

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



TESIS DE GRADO

**INTELIGENCIAS LÓGICO – MATEMÁTICA, VERBAL – LINGÜÍSTICA Y VISUAL –
ESPACIAL EN NIÑOS/AS MIGRANTES AYMARAS DE LA CIUDAD DE EL ALTO**

(PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN)

Postulante: María Calle Apaza

Tutora: Dra. Silvia T. Camacho Prado PhD.

La Paz – Bolivia

2016

AGRADECIMIENTO

*Agradezco a Dios por
darme unos padres
maravillosos que estaban
pendientes del avance de mi
tesis hasta su conclusión con
ese apoyo moral, entusiasmo y
muchos ánimos de seguir
adelante.*

*A mi tutora Dra.
Silvia Teresa Camacho
Prado Ph. D. por toda
la guía tutorial a la
elaboración de la tesis,
por brindarme ese apoyo
de seguir adelante sin
desmayar.*

MARIA CALLE APAZA

DEDICATORIA

*Esta tesis lo dedico a DIOS
por no dejar caerme, a mis
padres por el apoyo moral
que me dieron para la
conclusión satisfactoria de
mi tesis*

*A los estudiantes de la
unidad educativa república
de Rusia por haberme
acogido con cariño durante
el lapso de elaboración de
mi tesis, al plantel docente
por la comprensión al
cederme a los estudiantes
con los que se trabajó.*

MARIA CALLE APAZA

RESUMEN

La presente tesis tiene la finalidad de analizar y plantear solución a uno de los principales problemas percibidos en la educación primaria de niños migrantes aymaras, que se refiere a la carencia de medios apropiados para la inclusión efectiva de este estrato poblacional, percibiéndose que los educadores desarrollan el proceso enseñanza-aprendizaje sin considerar las características propias de este grupo poblacional o bien sin prestar una atención apropiada a estas diferenciaciones, como por ejemplo en la expresión verbal – lingüística.

Para este propósito se ha planteado la identificación de tres de los tipos de inteligencias múltiples planteadas por Gardner: Verbal – Lingüística, Lógico – Matemático y Visual – Espacial, que posibiliten el fortalecimiento de las habilidades y destrezas de los niños migrantes aymaras para realizar exitosamente cualquier actividad académica, social y cultural.

El estudio constituye un estudio que se realizó entre los estudiantes del Sexto de Primaria Comunitaria Vocacional, de la Unidad Educativa República de Rusia, con un número de 20 estudiantes cuya edad oscila entre 11 a 12 años, de los cuales el 50% son migrantes de diferentes provincias y el 50% restante son nacidos en la ciudad de El Alto, pero de padres migrantes.

Los resultados obtenidos permiten las siguientes conclusiones:

- Los niños migrantes aymaras tienen dificultades en la comprensión lectora en castellano, siendo posible que estas dificultades sean consecuencia de que el alfabeto de la lengua aymara solo cuenta con tres vocales, de las cuales la vocal “i” hace referencia a la vocal “e”, que puede incidir en confusión en la escritura y pronunciación.
- Lo anterior refleja la necesidad de que se realicen estudios dirigidos a la enseñanza en su idioma originario como en lengua castellana como segunda lengua.
- Se percibe que el proceso educativo es mediatizado por el contexto de pertenencia del estudiante y de su capacidad de adaptación a los relacionamientos sociales generados en el entorno educativo.
- Se percibe un vacío informativo en los docentes respecto a las características familiares de sus estudiantes, siendo recomendable que las autoridades de las unidades educativas puedan brindar y establecer un historial del niño o estudiante, que ayudarían al docente a establecer una acción o abordaje educativo apropiado a las características de los niños migrantes aymaras.

Para este caso es recomendable y necesario establecer programas con temáticas que no sean sólo capacitación a los profesores, sino en las cuales se aborde el seguimiento del estado de los estudiantes de hijos de migrantes y no migrantes.

No se tiene referencias de estudios similares que se hubieran realizado en la ciudad de El Alto, por lo que se considera que la tesis constituirá un aporte significativo a la calidad educativa de los niños migrantes aymaras de esa ciudad.

ÍNDICE

INTRODUCCION

CAPÍTULO I

PRESENTACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1.1. Antecedentes.....	1
1.2. Planteamiento del Problema.....	2
1.3. Formulación del problema de la investigación	3
1.4. Preguntas secundarias de la Investigación	3
1.5. Objeto de estudio.....	3
1.6. Propósito pedagógico	3
1.7. Objetivos.....	4
1.7.1. Objetivo General.....	4
1.7.2. Objetivos Específicos	4
1.8. Visión horizontal del Cuerpo de Tesis	1
1.9. Justificación	6
1.10. Alcances Limitaciones	8
1.11. Actualidad	8
1.12. Novedad	8

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO	9
2.1.1. Teoría de las inteligencias.....	12
2.1.1.1. Teorías Factoriales de la Inteligencia.....	12
2.1.1.2. Teorías cognitivas de la inteligencia.....	15
2.1.2. Inteligencias múltiples	16
2.1.3. Tipos de Inteligencias.....	20
2.1.3.1. Inteligencia verbal – lingüística.....	20
2.1.3.2. Inteligencia lógico – matemática	20
2.1.3.3. Inteligencia visual/espacial	21
2.1.3.4. Inteligencia Cinestésica/Corporal	22

2.1.3.5. Inteligencia Musical/Rítmica	22
2.1.3.6. Inteligencia Intrapersonal	23
2.1.3.7. Inteligencia Interpersonal	24
2.2. Migración.....	26
2.2.1. Antecedentes Históricos de la Migración	26
2.2.2. Causas de la migración	27
a) Factores económicos.....	27
b) Factores sociales:.....	28
c) Factores personales	29
2.2.3. Efectos de la migración en hijos e hijas	29
2.2.4. La migración en Bolivia	30
2.2.4.1. Patrones de Migración en Bolivia	31
2.2.4.2. El Alto frente a la migración y la interculturalidad.....	32
2.3. Educación inclusiva para la diversidad.....	33
2.3.1. La importancia de Informar y Sensibilizar a los actores intervinientes en la formación del estudiantado	37
2.4. La sensibilización intercultural como estrategia de intervención social	40
2.4.1. Concepto de sensibilización	40
2.4.2. Estado actual de la sensibilización intercultural	41
2.4.3. La sensibilización intercultural como influencia	42
2.4.4. La sensibilización y el cambio de percepciones	42
2.4.4.1. La influencia de los procesos sociales de percepción en la creación de estereotipos.....	43
2.4.4.2. Estrategias para abordar la sensibilización cultural del migrante	45
2.4.4.3. Estrategias de sensibilización intercultural:	46

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	48
3.1. Tipo de Investigación	48
3.4. Formulación de la (s) Hipótesis(s).....	50
3.5. Variables	51

3.6. Operacionalización de Variables.....	52
3.7. Descripción cualitativa y cuantitativa.....	53
3.8. Instrumentos de recolección de datos:.....	55

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	88
4.2. Resultados del área de Inteligencia Verbal – Lingüística	94
4.3. Resultados del área de inteligencia visual- espacial	102
4.4. Resultados general comparados.....	108
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	112
5.1. Conclusiones.....	112
5.2. Recomendaciones.....	115
BIBLIOGRAFÍA	116
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

El estudio se realizó considerando la importancia del desarrollo de 3 inteligencias en la actividad cotidiana: la lógico – matemático, la verbal – lingüística y la visual – espacial, en el contexto de la migración de niños aymaras a la ciudad de El Alto según la siguiente estructura:

La investigación no fue fácil, se tuvo que vencer obstáculos como la inferencia teórica para elaborar instrumentos validados y aplicar a la muestra de manera tal que se obtenga en diagnóstico evidente.

Por otra parte la bibliografía especializada sobre el tema de investigación es escasa, no se conocen trabajos que tomen en cuenta aportes que están relacionados entre las inteligencias lógico – matemático, verbal – lingüística y visual – espacial con la forma de comunicarse de niñas/os cuyo lenguaje es castellano y aymara no muestran en la oralidad, escritura y lectura signos de ser poco conocidos, comprendidos y usados.

Las corrientes migrantes así como sus causas y el impacto en la educación no son profundizados en el estudio, si son tomados en cuenta por su relación con el tema de investigación, esto significa también sugerir que se realicen otras investigaciones con estas otras marcos influyentes como: edades diferentes, migrantes de otros lugares, otras unidades educativas, aplicación de políticas de inclusión educativa y otros aportes que no se toman en cuenta por las razones expuestas.

La investigación presenta la siguiente estructura:

El Primer Capítulo, muestra las bases indagatorias del tema de estudio, los antecedentes del lugar de estudio, el planteamiento y la formulación del problema, las preguntas secundarias, el objeto de estudio, el propósito pedagógico, los objetivos del tema, la justificación los alcances y limitaciones, la actualidad y la novedad.

El Segundo Capítulo contempla la fundamentación teórica sobre las teorías de las inteligencias múltiples; la incidencia que tienen estas en la actualidad, seguidas de la referencia de las inteligencias múltiples, los tipos de inteligencias y los instrumentos de medición. El tema de la migración, las causas de este fenómeno, el crecimiento de la ciudad de El Alto con la migración notificada en las estadísticas realizadas, el enfoque de la cultura aymara con respecto a la educación, esto para fundamentar con hechos reales la investigación planteada.

El Tercer Capítulo señala la metodología de la investigación, es decir cómo se desarrollará el tema de estudio, a partir del tipo de investigación, para continuar en la formulación de las hipótesis, seguidas de las variables y su respectiva operacionalización, tomando en cuenta el diseño de la investigación y concluyendo con los instrumentos de recolección de los datos para la culminación del tema propuesto.

El Cuarto Capítulo indica los resultados hallados en el grupo de niñas y niños migrantes del área rural y su incorporación a la educación primaria estableciendo criterios de observación pertinentes al cumplimiento de la investigación

El Quinto Capítulo presenta los resultados finales del procesamiento de la investigación y traduce los hallazgos en conclusiones y recomendaciones, dando culminación con la presentación de anexos de apoyo y complementación a la información del trabajo.

Para la realización del presente trabajo se hizo lectura de los autores: Xavier Albo. Ban Ki -moon, Carlos Laruta Bustillos, proyecto de apoyo a la reforma educativa, Carrol, Spearman, Stenberg entre otros

CAPÍTULO I

PRESENTACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Antecedentes

La ciudad de El Alto es la capital de la Cuarta Sección de la Provincia Murillo del departamento de La Paz; data su urbanización desde el año 1940, estando el crecimiento de su población entre los más importantes del país.

A partir del año 1953, con la reforma agraria, se produce la migración del área rural al área urbana de la ciudad de La Paz, que fue poblándose de forma desorganizada.

El año 1988 la urbanización de El Alto recibe el rango de ciudad con una población de 307.403 habitantes según el censo realizado por el Instituto Nacional de Estadística INE, alcanzando al año 2000 un total de 658.922 habitantes y el 2012 a 848.452.

El Alto cuenta con 254 establecimiento distribuidos en siete distritos. (INE censo 2012).

El distrito siete, en el que se encuentra la Unidad Educativa República de Rusia, está ubicado camino a Copacabana (ANEXO 1); cuenta con 95 juntas vecinales reconocidas y otras que no están reconocidas.

Este es un distrito donde el 8.91 % (INE 2012) es migrante principalmente de las provincias de Omasuyos, Camacho, Muñecas, Manco Kapac.

Observando el desarrollo poblacional, social, educativo y económico de este distrito se busca tener una mejor calidad de vida para todas sus urbanizaciones.

La educación es un tema muy importante en todo el país y por tanto para la ciudad de El Alto.

El distrito siete cuenta con 14 unidades educativas en todas sus zonas; en la zona San Roque, ubicada en el km 12 caminos a Huarina, se encuentra la unidad

educativa República de Rusia, que cuenta con 631 estudiantes, de los cuales 344 pertenecen al nivel primario y 226 al nivel secundario.

1.2. Planteamiento del Problema

La educación es un proceso complejo de asimilación y creación de conocimientos y es a partir de esta complejidad la importancia que tiene en la sociedad, siendo participes de este proceso la familia, los maestros y la comunidad en su conjunto.

La migración es un problema socioeducativo que debe ser estudiado en profundidad, particularmente en lo relacionado con la “migración educativa”, a fin de generar y aplicar políticas educativas para el desarrollo de las potencialidades y habilidades de los niños/as migrantes.

Los niños migrantes no han sido objeto de estudio. Es así que abordo tres tipos de inteligencia de las siete planteadas por Gardner (no se tiene conocimiento de que se hubiesen realizado estudios anteriores con esta problemática). La Ley Educativa vigente propone el estudio de esto pero a la fecha no hay ningún estudio.

La relación de la migración en cuanto a la enseñanza es trascendental para poder contar con un óptimo desarrollo de las habilidades y destrezas con las que cuenta un estudiante migrante de habla Aymara.

Se ha observado que en la unidad Educativa República de Rusia los maestros y las maestras no toman en cuenta los niveles de inteligencia de los estudiantes, para fortalecer e impulsar las inteligencia lógico – matemático con las operaciones básicas y secuencia numeral; la inteligencia verbal – lingüística, con comprensión de lecturas, vocabulario, memorización, deletreo; y la inteligencia visual – espacial con interpretación de gráficos de diferente ángulos.

En este contexto se plantea el problema central de estudio ¿Por qué hasta hoy no se han visualizado las inteligencias lógico – matemático, la inteligencia verbal – lingüística y la inteligencia visual – espacial y establecerlas como básicas en la educación integral de la niñez?

1.3. Formulación del problema de la investigación

¿Cuál es el nivel de las inteligencias lógico – matemático, lingüístico y espacial en niños/as migrantes aymaras

Para dar respuesta a esta interrogante se efectúa el estudio de caso en el 6to Curso de Primaria Comunitaria Vocacional, de la Unidad Educativa República de Rusia ubicada en el distrito siete de la ciudad de El Alto? (Gestión2012)

1.4. Preguntas secundarias de la Investigación

- ¿Qué es la inteligencia?
- ¿Qué tipos de inteligencia existen?
- ¿Por qué se produce la migración en la cultura aymara?
- ¿Qué se entiende por la educación inclusiva para la diversidad?
- ¿Qué características tiene la sensibilización intercultural como estrategia de intervención social?
- ¿Cuál la influencia de los procesos sociales de percepción en la creación de estereotipos?

1.5. Finalidad del estudio

Es el nivel de las inteligencias lógico – matemático, lingüístico y espacial en estudiantes del 6to Curso de Primaria Comunitaria Vocacional de la Unidad Educativa República de Rusia, ubicada en el Distrito siete de la ciudad de El Alto en la gestión 2012.

1.6. Propósito pedagógico

Identificar las inteligencias de los estudiantes, para el fortalecimiento de sus habilidades y destrezas, que les permitan realizar exitosamente cualquier actividad académica, social y cultural.

1.7. Objetivos

1.7.1. Objetivo General

Medir el nivel de las inteligencias lógico- matemático, lingüístico y espacial en niños/as de 11 a 12 años de edad migrantes aymaras pertenecientes a la Unidad Educativa República de Rusia del distrito siete de la Ciudad de El Alto

1.7.2. Objetivos Específicos

- Medir el nivel de las inteligencias lógico- matemático, lingüístico y espacial a través del test elaborado por la tesista.
- Relacionar la diversidad cultural con la migración
- Determinar los procesos sociales de percepción de estereotipos

1.8. Visión horizontal

VISIÓN HORIZONTAL DEL CUERPO DE TESIS

PREGUNTAS CIENTÍFICAS	TAREAS DE LA INVESTIGACION	INDAGACIONES		CAPÍTULOS Y EPIGRAFES DE LA TESIS	PRINCIPALES RESULTADOS
		TEORICAS	EMPIRICAS		
¿Qué es la inteligencia?	Selección bibliográfica Lectura crítica de la bibliografía seleccionada Elaboración de fichas resúmenes	Teorías cognitivas Teorías factoriales	---	LA INTELIGENCIA -Teorías de la inteligencia: Teorías factoriales y Teorías cognitivas -Inteligencias múltiples	Concepto de inteligencia identificado
Qué tipos de inteligencias existen	Identificación de tipos de inteligencias en los trabajos realizados por Gardner	Teorías cognitivas	Medición de inteligencias lógico - matemático, verbal - lingüística y visual - espacial	TIPOS DE INTELIGENCIAS Inteligencia verbal/lingüística, lógico/ matemática, visual espacial, cinestecica/corporal, musical/rítmica, intrapersonal, e interpersonal	Tipos de inteligencias descritos.
¿Por qué se produce la migración en los habitantes de la cultura aymara?	Selección bibliográfica Lectura crítica	Teorías sociales	--	MIGRACIÓN Antecedentes Causas y efectos de la migración Migración en Bolivia	Causas de la migración en habitantes aymaras conocidas
¿Qué se entiende por la educación inclusiva para la diversidad?	Selección bibliográfica Lectura crítica	Teorías sociales	----	EDUCACIÓN INCLUSIVA PARA LA DIVERSIDAD	Educación inclusiva comprendida
¿Qué características tiene la sensibilización intercultural como estrategia de intervención social?	Selección bibliográfica Lectura crítica	Teorías sociales	---	-La sensibilización intercultural como estrategia de información social -Concepto de sensibilización -Sensibilización intercultural de la sensibilización intercultural	Características de la sensibilización intercultural como estrategia de intervención social descritas
¿Cuál la influencia de los procesos sociales de percepción en la creación de estereotipos?	Selección bibliográfica Lectura crítica	Teorías sociales	---	INFLUENCIA DE PROCESOS SOCIALES DE PERCEPCIÓN EN LA CREACIÓN DE ESTEREOTIPOS -Estrategias para abordar la sensibilización cultural del migrante	La influencia de los procesos sociales de percepción en la creación de estereotipos desarrollada

1.9. Justificación

Los niños y las niñas migrantes de la cultura aymara han sido por mucho tiempo poco o nada sensibilizados respecto a sus capacidades, destrezas y habilidades. No se ha considerado que el cambio de contexto campo - ciudad tiene diversidad de influencias en su desarrollo integral; en este sentido, atendiendo a las características migratorias y a la desatención de la niñez, se ha tomado la decisión de realizar la investigación puntual en las inteligencias lógico- matemático, lingüístico y espacial.

La nueva Constitución Política del Estado Plurinacional de Bolivia, en su **Capítulo Sexto de Educación Intercultural y derechos culturales en su Sección I Educación** menciona:

“Art.78 I “La educación es unitaria pública universal, democrática, participativa, comunitaria, descolonizadora y de calidad” (Constitución Política Del Estado)

II “La educación es intercultural, intercultural y plurilingüe en todo el sistema educativo” (Constitución Política Del Estado)

Art. 80 I “La educación tendrá como objetivo la formación integral de la personas y el fortalecimiento de la conciencia social crítica en la vida y para la vida....; al desarrollo de competencias, aptitudes y habilidades físicas e intelectuales que vincule la teoría con la práctica productiva.....” (Constitución Política Del Estado)

Así también la **Sección III CULTURAS** menciona:

Art. 98 I “La diversidad cultural constituye la base del estado plurinacional comunitaria la interculturalidad es el instrumento para la cohesión y la convivencia armónica y equilibrada entre todos los pueblos y naciones. La interculturalidad tendrá lugar con respecto en las diferencias y en igualdad de condiciones” (Constitución Política Del Estado)”

Como se describe en los anteriores artículos, las culturas y los idiomas nativos son importantes para la educación y así también para el progreso de sus aptitudes y

habilidades, mismas que se desarrollaran al descubrir las inteligencias múltiples y a partir de esto fortalecerlo.

*La ley “Avelino Siñani - Elizardo Pérez”, hace referencia al desarrollo de los saberes y conocimientos, en los siguientes enunciados: **Titulo II Sistema Educativo Plurinacional Capítulo I subsistema de Educación Regular***

“Art. 10. Objetivos de la educación regular:

1. “Proporcionar elementos históricos y culturales para consolidar la identidad cultural propia y desarrollar actitudes de relación intercultural reconstituir y legitimar los saberes y conocimientos de los pueblos indígenas originarios campesinos, en diálogo intercultural con los conocimientos de otras culturas.

“ley de educación (Avelino Siñani – Elizardo Pérez)

6. “desarrollar saberes y conocimientos científicos, técnicos. Tecnológicos, éticos, morales, espirituales, artísticos, deportivos, ciencias exactas, naturales y sociales” (Avelino Siñani – Elizardo Pérez)”

En la “**LEY DE LA EDUCACIÓN AVELINO SIÑANI – ELIZARDO PÉREZ**” se toma en cuenta los hechos culturales e históricos para tener una identidad cultural como la aymara, quechua, guaraní, etc., sin embargo se menciona el desarrollo de las aptitudes, habilidades y destrezas para cultivar todo tipo de actividades como el deporte, las ciencias exactas, lo artístico, y otros; para que los estudiantes desarrollen con éxito estas actividades deben identificarse con las inteligencias múltiples, mismas que ayudaran para que la educación que se propone en la ley una educación productiva, se debe cultivar desde temprana edad estas inteligencias como la lógico – matemática, Lingüística, espacial y otros.

La investigación se realiza por las siguientes razones:

- La falta de maestros y maestras que conozcan y se interesen por la importancia de desarrollar habilidades y capacidades relacionadas con las inteligencias lógico – matemático, verbal- lingüística y la inteligencia visual – espacial.

- La inexistencia de una didáctica especializada que se aplique al desarrollo de las inteligencias lógico – matemático, la inteligencia verbal – lingüística y la inteligencia visual- espacial.
- La ausencia de trabajos de investigación en los niños y niñas migrantes respecto a las inteligencias que puedan expresarlo.
- La poca consideración sobre las características de los estudiantes migrantes y las inteligencias que muestren para impulsarlos en el desarrollo de su formación integral.

La investigación por tanto dará a conocer los niveles de inteligencias de los niños y niñas migrantes aymaras en el distrito siete.

1.10. Alcance

La investigación se realiza en la Unidad Educativa República de Rusia, en estudiantes de 11- 12 años de edad, que cursan el 6to curso de Primaria Comunitaria Vocacional.

1.11. Actualidad

El estudio de las inteligencias es en nuestra época determinante, toda vez que en base a ellos se suman justos comportamientos, sonidos, tic, redes, términos tecnológicos y científicos características que impulsan al estudio desde la niñez.

1.12. Novedad

Este tema es novedoso porque se estudia en niños/as de 6to de primaria y porque se relaciona con el estudio de Inteligencias Múltiples realizado por Gardner en 1993, quien menciona que todas las inteligencias son importantes puesto que cada una es explotada de diversas formas, es así que la inteligencia lógico – matemático es importante para calcular, evaluar proposiciones e hipótesis, realiza operaciones complejas y otros; la inteligencia lingüística consiste en la capacidad de pensar en palabras y utilizar el lenguaje para expresar y apreciar significados complejos; la inteligencia espacial ayuda a percibir y presentar el mundo espacial visual con exactitud, ordenar color, línea, forma y espacio, interpretar y representar gráficamente; es por eso que se toma en cuenta en nuestro contexto la visión de la cultura aymara.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Teorías abordadas y su finalidad en el estudio:

Conforme la finalidad del estudio, se describen en el presente trabajo los siguientes conceptos:

- **La Inteligencia, abordando las teorías factoriales, cognitivas y de las inteligencias múltiples**

La inteligencia, en sus diversas manifestaciones, es un don innato de todos los seres humanos, necesitando para su desarrollo del apropiado apoyo y seguimiento, principalmente en los tramos iniciales de la formación educativa, no solo de los Padres de Familia, sino principalmente en la formación escolar que reciben en las diferentes unidades educativas.

Sin embargo, no obstante que la legislación actual contempla postulados relacionados a la interculturalidad, se advierte en el proceso educativo de los niños migrantes en general, y de los niños aymaras migrantes en particular, la ausencia de métodos y técnicas que posibiliten el desarrollo de sus inteligencias, así como también la falta de atención y tal vez preparación de los educadores, para superar los problemas del cambio de hábitat de los niños, de sus usos y costumbres, de su idioma materno y otros.

Es este el marco que permite apreciar la importancia de conocer las teorías de la inteligencia y las posibilidades de su aplicación

- **La migración, sus antecedentes históricos, sus causas, los efectos en los hijos de los migrantes**

La migración es el desplazamiento de personas desde su lugar de origen a otro lugar donde tengan mejores oportunidades de mejorar su situación de vida, la migración de las áreas rurales surge a partir de la revolución de 1952 cuando se logra la nacionalización de las minas , el voto universal y primordialmente la reforma agraria, logrando así que miles de campesinos se hacen presentes en la ciudad para conmemorar este hecho histórico; las causa migratorias pueden ser

varia como la económica para tener mejores ingresos para obtener bienes materiales, la educación es también un motivo migratorio pues varias familias envían a sus hijos a las ciudades para que tengan una mejor enseñanza en institutos, universidades y en algunos casos a unidades educativas; los efectos que causa la migración son la falta de adaptación a su nuevo ambiente social haciendo que estos niños y niñas no asistan con regularidad a clases .

- **La educación Inclusiva para la diversidad y su importancia**

La educación inclusiva busca responder a las diversas necesidades que tiene los estudian migrantes y no migrantes en el aprendizaje de todos los niños y niñas, jóvenes y adultos es especial a aquellas personas vulnerables a la marginación y exclusión social; así como se menciona ala educación inclusiva para la diversidad es necesario la importancia que tiene este tema de la inclusión en la sociedad para que no exista la discriminación en la educación, salud, etc. Logrando que exista un mismo nivel de enseñanza en todas las unidades educativas del país.

- **La sensibilización intercultural como estrategia de intervención social**

La sensibilización intercultural como estrategia social pretende que todas las personas se den cuenta del valor que tienen todas las personas de las diferentes culturas, sin permitir desigualdad de ninguna cultura, para que ninguna cultura este encima de las demás es decir una trato igualitario sin que predomine ninguna cultura.

A continuación se describe con mayor profundidad estos conceptos y las teorías relacionadas:

2.2 La inteligencia

La inteligencia es la facultad que tienen las personas para entender, razonar, pensar, elaborar y usar la lógica en cada actividad realizada durante el lapso de la vida.

El concepto de inteligencia ha sufrido variaciones en función de los cambios sociales, científicos y culturales ocurridos a lo largo de la historia, adquiriendo cada vez nuevos significados, connotaciones y matices.

En la antigüedad al hablar de una persona inteligente se hacía referencia a la sabiduría que lo destacaba. Sabio era aquel que tenía muchos conocimientos, la mayoría de ellos prácticos, sobre las leyes, las relaciones humanas, oficios o actividades diversas de la sociedad en la que vivía.

Por su parte, las sociedades más avanzadas, para mantenerse y sobrevivir, necesitaban protegerse mediante patrones sociales y étnicos basados en sistemas de creencias establecidos y cerrados con una estructura fuertemente jerarquizada (Riart y Soler, 2004).

El concepto de inteligencia estaba, por tanto, muy relacionado con la supervivencia del grupo y se consideraba inteligente y superior a los demás, a la persona (noble, señor, etc.) que tenía la capacidad y habilidad para reunir a la colectividad y mejor podía hacer avanzar la comunidad.

De este modo, la persona inteligente, considerada superior era el noble, el señor, etc., que cumplía estos requisitos. “Así vemos que en las sociedades tradicionales, la inteligencia implica habilidad para mantener los vínculos sociales de la comunidad. En una sociedad que depende probablemente de la cooperación de muchos individuos para cubrir necesidades tan básicas como la comida y el abrigo, tiene un significado eminente que los que pueden garantizar esta cooperación sean considerados inteligentes” (Gardner, 1999, p. 246).

Con las referencias teóricas, se procederá a identificar los niveles de las inteligencias múltiples.

2.1.1. Teoría de las inteligencias

La evolución de la inteligencia puede ser establecida a partir de dos grandes perspectivas: la factorial y la cognitiva.

2.1.1.1. Teorías Factoriales de la Inteligencia

Se interpreta la inteligencia como una multiplicidad de aptitudes distribuidas en niveles, es decir, como un conjunto más o menos minucioso y extenso de capacidades, habilidades o actividades diversos.

La mayoría de los autores "(Carrol, 1993; Guilford, 1986; Yela, 1987,1995; Spearman, 1927) presentan los factores en forma de estructura jerárquica; así Carrol (1993) determina un factor general más o menos unitario, Spearman (1927) en base al Factor G (general), o con factores independientes como Guilford (1986); o en bloques separados pero que interactúan entre sí, como propone Eysenck (1982)."

Por tanto, dentro de este enfoque podemos hallar teorías mono factoriales, que defienden la existencia de una única capacidad intelectual; o factor general de inteligencia (g), implicada en una gran diversidad de situaciones, y teorías plurifactoriales, que asumen que la inteligencia está compuesta por varias aptitudes, capacidades o factores independientes que actúan según la tarea con la que se enfrenta el sujeto.

"Spearman es considerado uno de los mayores teóricos dentro del campo de la Psicología de la inteligencia, ya que diseñó el procedimiento llamado análisis factorial y elaboró su teoría bifactorial de la inteligencia y las subteorías explicativas de la cognición. Estableció en qué consiste el factor general de inteligencia "g" y a través de él explicó las diferencias individuales referidas a la capacidad mental (Spearman, 1927)."

"Carrol (1993) diseñó su teoría a partir del llamado Sistema de los tres estratos basado en una estructura jerárquica de la inteligencia en tres niveles:

- *En el primer nivel sitúa la inteligencia general o factor “g”*
- *En el segundo nivel se distinguen diversos factores como:*
 - ✓ *Inteligencia fluida*
 - ✓ *Inteligencia cristalizada*
 - ✓ *Aptitud general de memoria y aprendizaje*
 - ✓ *Percepción visual o aptitud viso – espacial*
 - ✓ *Recepción auditiva*
 - ✓ *Capacidad de recuperación*
 - ✓ *Velocidad cognitiva*
 - ✓ *Velocidad de toma de decisiones y velocidad motriz, y*
- *en un tercer factor se situarían factores más específicos.”*

Por tanto, su teoría toma aspectos de la teoría de Spearman (1927) y de Cattell (1971, 1987), pero desde una perspectiva más amplia y abarcadora introduciendo diferentes procesos y habilidades implícitos en el procesamiento de la información.

Dentro del grupo de las plurifactoriales se pueden distinguir dos perspectivas: las que consideran que los distintos factores que componen la inteligencia tienen la misma importancia y se ubican en el mismo nivel (teorías oligárquicas) y las que establecen categorías entre las diversas aptitudes, asignando a unas más importancia que a otras (teorías jerárquicas).

Algunos ejemplos de ambas teorías son:

- *“el modelo de Thurstone (Beltrán y Pérez, 1996; Thurstone, 1938) que considera que la inteligencia está integrada por siete factores o aptitudes mentales:*
 - *comprensión verbal,*
 - *fluidez verbal,*
 - *factor numérico,*

- *aptitud espacial,*
- *memoria mecánica,*
- *rapidez perceptiva, y*
- *razonamiento inductivo.*''

Para él cualquier factor que exista ha de ser considerado de segundo orden, según la correlación que tenga con las habilidades mentales primarias.

Para ''Guilford (1986) existen múltiples factores para explicar la inteligencia. La define a la inteligencia mediante tres componentes:

- *Operaciones, consideradas como las habilidades requeridas para adquirir y elaborar la información,*
- *Contenidos, referidos a los modos diferentes de percibir y aprender.*
- *Productos, resultados de aplicar una determinada operación mental para adquirir un aprendizaje''*

Por su parte, ''Vernon (1982) plantea una organización jerárquica por niveles presidida por la inteligencia general (inducción, deducción y razonamiento abstracto), o "factor g", que se subdivide en dos factores principales: *aptitud verbal y práctica.* Éstos a su vez se subdividen en subfactores que, en el caso de la *aptitud verbal* son:

- *V: comprensión verbal*
- *W: fluidez verbal*
- *F: rapidez de razonamiento*
- *N: fluidez numérica*

En el caso de la aptitud práctica son:

- *M: memoria*
- *K: inteligencia espacial*
- *I: información mecánica*
- *H: habilidad manual ''*

En el siguiente nivel cada uno de los subfactores se concretan en factores específicos, considerados por Vernon de escasa importancia (Pérez, 1995).

En la actualidad el enfoque factorial cobra fuerza junto con una base más neurológica ya que presenta la inteligencia como una creciente interrelación de factores u operaciones mentales simples. Aunque reconocer la existencia de diversos factores o aptitudes en la estructura de la inteligencia está presente en los modelos jerárquicos, la idea de varias inteligencias es central en la perspectiva cognitiva.

2.1.1.2. Teorías cognitivas de la inteligencia

Desde esta perspectiva se hace mayor hincapié en el modo en que se procesa la información y se tratan de analizar los procesos cognitivos aplicados en la resolución de las tareas en las que se implica la conducta inteligente.

Entiende la inteligencia como un proceso estructurado por componentes. Dentro de las teorías cognitivas cabe destacar dos: la Teoría Triárquica de la inteligencia de Sternberg (1985) y la Teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner (1999).

“Sternberg (1985) establece que la inteligencia está formada por tres componentes:

- *El análisis*
- *La creatividad*
- *La aplicación* “

Estos componentes originan tres modalidades de inteligencia con sus procesos y sus leyes específicas y por tanto, tres maneras de pensar: pensamiento analítico, creativo y práctico dando lugar a lo que él denomina “Inteligencia Exitosa” (Sternberg, 1997). Gardner (1999) con su teoría de las Inteligencias Múltiples considera que la inteligencia es un potencial biopsicológico, con un estrato neuronal determinado que, con la carga innata y el aprendizaje en un contexto determinado, se modula en tipos de inteligencias. Como veremos en el apartado siguiente, y a lo largo de la presente investigación, propone la existencia de siete tipos de inteligencia que posteriormente ampliará a ocho.

Otra modalidad dentro de esta perspectiva es la que aportan Kaufman y Kaufman (1997) que consideran la inteligencia como un estilo individual de resolver problemas y procesar la información. Propone un modelo de procesamiento de la información en espiral creciente donde considerando como base los circuitos neuronales y la acumulación de conocimientos, los nuevos estímulos, relaciones y conexiones sedimentan y crean nuevas estructuras neuronales que, a su vez, transmiten nuevas combinaciones que con nuevas llegadas de información reinician el proceso de crecimiento intelectual.

La propuesta de Feuerstein y Ben-Sachar (1993) habla de inteligencia no como un producto estático, hecho y acabado sino como algo en desarrollo, en constante construcción activa por parte del individuo. Por tanto se sitúa en un enfoque más estrictamente cognitivo. Toma la consideración de la concepción dinámica de la inteligencia de Piaget (1978) y Vygotski (1929, 1934 / 1979,1981) como algo en construcción, que se puede mejorar y modificar (Marín, 1987).

2.1.2. Inteligencias múltiples

La teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner (1997) desafió la visión más clásica de la inteligencia que mantiene que ésta es unitaria, cuantificable y que no cambia (Herrnstein y Murray, 1994; Spearman, 1904, 1927).

Aunque la visión de Gardner ya fue rebatida por algunos psicometristas como Thurstone (1938) y Guilford (1986), que consideraban que el intelecto humano abarcaba diversas habilidades psíquicas, Gardner (1997), desde la Universidad de Harvard, aporta una visión pluralista de la mente en base a unos criterios más amplios y diversos.

A partir de sus estudios y los datos obtenidos de disciplinas como las neurociencias, psicología, antropología y otras afines, propone la existencia de varias inteligencias relativamente autónomas y define la inteligencia como “la capacidad de resolver problemas y/o productos habituales que son importantes en un ámbito cultural o en una comunidad” (Gardner, 1997, p. 117) y como “un potencial biopsicológico para

procesar información que se puede activar en un marco cultural para resolver problemas o crear productos que tienen valor en una cultura” (Gardner, 2000, p. 67).

“El número de inteligencias que propone en principio es de siete y, más tarde, amplía a ocho (Gardner, 1997, 2001). Concretándose en las siguientes:

- *Lingüística*
- *Lógico-matemática*
- *Espacial*
- *Cinestésico – corporal*
- *Musical*
- *Interpersonal*
- *Intrapersonal*
- *Naturalista* “

La idea fundamental de su teoría es que no existe sólo una capacidad mental subyacente, como señalaba Spearman (1927), sino una variedad de inteligencias que actúan en combinación y son las que ayudan a explicar cómo las personas adoptan roles diversos como el de contable, biólogo, escritor, cantante o docente. Es decir, intenta explicar la variedad de roles adultos o “estados finales” que existen en las diversas culturas (Gardner, 1997).

La descripción de cada una de ellas, así como los criterios que las sostienen, se desarrollara de manera detallada en el capítulo siguiente por ser objeto de análisis y estudio desde el punto de vista teórico y base de la presente investigación.

Cuando Gardner (1997) formuló la teoría con el objetivo de ampliar las nociones psicológicas de la inteligencia aunque no encontró acogida entre sus compañeros de profesión; “mi teoría gustó a unos cuantos psicólogos, desagradó a unos pocos más y la mayoría la ignoró” (1997, p. 36). Convencido de que su proposición sería olvidada comenzó a recibir una gran atención por parte de educadores y maestros; “existía otro público con un auténtico interés por mis ideas: el público de los profesionales de la educación” (Gardner, 1997, p. 37).

Por otro lado, a lo largo de los más de 20 años de existencia de la teoría, ha tenido diversas críticas en algunos de sus puntos. Algunos teóricos como Scarr (1985) criticaron que, Gardner construye su teoría sobre la base de que la psicología considerara a la inteligencia como una capacidad unitaria que se manifestara en los test, ya que la mayor parte de los psicólogos consideraban el coeficiente intelectual, no como una medida que reflejara todas las habilidades humanas, sino sólo como una muestra del desempeño intelectual útil desde el punto de vista académico y ocupacional.

Otros autores como Herrnstein y Murray (1994) consideraban que algunas de las llamadas inteligencias, como la corporal-cinestésica, la musical, la interpersonal o interpersonal, no eran más que habilidades especiales en el individuo.

Otra de las críticas ha estado centrada en justificar la supuesta autonomía de las inteligencias. Algunas investigaciones (<biblio>) indican que existen correlaciones muy positivas entre distintas habilidades y que ninguna aptitud intelectual medida es totalmente distinta de otras. En este sentido Gardner (1997) indica que las correlaciones que se dan en las mediciones psicométricas, además de detectar aptitudes dentro de una misma inteligencia, se dan también en la habilidad para responder test de respuestas cortas típicas; en los test psicométricos, ello justificaría los resultados de las correlaciones tan altas.

Por otro lado, considera que para poder determinar si las inteligencias son autónomas se deberían utilizar mediciones acordes con cada inteligencia, que permitieran el uso de materiales y medios más ajustados para realizar dichas mediciones y evaluaciones.

Autores como Messick (1992) apoyan las ideas de que las inteligencias deben de estar unidas por una función ejecutiva que coordine sus diversas actividades. Gardner, Kornhaber y Wake (2000) no consideran que deba de existir una ejecutividad jerárquica en las inteligencias aunque citan la inteligencia intrapersonal como posible para servir en este cometido.

Desde el punto de vista de la aplicación práctica de la teoría en el campo de la educación, ha sido criticado por no ofrecer directrices claras y definidas para su aplicación en los distintos contextos educativos. Por tanto, algunas escuelas han aplicado la teoría de manera brillante y otras utilizando estrategias y métodos que en nada tienen que ver con los principios en los que se sustenta la teoría (Gardner, 2001).

En los últimos años son muchas las experiencias y proyectos que han surgido a partir de la misma; en ellos Gardner con distintos colaboradores (Gardner, Feldman y Krechevsky, 2000a) analizado, estudio y profundizo en los distintos modos y puestas en práctica y su adaptación a los distintos contextos y actividades.

Las teorías hasta aquí analizadas tienen puntos en común, en mayor o menor medida, tienen en cuenta las bases biológicas o los denominados por Anderson (2001) componentes de bajo nivel y las cuestiones de alto nivel como los conocimientos, el juicio y la adaptación al medio.

Por otro lado, tanto *Anderson (2001) como Ceci (1990), Gardner (2001), y Sternberg (1985), no han superado las perspectivas psicométricas basadas en los test de inteligencia y el análisis factorial en la construcción de sus teorías*. Aunque han considerado sus aportaciones, también han tomado en cuenta las aportaciones de una gran variedad de disciplinas dentro de la psicología como por ejemplo la psicología evolutiva o la psicología cognitiva, entre otras.

La teoría triarquica de Stembeg propone tres tipos de inteligencia la analítica, creativa y practica cada uno de estos tres tipos cuenta con tres subteorías parciales que se complementan entre sí, las cuales son la componencial, experiencial y contextual; donde la subteoría contextual implica la relación de las personas con el ambiente que les rodea; la importancia de los factores contextuales (la familia, cultura, sociedad, comunidad, etc.), es que la persona desarrolla las habilidades de adaptación al relacionarse con las personas de su entorno.

Se deduce de la lectura que la migración y la interculturalidad influyen en las inteligencias múltiples; pues cada individuo al migrar de un lugar a otro se relaciona con las personas que le rodean y con el entorno en el que se desenvuelve.

2.1.3. Tipos de Inteligencias

2.1.3.1. Inteligencia verbal – lingüística

Debe ser entendida como la capacidad de usar y entender las palabras de manera efectiva, en forma oral o escrita. Por lo general la desarrollan personas que disfrutan de la lectura, una buena conversación, poseedores de un amplio vocabulario, se les facilita aprender otros idiomas y les agradan los juegos que involucran las palabras. Propia de los escritores, los poetas, los buenos redactores. Utiliza ambos hemisferios del cerebro.

“El don del lenguaje es universal y su desarrollo en los niños es sorprendentemente similar en todas las culturas. Incluso en el caso de personas sordas a las que no se les ha enseñado explícitamente un lenguaje por señas, a menudo inventan un lenguaje manual propio y lo usan espontáneamente. En consecuencia, podemos decir que una inteligencia puede operar independientemente de una cierta modalidad en el estímulo o una forma particular de respuesta” (Gardner, 1993, p. 38)

Un área específica del cerebro, llamada área de Broccá, es la responsable de la producción de oraciones gramaticales. Una persona con esta área lesionada puede comprender palabras y frases sin problemas, pero tiene dificultades para construir las frases más sencillas. Así como, al mismo tiempo, pueden quedar completamente ilesos otros procesos mentales. (Programa Nacional Aprender Enseñando. Disponible en: http://www.me.gov.ar/aprender_ense/index.html)

2.1.3.2. Inteligencia lógico – matemática

Es la capacidad para usar los números de manera efectiva y de razonar adecuadamente. Incluye la comprensión de los esquemas y relaciones lógicas, las afirmaciones, proposiciones, funciones y otras abstracciones.

Esta *“inteligencia también cumple nuestros requisitos empíricos, ciertas áreas del cerebro son más prominentes para el cálculo matemático que otras”* (Gardner, 1993, p, 38)

Las personas con una inteligencia lógico matemática bien desarrollada son capaces de utilizar el pensamiento abstracto utilizando la lógica y los números para establecer relaciones entre distintos datos. Destacan, por tanto, en la resolución de problemas, en la capacidad de realizar cálculos matemáticos complejos y en el razonamiento lógico.

Profesionales que necesitan esta inteligencia en mayor grado: científicos, ingenieros, investigadores, matemáticos, actuarios, informáticos.

2.1.3.3. Inteligencia visual/espacial

Es la capacidad de pensar en tres dimensiones. Permite percibir imágenes externas e internas, recrearlas, transformarlas o modificarlas, recorrer el espacio o hacer que los objetos lo recorran y producir o decodificar información gráfica.

Según Gardner *“la resolución de problemas espaciales se aplica a la navegación y al uso de mapas como sistema notacional. Otro tipo de resolución de problemas espaciales aparece en la visualización de un objeto visto desde un ángulo diferente....Las artes visuales también emplean esta inteligencia en el uso que hacen en el espacio”* (Gardner, 1993,p. 39) Es así que las personas que desarrollan este tipo de inteligencia suelen ser muy orientadas y disfrutan de lo visual: entienden mapas y gráficas, les gustan los rompecabezas, la fotografía, la pintura, el dibujo. En nuestro cerebro, la sede más importante de la inteligencia espacial se encuentra en el hemisferio derecho. Las lesiones en la región posterior de este hemisferio provocan daños en la orientación, para reconocer caras o escenas.

La inteligencia espacial se encuentra presente en profesionales como: pilotos, marinos, escultores, pintores y arquitectos entre otros. Está en alumnos que estudian mejor con gráficos, esquemas, cuadros. Les gusta hacer mapas conceptuales y mentales. Entienden muy bien planos y croquis de ubicaciones.

2.1.3.4. Inteligencia Cinestésica/ Corporal

Es la capacidad de usar el cuerpo en movimientos que expresen ideas y sentimientos, y la facilidad en el uso de las manos para transformar elementos. Incluye habilidades de coordinación, destreza, equilibrio, flexibilidad, fuerza y velocidad, como así también la capacidad cinestésica y la percepción de medidas y volúmenes.

A las personas con este tipo de inteligencia les agrada el deporte, el baile, la pintura, son hábiles en trabajos manuales, poseen una adecuada coordinación y expresión corporal. Les agradan actividades relacionadas con el movimiento. Se manifiesta en atletas, bailarines, cirujanos y artesanos, entre otros. Se la aprecia en los alumnos que se destacan en actividades deportivas, danza, expresión corporal y / o en trabajos de construcciones utilizando diversos materiales concretos. También en aquellos que son hábiles en la ejecución de instrumentos.

Según Gardner *“El control del movimiento corporal se localiza en la corteza motora, y cada hemisferio domina o controla los movimientos corporales correspondientes al lado opuesto. La habilidad para realizar movimientos voluntarios puede resultar dañada, incluso en individuos que pueden ejecutar los mismos de forma refleja o involuntaria. La existencia de la apraxia específica constituye una evidencia a favor de una inteligencia cinético- corporal”* (Gardner, 1993, p. 36) Por lo cual todas las personas deben tener mucha precaución con los hemisferios del cerebro, para no tener ninguna dificultad corporal.

2.1.3.5. Inteligencia Musical/Rítmica

La inteligencia musical la capacidad y sensibilidad para producir y pensar en términos de ritmos, tonos y timbres de los sonidos. Las personas se inclinan por tocar instrumentos musicales, cantar, silbar, escuchar música, componer melodías o atender a sonidos ambientales. La música es la forma de expresión para las personas que han desarrollado este tipo de inteligencia y son sensibles a los oídos.

Las personas que han desarrollado este tipo de inteligencia suelen ser personas innovadoras y poseen una buena capacidad para desarrollar las matemáticas.

Para Gardner la música debería ser considerada una inteligencia según decía *“Ciertas partes del cerebro desempeñan papeles importantes en la percepción y la producción musical. Estas áreas se sitúan generalmente en el hemisferio derecho, aunque la capacidad musical no está “localizada” con claridad, o situada en un área específica como el lenguaje”* (Gardner, 1993, p. 35) Sin embargo la música es la inteligencia que da ese sonido especial que denota de un instrumento musical.

Los datos procedentes de diversas culturas apoyan la noción de que la música constituye una facultad universal. Los estudios sobre desarrollo infantil sugieren que existe una habilidad computacional “en bruto” en la primera infancia. Finalmente, la notación musical proporciona un sistema lúcido y accesible.

2.1.3.6. Inteligencia Intrapersonal

Es la capacidad de construir una percepción precisa respecto de sí mismo y de organizar y dirigir la propia vida: poder apropiarse de su vida emocional, los sentimientos, la capacidad de discriminarlos, ponerles un nombre y recurrir a ellas como medio de interpretar y orientar la propia conducta. Incluye la autodisciplina, la auto comprensión y la autoestima. Como esta inteligencia es la más privada requiere del lenguaje, la música u otras formas para poder ser observada en funcionamiento. Se encuentra muy desarrollada en teólogos, filósofos, psicólogos, entre otros.

Según Gardner *“el caso de la inteligencia interpersonal, los lóbulos frontales desempeñan un papel central en el cambio de personalidad. Los daños en área inferior de los lóbulos frontales pueden producir irritabilidad o euforia; en cambio, los daños en la parte superior tienden a producirán diferencia, languidez, apatía: un tipo de personalidad depresiva”* (Gardner, 1993, p. 42) A las personas con este tipo de inteligencia les agrada estar solas, tienden a ser reflexivas, introvertidas e independientes. Generalmente poseen un buen conocimiento de sí mismas. Se relaciona con actividades con enfoques más independientes como científicos, psicólogos, humanidades, contabilidad.

2.1.3.7. Inteligencia Interpersonal

Las personas que han desarrollado este tipo de inteligencia les agrada entender y comunicarse con los demás. Las personas con la inteligencia interpersonal tienen la facilidad de ser líderes, capaces de ponerse en los zapatos de las personas que los rodean, pertenecer a grupos y enseñar, socializadores con su entorno, facilidad de palabra.

Según “Gardner” *la inteligencia interpersonal se construye a partir de una capacidad nuclear para sentir distinciones entre los demás*” (Gardner, 1993, p. 40) Esta capacidad permite a los poseedores de esta inteligencia entender las relaciones sociales, una capacidad amplia para interactuar con las personas, entender y captar los estados de ánimo, las intenciones y motivaciones de los demás.

Es importante identificar en un grupo a los alumnos con altos puntajes, en virtud de que son personas que pueden apoyar de manera importante y constructiva (si se les invita) al logro de los objetivos grupales.

Se relacionan con ocupaciones donde es importante relacionarse con otras personas, actividades como turismo, administración de empresas, comunicación, relaciones públicas, son algunas profesiones en las que se pueden desempeñar las personas con la inteligencia interpersonal desarrollada.

TABLA N° 1 FORMAS DE APRENDIZAJE

INTELIGENCIA	DESTACA EN	LE GUSTA	APRENDE MEJOR
LINGÜÍSTICO VERBAL	Lectura, escritura, narración de historias, memorización de fechas, piensa en palabras	Leer, escribir, contar cuentos, hablar, memorizar, hacer crucigramas	Leyendo, escuchando viendo palabras, hablando, escribiendo, discutiendo y debatiendo
LÓGICA – MATEMÁTICA	Matemáticas, razonamiento, lógica, resolución de problemas, pautas.	Resolver problemas, cuestionar, trabajar con números, experimentar	Usando pautas y relaciones, clasificando, trabajando con lo abstracto
VISUAL ESPACIAL	Lectura de mapas, gráficos, dibujando, laberintos, puzzles, imaginando cosas, visualizando	Diseñar, dibujar, construir, crear, soñar despierto, mirar dibujos	Trabajando con dibujos y colores, visualizando, usando su ojo mental, dibujando
CORPORAL – KINESTÉSICA	Atletismo, danza, arte dramático, trabajos manuales, utilización de herramientas	Moverse, tocar y hablar, lenguaje corporal	Tocando, moviéndose, procesando información a través de sensaciones corporales.
MUSICAL	Cantar, reconocer sonidos, recordar melodías, ritmos	Cantar, tararear, tocar un instrumento, escuchar música	Ritmo, melodía, cantar, escuchando música y melodías
INTERPERSONAL	Entendiendo a la gente, liderando, organizando, comunicando, resolviendo conflictos, vendiendo	Tener amigos, hablar con la gente, juntarse con gente	Compartiendo, comparando, relacionando, entrevistando, cooperando
INTRAPERSONAL	Entendiéndose a sí mismo, reconociendo sus puntos fuertes y sus debilidades, estableciendo objetivos	Trabajar solo, reflexionar, seguir sus intereses	Trabajando solo, haciendo proyectos a su propio ritmo, teniendo espacio, reflexionando.
NATURALISTA	Entendiendo la naturaleza, haciendo distinciones, identificando la flora y la fauna	Participar en la naturaleza, hacer distinciones.	Trabajar medio natural, explorar seres vivos, aprender de plantas y temas de la naturaleza

Fuente: [www. Monografías .com](http://www.Monografias.com)

2.2. Migración

La historia de la humanidad muestra que los seres humanos siempre han estado en movimiento; no son sedentarios, y andando siempre en búsqueda de nuevas oportunidades.

2.2.1. Antecedentes Históricos de la Migración

El ser humano comenzó a migrar desde el primer momento en que se enfrentó con la necesidad de buscar mejores oportunidades de vida.

“Por migración entendemos los desplazamientos de personas que tienen como intención un cambio de residencia, desde un lugar de origen a otro de destino, atravesando algún límite geográfico que generalmente es una división política administrativa” (Ruiz, 2002). La migración es estudiada desde dos enfoques, estos son la emigración y la inmigración.

La migración desde un contexto histórico, es un fenómeno social de carácter global, que trasciende épocas y territorios del mundo; desde tiempos antiguos ya se daban los flujos migratorios, donde habitantes de un territorio se trasladaban de un lugar a otro buscando su subsistencia de vida, a encontrar un lugar que ofrecía mejores condiciones de vida.

La migración en la historia de la humanidad:

En la prehistoria, los grandes cambios climáticos pudieron haber provocado flujos migratorios a gran escala. Se ha encontrado evidencia de migraciones masivas en todo el mundo. (Organización Mundial de la Migración)

En el Norte como en Sudamérica se recibieron migrantes de Asia, a través de un puente de masa continental a través de lo que actualmente es el Estrecho de Bering. En Europa, pudieron darse movimientos hacia el sur para escapar de la extensión de las capas de hielo durante los periodos de glaciación, y migración de retorno hacia el norte después del derretimiento de los glaciares.

En el período entre las dos Guerras Mundiales la migración internacional fue reducida debido al estancamiento económico, y al clima de incertidumbre e inseguridad que reinaba en aquel momento en gran parte del planeta.

En 1930, época de la gran depresión en la que se presentó una gran crisis económica y en la que los trabajadores migrantes eran vistos como competencia frente a los escasos trabajos existentes, los gobiernos de los países de destino introdujeron a sus legislaciones estrechos controles sobre los procedimientos de entrada, restringiendo posibilidades de empleo para extranjeros, y castigos en contra del empleo de migrantes irregulares.

Desde 1970, los objetivos de los programas de migración en países desarrollados, se ajustaron en sus cualidades, habilidades y experiencia laboral y cada vez menos en el origen étnico de los/ las solicitantes.

2.2.2. Causas de la migración

Son diversas las causas que originan la decisión de migrar, estas van desde una escala global, hasta razones particulares y personales.

Para el presente trabajo, se han clasificado los factores en económicos, sociales y personales.

a) Factores económicos

Es uno de los factores más comunes en cualquier proceso migratorio. Las personas se ven “obligadas” a buscar mejores oportunidades económicas para tener una mejor calidad de vida ingresos monetarios o mejor calidad de vida.

Las condiciones de miseria impulsan a las personas incluso a poner en riesgo su vida, con tal de salir del atolladero en el que viven, aceptando las ofertas laborales en otros lugares, dentro del territorio en el que viven o en otros países.

Según el estudio *“Situación General de los bolivianos, 2007”* realizado por la Asociación de Cooperación Bolivia España - ACOBE, en un 57% las personas que migraron de Bolivia a España, tenían una fuente laboral en el país antes de migrar; este dato nos permite pensar que el dinero que percibían en Bolivia no les alcanzaba para vivir y que las personas que migran necesitan un respaldo laboral para poder tener mejores ingresos.

El mismo estudio revela también que el 78% de las personas bolivianas que se encontraban en España contaban con un espacio laboral, el cual les permitía enviar recursos económicos a sus familias en Bolivia. El porcentaje de personas que enviaba remesas era del 71%, del cual el 51% lo hacía mensualmente.

La contraparte de ACOBE en Bolivia, es la Fundación AMIBE – CODEM, quienes realizaron el estudio *“situación general de los bolivianos (2008)”*, en el cual percibieron que la calidad de vida mejore en un 59% de las familias migrantes al exterior.

b) Factores sociales:

Existen varias causas sociales, que son destacadas por algunos autores ecuatorianos, según comenta TheoRonken (PIEB, 2007), entre los que se destacan las percepciones, expectativas y miedos que tienen las personas como efecto de la migración.

“En Bolivia pueden ser estos factores los que han jugado un papel importante en la migración. Rescatando algunos temas podemos mencionar la idea que se hacen las personas del “migrante triunfador”, el miedo al desempleo, la falta de liquidez, la estructura patriarcal de la sociedad boliviana (PIEB, 2007) , la toma de decisión en familia a migrar (PIEB, 2007)”.

c) Factores personales

Cerca de la mitad de todos los migrantes rural-urbanos se trasladaron por razones familiares, como reencontrarse con sus hermanos, padres, etc., haciendo que esta sea una de las explicaciones más importante. Esto se debe principalmente al hecho de que cuando la cabeza de familia decide trasladarse, normalmente el resto de la familia le sigue. El tamaño de esta categoría es bastante importante.

2.2.3. Efectos de la migración en hijos e hijas

Banki- moon, (Secretario General de las Naciones Unidas mensaje del 2010) en su lectura en el Día Internacional de la Familia dijo que “el aumento de la disparidad social y económica es un factor de presión así como un incentivo para que las personas abandonen su hogar en busca de mejores oportunidades. Muchas migran por necesidad debido a la pobreza, el desempleo, los conflictos políticos o armados o las violaciones de los derechos humanos”.

En muchos países especialmente en Latinoamérica las personas migran especialmente a los países desarrollados, ya que los hombres y mujeres pueden ganarse mejor la vida y enviar remesas a los familiares que quedaron en casa. Los migrantes contribuyen a la economía y enriquecen a la sociedad y cultura del país al que migraron. Las trabajadoras migrantes pueden ganar independencia y autonomía y convertirse de esta forma en modelos a seguir”.

Según Banki- moon, “la migración también supone una pesada carga para las familias. Los migrantes a veces deben soportar duras condiciones de vida, problemas de discriminación y salarios bajos. Suelen carecer de redes de seguridad y se ven afectados en una medida desproporcionada por las crisis económicas. El desempleo puede empujar a muchos de ellos a los últimos escalones de la sociedad. Los hijos de migrantes corren el riesgo de sufrir problemas emocionales y económicos específicamente ligados a sus circunstancias, en particular una mayor vulnerabilidad a la trata de personas, el trabajo infantil y la violencia.”

2.2.4. La migración en Bolivia

Dentro de la migración en Bolivia, debemos mencionar que existen movimientos humanos internos y externos. En ambos casos la información que se tiene es reducida, siendo que el estado descuido el contar con estos insumos importantes para la toma de decisiones a favor de la población.

En relación a la migración interna en Bolivia *“(Vacaflores, 2003: periodista, Autor de Migración y Derechos Humanos, Bolivia) señala que se identifican dos hechos importantes que provocaron movimientos humanos que modificaron la estructura del país: una es la revolución de 1952, en la que se presenta una migración campo ciudad, y la otra es la producida en 1885 por los cambios en la política estatal, produciéndose el despido masivo de trabajadores mineros”*.

Para el año 2012 (INE 2012) el 70% de la población se agrupaba en tres ciudades, La Paz, Cochabamba y Santa Cruz, ciudades que se percibe cuentan con ofertas laborales y condiciones de vida mucho mejores que el resto del país, que invitan a ciudadanos de otros Departamentos a cambiar de lugar de residencia.

Otro dato importante que debe ser visibilizado, es que en el área rural vive el 34% de la población total de Bolivia (Instituto Nacional de Estadística (INE, 2010).

En relación a la migración al exterior del país, el Servicio Nacional de Migraciones (SENAMIG) manifestó que para el año 2012 alrededor de 3.3 millones de bolivianos/as, estarían fuera del país. De esta cantidad 1,5 personas se encontrarían en Argentina, cerca de 1 millón en Estados Unidos, 6 mil en el Brasil y 200 mil en España.

Señaló asimismo que la migración de bolivianos es en mayor cantidad a los países de Brasil, Chile, y Argentina. El movimiento humano a Europa se ha reducido a su mínima expresión, debido a los reglamentos que han sacado, en los cuales el ingreso se hace cada vez mucho más difícil.

TABLA N° 2

TASA DE MIGRACIÓN NETA: -0,92 migrante(s)/1.000 habitantes (2011 est.)

Año	Tasa de migración neta	Posición	Cambio Porcentual	Fecha de la Información
2008	-1,14	121		2008 est.
2009	-1,05	123	-7,89 %	2009 est.
2010	-1,01	157	-3,81 %	2010 est.
2011	-0,92	150	-8,91 %	2011 est.

Fuente: Servicio Nacional de Migraciones (SENAMIG): 2011

La variable del estudio del censo del 2012 incluye la cifra correspondiente a la diferencia entre el número de personas que entran y salen de un país durante el año por cada 1000 habitantes (basada en la población medida a mitad del año). Un exceso de personas que entran al país se conoce como la inmigración neta (por ejemplo, 3,56 migrantes/1000 habitantes); un exceso de personas que abandonan el país se conoce como la emigración neta (por ejemplo, -9,26 migrantes/1000 habitantes). La tasa neta de migración indica la contribución de la migración al nivel total de cambios demográficos. Altos niveles de migración pueden causar problemas tales como el aumento del desempleo y posibles conflictos étnicos (si las personas están llegando a un país) o una reducción en la fuerza laboral.

2.2.4.1. Patrones de Migración en Bolivia

Bolivia puede ser dividida en tres regiones diferentes: el altiplano, la región de los valles y las tierras bajas. Estas tres regiones tienen diferentes tipos de clima y vegetación y atraen a diferentes tipos de personas. Desde los tiempos pre-colombinos hasta la actualidad, los Aymaras han dominado el altiplano, mientras que los Incas quechua- hablantes dominan la región de los valles.

Originalmente, según *“(Urquiola et al 2000), la región de las tierras bajas estuvo escasamente habitada por un conjunto de tribus pequeñas de los bosques húmedos, en la actualidad tiene una población relativamente grande. Inclusive hacia 1997,*

menos del 4% de la población de las tierras bajas y de la región de los valles hablaba Aymara señalando una baja movilidad de las personas, por lo menos del altiplano hacia las tierras bajas”.

Cada una de estas tres regiones tiene un centro urbano. El Alto y La Paz en el altiplano atraen principalmente a migrantes del altiplano rural. Cochabamba en la región de los valles, Tarija también es una ciudad creciente de la región de los valles debido a los yacimientos de gas natural en este departamento.

Finalmente, Santa Cruz en las tierras bajas ha estado creciendo más rápidamente que cualquier otra ciudad en Bolivia en los últimos 50 años.

2.2.4.2. El Alto frente a la migración y la interculturalidad

Para Carlos Hugo Laruta en su (libro: opiniones y análisis: La Migraciones Bolivianas, pág.39),” *se admite que la identidad indígena en El Alto no es homogénea ya que existen diversos tipos de identidad étnica, entonces se requiere cierta reflexión sobre el proceso de articulación cultural que presenta la ciudad como fruto de su construcción urbana.*

La vida social boliviana está cargada de interculturalidad. No es difícil identificar algunos componentes de ella y ver si su forma de existencia real pertenece sólo a la llamada cultura occidental o si sólo es indígena, o si pertenece a algo nuevo e inmenso como la “cultura nacional”, intercultural y articulada. Probablemente con insuficiencias articuladoras y aún con deformidades, esta interculturalidad vive en El Alto”.

Por ello la ciudad de El Alto es un muestrario intercultural logrado, donde los indígenas son parte de la estructura política y del urbanismo.

Sin embargo la Interculturalidad boliviana, debe formar su propio estilo, y para ello la ciudad de El Alto tiene mucho que ofrecer a través de sus varias expresiones culturales, la diversidad de la actividad económica y las identidades que se combinan a lo ancho y largo de su geografía social.

Un reciente libro de Xavier Albó (*antropólogo español jesuita: en el libro “QUIENES SON INDÍGENAS EN LOS GOBIERNOS MUNICIPALES”, octubre 2004*) “, presenta una tipología identitaria que ilumina la comprensión de lo cultural en esta extensa ciudad: a) si nació en una comunidad rural, b) si aprendió a hablar en lengua indígena y c) su autoidentificación deriva una tipología de indigenidad o no indigenidad.

Lo más sobresaliente de libro es la tipología desde el punto indígena, también puede verse desde el espacio de la no-indígena, con lo que al expresar cada categoría la presencia clara de elementos indígenas es inmensa mayoría de bolivianos y, claramente, a los alteños”.

Aprovechando ese estudio, podríamos extender su conclusión hacia toda la población nacional, viendo que estamos ante una realidad intercultural básica ya lograda en cuanto a la identidad de la población y sus articulaciones incluyentes, que tiene hoy condiciones inmejorables para enriquecerse con otros elementos o aspectos de la vida sociocultural, donde la interculturalidad plena es aún un reto, sobre todo en aspectos como la estructura política, la economía, la filosofía, etc.

2.3. Educación inclusiva para la diversidad

Los padres de familia migran a las ciudades para encontrar mejores oportunidades de vida, así que durante este proceso es difícil comprender para los niños que tienen que quedarse desprotegidos, mientras sus padres realizan diferentes actividades para solventar las necesidades que tienen. La movilidad de las personas de una sociedad a otra ya sea de manera constante u ocasional, tiene un impacto en sus estructuras psicológicas, culturales y sociales, así como consecuencias en sus estilos de vida, demandando servicios específicos de salud, educación y vivienda.

En las escuelas nos encontramos con niños y niñas que tienen diversas procedencias y distintos orígenes étnicos, como parte de sociedades cada vez más heterogéneas, lo cual representa un reto para los procesos de escolarización, debido

a la demanda de estrategias educativas pertinentes a las características individuales y culturales de todos los alumnos y no sólo a las de unos cuantos.

En este sentido, incluir implica reconocer la diversidad y, para ello, la educación intercultural cumple funciones fundamentales. Este reconocimiento, además, sugiere que a pesar de las diferencias objetivas y subjetivas que acontecen en las personas, también tienen semejanzas.

En los procesos de atención educativa debe prevalecer la personalización e individualización. Hay que reconocer que la aparición de necesidades especiales tiene su origen en las condiciones sociales a las que los niños y niñas se encuentran sometidos. Los niños y niñas en situación de desventaja social y educativa pueden mejorar su funcionamiento general, en la medida que se les provea de oportunidades para aprender y responder a las exigencias educativas.

La escuela vista desde la perspectiva de educación inclusiva implica una formación contextualizada que toma en cuenta las condiciones desfavorables en la que se encuentran algunos grupos. La experiencia en ciertas escuelas que trabajan desde la educación inclusiva “ *nos dice que muchos centros, incluyendo algunos que se ubican en áreas económicamente pobres, encuentran útil esta perspectiva y la tarea de analizar lo que hacen, con el fin de determinar las prioridades de cambio y poner en práctica dichas prioridades.*” (Booth y Ainscow 2002: 25).

El término inclusión en educación se ha definido de diversas maneras encontrando aspectos esenciales en cada conceptualización, tal como podemos observar a continuación. “*La inclusión no tiene que ver sólo con el acceso de los alumnos y alumnas con discapacidad a las escuelas comunes, sino con eliminar o minimizar las barreras que limitan el aprendizaje y la participación de todo el alumnado.*” (Blanco 2002: 6).

Según Booth y Ainscow (2002) “*La inclusión se concibe como un conjunto de procesos orientados a eliminar o minimizar las barreras que limitan el aprendizaje y la participación de todo el alumnado.*”

La UNESCO, define *“Inclusión como una aproximación dinámica que responde positivamente a la diversidad de los alumnos y ve las diferencias no como un problema sino como oportunidades.*

Por otro lado, Rivas (2006) señala que “La inclusión social es un derecho natural del sujeto que proviene de su condición gregaria; como derecho humano debe estar garantizado”.

Así, la educación inclusiva se puede entender como un derecho natural de las personas que tiene como propósito su desarrollo integral a través de la eliminación de las barreras que impiden el aprendizaje, así como de cualquier tipo de discriminación y exclusión, atendiendo sus necesidades individuales, culturales y sociales y fomentando la mejora escolar.

En este sentido, la educación inclusiva es un proceso contextualizado en el que la formación e instrucción que se ofrece a los estudiantes tiene como base la participación y la atención a las diferencias, las cuales pueden ser físicas, sociales, económicas o raciales. En definitiva, surge la idea de la inclusión como una oportunidad de ofrecer alternativas para toda la población escolar.

Actualmente al encontrarse ante un hecho innovador en la acción educativa ante la diversidad, se constituye en un reto para la escuela que, necesariamente, tiene que sufrir desde un replanteamiento institucional, los cambios que la inclusión de alumnos con necesidades educativas en el aula es vital.

Se debe considerar para este desafío a la escuela como abierta y diversa en el sentido intercultural, capaz de dar respuesta a las diferencias individuales. Implica que el proceso educativo va más allá de la atención a los alumnos con algún tipo de discapacidad (física, sensorial, cognitiva o social), sino que además, conlleva necesariamente una atención a las diferencias individuales, la cual adquiere, en la actualidad mayor relevancia tanto dentro como fuera de la escuela.

Cualquier persona por el hecho de ser diferente, es decir, sea cual sea su condición personal, raza, religión u otro, tiene derecho a ser respetado y tener las mismas posibilidades educativas que los demás. Esta es la filosofía que subyace a los conceptos intrínsecamente ligados a la atención a la diversidad y la escuela intercultural e inclusiva.

La inclusión desde este punto de vista considera al alumno como eje principal del proceso educativo, sus características, necesidades e intereses, de tal manera que favorece el logro de los objetivos de aprendizaje tomando en cuenta que el fracaso escolar no es un asunto exclusivo de los estudiantes, sino de todo el sistema.

Con base en esta perspectiva, la escuela es uno de los recursos que hace posible la inclusión social de las personas. En la Declaración de Salamanca (1994), que es el documento oficial de mayor impacto en las políticas educativas de diferentes países, se establece que:

“[...] las escuelas deben acoger a todos los niños, independientemente de sus condiciones físicas, intelectuales, sociales, emocionales, lingüísticas u otras [...] la experiencia nos ha demostrado que se puede reducir el número de fracasos y de repetidores [y que] puede servir para evitar el desperdicio de recursos y la destrucción de esperanzas, consecuencias frecuentes de la mala calidad de la enseñanza y de la mentalidad de que ‘la que sirve para uno sirve para todos’” (Declaración de Salamanca 1994: 7).

Así, una escuela que considera las necesidades de los alumnos, tanto personales como las que surgen del contexto en el que se desenvuelve, es una escuela que trabaja contra las barreras que impiden o limitan el aprendizaje, por lo tanto está siendo inclusiva.

2.3.1. La importancia de Informar y Sensibilizar a los actores intervinientes en la formación del estudiantado

La UNESCO (2005) dispone que una educación y escolarización inclusiva deba cumplir las siguientes características:

- La búsqueda continua de las mejores formas para responder a la diversidad;
- El uso de diversos medios para resolver los problemas sobre los obstáculos del aprendizaje;
- El fomento de la participación de todos los estudiantes;
- La evaluación de los aprendizajes a través de diferentes medios.
- La atención educativa de los grupos en riesgo de marginación, exclusión o fracaso escolar.

Booth y Ainscow (2002) distinguen tres dimensiones de una escuela inclusiva: la cultura, las políticas y las prácticas. Una cultura inclusiva implica la creación de una comunidad escolar segura, acogedora, colaboradora donde cada alumno es valorado. A partir de una cultura escolar inclusiva se crean políticas en las que se determinan los lineamientos dirigidos a dar respuesta a la diversidad del alumnado y a mejorar su aprendizaje y su participación. En las prácticas se asegura que las actividades en el aula y fuera de ella promuevan la participación del alumnado y se tenga en cuenta su experiencia y conocimiento adquirido tanto en la escuela como en otros ámbitos.

Cada una de las características se concreta en los componentes de la escuela que está siendo inclusiva. De acuerdo con la UNESCO (2005) los componentes clave en una escuela que se caracteriza por ser inclusiva son la política educativa, los profesores, los padres, el currículum, las estrategias de enseñanza y los agentes que apoyan indirectamente la educación de los alumnos, tales como institutos de capacitación del personal y del profesorado.

La relación entre las características de una escuela inclusiva y sus componentes se expone a continuación.

- Planear y organizar un proyecto educativo que responda a las características del alumnado y a sus necesidades educativas. La Declaración de Salamanca (1994) señala la flexibilidad del programa de estudios como un componente necesario para contribuir al éxito de escuelas inclusivas. En este sentido, es el currículum el que debe adaptarse a las necesidades de los alumnos y no al revés. Además, los contenidos de la enseñanza deben ser significativos para los estudiantes y relacionarse con su experiencia, contexto e intereses.
- Desarrollar un trabajo colaborativo entre los profesores, el personal de la escuela, las familias, los alumnos y las instituciones que apoyan la escolarización. Es necesaria una gestión escolar flexible que posibilite la ayuda mutua entre niños, las relaciones entre los padres, la escuela y la comunidad, así como la participación activa y creativa de los profesores (Declaración de Salamanca 1994).

Para Parrilla (2003) y Ainscow, Muijs y West (2006) la colaboración es un componente esencial en una escuela inclusiva. Parrilla (2003) destaca la colaboración entre el profesorado, en el aula, entre las comunidades escolares y entre la escuela y la comunidad, colaboración mediante la cual todos aprenden de la experiencia, comparten recursos y se brindan apoyo mutuo.

Por su parte, *Ainscow, Muijs y West (2006) “señalan la importancia de la colaboración entre todos los agentes educativos para resolver problemas, incrementar las expectativas de aprendizaje de los alumnos y brindar el apoyo para que lo logren, atender a grupos con riesgo de fracaso escolar y ampliar las posibilidades de aprendizaje”.*

Apoyar la formación y el desarrollo profesional de los profesores. Una formación ordinaria y pedagógica especializada de los profesores es necesaria para que logren desarrollar las competencias que les permita evaluar las necesidades de

aprendizaje de sus alumnos, adaptar el contenido del plan de estudios, utilizar los recursos de apoyo e individualizar los procedimientos pedagógicos a las necesidades de aprendizaje de cada alumno, para lo cual requieren tener autonomía (Declaración de Salamanca 1994).

Fomentar la participación de todos los estudiantes. Siendo la participación de los alumnos una característica esencial de una escuela inclusiva según la UNESCO (2005), Booth y Ainscow, (2002), Blanco (2006) y Parrilla (2003), *“los componentes donde se hacen presentes dichas características son las estrategias educativas y didácticas que fomentan la participación de todos los alumnos tanto en las actividades escolares como en las que implican una relación con el resto de la comunidad. Mediante la participación, los alumnos se sienten valorados e importantes en el desarrollo de las dinámicas escolares y extraescolares, lo cual favorece su rendimiento y mejora escolar”*.

Respetar las diferencias culturales, lingüísticas, raciales y religiosas de los alumnos, así como valorar y utilizar las diferencias como recurso en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Conseguir una interculturalidad entendida como comunicación con las personas que son diferentes, convivir en la heterogeneidad respetando derechos y valores. En la formación de los profesores debe estar presente este componente lo cual implica un cambio en la mirada de los profesores hacia los alumnos y una actitud desprejuiciada hacia la diferencia. Asimismo, como mencionan *Booth y Ainscow (2002)*, *“es importante utilizar las diferencias entre el alumnado como recursos de la enseñanza”*.

Los aspectos que caracterizan y dan sentido a la inclusión de todos los alumnos en el proceso educativo cobra sentido en la medida en que sus componentes se interrelacionan. En éstos, la interculturalidad cumple una función fundamental, entendiendo que no sólo es suficiente la aceptación y tolerancia de alumnos de diversas culturas en un centro escolar, sino que es necesario su reconocimiento y

efectiva atención desde los diferentes componentes de la educación, desde el currículo y sus elementos hasta los procesos de enseñanza aprendizaje en el aula.

2.4. La sensibilización intercultural como estrategia de intervención social

2.4.1. Concepto de sensibilización

Cuando hablamos de sensibilización, la primera sensación que se nos plantea es la de ser un tema muy utilizado en el ámbito social, incluso y repetido. De hecho su utilización no es exclusiva del medio social, sino que es utilizada por diferentes ámbitos siempre y cuando el objetivo sea el cambio de percepciones.

Este uso abusivo del término nos hace incurrir en errores a la hora de utilizar o poner en práctica el concepto. Por tanto, es conveniente antes de profundizar en las aplicaciones de la sensibilización, establecer una definición que nos pueda enmarcar en un concepto teórico- práctico sobre el término. Aun así, no intentaremos definir el concepto de forma cerrada o definitiva, sino que expondremos una definición que nos sirva de puente de trabajo para el establecimiento de procedimientos teórico-prácticos.

“El concepto de sensibilización históricamente se ha ligado más a los términos biológicos de la acepción, en el cual se entendía como los organismos vivos pueden estar sensibilizados a algún producto específico, de esta forma se define sensibilización como: Mecanismo por el que la respuesta inmune provocada por un antígeno aparece con mayor intensidad tras una administración inicial. (UNIVERSIDAD DE OVIEDO 2003)”

La sensibilización puede ser formada a nivel subjetivo dándole un carácter más social y humano. Pero quizá, la acepción que entendemos más adecuada para brindarnos claridad sobre el concepto es: Concientización sobre una persona o grupo para que recapacite y perciba el valor a un entorno o grupo de personas.

2.4.2. Estado actual de la sensibilización intercultural

La realidad actual en el campo de la sensibilización intercultural es muy compleja debido no solo a la ausencia de un conjunto de herramientas metodológicas, sino también a la escasez de recursos para poner en práctica una tarea de carácter social como la que nos ocupa. Se requerirá esencialmente la capacitación de recursos humanos que puedan llevar a cabo una labor que implica el cambio y transformación de percepciones, actitudes y estereotipos de sectores de población específicos.

Otro elemento, que hace este panorama complejo es que muchas de las acciones de sensibilización que se llevan a cabo por Organizaciones No Gubernamentales (ONGs) o entidades públicas, se ponen en práctica a través de subvenciones a veces precarias, que dificultan la financiación de un procedimiento y estrategia de intervención social efectiva.

Dicha situación genera que las estrategias de sensibilización intercultural carezcan en muchos casos de materiales didácticos u otros tipos de soportes para llevar a cabo las acciones que se requiere. Además, en muchos casos las iniciativas de sensibilización intercultural no pueden mantener un carácter sistemático, ya que las subvenciones están asignadas en un límite de tiempo específico, haciendo que se dificulte una de las condiciones básicas para realizar un buen trabajo de sensibilización como es la perdurabilidad del mensaje en el tiempo, a través de una repetición periódica que permita conseguir el efecto deseado.

En la actualidad con la llegada de inmigrantes y con los cambios que este fenómeno ha provocado a escala demográfica, política, económica y social se ha planteado el reto de una sociedad que tendrá que convivir con diferentes culturas.

Es en este sentido la sensibilización intercultural se convierte en una herramienta imprescindible para concienciar, tanto a autóctonos como inmigrantes en la necesidad de crear un espacio de convivencia común, donde estereotipos, prejuicios y actitudes de intolerancia no tengan cabida permitiendo el desarrollo real que nos beneficie a todos.

La sensibilización intercultural se encuentra ante el reto de ajustar o incidir en el cambio de percepciones y actitudes negativas a la llegada de personas inmigrantes, las cuales pueden ser verdaderos obstáculos que impidan una integración social.

2.4.3. La sensibilización intercultural como influencia

Una vez identificados los elementos esenciales de un proceso de sensibilización, como son la capacidad de influenciar, que nos permite un cambio en las percepciones y la capacidad de concienciar a cerca de un tema determinado, pasamos a vincular el término con los procesos de interculturalidad.

Donde se exige que la convivencia entre culturas tenga un talante de aprendizaje mutuo (comunidad de acogida- comunidad emisora) para desarrollar una capacidad de apertura y de tolerancia que permita una convivencia armónica. Y es este tipo de sensibilización, la que consideramos intercultural constituyendo una vía esencial para la interacción e integración entre las distintas culturas, que conviven en un mismo espacio social.

2.4.4. La sensibilización y el cambio de percepciones

Los procesos de percepción que acompañan al ser humano están ligados a elementos cognitivos, emocionales y elementos sociales concretos.

Percibimos, ya sea un atributo de un objeto o una cualidad de una persona no en abstracto sino que estas percepciones van a estar determinadas por el prisma de nuestros valores, intereses, motivaciones concretas, necesidades, así como nuestras capacidades específicas. Por lo que cuando hablamos de procesos de percepción social, no nos estamos limitando únicamente al elemento cognitivo, sino aún conjunto de estímulos condicionados históricamente y socialmente, que tienen un sentido y significado específico para un grupo o un individuo en un momento determinado.

La percepción de este grupo va estar influenciada por el conjunto de estímulos presentes y la asociación que hagan de los mismos, a sus patrones sociales de convivencia.

El conocer cómo funcionan todos estos procesos de percepción social es de extraordinario valor a la hora de diseñar estrategias de sensibilización intercultural, ya que para producir un cambio de percepciones con respecto a la población inmigrante, será del todo necesario tener presente que los diseños estratégicos que se expongan, sean dirigidos hacia el cambio de percepciones y no de actitudes.

Por tanto, su acción es mucho más concreta e inmediata siendo está una de las primeras etapas a realizar en las acciones de sensibilización intercultural.

2.4.4.1. La influencia de los procesos sociales de percepción en la creación de estereotipos

Todos estos procesos de percepción social que existen en los distintos grupos y estamentos de la sociedad, van condicionando la creación de determinados estereotipos de distintos tópicos de la vida cotidiana.

En este caso, nos interesa centrarnos en los estereotipos asociados a la inmigración. Por tanto, para continuar se hace imprescindible que definamos brevemente lo que vamos a entender por estereotipo. Los estereotipos son un conjunto de generalizaciones excesivas que se hacen a cerca de los atributos de un grupo, persona o cosa, teniendo una base simplificadora de la realidad con el fin de economizar nuestro pensamiento.

Los estereotipos surgen en el medio social, siendo condicionados histórica y culturalmente, los cuales son a su vez compartidos por personas y grupos. Son útiles para nuestra vida cotidiana, ya que nos dotan de algunos automatismos que de no tenerlos multiplicaríamos diariamente nuestras acciones y esfuerzos mentales, pero cuando estos se incorporan de manera excesiva en problemáticas sociales complejas, como la inmigración, su carácter simplificador puede incidir en que se

parcialice y se pierda objetividad en los argumentos de contenidos necesarios para comprender la misma.

Los estereotipos suelen socializarse, por lo que se comparten por un gran número de personas de una sociedad, siendo atribuidos a una persona características de un grupo determinado y no se le identifica como persona individual.

Estos estereotipos o generalizaciones erróneas pueden dificultar que estas personas cargadas de estereotipos, lleguen a conocer realmente a este individuo en su singularidad y probablemente también desconocerán la expresión particular de la. Por tanto, los estereotipos constituyen un elemento de resistencia a los cambios, debido a que se mantienen a pesar de que se le pueda demostrar a los individuos que lo poseen, evidencias de lo contrario.

Esto se debe fundamentalmente, a que pensar a cerca de un tema sin estereotipo es aceptar el paso de juicios estables y automatizados a pensamientos complejos, abiertos y dinámicos. Quizá la clave sea que la mayoría de seres humanos tenemos tendencia a la estabilidad, por lo que determinados movimientos incluso a escala cognitiva pueden generar determinadas incertidumbres.

Es por ello, que las labores de sensibilización intercultural deben pretende que los ciudadanos sustituyan el pensamiento estereotipado por un pensamiento complejo, tolerante a la incertidumbre y a la diversidad.

Otra dificultad con la que contamos en el trabajo de sensibilización intercultural, a la hora de enfrentarnos a los estereotipos, es que esta información simplificada se recuerda más fácilmente que un razonamiento más complejo, por lo que el tipo de mensaje a la hora de sensibilizar deberá ser lo suficientemente sintético para que cumpla su función educativa y llegue al destinatario.

En definitiva, detrás de un prejuicio hay siempre un estereotipo y no en un estereotipo hay un prejuicio, ya que el estereotipo es la generalización cognitiva de atributos, pero no siempre tiene un carácter emocional como ocurre por el contrario en el caso de los prejuicios.

No obstante, un prejuicio usual sería el que las mujeres conducen peor que los hombres, ya que hay un elemento afectivo desfavorable. Por ello, es importante diferenciar prejuicios de estereotipos a la hora de establecer estrategias de intervención para la sensibilización, ya que no sería lo mismo el tipo de mensaje y de contenidos, si estuviese dirigido a un grupo de prejuicios o de estereotipos determinados.

Si vamos a trabajar con una población concreta con unos determinados prejuicios a cerca de un grupo o nación particular, habrá que tener en cuenta recursos emocionales en los mensajes para poder movilizar dichos prejuicios.

Por eso muchas veces en las estrategias de sensibilización intercultural suelen utilizarse solo estrategias cognitivas conductuales, sin considerar que están enfrentándose a prejuicios, los cuales no pueden ser movilizados sino se actúa desde el campo emocional, ya sea a través del mensaje u otro tipo de acción.

2.4.4.2. Estrategias para abordar la sensibilización cultural del migrante

A la hora de considerar las estrategias de intervención para realizar la sensibilización intercultural, es necesario considerar que la misma no es un recurso aislado o abstracto al contexto social donde se produce, ya que para que esta sensibilización tenga resultado y efectividad es necesario que se den de forma simultánea por parte también de otros agentes sociales.

Por ejemplo, no se puede realizar una acción de sensibilización en un centro escolar con éxito, sino contamos con el trabajo de profesionales como el maestro llevando a cabo acciones educativas, o el trabajador social, en donde se fomente la participación y el apoyo familiar entre otros profesionales, complementando y

posibilitando que la sensibilización forme parte de un proceso social amplio de cambio de percepciones.

Es conveniente señalar que los profesionales que se encuentran llevando a cabo campañas de sensibilización, no siempre valoran las posibilidades reales de este tipo de acciones, sobrevalorando el alcance que puede lograr dichas estrategias.

Por lo que será saludable que en cualquier acción de sensibilización no nos creemos expectativas demasiado altas y poco realistas, que no nos ayuden a plantearnos objetivos concretos y alcanzables.

No podemos producir determinados cambios a escala social con sol acciones de sensibilización, sin contar con determinados políticos o estructuras. Es decir, los cambios al alcance de la sensibilización intercultural podrán estar a nivel de procesos de percepción, prejuicios o estereotipos siempre que vayan acompañados de otro tipo de intervenciones de profesionales del área social.

2.4.4.3. Estrategias de sensibilización intercultural:

A la hora de comenzar una intervención social de sensibilización intercultural, tenemos que tener en cuenta una serie de aspectos para que, las actuaciones emprendidas tengan un calado y una continuidad en los receptores:

- Proporcionar las informaciones, garantías e incentivos que se requieren para alentar nuevas percepciones y actitudes.
- Identificar y promover actitudes, amén de comportamientos positivos que sirvan de modelo.
- Enseñar las habilidades que se requieran y asegurarse que los destinatarios puedan utilizarlas.
- Proporcionar un entorno social/comunitario/grupal que respalde las actitudes y comportamientos positivos.
- Proporcionar permanentemente estímulos para continuar con las actitudes y los comportamientos positivos.
- Alentar a la población diana a transmitir la información y las nuevas percepciones, actitudes y habilidades.

Es importante contar con una estrategia de comunicación que se base en los procesos, técnicas y canales de comunicación que sean más apropiados para las audiencias específicas.

Es decir, no hay una estrategia de comunicación universalmente efectiva, los diferentes procesos y canales de comunicación llegarán a los distintos grupos de edad y género, dependiendo del contexto social, económico, político y geográfico, impactando de diferente manera a la hora de lograr un cambio de percepciones y actitudes.

Cada estrategia de comunicación debe basarse en una investigación cuidadosa, en donde se incluyan distintos procesos y canales de comunicación.

Será imprescindible atender a la pluralidad cultural existente, sin olvidar la periodicidad o repetición de los mensajes a lo largo del tiempo.

Por tanto, las estrategias de comunicación deben basarse en un conocimiento general sobre cómo producir un cambio de actitudes y comportamientos, además de tener un conocimiento detallado del contexto social, cultural y de la diversidad demográfica existente en nuestras comunidades.

Por ello, es fundamental el estar seguro del objetivo de esta comunicación, es decir:

- ¿Se trata de concienciar a la gente sobre el enriquecimiento que supone una sociedad intercultural?
- ¿Acaso fomentar actitudes positivas hacia las personas o colectivos de una cultura diferente a la propia?
- ¿O promover una conciencia social sobre los derechos de personas extranjeras?
- Otros casos...

En definitiva, nuestros objetivos deberán ajustarse en tanto y en cuanto garanticemos nuestros fines, sin olvidar obviamente, que nuestra visión final es la sociedad intercultural.

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de Investigación

La investigación es de tipo no experimental de diseño descriptiva transeccional, para especificar los niveles de inteligencia de un grupo de estudiantes de edades determinadas entre los 11 a 12 años de edad del 6to. Curso de Primaria Comunitaria Vocacional.

No experimental, ya que “se la realiza sin manipular deliberadamente variables (...) es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos”. (Hernández 1997, p.64)

Es una investigación descriptiva (Chuquimia 2005, p. 40) *“esencialmente trabaja sobre realidades de hecho y su característica fundamental es presentar interpretaciones correctas. Comprende básicamente la descripción, registro, análisis, interpretación de la naturaleza actual...”; además porque “selecciona una serie de cuestiones y se mide cada una de ellas independientemente, para así y valga la redundancia describir lo que se investiga”.* (Hernández, 1997, p. 61).

Este trabajo consiste en un estudio de caso por cuanto se trabajó en la Unidad Educativa República de Rusia del distrito siete de la ciudad de El Alto.

3.2. Diseño de la investigación

El diseño del trabajo empleado en la investigación es transeccional descriptivo que según Hernández Sampieri “tienen como objetivo indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población” (Hernández, 1997, p. 152) este tipo de diseño de investigación es puramente descriptiva donde el investigador define características, niveles o condiciones, de los grupos de estudio.

Este trabajo de investigación se presenta de la siguiente manera:

Fase 1.- Identificación del tema, problema

Fase 2.- Formulación de objetivos

Fase 3.- Definición de la metodología

Fase 4.- Lectura crítica del fundamento teórico

Fase 5.- Elaboración de instrumentos

Fase 6.- Validación de instrumentos

Fase 7.- Administración a la muestra

Fase 8.- Procesamiento de datos

Fase 9.- Análisis, conclusiones y recomendaciones

Fase 10.- Presentación del trabajo

3.3. Paradigma

El paradigma que se opta para este estudio es el positivista porque busca constatar los hechos como se encuentran, el investigador es objetivo y se distancia del objeto de estudio, las teorías sociales se basan en el orden o sistema de la estructura social las concepciones de lo macro y micro son capaces de anunciar y constituir los alcances y significados de los micro encuentros; es así que el paradigma positivista busca la descripción certera de la realidad por la cual se esperan datos fidedignos de la investigación planteada.

Mediante esta investigación se describirá los niveles de la inteligencias lógico – matemático, verbal – lingüística y visual - espacial en los/las estudiantes del 6to curso de primaria comunitaria de la unidad educativa república de Rusia del distrito siete de la ciudad de el alto.

3.4. Formulación de Hipótesis

Se contemplan 3 hipótesis correspondientes a la evaluación de los niveles de inteligencia lógico-matemática, verba-lingüística y espacial:

- Hipótesis 1) Referida al nivel de la inteligencia lógico – matemático en estudiantes migrantes aymaras de 6to curso de Primaria Comunitaria Vocacional de la Unidad Educativa República de Rusia,
Hipótesis 1): “La capacidad de realizar cálculos matemáticos complejos es superior a la media.

La inteligencia lógico – matemático es la capacidad de realizar cálculos matemáticos complejos como la suma, resta, división y multiplicación y en el razonamiento lógico en base a los números.

Se entiende por resolución de problemas superior a la media porque en el test de inteligencia lógico – matemático el/la estudiante debe resolver satisfactoriamente más de 1 de 3 para el nivel inferior, de 6 de 10 para el nivel medio y 11 de 14 para el nivel superior de las cuestionamientos.

- Hipótesis 2) Acerca del nivel de la inteligencia verbal - lingüística en estudiantes migrantes aymaras del 6to curso de Primaria Comunitaria Vocacional de la Unidad Educativa República de Rusia
Hipótesis 2):“La capacidad de usar y entender las palabras de manera efectiva, en forma oral y escrita es superior a la media”.

La inteligencia verbal – lingüística es la capacidad de usar y entender las palabras de manera efectiva, en forma oral o escrita con la lectura, conversación, amplio vocabulario, juego de palabras y redacciones.

Se entiende por capacidad de usar y entender las palabras de manera efectiva, en forma oral o escrita porque en el test de inteligencia verbal – lingüística el estudiante

debe resolver satisfactoriamente más de 1 de 22 para el nivel inferior, de 23 de 44 para el nivel medio y 45 de 65 para el nivel superior de los cuestionamientos.

- Hipótesis 3) Sobre el nivel de la inteligencia espacial en estudiantes migrantes aymaras de 6to curso de Primaria Comunitaria Vocacional de la Unidad Educativa República de Rusia.

Hipótesis 3):“La percepción de imágenes externas e internas, es superior a la media”.

La inteligencia visual – espacial es la capacidad de percibir imágenes externas e internas, recrearlas, transformarlas o modificarlas, recorrer el espacio o hacer que los objetos lo recorran y producir o decodificar información gráfica.

Se entiende por percepción de imágenes externas e internas superior a la media porque en el test de inteligencia visual – espacial el estudiante debe resolver satisfactoriamente más de 1 de 3 para el nivel inferior, 4 de 6 para el nivel medio y 7 de 9 para el nivel superior de los cuestionamientos.

3.5. Variables

- **INTELIGENCIAS MÚLTIPLES:** Se refiere a la capacidad de resolver problemas. Dentro de estas se encuentran la inteligencia lógico- matemático, la inteligencia lingüística, inteligencia espacial, inteligencia musical, inteligencia corporal, inteligencia intrapersonal, inteligencia interpersonal.

Las inteligencias múltiples son importantes porque permiten ampliar el campo intuitivo de las facultades de las inteligencias para el campo educativo, social y salud y que lo académico no lo es todo.

3.6. Operacionalización de Variables

CATEGORÍA	DIMENSIÓN	INDICADOR	MEDIDOR	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
Inteligencias Múltiples	Lógico - Matemático	secuencia numeral operaciones lógicas operaciones concretas	*correcto *incorrecto * correcto *incorrecto *correcto *incorrecto	TEST	Test Elaborado
	Visual – Espacial	Conteo visual Secuencia de cubos Ubicación Distancia	*correcto *incorrecto *correcto *incorrecto correcto *incorrecto	TEST	Test Elaborado
	Verbal – Lingüístico	Comprensión lectora Deletreo Sinónimos y antónimos Refranes palabras	*correcto *incorrecto *correcto *incorrecto *correcto *incorrecto *correcto *incorrecto	TEST	Test Elaborado

Fuente: Elaboración Propia

Las variables intervinientes no consideradas en profundidad en el estudio.

3.7. Descripción cualitativa y cuantitativa

La investigación se trabajó con niños/as de 11 a 12 años de edad de la unidad educativa República de Rusia del 6to de Primaria Comunitaria Vocacional. El tamaño está constituido por un total de 20 niños del paralelo A de esta unidad educativa de la cual 10 son de origen aymara con las siguientes características culturales; 2 niñas de la provincia Omasuyos de la comunidad de Huarina, 3 niños de la provincia Manco Kapac de la comunidad de Huatajata, 3 niños de la provincia Camacho de la comunidad de Achacachi, 1 niño de la provincia Camacho de la comunidad de Escoma y 1 niño de la provincia Camacho de la comunidad de Carabuco y 10 constituyen en su mayoría una segunda y tercera generación de nacidos en la ciudad de El Alto que son descendientes de padres migrantes de las provincias del altiplano.

Los/as estudiantes migrantes de la cultura aymara son en su mayoría, participativos, amables, puesto que durante el tiempo de la realización de la investigación la interrelación con los niños fue agradable, sin embargo se pudo advertir que existen también estudiantes tímidos/as que cuando se con personas que apenas conocen son poco comunicativos, llamó la atención la falta de higiene y aseo personal probablemente debido a la falta de orientación por los padres, quienes deben ausentarse de la ciudad por motivos de trabajo o viajes y de los maestros y las maestras.

TABLA N° 4

DESCRIPCIÓN CUANTITATIVA DE LOS NIÑOS OBJETO DE ESTUDIO

NÓMINA DE ALUMNOS/AS Migrantes	EDAD		GENERO		PROCEDENCIA		
	11 años	12 años	Mujeres	Hombres	Omasuyos	Camacho	Manco Kapac
JOSE ALIAGA TAPIA,	X			X	X		
CLAUDIA AYESTA MAMANI	X		X		X		
EDGAR CANAVIRI CHAMBI	X			X	X		
MIREYA CASTAÑETA MAMANI		X	X		X		
LAURA CASTRO MAMANI	X		X		X		
RICARDO CHAMBI ESPINOZA		X		X		X	
ROBERTO FLORES CHUQUIMIA		X		X		X	
JUANA GAVINCHA CHAMBI		X	X			X	
ESTRELLA GUTIERREZ CHOQUE		X	X			X	
FABIOLA HILAQUITA HUANCA		X	X			X	
TOTAL	4	6	6	4	5	5	

NÓMINA DE ALUMNOS/AS De segunda descendencia	EDAD		GENERO		PROCEDENCIA		
	11 años	12 años	Mujeres	Hombres	Omasuyos	Camacho	Manco Kapac
PANFILO HUAQUI TICONA	X			X		X	
JOSELIN JIMENEZ QUISPE		X	X			X	
GABRIELA LAYME QUISPE	X		X			X	
LUIS ROGER LIMA LIMACHI	X			X		X	
ALEJANDRA LIMACHI DELGADO	X		X			X	
DANIEL MACHACA QUISPE	X			X		X	
PRUDENCIO MAMANI MAMANI		X		X			X
JAZMIN MAMANI CAMACHO	X		X				X
VERONICA MAMANI LAZO	X		X				X
MICAELA PILLCO QUISPE		X	X				X
TOTAL	7	3	6	3		6	4

Fuente: Elaboración Propia

3.8. Instrumentos de recolección de datos:

Para la obtención de datos se elaboró tres instrumentos tipo cuestionario cuya descripción es la siguiente:

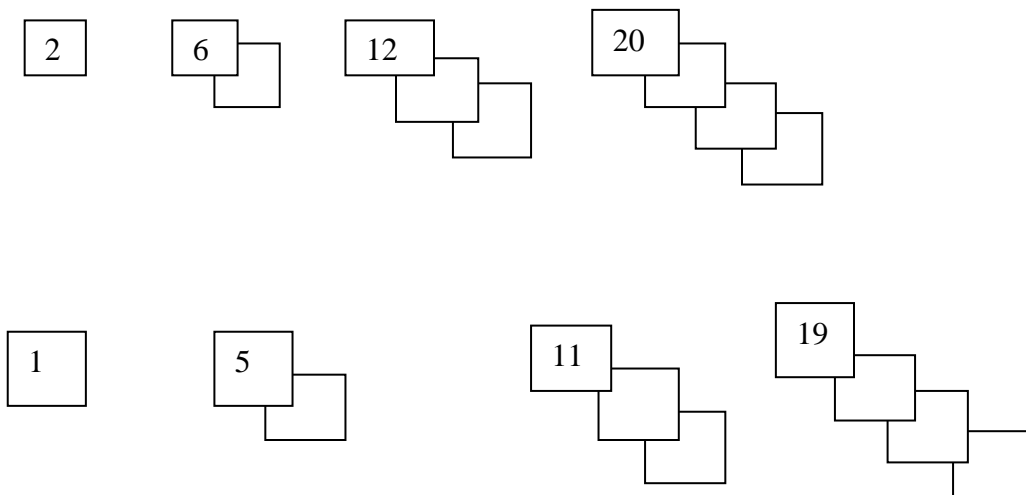
INSTRUMENTO 1 INTELIGENCIA LÓGICO – MATEMÁTICO

El instrumento número 1 cuenta con 5 ítems los cuales a su vez están subdivididos en diferentes operaciones matemáticas con posibilidades de solución las cuales se describen a continuación.

INTELIGENCIA LÓGICO – MATEMÁTICO

La **pregunta 1**, cuenta con 6 operaciones que pertenecen a la complementación de los números faltantes, este ítem sirve para determinar el nivel de relación numeral para la complementación de los números faltantes.

1. COMPLETA LOS NÚMEROS FALTANTES



Fuente: Elaboración Propia

La **pregunta 2**, muestra 2 ventanas inteligentes en las cuales se tiene un número al centro el cual es la guía para la complementación de los demás números haciendo referencia al total que debe dar cada ventana, este ítem es para ver el nivel de capacidad operacional sumativa.

2. EL DESAFÍO DE LAS VENTANAS INTELIGENTES

Completa los números que faltan para que la suma de los dígitos ventanas inteligentes de a todo lado la misma cantidad.

Ventana Inteligente de 24



Ventana Inteligente de 15

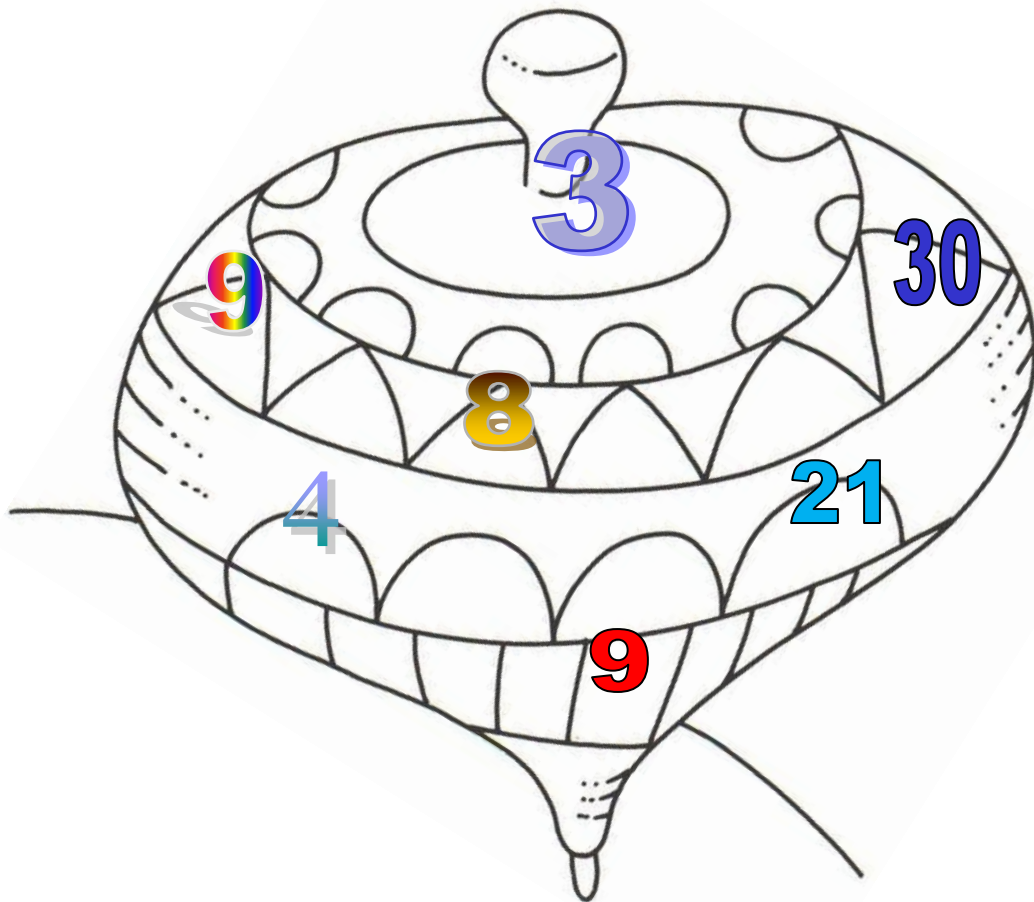


La pregunta3, cuenta con 2 operaciones de las multiplicaciones perfectas, en este ítem el estudiante debe multiplicar con el número guía que es el de arriba de los demás las/os estudiantes deben calcular y escribir los multiplicandos faltantes, este ítem sirve para determinar el nivel de la realización de las operaciones básicas y el conocimiento que tiene los estudiantes.

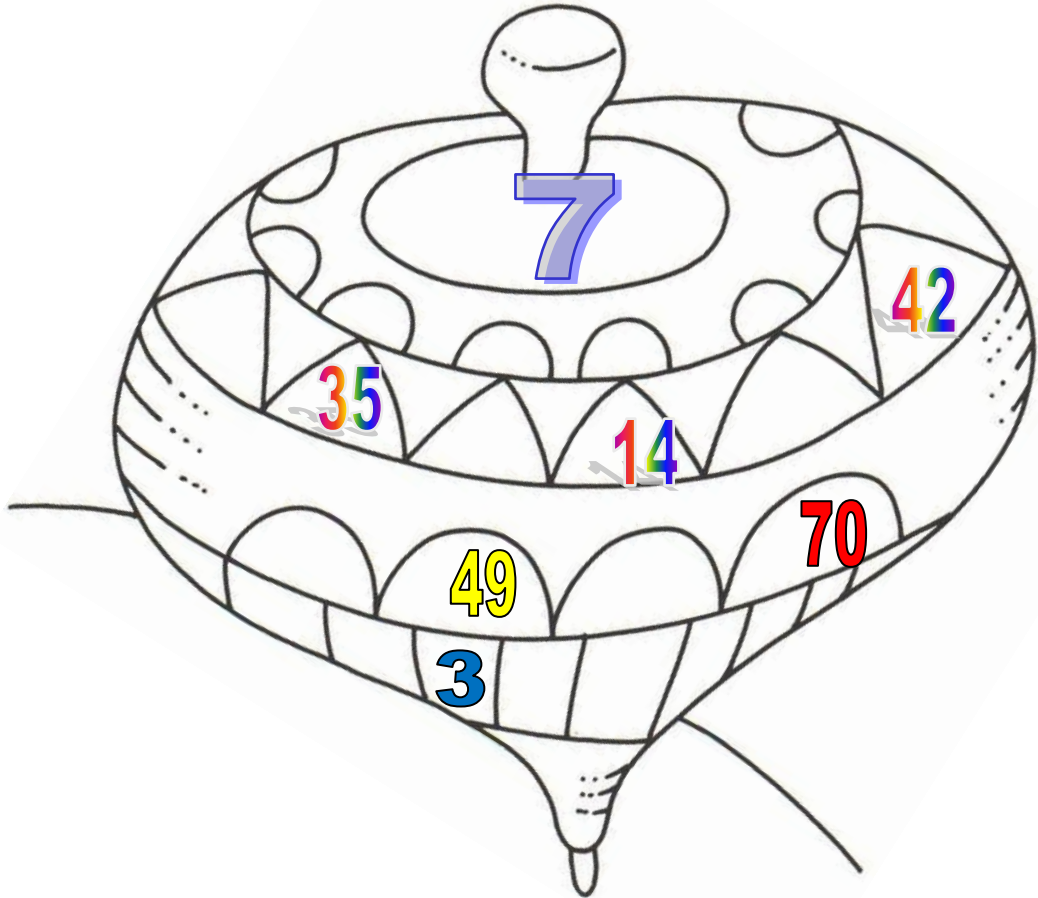
3. LOS TROMPOS MULTIPLICADORES PERFECTOS

Completa las siguientes multiplicaciones

1)



2)



Pregunta 4, consta de 2 operaciones, este ítem se utiliza para dar resultados exactos sobre la operación básica de la multiplicación.

4. EL SARIRI MULTIPLICADOR

Completa los multiplicandos faltantes

1)



2)



Pregunta 5, hace relación a la secuencial numeral de los números sin saltar ninguna de ellas, este ítem se utiliza para ver el nivel de relación numeral de los estudiantes quienes deben escribir las respuestas correctas a la secuencia de los números.

5. SECUENCIA NUMERAL

Sigue la secuencia de los siguientes números

1640			1643			1646				1650
------	--	--	------	--	--	------	--	--	--	------

1120			1123		1125					1130
------	--	--	------	--	------	--	--	--	--	------

INSTRUMENTO 2 INTELIGENCIA – LINGÜÍSTICA

El instrumento 2 cuenta con 7 ítems los cuales a su vez están subdivididos en incisos con sus respectivas preguntas; la descripción es la siguiente;

INTELIGENCIA – LINGÜÍSTICA

La pregunta 1 consta de 5 preguntas extraídas de la siguiente lectura:

EL LENGUAJE DE LA QUENA

Una muchacha campesina que trabajaba en la ciudad como empleada doméstica, oyó un día el sonido de una quena. Cuando la joven escucho la quena, salió de la casa y en ese momento la encontró el patrón y le dijo; “¿dónde vas a esta hora, que estás haciendo?”. La chica le contesto: “en esa quena que está tocando, mi novio me está esperando”, el patrón asombrado le pregunto:” ¿Cómo?”, ella respondió: “con esa música nos hablamos. Lo que dicen ustedes no podemos entender, son otras palabras”. El patrón le dijo: “anda rápido, es verdad que no entendemos”.

Si hablamos, podemos decir que el sonido es triste para los de la ciudad, pero para los del campo, puede ser un instrumento de alegría y de comunicación.

Este cuento nos muestra, como la gente de la ciudad habla y entiende de diferente manera que la gente del campo.

(Radio San Gabriel)

Una vez leído el texto se dará a los/as estudiantes las preguntas este ítem es para determinar el nivel de memorización y retención lectora.

1. DE LA LECTURA ANTERIOR CONTESTA LAS SIGUIENTES PREGUNTAS

1) ¿Cómo titula la lectura?

R.

2) ¿Qué le respondió la chica a su patrón?

R.

3) ¿Qué significado tiene la quena para la gente de la ciudad y del campo?

R.

4) ¿De qué trabajaba la chica?

R.

5) ¿Qué nos muestra el cuento?

R.

En la pregunta 2 se presenta al estudiante la siguiente tabla de 15 palabras:

CRUDO	CRUELDAD	CORAZON
TABLA	JAZMIN	CLAXÓN
CLAVO	GIGANTE	DEMOSTRACION
CLARINETE	SALMON	GUITARRA
TRAILER	CÚPULA	PLANETA

De las cuales él/ella debe escribir las que recuerde. Con este ítem se pretende determinar el nivel de memorización y retención en la memoria de las palabras

2. ESCRIBE LAS PALABRAS QUE RECUERDAS DE LA TABLA PRESENTADA

La pregunta 3, consta de 10 palabras asignadas para el deletreo es decir él/ella estudiante debe pronunciar las palabras al revés letra a letra, este ítem es para comprobar el nivel de pronunciación lingüístico.

3. DELETREO AL REVÉS DE LAS SIGUIENTES PALABRAS

QUENA	CLARINETE
CLAXON	CONSTRUCCIÓN
FACEBOOK	ECOSISTEMA
UNIVERSO	CUADERNILLO
CRUSTÁCEO	COMPUTACIÓN

En la pregunta 4, se pide al estudiante la escritura de 10 palabras que tengan las cinco vocales como ser:

MURCIELAGO	PRECAUCION
EUCALIPTO	ESTUDIANDO
NUMERACION	NEUMATICO
EDUCACION	SECUNDARIO
ABUELITO	PERJUDICADO

Este ítem es para determinar el nivel de memoria y la correcta ortografía de cada palabra.

4. ESCRIBE 10 PALABRAS QUE TENGAN LAS CINCO VOCALES

La pregunta 5, cuenta con 5 refranes que deben ser completadas con las palabras faltantes, este ítem determinara el nivel de memoria a largo plazo recordando las frases que faltan para la lectura completa de cada refrán.

5. COMPLETA LOS SIGUIENTES REFRANES

- 1) Dime con quién andas.....
- 2)cuchillo de palo
- 3) buena cara
- 4) Piensa mal y.....
- 5) De tal..... tal.....

En la pregunta 6, tenemos la complementación del antónimo de 5 palabras, este ítem es para determinar el nivel de aprendizaje y la relación de antónimos

6. COMPLETA EL ANTÓNIMO DE LAS SIGUIENTES PALABRAS

GORDO

DÍA

GANADOR

ALTO

BLANCO

POCO

LIMPIO

ABRIR

PRIMERO

ADENTRO

La pregunta 7, presenta 10 palabras de las cuales se debe escribir el sinónimo de cada una de ellas, este ítem determinara el nivel de relación de las palabras que tiene el estudiante sin dejar de lado las palabras dadas

7. ESCRIBE EL SINÓNIMO DE LAS SIGUIENTES PALABRAS

CARA

FELICIDAD

PERRO

OLER

GORDO

MIRAR

CAMINO

FLACO

LLORAR

CASA

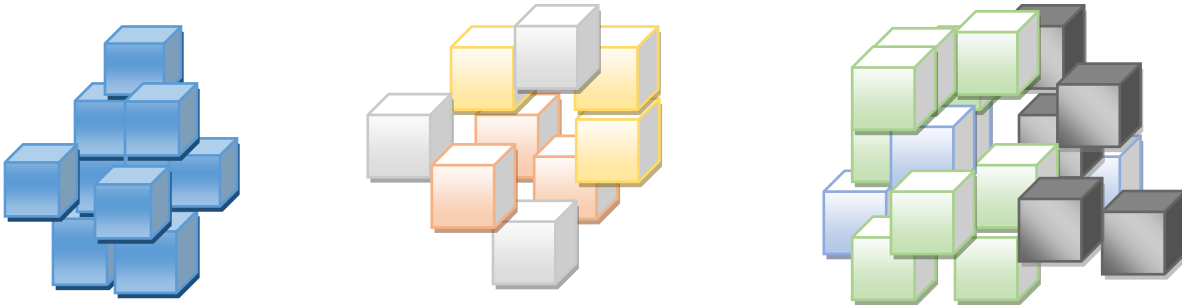
INSTRUMENTO 3 INTELIGENCIA VISUAL – ESPACIAL

El instrumento número tres, cuenta con 5 ítems los cuales a su vez están subdivididos con sus respectivos ejercicios las cuales se describirán seguidamente.

INTELIGENCIA VISUAL – ESPACIAL

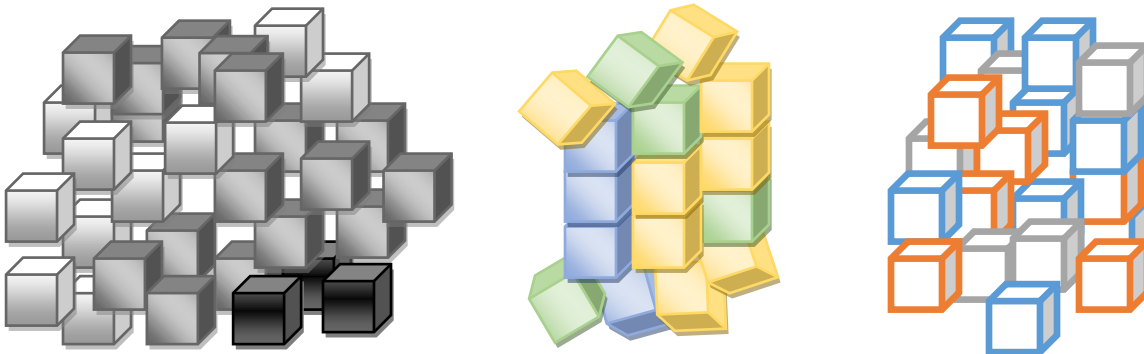
La Pregunta 1, está compuesta por 3 gráficos de desplazamiento espacial, el estudiante debe determinar cuántos cubos hay en cada una de los gráficos planteados, este ítem determina el nivel de desplazamiento visual para dar la respuesta correcta

1. ¿AVERIGUA CUÁNTOS CUBOS HAY EN CADA DIBUJO?



La Pregunta 2, presenta 3 gráficos de cubos con las posibles respuestas para que los estudiantes puedan elegir la respuesta que creen que es la correcta, este ítem motiva a que los estudiantes calculen la cantidad en base a la capacidad espacial.

2. SELECCIONA LA RESPUESTA CORRECTA



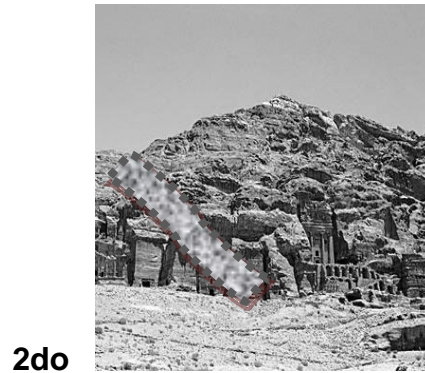
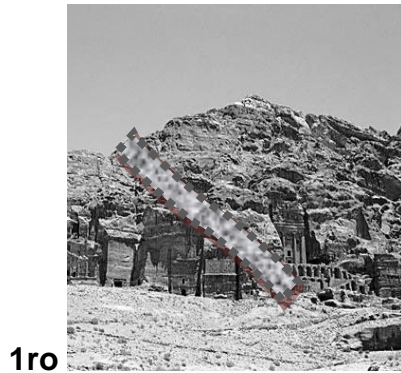
16 CUBOS
24 CUBOS
30 CUBOS

17 CUBOS
20 CUBOS
16 CUBOS

18 CUBOS
20 CUBOS
22 CUBOS

La **pregunta 3**, muestra caminos de los cuales el estudiante debe seleccionar el camino más largo, el ítem sirve para ver el nivel de visualización de los estudiantes.

3. ¿CUÁL DE LOS DOS CAMINOS ES MÁS LARGO?



R.

La **pregunta 4**, muestra un grafico de una persona, una casa en medio de montañas y la lluvia, la cuestionante es donde caera primero la lluvia, entonces el estudiante imaginará y visualizará y dará la respuesta;este ítem determina el cálculo de la caída de la lluvia sobre la superficie a diferente altura .

4. ¿SI FUERAS UNA GOTA DE LLUVIA DONDE CAERÍAS PRIMERO?



R.

La pregunta 5, propone que el estudiante al leer el ejercicio busque las repuestas correctas, el ítem determina el nivel de ubicación y distancia que se encuentra para realizar cada actividad planteada.

5. Hoy tú estás en el colegio y tienes que realizar tres cosas, llevar los libros a la fotocopiadora, el botiquín al centro de salud e ir al mercado a comprar frutas: ¿cuál de estas tres cosas te resulta más cerca para que lo hagas rápido, escribe según el orden que seguiría?



3.9. Administración del instrumento

La **aplicación del instrumento para su validación** se realizó con tranquilidad puesto que los docentes accedieron a la solicitud de sacar a los/las estudiantes asignados para la realización del test, la aplicación del instrumento se realizó en la sala de profesores y algunas en la biblioteca los estudiantes al principio se mostraron tímidos seguidamente se les explico la forma de responder a las preguntas, es así que se empezó con el test, culminado la hora dada se empezó a recoger los instrumentos, se les agradeció por haber participado y retornaron a sus clases. Las fechas de realización fueron el 13 de marzo del 2014 a un grupo de ocho niños, posterior a la validación se aplicó el test a 10 niños y niñas en la sala de profesores en fecha 23 de mayo de 2014. La selección de los estudiantes para la aplicación del test se hizo a partir de la verificación según Registro Único de Estudiantes (RUDE) de los antecedentes de la proveniencia de los padres y del estudiante, para realizar una selección de los estudiantes con los que se trabajara.

3.10. Análisis de Consistencia Interna “Alfa de Cronbach”

CUESTIONARIO DE INTELIGENCIAS

EN ÁREAS VERBAL-LINGÜÍSTICA, MATEMÁTICA Y VISUAL-ESPACIAL

TABLA N° 5

INTELIGENCIA LÓGICO – MATEMÁTICA

NUMERO	ÍTEM 1	ÍTEM 2	ÍTEM 3	ÍTEM 4	ÍTEM 5	ÍTEM 6	ÍTEM 7	ÍTEM 8	ÍTEM 9	ÍTEM 10	TOTAL
1	1	4	4	5	4	2	3	3	3	4	33
2	2	1	1	5	5	2	2	2	1	3	24
3	1	4	4	5	4	2	3	3	3	4	33
4	1	1	4	4	4	4	4	4	3	3	32
5	1	3	5	5	5	2	4	5	4	2	36
6	4	4	2	3	4	4	4	2	4	1	32
7	5	5	5	5	4	1	4	5	1	3	38
8	3	4	3	4	5	4	2	1	2	2	30
9	1	2	2	5	4	2	3	3	3	4	29
10	1	3	5	5	5	2	4	5	4	2	36
11	3	2	4	4	1	1	4	3	3	2	27
12	1	1	4	4	4	4	1	4	3	3	29
13	1	4	4	4	2	3	4	4	3	4	33
14	2	4	4	5	5	2	1	4	1	3	31
15	2	3	4	2	2	3	2	4	4	4	30
16	1	2	4	5	5	1	1	1	1	2	23
17	1	4	5	5	5	5	1	4	4	3	37
18	1	4	3	4	4	1	4	3	1	4	29
19	1	3	4	5	5	1	1	1	1	4	26
20	1	2	4	3	4	4	2	4	1	1	26
VARIANZA	1,71	1,42	1,11	0,7	1,23	1,69	1,54	1,95	1,4	1,01	13,76

Fuente: Elaboración Propia

TABLA N° 6

INTELIGENCIA VERBAL-LINGÜÍSTICA

NUMERO	ÍTEM 1	ÍTEM 2	ÍTEM 3	ÍTEM 4	ÍTEM 5	ÍTEM 6	ÍTEM 7	ÍTEM 8	ÍTEM 9	ÍTEM 10	ÍTEM 11	TOTAL
1	1	3	2	2	3	2	1	3	1	2	3	20
2	2	1	1	3	2	2	2	2	1	3	1	19
3	1	2	2	2	2	2	3	3	3	1	2	21
4	1	1	3	2	2	3	1	2	3	3	1	21
5	1	3	3	2	2	2	1	2	1	2	3	19
6	2	3	2	3	3	1	2	2	2	1	3	21
7	3	2	2	2	2	1	2	1	1	3	2	19
8	3	3	3	3	3	2	2	1	2	2	3	24
9	1	2	2	3	2	2	1	1	3	2	1	19
10	1	3	2	3	3	2	1	2	1	2	2	20
11	3	2	3	3	1	1	1	2	3	2	2	21
12	1	1	2	2	2	1	1	2	3	3	3	18
13	1	2	3	2	2	3	2	1	3	1	2	20
14	2	2	3	2	3	2	1	1	1	3	3	20
15	2	3	3	2	2	3	1	1	1	1	1	19
16	1	2	3	2	3	1	1	1	1	2	2	17
17	1	2	2	3	2	2	1	2	2	3	1	20
18	1	2	3	3	2	1	2	3	1	2	1	20
19	1	3	2	3	3	1	1	1	1	1	2	17
20	1	2	2	3	2	1	2	2	1	1	3	17
VARIANZA	0,579	0,484	0,358	0,263	0,326	0,513	0,366	0,513	0,829	0,632	0,326	2,779

Fuente: Elaboración Propia

TABLA N° 7

INTELIGENCIA VISUAL-ESPACIAL

NUMERO	ÍTEM 1	ÍTEM 2	ÍTEM 3	ÍTEM 4	ÍTEM 5	ÍTEM 6	ÍTEM 7	ÍTEM 8	ÍTEM 9	ÍTEM 10	TOTAL
1	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	40
2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	39
3	3	4	4	4	4	4	4	1	3	4	35
4	3	3	3	3	3	1	4	3	3	3	29
5	2	5	5	5	4	5	5	3	4	3	41
6	1	2	4	4	5	5	4	2	2	4	33
7	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	46
8	1	1	3	4	3	3	3	5	4	3	30
9	5	4	4	4	4	4	4	1	3	4	37
10	2	5	5	5	4	4	4	3	4	5	41
11	3	4	4	3	3	3	3	2	2	4	31
12	3	3	3	3	3	3	1	4	3	3	29
13	5	3	4	4	4	4	5	3	5	3	40
14	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	39
15	4	4	4	4	4	5	4	3	3	3	38
16	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	36
17	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
18	4	4	4	5	3	4	5	5	3	4	41
19	4	4	4	1	3	4	4	1	1	4	30
20	4	3	4	4	4	2	2	2	1	1	27
VARIANZA	1,92	1,11	0,38	0,75	0,3	0,92	0,98	1,66	1,23	0,83	2,779

Fuente: Elaboración Propia

Sumando la varianza de cada ítem, tenemos: 4,86

Calculando el alfa de Cronbach tenemos, el 0,8, esto quiere decir que los resultados de este instrumento son fiables ya que su valor es igual a 0,8.

Así mismo, la aplicación piloto de la prueba obtuvo un promedio de culminación de 45 minutos en sus tres áreas. Esta realización estuvo constituida por 20 estudiantes de 11 a 12 años de edad.

INSTRUMENTO DE VALIDACION DE GRADOS DEDIFICULTAD

INSTRUMENTO 1

INTELIGENCIA LÓGICO – MATEMÁTICO

Índice de dificultad. (D_j) Se define como el cociente entre el número de sujetos que lo han acertado A_j y el número total de sujetos que lo han intentado resolver N_j .

Sirve para cuantificar el grado de dificultad de cada cuestión y aunque tiene sentido para test de rendimiento óptimo, se aplicó y se llega a los siguientes resultados:

SUJETOS / NIÑOS	Nº DE ítems													
	1		2		3		4		5		6		7	
	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2
1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1
2	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1
3	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1
4	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0
6	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
7	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
8	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
9	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1
10	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1
11	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0
12	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1
13	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0
14	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1

1= ACIERTO Y 0 = ERROR

Fuente: Elaboración Propia

CUADRO DE CÁLCULO DEL INDICE DE DIFICULTAD

Nº de ítem	Cálculo	Observaciones del resultado	Conclusión
1.1	$A_J 10 / N_J 14 = D=0.71$	Relativamente fácil	Se aceptan los 14 ítems porque muestran respuestas asertivas relativamente fáciles, fáciles y porque los sujetos respondieron a todas sin dejar ningún ítem sin responder.
1.2	$A_J 7 / N_J 14 = D=0.5$	Ni fácil ni difícil	
2.1	$A_J 9 / N_J 14 = D=0.64$	Relativamente fácil	
2.2	$A_J 7 / N_J 14 = D=0.5$	Ni fácil, ni difícil	
3.1	$A_J 7 / N_J 14 = D=0.5$	Ni fácil, ni difícil	
3.2	$A_J 8 / N_J 14 = D=0.57$	Relativamente fácil	
4.1	$A_J 10 / N_J 14 = D=0.71$	Relativamente fácil	
4.2	$A_J 8 / N_J 14 = D=0.57$	Relativamente fácil	
5.1	$A_J 11 / N_J 14 = D=0.78$	Fácil	
5.2	$A_J 11 / N_J 14 = D=0.78$	Fácil	
6.1	$A_J 10 / N_J 14 = D=0.71$	Relativamente fácil	
6.2	$A_J 7 / N_J 14 = D=0.5$	Ni fácil, ni difícil	
7.1	$A_J 10 / N_J 14 = D=0.71$	Relativamente fácil	
7.2	$A_J 10 / N_J 14 = D=0.71$	Relativamente fácil	

Fuente: Elaboración Propia

INSTRUMENTO 2
INTELIGENCIA VERBAL – LINGÜÍSTICA
2.1

Cálculo por ítems

CUADRO DE CÁLCULO DEL INDICE DE DIFICULTAD

SUJETO S /niños	Nº DE ítems																					
	1							2														
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	2.8	2.9	2.10	2.11	2.12	2.13	2.14	2.15
1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0
2	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1
4	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0
5	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1
6	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1
7	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0
8	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
9	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0
10	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0
11	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
12	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1
13	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1
14	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1

Fuente: Elaboración Propia

Nº de ítem	Cálculo	Observaciones del resultado	Observaciones
1.1	$A_J 9 / N_J 14 = D = 0.64$	Relativamente fácil	Se aceptan los 22 ítems porque muestran respuestas asertivas relativamente fáciles, fáciles y difícil, y porque los sujetos respondieron a todas sin dejar ningún ítem sin responder
1.2	$A_J 9 / N_J 14 = D = 0.64$	Relativamente fácil	
1.3	$A_J 10 / N_J 14 = D = 0.71$	Relativamente fácil	
1.4	$A_J 10 / N_J 14 = D = 0.64$	Relativamente fácil	
1.5	$A_J 8 / N_J 14 = D = 0.57$	Relativamente fácil	
1.6	$A_J 8 / N_J 14 = D = 0.57$	Relativamente fácil	
1.7	$A_J 10 / N_J 14 = D = 0.71$	Relativamente fácil	
2.1	$A_J 10 / N_J 14 = D = 0.71$	Relativamente fácil	
2.2	$A_J 9 / N_J 14 = D = 0.64$	Relativamente fácil	
2.3	$A_J 9 / N_J 14 = D = 0.64$	Relativamente fácil	
2.4	$A_J 8 / N_J 14 = D = 0.64$	Relativamente fácil	
2.5	$A_J 10 / N_J 14 = D = 0.71$	Relativamente fácil	
2.6	$A_J 12 / N_J 14 = D = 0.85$	Fácil	
2.7	$A_J 8 / N_J 14 = D = 0.57$	Relativamente fácil	
2.8	$A_J 9 / N_J 14 = D = 0.64$	Relativamente fácil	
2.9	$A_J 11 / N_J 14 = D = 0.78$	Fácil	
2.10	$A_J 7 / N_J 14 = D = 0.5$	Ni fácil, ni difícil	
2.11	$A_J 7 / N_J 14 = D = 0.5$	Ni fácil, ni difícil	
2.12	$A_J 8 / N_J 14 = D = 0.57$	Relativamente fácil	
2.13	$A_J 12 / N_J 14 = D = 0.85$	Fácil	
2.14	$A_J 12 / N_J 14 = D = 0.85$	Fácil	
2.15	$A_J 6 / N_J 14 = D = 0.42$	Difícil	

Fuente: Elaboración Propia

2.2

SUJETOS/NIÑOS	Nº DE ítems																								
	3												4												
	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	3.8	3.9	3.10	3.11	3.12	3.13	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	4.7	4.8	4.9	4.10	4.11	4.12
1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1
2	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1
3	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	
4	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1
5	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0
6	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1
7	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1
8	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1
9	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1
10	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1
11	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1
12	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1
13	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0
14	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1

Fuente: Elaboración Propia

CUADRO DE CÁLCULO DEL INDICE DEDIFULTAD

Nº de ítem	Cálculo	Observaciones del resultado	Observaciones
3.1	$A_J 9 / N_J 14 = D = 0.64$	Relativamente fácil	Se aceptan los 25 ítems porque muestran respuestas asertivas relativamente fáciles, fáciles y difíciles, y porque los sujetos respondieron a todas sin dejar ningún ítem sin responder.
3.2	$A_J 9 / N_J 14 = D = 0.64$	Relativamente fácil	
3.3	$A_J 11 / N_J 14 = D = 0.78$	Fácil	
3.4	$A_J 9 / N_J 14 = D = 0.64$	Relativamente fácil	
3.5	$A_J 8 / N_J 14 = D = 0.57$	Relativamente fácil	
3.6	$A_J 9 / N_J 14 = D = 0.64$	Relativamente fácil	
3.7	$A_J 10 / N_J 14 = D = 0.71$	Relativamente fácil	
3.8	$A_J 8 / N_J 14 = D = 0.57$	Relativamente fácil	
3.9	$A_J 11 / N_J 14 = D = 0.78$	Fácil	
3.10	$A_J 13 / N_J 14 = D = 0.92$	Muy fácil	
3.11	$A_J 7 / N_J 14 = D = 0.5$	Ni fácil, ni difícil	
3.12	$A_J 9 / N_J 14 = D = 0.64$	Relativamente fácil	
3.13	$A_J 7 / N_J 14 = D = 0.5$	Ni fácil, ni difícil	
4.1	$A_J 9 / N_J 14 = D = 0.64$	Relativamente fácil	
4.2	$A_J 8 / N_J 14 = D = 0.57$	Relativamente fácil	
4.3	$A_J 8 / N_J 14 = D = 0.57$	Relativamente fácil	
4.4	$A_J 8 / N_J 14 = D = 0.57$	Relativamente fácil	
4.5	$A_J 8 / N_J 14 = D = 0.57$	Relativamente fácil	
4.6	$A_J 8 / N_J 14 = D = 0.57$	Relativamente fácil	
4.7	$A_J 7 / N_J 14 = D = 0.57$	Relativamente fácil	
4.8	$A_J 9 / N_J 14 = D = 0.64$	Relativamente fácil	
4.9	$A_J 9 / N_J 14 = D = 0.64$	Relativamente fácil	
4.10	$A_J 9 / N_J 14 = D = 0.64$	Relativamente fácil	
4.11	$A_J 6 / N_J 14 = D = 0.42$	Difícil	
4.12	$A_J 11 / N_J 14 = D = 0.78$	Fácil	

2.3

UJETOS /niños	Nº DE ítems																			
	5							6												
	5.1	5.2	5.3	5.4	5.5	5.6	5.7	6.1	6.2	6.3	6.4	6.5	6.6	6.7	6.8	6.9	6.10	6.11	6.12	6.13
1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0
2	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0
3	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1
4	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
5	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
6	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1
7	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0
8	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1
10	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1
11	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1
12	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0
13	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1
14	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0

Fuente: Elaboración Propia

CUADRO DE CÁLCULO DEL INDICE DEDIFULTAD

Nº de ítem	Cálculo	Observaciones del resultado	Observaciones
5.1	$A_J 9 / N_J 14 = D = 0.64$	Relativamente fácil	Se aceptan los 20 ítems porque muestran respuestas asertivas relativamente fáciles, fáciles y difíciles, y porque los sujetos respondieron a todas sin dejar ningún ítem sin responder.
5.2	$A_J 9 / N_J 14 = D = 0.64$	Relativamente fácil	
5.3	$A_J 9 / N_J 14 = D = 0.64$	Relativamente fácil	
5.4	$A_J 9 / N_J 14 = D = 0.64$	Relativamente fácil	
5.5	$A_J 8 / N_J 14 = D = 0.57$	Relativamente fácil	
5.6	$A_J 12 / N_J 14 = D = 0.85$	Fácil	
5.7	$A_J 8 / N_J 14 = D = 0.64$	Relativamente fácil	
6.1	$A_J 9 / N_J 14 = D = 0.64$	Relativamente fácil	
6.2	$A_J 9 / N_J 14 = D = 0.64$	Relativamente fácil	
6.3	$A_J 7 / N_J 14 = D = 0.5$	Ni fácil, ni difícil	
6.4	$A_J 10 / N_J 14 = D = 0.71$	Relativamente fácil	
6.5	$A_J 10 / N_J 14 = D = 0.71$	Relativamente Fácil	
6.6	$A_J 8 / N_J 14 = D = 0.57$	Relativamente fácil	
6.7	$A_J 9 / N_J 14 = D = 0.64$	Relativamente fácil	
6.8	$A_J 12 / N_J 14 = D = 0.85$	Fácil	
6.9	$A_J 10 / N_J 14 = D = 0.71$	Relativamente fácil	
6.10	$A_J 10 / N_J 14 = D = 0.71$	Relativamente fácil	
6.11	$A_J 8 / N_J 14 = D = 0.57$	Relativamente fácil	
6.12	$A_J 12 / N_J 14 = D = 0.85$	Fácil	
6.13	$A_J 9 / N_J 14 = D = 0.64$	Relativamente fácil	

Fuente: Elaboración Propia

2.4

SUJETO NIÑOS	Nº DE ítems																	
	7												8					
	7.1	7.2	7.3	7.4	7.5	7.6	7.7	7.8	7.9	7.10	7.11	7.12	8.1	8.2	8.3	8.4	8.5	8.6
1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0
2	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1
3	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1
4	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1
5	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1
6	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1
7	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0
8	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0
9	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
10	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1
11	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0
12	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1
13	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0
14	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1

Fuente: Elaboración Propia

CUADRO DE CÁLCULO DEL INDICE DEDIFULTAD

Nº de ítem	Cálculo	Observaciones del resultado	Observaciones
7.1	$A_J 9 / N_J 14 = D = 0.64$	Relativamente fácil	Se aceptan los 18 ítems porque muestran respuestas asertivas relativamente fáciles, fáciles y difíciles, y porque los sujetos respondieron a todas sin dejar ningún ítem sin responder.
7.2	$A_J 10 / N_J 14 = D = 0.71$	Relativamente fácil	
7.3	$A_J 10 / N_J 14 = D = 0.71$	Relativamente fácil	
7.4	$A_J 10 / N_J 14 = D = 0.71$	Relativamente fácil	
7.5	$A_J 10 / N_J 14 = D = 0.71$	Relativamente fácil	
7.6	$A_J 12 / N_J 14 = D = 0.42$	Difícil	
7.7	$A_J 9 / N_J 14 = D = 0.64$	Relativamente fácil	
7.8	$A_J 6 / N_J 14 = D = 0.64$	Relativamente fácil	
7.9	$A_J 10 / N_J 14 = D = 0.71$	Relativamente fácil	
7.10	$A_J 8 / N_J 14 = D = 0.57$	Relativamente fácil	
7.11	$A_J 9 / N_J 14 = D = 0.71$	Relativamente fácil	
7.12	$A_J 11 / N_J 14 = D = 0.78$	Relativamente Fácil	
8.1	$A_J 10 / N_J 14 = D = 0.71$	Relativamente fácil	
8.2	$A_J 7 / N_J 14 = D = 0.50$	Ni fácil, ni difícil	
8.3	$A_J 5 / N_J 14 = D = 0.35$	Difícil	
8.4	$A_J 6 / N_J 14 = D = 0.42$	Difícil	
8.5	$A_J 7 / N_J 14 = D = 0.50$	Ni fácil, ni difícil	
8.6	$A_J 10 / N_J 14 = D = 0.71$	Relativamente fácil	

Fuente: Elaboración Propia

INSTRUMENTO 3
INTELIGENCIA VISUAL – ESPACIAL

SUJETOS/NIÑOS	Nº DE ítems																						
	1				2				3					4				5			6		
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3
1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0
2	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0
3	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1
4	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0
5	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1
6	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0
7	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1
8	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0
9	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1
10	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0
12	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1
13	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0
14	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1

Fuente: Elaboración Propia

CUADRO DE CÁLCULO DEL INDICE DEDIFICULTAD

Nº de ítem	Cálculo	Observaciones del resultado	Observaciones
1.1	$A_J 11 / N_J 14 = D = 0.78$	Fácil	Se aceptan los 23 ítems porque muestran respuestas asertivas relativamente fáciles, fáciles y difíciles, y porque los sujetos respondieron a todas sin dejar ningún ítem sin responder.
1.2	$A_J 9 / N_J 14 = D = 0.64$	Relativamente fácil	
1.3	$A_J 10 / N_J 14 = D = 0.71$	Relativamente fácil	
1.4	$A_J 9 / N_J 14 = D = 0.64$	Relativamente fácil	
2.1	$A_J 8 / N_J 14 = D = 0.57$	Relativamente fácil	
2.2	$A_J 7 / N_J 14 = D = 0.50$	Ni fácil, ni difícil	
2.3	$A_J 7 / N_J 14 = D = 0.50$	Ni fácil, ni difícil	
2.4	$A_J 11 / N_J 14 = D = 0.78$	Fácil	
3.1	$A_J 7 / N_J 14 = D = 0.50$	Ni fácil, ni difícil	
3.2	$A_J 11 / N_J 14 = D = 0.78$	Fácil	
3.3	$A_J 8 / N_J 14 = D = 0.57$	Relativamente fácil	
3.4	$A_J 9 / N_J 14 = D = 0.64$	Relativamente fácil	
3.5	$A_J 8 / N_J 14 = D = 0.57$	Relativamente fácil	
4.1	$A_J 9 / N_J 14 = D = 0.64$	Relativamente fácil	
4.2	$A_J 9 / N_J 14 = D = 0.64$	Relativamente fácil	
4.3	$A_J 9 / N_J 14 = D = 0.64$	Relativamente fácil	
4.4	$A_J 7 / N_J 14 = D = 0.50$	Ni fácil, ni difícil	
5.1	$A_J 11 / N_J 14 = D = 0.78$	Fácil	
5.2	$A_J 8 / N_J 14 = D = 0.57$	Relativamente fácil	
5.3	$A_J 11 / N_J 14 = D = 0.78$	Fácil	
6.1	$A_J 10 / N_J 14 = D = 0.71$	Relativamente fácil	
6.2	$A_J 8 / N_J 14 = D = 0.57$	Relativamente fácil	
6.3	$A_J 6 / N_J 14 = D = 0.42$	Difícil	

Fuente: Elaboración Propia

Interpretación:

- El valor mínimo que puede asumir D_j es 0 (ningún sujeto acierta el ítem) y el valor máximo 1 (todos los sujetos que lo intentan lo aciertan).
- A medida que D_j se acerca a 0 indica que el ítem ha resultado muy difícil; si se acerca a 1, que ha resultado muy fácil; y si se acerca a 0,5, que no ha resultado ni fácil ni difícil.
- D_j está relacionado con la varianza de los ítems: Si D_j es 0 ó 1, la varianza es igual a cero; a medida que D_j se acerca a 0,5, la varianza del ítem aumenta. De nada sirve un ítem con $D_j = 0$ o $D_j = 1$, ya que no discriminaría entre los diferentes sujetos (todos aciertan o todos fallan).

3.11. Administración del instrumento a la muestra

Una vez validado el instrumento se aplicó a la muestra de estudio.

Los cuestionarios se aplicaron a horas 10 : 00 am de la mañana dando un tiempo de 45 minutos, culminado el tiempo dado se empezó con el recojo de los cuestionarios, la realización del cuestionario fue tranquila pues ya había una confianza con los estudiantes, el lugar de la aplicación fue la sala de profesores la muestra fue de 20 niños de los cuales 12 estudiantes son del sexo femenino y 8 son del sexo masculino, a la culminación de los cuestionarios se agradeció a cada uno de los estudiantes con palabras de motivación.

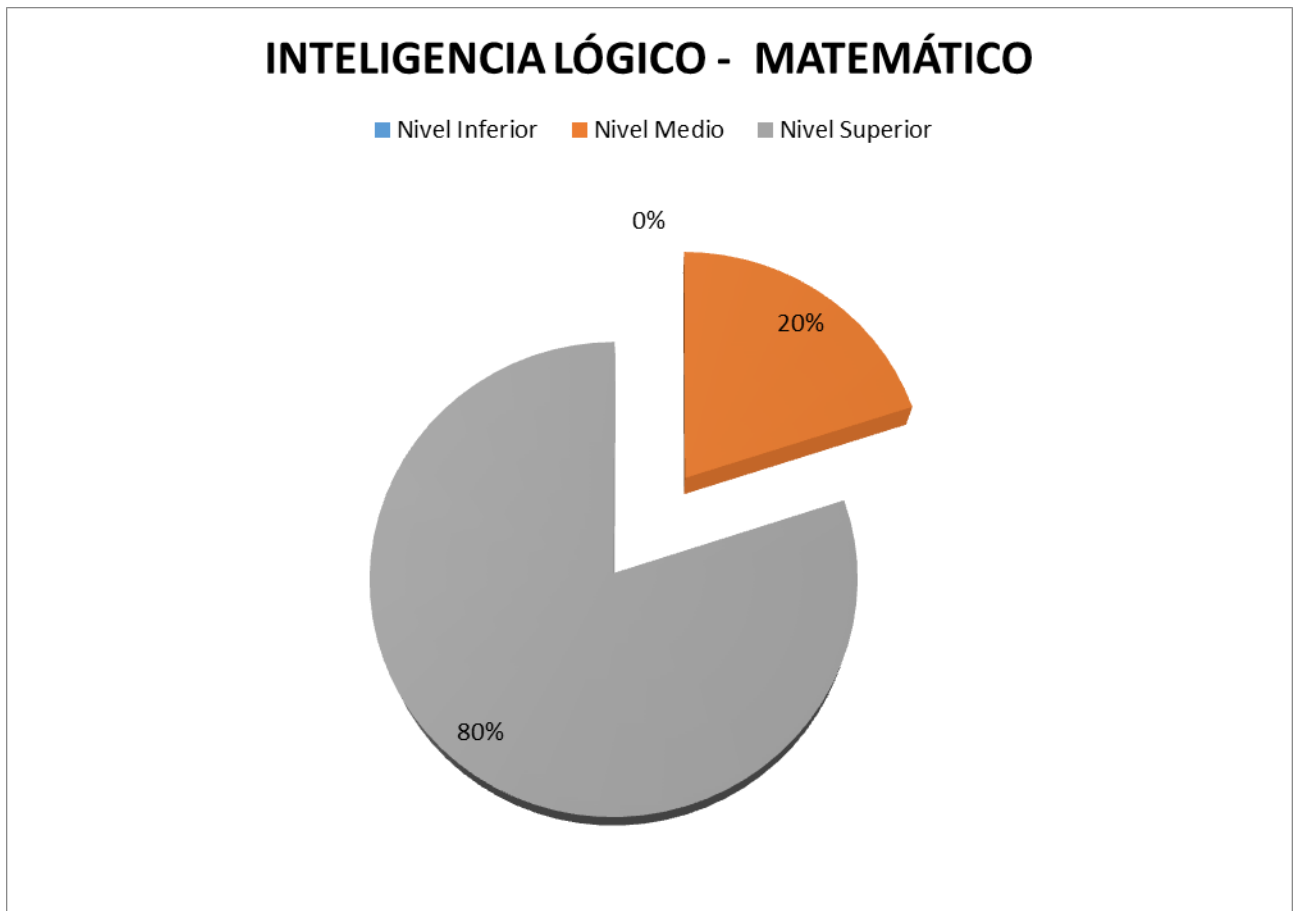
Al momento de la aplicación del teste los y las niños/as sintieron curiosidad al preguntar qué es lo que haremos, si valdrá puntos, de cualquier forma había un ambiente de querer saber qué es lo que se hará y el momento llegado algunos niños solicitaron la aclaración de algunos ítems, uno que otro pensando copiar a su compañero las respuestas que él puso pero lo realizaron con tranquilidad.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Resultados del área de Inteligencia Lógico- Matemático

GRÁFICO N°1 RESULTADO GENERALINTELIGENCIA LÓGICO - MATEMÁTICO



En el test de la inteligencia lógico – matemático de un total de 20 estudiantes evaluados se observa que un 80% de estudiantes responde 14 de 14 cuestionantes mostrando pertenencia al nivel superior, el 20% de estudiantes responde 10 de 14 cuestionantes identificándose en el nivel medio y un 0% de estudiantes no responde ninguna de las cuestionantes ubicándose en el nivel inferior.

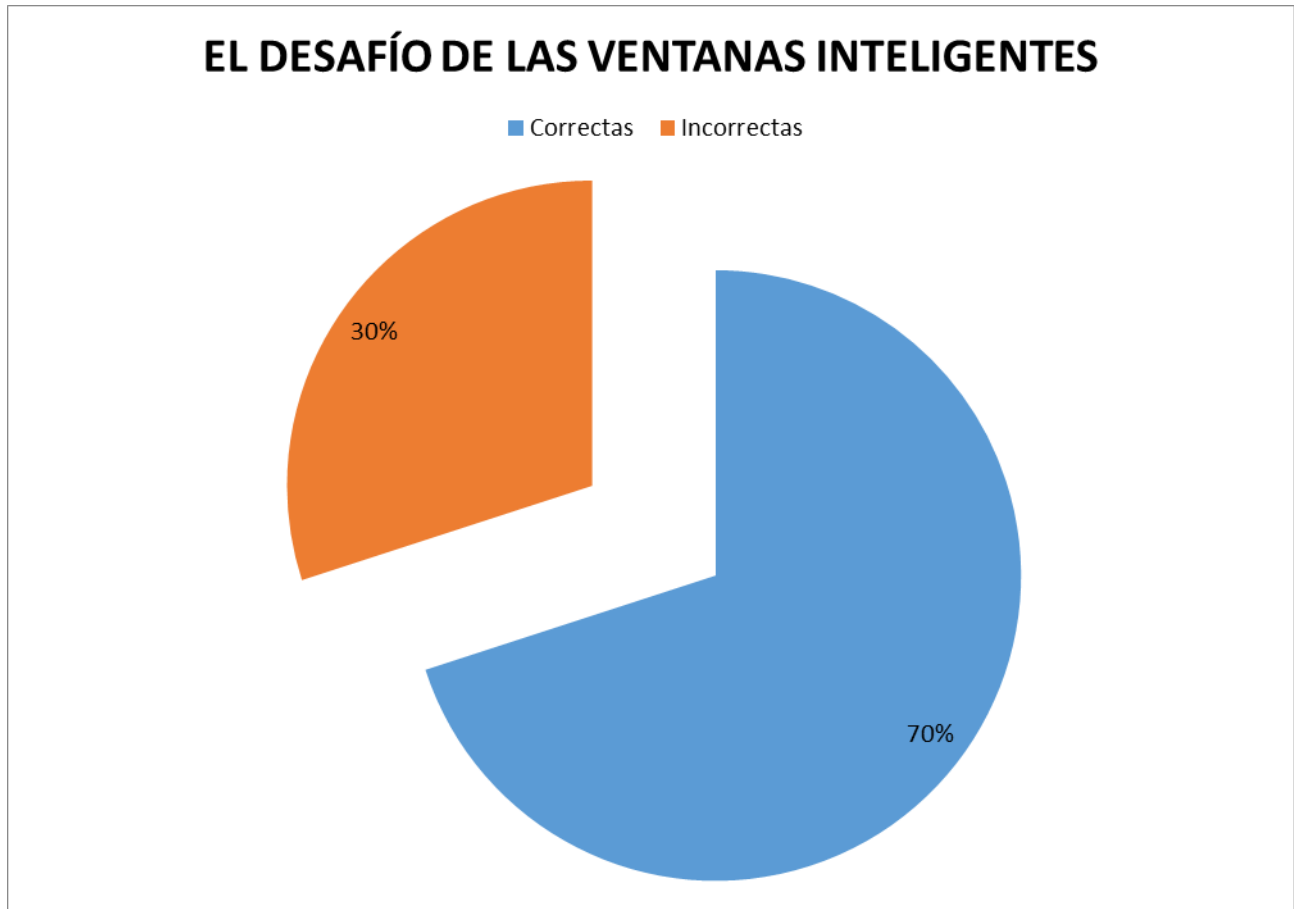
PREGUNTA N° 1. COMPLETA LOS NÚMEROS FALTANTES

GRÁFICO N° 2 COMPLETA LOS NÚMEROS FALTANTES



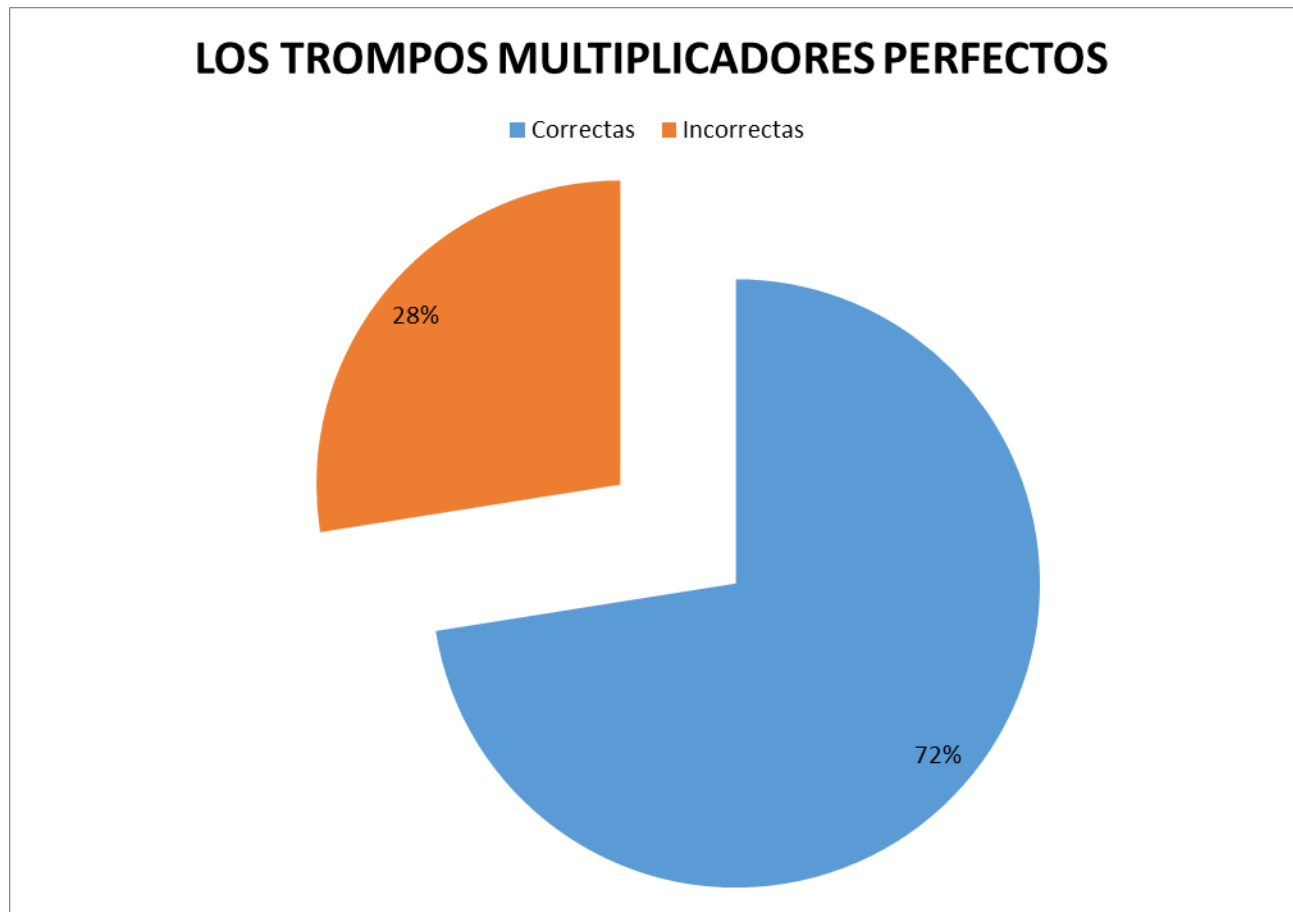
En el ítem de completa los números faltantes se pudo observar que un 90% de estudiantes responde 6 de 6 preguntas ubicándose en el nivel superior, el 10% de estudiantes responde 4 de 6 preguntas identificándose en nivel medio de comprensión matemática.

GRÁFICO N° 3 EL DESAFÍO DE LAS VENTANAS INTELIGENTES



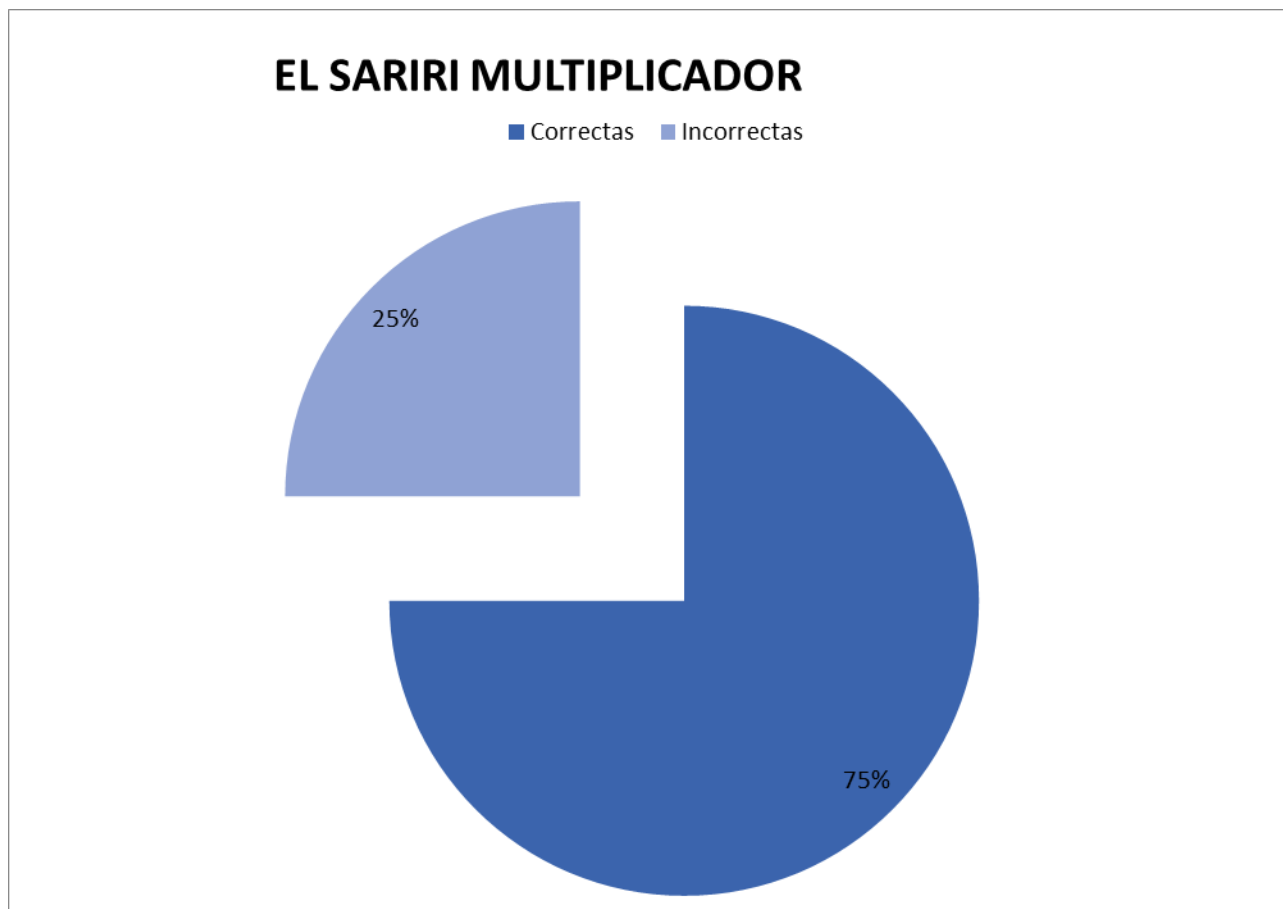
En el ítem el desafío de los cuadros mágicos tenemos que un 70% de estudiantes responde 2 de 2 preguntas situándose en un nivel superior y el 30% de estudiantes responde 1 de 2 preguntas identificándose en un nivel medio.

GRÁFICO N° 4 LOS TROMPOS MULTIPLICADORES PERFECTOS



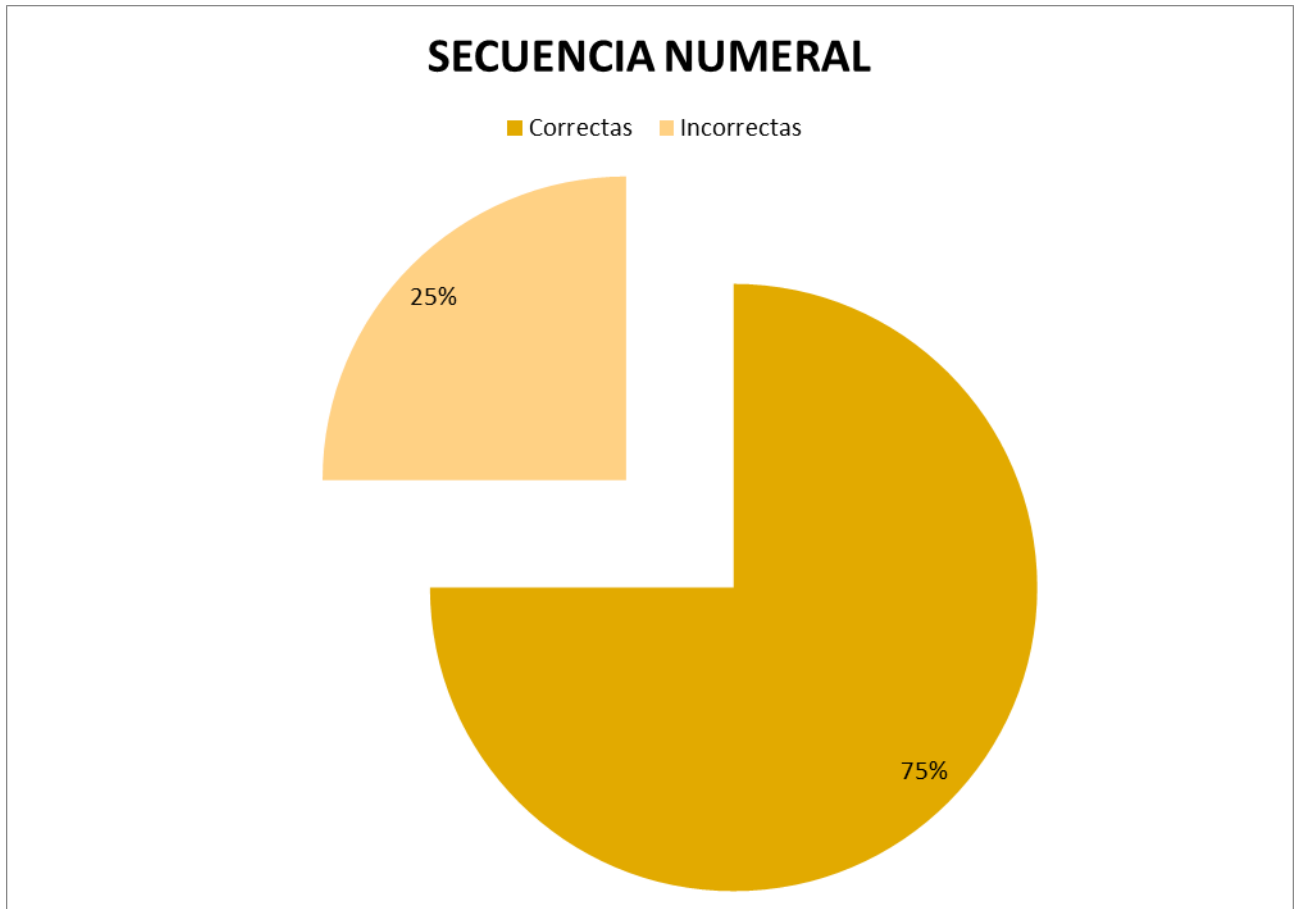
En el ítem las esferas multiplicadoras se observa que el 72% de estudiantes responde 2 de 2 preguntas identificándose en el nivel superior y el 28% de estudiantes responde 1 de 2 preguntas ubicándose en el nivel medio.

GRÁFICO N° 5 EL SARIRI MULTIPLICADOR



En el ítem del Sariri multiplicador se observa que un 75% de estudiantes responde 2 de 2 preguntas identificándose en el nivel superior y un 25% de estudiantes responde 1 de 2 preguntas ubicándose en el nivel medio.

GRÁFICO N° 6 SECUENCIA NUMERAL

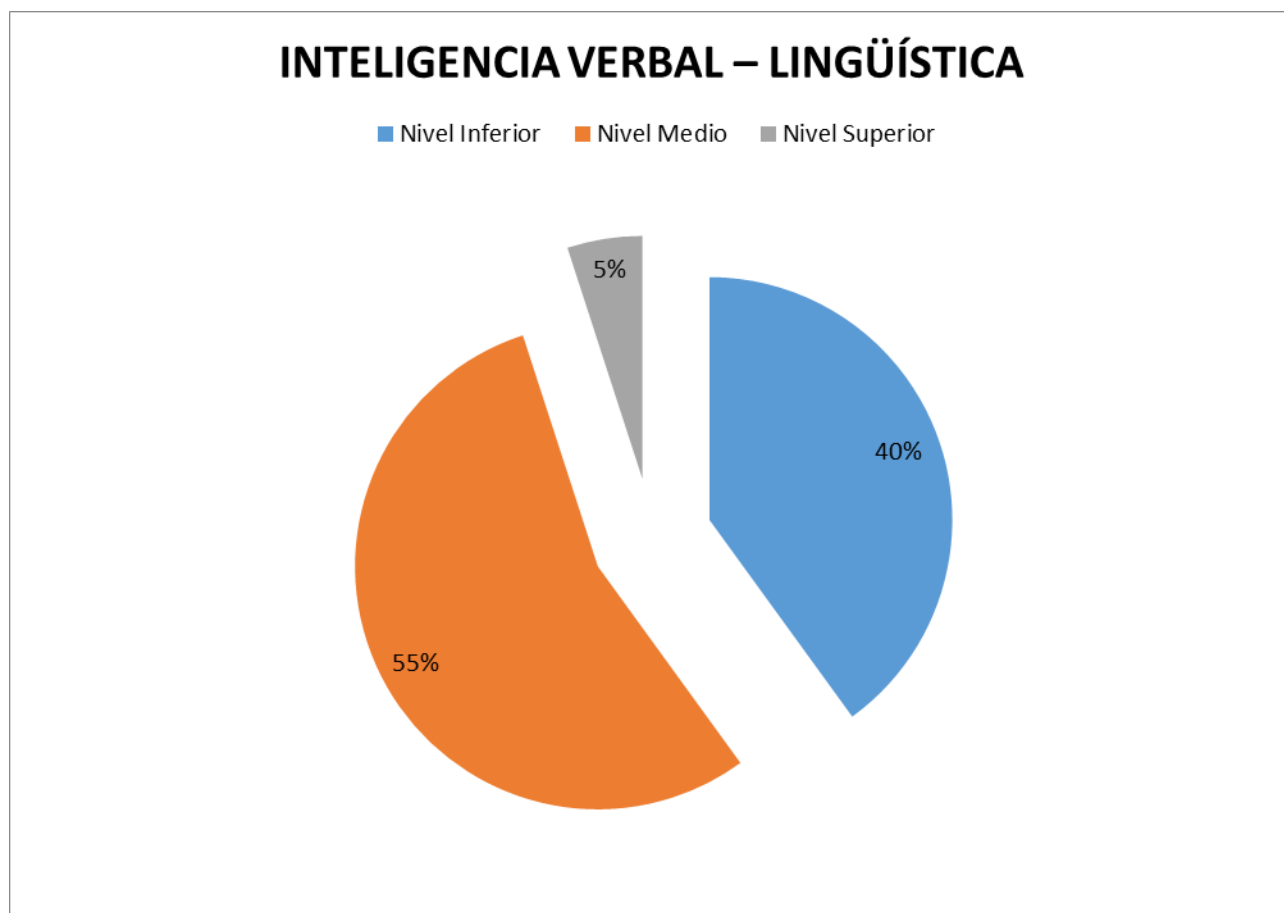


En el ítem de secuencia numeral se observa que un 75% de estudiantes responde 2 de 2 preguntas posicionándose en el nivel superior y el 25% de estudiantes responde 1 de 2 preguntas identificándose en el nivel medio.

Según Gardner (1993) la inteligencia matemática conlleva numerosos componentes: cálculos matemáticos, pensamiento lógico, resolución de problemas, razonamiento deductivo e inductivo y la división entre patrones y relaciones que en lo cultural manifestaran el relacionamiento del niño con el entorno o concepción subjetiva de las cantidades y las tendencias de respuesta procedimental.

4.2. Resultados del área de Inteligencia Verbal – Lingüística

GRÁFICO N° 7 RESULTADOS GENERALES INTELIGENCIA VERBAL – LINGÜÍSTICA



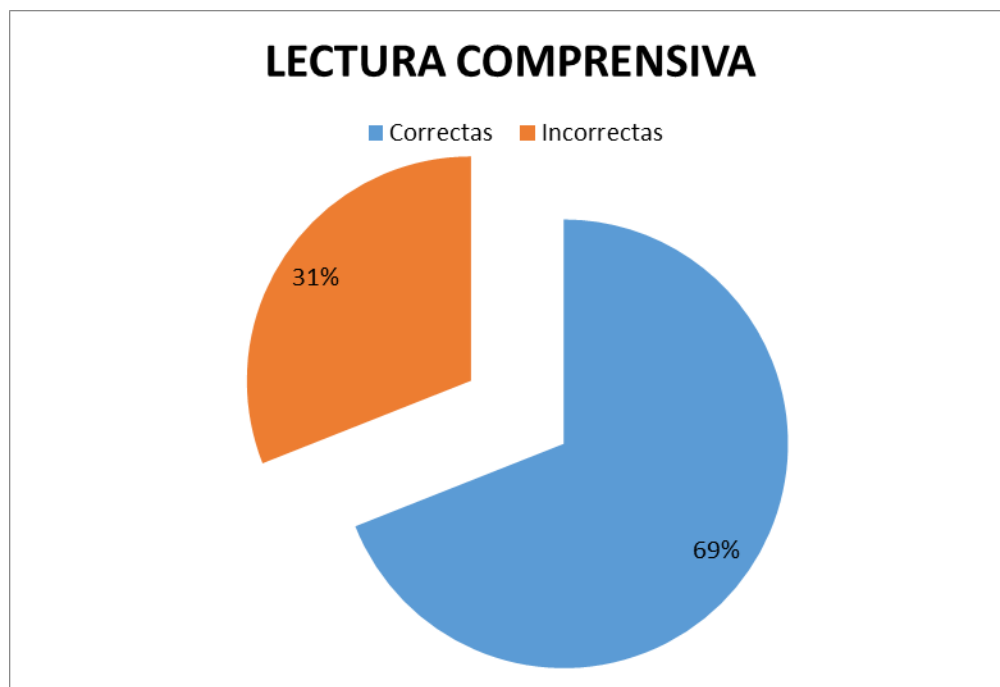
En el instrumento de la inteligencia verbal – lingüística de un total de 20 estudiantes evaluados se observa que un 55% de estudiantes responde 65 de 65 cuestionantes identificándose en el nivel superior, el 40% de estudiantes responde 44 de 65 cuestionantes posicionándose en el nivel medio y un 5% de estudiantes responde 22 de 65 cuestionantes ubicándose en el nivel inferior.

TABLA N° 8 LECTURA COMPRESIVA

Respuestas	Niños/as Preguntas Correctas	Niños/as Preguntas Incorrectas	Total Niños
1. ¿Cómo titula la lectura?	17	3	20
2. ¿Qué le respondió la chica a su patrón?	14	6	20
3. Qué significado tiene la quena para la gente de la ciudad y del campo?	11	9	20
4. ¿De qué trabajaba la chica?	18	2	20
5. ¿Qué nos muestra el cuento?	9	11	20
Total	31	69	100

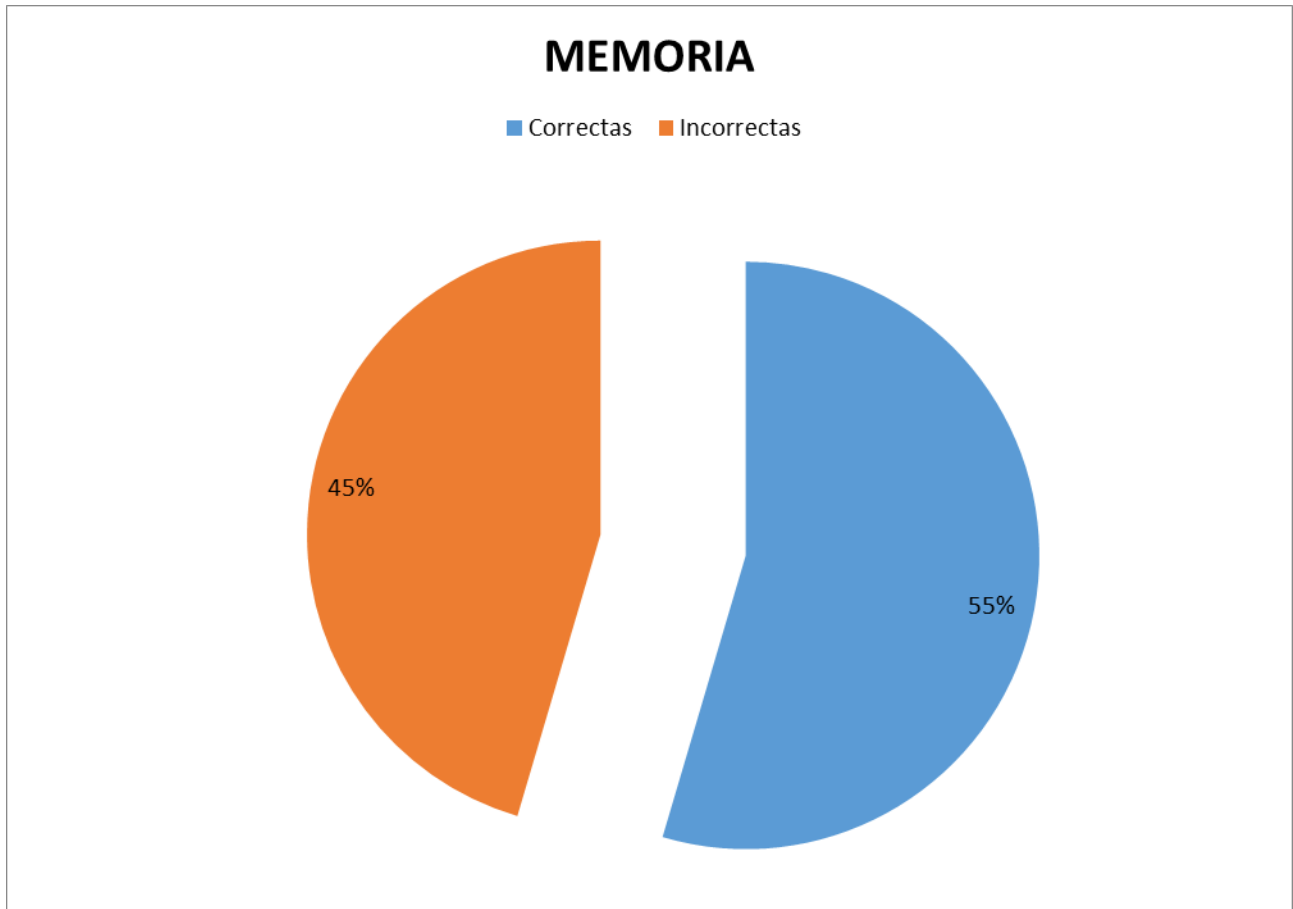
Elaboración propia

GRÁFICO N° 8 LECTURA COMPRESIVA



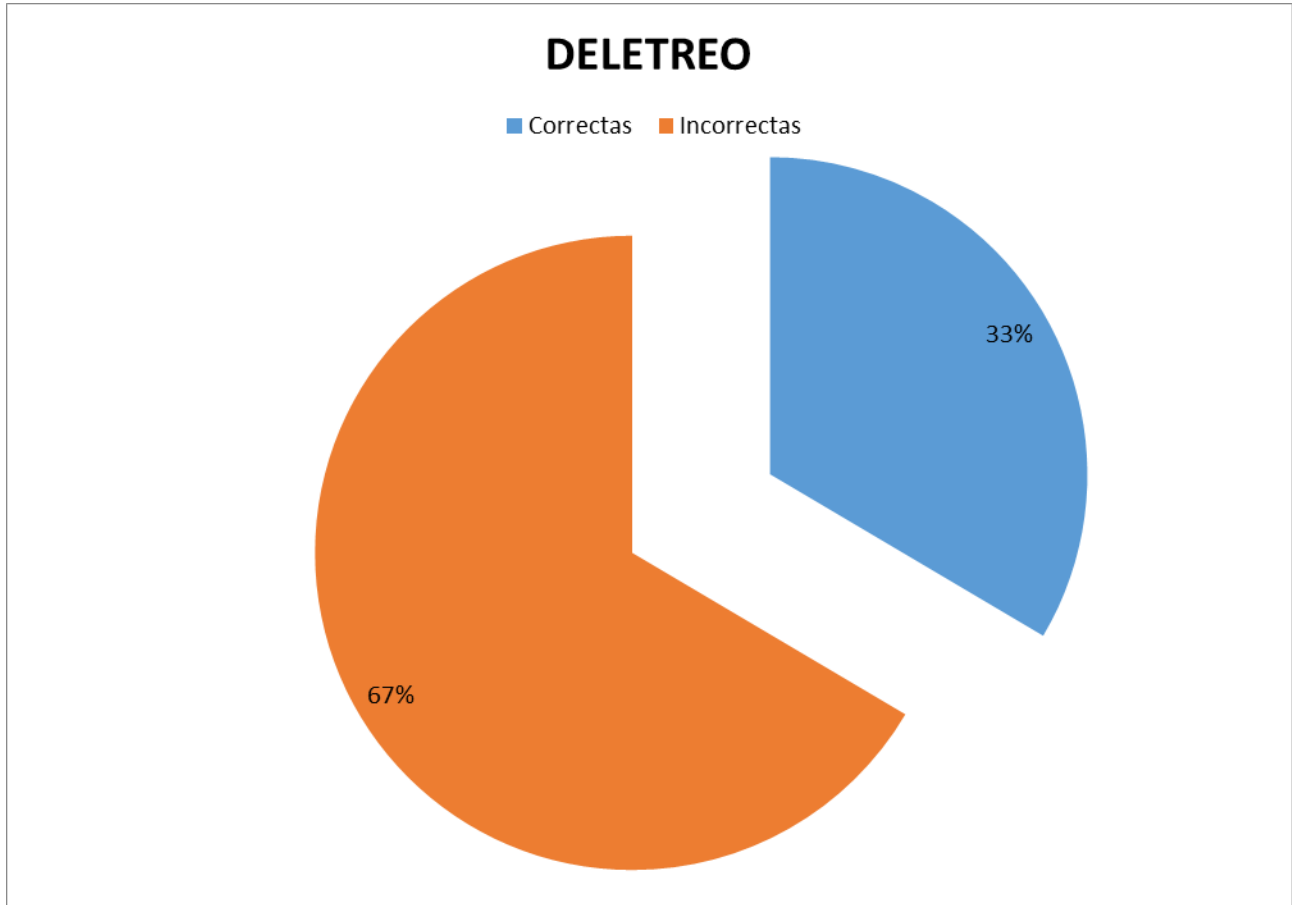
En el ítem de lectura comprensiva se observa que un 69% de estudiantes responde 5 de 5 preguntas identificándose en el nivel superior y el 31% de estudiantes responde 3 de 5 preguntas clasificándose en el nivel medio.

GRÁFICO N° 9 MEMORIA



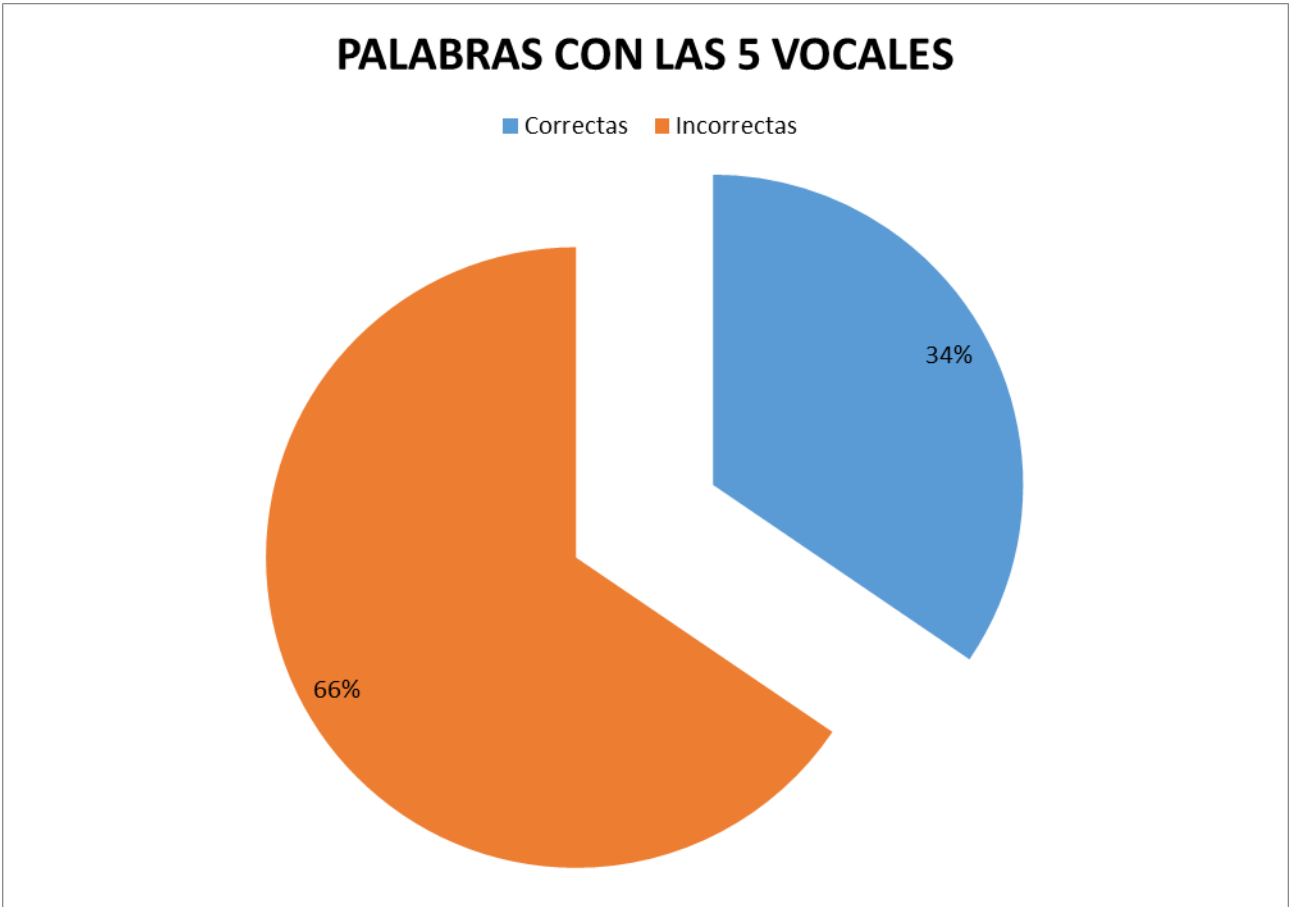
En el ítem de memoria se observa que un 55% de estudiantes responde 15 de 15 preguntas situándose en el nivel superior y el 45% de estudiantes no responde 10 de 15 preguntas posicionándose en el nivel medio.

GRÁFICO N° 10 DELETREO



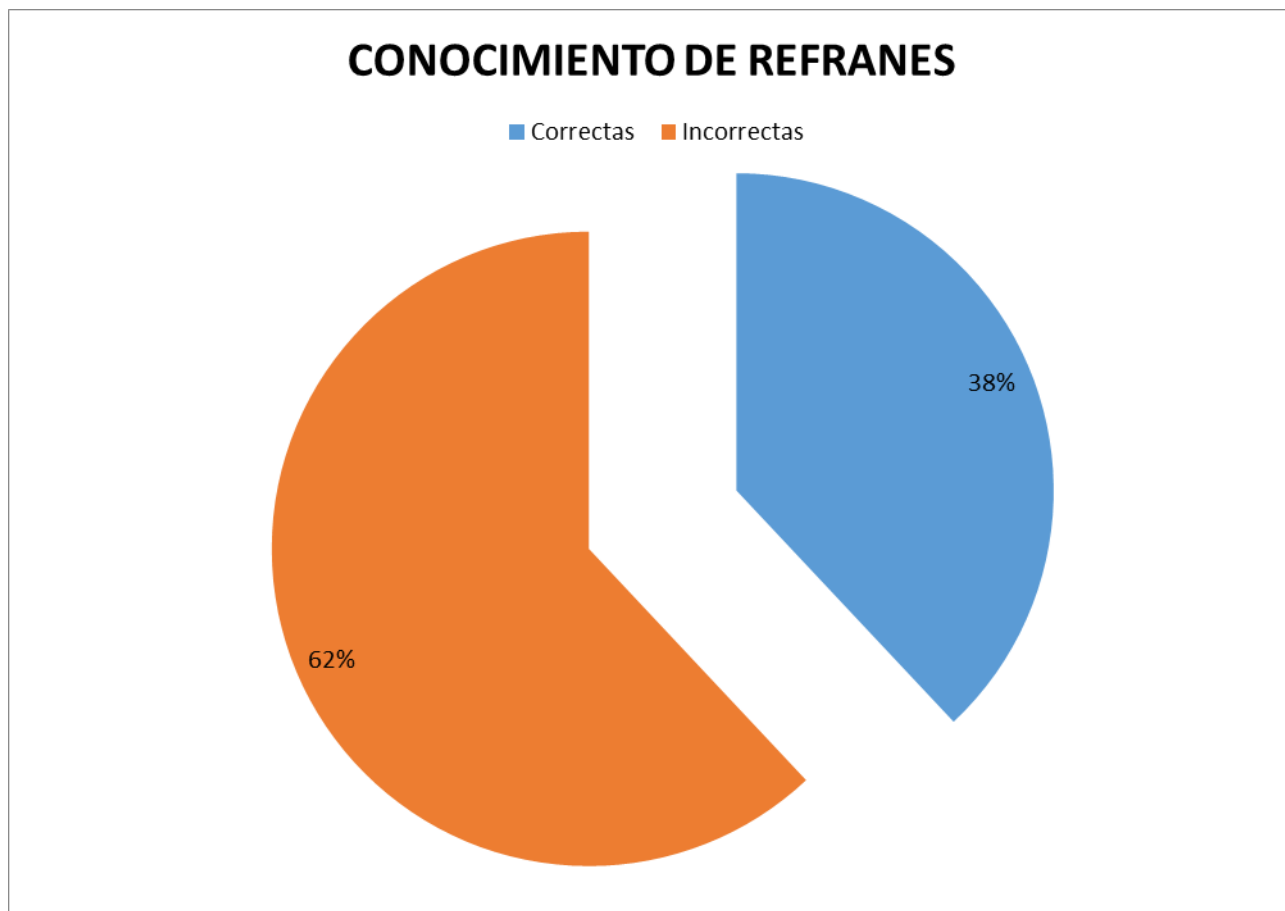
En el ítem deletreo se observa que un 67% de estudiantes responde 10 de 10 preguntas clasificándose el nivel superior y el 33% de estudiantes no responde 5 de 10 preguntas ubicándose en el nivel medio.

GRÁFICO N° 11 PALABRAS CON LAS 5 VOCALES



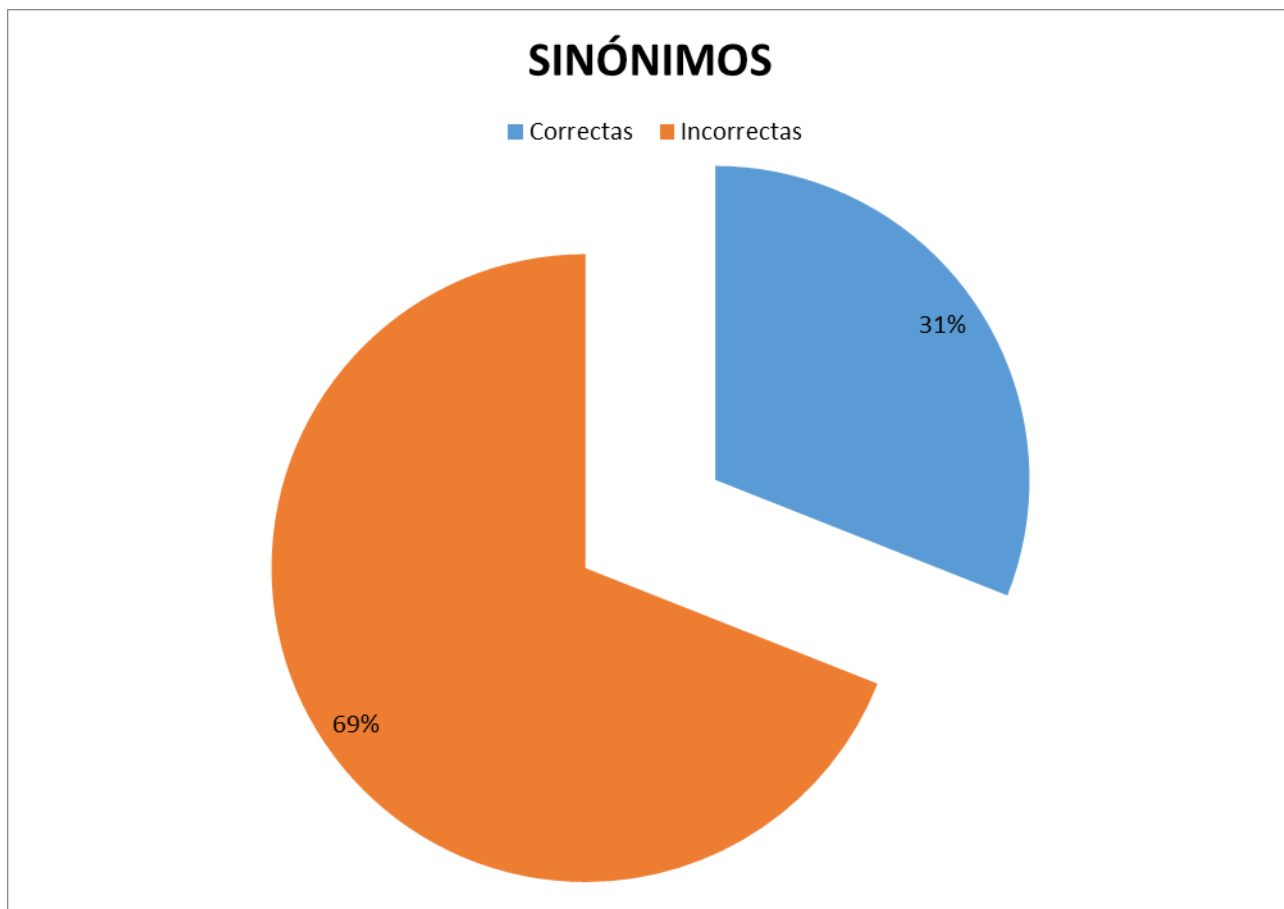
En el ítem de palabras con las 5 vocales se observa que un 34% de estudiantes responde 5 de 10 preguntas identificándose en el nivel superior y el 66% de estudiantes no responde 10 de 10 preguntas situándose en el nivel medio.

GRÁFICO N° 12 CONOCIMIENTO DE REFRANES



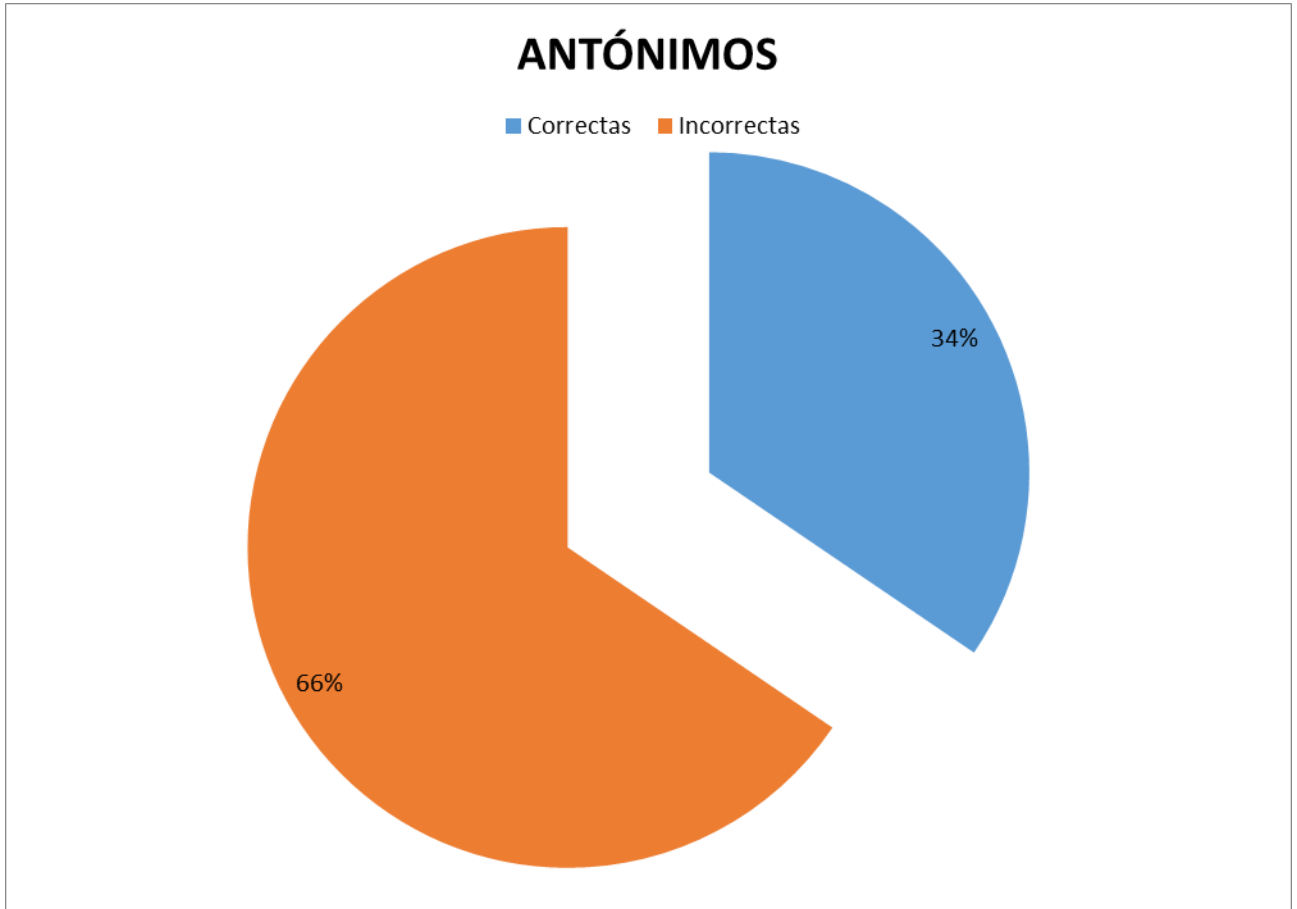
En el ítem de conocimiento de refranes se observa que un 38% de estudiantes responde 5 de 5 preguntas clasificándose en el nivel superior y el 62% de estudiantes no responde 3 de 5 preguntas situándose en el nivel medio.

GRÁFICO N° 13 SINÓNIMOS



En el ítem de sinónimos se observa que un 31% de estudiantes responde 10 de 10 preguntas situándose en el nivel superior y el 62% de estudiantes no responde 10 de 10 preguntas ubicándose el nivel medio

GRÁFICO N° 14 ANTÓNIMOS

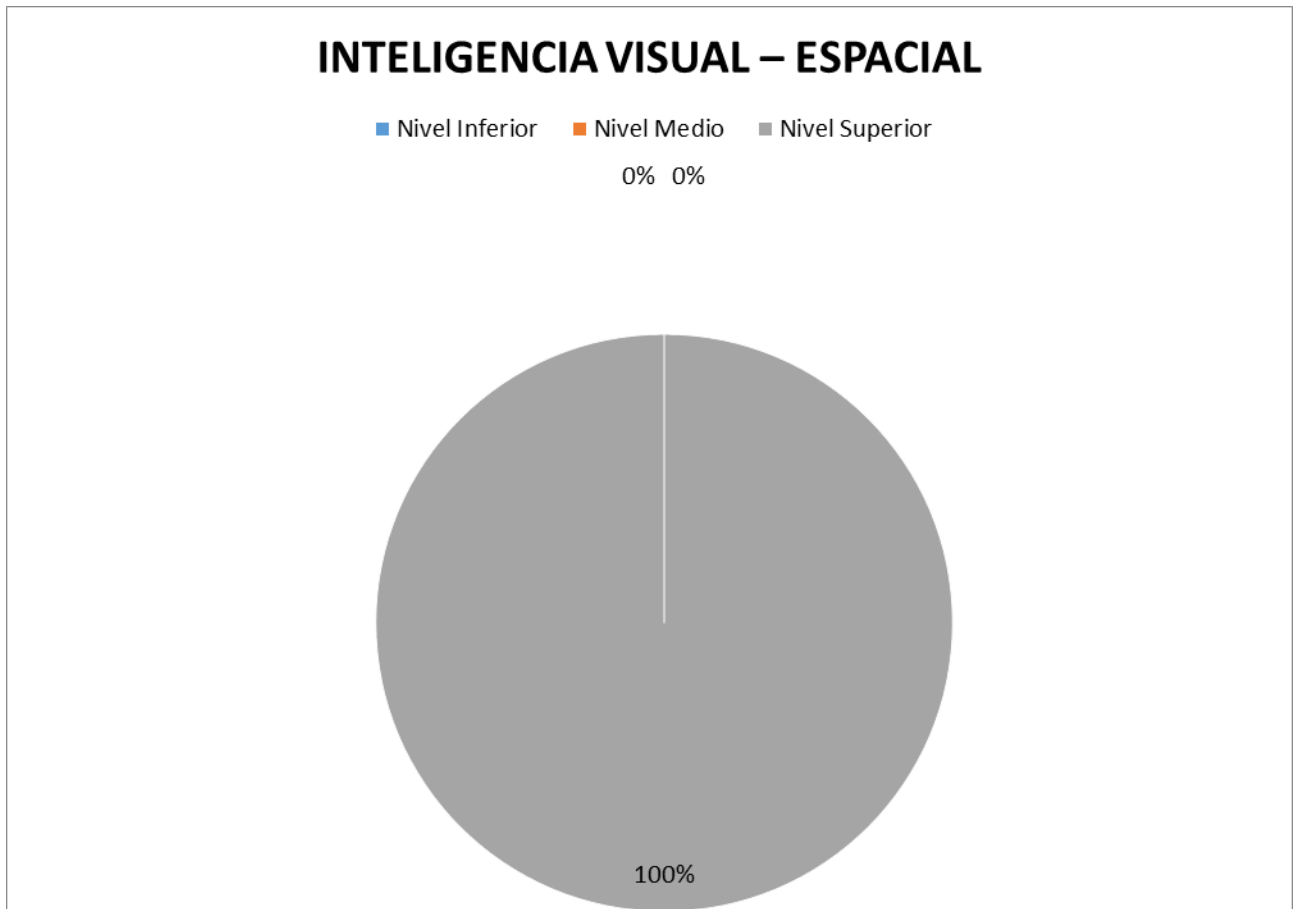


En el ítem sinónimo se observa que un 34% de estudiantes responde 10 de 10 preguntas clasificándose en el nivel superior y el 66% de estudiantes no responde 10 de 10 preguntas situándose en el nivel medio

En síntesis al área lingüística evaluada a los niños y niñas de 11 a 12 años en el área lingüística dan resultados negativos de una total de 55% de los estudiantes asumiendo que la dificultad central de los niños aymaras se expresa en la reducida capacidad de confrontación de evaluaciones lingüísticas en el idioma castellano o español.

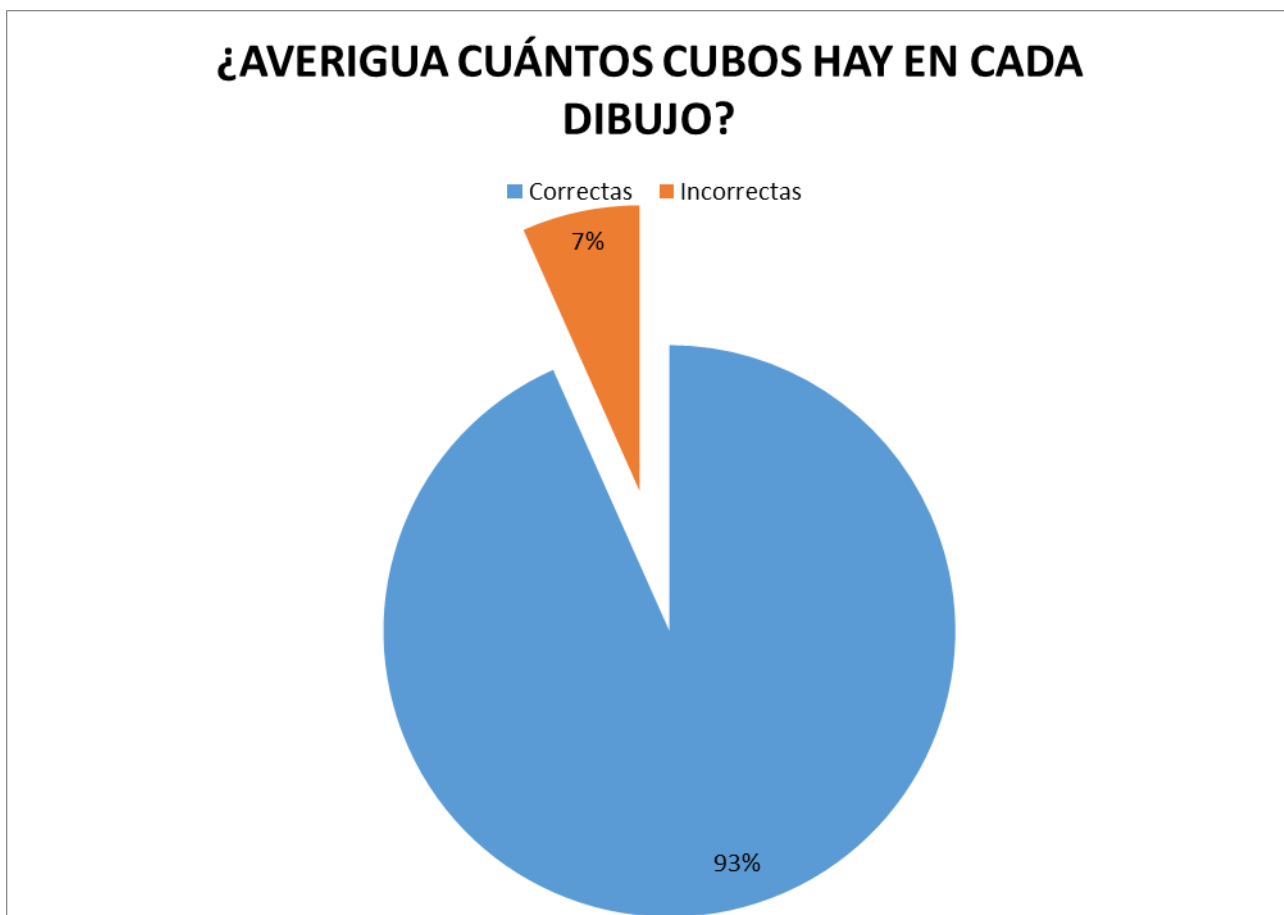
4.3. Resultados del área de inteligencia visual- espacial

GRÁFICO N° 15 RESULTADOS GENERALES INTELIGENCIA VISUAL – ESPACIAL



En el test de la inteligencia visual – espacial de un total de 20 estudiantes evaluados se observa que un 100% de estudiantes responde 9 de 9 cuestionantes situándose en el nivel superior. Este resultado representativo involucra un desarrollo de percepción que permite generar habilidades de integración de formas así como la integración de concepciones geográficas propias de la necesidad de ubicación en un determinado terreno. Determina mayor predisposición al trabajo en ambiente abierto precisa habilidades referidas a: la planificación, visualización de movimientos y figuras en el espacio (Gardner: 1993).

GRÁFICO N° 16 ¿AVERIGUA CUÁNTOS CUBOS HAY EN CADA DIBUJO?



En el ítem ¿averigua cuántos cubos hay en cada dibujo? Se observa que un 93% de estudiantes responde 3 de 3 preguntas identificándose en el nivel superior y el 7% de estudiantes responde 2 de 3 preguntas situándose en el nivel medio

GRÁFICO N° 17 SELECCIONA LA RESPUESTA CORRECTA



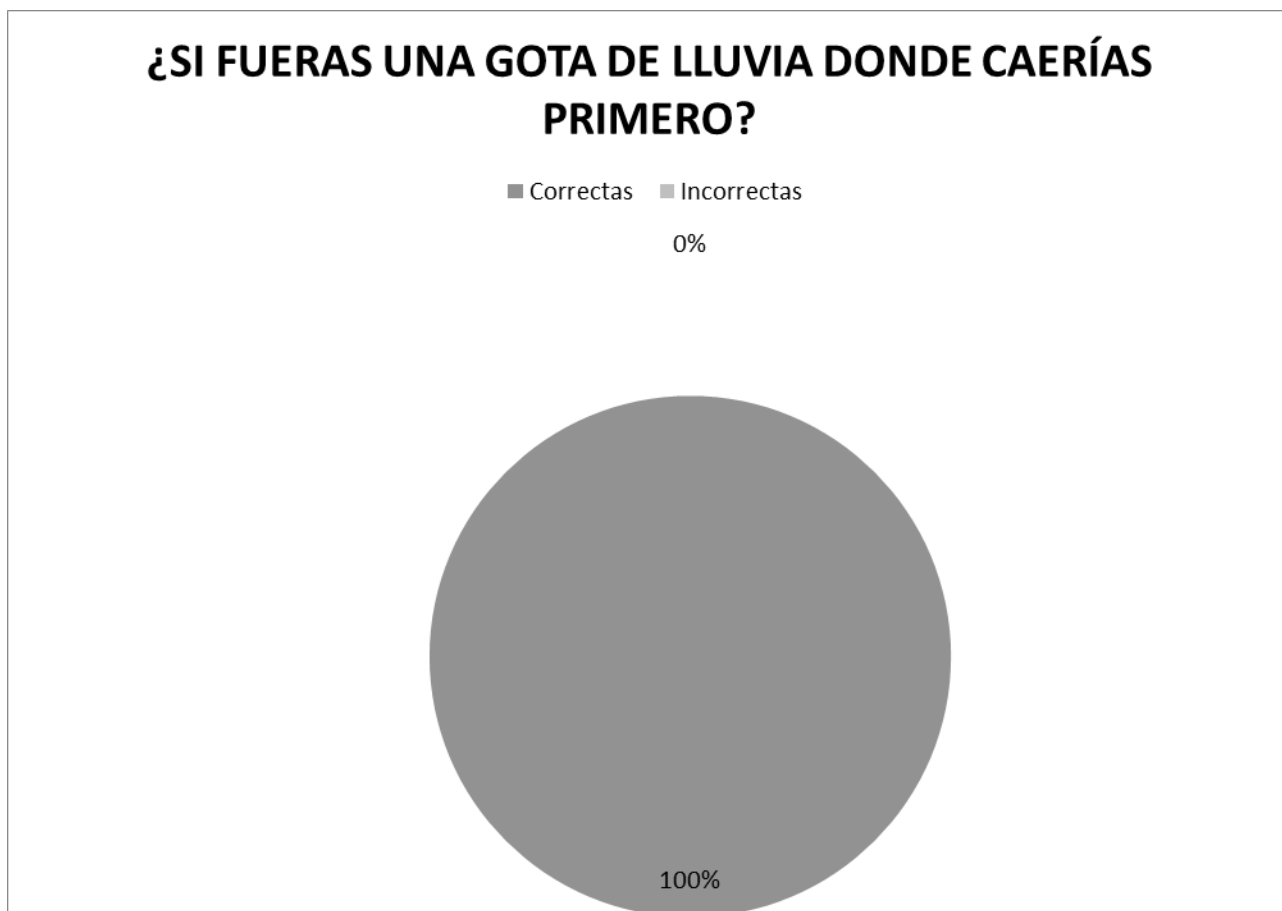
En el ítem deselecciona la respuesta correcta se observa que un 97% de estudiantes responde 3 de 3 preguntas clasificándose en el nivel superior y el 3% de estudiantes responde 2 de 3 preguntas situándose en el nivel medio.

GRÁFICO N° 18 ¿CUÁL DE LOS DOS CAMINOS ES MÁS LARGO?



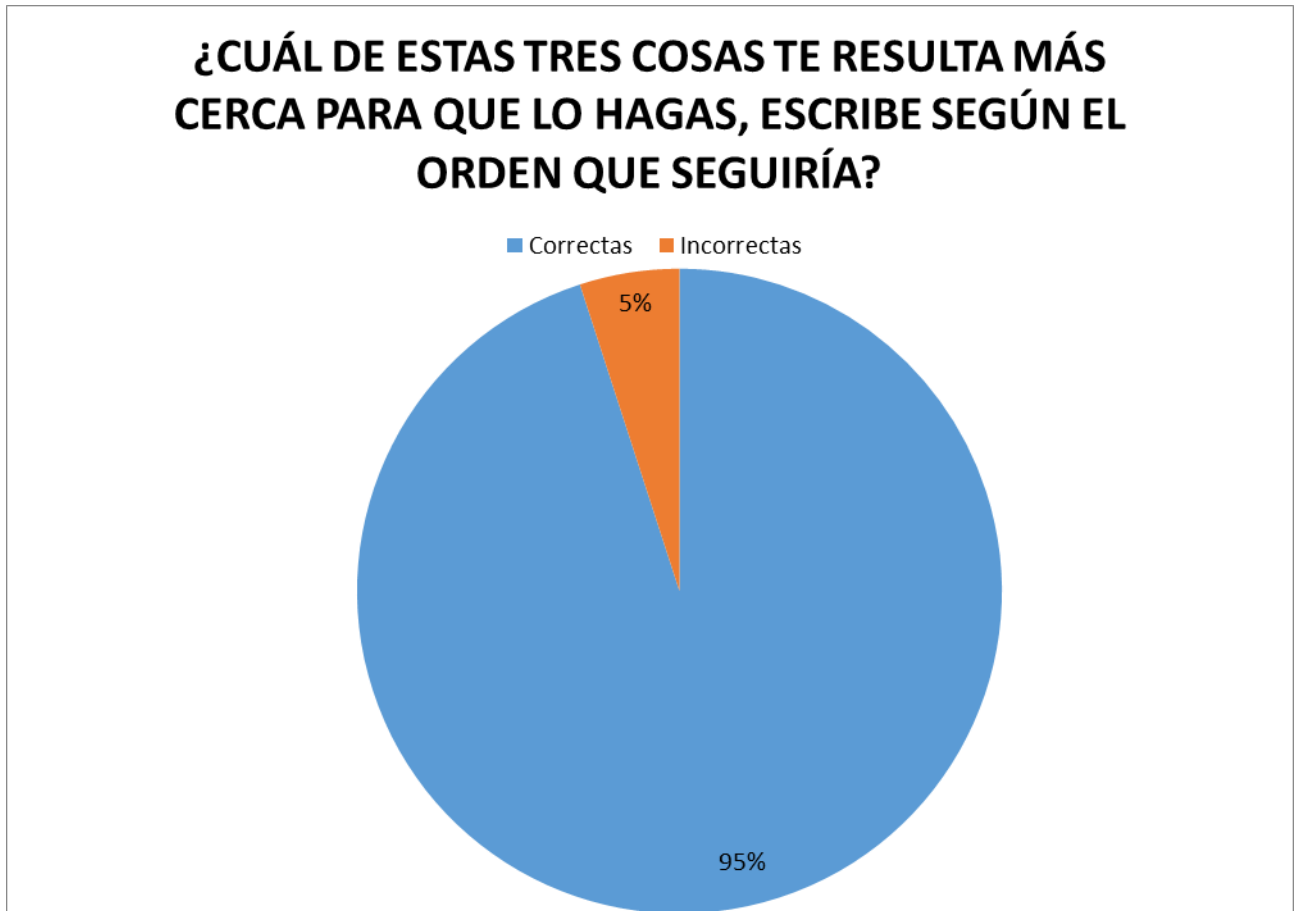
En el ítem de ¿cuál de los dos caminos es más largo? se observa que un 95% de estudiantes responde las preguntas clasificándose en el nivel superior y el 5% de estudiantes no responde las preguntas colocándose en el nivel medio.

GRÁFICO N° 19 ¿SI FUERAS UNA GOTA DE LLUVIA DONDE CAERÍAS PRIMERO?



En el ítem de ¿si fueras una gota de lluvia donde caerías primero ?Se observa que un 100% de estudiantes responde correctamente las preguntas identificándose en el nivel superior y el 0% de estudiantes no responde las preguntas.

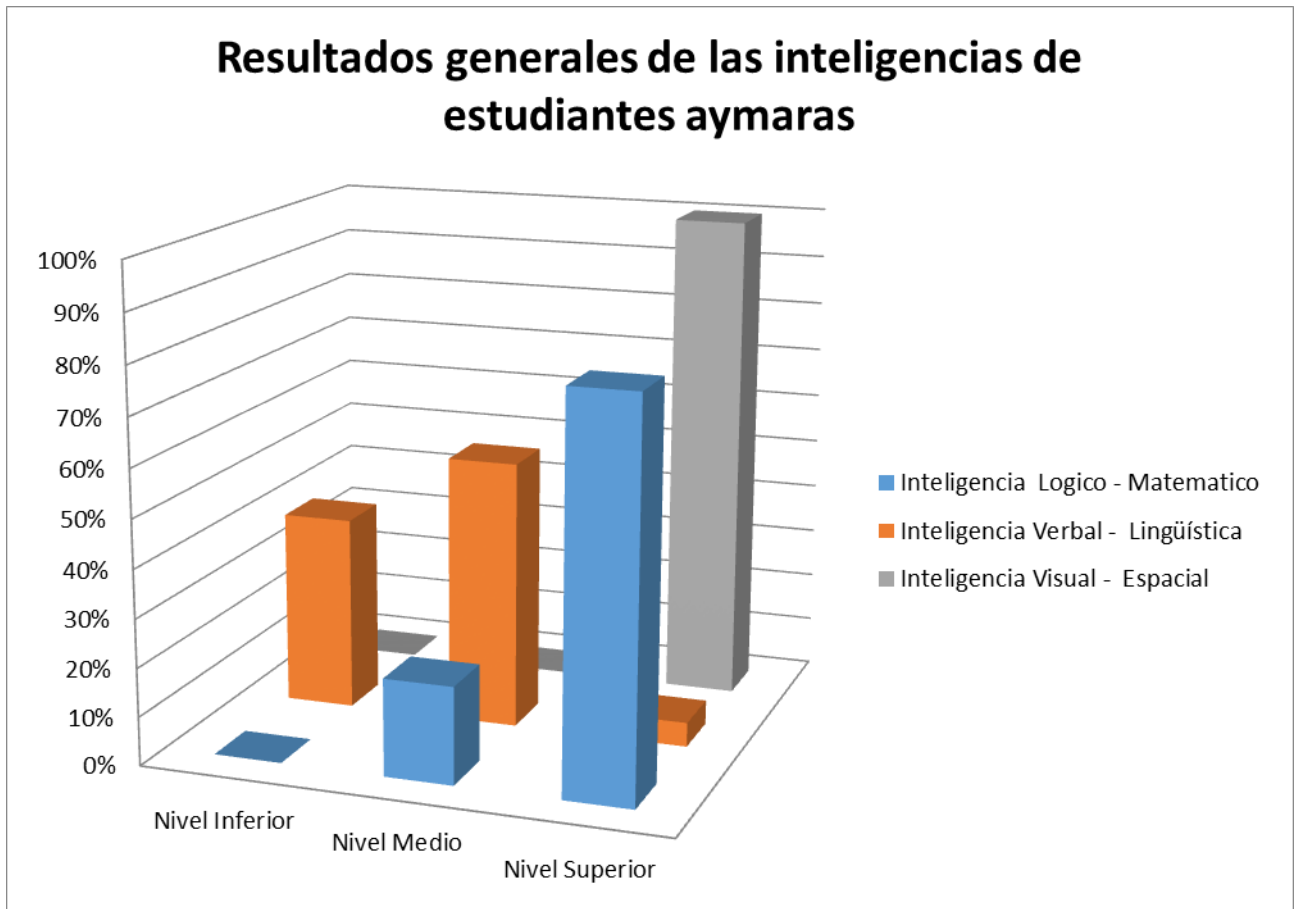
GRÁFICO N° 20. HOY TÚ ESTAS EN EL COLEGIO Y TIENES QUE REALIZAR TRES COSAS, LLEVAR LOS LIBROS A LA FOTOCOPIADORA, EL BOTIQUÍN AL CENTRO DE SALUD E IR AL MERCADO A COMPRAR FRUTAS: ¿CUÁL DE ESTAS TRES COSAS TE RESULTA MÁS CERCA PARA QUE LO HAGAS, ESCRIBE SEGÚN EL ORDEN QUE SEGUIRÍA?



En el ítem de ¿cuál de estas tres cosas te resulta más cerca para que lo hagas rápido, escribe según el orden que seguiría? Se observa que un 95% de estudiantes responde las cuestionantes ubicándose en el nivel superior y el 5% de estudiantes no responde las preguntas asumiendo el nivel medio

4.4. Resultados general comparados

GRÁFICO N° 21 RESULTADOS GENERALES DE LAS INTELIGENCIAS DE ESTUDIANTES AYMARAS



En un análisis general de los resultados obtenidos se pueden identificar tres características notables en la inteligencia evaluada en estudiantes de 6° curso de Primaria Comunitaria Vocacional migrantes aymaras de las Unidad Educativa República de Rusia:

- l) El primer campo de estudio revela la inteligencia en un nivel superior manifestado en un 100% en la inteligencia visual espacial que en

comparación de las otras dos áreas manifiesta un mayor sustento y desarrollo de habilidades.

- II) El segundo campo de importancia con un 80% en la inteligencia lógico – matemático con un nivel medio incorporando las destrezas y habilidades para la resolución de problemas con operaciones básicas.
- III) El tercer elemento de análisis representa un 55% de estudiantes con un nivel en la inteligencia verbal – lingüístico asumiendo la necesidad comunicativa y el desarrollo de habilidades de entendimiento por parte de su grupo de iguales que en el caso de migrantes genera mucho conflicto debido a las diferencias de significación y la incorporación de nuevos términos que deben ser asumidos y utilizados para limitar los contextos.

En base a la teoría considera en el marco teórico la concepción de inteligencia clásica reconocida por el contexto social boliviano actual reconoce a los resultados de las áreas matemáticas como un referente más aceptado de inteligencia.

CUADRO RESUMEN DE LOS RESULTADOS

INTELIGENCIA LÓGICO – MATEMÁTICO

N° DE ÍTEM	PREGUNTA	RESULTADO			
		MIGRANTES		NO MIGRANTES	
1	Completa los números faltantes	45% c	5% i	45% c	15% i
2	El desafío de las ventanas inteligentes	30% c	15% i	40% c	15% i
3	Los trompos multiplicadores perfectos	30% c	14% i	42% c	14% i
4	El Sariri multiplicador	40% c	10% i	35% c	15% i
5	A seguir con la secuencia numeral	38% c	12% i	37% c	13% i

INTELIGENCIA VERBAL – LINGÜÍSTICA

N° DE ÍTEM	PREGUNTA	RESULTADO			
		MIGRANTES		NO MIGRANTES	
1	De la lectura anterior contesta las siguientes palabras	24% c	26% i	45% c	5% i
2	Escribe las palabras de la tabla presentada	25% c	25% i	30% c	30% i
3	Deletreo al revés de la palabras presentadas	20% c	30% i	47% c	3% i
4	Escribe 10 palabras que tengan las cinco vocales	30% c	20% i	36% c	14% i
5	Completa los siguientes refranes	12% c	38% i	50% c	0% i
6	Completa el sinónimo de las siguientes palabras	20% c	30% i	49% c	1% i
7	Escribe el antónimo de las siguientes palabras	21% c	29% i	45% c	5% i

INTELIGENCIA VISUAL – ESPACIAL

N° DE ÍTEM	PREGUNTA	RESULTADO			
		MIGRANTES		NO MIGRANTES	
1	Averigua cuantos cubos hay en cada dibujo	50% c	0% i	43% c	7% i
2	Selecciona la respuesta correcta	50% c	0% i	47% c	3% i
3	¿Cuál de los dos caminos es más largo?	50% c	0% i	45% c	5% i
4	¿si fueras una gota de lluvia donde caerías primero?	50% c	0% i	50% c	0% i
5	Hoy tú estás en el colegio y tienes que realizar tres cosas, llevar los libros a la fotocopidora, el botiquín al centro de salud e ir al mercado a comprar frutas: ¿cuál de estas tres cosas te resulta más cerca para que lo hagas rápido, escribe según el orden que seguiría?	50% c	0% i	45% c	5% i

CUADRO RESUMEN GENERAL

RESULTADOS GENERALES DE LAS INTELIGENCIAS LÓGICO – MATEMÁTICO, VERBAL – LINGÜÍSTICA Y VISUAL – ESPACIAL

NIÑOS	INTELIGENCIA	RESULTADOS		
		Nivel inferior	Nivel medio	Nivel superior
MIGRANTES	Inteligencia lógico – matemático	0%	11%	39%
	Inteligencia verbal – lingüístico	28%	20%	2%
	Inteligencia visual – espacial	0%	0%	50%
NO MIGRANTES	Inteligencia lógico – matemático	0%	9%	41%
	Inteligencia verbal – lingüístico	12%	35%	3%
	Inteligencia visual – espacial	0%	4%	46%

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Respecto a las hipótesis el desarrollo de la investigación involucra dos procesos inherentes a la naturaleza humana por un lado las situaciones de la migración como un fenómeno social en el que las carencias y las necesidades de mejoría de la calidad vida sustentan el proceso movimiento a lugares distintos del de origen. En el caso de la educación se identifica el proceso educativo que es mediatizado por el contexto de pertenencia el estudiante y su capacidad de adaptación a los relacionamientos sociales generados en el entorno educativo.

H1= El nivel de la inteligencia lógico – matemático en estudiantes migrantes aymaras de 6to curso de Primaria Comunitaria Vocacional de la Unidad Educativa República de Rusia, la capacidad de realizar cálculos matemáticos complejos es superior a la media.

Analizando, el trabajo, muestra que la hipótesis planteada es aceptada, puesto que los estudiantes del 6° curso de Primaria Comunitaria Vocacional de la Unidad Educativa República de Rusia resuelven con exactitud las operaciones básicas de las matemáticas y los cálculos matemáticos complejos mostrando su capacidad y habilidad en la inteligencia lógico – matemático en un 60%.

H2= El nivel de la inteligencia verbal - lingüística en estudiantes migrantes aymaras del 6to curso de Primaria Comunitaria Vocacional de la Unidad Educativa República de Rusia, en la capacidad de usar y entender las palabras de manera efectiva, en forma oral y escrita es superior a la media.

Las ítems planteados nos dan a concluir que los/las estudiantes, no llegan a las expectativas planteadas puesto que los estudiantes del 6° curso Primaria Comunitaria Vocacional de la Unidad Educativa República de Rusia no pasan de la

media para lograr un nivel superior, por causa de la falta de aclaraciones y confusiones lingüísticas en el vocabulario, en este caso los profesores deben trabajar fortaleciendo la inteligencia verbal – lingüística, para la adecuada formación de los estudiantes por consiguiente la hipótesis es refutada en un 35%.

El idioma aymara dificulta la comprensión lectora en castellano, puesto que en su alfabeto la lengua aymara solo cuenta con tres vocales presentes de las cuales la vocal “i” hace referencia a la vocal “e” provocando así a que al escribir exista una confusión y así también al pronunciarlo,

Esta conclusión pretende a que se realicen estudios dirigidos a la enseñanza en su idioma originario como en lengua castellana como segunda lengua.

En consecuencia la hipótesis es refutada.

H3= El nivel de la inteligencia espacial en estudiantes migrantes aymaras de 6to curso de Primaria Comunitaria Vocacional de la Unidad Educativa República de Rusia, en la percepción de imágenes externas e internas, es superior a la media.

En la inteligencia visual – espacial los estudiantes del 6° curso Primaria Comunitaria Vocacional de la Unidad Educativa República de Rusia logran la capacidad de percepción de imágenes externas e internas del nivel superior, dando a conocer que los estudiantes migrantes de la cultura tiene la habilidad y la destreza de percibir imágenes externas e internas, recrearlas, transformarlas o modificarlas, recorrer el espacio o hacer que los objetos lo recorran y producir o decodificar información gráfica por tanto la hipótesis es aceptada.

En el objetivo general planteado se logró por la identificación del nivel de las inteligencias lógico- matemático, verbal – lingüístico y visual – espacial en niños/as de 11 a 12 años de edad migrantes aymaras pertenecientes a la Unidad Educativa República de Rusia de la Zona de San Roque del distrito siete de la Ciudad de El Alto, dando a conocer los niveles en los que se encuentran los/as estudiantes logrando satisfactoriamente el objetivo planteado.

Respecto a la relación educación y migración se concluye diciendo que los hijos de padres migrantes tienen deficiencias en la inteligencia verbal – lingüística a causa de la confusión léxica de vocales en la lectura y escritura.

Terminar diciendo que los tres tipos de inteligencias abordadas en este trabajo son importantes, puesto que la inteligencia lógico – matemático es utilizando a lo largo de nuestras vidas realizando las operaciones básicas (suma, resta, multiplicación y división), la inteligencia verbal - lingüística, hace que los niños por medio del habla se comuniquen unos a otros y con la escritura puedan comunicarnos expresar sentimientos, reclamos, etc. esta al igual que la primera acompaña durante toda la vida y la inteligencia visual espacial es importante porque por medio de ésta los niños podrán realizar actividades como : ordenar su cuarto, imaginativamente modificar las cosas con la imaginación para luego acomodarlas como se imaginó, realizar fácilmente croquis de ubicación, mapas mentales, representar con colores sus ideas gráficas, etc.

La migración es un problema socioeducativo que debe ser estudiado en profundidad, particularmente en lo relacionado con la “migración educativa”, a fin de generar y aplicar políticas educativas para el desarrollo de las potencialidades y habilidades de los niños/as migrantes

Se concluye diciendo que se abordó el tema de migración educativa como complemento al tema de la investigación, sin abarcarlo a profundidad.

Los niños migrantes no han sido objeto de estudio. Es así que abordo tres tipos de inteligencia de las siete planteadas por Gardner (no se tiene conocimiento de que se hubiesen realizado estudios anteriores con esta problemática).La Ley Educativa vigente propone el estudio de esto pero a la fecha no hay ningún estudio.

Se finaliza con el estudio de las inteligencias lógico – matemático, visual – espacial y verbal – lingüística en los niños migrantes aymaras, sin embargo mencionar que no se observó la aplicación de las leyes educativas vigentes.

Concluir expresando que las inteligencia planteadas por Gardner es importante para los estudiantes pues en esta se ve las potencialidades y habilidades que tiene cada estudiante para fortalecerlas y en el caso de las falencias en algún tipo de inteligencia se debe apoyar al desarrollo de estas para su adecuada formación.

5.2. Recomendaciones

- Frente al vacío informativo que tienen los docentes respecto al tema y respecto a las características familiares de sus estudiantes es recomendable que las autoridades de las unidades educativas puedan brindar y establecer un historial del niño o estudiante. El mismo ayudaría al docente a conocer la historia familiar del estudiante y poder establecer una acción o abordaje educativo explícito para ese niño o niña.
- Es recomendable y necesario establecer programas con diversas temáticas que no sean sólo una capacitación a los profesores, si no en las cuales aborden el seguimiento del estado de los estudiantes de hijos de migrantes y no migrantes.
- Realizar un estudio de investigación acerca de la Migración como tema central.
- Se recomienda la realización de una investigación comparativa a partir de los datos recogidos, una comparación con niños/as no migrantes de la ciudad.
- Se recomienda realizar una investigación sobre las inteligencias múltiples por edades.
- De igual manera la realización de una investigación de las inteligencias múltiples por provincias, ciudades.
- Es recomendable investigar las inteligencias múltiples por géneros, para ver el nivel en que se encuentren tanto hombres como mujeres.

BIBLIOGRAFÍA

- ALBÓ, Xavier (2006) El Alto, La Vorágine de una ciudad única. CIPCA. La Paz, Bolivia.
- BLANCO, R. (2002). “Prólogo a la versión en castellano para América Latina y el Caribe.” en: Booth, T. y M. Ainscow. Índice de Inclusión: desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas. Santiago de Chile: u n e s c o-o r e a l c.
- BOOTH, T. y M. Ainscow (2002). Índice de Inclusión: desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas. Santiago de Chile: u n e s c o-o r e a l c.
- BRIONES, Guillermo (1995) “LA INVESTIGACIÓN SOCIAL Y EDUCATIVA” SANTA FE DE BOGOTÁ- COLOMBIA. Edit. Guadalupe Ltda.
- CALERO PÉREZ, Mavilo (1998) “TEORÍAS Y APLICACIONES BÁSICAS DE CONSTRUCTIVISMO PEDAGÓGICO” PERU. Edit. San Marcos
- CARBONELL, F. (2002). Las dificultades en la integración de los alumnos inmigrantes: síntomas y causas. Propuestas de mejora. II Jornadas sobre Interculturalidad en la Región de Murcia.
- DATOS & HECHOS (2006) N° 42, año 3. Lecturas contradictorias del desarrollo de la pobreza en Bolivia. Fundación Pueblo. La Paz, Bolivia.
- FEJUVE2006 Varios documentos y Registros de Juntas Vecinales de El Alto.
- GARDNER, Howard (1993) “INTELIGENCIAS MÚLTIPLES la teoría en la práctica” BARCELONA – ESPAÑA. Edit. Paidós Ibérica S.A.
- HERNANDEZ SAMPLIERI, Roberto (2010) “METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN” MEXICO D.F. Edit. Mc Graw Hill

- HONORABLE CONGRESO NACIONAL (2008). “NUEVA CONSTITUCIÓN POLÍTICA DEL ESTADO PLURINACIONAL DE BOLIVIA” BOLIVIA. Edit. El original
- INE (Instituto Nacional de Estadística) (2001) Censo Nacional de Población y Vivienda 2001. INE. La Paz, Bolivia.
- LOPEZ REYES, Alex (2006) “INTELIGENCIAS MÚLTIPLES” PERU. Edit. Mirbet
- MDSP (Ministerio de Desarrollo Sostenible y Planificación) 2002 Migración interna, estudio de los movimientos poblacionales en Bolivia. MDSP/USAID/UNFPA. La Paz, Bolivia.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2010) “LEY DE LA EDUCACIÓN AVELINO SIÑANI – ELIZARDO PÉREZ” BOLIVIA.
- PARRILLA, A. (2003). La voz de la experiencia: la colaboración como estrategia de inclusión. Aula de innovación educativa. Mayo, vol. x i i (121), 43-48.

WEB GRAFÍAS

- www.pieb.org/vivienda
- www.pieb.com.bo/sec_investigacion.php gg

ANEXOS

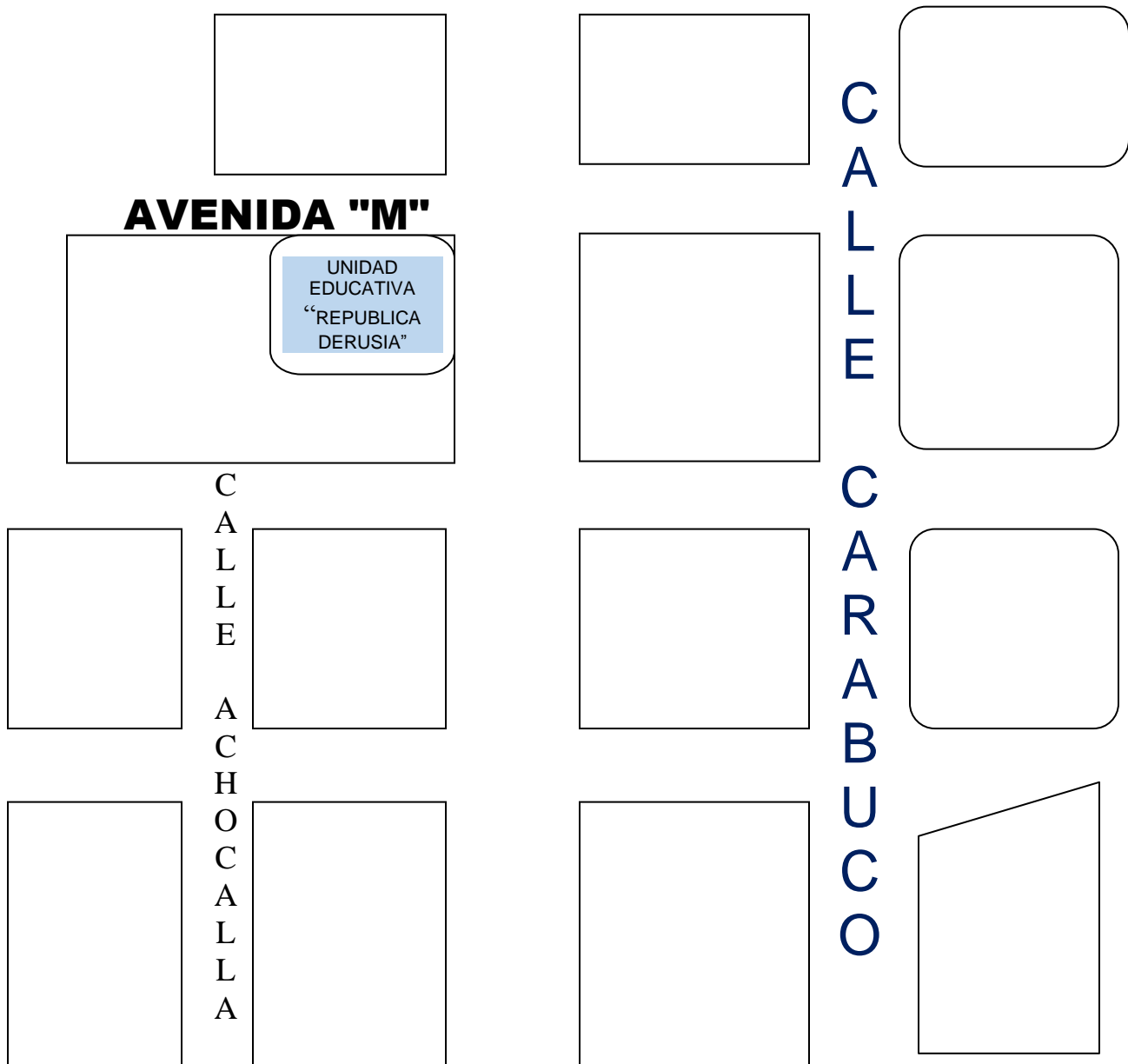
ANEXO 1

MAPA DE LA CIUDAD DE EL ALTO



ANEXO2

UBICACIÓN DELA “UNIDAD EDUCATIVA REPÚBLICA DE RUSIA” DISTRITO 7

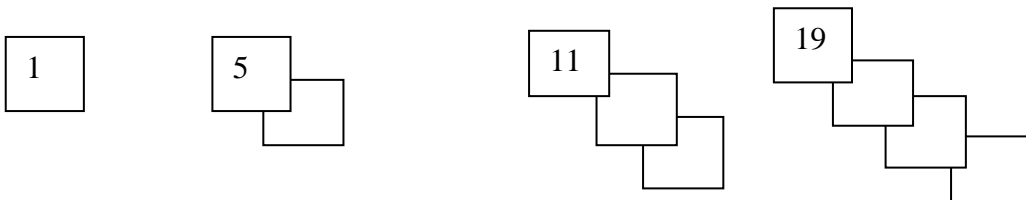
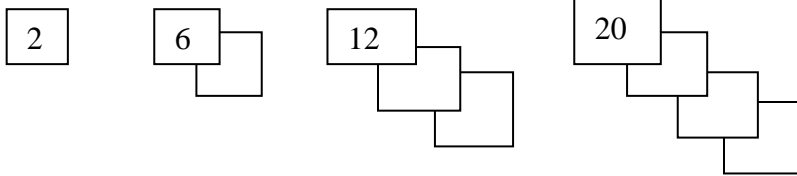


ANEXO 3

TEST ELABORADO POR LA TESISISTA

INTELIGENCIA LÓGICO – MATEMÁTICO

1. COMPLETA LOS NÚMEROS FALTANTES



2. EL DESAFÍO DE LAS VENTANAS INTELIGENTES

Ventana Inteligente de 24



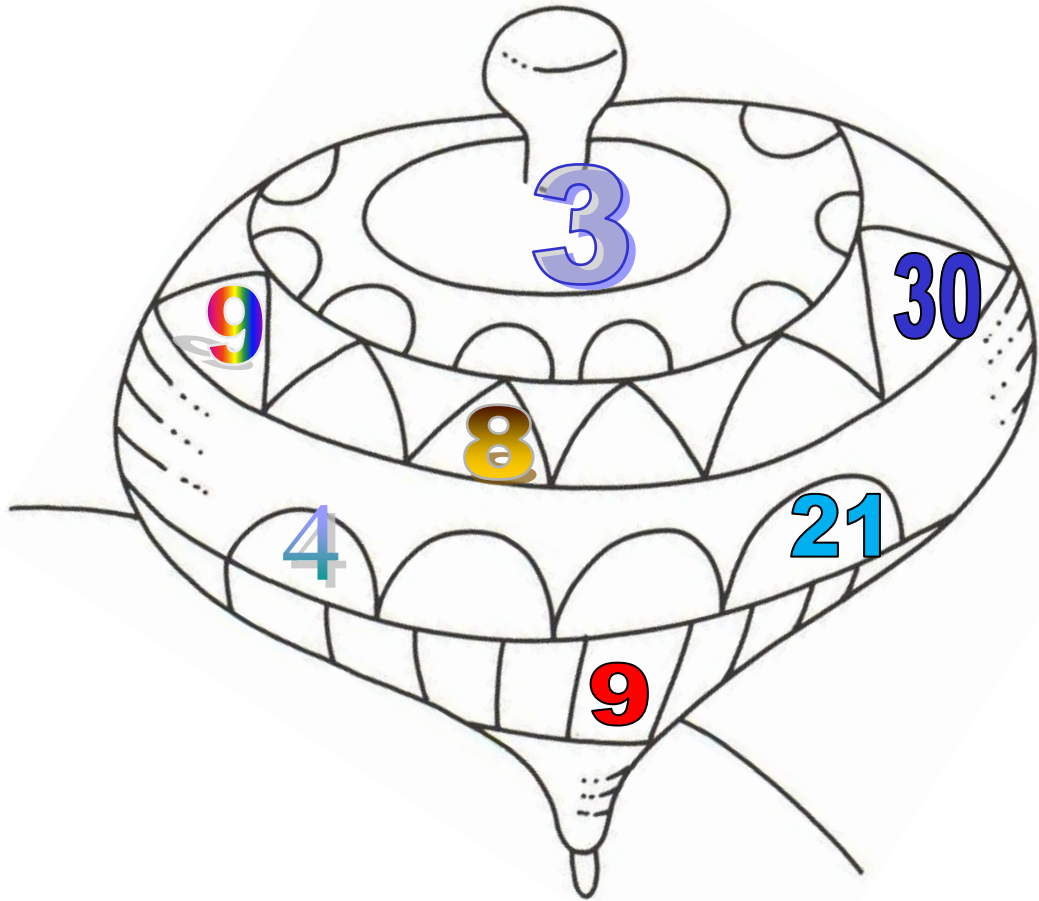
Ventana Inteligente de 15



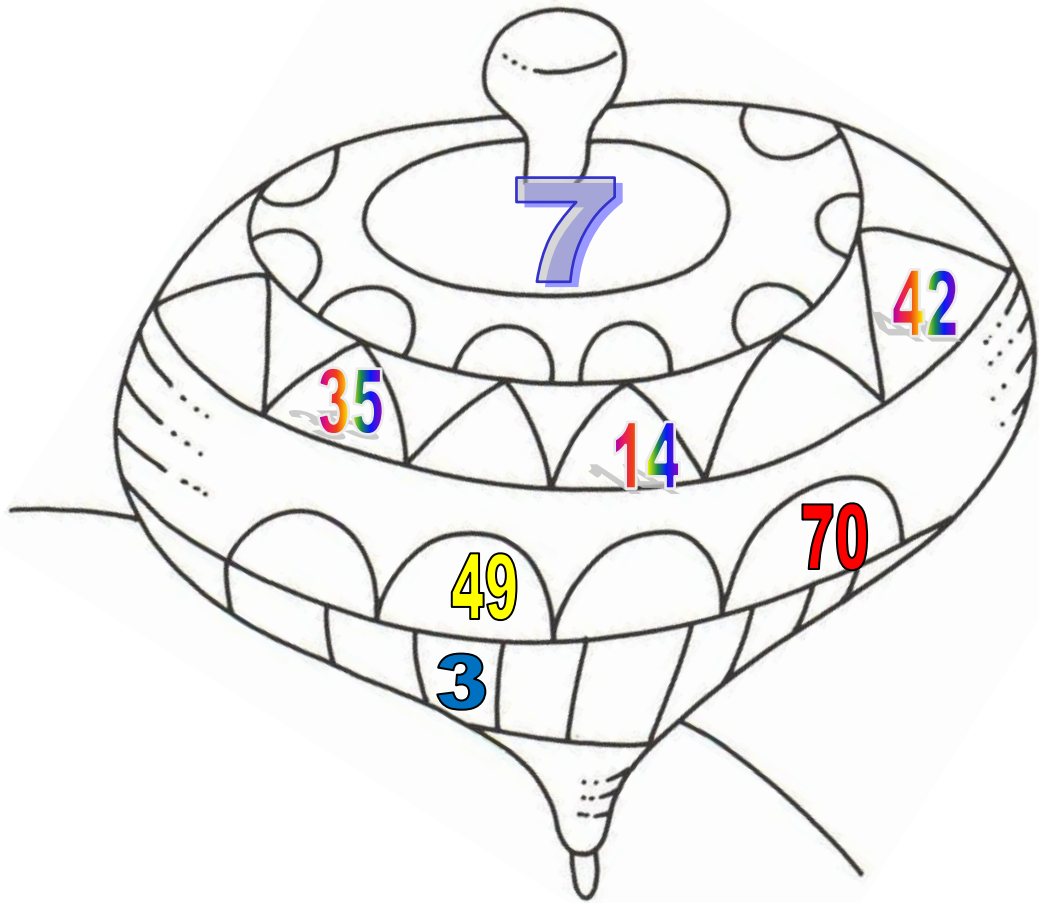
3. LOS TROMPOS MULTIPLICADORES PERFECTOS

Completa las siguientes multiplicaciones

1)



2)



1. EL SARIRI MULTIPLICADOR

Completa los multiplicandos faltantes

2)



2)



4. SECUENCIA NUMERAL

Sigue la secuencia de los siguientes números

1640			1643			1646				1650
------	--	--	------	--	--	------	--	--	--	------

1120			1123		1125					1130
------	--	--	------	--	------	--	--	--	--	------

INTELIGENCIA VERBAL – LINGÜÍSTICA

EL LENGUAJE DE LA QUENA

Una muchacha campesina que trabajaba en la ciudad como empleada doméstica, oyó un día el sonido de una quena. Cuando la joven escucho la quena, salió de la casa y en ese momento la encontró el patrón y le dijo; “¿dónde vas a esta hora, que estás haciendo?”. La chica le contesto: “en esa quena que está tocando, mi novio me está esperando”, el patrón asombrado le pregunto:” ¿Cómo?”, ella respondió:” con esa música nos hablamos. Lo que dicen ustedes no podemos entender, son otras palabras”. El patrón le dijo: “anda rápido, es verdad que no entendemos”.

Si hablamos, podemos decir que el sonido es triste para los de la ciudad, pero para los del campo, puede ser un instrumento de alegría y de comunicación.

Este cuento nos muestras, como la gente de la ciudad habla y entiende de diferente manera que la gente del campo.

(Radio San Gabriel)

1. DE LA LECTURA ANTERIOR CONTESTA LAS SIGUIENTES PREGUNTAS

1) ¿Cómo titula la lectura?

R.

2) ¿Qué le respondió la chica a su patrón?

R.

3) ¿Qué significado tiene la quena para la gente de la ciudad y del campo?

R.

4) ¿De qué trabajaba la chica?

R.

5) ¿Qué nos muestra el cuento?

R.

Tabla de 15 palabras:

CRUDO	CRUELDAD	CORAZON
TABLA	JAZMIN	CLAXÓN
CLAVO	GIGANTE	DEMOSTRACION
CLARINETE	SALMON	GUITARRA
TRAILER	CÚPULA	PLANETA

2. ESCRIBE LAS PALABRAS QUE RECUERDAS DE LA TABLA PRESENTADA

3. DELETREO AL REVÉS DE LAS SIGUIENTES PALABRAS

QUENA	CLARINETE
CLAXON	CONSTRUCCIÓN
FACEBOOK	ECOSISTEMA
UNIVERSO	CUADERNILLO
CRUSTÁCEO	COMPUTACIÓN

4. ESCRIBE 10 PALABRAS QUE TENGAN LAS CINCO VOCALES

5. COMPLETA LOS SIGUIENTES REFRANES

- 1) Dime con quién andas.....
- 2) cuchillo de palo
- 3) buena cara
- 4) Piensa mal y.....
- 5) De tal..... tal.....

6. COMPLETA EL ANTÓNIMO DE LAS SIGUIENTES PALABRAS

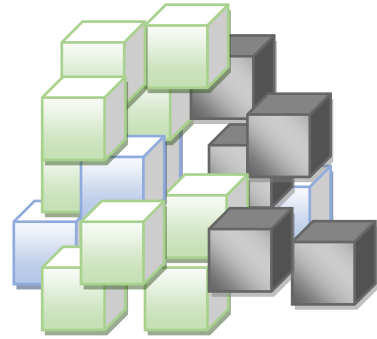
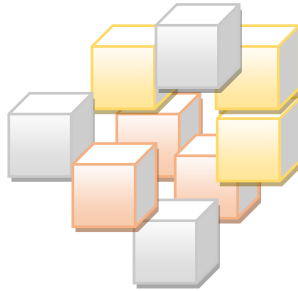
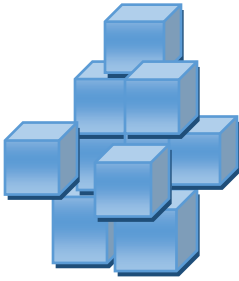
GORDO	POCO
DÍA	LIMPIO
GANADOR	ABRIR
ALTO	PRIMERO
BLANCO	ADENTRO

7. ESCRIBE EL SINÓNIMO DE LAS SIGUIENTES PALABRAS

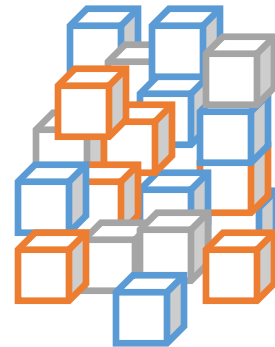
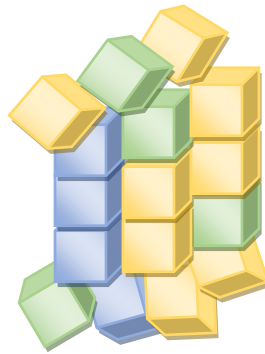
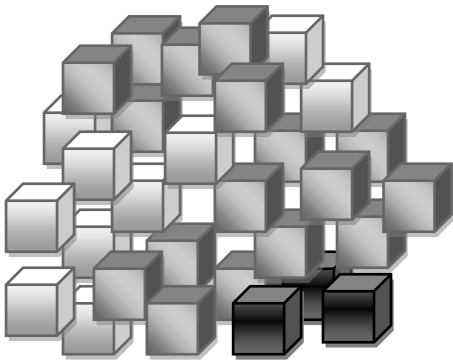
CARA	FELICIDAD
PERRO	OLER
GORDO	MIRAR
CAMINO	FLACO

INTELIGENCIA VISUAL – ESPACIAL

1. ¿AVERIGUA CUÁNTOS CUBOS HAY EN CADA DIBUJO?



2. SELECCIONA LA RESPUESTA CORRECTA



16 CUBOS
24 CUBOS
30 CUBOS

17 CUBOS
20 CUBOS
16 CUBOS

18 CUBOS
20 CUBOS
22 CUBOS

3. ¿CUÁL DE LOS DOS CAMINOS ES MÁS LARGO?



1ro



2do

R.

4. ¿SI FUERAS UNA GOTTA DE LLUVIA DONDE CAERÍAS PRIMERO?



R.

5. Hoy tú estás en el colegio y tienes que realizar tres cosas, llevar los libros a la fotocopidora, el botiquín al centro de salud e ir al mercado a comprar frutas: ¿cuál de estas tres cosas te resulta más cerca para que lo hagas rápido, escribe según el orden que seguiría?

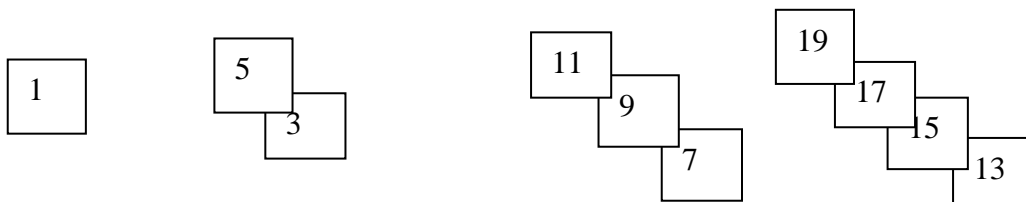
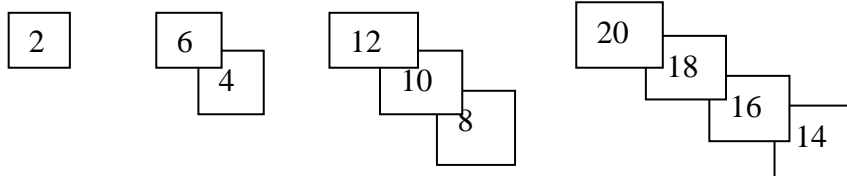


ANEXO 4

SOLUCIÓN DEL TEST

INTELIGENCIA LÓGICO – MATEMÁTICO

1. COMPLETA LOS NÚMEROS FALTANTES



2. EL DESAFÍO DE LAS VENTANAS INTELIGENTES

Ventana Inteligente de 24

Ventana Inteligente de 15

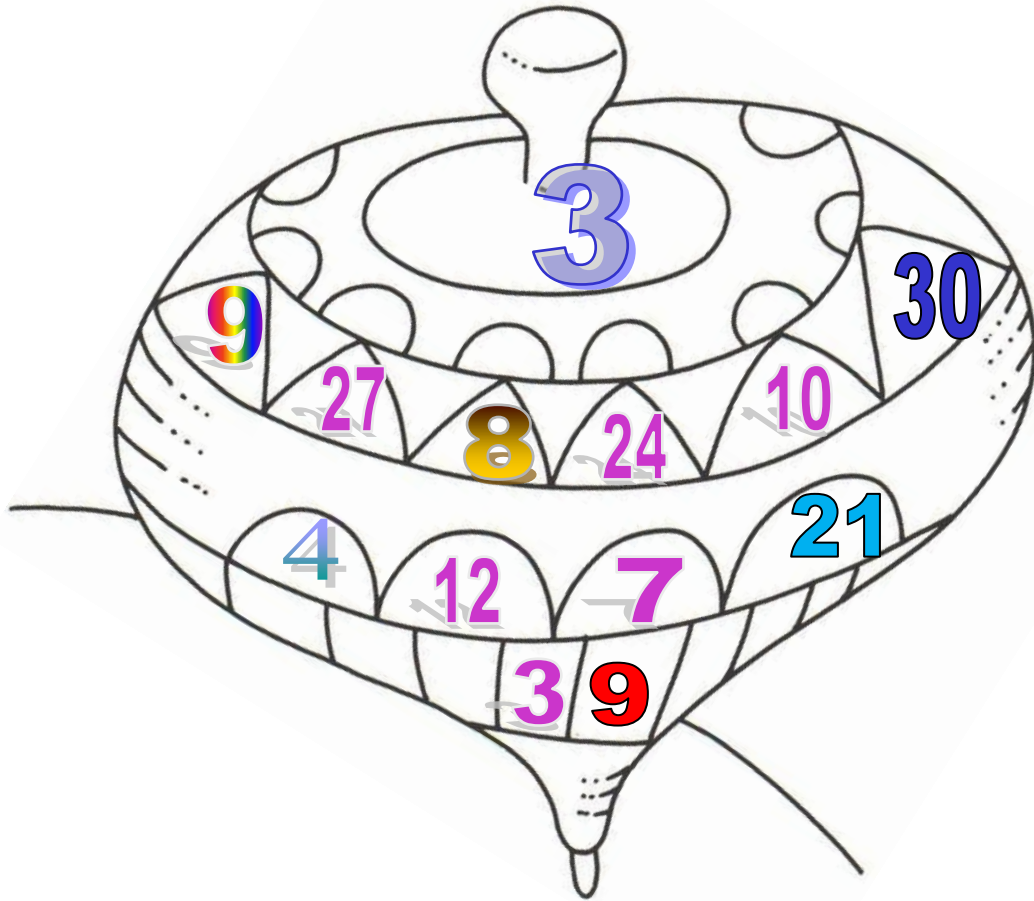
12	5	7
8	13	3
4	6	12

8	1	6
3	5	7
4	9	2

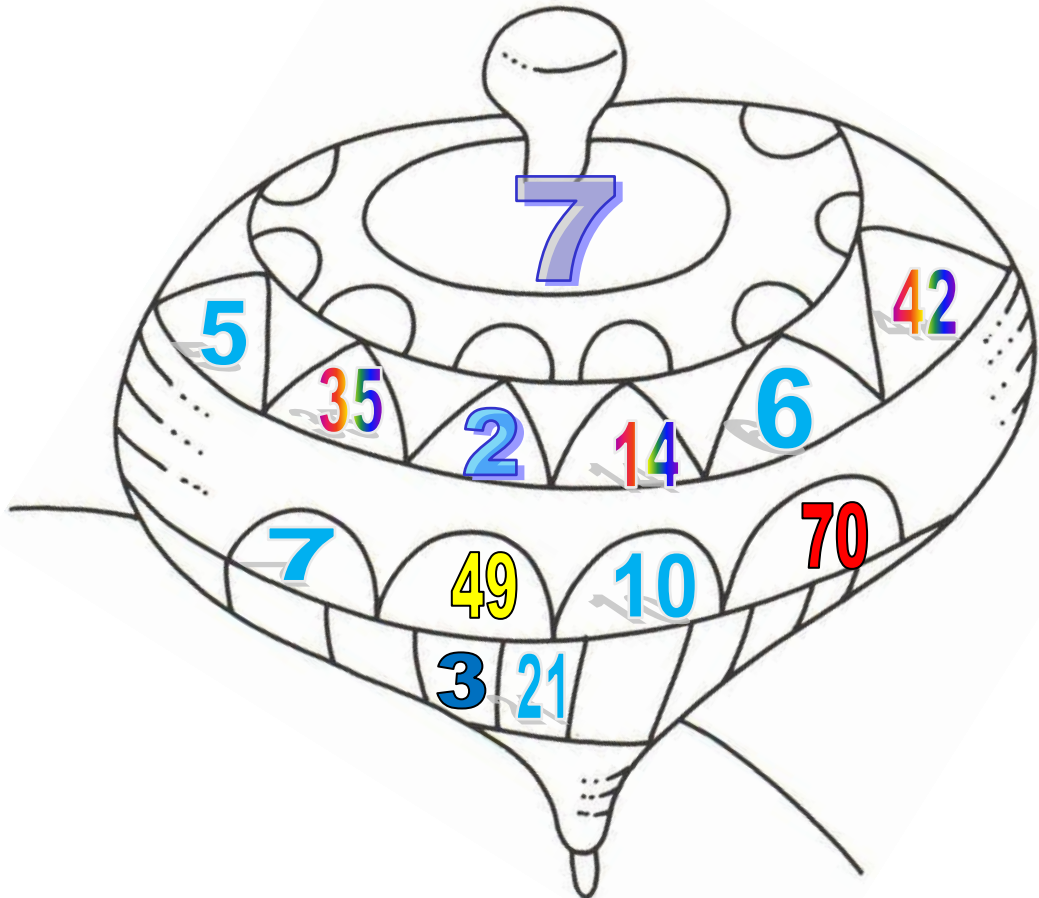
3. LOS TROMPOS MULTIPLICADORES PERFECTOS

Completa las siguientes multiplicaciones

1)



2)



4. EL SARIRI MULTIPLICADOR

Completa los multiplicandos faltantes

1)



2)



5. SECUENCIA NUMERAL

Sigue la secuencia de los siguientes números

1640	1641	1642	1643	1644	1645	1646	1647	1648	1649	1650
------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------

1120	1121	1122	1123	1124	1125	1126	1127	1128	1129	1650
------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------

INTELIGENCIA VERBAL – LINGÜÍSTICA

EL LENGUAJE DE LA QUENA

Una muchacha campesina que trabajaba en la ciudad como empleada doméstica, oyó un día el sonido de una quena. Cuando la joven escucho la quena, salió de la casa y en ese momento la encontró el patrón y le dijo; “¿dónde vas a esta hora, que estás haciendo?”. La chica le contesto: “en esa quena que está tocando, mi novio me está esperando”, el patrón asombrado le pregunto:” ¿Cómo?”, ella respondió: “con esa música nos hablamos. Lo que dicen ustedes no podemos entender, son otras palabras”. El patrón le dijo: “anda rápido, es verdad que no entendemos”.

Si hablamos, podemos decir que el sonido es triste para los de la ciudad, pero para los del campo, puede ser un instrumento de alegría y de comunicación.

Este cuento nos muestras, como la gente de la ciudad habla y entiende de diferente manera que la gente del campo.

(Radio San Gabriel)

1. DE LA LECTURA ANTERIOR CONTESTA LAS SIGUIENTES PREGUNTAS

1) ¿Cómo titula la lectura?

R. **El lenguaje de la quena**

2) ¿Qué le respondió la chica a su patrón?

R. **Que con esa música ella y su novio se hablan**

3) ¿Qué significado tiene la quena para la gente de la ciudad y del campo?

R. **Para los de la ciudad la quena es un sonido triste, y para, los del campo es de alegría y un medio de comunicación**

4) ¿De qué trabajaba la chica?

R. **Empleada domestica**

5) ¿Qué nos muestra el cuento?

R. **Como la gente del campo y de la ciudad hablan y entienden diferente**

2. ESCRIBE LAS PALABRAS QUE RECUERDAS DE LA TABLA PRESENTADA

CRUDO	CRUELDAD	CORAZON
TABLA	JAZMIN	CLAXÓN
CLAVO	GIGANTE	DEMOSTRACION
CLARINETE	SALMON	GUITARRA
TRAILER	CÚPULA	PLANETA

3. DELETREO AL REVÉS DE LAS SIGUIENTES PALABRAS

QUENA	CLARINETE
CLAXON	CONSTRUCCIÓN
FACEBOOK	ECOSISTEMA
UNIVERSO	CUADERNILLO
CRUSTÁCEO	COMPUTACIÓN

4. ESCRIBE 10 PALABRAS QUE TENGAN LAS CINCO VOCALES

MURCIELAGO	PRECAUCION
EUCALIPTO	ESTUDIANDO
NUMERACION	NEUMATICO
EDUCACION	SECUNDARIO
ABUELITO	PERJUDICADO

5. COMPLETA LOS SIGUIENTES REFRANES

- 1) Dime con quién andas **Y TE DIRE QUIEN ERES**
- 2) **EN CASA DE HERRERO** cuchillo de palo
- 3) **AL MAL TIEMPO** buena cara
- 4) Piensa mal y **ACERTARAS**
- 5) De tal **PALO** tal **ASTILLA**

6. COMPLETA EL ANTÓNIMO DE LAS SIGUIENTES PALABRAS

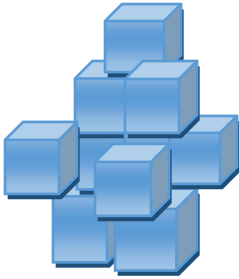
GORDO	FLACO	POCO	MUCHO
DÍA	NOCHE	LIMPIO	SUCIO
GANADOR	PERDEDOR	ABRIR	CERRAR
ALTO	BAJO	PRIMERO	SEGUNDO
BLANCO	NEGRO	ADETRON	AFUERA

7. ESCRIBE EL SINÓNIMO DE LAS SIGUIENTES PALABRAS

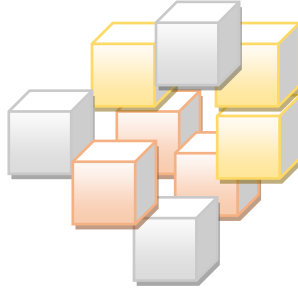
CARA	ROSTRO	FELICIDAD	ALEGRIA
PERRO	CAN	OLER	OLFATEAR
GORDO	OBESO	MIRAR	OBSERVAR
CAMINO	CARRETERA	FLACO	DELGADO
LLORAR	LLANTO	CASA	HOGAR

INTELIGENCIA VISUAL – ESPACIAL

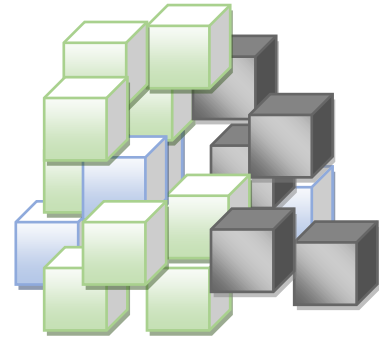
1. ¿AVERIGUA CUÁNTOS CUBOS HAY EN CADA DIBUJO?



10 CUBOS

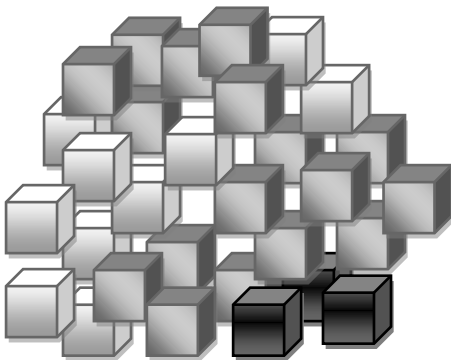


9 CUBOS

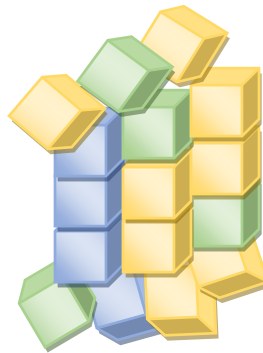


18 CUBOS

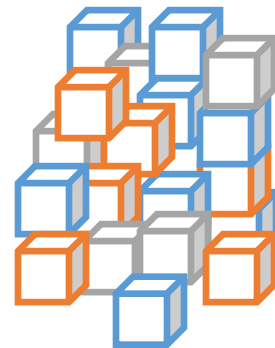
2. SELECCIONA LA RESPUESTA CORRECTA



16 CUBOS
24 CUBOS
30 CUBOS



17 CUBOS
20 CUBOS
16 CUBOS



18 CUBOS
20 CUBOS
22 CUBOS

3. ¿CUÁL DE LOS DOS CAMINOS ES MÁS LARGO?



1ro



2do

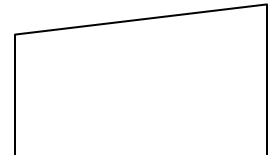
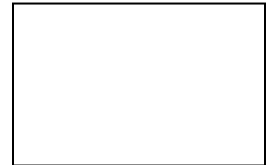
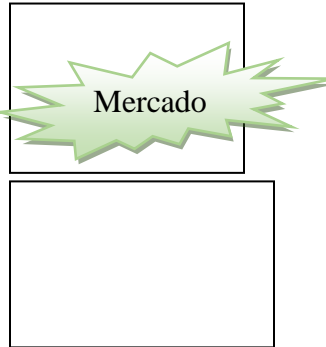
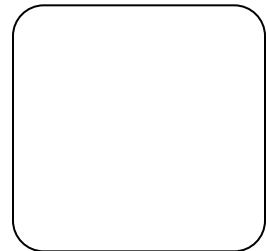
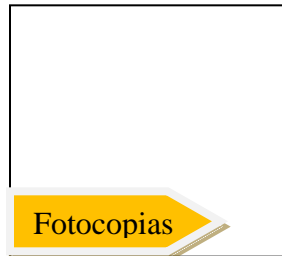
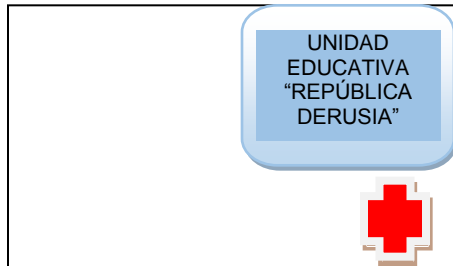
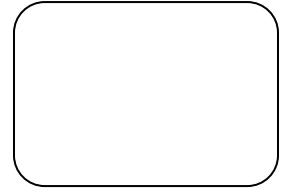
R. EL PRIMER CAMINO

4. ¿SI FUERAS UNA GOTA DE LLUVIA DONDE CAERÍAS PRIMERO?



R. EN LA PUNTA DE LAS MONTAÑAS

5. Hoy tú estás en el colegio y tienes que realizar tres cosas, llevar los libros a la fotocopidora, el botiquín al centro de salud e ir al mercado a comprar frutas: ¿cuál de estas tres cosas te resulta más cerca para que lo hagas rápido, escribe según el orden que seguiría?



R. PRIMERO = AL CENTRO DE SALUD
SEGUNDO = LA FOTOCOPIADORA
TERCERO = AL MERCADO

ANEXO 5

INSTRUMENTO DE OBSERVACIÓN

INSTRUMENTO LÓGICO – MATEMÁTICO

CLASE: 1

FECHA: 06/05/2013

HORAS: 09:45

VARIABLE	FRECUENCIA DE ENSEÑANZA		
	SIEMPRE	ALGUNA VEZ	NUNCA
Completa los números faltantes de los cuadros			X
Suma de 2 dígitos las “ventanas mágicas”			X
Multiplicación perfecta “trompos multiplicadores”			X
Completa la multiplicación “el Sariri multiplicador”			X
Continuar los números “secuencia numeral”		X	

CLASE: 2

FECHA: 10/05/2013

HORAS: 09:45

VARIABLE	FRECUENCIA DE ENSEÑANZA		
	SIEMPRE	ALGUNA VEZ	NUNCA
Completa los números faltantes de los cuadros			X
Suma de 2 dígitos las “ventanas mágicas”		X	
Multiplicación perfecta “trompos multiplicadores”			X
Completa la multiplicación “el Sariri multiplicador”			X
Continuar los números “secuencia numeral”			X

CLASE: 3

FECHA: 13/05/2013

HORAS: 09:45

VARIABLE	FRECUENCIA DE ENSEÑANZA		
	SIEMPRE	ALGUNA VEZ	NUNCA
Completa los números faltantes de los cuadros		X	
Suma de 2 dígitos las “ventanas mágicas”			X
Multiplicación perfecta “trompos multiplicadores”			X
Completa la multiplicación “el Sariri multiplicador”			X
Continuar los números “secuencia numeral”		X	

CLASE: 4

FECHA: 17/05/2013

HORAS: 09:45

VARIABLE	FRECUENCIA DE ENSEÑANZA		
	SIEMPRE	ALGUNA VEZ	NUNCA
Completa los números faltantes de los cuadros			X
Suma de 2 dígitos las "ventanas mágicas"			X
Multiplicación perfecta "trompos multiplicadores"			X
Completa la multiplicación "el Sariri multiplicador"			X
Continuar los números "secuencia numeral"			X

CLASE: 5

FECHA: 20/05/2013

HORAS: 09:45

:VARIABLE	FRECUENCIA DE ENSEÑANZA		
	SIEMPRE	ALGUNA VEZ	NUNCA
Completa los números faltantes de los cuadros			X
Suma de 2 dígitos las "ventanas mágicas"			X
Multiplicación perfecta "trompos multiplicadores"			X
Completa la multiplicación "el Sariri multiplicador"			X
Continuar los números "secuencia numeral"		X	

CLASE: 6

FECHA: 24/05/2013

HORAS: 09:45

VARIABLE	FRECUENCIA DE ENSEÑANZA		
	SIEMPRE	ALGUNA VEZ	NUNCA
Completa los números faltantes de los cuadros		X	
Suma de 2 dígitos las "ventanas mágicas"			X
Multiplicación perfecta "trompos multiplicadores"		X	
Completa la multiplicación "el Sariri multiplicador"			X
Continuar los números "secuencia numeral"			X

CLASE: 7

FECHA: 27/05/2013

HORAS: 09:45

VARIABLE	FRECUENCIA DE ENSEÑANZA		
	SIEMPRE	ALGUNA VEZ	NUNCA
Completa los números faltantes de los cuadros			X
Suma de 2 dígitos las "ventanas mágicas"			X
Multiplicación perfecta "trompos multiplicadores"			X
Completa la multiplicación "el Sariri multiplicador"			X
Continuar los números "secuencia numeral"			X

CLASE: 8

FECHA: 03/06/2013

HORAS: 09:45

VARIABLE	FRECUENCIA DE ENSEÑANZA		
	SIEMPRE	ALGUNA VEZ	NUNCA
Completa los números faltantes de los cuadros			X
Suma de 2 dígitos las "ventanas mágicas"			X
Multiplicación perfecta "trompos multiplicadores"			X
Completa la multiplicación "el Sariri multiplicador"		X	
Continuar los números "secuencia numeral"			X

CLASE: 9

FECHA: 07/06/2013

HORAS: 09:45

VARIABLE	FRECUENCIA DE ENSEÑANZA		
	SIEMPRE	ALGUNA VEZ	NUNCA
Completa los números faltantes de los cuadros			X
Suma de 2 dígitos las "ventanas mágicas"		X	
Multiplicación perfecta "trompos multiplicadores"			X
Completa la multiplicación "el Sariri multiplicador"			X
Continuar los números "secuencia numeral"		X	

CLASE: 10

FECHA: 03/06/2013

HORAS: 09:45

VARIABLE	FRECUENCIA DE ENSEÑANZA		
	SIEMPRE	ALGUNA VEZ	NUNCA
Completa los números faltantes de los cuadros			X
Suma de 2 dígitos las "ventanas mágicas"		X	
Multiplicación perfecta "trompos multiplicadores"			X
Completa la multiplicación "el Sariri multiplicador"			X
Continuar los números "secuencia numeral"			X

INTELIGENCIA VERBAL – LINGÜÍSTICA

CLASE: 1

FECHA: 01/08/2013

HORAS: 11:15 am

VARIABLE	FRECUENCIA DE ENSEÑANZA		
	SIEMPRE	ALGUNA VEZ	NUNCA
Retención de memoria "lectura comprensiva"		X	
Memorización "escribe las palabras que recuerda de la tabla presentada"			X
"deletreo al revés de palabras" para la pronunciación			X
Escribe "10 palabras que tengan las cinco vocales"			X
"completa los siguientes refranes" memoria a largo plazo			X
Completa el antónimo de las siguientes palabras			X
Escribe el sinónimo de las siguientes palabras			X

CLASE: 2

FECHA: 08/08/2013

HORAS: 11:15 am

VARIABLE	FRECUENCIA DE ENSEÑANZA		
	SIEMPRE	ALGUNA VEZ	NUNCA
Retención de memoria "lectura comprensiva"		X	
Memorización "escribe las palabras que recuerda de la tabla presentada"			X
"deletreo al revés de palabras" para la pronunciación			X
Escribe "10 palabras que tengan las cinco vocales"		X	
"completa los siguientes refranes" memoria a largo plazo			X
Completa el antónimo de las siguientes palabras			X
Escribe el sinónimo de las siguientes palabras			X

CLASE: 3

FECHA: 13/08/2013

HORAS: 11:15 am

VARIABLE	FRECUENCIA DE ENSEÑANZA		
	SIEMPRE	ALGUNA VEZ	NUNCA
Retención de memoria "lectura comprensiva"			X
Memorización "escribe las palabras que recuerda de la tabla presentada"			X
"deletreo al revés de palabras" para la pronunciación			X
Escribe "10 palabras que tengan las cinco vocales"		X	
"completa los siguientes refranes" memoria a largo plazo			X
Completa el antónimo de las siguientes palabras			X
Escribe el sinónimo de las siguientes palabras			X

CLASE: 4

FECHA: 15/08/2013

HORAS: 11:15 am

VARIABLE	FRECUENCIA DE ENSEÑANZA		
	SIEMPRE	ALGUNA VEZ	NUNCA
Retención de memoria "lectura comprensiva"			X
Memorización "escribe las palabras que recuerda de la tabla presentada"			X
"deletreo al revés de palabras" para la pronunciación			X
Escribe "10 palabras que tengan las cinco vocales"			X
"completa los siguientes refranes" memoria a largo plazo			X
Completa el antónimo de las siguientes palabras			X
Escribe el sinónimo de las siguientes palabras			X

CLASE: 5

FECHA: 20/08/2013

HORAS: 11:15 am

VARIABLE	FRECUENCIA DE ENSEÑANZA		
	SIEMPRE	ALGUNA VEZ	NUNCA
Retención de memoria "lectura comprensiva"		X	
Memorización "escribe las palabras que recuerda de la tabla presentada"			X
"deletreo al revés de palabras" para la pronunciación			X
Escribe "10 palabras que tengan las cinco vocales"		X	
"completa los siguientes refranes" memoria a largo plazo			X
Completa el antónimo de las siguientes palabras			X
Escribe el sinónimo de las siguientes palabras			X

CLASE: 6

FECHA: 22/08/2013

HORAS: 11:15 am

VARIABLE	FRECUENCIA DE ENSEÑANZA		
	SIEMPRE	ALGUNA VEZ	NUNCA
Retención de memoria "lectura comprensiva"			X
Memorización "escribe las palabras que recuerda de la tabla presentada"			X
"deletreo al revés de palabras" para la pronunciación			X
Escribe "10 palabras que tengan las cinco vocales"		X	
"completa los siguientes refranes" memoria a largo plazo			X
Completa el antónimo de las siguientes palabras			X
Escribe el sinónimo de las siguientes palabras			X

CLASE: 7

FECHA: 27/08/2013

HORAS: 11:15 am

VARIABLE	FRECUENCIA DE ENSEÑANZA		
	SIEMPRE	ALGUNA VEZ	NUNCA
Retención de memoria "lectura comprensiva"			X
Memorización "escribe las palabras que recuerda de la tabla presentada"			X
"deletreo al revés de palabras" para la pronunciación			X
Escribe "10 palabras que tengan las cinco vocales"			X
"completa los siguientes refranes" memoria a largo plazo			X
Completa el antónimo de las siguientes palabras			X
Escribe el sinónimo de las siguientes palabras			X

CLASE: 8

FECHA: 29/08/2013

HORAS: 11:15 am

VARIABLE	FRECUENCIA DE ENSEÑANZA		
	SIEMPRE	ALGUNA VEZ	NUNCA
Retención de memoria "lectura comprensiva"			X
Memorización "escribe las palabras que recuerda de la tabla presentada"			X
"deletreo al revés de palabras" para la pronunciación		X	
Escribe "10 palabras que tengan las cinco vocales"			X
"completa los siguientes refranes" memoria a largo plazo			X
Completa el antónimo de las siguientes palabras			X
Escribe el sinónimo de las siguientes palabras			X

CLASE: 9

FECHA: 03/09/2013

HORAS: 11:15 am

VARIABLE	FRECUENCIA DE ENSEÑANZA		
	SIEMPRE	ALGUNA VEZ	NUNCA
Retención de memoria "lectura comprensiva"			X
Memorización "escribe las palabras que recuerda de la tabla presentada"			X
"deletreo al revés de palabras" para la pronunciación			X
Escribe "10 palabras que tengan las cinco vocales"			X
"completa los siguientes refranes" memoria a largo plazo			X
Completa el antónimo de las siguientes palabras			X
Escribe el sinónimo de las siguientes palabras			X

CLASE: 10

FECHA: 05/09/2013

HORAS: 11:15 am

VARIABLE	FRECUENCIA DE ENSEÑANZA		
	SIEMPRE	ALGUNA VEZ	NUNCA
Retención de memoria "lectura comprensiva"		X	
Memorización "escribe las palabras que recuerda de la tabla presentada"			X
"deletreo al revés de palabras" para la pronunciación			X
Escribe "10 palabras que tengan las cinco vocales"			X
"completa los siguientes refranes" memoria a largo plazo		X	
Completa el antónimo de las siguientes palabras			X
Escribe el sinónimo de las siguientes palabras			X

INTELIGENCIA VISUAL – ESPACIAL

CLASE: 1

FECHA: 07/08/2013

HORAS: 08:20 am

VARIABLE	FRECUENCIA DE ENSEÑANZA		
	SIEMPRE	ALGUNA VEZ	NUNCA
Desplazamiento visual "cuantos cubos hay"			X
Visualización de objetos "selección la respuesta correcta"		X	
Nivel de visualización y distinción "cuál de los caminos es más largo"			X
Imaginación "si fueras una gota de lluvia donde caerías primero"			X
Actividades rápidas "de las actividades dadas cual te resulta hacerlo más rápido"			X

CLASE: 2

FECHA: 14/08/2013

HORAS: 08:20 am

VARIABLE	FRECUENCIA DE ENSEÑANZA		
	SIEMPRE	ALGUNA VEZ	NUNCA
Desplazamiento visual "cuantos cubos hay"			X
Visualización de objetos "selección la respuesta correcta"			X
Nivel de visualización y distinción "cuál de los caminos es más largo"			X
Imaginación "si fueras una gota de lluvia donde caerías primero"			X
Actividades rápidas "de las actividades dadas cual te resulta hacerlo más rápido"		X	

CLASE: 3

FECHA: 21/08/2013

HORAS: 08:20 am

VARIABLE	FRECUENCIA DE ENSEÑANZA		
	SIEMPRE	ALGUNA VEZ	NUNCA
Desplazamiento visual "cuantos cubos hay"			X
Visualización de objetos "selección la respuesta correcta"		X	
Nivel de visualización y distinción "cuál de los caminos es más largo"			X
Imaginación "si fueras una gota de lluvia donde caerías primero"			X
Actividades rápidas "de las actividades dadas cual te resulta hacerlo más rápido"			X

CLASE: 4

FECHA: 28/08/2013

HORAS: 08:20 am

VARIABLE	FRECUENCIA DE ENSEÑANZA		
	SIEMPRE	ALGUNA VEZ	NUNCA
Desplazamiento visual "cuantos cubos hay"			X
Visualización de objetos "selección la respuesta correcta"			X
Nivel de visualización y distinción "cuál de los caminos es más largo"			X
Imaginación "si fueras una gota de lluvia donde caerías primero"			X
Actividades rápidas "de las actividades dadas cual te resulta hacerlo más rápido"			X

CLASE: 5

FECHA: 04/09/2013

HORAS: 08:20 am

VARIABLE	FRECUENCIA DE ENSEÑANZA		
	SIEMPRE	ALGUNA VEZ	NUNCA
Desplazamiento visual "cuantos cubos hay"			X
Visualización de objetos "selección la respuesta correcta"			X
Nivel de visualización y distinción "cuál de los caminos es mas largo"			X
Imaginación "si fueras una gota de lluvia donde caerías primero"			X
Actividades rápidas "de las actividades dadas cual te resulta hacerlo mas rápido"			X

CLASE: 6

FECHA: 11/09/2013

HORAS: 08:20 am

VARIABLE	FRECUENCIA DE ENSEÑANZA		
	SIEMPRE	ALGUNA VEZ	NUNCA
Desplazamiento visual "cuantos cubos hay"			X
Visualización de objetos "selección la respuesta correcta"			X
Nivel de visualización y distinción "cuál de los caminos es más largo"			X
Imaginación "si fueras una gota de lluvia donde caerías primero"		X	
Actividades rápidas "de las actividades dadas cual te resulta hacerlo más rápido"			X

CLASE: 7

FECHA: 18/09/2013

HORAS: 08:20 am

VARIABLE	FRECUENCIA DE ENSEÑANZA		
	SIEMPRE	ALGUNA VEZ	NUNCA
Desplazamiento visual "cuantos cubos hay"			X
Visualización de objetos "selección la respuesta correcta"		X	
Nivel de visualización y distinción "cuál de los caminos es más largo"			X
Imaginación "si fueras una gota de lluvia donde caerías primero"			X
Actividades rápidas "de las actividades dadas cual te resulta hacerlo más rápido"			X

CLASE: 8

FECHA: 25/09/2013

HORAS: 08:20 am

VARIABLE	FRECUENCIA DE ENSEÑANZA		
	SIEMPRE	ALGUNA VEZ	NUNCA
Desplazamiento visual "cuantos cubos hay"			X
Visualización de objetos "selección la respuesta correcta"			X
Nivel de visualización y distinción "cuál de los caminos es más largo"			X
Imaginación "si fueras una gota de lluvia donde caerías primero"			X
Actividades rápidas "de las actividades dadas cual te resulta hacerlo más rápido"			X

CLASE: 9

FECHA: 02/10/2013

HORAS: 08:20 am

VARIABLE	FRECUENCIA DE ENSEÑANZA		
	SIEMPRE	ALGUNA VEZ	NUNCA
Desplazamiento visual "cuantos cubos hay"		X	
Visualización de objetos "selección la respuesta correcta"			X
Nivel de visualización y distinción "cuál de los caminos es más largo"			X
Imaginación "si fueras una gota de lluvia donde caerías primero"			X
Actividades rápidas "de las actividades dadas cual te resulta hacerlo más rápido"		X	

CLASE: 10

FECHA: 09/09/2013

HORAS: 08:20 am

VARIABLE	FRECUENCIA DE ENSEÑANZA		
	SIEMPRE	ALGUNA VEZ	NUNCA
Desplazamiento visual "cuantos cubos hay"			X
Visualización de objetos "selección la respuesta correcta"			X
Nivel de visualización y distinción "cuál de los caminos es más largo"		X	
Imaginación "si fueras una gota de lluvia donde caerías primero"			X
Actividades rápidas "de las actividades dadas cual te resulta hacerlo más rápido"			X

ANEXO 6

ENTREVISTA A PROFESORES

1. Conoce usted sobre las inteligencias lógico matemático y verbal lingüística

- R. 1. No
- 2. No
- 3. No
- 4. No
- 5. No

2. Alguna vez escucho sobre las inteligencias lógico – matemática y verbal – lingüística

- R. 1. Tal Vez
- 2. No
- 3. Nunca
- 4. No
- 5. No

3. ¿Cómo desarrolla la inteligencia lógico – matemático?

- R.1. Primero saber
- 2. No se
- 3. Tengo que saber que es
- 4. No se
- 5. No se

4. ¿Cómo desarrolla la inteligencia verbal – lingüística?

- R. 1. Doy mi materia y punto
- 2. Investigando
- 3. No se
- 4. No se
- 5. No lo hago

5. Le interesa conocer en profundidad el desarrollo de las inteligencias múltiples lógico – matemático y verbal – lingüístico

- R. 1. Si
- 2. Tal vez
- 3. Un poco
- 4. Si
- 5. Si

ANEXO 5

SOCIALIZANDO CON LOS/LAS ESTUDIANTES



Elaboración propia

ANEXO 6

PRESENTANDO LA FORMA DE REALIZACIÓN DEL TEST



Elaboracion propia

ANEXO 7
TRABAJO CON LOS TEST



Elaboración propia



Realizando el test



ANEXO 8

Estudiantes que realizaron el test



Elaboración propia



Elaboración propia



Elaboración propia



Elaboración propia