

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE ANTROPOLOGÍA



TESIS DE GRADO

PARA OPTAR EL GRADO DE LICENCIATURA EN ANTROPOLOGÍA:

**FAMILIAS QUE CREAN Y RECREAN CULTURAS A LA LUZ DE LA
EXPLOTACIÓN. NIÑOS Y NIÑAS TRABAJADORES DE LA CASTAÑA
EN EL NORTE AMAZÓNICO DE BOLIVIA**

POSTULANTE: CLAUDIA ADRIANA MARTÍNEZ BEDOYA

TUTOR: MGR. WALDO JORDÁN

LA PAZ – BOLIVIA

2013

DEDICATORIA

A mi madre, por brindarme siempre su apoyo y amor incondicional

A mi padre, por los consejos que me ha brindado

A mi hermano Luis y Alan, por compartir conmigo mis alegrías y tristezas

AGRADECIMIENTOS

“Nunca una noche ha vencido al amanecer, y nunca un problema ha vencido a la esperanza” Bern Williams

Un eterno agradecimiento a Dios, y mis ángeles por guiarme y protegerme.

A mis padres por enseñarme el valor del esfuerzo y la perseverancia. A mis queridos hermanos por su comprensión y apoyo.

Gracias Guido M. Velasco, por ser un gran compañero y amigo. A tu lado con tu paciencia y amor, pude concluir una etapa importante de mi vida.

Agradezco a Waldo Jordán por haberme guiado en la mejora constante de la tesis.

Un cariñoso agradecimiento a la gente hermosa de Riberalta, en especial a la Sra. Elvira Cartajena y su familia por el apoyo incondicional, sin ellos este trabajo no hubiera sido posible.

A la empresa Manutata y Amazonas, en especial al Lic. Juan Antonio Ramos y al Lic. Jhony Vaca por su colaboración. A la empresa EBA y en especial al Lic. Remberto Terrazas por brindarme importante información para realización de esta tesis.

A mis queridos amigos y amigas, por el interés y el ánimo que me dieron para poder concluir y comenzar una nueva etapa de mi vida.

Y a todas las personas que hicieron realidad la conclusión de la tesis.

Claudia

RESUMEN

La presente tesis, tiene como problemática la construcción de la identidad de los niños y niñas trabajadores de la castaña en torno al trabajo familiar que realizan en el Norte amazónico de Bolivia.

En gran parte de la cadena de la castaña, el trabajo se ha caracterizado por ser un trabajo familiar, incluyendo silenciosamente a los miembros más pequeños de la familia, los niños y niñas. La desprotección social de los trabajadores pertenecientes a la cadena de la castaña y derechos de la niñez, han provocado una gran aceptación de esta población a favor del trabajo infantil en diferentes áreas de la cadena de la castaña, siendo el más riesgoso y en su mayoría el trabajo en la zafra.

A partir de este problema surge la siguiente problemática: **¿Cómo influye la economía de la castaña en la construcción de identidades en los niños trabajadores en el norte amazónico de Bolivia?**

Para poder llegar a responder esta pregunta, se ha realizado una importante descripción del medio ecológico, cultural e histórico de la región de estudio donde se desarrolla este tipo de trabajo, así también la descripción de todo el proceso de trabajo de la explotación de la castaña que incluye a gran parte de la población del Norte Amazónico de Bolivia. Principalmente las formas económicas de subsistencia e influencia de estas sobre el comportamiento de la población en la actualidad, así como lo es y ha sido la explotación de ciertos grupos sociales, los desaciertos en cuanto a las decisiones tomadas, que han concluido en el olvido de algunos recursos explotados, como la quina y la goma. La descripción de la cadena de la castaña y sus actores, preparan ampliamente el ambiente complejo donde se observa la deficiencia de una organización que tenga una ruptura con el pasado, ya que su tecnología, organización y normas sociales han sido

heredadas de anteriores formas de explotación y que en la actualidad claramente son expresadas, ese es el ambiente en el cual niños y niñas trabajadores crecen.

A partir de los resultados del trabajo de campo, se ha concluido que el trabajo infantil afecta de manera negativa en la población de estudio, provocando la deserción escolar, problemas físicos y psicológicos al incorporarse a un ambiente laboral peligroso y hostil, perdiendo parcialmente su identidad como infantes. Dichos trabajos han sido y son aceptados como una actividad productiva por los padres de familia, empresarios y cooperativas. El trabajo dentro de este contexto es bueno, justificado como una manera de alejarse de los vicios como el alcoholismo, la drogadicción y la maternidad temprana en adolescentes.

El contexto en el cual se desarrolla la identidad de la población de estudio, también está marcado fuertemente por la desigualdad de género, cuyas características conllevan a la violencia intrafamiliar, violaciones y un preocupante alto porcentaje de maternidad adolescente desde los 12 años, concluyendo en la ruptura del núcleo familiar que afecta de manera negativa el proceso de sociabilidad en el futuro del infante.

Así mismo los resultados de la presente tesis, no solamente están dirigidos hacia un solo tipo de trabajo, sino se han reconocido varios tipos de trabajo, como el doméstico, cuidado de los miembros menores de la familia, trabajo no reconocido dentro del negocio familiar y trabajo asalariado fuera del mismo.

La inserción al trabajo a corta edad de esta población ha influenciado en general de manera negativa. Partiendo de las definiciones de culturas de trabajo de Palenzuela, se ha podido concluir que el comportamiento, enseñanzas y valores expresados en la convivencia de no solo el núcleo familiar, sino también de los demás trabajadores van a ser fundamentales para la construcción de identidad del niño y/o niña trabajador.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTOS	ii
RESUMEN	iii
INTRODUCCIÓN	1

PRIMERA PARTE

1. PROBLEMÁTICA	4
2. JUSTIFICACION	10
3. OBJETIVOS	18
3.1. Objetivo general	18
3.2. Objetivos específicos	18
4. MARCO TEORICO	19
4.1. Antropología	19
4.1.1. Antropología cultural	20
4.2. Economía	24
4.3. Antropología económica	27
4.4. Ecología cultural	29
4.5. Identidad	32
4.6. Culturas de Trabajo	34
4.7. Construcción de la identidad a partir de la fenomenología.	41
4.8. Trabajo infantil	45
4.9. Causas y efectos del trabajo infantil	51
4.10. Trabajo infantil en Bolivia	52

5. MARCO METODOLÓGICO	54
5.1. Tipo de investigación	54
5.2. Método	58
5.3. Técnicas e instrumentos	61
5.3.1. Observación	61
5.3.2. Entrevistas	64
5.3.3. Informantes Claves	64
5.3.4. Historias de vida	65
5.4. Medios y materiales	65
5.4.1. Cámara fotográfica y Filmadora	65
5.4.2. Diario de campo	66
5.4.3. Mapas de la comunidad	66
5.5. Delimitación	67
5.5.1. Delimitación temporal: Enero 2012- Febrero 2013	67
5.5.2. Delimitación espacial	67

SEGUNDA PARTE

CAPÍTULO 1

1. SITUACION GEOGRÁFICA	68
1.1. Ubicación geográfica y espacio físico	69
1.2. Zona Amazónica	70
1.2.1. Administración del territorio Amazónico	72
1.2.2. Realidad geopolítica de los países amazónicos	73
1.2.3. Amazonia de Bolivia	77
1.3. Estructura poblacional	82
1.3.1. Población	83

1.3.2.	Análisis demográfico:	87
--------	-----------------------	----

CAPÍTULO 2

2.	SITUACIÓN HISTORICA	91
2.1.	Antecedentes	92
2.2.	La explotación de la corteza de la quina en la era anterior a la goma, 1920-1859	95
2.3.	Era de la goma	101
2.3.1.	El gran auge de la goma, 1898-1919	106
2.3.1.	Crisis en la goma y comienzos de la explotación de la castaña	114

CAPÍTULO 3

3.	LA CASTAÑA	117
3.1.	Origen y propiedades	118
3.2.	Economía de la castaña	119
3.2.1.	Antecedentes	121
3.2.2.	Evolución histórica de la explotación de la castaña	122
3.2.3.	Surgimiento de la Industria de la castaña	127

CAPÍTULO 4

4.	ACTORES DE LA CASTAÑA	131
4.1.	Descripción de la cadena productiva de la castaña	132
4.2.	Actores y sus actividades en la cadena productiva de la castaña	133
4.2.1.	Provisión de la materia prima	134
4.2.2.	Acopio	138
4.2.3.	Transformación o beneficiado	144

4.2.4.	Exportación	156
4.3.	Otros actores dentro de la cadena de la castaña	158
4.3.2.	Sindicatos y Federaciones	158
4.4.	Políticas Sociales y Laborales	159
4.4.1.	Relaciones laborales	159
4.4.2.	Organización de los Trabajadores en la zafra y el acopio	160
4.4.3.	Organización del trabajo beneficiado	169
4.5.	Trabajo familiar en la cadena de la castaña	177
4.5.1.	Definición de trabajo familiar	177
4.5.2.	Familias trabajadoras en la cadena de la castaña	180

CAPÍTULO 5

5.	TRABAJO INFANTIL	197
5.1.	Trabajo infantil y adolescente en la población castañera	198
5.2.	Trabajo infantil en la zafra de la castaña	201
5.2.1.	Descripción y uso de los espacios	203
5.2.2.	Características de trabajo infantil en la recolección	207
5.3.	Trabajo infantil doméstico	217
5.4.	Trabajo infantil y adolescente en el beneficiado	219
5.5.	Características del trabajo de la castaña en el beneficiado	220
5.6.	Trabajo infantil y adolescente fuera de la cadena de la castaña	223
5.7.	Salud	224
5.9.	Entorno familiar	232
5.9.1.	La casa	233
5.9.2.	Rol de la madre	235
5.9.3.	Rol del padre	242
5.9.4.	Prostitución	246

5.10. EL TRABAJO INFANTIL DESDE LA PERCEPCIÓN ADULTA _____247

5.11. EL TRABAJO INFANTIL DESDE LA PERCEPCIÓN DE NIÑAS Y NIÑOS _257

6. CONCLUSIONES:_____262

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

“Todos los jóvenes monos son curiosos, pero el impulso de su curiosidad tiende a menguar al convertirse en adultos. En nosotros, la curiosidad infantil se fortalece y se extiende a nuestros años maduros. Nunca dejamos de investigar. Nunca pensamos que sabemos lo bastante para ir tirando. Cada respuesta nos lleva a otra pregunta, éste ha sido el más grande ardid de supervivencia de nuestra especie.” Desmond Morris (El mono desnudo, 1967)

El presente trabajo de investigación trata de mostrar y analizar la situación y las circunstancias que rodean la realidad de los niños y niñas trabajadoras de la castaña en el Norte Amazónico de Bolivia, y ver cómo a través de la actividad laboral y su entorno familiar, estas van desarrollando y configurando su identidad, su espacio vital y relacional.

Con este tema, se pretende aportar sobre la importancia de las variables en cuanto a las diferentes y contrarias realidades ecológicas, culturales, socio-económicas que conforma Bolivia, las cuales expresan una diversidad cultural rica donde las investigaciones son importantes y más aun en las regiones olvidadas como lo es y ha sido el Norte amazónico de Bolivia para la Antropología. La presente tesis pretende presentar una investigación de los niños y niñas trabajadores en la zafra y en las fábricas de la castaña en dicha región. De una manera sistemática se ha llegado aproximarse a la vida de los niños y niñas zafreiros, desde su medio ecológico en el área de estudio – selva amazónica, hasta un convive con las familias trabajadoras en la cadena de la castaña, cuyas funciones específicas incluía una relación directa con la población de estudio. A partir de los resultados de la investigación se conocerá mejor su cultura, sus comportamientos, su manera de ver un futuro con la castaña y sus limitaciones.

INTRODUCCIÓN

Escribir sobre los niños y niñas es escribir sobre hombres y mujeres del futuro quienes cambiarán o mantendrán las tradiciones, costumbres, prácticas del trabajo, etc. Cultura expresada en todas sus formas que serán transmitidas a través del tiempo y que adquirirán a través de esta cultura la construcción de una identidad.

La escritura sobre los niños desde una percepción antropológica se ha tocado muy poco en Bolivia. Los niños son un libro abierto, grandes observadores, donde todo lo cuestionan y todo lo quieren saber, cuyas características cooperaron bastante para la realización de esta investigación.

El aporte de esta investigación va más allá de la infancia trabajadora, sino más bien tal vez un intento de Antropología de la niñez, ya que el estudio de los niños y niñas puede conducir a una revisión de conceptos vitales en la historia de la Antropología, uno de ellos *“la cultura”* la cual se va adquiriendo y aprendiendo, la construcción de una *“identidad”* a partir de esta infancia de trabajo, mostrando los ámbitos comunes y las divergencias que hay en relación a otros pocos estudios hasta ahora realizados en esta región.

La escritura de esta tesis generó; preguntas, reflexiones, inquietudes y sobre todo esperanza. Mostrar realidades que están quedando en el olvido, o que simplemente son ignorados y que la antropología puede aportar mucho para que en este caso específico, se pueda ver un futuro diferente, así mismo darle nuevos significados al trabajo infantil, la explotación y pobreza.

En la primera parte de la investigación, el documento presenta la parte introductoria de la tesis, que empieza describiendo la problemática y el entorno donde se desenvuelve el tema de estudio como una primera aproximación al tópico que se desarrollará, luego se plantea la problemática de la investigación. Seguidamente se determina el objetivo general y los objetivos específicos, y se justifica el tema de manera teórica y metodológica. El marco teórico incluye las definiciones que ayudarán a la comprensión del tema de investigación.

INTRODUCCIÓN

Posteriormente se desarrolla el Marco Metodológico, en el cual se justifica la metodología usada en la investigación.

En la segunda parte se presenta todo lo registrado en el trabajo de campo, desde la situación geográfica, el área de estudio, seguido de la situación histórica, como antecedente a “La Castaña”, en el cual se desarrolla su economía, quienes la trabajan, como se organizan económicamente y socialmente, abriendo espacio finalmente al trabajo infantil como tal en el área y población de estudio.

Por último se presenta las conclusiones, como resultado del trabajo de campo y se verifica el cumplimiento de los objetivos deseados.

1. PROBLEMÁTICA

*“Lo que más me gusta de castañar es cargar, uno trae su carga, bien bonita, porque quebrar y juntar los cocos no me gusta, además uno sufre casi todo el día. Y hasta te puede caer un coco’. Y lo del coco no es un chiste. Por su peso (unos 2,5 kilos) y su velocidad al caer puede ocasionar lesiones graves, cuando no la muerte” Marcos... “Ayudo a mi abuela en las fábricas desde que tengo 11 años’, explica la joven” Diana.... En ellas, los niños y adolescentes son considerados ayudantes sin pago. Ninguno es trabajador contratado pese a que cumplen largas jornadas y realizan las mismas actividades que los adultos. **Los niños invisibles en la industria de la Castaña Fuente: Julia Durango – Escape de La Razón***

La castaña es originaria de la selva húmeda tropical de la Amazonía que abarca los países de Bolivia, Brasil, Colombia, Guayana, Perú y Venezuela. Constituye un elemento muy importante para la alimentación de los pueblos nativos y colonizadores de la región. Es una fruta tradicional de recolección extractiva (Economía de recolección practicada por grupos autóctonos de la Amazonía) Antes, la producción más grande provenía de Brasil y las exportaciones se realizaban también desde este país. De ahí viene el nombre: nuez del Pará (del estado brasileño Pará) o nuez del Brasil. El nombre comercial internacional es “brazil nut”. A pesar de su nombre, el principal exportador mundial de nueces es Bolivia, en donde se llaman **almendras** o “castaña del Beni”.¹

Actualmente Bolivia exporta el 98% de toda su producción de castaña, del total registrado en las exportaciones bolivianas, a nivel mundial el país exporta el 80% de la castaña, Brasil y Perú cubren el saldo”.² La zona castañera de Bolivia se encuentra ubicada en la región amazónica del norte de Bolivia, en donde la

¹ Véase Informe Técnico Castaña
http://www.ecuarural.gov.ec/ecuagro/paginas/cult_org/paginas/Castania.htm Miércoles, 5 de Enero de 2011, Hrs. 13:00.

² INE 2009

INTRODUCCIÓN

castaña representa más del 75% del movimiento económico, convirtiéndose en la principal actividad de dicha región.³

La actividad productiva comienza en el interior de la selva amazónica de extensas zonas que comprenden todo el departamento de Pando, la provincia Vaca Diez del Beni e Iturralde de La Paz con una superficie aproximada a 100,000 km² (Norte Amazónico), aquí es donde habita el soberano de todos los árboles del mundo, el árbol de la castaña amazónica (*Bertholletia excelsa*) de apariencia imponente con alturas de entre 40 a 50 metros, deja caer sus frutos de castaña con la ayuda de agentes naturales como la lluvia y el viento en los meses de diciembre a marzo, comenzando así la época de la zafra o recolección del coco.

El fruto capsular espinoso, tiene forma esférica de 8 a 15 centímetros de diámetro y llega a tener en torno a su eje central⁴ entre 12 a 36 semillas (almendras) que están cubiertas por una cáscara gruesa y leñosa llamada “coco”.⁵ Posterior al recojo de los cocos, con la ayuda de un machete proceden a cortar la parte superior de cada coco donde son extraídas las semillas con cáscara. Una vez terminado este proceso se reúnen las castañas con cáscaras y se las coloca en bolsas para ser transportados a los payoles que son precarios y rústicos galpones que sirven para protegerlos de la lluvia. Este período de cosecha o zafra está marcado fuertemente por el período de lluvias, dificultando el trabajo de recolección notablemente.

Posteriormente son llevadas hasta los centros de acopio de las barracas⁶ para luego ser transportadas por vía fluvial o por carretera hasta las beneficiadoras⁷ ubicadas en la ciudad de Riberalta, capital de la provincia Vaca Diez, ubicada en la frontera entre los dos departamentos del Beni y Pando, encuentro de los dos

³ Véase Instituto Boliviano de Comercio Exterior (IBCE). “Visión Social y Económica de: Los actores de la castaña”. Sin edit. La Paz-Bolivia, 2008, Pág. 4

⁴ Véase Montero, Lourdes y Poveda, Pablo. “Ser Castañera, Cadena productiva y condiciones laborales de la Industria de la castaña en Riberalta”, CEDLA. La Paz – Bolivia, 2003.

⁵ La forma y el tamaño nos recuerdan al coco.

⁶ Unidades extensas de producción rural en áreas forestales llamadas barracas,

⁷ Las beneficiadoras son plantas industriales que procesan la castaña para obtener castaña beneficiada para exportación.

INTRODUCCIÓN

ríos más importantes de la región: río Madre de Dios y el Río Beni. Constituye la ciudad más importante de la región, no solo por su ubicación estratégica como punto de confluencia de los ríos, medios de comunicación, sino ante todo porque concentra el comercio y la industria de valiosos productos naturales como la goma, castaña, madera y el oro, entre otros.

Riberalta exporta el 79% de la producción de castaña en Bolivia, cuenta con más de 20 fábricas de quebrar almendras y durante ocho meses vive principalmente de esta actividad. Con cerca del 43 % de la población de la región amazónica del norte de Bolivia, hasta diciembre se procede al beneficiado, la mano de obra que participó en la recolección se traslada a las plantas beneficiadoras, donde se requiere más de 5,000 puestos de trabajo. Aquí comienza el procesado de la materia prima.

La castaña es sometida a diferentes áreas de selección en las fábricas, realizando una inspección minuciosa clasificando solo aquellas almendras que reúnen las condiciones para su exportación brindando a los mercados del mundo un producto de calidad, controlado por las diferentes empresas y organizaciones.

Desde hace aproximadamente 200 años, el extractivismo juega un papel preponderante en la economía en el norte amazónico de Bolivia. Entre una gama de productos forestales no maderables, el caucho silvestre, era el pilar de la economía extractiva durante más de 100 años.

“Desde los años 20 la extracción, del caucho era acompañada por la recolección de la castaña o nuez del Brasil. La industria cauchera colapsó a principio de los años 90 y, subsecuentemente, la castaña ha emergido como el principal producto de la economía regional. A mediados de los 90 los valores de exportación de la castaña han fluctuado alrededor de US\$30 millones anuales, debido a un aumento

*de la producción y el valor agregado a través del descascarado en la industria procesadora expandida”.*⁸

Debido a la expansión de esta actividad, se requiere mano de obra estacional, de recolección y temporal. La recolección, procesamiento y comercialización constituyen fuentes de empleo e ingreso para un tercio de la población regional que alcanza unas 170 mil personas. Constituyendo una demanda de puestos de trabajo, así la economía de la castaña ha llegado a configurar un mercado de trabajo regional.

A pesar de las condiciones adversas, como la exposición a enfermedades como la malaria, leishmaniasis, y otros, más de 15,000 familias se internan al bosque participando cada año en la recolección de la castaña. La población castañera está conformada por las personas que pertenecen a hogares con al menos un miembro ocupado en actividades de la castaña; es decir, son familias y personas cuya reproducción material y social está vinculada a la economía de la castaña.

Los zafreros que se alistan para recolectar en los lugares más cercanos o accesibles generalmente se trasladan con otros miembros de su familia, debido a que las barracas/empresas no pagan un jornal o salario mensual sino una cantidad fija de dinero por caja recolectada. Por lo tanto, el ingreso del trabajador depende del volumen recolectado durante la zafra, el mismo que es muy variable tanto por las condiciones climáticas como por las condiciones técnicas en que se realiza esta tarea y el número de personas que participan. De esta manera para una mayor recolección necesita de los miembros de su familia para aliviar el trabajo, así tener mayores ingresos.

Se crea una dependencia laboral en una barraca, con una modalidad de subcontratación indirecta a través del jefe de familia o la persona con quien se

⁸ Véase Stoian Dietmar. “Cosechando lo que cae, la economía de la castaña en la Amazonía boliviana.” en Alexiades, Miguel N (ed) Shanley, Patricia (ed), “Productos forestales, medios de subsistencia y conservación: estudios de caso sobre sistemas de manejo de productos forestales no maderables. Volumen 3 - América Latina”. Jakarta: CIFOR, 2004. Pag.89

INTRODUCCIÓN

trasladan a la zafra, siendo así los miembros de su familia: mujeres, niños y adolescentes, quienes comparten el trabajo. Ellos han aprendido de las tareas de recolección acompañando a sus padres por muchos años e incorporándose activamente después como zafreros.

“Es un trabajo familiar, están acostumbrados a nivel familiar de que trabaje una y otra persona, padre, hijo, abuelito, tío, para que eso que generen, eso que producen sea lo mayor posible; y cómo lo hacen, con mayor fuerza de trabajo” (E1)⁹

El Ministerio de Trabajo y organizaciones internacionales presentaron el estudio “Sin tiempo para soñar”, que revela que más de seis mil menores de entre 7 y 17 años trabajan en condiciones de explotación en la zafra de la castaña.

Según ABI(Agencia Boliviana de Información), la coordinadora de la investigación, Silvia Escobar, precisó que “alrededor de 4.500 niños, niñas y adolescentes trabajan en la zafra y 1.600 menores en el beneficiado de la castaña en regiones de Beni y Pando”.

“En esas zonas se pudo evidenciar el trabajo infantil bajo relaciones de explotación y dependencia laboral, desde ese punto de vista el trabajo de la niñez es ilegal en la zafra de la castaña y en el beneficiado”, aseguró. (Más de 6 mil niños explotados en la zafra de castaña - ABI)

La desprotección social de los zafreros afecta a otros miembros de su grupo familiar. Bajo este sistema no se contrata a una persona, sino que a través de ésta se incorpora a todos los miembros o una parte de su familia. De la misma manera, todos los miembros de los hogares comparten las mismas condiciones de trabajo y de vida que los zafreros directamente contratados. Si existe un problema con los pagos, los suelos, es la familia del zafrero la que sufre también las consecuencias de un sistema de contratación que subordina sus derechos del trabajo a los intereses de los contratistas y patrones.

⁹ Véase Escobar, Silvia y otros. “Sin tiempo para soñar. Situación de los niños, niñas y adolescentes y sus familias en la zafra y el beneficio de la castaña.” Unicef, Hivos, CEDLA, 2008, Bolivia. Pág. 9

INTRODUCCIÓN

Los dirigentes sindicales de las beneficiadoras, a diferencia de su Federación, acatan la prohibición del trabajo de menores de 14 años, pero no la comparten, y justifican el trabajo infantil como un medio de control sobre los hijos.

“Estos dirigentes se han formado en esta cultura empresarial del trabajo infantil, ya que un número importante ellos, ahora adultos, ha empezado su actividad laboral entre los 10 y 13 años”.¹⁰

Esto hace pensar que si la vigencia de la norma que prohíbe el trabajo infantil no estuviera sujeta a las exigencias de las empresas, no habría sido acatada.

De esta manera los empresarios justifican la explotación del trabajo infantil desde diferentes perspectivas: como un producto cultural de la región, donde los hijos se congregan alrededor de los padres en sus espacios de trabajo; como una necesidad económica de las familias, y también como parte de la formación para el trabajo.

Pero los miembros de esta familia, los niños/as y adolescentes no tienen una percepción de sí mismos como parte de la clase trabajadora, sobre todo cuando no media el pago de salario, ya que no les permite ver el valor de su trabajo. Se sabe muy bien que cada individuo tiene el derecho a trabajar, los niños al no ser bien pagados en los trabajos que realizan, no consideran a este trabajo como un real trabajo sino como algo que tienen y están en la obligación de hacer.

La identidad se funda y se desarrolla dentro de una familia. Esta a su vez pertenece a una cultura, a una lengua, a una historia y una geografía particular y, fundamentalmente a una comunidad con sus hábitos y valores. Un padre, para cumplir la función esencial de la paternidad debe cumplir el lugar de transmisión de la Ley, de un orden no arbitrario ni creado por él, sino que lo trasciende y que, a su vez legará al hijo con la posibilidad de transmitirlo. El niño es en relación a ese lugar, donde se formula la pregunta de la identidad: ***¿quién soy para?***

¹⁰ Véase *Ibíd*em, Pág. 18

INTRODUCCIÓN

La crianza del niño en el ámbito familiar constituye un vínculo proveedor de identidad, complementado por quienes representan una continuidad afectiva, cultural o social (ej: la comunidad) El soporte material es esencial para el funcionamiento de la trama familiar. Las condiciones socio-económicas se articulan directamente con la posibilidad efectiva de alcanzar el pleno derecho a la identidad.

El lugar en el cual un niño se desarrolla representa un sistema de relaciones y representaciones construidos a partir de una realidad concreta por un grupo específico y cumple, entre muchas otras cosas, la función de brindar un sentido de identidad que es necesario para la construcción y supervivencia del sujeto en lo individual y lo colectivo.

¿Cómo influye la economía de la castaña en la construcción de identidades en los niños trabajadores en el norte amazónico de Bolivia? Se pretende conocer como se identifican los niños trabajadores de la castaña en una cultura que considera esta actividad como un medio de formación, que es transmitida y aceptada por los padres, sindicatos y justificada por las empresas como un hecho cultural de trabajo y no una explotación, al no reconocer al niño como un trabajador asalariado.

2. JUSTIFICACION

El concepto de cultura del trabajo, planteado por el antropólogo español Pablo Palenzuela, refiere a los conocimientos, comportamientos, percepciones, actitudes y valores que los productores adquieren y construyen a partir de su inserción en los procesos concretos de trabajo, situados en un espacio marcado por relaciones de poder. La cultura del trabajo modula significativamente las prácticas sociales y la cosmovisión más allá de la esfera productiva. En este

INTRODUCCIÓN

sentido la vida cotidiana del pequeño productor está permeada por estos esquemas de percepción que emergen de sus trayectorias laborales.

La práctica laboral ocupa un papel relevante no sólo por el hecho de ser una actividad productora de bienes y servicios para la subsistencia material, sino también porque se constituye en un marcador central en la construcción de las identidades colectivas, en la definición de un nosotros en contraposición con otro. Es, en este caso donde se reconocen y construyen atributos, significaciones, representaciones que configuran la identidad laboral del niño trabajador de la castaña siendo la síntesis de historias y experiencias compartidas por generaciones de trabajadores de este fruto y otros productos explotados anteriormente .¹¹

El trabajo desde el origen mismo de la humanidad se ha conformado como una actividad social y cultural. Una definición que sirve como punto de partida es la siguiente: «la realización de tareas que permiten que la gente se gane la vida en el entorno en que se encuentra» (Watson 1994). Se entiende esta expresión como equivalente a satisfacer las necesidades humanas. Desde este punto, el trabajo satisface las necesidades humanas a partir de su entorno geográfico, social y cultural.

La palabra trabajo, vale para designar dos realidades distintas: una actividad (extraer algo de la tierra, pescar, transformar un objeto, dispensar un servicio...) y el hecho de disponer de un empleo. Ambas también pueden estar vinculadas, a partir de estas se crean las divisiones, las representaciones de ciertos grupos sociales, culturales y económicos. Cuando se habla del trabajo como elemento cultural también se piensa en los dos significados: qué actividad y qué formas sociales (o de empleo).

El concepto de trabajo entraña múltiples concepciones, dimensiones y significaciones que son asimiladas por los sujetos en sus distintos ámbitos y

¹¹ Véase Palenzuela Chamorro, Pablo. "Las Culturas del Trabajo: una Aproximación Antropológica. Sociología del Trabajo." Núm. 24. 1995. Pág. 3-28

momentos. Esta flexibilidad puede verse plasmada en el proceso de construcción identitario, puesto que dicho proceso se interiorizan los significados externos y se reconstruyen desde la propia experiencia individual intersubjetiva para después ser exteriorizados para una identificación en la interacción con los otros sujetos.

Dubar, da una definición primaria dual se la identidad como “definición de sí –de lo que somos o queremos ser- hecha por nosotros mismos (identidad con frecuencia llamada individual) y definición de nosotros hecha por los otros, en función de la pertenencia a una categoría principal (identidad a menudo llamada “colectiva”).¹² En un trabajo previo iría señaló *“la identidad no es otra que el resultado a la vez estable y provisorio, individual y colectivo, subjetivo y objetivo, biográfico y estructural, de los diversos procesos de socialización que, conjuntamente, construyen los individuos y definen las instituciones.”* (Dubar, 1991)¹³ Estas definiciones ponen de manifiesto la identidad no como un atributo o característica sino más bien como una construcción que implica una interacción dinámica entre los elementos subjetivos del individuo y la realidad concreta.

Así mismo Dubar habla de cuatro *figuras de identidad* en función de la división del trabajo: 1) *cultural*, en tanto que la identidad no puede reducirse al ámbito laboral sino al amplio espectro de la cultura; 2) *de categoría*, es decir, cuando se es identificado en un grupo (profesional o de oficio); 3) *instrumental* en función de una relación precisamente instrumental con el trabajo y 4) *de status* en tanto una identificación con la empresa. Los primeros dos responden a un modelo de competencia que ha sustituido al de calificación, los otros dos a un modelo de exclusión.¹⁴ Ahora bien, estas figuras de identidad en relación con el trabajo son perpendiculares por la dualidad identitaria señalada más arriba (“identidades por sí” e “identidades por los otros”).

¹² Dubar, Claude. “El trabajo y las identidades profesionales y personales” Revista Latinoamericana de Estudios del Trabajo. Año 7, n^o 13. Buenos Aires.

¹³ Véase en Garcés, Luis. “De la escuela al trabajo: la educación en el futuro laboral de los jóvenes en tiempos de globalización”. 1 ed. Del Signo, Buenos Aires, 2007. Pág. 164

¹⁴ Dubar, Claude. Op. Cit.

INTRODUCCIÓN

La aproximación al tema del trabajo, desde siempre ha estado vinculada al cuestionamiento en cuanto a la realidad que se vive. Las diferencias económicas, sociales y culturales dentro de un contexto multicultural y pluricultural como se caracteriza Bolivia, permitieron cuestionar las distintas formas de trabajo que se practican en la sociedad, a partir de su cultura y entorno. Algunas clases socioeconómicas sobresalen de otras, incluso a pesar de tener desventajas o ventajas con respecto a su entorno ecológico y a partir de este se puede diagnosticar riqueza, pobreza y/o explotación a ciertos grupos sociales. La investigación parte de la siguiente pregunta: ¿cómo es que se desenvuelve el Norte amazónico a partir de la economía de la castaña? ¿Cómo se transmite esta cultura de trabajo a los niños y niñas, quienes la transmiten, que características culturales transmiten y principalmente como estas influyen en la construcción de identidades de los niños y niñas trabajadores de la castaña?

Todos los ámbitos de la vida social están permeados por la cultura y la identidad, “la identidad aborda básicamente el ámbito de lo público y lo privado, de lo único y de lo comunitario, de lo personal y de lo social, pero se conforma siempre en relación a otras identidades”¹⁵ y si el trabajo infantil es un elemento de la identidad cultural; **¿Cómo perciben y quiénes lo perciben?**

La investigación sobre los niños desde la Psicología es fundamental, como así debería serlo para la Antropología. Ya que los niños son el futuro de la humanidad, son los que continuarán las tradiciones y costumbres, son los que conservarán la cultura de cada región y así mismo los que en consecuencia de este presente vivirán un futuro.

Partiendo de la nueva Antropología de la niñez, evidencia que el niño tiene un papel activo en las relaciones en las cuales participa, siendo que cada niño establece para si relaciones que pueden o no haber sido previamente cultivadas en su contexto más próximo. Dicho de otra forma, un niño no solo participa o integra una cultura, el niño la modifica. Y tiene posibilidad de elaborar significados

¹⁵ Véase Aguado, JC, Portal M. “Ideología, identidad y cultura, tres elementos básicos en la comprensión de la reproducción cultural”.

INTRODUCCIÓN

y sentidos, disponiendo de un saber que es cualitativamente diferente de los adultos, pero no por eso un saber menos elaborado, erróneo o parcial.

Sobre esa perspectiva distinta de pensar, el niño, Cohn (2005) destaca que cada cultura irá pensar el desarrollo del niño a partir de sus propias referencias y los niños irán a desenvolverse de manera diferente, considerándose distintos referenciales.

Para Flavia Pires, Antropóloga es necesaria, por tanto que esas diferencias no sean utilizadas con fines de categorizar jerárquicamente el desarrollo de los niños. La Antropología de la niñez puede presentar contribuciones en diferentes campos, se destaca la posibilidad de interlocución con la Psicología, Ciencias de la Educación, Ciencias de la Salud y Ciencias Jurídicas.

“Trayendo las reflexiones de la Antropología de la niñez, conforme descrita por Cohn (2005), para la psicología de los niños, pienso que mismo con cambios dentro de las teorías y abordajes del desarrollo todavía es posible depararse con una percepción naturalmente sobre el niño, es su entendimiento como mera expresión del “síntoma de la familia”, o una mera expresión de los conflictos de los padres”, o “producto exclusivo” del comportamiento de éstos. Independiente del abordaje teórico que este subyacente a esas percepciones, o que las aproxima sería esa idea del niño como un sujeto limitado de derechos o mero esparcimiento familiar.”¹⁶

Los niños no solo son enseñados por los adultos, también enseñan a los adultos y a sus pares. Sin embargo, ser niño comporta una ambigüedad que al investigador le torna su objetivo todavía más fascinante. Los adultos llegan a irritarse con los niños en la edad de los porqués. Ellos todo lo cuestionan, y no toman el mundo como dado. Por eso, observando a los niños es más fácil observar a la cultura en acción, el proceso de tornarse cotidiano, propio de la dinámica cultura es más obvio.

¹⁶ Véase Pires, Flávia. “¿O que as crianças podem fazer pela antropología?”, Universidade Federal da Paraíba – Brasil Horizontes Antropológicos, Porto Alegre, ano 16, n. 34, p. 137-157, jul./dez. 2010

INTRODUCCIÓN

En Bolivia hay unos 850 mil niños, niñas y adolescentes trabajadores (entre 5 a 17 años) de los cuales más del 87% está inmersa en trabajo infantil peligroso que pone en riesgo su salud, su integridad física, mental y dignidad, según un informe del ministerio de Trabajo, Empleo y Previsión Social de Bolivia. No solo es importante conocer estos datos, sino también cuestionarlos a partir de nuestra realidad y su realidad. Y una de las realidades tal vez más olvidadas de Bolivia se encuentra en el Norte Amazónico.

No se tiene mucha información en relación a las muy diversas actividades productivas o “trabajo” que los niños llevan a cabo, ya sea porque deben realizarlas o porque quieren hacerlo. No siempre se comprende por qué los niños trabajan en una industria o en un sector determinado, y a menudo falta información confiable sobre la dinámica social, económica y cultural que ha llevado a estos niños a realizar esta actividad o a engrosar la fuerza laboral (incluyendo tareas domésticas) en lugar de asistir a la escuela.

A pesar de que se han realizado trabajos e investigaciones en Bolivia con respecto a este tema, no existen muchos trabajos desde una mirada antropológica y cultural, pese a que varias investigaciones afirman que el trabajo infantil en el norte amazónico con respecto a la castaña es justificado por cuestiones culturales de las familias zafreras.

Se ha considerado de gran importancia el trabajo realizado por UNICEF “Sin tiempo para soñar”, el cual ha servido de inspiración para continuar con esta investigación ya que a pesar de todos los datos ofrecidos y recaudados en dicha investigación, aun queda pendiente el trabajo infantil en dicha zona desde la mirada antropológica, en cuanto a su identidad laboral y cultura de trabajo. Por lo tanto, se necesita investigar a los niños que se encuentran en diferentes situaciones de explotación sexual, a los que se encuentran en situaciones de servidumbre doméstica, los que trabajan en áreas rurales aisladas, en fábricas ilegales donde se manufacturan productos peligrosos, incluso a los niños que son explotados de diferentes maneras por sus propias familias. Todos ellos deben ser estudiados, como preludeo a la formulación de proyectos en los cuales la

INTRODUCCIÓN

Antropología es vital para proporcionar una información no solamente económica, sino también y no menos importantes, información de datos implícitos que han permanecido y han colaborado en la identidad y cultura de cierto grupo social, para que el trabajo infantil esté presente en la actualidad.

Se necesita con especial urgencia información sobre los riesgos y peligros, tanto físicos como psicológicos, a los que se exponen los niños trabajadores, y acerca de las condiciones de servidumbre (de esclavitud o forzadas) en las que estos niños trabajan. También es urgente la investigación sobre la gran cantidad de trabajadores infantiles invisibles, ya sea porque se les mantiene intencionalmente fuera de la vista de los demás o, incluso cuando su trabajo es en lugares públicos, se perciba como habitual, no notándose su presencia. A menudo, las actividades laborales que son las más peligrosas, insalubres o moralmente denigrantes son también aquéllas sobre las que poseemos menor información.

Con base en anteriores trabajos de investigación sobre la historia de la región, economía que han proporcionado algunos datos cuantitativos del trabajo infantil en la zona de estudio, han justificado el trabajo infantil como una actividad cultural, pero ¿por qué razones la justifican? Así mismo acuerdan los mismos sindicatos, federaciones, empresas, etc. *¿Cuáles son los motivos que les hace pensar que es un trabajo cultural?* Esta claro que no se puede echarle la culpa a la pobreza de que el trabajo infantil se haya convertido en una opción de sobrevivencia familiar, así como sería fácil acusar a los padres de dicha realidad. Por lo tanto se ha considerado de gran importancia el estudio desde una mirada antropológica el trabajo de los niños y las familias en el norte amazónico de Bolivia, para responder a varias interrogantes cualitativas, en cuanto a su realidad, cultura y principalmente la construcción de identidad de dichos niños.

Esta investigación intenta aportar con conocimientos que ayuden a entender mejor los ámbitos de la vida psico-social y cultural de los niños trabajadores. Aportando así a la visión mundial que se tiene sobre la protección de los niños y niñas.

INTRODUCCIÓN

La experiencia y los estudios demuestran que el trabajo infantil obstaculiza el pleno desarrollo y desarrollo de la niñez y adolescencia, de igual manera constituye un obstáculo para el desarrollo de la sociedad, pues este fenómeno, además de ser una causa de la pobreza y del subdesarrollo, también es una consecuencia de este, que la infancia no debe asumir como su problema

Dando cumplimiento a los Convenios 134 y 182 de la OIT sobre las peores formas de trabajo infantil ratificado por Bolivia en 2003, el CNNA¹⁷ prohíbe expresamente el trabajo en actividades de recolección de algodón, zafra de castaña y caña de azúcar, por considerarlas peligrosas e insalubres, tanto por su naturaleza como por las condiciones en las que se realizan. En consecuencia, desde el ámbito normativo, el trabajo infantil está prohibido en ambos eslabones de la cadena castañera, .siendo un hecho, una necesidad para estas familias que viven en las zonas.

Con los antecedentes presentados, se pretende también aportar esta investigación para lograr agilizar los procesos sociales de protección de los derechos de los niños sobre el abuso y la explotación, pues desafortunadamente muchos jóvenes deben trabajar en jornadas que no les permiten realizar otras actividades importantes para su desarrollo físico y emocional y en labores que atentan contra su salud y contra el disfrute de derechos como la educación, el cuidado de su salud, y la recreación entre otros.

¹⁷ Código del Niño, Niña y Adolescente (CNNA), promulgado el 27 de octubre de 1999.

3. OBJETIVOS

3.1. Objetivo general

Determinar la influencia de la economía de la castaña en la construcción de identidades en los niños y niñas trabajadores en el norte amazónico de Bolivia.

3.2. Objetivos específicos

Determinar los factores característicos de la economía de la castaña en el norte amazónico de Bolivia.

Identificar cómo se construye la identidad de los niños trabajadores de la castaña dentro de esta cultura de trabajo infantil transmitida por los padres de familia.

Identificar como se construye la identidad de los niños trabajadores de la castaña dentro de esta cultura de trabajo infantil aceptada por los sindicatos y federaciones.

Identificar como se construye la identidad de los niños trabajadores de la castaña dentro de esta cultura de trabajo infantil justificando la explotación desde las empresas beneficiadoras de castaña.

4. MARCO TEORICO

4.1. Antropología

La Antropología (viene del griego antropos, hombre y logos conocimiento, estudio; conocimiento del hombre) es una ciencia social que estudia al ser humano de una forma integral. Estudia al hombre en el marco de la sociedad y la cultura a las que pertenece, combinando enfoques de las Ciencias Naturales, Sociales y Humanas. El significado formal dice que la Antropología es la disciplina que estudia holísticamente al hombre y el origen y desarrollo de la diferenciación cultural o alteridad. Holísticamente quiere decir por completo, pues la Antropología Física estudia al hombre como ser biológico y la Antropología Social como ser social.

Para Alcina la Antropología es una ciencia unitaria, que tiene dos vertientes diferenciadas pero que se relacionan estrechamente: la Antropología Biológica y la Antropología Cultural. Ambas se subdividen en otras; la Antropología Cultural se desenvuelve a través de cuatro disciplinas que el autor también denomina subcampos o métodos distintos, y que tienen por objeto común de estudio de la cultura de las sociedades humanas del pasado o del presente.

La Antropología, para más precisión, es la ciencia del comportamiento no instintivo del hombre que se rige por normas, patrones, valores, y que con una sola palabra denominamos CULTURA. A esta ciencia que centra su atención en la cultura, sin olvidar las relaciones con otros conceptos o sistemas como son la personalidad y el sistema social, le interesa todo, lo que permita una mejor y más científica interpretación del comportamiento humano en sociedad. (Jiménez, 1975:94)

Según Malinowski: la cultura es la conducta tipificada. "El rasgo esencial de la cultura tal como la vivimos y experimentamos, como la podemos observar científicamente, es la organización de los seres humanos en grupos permanentes. Tales hechos están relacionados por cierto acuerdo, por leyes o costumbres

tradicionales, por algo que corresponde al contrato social de Rousseau (Malinowski)”.

La conducta de un organismo, es su respuesta para la satisfacción de sus necesidades. La satisfacción es el fin, y la cultura (conducta) son los medios materiales, cognitivos y sociales para alcanzarlo. La respuesta materializada en esos medios, es una respuesta cultural.

4.1.1. Antropología cultural

La Antropología Cultural se refiere al estudio de la sociedad y de la cultura, y sus investigadores, o antropólogos culturales, describen y explican tanto las similitudes como las diferencias culturales. La Antropología Cultural estudia las culturas humanas, describiendo y explicando, analizando e interpretando, sus similitudes y sus diferencias (Kottak 2002).

La cultura *“ese todo complejo que incluye el conocimiento, las creencias el arte, la moral, el derecho, las costumbres y cualquier otros hábitos y capacidades adquiridos por el hombre como miembro de la sociedad”* (Edward Tylor, 1871).

La cultura es aprendida mediante procesos de enseñanza-aprendizaje consciente e inconsciente. La cultura es compartida por todos los miembros de la sociedad. La cultura es simbólica porque se expresa mediante un lenguaje particular. La cultura lo abarca todo lo que el hombre produce y transmite a todos los miembros de una sociedad. La cultura responde a necesidades biológicas y sociales y está integrada conformando sistemas pautados integrados (economía, política, etc) Kottak

Desde el enfoque interpretativo, la cultura es esencialmente “una trama de significaciones” creado por el hombre y la sociedad misma. La cultura es pública porque la significación lo es en esas diversas maneras o modos de expresarla” y no precisamente en una sola forma (Geertz).

Las diferentes culturas son sistemas de símbolos compartidos que aportan distintas formas de ver el mundo.

Según Clifford Geertz (“Thick description”, 1973): “... *la cultura no es una entidad, algo a lo que puedan atribuirse de manera causal acontecimientos sociales, modos de conducta, instituciones o procesos sociales; la cultura es un contexto dentro del cual pueden descubrirse todos esos fenómenos de manera inteligible, es decir, densa*”¹⁸ “*El concepto de cultura al cual me adhiero (...) denota una norma de significados transmitidos históricamente, personificados en símbolos, un sistema de concepciones heredadas expresadas en formas simbólicas por medio de las cuales los hombres se comunican, perpetúan y desarrollan su conocimiento de la vida y sus actitudes con respecto a ésta*”.¹⁹

4.1.2. Antropología Social

La Antropología Social nace en Gran Bretaña durante los primeros años del siglo XX, influenciada sobre todo por las figuras de Emile Durkeim y Radcliffe-Brown, es representada principalmente por la figura de B. Malinowski.

Nace como una propuesta frente al evolucionismo y a la Antropología Cultural: la diferencia fundamental que plantea la Antropología Social con relación al evolucionismo refiere a la pertinencia o no del estudio del pasado de las sociedades. La Antropología Social insiste en que una sociedad puede ser entendida satisfactoriamente sin hacer referencia alguna a su pasado. En cuanto a las diferencias entre antropología cultural y Antropología Social, mientras que la primera se enfoca en el estudio de la cultura y los rasgos culturales, la antropología social estudia la sociedad y las unidades elementales de estudio de estas sociedades son las instituciones sociales.

¹⁸ Véase <http://html.rincondelvago.com/antropologia-cultural.html> Jueves 24 de Noviembre, 2011

¹⁹ Véase Geertz, Clifford *The interpretation of cultura*, Nueva York, Basic Books Inc., 1973, p.89 [trad. española: *La interpretación de las culturas*, Gedisa, Barcelona, 1987.

La Antropología Social, al menos con este nombre, es la más joven de las ciencias sociales, pero a su vez está relacionada con materias más viejas como la Historia y la Sociología, determinando de esta forma, que entre ellas no existe una distinción clara.

E.E. Evans-Pritchard, con respecto a que si existe realmente una diferenciación clara entre la Antropología Social y la Sociología, delimita bien este problema, mencionando por ejemplo, los distintos métodos ocupados por cada una de estas disciplinas: *“El antropólogo social estudia directamente los pueblos primitivos viviendo entre ellos durante meses o años, mientras que la investigación sociológica se efectúa generalmente sobre la base de documentos, en especial estadísticas”*.²⁰

La Antropología Social se ocupa principalmente de estudiar a las sociedades primitivas, pero con una concepción diferente de “primitivo”, pues en el lenguaje común “primitivo” se interpreta como atrasado u obsoleto. Pero como explica E. E. Evans Pritchard en un lenguaje especializado el significado es diferente:

“...la palabra “primitiva” no significa que las culturas que califica sean anteriores en el tiempo o inferiores a otras.”

Agrega además:

“...cuando los antropólogos emplean esa palabra se refieren a sociedades pequeñas en número de individuos y territorio, de contactos sociales limitados, y que comparadas con otras comunidades más adelantadas poseen una tecnología y una economía más simples, y una función social poco especializada.”²¹

El objeto a estudiar son las sociedades primitivas, aunque también se pueden hacer estudios de sociedades contemporáneas, claramente desde un punto de vista sociológico. Esta corriente denota un método más claro que el de la escuela

²⁰ Véase Evans-Pritchard, Edward., "Historia del Pensamiento Antropológico", Editorial Cátedra Teorema, 1987.

²¹ Véase Ídem

culturalista pues mientras esta última ve a la cultura como una gran totalidad, los funcionalistas se enfocan en ver un aspecto de la sociedad estudiada tomando en cuenta su estructura y su función y qué relación tiene con otros aspectos de la cultura en un nivel sincrónico aun así no se desecha el nivel diacrónico pero el saber la historia de algo no te enseña cómo funciona ese algo en la actualidad.

La Antropología Social estudia la cultura humana, la esencia física y espiritual del ser humano. La más importante fue la capacidad de simbolizar el lenguaje, que permite la comunicación la conservación y la acumulación de ideas. La diversificación de la cultura, es decir, del mecanismo específicamente humano de adaptación, es lo que ha permitido un incremento cuantitativo de la especie a expensas de las otras formas de la vida biológica. Y la cultura, al pluralizarse, al convertirse a *culturas*, ha hecho posible la utilización de la gran variedad de recursos existentes en la naturaleza. Dentro del todo que constituye un sistema sociocultural se pueden distinguir tres aspectos adaptativos:

1. la ecología, que se refiere al grado y modo de adaptación de un sistema con su medio ambiente;
2. la estructura social pues los sistemas socioculturales precisan de cierto ordenamiento institucional para asegurar su funcionamiento.
3. la ideología, que hace referencia al conjunto de hábitos y características mentales destinadas a ajustar a los individuos y grupos a las condiciones ecológicas y estructurales de su vida sociocultural.

La Antropología describe sistemas socioculturales, los clasifica, y trata de explicar, a partir de adaptaciones a la naturaleza y a otros sistemas socioculturales.

Estas nociones seleccionadas nos dan una idea del carácter de la ciencia antropológica, estudio del ser humano y sus creencias a lo largo de la historia, estudio de las poblaciones humanas del pasado o del presente y su evolución, así como la estructuración social de esas poblaciones, cuyo hecho, y solo de él, se deriva la posibilidad de que cree la cultura.

4.2. Economía

“Por económico o economía, entendemos por una parte, las actividades, indicadores o procesos que tienen que ver con la creación, distribución o consumo de bienes y servicios, es decir, un sector de la cultura por otra, las acciones motivadas por el cálculo racional que busca maximizar el beneficio u optimizar los medios en relación a los fines (economizar), esto, es una modalidad de la conducta. Estas dos acepciones de la palabra “economía”, pueden denominarse “sustantiva” y formal respectivamente” (Polanyi, 1957).

Desde esta perspectiva, el debate sobre la sustancia de lo económico, ya sea en la conducta maximizadora o en las instituciones que se ocupan del abastecimiento de los medios de vida, no tiene solución. La conducta racional no es exclusiva de la aceptación formal y el cálculo está presente igualmente en la sustantiva. (Gudeman 2001). Proponer dar un paso adelante y superar este dualismo en los siguientes términos: existe (y ha existido) una doble racionalidad, la comunal o social y la maximizadora de la ganancia individual; ambas racionalidades se combinan de diferentes maneras en todos los sistemas sociales, incluido el capitalismo.²²

Se llama actividad económica a cualquier proceso mediante el cual se adquieren productos, bienes y los servicios que cubren nuestras necesidades o se obtienen ganancias.

Las actividades económicas son aquellas que permiten la generación de riqueza dentro de una comunidad (ciudad, región, país) mediante la extracción, transformación y distribución de los recursos naturales o bien de algún servicio; teniendo como fin la satisfacción de las necesidades humanas.

²² Véase Molina, Juan. “Manual de Antropología Económica.”

Cada comunidad encuentra que sus recursos son limitados y por lo tanto, para poder satisfacer a estas necesidades debe hacer una elección que lleva incorporado un coste de oportunidad.

Las actividades económicas abarcan tres fases: producción, distribución y consumo. Para comprender mejor la definición de economía es importante revisar los siguientes conceptos:

La producción es la actividad económica que aporta valor agregado por creación y suministro de bienes y servicios, es decir, consiste en la creación de productos o servicios y, al mismo tiempo, la creación de valor. En el sentido amplio es el proceso mediante el cual crece la utilidad.

La capacidad de producción es el nivel de actividad máximo que puede alcanzarse con una estructura productiva dada. El estudio de la capacidad es fundamental para la gestión empresarial en cuanto permite conocer y analizar el grado de uso de cada uno de ellos en la organización y así tener oportunidad de optimizarlos.

Los incrementos y disminuciones de la capacidad productiva provienen de decisiones de inversión o desinversión (Ej.: adquisición de una máquina adicional).²³

La distribución es aquel conjunto de actividades, que se realizan desde que el producto ha sido elaborado por el fabricante hasta que ha sido comprado por el consumidor final, y que tiene por objeto precisamente hacer llegar el producto (bien o servicio) hasta el consumidor. La distribución comercial es responsable de que aumente el valor tiempo y el valor lugar a un bien. Por ejemplo, una bebida refrescante tiene un valor por su marca, imagen etc., la distribución comercial aumenta el valor tiempo y valor lugar poniéndola a disposición del cliente en el

²³ Véase Castro y Lessa, "Introducción a la economía." 1978.

momento y lugar en que la necesita o desea comprarla. Es la repartición de la riqueza obtenida a través de la producción y el consumo.

La distribución desempeña también un importante papel social, en la medida en que tiene efectos sobre la economía de un país en su conjunto. Con cierta frecuencia se formula una crítica contra las estructuras de distribución, basada en la diferencia que existe entre el precio de venta del fabricante o productor y el precio final de venta al público. Esta crítica es infundada, en la medida en que esa diferencia de precios o margen debe servir para retribuir el conjunto de funciones asumidas en el proceso de distribución y no constituye, salvo una pequeña parte, el beneficio del intermediario. Por otra parte, cuanto mejor es el servicio ofrecido en la distribución, será más costoso dicho proceso. Así, por ejemplo, un sistema de distribución con un mayor número de puntos de venta, lo que supone al consumidor desplazamientos más cortos para adquirir el producto, implica un sistema de distribución más costoso.

Consumo (del latín: *cosumere* que significa gastar o destruir) es la acción y efecto de consumir o gastar, bien sean productos, y otros géneros de vida efímera, o bienes y servicios, como la energía, entendiendo por consumir como el hecho de utilizar estos productos y servicios para satisfacer necesidades primarias y secundarias. El consumo masivo ha dado lugar al consumismo y a la denominada sociedad de consumo. Es la acción de satisfacer directamente una necesidad humana.

En términos puramente económicos se entiende por consumo la etapa final del proceso económico, especialmente del productivo, definida como el momento en que un bien o servicio produce alguna utilidad al sujeto consumidor. En este sentido hay bienes y servicios que directamente se destruyen en el acto del consumo, mientras que con otros lo que sucede es que su consumo consiste en su transformación en otro tipo de bienes o servicios diferentes.

El consumo, por tanto, comprende las adquisiciones de bienes y servicios por parte de cualquier sujeto económico (tanto el sector privado como las

administraciones públicas). Significa satisfacer las necesidades presentes o futuras y se le considera el último proceso económico. Constituye una actividad de tipo circular en tanto en cuanto que el ser humano produce para poder consumir y a su vez el consumo genera producción.

Para el antropólogo García-Canclini el consumo es «el conjunto de procesos socioculturales en los que se realizan la apropiación y los usos de los productos».²⁴

Para la Antropología la economía ha tenido tantos significados y la confusión entre sus distintos significados ha llevado a muchos malentendidos. En uno y otro momento, los antropólogos han dado por lo menos cinco significados al término;

- 1) El estudio de los medios materiales para la existencia del hombre; 2) El estudio de la producción, distribución y consumo de los bienes y los servicios;
- 3) El estudio de las cosas que estudian los economistas; 4) El estudio de los sistemas de intercambio cualquiera que sea la forma en que estén organizados y 5) El estudio de la distribución de los bienes escasos a fines alternativos.

4.3. Antropología Económica

La Antropología Económica es un campo, relativamente reciente dentro de la Antropología. Sólo a partir de 1952, fecha de la segunda edición del libro de Melville Herskovtis, *vida económica de las sociedades primitivas*, titulado en esta ocasión, *Antropología Económica*, dicho término empezó a ser comúnmente aceptado y utilizado

La Antropología Económica pertenece al dominio de lo real no de lo posible. La importancia de las relaciones económicas en la lógica del funcionamiento y

²⁴ García Canclini, Néstor., "El consumo cultural: una propuesta teórica". En Sunkel, Guillermo (coord.) *El consumo cultural en América Latina*. 1999. Bogotá.

evolución de las sociedades humanas. Se trata de la relación entre economía, sociedad e historia.²⁵

Para el siglo XXI, la Antropología Económica está basada en una cuestión de necesidad. Se hace un esfuerzo de deconstrucción de este discurso economista incorporando al análisis de lo social, una diferente concepción de “lo económico”. La puesta en cuestión de la racionalidad del sistema económico capitalista se hará mediante evidencias etnográficas pretéritas y contemporáneas de la existencia de otras racionalidades económicas eficientes.

Para sobrepasar la concepción cuantitvista de lo económico, que lo reduce a un conjunto de factores y recursos solo mensurables a partir del dinero, se precisa una apertura cualitativista, que integre otros factores no directamente monetarizables (redes de parentesco, amistad, afecto, solidaridad).se rechaza la determinación mecanicista de lo económico, se busca la causalidad en el funcionamiento de la realidad social, para descubrir la ordenación de las distintas instancias de lo social (economía, lo político, lo cultural, lo simbólico)

Frente a unos procesos económicos crecientemente deshumanizados, tanto en la esfera de la producción (descualificación y desprotección del trabajo), como en la distribución y el consumo (pobreza y extrema pobreza), es adecuado poner en el centro de análisis el “factor humano”. Palenzuela 1993

La economía es parte de la vida sociocultural del hombre en sus distintas manifestaciones. La antropología económica sustituye a la economía primitiva.

El objeto de la Antropología y en particular de la Antropología Económica sostenida desde esta construcción del materialismo histórico sería el estudio de la causalidad estructural de la economía sobre otras instancias de la vida social, causalidad estudiada a partir de determinada forma de definir los “sistemas económicos” como modos de producción y reconociéndolos en aquellas sociedades primitivas tradicionales. Se analiza la economía en su relación con el

²⁵ Godelier, M., “*Antropología y Economía*”, Barcelona: Anagrama. 1976

parentesco, la organización social, la política, la religión y los sistemas de representaciones.

La Antropología Económica debe estudiar distintos comportamientos humanos que traten de combinar lo mejor posibles la media escasez, para alcanzar fines. La dependencia del hombre para su subsistencia de la naturaleza y de sus semejantes. Interacción con su medio ambiente en la medida que este propone los medios para satisfacer sus necesidades materiales.

4.4. Ecología Cultural

Una de las corrientes materialistas históricas es la ecológica cultural. La cual nace tras la preocupación por la relación entre las poblaciones humanas, la cultura y el medio ambiente que están presentes en Antropología cuando menos desde Boas, Kroeber pero ya en la Antropología Económica la obra de Steward (1946, 1955, 1956, 1959) da lugar a la Ecología Cultural e influye en las contribuciones de Mintz , Wolf y Service.

La Ecología Cultural de la escuela materialista no marxista. Es la primera escuela de la Antropología Económica que empieza a estudiar las relaciones que existen entre las sociedades y sus bases materiales de existencia. Según esta escuela la primera base material estaría constituida por las relaciones entre hombre y medio-ambiente, o sea entre cultura y medio-ambiente.

Antes de hablar de Ecología Cultural hay que hablar de un precursor: el antropólogo **Leslie White** (norteamericano): White ya en los años 50 se despega del culturalismo para hablar de la relación entre hombre y medio. Su idea es que lo primero que toda sociedad debe hacer indefectiblemente *es adaptarse a los condicionamientos de su medio ambiente, y este medio ambiente es así lo que explicaría las variabilidades de sociedades y culturas que existen.* Por un lado

existe la naturaleza, por otro la cultura, y la adaptación se haría por medio de la tecnología.

Según White en condiciones de formular la ley de la evolución cultural: “Las culturas evolucionan a medida que aumenta la cantidad de energía aprovechada per cápita y a medida que aumenta la eficiencia de la tecnología usada para poner a trabajar esa energía”.

Así, a medida que la tecnología evoluciona es capaz de rendir más productividad y mayor consumo, así es la tecnología lo que hace evolucionar las culturas.

A pesar de haber tenido varias críticas, a partir de Leslie White aparecen las corrientes de la escuela de la Ecología Cultural. Fundador de esta escuela es el antropólogo norteamericano **Julián Steward**, quien creó toda una escuela. J. Steward intentó no ya estudiar sociedades concretas, sino crear un modelo de análisis, en este caso un modelo del cambio. Theory of Culture Change (1955), su obra fundamental, intenta explicar cuáles son las principales líneas del cambio. Pero Steward ya no habla de naturaleza como White, sino de **entorno**, en el sentido de que el hombre crea entorno, siendo así este concepto más amplio que el de naturaleza, pues dice Steward que lo que existe es una naturaleza humanizada: el hombre crea paisajes, territorios, entornos, con la agricultura, quitando aquí y poniendo allí, de modo que la cultura influye sobre el entorno a la vez que éste a su vez condiciona la cultura.

Dos sucesores de Steward, **Vayda** y **Rappaport**, ya definen directamente lo que es **ecosistema**.

Para Rappaport, en la “Naturaleza, cultura y Antropología Ecológica”, la Ecología es la ciencia que estudia las relaciones entre los organismos vivientes y sus medios físicos y bióticos; atiende principalmente a las relaciones entre especies diferentes y a los modos en que se organizan los miembros de especies particulares para subsistir, dentro de comunidades compuestas de muchas especies; intenta comprender los modos de vida de los organismos con referencia

a los lugares que ocupan en los sistemas mayores de que forman parte. Así, la ecología implica el estudio de la conducta y es, en parte, una ciencia de la conducta además de una ciencia biológica y además de una ciencia social, pues forma no simples aglomeraciones, sino asociaciones compuestas de diversas especies que se relacionan entre sí de modos regulares y cuyos miembros están organizados también de forma regular.

Implícita o explícitamente, la preocupación por las formas en que los seres humanos se han relacionado con el medio ambiente circundante y los procesos económicos que han dominado tales relaciones ha sido una constante desde los inicios de la Antropología Social. El nacimiento de la Ecología Cultural de la mano de Julian Steward supondrá un saldo cualitativo en tal abordaje. La discusión acerca de los cazadores-recolectores, observados como modelos productivos o como formas particulares de adaptación a entornos específicos., o más recientemente las derivadas de la denominada tragedia de los comunes , nos lleva a recordar las palabras que hace más de un cuarto de siglo escribiera Godelier : “El antropólogo difícilmente puede aceptar la consideración de las relaciones económicas como un dominio aislado, autónomo con respecto a la organización social”.²⁶

Este argumento, reiterado por numerosos autores, pone de manifiesto que el análisis de las relaciones entre economía y medio ambientes desde la Antropología Social podrá ser particularmente fructífero solamente en el caso de que seamos capaces de conectar teorías que no renuncien al holismo con los datos que aporta la etnografía.

Eric Wolf, que posibilita una adecuada comprensión de las consecuencias que para los sistemas económicos, sociales y ambientales tienen las continuas interacciones entre lo global y lo local. Como hace cerca de cuarenta años señalara el mismo Wolf (1999), el análisis de las estructuras intersticiales nos permite descubrir prácticas culturales imprecisas relacionadas con la producción y

²⁶ Godelier, M. “*Antropología y Economía*”, Barcelona: Anagrama. 1976

distribución de bienes y servicios que evidencian las múltiples interconexiones entre economía y política, por su parte, y economía y ecología, por otra.

El objeto concreto de una teoría ecológica cultural puede o no estar centrado en los procesos económicos. A su vez, pueden existir múltiples teorías económicas que no caigan bajo el ámbito de la ecología cultural. La antropología económica se define por su objeto la ecología cultural por proporcionar a las teorías contextos de aproximación a sus objetos.

La Ecología Cultural puede proporcionar un contexto metateórico de amplio alcance del que participan transdisciplinariamente. Sin embargo la indagación en las relaciones entre lo “económico” y lo “no-económico” se sitúan en la mira de la antropología económica solamente son factibles desde la premisa de que ésta es parte de la antropología social.²⁷

4.5. Identidad

Según Erich Fromm, *la identidad es una necesidad afectiva (“sentimiento”), cognitiva (“conciencia de sí mismo y del otro como personas diferentes”) y activa (el ser humano tiene que “tomar decisiones” haciendo uso de su libertad y voluntad).*

La identidad es una necesidad básica del ser humano en tanto poder responder a la pregunta de **¿quién soy yo?**. La identidad es como el sello de la personalidad. Es la síntesis del proceso de identificaciones que durante los primeros años de vida y hasta finales de la adolescencia la persona va realizando.

Se puede afirmar, entonces, que la identidad tiene que ver con nuestra historia de vida, que será influida por el concepto de mundo que manejamos y por el concepto de mundo que predomina en la época y lugar en que vivimos. Por lo

²⁷ Véase Pedro Tomé, Martín., “Ecología cultura y antropología económica”, España, 2005.

tanto, hay en este concepto un cruce individuo-grupo-sociedad, por un lado, y de la historia personal con la historia social, por otro.

La identidad distingue nuestro colectivo de otros, así como la identidad individual distingue a nuestra individualidad de otras. La identidad colectiva es a la vez común y diferente, según el contexto. Maslow plantea en su Escala de necesidades Básicas, pone como una necesidad básica humana la necesidad de Afiliación, esto es ser parte de, sentirse reconocido por. En otras palabras el sentido de pertenencia.

La **identidad cultural** es el conjunto de valores, tradiciones, símbolos, creencias y modos de comportamiento que funcionan como elemento cohesionador dentro de un grupo social y que actúan como sustrato para que los individuos que lo forman puedan fundamentar su sentimiento de pertenencia. No obstante, las culturas no son homogéneas; dentro de ellas se encuentra grupos o subculturas que hacen parte de la diversidad al interior de las mismas en respuesta a los intereses, códigos, normas y rituales que comparten dichos grupos dentro de la cultura dominante. Existen dos corrientes en Antropología a la hora de abordar el fenómeno de la identidad cultural:

- La **perspectiva esencialista** estudia los conflictos de identidad como algo inmanente y hereditario culturalmente. Esta aproximación considera que los diversos rasgos culturales son transmitidos a través de generaciones, configurando una identidad cultural a través del tiempo. Uno de los defensores de este modelo es el politólogo David Laitin, quien señaló que en la Guerra de los Balcanes, los serbios asesinaban croatas debido al odio ancestral que sentían por ellos, es decir, por una cuestión de identidad cultural heredada. Laitin afirma que la movilidad social e ideológica es posible, pero la cultural no.²⁸

²⁸ Véase Méndez, Castro Palmira. "Concepto de identidad" Tomo 1 y único. Nauatl, Aghev. 2008

- La **perspectiva constructivista**, en cambio, señala que la identidad no es algo que se hereda, sino algo que se construye. Por lo tanto, la identidad no es algo estático, sólido o inmutable, sino que es dinámico, maleable y manipulable. Un ejemplo es Somalia, que hasta el año 1991 era un país homogéneo, étnica, cultural y lingüísticamente, pero a partir de ese año el país cayó en una guerra civil entre clanes debido, en parte, a una ruptura de la identidad cultural hasta entonces heterogénea.

4.6. Culturas de trabajo

El concepto de cultura del trabajo (en singular) venía siendo utilizado por un sector de la sociología italiana y por otro de la etnología francesa.

Para la sociología italiana, como exponía Paolo Zurla, la cuestión central era la significación del trabajo, el lugar que este ocupa en la vida de los individuos y su influencia en la vida social. Por cultura del trabajo entienden el conjunto de las representaciones e ideologías existentes sobre el trabajo.

Según P. Ceri: *“Las culturas del trabajo resultan estar formadas por modelos cognitivos, morales y motivacionales con los que los hombres definen, valoran y orientan el trabajo -el suyo y el de los demás-, los resultados obtenidos y sus compensaciones, su situación social y su contenido profesional”. El énfasis, por lo tanto, es puesto en el ámbito ideático, en las concepciones sobre el trabajo.*²⁹

El trabajo como condena, como necesidad y como obligación para los que se vieron despojados de otros recursos de subsistencia forma parte, por ejemplo de la tradición judeo-cristiana desde sus orígenes. La relación pecado original/expulsión del paraíso/condena al trabajo, está presente en los mitos fundacionales de dicha tradición.

²⁹ Véase Moreno, Isidoro. “Trabajo, ideología, sobre el trabajo y culturas del trabajo”, Pág. 14-16

Según Max Weber en ***La ética protestante y el espíritu del capitalismo***, en una positivización del trabajo; deja de ser una condena de Dios, una necesidad, para convertirse en el mejor camino para alcanzar la gloria divina y la salvación del alma.

La concepción calvinista extiende “la obligación del trabajo al conjunto de la sociedad, todo hombre debe trabajar, tanto los señores como los siervos. Todos ellos alcanzan la gracia de Dios a través del Trabajo”.

Con el tiempo la definición de trabajo se ha ido desarrollando, pero más drásticamente desde la formulación marxista, esta evolución florecerá con el Renacimiento, siendo el punto de partida de todo el pensamiento científico moderno.

“...el trabajo (dejando de lado todo sello particular que haya podido imprimirle tal o cual fase del progreso económico de la sociedad) es, ante todo, un acto que tiene lugar entre el hombre y la naturaleza. Al trabajar, el hombre desempeña frente a la naturaleza, el papel de un poder natural, pone en acción las fuerzas de que está dotado su cuerpo, brazos y piernas, cabeza y manos, a fin de asimilarse las materias dándoles una forma útil para su vida. Al mismo tiempo que, mediante este proceso, actúa sobre la naturaleza exterior y la transforma, transforma también su propia naturaleza desarrollando las propias facultades que en ella dormitan.”³⁰

El concepto de trabajo es, según Marx, una “categoría totalmente simple” y muy antigua como representación del trabajo en general, es decir, de una representación de los hombres como productores. En la cual se concibe como rasgo específico de la especie humana la vinculación del hombre con la naturaleza en la actividad del trabajo.

³⁰ Véase Marx, Karl, “*El Capital*” cap. VII, ediciones varias.

La formulación marxista es, de todos modos, el punto culminante de un largo período de desarrollo del pensamiento científico que debe remontarse a los finales de la Edad Media. Se trata de una época en la cual la relación entre el hombre y la naturaleza adquiere una nueva dinámica y en la cual se busca una definición nueva y original del trabajo.

Este vínculo con la naturaleza, el ideal, ahora, es una relación práctica y activa; el postulado de que por medio y a través de esa relación el hombre se hace hombre y se muestra hombre, se manifiesta él mismo como producto y creación histórica.

Según Marx:

“...todo ser vivo para sobrevivir depende de un intercambio determinado con la naturaleza de la cual él mismo proviene. Este intercambio puede ser totalmente pasivo, como es el caso de todas las especies del reino vegetal. Se trata de una primera distinción pertinente a la hora de considerar lo específico de cualquier conducta animal dirigida a la sobrevivencia, marcada, entonces, por un comportamiento activo o dirigido a un propósito determinado. El apoderarse de los materiales de la naturaleza no constituye, sin embargo, de por sí trabajo alguno. El trabajo sólo comienza cuando una determinada actividad altera los materiales naturales, modificando su forma original. De cualquier manera lo que compete al trabajo humano, en su particularidad, son las diferencias que lo separan de un modo radical de lo que puede considerarse como trabajo puramente animal.

Presuponemos el trabajo en una forma que lo hace exclusivamente humano.

Al final de todo proceso de trabajo tenemos un resultado que ya existía en la imaginación del trabajador en su comienzo. Este no sólo efectúa un cambio de forma en el material sobre el que trabaja, sino que también realiza un propósito propio que rige su modus operandi al cual debe subordinar su voluntad”³¹

³¹ Véase Ídem.

Los etnólogos franceses, al contrario, partiendo de la tradición de la Tecnología Cultural, centran sobre todo su atención sobre la cultura técnica : los conocimientos y saberes de los trabajadores en una actividad concreta, la división técnica y social del trabajo y las formas de organización de éste, la construcción de “identidades locales” a través de la imagen de marca de producciones específicas, y la relación entre evolución tecnológica, nuevas relaciones sociales y nuevas prácticas culturales .

El abordaje antropológico sobre el concepto de trabajo debe ser al mismo tiempo una aproximación histórica, el análisis del proceso de diferenciación que le es específico como resultado de las transformaciones operadas en el vínculo cambiante del hombre con sus instrumentos y objetos de trabajo así como con el resultado de la actividad de producción de su vida. En términos generales podemos definir tres grandes etapas en esta evolución.

- a) Las manifestaciones iniciales del hombre en la preparación y mejoramiento de herramientas semi naturales que permitieron un principio de sobrevivencia diferenciada como especie biológica y sin que aún surgiera con caracteres definidos una división social del trabajo, más allá de la dictada por la deferencia de sexos.
- b) El neolítico, con la sociedad humana que se afianza en un terreno y se organiza como tal en la producción y en los ciclos propios de la agricultura y la crianza de animales.
- c) El nacimiento de la industria y el desplazamiento moderno del centro de la producción del campo a la ciudad.

El trabajo moderno es el trabajo asalariado, la conversión de la capacidad de trabajar en mercancía y su delimitación muy precisa, en consecuencia, como actividad remunerada, en una esfera precisamente definida de la vida social.

Ambos enfoques, el sociológico italiano y el etnológico francés, eran necesarios pero unidimensionales: el uno por centrarse exclusivamente en lo ideático, el otro por poner casi todo el énfasis en lo económico. Y ambos centraban su atención sobre el ámbito de lo laboral. En los procesos de trabajo, en el marco de unas relaciones de producción determinadas —para el mundo actual capitalistas—, no sólo se producen mercancías y se reproduce el orden ideológico, como se ha señalado siempre desde la perspectiva marxista, sino que se genera también una cultura desde el trabajo, integrada tanto por elementos materiales como ideáticos, que afecta e influye no sólo a lo relacionado con el ámbito laboral, a las prácticas, concepciones y valoraciones en relación a este, sino también a cuanto refiere a los demás ámbitos de la vida social y de las concepciones de los individuos.³²

La actividad productiva y las ideologías del trabajo en la conformación tanto de condiciones materiales de existencia, como en la configuración del universo cognoscitivo de los individuos se tiene una definición de cultura de trabajo:

*“Conjunto de conocimientos teóricos-prácticos, comportamientos, percepciones, actitudes y valores que los individuos adquieren y construyen a partir de su inserción en los procesos de trabajo y/o de la interiorización de la ideología sobre el trabajo, todo lo cual modula su interacción social más allá de su práctica laboral concreta y orienta su específica cosmovisión como miembros de un colectivo determinado”.*³³

El concepto de culturas del trabajo así esbozado no es un concepto aislado sino que se inserta en un marco teórico-metodológico concreto, el de la matriz estructural. Entendemos por ésta al conjunto de los tres tipos de relaciones sociales que entendemos como estructurales: las relaciones de producción, las relaciones de sexo y las relaciones inter étnicas. Por contraste con los análisis

³² Véase Moreno, Isidoro. “Trabajo, ideología, sobre el trabajo y culturas del trabajo”. Pág. 16

³³ Véase Palenzuela, Pablo. “Las culturas del trabajo: una aproximación antropológica”, en Sociología del trabajo, No 24, Nueva Época. Pág. 3 - 28

marxistas, para los cuales las relaciones sociales de producción, y su resultante la estructura de clases, son las únicas responsables, en última instancia, de todas las desigualdades sociales y el motor de la historia; y en contraste también con los posicionamientos etnicistas y androcéntricos, partimos de la existencia de tres principios estructurales: *el productivo, el de sexo-género y el étnico*.

En el marco de formaciones sociales y épocas históricas concretas, cada una de estas relaciones sociales estructurales genera un sistema de identidades colectivas que son también estructurales: las identidades productivas (de clase y socio profesionales), las identidades de sexo-género y las identidades étnicas. Y poseen contenidos culturales, tanto materiales como ideáticos, que no son estáticos sino que están en continua modificación, a los cuales denominamos culturas de la producción, que en sociedades capitalistas se concretan en culturas empresariales y culturas del trabajo; culturas de género, en nuestro ámbito civilizatorio básicamente masculina y femenina; y culturas étnicas: andaluza, catalana, japonesa, etc. Dichas culturas no son verificables, es decir, no se materializan en la realidad social, aunque son detectables en ella; su existencia es conceptual, y por ello no podemos adjudicarlas, en forma “pura” a los colectivos identitarios que generan, en un marco societario concreto, las relaciones de producción, las relaciones de género y las relaciones inter étnicas. Dichas identidades estructurales, por contraste, sí pueden ser asumidas conscientemente, en contextos específicos, por los colectivos resultantes del despliegue de las relaciones sociales estructurales mediante el uso como marcadores de identidad de rasgos y características de las respectivas culturas étnicas, de género o productivas, que son cargados de significación. Rasgos y características que pueden pertenecer tanto al ámbito de lo económico como al de lo político o lo simbólico.

Los principios estructurales étnico, de sexo-género y productivo son irreductibles, es decir, no pueden ser subsumidos uno en otro ni ninguno de ellos es variable dependiente de alguno de los demás. En un colectivo concreto no existen andaluces abstractos sin que tengan a la vez una identidad como hombres o como

mujeres y sin estar inmersos en un/unos procesos de trabajo concretos desde la pertenencia a una clase social. Al igual que no existen hombres y mujeres en abstracto, sino que tienen una identidad a la vez, una identidad japonesa, catalana, etc., y desarrollan actividades en el hogar, en una fábrica textil o en una aula. Y de la misma manera que tampoco existen en abstracto jornaleros agrícolas, mineros, maestros o agentes de seguros que no tengan también una identidad como hombres o como mujeres, y como andaluces, o catalanes o japoneses.

Debido a esto, en la generación de los contenidos de las culturas del trabajo actúan no sólo los procesos productivos, en las dimensiones material e ideática de los procesos concretos de trabajo vividos bajo relaciones de producción determinadas, sino también los principios de sexo-género y étnico, por lo que todas las culturas del trabajo están internamente generizadas y etnizadas. Ello hace, por ejemplo, que, al menos en nuestro ámbito societario, la cultura del trabajo de los obreros de la construcción o de los mineros estén fuertemente impregnadas de rasgos de cultura masculina, y que la cultura del trabajo doméstica y las culturas del trabajo que se construyen sobre actividades asistenciales estén fuertemente “feminizadas”.³⁴

Los procesos de trabajo concretos, el sector de producción en el que se integran, los ciclos temporales y los marcos espaciales en los que se desarrolla la actividad laboral, la eventualidad y el riesgo, son también elementos de configuración de distintas culturas del trabajo. Además que se articula con la identidad étnica y la identidad de género, comparten una semejante posición en las relaciones sociales de producción, construyen su cosmovisión de forma diferente. Las culturas de trabajo son realidades dinámicas que se construyen, cristaliza y modifican a través de un proceso histórico-temporal.

³⁴ Véase Moreno, Isidoro. “Trabajo, ideología, sobre el trabajo y culturas del trabajo”, Pág. 15

4.7. Construcción de la identidad a partir de la fenomenología.

Dos importantes trabajos, extensos y detallados en su revisión teórica, el de Marcela Gleizer (1997) y Luis A. Vargues (1999), se preocupan por el proceso identitario en el sujeto con una fuerte integración fenomenológica. En primer lugar, el trabajo de Gleizer habla de la identidad como una forma de acción del individuo sobre sí mismo, que implica, además de reflexión, de un proceso de identificación, una acción sobre el mundo social y el mundo de vida. Esto significa una interacción de tres elementos: el mundo social, mundo intersubjetivo y el universo simbólico, -categorías de la sociología fenomenológica-. El carácter multidimensional del concepto del trabajo, y en específico, *el concepto ampliado del trabajo*, puede distribuirse en este esquema tripartito conformando un diálogo constante entre sus diferentes significados.

a) El mundo social, como parte del *mundo de vida*,³⁵ está determinado por las estructuras económicas y sociales las cuales instituyen jerarquías, reglas, orientaciones, formas de actuar, etc. En este ámbito, el trabajo, como actividad económica y social, provee al individuo de un marco referente que regula sus acciones: para vivir hay que trabajar, y para trabajar hay que atender a diferentes estructuras normativas, estableciéndose con esto relaciones de poder y dominación –lo que implica conformación de grupos y/o colectividades-. En este mundo social, el trabajo surge como *objeto* (De la Garza, 2005) orientado, en específico, como actividad transformadora material e inmaterial de la naturaleza y lo producido en este proceso: el trabajo es hacer y, a la vez, lo hecho (trabajo y producto del trabajo). Ello implica poner en práctica conocimientos y habilidades que habrán de concretarse en el objeto de trabajo. Por otra parte, el trabajo, como elemento del mundo social, organiza tanto el tiempo cotidiano como el tiempo de vida del individuo. El trabajo estructura el *tiempo cotidiano* en un corto plazo al

³⁵ Schütz define el mundo de vida como la realidad fundamental y eminente del hombre (...) la realidad que parece evidente para los hombres que permanecen en la actitud natural(...) en ese ámbito podemos ser comprendidos por nuestros semejantes a la vez que ellos nos comprenden. (Schütz, et al, 1973:25-26). Por otra parte, el mundo social es entendido por este autor como el dominio de la realidad social directamente vivenciada (...), el mundo social como algo compartido(...) (Schütz, 1971:169)

determinar la jornada laboral, y, en función de éste, el tiempo de estudio y/o descanso. En un mediano plazo, hay una división temporal entre el periodo de trabajo y el vacacional, de empleo y desempleo. En lo correspondiente al *tiempo de vida*, el trabajo se erige como episodio trascendente en el transcurso de la vida: el tránsito de un trabajo a otro determina la biografía personal de manera indeleble³⁶ así como lo determinado por la edad de trabajar o no. Además funge como elemento esencial del *proyecto de vida* individual. Así pues, el trabajo se conforma como una parte sumamente importante del mundo social dado que en él se encuentra el *significado objetivo*³⁷ del trabajo y a través de él se conforman los vínculos con otros mundos sociales igualmente complejos, (la familia, la educación, la religión, etc.)

b) Por mundo intersubjetivo se entiende como el espacio donde se dan las interpretaciones que el individuo realiza en el mundo social en el que se desarrolla y que comparte con otros sujetos (Berger, 1983). El mundo intersubjetivo es un diálogo permanente entre creencias, deseos, emociones, valoraciones – estéticas, morales y/o cognitivas, estados de ánimo y biografía; y el mundo que lo rodea; conformándose en un devenir constante de construcción y reconstrucción. Como señala Enrique De la Garza (2000): “Los sujetos no actúan ni dan significado sólo por su situación en las estructuras, pero para actuar pasan por el proceso de dar sentido y decidir los cursos de la acción.” Georges Friedmann (1961), menciona que: “La subjetividad vivida en las actividades de trabajo va desde los estados de insatisfacción, de tristeza, y hasta de depresión, de neurosis, hasta los estados de realización de sí mismo, de satisfacción, de expansión del ánimo, y, en los casos extremos (...), de alegría”. A la par de lo señalado, el trabajo, como parte del mundo intersubjetivo, está confinado por un intervalo temporal objetivo (en específico la duración del contrato) donde el sujeto interioriza dichas subjetividades “mientras tenga trabajo”. Es decir, el trabajador puede aceptar

³⁶ Los conceptos de tiempo cotidiano (como el acontecer diario) y tiempo de vida (expresado a través de la biografía y el proyecto familiar) se encuentra en el afamado trabajo de Berger y Luckmann (1983)

³⁷ El significado objetivo surge de los contextos ya dados en el mundo social, el mundo externo, independientemente de sujeto que los aprehende. (Schütz, 1971)

humillaciones o injusticias dadas sus necesidades económicas con la esperanza de encontrar un mejor trabajo en el futuro, pero en tanto lo encuentra tendrá que “aguantarse”. El cambio de actividad productiva modifica los mundos intersubjetivos en tanto que genera nuevos órdenes subjetivos.

c) El “universo simbólico” son marcos de referencia universal, es decir, un cuerpo de tradición que integra un gran número de definiciones de la realidad y presenta el orden institucional del individuo como realidad simbólica (Berger y Luckman, 1983). En este sentido el trabajo es, además de ser parte del mundo social y el mundo intersubjetivo, un universo simbólico en tanto a la serie de valoraciones culturales que se le han atribuido. Si bien el trabajo, como universo simbólico, ha estado en constante transformación según la época, en la actualidad se le sigue considerando como símbolo de lo correcto, de lo bueno, lo productivo. Ello conlleva un gran peso subjetivo para el individuo ya que la sociedad le demanda trabajar no sólo para incorporarse a la actividad económica, sino porque, además, para ser “un hombre de bien”, hay que trabajar. Por otra parte, en el trabajo se ponen en práctica una serie de valoraciones tales como la responsabilidad, la ética, la lealtad y la inteligencia entre otros. Así el trabajo desempeñado otorga diversas atribuciones al individuo que sin duda son elementales en la construcción de su identidad (ser muy trabajador, flojo, listo, torpe, etc.). Por último, en el trabajo se incorporan otro tipo de atribuciones que tiene que ver con las interacciones entre individuos, ser buen compañero, condescendiente, “lambiscón”, etc. De esta manera, el universo simbólico es fundamental para la construcción tanto de la identidad como de la biografía individual (Gleizer, 1997). Tanto en el mundo intersubjetivo como en el universo social se encuentra el *significado subjetivo* (Schütz, 1971) del trabajo.

Así, el trabajo es parte del mundo social la vez que conforma un universo simbólico determinado donde se manifiestan las subjetividades del trabajador

como un mundo intersubjetivo en tanto que es compartido por otros individuos³⁸. Esto conforma su *acervo social de conocimiento* que le permite al sujeto *dar sentido* a sus acciones en el trabajo.

Estas tres categorías: mundo social, mundo intersubjetivo y universo simbólico, interactúan entre sí para generar “una dinámica entre la identidad objetivamente atribuida (por la sociedad) y el significado que se le atribuye. Para que el significado subjetivo de la propia identidad pueda armonizarse con el significado atribuido por la sociedad, requiere ser ubicado en el marco del universo simbólico.” (Gleizer, 1997). Es importante mencionar el orden institucional norma sobre pautas de vida, de cómo se debe vivir la vida. Se entiende la identidad como la acción constructiva que el individuo realiza interiorizando elementos simbólicos externos (dados por el mundo social -estructuras sociales- y los “otros” individuos), incorporándolos a sus propias subjetividades para después transmitirlos al mundo exterior dentro de un universo simbólico y momento determinado (para que pueda ser visto, identificado por los “otros”). En otras palabras, la construcción de la identidad se da cuando el individuo interioriza las significaciones del mundo social (ingresar a un trabajo en un contexto biográfico particular), las incorpora a subjetivamente a su vida (mundo intersubjetivo) para después externarlas en el universo simbólico (ser un buen trabajador, amable, etc.), el cual también tiene una representación en el mundo social en escenarios específicos (en la oficina, taller, fábrica, etc.)³⁹.

En esta compleja construcción identitaria, el concepto ampliado de trabajo se manifiesta en todas sus dimensiones (objetivas y subjetivas) mostrando su amplio espectro de significados en el devenir continuo y cotidiano del sujeto. Así, las distintas significaciones del trabajo podrían ser analizadas desde las percepciones del sujeto mismo y no sólo desde la formulación teórica. Las ideas usuales acerca

³⁸ Esta múltiple presencia de *concepto ampliado* de trabajo en tanto en el mundo objetivo, como en el intersubjetivo y el universo social nos hace sospechar de los argumentos de Jürgen Habermas (1987) respecto a que el trabajo ya no forma parte del mundo de vida, sino que ha sido sustituido por la acción comunicativa y la intersubjetividad Neffa (2003, 2001).

³⁹ Véase Garabito Ballesteros, Gustavo. “El trabajo en la identidad y la identidad en el trabajo.”

del trabajo y su importancia en la vida varían día con día en función de las experiencias, expectativas y de la imagen que se construye de uno mismo. Por lo tanto la riqueza simbólica del trabajo debe de ser construida desde el sujeto mismo en tanto que de él fluye un inagotable caudal de significados que dan cuenta del impacto de las transformaciones y sus estrategias para afrontarlo.

4.8. Trabajo infantil

La Organización Internacional del Trabajo (OIT); señala que “la expresión trabajo infantil o trabajo de los niños, abarca toda actividad económica efectuada por una persona de menos de quince años de edad, cualquiera que sea su situación en la ocupación (trabajador asalariado, trabajador independiente, trabajador familiar no remunerado, etc.)”⁴⁰. A partir de 1989, la Convención sobre los Derechos del Niño⁴¹, en su artículo 1 define como niño o niña a toda persona menor de 18 años, a menos que las leyes de un determinado país reconozcan antes la mayoría de edad. En algunos casos, los Estados tienen que ser coherentes a la hora de definir las edades para trabajar y para ser parte del sistema educativo. La Convención es estricta en casos como la condena a pena de muerte estableciendo la prohibición para menores de 18 años y presenta una serie de normas universales a las que todos los países pueden adherirse. Los niños y niñas no se consideran propiedad de sus familiares ni beneficiarios indefensos de una obra de caridad, son considerados seres humanos y titulares de sus propios derechos. Según la perspectiva que presenta la Convención, las niñas y niños son individuos y miembros de una familia y una comunidad, con derechos y responsabilidades apropiados para su edad.

⁴⁰ Véase Boletín internacional Nº 5, 1995, p.6.

⁴¹ Véase UNICEF, “Convención sobre los Derechos del Niño”, Ed. UNICEF Comité Español. Madrid. 2006a Pág. 11.

Según UNICEF⁴², el concepto de trabajo infantil puede ser contemplado desde diferentes niveles⁴³: Un primer nivel que considera al trabajo infantil como toda actividad que realizan los niños y niñas en el campo de la producción, comercialización y servicios, incluyendo todas las ocupaciones realizadas en el sector informal, en las empresas formales, en el campo, además de las tareas domésticas y el ejercicio de la prostitución.

“En esta aproximación, la mendicidad y el robo, a pesar de ser conductas de subsistencia, permanecen al margen del sistema económico, pudiéndose utilizar para ellas la categoría planteada por UNICEF de “actividades marginales de ingreso”.

Un segundo nivel, de carácter más restrictivo, define trabajo infantil como toda actividad lícita que realizada por niños y niñas tenga las siguientes características⁴⁴: Participación directa en procesos de producción, comercialización o prestación de servicios.

- Dichos bienes o servicios han de ser consumidos principalmente fuera del hogar del niño o la niña.
- Por tales actividades se puede recibir o no una retribución, la cual no es necesariamente en dinero.
- Dicha participación supone regularidad temporal, según ciertas horas al día o días a la semana.

Una primera aproximación general al trabajo infantil distingue entre child work – entendido como el trabajo de los niños fuera de la unidad familiar, que genera ingresos monetarios y se caracteriza por incluir aquellas manifestaciones de trabajo más alienantes– y child labour –que define el trabajo de los niños en el interior de las unidades familiares (Richard Anker y Melkas, 1996). A pesar de que,

⁴² Véase Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.

⁴³ Véase Alarcón, Walter., “Ser niño. Una nueva mirada de la infancia en el Perú”, Ed.UNICEF-IEP. Lima, 1994

⁴⁴ Véase UNICEF (1989) Citado en ALARCÓN, Walter 1994, Op. cit., Pág. 135.

de modo general, puede señalarse que la industria moderna tiende a excluir el trabajo infantil (Schildkrout, 1980), en las industrias menos tecnificadas este sigue teniendo una presencia importante: la ausencia de mano de obra infantil parece depender fuertemente del grado de capitalización, uso intensivo de tecnología y abundancia de mano de obra adulta. Richard Ander distingue entre child labour y child work, el primero denota el trabajo infantil negativo o perjudicial (peores formas de trabajo) y por el segundo, el trabajo que se considera bueno, benéfico y formativo para la niñez.⁴⁵

El trabajo infantil es un concepto que se emplea como término genérico para referirse a los trabajos que realizan los niños y las niñas y que no tienen necesariamente consecuencias negativas para éstos. UNICEF⁴⁶ además, reconoce que existe una gran variedad de actividades cuyo desempeño no implica un efecto negativo en el desarrollo de estos niños y niñas. El trabajo infantil pasa a ser explotación laboral infantil cuando las condiciones en las que se encuentran estos niños y niñas dificultan su acceso a la escuela, cuando conllevan un peligro en su realización o son de algún modo perjudiciales para su bienestar físico, mental, moral o social. UNICEF explica que para que el trabajo infantil sea explotación, se deben dar las siguientes características:

- Trabajo a tiempo completo a una edad demasiado temprana
- Horario laboral prolongado
- Trabajos que producen tensiones indebidas de carácter físico, social o psicológico
- Trabajo y vida en la calle en malas condiciones
- Remuneración inadecuada
- Demasiada responsabilidad
- Trabajos que obstaculizan el acceso a la educación

⁴⁵ Véase <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/grupos/robichaux/14-FerMauEstrada.pdf> Julio del 2011.

⁴⁶ Véase UNICEF, “Estado Mundial de la Infancia. Tema: Trabajo Infantil”, UNICEF. Ginebra. 1997^a. Págs. 24-25.

- Trabajos que socavan la dignidad y autoestima de los niños y niñas, tales como la esclavitud o el trabajo servil y la explotación sexual
- Trabajos que perjudican el pleno desarrollo social y psicológico.

Según la Organización Internacional del Trabajo (OIT)⁴⁷, no todo el trabajo efectuado por niños y niñas debe ser clasificado como trabajo infantil y debe ser seleccionado para su eliminación. La participación de niños, niñas o adolescentes en un trabajo que no afecta su salud y desarrollo personal o interfiere con su educación es considerado por lo general como algo positivo. Esto incluye actividades tales como ayudar a sus padres o madres en la casa, asistir en un negocio familiar o ganarse dinero para gastos personales fuera de las horas de escuela y durante las vacaciones escolares. Estas clases de actividades contribuyen al desarrollo de los niños y las niñas y al bienestar de sus familias, les hace obtener habilidades y experiencia, y ayudan a prepararlos para ser miembros productivos de la sociedad durante su vida adulta.

El término “trabajo infantil”⁴⁸ suele ser definido como el trabajo que priva a los niños y niñas de su infancia, su potencial y su dignidad, y que es nocivo para su desarrollo físico y mental. Se refiere al trabajo que:

1. Es físico, mental, social o moralmente perjudicial o dañino para el niño o la niña,
2. Interfiere en su escolarización:
 - Privándole de la oportunidad de ir a la escuela.
 - Obligándole a abandonar prematuramente las aulas.
 - Exigiendo que intente combinar la asistencia a la escuela con largas jornadas de trabajo pesado.

⁴⁷ Véase Hilowitz, Janet., “Trabajo Infantil: Un manual para estudiantes”, Ed. OIT. Ginebra, 2004, Pág.16.

⁴⁸ Véase OIT, “Un futuro sin trabajo infantil. Informe global con arreglo al seguimiento de la Declaración de la OIT relativa a los principios y derechos fundamentales en el trabajo”, Ed. OIT, Ginebra, 2002^a.

Explotación infantil se refiere al trabajo de niños en cualquier sistema de producción económica de un país, una región y en el mantenimiento económico de un grupo familiar. La explotación infantil es un hecho que azota en especial a países en vías de desarrollo, pero en el mismo se ven implicados los países industrializados. También se le denomina **trabajo infantil**.

La UNICEF ha desarrollado un conjunto de criterios básicos para determinar si el trabajo infantil es explotador. Define que el trabajo infantil es inapropiado si:

- Es con dedicación exclusiva a una edad demasiado temprana.
- Se pasan demasiadas horas trabajando.
- El trabajo provoca estrés físico, social o psicológico indebido.
- Se trabaja y se vive en la calle en malas condiciones.
- El salario es inadecuado.
- El niño tiene que asumir demasiada responsabilidad.
- El trabajo impide el acceso a la escolarización.
- El trabajo mina la dignidad y autoestima del niño (como el esclavismo y la explotación sexual).
- Impide conseguir un pleno desarrollo social y psicológico.

La Convención sobre los Derechos de la Infancia, firmada en 1989 por todos los países excepto la Islas Cook, Somalia, Omán, Suiza, los Emiratos Árabes Unidos y EUA, obliga a los gobiernos a proteger a los niños de “la explotación económica y de realizar ningún trabajo que pueda ser peligroso o interferir en la educación del niño, o que sea peligroso para la salud física, mental o espiritual del niño o para su desarrollo social”.

“Cerca de 50 países han ratificado la Convención 138 de la OIT sobre edades mínimas para trabajar, que establece normas más rigurosas que la convención anterior. Establece que 15 años es la edad mínima aceptable en países industrializados, y 14 años en los demás países. Permiten que los niños hagan trabajos suaves a los 13 años en países industrializados y a los 12 en países más

*pobres. Prohíbe el trabajo que pueda amenazar la salud, la seguridad o la moral para niños menores de 18 años*⁴⁹.

Pero el trabajo infantil no es todo igual. La misma UNICEF hace una nítida diferenciación entre dos tipologías de niños que trabajan:

- a) Aquellos que dentro de las familias campesinas o artesanas trabajan para ellas mismas y por la situación de pobreza, la falta de infraestructura o la ausencia de garantías sociales necesitan de los brazos infantiles. El niño puede trabajar algunas horas al día e ir a la escuela o en otros casos puede que trabaje todo el tiempo, pero no se puede hablar de explotación sino sólo de miseria.
- b) Aquellos en que son explotados por un patrón externo, muchas veces una multinacional.

Igualmente se puede distinguir entre los casos menos graves -el trabajo durante algunas horas al día, en sectores que no perjudican la salud o el crecimiento- y aquellos más graves, es decir el trabajo a tiempo completo y en condiciones insalubres.

Es pertinente el uso del concepto “explotación infantil” en vez del de “trabajo infantil” en la medida en que existen formas de trabajo en las que participan niños, niñas y adolescentes y que no necesariamente implican formas de explotación o abuso, como son los trabajos formativos propios de las culturas ancestrales o el trabajo vacacional (temporal) de colegiales en las sociedades urbanas.

⁴⁹ Véase Mitsjanz, Albertina. “Trabajo infantil e y subjetividad: una perspectiva necesaria”, Natal. Brasil

4.9. Causas y efectos del trabajo infantil

La problemática del trabajo infantil está estrechamente vinculada con el entorno social, cultural y económico de cada país o región, por lo que sus causas son muy diversas. Las diferentes posiciones que existen en una sociedad pueden agruparse en tres niveles, aunque en cada uno de éstos se pueden distinguir matices y diferencias.

Un primer enfoque corresponde al que considera que el trabajo infantil debe ser abolido de manera inmediata, ya que las causas como la pobreza afectan directamente al menor y a sus familias propiciando problemas entre ellos. Un segundo enfoque, integrado por quienes defienden el derecho de las niñas y los niños a trabajar, otorgan al trabajo temprano un carácter formativo-cooperativo, donde sólo se condena la explotación una tercera corriente sostiene que el trabajo infantil debe ser erradicado mediante un proceso que involucre a todos los actores sociales, niños, niñas y sus familias, las organizaciones sociales, académicas, sindicales y empresariales y los gobiernos. Para esta última vertiente se deben atacar las causas como la pobreza, el escaso apoyo financiero para la educación, la falta de empleos para los adultos, las desigualdades regionales, discriminación y la exclusión social de grupos marginados.

Un factor que propicia la incorporación de más niños a la actividad económica es la violencia intrafamiliar, ya que provoca el abandono de la escuela o el hogar, orillándolos a trabajar o a la mendicidad así como las actividades ilícitas.

Por otra parte, los efectos económicos y sociales del trabajo infantil también son diversos y abarcan los ámbitos micro-familiar, macroeconómico y social. El nivel micro-familiar contribuye en el corto plazo al incremento del ingreso en el hogar, a tal grado que la aportación infantil representa entre 20 y 25% de los ingresos de las familias más pobres, según UNICEF, en el largo plazo disminuye la formación del capital humano, ya que los menores trabajadores no asisten a la escuela o la abandonan antes de concluir la educación básica, por lo que al llegar a la edad

adulta sus oportunidades de desarrollo y empleo se restringe a empleos poco calificados con remuneraciones muy bajas, reproduciendo la pobreza.

4.10. Trabajo infantil en Bolivia

Bolivia es uno de los países más pobres de la América Latina. La crisis que vive desde 1999 ha contribuido a agravar esta situación. Con un PIB per cápita de menos de mil dólares y con un 64% de su población por debajo de la línea de la pobreza muchos miembros de la familia se ven obligados a trabajar para mantener niveles mínimos de supervivencia.

El año 2001, cuatro de cada diez niños en Bolivia trabajaba más de veinte horas a la semana en actividades domésticas o dirigidas al mercado; y tres de cada diez niños combinaba trabajo con educación. Uno de los principales problemas del trabajo infantil es que los niños trabajadores se enfrentan a un trade-off intertemporal, trabajar ahora y contribuir inmediatamente al ingreso de la familia o asistir al colegio y acumular capital humano que se traducirá en mayores ingresos para ellos en el futuro. Aproximadamente 95% de los niños estaban matriculados en el colegio, sin embargo a la edad de 14 años sólo 45% de ellos se dedicaba exclusivamente a estudiar, mientras que 40% combinaba la actividad escolar con trabajo de mercado o doméstico. Un 12% se dedicaba exclusivamente a trabajar. A pesar del alto porcentaje de niños que se encuentran involucrados en algún tipo de trabajo infantil, todavía existe escasa literatura que dé cuenta de los determinantes de dichas decisiones.

Bolivia, en particular, es un país interesante de analizar por varios factores. Primero, el problema de trabajo infantil se concentra en sociedades con alta pobreza, situación relativamente generalizada en América Latina. Luego, al examinar en detalle la problemática en Bolivia, será posible identificar recomendaciones de política para el resto de la región. Segundo, Bolivia está inserta en el programa de condonación de deuda a cambio de políticas para

combatir la pobreza (HIPC). Por ello, el presente análisis permite identificar políticas públicas orientadas a un segmento importante de la población: los niños. Por último, Bolivia cuenta con información adecuada para examinar este tipo de problemas. En efecto, la riqueza de la información de la Encuesta de Hogares de Bolivia permite realizar el análisis de trabajo y escolaridad de manera conjunta, además la información recolectada por única vez el año 2001 permite analizar como varían los resultados si es que se incorpora el trabajo doméstico. Esto es importante porque se ha encontrado, tanto en esta investigación como en la literatura previa, que si no se toma en cuenta el trabajo doméstico se subestima la participación de las niñas en el mercado laboral.

La evidencia indica que las características del trabajo infantil varían de manera significativa entre diferentes grupos. Por ejemplo las niñas se encargan más del trabajo doméstico y los niños del trabajo de mercado, pero si se desagrega la muestra de acuerdo a zonas geográficas urbanas y rurales, se encuentra que en el área urbana niños y niñas tienen igual probabilidad de trabajar. Por otra parte, en las muestras clasificadas según origen étnico, los resultados sugieren que las niñas indígenas son las que tienen mayor probabilidad de trabajo. Estos resultados muestran que cualquier acción de política efectiva que contribuya a normar o disminuir el trabajo infantil debe tomar en cuenta las características de género, ubicación geográfica de la familia y origen étnico de los niños.

5. MARCO METODOLÓGICO

5.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación se realizará dentro de la Antropología Cualitativa e interpretativa. El enfoque cualitativo se basa en un esquema inductivo. Este modelo busca conocer el núcleo de las significaciones de las personas, grupos y grandes sociedades. Es denominado también naturalista, fenomenológico y hermenéutico. Consiste en descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos que son observables. Incorporan lo que los participantes, sus experiencias, actitudes, creencias, pensamientos y reflexiones tal como son expresadas por ellos mismos y no como uno los describe. (González y Hernández, 2003)

La investigación cualitativa se orienta a la descripción, interpretación y comprensión de la conducta humana o de un determinado grupo en el mismo ambiente donde se desenvuelve. Este requiere un profundo entendimiento del comportamiento humano y las razones que lo gobiernan. Investiga el por qué y el cómo se tomó una decisión.

La investigación cualitativa consiste en descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos que son observables. Además, incorpora lo que los participantes dicen, sus experiencias, actitudes, creencias, pensamientos y reflexiones, tal y como son expresadas por ellos mismos. La investigación cualitativa se considera como un proceso Activo, Sistemático y riguroso de indagación dirigida, en el cual se toman decisiones sobre lo investigable, en tanto se está en el campo de estudio. La investigación cualitativa podemos definirla por las siguientes notas:

- Es inductiva. diseño de investigación flexibles.

MARCO METODOLÓGICO

- El investigador ve el escenario desde una perspectiva holística: las personas, los escenarios, los grupos, son vistos como un todo.
- Los investigadores cualitativos son sensibles a los efectos que ellos causan sobre las personas que son objeto de sus estudios.: son naturalistas; es decir, que interactúan con los informantes de modo natural y no intrusivo.
- Tratan de comprender a las personas dentro del marco de referencia de ellas mismas.
- Suspende sus creencias para ver las cosas como si ocurrieran por primera vez.
- Todas las perspectivas son válidas: se busca una comprensión detallada de las perspectivas de otras personas.
- Los métodos son humanistas. no se reduce a las personas a palabras y actos.
- Todos los escenarios y personas son dignos de estudio.
- La investigación es un arte. se siguen lineamientos orientadores, pero no reglas; el investigador es un artífice que crea su propio método.

Los factores a tener en cuenta en la investigación cualitativa, uno de los más importantes es la cultura, observación participante, la cual desarrollaremos más adelante, las comparaciones y contrastes que se efectúa, la integración en la investigación cualitativa de los conceptos “etic” y “emic”. El primero se refiere a la descripción desde el punto de vista externo, como así mismo, a aquellos conceptos que se utilizan para hacer comparaciones entre culturas.

El segundo presenta la perspectiva interna de las personas que ya están integradas dentro de la cultura o de la propia sociedad al desglosar la interpretación del significado, con sus reglas y categorías. Son los significados internos.

Para Arnold y Spedding⁵⁰, desde sus específicas perspectivas, consideran que los alcances de las metodologías cualitativas y cuantitativas no son semejantes para enfrentar los desafíos de la articulación entre conocimientos y culturas. Para ambas investigadoras son las metodologías cualitativas las herramientas más adecuadas para enfrentar el reto de abrir el conocimiento y la interpretación también a instituciones y espacios de relaciones sociales entre individuos, sujetos y colectivos humanos constituidos por procesos económicos y culturales no capitalistas, que son significativos en nuestras sociedades no occidentales; los que, generalmente, son ocultados o contruidos desde la pretensión homogeneizante del conocimiento monocultural y hegemónico, anidado fundamentalmente en el Estado y sus políticas, es decir desde su exterior. Ambas investigadoras también coinciden en que esa posibilidad descansa en la naturaleza de la investigación cualitativa por cuanto remite a la subjetividad aspectos conceptuales, simbólicos, normativos y también representaciones e interpretaciones de la realidad desde los sujetos silenciados. A diferencia de las investigaciones cuantitativas —que permiten el análisis de atributos o características de las personas registrables mediante cifras o cantidades— las cualitativas cuentan con un arsenal de herramientas metodológicas construidas principalmente desde la antropología capaz de poner a la luz pública los otros “saberes”, conocimientos o interpretaciones alternativos y locales, y hacerlos dialogar con las teorías y conocimientos científicos.

En esa posibilidad, y luego de amplias discusiones en torno a las relaciones entre paradigmas, metodologías y culturas, Arnold detiene su reflexión en la “teoría fundamentada” como la que permite la articulación entre representaciones e interpretaciones de los investigadores y los actores/sujetos del conocimiento, mediante métodos participativos como la investigación-acción que utiliza, combina e inventa gradualmente una diversidad de fuentes para construir o registrar las informaciones y los datos que son constantemente analizados y enfrentados con las teorías, hipótesis, interpretaciones iniciales en el trabajo de campo propio del

⁵⁰ Véase Mario Yapu (Coord.), Denise Arnold, Alison Spedding y Rodney Pereira. Pautas metodológicas para investigaciones cualitativas y cuantitativas en ciencias sociales y humanas. La Paz: U-PIEB. 2006

proceso de investigación. Spedding concentra su atención en el trabajo de campo, compartiendo con Arnold la idea de invención de procedimientos, herramientas metodológicas en el proceso de investigación sobre todo empírica. Aunque esta investigación también se oriente a tópicos cualitativos, Spedding reclama la necesidad de combinación de métodos cuantitativos y cualitativos como requisito para dar a la investigación un alcance analítico que abarque más que las Ciencias Sociales y no sólo lo Antropológico, dejando, sin embargo, la identificación de técnicas y fuentes de construcción o recolección de la información, incluida la selección de “informantes”, a la característica específica de la situación empírica que se quiere conocer. Si la situación es desconocida, plantea la posibilidad de prescindir de hipótesis y hablar más bien de cuestiones. Además de compartir con Arnold la investigación participativa (investigación–acción) agrega la auto-investigación para incorporar al investigador como componente del sujeto/actor de la misma.⁵¹

Para una mejor comprensión es de gran importancia una breve revisión sobre la Antropología Interpretativa, a la cual esta investigación se enfoca desde la investigación cualitativa.

La Antropología Interpretativa, se enfoca en la manera en que el Antropólogo presenta su trabajo que es producto de una observación, es decir cómo los lectores observamos y percibimos como si hubiéramos estado allí, y que es el resultado de plasmar en un texto el trabajo de campo realizado por el etnógrafo. Cuando el occidente ya no era el único proveedor de conocimiento antropológico sobre los otros fue necesaria una etnografía más general.

Según Geertz, el “estar allí” autorial es difícil plasmarlo en un papel, y el “haber estado allí” personalmente requiere superar una lista de acontecimientos para poder lograr su objetivo. El poder trasladar el trabajo de campo a la escritura permite aprender a leer de una manera más crítica. Es importante transmitir en el escrito del Antropólogo la relación entre observador y observado, que se

⁵¹ Véase Ídem.

convertiría en un informe, y la relación autor-texto que se refiere a la firma. El reto al escribir un texto que supone lleva implícito una parte íntima del investigador y de la cual no se puede desprender, se puede superar observando los propios textos desde su inicio.⁵²

La Antropología Interpretativa desmitifica gran parte de los que no se cuestionaba anteriormente en la construcción de la narrativa: los tipos de observaciones y las descripciones etnográficas (Geertz, 1991), ello contribuye a la creación de procesos creativos por los que se inventan y dan significado a los objetos culturales. La interpretación se basa en el modelo filológico de la lectura textual, surge por reclamos de la autoridad experiencial. La textualización es el proceso mediante la conducta no escrita, el habla, las creencias, la tradición oral y el ritual se caracterizan como un cuerpo, como un conjunto significativo separado de la situación discursiva inmediata.

A partir de esto, el propósito de la investigación es describir el ambiente interno y externo del grupo de estudio analizando la relación e interacción entre variables. Dentro de la investigación a realizar, en el marco de lo cualitativo, se podrá captar el sentido de los niños al trabajar la castaña, la importancia de sus actos, sus ideas, y el espacio que los rodea, en su cultura de trabajo en relación a la construcción de su identidad ya que la formación de esta, tiene que ver con el cruce de individuo-grupo-sociedad, desde la historia personal y la historia social.

5.2. Método

El método que se eligió para la investigación es la etnografía. Siendo la finalidad de la investigación el descubrir las regularidades de la vida social humana del lugar de investigación.

⁵² Véase Geertz, C. "La Interpretación de las culturas". Barcelona, Gedisa. 1987.

En el siglo XIX cuando se constituyen formalmente tres disciplinas sumamente cercanas en su objeto – la Etnografía, la Etnología y la Antropología- cuyas denominaciones iniciales se han mantenido al correr del tiempo de acuerdo con las particularidades de su institucionalización, a las que ni siquiera el ámbito académico ha sido ajeno. La íntima relación existente entre ellas ha dado lugar a que por lo general se utilice el término de Antropología Social o cultural como englobador de los otros dos, los cuales aluden a sendas etapas de la investigación que posibilitan el conocimiento antropológico. Así, mientras que la Etnografía representa la etapa inicial de la investigación, puramente descriptiva, la Etnología comporta una etapa analítico-comparativa intermedia, que conduce a la elaboración teórica más elevada que supone la antropología. Es el rigor del método el que impone el camino de la investigación que partiendo de la observación descriptiva, trata de verificar el camino a distintas hipótesis para alcanzar su conclusión. 'Por ello, ninguna de las etapas excluye a las restantes sino que las complementa. Por tanto la etnografía lleva aparejado un carácter descriptivo de las sociedades humanas que constituye el fundamento del conocimiento antropológico.

La Etnografía constituye el ineludible sustento de la teoría antropológica, la cual no se constituye sino hilvanando los datos que suministran las minuciosas observación de aquella. Más aun que a esa primera y elemental etapa de la investigación antropológica se la denomine etnografía no oculta que en esa se hallan presentes los aspecto teóricos, bien orientando las descripciones, bien generalizando y comparando, implícita o explícitamente.⁵³

La Etnografía es la descripción de la estructura y la organización de sociedades individuales. Como método, se basa en el trabajo de campo, proporciona la etno-descripción de un grupo, una sociedad o cultura particulares.

El trabajo etnográfico de campo supone la observación de primera mano del comportamiento social desde el punto de vista relativista. Se trata de un intento

⁵³ Véase Gomez Pellón, Eloy. "La evolución del concepto de etnografía". Pág. 21 -22

por comprender la base histórica y el proceso de adaptación de un sistema cultural, sin evaluarlo sobre normas etnocéntricas. Es la descripción de los grupos humanos, una descripción que se consigue tras una determinada estancia (o trabajo) de campo entre el grupo en cuestión, en la que mediante la observación participante y el empleo de informarse se obtienen los datos que analizan.⁵⁴

Es aprender la cultura del grupo que se va a estudiar. Según Clifford Geertz; la Etnografía o más exactamente lo que es “*hacer Etnografía*” se puede comenzar a captar que equivale el análisis antropológico como forma de conocimiento. Establecer relaciones, seleccionar a los informantes, transcribir textos, establecer genealogías, trazar mapa del área, llevar un diario, etc. Lo que la define es una especulación elaborada en términos de, para emplear el concepto de Gilbert Ryle, descripción densa.⁵⁵ “La toma en consideración de la subjetividad del etnógrafo en el terreno permite afirmar el carácter básicamente interpretativo del propio nivel de observación”⁵⁶

En la investigación a partir de este método se pretende conocer la realidad tal y como se presenta para los niños trabajadores de la castaña, una búsqueda a los significados de su sistema cultural, para llegar a conocer su identidad y como esta se construye y se ha ido construyendo a partir del trabajo que implica la castaña en su entorno, su familia y en sí mismos.

⁵⁴ Véase Guásch, Oscar. “Cuadernos metodológicos. Observación participante. No 20”. Madrid: CIS; 1997 pág. 10-11

⁵⁵ Véase Spedding, Arnold, d.; a.; pereyra, r.; yapu, m. Pautas metodológicas para Investigaciones cualitativas y cuantitativas en Ciencias Sociales y Humanas. Pág. 139

⁵⁶ Véase Idem pág. 26.

5.3. Técnicas e instrumentos

5.3.1. Observación

Ver, mirar, observar, contemplar, son acciones asociadas al sentido de la vista. Sin ese sentido no existen imágenes y los matices de la realidad se construyen de otro modo. Casi todos los ojos miran pero son pocos los que observan y menos aún los que ven. La mirada es un acto sensitivo, inconsciente e intuitivo que permite a las personas circular por lo cotidiano. Un acto sensitivo que cuando aparece asociada, al arte, a la religión, o a las esferas más sensibles del ser humana se convierte en contemplación.

Observar es también una clase de mirada, es un acto de voluntad consciente que selecciona una zona de la realidad para ver algo.

Se usará como técnica fundamental en el acto de investigar en la Antropología, la observación la cual es imprescindible. Se empieza el contacto directo con la realidad objeto de investigación o trabajo de campo. La cual proporciona al investigador la materia de trabajo que ha de ser objeto después de tratamiento y estudio científico, mediante las siguientes fases de la investigación, la clasificación y tabulación y el análisis y explicación. En toda observación a realizar implica los siguientes elementos: un sujeto, un objeto, el acto de la observación y el registro de lo observado.

La observación siempre es subjetiva, y a partir de esta existen diferentes maneras de observar, cuyas técnicas serán aplicadas en la investigación.

5.3.1.1. Observación directa

Es una técnica que implica anotar, todos los elementos o actividades que parezcan del interés de la investigación; además de contar con un diario en el cual

se incluye todas las impresiones; para ello es muy importante el primer período de contacto. Tomando en cuenta los olores, ruidos, actitudes ante ciertos hechos, etc. Todo aquello que resulte habitual. (Ver instrumento en Anexo 1, Guía de observación)

5.3.1.2. Observación documental

Son los documentos actuales o históricos de todo género en cuanto recogen y reflejan hechos y datos de interés social.

5.3.1.3. Observación a distancia

Desde finales del siglo XIX en adelante, las Ciencias Sociales emplean la distancia como un modo de evitar la subjetividad y el compromiso, la distancia se construye mediante el cuestionario. La distancia permite al investigador obviar la dureza de ciertas realidades sociales. En Antropología la distancia se construye en términos de especial, los antropólogos viajan lejos de casa y protegen sus ojos mediante el relativismo cultural. En la medida en que la Antropología afirma que cada cultura debe juzgarse en función de su propio contexto, el infanticidio femenino, la extirpación del clítoris, las torturas, la marginación social de la mujer o la esclavitud infantil no son denunciadas. Puesto que tales prácticas forman parte de la cultura estudiada, el relativismo antropológico no las problematiza. Si la distinción entre encuestados y analista sirve a la sociología para evitar el compromiso social, el relativismo cultural permite al antropólogo no implicarse en la realidad. El intento de negación de la subjetividad en ciencias sociales pasa por construir una distancia respecto a la realidad social estudiada. Sin embargo la

subjetividad es inevitable, incluso necesaria. A partir de este consideramos de gran importancia la observación participante.⁵⁷

5.3.1.4. Observación participante

Malinowsky por su parte define a la observación participante, la mejor manera de conseguir los datos con los que escribir la Monografía Antropológica.⁵⁸ La participación completa en la vida cotidiana de la comunidad, permite observar la realidad social en su conjunto, desde una perspectiva holística.

Esta observación implica el contacto y mezcla con el grupo observado, participar en sus actividades, obteniendo una visión desde dentro de la situación, comprendiendo las razones y el significado de las costumbres, practicas, tal y como las entienden los individuos del grupo que se estudia

En la investigación es importante desarrollar esta técnica, observar y ser partícipe de las actividades de la zafra, el trabajo físico y mental que los niños desarrollan juntamente con miembros de la familia, la recolección, selección del producto.

La observación participante implica, pues analizar lo subjetivo; supone revisar la distancia social y cultural respecto a aquello que se mira. La participación es, sobre todo, una cuestión técnica y de sentido común, La presencia social de una persona en un grupo social que le es ajeno, solo puede solventarse en términos del grupo que lo acoge. El grupo al que se incorpora el investigador siempre posee algún tipo de nicho cultural al que el extraño puede acogerse. Este nicho cultural puede ser el de persona adoptada, el de huésped o incluso el de enemigo. Pero siempre existe un modo de interactuar con los otros. La búsqueda de un rol de participación para el investigador es básica porque condiciona la observación.⁵⁹

⁵⁷ Véase Guásch, Oscar. "Cuadernos metodológicos. Observación participante No 20". Madrid: CIS; 1997. pág. 10-18

⁵⁸ Véase Ibídem pág. 20-21

⁵⁹ Véase Ibídem. pág. 20-25

5.3.2. Entrevistas

Es una técnica que se establece en cuanto a una conversación con personas concretas, dirigidas a tocar puntos específicos sobre los que se centra el interés de la investigación.

Como técnica de recolección de datos la entrevista tiene muchas ventajas; es aplicable a toda persona, siendo muy útil en la investigación con, los niños o con aquellos que tienen limitación física u orgánica que les dificulte proporcionar una respuesta escrita.

Hay dos tipos de entrevista: la estructurada y la no estructurada, la primera se caracteriza por estar rígidamente estandarizada, replantean idénticas preguntas y en el mismo orden a cada uno de los participantes, quienes deben escoger la respuesta en 2, 3 o más alternativas que se les ofrecen. Inclusive los comentarios introductorios y finales se formulan de la misma manera en todas las situaciones. Para orientar mejor la entrevista se elabora un formulario que contenga todas las preguntas. Sin embargo, al utilizar este tipo de entrevista el investigador tiene limitada libertad de formular preguntas independientes generadas por la interacción personal. (Ver instrumento en Anexo 1, entrevista)

5.3.3. Informantes Claves

Son las personas que debido a su experiencia, talento, preparación o simplemente por un hecho casual pueden proporcionar información más completa o útil sobre ciertos aspectos particulares de la vida.

5.3.4. Historias de vida

Garay (2001) citada por Álvarez y Jurgenson, considera que “la historia oral admite como una práctica importante dentro de su quehacer, la construcción de historias de vida, entendidas como narraciones autobiográficas orales generadas en el diálogo interactivo de la entrevista”

Esta autora establece una diferencia entre el relato de vida, en la primera predomina el testimonio del interlocutor, y la subjetividad del investigador sólo se deja sentir en el trabajo de edición; en cambio en la historia de vida, la historia se complementa con otros testimonios y otras fuentes, y la participación del investigador se vuelve más frecuente en las interpretaciones que hace cuando conjunta los datos de las diferentes fuentes.

La historia de vida Antropológica estudia como son las personas y busca obtener la visión individual representativa del mundo y de los rasgos culturales y tradiciones.

Se considera la historia de vida un instrumento indispensable para llegar a la subjetividad y para encontrar las relaciones con el mundo de lo social. Equivale a devolver al individuo a su lugar en la historia. En la historia de vida la gente que no pertenece a ninguna elite, cobra importancia significativa al narrar los hechos que tienen relación con la comunidad a la que pertenece, porque ello brinda una imagen clara de los fenómenos sociales que se involucran.

5.4. Medios y materiales

5.4.1. Cámara fotográfica y Filmadora

Su valor en cuanto complemento de informes escritos es incuestionable, estas adquieren significado cuando en patrones culturales fundamentales de un grupo

social se han comprendido cabalmente y se ha establecido una buena relación de simpatía.⁶⁰

En la investigación la comprensión mediante imágenes y audio, ayudarán físicamente como es que se desarrollo el trabajo en la zafra, en su medio y como conviven y comparten con su familia esos momentos que son de necesidad.

5.4.2. Diario de campo

El diario de campo es una herramienta de investigación. Mediante ella, se puede tener acceso al control de la actividad inquisitiva. Su recurso permite controlar el tempo de la investigación. La subjetividad desde la investigación, una lógica interna, proceso mismo de búsqueda y hallazgo de resultados.⁶¹

Hernández Sampieri, también lo define como una especie de diario personal donde se incluyen; las descripciones del ambiente o contexto, mapas, diagramas, cuadros, esquemas, listado de objetos y artefactos.⁶²

5.4.3. Mapas de la comunidad

Tiene una gran importancia delimitar el lugar de trabajo en la investigación. De esta manera localizar a todos los miembros del grupo de estudio para hacer muestreos y determinar la relación de localidad con otros fenómenos sociales.⁶³

⁶⁰ Véase Canavesi, Maria Lissete. "Curso de metodología de la investigación antropológica".

⁶¹ Véase García, Juan. "Cuadernos metodológicos-Diarios de campo".

⁶² Véase Hernández Sampieri, Roberto. "*Metodología de la investigación*", Mcgraw-hill editores. México, 1998

⁶³ Véase Canavesi, "Metodología de la investigación antropológica".

5.5. Delimitación

5.5.1. Delimitación temporal: Enero 2012- Febrero 2013

5.5.2. Delimitación espacial

El norte amazónico de Bolivia es la región castañera por excelencia, se encuentra ubicada entre los paralelos 9° 38' y 12° 30' latitud sur y entre 69° 35' y 65° 17' longitud oeste. Consideramos como principal espacio el sud-este del norte amazónico, que comprende a Riberalta, ciudad principal del departamento del Beni de donde se dirige y se desarrolla la economía de la castaña y su entorno agroforestal, integrado por el Puerto Sena,⁶⁴ en el Municipio Sena, del departamento de Pando.

⁶⁴ Puerto que se encuentra a 4 horas de Riberalta, siendo conector entre los departamentos de Pando y Beni para el transporte de las familias trabajadoras de la castaña desde Riberalta hacia los centros de recolección en Pando y transporte hacia las beneficiadoras en Riberalta-Beni.

1. SITUACION GEOGRÁFICA

Introducción:

El asiento físico de una comunidad, a su espacio o territorio, llegan a ser parte de su estructura social, cultural y económica. Estas colectividades tienen que entenderse con ayuda de su marco territorial y su relación particular con su mundo físico, ya que los factores que incluyen ese mundo físico repercuten directamente o indirectamente sobre la población que la habita.

Para determinar la importancia de la cultura de la castaña en la región del norte amazónico de Bolivia. Se debe estudiar las relaciones mutuas entre la población castañera y el medio físico en el que se encuentra situada, la distribución geográfica y espacial del fenómeno cultural y la relación de esta población con sus recursos naturales.

El estudio de este medio físico corresponde, en primer lugar, al estudio de los aspectos relativos a la localización espacial de la región amazónica, integradas dentro de las zonas de producción de la castaña y su industrialización.

Una vez realizada la situación geográfica, se identificará cuál ha sido el origen y la formación de la población en la región norte amazónica de Bolivia, y cuáles son los principales centros de producción de la castaña. Además se estudiará cuáles son sus formas y medidas, que tipo de terreno les rodea, cuales son las características específicas del territorio sobre el que se asientan, la fauna y la flora que caracterizan la zona. En este sentido se trata de conocer al máximo la zona donde se realiza el trabajo de la castaña, ya que los factores que integran este medio físico han permitido y animado a los hombres de estas tierras a servirse de las posibilidades que en ella han encontrado para obtener el importante recurso natural que constituye la castaña.

1.1. Ubicación geográfica y espacio físico

La selva amazónica es una vasta región de la parte central y septentrional de América del Sur que comprende la selva tropical de la cuenca del río Amazonas. Su enorme superficie de 7.000.000 km², ocupa los territorios de Brasil, en su mayor parte, y en menor proporción los de Colombia, Ecuador, Perú, Bolivia, Venezuela, Surinam, Guyana y Guayana Francesa.

La Amazonia se destaca por ser uno de las bioregiones con mayor biodiversidad en el mundo. Entre los recursos más importantes está la “castaña amazónica”⁶⁵, más conocida como nuez de Brasil. La castaña ha sido una importante fuente de ingresos y de alimentación, por su riqueza proteínica y calórica, para las poblaciones de la selva amazónica. En ese sentido, las comunidades extractivistas, de orientación conservacionista, de tres países amazónicos, Bolivia, Brasil y Perú aprovechan este fruto y en virtud de tal actividad.

Bolivia presenta una gran disponibilidad de bosques tropicales. En el norte amazónico de Bolivia se encuentran grandes extensiones del árbol de castaña, este limita al oeste con el Perú y al norte y este con Brasil. La castaña crece en un área aproximada de 100.000 Km² que comprenden el departamento de Pando (63.827 km²), la provincia Vaca Diez del Beni (22.424 km²) y la provincia Iturralde de La Paz (13.749). Esta extensión territorial tendría un potencial productivo de aproximadamente 750.000 TM.⁶⁶ (Ver Mapa N° 1 en Anexo2)

Debido a las limitaciones de acceso y servicios básicos que presenta la región norte amazónica, la inversión pública es limitada, obligando a esta región a tener una economía monótona basada en la producción y exportación de la castaña. Está caracterizada por caminos de tierra, constantes inundaciones, deficiencia en

⁶⁵ Fruto del árbol denominado *Bertholletia Excelsa*, que se encuentra en estado silvestre y natural en la Amazonía. El árbol de la castaña tiene en promedio una altura de 30 metros y edades promedio de 400 años, aunque algunos tienen entre 900 y 1.400 años.

⁶⁶ Véase CEPROBOL, “Sistema de información y Asesoramiento en Comercialización para productos agrícolas, castaña y sus derivados”, Edit. La Paz-Bolivia, 2005, Pág. 2-3.

la infraestructura de comunicaciones y alto costo del transporte, la densidad poblacional (1.6 personas por Km²) de la zona es baja. Cerca de 94% de la superficie de la tierra está cubierta por bosques en su mayoría intactos, 3% son barbechos⁶⁷ y otro 3% ha sido desmontado para agricultura y ganadería.⁶⁸

Nuestra área de estudio comprende el Norte Amazónico de Bolivia, teniendo como principal espacio al sud-este del norte amazónico, que comprende a Riberalta (Ver Mapa N° 2 en Anexo 2), como ciudad principal del departamento del Beni de donde se dirige y se desarrolla la economía de la castaña y su entorno agroforestal, integrado por el Puerto Sena,⁶⁹ en el Municipio Sena, del departamento de Pando. (Ver Mapa N° 3 en Anexo 2)

1.2. Zona Amazónica

Con una amplia región natural que se extiende de norte a sur, entre el macizo de las Guayanas y el escudo o macizo brasileño, y de este a oeste, desde el Océano Atlántico hasta la Cordillera de los Andes se presta imponente y temerosa la Amazonía. Representa el 50% de la diversidad del planeta, estimado entre 5 y 30 millones especies, con sólo 1.5 millones de especies clasificadas.⁷⁰

La selva amazónica se desarrolla alrededor del río Amazonas y de su cuenca fluvial. Las altas temperaturas favorecen el desarrollo de una vegetación tupida y

⁶⁷ Se denomina barbecho a la tierra que no se siembra durante uno o varios ciclos vegetativos, con el propósito de recuperar y almacenar materia orgánica y humedad.

⁶⁸ Véase Beekma, J., Zonta, A. and Keijzer, B. 1996. "Base Ambiental para el Desarrollo del Departamento de Pando y la Provincia de Vaca Díez". Cuadernos de Trabajo 3. W Producciones, La Paz, Pág. 53

⁶⁹ Puerto que se encuentra a 4 horas de Riberalta, siendo conector entre los departamentos de Pando y Beni para el transporte de los trabajadores desde Riberalta hacia los centros de recolección de la castaña en Pando y transporte hacia las beneficiadoras en Riberalta-Beni.

⁷⁰ Véase Colciencias, Instituto Colombiano para el desarrollo de la ciencia y la tecnología. (2002). www.colciencias.gov.co/amazonia/portafol.htm. Miércoles, 5 de Enero de 2011, Hrs. 11:00.

exuberante, siempre verde. El título de “El Pulmón del Planeta” que ostenta la Amazonia no es casualidad, ya que mantiene un equilibrio climático: los ingresos y salidas de CO₂ y de O₂ están balanceados.

Un 20% de las especies mundiales de plantas se encuentran en el bosque amazónico. Existen en ella innumerables especies de plantas todavía sin clasificar, miles de especies de aves, innumerables anfibios y millones de insectos. En las lagunas a lo largo del río Amazonas florece la planta Victoria amazónica, cuyas hojas circulares alcanzan más de un metro de diámetro.

No hay otro ecosistema en el mundo con tanta cantidad de especies de aves; entre estas destacan los guacamayos, tucanes, las grandes águilas como el águila harpía, e infinidad de otras especies, en general de coloridos plumajes. Un 20% de las especies mundiales de aves se halla en el bosque amazónico. En cuanto a los mamíferos, el Amazonas posee enorme cantidad de especies, destacando los monos, el jaguar, el puma, el tapir y los ciervos. En sus aguas viven dos especies de delfines, destacando el Delfín Rosado.

Tiene la mayor cantidad de especies piscícolas que hoy en día pueblan los comercios y acuarios del planeta. Es tan amplio su aporte en especies de peces que enumerarlas ocupa muchísimo lugar. También se encuentran Reptiles como gran cantidad de especies de tortugas acuáticas y terrestres, caimanes, cocodrilos, y multitud de serpientes, entre ellas la anaconda —el mayor ofidio del mundo—, etc.

Desde el punto de vista cultural la selva amazónica es una de las regiones más diversas del planeta. Los pueblos indígenas de la región pertenecen a diferentes grupos lingüísticos entre los que no se ha probado una relación filogenética clara, lo cual sugiere que tanto la diversidad cultural como lingüística se remonta a milenios atrás. Esta diversidad pudo darse, en parte porque a diferencia de otras regiones donde desde antiguo existieron importantes imperios, en esta región no existieron sociedades estatales suficientemente duraderas como para tener un efecto nivelador en el plano cultural y lingüístico.

La Amazonía es diversa, heterogénea y compleja por excelencia; multidimensional pero integral, desde los aspectos biofísicos, socioeconómicos, sociopolíticos y socioculturales. De ahí que existan varias Amazonas con diversos tipos de conflictos, tanto por la apropiación del territorio como del patrimonio natural que ella alberga

1.2.1. Administración del territorio Amazónico

La Gran Amazonia o Panamazonia está administrada por 8 Estados nacionales amazónicos sudamericanos y el Departamento de ultramar de Keyena de Francia, se subdivide en cuatro áreas: 1. La Amazonia nororiental; 2. La Amazonía Sur oriental; 3. La Amazonía central, y 4. La Amazonía occidental. (Gutiérrez & Acosta & Salazar, 2004) También se puede dividir en unas categorías que delimitan dichos espacios como es la perspectiva ambiental, sociocultural, geopolítica o por divisoria de aguas (cuenca hidrográfica).

Por criterios políticos de administración de territorio se divide en: Selva amazónica, también denominada Gran Amazonia con una extensión aproximada de 7'989.004 kilómetros cuadrados.

1. Como cuenca hidrográfica cubre una extensión de 7.352.112 kilómetros cuadrados.
2. Por la Organización del Tratado de Cooperación (OTCA) la Amazonia tiene una extensión de 7'590.083 kilómetros cuadrados. Por la Coordinadora de las Organización Indígenas de Cuenca Amazónica (COICA), la Amazonia tiene 10.268.471 kilómetros cuadrados.⁷¹

⁷¹ Véase "Amazonia. Entre la integración regional y la globalización".
http://lunazul.ucaldas.edu.co/index.php?option=com_content&task=view&id=79&Itemid=79. Lunes 17 de Enero de 2012. Hrs. 12:00.

Según la Organización del Tratado de Cooperación Amazónica, para cada uno de los Estados se delimita su Amazonía de la siguiente manera: 1. La Amazonía brasilera: incluye toda su Amazonia legal que corresponde a una selva continua que es superior al de la cuenca hidrográfica. 2. La Amazonia boliviana: incluye toda su cuenca hidrográfica que es superior de la cuenca selvática. 3. Amazonia colombiana: incorpora la Amazonia legal, mayor que la hidrográfica, pero menor que por extensión selvática. 4. Amazonía venezolana: incorpora solamente la Amazonía hidrográfica, la mayor proporción por extensión corresponde a la selva del Orinoco. 5. La Amazonía peruana: incorpora la cuenca de la vertiente andina oriental y su Amazonia selvática. 6. Amazonia ecuatoriana: incorpora a la Amazonía hidrográfica y la selvática. 7. Amazonía de Guyana: incorpora por extensión de Amazonia selvática, no tiene Amazonía por cuenca hidrográfica. 8. Amazonia de Surinam: Incorpora por extensión de Amazonia selvática, no tiene Amazonía por cuenca hidrográfica.⁷²

1.2.2. Realidad geopolítica de los países amazónicos

Con el propósito de proporcionar conocimientos sólidos sobre la influencia de los factores geográficos en la vida y evolución de un estado. Presentamos una breve síntesis de la geopolítica de la Amazonía. Según Jorge E. Atencio “La Geopolítica es la ciencia que estudia la influencia de los factores geográficos en la vida y la evolución de los estados, a fin de extraer conclusiones de carácter político”.

Dicha ciencia nos ayudara a comprender los acontecimientos en la Amazonía que afectan el desarrollo de los países que la comprenden, desde una perspectiva geográfica y política.

“...las teorías ecologistas y conservacionistas se han constituido en inquisiciones modernas dispuestas a quemar en la hoguera al hombre que se atreva a cortar un árbol o ir en contra de estas teorías.”(Alfonso Hoguera)

⁷² Véase “Amazonia. Entre la integración regional y la globalización”, Op. Cit. Hrs. 14:00.

En los últimos 20 años, y con más énfasis en los países dueños de la cuenca amazónica, se ha generado una cultura ambiental. La Amazonía ha tenido mucha propaganda política en cuanto a los argumentos científicos ecologistas y conservacionistas, ya que se dice que la Amazonía es la reserva de la humanidad, el pulmón del mundo. En consecuencia se condenan o impiden los intentos de los países amazónicos de consolidarse territorialmente en el área.⁷³

En 1978 en Brasilia el Tratado de Cooperación Amazónica, por iniciativa brasileña, es firmado por ocho países: Ecuador, Bolivia, Colombia, Perú, Venezuela, Guyana, Surinam y Brasil, los cuales se han puesto de acuerdo para instrumentar un mecanismo común de aprovechamiento del Amazonas. Posteriormente en 1995, las ocho naciones decidieron crear la OTCA (Organización del Tratado de Cooperación Amazónica) para fortalecer e implementar los objetivos del Tratado, la cual fue aprobada tres años después y establecida su secretaria en Brasilia en 2002.⁷⁴ Este Pacto es de naturaleza geográfica y jurídica, Sus principios generales están referidos al desarrollo armónico de la Amazonia, la incorporación de los territorios amazónicos a sus respectivas economías nacionales, al equilibrio entre crecimiento económico y preservación del medio ambiente, a la reafirmación de la soberanía nacional y a consagrar el interés regional frente a las pretensiones de internacionalización de la Amazonia.

La Amazonia es una inmensa zona, todavía en gran parte inexplorada en todos los países que integran su Cuenca. “El Brasil, que ostenta la mayor parte de esa Cuenca, es un país en total representación de la amazonia. Se presentan planes definidos de consolidación y expansión territorial”.⁷⁵ Diseñados desde antes de su independencia. Este país ha logrado desarrollar una dinámica de expansión hacia

⁷³ Véase Gómez Orduz, Alfonso. “Estrategia Geopolítica Del Amazonas”, Universidad Pedagógica Nacional. Sin/edit. Colombia.

⁷⁴ Véase Organización del Tratado de Cooperación Amazónica (2004-2012). DocXXII CC-OTCA/04. Brasilia, Septiembre. http://www.otca.org.br/PDF/Plan_Estrategico.pdf. Viernes 15 Abril de 2011. Hrs. 11:45.

⁷⁵ Véase Do Couto e Silva, “Geopolítica de Brasil”. Traducción y notas de Paulo R. Schilling. Edit El CID, México 1978

el occidente, creando así una «cultura del agua», fundamentalmente amazónica. “El Brasil configura sus espacios amazónicos con una gran claridad geopolítica. Desarma las tesis ecologistas que lo condenaban como destructor del patrimonio de la humanidad en el encuentro de Río de Janeiro. Es el único estado que presenta claras aspiraciones territoriales en la cuenca amazónica, es el único que entiende que su grandeza depende de la conquista y desarrollo del Amazonas”.⁷⁶

La colonización ha sido consolidada allí no sólo a través de la agricultura y la ganadería, sino con la minería y la industria, sectores que se constituyen en la actualidad en el factor migratorio de mayor envergadura y por medio del cual se ven afectados territorios de Colombia y Venezuela.

En Ecuador, la dinámica de crecimiento ecuatoriana se dirige hacia el occidente, hacia el pacífico; sus riquezas atraen a los habitantes, dándoles con esto la espalda a la Amazonía. Ante su imposibilidad amazónica el Ecuador ha desarrollado fuertes vínculos económicos, políticos y sociales con Brasil a través del pacto Amazónico, la Transoceánica y el tratado de puertos libres.

Al igual que Ecuador, la dinámica de Perú, es costera, limitada por los Andes y la cultura quechua. Los territorios amazónicos son el resultado de una ambición hegemónica no secundada por la expansión territorial. “Los fracasos de la colonización peruana obligaron a los gobernantes peruanos a permitir el establecimiento reciente de una gran colonización japonesa, además del establecimiento de factorías gubernamentales extractoras de madera en los puntos estratégicos fronterizos, apoyados por bases militares.”⁷⁷

Colombia y Venezuela, gran parte de la amazonia que presentan aun esta virgen y con muy poca población, tan solo se ha generado una extraordinaria riqueza agrícola y ganadera que lucha contra el embotellamiento vial y la carencia de

⁷⁶ Véase Travassos, Marco. “Proyección Continental del Brasil”, Editores Cid. Argentina. 1978.

⁷⁷ Véase Gómez Orduz, Alfonso. “Estrategia Geopolítica Del Amazonas”, Universidad Pedagógica Nacional. Sin/edit. Colombia

definidos planes de desarrollo, a pesar de predicar que el desarrollo está en la amazonia, estas zonas aun no han sido explotadas.

“En Bolivia se dice que las altas montañas andinas constituyen su territorio; Santa Cruz es Brasil. La gran aspiración boliviana es la recuperación de la costa pacífica, su salida al mar; la dinámica amazónica la desarrolla Santa Cruz, como una unidad «diferente» que vive del petróleo y la economía brasileña”.⁷⁸ Bolivia tiene una situación geográfica central en el Cono Sur convirtiéndola en la tierra de contactos de América del sur, presenta una zona eje de dominio de la región. Proyectada geográficamente hacia el Pacífico y el Atlántico y hacia las grandes Cuencas del Amazonas y del Plata. En el cuadro de la integración latinoamericana, respondiendo a los estímulos geopolíticos que emanan de su posición de corazón terrestre de América del Sur, Bolivia surge en una situación excepcional, por ser la única nación miembro de los tres acuerdos subregionales; el Pacto Andino, el Tratado de la Cuenca del Plata y el Pacto Amazónico. El Pacto Amazónico le abre el acceso al Atlántico a través del sistema de transportes brasileños, para los cuales siempre ha existido buena disposición. Ello sin perjudicar su solución al problema de la mediterraneidad y las posibilidades de vinculaciones oceánicas que le ofrece el Tratado de la Cuenca del Plata, a través de los ríos Paraguay, Paraná y el Plata.⁷⁹

Bolivia tiene una posición privilegiada en sus relaciones de cooperación e integración económica sudamericana. A pesar de tener un área amazónica, que representa casi los dos tercios de su territorio, es la menos desarrollada del país. Ya que no dispone de vías terrestres y las comunicaciones están circunscritas a los eventuales enlaces aéreos y a la navegación de los ríos. Las relaciones políticas con Brasil que se ha mantenido en las últimas décadas han intensificado su participación en el desarrollo de esta área, de manera que los productos

⁷⁸ Véase Schilling, Paulo. “Expansionismo Brasileiro”, Ed. Cid, 1978.

⁷⁹ Véase Mercado-Jarrín, Edgardo, “Pacto Amazónico. Dominación o integración”, Nueva Sociedad Nro.37 Julio-Agosto 1978, pág. 5-18.

siderúrgicos y fertilizantes de Sta. Cruz tiene salida al mercado brasileño. Cabe señalar el acuerdo para la explotación del gas, un gasoducto que proporcionará nuevas fuentes de energía, la contribución de 50 millones de dólares al Fondo de Desarrollo de Bolivia, 10 millones para estudios de factibilidad del polo de desarrollo boliviano del sudeste, y la construcción de diversas obras en la frontera.

1.2.3. Amazonia de Bolivia

El territorio boliviano es el sexto más extenso de América Latina y comprende varios espacios geográficos como la Cordillera de los Andes, el Altiplano, la Amazonía, El Pantanal, y el Chaco, siendo así uno de los países con mayor biodiversidad del mundo. La ubicación geográfica del país le permite comprender una gran variedad de formas de relieve y climas. Compuesta geográficamente por nueve departamentos, Bolivia con 1.098.581 km² de superficie se extienden desde los Andes Centrales, pasando por parte del Chaco hasta la Amazonía y cuenta con una población de cerca de 10,5 millones de habitantes.

La región amazónica se caracteriza por constituirse en una zona de menores impactos antrópicos sobre la vegetación natural constituida por bosques húmedos de diversa índole. Según Molina sólo un 4% de los bosques tropicales en Bolivia están degradados. La escasa red caminera ha limitado la explotación de la madera, aunque existen concesiones estatales para el aprovechamiento de la madera aprobadas por el IBT, en función a los planes de manejo. Contrario a ello, los diferentes planes de desarrollo municipal (PDM's) en la región, consideran entre sus principales ofertas de trabajo al aprovechamiento de la madera.

Asimismo, en la región amazónica proveedora de castaña se encuentran también áreas de conservación como la Reserva de Manuripi, donde se pretende conservar tanto la flora, la fauna y otros recursos.⁸⁰

De los 35 grupos étnicos pertenecientes al territorio boliviano, la Amazonía alberga a 29 diversas culturas étnicas. La economía de la región amazónica depende de la exportación de la castaña, madera, ganadería y agricultura. Así también como la exportación del petróleo. En consecuencia la presencia de petróleo en sus entrañas pone en riesgo la permanencia de los bosques y consecuentemente de la castaña. El gobierno actual ha priorizado la perforación de pozos de muestreo en las zonas de recolección de castaña para dimensionar su potencial. Los campesinos e indígenas están en contra de estos estudios de perforación por la probabilidad de cambio en sus formas de vida y de su ambiente. La presencia de enfermedades como la malaria y la lepra en varias zonas de la Amazonía es una limitante natural a la expansión de las áreas de recolección, que restringe la penetración del hombre a la selva para la extracción de la castaña.

La presencia de enfermedades como la malaria y la lepra en varias zonas de la Amazonía es una limitante natural a la expansión de las áreas de recolección, que restringe la penetración del hombre a la selva para la extracción de la castaña.

La importancia de la castaña no sólo radica en su aporte a la economía de la región, sino por su componente ecológico en la preservación de nuestra selva amazónica, ya que su explotación permite frenar la depredación de los bosques (IBCE, 2008).

⁸⁰ Véase Molina, P. "Elementos para el análisis de políticas relacionadas con la producción de castaña", CIOEC La Paz – Bolivia, 2007.

1.2.3.1. Delimitación de la amazonia boliviana:

El espacio amazónico de tierras bajas pertenecientes al territorio de Bolivia, por su diversidad de ecosistemas, la delimitación de la amazonia se divide en tres:

Amazonia norte; que corresponde al departamento de Pando, provincia Iturrealde (con excepción de su parte suroeste) del departamento de La Paz y provincia Vaca Díez del departamento del Beni.

Amazonia centro; departamento de Beni (excepto las regiones señaladas en amazonia norte, y el sur de las provincias Ballivián y Moxos), norte de las provincias Guarayos, Ñuflo de Chávez y Velasco del Departamento de Santa Cruz. Finalmente una pequeña parte del norte de la provincia Chapare de Cochabamba

Amazonia sur; Parte Del sur de las provincias Ballivián, Moxos y Marbán del Beni, Norte de Cochabamba y el resto de Santa Cruz no involucrada en la amazonia centro.

1.2.3.2. Amazonía Norte

La Amazonía Norte está tipificada como región de bosque húmedo estacional tropical. Durante la época de lluvias esta región está caracterizada por inundaciones y deslizamientos y mal estado de los caminos, lo que imposibilita el transporte terrestre. En consecuencia los precios de los productos básicos y comercio llegan a elevarse en un 50 % más del precio establecido. Los caminos son de tierra y muchos proyectos de construcción de caminos se han quedado en el olvido. Presenta una diversidad de frutos forestales, que se ha desarrollado durante la historia, la explotación de la quina, la goma en la antigüedad y de la castaña y la madera en la actualidad.

SITUACIÓN GEOGRÁFICA

Caracterizadas por su enorme selva virgen, llanuras inmensas, flora y fauna exótica y diversidad étnica cultural, es sin duda una tierra con grandes riquezas.

La Amazonia Norte, tiene como principal base económica la producción y exportación de la castaña. Según la FAO en Memoria – Consulta de Expertos sobre Productos Forestales no Madereros para América Latina y el Caribe (1994), tiene un potencial de 335.000 t de castaña en cáscara por zafra.

Debido a las dificultades de extracción, apenas el 30% se encuentra en condiciones viables de coleta, lo que implica que el país dispone 100.000 t. de castaña, que representa un volumen de castañas procesadas de 30.150 t. y un ingreso bruto anual de US\$ 82.900.000. (DHV en FAO, 1994).

Esta región está dividida y subdividida políticamente por provincias, municipios, cantones de los diferentes departamentos, cuya región está representada por los centros urbanos de Riberalta (Beni) llamado también por sus habitantes como “el pueblo”⁸¹ y Cobija (capital del departamento de Pando), en estos dos centros urbanos se encuentran las beneficiadoras o procesadoras de almendra.

1.2.3.2.1. Delimitación de la amazonia Norte:

El **departamento de Pando** está ubicado en la parte noroeste del país limita al norte con la república de Brasil y la república del Perú al oeste, al sureste limita con el departamento de La Paz y al suroeste con el departamento del Beni, Es el único departamento de Bolivia cien por ciento amazónico.

Cuenta con una superficie de 63.827km² y una población estimada de 75.335 habitantes al año 2010. El departamento tiene un relieve mayormente llano y posee una altitud media de 280 metros s.n.m. Posee un clima tropical y está cubierto por la selva de la Amazonia y surcado por innumerables ríos. Los suelos

⁸¹ Término usado por los habitantes del Beni, por ser el centro urbano más importante de ese departamento, no siendo la capital del mismo.

SITUACIÓN GEOGRÁFICA

bajos se caracterizan por frecuentes inundaciones que afectan gran parte de las tierras varios meses al año. El departamento está compuesto políticamente por 5 provincias: Nicolás Suárez, Abuná, Federico Román, Manuripi, Madre de Dios, representada por sus capitales (Ver Cuadro N° 1 en Anexo 3) y 51 cantones y 15 municipios. Teniendo como capital departamental la ciudad de Cobija.

Actualmente Cobija depende más de la minería del oro y de la producción de almendras, la mayoría de lo cual se vende al Brasil. Se ha establecido la presencia de oro, litio, cinabrio, ilmenita, bauxita, columbita, piedras preciosas y semi preciosas.

El clima del departamento de Pando por las características propias de la zona tropical cuenta con cultivos de: maíz, cacao, café, yuca o mandioca, arroz, frutas tropicales, legumbres y hortalizas.

En Pando existen 12,7 millones de árboles de castaña, que podrían producir al año aproximadamente 317.500 toneladas de castaña en cáscara. Estimando que la tasa de recolección se halla próxima al 30%, Pando alcanzaría un potencial de 95.000 toneladas de castaña en cáscara por año (ZONISIG, 1997).

La **provincia de Abel Iturralde** es una de las 20 provincias del departamento de La Paz, al oeste de Bolivia. Limita al norte con el departamento de Pando, al sur con la provincia Franz Tamayo, al oeste con la república del Perú y al este con el departamento de Beni. Está dividida administrativamente en 2 municipios: Ixiamas y San Buena Aventura. Se caracteriza por su vegetación exuberante, que la hace un lugar apropiado para el turismo de aventura y ecológico.

La capital provincial está en Ixiamas, que se encuentra en el Parque Nacional Madidi, en el municipio homónimo. Tiene una superficie de 42.815 km², y una población de 11.828 habitantes (según el Censo INE 2001), haciéndola una de las provincias con la menor densidad (0,28 hab/km²). Posee grandes extensiones de

bosques que son explotados por la industria maderera local para el mercado boliviano y extranjero.

La **provincia de Vaca Díez** es una provincia del departamento del Beni, se encuentra ubicada al norte del departamento limitando con el departamento de Pando, tiene una superficie de 22.434 km² y una población estimada por el Instituto Nacional de Estadística de Bolivia para el año 2006 de 136.083 habitantes siendo la provincia más poblada del departamento presenta una densidad de 6,06 hab/km². Esta provincia tiene como municipios Riberalta (capital) y Guayanamerin, ambos llegaron a ser centros urbanos en constante movimiento.

Esta población está dedicada a la ganadería, caza, pesca, agricultura. En los bosques del norte y este del departamento se recolecta la castaña o almendra, del cual en el departamento del Beni, junto al límite departamento de Pando, es el principal lugar productor de este producto en el mundo.

En Riberalta se concentra el 90% de las beneficiadoras de la castaña, el presentando Cobija el porcentaje restante. Geográficamente Riberalta se localiza en la cuenca amazónica, situada en la confluencia de los ríos Beni y Madre de Dios. Riberalta tiene una población aproximada de 160.000 habitantes (población de toda la provincia) es la mayor población del departamento.

1.3. Estructura poblacional:

Junto a la territorialidad, otro elemento base de la estructura social y cultural es la población. En el sentido de la sociología es importante conocer la población que habita un territorio, el volumen y densidad de los grupos sociales, pues como señaló Simmel, toda la variación cuantitativa de la población acarrea cambios cualitativos que afectan a la estructura social.

De esta forma, se tratará de determinar la población de derecho del norte amazónico de Bolivia, y su comportamiento a lo largo de los años, la evolución de los movimientos migratorios dentro de la región de estudio y los distintos orígenes de la población inmigrante a lo largo del tiempo, para conocer el índice rural y urbano de la población. Así también determinar cuáles son los principales centros urbanos y las principales áreas de producción de la castaña.

Los datos obtenidos en anteriores estudios nos aportaran una importante información sobre el nivel de la actividad económica de la región. Así se podrá determinar la importancia del trabajo de niñas y niños en la producción de la castaña.

1.3.1. Población

“...trabajando así aquí de empleado, con un sueldito ¡no da!, pero con la almendra SI, es lo único que hay para trabajar aquí”. **E3 (Zafretero – Padre de Familia)**

La economía campesina e indígena de la población local está basada en el acopio, procesado y comercialización de la castaña, la explotación de diferentes especies de madera, la extracción de oro en los principales ríos amazónicos (Beni, Madre de Dios), complementándose con productos importados del interior del país y una agricultura complementaria tradicional de subsistencia.

La región norte-amazónica está relativamente alejada de los principales mercados y presenta limitaciones de acceso; los caminos, de reciente construcción, son de tierra y poco transitables en época de lluvias, y existen deficiencias críticas en la dotación de servicios básicos, principalmente agua y energía eléctrica. Las características geográficas de la región hacen que el transporte sea muy costoso, por los largos recorridos que se deben hacer entre una población y otra, ya sea por río, por tierra o por aire; además de esto, la infraestructura de comunicaciones en general es muy precaria.

Debido a estas características, la densidad poblacional de la zona es baja (1.6 personas por Km²). *“Esta baja densidad poblacional ha permitido mantener los bosques en más del 90% de la superficie del territorio, el porcentaje restante ha sido deforestado para actividades de ganadería y agricultura. Por lo tanto, existe una riqueza forestal protegida que puede ser aprovechada, entre otros, para la extracción de productos forestales no maderables (PFNM). Se estima que actualmente solamente el 30% de la superficie de la tierra cubierta por los bosques es aprovechada por la cadena castañera”*.⁸²

La castaña al ser uno de los productos forestales no maderables más importantes de los bosques amazónicos, su aprovechamiento tiene un impacto social y económico muy significativo para las poblaciones locales donde se extrae este producto. Es un recurso natural que existe en la mayoría de las comunidades asentadas en la región amazónica, que se constituye en el principal producto de recolección basada en la utilización de mano de obra de los pobladores a nivel de las comunidades y en el área urbana de Riberalta y Cobija, actividad económica que genera los mayores ingresos económicos para las familias.

Las unidades económicas extractivas se encuentran bajo el control de barraqueros, empresarios forestales e industriales, comunidades campesinas e indígenas. El procesamiento de la materia prima se realiza con un escaso valor agregado en fábricas beneficiadoras y tiene como principal destino la exportación (98%)”⁸³

Según el estudio realizado por Escobar: *“La población está conformada por las personas que pertenecen a hogares con al menos un miembro ocupado en actividades de la castaña. Entre la población castañera, el 60% (28.299 personas), está conformada por: i) fuerza de trabajo que participa directamente en la zafra y/o*

⁸² Véase Escobar, Silvia y otros. “Sin tiempo para soñar. Situación de los niños, niñas y adolescentes y sus familias en la zafra y el beneficio de la castaña.” Unicef, Hivos, CEDLA, 2008, Bolivia. Pág. 4

⁸³ Véase Instituto Boliviano de Comercio Exterior (IBCE). “Visión Social y Económica de: Los actores de la castaña”. Sin edit. La Paz-Bolivia, 2008, Pág. 4

*beneficiado, ii) personas que se movilizan a la zafra para cumplir tareas de apoyo reproductivo y iii) personas que sólo acompañan a la familia al lugar de recolección, lo que muestra una vez más la importancia que tiene esta actividad para la reproducción de la fuerza de trabajo en la región⁶. El 40% restante pertenece a las familias castañeras pero no mantiene ningún vínculo”.*⁸⁴

La población dedicada a la recolección, beneficiado y comercialización de castaña está conformada por campesinos, indígenas e inmigrantes, entre hombres, mujeres y niños y niñas.

De los 38 grupos étnicos pertenecientes al territorio Boliviano, 11 grupos étnicos se encuentran dentro de la Amazonia Norte de Bolivia, los cuales son: Machineri, Pacahuara, Chacobo, Yaminahua, More Itenez, Takana, Esse Ejja, Toromona, Itonama y Nahua, así también presencia de colonias de karaí castellano, aymaras y quechuas, Todos estos grupos étnicos se encuentran en una situación de ubicación legal de la Tierra Comunitaria de Origen (TCO). A pesar de la dispersión territorial étnica de estos grupos nómadas, su presencia ha sido imponente para el planteamiento de nuevas leyes que garantizan su reproducción autónoma de su cultura material y espiritual. La mayoría de estos grupos han sido evangelizados por las distintas misiones que llegaron en consecuencia de la conquista española. Son en su gran mayoría nómadas y viven de la caza, pesca, agricultura y recolección de productos silvestres, así también de gran importancia y para algunos grupos étnicos es de principal fuente de ingreso la recolección y venta de la castaña.

La extracción de la castaña realizada por la población dedicada a la recolección en su mayoría está concentrada en los municipios Gonzalo Moreno, San Lorenzo y Puerto Rico en el departamento de Pando, una población media en el municipio de Riberalta, Beni y un pequeño segmento poblacional en parte Norte del municipio de Ixiamas perteneciente a la provincia Iturralde del departamento de La Paz.

⁸⁴ Véase Escobar, Silvia y otros. Op. Cit. Pág. 7-8

SITUACIÓN GEOGRÁFICA

Aunque la mayoría de los recolectores son pobladores oriundos de la región Amazónica, según el ministerio de Trabajo, Empleo y Previsión Social, un 33,9% de la gente recolectora está constituida por familias provenientes de otras zonas - La Paz, Oruro y Potosí - (Ver Cuadro N° 2 en Anexo 3).

La población dedicada al beneficiado de la castaña está concentrada en Riberalta y Cobija, y sus municipios aledaños respectivamente, ya que en estos dos centros urbanos se encuentran las beneficiadoras de la castaña. Riberalta tiene 23 beneficiadoras, mientras que Cobija presenta 3 beneficiadoras activas.

Un primer rasgo de la población es el predominio hombres sobre todo en las áreas rurales debido al tipo de actividades predominantes (explotación de madera, ganadería, recolección de castaña, oro, etc.) y a que las mujeres muchas veces se trasladan solas a las áreas urbanas por razones vinculadas con la educación de los hijos; también debido a que las mujeres emigran con más frecuencia fuera de la región a causa de las escasas oportunidades de trabajo, fuera de la actividad agroforestal e industrial castañera (Ver Cuadro N° 3 en Anexo 3).⁸⁵

El cuadro muestra que la actividad castañera de la población en su gran mayoría los hombres con 52,74%(12,725) trabajan solo en la recolección, y en menor porcentaje con 36,52% (8,241) las mujeres. Entre los menores de edad (mujeres y hombres), muchos de ellos trabajan solo en la recolección debido a que son trasladados conjuntamente con el jefe o jefa de familia contratado hacia los centros de recolección o barracas, para la zafra. Siendo contrario al trabajo solo en el beneficiado, donde la mayoría son mujeres (12,3%) y minoría los hombres (5,1%). Muchas de las mujeres especialmente en el quebrado de la almendra trabajan con ayuda de sus hijos menores. Debido al trabajo que ha proporcionado, y proporciona las beneficiadoras, estas familias después de haber trabajado en la zafra, se trasladan o retornan hacia los centros urbanos para buscar oportunidades de trabajo en las beneficiadoras.

⁸⁵ Véase Escobar, Silvia y otros. Op. Cit. Pág. 6-7

En consecuencia el 33,9% de la población castañera es migrante y ha nacido en un lugar distinto al de su residencia actual. Esta población en su mayoría ha emigrado a los tres centros urbanos principales: Riberalta, Guayaramerín y Cobija y, recientemente a Puerto Rico, que se va configurando como otro centro urbano en la región.

Entre los migrantes que conforman la población castañera, el 68,3% se ha trasladado desde el área rural, casi un tercio desde un centro urbano y menos del 1% llegó desde el extranjero.⁸⁶ A pesar de la promulgación del D.S. 25848, aprobado el año 2000, toda las tierras de Pando y la provincia Vaca Diez del Beni (Riberalta) están consolidadas como tierras en propiedad comunal, donde cada familia posee una extensión de 500 hectáreas. Las escasas fuentes de trabajo en las mismas comunidades, una buena parte de la población migra hacia las ciudades aledañas en busca de mejores ingresos económicos, tratando de vincularse a la procesadoras de castaña, sin embargo, como consecuencia de la elevada oferta de mano de obra debido a los migrantes, los niveles salariales ofertados por las empresas disminuyen, afectando a los trabajadores.

1.3.2. Análisis demográfico:

“Riberalta se creó como una ciudad industrial para el procesamiento de todas las materias primas de la zona, goma, madera, castaña. Por la confluencia de los ríos, no había por donde perderse, así nace Riberalta. Y, por lo tanto, siempre se han descuidado los temas políticos por el tema económico” (RE).⁸⁷

Riberalta, llamada por sus habitantes como “*El Pueblo*”, se ha convertido en un centro urbano importante de la región. Centra su actividad económica

⁸⁶ Véase *Ibidem*. Pág. 9

⁸⁷ Véase *Ibidem*. Pág. 6

principalmente en la industria de la castaña, así también en menor proporción el aprovechamiento y procesamiento de materias primas de su entorno forestal, como las maderas preciosas, del caucho, la explotación de oro y la producción de frutas exóticas.

Riberalta ha sufrido profundas transformaciones en su población, configurándose en los últimos tiempos como una localidad en la que personas de procedencia rural y de otros centros urbanos del norte amazónico conviven, ya sea de forma permanente, o tan solo en determinados periodos del año. Estos cambios demográficos según el estudio realizado por Escobar muestran que La proporción alta de migrantes que se reporta en la ciudad de Riberalta, se debe al impacto indirecto de la migración pasada, puesto que los hijos de los migrantes nacidos en esta ciudad elevan la proporción de la población no migrante. El origen de la población migrante que reside en la ciudad de Riberalta es eminentemente rural (84%), solamente el 14,7% ha nacido en otro centro urbano y 1,3% son extranjeros; en el área rural del municipio, los migrantes castañeros con frecuencia han arribado desde otro centro urbano de la región (57,1%). En cambio la población castañera residente en el resto de municipios rurales se ha trasladado en su mayoría desde otras áreas rurales, aunque entre 30% y 47% también ha llegado desde las ciudades de Riberalta, Guayaramerín y Cobija.⁸⁸

Debido a la dinámica que presenta y a la importancia que representa Riberalta para la producción de la castaña en el norte amazónico de Bolivia, se decidió tomarla como principal área de estudio, así también su entorno agroforestal, compuesto por el Municipio Sena del departamento de Pando. (Ver Mapa No 4 en Anexos 2)

La población castañera del norte amazónico presenta altos índices de migración, que se han desarrollado en gran parte hacia Riberalta. En consecuencia la

⁸⁸ Véase Escobar, Silvia y otros. "Sin tiempo para soñar. Situación de los niños, niñas y adolescentes y sus familias en la zafra y el beneficio de la castaña." Unicef, Hivos, CEDLA, 2008, Bolivia. Pág. 9

dinámica de esta población presenta un ritmo acelerado de crecimiento en comparación a otros contextos geográficos urbanos y rurales dentro del norte amazónico, la población urbana aumenta a un ritmo de 4,7% cada año, que en la región solamente es superado por Cobija, mientras que Riberalta rural presenta el ritmo de expansión de la población más alto entre las áreas rurales de la región (3,4%).⁸⁹ Es una ciudad de constante crecimiento, es el sostén de la región y de todo el departamento.

Debido a la dinámica que esta población representa y los actores que participan en la actividad de la castaña , nuestra población de estudio comprende a las familias, entre ellos niños y niñas trabajadores de la castaña quienes residen en la ciudad de Riberalta pero para la recolección de la castaña, se trasladan hacia las zonas castañeras de todo el norte amazónico de Bolivia, y quienes al retornar de estas zonas encuentran oportunidades de trabajo en la industria de la castaña, en las beneficiadoras de Riberalta, proporcionándoles trabajo en las fábricas por el resto del año.

El movimiento de las familias desde Riberalta (urbe) hacia las zonas castañeras, es realizado por vía fluvial por el río Madre de Dios⁹⁰ y en su mayoría por carretera⁹¹ hasta el Puerto Sena, Municipio Sena del departamento Pando y de ahí por vía fluvial hacia las zonas castañeras de toda la región del norte amazónico. Este puerto debido a su ubicación geográfica es un importante conector entre Riberalta y las zonas castañeras, aledañas a la misma. Geográficamente se encuentra entre los ríos Madre de Dios, y Manuripi. De ahí su importancia en cuanto a considerarla parte de nuestra área de estudio. Al igual que la castaña miles de familias, entre ellos niñas y niños, adolescentes embarcan y desembarcan para trasladarse a las zonas castañeras y retornan hacia Riberalta.

⁸⁹ INE, Censo de población 2001 y EHC - CEDLA, 2007

⁹⁰ Según el Ing. Jorge Vaca (funcionario empresa MANUTATA), por vía fluvial desde Riberalta hacia el Puerto Sena, se llega a demorar 3 días a “motor” (grandes embarcaciones rústicas a motor, llamadas atachas) y en “deslizador” (pequeñas lanchas a motor) de 8 a 9 horas.

⁹¹ Desde Riberalta hacia el Puerto Sena en (movilidad particular-Jeep, Manutata) son de 6 a 7 horas, mientras que los camiones que trasladan a cientos de familias demoran de 10 a 12 horas, de cualquier manera todo depende del estado de la carretera, debido al pésimo estado por la época de lluvias.

SITUACIÓN GEOGRÁFICA

Según el estudio “Sin tiempo para soñar, los niños, niñas y adolescentes trabajadores” representan el 19,4% del total de la población ocupada; su participación también es muy importante en el rubro de la castaña con el 26,7% del empleo, 27,6% en la recolección y 24,9% en el beneficiado, es decir, que para las empresas la posibilidad de cubrir sus requerimientos de fuerza de trabajo depende todavía en un elevado porcentaje del empleo de niños/as y adolescentes.⁹²

En este contexto, la producción de la castaña ha llegado a configurar un mercado de trabajo regional. Los requerimientos de mano de obra son cubiertos con la contratación de trabajadores de la zona amazónica, en la cual incluye la participación de los niños y niñas. Según el estudio realizado por Escobar, un alto porcentaje de la población ha pasado a depender de esta actividad para su reproducción y la de sus familias.

Para tener una mejor comprensión de cómo es que se ha desarrollado la dependencia de esta actividad y de las familias a continuación se va a describir y analizar la situación histórica, y posteriormente la organización de la producción castañera y el trabajo infantil en dicha organización.

⁹² Véase Escobar, Silvia y otros. Op. Cit. Pág. 11-12

2. SITUACIÓN HISTORICA

Introducción:

El estudio de la historia es fundamental para la comprensión de la realidad sociológica y cultural actual. Por lo tanto, a través del rastreo de la historia del norte amazónico de Bolivia, se pretende reconstruir y comprender la formación y el desarrollo evolutivo de esta forma de producción que constituye la explotación de la castaña, como manifestación concreta de vida de la gran mayoría de los habitantes de la región, desde épocas remotas hasta los días presentes, y su relación con el origen y su posterior crecimiento.

A la hora de llevar a cabo este profundo estudio, es indispensable tomar en cuenta fuentes documentales, “fuentes clásicas de la historia” entre las que se encuentran la noticia literaria o bibliográfica; los registros indirectos, que son la documentación archivística, las monografías más o menos especializadas; y en general toda la bibliografía que trata el presente tema de estudio. Así también conexiones, como noticias, relaciones de investigaciones históricas, y más específicamente, las de historia económica-social y cultural, que traten del área y población de estudio.

Tras rastrear todas las fuentes que han proporcionado información, entre relatos, y documentos, la finalidad de esta investigación es la de delimitar documentalmente, en cada momento histórico, la existencia de la explotación de otras materias primas correspondientes a su entorno físico, hasta la explotación de la castaña y los actores quienes la componen, teniendo en cuenta sus características económicas, técnicas, sociales, culturales y jurídicas, sus repercusiones de toda índole dentro del marco de referencia de la región amazónica y la importancia tanto absoluta como relativa, que esta explotación ha tenido y continúa teniendo en la actualidad.

Es por eso para conocer el contexto histórico es importante presentar un marco histórico marco histórico general que rodea la región, anterior al origen y desarrollo de la explotación de la castaña.

2.1. Antecedentes

En 1541, a una distancia de 49 años de la primera expedición de Cristóbal Colón, la cuenca amazónica era aún un territorio virgen e inexplorado, solo se tuvieron expediciones que no dejaron noticias geográficas claras, sino sólo confusas descripciones de reinos riquísimos y de indígenas belicosos que practicaban el canibalismo.

El explorador español Francisco de Orellana fue el primer europeo en recorrer el río Amazonas en 1542. Fue bautizado “Río Amazonas”, después de haber visto una tribu de mujeres guerreras, como las “Amazonas” de la mitología griega. El capellán de la expedición, Gaspar de Carvajal describió numerosos pueblos indígenas y recurrentes aldeas con extensos campos cultivados, como si en la Amazonía hubieran vivido muchos cientos de miles de personas, antes de la llegada de los europeos. Francisco de Orellana logró llegar al océano, llevando a cabo el más grande viaje de exploración fluvial de todos los tiempos. Sin embargo murió prematuramente tras una enfermedad, los sobrevivientes abandonaron la Amazonía, que en los años siguientes volvió a ser un territorio inexplorado y sin conquistar, aunque estaba, teóricamente, bajo la influencia española.⁹³

En 1561, el español Nuflo de Chávez fundó, en las cercanías del Mamoré, el pueblo de Santa Cruz de la Sierra, en la actual Bolivia. De este lugar, situado en la cuenca amazónica pero a una altura de cuatrocientos metros sobre el nivel del mar, partieron en los años siguientes importantes misiones de jesuitas, que exploraron el alto curso del Madeira, uno de los más grandes afluentes del Río Amazonas. En efecto, a partir de 1570, la Corona española autorizó un lento pero

⁹³ Véase Yuri Leveratto. “1542 Los primeros navegantes del Río Amazonas”, www.yurileveratto.com

constante flujo de jesuitas en los territorios del Virreinato del Perú. La meta principal del envío de jesuitas era la de evangelizar a los nativos y la de transmitir informaciones importantes al gobierno español. Mientras tanto la exploración de la Amazonía seguía.

Orellana informó que la zona estaba densamente poblada, sugiriendo niveles de población que exceden incluso los que se presentan hoy en día. A pesar de que es posible que Orellana haya exagerado el nivel de desarrollo de los amazónicos, sus descendientes semi-nómadas tienen la extraña particularidad entre las sociedades primitivas de una aristocracia hereditaria, aunque sin tierras, una anomalía histórica para una sociedad sin una cultura agraria sedentaria. Tras la llegada de los europeos en los siglos XVI y XVII, revirtieron a modos de existencia menos complejos aunque manteniendo ciertas tradiciones. Además, muchos pueblos indígenas se vieron forzados a adaptarse a una vida nómada para protegerse del colonialismo.

La historia de los pueblos indígenas en sí ha sido, a su vez, poco explorada “desde dentro” pues los únicos testimonios que existen provienen de la visión externa del “otro”, sea misionero, empresario o militar. Sin duda, es de esperar que los propios indígenas escriban pronto su propia historia (Gustafson, 1996).

Originalmente, el **Norte amazónico boliviano** estuvo habitado por grupos dispersos de pueblos indígenas que vivían de la caza, pesca y extracción de productos forestales, ocupaban las cuencas de los ríos Beni, Madidi, *Manutata*⁹⁴ (Madre de Dios), Datimani⁹⁵ (Orthon), Manuripi, Tahuamanu, Purús y Acre.⁹⁶

⁹⁴ Se llamaba, antiguamente, MANUTATA que significa "El Padre de los Ríos". Los quechuas lo conocían como "Amarumayu" que significa "Río de las Serpientes", se lo consignó de Madre de Dios porque supuestamente un sacerdote encontró la estatua de la Madre de Dios en su orilla, sin que tal hecho hubiera tenido confirmación.

⁹⁵ Se llamaba "DATIMANU", que en araona significa "Río de las Petas", quelonios abundantes en sus aguas y playas a las que acuden a desovar.

⁹⁶ Véase (CIDOB - Centro de Información y Documentación de Bolivia 1979a. Diagnóstico Social del Norte Boliviano - Volumen I. CIDOB, La Paz. pág. 11

SITUACIÓN HISTÓRICA

Al igual que en los llanos de Moxos,⁹⁷ los intentos prehispánicos y coloniales tempranos por conquistar la selva amazónica fueron vanos. Las entradas de los incas al Alto Beni y a la margen occidental del río Beni, con el asentamiento tardío de colonos imperiales, fueron relativamente exitosas, por haberse encontrado con sociedades esencialmente agrícolas y artesanas, mientras que los contactos con los grupos lecos, mosetenes o yuracarés fueron tensos, al ser grupos más cazadores y guerreros. Las expediciones españolas hacia las tierras bajas se sucedieron a lo largo del siglo XVI y principios del XVII (ver cronología en Saignes, 1985 y Chávez, 1986), pero sin mayor éxito en cuanto al establecimiento de la presencia colonial. Sin embargo, las poblaciones locales desarrollaron mecanismos de intercambio con el fin de obtener productos de procedencia europea.

Si bien se establecieron contactos con las poblaciones originarias locales, éstos fueron esporádicos, de carácter bélico, y discontinuos.

Recién en la segunda mitad del siglo XVII, misioneros franciscanos de la provincia de San Antonio de Charcas se establecieron en la región de Apolobamba, fundando las misiones del mismo nombre reduciendo a los indígenas tacanas, uchupiamonas y maropas, e intentando entradas hacia los araanas, los toromonas y los cavineños. También fundaron, posteriormente, misiones entre los mosetenes que se mantuvieron hasta el siglo XX.

El conjunto de la región se caracterizó hasta el siglo XIX por la invisibilidad del Estado, hasta que surgieran intereses económicos específicos. El siglo XIX fue el escenario de la explotación de recursos naturales de exportación alternativos a la minería, entre ellos, la quina o cascarilla. Posteriormente el auge de la goma, la cual sufrió varios altibajos hasta su caída en 1985, le dio una apertura a la producción y exportación de la castaña, debido al sistema de barracas adaptado a la extracción de la goma. Desde entonces hasta la actualidad la castaña se

⁹⁷ La expresión geográfica Moxos comprende unos 200,00 Km² en lo que hoy es el departamento del Beni; tres cuartos del territorio están cubiertos por una sabana tropical, llegando en el extremo norte casi a Riberalta, el resto consiste de tierras forestales en las vertientes andinas bajas y las tierras altas del norte de Chiquitos.

convirtió en el primer producto de exportación de la Amazonía y el sistema de barracas adaptado a la extracción de la goma, se mantuvo como forma de explotación de la mano de obra en la Amazonía boliviana.⁹⁸

2.2. La explotación de la corteza de la quina en la era anterior a la goma, 1920-1859

“Pronto comenzará la temporada regular de lluvia, cuando todos los cascarilleros (nombre que reciben los recolectores de la corteza) cargan la corteza de regreso a sus hogares. Ingresan al bosque en el inicio de la temporada seca, o a mediados de mayo. Cuando encuentran los árboles, construyen una pequeña casa que les permite refugiarse durante la noche y mantener la corteza seca. El árbol es derribado, descortezado; la corteza extraída es secada y atada en pequeños paquetes, y transportada en las espaldas por hombres -generalmente mestizos- al punto más cercano al que puede ingresar una mula. Esta es una vida de grandes sufrimientos. A menudo, los trabajadores se encuentran atrapados en el bosque sin provisiones. En caso de fiebre, cuentan con una buena dosis de quinina; pero aún así muchos de ellos mueren”⁹⁹

En el Perú del siglo XVII se sabía que el árbol de la *Cinchona* spp. contenía un paliativo que reducía la fiebre y que más tarde recibiría el nombre de quinina (Hemming, 1987). *“En 1638, el médico privado del Virrey de Lima logró curar con éxito a la esposa de éste, la condesa de Chinchón, al utilizar un extracto de la corteza de Cinchona después de haberle suministrado todo tipo*

⁹⁸ Véase Manuel Lima Bismark1- Abraham Cuellar Araujo. “El Norte Amazónico: Entre el aislamiento y la globalización”.

⁹⁹ Véase Gibbon, L. 1854. “Exploration of the Valley of Amazon, Part 2”, Nicholson, Washington. Pág. 44

de medicamentos sin éxito, de ahí el nombre dado en su nomenclatura botánica” (Hobhouse, Prance y Prance, 1993).¹⁰⁰

Durante 1651 a 1660, los jesuitas dominaron el comercio de la cascarilla, utilizando a la población amerindia para su extracción a nivel comercial, la corteza ingresó a Europa bajo el nombre de corteza de los Jesuitas. En 1737, el explorador francés Charles de la Condamine se convirtió en el primero en describir científicamente la planta y sus efectos. La droga antipalúdica se hizo tan popular que los productores de Colombia, Ecuador, Perú y Bolivia apenas podían satisfacer la demanda.¹⁰¹

En territorio boliviano, debido a la naturaleza nómada de los grupos indígenas, eran pocos los que practicaban la agricultura y sólo una minoría había sido contactada por las misiones en Moxos y otros lugares. A principios del siglo XIX este aislamiento terminó con la llegada de exploradores bolivianos y brasileños que buscaban la cascarilla¹⁰² y que entraron a la región desde la parte media del río Beni. El consiguiente aumento en los precios renovó los intentos de estos países por tratar de mantener un monopolio cerrado en la producción al prohibir la exportación de semillas o plantas vivientes. La continua explotación doméstica llevó a una recolección indiscriminada que amenazó la existencia misma de la especie.

Recibió el nombre de quinina en 1820, cuando Pelletier y Caventou aislaron el alcaloide de la quinolina con el mayor efecto antipalúdico en la corteza. Debido a que el proceso de sintetización aún no se había descubierto, los productores de quinina continuaron dependiendo de la quina proveniente de árboles silvestres. *“Hace mucho tiempo ya se conocían varias especies y variedades de Cinchona, la explotación se la realizaba solo en Ecuador y Perú hasta que se hizo público que la Cinchona calisaya Wedd era la variedad que poseía la más alta concentración*

¹⁰⁰ Véase Dietmar Stoian. La Economía Extractivista de la Amazonía Norte Boliviana. CIFOR. 2006. Santa Cruz.

¹⁰¹ Véase Ídem.

¹⁰² En quechua, la kina (o quina) significa “corteza”. La corteza proviene de La Cinchona spp este contiene treinta alcaloides, de los cuales el más conocido es la quinina.

de quinina. A raíz de este descubrimiento, la fiebre de la quina se trasladó a Bolivia en las décadas de 1820 y 1830. (Fifer, 1972: 109).¹⁰³

Luego de la independencia de Bolivia en 1825, la explotación de la corteza de la quina, localmente llamada cascarilla, logró facilitar territorios coloniales en el norte del país y vincular a una región hasta entonces aislada con la economía mundial.

¹⁰⁴ Los primeros años de la explotación de la corteza se caracterizaron por tener un régimen de libre acceso, ya que el gobierno boliviano había declarado “los bosques... abiertos a todo aquel que decida poner pie en ellos”

Anteriormente la producción estaba ubicada inicialmente en los Yungas, cerca de la ciudad de La Paz (en la actualidad provincias Abel Iturralde y Franz Tamayo). Cuando se descubrió que la especie *Cinchona calisaya* presentaba las concentraciones más altas de quinina, las actividades de recolección se redirigieron a los bosques de la cuenca del Beni y Mamoré, lo que le permitió ganar a Bolivia un monopolio virtual del comercio de la quina hasta 1850 (Block, 1994: 160). Durante los primeros años del período republicano en la década de 1840, la quina constituía el único producto de exportación agrícola (Klein, 1969: 4). En 1846, representó el 6% del valor total de las exportaciones nacionales y contribuyó con un 7% al fisco, convirtiéndose en el segundo producto exportable más importante del país¹⁰⁵

Cuando el comercio de la corteza llegó a la cima, el área de extracción se extendió a las planicies del Beni, cerca de Reyes y Santa Rosa. En aquellos años, Rurrenabaque se convirtió en el centro comercial de la quina, donde cientos de botes se amontonaban para transportar la valiosa carga fuera del bosque.¹⁰⁶

¹⁰³ Véase Dietmar Stoian. “La Economía Extractivista de la Amazonía Norte Boliviana.” CIFOR. 2006. Santa Cruz.

¹⁰⁴ Véase Ormachea S., E. and Fernández J., J. 1989. “Amazonía Boliviana y Campesinado. Cooperativa Agrícola Integral “Campesino”, La Paz. Pág. 9

¹⁰⁵ Véase Pardo V., N. 1951. “Cinchona versus Malaria: Historia-Economía-Ciencia”, Universo, La Paz. Pág. 84

¹⁰⁶ Véase Ballivián, M.V. 1896a. “Apuntes sobre la Industria de la Goma Elástica en los Territorios dependientes de la Delegación Nacional en el Noroeste y el Departamento del Beni”, Ministerio de Instrucción Pública y Colonización. El Comercio, La Paz.

“A principios de la década de 1850, las ventas de la corteza representaban 10% del ingreso nacional y la demanda era tan alta que los grupos indígenas de la sabana occidental de Moxos tuvieron que ser reclutados para participar en la recolección de la quina y satisfacer de esta manera las necesidades de la emergente industria farmacéutica mundial. (Block, 1994)”¹⁰⁷

El auge de la quina en Bolivia había empezado ya en 1847 un año antes de que Belzú llegara al poder. *“El comercio de la corteza de la cinchona, en estas regiones anteriormente ignoradas, influyó en la política y economía boliviana, y creó las condiciones que permitieron el surgimiento de Manuel Isidoro Belzú.”*¹⁰⁸

El auge y la caída de este comercio durante su gobierno (1848-1855) ilustran la importancia del mismo para la administración de este caudillo populista-nacionalista. Su gobierno representó un punto de inflexión en la lucha entre los defensores del libre comercio y el proteccionismo por el control del Estado. Al otorgar al comercio un papel central en sus planes de desarrollo, la administración de Belzú trató de vincular esta vital actividad al resto del crecimiento económico del país. De esta manera, su gobierno estipuló los precios que se debían pagar a los recolectores y comerciantes de quina.¹⁰⁹

La explotación de la quina abrió la región a intereses internacionales e involucró a la población nativa en su explotación. Estuvo gobernada por un régimen de libre acceso y mano de obra libre de costo, donde el Estado controlaba el comercio, pero no las tierras forestales de donde se extraía la corteza que eran de quien las tomaba.

Este lucrativo comercio hizo que las economías europeas que crecían rápidamente, quisieran asegurar provisiones de Cinchona para sus dependencias de ultramar. A Clements Markham, un joven empleado de la British India Office se le encargó sacar de contrabando semillas del Perú, tarea que logró

¹⁰⁷ Véase Dietmar Stoian. Op. Cit.

¹⁰⁸ Véase Becerra C., R. 1984. “El Imperio del Caucho. Perfil del Noroeste Boliviano”. Renovación, Trinidad, Bolivia

¹⁰⁹ Véase Pérez, C. 1998. Quinine and Caudillos: Manuel Isidoro Belzu and the Cinchona Bark Trade in Bolivia, 1848-1855. [Electronic ed.]. Ph.D. Dissertation, University of California, Los Angeles.

realizar entre 1859 y 1862 (Hobhouse, 1993). Los británicos establecieron plantaciones de *Cinchona pubescens* Vahl en las montañas Nilgiri de India y más tarde en Ceilán, pero no se obtuvieron buenos resultados.¹¹⁰ Mientras que las semillas de la *Cinchona ledgeriana* R. Et P., una especie boliviana famosa por su alto contenido de quinina, dieron mejores resultados y fueron sacadas de contrabando por Charles Ledger en 1865 con la ayuda de un indio aymará que fue torturado por el gobierno boliviano al ser descubierta su participación, ocasionándole la muerte ¹¹¹(Prance y Prance, 1993: 73; Balick y Cox, 1996: 28-9).

La declinación de su comercialización se desprendió entre 1870 y 1880. Para 1880, la industria de la chinchona estaba en pleno funcionamiento mediante la rápida expansión de las plantaciones holandesas en Java y, para 1918, la producción de quinina estaba totalmente controlada por el Kinabureau holandés en Ámsterdam. Este monopolio duró hasta la caída de Java en manos japonesas durante en la Segunda Guerra Mundial. Durante el auge de la quina, se generaron inmensas ganancias, pero los países donde originaba el recurso, Bolivia y el Perú, no participaron de los beneficios (Raintree, 1999).

La caída en la producción de quina se debió a la competencia de las exportaciones colombianas que a las plantaciones asiáticas durante la década de 1870. Ya en 1881, la producción total alcanzó su punto más alto cuando se llegó a exportar 9000 toneladas métricas, llegando a representar el 8% de las exportaciones totales.¹¹²

El comercio de corteza silvestre continuaría por muchos años, pero a niveles moderados .A finales de la década de 1890, aún se continuaba con la extracción de la corteza a pesar de la característica destructiva de su recolección y el bajo valor agregado según De Rivière. En el año 1900, los precios de la quina se recuperaron en forma efímera, alcanzando prácticamente Bs.70 por quintal en las

¹¹⁰ Véase Dietmar Stoian. Op. Cit.

¹¹¹ Véase Prance, G.T. and Prance, A.E. 1993. *Bark – The Formation, Characteristics, and Uses of Bark around the World*. Timber Press, Portland, Oregon.

¹¹² Véase Dietmar Stoian. Op. Cit.

casas aduaneras de Arica y Mollendo, antes de caer a la mitad de precio en 1902.¹¹³

La explotación de la cascarilla ilustra los típicos ciclos de auge y caída de las economías extractivistas, cuyos productos están estrechamente vinculados al mercado mundial, mostrando un patrón típico de distribución de beneficios:

*“La historia del árbol de Cinchona nos brinda un ejemplo perfecto de cómo un producto natural puede pasar del uso tradicional al mercado internacional y luego al mercado farmacéutico. Es también un perfecto ejemplo de cómo los países y grupos indígenas favorecidos con importantes recursos son frecuentemente pirateados y dejados de lado por los países industrializados y las empresas multinacionales interesadas sólo en la generación de ganancias. A pesar de que la quinina y las drogas de quinidina han sido patentadas y capitalizadas, Perú y Bolivia, países donde fueron descubiertas y de donde se extrajeron las materias primas, no participaron en las patentes o en las ganancias resultantes. Se los despojó de sus recursos naturales, se los sacó de contrabando y con ellos se crearon mercados mundiales”*¹¹⁴

Los ciclos de auge y caída en el comercio de la quina impidieron que los recolectores y los comerciantes dependieran de este producto en forma exclusiva. Para 1870, los trabajadores de la corteza habían buscado otras alternativas de subsistencia, en muchos casos volvieron a practicar la ganadería, una actividad tradicional importante del Beni, secundaria a la extracción de corteza. Otros, en el área de Reyes, permanecieron en los bosques y se dedicaron a recolectar goma silvestre¹¹⁵

La explotación de la corteza de la quina cimentó las bases para la emergente industria de la goma de muchas maneras. Desde el contacto con la

¹¹³ Véase Pardo V., N. 1951. “Cinchona versus Malaria: Historia-Economía-Ciencia”, Universo, La Paz. Pág. 98

¹¹⁴ Véase Raintree 1999. Quinine Bark. <http://www.rain-tree.com/quinine.htm>.

¹¹⁵ Véase Quiróz C., G. “Niños, Castaña y Selva - Diagnóstico de las Condiciones de Vida de Niños, Niñas y Adolescentes que Trabajan en las Calles de la Ciudad de Riberalta”, ENDA, 1996, La Paz. Pág. 34

región y la red de transporte fluvial vial creada, así también el contacto de la población nativa con la economía de mercado -que proporcionaba productos que la economía nativa de subsistencia no podía producir- y finalmente de mayor importancia, la labor de reclutamiento para la explotación de la corteza, en particular de la población nativa, que había dejado sentada la base organizacional para el reclutamiento de los sirigueros, puesto que uno de los principales problemas de las tierras bajas de Bolivia era la escasez de mano de obra confiable. En general, las condiciones de producción vinculadas a las grandes y medianas propiedades en la Amazonía “requieren de mano de obra para ciertas tareas en espacios y tiempos limitados, ya que una vez finalizadas las mismas, los trabajadores son despedidos. Por lo tanto, la creación de mano de obra móvil se convirtió en el pilar de la estrategia ocupacional a nivel regional” (Becker,1995). Entre los nombres que luego figuraron de manera prominente durante el auge de la goma boliviana se encuentran los vinculados a la extracción de la corteza, Salinas, Roca, Vázquez, Vaca Guzmán y Suárez, entre otros.¹¹⁶

2.3. Era de la goma:

Anteriormente la goma¹¹⁷ era utilizada principalmente en la manufactura de prendas de vestir impermeables, teniendo como antecedente el caso de la cascarilla, los británicos fueron los que anticiparon la importancia que la goma tendría en el mundo industrializado. Así en 1839 Charles Goodyear obtuvo una patente perfeccionando el proceso de vulcanización de las llantas.¹¹⁸

¹¹⁶ Véase Dietmar Stoian “La Economía Extractivista de la Amazonía Norte Boliviana”, CIFOR.2006. Santa Cruz

¹¹⁷ En términos generales se distinguen dos tipos de goma: la goma natural y la goma sintética. Mientras que la primera proviene de bosques naturales (goma silvestre) o plantaciones (goma de plantación), la segunda proviene de derivados del petróleo.

¹¹⁸ Véase Block, D. “Mission Culture on the Upper Amazon: Native Tradition, Jesuit Enterprise and Secular Policy in Moxos, 1660-1880”, University of Nebraska. 1994.

SITUACIÓN HISTÓRICA

En Bolivia, se conoció la goma a principios de 1860 pero oficialmente la era de la goma empezó en 1863, cuando a Manuel Ugalde le fueron otorgados derechos de libre navegación en la zona gomera y privilegios para explotarla ¹¹⁹(Abecia, 1985: 151). En 1864, Santos Mercado estableció la primera empresa cauchera en la boca del río Yata, un tributario del Mamoré; ese mismo año, realizó las primeras exportaciones de goma desde Bolivia a través de los ríos Mamoré-Madeira¹²⁰ (Ballivián, 1896a: 5- 6). El río Madeira se convirtió en el centro de los intereses estratégicos de Bolivia y Brasil, a pesar de que el territorio de Acre pertenecía formalmente a Bolivia.

Las primeras concesiones gomeras fueron otorgadas por el Estado boliviano en 1878¹²¹. “...los árboles de goma (*caoutchouc*) eran abundantes y eran cortados caprichosamente por los indígenas y los colonos, quienes no sabían cómo extraer la resina sin matar el árbol” (De Rivière) ¹²² Sólo tomó unos cuantos años hasta que “la tala de árboles fue prohibida y la mejora de las técnicas se extendió a los ciclos de extracción, consistía en explotar un árbol por un lapso de dos años antes de dejarlo descansar por otros dos¹²³

En pocos años, los patrones establecieron una red de barracas,¹²⁴ ocupando puntos estratégicos en los distritos del Bajo Beni, Madre de Dios y Orton. Un puñado de familias influyentes –entre ellas los Vásquez, Salvatierra, Vaca Díez, Braillard y Clausen¹⁷⁸ (más tarde Seiler & Cía.) y los Suárez– consolidó el control de las barracas durante la década de 1880.¹²⁵ Estas barracas habían sido

¹¹⁹ Véase Abecia B., V. “Breve Historia de Bolivia. El Libro Menor/Academia Nacional de la Historia 67. Academia Nacional de la Historia”, Caracas. 1985

¹²⁰ Véase Ballivián, M.V. 1896a. Apuntes sobre la Industria de la Goma Elástica en los Territorios Dependientes de la Delegación Nacional en el Noroeste y el Departamento del Beni. Ministerio de Instrucción Pública y Colonización. El Comercio, La Paz.

¹²¹ De Mesa, J., Gisbert, T. and Mesa G., C.D. 1997. Historia de Bolivia. Gisbert & Cía., La Paz. Pág. 483

¹²² Véase Dietmar Stoian. La Economía Extractivista de la Amazonía Norte Boliviana. CIFOR. 2006. Santa Cruz.

¹²³ Véase Ídem.

¹²⁴ Barraca es un término propio de la región para denominar unidades productivas donde se practica la extracción de productos forestales no maderables, como la goma y la castaña.

¹²⁵ Véase Dietmar Stoian. Op. Cit.

establecidas allí por los que llegaron primero, o por otros a los que se les había asignado dicho trabajo en nombre de ciertas empresas o individuos.

El “*padre de la industria de la goma*”, Antonio Vaca Díez, ganó la delantera gracias a su comercio en el río Orton, famosa por sus riquezas gomeras. Pero Nicolás Suárez y sus hermanos¹⁷⁹ fueron los primeros en establecer vínculos directos con los mercados europeos, al fundar Suárez Hermanos & Co. En Londres en 1890 (Fifer, 1970). En 1897 Vaca Díez muere prematuramente, la Orton Rubber Company se endeudó y, después de un tiempo, “pasó a ser propiedad en su totalidad de la Casa Suárez, su principal rival y acreedor”¹²⁶

Don Nicolás Suárez, que había monopolizado el control de la producción y comercio de la goma, se constituyó en dueño y señor de toda la región cauchera del Norte Amazónico. Hasta 1916, la “Casa Suárez”, la empresa extractiva más grande, había obtenido el derecho propietario de 22 barracas con una extensión de 5 millones de hectáreas (50% de la superficie actual del norte amazónico) (Ruiz, 2005). En veinte años, los hermanos Suárez manejaron más del 60 % de la producción de la goma boliviana. La “Casa Suárez sobrevivió la crisis gracias a la primera y segunda guerra mundial, proveyendo caucho a los aliados.”¹²⁷ Hasta que en 1940, la “Casa Suárez” entra en quiebra, mismo así su superficie se mantiene, pero las barracas comienzan a cambiar de manos por la vía de transferencias, ventas o usurpación por terceras personas (empleados, administradores y capataces de la misma empresa).¹²⁸

El crédito fue indispensable para asegurar la mano de obra en las barracas y para dotarlas de servicios básicos de infraestructura, desarrollada durante toda la historia de la industria gomera de Bolivia. Mientras que los Hermanos Suárez podían depender del capital que recibían de sus actividades ganaderas, y de sus

¹²⁶ Véase Fifer, V.J. “The Empire Builders: A History of the Bolivian Rubber Boom and the Rise of the House of Suárez. *Journal of Latin American Studies* 2”, 1970. Pág., 113-146.

¹²⁷ Véase Manuel Lima Bismark¹- Abraham Cuellar Araujo. “El Norte Amazónico: Entre el aislamiento y la globalización”.

¹²⁸ Véase Ruíz, Op. Cit. 2005

SITUACIÓN HISTÓRICA

empresas de aprovisionamiento, 158 Vaca Diez y otros patrones enfrentaban una seria falta de liquidez.

La industria gomera alteró en forma dramática los modos de producción y las jerarquías sociopolíticas: el sistema de barracas surgió conjuntamente con las relaciones patrón-cliente. A mediados de 1880 surgió una estructura de cuatro tipos de personas involucradas en la producción de goma. En orden de importancia, eran los siguientes ¹²⁹

- Las grandes empresas gomeras (los Suárez, Vaca Diez, Roca, Salvatierra, Vásquez),¹³⁰160 con diferentes cantidades de barracas a su disposición; para asegurar mano de obra , estos adelantaban a los productores dinero en efectivo y especies –actividad comúnmente conocida como habilito– a cambio del compromiso de entregar un determinado volumen de goma;
- Los pequeños patrones que tenían sus propias barracas y personal pero que no contaban con el capital necesario para financiar sus operaciones; dependían del habilito¹³¹ proporcionado por las grandes empresas gomeras;
- Los prestadores de servicios (fregueces), que contaban con personal a su disposición pero que carecían de la tierra y el capital que les asegurase una producción gomera independiente; este grupo –el de mayor tamaño– incluía a los inquilinos de las barracas de otras personas, quienes tenían sus propios trabajadores en un sistema que le otorgaba derechos exclusivos a los propietarios de las barracas en la compra de goma y venta de mercancía; y

¹²⁹ Véase Ballivián, M.V. “Apuntes sobre la Industria de la Goma Elástica en los Territorios Dependientes de la Delegación Nacional en el Noroeste y el Departamento del Beni. Ministerio de Instrucción Pública y Colonización”, El Comercio, La Paz. 1896a Pág. 32-33

¹³⁰ Véase Vasquez ocupo El área donde se fundaría Riberalta en 1894 y por lo tanto controló el bajo Madre de Dios; el alto Madre de Dios fue ocupado por Angel Roca, Salvatierra y otros pequeños grupos de patrones; Vaca Diez fue el primero en establecer barracas en el bajo Beni además de las que ya tenía en el medio Beni, antes de que reclamara los bosques gomeros a lo largo del río Orton (Ballivian ;1896a) En respuesta Nicolás Suárez trató de cacumular tierras en el Tahuamanu –uno de los afluentes del río Orton – y en el alto Acre, donde controlaba barracas en una franja de aproximadamente 100 millas al sur de Cobija(Fifer, 1970:130)

¹³¹ Término que hace referencia a un préstamo, o crédito que es adelantado y que debe ser remunerado con La producción de goma.

SITUACIÓN HISTÓRICA

- Los siringueros o trabajadores dependientes, asalariados o peones, contratados a sueldo fijo por un patrón.

El sistema de trabajo mayormente usado a principios del ciclo de la goma era asegurar mano de obra de los siringueros con el pago de un sueldo fijo¹³². *“la mano de obra asalariada no era muy usada durante el auge de la goma en vista de que hubiera sido tremendamente costoso monitorear los esfuerzos de los siringueros ubicados en forma dispersa y asegurar la entrega total de la goma en áreas donde los marreteros seducían a los siringueros con efectivo o productos”* (Coomes y Barham,1994). Este sistema aseguró sus servicios a los patrones también fuera de la temporada de la goma (Ule, 1905).¹³³

Curiosamente, los contratos con los patrones incluían un párrafo que estipulaba el salario mensual del siringuero sin detallar el monto mínimo de látex a ser extraído; además se les aseguraba *“el típico modo de subsistencia en la región, atención médica y remedios gratis en caso de enfermedad, y en la eventualidad de que ésta se prolongase por más de 15 días, el salario será suspendido, ...”* (Fifer)¹³⁴. Todo el personal permanente que vivía en las barracas recibía salarios fijos, mientras que a los trabajadores contratados en forma temporal se les pagaba sobre la base de la goma entregada. Por lo menos, estas eran las condiciones existentes en las barracas Suárez; otras empresas gomeras pueden haber preferido el pago a destajo¹⁶⁵ o mantenido a sus trabajadores en condiciones prácticamente de esclavitud, que incluían el castigo físico¹³⁵

El reclutamiento de mano de obra en 1880 fue el segundo movimiento del capital internacional hacia las llanuras del Beni, siendo el primero durante el comercio de la corteza de la quina. Convirtiéndose la extracción PFNMs en el ciclo de la quina a una explotación de recursos y mano de obra en el ciclo de la goma.

¹³² Véase Sanabria, H. “En Busca de El Dorado. La Colonización del Oriente Boliviano por los Cruceños”, 4. ed. Urquiza, 1988, La Paz.

¹³³ Véase Dietmar Stoian. “La Economía Extractivista de la Amazonía Norte Boliviana”. CIFOR. 2006. Santa Cruz.

¹³⁴ Véase Fifer, V.J. Op. Cit. Pág. 113-146.

¹³⁵ Véase Dietmar Stoian. Op. Cit.

A medida que la producción de goma fue aumentando, también se fueron propagando los rumores acerca del abuso y la coerción que resultaban del uso del sistema de enganche. Se hizo evidente que los nativos eran llevados contra su voluntad, generalmente por una persona que resultaba ser un representante del Gobierno. Sin embargo, el sistema de enganche continuaba, y con este el habilito, consistía en dar un adelanto de dinero en efectivo o en especies a los sirringueros a cambio de la entrega futura de goma.

*“Este sistema había fusionado el pago de anticipos que había prevalecido durante la economía de la quina con los regímenes laborales relativamente coercitivos que se practicaban en otras partes de Bolivia, como el pongueaje en el Altiplano o las temporalidades, es decir, la producción obligatoria de ciertos productos para el Estado. Mismo así fue el sector privado, y no el Estado, el que fomentó el endeudamiento de los trabajadores.”*¹³⁶

Gracias a la aplicación de impuestos a las exportaciones de goma de a principios del siglo XX, la producción gomera aumento y los ingresos fiscales del estado boliviano.¹³⁷ A diferencia del comercio de la cascarilla, donde prevalecieron relaciones de tipo mercantilista, el estado boliviano desempeñó un rol más o menos activo en el comercio de la goma, cuyo libre tráfico reflejaba una forma de capitalismo primitivo.

Los principios del auge de la goma coincidieron con una disputa limítrofe entre Bolivia y Brasil respecto a las bondades gomeras de Acre que se hallaban bajo dominio boliviano a finales del siglo XIX. Conllevando consecuencias ocurridos en 1900 y 1903.

2.3.1. El gran auge de la goma, 1898-1919

¹³⁶ Véase Manuel Lima Bismark1- Abraham Cuellar Araujo. “El Norte Amazónico: Entre el aislamiento y la globalización”

¹³⁷ Véase Sanabria, H. 1988. “En Busca de El Dorado. La Colonización del Oriente Boliviano por los Cruceños”, 4. ed. Urquizo, La Paz. Pág. 129

*“En 1820 un buque de vela zarpó para la bahía de Boston con un par de botas de caucho provenientes del Brasil en su compartimiento de carga. Una orden fue dejada junto al siguiente paquete con destino al Brasil y el boom de la goma había empezado. Costaría la vida de miles de personas, se construiría un teatro de ópera valorado en 10 millones en medio de la jungla amazónica, se llevaría a miles de miles de hombres a la esclavitud, se construiría un ferrocarril “cuyas durmientes descansaban sobre cráneos humanos”, y haría que la república de Bolivia perdiera un tercio de su patrimonio nacional”.*¹³⁸

Entre 1840 y 1914 la colonización de la Amazonia se intensificó como consecuencia del boom del caucho y se estima que 300.000 colonos de diverso origen migraron hacia la parte brasileña, lo cual hizo aumentar la población a 1.217.000 personas en 1910, cuando se construyó el ferrocarril Madeira – Mamoré de 324 kilómetros y se fundaron las ciudades de Porto Velho y Guajara – Mirim. Al mismo tiempo, se produjeron migraciones desde Bolivia, Colombia, Ecuador y Perú hacia la Amazonia con la misma finalidad de explotar el caucho.¹³⁹

La cuenca amazónica alta constituía la región productora de goma más importante del mundo, contribuyendo de manera importante a esta riqueza los bosques gomeros de Bolivia. Sin embargo *“el auge de la goma convirtió a gente Buena en gente mala y a ésta en gente malvada” (Price)... “los árboles que producen oro” (Zeitung) se convirtieron en la atracción de innumerables soldados de la fortuna “en búsqueda de El Dorado”*¹⁴⁰

En Bolivia el verdadero auge duró de 1898 a 1919, durante su primer año las exportaciones gomeras contribuyeron en 49% a las ganancias de las exportaciones totales de Bolivia¹⁴¹. La crisis del Acre no puso en peligro al

¹³⁸ Véase Tambs, L.A. 1966. Rubber, Rebels, and Rio Branco: The Contest for the Acre. *Hispanic American Historical Review* 46 (3): 254-273.

¹³⁹ Véase Manuel Lima Bismark1- Abraham Cuellar Araujo. Op. Cit.

¹⁴⁰ Véase Sanabria, H. Op. Cit.

¹⁴¹ Véase Arce C., E. 1979. La Economía de Bolivia: Ordenamiento Territorial y Dominación. Pág. 328 Externa 1492-1979. Los Amigos del Libro, La Paz.

auge de la goma en Bolivia. En 1910, el precio de la goma boliviana alcanzó su punto más alto.

El antiguo sistema de explotación de quina empezó a funcionar para la explotación de la goma. Los patrones y dueños de grandes extensiones de goma continuaron con un sistema laboral basado en el endeudamiento. Debido a que este sistema se basaba, en la prohibición de la práctica de una agricultura de subsistencia, los sirringueros se veían obligados a comprar todos sus alimentos y otras provisiones básicas de los patrones. En vista de los precios inflados y el reembolso nominal de la goma entregada, la mayoría de los sirringueros terminaba en una situación de endeudamiento permanente¹⁴² o en una “forma sutil de esclavitud (Fifer, 1972: 138)”.¹⁴³

Aunque no todos los sirringueros vivían en total pobreza, muchos sirringueros lograron recolectar ganancias aún durante el gran auge gomero. Luego de entregar la goma en las barracas, “*se hacía el ajuste de cuentas, no siempre equitativo, y con el saldo favorable acudía el peón a los almacenes para proveerse de lo indispensable o para procurarse alguna diversión en desquite de las privaciones largamente sufridas*”.¹⁴⁴ En estas tiendas se podía adquirir cualquier tipo de producto, una amplia variedad de licores europeos, champagne, vino casero y otros.¹⁴⁵

Este testimonio demuestra que si bien algunos patrones cometían fraude, no era inusual que los sirringueros tuvieran un saldo favorable. A pesar de los riesgos de salud por las condiciones insalubres del trabajo dentro del bosque, aun así en la mayoría, la entrega regular de su producto y el pago resultante brindaba la oportunidad de socializar y “olvidarse de la vida” por un tiempo. A los patrones, por

¹⁴² Véase CIDOB - Centro de Información y Documentación de Bolivia. “Diagnóstico Social del Norte Boliviano - Volumen I.” CIDOB, La Paz. 1979a, Pág. 98

¹⁴³ Véase Dietmar Stoian. “La Economía Extractivista de la Amazonía Norte Boliviana”, CIFOR. 2006. Santa Cruz.

¹⁴⁴ Véase Sanabria, H. Op Cit. Pág. 98

¹⁴⁵ Véase Dietmar Stoian. Op. Cit.

otro lado, se les hacía difícil monitorear las actividades de los siringueros, de manera que estos no tenían problema en utilizar canales alternativos de comercio:

“Los siringueros estaban ubicados en forma tal que no entregaban toda la goma recolectada a los acreedores, más bien se la vendían a los comerciantes itinerantes o la enviaban ellos mismos; la aparente caída en la producción podía ser atribuida a enfermedad, lluvia o robo. ...“Los mejores trabajadores, que entregaban entre 50 y 60 bolachas por año percibían ganancias astronómicas. Les seguían en orden descendente los que no tenían mucha experiencia y, por último, los enfermos, perezosos y viciosos, que sólo lograban entregar entre 15 y 20 bolachas.”

Si un siringuero se hallaba hundido en deudas, el responsable no era necesariamente el patrón. Más bien, además de la ocasionalmente débil condición física de los siringueros o la actitud perezosa hacia el trabajo, la causa de su endeudamiento se encontraba en el hábito a la bebida y las apuestas;¹⁴⁶ Los siringueros improductivos, perezosos y deshonestos enfrentaban momentos difíciles que incluían el castigo físico. La guasca se convirtió en una institución respetada por todos a medida que un nuevo tipo de tarifa era impuesta en las barracas: 50 latigazos por mentira, 100 por robo, y entre 200 y 500 por holgazanería y un delito reincidente. Tan pronto se descubría su fuga, eran perseguidos inmediatamente por los trabajadores más alertas, la mayoría era capturada y azotada o sometida a la crueldad de otro castigo corporal ¹⁴⁷ Multado por Bs.200 (cerca de US\$100) (Umlauf, 1898) y en algunos casos aislados, los fugitivos eran torturados hasta morir.

En consecuencia compañías con razón social en Londres, como la de los Suárez, fueron sometidas a inspecciones e investigaciones, y se le urgió al primer ministro británico en Bolivia enviar información sobre las condiciones en las barracas bolivianas. El coronel Fawcett, a quien se le había encargado realizar peritajes limítrofes en Bolivia, informó que durante la cima del auge

¹⁴⁶ Véase Coímbra, J.B. 1993. “Siringa. Memorias de un Colonizador del Beni”, Juventud, La Paz. Pág. 128

¹⁴⁷ Véase Ídem.

gomero en la década de 1860 *“los indígenas salvajes no eran tan hostiles como lo son hoy en día ... Desde aquel tiempo el salvaje ha sido sacrificado en nombre de la goma; asesinado frecuentemente en circunstancias de terrible barbarie; sus aldeas han sido incendiadas y sus chacras destruidas; ya sea para garantizar mano de obra forzada para las barracas o para exterminarlo del campo de explotación”* (Fawcett, 1910)

“La desesperada búsqueda de la quinina y la goma también esclavizó y exterminó a varias tribus que hasta entonces habían permanecido recluidas en los bosques y habían logrado escapar exitosamente de los beneficios de la civilización” (Osborne, 1955). Al igual que en el caso del comercio de la quina, al estado boliviano le preocupaba más participar de los beneficios resultantes del creciente comercio gomero que escuchar las súplicas de los nativos.¹⁴⁸

“Sin embargo, las correrías que se organizaban en el Javary en el territorio del Acre, y en la cuenca del Iténez en Bolivia ya no podían pasarse por alto (véase Schurz, 1925: 218): cuando los patronos enfrentaban escasez de trabajadores, equipaban a sus dependientes con armas de fuego y los enviaban a capturar indígenas varones adolescentes y aquellos que estuviesen en buena forma; durante estos ataques nocturnos, los niños, mujeres y ancianos eran generalmente asesinados (véanse Pando, 1897: 11; Von Vacano y Mattis, 1906: 82; Luna, 1976: 88-89). Durante las décadas de 1880 y 1890, en la provincia peruana de Madre de Dios, la violencia y las masacres relacionadas a la industria gomera eran la regla y no la excepción (Pennano, 1981: 12). En Brasil, el auge gomero prácticamente acabó con las tribus en la Amazonía baja debido al efecto combinado de la guerra, esclavitud y enfermedades que este comercio trajo a la región (Weinstein, 1983: 11).”¹⁴⁹

Hubo una gran cantidad de asentamientos indígenas y poblaciones enteras desaparecidos durante el genocidio resultante de la exploración de la región y la

¹⁴⁸ Véase Dietmar Stoian. “La Economía Extractivista de la Amazonía Norte Boliviana”, CIFOR. 2006. Santa Cruz.

¹⁴⁹ Véase Ídem.

SITUACIÓN HISTÓRICA

explotación gomera¹⁵⁰. Las tribus que lograban escapar del exterminio eran objeto de un rápido proceso de asimilación¹⁵¹ pérdida de su identidad como resultado del mestizaje y aculturación, mientras que los grupos menos pacíficos o más indefensos eran exterminados en forma gradual como resultado de los roces entre tribus o de enfrentamientos con los recolectores de goma, además del alto número de víctimas a causa de enfermedades en algunos grupos indígenas. Estas tribus fueron desplazadas de sus áreas de uso tradicional, el comercio provocó que muchas tribus fueran empujadas o retiradas a las partes más remotas de la cuenca donde permanecen hoy aún” (Barham y Coomes, 1996).¹⁵²

En el inicio del auge gomero existían pocos individuos como Ballivián quien sostenía que los bosques gomeros les habían sido arrebatados a “sus legítimos dueños: los salvajes”. Al contrario el gobierno boliviano toleraba la conquista del territorio del norte por la industria de la goma, sin preocuparle realmente el destino de los indígenas, es decir, su exterminio o aculturación. Los grupos indígenas en el norte boliviano respondieron a la “invasión gomera” de diferentes maneras. El cavineño, por ejemplo, resistió los intentos de seducción de los patrones conservando de esta manera su orgullo e independencia. Otras tribus libraron una feroz batalla contra los invasores, pero en general los primeros años de explotación siringuera independiente fueron reemplazados por un sistema de endeudamiento impuesto a los nativos por sus estrictos patrones. Las tribus más tratables, como los araona, toromona o chacobo eran las más vulnerables.¹⁵³

Los grupos que lograron sobrevivir el genocidio, que no eran ni cristianos ni sedentarios, son conocidos a nivel local como los chamas (Wentzel, 1986), o si no bárbaros o salvajes. El grupo más castigado entre ellos fue el pacahuara

¹⁵⁰ Véase una P., C.. Ensayo Monográfico del Departamento de Pando. Los Amigos del Libro, 1976 La Paz.

¹⁵¹ Véase CIDOB - Centro de Información y Documentación de Bolivia 1979a. Diagnóstico Social del Norte Boliviano - Volumen I. CIDOB, La Paz. Pág. 136

¹⁵² Véase Dietmar Stoian. Op. Cit.

¹⁵³ Véase Ballivián, M.V. 1896b. “Diario del Viaje de la Delegación Nacional a los Territorios del Noroeste de la República y el Departamento del Beni”, El Comercio, La Paz.

(pacagarua o pacavara). Esta “raza bárbara, no evangelizada, salvaje y guerrera”¹⁵⁴. Los pueblos indígenas, de los cuales no se tiene evidencia comprenden; los los machui, los primeros pobladores de la margen izquierda del río Madre de Dios¹⁵⁵ y probablemente una sub tribu de los araona. Existen otras tribus como los guarayo, los cayuvaba, los caripuna, los canamari, los irupina y los iñaparo que han sido eficazmente desplazadas del norte amazónico boliviano.

Pese a la falta de evidencia clara de antropofagia, se cree que muchas tribus practicaban el canibalismo, un “hecho” que por sí solo justificaba su exterminación. Pero aún las tribus conocidas por su hospitalidad y carácter dócil no tenían mejor destino. Se las consideraba como fuente de ganancias fáciles en vista de lo “económico” de los productos forestales que intercambiaban por “artículos de poco valor y bebidas perniciosas”, lo que producía un efecto desastroso en esta “raza desafortunada”¹⁵⁶

La mano de obra era muy valorada independientemente de su origen indio, mixto o blanco—según un informe contemporáneo proveniente de la casa matriz de los Suárez en Cachuela Esperanza: “Uno podía comprar todo lo que quisiera; el crédito nunca disminuía, ni siquiera teniendo en cuenta las deudas” (Leutenegger, 1940). En efecto, era una práctica común en las pulperías de las barracas proveer al siringuero de todo lo que desease siempre y cuando su mano de obra pudiese ser asegurada. Con este fin, en vez de exterminar tribus enteras, los barones y patrones de la goma intentaron establecer relaciones estables con la población nativa. Independiente del intercambio económico, las relaciones que surgieron entre patrones y trabajadores ataron fuertemente a los trabajadores indígenas y mestizos a sus respectivos patrones:

¹⁵⁴ Véase Herrera, F. 1835. An Official Report (1827) on the River Beni and the Countries through which it Flows. *Journal of the Royal Geographical Society* 5: 99-101.

¹⁵⁵ Véase Armentia, N. 1883. *Diario de sus Viajes a las Tribus Comprendidas entre el Beni y Madre de Dios y en el Arroyo Ivon en los Años de 1881 y 1882*. Tipografía Religiosa, La Paz. Pág. 139

¹⁵⁶ Véase Ballivián, M.V. 1890a. *Exploraciones y Noticias Hidrográficas de los Ríos del Norte de Bolivia*, 1ra Parte. Folletines de ‘El Comercio’ 2. El Comercio, La Paz. Pág. 34

“A nivel social, los caucheros habían importado dos instituciones durables y cruciales presentes en toda América Latina: las relaciones patrón-trabajador y el vínculo de parentesco ficticio o de compadrazgo. El cauchero asumía el rol paternalista del patrón –que tenía el potencial de ser fuerte si sus clientes indígenas lo veían como algo sobrenatural– otorgándoles regalos de por vida a sus trabajadores. A los clientes indígenas les importaba su patrón y trabajaban para él, proporcionándole comida, compañía y goma. La relación patrón-cliente podía ser estrechada a través del intercambio ceremonial del compadrazgo, que involucraba obligaciones para ambas partes. Como resultado de este intercambio asimétrico pero recíproco, el patrón asumía un poder más señorial, mientras que el cliente subía en la escala social y ganaba al mismo tiempo una sensación de seguridad. Estos tipos de vínculo social ayudaron a cerrar las brechas culturales y temperar algunas de las extremas demandas laborales de los caucheros.

“A pesar de que los patrones podían ser brutales, incautos matones en el trato con los indígenas, uno puede comprender, inclusive aceptar, su comportamiento. Endeudado a su vez con un mercader o aviador, el cauchero aún soñaba con poder y posición, lo que le causaba grandes frustraciones.

*Sus trabajadores nunca entregaban la cantidad de goma que él quería y podían escapar a la selva. Es más, el cauchero arriesgaba su propio pellejo al recolectar goma y otros productos comerciables, ya que cualquiera podía sufrir de enfermedades, accidentes, robos y violencia. Si los precios de la goma caían en Londres o Nueva York, se veía obligado a comercializar más a cambio de costosos productos importados controlados por su propio patrón a su retorno, río arriba, tenía que exigir más goma a sus trabajadores indígenas. Las ganancias se acumulaban en la cima y se exportaban a mercados extranjeros. Aquellos que más trabajaban eran los que menos ganaban”.*¹⁵⁷

La economía gomera erosionó la base de subsistencia de la población nativa. Ya que representó una época de extrema desintegración social, cultural,

¹⁵⁷ Véase Stanfield, M.E. 1998. Red Rubber, Bleeding Trees: Violence, Slavery, and Empire in Northwest Amazonia, 1850-1933. University of New Mexico Press, Albuquerque, New Mexico

y física prácticamente en todos los pueblos indígenas de la región. Su integración a la economía mundial y el comienzo del capitalismo internacional alienaron la propiedad comunal, redujeron el poder político de los nativos y, peor aún, causaron la rápida aculturación de los grupos indígenas de la región; el próximo boom de la goma completó por lo tanto el proceso de desposeimiento de los nativos iniciado con la administración española.¹⁵⁸

2.3.1. Crisis en la goma y comienzos de la explotación de la castaña

“La culpa la tenemos nosotros los Bolivianos, por acceder en dar semilla a los gringos...Yo le voy a contar, aquí en Riberalta de los 80 aquí no había gente, hasta donde llega el barrio San José nomas. Aquí era como en el centro, la gente nomas se veía en la goma, en el monte, ¿por qué? Porque la valía la goma. Decían una zafra, era digamos cada 3 meses un paunico, los tres meses recién la gente regresaba aquí a Riberalta. A los tres meses usted se venía 53 días a hacer sus compras y así también se iban con la misma empresa, allá no hacían nada no trabajaban porque era todo a libro. No compraban nada, iban a los almacenes y pedían nomas...la diferencia de la zafra a la goma. Ya pues los gringos miraron la semilla de la goma y se la llevaron ya sembraron nomas allá... cayo la goma y nunca más hasta ahorita..”(E4)¹⁵⁹

La primera crisis de la goma ocurrió en 1920, durante la primera guerra Mundial, debido a las plantaciones asiáticas, no fue de gran significancia, prueba de ello, la Casa Suárez se mantuvo intacta, aunque poco a poco empezó a decaer la demanda. Un repunte de la explotación de quina junto a una creciente exportación de castaña, lograron compensar las pérdidas de la goma, aunque los precios de la

¹⁵⁸ Véase Dietmar Stoian. “La Economía Extractivista de la Amazonía Norte Boliviana.” CIFOR. 2006. Santa Cruz.

¹⁵⁹ Ver Anexo 8, Entrevista realizada a un representante de La federación de los zafreros de la castaña en Riberalta.

castaña eran bajos. Además los patrones como Nicolás Suárez empezaron a diversificar sus explotaciones con el comercio de cueros, pieles, plumas y animales del bosque y en menor medida cacao.

Posteriormente hubo algunos **repuntes de la goma**, durante la 2da. guerra Mundial, que acabó cuando se firmaron los acuerdos de paz de 1945, que también significó un repunte de la quina, hasta la aparición del primer alcaloide sintético en 1944. Estos repuntes significaron el declive de la castaña, por falta de mano de obra. Después de la 2da Guerra, el surgimiento de las plantaciones asiáticas acabó con la goma y volvió a surgir la castaña y una diversidad de productos como cueros de caimán, pieles de jaguar, tigrecillo, cacao, huevos y carne de tortuga. A pesar de estas actividades, las barracas fueron paulatinamente abandonadas y los siringueros tuvieron que migrar a los poblados. Como la castaña tiene un ciclo de recolección anual, ello permitía un mayor desarrollo de la agricultura, por lo que empezaron a formarse las comunidades libres.¹⁶⁰

Después de 1952, se derrumbó el Imperio de Nicolás Suárez. Cachuela Esperanza se convirtió en un poblado semi abandonado y los administradores y capataces de éste se apropiaron de los centros gomeros de Pando, Beni y la Provincia Iturrealde de La Paz y constituyeron un nuevo estrato de barraqueros ligados a la explotación de la castaña y madera. La firma del Acuerdo de Robore, en 1958 aparentemente para proteger la producción gomera, permitió la intrusión del capital brasilero al norte boliviano, a través de subsidios a la compra, generando una situación de dependencia.¹⁶¹

Un tercer y efímero auge de la goma ocurrió a consecuencia de la primera crisis petrolera en 1973 y del segundo shock de 1979, pero luego siguió el colapso final para 1985, que coincidió con la severa crisis económica y monetaria del país y fue completada con la abrogación de los subsidios brasileños a la compra en 1986, por el

¹⁶⁰ Véase Dietmar Stoian. Op. Cit.

¹⁶¹ Véase Manuel Lima Bismark1- Abraham Cuellar Araujo. "El Norte Amazónico: Entre el aislamiento y la globalización".

SITUACIÓN HISTÓRICA

ajuste estructural. El excedente de trabajadores a consecuencia de la crisis abandonó las barracas para constituir comunidades libres o se incorporaron a los centros poblados. Las comunidades campesinas que se empezaron a formar con las crisis gomeras, ante el abandono de las barracas, se fueron incrementando a partir de 1971, también debido a la construcción de caminos.

Durante las crisis gomeras y su lento mercado dio incentivo a sus productores a buscar nuevos recursos forestales que les proporcionaran formas alternativas de ingresos. La castaña surgía como un producto de exportación aunque con precios bajos. Después del colapso final de la goma, en la década del 80, la castaña se convirtió en el primer producto de exportación de la Amazonía y el sistema de barracas adaptado a la extracción de la goma, se mantuvo como forma de explotación de la mano de obra en la Amazonía boliviana.¹⁶²

¹⁶² Véase Manuel Lima Bismark1- Abraham Cuellar Araujo. Op. Cit.

3. LA CASTAÑA:

Introducción:

Para una mejor comprensión sobre la evolución económica histórica de la castaña, se considera importante una descripción previa básica del fruto.

A continuación se desarrollará la evolución económica e histórica de la castaña hasta la actualidad, para que de esta forma se identifique la importancia tan significativa de este fruto dentro de la cultura de los pueblos de la región de estudio.

Para un conocimiento completo sobre la cultura de trabajo de la castaña, se presentará la cadena de la castaña, cuya descripción abordará el procedimiento natural de obtención de la castaña desde el pie del árbol, industrialización y comercialización de Bolivia al mundo, analizada en cuanto a la participación de los actores, organización del trabajo y sus relaciones laborales.

Y por último se estudiará la organización de trabajo, estructura social y las relaciones laborales de los actores que componen la cadena, preparando el escenario para entrar específicamente al tema del trabajo de los niños y niñas castañeras de la región de estudio.

3.1. Origen y propiedades:

La castaña, almendra o nuez de la Amazonía es un producto natural de la floresta amazónica. Los árboles de castaña¹⁶³ son difíciles de cultivar en plantaciones, porque necesitan de las especies forestales y fauna asociada a su polinización. Williams y Wilson (1999); y Wende (2001) coinciden en afirmar que los árboles necesitan luz y llegan a alcanzar a una altura promedio de 40 y 50 metros; algunos de ellos pueden llegar a los 100 a 800 años de edad y a tener de 2 a 3 m de diámetro en la base. Los árboles demoran 45 años para dar frutos y tienden a crecer en claros del bosque y a los lados de los caminos.¹⁶⁴ La densidad promedio es de alrededor de un árbol por hectárea, pero con excepciones en las que se encuentran grupos de hasta 13 árboles por hectárea.¹⁶⁵

El fruto del árbol, denominado “coco”¹⁶⁶ tiene forma esférica de 8 a 15 centímetros de diámetro, con un peso de 500 a 750 gramos en su interior se encuentran las semillas o almendras, en una cantidad que oscila entre 15 a 35 unidades dispuestas en torno a su eje central¹⁶⁷. Cada árbol produce en media 250 frutos que contienen de 17 semillas/fruto, con un peso de 165 g. Produciendo de 30 a 120 Kg. De castaña por zafra. Ocurren casos de árboles con producciones de 800 frutos en zafra buenas. La castaña presenta una producción cíclica de frutos, con años de altas producciones y otros de baja producción (IPHAE, 1994 en: FAO, 1994).

La castaña está considerada como una nuez con alto contenido de nutrientes; está compuesta por ácidos grasos, es rica en proteínas, el aceite que se extrae de la

¹⁶³ Véase Foto 5.1 en Anexo 5

¹⁶⁴ Véase FUNDES. “Estudio de Identificación, Mapeo Y Análisis Competitivo de la Cadena Productiva de la Castaña.” Agosto 2003. Pág. 41

¹⁶⁵ Véase WILLIAMS y WILSON, 1999. La Paz. <http://bolfor.chemonics.net/DOCUMENT/dt71.pdf>. rev.

¹⁶⁶ Véase Foto No 5.2. en Anexo 5

¹⁶⁷ Véase Montero , Lourdes y Poveda , Pablo. “Ser castañera .Cadena productiva condiciones laborales de la industria de la castaña en Riberalta”, CEDLA. La Paz, Bolivia.2003

misma, es un aceite de alta calidad adecuado para su uso en alimentos, no contiene colesterol, tiene un buen balance de aminoácidos esenciales y especialmente de metionina, es considerada como uno de los pocos productos de consumo con contenido excepcionalmente alto de selenio micronutriente.¹⁶⁸

La castaña es uno de los productos forestales no maderables más importantes de los bosques amazónicos y su aprovechamiento tiene un impacto social y económico muy significativo para las poblaciones locales donde se extrae este producto. El proceso en la cadena productiva de la castaña incluye la recolección del fruto, su transformación o beneficiado y su comercialización, cuya descripción será profundizada más adelante.

3.2. Economía de la castaña:

La economía es una de las bases centrales de estructuración de toda la sociedad: si en ésta cambian las relaciones de producción y propiedad, sus individuos deben readaptarse a tal cambio.

En el estudio del fenómeno cultural de la producción de la castaña en el norte amazónico de Bolivia. El análisis de los aspectos económicos y de las influencias económicas que esta industria ha causado sobre la población de la región desde sus orígenes hasta la actualidad, constituye una parte esencial del presente trabajo, siempre con una visión antropológica, la cual enfoca las cuestiones económicas de una manera distinta a como lo haría la economía.

Se analizará, por tanto, la economía de la castaña en la región y la estructura organizativa dentro de la cadena de producción de la castaña, para que de esta forma se pueda estudiar hasta qué punto la actividad castañera ha constituido a lo largo del tiempo la actividad más productiva que la población castañera ha

¹⁶⁸ Véase FUNDES. "Estudio de Identificación, Mapeo Y Análisis Competitivo de la Cadena Productiva de la Castaña." Agosto 2003. pág. 42

seguido para acceder a los recursos que la naturaleza les ha brindado. Como todo modo de producción, según Godelie, contiene unas formas de relaciones, o relaciones de producción, en combinación con las fuerzas productivas. Las fuerzas productivas son los medios de producción en general, e incluyen los recursos y los conocimientos poseen forzosamente un elemento de poder y autoridad, regulan la división del trabajo, las jerarquías de empleo y mando, y cubren el tercer facto al que igualmente acabamos de hacer referencia: la organización de las tareas.

Por tanto se conocerá a fondo las fuerzas productivas de la industria castañera y las relaciones que determinan este modo de producción una reproducción de cultura de trabajo de la población. Se trata de conocer que características tiene esta economía, como funciona, y cuáles son sus aspectos sindicales, para lo cual además de utilizar la observación directa y la entrevista personal, también se tomarán en cuenta, los contratos y convenios, que permitirán sacar conclusiones muy válidas acerca de la situación de los castañeros en su trabajo.

Al mismo tiempo, se describirá todos y cada uno de los pasos a seguir dentro del proceso de producción de la castaña, el cual viene definido por unas técnicas concretas de trabajo, además del transporte y la comercialización del producto. Se estudiará los cambios organizativos y tecnológicos más significativos a lo largo de la historia de esta actividad, y cuáles han sido y son las repercusiones directas e indirectas sobre los propios trabajadores. Es decir, se analizará cuáles han sido las innovaciones, las transformaciones, o las tecnologías incorporadas hasta el momento dentro de la explotación e industrialización de la castaña en la región, y los efectos culturales que hayan podido conllevar consigo.

3.2.1. Antecedentes:

“Se viene trabajando más de 100 años, sin la castaña no tendríamos todo lo que tenemos. Es una economía monótona con la castaña. Ahorita va a ser un desastre, este año va a ser un desastre!!! ... que cree que la mitad o el 40% de la producción no ha habido, ½ millón de cajas. El 60% no ha habido por lo bajo es ½ millón de cajas, eso nos va a afectar.” (E1, Manqui Barba)

Los pueblos aborígenes, en primera instancia, durante varios milenios de adaptación lograron adquirir un refinado conocimiento de los diversos ecosistemas y animales útiles, identificando especies de árboles adultos, juveniles y las semillas, así como las propiedades de raíces, cortezas, maderas, hojas, savia, resinas, flores y frutas de numerosas especies. Estas poblaciones mantienen un compromiso y alianza con la naturaleza, materializada en el desarrollo de ingeniosas estrategias y tecnologías apropiadas que brindan lecciones de alto valor para el futuro.

En continuidad la importancia actual de la castaña se inscribe en los antecedentes de la ocupación moderna de la Amazonia, que se remonta a la conquista y colonización de América por España y Portugal (1500), y en particular a la época de la explotación de productos forestales como la quina y la goma emprendida desde 1840 como mencionamos en el anterior capítulo.

Después de la crisis de la goma, la castaña surgió como principal producto natural de la floresta amazónica. A mediados de los años 50 el desarrollo de la región ingresa con la tercera fase de ocupación intensa con fines agrícolas, pecuarios y para explotar la madera mediante la tala de extensas áreas. En consecuencia, a la gran heterogeneidad ecológica de la Amazonia, no obstante el clima cálido y húmedo que la caracteriza; vino a sumarse una profunda heterogeneidad social, cultural, económica y política.

En la actualidad, los conocimientos, técnicas y culturas de las comunidades indígenas se consideran esenciales para el desarrollo sustentable de la Amazonía. Por tanto, una estrategia clave para el desarrollo sustentable de la Amazonía consiste en aprender de ellas e incorporarlas a los procesos de toma de decisión.

3.2.2. Evolución histórica de la explotación de la castaña:

La castaña al igual que la quina y la goma depende primordialmente de un sistema de recolección del fruto, que a lo largo de la historia se ha desarrollado, proporcionando oportunidades de trabajo en las áreas rurales y en las áreas urbanas su industrialización. Existen dos organizaciones de producción en la recolección de la castaña, una capitalista y otro campesino e indígena.

El sistema capitalista, utiliza fuerza de trabajo asalariada, el cual se desarrolló sólo después del colapso de la goma a fines del siglo XX. *“Los barraqueros o patronos están perdiendo lo que nunca les perteneció, la tierra donde ellos controlaban la extracción de productos forestales”*¹⁶⁹. Los conflictos por la tierra entre comunarios, indígenas y grandes barraqueros llevaron tanto a la desestructuración de algunas barracas como a la emergencia de nuevos asentamientos bajo este mismo sistema en lugares periféricos de la región.¹⁷⁰ Esto sucede a causa de la última crisis gomera, y la creciente intervención del Estado con la nueva ley forestal y la legislación del Instituto Nacional de Reforma Agraria (INRA).

Con la implementación de la Ley INRA se elimina la posibilidad de titular las tierras ocupadas por las barracas por cuanto no cumplen con los criterios establecidos de la Función Económica y Social (FES). El régimen barraquero continúa siendo de facto la norma (consuetudinaria) que da legitimidad al uso de los PFNM; en cambio, la Ley Forestal crea las condiciones para legitimar este uso mediante

¹⁶⁹ Véase Escobar, Silvia y otros. “Sin tiempo para soñar. Situación de los niños, niñas, adolescentes y sus familias en la zafra y el beneficiado de la castaña”, Pág. 15

¹⁷⁰ Véase CEJIS, IPHAE

concesiones forestales. Entonces, los barraqueros buscan titular sus tierras amparados en los marcos legales existentes, sea como concesiones forestales (grandes y medianos barraqueros) o como comunidades rurales (pequeños barraqueros) al tenor de la Ley INRA.

Con la sucesiva reglamentación de las leyes mencionadas se abre otro espacio para formalizar el derecho tradicional de las barracas; así, el D.S. 25532, de 1999, aprueba su reconocimiento por la vía de la concesión forestal sin que ello obligue a renunciar al derecho de titulación sobre las tierras ocupadas. Sin embargo, acaba con su derogación¹⁷¹, debido a la presión de los campesinos e indígenas por el acceso a las tierras forestales. Dentro de su aplicación legislativa, el 70% de la superficie demandada estaba controlada por 30 barraqueros que declaraban tener 44 barracas; 23% correspondía a medianos barraqueros y 6% a los pequeños (Ruiz, 2005).

En junio de 2004, se aprueba un nuevo decreto gubernamental (D.S. 25572), delimitando el derecho de las barracas al acceso a un máximo de 15.000 hectáreas; pero al mismo tiempo de reconocer este derecho, el decreto contempla la obligatoriedad en la aplicación de legislación laboral en la contratación de fuerza de trabajo.

“En consecuencia los barraqueros para consolidar más de 15.000 hectáreas están procediendo a la parcelación y el saneamiento a nombre de los hijos o personas de confianza, lo que está llevando de todas maneras a consolidar grandes barracas, aunque en un menor número”.¹⁷²

Con la aplicación de la Ley Forestal, 12 empresas han consolidado más de 1.5 millones de hectáreas en concesiones a su favor. Por lo tanto, estas empresas junto a los grandes y medianos barraqueros, todavía estarían concentrando cerca de 2.5 millones de hectáreas.

¹⁷¹ La llamada Tercera marcha indígena -campesina tuvo como resultado la derogación del D.S. 25532 de 1999, llamado “Decreto barraquero”.

¹⁷² Véase Escobar, Silvia y otros. “Sin tiempo para soñar. Situación de los niños, niñas, adolescentes y sus familias en la zafra y el beneficiado de la castaña”, Pág. 16

Algunas barracas grandes y medianas, incluso tierras en concesiones forestales de gran extensión han pasado a la administración directa de empresas beneficiadoras por la vía de la compra, alquiler o acuerdos para el aprovechamiento de la castaña. Este sistema de recolección bajo una forma de capitalismo atrasado que se asienta en los métodos de trabajo preexistentes, no han introducido cambios importantes en los medios de producción, las técnicas ni el proceso de trabajo mismo desde el siglo pasado. En estas unidades productivas, la producción de materia prima, la productividad y, por lo tanto, la ganancia, dependen del uso extensivo de fuerza de trabajo y su remuneración por debajo de su valor. Las barracas compran fuerza de trabajo principalmente estacional durante el período de recolección.

La segunda forma de organización del trabajo está desarrollada por unidades económicas campesinas que combinan actividades agrícolas y extractivas (castaña, madera). Se encuentran organizadas en comunidades, que pueden ser campesinas o indígenas (pueblos originarios), asentadas a orillas de los ríos y al borde de los caminos principales. Las comunidades tienen un promedio de 20 a 30 familias.¹⁷³

3.2.2.1. Comunidades campesinas

La existencia de las comunidades campesinas data de los primeros años del siglo XX; a pesar de ser posterior a la Reforma Agraria primero (1952), y a la crisis de la goma, después estuvo acompañada del abandono de establecimientos barraqueros (1980).

Con esta expansión y la construcción de la infraestructura caminera en la región, durante la década de los 90, surge también la demanda por el reconocimiento

¹⁷³ Véase *Ibíd.* Pág. 17

legal de las tierras ocupadas. Después de años de lucha movilizadora contra los barraqueros, las comunidades se amparan en la Ley INRA, para demandar su derecho propietario de tierra. Después de casi 10 años, lleno de conflictos, comienzan el saneamiento y titulación de sus tierras sin una definición legal en términos de su extensión. Recién con la promulgación del D.S. 25848, aprobado en 2000, se establece que en Pando y la provincia Vaca Diez del Beni se otorgarán tierras en propiedad comunal con una extensión de 500 hectáreas por familia.

Actualmente, todas las comunidades de Pando cuentan con certificados de saneamiento y casi la mitad tiene títulos otorgados, con la excepción del proceso lento en la provincia Vaca Diez del Beni (no más del 5% ha logrado su titulación-Federación de campesinos). Así también se han presentado casos en los cuales la superficie ocupada es insuficiente para dotar una extensión de 500 hectáreas por familia, la norma establece la compensación con tierras fiscales que pueden estar o no cerca de la propiedad titulada. Siendo el caso de las comunidades de Riberalta, que se ha compensado sus tierras, provocando el descontento de los dirigentes campesinos, por ser áreas menos productivas de castaña y en muchos casos distantes de su comunidad.

El acceso a recursos forestales a través de tierra propia, todavía está limitado por la escasa disponibilidad de recursos financieros y de infraestructura para su aprovechamiento, lo que hace prever que por largo tiempo más serán los antiguos “dueños” o administradores quienes sigan controlando el uso productivo del bosque, unilateralmente o en conciliación con las comunidades, subordinándolas a sus intereses.

3.2.2.2. Comunidades indígenas

Son comunidades formadas por la población indígena de la región en el territorio de Pando; como usuarios originarios del bosque, desde los inicios de la década de

los 90 han demandado el reconocimiento propietario del territorio donde se hallan asentados (Tierra Comunitaria de Origen, TCO).

Desde 1996, tras varios conflictos, cinco territorios indígenas demandados han sido reconocidos como tales, algunos ya han logrado su titulación y otros están en la fase final de tramitación. Según CEJIS, entre las principales TCO que tienen tierras forestales en propiedad, están: Araona, con 77.000 hectáreas; Chacobo, con 485.000 hectáreas; Multiétnico II, con 407.000 hectáreas; Tacana-Cavineño, con 460.000 hectáreas. Se estima que en Pando y la provincia Vaca Diez del Beni existen cerca de 350 comunidades campesinas y 50 indígenas (Ruiz, 2005). Entre las tierras comunitarias, las TCO y las demandas pendientes, más de 3 millones de hectáreas quedarían con el tiempo en manos de estas comunidades (Pacheco, 2008).

Según el estudio “Sin tiempo para soñar” (Escobar), la superficie promedio aprovechada por las comunidades para la recolección es de 252 hectáreas. Solamente el 6% hace uso forestal de la extensión de 500 hectáreas asignadas por familia o más.

Se encuentra un mayor aprovechamiento en los municipios de Puerto Rico y Riberalta posiblemente por su mayor cercanía a las empresas beneficiadoras que les permite comercializar su producto con menores costos de transacción. Visto el uso por tipo de comunidad, el aprovechamiento entre las familias de comunidades indígenas es casi cuatro veces mayor en comparación con las campesinas, pero es igualmente reducida respecto a las enormes extensiones tituladas. Las comunidades “empatronadas” aprovechan el 100% de las tierras que ocupan.

“Yo le dije, la gente del gobierno que vino acá, hasta ahora quien habilita a esa gente son los empresarios y los intermediarios. Si ustedes quieren que los recolectores tengan acceso directo a los recursos del bosque no basta con darles las tierras, hay que crear las condiciones para que vivan y trabajen allá, condiciones de salud, de educación que es más un compromiso del Estado; además tienen que contar con capital para organizar su zafra, para acopiar su

producto, y negociar en condiciones de igualdad, porque si yo te doy dinero para que trabajes para mí, cómo es que tú vas a poder negociar tu producto. Entonces digamos el Gobierno dice aquí tengo cinco millones de dólares, quién administra en el norte, busca una administradora o una institución financiera, dice vamos a dar crédito a todos los zafreros para que vayan y recolecten castaña y vendan a las industrias; tampoco es así, se tiene que llevar todo a un proceso de organización, crear experiencias, porque si tú les das dinero así nomás, lo que va a pasar es que ellos van a tomar el dinero van a recolectar y van vender a un patrón hasta más barato de repente, no van a pagar el crédito, no van a mejorar, ya tenemos experiencias de ese tipo” (IPHAE).

Si bien las familias de las comunidades campesinas e indígenas tienen mayores oportunidades para beneficiarse del proceso de recolección, en muchas zonas las condiciones todavía no están dadas para que esto ocurra; ésta es una posibilidad que se irá dando con el tiempo, siempre y cuando existan políticas activas e integrales de apoyo a las actividades agroforestales desarrolladas por estas clases sociales tanto en el ámbito nacional, regional como municipal. Entretanto, los conflictos, acuerdos y conciliaciones seguirán presentes.¹⁷⁴

3.2.3. Surgimiento de la Industria de la castaña

Al inicio de los años 80, empresarios atraídos por las posibilidades de fáciles ganancias en la explotación de la madera, del palmito y de la castaña, se asentaron en las áreas de Riberalta, comenzando la penetración en los bosques con maquinarias y contingentes humanos para la explotación de la materia prima, en general de manera ilegal. Negociaron con intermediarios locales, es decir con los grandes comerciantes y carreteros, para garantizar un constante aprovisionamiento de materia prima. La presencia de empresas, con recursos financieros y tecnología para la transformación e industrialización de la castaña y con acceso a mercados internacionales más

¹⁷⁴ Véase Escobar, Silvia y otros. “Sin tiempo para soñar. Situación de los niños, niñas, adolescentes y sus familias en la zafra y el beneficiado de la castaña”, Pág. 18

remunerativos que los locales, garantizo a los comerciantes y barraqueros una demanda constante de grandes volúmenes de castaña en cáscara. La necesidad de mantener una gran oferta hizo que los barraqueros transformaran a los ex sirringeros en recolectores de castaña, constituyendo un ejército de zafreros para ingresar anualmente a las áreas desocupadas durante 4 meses al año y luego retornar a las ciudades.¹⁷⁵

A principios de la segunda guerra mundial, los Hermanos Suárez y Seiler y Cía. dominaban las actividades de procesamiento en el país, alcanzando los porcentajes de exportación de castaña con y sin cáscara 64% y 36%, respectivamente (Capriles y Arduz, 1941: 98-9, citado por Pacheco, 1992: 98). En la década de 1950 y 1960, el norte de Bolivia exportó sobretudo castaña con cáscara. No obstante, durante la mayor parte del período 1950-1986, los valores oficiales de exportación de castaña igualaron o sobrepasaron los de la goma.

A comienzos de los años 70 con base en la infraestructura de la planta Plattner la cual había sido entregada al Estado en razón de su mora financiera, se creó la Empresa Nacional de la Castaña, ENACA -CBF, primera firma castañera de propiedad estatal, entre otras razones, con la finalidad de transferir tecnología adecuada para el beneficiado de la castaña.

Este esfuerzo del Estado fue aceptado estableciéndose empresas privadas, tales como: Hecker en Conquista, Lourdes del Sr. Favaro en Riberalta e Industrias Unidas S.A. Del Sr. Rubén Julio en Guayaramerín – Cachuela Esperanza. Estas empresas tenían diferentes sucursales, distribuidas en los diferentes barrios de Riberalta, abastecidas diariamente con almendra en cáscara para ser remojada.

¹⁷⁶

Todas las exportaciones de castaña desde Bolivia se realizaban a través del Brasil (Boero, 1978) ya que Bolivia no contaba aún con un sistema vial apropiado

¹⁷⁵ Véase Dietmar Stoian. “La Economía Extractivista de la Amazonía Norte Boliviana”, CIFOR. 2006. Santa Cruz.

¹⁷⁶ Véase FUNDES. Estudio de Identificación, Mapeo Y Análisis Competitivo de la Cadena Productiva de la Castaña. Agosto 2003

a nivel nacional, lo que estimulaba el contrabando a través de la frontera amazónica. Esta situación cambiaría gradualmente con la expansión de la capacidad de procesamiento del producto en Bolivia. A finales de la década de 1970, cuatro empresas habían construido siete beneficiadoras donde se clasificaban y empaquetaban las almendras para la exportación,¹⁷⁷ provocando una transformación en cuanto al procesamiento de la castaña en el país. El porcentaje de nueces procesadas domésticamente aumentó de 40% en 1970 a 93% en 1981. El resto fue exportado con cáscara a procesadores brasileños o, comercializados ilegalmente en cantidades substanciales (CIDOB, 1979a:130-131).

Hacia 1980, cinco beneficiadoras de castaña habían cerrado, dejando el monopolio de la industria del descascarillado a las dos plantas operadas por los Hermanos Hecker. La limitada capacidad de producción de estas últimas forzó a la mayoría de productores a exportar castaña con cáscara al Perú o Brasil.¹⁷⁸ Los Hermanos Hecker inclusive, se vieron obligados a suspender las actividades de descascarillado por falta de liquidez en 1986. En consecuencia, la crisis de la industria de la castaña en la primera mitad de la década de 1980 coincidió con la caída de la producción de goma y la crisis económica boliviana a nivel general.

Como resultado de la nueva política económica de Bolivia y un programa del Banco Mundial que promovía la industria de la castaña, los volúmenes de exportación de castaña con cáscara aumentaron progresivamente durante la segunda mitad de la década de 1980.

El año 1986 las exportaciones de castaña experimentaban por primera vez un auge. Conjuntamente con el aumento del precio en el mercado mundial, en Riberalta se abrieron diez plantas procesadoras en 1990.¹⁷⁹ Con la creciente expansión de la capacidad procesadora, los flujos de contrabando de castañas

¹⁷⁷ Véase Dietmar Stoian, Op. Cit.

¹⁷⁸ Véase Salas C., A. 1987. "La Propuesta de Riberalta. Apuntes del Subdesarrollo II. Unpublished Report. Riberalta", Bolivia. Pág. 21-22

¹⁷⁹ Véase Ibídem Pág. 21

con cáscara se redujeron a niveles insignificantes.¹⁸⁰ El repunte de la industria de descascarillado fue consecuencia de la decreciente competitividad de sus contrapartes brasileñas dadas las políticas monetarias restrictivas y las fluctuaciones en la tasa de cambio.¹⁸¹

A pesar de tener 20 beneficiadoras en 1998, el aumento resultante en la demanda de materia prima no podía ser satisfecho sólo por Bolivia. A diferencia de años anteriores, cuando las nueces crudas tenían que ser exportadas a países vecinos, la industria boliviana se hizo progresivamente dependiente de las importaciones de castaña con cáscara del Brasil. Entre 1996 y 1998, el 20% de castaña procesada en Bolivia se originó en el Acre, y en menor grado en Rondônia.

Desde 1992, Bolivia ha sido el principal exportador a nivel mundial de castaña sin cáscara, mientras que Brasil, el mayor exportador de castaña con cáscara. Sin embargo, la participación del Brasil cayó de 59% del volumen total de castaña comercializada en 1992 a 37% en 1998. Al mismo tiempo, Bolivia y Perú aumentaron su participación en el mercado mundial de 36% a 50% y de 5% a 13% respectivamente. A partir de 1998 Bolivia ha incrementado su producción y exportación mundial (Ver gráfico N°1 y gráfico N° 2 en Anexo 4). El incremento del 49% en la gestión 2000 coincide con el cierre de empresas en el Brasil así como la instalación de nuevas plantas beneficiadoras tanto en Cobija como en Riberalta.¹⁸² Como sector exportador, la castaña ocupa el segundo lugar en valor de las exportaciones agroindustriales, después de la soya, y entre los primeros cuatro rubros más importantes de las exportaciones no tradicionales en Bolivia.

Bolivia en la actualidad cubre el 80% de las exportaciones de la castaña, Brasil 15% y Perú 5%, brindando miles de oportunidades de trabajo en toda la región norte amazónica.

¹⁸⁰ Véase Pacheco B., P.. "Integración Económica y Fragmentación Social: El Itinerario de las Barracas en la Amazonia Boliviana", CEDLA, La Paz, 1992, Pág. 171

¹⁸¹ Véase Palacios V., A. 1998. "Propuesta para la Creación de un Sistema de Aprovisionamiento de Castaña en Cáscara." M.A. Thesis, University "NUR", Santa Cruz, Bolivia. Pág. 1

¹⁸² Véase FUNDES. "Estudio de Identificación, Mapeo Y Análisis Competitivo de la Cadena Productiva de la Castaña", Agosto 2003, p. 14-15

4. ACTORES DE LA CASTAÑA

Teniendo en cuenta que el norte amazónico de Bolivia depende de la explotación y exportación de sus recursos naturales como la madera, la goma y la castaña ha obtenido una economía monótona dependiendo en un gran porcentaje de la exportación de la castaña.

El auge de la castaña en Bolivia ofrece crecientes oportunidades de ingresos tanto en áreas rurales como urbanas.

En consecuencia de las crecientes oportunidades de empleo que brinda Riberalta, se ha incrementado el aumento aún más del flujo migratorio rural urbano. Constituyendo así la castaña, base de la economía productiva del Norte de Bolivia, generando en la actualidad aproximadamente 7.150 puestos de trabajo fabriles (75% son mujeres), 30.000 personas para la zafra (cosecha) de castaña cada año, entre ellos comunidades agroextractivistas (4,759), recolectores de castaña (12 a 17 mil), zafreiros (5 a 6 mil) quienes juntamente con sus familias, entre ellos niños y adolescentes realizan los trabajos en la zafra.¹⁸³ Además de los 22.300 empleos asociados con la castaña (Bojanic 2001) en las 23 plantas de beneficiado, entre ellos relacionados directamente; quebradores, clasificadores, etc. quienes en su mayoría son trabajadores adolescentes. Así también los trabajadores relacionados indirectamente como transportistas, cargadores, comerciantes, etc.

Es decir, más del 50% de la población activa total de la región está vinculada a la castaña, La extracción e industrialización de la castaña es fuente de empleo

¹⁸³ Véase Dietmar Stoian. "La Economía Extractivista de la Amazonía Norte Boliviana", CIFOR. 2005. Santa Cruz.

importante durante 8 a 9 meses del año.”¹⁸⁴ Solo la industria de la castaña brinda oportunidades de empleo e ingreso a 5,500 personas en las beneficiadoras y a 12,500 recolectores de áreas rurales y urbanas. Así como a cerca de 500 contratistas y varios cientos de intermediarios, capitanes y conductores de camiones aseguran que la materia prima llegue a tiempo a las beneficiadoras. Por lo tanto, durante la última década, la industria de la castaña se ha convertido en el pilar más importante de la economía regional. (Ver gráfico N° 3 en Anexo 4)

4.1. Descripción de la cadena productiva de la castaña

La cadena productiva está definida como un conjunto de agentes y actividades económicas que intervienen en un proceso productivo desde la provisión de insumos y materias primas, su transformación y producción de bienes intermedios y finales y su comercialización en los mercados internos y externos. (CIOEC, 2003).¹⁸⁵

Es importante la descripción de la cadena productiva de la castaña, (Ver gráfico N° 4 en Anexo 4) ya que a partir de un diagnóstico actual se determinará las relaciones laborales y sociales que se ha desarrollado con el tiempo y que existe en la actualidad entre los actores que participan. De esta manera se conocerá la importancia del trabajo de los niños y niñas en la producción de la castaña y los factores económicos que conllevan a una explotación de quienes la trabajan.

La cadena productiva de la castaña está comprendida como una configuración socio técnica específica, que involucra el uso de tecnología, organización del trabajo y relaciones laborales en los distintos eslabones del proceso. La

¹⁸⁴ Véase FUNDES. Estudio de Identificación, Mapeo Y Análisis Competitivo de la Cadena Productiva de la Castaña. Agosto 2003, pág. 7

¹⁸⁵ Véase Molina, Patricia. “Elementos para el análisis de políticas relacionadas con la producción de castaña”, FOBOMADE. Bolivia 2007

producción castañera abarca tres eslabones: transformación o beneficiado y comercialización.

- **Provisión de la materia prima** o recolección de la castaña con cáscara desde el pie del árbol, acopio en las barracas y transporte hacia los centros de industrialización en Riberalta y Cobija.
- **Transformación o beneficiado**, que es el proceso de industrialización de la castaña en las beneficiadoras desde su descascarillado, clasificación y embalaje listos para ser despachados.
- **Comercialización de la castaña**, ya en este último eslabón las exportaciones son realizadas por vía terrestre y marítima hacia Arica y de ahí hacia varios mercados del mundo.

En cada fase o eslabón intervienen diversos actores, los mismos que cumplen funciones específicas en un marco de relaciones complejas. Para cumplir con los objetivos de nuestra investigación, nos interesa profundizar el análisis del proceso productivo y de trabajo, del primer y segundo eslabón por las características que representa en cuanto a una actividad familiar y la contribución a la generación de empleo de la región.

4.2. Actores y sus actividades en la cadena productiva de la castaña

Se presentará a continuación los diferentes actores de la cadena quienes pueden ser agrupados en tres etapas de la producción de castaña: el proceso de recolección y acopio en el bosque, la transformación del producto en las plantas beneficiadoras y la comercialización. Algunos de los actores intervienen en más de una de las etapas, como es el caso de las empresas beneficiadoras. Para el presente estudio es importante la descripción del proceso y presentación de los actores, con este conocimiento y contexto podremos identificar el trabajo infantil en la cadena de la castaña.

4.2.1. Provisión de la materia prima

La provisión de la materia prima comprende dos actividades primordiales: la colecta o recolección de la castaña y el acopio.

4.2.1.1. Colecta

La cosecha o zafra se realiza durante la estación lluviosa que comprende los meses de diciembre a marzo. El agua se concentra en la base del pedúnculo del coco, por lo que éste se pudre después de unas semanas y el fruto cae del árbol. Esta actividad está diferenciada por dos organizaciones como mencionamos anteriormente: una capitalista asalariada y otra comunitaria campesina e indígena de origen, según sea el caso la recolección de la castaña es realizada por:

- **Las comunidades indígenas:** Productores castañeros independientes; son pequeños productores que recolectan la castaña de sus propiedades (en proceso de saneamiento) con una superficie de hasta 500 Has. Estos conforman comunidades indígenas y campesinas.
- **Los zafreros:** Encargados de la colecta en áreas identificadas con castañales amazónicos, constituyendo la mano de obra contratada por los productores medianos y/o grandes para la extracción de la castaña. El espacio físico en el cual se desenvuelven los zafreros son las barracas, denominación con la que este sector identifica a un territorio de explotación privado que puede ir de 5.000 a 70.000 hectáreas.¹⁸⁶

Dentro de esta clasificación se los puede diferenciar de acuerdo a su estadía en:
1.- **Zafreros permanentes:** Zafreros permanentes; viven en forma permanente en las barracas. Tradicionalmente, éste ha sido el grupo más grande, pero debido a la

¹⁸⁶ Véase Montero, Lourdes y Poveda, Pablo. "Ser castañera. Cadena productiva condiciones laborales de la industria de la castaña en Riberalta" CEDLA. La Paz, Bolivia. 2003

caída del precio de la goma, muchos abandonaron las barracas. El dueño de la barraca les permite realizar actividades agrícolas de subsistencia, en pequeñas extensiones fuera del tiempo de la zafra.

2.- Zafreros temporales; solamente van a las barracas o medianas propiedades para la recolección de la castaña. Son zafreros provenientes de Riberalta, Guayanamerin- Beni, Puerto Rico-Pando y otras provincias densamente pobladas. Muchos de los temporales son ex – permanentes que abandonaron las barracas después de la caída del precio de la goma a mediados de los años 80. Existen otros que son pequeños productores en busca de ingresos adicionales y luego regresan a sus comunidades. Actualmente, existen cerca de 10.000 temporales sin tierra y entre 5000 y 7000 temporales con tierra que son campesinos que emplean su mano de obra en la zafra porque su terreno no les da la suficiente castaña para subsistir.

3.- Zafreros emigrantes del Brasil, que realizan la recolección de la castaña en las zonas fronterizas, entre Bolivia y Brasil (sobre todo en el área de Cobija).¹⁸⁷

Para una mejor comprensión los recolectores asalariados llamaremos de zafreros mientras que a los campesinos e indígenas que realizan la recolección, los llamaremos de recolectores.¹⁸⁸

4.2.1.2. Proceso de Recolección

Previamente a la recolección se realiza una pre-colecta o limpieza inicial dentro del espacio a trabajar.¹⁸⁹

4.2.1.2.1. Preparación del terreno para la recolección

¹⁸⁷ Véase FUNDES. “Estudio de Identificación, Mapeo Y Análisis Competitivo de la Cadena Productiva de la Castaña”, Agosto 2003, Pág. 42-43

¹⁸⁸ Dato diferenciado y nombrado por la Empresa Boliviana de Almendra.

¹⁸⁹ Véase foto 5.3 y 5.4. en Anexo 5

Antes de empezar la temporada de recolección, se realiza una limpieza de las sendas con machetes, esta *limpieza inicial*, es realizada para eliminar toda la vegetación baja del camino, lianas, raíces, y pequeños tocones, mediante el macheteo para dar paso a las estradas que conducen a todos los castaños ya recogidos o por recoger. **Los zafreros y recolectores** se internan en el bosque, dentro de una región previamente establecida en la cual cada recolector dispone de una red de sendas¹⁹⁰.

4.2.1.2.2. Recolección silvestre o zafra

La recolección de la castaña se la realiza desde el pie de árbol o castaño. “El porte elevado de las plantas no permite que los frutos sean cosechados directamente de la planta. Además, existe el riesgo de que sean colectados inmaduros. Por este motivo, los frutos son colectados del suelo, después de desprenderse naturalmente del árbol.”¹⁹¹ La identificación de los árboles es de forma visual, buscando los árboles que están sobre y cerca de la senda. Realizando las siguientes actividades:

- **Acopiado o juntado de cocos:** Es el juntado de los cocos recolectados, se apilonan formando montones. Para esta actividad el recolector o zafrero utiliza un “*canasto*”¹⁹² llamado también “*panero*”, con tirantes tipo mochila colgado a la espalda y “*la payana*”, una rama del arbusto rajado a propósito, de aproximadamente un metro, a modo de pinza, con el que alza los cocos y los coloca en el panero, de esta manera evita picaduras de víboras e insectos. No todos los zafreros presentan estas herramientas, según una investigación realizada por FUNDES (2003), el zafrero boliviano “el *camba*”, realiza el “*juneo*”, es decir, recolecta los cocos caídos con la mano

¹⁹⁰ Véase gráfico 5 en Anexo 4

¹⁹¹ Véase Instituto Boliviano de Comercio Exterior (IBCE). “Visión social y económica de los actores de la castaña”, Bolivia 2008.

¹⁹² La canasta esta tejida com tamishi, resistente que puede cargar entre 20 a 45 cocos de una sola vez. Véase fotos 5.5 – 5.7 en Anexo 5

y los amontona cerca del tronco del árbol de castaña. Después de haber recolectado una cantidad suficiente de cocos, comienzan a reunir o apilonar los cocos en un lugar.

- **Chancado de cocos**¹⁹³: Se refiere a la quiebra del coco con la ayuda de un machete para la extracción de las semillas (castaña con cáscara). El recolector limpia un lugar y pone una hoja de palmera para sentarse y comienzan a quebrar los cocos y luego son colocadas dentro del saco barriquero.¹⁹⁴
- **Selección de semillas**: La selección de almendras se la realiza al mismo tiempo que se vacía la almendra del coco a la bolsa .Se separan las castañas dañadas por el machete; las castañas podridas, las castañas vacías o llamadas vanas, además de los pupos del coco y otras impurezas como hojas, ramas y astillas. Con esta acción se evita el desarrollo de hongos y bacterias indeseables, y transporte con menos peso del necesario.

4.2.1.3. Post –colecta

En esta fase, las semillas son colocadas generalmente en bolsas de 50 Kg a 70 Kg., para su traslado a los almacenes, galpones rústicos que describiremos mas adelante. El transporte de la castaña desde el monte hacia los o almacenes dependen de las condiciones de las vías de acceso en las áreas de recolección y las condiciones de los recolectores, quienes escogen y combinan los siguientes métodos:

¹⁹³ Véase fotos 5.8-5.10 en Anexos 5.

¹⁹⁴ Bolsas con un solo tirante, también llamado marico. Bolsas de polipropileno de 50 Kg. (Véase foto 5.11 en Anexos 5)

Carreta y toro: Es el método de mayor rendimiento individual (hasta 15 barricas diarias) sin embargo tiene las desventajas de requerir terrenos relativamente planos y de caminos más anchos, y si el castañal se encuentra en una reserva sólo se podrá utilizar en la zona de amortiguamiento.

Toro y operario¹⁹⁵: Tiene la ventaja de que se logran buenos rendimientos; hasta 12 barricas por día, y el ancho de los caminos es menor que el que utiliza la fuerza del toro. Sin embargo la desventaja depende del estado de conservación de los caminos para no utilizar más de un operario.

Barriquero¹⁹⁶: Tiene un rendimiento menor que los otros métodos, pero posee las ventajas de requerir un ancho menor de vías de acarreo y se acomoda fácilmente a terrenos de difícil accesibilidad. En promedio se puede obtener un rendimiento de dos barricas diarias por barriquero. El traslado de las bolsas de prolipopeno o barricas (3 cajas aprox.) al galpón se hace generalmente a pie, debe caminar varias horas colgando sobre las espaldas la bolsa que es ayudado con una cuerda de cuero que está sustentada por la cabeza del recolector.

En este momento del proceso, se requiere un adecuado control de la humedad para evitar la presencia del hongo llamado aflatoxina. Sin embargo, la mayoría de las barracas y comunidades no cuentan con sistemas de almacenamiento adecuadamente contruidos para secar la almendra, por lo que el riesgo de contaminación siempre es alto.

4.2.2. Acopio

Dependiendo de la extensión, ubicación e infraestructura disponible, las barracas presentan diferentes galpones rústicos, llamados también payoles. Cuando se

¹⁹⁵ Véase foto 5.12 en Anexos 5

¹⁹⁶ Véase foto 5.13 en Anexos 5)

trata de una “barraca grande o mediana”¹⁹⁷ los galpones varían desde los más rústicos (payoles), galpones centrales, así también las viviendas de los zafreros hasta depósitos bien elaborados o almacenes cerca de un río para la exportación a las beneficiadoras. Dentro de estos se realiza el acopio y el almacenamiento temporal que durará de uno a tres meses.

El acopio es la reunión, acumulación o concentración de la producción. Los **centros de acopio** cumplen la función de reunir, registrar, empaquetar y almacenar la castaña para que puedan competir en cantidad y calidad en los mercados para ser enviadas a las beneficiadoras. En muchos casos tiene funciones adicionales: información de precios del mercado, suministro de material de empaque, mesa de preselección y empaque.

En las comunidades los centros de acopio son centros de recepción de la castaña con cáscara, se controla la calidad y peso y de allí se transporta en conjunto a las beneficiadoras.

Dentro de los grandes, medianos y pequeños productores, los actores que se ocupan del acopio y su organización en orden de importancia son:

- **Barraqueros:** Son productores medianos, propietarios de unidades extensas de producción rural en áreas forestales llamadas barracas, donde organizan la recolección de la castaña y anteriormente de la goma. Contratan por cuenta propia o de terceros la mano de obra (zafreros) en la zafra. Entre sus principales tareas se encuentra la de obtener recursos económicos para llevar a cabo la zafra de la castaña y la supervisión de los zafreros.¹⁹⁸
- **Contratista o Rescatistas:** El contratista es el encargado de contratar mano de obra para la extracción de la castaña por cuenta de las grandes

¹⁹⁷ Véase imagen en Anexo 6

¹⁹⁸ Véase FUNDES. “Estudio de Identificación, Mapeo Y Análisis Competitivo de la Cadena Productiva de la Castaña”, Agosto 2003, Págs. 99-100

productoras (beneficiadoras), En segundo término también se encarga de realizar el almacenamiento y acopio de castaña en bruto.

- **Capataces, acopiadores o marreteros**, quienes pueden ser independientes o representantes de las empresas beneficiadoras que la mayoría de las veces cumplen una doble función: la de prestamistas (habilitadores). Aprovechan las dificultades que tienen los recolectores de poder acceder a la banca formal y la función de centralizar la oferta mediante el acopio de la castaña en cáscara.¹⁹⁹

Así también están los intermediarios compuestos por:

- **Cargadores:** Quienes son trabajadores contratados temporalmente o zafreros y recolectores jornaleros.
- **Transportistas:** Contratados tanto por los productores medianos o grandes quienes se ocupan del transporte de la castaña por carretera o vía fluvial a los depósitos de las empresas de transformación en Riberalta o Cobija.
- **Comerciantes:** Quienes comercializan sus productos, trasladándose también a las barracas actuando por cuenta propia realizan el acopio de la castaña, así también negocian la castaña y hasta intercambian sus productos comerciales con castaña.

4.2.2.1. Almacenamiento y Acopio

El almacenamiento de la castaña se realiza con la finalidad de protegerla de la humedad y las lluvias, que son las causantes de la proliferación de hongos que producen la aflatoxina²⁰⁰, causa frecuente del deterioro de la calidad de la castaña.

¹⁹⁹ Véase Molina, Patricia. “Elementos para el análisis de políticas relacionadas con la producción de castaña”, FOBOMADE. Bolivia 2007

²⁰⁰ Las aflatoxinas son micotoxinas producidas por hongos del género *Aspergillus* y *Penicillium*. Las aflatoxinas son tóxicas y carcinogénicas para animales, incluyendo humanos.

El almacenamiento se lo puede realizar en diferentes infraestructuras dependiendo de los recursos y disponibilidades dentro de una barraca.

4.2.2.1.1. Usos y descripción de los espacios

La manera tradicional de almacenamiento es muy precaria y en algunos casos se puede catalogar inexistente.

- **En el bosque**, es común encontrar castaña en sacos de polipropileno, sin ningún tipo de cobertor, expuesta a las lluvias y altas temperaturas. El saco de polipropileno produce las condiciones más óptimas para el desarrollo de los hongos productores de aflatoxinas. Es posible también encontrar castaña a granel amontonada cubierta con hojas de palmas.²⁰¹
- **Payol**²⁰²: Los payoles son galpones rústicos, construcciones o infraestructuras que son utilizados para el almacenamiento de la castaña en sacos y/o a granel. Es una estructura de madera con techo de jatata.
- **La vivienda de los recolectores**²⁰³, en las comunidades y en algunas barracas, también sirven de almacenes temporales.

Un centro de barraca típico también sirve de vivienda para varias familias, y está ubicado en áreas cercanas de algún río o vía caminera, para facilitar el transporte de la castaña a las plantas del beneficiado.

A continuación se presentan los más comunes almacenes y centros de acopio de una barraca mediana.

²⁰¹ Véase foto No 5.14 en Anexos 5

²⁰² Véase foto N° 5.15 en Anexos 5

²⁰³ Véase foto No 5.16 en Anexos 5

Galpón Sub Central y centro de barraca²⁰⁴: Un galpón intermedio o de sub-centro y central de la barraca bien diseñada cuenta con buena ventilación y un piso adecuado de manera a una altura de hasta un metro. Se recibe la castaña recolectada del zafrero en estos centros.

Aquí se realiza la selección de la castaña, la salida donde se revisa objetos extraños a la castaña, como cortadas, hojas, ombligos, pedazos de corteza, cocos, etc. Posteriormente se realiza la medición de la cantidad recolectada medida por caja (23 kg) y registradas debidamente por el barraquero o un encargado. Después es embolsado debidamente identificada en bolsas de polipropeno para luego ser transportada.²⁰⁵

La castaña se almacena en capas delgadas, dispersada en el piso. En algunos centros de barracas se lleva a cabo el removido o batido del producto para facilitar el proceso del secado y evitar el desarrollo de aflatoxina. Sin embargo, la mayoría de las barracas no cuentan con las características y diseño de construcción adecuadas, lo que conlleva a aumentar la pudrición y el riesgo de contaminación de la castaña.

Todos estos tipos de almacenamiento precario, permiten que el producto esté expuesto a temperatura y humedades relativas favorables para su pudrición a través del ataque de hongos y bacterias. Está claro que el problema de contaminación se desarrolla desde el inicio de la cosecha hasta los centros de procesamiento.

²⁰⁴ Véase foto No 5.17 en Anexos 5

²⁰⁵ Véase foto No 5.18(almacenamiento) en Anexo 5

4.2.2.1.2. Medios de transporte

El transporte hacia los galpones centrales mencionados anteriormente se realiza en el momento en que las condiciones ambientales lo permitan. Todas las bolsas registradas e identificadas son transportadas. Para ello se utilizan diferentes medios de transporte²⁰⁶:

- **Animal** (mulas, caballos o bueyes) y últimamente se ha incrementado el uso de
- **Motocicletas**; con menor frecuencia se utilizan
- **Tractores y camionetas**; en lugares con sendas de mayor apertura y por
- **Vía fluvial se aprovechan las canoas y deslizadores**²⁰⁷; esta función es realizada por los mismos zafreros, trabajadores jornaleros o por cuenta propia de los barraqueros o por las beneficiadoras.

Recolectados los frutos, son separados de los cocos. Las nueces se colocan en sacos de 60 Kg. Y se transportan hasta la industria beneficiadora, desde los bosques más cercanos por vía terrestre, y de los más lejanos, por vía fluvial a través de grandes ríos navegables, afluentes del Gran Amazonas

Son transportadas hacia los depósitos de barraca y posteriormente continuando por vía fluvial o terrestre hacia las plantas beneficiadoras en Riberalta y Cobija. Los depósitos de barraca, generalmente están ubicados al borde de un camino transitable por vehículos o al borde de un río.

Algunas beneficiadoras presentan otros almacenes en un puerto o cerca de un Río, tal es el caso de la empresa Manutata que cuenta con un almacén en el Puerto Sena, Cobija.²⁰⁸

²⁰⁶ Véase foto No 5.19 en Anexo 5

²⁰⁷ Véase foto 5.20 en Anexos 5

4.2.2.1.3. Almacenamiento en el depósito barraca²⁰⁹

En los cuales se almacenan y se realiza el secado manual, extendiendo las semillas en el suelo para su ventilación, intentado evitar el desarrollo de hongos y bacterias. Esta función la realiza un empleado de la beneficiadora con ayuda de empleados jornaleros⁵ y transportistas. Una vez transportada se acopia en los depósitos centrales de las barracas. Donde se procede al secado manual, extendiendo las semillas en el suelo para su ventilación, intentado evitar el desarrollo de hongos y bacterias.

4.2.3. Transformación o beneficiado

La transformación del producto se la realiza en las plantas beneficiadoras, en Riberalta y Cobija. Aquí se realiza la industrialización de la castaña para luego ser comercializada. La transformación del producto requiere como tareas centrales el proceso de secado de la castaña con cáscara (sancochado), que produce el desprendimiento de la semilla para ser pelada; el quebrado o descascarado de la semilla; la selección del producto; la deshidratación de la semilla (tostado); para finalmente ser revisada, pesada y embalada.

4.2.3.1. Beneficiadoras

Las beneficiadoras son plantas industriales que procesan la castaña para obtener castaña beneficiada para exportación. Actualmente existen en Bolivia 20 plantas beneficiadoras: 16 en Riberalta, dos en Cobija y 1 en Cochabamba, aunque Lourdes está construyendo una planta en Cobija. Financian sus operaciones a

²⁰⁸ Véase fotos N° 5.21 en Anexo 5

²⁰⁹ Véase fotos No 5.22 en Anexo 5

través de créditos. En Riberalta trabajan unas 2500 quebradoras, 4000 ayudantes, 6700 trabajadores fabriles permanentes y 1300 eventuales.²¹⁰

En 1997, cerca de 5,500 personas, equivalente al 10% de la población de Riberalta, halló empleo permanente o temporal en la industria del descascarillado²¹¹ La mayor parte de esta fuerza laboral esta constituida por quebradoras, trabajadoras mujeres encargadas de descascarar la castaña mediante máquinas operadas manualmente. Entre 1994 y 2000, el número de beneficiadoras que operaban en forma mecánica se mantuvo constante, habiendo invertido en las instalaciones necesarias sólo tres de aproximadamente 25 beneficiadoras existentes.

Una de las empresas más importantes, y actualmente nuevas es La Empresa Boliviana de Almendra y Derivados EBA, Empresa Pública Productiva que se creó mediante el decreto supremo 0225 de fecha 29 de julio de 2009 con el objeto *“...incentivar la producción nacional con valor agregado, generando mayores fuentes de trabajo en procura del desarrollo y soberanía productiva en la amazonia boliviana.” (Decreto 0225)*

EBA busca lograr para la Nuez amazónica, lo que ya se logró con la Quinoa. Que el mundo reconozca las cualidades excepcionales del producto.

¿Cuáles son estas?

- En lo ambiental: Promueve la conservación del bosque amazónico.
- En lo social: es la fuente laboral para más del 70% de las personas económicamente activas de la región, de las cuales, más del 50% son mujeres.

²¹⁰ Véase Molina, Patricia. “Elementos para el análisis de políticas relacionadas con la producción de castaña”, FOBOMADE, Bolivia 2007

²¹¹ Véase Coesmans, K. and Medina I., C. 1997. “Entre Contradicciones y Suerte - Una Mirada en la Realidad Cotidiana de las Mujeres Campesinas y Quebradoras de Riberalta y sus Alrededores”, W Producciones, La Paz. Pág. 152

- En lo económico: ayuda a reducir la pobreza, ya que proporciona ingresos para los recolectores de comunidades indígenas y campesinas en el campo y a familias fabriles en las ciudades.
- En cuanto a seguridad alimentaria: La Nuez amazónica (Brazil Nuts, Nuez de Brasil, Castaña, Almendra) es uno de los productos más nutritivos del planeta: tiene un alto contenido de proteínas, grasas insaturadas y selenio.
- Es un producto recolectado en forma silvestre dentro del bosque.
- Y es sostenible ya que al recolectarlo no se cortan los árboles. Como la producción disminuye cuando se elimina el bosque, la recolección de la Nuez amazónica (Brazil Nuts, Nuez de Brasil, Castaña, Almendra) ayuda a preservar el bosque pues genera un incentivo económico para que los habitantes de la región cuiden la Amazonía.

“Hay una gran diferencia entre zafrero y recolector, nosotros le compramos a los recolectores. Nuestro objetivo es hacer que ellos se organicen y nos vendan en no unas cuantas cajas, sino grandes cantidades de cajas, grandes cantidades de almendra.

Antes de que nos instalemos aquí, que es lo que pasaba... los dueños de las beneficiadoras, los engañaban, especulaban con respecto al precio de la almendra. Les decían después de que ellos se habían sacado la mugre recolectando, les venían con el cuento de que en el exterior, la almendra bajaba de precio y que era difícil venderla ya que no querían comprarla. Entonces el zafrero vendía su caja de almendra a precio de gallina muerta, y todavía pensaba que el beneficiador era el gran tipo, porque por lo menos le estaba dando algo y le compraba su almendra. Nuestro trabajo es regularizar el precio de la almendra, ya si ellos (campesinos, comunarios, recolectores) quieren vender la almendra a otra beneficiadora que les ofrece más dinero, lo hacen. Lo que nosotros hacemos es establecer un precio y obviamente ahí ya algunas beneficiadoras ofrecen más por

la caja de almendra.” Ing. Remberto (Encargado de Recursos Humanos – EBA)²¹²

Uno de los objetivos principales, es el regularizar los precios de la castaña. Esta Empresa no compra almendra a los zafreros, sino a los recolectores: campesinos, comunarios, indígenas. De esta manera crear una transparencia en cuanto a los precios y equilibrar económicamente y socialmente a los actores de la castaña.

En la actualidad, el grado tecnológico de las empresas es predominantemente electromecánico y mecánico, sin automatización, con uso intensivo de mano de obra en la fase del quebrado. Sólo dos empresas: Manutata y Amazonas, han avanzado hacia la automatización especializada para el proceso productivo en grandes volúmenes de un solo producto que incluye a la fase del quebrado. La introducción de quebradoras mecánicas fue retractada debió al impacto que causaría en la industria de la castaña sobre los recolectores y los trabajadores de las beneficiadoras. Recientes desarrollos revelan que hay pocas posibilidades de que el procesamiento mecánico reemplace al manual en la mayor parte de las beneficiadoras.

Comparando la tecnología tradicional con la automatizada entre las dos empresas grandes, se encuentra que la diferencia en los requerimientos de mano de obra en comparación, realizada en 1998, mostraba que los costos por libra variaban apenas entre 1,20 y 1,21 \$us con la aplicación de una u otra tecnología.²¹³ En el quebrado, la diferencia en el uso de la mano de obra es altamente significativa: una, tradicional, utiliza 1.400 personas para el quebrado manual; la otra, automatizada, tiene requerimientos mínimos de personal para el control de la maquinaria en esta fase y en total ocupa a 250 personas.

“... la mano de obra al fin y al cabo siempre tiene más cuidado, por ejemplo, las clasificadoras tienen mayor cuidado, tienen conciencia; cuando quiebran una

²¹² Véase Anexo 8, Entrevistas. Empresa Boliviana de Almendra.

²¹³ Véase Dietmar Stoian. La Economía Extractivista de la Amazonía Norte Boliviana. CIFOR. 2005. Santa Cruz.

*almendra y ven que es negra la apartan, saben que está podrida. La máquina automática mezcla todo y pudre entre medio, contaminando a las otras.*²¹⁴

Dentro de este contexto, se diferencian los actores principales entre los dueños de las empresas quienes contratan mano de obra para la supervisión y clasificación: técnicos, empleados y quebradores.

- **Dueños de las beneficiadoras:** Propietarios de grandes extensiones de castaña ya sea la beneficiadora representada como asociación entre varios o pocos asociados, quienes brindan trabajo a técnicos especializados, empleados quebradores trabajadores fabriles y de plantas. En el núcleo de la cadena, la actividad agro-industrial desempeñada por empresarios beneficiadores de la castaña, son quienes contratan directamente o mediante los barraqueros y o contratistas, las labores de zafra, acopio y transporte del producto para realizar su procesamiento y acondicionamiento a las exigencias del mercado internacional
- **Supervisores -Técnicos:** Trabajadores de plantas, jefes de área.
- **Quebradoras:** Las quebradoras en su mayoría mujeres son quienes su trabajo es remunerado de acuerdo al kilo de castaña descascarada. Son llamadas de quebradoras por que utilizan una pequeña maquina de quebrar manualmente.
- **Obremos:** Los empleados quienes son contratados para realizar tareas desde cargamento, transporte.

4.2.3.2. Proceso de beneficiado de la castaña

²¹⁴ Véase Escobar, Silvia y otros. “Sin tiempo para soñar. Situación de los niños, niñas, adolescentes y sus familias en la zafra y el beneficiado de la castaña”.

4.2.3.2.1. Recepción en los depósitos²¹⁵

Llegados los transportes, se pesa el producto, y se realiza el secado de la almendra mediante el sistema de paleo manual o secadores cilíndricos rotatorios y se descarga en depósitos adecuadamente preparados para su conservación.

4.2.3.2.2. Clasificado de Materia Prima en Cáscara

De los depósitos, la almendra en cáscara se traslada a través de cintas transportadoras y éstas son clasificadas por medio de equipos especiales por tamaño y calidad, preselección para clasificar la almendra por tamaño. *“Aquí es que comienza a sacarle las basuras de la castaña con cascara recolectada.”*²¹⁶

4.2.3.2.3. Proceso Térmico Autoclave

En un equipo autoclave, se contrae el producto por medio de presión de vapor, para eliminar las posibilidades de proliferación de patógenos. Es el **sancochado**²¹⁷ con vapor de agua en máquinas rudimentarias que facilitan la presión para suavizar la cáscara antes del quebrado. Luego se inyecta agua fría, lo que provoca que la cáscara se separe de la semilla, facilitando su pelado.

El procesamiento de la semilla se realiza en las siguientes etapas:

Vaporizado: Para separar las semillas de la cáscara sin dañarlas, se las somete a vapor a fuerte presión de 200° C. en una autoclave. Las semillas frescas necesitan aprox. 55 segundos mientras que las viejas se vaporizan hasta 90 segundos.

²¹⁵ Véase foto No 5.23 en Anexo 5

²¹⁶ Funcionario de La beneficiadora Manutata –Riberalta (Visita a la fábrica)

²¹⁷ Véase foto No 5.24 en Anexo 5

“El vapor que viene, lo vuelve más blanda la cascara para pelar.” Con la calentura del vapor a alta presión con vapor se descascara la castaña y luego se distribuye a todo lado”²¹⁸

Enfriado: Una vez abierta la cámara de autoclave, las castañas vaporizadas se vierten en una cesta y se templan con agua fría, proceso que implica el enfriado y lavado en uno. La baja brusca de temperatura y presión hacen que la cáscara se separe de la semilla facilitando así la posterior rotura.

Rotura: El quebrado o pelado de la almendra son realizados manualmente en un espacio separado, utilizando una rústica herramienta y con las manos se sacan los residuos. Las semillas preparadas se abren con cascanueces especiales. El rendimiento neto de semilla oscila entre 35 y 40%.

De 60 kg de semillas con cáscara – el rendimiento diario de un laborero – se obtienen 25 kg neto de semilla pelada, de los cuales 20 kg resultan ser de primera calidad, 2 kg de segunda y 3 kg de tercera. Durante la rotura se realiza una preselección retirando las almendras dañadas y las de mala calidad. Las clasifican en diferentes baldes: las castañas de primera (castañas enteras sin cortes ni rajaduras) y las de segunda (contrarias a las de primera).

Las modernas plantas de procesamiento disponen de máquinas roturadoras que someten a calor las semillas congeladas logrando así que se rompa la cáscara, o también disponen de máquinas centrifugadoras que abren las nueces altamente secas. Estas máquinas de rotura consumen mucha energía. A continuación se realiza el proceso de secado.

Clasificado de la calidad de la almendra: Se realiza en diferentes espacios la clasificación de la almendra cruda y deshidratada manualmente mientras las mesas recorren. La Clasificación manual de la almendra deshidratada en la cual los empleados reconocen son las siguientes:

²¹⁸ Funcionaria de la beneficiadora Urkupiña – Riberalta. (Visita a la fábrica)

- la castaña con cáscara, son echadas a un tubo que nuevamente debe pasar por los anteriores pasos, mientras que la castaña buena pasa directo.²¹⁹
- Posteriormente la castaña pasa por las cámaras con luz ultravioletas²²⁰ en bandas automatizadas, estas identifican las almendras dañadas (en las empresas automatizadas). Las almendras dañadas son aquellas que están con las bacterias aflatoxina que solamente son reconocidas con la luz ultravioleta, a simple vista no son reconocidas. Los técnicos desechan en los tachos esta almendra dañada (aflatoxina de color verde, la mas fatal y aflatoxina naranja).
- La castaña podrida y las chías, que debe ser retirada manualmente de la mesa que recorre con maquinaria, esta castaña podrida debe ser desechada colocada en tachos que se encuentran a los bordes de las mesas; también se selecciona posteriormente las chías pasando para el producto recuperado (recorte).

Recorte o producto recuperado: Se realiza el recorte, o recuperación de la almendra son partidas mediante el corte manual de las puntas con un cuchillo todas las castañas levemente dañadas durante la rotura de la cáscara dura y que presentan ligeras quebraduras, o las llamadas chías (almendra no conforme, aquella que tienen un ojito) por regla general no se someten a la clasificación por tamaño, sino se comercializan bajo el rubro de “chipped”. Las castañas rotas se comercializan generalmente bajo el rubro “broken”.

²¹⁹ Véase foto No 5.25 en Anexo 5

²²⁰ Véase foto No 5.26 en Anexo 5

“Ella es la que recorta el producto no conforme, con cuchillo lo sacan y lo recuperado son lo diferentes tipos de broken, esta es almendra deshidratada.”²²¹
Estos son los que ellos recortan: los que lo parten por la mitad y queda así como esta. Ya es producto recuperado, aquí la tarea son 10 cajas son tareas así por día y a veces cuando el trabajador es bien practico , bien ligero hace 20 30 cajas al día, pero la tarea son 10 cajas al día en total son 400 500 cajas.²²²

Lo recuperado son las almendras seleccionadas: Chipped (almendra ampollada, cristalina, amarilla, magullada la que está con rajaduras) broken grande, broken chico.

Secado: Las semillas se colocan en bandejas que se introducen una encima la otra en las cámaras de secado. Durante este procedimiento, que dura entre 30 y 40 horas, se reduce la humedad a un 3%. Durante las 10 primeras horas el secado se realiza a una temperatura de 40° C, posteriormente a 60° C. Durante las últimas horas se controlará el grado de humedad continuamente.

Aquí en estos hornos calientes, la presión llega arriba los 80, 90 grados de temperatura para que mueran los microorganismos. La almendra cruda se cuece, se deshidrata. *“Por ejemplo cuando entra con 25%, 15 % de humedad, depende los primeros meses vienen bien mojadas, ya después en mayo- junio, ya esta más seca, bien mojada, hartos grados”.*²²³

Aquí reducen el grado de humedad de 25% a un rango de 2,2 a 3,2%. El tiempo de deshidratado dependerá de las condiciones de humedad en la que se encuentra la almendra, puede durar 12 horas y existen diferentes hornos con diferentes capacidades.

Posteriormente pasan a la Sala de Enfriamiento, encargados de sacar la almendra cocida y viene a la sala de enfriamiento (hornero), saber colocar en el lugar del tamaño.

²²¹ Véase foto No 5.27 en Anexo 5

²²² Funcionario de la beneficiadora Manutata. Visita a La fábrica Manutata

²²³ Véase Ídem.

Purificado, clasificación y empaque: Antes de su empaque las castañas se limpiarán de sus impurezas (piedrecillas, residuos de cáscaras, etc.) y se clasificarán en diferentes categorías: Large , médium, small, Midget, Tiny **Las castañas amazónicas** con cáscara se comercializan bajo las siguientes categorías: Extra large, large, Extra médium, médium, small. (Ver cuadro N° 4 y cuadro N° 5 en Anexo 3)

4.2.3.2.4. Clasificado final:

El producto es sometido a un último y riguroso examen por personal especializado, en ambientes asépticos, realizándose el manipuleo bajo las más estrictas reglas de higiene. Se realiza el control de calidad para eliminar almendras partidas o dañadas y otros.

“Aquí, ellos tienen que clasificar por los diferentes tipos... aquí tiene unas pruebas de imán, los imanes atraen metales, porque si no estuvieran estos imanes pues lo empacan con metales. Residuos de metales y lo empacan y mandan al extranjero y ahí ya hay problemas, por eso tiene aquí las pruebas de imán para que pase cero para que no pase ningún metal o residuo de metal.”²²⁴

4.2.3.2.5. Empaque y almacenaje

Empaques por unidades grandes (bulks) El proceso acaba con el empaque en cajas de 20Kg.especialmente diseñadas para la exportación. En función a las distintas calidades, previo pesaje en balanzas electrónicas de precisión, se produce el envasado al vacío en bolsas planas de poliéster laminado con aluminio y polietileno, para garantizar la conservación de la almendra, las que se colocan dentro de cajas de cartón corrugado de alta resistencia, con 44 lb. Netas de peso, cada caja que son trasladadas de Bolivia al Mundo. Para su exportación a Europa, la castaña se empaqa mayormente en unidades grandes (bulks) de metal o en empaques al vacío con folios impermeables al vapor (p.ej. De polietileno o de

²²⁴ Funcionario de la beneficiadora Manutata. Visita a La fábrica Manutata

polipropileno), cada una de 10 kg o de 20 kg de contenido. Antes de sellar las latas o los folios se aplicará gas protector (p.ej. Nitrógeno) o se producirá un vacío (nitrogen flushing and/or vacuum packing) respectivamente.

Envase de venta: En caso que la castaña no se empaque en el país de origen en unidades grandes sin no en pequeñas, especialmente concebidas para el consumidor final, el envase del producto deberá cumplir las siguientes funciones:

- Proteger al producto contra pérdida de aroma y absorción de olores y sabores indeseados (protección del aroma).
- Proteger el contenido quebradizo contra daños.
- Ofrecer suficiente conservabilidad, lo que implica que deberá impedir tanto la pérdida como la absorción de humedad.
- Contener un espacio para poder publicitar las informaciones específicas del producto.

Se podrían utilizar los siguientes **materiales de envase**: Bolsa de plástico, delgada (de polietileno o polipropileno) Latas de aluminio

Embalaje para el transporte

Para el transporte de unidades grandes o de envases pequeños destinados al consumidor final se necesita un embalaje especial. En la selección de este embalaje se deberá observar lo siguiente:

- El embalaje de transporte, p.ej.: de cartón, será tan sólido que las unidades grandes ni los envases pequeños puedan sufrir daños por presión externa.
- Sus dimensiones y medidas se elegirán de tal forma que el contenido -sean unidades grandes o envases pequeños- esté bien firme y no pueda moverse durante el transporte.
- Sus dimensiones y medidas se adecuarán a dimensiones y medidas tanto de las paletas como de los contenedores de transporte.

Identificación de los embalajes de transporte Los embalajes deberán estar marcados con los siguientes datos: Nombre completo y dirección del productor/exportador, país de origen.

- Denominación y clasificación del producto.
- Año de cosecha
- Peso neto, unidades.
- Número de caja
- Lugar de destino, con dirección del comerciante, importador.
- Clara identificación de calidad biológica del producto.

Almacenaje: Una vez empacados, la castaña se almacenará en espacios protegidos del sol, a temperaturas bajas (menos de 18° C.) y baja humedad ambiental. Bajo condiciones óptimas estos productos se pueden almacenar aprox. Un año. Los depósitos de la empresa Manutata se encuentran en la ciudad de El Alto para su despacho a puertos marítimos de Arica.

Si se almacenan en un depósito mixto, los productos convencionales y biológicos serán debidamente separados para evitar confusiones. La mejor forma de lograrlo es adoptando las siguientes medidas:

- Información y capacitación específica del personal
- Marcación específica de los silos, paletas, tanques, etc. que se encuentran en los depósitos
- Hacer distintivos usando colores (p.ej.: verde para producto ecológico)
- Efectuar por separado el control de ingresos y egresos (Libro de almacén)

Está terminantemente prohibida la protección de almacenes mixtos con sustancias químicas (p.ej.: gasificación con bromuro metílico). Se evitará, en lo posible, la tenencia de productos ecológicos y convencionales en un depósito.²²⁵

²²⁵ Véase http://www.ecuarural.gov.ec/ecuagro/paginas/cult_org/paginas/Castania.htm, 2012

4.2.4. Exportación

La comercialización de la castaña tanto al interior del país y al exterior intervienen comercializadores nacionales y exteriores especializados para el abastecimiento a la industria alimentaria, así también como sus derivados especialmente el aceite, y harina. La comercialización hacia el exterior es realizada bajo el apelativo de nuez de Brasil. Dentro de este proceso intervienen varios agentes entre los más importantes están los siguientes:

4.2.4.1. Brokers

Son agentes de comercio, nacionales e internacionales. Los nacionales son los encargados de localizar a los clientes en el mercado internacional y se ocupan de despachar la mercadería por cuenta de terceros. Los internacionales son los intermediarios de las transnacionales y son responsables de buscar en todo el mundo los mejores proveedores de materia prima para las industrias.²²⁶

4.2.4.2. Cadexnor

La asociación perteneciente al ministerio de Comercio Exterior CadexNor, representa a los empresarios, dueños de las beneficiadoras. Está posee algunos programas, laboratorios, oficinas de exportaciones, las cuales prestan servicios para un control de calidad de la castaña en función a la norma Boliviana de la castaña: de salud, tamaños colores, patrones, las toxinas organolépticos, etc.

“Para la exportación deben cumplir con la norma, medir algunos términos de calidad, como el tema microbiológico en nuestros laboratorios hacen el contacto con los fabriles”...Tenemos una relación con los fabriles, la relación es familia y

²²⁶ Véase FUNDES. “Estudio de Identificación, Mapeo Y Análisis Competitivo de la Cadena Productiva de la Castaña.” Agosto 2003. Pag. 17

*constitucional, todo los temas legales, empresas, empresarios, los temas macros con ellos.*²²⁷

Al ser una representante de los empresarios para la comercialización y exportación de la castaña, estos deben negociar los precios de la compra en el mercado exterior.

“...no podemos hacer como los maestros , todos vamos a ganar lo mismo, no es así (...) un ejemplo es la diferencia de lo que una empresa grande quiere pagarme a otra empresa que no es muy grande. En cuanto a las condiciones generales nosotros tratamos de negociar.” Urkupiña es la empresa más grande, hay unas 17 beneficiarias, pero no todas son nuestras afiliadas. Todos los dueños son de aquí, No hay del exterior. Pero si son de aquí, pocos de Riberalta.

Los precios según el entrevistado, dependen del mes y las condiciones del mercado. Desde marzo hasta octubre o noviembre, existe un flujo elevado de precios en la venta de la castaña, el cual tiene un descenso en diciembre a febrero, ya que normalmente esa castaña es la que ha sobrado de la pasada zafra y las beneficiadoras venden a bajos precios.

Así también en un solo mes la castaña puede tener tres precios, dependiendo cuando se hizo el contrato y cuando es que exporta la castaña.

“...De esta época, tengo alguna almendra te la puedo desechar en Enero hago el negocio para Marzo, te la puedo despachar en marzo pero cuanto me van a pagar, digamos tres dólares....ah ya tres dólares que yo he arreglado el dinero para Marzo. Pero hay también un contrato que hice en febrero para marzo de repente estaba en 2.80 o subió previamente, entonces como ve es diferente comprar en Diciembre. Ahora tengo en marzo para entregar en marzo, tengo una almendrita que la quiero vender y está bien así nomas, la vendo en esta época a 3,50 porque no hay .Hay tres precios en el mismo mes. El precio de la almendra es variable, depende del cliente, depende de todo.”

²²⁷ Véase Anexo 8, E2. Gerente de Cadexnor - Riberalta

Contradictorio a las entrevistas realizadas a la Empresa Boliviana de Castaña (EBA), la cual afirmo que los precios ya están fijados y si bajan o suben son hasta ciertos límites establecidos. Con respecto a estas dos versiones, los zafreros permanecen en una constante desconfianza no solo desde la contratación por los barraqueros sino también por las beneficiadoras y empresas encargadas de la exportación.

4.2.4.3. Otros agentes económicos

Completan la lista de agentes económicos los transportistas terrestres nacionales encargados de trasladar la castaña desde los centros de producción a los puntos de embarque y a las beneficiadoras y las empresas financieras. Realizando el transporte interno para consolidación de carga en contenedores diferenciados y complementarios del transporte externo para embarque a mercados de destino, embarcaciones marítimas completan la cadena de logística comercial internacional.

4.3. Otros actores dentro de la cadena de la castaña

4.3.2. Sindicatos y Federaciones

Los trabajadores dentro de la cadena de la castaña en su mayoría están sujetos a diferentes sindicatos y federaciones quienes establecen un equilibrio y control en cuanto a los derechos de los trabajadores mediante la aprobación del contrato, convenios y condiciones establecidas y certificadas por ambas partes para el trabajo en la zafra y el acopio.

Entre las asociaciones de recolectores se encuentran: La Federación Sindical de Campesinos de la provincia Vaca Diez (FSCPVD), la Federación Sindical de Campesinos de la provincia Madre de Dios (FSCPMD), la Federación Sindical de

Campesinos de Pando (FSCP), la Federación Sindical Única de Zafreros de la Goma y la Castaña de Bolivia, la Central Indígena de la Región Amazónica de Bolivia (CIRABO) y la Central Indígena de Pueblos Originarios de la Amazonía-Pando (CIPOAP)

Entre las Asociaciones de Barraqueros se encuentran: la Asociación de Productores de Goma y Almendra de Riberalta (ASPROGOAL), la Asociación de Productores de Goma y Almendra de Pando (ASPROGOAL) y la Asociación Agroindustrial de Recursos Naturales del Río Manuripi, Pando.

Así también cooperativas de producción y comercialización: la Asociación de Beneficiadoras de Almendra-Nacional (ABAN) y la Federación de Fabriles del Beni (Quebradores)

4.4. Políticas Sociales y Laborales

4.4.1. Relaciones laborales

La relación laboral entre el patrón – trabajador que ocurre entre los zafreros y los intermediarios (barraqueros, transportistas y otros) que rigen tanto en Riberalta como en Cobija se traduce en una pésima estratificación social que impide el desarrollo de actividades competitivas basadas en un crecimiento de productividad del trabajo.

El zafrero viene a ser el último en la pirámide de la estratificación social de la región, siguiendo ascendentemente: los intermediarios que trabajan en la zafra y acopio, los barraqueros y por último los dueños de las beneficiadoras quienes han creado un monopolio en cuanto a la privatización de grandes propiedades de tierras. (Ver gráfico N° 6 en Anexo 4)

Esta deficiente estratificación social en la región castañera de Bolivia da origen a una creciente migración a centros poblados urbanos mayores a 15.000 habitantes, y crea una sobre oferta de mano de obra, la cual deprime los niveles de salario

nominal al que pueden aspirar los trabajadores en las empresas beneficiadoras de castaña.

4.4.2. Organización de los Trabajadores en la zafra y el acopio

La división del trabajo está poco desarrollada y depende de la forma en que cada trabajador y su familia se organizan antes que de una concepción empresarial o comunal de organización del trabajo. Con una división informal del trabajo se observan algunas diferencias según se trate de recolectores que se trasladan desde el área urbana o rural.

“Entre los de origen urbano, la división del trabajo es menor: el 53% de los hombres y el 43% de las mujeres realizan todas las tareas. En cambio, entre los recolectores que provienen de las áreas rurales, solamente 27% de los hombres y mujeres abarcan todas las tareas, especializándose con mayor frecuencia en una sola”²²⁸.

Los trabajadores en la zafra están conformados por miles de familias, entre ellos adultos, adolescentes, niños y niñas, quienes en época de recolección son trasladados a los centros de recolección para acondicionar los caminos, galpones, payoles, otras infraestructuras, y posteriormente comenzar con la recolección. Así también los campesinos independientes e indígenas empiezan las tareas de acondicionamiento de caminos, sendas castañeras dentro de sus propiedades de tierra. Los frutos son recolectados desde el suelo, luego de desprenderse del árbol. La zafra es realizada en época de lluvias y dura 4 meses, de diciembre a marzo, pero la cosecha es muy lenta por el difícil acceso al bosque y se prolonga desde diciembre hasta abril.

En las comunidades campesinas e indígenas, los productores castañeros independientes recolectan castaña en sus propiedades. No todas las comunidades

²²⁸ Véase Escobar, Silvia y otros. “Sin tiempo para soñar. Situación de los niños y niñas, adolescentes y sus familias en la zafra y el beneficiado de la castaña.” La Paz Bolivia. 2008. CEDLA. Pág. 46-49

están aprovechando adecuadamente sus recursos; en algunos casos, el comunario o la familia que va a ocupar una senda castañera realiza la limpieza de los caminos, arregla o construye los payoles antes de la zafra; en otros, estas tareas no se hacen oportunamente por falta de recursos económicos. En otros casos las comunidades no tienen suficiente extensión de castaña o poca castaña, de esta manera deben buscar trabajo en la zafra, aunque generalmente con menor salario y en lugares más lejanos, debido a que la zafra para entonces ya está avanzada. De cualquier manera, el campesino e indígena recolector, al no contar con medios ni capital de transporte, debe vender su producción al barraquero o al empresario a precios que imponen estos últimos y que poco tienen que ver con los precios internacionales.

4.4.2.1. Sistema de contratación

La contratación de trabajadores para la recolección de la castaña desde sus inicios fue y es mediante un sistema de crédito conocido como “habilito o anticipo”, consiste en un adelanto o avance a cuenta del salario por parte de los patrones o empresarios, mismo que debe ser reembolsado con la entrega de castaña recolectada en las tierras de un patrón o empleador (barraca/empresa).

El sistema de contratación tiene su origen en el sistema de intermediación conocido como “enganche”, ampliamente utilizado en el siglo pasado para cubrir requerimientos temporales de fuerza de trabajo en las actividades mineras, agrícolas y forestales en ésta y otras regiones del país. El norte amazónico adquirió este sistema y sufrió algunas transformaciones desde la era de la goma, adaptándose para la explotación de la castaña.

Al desaparecer la connotación de “trabajo forzoso” que tenía el “enganche”, se puede hablar propiamente de un sistema de contratación basado en la intermediación laboral cuya función principal es cubrir los requerimientos de

trabajadores asalariados en el momento de la zafra (seguro), a través del financiamiento de su traslado y/o el adelanto del salario en dinero o productos (seguro), a cambio de la entrega de la materia prima (seguro). Actualmente, la función de crédito del “habilito” está por encima de la función de deuda, y la función de seguro se mantiene mientras no se haya pagado el crédito.²²⁹

4.4.2.2. Contratación

A lo largo de la historia, la contratación de los zafreros (mano de obra) ha ido formalizándose, con la ayuda de federaciones de zafreros, barraqueros y asociaciones que velan por los derechos de ambas partes para su cumplimiento. Así mismo, a pesar de las exigencias de un contrato escrito, existen muchos zafreros/recolectores que realizan este trabajo de manera independiente. Discurso que es usado también al justificar la subcontratación de toda la familia, que incluyen niños, niñas y preadolescentes.

“Pero en general es un trabajo independiente, por decir u te metes al monte y comienzas a sacar castaña, nadie te dijo que vayas... Nadie te contrato, tu necesitas plata te vas, agarras tu moto, comienzas a sacar. Además que es un trabajo independiente, como puedo yo obligarlo a toda la familia que regrese.”
(E10- Defensoría de la niñez y adolescencia- Riberalta)

La aceptación de la sociedad y en especial de los empresarios y barraqueros de la participación de otros miembros familiares del contratado es una realidad, conllevando a una subcontratación indirecta de los ayudantes entre ellos niños y niñas que se convierten en trabajadores invisibles en la zafra de la castaña. (Ver gráfico N° 7 en Anexo 4)

²²⁹ Véase Dietmar Stoian. La Economía Extractivista de la Amazonía Norte Boliviana. CIFOR. 2005. Santa Cruz.

Actualmente, existe intervención de la insectoría regional de trabajo (Riberalta) en las relaciones contractuales; entre los artículos que estipula el contrato, se reconoce la vigencia del “habilito” o anticipo, la obligatoriedad que tienen los empresarios o barraqueros de pagar el traslado y la alimentación del zafrero y su familia (viáticos), la dotación de víveres, medicamentos y herramientas a precios del mercado. Asimismo, se establece que el zafrero está prohibido de vender el producto a terceras personas, debiendo, en consecuencia, entregar toda la castaña recolectada al contratante.

P. ¿Desde cuándo hay contrato? Y ¿de que se trata ese contrato? *Hay contrato desde 86. El zafrero no tiene seguro, es cumplir los tres meses. Ellos (los contratistas y barraqueros) se comprometen a llevarnos dándonos alimentación durante el viaje, allá en la estadía no nos dan nada. **Allá es a libro a cuenta** nomas ya, allá uno ya tiene pagar, uno sale perdiendo, mire ahorita el aceite esta a 14 la latita, el arroz a 12, así no se gana.... Algunos salen con cuenta debiendo nomas y usted piensa que los niños son los explotados (**E7, Zafrero- Padre de Familia**)* La contratación de los zafreros es realizada por los barraqueros o contratistas mediante un contrato escrito o mediante un convenio hablado de ambas partes. El contrato escrito es temporal y es actualizada en cada gestión, esta compuesta por trece cláusulas o condiciones, las cuales han sido previamente aprobadas en convenio entre Representantes Barraqueros y la Federación Sindical Única de trabajadores gomeros y castañeros de Bolivia. En cada gestión el contrato es actualizado, debido al nuevo precio mínimo de la caja de castaña (23Kg), precio estipulado a través de un convenio entre organizaciones del comercio exterior, federación de los zafreros y prefectura.

Las cláusulas del contrato temporal por la zafra de la castaña, gestión 2010-2011²³⁰ conjuntamente con entrevistas directas realizadas a los trabajadores nos ayudaran a identificar el incumplimiento o ruptura de dicho contrato por ambas partes. Así también si el precio de la caja de castaña el cual durante esa gestión tenía un precio mínimo de 75Bs. Se ha ido valorizando o desvalorizando tanto

²³⁰ Véase Contrato temporal gestión 2010-211 en Anexo 7.

dentro de las barracas o comunidades campesinas indígenas y fuera de las áreas de producción.

La **caja de castaña**²³¹ ha sido utilizada históricamente desde la era de la goma a manera de medir rústicamente la castaña recolectada por los zafreros o recolectores. En la actualidad aun sigue vigente y esta mencionado en el contrato en la **sexta cláusula** (de la castaña):

“...garantizando el producto sin ombligo, cortadas y chías, mismo que será cubicado o medido, en presencia de contratado utilizando para el efecto una caja, con las siguientes medidas: interiores 51 cm. De largo, 35 cm. De alto y 27 cm. De ancho, más una sacudida y rasante (de la castaña).”

Este método de medición provoca incertidumbre y desconfianza entre los zafreros, debido a su estructuración, ya que estas cajas son hechas de pequeñas tablas de madera, dejando pequeños espacios entre ellas por donde la castaña al momento de ser medida sobresale o queda trancada.

El contrato firmado es un requisito indispensable para la contratación en la zafra según la Federación de los castañeros, pero debido a la demanda de la mano de obra, muchos zafreros corren el riesgo de no firmar ningún contrato.

*“Mire, muchas personas van contratadas con las empresas. Nosotros siempre hemos ido pero nunca hemos firmado un contrato, yo las veces que he ido desde que comencé ir a la zafra, hace 6 años que voy, nunca he firmado un contrato... hasta hoy no firme contrato...el contratista, él es el que nos contrata y ya nos vamos directamente con ellos....con el contratista llegamos (a las barracas) **E3, Carlos (zafrero- Padre de Familia).**”*

El convenio o contrato solo es reconocido y firmado por el jefe o jefa de familia, a pesar de que la mayoría trabaja juntamente con toda la familia. Muchos adolescentes cuando cumplen la edad mayoritaria van con una cuenta aparte de la familia, pero en muchos casos debido a la necesidad muchos adolescentes (14

²³¹ Véase foto No 5.28 en Anexos 5.

a 16 años) son contratados para trabajar en la zafra sin el documento firmado, debido a que va contra la ley el contrato de menores de edad. **(Cláusula primera, partes contratantes)**

El sistema de contratación por el habilito incluso está presente de forma escrita y reconocida por la Jefatura Regional del Trabajo, en el contrato temporal por la zafra de la castaña, cuya **cláusula tercera** afirma lo siguiente:

“El contratante, en calidad de anticipo por el trabajo a realizarse, y a petición expresa del contratado le hace entrega de lo solicitado de Bs.....cuyo monto se descontará del producto a entregar (castaña) al finalizar la Zafra, aclarando que el anticipo es opcional y voluntario, anticipo con caso, que el contratado desista a no viajar deberá proceder a la devolución total, quedando inmediatamente disuelto presente contrato.”

Dadas las nuevas circunstancias de estacionalidad en la demanda de fuerza de trabajo y su aumento disponible en la región, el “habilito” no sirve más que como base de un sistema de **endeudamiento**²³² y se ha convertido en un medio para asegurar la oferta de mano de obra en el corto plazo.²³³

“...antes nos daban a nosotros, para ir con 700 y 800 dólares apenas, pero ahora estos últimos tres años, nos dieron 100 dólares que no nos da para nada. Pero bueno, por una parte bien también, porque así también no nos endeudamos, ya lo interesante. Porque uno con tanto dinero en la mano a veces no hace nada, ese dinero no le da... es endeudarse, muchos zafreros arrastran sus deudas, viven debiendo. Llega el momento en que se suspende la zafra, entonces ya el contratista... ya ehh... hace el balance. Cuantas cajas saco, cuanto consumió en la alimentación, en el anticipo que nos dan un anticipo un pequeño anticipo para ir...” **E3, Carlos (zafrero- Padre de Familia)**

²³² En el tiempo de la extracción gomera-castañera, el “habilito” cumplía la función principal de endeudamiento de los trabajadores, quienes necesitaban retener a la fuerza de trabajo durante el ciclo anual completo, en un contexto caracterizado por su escasez relativa.

²³³ Véase Escobar, Silvia y otros. “Sin tiempo para soñar. Situación de los niños y niñas, adolescentes y sus familias en la zafra y el beneficiado de la castaña.” La Paz Bolivia. 2008. CEDLA

Todos los entrevistados coincidieron en señalar que sin el adelanto de dinero o productos no sería posible iniciar el trabajo de recolección, por cuanto las actividades se realizan en lugares distantes y desprovistos de servicios y productos de consumo básico, lo que hace necesario el crédito para los potenciales recolectores.

Este sistema de contratación también garante el traslado hacia las zonas castañeras, propiedades de los barraqueros o empresas. Estos se comprometen a pagar el transporte y la alimentación durante el viaje hacia las barracas ya sea mediante convenio hablado o mediante un contrato firmado mencionado en la **clausula cuarta del transporte del zafrero:**

“El contratante correrá con todos los gastos de traslado y un viático de alimentación Art. 9 L.G.T. De Bs 50, tanto de ida como de vuelta del contratado, en función de usos y costumbres sean esos áreas fluviales o terrestre, en las condiciones aceptables y adaptados a la realidad regional, brindando la seguridad y comodidad que el caso requiere, son que esto signifique deducción alguna del saldo del zafrero.”CONTRATO

Contrario a la cláusula referente los gastos de viáticos que los contratistas y /o barraqueros proporcionan a los zafreros son mínimos, y la mayoría de los entrevistados aseguraron que los viáticos para la vuelta no son proporcionados. Además de que las condiciones de las embarcaciones no brindan seguridad, ni menos comodidad.

“Sí, el contratista es el que se hace responsable de eso, nos pagan el pasaje, viáticos, nos dan (viáticos) al empezar y nada más y nos hacemos dos tres días de caminata de arribada en el motor. Hay que llegar a la barraca, hay que entrar al centro, y de viatico que nos dan es de 100 Bs allá en el SENA y eso tiene que durarnos hasta que lleguemos, hasta que lleguemos, no nos reconocen mas.”
E11, Soledad (Zafrera, Madre de familia-Soltera) *“Bueno, es el empresario. El nos da el pasaje, los viáticos, la llevada, digamos los víveres para que nosotros nos cocinemos, según la cantidad de la familia que va nos da el viatico y así*

viajamos 6, 7 días.... Para volver ya no nos dan viáticos ya corre por cuenta de nosotros pero si volvemos en la embarcación de la empresa.” E3, Carlos (Zafrero –padre de familia)

Entre contratados y contratantes afirmaron que el adelanto o anticipo es concordado, y remunerado descontando la castaña recolectada. Pero que en la mayoría de los casos debido a la necesidad del consumo de los productos de la canasta familiar que son comercializados a elevados precios en la barraca, muchos zafreros en vez de salir ganando, salen perdiendo incluso más endeudados, cuya deuda tendrán que cancelar para la próxima zafra, asegurando de esta manera la mano de obra.

La elevación de los precios de los productos de la canasta familiar según la cláusula novena, los artículos de primera necesidad no deben sobrepasar de un máximo incremento de 10% en las barracas o centros, esta cláusula no es cumplida, ya que los precios son comercializados hasta en un 100% incrementado del valor comercializado. Así mismo ocurre con la atención médica que está estipulada en la cláusula quinta del contrato, mencionando que la atención médica y la venta de medicamentos debe ser gratuita en caso de cualquier proveniente del trabajo o accidente durante la recolección de la castaña, y en caso de muerte por accidente de trabajo el contratante indemniza conforme la ley.

“...Hemos tenido más bien perdida, hicimos 214 cajas de almendra, incluso hemos dejado medido (acopio – castaña) ellos nos dijeron que nos iban a pagar la medición, que nosotros lo hicimos, pero cuando llego el momento nada. Hemos salido de la barraca, hemos venido porque ya no hemos podido gastar más, a ellos les conviene que uno no salga ni se venga del centro y este en la barraca ahí gastando, ahí comiendo, porque todos los días es comer... y de ahí el saldo se lo van descontando además de venir, hay que pagarse el pasaje, ¡es grave!!! Y no se gana nada, porque nos hemos venido de ganancia solo nos compramos una arma, a lo que trabajamos...más o menos hemos tenido unos 15 mil. Aquí cuando llegamos 2 mil era el saldo, ¡se gasta hartoooo!!! (Relata angustiada). Uuy los precios

son elevadísimos, de un remedio la capsula cuesta 10 Bs y no hay viáticos para la vuelta” E11, Soledad (Zafretera, madre de familia - soltera)

La gran mayoría de los entrevistados confirmaron que muchas de las cláusulas del contrato no son cumplidas y que muchas veces los trabajadores terminan endeudados, cuya deuda es arrastrada para la próxima zafra.

“A nosotros nos hicieron eso, nos hicieron contrato, pero ese contrato no se cumple. Porque en el contrato dice que el viatico tienen que darle si o si, pero cuando uno ya está en viaje en arribada en motores lejísimos tres cuatro días. Uno siente hambre no hay donde cocinar, y el viatico no es como el contrato dice, para nosotros si, pero le firmamos el contrato, pero para ellos no. Ellos no reconocen allá, todo lo venden debería haber medicamentos, gratis atención.” E11, Soledad (Zafretera, madre de familia - soltera)

Dentro de este contexto surge la pregunta: ***¿Por qué si es que firman un contrato, no se quejan o reclaman para hacer valer sus derechos?***

“Porque a veces no le hacen caso, a veces el empresario mete abogado, le gana pues a veces uno no sabe, es así, mayormente por miedo. Se reclama, pero no se puede hacer nada puej nosotros, la gente mucho se calla. La misma gente...este... sabemos lo que nos está pasando, pero cuando ya toca reclamar, ¿por qué será? Otra gente más bien lo hunde a uno en lugar de ayudarlo y no se puede, porque dos reclaman y a la mayoría pues manda no dice nada. Entonces el patrón dice: Ah no, si los otros no dicen nada están conforme y ustedes dos están reclamando, lo despiden más bien a uno y el patrón dice se me van. Ese es el problema, uno no puede reclamar. Tiene que hacer su voluntad de ellos.” E11, Soledad (Zafretera, madre de familia-Soltera)

Muchos de los zafreteros no han tenido una educación escolar, no saben leer ni escribir y debido al sistema que ha sido aceptado desde la era de la goma, la mayoría de los zafreteros tienen cierto miedo y respeto a la vez, ya que dentro del

contexto en el norte amazónico de Bolivia muchas familias no tienen otro trabajo que pueda sustentarlos.

A pesar de la intervención asociaciones, federaciones quienes velan por el cumplimiento de dicho contrato y derechos de los trabajadores, el trabajo en la zafra continúa siendo un trabajo informal e independiente, cuyo valor remunerado está en la cantidad de castaña recolectada y comercializada.

4.4.3. Organización del trabajo beneficiado

La organización del trabajo en el beneficiado, se caracteriza por una alta división, especialización y estandarización de tareas, las mismas son operaciones simples que se realizan de manera repetitiva y rutinaria. Dentro del proceso de trabajo cada obrero(a) realiza una sola operación en un puesto fijo.

El trabajo se asigna de manera individual, a partir de un análisis de tiempo y movimiento para determinar el trabajo que se requiere para cada operación, de modo que se asigna una carga de trabajo con estándares definidos técnicamente por la empresa. La supervisión y el control son realizados por personal especializado en esas tareas. Además, se combina la comunicación directa de las gerencias con la comunicación por medio de supervisores y jefes de área.

Los obreros/as tienen que adaptarse a las reglas del juego que les marcan las gerencias o supervisores de área.

"Cuando hay problemas entre áreas, cuando se echan la responsabilidad mutuamente, porque el área de clasificado no está haciendo bien su trabajo, porque los de revisión no entregan como deberían hacerlo, etc.; esos problemas los tienen que solucionar entre jefes de área y para eso ellos instruyen a la gente, les dicen: se ha tomado esta decisión y tienen que seguir trabajando bajo estas

reglas, no tienen que pasarse, a esto es a lo que tienen que regirse” (E4, Gerente de área).

La actividad que emplea mayor mano de obra es la de quebrado de almendra, donde la mayoría de los trabajadores registrados en las beneficiadoras son mujeres. Los ayudantes en el proceso de quebrado no son registrados y trabajan sólo algunas horas del día. Como ayudantes se encuentran tanto hombres como mujeres (hijos, hijas y a veces esposos). El horario de trabajo lo definen las mismas *dueñas de cuenta*, de acuerdo a la ayuda que reciben (cuantas personas y cuantas horas) y de otras responsabilidades que tienen.

La clasificación de almendra tradicionalmente también lo hacen las mujeres, aunque últimamente se está empleando a más varones. En algunas beneficiadoras se prefiere a hombres para el clasificado de la almendra, por ser “menos problemáticos”.

El trabajo de revisor es ejercido por una sola persona que puede ser hombre o mujer, al igual que el de pesador o controlador.

El trabajo de sancochado y tostado es ejercido sólo por hombres, por ser un trabajo más duro, generalmente se trata de dos a cuatro operarios.

La materia prima en procesamiento, se almacena en bolsas que son trasladadas entre puestos de trabajo y secciones por los mismos obreros/obreras. La maquinaria está colocada en línea y cada obrero/a trabaja con su máquina o herramienta (empresas intensivas en mano de obra) o sigue el ritmo de la máquina en la cadena de montaje (empresas intensivas en capital). El control de la producción es individualizado e incorpora aspectos de cantidad y calidad, aunque predomina el control de rendimiento.

La revisión es monitoreada, con un muestreo, calificando cada lona o mesa mediante una representación gráfica en cada secuencia determinada de horas. De esta manera clasifican y hacen la revisión del producto conforme y no conforme, la

cual expresa si su trabajo ha sido bueno o malo en porcentajes. Con este muestreo incentivan a la competitividad entre ellos para una mejoría en el trabajo del control de calidad de la castaña.

“Viene la almendra y aquí se hace el muestreo, en el muestro si se le pilla arriba del 2% de chía quiere decir que esta aplazada esta lona. Tienen que ser menos, al 2% nada de chía y esa representación se lo pone ahí. (Pizarra en frente a la lona) Porcentaje de no conformidad al final de la lona, ahí quiere decir se le saca a las 6 de la mañana a las 7 de la mañana a las 9 a las 11 así una hora una hora, ahí se coloca la representación gráfica”²³⁴

En su mayoría son contratados adolescentes y pre-adolescentes, quienes reciben una capacitación previa y durante el trabajo. Así mismo son reprendidos por los jefes de área cuando se ha tenido una baja calidad en la producción y en extremos casos algunos obreros son despedidos, ya que depende de la fase de clasificación una mejoría en la calidad del proceso de la castaña en el beneficiado.

4.4.3.2. Empleo

Según los datos recogidos, la mano de obra que emplean las beneficiadoras es de 2.814 personas, entre obreros a destajo y personal permanente, de los cuáles el 74% son mujeres y el 26% hombres. Estas cifras sólo reflejan la mano de obra que entra en planillas ya sean permanentes, de planta, a destajo o eventuales.

Si se toma en cuenta que las quebradoras realizan su trabajo con hijos y familiares, la cifra de trabajadores por empresa sube considerablemente. Se observa que los empresarios automáticamente cuentan con ayudantes, ya que 46% de las máquinas no tienen “dueña de cuenta”.

²³⁴ Funcionario de la beneficiadora Manutata. Visita a La fábrica Manutata

En virtud de estos antecedentes, se estima que un número cercano a 2.605 personas trabajan en las beneficiadoras como ayudantes, sumando el total 5.499 trabajadores.

4.4.3.2. Sistema de contratación y relaciones laborales

Las condiciones de trabajo en el beneficiado de la castaña, cuentan con tres principales características: el carácter temporal de la contratación, la forma de pago a destajo y la subcontratación indirecta; la manera como estos elementos se articulan en las estrategias empresariales de gestión de la fuerza de trabajo, da lugar a un tipo de empleo precario, sin poder establecerse reglas claras en cuanto a las jornadas de trabajo y las obligaciones contractuales básicas entre un empleador y su empleado.

Desde su característica temporal, todo el trabajo en el beneficiado depende de la producción en la zafra, la provisión de la materia prima. El trabajo en el beneficiado puede llegar a cubrir de 8 a 9 meses al año, ya que su objetivo es terminar la industrialización de toda la castaña obtenida en el tiempo de zafra. Todos los obreros y en especial las quebradoras dependen de la cantidad de materia prima disponible.

El sistema de contratación en las empresas beneficiadoras se enmarca entre los dueños de las empresas o gerentes y los representantes de los sindicatos y opera a través de las “dueñas/os de cuenta”, es decir, de obreros/as directamente contratadas por la empresa y que tienen a su cargo entre dos y tres máquinas quebradoras. Los dueños/as de cuenta subcontratan o en la mayoría de los casos son ayudados por sus esposos/as, hijos, hermanos, y otros familiares o conocidos que ayudan a cumplir cierta cantidad de castaña quebrada. (Ver gráfico N° 8 en Anexo 4)

El control de rendimiento (cantidad) opera tanto a través de cupos de producción asignados diariamente, como de la modalidad de pago a destajo que se constituye en la forma más eficaz para aumentar la intensidad del trabajo y extender la jornada diaria.

Las dueñas de cuenta y parte de los obreros, por lo general, son remunerados a destajo, la productividad media por día es de 20 Kg. De castaña pelada por persona, con una jornada promedio de 9 horas, durante 5 días a la semana con un sueldo promedio de 1.200 Bs. Descontando el pago en dinero a los ayudantes, el ingreso medio neto se ubica en 900 Bs.

El control de rendimiento (cantidad) opera tanto a través de cupos de producción asignados diariamente, como de la modalidad de pago a destajo que se constituye en la forma más eficaz para aumentar la intensidad del trabajo y extender la jornada diaria.

Las dueñas de cuenta y parte de los obreros, por lo general, son remunerados a destajo, la productividad media por día es de 20 Kg. De castaña pelada por persona, con una jornada promedio de 9 horas, durante 5 días a la semana con un sueldo promedio de 1.200 Bs. Descontando el pago en dinero a los ayudantes, el ingreso medio neto se ubica en 900 Bs.

En el quebrado de la castaña, cuyo trabajo es remunerado de acuerdo a la cantidad de castaña quebrada, en el quebrado, se asigna una carga equivalente a 50-60 kilos de castaña con cáscara para su descascarado.

“Cada bolsa tiene 50 kilos, cada persona tiene que terminar dos bolsas...se le paga por el kilo que hace, el kilo esta a 3 bs con 30 centavos se les paga por kilo que hagan.”²³⁵

²³⁵ Funcionaria de la beneficiadora Urkupiña. Visita a La fábrica Urkupiña

Los obreros que trabajan en clasificación, revisión, sancochado y tostado son “*mensualeros*”²³⁶, así también como los que trabajan en recorte y en embalaje, pero estos últimos trabajadores son incentivados económicamente, dependiendo la cantidad y rapidez del obrero en sus funciones. Su trabajo es remunerado con un aumento al salario teniendo como mínimo una cierta cantidad establecido justificando su sueldo fijo.

*“...aquí, (recorte cajas) la tarea son 10 cajas. Son tareas por día y a veces cuando el trabajador es bien practico, bien ligero hace 20 30 cajas al día. Y así el total son 400, 500 cajas... y le sacan un promedio de 250 cajas al mes, su mes ya esta ganado 800 y tantos. Y si usted hace más de 350 cajas entonces ya eso le pagan como extras. Hace más cajas, para ganar más dinero. ..Trabajan 8 horas al día o más, la ventaja es que ellos se hacen su sueldo.”*²³⁷

Los empleados ocupados en tareas administrativas y de supervisión, se encuentran, fuertes diferencias de ingreso por sexos, puesto que los hombres perciben un salario promedio entre 800 y 4.000 Bs. (gerencias), en cambio las mujeres ganan un promedio de 600 a 1.200 Bs. En este caso, la diferencia se explica debido a que las mejores posiciones ocupacionales están destinadas a los hombres.

La composición del empleo por sexos muestra que esta actividad sigue concentrando una elevada proporción de mano de obra femenina (60%). Sin embargo, se advierte una selectividad hacia el empleo de fuerza de trabajo masculina en los últimos años. Existe preferencia por los adolescentes y jóvenes de ambos sexos y con mayor nivel educativo los que se ocupan en las tareas de selección en una cadena de montaje automatizada. Por lo tanto, el perfil de los trabajadores se inclina hacia aquellos con mayor productividad y menor responsabilidad familiar: adolescentes y jóvenes de ambos sexos

²³⁶ Señalado por un Obrero de la beneficiadora Manutata, que hace referencia al un pago específico mensual hacia los trabajadores.(Visita a la fábrica)

²³⁷ Funcionario de la empresa Manutata. Visita a la fábrica Manutata.

En la medida que Bolivia tenga mayor aprovechamiento de los mercados preferenciales y logre la apertura nuevos mercados como los países asiáticos la generación de empleo a través de la actividad de acopio y exportación de castaña será cada vez mayor, como consecuencia la región castañera mejorará el nivel de vida de su población. Todo lo anterior debe ser apoyado por políticas gubernamentales y regionales para desarrollar infraestructura de transporte que mejore la competitividad en las exportaciones del departamento.

4.4.3.2.1. Salario y horario de trabajo

Respecto al pago para los trabajos relacionados con el procesamiento de la almendra, se observan muchos cambios, relacionados con la forma de trabajar y respecto de aumentos salariales a través del tiempo en cuanto al precio por kilogramo de la almendra pelada. (Ver cuadro N° 6 en Anexo 3)

Cuando el sistema de quebrado de almendra era domiciliario, se pagaba de acuerdo a las categorías de almendra quebrada. El pago depende de la producción, una quebradora sola, quebrando la cantidad mínima por día gana aproximadamente Bs. 400 mensual, trabajando entre 12 a 15 horas diarias.

Sin embargo, las *dueñas de cuenta* para el quebrado pueden percibir como pago mensual entre Bs. 500 y Bs. 1500. Esta cantidad varía principalmente con la cantidad de personas que trabajan: se puede ganar Bs. 1.500, pero quebrando con la ayuda de los hijos y ocupando hasta 8 o más máquinas.

“Yo fui quebrando, mire es de acuerdo al kilaje que hace, si uno quiebra una onza, dos onzas.. el kilo esta a 3,30Bs se hace ¿? Si se hace. Yo hacia 2, 85 700 kilos al mes... me salió 3000 Bs o con mi descuento 2000 Bs. Porque yo sacaba víveres también. Aquí los víveres es al mismo precio igual, un poquito más le

suben no mucho, la carne al mismo precio nomas igual el pollo hasta menos un boliviano también” (E22, madre, quebradora en la fábrica Urkupiña)

Las revisoras o escogedoras tienen un sueldo que varía según la empresa, entre Bs. 430 a Bs. 520 por trabajar 8 horas diarias. Los pesadores ganan entre Bs. 500 a Bs. 600. Las clasificadoras tienen un sueldo base de Bs. 450 a Bs. 550 por 10 cartones diarios que terminan en 4 a 7 horas. Pero ganan más cuando pueden hacer horas extras – por cada cartón se paga Bs. 2 a Bs. 2,10. Los sancochadores y horneros tienen sueldos fluctuantes entre Bs. 450 a Bs. 600. Los horneros siempre ganan más que los sancochadores. Las recortadoras son eventuales y ganan de acuerdo a lo que producen: el kilogramo de almendra recortada tiene un precio de Bs. 0,80

Aparte del sueldo tienen derecho a pagos como el aguinaldo navideño y el finiquito. La forma de pago varía según la empresa.

4.4.3.2.2. Beneficios

Hasta el año 1996, sólo los empleados permanentes estaban afiliados a la Caja Nacional de Salud, pero no en todas las empresas. Al personal eventual se le brindaba atención médica y farmacéutica en algunas empresas, en forma gratuita; en otras se les descontaba de su salario.

En 1996, éste aspecto fue objeto de discusión en las negociaciones entre la Federación de Fabriles y los empresarios, pero no se logró llegar a un acuerdo.

El aguinaldo y el finiquito se pagan por duodécimas a todo el personal que haya cumplido con un mes de trabajo, aunque se presentan ciertas anomalías en algunas empresas a la hora del pago. Las trabajadoras a destajo no gozan de beneficio de desahucio si son despedidas, el personal permanente sí.

En la mayoría de las empresas existe una pulpería que provee víveres a sus trabajadores, como adelanto de su sueldo. En algunos casos, éstas tiendas han sido creadas a petición de las trabajadoras; en otros, constituyen una sentida necesidad, por la falta de pago oportuno de sus sueldos. En las beneficiadoras también funcionan comedores, donde las quebradoras y otros empleados pueden servirse desayuno, almuerzo y cena. El desayuno y el almuerzo, también pueden servirse a cuenta, para su respectivo descuento al tiempo de pago.

El sistema de contratación en las beneficiadoras, con el tiempo han adoptado también el sistema del habilito, no siendo un préstamo en dinero (efectivo) sino en productos. La empresa facilita a los trabajadores la retirada de los productos de la canasta familiar que se encuentran en los almacenes proporcionados por las empresas, todo producto retirado es registrado ya que posteriormente será descontado del sueldo a final de mes. De esta manera, muchas beneficiadoras aseguran la mano de obra, no por los casos de endeudamiento, sino por confiabilidad y fidelidad con los empresarios.

4.5. Trabajo familiar en la cadena de la castaña

4.5.1. Definición de trabajo familiar

Después de que se ha identificado el sistema económico del trabajo de la castaña, ahora se hará un acercamiento al estudio del trabajo infantil, en la descripción de la unidad familiar a la que pertenece el niño trabajador. Estas dos perspectivas complementarias, una horizontal –reproducción de la fuerza de trabajo– y la otra vertical –desarrollo de los sectores productivos capitalistas y la economía informal–, nos permitirán esclarecer las formas que el trabajo infantil adopta como parte de una estrategia más amplia de sobrevivencia y reproducción social.

La explicación consiste en que el sistema productivo restringido de la unidad familiar no resulta desligable del sistema familiar, “las decisiones productivas de la familia son influidas por las necesidades de consumo de la misma y al mismo tiempo estas decisiones dependen del desarrollo económico general” (Bueno, 1990: 18). En un sentido diferente, Lomnitz (1974) establece el contexto extra-familiar en el cual deben entenderse las estrategias familiares, puesto que, si bien estas aparecen, en ocasiones, condicionadas por las características de las familias, encuentran en gran parte explicación por el contexto económico y político más amplio en el que emerge y se realizan.

La razón para ello es que las estrategias de sobrevivencia están determinadas, de manera general, por dos condiciones:

- Las características propias de la unidad familiar en términos de tamaño y composición familiar, entendidos como el número de miembros por sexo y edad, calificación y/o experiencia laboral, educación, etcétera.
- Características generales del proceso económico regional local, expresado en las formas específicas de desarrollo capitalista de los diferentes sectores productivos y de las actividades de la llamada economía informal, así como de las relaciones establecidas entre ellos.

Estas determinan fundamentalmente las tendencias del mercado de trabajo en términos de volumen y tipo de mano de obra requerida.

Como parte de la estrategia de sobrevivencia, la unidad familiar complementa los ingresos obtenidos por sus miembros, que provienen tanto del sector formal como informal de la economía. El ingreso familiar se constituye por medio de la participación de los diferentes miembros de la familia en distintos mercados de trabajo, en los que estos participan diferencialmente. Debido a la imposibilidad de satisfacer las necesidades familiares sólo a partir del ingreso del jefe del hogar, la unidad familiar participa en diferentes mercados de trabajo según las

características de sus miembros y los requerimientos de tales mercados. Por lo general, los empleos en el sector formal aportan ingresos bastantes bajos; por otro lado, los ingresos autogenerados provenientes del sector informal son igualmente bajos y, con mayor frecuencia, esporádicos (Hidalgo, 1996).

Para entender cómo las familias se organizan internamente, resulta crucial comprender la forma en que establecen la asignación de trabajo entre sus integrantes. En la organización laboral familiar se visualiza una división del trabajo basada no sólo en criterios de sexo y edad, sino también en habilidades y destrezas socialmente reconocidas que repercuten en el rol productivo asignado a cada miembro.

En este sistema de organización familiar laboral los niños tienen tareas determinadas y participan activamente en actividades productivas en ámbitos intra y extra-familiares. De esta forma, el rol que los menores ocupan en esta estrategia está dado por las características familiares. Si bien es cierto que generalmente el ingreso monetario está encargado a los miembros adultos, no es raro encontrar familias en donde esta tarea recae casi enteramente sobre los niños, quienes desarrollan diferentes actividades laborales, desde la mendicidad abierta hasta trabajos permanentes.

Para cierto tipo de unidades familiares formadas por niños y adultos mayores, y/o mujeres gestantes y/o con gran número de hijos pequeños, el ingreso generado por los menores constituye con frecuencia el más constante. En estos casos, puede ocurrir que los adultos generen ingresos que sean más importantes en monto que el generado por los niños; sin embargo, el ingreso de los adultos resulta con frecuencia también más fluctuante y esporádico.

Generalmente, esta es la forma más evidente y observable de trabajo infantil en países de economía precaria. Las estrategias de sobrevivencia empleadas por las familias de escasos recursos suelen girar en torno a la estructura familiar, que tiende a organizarse de tal manera que su objetivo radica en generar el máximo de ingresos monetarios posibles provenientes de los miembros adultos de la unidad

familiar. Para conseguirlo, por períodos variables se producen reorganizaciones de los roles productivos al interior de la unidad.

El trabajo infantil constituye una de las estrategias familiares que permite a los miembros adultos encontrar trabajo. Para el caso de familias de escasos recursos, una vez que uno de los padres o algún adulto queda desempleado, se produce la incorporación de los niños a actividades productivas, que asumen las más variadas formas: mendicidad, venta callejera de dulces y calendarios, porteo en supermercados y ferias libres y otras similares. En el caso de las unidades familiares que no forman parte de la llamada *pobreza dura*, sino que son afectadas por desempleos estacionales, estos adultos pueden re-engancharse con relativa facilidad en el empleo; no ocurre lo mismo, sin embargo, con aquellos adultos que, por su total falta de habilidades, experimentan períodos más extensos de desempleo. Para estas familias, el trabajo infantil resulta más importante en términos de volumen y persistencia.

Como la idea de trabajo para los indígenas divide las actividades según el sexo y la edad, hay tareas que sólo las realizan las mujeres, como la preparación de los alimentos y el cuidado de los hijos y la casa; los hombres traen leña y agua; los niños también ayudan a traer leña y se encargan de llevar a las chivas a pastar. Lo esencial del trabajo familiar es que todos tienen funciones específicas para cumplir con las actividades diarias.

4.5.2. Familias trabajadoras en la cadena de la castaña

Dentro de la población castañera, se ha identificado el trabajo como actividad familiar en el primer eslabón (recolección de la castaña) y en el beneficiado (quebrado). Estas familias reparten su trabajo, dependiendo de la estructura familiar, las capacidades físicas de cada uno de los miembros que la componen y los valores que cada una de estas presente.

Durante el trabajo de campo en la primera fase, se ha entrevistado a 10 personas mayores de edad, entre ellos padres y madres de familia que trabajan en la zafra y

el beneficiado quienes formaban parte de 6 unidades domésticas (aunque mediante las observaciones se obtuvo información sobre otras personas y unidades domésticas de manera indirecta). Las personas entrevistadas (con entrevistas en profundidad o historias de vida) fueron: 4.

Respecto a los contenidos de las entrevistas, en el diseño de las entrevistas para personas adultas, se estructura en cuatro grandes bloques: datos socio demográficos, socialización y familia/unidad doméstica, trabajo y aspectos ideológicos.

El bloque de datos socio demográficos recogió aspectos de la familia y las unidades domésticas: lugar de origen, lugar donde viven y lugar donde trabajan, integrantes de la misma, situación socioeconómica (trabajos que desempeñan, tiempo fuera de casa), datos de la vivienda, situación sanitaria (seguro médico), escolaridad de los integrantes. El bloque de datos sobre la socialización y la familia o unidad doméstica, recogió aspectos sociales y estructurales de las dinámicas cotidianas: funciones que desempeñan dentro del ámbito doméstico, jerarquías, autonomía, escolarización, reparto de tareas, expectativas que tienen del futuro, lugar de trabajo (percepción del peligro, dificultades y obstáculos del entorno laboral), acceso y uso de recursos de la comunidad (donde viven o donde trabajan) relaciones sociales, participación social y tiempo de ocio. El bloque de datos sobre el trabajo rescató aspectos del propio trabajo y del entorno laboral, tales como: funciones, horarios, trayectorias laborales de los miembros de la unidad doméstica, descripción de los entornos de trabajo, tareas, pagos e ingresos, tiempos y descansos, trabajo doméstico, rutinas y acompañamientos. Por último, el bloque de los aspectos ideológicos, recogió los discursos y las justificaciones que se hacen de los diferentes trabajos desempeñados por las y los integrantes de la unidad doméstica, con especial atención al que realizan las niñas, analizando las percepciones que se tienen personal y socialmente del trabajo infantil.

A continuación se va a describir las actividades de las estructuras familiares que se identificaron, con ayuda de testimonios y entrevistas directas para una mejor

comprensión de la división del trabajo y las condiciones de trabajo regido de acuerdo a los acuerdos o contratos con los cuales trabajan.

4.5.2.1. Familias en la zafra y el acopio

Dentro de las comunidades campesinas e indígenas las familias se distribuyen sendas o centros y en algunos casos ingresan sin una delimitación previa, dejando las áreas cercanas para los ancianos, mujeres, niños.

Los zafros en los centros, se organizan por sendas para cubrir las áreas de producción. Ellos eligen las sendas que recorrerán o son organizados por los barraqueros. Cada uno tiene una senda que recorrerá, aunque suelen juntarse dos o más recolectores que van a distintas distancias de la misma senda.

4.5.2.1.1. Movilización a la zona de trabajo (barracas)

Dependiendo de la ubicación en donde se encuentren las barracas y las condiciones, estas familias son transportadas desde Riberalta por vía terrestre y fluvial. Para llegar hacia las zonas castañeras en Pando, primeramente cruzan el Rio Beni (frontera con Pando) y después de unas 6 horas en camión o mas ya que las condiciones de los caminos son pésimas por la época de lluvias, desembarcan en el Puerto Sena, lugar donde se concentran las embarcaciones, atachas , lanchas a motor, deslizadores etc. . Desde este puerto parten centenas de embarcaciones cuya infraestructura parece nunca haber cambiado desde el auge de la goma. Los galpones o atachas en los cuales son trasladados, no presentan las condiciones básicas en cuanto a seguridad y confortabilidad. Debido a la demanda por la cantidad de familias que son transportadas, las condiciones del transporte quedan en último lugar.

Dentro de estas embarcaciones (atachas) se encuentran los víveres que alimentaran a toda la tripulación durante el viaje, otros productos que serán

comercializados en la barraca (aceite, arroz, fideo, sardina, sal, azúcar, cerveza y alcohol), así también medicamentos básicos, los turriles de gasolina consideradas de gran valor ya que servirán para la alimentación de los motores en las barracas, y aún así queda espacio para las familias quienes tienen que acomodarse como puedan.

“Uno tiene que ser rápido al buscar su lugar, y así viajamos así 5, 6..., 7 días. Dependiendo del lugar de las barracas. Es lejos.... ya algunos viajan hasta más lejos, 15 días de viaje... por lo que yo conozco es hasta puerto América lo más lejos....” (E2)

Según nuestra experiencia de campo, el barraquero primeramente fue con dos embarcaciones llenas de familias castañeras. Estas embarcaciones son precarias, algunas cuentan con un techo de madera, en cuya embarcación principal se encuentra el barraquero solo o juntamente con su familia y los turriles de gasolina, el resto de la tripulación se encuentra en otra embarcación que no presenta un techo, dejando a todos al aire libre.

“Es muy incómodo el viaje, el sol fuerte, no hay donde dormir.... Por tanto sol uno a veces medio que esta opeando y uno no puede distraerse porque una vez mi hijo pequeño se cayó al río... me golpeo el bote y lo solté a mi hijo, más bien me ayudaron a sacarlo del agua” E18, María (Zafrera – madre de familia)

Dentro de estas embarcaciones las familias zafreras comen, duermen, muchos de ellos se acomodan en las hamacas que están distribuidas en la atacha²³⁸. Algunos ya buscaron la manera de acomodarse y adaptarse a las condiciones y comodidades para poder cocinar.

“...harta gente entra... harta.... va pero se lleva ahí como los turriles las trinis se llevan, ahí llevan esa comida. Ya le hicieron sus cocinita algunos ya se puede cocinar mejor, pero ahí le taparon la luz que tenía, la luz allá, cuando así

²³⁸ Véase Foto 5.29 en Anexo 5

oscurece...OSCUROO se ve. No se mira nada, oscuro se ve, pescan también eso comen “E16, Michelle, (niña zafretera)

Dependiendo de la distancia cuando llega la noche algunas embarcaciones se asientan en alguna barraca, la tripulación duerme en la barraca o en las embarcaciones. Pero siempre tiene que quedarse alguien durmiendo en las embarcaciones para cuidar.

“cuando llegamos a una barraca dormimos ahí en la barraca , para cuidar un día dormimos ahí (embarcación),... yo dormí con mi papá y todavía estaban los turriles nos incomodando...”(hija de barraquero)

Cuando arriban a las barracas, dependiendo de la distancia y el lugar muchos de ellos tienen que caminar varias horas con sus familias hacia los centros, *donde se encuentran las viviendas, y los galpones donde dejan su almendra.*

“La barraca es la casa del barraquero, el dueño... y ahí hay un administrador donde el pone su personal, ellos dicen donde se va a ir y que va a hacer...los centros ya son mas adentro..., allá ya hay un galponcito, donde uno ya va a dejar la almendra, la recogen de ahí . ya una vez que llegamos allá a la barraca, ya toda la alimentación ya corre por nuestra cuenta... ya nos dan los víveres... a cuenta... ya hasta llegar a la barraca.. y una vez que usted desembarca allá , ,ya los víveres corren por su cuenta...” E3, Carlos (zafretero – padre de familia) ya los centros son lejos hay que caminar 4 horas a dentro. Cargando hay que llevar su víveres mas, hay que arriesgarse. E11, Soledad (zafretera – madre de familia)

Algunas barracas dependiendo de su extensión, presentan varios centros, y galpones. Allí vivirán durante los tres meses de la recolección o más que dura su contrato, se encargarán de arreglar caminos, habilitar sendas, e inclusive construir viviendas donde descansan y se alimentan por su cuenta.

Para sobrevivir dentro del monte, muchos zafreteros se dedican a la caza de peces y otros animales, así mismo compran víveres comercializados por los

barraqueros, contratistas y algunos comerciantes que logran trasladarse a esta región.

Los víveres que son comercializados por los barraqueros o contratistas son registrados en un libro y descontados del pago a los zafreros por la almendra recolectada. Todo lo que piden a los encargados o los mismos barraqueros es anotado para ser descontado de su pago.

Los trabajadores permanentes constituyen comunidades que viven en las barracas, donde el dueño les permite realizar actividades agrícolas de subsistencia, en pequeñas extensiones. Tradicionalmente este ha sido el grupo más grande, pero debido a la caída del precio de la goma muchos abandonaron las barracas. Los zafreros temporales solamente van a las barracas para la recolección de castaña, aunque muchos de ellos eran antes permanentes. En zonas de frontera también hay zafreros emigrantes del Brasil.

4.5.2.1.2. Familias zafreras

El trabajo de recolección de la castaña en las zonas castañeras de la región, tanto en las comunidades como en las barracas está representado por familias enteras. En las barracas, estas familias zafreras son trasladados por los barraqueros o contratistas, siendo solo el jefe o jefa de familia contratado como trabajador legal temporal.

El 80% de los entrevistados afirmaron que se trasladan a las barracas con sus hijos (niños/as y adolescentes) y/o con su pareja (esposa, cónyuge). El porcentaje restante, son solteros o padres de familia que tienen hijos ya mayores de edad (muchos ya casados y que entran con otra cuenta), así también hubo jefes de familia que afirmaron que dejan a su pareja e hijos en la ciudad (Riberalta), justificando los peligros y el trabajo duro que representa la zafra.

P. ¿Desde qué edad, trabajó en la zafra? *Uuuhh..Desde los 25 años, ya son 30 años que trabajo en la zafra*

P. ¿Usted iba con su familia? *Si, con mi familia. Yo tengo mis hijos grandes. El mayor tiene 25, 20, 19, 18, casi todos hombres... tengo 7 hijos el ultimo es el más menor, tiene 17 años. Mi señora y mi hija se quedan, no van, no viajan ellas se quedan acá. (Riberalta)*

P. ¿Y sus otros hijos, antes desde que edad entraban a trabajar con usted?
Bueno yo les lleve recién cuando ya salieron del cuartel, chicos no los llevo yo. Porque peligran allá, muchas enfermedades, andar por el monte, es peligroso.
E19, Héctor (55 años, zafrero, padre de familia – federación de zafreros)

La producción de las familias zafreras, depende de varios factores además de los demográficos, dependerá principalmente de la experiencia, la división del trabajo (trabajo doméstico y recolección) y la cantidad de miembros de una familia que son trasladados para el trabajo en la zafra.

Existen muchos zafreros quienes se trasladan solos a la zafra o juntamente con los hijos mayores, debido a los peligros y las precarias condiciones de vida de los centros. Así también existen familias nucleares enteras que se trasladan, cuya división del trabajo es diferenciada: el hombre realiza la recolección mientras la mujer los trabajos domésticos. Muchas mujeres también se adentran al monte para la recolección, adquiriendo un doble trabajo, los quehaceres domésticos.

El trabajo doméstico es un trabajo de cada día, dentro de las barracas y los centros no se tienen los servicios básicos lo cual dificulta aún mas este trabajo. Las actividades del trabajo doméstico incluyen la búsqueda de agua y leña para cocinar, trasladarse hasta los centros para la compra de los víveres o la caza y recolección de otros frutos para la alimentación de las familias. Este trabajo es de gran importancia para la producción de las familias, el cual implica un

determinado tiempo y cansancio físico debido a las precarias condiciones en las que viven.

Para una mejor comprensión de las actividades dentro de las barracas y la repartición de las tareas, hemos identificado a tres diferentes familias.

Como primera unidad doméstica, se identificó a una **familia nuclear**, compuesta por padre, madre e hijos. El padre y el hijo o hijos mayores de 15 años se trasladan hacia las barracas para trabajar en la zafra, mientras que la mujer, hijas e hijos menores permanecen en Riberalta. Este padre de familia realiza los quehaceres domésticos, la caza, además de la colecta y post colecta de la castaña, cuya actividad es ayudada por su hijo.

“...llueva o no llueva uno tiene que trabajar, si amanece lloviendo, ya uno tiene que ir a trabajar... uno tiene que ser valiente,... tiene que estar todo el día mojado buscando la almendra. Uno tiene que hacer su desayuno, irse al monte, a veces todo el día, a veces sin comer hasta volver al campamento.

P. ¿Entraba con sus otros hijos? Si señorita,...justamente yo los dejaba a los otros menores, porque ellos no podían hacer ese trabajo,...ya a los grandecito, ya ellos iban...le ayudan a uno a juntar los cocos, si uno va solo... hay que llegar al lugar, hay q comenzar a juntarlos, cuesta!.. Hay que quebrarlos, esforzarlos.”
E3,Carlos (Zafrero - padre de familia)

Al tratarse de un trabajo (recolección de la castaña) en el cual exige un trabajo netamente físico, la capacidad física del recolector o recolectora es de vital importancia para una mejor producción.

Como **segunda unidad doméstica**, se identificó a familias nucleares enteras que son trasladadas hacia las barracas. La división del trabajo esta diferenciada claramente por género: mayormente son los hombres quienes entran al monte con sus hijos (a partir de 10 años) para la recolección, mientras la mujer e hijas realizan las actividades domesticas dentro de los centros.

“El papá y los hermanos mayores también se van, ellos si entran así de 10 años pequeños todavía”. **E13, Diana (Zafrera – madre de Familia)**

La mujer es la que debe levantarse temprano a preparar el desayuno para los que entraran al monte a trabajar, quienes no volverán sino hasta las 2 o 3 de la tarde tal vez a descansar o sino si alcanza el tiempo, nuevamente se adentran al monte para otro viaje. Mientras la mujer en los centros además de cuidar a los hijos menores o incluso a algunos niños que se quedan solos en los centros, debe realizar diferentes actividades domésticas, como cocinar, traer leña, lavar ropa, juntar el fuego, etc.

“..... Hay que levantarse a las 5 o a las 6 de la mañana, a hacer el desayuno. Uno se va a recolectar la almendra, llega a su casa a veces a las 3 de la tarde, recién a almorzar, a descansar, lavar y a bañarse... si no tiene ropa lavada, hay que lavar. Después se van otra vez, depende, algunos hacen dos viajes, se van tempranito y después vuelven a ir... Hay niños que se quedan solitos en las casas, también a veces se quedan las señoras con sus bebes pequeñitos, se quedan en las casa.” **E13, Diana (Zafrera – madre de familia)**

Existen varias familias con esta estructura y división del trabajo, pero la mayoría de las familias entrevistadas y testimonios de personas relacionadas a este medio afirmaron que existe un alto porcentaje de mujeres que también realizan la recolección de la castaña, además de realizar los quehaceres domésticos dentro de los centros, mientras que las hijas o hijos menores permanecen en los centros realizando los trabajos domésticos.

Dentro de esta división del trabajo, es la mujer quien además de realizar el trabajo de colecta y post colecta dentro de la zafra, debe continuar trabajando en los centros con las actividades domésticas. Así mismo ocurre durante los fines de semana, en los cuales son los días de descanso de los zafreros, pero no así de la mujer zafrera quien debe encargarse del cuidado de los hijos y de los quehaceres domésticos en las viviendas.

Las mujeres son de gran ayuda para los hombres zafreros dentro de los centros y en el monte, su trabajo aporta en gran medida a la producción de cada familia. Las mujeres entrevistadas, todas confirmaron que son ellas quienes trabajan más que el hombre y consideraron que se vive en una sociedad machista, en la cual muchas veces no es reconocido su trabajo.

P. ¿Quién cree que trabaja más? *“La mujer, es duro y trabajamos más que los hombres porque nosotros vamos con ellos. Buscamos, quebramos, cargamos y después de llegar tenemos que cocinar, lavar, hacer otras cosas mientras que ellos se echan a descansar y nosotros mientras tenemos que seguir trabajando”.*
E11, Soledad (zafretera – madre soltera)

Como **tercera unidad domestica**, se identificó a una **familia mono-parental**, en la cual se entiende aquella familia nuclear que está compuesta por un solo progenitor (varón o mujer) y uno o varios hijos.

La monoparentalidad puede derivar de circunstancias muy diversas, y puede ser resultado de una opción voluntaria o de circunstancias no deseadas. Sus causas pueden ser el fallecimiento de uno de los progenitores, el divorcio o la separación de estos, el nacimiento de un niño con una madre sin pareja, el rechazo del otro progenitor a asumir su papel o la adopción por una persona sola.

Aunque haya núcleos familiares monoparentales encabezados tanto por hombres como por mujeres, en la gran mayoría de los casos son madres con hijos y no padres con hijos

En ocasiones se utiliza la expresión «monomarental» en lugar de monoparental, para enfatizar el hecho de que la inmensa mayoría de las familias monoparentales están encabezadas por mujeres.

En la mayoría de los países, las familias monoparentales sufren un mayor riesgo de pobreza y de dificultades sociales que los núcleos biparentales. En primer lugar, el hecho de hacer frente en solitario al cuidado de los hijos supone siempre una dificultad añadida supone habitualmente una sola fuente de ingresos y de

tiempo de cuidado. Además, dado que la mayoría de los núcleos monoparentales están encabezados por mujeres, es mayor la probabilidad de que la persona adulta tenga un trabajo peor retribuido, o a tiempo parcial. La monoparentalidad suele conllevar más dificultades para hacer compatibles horarios de trabajo y atención de los menores.²³⁹

Las familias monoparentales, dentro de la población de objeto de estudio, está compuesta en su mayoría por mujeres quienes han sido abandonadas por sus parejas, teniendo que asumir la responsabilidad de sus hijos.

Por último también se identificó una **familia monoparental**, en la cual la madre es quien ha tenido que ocuparse de su familia tras el abandono de su esposo, además de tener en su poder a dos niños más. Esta familia no tiene donde vivir, actualmente viven en una escuelita de una comunidad a 1 hora de Riberalta, en donde pude realizar la entrevista. La escuelita de esta comunidad, es una vivienda muy pequeña, en la cual no existían divisiones de cuartos, ya que es un solo espacio. Es una vivienda rústica, toda hecha de madera. Esta familia ha trabajado en la castaña ya hace varios años, los niños son un aporte fundamental para que esta familia se sustente económicamente.

“Antes,...cuando vivía con mis padres, trabajábamos en la casa. Cuando ya tuve a mi marido ya empecé a salir ya con contratista. Lamentablemente, mi marido nos ha dejado, y yo allá con todos vamos yo me voy juntos con mis hijos los 4 a recoger la almendra a cargar al monte. Ya son 3 años que vamos yendo, yo manejando a dos chicos que tengo en mi poder... Con ellos yo ando, me ayudan también mis hijos: a juntar, a recoger, a quebrar me ayudan igual.

P. ¿Por qué no los dejan acá?... por motivo de que no tengo casa. No tenemos donde vivir, estamos alquilando en Riberalta cuartos así. La mejor manera y mas confianza en manejarla, cosa que si algo nos sucede nos sucede a todos, y así yo los dejo , recibir noticias dolorosas porque los hijos solos no se cuidan y por eso

²³⁹ Véase http://es.wikipedia.org/wiki/Familia_monoparental, Viernes 28 de Septiembre de 2012, Hrs. 11:00

prefiero manejarlos, llevarlos. Como ya no son tan chiquitos, uno tiene 14 y el otro tiene 10...” E11, Soledad (zafretera – madre soltera)

Esta familia, al no tener un lugar donde vivir, las barracas se han convertido en un segundo hogar, esta familia solo retorna a Riberalta para poder encontrar algún trabajo y para que sus hijos estudien

Durante los tres meses, de lunes a viernes estas familias realizan estas actividades, los días libres de los castañeros son sábado y domingo tiempo que aprovechan para cazar o compartir con otros una cerveza o una bebida alcohólica, mientras la mujer debe continuar realizando las mismas actividades domésticas.

La organización de recolección dentro del monte también es diferenciada, entre los niños que los acompañan designando actividades específicas o realizando todas las actividades con el padre. El trabajo de los niños y adolescentes en la zafra comprende: el recojo y acumulación de cocos, el partido o quebrado de los mismos, la extracción y selección de la semilla y su traslado hasta el primer centro de acopio, en el caso de los niñas y niños menores, estos colaboran en las labores domésticas y algunas veces en las actividades propias de la recolección. Su aporte es significativo en la capacidad familiar de extracción de la castaña ya que la remuneración depende de la cantidad de almendra recolectada. En el próximo capítulo se realizara una descripción más específica.

4.5.2.1.3. Familias dueñas de las barracas

“Mi papá los llevo más o menos unas cinco o seis familias (zafreras), pero hartas personas. Primero hace un viaje, después otro y después otro para llevarlos a todita la gente... como son hartos....

(En la barraca)...En la tarde, se tiene que medir, ellos atienden. Si no se echan a dormir o si no se van y cenan en grupo, no hay luz. No hay luz en el galpón, solo hay luz en donde duerme mi papá, en la cocina y en el cuarto. ..O si no le dice, lo

dejo aquí y él se la vacía y ahí el se van o la deja nomas la bolsa y ahí lo baten , después se la miden , también las que traen de los centros primero...Los que viven ahí en los centros, a veces ellos lo ponen su almendra en los galpones y después de ahí se las dan, se las tiene que dar las cajas para que se las mida, ahí se anotan cuantas cajas ha hecho... y después se las embolsan y después se las traen con el tractor....eso hace mi papá.” Akemy (E16, 9 años)

La vida de un barraquero se caracteriza de constantes viajes y retornos hacia Riberalta, la supervisión de los zafreros y personal administrativo, capataces o contratistas, dentro de las barracas así también la carga, descarga y control de calidad de la castaña en los centros de acopio. Al ser un trabajo de constantes viajes, la Radio ha sido un servicio útil para la comunicación de noticias en cuanto al estado de los caminos hacia el puerto Sena o hacia otros centros y la supervisión en las barracas y centros de acopio.

Durante el trabajo de campo se ha tenido la oportunidad de observar de cerca la convivencia de algunas familias nucleares de esta población. Mediante dicha observación se identifico que las mujeres en la mayoría de las visitas, siempre permanecen en la cocina, cocinando y lavando, mientras los hombres permanecen en la sala conversando sobre la producción de la castaña y comunicándose por la Radio hacia las barracas.

Un caso particular de una familia, cuyo jefe de hogar es barraquero dueño de una parcela de castaña, heredada de su padre, la cual ha sido dividida entre sus cuatro hermanos (tres varones y una mujer). Todos los hermanos y la hermana, son casados y con hijos (familias nucleares). Se ha podido observar que estas familias viven confortablemente, cada familia posee una casa propia, además de moviidades y motos a su disposición. Ninguno de ellos tiene una profesión universitaria, su economía se basa específicamente en el trabajo de la castaña, la contratación de zafreros para la recolección en sus barracas y el acopio.

De las cuatro familias nucleares, dos de ellos, incluyendo la familia de la única mujer, son los hombres o jefes de familia, quienes se encargan de la contratación

de los zafreros, el traslado de los trabajadores, el traslado de los víveres, el acopio y venta de la castaña recolectada hacia las beneficiadoras. Los hijos adolescentes y mayores de edad también trabajan juntamente con el padre, ayudando con la supervisión en los centros, la descarga y las cargas de la castaña hacia Riberalta y la anotación en el libro de los víveres sacados por los zafreros. Mientras que las mujeres permanecen en sus casas, tomando cuidado de sus hijos en Riberalta. Son raras las veces que sus mujeres e hijos menores se trasladan a estas zonas para ayudarlo o visitarlo.

Solo una familia de estos hermanos, realiza todos estos trabajos juntamente con su mujer, quién al ser técnica en enfermería, se encarga del cuidado y suministrar medicamentos a los trabajadores que llegan a enfermarse o sufren algún accidente dentro de su barraca. Durante la época de zafra, sus hijos permanecen en Riberalta al cuidado de su abuela, a quien la ayudan con la venta de gelatina en la calle y con los quehaceres domésticos dentro de la casa.

La división del trabajo está fuertemente marcada, ya que durante la estadía del jefe de familia en su casa, este siempre está descansando en la tradicional hamaca. Mientras la mujer realiza todos los trabajos domésticos, como cocinar, limpiar, lavar, realizar las compras y el cuidado de sus hijas. Estas funciones se repiten en las familias zafreras, cuando se trasladan a las barracas.

“Fui con mi esposo a la barraca, para ayudarlo con el control de los zafreros, cocinar y cuidar a mis hijas. Allá, las mujeres son muy trabajadoras, la mujer es quien cocina y cuida a los bebés, el hombre solo va a recolectar la castaña, cargar con sus hijos, desde niños” (madre de familia, ama de casa).

“La mujer pues cocina, o lo que hace es cuidar a su bebe... a veces entra al monte. El hombre trabaja, a veces más porque a veces no está ahí (la mujer), no puede ir y a veces van a traer las cajas también. Porque hay chicos ahí que van con sus cajas de almendra y los chicos también sacan toda la almendra porque vienen caminando desde lejos. También, a veces desde el último centro y es el más lejos, que es a 5 horas a motor y a pie es mas.” Akemy (E16, 9 años)

4.5.2.1.4. Familias en el beneficiado

P. ¿Después de que trabajan en la zafra se viene a trabajar en la fabrica? *“Si, así a veces tienen un cupo de personas de 400 personas normalmente son conocidas que ya trabajan años, cuando necesitan más ya se contratan nuevos. Pero mayormente ahora son lavado de ropa, costurera, no hay trabajo.” Diana (E13, Zafretera – madre de familia)*

Las familias que se ha podido identificar son trabajadoras en el quebrado de la castaña, siendo un 90% representado por mujeres quienes son ayudados por sus hijos menores. Este trabajo es remunerado de acuerdo a la cantidad de almendra quebrada, los niños y niñas quienes ayudan a sus madres no son reconocidos como trabajadores. Actualmente el trabajo de los niños, es partir de los 14 años y con permiso del padre, madre o quien se responsabilice por el menor.

“Yo fui quebrando, mire es de acuerdo al kilaje que hace. Si uno quiebra una onza, dos onzas, el kilo esta a 3,30Bs.... Yo hacia 2, 85 700 kilos al mes, me salió 3000 Bs o con mi descuento 2000 BS porque yo sacaba víveres también aquí los víveres es al mismo precio igual, un poquito más le suben no mucho, la carne al mismo precio nomas .. Igual el pollo hasta menos un boliviano menos también.

P. Al día ¿Cuántas horas trabajaba? ...entraba a las 5 am salía a las 2 pm, a veces hay harta gente, uno tiene que hacer cola...se deja ganar y eso es lo que cansa. Entran digamos las que fueron temprano y a veces hay que esperar porque no hay almendra. Una vé, hay almendra ya se hizo la cola larga, a veces hay muchos que terminan a las 9am 10am y están esperando a entregar. Por las colas, eso es lo que demora, esperar la almendra, entregar la almendra hasta las 3pm ya no hay nadie.” Diana (E13, zafretera madre de familia)

Los horarios de trabajos en el quebrado son relativos, flexibles, se acomodan de acuerdo a la cantidad de almendra disponible para quebrar de la Beneficiadora. Existe una demanda entre los meses durante y posteriores a la zafra: febrero a

septiembre, dependiendo siempre de la producción en cuanto a la cantidad de castaña recolectada. Si hubo una buena producción en la recolección, también habrá trabajo en las beneficiadoras.

El trabajo de quiebra de almendra continúa siendo un trabajo familiar. La gran mayoría que trabaja en el quebrados son mujeres/ madres de familia y son ayudados por sus hijos para aumentar la producción ya que el pago que reciben depende de la castaña quebrada.

Se practica la subcontratación indirecta en planta, a través de obreros(as) directamente contratados por la empresa (“dueñas/os de cuenta”), quienes alternan la rutina de trabajo con obreros que contratan o con otros miembros de su núcleo familiar. Los ayudantes son generalmente hijos, hijas y esposos u otras personas que venden su fuerza de trabajo sin estar ligados a la empresa, reciben su paga inmediatamente de acuerdo a arreglos internos familiares, no deben esperar a la entrega del producto como sí sucede con las dueñas de cuenta.

Las mujeres quebradoras además de recibir ingresos por su trabajo en la beneficiadora, complementan sus ingresos con el lavado de ropa, preparación y venta de comidas, masitas o refrescos, con lo que llegan a jornadas de 15 horas diarias en promedio, sin contar el trabajo doméstico.

En familias jóvenes con hijos pequeños, la madre tiene que combinar más exigencias reproductivas con el quebrado, mientras que en familias maduras, con hijos adolescentes o jóvenes, hay más libertad para la madre de realizar otras actividades (los hijos colaboran tanto en el quebrado de almendra como en el trabajo reproductivo).

En la época del quebrado (generalmente entre marzo y noviembre), las mujeres quebradoras dedican 47% de su tiempo a este trabajo, llegando a un promedio de 10,5 horas por día.²⁴⁰

²⁴⁰ Véase OIT.2011.

Esta práctica beneficia a los empleadores /empresa, por el ahorro de costos laborales; siendo contrario los efectos sobre los trabajadores se pueden sintetizar en un mayor esfuerzo productivo y la extensión e intensificación del trabajo familiar e individual y los bajos salarios, aunque en el discurso empresarial esta situación aparece como “voluntaria” y guiada exclusivamente por un afán de máximo lucro personal o familiar de los obreros(as), como muestra el siguiente texto:

“Ellos quieren quebrar más, nosotros más bien le hemos reducido porque había gente que trabajaba hasta 10, 12 horas; habían unas familias que quebraban seis bolsas por día y sacaban siete mil, ocho mil bolivianos, pero eso era algo inhumano porque venía el marido, las hijas, y ocupaban hasta al portero, no me gustaba, yo les decía vamos a ir reduciendo. Ahora les fijamos ocho horas, pero ellos entran a la hora que quieren. Yo les doy límite de tres máquinas por persona, entonces a veces entre tres hacen en tres, cuatro horas su bolsa y se van o si no hacen la bolsa y hacen otra, pero siempre están atentos a que, por ejemplo, la quebradora entra a las 6 de la mañana, el marido viene, trabaja 2 horas le ayuda a quebrar, luego se va a trabajar al aserradero o es taxista, o tiene otro trabajito. La hija que está en el colegio sale a las 12, viene y trabaja hasta la una, dos, por eso es que siempre están quebrando más, después viene en la tardecita el marido y le ayuda a recortar y hacen equipo. Rara es la mujer que quiebra solita”.²⁴¹

Bajo esta forma de organización, los requerimientos de mano de obra se dirigen a personas con baja escolaridad, capaces de concentrar sus esfuerzos en una sola tarea en la que tiene experiencia, y dóciles para subordinarse a las normas impuestas por la empresa.

Es a través de este proceso de descalificación que la fuerza de trabajo ocupada en el beneficiado es fácilmente sustituible o intercambiable dentro la empresa en las tareas que requieren menos competencias así como también entre empresas.

²⁴¹ Véase Escobar, Silvia y otros. “Sin tiempo para soñar. Situación de los niños, niñas, adolescentes y sus familias en la zafra y el beneficiado de la castaña”

5. TRABAJO INFANTIL

A nivel mundial, 215 millones de niños están sometidos al trabajo infantil según denuncias de Unicef. En Bolivia hay unos 850 mil niños, niñas y adolescentes trabajadores (entre 5 a 17 años) de los cuales más del 87 % está inmersa en trabajo infantil peligroso que pone en riesgo su salud, su integridad física, mental y dignidad, según un informe del Ministerio de Trabajo, Empleo y Previsión Social de Bolivia.

Harry A. Patrinos, realiza en 1997 un estudio, profundo sobre el trabajo infantil en Bolivia. Según sus estimaciones 12,7% por ciento de los niños en Bolivia realizan una actividad económica. En el área urbana, 87,6% de los niños asisten solamente al colegio, 3,7% trabajan y estudian, 5,6% trabajan solamente y 3,2% se dedican a labores domésticas. Sobre la contribución a los ingresos familiares, 21 % del total es aportada por el trabajo de menores.

El trabajo infantil está asociado con actividades productivas que resultan nocivas para el desarrollo tanto físico como mental de los niños, niñas y adolescentes, y que les privan de su infancia o adolescencia, de su potencial y de su dignidad.

El trabajo de los adolescentes a partir de los 14 años está reconocido por la legislación; sin embargo, es indiscutible que éste conlleva un conjunto de factores que pueden profundizar la desigualdad, causar daños a la autoestima de los adolescentes y generar problemas de adaptación social. Por este motivo, la actividad laboral de los adolescentes está protegida por un conjunto de disposiciones legales, cuyo objetivo básico es preservar sus más legítimos derechos.

5.1. Trabajo infantil y adolescente en la población castañera

Según los estudios de Escobar en *Sin tiempo para soñar*, en la población castañera más de la mitad son niños/as y adolescentes (52%), y presentan elevadas tasas de participación en la actividad económica:

“Considerando a los niños/as y adolescentes en edad de trabajar (siete años y más), el 49% declaró haber tenido una ocupación en 2006. La mayor propensión a la inserción precoz en el mundo del trabajo se encuentra entre los hombres (60,7%), mientras que las mujeres lo hacen en un 37%. Sin duda, estas tasas de participación son comparativamente mayores a otros contextos urbanos y rurales del país. Los adolescentes (72,3%) y los niños de 10 a 13 años (60,9%) son los más expuestos al trabajo. En ambos casos son los hombres quienes salen con más frecuencia al mercado laboral, lo mismo ocurre con las mujeres adolescentes. Al menos una cuarta parte de los niños de siete a nueve años también contribuye en distintos momentos del año a la formación del ingreso familiar.”²⁴²

En la segunda fase del trabajo de campo se ha llegado a entrevistar a 25 trabajadores infantiles y pre-adolescentes (al azar), que participan en algún eslabón de la cadena de la castaña. De un 100% (15 niños/as entrevistados) de entre 9 a 17 años de edad, 40% (10) son niñas y 60% (15) son niños. (Ver Cuadro N° 7 en Anexo 3). Se ha llegado a interactuar con ellos tanto cerca de su área de trabajo como fuera del mismo, siendo que muchos de ellos también realizan otras actividades laborales fuera de la cadena de la castaña.

De esta población, la gran mayoría de los niño/as trabajan en la zafra, del 100% de los entrevistados, un 80% trabaja en la zafra, un 8% trabajan en el beneficiado y un %12 trabajan en ambas actividades, véase el siguiente cuadro. (Ver cuadro N° 8 en Anexo 3)

²⁴² Véase Escobar, Silvia y otros. Op. Cit.

Así también se ha identificado a niños que trabajan fuera de la cadena de la castaña. De los 25 niños entrevistados, 17 niños/as trabajan fuera de la cadena de la castaña. Muchos niños/as y adolescentes participan en diferentes actividades entre ellos, los más comunes están: comercio de productos diversos, manufactura, ayudantes de albañil, servicios de limpieza, trabajadoras domésticas, lavadoras de ropa, cocineras generalmente en condiciones precarias y así también pre adolescente y adolescentes prestando servicios de transporte (taximotos). (Ver Cuadro N° 9 en Anexo 3), La mayoría de los niños que realizan dichos trabajos, su accesibilidad están relacionados a amistades, vecinos y relaciones de parentesco.

El trabajo productivo no es el único que emplea fuerza de trabajo infantil y adolescente de la población castañera. No se puede ignorar la magnitud del trabajo reproductivo que realizan en el seno de los hogares, donde rempazan el trabajo normalmente asignado a las mujeres para la realización de las tareas domésticas, desde las más básicas hasta aquellas que implican el aceleramiento de capacidades no propias para cierta edades. El trabajo doméstico, invisible por excelencia, no se limita a su realización dentro de los hogares en la ciudad, sino que es también parte fundamental de la organización cuando las familias se movilizan a la zafra desde los centros urbanos; son, por lo general, las mujeres y niños de todas las edades quienes contribuyen así a la reproducción de la fuerza de trabajo durante su estadía en el bosque.

En la población de estudio dicho trabajo se ha identificado en niños/as de 9- 14 años, principalmente del sexo femenino quienes realizan el trabajo doméstico dentro de sus casas. Todos los entrevistados aseguraron que realizaban trabajos domésticos, ya sea ayudando a su madre o reemplazándola, ya que muchas de ellas trabaja en las beneficiadoras o en las mismas barracas, son quienes acompañan al varón para la recolección de la castaña. El trabajo doméstico no es siempre reconocido dentro de una sociedad caracterizada por ser machista.

A partir de la identificación del trabajo infantil en la población de estudio, es conveniente diferenciar los dos tipos de trabajos infantiles existentes, uno

denominado child labour, un trabajo realizado dentro de la unidad familiar y el otro denominado child-work, fuera de la misma. Considerando que el trabajo en la zafra, es un negocio familiar así como el comercio de alimentos, corresponde denominarlo child labour, dentro de la unidad familiar. Ya los otros trabajos fuera del trabajo en la zafra, como albañil, moto taxista, mesero, etc, son considerados child work- fuera de la unidad familiar. Del total de los niños entrevistados, el 67% trabajan solo dentro de la unidad familiar, un 10% trabajo solo fuera de la misma y en ambos se identifico un 23%. (Ver cuadro N° 10 en Anexo 3)

El trabajo infantil en la cadena de la castaña(zafra y quebrado), en su mayoría es un trabajo infantil child-labour, es decir un trabajo realizado conjuntamente con la familia, dentro de la unidad familiar, así también se pudo identificar que existen otros trabajos realizados en el colectivo de la familia, fuera de la cadena de la castaña.

Para tener una mejor producción, la repartición del trabajo es fundamental en los negocios familiares. En la zafra, juntamente con los padres, niños/as y pre-adolescentes se distribuyen diferentes tareas en la recolección de la castaña, en otros negocios familiares como la venta de alimentos elaborados en el hogar (fuente común de trabajo/ingreso adicional realizada por los hijos, que se incorporan de esta manera a una actividad comercial) por la madre, quien cocina, y el hijo vende, el ayudante de albañil, acompañado por su padre o hermano mayor. La repartición del trabajo también está presente en los trabajos domésticos, la repartición de las tareas para una mejor organización. Estos trabajos pueden ser remunerados en dinero o en especie.

A diferencia del trabajo infantil child-work cuyo trabajo es realizado fuera de la unidad familiar mayormente ha sido identificado por adolescentes y pre-adolescentes (14 -17) trabajos relacionados y/o fuera de la castaña

Entre ellos, quienes son contratados verbalmente con una cuenta parte para la recolección de la castaña, o para el quebrado y clasificado en las fábricas. Así

también trabajos en la que ya son reconocidos económicamente, como ser lavanderas, empleadas domésticas, meseros, albañiles, moto taxistas, etc.

5.2. Trabajo infantil en la zafra de la castaña:

“Oiga,...este tipo ha trabajado más de 30 años conmigo. Fue valiente toda su vida. El tiene la capacidad de meter mal 10 cajas, ¿por qué? Porque el seguro tiene mujer y que ella le trae la misma cantidad de él, tiene un hijo o 3 hijos. Ellos tienen por lo general 5 hijos, entonces la cantidad de almendra que tiene: usted suma esa cantidad de dinero y se tiene buena cantidad de dinero acumulado.

*Ahora, ¿qué es lo que pasa?... que el tipo ese, de los 90 días que está comprobado una zafra, ellos no trabajan 15 días trabajados. No trabajan, ¿por qué? 1ro porque el trabajo es duro, porque hay que ser valiente, hay que levantarse temprano, es exigente pero piense que se preocupa. ...Oiga llegan con un saldo de 50 mil Bs, 30 mil Bs. ¿el saldo es bueno?” **Manqui Barba (E1,-capataz- gerente ASPROGOAL)**²⁴³*

*“...Yo el tiempo que he ido, fui con mis 5 hijos a un centro íbamos sacábamos 100 cajas.. Depende también de la producción del lugar ..no? Porque si se produce más lejos , más adentro .. y otros más cerca... ya entonces.. y nos llevan en el tractor... nos llevan a dentro nos dejan ... y ya con nuestros víveres, con eso va a cuenta de la producción.”**E20, zafrero- padre de familia***

La asistencia a la zafra de la castaña es la principal actividad laboral durante la época de lluvias, en comparación con las pocas ocupaciones alternativas tanto en el campo como en la ciudad. Actualmente, es el espacio donde las familias (niños, niñas, jóvenes y adultos) pueden generar ingresos monetarios que en muchos

²⁴³ Véase Anexo 8 , entrevista al gerente de ASPROGOAL (Asociación de Productores de Goma y Almendra)

casos son muy significativos en relación con su limitada economía en el resto del año.

Entonces, el ingreso monetario se convierte en un elemento de alta motivación para el traslado a la zafra, donde lo importante pasa por utilizar toda la mano de obra disponible dentro del núcleo familiar para alcanzar un nivel de ingreso esperado. Para ello, recurren a una organización y división del trabajo que aprovecha al máximo las potencialidades productivas y reproductivas de cada miembro del hogar.

La movilización de las familias ha comprometido la presencia de 4.672 niños/as y adolescentes trabajadores en la zafra, de los cuales 2.605 son niños/as y 2.067 son adolescentes con una mayor presencia de hombres en todas las edades. El hecho es que los niños “acompañan” a los padres, pero acaban participando efectivamente en la recolección, incluso en mayor porcentaje que los adolescentes, a pesar de su total prohibición.²⁴⁴

El trabajo infantil en la recolección, requiere de mucho valor, audacia y fuerza física de los niños y niñas. Al realizar el trabajo de campo muchos de los entrevistados y personas de la región, me aseguraron que existían muchos peligros y que era mejor no trasladarme hacia estas zonas.

“Como vas a ir, todo está inundado por ahí además que hay muchos mosquitos, te puede dar fiebre, hasta tigre hay, hay serpientes... tienes que tener cuidado no puedes confiarte, aquí siempre se escucha de violaciones”

Los riesgos que se corren no solamente son el contraer enfermedades, o la exposición a animales salvajes que también están dentro de su espacio, sino el acoso hacia las mujeres y niñas que se trasladan hacia estas zonas de hacinamiento.

²⁴⁴ Véase Escobar, Silvia y otros. “Sin tiempo para soñar. Situación de los niños, niñas, adolescentes y sus familias en la zafra y el beneficiado de la castaña”

Para tener una mejor comprensión de este trabajo primeramente describiremos el espacio de trabajo. El monte y posteriormente las tareas de recolección dentro de ellas.

5.2.1. Descripción y uso de los espacios

Primeramente se tiene como espacio general a las barracas, en las cuales se encuentra la casa del barraquero y los centros de acopio: dentro de los cuales se encuentran los galpones rústicos que sirven para el almacén de la castaña y de los víveres (alimentos para la comercialización a los zafreros) y las viviendas de los zafreros, dentro de ellos vivirán durante tres a cuatro meses.

5.2.1.1. Monte

Es llamado así por los zafreros refiriéndose a la selva, al espacio abierto en el cual se adentraron para la búsqueda del preciado fruto, la castaña.

Los peligros dentro del monte, son muchos desde la caída de un coco o de un árbol, hasta ser atacado por un tigre o morir por la picadura de una serpiente. La experiencia y la suerte parecen ir de la mano a la hora de enfrentarse a los peligros dentro del monte. Al no tener un centro médico cercano muchas de las víctimas, no llegan a sobrevivir.

La zafra o recolección es realizado en época de lluvias, las familias que se internan al monte tienen que sobrellevar constantes inundaciones, un clima muy húmedo y altas temperaturas que llegan hasta los 40 grados. El espacio donde desenvuelven su trabajo, es el monte tupido, la selva, caracterizada por una densa vegetación; lianas, plantas, arboles, insectos; como el peto, abejas y una variedad de animales entre los más peligrosos la serpiente y el tigre. Tanto en las barracas o en tierras comunitarias, no faltaron las historias de cómo muchos sufrieron varios accidentes y murieron al realizar este duro trabajo.

“Le contaría un caso, que cuando yo venía mire era un día sábado. Estaba de ir a cortar manga, era eso de las cuatro de la tarde. Estaba su señora (de un zafrero) y su bebé de dos añitos y otros chicos mas ahí,... le salto el tigre, y le digo que el hombre lucho con el tigre, porque era a su señora que el tigre quería. El (zafrero) apenas lo mató al tigre con el hacha. Lucho con el tigre, el hombre estaba herido, le mordió en la cabeza, pero lo mato al tigre...

El ahí se vino con nosotros todo mal, ya recuperándose.... aquí ya está mejor, esto ha sido en marzo el 15 hace poco nomas. Les dejan meter armas, pero no siempre... cuando es reserva ya no dejan meter”. **Diana (E13, zafrera y quebradora)**

Así como este testimonio, son muchos los casos, en los cuales los zafreros no llegan a sobrevivir.

“Hasta el tigre le había sabido comer a la gente, a un chango le había saltado el tigre cuando el estaba quebrando el coco, a otro le ha caído el coco se ha muerto también. Esas cosas ha pasado y otro chango cargando almendra se ha caído, este se ha venido y ya muerto se ha venido, otro a los días nomas cargo su almendra y se había lastimado cuando se ha caído, vino al hospital ni una semana y ya estuvo muerto”. **Soledad (E11, zafrera - madre soltera.)**

Los niños y niñas que se internan al monte para realizar los trabajos de recolección, entran desde muy pequeños, tanto solos, como acompañando y ayudando a los padres y o madres. Muchos de ellos a partir de los 10 años se internan al monte juntamente con sus padres, los preadolescentes y adolescentes entran solos, incluso a partir de los 15 años entran con una cuenta aparte de la familia. Según las entrevistas, existe una falta de experiencia de muchos de los menores la cual ha provocado en su mayoría varios accidentes, así como la muerte. Estas familias y en especial los niños enfrentan varios peligros, ya que el

espacio donde trabajan es el monte, la selva densa donde habitan animales peligrosos entre ellos el jaguar, comúnmente llamado por sus habitantes como tigre.

P. ¿Qué hay en el monte?

Hay tigre... peto, abeja, víbora. Nosotros cuando fuimos una vez, allá no ve estábamos llevando almendra...a un centro y de ahí sacamos víveres y estábamos ahí y miramos una víbora culebra y mi hermano chino la mató... En Toromona igual a un chico que tenía 18 años se lo comió el tigre, pero el chico vivía solo con su mamá y el decidió ayudarle, porque su marido lo había dejado, su papá los dejó y el chico se había ido mas allasito de su casa. Fue a castañar y ahí fue donde se le apareció el tigre y se lo comió!!! Su mamá se estaba volviendo loca, ella con su hermano y su hermanita y después se fue ahí buscando a su hijo y llegaron los otros señores. Preguntaron por el chico y ya había pasado hartas horas... y no volvía el chico y ya se dieron cuenta que el tigre se lo había comido. El tigre estaba lastimado y ya lo mataron.

*Dice que cuando está en la hamaca, al tigre le cuesta que lo pasen... y el tigre le tiene miedo al fuego. **Anahí (E21-Niña zafrera)***

Dentro de las comunidades, las condiciones de vida parecen ser mucho más precarias. Muchas comunidades tienen que convivir con muchos riesgos, una lucha constante por un espacio de tierra dentro de este ecosistema tan rico y peligroso. La mayoría de estas tierras están en proceso de saneamiento, la falta de infraestructura y condiciones básicas para su habitabilidad provocaron una alta migración poblacional hacia los centros urbanos y con ello la desestructuración familiar.

“...Hay pues tigres, mi abuelo tenía chanchos y el tigre fue hasta su casa y el tigre se lo comió a sus chanchos. La víbora igual, casi le picaron la víbora... si no fuera mi hermano ya estuviera muerto” Es viejo ya puej él.... Debe tener 64 años. Él lo quiere matar a mi hermano...

P: ¿Por qué lo quiere matar a tu hermano?, Porque le ha robado almendra dice.

P: ¿Tu abuelo también va a almendrar?, Mmm tiene su castañal grande, también nosotros tenemos nuestras casas, todo tenemos allá en el campo..

P: ¿Y no les gusta quedarse allá, por qué? Porque mi abuelo es así, mi mamá quiere irse para otro lado. Se emborracha mi abuelo...Mi papá a veces se va donde mi abuelito y de allá viene borracho. Vamos a pasear también... A veces hay un cumpleaños, vamos allá también”. (E5, niño zafrero, IVAN)

5.2.1.2. Los centros

Dentro de los centros de acopio, las familias se trasladan hacia estos centros, dentro de ellos existen viviendas para los zafreros. El patrón hace la repartición de las viviendas y la repartición de las sendas.²⁴⁵

5.2.1.2.1. Viviendas de los zafreros²⁴⁶

Las viviendas de los zafreros dentro las barracas o centros son payoles rústicos, en los cuales también acopian la almendra. Estas viviendas están hechos rústicamente de madrea, elevado a unos 30 o 50 centímetros del piso y con un techo de hojas. Estas viviendas no presentan divisiones de cuartos y también llegan a ser compartidas entre dos familias, Al fondo de cada vivienda, están colocadas varias tablas elevadas del piso que sirven de cama, pequeñas cocinas,

²⁴⁵ Véase foto 5.30 en Anexo 5

²⁴⁶ Véase 5.31 y 5.32 en Anexo 5

viveres y hasta el almacenamiento de la almendra están en un solo espacio. Estas viviendas son improvisadas, y no presentan ningún servicio básico. Es un estrecho lugar que alberga a una familia entera, provocando un hacinamiento.

En general los trabajadores no consideran a estas viviendas un hogar, ya que solamente la ocupan para dormir y cocinar e incluso acopiar o almacenar la almendra recolectada. El término “el centro”, denominado por la mayoría de los entrevistados, es el lugar de conglomeración de personas donde las actividades domésticas y relaciones sociales están vinculadas.

5.2.2. Características de trabajo infantil en la recolección

El trabajo infantil en la recolección está directamente ligado y acompañado por los padres de familia. Son los padres y las madres zafreras quienes transmiten sus valores, conocimientos y experiencias a sus hijos. Así también son ellos quienes asignan tareas a sus hijos, las cuales deben cumplir y aprender para una mejor producción en beneficio de la familia. Muchos de los niños entrevistados son obligados a participar, como también otros no lo son, sino que simplemente es curiosidad del niño y de su propia voluntad el acompañar al padre en las largas caminatas hacia el monte.

Según las entrevistas, se ha podido identificar cuáles son las tareas más difíciles y las tareas más fáciles, diferenciadas por los niños. La pregunta clave era: **¿Que es lo más fácil y lo más difícil de hacer, cuando vas a la zafra?**

Los resultados nos muestran que la actividad más difícil realizada y considerada por los niños es el cargar la castaña de retorno hacia las barracas y la actividad más fácil considerada por los niños y niñas es quebrar la castaña. (Ver cuadro N° 11 en Anexo 3)

5.2.2.1. Tareas de recolección

La organización de recolección dentro del monte también es diferenciada, entre los niños que los acompañan designando actividades específicas o realizando todas las actividades con el padre. El trabajo de los niños y adolescentes en la zafra comprende: el recojo y acumulación de cocos, el partido o quebrado de los mismos, la extracción y selección de la semilla y su traslado en algunos casos hasta el primer centro de acopio. Los niños y niñas menores, colaboran en las labores domésticas en las viviendas y algunas veces en las actividades propias de la recolección. Su aporte es significativo en la capacidad familiar de extracción de la castaña ya que la remuneración depende de la cantidad de almendra recolectada.

En las comunidades campesinas e indígenas, el trabajo infantil es más intensivo debido a la falta de infraestructura y condiciones para realizar las tareas de recolección.

Los trabajos se complican debido a otros factores demográficos; la vegetación del monte puede ser rala o tupida dificultando en la realización de las sendas para la entrada hacia el terreno (monte), incluso el nivel de inundación y el clima que esta asociado a este.

5.2.2.2. Precolecta

Las actividades previas a la recolección, es decir la pre-colecta, implican tareas que son también realizadas por los niños/as y adolescentes, tanto en las comunidades como en las barracas; estas tareas consisten en la construcción o refacción de payoles de almacenamiento y viviendas, así como el limpiado de sendas, aunque son involucrados en menor intensidad.

“Allá pero en la pampa no tiene sendas, a veces nosotros la hacemos y nos tardamos puej en hacer las sendas”. (E5, niño zafrero IVAN)

En su mayoría son los adolescentes y padres de familia que realizan esta tarea, en su minoría los niños. Juntamente con el padre, los niños deben realizar la limpieza de las sendas con machetes, el cual implica varios peligros ya que la vegetación es alta y entre ellas pueden encontrarse animales peligrosos como la serpiente, y una variedad de insectos entre ellos el peto, mosquitos, etc.

5.2.2.3. Colecta

5.2.2.3.1. Recojo y acumulación de cocos

“Uno está desde la mañana, esta mojado el monte, no da ganas de meterse, más uno para mojado, recogiendo entre las hierbas. No todos los montes son malos, sino algunos son tupidos y hay que estarse fijando, si hay una serpiente... y ¡joj! Que hay que fijarse esos peligros, hay que ir con mucho cuidado en el monte tupido, cuando se está buscando, es como buscar oro ¿no? Hay que buscarlo”
Carlos (E3, padre de familia - zafrero)

El recojo y acumulación de los cocos implica buscar el coco entre la maleza a los pies de los grandes árboles de castaña. Los zafreros están expuestos a picaduras de víboras o insectos y también a ser alcanzado por un coco durante su caída.

“Los cocos pueden caerle en la cabeza, y si caen, lo mata.... hay que apartarse de la planta. Hay que escuchar cuando suena, ya sabes que está cayendo”. **Rafael (E20, zafrero, niño vendedor de gelatina)**

“Lo más difícil es pillar la almendra. Porque de planta en planta hay que ir.. a veces va a alguno(cerca del árbol) tiene unos cuantitos, llega a otra tiene harto también ..Depende. ... Lo que da miedo también es que te puede caer un coco en la cabeza”. **Diana (E13, zafrera)**

Los niños/as y pre- adolescentes entrevistados, han considerado el recojo y acumulación de cocos como una de las actividades más difíciles de realizar. “Pillar la almendra”, encontrar el coco, juntar, o hallar la planta como ellos lo dicen, es una actividad que requiere de varios cuidados. Sin embargo, las familias castañeras han desarrollado estrategias de seguridad que les permiten aliviar la situación de riesgo permanente que se vive en el bosque, para lo cual en la organización del trabajo, una tarea de los adultos (por lo general el padre) es habilitar el lugar de recolección una vez que han ubicado los árboles de castaña, limpiando los alrededores machete en mano. Preparado el lugar, llaman a los hijos por medio de silbidos o gritos para que éstos ingresen al área de trabajo.²⁴⁷

Lo que hay que hacer es que a veces la almendra no cae,... no cae definitivamente todo de una vez. Entonces uno, los primeros días va,... recoge unos cuantos y va también por otras sendas buscando más y ya depende la lluvia, se derrumba ya otra vez hay que pasar, ya son: cuatro, dos pasadas para recoger la almendra”. Carlos (E3, zafrero – padre de familia)

5.2.2.3.2. Quebrado de los cocos

El quebrado de los cocos es una de las tareas que mas agradan a los niños, y en la cual según nuestros entrevistados todos participan o participaron de esta actividad. Además de que ellos vieron a esta actividad como la más fácil de realizar a pesar de ser peligrosa, ya que corren riesgo de cortarse con el machete y lastimarse la mano cuando sacan las semillas del coco. La mayoría de los niños realizan esta actividad juntamente con sus padres.²⁴⁸

²⁴⁷ Véase foto 5.33 en Anexo 5

²⁴⁸ Véase foto 5.34 en Anexo 5

“Me gusta más quebrar, con machete se quiebra. Mi papá y yo quebramos. ...depende también algunos (cocos) son duros, se tarda, y otros no. Yo nunca me he lastimado, por suerte...” (E8, niño zafrero)

5.2.2.3.3. Selección y vaciado de la castaña

La participación de los niños y adolescentes en esta actividad es de un 64% en las comunidades y el 76% en las barracas.

La mayoría de los entrevistados afirmaron que realizaban juntamente con el quebrado, la selección de la castaña, siendo que ellos denominaron como *“fácil”* estas actividades a diferencia de otras de mayor riesgo.

A pesar de ser una actividad sencilla es de gran importancia ya que se debe verificar el estado de las castañas. Los niños al tener una mano pequeña sacan la castaña sin mucho esfuerzo, sin tener que quebrar aun más el coco y así tener una mejor calidad de su producto.

¿Qué haces cuando vas al monte a recolectar? Caminamos dos, tres horas, a veces más y ahí buscamos los cocos, mi papá va quebrando los cocos y yo saco las semillas, también quiebro con machete. Rafael (E20, niño zafrero)

5.2.2.3.4. Traslado de la castaña

Aquí se encuentra un importante porcentaje de niños/as y adolescentes a cargo de esta tarea, solamente entre los de siete a nueve años, el 49% en las comunidades

y el 54% en las barracas participan en esta actividad, estos porcentajes son mucho más elevados en los demás grupos de edad.²⁴⁹

Según los entrevistados, de los 25, 13 consideraron a esta actividad como la más difícil de realizar. El traslado de la castaña recolectada hacia los payoles, es una de las tareas que implican mucha fuerza física, debido al peso que los niños deben soportar sobre sus espaldas. Con un sujetador, sostenido alrededor de la cabeza en la frente, colocan encima de sus espaldas la bolsa de yute, llamado marico o barrico y en otros casos sujetadores o tirantes en forma de mochila. La mayoría de los niños ayudan a cargar la castaña, caminando varias horas dentro del monte, expuestos a varios peligros.²⁵⁰

“Lo más difícil es la cargada... hay que llegar con todo ese peso, hay que llegar al galpón, y uno llega cansado... y hay que medirla la almendra para uno saber qué cantidad ha traído y así sucesivamente. Uno sabe qué cantidad ha traído...”

Carlos (E3, Padre de familia – zafretero)

La carga de cocos se realiza durante toda la jornada de trabajo aumentando el volumen a medida que se va cumpliendo el recorrido hasta el galpón o payol para hacer su depósito. Ellos realizan largas caminatas en el bosque, a los que están expuestos a dificultades como los terrenos irregulares, cubiertos de ramas, grandes raíces, húmedos y con agua retenida por las permanentes lluvias de la época.

“Hay diferentes terrenos, más amplios, a veces hay que caminar hora y media, dos horas tres horas, como también hay lugares que el monte no es muy grande,

²⁴⁹ Véase Escobar, Silvia y otros. “Sin tiempo para soñar. Situación de los niños, niñas, adolescentes y sus familias en la zafra y el beneficiado de la castaña”

²⁵⁰ Véase foto 5.35 y 5.36 en Anexo 5

no es muy amplio ¿no? Entonces uno colinda con otro centro de por ahí, entonces uno llega hasta el lindero...ya no se puede pasar mas allá donde el otro, entonces lo que le corresponde a uno va y cosecha y se viene otra vez. (E3, zafrero – padre de familia)

P. ¿Y cuántas cajas más o menos se hace? Depende de la familia, depende de la cantidad de los hijos que uno tenga. Por cabeza se mete máximo dos viajes, 6 cajas. Entran hartas mujeres, señoras con sus hijas, con niñas, ellas van por su propia cuenta, trabajando van. (E4, zafrero – padre de familia)

“Algunas mujeres son bien machas, cargan igual que el hombre, saben cargar hasta 3 cajas por viaje”. Ing. Jorge Vaca- Manutata

Aproximadamente cada caja contiene 22 kilos de castaña, los zafreros padres y niños afirmaron que llegan a transportar de 6 a 10 cajas por día, mayormente realizando dos viajes siendo que mucho depende de la cantidad de miembros de una familia que participen en esta actividad para una mayor productividad.

¿Cuánto tú más o menos llegas a cargar al día? Media caja nomas, mi hermano carga mas el carga casi dos cajas, es mas grande. ¿y tu papá? El carga dos cajas y media. Iván (E5, niño zafrero)

La participación de los niños y adolescentes en esta actividad es de vital importancia para aumentar la productividad en la recolección. Los adultos mayormente llegan a cargar 3 cajas por viaje, los adolescentes más o menos dos cajas (46 kilos), los niños de 12 -14 años llegan a cargar de una caja y media hasta casi dos cajas por viaje (23 a 35 kilos). Los niños de 9 -11 años consiguen cargar media caja (11 a 15 kilos). Algunos niños mucho más pequeños ayudan a cargar los instrumentos de trabajo y otras herramientas, como la escopeta.

“Siempre de 11, 15 añitos lo llevan para que les acompañen para que carguen los machetes, la escopeta, también castaña....ahí vienen ellos cargando la almendra”. **Ignacio (E26, zafrero, Padre de familia) 77 años**

5.2.2.4. Jornada de trabajo

“Desde mis ocho años que voy a la zafra.... Desde mañanita hasta las seis (de la tarde), se recoge coco, se quiebra, se carga... Se camina harto. A mi me gusta, pero es bien peligroso”. **(E18, niño zafrero)**

Mayormente nos levantamos a las 5, 6 de la mañana. Ya algunos se levantan a las 3, 4 de la mañana, ya ellos a las 6 ya están marchando al monte...a veces hay que caminar hora y media, dos horas o tres horas”. **Carlos (E3, zafrero - padre de familia)**

Al ser una actividad familiar, los niños y niñas y adolescentes tienen las mismas jornadas de trabajo.

La jornada de trabajo depende de varios factores: La distancia entre los centros productivos La ubicación de las viviendas y payoles ya sea en la barraca o en la comunidad La producción depende también de la rapidez con la que encuentran y logran juntar la cantidad de castaña que puedan cargar. (Algunos llegan a realizar dos viajes y hasta tres viajes por día) La jornada de trabajo debe analizarse también a partir del tiempo de exposición a los peligros del bosque a los que están sometidos y los efectos psicológicos de la sensación de riesgo permanente con la cual viven y desarrollan sus tareas.

En promedio, el tiempo de jornada demora entre 7 a 8 horas.

La permanencia diaria en la recolección puede ser continua o discontinua, entre 7 de la mañana y 5 de la tarde, lo que también va a determinar sus hábitos de

alimentación. Las jornadas cortas permiten tener actividades después de la zafra como el trabajo en el chaco, la pesca o la caza para el consumo familiar

La mayoría de los entrevistados afirmaron que comenzaban el trabajo desde las 6 de la mañana, entrando a caminar al monte. Cuando existe una buena producción, algunos retornan a medio día, y se adentran nuevamente al monte (segundo viaje) después de almorzar, retornando a las 5 o 6 de la tarde. Todo eso depende de la productividad por cada viaje, ya que algunos solo llegaban a realizar un viaje, salían al monte de igual manera a temprana hora y retornaban 3 o 5 de la tarde.

5.2.2.5. Tiempo de permanencia en la zafra

El tiempo de permanencia de los niños/as y adolescentes en la zafra es similar al de los adultos, al parecer la decisión de retornar a tiempo para el inicio de clases que se sobrepone a la etapa final de la zafra no está presente en la mayor parte de las familias. Si bien hay un promedio general de permanencia durante 70 días en la comunidad y 73 días en la barraca, para los menores estos promedios son de 67 días en ambos casos. Sin embargo, cerca de dos tercios de los menores trabajadores permanecen en el bosque por un número menor de días independientemente del lugar de la colecta, para llegar a su lugar de residencia en el momento de inicio de las actividades escolares.

5.2.2.6. Acopio

En el acopio no está presente el trabajo infantil, pero si el trabajo de adolescentes y adultos.²⁵¹

²⁵¹ Véase foto 5.33 en Anexo 5

Los baraqueros y/o capataces encargados ofrecen trabajos jornales, que implican una variedad de actividades físicas; palear la castaña para su secado, el vaciado en las bolsas, la cuantificación de la castaña recolectada, refacción de algún galpón o paiol. Este trabajo también implica fuerza física en la cual los niños difícilmente podrían trabajar. Dependiendo de los casos, estos trabajos se convierten en opciones para algunos zafreros que debido al; cansancio, la dificultad de traslado al monte por las inundaciones o lluvia constante, poca castaña, debilidad por algún accidente o enfermedad, optan por realizar estos trabajos durante la semana o algún fin de semana. El pago de este trabajo es menor al trabajo que se puede realizar recolectando, ya que es un trabajo jornal, el pago es de 70 Bs por jornada que puedo durar de 8 -9 horas.

5.2.2.7. Regreso a Riberalta

Es una minoría los niños y niñas que retornan para el inicio de clases, mayormente quienes logran retornar lo hacen juntamente con sus madres, hermanos mayores o algún pariente cercano que pueda asumir la responsabilidad de hacerse cargo del niño o niña durante la ausencia de los padres de familia en Riberalta.

Se puede observar en el Puerto Sena, que a principios y mediados de Febrero, las “Atachas” están repletas de bolsas de castaña y niños/as y adolescentes pelando un espacio para acomodarse entre tanta carga. Al desembarcar en el puerto, son los camiones quienes trasladan a todos estos niños hacia Riberalta, las comodidades y aun el mal estado de los caminos, dificultan dicho transporte.²⁵²

²⁵² Véase foto 5.37 en Anexo 5

5.3. Trabajo infantil doméstico

“...Allá iba para cocinar, desde las 5 de la mañana nos levantamos para cocinar, para que los zafreros se lleven y coman...” (E9, niña zafrera- ANA-13 años)

Al realizar las entrevistas abiertas a los niños y niñas de la población castañera, todos afirmaron que realizaban trabajos domésticos, como cocinar, lavar , además de cazar y realizar el trabajo de la recolección. Lo cual fue una sorpresa, ya que uno de mis entrevistados (9 años), mencionó que no le gustaba cocinar, pero que si andaba bien entendido en el asunto.

El trabajo infantil en la población castañera, no solo está presente el trabajo en la zafra (recolección) sino también el trabajo doméstico tanto en las barracas o comunidades en el tiempo de zafra como en los centros urbanos fuera de este espacio temporal.

Para la realización del trabajo de la castaña, es necesario el traslado de los trabajadores hacia las barracas en la temporada de la zafra.

El traslado de las familias a otro espacio para vivir, convivir y trabajar durante tres meses la castaña, también ha provocado el traslado de todas las responsabilidades, y ocupaciones realizadas en cualquier hogar, el trabajo doméstico.

El trabajo doméstico durante la época de la zafra, en las barracas y centros, es fundamental para la reproducción social y producción económica de esta población. La organización de estas familias depende de su estructura familiar, ya que a partir de ella han podido elaborar estrategias que son muy importantes para una mejor producción.

A partir de las entrevistas realizadas, se ha identificado dos tipos de trabajo infantil: el trabajo en la recolección y el trabajo doméstico.

Los datos obtenidos muestran que la mayoría de las niñas realizan los trabajos domésticos ya sea solas o ayudando a sus madres y ninguna de ellas realiza sólo el trabajo de recolección. (Ver cuadro N° 12 en Anexo 3) Por lo contrario, son los niños quienes si realizan sólo el trabajo de recolección, y ninguno realizan sólo el trabajo doméstico. En cuanto a la realización de ambos, la gran mayoría de los niños si realizan ambas actividades. Estos datos nos muestran que existe una división del trabajo persistente, en cuanto la mujer (madre) debe realizar los trabajos domésticos y responsabilizarse por los hijos, mientras el hombre (padre) es el proveedor.

A partir de estos datos se continuará a describir los roles del padre y la madre en Las diferentes estructuras familiares:

Dentro de una familia nuclear de los zafros, los trabajos domésticos son en su mayoría realizados por los hijos e hijas menores, (pre) adolescentes mujeres y madres de familia.

“...He ido a la zafra desde mis 8 años.

P: ¿Sabes cocinar? *Si, se cocinar .. allá iba para cocinar (hace ratingo el Jhony me dijo para ir , porque están necesitando de alguien que se los cocina, allá en su barraca)...*

Desde mañanita, desde las cinco hasta las seis, nos levantamos a cocinar para que los zafros se lleven y coman. (E9, niña zafra- ANA-13 años)

A pesar de pertenecer a una sociedad machista, muchos niños han tenido que aprender a cocinar, ya que en muchos casos la madre juntamente con el padre y los hijos mayores se internan al monte para la recolección y son las o los menores que deben realizar los trabajos domésticos, traer leña, hasta inclusive cazar.

P: ¿Que es lo que menos te gusta de la zafra? “No me gusta cocinar, pero se cocinar. Todos saben cocinar, también voy a recoger la castaña y voy al monte a cazar. Solo las mujeres cocinan... mi papá no cocina” (E5, niño zafrero – IVAN)

5.4. Trabajo infantil y adolescente en el beneficiado

P. ¿Y les pagan bien a los quebradores?

MB: Trabajan bien, mire ellos tienen la opción de cambiarse de empresa, de irse de empresa. Mire, los que están años trabajando en una empresa es porque les va bien. Ganan por persona 8000 o 900 BS

Oiga, él ganara como persona, pero las mujeres y sus hijos, ellos sacan sus 3500 Bs, téngalo por seguro... (E1, Manqui barba)

El beneficiado de la castaña es una actividad que se realiza entre 8 y 12 meses en el año, dependiendo de la disponibilidad de materia prima y capacidad de procesamiento de las empresas. En los últimos años, las empresas han comenzado a prohibir el trabajo infantil para cumplir con las exigencias del mercado en cuanto a la inocuidad alimentaria y la aplicación de normas técnicas para evitar la contaminación y garantizar la calidad de la almendra. El trabajo infantil en el beneficiado solo es aceptado a partir de los 14 años con permiso de los padres del menor, por escrito, según los empresarios para evitar algún problema con el ministerio de trabajo. Al visitar las fábricas se ha podido observar a niños trabajando en el quebrado juntamente con sus madres y una gran cantidad de pre-adolescentes y adolescentes en el clasificado.

Según una encuesta a hogares castañero de Riberalta, realizada por el estudio Sin tiempo para soñar, 1.812 niños y adolescentes trabajan en el beneficiado de la castaña, con una menor presencia de trabajo infantil que llega a 438 menores, en su mayoría comprendidos entre los 10 y 13 años. En comparación a otros momentos, casi ya no se encuentra a los menores de 10 años en el interior de las plantas. En relación a la zafra, estos trabajadores son en su mayoría mujeres (54,8%).²⁵³

5.5. Características del trabajo de la castaña en el beneficiado

Según los entrevistados, la mayoría de los niños/as y adolescentes trabajadores del beneficiado, son “ayudantes” de dueñas de cuenta (quebrado), quienes no tienen relación de dependencia obrero-patronal directa con las empresas beneficiadoras. Solo algunos adolescentes de 16 a 17 años declaran tener un contrato directo con la empresa, lo que muestra una vez más que la subcontratación indirecta es la forma en que se evitan las obligaciones contractuales establecidas por ley.

La principal tarea desempeñada por los niños/as y adolescentes es el quebrado de la castaña, quienes se alternan el uso de la maquinaria manual con otros parientes, entre éstos los hermanos y la dueña de cuenta.²⁵⁴

El quebrado de la castaña se realiza con la ayuda de una máquina quebradora, dentro de los galpones de las empresas instalados para este fin, donde se enfilan mesas y bancos de madera formando pequeños grupos de trabajadores en cada mesa. Este es un trabajo repetitivo, que obliga a una postura del cuerpo con una mínima movilidad física, sin la posibilidad de un respaldar de apoyo en los bancos,

²⁵³ Véase Escobar, Silvia y otros. “Sin tiempo para soñar. Situación de los niños, niñas, adolescentes y sus familias en la zafra y el beneficiado de la castaña”

²⁵⁴ Véase foto 5.38 y 5.39 en Anexo 5

en un ambiente de altas temperaturas y en muchos casos con escasa o ninguna ventilación.

“Yo voy desde que tengo mmm 11 años voy a quebrar también, antes iba con mi mamá a ayudarla, pero después ya solito nomas voy, ya me gano mi plata, solo para mí. Todos los días voy, hay que ir en la mañana aquí en la Manutata... y en la tarde trabajo de mototaxi”. **Manuel (E23, zafrero, quebrador adolescente -17 años.)**

Desde la prohibición de menores de 14 años a las fábricas, varios estudios indican que ha rebajado el trabajo infantil de niños y niñas de 10 a 13 años, quienes anteriormente trabajaban en varias actividades en las fábricas.

En general, los niños y niñas comprendidos en esta edad conocen la restricción de ingreso para los menores de 14 años, aunque afirman que algunas fábricas les permite el ingreso, situación que aprovechan para continuar trabajando en el beneficiado.

Estos menores se ocupan del quebrado, recorte y selección de la almendra en ese orden de importancia.

*“Hace unas tres semanas vino el inspector de trabajo y se hizo la reunión general en la que impartió sobre los horarios, sobre que los niños no tienen que trabajar, les explicó a todos sus derechos. Pero pese a eso alguna que otra inspección siempre se escapa, pese a que el portero también controla desde la entrada ‘cuántos años tienes, chiquito’... pero no les dan su carnet de identidad, otros, por el mismo clima aparentan no tener 14 años sino tener más o los de 11 aparentan tener 14,15,16. Estamos de acuerdo, aparte, el gerente no quiere pagar las multas obviamente” (E1).*²⁵⁵

²⁵⁵ Véase Escobar, Silvia y otros. Op. Cit.

El trabajo ofrecido en el quebrado de castaña depende de la cantidad disponible que cada beneficiadora obtenga al día para poder brindar vagas disponibles de trabajo. Un sistema no muy eficiente para la comodidad de sus trabajadores en cuanto a los horarios y la organización para la entrega de la castaña quebrada. Los trabajadores deben realizar largas filas en la puerta de las beneficiadoras tanto para la entrada al trabajo (recibimiento de castaña para quebrar) como para la salida (entrega de castaña quebrada). Madres de familia acompañadas de sus hijas e hijos, adolescentes, esperan desde madrugada (a partir de las 3am.) la entrada hacia las fábricas. En la mayoría de las fábricas, el horario de entrada es a las 5 am, pero así mismo es un horario que no se cumple, debido a la falta o demora de castaña disponible en las fábricas.

El 77% inicia su jornada entre las 2 y 6 de la mañana, lo que significa que más de tres cuartas partes ingresan a las fábricas en horario nocturno. Solamente un 8% comienza su trabajo después del medio día, generalmente después de la salida de clases²⁵⁶

“Al día, cuantas horas trabajaba entraba a las 5 salía a las 2, a veces hay harta gente que uno tiene que hacer cola. Uno se deja ganar y eso es lo que cansa, entran digamos las que fueron temprano y a veces hay que esperar porque no hay almendra...no ve. Hay almendra y ya se hizo la cola larga, a veces hay muchos que terminan a las 9 o 10 (a.m.) y están esperando a entregar por las colas, eso es lo que demora. Esperar la almendra entregar la almendra hasta las 3 ya no hay nadie”. (E13, zafrera-quebradora, Diana)²⁵⁷

Los horarios del ingreso al trabajo y salida, también tienen que ver con la calidad de condiciones que estas fábricas ofrecen. Estos horarios permiten trabajar en temperaturas más bajas que las que se registran en esta zona durante las horas de sol, cuando no existen sistemas adecuados de ventilación.

²⁵⁶ Véase Boletín informativo: El castañoero 2011. Riberalta

²⁵⁷ Véase foto 5.40 en Anexo 5

En cuanto al pago hacia los niños y niñas como ayudantes o trabajadores, en la mayoría de los casos, ninguno recibe una remuneración en dinero, sino al igual que el trabajo en la zafra, los niños son pagados en especie, en alimentación, ropa, etc.

En la mayoría de los casos, muchos de los niños trabajadores contribuyen con su trabajo para un mayor ingreso económico familiar y la remuneración monetaria que declaran suele ser una asignación para gastos que no adquiere la forma de salario. Esta característica induce hacia esta población al no tener una identidad como trabajadores, quienes son sometidos a un régimen de explotación de su fuerza de trabajo.

5.6. Trabajo infantil y adolescente fuera de la cadena de la castaña

El trabajo infantil fuera de la cadena de la castaña sea un trabajo dentro de la unidad familiar o fuera de la misma, está presente en la población de estudio. En algunos casos, el trabajo de los niños/as y adolescentes en la zafra y el beneficiado se complementa en el ciclo anual con ocupaciones en otros rubros de actividad. En otros, la actividad productiva solamente se realiza en rubros diferentes al circuito de la castaña.

Los niños/as y preadolescentes trabajan en pequeños negocios familiares, justamente al realizar el trabajo de campo se ha llegado a entrevistar a 5 niños de 7 a 10 años que trabajaban de vendedores ambulantes (gelatina, arroz con leche y otros) en las calles de Riberalta. Así también dos adolescentes quienes han conseguido una buena fuente de dinero, trabajar de moto-taxi, ayudante de albañil, además del trabajo en el beneficiado (quebrado y clasificado).

*En la mañana voy a quebrar almendra a la beneficiadora Amazonas, y en la tarde y noche estoy trabajando de moto taxi, así ayudo a mi familia también, pero ese dinero ya es mío. **Jhon (adolescente Zafrero, 17 años)***

“¿Qué vendes? Yo vendo gelatina, arroz con leche y a veces comida. ¿Quién prepara la gelatina y lo demás? Mi mamá.

*¿Tú solito vendes? Con mi hermano. ¿Cuántos años tiene tu hermano? Diez
¿Dónde venden? Por aquí nomas, por las escuelas a pie salgo desde la mañana.
Niño vendedor de gelatina 7 – 8 años*

Yo vendo gelatina, así le ayudo a mi mamá a veces me da unos 10 pesos de lo que gano, par que yo me compre mis cositas, pero no me mucho a veces no me da dinero. Niño vendedor de arroz con leche. (E10, Niño zafretero, vendedor de gelatina)²⁵⁸

El pago por este trabajo, 3 de los niños entrevistados, cuando se trata de un trabajo familiar, el niño no llega a recibir un dinero, a diferencia de los niños y adolescentes que trabajan fuera de algún negocio familiar, estos administran directamente sus ingresos utilizando su dinero, principalmente para fines personales o cubriendo gastos de material escolar, vestimenta; también se observa que se usa para contribuir a los gastos del hogar.

5.7. Salud

Como anteriormente mencionamos, existen varios riesgos para los trabajadores de la zafra, en especial para los niños que son más vulnerables, desde el lugar de trabajo, los riesgos que asechan en el área de trabajo (monte), las condiciones en las que se realiza este trabajo, y las pocas soluciones presentes en dicho espacio.

Los más frecuentes peligros expresados por los entrevistados son: la caída del coco, la cual conlleva a sufrir golpes que pueden ser fatales, fracturas; la picadura de mosquitos portadores de malaria y dengue, picaduras de insectos que provocan fiebres y fuertes dolores, y hasta ataques de animales salvajes, como el jagareté (llamado tigre por la población) provocando una muerte casi segura.

²⁵⁸ Véase foto 5.41 y 5.42 en Anexo 5

Uno de los factores que empeoran estas situaciones de riesgo, es la falta de auxilio cercano ya sea dentro de la barraca o en una comunidad cercana a dicha barraca. Muchos de los barraqueros quienes contratan a los zafreros, no brindan servicios médicos a la altura de los peligros que corren los zafreros, además de que los medicamentos son comercializados dentro de la misma barraca y a elevados precios. Otros factores son: la lejana localización de las barracas de los centros urbanos o comunidades con puestos de salud, así también como los caminos y medios de transporte que se encuentran en malas condiciones, además de que tardan días en llegar a un centro urbano.

“¡No hay nada, y si ahí hay es carísimo!, los remedios son arriba de de 10 Bs para arriba cobran. Y si le suceden las cosas, si se tiene que morir se muere. Un coco le puede caer, nadie lo auxilia y si uno tiene que venirse en deslizador, le pueden traer pero le cobran de 1000 para arriba, por más que uno este ya con su familia muerta igual nomas tiene que pagar.” Diana (E13, Diana- Zafrera)

Entrar a la zafra significa una posibilidad de adquirir malaria, una y otra vez, que golpea sus cuerpos con fiebres, dolores musculares y articulares, vómitos y falta de apetito. En este último periodo de recolección, un 21% de niños/as y adolescentes ha reportado haber enfermado, principalmente de malaria o paludismo (51,7%), las IRA's (Infecciones respiratorias agudas) (26,8%) y “la fiebre”, que generalmente está asociada a los resfríos o las EDA's (Enfermedades diarreicas agudas).

“Yo me he enfermado una vez que me picaron aquí un peto tatu y aquí otro. Fiebre me ha dado. Unas cinco noches he estado con fiebre. ¿Cómo te han curado? Con puro paracetamol. Al otro día estaba ya tranquilo, pero esto seguía rojo, era hinchado y así una bola tenía”. (Niño)²⁵⁹

²⁵⁹ Véase Escobar, Silvia y otros. “Sin tiempo para soñar. Situación de los niños, niñas, adolescentes y sus familias en la zafra y el beneficiado de la castaña”

Esta forma de trabajo infantil, en condiciones peligrosas e insalubres provocan una deficiente alimentación, malas condiciones de nutrición, consumo de agua no potable, problemas que consecuentemente afectarán al crecimiento del niño o niña y así también posteriormente su vida adulta.

5.8. Educación

“Las clases empiezan en Riberalta en febrero .. yo recién hace poco .. llegue, integre a mi hijo aquí. Siempre con los mismos profesores, a la semana vienen una vez... su moto se fregó, porque ellos trajinan”. **Soledad (E11, zafrera, madre soltera)**

Para la UNESCO, la **educación** es entendida como el proceso global de la sociedad, a través del cual las personas y los grupos sociales aprenden a desarrollar conscientemente en el interior de la comunidad y en el beneficio de ella, la totalidad de sus capacidades, aptitudes y conocimientos. Puede tener lugar a cualquier edad, gracias a la acción de múltiples instituciones tales como la familia, la comunidad o el contexto laboral, o mediante la interacción con el entorno natural, especialmente cuando esa interacción está social y culturalmente determinada. De todas esas instituciones que ejercen su influencia, la escuela sigue siendo la institución educativa más visible, y su función es capital para el desarrollo de la sociedad. Aspira a realizar el potencial de las y los educandos mediante la transmisión de conocimientos y la creación de competencias, actitudes y valores que los capaciten para vivir en la sociedad.

De manera general, los estudios realizados muestran que una gran mayoría de niños y niñas trabajadoras combinan el desempeño de su actividad económica con el estudio, aunque existen diferencias de acuerdo a la edad y la categoría que se trate, perjudicando de esta manera al desempeño de los niños trabajadores y provocando en la mayoría de los casos la deserción escolar.

Los distritos educativos de las zonas productoras de nuez amazónica tuvieron que elaborar calendarios regionalizados e iniciar labores escolares muchos días después que las unidades educativas del resto de Bolivia, debido a que cada año, durante los meses de diciembre, enero, febrero y marzo familias juntamente con sus hijos se trasladan a las zonas de castaña para el trabajo en la zafra.

Se ha podido identificar a partir de las entrevistas y observación, varios factores por los cuales los niños y niñas abandonan la educación escolar:

- **Inserción temprana al trabajo**, La autoridad educativa destacó que los jóvenes desde temprana edad aportan con dinero para el mantenimiento del hogar, compra de útiles escolares y uniformes. Pero sobre todo adquieren responsabilidad, valoran el esfuerzo de los sus padres y se acostumbran a trabajar. Pero no es justo que los padres lleven a sus hijos a castañear especialmente para recoger los cocos pues nuestros estudiantes corren riesgo, señaló Apinayé a tiempo de recordar que 3 estudiantes perdieron la vida en un naufragio de una embarcación durante actividades relacionadas a la castaña.

Lo mismo sucede con los estudiantes más jóvenes durante el procesado de la castaña, los padres llevan a sus hijos de madrugadas a los galpones para que les ayuden por esta razón siempre llegan tarde a clases y no rinden igual, explico Apinayé.

“...entonces los jóvenes que van a la zafra, la mayoría ni estudia. No hay por ejemplo lo que debería de haber, esa mano de obra, Colegios. Mano de obra que deberían de funcionar en cantidad, acá la gente tiene capacidad para trabajar, crear técnicos, mecánicos, jóvenes con capacidad entonces no es que ellos no. El Estado no le da, no sé hasta qué lugar está en la obligación de convertirse en un ayudante... de la sociedad para que la sociedad viva mejor... no se oiga...” (E1, Manqui Barba)

- Las enfermedades adquiridas en la zafra, al terminar la zafra de la nuez amazónica, los estudiantes regresan enfermos de malaria y otras enfermedades, no están al inicio de clases, no participan de la etapa de evaluación diagnóstica, les cuesta nivelarse en sus estudios, lo que tardíamente conlleva a una deserción.
- La demora al retornar a Riberalta para el inicio de clases, Uno de los grandes prejuicios para los estudiantes es el retorno hacia Riberalta desde las barracas que algunas se encuentran a 15 días. Muchos de los estudiantes afirmaron que se incorporaron al año escolar después de un mes de retraso, provocando muchas veces una deficiencia en el estudio y en el peor de los casos la deserción escolar. También muchos de los estudiantes no pudieron ni siquiera llegar para inscribirse, debido a eso abandonan todo el año escolar con la esperanza de retornar al siguiente año.

“No es que no haya buena educación... ¿como el país no va a tener la capacidad de regionalizar, por ejemplo: todo lo que es el Madre de Dios. Esos llegan tarde porque viven lejos, hay gente que está a 15 días de aquí, eso en motor. En lo que se vengán van a tardar un montón casi medio mes, oiga !!, casi medio mes. Entonces como el Gobierno no va a ser capaz de decir bueno aquí en esta parte empieza a este a confirmar la Educación. Lo que pasa es que en este país, todo funciona mal. Oiga...y no es solo cuestión de Evo...Yo le digo, yo lo veo funcionando esto desde que yo era jovencito. Yo soy profesor, normalista”
(E1,Manqui Barba)

- En muchos casos también la migración ha provocado problemas en cuanto a las inscripciones a otros municipios, muchos de los estudiantes están inscritos en otros municipios, y no pueden regularizar su situación en

Riberalta, ya que muchos de ellos decidieron vivir en Riberalta debido a los trabajos que la castaña ofrece.

- La discriminación que estos niños reciben dentro de la propia escuela ha provocado una dificultad en la integración e inserción de estos en las unidades educativas. A menudo son objeto de discriminación por parte de sus compañeros quienes se burlan y le dicen que estaban en “cocolandia” haciendo ilusión a los cocos de castaña o que habían viajado a “alasca”, o sea, a las castañas. Comento el Director Distrital de Educación del municipio de Riberalta Luis Apinayapé.²⁶⁰
- El índice de maternidad infantil está entre los 12 y 13 años de edad, niñas quedan embarazadas y consecuentemente dejan de estudiar. Así mismo, los varones quienes deben hacerse cargo, responsabilizarse por la familia que formaron a tan temprana edad. el trabajo temprano de muchos de ellos ha provocado que la educación escolar quede en último plano.

Así mismo se puede identificar las consecuencias de dicha deserción escolar, en la población de estudio

La Educación escolar también responde a la interacción cultural y social, en la cual se construyen conocimientos para una mejor calidad de vida. La educación escolar es un factor importante para el desarrollo de una comunidad y/o familia . Una de las consecuencias negativas por la falta de educación es el alto índice de maternidad infantil en Riberalta , niñas entre 12 a 13 años de edad, quedan embarazadas y así mismo en consecuencia dejan de estudiar.

Según Hugo Molina de protección al menor en Riberalta, uno de los factores principales para estos resultados se debe a la falta de educación, tanto familiar

²⁶⁰ El castaño revista Sedem EBA, 2011

como una propia sexualidad. *“...a estas alturas y mucho menos acá, no puede evitar que los jóvenes tengan relaciones muy difícil sería absurdo pretender que no tengan relaciones sexuales, lo único que te queda es educar sobre el manejo de tu propia sexualidad, hazlo pero cuídate, no te arriesgues a quedar embarazada, no te arriesgues a contagiarte de enfermedades, porque que le digas que no estás en edad, que no tienes que hacerlo que hacerlo en esta edad es malo. Decirles que está mal, que tengas relaciones sexuales a esta edad, parece para ellos un concepto retrogrado, y además que es imposible. Lo tienes que hacer es educar sobre el manejo de tu propia sexualidad.....”*

La prostitución de muchas pre y adolescentes en la región e estudio, quienes al no haber terminado sus estudios, deciden prostituirse.

Uno de los niños entrevistados, al preguntar qué es lo que quería ser de Grande, me vio con una mirada de tristeza y decepción, respondiéndome que a veces no se da lo que uno quiere. En muchos de los casos de la educación en Bolivia (la escuela, muchas veces es ajena a su realidad y necesidades) como las múltiples oportunidades educativas y formativas que les ofrece la actividad laboral y el entorno socioeconómico y familiar que les rodean (rompiendo la dicotomía formal-informal), rebajando así el valor hegemónico de la escuela frente a otros ámbitos.

Una de las preguntas más importantes realizadas en las entrevistas, cuestionaba el futuro de los niños desde su percepción, expresada en la siguiente pregunta: ¿qué quieres ser cuando seas grande? Los resultados mostraron de un 100%, un 80% no desea continuar trabajando en la zafra y un 20% desea continuar trabajando en la castaña ya sea por motivos de ayuda a los padres, alegando un patrimonio en la región y en otros casos por el dinero que se logra acumular en dicho trabajo.

P. ¿Qué quieres ser cuando seas grande? “Quiero ir al campo a castañar con mi mamá. ¿Por qué? Porque se gana harto.” (E5, niño zafretero-IVAN)

De los 25 niños y niñas entrevistados, 5 de los niños afirmaron que ayudarían a su mamá o a su papá en la zafra de la castaña, algunos afirmando que se gana mucho dinero, y otros mencionando que deben ayudar a su mamá o a papá. El resto de los niños/as afirmaron que no querían trabajar en la castaña y que soñaban como ser en la mayoría a profesores, ingenieros, enfermeras, doctoras, militares, pero que de ninguna manera querían continuar trabajando en la zafra. (Ver cuadro N° 13 en Anexo 3)

¿Qué quieres ser cuando seas grande? Tener una profesión: militar... ¿Y no quieres ir allá a trabajar igual que tu papá a la castaña? Voy a ir al año....a la castaña, cuando sea grande... Un poco también voy a trabajar cuando sea grande también.

¿Escuchaste los derechos del niño? ... en la feria del niño nos explicaron Derecho a la salud, identidad, derecho a tener apellido

¿Y qué piensan de lo que van a trabajar? Si hemos escuchado el niño no debería ir .. Porque son maltratados por los padres. No me maltratan mis padres a mi pero. José (E8, niño zafretero)

Así también, no se puede negar que existen familias trabajadoras de la castaña en especial los barraqueros, con una posición económica favorable, debido a las ganancias que dan sus tierras. Pero mismo así, estando en una posición económica favorable, la educación de dichos trabajadores se limita al bachillerato. El trabajo en la zafra, en las barracas, es un trabajo físico, agotador que de alguna manera, la edad se convierte en una limitante.

“...Señorita, yo le digo... yo me arrepiento de no haber estudiado,.. Me arrepiento, porque yo ya estoy aburrido de ir a la barraca, el trabajo es duro, ellos no saben el trabajo duro que es. Uno tiene que estar viajando, volviendo, buscar crédito para llevarlos a los zafreteros, estar detrás de ellos para que a uno no lo engañen, medir, cargar, descargar. Llevar los víveres, volver. También aquí es lo

único que nos da ahorita... Yo espero que mis hijos estudien, que tengan el ejemplo de mi esposa, incluso por lo menos alguno de mis sobrinos que ya son mayores estudien, porque la vida allá es dura". (E25, barraquero)

Esta característica repercute negativamente en cuanto al ejemplo que estos padres les dan a sus hijos. Es claro que la mayoría de los padres de familia no quiere un futuro arriesgado como es la recolección, acopio de la castaña para sus hijos. La educación se limita, ya que como mencionó el entrevistado es difícil inculcarles educación siendo que ellos mismos ni siquiera pudieron terminar el colegio.

P. ¿Qué espera de sus hijos en un futuro, quiere que siga trabajando en la zafra? *"No, por supuesto que no. Yo le voy a decir que la zafra, la almendra es un trabajo muy arriesgado, porque yo ya he tenido un accidente, igual de un hijo que ha tenido un accidente que casi lo mata un coco se le ha caído en la cabeza. Y yo lo veo a mi hijo y no quiero que trabaje, pero él me ayuda, y es grande ayuda para la familia. Yo quiero que estudie, pero es difícil mandarles ahora a los chicos, ya también quieren hacer lo que quieren". (E3, padre zafrero)*

5.9. Entorno familiar

Según concluyen varios estudios más allá de las condiciones económicas de las familias de niños y niñas trabajadoras, el entorno familiar representa la estructura cuya composición de éstas son decisivas en las diferenciaciones de vida y desarrollo de niños y niñas (aprecio y cuidado, tipo de relación que se tiene con el niño o la niña a partir del rol que su trabajo juega en la economía del hogar, que influirán en las oportunidades educativas y en las posibilidades de desarrollo humano), y por otra parte, el nivel de satisfacción de necesidades básicas y las

condiciones de trabajo de las y los menores son directamente proporcionales a la estructura familiar y a los vínculos de parentesco que se tengan.

La calidad de los vínculos familiares y el tipo de estructura acentúa o potencia las oportunidades y las carencias, ya que suponen el soporte del desarrollo de las niñas y los niños. En el caso de las familias pobres, además, la debilidad familiar interviene como causa concurrente que fortalece los mecanismos de exclusión y los círculos de pobreza, tales como la deficiente alimentación, la baja escolaridad, la exposición a las adicciones, la falta de capital social y cultural para participar en la vida económica y social.

Las condiciones de vida y trabajo de estos niños y niñas puede ordenarse en un continuum de mayor a menor bienestar, donde a mayor integración de la estructura familiar y parentesco más cercano del niño o la niña a su familia se alcanzan mejores condiciones educativas, de alimentación, de vivienda, de salud y mayor aprovechamiento personal del ingreso derivado del trabajo y menores cargas de las condiciones y problemas económicos de sus familias, representando mayores oportunidades y mejores expectativas de futuro.

5.9.1. La casa

Después de la reflexión teórica y la observación histórica y económica del trabajo de la castaña dentro de la cadena productiva, es de gran importancia de las familias que la trabajan revisar las condiciones de vida y trabajo en los espacios de trabajo y unidades domésticas, como espacios de reproducción social en el que intervienen otros factores, como el consumo, el acceso a los recursos, el reparto de la fuerza de trabajo, la vivienda y el parentesco.

Se pasará a revisar la consideración que hacen de “la casa” como espacio de habitabilidad temporal (barracas) y permanente (Riberalta), y principalmente los roles considerados pilares fundamentales de las familias : la madre y el padre.

Teniendo en cuenta que la barraca, es un espacio para las familias zafreras donde se trabaja, y en cuyas casas también se realiza un trabajo doméstico, realizado en su mayoría por mujeres y niñas.

Doméstico (lo relativo a casa, domus),y el propio concepto de la casa (lugar para habitar) entre las personas trabajadoras a las que entrevisté, tuve la oportunidad de observar ambos espacios , los hogares temporales y permanentes.

La dimensión de la casa se extrapola al exterior y como veremos en el siguiente capítulo, la dimensión pública se privatiza. Según la mayoría de los discursos y según pude comprobar en mi observación, el uso del espacio doméstico es apenas relevante para su vida. El espacio de “la casa” propiamente dicho, es relevado a un segundo puesto en gran parte de ocasiones, o al menos, está a un mismo nivel de importancia, en cuanto al uso y a la identificación que supone el espacio laboral o lugar de trabajo.

Se debe tener en cuenta, que la casa, para ser un espacio de caracterización y pertenencia debe tener, por un lado, condiciones adecuadas de habitabilidad, hecho que en muchos casos no se daba debido a las precarias condiciones económicas (casas llamados pahuichis a las casas hechas de madera rústicamente, techo de hojas, calaminas improvisadas, con suelo de tierra, baños y lavaderos en el exterior...), pero además, debido a las grandes distancias de la ciudad, pasar tiempo en la casa se torna difícil por las intensas jornadas laborales y vitales y también por el coste que supone el transporte hasta la casa, en varias ocasiones al día.

Respecto a los roles dentro de las unidades domésticas, es preciso aclarar que el vínculo de consanguinidad no constituye una garantía en sí misma para asumir responsabilidades o reciprocidad y por ello, es interesante analizar lo que supone ser “madre” o “padre” desde la propia percepción a las asignaciones sociales y las consecuencias que se derivan de ese hecho.

“El hacinamiento en el cual se vive, o viven las familias donde tú tienes un cuarto donde el cual está viviendo padre, madre, primo prima, tío, tía, abuelo, abuela, entonces toda la actividad esa dinámica de uno, se la realiza en torno a ellos. Eso va generando conceptos en esos niños que básicamente, el tener relaciones con un menor de edad no es malo, el tener relaciones con el primo, no es malo, con el tío, se va generando eso. Lo cual repercute eso – en la maternidad rápida, niñas de 13, 14 años embarazadas” Hugo Molina (E10, Psicólogo, Defensoría de la niñez)²⁶¹

5.9.2. Rol de la madre:

La construcción social de la maternidad ha constituido y sigue constituyendo uno de los pilares fundamentales de la producción teórica feminista y antropológica. Al hablar de niñas y niños, necesariamente se debe hablar de la madre, el papel que juegan en el desarrollo de sus capacidades y libertades. Según Victoria Sau²⁶², *madre es la palabra que expresa la relación entre una mujer y su hija o hijo biológico, como relación natural pero también cultural en tanto que observada y nombrada, las mujeres, durante mucho tiempo y en diferentes culturas no han sido consideradas como tal hasta el momento de ser madres, como argumenta Marcela Lagarde²⁶³: Todas las mujeres por el sólo hecho de serlo son madres y esposas. Desde el nacimiento y aun antes, las mujeres forman parte de una historia que las conforma como madres y esposas. La maternidad y la conyugalidad son las esferas vitales que organizan conforman los modos de vida femenino, independientemente de la edad, de la clase social, de la definición nacional, religiosa o política de las mujeres.*

²⁶¹ Véase resultado de las Entrevistas en Anexo 8.

²⁶² Véase Sau, Victoria. Un diccionario ideológico feminista. Ed. Icaria. Barcelona. 1981, Pág. 148.

²⁶³ Véase Lagarde, Marcela (2003) Los cautiverios de las mujeres: madres, esposas, monjas, putas, presas y locas. Colección Posgrado. Ed. UNAM. México. (Pág. 363).

Como se mencionó anteriormente en la división del trabajo tanto en el hogar como en las viviendas en los centros, las tareas de una mujer siempre están relacionadas al trabajo domestico y al cuidado de los niño. Debido a varios factores también las mujeres trabajan fuera del hogar, en la mayoría de los casos son mujeres asalariadas, quienes trabajan en pequeños negocios familiar con la ayuda de sus hijos/as. Así también de quebradoras en el beneficiado o algunas de cortadoras, clasificadoras, quienes ya ganan un sueldo mensual. Cumplir con otro trabajo a sea como zafretera, quebrado de la castaña en las fábricas o en otras trabajos que implican valioso tiempo

“...y en La Plaza...este ...Vaca Diez... hay que sacar esos monumentos, y hay que poner como se llama... poner busto de mujer ...claro yo estoy de acuerdo, donde sea la representación del Norte, sean mujeres.” (E1, Manqui Barba)

La mujer no deja de ser mujer por el hecho de ser madre; en todo caso ha adquirido una función más. La mujer y madre, es quien debe realizar el trabajo doméstico en los centros. Pero la cultura patriarcal ha convertido la palabra madre, o sea, la función, en la mujer como totalidad, como si esta madre fuese una red en la cual ha quedado atrapada y prisionera. (Victoria Sau. Reflexiones feministas para principios de siglo)

P. ¿Por qué cree que el hombre no hace nada sin la mujer ¿ Sabe porque creo eso... yo en primer lugar ...hace aquí ya dos años que estoy.. yo estuve 25 años viviendo en el monte... conviviendo con la gente pobre...entonces yo que he convivido con ellos. Me jacto de conocerlos por eso es que pienso eso....y l agente lo sabe... oiga nada mas que es un tabú... lo sabe SILLKA todos esos saben **P: ¿Que hace la mujer?**

La mujer va a lavar, cocina, trae leña , lava la ropa, va a junta fuego , el otro no hace nada... se levanta para el monte nada mas, se levanta y después se va a echar. Ella hace todo. Manqui Barba (E1, capataz)

A continuación se realizará una breve descripción e identificación de problemas presentes en la población de estudio, en relación al rol de la madre dentro de su familia.

P. ¿Quién cree que trabaja más la mujer o el hombre? “Sin menospreciar el trabajo del varón, pero hay una realidad la mujer riberalteña es una mujer muy trabajadora, muy trabajadora.

Bueno habrá que ver cuál es el referente en cuanto a un sueldo mínimo, ya? Si nosotros tomamos en cuenta el índice de costos de los productos acá en Riberalta, es muy alta, te sorprendería saber de que un kilo de tomate cuesta 020 Bs te sorprendería saber de que una manzana te cuesta entre 7 a 10 Bs.. entonces. ¿Cuánto debería ganar a alguien en cuanto a ese índice?.. entonces es darte una respuesta en cuanto a calificar el ingreso económica....” Hugo Molina, E10, defensoría de la niñez²⁶⁴

5.9.2.1. Control

Al ser una sociedad machista, existe un control excesivo hacia la mujer, el trabajo, el mismo hecho de estudiar provoca una inseguridad en los hombres. Por eso mismo los hombres deciden llevar a su pareja a las barracas, no solo para que los ayuden sino que así también podrán controlarlas. Dentro de las barracas algunas mujeres algunas mujeres permanecen en los centros, cocinando y/o cuidando a sus hijos, y de igual manera el control por parte de los maridos continúa. Muchas veces ha provocado problemas entre las familias, debido a malos entendidos.

“Si muchas veces, se han peleado, algunos hombres son celosos, las mujeres no pueden estar así hablando con otros, porque a veces algunos zafreros, van solitos y piden ayuda o incluso pagan para que se lo cocinen y ahí empiezan los problemas.” ...yo quiero verla a usted de mi mujer aquí... ya..así sea profesional,

²⁶⁴ Véase resultado de las Entrevistas en Anexo 8.

sea estudiante, no sepa leer ni escribir.. yo me voy al monte.. Vuelvo y yo le pillo prostituta, claro o drogadicta.. (E1, Manqui Barba)

5.9.2.2. Dependencia del Gasto

Al realizar el trabajo de campo, mediante la observación se ha podido identificar en las familias de la región de estudio, la dependencia del gasto de la mujer (madre de familia) con respecto al varón (esposo o jefe de familia). Dentro de este, es el hombre quien maneja la economía del hogar, quien decide como administrar, en que invertir y que no gastar. La mujer, al permanecer en la casa como ama de casa, no tiene esa relación directa con el dinero que el hombre provee, simplemente se reduce a cumplir con sus deberes y acatar las decisiones económicas que el hombre decida para la familia.

5.9.2.3. Uniones, casamientos y separaciones

“A los 12 años ya vemos a las niñas con bebés. Porque será ni yo sé porque incluso mi hermana que tiene 16 años ya está embarazada no oyen los consejos que se los da la mayoría no termina el colegio se, salen a medio año y a veces salen a medio año terminan en nocturno nomas ya a veces con wawa hay que trabajar”. Diana (E13, zafretera y quebradora)

En los discursos, el tema de la unión con un hombre, puede significar, idealmente, un cambio de vida, pero ¿qué ocurre en la práctica? En algunos casos, la salida de las chicas jóvenes (para irse a vivir con el novio) de la casa familiar por problemas de convivencia con los padres, o con hermanas y hermanos, ha supuesto en las hijas un problema mayor al encontrarse dependientes de un

compañero o esposo que limita sus actividades y no mejora en absoluto su situación.

Como es el caso de una señora, aun muy joven 23 años, quien me aseguro que había tomado una mala decisión de adolescente al irse a vivir con su novio, siendo esto no aprobado por sus padres.

5.9.2.4. Violencia familiar

La violencia familiar es uno de los grandes problemas de Bolivia y aun más caracterizado en el Oriente. En la zona de estudio y población de estudio, fueron identificadas madres de familia quienes sufrían de abuso físico, verbal y denigración a su persona. Al pertenecer a una sociedad machista, la violencia familiar se incrementa más aun, primero por la aceptación de dicha violencia por parte de la mujer y su silencio.

“Son machistas hay hartos casos que ocurre la violencia en la familia infelizmente paso conmigo, renuncie a tiempo, yo cuando estaba ya enamorada y eso es lo que tenemos que hacer las mujeres poner un alto al principio no? No cuando se dice no... cuando la marea está empezando hay que ponerle remedio, porque si se avanza ya se hace crónico y a veces acaba en muerte.”

“Hay mucho joven que deja así a la mujer con un niño dos niños, se buscan otra mejorcita. Según el dicho acá, lo deja para trabajar, no se denuncia a veces no se denuncia tiempo eso es lo que pasa.” **Diana (E13, zafretera y quebradora)**

La violencia familiar desencadena varias consecuencias, como las separaciones, abandono, una desestructuración familiar, que en la mayoría de los casos , los niños son abandonados juntamente con la madre, quien es que se responsabilizara por su familia.

Las jóvenes pasan de vivir en la casa familiar y depender de sus padres a vivir en la casa conyugal y depender de un hombre, y aunque en la práctica demuestren que ellas son autosuficientes y que tienen capacidad de salir adelante (especialmente porque saben trabajar y en muchos casos tienen ya un oficio aprendido), a priori se espera que sean ellos los que tomen las decisiones y los que representen la autoridad familiar.

Otro caso de una zafrera quien al ser abandonada por su esposo tuvo que asumir la responsabilidad del cuidado de sus hijos y de otros niños también

Las mujeres son las que asumen el cuidado y tutela de hijos e hijas en caso de separación o divorcio. Cuando las mujeres separadas o divorciadas vuelven a tener una pareja (es decir, un hogar monoparental se convierte en hogar reconstituido), el nuevo compañero sólo aportará “gasto” por los hijos o hijas biológicas que nazcan de esta nueva unión sin asumir responsabilidades económicas por hijos o hijas que pueda tener la mujer de relaciones anteriores.

Aquí, por tanto, juegan un papel fundamental los vínculos biológicos de consanguinidad, siendo esta situación asumida por todas las partes que componen la unidad doméstica reconstituida a pesar de que las mujeres no suelen estar muy de acuerdo con esta medida. Desde el plano ideal, el hombre “paga” por cada hijo biológico que tiene (más allá de que cohabite con la mujer). Si esta obligación se cumpliera siempre en la práctica, todos los hijos e hijas tendrían una cobertura económica por parte de padre (ya que lo educativo, emocional o psicológico, además de económico suele ser llevado por la madre), sin embargo, la realidad ofrece datos mucho más desalentadores, ya que ni los padres biológicos ni las nuevas parejas asumen el coste de hijos e hijas, quedando las mujeres en la mayoría de las ocasiones con toda la responsabilidad, generando conflictos económicos y familiares.

5.9.2.5. Violaciones

También se ha podido identificar en la población de estudio, un alto índice de violaciones, así también confirmado por los estudios realizados por los derechos de los niños y la mujer en Riberalta. Muchas mujeres, madres y adolescentes entrevistadas me advirtieron de dicho problema y que tenga mucho cuidado en mi estadía en Riberalta.

*“...la realidad no la vamos a despreciar , ni disminuir hay un alto índice de violación y lastimosamente ese es el factor de violación con el factor de estupro para la menor y cuando hablamos de estupro hablamos de las relaciones sexuales de un adulto con una menor, hay violación, generalmente viene a ser el padrastro, padre o vecino pero siempre está en el entorno y son violaciones que generalmente no son denunciadas de los que denuncia y llegan a la policía será pues el 20% o 30% de la totalidad porque muchas veces se queda ahí. Si hay una violación se da todo el curso de la ley. Si recibe un tratamiento se le da un apoyo necesario”. **Hugo Molina (E10, defensoría de la niñez y la mujer)***

El entorno familiar y el espacio en el que viven, aportan a que se den estos lamentables índices de violación en la población de estudio. El espacio mayormente, siempre es compartido, por varios familiares, primos, abuelos, tíos, cuyo espacio no tiene separaciones de cuartos. Al realizar las entrevistas se ha podido visitar algunas familias, y se ha podido observar cómo es que viven. En la mayoría de las casas visitadas las separaciones de un pahuichi, no existen sino solo para la cocina y el baño, ya que el resto del espacio es como un cuarto, una habitación común en el cual están varias camas separadas. En el peor de los casos, incluso camas son compartidas con los parientes. No existe una privacidad entre los miembros de la casa, ni para mujeres ni para los hombres.

5.9.3. Rol del padre

La figura del padre, a nivel de investigación científica, ha estado siempre en un segundo plano, ya que la paternidad no ha despertado tanto interés por parte de muchos estudios, feministas, biológicos y antropológicos como el interés que ha despertado la madre, tanto desde el plano teórico como del “deber ser”; aunque sí ha sido fuente de debate y planteamiento el papel que el patriarcado ha jugado (y juega) sobre las mujeres. Se ha considerado importante una breve identificación del rol del padre dentro de la población de estudio, y así mismo las consecuencias de dicho rol.

Los roles que los padres desempeñan dentro de las unidades familiares, y cómo este influye en los niños y niñas trabajadores de la castaña, tanto en el trabajo, medios en los que socializa y principalmente en su hogar.

El padre, buscando una primera definición en lenguaje familiar, es el individuo del sexo masculino que se supone como genitor de los hijos e hijas y contribuye a la concepción, frente a la madre que concibe, gesta y pare²⁶⁵. Al padre se le confiere un estatus jurídico (como progenitor) al que se le atribuyen una serie de funciones, deberes y responsabilidades, que varían según el entorno y la cultura. El planteamiento machista que radica en las relaciones de pareja y de familia, significa para los hombres la afirmación en el éxito a partir de la propiedad, la posesión y el uso de bienes y de las personas subordinadas como hijos, hijas y mujeres que posea²⁶⁶.

Siguiendo esta lógica, el padre dentro de su hogar sigue siendo el jefe de familia, el proveedor de bienes, de dinero, y que a partir de la misma surgen problemas muy comunes dentro de estas familias, las cuales se irán desarrollando y mencionando a continuación

²⁶⁵ Véase Sau, Victoria (1981) Un diccionario ideológico feminista. Ed. Icaria. Barcelona. Pág. 194.

²⁶⁶ Véase Lagarde, Marcela Género y Feminismo. Desarrollo Humano y Democracia. Ed. horas y Horas. Madrid. 1996

“Decíamos que el factor de la maternidad responde a varios factores: cultural: en cuanto a los paradigmas, percepción , es una población donde el machismo predomina , entonces ese machismo hace de que el hombre el varón tienda hacer lo que quiera, y ahí obviamente una aceptación de la parte femenina en cuanto a eso.. ¿Cómo son padre de familia trabajan a edad temprana?

Yo personalmente estimo que entre un 60 a 70% de adolescente son trabajadores, ya sea en la zafra instituciones, fabricas o de una otra manera, pero trabajan.“

Hugo Molina (E10, defensoría de la niñez y la mujer)

5.9.3.1. Alcoholismo

Uno de los grandes vicios de la población de estudio, es el alcoholismo. El alcoholismo es una enfermedad que consiste en padecer una fuerte necesidad de ingerir alcohol etílico, de forma que existe una dependencia física del mismo, manifestada a través de determinados síntomas de abstinencia cuando no es posible su ingesta. El alcohólico no tiene control sobre los límites de su consumo y suele ir elevando a lo largo del tiempo su grado de tolerancia al alcohol.

En las zonas de trabajo de la zafra, además de comercializar víveres para los zafreiros, también comercializan e incluso exigen los mismos zafreiros a que lleven bebidas alcohólicas, como cerveza, agua ardiente, etc.

*“...oiga llegan con un saldo de 50 mil Bs., 30 mil Bs.. el saldo es bueno? El 90% de los hombres que nosotros tenemos acá no tienen cultura. Son pocos quienes hicieron la escuela. Hasta el 3er curso entonces eso a él le crea un hábitad. El por ejemplo póngale 30000 BS es un estándar ... llega cualquier día.. y me toco pagarle ... y le pague el es muy difícil que llegue a su casa con la plata.. Con todo no llega, la plata se la chupa, esta con las mujeres allá con el dinero y llega sin la plata. Todo el año esta endeudada, todo el año porque esta gente solo vive el presente, la gente no es campesina, yo sé lo digo porque yo tengo en mi casa ... yendo para Chulumani ahí yo he sido presidente de asociaciones...” P: **¿A pesar***

de que todos ayudan no se les atribuye todo ese dinero? No... Cuando el hombre es bueno .. esa familia vive feliz.. la única diferencia es esa.. Ya... ahora ahí lo veo al gobierno de Evo Morales.. ya?.. yo fui comunista.. Desde que nació toda mi vida, nunca cambie...siempre decía yo. "el comunismo es como el hombre, vive de mejor manera". No hay otra forma oigaa!. **Manqui barba (E1, capataz)**

P: ¿Toman bebidas alcohólicas allá? Yo No, con eso si me cuido no compro bebida alcohólica, pero otros si .. allá siempre llevan bebida... algunos compran se emborrachan entre ellos mismos comienzan a pelearse así es .. es grave... **Roberto (E7, zafretero, padre de familia)**

Uno de los grandes problemas del consumo de alcohol ya sea en el monte o en las pequeñas ciudades, provoca pérdidas económicas, en cuanto a la mala administración del dinero que ganan estas familias en la zafra. Después de tanto trabajo, esfuerzo físico del padre y el resto de la familia, es el varón quien administra el dinero. Esta característica arbitraria es reflejo del machismo expresado por parte de los padres de familia, la cual se relaciona con la mala administración del dinero. Uno de los vicios y características de la población es el alcoholismo representando un alto porcentaje en Riberalta según datos de la defensoría de la niñez.

¿Que representa la castaña es su medio de vida? Esos tres meses van y trabajan Pero ellos llaman trabajar, es ridículo. Es ir traer sus 4, 5 bolsas de castaña ganar sus 200500 Bs en el día. Pero llega la noche y usted va a ver q esos 500 Bs lo gastan en bebida en coca, en cerveza. No se acuerdan de comer, o sea es bien rara esta gente, es rarísima porque yo si trabajo para mi bienestar para que años tras años día tras día... todo vaya bien tenga mejoras yo tanto económicas , yo y mi familia... mejora social económica, pero en cambio ellos no. Ellos ganan los 1000 Bs en el día y usted fin de semana venga y véalos. Es una borrachera es una de mascar coca. Los vicios son primero después esta los alimentos... (E15, acopiador)

P: ¿Y toman? A veces se llevan así, se llevan dos cajas de cerveza. Toman si ..Porque un día, unos chicos se llevaron una caja , se llevaron 5v cajas.. 5 cajas hubo un señor que se llevo 4 cajas y viste alcohol?.. Lo único que llevan son cerveza.. Sí, toman a veces toman harto a veces poquito .. a veces también se pelean .. **Akemy (E16, niña zafre)**

Según Hugo Molina, de la Defensoría de la niñez en Riberalta, basándose en los estudios y resultados realizados el 2010, determinó que el alcoholismo en Riberalta es muy alto.

“...Si manejamos el concepto de alcoholismo, como consumo de alcohol acá en Riberalta es alto. Es más, hace un tiempo se hizo un estudio, encuesta donde Riberalta, la población salió segundo como el más consumidor de cerveza...ya le digo no hay una pobreza marcada no hay. En los lugares más alejados obvio que encontraras pobreza como en todas las ciudades. De que Riberalta sea un pueblo pobre de acá la mayoría sean pobre, no lo son. Porque crees que los bancos abren nuevas sucursales. Si el banco esta acá es porque hay plata hay movimiento. Por lo tanto son malos administradores.”

Es importante mencionar la diferenciación hecha por varios entrevistados en cuanto a Cambas y Collas, haciendo referencia al comportamiento y principalmente en cuanto a la **mala administración** del dinero de parte de los padres de familia.

El cambia es flojo es un farsante...Todas esas casas grandes, construidas, incluso varios socios de las beneficiadoras son collas o cochalas. Fíjate nomas la Urkupiña (beneficiadora más grande de Riberalta)”E1, Manqui barba

El regionalismo en la población de estudio, esta diferenciada no por solo críticas negativas sino también positivas entre los collas²⁶⁷ y cambas²⁶⁸. En muchas de

²⁶⁷ Los collas, habitantes de la región andina de Bolivia.

las entrevistas a los sindicatos, mencionaron el hecho de ser cambas y diferenciarse del colla. Algunos mencionaron que los collas les habían enseñado a vivir y a ahorrar. Al realizar las entrevistas y visitar algunas casas (pahuichis), se pudo observar que estas familias tenían varios bienes, electrodomésticos, siendo contradictorio a la baja economía, incluso pobreza que muestran tener.

“...es otro estilo de vida... el colla digamos es una persona más previsora, si desde luego si tu le das 10 pesos se lo hará durar unas semana, pero si le das 10 pesos a un cambia se lo va a gastar en un día. Pero al día siguiente el vera la manera de conseguir otros 10, pero no es que sea flojo, el cambia le dice tacaño pero es previsor. Son estereotipos estigmas que son manejados que son transmitidos por gente que no conoce la realidad habrá que estar presente, para darse cuenta de lo que es. Para mí son diferentes estilos de vida, pero que no entran en ese tipo de categorías...” **Hugo Molina (E10, psicólogo - defensoría de la niñez)**

5.9.4. Prostitución

Otro de los grandes problemas de la población de estudio, es la prostitución, característica presente en pre-adolescentes y adolescentes con un alto índice. Muchas niñas y mujeres al no tener otro recurso, una fuente económica recurre a la prostitución así también como niñas que han sido violadas, terminan realizando este trabajo.

Al realizar las entrevistas y visitas al Puerto Sena y mediante la observación, algunos de los trabajadores de una beneficiadora señalaron quienes eran las que realizaban este tipo de trabajo, afirmando que eran muy jóvenes y que existía un alto índice de prostitución en los centros urbanos. Las adolescentes tenían entre 13 a 15 años, hermanas, quienes incluso se acercaron a tener una conversación

²⁶⁸ El vocablo cambia es una palabra usada en Bolivia para definir, desde época remota, originalmente a la población indígena de los llanos de Kandire (el oriente tropical del país), y hoy, en modo informal pero identitario (como por ejemplo: llamar guaraníes a los paraguayos, boricuas a los portorriqueños, etc.), a los nacidos en la región grigotana de los llanos, es decir, los departamentos de Santa Cruz, Beni y Pando.

con los trabajadores, con una vestimenta muy provocativa y llamativa. Posteriormente uno de los choferes, la subió a su movilidad y se fueron. No era ni siquiera, una situación discreta, simplemente el resto de los hombres lo veían como algo normal. Solo a uno de los trabajadores, que no era de la región y que vivía ya hace dos años en ese municipio, comento que para él era sorprendente como es que ese trabajo está presente en preadolescentes y niñas lo, haciendo también referencia al machismo y al alto índice de maternidad entre las niñas, quienes al verse en la necesidad de comer, aceptan este tipo de trabajo. Así mismo hacía referencia a los hombres, como es que estos, gastaban su dinero en mujeres y cerveza, alcohol. “pareciera que se olvidaran de comer”

Al identificarse como colla, menciono que los cambas no saben ahorrar y que gastan su plata, terminan siempre endeudados con los barraqueros.

“Esta gente yo no la entiendo, no ahorran, gastan en mujeres, gastan en cerveza y se olvidan de comer... no conocen la palabra ahorrar”

Los vicios tanto como el alcoholismo y otros problemas como la prostitución conllevan a una deficiente administración, el cual provoca una desestabilidad económica no solo para el hombre sino para toda su familia.

5.10. EI TRABAJO INFANTIL DESDE LA PERCEPCIÓN ADULTA

Debido a la variedad de significados y sentidos que las personas adultas, específicamente que los padres de familia atribuyen al trabajo infantil, se ha tratado de hacer una clasificación que es útil analíticamente.

Un primer significado es el referido al **trabajo como reciprocidad familiar**, estando el trabajo de las mujeres considerado como “ayuda”, haciendo por extensión, que el trabajo que realizan los niños y las niñas también sea considerado así (la ayuda se considera de poca importancia y ésta se irá

ampliando según se hagan mayores). En el discurso es mucho más sencillo encontrar que de manera explícita reconozcan la “ayuda” de los niños y niñas frente al “trabajo” (que se asocia en algunos casos a términos de explotación laboral).

Mientras se realizó el trabajo de campo, surgió la oportunidad de entrevistar y conocer más a fondo una madre de familia dueña de una barraca repartida y trabajada por sus 5 hijos, quienes ya son casados. Ella ya abuela, cuidaba de los nietos mientras sus hijos en época de zafra trabajaban en las barracas. Comenzó a sacar de la heladera la gelatina que sus nietos venderían en la calle, y mencionó:

“...El trabajo es bueno, mire yo siempre les digo que me ayuden, yo hago aquí las gelatinas y les mando a ellos a vender porque así tiene que ser, tienen que ayudar, yo prefiero que me ayuden a que estén buscando vicios. Aprenden a valorar el trabajo..A ella igual, me ayuda también aquí en la cocina, porque tiene que ayudarme, mientras sus padres están trabajando en las barracas.”E18

El trabajo se convierte en una obligación con respecto a la reciprocidad familiar, es la solidaridad familiar. Siempre planteada como un “deber ser”, una ayuda que no se impone sobre los estudios, sino que complementa las actividades que realizan las niñas y los niños a lo largo del día, fuera de la casa como dentro de la misma.

En esa “ayuda”, se hace referencia a otros conceptos como “solidaridad”, “colaboración” y “apoyo” al negocio, por las que a cambio recibirán alimento, escuela, ropa, etc.

La reciprocidad familiar deriva de disposiciones inculcadas en el proceso de socialización y del parentesco, mientras que la solidaridad es derivada de disposiciones individuales como el altruismo y la generosidad. Dentro de este

significado no se plantea la “contratación” (en términos formales) de un miembro de la familia, ya que la unidad familiar/doméstica tiene los recursos y la mano de obra suficientes para su auto sostenimiento, definiendo al que no aporta con su trabajo a la unidad doméstica con adjetivos negativos como “vago” o “mantenida”.

Un **segundo significado** es el referido al **trabajo como forma de aprendizaje**, pudiendo servir éste como una **opción principal laboral**, ya que la economía de la región depende principalmente de la explotación de la castaña y todos los trabajos relacionados a este. Es claro que muchos de los padres no quieren que sus hijos trabajen en la zafra, debido a las condiciones y peligros que estos pueden correr, y el esfuerzo físico que requiere. Pero atribuyen ellos mismos como un aprendizaje y valoración del trabajo, así también en caso de que las cosas en el futuro no vayan bien. El trabajo realizado por niños y niñas es considerado parte de un oficio, de una formación, de unas tareas que son útiles y necesarias para la vida, conocer el medio en el que viven. Este aprendizaje laboral se plantea no sólo como algo que se realiza en el presente, sino como un proceso gradual, al principio en forma de acompañamiento a personas adultas y poco a poco, a través del aprendizaje vicario, se irán adquiriendo los conocimientos técnicos, relacionales y sociales que irán favoreciendo la autonomía de niños y niñas en el complejo (y a veces hostil) entorno que les rodea.

“Yo soy hijo de la calle, soy hijo de la calle y nunca le toque un centavo ni al Estado, ni a las personas.. y porque yo voy a ser una excepción? Mmm? Entonces el hijo de la calle no es malo , sabe, el hijo de la calle , se fortalece... por ejemplo usted tuvo sus hijos a los 16 años o a los 14 años y tuvo que buscarselas solita y el hijo se las fue a buscar solitas...Ya ese hijo es de la calle.. ya..entonces es bueno decir que el hijo de la calle se los trae, se los llevan pero esos tipos”. E1. Manqui Barba.

P. ¿A usted le parece bien que trabajen? *“En una parte sí , porque ellos digamos ya si uno los deja. También los chicos, ellos ya se dedican más a jugar, entonces mas desde pequeños ya aprenden a ser más responsables. Aprenden a trabajar, aprenden como uno sufre, como se sufre en el monte y en todo trabajo no solamente en la zafra y aprenden a ahorrar ver como uno se dedica para ganar su dinero y a ahorrar también. Así también uno ya no lo gasta... también ellos piensan en que van a invertir... siempre hay que pensar uno por decir si voy a yo a la zafra. Es como un fin digamos una platita, y ganarle el dinero y ya invertirlo en algo ese es el propósito, que es lo que yo digo no se los demás...
Víctor (E4, zafrero, padre de familia)*

Como se mencionó anteriormente el trabajo también es visto como una forma de aprender a **valorar lo que tienen**, saber lo que cuestan las cosas, lo que supone ganar dinero y tener bienes (acceso a determinados artículos y bienestar), aportando lo que comúnmente se llamaría “aprender a buscarse la vida”. En esos discursos se insiste en la compatibilidad con la escuela, hasta que el tiempo, las circunstancias, las niñas y los niños decidan (lo que variará en función de criterios económicos, posibilidad de seguir pagando estudios, criterios de utilidad o rendimiento y capacidad o interés de seguir estudiando). Las niñas y niños bajo este sentido dejan de ser sujetos dependientes, incapaces y vulnerables como algunos sectores de la sociedad se empeñan en argumentar, ya que no sólo demuestran su capacidad y potencial con los discursos sino con las propias prácticas.

P. ¿Los niños que van a trabajar allá están de acuerdo ir con usted? *Bueno por lo menos, mis hijos siempre han querido ayudar ir conmigo. Las veces que yo he viajado siempre están conmigo y están con ganas de ir acompañarme como su padre se entra al monte. Como le digo se sufre, el agua... porque le llueve.. Porque es tiempo de lluvia, en esa parte mis hijos siempre han estado para acompañar, ayudarme” **Carlos (E3, zafrero- Padre de familia)***

Un tercer significado es el que argumenta que el trabajo que se realiza en el presente se hace en función de la **tradicción y la persistencia de una costumbre**, que de generación en generación se va transmitiendo y configurando como forma de vida y supervivencia. El trabajo supone capital cultural²⁶⁹ heredado que predispone para el futuro y representa una tradición familiar que no debe ser interrumpida, viviéndose y expresándose con orgullo. El trabajo en la zafra, en las beneficiadoras, es una actividad que los identifica y que muchos gustan del mismo, a pesar de los grandes peligros. No solamente el trabajo en la castaña es muy importante sino el mismo hecho de trabajar es algo imprescindible para estas familias, y en si para toda la región, es importante el hecho de tener una fuente de ingreso desde muy jóvenes. El hecho de tener plata en el bolsillo para gastar es de gran importancia para ellos. Niños y niñas comienzan a desarrollar desde temprana edad (discurso también encontrado en pre-adolescentes, quienes a pesar de estar en una buena posición económica, el trabajo desde temprana edad es importante y fundamental en la cultura de esta región).

“...le debemos enseñar, es algo en lo que pueden trabajar después , como una herencia que les dejamos, lo malo es que es peligroso, pero tampoco hay otro trabajo aquí”. **Roberto (E7, zafrero, padre de familia)**

Me gusta trabajar, porque así también puedo cómprame mis cositas y es bueno trabajar, mis padres también trabajaron desde niños y a mí me gusta , aunque es peligroso. **Manuel (E23, Niño zafrero)**

Un cuarto significado es la visión del **trabajo como una obligación**, desde la moral familiar. A diferencia del concepto de reciprocidad familiar, la obligación tiene un carácter mucho más impositivo y con poca o nula capacidad de negociación, teniendo ésta un planteamiento diferente a las otras formas de legitimación del trabajo infantil como la ayuda, la solidaridad o el aprendizaje. La

²⁶⁹ Por capital cultural se entienden los instrumentos y conocimientos para la apropiación de la riqueza simbólica socialmente designada como algo que merece ser perseguido y poseído, en BOURDIEU, Pierre (1997) Razones prácticas. Sobre la teoría de la acción. Ed. Anagrama. Barcelona. Pág. 234.

explicación es arbitraria, se trabaja por que sí, “porque es lo que toca o debe ser” en cuanto a su naturaleza, refiriéndose a la valentía y fuerza que todos deben adquirir.

Todas estas significaciones no son excluyentes entre sí y aparecen de manera simultánea en los discursos y en las prácticas, aunque la obligación especialmente muestra la estructura jerárquica que se da dentro de las unidades domésticas y la poca capacidad de niñas y niños en la toma de decisiones. Esa obligación va asociada a la disponibilidad de dinero y recursos para niños y niñas, si no trabajas (llámese ayuda o colaboración) no dispondrás de dinero para gastos personales y no disfrutarás de otros beneficios como salidas, paseos o prebendas familiares, vinculando a este sentido la “responsabilidad” que supone el trabajo, estableciendo un binomio de derechos y obligaciones dentro del funcionamiento de las unidades domésticas.

“El hombre y la mujer nacen con características especiales, hay las mujeres desde chicas se les dice que sean valientes. Igual a los hombres son valientes y los otros son flojos.... bueno pues el que nació flojo no va a querer trabajar y es fácil estar pues como el dice: yo no voy allá porque hay mucho bicho. En cambio el que es valiente todo lo hace...” Manqui Barba (E1, capataz)

Como **quinto significado**, se tiene el argumento **del trabajo como alternativa de los entornos vitales** que pueden entrañar peligros o amenazas para niños y niñas, constituyendo la actividad laboral una manera de evitar otros “males mayores” que caracterizan y rodean al entorno donde las familias pasan la mayor parte del tiempo (consumo de drogas, violencia, prostitución, bandas delictivas), sirviendo de acción preventiva antes de que se puedan convertir en “vagos” o puedan caer en actividades ociosas o ilícitas que les lleven a situaciones de peligro. El peligro que hay en el entorno de niñas y niños tiene una diferente consideración por parte de las personas adultas, en los niños se siente que hay mayores riesgos con el consumo de drogas o que puedan a entrar a formar parte

de bandas (enfaticando en el rol activo y dinámico), mientras que para las niñas, los peligros se orientan a caer en la prostitución o ser víctimas de abusos y violaciones (con un rol pasivo).

En este sentido, el trabajo es un valor pero, sobre todo, supone una alternativa a otras situaciones que el propio entorno les ofrece y mientras están con sus familiares en el negocio no están “fuera de control”.

¿Por qué no se quedan? Oiga... yo quiero verla a usted de mi mujer aquí... ya así sea profesional, sea estudiante, no sepa leer ni escribir.. yo me voy al monte.. vuelvo y yo le pillo prostituta..claro o drogadicta..

Oiga.. yo por eso quisiera verla a usted. Con el derecho de salir a cualquier hora.. allá en la casa hay luz.. hay agua.. hay teléfono.. no les falta nada.. lo tiene todo y de yapa, tiene comida.., entonces ahí está el resultado. (E1, Manqui Barba)

Una de las justificaciones más frecuentes está el hecho de no poder dejar a sus hijos con personas extrañas, o porque no tienen parientes. Mismo así, las principales razones según todos los entrevistados, afirmaron que si dejan en el pueblo a sus mujeres e hijos, es fomentar al vicio, o pueden caer en el alcoholismo, prostitución, drogas. Este control es más fuerte en los jóvenes por el hecho de que a temprana edad muchos pre adolescentes ya tienen una familia en la población de estudio.

“.. En los niños, niñas, igual imagínese usted, por ejemplo o el caso de usted y yo : dejamos a hijos de 16 años o 17. Esos “hombres” están preparados para hacer la vida, ya para tomar decisiones, ya los pillamos una preñada, el otro con 2 hijos. Entonces y eso la sociedad, no lo toma en cuenta. Lo único que hace es decir que el patrón es un cabrón.... y los lleva por cobrarle la comida...

P: ¿Usted llevo a sus hijos a la zafra a trabajar? Yo en mi caso, yo era capataz , directamente no éramos zafreiros.. ya? Eran hijos de capataz. **Manqui barba (E1,capataz)**

Como sexto y último significado, se tiene el **trabajo como aportación económica** que en muchos planteamientos acerca del trabajo infantil se presupone como la causa principal del fenómeno, vinculándolo directamente con la pobreza. La pobreza constituye una realidad que implica la existencia de individuos carentes de recursos necesarios para garantizar y promover una existencia digna e integral, lo que supone y exige el desarrollo de sus capacidades mediante acciones y prácticas individuales y grupales tendientes a mejorar y en su caso superar los movimientos circulares, reiterativos y las trampas que envuelven la pobreza. Al respecto, se señala que una persona es pobre si sus circunstancias materiales y los contextos políticos le impiden desarrollar ciertas capacidades que cubren lo esencial para permitirle ser miembro de una comunidad social, económica y política. Ser pobre, por tanto, significa no sólo carecer de las condiciones mínimas de vida, sino también los recursos indispensables para ejercer los derechos elementales constitutivos de la ciudadanía social. Robert Chambers ²⁷⁰ describe la llamada trampa de la privación para referirse a un problema más amplio que la pobreza. Señala que en esa trampa están presentes cinco conjuntos de factores que se interrelacionan como una telaraña de la que resulta muy difícil escapar.

Entre ellos señala:

- La misma pobreza
- La debilidad física
- El aislamiento
- La vulnerabilidad
- La carencia de poder (powerlessness).

La afirmación de “trabajo infantil igual a pobreza” aparece en numerosas publicaciones de la OIT y las Naciones Unidas, y también en el imaginario

²⁷⁰Véase LÓPEZ, María de la Paz y SALLES, Vania (comps.) “Familia, Género y Pobreza”, Ed. GIMTRAP y Miguel Ángel Porrúa. México. 2000, Pág. 58.

colectivo y discursivo, tanto en Bolivia como en toda Latinoamérica, teniendo estas niñas y niños un estigma que en muchos casos dista de su propia realidad.

“...Entonces el gobierno, las instituciones no gubernamentales, internacionales. Por ejemplo usted en el caso de usted, los niños no tienen que ir al monte. Digales, bueno búsquense 8 millones de dólares...para ese tiempo con 20 millones dejémoslo así y no van los niños a la zafra. Tiene 20 millones si usted quiere comprar almendra... hacen lo que quieran ya... pero esos chicos a la hora puntual se van a inscribir. ¿Por qué no lo hacen? Ese es el problema nadie se preocupa por nadie, lo demás es mentira. Nos preocupamos sabe que por la necesidad de que tenemos que trabajar...

“...mire este señor... (Hector) debe ser unos 60 años.. que trabaja en la barraca ha criado a sus hijos allá... y tiene 15 hijos. El sabe que su hijo que tiene 12 años que le ayuda en la zafra, cuando viene el niño...le dice que tiene que comprar todo.... por más que sea valiente y sea un buen padre peor lo que hace el hijo .. le ayuda... Pregúntele si es mentira... ahh.. Entonces el trabajo es bueno, en todas parte. Oiga, la gente como lo mira... mire a nosotros hemos tenido problemas serios con eso... con la CEDES... SILLKA... serios problemas por mas nada.. que nosotros hemos sido una cosa antipuesta a ellos. Nosotros hemos estado en el otro lado ¿ya? ¿Por qué? Porque para usted pues es sencillo ganar 8000 dólares. Usted gana de CEDES, SILLKA, IRBAE, gana, póngale: 2000 – 4000 dólares ¿ya?

*En cambio yo en la calle, yo soy papá de 8 tipos y no gano ese sueldo. Entonces tengo que verlo la cosa desde otro margen ya. **Manqui barba (E1,ASPROGOAL)**²⁷¹*

La significación en cuanto a la pobreza, también influye en cuanto a la calidad de vida que llevarán quienes no fueran a la zafra, ya que en el pueblo (Riberalta), la

²⁷¹ Véase entrevistas, en Anexo 8.

comida es cara, todo es caro, mientras que en el monte, ellos tienen la opción de cazar.

P: ¿A usted le parece bien que se los lleven? *Mm... bueno bien por una parte, porque si no es aquí se queda la mujer y sufre también pues.. Porque no tiene que comer y quien le va a dar? No?.. Es el tema ahora bueno si el otro le deja algo para su negocio para que cocine.. que tengo un negocito hasta que el vuelva entonces puede dejarlos no? Usted sabe. Aquí en el pueblo es plata todo, el que no tiene plata no vive puej en cambio esa gente no, porque la gente que está acostumbrada a hacer la recolecta de almendra ellos solamente para el tiempo de la zafra nomas reciben realiza otro trabajo aparte de la zafra. Víctor (E4, padre zafrero)* Cuando se hablo de una explotación, muchos de los zafreros lo consideraron como una explotación no solo al niño que tiene que llevar la peor parte, sino también las familias son explotadas.

P: ¿Considera que es explotación? Si, es una explotación.

P: ¿De lo que gana le da dinero aparte? No, no puedo darle siempre, pero le doy a veces unos 5, 6 pesos. Cuando me dicen esto quiero, más de 10 no les doy, si ellos quieren yo se los compro. Carlos (E3, padre zafrero)

“Así es una explotación os muchachitos también es una necesidad grave para uno .. yo no puedo dejarlo a mi hijo yo prefiero que estén conmigo estén conmigo nunca hay que andar seguro de uno mismo .. y lo mejor es que anden conmigo para yo no culpar a nadie. Sea yo la culpable de todo y si ellos ven que me ven pasar algo .. que ellos también me están viendo.” Soledad (E11, zafrera, madre soltera)

Desde la perspectiva de los Sindicatos, federaciones y entidades relacionadas con la cadena de la castaña, donde son ellos quienes permiten que los niños también trabajen sin ser reconocidos como trabajadores, consideraron que al ser un trabajo independiente, son los padres quienes explotan a sus hijos y por lo tanto estos tienen la responsabilidad.

P: ¿Usted qué piensa de los niños?

“Obligado porque los padres los llevan. Si una mujer se queda digamos en Riberalta que hace, le llama por radio al marido y le pregunta y le dice.. ¿Como estas? Estoy bien sabes que la niña se ha enfermado y te extraña tienes que venirte o yo tengo que ir...”

Ya, entonces pareciera una cosa buena...pero viéndolo realmente no es bueno porque la mujer quiere estar a la lado del hombre o que el hombre deje su trabajo para estar al lado de la mujer en el pueblo. Siempre le pone el pretexto de que la hija que se enfermo o le dicen mándame un giro. ¿Qué hace la otra allá? En Riberalta con el giro le da a sus hijos les viste pero hay una gran mayoría .. bueno el fin de semana hay que divertirse no? por eso le digo, es bien deprimente la vida en esta zona. No se dan cuenta realmente de lo que tienen pasan los años y no tienen nada.” (E15, centro de acopio)

5.11. EL TRABAJO INFANTIL DESDE LA PERCEPCIÓN DE NIÑAS Y NIÑOS

Al igual que anteriormente se ha realizado un breve análisis a los sentidos y significados desde la percepción de los adultos, ahora se dará paso a la voz de los niños y niñas, y saber cómo lo viven , lo perciben cuáles son sus explicaciones y argumentos. Es importante también mencionar que los testimonios de niñas y niños, algunas veces son proyecciones de lo que escuchan de personas adultas, no sólo del ámbito familiar sino también del resto de la sociedad. A partir de sus propias experiencias, no sólo del discurso en sí mismo, sino relacionando a éste con sus comportamientos y actitudes, se diferenciaron significados que han sido concluyentes durante el trabajo de campo.

Un primer significado es el que considera al trabajo **como ayuda referida a reciprocidad**. El trabajo realizado por las niñas y los niños ya sea trabajo doméstico y/o la zafra, hace referencia a una manera de apoyar a la familia, o en el negocio. Siendo que la zafra en especial, es un negocio el cual depende de la

cantidad de esfuerzo realizado, ahí es donde los niños aportan, ya que sin la ayuda de ellos, la producción familiar sería menor.

De la misma manera que aparecía en la visión adulta, niñas y niños no cuestionan el trabajo, ya que es una forma de devolver y agradecer todo lo que hacen por ellas y ellos (educación, alimentación, etc.) insistiendo repetidas veces en que fueron ellas (o ellos) los que quisieron y pidieron trabajar (a pesar de la negativa inicial de algunos familiares). De acuerdo con esta visión es totalmente comprensible que ante situaciones de cansancio y largas jornadas, niñas y niños quieran “colaborar” y disminuir las cargas laborales que tienen padres y especialmente madres (en muchas más ocasiones se hizo referencia a la ayuda a la madre).

“...Ayudar al padre en el monte siempre el hijo debe ayudar al padre debemos trabajar. es un deber, además hay que ser valiente”. Luis (E27, niño zafretero)

En un **segundo significado**, el trabajo para niños y niñas se convierte en una **costumbre** que forma parte de su cotidianidad y rutina, a pesar de que en algunos casos, en sus inicios hayan encontrado dificultades, derivadas de largas jornadas, con dudas e inseguridades en el desempeño de tareas, desorientación espacial o miedos a equivocarse.

A pesar de que el trabajo infantil en la zafra tiene un proceso de aprendizaje y adaptación gradual, asumiendo responsabilidades con la supervisión de los padres y/o hermanos mayores o de alguna persona adulta. La actividad, con el tiempo, ha ido convirtiéndose en algo que les resulta familiar, y que sienten como un **aprendizaje** importante: tener un oficio dentro de este negocio. Este aprendizaje va más allá de las tareas laborales, dándoles herramientas y capacidad de actuación en caso de coyunturas familiares complejas como puede ser la muerte o ausencia de algún familiar adulto, debiendo asumir ellas y ellos las riendas temporales del negocio y trabajo doméstico, en otros casos de conflictos internos de la unidad familiar que pueden provocar mayor participación laboral en

esa temporada, siendo algo importante no sólo para sus familiares adultos sino para ellos y ellas mismas.

Son actividades que, con el tiempo no sólo se han convertido en costumbre, sino que suponen un “gusto” siendo algo que está totalmente interiorizado y normalizado en sus vidas. Durante la realización de las entrevistas, muchos expresaron “el gusto” por lo que hacían, a pesar de que ellos mismos reconocían que era un trabajo duro y peligroso. Esta actividad lleva implícitamente, no sólo trabajar y desempeñar una tarea, sino pasar tiempo en familia, relacionarse con otras personas y compartir experiencias con otros niños y niñas.

A mí me gusta trabajar, pero me da miedo. El monte es bien peligroso. Nos llevan para aprender.. No tienen con quien dejarlos Me parece bueno trabajar

P: ¿Tus papas porque te llevan al monte?

Porque Esta casa donde estamos es de mi hermana. Ella ya tiene su marido

P: ¿Ella te puede cuidar no?

Maltrata a veces pues a veces.. y eso no me gusta... llega mi má y yo le digo .. y no hace nada, peor a sus hijos...Iván (E5, niño zafrero)

Algunas familias los mandan solitos y por eso se van igual los otros...

y a veces no hay con quien dejarnos... algunos los dejan porque no tiene familia cercana y si los dejan con un vecino le puede pasar algo , los pegan, maltratan. José (E8, niño zafrero)

Esta actividad entre los niños les da cierta autonomía, partiendo de una responsabilidad la cual es perjudicial con respecto al constante abandono de la educación escolar, al ver que ganan dinero con el trabajo, estudiar queda en último plano.

Desde muy temprana edad niños y niñas comienzan a desarrollar actividades relacionadas con el trabajo, que aprenden de las personas adultas a las que acompañan, para posteriormente ir asumiendo responsabilidades y ampliando jornadas. De esta manera, especialmente en las edades más tempranas (4, 5 o 6 años), asumen su rutina dentro del juego y el aprendizaje sin que sea vivido o expresado como algo traumático o dañino.

La edad influye significativamente en la percepción y sentido que se da al trabajo, los niños de 9 años en adelante no ven al trabajo como una dinámica de juego, ya que la zafra y el medio en el que trabajan ya sea incluso trabajo doméstico, es un ambiente hostil, riesgoso, insalubre, la percepción hacia este ambiente de trabajo para la mayoría de los entrevistados solo genera preocupación e incomodidad.

Un tercer significado es el que vincula y considera al **trabajo como una “obligación”** refiriéndose especialmente a aquellas situaciones en las que no pueden decidir, no es negociable ni cuestionable, debido a múltiples causas que pueden ser económicas, o por motivos de salud de un familiar, por reciprocidad familiar (en su forma más extrema) o porque simplemente no se pueden quedar todo el día en la casa sin hacer nada (recordemos que la casa no siempre es un lugar seguro y fiable). El trabajo se percibe como “lo que toca” sin poder decir nada en contra, se asume como parte de lo cotidiano.

“no debería ir .Alguna vez se le dice que no queremos ir, pero nos obligan , caminamos harto” Fabiola (E9,niña zafretera)

El cuarto y último significado que se encuentra en las experiencias de niños y niñas sería el **aspecto económico** (no siempre vinculado a pobreza), derivado de varias causas.

Un aspecto económico del trabajo de niños y niñas está vinculado netamente a la época de la zafra, es ahí donde una familia puede generar mayores cantidades de dinero a comparación con otras épocas del año e incluso otros negocios. Esta demanda de mano de obra, con jornadas más largas e intensas la unidad familiar debe rendir al máximo, con el fin de obtener mayores ingresos. Otro aspecto económico puede venir derivado de situaciones de crisis económica familiar temporal (también puede ser permanente), que requiera ingresos para apoyar y contribuir al sostenimiento doméstico, aportando al gasto y para tener acceso a bienes y útiles de primera necesidad (esta situación se daba entre las unidades domésticas de menos recursos).

Trabajar, además, dentro de la significación económica, muestra un continuum de lo que representa la pobreza para niños y niñas. De un lado, menos extremo, permite tener acceso a artículos que no son de primera necesidad, que padres y madres no pueden o no están dispuestos a costear (tales como determinada ropa o zapatillas de deporte, o un perfume), pero que son deseados por niños y niñas, que deberán “buscarse la vida” si quieren obtenerlos, por medio de algún trabajo temporal o permanente.

P. ¿Te parece bueno trabajar? *Mmm Bien nomas, me gusta ganar dinero.*

Me parece bueno trabajar. Iván (E5-niño zafretero)

P. ¿Te parece bueno trabajar? *No me gusta, El niño no debería ir a trabajar, cuando ya es mayor sí...*

¿Por qué no le dices que no quieres ir? *Uno le dice pero no hacen caso, además no hay con quien dejarnos también. José (E8, niño zafretero)*

Así también el trabajo puede significar el único medio de vida, como ingreso imprescindible para el auto-sostenimiento, es decir, se trabaja para poder vivir igual que ocurre en el mundo adulto (de los casos analizados, esta situación se daba en la mayoría siendo que el trabajo en la zafra es temporal, negocios familiares durante el año, y así mismo el trabajo doméstico).

Se identificaron pocos casos, en los cuales, los trabajadores preadolescentes justificaban sus actividades como un gusto por ganar dinero a temprana edad. Algunos trabajan no por necesidad económica ya que sus mismos padres están en desacuerdo por dicha actividad. Mismo así, el trabajar para ellos significa, complacerse económicamente, comprar cosas que sus padres no lo permitían o no los complacían.

6. CONCLUSIONES:

Mediante la presente tesis se ha podido cumplir con los objetivos deseados, teniendo en cuenta que para determinar la construcción de identidad de los niños y niñas trabajadores, se ha tenido que investigar su entorno ecológico, cultural, socio económico y principalmente su entorno familiar, cuyas características parten desde la importancia que la castaña representa para esta población:

“Se viene trabajando más de 100 años, sin la castaña no tendríamos todo lo que tenemos. Es una economía monótona con la castaña. Ahorita va a ser un desastre, este año va a ser un desastre!!! ... que cree que la mitad o el 40% de la producción no ha habido, ½ millón de cajas. El 60% no ha habido por lo bajo es ½ millón de cajas, eso nos va a afectar.” (E1, Manqui Barba, capataz, quien trabajo más de 25 años en la zafra)

El **objetivo general** plantea “Determinar la influencia de la economía de la castaña en la construcción de identidades en los niñas y niños trabajadores en el norte amazónico de Bolivia”, a partir de la investigación se pudo concluir que la economía de la castaña al ser caracterizada por tener niños, niñas y adolescentes trabajadores en la zafra y en las fábricas, repercute de varias formas negativas en la formación de la identidad de la población de estudio, las cuales están expresadas en los siguientes puntos:

- Existencia de una profunda desigualdad social; la diferencia de un niño trabajador a un niño que solamente estudia es en su mayoría profunda, ya que un niño trabajador no está plenamente dedicado a sus estudios y a sus actividades de recreación y juegos. Pierde totalmente el espacio para la actividad lúdica y académica básicas para su desarrollo, no permite al menor ser un niño o una niña. Para la sociedad, incluso para los mismos niños trabajadores, el trabajo infantil es signo de pobreza, característica que en un futuro es perjudicial para el infante. La baja autoestima del menor se construye a partir de su diferenciación con niños y niñas que no tienen estas responsabilidades, cuyas desigualdades en el presente provocaran en un futuro, la vulnerabilidad social.

CONCLUSIONES

- Impide o limita el adecuado proceso educativo; la educación es fundamental para salir de la pobreza, pues si bien para trabajar como zafrero o quebradora no es necesario contar con educación formal, niños, niñas y adolescentes trabajadores limitan sus posibilidades de estudio. En su mayoría por necesidad económica, al ser jóvenes y fuertes invierten más tiempo trabajando en la zafra o en las fábricas beneficiadoras, en consecuencia muchos dejan de estudiar y terminan independizándose de sus padres a temprana edad y sin una formación académica de bachillerato y menos universitaria.
- Enfrentamiento a un ambiente adulto y a veces hostil. No se puede comparar un niño con un adulto, su comportamiento social es diferente. Muchas veces el patrón o el resto de los trabajadores expresan un comportamiento hostil frente a los niños quienes tendrán que enfrentar este ambiente, negando en cierta forma la inocencia que los caracteriza. El ingresar al mundo laboral a una temprana edad, hace que la niña o el niño se relacionen con personas que no pertenecen a un grupo de pares, lo que involucra un efecto en la socialización de un niño o niña y en su proceso de construcción de la identidad. Esto generaría apatía, precocidad, emancipación prematura, hostilidad, etc. con independencia de la modalidad o las condiciones de trabajo
- Problemas de adaptación social y traumas; la discriminación a los niños zafreros y quienes trabajan en las fábricas está presente en la población. El trabajo infantil es considerado como un signo de pobreza en las familias, el cual ya condiciona una percepción diferenciada del resto de la población, especialmente expresada en los menores. Al comenzar las clases muchos de los alumnos comentan en forma de burla y sarcasmo el hecho de que los estudiantes se atrasaron en sus actividades escolares, debido que estuvieron en “cocolandia” haciendo referencia al trabajo en la zafra. Estas miradas, provocan traumas, y problemas de adaptación social con el resto de los niños.
- Aceleración del proceso de maduración; el niño o la niña no tienen todavía el criterio para tomar decisiones, por lo tanto, los que trabajan están siempre obligados a ello. Los niños trabajadores adquieren responsabilidades a corta edad

CONCLUSIONES

ya sea con el trabajo en la zafra, en las fábricas o con las actividades domésticas. En las barracas, muchos niños si no son atentos y responsables con sus actividades pueden llegar hasta perder la vida, debido al ambiente peligroso en el cual desenvuelven su trabajo. Lo mismo ocurre en las fábricas, con las quebradoras y las cuchillas y toda la maquinaria que siempre puede traer consigo un accidente, así también las actividades domésticas practicadas en su mayoría por las niñas, quienes además deben hacerse cargo del cuidado de los hermanos menores. Todas estas actividades requieren un grado alto de responsabilidad, el cual acelera el proceso de maduración de un niño a quien debería sentirse seguro y protegido en cualquier entorno.

- Daños permanentes en su personalidad y pérdida de autoestima; al no ser reconocido directamente este trabajo, los niños se consideran a sí mismos ayudantes, quienes no se sienten con la obligación de reclamar derechos laborales, aceptando de alguna manera en la mayoría de edad todos los abusos de parte de los patrones. Así mismo el trabajar y no jugar y desarrollarse íntegramente, cohibe los sueños de los niños, como el hecho de tener una profesión, estudiar en la universidad la cual se convierte en una realidad ajena para ellos. En una entrevista realizada a un niño con la pregunta que quieres ser de grande, tímidamente respondió: “mm.. a veces no se da lo que uno quiere, no siempre es así....”

- Las consecuencias del trabajo infantil pueden poner en riesgo no solo su salud mental sino también su salud física, la cual no es menos importante ya que la condición física de un niño o niña en un futuro podría verse severamente afectada. Existen labores que entorpecen el normal crecimiento o atrofian su cuerpo. Las consecuencias negativas principalmente en el trabajo de recolección y carga de la castaña en la zafra son notables físicamente. El cargar una caja de almendra de 22 kilos, en las espaldas durante varias horas de caminata hacia las barracas, más una deficiente alimentación debido al ambiente laboral trae consigo consecuencias en los menores, no solo es caracterizada por un agotamiento físico extremo de parte de los niños sino que también posteriormente pueden

CONCLUSIONES

desarrollarse enfermedades crónicas o retraso en el crecimiento, etc. El trabajo con sobreesfuerzo puede provocar dolores en las articulaciones y deformaciones óseas, afectando la elasticidad del sistema osteomuscular, disminuyendo su fuerza y su capacidad para transportar carga. Afecta al desarrollo integral de sus extremidades superiores e inferiores. Provocando también una alta incidencia de enfermedades colaterales y de desnutrición infantil. Muchos de ellos por el riesgo de sobreesfuerzo (extensión de las jornadas, sobrecarga física, malas posturas,...) de algunas trabajos.

“Yo me he enfermado una vez que me picaron aquí un peto tatu y aquí otro. Fiebre me ha dado. Unas cinco noches he estado con fiebre. ¿Cómo te han curado? Con puro paracetamol. Al otro día estaba ya tranquilo, pero esto seguía rojo, era hinchado y así una bola tenía.” Iván (E5, niño trabajador en la zafra)

- Los niños zafreiros están expuestos a picaduras de insectos y animales ponzoñosos, como la víbora y hasta peligro de muerte con respecto al ataque del jaguar varias veces mencionado por los niños y adultos. En las fábricas están expuestos a infecciones a causa de químicos en las fábricas. Las heridas, quemaduras y amputaciones también son una consecuencia de los riesgosos trabajos que realizan los niños.
- Las consecuencias del Trabajo infantil son diferenciadas dependiendo del tipo de trabajo. Según los resultados de la presente investigación debido al cansancio, es común que los niños lleguen retrasados a sus estudios, somnolientos, cansados, no permitiendo asimilar los conocimientos (problemas del aprendizaje) y desertando del sistema escolar. Aleja a los niños de la escuela, si no es durante la enseñanza básica, arremete cuando ingresan a la educación media (3 de cada 4 abandonan los estudios). Al despertar se dedican cien por ciento al trabajo, el cual no es bien remunerado y que con los años se mantendrá ese aspecto, ya que el niño se convierte en un adulto sin estudios es un ser que no tiene la preparación necesaria para desenvolverse en esta sociedad globalizada.

CONCLUSIONES

El **primer objetivo específico** plantea “Determinar los factores característicos de la economía de la castaña en el norte amazónico de Bolivia”, a partir de la presente investigación se pudo concluir:

- Primeramente, no es adecuado determinar fielmente que el Norte amazónico de Bolivia se caracteriza de una economía monótona basada en la explotación de la castaña y así mismo considerarla como su principal actividad económica ya que eso principalmente le concierne a los economistas analizar. Pero a partir de una mirada antropológica se ha podido concluir que la castaña se ha convertido no solamente en una principal fuente de ingreso económico, sino que está presente en la psique social- imaginario social de esta región como la única fuente de trabajo y principal característica económica, sin ella los habitantes de la región se considerarían pobres. Por lo tanto la demanda de este trabajo ha provocado que muchos trabajadores opten por esta fuente laboral, siendo la misma un trabajo físico el cual no requiere de un grado superior de estudios. Muchos de los entrevistados afirmaron que no existe otra fuente de empleo. La fuerte dependencia que existe de parte de los habitantes puede ser desventajosa, en cuanto si existiera una caída de la castaña, muchas familias se verían obligadas a dejar la región, dado que no existe otra actividad actualmente con el potencial de absorber mano de obra en las mismas proporciones.

- La economía de la castaña se caracteriza por ser extractiva. La edad es importante en el contexto de una economía extractiva, pues principalmente en la zafra, un trabajador físicamente habilitado tendrá mayor producción. Pero la edad también plantea límites pues cuando un trabajador disminuye su habilidad física también disminuirán sus ingresos. La productividad depende de la cantidad de castaña recolectada, mientras más miembros de la familia ayuden para la extracción de la castaña, mayor será el ingreso económico. En consecuencia el trabajo en la zafra no exenta a los niños entre 7 a 12 años, y se magnifica entre los niños de 12 a 17 años quienes ya en su mayoría físicamente se ven habilitados para el trabajo. Un niño (entre 7 a 12 años) según los resultados llega a recoger una media caja de castaña por día, un adolescente recoge entre una y una caja y

CONCLUSIONES

media, mientras que un adulto llega a cargar hasta dos cajas y media por viaje. Es claro que el apoyo de los niños es fundamental para una mejor productividad.

- La economía de la castaña se caracteriza por el trabajo infantil en la zafra y adolescente en las fábricas. El trabajo infantil es condenado por el ministerio de trabajo tras violar los derechos de los niños. Al condenar el trabajo infantil, este no es considerado un trabajador legal. Según los resultados los niños trabajadores en la cadena de la castaña no se reconocen a sí mismos como trabajadores sino solo como ayudantes quienes no reciben un reconocimiento monetario directo y no participan de los beneficios que un trabajador presenta. Podríamos concluir que la explotación indirecta de parte de los padres quienes acuerdan estas actividades y el silencio de los empresarios y barraqueros ha provocado una participación silenciosa de los niños y niñas en la economía de la castaña.

El **segundo objetivo específico** plantea “Identificar como se construye la identidad de los niños trabajadores de la castaña dentro de esta cultura de trabajo infantil transmitida por los padres de familia”, a partir de la presente investigación se pudo concluir:

- La construcción de identidad de un niño y o niña trabajador se desarrolla a partir principalmente de pertenecer a un cierto grupo de trabajadores ya sea en la zafra o en las fábricas, sus relaciones sociales van más allá de la interacción con otros niños sino también y principalmente con adultos, ya que son ellos quienes se encargan de no solo dotarles de conocimientos técnicos y prácticos relacionados al trabajo sino que estos son llevados a todos los ámbitos de la vida, determinando las bases de una identidad socio laboral. Así como Palenzuela, 1995 da una definición de las culturas del trabajo como conocimientos teóricos prácticos comportamientos, percepciones, actitudes y valores que los hombres adquieren y construyen a partir de su inserción en los procesos de trabajo y/ de la interiorización de la ideología sobre el trabajo, todo lo cual modula su interacción

CONCLUSIONES

social más allá de su práctica laboral concreta, y orienta su cosmovisión como miembros de un colectivo determinado.

El comportamiento, enseñanzas y valores expresados en la convivencia de no solo el núcleo familiar, sino también de los demás trabajadores van a ser fundamentales para la construcción de identidad del niño y/o niña trabajador.

- Para la construcción de la identidad de estos niños trabajadores, es fundamental la fuente de trabajo del jefe de hogar ya que esta actividad será transmitida generacionalmente hacia los hijos. La mayoría de los padres de los zafros adultos trabajaron en la explotación de la goma y la castaña, es una cadena la cual se va reafirmando a través de los años. El padre transmite sus conocimientos a sus hijos, les enseña cómo es que deben trabajar en la zafra, no solamente por aumentar la productividad sino que esta actividad va siendo heredada hacia los niños, los cuales por la curiosidad que los caracteriza acompañan a los padres en sus largas caminatas y muchos de ellos terminan haciendo el mismo trabajo que los padres.

- El vínculo a la percepción del valor formador del trabajo reafirma la participación de los niños en actividades laborales. En general, la lectura del trabajo infantil en los entornos más cercanos a estos niños/as no critican su práctica, sino que lo ven como una alternativa a tener hijos e hijas vagas o flojas que no desarrollen capacidades autónomas y que sean susceptibles de caer en otras prácticas como el consumo de drogas o el alcohol, prostitución y así también llegar a tener una familia a temprana edad. Para muchos de los padres de familia, el trabajo es un aprendizaje, una alternativa laboral que será beneficioso en un futuro, de igual manera la considera el infante, justificando su trabajo.

- Existe una creencia errada que el trabajo infantil es bueno está inmersa en el pensamiento de los padres:

CONCLUSIONES

“...El trabajo es bueno, mire yo siempre les digo que me ayuden, yo hago aquí las gelatinas y les mando a ellos a vender porque así tiene que ser, tienen que ayudar, yo prefiero que me ayuden a que estén buscando vicios. Aprenden a valorar el trabajo. A ella igual, me ayuda también aquí en la cocina, porque tiene que ayudarme, mientras sus padres están trabajando en las barracas.” E19, madre de familia

Así como lo menciona la entrevistada, para muchos de los padres de familia, el trabajo es bueno, porque según ellos el niño trabajador adquiere responsabilidades, valoran el trabajo del padre. Esta actividad según su entorno cultural, familiar ayudará al desarrollo del niño o niña, ya que trae consigo responsabilidad, el cual formará el carácter de los niños manteniendo la importancia del deber ayudar a los padres en el trabajo.

- Esta población está caracterizada por ser machista, dentro de su mismo entorno familiar, no solo los niños/as trabajadoras son invisibilidades por su trabajo en la zafra, sino también las madres. Al ver que el trabajo de las mujeres en la zafra y en la casa, no es valorizada por el hombre, ya que es quien administra el dinero de forma hasta arbitraria, provoca la obediencia incuestionable al padre o jefe de familia. De esta manera el trabajo se convierte una obligación que manda cumplir el jefe de familia. Esta característica negativa machista en la población de estudio, es heredada y practicada por los niños y niñas en su mismo presente y mucho más en su futuro. Esta desigualdad de género, trae consigo violencia intrafamiliar, maltrato psicológico y físico hacia las mujeres, la invisibilidad que viven las mujeres y niñas muestra la poca valoración y reconocimiento que se tiene de su trabajo y de sus aportaciones.

- La violencia intrafamiliar está presente en muchas de las familias de la población de estudio. Caracterizada por ser una sociedad machista; el hombre denigra, violenta a la mujer y es ahí donde el entorno familiar se convierte para el niño en un ambiente hostil, agresivo, y que en consecuencia muchas veces termina en su desarticulación, madres que abandonan su hogar por un excesivo maltrato y/o niños que abandonan su hogar a temprana edad y se convierten en

CONCLUSIONES

niños de la calle. En la mayoría de los casos, los niños tras este ambiente hostil buscan en su entorno social personas que puedan ofrecer un ambiente más seguro y agradable. Muchas adolescentes tras el maltrato intrafamiliar buscan una salida a su situación, apoyándose emocionalmente en el novio, amistades, quienes en algunos casos terminaron provocando un embarazo o una violación.

- El índice de maternidad infantil alto está presente en la población de estudio. Según la defensoría de la niñez de Riberalta, el índice de maternidad está entre los 12 y 13 años de edad, niñas quedan embarazadas y consecuentemente dejan de estudiar y se dedican a trabajar y sustentar su familia muchas veces solas y otras con el apoyo de su pareja que de igual manera llega a ser un pre adolescente o adolescente.. El embarazo en niñas perjudica negativamente el desarrollo integral de la menor, es saltar la etapa de la adolescencia, pasar de niña a ser madre, en la cual se tendrá que responsabilizarse por otro ser mucho más importante, su hijo.

“A los 12 años ya vemos a las niñas con bebés. Porque será ni yo sé porque incluso mi hermana que tiene 16 años ya está embarazada no oyen los consejos que se los da la mayoría no termina el colegio se, salen a medio año y a veces i salen a medio año terminan en nocturno nomas ya a veces con wawa hay que trabajar.” (E13, Diana)

- Esta investigación también identifico la existencia de familias desarticuladas en las cuales normalmente se caracteriza por una familia monoparental o monomaterna, la madre soltera tiene que sustentar sola a sus hijos tras el abandono o no reconocimiento de los hijos por parte del padre y la negación de su familia. Es fundamental para la identidad de un niño o niña tener un ejemplo paternal y maternal, ya que es a quien tendrá de ejemplo para toda su vida, al desarticularse una familia, la constancia a una identificación de un ejemplo del ser hombre o mujer se rompe. Así mismo ya que mayormente es el padre quien abandona a la familia, los hijos mayores se sienten con la responsabilidad de ser el nuevo jefe del hogar, ya que se sienten en la obligación de cuidar de sus hermanos menores y hasta de su propia madre.

CONCLUSIONES

- Mala administración del dinero; Los niños y niñas trabajadores en la zafra y en el beneficiado (quebradoras), no son trabajadores legalmente reconocidos, es el jefe de familia o la jefa contratado legalmente, quien recibirá el dinero por el trabajo familiar. Según los resultados de la investigación, expresada fielmente en la siguiente cita refleja el comportamiento de la mayoría de los hombres en la población de estudio:

“Cuando el hombre de la familia es bueno,...cuando no se lo gasta la plata en bebida, mujeres... la familia vive bien, esa familia es feliz, esa es la única diferencia” (E1, Manqui Barba)

La mayoría de los padres de familia (varones) no comparten la administración ni con la madre y mucho menos con los hijos, quienes también han trabajado duro en beneficio de toda la familia. Podemos concluir que el trabajo infantil también se debe a la mala administración en su mayoría del padre de familia, ya que al ser una sociedad machista es quien mal gasta el dinero, en diferentes vicios, principalmente el alcoholismo y la búsqueda de prostitutas. En consecuencia, el niño, niña adolescente tendrá que seguir trabajando conjuntamente con el padre o busca otra fuente de trabajo del cual pueda ser reconocido directamente.

El **tercer objetivo específico** plantea “Identificar como se construye la identidad de los niños trabajadores de la castaña dentro de esta cultura de trabajo infantil aceptada por los sindicatos y federaciones”, a partir de la presente investigación se pudo concluir:

- Existen políticas inadecuadas en el control del trabajo infantil. En la actualidad, no existe un control adecuado por parte del ministerio de trabajo hacia el contrato de menores en las fábricas beneficiadoras y mucho menos en las barracas ya que es aceptado considerado por las federaciones, sindicatos, y empresarios como un trabajo cultural en el cual estos no pueden interferir. A pesar de que existen políticas que no apoyan el trabajo infantil, muchas veces se infringe la ley contratando a menores de edad, como zafreiros. El trabajo infantil es legal

CONCLUSIONES

en las fábricas cuando el menor de 14 a 17 años presenta un permiso escrito y firmado por el padre, madre o tutor del menor. Esta condición, en cierta forma legaliza y apoya el trabajo de los preadolescentes en las fábricas beneficiadoras, siendo que debería estar en contra del mismo. Mediante la observación de campo, muchos preadolescentes y adolescentes trabajan en las fábricas entre 8 a 10 horas seguidas sin descanso y con un sueldo mínimo, a la vez tras el incómodo horario muchos de los jefes de área presentan quejas tras el bajo rendimiento de sus trabajadores. ¿Con que fuerza física y mental estos adolescentes pretenden terminar sus actividades escolares, si llegan agotados de sus trabajos, con la recompensa de un sueldo mínimo? Muchos adolescentes abandonan la escuela o no continúan su estudio en la universidad, porque ya tienen un trabajo seguro en la fábrica o zafra, en un futuro limitan sus expectativas a su realidad.

- Falta de acceso a la educación de calidad. Esta región del país está caracterizada por tener una educación de baja calidad y así mismo una deserción escolar alta. Las federaciones y sindicatos no hacen cumplir la ley en cuanto al tiempo establecido en la zafra de los trabajadores, perjudicando directamente a los estudiantes. La educación del norte amazónico de Bolivia a pesar de que se tiene un calendario de clases regionalizado, estas no satisfacen las necesidades de los estudiantes, muchos niños y niñas no consiguen trasladarse a sus regiones para comenzar las clases debido a las distancias que se encuentran de las mismas, provocando la deserción escolar temporalmente y en un futuro la deserción escolar definitiva.

- La lectura que las federaciones y sindicatos hacen en cuanto al trabajo infantil, en muchos casos son reconocidos como dificultad de parte de los zafreros en dejar a su familia durante varios meses, ya sea por celos, problemas económicos, y hasta por necesidad de tener que obligar a los hijos a trabajar. A pesar de dichas lecturas, en primera instancia el objetivo de una federación es hacer cumplir los derechos de los zafreros. Pero poco hacen por cumplir la ley, ya que desde el transporte hasta las viviendas ofrecidas en las barracas, no proporcionan ninguna comodidad, seguridad ni mucho menos algún servicio

CONCLUSIONES

básico, la cual está establecida en el contrato del zafrero. El transporte precario es muy peligroso para los niños, quienes en algunos casos deben permanecer hasta 15 días viajando incómodos, con riesgo de alguna enfermedad durante el viaje o accidente. Las viviendas son precarias, no presentan ningún servicio básico y son inadecuados para que un niño pueda desarrollarse sin correr algún peligro.

El **cuarto objetivo específico** plantea “Identificar como se construye la identidad de los niños trabajadores de la castaña dentro de esta cultura de trabajo infantil justificando la explotación desde las empresas beneficiadoras de castaña.”, a partir de la presente investigación se pudo concluir:

- A partir de la observación del comportamiento de la población de estudio (actores de la cadena de la castaña); esta población está caracterizada por presentar diferentes y marcadas clases sociales. La presente organización económica, política y social nace de una adaptación a la era de la goma, ya que tras su caída, la castaña surgió debido a la facilidad de reutilización de infraestructura, medios de producción y principalmente mano de obra. Se podría afirmar que el condicionamiento de veneración, respeto, y en su mayoría miedo hacia el patrón, capataz, barraquero y empresario, permanece en la actualidad en los zafreros y fabriles, no solamente por una condición económica, sino principalmente por una condición social y cultural heredada desde la era del caucho el cual se caracterizaba por regímenes laborales exclavizantes reforzados por un estricto sistema de endeudamiento. Está presente en el imaginario colectivo de la población y a través de este, el poder social corrobora a una explotación de los grupos des-privilegiados de dicho poder. De esta manera los niños heredan este condicionamiento social, cultural y laboral, quienes se sienten parte de la clase zafrera, fabril trabajadora y así mismo coadyuvan el silencio de las formas de explotación existentes, afirmando la brecha económica entre estos grupos sociales, las cuales limitan el desarrollo comportamiento de los niños y niñas.

A manera de resumen la economía de la castaña influye negativamente en muchos aspectos culturales y sociales en las familias y principalmente en los

CONCLUSIONES

niños/as trabajadores. Al ser una economía capitalista, la producción está ante todo a partir de cualquier costo de explotación, mano de obra infantil gratuita, bajas condiciones de trabajo y políticas inadecuadas tras el control del mismo. En consecuencia los niños y niñas y adolescentes pierden tanto en el presente como en su futuro, las oportunidades que no se aprovechan hoy, serán las frustraciones de mañana. Existen personas que no superan el sentimiento de ser pobre y de no haber alcanzado sus metas, culpando su condición de pobres, incluso cuando son personas adultas. El trabajo infantil es signo de pobreza, y así mismo la pobreza es signo del trabajo infantil, la cual corrobora para que en un futuro esa pobreza siga presente.

La infancia es una época para jugar, aprender y crecer, es una etapa en la cual niños y niñas deben vivir emocionalmente estables, sin ansiedad, sin miedo, seguros frente a la violencia, protegidos contra los malos tratos y la explotación. El trabajo infantil es una actividad que perjudica el desarrollo físico y psicológico del niño e interfiere con su horario escolar, obligándolos a abandonar la escuela de forma prematura, reafirmando así la pobreza de su grupo social.

BIBLIOGRAFÍA:

- ALCINA FRANCH, J., “En torno a la antropología Cultural”, Edic. José Porrúa Turanzas, SA. Barcelona, 1975
- AGUADO, JC, PORTAL M., “Ideología, identidad y cultura, tres elementos básicos en la comprensión de la reproducción cultural”.
- ARMENTIA, N., “Diario de sus Viajes a las Tribus Comprendidas entre el Beni Madre de Dios y en el Arroyo Ivon en los Años de 1881 y 1882”, Tipografía Religiosa, La Paz, 1883.
- ARMENTIA, N., “Navegación del Madre de Dios. Biblioteca Boliviana de Geografía e Historia”, La Paz, 1887.
- ARMENTIA, N., “Límites con el Perú”, La Paz, 1897.
- BALLIVIÁN, M.V., “Exploraciones y Noticias Hidrográficas de los Ríos del Norte de Bolivia, 1ra Parte”, Folletines de ‘El Comercio’ 2. El Comercio, La Paz, 1890a.
- BALLIVIÁN, M.V., “Exploraciones Efectuadas en el Río Madre de Dios y sus Afluentes”, El Comercio, La Paz, 1890b.
- BALLIVIÁN, M.V., “Apuntes sobre la Industria de la Goma Elástica en los Territorios Dependientes de la Delegación Nacional en el Noroeste y el Departamento del Beni. Ministerio de Instrucción Pública y Colonización.” El Comercio, La Paz, 1896a.

CONCLUSIONES

- BALLIVIÁN, M.V, “Diario del Viaje de la Delegación Nacional a los Territorios del Noroeste de la República y el Departamento del Beni”, El Comercio, La Paz. 1896b
- BALLIVIÁN, M.V., “La Estadística de la Goma Elástica en Bolivia - Estudio Preliminar. Oficina Nacional de Inmigración, Estadística y Propaganda Geográfica”, La Paz. 1899
- BALLIVIÁN, M.V. AND PINILLA, C.F., “Monografía de la Industria de la Goma Elástica en Bolivia. Dirección General de Estadística y Estudios Geográficos”, La Paz. 1912
- BEEKMA, J., ZONTA, A. AND KEIJZER, B. “Base Ambiental para el Desarrollo del Departamento de Pando y la Provincia de Vaca Diez”. Cuadernos de Trabajo 3. W Producciones, La Paz. 1996
- CALDERÓN, ANA LUCIA. “Trabajo infantil y adolescencia en el Agro: ¿Necesidad o Identidad?”, Revista de Ciencias Sociales. Universidad de Costa Rica. Pp. 165 -179.
- CANAVESI, MARIA LISSETE. “Curso de Metodología de la Investigación Antropológica”.
- Código Niño, Niña y Adolescente. Ley del 27 de octubre de 1999. Bolivia
- CEPROBOL. “Sistema de información y Asesoramiento en Comercialización para productos agrícolas, castaña y sus derivados.”, La Paz. 2005.
- CEDLA, Riberalta, Bolivia.

CONCLUSIONES

- DHV. “Sistemas de Recolección de Castaña en la Amazonía Boliviana. Estudios Agroecológicos, Forestales y Socioeconómicos en la Región de la Castaña de la Amazonía Boliviana. Volumen C”, La Paz, 1993.
- DIETMAR STOIAN. “La Economía Extractivista de la Amazonía Norte Boliviana”, CIFOR. 2005. Santa Cruz.
- DO COUTO SILVA, GOLBERY. “Geopolítica del Brasil”
- DURANGO, JULIA. “Los niños invisibles en la industria de la Castaña Fuente.” Escape de La Razón
- ESCOBAR, SILVIA. Hurtado, Giovanna y otros. “Sin tiempo para soñar. Situación de los niños, niñas y adolescentes y sus familias en la zafra y el beneficio de la castaña.”
- FUNDES. “Estudio de Identificación, Mapeo Y Análisis Competitivo de la Cadena Productiva de la Castaña”, Agosto 2003.
- GARCIA, JUAN. “Cuadernos metodológicos”
- GEERTZ, C. “La interpretación de las culturas”, Gedisa. Barcelona.1997
- GÓMEZ ORDUZ, ALFONSO. “Estrategia Geopolítica Del Amazonas. Universidad Pedagógica Nacional.” Sin/edit. Colombia.
- HARRIS, M. “Antropología cultural”, Alianza Madrid, 1994
- HENNIG, R. Y KORHOLZ,L. Introducción a la Geopolítica, C y G Editores, Argentina, 1987.

CONCLUSIONES

- HERNÁNDEZ SAMPIERI, ROBERTO, “Metodología de la Investigación.”, McGraw-Hill Editores. México. 1998.
- INSTITUTO BOLIVIANO DE COMERCIO EXTERIOR IBCE. “ Los actores de la castaña”, Julio 2008.Bolivia
- JOHNSON R. W. Y MELICHER R. W., “Administración Financiera”, Cuarta Edición, Edit. CECSA, México, 1997.
- LAGARDE, Marcela. “Género y Feminismo. Desarrollo Humano y Democracia”, Ed. horas y Horas. Madrid.1996.
- LIMA BISMARCK, MANUEL - ABRAHAM CUELLAR ARAUJO. “El Norte Amazónico: Entre el aislamiento y la globalización.”
- LÓPEZ, María de la Paz y SALLES, Vania (comps.) “Familia, Género y Pobreza” (2000)
- Ed. GIMTRAP y Miguel Ángel Porrúa. México.
- MARX, KARL. “El Capital, cap. VII”, ediciones varias.1992, México
- MATSJINZ, ALBERTINA. TRABAJO INFATIL Y SUBJETIVIDAD: UNA VISION NECESARIA. Estudios de Psicología. Universidad Federal do Rio Grande do Norte. Natal, Brasil.
- MOLINA, JOSE LUIS. “Manual de Antropología económica”, 2004, UAB
- MERCADO-JARRÍN, EDGARDO. “Pacto Amazónico. Dominación o integración “. Nueva Sociedad Nro. 37 Julio-Agosto 1978.

CONCLUSIONES

- INSTITUTO BOLIVIANO DE COMERCIO EXTERIOR (IBCE). “Visión social y económica de los actores de la castaña.” Bolivia, 2008.
- MOLINA, PATRICIA. “Elementos para el análisis de políticas relacionadas con la producción de castaña”, FOBOMADE. Bolivia 2007.
- MONTERO, LOURDES Y POVEDA, PABLO. “Ser castañera .Cadena productiva condiciones laborales de la industria de la castaña en Riberalta.” CEDLA. La Paz, Bolivia, 2003.
- PACHECO B., P. “Trabajadores Asalariados Agroforestales: El Futuro Organizativo del Asalariado Rural en la Amazonía Boliviana.” Fortalecimiento Sindical 1. 1990a.
- PACHECO B., P. La Situación Socio-Económica de los Trabajadores Asalariados de la Goma y la Castaña. Cuadernos de Formación Sindical 14. CEDLA, Riberalta, Bolivia. 1990b.
- PACHECO B., P. “El Trabajador de la Barraca: Es o no es un Asalariado? Fortalecimiento Sindical 6.”CEDLA, Riberalta, Bolivia. 1991.
- PACHECO B., P. Estilos de Desarrollo, Deforestación y Degradación de los Bosques en las Tierras Bajas de Bolivia. Bosques y Sociedad 2. CIFOR/CEDLA/ TIERRA, La Paz. 1998.
- PACHECO B., P. “Integración Económica y Fragmentación Social: El Itinerario dentro las Barracas en la Amazonia Boliviana”, CEDLA, La Paz. 1992.
- PALENZUELA, PABLO. “Las culturas del trabajo”
- RIEZNIK, PABLO. “Trabajo, una definición antropológica.”

CONCLUSIONES

- SPEDDING, ARNOLD, D.; A.; PEREYRA, R.; YAPU, M. "Pautas metodológicas para Investigaciones cualitativas y cuantitativas en Ciencias Sociales y Humanas".
- STOIAN, DIETMAR. "La Economía Extractivista de la Amazonía Norte Boliviana", CIFOR, Santa Cruz, 2005.
- SOTOIAN DIETMAR. "Cosechando lo que cae, la economía de la castaña en la Amazonía boliviana".
- SAU, VICTORIA. "Un diccionario ideológico feminista." Ed. Icaria. Barcelona", 1981
- TRAVASSOS, MARCO. "Proyección Continental del Brasil, Argentina", 1978.
- VAN HORNE C. JAMES. "Administración Financiera", Décima Edición, Edit. Prentice-Hall, México, 1997.

Otros

- Amazonia entre la integración regional y la globalización. http://lunazul.ucaldas.edu.co/index.php?option=com_content&task=view&id=79&Itemid=79.
- Colciencias, Instituto Colombiano para el desarrollo de la ciencia y la tecnología (2002). www.colciencias.gov.co/amazonia/portafol.htm

CONCLUSIONES

- Organización del tratado de cooperación amazónica (2004-2012). DocXXII CC-OTCA/04. Brasilia, Septiembre. http://www.otca.org.br/PDF/Plan_Estrategico.pdf.
- Wende, Lizette. Estudio Nacional sobre los Productos Forestales no Madereros en Bolivia. Santiago-Chile 2001. <http://www.rlc.fao.org/proyecto/rla133ec/PFNM-pdf/PFNM%20Bol.PDF>. rev.
- Wikipedia, http://es.wikipedia.org/wiki/Familia_monoparental
- Williams, Johnattan y Wilson, David. “Informe sobre el problema de aflatoxinas de la castaña (Bertholletia Excelsa) en Bolivia”, Documento técnico 77/1999. La Paz: 1999. <http://bolfor.chemonics.net/DOCUMENT/dt71.pdf>. rev.
- Williams y Wilson, 1999. La Paz. <http://bolfor.chemonics.net/DOCUMENT/dt71.pdf>. rev.