

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS
FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS
CARRERA DE CIENCIAS POLÍTICAS



TRABAJO DIRIGIDO
PROPUESTA 2008
PARA LA MALLA CURRICULAR DE 1° A 4° AÑO
DE LA CARRERA DE CIENCIAS POLÍTICAS. UMSA

Univ.: Maribel Miguelina Ramos Alurralde
Tutora Académica: Dra. Juana Aidee Mariaca

La Paz – Bolivia

2008

INDICE

TRABAJO DIRIGIDO

ENFOCADO AL PLAN ESTRATÉGICO 2008 – 2012
DE LA CARRERA DE CIENCIAS POLÍTICAS DE LA FACULTAD DE DERECHO Y
CIENCIAS POLÍTICAS DE LA UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS

PROPUESTA 2008 PARA LA MALLA CURRICULAR DE
1º A 4º AÑO DE LA CARRERA DE CIENCIAS POLÍTICAS, UMSA

JUSTIFICACIÓN.....	2
INTRODUCCIÓN.....	4

PRIMERA PARTE

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	
5	
2. OBJETIVO GENERAL DEL TRABAJO DIRIGIDO.....	5
3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	5
4. METODOLOGÍA.....	6
4.1. Método:.....	6
4.2. Herramientas:	6

SEGUNDA PARTE – MARCO TEORICO

5. MARCO LEGAL.....	7
5.1. Estatuto Orgánico de la Universidad Mayor de San Andrés:	7
5.2. Constitución Política del Estado.....	8
6. ANTECEDENTES.....	8
6.1. BOLIVIA Y LA CARRERA DE CIENCIAS POLITICAS.....	8
6.2. UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS.....	10
6.3. FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS.....	10
6.4. CARRERA DE CIENCIAS POLÍTICAS.....	10
7. MARCO CONCEPTUAL.....	10
7.1. UNIVERSIDAD:.....	11
7.2. MALLA CURRICULAR:	11
7.3. CIENCIA POLÍTICA:.....	
11	
7.4. ENCUESTA:.....	11
7.5. PERFIL DEL POLITÓLOGO.....	12
8. CONTEXTO.....	13
8.1. Realidad Nacional.....	13

8.2.	Económico.....	13
8.3.	Político – Social.....	13
8.4.	Universidad Mayor de San Andrés.....	14
9.	DEFINICIÓN INSTITUCIONAL DE LA CARRERA DE CIENCIAS POLÍTICAS DE LA UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS:.....	16.
9.1.	Visión.....	16
9.2.	Misión.....	16
10.	DATOS ESTADÍSTICOS:.....	17
10.1.	Universidad Mayor de San Andrés:.....	17
10.2.	CARRERA DE CIENCIAS POLÍTICAS.....	18
11.	ANÁLISIS COMPARATIVO DE LA MALLA CURRICULAR DE LA CARRERA DE CIENCIAS POLÍTICAS DE LA UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS A TRAVÉS DEL TIEMPO.....	19
11.1.	MALLA CURRICULAR 1º (1982 – 1986).....	19
11.2.	MALLA CURRICULAR 2º (1987 – 1994).....	19
11.3.	MALLA CURRICULAR 3º (1995).....	20
11.4.	MALLA CURRICULAR 4º (1996 – 1998).....	20
11.5.	MALLA CURRICULAR 5º (1999 – 2000).....	20
11.6.	MALLA CURRICULAR 6º (2001 – 2007).....	20

TERCERA PARTE – MARCO PRÁCTICO

12.	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES (ACCIONES DESARROLLADAS)...	21
13.	MATRIZ DE ACTIVIDADES:.....	22
14.	ANÁLISIS DE ENCUESTAS REALIZADAS DEL ESTUDIANTE INSUMO (ESTUDIANTES DEL PREFACULTATIVO 2007)	
14.1.	Variable: Sexo.....	24
14.2.	Variable: Edad.....	24
14.3.	Variable: Área.....	24
14.4.	Variable: Económico	25
14.5.	Variable: Preferencias.....	26
14.6.	Variable: Habilidades y destrezas.....	27
14.7.	Variable: Conocimientos Generales.....	27
14.8.	Variable: Lógica y Autoconfianza.....	29

14.9. Variable: Metodología Docente.....	30
14.10. Variable: Nivel de Asimilación.....	31
14.11. Conclusiones generales sobre el Estudiante Insumo.....	33
14.11.1. Perfil del Alumno Insumo Real.....	33
14.11.2. Perfil de Alumno Insumo Ideal.....	33
15. ANÁLISIS DE ENCUESTAS REALIZADAS A ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE CIENCIAS POLÍTICAS.....	34
15.1. Variable: Edad.....	34
15.2. Variable: Sexo.....	34
15.3. Variable: Motivación por Ciencias Políticas.....	35
15.4. Variable: Afinidad a la Carrera de Ciencias Políticas.....	36
15.5. Variable: Desempeño académico.....	37
15.6. Variable: Malla curricular.....	38
15.7. Variable: Misión de la carrera.....	40
15.8. Variable: Potencialidad.....	41
15.9. Variable: Formación Académica.....	42
15.10. Variable: Mención de especialización.....	43
15.11. Variable: Comunicación.....	43
15.12. Variable: actividades extracurriculares.....	44
15.13. Variable: Participación a nivel institucional.....	45
15.14. Variable: Modalidad de titulación.....	45
15.15. Variable: Infraestructura.....	46
15.16. Variable: Servicio Administrativo.....	47
16. DIAGNÓSTICO:.....	48
16.1. DEMANDAS Y ESPECTATIVAS SOBRE LA CARRERA DE CIENCIAS POLITICAS DE LA UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS:.....	48
16.2. ANÁLISIS FODA.....	49
16.2.1. Fortalezas:	49

16.2.2. Debilidades:	49	
16.2.3. Amenazas:		50
16.2.4. Oportunidades:		50
16.3. LÍNEAS DE ACCIÓN:		
16.3.1. Líneas de Acción para las Potencialidades.....	51	
16.3.2. Líneas de Acción para los Desafíos.....		51
16.3.3. Líneas De Acción Para Los Riesgos.....	52	
16.3.4. Líneas De Acción Para Las Limitaciones.....	52	
17. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....		
	52	
16.1. CONCLUSIONES:		52
16.2. RECOMENDACIONES.....		53
 CUARTA PARTE- PROPUESTA		
18. PROPUESTA DE LA NUEVA MALLA CURRICULAR DE 1er AÑO A 4º DE LA CARRERA DE CIENCIAS POLITICAS.....		
	54	
18.1. Propuesta para el Perfil de Politólogo:.....	54	
18.2. Respecto a la titulación:.....	56	
18.3. Respecto a las menciones de especialización:.....	56	
18.4. Transversal en la malla curricular de la carrera de Ciencias Políticas:...	56	
18.5. Inclusión de nuevas materias:.....		57
Propuesta de la Materia: PLANIFICACION (4º año).....		58
Propuesta de la materia: PSICOLOGÍA POLÍTICA (2º año):.....		59
BIBLIOGRAFIA.....		61
A N E X O S.....		62

JUSTIFICACIÓN

En el gobierno de Sánchez de Lozada, se impulsa y promulgan diversas leyes, entre las que se encuentran la Ley de Participación Popular (1994) y la Ley de Descentralización Económica y Administrativa (1995), que permitieron desconcentrar la administración del Estado y que lleguen recursos económicos a cada uno de los municipios del país. Sin duda, esta decisión, abrió mayores espacios laborales para los científicos políticos que buscaban la interacción con la sociedad civil a través de instancias gubernamentales y ONGs.

Siendo la carrera de Ciencias Políticas una de las más pequeñas, en relación al número de estudiantes, de la Universidad Mayor de San Andrés, por sus características ha llegado a tener un gran impacto en nuestra sociedad, en esta última época, debido a los acontecimientos desencadenados a partir de 2003. La generación de jóvenes que vivieron ese movimiento político y social, percibieron que ésta carrera podría generar cambios estructurales en el Estado y re direccionar el comportamiento de la sociedad en general, razón por la cual decidieron estudiar Ciencias Políticas.

Como efecto de estos acontecimientos en el periodo 2003 al 2007, se destituye a Sánchez de Lozada (Presidente Constitucional, que no acabó su mandato), se discute que se incluya en la agenda la Asamblea Constituyente, la cual no logra consolidarse por completo con su sucesor, el hasta entonces Vice Presidente el Lic. Carlos D. Mesa, pero da las bases legales para dar inicio a este proceso, realizando también el primer referéndum de la década en Bolivia, haciendo referencia a la administración de recursos hidrocarburíferos. Posteriormente se elige al primer Presidente indígena de Bolivia, mostrando así el deseo de cambio de la sociedad boliviana en el ámbito de la toma de decisiones, rompiendo por primera vez el dominio del poder por parte de partidos políticos tradicionales, éste presidente en el transcurso de su mandato logró ahondar relaciones diplomáticas con países de tendencia de izquierda (Venezuela, Brasil, Cuba y otros), pero tiene problemas en manejar sus relaciones con países como Estados Unidos, porque muestra una estrategia de relacionamiento basada en resentimientos raciales y no en la razón de un estadista, lo cual se refleja claramente en sus discursos políticos.

Respecto a la Asamblea Constituyente, fue blanco de Analistas y críticas, punto de confrontación entre el Oriente y el Occidente, entre campesinos indígenas

originarios y grupos de poder económico, dando lugar a enfrentamientos y nuevas propuestas de Estado y lograr un nuevo pacto social.

En este contexto, la carrera de Ciencias Políticas de la UMSA, se encuentra en una coyuntura, en la cual se debe aprovechar:

- 1) La Ampliación del Campo Laboral del Politólogo,
- 2) Interés por parte de las nuevas generaciones por estudiar la carrera debido a su vivencia de sucesos político – sociales de conflicto, para mejorar la situación económico, político y social de Bolivia, y
- 3) Existe mayor conocimiento y aceptación, por parte de la sociedad, de la Carrera de Ciencias Políticas.
- 4) Existe mayores recursos debido al IDH.

Por lo anteriormente expuesto, y debido a que la Carrera de Ciencias Políticas, está dedicada a formar profesionales que respondan a los constantes cambios sociales y políticos de nuestro país, se ve la necesidad de actualizar su malla curricular, siguiendo la tradición de adaptabilidad de la misma en el transcurso de los años en relación al contexto histórico que vive Bolivia.

INTRODUCCIÓN

La carrera de Ciencias Políticas de la UMSA está obligada a generar cambios de acuerdo a la nueva coyuntura en la que vive la sociedad boliviana y responder a las demandas de sus directos beneficiarios que son los estudiantes, debido a que son producto de una sociedad en donde las desigualdades son más visibles, éstos tienen una visión y un futuro ámbito laboral más amplio que en otras épocas.

Debido a la inestabilidad económica de los bolivianos (sobre todo en el área rural), existe mayor migración, lo que provoca que cada vez más comunidades se quedan casi desiertas, y sólo se encuentran personas mayores que tuvieron que dejar que sus descendientes viajaran, ya sea a las ciudades principales del país o como mano de obra barata en el extranjero, esto significa una gran fuga de recursos humanos.

Es claro que esta carrera, por sí sola, no solucionará estos problemas estructurales, pero puede ayudar a generar cambios de envergadura, formando a futuros profesionales que no sólo tengan el dominio de la teoría, sino que también, al igual que otras carreras, incursionen también en lo práctico.

Así la Universidad Boliviana, tomando como referencia a la carrera de Ciencias Políticas de la Universidad Mayor de “San Andrés” se constituya en un referente internacional, gracias a la formación de profesionales de alto nivel competitivo, con dominio teórico y práctico de conceptos e instrumentos inherentes a la Ciencia Política.

PRIMERA PARTE

19. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Los cambios vertiginosos que va desarrollando la sociedad boliviana genera nuevas necesidades que deben ser satisfechas por la universidades, si no se actualizan las distintas carreras, las universidades quedarán postergadas y no podrán cumplir el rol para el que fueron creadas. Existe el peligro de que la carrera de Ciencias Políticas de la UMSA, no vaya a responder a las nuevas necesidades que requiere la sociedad y por lo tanto no sería competitiva, tanto en lo profesional y obviamente a nivel curricular, por no adaptarse a las necesidades de la realidad boliviana y del mundo.

¿La malla curricular, de la carrera de Ciencias Políticas de la UMSA, responderá asertivamente a las necesidades actuales y futuras de la sociedad boliviana?

20. OBJETIVO GENERAL DEL TRABAJO DIRIGIDO

Proponer mejoras cualitativas en la malla curricular, de la Carrera de Ciencias Políticas de la UMSA, para responder satisfactoriamente a las expectativas de los estudiantes y las necesidades de la sociedad boliviana, constituyéndose así en una carrera competente y por ende competitiva a nivel nacional e internacional.

21. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Diagnosticar institucionalmente a la carrera.
- Analizar comparativamente el desarrollo histórico de la malla curricular de la carrera de Ciencias Políticas de la Universidad Mayor de San Andrés.
- Determinar las necesidades de la sociedad y traducirlas en la malla curricular, de la Carrera de Ciencias Políticas.
- Determinar las materias a ser cambiadas y por cuáles.
- Desarrollar el mini curriculum de las posibles materias a ser incluidas.

22. METODOLOGÍA

4.3. Método:

- **Comparativo Histórico:** Análisis las mallas curriculares de la carrera de Ciencias Políticas desde su creación hasta la actualidad, demostrado su adaptabilidad en el transcurso del tiempo.
- **Descriptivo:** Descripción de las mallas curriculares y de las necesidades de la sociedad, respecto a la carrera de Ciencias Políticas.

4.4. Herramientas:

- **Observación:** De la tendencia de otras universidades y necesidades de la sociedad actual.
- **Encuesta:** Levantamiento de encuesta a estudiantes del Pre universitario y de la Carrera de Ciencias Políticas de la Universidad Mayor de San Andrés, principalmente, para identificar, el tipo de Estudiante Insumo que se tiene y el nivel de conocimiento de los estudiantes de la carrera respecto al mercado laboral, identificar falencias y potencialidades de la malla curricular e identificar las razones por las que se inscribieron en la carrera.
- **FODA:** Análisis de Fortalezas, Amenazas, Debilidades y Oportunidades de la Carrera de Ciencias Políticas en la actual coyuntura, para determinar las líneas de acción a tomarse.

SEGUNDA PARTE MARCO TEORICO

23. MARCO LEGAL

5.3. Estatuto Orgánico de la Universidad Mayor de San Andrés: Aprobado por el 1er congreso interno de la UMSA, del 31 de octubre de 1988.

Art. 3 (COMPOSICIÓN ACADÉMICA)

La universidad está compuesta por Carreras y Facultades, cuya creación y composición se determinan en el presente Estatuto.

Art. 4 (PRINCIPIOS)

d) La Planificación y coordinación universitarias.

e) El carácter nacional, democrático, científico, popular y antiimperialista de la Universidad

Art. 5 (AUTONOMÍA UNIVERSITARIA)

II. La autonomía universitaria implica:

d) la determinación del Curriculum de los diferentes niveles de formación en las universidades.

Art. 9 (PLANIFICACIÓN Y COORDINACIÓN)

Los principios de Planificación y Coordinación Universitaria consisten en:

b) La integración de la Universidad con la sociedad boliviana y la adecuación de la política universitaria a los intereses del pueblo boliviano.

d) La participación en la formulación y ejecución de políticas sobre generación de conocimientos, administración de la ciencia y la investigación científica en el país.

Art. 13: Son fines y objetivos principales de la UMSA:

b) Formar profesionales idóneo en todas las esferas del quehacer científico, tecnológico y cultural, los que deberán responder a las necesidades de la transformación y desarrollo nacional y regional, con conciencia crítica y con capacidad en el manejo de los instrumentos teóricos, metodológicos y prácticos¹.

5.4. Constitución Política del Estado

Artículo 185:

I. Las Universidades públicas son autónomas e iguales en jerarquía. La autonomía consiste en la libre administración de sus recursos, el nombramiento de sus rectores, personal docente y administrativo, la elaboración y aprobación de sus estatutos, *planes de estudio*² y presupuestos anuales, la aceptación de legados y donaciones y la celebración de contratos para realizar sus fines y sostener y perfeccionar sus institutos y facultades. Podrán negociar empréstitos con garantía de sus bienes y recursos, previa aprobación legislativa.

6. ANTECEDENTES

6.1. BOLIVIA Y LA CARRERA DE CIENCIAS POLITICAS

¹ Las cursivas y negrillas son mías

² Ídem.

Desde 1994, se realizaron cambios importantes en la descentralización de la administración de los recursos del Estado, los municipios comienzan a desempeñar un rol importante en el desarrollo de Bolivia.

Es por ello que éste es un ámbito importante en el cual los científicos políticos pueden desarrollar sus conocimientos y habilidades en búsqueda de una optimización en el uso de los recursos públicos, para ello, los futuros politólogos, deben estar preparados con los instrumentos necesarios, siendo necesario actualizar la malla curricular respondiendo a las necesidades de este ámbito del mercado laboral de los científicos políticos, el cambio fue paulatino pero se tomó mayor importancia al área pública local a través de la malla curricular del 2001.

El año de mayor crisis social de la última década en Bolivia, fue el 2003, porque en febrero el presidente de ese entonces, Gonzalo Sánchez de Lozada, decretó el aumento de impuesto a los salarios, esta fue la gota que derramó el vaso de una serie de decisiones arbitrarias, que tuvo como efecto el descontento de la sociedad boliviana y parte de las fuerzas armadas (la policía boliviana), debido a la convulsión social que se vivía, se decidió enviar a los militares a reprimir las manifestaciones multitudinarias compuestas ya no sólo por civiles, sino apoyada por policías, campesinos indígenas originarios y la clase media, el resultado fueron pérdidas de varias vidas humanas, provocando que la sociedad se convulsionara aun más y tomara medidas vandálicas donde se atacó inmuebles que representaban al Estado (por ej. Las alcaldías del Alto y La Paz), llegando a más enfrentamientos entre bolivianos civiles junto a policías contra militares. Posteriormente se vivió una tensa calma durante algunos meses, y poco a poco la ingobernabilidad iba creciendo, hasta que los rumores de exportar el gas boliviano por vías chilenas en desmedro de Bolivia (que aún no abastecía el mercado interno, ya que la mayor parte de las familias cocinan con leña u otros sustitutos), vendiéndolo a un muy bajo precio, hacen que nuevamente los bolivianos salgan en protesta con marchas, en este momento la clase media es un aliado fuerte, con el cual se logra la renuncia de Gonzalo Sánchez de Lozada el 17 de octubre de 2003.

Uno de los logros de los movimientos sociales de esta época fue el agendar: una asamblea constituyente, para lograr un nuevo pacto social entre el gobierno central y la sociedad civil.

6.2. UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS³

³ Página web de la Universidad Mayor de San Andrés.

Entre los datos históricos más relevantes de la Universidad Mayor de San Andrés (UMSA) en relación al tema investigado resaltan:

- Fundada por Andrés de Santa Cruz el 25 de octubre de 1830, como una Universidad Menor.
- La Asamblea Constituyente el 13 de agosto de 1831 erige la Universidad Mayor de San Andrés.
- El primer Estatuto de la UMSA data del 24 de marzo de 1832 y el último data del año 1932 de forma específica.
- La UMSA funcionó en un principio con las siguientes Facultades, Institutos y Escuelas Superiores: Facultad de Derecho, Facultad de Medicina y ramas anexas, Facultad de Teología, Facultad de Ciencias Económicas y Financieras, Facultad de Ciencias Físicas y Matemáticas, Facultad de Filosofía y Humanidades y por último el Conservatorio Nacional de Música y Colegio de Artes.

6.3. FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS⁴

La Facultad de derecho, en sus primeras épocas duraba tres años la carrera, aumentándose a cuatro años en 1868, y a cinco años en 1899. En el Estatuto de Melgarejo de 1868 ya se le dio el nombre de Facultad de Derecho y Ciencias Políticas, admitiéndose los grados de Bachiller, Licenciado y Doctor.

6.4. CARRERA DE CIENCIAS POLÍTICAS⁵

- 1978: La comunidad universitaria de la UMSA, resuelve crear la Carrera de Ciencias Políticas.
- 1983: Se funda la Carrera de Ciencias Políticas, que coincide con la recuperación de la democracia en Bolivia.
- 1985: La magna tarea de dotar a la Carrera de Ciencias Políticas de un pensum entre 1983 y 1985 llevó a docentes y estudiantes a realizar los

⁴ Ídem al anterior

⁵ Ídem al anterior

dos primeros seminarios académicos que aprobaron cada uno de los niveles de primero y segundo.

- 1986: Se realiza el tercer seminario académico.
- 1987: Se lleva a cabo el Cuarto Seminario para actualizar los contenidos mínimos de cada materia del pensum aprobado en 1986.
- 1988: El Quinto Seminario Académico se lleva a cabo y cuyos ajustes corresponden a las expectativas de investigación y científicidad.
- 1992: Se realiza el Sexto Seminario Académico de la Carrera que constituye un hito histórico por la incorporación de materias y contenidos mínimos específicos referentes a la ciencia política moderna y acorde al carácter político boliviano.
- 1996: Se lleva a cabo el Séptimo Seminario Académico donde se hace la reforma curricular con universidades del eje troncal boliviano.
- 2000: El Octavo Seminario Académico se realiza cuyo objeto era lograr homogeneidad respecto de la malla curricular.
- 2001: Se considera el posicionamiento del perfil del politólogo y el mercado laboral en tres áreas estratégicas: Gerencia Pública, Estrategias Políticas y Relaciones Internacionales.
- 2002: Acreditación Internacional.

7. MARCO CONCEPTUAL

7.1. UNIVERSIDAD:

Institución de enseñanza superior que comprende diversas facultades, y que confiere los grados académicos correspondientes. Según las épocas y países puede comprender colegios, institutos, departamentos, centros de investigación, escuelas profesionales, etc.⁶

La Universidad es la institución fundamental de la sociedad para la conservación y desarrollo de su cultura⁷ y en ella se manifiestan todos los procesos que en dicha sociedad se llevan a cabo, los que con un alto grado de generalización son los procesos de producción de servicios. Teniendo como función formar a ciudadanos que, como trabajadores, se apropien de esa cultura y la apliquen (profesión) y que además la enriquezcan mediante la creación (investigadores, artistas), el proceso de formación de profesionales y

⁶ Microsoft® Encarta® 2007. © 1993-2006 Microsoft Corporation.

⁷ Cultura: conjunto de ideas y realizaciones de la humanidad

de solución de problemas con un enfoque creador es el objeto de la Universidad⁸.

7.2. MALLA CURRICULAR:

Currículo. Plan de Estudios., Conjunto de estudios y prácticas destinadas a que el alumno desarrolle plenamente sus posibilidades. || Conjunto de enseñanzas y prácticas que, con determinada disposición, han de cursarse para cumplir un ciclo de estudios u obtener un título⁹.

El campo del curriculum constituye un espacio complejo y contradictorio, porque en él confluyen y se articulan proyectos económicos, campos y disciplinas de conocimientos y de práctica, así como problemas epistemológicos, conceptuales y técnicos¹⁰.

7.3. CIENCIA POLÍTICA:

Rama del saber que estudia los principios que constituyen el gobierno y que deben, dirigirlo en sus relaciones con los ciudadanos y con los otros Estados. Estudia todos los fenómenos relacionados con la adquisición, ejercicios, mantenimiento y pérdida del poder Estatal, Nacional, Regional ó municipal.¹¹

7.4. ENCUESTA:

Procesos de investigación sobre un asunto determinado que se consigue mediante la compilación de datos referentes a aquel asunto y de distintas procedencias.¹²

7.5. PERFIL DEL POLITÓLOGO:

Según las Conclusiones de la Reunión Sectorial de la Carrera de Ciencia Política del 17 al 19 de mayo de 2000:

Se establece el Perfil Politólogo en ámbitos:

⁸ Carlos M. Álvarez de Zayas, La universidad como institución social, Universidad Andina Simón Bolívar, Serie Córdor, Volumen 3 primera edición, Sucre, 1996, Pág. 9

⁹ Microsoft® Encarta® 2007. © 1993-2006 Microsoft Corporation.

¹⁰ "El Curriculum Universitario: De cara al nuevo Milenio", Alicia Alba, Segunda Edición 1997, Centro de Estudios sobre la Universidad / Plaza y Valdez, S.A. de CV – México. Pág. 15

¹¹ Diccionario de Ciencia Política A-LL, Andrés Serra Rojas, DR 1998, Facultad de Derecho /UNAM, México; Más Actual Mexicana de Ediciones, S.A. de CV, primera reimpresión 2001, pág. 187

¹² Diccionario de Ciencia Política A-LL, Andrés Serra Rojas, DR 1998, Facultad de Derecho /UNAM, México; Más Actual Mexicana de Ediciones, S.A. de CV, primera reimpresión 2001, pág. 419

1. Teoría general de la ciencia política.
2. Historia del pensamiento político (el debate filosófico político).
3. La ciencia política y su aplicación en las gestiones públicas y privadas.

Donde la teoría general proporcione una base de conocimiento tal que, permita al Politólogo desarrollar aplicaciones prácticas en las esferas públicas y privadas con un mínimo de formación política. Además, sea el punto de partida para entrar al debate filosófico político.

Una historia del Pensamiento Político que forme un profesional dentro de la riqueza del debate filosófico político en sus determinaciones temporales y en sus diferencias.

Una Ciencia Política en cuya aplicación práctica se jueguen los conocimientos teóricos adquiridos durante su formación, pero también cuentan con instrumentos y capacidades para desarrollar trabajos en los campos ya mencionados.

Por esto el Perfil del Politólogo debe proponerse en las diferentes carreras del sistema y estar basado, por lo menos en lo fundamental, en los siguientes dos puntos que expresan los ámbitos fundamentales ya mencionados.

1. El Perfil del Politólogo debe privilegiar la capacidad de estudio, investigación e interpretación de lo político en: sus estructuras organizativas, procesos políticos, formación de actores socio – políticos, toma de decisiones, relaciones internacionales y otros.
2. El Politólogo debe también ser, una persona especializada que cuente con instrumentos y habilidades para desempeñar en áreas tales como:

- a) Consultoría
- b) Asesoramiento
- c) Gestión pública
- d) Elaboración y manejo de proyectos
- e) Relaciones internacionales

8. CONTEXTO

8.1. Realidad Nacional

8.2. Económico¹³

El 2007 el FMI reconoce el avance económico en Bolivia, pero la inflación y la pobreza no se redujeron. Razones por las que un avance en lo económico por las exportaciones de los minerales e hidrocarburos.

“En 2005, la extrema pobreza afectaba a un 37 por ciento de la población y la pobreza absoluta a un 60 por ciento. Además, la desigualdad en el ingreso era en ese año uno de los más altos de la región, según el FMI”

Con la asignación de los Recursos IDH, el presupuesto municipal creció en un 58% entre los años 2005 y 2007 y de 1994 a 2007 subió a un 450%, del 2000 al 2006, los municipios aportaron a la inversión pública estatal con un 46%. Y lo mismo pasa con el gasto en el ámbito social.

8.3. Político – Social

El nuevo presidente, Evo Morales Ayma, entre las políticas sociales de mayor impacto fueron: la eliminación del Bono Sol para ser sustituido por el bono dignidad, Implementación del programa cubano con recursos venezolanos “Yo Si Puedo”, para eliminar el analfabetismo de Bolivia, El Bono Juancito Pinto para estudiantes de escuelas fiscales, como incentivo para que terminen los cursos satisfactoriamente.

En diciembre de 2007, fue aprobada en grande y en detalle la propuesta de Constitución Política del Estado de la Asamblea Constituyente, la cual es acusada de ser ilegal ya que fue aprobada en Oruro y no en Sucre, además de que existió ausencia de constituyentes en este acto.

Respecto a la Constitución Política del Estado propuesta por la Asamblea Constituyente, no hace cambios de fondo, sino de forma, mostrándose poco coherente en varios aspectos, por ejemplo la relación de poder entre las diversas autonomías que propone. Aunque pretende dar “preferencia a la mayoría que pertenece al ámbito campesino indígena y originario”, basándose en el censo del 2001, la pregunta fue *“¿Se considera perteneciente a alguno de los siguientes pueblos originarios o indígenas?”*, son siete: quechua, aimara, guaraní, chiquitano, mojeño, otro nativo, o ninguno. Al no tomar en cuenta a los mestizos, éstos se adscribieron al pueblo originario más cercano a su cultura.

¹³ Según el análisis realizado por la FAM – Bolivia sobre los “14 años de Participación Popular en cifras”

Existe una pugna entre los empresarios privados y prefectos de algunos departamentos (Cbba., Santa Cruz, Tarija y Beni) contra el gobierno central, respecto al manejo de los recursos del IDH, y utilizan las propuestas de Estatutos autonómicos como arma principal.

En este año también se dio a conocer la propuesta de Estatutos Autonómicos, de los cuales el más radical es el de Santa Cruz, donde trata de asumir funciones del Estado, Por Ej. Habla de conformar una policía departamental, intervenir en relaciones internacionales, ciudadanía, entre otros.

Los Estatutos Autonómicos, también son acusados de ser ilegales, ya que en la actual CPE no figuran y tampoco se adaptan a la CPE aprobada por los constituyentes. El caso más claro es el de Santa Cruz, donde se toma la figura de una “pequeña Constitución”, ya que toma atribuciones que son propios del Estado.

El 2005 fue elegido Evo Morales A. con ideología de centro izquierda, con más del 53% de los votos válidos, lo que es realmente insólito para el comportamiento electoral “normal” que se manifiesta en Bolivia, pero perdió popularidad al manejar un discurso político no inclusivo y con tintes racistas.

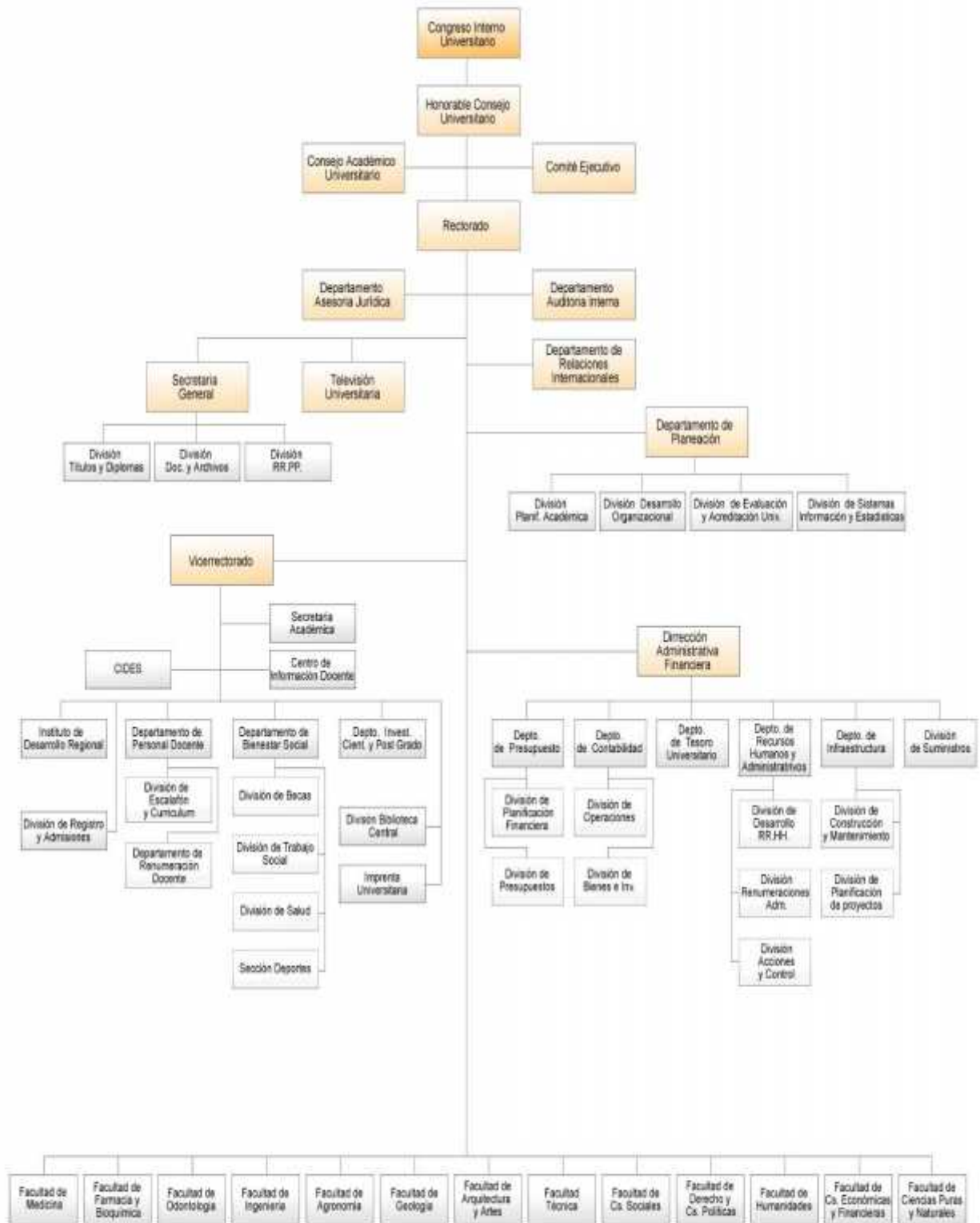
La Migración es un fenómeno que se vive en Bolivia por falta recursos económicos, esto es una fuerte fuga de recursos humanos sólo como dato según datos publicados en un artículo en la página web de Bolpres, que *“para el 2003 los migrantes bolivianos en España ascendían a treinta mil, actualmente sobrepasan los trescientos mil, de los cuales más de ochenta mil llegaron en los 3 primeros meses del 2007”*.

8.4. Universidad Mayor de San Andrés

La Universidad Mayor de San Andrés, esta en un contexto económico y social en el que debe lograr incidencia a nivel intelectual y práctico en el país, debe empezar utilizar la praxis como principio, algo que actualmente está reservado para profesiones que no son del ámbito social sino de ciencia exactas.

Ahora con los recursos del IDH se podrá hacer incidencia a través de diversos proyectos, y en caso de no lograrlo, se debe preparar a los estudiantes para que puedan ayudar en el ámbito local, y para ello deben estar preparados con los instrumentos necesarios.

Fuente: Página Web de la UMSA



9. DEFINICIÓN INSTITUCIONAL DE LA CARRERA DE CIENCIAS POLÍTICAS DE LA UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS:

La carrera de Ciencias Políticas de la UMSA, se caracteriza por actualizar según la demanda del mercado laboral su currícula, para sacar profesionales con destrezas y habilidades cada más especializados, un claro ejemplo es que cuando nació esta carrera tenía una fuerte tendencia marxista, luego se implementaron otras materias que reflejaban a un Estado que dejaba de ser asistencialista, para ser más liberal.

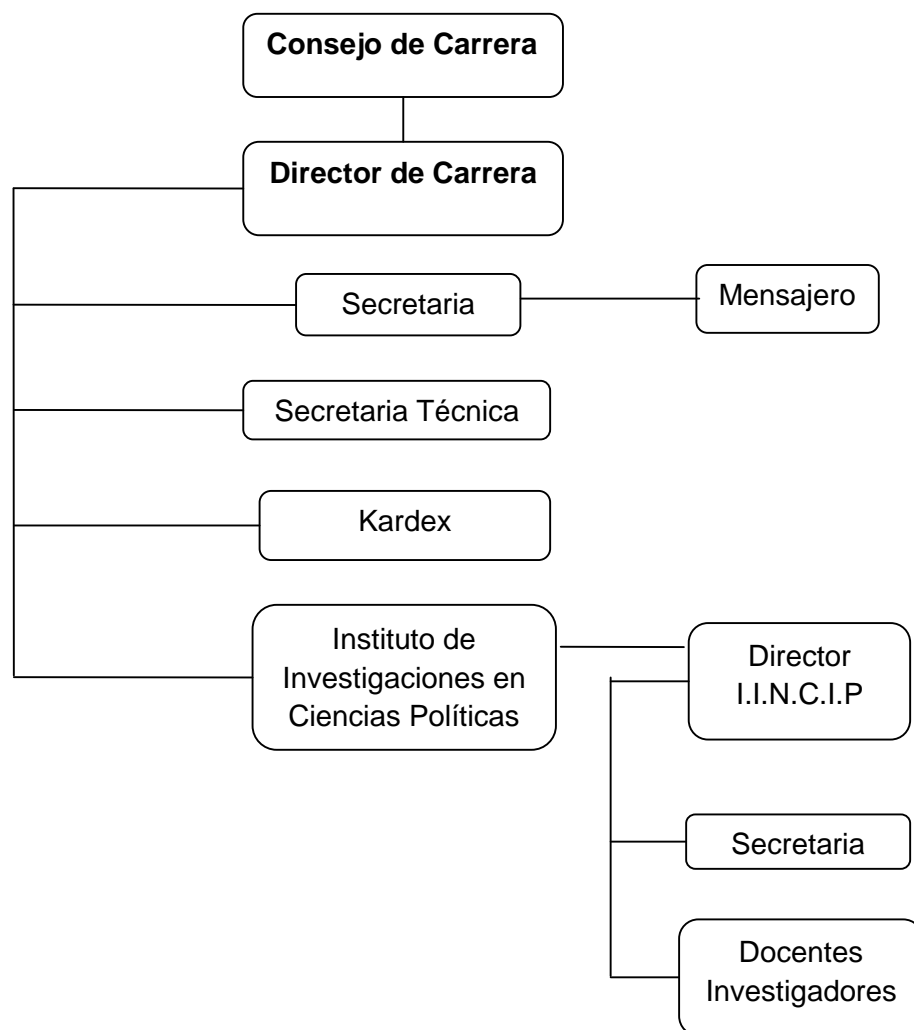
9.1. Visión

La Carrera de Ciencias Políticas de la Universidad Mayor de San Andrés, es referente nacional e internacional del pensamiento político, la investigación y la interacción con los actores sociales y políticos.

9.2. Misión

Formar profesionales con capacidad crítica, investigativa, reflexiva y propositiva en el área de la Ciencia Política, contribuyendo al desarrollo integral de la Sociedad Civil, sus instituciones y el Estado.

ORGANIGRAMA DE LA CARRERA DE CIENCIAS POLÍTICAS



10. DATOS ESTADÍSTICOS:

10.1. Universidad Mayor de San Andrés:

- **Matriculados:** La Universidad Mayor de San Andrés, el 2004 contaba con 68.311 estudiantes matriculados (de éstos 10.912 pertenecen a la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas), de los cuales 61.723 (90%), corresponden a la categoría general, 412 a la de Técnicos Medios, 927 a la de profesionales, 320 a la de extranjeros y 4.928 a la de egresados

- Los **alumnos nuevos** matriculados en la gestión académica del año 2004 alcanzaron a 8.206 alumnos, de los cuales 1.985 (24%) corresponden a la Facultad de Derecho, 1.392 (17%) a Sociales, 914 (11%) a Economía, 705 (11%). En total estas tres Facultades hacen el 52% de los alumnos nuevos.
- **Edad de Estudiantes:** En la gestión 2004 el 56% de los estudiantes de San Andrés son menores de 27 años, el 37% está entre 27 a 39 años, el 7% mayores a 39 años, la facultad de Derecho presenta el 15% de estudiantes mayores a 39 años, en relación a la Facultad de Cs. Puras con solo el 2% mayores a 39 años. Edad – Sexo: El Sexo masculino con el 52% es menor a 27 años y el 48% el mayor a 26%, en relación al sexo femenino, el 60% son menores de 27 años y el 40 % son mayores a 26 años.
- **Años de permanencia en la facultad:** Los estudiantes universitarios en la UMSA con menos de tres años de permanencia corresponden un 45%, los estudiantes entre 3 y 4 años alcanzan el 8%, los que están entre 5 y 6 años el 15%, entre el 7 y 9 el 14%, aquellos que permanecen más de 9 años llegan al 17%.

10.2. CARRERA DE CIENCIAS POLÍTICAS¹⁴

- De 1992 al 2007 existe un aumento en un 48 % de Alumnos Matriculados en la carrera de Ciencias Políticas.
- De 1992 al 2007 existe un aumento en un 24.78% de Alumnos Nuevos (Aunque en 1996 aumentó un 68.34 %)
- En relación al anterior dato, se puede explicar el porqué existe mayor porcentaje de estudiantes que postergan la titulación entre 5 y 6 años.
- De todos los titulados del 2001 al 2007 por la modalidad de Proyecto de Grado, el 60% fue de la gestión 2001.
- De todos los titulados del 2000 al 2007 por Excelencia, el 24.32% (casi una cuarta parte) perteneció a la gestión 2006.
- De todos los titulados del 2000 al 2007 por la modalidad de Trabajo Dirigido, el 21% perteneció a la gestión 2006.
- De todos los titulados de 1990 al 2006 por la modalidad de Tesis, el 16% perteneció a la gestión 2000.

¹⁴ Datos obtenidos, de documentos en borrador de parte del trabajo dirigido de estudiantes de Administración de Empresas.

- De todos los titulados del 2000 al 2006 de todas las modalidades, el 51.29% obtuvo su título por la modalidad de tesis.
- De 1992 al 2004 existe la constante de haber una población predominantemente masculina 68% en relación a la población femenina 32%.
- Los estudiantes universitarios en la Carrera de Ciencias políticas con menos de dos años de permanencia corresponden un 43.5%, los estudiantes entre 3 y 4 años alcanzan el 17.6 %, los que están entre 5 y 6 años el 28.1%, entre el 7 y 9 el 14%, aquellos que permanecen más de 9 años llegan al 10.8%.

11. ANÁLISIS COMPARATIVO DE LA MALLA CURRICULAR DE LA CARRERA DE CIENCIAS POLÍTICAS DE LA UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS A TRAVÉS DEL TIEMPO.

En los 24 años de vida de la carrera de Ciencias Políticas de la UMSA, se llegó a utilizar seis mallas académicas, que fueron cambiadas según la necesidad de los nuevos tiempos que les tocaba vivir en cada época.

Las dos primeras mallas, sobre todo la segunda, son producto de 18 años de la época dictatorial y la reciente reconquista de la democracia en Bolivia en 1982. Las siguientes mallas reflejan un interés más profundo sobre temas como democracia, Estado de Derecho y gestión pública, esto es consecuencia de los cambios ocasionados por leyes que realizaron grandes cambios en la economía y administración del Estado como el conocido 21060 la ley de Participación Popular entre otros.

11.7. MALLA CURRICULAR 1º (1982 – 1986)

Las características de este Plan de Estudios, es que por ser una carrera nueva, se tiene gran influencia de otras, aunque quería ir a la par de los adelantos tecnológicos (incluyendo la materia de de informática y computación), todavía no tenía una identidad bien definida, ya que tenía una fuerte influencia de las carreras de economía, sociología, historia y derecho.

11.8. MALLA CURRICULAR 2º (1987 – 1994)

En esta época, la tendencia fue de seguir la tendencia de la ideología de izquierda, por lo que hay una fuerte influencia marxista, un claro ejemplo es que en la copia de este plan de estudios del centro de estudiantes, se denominan a otras tendencias de teoría política como *teoría no marxista* (ver anexos), también se sigue utilizando materias que hacen referencia a la historia, tanto en este Plan de estudios como en el anterior, se maneja el tema de psicología social, algo que desaparecerá desde el siguiente

pémsum. Otra característica es que se contaba con cinco áreas de especialización.

11.9. MALLA CURRICULAR 3º (1995)

Este es un pensum denominado como “transitorio”, se inicia el camino de utilizar un pensum que se identificara con la carrera de Ciencias políticas, uno de los pasos que lo logró fue reducir las materias relacionadas al marxismo a dos denominadas Teoría Política Marxista y Teoría Política VI, e incluyendo la materia introducción a la Ciencia Política, aunque sería la última vez que se utilizaría el taller de diseño de proyectos.

11.10.MALLA CURRICULAR 4º (1996 – 1998)

Se incluye la materia de Democracia y Autoritarismo, Teoría política y teoría de las élites y partidos, se incluye como materia Política económica (La cual tiempo atrás era una de las áreas de especialización), Teoría Política VIII Sistemas Electorales (que comenzaba a perfilarse como un área de especialización inherente a la carrera de Ciencias Políticas) Se cuenta con dos especializaciones y es el último año que se utilizan las materias optativas.

11.11.MALLA CURRICULAR 5º (1999 – 2000)

Se cambia la denominación de Sistemas Electorales a sistemas políticos electorales profundizando, más el área de aplicación de esta materia. Desaparecen las materias optativas. Se especifica más los sistemas políticos al denominarlo Sistemas Políticos, Gobiernos y Burocracias.

Las áreas de especialización fueron Relaciones Internacionales Geopolítica y Gestión Pública.

11.12.MALLA CURRICULAR 6º (2001 – 2007)

Se trata de dar un rostro más boliviano y menos teórico al aumentar el tema de cultura Política Boliviana, Se elimina la mención de Relaciones Internacionales Geopolítica y se lo cambia por **Gerencia Política y Organismos internacionales**, materia perteneciente a una especialidad que fue eliminada aparece en el cuarto año, otro avance positivo fue la de aumentar la materia de Normas Básica del Sector Público algo necesario para los que quieran incursionar en la Administración Pública de instituciones del Estado. Al igual que la materia de Administración de conflictos debido a los continuos enfrentamientos entre el Estado y la Sociedad Civil o el Gobierno Central con otros niveles.

TERCERA PARTE

MARCO PRÁCTICO

12. DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES (ACCIONES DESARROLLADAS)

Debido a la amplitud de trabajo investigativo para la realización del Plan Estratégico 2008 – 2012 de la carrera de Ciencias Políticas de la UMSA, se agrupó a 10 egresados (4 de la carrera de administración de empresas que empezaron su trabajo dirigido desde septiembre del 2006 y 6 egresados de la Carrera de Ciencias Políticas que se acoplaron al equipo a partir de abril, mayo y junio de 2007.

Los egresados de la carrera de Administración de Empresas desarrollaron los temas de:

- a) Datos cuantitativos de estudiantes matriculados, egresados, y titulados por las diferentes modalidades.
- b) Estudiaron el marco legal de la Carrera de Ciencias Políticas de la UMSA.

Egresadas de la carrera de Ciencias Políticas trabajaron conjuntamente con egresados de Administración de empresas en:

- a) Elaboración de encuestas para estudiantes, mercado laboral y administrativos. De los cuales se aplicó la encuesta para estudiantes.
- b) Trabajo con grupos focales de estudiantes pertenecientes a los cinco niveles de estudio de los paralelos continuo y discontinuo.
- c) Levantamiento de datos de la encuesta de estudiantes de Ciencias Políticas (un mérito, fue que también sirvió como instrumento base para que la carrera de Derecho hiciera un trabajo paralelo)
- d) Parte de la sistematización de datos de la encuesta.
- e) Recopilación de información documental de la carrera de Ciencias Políticas.

13. MATRIZ DE ACTIVIDADES:

OBJETIVO GENERAL DE LA MATRIZ DE ACTIVIDADES: Realizar un diagnóstico de la carrera de Ciencias Políticas de la UMSA, mediante la elaboración de encuestas dirigidas a estudiantes y docentes, identificando así la situación actual de la carrera, tanto en lo académico como en lo institucional.

Nº	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	METAS	PRODUCTO
1	Recabar información e insumos necesarios para la elaboración de encuestas.	Trabajar con grupos focales de Est. para recolectar información.	Trabajar con: - 10 Est. de 5º Año. - 10 Est. de 4º Año. - 5 Est. de 3er Año. - 5 Est. de 2º Año.	Diagnóstico Elaborado
		Sistematización de la información obtenida del trabajo con grupos focales		
2	Identificar el motivo principal del porqué los estudiantes eligieron estudiar la carrera de Cs. Ps.	Formulación de preguntas dirigidas a estudiantes.	- Realizar un censo con un total de estudiantes regulares de: 1ro, 2do, 3ro, 4to. 5	
3	Conocer la opinión de estudiantes sobre el plantel docente, metodología y la malla curricular.	Formular preguntas sobre: El plantel docente. La metodología. La malla curricular.	- Realizar un censo a todos los docentes titulares, contratados, interinos e interinos invitados de la carrera de Cs. Políticas.	
4	Identificar necesidades y satisfacciones de Est. y docentes sobre la infraestructura de la carrera	Formular preguntas sobre la infraestructura.	- Realizar un censo a todos los administrativos de la carrera de Cs. Políticas.	
5	Identificar el grado de conocimiento que tienen los Est. sobre las normas y reglamentos institucionales.	Formular preguntas sobre las normas y reglamentos.		
6	Conocer el nivel de satisfacción del estudiante respecto a la parte administrativa de la carrera de Ciencias Políticas.	Formular preguntas sobre la satisfacción del estudiante sobre la parte administrativa.		
7	Conocer el nivel de actualización de docentes y administrativos de la carrera de Cs. Ps.	Formulación de preguntas dirigidas a docentes y administrativos		
8	Conocer la opinión de los docentes respecto a la malla curricular de la carrera de Ciencias Políticas.	Formulación de preguntas sobre la malla curricular, una calificativa y otra propositiva.		
9	Conocer la opinión de los docentes respecto al rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Ciencias Políticas.	Formulación de preguntas sobre el rendimiento académico de los estudiantes		
10	Conocer la opinión de los administrativos respecto sus actividades en la carrera de Cs. Ps.	Formulación de preguntas propositiva y calificativa		

Debido al término del tiempo estipulado para la elaboración del trabajo dirigido de egresados de Administración de Empresas, las egresadas de Ciencias Políticas terminaron realizando las siguientes actividades.

- a) Finalización de la sistematización y análisis de la encuesta realizada a estudiantes de la carrera de Ciencias Políticas.
- b) Apoyo en las reuniones previas a las IX Seminario de Jornadas Académicas, aportando con la sistematización de datos y elaboración de actas.
- c) Coordinación con docentes y estudiantes para la elaboración de propuesta de nuevas menciones en la carrera de Ciencias Políticas.
- d) Apoyo durante y después de las IX Seminario de Jornadas Académicas.
- e) Apoyo a la Dirección de la Carrera de Ciencias Políticas (Por ejemplo: apoyo logístico y de ordenamiento de datos en encuesta para el análisis coyuntural de la percepción política de La Paz, El Alto, Cbba, Santa Cruz y Montero).

14. ANÁLISIS DE ENCUESTAS REALIZADAS DEL ESTUDIANTE INSUMO (ESTUDIANTES DEL PREFACULTATIVO 2007)

ENCUESTA PARA DETECCIÓN DE COMPETENCIAS CONCEPTUALES, ACTUDINALES Y PROCEDIMENTALES 2007 – PREUNIVERSITARIO CARRERA DE CIENCIAS POLÍTICAS (Elaboración Propia, aplicado a 103 Estudiantes de un universo de 249 estudiantes)

La presente encuesta fue aplicada en 103 estudiantes del preuniversitario para la carrera de Ciencias Políticas de la Universidad Mayor de San Andrés, que representan el 41.36% del total de inscritos para el prefacultativo en la gestión 2007.

El objetivo de esta encuesta es conocer el perfil del Estudiante Insumo y así ver a futuro cómo cubrir sus posibles falencias o explotar sus potencialidades.

I. DATOS GENERALES DEL ESTUDIANTE

14.1. Variable: Sexo

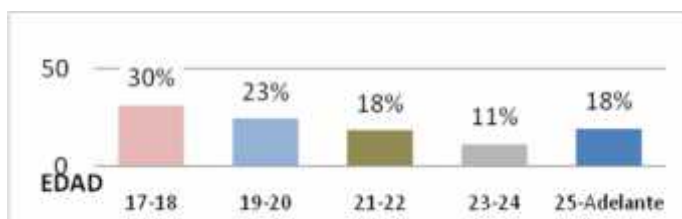
1. SEXO	
Masculino	65
Femenino	38



Se mantiene la tendencia histórica de mayor preferencia por varones (casi el doble que las mujeres) para estudiar Ciencias Políticas

14.2. Variable: Edad

2, EDAD	
17-18	31
19-20	24
21-22	18
23-24	11
25-Adelante	19

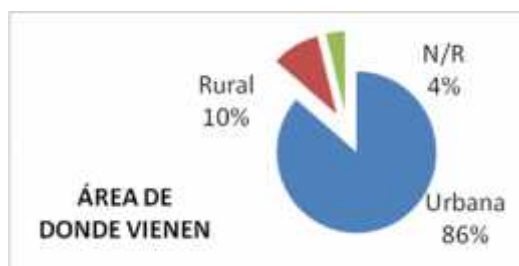


La población estudiantil del prefacultativo aunque está compuesta en su mayoría por adolescentes que terminaron el colegio e inmediatamente optaron por estudiar Ciencias Políticas, se debe observar que casi la mitad por la edad (entre 21 años adelante) entraron a la carrera como segunda alternativa, ya sea para complementar a la actividad económica que ya ejercen, o porque encontraron en la carrera beneficios que otras carreras no les ofrecen (Temática social en la cual pueden incidir, hay mayor apertura por ser una carrera relativamente nueva, etc.). Se debe resaltar que aunque en el cuadro no existan estudiantes de 15 y 16 años, éstos existen en las listas oficiales de la carrera¹⁵.

¹⁵ Estos estudiantes de 15 y 16 años que cursan el prefacultativo son los que se encuentran aún en el colegio y desean optimizar el tiempo y así salir profesionales en menos años.

14.3. Variable: Área

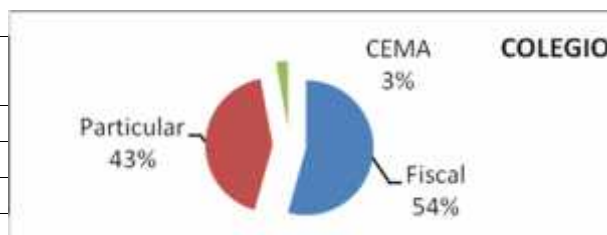
3. ÁREA DE DONDE VIENE A ESTUDIAR	
Urbana	89
Rural	10
N/R	4



Apenas un 10% de la población del prefacultativo pertenece al área rural, por lo que existe una fuerte presencia de estudiantes del área urbana en la carrera de Cs. Ps., las razones pueden ser que son pocas las personas del área rural que acceden a una educación superior, o por su desconocimiento de la existencia de la profesión del científico político.

14.4. Variable: Económico

4, COLEGIO DEL QUE SALIÓ BACHILLER	
Fiscal	56
Particular	44
CEMA	3



Los estudiantes del Prefacultativo provienen tanto de colegios particulares como fiscales, este es un signo positivo debido a que no se entiende a la carrera como "excluyente" debido al origen social ó económico, lo cual se puede "explotar" en un futuro a corto plazo.

5, OCUPACIÓN - ACTIVIDADES	
Estudiante	69
Funcionario Público	9
Funcionario Privado	7
Independiente	17
Agricultor	0
Tramitador	1



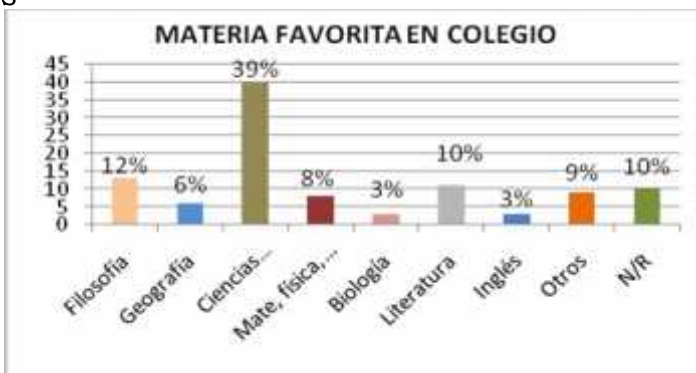
Aunque una gran mayoría son sólo estudiantes (por lo que la metodología a utilizarse debe ser dinámica y atractiva para este sector) Existe una importante cantidad de estudiantes del prefacultativo (una tercera parte del total 33%) que trabaja y tiene ingresos económicos que coincide por poco con la cantidad de la población que tiene más de 31 años (29%), se debe tomar políticas en un próximo curso prefacultativo que se adapte a las

necesidades de este sector, debido a que tiene mayores responsabilidades y menos tiempo para dedicar a sus aspiraciones estudiantiles, sin bajar la calidad de enseñanza. Se debe resaltar que existe un 9% de estudiantes que son funcionarios públicos es decir, que desean especializarse en una carrera que identificaron como práctica en el área Estatal.

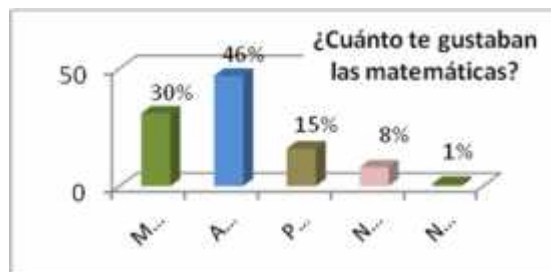
II. PREFERENCIAS Y NIVEL DEL ESTUDIANTE

14.5. Variable: Preferencias

6. MATERIA FAVORITA	
Filosofía	13
Geografía	6
Ciencias Sociales	40
Mate, física, Química.	8
Biología	3
Literatura	11
Inglés	3
Otros	9
N/R	10



7. ¿CUÁNTO TE GUSTABAN LAS MATEMÁTICAS?	
Mucho	31
Algo	47
Poco	16
Nada	8
N/R	1



12, SIENTES QUE EN EL COLEGIO NO TE PREPARARON LO SUFICIENTE EN:

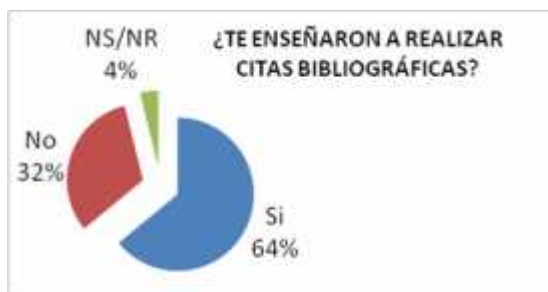


Lenguaje y redacción	32
Lógica	39
Historia	21
Otro	7
matemáticas	6
NS/NR	12

Con las preguntas 6, 7 y 12 se demuestra que la nueva generación de estudiantes de Cs. Ps. aunque tienen preferencia por el área social, pueden desenvolverse satisfactoriamente en materias que requieren mayor exactitud como las matemáticas, se rompe el paradigma de que se estudia esta carrera sólo por que "no les gusta las matemáticas", se debe explotar esta tendencia aumentando el nivel de enseñanza en materias como estadística, para no perder estas cualidades. El Problema radica en que Lógica, Lenguaje e Historia, son las materias que tienen mayor relación con la carrera y se debe nivelar en este ámbito a los estudiantes para que lleguen a desempeñar un buen papel una vez que egresen de la carrera.

14.6. Variable: Habilidades y destrezas

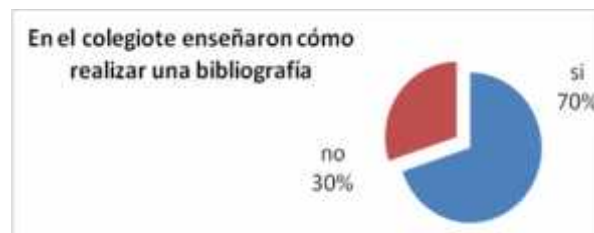
8, ¿EN EL COLEGIO TE ENSEÑARON A REALIZAR CITAS BIBLIOGRÁFICAS?	
Si	66
No	33
NS/NR	4



9, ¿TE ENSEÑARON A HACER MONOGRAFÍAS?	
Si	61
No	38
NS/NR	4



18, En el colegio, te enseñaron cómo realizar la bibliografía para un trabajo práctico?	
Si	72
No	31

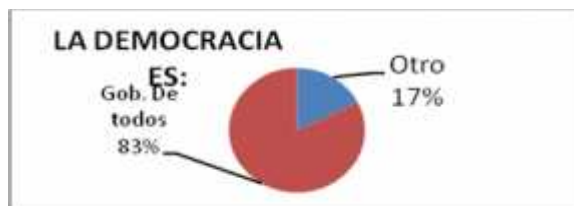


En las preguntas 8-9-18, se refleja que aunque la mayor parte de los estudiantes tienen por costumbre realizar la bibliografía en un trabajo, a penas una tercera parte de los estudiantes tienen conocimientos previos para realización de trabajos prácticos y/o monografías con los requisitos mínimos. Se debe trabajar en el prefacultativo para nivelar en esta área, por su importancia, tanto en la vida estudiantil como en la vida profesional de un cientista político.

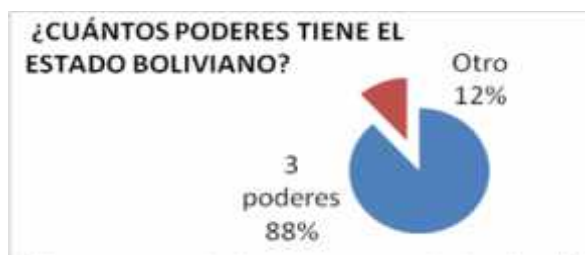
14.7. Variable: Conocimientos Generales y capacidad de análisis

Pregunta 13: La democracia es una forma de organización de grupos de personas cuya característica predominantemente es que la titularidad del poder reside en la totalidad de sus miembros, haciendo que la toma de decisiones responda a la voluntad colectiva de los miembros del grupo

Entonces	
La democracia es:	
gobierno de uno	3
gobierno de Pocos	13
gobierno de todos	85
NS/NR	2



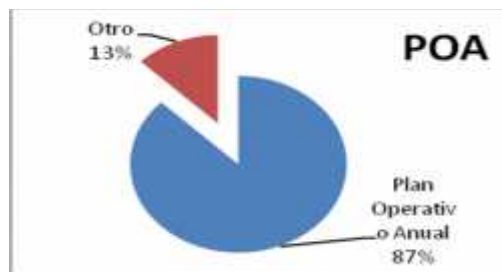
14, ¿Cuántos Poderes tiene el Estado Boliviano?	
2 poderes	3
3 poderes	91
4 poderes	7
NS/NR	2



En las Preguntas 13 y 14 se resalta que existe un conocimiento básico sobre el Estado Boliviano y su composición, algo positivo, ya que en los cursos superiores de la carrera los docentes deben enfocarse, más que apoyar en el conocimiento de conocimiento, sólo en reforzar y profundizar los mismos.

17, La sigla POA quiere decir:

Partido Oriental Autonomico	3
Plan Operativo Anual	90
Plano Ordenado actual	3
Ninguno de los anteriores	6
ns/nr	1



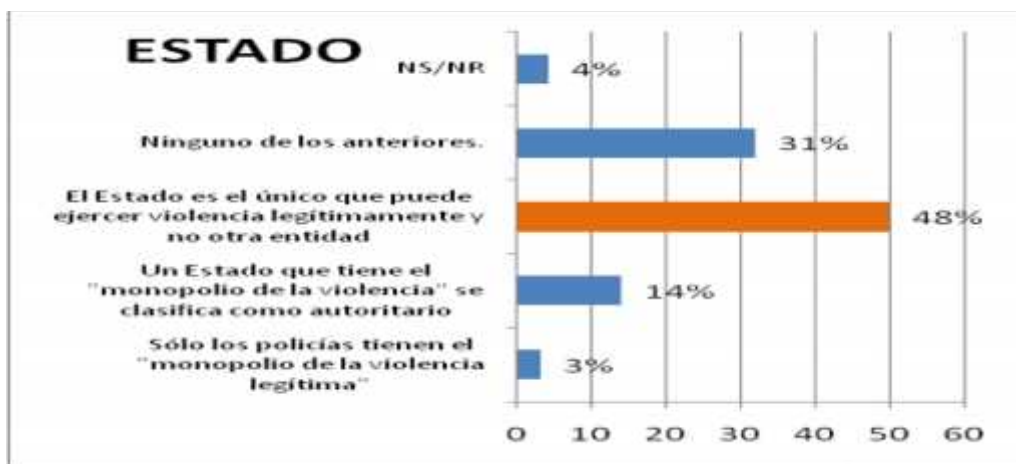
Las preguntas 14 y 17 están enfocados a medir el conocimiento general de estudiantes del Prefacultativo. La mayoría de los estudiantes tiene

conocimientos básicos es positivo, debido al interés y bases que puede tener el estudiante promedio del prefacultativo, ya puede aprender términos, conceptos complejos con mayor facilidad, debido a sus conocimientos previos

Pregunta 16: Max Weber, en 1919, define el Estado como una organización que reclama para sí – con éxito el "monopolio de la Violencia legítima", por ello, dentro del Estado se incluye instituciones tales como las fuerzas armadas, la administración pública, los tribunales y la policía, asumiendo pues el Estado las funciones de defensa, gobernación, justicia, seguridad y otras como las relaciones externas.

Esto quiere decir que:

Sólo los policías tienen el "monopolio de la violencia legítima"	3
Un Estado que tiene el "monopolio de la violencia" se clasifica como autoritario	14
El Estado es el único que puede ejercer violencia legítimamente y no otra entidad	50
Ninguno de los anteriores.	32
NS/NR	4



Las preguntas 16 y 13 están enfocadas a la capacidad de comprensión y síntesis del estudiante promedio del prefacultativo de Cs. Ps., Aunque una gran mayoría pudo deducir la respuesta sobre el tipo de gobierno de la democracia, esto puede ser por ser un concepto utilizado en varios ámbitos, pero al poder entender el concepto de Estado, que es un concepto más complejo, se logra demostrar que se cuenta con personas que en un futuro a mediano plazo puede no sólo comprender sino en una segunda instancia aportar a través de análisis de la coyuntura que les toque vivir.

14.8. Variable: Lógica y autoconfianza

15, En una casa viven 8 personas, 2 de ellos son padres de familia y 1 es una madre de familia ¿cuántos hijos hay en la casa? 2,3ó4	
respuesta "ilógica"	60
Escribió otra respuesta	37
En blanco	6



En esta pregunta se dio como opción respuestas "ilógicas" (2,3,4 hijos), el propósito de ello era averiguar si el estudiante de Cs. Ps. A pesar de la lógica, optaría por una de ellas o tendría el valor de "denunciar este hecho". Debido a la edad de la mayoría de los estudiantes todavía no tienen la seguridad suficiente para defender sus ideas aunque estén en lo correcto, se debe trabajar en este ámbito debido a que el cientista político tiene una fuerte competencia en el ámbito laboral con profesionales de otras carreras (Derecho, Sociología, Economía, etc.)

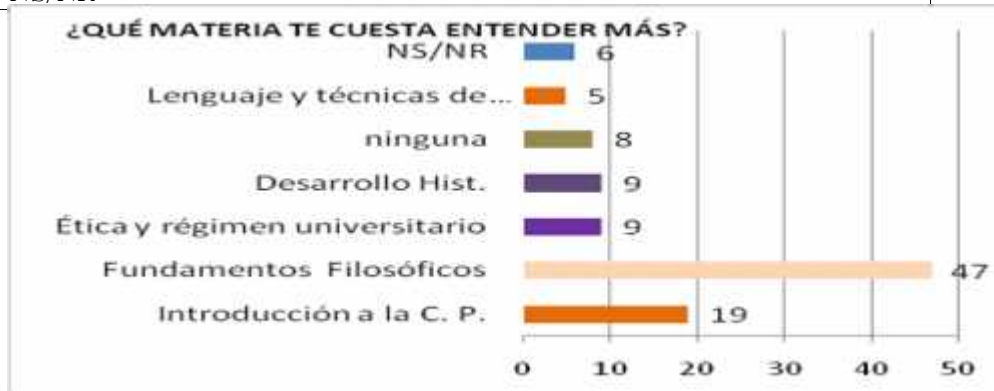
14.9. Variable: Metodología docente

10, ¿Qué MATERIA DE LAS QUE LLEVAS EN EL PREFACULTATIVO ES EN LA QUE APRENDES MÁS?	
Fundamentos Filosóficos	20

Introducción a la C. P.	35
Desarrollo Hist., de la Política	37
Lenguaje y técnicas de Estudio	4
Ética y régimen universitario	1
NS/NR	6



11, ¿QUÉ MATERIA TE CUESTA ENTENDER MÁS EN EL PREFACULTATIVO?	
Introducción a la C. P.	19
Fundamentos Filosóficos	47
Ética y régimen universitario	9
Desarrollo Hist.	9
ninguna	8
Lenguaje y técnicas de Estudio	5
NS/NR	6



Las Preguntas 10 y 11 demuestran que Las materias de Desarrollo Histórico de la Política e Introducción a la Ciencia Políticas, son las materias identificadas como más importantes, debido a que los estudiantes del pre facultativo, "sienten que aprenden más en esas materias", el problema se enfoca que una gran mayoría no asimila fácilmente fundamentos filosóficos por su nivel de abstracción y conceptualización

14.10. Variable: Nivel de asimilación

Para esta variable se formuló una pregunta que tiene relación con lo aprendido en cada materia del preuniversitario, y así medir el grado de asimilación de lo aprendido.

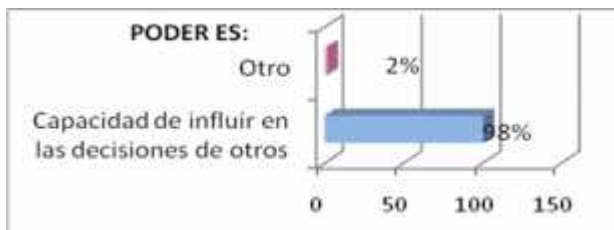
19, ¿Qué es la Política?

El ejercicio del poder político	84
Lo mismo que la C. P.	1
Es un estereotipo político	3
Ninguno	15



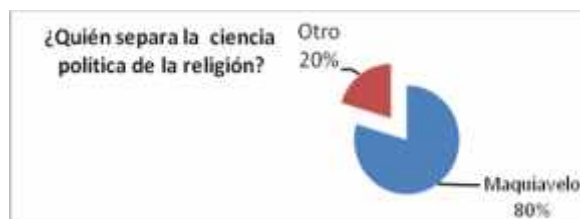
20 ¿Qué es el poder para la ciencia política?

Capacidad de influir en las decisiones de otros	101
Tener mucho dinero	1
ser famoso	0
ns/nr	1



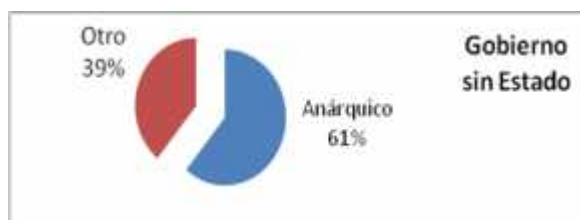
21, ¿Quién separa la ciencia política de la religión?

Aristóteles	13
Maquiavelo	82
Rosseau	6
ns/nr	2



22, ¿Qué tipo de gobierno tienen los pueblos sin Estado?

Anárquico	64
Democrático	9
Aristocrático	24
ns/nr	6



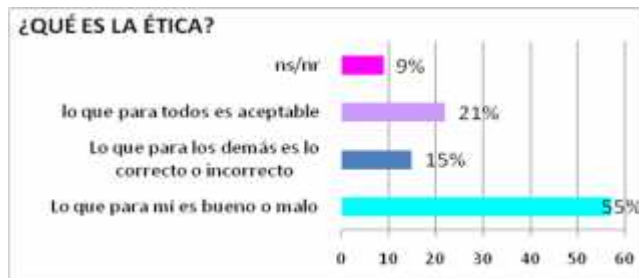
23, ¿Existe un límite de palabras al realizar un mapa conceptual?

Si	48
No	33
a veces	18



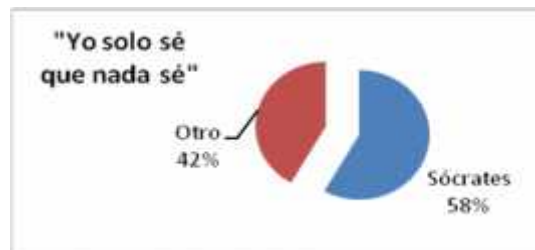
ns/nr	4
-------	---

24, ¿Qué es la Ética?	
Lo que para mí es bueno o malo	57
Lo que para los demás es lo correcto o incorrecto	15
lo que para todos es aceptable	22
ns/nr	9

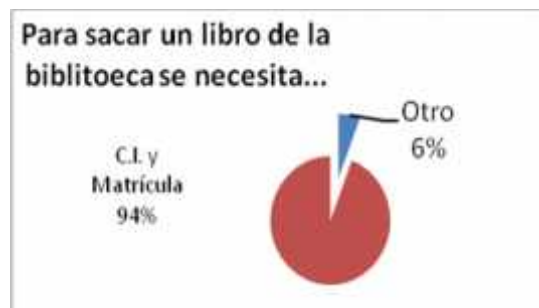


Las preguntas del último bloque tratan de medir la capacidad de retención y entendimiento de conceptos básicos en la Ciencia Política del Estudiante del prefacultativo, pero además tiene un fuerte componente psicológico, ya que al no saber qué es ético pueden trabajar en un futuro con una doble moral (por ejemplo, cuando no se respetan los derechos de autor en la Universidad, en la vida profesional puede derivar en tráfico y robo de información de una institución), en otro área que puede afectar al estudiante en su vida futura es en la poca convicción de defender sus ideas y / o decisiones futuras a nivel personal como profesional, algo muy delicado, pero que se puede superar en los siguientes años.

25, Quién dijo "yo solo sé que nada sé"	
Aristóteles	21
Sócrates	60
Platón	19
ns/nr	3



26, Cuáles son los requisitos para el estudiante si quiere prestarse un libro de la biblioteca	
Certificado de Nacimiento y Matrícula	2
Libreta militar y permiso del rector	0
Carnet de identidad y matrícula	97
ns/nr	4



De la pregunta 21 a la 26 se trata de medir el grado de comprensión existente de las materias del prefacultativo de Ciencias políticas, demostrando que existe recepción por parte de los estudiantes excepto en la materia métodos de estudio, debido a que en la pregunta 23 fue donde existió mayor dispersión en la respuesta y donde la mayor parte de los estudiantes se equivocó. Se puede concluir que en los próximos años se debe realizar un esfuerzo para que este tema no se convierta en el "talón de Aquiles" de los futuros profesionales de Ciencias Políticas.

14.11. CONCLUSIONES GENERALES SOBRE EL ESTUDIANTE INSUMO:

A través de la comparación con las listas oficiales se debe resaltar que un 67% de los encuestados son dependientes y no trabajan, pero en las listas oficiales son sólo un 48%, tal vez los estudiantes dicen que trabajan para obtener un horario conveniente, y en un futuro poder encontrar trabajo.

Respecto a si vienen de un colegio particular o fiscal sólo existe una diferencia del 1%, nuevamente se demuestra que los que optan por esta carrera no están influenciados por su estado económico aunque si por el social en el sentido de que son muy pocos los inscritos que pertenecen al área rural.

A diferencia de lo que se puede pensar sólo el 53 % de los estudiantes pertenecen a las ciudades cercanas de El Alto y La Paz, una gran mayoría proviene de otros municipios de La Paz o de otros departamentos de Bolivia

Un 97% de los estudiantes se declara como soltero, lo que deriva en mayor disponibilidad de tiempo para los estudios o el trabajo, se puede exigir más a este grupo por estar predispuestos a menor stress que los casados o divorciados

14.11.1. Perfil del Alumno Insumo Real:

Luego de un análisis de la encuesta de los estudiantes del pre universitario de la carrera de Ciencias Políticas, se puede deducir que el actual Perfil del Alumno Insumo Real es:

- Estudiantes que en su mayoría son adolescentes.
- Estudiantes con problemas con las materias de Lenguaje y Lógica, por lo que tendrán problemas al realizar trabajos escritos.
- Estudiantes que no tienen clara la idea de ética.
- Estudiantes con baja autoestima que temen decir lo que piensan.
- Estudiantes que provienen de clase media baja, media y alta (baja presencia de personas del área rural).

- Estudiantes que tienen potencial en el área de estudios estadísticos aplicados a la Ciencia Política.
- Estudiante con facilidad de asimilación de contenidos de distintas materias del prefacultativo.

11.9.2. Perfil del Alumno Insumo Ideal:

- Estudiante que domine redacción y ortografía.
- Estudiante decidido, dispuesto a defender sus ideas
- Estudiante con conciencia de lo ético y moral en lo personal y lo profesional.
- Estudiante con facilidad de asimilación de contenidos de distintas materias del prefacultativo.
- Estudiantes que son parte de todos los estratos sociales, dispuestos a mejorar la situación actual de su realidad.
- Estudiante altamente competitivo y competente.
- Estudiante con deseos de analizar críticamente fenómenos del ámbito político.

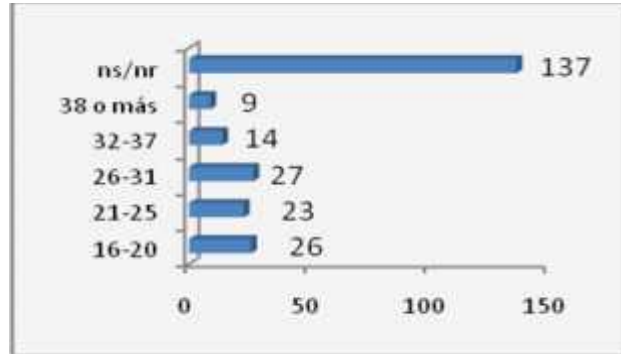
15. ANÁLISIS DE ENCUESTAS REALIZADAS A ESTUDIANTES DE 1º A 5º AÑO DE LA CARRERA DE CIENCIAS POLÍTICAS

La presente encuesta fue aplicada en 236 estudiantes, que representan el 26.08% del total de matriculados en la gestión 2007 y debido al alto nivel de permanencia de egresados sin titularse, ésta es una cifra llega a ser muy significativa, ya que tiene un margen de error relativamente bajo.

En octubre de 2007 se aplicó la siguiente encuesta a los estudiantes de los paralelos continuo y discontinuo, de la Carrera de Ciencias Políticas de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Mayor de San Andrés.

15.1. Variable: Edad

EDAD	Nº Est.	%
16-2	26	11
21-25	23	10
26-31	27	11
32-37	14	6
38 o más	9	4
ns/nr	137	58
Total	236	100



Aunque más del 50% de los encuestados no respondieron esta pregunta, existe la tendencia de la participación de jóvenes (entre 16 y 25 años), lo que denota que se deben tomar metodologías pedagógicas enfocadas a este grupo en especial y que existe mayor oportunidad de inserción laboral en el futuro.

15.2. Variable: Sexo

Sexo	Nº de Est.	%
Femenino	85	36
Masculino	151	64



La cantidad de hombres casi duplica el número de mujeres, lo cual comprueba lo descrito en las cifras estadísticas de matriculados desde la creación de la Carrera de Ciencias Políticas.

15.3. Variable: Motivación por Ciencias Políticas



1. A SU JUICIO CUÁL FUE LA PRINCIPAL MOTIVACIÓN PARA ESTUDIAR LA CARRERA DE CIENCIAS POLÍTICAS

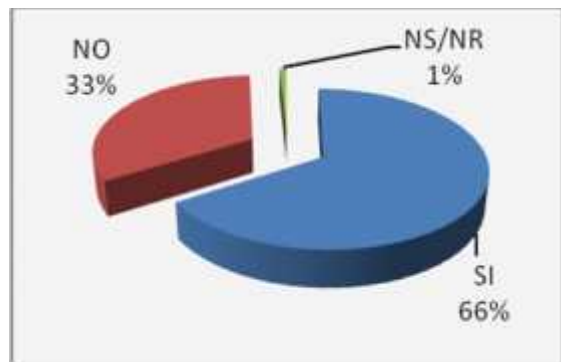
	IDEAS FUERZA	Nº	%
Problemas en el país/ Coyuntura actual/ Problemas político -social en Bolivia/ Frenar la injusticia / Solucionar problemas sociales / El Estado y la crisis / Problemática en la coyuntura actual	Coyuntura	29	12
Ser parte desicional del país / Manejo del gobierno / poder / ser político	Poder	16	7
Ser asesor / analista	Asesor /analista	16	7
Tener una carrera mas/ complemento con otra	Complemento con otra carrera	3	1
Contribuir al país/ aportar a la mejoría del país/ necesidad de políticas sociales / falta de desarrollo en el país / lograr cambiar el país	Mejorar el país	22	9
Conocer la política y relaciones de poder / mayor conocimiento/ estudio de las relaciones de poder/ política abarca ámbitos de la sociedad boliviana/ la formación Cs. Pol. Brinda.	Conocer política-relaciones de poder	22	9
Conocimiento y ejercicio en la administración pública/ participar en gestión pública / interés en el área pública / Administrar la cosa pública / conocer la responsabilidad de lo público manejo y dirección/ organizar el Estado / gerencia pública	Administración pública	31	13
Por el perfil profesional/personal - vocación/ le gusta	Vocación	20	8
Obligación / para tener una profesión	Obligación	9	4
Interés	Interés	11	5
carrera con mercado laboral / mayor espacio en el ámbito laboral	Mercado laboral	8	3
Entender los fenómenos políticos e interacción social / investigación	Fenómenos políticos e interacción social	8	3
Organizaciones sociales / participar de una organización	Organizaciones	2	1

social	sociales		
Relaciones internacionales y la política	Relaciones Internacionales	1	0
ns/nr		38	16
TOTAL		236	100

Debe destacarse, que uno de los detonantes para el incentivo de los estudiantes para inscribirse en la carrera de Ciencias Políticas fueron los hechos acontecidos el 2003 con el gobierno de Gonzalo Sánchez de Lozada, lo cual también despertó su interés en el análisis de la coyuntura y su visión crítica respecto a la clase política de Bolivia. Otro aspecto destacable es participar o influir en la Administración Pública. En Conclusión lo que les impulsó a inscribirse y también a mantenerse dentro de la carrera de Ciencias Políticas, es mejorar el país participando ya sea a nivel decisonal, de asesoría o dirigenial, por lo que se advierte que tienen un mercado laboral amplio en el cual pueden realizar estas actividades aplicando los conocimientos e instrumentos obtenidos y desarrollados en sus cinco años de estudio universitario.

15.4. Variable: Afinidad a la Carrera de Ciencias Políticas

2. ¿DE NO HABER INGRESADO A LA CARRERA DE CIENCIAS POLÍTICAS, HUBIERA ESCOGIDO OTRA CARRERA?		
	Nº de Est.	%
SI	156	66
NO	78	33
NS/NR	2	1
TOTAL	236	100



3. ¿QUÉ OTRA CARRERA HUBIERA ESCOGIDO?		
CARRERA	Nº de Est.	%
Sociología	36	15
Derecho	35	15
Agronomía	3	1
Economía	23	10
Ingeniería	12	5
Militar	3	1
Humanidades - Hist. - Fil	24	10
Adm. Emp.	2	1
Medicina	3	1

ÁREA A LA QUE PERTENECE		
Cs. Sociales	117	50
Cs. Económicas	25	11
Técnico	15	6
Otros	7	3
ns/nr	72	30

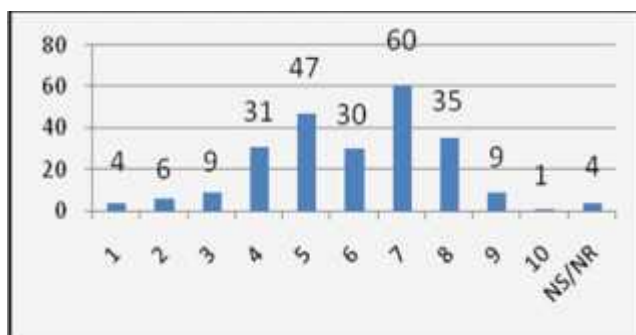
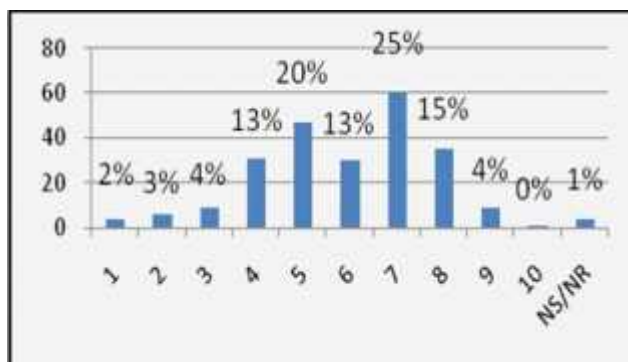
Comunicación	13	6
Psicología	9	4
Arquitectura	1	0
NS/NR	72	31
Total	236	100



Aunque un 66% de los estudiantes hubieran optado por estudiar otra carrera, la mitad de los mismos hubieran elegido una carrera relacionada a las Ciencias Sociales, por lo que su vocación también está dirigida a la interacción social o producción intelectual.

15.5. Variable: Desempeño académico

4. ¿CÓMO CALIFICA UD. AL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS DOCENTES DE SU NIVEL O DE LAS MATERIAS QUE CURSA?		
	Calificación del 1 al 10	
	Nº de Est.	%
1	4	2
2	6	3
3	9	4
4	31	13
5	47	20
6	30	13
7	60	25
8	35	15
9	9	4
10	1	0
NS/NR	4	1
TOTAL	236	100

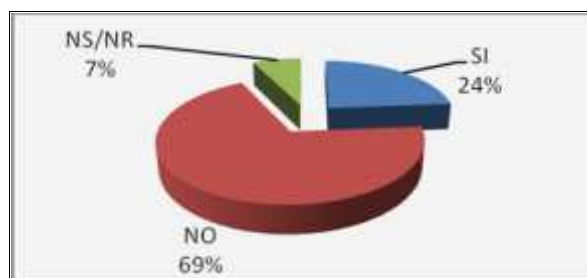


Respecto a la satisfacción de la población estudiantil encuestada del desempeño académico de los docentes: El 22% de la población encuestada

no está satisfecha, el 33% lo encuentra aceptable y un 44% afirma tener docentes con excelente metodología dominio de los contenidos que dictan en su materia.

15.6. Variable: Malla curricular

5. ¿UD. ESTÁ DE ACUERDO CON LA ACTUAL MALLA CURRICULAR?		
	Nº de Est.	%
SI	56	24
NO	163	69
NS/NR	17	7
TOTAL	236	100



Los estudiantes que en su mayoría apoyaron a la actual malla curricular son estudiantes de primer año y estudiantes de quinto. Los primeros están de acuerdo debido a que no conocen a fondo la malla curricular, y los de quinto apoyaron por que este año se implementaron varias actividades de interacción social a nivel municipal entre otros, que lograban unir la práctica con la teoría.

6. JUSTIFIQUE POR QUÉ SI ESTÁ DE ACUERDO CON LA MALLA CURRICULAR		Nº	%
Acorde a la Cs. Pol./ va de acuerdo al perfil/ es adecuada/ buena/ materias tienen relación / forma académicamente / esta completa / materias son esenciales para las Cs. Pol./ responde a las necesidades y expectativas / material con docentes preparados / importantes para el post grado / por la pluralidad en ramas y áreas / da enfoque internacional	Materias acordes a la carrera de Cs. Pol.	36	62
Equitativa teoría y práctica /ala práctica es esencial	Es equitativa en teoría y práctica	3	5

Se adecua a la demanda laboral / acorde a las necesidades de la demanda laboral.	Demanda laboral	2	3
Concuerda con la realidad / se ajusta a la coyuntura / está de acuerdo a la realidad social / está actualizada	Acorde a la realidad Nacional	17	29
TOTAL		58	100



Debido a que la mayor parte de los encuestados no están de acuerdo con la actual malla curricular, el realizar un análisis de esta pregunta resulta ser innecesario.

7. JUSTIFIQUE POR QUÉ NO ESTÁ DE ACUERDO CON LA MALLA CURRICULAR		Nº	%
Las materias deben ser más prácticas y menos teóricas / faltan materias/ más análisis/mucha historia de la política/ mas técnico	Debería ser más práctica	25	14
Existen materias repetitivas / hay materias que deberían fusionarse / Licenciatura en 4 años sin veranos / Eliminar materias que no sirven/ hay materias que se deben eliminar / Se debe cambiar materias .	Comprimir materias	32	18
Faltan materias acordes a contexto de la realidad nacional / Debería estar de acuerdo a la coyuntura y realidad / no se adecua a la realidad / temas de Bolivia (menos occidental)/ no va con la coyuntura boliviana	No acorde al contexto nacional	15	8
No tiene herramientas técnicas para el campo laboral / contenido poco actualizado / no está actualizada / añadir materias actuales / actualizarla/ las materias no se aplican / algunas materias son obsoletas / debe actualizarse / no existe relación en algunas materias / modernizar algunas materias/ las materias no se relacionan con la carrera / debe ofrecer más formación actualizada.	Contenido poco actualizado	49	27
Aumentar nuevas materias (Marxismo y Filosofía Política) / Falta oratoria y otras materias / falta materias de complemento / Aumentar más materias de historia y análisis Económico	Aumentar materias	19	11

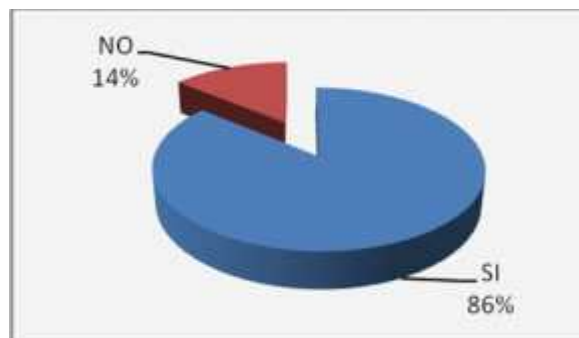
Trabajar en conjunto estudiante – docentes / Sea más académico / mala metodología	Metodología	6	3
No tiene buen funcionamiento / no sirve el pensum/ NS/NR	NS/NR	33	18
TOTAL		179	100



La crítica más fuerte al pémsum de la Carrera de Ciencias Políticas fue la de los contenidos mínimos, los cuales no están actualizados ni acorde al contexto nacional. Esta es una carrera excesivamente teórica, por lo que una de las exigencias es eliminar o unir materias, cuando los estudiantes salen “al mundo real” encuentran las falencias más importantes, de las que resalta el uso de instrumentos inherentes a su desempeño profesional, los cuales no se desarrollaron de forma amplia, solo de forma enunciativa. Aunque existe una propuesta de que se reduzca la cantidad de años de estudio a cuatro sin cursos de verano en las entrevistas con los grupos focales, se resaltó que esto sería contraproducente, debido a que no se obtiene la información necesaria para el futuro en el ámbito laboral, otra propuesta que salió también en la entrevista al grupo focal fue la necesidad de una materia que hable de ética y otra que amplíe la temática de planificación.

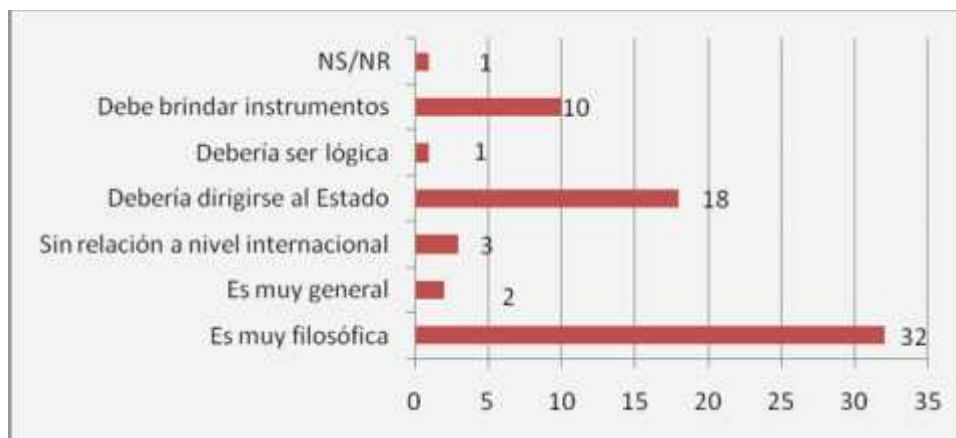
15.7. Variable: Misión de la carrera

8. ¿ESTÁ DE ACUERDO CON LA RAZÓN DE SER DE LA CARRERA DE CIENCIAS POLÍTICAS		
	Nº de Est.	%
SI	203	86
NO	33	14
NS/NR	0	0
TOTAL	236	100



La gran mayoría de los estudiantes de la carrera de ciencias políticas, está de acuerdo con la actual misión de la carrera, por lo que se debe mantener y no realizar cambios en este aspecto.

9. SI USTED NO ESTÁ DE ACUERDO CON LA RAZÓN DE SER DE LA CARRERA JUSTIFIQUE POR QUÉ:		Nº de Est.	%
Integrar la formación dual / Es muy filosófica y subjetiva, debería ser técnica/ es teórico y no práctico/ falta de práctica /sólo se queda en palabras y no aplica a la realidad/ se necesita a los politólogos en la práctica / teóricamente si, pero no en la práctica	Es muy filosófica	32	48
Es muy general / necesita más especialidades	Muy general	2	3
No tiene relación a nivel internacional / la carrera no es conocida /agregar aspectos de nivel internacional, nacional y profesional.	Sin relación a nivel internacional	3	4
Debería estar dirigido a un estado mejor / forma profesionales conocedores del actual Estado/ la ciencia política está relacionada con lo estatal/debe enfocarse a la administración pública y sus menciones	Debería dirigirse al Estado	18	27
Debería ser lógica, creativa y efectiva	Debería ser lógica	1	1
debería brindar instrumentos	Debe brindar instrumentos	10	15
Mala enseñanza	NS/NR	1	1
TOTALES		67	100



La principal crítica de los pocos que no aceptan la actual misión de la carrera es que es demasiado filosófica.

15.8. Variable: Potencialidad

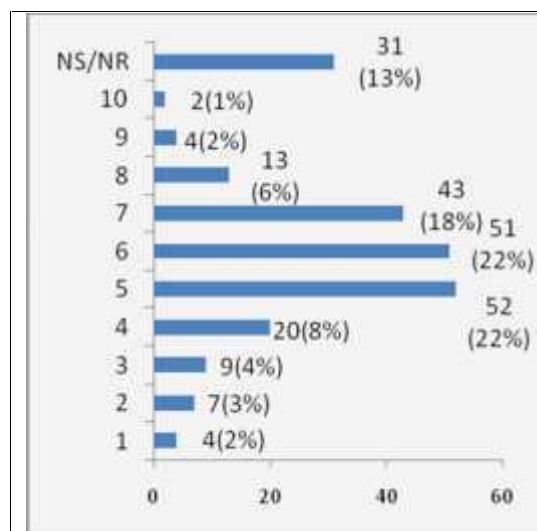
10. ¿EN QUÉ ASPECTOS SE DEBERÍA FORTALECER LA CARRERA DE CIENCIAS POLÍTICAS?	Nº de Est.	%
Investigación	142	27
Interacción Social	122	23
Planificación para el desarrollo	108	20
Formulación de Proyectos públicos y/o privados	128	24
NS/NR	23	4
Otro	8	2



La petición general de los estudiantes respecto a la mejora de la carrera, va referida a la aplicación de lo aprendido en lo práctico, esta es una falencia que se debe subsanar en el futuro con especial atención en la elaboración de proyectos.

15.9. Variable: Formación Académica

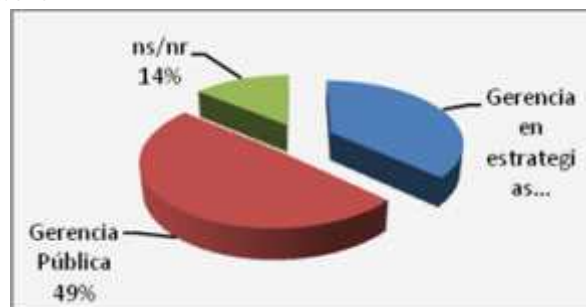
11. ¿CÓMO EVALUAS LA FORMACIÓN ACADÉMICA QUE ACTUALMENTE RECIBES DENTRO DE LA CARRERA DE CS. POLÍTICAS		
Calificación del 1 al 10	Nº de Est.	%
1	4	2
2	7	3
3	9	4
4	20	8
5	52	22
6	51	22
7	43	18
8	13	6
9	4	2
10	2	1
NS/NR	31	13
TOTAL	236	100



Respecto a la satisfacción de la población estudiantil encuestada de la formación académica que recibe: El 17% de la población encuestada no está satisfecha, el 44% lo encuentra aceptable y un 27% creen tender una adecuada formación académica. Lo cual indica que aunque en su mayoría afirma tener docentes que conocen y dominan su materia, existen materias que no satisfacen a los estudiantes, debido a que sus contenidos mínimos no les parece que tengan utilidad en su vida profesional.

15.10.Variable: Mención de especialización

12. ¿Ud. EN QUÉ MENCIÓN REALIZA O REALIZARÍA SU ESPECIALIDAD?	Nº de Est.	%
Gerencia en Estrategias políticas	87	37
Gerencia pública	116	49
NS/NR	33	14
TOTAL	236	100



Existe una tendencia más fuerte a especializarse en la mención de Gerencia Pública, debido a que el estudiante cree que existe mayor oportunidad de trabajo en esta área, ya que Bolivia aún no ha desarrollado una cultura en la que se aplique las técnicas de Gerencia en Estrategias Políticas más allá de la época electoral, pero sigue siendo una opción para el futuro.

13, ¿CUÁL DE LAS SIGUIENTES MENCIONES CREE UD. QUE DEBERÍA INCORPORARSE A LA ACTUAL MALLA CURRICULAR?	Nº de Est.	%
Relaciones Internacionales	176	62
Gerencia municipal	53	19
Gerencia política	44	15
NS/NR	8	3
Otro	5	2
TOTAL	286	100

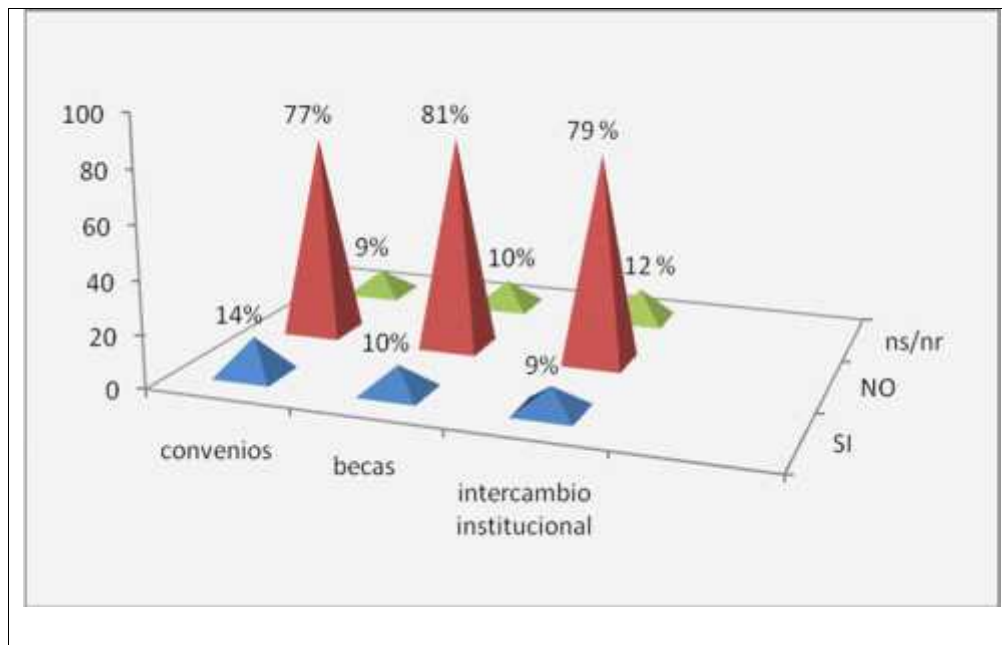


En definitiva, un 62% de la población estudiantil encuestada afirma que se debería incorporar la mención de Relaciones Internacionales, incluso algunos estudiantes entraron a la carrera porque en hace unos años existía esta mención en la Carrera de Ciencias Políticas de la UMSA.

15.11.Variable: Comunicación

14. RECIBE UD. INFORMACIÓN OPORTUNA SOBRE:						
	SI		NO		NS / NR	
	Nº de Est.	%	Nº de Est.	%	Nº de Est.	%
Convenios	33	14	182	77	21	9
Becas	23	10	190	81	23	10

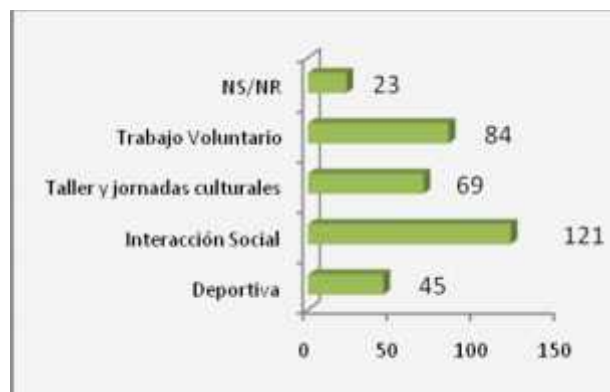
Intercambio Institucional	21	9	186	79	29	12
Otro	0	0	0	0	236	100



La mayor parte de los encuestados afirma no recibir información alguna, en la entrevista con los grupos focales, se aclaró que aunque hay difusión de esta información es muy débil, ó está referida a convenios que ya no están en vigencia, también influye que los mismos estudiantes en su mayoría no averiguan la existencia de estos beneficios o no saben donde preguntar, se debe realizar nuevas políticas para mantener informada a la población estudiantil.

15.12.Variable: actividades extracurriculares

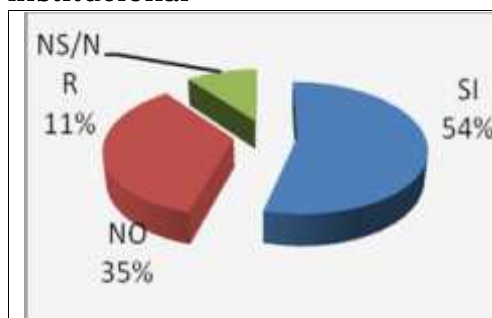
15. ¿EN QUÉ OTRAS ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES LE GUSTARÍA PARTICIPAR DENTRO DE LA CARRERA?	Nº de Est.	%
Deportiva	45	13
Interacción Social	121	35
Taller y jornadas culturales	69	20
Trabajo Voluntario	84	24
NS/NR	23	7
Otros	3	1



Nuevamente se resalta que los estudiantes encuestados, desean interactuar con la sociedad, además de aplicar en la práctica sus conocimientos, sin olvidar el valor curricular futuro que tienen estas actividades en su favor.

15.13.Variable: Participación a nivel institucional

16. ¿UD. PARTICIPA FRECUENTEMENTE DE LAS ACTIVIDADES DE LA CARRERA?		
	Nº de Est.	%
SI	128	54
NO	83	35
NS/NR	25	11
TOTAL	236	100



17. ¿EN QUÉ ACTIVIDADES UD. PARTICIPA?	Nº de Est.	%
Elecciones de Director de Carrera	81	34
Elecciones de Decano	65	28
Elecciones de Rector	63	27
Elecciones de Centro de Estudiantes	64	27
Jornadas Académicas	58	25
Todas	31	13
NS/NR	17	7
Otro	4	2



Existe un 54% de encuestados que afirman participar de las actividades de la carrera, existe mayor participación en las Elecciones de Director y Decano.

15.14.Variable: Modalidad de titulación

18. ¿POR CUÁL DE LAS MODALIDADES DE TITULACIÓN OPTARÍA UD.?	Nº de Est.	%
Excelencia	54	23
Tesis	84	36
Trabajo Dirigido	71	30
Proyecto de Grado	17	7
Examen de Grado	21	9
PETAE	1	0
NS/NR	24	10
Otro	1	0
Total	273	

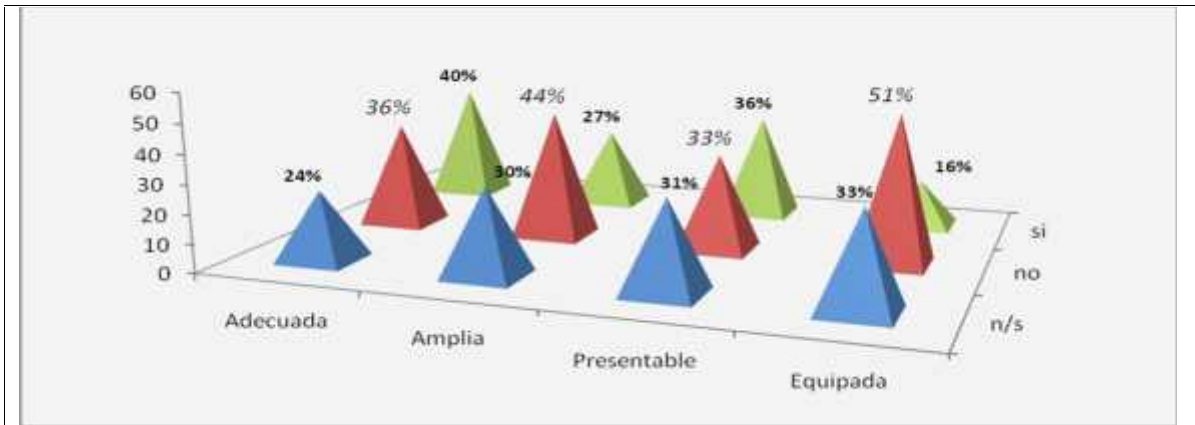


A pesar de las facilidades que se dan en la actualidad para obtener la titulación, existe una fuerte tendencia a realizar la Tesis, es decir que se busca la producción intelectual a través de la investigación. En segundo lugar está el Trabajo Dirigido, debido al bajo costo, aplicación práctica de lo aprendido y el poco tiempo que se invierte en relación a la tesis. Se debe resaltar que casi una cuarta parte de los entrevistados aspiran a titularse por excelencia, respecto a este punto en las entrevistas realizadas con los grupos focales se resaltó que para titularse en menos tiempo o con mayor nota se prefiere buscar a los docentes menos exigentes, lo cual es un peligro respecto a la calidad de profesionales que se están formando en la institución.

15.15. Variable: Infraestructura:

19. LA ACTUAL INFRAESTRUCTURA QUE OFRECE LA CARRERA DE CIENCIAS POLÍTICAS ES..(Aulas, pizarras, biblioteca, videoteca, centro de estudiantes, sala de computación, cafetería, aula magna, equipos de trabajo) ¹⁶						
	NS/NR	%	NO	%	SI	%
Adecuada	512	24	762	36	850	40
Amplia	632	30	924	44	568	27
Presentable	666	31	700	33	758	36
Equipada	704	33	1081	51	339	16

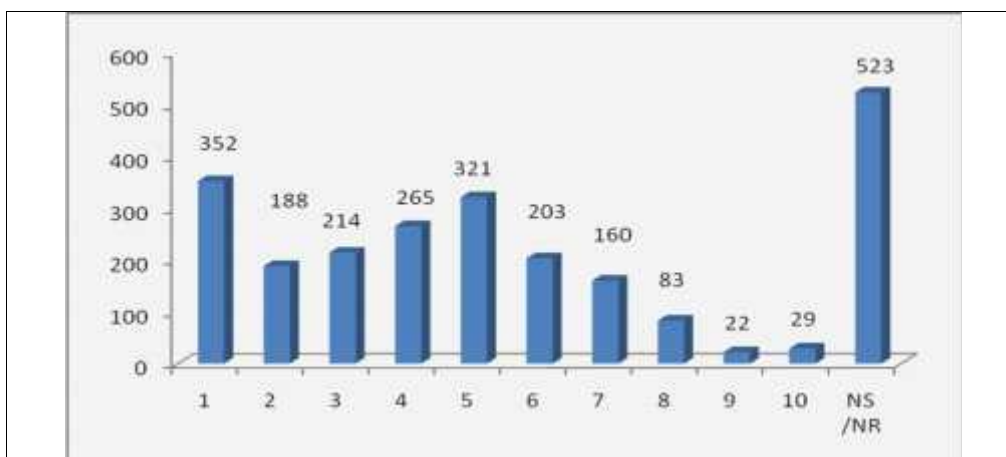
¹⁶ En realidad este es un cuadro resumen, debido a que por no influir en el tema desarrollado no se puede de forma completa en este estudio de caso.



Aunque la respuesta general de los encuestados es negativa, se debe resaltar que se tiene el espacio suficiente para desarrollar las actividades necesarias, aunque aumentara el número de estudiantes se puede crear un tercer paralelo. La queja principal es la desactualización de la biblioteca y la casi inexistencia de documentación en la videoteca.

15.16.Variable: Servicio Administrativo

20.¿CÓMO VALORA EL SERVICIO ADMINSITRATIVO DE LA CARRERA?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	ns/nr
Relaciones Públicas	23	8	23	37	46	19	15	9	0	2	54
Calidez humana	28	19	26	36	38	27	16	6	1	2	37
Kardex	55	25	19	31	24	22	7	3	1	2	47
Trámites	45	26	29	27	30	12	12	3	0	2	50
Serretaría	35	20	26	21	29	21	15	12	2	3	52
Horario de Atención	46	18	23	18	28	24	23	10	4	1	41
Organización	28	21	23	30	32	24	25	10	2	1	40
Información	35	23	12	26	45	20	18	8	3	5	41
Acceso a Dirección	29	11	16	21	26	23	19	20	8	9	54
Alta rotación de personal	28	17	17	18	23	11	10	2	1	2	107
TOTALES	352	188	214	265	321	203	160	83	22	29	523



El área administrativa, debido a su estructura burocrática, tiene una mala imagen para el estudiante, otro problema es el alto nivel de rotación de personal que percibe la población estudiantil.

16. DIAGNÓSTICO:

16.1. DEMANDAS Y ESPECTATIVAS SOBRE LA CARRERA DE CIENCIAS POLITICAS DE LA UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS:

ACTIVIDADES EXTERNAS		DEMANDAS	EXPECTATIVAS
ESTADO	Gobierno Central	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo en la difusión y aplicación del Plan Nacional de Desarrollo • Apoyo en el logro de las metas del milenio 	<ul style="list-style-type: none"> • Socialización del plan nacional desarrollo • Mejorar la gobernabilidad democrática del Estado • Mejora de la imagen y nivel de vida de Bolivia
	Prefectura	<ul style="list-style-type: none"> • Planificación Participativa a nivel Departamental. • Gestión participativa de Proyectos, formación y capacitación para el desarrollo local y económico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fortalecimiento institucional • Mejorar niveles de Gestión prefectural
	Municipalidad	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo en Gestión municipal: Técnico • Ser bisagra con las organizaciones sociales • Coordinación social • Canalizar demandas • Pasantías • Transparencia 	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo de municipios “débiles” • Mejorar niveles de de gestión municipal participativo. • Optimización de recursos • Acercamiento a la sociedad

ACTIVIDADES EXTERNAS		DEMANDAS	EXPECTATIVAS
GRUPOS DE INTERÉS	ONG's	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinación • Alianzas institucionales • Propuestas para contribuir al cambio 	<ul style="list-style-type: none"> • Potencializar trabajo y optimizar resultados • Fortalecer la institución • Sinergias para mayor impacto social • Trabajos coordinados • Incidencia política
	Universidad	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinación • Pasantías • Opciones de estudios de postgrado de temáticas redituables para los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Posicionamiento • Relación / Sociedad • Canalización de becas y pasantías

ACTORES SOCIALES	OTB's	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitación – Asesoría en procedimientos administrativos y temas de liderazgo • Apoyo gestión dirigenal 	<ul style="list-style-type: none"> • Acompañamiento en procesos
	Comités de Vigilancia	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitación / Asesoría 	<ul style="list-style-type: none"> • Impacto en la gestión y realización de proyectos • Mejorar el rol del Comité de Vigilancia • Acompañamiento en su proceso de Control Social
	Organizaciones sociales, sindicatos y representantes originarios	<ul style="list-style-type: none"> • Información – capacitación. • Gestión de proyectos (canalización de demandas) • Posicionamiento político • Información • Fortalecimiento Organizaciones 	<ul style="list-style-type: none"> • Fortalecimiento de organizaciones • Incidencia • Mayor participación con decisión Sociedad – Estado y mejor articulación interna.

16.2. ANÁLISIS FODA

16.2.1. Fortalezas:

- Se tienen experiencias previas en intervención municipal por parte de la carrera de Ciencias Políticas
- Experticia y RR HH Cualificados (docente – estudiantil)
- Existen RR HH disponibles
- La malla curricular no es rígida, se adapta a las necesidades de cada época (cambio de materias, y menciones de especialización)
- Infraestructura adecuada
- Gran parte del plantel docente cuenta con estudios de Post Grado y adaptan los contenidos de sus contenidos mínimos a la coyuntura actual.
- Se cuentan con dos menciones para la titulación Gerencia en Estrategias Políticas y Gerencia Pública.
- La Carrera de Ciencias Políticas obtuvo la acreditación internacional en la gestión 2002 (Universidad de México)

16.2.2. Debilidades:

- No existe un director permanente en el IINCIP

- Malla curricular extremadamente teórica y poco práctica
- Repetición de contenidos en diversas materias
- Bajo porcentaje de titulados
- Desembolsos para actividades de interacción social poco ágiles
- Relacionamiento interinstitucional en etapa embrionaria, para la búsqueda del fortalecimiento de la Sociedad Civil.
- Alta burocratización en la toma de decisiones ejecutivas y administrativas.
- No se hizo un estudio de la población estudiantil ni del mercado laboral.

16.2.3. Amenazas:

- Cambios de autoridades de instituciones con las que se realizan convenios
- No existe un ámbito específico de acción de los politólogos, debido a que en el mercado laboral pueden desempeñar las mismas funciones abogados, economistas, sociólogos e incluso comunicadores sociales.
- Inestabilidad política y social.
- Existencia embrionaria, casi inexistente de una red de científicos políticos para apoyo mutuo en la oferta y demanda de trabajo.
- Universidades privadas cuentan con la carrera de Ciencias Políticas.
- Universidades y carreras que ofrecen el nivel de licenciatura en cuatro años

16.2.4. Oportunidades:

- Actual coyuntura de reforma y procesos de cambio, se ampliaron los ámbitos de participación ciudadana, mayores recursos de instituciones públicas
- Capacidad de coordinación y sinergias entre redes e instituciones
- Se cuentan con documentos y la demanda para crear una nueva mención
- Posibilidad de incidir en organizaciones sociales e instancias públicas del Estado
- Recursos del IDH en beneficio de las Universidades y alcaldías municipales.
- Apertura por parte de municipios para pasantías, trabajos dirigidos y tesis de universitarios.

- Interés por estudiar la carrera de Ciencias Políticas debido a acontecimientos político sociales
- Ampliación del mercado laboral del politólogo debido a las reformas constitucionales y la Ley de Participación Popular entre otros.
- La UMSA tiene credibilidad ante la Sociedad Civil
- Se cuentan con Jornadas Académica como proceso de interacción docente estudiantil.
- Convenios firmados para interacción social

16.3. Líneas de Acción:

FODA UNIFICADO

	OPORTUNIDADES	AMENAZAS
FORTALEZAS	Potencialidades	Riesgos
DEBILIDADES	Desafíos	Limitaciones

16.3.1. LÍNEAS DE ACCIÓN PARA LAS POTENCIALIDADES

POTENCIALIDADES	LÍNEA DE ACCIÓN
1. Aportar a procesos sociopolíticos a través de alianzas estratégicas coordinadas	1.1. Coordinación interinstitucional enfocado al nivel municipal 1.2. Generar Opinión Pública
2. Ampliar y mejorar la malla curricular de la carrera de Cs. Ps.	2.1. Diagnóstico de la actual malla curricular
3. Lograr Posicionamiento a nivel municipal en temáticas de planificación y gestión	3.1. Alianzas estratégicas 3.2. Formación, capacitación e incidencia

4. Ser punto de referencia para apoyo y acompañamiento de organizaciones sociales a través de la investigación.	4.1. Generación de opinión pública 4.2. Alianzas estratégicas Formación, capacitación e incidencia
---	---

16.3.2. LÍNEAS DE ACCIÓN PARA LOS DESAFÍOS

DESAFÍOS	LÍNEA DE ACCIÓN
1. Integrar el compromiso de trabajo interinstitucional para fortalecer la incidencia de las organizaciones sociales en instancias del Estado.	1.1. Convenios debidamente redactados y oficialmente establecidos. 1.2. Articulación y homologación de temáticas
2. Políticas institucionales que apoyen a una ágil respuesta para interacción social de Universitarios de la carrera	2.1. Propuestas para trabajo de campo planificadas y elaboradas con tiempo
3. Sostenibilidad de la Dirección del IINCIP	3.1. Proyectos y servicios de la Carrera ofertadas a cambio de recursos para lograr autosostenibilidad
4. Adaptar la malla curricular a las necesidades de los futuros profesionales	4.1. Estudio de campo laboral y sondeo de opinión a nivel estudiantil

16.3.3. LÍNEAS DE ACCIÓN PARA LOS RIESGOS

RIESGOS	LÍNEA DE ACCIÓN
1. Prever que por crear una malla curricular sea “atractiva para los futuros estudiantes” deje de ser útil en su futuro	1. Diagnóstico y evaluación de la situación
2. Buscar aliados estratégicos relativamente estables, para evitar futuros problemas en la interacción social	2.1. Estudio de futuros aliados estratégicos antes de iniciar algún acuerdo.

16.3.4. LÍNEAS DE ACCIÓN PARA LAS LIMITACIONES

LIMITACIONES	LÍNEA DE ACCIÓN
1. Falta de seguimiento a procesos iniciados en la gestión de un director del IINCIP o en una institución por inestabilidad	1.1. Docentes investigadores y la secretaria del IINCIP, conocen y hacen seguimiento a procesos de intervención.

17. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

17.1. CONCLUSIONES:

- La exigencia actual de los futuros profesionales en ciencia política, es la de tener instrumentos necesarios y experiencia en el manejo de los mismos.
- Se tiene la percepción de que se deben eliminar o unir algunas materias, para incluir otras de mayor actualidad.
- La Malla Curricular de Ciencias Políticas, ha sufrido varios cambios desde la creación de la carrera, pero fue para poderse adaptar a las necesidades de los tiempos en los que se vive. Por lo que se concluye que es flexible y adaptable.
- Existe un mayor campo laboral de la carrera que en el pasado.
- Debido a la naturaleza conflictiva de la historia boliviana en los últimos tiempos, existen más personas interesadas en estudiar Ciencias Políticas con expectativas bien definidas: Mejorar al País.
- Recuperar menciones que fueron eliminadas, ya que también fueron incentivo para que estudiantes eligieran esta carrera.
- Existen mucho Egresados pero pocos titulados, a falta de una política que incentive su titulación antes de empezar a trabajar.

17.2. RECOMENDACIONES

- Por todo lo anteriormente expuesto se recomienda:
- Modificar la malla curricular enfocándose más a la práctica que a la teoría.
- Unir algunas materias para incluir otras, siempre y cuando las materias a ser unidas sean compatibles o complementarias.
- Recuperar una nueva mención (Relaciones Internacionales)
- Realizar un seguimiento en taller de tesis 1 y taller de tesis 2, ya que en varios casos sucede que eligen un tema que no va acorde a su especialización, ó el docente del taller de tesis 2 no concuerda con el punto de vista del docente del taller de tesis 1, para lo cual el único perjudicado es el estudiante.

CUARTA PARTE PROPUESTA

18. PROPUESTA DE LA NUEVA MALLA CURRICULAR DE 1er AÑO A 4º DE LA CARRERA DE CIENCIAS POLITICAS

18.1. Propuesta para el Perfil de Politólogo:

El egresado de Ciencias Políticas, debe tener la capacidad de adaptarse a cualquiera de las especialidades, de forma tal que responda éticamente a las necesidades de su empleador.

Estratega o asesor

Debe poder diseñar estrategias, ya sea en el ámbito de políticas públicas, Márketing político (campañas electorales, sondeo de opinión, etc.), o resolución de conflictos.

Capaz de apoyar en la elaboración de discursos políticos, de tal manera que los destinatarios lo asimilen y defiendan.

En ámbito público debe asegurar la gobernabilidad, a través de distintos instrumentos.

Consultor / Investigador

En el ámbito Público o Privado, para estudios o ejecuciones de políticas públicas ó proyectos relacionados a la administración pública.

Es capaz de Elaborar documentos, manuales, cartillas, relacionados con temas socio políticos, para técnicos o gente de base. Adaptando el material psicológicamente al grupo meta.

Gerente

En Gestión Pública, Gestión Político ó consultor de ONGs u Organizaciones Sociales

Analista Político

La coyuntura de Bolivia en cambiante, debido a ello, es necesario tener una visión tanto general como focalizada de la realidad que se vive.

Entiende las estrategias de los personajes políticos y sociales para obtener resultados, por lo cual puede potenciarlos o anularlos.

Es capaz de analizar políticas públicas, evaluarlas y mejorarlas de ser necesario.

Es potencialmente referente de la Opinión Pública.

Realiza análisis político de situación para Partidos Políticos, Organizaciones de Base, Grupos Indígenas, medios de comunicación, Sindicatos, etc.

Docente

Debido a su formación es capaz de ejercer la docencia tanto a nivel universitario, como a nivel de capacitación de otros grupos metas que no necesariamente tenga conocimientos básicos de temas político – sociales.

Es capaz de realizar producción teórica en el campo de la Ciencia Política.

Relaciones Internacionales y Diplomacia

Conoce las normas internacionales, la realidad sociopolítica mundial, las nuevas tendencias económicas y políticas además de cumplir la mayor parte de requisitos para tener un perfil diplomático.

Planificador

Debe dominar los instrumentos para la elaboración de Planes de Desarrollo Nacional, Departamental, y Municipal.

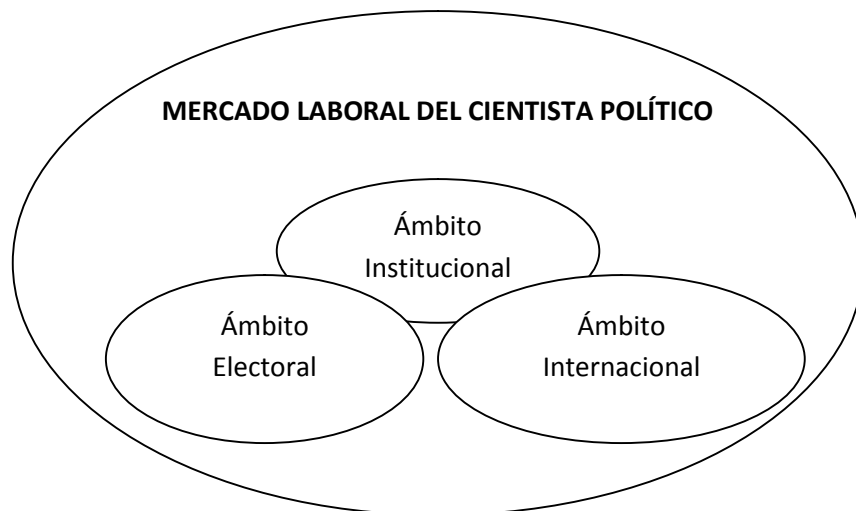
Domina Instrumentos enfocados a la planificación, seguimiento y evaluación institucional

18.2. Respecto a la titulación:

En primer lugar: respecto al Taller de Tesis I y Taller de Tesis II, que actualmente se imparten en la carrera de Ciencias Políticas, deben ser impulsores de la titulación, con el seguimiento de un solo docente, para que a medio semestre del segundo año se empiece el trámite necesario para que se obtenga el título profesional de forma paralela a la que egresa, tomando en cuenta que el tema a estudiarse tenga relación directa con la mención que tomará el estudiante en el futuro para especializarse.

18.3. Respecto a las menciones de especialización:

Ya no basta con cubrir los dos ámbitos más comunes para el trabajo de los politólogos que son la gestión pública y el ámbito electoral. Como demuestra claramente la encuesta, se necesita reabrir una tercera mención que tenga como ámbito de trabajo las Relaciones Internacionales, es decir Diplomacia, con ello se lograría cubrir las expectativas de muchos estudiantes y de paso completar los tres ámbitos de trabajo de un Politólogo.



18.4. Transversal en la malla curricular de la carrera de Ciencias Políticas:

Se debe buscar que se incluya a todas las materias (a excepción de las que son esencialmente teóricas como historia), la transversal de la práctica a través de prácticas de incidencia política, acciones de voluntariado que tendrán su respectivo puntaje, verificando si se aplicó correctamente o no todo lo aprendido teóricamente.

18.5. Inclusión de nuevas materias:

Para incluir nuevas materias, se deben fusionar o acoplar materias con temas complementarios o que, según percepción de los mismos estudiantes, repiten los mismos contenidos, como por ejemplo: Formación Social Boliviana y Pensamiento Político Boliviano, los cuales podrían fusionarse, lo mismo opinaron de Formación Social Latinoamericana y Pensamiento Político Latinoamericano.

Una vez realizado el trabajo conjunto entre estudiantes y docentes de la elección de materias a fusionarse o eliminarse, se tendría el espacio para aumentar una o dos materias ya sea en 2º año con Psicología Política (debido a que se separó de la psicología social, por lo que se estaría evolucionando en este ámbito en la carrera de ciencias políticas), y/o en 4º año con Planificación, ya que la primera fue propuesta por los Estudiantes y

la Segunda por que fue calificada como un tema trabajado insuficientemente en la carrera, debe estar en el 4º año debido a que las personas que desean especializarse en cualquiera de las menciones, desean conocimientos e instrumentos más prácticos respecto a la planificación.

Propuesta de la Materia: PLANIFICACION (4º año)

Síntesis de la Materia:

La Planificación es una actividad que debe ser parte natural en un cientista político, sea cual fuere el ámbito en el que desarrolle sus actividades, debido

a que debe saber priorizar y programar actividades, tareas y recursos para lograr resultados específicos en un tiempo determinado. También se debe tomar en cuenta que los diferentes niveles de Planificación en Bolivia, todavía están en vías de consolidación (a excepción de los POAs municipales) y que son de uso y seguimiento cotidiano no solo a nivel público, sino también a nivel privado. Entre los temas a desarrollares se encuentran técnicas para planificar y hacer seguimiento de lo planificado, se incursionará en el área Pública con una explicación de los niveles de planificación a nivel nacional, departamental y municipal. Se tendrá claramente entendido qué es un proyecto, tipos de proyecto, elaboración de presupuestos, diferencias y puntos en común entre un proyecto público y uno privado, elaboración de Presupuestos. Líneas generales para la gestión del desarrollo.

Objetivos de la materia:

Analizar los conceptos e instrumentos de la planificación.

Describir la naturaleza jurídica de la planificación en el Estado Boliviano.

Dominio en el ciclo de los proyectos: Elaboración (incluyendo el presupuesto), seguimiento y obtención de resultados de efecto e impacto.

Contenidos mínimos:

1. Concepto de Planificación
2. Concepto de Proyecto
3. Diferencias y puntos en común entre proyectos públicos y privados.
4. Instrumentos para la planificación (Foda, Semáforo, cronograma, etc.)
5. Planificación participativa
6. Marco legal de la Planificación en Bolivia (a nivel Nacional, Departamental y Local)
7. Relación entre Planes Nacionales, Departamentales y Locales (municipales).
8. Aplicación Práctica de lo aprendido en interacción social
9. Puntaje evaluación teórica 50 Pts., Evaluación teórico práctica 50 Pts

Propuesta de la materia: PSICOLOGÍA POLÍTICA (2º año)

Síntesis de la Materia:

Entre las diferentes definiciones que podemos usar están: Es el estudio de lo relacionado con lo subjetivo y la toma de decisiones políticas o relacionadas con el Poder. Análisis del comportamiento de la sociedad política. Los condicionantes psicológicos de la acción política. Las masas y el comportamiento psicológico frente a las decisiones políticas. (Revista *Psicología Política*, N° 20, Mayo 2000)

Para un estudio profundo, se debe de ver la relación de la economía, la religión y su incidencia en actividades políticas.

Podemos ver cómo se puede utilizar la psicología electoral favorablemente en caso de estar en época electoral y hacer un buen estudio para lograr cambios a nuestro favor en una campaña política.

Se debe tomar en cuenta, el perfil de un líder y sus características psicológicas, tanto para fortalecerlo o anularlo.

Las relaciones institucionales y de manejo de grupos en conflicto es también área de aplicación de esta materia.

Para tomar decisiones en políticas públicas, se debe estudiar la cultura, cosmovisión y percepción de los grupos de gentes afectados.

La negociación es un arte que se debe dominar en cualquier área de especialización de la ciencia política y que mejor que utilizando técnicas de psicología política.

Se puede hacer un estudio psicológico y político de los movimientos sociales, para la toma de decisiones futuras.

Objetivos:

Desarrollar capacidad de análisis, respecto al comportamiento en lo político de la sociedad, para la aplicación de nuevas políticas públicas.

Desarrollar capacidad de negociación.

Se puede identificar tipos de liderazgos y posibles formas de relacionamiento o influencia.

Contenidos mínimos:

1. Conceptos de Psicología
2. Ética Universitaria
3. Ética Profesional
4. Diferencias entre psicología social y la psicología política
5. Relación entre psicología, religión, economía y política
6. Perfiles de líderes
7. Cultura y Cosmovisión.
8. Análisis psicológico políticos de grupos específicos en una determinada coyuntura.
9. Aplicación práctica de lo aprendido en un caso específico (aportes específicos de estudiantes para la revista de ciencias políticas y otros medios de comunicación)
10. Evaluación: Teórico 75 Pts. Práctico 25 Pts.

BIBLIOGRAFIA

ALBA, Alicia, “El Curriculum Universitario: De cara al nuevo Milenio”, Centro de Estudios sobre la Universidad / Plaza y Valdez, S.A. de CV – México, Segunda Edición 1997.

ÁLVAREZ de Zayas, Carlos M., “La universidad como institución social, Universidad Andina Simón Bolívar”, Serie Cóndor, Volumen 3 primera edición, Sucre, 1996,

Diversos documentos institucionales de la carrera de Ciencias Políticas de la Universidad Mayor de San Andrés.

FAM – BOLIVIA, “14 años de participación popular”, *Siam (Servicio de Información y Análisis de la Gestión Municipal, La Paz – Bolivia, 2007.* Microsoft® Encarta® 2007. © 1993–2006 Microsoft Corporation.

ORGAZ García, Mirko, “La guerra del gas”, 2da edición, editorial OFAVIN, La Paz – Bolivia, 2003.

Página web de la Universidad Mayor de San Andrés.

Revista *Psicología Política*, N° 20, Argentina, Mayo 2000

SERRA Rojas, Andrés, “Diccionario de Ciencia Política A-LL”, DR 1998, Facultad de Derecho /UNAM, México; Más Actual Mexicana de Ediciones, S.A. de CV, primera reimpresión 2001-

A N E X O S

CRONOGRAMA DE TRABAJO

Actividades	Resultados	meses										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Recolección de información	Información pertinente y actualizada	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Designación de tema a desarrollarse	Se conoce y desarrolla un tema específico que aporte al Plan Estratégico de la Carrera			■								■
Recolección de Planes de trabajo de la carrera	*Se cuenta con pensum de la carrera de la UMSA *Se cuenta con pensum de otras universidades					■	■	■	■	■		
Elaboración de encuesta a Estudiantes, Profesionales y administrativos de la Carrera	Se cuenta con instrumentos para un diagnóstico de la carrera de Ciencias Políticas	■	■	■								
Aplicación de encuesta a estudiantes de la UMSA	Se cuentan con insumos para identificar la oferta y demanda en el mercado laboral para científicos políticos				■					■		
Identificación de áreas de mercado de politólogos	Se conoce el mercado laboral de científicos políticos				■		■	■	■	■		
Elaboración de FODA	Se conoce la posición interna y externa de estudiantes					■					■	
Apoyo en la preparación y ejecución de la Jornadas académicas de la Carrera	Materias y menciones nuevas propuestas, analizadas y aprobadas				■	■	■	■	■	■	■	
Sistematización de información	Información consolidada					■					■	■

MATRIZ PARA CONVALIDACIÓN DE MATERIAS

SECRETARÍA ACADÉMICA
CARRERA DE CIENCIAS POLÍTICAS

COD	PEMSUM 1 1982 - 1986	COD	PEMSUM 2 1987 - 1994	COD	PEMSUM 2.1. TRANSITORIO 1995	COD	PEMSUM 3 1996 - 1998	COD	PEMSUM 4 1999 - 2000	COD	PEMSUM 5 2001 - ACTUAL
POL 100	HISTORIA DEL PENSAMIENTO POLÍTICO	TEP 101	TEORÍA POLITICA I	TEP 101	INTRODUCCIÓN A LA CIENCIA POLÍTICA	TEP 101	INTRODUCCIÓN A LA CIENCIA POLÍTICA	TEP 101	INTRODUCCIÓN A LA CIENCIA POLÍTICA	TEP 101	TEORÍA POLÍTICA
FMD 113	FUNDAMENTOS DE FIL. Y MAT. DIALÉCTICO	FIL 101	FILOSOFÍA	FIL 105	FUNDAMENTOS DE FILOSOFÍA	FIL 105	FUNDAMENTOS DE FILOSOFÍA	FIL 105	FUNDAMENTOS DE FILOSOFÍA	FHB 106	FORMACIÓN SOCIAL BOLIVIANA
		MDI 102	MATERIALISMO DIALÉCTICO	MET 207	ENCUESTAS, MUESTREOS Y MODELOS POLÍTICOS	MET 207	ENCUESTAS, MUESTREOS Y MODELOS POLÍTICOS	MET 207	ENCUESTAS, MUESTREOS Y MODELOS POLÍTICOS	MET 207	METODOS DE INVESTIGACIÓN EN CIENCIA POLITICA
MET 118	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN I	RID 101	REDACCIÓN E INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL	MET 107	MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN	MET 107	MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN	MET 107	MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN	MET 107	TÉCNICAS DE ESTUDIO Y ESTADÍSTICA
POL 101	HISTORIA DE LA CULTURA I	HUN 101	HISJTORIA UNIVERSAL	HPP 102	HISTORIA DEL PENSAMIENTO POLITICO I	HPP 102	HISTORIA DEL PENSAMIENTO POLITICO I	HPP 102	HISTORIA DEL PENSAMIENTO POLITICO I	HPP 102	HISTORIA DEL PENSAMIENTO POLITICO I
SMH 114	SOLICOLOGÍA GRAL. Y MAT. HISTÓRICO	MHI 102	MATERIALISMO HISTÓRICO	FHB 203	FORMACIÓN SOCIAL BOLIVIANA I	FHB 203	FORMACIÓN SOCIAL BOLIVIANA I	FHB 203	FORMACIÓN SOCIAL BOLIVIANA I	CUP 203	CULTURA POLITICA BOLIVIANA
SCC 115	SOCIOLOGÍA CLÁSICA Y CONTEMPORÁNEA	SOG 101	SOCIOLOGÍA GENERAL	SOG 103	SOCIOLOGÍA GENERAL Y MATERIALISMO HISTÓRICO	SOG 103	SOCIOLOGÍA GENERAL Y MATERIALISMO HISTÓRICO	SOG 103	SOCIOLOGÍA GENERAL Y MATERIALISMO HISTÓRICO	SOG 103	SOCIOLOGÍA GENERAL
MT2 119	MÉTODOS Y TÉCNICAS II	EPI 102	LÓGICA Y EPISTEMOLOGIA	EPI 205	LÓGICA Y EPISTEMOLOGIA	EPI 205	LÓGICA Y EPISTEMOLOGIA	EPI 205	LÓGICA Y EPISTEMOLOGIA	FHL 206	FORMACIÓN SOCIAL LATINOAMERICANA
HC2 129	HISTORIA DE LA CULTURA II	FHB 103	FORMACIÓN SOCIAL E HIST. DE BOLIVIA I	FHB 303	FORMACIÓN SOCIAL BOLIVIANA II	FHB 303	FORMACIÓN SOCIAL BOLIVIANA II	FHB 303	FORMACIÓN SOCIAL BOLIVIANA II	TEP 303	SISTEMAS POLITICOS, GOBIERNOS Y BUROCRACIAS
HC2 129	HISTORIA DE LA CULTURA II	FHB 104	FORMACIÓN SOCIAL E HIST. DE BOLIVIA II FORMACIÓN E HIST. DE BOLIVIA II	FHB 104	FORMACIÓN SOCIAL E HIST. DE BOLIVIA II	PPB 404	PENSAMIENTO POLITICO BOLIVIANO I	PPB 404	PENSAMIENTO POLITICO BOLIVIANO I	TEP 404	SISTEMAS POLITICOS ELECTORALES
		FHB 105		FHB 105	FORMACIÓN SOCIAL E HIST. DE BOLIVIA II	TEP 501	TEORÍA POLÍTICA VII – DEMOCRACIA Y AUTORITARISMO	TEP 501	DEMOCRACIAS Y AUTORITARISMO VII	GEP 502 GP 502	MERCADO POLÍTICO PREPARACIÓN Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS
INC 103	INFORMÁTICA Y COMPUTACIÓN	MET 103	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	MET 307	CORRIENTES METODOLÓGICAS	MET 307	CORRIENTES METODOLÓGICAS	MET 307	CORRIENTES METODOLÓGICAS	TAL 307	TALLER DE COYUNTURA POLITICA
FSL 103	FORMACIÓN SOCIAL LATINOAMERICANA	FSL 103	FORMACIÓN SOCIAL E HIST. LATINOAMERICANA I	FHL 305	FORMACIONES SOCIALES LATINOAMERICANAS	FHL 305	FORMACIONES SOCIALES LATINOAMERICANAS	FHL 305	FORMACION SOCIAL LATINOAMERICANA I	PPB 204	PENSAMIENTO POLITICO BOLIVIANO
TEP 103	TEORÍA DEL PENSAMIENTO POLÍTICO III	TEP 103	TEORÍA POLÍTICA III	TEP 302	TEORÍA POLÍTICA MARXISTA I	TEP 302	TEORÍA POLÍTICA MARXISTA I	TEP 302	TEORÍA POLÍTICA MARXISTA I	TEP 302	ÉLITES, PARTIDOS Y SISTEMA DE PARTIDOS

TAL 103	CLASES SOCIALES Y PARTIDOS POLÍTICOS	TEP 104	TEORÍA POLÍTICA V	TEP 104	TEORÍA POLÍTICA VI	TEP 403	TEORÍA POLÍTICA VI	TEP 403	TEORÍAS POLÍTICAS MARXISTAS II	TEP 403	GOBIERNOS LOCALES Y DEPARTAMENTALES
TEP 104	TEORÍA POLÍTICA IV	TEP 103	TEORÍA POLÍTICA IV	TEP 301	TEORÍA DEL ESTADO II	TEP 302	TEORÍA DEL ESTADO II	TEP 301	TEORÍA DEL ESTADO II	TEP 301	PODER Y DOMINACIÓN
SCO 103	SOCIOLOGÍA COMPARADA II	TEP 104	TEORÍA POLÍTICA VI	TEP 104	TEORÍA POLÍTICA V	TEP 402	TEORÍA POLÍTICA Y TEORÍA DE LAS ÉLITES Y PARTIDOS	TEP 402	TEORÍA DE ÉLITES Y PARTIDOS	TEP 402	DEMOCRACIAS Y AUTORITARISMOS
PFT 104	POLÍTICA FISCAL FINANCIERA Y TRIBUTARIA	ECO 104	SISTEMAS POLÍTICOS MIXTOS	ECO 104	SISTEMAS POLÍTICOS MIXTOS	ECO 406	POLÍTICA ECONÓMICA	ECO 406	POLÍTICA ECONÓMICA	ECO 405	PROCESOS DE INTEGRACIÓN
DAD 104	DERECHO ADMINISTRATIVO	DPA 104	DERECHO Y POLÍTICA ADMINSTRATIVA	PPL 304	PENSAMIENTO POLITICO LATINOAMERICANO I	PPL 304	PENSAMIENTO POLITICO LATINOAMERICANO I	PPL 304	PENSAMIENTO POLITICO LATINOAMERICANO I	PPL 304	PENSAMIENTO POLITICO LATINOAMERICANO I
TAL 104	TALLER DE PRETESIS	TAL 104	TALLER DE COYUNTURA	TAL 104	TALLER DE COYUNTURA	TAL 407	ANÁLISIS DE COYUNTURA POLITICA	TAL 407	ANÁLISIS DE COYUNTURA POLITICA	TAL 407	TALLER I
HAL 104	HISTORIA CRÍTICA DE AM. LATINA	FHL 104	FORMACIÓN SOCIAL E HIST. LATINOAMERICANA II	FHL 104	FORMACIÓN SOCIAL E HIST. LATINOAMERICANA II	PPL 405	PENSAMIENTO POLITICO LATINOAMERICANO II	PPL 405	PENSAMIENTO POLITICO LATINOAMERICANO II	OI 406	ORGANISMOS INTERNACIONALES
ESP 104	ESPECIALIZACIÓN POLITICA NACIONAL	TEP 105	TEORÍA POLITICA BOLIVIANA VIII	TEP 105	TEORÍA POLITICA BOLIVIANA VIII	PPB 504	PENSAMIENTO POLITICO BOLIVIANO II	PPB 504	PENSAMIENTO POLITICO BOLIVIANO II	GEP 505	DEMOGRAFÍA ELECTORAL
										GP 505	NORMAS BÁSICAS DEL SECTOR PÚBLICO
ESP 104	ESPECIALIZACIÓN POLITICA INTERNACIONAL	PIN 105	POLÍTICA Y ORGANISMOS INTERNACIONALES	PIN 105	POLÍTICA Y ORGANISMOS INTERNACIONALES	PIN 503	POLÍTICA INTERNACIONAL	PIN 503	POLÍTICA INTERNACIONAL	GEP 506	COMUNICACIÓN POLITICA Y COMPLEJO MEDIATICO
										GP 506	ADMINISTRACIÓN DE CONFLICTOS
ESP 104	ESPECIALIZACIÓN POLITICA ADMINISTRATIVA										
TEP 102	TEORÍA DEL PENSAMIENTO POLITICO II	TEP 102	TEORÍA POLÍTICA II	HPP 202	HISTORIA DEL PENSAMIENTO POLITICO II	HPP 202	HISTORIA DEL PENSAMIENTO POLITICO II	HPP 202	HISTORIA DEL PENSAMIENTO POLITICO II	HPP 202	HISTORIA DEL PENSAMIENTO POLITICO II
EMI 102	EPISTEMOLOGÍA Y MET. DE INVESTIGACIÓN										
DCO 102	DERECHO CONSTITUCIONAL	DCO 101	DERECHO CONSTITUCIONAL	DCO 104	DERECHO CONSTITUCIONAL	DCO 104	DERECHO CONSTITUCIONAL	DCO 104	DERECHO CONSTITUCIONAL	DCO 104	DERECHO CONSTITUCIONAL
ECO 101	ECONOMÍA POLITICA	ECO 101	ECONOMÍA POLITICA I	MAT 106	MATEMÁTICAS BÁSICAS Y ESTADÍSTICA	MAT 106	MATEMÁTICAS BÁSICAS Y ESTADÍSTICA	MAT 106	MATEMÁTICAS BÁSICAS Y ESTADÍSTICA	ECO 105	ECONOMÍA
DIP 103	DERECHO INTERNACIONAL PÚBLICO	DIP 102	DERECHO INTERNACIONAL PÚBLICO	DIP 204	DERECHO INTERNACIONAL PÚBLICO	DIP 204	DERECHO INTERNACIONAL PÚBLICO	DIP 204	DERECHO INTERNACIONAL PÚBLICO	DIP 306	DERECHO INTERNACIONAL PÚBLICO
ECO 102	ECONOMÍA POLITICA II	ECO 102	ECONOMÍA POLITICA II	ECO 206	INTRODUCCIÓN A LA CIENCIA POLÍTICA	ECO 206	INTRODUCCIÓN A LA CIENCIA POLÍTICA	ECO 206	INTRODUCCIÓN A LA CIENCIA POLÍTICA	ECO 205	MACROECONOMÍA
PSI 102	PSICOLOGÍA SOCIAL	PSI 102	PSICOLOGÍA SOCIAL	TEP 202	TEORÍA DEL ESTADO I	TEP 202	TEORÍA DEL ESTADO I	TEP 201	TEORÍA POLÍTICA I - TEORÍA DEL ESTADO I	TEP 201	TEORÍA DEL ESTADO I

ECO 103	MACROECONOMÍA	ECO 103	MACROECONOMÍA	ECO 306	MACROECONOMÍA	ECO 306	MACROECONOMÍA	ECO 306	MACROECONOMÍA	ECO 305	POLITICA ECONOMICA
FLA 104	FORMACIÓN SOCIAL LATINOAMERICANA	TEP 105	TEORÍA POLITICA LATINOAMERICANA VII	TEP 105	TEORÍA POLÍTICA LATINOAMERICANA	TEP 502	TEORÍA POLITICA VIII – SISTEMAS ELECTORALES	TEP 502	SISTEMAS POLITICOS ELECTORALES	GEP 504	DISEÑO DE CAMPAÑAS POLÍTICAS
										GP 504	POLÍTICAS PÚBLICAS
ECO 103	ECONOMÍA POLÍTICA II	ECO 105	POLÍTICA ECONOMICA Y PLANIFICACIÓN	ECO 105	POLÍTICA ECONOMICA Y PLANIFICACIÓN	SEM 506	SEMINARIO SOBRE CUESTIÓN NACIONAL Y REGIONAL (OPTATIVA)				
MET 103	METODOLOGÍA	TAL 104	TALLER DE PERIODOS LARGOS	TAL 104	TALLER DE PERIODOS LARGOS	TEP 401	TEORÍA POLÍTICA IV SISTEMAS POLITICOS	TEP 401	SISTEMAS POLITICOS, GOBIENOS Y BUROCRACIAS	TEP 401	SISTEMA POLÍTICO BOLIVIANO
ESP 104	ESPECIALIZACIÓN	TAL 105	TALLER DE DISEÑO DE PROYECTOS	TAL 105	TALLER DE DISEÑO DE PROYECTOS		ESPECIALIZACIÓN I	TAL 505	TALLER DE PERFIL DE TESIS	TAL 507	TALLER II
		TAL 105	TALLER DE PRODUCCIÓN TEÓRICA	TAL 105	TALLER DE PRODUCCIÓN TEÓRICA		ESPECIALIZACIÓN II				
										GP 501	ADMINSITRACIÓN PÚBLICA
										GP 503	DESARROLLO HUMANO
										GEP 501	COMUNICACIÓN Y OPINIÓN PÚBLICA
										GEP 503	ENCUESTAS, MUESTREOS Y MODELOS POLITICOS

La Paz, diciembre de 2005 (Kardex)

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS Y POLÍTICAS
CARRERA DE CIENCIAS POLÍTICAS

ESTRUCTURA CURRICULAR APROBADA 3er SEMINARIO 1986

ÁREAS O MATERIAS TRONCALES ÁREAS DE APOYO Y COMPLEMENTARIAS

	ÁREA POLÍTICA	ÁREA ECONÓMICA	ÁREA SOCIALES	ÁREA JURÍDICA	ÁREA METODOLÓGICA	ÁREA CUANTITATIVA	ÁREA COMPLEMENTARIA
1er Año	PEP – 101 PENSAMIENTO POLÍTICO I (Antigüedad-Renacimiento)	ECO – 101 ECONOMÍA POLÍTICA I	SMH – 101 SOCIOLOGÍA GRAL. Y MATERIALISMO HISTÓRICO	IDE – 101 INTRODUCCIÓN AL DERECHO	RID – 101 REDACCIÓN E INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL		FMD – 101 FILOSOFÍA MATERIALISMO DIALÉCTICO Y
2º Año	TEP – 102 PENSAMIENTO POLÍTICO II (MAQUIAVELO – Rev. Francesa)	ECO – 102 ECONOMÍA POLÍTICA II	SCO – 102 SOCIOLOGÍA CLASICA Y COMPARADA ¹⁷	DCO – 102 DERECHO CONSTITUCIONAL	EPI – 102 LÓGICA Y EPISTEMOLOGÍA	MAT-102 EST-102 MATEMÁTICAS Y ESTADÍSTICA I	PSI – 102 PSICOLOGÍA SOCIAL
3er Año	TEP 103 TEORÍA POLÍTICA III (Marxismo Clásico y Contemp.)	MCR – 103 MACROECONOMÍA	SCO – 103 SOCIOLOGÍA COMPARADA Y CONTEMPORANEA II ¹⁸	DIP – 103 DERECHO INTERNACIONAL PÚBLICO	MET – 103 METODOLOGÍA	EST – 103 ESTADÍSTICA II Y METODOLOGÍA COMPUTACIONAL	SUB – ÁREA HISTÓRICA HUN – 103 HISTORIA UNIVERSAL
4º Año	TEP – 104 TEORÍA POLÍTICA IV (Teoría no marxista) ¹⁹	PFT – 104 POLÍTICA FISCAL, FINANCIERA Y TRIBUTOS	FLA – 104 Formaciones Sociales en Latinoamérica ²⁰	DAD – 104 DERECHO ADMINISTRATIVO	TALLER DE PRE-TESIS	ESP – 104 ÁREA DE ESPECIALIZACIÓN	HAL – 104 HISTORIA CRÍTICA DE AMÉRICA LATINA
5º Año	TEP – 105 POLÍTICA NACIONAL V ²¹	PEP – 105 POLÍTICA ECONÓMICA Y PLANIFICACIÓN	FBO – 105 FORMACIÓN SOCIAL BOLIVIANA	ELECTIVA	TALLER DE TESIS	ESP – 105 ÁREA DE ESPECIALIZACIÓN	HBO – 105 HISTORIA CRÍTICA DE BOLIVIA
ÁREAS DE ESPECIALIZACIÓN						MATERIAS ELECTIVAS	
POLÍTICA INTERNACIONAL		POLÍTICA NACIONAL	POLÍTICA ECONÓMICA	POLÍTICA ADMINISTRATIVA	IDEOLOGÍA Y PRAXIS POLÍTICA		
Sistemas socio – políticos mundiales y organismos internacionales		La cuestión nacional y el Estado y Nacionalidades	Desarrollo subdesarrollo	Administración General	Democracia y dictadura; ideología y Práxis Política.		
Movimiento Político Internacional no alineados y movimientos de Liberación Nacional		La cuestión regional, la descentralización y el poder local.	Economía Internacional e Integración	Administración Pública	Cambio Social, Transformación Política. Táctica y Estrategia		
						Publicado por el Centro de Estudiantes Gestión 1986 - 87	

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS Y POLÍTICAS

¹⁷ En otro documento de la carrera Cs. Ps.; se lo nombra como SOCIOLOGÍA COMPARADA I

¹⁸ Ídem; se lo nombra como SOCIOLOGÍA COMPARADA II

¹⁹ En otro documento de la carrera Cs. Ps.; en vez de (Teoría no Marxista) dice (Teorías Políticas Contemporáneas)

²⁰ Ídem; se lo nombra como FORMACIÓN SOCIAL LATINOAMERICANA

²¹ En el documento anteriormente citado se aumenta: (Política Latinoamericana y Nacional)

SUB ÁREA AÑO	POLÍTICA	FILOSOFÍA	SOCIO - HISTÓRICA		ECONÓMICA	JURÍDICA	METODOLÓGICA
1er	TEP I 101 Antigüedad hasta Renacimiento	FIL – 101 Filosofía	SOG – 101 Sociología General	HUN – 101 Historia Universal	ECO – 101 Economía Política I	DCO – 101 Derecho Constitucional	RID – 101 Redacción e Investigación documental
2º	TEP II – 102 Renacimiento – Revolución N. Americana	MDI – 102 Materialismo Dialéctico	MHI – 102 Materialismo Histórico	PSI – 102 Psicología social	ECO – 102 Economía Política II	DIP - 102 Derecho Internacional Público	EPI – 102 Epistemología
3er	TEP III – 103 Marxismo: Clásicos Rev. Octubre	TEP IV 103 No Marxistas Clásicos Hasta Contemporáneos	PHL I – 103 Formación Social e Historia Latinoamericana	FHB I – 103 Formación Social e Historia Boliviana.	ECO – 103 Macroeconomía	DAD – 103 Derecho Ad- Ministra- PAD103 tivo Pol. Adm.	MET – 103 Metodología
4º	TEP V – 104 Marxismos: Rev. Octubre – Actuales	TEP VI – 104 No marxistas Contemporáneos	FHL II – 104 Formación Social e Historia Latinoamericana	FHB II – 104 Formación Social e Historia Boliviana II	ECO – 104 Sistemas Económicos Mixtos		TAL – 104 Taller
5º	TEP VII – 105 Latinoamericana	TEP VIII – 105 Boliviana	PIN – 105 Política y Organismos Internacionales	FHB III – 1056 Formación Social e Historia Boliviana III	ECO – 105 Formación Social e Historia Boliviana III	ELE – 105 Electiva	TAL – 105 Taller

MATERIAS ELECTIVAS:

1. GDD – 100 Geopolítica y Derecho Diplomático
2. DEM – 100 Demografía
3. INF – 100 Informática
4. ANT – 100 Antropología
5. HMO – 100 Historia del Movimiento Obrero Boliviano

PESUM DE LA CARRERA DE CIENCIAS POLITICAS (***)

VI SEMINARIO (1993)

1	INTRODUCCIÓN A LA CIENCIA POLÍTICA	HISTORIA DEL PENSAMIENTO POLÍTICO I	SOCIOLOGÍA GENRAL Y MATERIALISMO HISTÓRICO	DERECHO CONSTITUCIONAL	FUNDAMENTOS DE FILOSOFÍA	MATEMÁTICAS BÁSICAS Y ESTADÍSTICA	MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN SOCIAL
2	TEORÍA POLÍTICA I ESTADO, PODER, DOMINACIÓN, HEGEMONÍA Y LEGITIMACIÓN (CLÁSICOS)	HISTORIA DEL PENSAMIENTO POLÍTICO II	DERECHO INTERNACIONAL PÚBLICO	FORMACIÓN SOCIAL BOLIVIANA I	ENCUESTAS, MUESTREO MODELOS POLITICOS	INTRODUCCIÓN A LA TEORÍA ECONÓMICA	LÓGICA Y EPISTEMOLOGÍA
3	TEORÍA POLÍTICA II ESTADO, PODER, DOMINACIÓN, HEGEMONÍA Y LEGITIMACIÓN E IDEOLOGIA	TEORÍA POLÍTICA III TEORÍA POLÍTICA MARXISTA CLÁSICA	PENSAMIENTO POLITICO LATINOAMERICANO I	FORMACIÓN SOCIAL BOLIVIANA II	FORMACIÓN SOCIAL LATINOAMERICANA	MACRO ECONOMÍA	CORRIENTES METODOLÓGICAS
4	TEORÍA POLITICA IV SISTEMAS, SISTEMAS POLÍTICOS, GOBIERNOS, BUROCRACIA	TEORÍA POLÍTICA V ÉLITES, PARTIDOS, SISTEMA DE PARTIDOS	TEORÍA POLÍTICA VI MARXISTAS CONTEMPORANEOS	PENSAMIENTO POLITICO BOLIVIANO	PENSAMIENTO POLTIICO LATINOAMERICANO II	POLÍTICA ECONÓMICA	TALLER DE ANÁLISIS DE COYUNTURA POLITICA
5	TOERÍA POLÍTICA VII DEMOCRACIA Y AUTORITARISMOS	TEORÍA POLÍTICA VIII ELECCIONES Y SISTEMAS ELECTORALES	PENSAMIENTO POLITICO BOLIVIANO II	POLÍTICA INTERNACIONAL Y ORGANISMOS INTERNACIONALES	ESPECIALIZACIÓN *	ESPECIALIZACIÓN *	TALLER DE PERFIL DE TESIS

*Especialización en Teoría Política: Seminario Sobre la cuestión nacional, regional y colonial
Taller de Programas, estatutos y proyectos políticos

*Especialización en Política Internacional: Organismos Internacionales
Procesos de integración

*Especialización en gestión estatal: Políticas y Gestión Pública
Demografía y recursos humanos

*** Luego de la consideración y aprobación por el Honorable Consejo Facultativo

CARRERA DE CIENCIAS POLÍTICAS
PLAN DE ESTUDIOS DE LA MENCIÓN GESTIÓN PÚBLICA
GESTIÓN ACADÉMICA 1996 -2001

1	TEP-101	INTRODUCCIÓN A LA CIENCIA POLÍTICA
2	HPP-102	HISTORIA DEL PENSAMIENTO POLITICO I
3	SOG-103	SOCIOLOGÍA GENERAL Y MATERIALISMO HISTÓRICO
4	DCO-104	DERECHO CONSTITUCIONAL
5	FIL-105	FUNDAMENTOS DE FILOSOFÍA
6	MAT-106	MATEMÁTICAS BÁSICAS Y ESTADÍSTICA
7	MET-107	MÉTODOS Y TÉCNICAS DE IVESTIGACIÓN
8	TEP-201	TEORÍA DEL ESTADO I
9	HPP-202	HISTORIA DEL PENSAMIENTO POLÍTICO II
10	FHB-203	FORMACIÓN SOCIAL BOLIVIANA
11	DIP-204	DERECHO INTERNACIONAL PÚBLICO
12	EPI-205	LÓGICA Y EPISTEMOLOGÍA
13	ECO-206	INTRODUCCIÓN A LA CIENCIA ECONÓMICA
14	MET-207	ENCUESTAS Y MESTREO Y MODELOS POLÍTICOS
15	TEP-301	TEORÍA DEL ESTADO II
16	TEP-302	TEORÍA MARXISTA I
17	FHB-303	FORMACIÓN BOLIVIANA II
18	PPL-304	PENSAMIENTO POLÍTICO LATINOAMERICANO I
19	FHL-305	FORMACIÓN SOCIAL LATINOAMERICANA I
20	ECO-306	MACROECONOMÍA
21	MET-307	CORRIENTES METODOLÓGICOS
22	TEP-401	SISTEMAS POLITICOS IV
23	TEP-402	TEORÍA DE LAS ÉLITES Y PARTIDOS
24	TEP-403	TEORÍAS POLTÍICAS MARXISTAS II
25	PPB-404	PENSAMIENTO POLÍTICO BOLIVIANO I
26	PPL-405	PENSAMIENTO POLÍTICO LATINOAMERICANO II
27	ECO-406	POLÍTICA ECONÓMICA
28	TAL-407	ANÁLISIS DE COYUNTURA POLÍTICA
29	TEP-501	DEMOCRACIA Y AUTORITARISMO
30	TEP-502	SISTEMAS ELECTORALES
31	PIN-503	POLITICA INTERNACIOANL
32	PPB-504	PENSAMIENTO POLÍTICO BOLIVIANO II
33	TAL-505	TALLE DE PERFIL DE TESIS
34	PGP-506	POLÍTICAS Y GESTIÓN PÚBLICA
35	DRH-507	DEMOGRAFÍA Y RECURSOS HUMANOS

**Lista de Carreras en la Universidad Mayor
de San Andrés, La Paz**

Aprobado por el IX Congreso Nal. de Universidades (Mayo/99)

FACULTAD	CARRERAS Y GRADOS ACADEMICOS		PROGRAMAS ACADEMICOS Y/O MENCIONES	
AGRONOMIA	ING. AGRONOMICA	LIC	Ing. Agronómica	
	AGROPECUARIA	TS	Agropecuaria	
ARQUITECTURA Y ARTES	ARQUITECTURA	LIC	Arquitectura	
	ARTES PLASTICAS	LIC	Artes Plásticas	
FARMACIA BIOQUIMICA	BIOQUIMICA	LIC	Bioquímica	
	FARMACIA Y BIOQUIMICA	LIC	Farmacia y Bioquímica	
	QUIMICA FARMACEUTICA	LIC	Química Farmacéutica	
CIENCIAS ECONOMICAS Y FINANCIERAS	ADM. DE EMPRESAS	LIC	Adm. de Empresas	
	AUDITORIA	LIC	Auditoría	
		TS	Contabilidad	
	ECONOMIA	LIC	Economía	
CS. GEOLOGICAS	ING. GEOGRAFICA	LIC	Ing. Geográfica	
	ING. GEOLOGICA	LIC	Ing. Geológica	
CS. JURIDICAS Y POLITICAS	CIENCIAS POLITICAS	LIC	Ciencias Políticas	
	DERECHO	LIC	Derecho	
CIENCIAS PURAS Y NATURALES	BIOLOGIA	LIC	Biología	
	QUIMICA	LIC	Química	
	ESTADISTICA	LIC	Estadística	
	FISICA	LIC	Física	
	INFORMATICA	LIC	Informática	
	MATEMATICAS	LIC	Matemáticas	
CIENCIAS SOCIALES	ARQUEOLOGIA- ANTROPOLOGIA	LIC	Arqueología	
		LIC	Antropología	
	COMUNICACION SOCIAL	LIC	Comunicación Social	
	SOCIOLOGIA	LIC	Sociología	
	TRABAJO SOCIAL	LIC	Trabajo Social	
HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACION	CS. DE LA EDUCACION	LIC	Cs. de la Educación	
	HISTORIA	LIC	Historia	
	LITERATURA	LIC	Literatura	
	FILOSOFIA	LIC	Filosofía	
	PSICOLOGIA	LIC	Psicología	
	TURISMO	TS	Turismo	
	CS. INFORMACION		TS	Bibliotecología - Documentación
			TS	Archivología - Documentación
			TS	Museología - Documentación
	LINGUISTICA E IDIOMAS		LIC	Lingüística y Lenguas Extranjeras
		LIC	Lingüística y Castellano	
		LIC	Lingüística y Lenguas Nativas	
INGENIERIA	ING. CIVIL	LIC	Ing. Civil	

	ING. ELECTRICA	LIC	Ing. Eléctrica
		LIC	Ing. Electromecánica
	ING. ELECTRONICA	LIC	Ing. Electrónica
	ING. INDUSTRIAL	LIC	Ing. Industrial
	ING. METALURGICA	LIC	Ing. Metalúrgica
	ING. MECANICA	LIC	Ing. Mecánica
	ING. PETROLERA	LIC	Ing. Petrolera
	ING. QUIMICA	LIC	Ing. Química
MEDICINA	MEDICINA	LIC	Medicina
	ENFERMERIA	LIC	Enfermería
	NUTRICION Y DIETETICA	LIC	Nutrición y Dietética
	TECNOLOGIA MEDICA	LIC	Fisioterapia
		TS	Fisioterapia
		TS	Laboratorio Clínico
	TS	Radiología	
ODONTOLOGIA	ODONTOLOGIA	LIC	Odontología
TECNICA	CONSTRUCCIONES CIVILES	TS	Construcciones Civiles
	ELECTRICIDAD	TS	Electricidad
	ELECTROMECHANICA	LIC	Electromecánica
		TS	Electromecánica
	ELECTRONICA Y TELECOM.	TS	Electrónica y Telecomunicaciones
	MECANICA INDUSTRIAL	LIC	Mecánica Industrial
		TS	Mecánica Industrial
	MECANICA AUTOMOTRIZ	LIC	Mecánica Automotriz
		TS	Mecánica Automotriz
	MECANICA DE AVIACION	LIC	Mecánica de Aviación
		TS	Mecánica de Aviación
	QUIMICA INDUSTRIAL	TS	Química Industrial
	TOPOGRAFIA Y GEODESIA	LIC	Topografía y Geodesia
TS		Topografía	
TOTAL	54		69

© 2001 Comité Ejecutivo de la Universidad Boliviana
webmaster@mail.ceub.edu.bo

GUÍA DE PREGUNTAS GRUPO FOCAL CARRERA DE CIENCIAS POLITICAS

1. SEÑALA CUAL FUE EL MOTIVO PRINCIPAL PARA ESTUDIAR CIENCIAS POLITICAS
2. ¿DE NO ELEGIR ESTA CARRERA POR CUAL OTRA USTED SE HABRÍA DECIDIDO?
3. ¿QUÉ OPINA DE LA ACTUAL MALLA CURRICULAR DE LA CARRERA, LLEGA SUS ESPECTATIVAS O CREEN QUE DEBE SUFRIR MODIFICACIONES?

4. LA ACUTAL INFRAESTRUCTURA DE LA CARRERA, LAS AULAS, PIZARRAS, BIBLIOTECA Y OTROS SERVICIOS QUE OFRECE LA CARRERA DE CIENCIAS POLÍTICAS, EN TU OPINIÓN ES...?
5. CÓMO CONSIDERAS LA FORMACIÓN ACADÉMICA QUE ACUTALMENTE ESTÁS RECIBIEND EN LA CARRERA DE CIENCIAS POLÍTICAS? ÚTIL O INÚTIL PARA CONSEGUIR UN TRABAJO.
6. ¿CÓMO VES AL SERVICIO ADMINISTRATIVO DE LA CARRERA?, EFICIENTE, BUENO, REGULAR, MALO?
7. ¿EN QUÉ MENCIÓN REALIZARÁS TU ESPECIALIDAD? UD. CREE QUE SE DEBE INCLUIR OTRAS ESPECIALIDADES
8. ¿LA CARRERA TIENE CONVENIOS O BECAS?
9. ¿QUÉ OTRAS ACTIVIDADES NO ACADÉMICAS REALIZAN EN LA CARRERA?