico de eficiencia profesional de los alumnos que cursan en el Programa Bienio

de la Universidad Salesiana de Bolivia para obtener el nivel de Licenciatura. Programa creado para Maestros urbanos y rurales. Es importante que la sociedad cuente con maestros y profesores eficaces y eficientes con el fin de acceder a mejores logros educativos.

Se considera relevante evaluar y analizar la función del estudiante del Plan Bienio tanto a nivel profesional como de servicio a la comunidad, a nivel individual y grupal para obtener el perfil profesional de este sector.

La presente investigación pretende:

Determinar las características personales

Ocupación

Procedencia

Lugar de trabajo

Grado de satisfacción con su comunidad

Servicio a la comunidad como miembro educativo

Valoración de la enseñanza para la vida por medio de la vida

Utilidad de la enseñanza para la vida

Medios de aprendizaje e innovaciones por medio de la vida, el sujeto debe reacomodarse a los nuevos conocimientos.

Desarrollo y dedicación a los procesos de la enseñanza

Valoración del conocimiento por experiencia vivida

División del trabajo

Sistemas de aprendizaje

Valoración del Constructivismo, reflexión sobre la fortificación, superación y autoestima.

Formación y perfeccionamiento permanente

Interdisciplinaridad y trabajo en equipo

Asistencia a cursos

Valoración de temas transversales del curriculum como ser: temas sobre la paz, medio ambiente, valores éticos para mejorar el servicio educativo

Dependencia de la educación pública y privada

Propósitos de la Función docente

Valoración de género

Características personales.-

Para mejorar las competencias profesionales se requiere de una práctica continua, reflexiva y competitiva. El alumno del Bienio esta sujeto a derechos y obligaciones en calidad de maestro esta interviniendo activamente en el proceso de enseñanza aprendizaje, es capaz de tomar decisiones responsables, crear condiciones propicias de expresión de intercambio de ideas, recepción de mensajes, circulación de información para las competencias profesionales. El trabajo pedagógico supone la participación activa en la formulación de los procedimientos para alcanzar metas para concebir el aprendizaje como trayectoria a ser recorrido junto a los alumnos, considerando sus creencias, valores y necesidades, el grado de satisfacción y servicio a la comunidad.

La escuela como una función socializadora tiene diversas tareas:

- Integrar los conocimientos científicos y tecnológicos.
- Incorporar el conocimiento cambiante a la sociedad
- Perpetuar la cultura, dirigir el futuro desarrollo.

La educación es el primer determinante de la calidad del trabajador, es el pasaporte de los individuos y de las naciones para alcanzar la integración nacional (10)

Valoración de la enseñanza para la vida y por medio de la vida

La educación universal de calidad es la vía hacia la integración nacional, el crecimiento económico y la superación de la pobreza. La educación es la más conservadora de las instituciones, su primera tarea es asegurar la estabilidad del orden social y la continuidad de la

memoria colectiva. “Es un cambio autoalimentado de manera que educar hoy es educar para el cambio.” Educar para aprender a aprender, para fortalecer la identidad, valoración de lo propio plantear y resolver problemas inéditos para la empleabilidad evitar la incertidumbre y para la libertad.” (11)

Utilidad de la enseñanza.

La educación no debe dejar de lado los tres pilares:

- Aprender a conocer la cultura general
- Aprender a hacer, adquirir una competencia que permita el trabajo en equipo.
- Aprender a ser, explorar los talentos de las personas

La educación tiene que adaptarse en todo momento a los cambios de la sociedad, sin dejar de transmitir por ello el saber adquirido, los principios y los frutos de la experiencia. (12)

Medios de aprendizaje e innovaciones por medio de la vida

Son medios de aprendizaje: La familia, el entorno social, la escuela, la iglesia, instituciones deportivas, políticas, etc. El principio gestáltico establece que la experiencia social no es arbitraria sino organizada, de manera tal que resulte coherente y significativa, la formación de impresiones, la comprensión de las afirmaciones y la modificación de los juicios se dan por influencia grupal.(13)

La escuela favorece al desarrollo de los conocimientos y las competencias de forma equitativamente para formar a las personas de acuerdo a los valores, principios éticos, capacidades intelectuales, habilidades, instrumentales y favorecer el acceso a la información socialmente necesaria para desempeñarse en los diferentes ámbitos de la vida social. La escuela prepara mejor a los sujetos para la vida, la educación temprana despierta habilidades, destrezas, facilita la

adaptación, el cambio tecnológico e incide directamente sobre la productividad.

Un nivel de escolaridad significativamente mejora los salarios, da bienestar, menor dependencia de los servicios sociales

La educación católica, difunde el saber para el bien de la humanidad, se consagra a la investigación a la enseñanza y a la formación en base a la verdad y adquiere conocimiento para obrar con rectitud y para servir a la sociedad, bajo la acción del espíritu de amor.

Desarrollo y dedicación a los procesos de la enseñanza.- Los procesos de aprendizaje son la internalización de valores, sentimientos, saberes en interacción con las personas. En el incario el elemento de unificación política y cultural era la “lengua o Runasini” impartida en todas las provincias conquistadas. Como estímulo se prefería en los cargos principales a los que hablaban el idioma de todos. El dibujo, la música, la poesía, el teatro constituían elementos universales. (14)

Valoración del conocimiento por experiencia vivida

Rescatando la educación imperial incaica que tenía sistematización, ya que educaban dentro de un concepto favorable a la estructura política, dejando a los padres la educación de los niños, dejaban al hombre de superior experiencia para que se difunda la enseñanza a jóvenes de ambos sexos. El Yachaywaci y el Acllawaci eran academias de enseñanza dedicados a la juventud de ambos sexos, adiestrando a los subordinados, tenían una pedagogía paradigmática de conquistador, culturizador, la misión sustitutiva y renovadora, la filosofía se basaba en la ley natural.

División del trabajo

Considerando que la cultura preincaica tiene unidad en su variedad, el signo de su utilitarismo está representado por un aprendizaje para la vida del grupo y para la defensa del individuo. Existe preparación globalizada dirigida hacia el dominio de funciones diversas y urgentes. Con la diversidad humana aparece paralela las diferencias y habilidades lo que origina una pluralidad de aprendizajes.

Las faenas agrícolas son materia de un especial aprendizaje práctico como factor de subsistencia y estabilidad de vida colectiva. El ejercicio desarrolla la disciplina para el trabajo productivo, la construcción de acueductos, la fijación de un calendario anual, conservación de depósitos de productos, civismo práctico de solidaridad y esfuerzo mutuo. (15)

La educación integral es una educación holística, según J. P. Millar EE UU para designar el que hacer de un conjunto heterogéneo la personalidad global de cada niño debe ser considerada en todas las facetas de la experiencia humana, tanto en el intelecto, racional, las vocaciones, los aspectos físicos, emocionales, sociales, estéticos, y espirituales. El curriculum Holístico basado en el principio de interconectividad equilibrada y dinámica busca educar a las personas en forma completa, incluye estudios de mente y cuerpo, explorando conceptos espirituales y prácticos. Se trata de un sistema de conectividad globalidad, donde el alumno es visto como persona global con cuerpo mente, emociones espirituales. La educación holística nutre el desarrollo de la persona en lo intelectual, espiritual, intuitivo emocional, creativo, estético físico y social (16)

Sistema de aprendizaje

El educador incaico ejercía una función pedagógica responsable de enseñar, indicar, caminos de iniciación cultural con eficiencia, técnica y

moral. El sabio filósofo, y científico,” “I un “esteta,” “ Amauta “ con sapiencia cuantitativa y madurez cualitativa y creadora impartía la enseñanza.(17)

Distinguimos dos tipos de enseñanza la pública y la privada. El estado financia la pública mientras que la educación privada debe ser pagada, siguiendo a Horacio Terra Arocena distinguimos los siguientes tipos básicos de enseñanza laica:

- El Liberal neutral en cuestiones religiosas y filosóficas
- El tutorial militante anti religiosa
- La religiosa cristiana, por medio de la reforma litúrgica, la promoción del apostolado seglar, reforma de la vida religiosa, apertura al dialogo ecuménico, el evangelio fue presentado en un lenguaje nuevo (18)

Valoración del constructivismo, reflexión fortificación superación y autoestima

Cada sujeto es el conductor de sus conocimientos, nadie aprende si no desea y se considera al contexto de acuerdo con las oportunidades que los adultos propicien a los jóvenes educandos quienes toman decisiones y asumen responsabilidades para el proceso de aprendizaje.

La práctica continua de toma de decisiones y la reflexión acerca de los logros y dificultades son la clave para mejorar las habilidades ciudadanas porque participando se aprende.

Vigotsky, señala que el desarrollo del pensamiento esta determinado por el lenguaje, el desarrollo de la lógica es una función directa del lenguaje, el lenguaje es la herramienta lingüística del pensamiento. Es a través del lenguaje que el ser humano se apropia de los signos y símbolos. Vigotsky propone, que los conocimientos se constituyan primero en un proceso de interacción social (adulto - niño, niño – niño), luego ese proceso se interioriza gracias a la mediación semiótica del

lenguaje permite a los interlocutores maximizar la información recepcionada. Todos necesitamos de los otros para alcanzar ciertos objetivos. La zona del desarrollo próximo es un espacio de interculturalidad en el cual se usa lo que el niño sabe y de allí se va introduciendo a nuevos códigos un trabajo compartido.

Vigotsky, formuló una ley de doble formulación, según lo cual todos los procesos cognitivos se construyen primero de manera interpersonal y luego se interiorizan individualmente, se apoya en los conocimientos ya existentes en el contexto social. La tesis de Vigotsky, acerca del origen social de las funciones mentales superiores en el individuo, cobra mayor importancia al destacar la existencia de los niveles de desarrollo: la denominada zona del desarrollo real y la zona del desarrollo próximo y la zona del desarrollo potencial. En este sentido la educación es una fuerza que empuja al desarrollo, logra activar aquellas habilidades que están en construcción y que el educando puede alcanzar y desarrollar si se lo apoya y orienta, ya sea por el maestro por una persona de mayor nivel (19)

El aprendizaje significativo se lo puede relacionar con la estructura cognitiva que varía por los factores como ser: edad, coeficiente intelectual, ocupación, clase social, cultura, y otras variables.

El educando debe participar en el logro de metas comunes, se le debe designar un rol de responsabilidad.

La experiencia indica que la discriminación, aislamiento violencia y agresión no prosperan en los climas de participación donde prima el dialogo, la armonía, coordinación, igualdad, lealtad, integridad y la democracia.

Formación y perfeccionamiento permanente

Los docentes deben esforzarse cada vez más para mejorar su propia competencia, para lograr objetivos, elegir los métodos adecuados para

obtener resultados óptimos a través de la investigación de cada una de las disciplinas en el contexto de una coherente visión del mundo. Los docentes cristianos están llamados a ser testigos y educadores de una auténtica vida cristiana, que manifieste la integración entre fe y cultura, entre competencia profesional y sabiduría, deberán estar animados por los ideales académicos y por los principios de una vida auténticamente humana. (20)

Trabajos en equipo

Los cambios en el sistema formal repercuten y afectan profundamente en la vida institucional, por lo que se considera necesario que la escuela se convierta en un espacio de democratización y participación que promueva:

Desarrollo de capacidades pedagógicas

Decisión en función a las demandas sociales

Estilo de gestión diferenciado y flexible

Desempeño eficiente.

Trabajo en equipo (21)

Asistencia a cursos

Vivimos en una etapa de cambios sustanciales, la sociedad del futuro se perfila con un alto nivel de requerimientos para la población en su conjunto, considerándose el conocimiento como el principal factor de desarrollo. Compartimos la preocupación por mejorar la calidad de la educación con equidad para responder oportunamente a las exigencias de nuestra sociedad. Aquellos educadores que queden al margen de una educación de calidad serán marginados de la sociedad. Para asegurar la igualdad de oportunidades hay que tener en cuenta tres elementos: la información, el lenguaje y el poder (22)

Temas Transversales valores

La alta inteligencia conlleva una ética de aceptación de la verdad, de responsabilidad, de compromiso por el bien público, respeto por los valores universales encarnados en los Derechos Humanos y en la práctica de la justicia. La universalidad en particular tiene la obligación de formar esta alta inteligencia para que impulse el avance de nuestras sociedades en materia de ciencia y tecnología para que se aplique el pensamiento crítico y la ética de la inteligencia a la conducción cultural, política económica y social de nuestros países. (23)

Hoy los sociólogos están de acuerdo en que la forma del futuro depende más de la selección de los valores que perseguimos, que del desarrollo de la Tecnología, su incorporación en la planificación docente adquiere un valor relevante. Los valores y los sentimientos se aprenden y son flexibles. La tarea de la educación es hacer consciente el proceso educativo en base a los valores adaptando el currículo.

Dependencia de la educación pública y privada

La educación juega un papel protagónico en el fenómeno nacional, es un derecho social adscrito a la nacionalidad, obligatoria. La educación es obligatoria, como parte integral del pacto de ciudadanía “El currículo nacional mínimo y la supervisión central” La educación se encarga de la socialización primaria y la transmisión de los mitos colectivos. Los proyectos más decididos de “Construcción nacional asignan un papel estratégico a la educación e imprimen un perfil distintivo al sistema educacional.”

La educación es una variable maestra para entender el carácter y la historia, los éxitos y las falencias, los sueños y las realidades de cada nación (24)

En el incario, el que enseñaba cumplía una categoría rectora y amplia de una función estatal. Ejercer una función pedagógica significaba

asumir poco a poco con la responsabilidad de enseñar de indicar técnicas y responsabilidad moral.(25)

Clima.- En el imperio incaico se evaluaba la personalidad del educador y el informe pasaba al inca. El trato a los educandos era bueno, había orden, la sanción era justa. El maestro sufría superlativo castigo si caía en crueldad (26)

Para Luís Vives siglo XVII el profesor del humanismo, tenía el perfil de un asceta (27)

Propósitos de la educación docente

Es actualizarse, capacitarse para alcanzar un perfil con un enfoque moderno, constructivista de manera que ayude al hombre a trascender culturalmente, donde ciencia tecnología fe cristiana y cultura interactúen para formar hombres justos, cultos, independientes, pero integrados o sea unidos en la diversidad, que superen las confrontaciones a través del dialogo, la armonía, con una visión amplia, enmarcados en los valores humanos y espirituales.

Valoración de género

Las tasas de escolarización de la mujer siguen creciendo a ritmos elevados lo cual tiene profunda significación en cuanto que es reflejo de las transformaciones que están ocurriendo en nuestra sociedad.

1.5.- FORMULACION DE LA HIPOTESIS

“El Perfil pedagógico del alumno del curso de Licenciatura para maestros del programa Bienio de la Universidad Salesiana de Bolivia, se identifica de acuerdo a su formación dentro de un marco ético moral de respeto a comunidad, medio ambiente, las Leyes, igualdad de género en un clima de paz, armonía, para garantizar y mejorar el nivel educacional”

1.5.- OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.

1.5.1.- VAVARIABLE INDEPENDIENTE

“El perfil pedagógico del alumno del curso de licenciatura para maestros del programa Bienio de la Universidad Salesiana de Bolivia.”

1.5.2.- VARIABLE INTERVINIENTE “formación ético morales, respeto a la comunidad, medio ambiente, las leyes, igualdad de género, en un clima de paz, armonía”

1.5.3.- VARIABLE DEPENDIENTE

“Garantizar y elevar el nivel educacional.”

Ver anexo I A

CAPITULO II

2. - MARCO TEORICO

2. 1.- MARCO CONCEPTUAL

La palabra educación desde finales del siglo XVI extiende su uso significando crianza, instrucción y doctrina. Educar es conducir desde afuera. (28)

Platón: educar es dar al cuerpo y al alma toda la belleza y perfección de que son capaces. (29)

Según Kant: educar es desarrollar la perfección inherente a la naturaleza humana. (30)

Durkheim: La educación es la acción realizada por las generaciones adultas sobre las personas que no están maduras para la vida social. (31)

Thorndike: Como ciencia la educación se ocupa del descubrimiento de las adaptaciones más satisfactorias de un individuo a las personas, las cosas y las condiciones del mundo, como arte se esfuerza por promover los cambios de la naturaleza humana, distintos de los cambios del mundo exterior, de manera que den como resultado la adaptación deseada.(32)

Piaget: educar es adaptar al individuo al medio social

Freire: la educación es un proceso para llegar a ser críticamente consciente de la propia realidad, de tal forma que introduzca una acción eficaz sobre ésta,

Herbart: concibe la ciencia de la educación como una tecnología, el análisis racional de un proceso que se articula sobre unos fines a conseguir, ese proceso analiza con metodología psicología e incluye la posibilidad de control experimental y el estudio detallado, parcelado, del interés. Considera cuatro pasos en la penetración y reflexión:

A.- Claridad

B.- Asociación, han de asociarse con conocimientos anteriores, a través de generalizaciones y relaciones lógicas o bien por medio de experiencias sensoriales.

C.- Sistema.-, los hechos se relacionan entre si.

D.- Método.- Todo el proceso ha de ser puesto a prueba. (33)

El fin de la educación para Herbart es producir en el hombre un interés grande y equilibrado. Es construir, edificar, dar las formas necesarias.

Miguel Foucault ha acuñado el término "saber" distinto del de ciencia.

Los saberes serían los conocimientos que acerca de un tema, de una práctica social, se tienen en un momento determinado. Agrupan creencias, hipótesis que con el tiempo pueden ser demostradas o refutadas. Son conocimientos procedentes de experiencias que luego constituirán proposiciones coherentes que llegan a formar discursos.

(34)

Pestalozzi: la educación es el desarrollo natural, progresivo y sistemático de todas las facultades. (35)

Marx: es el pensador que mejor encarna las explicaciones científicas según el paradigma materialista dialéctico, que se diferencia de los anteriores en su intención de transformar la realidad que analiza, se trata de cambiar el mundo para encontrar una estructura en las explicaciones, que permita solucionar los problemas de la humanidad en una situación histórica. Erigir un nuevo cuerpo de conocimientos.

(36)

Toda Ciencia de la Educación y toda pedagogía deberá tener presente que su objeto de estudio está históricamente determinado y es necesario enlazarlo con los modos de relación social en su totalidad, en un solo proceso, vía por la que fluye la historia de los hombres, divididos en clases (37)

De Acuerdo a Ponce marxista “lo que caracteriza a la Educación y lucha de clases es la rigurosa y metódica exposición del medio en que el hombre se educa e instruye. La estructura del medio social condicionó las formas de la educación y de la adquisición de conocimientos. (38)

“El término de competencias del maestro se utiliza en este contexto para referirse a la capacidad de hacer con saber y con conciencia acerca de las consecuencias de ese hacer. Toda competencia involucra al mismo tiempo conocimientos, modos de hacer, valores, responsabilidades por los resultados de lo hecho” (39)

La educación es sin duda el instrumento más humanizador de todos los empeños, debe preparar competidores aptos en el mercado laboral. Ha de potenciar la autonomía de cada individuo. (40)

El pedagogo pertenecía al ámbito interno del hogar instruyéndoles en los valores de la ciudad formaba el carácter y velaba por el desarrollo de la integridad moral. El maestro era un colaborador externo que enseñaba conocimientos instrumentales como ser: la lectura, la escritura y la aritmética. (41)

John Passmore habló de una dicotomía sugestiva al distinguir entre capacidades abiertas y cerradas. La enseñanza nos adiestra a las cerradas, algunas estrictamente funcionales como andar, vestirse, lavarse, incluso mas sofisticadas como leer y escribir realizar cálculos matemáticos o manejar un computador.(42)

Las capacidades abiertas son de dominio gradual y en cierto modo infinitas, algunas son elementales y universales, como hablar o razonar y otras optativas, como escribir, pintar o componer música. (43)

Las asignaturas que la escuela actual ha de transmitir se multiplican y subdividen hasta el punto mismo de lo abrumador. Se habla de un currículo oculto, es decir de objetivos más o menos vergonzantes que subyacen a las prácticas educativas y que se transmiten sin hacer explícitos por la propia estructura jerárquica de la institución. Una de las principales tareas de la enseñanza siempre ha sido promover modelos de excelencia y pautas de reconocimiento que sirvan de apoyo a la autoestima de los individuos. Tales modelos pueden estar basados en modelos detestables como ser:

Los autoengaños

La neutralidad

La riqueza

El sexo

La raza

La nacionalidad

La confesión religiosa, o por otros dirigidos a reforzar la autonomía personal, el conocimiento veraz o el coraje. (44)

A) Aprender a conocer.- combinando una cultura general con la posibilidad de estudiarse a fondo un número reducido de materias. Esa cultura general sirve de pasaporte para una educación permanente, en la medida en que supone un aliciente y sienta las bases para aprender durante toda la vida.

B) Aprender a hacer.- adquirir una competencia que permita el trabajo en equipo, es mejor que los estudiantes cuenten con la posibilidad de evaluarse y enriquecerse participando en actividades profesionales o sociales en forma paralela a sus estudios. Así la alternativa entre la escuela y el trabajo es una metodología muy saludable.

C) Aprender a ser.- el siglo XXI nos exige mayor autonomía y capacidad de juicio, además de una mayor responsabilidad personal en la construcción del destino colectivo. Aprender a explorar todos los talentos, que como tesoros están enterrados en cada persona, como la memoria, el raciocinio, la imaginación, las aptitudes físicas, el sentido de la estética, la facilidad para comunicarse con los demás, el carisma personal, etc. Con estos cuatro aprendizajes sería posible la construcción de una sociedad educativa basada sobre la adquisición, la actualización y el uso de los conocimientos.

Mientras la sociedad de la información se desarrolla y se multiplican las posibilidades de acceso a los datos y a los hechos, la educación debe permitir que todos puedan aprovecharla, recabarla, seleccionarla, ordenarla, manejarla y utilizarla. Por consiguiente la educación tiene que adaptarse en todo momento a los cambios de la sociedad, sin dejar de transmitir por ello el saber adquirido, los principios y los frutos de la experiencia anterior a la profesionalización. (45)

2.2.- FORMACION PARA EL TRABAJO

La educación es el gran motor del crecimiento económico y de la generación de empleos productivos, es el principal determinante de la calidad del trabajador. La formación para el trabajo incluye una gama amplísima de habilidades y saberes, que van de lo abstracto a lo concreto y de lo general a lo específico.

La universidad está llamada a formar profesionales, esto es a impartir la formación más abstracta y general para el desempeño de cargos cuyo titular se compromete a aplicar el mejor saber disponible y a trabajar por resultados.

En aras de la eficiencia y la claridad del mercado, las entidades especializadas en educación para el trabajo, las instituciones de formación profesional, los institutos tecnológicos, las universidades, deben coordinarse dentro de un “sistema nacional” que forme por competencias y donde se modernicen los sistemas de acreditación y de información para empresarios y trabajadores en Educación en la que se están profesionalizando.

2.3.- FORMACION PARA LA CIENCIA Y LA TECNOLOGIA

Una de las funciones de la educación es producir conocimientos científicos y tecnológicos. La formación de científicos es un proceso educacional y una parte de la investigación científica es un proceso educacional; y otra parte de la investigación científico – tecnológico se lleva a cabo en las instituciones de educación.

En América Latina y el Caribe existe la tendencia a reducir la política científico, tecnológica a una política para la ciencia y la tecnología: se trata en casi todos los países, de financiar la actividad de los investigadores, vincularlos a los circuitos mundiales en su respectiva área de saber, de robustecer los mecanismos institucionales para que puedan llevar a cabo sus proyectos.

La ciencia es un método, una manera de aproximarse al mundo. Esta actitud necesita de cuidadosa y prolongada formación, a partir ya de las primeras letras. Entender que la naturaleza y el universo humano no están regidos por la magia ni tampoco por la fatalidad, todas las cosas son susceptibles de explicación racional. Entender que a partir de leyes, los seres humanos podemos incidir, individualmente o colectivamente sobre la naturaleza y sobre la historia. A medida que avanza el proceso educativo, esa actitud científica se va confirmando, extendiendo a

nuevos campos y se apoya sobre conocimientos sustantivos y metodológicos, propios de cada disciplina.

El adulto debe estar en condiciones de desenvolverse en una sociedad fundamentada y atravesada de parte a parte por la racionalidad científico – tecnológica. (46)

Es por eso que los maestros ingresaron al Programa Bienio de la Universidad salesiana de Bolivia para fortalecer sus conocimientos metodológicos.

2.4.- EDUCACIÓN, DESIGUALDAD Y CRECIMIENTO EN AMERICA LATINA.-

Primero.- Desigualdad del ingreso e incidencia de la pobreza, Latino América se caracteriza por altos niveles de desigualdad, tiene un coeficiente Gini, aproximadamente 15 puntos mayor que el promedio del resto de países del mundo. El exceso de la desigualdad en el reparto del ingreso radica en las características del capital humano. El bajo nivel de educación de la fuerza de trabajo y la altísima varianza de los activos educativos resultan así los principales factores generadores de la inusualmente alta desigualdad del ingreso.

Segundo.- El aumento reciente de la desigualdad y la educación, en América latina el aumento de la desigualdad educativa fue mucho más agudo de lo esperado. La creciente escasez relativa de mano de obra educada, cuando la apertura al comercio exterior elevaba su demanda.

Tercero.- El crecimiento económico lento, la desigualdad en el ingreso económico, interactúa de forma compleja con la desigualdad en la distribución de los activos en general. (desigualdad en el acceso a los activos productivos tierra educación para los más pobres). (47) “

Existen muy buenas razones para que el Estado invierta en la universidad pública. Debe hacerlo en interés de la cultura, del avance científico, tecnológico y también por la equidad. Una política indiscriminada de subsidios muchas veces acabó por beneficiar a los menos necesitados es decir, por agravar la desigualdad. (48)

2.5.- LA EDUCACION TEMPRANA Y LA POBREZA

Los programas de educación temprana contribuyen a reducir la pobreza de formas muy variadas, prepara mejor a los niños para la escuela y para la vida.

Primero, los niños que participan en programas preescolares demuestran una mejor preparación física y mental para la escuela, más rendimiento y mejores calificaciones.

Segundo, " la educación temprana ayuda a que el adulto exhiba destrezas como la habilidad de organizar el conocimiento en categorías con sentido, la de transferir el saber de una situación a otra y la de ser selectivo en el uso de la información, mejora las posibilidades de empleo, facilita la adaptación al cambio tecnológico, e incide directamente sobre la productividad de los agricultores, y los trabajadores informales."(49)

Las condiciones estructurales y la mala calidad de la primaria pueden atenuar los efectos potenciales de aprestamiento sobre el desempeño académico. El caso de Perú y Bolivia, donde pese a las claras diferencias de desarrollo en el momento de ingresar a la primaria, no se registraron mejores ritmos de progreso. La educación temprana no debe percibirse como una fórmula mágica; hay necesidad de atacar las demás condiciones que perpetúan la pobreza. Si la educación temprana libera tiempo a la madre u otro miembro de la familia, hay un aporte adicional a la reducción de la

pobreza. Al potencial de la educación temprana para reducir la pobreza deben agregarse los ahorros que ella genera en otros programas de salud, educación, y bienestar social. También ha de tenerse en cuenta la asociación entre patrones de crianza, y estructura familiar a la luz de los procesos de urbanización y globalización. ver anexo 3

2.6.- CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN AMERICA LATINA Y EL CARIBE

La educación que se ofrece en las escuelas de América Latina y el Caribe es deficiente. Esta situación es especialmente grave, en la mitad inferior de la distribución socioeconómica, atendida por el sistema público de enseñanza. Los alumnos que salen de esas escuelas no están propiamente preparados para ejercer efectivamente en el mundo laboral, ya que la mitad de ellos son analfabetos funcionales, es decir no pueden utilizar sus conocimientos de lectura y matemática como herramientas de trabajo y en su vida cotidiana. Es necesario mejorar el proceso educativo y sus resultados, mediante una educación de calidad, que reconozca las diferencias individuales y responda a las necesidades básicas de aprendizaje.

Dos indicadores muestran la baja calidad de la educación de la región existen altas tasas de repetición (que genera heterogeneidad y que, frecuentemente, fomenta la deserción precoz) por la mala calidad de enseñanza, no logran los niveles mínimos de lectura, escritura y matemáticas que se traduce en analfabetismo funcional.)

La repitencia tiene diversas causas, genera dispersión de edades en los distintos grados, afecta la calidad, limita la eficiencia de la educación, desalienta a los alumnos, quienes presionados por

necesidades económicas, desertan precozmente para ingresar al mundo laboral, con bajas expectativas de salarios y de movilidad social.

El rendimiento académico.- la calidad es mucho mas baja en los sectores de menores ingresos, no logran los niveles mínimos de lectura y escritura son los analfabetos funcionales.

Factores que influyen en la mala calidad educativa:

- i.- Insuficiente tiempo disponible para aprender
- ii.- Escaso acceso al material didáctico
- iii.- Profesores pasivos, con métodos tradicionales
- iv.- Poca pertinencia del currículo y de los procesos de aprendizaje, el método pedagógico no responde a las necesidades de los grupos heterogéneos, falta de guías de autoaprendizaje, falta de animación, poca información.
- v.- Gestión administrativa y financiamiento de la educación centralizados, lo que fomentan la mala supervisión, ausentismo de los maestros
- vi.- Mala salud
- vii.- Poco o ningún apoyo de los padres de familia.

Corroboran al diagnóstico la escasa calidad media de nuestras universidades, alta tasa de repitencia, deserción. Nuestros sistemas educativos han producido demasiados analfabetos funcionales, demasiados licenciados en diferentes carreras no técnicas y muchos menos trabajadores con instrucción secundaria o tecnológica. (50)

Los tigres del Asia invierten dos veces más en cada uno de sus estudiantes que América Latina y el Caribe; el nivel educacional de sus trabajadores, en términos de cantidad y calidad, es muy

superior al de los nuestros. Y esto para ellos no representa un esfuerzo financiero, están cosechando el fruto de una inversión sostenida y eficaz en su propia gente: esa población educada genera suficiente ingreso para educar mejor a sus herederos.

.Se resume en que la educación no ha contribuido cuanto debería a la integración nacional, al crecimiento económico y a la superación de la pobreza. La estrategia de expansión del sistema público educativo ha tendido a agravar las desigualdades. En los estratos populares la escasa participación de los padres en asuntos escolares o su poco interés en la política educativa, no son óbice para que se resistan a pagar algún dinero por la educación de sus hijos.

“Por todo lo anteriormente dicho, no es raro que el aparato educacional haya ocupado un lugar prominente en la historia de las luchas burocráticas de América Latina y el Caribe. La legislación laboral para el magisterio por supuesto existe desde la colonia.”

“Como sugieren los estudiosos de caso disponibles, prácticamente ninguna de las operaciones del sistema educativo logra eximirse de la influencia clientelista ni del daño consiguientemente para la equidad, eficiencia y calidad de la educación.”

“La gratuidad indiscriminada de la formación universitaria tiene otros dos efectos regresivos. Desvía fondos que podrían invertirse en la educación preescolar y básica de los marginados e impide aumentar el número de cupos en universidades públicas, con lo cual sacrifica a otros aspirantes de escasos recursos.

“los iguales tratados como desiguales.” “El acceso automático a la educación superior es otra forma de populismo, esta arraigado en la conciencia pública, tiene consecuencias predecibles: rebaja de la

calidad, eleva la deserción. La admisión automática resulta engañosa para el interés público(los pobres) se ve deteriorarse la calidad de las profesiones. (51). ver anexo 4.

2.7.- SIGNIFICADO Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Naturaleza del Significado.- el aprendizaje significativo comprende la adquisición de nuevos significados, de que manera las palabras, conceptos y proposiciones adquieren significados (significados lógico, psicológico y la diferencia entre cognición y percepción)

Relacionar sustancialmente, el material nuevo con su estructura cognoscitiva.

Es necesario que el contenido ideativo pertinente exista en la estructura cognoscitiva del alumno en particular, constituyen las variables y determinantes decisivas como ser: la edad el coeficiente intelectual, la ocupación, pertenencia a una clase social y cultura. (52)

2.7.1.- LA RELACIÓN DEL SIGNIFICADO CON EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

El aprendizaje significativo simbólico es relacionado de manera no arbitraria sino sustancial con las ideas pertinentes de su estructura cognoscitiva e interactúa con ésta. (53)

2.7.2.- TIPOS DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS

- REPRESENTACIONES - símbolos
- PROPOSICIONES - grupos de palabras (representaciones verbales)
- a.- palabras
- b.- oración
- c.- conceptos.-

2.7.3.- SIGNIFICADO LÓGICO Y PSICOLOGICO

El significado real surge cuando el significado potencial se convierte en un contenido cognoscitivo nuevo, diferenciado e idiosincrático, dentro de un individuo en particular.

El significado lógico, por consiguiente se refiere al significado inherente a ciertas clases de material simbólico.

El surgimiento del significado psicológico no depende únicamente de que se le presenten al alumno materiales con significado lógico, sino de que el alumno posea los antecedentes ideativos necesarios.

A diferencia de las otras especies, los seres humanos están predeterminados

Genética y potencialmente para el aprendizaje de representaciones, transcurridos los años escolares, los significados de la mayoría de las palabras nuevas se aprenden por definición, la estructura cognoscitiva es entre sinónimos y palabras nuevas, conceptos y los significados transmitidos. Adquirir un vocabulario consiste en aprender un cuerpo de significado de palabras de que, por definición se refiere aprender lo que significan sus referentes. Aprender lo que significan las palabras el concepto, exige obviamente más conocimiento previo elaborado sobre sus referentes correspondientes al aprendizaje de representaciones.

Aprender el significado de una palabra concepto, presupone siempre que el alumno aprenda primero significativamente lo que significa el referente. La importancia práctica de distinguir entre aprender los significados de conceptos y aprender los significados de la palabra concepto, consiste en una idea compuesta que se expresa verbalmente en forma de una oración que contiene así los significados denotativo y connotativo de las palabras como sus funciones sintácticas y sus relaciones, Los nuevos significados proposicionales se adquieren por un proceso de inclusión correlativa, el material de aprendizaje nuevo es

una extensión, elaboración, modificación de proposiciones previamente aprendidas. El aprendizaje significativo de proposiciones nuevas que no guardan relaciones, ni subordinadas ni supraordinadas da lugar a los significados combinatorios. (54)

2.7.4.- APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO

Según David Ausubel, el aprendizaje proposicional es también un tipo principal de aprendizaje verbal de solución de problemas o por descubrimiento. La diferencia principal entre el aprendizaje proposicional como se da en el aprendizaje por recepción por un lado, y en las situaciones de aprendizaje por descubrimiento por el otro, estriba en si el contenido principal de lo que se va a aprender lo descubre el propio alumno o se le expone. En el aprendizaje por recepción, este contenido se le presenta al alumno en forma de exposición explícita, o de otro modo que no plantee ningún problema, la cual únicamente tendrá que entender y recordar. En el aprendizaje por descubrimiento, por otra parte el alumno debe descubrir este contenido por si mismo, generando proposiciones que representen, ya sean soluciones a los problemas que se le planteen o los pasos sucesivos para resolverlos. Las proposiciones de solución de problemas son generadas de nuevo, en lugar de ello transformarlas, reestructurarlas, reorganizarlas, sintetizarlas, integrarlas.

Las proposiciones de sustrato son de dos tipos:

- a.- Proposiciones de planteamiento de problemas (relacionar con su estructura cognoscitiva)
- b.- Proposiciones antecedentes (información, principios)

Se genera una nueva proposición de solución al problema, que incorpora relaciones de medios a fines potencialmente significativas mediante varias operaciones de transformación efectuadas en las

proposiciones de planteamiento de problemas y antecedentes internalizadas para transformarlas. (55)

2.7.5.- LA IMPORTANCIA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LA ADQUISICIÓN DEL CONOCIMIENTO

Según el autor Ausubel, los seres humanos a diferencia de las computadoras pueden aprehender y recordar inmediatamente sólo unos cuantos ítems discretos de información que se les presenten de una sola vez, y el recuerdo de listas aprendidas mecánicamente, que se presentan muchas veces, está limitado notoriamente por el tiempo y por el mismo tamaño de la lista, a menos que se “sobreaprenda” y se reproduzca frecuentemente.

Según el autor citado anteriormente la eficacia del aprendizaje significativo puede atribuirse a dos características distintivas: la intensionalidad y la sustanciabilidad de las tareas de aprendizaje con la estructura cognoscitiva. La Intensionalidad lo capacita para emplear su conocimiento previo para internalizar nuevos significados de palabras, conceptos y proposiciones con pocos esfuerzos y repeticiones conceptos, hechos y principios. La mente humana no esta diseñada eficientemente para internalizar y almacenar asociaciones arbitrarias, después de ser aprendida significativamente, es de suponerse que se haga intrínsecamente menos vulnerable, que las asociaciones internalizadas en forma arbitraria.

Es obvio que puede aprenderse y retenerse mucho más si se le pide al alumno que asimile únicamente las sustancias de las ideas en lugar de las palabras exactas. La capacidad característicamente humana, para el aprendizaje verbal significativo depende, de la representación simbólica, la abstracción, la categorización y la generalización, es la posesión de estas capacidades lo que hace posible el descubrimiento original y el aprendizaje eficiente de conceptos y proposiciones

genéricos, la fragmentación es otra manera de compensar las limitaciones para procesar y almacenar información G. A. Miller, citado por Ausubel (56)

2.8.- TEORIAS IMPLICITAS E INNOVACIÓN EDUCATIVA

La docencia es una actividad que para su ejercicio requiere de la comprensión del fenómeno educativo. El tener conocimiento y dominio de un área específica no es suficiente para el desempeño de la docencia, es necesario tener dominio de los aspectos prácticos y metodológicos de la enseñanza como ser en lo social, psicológico que determinan las características de los grupos. Ser docente, es una profesión que está inmersa en varios contextos, los obstáculos a los que se enfrenta en el aula tienen su origen en lo social. El éxito o fracaso de las innovaciones educativas depende, en gran parte, de la forma en que los diferentes actores educativos interpretan, redefinen, filtran y dan forma a los cambios propuestos.

El estudio del contexto psicológico de creencias, representaciones y concepciones permite la explicitación de los marcos de referencia por medio de los cuales los profesores, perciben y procesan la información, analizan, dan sentido y orientan sus prácticas pedagógicas.

Las teorías implícitas se conforman de tres niveles:

Nivel superficial, conformado por verbalizaciones, acciones, predicciones, juicios que el sujeto realiza sobre las situaciones que enfrenta., constituidas por un conjunto de representaciones de los sujetos en diferentes contextos.

Teorías implícitas, son representaciones mentales, de naturaleza abstracta, estable y, en cierto grado independientes del contexto, se construyen a partir de las experiencias cotidianas. Son versiones incompletas y simplificadas de la realidad, que si bien permanecen

inaccesibles a la conciencia, tienen algún nivel de organización interna, estructuración y sistematización. Son implícitas en tanto son inaccesibles a la conciencia y no pueden convertirse en modelos mentales. El carácter explícito o implícito de las teorías es vinculado por los niveles de conocimiento y de creencias.

Teorías del dominio, en la síntesis de conocimientos, las personas utilizan las teorías de manera declarativa para expresar verbalmente ideas sobre un dominio, reflexionar sobre ellas o discriminar entre varias de ellas. Las personas utilizan teorías para interpretar situaciones, tomar decisiones, realizar inferencias prácticas, predecir y planificar acciones. Las síntesis de conocimientos son explícitas; en cambio las síntesis de creencias permanecen implícitas o inaccesibles a la conciencia.

Las representaciones se construyen en escenarios socio –culturales y formatos de interacción social, las personas con experiencias similares elaboran visiones hasta cierto punto compartido y convencional, el cambio se propone en determinadas esferas de poder y luego es dispersado al resto del sistema.

Considerando la innovación educativa como un cambio en términos de representaciones conceptuales individuales y colectivas y de prácticas, el cambio no es espontáneo ni casual, sino que es intencional, deliberado e impulsado voluntariamente, comprometiendo la acción consciente de los sujetos.

La innovación en muchos casos implica cambios en el currículo, en las formas de pensar, organizarlas y vincularlas con otras. Una innovación significativa en el ámbito del aula, provoca modificaciones en el contenido, en la metodología de enseñanza y en la evaluación.

En la Revista 05 – II 05 de Barbara Autrey Aguillar expone que los nuevos paradigmas, encontraron tres vertientes interesantes: rol del docente, la formación pretendida, el divorcio de su perfil profesional, es

necesario lograr nuevas estrategias de formación profesional modificando las condiciones sociales institucionales, materiales y laborales. Todo cambio tendiente a mejorar la calidad educativa es complejo y multidimensional, requiere el trabajo de los investigadores, psicólogos y pedagogos. (57)

2.9.- ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA

La idea de un enfoque constructivista en el aprendizaje y en el currículo ha entrado con fuerza en América Latina, algunos países plantean que su currículo es o debe ser constructivista. Las metodologías y enfoques del constructivismo actual, incluyen lenguaje total, enseñanzas de estrategias cognitivas, enseñanza cognitivamente guiada, enseñanza apoyada y por descubrimiento dirigido. (58)

El planteamiento de base en este enfoque es que el individuo es una construcción propia que se va produciendo como resultado de la interacción de sus disposiciones internas y su medio ambiente y su conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción que hace la persona misma. Esta construcción resulta de la representación inicial de la información y de la actividad, externa o interna, que desarrollamos al respecto para **Carretero**, significa que el aprendizaje no es un asunto sencillo de transmisión, internalización y acumulación de conocimiento sino un proceso activo de parte del alumno en ensamblar, extender, restaurar e interpretar, y por lo tanto de construir conocimiento desde los recursos de la experiencia y la información que recibe. Ninguna experiencia declara su significancia tajante, sino la persona debe ensamblar, organizar y extrapolar los significados.

El aprendizaje eficaz requiere que los alumnos operen activamente en la manipulación de la información a ser aprendido, pensando y actuando sobre ello para revisar, expandir y asimilarlo.

“Las estructuras cognitivas son las representaciones organizadas de experiencia previa. Son relativamente permanentes y sirven como esquemas que funcionan activamente para filtrar, codificar, categorizar y evaluar la información que uno recibe en relación con alguna experiencia relevante. La idea principal aquí es que mientras captamos información estamos constantemente organizándola en unidades con algún tipo de ordenación, que llamamos estructura. La nueva información generalmente es asociada con información ya existente en estas estructuras, y a la vez puede reorganizar o reestructurar la información existente.”(59)

Piaget, planteó que para que el alumno aprenda este requiere de un estado de desequilibrio, una especie de ansiedad la cual sirve para motivar se aprendizaje.

La teoría genética de Piaget, particularmente es la concepción de los procesos de cambio, como a las formulaciones estructurales clásicas del desarrollo operativo. (60)

La teoría de Vigotsky se basa en el aprendizaje sociocultural de cada individuo. La mejor enseñanza es la que se adelanta al desarrollo. La interacción social se convierte en el motor del desarrollo, introduce el concepto de la **Zona del desarrollo próximo**, que es la distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial, hay que tener presentes dos aspectos: la importancia del contexto social y la capacidad de imitación. Aprendizaje y desarrollo son dos procesos que interactúan. La teoría de Vigotsky se refiere a como el ser humano ya trae consigo un código genético o línea natural del desarrollo, también **llamado código cerrado**, la cual está en función de aprendizaje, en el momento que el individuo interactúa con el medio ambiente. Su teoría toma en cuenta la interacción sociocultural, en contraposición de Piaget.

Según el autor el constructivista exógeno, considera al sujeto activo, construye su propio aprendizaje a partir del estímulo del medio social mediatizado por un agente y vehiculizado por el lenguaje.

2.9.1.- DESARROLLO COGNITIVO

Producto de la socialización del sujeto en el medio: Se da por condiciones **interpsicológicas** que luego son asumidas por el sujeto como **intrapsicológicas**.

Aprendizaje: Esta determinado por el medio en el cual se desenvuelve y su zona de desarrollo próximo o potencial.

2.9.2.- Influencias ambientales: se da por las condiciones ambientales y esto da paso a la formación de estructuras más complejas.

Vigotsky no niega la importancia del aprendizaje asociativo, pero lo considera insuficiente. El conocimiento no es un objeto que se pasa de uno a otro, sino que es algo que se construye por medio de operaciones y habilidades cognoscitivas que se inducen en la interacción social, señala que el desarrollo intelectual del individuo no puede entenderse como independiente del medio social en el que está inmersa la persona. Para Vigotsky el desarrollo de las funciones psicológicas superiores se da primero en el plano social y después en el nivel individual. (61)

“El constructivismo es un producto de la interacción social y de la cultura, en el sentido que todos los procesos psicológicos superiores (comunicación , lenguaje, razonamiento, etc.) se adquieren primero en un contexto social y mas tarde a escala individual, primero entre personas (interpsicológica) y después, en el interior del propio niño (intrapsicológica). Un proceso interpersonal queda transformado en otro intrapersonal. En el aprendizaje social los logros se construyen conjuntamente en un sistema social, con la ayuda de herramientas

culturales (computadoras) y el contexto social en la cual ocurre la actividad cognitiva es parte integral de la actividad, no simplemente un contexto que lo rodea. “La teoría del origen sociocultural de los procesos superiores de Vigotsky en particular es lo que se refiere a la manera de entender las relaciones entre aprendizaje y desarrollo y la importancia de los procesos de interacción personal. (62)

Libera a los alumnos de la pesadez de los currículos

2.10.- ENFOQUE INDIGENISTA

“El espíritu del indio ha sobrevivido; misión de la escuela indígenal es darle nueva vitalidad, modernización sin abandonar su tradición.”

El indio sabía que era el motor de la vida nacional. Sabía esta verdad incontrastable y fecunda, sin ellos nada hubiera sido posible en Bolivia, ellos habían extraído de la tierra los minerales, le daban riqueza al país, sembraban los frutos con que se sustentaban las ciudades, habían abierto caminos, tendido líneas ferroviarias, construido ciudades, defendido al país en la guerra. Ese sentimiento de la propia importancia les confería seguridad y altura. Nada les era ajeno a los indios, puesto que todo era tomado de la vida misma de ellos. El indio tiene vieja tradición democrática posee un profundo sentido analítico de observación y conoce el ejercicio de la política, (los **ulakas** pre coloniales son similares a los **cabildos** de la colonia), a través de los consejos de administración y de los parlamentos Amautas (63)

La escuela debía equiparlos de todos los conocimientos para levantarlos en su condición por medio del trabajo y del esfuerzo que produce bienestar y riqueza y elevan la dignidad del individuo. Educar al niño en la escuela del trabajo y del esfuerzo, en contacto íntimo con la naturaleza donde prima el sistema cooperativista de la marca, unidad

geográfica y económica de singulares proyecciones y que al alcanzar nueva vida en Warizata, unidad de planes, programas e ideología.

La pedagogía de la escuela indígena, y sus leyes deben ser fruto de la experiencia, formación de hombres prácticos, capaces de bastarse a si mismos, sobre manera, dentro y para el radio económico en que deben desarrollar su existencia, continuando de esta manera con una tradición socialista que comienza desde los incas (64).

El niño debe aprender conocimientos y explicarse el fenómeno de la vida a través de una enseñanza en que intervenga de manera principal su propia iniciativa y su propio esfuerzo. El indio se basta así mismo, trabaja cuanto necesita y produce otro tanto. Desde la infancia, mientras pastorea los ganados de la heredad, por medio de esa pedagogía en que no interviene otro técnico que la naturaleza, aprende a hacer con sus manos, el caito para sus telas, el adobe para su uta (casa), dueño de su personalidad y sentido de responsabilidad, libre del egoísmo, hombre de multitud, destinado a constituir la unidad del estado colectivista. (65)

Warizata, instituto de indología y experimentación pedagógica, no podía haber acción fecunda sin previo estudio de las condiciones étnicas y teleológicas del indio como ser individual y social.

El Instituto de investigaciones indológicas estudia sobre la realidad, del idioma, la religión, la economía, el arte, se debe penetrar en al ambiente indígena, conocer su psicología, los métodos de trabajo. (66)

2.10.1.- LA ESCUELA UNICA VOCACIONAL

Una escuela dinámica, activa, constructiva y capaz de promover el desarrollo económico del país aprovechando sus recursos naturales, que no espera sino la mano del hombre para convertirse en riqueza. Un

verdadero instrumento de transformación nacional, que impulsaría al desarrollo del niño, descubriendo su vocación y formando equipos técnicos. Para constituir una educación industrial. La escuela única ve al individuo como fruto del fenómeno social y como representante de sus intereses. (67)

CAPITULO III

3.- MARCO HISTORICO

La educación, la instrucción y la ciencia, que nacen y se desenvuelven en un medio social que las condicionan. (materialismo dialéctico, proceso mental de una realidad existente y materialismo histórico, en cuanto se aplica a la formación social del hombre).

3.1.- LA EDUCACION EN LA COMUNIDAD PRIMITIVA

Demostraron la existencia de un comunismo de tribu como origen pre - histórico de todos los pueblos conocidos. Colectividad pequeña, asentada sobre la propiedad común de la tierra, y unida por vínculos de sangre, eran sus miembros individuos libres, con derechos iguales, y que ajustaban su vida a las resoluciones de un consejo formado democráticamente por todos los adultos, hombres y mujeres de la tribu. Lo que se producía en común era distribuido en común, el nivel de las comunidades primitivas no podía ser mas inferior, esclava de la naturaleza, la comunidad persistía pero no adelantaba. En la comunidad primitiva las mujeres trataban con respecto a los varones en un mismo plano de derechos. La educación no estaba confiada a nadie en especial, sino a la vigilancia difusa del ambiente. Gracias a una insensible y espontánea asimilación de su contorno, el niño se iba conformando poco a poco dentro de los moldes reverenciados por el grupo. La diaria convivencia con el adulto le introducía en las creencias y las prácticas que su medio social tenía por mejores. Desde las espaldas de la madre, colgado dentro de un saco asistía y se entremezclaba a la vida de la sociedad, ajustándose a su ritmo y a su norma, y como la madre marchaba sin cesar de un lado para el otro y la lactancia duraba varios años, el niño adquiría su primera educación sin que nadie lo dirigiera expresamente.

Más adelante, los adultos explicaban a los niños, cuando las ocasiones lo exigían, cómo debían conducirse en determinadas circunstancias.

En las comunidades primitivas la enseñanza era para la vida por medio de la vida para aprender a manejar el arco, los niños se educaban participando en las funciones de la colectividad. (era una función espontánea de la sociedad.)

Durante el aprendizaje los niños no eran nunca castigados. Se los dejaba crecer con todas sus cualidades y defectos. Si en algún momento de impaciencia llegaban a ser castigados por la madre el padre a su vez castigada a la impaciente.

Según el autor Valcárcel, el hombre de las comunidades primitivas tenía su concepción del mundo, no conocían ni rangos ni jerarquías, el primitivo con ínfimo dominio sobre la naturaleza, su religión fue por eso una religión sin dioses.

El ideal pedagógico al que los niños deberían ajustarse es el deber ser, en el cual esta raíz de hecho educativo, les era sugerido por su medio social desde el momento mismo de nacer.

En la sociedad sin clases como la comunidad primitiva, los fines de la educación derivan de la estructura homogénea del ambiente social, se identifican con los intereses comunes al grupo y se realizan igualitariamente en todos sus miembros de la manera espontánea e integral, en cuanto no existe ninguna institución destinada a inculcarlos. La prole se asemeja a los adultos.

La aparición de las clases sociales tuvo probablemente un doble origen: el escaso rendimiento del trabajo humano y la sustitución de la propiedad privada.

Según Ponce, “Clase social” es un conjunto de personas que desempeñan una misma función en la producción y que tienen en la producción idénticas relaciones con las personas y los medios de trabajo”

Las clases sociales que llegaron a ser después privilegiadas empezaron desempeñando funciones útiles, exigían una basta experiencia y un exacto conocimiento del calendario solar. La dirección del trabajo se separa del trabajo mismo; las fuerzas mentales de las fuerzas físicas. El trabajo del hombre, al aumentar su rendimiento adquirió cierto valor, incorporar individuos extraños a la tribu para hacerlos trabajar dentro de ella, era ahora, al mismo tiempo necesario y posible. (engendrar el poder del hombre sobre el hombre)

Los fines de la educación dejaron de ir implícitos en la estructura total de la comunidad, el proceso educativo hasta entonces único se escondió, la desigualdad económica entre los organizadores cada vez más explotadores y los ejecutores cada vez más explotados, trajo necesariamente la desigualdad en sus educaciones respectivas.

Pero si la aparición de las clases sociales era una consecuencia inevitable de la productividad escasa de la fuerza humana de trabajo, no es menos cierto que los que se libertaron del trabajo material aprovecharon la ventaja para defender su situación: cerrando sus conocimientos en vista de prolongar la incompetencia de las masas y de asegurar al mismo tiempo, la estabilidad de los grupos dirigentes. Las funciones directrices se volvieron patrimonio de un grupo reducido que defendía celosamente sus secretos. Para los desposeídos, el saber del vulgo; para los poseedores, el saber de iniciación.

Las ceremonias de la iniciación constituyen el primer esbozo de un proceso educativo diferenciado, por lo mismo ya no espontáneo sino fuertemente coercitivo. Representa el rudimento de lo que será después

la escuela al servicio de una clase .Los magos, los sacerdotes, y los sabios, depositarios, primero; dueños, después del saber de la tribu asumen poco a poco, junto a la función general de consejeros, la otra mas restringida de iniciadores.

En las ceremonias de la iniciación, los sacerdotes explicaban a los más selectos de los jóvenes de la clase dirigente el significado oculto de esos mitos y la esencia de esas tradiciones.

La jerarquía según la edad se acompaña también de una sumisión a la autoridad que destierra el tratamiento benévolo de la infancia y abre paso a la reprimenda y los castigos.

La educación sistemática organizada y vivida comienza en cuanto la educación pierde su primitivo carácter homogéneo e integral. Creencias ligadas a la esencia de las clases sociales, que la prolongación de la vida más allá de la tumba, común a todos se vuelve un privilegio de los nobles. La educación impuesta por los nobles se vuelve un dogma pedagógico para reforzar a las clases dominantes. (el mandar y gobernar no es de plebeyos).

La filiación paterna reemplazó a la materna, apareciendo la monogamia, entro a la servidumbre adscrita al cuidado del esposo y de los hijos.

Asoma también la religión con Dioses, la educación secreta, la separación entre los trabajadores y sabios, la sumisión supersticiosa de la plebe y el carácter divino de las clases poseedoras.

Educar a las masas en mansedumbre, hipnotizadas por que existía una escritura sagrada y otra profana una música de los grandes y otra de los miserables, una inmortalidad y otra mortalidad. Una educación impartida por la clase dominante sofocaba las posibles rebeldías. Por un lado cuanto mas cosecha existía la autoridad redoblaba los impuestos.

3.2.- GRECIA.

Desde el siglo X al VIII A J.C. había la nobleza hereditaria a partir del siglo VII con el mayor rendimiento del trabajo humano, la economía comercial estaba por encima de la agrícola ya que se comenzó a producir no solo para el uso sino para el cambio.

Para el griego patricio el comercio seguía siendo tan indigno como el trabajo, hubo dos innovaciones la acuñación de moneda y los aparatos de navegación. Respecto a la educación, tenían una educación militar, Esparta y Atenas el Estado se apoderaba del espartano desde los 7 años y no lo abandonaba hasta los 45, pertenecían al ejército activo y hasta los 60 iban a la reserva. Los caracteres de esa educación militar, para hombres y mujeres, se recurría a la severidad y a la crueldad para endurecer a los muchachos y a las jóvenes. Asegurar la superioridad militar sobre las clases sometidas, era el fin supremo de la educación, rígidamente disciplinada mediante la gimnasia y austeramente controlada por los éforos: los cinco magistrados que ejercían, en representación de la nobleza un poder casi absoluto, no existía instrucción muy pocas personas de la nobleza sabían leer y contar. Mantenían a los esclavos a su sumisión y al embrutecimiento (ilotas periecos)

En los siglos VII y VI a. c. Grecia desarrolla una nueva civilización, tomando de las culturas orientales, adapta la escritura a sus necesidades. El alfabeto suprimió el monopolio de los escribas su simplicidad eliminó las dificultades de su enseñanza, la consideraron técnica que debía ser enseñada por los esclavos consistía en una civilización laica de ciudadanos sin casta guerrera, basada en el ejército de la democracia localizada en la polis. La polis se concibió como fuerza educadora, que educa al ciudadano a lo largo de su vida. No siempre es una educación profesional, ni sistematizada. La

educación griega estuvo íntimamente ligada con los asuntos de la vida cotidiana.

3.3.- ESPARTA.

Los niños quedaban al cuidado de sus padres durante los siete primeros años de vida. A esa edad eran alistados en unidades militares bajo tutela de un comandante. “paidonomos” recibían adiestramiento en la práctica de prudencia, templanza, fortaleza y obediencia, la vida colectiva en cuarteles se prolongaba hasta los 30 años. A la mujer se le hacía participar en competiciones y carreras de fuerza, de su salud dependía la de sus hijos. (68)

3.4.- ATENAS

El joven efebo a partir de los 18 años pasaba a ser dirigido por el estado, se reglamentaba el tipo de educación que el niño debía recibir en la familia y en las escuelas particulares (Areópago y sofronista el que vigilaba) siglo VI la academia estaba destinada a los patricios y el Cinosarges a los de situación inferior El Estado era servidor de la nobleza, le interesaba la preparación física, estaban sometidos a una disciplina menos brutal que la de Esparta, los jóvenes seguían viendo en la guerra su ocupación fundamental Existían Palestras y gimnasios como institución de los efebos, había representaciones en el teatro, conversaciones en los banquetes, discusiones en el ágora. Un examen de estado comprobaba la educación de las armas, en la comprensión de los deberes del ciudadano. Las artes mecánicas y los trabajos asalariados quitan al pensamiento toda actividad y elevación.

Aristóteles “Solo es hombre el hombre de las clases dirigentes, el aprendizaje de la virtud es incompatible con una vida de obrero y de artesano.

Nos habla de los diagogos que significa ocio elegante, juego noble, reposo distinguido, la teoría se afirmó frente a la práctica se legó a la filosofía, el arte y la literatura Música porque estaba bajo los auspicios de las musas. Año 600 a/c la escuela elemental venía a desempeñar una función para la cual ya no bastaba ni la tradición oral ni la simple imitación de los adultos, las letras se incorporaron a la educación de los nobles, capaces de gozar de la poesía, del arte y de la filosofía (el ocio digno). A la palestra por la mañana y a la escuela por la tarde.

Los niños ricos tenían escuela y palestra hasta los 14 años debían aprender a nadar, leer, equitación, música a la filosofía y pasar al gimnasio a los 16 años, efébia hasta los 18 años, ciudadanía desde los 20 años 50 años, vida diagógica desde los 50 adelante; los niños pobres deben ejercitarse en la agricultura o en la industria. Para Platón (Academia) la educación era para formar guardianes del Estado que sepan ordenar y obedecer según la justicia que era la sabiduría de los filósofos, la fuerza de los guerreros y la prudencia de los trabajadores. Con el equilibrio cada clase social debiera cumplir sus funciones.

A partir del siglo V cuyo iniciador era Aristófanes crece la técnica y el oficio, las invenciones, aparecen los sofistas “el hombre es la medida de las cosas”, aparece el individualismo burgués. Para Sócrates la capacidad de pensar estaba en todos, bastaba simplemente dialogar con destrezas para enseñar a los hombres a extraer conclusiones por si mismos. Una educación para la prosperidad se reclamaba formar individuos conscientes de su propio valer y capaces de abrirse camino de cualquier manera. La oratoria política requería conocimientos variados, riqueza dialéctica, soltura y agilidad mental, se pedía una escuela más humana, más alegre, menos rígida, los hijos de los

comerciantes y de los industriales se resistían a vivir en la escuela como en un cuartel.

Cuando los telares marchen solos y las cítaras suenen por si mismas entonces no necesitaremos de esclavos ni patronos (69)

Aristóteles (el Liceo)

Sofistas. Los primeros profesores a sueldo enseñaban en plazas y lugares públicos.

3.5.- EDUCACION DEL HOMBRE ANTIGUO

Roma año 287 igualdad política, patricios y plebeyos fusionados en una nueva nobleza, aparecieron las rivalidades comerciales con los pueblos vecinos, con la derrota de Cartago Roma se inundó de esclavos y de oro. En lo educativo el propietario compartía con sus servidores.

La agricultura, la guerra y la política todas ellas programas de acción formaban el programa que un romano noble debía realizar. A los 20 años, el joven noble sabía labrar la tierra, había asistido a algunas batallas y al Senado, estaba listo para la vida pública. La poca instrucción que superaba apenas las primeras letras la recibía de algún esclavo letrado.

Los esclavos aprendieron su oficio en casa de los amos, era como una escuela elemental de artes y oficios.

A partir del siglo IV la necesidad de una nueva educación empezó a sentirse en Roma, se abrió paso otra clase comerciante e industrial unidos en cofradías y corporaciones.

Similar a los sofistas de Grecia una turba de maestros apareció en Roma para la enseñanza primaria, los ludimagister, alquilaba una pérgola, y el Foro para la media, los gramáticos; para la superior los retores. El oficio de maestro exigía un salario exiguo, algunas veces recibía regalos o era copista, todo este trabajo como prueba de servidumbre. Los maestros enseñaban una vez en la acera y otras en

la azotea, con la férula en la mano, el maestro hacía repetir interminablemente las monótonas lecciones sobre el texto de las Doce Tablas.

Los gramáticos y retóricos tenía mejor situación económica.

El contacto con otros pueblos hizo que la educación somera dejara de ser suficiente. El grammaticus crítico llevó a domicilio la instrucción enciclopédica. La elocuencia en la teoría y la práctica trajeron los rectores que eran poetas abogados, músicos y actores, a un precio alto, que solo estaba al alcance de los ricos. Los nuevos retores empezaron a enseñar en latín, el idioma de todos.

Con la creación de los ejércitos permanentes, Augusto separó las virtudes civiles de las militares, la guerra se volvió una profesión.

Con la invasión de las clases medias en el terreno de la cultura, las nuevas escuelas que fueron serradas se reaparecieron más fuertes, las escuelas públicas eran una exigencia de poder creciente.

La enseñanza práctica se componía de tres grados: el primero, o tesis, reducido a cuestiones generales; el segundo o causas, de carácter forense, era un ensayo en pequeño de los procesos judiciales; el último o controversia, apetecido, tenía algo de la novela, de la política, del teatro y del gobierno, los alumnos discutían, los compañeros los estimulaban y el público asistía entusiasmado. Los éxitos de los alumnos recaían sobre los retores, que eran: secretarios de estado, gobernadores de provincia, prefectos del pretario. La enseñanza pasó a ser una verdadera industria de la cual dependía la prosperidad de esas ciudades.

La instrucción primaria había estado vigilada en Roma aunque no intervenida,

Nerón y Julio Cesar liberaron a los maestros de gramática, de retórica y de filosofía de obligaciones pesadas como de prestar el servicio militar, de desempeñar el sacerdocio, de cumplir las obligaciones judiciales, de costear a sus expensas determinadas embajadas, de albergar a la tropa y a los enviados oficiales en sus recorridas, reconociéndoles el derecho de ciudadanía.

Vespasiano en el año 70 - 79 d/c. acordó subsidios a determinados retores y no a los maestros de primaria. Adriano puso a disposición de los retores un gran local del Estado. Constantino dictó una Ley ordenando el pago de salarios a los maestros, Graciano fijó lo que cada municipalidad debía abonar para los salarios de los maestros, apareciendo la enseñanza a nombre del Estado. El Emperador Juliano año 362 cuidando de que los cristianos no tomen entre sus manos el nombramiento de los profesores. En el año 370 Valentiniano publicó un reglamento de disciplina con destino a los estudiantes que concurrían al Ateneo romano. La enseñanza oficial se la comparó con el ejército donde el cuerpo de profesores en un regimiento que defiende los intereses del Estado y que marcha con el mismo paso. Comparando a los profesores con los capitanes al servicio de las clases superiores.(70)

La época de la Mesopotamia, se tiende a seguir la tradición familiar, los niños aprendían las primeras letras bajo la regla de oro que la "La letra entra con sangre" el peso de la madre en la educación moral era primordial, la instrucción elemental se la impartía en el seno de la familia. Los escribas impartían a domicilio y en lugares públicos la enseñanza superior.

Según Ponce al amparo de las sinagogas nacieron las escuelas primarias. El Talmud había indicado que un maestro no debía enseñar a mas de 25 alumnos y condena los castigos corporales implantados por

los egipcios. El Cristianismo enriquece la perspectiva romana La Iglesia a partir del concilio de Nicea (325) implanta el respeto al niño, ayuda a los pobres (palabras de Jesús).

3.6.- LA EDUCACION DEL HOMBRE FEUDAL

Al final del mundo antiguo, las grandes extensiones de tierra estaban subdivididas en parcelas y confiadas a colonos libres que pagaban, en retribución, un interés anual fijo. Esos colonos no eran esclavos pero tampoco eran hombres libres, existía el siervo y el villano en vez del colono y el esclavo. Los villanos descendientes de los colonos romanos. Eran libres no se vendían se ofrecían, cuando querían vivir del fruto de su trabajo, buscaban un propietario que tuviera tierras para explotar, y le proponían cultivar un lote a cambio de un acto jurídico, llamado súplica, precaria, la concesión prestataria la daba el propietario. El villano se comprometía entregar al señor una parte del fruto de su trabajo y además, determinados servicios personales. Derecho privado) El siervo ni pactaba ni era libre se costeaba su propia vida y todas las contingencias del trabajo corrían por su cuenta, eran los auténticos trabajadores, el mundo feudal reposaba sobre los hombros de estos. El orden de jerarquía iba desde el villano, al castellano,, al barón, vizconde, conde, marques, duque, rey.

El feudalismo conocía tres variedades sociales: los guerreros, los religiosos y los trabajadores. El monopolio del culto consideraba a la religión como uno de los sistemas de dominio, la religión cristiana. Los templos han sido la cuna de la civilización monetaria, la moneda llevo mucho tiempo el emblema sagrado.

Los monasterios en el siglo VIII en el año 794 eran los mas grandes comerciantes e industriales, comerciaban con trigo, viñedos, tenían una marina mercante. Los monasterios tenían a la supremacía económica y

pedagógica, tenía un trabajo organizado racional donde se impuso el celibato para impedir que las riquezas pasaran a herederos particulares, en cambio el castillo feudal fue la tienda de campaña.

El monasterio ennobleció el trabajo manual que la antigüedad había despreciado, surgen las primeras escuelas medievales desde el siglo VII, desaparecidas las escuelas paganas, la Iglesia se apresuró a tomar entre sus manos la instrucción. Las escuelas monásticas eran de dos categorías: de los futuros monjes, escuelas para oblatos en que se daba la educación religiosa y otra instrucción se daba al bajo pueblo que era la predicación. (El saber el vulgo y el saber de iniciación) Las únicas universidades y casa editoras estaban bajo tuición de los monasterios.

Algunos nobles que querían estudiar sin intención de tomar los hábitos ingresaban a las escuelas externas con destino a los clérigos seculares (internados). La gramática, retórica, dialéctica eran las columnas fuertes de la enseñanza. Producía juristas, doctos, secretarios prácticos y dialécticos habituales, capaces de aconsejar a emperadores y de hacerse pagar largamente los servicios, eso era lo que producían. Había la instrucción de la caballerescas, donde formaban guerreros los bellatores, pretendían ensanchar sus riquezas por la violencia y el pillaje, despreciaban la instrucción.

El noble consideraba que escribir era cosa de mujeres. (Carlomagno intentó aprender a escribir sin éxito,) otras disciplinas: el ajedrez, la equitación, el manejo del arco, la caza El joven noble estaba en poder de la madre hasta los 7 años, pasaba luego como paje al servicio de un señor amigo, escudero a los 14 años, acompañaba al caballero a la guerra, a los torneos, a la caza y cuando se acercaba a los 21

solemnemente era armado caballero. Se abandonaba en manos de administradores el distribuir justicia y las otras funciones.

Los burgueses se reunieron en agrupaciones juramentadas de ayuda mutua, obtuvieron carta a la ciudad mediante la cual limitaba su poder, dejaba de imponer tributos o multas a capricho., los colonos obtuvieron una carta de franquicia, compraron al señor feudal el poder que mantenía sobre sus bienes.

Lo económico y las relaciones entre clases repercutió en la educación, surgen las escuelas de las catedrales, de manos de monjes la educación paso a manos del clero secular.

Las escuelas catedralicias, eran externas para laicos e internas para el clero, la teología estaba en el centro de las educaciones pedagógicas. La escuela catedralicia fue en el siglo XI el germen de la universidad, equivalió a una nueva carta de franquicia de la burguesía.

Las guildas y corporaciones habían favorecido a lo intelectual, la palabra universidad universitas se empleaba en la Edad Media para designar una asamblea corporativa de hombres que se proponían el cultivo de las ciencias. El artesano que deseaba trabajar en un oficio debía inscribirse en el gremio respectivo, trabajar primero como aprendiz, luego oficial y maestro.

En la universidad el que deseaba estudiar artes liberales adquiría el grado de bachiller, licenciado y doctor. La universidad fue la primera organización liberal, donde los estudiantes fiscalizaban a los profesores, los alumnos le imponían una multa al profesor si se eximía de aclarar una dificultad. Los alumnos eran escasos de dinero.

La fundación de las universidades abrió para la burguesía la participación en muchos de los beneficios de la nobleza y del clero, que hasta ese momento le habían sido negados. La burguesía se apoderaba de la justicia, la conquista de un título universitario ponía al buen burgués casi al ras de la nobleza desde que investían orgullosos la toga el anillo el birrete y el libro. La iglesia y los reyes trataron de tener a las universidades bajo su influencia, el rector de Bolonia debía ser escolar clérigo, soltero y llevar hábitos. Aunque nominalmente eclesiástica, la universidad era por su espíritu, seglar, Bajo el pontificado de Inocencio II, la universidad de París tuvo conflicto con el canciller de la catedral, las asambleas de profesores o conjuraciones, la exigencia de que el rector fuera clérigo cayó en desuso. Los intereses intelectuales llegaron a ser filósofos y lógicos no religiosos. La disputa entre nominalistas y realistas. San Agustín: "creo para comprender" y Abelardo: "comprendo para creer"

Las Cruzadas trajeron un conocimiento más exacto del islamismo, religión musulmana (Mahoma) y del judaísmo. Religión judía. Yavé-Padre.

En las universidades medievales surgen los sofistas del siglo V de Atenas y en el II de Roma a los retores, fue una atmósfera para que surgieran los doctores, las riquezas de comerciantes y de artesanos animaban a las universidades. Desde el rector hasta los alumnos eran hombres de fortuna, todos eran usureros, la enseñanza era pagada, los alumnos se costeaban viajes pensiones, dar retribuciones, la aprobación exigía muchos gastos, regalos al promotor, al padrino de tesis, a los doctores que habían examinado y a los que habían dado el sermón de clausura.

Mientras la burguesía mas rica triunfaba en las universidades, la pequeña burguesía invadía las escuelas primarias, a mediados del siglo

VIII, los magistrados de las ciudades comenzaron a exigir escuelas primarias que la ciudad costearía y administraría, aspiraban a tener escuelas municipales pagadas, los alumnos retribuían los servicios del maestro con inspección de la Iglesia.

En vez de Latín se enseñaba en la lengua materna, en vez del predominio del trivium y cuadrivium nociones de geografía, historia y ciencias naturales.

Las escuelas municipales del siglo XIII, significaban un adelanto enorme sobre las monásticas pero no eran populares, sustituyeron el Latín por los idiomas nacionales, daban importancia a la enseñanza del cálculo y la geografía, de interés de los comerciantes y banqueros, un monje Palaciolo desarrollo el sistema de la contabilidad. La catedral servía para el culto y el mercado, la bolsa de comercio, el granero de abundancia, el baile el teatro. La ciencia comercial era muy apetecida por los maestros de los gremios.

El Renacimiento, individualista pretendía formar hombres cultos de negocios, diplomáticos, hábiles con ideales greco-romanos de una cultura laica alejada del dogmatismo eclesiástico, del escetismo monacal con sus artes y la pompa de sus fiestas, sobre finanzas y banqueros, los pedagogos (1444-1485) hasta 1497-1560) fueron hijos de burgueses ricos y vivieron como preceptores de los nobles y burgueses ricos.

Las armas de fuego transformaron los métodos de guerra, para fabricar pólvora y armas de fuego se necesitaban industrias, la nobleza perdió hegemonía y declinó también la educación caballeresca (71)

3.7.- LA EDUCACIÓN DEL HOMBRE BURGUÉS

En 1589 se fundó en Turinga el Collegium ilustre que fue una verdadera academia para nobles ya no le servía la educación caballerescas, al burgués poco le servía la dialéctica y la teología, comienzan a estudiar los silogismos, las operaciones, las disyunciones, las explicaciones es decir lo útil y lo práctico. (la investigación y la razón).El individualismo burgués exigía consideración por la personalidad del educando, en un ambiente más claro y alegre.

La Compañía de Jesús había sido fundada en 1534, creada por un ex capitán, tenía de la milicia la rigidez y el orden, combatió el protestantismo cismático y la incredulidad de los laicos.

Lutero decía “ La prosperidad de una ciudad no consiste en poseer grandes tesoros, fuertes murallas el tesoro más rico y mejor es tener ciudadanos puros, inteligentes, honrados, bien educados, porque estos recogen, preservan y usan todo lo que es bueno, la intención protestante fue educar a la burguesía acomodada y no abandonar a las clases desposeídas.

Los Jesuitas se esmeraron en dar a sus colegios el más brillante barniz de cultura a nobles y la burguesía acomodada sin preocuparse por la enseñanza popular. Las escuelas cristianas guardaban el silencio para maestros y discípulos, los castigos corporales estaban en auge.

En 1666 el sacerdote católico Charles Demia fue el iniciador de la enseñanza primaria gratuita, estaban el catecismo, leer y escribir, fue precursor de la escuela del trabajo.

El descubrimiento de América ,el dominio sobre la naturaleza Galileo descubría los satélites de Júpiter 1564 – 1642 y la creación de la maquina de hilar o telar y los profundos cambios de la economía se deja la producción individual para convertirse en colectiva, apareció en el terreno de la educación el discurso sobre el método, didáctica magna en 1657 “Bases para fundar la didáctica magna ,rapidez de la enseñanza con ahorro de tiempo y de fatiga.” 1657, (Franklin el tiempo es oro) en la antigüedad el tiempo no tenía valor. La burguesía, ahorra el tiempo para ponerse al ritmo de la producción. John **Floyer** 1690 agregó a la aguja del reloj que señala los minutos, otra más pequeña que indica los segundos.

Comenius el teórico” enseñar rápidamente y sólidamente” En vez de los libros muertos porque no podemos abrir el libro vivo de la naturaleza” (No las sombras de las cosas sino las cosas mismas) Descartes dijo: “en lugar de la filosofía especulativa se debe encontrar una filosofía práctica.”(hacernos amos y dueños de la naturaleza) Solo haciendo se puede aprender a hacer.

Locke 1693 en su obra pedagogía a cerca de la educación, incorporaron en el estudio la geografía, aritmética, historia, derecho civil y la necesidad de nuevos métodos. Los fisiócratas lanzaron su consigna “dejad hacer, dejad pasar”, libertad de creencias, ideas y del comercio.

Aparecen los estoicos con una vida más sencilla, libertad absoluta para comerciar, viajar crear contratar, prima la razón. Diderot exigía la educación por cuenta del Estado para todos los ciudadanos ya que según “Rousseau” todos los hombres eran iguales.

“Luís Vives siglo XVII inaugura peticiones al poder político para que se preocupe por los niños, por los pobres, es el gran profesor del humanismo, su perfil es el de un asceta. Sin familia, sus alumnos serán sus hijos Renunciando a la enseñanza a altos

niveles, crea en 1423 la Casa Giocosa, bajo el patrocinio de los Gonzaga de Mantua, donde al lado de los príncipes se educaban jóvenes pobres siguiendo un programa humanista no permitió que en su escuela hayan diferencias sociales, todos estaban en igualdad en dignidad con derechos y obligaciones”

Vives llamó lacras sociales a los vicios, la miseria, las guerras que acarrearán a la ignorancia. Sólo la concordia la cordura y la caridad son el camino.

(pedagogo social) Lo estudia todo incluso diseña el local de la escuela dice:

¿Quiénes serán maestros? Quienes posean conocimientos, les guste enseñar, posean ese don pedagógico que entusiasma e incita aprender. Se ha de seleccionar públicamente a los docentes y como contrapartida les pagará el dinero publico. Modestamente para no despertar codicia. “El amor del maestro será como el del padre. La benignidad engendrará cariño “El maestro ha de ser serio sin dureza” Pero ojo a la indisciplina “ Cuando el niño no hace caso de las prevenciones azótese de forma que su cuerpo , todavía delicado, sienta vivamente el dolor, pero sin consecuencias perjudiciales.

Juan Amós Comenio Didáctica “Magna o arte de enseñar Todo a Todos” se estudia psicológicamente al niño, de acuerdo a su maduración, el niño deben vestir de acuerdo a su edad y sexo, guardando su pudor, surgen juegos y literatura infantil. (72)

Según Lozano Seijas, **Rousseau**, 1762 , había denunciado los vicios de la sociedad, el estado, la política, su llamada al naturalismo es respetar lo individual e íntimo, no pensó en la educación de las masas sino en la educación del individuo acomodado que se permitía el lujo de costearse un preceptor.

El mismo autor menciona que, **Diderot**, 1784 reflejando las aspiraciones de los artesanos, aconseja a la emperatriz Catalina de Rusia en el plan de una Universidad, la instrucción para todos, desde el primer ministro hasta el último campesino. Voltaire interpretaba a la alta burguesía y a la nobleza, mientras que Robespierre impulsaba a la pequeña burguesía. (73)

A fines del siglo XV y comienzos del XVI el mundo feudal que liberaba a sus siervos y estos venderían su fuerza de trabajo al capitalismo.

En el año 1774 se distinguen dos tipos de escuela, una grande popular para los pobres y otra pequeña para los de las clases superiores que por haber comenzado temprano su instrucción tenían diferente nivel de conocimientos, mientras que los niños de las grandes escuelas disponían la mitad de su tiempo para los trabajos manuales y tenían un solo maestro por lo que la educación era exigua. (fácil y leve según las circunstancias de su destino)

Según Lozano S. La Revolución Francesa, alimenta las doctrinas liberales, Condorcet y **Pestalozzi**: surge en una época de franca escolarización aunque restringida por capas sociales, ha tocado con sus dedos la realidad, es un impulsor de la educación estatal para los niños necesitados, el avance de la psicología y de la pedagogía. Es uno de los pedagogos más auténticos de la revolución burguesa, quienes mencionan la instrucción del pueblo, la igualdad ante las luces, respetar la libertad de conciencia desde el punto de vista religioso y social, gratuidad de la enseñanza primaria, pero rechaza el monopolio del Estado, debiendo existir la libre competencia. Que el Estado inaugure escuelas y pague a los maestros, pero no ejerza sobre éstos la más mínima tutela.

Pestalozzi, admitía tantos hombres y tantas educaciones como clases existían, y considera que el orden social ha sido creado por Dios y no quería nada de cambios ni revueltas. (“ educar a los pobres para que aceptaran de buen grado su pobreza”). Dividía su enseñanza y su método según las clases a las cuales iban dirigidas. A los niños ricos no se les podría suministrar una educación por medio del trabajo. “Yo no pretendo que de cada niño se haga un sabio, pero considero necesario que todos vayan a la escuela, a lo menos unas o dos horas diarias y que los de mejores disposiciones se preparen para ser después maestros” “Bastante tiempo hemos gemido en la corrupción y en las tinieblas de la ignorancia y ya es hora de que comencemos la obra de nuestra regeneración “.

Lozano S. afirma que, **Herbart**: menciona que las enseñanzas de Cristo, la libre competencia exigía una modificación perpetua de las técnicas, una necesidad permanente de invenciones, el capitalismo incorporaba a sus planes el trabajo científico y la libre investigación, favorecer, mediante escuelas técnicas y laboratorios de altos estudios, mientras las escuelas tradicionales, ni siquiera las que habían nacido bajo la influencia de la Revolución Francesa, eran capaces de satisfacer exigencias técnicas. Herbart detalla de “cómo enseñar las ciencias naturales acompañando cada clase con demostraciones experimentales”

En el siglo XIX aparecen las escuelas politécnicas para peritos industriales con intención utilitaria surgen como fruto de la iniciativa privada en cambio el ideal pedagógico que inspiraba a los jesuitas era procurar una cultura de aparato y de brillo propia de hombres que deben dirigir desde muy arriba los negocios.

Ariés Foucault: nos ha descrito el proceso educativo que comienza con la reurbanización de las ciudades y de controles de todo tipo en sus calles. Ello afectará a las familias, más rígidamente domiciliadas y al niño que aprendía en la calle, por aprendizaje directo por contacto con compañeros, vecinos, tenderos y vagabundos de los que el niño recibiría en vivo educación y un poco de instrucción. Es la aparición de nuevas costumbres, nueva vida, nuevos códigos morales, que da lugar al surgimiento de la escuela nueva. Crear normales para la formación de maestros. (74)

3. 8. - EDUCACION INCAICA.

3. 8.1.- ANTECEDENTES PREINCAICOS

La educación preincaica supone un aprendizaje previo o concomitante de generaciones para cumplir con las exigencias de su intransferible vida colectiva. Puede afirmarse la vigencia de una germinal política educativa. La cultura preincaica tiene unidad en su variedad. El signo de su utilitarismo característico está representado por un aprendizaje tanto para la vida del grupo cuanto para la defensa del individuo. Existe una preparación globalizada dirigida hacia el dominio de funciones diversas y urgentes. La progresiva madurez social, diferenciadora de los grupos humanos, determina la distinción de castas, hecho que significa el paso a una etapa histórica indiferenciada a otra jerárquica y da lugar a la aparición y vigencia de tipos de educación hasta entonces desconocidos. Es decir, que a una inicial simplicidad educativa, sigue una complejidad exigida por los cambios sociales. Guerreros, sacerdotes, funcionarios diversos, suponen un adiestramiento específico previo. Su indiscutida utilidad social, determinará la aparición labrada del maestro, la docencia precursora que irá afirmándose progresivamente sin ostentar nunca un perfil específico en el sentido actual. En general se trata de educar a grosso modo al pueblo y

especialmente a individuos de castas privilegiadas, lujo de minorías con sentido esotérico y rector de agrupaciones humanas. Al indio común de la costa y de la sierra corresponde, esa primera etapa de preparación genética. La experiencia cotidiana sigue siendo su principal e insustituible escuela de aprendizaje.

El hombre de superior experiencia, con responsabilidad de mando adiestra a sus subordinados, los padres educan a sus hijos y así sucesivamente. Hay enseñanzas comunes y otras menos extendidas. Con la diversidad de áreas humanas aparecen paralelas diferencias de habilidad, aspecto que denuncia una pluralidad de aprendizajes y docencias en las diversas regiones. Todavía hoy encontramos claras supervivencias de aquellas modalidades de vida en las regiones del país.

Las faenas agrícolas son materia de un especial aprendizaje práctico, como factor de subsistencia y estabilidad de vida colectiva. Su ejercicio desarrolla la disciplina, capacidad de trabajo productivo, construcción de acueductos para conducir el agua, fijación de un calendario anual empírico para la agricultura, conservación y depósito de productos distribuibles según necesidades del grupo. Es decir se trata de una escuela de aprendizaje y civismo práctico de solidaridad en el esfuerzo. La eficiencia de la agricultura autóctona en la costa y en la sierra.

El desarrollo de la cerámica descubre un entrenamiento manual intenso y una actitud realista y práctica con preferencias estéticas de tipo cromático, unas veces o escultórica otras. Sus motivos ornamentales se toman de la vida cotidiana y tienen una profunda intención didáctica. Representan figuras humanas, rostros, escenas diarias, enfermedades, vicios, fauna y flora nos muestra a la sociedad y el medio en su contemporaneidad. El ceramista mochica hace una

reproducción de sus huaco retratos, mientras el nasquense descubre un sentido estético de tipo impresionista. Sus cerámicas son signo de una tendencia educativa práctica, de artesanías. La arquitectura serrana y costeña indica un largo aprendizaje para dominar los materiales básicos. Son alarifes de alta escuela, conocedores de los secretos de la piedra y el barro. Los tejidos de Paracas también indican un difícil aprendizaje esotérico. El orfebre chimú trasunta una complicada educación manual y una actitud artística de notoria jerarquía.

Es posible que la educación en regiones de tipo matriarcal, como la de los Tallanes, trajese una variación ostensible en la pedagogía usual al compararse con la vigencia en lugares de régimen patriarcal. Dado el predominio de la actividad utilitaria, de rendimiento inmediato, la educación preincaica muestra un claro sentido pragmático. El pueblo recibe casi por entero una enseñanza manual apoyada en la repetición tradicional pero, sin embargo, encaminada a la obtención de un rendimiento máximo. Es posible que al hombre común, se le ilustrase con hachos o figuras. Waman Poma de Ayala guarda un eco histórico, cuando dice que dibuja para los que no saben leer y escribe para los letrados. Paralelo a este indiferenciado educador común, brota otro tipo de maestro para la generación privilegiada de futuros dirigentes, cuya misión podría ser educar elites que mantengan la supervivencia del grupo y reglamenten la vida colectiva.

El historiador del **Tawantinsuyo** que fue Gracilazo Chimuoclo, los Cronistas más importantes como Cieza de León y Sarmiento de Gamboa ratifican en lo esencial los asertos del genial historiador mestizo cusqueño , quien da a conocer que la unidad política del incario presupone la vigencia de una integración administrativa concomitante.

El Tawantinsuyo aparece como una sociedad colectivista, jerárquica y aristocrática. Uso el trueque, su admirable organización poseyó un fundamento agrario con rígido adiestramiento educativo previo. Un papel decisivo juega en esta sociedad kechua la educación, es decir la preparación del súbdito para la vida del Estado. Caracteriza su realidad histórica un predominio del deber sobre el derecho. Hay un desarrollo de las ciencias, Letras, Artes, Religión, Derecho, Economía y Educación, era una cultura orgánica y completa. Las ciencias tenía un carácter empírico y no despojado todavía de supervivencias preintelectivas; las Letras y las Artes ,dentro de una concepción estética mitigada por el moralismo, la conveniencia colectiva y el pragmatismo; la Religión, heliolátrica y de tipo naturalista, dueña de una férrea administración litúrgica; el Derecho, consuetudinario, tutelar y represivo; la Economía, colectivista y de base agraria; y la Educación, común y de elite a la vez, dualidad de una sociedad jerárquica aunque preexplotadora.

La cultura funcionó gracias a la presencia de hombres con una preparación específica, instituciones y métodos apropiados, dentro de una concepción del mundo perfectamente definida. Su economía y educación jugaron un normal papel aglutinante, ayudadas por la vigencia cotidiana de la lengua general o Runasimi. Se otorgó riqueza según las necesidades, se educó según las responsabilidades futuras del individuo. Había jerarquía social sin tiranía, porque se tiende a estructurar la sociedad según básicas necesidades colectivas, no para minorías sino para un vivir humano de mayorías. Desigualdad sin injusticia economía es la tónica predominante del Tawantinsuyo. Rige paralela una política de absorción de los pueblos vendidos, incorporados progresivamente en el cuerpo estatal del Imperio. Aunque fue precisamente el éxito del su política de expansión, factor decisivo de su crisis y decadencia.

En el incario se preocupaban de preparar al hombre para vivir en una sociedad organizada, utilizaban el Kipu y la Kilca como escritura de tipo ideográfico.

Gracilazo Chimuoclo enuncia que el mítico Manco Cápac es símbolo de un ascenso civilizador sobre la antigua barbarie, testimonio de la evolución autóctona. La preparación educativa del pueblo incaico es total, procedimiento que permitió conquistar y colonizar gracias a un rígido sistema de enseñanza. Inca Roca y Pachacútec constituyen hitos en la historia de la pedagogía kéchua.

Las artes, ciencia, letras y artesanías son índices irrefutables de variados matices pedagógicos vigentes, con predominio del sexo masculino sobre el femenino.(75)

Felipe Waman Poma de Ayala 1534 - 1615 “autor de la Nueva Crónica y Buen Gobierno (París Instituto de Etnología, 1936). Aunque la obra del cronista indio carece de noticias directas y por el contrario niega la existencia de una pedagogía estatal del Tawantinsuyo, destaca una adecuación de sus leyes, la predominante moralidad pública y las sanciones inexorables en uso.” Otro signo indiscutible de una eficiente enseñanza esta dada por la vigencia de múltiples profesiones, indicando por ejemplo la diferencia entre el Amauta y el Harávec o artista. Hace mención de la estadística para la verificación y periódico reajuste de la vida colectiva incaica, la preparación de las Acllas por las Mamacunas y destaca una típica previsibilidad educativa, necesaria en un país con catástrofes periódicas y difícil geografía. En la Crónica del Perú destaca la existencia de una excelente e intensiva educación con una pedagogía moral, eficiencia colectiva e individual, repudio por el ocio, la mentira y el homicidio. La hábil política con los pueblos vencidos, reeducados para cooperar y convivir con sus vencedores.

Con Marco Cápac se inicia un florecimiento educativo de tipo pragmático. Destaca la educación moral, el vigilante papel del estado y el uso funcional de la estadística en el trabajo y el consumo. Hace referencia a la educación femenina con sus Acllas y Mamacunas. Enfoca modalidades de enseñanza privada y pública, así como adiestramientos en técnicas de trabajo especialmente agrícola, la vigencia del kipu y de una paralela escritura o kilca y el papel organizador de Pachacutec. La habilidad de sus orfebres y el funcionamiento de sus Acclawacis.

El Yamki Juan Santa Cruz, ratifica la génesis cultural del Tawantinsuyo, su eficiencia bélica y su genérica política educativa. (76)

3.8. 2.- EL EDUCADOR INCAICO

“En el Imperio del Tawantinsuyo se descubre, la figura específica del educador dentro de formas variadas, signo de un peculiar matiz humano característico de la presencia histórica del maestro autóctono.”

“El que enseña posee una categoría rectora y cumple una función estatal. No es un educador desligado del complejo social sino que se va haciendo con ocasión de su actividad didáctica. Ejercer una función pedagógica significa asumir, poco a poco la responsabilidad de enseñar, de indicar caminos de iniciación cultural, eficiencia técnica y responsabilidad moral. “El sabio, filósofo científico, el esteta (persona que estudia la ciencia de la estética) creador está encarnado por el Amauta, hombre de ilustre linaje, según calificación de Gracilazo Chimuoclo.” “Constituye un tipo humano dueño de la máxima representación en el pensamiento especulativo Tawantin- suyense y su derivación práctico docente, en cuyo derredor se desarrolla y gira la totalidad de la cultura incaica.” El Homo intelectualis y moralis, con integración de sapiencia cuantitativa, madurez cualitativa y creadora, su centro era el Yachaywaci o casa del saber.

“Los Harávecs o inventores como los titula Garcilazo Chimpucollo fueron los poetas, que encarnaron al esteta del antiguo Perú. Sus composiciones líricas poseían un carácter sintético, mientras las épicas de mayor extensión estaban dedicadas a cantar las hazañas de los Incas. El Harávec tocaba la flauta en forma sencilla.” “ En sus fiestas relataban hechos memorables, en los cantares y bailes (arábico) recordaban cosas pasadas. El Willac Umo o sumo sacerdote incaico, poseía un carácter predominantemente litúrgico. Era el depositario de la didáctica esotérica del culto, transmitiendo el conocimiento de los oficios divinos, tenían un calendario litúrgico, cada fiesta religiosa tenía ritos que debían cumplirse estrictamente. Religión y filosofía aparecen tan vinculados con el Tawantinsuyo.

La iniciación militar de armar caballero se daba en ocasión de una de las grandes fiestas imperiales representada por el Warachicu. Los incas viejos eran maestros de novicios, concluidas las diversas pruebas daban un discurso y horadaban las orejas de los novicios, calzábales ojotas de lana, y les colocaban los pañetes insignia del varón, poniéndoles en las cabezas las kantuta y la chiwaiwa y la hoja verde wiñay Wayna.

El papel de la colaboración familiar incaica aparece nítido en la educación, Los noveles eran armados caballeros y recibían sus insignias, festejándose a los aprobados, cuyos maestros para los ejercicios y saber hacer las armas y el calzado, habían sido sus mismos padres. El gobernante, el padre de familia, y el jefe de Grupo enseñaban a las nuevas generaciones.

Gracilazo afirma que el chasqui llevaba el correo, se hacían puestos por los caminos, para llevar con brevedad los mandatos del Rey, a cada cuarto de legua cuatro o seis mozos y ligeros cumplían la misión de

correo, los chasquis tenían una preparación física específica en el Tawinatinsuyo.

Los **Mitmacs** tenían la misión de sustituir a grupos de pobladores que, en determinadas regiones hubiesen mostrado pertinaz rebeldía al yugo imperial y contribuir de esta manera a la pacificación de las provincias levantiscas. También llevaban la cultura incaica e iniciaban en el estilo de vida imperial a los pueblos recién sojuzgados.

El Amauta filósofo y sabio muy venerado, representaba la máxima característica del hombre de saber, enseñaba las ciencias, letras, artes a la alta nobleza y casta privilegiada por práctica, por uso cotidiano y por experiencia para que supiesen los ritos, preceptos y ceremonias, para que entendiesen la razón y fundamento de sus leyes y fueros y el número de ellos, para que alcanzasen el don de saber gobernar y se hiciesen mas urbanos, para conocer el tiempo, supiesen criar a los hijos, gobernar sus casas, comprendiesen la astrología, filosofía, poesía y música. Fue el primero en crear planteles de enseñanza.

La Mamacuna constituye el elemento actor de la pedagogía femenina. Su centro de acción fue el **Acllawaci** o casa de escogidas. A la mujer se la preparaba para el hogar, las tareas domésticas o el sacerdocio. Esta educación tiene también un sentido de casta y matices peculiares, porque es la preparación de una elite característica y otra de tipo menor doméstica, forjada a través del ejemplo y la experiencia.

Según Murúa en el Tawantinsuyo existían seis clases de mujeres:

- 1ero.- Ñustas dedicadas al sol, traídas de los 4 Suyos, para el Inca
- 2da.- Cayanguarme tejedoras
- 3ero.- Guayruellas para trabajos domésticos
- 4to.- Taquiaclla cantoras
- 5to.- Viña chicuy criadas, maestras

6ta.- Acllo extranjeras

Murúa destaca la colaboración de la **Coya** en la enseñanza de la vida política imperial. El primer inca inició a los hombres en la educación cívica, comprensión mutua, amor a la paz y respeto a la ley común, creó normas para la vida familiar y sancionó con pena de muerte al adúltero, al homicida y al ladrón, dejó establecida la organización sacerdotal, sus ritos y ceremonias , así como la del ejército. De ese tiempo vienen las clásicas insignias incaicas: el Llautu o trenza, el rapado del cabello y la gradación de las orejas Un aprendizaje útil y práctico de una pedagogía pragmática.

El inca sostenía que lo único terrestre digno de adorarse era el “ hombre” sabio y discreto, porque saca ventaja a todas las cosas de la tierra .Inca Roca consideró conveniente que los hijos de la gente común no aprendiesen las ciencias, las cuales pertenecían solamente a los nobles, porque no se ensoberbeciesen y menguasen la república, bastaba con enseñarles los oficios de sus padres, mandando que los hijos los ayudasen obligatoriamente hasta los 25 años, después deberían dedicar sus esfuerzos al servicio del Estado.

Dentro del proceso de la educación incaica, los principales Incas que marcaron Hitos fundamentales en la historia fueron: Manco Cápac, el iniciador, Inca Roca el organizador y Pachacútec como el perfeccionador y renovador. (77)

3.8.3.- MODOS EDUCATIVOS

Existen medios pedagógicos para educar hombres orientados hacia metas de beneficio colectivo. Es en el Yachaywaci y en el Acllawaci donde se reunía la juventud masculina y femenina, respectivamente, en

dad de aprender y recibían disciplina corporal e intelectual. También hubo actividades extraescolares de alto valor educativo y social.

Procedimiento educativos: “enseñanza oral,” con ayudas complementarias para una asimilación adecuada, la educación familiar” y progresiva, la practica específica el ejemplo”, la jerarquía funcional, la valuación estadística previa, el plan progresivo de absorción.”

El elemento de unificación política y cultural la lengua general o Runasimi impartida en todas las provincias conquistadas, maestros destacados eran encargados de su divulgación. El Runasimi parece haber sido impuesto en todas las regiones del Tawantinsuyo por Pachacutec. Paralelamente se hablaban los dialectos regionales, llamados Wawasimi o Awasimi. Como estímulo correspondiente se prefería en los cargos principales a los que hablaban el idioma general. La unificación lingüística se perdió al faltar la rígida disciplina incaica. El dibujo parece haber constituido un elemento universal de reiniciación al lado de la cerámica y la orfebrería, auxiliares imprescindibles del educador incaico. La música tuvo particular importancia para la iniciación literaria; la poesía épica y el teatro para el conocimiento histórico de los grandes acontecimientos imperiales, con cuya ocasión se enuncian leyendas cosmogónicas del origen del Mundo.

Gracilazo manifiesta que, en el siglo XVI, los muchachos indios para memorizar dichos que el español indicaba les leían cuatro a cinco veces el mismo renglón y lo señalaban con una semilla o piedra de color, y por los colores se acordaban de las palabras. Los indios del Perú ya que no fueron hábiles para inventar, fueron muy ingeniosos para imitar y aprender lo que se les enseñan.

“Se inicia al educando en todo lo que le permitiesen triunfar en su vida cotidiana, tanto en el caso del hombre como de la mujer, La educación familiar aparece con nitidez en el Imperio incaico”

El modo de criar a los hijos era muy peculiar, sin distinción de castas. Al nacer la criatura era bañada con agua fría y envuelta en mantas, operación repetida diariamente, sin lavarle la cabeza. (para acostumbrarlos al frío) los envolvían los primeros 4 meses para evitar que tengas flojos los brazos, estaban echados en sus cunas, banquillos con una pata coja para mecer. Cuando amamantaban al niño eludían tomarlo en brazos, se les daba el pecho tres veces al día, por la mañana a medio día y por la tarde, copiaban de la conducta de los animales. La madre cuidaba el hijo (a) cualquiera sea el rango social se abstenían del sexo durante la crianza del hijo (a.) Lo amamantaban hasta perder la leche.

Los niños no eran consentidos con blandura por no correr el peligro de ser anárquicos y caprichosos, pero criados con crueldad pueden ser avasallados y destruidos. En consecuencia se aboga por un término medio de manera que salgan fuertes, animosos sabios y discretos para la paz. El inca tenía en su palacio una escuela donde ancianos maestros impartían educación de la siguiente manera:

Primer año se instruía en el **Runasimi** a los de la capital

Segundo año dedicado al aprendizaje religioso y la liturgia

Tercer año, se les daba el **kipus** conocimientos de gobierno y administración

Cuarto año, aprendían historia, arte militar

Se evaluaba la personalidad del educando y el informe pasaba al inca.

El trato a los educandos era bueno, había orden, la sanción era justa

(azótes en la planta de los pies) El maestro sufría superlativo castigo si caía en crueldad.

El sistema educativo incaico tenía analogía con lo que llamamos “escuela de trabajo” lo expresado oralmente, para ejecutarse en la realidad. De esta manera toda enseñanza es in estéril de futura utilidad colectiva. En la educación incaica existe yacente una constante actitud epistemológica, un deseo de aprehender conocimientos y no simplemente conceptos.

El educando, aparece como un colaborador activo del maestro, proporcionalmente justo. Todo lo nuevo es aceptado en la medida que no modifique peligrosamente la costumbre, ejemplaridad metódica explica su alto grado de perfeccionamiento alcanzado por el Imperio Incaico en la enseñanza de la filosofía moral, base espiritual de su sistema colectivista, orientada al incremento personal de la responsabilidad. Un cronista habla de una visita en que hallaron al inca que no estaba ocioso sino pintando y dibujando ciertos puentes, caminos, y como habrían de ser edificados.

La educación al individuo era para servir a la comunidad en formas diversas como: político, sacerdote, guerrero como **kipucamayoc**, para testimonio, como Mitmac para la transculturación regional, como amauta y **Harávec** para educar con ética y estética, para una eficiencia práctica.

“El hombre común poseía una educación de tipo familiar y cotidiana, la docilidad fue consecuencia de su régimen educativo que persiguió la obediencia y buscó la colaboración colectiva, a mayor jerarquía mayor responsabilidad”

Gracilazo recuerda los Hanan Cusco primogénitos los Hurin segundos hijos, El inca enseñó la agricultura, el aprovechamiento técnico del agua y la construcción de herramientas, instauro el culto solar, impuso normas de convivencia moral y drásticas sanciones, especialmente a los adultos, homicidas y ladrones.

Utilizo el método estadístico para empadronar los bienes naturales comunes y humanos, cuyos frutos se repartían entre el sol, el inca y el pueblo, control demográfico, nacimientos y defunciones, matrimonios, el Tocrinoc cumplía las órdenes del Inca. Desde Manco Capac aparecen las normas, leyes municipales, agrarias, de hermandades de mutuo apoyo, leyes de gastos ordinarios contra el lujo y la paz, ayuda a extranjeros, peregrinos y desvalidos.

Los Incas muestran un procedimiento de conquista persuasivo, de arbitraje metódico, respetuoso, daban gusto a los curacas de las provincias de cada nación. Esto indica la presencia de una pedagogía paradigmática de conquistador culturizador. La misión sustitutória y renovadora del Mitmac se orientaba al cumplimiento de una misión no violenta de sojuzgamiento, prohibíase sacar personas de tierras frías a otras calientes para evitar bajas.

La cultura incaica logró un grado cualitativo que es preciso comprender y patentizar como la vida espiritual, un saber empírico de la astronomía, conocer secretos medicinales, iniciación en las matemáticas, música y geografía. Sus ciencias podrían calificarse de descriptivas, predominantemente empíricas. En su filosofía moral se basaban en la ley natural. Los Amautas mencionan que el hombre era compuesto de cuerpo y ánima. A las cosas vivientes llamaban Allpacamasca, “ tierra animada, tuvieron un código de ética social.

Sabían que el movimiento del sol tenía una duración anual, regía el año solar por cosechas, llamando **Wata** al año, los solisticios de verano e invierno, conocieron los equinoccios que solemnizaban. Los kipucamáyocs realizaban con destreza las operaciones y calculaban con precisión, poseyeron muchos conocimientos geométricos, median las tierras y reajustaban su distribución, una geometría práctica.

Descubrieron las virtudes medicinales de diferentes plantas y yerbas, hacían sangrías y purgas.

En las artes se destacaron en la música, poesía y teatro, sus instrumentos musicales fueron de viento. Fueron hábiles en oficios o artes manuales, tuvieron plateros para trabajar el oro, latón y cobre, usaban como yunque unas piedras duras.

Su templo de **Coricancha** poseyó una clara finalidad didáctica además de las divinidades, representaron la fauna y la flora del impero, con una innegable enseñanza objetiva.

La vida matrimonial y doméstica giraba alrededor de la dedicación de la familia, la casada vivía en su hogar, dedicada a vigilar las necesidades cotidianas. Si era de sangre real, recibía la visita de otras mujeres principales de la casta noble.

El casamiento se efectuaba entre los 18 a 24 años para mayor honra eran entregadas de la mano del Inca los del alto Cozco. Los ministros casaban por la misma orden a los demás hijos del bajo Cozco., a los cónyuges sus parientes les regalaban la casa y el ajuar.

Las nuevas extensiones de tierra eran divididas entre el sol, el Inca y el pueblo, existía un orden para labrar la tierra, primero las del Sol, de los pobres impedidos, las de cada uno y por último del Inca. Donde no abundaba el agua, se efectuaba un reparto proporcional en un tiempo determinado y de antemano.

El tributo se daba en trabajo, calzados y armas. Era tributo obligatorio el oro, la plata o las piedras preciosas. Lo recaudado pasaba a los depósitos reales.

La educación imperial incaica tenía sistematización, educaban dentro de un concepto favorable a la nueva estructura política, dejando que las generaciones viejas fuera siendo eliminadas por un proceso natural. Al Cusco eran llevados los hijos de los príncipes vencidos, se cuida de mantener una cierta libertad en los pueblos sojuzgados.

3.8.4.- INSTITUCIONES DE ENSEÑANZA

De acuerdo a la relación histórica escrita en el siglo XVIII por el clérigo tacneño Ignacio de Castro el Yachaywaci y el Acllawaci eran academias de enseñanza por antonomasia dedicados a la juventud masculina y femenina. El **Coricancha**, lugar donde el hombre incaico iba a informarse en cosas de interés público, la plaza de **Rimacpampa** o ágora cusqueño, los Coracora y Cassana, cerca de dichos centros de enseñanza con el propósito de acrecentar la importancia del barrio docente. Los Barrios llamados de: Wacapuncu venía hacia el sur del lugar de ubicación de las Escuelas. El Yachaywaci que es casa de enseñanza el Huacapuncu, que es puerta del santuario, que estaba al norte de la plaza principal de la ciudad. El lugar donde residían los Yacháchics en general constituía la morada egregia de Amautas y Harávecs filósofos y poetas. Se vivía en una comunidad educativa, en cierta forma autárquica, tras fines propios, sin interferencias ni apremios.

Al oriente de Amarucancho se encontraba ubicado el Acllawaci casa de escogidas donde estaba el convento de las doncellas dedicadas al Sol. Entre el Acllawaci y el Coricancha habian instituciones religiosas disímiles. Túpac Cauri Pachacútec fundó en Paritampu un modo de Universidad donde los nobles atendían los ejercicios de la milicia y a los muchachos se les enseñaba el modo de contar por los quipus. Coraicancho constituía un templo por excelencia cumplía también un papel educativo, Rimacpampa, plaza donde se pregonaban algunas ordenanzas, era el ágora inca donde las leyes del Tawantinsuyo eran promulgadas.

El cargo de historiador se recibía por herencia pintándoles en unos tabloncillos aprendido de sus padres. Los cronistas manifiestan una

centralización exagerada en un país de grandes distancias y dificultades en la intercomunicación. (78)

3.8.5.- INTERPRETACION DE LA EDUCACION INCAICA

La acción pedagógica del Estado incaico se caracteriza por un afán antropomórfico, pragmático y técnico, antes que trascendente, especulativo y teórico. Se trata de formar al hombre hábil en una dirección específica, capacitarlo para realizar acciones cotidianas eficientes para la colectividad. Hubo indudablemente una enseñanza superior, académica, reacerada a una minoría, selecta de donde salían los maestros constituido por Amautas, los **Harávecs**, el alto clero con el **Willac Umu**, los generales de sangre real, los grandes artífices constituyendo un grupo cultural una elite de consulta. En consecuencia hay una simultánea enseñanza ordinaria y superior.

Como sociedad orientada a resolver problemas humanos fundamentales, es patente su característica tendencia teleológica. La educación propia del Tawantinsuyo. Hay un principio de diferenciación dentro de un funcionalismo colectivista. Rige una doble separación educativa por la casta y el sexo, concomitante a una interna diferenciación cualitativa de rango. Su educación primaria es dirigida por el Estado no plantea problemas pedagógicos. La educación superior en cambio tiene patentes metas específicas, trata de formar políticos, militares, funcionarios honestos, eclesiásticos ejemplares, maestros doctos, **kipucamáyocs** hábiles y en general, técnicos aptos. Existía una división educativa masculina y femenina sin perder de vista los intereses de la colectividad.

La educación incaica aparece como una típica pedagogía de casta, cultiva una valoración de lo jerárquico, exhibe una superposición de capas sociales con estructuras internas coherentes cuya base es el vínculo de sangre. Los pedagogos son intuitivistas antes que

conceptualistas. Hay que enseñar frente a las cosas, en el ejercicio cotidiano, es decir desde los hechos y no desde los conceptos, se trata de formar un técnico eficiente al servicio inmediato de la colectividad. La pedagogía es normativa por necesidades, el Inca debe educar paralelamente al súbdito y al vencido, mantienen un método pluralismo lingüístico con futuros propósitos culturales de subsunción con un marcado sentido cívico y ético, se tiende a formar hombres con responsabilidad social, con una aguda visión de los deberes antes que de los derechos. Del vital equilibrio surgirá un hombre mesurado, práctico, frugal y productivo., para la colectividad y capaz de bastarse a si mismo frente a los problemas de la vida. Existe un sentido funcional de verificación, inspección para impedir caer por en error por exceso de confianza o de negligencia se puede decir que existe una sana previsión socio educativa. (79)

3.8.6.- WARIZATA

El 2 de agosto de 1931 tuvo lugar la fundación de la escuela, ubicada a los diez kilómetros de la Villa de la Libertad (Achacachi) capital de la provincia Omasuyos. Fundadores: Dr. Enrique Hertzog presidente de la República, el subprefecto de la provincia don Juan Silva, el Dr. Víctor Andrade, oficial Mayor del Ministerio de Instrucción Pública, el señor Elizardo Pérez como Director y otras ilustres personalidades.

La escuela se caracterizo por estar a plena luz del sol, tener oxígeno, viento, con elementos propios de cosmos o sea en contacto con la naturaleza, conservando la organización social y considerando las necesidades. Se alternaban las ocupaciones del aula con los talleres, el cultivo del campo y hacer construcciones, ya que la enseñanza del alfabeto únicamente no solucionaba nada la situación económica y social precaria del indio.

Se pretendió que los niños y los jóvenes abran su espíritu dando vuelo al pensamiento, superando al mero alfabeto y conociendo disciplinas superiores, se orientó actividades educadoras para que fuesen los mismos indios los conductores de ese movimiento social. La misión era formar hombres aptos íntegros y capaces, para sacar de la postración al pueblo, educando al niño en la escuela del trabajo y del esfuerzo propio en contacto con la naturaleza. (80)

De acuerdo a E. Pérez, el Consejo de Administración era el centro donde con máxima plenitud se manifestaba el parlamento Amuta (ulaka). La escuela se convirtió en algo nuevo ya no se trataba únicamente de la labor escolar sino que pasaba a ser la escuela productiva, la escuela que jugaba un rol en la economía, creando riqueza, obteniéndola del ambiente circundante. Los amautas cedieron gratuitamente, las tierras que se necesitaba para el programa agrícola. La administración de justicia fue encomendada a las autoridades políticas y municipales de Achacachi, para asuntos contenciosos o criminales se acudía a jueces de primera y segunda instancia.

La fundación de Warizata la encontramos más tarde en el libro publicado por el profesor Mexicano Adolfo Velasco quien visitó la escuela indígenal en el año 1939.

3.8.7.- LA NUEVA EDUCACIÓN

Según Rousseau su seguidor Pestalozzi y sus discípulos citados por Aníbal Ponce dan a conocer que la burguesía en materia pedagógica alrededor de 1880, con el advenimiento de la escuela laica se propone quitar a la Iglesia el control de la enseñanza. Las tentativas de la burguesía liberal para arrebatar a la iglesia la hegemonía pedagógica, estuvieron trabadas por contradicciones. La burguesía era enemiga de

la iglesia pero la necesitaba porque veía en ella un instrumento poderoso para inculcar a las masas obreras la sagrada virtud de dejarse esquilmar sin impaciencia. Según el autor A. Ponce por las razones ya mencionadas considera que la “escuela llamada laica estaba muy lejos de ser revolucionaria: aspiraba tan solo a reglamentar en las escuelas la enseñanza religiosa para no traer conflictos en el seno de una institución frecuentada por burgueses que profesaban religiones diferentes.

A mediados del siglo XIX la ley Falloux en materia pedagógica hubo sumisión de la escuela a los intereses de la iglesia. En el congreso pedagógico de 1881 aconsejaba a los maestros no ser fanáticos, los escolares tenían sus horas laicas y sus horas religiosas.

El argentino Carlos Saavedra Lamas declaró en ese tiempo que la educación continuaba sin atender a las necesidades de toda la población, era selectiva, no consideraba la proporción de niños que debía trabajar y su condición de hipoalimentados, existía pesadez en la enseñanza y rigidez de los horarios la escuela rechazaba a una parte enorme de la población infantil por no saber retenerlos mediante un plan adecuado.

La nueva educación se la llamaría metodológica sometiendo a un plan dominando el saber con innovaciones didácticas, cuyos métodos dependían en gran parte del desarrollo previo de la psicología infantil de acuerdo a la personalidad biológica y psíquica del niño, se aspiró a reunir a los educandos alrededor de los centros de interés y asociarlos mediante trabajos en común. la antropología, la psiquiatría, el laboratorio: Bidet, Decroly, Montessori, Dewey, Claparede, dando a la enseñanza primaria el máximo de rendimiento, atacando la rigidez de los viejos programas, la tortura de horarios inflexibles, de los exámenes innecesarios, sin preocupaciones de doctrinas filosóficas, presuntuosa

y solemnes, vivían dentro del saber de salvación, con deletreo, memorismo, fragmentación de la enseñanza.

La socialización y racionalización de la nueva escuela, solidaria mediante planes comunes de empresa, la escuela deja de ser la suma de unidades para convertirse en comunidad escolar con sistemas metodológicos y planes como ser: Dalton, Howard, técnica Winetka, sistema Montessori, Decroly, preparando al niño para la vida práctica, modificar por su intermedio a la nueva sociedad, convertirse en un Estado que retire sus manos de la escuela para que resuene en ella la voz y espíritu de la humanidad.

La doctrina de la nueva educación encarará el socialismo, liberar al hombre de la opresión de las clases para que construya al hombre nuevo. El niño debe ser su propio educador, bajo un clima de respeto, autonomía, entendimiento y trabajo colectivo. Ortega y Gasset, ilustre filósofo menciona que la "Pedagogía es la ciencia para transformar sociedades. Que la escuela sea para la vida., perfeccionando las técnicas del trabajo colectivo asegurando al hombre, ya sea niño, maduro y adulto una vida digna, liberada y culta, liquidar el analfabetismo y la incultura de los obreros adultos, para quienes se debe organizar conferencias, conversaciones y cursos fuera de hora de trabajo. De manera de liberar a la sociedad.

Existe una situación crítica entre la burguesía, el proletariado y la clase social con caracteres híbridos y ambigua que no sabe lo que quiere constituye una clase indecisa, vacilante y turbia, que se mueve entre contradicciones, oprimida por la desvalorización periódica del dinero, envejecimiento de las máquinas y de las técnicas.

La escuela al servicio de la personalidad en desarrollo es menester que este de acuerdo con el Estado unificador y con la iglesia moralizadora,

El verdadero educador debe tener una fe viva en lo divino de los principios fundamentales de la conciencia, fe en los valores eternos, no desalentarse.

En América, la información sobre la enseñanza es extraordinaria. Tómese el ejemplo del Libertador Bolívar y las experiencias escolares en Chuquisaca dirigidas por Simón Rodríguez.

En 1918 – 1920 La Unión internacional para salvar a los niños, crea en Ginebra la Tabla de los Derechos del Niño, en 1924, La carta de la Infancia, 194; 1948 La Declaración Universal de los Derechos Humanos, cuyos artículos 1 – 7 y 25 conciernen al niño y en 1959 La Carta de las Naciones Unidas sobre Derechos del niño.(81)

3.8.8- PROBLEMAS HISTORICOS DE LA EDUCACIÓN BOLIVIANA

La versión del CEBAE menciona que el proceso educativo nacional carece de continuidad y proyección a largo plazo, existiendo una ausencia de proyecciones estratégicas ligadas a modelos de desarrollo, a través de los currícula “ ocultas “ y los procesos de socialización, mantiene su carácter reproductor de conocimientos, actitudes y relaciones, sosteniendo una actitud conservadora. La educación es reducida al espacio escolar, desconociendo su carácter dinámico integral y global. Es limitado el acceso y permanencia a la educación para toda la población, debido a la ausencia de una visión integral, un currículo pertinente, el sustento económico necesario y una adecuada y suficiente administración e infraestructura física.

El creciente analfabetismo funcional por desuso alcanza a un 35% y el analfabetismo absoluto de un 20% en poblaciones mayores a los 15 años, la marginalidad de la población en edad escolar es de 26%, la repitencia y deserción de cada 100 personas que ingresan al primer grado de la primaria solo 4 concluyen la educación secundaria.

Los niveles de escolaridad de las mujeres, pese a los incrementos alcanzados en los últimos años siguen siendo menores con relación a los hombres.

La infraestructura es un tema postergado que influye definitivamente en los procesos educativos. El 63 % del total de los inmuebles escolares se encuentran en malas condiciones de construcción, sólo el 33% de escuelas cuenta con agua potable y el 20% con electricidad.

La democracia política debe ser complementada con la democracia económica, que se reparta mejor la riqueza y que se busque la equidad en el plano étnico cultural social, regional, de género y generacional combatiendo la corrupción. (82)

3.8.9.- POLITICA DE LA EDUCACIÓN BOLIVIANA

Es importante que las políticas públicas en educación sean concebidas como parte estratégica de un conjunto de políticas económico – sociales, debiendo articularse tanto la dimensión económica como los problemas sociales para reducir la pobreza.

“La inversión en educación permite mejorar la productividad de las personas, asimismo, permite introducir en forma rápida y eficiente, innovaciones tecnológicas en el proceso productivo y aumenta la posibilidad de participación de las personas en el mercado laboral en condiciones más competitivas, contribuyendo a la disminución del desempleo. “

“Dentro este proceso se genera un círculo virtuoso, en el que la educación fomentará más crecimiento, el que facilitará el progreso de los conocimientos, conduciendo a su vez a nuevos aumentos en la productividad.”

La Misión del sistema educativo es “mejorar la calidad, pertinencia, acceso y permanencia a una educación equitativa, que mejore las

condiciones de vida y las capacidades productivas y competitivas de los bolivianos.” (83)

La Visión es que: “Todos los bolivianos (as) tengan una educación básica y formación profesional participativas y eficientes, que respondan a las demandas de desarrollo económico, social, científico y tecnológico de Bolivia y del Mundo.”

Las necesidades básicas de aprendizaje en el mundo, de acuerdo a la Conferencia Mundial sobre Educación para todos comprende: “ tanto los instrumentos fundamentales de aprendizaje, (alfabetización, expresión oral, aritmética, resolución de problemas y otros), como los contenidos básicos de aprendizaje (conocimientos, capacidades, valores, actitudes etc.) que necesitan los seres humanos para poder sobrevivir, desarrollar plenamente sus posibilidades, vivir y trabajar dignamente, participar plenamente en el desarrollo, mejorar su calidad de vida, tomar decisiones fundamentales y seguir aprendiendo.”

“Para que la formación profesional genere capacidades productivas y competitivas en los bolivianos, es necesario que el currículum responda adecuadamente a las exigencias laborales, productivas, competitivas y tecnológicas de Bolivia y el Mundo.”

3.8.10.- LA PARTICIPACIÓN SOCIAL ES RESPONSABILIDAD COMPARTIDA

“La Participación social se concibe como responsabilidad compartida entre Estado y Sociedad, en el diseño de una política pública. No sólo en educación sino también en política, pues se pasa de una democracia representativa, en la que el Estado tenía el monopolio en el diseño de políticas públicas, a una democracia participativa en la que el Estado y Sociedad diseñan juntos una política pública. La educación era concebida como un asunto del magisterio y del ministerio, ahora es responsabilidad de todas las instituciones y organizaciones del país.”

3.8.11.- LA EDUCACION VINCULADA AL TRABAJO Y LA PRODUCCIÓN

“La propuesta es transformar la educación superior para desarrollar las capacidades humanas en los ámbitos técnico, laboral y productivo”.

“El modelo de educación técnica y tecnológica debe estar centrado en el enfoque de demandas sociales y productivas que permitan la integración de los distintos grupos sociales, de los contextos particulares y la elaboración de programas abiertos y flexibles. Que no discrimine por cuestiones de género, generacional, étnico cultural y donde todos tienen las mismas condiciones y oportunidades para potenciar el desarrollo regional. Facilite la toma de decisiones sobre la elección de carreras y opciones formativas en jóvenes y adultos, elevar las tasas de inserción laboral de sectores en desventaja social y en riesgo de exclusión.”

a.- Educación alternativa. – Se propone desarrollar un plan de transformación curricular para los centros de educación especial, de integración para la diversidad como política en el contexto educativo nacional.

b.- Formación docente.- Se sugiere superar las experiencias de formación en relación con las universidades, jerarquizar la formación docente del nuevo perfil y grados académicos, elaborar nuevo diseño curricular y bilingüe, único tanto para el área urbana como rural. Los Institutos Normales Superiores deben abrirse al mundo universal, vinculando los saberes locales. La formación docente debe estar acorde a las necesidades, demandas y perspectivas del desarrollo social cultural económico y político del país.” (84)

CAPITULO IV

4.- DISEÑO METODOLOGICO

4.1.- METODO

Se utilizó el método empírico, dentro de éste se aplicó el deductivo directo, porque se partió de definiciones bibliográficas, también el método inductivo, ya que la hipótesis se midió mediante procedimientos inductivos se llegó a conclusiones generales partiendo de particulares.

4.2.- TIPO DE INVESTIGACIÓN

Correlacional causal, el tipo nos lleva a la formulación de la hipótesis.

4.3.- DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño mide la relación entre dos o más variables en un momento determinado No experimental, transeccional o transversal, porque se levantaron datos en un momento único en el tiempo, el propósito es analizar su incidencia o correlación en un momento dado. Las variables que ya ocurrieron en su contexto natural, luego se correlacionaron y establecieron procesos de causalidad.

4.4.- UNIVERSO

Se ha tomado como punto de referencia a una Población de 32 alumnos que viene a representar el 100% del un curso del Programa Bienio de la Universidad Salesiana de Bolivia.

Características de la población Salesiana de Bolivia.- son maestros de ambos sexos y asignaturas, titulados de las diferentes Normales del País quienes se encuentran cursando la Licenciatura en Ciencias de la Educación, modalidad semipresencial durante el periodo 2/04

Sujetos	Universo	muestra
U. Salesiana	32	100%
Total	32	100%

4.5.- MUESTRA

Determinación de la muestra

A través del muestreo probabilístico y la aplicación de la fórmula estadística para una población finita, y como segundo paso el ajuste del tamaño de la muestra se obtuvo.

$$N = \frac{N p q z^2}{(N - 1) E^2 + p q z^2}$$

n= tamaño de la muestra

N= universo → 32 estudiantes

p= probabilidad de cumplimiento de la variable → 0.50

q= probabilidad de no cumplimiento de la variable → 0.50

E= Margen de error → 0.05 nivel de confianza

z = nivel de confiabilidad → 1.96

para valor de z tablas estadísticas

$$n = \frac{(32) (0.50) (0.5) (1.96)^2}{(32-1) (0.05)^2 + (0.50) (0.50) (1.96)^2}$$

$$n = 29.636 \approx 30$$

Validez o Ajuste del tamaño de la muestra

$$\hat{n} = \frac{n}{1 + \frac{n}{N}}$$

$$\hat{n} = 30 / 1 + 30 / 32$$

$$\hat{n} = 31$$

4.6.- HERRAMIENTA

El instrumento de medición fue la encuesta estructurada, se elaboró un cuestionario con 12 preguntas cuyo contenido tiene: datos personales, las preguntas corresponden a las variables, de la hipótesis de donde se extrajeron los indicadores e ítems. El instrumento de medición reúne los requisitos esenciales, tiene confiabilidad y validez para medir las variables. La validez es la evidencia en relación con el constructo o conceptos y la realidad. Se establece la correlación teórica y la evidencia empírica. **ver anexo 5**

CAPITULO V

5.- RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS DE LA APLICADAS EN LA UNIVERSIDAD SALESIANA DE BOLIVIA

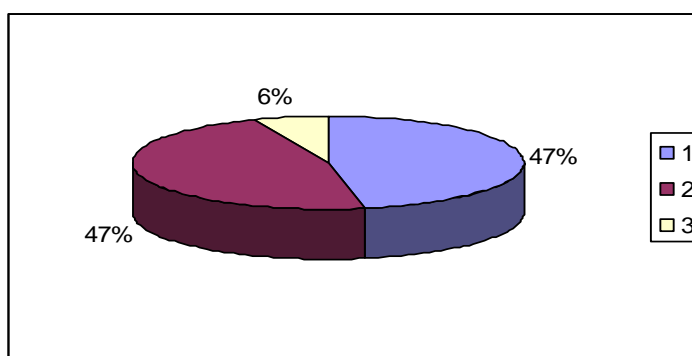
PERIODO 2/2005

Datos de Identificación de los encuestados Cuadro a

SEXO:

Categoría	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	Frecuencia Acumuladas
Femenino	15	47%	15
Masculino	15	47%	30
No respondió	2	6%	32
Total	32	100%	

Gráfico b:



DESCRIPCIÓN

De los encuestados pertenecen al sexo femenino un 50 % y al sexo masculino un 50 %, un 2 % no respondió que representa solamente un 6%.

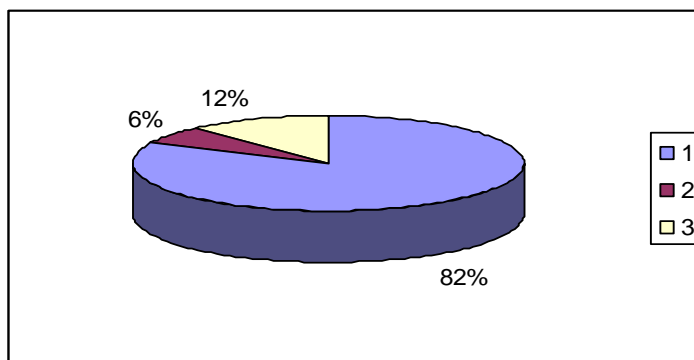
¿CUAL ES LA OCUPACION DE LOS ENCUESTADOS?

Cuadro c

OCUPACION:

Categoría	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	Frecuencia acumuladas
Maestro	26	82%	26
Estudia	2	6%	28
No respondió	4	12%	32
Total	32	100%	

Gráfico c



DESCRIPCIÓN

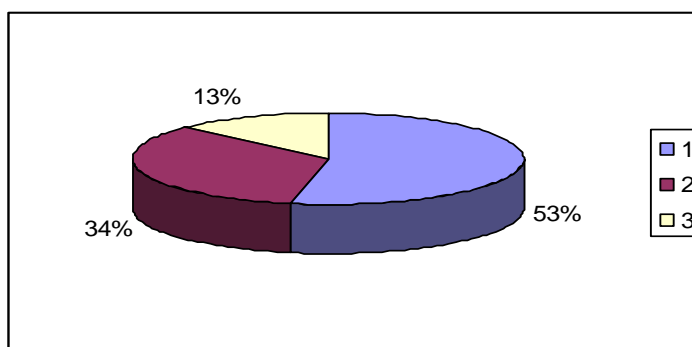
De los encuestados un 82% desempeña como maestro, un 6% solo estudia y un 12% no respondió a la pregunta.

¿CUAL ES EL LUGAR DE TABAJO DE LOS ENCUESTADOS?

Cuadro nº c

LUGAR DE TRABAJO

Categoría	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	Frecuencia acumuladas
Urbano	17	53%	17
Rural	11	34%	28
No respondió	4	13%	32
Total	32	100%	

Gráfico c**DESCRIPCIÓN**

De todos los encuestados el 53% trabajan en el área urbana mientras que el 34% trabaja en el área rural, y el 13 % no respondió la pregunta

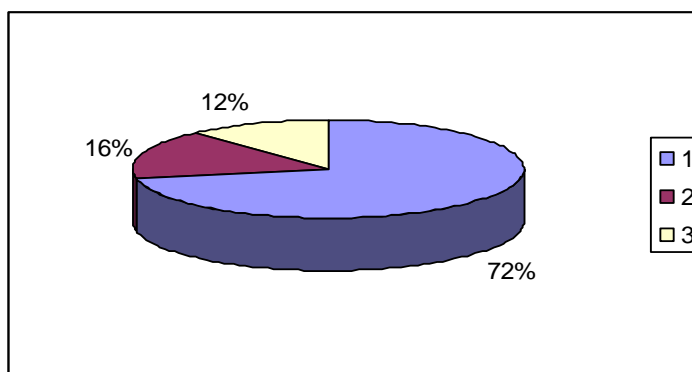
¿CUAL ES EL LUGAR DE NACIMIENTO DE LOS ENCUESTADOS?

Cuadro nº d

LUGAR DE NACIMIENTO

Categoría	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	Frecuencia acumuladas
Urbano	23	72%	
Rural	5	16%	
No respondió	4	12%	
Total	32	100%	

Gráfico nº d



DESCRIPCIÓN

El 72% ha nacido en el área urbana, mientras el 16% nació en el área rural y un 12% no respondió a la pregunta.

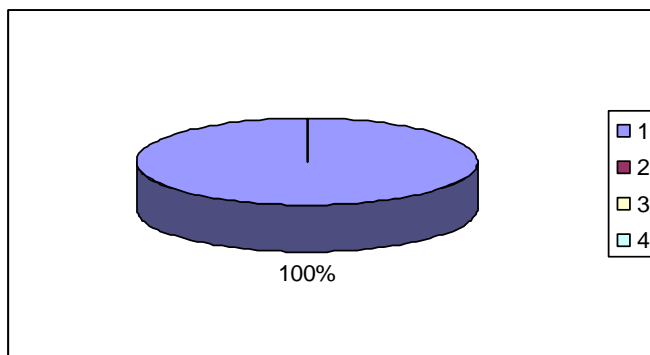
Pregunta nº 1 A

¿A usted le gusta vivir en comunidad o prefiere vivir solo?

CUADRO 1 A

Categoría	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	Frecuencia acumuladas
Vivir en comunidad	32	100%	32
Vivir solo			
Total			

Gráfico 1A



DESCRIPCIÓN

El 100% de los encuestados prefiere vivir en comunidad

Pregunta Nº 1 B

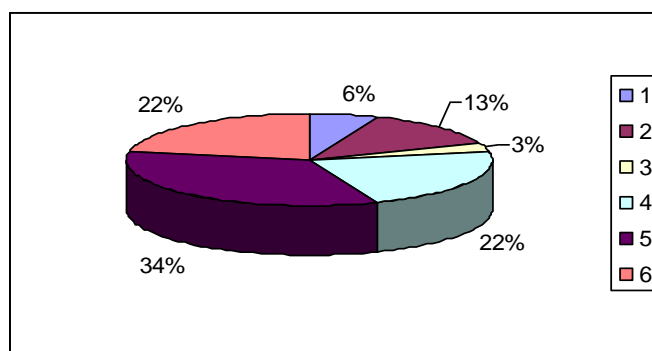
¿Por qué le gusta vivir en comunidad?

Cuadro nº 1 B

¿Por qué prefiere vivir en comunidad?

Categoría	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	Frecuencia acumuladas
Fortalecer la identidad	2	6%	2
Integrarme	4	13%	6
Participar	1	3%	7
Socializarme	7	22%	14
Solucionar problemas	11	34%	25
Varias categorías	7	22%	32
Total	32	100%	

Gráfico nº 1 b



DESCRIPCIÓN

Un 34 % prefiere vivir en comunidad para solucionar problemas; un 22% para socializarse, otro 22% eligió varias categorías; un 13 % para integrarse; un 6% para fortalecer su identidad y un 3% para participar en la sociedad.

Pregunta Nº 2 A

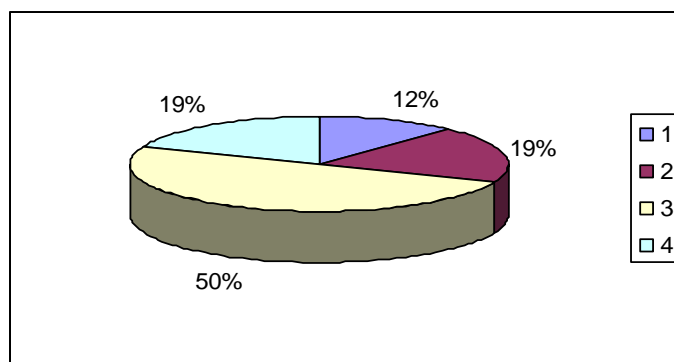
¿Cree usted que la enseñanza es para la vida? El 100% respondió que sí

CUADRO 2A

¿Porque cree usted que la enseñanza es para la vida?

Categoría	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	Frecuencia acumuladas
Para aprender a conocer	4	12%	4
Para aprender a hacer cosas	6	19%	10
Para crecer como persona	16	50%	26
Varias categorías	6	19%	32
Total	32	100%	

Gráfico nº 2 A



DESCRIPCIÓN

De los encuestados un 50% menciona que la enseñanza es para crecer como persona; un 19% para aprender a hacer cosas; otro 19% indica varias categorías; un 12% para aprender a conocer.

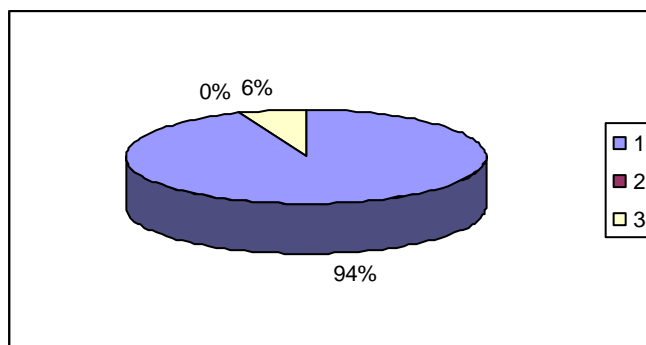
Pregunta nº 2 b

¿Cree usted que la enseñanza es por medio de la vida?

CUADRO 2 B

Categoría	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	Frecuencia acumuladas
Si	30	94%	
No	0	0%	0
No responde	2	6%	32
Total	32	100%	

Gráfico nº 2 b



DESCRIPCIÓN

Un 94% de los encuestados indicaron que la enseñanza es por medio de la vida y un 6% no respondió.

Pregunta nº 2b. 1

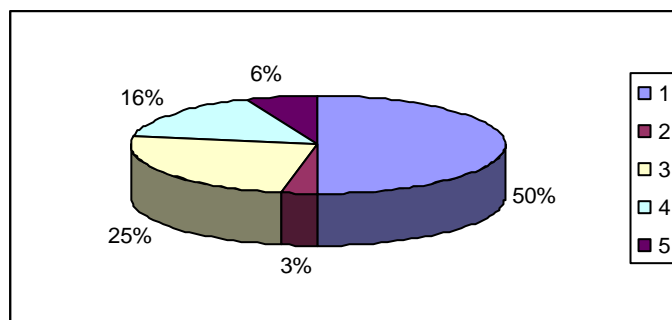
¿Por qué cree usted que la enseñanza es por medio de la vida?

CUADRO 2 B1

¿Por cree usted que la enseñanza es por medio de la vida?

Categoría	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	Frecuencia acumuladas
Por transmisión	16	50%	16
Por acumulación	1	3%	17
Por manipulación	8	25%	25
Varias Categorías	5	16%	30
No responde	2	6%	32
Total	32	100%	

Gráfico nº 2 b.1



DESCRIPCIÓN

Un 50% mencionó que la enseñanza es por transmisión, un 25% indicó que la enseñanza es por manipulación, un 16% colocó varias categorías y un 6% no respondió a la pregunta.

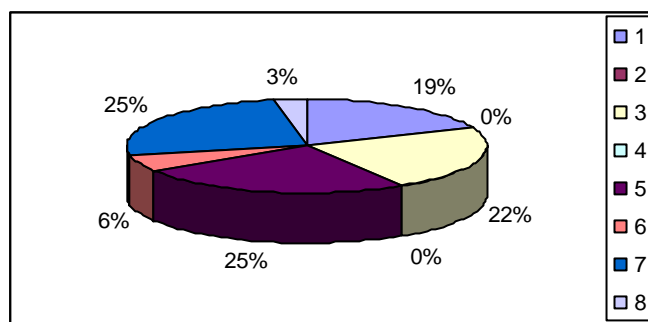
Pregunta nº 3 A

¿Cómo aprendió sus primeros conocimientos?

CUADRO 3A
¿Como aprendió sus primeros
conocimiento?

Categoría	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	Frecuencia acumuladas
Participando	6	19%	6
Espontáneamente	0	0%	6
Por imitación	7	22%	13
Sistemáticamente	0	0%	13
Descubrimiento	8	25%	21
Acumulación	2	6%	23
Varias categorías	8	25%	31
No respondió	1	3%	32
Total	32	100%	

Gráfico nº 3 A



DESCRIPCIÓN

De los encuestados un 25% aprendió por descubrimiento; otro 25 %, mencionó varias categorías, un 22% aprendió por imitación, un 19% aprendió participando, un 6% por acumulación y un 3% no respondió la pregunta.

Pregunta 3B

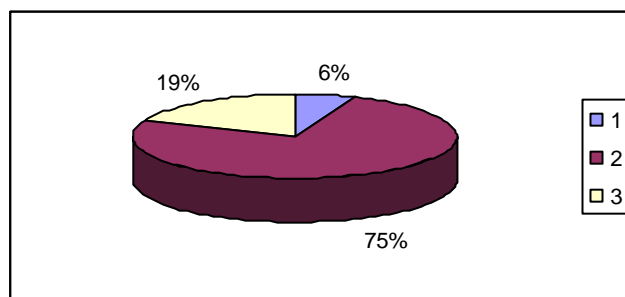
En la división del trabajo ¿Usted cree que se separan las fuerzas físicas de las Mentales. ?

CUADRO 3B

DIVISIÓN DE TRABAJO

¿Usted cree que se separan las fuerzas físicas de las mentales?

Categoría	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	Frecuencia acumuladas
Si	2	6%	2
No	24	75%	26
No responde	6	19%	32
Total	32	100%	

Gráfico n° 3 B**DESCRIPCIÓN**

Un 75 % no cree que las fuerzas físicas de las mentales esten separadas, un 6% menciona que sí se separan las fuerzas físicas de las mentales y un 19% no dio respuesta a la pregunta.

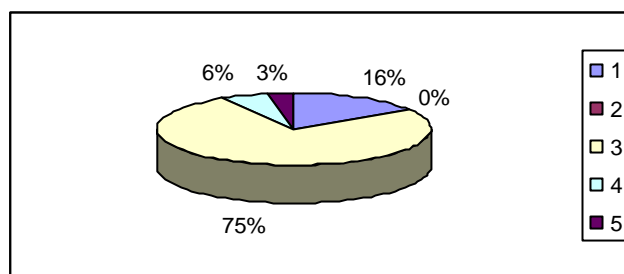
Pregunta n° 4

¿Qué opina usted de las personas que aprenden por experiencia vivida?

CUADRO 4

Categorías	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	Frecuencia acumuladas
Es bueno	5	16%	5
Es malo	0	0%	5
Es constructivo	24	75%	29
Varias categorías	2	6%	31
No responde	1	3%	32
Total	32	100%	

Gráfico nº 4

**DESCRIPCIÓN**

Un 75% de los encuestados mencionó que es constructivo aprender por experiencia vivida, un 16% indicó que es bueno aprender por experiencia vivida, un 6% mencionó varias categorías, mientras un 3% no dio respuesta.

Pregunta nº 5 A

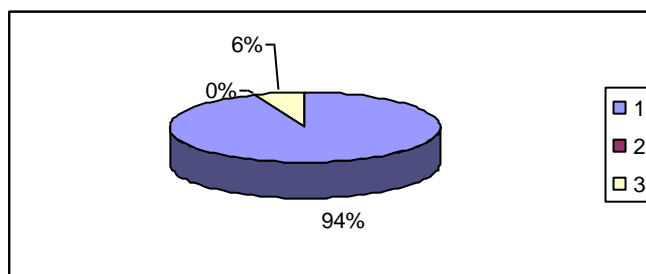
¿Está de acuerdo con que el estudiante sea el protagonista de sus propios conocimientos?

CUADRO 5A

¿Esta usted de acuerdo que el estudiante sea protagonista de sus propios conocimiento?

Categoría	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	Frecuencia acumuladas
Si	30	94%	30
No	0	0%	30
No responde	2	6%	32
Total	32		

Gráfico nº 5 A



DESCRIPCIÓN

Un 94% de encuestados están de acuerdo que el estudiante sea protagonista de sus propios conocimientos, un 6% no respondió la pregunta.

Pregunta nº 5 B

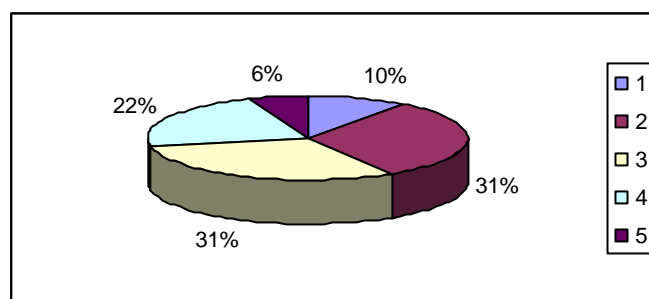
¿Por qué está de acuerdo con que el estudiante sea el protagonista de sus propios conocimientos?

CUADRO 5 B

¿Por qué usted está de acuerdo con la pregunta anterior?

Categoría	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	Frecuencia acumuladas
Fortificación	3	10%	3
Superación	10	31%	13
Autoestima	10	31%	23
Varias categorías	7	22%	30
No responde	2	6%	32
Total	32	100%	

Gráfico nº 5 B



DESCRIPCIÓN

El 31% de los encuestados indicó que el estudiante sea el protagonista de sus propios conocimientos para superación y mejorar su autoestima, mientras que un 22% colocó varias categorías, un 10% mencionó que es para fortificarse y un 6% no dio respuesta a la pregunta.

Pregunta 6 A

¿Participa usted en alguna agrupación para mejorar sus conocimientos pedagógicos, científicos y otros? Un 97% indicó que sí participa en agrupaciones.

Pregunta nº 6 B

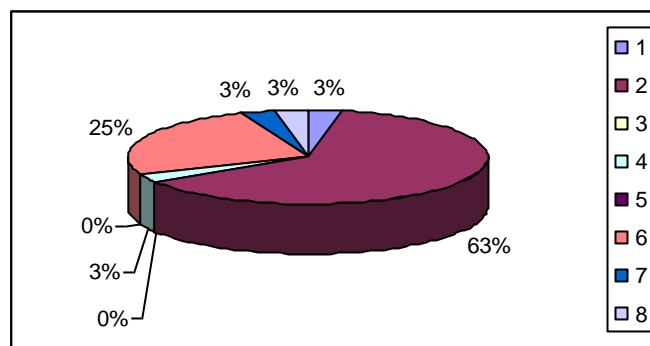
Mencione al grupo en el que participa para mejorar sus conocimientos pedagógicos, científicos y otros

CUADRO 6B

¿Participa usted en alguna organización para mejorar sus conocimientos?

Categoría	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	Frecuencia acumuladas
Iglesia	1	3%	1
Centro educativo	20	63%	21
Centro comunal	0	0%	21
Grupo deportivo	1	3%	22
Partido político	0	0%	22
Varias categorías	8	25%	30
Ninguno	1	3%	31
No responde	1	3%	32
Total	32	100%	

Gráfico nº 6 A



DESCRIPCIÓN

Un 63% de los encuestados asiste a centros educativos, un 25% coloco que participa en varios grupos, un % participa en grupos de la Iglesia, Un · % no participa de grupo alguno mientras un 3% no dio respuesta a la pregunta.

Pregunta nº 7

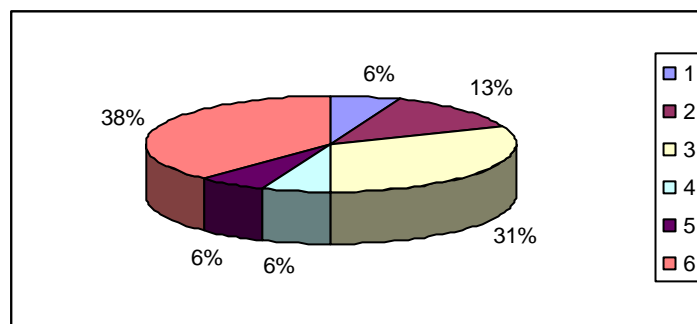
¿Está usted de acuerdo que en la educación se den temas transversales como ser:

CUADRO N° 7

¿Esta usted de acuerdo que en la educación se den temas transversales?

Categoría	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	Frecuencia acumuladas
Temas sobre la paz	2	6%	2
Medio ambiente	4	13%	616
Valores éticos	10	31%	18
Otros (salud ,sexo y genero)	2	6%	20
No responde	2	6%	32
Varias categorías	12	38%	
Total	32	100%	

Gráfico n° 7



DESCRIPCIÓN

De los encuestados un 38% mencionó varias categorías, un 31% colocó temas ético morales, 13% temas del medio ambiente, un 6% temas sobre la Paz un 6% sobre otras categorías como salud, sexuales y de género mientras un 6% no dio respuesta.

Pregunta n° 8

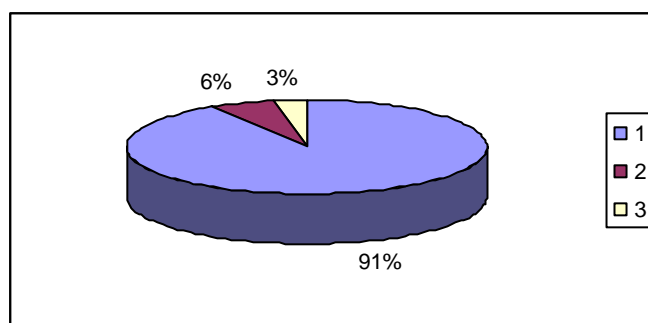
¿Está bien que la educación dependa del Estado?

CUADRO 8

¿Está bien que la educación dependa del Estado?

Categoría	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	Frecuencia acumuladas
Si	29	91%	29
No	2	6%	31
No responde	1	3%	32
Total	32	100%	

Gráfico nº 8



DESCRIPCIÓN

De los encuestados el 91% respondió que la educación debe depender del Estado, un 6% respondió que no debe depender del Estado, y finalmente un 3% no dio respuesta a la pregunta.

Pregunta nº 9

¿La educación privada debe estar vigilada por el Estado?

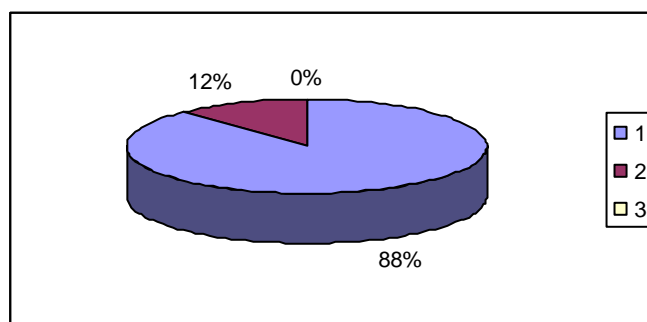
CUADRO Nº 9

¿La educación privada debe estar

vigilada por el estado?

Categoría	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	Frecuencia acumuladas
Si	28	88%	28
No	4	12%	32
No responde	0	0%	0
Total	32	100%	

Gráfico nº 9



DESCRIPCIÓN

De todos los encuestados un 88% respondió que la educación privada debe estar vigilada por el Estado y un 12% mencionó que no debe estar vigilada por el Estado.

Pregunta Nº 10

¿En qué clima debe darse la educación?

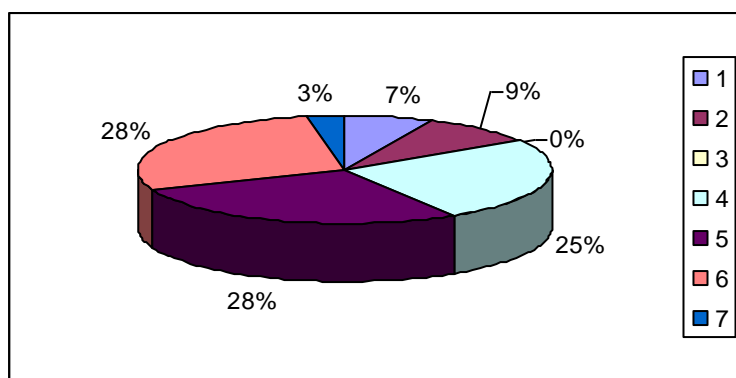
CUADRO Nº 10

¿La educación debe darse en clima de:

Categoría	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	Frecuencia acumuladas
Rigor	2	7%	2

Tranquilidad	3	9%	5
Sumisión	0	0%	5
Armonía	8	25%	13
Equilibrio	9	28%	22
Varias categorías	9	28%	31
No responde	1	3%	32
Total	32	100%	

Gráfico nº 10



DESCRIPCIÓN

De todos los encuestados, un 28% mencionó que la educación debe darse en un clima de equilibrio y otro 28% anotó varias categorías, un 25% en un clima de armonía, un 9% con tranquilidad un 7% en clima de rigor y un 3% no dio respuesta a la pregunta

Pregunta nº 11

¿A qué denomina usted escuela elemental?

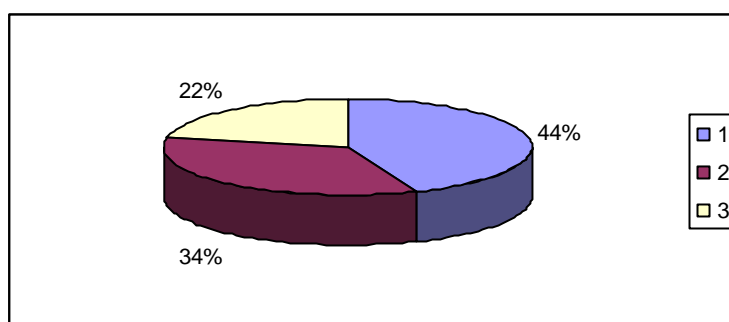
CUADRO 11

¿A que denomina usted escuela elemental?

Categoría	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	Frecuencia acumuladas
-----------	---------------------	---------------------	-----------------------

A la escuela básica	14	44%	14
Saber universal	11	34%	25
No responde	7	22%	32
Total	32	100%	

Gráfico nº 11



DESCRIPCIÓN

Un 44% de los encuestados mencionó que denomina escuela básica a la escuela elemental, un 34% denomina saber universal y un 22% no dio respuesta a la pregunta.

Pregunta nº 12

¿Considera usted que la mujer tiene los mismos derechos y obligaciones que el varón?

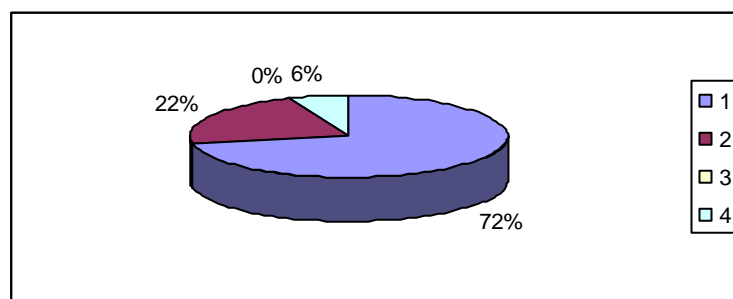
CUADRO 12

¿Considera usted que la mujer tiene los mismos derechos y obligaciones que el varón?

Categoría	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	Frecuencia acumuladas
Siempre	23	72%	23

A veces	7	22%	30
De ninguna manera	0	0%	
No responde	2	6%	32
Total	32	100%	

Gráfico nº 12



DESCRIPCIÓN

De los encuestados un 72% respondió que siempre considera a la mujer con los mismos derechos y obligaciones, mientras que un 22% indicó que a veces consideran a la mujer con los mismos derechos y obligaciones y un 6% no dio respuesta a la pregunta.

5.1.- ANALISIS E INTERPRETACION DE LAS ENCUESTAS

El curso para maestros del Plan Bienio de Licenciatura de la Universidad Salesiana de Bolivia esta constituido en un 50 % por varones y otro 50% de mujeres, lo que quiere decir que hay igualdad de oportunidades para ambos sexos, existe igualdad de género tanto en la formación profesional para la ciencia y la tecnología como para el desempeño de funciones y el fortalecimiento metodológico que se corrobora con las respuestas de la pregunta Nº 12, donde se menciona

se dan siempre los mismos derechos y obligaciones en un 72% al sexo femenino.

La Universidad Salesiana de Bolivia prepara al adulto para que se desenvuelva en una sociedad divergente, imparte la formación para el desempeño docente, tanto a nivel científico como tecnológico, los titulares están comprometidos a mejorar sus conocimientos para trabajar con eficiencia, de todos los encuestados un 82 % trabaja como maestro en las distintas instituciones educativas de todos los grados y niveles de enseñanza, solo un 6% se dedica exclusivamente al estudio. El Programa de mejoramiento docente da oportunidad a los maestros que trabajan proporcionándoles el acceso a cursos semi presenciales, con un costo al alcance de sus posibilidades económicas. En cuanto al lugar de trabajo un 53% trabaja en el área urbana y un 34% trabaja en el área rural, lo que significa que existe un traslado de maestros de la ciudad hacia las provincias. La Universidad Salesiana de Bolivia esta dando oportunidad a la integración del campo con la ciudad. Para evitar la exclusión, los maestros del área rural tienen oportunidad de adquirir conocimiento en dicho establecimiento educativo. Se está contribuyendo a modernizar el sistema educativo sin discriminación alguna, acercando la ciencia y tecnología al área rural. El maestro como resultado de la interacción con el medio donde se desempeña profesionalmente esta adquiriendo mayor experiencia entrando en directa interacción con otros grupos sociales.

Los maestros del Bienio en un 72% han nacido en la zona urbana, tienen origen rural un 16%, haciendo una correlación con el lugar de trabajo tenemos que un 34 % de maestros que desempeñan labores educativas en el área rural, ese traslado de maestros posiblemente se deba a la saturación de los cargos públicos y privados para maestros

educantes a nivel nacional, a ello se suma el crecimiento vegetativo de la población. Existe intercambio de docentes tanto en el área urbana como en el área rural, lo que es un factor significativamente positivo, porque se interrelacionan normas, valores, educación y cultura en general. Se están mezclando dos grupos sociales los ciudadanos y los del área rural. La baja calidad educativa del área rural se irá superando con la integración de docentes del área urbana que reciben una formación en universidad privada.

Un 100% de los encuestados prefieren vivir en comunidad, considerando que se aprende a conocer compartiendo con los demás. Según el programa de las Naciones Unidas, "Educar en la aldea global" "la educación con calidad es un pasaporte para los individuos y de las naciones a la sociedad del conocimiento, ayudando a la integración de los pueblos.

Los maestros encuestados han demostrado estar perpetuados en la vida colectiva plenamente comunitaria para la solución de problemas un 34% y un 44% gustan integrarse para fortalecer su identidad.

Consideran que la enseñanza es para la vida en un 50%, les ayuda a crecer, un 19% mencionaron que aprender a hacer posibilita participar en actividades profesionales paralelamente a las de formación personal. y un 12% menciona que aprender a conocer es aprender a explorar los talentos de cada persona, las aptitudes, físicas, de raciocinio y de creatividad.

Los encuestados indicaron que la enseñanza es por medio de la vida en un 94%, se podría decir que es un aprendizaje informal con un proceso gradual por etapas a lo largo de la vida, espontánea que no se siente dentro de los moldes del grupo social de pertenencia, internaliza paulatinamente lo cultural y se adapta al medio social.

De todos los encuestados un 50% indicó que la enseñanza se la transmite viviendo con el adulto, el niño se entremezcla con lo socio ambiental participando en las funciones sociales con naturalidad. El Planteamiento de base es que el individuo es una construcción propia como resultado de la interacción con su medio familiar, comunal, escolar e interinstitucional, mientras solo un 8% de encuestados indicó que la enseñanza se la obtiene por manipulación es decir mediante un guía que puede ser familiar o de un preceptor.

Los encuestados afirman que se aprende con participación, imitación considerando la práctica pedagógica como un medio de aprehender, acrecentar y mantener el conocimiento. Un 25% indicó que aprendieron por descubrimiento lo que nos da una pauta que partieron de un problema y los resolvieron hasta obtener el resultado (objetivos por resultados)

En cuando a la separación de las fuerzas físicas de las mentales, los encuestados no hacen discriminación alguna, al no haber división del trabajo ellos ejecutan lo planificado no se valen de otras personas para poner a prueba lo planificado, siendo protagonistas de sus planes y programas. Los hombres y mujeres son aptos mental y físicamente para ejecutar cualquier trabajo, tienen una reacción inmediata cuando se requiere realizar tanto esfuerzos físicos como mentales. Son pragmáticos, ahorrativos y seguros.

En cuando al aprendizaje un 75% de los encuestados mencionó que se aprende mejor participando con vivencia; un 16%, indicó que es bueno aprender por experiencia siendo el sujeto el protagonista (alumno) quien refleja la realidad objetivamente en su cerebro previo proceso de interacción con su medio sociocultural. Los seres humanos

están predeterminados genética y potencialmente para el aprendizaje de representaciones significativas durante la vida en el hogar y en la escuela.

De acuerdo al planteamiento de Vigotsky el proceso cognitivo es producto de la internalización en un plano social. Por lo tanto en la encuesta se respondió que el protagonista de sus propios conocimientos es el alumno en un 99% ya sea por Superación, autoestima, fortificación, siempre considerando que el aprendizaje es fruto de un esfuerzo que el individuo realiza en el ámbito de sus relaciones y actividades sociales. La interpretación del mundo la realizan basados en las experiencias la interacción significativa con el medio bio psicosocial.

Los alumnos del Bienio para mejorar sus conocimientos pedagógicos y comprender los cambios del contexto globalizado, asisten a centros educativos, un 63 % a la iglesia, en un 3% pero existe una calificación de 0% cuando se trata de indicar si asisten a grupos comunales y políticos. Por lo que se deduce que los alumnos del Bienio no participan en dichos grupos para mejorar sus conocimientos pedagógicos.

Los alumnos del Bienio aceptan los temas transversales, están de acuerdo que se enseñen en un 31%, los valores ético morales, un 13% temas sobre el medio ambiente, un 6% sobre la Paz, salud y sexo, un 6%. Se debe revalorizar al ser humano, reafirmar su identidad, y fortificar la espiritualidad del binomio docente y alumno. Según Lucero “ La prosperidad de una ciudad no consiste en poseer grandes tesoros, fuertes murallas, el tesoro más rico y mejor es tener ciudadanos puros, inteligentes, honrados, bien educados porque estos recogen, preservan y usan todo lo que es bueno.”

Los alumnos del Plan Bienio en un 91% están de acuerdo que la educación dependa del Estado, respetando la Constitución Política del estado en su artículo 177, un 88% mencionó que la educación privada debe estar vigilada por el Estado. Respetando el artículo 190. Y solo un 12 % menciona que no debe estar vigilada por el Estado. Diderot exigía que la educación sea poscuenta del estado, para todos los ciudadanos ya que según Rousseau todos los hombres son iguales.

La educación debe darse en un clima de armonía, equilibrio tranquilidad se está revalorizando a la persona humana dentro del contexto sociocultural diferenciado. Sólo un 7% mencionó que debe darse en un clima de rigor.

En relación a que denominan escuela elemental, los encuestados mencionaron en un 44% que es la escuela básica y un 34% mencionó que son los saberes universales, mientras que un 22% no dio respuesta a la pregunta, se presume que no supieron cómo responder. Considerando a la escuela básica desde fines del siglo XVI como crianza, instrucción y doctrina., mientras que los saberes universales serían: dominio gradual del lenguaje, matemáticas, geografía, filosofía, oratoria. Música, pintura etc.

CAPITULO VI

PROPUESTA

6.1.- EDUCACION PARA EL SIGLO XXI

En el documento de trabajo desarrollado por el CEBIAE (Centro Boliviano de Investigación y Acción Educativas) presentado en el II Congreso Nacional de educación de la Iglesia Católica, realizado en la

ciudad de Cochabamba octubre de 1998. menciona cinco características para mejorar la educación:

1era. La necesidad de comprender los cambios acelerados del contexto para las políticas educativas interculturales

2da. Los retos de la globalización

3era.- Efectos de la globalización

4to.- Problemas históricos de la educación (en el contexto de transformación)

5ta.- Propuestas a los desafíos del siglo XXI

El desarrollo de la tecnología.- la microelectrónica y biotecnología están alterando los procesos de trabajo y los patrones de empleo, las relaciones de producción y distribución.

En el marco del consumismo, existe la tendencia a la pérdida de valores como el desconocimiento de la identidad cultural y la integración, la equidad, la solidaridad, la comunidad, el aprecio por lo propio y la pérdida de capacidad del Estado. El conocimiento se ha convertido en el factor productivo por excelencia.

Globalización y Educación.- La informática se constituye en la tecnología intelectual dominante, en lugar de productores nos convertimos en receptores y consumidores del conocimiento y la información producida en otros ámbitos, lo cual provocaría el ensanchamiento de la marginalidad de los sectores más empobrecidos. La velocidad de los cambios afectan a la manera como se da el conocimiento. Actualmente obtenemos a una pluralidad de conocimientos superficiales Una competencia educativa requiere investigación actualizada

Cambios en la cultura.- Hoy la imagen crea y transmite valores, modelos de vida, patrones de gustos y hábitos, transformando nuestras prácticas culturales, trae cambios en las formas de ver, sentir, conocer, representar, aprehender y amar que se van contextualizando (híbridos culturales)

Crisis de las Instituciones Sociales.- La familia, la Iglesia, escuela y universidad sufren readecuaciones, van perdiendo poder de control. La Familia es una de las instituciones que está siendo más afectada por la crisis económica, se ha alterado la interacción de las parejas, se ha producido rechazo al matrimonio tradicional, considerando sin importancia el vínculo jurídico y religioso.

La mayor incorporación de la mujer al trabajo a partir de las migraciones se transforma el sentido de las parejas que produce una mixtura de costumbres y un nuevo tipo de integración, aparentemente con relaciones más democráticas. (híbrido cultural)

6.2.- DESAFÍOS PARA UNA EDUCACIÓN PARA EL SIGLO XXI “ DEMOCRATIZACION DE LA EDUCACIÓN”

La propuesta del CEBIAE consiste:

- Revalorizar a la persona dignificando su carácter humano
- Desarrollar la espiritualidad
- Reafirmar la identidad de las personas como seres sociales y culturales

Sugerencias operativas.-

- Organizar una comisión interinstitucional e intersectorial entre diversas instituciones de la Iglesia Católica con el objeto de dar seguimiento a la formulación y aplicación de políticas sociales, formular propuestas e incorporarlas a en la agenda pública.
- Integrar lo social con lo económico.
- Fortalecer el diseño y desarrollo curricular de los ejes transversales del sistema educativo vigente como ser: educación en valores, fortalecimiento de la identidad, visión y actitud estratégica, formación integral y humana
- Promover en las organizaciones de la Iglesia Católica la elaboración y desarrollo de planes y proyectos educativos trascender el plano técnico hacia lo político a mediano y largo plazo.
- La Iglesia Católica debe participar activa y protagónicamente con la sociedad civil en la construcción de propuestas educativas que respondan a la realidad de nuestro país, contribuir al fortalecimiento del “ Foro Educativo”, Mediante el análisis , experiencia , formular propuestas y accionar interlocutoriamente con la administración del Estado.
- Vincular las acciones y políticas educativas de la Iglesia Católica con otras organizaciones nacionales y regionales.
- Desarrollar el ecumenismo como una construcción estratégica y una forma de empoderamiento que reconoce la diversidad de nuestro país en el marco del fortalecimiento de las culturas latinoamericanas.

6.3.- FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN BOLIVIANA

“La mayor parte de las personas creen que la educación es un hecho correlativo únicamente a la escuela, que es una función propia de ésta lo cual constituye un concepto falso y unilateral. La educación se manifiesta por sus maneras de pensar, de sentir y obrar; por una serie de hechos que ligan a los individuos, tales como el lenguaje, la tradición, la costumbre, la moda, el intercambio económico, las reglas de higiene y de moral, las leyes políticas, civiles, penales, las creencias religiosas, los ideales estéticos y filosóficos, hechos que al final de cuentas, son creaciones del espíritu y forman lo que llamamos cultura. Con la civilización el hombre domina la naturaleza para atender a sus necesidades; con la cultura subordina sus necesidades a las fuerzas virtuales del espíritu, domina su propia naturaleza.”

“El hombre adquiere desde que nace la cultura de su pueblo y de su tiempo, y a su vez, contribuye a formarla. Adquiere la cultura recibiendo las influencias de los demás hombres, de sus creaciones como el cine, la radio y el teatro, de las instituciones organizadas como la familia, el municipio, el Estado, la prensa, las asociaciones culturales y profesionales, y finalmente , las influencias de la escuela considerada en sus diversos grados y ciclos. Pero el hombre también crea la cultura, es decir la incrementa con sus inventos y descubrimientos, con la interpretación que da a los seres y a las cosas que merodean, con sus pensamientos, sus sentimientos, sus deseos y sus propias vivencias.”

“La educación no es un fenómeno exclusivo de la escuela, como se cree, ni está puede obrar por si sola, de un momento a otro, el milagro de transformar al individuo y mejorar la cultura de un pueblo, como se afirma por los poetas y los políticos, Lo que hace la escuela es dirigir las aptitudes, los intereses, las virtualidades del ser, niño , adolescente, joven, en función de los factores de la herencia, del medio familiar, social y cósmico y en vista de los ideales humanos. La escuela mediante la acción apostólica del maestro puede mejorar al individuo,

pero para que ese mejoramiento se cristalice en la vida de la colectividad, precisa contar con un plan de unidad en el pensamiento y la acción de la sociedad y del Estado. El mejor maestro y la mejor escuela fracasan en sus propósitos si no encuentran esta cooperación en el hogar, el bienestar económico y la moralidad del ambiente.”

“La Educación es una función social formadora del espíritu del hombre para el progreso y el bienestar de la colectividad; si ella es anterior y posterior a la escuela. La escuela es en la realidad social un proceso de vida, de adquisición y creación de cultura, el nexo entre lo que es y lo que debe ser, en suma es propulsora de cultura y de progreso.”

“El hombre y con él la sociedad, se mueven para satisfacer en la mejor forma posible las exigencias de la vida.

6.4.- EDUCACIÓN Y LA HUMANIZACIÓN DEL HOMBRE.-

“No es posible someter al hombre a las mismas leyes que rigen a los demás seres orgánicos. El hombre es también una vida, pero además es un espíritu que se rige por la inteligencia, por la autodeterminación, por la libertad, para contener o modificar sus instintos y dominar las fuerzas de la naturaleza en servicio de sus intereses y sobre todo de sus ideales. El hombre posee una conducta por los valores que crea su espíritu. La educación eleva al ser estado biológico a su estado espiritual, de su carácter de individuo a su calidad de persona.”

6.5.- EL CULTO DE LA FUERZA ES UN IDEAL PRIMITIVO.-“

El culto de la fuerza en todas sus formas olvidando que la comprensión, la concordia y la ayuda mutua valen más para la existencia, y que la historia nos demuestra que en toda ocasión termina venciendo la idea, por ser el explosivo más violento del espíritu. Una cosa es educar hombres fuertes en lo físico, en lo intelectual y en lo moral, sanos de

cuerpo y de espíritu, independientes y útiles a la humanidad, otra formar multitudes para la violencia y para la guerra, para la obediencia pasiva.”

6.6.- EL MOTOR DE LA ESCUELA ES EL AMOR.-

“ La escuela no puede ser matadero de hombres, donde se los deforme con la disciplina del cuartel, del miedo y del terror y se los eduque para la lucha del hombre contra el hombre; sino por el contrario, una casa de luz que irradie amor por todas partes, un semillero de almas , donde se procure arrancar de los corazones las malas yerbas del egoísmo esterilizante y alentar las fuerzas ,morales de la fraternidad fecunda, amplia y generosa , en provecho de la vida nacional.

Con la globalización, con toda la tecnología (Internet T.V. cable y el contacto con otros pueblos hace que la educación somera deje de ser suficiente, reaparece la necesidad de hacer Reformas Educativas a nivel Estatal con una pedagogía nueva.

Desde el Concilio de Nicea la Iglesia Católica implanta un nuevo tipo de enseñanza, basado en una nueva forma de transmitir conocimientos con alta psicología y sociología, donde el perfil del educador debe ser como un Asceta, con alta espiritualidad para impartir una práctica pedagógica de perfección sin dañar a la comunidad.

La pedagogía debe poner arte para dar entusiasmo al educando para que aprenda más, bajo un clima de respeto, igualdad, amor, cariño, equilibrio emocional y prosperidad.

Se requiere una concepción curricular articulada entre la teoría, la técnica y lo social, es decir un nexo de la educación y la sociedad. Ya que detrás de cada propuesta curricular subyace un tipo de sociedad.

Tomando como ejemplo el centro educacional de Warizata, sabemos que la educación no debe ser selectiva, se debe retener a los educandos, con la creación de centro de educación que les interesen, concediendo horarios flexibles, atacar la rigidez de los programas, evitar

amenazas, las pruebas innecesarias, y el fraccionamiento de la enseñanza.

La educación debe darse con un método apropiado, didáctico, dentro de un clima de tranquilidad, equilibrado y óptimo con manejo de las ciencias sociológicas, historia, geografía, pedagógica, psicológicas y ética moral.

El perfil del educador o facilitador debe ser:

Tener dominio de la didáctica pedagógica, sociología, la psicología, historia y tener valores morales y éticos. Tener fe viva en lo divino, valores eternos, tener sabiduría, ser respetuoso con el prójimo.

Debe dominar el tema que enseña.

Renovarse periódicamente para crecer como persona.

Conocer los instrumentos de la iglesia como ser: la búsqueda de la verdad a través de la ciencia de la investigación para el bien común.

Sugerencias, según el Seminario taller sobre el perfil del docente Lima Perú 1999 –

La Educación del Futuro se perfila con un alto nivel de requerimientos para la población en su conjunto, considerándose el conocimiento como el principal factor de Desarrollo para mejorar la calidad de la educación con equidad, para responder oportunamente a las exigencias sociales.

- No debe quedar ninguna persona al margen de una educación de calidad.
- Se debe pretender tener una comunidad integrada democrática con un desarrollo económico y tecnológico con valores.
- El Estado debe emitir políticas educativas y sociales para compensar estructuralmente las diferencias de origen.
- El esfuerzo institucional debe estar al servicio del pueblo, es importante que la sociedad cuente con maestros eficaces y eficientes para acceder a mejores logros educativos.

- Preocupación ética.- La estrategia de formación del perfil del docente debe contener currículas que promuevan el desarrollo de los valores y actitudes que constituyan el campo del saber, el saber hacer y saber ser. Toda competencia debe involucrar conocimientos, modos de hacer, valores y responsabilidades.

Juan PABLO II al hablar de las universidades, mencionó:” la Renovación exigida a las Universidades Católicas, las hará más capaces de responder a la tarea de llevar el mensaje de Cristo a las culturas, respeto a la libertad y a la igualdad entre los humanos. Hay que apoyar la autonomía de los individuos, ayudar a desarrollar pensamientos creativos, remplazar el conformismo, propiciar experiencias de aprendizaje que incluyan oportunidades para la e investigación, el descubrimiento y la experimentación, tratar temas comparativamente y desarrollar respuestas alternativas.

- Capacitación y perfeccionamiento.- Para sostener el perfil profesional de los futuros maestros, se sugiere la capacitación y perfeccionamiento continuos para vincularse con el saber partiendo de un diagnóstico.

- Fortalecer los cambios de formación para maestros

- Intercambiar la formación docente-

- Evaluación permanente para planificar la capacitación y el perfeccionamiento educativo.

-Incentivar la reflexión, creación de nuevas prácticas pedagógicas como ser Talleres Asesorías, pasantías etc.

6.7.- EL PERFIL DEL ESTUDIANTE DEL BIENIO DE LA UNIVERSIDAD SALESIANA DE BOLIVIA

6.7.1.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

El estudiante del Bienio no tiene prejuicios de género, edad, ni de procedencia, todos están en igualdad de oportunidades para adquirir nuevos conocimientos para sus competencias profesionales, sin prejuicios. Según Valcarcel se podría decir que se identifican con la enseñanza en el Yachaywaci y el Acllawaci que eran academias de enseñanza con (autonomía) dedicados a la juventud masculina y femenina y recibían tanto disciplina intelectual como corporal.

Felipe Waman Poma de Ayala 1534 – 1616 hace mención a la preparación de las Acllas por las Mamacunas y destaca una típica previsibilidad educativa para ambos sexos, considerada necesaria en un país con difícil geografía. Valcárcel, Carlos; Hist. De la Educ. Incaica pag. 75

De acuerdo a versión de Ponce, en la Educ. y lucha de Clases (pag. 26), la educación en la comunidad primitiva se impartía en un mismo plano de derecho a ambos sexos. Los espartanos hacían participar a la mujer en competencias deportivas en un mismo plano que a los varones, ambos debía ser fuertes y saludables

La mayoría de los estudiantes alternan entre el trabajo y el estudio, en forma paralela de manera que, se constituye en una metodología muy saludable ya que están al ritmo del cambio por la tecnificación vigente. En la Crónica del Perú se destaca la existencia de una excelente e intensiva educación con una pedagogía moral, eficiencia colectiva y repudio por el ocio.

Este estudiante prefiere vivir en comunidad porque de esta manera puede dominar las fuerzas adversas o solucionar problemas por contratiempos naturales o humanos. Al socializarse se integra a un

grupo social, fortalece su identidad, adquiere mayor responsabilidad en la construcción de su destino como profesional, se eleva de un estado biológico de carácter individual al espiritual que le da calidad de persona.

De acuerdo a Valcárcel, (Hist. De la Educ. Incaica, pag. 20) , en el Imperio Incaico existían medios pedagógicos para educar tanto a varones como a mujeres orientadas hacia metas de beneficio colectivo.

El estudiante del Bienio mencionó que aprende por medio de la vida, su aprendizaje es práctico como factor de subsistencia y estabilidad laboral. Según Salomón Ash, son medios de aprendizaje: la familia, el entorno social, la escuela, la iglesia, las instituciones deportivas, políticas etc.

El individuo crece como persona a través de la tradición cultural y de la modernidad, utiliza las herramientas primarias y secundarias para aprender a ser, conocer y hacer.

“El principio gestáltico, establece que la experiencia social no es arbitraria sino organizada.”

Según Ponce A. en la comunidad primitiva, la diaria convivencia con el adulto, introduce al niño en las creencias y las prácticas de su medio social desde las espaldas de la madre (colgado dentro de un saco) asistía y se entremezclaba en la vida de la sociedad, ajustándose a su ritmo y a su norma, de esta manera el niño, niña adquirirían su primera educación sin que nadie lo dirigiera.

El ideal pedagógico al que los niños deberían ajustarse es el deber ser que les era sugerido por su medio social, identificándose con los intereses comunes del grupo.

En las comunidades primitivas la enseñanza era para la vida por medio de la vida, los niños se educaban participando en las funciones de la colectividad y se realizaban igualmente de manera espontánea.

Adquiere conocimiento por transmisión se supone que es de padres a hijos, de mayor a menor, de esta manera adquiere una pluralidad de aprendizajes tomados de la vida cotidiana que varía de acuerdo a la región de donde provienen, ya sea de tipo matriarcal o patriarcal.

El alumno del Bienio aprendió sus primeros conocimientos: por descubrimiento, partiendo posiblemente de un problema que para solucionarlo debió partir de actitudes pre intelectivas por supervivencia; participando en forma práctica empírica y por imitación de acuerdo a las necesidades. En el constructivismo se indica que la persona es sujeto conductor de sus propios conocimientos aprende participando.

De acuerdo a Comenius, “la enseñanza rápida y sólida se da en el libro de la naturaleza no en libros muertos”.

Descartes: “En lugar de la filosofía especulativa se debe encontrar una filosofía práctica, hacernos amos y dueños de la naturaleza, solo haciendo se puede aprender a hacer”.

Los estudiantes del Bienio no separan las fuerzas físicas de las intelectuales consideran una hábil política educativa de adiestramiento tanto en las técnicas manuales como intelectuales, esta preparación se lleva a cabo como una previsión para la vida, donde con seguridad se desempeñan trabajos tanto intelectuales como manuales (agricultura, orfebrería, artesanía etc.) habilidades y saberes

De acuerdo a Valcárcel, en la cultura preincaica no había división del trabajo físico del intelectual, para cumplir ambas existía una educación global, dirigida hacia el dominio de las funciones diversas y urgentes, lo

que originaba una pluralidad de aprendizajes. Según Rafael Ramos, la educación integral es una educación holística, la experiencia humana debe darse tanto en el intelecto racional, emocional, vocacional, en los aspectos físicos, sociales, estético y espirituales.

El currículo Holístico está basado en el principio de interconectividad equilibrada y dinámica, busca educar a las personas en forma completa, incluye estudios de mente y cuerpo, explorando conceptos espirituales y prácticos.

Respondiendo a la hipótesis los estudiantes indicaron que aprendieron por experiencia vivida, se han construido en un proceso activo, por medio de operaciones y habilidades, es un estudiante constructivo, pone mucho de sí mismo para adquirir conocimientos. Están en interacción con el medio social y ambiental lo que les facilita para informarse, conocer, ensamblar, interpretar y extender la información.

Para Vigotsky, el desarrollo humano es un desarrollo social que implica una interacción y una mediación cualificada entre el educador (padre,, madre, hermano, abuelo, compañero, profesor etc). El aprendizaje depende del desarrollo próximo, se aprende por interacción. La zona del desarrollo potencial es el nivel que podría alcanzar el alumno con ayuda de otras personas.

El estudiante del Bienio, busca mejorar su posición socioeconómica partiendo desde una etapa inicial hasta la operatoria formal, busca ser fuerte, animoso y discreto para el desarrollo de nuevas competencias a través de sucesivas asimilaciones y acomodaciones., lo que lo lleva a aumentar su autoestima.

Según el programa de Naciones Unidas” La educación es el primer determinante de la calidad del trabajador” es el pasaporte de los

individuos y de las naciones para alcanzar la integración, el crecimiento económico, la libertad y la superación”

El estudiante del Bienio, es aspirante, para adquirir mayor información para mejorar sus conocimientos pedagógicos, en centros educativos, debido a que la docencia es una actividad que requiere renovación, para el ejercicio profesional.

Según el PNUD la educación es el motor de crecimiento económico genera empleos productivos ya que una de las funciones de la educación es producir conocimientos científicos y tecnológicos, como determinante de la calidad del trabajador. (PNUD ,Educ. la Agenda del Siglo XXI pag. 39.)

Las entidades educativas deben modernizar los sistemas de acreditación y de información para no rebajar la calidad.

El estudiante del Bienio, considera la educación como un instrumento humanizador, debe manejar capacidades tanto cerradas como abiertas, valores éticos, morales, que nos conduzcan a la paz, en concordancia con el medio ambiente. Juan Pablo II en su mensaje para la Cuaresma menciona:” la relación entre fe y cultura, es el esfuerzo de la inteligencia y de la Fe, permite a los hombres alcanzar la medida plena de su humanidad”. Los descubrimientos científicos y tecnológicos deben ser usados para el autentico bienestar de cada persona y del conjunto de la sociedad”.

Según Gautier. “La escuela debe favorecer el desarrollo de los conocimientos y las competencias de forma equilibrada para formar a las personas de acuerdo a los valores principios éticos, capacidades intelectuales, habilidades instrumentales y favorecer el acceso a la información.”

En cuanto a la dependencia de la Educación Pública y Privada del Estado, los estudiantes del bienio son impulsores de una educación estatal, la instrucción al pueblo debe darse con igualdad y gratuidad para su funcionalidad y moralidad.

Coincide con lo dijo Manco Capac, (Valcárcel ,Hist. De la Educ. Incaica) que la educación debe darse con la vigilancia del Estado. Diderot, 1784 también exigía que la educación sea por cuenta del Estado para todos los ciudadanos, desde el primer ministro hasta el último campesino, debe ser educado con igualdad ante las luces del saber con respeto, libertad religiosa y social. Según Rousseau todos los hombres son iguales.

El PNUD (Programa de Naciones Unidas Para el Desarrollo, pag. (19) cita que, la educación juega un papel protagónico en el fenómeno nacional, es un derecho social adscrito a la nacionalidad, obligatoria. La educación se encarga de la socialización primaria y la transmisión de los mitos colectivos.” La Constitución Nacional asigna un papel estratégico a la educación que imprime un perfil distintivo al Sistema Nacional

Los alumnos del Bienio, reciben una educación donde se combina las dos culturas, la europea occidental y la originaria.

Los estudiantes del Bienio consideran que la educación debe darse con medios pedagógicos en un clima de mesura, con pacifismo, equilibrio, tranquilidad y armonía, de manera que el educando sea fuerte, animoso, sabio y discreto. Coincide con lo dice Gracilazo, quien manifiesta que la educación en el incario se daba en un clima agradable sin crueldades, pero disciplinado, “el maestro sufría superlativo castigo si caía en crueldad.” Se evaluaba la personalidad de educador y el informe se pasaba al inca.

Según la Constitución Apostólica del Pontífice J. Pablo II “La experiencia indica que la discriminación, aislamiento violencia y agresión no prosperan en los climas de participación donde prima el dialogo, la integridad y la democracia”.

Según A. Ponce:” durante el aprendizaje del niño en las comunidades primitivas, nunca era castigado, se lo dejaba crecer con todas sus cualidades y defectos. Si en algún momento la impaciente madre lo castigaba, el padre devolvía el castigo a la impaciente madre.

Los estudiantes del Bienio son pragmáticos, denominan escuela elemental a la escuela básica, fruto de la experiencia, a ello se suma el saber universal. Se da el ejemplo de Warizata, donde la escuela debía equipararlos de todos los conocimientos para levantarlos de su condición por medio del trabajo y del esfuerzo produciendo bienestar y riqueza y de esta manera elevar la dignidad del individuo.

Según E. Pérez la escuela debía equiparar de todos los conocimientos teóricos y con la práctica, aplicada que por medio del trabajo y el esfuerzo se pueda adquirir bienestar y riquezas.

Se aprueba la hipótesis, ya que el maestro del Bienio se identifica de acuerdo a sus aspiraciones dentro del marco ético moral de respeto a la comunidad, las leyes y el género, de tal manera que garantiza la igualdad de oportunidades para elevar el nivel de la educación.

Los estudiantes consideran que la educación es una fuerza que empuja el desarrollo, logra despertar habilidades, destrezas, conocimientos utilizando practicas constructivas, significativas, reflexivas, críticas con lo que fortifican su autoestima para continuar con la práctica pedagógica.

6.7.2 RECOMENDACIONES

Tomando en cuenta lo que dijo Franz Tamayo “Cerrar por un momento los libros es abrir los ojos sobre la realidad” (85)

La familia debe ser considerada una herramienta educativa, ya que educar es: crianza, construcción, desarrollo, doctrina y arte. El medio donde se desenvuelve la persona debe ser el punto de referencia para aprender, conocer y hacer. El material de conocimientos nuevos debe aplicarse previo dominio de la estructura cognoscitiva del educando.

Considerando que el programa Bienio de la Universidad Salesiana de Bolivia está encaminado con una pedagogía contextualizada, donde el aprendizaje proposicional es un aprendizaje verbal de solución de problemas o por descubrimiento, ya que con esta técnica pedagógica se transforma, reestructura, reorganiza, integra y sistematiza el conocimiento. Las materias del actual diseño académico reconocidas de apoyo en cuanto a valores educativos son las siguientes: Valores Educativos y de la Persona, Desarrollo Psicológico de las edades; Fundamentos de la Doctrina Social; La Iglesia Luz de las gentes; Jesucristo Persona y Mensaje; Sociología Lingüística; Bases de la Sociología Boliviana; Comunicación Educativa.

Se sugiere considerar la educación del Incario, donde el Amauta tenía la responsabilidad de transmitir sapiencia cuantitativa y madurez moral cualitativa en el Yachaywasi o casa del saber. Se perfeccionó la enseñanza de la Filosofía moral, base espiritual de un sistema colectivista orientada al incremento de la responsabilidad. A mayor jerarquía mayor responsabilidad. El inca iniciaba a los hombres en la educación cívica, comprensión mutua, amor a la paz y respeto a la Ley. La educación estaba orientada hacia metas de beneficio colectivo en el Yachaiwasi y en el Acllawasi.

Como previsión socio educativa se impartía educación paralelamente al súbdito y al vencido lo que significo que había igualdad de oportunidades, con una visión de los deberes antes de los derechos, se formaba un hombre práctico, frugal, sobrio, productivo, fuerte capaz de bastarse a si mismo.

Otro aspecto importante ha considerarse en el incario fue la unificación lingüística, a nivel político y cultural ya que el Runasini o lenguaje para todos era impartido en todas las provincias conquistadas (cuando Pachacuti) paralelamente se hablaban los dialectos regionales Wawasimi o Awasini.

Se depositaba la responsabilidad de la enseñanza al gobernante al padre de familia y al jefe de grupo. La Coya formaba parte de la enseñanza de la vida política imperial, lo que favoreció a la igualdad de género.

Otros aspectos educativos que se pueden rescatar del incario son:

La Cosmovisión Andina, el sistema de numeración quinaria del Llatunca, basado en cinco números que nos permite apreciar la conexión mágica de lo tangible con lo intangible, que nos permite comprender lo abstracto, contenido en lo concreto, nos da la posibilidad de entender que todo lo que percibimos con nuestros sentidos o mundo visible “ Akapacha” es un reflejo de lo que pasa en nuestro mundo interior. “ Manchapacha”. Lo tangible tiene su origen en el mundo no material.

El almanaque andino, es un instrumento previsor, armonizador y busca el equilibrio entre hombre y naturaleza. El año comienza el 21 de junio y concluye el siguiente año. Tiene la siguiente secuencia:

Mes de junio – a julio es el mes destinado al sol, es purificador y energético para dar inicio al nuevo año.

Mes de julio – a agosto; es el mes de la madre tierra, pachamama, se realizan todos los proyectos.

Mes de agosto – a septiembre; es el mes destinado al trabajo, la siembra, para asegurar el futuro.

Mes de septiembre - octubre; es el mes para enfrentar problemas

Mes de octubre – noviembre; es mes de reflexión

Mes de noviembre a diciembre; es el mes de crecimiento

Mes de diciembre a - enero; donde existen cambios energéticos

Mes de enero – febrero; se obtiene la energía por medio del agua (lluvia)

Mes de febrero - marzo; es el mes de recreación dedicado al canto, danza.

Mes de marzo – abril ; es el mes de observación de la sobre vivencia

Mes de abril - mayo ; mes de ver los frutos del trabajo

Mes de mayo – junio; mes de la felicidad, se espera el nuevo año, nuevo despertar.

Se debe tomar en consideración también la bipolaridad Andina que se refleja en la vida misma, que tiene dos dimensiones, la visible o efecto y la invisible donde se genera la causa. La causa generadora de nuestros problemas reside en nuestro interior, pues somos nosotros quienes creamos la realidad que vivimos, al cambiar en nuestro interior generamos el cambio en nuestro alrededor.

El dicho muy importante a tomar en cuenta es el siguiente. “LA TRANSFORMACIÓN DEL UNIVERSO EMPIEZA EN NUESTRO CORAZON” . Huanacuni. Fernando, La Sabiduría Ancestral ,Llatunca, librería Armonía, Bolivia 2005.

Se sugiere la aplicación de los siguientes elementos en la educación:

El elemento Pacha, que es tiempo, espacio individual

El elemento Ayni, que significa servicio, ayuda mutua, energía, diálogo, empatía

El elemento Ayllu que quiere decir comunidad, fuerza que nos identifica.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación se sugiere la continuación de el sistema educativo Salesiano porque se esta formando profesionales en el área educativo con valores ético morales, con equidad de género, de respeto a la comunidad, tienen programas flexibles, armónicos y equitativos. También se debería tomar en consideración el trabajo colectivo del “Ayni “ el mismo debería ser ejecutado en las nuevas gestiones educativas.

Se sugiere propiciar una educación basada en el Ayllu con participación de padres y abuelos, partiendo del aula, la unidad, el núcleo, el distrito, el departamento, la región, la nación, el Estado, todos unidos en la diversidad. (86)

Se sugiere Educar el niño, niña en el la escuela del trabajo y del esfuerzo, la experiencia en contacto con la naturaleza donde prima el sistema cooperativo de la Marca.

Otra sugerencia es que la educación deba adaptarse a los cambios de la sociedad y de la tecnología, consiguientemente las Universidades podrán actualizarse acercando la ciencia a la comunidad. Utilizar la tecnología para brindar educación a distancia, flexibilizar los horarios, adecuar los planes de estudio.

Aplicar métodos didácticos socializados, solidarios, equitativos, con entendimiento para asegurar una vida culta, liberada y digna.