

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRES

**FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACION
CARRERA DE BIBLIOTECOLOGIA Y CIENCIAS DE LA
INFORMACION**



***"DISEÑO DE IMPLEMENTACION DE LA RED BOLIVIANA DE
INFORMACION TEOLOGICA"***

PROYECTO DE GRADO PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIATURA
EN BIBLIOTECOLOGIA Y CIENCIAS DE LA INFORMACION

PRESENTADO POR:
VERONICA PATRICIA SANDY BELLIDO
TUTOR: Mgtr. ARMANDO BLACUTT VILLEGAS

LA PAZ-BOLIVIA

2009

AGRADECIMIENTO

A Dios Padre, Hijo y Espíritu Santo, dador de vida, acompañante en cada jornada y retador que sueños.

A mi madre y a mi padre que son fundamento de enseñanza, responsabilidad y amor.

A mis hermanas que con su apoyo son un ejemplo de vida.

A los amigos y amigas que siempre certeros caminan a mi lado y en especial a quien estuvo a mi lado en este trabajo.

RECONOCIMIENTO

Reconocer, en primer lugar a la Carrera de Bibliotecología y Ciencias de la Información, que ha marcado el paso de parte importante de mi vida dándome instrumentos de servicio a la sociedad.

Al Mgtr. Lic. Armando Blacutt Villegas, maestro, amigo, orientador y consejero paciente de este trabajo.

Al ISEAT, fuente de ideas, de experiencia, de sueños para los planteamientos que propongo.

A las instituciones que gentilmente abrieron sus puertas y mostraron su interés para apoyar este trabajo y hacerlo realidad en un futuro cercano.

INDICE GENERAL

Nº Página

Lista de Gráficos	i
Lista de Cuadros.....	i
Lista de Anexos	ii
INTRODUCCIÓN.....	iii

CAPITULO I ANTECEDENTES

1.1. Antecedentes.....	1
1.2. Problema.....	3
1.3. Justificación.....	4

CAPITULO II MARCO TEORICO

2.1. Teoría de la Información.....	6
2.1.1. Información.....	6
2.1.2. Biblioteca.....	8
2.1.3. Redes de Información	9
2.1.4. Redes Nacionales y departamentales.....	17
2.1.5 Metodología LILACS.....	17
2.2. Marco Religioso y Teológico.....	20
2.2.1. Religión	20
2.2.2. Teología cristiana	21
2.2.3. Educación Teológica Superior	22

2.3. Información religioso/teológica.....	25
---	----

2.3.1. Documentación Teológica en la antigüedad.....	25
2.3.2. Redes de Educación Teológica Latinoamericanas.....	28
2.3.3. Redes de Información Teológica.....	31
2.3.4. Fines de la Información Teológica.....	33

CAPITULO III

MARCO METODOLOGICO

3.1. Objetivo del Proyecto	34
3.2. Diseño de Investigación	34
3.3. Delimitación geográfica.....	35
3.4. Delimitación Temporal.....	35
3.5. Muestra.....	36
3.6. Investigación documental.....	36
3.7. Técnicas y herramientas para la recopilación de información.....	37

3.7.1. Cuestionarios.....	37
3.7.2. Entrevistas	37
3.7.3. Análisis e interpretación de la información.....	37

CAPITULO IV

ANALISIS DE SITUACION Y ESTRATEGIAS DE INTERVENCION INSTITUCIONAL

4.1. Estudio Técnico.....	39
---------------------------	----

4.1.1. Recursos Humanos.....	39
4.1.2. Infraestructura.....	40
4.1.3. Equipos y Tecnología.....	41
4.1.4. Recursos Bibliográficos.....	42

4.1.5. Procesos Técnicos.....	43
4.1.6. Acceso a los servicios.....	44
4.1.7. Tipos de servicios que se brindan actualmente.....	45
4.1.8. Usuarios.....	45

4.2. Estudio Jurídico.....	51
4.3 Estudio Social.....	51

4.3.1. Ámbito religioso en Bolivia.....	51
4.3.2. Unidades y Centros Teológicos en el país.....	52
4.3.3.. Instituciones afines a la especialidad.....	53

4.4.. Estudio Financiero.....	54
-------------------------------	----

CAPITULO V
FORTALEZAS, OPORTUNIDADES, DEBILIDADES, AMENAZAS
(FODA)

5.1. FODA: Recursos Humanos.....	55
5.2. FODA: Infraestructura/tecnología.....	56
5.3. FODA: Recursos Informacionales.....	57
5.4. FODA: Procesos Técnicos.....	59

CAPITULO VI
VISION – MISION - OBJETIVOS

6.1. Visión.....	60
6.2. Misión.....	60
6.3. Objetivos.....	50
6.4. Descripción del Proyecto.....	61

CAPITULO VII
RED BOLIVIANA DE INFORMACION TEOLOGICA (REBIT)

7.1. Propuesta 1	
Configuración y modelamiento de la REBIT.....	65
7.2. Propuesta 2	
Estructura orgánica de la Red.....	68
7.3. Propuesta 3	
Normalización Técnica en el Procesamiento Documental.....	76
7.4. Propuesta 4	
Desarrollo de una página web de la REBIT.....	81
7.5. Propuesta 5	
Capacitación de Recursos Humanos.....	84
7.6. Propuesta 6	
Pautas para la capacitación de usuarios.....	89

CAPITULO VIII
PLAN DE ACCION DE LA REBIT

8.1. Plan de Acción: Introducción.....	90
8.2. Cronograma.....	97
8.3. Presupuesto	98
8.4. Evaluación del Proyecto	101

CONCLUSIONES.....	106
RECOMENDACIONES.....	107
BIBLIOGRAFIA.....	108
ANEXOS	

CAPITULO I

RED BOLIVIANA DE INFORMACION TEOLOGICA

1.1. Antecedentes

Bolivia es un país que hasta la fecha ha mantenido bastantes formas sociales heredadas de la etapa de coloniaje, una de ellas es la concepción religiosa. En esta ámbito la Iglesia Católica ha ejercido un monopolio del ejercicio de la fe, especialmente los primeros cien años de la vida republicana de Bolivia, siendo hasta la fecha una institución reconocida hasta la fecha por nuestra actual

Sin embargo este proceso ha ido transformándose los últimos 50 años, donde se han hecho más visibles la presencia de otras denominaciones cristianas y otros movimientos religiosos, un ejemplo es la Iglesia Metodista que actualmente cumple cien años de presencia en el país, siendo la primera Iglesia no católica en Bolivia. Contemporáneos a su llegada están también la Iglesia Bautista, la Iglesia Nazarena y las representaciones de las Sociedades Bíblicas Unidas. Hoy la presencia de varias denominaciones cristianas y movimientos religiosos ha provocado un mayor desafío en la diversidad y conocimiento de cada una de ellas. Por otro lado el sincretismo religioso-cultural reconocido hace casi 40 años, también esta viviendo una etapa de auto revisión dando lugar a términos como “inculturación religiosa”, de igual manera se han expresado algunas tendencias en la búsqueda del purismo de la religiosidad andina o ancestral.

En lo político existe una exigencia por el reconocimiento de un Estado Laico, que no marque preferencia alguna por ninguna denominación ni movimiento religioso en especial, haciendo referencia a valores equidad, igualdad y respeto a los derechos humanos.

En lo económico, se ha notado con más claridad que la presencia y actividades religiosas son protagonistas de la dinámica económica tanto en lo intra-ecclesial y lo extra-ecclesial, en lo individual y en la economía de masas, por su participación e impacto en ámbitos sociales como la salud, educación, desarrollo agrícola, etc.

En lo social, el aspecto religioso ha marcado tradicionalmente el cumplimiento de tradiciones, costumbres y comportamientos, últimamente y con la práctica diferenciada de diversas denominaciones, también ha marcado una nueva época en cuanto al modo de práctica confesional, más individual que comunitaria así como la crítica a otros ritos y costumbres diferentes.

Esta vivencia religiosa y cristiana diversa, es una realidad presente en la vida diaria, que hasta el momento ha mantenido espacios de estudio y reflexión particulares o intra-ecclesiales muy provechosos, aunque no muy difundidos.

A nivel mundial, desde los años de la segunda guerra mundial se han dado intentos por aunar esfuerzos para un diálogo interreligioso y el nacimiento de experiencias ecuménicas entre denominaciones cristianas y movimientos religiosos. Es así que en 1948 se crea el CMI, Consejo Mundial de Iglesias (CMI, 1996), como un espacio de diálogo participativo para las Iglesias Cristianas. A nivel nacional los primeros esfuerzos de un trabajo coordinado se realizan en los años '70 y '80 como aporte en la urgencia histórica de volver al respeto de los Derechos Humanos y el retorno a la democracia en el país. Desde entonces el trabajo ecuménico en el país se ha ido desarrollando de forma más organizada. Es así que en la década de los '90 se dan intentos de institucionalizar estos esfuerzos en instituciones como el CTP Centro de Teología Popular, ISETRA Instituto Superior Ecuménico de Teología y Religión Andina, hasta llegar a lo que ahora es el ISEAT, Instituto Superior Ecuménico Andino de Teología, institución que se reconoce como espacio ecuménico. Entre otros esfuerzos podemos mencionar a ANDEB, la Asociación Nacional de Iglesias Evangélicas de Bolivia.

Debido a que los esfuerzos de diálogo son esencialmente dirigidas a la coordinación de acciones comunes o reflexiones teológicas, el espacio para el tratamiento de la información de forma conjunta no ha pasado de una o dos experiencias de capacitación del personal de bibliotecas de institutos teológicos, especialmente bajo la mirada de otras redes latinoamericanas de información teológica, como son la RELIT Red Latinoamericana de Información Teológica y ATLA, American Theological Library Association

Por el contexto en que ahora se va desarrollando la vida del país, se hace evidente la necesidad de que el tratamiento de la información teológico/religiosa merezca un espacio dónde ser trabajado y desarrollado coordinadamente, aprovechando especialmente los espacios ecuménicos cristianos existentes hasta el momento, y esperando en el futuro que los espacios interreligiosos se vayan manifestando.

1.2. Problema

La Información Teológica, aquella dedicada al estudio religioso y su desarrollo, es una de las áreas de información poco conocidas, generalmente su interés se ha pensado limitado a Seminarios, Conventos e Iglesias. En cuanto a su tratamiento, procesamiento y difusión ha sido muchas veces relegado y encargado a personal no preparado. En los últimos 40 años, el estudio teológico ha ampliado sus fronteras, ampliando su territorio, otra vez a su estudio en cuanto influencia de la religión y el pensamiento en las culturas y sistemas sociales.

Lamentablemente, hasta ahora en nuestro país pocos han sido los esfuerzos por dedicar mayor atención al tratamiento de la información teológica, tanto dentro de las Iglesias como fuera de ellas, puede ser debido al desinterés social sobre el tema, exceptuando algunos estudiosos sociales. Así también otro obstáculo ha

sido la falta de concertación y comunicación entre las diversas denominaciones religiosas para poder reconocer esta necesidad.

Por ello es que planteamos el siguiente problema:

¿Cómo impulsar la valoración de la información teológica hacia su organización y difusión que haga posible el acceso afectivo, equitativo y cooperativo a las fuentes de información teológica entre quienes trabajan en el área teológica y áreas relacionadas en Bolivia?

1.3. Justificación

Vivimos una época en que el estudio religioso y teológico cristiano ha dejado ya de ser un patrimonio intra-ecclesial, es un fenómeno también interactuante con las ciencias sociales y de interés secular. La demanda de su estudio se ha desarrollado y especificado cada vez más con el crecimiento de denominaciones y protagonistas de iglesias, así como el estudio de este fenómeno.

Es así que en nuestro país existen varias instituciones dedicadas a la formación teológica y su correlación con otras áreas. Cada una de ellas cuenta con una biblioteca con mayor o menor cantidad de información y una limitada organización de las mismas. Sus esfuerzos por implementar una biblioteca han sido llenos de buena voluntad pero en la mayoría de los casos sin ninguna formación en el área bibliotecológica, el aislamiento con que se trabaja en cada una de estas unidades ha limitado su crecimiento y desarrollo y lo que es peor el acceso a la información del estudiante, investigador o profesional del área religiosa/teológica .

La creación de la Red Nacional de Información Teológica, se justifica en la necesidad de contar con un sistema que haga posible el acceso cooperativo a la información a través del trabajo conjunto y la optimización en el uso de recursos humanos y económicos de las instituciones cooperantes.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2. 1. Teoría de la Información

2.1.1. Información

La información se ha convertido en un recurso intangible para el desarrollo del ser humano, es el principal recurso que éste ha utilizado y utiliza para desarrollar sus conocimientos. Este recurso es el objeto de trabajo de bibliotecas, centros de documentación, centros de información y redes de información, en esa dirección es necesario revisar algunas definiciones.

a. Datos

En el análisis de comunicadores, bibliotecólogos y analistas de sistemas, la información está compuesta por datos, cuando Páez Urdaneta propone la pirámide informacional dice: “Cuando hablamos de datos, hablamos de información como materia, es decir de registros icónicos, simbólico, o sígnico” (Paez, 1992, p. 101), los mismos que representarían un valor o característica conceptual.



Gráfico No.1 Pirámide Informacional

Según Guevara (1995), “Los datos se producen indefinidamente, de igual forma que se intercambian, almacenan y distribuyen... Los datos no significan nada socialmente si no son transformados en información” (Guevara, 1995, p. 6)

Es decir que los datos requieren un tratamiento organizativo o de contenido para poder proporcionar un mensaje o pasar a un segundo nivel, ya que por sí mismos no proporcionan información y su interpretación no es precisa.

b. Información

La información se expresa “cuando se da valores a los datos para que sean almacenados” (Muños, 1990, p.16), Páez Urdaneta añade que “cuando hablamos de información, hablamos de información como significado es decir, datos o materia informacional relacionada o estructurada de manera potencialmente significativa” (Paez, 1992, p.101), proceso que luego se denomina “valor agregado” pues los datos pasan por un proceso de organización para convertirse en información.

Esta información deberá pasar luego por otros procesos que, como se señala, en la pirámide informacional, se convertirán en Conocimiento e Inteligencia, respectivamente. Procesos que, como veremos mas adelante, están ligados con el que hacer de las bibliotecas, centros de información, etc.

La Información procesada y utilizada como recurso y beneficio a comparación de otros recursos tangibles limitados, tiene las siguientes propiedades según Ranguelov (2000): la información resulta de bajo costo, ya que su transportación puede ser instantánea y al ser transmitida no pierde su valor y puede ser mejorada por su uso o aplicación

2.1.2. Biblioteca

Varias son las definiciones que se pueden encontrar en diccionarios y actualmente en el Internet sobre el término biblioteca. Etimológicamente, encontramos que la voz biblioteca viene del griego “biblion” o “biblios” = libro y “tekes” o “theke”= caja; lugar, literalmente caja o lugar donde se guardan libros.

Otras definiciones en internet:

“En general una colección de libros y otros documentos impresos, audiovisuales, electrónicos o informáticos debidamente organizada que sirve para cubrir las demandas generales o específicas de lectura e información.”
(www.sapiens.ya_com/rdib/glos/htm)

“Institución que reúne, procesa y asegura la disponibilidad de libros, publicaciones periódicas y documentos similares, así como la colección de dichos materiales impresos, es decir, el conjunto formado por el local (institución bibliotecaria) y los materiales que trata.” Extraído de la página
(www.uh.cu/facultades/fcom/portal/interes-glosa-terminos.htm)

Como se verá la definición de “biblioteca” se ha ido desarrollando conforme el uso de la información, ya no se considera a la biblioteca como un lugar donde se conserva una colección de libros, sino que se la vincula necesariamente con los usuarios de información, y su entorno interno y externo.

Actualmente se ha incorporado a la biblioteca métodos tecnológicos que aportan al almacenamiento, la difusión y la transformación de la información, convirtiendo a la biblioteca en un medio de difusión de cultura y promotora del conocimiento, gracias a la transformación de información en conocimiento por medio de aplicaciones técnicas y tecnológicas.

Por su trabajo informacional, la biblioteca es un ente que debe estar relacionado al que hacer tecnológico, pero el fundamento de su existencia está vinculado al que hacer social y humano. Isidro Fernández-Abalí, dice que “la biblioteca no es un

ente aislado, que sus servicios se deben entrelazar a la actividad humana sumergida en el mundo de la información, donde cualquier usuario, investigador, estudiante o científico siente la necesidad imperante de estar informado.” (Fernández Abalí, 1996, p.5)

Desde el punto de vista de la gestión de bibliotecas según Stueart y Mora (1998), éstas son empresas sin fines de lucro que suministran información y no productos tangibles; desempeñan funciones de provisión y guía proporcionando servicios profesionales sin tener una relación personal y continua con el cliente, gracias al personal de formación universitaria, lo que equivale a un núcleo directivo altamente preparado.

Todas estas definiciones y características de las bibliotecas, nos muestran un perfil de unidad donde se desarrollan varias funciones para poder recabar, procesar, analizar y difundir información, actividad que sin duda al ser transmitida a los actores sociales convierte a la biblioteca en centros sociales de conocimiento y desarrollo humano.

2.1.3. Redes de información

La utilización del concepto de red está altamente difundido, es un termino que en nuestra sociedad actual, globalizada, se plantea en vario ámbitos, es así que podemos escuchar de redes de supermercados, redes farmacéuticas, redes de salud, redes de ayuda, redes de comunicación etc., etc.

Si tomamos en cuenta que el desarrollo humano se basa en la producción de bienes o servicios de consumo en base a materias primas y que en cada etapa del desarrollo el tipo de materia y el modo de producción han determinado el avance de un nivel a otro, podemos afirmar que la sociedad global cuenta con una “materia” esencial que es la información, recurso que se transforma en un bien de consumo gracias al uso de la tecnología; es así que, “se puede llamar cultura

material a la tecnología, la misma que ahora usamos en todas partes.”(Castell, 1999, p.28)

Por el mismo camino podemos hablar de una sociedad basada en el uso, transformación y manejo de la información a través de la tecnología, proceso definido en los años sesenta con la creación del ARPANET, red establecida por el Departamento de Desarrollo estadounidense, que se convirtió en la base de la comunicación global posterior, el INTERNET, desde allí toda clase de aplicaciones y usos fueron diversificando la tecnología y diversificando sus fuentes.

De esta interacción entre información, tecnología y usuarios es que se producen las redes, cuyo fin es el enlazamiento de entidades similares basándose en un conjunto de reglas que aseguren el servicio confiable, las razones para su existencia según Matth Hayden (1999), se definen por:

- El incremento de la eficiencia
- Estandarización de políticas, procedimientos y prácticas entre usuarios de la red
- Reúnen diversas ideas y problemáticas en un foro común donde se puedan tratar de manera global
- Las redes aseguran que la información sea redundante, y que exista en más de una mente.

La documentalista C. Magrabaña, define la red como:

“Un sistema cooperativo entre bibliotecas, unidades de información relacionadas por la materia, la proximidad u otras razones para compartir sus medios técnicos, humanos e informativos encaminados a la consecución de un mayor y mejor servicio” (Magrabaña, 2002, p.1).

La misma autora propone que en estas redes, lo cooperativo se expresa en la comunicación, participación en tareas comunes, que posibiliten la pertinencia y solidaridad.

Siendo la cooperación uno de los principales fines, la autora propone que ésta actitud se expresa en:

- La integración de la unidad a otras áreas que amplían el conocimiento
- Impacto mayor de la biblioteca en ámbitos de investigación
- Aumento de usuarios y demandas
- Interdependencia beneficiosa entre las bibliotecas

Explica que estas intenciones cooperativas se hicieron presentes a partir de la segunda guerra mundial, debido al alto precio de libros y revistas, necesidades de acceso, demandas que rebasan lo local, desarrollo de las TICs, demanda política y social de información y crecimiento de programas de educación a distancia.

De esa manera en el desarrollo que expone Magrabaña (2002) pueden mencionarse algunas de las características esenciales de cooperación con las que surgieron las redes, además de los aportes de la IFLA que la autora destaca:

- Adquisiciones cooperativas
- Catálogos cooperativos
- Normalización de lenguajes
- Préstamos interbibliotecarios
- Proyectos comunes de preservación
- Compras de Bases de Datos
- Listados de Publicaciones Seriadas
- Integración de colecciones
- Servicio de Catálogo electrónico

Expresándose las siguientes razones para el préstamo interbibliotecario:

- Necesidades globales de información
- Compartir recursos en general
- Proveer el uso mutuo de colecciones
- Interdisciplinariedad
- Crecimiento de publicaciones

Los beneficios:

- Acceso mundial a la información
- Tiempo rápido de transferencia y envío
- Aprovechamiento de recursos
- Disponibilidad universal

Como una de las entidades que apoyan el trabajo y creación de las redes y sistemas de información, la ONU, a través de la UNISIST, plantea en 1980 algunos aspectos sobre los sistemas de información:

- La información como factor determinante en el desarrollo de los países.
- Únicamente un sistema de información organizado puede hacer frente a la masa creciente de información.
- La difusión de información que también han de difundir en la biblioteca es la información sobre la información.

Consecuentemente, todo sistema de información tendrá por tarea, según la UNISIST (1980), el acopio y selección de información, el tratamiento (descripción del soporte y contenido de la información), la búsqueda y la difusión de la misma.

En el proceso de tratamiento de la información y las necesidades comunes surgieron en los años '70 en adelante, sistemas y/o redes de información en temáticas afines, mencionamos algunas de ellas:

- AGRIS. Sistema Bibliográfico Internacional de Información sobre Ciencias y tecnologías Agrícolas 1975
- DEVSIS. Développement Science Information System
- IODE: International Oceanographic Data and Information Exchange
- PNUD. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo

En Latinoamérica surgieron también redes regionales con intereses específicos. Los antecedentes históricos en América Latina van desde la creación de redes basadas en el desarrollo de Bases de Datos como AGRINTER; BIREME y el desarrollo de Bases de redes destinadas a favorecer el contacto entre investigadores como la REDUC.

Para un mejor panorama regional, mencionamos las siguientes:

- Reduc, Red Latinoamericana de Información y Documentación en Educación
- Infoplan y Carisplan, especialidad en planificación
- INFOLAC (Programa de la Sociedad de la Información para América Latina y el Caribe – UNESCO)
- BIREME (Centro Latinoamericano de Información en Ciencias de la Salud, antes Biblioteca Regional de Medicina)
- DOCPAL (Documentos sobre población en América Latina y El Caribe)
- CLAD (Centro Latinoamericano de Administración para el Desarrollo)
- CLACSO (Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales)
- REPIDISCA (Red Panamericana de Información en Ingeniería Sanitaria y Ciencias Ambientales)
- BVS (Biblioteca Virtual en Salud – OPS/OMS)

Magrabaña (2002) nos comenta que en 1988, en el Seminario sobre Redes Regionales de Información, llevada a cabo en La Habana, Cuba. Se dieron las siguientes apreciaciones sobre la experiencia desarrollada hasta ese momento:

Fortalezas:

- Experiencia en Redes
- Definición de políticas, productos y servicios
- Desarrollo de sistemas exitosos
- Formulas para compartir sobre eficacia y costo

Debilidades:

- Diferencia en el desarrollo y la complejidad
- Limitaciones en las comunidades profesionales
- Falta de diseño de servicios
- Falta trabajo en la elaboración, publicación y almacenamiento de resultados de trabajo
- Poco progreso en la interactividad entre redes
- Falta de intercambio de experiencias
- Inestabilidad política

Aportes de las redes:

- Control y difusión de la información
- Capacitación
- Uso de metodologías de trabajo similares
- Conocimiento mutuo
- Creación de nuevas Unidades de Información

- Mayor producción y uso de información
- Participación de usuarios en actividades de la red

Características de las redes de bibliotecas:

- Estructura organizada en cuanto a programas, objetivos y proyectos
- Han identificado a las U.I. que las constituyen
- Poseen infraestructura y medios para desarrollar tareas
- Acuerdos de colas para determinar procedimientos, normas y trabajos comunes

Necesidades regionales:

- Investigación a nivel regional
- Publicación en línea
- Bibliotecas digitales

Soluciones:

- Normas y fuentes de acceso público
- Fondos para investigación
- Proyectos piloto
- Capacitación regional
- Liderazgo / formadores
- Editores bibliotecarios

Normalización y métodos compartidos

- indización
- administración de portales
- productos electrónicos

- interfaces de búsqueda
- actualización en línea

Con el tiempo las Redes de Información han ido desarrollando los aspectos mencionados, haciendo del presente una mejor situación para fortalecer e impulsar el trabajo en redes. La importancia de las mismas hoy en día es más reconocida y esta presente en diversos postulados regionales e internacionales, un ejemplo de ello se da en la Declaración de Salvador en el Congreso Regional de la Salud, que reunido en septiembre del 2005, declara:

“... siendo la información un bien intangible capaz de producir conocimientos y ser primer agente de desarrollo en la sociedad actual, que la información es un bien público, cuya circulación debe ser equitativa así como el acceso a las fuentes debe ser abierto a todos. Es así que un mecanismo de acopio y difusión de la información para posibilitar igualdad de oportunidades entre los países, se han creado diversas redes de información, cuyo fin primordial es el de compartir este recurso para su transformación y uso social, aportando así en la nueva sociedad de la información, a que todos puedan hacer uso efectivo de la misma...” (OPS, 2005)

2.1.4. Redes Nacionales y departamentales

Bolivia ha ingresado hace aproximadamente quince años al trabajo de Redes de información a nivel nacional y departamental, mencionaremos algunas redes nacionales:

- ✓ BVS, experiencia desarrollada desde la OPS/OMS en Bolivia que se plasma en las Bibliotecas virtuales especializadas en: Salud Pública, en Salud Ambiental, Pediatría y Enfermería
- ✓ AGRIS – Bolivia
- ✓ Sistema Nacional de Bibliotecas Universitarias

Entre las experiencias de redes departamentales, podemos mencionar:

- ✓ REDOC. Red de Centros de Documentación de Cochabamba
- ✓ Red de Bibliotecas Municipales – La Paz
- ✓ RELISE. Red Local de Información Socioeconómica

Con todo lo expresado anteriormente, queda claro que la tendencia y la demanda de información precisa debe y tiene que ser atendida por entidades de información no aisladas, y la mejor forma de enfrentar esta situación desde hace más de cuarenta años viene siendo la creación de redes de información que posibiliten un mejor trabajo informacional con el uso de tecnología y menor costo en recursos y mayor alcance.

2.1.5. Metodología LILACS

LILACS es la base de datos cooperativa de Literatura Latinoamericana y del Caribe en Ciencias de la Salud, coordinada por BIREME (Centro Latinoamericano y del Caribe de Información en Ciencias de la Salud), desarrollada desde el año 1982. Esta base de datos cuenta con el aporte de diferentes países latinoamericanos y caribeños.

La estructura de LILACS se basa en una red de centros coordinadores nacionales (CCN), mediante los centros cooperantes, tienen la responsabilidad de alimentar LILACS con su propia literatura. Los componentes de este sistema participan en la orientación política y en la dirección técnica mediante los comités asesores nacionales y los representantes de los

En el desarrollo del LILACS se han creado dos instrumentos esenciales, el DeCS y el LILDBI.

- a) El **DeCS** (Descriptores en Ciencias de la Salud), es un producto destinado a la normalización del vocabulario utilizado en la indización y recuperación de la información por ingresada a LILACS.
- b) Para el registro bibliográfico de la información de cada centro cooperante, se utiliza el aplicativo **LILDBI** (LILACS, Descripción bibliográfica e indización).

El LIDBI está concebido como un asistente del trabajo para la descripción bibliográfica. Presenta inicialmente un formulario con los campos de datos para el registro de información pertinente a los tipos de documentos a introducirse durante una sesión de trabajo.

Actualmente la versión para internet, **LILDBI-Web** permite la operación descentralizada de las tareas de alimentación, mantenimiento y control de calidad de bases de datos bibliográficas basadas en la metodología LILACS.

Durante la descripción e indización de un documento, el sistema almacena los datos en una base no certificada. Para el trabajo ser concluido, el documentalista tendrá que certificar los documentos. Al certificar un documento, el sistema ejecuta la consistencia definida por el administrador para cada uno de los campos. Pasando por la consistencia los documentos serán transferidos para la base de datos, siendo eliminados de la base no certificada del documentalista. Cada base de datos alimentada por el LILDBI WEB y tendrá una base principal certificada y además de una base de trabajo no certificada para cada documentalista registrado.

El producto es configurable de modo a posibilitar que el usuario pueda adaptarlo, creando sus propios campos de datos.

Sus principales ventajas son:

- Multiusuario

- pre almacena los datos en el momento de la digitación en bases temporales
- configuración de la consistencia de los datos
- permite la creación de campos no usados por la metodología LILACS

2.2. Marco religioso/teológico

2.2.1. Religión

Cuando hablamos de religión, hablamos de un sistema de creencias compartido por un determinado grupo de personas, estas creencias se expresan en prácticas y ritos sociales o individuales relativos a lo sagrado, generalmente relacionados a un sistema moral colectivo.

Según el enfoque funcionalista de E. Durkheim, la religión se asocia a un fenómeno colectivo de realización de actividades “ritos”. En el enfoque intelectualista (Weber y Marx) la religión se asocia con una forma de pensar, comprender e interpretar el mundo.

Consiguientemente la religión resulta un fenómeno que atraviesa en tiempo y espacio toda la actividad del ser humano.

Reconociéndose como un fenómeno, el estudio de lo religioso se va afianzando hasta que a mediados del s. XX, se denomina “Ciencias de la Religión” a la rama que se ocupa de esa temática.

A diferencia del estudio teológico que presupone una cierta fe religiosa y la consecutiva adhesión de creyentes, las Ciencias de la Religión, adaptan una metodología empírica para estudiar los fenómenos religiosos sin un fundamento doctrinal o de fe.

Entonces se puede afirmar que de acuerdo a la pluralidad de credos, existe también una pluralidad de teologías, tanto fuera como dentro de la religión cristiana, existiendo la teología judía, teología islámica, etc.

Para definir una ciencia de la religión ha sido necesario el aporte de otros estudios y especialidades que aportan desde sus particularidades como son: la etnología de la religión; filosofía de la religión, sociología de la religión, historia de las religiones, y psicología de la religión, entre las más destacadas. Estos aportes se conjuncionan en un objeto, el religioso.

2.2.2. Teología cristiana

Para Torres (1993) en su sentido etimológico, teología se plantea ya como tratado (logía) ; de Dios (théos) “discurso, lenguaje, palabra sobre Dios y se aplica al estudio religioso

Según las definiciones aportadas por Tamez y otros (s.f.): Teología viene del griego *logos*= inteligencia; reflexión palabra razonada sobre el “misterio de Dios” *theos*.

Para Vilanova (1998), la teología tiene sus inicios en las sagradas escrituras, en su descripción e interpretación. Posteriormente, en la Iglesia primitiva, (100-1200) teología indicaba sólo la doctrina sobre Dios, la historia de la salvación cristiana, que se llamaba economía. Ya en la época medieval, se concibió la teología como una disciplina científica destinada a presentar racionalmente la revelación

Para Aristóteles, “el esfuerzo guiado por la razón, para reconocer lo divino, se desarrolla en el discurso riguroso y racional y se llama *teología filosófica* relacionada con la metafísica.”

En el siglo XIII se adopta el término aristotélico de ciencia (cognicio certa ex causis) a la teología, además por la influencia del análisis filosófico de la época. La teología como ciencia participa de las características de cualquier otra ciencia, ya que en sus estudio cuenta con fuentes literarias, métodos, y categorías.

En un análisis actual, teología ha sido definida por Tamez y otros como “la reflexión crítica sobre la fe y sobre la historia de Dios con su creación, reflexión crítica a partir de la fe, vida y celebrada desde una praxis eclesial y contexto socio histórico específico” (Tamez, p. 16)

En sus casi dos siglos de estudio, la teología ha crecido en un sentido amplio estudiando la vivencia de experiencias de fe desde diversas situaciones y grupos sociales. Lo que actualmente se reconoce como teologías genitivas o temáticas Ej.: teología de la gracia; Teología Trinitaria, Cristología, Eclesiología, etc. y por otro lado las teologías adjetivas o contextuales, entre las que podemos citar la teología feminista; teología indígena; teología asiática, teología de la liberación y otras.

En cuanto a su estudio la teología se ha desarrollado en etapas, de acuerdo a la sociedad cambiante a las personas, cultura y educación de su tiempo. Es así que se distinguen varios intereses según la época. En el s. XIII, el interés era una teología sobre Dios; en el s. XVI el tema fue la salvación, el en s. XVII, la libertad y la gracia; s. XVIII, la razón y la fe; s. XIX, la economía y la ilustración, en el s. XX, la persona, la psicología, la libertad y la tecnología.

Así también los recursos metodológicos para su estudio han variado a través del tiempo desde el método gramático del s. VIII, la lógica en el s. XII, la metafísica en el s. XIII, hasta el método histórico antropológico de la época moderna y el actual como método contextual.

2.2.3. Educación Teológica Superior

Se considera que el estudio teológico se inició con la conciencia de Cristo, como palabra de Dios hecha carne y la necesidad de difundir y defender esta doctrina, es decir en el periodo apostólico (siglo I). A partir de ese momento podemos distinguir tres etapas de estudio: El periodo patrístico; el periodo escolástico y el periodo moderno contemporáneo.

En el periodo patrístico se produce la literatura apologética ante los autores paganos, ésta literatura que recoge el legado de los apóstoles frente a los autores paganos, iniciando así el diálogo entre fe y razón, esta última eminentemente griega en los s. II al s. VIII.

El periodo escolástico se inicia en el s. VIII al XVI. En éste tiempo aparecen las primeras instituciones de educación teológica que fueron las abadías s. V al s. XI, donde se matriculaban los monjes y estudiosos de alto rango social. Dado el poco desarrollo que tenía la teología, el estudio se entremezclaba entre cantos, salmodias, y el estudio de la Biblia, a esto se llamó teología monástica, siendo los más característicos los monasterios benedictinos de la época carolingia. Con el desarrollo de los Burgos, etapa posterior al Imperio Romano en el s. XI, aparecieron las escuelas catedralicias, que recibieron su nombre por encontrarse en torno a las catedrales, éstas dieron lugar a la teología escolástica (s.XI-XIII), los teólogos representativos de este periodo son entre otros: San Anselmo y Pedro Abelardo. Las escuelas más conocidas en ese tiempo son las escuelas de Laon, la Escuela de San Víctor y la Escuela de Chartres en Francia ocupadas de

sistematizar los conocimientos teológicos. La teología escolástica proponía el método analítico discursivo que da lugar a la especulación de la fe.

El secularismo de la teología, tuvo sus inicios en el siglo XIII, dónde las Universidades asumen el estudio teológico, pero siempre de la mano de la Iglesia y sus órdenes religiosas. Ejemplo de esta secularización es la Universidad de París que obtuvo de la Santa Sede la autorización para una Facultad de Teología, en la misma época también se creaba la facultad de Teología en Oxford, que daba lugar a la teología Franciscana. Pese a ser seculares, el estudio teológico estaba a cargo de ordenes religiosas mendicantes (franciscanos, dominicos, jesuitas, etc.). Como exponentes de este periodo se puede mencionar a Tomás de Aquino y Juan Duns de Escoto.

Ya en el periodo bajo medieval, se producirá el cisma de oriente en tiempos de la caída de Constantinopla.

El periodo moderno caracterizado por el empirismo, el racionalismo y los estados nacionales, se inicia en el s. XVI, dónde con la Reforma protestante las instituciones teológicas, especialmente alemanas, tomarán posición en cuanto a su teología protestante o católica.

Por este mismo tiempo se marca también el inicio de la Teología Académica Americana, con la creación, en 1551 por la corona española, de las Universidades de Mayores de Lima y México, a las cuáles se añadirán luego algunos colegios instituidos por la Compañía de Jesús.

En la edad moderna ya con la crítica del racionalismo a la religión, se rompe la relación entre estado e iglesia, algunos de los expositores de este tiempo fueron René Descartes (1596-1650) y Spinoza (1632-1677); en cuanto al empirismo y la crítica a la religión dada en Inglaterra tenía como representantes a Herbert de Chérbury (1582-1648); Thomas Hobbes (1588-1679), Jhon Lock (1632-

1704), claro está que estas posiciones se discutían en las Universidades, antes dedicadas a enfatizar en el conocimiento teológico.

Junto a estos movimientos, también los estudios teológicos se iban transformando, en especial en las universidades de La Sorbona, Lovaina, Alcalá, Salamanca, dando lugar a la decadencia de la teología barroca a una teología positiva

Del siglo XVII al siglo XVIII, en lo referente al ámbito académico, se produce la especialización de la teología en una Teología dogmática que se remite a las especializaciones de la Teología Moral, Teología de la Espiritualidad, Teología Fundamental y la Teología Pastoral.

Uno de los casos especiales en cuanto a las instituciones teológicas, es la Escuela católica de Tubinga, que funcionaría desde 1450 en la Universidad del mismo nombre, convirtiéndose al protestantismo en el s. XVI, pero en 1817 se reabre la Escuela teológica católica en la misma ciudad, entonces la universidad asume esta facultad, existiendo desde entonces dos facultades de teología, una católica y la otra protestante.

Los seminarios sacerdotales o Seminarios Diocesanos, son establecidos formalmente en la celebración del Concilio Ecuménico de la Iglesia Católica, conocido como Concilio de Trento (1545-1563), ya que antes la ordenación y formación de los sacerdotes se supeditaba a intereses políticos, especialmente en el medioevo. No obstante existían los noviciados de las ordenes religiosas.

San Carlo Borromeo, arzobispo de Milán, fue de los primeros en crear seminarios en Arquidiócesis después de Trento. Poco a poco muchos fueron siguiendo ese camino, como Ignacio de Loyola que creó al menos 200 seminarios. La capacitación y textos se dedicaban a la formación en la liturgia, el tratamiento hermenéutico de las escrituras, la administración de los sacramentos, el derecho canónico y el canto gregoriano.

2.3. Información religiosa/teológica

2.3.1. Documentación teológica en la antigüedad

La historia de la información en el transcurrir de los tiempos ha estado íntimamente ligada a la religión no solamente cristiana, desde los inicios de los registros documentales, es así que podemos mencionar algunos hechos que se expresan de acuerdo a diferentes culturas y tiempos en los estudios de Svend Dahl (1972)

En la cultura egipcia se conocen papiros que datan de la cultura egipcia, a mediados del s. III a.C. con escritura sacerdotal o hierática. Mucha de la información de los papiros se ha conservado gracias a costumbres religiosas como el libro de los muertos, texto sagrado con el que se enterraba a los difuntos para protegerlos en el más allá. En el Egipto clásico, la información se encontraba depositada en Centros religiosos y templos que también cumplían la función de enseñanza del arte y literatura.

En el Asia anterior aparecen, entre los s. VIII Y VII a.C., en Nipur restos de una gran biblioteca y archivos del templo, en material de tablas de arcilla provenientes del periodo babilónico. Así mismo en la cultura Asiria la escritura estuvo relacionada con el templo, un ejemplo es que se reconoce que los s. VIII y VII a.C. existió la biblioteca de Asurbanipal en la capital de Asiria, Nínive.

En la literatura griega, se conoce documentos desde el s. IV a.C., se destacó especialmente la biblioteca de Alejandría dedicada a la recopilación de todo el conocimiento humano desarrollado hasta entonces, claro esta, un área fue la religiosa.

Ya en el Imperio Romano, las bibliotecas se ligaron también a templos de algunos dioses, a excepción de las bibliotecas públicas que se iniciaron el año 39 a.C. Dos

son las más destacadas, la biblioteca Palatina, junto al templo de Apolo y la Biblioteca Octaviana en el templo de Júpiter.

Por la misma época la cultura judía había desarrollado su propia literatura, especialmente en la Thora y el Corán, similares al Pentateuco de la Biblia cristiana hoy en día.

Con la edad media y la adhesión del cristianismo al Imperio romano en el s. IV, se produce la literatura cristiana relacionada a la cultura griega y latina siendo los inicios de la literatura cristiana. Se construyeron las “bibliothecae sacre” en las Iglesias, donde se encontraban los escritos bíblicos y los libros de liturgia. Los Padres de la Iglesia, época llamada patristica, fue preponderante en la producción de literatura.

En el s. IV d.C. se destacan las bibliotecas Bizantinas que albergan la literatura cristiana y pagana, en monasterios como el de la península de Athosen el Egeo, y que alcanzaron su auge en los siglos X al XV. En esta época a la estructura física de las bibliotecas correspondían ubicar el material en los pupitres de lectura. Muchas bibliotecas sufrieron pérdidas por la invasión turca hacia el s. XV. Así también el cristianismo tuvo mucho que ver con la destrucción de otras bibliotecas llamadas paganas como la de Alejandría.

El Imperio árabe, con su extensión, desarrolló una interrelación con las ciencias griegas, lo cuál dio lugar a grandes bibliotecas que entre otros dependía también de las mezquitas como la biblioteca de Bagdad, la biblioteca de la dinastía fatimita en el Cairo donde se encontraba la literatura religiosa como el Corán.

En el occidente con los procesos de Reforma y aparición de la imprenta, se producen libros de modesta producción, no tan suntuosos como los realizados artesanalmente, que además eran de uso exclusivo de quienes podían pagar estos encargos (libros litúrgicos, libros de las horas, etc.)

Desde 1524 se dio un proceso de destrucción de las bibliotecas monásticas, que sumados a los procesos de secularización y confiscación de bienes de la Iglesia Católica, ocurridos especialmente en Inglaterra y Alemania, causaron gran pérdida de libros. A diferencia de Austria e Italia, donde en los s. XVIII – XIX las bibliotecas secularizadas pasaron por completo a la tuición de los reinos.

En Francia, luego de la revolución en 1789, todas las Iglesias monásticas francesas fueron declaradas propiedad nacional y se convirtieron en bibliotecas públicas.

Con la llegada de la industria s. XIX el interés por las bibliotecas creció, dado el auge e interés en el racionalismo, dejando rezagado el interés puramente teológico.

2.3.2 Redes de Educación Teológica Latinoamericanas

En todas partes del mundo existen redes, sistemas, asociaciones, comunidades, etc. que agrupan instituciones afines, es el caso de algunas agrupaciones latinoamericanas dedicadas a la educación teológica. A continuación se mencionan algunas de estas agrupaciones, escogidas prioritariamente porque nuestro país forma parte de las mismas, se dan a conocer su creación, objetivos y esencialmente su aporte en cuanto al quehacer de la información teológica.

a) ASIT - Asociación de Seminarios e Instituciones Teológicas del cono sur *

ASIT, fundada el 20 de Noviembre de 1963, tiene por misión promover vínculos fraternales entre instituciones de Educación Teológica Evangélicas que conduzcan a encuentros y tareas para el desarrollo de sus propósitos en Argentina, Chile, Paraguay, Bolivia y Uruguay.

La Asociación de Seminarios e Instituciones Teológicas es un espacio de encuentro, diálogo, intercambio, consulta y reflexión fraternal. Existe para colaborar con las instituciones teológicas evangélicas y canalizar algunas de sus expectativas, respetando la identidad, tradición y líneas teológicas de cada

una de ellas. Su carácter es consultivo y ejecutivo en aquéllos proyectos que surgen de sus miembros y reclaman una acción conjunta e integrada.

ASIT no tiene ninguna línea teológica propia, ni responde a ninguna organización ecuménica u denominacional. Su identidad está dada, básicamente, por su tarea de servicio y promoción de encuentros entre entidades de Educación Teológica.

La estructura organizacional de ASIT supone una Asamblea bianual que se integra con los delegados de las instituciones miembros. Esta elige una Comisión Directiva integrada por presidente, vicepresidente, secretario de actas, tesorero, secretario ejecutivo, secretarios regionales y coordinadores de las 5 comisiones que son: Nuevas alternativas en Educación Teológica, Psicología Pastoral, Evaluación Académica y Acreditación, *Bibliotecas y Publicaciones*.

A continuación se mencionan algunos artículos referentes al interés de esta asociación en la información teológica:

Artículo 4. Propósitos

- 4.1 Alentar el intercambio de información, materiales e ideas sobre aspectos académicos y/o administrativos.
- 4.5. Editar libros y/o publicaciones relacionadas con la labor teológica y preparación ministerial.
- 4.7. Circular e intercambiar información bibliográfica.

Artículo 5. Requisitos

5.1. ASIT admitirá en su membresía a todos los Seminarios, Instituciones Teológicas y Facultades evangélicas que se encuentren en Argentina, Chile, Paraguay, Bolivia y Uruguay, que cumplan con los siguientes requisitos:

- 5.1.2. Que cuenten con una sede y equipos adecuados.
- 5.1.6. Que cuenten con una Biblioteca apropiada y equilibrada para todas las áreas de su programa.

Artículo 13. Áreas de trabajo

13.4. Las áreas de trabajo permanentes son: Psicología Pastoral, **Bibliotecas**, Estrategias Educativas, Evaluación Académica y Acreditación, Publicaciones y Estatutos, más aquellas que la Asamblea considere necesarias.

b) CETELA – Comunidad Ecuménica para Educación Teológica en América Latina y el Caribe

Al igual que en el caso precedente, presentamos algunos aspectos históricos y de relevancia en la información teológica de esta agrupación:

ANTECEDENTES: EL FEPETEAL

El origen de CETELA se remonta a los comienzos de la década de los 80, cuando con ocasión de una reunión de la Comisión Latinoamericana de Educación Teológica (CLAET), efectuada en Cali, Colombia, se decide hacer efectiva la idea de crear el Fondo Especial para Educación Teológica en América Latina, conocido por la sigla FEPETEAL. En la creación de este fondo participaron representantes de los movimientos ecuménicos continentales como es el caso de CELADEC, ULAJE y el CLAI; también representantes de las asociaciones teológicas regionales como ASTE, ASIT y ALIET.

CREACIÓN DE CETELA

Desde el principio se intuyó que el alcance del FEPETEAL no se podía limitar sólo al orden financiero. Fue así como se concibió la idea de avanzar en la formalización de una Comunidad Ecuménica para la Educación Teológica en América Latina (CEPETEAL).

El nombre de CETELA fue acordado por el comité Ejecutivo del Fondo en diciembre de 1986 en Buenos Aires. No obstante la conformación propiamente de CETELA no se hizo realidad sino hasta la asamblea de octubre de 1988 en Indaiatuba, Brasil, en la cual se disolvió el FEPETAL y se creó formalmente La Comunidad de Educación Teológica Ecuménica Latinoamericana (CETELA).

Los **objetivos generales** de la Comunidad son:

- Relacionar unas con otras y de manera continuada las instituciones dedicadas a la educación teológica con perspectiva ecuménica, comprometidas con la misión de la iglesia para hacer frente a los desafíos de la realidad de nuestro continente y la concreción de una vida digna en justicia para todos.
- Contribuir al desarrollo de una estrategia ecuménica latinoamericana y caribeña con respecto a la educación teológica, reconociendo que en el continente hay una gran pluralidad y diversidad regional y nacional.

Algunos de los **objetivos específicos** de CETELA son:

- Colaborar con las instituciones miembros para desarrollar programas de investigación, de publicaciones, de nuevas alternativas pedagógicas, de enriquecimiento de **bibliotecas** y de dirección y administración de instituciones latinoamericanas y caribeñas de educación teológica.

De los objetivos específicos referentes a las bibliotecas, extractamos lo siguiente:

Objetivos Específicos:

8. Colaborar con las instituciones miembros para desarrollar programas de investigación, de publicaciones, de nuevas alternativas pedagógicas, de **expansión de bibliotecas** y de dirección y administración de instituciones latinoamericanas y caribeñas de educación teológica.

Por otra parte, CETELA lleva a cabo cada dos años las Jornadas teológicas, y en su 4ª Jornada Teológica: "Teología de Abya-Yala en los albores del siglo XXI" de 1995, lanza oficialmente el proyecto de la *Red Latinoamericana de Información Teológica -RLIT-*. Este último programa busca incorporar las últimas tecnologías en informática y computación para el intercambio de recursos bibliográficos entre las instituciones de CETELA y las asociaciones teológicas.

2.3.3. Redes de Información Teológica

a) ATLA American Theological Library Association

Establecida en 1946, es una Asociación Profesional de más de mil miembros individuales e institucionales que proveen programas y productos en el apoyo al trabajo del estudio teológico y religioso en bibliotecas y de bibliotecarios. Los miembros del ATLA son representativos de varias tradiciones religiosas y denominaciones.

ATLA ofrece una amplia gama de servicios y productos para sus miembros, como oportunidades de desarrollo profesional, una variedad de talleres, clases y programas que benefician tanto a la institución y personas miembros.

Anualmente se realizan conferencias para compartir experiencias y capacitar a los miembros y visitantes. Así también es una Asociación que publica productos como Reportes anuales, catálogos y manuales.

Su principal publicación desde hace más de 50 años es el Index Teológico llamado The *ATLA Religion Database* elaborado por varios profesionales.

La misión de ATLA es fomentar el estudio teológico y religioso apoyando el desarrollo de bibliotecas teológicas y religiosas a través del desarrollo de las habilidades administrativas de sus miembros; clarificación en la definición del rol y la función de las bibliotecas en la educación teológica, además cualificar la capacidad de servicios y creación de herramientas de apoyo al proceso de enseñanza/aprendizaje, y desarrolla programa de desarrollo de colecciones y solución de problemas en el tratamiento de la información.

b) RLIT

La Red Latinoamericana de Información Teológica fue creada en 1995 bajo la tuición de CETELA y contando como nodo principal a la biblioteca de la Universidad Bíblica Latinoamericana de Costa Rica. Las membrecías a la red pueden ser personales o institucionales. Realiza Encuentros de la Red cada dos años. Su misión fundamental ha radicado hasta la fecha en la capacitación de sus miembros, además de la publicación de algunas herramientas básicas para el tratamiento de la información teológica y el manejo de la biblioteca, esto debido a que se ha percibido que muchas de las bibliotecas latinoamericanas en esta especialidad no cuentan con personal especializado en el área de la bibliotecología.

2.3.4. Fines de la Información teológica/religiosa

Como se ha constatado anteriormente, la Información Teológica/Religiosa, ha existido tan largamente como la filosofía. Por tanto podemos afirmar que la información teológica/religiosa tiene las siguientes finalidades:

- a. El proceso de la información especializada, produce un valor agregado que permite mayor acceso y disponibilidad de la información.
- b. Al tratarse de información estudiada y producida en centros de educación y formación, aporta en la toma de decisiones la intervención social de Iglesias e investigadores del área
- c. La disposición de servicios y respaldo a la investigación teológica/religiosa con información actualizada aporta a la elevación del nivel académico en un ámbito plural de estudio.
- d. El trabajo en la especialidad de información aporta en la formación de recursos humanos, altamente capacitados para interpretar y atender las necesidades de información en el área, impulsando los logros académicos institucionales
- e. Fomento el diálogo ecuménico e interreligioso a través del trabajo cooperativo de los centros especializados en información teológica/religiosa

CAPITULO III

MARCO METODOLOGICO

La metodología empleada para apoyar la recopilación de información y el diagnóstico para la elaboración del análisis de situación, contempla los siguientes aspectos:

3.1. Objetivo del Proyecto

Plantear un diseño de red de trabajo cooperativo que beneficie a 8 instituciones interesadas dedicadas al ámbito de la información teológica y religiosa, a través de la elaboración de un diagnóstico de situación actual que permita establecer la primera etapa de creación de la REBIT, en cuanto a estructura y forma de trabajo expresadas en seis propuestas de acción.

3.2. Diseño de Investigación

En el proceso de trabajo que se presenta se tomaron en cuenta los siguientes métodos investigativos:

El Método histórico descriptivo, en cuanto se refiere a la recopilación de información y formulación de los conceptos y variables a trabajar

Se utilizaron técnicas para el trabajo de campo y análisis de situación como ser: Encuestas, entrevistas, observación directa, consultas complementarias y herramientas estadísticas para la interpretación de los datos recogidos

3.3. Delimitación Geográfica

Por las características del trabajo en información teológica, se plantea una cobertura geográfica nacional debido a que se ha trabajado con unidades de información que luego se constituirán en centros cooperantes de la REBIT, situadas en dos departamentos del país, como se muestra en el siguiente cuadro.

Cuadro N°1: Instituciones Nacionales (elaboración propia)

Nº	Nombre de la Institución	Ciudad
1	Asociación del Seminario Bíblico Evangélico	La Paz
2	Centro de Capacitación Misionera	La Paz
3	Centro de Promoción del Laicado	La Paz
4	Comisión de Catequesis CEB	La Paz
5	Seminario Mayor San Jerónimo	La Paz
6	Seminario Bautista Teológico	Cochabamba
7	Compañía de Jesús Bib. P. Julio Murillo, S.J.	Cochabamba
8	Instituto Superior Ecuménico Andino de Teología	La Paz

Los métodos y técnicas se aplicaron a las ocho bibliotecas de las Instituciones mencionadas, exceptuando el estudio de usuarios que fue realizado en las unidades de mayor acceso geográfico (ver anexo n° 1)

3.4. Delimitación Temporal

Para fines de la recopilación de información de apoyo a este proyecto, se inició entre los meses de junio a diciembre de 2006 y enero-marzo de 2007

3.5. Muestra

Para el estudio de usuarios, se tomo la muestra aleatoria a 24 usuarios, doce de ellos relacionados directamente a las instituciones en su calidad de formadores ó educadores, lo cual significa el 10% del total de usuarios directos; 12 encuestas a usuarios potenciales, en su calidad de líderes de iglesias, de grupos de base e investigadores en el área de religión.

3.6. Investigación documental

Para la elaboración del marco teórico y propuestas se recopiló información relevante al tema, de acuerdo a los criterios de: actualización, especialización en cuanto a las variables y de aplicación al contexto geográfico.

3.6.1. Unidades de Información consultadas

Bibliotecas:

- Biblioteca Aníbal Guzmán – ISEAT
- Biblioteca de Humanidades – UMSA
- Biblioteca del CEPROLAI

Páginas web institucionales

- ASIT <http://www.asit.org.ar/>
- RLIT <http://www.ibiblio.org/rlit/>
- ATLA <http://www.atla.com/atlahome.html>
- CETELA <http://www.cetela.com.br/>

3.7. Técnicas y herramientas para la recopilación de información

Consultas a cada biblioteca con visitas presenciales y a través de mail en los casos de bibliotecas fuera de la ciudad de La Paz interesadas en el proyecto.

3.7.1. Cuestionarios

Se elaboró un cuestionario institucional de acuerdo al modelo anexo, y se enviaron a 10 instituciones, de las cuales 8 respondieron adecuadamente aceptando ser visitadas y llenando los cuestionarios. Es así que solo se tomó en cuenta a las instituciones que respondieron favorablemente. (ver anexo n°2)

La información proveniente de este trabajo nos ayudo a conocer la situación de las unidades en cuanto a su situación actual en cuanto a recursos y forma de trabajo

El segundo cuestionario, dirigido a usuarios de información, se aplicó a usuarios de las unidades cercanas, a líderes de base y a investigadores de la ciudad de La Paz y Cochabamba. (ver anexo n°3)

3.7.2. Entrevistas

Dirigidas a algunos directores institucionales a tiempo de solicitar su colaboración en el presente trabajo, y captar su atención hacia el mismo, posteriormente se realizaron consultas breves por mail o vía telefónica

3.7.3. Análisis e interpretación de la información

Para el análisis de los datos recogidos a través de los cuestionarios, se elaboró una planilla en formato Excel que facilito la tabulación, la sistematización y análisis de la información.

El recojo de información documental se lo realizó en formato de citas de acuerdo a las normas establecidas en el Manual de estilo de publicaciones de la Américan

Psychological Association (APA), que esta siendo utilizado para varias áreas de las ciencias sociales.

CAPITULO IV

ANALISIS DE SITUACION Y ESTRATEGIAS DE INTERVENCION INSTITUCIONAL

4.1. Estudio Técnico

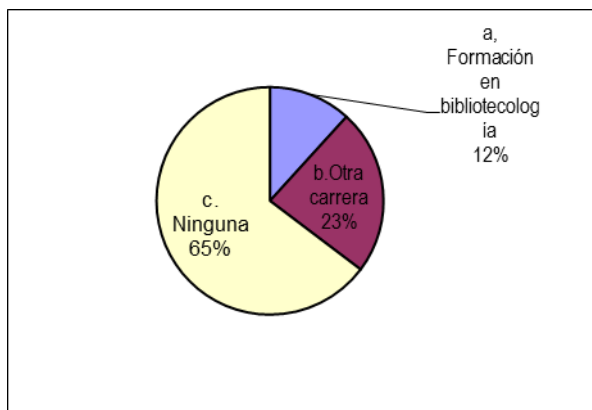
4.1.1. Recursos Humanos

De acuerdo a los datos recogidos, la situación en cuanto a la cantidad y la calificación de los recursos humanos de las unidades propuestas para la red se percibe en el siguiente cuadro

Cuadro Nº 2 Recursos Humanos (elaboración propia)

Nº	Nombre de la Institución	Nº de personal en biblioteca	a. Formación en bibliotecología	b.Otra carrera	c. Ninguna
1	Asociación del Seminario Bíblico Evangélico	2			2
2	Centro de Capacitación Misionera	1		1	
3	Centro de Promoción del Laicado	1			1
4	Comisión de Catequesis CEB	1		1	
5	Seminario Mayor San Jerónimo	1			1
6	Seminario Bautista Teológico	7		2	5
7	Compañía de Jesús Bib. P. Julio Murillo, S.J.	2			2
8	Instituto Superior Ecuménico Andino de Teología	2	2		
TOTALES		17	2	4	11

En porcentajes:



Como podemos observar un 65% del personal que trabaja en las unidades seleccionadas no cuenta con ninguna formación en el área de bibliotecología u otra; un 12% si cuenta con formación en bibliotecológica, y un 23% cuenta con formación en otras áreas.

Cuadro Nº 3 Recursos humanos en porcentajes (elaboración propia)

4.1.2 Infraestructura

Cinco de los centros cooperantes que componen la presente propuesta cuentan con al menos dos ambientes, uno dedicado al ambiente de procesos y otro de depósito, de acuerdo a sus posibilidades y servicio solo cuatro disponen de una sala de lectura y tres sólo cuentan con un espacio físico para las tres funciones.

Cuadro Nº 4: Infraestructura y Mobiliario (elaboración propia)

Nº	Nombre de la Institución	Sala de procesos u oficina	Depósito de libros	Sala de lectura
1	Asociación del Seminario Bíblico Evangélico	X	X	X
2	Centro de Capacitación Misionera	X	X	
3	Centro de Promoción del Laicado		X	
4	Comisión de Catequesis CEB		X	
5	Seminario Mayor San Jerónimo		X	X
6	Seminario Bautista Teológico	X	X	X
7	Compañía de Jesús Bib. P. Julio Murillo, S.J.	X	X	
8	Instituto Superior Ecuménico Andino de Teología	X	X	X
	TOTALES	5	8	4

4.1.3. Equipos y tecnología

Actualmente, todo servicio de información debe tomar en cuenta la conexión necesaria entre información y tecnología, sea para el procesamiento, el servicio, el control y las tareas administrativas, es por eso que el siguiente cuadro nos muestra el acceso a equipos computacionales y el acceso a Internet con que cuentan las unidades componentes

Cuadro Nº 5: Recursos Tecnológicos (elaboración propia)

Nº	Nombre de la Institución	Cantidad de equipos disponibles	Acceso a internet institucional	Página web institucional	Acceso a Internet en la unidad	Página web de la Unidad
1	Asociación del Seminario Bíblico Evangélico	0	SI	NO	NO	NO
2	Centro de Capacitación Misionera	1	SI	SI	SI	NO
3	Centro de Promoción del Laicado	1	SI	SI	NO	NO
4	Comisión de Catequesis CEB	0	SI	SI	NO	NO
5	Seminario Mayor San Jerónimo	2	SI	NO	NO	NO
6	Seminario Bautista Teológico	8	SI	SI	SI	NO
7	Compañía de Jesús Bib. P. Julio Murillo, S.J.	2	NO	SI	NO	SI
8	Instituto Superior Ecuménico Andino de Teología	5	SI	SI	SI	SI
	TOTALES	19	7	6	3	2

Como se notará todas las unidades cuentan con acceso a al menos un equipo de computación para realizar su trabajo, así como las instituciones de procedencia tienen acceso al Internet y 6 de las ocho instituciones ya tienen una página web, lo cual muestra que existe el interés por no descuidarse frente al avance tecnológico.

4.1.4. Recursos Bibliográficos

En el siguiente cuadro se presenta la información correspondiente de acuerdo a la cantidad de volúmenes en el fondo bibliográfico, cantidad de títulos en el fondo hemerográfico y volumen del material multimedia con que cuentan las unidades tomadas en cuenta.

Cuadro Nº 6: Recursos documentales (elaboración propia)

Nº	Nombre de la Institución	Libros	Títulos de P.P.	Material multimedia
1	Asociación del Seminario Bíblico Evangélico	5000	0	0
2	Centro de Capacitación Misionera	1233	4	511
3	Centro de Promoción del Laicado	3800	320	85
4	Comisión de Catequesis CEB	9000	12	31
5	Seminario Mayor San Jerónimo	7832	100	
6	Seminario Bautista Teológico	8000	0	0
7	Compañía de Jesús Bib. P. Julio Murillo, S.J.	6521		
8	Instituto Superior Ecuménico Andino de Teología	9450	52	186
	TOTALES	50836	488	813

Como se extrae del cuadro anterior, la suma de los fondos documentales de las unidades mencionadas, muestran una gran cantidad de información especializada existente en el área religiosa.

4.1.5. Procesos Técnicos

El siguiente cuadro presenta la información en cuanto a las normas y herramientas que utilizan las unidades componentes en el trabajo de procesamiento y transformación de la información hacia su utilización a través de los servicios.

Cuadro Nº 7 Procesos Técnicos (elaboración propia)

Nº	Nombre de la Institución	Sistema de Clasificación	Clasif. Libristica	Normas de Catalogación	Utiliza Tesoros especializados	Plataforma informática	Metodología
1	Asociación del Seminario Bíblico Evangélico			Manual DEA	NO	Ninguna	Ninguna
2	Centro de Capacitación Misionera	Convencional			NO	Convencional	Convencional
3	Centro de Promoción del Laicado	CDD	Cutter	RCAA	NO	Micro Isis	Cepal
4	Comisión de Catequesis CEB	Convencional			NO	Ninguna	Ninguna
5	Seminario Mayor San Jerónimo	CDD	Cutter	RCAA	NO	Micro Isis	Cepal
6	Seminario Bautista Teológico	CDD			NO	F. Application	Marc21
7	Compañía de Jesús Bib. P. Julio Murillo, S.J.	CDU		RCAA	NO	Micro Isis	Cepal
8	Instituto Superior Ecuémico Andino de Teología	CDD	Cutter	RCAA	NO	Micro Isis – Lildbi	Lilacs

Concluimos que cinco de los centros cooperantes, cuentan con un sistema de clasificación normalizado, dos con un sistema convencional y una con un sistema regional norteamericano. Tres de los centros cooperantes utilizan un sistema de clasificación libristica. Cuatro de los centros conocen y utilizan las RCAA y ninguna cuenta con un catálogo especializado en teología y/o religión para la indización.

En cuanto a la plataforma informática, cuatro de las instituciones conocen y hacen uso del Micro Isis o compatibles; uno de los centros ha creado un sistema convencional en Access, una utiliza una aplicación Marc y dos centros no cuentan con ninguna plataforma informática.

En cuanto a la metodología, tres centros usan la metodología Cepal; una Marc21; una Lilacs, un centro creó una metodología convencional y otro centro no cuenta con ninguna metodología.

4.1.6. Acceso a los servicios

Se advierte en el siguiente cuadro que las unidades prestan servicio a usuarios externos e internos, la mitad de ellas con carácter público y la mitad con carácter limitado

Cuadro Nº 8: Acceso a los servicios (elaboración propia)

Nº	Nombre de la Institución	Público	Privado	Limitado
1	Asociación del Seminario Bíblico Evangélico	X		
2	Centro de Capacitación Misionera		X	
3	Centro de Promoción del Laicado	X		
4	Comisión de Catequesis CEB			X
5	Seminario Mayor San Jerónimo			X
6	Seminario Bautista Teológico			X
7	Compañía de Jesús Bib. P. Julio Murillo, S.J.	X		
8	Instituto Superior Ecuménico Andino de Teología	X		
	TOTALES	4	1	3

4.1.7. Tipos de servicios que se brindan actualmente

El cuadro siguiente nos presenta la situación de las unidades en cuanto a tipos de servicios que brindan.

Cuadro Nº 11 Usuarios internos (elaboración propia)

Nº	Nombre de la Institución	Cantidad de usuarios internos (personal académico e investigadores)
1	Asociación del Seminario Bíblico Evangélico	17
2	Centro de Capacitación Misionera	10
3	Centro de Promoción del Laicado	12
4	Comisión de Catequesis CEB	9
5	Seminario Mayor San Jerónimo	27
6	Seminario Bautista Teológico	18
7	Compañía de Jesús Bib. P. Julio Murillo, S.J.	9
8	Instituto Superior Ecuménico Andino de Teología	26
	TOTALES	128

Los usuarios potenciales están constituidos por las diversas personas interesadas en el estudio religioso, a saber: sociólogos de la religión, antropólogos de la religión, psicólogos, filósofos, así como las personas de diversas confesiones con interés en el área.

b. Datos desde la mirada de los usuarios internos y potenciales

Para obtener la percepción de usuarios internos y externos acerca de las necesidades de Información teológica/ religiosa, se realizó una encuesta a usuarios internos y usuarios potenciales (ver Anexo nº 3). A continuación presentamos algunos de los resultados de siete de las preguntas realizadas. El resultado de las preguntas restantes se advierten en el anexo nº 4

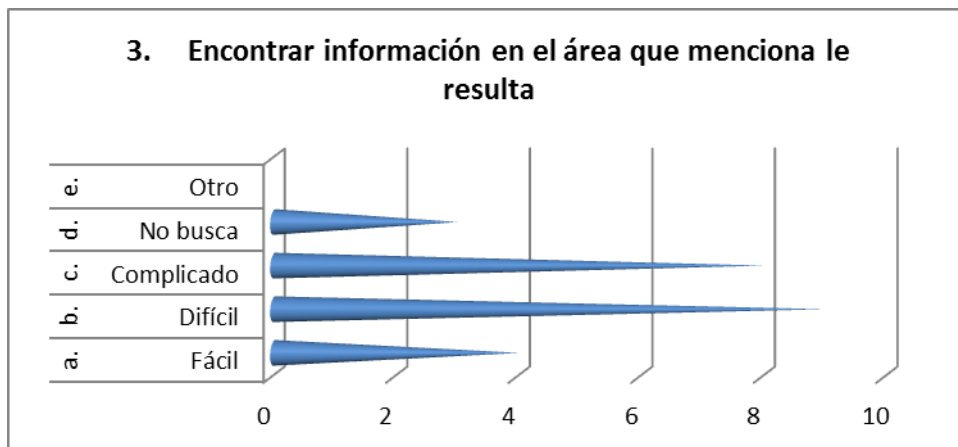
Cuadro Nº 12: Actividad de usuarios encuestados (elaboración propia)



Como se ve en el cuadro nº 12, los usuarios encuestados tienen relación con la información teológica desde la actividad que realizan.

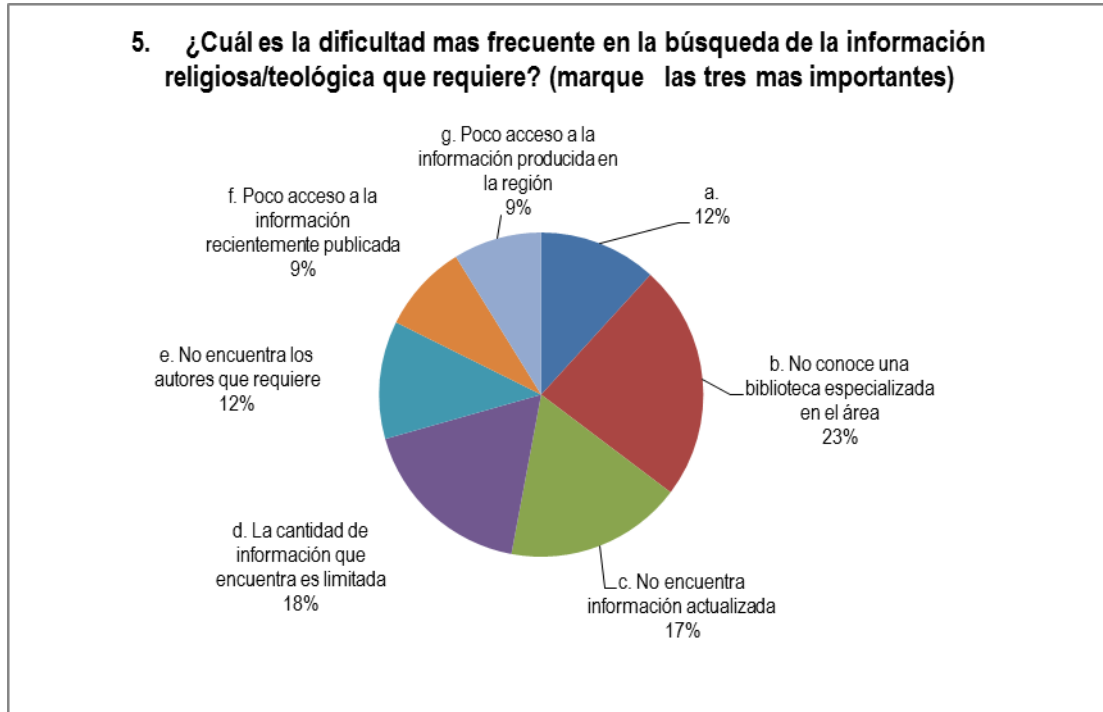
En el cuadro nº 13, se puede percibir que el acceso a la información religiosa/teológica es difícil y complicada para los usuarios que la requieren.

Cuadro Nº 13: Accesos a la información religiosa/teológica (elaboración propia)



En el cuadro n° 14, acerca de las dificultades en la búsqueda de información de índole teológica o religiosa, se nota el desconocimiento de centros de información especializados en el área, la limitada cantidad de información y la poca actualización de la misma.

Cuadro N° 14: Dificultades en la búsqueda de información religiosa/teológica
(elaboración propia)



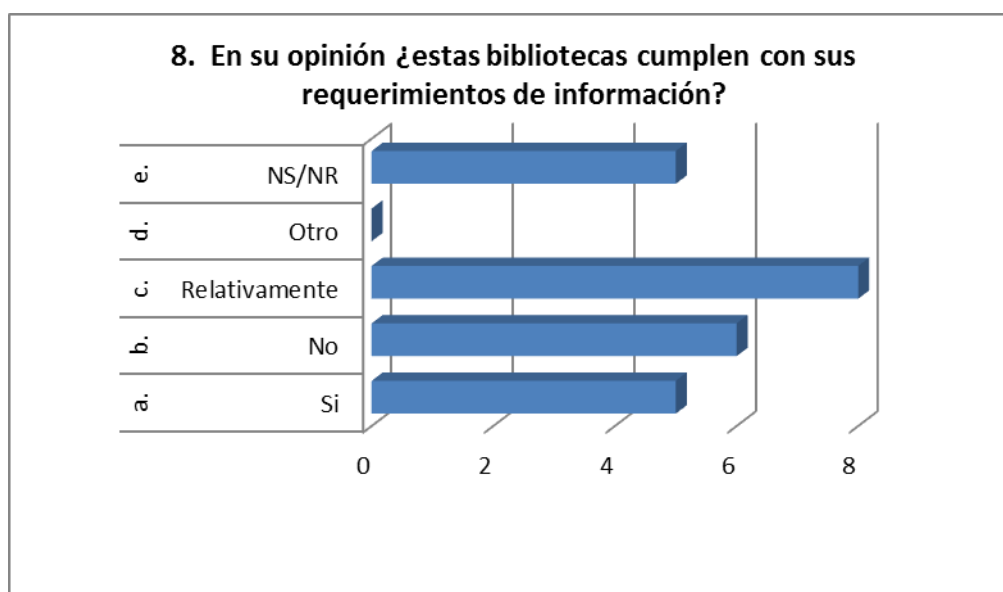
Cuadro N° 15: Sobre la mención a Bibliotecas dedicadas a la Información religiosa/teológica (elaboración propia)

Mención a Bibliotecas mas conocidas	Cantidad de menciones
Seminario San Jerónimo	3
CEPROLAI	5
ISEAT	7
U Católica	4
Padres pasionistas	1
Biblioteca catequesis del Arzobispado	1
Asociación del Seminario Bíblico Evangélico	3
Compañía de Jesús Bib. P. Julio Murillo, S.J.	1
Biblioteca Conferencia Episcopal	1
FLET	1
MINS	1

TOTAL	28
-------	----

En el cuadro anterior se mencionan las bibliotecas que los encuestados conocen como instancias dedicadas a la información especializada en la temática religiosa y teológica. En adelante el cuadro nº 16 nos muestra la percepción sobre el cumplimiento de las mismas en responder a las necesidades de los usuarios.

Cuadro Nº 16: Respuesta a las necesidades de los usuarios (elaboración propia)



Cuadro Nº 17: Fuentes de búsqueda de información de los usuarios en orden jerárquico (elaboración propia)

12. Cuando Busca información del ámbito religioso/teológico a qué fuentes acudes (ordena por orden de prioridad del 1 al 5)						
Recursos de información/Rango de Importancia	Nº 1	Nº 2	Nº 3	Nº 4	Nº 5	Totales
a. Biblioteca	8	4	4	1	3	20
b. Bib. Virtual	1	8	4	7	2	22
c. Internet	8	2	7	4	2	23
d. Amistades / Colegas	6	4	6	4	1	21
e. Otros	0	0	0	0	4	4

Como se notará en el cuadro nº 17, los usuarios recurren a tres instancias para poder informarse, la biblioteca especializada; la biblioteca virtual, y el internet.

Estas son tres instancias que no se debieran considerar por separado, debieran ser parte de una sola fuente de varios recursos de información, simplificando el trabajo de búsqueda de información de los usuarios.

Cuadro Nº 18: Opinión de los usuarios sobre la creación de la REBIT

(Elaboración propia)



El Cuadro nº 18 nos muestra que el 100% de los encuestados ve favorable y necesaria la creación de una red de bibliotecas especializadas en información religiosa/teológica.

4.2. Estudio Jurídico

La presente red se constituye en un proyecto, dada la actual situación de inexistente relación entre las instituciones mencionadas, además de la inexistencia de una red en el área religiosa y teológica. Por tanto se presenta un modelo de creación de la Red bajo una Acta de Constitución como marco legal. (Ver anexo nº4)

4.3. Estudio Social

4.3.1. **Ámbito religioso en Bolivia**

En cuanto a la religión, Bolivia en su actual Constitución Política del Estado reconoce lo siguiente:

“El Estado reconoce y sostiene la religión católica, apostólica y romana. Garantiza el ejercicio público de todo otro culto. Las relaciones con la Iglesia Católica se regirán mediante concordatos y acuerdos entre el Estado Boliviano y la Santa Sede” (CPE, 2003, p.3)

A puertas de una aprobación o desaprobación de la nueva Constitución Política del Estado, el documento a se consultado en los siguientes meses propone cambiar el artículo precedente por el siguiente:

“Artículo 4. El Estado respeta y garantiza la libertad de religión y de creencias espirituales, de acuerdo con sus cosmovisiones. El Estado es independiente de la religión”.(CPE, 2008, p.2)

Es así que en el país la práctica de diversas religiones se ha ido desarrollando cada vez más y proponiendo tener un espacio de reconocimiento social.

Si bien la religión no ha sido un aspecto estudiado recientemente por el INE, los datos del censo 2001, en el cuál se tomo la religión como elemento de relevancia brinda los siguientes datos sobre pertenencia a una religión o denominación:

Iglesia Católica	77.63 %
Iglesias Protestantes/Evangélica	16.64 %
Otra religión o culto cristiano	3.26 %
No perteneciente a ninguna religión	2.36 %
Pertenecientes a otra religión o culto	0.11 %

En el caso que nos involucra, nos referimos a las denominaciones de carácter cristiano, pudiendo ser Católicas, reformadas, evangélicas, pentecostales, etc. Cuyos miembros e instancias directrices se constituyen en usuarios directos de información teológica y religiosa.

El fenómeno religioso se constituye en un fenómeno social preponderante en la historia de cualquier pueblo, es así, que se encuentra interrelacionado con otras aéreas del conocimiento, en ese sentido muchos estudiosos del ámbito religioso, son también usuarios potenciales de la información teológica/religiosa, siendo estos los que menos acceso han tenido a estas fuentes.

4.3.2. Unidades de Centros Teológicos en el país

En este crecimiento de la actividad religioso teológica, es que las diversas denominaciones cristianas, han ido implementando instituciones dedicadas a la formación científica y profesional, por tanto se han tomado en cuenta las instituciones que fuera de ser instancias de formación, investigación y educación teológica poseen una biblioteca especializada con los recursos técnicos y humanos mínimos para ser parte de este proyecto. Las instancias son:

- Asociación del Seminario Bíblico Evangélico, La Paz. Creada en el año 1967 al servicio de las denominaciones evangélicas, brinda estudios teológicos hasta el nivel de bachillerato y otorga certificados hasta técnico medio
- Centro de Capacitación Misionera CCM, La Paz.
- Centro de Promoción del Laicado “Ricardo Bacherer”, La Paz. Creada en 1980 es una organización de formación de la Iglesia Católica
- Comisión de catequesis CEB, La Paz, Creada en 1978
- Seminario Mayor San Jerónimo, La Paz, creado en 1979, como Seminario Mayo de la Arquidiócesis de La Paz.

- Universidad Adventista de Bolivia, Cochabamba. Creada en 1990, es dependiente de la Iglesia Adventista.
- Biblioteca P. Julio Murillo, S.J. Compañía de Jesús en Bolivia, Chuquisaca. Creada en 1971
- Instituto Superior Ecuménico Andino de Teología, La Paz. Creada en 1994, por una Asamblea de Socios de carácter ecuménico.

4.3.3. Instituciones afines a la especialidad

Existen instituciones en la sociedad dedicadas también al área religiosa las cuáles mencionamos a continuación:

- › Biblioteca de la Comisión de Catequesis del Arzobispado de Nuestra Señora de La Paz
- › Biblioteca de la Diócesis de la Ciudad del Alto
- › Biblioteca del Seminario Nazareno
- › Biblioteca del Seminario de la Iglesia Presbiteriana Independiente
- › Biblioteca del CEPA, Oruro

4.4. Estudio Financiero

Biblioteca	Inst. de dependencia	Financiamiento interno/externo
Biblioteca de la Asociación del Seminario Bíblico Evangélico	Asociación del Seminario Bíblico Evangélico	Interno/Externo
Biblioteca del Centro de Capacitación Misionera	Centro de Capacitación Misionera	Externo
Biblioteca del Centro de Promoción del Laicado	Centro de Promoción del Laicado	Interno/Externo
Biblioteca de la Comisión de Catequesis CEB	Comisión de Catequesis CEB	Interno
Biblioteca del Seminario Mayor San Jerónimo	Seminario Mayor San Jerónimo	Interno
Alice Clarke.	Seminario Teológico Bautista Biblioteca	Interno
Biblioteca P. Julio Murillo, S.J.	Compañía de Jesús en Bolivia	Interno
Biblioteca Aníbal Guzmán Rojas	Instituto Superior Ecuménico Andino de Teología	Interno/externo

CAPITULO V

De acuerdo a las encuestas a los ocho centros considerados cooperantes y a los usuarios internos y externos, además tomando en cuenta la observación en visita a los centros de información construimos el siguiente FODA

FODA (Fortalezas; Oportunidades; Debilidades; Amenazas)

5.1. RECURSOS HUMANOS	
FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none">- Todas las instituciones cuentan con al menos un funcionario para el trabajo de biblioteca, es decir existe un ítem creado- Los funcionarios de las diversas unidades tienen nociones básicas sobre la organización de bibliotecas	<ul style="list-style-type: none">- Solo 2 de los 17 funcionarios cuentan con estudios en bibliotecología- La cantidad de funcionarios requeridos es reducida en comparación a las necesidades de cada unidad
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none">- Existen ofertas educativas presenciales y no presenciales que se pueden aprovechar en la capacitación del personal- La predisposición de los funcionarios para su capacitación es acertada- La participación de todas las instituciones facilita un proceso conjunto de capacitación y formación	<ul style="list-style-type: none">- En algunas instituciones, los cambios frecuentes de autoridades pueden hacer peligrar el compromiso institucional con la Red.

5.2. INFRAESTRUCTURA / TECNOLOGIA

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none">- Todas las instituciones tomadas en cuenta para el presente proyecto cuentan con la infraestructura básica para la realización de su trabajo- Todas las instituciones cuentan con un mínimo de un equipo de computación para los trabajos de biblioteca.- Tres de las ocho instituciones cuentan con acceso a Internet, lo cuál es relevante en el trabajo de compartir información y acelerar el trabajo conjunto.- Todas las instituciones tomadas en cuenta usan alguna plataforma informática para el procesamiento de la información.- El 75 % de las unidades cooperantes ya tienen trabajada una Base de Datos.	<ul style="list-style-type: none">- La plataforma informática de uso en las instituciones no es uniforme.- Las capacidades económicas para el acceso a internet y aumento de computadoras en las instituciones son limitadas.- La voluntad de los directores de las instituciones cooperantes requieren ser incentivadas.
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none">- El crecimiento de demanda de información hace que las bibliotecas sean cada vez más	<ul style="list-style-type: none">- No existe conciencia de medios de respaldo de la información, (listas, bases de datos, etc.) en

<p>un motivo de interés en las diferentes Iglesias</p> <ul style="list-style-type: none"> - El ámbito de las Iglesias y el estudio teológico, goza internacionalmente de beneficios en créditos y apoyo en equipos. - Las tecnologías de administración de información no requieren equipos de última generación, son aplicables a equipos de menor capacidad. - Existen varios programas de financiamiento para bibliotecas en servicio social 	<p>las instituciones tomadas en cuenta.</p>
--	---

5.3. RECURSOS INFORMACIONALES	
FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none"> - El acervo bibliográfico de las diferentes unidades tomadas en cuenta, suma un significativo acervo teológico especializado. - No existe ninguna red en el país dedicada a unificar esfuerzos sobre el tratamiento de la información teológica. - Las instituciones componentes se relacionan con otras 	<ul style="list-style-type: none"> - No se cuenta con criterios claros de desarrollo de colecciones - No se tiene políticas de adquisiciones - Las colecciones de Publicaciones periódicas son poco especializadas - Algunas instituciones no cuentan con normativas claras para el préstamo de material

<p>instituciones del exterior que facilitan material bibliográfico que no se encuentra en el país.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El acervo bibliográfico de las diferentes unidades tomadas en cuenta, suma un significativo acervo teológico especializado. 	<p>bibliográfico.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El crecimiento bibliográfico de las unidades tomadas en cuenta es reducido
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> - Por su formación, muchos de los teólogos de diversas denominaciones se muestran abiertos a realizar donaciones bibliográficas a las instituciones. - Las redes de información teológica RLIT y ATLA cuentan con programas de financiamiento y donación de material bibliográfico a bibliotecas teológicas. - Muchas de las editoriales de Revistas teológicas han puesto en línea sus títulos 	<ul style="list-style-type: none"> - Una baja comprensión del trabajo ecuménico cooperativo podría limitar el trabajo cooperativo de intercambio de material bibliográfico. - Existe escaso conocimiento en el ámbito de usuarios acerca de recursos de información en formato electrónico.

5.4. PROCESOS TECNICOS

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none">- El 90% de las unidades tomadas en cuenta ya cuentan con Bases de datos elaboradas.- Muchas de las instituciones cuentan con material multimedia, ingresando de esa manera al manejo de la información digital- Pese a que el personal de la mayoría de los centros cooperantes no es profesional en el área de la bibliotecología, se cuenta ya con experiencia de trabajo de los encargados y funcionarios de estas unidades.- Las herramientas utilizadas para la catalogación y el ingreso de registros es afín en un 80% de las instituciones	<ul style="list-style-type: none">- Falencias en cuanto a políticas de adquisición y estrategias de desarrollo- El material bibliográfico ha sido procesado con falencias- Las direcciones institucionales carecen de información sobre recursos estándares para el procesamiento bibliográfico.
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none">- El trabajo de otras redes puede servir de modelo y apoyo al trabajo e impulso de la Red que se plantea	

CAPITULO VI

VISION – MISION – OBJETIVOS

6.1. Visión

La REBIT es una red especializada en la información teológica y religiosa a nivel nacional. Su trabajo se basa en el trabajo cooperativo que posibilite el acceso dinámico de a la información teológica/religiosa con el uso efectivo de las tecnologías de información. Participa de redes regionales e internacionales de información teológico/religiosa.

6.2. Misión

La misión de la Red de Boliviana de Información Teológica se fundamenta en:

- a) Compartir y difundir la información teológico/religiosa entre los espacios intra-eclesiales y seculares
- b) Promover la literatura teológico/religiosa que se produce en el país
- c) Impulsar y fortalecer el adecuado tratamiento de la información en las instituciones cooperantes de manera cualificada, bajo una metodología común.

6.3. Objetivo general

Implementar una Red Boliviana de Información Teológica como instrumento para alcanza un desarrollo en la difusión y tratamiento cualificado de la información teológico/religiosa

6.3.1. Objetivos específicos

- Crear un espacio de trabajo cooperativo que beneficie al desarrollo de las unidades cooperantes de la REBIT
- Establecer metodologías comunes de trabajo que permitan una mejor difusión y tratamiento de la información
- Promover el trabajo comunitario evitando la duplicación de tareas y esfuerzos, elevando la optimización del uso de recursos que permita menor costo y mayor beneficio

6.4. Descripción del Proyecto

El presente Proyecto presenta seis propuestas para la implementación de la Red Boliviana de Información Teológica, basadas en un trabajo cooperativo destinado a las áreas fundamentales de estructura, organización y formación de recursos.

La Propuesta nº 1, presenta la configuración del modelo de la REBIT, estableciendo la filosofía de trabajo en red y el rol de cada cooperante para el éxito de esta tarea.

La Propuesta nº 2, propone la estructura orgánica de la REBIT a través de un organigrama que presenta y ordena las instancias de dirección, coordinación y trabajo de equipos de la Red, así mismo se definen las funciones de cada instancia.

La Propuesta nº 3, define la Normalización Técnica en el Procesamiento Documental, el mismo que establece las herramientas técnicas internacionales, los criterios de uso y propone una plataforma informática común para la red.

La Propuesta nº 4, se ocupa del diseño de una página web, la misma que podrá ser equiparada a una biblioteca virtual, ya que su base es la organización de la

información documental e información no documental de las instituciones cooperantes.

La Propuesta nº 5, se dedica a dar respuesta a la necesidad de dar formación y actualización a los recursos humanos de los centros cooperantes, tomando en cuenta la instrucción en procesos técnicos, servicios, y especialidad en el área de la información religiosa/teológica.

La Propuesta nº 6, cubre la necesidad de los usuarios internos de cada centro cooperante, para poder aprovechar las diversas posibilidades de acceso a la información que propone la REBIT y también puedan aportar al desarrollo de este modelo.

La parte final del proyecto presenta el Plan de acción para llevar adelante este proyecto, con los componentes de cronograma, presupuesto, y evaluación del mismo.

CAPITULO VII

PROPUESTA

“Red Boliviana de Información Teológica”

Introducción

A nivel mundial, se vive un tiempo de globalización y de sus efectos, en que el tiempo y la distancia se han reducido como fruto del uso tecnológico, esto en los campos productivos y sociales. En el caso de la información, la misma crece a ritmos exponenciales en todas las áreas del conocimiento, esto ha dado lugar al desarrollo tecnológico productivo, en el ámbito económico, pero también a una interrelación entre culturas diversas, dejando de lado absolutos independientes y dando paso a los espacios multiculturales y pluriculturales.

En este sentido el manejo de la información y sus bases tecnológicas, va desarrollándose en dos vías diferentes, la primera, es el interés por el surgimiento de medidas restrictivas al uso de información y tecnología con intereses en la privatización de acceso a la información manifestadas en empresas dedicadas a la compra y comercialización de bases de datos. La segunda corriente con el interés de socializar el derecho a la información y la tecnología, que últimamente se han expresado en las llamadas Cumbres Sociales de la Información que tienen un apoyo en el desarrollo internacional de software libre incentivados algunas veces por entidades internacionales como la UNESCO.

Optando por esta segunda corriente, es que el presente proyecto se dedica a la implementación de una Red cooperativa que responde también a esta necesidad de apoyar el acceso a la información con tecnologías libres o semi-libres trabajadas desde América Latina. Especialmente en el área teológico/religiosa, en

que se van dejando atrás las diferencias excluyentes, para dar lugar al diálogo respetuoso e incluyente de experiencias y expresiones religiosas.

Por tanto la Red Boliviana de Información Teológica se enmarca en los siguientes principios:

- Acceso libre a la información teológico/religiosa
- Manejo tecnológico de la información
- Diálogo ecuménico y respetuoso entre distintas posiciones teológico/religiosas

La implementación de la Red Boliviana de Información Teológica, pretende ser una entidad cooperativa que aúne el trabajo de las bibliotecas cooperantes, haciendo posible un desarrollo cooperativo y equitativo de las unidades componentes, de manera que optimizando los recursos con que se cuentan, se pueda lograr un mayor acceso a la información teológico / religiosa gracias a la intervención directa en tres áreas principales: ***una mejor capacitación de los recursos humanos; un trabajo técnico capacitado y el uso oportuno de tecnologías*** de información, todos enmarcados en políticas de trabajo equitativo cooperativo y normalizado que posteriormente se reflejen en su dinámica y crecimiento.

Las propuestas siguientes detallan los campos de acción para el desarrollo de la REBIT:

7.1. Propuesta I

Configuración y modelamiento de la REBIT

Objetivo específico: Proponer la Estructura organizativa de la red, la misma que le dará cuerpo determinando los componentes de la red, su participación y su roles dentro de esta estructura.

La REBIT toma en cuenta los siguientes elementos para el desarrollo de su estructura:

- a) Precisar los principios filosóficos de la Red
 - b) Diseño de la estructura de la red con sus centros cooperantes
 - c) Determinar el nodo coordinador de la Red
- a) La precisión de los principios filosóficos de la Red, será fundamental para establecer normas, comportamientos y actitudes necesarias en el trabajo de desarrollar una metodología de trabajo, estos principios deben ser compartidos y aceptado por todos los miembros cooperantes.

Se presentan los siguientes principios filosóficos

- ✓ Optimización de los recursos disponibles mediante la integración de capacidades
- ✓ Disponibilidad de la información de cada centro según las necesidades de la Red
- ✓ Cumplimiento con normas éticas en el manejo de la información
- ✓ Disponibilidad de tiempo y participación en cuanto al manejo de la Red.
- ✓ Trabajo cooperativo y solidario en el tratamiento de la información
- ✓ Disposición para asumir un trabajo normalizado en cuanto al procesamiento de la información y usos tecnológico

- ✓ Promoción de la equidad en el acceso a la información
- ✓ Puesta en común de conocimientos e intereses afines al desarrollo de la Red

b) La Red se conforma en una red en forma de estrella de seis puntas. Este diagrama expresa lo siguiente:

La estrella ha sido un símbolo de muchas culturas y expresiones de lo sobrenatural o aquello que se debe o quiere alcanzar. En este caso, presentamos la estrella de seis puntas, por su razón de equilibrio, que es sinónimo de Red, en la que cada cuál pone su trabajo o labor de forma equitativa y se beneficia de la misma forma. Cada esquina representa un Centro Cooperante, que puede ubicarse interna o externamente según el rol que le toque cumplir, el mismo que puede ser rotativo, por eso aparece un círculo de unión al interior que ayuda a impulsar la rotación de roles donde cada participante es generador interno institucional de información y difusor externo de la información de la red.

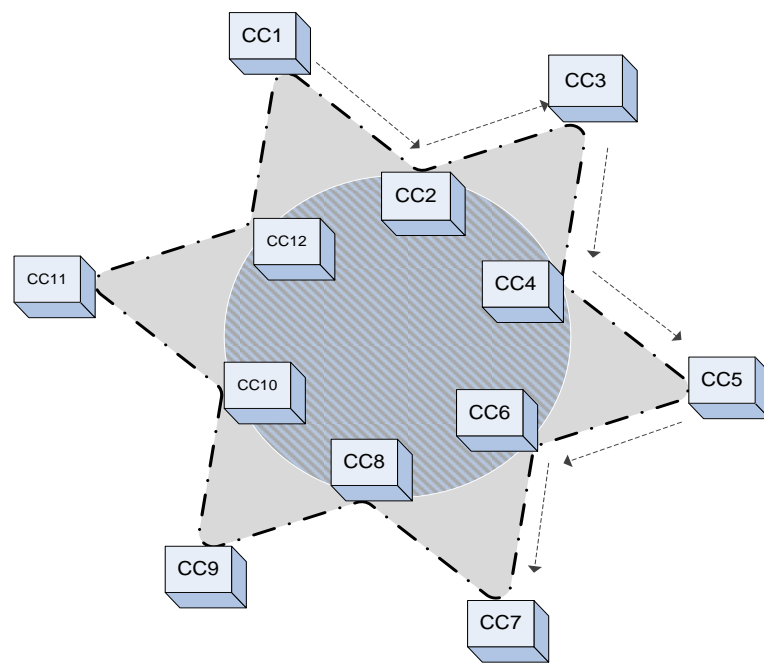


Gráfico N°2: Modelamiento de la estructura de la REBIT (Elaboración propia)

c) Se determina como nodo coordinador de la Red a la Biblioteca “Aníbal Guzmán Rojas” el Instituto Superior Ecuménico Andino de Teología (ISEAT), esta unidad ha sido escogida por que de acuerdo a los datos recogidos cuenta con las siguientes ventajas:

- Apoyo institucional
- Experiencia en el procesamiento especializado
- Desarrollo y aplicación de herramientas de procesamiento en información especializada
- Personal especializado en el área de bibliotecología
- Experiencia en el uso de tecnología y página web
- Experiencia en el conocimiento de información teológico/religiosa
- Disponibilidad de tiempo, espacio y equipos para la publicación y manejo de la Red

7.2. Propuesta II

Estructura orgánica de la Red

Objetivo específico

Diseñar una estructura orgánica de la REBIT, que refleje las líneas de responsabilidades y participación de los componentes de la Red.

El desarrollo de la REBIT, se sostiene en la adecuada organización de las tareas que suponen este trabajo cooperativo; es decir en la distribución de responsabilidades, establecimiento de labores y equipos organizativos, directrices y administrativos. Sólo de esa manera se lograrán las metas establecidas y el posicionamiento en el campo de la información teológico/religiosa.

Por ende esta estructura orgánica estará construida en base a los siguientes parámetros:

- a. Articulación de equipos de trabajo conformados por los recursos humanos de la red, dedicados a diversas tareas de Dirección, administración y trabajo técnico.
- b. Establecimiento de un organigrama que refleje las relaciones de orgánicas de trabajo en equipos e interdependencia entre componentes.
- c. Determinar las modalidades de reuniones y encuentros, de la red.
- d. Institucionalizar la red a través la creación de normas, políticas acerca de la pertenencia, compromisos, beneficios, obligaciones, servicios y promoción del trabajo de la red.

a. Equipos de trabajo

Los equipos de trabajo son las instancias que tendrán a su cargo coordinar las tareas correspondientes a un área de desarrollo, es así que planteamos los siguientes:

- Consejo Directivo
- Coordinación General
- Coordinación Técnica
- Coordinación en Promoción y Servicios

Consejo Directivo

El adecuado desarrollo de la Red, no solo depende de la buena voluntad de las unidades componentes, sino que al ser una red de servicio a las instituciones matrices, sus servicios y fines tienen un alcance mayor, del cual deben participar también las instancias superiores, haciéndose parte responsable de la marcha de la red.

Este Consejo estará compuesto por dos altos dirigentes de dos de las instituciones matrices (directores, rectores y/o responsables académicos), además de el coordinador general; uno de los responsables del equipo técnico; un responsable del equipo de Promoción y Servicios. Esta instancia es la que valida la existencia de la red como una entidad independiente y a la vez independiente de las instituciones cooperantes, le permite tomar sus propias decisiones

Las funciones que el Consejo directivo deberá asumir son las siguientes:

- Elaboración y evaluación del POA de la REBIT
- Proponer y supervisar el cumplimiento de normas y políticas establecidas en la red
- Definir la pertinencia y necesidad en la elaboración de proyectos que beneficien a la red
- Gestionar el relacionamiento externo de la red con otras instancias y redes de información
- Supervisar el desarrollo de la red en cuanto a los métodos de trabajo
- Supervisar y vigilar la buena imagen de la red en cuanto a su presencia a través de productos y servicios.

Equipo de Coordinación General

La coordinación general es una actividad primordial en el trabajo interno de la red, si bien el Comité ejecutivo es la instancia que da legitimidad a la red como un ente interdependiente de las instituciones matrices que lo conforman, el Equipo de Coordinación General es que viabiliza, ejecuta y dinamiza el trabajo de la red. Este equipo no debe ser extenso y será compuesto por tres personas: el responsable del nodo central; y dos componentes o directores de las otras unidades componentes elegidos por consenso lo cuál les da posibilidades de toma de decisiones.

Las funciones del Equipo de Coordinación General son:

- Asesorar y coordinar el trabajo de la REBIT
- Convocar a reuniones de la Red
- Programar las actividades necesarias para el cumplimiento del POA de la REBIT
- Supervisar el cumplimiento de reglamentos y políticas establecidas

- Ejecutar presupuestos de acuerdo a la planificación
- Coordinar las actividades y acompañar los procesos de desarrollo de la Red y sus componentes
- Encabezar la organización de las actividades de la Red
- Elaborar informes de trabajo de la Red dirigidos al Consejo directivo
- Representar los intereses de la REBIT en instancias externas que signifiquen oportunidades u amenazas

Equipo de Coordinación Técnica

Una de las tareas más importantes de toda red de información es la gestión de la información, consecuentemente el adecuado procesamiento de los documentos de acuerdo a normas de estandarización, en cuanto a la clasificación, catalogación, indización y plataforma informática, compartidas por la red. Por tanto este trabajo requiere de un equipo multidisciplinario que se ocupe del área técnica. Este equipo debe de estar compuesto por: un bibliotecario especialista en normas de clasificación, catalogación e indización; un teólogo ecuménico para trabajar el lenguaje de indización, un informático especialista en la plataforma informática escogida para la red.

Las funciones de este equipo técnico serán:

- Proponer las políticas de normalización adecuadas a las necesidades de la Red
- Establecer métodos de trabajo para que la red optimice el procesamiento técnico
- Brindar talleres y asistencia técnica a las unidades componentes
- Supervisar el trabajo de gestión de bases de datos (bibliográficas, multimedia, publicaciones seriadas, directorios, etc.)
- Plantear soluciones a las necesidades informáticas de la red

- Responsabilizarse por la página web de la red (catálogo colectivo, directorio y eventos)
- Elaborar guías del trabajo de procesamiento técnico

Equipo de Coordinación en Promoción y Servicios

Luego de establecida la red, en una tercera etapa de trabajo, es necesario que esta relación cooperativa sea difundida y conocida, pues no tendría sentido crear una red de información que solo abarque los usuarios anteriores o lo que es peor continúe brindando servicios individualmente; la red tiene la finalidad principal de brindar acceso a la información teológico/religiosa, entonces su existencia debe ser divulgada de manera que los usuarios tanto internos, externos y potenciales conozcan de su existencia y principalmente de las ventajas de sus servicios. Este trabajo promocional, y de presentación de la red debe estar a cargo de tres personas: un teólogo o estudioso del ámbito religioso, relacionado a la red, el mismo que nos brindará la visión desde el punto de vista del usuario, un informático, y uno de los responsables de las unidades cooperantes.

Las funciones de este Equipo de Promoción y Servicios son:

- Mantenerse informados de la información, eventos y servicios de la REBIT
- Elaboración de trípticos y otros elementos promocionales de la REBIT
- Actualización de la página web de la REBIT
- Comunicación interna
- Atención a usuarios nuevos o con interés en los servicios no convencionales de la red
- Promover los servicios de la Red en reuniones que toquen al interés de las temáticas que maneja la red
- Proyectar nuevos servicios de acuerdo a las necesidades del mercado

b. Establecimiento de un organigrama

Establecimiento de un organigrama que refleje las relaciones de orgánicas de trabajo en equipos e interdependencia entre componentes.

El organigrama de la REBIT, nos permite distinguir las relaciones de dependencia y coordinación entre las direcciones y equipos coordinadores de la red dándonos un panorama claro de la metodología de trabajo. (Ver anexo nº 5)

c. Determinar las modalidades de reuniones y encuentros, de la red.

Establecer las modalidades de reuniones y encuentros de la REBIT, es un aspecto importante, ya que permite la adecuada comunicación para el desarrollo del proyecto. En estas reuniones se toman decisiones, se establecen actividades de acuerdo a las necesidades, se logran acuerdos, se comparte conocimiento y se desarrollan las relaciones humanas necesarias.

En ese sentido se determinan las siguientes modalidades de reuniones:

Modalidad de reuniones	Periodicidad	Objetivo	Participan
Asambleas Generales	Anual	Encuentros de presentación general de informes y proyecciones, conformación de equipos de trabajo y celebración	- Consejo directivo - Equipo de Coord. General - Equipo de Coord. Técnica - Equipo de Coord. Promoción y Servicios - Ejecutivos de las instituciones cooperantes - Funcionarios de las unidades cooperantes
Asambleas Extraordinarias	ocasionalmente	Tratar temas que salen de planificación o ameritan toma urgente de decisiones	Consejo directivo / Equipo de Coordinación general
Reuniones generales	cuatrimestralmente	Seguimiento del desarrollo de la Red y toma de decisiones	Un representante del Consejo directivo/Equipo de coordinación general/ Todos los responsables de los nodos de la red
Consejo	cuatrimestral	Elaborar POA, y realizar	Consejo Directivo

directivo		evaluación semestral y anual del desarrollo de la REBIT	
Reuniones de Coordinación	bimensuales	Coordinar las diversas actividades de la REBIT de acuerdo a la planificación y necesidades	Equipo coordinador
Reuniones Técnicas ordinarias	trimestral	Planificar y desarrollar las actividades del área técnica necesarias	Equipo de coordinación Técnica
Reuniones ordinarias de coordinación en Promoción y servicios	trimestrales	Planificar y desarrollar las actividades del área de promoción y servicio necesarias	Equipo de coordinación en promoción y Servicios

d) Institucionalización de la REBIT

Institucionalizar la red a través la creación de normas, políticas acerca de la pertenencia, compromisos, beneficios, obligaciones, servicios y promoción del trabajo de la red. Estas normas son necesarias para clarificar la participación y el aporte de cada nodo en la Red, así mismo establecer los beneficios que ésta, en su trabajo cooperativo, debe de ofrecer a cada unidad participante. De esta forma se puntualiza lo siguiente:

Serán participantes de la REBIT los centros que:

- Se comprometen a recopilar y gestionar información en el ámbito teológico/religioso
- Se comprometen a asumir las metodologías técnicas establecidas en la red
- Cuenten con una colección organizada al menos básicamente
- Difundir su información en la REBIT
- Aportar con servicios a la REBIT
- Aporten disponibilidad de tiempo y apoyo institucional I desarrollo de la REBIT expresados en un representante oficial de su institución.

- Aportar con apoyo de recursos humanos en las tareas de valor agregado que requiera la red (Técnicos informáticos, especialistas en teología)

La REBIT, por su parte asume los siguientes compromisos con los centros cooperantes:

- Organizar el trabajo cooperativo en la REBIT
- Organizar eventos de capacitación
- Otorgar valor agregado al trabajo de los centros cooperantes
- Administrar la página de la REBIT
- Promocionar a los centros cooperantes
- Incrementar la capacidad técnica para gestionar información en los centros cooperantes
- Mostrar transparencia en la gestión de la REBIT
- Realizar alianzas estratégicas con otras Redes afines

Motivos por los que el centro deja de participar en la Red:

- Ausencia consecutiva en las reuniones convocadas por la REBIT
- Parvedad en la presentación de registros a la REBIT
- Decisión institucional de retirarse de la REBIT

7.3. Propuesta III

Normalizaciones Técnicas en el procesamiento documental

Objetivo específico

Establecer las políticas de normalización en el uso de técnicas para el procesamiento documental en el trabajo de la REBIT

El establecimiento de políticas que normalicen el trabajo técnico para el procesamiento documental, es una base principal para el trabajo en red. En esta instancia se compartirá información, metas comunes y se optimizará el trabajo individual y cooperativo, esto es posible si se adoptan pasos comunes a desarrollar, de lo contrario el trabajo en red resultaría inexistente por la diversidad de métodos de trabajo de cada unidad cooperante.

Por otro lado la normalización de métodos de trabajo se aplica a nivel mundial para establecer parámetros comunes de trabajo, que cumplan con ciertas normas desarrolladas para el trabajo común y la calidad en el trabajo. De la misma forma estas metodologías desarrolladas facilitan el trabajo al brindarnos parámetros ya establecidos que podamos aplicar a nuestras necesidades.

La propuesta en la REBIT es adoptar una metodología común para normalizar el trabajo en las siguientes áreas:

- a. Selección
- b. Clasificación
- c. Catalogación
- d. Indización
- e. Automatización

a. Selección

Uno de los objetivos de la REBIT es el optimizar la gestión de recursos económicos, una de las áreas en las que se invierte es la adquisición bibliográfica de material actualizado y de obras básicas. Por esta razón se plantea lo siguiente como líneas de acción:

- Verificación de la existencia de ejemplares del material deseado en las unidades de la red y posibilitar el préstamo inter-bibliotecario
- Verificar la frecuencia de uso y necesidad de estos materiales para tomar la decisión de adquisición
- En caso de compras en el exterior, efectuar compras en grupo para rebajar costos de envío
- Negociar descuentos a nombre de la REBIT en las editoriales proveedoras de material bibliográfico
- Promocionar canjes e intercambios de publicaciones de la REBIT con otras Redes de información nacionales e internacionales
- Suscripción a documentos electrónicos a nombre de la REBIT, posibilitando el acceso a estas fuentes a toda la Red.

b. Clasificación

La Clasificación consiste en asignar un símbolo de identificación física a cada documento dentro del fondo bibliográfico existente. Las formas de esta asignación varían de acuerdo a la filosofía institucional y de la unidad, esta identificación puede ser numeral, alfabética, o mixta; también puede ser convencional, correlativa, o temática.

En la práctica de métodos internacionales de clasificación, podemos advertir que se ha generalizado para una mayor calidad la aplicación de sistemas de clasificación numérica u alfanumérica temáticos, siendo los más utilizados el Sistema de Clasificación Decimal Dwey; el Sistema de

Clasificación Decimal; el Sistema de Clasificación del Congreso de los E.E.U.U.

En la región latina e hispana, se ha diversificado el uso del Sistema de Clasificación Decimal Dwey (CDD), que para nuestro caso también resulta conveniente por haber desarrollado la temática de religión de manera extensa y especializada, esto sin obviar el uso del resto de la tabla clasificatoria que se despliega en sus cifras básicas de la siguiente manera:

000 Generalidade	500 Cs. Naturales y Matemáticas
100 Filosofía y Psicología	600 Tecnología (Cs. Aplicadas)
200 Religión decorativas	700 Artes: Bellas artes y decorativas
300 Cs. Sociales	800 Literatura y retórica
400 Lenguas	900 Geografía e Historia

El área religiosa se despliega en lo siguiente:

200 Religión local	250 Órdenes cristianas e Iglesia local
210 Filosofía y Teoría de la Religión	260 Teología Social y eclesiástica
220 La Biblia y de la Igl.	270 Historia del cristianismo y de la Igl.
230 Cristianismo y Teología cristiana	280 Confesiones y sectas cristianas
240 Moral cristiana	290 Religión comparada y otras religiones

En el caso de la asignación librística, se adoptará la Tabla de autores de Cutter-Sanborn, que viene siendo utilizada desde hace más de cuarenta años de manera exitosa.

c. Catalogación

El trabajo de catalogación implica la normalización en el registro de datos, toma en cuenta el idioma de ingreso, las particularidades del encabezamiento por autor ó autores personal y colectivo entre otros.

Para el proceso de la catalogación, se adoptará las Reglas de Catalogación Angloamericanas, en su segunda edición y que contemple la revisión de 1988 y las enmiendas de 1993, 1997 y 2002.

d. Indización

La indización consiste en conceder palabras claves que identifiquen el contenido del documento con una o varias temáticas, estas palabras ayudarán al usuario a acceder al documento en cuanto a la búsqueda por temática. Esta acción de indizar se realiza también de forma normalizada haciendo uso de tesauros especializados y/o listas de encabezamientos de materia.

En el caso de la indización teológica, no existe un material específico y oportuno a esta materia debido a que la teología cristiana se ha desarrollado hasta hace veinte años de manera dispersa entre las diversas denominaciones cristianas lo cual dificulta el establecimiento de términos o conceptualizaciones ecuménicas aceptadas por las iglesias, ampliando el tema hacia el estudio religioso, se encuentran términos referentes en tesauros sociológicos y antropológicos que son útiles.

En tal caso, se asumirá la indización orientada por la “Lista de Encabezamientos de materia para Teología” elaborada por la Red

Latinoamericana de Información Teológica, para la indización en las temáticas sociales y educativas se utilizará el tesoro OCDE, por ser el más normalizado.

Así mismo se establecerá como una prioridad la compilación y sistematización electrónica de la experiencia de las unidades cooperantes en cuanto a creación anterior de descriptores, esto hará posible un intento de listado de términos teológicos ecuménicos en miras a la elaboración de un futuro tesoro.

e. Automatización

El cometido del trabajo en una red de información es el compartir este recurso y hacerlo accesible, con la vinculación entre información y tecnología es necesario recurrir a plataformas informáticas que nos permitan el desarrollo de esta misión. En tal sentido, se debe procurar que la red de información comparta el mismo lenguaje informático para hacer posible la comunicación entre componentes, así como la elaboración de productos servicios a través de la misma.

Dada la experiencia en el país en el trabajo informático, se ha identificado dos plataformas informáticas para el registro de bases de datos y producción de catálogos electrónicos, la primera Microsis en sus versiones de 3.03, 3.07 e Isis para Windows WINISIS; la segunda plataforma es la desarrollada por BIREME de la OPS, el sistema LILDBI - Web con su metodología Lilacs que por ser una metodología con control de calidad y accesible y difundida suficientemente en el país.

En el caso de la REBIT, se adoptará esta última plataforma para el tratamiento de la información, además por ser compatible con el Sistema Micro Isis y Marc21. Así mismo el uso de esta aplicación esta siendo

empleado en una de las redes mejor estructuradas en el país como es la Biblioteca Virtual en Salud, quienes producen, comparten y publican información en este formato y metodología.

7.4. Propuesta IV

Desarrollo de una Página Web de la REBIT

Objetivo específico:

Desarrollar una página web o portal virtual dedicado al trabajo de la REBIT, el mismo que sea efectivo en la publicación del trabajo de esta red.

Actualmente el internet se ha convertido en el medio de comunicación por excelencia por ser un medio accesible a nivel nacional e internacional donde podemos encontrar y publicar información. Precisamente por esto es un medio de difusión que no debe obviarse en cuanto a que permite que cualquier entidad se haga pública y pueda ser visible.

LA REBIT se concibe como un proyecto a ser compartido, ya que no tendría sentido aunar esfuerzos para no difundir el resultado de los mismos, más aún cuando se cuenta con una gran cantidad de información ofertable. Por tanto el sitio web debe ser útil básicamente para lo siguiente:

- a. Publicar el catálogo colectivo de las instituciones
- b. Ofrecer un directorio de instituciones y personas ligadas a la REBIT y su área de trabajo
- c. Posibilitar que las instituciones presenten su trabajo y actividades
- d. Posibilitar que las publicaciones impresas de las instituciones componentes de la red sean promocionadas

- e. Presentar documentos en línea a texto completo referentes al área de trabajo religioso
- f. Presentar enlaces a otras redes o instancias similares
- g. Viabilizar la comunicación de los interesados en el trabajo de la red con la misma

a. Publicar el catálogo colectivo de las instituciones

El eje principal del trabajo en red reside en hacer accesible a un mayor número de personas la información con que cuenta la red en su conjunto, por tanto la publicación de este catálogo en línea significa una oportunidad para las instituciones cooperantes como para los usuarios, su diseño debe presentar las opciones de búsqueda sencilla y avanzada.

b. Ofrecer un directorio de instituciones y personas ligadas a la REBIT y su área de trabajo

Un directorio, es una herramienta que nos ayuda a ubicar personas o instituciones rápidamente, agilizando nuestro trabajo y ampliando el alcance que tenemos.

c. Posibilitar que las instituciones presenten su trabajo y actividades

La presentación de las instituciones que forman parte de la red es necesaria, ya que no son sólo bibliotecas las que presentan su información sino un grupo de instituciones dedicadas a brindar servicios con variedad de actividades relacionadas a la temática religiosa, consecuentemente debe existir información oportuna acerca de las mismas en el portal de la REBIT.

d. Posibilitar que las publicaciones impresas de las instituciones componentes de la red sean promocionadas

Siendo un portal dedicado a la información, el sitio de la REBIT debe también ser una oportunidad para que las instituciones que la conforman presenten sus publicaciones en un servicio tipo librería virtual, lo cuál significa una ventaja institucional.

e. Presentar documentos en línea a texto completo referentes al área de trabajo religioso

Si bien existirán documentos en línea accesibles por el catálogo colectivo, es necesario un espacio dedicado al acceso en texto completo de documentos nuevos o documentos de interés especial por situaciones coyunturales o temáticas especiales. Este espacio debe ser actual, renovado constantemente y limitado.

f. Presentar enlaces a otras redes o instancias similares

La REBIT, no se concibe como un ente aislado, mas bien la función de difundir información es su razón de ser, aportará entonces al suministro de datos y paso hacia otras redes o instituciones con las que interactúa.

g. Viabilizar la comunicación de los interesados en el trabajo de la red con la misma

Una página web de una entidad que brinda servicios, está en la obligación de ofrecer posibilidades de comunicación a aquellos que la visitan, pues en eso reside la comunicación, esto implica el desarrollar un formulario en el cual el visitante pueda realizar comentarios, consultas a esta entidad física.

7.5. Propuesta V

Capacitación de Recursos Humanos

Objetivo específico:

Desarrollar capacidades técnicas y científicas en las personas encargadas de las bibliotecas de las unidades cooperantes

Hoy en día la capacitación de recursos humanos es una tarea imprescindible en cualquier institución, más aún en una sociedad globalizada como la de nuestros tiempos, donde la tecnología y la ciencia avanzan a pasos agigantados. La capacitación no significa desconocer los conocimientos de cada persona, al contrario significa reforzar los mismos y lograr que, en el caso de la REBIT, se pueda alcanzar un nivel de formación parejo que alcance los siguientes intereses:

- ✓ Actualización de conocimientos técnicos y científicos
- ✓ Desarrollo de capacidades para atender nuevas tareas
- ✓ Práctica de habilidades
- ✓ Incentivo a la autoformación constante
- ✓ Valoración de la fuente de trabajo por su importancia para los fines de la institución

a. Capacitación en procesos técnicos y habilidades en el manejo de bases de datos bibliográficas

Los procesos técnicos se refieren a las destrezas en el análisis de los documentos, clasificación, catalogación, indización, de acuerdo a normas

Componentes	Metodología	Actividad	Resultado esperado	Tiempo
--------------------	--------------------	------------------	---------------------------	---------------

internacionales adoptadas por la REBIT. La aprehensión de estas habilidades depende de una preparación teórica y práctica diseñada para revisar los pasos

Clasificación	Taller teórico práctico	<ul style="list-style-type: none"> a. Charla sobre conceptos básicos de clasificación b. Presentación del CDD y sus características c. Práctica en tres niveles de clasificación 	Los participantes se desenvuelven adecuadamente en la clasificación de 10 documentos	6 horas presenciales; 2 horas de práctica individual
Indización	Taller teórico práctico	<ul style="list-style-type: none"> a. Charla sobre conceptos básicos b. Uso de tesauros c. Asignación de términos descriptores 	Los participantes indizan acertadamente 15 documentos	4 horas presenciales; 2 horas de práctica individual
Catalogación	Taller teórico práctico	<ul style="list-style-type: none"> a. Charla sobre conceptos básicos de catalogación b. Práctica en el registro de documentos haciendo uso de normas de catalogación 	Los participantes afianzan destrezas catalogando 15 documentos	4 horas presenciales
Registros de Base de Datos LILDBI -Web	Taller teórico práctico	<ul style="list-style-type: none"> a. Charla explicativa sobre LILDBI – Web y metodología LILAX b. Práctica en el ingreso de registros 	Los participantes ingresan adecuadamente 15 registros entre monográficos, analíticos y electrónicos	8 horas de práctica presenciales

más elementales y los casos mas frecuentes a tomar en cuenta. Por otro lado el adiestramiento en el manejo de un sistema automatizado para el registro de la información requiere de una formación práctica y asistida individualmente ya que se trata de cuestiones prácticas y gestión de bases de datos. El programa de capacitación en esta área se propone de la siguiente manera:

b. Capacitación en habilidades de manejo de software de información

La aplicación de conocimientos técnicos sobre el tratamiento y análisis de información se ven aplicados al ingresar registros a la base de datos bibliográfica. En el caso de la REBIT, se ha determinado el uso de la plataforma de LILDBI en la metodología LILACS. La aprehensión de este sistema requiere práctica, especialmente para salvar casos especiales e implementar un lenguaje común dentro de la red.

La modalidad de capacitación en esta área es la siguiente:

Componentes	Metodología	Actividad	Resultado esperado	Tiempo
Instalación de la Base de Datos	Taller práctico	a. Entrega de material preparado y práctica en equipos	Los participantes usan los instaladores del sistema LILDBI - Web adecuadamente	60 min.
Importación y Exportación de registros	Taller práctico	b. Importación de registros en formatos ISIS y LILDBI-Web c. Exportación de registros	Los participantes adquieren práctica y confianza en los procesos de exportación e importación de registros	90 minutos presenciales
Actualización, Back up y renombramiento de bases de datos	Taller práctico	a. Práctica en la realización de copias de seguridad b. Práctica en la actualización de registros c. Práctica en el renombramiento de BD	Los participantes adquieren habilidades en la interacción con la Base de Datos	2 horas presenciales

c. Capacitación en servicios

Los servicios representan la meta del trabajo de análisis y registro de la información, por tanto son la actividad principal dirigida a las necesidades del público o cliente. La REBIT, pretende ampliar el alcance de usuarios con servicios tradicionales y nuevos productos, lo cuál resulta beneficioso a las instituciones que conforman la red, pues su información se hace ofertable y visible a un público mayor.

En este sentido, es relevante que las instituciones manejen los mismos criterios y conceptos sobre lo que son los servicios tradicionales, y los servicios potenciales y futuros que se pueden desarrollar gracias al trabajo en red.

La modalidad de capacitación en esta área es la siguiente:

Componentes	Metodología	Actividad	Resultado esperado	Tiempo
Servicios Tradicionales	Taller Teórico Práctico	Compartir y elaborar herramientas de servicio: boletas, reglamentos, etc.	Todas las instituciones participantes manejan criterios comunes en el desarrollo de los servicios tradicionales	2 horas presenciales
Servicios y productos	Taller explicativo y participativo	Exposición del tema y compartir de experiencias	Los participantes valoran el desarrollo de productos y la oportunidad de brindar servicios no tradicionales (bibliografías, reprografía, serv. Externos, etc.)	4 horas presenciales

d. Capacitación en la temática teológico/religiosa

Siendo la REBIT una red dedicada a la información teológica, única en nuestro medio y de las pocas dedicadas a esa temática en la región, es menester que pese a las diferencias entre las denominaciones de las instituciones componentes, los funcionarios y responsables de las bibliotecas estén familiarizados con la temática en cuestión, conceptos fundamentales, aplicaciones prácticas y la situación actual a nivel nacional de esta ciencia en el ámbito de la educación superior.

Es así que se plantea un taller con dos componentes: Área religiosa, como el contexto grande en que se encuentra la teología y la teología en sí como ciencia, objeto de estudios superiores.

La capacitación en esta área se propone de la siguiente manera:

Componentes	Metodología	Actividad	Resultado esperado	Tiempo
Área religiosa	Charla magistral participativa	Exposición de los conceptos básicos y relacionados con la temática religiosa	Los participantes comprenden y manejan conceptos básicos del área religiosa	2 horas presenciales
Área Teológica	Panel de exponentes	Exposiciones sobre la historia; ramas y perspectivas educativas teológicas	Los participantes refuerzan su comprensión acerca de la temática y la misión educativa de sus instituciones	3 horas presenciales

7.6. Propuesta VI

Pautas para la Capacitación de Usuarios

Objetivo específico

Logar que los usuarios directos de los diversos centros cooperantes conozcan y saquen beneficio de la difusión de información a través del trabajo cooperativo que realiza la REBIT.

La capacitación se llevaría adelante en dos niveles y tiempos distintos a usuarios principiantes en el uso de tecnología y recursos de información y en un segundo nivel, un taller a usuarios que tienen base en el uso tecnológico y conocen los servicios tradicionales.

1er. Nivel

Componentes	Metodología	Actividad	Resultado esperado	Tiempo
Uso del catálogo en línea	Taller teórico práctico	Elaborar manuales para el adiestramiento y práctica de búsqueda de información en el	Los usuarios directos de las instituciones cooperantes manejan eficientemente el	3 horas presenciales

		catálogo electrónico cooperativo de la REBIT	catálogo electrónico	
Uso de la información en enciclopedias y otros recursos electrónicos	Taller teórico práctico	Dar a conocer la posibilidad de contar con información teológica en formato electrónico	Los estudiantes conocen las formas de uso y acceso a información en formato electrónico	3 horas presenciales
Acceso a Internet y sus aprovechamiento en la búsqueda de información	Taller teórico práctico	Dar a conocer formas eficaces en el aprovechamiento de la red de Internet y la existencia de fuentes documentales	Los usuarios adquieren destrezas en la búsqueda de información y aprovechamiento del Internet	

2do. Nivel

Componentes	Metodología	Actividad	Resultado esperado	Tiempo
Presentación de las posibilidades que brinda la página web de la REBIT	Taller teórico presencia o con material laborado	Dar a conocer los módulos de información y posibilidades de difusión que brinda la página de la REBIT	Los usuarios adquieren destreza en el uso de los módulos de información de la página de la REBIT y conocen los beneficios de difusión que ésta brinda.	2 horas
Dar a conocer la posibilidad de visita a sitios de información especializada en el área religiosa y teológica	Taller práctico	Difundir las diversas fuentes de información especializada que se encuentra en otras redes de información teológica	Los usuarios conocen y aprovechan otras fuentes de información especializadas	2 horas

CONCLUSIONES

Habiendo culminado el proceso de diseño de la Red Boliviana de Información Teológica, concluimos lo siguiente:

Se ha establecido una propuesta novedosa de un sistema de trabajo cooperativo en red en el área de la información religiosa/teológica, el mismo que permitirá optimizar recursos para un mayor beneficio de las instituciones cooperantes y los usuarios de la información concerniente a través de los siguientes contenidos:

- Se diseñó la configuración de un modelo de estructura de la REBIT.
- Se estableció una estructura orgánica y funciones de la REBIT en base a equipos de trabajo además de un Acta de Constitución que respalda el trabajo de la red.
- Se determinó la adopción de metodologías internacionales de trabajo técnico para el procesamiento de la información.
- Se planteó un plan de capacitación de los funcionarios de las Unidades cooperantes en tres áreas: Procesos técnicos, Servicios e Información religioso/teológica.

- Se marcó pautas para la difusión del trabajo de la REBIT en cuanto hace a la capacitación de usuarios.

Este modelo permite entablar trabajo y compartir experiencias en el marco de un esfuerzo ecuménico por una mayor y mejor difusión de la información especializada en religión y teología, en beneficio de todos los interesados, estudiantes, docentes, investigadores y público en general en las temáticas mencionadas.

RECOMENDACIONES

El presente proyecto diseña el inicio de la Red Boliviana de Información Teológica, con todos los aspectos que esto conlleva. Su posterior desarrollo y funcionamiento debiera de ser asegurado tomando en cuenta los siguientes lineamientos.

- Garantizar la estructura cooperativa, igualitaria y equitativa entre los diferentes Centros Cooperantes.
- Garantizar el funcionamiento de un Consejo Directivo ecuánime y con visión que aporte y sueñe en el desarrollo futuro de la REBIT.
- Basar su desarrollo en la planificación a corto, mediano y largo plazo que tomen en cuenta el financiamiento de su trabajo.
- Actualización constante en la capacitación de quienes intervienen en el proceso de la información de los Centros Cooperantes.
- Posibilitar su interacción con otras redes nacionales e internacionales en temáticas afines.

BIBLIOGRAFIA

1. Bolivia. Constitución Política del Estado, La Paz, Rivas, 2003
2. Muñoz López, F.J. (1990). *Estructura de la información*. Buenos Aires: Paraninfo.
3. Ranguelov Youlianov, Stanislav (2000). *Gestión de la información como elemento de la gestión del conocimiento*. Cataluña: Universidad del País Vasco
4. Dahl, Svend (1972). *Historia del libro*. Madrid: Alianza.
5. Illanes, José Luis (2002). *Historia de la Teología*. Madrid: BAC.
6. Castells, Manuel (1999). *La era de la información: economía sociedad y cultura*. Madrid: Alianza
7. Hayden, Matth (1999). *Aprendiendo Redes*. México: Prentice Hall
8. Páez Urdaneta, Irazet (1992). *Gestión de la Inteligencia, aprendizaje tecnológico y modernización del trabajo informacional*. Caracas: USB.
9. Stueart, Robert D. y Mora, Barbara B. (1998). *Gestión de bibliotecas y centros de información*, Barcelona: Pages
10. ONU (1980). *Pautas para el Establecimiento y la evaluación de los servicios de Difusión Selectiva de la Información*. París: PGI.
11. Rodríguez, José David (1993). *Introducción a la teología*. San José: DEI.
12. Tamez, Elsa ; May H., Roy (s.f.). *El quehacer teológico*. San José: SBL.
13. OPS (2005). *Declaración de Salvador sobre "Acceso abierto": la perspectiva del mundo en desarrollo*. 4ta. Reunión de Coordinación Regional de la BVS. 19 -20 de septiembre de 2005
14. Vilanova, Evangelista (1998). *Para comprender la Teología*. Navarra: Verbo Divino.
15. Weber, Max (1982). *Sociología de la Religión*. Ciudad de México: Coyoacán.
16. Torres Queiruga, Andrés (1993). "Teología, filosofía y ciencias de la religión". En: Gómez Caffarena, José (ed). *Religión*. Madrid: Trotta.
17. Estermann, Josef (2006). *Antología de Introducción a las Ciencias de la Religión*. La Paz: ISEAT.

REVISTAS

1. Fernández-Aballí, Isidro (1996). *La información: un recurso esencial para el desarrollo*. En: INFOLAC (Caracas) 9, 13: 5.
2. Neiza Guevara, Neiza (1995) *Tendencias actuales de la Bibliotecología, la Archivología y la Documentación en el contexto del surgimiento de la Ciencia de la Información*. En: INFOLAC (Caracas) 8, 4: 6

TESIS

1. Monasterios Calzada, Salomón y Zapana Calderón, Hilda Yolanda (2006). *Diseño de un Sistema de Gestión de Información para la Red Municipal de Bibliotecas de el Alto* Tesis de Licenciatura, Universidad Mayor de San Andrés

Sitios Web visitados

Pérez, Alvaro (2006). *la biblioteca*. Consultado en enero, 05, 2007 en www.sapiens.ya.com.

1. www.sapiens.ya.com/rdib/glos/htm
2. <http://asit.org.ar>. Consulta [14 de noviembre de 2006]
3. www.atla.com Consulta [16 de noviembre de 2006]
4. <http://www.ibiblio.org/rliit/> Consulta [22 de enero de 2007]
5. <http://www.cetela.com.br/> Consulta [22 de enero de 2007]
6. Consejo Mundial de Iglesias (2006). Historia del CMI. Consultado en 07 de junio de 2007 en www.oikoumene.org/es/quienes-somos/informacion-de-fondo/historia.html
7. www.uh.cu/facultades/fcom/portal/interes-glosa-terminos.htm
8. Valdivia Maldonado, Pedro (2006). Cadenas productivas para la sociedad de la información. Consultado en noviembre, 15, 2006 en <http://www.documentalistas.org/colaboradores/firmas/p2/pedro-valdivia1.php>.
9. Cecilia Magrabaña, Redes de Información: evolución y conceptos básicos, Buenos Aires, Seminario sobre dilemas de la biblioteca actual, 2002. p.1
<http://www.sgp.gov.ar/contenidos/inap/publicaciones/docs/ciclos/dilemas1.ppt> en línea (14-02-07)
10. <http://productos.bvsalud.org/product.php?id=lildbi-web&lang=es> **LILDBI-Web**
11. <http://www.bireme.br/php/level.php?lang=es&component=107&item=39> LILACS

http://bvs.sld.cu/revistas/aci/vol10_4_02/aci050402.htm Procedimientos de trabajo para LILACS Lic. *Ileana Armenteros Vera*