

**UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS
FACULTAD DE AGRONOMÍA
CARRERA DE INGENIERÍA AGRONÓMICA**



TRABAJO DIRIGIDO

**ESTUDIO PRELIMINAR Y ANÁLISIS COMPARATIVO
EN LA FORMACIÓN TÉCNICA AGROPECUARIA DE
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA, BAJO EL MODELO
EDUCATIVO SOCIOCOMUNITARIO PRODUCTIVO DEL
“*Centro Humanístico Técnico Agropecuario Padre Luís
Espinal Camps*” Fe y Alegría , EL ALTO LA PAZ**

Presentado por:

EGR. AGR. JAVIER BERNARDINO MARQUEZ SEA

La Paz – Bolivia
2016

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS
FACULTAD DE AGRONOMÍA
CARRERA DE INGENIERÍA AGRONÓMICA

**ESTUDIO PRELIMINAR Y ANÁLISIS COMPARATIVO EN LA FORMACIÓN
TÉCNICA AGROPECUARIA DE ESTUDIANTES DE SECUNDARIA, BAJO EL
MODELO EDUCATIVO SOCIOCOMUNITARIO PRODUCTIVO DEL “*Centro
Humanístico Técnico Agropecuario Padre Luís Espinal Camps*” Fe y Alegría
EL ALTO LA PAZ**

Trabajo Dirigido presentado por como requisito parcial
Para optar el Título de
Ingeniero Agrónomo

Egr. Agr. JAVIER BERNARDINO MARQUEZ SEA

Asesor:

Ph.D. Emilio García Apaza

Revisores:

Ph D. José Yakov Arteaga García

Ph D. Alberto Figueroa Solíz

Aprobado

Presidente Tribunal Examinador

La Paz -Bolivia

2016

DEDICATORIA

A Dios por darme la fuerza,
sabiduría y constituirse en la
luz que alumbra mi camino.

A mi esposa mi hijo, hija por ser la razón
de mi vida y la energía que me reconforta
a diario.

A mi madre, padre, hermanos mi eterna
gratitud quedará siempre presente.

¡GRACIAS.....!

AGRADECIMIENTO

A Dios, por guiarme todos los días por el camino de superación y verdad.

Agradezco a todos los que creyeron en mí, de una forma u otra.

A los profesores de la Facultad de Agronomía, por todos los conocimientos técnicos y profesionales impartidos en sus aulas.

Un agradecimiento muy especial al “Centro Educativo Humanístico Técnico Agropecuario Padre Luís Espinal Camps”, Fe y Alegría, por brindarme la oportunidad de desarrollarme profesionalmente y permitirme ser útil a la comunidad.

A mi tutor el Ing. Ph.D. Emilio García Apaza por su ayuda, exigencia y dedicación. Por ser ejemplo a seguir en la labor educativa y el mejoramiento profesional y humano.

De igual manera a los Doctores José Yakov Arteaga García, Alberto Figueroa Solíz, que aportaron con sus amplios conocimientos profesionales para el desarrollo de este importante trabajo de investigación.

A todos, muchas gracias.

ÍNDICE GENERAL

RESUMEN	PAG.
PARTE I	1
INTRODUCCIÓN	1
1.1. Justificación.....	3
1.2. Planteamiento del problema.....	5
1.2.1. Formulación del problema.....	5
1.3. Objetivos.....	6
1.3.1. Objetivo general.....	6
1.3.2. Objetivo específicos.....	6
1.4. Metas.....	6
PARTE II	7
MARCO TEÓRICO	7
2.1. Marco de referencia.....	7
2.1.1. Contexto Normativo Modelo Educativo Socio Comunitario Productivo.....	7
2.2. Educación en el trabajo y para el trabajo.....	9
2.3. Educación en la vida y para la vida.....	9
2.4. Educación para vivir bien.....	10
2.5. Educación científica.....	10
2.5.1. Educación descolonizadora.....	11
2.5.2. Educación comunitaria.....	11
2.5.3. Educación productiva.....	12
2.6. Marco Legal (Ley 070).....	12
2.6.1. La estructura del Sistema Educativo Plurinacional.....	12
2.6.1.1. La Estructura del Subsistema de Educación Regular.....	13
2.6.1.2. Bases, Fines y Objetivos de la Educación.....	14
a) Bases.....	14
b) Fines.....	15
c) Objetivos.....	16

2.6.2. Participación Social Comunitaria.....	17
2.6.2.1 Objetivos de la Participación Social Comunitaria.....	17
2.6.2.2 Instancias de participación social comunitaria.....	18
2.6.3. Marco Conceptual.....	19
2.6.3.1. Educación.....	19
2.6.3.2. El Educador en Fe y Alegría.....	22
2.6.3.3. Educación científica, técnica, tecnológica.....	22
2.6.3.4. Formación técnica y tecnológica.....	23
2.6.3.5. Docente técnico.....	24
2.6.3.6. Estudiantes.....	26
2.6.3.7. Técnico agropecuario.....	27
2.6.3.8. Técnico Veterinario Zootecnista.....	30
2.7. Institución Educativa de Formación Técnica profesional.....	32
2.7.1. La Evaluación.....	33
2.7.2. La evaluación un modelo de desarrollo participativo.....	34
2.7.2.1. Funciones y tipos de evaluaciones de proyectos de desarrollo.....	35
a) La función de la evaluación.....	35
b) Evaluación cualitativa.....	36
c) Evaluación externa.....	36
d) La evaluación del diseño.....	37
2.7.3. La Evaluación ex-post en los proyectos de desarrollo.....	38
2.7.3.1. Evaluación de eficiencia.....	38
2.7.3.2. Evaluación de metas.....	38
2.7.3.3. Evaluación de resultados.....	38
2.7.3.4. Evaluación de impacto.....	39
2.8. La evaluación como medio para aprender de la experiencia.....	40
2.9. Matriz de Marco Lógico.....	40
2.9.1 Diagnóstico.....	41
2.9.2. Instrumentos y técnicas de evaluación según objetivos, tipos de aprendizaje.....	41
2.9.2.1. Técnicas.....	41

2.9.2.2. Instrumentos.....	41
2.9.2.3. Técnicas e instrumentos para evaluar conocimientos o habilidades intelectuales (pruebas de conocimiento).....	42
a) Redacción de informes.....	42
b) Cuestionario de preguntas abiertas.....	42
c) Cuestionario de preguntas cerradas.....	44
 PARTE III	 47
SECCIÓN DIAGNÓSTICA	47
3.1. Materiales y métodos.....	47
3.1.1. Localización y ubicación.....	47
3.1.2 Características del lugar.....	47
3.1.2.1 Características climáticas.....	47
3.1.3. Materiales.....	48
3.1.3.1. Materiales proyectables y no proyectables.....	48
3.1.3.2. Materiales bibliográficos.....	48
3.1.4. Metodología.....	48
3.1.4.1. Metodología general.....	49
3.1.4.2. Procedimiento de Trabajo.....	50
a) Primera etapa: actividades preparatorias y trabajo de gabinete.....	50
b) Segunda etapa: trabajo de campo.....	50
c) Tercera etapa: análisis y redacción del documento.....	51
 PARTE IV	 52
SECCIÓN PROPOSITIVA	52
4.1. Resultados de la evaluación (Ver Anexo N° 3).....	52
4.2. Diagnóstico contextual del centro educativo.....	53
4.3. Análisis FODA Institucional.....	54
4.3.1. Fortalezas.....	55
4.3.2. Oportunidades.....	55
4.3.3. Debilidades.....	55
4.3.4. Amenazas.....	56

4.4. Organización y estructura educativa.....	58
4.4.1 Funciones del consejo mixto de gestión educativa.....	58
4.4.2. Funciones del consejo institucional.....	59
4.4.3. Funciones del consejo comunitario.....	59
4.4.4. Funciones del consejo pedagógico curricular.....	60
4.4.5. Funciones del consejo - educación en valores.....	60
4.4.5.1 Visión del Centro Humanístico Técnico Agropecuario Padre Luís Espinal Camps Fe y Alegría.....	62
4.4.5.2 Misión del Centro Humanístico Técnico Agropecuario Padre Luís Espinal Camps Fe y Alegría.....	62
4.4.5.3 Fines del Centro Humanístico Técnico Agropecuario Padre Luís Espinal Camps Fe y Alegría.....	63
4.4.5.4 Objetivos del Centro Humanístico Técnico Agropecuario Padre Luís Espinal Camps Fe y Alegría.....	63
4.4.5.5 Metas del Centro Humanístico Técnico Agropecuario Padre Luís Espinal Camps Fe y Alegría.....	64
4.4.5.6 Otros Planes y/o Proyectos.....	65
4.4.5.7 Políticas del centro humanístico técnico.....	65
4.4.6. En educación agropecuaria.....	65
4.4.6.1. Evaluación en la Formación Técnica Agropecuaria.....	66
4.4.6.2. Políticas y programas de estudio.....	67
4.5. Aspecto administrativo.....	68
4.5.1. Plan de estudio.....	68
4.5.1.1. Admisión de estudiantes.....	69
4.5.1.2. Proceso de enseñanza y aprendizaje.....	70
4.5.1.3 Factores de la Calidad.....	70
a) El contexto.....	70
b) Los recursos.....	70
c) Los resultados.....	70
4.5.2. Desarrollo tecnológico.....	71
4.5.3. Docentes.....	71

4.6. Aspecto formación humanístico técnico.....	72
4.6.1. Componentes Modulares del “Centro Humanístico Técnico Agropecuario Padre Luís Espinal Camps” Fe y Alegría.....	72
4.6.2. Personal de apoyo.....	75
4.6.3. Promoción y graduación.....	76
4.6.4. Sistema de Evaluación.....	78
4.6.4.1 Técnicas e Instrumentos de Evaluación.....	79
4.6.5. Extensión, vinculación y cooperación.....	79
4.7. Aspecto Infraestructura.....	80
4.7.1. Área de ganadería.....	81
4.7.2. Área de agricultura.....	81
4.7.2.1 Área de apoyo.....	82
4.7.3. Instalaciones de laboratorio, computación, biblioteca y servicios.....	83
4.7.3.1. Instalaciones de laboratorio y computación.....	83
a) Bibliotecas.....	83
b) Servicios de comedor y almuerzo estudiantil.....	83
4.8. Modelo de Evaluación en la Formación Técnica Humanística del Centro Agropecuario Luís Espinal Camps, Fe y Alegría.....	86
4.9. Resultados de la encuesta según grupos focales.....	91
PARTE V	101
SECCIÓN CONCLUSIVA	101
PARTE VI	108
BIBLIOGRAFÍA	108
ANEXOS.	
Anexo N° 1 Encuesta institucional	
Anexo N° 2 Instrumento de evaluación institucional para la formación técnica humanística de la Agropecuaria	
Anexo N° 3 Indicadores de manejo técnico agropecuario	
Anexo N° 4 Plan Anual Bimestralizado.	

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1.- Matriz FODA.....	57
Cuadro N° 2.- Plan de estudio.....	68
Cuadro N° 3.- Carga horaria por docente.....	68
Cuadro N° 4.- Resumen de la estructura educativa del “Centro humanístico técnico agropecuario	85
Cuadro N° 5.- Consideraciones de la evaluación para el proceso educativo comunitario.....	85
Cuadro N° 6.- Modelo de evaluación en la formación técnica humanística del centro agropecuario.....	86
Cuadro N° 7.- Resultado de la encuesta, pregunta N° 1.....	91
Cuadro N° 8.- Resultado de la encuesta, pregunta N° 2.....	92
Cuadro N° 9.- Resultado de la encuesta, pregunta N° 3.....	93
Cuadro N° 10.- Resultado de la encuesta, pregunta N° 4.....	94
Cuadro N° 11.- Resultado de la encuesta, pregunta N° 5.....	95
Cuadro N° 12.- Resultado de la encuesta, pregunta N° 6.....	96
Cuadro N° 13.- Resultado de la encuesta, pregunta N° 7.....	97
Cuadro N° 14.- Resultado de la encuesta, pregunta N° 8.....	98
Cuadro N° 15.- Resultado de la encuesta, pregunta N° 9.....	99
Cuadro N° 16.- Resultado de la encuesta, pregunta N° 10.....	100

ÍNDICE DE FIGURAS

	PÁG
Figura N° 1.- Organigrama de la Administración.....	61
Figura N° 2.- Organigrama de la gestión institucional.....	62
Figura N° 3.- Factores de la calidad.....	71
Figura N° 4.- Módulos de enseñanza práctica.....	75
Figura N° 5.- Pregunta 1. Las decisiones políticas están orientadas a lograr el desarrollo institucional del centro educativo.....	91
Figura N° 6.- Pregunta 2. En la política institucional se prioriza.....	92
Figura N° 7.- Pregunta 3. El centro educativo elabora su diagnóstico Estratégico.....	93
Figura N° 8.- Pregunta 4. Al finalizar el año en la evaluación institucional se exponen las distintas actividades programadas por comisiones, con sus aciertos y desaciertos.....	94
Figura N° 9.- pregunta 5. Los diversos servicios que brinda el centro educativo son.....	95
Figura N° 10.- Pregunta 6. La implementación del Modelo Educativo Socio- comunitario se evalúa.....	96
Figura N° 11.- Pregunta 7. El personal docente, tanto técnico como humanístico está debidamente actualizado.....	97
Figura N° 12.- Pregunta 8. Se organizan eventos técnico-científicos, ferias de ciencias en la institución, para promover el mejoramiento de la calidad de formación.....	98
Figura N° 13.- Pregunta 9. El método que emplea el docente para el desarrollo de la clase es.....	99
Figura N° 14.- Pregunta 10. La clase de evaluación que se aplican a los estudiantes es la.....	100

RESUMEN

La presente investigación centra su estudio preliminar y análisis comparativo, en la formación técnica de la agropecuaria en estudiantes de secundaria del Centro Humanístico Técnico Agropecuario Padre Luís Espinal Camps” de Fe y Alegría, bajo el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, del Sub-sistema de Educación Regular, para optar el Bachillerato Técnico Humanístico y educación productiva.

El trabajo investigativo fue realizado en la zona Cosmos 79 Collpani, Urbanización Villa “D” Zaragoza de El Alto, Provincia Murillo, a una altitud de 4000 m.s.n.m. ,su posición geográfica es de 16° 32´51” Latitud Sur y 68° 14´54” Longitud Oeste.

Tuvo como finalidad inicial, generar un diseño de evaluación institucional para la formación técnica agropecuaria, en el centro educativo de referencia, así como la implementación del Modelo Educativo Socio-comunitario Productivo, entre la estructura curricular, infraestructura, equipamiento, las cuales son planteadas como prioritarias para las políticas educativas nacionales. Desde esta perspectiva, se abordó la investigación desarrollando un análisis integral de todos los componentes que intervienen en el proceso de formación del Bachillerato Técnico Humanístico y educación productiva.

El proceso metodológico de la investigación, vincula eventos formativos a estructuras educativas, desarrollándose en tres fases: 1° actividades preparatorias y trabajo de gabinete, 2° trabajo de campo con recopilación de información mediante encuestas, entrevistas y 3° análisis, redacción del documento como gabinete final.

Para la evaluación institucional investigación, se utilizó como base la metodología de acreditación y evaluación de instituciones de formación del MERCOSUR, con un análisis comparativo, interpretativo. Se sustituye dimensiones por aspectos: Institucional, administrativo, formación técnico humanístico e infraestructura. El componente formativo según el nuevo modelo educativo, en las áreas técnico humanísticas específicas. El enfoque de evaluación participativa institucional en la parte agrícola, pecuaria, su contexto, relaciones del trabajo productivo.

PARTE I

INTRODUCCIÓN

Los seres humanos, más que cualquier otro ser viviente, necesita de los demás para su propia subsistencia. No sólo para la satisfacción de las necesidades básicas, sino para su crecimiento y desarrollo humano integral.

En nuestro país la enseñanza técnica en unidades educativas del Subsistema de Educación Regular, en los últimos años presentan un significativo cambio, que repercute en los niveles de formación escolarizada, desde la implementación, práctica del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, donde los problemas prioritarios de la comunidad, en comunidad se plantean, analizan y reflexionan, para tomar decisiones desde la escuela a la comunidad, con la formación, capacitación de los recursos humanos.

Bajo este principio las instituciones educativas de carácter técnico humanístico, desde la visión y misión institucional, modelo educativo vienen implementando un sistema de enseñanza acorde a las necesidades sociales, dándole al estudiante los instrumentos necesarios para que este pueda crecer y realizarse como persona dentro de la sociedad, siendo este capaz de dar solución a los problemas, de crear y recrear ideas técnicas e incorporarse al mercado de trabajo con alto nivel de competitividad.

En este enfoque, el “Centro Humanístico Técnico Agropecuario Padre Luís Espinal Camps” de Fe y Alegría, El Alto La Paz, conviene según la nueva Ley educativa, formar Bachilleres Técnicos Humanísticos, capacitados en la asistencia técnica, como un proceso fundamental para reorientar el proceso educativo al productivo, con visión al desarrollo tecnológico del sector rural en general, y del sector agropecuario, puesto que este proceso se ha enmarcado en dos firmes propósitos con la nueva Ley Educativa:

1.- Proponer y validar alternativas tecnológicas que permitan optimizar la producción agraria partiendo de las potencialidades y limitantes de los actores rurales y de sus condiciones de vida, y 2.- Promover procesos organizativos y de gestión comunitaria, con el firme propósito de orientar la producción agraria desde el respeto, rescate de valores socio-comunitarios en armonía con la Madre Tierra.

En este sentido la formación de Bachilleres Técnicos Humanísticos en Educación Regular, a partir de la política educativa, se circunscribe en un nuevo enfoque de productividad, con la enseñanza desde los valores humanos en las distintas prácticas culturales; el respeto, responsabilidad, reciprocidad, complementariedad, transformando la cultura antropocéntrica de sus habitantes que actúan de forma insensible, en una cultura biocéntrica que garantiza el equilibrio del ecosistema.

En esta medida los procesos productivos con criterios ecológicos generan estilos de vida más compatibles con la propia existencia del hombre. Por lo que la detección del problema a resolver regionalmente, a través del Proyecto Socioproductivo (P.S.P) institucional, contribuye a superar las viejas prácticas de producción basadas en la deforestación, contaminación de las aguas, el aire, erosión de los suelos, mal uso de los residuos sólidos y otros, originando un incesante cambio en las condiciones de vida.

El componente técnico, en la formación de los educandos en el subsistema de Educación Regular, significa un salto cualitativo en el desarrollo de la educación secundaria, que vincula políticas de desarrollo regional, departamental y nacional.

En este propósito la evaluación de la calidad, en el marco del Modelo Educativo Sociocomunitario productivo, constituye un elemento de reflexión conceptual para ampliar sus alcances en la dirección de incorporar información, sobre la manera en que inciden en los aprendizajes de los estudiantes otros factores, relacionados a sus condiciones de vida como los comprendidos a las condiciones institucionales y materiales en que se desarrollan las actividades educativas.

Además, debe poder ampliar sus alcances a otros ámbitos donde se desarrolla la educación, y procurar la incorporación de otros saberes que son contenidos en los aprendizajes de la población estudiantil. La evaluación permite tomar decisiones a través de la comparación de distintas alternativas. Tanto en la vida cotidiana como en los proyectos, en general, sean estos sociales o productivos, públicos o privados, se requiere de la evaluación para adoptar decisiones racionales y oportunas.

Con el establecimiento del Centro Humanístico Técnico se está construyendo la casa que se quiere habitar, por lo que se propone compartir con los estudiantes, padres de familia y la comunidad un espacio para la mejor formación de las nuevas generaciones, que contribuyan a elevar la calidad de vida de los bolivianos, dentro de su diversidad socio cultural.

Los programas de estudio corresponden en el área humanística, al currículo Base, currículo Regionalizado y Diversificado. En el nivel Técnico el diseño curricular desde el Ministerio de Educación, está aún en trabajo de implementación, por lo que la currícula actual en este nivel, son el resultado del trabajo colegiado de los profesores que imparten los conocimientos, desde el emprendimiento, elaboración de la propuesta inicial para construir la casa que hace falta, para formar mujeres y hombres del mañana.

En esta tarea el Centro Educativo de referencia valora los niveles alcanzados por la ciencia, tecnología y recupera algunos saberes y conocimientos, buscando encaminar una racionalidad más ecológica en la producción agrícola. Estas acciones le permiten al centro técnico humanístico optimizar el proceso E- A, para cumplir con fines y objetivos educativos de la actual Ley Educativa.

1.1 Justificación

A nivel nacional la actividad agropecuaria, presenta en los últimos años, una tendencia a disminuir en los volúmenes de producción, hecho que se atribuye a diferentes factores en correspondencia a la actividad humana. Lo que hace que la actividad agrícola deba merecer una especial atención desde la formación de

estudiantes en las distintas áreas de su competencia, siendo que el actual Sistema Educativo promueve la formación del Bachiller Técnico Humanístico, en diversas áreas del conocimiento.

La formación de estudiantes en agropecuaria, responde a una interacción recíproca entre el sujeto cognoscente(maestro) y el sujeto de conocimiento (estudiante), en un ambiente de cooperación y apoyo mútuo, tiene relación cognoscitiva interestructurante, donde uno aprende del otro y el otro aprende de todos, en un país multicultural y multiétnico, con marcadas diferencias según usos y costumbres regionales.

El presente trabajo aporta a la investigación en los niveles de formación escolarizada del estudiante, a nivel de Bachiller Técnico Humanístico, en el área de la Agropecuaria, dentro del subsistema de Educación Regular, donde el trabajo desarrollado en aula y fuera de ella, está según el currículo base, currículo regionalizado y las líneas generales de la educación técnica superior.

En esta tarea el Centro Educativo de referencia valora los niveles alcanzados por la ciencia, tecnología, recupera algunos saberes y conocimientos, buscando encaminar una racionalidad más ecológica en la producción agrícola. Estas acciones le permiten al Centro técnico, optimizar el proceso E- A, para cumplir con objetivos educativos del nuevo Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo.

Así mismo la presente investigación pretende fomentar y transmitir experiencias, conocimientos adquiridos, en el área de la agropecuaria, reforzando conceptos fundamentales en la aplicación del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, bajo el Proyecto Socio productivo (PSP) institucional, además del análisis, reflexión de quienes son actores directos en la formación personal, orientado al conocimiento del trabajo técnico en los establecimientos del Sub-sistema de Educación Regular en su perspectiva productiva.

1.2 Planteamiento del Problema

Los emprendimientos educativos en el Sub-sistema de Educación Regular son muy poco conocidos y valorados, por lo que un análisis comparativo en la formación técnica agropecuaria, refleja los distintos aspectos que hacen al trabajo productivo, desde el encargado de la infraestructura a la administración del centro educativo. Así el hecho educativo se analiza desde los propósitos institucionales, para mejorar la calidad educativa, desde el enfoque productivo y conocimiento agro-técnico básico en estudiantes y docentes de la unidad educativa.

El “Centro Humanístico Técnico Agropecuario Luís Espinal Camps”, por su trayectoria e importancia en el área, es sujeto de análisis y estudio para identificar las dimensiones del trabajo participativo, interdisciplinario y comunitario.

La investigación se constituye en un referente de trabajo educativo escolarizado, donde se vuelcan miradas, criterios al interior del trabajo comunitario, y se establecen compromisos de participación, que son la base del centro. El proyecto institucional desde su fundación se propuso apoyar la formación de estudiantes a un nivel de bachiller técnico agropecuario, junto a otras especialidades, por la diversidad de vocaciones productivas y a fin de lograr mayores avances en el desarrollo integral de los estudiantes.

1.2.1 Formulación del problema

El presente trabajo se formula con la siguiente pregunta:

¿El estudio preliminar y análisis comparativo, permitirá reorientar la información que se debe, para formular y evaluar la formación técnica agropecuaria, de estudiantes bajo el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo del “Centro Humanístico Técnico Agropecuario Padre Luís Espinal Camps” de Fe y Alegría, de El Alto La Paz?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo General

Desarrollar el estudio preliminar y análisis comparativo en la formación técnica agropecuaria de estudiantes de secundaria, bajo el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo del “Centro Humanístico Técnico Agropecuario Padre Luís Espinal Camps” Fe y Alegría, El Alto La Paz, para optimizar el potencial productivo, desde la visión comunitaria, ambiental en el marco de la Educación Regular.

1.3.2 Objetivo Específico

- Evaluar la implementación del nuevo Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, en la formación técnica agropecuaria.
- Evaluar la estructura curricular del “Centro Humanístico Técnico Agropecuario Padre Luís Espinal Camps” Fe y Alegría, dentro la formación técnica agropecuaria, partiendo del Proyecto Socioproductivo institucional.
- Diseñar un modelo de evaluación en la formación técnica agropecuaria analizando, comparando e interpretando la vida institucional en la formación no universitaria.
- Evaluar la infraestructura e equipamiento de la institución.

1.4 Metas

En base a los objetivos planteados se persiguen las siguientes metas:

Primero, conocer la formación de Bachillerato Técnico Humanístico del nivel secundario, según el Modelo Educativo Socio-comunitario Productivo.

Segundo, analizar, comparar e interpretar la formación y capacitación técnica, según orientación metodológica en la formación técnica de estudiantes.

Tercero, diseñar un modelo de evaluación en la formación técnica agropecuaria a partir de la vida institucional en la formación no universitaria.

PARTE II

MARCO TEÓRICO

2.1 MARCO DE REFERENCIA

2.1.1 Contexto Normativo Modelo Educativo Socio comunitario Productivo

El Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo del Sistema Educativo Plurinacional, es una educación en la vida y para la vida. Se sustenta en el paradigma del Vivir bien y está circunscrito en un enfoque pedagógico descolonizador, socio-crítico emancipador y productivo.

La educación no se reduce al trabajo del aula, sino se interrelaciona en un diálogo intercultural e intercientífico entre los conocimientos locales, del Abya Yala y los provenientes de otras culturas, para la construcción de nuevos conocimientos que permitan construir el paradigma del Vivir bien, recuperándose la experiencia educativa de la Escuela Ayllu de Warisata y las bases psico-pedagógicas como el enfoque histórico cultural y la pedagogía liberadora y socio crítica.

El modelo es productivo porque a través de la investigación, la sistematización de experiencias y la recuperación de tecnologías, conocimientos y pedagogías ancestrales y contemporáneas en interrelación con las comunidades en forma comunitaria (maestros, estudiantes, familias y comunidades) producen y aportan teorías y conocimientos a través de la ciencia y la educación orientadas a la resolución de problemas. (Ley de la educación “Avelino Siñani Elizardo Pérez, 2010).

La experiencia pedagógica de la Escuela Ayllu de Warisata, que constituye el fundamento principal del nuevo Currículo del Sistema Educativo Plurinacional. Tiene una organización social, económica y política comunitaria, fundada en las cosmovisiones y valores propios.

Es una escuela de trabajo y producción, donde se vinculan las prácticas comunitarias con los quehaceres del aula, además de ser única y nuclearizada, integrando los diferentes niveles de formación desde la infancia hasta la educación superior.

En general, el modelo educativo socio-comunitario productivo revaloriza y reafirma la unidad plurinacional del país con diversidad de identidades culturales; así como la descolonización de las prácticas socioeducativas y productivas; los procesos históricos de los pueblos originarios y sectores urbano populares que conforman el poder social.

Este modelo educativo asume los principios de educación descolonizadora, liberadora, revolucionaria y transformadora, así como comunitaria, democrática, participativa y de consensos; intracultural, intercultural y plurilingüe; productiva, territorial, científica, técnica, tecnológica y artística. El currículo se caracteriza por ser holístico dialógico integrado sistémico dinámico inclusivo. (Ley de la educación “Avelino Siñani Elizardo Pérez, 2010).

“Se propone una educación desde la vida y para la vida para buen vivir y con dignidad, desde las culturas y para ellas. Desde la participación para la participación, productiva, comunitaria y complementaria con el propósito de plantear una nueva propuesta educativa propia partiendo desde los JATHAS (raíces o fundamentos) del pensamiento andino” (Condori y otros, 2009:35).

Este tipo de educación surgió en la Escuela Ayllu de Warisata y se la quiere replantear para aplicarla en las diferentes Unidades Educativas del país. Es interesante lo que se plantea, pero no se debe dejar de lado los anteriores modelos educativos que también tuvieron sus cosas positivas.

Según Condori y otros (2009:35-47), para un mejor estudio sobre la nueva ley en lo concerniente a lo sociocomunitario productivo, menciona doce aspectos relevantes como ser: Calidad y equidad de la educación, Educación liberadora y transformadora, Educación en el trabajo y para el trabajo, Educación en valores comunitarios, Educación en la vida y para la vida, Educación para vivir bien,

Educación de la cultura y para la cultura, Educación participativa, Educación descolonizadora, Educación comunitaria, Educación intracultural e intercultural y Educación científica; entre las cuales se cita las más relevantes:

2.2. Educación en el trabajo y para el trabajo.

La nueva ley que se plantea, prioriza cuatro dimensiones (hacer, saber, ser y decidir), las cuales se las debe trabajar dentro y fuera del aula con los estudiantes en el proceso de aprendizaje-enseñanza, es por eso que dicha propuesta educativa indica que cualquier contenido que se aborde, debe comenzar con el hacer y concluir con el decidir para poder dar un impacto social en nuestra comunidad. De tal modo la educación en el trabajo y para el trabajo se justifica por tal razón.

“La educación para el trabajo, destaca la experiencia de la Escuela Ayllu de Warisata. Dichas experiencias se constituyen en una base para adoptar una pedagogía basado en el trabajo, mediante un currículum que articula la escuela y la comunidad mediante el trabajo y la producción de manera progresiva y secuencial, ligados al estudio, trabajo producción e investigación, con una infraestructura adecuada, equipamiento, herramientas y materiales que garanticen la formación del educando”.

Anteriormente solo se trabajaba el saber (cognitivo), dejando de lado la verdadera esencia de la educación, en donde el estudiante debe aprender algo y producir algo, que vaya en beneficio para su comunidad y a sí mismo.

2.3. Educación en la vida y para la vida

La educación que se da en las escuelas, siempre debe estar relacionado a la vida y para aplicarlo en la vida, promoviendo una actitud activa en el estudiante por cambiar o superar las dificultades que le aqueja.

“La concepción de la propuesta no desarraiga de su realidad, sino que lo hace permanecer en ella, identifica necesidades educativas insatisfechas NEI, desarrollando el proceso educativo, de tal manera que los educandos puedan

formarse en la línea de satisfacer dichas demandas a fin de contribuir a la mejora de su calidad de vida”.

La educación tradicionalista, tomaba los diferentes contenidos que se daba dentro el aula solo para el momento, ya sea para aprobar una determinada asignatura o para aprobar el año. El proceso de aprendizaje en el estudiante va más allá, posibilita que dichos contenidos abordados por el estudiante pueda aplicarlo en el contexto en que se desenvuelve, no simplemente para fines individuales sino que también para fines colectivos.

2.4. Educación para vivir bien

La educación para vivir bien “suma qamaña”, es aquella que se refiere a que la educación debe a rebasar las paredes del aula y que se basa su desarrollo curricular en la propia comunidad, rescatando y desarrollando los elementos culturales y sus valores.

“...el proceso de enseñanza – aprendizaje debe estar necesariamente vinculada a la acción agrícola, artesanal, ganadera, medicinal, alimenticia, habitacional, etc... debiendo combinar en su enseñanza las dimensiones simbólicas y pragmáticas de la tecnología andina”. (Albó en Condori y otros, 2009:41)

La educación socio comunitario productivo, propone una educación en la vida y prepara para la vida, porque interpreta las exigencias vitales del país y propicia una sociedad de unidad y de equilibrio entre el ser humano y la naturaleza en lo individual y lo colectivo, para vivir bien en comunidad.

2.5. Educación científica

La ciencia y la tecnología avanzan año tras año, es imprescindible estar a la par con ellas que progresivamente van creciendo, puesto que así se llegará a formar estudiantes competitivos y con disposición a servir a su comunidad. Es por eso que el autor que se cita a continuación plantea lo siguiente:

“La educación es científica, porque investiga y sistematiza los conocimientos y saberes de la cultura aimara. Posibilita el acceso a los avances de las ciencias y las tecnologías contemporáneas. Al mismo tiempo, los conocimientos sistematizados se podrán socializar a otros grupos sociales para universalizar”.

Si se habla de educación, Bolivia debe ser competitiva en el buen sentido de la palabra, con los demás países, el boliviano debe tener la capacidad de desenvolverse en cualquier medio sin sentirse menos, considerando la parte científica y tecnológica principalmente.

2.5.1. Educación descolonizadora

Es aquella que garantiza el acceso de todos los bolivianos bolivianas a una educación libre de discriminación, desigualdades, que pongan fin a todas las fronteras étnicas, raciales, sociales, culturales, lingüísticas, políticas y económicas a cualquier nivel del sistema educativo nacional, regional o local.

Para alcanzar la verdadera descolonización de la educación será necesario: Reafirmar y desarrollar toda la cultura ancestral como clara expresión de la verdadera identidad nacional, en particular todo el aservo histórico-cultural de los pueblos indígenas originarios. (Ley de la educación “Avelino Siñani Elizardo Perez, 2010)

2.5.2. Educación comunitaria

Aquella que se desarrolla como un derecho humano fundamental y por tanto es un bien social y se realiza en beneficio de la comunidad humana en que se materializa. Presupone la participación en el proceso educativo de todos los actores de la comunidad bajo la dirección de la escuela en función e interés de lograr una formación integral de los niños, jóvenes y adultos a partir de los valores desarrollados en el contexto comunitario como expresión de la ética y la moral de una sociedad en el momento histórico en que se desarrolla.

La educación comunitaria tiene en sus pilares la relación escuela- familia-comunidad y se realiza a partir de las características socioeconómicas, políticas y culturales que caracterizan al contexto en que se desarrolla cada comunidad. (Ley de la educación “Avelino Siñani Elizardo Perez, 2010)

La comunidad constituye el entorno social más concreto de existencia, actividad y desarrollo del hombre. En sentido general, se entiende como comunidad tanto el lugar donde el individuo fija su residencia como a las personas que conviven en ese lugar y a las relaciones que se establecen entre todas ellas.

2.5.3. Educación productiva

Concibe al proceso de enseñanza aprendizaje a partir de una estrecha relación y desarrollo de los saberes y conocimientos teóricos vinculados a la producción y reproducción de la vida material y espiritual de la comunidad y la sociedad para:

- Formar la conciencia de productores y no de consumidores.
- Fomentar el espíritu colectivista, cooperativo y participativo en la creación de las riquezas de su comunidad y de la sociedad en general.
- Formar la concepción de que el trabajo es la fuente de los bienes materiales y espirituales de que dispone el hombre, para lograr la plena satisfacción de sus necesidades y alcanzar el buen vivir.

De que el currículo tiene que proyectar una estrecha relación entre las unidades educativas y el entorno comunitario-productivo en que están ubicadas y así lograr una educación en la vida y para la vida, donde todos aprendan a vivir en equilibrio con la naturaleza en lo individual y colectivo, para vivir bien, con dignidad y justicia social. (Ley de la educación “Avelino Siñani Elizardo Perez, 2010).

2.6. Marco Legal (Ley 070)

2.6.1 La estructura del Sistema Educativo Plurinacional - comprende:

- Subsistema de Educación Regular
- Subsistema de Educación Alternativa y Especial.

- Subsistema de Educación Superior de Formación Profesional.

2.6.1.1. La Estructura del Subsistema de Educación Regular- comprende:

Es la educación sistemática, normada, obligatoria y procesual que se brinda a todas las niñas, niños, adolescentes y jóvenes, desde la Educación Inicial en Familia Comunitaria hasta el bachillerato, permite su desarrollo integral, brinda la oportunidad de continuidad en la educación superior de formación profesional y su proyección en el ámbito productivo, tiene carácter intracultural, intercultural y plurilingüe en todo el subsistema educativo. (Ley de la Educación Avelino Siñani Elizardo Perez, 2010)

- a) Educación Inicial en Familia Comunitaria.
- b) Educación Primaria Comunitaria Vocacional.
- c) Educación Secundaria Comunitaria Productiva.

Educación Secundaria Comunitaria Productiva

Articula la educación humanística y la educación técnica-tecnológica con la producción, que valora y desarrolla los saberes y conocimientos de las diversas culturas en diálogo intercultural con el conocimiento universal, incorporando la formación histórica, cívica y comunitaria. Tiene carácter intracultural, intercultural y plurilingüe. Fortalece la formación recibida en la educación primaria comunitaria vocacional, por ser integral, científica, humanística, técnica-tecnológica, espiritual, ética, moral, artística y deportiva.

Permite identificar en las y los estudiantes las vocaciones para continuar estudios superiores o incorporarse a las actividades socio-productivas. Está orientada a la formación y la obtención del Diploma de Bachiller Técnico Humanístico, y de manera progresiva con grado de Técnico Medio de acuerdo a las vocaciones y potencialidades productivas de las regiones y del Estado Plurinacional. De seis años de duración.

Objetivos de la Educación Regular

- Formar integralmente a las y los estudiantes, articulando la educación científica humanística y técnica-tecnológica con la producción, a través de la formación productiva de acuerdo a las vocaciones y potencialidades de las regiones, en el marco de la intraculturalidad, interculturalidad y plurilingüismo.
- Proporcionar elementos históricos y culturales para consolidar la identidad cultural propia y desarrollar actitudes de relación intercultural. Reconstituir y legitimar los saberes y conocimientos de los pueblos indígena originario campesinos, en diálogo intercultural con los conocimientos de otras culturas.
- Desarrollar y consolidar conocimientos teórico-prácticos de carácter científico humanístico y técnico-tecnológico productivo para su desenvolvimiento en la vida y la continuidad de estudios en el subsistema de educación superior de formación profesional.
- Lograr habilidades y aptitudes comunicativas trilingües mediante el desarrollo de idiomas indígena originarios, castellano y un extranjero.
- Complementar y articular la educación humanística con la formación histórica, cívica, derechos humanos, equidad de género, derechos de la Madre Tierra y educación en seguridad ciudadana.
- Desarrollar saberes y conocimientos científicos, técnicos, tecnológicos, éticos, morales, espirituales, artísticos, deportivos, ciencias exactas, naturales y sociales.

2.6.1.2. Bases, Fines y Objetivos de la Educación

a) Bases.

- Es descolonizadora, liberadora revolucionaria transformadora de las estructuras sociales.
- Es comunitaria, democrática, participativa y de consensos
- Es universal e integradora del Estado Plurinacional.
- Es única, diversa y plural. Única en cuanto a calidad, diversa y plural en su aplicación y pertinencia a cada contexto geográfico, social, cultural y

lingüístico.

- Es unitaria e integradora del Estado Plurinacional y promueve el desarrollo armonioso entre las regiones.
- Es laica, pluralista y espiritual.
- Es inclusiva.
- Es intracultural, intercultural y plurilingüe en todo el sistema educativo.
- Es Productiva y Territorial, orientada a la producción intelectual y material.
- Es Científica, Técnica, Tecnológica y Artística.
- Es Educación de la Vida y en la Vida, para Vivir Bien.

b) Fines.

- Contribuir a la consolidación de la Educación Descolonizadora.
- Formar integral y equitativamente a mujeres, hombres en función a sus potencialidades y capacidades, respetando sus diferencias y semejanzas.
- Universalizar los saberes y conocimientos propios, desde las identidades culturales..
- Fortalecer el desarrollo de la intraculturalidad, interculturalidad y el plurilingüismo.
- Convivencia armónica y equilibrada del ser humano con la Madre Tierra.
- Promover una sociedad despatriarcalizada, cimentada en la equidad de género.
- Garantizar la participación plena de todos, en la construcción de la sociedad.
- Promover amplia reciprocidad y solidaridad e integración entre las naciones y pueblos indígena originario campesinos y afro descendientes.
- Fortalecer la unidad, integridad territorial y soberanía del Estado Plurinacional.
- Reafirmar el derecho irrenunciable de la salida al mar.
- Impulsar la investigación científica y tecnológica asociada a la innovación y producción de conocimientos, como rector de lucha contra la pobreza,

exclusión social y degradación del medio ambiente.

c) Objetivos

1. Desarrollar la formación integral de las personas para vivir bien.
2. Desarrollar formación científica, técnica, tecnológica y productiva, a partir de saberes y conocimientos propios, fomentando la investigación vinculada a la cosmovisión y cultura de los pueblos, en complementariedad con los avances de la ciencia y la tecnología universal en todo el Sistema Educativo Plurinacional.
3. Contribuir al fortalecimiento de la unidad e identidad cultural de las nacionalidades.
4. Promover la unidad del Estado Plurinacional, respetando la diversidad, su soberanía.
5. Consolidar el Sistema Educativo Plurinacional, con la participación directa de la sociedad.
6. Contribuir al fortalecimiento de la seguridad, defensa y desarrollo del Estado Plurinacional.
7. Formar hombres y mujeres con conciencia territorial, económica, social y cultural del país
8. Cultivar y fortalecer el civismo y el diálogo intercultural y los valores éticos.
9. Desarrollar una conciencia integradora y equilibrada del Hombre con la Madre Tierra.
10. Garantizar el acceso a la educación sin discriminación.
11. Formar e implementar programas que beneficien a los más pobres.
12. Formar una conciencia productiva, comunitaria y ambiental en las y los estudiantes, fomentando la producción y consumo de productos ecológicos, con seguridad y soberanía alimentaria, conservando y protegiendo la biodiversidad, el territorio y la Madre Tierra, para Vivir Bien..
13. Implementar políticas educativas de formación continua y actualización.
14. Desarrollar políticas educativas para el acceso de las personas con NEE.
15. Desarrollar programas educativos para cada contexto sociocultural.
16. Establecer procesos de articulación entre los sub-sistemas de educación.

17. Implementar programas de alfabetización y post-alfabetización integral.
18. Garantizar integralmente la calidad de la educación en todo el SEP.
19. Desarrollar una educación cívica, humanística, histórica, cultural, etc.
20. Promover la inv. Científica, técnica, tecnológica y pedagógica en SEP, en el marco del currículo base y los currículos regionalizados..
21. Promover y garantizar la educación permanente de niñas y niños con discapacidad.
22. Implementar políticas y programas de atención integral educativa a poblaciones vulnerables y en condiciones de desventaja social.
(Ley de la Educación Avelino Siñani Elizardo Perez, 2010).

2.6.2. Participación Social Comunitaria

Es la instancia de participación de los actores sociales, actores comunitarios, madres y padres de familia con representación y legitimidad, vinculados al ámbito educativo. La participación social comunitaria comprende la estructura, mecanismos, composición y atribuciones dirigida al apoyo en el desarrollo de la educación, sujeta a reglamentación.

2.6.2.1. Objetivos de la Participación Social Comunitaria

- a) Participar en la formulación y lineamientos de políticas educativas en todo el Sistema Educativo Plurinacional, para contribuir a la calidad de la educación, en el marco de la corresponsabilidad de todas y todos los actores educativos.
- b) Garantizar el respeto a las atribuciones, roles y responsabilidades educativas específicas, establecidas en las normas y reglamentaciones del Sistema Educativo Plurinacional, en lo concerniente a los aspectos administrativo- jerárquico, técnico-docente, educativo-estudiantil y de la participación social comunitaria.
- c) Consolidar el carácter comunitario y democrático de la Participación Social Comunitaria, respetando la diversidad de los actores educativos y sus formas de organización para la participación social comunitaria, con legitimidad y representatividad.

- d) Promover consensos entre los diferentes actores de la educación para la definición de políticas educativas, comprendiendo que la educación es un bien común y corresponsabilidad de todas y todos.
- e) Lograr una Participación Social Comunitaria con vocación de servicio, compromiso, solidaridad, reciprocidad y complementariedad entre todos los actores educativos.
- f) Participar en la planificación, control, seguimiento y evaluación del proceso educativo, respetando las atribuciones específicas de los actores educativos y la delimitación territorial y geográfica de la Participación Social Comunitaria.
- g) Contribuir al logro de la transparencia administrativa a través de un control social para optimizar el funcionamiento del Sistema Educativo Plurinacional. (Ley de la Educación Avelino Siñani Elizardo Perez, 2010).

2.6.2.2. Instancias de participación social comunitaria

Las instancias de Participación Social Comunitaria en la educación, están conformadas por las organizaciones e instituciones relacionadas a la educación, con representatividad, legitimidad y correspondiente a su jurisdicción. Su estructura comprende:

- a) Congreso Plurinacional de Educación: máxima instancia de participación de todos los sectores de la sociedad.
- b) Consejo Educativo Plurinacional: Propone proyectos de políticas educativas integrales de consenso y evalúa el cumplimiento de las conclusiones del Congreso Plurinacional de Educación.
- c) Consejos Educativos de naciones y pueblos indígena originario campesinos: Las naciones y pueblos indígena originario campesinos en el marco de su estructura organizativa, participan en la formulación de políticas y gestión educativas, velando por la adecuada implementación y aplicación del Sistema Educativo Plurinacional, para el desarrollo de una educación intracultural, intercultural, plurilingüe, comunitaria, productiva, descolonizadora, técnica, tecnológica,

científica, crítica y solidaria desde la planificación hasta la evaluación en lo nacional y en cada una de las entidades territoriales autónomas.

- d) Consejos Educativos Social Comunitarios, a nivel Departamental, Regional, Distrital, de Núcleo y Unidades Educativas: Participan en la gestión educativa, de acuerdo a su ámbito de competencia, en correspondencia con las políticas educativas plurinacionales y reglamentación específica.
- e) Consejos Consultivos del Ministerio de Educación: Instancias de consulta y coordinación del Ministerio de Educación con los actores educativos, sociales e institucionales. (Ley de la Educación Avelino Siñani Elizardo Perez, 2010).

2.6.3. Marco Conceptual

2.6.3.1. Educación

La educación, (del latín educere “guiar, conducir” o educare “formar, instruir”) puede definirse también como: El proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. (es.wikipedia.org/wiki/Educación)

Educare que significa crear, nutrir o alimentar, exeducer que significa sacar, llevar o conducir desde dentro hacia fuera, su etimología puede connotarse de dos maneras: como proceso de crecimiento estimulado desde fuera y como encausamiento de facultades que existen en el sujeto que se educa. (Callizaya, 2005)

La educación no se reduce al trabajo del aula sino se interrelaciona en un diálogo intercultural e intercientífico entre los conocimientos locales, del Abya Yala y los provenientes de otras culturas, para la construcción de nuevos conocimientos que permitan construir el paradigma del Vivir bien, recuperándose la experiencia educativa de la Escuela Ayllu de Warisata y las bases psico-pedagógicas como el enfoque histórico cultural y la pedagogía liberadora y socio crítica.

El modelo es productivo porque a través de la investigación, la sistematización de experiencias y la recuperación de tecnologías, conocimientos y pedagogías ancestrales y contemporáneas en interrelación con las comunidades en forma

comunitaria (maestros, estudiantes, familias y comunidades) producen y aportan teorías y conocimientos a través de la ciencia y la educación orientadas a la resolución de problemas.

La experiencia pedagógica de la Escuela Ayllu de Warisata, que constituye el fundamento principal del nuevo Currículo del Sistema Educativo Plurinacional. Tiene una organización social, económica y política comunitaria, fundada en las cosmovisiones y valores propios.

Es una escuela de trabajo y producción, donde se vinculan las prácticas comunitarias con los quehaceres del aula, además de ser única y nuclearizada, integrando los diferentes niveles de formación desde la infancia hasta la educación superior.

En general, el modelo educativo socio-comunitario productivo revaloriza y reafirma la unidad plurinacional del país con diversidad de identidades culturales; así como la descolonización de las prácticas socioeducativas y productivas; los procesos históricos de los pueblos originarios y sectores urbano populares que conforman el poder social.

Este modelo educativo asume los principios de educación descolonizadora, liberadora, revolucionaria y transformadora, así como comunitaria, democrática, participativa y de consensos; intracultural, intercultural y plurilingüe; productiva, territorial, científica, técnica, tecnológica y artística. El currículo Se caracteriza por ser Holístico Dialógico Integrado Sistémico Dinámico inclusivo.

Es holístico porque, considera el conocimiento como un todo organizado relacionado entre sí y no como una simple disposición, orden o suma de partes. El holismo no sólo hace referencia a la totalidad en cuanto al conocimiento, sino a la concepción de naturaleza de realidad social o como modo de explicación de esta última (Ferrater Mora, 1979).

En este comprendido, el currículo integra la realidad social en sus diversas manifestaciones en armonía con la Madre Tierra, el cosmos, las culturas y lenguas, pero cuyo fundamento se genera en el trabajo y la producción como una unidad. Es

dialógico porque a través de la interrelación mediatizada por el lenguaje los sujetos se constituyen y humanizan. “Los hombres no se hacen en silencio, sino en la palabra, en el trabajo, en la acción, en la reflexión.” (Freire, 1974: 101).

Es integral porque está constituido tanto por formación cognoscitiva, técnica, tecnológica, científica, práctica, en torno a los ejes articuladores que operan tanto a nivel horizontal como vertical en una dinámica que tiende a la globalidad. Responde a la nueva visión de sociedad y de Estado Plurinacional a partir del cual emerge las necesidades de cambiar las bases estructurales de la educación.

Es sistémico y dinámico en la medida que funciona como una totalidad en la que cada uno de sus componentes tienen funciones y características particulares que contribuyen a un principio de globalidad; las partes son importantes como componentes del sistema pero no suficientes en sí mismas, sino a través de las relaciones que establecen entre ellas como un todo.

Es abierto flexible y pertinente ya que reconoce que los estudiantes tienen diferentes ritmos, estilos de aprendizaje y necesidades educativas asociadas o no a discapacidades que mediatizan la flexibilidad del proceso de enseñanza y aprendizaje, necesaria para que el currículo pueda adaptarse a las particularidades del desarrollo de cada persona.

El currículo holístico, dinámico, sistémico e integral está dirigido a la formación de maestras y maestros de manera crítica, reflexiva, propositiva y emancipadora para lograr la cohesión y construcción del Estado Plurinacional Boliviano, es decir formar maestros con compromiso social, respeto a la Madre Tierra y capaces de transformar su práctica a través de una formación intracultural, intercultural y plurilingüe, social, ideológica y política.

La educación descolonizadora, liberadora, revolucionaria y transformadora, es un proceso de liberación de concepciones y prácticas dominantes del colonialismo y el neocolonialismo; y reafirmación social, política, económica, cultural, lingüística, espiritual, educativa, un proceso de recuperación, apropiación y fortalecimiento de

los valores ecológicos de nuestras culturas, como fuente de liberación cultural, económica, social, política y educativa, mediante la construcción de un proyecto de vida como sociedad diversa con visión de unidad.

Para la operatividad de la educación descolonizadora se requiere desarrollar una “Actitud crítica, reflexiva y propositiva”, es decir, una forma diferente de asumir la ciencia y la educación donde el conocimiento se construye partiendo de la realidad superando la simple acumulación del conocimiento; aquí la conciencia crítica es esencial y debe desarrollarse en función de un nuevo modo de relacionarse con el conocimiento, esto es, asumiendo que debemos aprender a construir conocimiento en los procesos educativos.

2.6.3.2. El Educador en Fe y Alegría

El ser educador en Fe y Alegría es un continuo reto y lleva consigo un reiterado esfuerzo por ser persona en plenitud. El educador se encontrará a sí mismo como valioso en la medida en que se sienta capaz de comprometerse y de gastarse por otros, especialmente por los pobres, pequeños y débiles. De lo anterior, el acto de educar es un acto vital de entrega para ayudar a construir o rescatar vidas. Con la educación se trata de formar hombres y mujeres que sean capaces de vivir en plenitud y con dignidad, asumiendo responsablemente su condición ciudadana.

Así mismo reconoce, que el educador se forma en el proceso de producir conocimientos y soluciones a los problemas que le plantea su propia práctica, se forma en un hacer consciente y reflexivo sobre su práctica.(Federación internacional de Fe y Alegría, 2003)

2.6.3.3 Educación científica, técnica, tecnológica

Concibe el diseño, desarrollo e implementación del proceso educativo a partir de la aplicación de los saberes y conocimientos útiles de las culturas originarias y de todos los conocimientos pluriculturales del pueblo boliviano en su más estrecha integración y complementación con los avances científico-técnicos más actualizados del saber

latinoamericano y universal para contribuir al desarrollo integral de toda la sociedad boliviana y su real descolonización socioeconómica y cultural. (Ley de la educación “Avelino Siñani Elizardo Perez, 2010)

Una formación que promueve el desarrollo de las potencialidades socioeconómicas productivas locales, regionales y nacionales del individuo como ser social, esto es, que vive y trabaja en comunidad, de manera equilibrada, recíproca con la Madre Tierra y el Cosmos Vivo.

Este compromiso social se concreta en finalidades de formación profesional Técnica y Tecnológica, portadores del acervo cultural y científico de su comunidad y de los avances científico-técnicos de la época en que vive.(Formación técnica y Tecnológica, Viceministerio de Formación Superior. 2011)

2.6.3.4. Formación técnica y tecnológica

En un sentido puramente interpretativo, el término formación técnica, hace referencia a la adquisición de conocimientos, actitudes, habilidades y conductas asociadas al ámbito profesional, para la preparación de un tipo particular de actividad o para el conocimiento de alguna disciplina. (Lacki, 1994)

El mismo autor agrega que el enfoque de la tecnología como área y el conocimiento práctico, está constituido por un conjunto de procesos flexibles, que hace posible la transformación de la naturaleza por el hombre, a través de procesos, sistemas y productos que se generan y se desarrollan para resolver problemas y dar respuesta a necesidades particulares de distintos grupos culturales.

La tecnología es un proceso cognitivo y reflexivo, aplicado a sistemas, procesos, técnicas, aparatos, instrumentos, herramientas y materiales que al construir en el bagaje de conocimientos, se convierte en conocimiento práctico, cuyo propósito es formar personas capaces de responder a los problemas de la vida cotidiana, relacionados con la tecnología y proponer innovaciones con flexibilidad y creatividad para el desarrollo de su grupo social. (Callizaya, 2005)

Según (Lacki, 1994) la formación de técnicos agropecuarios es el gran desafío que se presenta, formando egresados que estén técnicamente preparados para hacer que todos los estratos de agricultores, tengan reales y efectivas oportunidades de modernizarse, de ser eficientes y competitivos, porque ahora más que antes el desarrollo global de cada país, exige el aporte eficiente de todos sus agricultores y no sólo de una minoría de productores empresariales.

2.6.3.5 Docente técnico

Es el sujeto que imparte formación técnica en el área de su competencia, con un alto nivel académico en su formación profesional, se dedica a ella y ejerce la docencia en base a saberes, conocimientos con gran sentido de la realidad y con una visión para asumir los cambios organizacionales. Es un profesional que prioriza el trabajo estudio-investigación y producción. (Callizaya, 2005)

El/la docente competente en materia técnica, significa que debe disponer de conocimientos y facultades en el campo que intenta transmitir una determinada calificación. Un/a docente debe disponer, antes que nada, de los conocimientos y dominar los trabajos respectivos para poder capacitar a sus aprendices.

Esta calificación técnica del/la docente implica también un constante perfeccionamiento profesional, puesto que precisamente en el campo de los conocimientos y habilidades técnicas se producen cambios cada vez más rápidos, sólo podrán impartir clases tecnológicas si las dominan (INFOCAL, 1999)

La docencia complementa entre teoría y práctica, que va más allá de las modificaciones de las estructuras organizativas, los contenidos pedagógicos; busca inducir en la conciencia, transformar las actitudes de los docentes y los futuros egresados de la escuela, en agro-técnica, convertirlos en técnicos adecuadamente formados, comprometidos en la satisfacción de las reales necesidades y aspiraciones de los agricultores (Lacki, 1994)

Las funciones del docente técnico en el proceso de aprendizaje, es lograr que se cumplan los objetivos del aprendizaje, se proporcionen condiciones favorables para

el logro de los aprendizajes significativos, y que sean compartidos con el entorno, para continuar seleccionando y proponiendo actividades diversas para la consecución de los objetivos, graduar las dificultades que deban afrontarse o en su caso, ajustar los objetivos a las posibilidades reales del entorno.

Exponer a los estudiantes, los contenidos programáticos, verificando su adecuada comprensión, orientando separadamente las deficiencias que se tengan, para estimular y confrontar, las dificultades por cuanto existe información, preparación, medios y hábitos de estudio, con esto evaluar resultados del proceso. (Es el sujeto facilitador, orientador, asesor y coordinador de las actividades de los aprendices) (INFOCAL, 1999).

La docencia complementa entre teoría y práctica, que va más allá de las modificaciones de las estructuras organizativas, los contenidos pedagógicos; busca inducir en la conciencia, transformar las actitudes de los docentes y los futuros egresados de la escuela, en agro-técnica, convertirlos en técnicos adecuadamente formados, comprometidos en la satisfacción de las reales necesidades y aspiraciones de los agricultores (Lacki, 1994)

Las funciones del docente técnico en el proceso de aprendizaje, es lograr que se cumplan los objetivos del aprendizaje, se proporcionen condiciones favorables para el logro de los aprendizajes significativos, y que sean compartidos con el entorno, para continuar seleccionando y proponiendo actividades diversas para la consecución de los objetivos, graduar las dificultades que deban afrontarse o en su caso, ajustar los objetivos a las posibilidades reales del entorno.

Exponer a los estudiantes, los contenidos programáticos, verificando su adecuada comprensión, orientando separadamente las deficiencias que se tengan, para estimular y confrontar, las dificultades por cuanto existe información, preparación, medios y hábitos de estudio, con esto evaluar resultados del proceso. (Es el sujeto facilitador, orientador, asesor y coordinador de las actividades de los aprendices) (INFOCAL, 1999)

2.6.3.6. **Estudiantes**

Sinónimo de alumno, educando, estudiante, se denomina así a la persona que es educado por alguien, que equivale a discípulo de un maestro que le enseña un determinado saber. (Callizaya, 2005)

El mismo autor, señala que es un sujeto humano de cualquier edad que se halla en situación de educarse; pero tal situación se da especialmente durante las etapas evolutivas pre adultas. Es decir, cuando la educación es parte condicionante del mismo desarrollo evolutivo.

Con referencia a las funciones del estudiante, el autor anterior agrega; El estudiante debe integrar un grupo para relacionarse interpersonalmente; Crear, investigar, proponer, asumir responsabilidades, para realizar y evaluar actividades encomendadas; Cooperar con los demás, intercambiar ideas, estilos de actuación, aprender a ser solidario y tolerante.

Aprender a afrontar problemas y situaciones nuevas, desde cometer errores y aprender de ellos, como parte del proceso; Afrontar los temores e inhibiciones. Aprender a desarrollar la conciencia del “nosotros” y la solidaridad, con esfuerzo y compromiso. Será importante la autoevaluación, valoración del otro, junto a compañeros y profesores; Desarrollar una visión optimista y significativa del futuro. (Callizaya, 2004).

Según (Lacki, 1994) los estudiantes en educación técnica, juegan un rol fundamental en la transformación de la actividad productiva, pero esto no llega a concretizarse, debido a diferentes factores, como la procedencia de los estudiantes que por lo general son de áreas urbanas. Los modelos de educación que se imparten, memorísticos y repetitivos, no se sitúan en la realidad social y cultural del entorno.

Para estos estudiantes que están acostumbrados a recibir en forma pasiva la materia que se debe memorizar y repetir en los exámenes, no existe un cambio que les exija mayor participación en el proceso educativo, resulta de poco interés. Tales estudiantes desconocen que el actual mercado de trabajo valora en forma creciente

a quienes “saben hacer las cosas y solucionar problemas”, esto solo se llega a aprender a través de la práctica.

2.6.3.7. Técnico agropecuario

Es el grado académico, que tiene como objetivo fundamental la formación de cuadros técnicos a nivel técnico medio y superior, capaces de incidir en cualquier etapa del proceso de producción agropecuaria. Son profesionales del área que conocen los distintos recursos (suelos, agua, flora, fauna y clima), que dan fundamento a la producción agrícola y pecuaria; los usos del agua, de las máquinas e implementos agrícolas, los instrumentos topográficos. (Ministerio de Desarrollo Humano, 1996)

El técnico superior en agropecuaria, tiene una formación integral que sirve de nexo entre el investigador académico y el hombre de empresa y/o agricultor, cumple funciones relacionadas con la actividad agropecuaria, planifica, elabora y ejecuta proyectos agropecuarios; organiza y desarrolla su propia empresa. (Ministerio de Desarrollo Humano, 1996)

En consecuencia, el Técnico Agropecuario, planifica, produce y tiene el manejo de empresas agropecuarias y agroindustriales, contribuyendo a la investigación y educación técnica, promoviendo el desarrollo sostenible.

Las funciones en el desempeño profesional del técnico son:

- ✓ Técnico en manejo de agricultura
- ✓ Técnico en manejo pecuario
- ✓ Técnico en manejo racional de recursos naturales
- ✓ Técnico en transformación básica de los alimentos
- ✓ Técnico en Administración Agropecuaria

Las tareas que realiza el Técnico en general es:

- Planifica y selecciona el establecimiento del cultivo, utilizando tecnología apropiada hasta la comercialización del producto.

- Utiliza métodos de prevención y control integrado de plagas
- Reconoce, selecciona y utiliza tierras adecuadas para la producción agrícola
- Aplica técnicas adecuadas para la conservación, mejoramiento y/o recuperación de la fertilidad de los suelos agrícolas para elevar la productividad.
- Maneja racionalmente los recursos naturales, buscando su conservación para lograr la sostenibilidad productiva.
- Ejecuta trabajos de forestación, reforestación, conservación de los bosques manteniendo el equilibrio ecológico.
- Aplica métodos de fito-mejoramiento para obtener y seleccionar, variedades mejoradas de mayor rendimiento y resistencia a plagas, enfermedades y fenómenos naturales adversos.
- Reconoce y selecciona los cultivos agrícolas, de acuerdo a las características agroecológicas de cada región.
- Realiza trabajos de propagación de especies forestales, ornamentales, frutícolas contribuyendo al mejoramiento ecológico.
- Realiza trabajos de experimentación, investigación en distintos cultivos y sistemas agroforestales.
- Maneja maquinaria y aperos agrícolas, efectuando trabajos de mantenimiento preventivo y reparaciones menores.
- Selecciona, analiza y clasifica tipos de granos, así las frutas para la industria.
- Realiza la producción de semillas en diferentes especies de cultivos, bajo normas de certificación.
- Identifica y selecciona insumos agrícolas y técnicas de producción, acorde a la región.
- Aplica técnicas apropiadas de manejo en la cría y explotación pecuaria.
- Identifica con facilidad las características genéticas de las diferentes razas de animales con el fin de determinar el potencial productivo.
- Elabora y ejecuta programas de prevención y sanidad en la crianza de las diferentes especies de animales.

- Formula y prepara alimentos balanceados para animales de acuerdo a sus diferentes etapas de producción, utilizando materia prima de la región.
- Aplica técnicas adecuadas en la producción de forrajes para la alimentación de los animales.
- Aplica métodos de mejoramiento de animales para obtener y seleccionar reproductores híbridos de potencial productivo, con mayor resistencia a enfermedades y condiciones climáticas.
- Controla la producción de animales para obtener mayor beneficio económico, dentro el desarrollo sostenible.
- Aplica conocimientos básicos sobre productos veterinarios en la terapia de animales.
- Elabora, dirige y ejecuta proyectos de producción agropecuaria.
- Realiza trabajos de mensuración y topografía.
- Planifica, diseña y dirige construcciones rurales para la explotación agropecuaria.
- Emplea conocimientos técnicos para la transformación y conservación de productos agropecuarios.
- Diagnostica e interpreta la realidad socio-económica-cultural del área rural, para dar alternativas de solución.
- Realiza asesoramiento técnico a la comunidad, a través de trabajos de extensión agrícola.
- Incentiva la formación de cooperativas, asociaciones para canalizar la captación de recursos económicos.
- Conoce y cumple disposiciones legales vigentes, relacionados con la reforma agraria, descolonización, cooperativismo, banca y otros.
- Emplea paquetes computarizados para el posicionamiento técnico.

Características en el técnico agropecuario:

El técnico agropecuario es un profesional con conocimientos científicos, ancestrales en el campo agrícola y pecuaria, dotado de habilidades técnicas, tecnológicos en los

procesos de cadenas productivas (producción, transformación y comercialización) e investigación. (Ministerio de Educación, 2010)

El Bachiller Técnico Humanístico, cuenta con saberes, experiencias y conocimientos sólidos técnico humanísticos que le permite transitar hacia la educación superior. Poseen conocimientos, habilidades, valores científicos y manejo de tecnologías propias y diversas, en áreas productivas específicas.

Promueven emprendimientos productivos comunitarios aplicando conocimientos, técnicas y habilidades investigativas propias y de la diversidad. (Ministerio de Educación y Cultura, 2006)

2.6.3.8 Técnico Veterinario Zootecnista

El técnico veterinario zootecnista, tiene su grado académico a nivel técnico medio y superior, el mismo que tiene la capacidad de influir positivamente en el desarrollo productivo tanto agrícola como pecuario.

Los profesionales de este nivel conocen el fundamento técnico para el desarrollo productivo, los usos de los recursos genéticos, manejo, alimentación, infraestructura de alojamiento y sanidad de los animales. (Vice Ministerio de Educación Superior Ciencia y Tecnología, 2003)

Este mismo Vice Ministerio considera que el Técnico Veterinario Zootecnista a nivel superior, es un profesional que tiene las funciones de supervisión, planificación y ejecución de proyectos zootécnicos, además de constituir el nexo entre el Médico Veterinario Zootecnista, el empresario ganadero y el productor pecuario y/o criador de animales domésticos.

Las funciones en el desempeño profesional del Técnico Veterinario Zootecnista es:

- Técnico en medicina veterinaria
- Técnico en el tratamiento de enfermedades que afecta a los animales domésticos.

- Técnico en zootecnia
- Técnico en producción y administración pecuaria
- Técnico en examinar y vigilar la calidad de los productos pecuarios
- Técnico en el manejo y preservación del medio ambiente y la biodiversidad.

Las tareas que realizan en las funciones del técnico son:

- Apoya la producción pecuaria en todas sus formas
- Supervisa la sanidad de los productos pecuarios, precautelando la salubridad humana.
- Supervisa las normas de higiene en las industrias de transformación de productos pecuarios.
- Aplica métodos de interpretación para los procesos de industrialización de los alimentos de origen pecuario, y para determinar la aptitud higiénica, sanitaria de los mismos.
- Coadyuva en el control sanitario de los productos industrializados pecuarios.
- Aplica conocimientos teórico prácticos en actividades de producción animal, salud animal y salud pública.
- Apoya campañas de educación comunitaria, en riesgos por las enfermedades y parásitos que atacan a los animales domésticos.
- Reconoce mediante el diagnóstico, las enfermedades que afectan a los animales para su posterior cura.
- Aplica conocimientos prácticos y científicos en el uso racional de productos químicos, para el tratamiento de enfermedades que afectan a los animales.
- Utiliza técnicas apropiadas para la producción, manejo y sanidad de los animales de granja.
- Realiza prácticas operatorios en el proceso de tratamiento a los animales.
- Aprovecha y cuida de forma racional los recursos naturales renovables.
- Coadyuva en la preservación de los ecosistemas así como la biodiversidad.

Las cualidades del Técnico Veterinario Zootecnista:

Es un profesional integro con capacidad crítica - reflexiva, emprendedor en los conocimientos de la ganadería mayor y menor, el control sanitario, la producción ganadera a partir de la experiencia en la arradicación, prevención de enfermedades infecciosas, parasitarias en animales domésticos, que limitan la producción, comercialización pecuaria a nivel local, regional del país. Es quien ejecuta las políticas de la salud publica veterinaria.

En el área de la zootecnia tendrá la cualidad de orientar su trabajo, en la crianza de animales con fines económico productivos, sea por manejo, reproducción, mejoramiento genético, alimentación, instalaciones pecuarias y otras áreas relacionadas encaminadas a elevar la capacidad productiva, ganadera rural. (Ministerio de Educación, 2010)

2.7. Institución educativa de formación técnica profesional

Una institución educativa de formación técnica profesional es un centro de enseñanza en formación superior, formado por diferentes unidades académicas, habilitada para otorgar los grados académicos correspondientes a técnico medio y técnico a nivel superior legalmente reconocidos. (Callizaya, 2005)

La educación técnica en Latinoamérica concebida como un subsistema, integra al sistema educativo regular, que cuenta con ramas de enseñanza (comercial, industrial, agropecuaria, forestal y otras), algunos países implementan incluso menciones dentro de las especialidades, con presupuesto regular (en el caso de educación pública). Esta educación depende administrativamente de los ministerios de educación. (Ministerio de Educación y Culturas, 2008)

Según el (Sistema Educativo Plurinacional, 2010) la educación técnica y tecnológica, se articula desde el Subsistema de Educación Regular, alternativa y especial con el Subsistema de Educación Superior de Formación Profesional, conforme artículo 8 Estructura del Sistema educativo Plurinacional.

2.7.1 La Evaluación

Según Camacho (et al. 2001) indica que la evaluación es la fase en la que se aprecia y valora los resultados, para extraer conclusiones y recomendaciones, el conjunto de la acción de cooperación antes, durante y después de su ejecución. Esta temporalidad define distintos tipos de evaluación, que a grandes rasgos, pueden ser denominado como previa, simultánea, final y posterior.

La utilidad de esta importante fase, está asociada a la elaboración de un robusto sistema de recolección, análisis y tratamiento de la información, tan objetiva y sistemáticamente como ello sea posible. En tal sentido, resulta obvio que la evaluación se apoye significativamente en el proceso de seguimiento.

La evaluación se plantea como una herramienta fundamental para la planificación y programación del desarrollo rural. La concepción tradicional de la evaluación parte de considerarla como la etapa final del ciclo de planeación; sin embargo, se debe entender como una práctica continua y sistemática (CEPAL 2005, citado por Schejtman y Berdegúé 2008).

La evaluación educativa implica la formulación de un juicio sobre el valor educativo de una institución, un proyecto curricular que involucra a cada uno de los actores del hecho educativo. En todos los casos los juicios valorativos deben tener fuerza interpretativa y explicativa, esto es que a diferencia del sentido común, se deben reconocer los criterios desde los que se emiten las valoraciones para mejorar el hecho o la propuesta.

Toda evaluación tiene como objetivo recoger información, para elaborar un juicio de valor que oriente para las futuras acciones. Para esto es indispensable que toda evaluación contemple una instancia final que es la comunicación de los resultados. En todo proceso evaluativo es necesario elaborar criterios para decidir con qué instrumentos, con qué actores y desde qué marco de referencia conceptual se realizará la evaluación. (Olavarría 2007).

2.7.2. La Evaluación un modelo de desarrollo participativo

Gallego (2000) señala que las primeras experiencias de evaluación participativa datan de los años setenta. Sin embargo, no es hasta la década de los ochenta cuando comienza su sistematización y difusión en el ámbito del desarrollo, a través de la realización de talleres, la presentación de estudios de caso y la publicación de todo tipo de materiales. Desde entonces, se ha producido un crecimiento vertiginoso en la evaluación participativa de proyectos y/o programas de desarrollo, lo cual se explica fundamentalmente por dos razones.

En primer lugar, la inclusión de la participación en la evaluación es una prolongación más del modelo de desarrollo participativo, más conocido como modelo de desarrollo centrado en la gente, promovida desde los años setenta. Este modelo defiende, frente al modelo tecnócrata tradicional, la primacía de la gente como destinatarios últimos de las acciones de desarrollo, para lo cual es necesario adaptar el diseño, la ejecución y la evaluación de dichas acciones a sus necesidades y no a la inversa.

Con esta finalidad, surgen los denominados “Grupos participativos” al interior de los principales organismos de desarrollo, que se encargarán de elaborar las metodologías y las políticas adecuadas para poner los intereses de la gente en un primer plano (Gallego 2000).

Desde hace algunos años, se ha empezado a considerar importante realizar evaluaciones participativas, es decir evaluaciones en las que los beneficiarios no son meramente fuente de datos, sino que participan también en el diseño, realización y análisis de los datos de evaluación. Esto se ha conseguido en diversos grados, pero al menos se ha extendido la idea de que tales intentos darán más calidad a las evaluaciones y permitirán a los evaluadores sacar conclusiones más pertinentes (Viñas 2004).

El modelo emergente de evaluación implica la asociación entre los productores y consumidores del proceso y productos de esta. Los involucrados son quienes han participado en el diseño y ejecución del proyecto, como quienes producen, ejecutan y

utilizan los resultados y se ven afectados por ellos. Los distintos involucrados pueden tener distintas posiciones, inquietudes y problemas, al evaluador le corresponde analizar sus características (Banco Interamericano de Desarrollo–BID s.f.).

2.7.2.1 Funciones y tipos de evaluaciones de proyectos de desarrollo

a) La función de la evaluación

Neirotti (2001) señala que la evaluación es una forma de indagación o investigación de tipo valorativo, es decir generadora de juicios de valor en función del patrón normativo de los involucrados en la intervención social. En este sentido, produce conocimiento con dos propósitos; brindar elementos para la toma de decisiones y poner la información a disposición de la ciudadanía, este último a los efectos de darle transparencia a la gestión de gobierno y de promover la participación social.

¿Para qué evaluar programas de intervención social?

Rossi y freeman (1993 citado por Olavarría (2007) señalan que, siendo la evaluación de programas la aplicación de métodos de investigación social, el análisis de intervenciones sociales, es también una actividad política y gerencial. Ello, porque la evaluación de programas genera información relevante a los estamentos políticos desde los que emergen decisiones de política pública y destinos de recursos para la planificación, diseño, implementación, continuidad de programas orientados a mejorar las condiciones de vida de las personas.

De acuerdo a la relación entre el ciclo de proyectos, herramientas y productos de evaluación hay dos tipos principales: Formativa, que ocurre durante la preparación y ejecución del proyecto, y la sumativa que se realiza al terminar o ya terminando el proyecto. La evaluación no debe limitarse a lo sumativo una vez terminado el proyecto, lo formativo también juega un papel importante (Banco Interamericano de Desarrollo–BID s.f.).

b) Evaluación cualitativa

Olavarría (2007) indica que la evaluación, consiste en utilizar metodologías cualitativas de recolección de información. Los instrumentos de recolección de información cualitativa permiten acceder a significativas opiniones, actitudes y vivencias, a través de registro escrito de discursos, que luego son analizados de acuerdo a diversos modelos. Los instrumentos más utilizados son las entrevistas (tanto individuales como grupales), el análisis de prensa y la observación participante.

La Evaluación Cualitativa representa una perspectiva de la evaluación que se propone la mejora de las prácticas. Para ello elabora información cualitativa que sirve a la discusión, comprensión y a la consecuente toma de decisiones. Se basa en una comprensión contextual y situada de la enseñanza.

El desafío de esta Evaluación consiste en elaborar alternativas de mejora. Esta reflexión corre el eje de la evaluación desde una visión que la concibe como “rendición de cuentas” o inhibidor de la libertad profesional, hacia una concepción que la considera una instancia propiciadora de mejoras. Se evalúa para dilucidar, develar, explicitar los fundamentos de todas aquellas decisiones que han de ser tomadas por y para las propias organizaciones educativas, basándose en que el hecho educativo es sumamente complejo y multidimensional.

En síntesis, la evaluación implica una instancia de retroalimentación profesional, para hacerla parte de un proceso de reflexión sobre las distintas concepciones y prácticas y ofrecer información que permita la construcción de nuevas perspectivas desde una mirada responsable y comprometida.

c) Evaluación externa

Según (Olavarría 2007) una evaluación externa, es implementada por evaluadores ajenos a la unidad o equipo humano encargado de implementar el proyecto y que han sido contratados específicamente para ese fin. Estos evaluadores son personas

con reconocimientos en las áreas que evaluarán, y en ello, aplican métodos estandarizados de evaluación.

Aunque la ventaja con la que se presenta la evaluación externa es su mayor objetividad, dado que el evaluador no está comprometido con el diseño o gestión del programa, también es necesario reconocer que frecuentemente se producen desacuerdos entre los expertos respecto de la interpretación de los hechos sociales, que no existe un método único e infalible para realizar evaluaciones y que los expertos cargan con sus propios prejuicios a la hora de analizar los hechos.

d) La evaluación del diseño

Al respecto (Olavarria 2007) indica que la evaluación del diseño, corresponde al juicio que se hace sobre la coherencia entre el problema identificado, el contexto en que se dará la intervención y la organización interna del proyecto o programa. Entre estos últimos elementos se cuentan el marco conceptual, los objetivos, métodos, cronogramas de trabajo, recursos asignados, acciones emprendidas o a emprender, jerarquía, secuencia y vinculación entre esas actividades. La evaluación del diseño busca responder la pregunta de si hay razones para pensar que el programa, tal como ha sido diseñado, podrá razonablemente resolver el problema, o al menos aminorarlo.

La evaluación del diseño ex – ante, tiene como propósito estimar, a priori, si un proyecto o programa podrá abordar el problema social al que está dirigido con una razonable probabilidad de éxito. Ello implica analizar la consistencia entre:

- La identificación del problema, que surge de los diagnósticos que se efectúan acerca de la realidad social que se intervendrá, los objetivos de la intervención, el marco conceptual de la intervención y las hipótesis de intervención.
- Los objetivos establecidos al proyecto o programa, las actividades consideradas y la organización de esas actividades.
- Las actividades consideradas, los tiempos establecidos y los recursos asignados.

2.7.3 La Evaluación ex-post en los proyectos de desarrollo

Según (Olavarria 2007) las evaluaciones ex – post permiten identificar los resultados, impactos, efectividad y beneficios netos alcanzados. Con ello, este tipo de evaluación logra un conocimiento reelevante para el análisis social, toda vez que se identifican los tipos de programas y modos de intervenir.

Toro (2007) menciona que la evaluación ex – post busca establecer el verdadero impacto del proyecto en la realidad, así como verificar que los gastos en que se hayan incurrido estén dentro de lo presupuestado para el proyecto.

2.7.3.1. Evaluación de eficiencia

Este tipo de evaluación, se orienta a establecer la relación entre los resultados alcanzados o previstos, y los recursos invertidos en el programa. Los ejemplos de este tipo de evaluación son las evaluaciones costo – beneficio y evaluación costo efectividad (Olavarria 2007).

2.7.3.2 Evaluación de metas

Esta evaluación trata de explicar las discrepancias entre lo programado y lo alcanzado con la preocupación de que los resultados tengan una repercusión práctica. Para ello requiere definir una línea de base que permita comparar la situación inicial con la obtenida al concluir el programa; este tipo de evaluación permite la medición del desempeño sin considerar necesariamente sus causas. Revisa el cumplimiento de metas inicialmente planteadas y valora el desempeño, en el cumplimiento de resultados (Medina 2002).

2.7.3.3 Evaluación de resultados

Medina (2002) indica que la evaluación de resultados implica conocer la magnitud de los cambios en las condiciones de bienestar de los individuos u hogares, que constituyen la población meta del proyecto, bajo estudio (por ejemplo cambios en niveles de ingreso, bienestar, perfil de capacitación o entrenamiento entre otras).

Identifica cuantos cambios se produjeron, de que tipo a que segmentos de población afectaron más, a que costos y si se produjeron o no externalidades positivas o negativas.

La evaluación de resultados, de acuerdo a la dimensión temporal puede ser realizada a mediados de la intervención (evaluación de medio término), y al final del proyecto o un tiempo después de que el proyecto finalice (evaluación ex - post). La unidad de tiempo a utilizar está en función de la naturaleza del proyecto. Existen proyectos en los que se requiere de periodos más largos de exposición, por parte de los beneficiarios, a los productos del proyecto para producir impacto que otros (Medina 2002).

Busca identificar el grado de cumplimiento de los objetivos que se le establecieron al proyecto o programa. A su vez, el grado de cumplimiento de los objetivos se expresa en los indicadores que presenta el proyecto. La evaluación de resultados busca comparar las metas, expresada en los indicadores del proyecto o programa. (Olavarria 2007).

2.7.3.4 Evaluación de impacto

Medina (2002) indica que la evaluación de impactos trata de estudiar los efectos que se hayan producido en una población, en una región o en una situación determinada, como consecuencia de la ejecución de las políticas o programas; por lo tanto, trata de establecer relaciones de causalidad entre las acciones del programa y las nuevas condiciones del desarrollo. Valora los efectos directos e indirectos del programa en la población y área objetivo. Permite hacer tanto una cualificación como una cuantificación de los resultados y efectos del programa.

La evaluación de impacto puede ser formativa o sumativa. Formativa cuando apoya a los involucrados en ir aprendiendo sobre la marcha incorporando los ajustes que se derivan de este proceso. Sumativa o de valor agregado, cuando valora resultados alcanzados frente a un estándar y define mejores prácticas.

Los impactos que identifica este tipo de evaluación pueden ser impactos previstos e impactos no previstos, deseados a no deseados. Alternativamente, la evaluación de impacto también responde a la pregunta acerca de que hubiera ocurrido, si no se hubiera implementado el proyecto o programa. Los métodos normalmente usados en la evaluación de impacto, son los diseños experimentales y cuasi experimentales. En la evaluaciones de impacto de programas de cobertura completa se usan métodos basados en los llamados controles genéricos y controles sombras (Olavarria 2007).

2.8. La evaluación como medio para aprender de la experiencia

Según Feinstein (2007) la evaluación permite aprender de la experiencia extrayendo lecciones sobre lo que ha funcionado bien y lo que ha fallado, y las razones de éxitos y fracasos, propios y ajenos. Si las políticas públicas se implementaran siempre de acuerdo a las intenciones y si no hubiera efectos no buscados, la evaluación no sería útil, excepto para confirmar el logro de los objetivos. En ese tipo de mundo no habría incertidumbre, coincidiendo lo planeado con lo realizado (no habría diferencias entre ex ante y ex post).

Pero en el mundo real las políticas no siempre se cumplen, o se cumplen sólo parcialmente. Además, frecuentemente se presentan efectos no buscados, positivos y/o negativos. Por lo tanto, es importante verificar qué es lo que realmente ha sucedido y el grado en que se han cumplido los objetivos, lo cual permitirá mejorar la eficacia y eficiencia de las intervenciones futuras, posibilitando un mejor uso de los recursos para alcanzar un mayor nivel de resultados positivos.

2.9. Matriz de Marco Lógico

La MML es una herramienta para la concepción, el diseño, la ejecución, el seguimiento de desempeño y la evaluación de un proyecto. Su objetivo es darle estructura al proceso de planificación y comunicar la información esencial del proyecto. El enfoque del Marco Lógico es el más utilizado en la planificación, seguimiento y evaluación de proyectos y/o programas de desarrollo. La matriz constituye el concepto central en el que se basa, donde una herramienta permite

visualizar y organizar de forma estructurada la información más relevante de cada intervención (Gallego 2000).

Riquelme (2011) describe que el Marco Lógico, es una técnica para la conceptualización, diseño, ejecución, evaluación de programas y proyectos. Se sustenta en dos principios básicos; el encadenamiento (vertical y horizontal) y la participación responsable de la población beneficiaria.

2.9.1. Diagnóstico

Cohen y Martinez (s.f.) definen que es la instancia en que se estudian los problemas, necesidades y características de la población y su contexto. Un proyecto sin un diagnóstico adecuado corre el serio peligro de no generar impacto alguno.

Tiene dos funciones básicas: primero, la descripción que caracteriza el problema y cuantifica su magnitud y distribución en la población objetivo, y segundo, la explicación que plantea la estructura causal cualitativa y cuantitativa de las variables que determinan el problema central. Se lleva a cabo para establecer qué y cuantos bienes y/o servicios es necesario entregar para solucionar total o parcialmente el problema central (o alcanzar el objetivo general).

2.9.2. Instrumentos y técnicas de evaluación según los objetivos y tipos de aprendizaje

Estas técnicas e instrumentos están dirigidas a evaluar a los estudiantes: sus conocimientos, habilidades y actitudes, en cuanto a los contenidos que se van impartiendo en el curso.

2.9.2.1. Técnicas: son pautas de actuación concretas y particulares que se utilizan para desarrollar una actividad.

2.9.2.2. Instrumentos: son las herramientas que se emplean para alcanzar el objetivo de la actividad. La elección de una determinada técnica y/o instrumento

determinará tanto el proceso de evaluación y metodología (cualitativa, cuantitativa, mixta) como su validez y fiabilidad.

El técnico/a debe seleccionar las técnicas e instrumentos más apropiados en cada situación, dependiendo en gran medida de esta elección el grado de éxito de la evaluación.

2.9.2.3. Técnicas e instrumentos para evaluar conocimientos o habilidades intelectuales (pruebas de conocimiento)

Las pruebas de conocimiento son técnicas e instrumentos que tratan de verificar el grado de aprendizaje logrado por los estudiantes en el curso. Este aprendizaje se puede situar a nivel conceptual (conocimientos) o a nivel comportamental (habilidades).

Las pruebas de conocimiento se pueden realizar de distintas formas:

a) **Redacción de informes:** se pide a los estudiantes que escriban (en un tiempo determinado) lo que han aprendido o entendido con respecto a un tema o contenidos impartidos en el curso.

Ventajas:

- Permiten recoger bastante cantidad de información, aunque pueden incluir información irrelevante.

Inconvenientes:

- Requieren gran esfuerzo en la corrección, influyendo, además, la subjetividad de quien corrige.

b) **Cuestionario de preguntas abiertas:** en el cual los estudiantes deben contestar a las diferentes preguntas planteadas de forma narrativa.

- **Preguntas cortas y concretas:** las respuestas no pueden variar mucho entre sí. Su formulación no debe favorecer a que el estudiante se extienda en sus respuestas, ni que incluyan valoraciones u opiniones personales.

Ejemplos:

- Define el término...
- Describe las fases del proceso...
- Enumera los métodos...

Ventajas:

- Bajo coste en su elaboración, administración y corrección.
- Es rápido y fácil de aplicar.
- Baja subjetividad por parte del evaluador/a.

Inconvenientes:

- Pueden causar reacciones negativas en los estudiantes por su semejanza con los exámenes.
- Las preguntas pueden ser ambiguas o ser interpretadas incorrectamente por el alumnado.
- **Preguntas amplias y abiertas:** son de carácter general y en ellas se puede solicitar al estudiante que incluyan opiniones o valoraciones sobre los contenidos incluidos en el curso.

Este tipo de preguntas tienen por objeto conseguir que el estudiante se extienda en sus respuestas.

Ejemplos:

- Describe cómo influyen las habilidades docentes en el proceso de enseñanza-Aprendizaje.
- Diseña una sesión formativa y explica por qué has incluido cada uno de los elementos.

Ventajas:

- Bajo coste en su elaboración y administración.
- Rápido y fácil de aplicar.

- Permiten obtener información muy amplia.

Inconvenientes:

- en función del número de preguntas incluidas pueden consumir mucho tiempo en su realización.
- Exigen mucho tiempo de corrección.
- Las respuestas pueden incluir gran cantidad de información irrelevante.
- Posible influencia de la subjetividad del evaluador/a.
- Pueden causar reacciones negativas en el estudiante por su semejanza con los exámenes.
- Las preguntas pueden ser ambiguas o ser interpretadas incorrectamente por los estudiantes.
- Cuanto más generales sean las preguntas, mayores problemas pueden surgir en cuanto a la precisión de la evaluación.

c) Cuestionario de preguntas cerradas: (comúnmente llamado “test”) en el cual los estudiantes deben contestar a cada pregunta eligiendo una de las respuestas que se les ofrecen.

Aspectos a tener en cuenta en la elaboración de las preguntas tipo test:

- Todas las preguntas tiene que ser relevantes y significativas.
- La construcción de las preguntas y respuestas deben ser simples, claras y precisas. evitar las preguntas ambiguas.
- El lenguaje empleado en la redacción debe estar adaptado al alumnado.
- Los tipos de preguntas pueden variar a lo largo del cuestionario: verdadero / falso, elección múltiple, rellenar espacios en blanco, etc.
- Los ítems del cuestionario no deben ser meras repeticiones de frases incluidas en los manuales de formación; ya que esto solamente estaría midiendo la memoria de los estudiantes, no la comprensión de los contenidos.

Ventajas:

- Rapidéz en su aplicación y corrección.
- Fácil de aplicar y corregir.

- Validez y fiabilidad si están bien contruidos.
- Bajo coste de aplicación y corrección.

Inconvenientes:

- Tiempo de elaboración.

Para que un cuestionario cerrado tipo test sea útil, en relación con los objetivos perseguidos con su aplicación, es necesario que sea lo más completo posible. por tanto, deberá recoger toda aquella información que se considere relevante y significativa para determinar el grado de conocimientos adquiridos por el alumnado.

Tipos de preguntas cerradas o tipo test:

- **Opción múltiple:** se realiza una afirmación o una pregunta sobre un determinado aspecto y se proporcionan tres o más posibles respuestas alternativas. entre ellas, una es la correcta y el resto son falsas.

Ejemplo:

los cuestionarios pueden ser:

- sólo de preguntas cerradas.
- sólo de preguntas abiertas.
- de preguntas abiertas y cerradas.

- **Verdadero o falso:** se realizan una serie de afirmaciones donde se solicita al estudiante que determine si son verdaderas o falsas.

Ejemplo:

- La redacción de informes permite recoger poca cantidad de información..... V F
- Los cuestionarios de preguntas abiertas se clasifican en: preguntas cortas y abiertas y preguntas amplias y abiertas..... V F
- En las preguntas de opción múltiple sólo se proporcionan dos posibles respuestas.....V F

- **Para completar:** consiste en afirmaciones en las cuales se dejan espacios en blanco para que el alumnado rellene con la expresión o palabra adecuada.

Ejemplo:

Complete las siguientes frases:

-Las pruebas de conocimiento las podemos clasificar en: redacción de informes,

cuestionarios de preguntas abiertas y.....

-La función de la evaluación que sirve al profesorado para detectar las posibilidades del estudiante es la

- **Para tachar:** se realiza una declaración / afirmación y se dan dos o más respuestas para tachar la que no proceda.

Ejemplo:

Tache la respuesta que no corresponda:

Las preguntas de opción múltiple forman parte de los cuestionarios de preguntas Cerradas, las preguntas de opción múltiple forman parte de la redacción de informes.

- **De relacionar parejas:** se ofrece al estudiante dos listas de palabras y/o ilustraciones.

Cada una de las palabras o ilustraciones tienen una correspondencia con otra de las mostradas en la segunda lista o columna. para su realización, el estudiante deberá relacionar las palabras o ilustraciones incluidas en la primera columna con su correspondiente en la segunda columna. no es necesario que ambas columnas contengan el mismo número de elementos; de esta forma, se evita que las respuestas se den por eliminación.

Ejemplo:

- Relaciona los distintos tipos de evaluaciones que aparecen en la columna de la izquierda con unas palabras de las que aparecen en la columna de la derecha:

- | | |
|---------------------------|--------------------|
| • Evaluación sumativa | Carácter práctico |
| • Evaluación inicial | Durante el proceso |
| • Evaluación de prácticas | Resultados |
| • Evaluación continua | Antes del proceso |

PARTE III

SECCIÓN DIAGNÓSTICA

3.1 Materiales y métodos

3.1.1 Localización y ubicación

El presente estudio se realizó en el Centro Humanístico Técnico Agropecuario Padre Luís Espinal Camps, ubicado en la zona Cosmos 79 Collpani, Urbanización Villa “D” Zaragoza, entre calles Pailala y Sivinca, ciudad de El Alto, capital de la cuarta sección de la provincia Murillo del Departamento de La Paz, con una altitud de 4000 m.s.n.m., cuya posición geográfica es de 16° 32’51” Latitud Sur y 68° 14’54” Longitud Oeste.(Careaga,2005).

Cuenta con espacios agropecuarios, para ensayos en Quentavi y Pochocollo, a 25 minutos del lugar. Pertenece a la Red 306 del sub distrito municipal 3.

3.1.2 Características del lugar

La Ciudad de El Alto tiene un clima frío por la altitud y por el efecto de los vientos húmedos de la Cordillera Oriental y la afluencia del Lago Titicaca. Manifiesta condiciones climatológicas extremas; como las heladas, granizadas y vientos huracanados.(Fernandez,1993).

3.1.2.1 Características climáticas

La temperatura promedio anual es de 7,78 °C. Siendo las más extremas de -5 °C. durante el invierno y la humedad relativa es de 56%.

La precipitación media anual es de 425 mm. y la evapotranspiración potencial anual es de 1,112 mm. El promedio anual de la velocidad del viento es de 3,7 nudos, los mismos que son fuertes y provocan la erosión eólica, principalmente en el mes de agosto. (Fernandez,1993).

3.1.3 Materiales

3.1.3.1 Materiales proyectables y no proyectables:

- Proyectables : (videos)
- No Proyectables: (Ilustraciones, planos, diagramas, papelógrafo, marcadores, fotocopias, material de divulgación).
- Libreta de campo
- Máquina fotográfica
- Planillas elaboradas
- Material de escritorio
- Herramientas de trabajo de campo
- Muestra de plantas, semillas y otros materiales vegetales.
- Computadora y software estadístico.

3.1.3.2 Materiales bibliográficos:

- Documentación legal de la institución
- Planes y programas de las últimas gestiones
- Planes y programas de las carreras técnicas
- Proyecto de planes y programas de la carrera técnica agropecuaria.
- Propuesta de planes y programas del nivel técnico agropecuario
- Libro centralizador de inscripciones del Centro
- Libro centralizador de calificaciones de las última gestión
- Libro de actas de titulación y defensa de proyectos de grado.

3.1.4 Metodología

Gutiérrez (2002) la metodología se define como la teoría del método. "Parte de la pedagogía que estudia los métodos, técnicas y procedimientos de enseñanza. Conjunto de técnicas y procedimientos mediante los cuales se pueden modular apoyos pedagógicos que los estudiantes necesitan de acuerdo a sus características particulares y colectivas".

Recordar, que el método es la vía, el modo, el procedimiento empleado para resolver de forma ordenada una tarea de índole teórica, práctica, cognoscitiva, histórica como pedagógica.

3.1.4.1. Metodología general

A fin de cumplir con los objetivos específicos el presente trabajo, empleó el método científico como base, con énfasis en el análisis y síntesis. Siendo la investigación esencialmente inferencial, porque deduce los esfuerzos desarrollados, conclusiones finales de los grupos involucrados.

La marcha del proceso investigativo se logró con la aplicación de instrumentos diseñados para la recolección de datos, procesamiento y sistematización de la información.

El método inferencial, es el que nos permite realizar la inducción y la deducción en el proceso de análisis y síntesis de los hechos y fenómenos que se investiga. La inducción permite conocer a partir de hechos particulares y concretos y la deducción a partir de las características generales de las teorías científicas. (Torrez,1995:76).

“La investigación es explicativa, porque pretende establecer las causas de los eventos, sucesos o fenómenos que se estudian” (Hernández y otros, 2006:108).

Los estudios explicativos van más allá de la descripción de conceptos o fenómenos o del establecimiento de relaciones entre conceptos; están dirigidos a responder a la causa de los eventos físicos o sociales. Esta metodología nos permite describir las etapas más importantes de la investigación, empezando del diagnóstico general, que sirve para contextualizar el ámbito de enseñanza de la Unidad Formadora de estudiantes, pasando por la utilización de la información secundaria y no duplicar herramientas de estudio en el análisis, comparación e interpretación.

3.1.4.2. Procedimiento de Trabajo

La investigación presentó para su análisis comparativo, interpretativo, los aspectos, institucional, administrativo, formación humanístico técnico e infraestructura, dividido en tres etapas:

- Aspecto institucional y contextual
- Aspecto administrativo
- Aspecto formación humanístico técnico
- Aspecto infraestructura

a) Primera etapa: actividades preparatorias y trabajo de gabinete

Para el estudio preliminar y análisis comparativo, en esta primera etapa, se revisó toda la información disponible, pertinente a la formación técnica agropecuaria, partiendo por la información generada por el trabajo de investigación (informes mensuales, Planes de Desarrollo Curricular, Planes Anuales y el Diseño Curricular Base de la carrera de agropecuaria)

Los documentos analizados en el centro educativo, fueron la línea base para comparar, interpretar la formación de estudiantes.

También se realizaron los primeros arreglos necesarios al diseño metodológico de evaluación, de la formación técnica, considerando el nuevo Modelo Educativo Socio-comunitario Productivo, además de buscar espacios necesarios de diálogo, para retroalimentar memorias de participación activa en la comunidad educativa.

b) Segunda etapa: trabajo de campo

En coordinación con el equipo técnico de la institución, la administración del centro educativo, se realizó el trabajo de campo, que consistió en la visita de los distintos recintos, lugares donde se cumplían las actividades educativas humanísticos técnicos. Se utilizó como estrategia para la recopilación de información primaria; entrevistas a las autoridades del centro, miembros directivos de la comunidad educativa, técnicos del área de la agricultura, estudiantes y padres de familia de los

educandos (a través de las grabaciones). Así mismo se utilizaron como técnica, la observación, técnica de la pregunta, con los tipos de preguntas a los grupos focales, herramientas e instrumentos preparados y seleccionados como las hojas con indicadores de evaluaciones, informes disponibles y prácticas de seguimiento, acompañamiento de labores culturales.

c) Tercera etapa: análisis y redacción del documento

A la información obtenida en las anteriores dos etapas, se realizaron comparaciones e interpretaciones de la formación técnica agropecuaria, en estudiantes de secundaria bajo el Modelo educativo Socio-comunitario Productivo, del “Centro Humanístico Técnico Agropecuario Padre Luís Espinal Camps” Fe y Alegría, a razón de realizar un estudio preliminar final evaluativo, insumo básico para seguir desarrollando la formación técnica, en jóvenes y señoritas.

Para realizar el diagnóstico técnico, se utilizó un método aproximado a la evaluación de carreras técnicas del sistema universitario, con modificaciones acorde al nuevo Modelo Educativo Socio-comunitario Productivo, para resignificar el dispositivo de la evaluación.

PARTE IV
SECCIÓN PROPOSITIVA

4.1 Resultados de la evaluación

- **Aspecto institucional y contextual**
 - Diagnóstico contextual – análisis FODA
 - Organización y estructura educativa
 - Visión y misión institucional
 - Fines, objetivos y metas del centro Humanístico Técnico Agropecuario
 - Políticas del centro humanístico – técnico

- **Aspecto administrativo**
 - Planes de estudio
 - Admisión de estudiantes
 - Proceso de enseñanza y aprendizaje
 - Factores de calidad
 - Desarrollo tecnológico
 - Docentes

- **Aspecto formación humanístico técnico**
 - Distribución de la carga horaria, cuali – cuantitativa
 - Formación humanística – técnica
 - Personal de apoyo
 - Promoción y graduación
 - Extensión, vinculación y cooperación

- **Aspecto infraestructura**
 - Infraestructura básica
 - Las áreas productivas, campo y experimentación
 - Instalaciones de laboratorio, computación, biblioteca y servicios

4.2 Diagnóstico contextual del centro educativo

El “Centro Humanístico Técnico Agropecuario Padre Luís Espinal Camps” de Fe y Alegría, es una institución estatal dependiente del Viceministerio de Educación Regular, Dirección Departamental de Educación, Servicio Departamental de educación la Paz y la Dirección Distrital de Educación de El Alto.

La institución “Padre Luís Espinal Camps”, es una Unidad Educativa, organizada a nivel Técnico humanístico, fundado el 27 de Diciembre de 1982, y que funciona con sus actividades académicas desde el 3 de mayo de 1983, en sus Ciclos pre-básico, Básico, Intermedio y Nivel Medio.

El 22 de marzo de este mismo año, ante el deseo común de los vecinos, recibe el nombre de “Colegio Padre Luís Espinal Camps”, bajo la Resolución Ministerial N° 365, en memoria del sacerdote jesuita asesinado tres años antes por defender los derechos humanos. Desde su inicio, se plantea transformar la calidad de la educación secundaria, a través de proyectos comunitarios, desarrollando procesos educativos contextualizados, pertinentes, integrales para convertir la educación humanística técnica, en uno de los motores que impulse el crecimiento económico social, de las familias más empobrecidas de la región.

El 20 de noviembre de 1989, se autoriza por resolución Ministerial N° 3053 la conversión de Colegio “Padre Luis Espinal Camps” por el de: Colegio Humanístico Técnico Agropecuario “Padre Luis Espinal Camps” esta solicitud se la hace por contar con la infraestructura necesaria, mobiliario y equipamiento acorde a las necesidades técnico-pedagógicas.

Por el contexto se vió la necesidad de atender campos específicos de aprendizajes, como ser :talleres de tejidos, costura, carpintería y esencialmente las practicas de cultivo para la crianza de aves, conejos y otros animales de corral. Actualmente su Testimonio N° 423/1989 de fecha junio 1989 tiene una superficie de 17100.00 m2 certificado por el Gobierno Municipal. Resolución Ministerial N° 3053 de fecha 20 de noviembre.

Lo que llama la atención de esta certificación es que inexplicablemente, se cambia el nombre, a U.E. Por lo que a la fecha se maneja ese nombre, registrado y modificado con la emisión del RUE N° 5167 de fecha 4 de noviembre del 2002 donde se define a la Unidad Educativa Luis Espinal Tarde de Collpani, con Cód. SIE 40730095, cód. De edificio escolar 40730059 correspondiente al área de educación formal de dependencia pública de convenio que funciona con los niveles primario y secundario.

4.3. Análisis FODA Institucional

El Análisis FODA (en inglés, SWOT- *Strengths, Weaknesses, Opportunities, Threats*), también conocido como matriz ó análisis “DOFA” ó en países como el nuestro “FODA”, es una metodología de estudio de la situación competitiva de una empresa en su mercado (situación externa) y de las características internas (situación interna) de la misma, a efectos de determinar sus Debilidades, Oportunidades, Fortalezas y Amenazas. (www.uventas.com/ebooks/Análisis_Foda.pdf)

La situación interna se compone de dos factores controlables: fortalezas y debilidades, mientras que la situación externa se compone de dos factores no controlables: oportunidades y amenazas.

Por ende, el análisis FODA es una herramienta que permite confrontar un cuadro de la situación actual de la empresa u organización permitiendo, obtener un diagnóstico preciso que permite tomar decisiones acorde a los objetivos y políticas formulados.

El término FODA es una sigla conformada por las primeras letras de las palabras Fortalezas, Oportunidades, Debilidades, Amenazas. Dentro de estas cuatro variables las fortalezas como las debilidades son la que forman parte de una organización interna, por lo que es posible actuar directamente sobre ellas, en cambio las oportunidades y las amenazas son externas, que generalmente resulta muy difícil poder modificarlas. (Valverde, 2005)

4.3.1. Fortalezas:

Se describen como las capacidades especiales con que cuenta la empresa, de desarrollar positivamente aquellos elementos internos que se diferencian del programa o proyecto de otros de la misma clase. Algunas de las preguntas que se pueden realizar y que contribuyen en el desarrollo son:

- ¿Qué ventajas tiene la institución?
- ¿Qué hace a la institución mejor que cualquier otra?
- ¿A qué recursos de bajo coste o de manera única se tiene acceso?
- ¿Qué percibe la gente del mercado como una fortaleza?
- ¿Qué elementos facilitan obtener mejores resultados?

4.3.2. Oportunidades:

Son aquellos factores que resultan ser positivos, favorables y exportables que permiten obtener ventajas competitivas. Son aquellas situaciones externas y positivas que se generan en el entorno, y que una vez identificadas pueden ser aprovechadas. Algunas de las preguntas que se pueden realizar y que contribuyen en el desarrollo son:

- ¿A qué buenas oportunidades se enfrenta la institución educativa?
- ¿De qué tendencias del mercado se tienen la información?
- ¿Existe una coyuntura especial en la economía del país?
- ¿Qué cambios de tecnología se están presentando en el mercado?
- ¿Qué cambios van generando la normatividad legal, política en el país?
- ¿Qué cambios en patrones sociales y estilos de vida se están presentando?

4.3.3. Debilidades:

Son aquellos factores que provocan una posición desfavorable frente a la competencia, actividades que no se desarrollan positivamente. Las debilidades son problemas internos que una vez identificados y desarrollando una adecuada

estrategia pueden y deben eliminarse. Algunas preguntas que se pueden realizar y que contribuyen en el desarrollo son:

¿Qué se pueden mejorar?

¿Qué se debería evitar?

¿Qué percibe la gente del mercado como una debilidad?

¿Qué factores reducen las ventas o el éxito del proyecto?

4.3.4 Amenazas:

Son situaciones que provienen del entorno y que pueden llegar a atentar, incluso contra la permanencia de la organización. Las amenazas son situaciones negativas externas al programa o proyecto, por lo que llegado el caso, será necesario diseñar una estrategia adecuada para poder revertirla o sortearla. Algunas preguntas que se pueden realizar y que contribuyen en el desarrollo son:

¿A qué obstáculos se enfrenta la institución?

¿Qué están haciendo los competidores?

¿Se tienen problemas de recursos de capital?

¿Pueden algunas amenazas impedir totalmente las actividades en la Institución formadora de generaciones?

Eventualmente los factores pueden presentarse combinados como fortalezas con oportunidades, de las que surgen las potencialidades, las cuales señalan las líneas de acción más prometedoras para la organización. Las limitaciones emergentes por la combinación de las debilidades con amenazas colocan en una seria advertencia a la organización.

Los riesgos son determinados por la combinación de las fortalezas con las amenazas, y los desafíos surgen a la combinación de las debilidades con las oportunidades. Estos factores exigen una cuidadosa consideración a la hora de marcar el rumbo que la organización deberá asumir hacia el futuro deseable.

Filtrados los datos sólo nos queda clasificarlos. Aplicando el sentido común podemos construir con dos dimensiones (dentro/fuera, bueno/malo): WWW.monografias.com/trabajos10/foda/foda.shtml.

Cuadro N° 1 - Matriz FODA

	Fortalezas	Debilidades
Análisis Interno	<p>Capacidades especiales con que cuenta el Centro educativo, en las distintas áreas de trabajo</p> <p>Algunas preguntas que contribuyen al desarrollo del proyecto:</p> <p>¿Qué ventajas tiene el Centro educativo?</p> <p>¿Qué hace al Centro Educativo mejor que cualquier otro?</p> <p>¿Qué percibe la gente del Centro educativo como una fortaleza?</p>	<p>Factores que provocan una posición desfavorable frente a la competencia.</p> <p>Algunas preguntas para revertir los problemas:</p> <p>¿Qué se puede mejorar?</p> <p>¿Qué se debería evitar?</p> <p>¿Qué percibe la gente como una debilidad?</p> <p>¿Qué factores reducen el éxito del proyecto?</p>
	Oportunidades	Amenazas
Análisis Externo	<p>Son los factores que resultan positivos, muy favorables para obtener ventajas competitivas, los que se generan en el entorno. Algunas preguntas que se pueden realizar en el desarrollo del Centro educativo:</p> <p>¿A qué buenas oportunidades se enfrenta el centro educativo?</p> <p>¿De qué tendencias de desarrollo se tiene información?</p> <p>¿Qué cambios de tecnología se están presentando para el desarrollo del Centro?.</p>	<p>Considerados como las situaciones que provienen del entorno y que pueden llegar a atentar contra el Centro Educativo. Algunas preguntas necesarias para diseñar una estrategia adecuada:</p> <p>¿A qué obstáculos se enfrenta el Centro educativo?</p> <p>¿Qué están haciendo los competidores en desmedro del Centro educativo?</p> <p>¿Se tienen problemas en recursos económico-administrativos y recursos agroecológicos en el Centro educativo?</p>

(Elaboración propia adecuado a la investigación)

4.4. Organización y estructura educativa

En el marco general de la estructura educativa, la institución como política, se asienta en bases normativas, propiamente del centro educativo y según el nuevo Sistema Educativo Plurinacional. Por sus principios da mayor cobertura a la interacción de los actores, responsables de la educación, que recae en:

- La Asamblea General
- El Consejo Mixto de Gestión y las instancias de los Consejos operativos
- Dirección del Centro educativo
- Los Equipos de trabajo.
- Las Comisiones y Liderazgo de clase.

La administración de la institución en la toma de decisiones, cuenta con instancias especializadas para la revisión, control y ejecución, que viene de la Departamental de Fe y Alegría. Considerando a la asamblea general de padres de familia, comunidad, plena de derecho.

4.4.1. Funciones del consejo mixto de gestión educativa

El Consejo Mixto de Gestión Educativa, es conformado por los primeros consejeros responsables de cada uno de las cuatro consejos, cumpliendo con las siguientes funciones:

- Coordinar la Gestión Educativa con los diferentes estamentos.
- Tomar decisiones, informa difundir.
- Velar por el bienestar de la comunidad educativa.
- Administrar los recursos de la comunidad educativa.
- Crear un clima acogedor y de confianza dentro de la comunidad educativa.
- Mediar y dar solución a los problemas que surgen en la Institución.
- Elaborar y gestionar Proyectos Educativos.
- Evaluar las actividades de los diferentes estamentos de la Gestión Educativa.

4.4.2. Funciones del consejo institucional.

Son funciones del Consejo Institucional las siguientes:

- Evaluar en forma trimestral el POA.
- Evaluar un boletín informativo del desarrollo de las actividades de las comisiones.
- Elaborar instrumentos de evaluación Institucional.
- Buscar financiamiento para proyectos educativos.
- Programar actividades para generar ingresos económicos (Festivales culturales y deportivos).
- Participar en la administración de recursos del centro.
- Fiscalizar los ingresos, egresos de jornales de padres de familia, aportes de inscripciones.
- Distribuir los recursos económicos de acuerdo a las necesidades de cada comisión, estamento y otros.
- Coadyuvar en el manejo de los recursos entre los estudiantes.
- Tener un libro contable de ingresos y egresos, facturas, recibos y sello de la comisión.
- Formar cooperativas por cursos.
- Recabar recursos de los vendedores de tiendas cercanas para el día del estudiante.
- Controlar mediante un cuaderno el cumplimiento del estudiante por cursos (observaciones).
- Hacer cumplir el Reglamento Interno.
- Colaborar en el ingreso puntual de los estudiantes, docentes y administrativos.
- Velar la interrelación de la comunidad educativa.

4.4.3. Funciones del consejo comunitario.

Son funciones del Consejo Comunitario las siguientes:

- Inventariar los bienes inmuebles y equipamiento.
- Elaborar perfiles de proyectos.

- Organizar campañas de limpieza, festivales folklóricos, ferias multidisciplinarias, eventos deportivos en diferentes estamentos.
- Promover la integración de los diferentes estamentos.
- Difundir las actividades culturales dentro y fuera del establecimiento.
- Incentivar el civismo patriótico y posibilitar la participación activa de los docentes en la oración diaria con temas de reflexión.
- Orientar a los diferentes cursos mediante charlas y dinámicas convirtiéndolos en promotores de cambio.
- Organizar la elección del Centro de estudiantes.

4.4.4. Funciones del consejo pedagógico curricular

Son funciones del Consejo Pedagógico Curricular las siguientes:

- Organizar y planificar el Desarrollo Curricular.
- Coordinar y guiar el proceso del Desarrollo Curricular.
- Buscar espacios para la hora pedagógica.
- Organizar talleres o cursos para capacitación docente.
- Compartir metodologías y estrategias de aprendizaje.
- Revisar y analizar los planes y programas.
- Evaluar el proceso del desarrollo curricular.
- Establecer ejes articuladores entre áreas.
- Establecer roles y responsabilidades de trabajo.
- Establecer contenidos.
- Elaborar, monitorear y evaluar Planes Operativos Anuales.
- Elaborar los criterios de evaluación.
- Crear y recrear estrategias metodológicas.

4.4.5. Funciones del consejo - educacion en valores.

Las funciones del Consejo EDUCACION EN VALORES son las siguientes:

- Cultivar los valores humanos evangelizadores.
- Incentivar la fe en toda la comunidad educativa.

- Coordinar las actividades en fechas religiosas.
- Preparar para la recepción de sacramentos a la comunidad educativa.
- Denunciar atropellos contra los niños y mujeres.
- Buscar espacios de encuentro personal.
- Incentivar la formación integral gradual y permanentemente.
- Procurar eliminar todo odio, resentimiento y espíritu de venganza promoviendo la reconciliación y la justicia.
- Rechazar una moral individualista y utilitarista defendiendo siempre el principio del destino universal de los bienes de la creación.
- Promover la solidaridad y la justicia en todo momento.
- Potenciar el compromiso, testimonio y servicio en la comunidad educativa.
- Dinamizar las diversas actividades.

FIGURA N° 1
ORGANIGRAMA DE LA ADMINISTRACIÓN
DIRECCIÓN GENERAL DEL CENTRO HUMANÍSTICO TÉCNICO



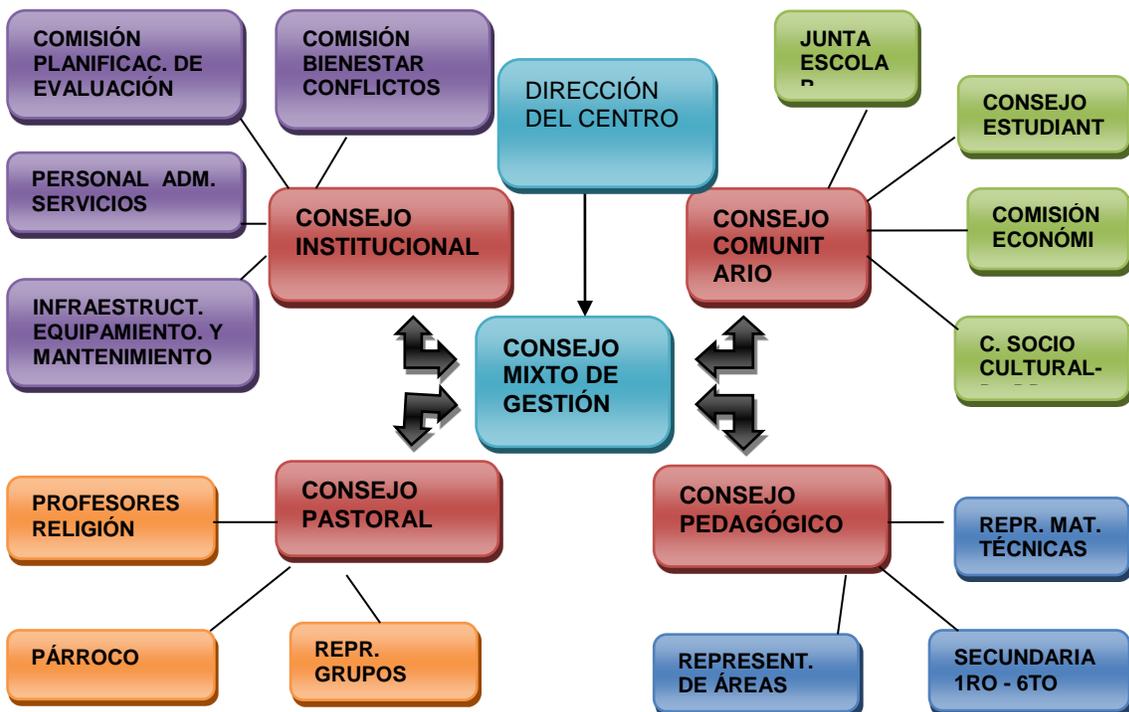
4.4.5.1 Visión del Centro Humanístico Técnico Agropecuario Padre Luís Espinal Camps Fe y Alegría

Constituirnos en una institución educativa de excelencia, acreditada en la formación técnica Humanística, que brinda una educación inclusiva, integral de calidad y calidez, formando Bachilleres Técnicos Humanísticos orientados a desarrollar el Modelo Educativo Socio comunitario Productivo, a través del pensamiento reflexivo, las habilidades manuales, artesanales y técnicas, en un diálogo intercultural e intercientífico para la práctica de valores universales, en armonía permanente con la madre naturaleza.

4.4.5.2. Misión del Centro Humanístico Técnico Agropecuario Padre Luís Espinal Camps Fe y Alegría

Lograr la formación integral de los estudiantes (recursos humanos), construyendo nuevas experiencias, conocimientos, habilidades, destrezas con un amplio sentido de servicio y de la promoción constante del vivir bien, en un espacio comunitario. Para el marco de la preservación del medio ambiente y el desarrollo sustentable de los recursos naturales.

FIGURA N° 2 ORGANIGRAMA DE LA GESTIÓN INSTITUCIONAL



El Organigrama del Centro educativo data del mes de marzo del 2009, el cual reunió a los distintos estamentos de la comunidad para configurar la forma radial que expresa la horizontalidad de las desisiones.

La Dirección y el Consejo Mixto de gestión (CMGE), se ubican en el centro , los cuatro pilares fundamentales o Consejos se ubican a su alrededor: Consejo de Gestión Institucional (CGI), Consejo de Gestión Pastoral (CGP), Consejo de Gestión Comunitaria (CGC) y Consejo de Gestión Pedagógica (CGPC).

4.4.5.3. Fines del Centro Humanístico Técnico Agropecuario Padre Luís Espinal Camps fe y Alegría

Consolidar una educación digna, soberana, productiva, según la nueva ley educativa plurinacional.

Potenciar y proyectar la educación humanística técnica en la institución, en el marco de la nueva ley educativa, con identidad cultural a partir de saberes y conocimientos propios, en complementariedad con los conocimientos universales de la ciencia actual.

Concientizar a la comunidad sobre la importancia que tiene la convivencia equilibrada del ser humano con su medio ambiente, asumiendo la corresponsabilidad de los cambios de la sociedad, frente a toda acción depredadora de agentes internos y externos.

Desarrollar una educación productiva, práctica-teórica para generar procesos de producción propios, como factores de una formación integral.

4.4.5.4. Objetivos del Centro Humanístico Técnico Agropecuario Padre Luís Espinal Camps fe y Alegría

Desarrollar una educación democrática participativa, critica y reflexiva en todos los estamentos de la comunidad educativa, capas de cuestionar la realidad y transformarla.

Formar técnicos agropecuarios con conocimientos especializados en producción, capaces de analizar, evaluar, diseñar, mejorar y operar procesos de producción agrícola y pecuaria, en conformidad al manejo, conservación y comercialización de los productos y sub productos.

Preparar al estudiante en la adquisición de conocimientos técnicos- teóricos, en el ámbito de su competencia técnica, de las especialidades de Electricidad, Mecánica general, carpintería y Corte confección, buscando la creación de unidades productivas con visión empresarial.

Promover en los estudiantes un crecimiento espiritual progresivo fruto de las vivencias de los valores éticos y estéticos inspirados en el evangelio la cultura y el vivir bien, en la vida y para la vida, donde los conocimientos generales, les permita un adecuado desempeño en sus actividades presentes y futuras.

4.4.5.5. Metas del Centro Humanístico Técnico Agropecuario Padre

Luís Espinal Camps fe y Alegría

Ser un centro educativo técnico humanístico de referencia en la región, reconocido en la formación del Bachillerato Técnico Humanístico- agropecuario, siendo uno de los centros educativos de alta calificación, en el área y nivel de enseñanza.

Formar jóvenes y señoritas con nuevas experiencias, conocimientos, habilidades, destrezas, persona en plenitud, capaz de comprometerse y de gastarse por otros, especialmente por los más pobres y débiles.

Apoyar el proceso educativo con la participación de todos los actores de la comunidad bajo la dirección del Centro Humanístico Técnico Agropecuario, en función e interés de lograr una formación integral de los estudiantes, a partir de los valores desarrollados en el contexto comunitario como expresión de la ética y la moral de una sociedad.

4.4.5.6. Otros Planes y/o Proyectos

- Proyecto de gestión participativa - donde intervienen todos los estamentos de la comunidad educativa. En esta tarea los estamentos forman parte de la planificación, ejecución y evaluación de la mayoría de las actividades.
- Proyecto Bolivia – Canadá – es un proyecto de apoyo estudiantil a la visión empresarial, el género.
- Proyecto de Dinamización de Padres y Madres de Familia – es un proyecto para potenciar la participación y liderazgo de los padres y madres de familia, en la gestión educativa.
- Proyecto de Calidad Educativa – es un proyecto de largo alcance, concentra parámetros educativos por etapas y según contexto institucional.

4.4.5.7. Políticas del Centro Humanístico - Técnico

Durante las gestiones 2010, 2011 se realizaron innovaciones pedagógicas en función de una integración productiva, sujeto a un eje integrador donde todos los estamentos en forma mancomunada y bajo un trabajo de equipo se fueron desarrollando, las tareas pedagógicas, en las distintas áreas e integrando los saberes y conocimientos de nuestro pueblo.

Por el carácter Humanístico y Técnico Agropecuario, desde el Área de Especialidad Ocupacional en sus asignaturas: Educación Agropecuaria, Mecánica, carpintería, Electricidad y Corte y Confección, se desarrollan procesos de aprendizaje - enseñanza en forma práctica y teórica, con los siguientes resultados:

4.4.6. En educación agropecuaria.

- ✓ Presentación y ejecución de Propuestas de Innovaciones Pedagógicas, para desarrollar experiencias articuladas e interrelacionadas entre las áreas y asignaturas técnico humanísticos.

- ✓ Gestión y ejecución de Proyectos Productivos Autogestionarios: Producción de claveles, producción de hortalizas, crianza de cuyes mejorados, crianza de lombrices para la producción de humus y otras.
- ✓ Gestión y ejecución del Proyecto del Medio Ambiente con la participación de Instituciones Públicas y Privadas, y organizaciones beneficiarias (Junta de Vecinos, Consejo Educativo comunitario).
- ✓ Participación a las Ferias Educativas convocadas por el Municipio de El Alto y Fe y Alegría.
- ✓ Cobertura a los estudiantes de estudios superiores en la realización de sus prácticas profesionales.(Universidades y Escuelas Superiores de Formación De Maestros)
- ✓ Apropiación de las experiencias productivas por los/as alumnos/as, replicando en su familia y comunidad.

4.4.6.1 Evaluación en la formación técnica agropecuaria

La evaluación dentro y fuera de la institución, favorece por las valoraciones y los juicios de valor a tomar, decisiones inmediatas. Podemos ver diferentes maneras de enfocar a la evaluación institucional, según propósitos de acción:

- Evaluación como sinónimo de medición
- Evaluación como sinónimo de juicio personal
- Evaluación como el proceso de comparación de datos, acerca de las actuaciones con objetivos claramente especificados.
- Evaluación como el proceso de identificar y reunir información para asistir a quienes deben tomar decisiones.

Así mismo se indica que es válido, hasta recomendable hacer el diagnóstico después de la formulación de las categorías estratégicas más importantes, pues facilita el análisis de viabilidad de la visión institucional. En esta línea es recomendable

preguntarse acerca de la factibilidad de alcanzar el propósito formulado, con los estándares de calidad establecidos en el periodo de tiempo definido.

Según (Copeticona, 2010) un indicador de calidad educativa puede definirse como “la descripción de una situación, factor o componente educativo en el estado óptimo de funcionamiento”. Tres factores deben tomarse en cuenta para determinar la calidad educativa en un centro educativo:

- La funcionalidad (el centro satisface las necesidades exigidas por el entorno).
- La eficacia (se debe alcanzar los objetivos que se propone en el proceso de formación).
- Eficacia (alcanzar los objetivos con un costo razonable).

Un centro es capaz de combinar estos tres factores imperativos, esenciales, que hacen en su aplicación la alta calidad educativa.

4.4.6.2 Políticas y programas de estudio

En función a los objetivos institucionales, el Centro Humanístico Técnico Agropecuario “Padre Luís Espinal Camps” Fe y Alegría , Tarde Collpani, desarrolla actividades complementarias al currículo base y currículo diversificado.

Entre las que se presentan; boletines informativos, presentaciones, convivencias, eventos deportivos y recreativos, donde el Centro de Estudiantes con su programación converge con actividades, desde eventos culturales a servicios específicos como el “desayuno escolar”, almuerzo estudiantil, consultorio médico y servicio social.

4.5. Aspecto administrativo

4.5.1. Plan de estudio

CUADRO N° 2

ESPECIALIDAD	GRADO	PARALELO	HORAS	MATERIAS
AGROPECUARIA	3ro	B	24	* SUELO FERTILIDAD CONSERVACIÓN * ANATOMÍA Y FISIOLOGÍA ANIMAL
AGROPECUARIA	3ro	C	24	* SUELO FERTILIDAD CONSERVACIÓN * ANATOMÍA Y FISIOLOGÍA ANIMAL
AGROPECUARIA	4to	B	24	* HORTICULTURA FLORICULTURA * ANIMALES MENORES
AGROPECUARIA	4to	C	24	* HORTICULTURA FLORICULTURA * ANIMALES MENORES
AGROPECUARIA	5to	B	36	* ECOLOGÍA Y DASONOMÍA * ANIMALES MAYORES
AGROPECUARIA	5to	C	36	* ECOLOGÍA Y DASONOMÍA * ANIMALES MAYORES
AGROPECUARIA	6to	B	36	* TECNOLOGÍA DE ALIMENTOS * MAQUINAS AGRÍCOLAS
AGROPECUARIA	6to	C	36	* TECNOLOGÍA DE ALIMENTOS * MAQUINAS AGRÍCOLAS

Elaboración propia : asignaturas por grados

CUADRO N° 3

CARGA HORARIA POR DOCENTE

PROF FREDDY ALVAREZ TIÑINI (AGROPECUARIA)

ESPECIALIDAD	GRADOS	PARALELOS	HORAS MES POR PARALELO	HORAS MES TOTAL	OBSERVACIONES
AGROPECUARIA	3ros	C	24		
AGROPECUARIA	4tos	C	24		
AGROPECUARIA	6tos	C	36		
CORTE Y CONFECCIÓN	6tos	F	12		
				96	

PROF SENOBIO LUCIO CHOQUE PILLCO (AGROPECUARIA)

ESPECIALIDAD	GRADOS	PARALELOS	HORAS MES POR PARALELO	HORAS MES TOTAL	OBSERVACIONES
AGROPECUARIA	3ros	B	24		
AGROPECUARIA	4tos	B	24		
AGROPECUARIA	5tos	B	36		
CORTE Y CONFECCIÓN	5tos	F	12		
				96	

PROF LUCY CORINA QUISPE ARGOTE
(AGROPECUARIA)

ESPECIALIDAD	GRADOS	PARALELOS	HORAS MES POR PARALELO	HORAS MES TOTAL	OBSERVACIONES
ELECTRICIDAD	3ros	D	4		
INFORMÁTICA	3ros	H	8		
AGROPECUARIA	5tos	C	36		
AGROPECUARIA	6tos	B	36		
				84	

Elaboración administración.

4.5.1.1. Admisión de estudiantes

Con relación a la admisión de estudiantes, según información primaria, cada paralelo tiene un número limitado de estudiantes, correspondientes al paralelo y el número de items docente, tanto en el área humanística como técnica.

Los criterios de admisión, selección, están sujetos a la demanda, crecimiento poblacional del sector y la apertura de nuevos items. Los nuevos estudiantes en la institución, están sujetos a una política institucional, el cual últimamente es analizada por un equipo de docentes, constituido para su efecto. Este equipo de docentes junto a la administración, la Junta directiva de padres de familia consideran su admisión al establecimiento.

La comunidad estudiantil, está representado por un grupo de jóvenes y señoritas que liderizan las actividades programadas, por la administración de la Institución educativa. El Centro de Estudiantes coadyuva las diferentes actividades curriculares y extracurriculares, que hace que toda actividad tenga el carácter necesario para su ejecución.

Para la admisión de estudiantes se consideran los siguientes documentos:

- Libreta de sexto de primaria vencido
- Original y fotocopia de certificado de nacimiento computarizado
- Original y fotocopia de carnet de identidad
- Llenado de datos para RUDE en fotocopias

- Folder amarillo para kardex

Los requisitos demandados son de exigencia obligada para quien pide su admisión en el Centro educativo. Según norma implementada del Ministerio de Educación.

4.5.1.2. Proceso de enseñanza y aprendizaje

El centro educativo cumple políticas institucionales (iniciales) de la Federación Internacional de Fe y Alegría, así como la Ley 070 en el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo.(terminal). En este entendido se toman en cuenta políticas iniciales como :

4.5.1.3. Factores de la Calidad:

a) El Contexto

Por su naturaleza y origen socio-cultural los estudiantess, reciben un alto grado de nivel estimulativo, debido a programas educativos flexibles, orientados a encaminar aprendizajes significativos, para el logro de emprendimientos personales.

En estas condiciones el trabajo socio comunitario productivo, tiene un gran aliento que va de cara al actual modelo educativo. Cuando el centro responde a su contexto, su realidad, intereses y necesidades, se desarrollan permanente mejora.

b) Los Recursos

La comunidad educativa en su interacción programada, apuesta por la construcción de una educación de calidad, a través de la administración de Fé y Alegría, por lo que se realizan ajustes periódicos y readecuación a fin de año, en el afán de encontrar coherencia con los principios institucionales.

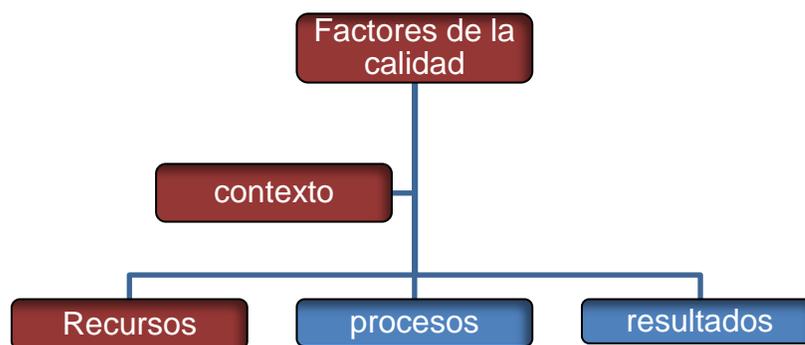
c) Los Resultados

Factor considerado como producto institucional, generado por el centro, ante medidas y políticas adoptadas que articulan saberes y conocimientos, que constituyen la base común, para posteriores actividades, los que se comparan a

periodos y tiempos programados. Todo resultado de generación es socializado al interior de la institución, para remitir en informe a las autoridades superiores para viabilizar nuevos emprendimientos institucionales, según operadores de gestión.

El desarrollo agropecuario junto a otras carreras técnicas, están reorientados a esfuerzos económicos, compromisos profesionales, en la idea de cumplir con la educación y la sociedad, bajo el Modelo Educativo Socio- comunitarios productivo.

Figura N° 3



4.5.2. Desarrollo tecnológico

Según (Lacki, 1994) la formación de técnicos agropecuarios es el gran desafío que se presenta, formando egresados que estén técnicamente preparados para hacer que todos los estratos de agricultores, tengan reales y efectivas oportunidades de modernizarse, de ser eficientes y competitivos, porque ahora más que antes el desarrollo global de cada país, exige el aporte eficiente de todos sus agricultores y no sólo de una minoría de productores empresariales.

4.5.3. Docentes

Comprende a la gestión administrativa de la institución, la Directora general, que responde de sus actos, a la Dirección Distrital de educación El Alto 2, previa consulta de la Dirección Departamental de Fe y Alegría. Sus funciones son regular a la administración del personal, a la administración de bienes y administración de servicios.

El centro educativo, cuenta con 31 docentes cuya formación corresponde a la agropecuaria, mecánica, electricidad, corte confección, computación y áreas comunes en ciencias humanísticas, presentan en su mayoría, una formación de Técnico superior y otras de formación universitaria, con una carga horaria de 96 horas promedio, y responsable de uno a tres asignaturas, según pertinencia de formación académica.

4.6. Aspecto formación humanístico técnico

4.6.1. Componentes Modulares del “Centro Humanístico Técnico Agropecuario Padre Luís Espinal Camps” Fe y Alegría

El Centro educativo fue creada desde su fundación, con la visión productiva, no solo en conocimientos prácticos teóricos, sino científicos, de bienes y servicios agropecuarios, en el marco de una educación participativa responsable y solidaria con sus semejantes.

La puesta en marcha de proyectos educativos, provenientes de instituciones superiores, como institutos y universidades, junto a Alcaldías de La Paz y El Alto, tuvieron su acogida en la institución, tanto para realizar sus pasantías, prácticas de campo e investigaciones como las, “Alternativas para el Desarrollo Educativo Productivo”, “Aprender Produciendo en Huertos y Granjas Escolares”, proyectos que alcanzaron un nivel de aceptación, por la mejorara de elementos formativos y el manejo de recursos agroecológicos, que permitieron por este hecho incursionar en una política de revisión y relanzamiento, para la producción de algunos cultivos anuales, con un resultado muy favorable para la comunidad educativa.

Se lograron generar cambios de actitud, respeto a la madre tierra, la naturaleza, el medio ambiente. Se estimuló el trabajo agropecuario con la compra, selección de animales menores, así como la implementación de cultivos tradicionales. Los trabajos se mejoraron con la articulación de áreas de conocimiento, en una tarea interdisciplinaria.

Es usual en la institución que los estudiantes realicen trabajos como, la separación de desechos orgánicos e inorgánicos, para una parte llevarlos a los “lombricarios” y la producción de abono.

Tales labores son parte del área, que abarca conocimiento y formación integral a través de la realización de un plan productivo, que contempla estrategias educativas integrales de producción ecológicas para el mejoramiento en el manejo del suelo con proyección a la conservación del recurso hídrico.

Por otro lado se procura incorporar la educación alimentaria nutricional, como instrumento para modificar conductas alimentarias no deseables, reforzando las positivas. Es una motivación permanente para una carrera profesional ligado al campo del desarrollo productivo, con programas y mensajes con contenidos de bienestar y la salud.

El proyecto abarca todas las facetas que componen al hombre (política, social, económica) y se orienta hacia el desarrollo de lo socio comunitario productivo, a través de un marco conceptual que se hace realidad en la vivencia cotidiana desde el centro Educativo a la familia.

Partiendo de la problemática del mal manejo del suelo y del agua, la comunidad educativa inició un plan de acción enfocado en el uso racional del agua y el manejo adecuado del suelo a través de estrategias educativas de formación integral vinculadas al proceso curricular.

En el trabajo socio comunitario productivo, participan docentes, estudiantes, padres de familia y la dirección del establecimiento de manera comunitaria. Se estudian y ejecutan procesos productivos diversos, más técnico que humanístico, según corresponda. En las prácticas culturales los padres de familia participan activamente con sus experiencias propias. La implementación del sistema de riego por goteo computarizado ayudo muy favorablemente. En pecuaria con la cría de animales mayores y menores, siembra de especies nativas, así como la atención al paisaje decorativo del establecimiento.

Los estudiantes en cada una de sus materias y dependiendo del grado que cursen, desarrollan de forma práctica las diferentes temáticas haciendo uso del Proyecto Socio Comunitario Productivo, junto a la integración de docentes del Programa de Formación Complementaria de Maestras y Maestros (PROFOCOM), que según el Modelo Educativo Actual, llevan el mensaje de cambio de actitud, mentalidad en la acción dinamizadora .

Se construye un sentido de pertenencia y autoestima hacia la comunidad Intercultural plurilingüe de la cual forman parte, sin perder la perspectiva del conocimiento y habilidades necesarias para interactuar en el mundo globalizado.

Todo está relacionado.

El proyecto también recrea lo artístico. Los procesos curriculares se enriquecen a través de grupos de teatro, danzas folklóricas con ritmos autóctonos, producción de artesanías en cerámica y otros. La idea es crear un sentimiento de arraigo, pertenencia y valoración del hombre Boliviano

El componente comunitario se basa en la Asamblea llevada por la Dirección y una comisión de profesores que plantean y reciben sugerencias (donde la opinión de todos es importante), el manejo de conflictos en forma positiva, la ruptura del concepto tradicional de autoridad (no hay autoridades de hechos sino liderazgo), el respeto a la palabra y a las reglas de juego acordadas.

La Educación Alimentaria Nutricional en esta situación, es el pilar fundamental para encaminar un proyecto institucional, sostenido desde la interacción y participación comunitaria productiva, en una motivación permanente de nutrición y alimentación para los estudiantes, lo que a su vez condujo a incursionar, mirar en la implementación de carpas solares familiares.

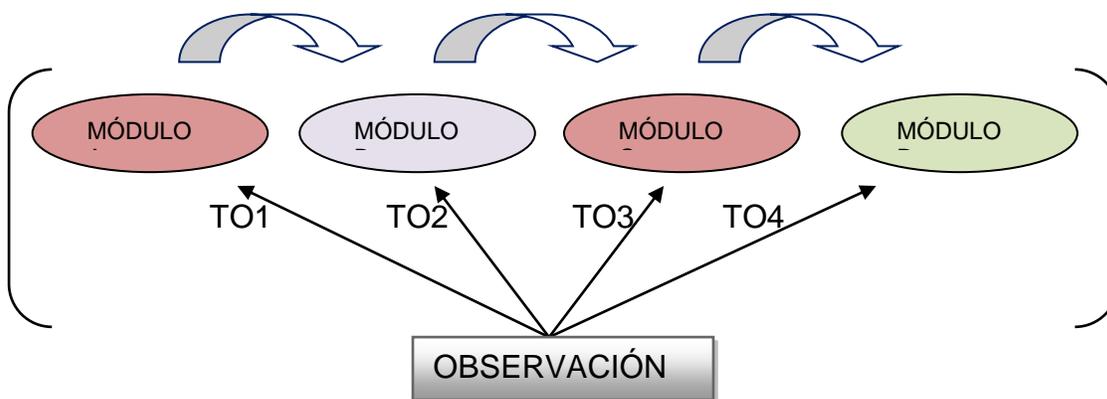
Los espacios destinados a la práctica educativa productiva, en la institución permitieron también a egresados universitarios, experimentar, elaborar proyectos de investigación orientados a desarrollar su trabajo de tesis, trabajos dirigidos y otros, lo que más adelante son replicados en otras unidades de producción.

El desarrollo de actividades propias y de apoyo investigativo, sirvió como referente para seguir, generando mayor interés de trabajo, no solamente a nivel de estudiantes, sino fundamentalmente en la parte administrativa, padres de familia, vecinos, que supieron responder a las expectativas productivas institucionales de manera sostenida.

Los beneficios educativos que desde el campo productivo es posible brindar, acompaña una verdadera toma de conciencia, donde la comunidad educativa en pleno, es la responsable de la construcción y/o destrucción de aprendizajes.

Esquema del diseño de investigación transeccional, separados en módulos para el objeto de estudio:

Figura N° 4



A, B, C, D = Módulos de enseñanza práctica y productiva (animales mayores y menores; floricultura, horticultura y lombricultura).

TO1, TO2, TO3, TO4 = Tiempo de observación

4.6.2. Personal de apoyo

Por la revisión de información reportada, la institución para las distintas áreas de estudio y producción, mantiene como requerimiento, los servicios de un personal especializado, de nueve personas, distribuido de la siguiente manera:

- Cuatro secretarías, quienes cumplen la función de apoyo a la Dirección, controlando en forma diaria el asé, la correcta ubicación del mobiliario, la

redacción de cartas, su recepción, centralización de información académica, asistencia del personal docente, administrativo, conectar audiencias y entrevistas, distribuir las correspondencias, registrar y actualizar el inventario, llenar y centralizar los libros de inscripción, formularios, kardex, libretas y estadísticas del Centro Educativo, elaborar y expedir certificados autorizados.

- Dos asistentes administrativos, quienes apoyan las actividades de las secretarías en el cumplimiento de sus funciones, entre las que cumple también, la apertura y control de las puertas, encargado de los insumos, herramientas y materiales necesarios para las actividades productivas.
- Dos porterías, encargadas de precautelar la infraestructura, bienes de la institución, aseo de aulas, baños y demás dependencias, colaborar en el arreglo y refacción de la infraestructura, mobiliario del centro educativo.
- Un regente, encargado de constatar el aseo y la perfecta ubicación del mobiliario de cada una de las aulas, los distintos ambientes. Mantener el orden y la disciplina de todos los estudiantes en su formación, en horas de clases, los recreos, en actos cívicos organizados por el centro educativo, el registro de las asistencias en estudiantes, encargado de la distribución, entrega de materiales didácticos a estudiantes y docentes.

4.6.3. Promoción y graduación

El número de estudiantes graduados, en agropecuaria, u otra disciplina en la institución, corresponde al número de estudiantes inscritos, los mismos que hubieran alcanzado un nivel ponderable de la nota mínima de aprobación que es de 51 puntos.

Los estudiantes que no logren la nota mínima de aprobación, pierden automáticamente la gestión. Ya no se programan clases recuperatorios o reforzamiento, solo se la realiza, en tres o menos asignaturas, previo conocimiento del Consejo de Maestros, realizado bimestralmente.

Todo estudiante debe cumplir con el pensum de materias establecidas según carga horaria y calendario escolarizado.

Las actividades a evaluarse contemplan fases de evaluación. Diagnóstica, sumativa y de proceso. Los parámetros de calificación acompañan valores y valoraciones de los aprendizajes, reforzar los conocimientos, calificaciones objetivas, hasta reconocer situaciones, familiares muy complejas que conlleva un estudiante en su proceso de aprendizaje.

La evaluación de aprendizajes en los estudiantes, son de manera general y utilizan criterios de evaluación :

- Niveles de desempeño con indicadores y según pertinencia curricular.
- Se evalúa el desarrollo de competencias aún en casos, los procesos de enseñanza, la organización de aula y los recursos didácticos empleados.
- Se realiza una heteroevaluación, cual permite abrir un espacio de reflexión en la práctica pedagógica y extensión. La autoevaluación y coevaluación.
- Se realizan reforzamientos trimestrales de acuerdo al calendario emando por la Dirección Distrital de Educación.

Este proceso implica una activa participación de la Junta Escolar, la Dirección, plantel docente y el Centro de estudiantes, quienes de manera coordinada realizan por separado una encuesta a la población estudiantil, para recoger apreciaciones sobre la práctica pedagógica y desarrollo curricular del docente.

- Se realizan algunas actividades de actualización docente, con lo que se pide una innovación y cambios estratégicos a la tarea docente, para mejorar el rendimiento de los estudiantes.

Las actividades de los docentes, incluyen también seguimiento y apoyo a los estudiantes, cuando se advierten problemas que afectan el desarrollo psicosocial del estudiante son solucionados por el profesor de turno en las aulas, seguido del asesor de curso.

En la área técnica los estudiantes, al concluir los cuatro años de estudio que exige la norma, para ser Bachilleres Técnicos y Humanísticos, deben elaborar una monografía guiados por sus tutores (uno en el campo teórico y otro en el campo práctico), para luego entrar en la “Defensa de Grado” según la especialidad elegida.

En agropecuaria todos están obligados a cumplir con este requisito, según reglamento interno establecido, y previo formalidades exigidas para Jurados calificadores externos, designados para su efecto.

El Reglamento de Defensa de Grado, consta de siete capítulos y de veinticinco artículos, conforme la Resolución Administrativa N° 01/93 de la Educación Boliviana en su Capítulo VII de la educación técnica vocacional profesional, Art. 52, 53, y 54 inciso e), configuran una alternativa del bachiller para el mundo del trabajo. Cuyos contenidos son:

CAPITULO I: Fines, CAPITULO II: De la estructura técnica pedagógica del sistema. CAPITULO III: Objetivos de la defensa de grado, CAPITULO IV: Normativas del examen de grado, CAPITULO V: Constitución del tribunal, CAPITULO VI: Calificación y categoría de aprobación de la defensa de grado, CAPITULO VII: Del postulante a la defensa de grado.

4.6.4. Sistema de evaluación:

Los criterios de evaluación se aplican en toda la institución, en función de objetivos propuestos en los planes globales de cada asignatura, que conduce a la toma de decisiones pedagógicas. Las anteriores afirmaciones conducen a certificar que la evaluación es:

- Integral, considera contenidos: ser, saber ,hacer y decidir.
- Sistemática
- De diagnóstico
- Continua, procesual, formativa, progresiva y coherente.
- Cooperativa

- Sumativa.

Los procedimientos de evaluación que se utilizan en la institución, en las distintas especialidades técnicas son las siguientes:

- Participación
- Proyectos
- Prácticas
- Autoevaluación,
- Coevaluación
- Heteroevaluación
- Paraevaluación
- Metaevaluación

4.6.4.1. Técnicas e Instrumentos de Evaluación

Para la evaluación a estudiantes, se disponen de las siguientes técnicas e instrumentos de evaluación:

- a) Cuestionarios
- b) Tests
- c) Análisis crítico
- d) Pruebas escritas
- e) Control de lecturas
- f) Evaluaciones grupales
- g) Observación
- h) Los juegos
- i) Crucigramas
- j) Archivador personal

4.6.5. Extensión, vinculación y cooperación

Los proyectos institucionales y los proyectos provenientes de convenios y/o actividades de extensión se estudian y trabajan acorde a las necesidades del centro

humanístico técnico. Los actores externos desde su interés a nivel experimental demuestran su prestación de servicios a la institución.

Las actividades académicas se encuentran en un proceso de consolidación, mejora y reacondicionamiento, de acuerdo a los instructivos emanadas del Ministerio de Educación a través de las Direcciones Distritales de educación.

4.7. Aspecto Infraestructura

Infraestructura para el proceso experimental productivo:

De acuerdo al diagnóstico y la observación directa, se pudo costatar que las actividades técnicas cuentan con espacios necesarios para las áreas productivas, en lo humanístico y lo técnico. En este último cuenta con dos áreas destinados al campo agrícola y pecuaria. Se ha identificado para la formación académica, educativa un área, donde se encuentran las instalaciones necesarias para llevar adelante la formación pedagógica tanto técnica como humanística. En el mismo lugar se tienen dependencias para las prácticas agrícolas y pecuarias, observandose el huerto escolar y los ambientes atemperados, así como la crianza de animales menores.

Para el área de la agropecuaria se cuenta con 2 ambientes de aproximadamente 6x8 m², estos ambientes tienen el equipamiento mínimo necesario para desarrollar procesos educativos, con algunos materiales y láminas didácticas, así el mobiliario pertinente al área de la especialidad. Presenta también otras instalaciones para las especialidades de mecánica, electricidad y corte confección, como talleres.

Para la especialidad de agropecuaria se adquirió un carro para el traslado de estudiantes a los campos de cultivo, un tractor para optimizar el laboreo de campo, materiales y herramientas necesarios para el trabajo de campo.

En relación a las áreas de cultivo, el Centro presenta 9 hectáreas de terreno en la comunidad de Pochocollo y 14 hectáreas en la comunidad de Quentavi. En la especialidad de la agropecuaria la institución, para el proceso productivo y la educación productiva, presenta tres áreas y cada área posee sus respectivos módulos. Las áreas productivas son las siguientes:

4.7.1. Área de ganadería

- Módulo bovinos, se tiene 15 bovinos de raza Holstein y Pardo Suizo, con una aptitud productiva de leche y pie de cría. De los quince cabezas de ganado, se tienen cuatro machos dos de cada raza, acomodados en sus respectivos establos en la comunidad de Pochocollo.
- Módulo ovinos, donde se cuenta con 14 ovinos de la raza hampshire cara negra (tres machos y once hembras) y 12 ovinos de raza criolla (cuatro machos y ocho hembras). Este módulo está ubicado en el mismo Centro educativo, donde se pueden observar, realizar trabajos complementarios a la crianza, manejo, mantenimiento de los animales con aptitud productiva de carne y pie de cría.
- Módulo conejos, son cuyes de tres razas distintas, cada una de ellas con un propósito de carne y pie de cría, en las instalaciones de prácticas, ubicado al frente del centro educativo, conocido como los invernaderos de la institución.

En una de estos invernaderos se tiene un espacio separado para la crianza de cuyes, acondicionados en jaulas metálicas con capacidad de 9 conejas reproductores y una jaula con una capacidad de dos reproductores machos.

4.7.2. Area de agricultura

- Módulo horticultura, este módulo presenta dos sub módulos, la primera es la producción de hortalizas en ambientes atemperados, para ello se tiene dos carpas solares de 12 metros de largo y 5 de ancho, en las instalaciones del edificio central de la institución. La segunda forma de producción, es a campo abierto, que se realiza tanto en la institución central como en la comunidad de Quentavi y Pochocollo.
- Módulo en cultivos andinos, este módulo presenta dos sub módulos, una es la producción de cultivos andinos en sistema de cultivo en camellones (suka

kullus) y la producción de cultivos andinos a campo abierto, que es lo que más se practica, por lo socio comunitario productivo.

La producción de cultivos andinos es de especial atención, con la producción de papa, que cuenta con un silo de papa para la obtención de semilla, en la comunidad de Pochocollo. Temporalmente, en época de invierno también se procesa el chuño.

Para la producción de quinua, cañawa se cuenta con un banco de germoplasma con algunas accesiones, seleccionados para su mejor y mayor productividad.

- Módulo de floricultura, este módulo cuenta con 9 invernaderos de 10 construidas para su propósito. Los claveles son una parte importante de la producción en el Centro Educativo, por las que los invernaderos están en constante mantenimiento, por parte de los técnicos a cargo. Los invernaderos son de 20 metros de largo por 8 de ancho.

4.7.2.1. Área de apoyo

- Maquinaria agrícola, se cuenta con un tractor agrícola H. P. en buenas condiciones de funcionamiento, dispuesto con sus accesorios de arado y rastra.
- Módulo de riego, presenta una instalación de tuberías de riego, en la Central educativa e instalación de canal de riego a concluirse en Quentavi y Pochocollo en plena ejecución de construcción. Actualmente el agua de riego en curso, las instalaciones de tuberías en la Central educativa, fue complementado por un grupo de estudiantes egresados de la U.M.S.A. de la Carrera de agronomía.
- Módulo de lombricultura y abonos orgánicos, la institución cuenta con lombrices de la línea californiana, para la producción de humus de lombriz. Este módulo fue construido bajo la iniciativa del docente de entonces,

Ingeniero Agrónomo Eduardo Yujra egresado de la U.M.S.A, Facultad de Agronomía.

- Módulo de forraje, este módulo de producción forrajeras anuales, está destinada, para el pastoreo del ganado bovino y ovino, la extensión área de la siembra del forraje está determinado por el número de ganado a mantenerse, según administración y capacidad de manejo, en la comunidad de Quentavi.
- Campo deportivo multifuncional, en la Central educativa equipado para fútbol de salón, volibol y basquet bol, construido con hormigón armado y graderías.
- Campos de pastoreo, la institución cuenta con 13 hectareas para cultivos andinos y producción de forraje el resto son praderas naturales.

4.7.3. Instalaciones de laboratorio, computación, biblioteca y servicios

4.7.3.1. Instalaciones de laboratorio y computación

Se cuenta con un laboratorio de física química, además de dos laboratorios de computación para los dos niveles.

a) Bibliotecas

La institución cuenta con una biblioteca con material bibliográfico disponible, tanto en lo humanístico como técnico. Siendo que el material específico para cada especialidad, es incompleto.

b) Servicios de comedor y almuerzo estudiantil

Los servicios de comedor están destinados para estudiantes de bajos recursos, los mismos que pagan un mínimo de dos bolivianos, el resto del costo es financiado por el padrino Agr. Felipe Valenzuela de España. El almuerzo es variado, cuidando la alimentación y nutrición de los estudiantes, en base a verduras y frutas obtenidas de

los invernaderos del Centro Humanístico Técnico, como de los espacios de Pochocollo y Quentawi.

El desayuno escolar es recibido por la institución a nombre de todos los estudiantes, los mismos que vienen de la Alcaldía Alteña, a fin cumplir con una política alimentaria, constituido basicamente por yogurt con banana, yogurt con queque, jugo de naranja con panqueque, leche con galletas, yogurt y masitas.

CUADRO N° 4
RESUMEN DE LA ESTRUCTURA EDUCATIVA DEL “CENTRO HUMANÍSTICO
TÉCNICO AGROPECUARIO LUÍS ESPINAL CAMPS”, FE Y ALEGRÍA

DETALLE	AGROPECUARIA
Pre requisito de ingreso	Libreta de segundo de secundaria vencido, según calendario escolar emanado del Ministerio de Educación
Tiempo de estudio	4 años
Actividad académica	39 semanas por año, más tres semanas de actividad curricular programado para evaluaciones. Extracurriculares (expo-ferias, competencias de RED 306, actividades cívicas).
Sistema de evaluación	Bimestral, sistemático, continuo y sumativo. (cuatro bimestres.)
Escala de evaluación	Centesimal
Mínimo de aprobación	51/ 100
Certificación	Bachiller Técnico Humanístico
Plan	Anualizado
Total de horas pedagógicas	200
Total número de materias	10 materias fusionadas en 7, para un currículo flexible.

CUADRO N° 5
CONSIDERACIONES DE LA EVALUACIÓN PARA EL PROCESO EDUCATIVO
COMUNITARIO

Sistematización de (el nombre, título o referencia de la experiencia educativa innovadora – proceso de formación técnica agropecuaria que estamos sistematizando)		N°
Centro educativo:	Distrito:	Dpto.:
Nombre de quien analiza el documento:		
Lugar:	Fecha:	
¿Qué estamos buscando en el documento?		
¿Qué tipo de documento es?		
¿Cuándo fue escrito?		
¿Qué características tiene?		
¿Quién es el autor o los autores?		
¿Para quién y por qué fue escrito?		
¿Qué información nos brinda sobre nuestro objeto de sistematización?		
¿Cuáles son sus limitaciones respecto a nuestro objeto de sistematización?		
Comentarios u observaciones		

CUADRO N° 6

4.8. MODELO DE EVALUACIÓN EN LA FORMACIÓN TÉCNICA HUMANÍSTICA DEL CENTRO AGROPECUARIO LUÍS ESPINAL CAMPS FE Y ALEGRÍA

I. DATOS DE REFERENCIA:			
ÁREA: Técnica	GESTIÓN: 2015		
ÁMBITO: Agropecuaria	MÓDULO		
CÓDIGO: SIE 40730095	RUE 407330059 (Documento legal)		
II. PROPÓSITO	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fortalecer los aspectos cualitativos de la evaluación institucional, articulados al marco de la nueva política educativa. ▪ Relevar toda información institucional, para niveles de formación técnica. ▪ Proporcionar elementos necesarios para el mejoramiento de las estrategias educativas en el área de la agropecuaria. ▪ Contribuir a la continuidad de las actividades del programa de evaluación de la calidad educativa. 		
III. ESTRATEGIA METODOLÓGICA	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Participación directa ▪ Observación crítica reflexiva ▪ Lluvia de ideas ▪ Transcripción en papelógrafos todas las sugerencias propuestos. ▪ Transcripción de actas </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>Por el grado de interés durante la participación y por el acercamiento a diferentes niveles de reflexión, el presente trabajo puede considerarse una sistematización, en tanto su objetivo reconstruya y comprenda situaciones que condensan múltiples significados para la comunidad educativa.</p> </td> </tr> </table>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participación directa ▪ Observación crítica reflexiva ▪ Lluvia de ideas ▪ Transcripción en papelógrafos todas las sugerencias propuestos. ▪ Transcripción de actas 	<p>Por el grado de interés durante la participación y por el acercamiento a diferentes niveles de reflexión, el presente trabajo puede considerarse una sistematización, en tanto su objetivo reconstruya y comprenda situaciones que condensan múltiples significados para la comunidad educativa.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participación directa ▪ Observación crítica reflexiva ▪ Lluvia de ideas ▪ Transcripción en papelógrafos todas las sugerencias propuestos. ▪ Transcripción de actas 	<p>Por el grado de interés durante la participación y por el acercamiento a diferentes niveles de reflexión, el presente trabajo puede considerarse una sistematización, en tanto su objetivo reconstruya y comprenda situaciones que condensan múltiples significados para la comunidad educativa.</p>		

Análisis comparativo

	ASPECTO	ANTES	DESPUÉS
ELEMENTOS DE PRODUCCIÓN SOCIO-COMUNITARIA SEGÚN DISEÑO	Institucional y contextual	<p>La formación técnica tuvo una readecuación curricular de la educación superior del área, con una infraestructura necesaria para el funcionamiento, humanístico técnico.</p> <p>La certificación fue de la capacitación en el área de la agropecuaria, sin una resolución específica.</p>	<p>Con el modelo Educativo socio-comunitario Productivo hay cambios estructurales de forma y de fondo, en relación a la malla curricular, por lo que se espera el equipamiento comprometido por las autoridades competentes.</p> <p>Se desarrollan las actividades conforme currículo Base, Regionalizado, y diversificado, en proyección a la educación superior.</p> <p>A la institución se considera como experimental, en el área de la educación técnica humanística de la región.</p>

ELEMENTOS DE PRODUCCIÓN SOCIO-COMUNITARIA SEGÚN DISEÑO DE EVALUACIÓN	ASPECTO	ANTES	DESPUÉS
	Administrativo	<p>Desde la administración se gestionan requerimientos institucionales, a la Dirección Distrital, Departamental de Fe y Alegría.</p> <p>Toda información se comunica a la comunidad educativa, a través de boletines informativos, orden de servicios y designaciones.</p> <p>Toda actividad formativa es enriquecida con presentaciones, convivencias, eventos deportivos, recreativos, desayunos y servicios sociales.</p>	<p>Con la implementación del Modelo Educativo, se profundizan las disposiciones mediante instrucciones provenientes del Ministerio de Educación, tales:</p> <p>Admisión de estudiantes, planes de estudio, proceso aprendizaje enseñanza, aspectos ligados a la calidad educativa.</p> <p>La Dirección del establecimiento es elegido por examen de competencia y compulsas de méritos. Dirige el Consejo de maestros, (bimestralizado) este puede ser elevado a un Consejo Social Comunitario para resolver problemas relacionados con los estudiantes, sobre la base de un reglamento interno aprobado por los padres de familia.</p> <p>La Dirección se ciñe a lo establecido en el Proyecto Socio Productivo (PSP) de la institución.</p>

ELEMENTOS DE PRODUCCIÓN SOCIO-COMUNITARIA SEGÚN DISEÑO	ASPECTO	ANTES	DESPUÉS
	Formación Técnico Humanístico	<p>El centro educativo desde su fundación fue creado con una visión productiva, en respuesta a una población necesitada, de escasos recursos económicos y de cara a los nuevos desafíos del mundo cambiante.</p> <p>En esta situación el centro educativo, formativo, presenta una política de constante mejora en la calidad educativa. Esta política permitió cambiar algunos espacios de trabajo productivo, renovando e implementando técnicas.</p> <p>La presencia de instituciones afines al área, con proyectos de prácticas, ensayos, impulsaron algunos cambios en la dinámica educativa del área técnica; se implementaron proyectos, tesis de universidades y se hicieron pasantías de convenio con instituciones superiores.</p>	<p>Como institución en Fe y Alegría, la formación técnica humanística se fortalece y se reafirma en sus principios, de formar el corazón, la mente y las manos, para que los estudiantes aprendan a vivir y convivir en este mundo, sean capaces de transformar y valorar el medio natural, respetando su cultura y las otras culturas.</p> <p>Con el Modelo Educativo Socio-comunitario Productivo, el proceso Aprendizaje Enseñanza, promueve la formación integral de hombres y mujeres protagonistas de su propia transformación, sustentada en una sociedad con justicia, amor y libertad. Se sustenta en el paradigma del Vivir bien y está circunscrito en un enfoque pedagógico descolonizador, socio-crítico emancipador y productivo.</p> <p>La educación no se reduce al trabajo dentro del aula sino se interrelaciona en un diálogo intercultural e intercientífico, entre los conocimientos locales y los provenientes de otras culturas, para la construcción de nuevos conocimientos que permitan construir el paradigma del Vivir bien, recuperando la experiencia educativa de la Escuela Ayllu de Warisata y las bases psico-pedagógicas como el enfoque histórico cultural y la pedagogía liberadora y socio crítica.</p>

ELEMENTOS DE PRODUCCIÓN SOCIO- COMUNITARIA SEGÚN DISEÑO DE VALUACIÓN	ASPECTO	ANTES	DESPUÉS
	Infraestructura	<p>La infraestructura y los bienes del establecimiento, fueron concesionados por las autoridades superiores del Ministerio de Educación, alcaldía, y los organismos no gubernamentales, los que atendiendo a normativas de Ley y atendiendo convenios interinstitucionales se lograron contribuir a la formación de estudiantes, honrando los acuerdos entre partes.</p>	<p>Actualmente la administración mantiene y consolida los cambios infraestructurales, disponiendo más de 1 ha. para la formación académica, educativa, además de áreas de cultivo y pastoreo de 9 y 14 has. En las comunidades de Pochocollo y Quentavi respectivamente.</p> <p>La institución cuenta con un número necesario de herramientas e instrumentos para el trabajo productivo motorizado.</p> <p>La institución sigue una dinámica de trabajo acorde a las exigencias del nuevo modelo educativo.</p>

ELEMENTOS DE PRODUCCIÓN SOCIO- COMUNITARIA SEGÚN DISEÑO DE AVALUACIÓN	CRITERIO	SIN IMPLEMENTACIÓN DEL MODELO EDUCATIVO	CON IMPLEMENTACIÓN DEL MODELO EDUCATIVO
	Evaluación	<p>La institución tuvo una malla curricular readecuado al grado básico de formación, capacitación en la agropecuaria.</p> <p>La institución tuvo un déficit histórico de la carga horaria, salvándose este con el contrato del personal necesario desde cuentas propias de la institución.</p> <p>La institución contó con un equipo técnico, Comisión mixta, para solucionar casos en los estudiantes, siendo de carácter humanístico-técnico.</p>	<p>Ahora la formación recibe mayor atención sin embargo la malla curricular, base de todo cambio es motivo de preocupación debido a la demora de su entrega, por parte de los personeros del Ministerio de Educación.</p> <p>Actualmente la institución sigue teniendo requerimiento en completar la carga horaria, sin embargo su déficit depende también del diseño curricular a entregarse.</p> <p>Actualmente la institución tiene una comisión de gestión, que revisa casos de los estudiantes, formación y planes de estudio junto a la</p>

			<p>Dirección del establecimiento, que miran más de manera general la colegiatura del estudiante.</p> <p>En esta medida hace falta un equipo técnico propio de gestionar procesos de cambio y transformaciones, que impulsen y guíen mejor la formación técnica agropecuaria, solo existen encargados.</p>
--	--	--	---

4.9. RESULTADOS DE LA ENCUESTA SEGÚN GRUPOS FOCALES

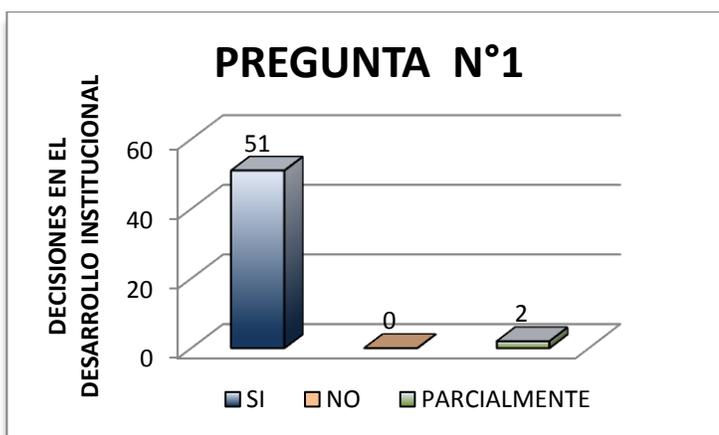
(10% de la población)

Cuadro N° 7. Resultado de la encuesta, pregunta N° 1. Las decisiones políticas están orientadas a lograr el desarrollo institucional del centro educativo: Si- No- Parcialmente.

ENCUESTA INSTITUCIONAL	(fi)	%
Si	51	96
No	0	0
Parcialmente	2	4
TOTAL	53	100

Figura N° 5. Representación de la pregunta 1. Las decisiones políticas están orientadas a lograr el desarrollo institucional del centro educativo: Si- No- Parcialmente.

FIGURA N° 5



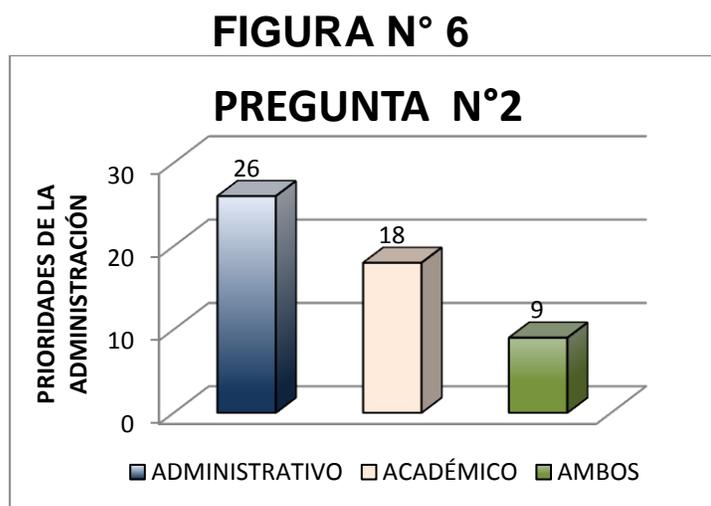
Fuente: Elaboración propia 2015

En el cuadro y la figura N° 5, en cuanto a la pregunta 1 de la encuesta, de un total de 53 encuestados que representan el 10% de la población, por los resultados favorables al Sí, que representan el 96% del total de los encuestados, existen decisiones políticas que orientan los logros del desarrollo institucional del centro educativo, donde sólo el 4% de los encuestados, indica que las decisiones políticas tomadas para el desarrollo institucional son parciales.

Cuadro N° 8. Resultado de la encuesta, pregunta N° 2. En la política institucional se prioriza: Lo administrativo- académico- ambos.

ENCUESTA INSTITUCIONAL	(fi)	%
Lo administrativo	26	49
Lo académico	18	34
Ambos aspectos	9	17
TOTAL	53	100

Figura N° 6. Representación de la pregunta 2. En la política institucional se prioriza: Lo administrativo- académico- ambos.



Fuente: Elaboración propia 2015

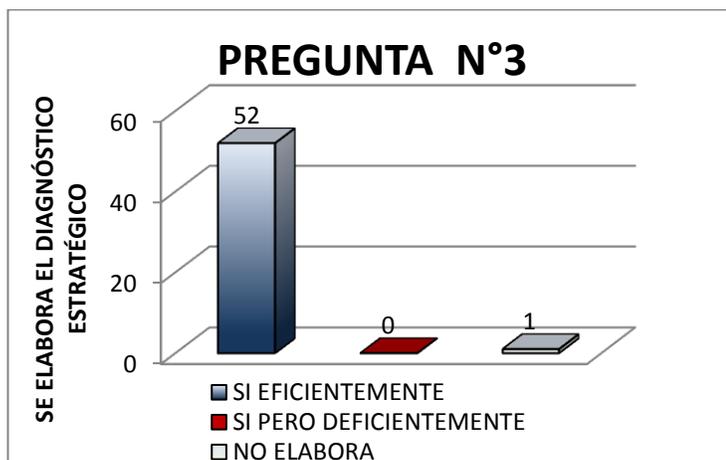
En el cuadro N° 8 y la figura N° 6, se muestra por la pregunta e de la encuesta, que 26 personas que representan el 49%, indican que en la política institucional se prioriza lo administrativo. 18 personas que representan el 34% indica que lo que se prioriza es lo académico y sólo 9 personas encuestadas del total indican que se prioriza tanto lo académico como lo administrativo.

Cuadro N° 9. Resultado de la encuesta, pregunta N° 3. El centro educativo elabora su diagnóstico estratégico: Si eficientemente- si pero deficientemente- no elabora.

ENCUESTA INSTITUCIONAL	(fi)	%
Si, eficientemente	52	98
Sí, pero deficientemente	0	0
No elabora	1	2
TOTAL	53	100

Figura N° 7. Representación de la pregunta 3. El centro educativo elabora su diagnóstico estratégico: Si eficientemente - si pero deficientemente - no elabora.

FIGURA N° 7



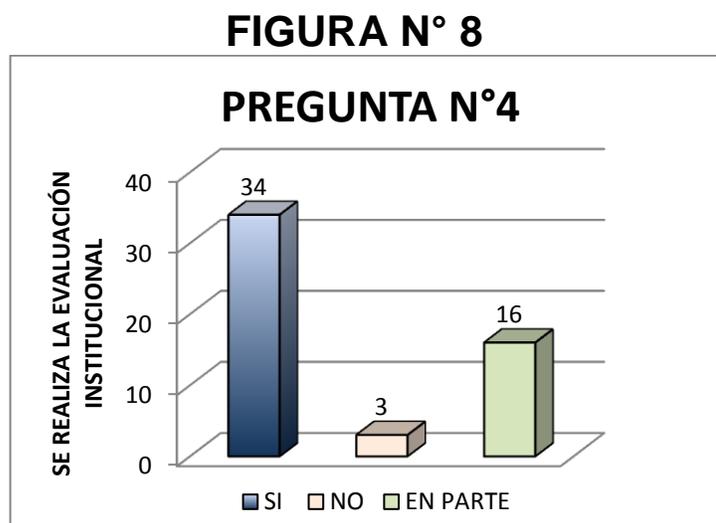
Fuente: Elaboración propia 2015

Según el cuadro N° 9 y la figura N° 7, 52 personas encuestadas que representan el 98%, indican que se elaboran en la institución, el diagnóstico estratégico de manera eficiente, no estando ninguno de acuerdo en que el diagnóstico estratégico sea deficientemente en 0%, sólo una persona que representa el 2% indica que no se elaboran los diagnósticos estratégicos para planificar procesos educativos.

Cuadro N° 10. Resultado de la encuesta, pregunta N° 4. Al finalizar el año en la evaluación institucional se exponen las distintas actividades programadas por comisiones, con sus aciertos y desaciertos: Si- No- En parte.

ENCUESTA INSTITUCIONAL	(fi)	%
Si	34	64
No	3	6
En parte	16	30
TOTAL	53	100

Figura N° 8. Representación de la pregunta 4. Al finalizar el año en la evaluación institucional se exponen las distintas actividades programadas por comisiones, con sus aciertos y desaciertos: Si- No- En parte.



Fuente: Elaboración propia 2015

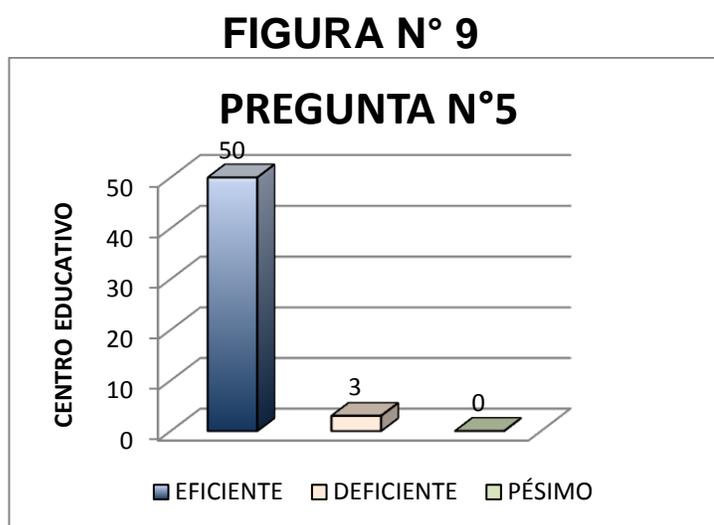
Los resultados de la encuesta (Anexo N° 1), cuadro 10 y figura N° 8, con la participación de 53 personas, 34 personas que representan el 64%, indican que al finalizar el año se exponen en la evaluación institucional las distintas actividades programadas con sus acierto y desaciertos. En la encuesta 3 personas que representan el 6% indican que no se socializan las distintas actividades programadas, siendo a la vez que 16 personas que representan el 30% indican que

la evaluación institucional se exponen según comisiones designadas sin abarcar la totalidad de las actividades donde se presentaron problemas.

Cuadro N° 11. Resultado de la encuesta, pregunta N° 5. Los diversos servicios que brinda el centro educativo son: Eficientes- deficientes- pésimos.

ENCUESTA INSTITUCIONAL	(fi)	%
Eficientes	50	94
Deficientes	3	6
Pésimos	0	0
TOTAL	53	100

Figura N° 9. Representación de la pregunta 5. Los diversos servicios que brinda el centro educativo son: Eficientes- deficientes- pésimos.



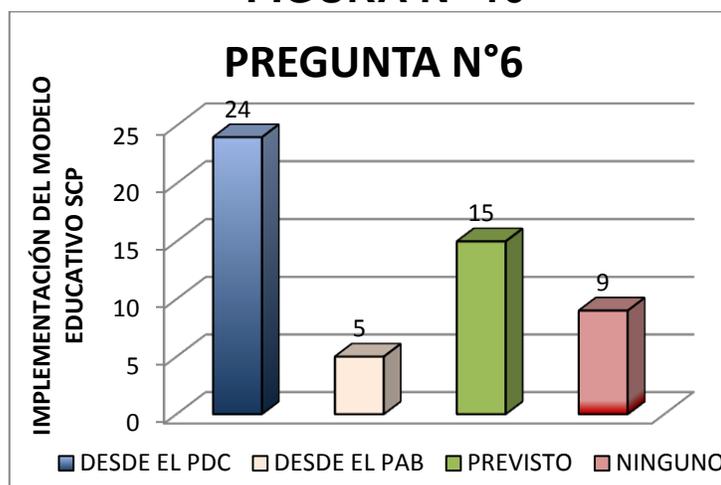
Según cuadro N° 11 y figura N° 9, puede apreciarse en el cuadro de barras, que 50 personas que representan 94% de las personas encuestas, indican que el centro educativo brinda diversos servicios eficientemente, donde 3 personas que representan el 6%, está en desacuerdo, que los servicios son deficitarios. Del total de los encuestados ninguno aseveró que los servicios que presta la institución sean pésimos.

Cuadro N° 12. Resultado de la encuesta, pregunta N° 6. La implementación del Modelo Educativo Socio-comunitario se evalúa: Desde el plan de Desarrollo Curricular- desde el Plan Anual Bimestralizado - según lo previsto- ninguno.

ENCUESTA INSTITUCIONAL	(fi)	%
A partir del plan de desarrollo curricular	24	46
A partir del plan anual bimestralizado	5	9
A partir de los resultados previstos	15	28
En ningún momento	9	17
TOTAL	53	100

Figura N° 10. Representación de la pregunta 6. La implementación del Modelo Educativo Socio-comunitario se evalúa: Desde el Plan de Desarrollo Curricular- desde el Plan Anual Bimestralizado - según lo previsto - ninguno.

FIGURA N° 10



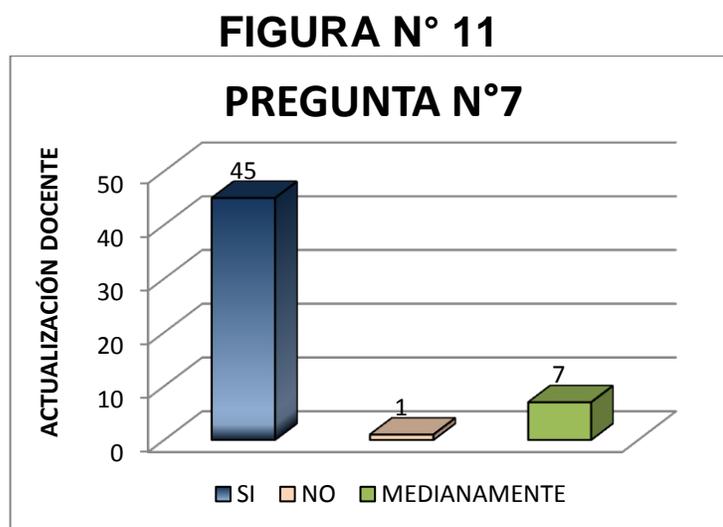
Fuente: Elaboración propia 2015

De acuerdo al cuadro N° 12 y figura N° 10, puede apreciarse por el diagrama de barras, a la pregunta que 24 personas que representan el 46%, indican que la implementación del Modelo Educativo se evalúan desde el Plan de Desarrollo Curricular; 5 personas que son el 9% indica que su evaluación es a partir del Plan Anual Bimestralizado. De 15 encuestados que representan el 28% indican que la implementación del nuevo Modelo Educativo se evalúa, a partir del resultado previsible, 9 personas que representan el 17% indican que la implementación del Modelo Educativo no se evalúa con ningún instrumento pedagógico.

Cuadro N° 13. Resultado de la encuesta, pregunta N° 7. El personal docente, tanto técnico como humanístico está debidamente actualizado: Si- No- Medianamente.

ENCUESTA INSTITUCIONAL	(fi)	%
Si	45	85
No	1	2
Medianamente	7	13
TOTAL	53	100

Figura N° 11. Representación de la pregunta 7. El personal docente, tanto técnico como humanístico está debidamente actualizado: Si- No- Medianamente.



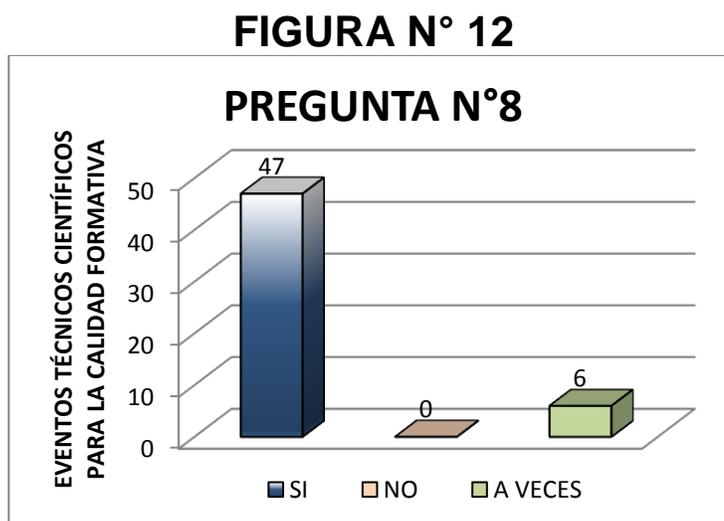
Fuente: Elaboración propia 2015

En el cuadro N° 13 y figura N° 11, a la pregunta de la encuesta, 45 personas que representan el 85%, de un total de 53 personas encuestadas, indican que el personal docente técnico como humanístico está debidamente actualizado. Entre los encuestados 1 persona que representa el 2% se indica que el personal no está actualizado, además 7 personas a su turno, que representa el 13% indica que el personal docente tanto técnico como humanístico está medianamente actualizado.

Cuadro N° 14. Resultado de la encuesta, pregunta N° 8. Se organizan eventos técnico-científicos, ferias de ciencias en la institución, para promover el mejoramiento de la calidad de formación: Si- No- A veces.

ENCUESTA INSTITUCIONAL	(fi)	%
Si	47	89
No	0	0
A veces	6	11
TOTAL	53	100

Figura N° 12. Representación de la pregunta 8. Se organizan eventos técnico-científicos, ferias de ciencias en la institución, para promover el mejoramiento de la calidad de formación: Si- No- A veces.



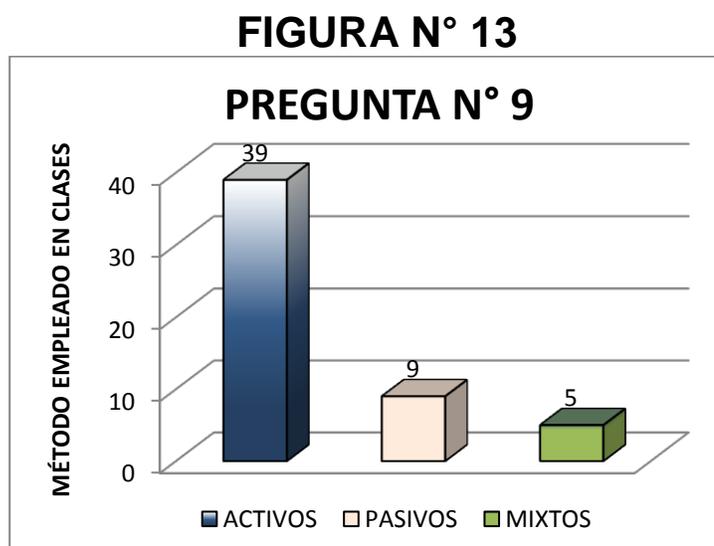
Fuente: Elaboración propia 2015

Según cuadro N° 14 y figura N° 12, de una población de 53 encuestados, 47 de los mismo que representan el 89%, indican que el establecimiento organiza eventos técnico científicos, ferias y otras actividades para promover el mejoramiento en la formación de estudiantes. Así mismo 6 encuestados que representan el 11% indican que a veces la institución organiza eventos técnicos científicos para mejorar la calidad formativa de estudiantes. Ninguno de los encuestados estuvo en desacuerdo en que la institución organiza eventos técnicos científicos, para el mejoramiento en la formación de los estudiantes.

Cuadro N° 15. Resultado de la encuesta, pregunta N° 9. El método que emplea el docente para el desarrollo de la clase es: Activo – pasivo – mixto.

ENCUESTA INSTITUCIONAL	(fi)	%
Activos	39	74
Pasivos	9	17
Mixto	5	9
TOTAL	53	100

Figura N° 13. Representación de la pregunta 9. El método que emplea el docente para el desarrollo de la clase es: Activo – pasivo - mixto.



Fuente: Elaboración propia 2015

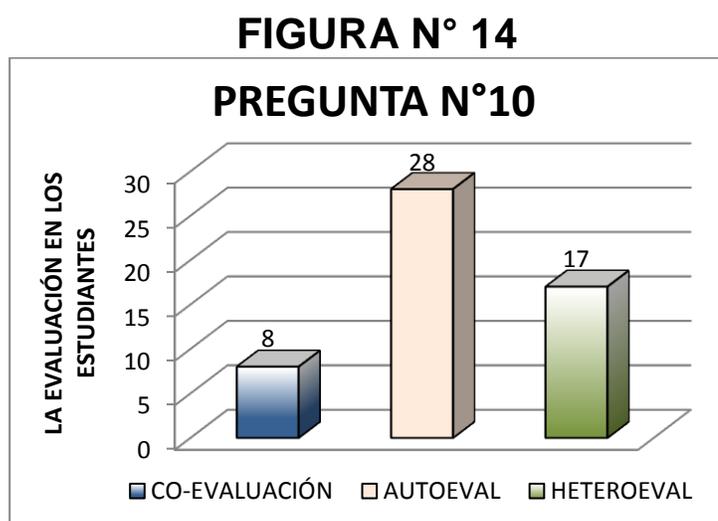
De acuerdo al cuadro N° 15 y la figura N° 13, de una población representativa, 39 personas encuestadas que representan el 74%, a la pregunta indican que el método que emplea el docente en el desarrollo de su clase es activo, 9 personas que también representan el 17% se refiere a la pregunta indicando que el método que emplea el docente es pasivo.

En esta misma encuesta y pregunta 5 encuestados que en porcentaje representa el 9% indica que el método docente en la institución es mixto, o sea que se tienen métodos pasivos como activos.

Cuadro N° 16. Resultado de la encuesta, pregunta N° 10. La clase de evaluación que se aplican a los estudiantes es la : Co-evaluación- autoevaluación- heteroevaluación.

ENCUESTA INSTITUCIONAL	(fi)	%
Co-evaluación	8	15
Autoevaluación	28	53
Heteroevaluación	17	32
TOTAL	53	100

Figura N° 14. Representación de la pregunta 10. La clase de evaluación que se aplican a los estudiantes es la : Co-evaluación- autoevaluación- heteroevaluación.



Fuente: Elaboración propia 2015

Por los resultados de la encuesta, según cuadro N° 16 y figura N° 14, del número de encuestados, 8 personas que representan el 15% indican que la evaluación que se aplica a los estudiantes es la co-evaluación, así mismo 28 encuestados que en porcentaje representan el 53% indica que la evaluación aplicado a los estudiantes es la autoevaluación, según el Modelo Educativo. En la misma pregunta 17 personas encuestadas que representan el 32%, sostienen que la evaluación a los estudiantes sigue siendo la heteroevaluación.

PARTE V

SECCIÓN CONCLUSIVA

La Educación Técnica y propiamente la Agropecuaria en Bolivia ha sido una de las necesidades menos atendidas por el sistema educativo nacional. Los colegios Técnicos a nivel de bachillerato han sido particularmente prestigiados, sin embargo la debilidad en la organización pedagógica y la estructura del sistema educativo, no ha permitido potenciarlos y hacer de ellos una alternativa educacional productiva.

La ausencia de una política adecuada de industrialización y de inversiones en el sector productivo impidió su fortalecimiento, a pesar de haber aumentado el número de centros educativos, humanísticos técnicos. El aprendizaje de la educación técnica en los espacios educativos ha sido considerado, por lo general algo marginal, aislado y de baja categoría; el factor que ha contribuido a esta percepción han sido: la imagen social, que tradicionalmente la ha relacionado con la preparación en oficios u ocupaciones específicos.

Con la Ley 070, el Subsistema de Educación Regular se organiza de manera integral en tres niveles de formación, inicial, primaria y secundaria, en esta última la educación es también técnica-humanística, como la agropecuaria, estructurado en base a una planificación curricular, que articula los campos de saberes y conocimiento, áreas y ejes articuladores, en base al Currículo Base, Currículo Regionalizado y un Currículo Diversificado. Para el cambio educativo en proyección a la educación superior.

En este sentido, en Educación Regular, secundaria comunitaria productiva, se consolida la formación de carácter científico, técnico tecnológico y de las vocaciones vinculadas al arte, el deporte y la producción. En este nivel la educación valora y legitima los conocimientos, así como los saberes de las culturas, en diálogo intercultural con el conocimiento universal. Además de profundizar la formación histórica cívica y la seguridad ciudadana.

Por lo que en este contexto los resultados del diagnóstico institucional, estudio preliminar, análisis comparativo e interpretado, fueron valorados sobre cuatro aspectos (dimensiones según líneas generales del sistema de valoración del Mercosur) relevantes, necesarios a desarrollarse en el curso del proceso investigativo.

Considerando las diferentes etapas desarrolladas en este trabajo de investigación, análisis de los datos recopilados, se llegó a las siguientes conclusiones generales:

- ❖ En función al diagnóstico realizado de manera general, el centro educativo “Luís Espinal Camps” de Fe y Alegría, presenta muchas fortalezas que debilidades a nivel de su organización y estructura educativa, en este mismo análisis presenta más oportunidades que amenazas, puesto que existe un recurso humano factible a desarrollar distintas actividades debido a la implementación y aplicación del Modelo Educativo Socio-comunitario Productivo y el proyecto institucional o Proyecto Socio-productivo, lo cual hace que la institución avizore un futuro muy alentador.

Característica que centra la atención de establecimientos de la RED 306 (sector de centros educativos) por su apego permanente a la innovación, cambio estratégico de planes y programas. Las amenazas se acentúan en el aspecto administrativo, particularmente en el desarrollo, aplicación de los planes de estudio en la formación técnica agropecuaria. En su organización humanístico que técnico, presenta el componente religioso de fe católica, presencia de religiosas en el centro educativo.

- ❖ El Centro “Humanístico técnico Agropecuario padre Luís Espinal Camps” de Fe y Alegría, cuenta con políticas educativas específicas para fomentar el proceso educativo, especialmente en lo humanístico. En lo técnico puede decirse que la institución presenta todas las condiciones en la formación del Bachiller Técnico Humanístico, empero mejore la aplicación de los planes de estudio como componente necesario para las prácticas agrícolas y pecuarias. La gestión

administrativa para la formación de estudiantes, está en la visión educativa de los técnicos del área, de cara a los nuevos desafíos de la Ley 070.

La administración de Fe y Alegría Internacional brinda su apoyo decidido a sus instituciones, por lo que la Dirección del Centro Educativo, acoge todo el apoyo moral y material entre sus miembros dentro y fuera de la institución.

- ❖ Las bases para el grado de académico Bachiller Técnico Humanístico y Productivo, se amplían al conocimiento de cuatro técnicos de formación universitaria y no universitaria, los que tienen a su cargo la elaboración, arreglo y seguimiento en consenso de un programa curricular adaptado y adecuado a un programa de trabajo.
- ❖ La implementación del Modelo Educativo Socio-comunitario Productivo en la institución, responde a los objetivos curriculares programados según planes de trabajo, en directa relación a la defensa de trabajos en estudiantes, que cursan el último año de estudio secundario.

Cabe aclarar que el centro humanístico-técnico agropecuario desde el año 2014 viene implementando el Modelo Educativo Socio-comunitario Productivo en todas sus líneas pedagógicas, sin embargo la dinámica establecida en los marcos filosóficos, principios institucionales, el trabajo educativo en Fe y Alegría fue siempre comunitario, donde participan no solamente padres de familia, estudiantes, maestros, sino organizaciones afines al que hacer educativo.

En esta línea el trabajo dentro y fuera del aula, se interrelaciona en un diálogo intercultural e intercientífico, para la construcción de nuevos conocimientos que permiten recuperar el espíritu, experiencia de la escuela Ayllu de Warisata. Que dentro de este constructo incorpora las bases psico-pedagógicas como el enfoque histórico cultural y la pedagogía socio crítica productiva.

La estrategia metodológica para el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo es el compromiso social que requiere una gestión concertada entre

los estudiantes, maestros y la comunidad, en función del diagnóstico, planificación, desarrollo y valoración durante el proceso educativo productivo.

En el área productiva, la estrategia metodológica articula la escuela, la familia y la comunidad, con el Proyecto Socio-productivo (PSP), institucional a fin de concretar la producción, en las variadas alternativas productivas, a través de “emprendimientos productivos”, recurriendo a la participación reflexiva, crítica y activa de todos los componentes del proceso educativo, para lograr un desarrollo integral diversificado. Prueba de ello se tiene la participación en las ferias locales de Red.

- ❖ Con referencia al aspecto institucional y contextual, debe mencionarse que el centro humanístico-técnico cuenta con el apoyo Ministerial, en cuanto a organización y estructura educativa, donde la institución sólo debe ejecutar instructivos superiores para desarrollar aspectos concurrentes a la formación de estudiantes.

Por la naturaleza del centro educativo Fe y Alegría, las instrucciones, cambios emergentes de las autoridades superiores, son readecuados para el normal funcionamiento de la institución, donde se forman jóvenes y señoritas de bajos recursos económicos, por lo que la visión y misión de la institución, incorpora elementos propios de la Organización Internacional de Fe y Alegría.

- ❖ En relación al aspecto administrativo, la gestión que realizan las autoridades, están encaminadas a cumplir los objetivos del POA institucional, limitadas por disposiciones superiores, Dirección Distrital, Departamental de Fe y Alegría, y autoridades ministeriales.

Entre las políticas de bienestar institucional, los aspectos más significativos de la gestión institucional, es garantizar la actividad educativa en los 200 días hábiles, en la que la formación educativa se distribuye en actividades culturales, deportivos y otros de interacción social.

En cuanto a los planes de estudio en el centro humanístico técnico agropecuario, por norma educativo, se cumple la malla curricular emanada de las autoridades competentes del área, sin embargo la situación técnica educativa, desde las instancias superiores no elevaron aún el trabajo concluido de la malla curricular, para programas como el Bachillerato Técnico humanístico, razón por el cual el las planificaciones de los docentes, presentan algunos vacíos que merecen un ajuste cualitativo, para articular con los estudios superiores.

Las Áreas formativas y disciplinas curriculares humanísticas están orientadas a desarrollar actividades prácticas, teóricas y productivas de apoyo al área Técnica, con investigación aplicada permanente, con contenidos curriculares que responden a las dimensiones del desarrollo humano del ser, saber, hacer y decidir.

- ❖ En atención al Modelo Educativo actual, el aspecto formación técnico humanístico, presenta las orientaciones metodológicas consistentes en; práctica-teoría-valoración y producción. Donde el proceso de retroalimentación es considerado cíclico entre la práctica y la teoría para su valoración y producción. La práctica genera problemas y dudas que permite a la teoría comprender y explicar dichos problemas, respondiendo de forma práctica fortaleciendo la producción.

Se trata entonces de un proceso en constante revisión, aceptando y pensando la formación a lo largo de la vida, en sus diferentes contextos. El trabajo agrícola como el pecuario se orienta en las pedagogías ancestrales y contemporaneas, en correspondencia a las investigaciones realizadas en el proceso aprendizaje enseñanza, aplicados a la producción. Por tanto, se adopta un marco epistemológico holístico.

En relación a la modalidad de evaluación y graduación, mientras se concluye el diseño curricular, se dejan en manos del equipo técnico pedagógico y la administración del establecimiento. No se tiene datos respecto a estudiantes que siguen como carrera estudios superiores en agropecuaria o veterinaria.

Es importante señalar que a raíz del retraso en la presentación de la normativa general para el Bachillerato Técnico Humanístico, se tiene un déficit, necesidad en la carga horaria, para consolidar el techo presupuestario.

- ❖ Con referencia al aspecto infraestructura, logística y equipamiento El “Centro Humanístico Técnico Agropecuario Luís Espinal Camps” de Fe y Alegría, presenta todo lo necesario en cuanto a infraestructura y logística, faltando el equipamiento en algunas áreas de estudio, lo que no impide una calidad educativa, por principios ético morales.

- ❖ Con referencia a la encuesta, entrevista realizado a los grupos focales e identificados por sus funciones, como el Centro de estudiantes, Célula Sindical de Maestros, docentes del área técnica y humanística, administrativos, padres de familia, Consejo Educativo Comunitario y Dirección del centro educativo.
Se pudo en primera fuente, recoger la información precisa, requerida, a partir de un banco de preguntas (en las entrevistas), dirigidos a cada uno de los grupos y/o equipos definidos.
Las preguntas para su efecto fueron seleccionadas a fin de conseguir la información esperada, de manera que las respuestas sean consideradas como consistentes, según categorías y subcategorías de las preguntas. Finalmente se analizaron y compararon los mismos.

- ❖ Con relación al modelo de evaluación institucional en la formación técnica agropecuaria, el diseño de evaluación fue resultado del análisis, comparación e interpretación de las entrevistas, encuestas realizadas, así como el acopio de información a partir de archivos, material disponible en la institución.

Por lo que los resultados del estudio preliminar en la evaluación técnica humanística, muestra que la institución considerado centro técnico humanístico de referencia, de la RED 306 presenta un vacío notorio en lo que corresponde al diseño curricular, principalmente en el área técnica agropecuaria, siendo que

desde el pasado año 2014, ya se entregaron certificaciones a nivel de Bachiller Técnico Humanístico.

En lo que respecta a la educación humanística configura un panorama distinto, porque su estudio, implementación del modelo educativo actual, está acompañado de un proceso de actualización docente, denominado PROFOCOM (Programa de Formación Complementaria para Maestros y Maestras en ejercicio), donde hoy se pone en práctica, a fin de lograr estudiantes comprometidos con su formación, transformación personal, en todo el Sub Sistema de Educación Regula.

- ❖ Finalmente indicar que la institución tiene el potencial de contar con el material humano, presto a atender los requerimientos institucionales, a partir de una estructura organizativa, Proyecto Socio-productivo (PSP) institucional, en la que el trabajo preliminar investigativo, contribuya a reafirmar los esfuerzos demostrados a través de proyectos, experiencias en el área. Que la evaluación institucional concentre la información necesaria, para validar de manera confiable el proceso educativo.

Que el presente trabajo se constituya en el marco referencial, para la elaboración y establecimiento de estrategias de mejoramiento institucional. Finalmente indicar que el éxito de una evaluación técnica o humanística, depende en gran medida del clima de confianza bajo el cual se desarrollan las distintas actividades consideradas por el investigador.

PARTE VI

BIBLIOGRAFÍA

ACREDITACIÓN MERCOSUR, Formato de archivo: Microsoft Excel – Datos iniciales, Carrera, Institución, Sede, Jornada, Duración en años del programa., Total de horas cronológicas del programa... disponible en: www.fvet.edu.uy/Mercosur/.../guiadere colección para ACREDITACIÓN MERCOSUR

ALBÓ, Xavier.(2001) Políticas Interculturales en la Educación. En Victor Hugo Quintanilla, ed. Interculturalidad: Itinerarios críticos. La Paz: Centro de Investigaciones Educativas. Instituto Normal Superior Simón Bolívar y Universidad Mayor de San Andrés, pp. 13-36.

BANCO INTERAMERICANO DE DESARROLLO (BID), 1997. Evaluación: una herramienta de gestión para mejorar el desempeño de los proyectos. En sitio. WWW.cetsus.com/apuntes/7sem/evaluación. 2-3.

CALLIZAYA, Gonzalo. 2004. Innovaciones Pedagógicas Publicaciones Garay. 1ra. Edición La Paz – Bolivia. 2004.

CAMACHO, H. et al. 2001. El enfoque del marco lógico: 10 casos prácticos. Cuaderno para la identificación y diseño de proyectos de desarrollo. Fundación CIDEAL. Madrid, España. 56p.

CAREAGA, R. (2005) Efecto de la densidad y poda en el cultivo de pepinillo en ambiente protegido. Tesis Lic. Ing. Agr. La Paz Bolivia, UMSA, Facultad de Agronomía 105 p.

COPETICONA, Genaro. 2010, Gestión y Administración hacia una calidad educativa. Imprenta Artes Graff, 1° edición, La Paz – Bolivia 180 p.

ESTADO PLURINACIONAL DE BOLIVIA, 2010 Ministerio de Educación
Viceministerio de Educación Superior de Formación profesional. Diseño
Curricular de la carrera Veterinaria y Zootecnia, La Paz – Bolivia.

EL ANÁLISIS FODA es una herramienta que permite conformar un cuadro de la ...
El objetivo de *Monografias.com* es poner el conocimiento a disposición de toda
www.monografias.com/trabajos10/foda/foda.shtml

FAIRSTEIN G. A. y Gysseis,S. ¿Cómo se aprende? Colección Programa
Internacional de Formación de Educadores Populares. Caracas: Federación
Internacional de Fe y Alegría. 2003.

FE Y ALEGRÍA, 2002. Retos de la Educación Popular, Revista de la Federación
Internacional de Fe y Alegría, N°3, Caracas.

FREIRE, Paulo Pedagogía de la pregunta. Siglo veintiuno editores, s.a. Madrid
España. 2004.

FERNÁNDEZ, O. Víctor. Comprender y amar la naturaleza. Impreso en Artes
Gráficas Gar. Vi. Edit. San Pablo, España. (1993).

GALLEGO, I. 2000. El enfoque del monitoreo y la evaluación participativa (MEP):
Baterías de herramientas metodológicas. Investigador asociado del instituto
universitario de desarrollo y cooperación-universidad complutense-Madrid,
España. Pp.7-8.

GUTIÉRREZ, L. Feliciano (2002). Nuevo Glosario Pedagógico. Ed. Grafica Gonzales.
La Paz.

HERNÁNDEZ Sampieri, Roberto y otros, Metodología de la investigación, Ed. Mac
Graw Hill, México D.F., 2006.

LACKI, Polan, 1994. La Formación de técnicos Agropecuarios, lo educativo al
servicio de lo Productivo, Enseñar y Aprender Produciendo, Oficina Regional

de la FAO para la America Latina y el Caribe, Santiago de Chile, 83p.

LEY DE LA EDUCACIÓN NO. 070 “Avelino Siñani – Elizardo Pérez”, Gaceta Oficial. La Paz, Bolivia.

MEDINA, G., A. 2002. La eficiencia en los programas sociales: análisis de situaciones y propuestas para su mejoramiento. VII Congreso Internacional de CLAD sobre la Reforma del Estado y de la administración pública, Lisboa, Portugal. En sitio web: [www. Unpan 1.un.org/intradoc/grou/public](http://www.Unpan1.un.org/intradoc/grou/public), consultado el 6 de diciembre de 2011. 27 p.

MORA, D. Aprendizaje y enseñanza. Proyectos y Estrategias para una educación matemática del futuro. La Paz: Editorial “campo Iris”. 2004.

MERCOSUR EDUCATIVO. DIMENSIONES, COMPONENTES, CRITERIOS E INDICADORES PARA LA ACREDITACIÓN MERCOSUR. AGRONOMÍA SISTEMA ARCU-SUR. JULIO 2008... Disponible en: [www.fagro.edu,uy/.../Pautas%20acreditación%20-Agronomí08.pdf](http://www.fagro.edu.uy/.../Pautas%20acreditación%20-Agronomí08.pdf)

METODOLOGÍA PARA EL ANÁLISIS FODA – El *análisis FODA* es una de las herramientas esenciales que provee de los .. Figura 5 muy simple de aplicación del mecanismo de *Análisis FODA*, que...disponible en: WWW.Uventas.com/ebooks/Análisis_Foda.pdf

MINISTERIO DE EDUCACIÓN EN BOLIVIA . Lineamientos para la Evaluación de los Aprendizajes en el programa de Transformación. 1996.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, (2013). UNIDAD DE FORMACIÓN Nº 1 " MODELO EDUCATIVO SOCIOCOMUNITARIO PRODUCTIVO" . Equipo de PROFOCOM, La Paz, Bolivia .

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, (2013). UNIDAD DE FORMACIÓN Nº 11 "CONCRECIÓN CURRICULAR DESDE LA VISIÓN DE LOS CAMPOS Y EL ENFOQUE DE LAS ÁREAS". Equipo PROFOCOM, La Paz, Bolivia.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, (2013). UNIDAD DE FORMACIÓN Nº 2 "ESTRUCTURA CURRICULAR Y SUS ELEMENTOS EN LA DIVERSIDAD: SABERES Y CONOCIMIENTOS PROPIOS". Equipo PROFOCOM, La Paz, Bolivia .

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, (2013). UNIDAD DE FORMACIÓN Nº 3 "ESTRATEGIAS DE DESARROLLO CURRICULAR SOCIOPRODUCTIVO: COMPRENDIENDO LA ESTRUCTURA CURRICULAR". Equipo de PROFOCOM, La Paz, Bolivia.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, (2013). UNIDAD DE FORMACIÓN Nº 8 " PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTOS EN EL MODELO EDUCATIVO SOCIOCOMUNITARIO PRODUCTIVO". Equipo PROFOCOM, La Paz, Bolivia.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, (2015). UNIDAD DE FORMACIÓN Nº16 “Biología Geografía – MANEJO Y USO SOCIOPRODUCTIVO EN LA CONSERVACIÓN DE LA BIODIVERSIDAD”. Equipo PROFOCOM, La Paz, Bolivia.

NEIROTTI, N. 2001. La función de evaluación de programas sociales, en Chile, Brasil y Argentina. CAPAL, Argentina. 23 p.

OLAVARRÍA, M. 2007. Nociones de evaluación de programas. Documentos apoyo docente Nº 17. Departamento de gobierno y gestión pública del Instituto de Asuntos Públicos de la Universidad de Chile. 116 p.

RIQUELME, C. 2011. Formulación y evaluación de proyectos. Primera edición. Impreso en Bolivia, La Paz – Bolivia, 238 p.

TORRES, Alfonso, 1999. Estrategias y Técnicas de Investigación Cualitativa. UNAD, Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, Bogotá.

TORO, D.,J. 2007. Formulación y evaluación de proyectos. Manizales - Colombia. pp 30.

IÑAS, V. 2004. Evaluación cualitativa de los programas de desarrollo regional en zonas rurales. Revista de estudios regionales Nº 71. Universidad de Andalucía. Málaga-España, pp.20.

VALVERDE, Oscar. 005 Centro Interamericano de Investigación y Documentación sobre Formación Profesional. Cinterfo/OIT

VICEMINISTERIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR CIENCIA Y TECNOLOGÍA,

Dirección General de Educación superior Ciencia y Tecnología, Servicio departamental de Educación.

Anexo N° 1
ENCUESTA INSTITUCIONAL

Nombre del encuestador:.....

Nombre del encuestado:.....Grado académico.....

Aspectos generales

1. Las decisiones políticas están orientadas a lograr el desarrollo institucional del centro educativo.
 - a) Si
 - b) No
 - c) parcialmente
2. En la política institucional se prioriza
 - a) Lo administrativo
 - b) Lo académico
 - c) Ambos aspectos
3. El centro educativo elabora su diagnóstico estratégico:
 - a) Si, eficientemente
 - b) Sí, pero deficientemente
 - c) No elabora
4. Al finalizar el año en la evaluación institucional se exponen las distintas Actividades programadas por comisiones, con aciertos y desaciertos.
 - a) Si
 - b) no
 - c) En parte
5. Los diversos servicios que brinda el centro educativo son:
 - a) Eficientes
 - b) Deficientes
 - c) Pésimos
6. La implementación del Modelo Educativo Socio-comunitario se evalúa:
 - a) a partir del Plan de desarrollo curricular
 - b) a partir del Plan Anual Bimestralizado
 - c) a partir de los resultados previstos
 - d) En ningún momento.
7. El personal docente, tanto técnico como humanístico está debidamente actualizado:
 - a) Si
 - b) No
 - c) Medianamente
8. Se organizan eventos técnico-científicos, ferias de ciencias en la institución, para promover el mejoramiento de la calidad de formación.
 - a) Si
 - b) No
 - c) A veces
9. El método que emplea el docente para el desarrollo de la clase es:
 - a) Activos
 - b) pasivos
 - c) Mixtos
10. La clase de evaluación que se aplican a los estudiantes es:
 - a) Co-evaluación
 - b) Autoevaluación
 - c) Heteroevaluación

Anexo N° 2

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN INSTITUCIONAL PARA LA FORMACIÓN TÉCNICA HUMANÍSTICA DE LA AGROPECUARIA

ASPECTO 1

INSTITUCIONAL Y CONTEXTUAL CARACTERÍSTICAS DE LA CARRERA Y SU INSERCIÓN INSTITUCIONAL

RECONOCIMIENTO INSTITUCIONAL

ELEMENTOS DE PRODUCCIÓN	INDICADORES	SITUACIÓN SOCIO-COMUNITARIA	FUENTES DE VERIFICACIÓN
Reconocimiento de la institución según R.M. del Ministerio de educación	Evidencia del reconocimiento.	Reconocimiento oficial	Documentos legales SIE 40730095 RUE 407330059

Documentos legales:

Constitución Política del Estado Plurinacional
Ley 070 "Avelino Siñani y Elizardo Perez"

Reglamento Interno:

Conocimiento:

(La administración de la institución en coordinación con la planta docente puso para su consideración, observación, la Reglamentación interna. Para la formación de Técnicos Agropecuarios a nivel medio, en los cuatro años).

Aplicación:

(A la fecha es el segundo año que se tienen Técnicos Agropecuarios, según grupos de formación).

Actualización:

(Existe una actualización permanente de la estructura, funciones del diseño curricular, cambios recurrentes desde el Ministerio de Educación.

Pertinencia:

(existe una correspondencia de las actividades entre el Ministerio de Educación y el centro técnico agropecuario, para su corresponsabilidad)

Fecha de creación de la institución: 27 de Diciembre de 1982

Resoluciones que autorizan el funcionamiento:

Instancias de aprobación:	N° de resolución	Fecha
Resolución Ministerial	365	3 mayo de 1983

Desarrollo de las actividades institucionales:

ELEMENTOS DE PRODUCCIÓN	INDICADORES	SITUACIÓN SOCIO-COMUNITARIA	FUENTES DE VERIFICACIÓN
Desarrollo de las actividades institucionales es en un ambiente socio-comunitaria productiva, que instrumenta participación, y la práctica de valores.	Evidencia del ambiente socio-comunitario productivo. Evidencia de apoyo institucional	El centro agropecuario se inserta en un contexto social educativo. La institución recibe apoyos institucionales	Documentos legales que dan cuenta del ejercicio educativo, en el Subsistema de Educación Regular del Sistema Educativo Plurinacional. Presupuestos Donaciones Convenios acuerdos institucionales.

Documentos legales:
(Resolución Ministerial N° 365 autoriza el funcionamiento como Colegio Humanístico Técnico Agropecuario Luís Espinal Camps fe y Alegría).

Cómo se elabora y ejecuta el presupuesto institucional:
(En base a necesidades y requerimiento para el normal funcionamiento de la institución)

Tiene POA: Si No

Objetivos y metas de POA:

1. Asegurar el funcionamiento de la institución
2. satisfacer el requerimiento académico y productivo de la institución
3. asegurar el pago de los servicios básicos.

Presupuesto ejecutado:

INGRESOS DE LA INSTITUCIÓN POR FUENTE			
T.G.N.	Propios	Donaciones	Otra
Sueldos a directivos, docentes y administrativos	Producción agropecuaria, aportes propios.	Del municipio, departamental de Fe y Alegría, las ONGs.	

Plan de orientación estratégica

ELEMENTOS DE PRODUCCIÓN	INDICADORES	SITUACIÓN SOCIO-COMUNITARIA	FUENTES DE VERIFICACIÓN
Existencia de una orientación metodológica, acorde al Modelo Educativo Socio-comunitaria Productiva, Ley 070.	Evidencia de la existencia de una orientación metodológica, basado en la práctica, teorización, valoración y producción.	La institución está inmersa en la implementación del Modelo educativo por las necesidades socio económicas.	Plan Anual institucional, según Proyecto Socio-productivo (PSP).

Existencia de un proyecto Socio-productivo (PSP): Si No

Fecha de aprobación: inicio de gestión		Fecha de publicación: Se presenta a la dirección Distrital	
Orientaciones estratégicas. 1. Mejoramiento institucional 2. Mejoramiento en la actividad académica 3. Mejoramiento en la actividad productiva 4. Mejoramiento en la interacción social			
Aplicación: Tiempo de aplicación bienal 2 años Metas cumplidas: Meta 1. Mejoramiento en la gestión institucional Meta 2. Mejoramiento de la infraestructura Meta 3. Avance en la afirmación de la malla curricular técnico Meta 4. Organización y acción para las actividades, en la comunidad educativa			
Evaluación:	✓ Si	No	De manera general, lo humanístico y lo técnico.
Se ha evaluado: El cumplimiento de la gestión institucional El desarrollo de las actividades educativas, metas y objetivos. La actividad desarrollada en los módulos productivos y los alcances institucionales, en relación a la comunidad.			
Pertinencia: La formación técnica, es pertinente de acuerdo a las necesidades socio-económicas de la región.			

Coherencia en la misión y visión institucional

ELEMENTOS DE PRODUCCIÓN	INDICADORES	SITUACIÓN SOCIO-COMUNITARIA	FUENTES DE VERIFICACIÓN
Coherencia de la misión, propósitos y objetivos institucionales. Con servicio, ayuda y consideración superior.	Evidencia de la existencia de objetivos institucionales, además de servicio, ayuda y consideración superior	Existe coherencia de la misión, propósitos y objetivos institucionales, como institución de servicio a la comunidad.	Plan institucional, Anual según Proyecto Socio-productivo (PSP). Base, Currículo Regionalizado.

Existe la Misión de la institución	✓ Si	No
------------------------------------	------	----

Misión: Lograr la formación integral de los estudiantes (recursos humanos), construyendo nuevas experiencias, conocimientos, habilidades, destrezas con un amplio sentido de servicio y de la promoción constante del vivir bien, en un espacio comunitario. Para el marco de la preservación del medio ambiente y el desarrollo sustentable de los recursos naturales, contribuir en la formación de estudiantes en la modalidad de agropecuaria.
Conocimiento y difusión: En el Plan anual, el Plan de desarrollo curricular y agenda estudiantil.
Actualización: Se actualiza en el Plan Anual y de acuerdo a los cambios instruidos por el Ministerio de Educación
Pertinencia: Es pertinente de acuerdo a las políticas de la educación Boliviana.

Coherencia de políticas gubernamentales y gestión administrativa

ELEMENTOS DE PRODUCCIÓN	INDICADORES	SITUACIÓN SOCIO-COMUNITARIA	FUENTES DE VERIFICACIÓN
Coherencia de políticas gubernamentales y gestión administrativa en la estructura organizacional de la institución.	Describe y evidencia coherencia entre reglamentos institucionales y gestión administrativa, según estructura organizacional.	Existe coherencia entre políticas gubernamentales y gestión administrativa, reglamentos institucionales.	Plan Anual institucional, según Proyecto Socio-productivo (PSP). Currículo Base, Currículo Regionalizado.

Estructura de gobierno: Ministerio de Educación del Estado plurinacional Vice Ministerio de Educación Regular Dirección Departamental de Educación / Dirección Departamental de Fe y Alegría Dirección Distrital de Educación Dirección del Centro Educativo
Coherencia: De acuerdo a la Ley 070 "Avelino Siñani Elizardo Perez"
Actualización: Se actualiza de acuerdo a la Ley 070 y el Modelo educativo Socio-comunitario Productivo.
Pertinencia: Es pertinente de acuerdo a las políticas y objetivos de la educación Boliviana.

ORGANIZACIÓN Y ADMINISTRACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Dirección del establecimiento

ELEMENTOS DE PRODUCCIÓN	INDICADORES	SITUACIÓN SOCIO-COMUNITARIA	FUENTES DE VERIFICACIÓN
Política institucional acorde al Modelo Educativo Socio-comunitario Productivo y gestión administrativa organizacional de la institución.	Otorga importancia al reglamento y normas institucional, en el marco de la Ley 070 y gestión administrativa, según estructura organizacional.	Existe coherencia entre políticas gubernamentales y gestión administrativa, reglamentos, normas institucionales, Proyecto Socio-productivo.	Currículo base, Plan Anual institucional, Proyecto Socio-productivo (PSP). Currículo Base, Currículo Regionalizado.

Coherencia de funcionamiento como centro Humanístico Técnico con el Diseño Curricular Base de la Carrera Agropecuaria: (Existe coherencia con los fines, principios, estructura del Modelo educativo Socio-comunitario Productivo e implementación del Proyecto Socio-productivo institucional empero no se tiene aún la malla curricular de carrera establecida, por el Ministerio de Educación para su funcionamiento, lo cual afecta su calidad educativa como carrera técnica).
Coherencia: (Existe coherencia de las políticas y objetivos de la carrera, no así con algunas actividades del currículo base de la carrera agropecuaria del nivel técnico medio).
Organización Académica: (Es propio de la Educación Regular con algunas particularidades como establecimiento de convenio, fe y Alegría).
Dirección del Establecimiento: La organización y Dirección está en función a los planes y programas provenientes del Ministerio de Educación.
Planificación: (El proceso de planificación es anual y dividido en cuatro bimestres, con 200 días hábiles).

Reglamento interno de designaciones

ELEMENTOS DE PRODUCCIÓN	INDICADORES	SITUACIÓN SOCIO-COMUNITARIA	FUENTES DE VERIFICACIÓN
Existencia de reglamentos para la designación de las autoridades y personal docente de la institución.	Evidencia de cumplimiento de los reglamentos que designan autoridades institucionales y personal docente.	Se cumple la reglamentación en la designación de las autoridades y personal docente.	Reglamentos, resoluciones, memorándums y registros.

Existencia:

Reglamento	existencia		Referencia
	Si	No	
Reglamento de designación de autoridades	X		Ley de educación
Reglamento de elección docente	X		Ley de educación
Reglamento de faltas y sanciones	X		Reglamento en ley de educación
Reglamento interno institucional	X		Reglamento interno
Reglamento estudiantil	X		Reglamento interno

Coherencia del perfil académico de autoridades y docentes

ELEMENTOS DE PRODUCCIÓN	INDICADORES	SITUACIÓN SOCIO-COMUNITARIA	FUENTES DE VERIFICACIÓN
Coherencia del perfil académico del Director/a de la institución, con el proyecto administrativo.	Evidencia del grado de coherencia del perfil del Director del centro Humanístico Técnico y proyecto administrativo.	El perfil de Director es coherente con el proyecto Socio-productivo.	Curriculum vitae.

Curriculum vitae resumido de las autoridades y docentes de la institución:

1. FORMACIÓN ACADÉMICA

OTRAS EXPERIENCIAS FORMATIVAS O ÁREAS DE ESPECIALIZACIÓN

FORMACIÓN EN EDUCACIÓN Y/O GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

2. EXPERIENCIA ACADÉMICA

DOCENCIA/ ENSEÑANZA APRENDIZAJE

EXPERIENCIA PROFESIONAL

3. INVESTIGACIÓN

4. PUBLICACIONES

5. EXTENSIÓN Y VINCULACIÓN

POLÍTICAS Y PROGRAMAS DE BIENESTAR ESTUDIANTIL

ELEMENTOS DE PRODUCCIÓN	INDICADORES	SITUACIÓN SOCIO-COMUNITARIA	FUENTES DE VERIFICACIÓN
Existencia de programas y sistemas de promoción de la cultura en sus diversas expresiones, valores democráticos y solidaridad social.	Evidencia de existencia y funcionamiento de programas y sistemas de promoción de la cultura en sus diversas expresiones, valores democráticos y solidaridad social.	Funcionan los programas y sistemas de promoción de la cultura en sus diversas expresiones, valores democráticos y solidaridad social.	Informes institucionales, inspección, encuestas y entrevistas.

La institución tiene planes y programas de promoción cultural Si No
 Los resultados más importantes son:
 Participación en las diferentes actividades culturales en la comunidad.

Informe sobre actividades culturales desarrollado por la institución en los últimos años:
 Participación en ferias comunales
 Participación en ferias municipales

Opiniones de docentes y estudiantes sobre el desarrollo de las actividades culturales desarrolladas.
 Es una oportunidad importante para integrar tareas comunes, que motiva el mejoramiento institucional.

Tiene políticas de interacción social: Si

Políticas de interacción social:
 (las políticas de interacción social es el apoyo en las actividades productivas, económicas de la comunidad educativa).

Resultados:
 (los principales resultados de los convenios es la implementación de los módulos productivos y su motivación permanente en el trabajo comunitario productivo).

Existencia de programas y sistemas de bienestar de la comunidad estudiantil

ELEMENTOS DE PRODUCCIÓN	INDICADORES	SITUACIÓN SOCIO-COMUNITARIA	FUENTES DE VERIFICACIÓN
Existencia de programas y sistemas de bienestar de la comunidad estudiantil.	Evidencia de existencia y funcionamiento de programas y sistemas de bienestar de la comunidad estudiantil.	Existen y funcionan los programas y sistemas de bienestar de la comunidad estudiantil.	Informes institucionales, inspección, encuestas y entrevistas.

Cuenta con los siguientes servicios estudiantiles:

- Servicio de atención médico Si No
- Servicio odontológica Si No
- Servicio de comedor Si No
- Servicio psicopedagógico No

ELEMENTOS DE PRODUCCIÓN	INDICADORES	SITUACIÓN SOCIO-COMUNITARIA	FUENTES DE VERIFICACIÓN
Existencia de asociaciones de cada estamento de la comunidad.	Evidencia de asociaciones de cada estamento docente estudiantil, padres de familia.	Existen y funcionan las asociaciones de cada estamento de la comunidad.	Informes institucionales, inspección, encuestas y entrevistas.

Existen órganos de docentes de la institución: Si No

Órgano	Composición Docentes	Funciones
Sindicato de docentes y administrativos del centro Humanístico Técnico	2 directivos 59 docentes 9 administrativos	1 Proteger los derechos laborales de asociados 2 Coordinar actividades institucionales 3 Apoyo docente

ASPECTO 2

ADMINISTRATIVO PLAN DE ESTUDIOS

ELEMENTOS DE PRODUCCIÓN	INDICADORES	SITUACIÓN SOCIO-COMUNITARIA	FUENTES DE VERIFICACIÓN
Existencia de un perfil profesional coherente con el propuesto para la carrera de Agropecuaria.	Evidencia de la existencia de un perfil profesional.	Existe un perfil profesional poco coherente con el propuesto para la carrera de agropecuaria.	Informes institucionales, inspección, encuestas y entrevistas.

La Carrera tiene perfil profesional: Si No

Perfil:

(Para el perfil profesional la estructura curricular es muy importante, así como el producto pedagógico, en la institución hace falta la revisión de planes y programas de la carrera a fin de llevar adelante un plan que enlace el nivel profesional medio a otro superior). En espera de instructivos del Ministerio de Educación a nivel nacional).

Actualización:

(La actualidad del perfil profesional se realiza cada dos años de acuerdo al avance de la educación y los modelos de formación técnica).

Pertinencia:

(la correspondencia del perfil de Técnico Medio en el Plan de desarrollo Institucional, Proyecto Socio-productivo, es acorde con los requerimientos del Ministerio de Educación)

Coherencia de la estructura curricular con el logro del perfil profesional

ELEMENTOS DE PRODUCCIÓN	INDICADORES	SITUACIÓN SOCIO-COMUNITARIA	FUENTES DE VERIFICACIÓN
Coherencia de la estructura curricular con el logro del perfil profesional propuesto.	Registran principales áreas de estudio agronómicas que permiten el logro del perfil profesional propuesto.	Se cubren las principales áreas de estudio agronómicas, que permiten el logro del perfil profesional propuesto.	Plan de estudios, malla curricular. Informes de administración y registros.

Existen objetivos del Plan de Estudios: Si No

Objetivos Generales del Plan de Estudios:
Objetivos específicos del Plan de Estudios:
Coherencia: (La coherencia de las metas y objetivos con el perfil propuesto está de acuerdo a las exigencias del ministerio de Educación).
Cumplimiento: (Las metas y objetivos son cumplidos de acuerdo con las referencias de los planes y programas de las diferentes carreras de la institución, y los contenidos mínimos flexibles de acuerdo al contexto geográfico de la institución).
Reglamentos académicos de la carrera: (No existen reglamentos de la carrera, por responder a una malla curricular diseñado por el Ministerio de Educación a nivel nacional).

Áreas de la estructura curricular

ÁREAS	AGROPECUARIA NIVEL MEDIO	
	HORAS PEDAGÓGICAS	HORAS RELOJ
CIENTÍFICA		
SOCIAL		
TECNOLÓGICA		
TOTALES		

Plan de estudios del nivel Técnico Medio Agropecuario (Viceministerio de educación Regular)

N°	PRIMER AÑO		SEGUNDO AÑO	
1-2	3ro	SUELO FERTILIDAD CONSERVACIÓN ANATOMÍA Y FISIOLOGÍA ANIMAL	4to	HORTICULTURA FLORICULTURA ANIMALES MENORES
N°	TERCER AÑO		CUARTO AÑO	
3-4	5to	ECOLOGÍA Y DASONOMÍA ANIMALES MAYORES	6to	TECNOLOGÍA DE ALIMENTOS MAQUINAS AGRÍCOLAS

ESPECIALIDAD	GRADO	PARALELO	MATERIAS
AGROPECUARIA	3ro	B-C	* SUELO FERTILIDAD CONSERVACIÓN * ANATOMÍA Y FISIOLOGÍA ANIMAL
AGROPECUARIA	4to	B-C	* HORTICULTURA FLORICULTURA * ANIMALES MENORES
AGROPECUARIA	5ro	B-C	* ECOLOGÍA Y DASONOMÍA * ANIMALES MAYORES
AGROPECUARIA	6to	B-C	* TECNOLOGÍA DE ALIMENTOS * MAQUINAS AGRÍCOLAS

CURRÍCULA INTERNA

ESPECIALIDAD	GRADO	PARALELO	HORAS	MATERIAS
MECANICA	3ro	A	24	* METROLOGIA * MECANICA DE BANCO
AGROPECUARIA	3ro	B	24	* SUELO FERTILIDAD CONSERVACION * ANATOMIA Y FISIOLOGIA ANIMAL
AGROPECUARIA	3ro	C	24	* SUELO FERTILIDAD CONSERVACION * ANATOMIA Y FISIOLOGIA ANIMAL
ELECTRICIDAD	3ro	D	24	* TALLER DE ELECTRICIDAD I * INSTRUMENTOS DE MEDIDAS ELECTRICAS
CORTE Y CONFECCION	3ro	E	24	* SEGURIDAD INDUSTRIAL * CONFECCION DE PRENDAS
CORTE Y CONFECCION	3ro	F	24	* SEGURIDAD INDUSTRIAL * CONFECCION DE PRENDAS
CARPINTERIA	3ro	G	24	* ESTUDIO DE LA MADERA * FORMAS DE ELABORACION DE LA MADERA
INFORMATICA	3ro	H	24	* OFIMATICA * DACTILOGRAFIA
MECANICA	4to	A	24	* SOLDADURA AL ARCO * FORJA Y TRATAMIENTO TERMICO
AGROPECUARIA	4to	B	24	* HORTICULTURA FLORICULTURA * ANIMALES MENORES
AGROPECUARIA	4to	C	24	* HORTICULTURA FLORICULTURA * ANIMALES MENORES
ELECTRICIDAD	4to	D	24	* MAGNITUDES DE CORRIENTES ELECTRICAS * INSTRUMENTOS DE MEDIDAS ELECTRICAS
CORTE Y CONFECCION	4to	E	24	* PATRONAJE Y TRANSFORMACION I * CONFECCION DE PRENDAS II
CORTE Y CONFECCION	4to	F	24	* PATRONAJE Y TRANSFORMACION I * CONFECCION DE PRENDAS II
CARPINTERIA	4to	G	24	* TALLER Y MANTENIMIENTO * MANTENIMIENTO DE MAQUINAS
INFORMATICA	4to	H	24	* OFIMATICA II * DISEÑO GRAFICO II
MECANICA	5to	A	36	* SOLDADURA OXIACETILENICA * MAQUINAS HERRAMIENTAS

REQUERIMIENTO CARGA HORARIA

AGROPECUARIA	5to	B	36	* ECOLOGIA Y DASONOMIA * ANIMALES MAYORES
AGROPECUARIA	5to	C	36	* ECOLOGIA Y DASONOMIA * ANIMALES MAYORES
ELECTRICIDAD	5to	D	36	* INSTALACIONES ELECTRICAS * MAGNITUDES ELECTRICAS
CORTE Y CONFECCION	5to	E	36	* PATRONAJE Y TRANSFORMACION II * CONFECCION DE PRENDAS III * BORDADOS
CORTE Y CONFECCION	5to	F	36	* PATRONAJE Y TRANSFORMACION II * CONFECCION DE PRENDAS III * BORDADOS
CARPINTERIA	5to	G	36	* TALLADO DE MADERA * HERRAMIENTAS DE CORTE
INFORMATICA	5to	H	36	* DISEÑO GRAFICO II * PROGRAMACION I
MECANICA	6to	A	36	* SOLDADURA MIG MAG * MAQUINAS RECTIFICADORAS
AGROPECUARIA	6to	B	36	* TECNOLOGIA DE ALIMENTOS * MAQUINAS AGRICOLAS
AGROPECUARIA	6to	C	36	* TECNOLOGIA DE ALIMENTOS * MAQUINAS AGRICOLAS
ELECTRICIDAD	6to	D	36	* ELECTRONICA * COMPONENTES ELECTRICOS
CORTE Y CONFECCION	6to	E	36	* PATRONAJE Y TRANSFORMACION III * CONFECCION DE PRENDAS IV * DISEÑO
CORTE Y CONFECCION	6to	F	36	* PATRONAJE Y TRANSFORMACION III * CONFECCION DE PRENDAS IV * DISEÑO
CARPINTERIA	6to	G	36	* MAQUINAS MANUALES * MAQUINAS INDUSTRIALES
INFORMATICA	6to	H	36	* PROGRAMACION III * CONFIGURACION Y MANTENIMIENTO

ESPECIALIDAD	GRADO	PARALELO	HORAS MES POR PARALELO SEGÚN CARGA HORARIA	HORAS MES TOTAL POR PLANILLA	HORAS DEFICIT	REQUERIMIENTO DE HORAS
MECANICA	TERCERO	A	32	24	8	
MECANICA	CUARTO	A	32	24	8	
MECANICA	QUINTO	A	48	36	12	
MECANICA	SEXTO	A	48	36	12	
			160	120	40	40
AGROPECUARIA	TERCERO	B	32	24	8	
AGROPECUARIA	CUARTO	B	32	24	8	
AGROPECUARIA	QUINTO	B	48	36	12	
AGROPECUARIA	SEXTO	B	48	36	12	
			160	120	40	40
AGROPECUARIA	TERCERO	C	32	24	8	
AGROPECUARIA	CUARTO	C	32	24	8	
AGROPECUARIA	QUINTO	C	48	36	12	
AGROPECUARIA	SEXTO	C	48	36	12	
			160	120	40	40
ELECTRICIDAD	TERCERO	D	32	24	8	
ELECTRICIDAD	CUARTO	D	32	24	8	
ELECTRICIDAD	QUINTO	D	48	36	12	
ELECTRICIDAD	SEXTO	D	48	36	12	
			160	120	40	40
CORTE Y CONFECCION	TERCERO	E	32	24	8	

CORTE Y CONFECCION	CUARTO	E	32	24	8	
CORTE Y CONFECCION	QUINTO	E	48	36	12	
CORTE Y CONFECCION	SEXTO	E	48	36	12	
			160	120	40	40
CORTE Y CONFECCION	TERCERO	F	32	24	8	
CORTE Y CONFECCION	CUARTO	F	32	24	8	
CORTE Y CONFECCION	QUINTO	F	48	36	12	
CORTE Y CONFECCION	SEXTO	F	48	36	12	
			160	120	40	40
CARPINTERIA	TERCERO	G	32	24	8	
CARPINTERIA	CUARTO	G	32	24	8	
CARPINTERIA	QUINTO	G	48	36	12	
CARPINTERIA	SEXTO	G	48	36	12	
			160	120	40	40
INFORMATICA	TERCERO	H	32	24	8	
INFORMATICA	CUARTO	H	32	24	8	
INFORMATICA	QUINTO	H	48	36	12	
INFORMATICA	SEXTO	H	48	36	12	
			160	120	40	40

960

320

Coherencia de la estructura curricular con el logro del perfil profesional

ELEMENTOS DE PRODUCCIÓN	INDICADORES	SITUACIÓN SOCIO-COMUNITARIA	FUENTES DE VERIFICACIÓN
Coherencia de la estructura curricular con el logro del perfil profesional propuesto.	Evidencia de adecuación de la carga horaria de la carrera con el logro del perfil profesional propuesto.	Existe adecuación de la carga horaria de la carrera con el logro del perfil profesional propuesto. Adecuación que corresponde a un mínimo de horas reloj.	Plan de estudios, (malla curricular). Planes de desarrollo curricular por docente, informes.

Resumen por Años y horas: Técnico Medio en Agropecuaria

Años	Teóricas	Prácticas	Total Hrs.
Primer Año			
Segundo Año			
Tercer año			
Cuarto Año			
TOTAL			

PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

ELEMENTOS DE PRODUCCIÓN	INDICADORES	SITUACIÓN SOCIO-COMUNITARIA	FUENTES DE VERIFICACIÓN
Coherencia de las metodologías de enseñanza y aprendizaje, según el nuevo modelo Educativo socio-comunitario Productivo.	Aplica las orientaciones metodológicas en el Plan de Desarrollo Curricular, según ley Educativa.	Existe, implementación, adecuación del currículum Base, Regionalizado y currículum Contextualizado en los Planes de Desarrollo Curricular, Plan Anual Institucional.	Plan Anual Bimestralizado, Plan de estudios. Planes de desarrollo curricular por docente, informes.

Existencia y Aplicación de métodos de enseñanza:

(Una breve descripción de métodos de enseñanza y aprendizaje).

Actualidad:

(Describe orientaciones metodológicas en el Modelo educativo Socio-comunitario productivo, según Ley 070).

Admisión de estudiantes

ELEMENTOS DE PRODUCCIÓN	INDICADORES	SITUACIÓN SOCIO-COMUNITARIA	FUENTES DE VERIFICACIÓN
Admisión de estudiantes bajo compromiso, con las normas de la carrera.	Compromiso con las normativas de la carrera, reglamento de admisión.	Existe admisión de estudiantes, con conocimiento de normativas en la carrera de agropecuaria.	Cuaderno de Inscripciones, registro, informes.

Uso de equipos de laboratorios y gabinetes:

Asignatura	Detalle de las actividades académicas con equipos de laboratorios y gabinetes	Horas/semana
Física	Laboratorios de Física	1
Química	Laboratorios de Química	1
Biología y genética	Laboratorios de biología	1
Botánica y sistemática	Laboratorios de botánica y sistemática	½
Suelos y fertilidad	Laboratorios de suelos y fertilidad	-
Tecnología de alimentos	Laboratorios de tecnología	1

Uso de computadoras:

Asignatura	Detalle de las actividades académicas con apoyo de la computadora.	Horas/semana
Computación	Manejo de computadoras	2

Uso de medios audiovisuales:

Asignatura	Detalle de las actividades académicas con equipos de laboratorios y gabinetes	Horas/semana
Horticultura floricultura	Data show	1
Anatomía y fisiología animal	TV, DVD, Data show	1
ecología y dasonomía	TV, DVD, Data show	1
suelo fertilidad conservación	Data show	1

Uso de áreas productivas:

Asignatura	Detalle de las actividades académicas en áreas productivas.	Horas/semana
Talleres y maquinaria	Manejo de maquinaria agrícola	2
Sanidad animal	Control de sanidad en los animales	2
Agricultura general	Producción agrícola	3
Horticultura y floricultura	Producción en horticultura y floricultura	2
Nutrición y forrajes	Producción de forrajes	1
zootecnia	Manejo de animales mayores y menores	3

Coherencia de las metodologías de aprendizaje y enseñanza:

ELEMENTOS DE PRODUCCIÓN	INDICADORES	SITUACIÓN SOCIO-COMUNITARIA	FUENTES DE VERIFICACIÓN
Coherencia de las metodologías de aprendizaje con el logro del perfil profesional propuesto.	Evidencia de trabajo con equidad, complementariedad y reciprocidad entre docentes y estudiantes.	Valoración e interpretación del trabajo Socio-comunitario productivo, desde la metodología del modelo educativo actual.	Plan Anual Bimestralizado, Plan de estudios de la carrera. Planes de desarrollo curricular por docente, informes.

Población Estudiantil		1023	Niveles que se atiende
Total	Primaria 1ro a 6to	492	Primaria y Secundaria
	Secundaria 1ro a 6to	531	

Población del personal docente.

	Primaria de 1ro a 6to		Secundaria 1ro a 6to	
	Administrativos	Personal Docente	Administrativos	Personal Docente
Masculino	2	8	1	22
Femenino	3	11	3	9
Total	5	19	4	31
Total Primaria	24		35	
Coordinadora	1 (Adhonorem)			
Total Personal Administrativo y Personal Docente	60 Primaria y Secundaria			

Evaluación.

La evaluación es: un proceso reflexivo, sistemático y flexible, de indagación de la realidad, de recolección y análisis de la información, que describe y emite juicios de valor como base para la toma de decisiones y mejora de los procesos educativos.

Proceso integral, permanente, que atiende todas las etapas de desarrollo, desde la planeación hasta la producción del conocimiento que conduce a la transformación de la escuela.

1	Cualidades	-
2	Pruebas presenciales	-
3	Prácticas de campo y/o laboratorio	-
4	Trabajo práctico/ investigación	-
Total		

Características de la evaluación

Dinámica, sistemática, permanente, participativo, cualitativa y holística.

Auto, hetero y co-evaluación:

Auto evaluación: cuando es el sujeto de la evaluación quien evalúa sus propias actuaciones

Co-evaluación: es una evaluación mutua de una actividad o trabajo.

Hetero evaluación: es la evaluación que una persona hace sobre otra.

Se evalúa:

- Contexto: Situaciones, problemas, necesidades, población.
- Insumos: Planes- Estrategias - recursos.
- Procesos: Aplicación de las estrategias. Cursos alternativos de acción.
- Productos: Logro de metas.

Fines de la evaluación:

- Descriptiva: Cualitativa- cuantitativa- mixta.
- Explicativa: Causa- efecto. Técnica.
- Comprensiva: Hermenéutica.
- Transformadora: Emancipadora

Ejemplo 1 Guía de observación (evaluación cualitativa)

N°	Nómina	Criterios				Interpretación
		Propicia una dinámica de equipo agradable, de tolerancia, respeto, buen trato.	Maneja conceptos y categorías de los temas desarrollados en la clase y en otras clases.	Participa y comparte sus opiniones con las y los demás compañeros.	Toma decisiones adecuadas	
1	Lucía Guzman	ED	DA	DO	DP	Maneja conceptos, participa vertiendo opiniones y toma decisiones con dificultad, sin embargo no practica el respeto con sus compañeros en las actividades.
2	Julia Mamani					
3						

CRITERIOS DE VALORACIÓN PARA AUTOEVALUACIÓN

Dimensión en desarrollo Pleno	(D P)
Dimensión en Desarrollo Óptimo	(DO)
Dimensión en Desarrollo Aceptable	(DA)
Dimensión en desarrollo	(ED)

Participación estudiantil en el sistema de evaluación docente:

El estudiante participa en la evaluación docente, en el desempeño del docente en el aula, en los talleres, laboratorios, áreas productivas, el campo y la interacción del docente con los estudiantes (trato).

La evaluación donde el docente es motivo de ratificación o invitación de cambio, lo realiza la administración del establecimiento, bajo un sistema de evaluación docente como de Fe y Alegría.

Coherencia de las actividades educativas con el logro del perfil profesional

ELEMENTOS DE PRODUCCIÓN	INDICADORES	SITUACIÓN SOCIO-COMUNITARIA	FUENTES DE VERIFICACIÓN
Coherencia de las actividades educativas con el logro del perfil profesional propuesto.	Realiza las actividades educativas obligatorias en los tiempos previstos, según grado.	Se cumple con las actividades previstas según programación.	Informes, Registros., Planes de Desarrollo Curricular, Encuestas, entrevistas.

Regularidad académica:

Gestión	Fecha de Inicio	Fecha de conclusión	Duración en días
2015	Febrero	Noviembre	200 días hábiles

Cumplimiento del contenido

N°	Asignatura	Docentes	%cumplimiento
1	Agropecuaria	Freddy Alvarez Tiñini	95
2	Agropecuaria	Senobio Lucio Choque Pillco	90
3	Agropecuaria	Lucy Corina Quispe Argote	90

Desarrollo de actividades complementarias:
 Las actividades complementarias están orientadas a cumplir los programas de la RED 306 (conjunto de establecimientos educativos) y las del establecimiento.

Resultados del seguimiento a las actividades complementarias:
 (Procesos de interacción social para los procesos productivos, con la mirada comunitaria).

INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO TECNOLÓGICO

ELEMENTOS DE PRODUCCIÓN	INDICADORES	SITUACIÓN SOCIO-COMUNITARIA	FUENTES DE VERIFICACIÓN
Coherencia en la implementación de trabajos prácticos, monografías específicas con defensas de trabajo (perfiles técnicos). Proyectos de investigación.	Evidencia de la relevancia de los proyectos de investigación con el proceso de enseñanza aprendizaje. Participación de estudiantes en proyectos de investigación. Análisis del impacto interno de cada proyecto.	Los estudiantes participan en proyectos de investigación. Existe análisis del impacto interno.	Documentación conteniendo el número y tipo de los principales proyectos realizados en la institución. Documentos, entrevistas.

La institución tiene políticas de investigación: Si No

Líneas de investigación:

Procesos productivos en el área agrícola
 Procesos productivos en el área pecuaria
 Procesos de transferencia de tecnología ancestral y tecnología.

Estado de las políticas de investigación	SI	NO
• En proceso de aprobación	X	
• Políticas definidas y aprobadas		X
• Políticas aprobadas en ejecución parcial	X	
• En plena ejecución y con proyectos concluidos	X	

Logro de los principales propósitos:

Incentivar a los estudiantes a ejecutar trabajos de investigación
 Apoyar a los estudiantes en el logro de los objetivos trazados para optar la carrera
 Crear y/o validar tecnologías en los procesos productivos
 (Anotar los principales propósitos logrados en la investigación)

La institución tiene políticas de desarrollo: Si No

ELEMENTOS DE PRODUCCIÓN	INDICADORES	SITUACIÓN SOCIO-COMUNITARIA	FUENTES DE VERIFICACIÓN
Coherencia cuantitativa y cualitativa del cuerpo docente con el proyecto educativo formativo.	Número de docentes según capacitación científica, tecnológica, pedagógica.	Existe un número mínimo de docentes con formación tecnológica coherente con el proyecto académico. Existen docentes con capacitación pedagógica coherente con el proyecto institucional.	Registros y títulos.

Item	Docente Grado Académico	Especialidad	Asignaturas que dicta	Horas de dedicación		Categoría	
				TC	TH	Titular	Interino
	Técnico agrónomo	Agrónomo	4	96		X	
	Técnico agrónomo	Agrónomo	4	96		X	
	Técnico agrónomo	Agrónomo	3	84		X	
-	Ingeniero agrónomo	Agrónomo	1		44		X

ASPECTO 3 FORMACIÓN HUMANÍSTICO TÉCNICO

Distribución carga horaria cuali-cuantitativa:

ELEMENTOS DE PRODUCCIÓN	INDICADORES	SITUACIÓN SOCIO-COMUNITARIA	FUENTES DE VERIFICACIÓN
Coherencia con la distribución de la carga horaria, humanístico técnico.	Evidencia de la distribución de la carga horaria, según pertinencia académica, en lo humanístico y lo técnico.	Se cumple en un 95% aproximadamente la pertinencia académica, existiendo déficit de carga horaria para cumplir la malla curricular de la especialidad, agropecuaria.	Informes del centro educativo. Requerimientos de carga horaria, recepción de documentación Dirección Distrital. Memorándums.

Formación Bachiller Técnico Humanístico:

ELEMENTOS DE PRODUCCIÓN	INDICADORES	SITUACIÓN SOCIO-COMUNITARIA	FUENTES DE VERIFICACIÓN
Coherencia en la formación de estudiantes, dentro el Bachillerato técnico humanístico, del sub sistema de Educación Regular.	Existe un horario para los dos turnos, con una organización notable, con paneles de información.	Los estudiantes pasan clases humanísticas en el turno mañana en la tarde especialidades, materias técnicas.	Horarios de clases, cronogramas, informes publicados, circulares al personal designado.

La formación humanística:

La formación humanística se cumple según instrucciones del Ministerio de Educación, con la carga horaria establecida para cada grado y nivel. Según Ministerio las instituciones cumplen con el currículo base, Regionalizado y Diversificado.

La formación Técnica:

La formación Bachiller Técnico Humanístico, cuenta con saberes, experiencias y conocimientos sólidos técnico humanísticos que le permite transitar hacia la educación superior. La malla curricular propiamente para Bachiller Técnico Humanístico está en proceso de revisión por parte del Ministerio de Educación.

PERSONAL DE APOYO

ELEMENTOS DE PRODUCCIÓN	INDICADORES	SITUACIÓN SOCIO-COMUNITARIA	FUENTES DE VERIFICACIÓN
Coherencia de la cantidad de personal no-docente con el Proyecto Socio-productivo de la institución.	Evidencia de la presencia de personal no-docente en la institución.	La cantidad y distribución del personal no-docente es suficiente para atender las necesidades de la comunidad educativa y el apoyo necesario al Proyecto Socio-productivo institucional.	Registros del personal no-docente en función, sin carga horaria ni inscripción en el escalafón docente y/o administrativo.

Detalle	Número
Autoridades	2
Administrativos	12
Docentes	49
Adhonen	1
Total	64

ELEMENTOS DE PRODUCCIÓN	INDICADORES	SITUACIÓN SOCIO-COMUNITARIA	FUENTES DE VERIFICACIÓN
Coherencia de la cantidad de personal no-docente con el Proyecto Socio-productivo en la institución.	Sistema de incorporación de consensuado.	Existe y funciona un sistema de incorporación.	Registros del personal no-docente en función.

Sistema de selección del personal administrativo:

De acuerdo a la normativa del funcionario público

Bachiller en humanidades

Certificado de nacimiento

Carnet de identidad

Libreta de servicio militar

Trabajador administrativo	Grado académico	Funciones
Portero 1 Prim. Portero 2 Sec.	(Agricultora primaria) Bachiller	Cuidado y limpieza de la institución.
Chofer tractorista	(Agricultor secundaria)	Mantenimiento y manejo de moviidades y tractor.
Ayudante de mantenimiento	Bachiller	Mantenimiento de la infraestructura
Cocinera	Bachiller	Manejo del comedor
Ayudante de agricultura	Bachiller	Apoyo en la producción ganadera.

Ayudante de ganadería (2)	Primaria	Apoyo en la producción ganadera.
Regencia (2) Prim. Sec.	Bachiller	Mantenimiento del control y orden de estudiantes.
Secretaria (2) Prim. Sec.	Tec. secretariado	Apoyo a las Direcciones

ELEMENTOS DE PRODUCCIÓN	INDICADORES	SITUACIÓN SOCIO-COMUNITARIA	FUENTES DE VERIFICACIÓN
Coherencia de las habilidades del personal no-docente con el Proyecto Institucional.	Sistema de evaluación y promoción.	Existe y funciona un sistema de evaluación y promoción del personal no-docente.	Reglamento del personal no-docente.

La carrera tiene un sistema de evaluación y promoción de los trabajadores administrativos:

Si No

Cumplimiento del sistema: Evaluación del desempeño administrativo Apoyo en la gestión administrativo Apoyo en el mejoramiento de las funciones encomendadas
--

GRADUADOS

ELEMENTOS DE PRODUCCIÓN	INDICADORES	SITUACIÓN SOCIO-COMUNITARIA	FUENTES DE VERIFICACIÓN
Existencia de sistemas de seguimiento de los graduados.	Existe una guía documentada de registros, como parte del número de egresados de la carrera.	Desarrolla un mecanismo de seguimiento de los graduados.	Documentación, publicaciones del centro educativo. Proyectos realizados en la institución.

La carrera tiene mecanismos de seguimiento para los egresados: Si No

ELEMENTOS DE PRODUCCIÓN	INDICADORES	SITUACIÓN SOCIO-COMUNITARIA	FUENTES DE VERIFICACIÓN
Existencia de mecanismos de seguimiento de los graduados.	Existe una invitación expresa a egresados de la institución a registrarse, en secretaria de la administración, para compartir los estudios alcanzados o continuados. En panel se aceptan sugerencias, estudios documentados.	Se incorporan las sugerencias de los egresados, en el Proyecto Socio-productivo de la institución (PSP).	Documentos. Publicaciones del centro educativo. Proyectos realizados en la institución.

Sistemas de graduación: Defensa de grado de bachiller Técnico Humanístico
--

EXTENSIÓN, VINCULACIÓN Y COOPERACIÓN

ELEMENTOS DE PRODUCCIÓN	INDICADORES	SITUACIÓN SOCIO-COMUNITARIA	FUENTES DE VERIFICACIÓN
Coherencia de la vinculación, extensión, del Proyecto Socio-productivo institucional, con las necesidades de la comunidad.	Evidencias de proyectos y actividades realizados en los últimos dos años.	Existen proyectos como actividades de extensión, vinculación, desarrollado en los últimos dos años.	Documentación de la institución. Encuestas, entrevistas a la comunidad educativa, vecinos.

Convenio	Institución o beneficiario	Gestión	Resultados
Departamental de Fe y Alegría	UEHTALEC	2015	Productividad con el Modelo Educativo, ferias expositivas.
Apoyo Colegio Gymnasium Hochdahl de Alemania.	UEHTALEC	2010-2015	Construcción de edificio y obras de equipamiento e implementación.
Escuela Superior de Formación de Maestros "Andrés de Santa Cruz y Calahumana"	UEHTALEC Y ESFMASCC	2015	Implementación de proyectos interinstitucionales.
Instituciones afines a la Carrera Técnica.	UEHTALEC	2015	Implementación de proyectos interinstitucionales.

Proyectos de extensión	Participantes	Estado del Proyecto	
	N° de estudiantes	En proceso	Concluido
Producción de flores	15	X	
Producción de plantas medicinales	10	X	
Sanidad animal	10	X	

ELEMENTOS DE PRODUCCIÓN	INDICADORES	SITUACIÓN SOCIO-COMUNITARIA	FUENTES DE VERIFICACIÓN
Coherencia de la vinculación, extensión, del Proyecto Socio-productivo institucional, con las necesidades de la comunidad.	Evidencias de la participación de actores externos en los proyectos y realizados en los años precedentes.	Existe participación de actores externos en los proyectos de extensión, vinculación, desarrollado avances importantes.	Documentación de la institución y de aquellos organismos con que mantiene la vinculación.

Oferta de actividades de educación continua:
No se cuenta con actividades de educación continua.

ELEMENTOS DE PRODUCCIÓN	INDICADORES	SITUACIÓN SOCIO-COMUNITARIA	FUENTES DE VERIFICACIÓN
Coherencia de las actividades institucionales, Proyecto Socio-productivo para una educación continua	Evidencias de programas en los últimos 5 años. • Identificación de los programas ofrecidos. • Número de estudiantes ingresados/programa. • Relación proporcional docente	Existe una oferta permanente de actividades de estudio compartidas con otras instituciones en los últimos	Documentación institucional, registros administrativos.

	equivalente / estudiante. • Número de estudiantes incorporados a la investigación / extensión. • Número de monografías, trabajos técnicos aprobados. • Porcentaje de retenciones. • Tiempo medio de permanencia de los estudiantes en la carrera Humanística Técnica. • Número de estudiantes graduados.	años.	
--	---	-------	--

**ASPECTO 4
INFRAESTRUCTURA FÍSICA Y LOGÍSTICA**

ELEMENTOS DE PRODUCCIÓN	INDICADORES	SITUACIÓN SOCIO-COMUNITARIA	FUENTES DE VERIFICACIÓN
Registra características de las construcciones según el Proyecto Socio-comunitario Productivo.	Evidencias de la disponibilidad física de: - Aulas - Laboratorios - Bibliotecas - Salas para informática - Oficinas y espacios para docentes, en condiciones. - Oficinas y espacios de trabajo para administrativos acorde con el Proyecto Socio-productivo (PSP).	- La disponibilidad, acceso, funcionalidad y seguridad de las construcciones necesarias en el (PSP), Aulas, Laboratorios, Bibliotecas, Salas para informática, Oficinas y espacios para docentes, Oficinas y espacios de trabajo para administrativos acorde con el Proyecto Socio-productivo.	Inventario de espacios, documentación y planos de la institución.

Aulas	m ²	Pupitres	Pizarrón	Equipamiento	Capacidad N° est.
55	-	Bi-personales Mesas y sillas	Acrílicos	no	35

Aula: 1	capacidad	30	Uso exclusivo	x	Uso compartido	
---------	-----------	----	---------------	---	----------------	--

Horas	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES

Ambientes	m ²	Convenio/institución	Capacidad N° est.
Laboratorio de Física química	40	Institucional	30

Laboratorio de tecnología	50	Institucional	30
Laboratorio de computación	50	Institucional	30
Laboratorio de Biología (anatomía)	40	Institucional	30

Las instalaciones de la institución parte central tiene una superficie de 2 ha. =20 000 m²
Superficie construida 11.911.12 m², sin tomar en cuenta el bloque en construcción de cuatro plantas.

INFRAESTRUCTURA NIVEL SECUNDARIO

DETALLE	ESTADO			Cant.	Área
	Bueno	Regular	Malo		
Sala de Dirección	X			2	102
Sala de secretaria	X			2	58.40
Salón de clases	X			55	
Consultorio médico	X			1	
Sala de música	X			1	
Biblioteca	X			2	
Laboratorio informático		X		2	
Laboratorio Física química	X			2	
Sala de profesores	X			1	118.53
Taller de Metal Mecánica		X		2	
Taller de Electricidad		X		2	
Taller de Corte y confección		X		2	
Taller de Carpintería		X		2	
Taller de Agropecuaria		x		2	
Sala de espera	X			1	21.00
Sala de Artes Plásticas		X		1	
Salas independientes	X			2	
Otros	X			6	442.66
Invernaderos en la Central	X			8	
Invernaderos en Pochocollo y Quentavi	X			2	9 y 14 has.
Criadero de Lombrices	X			1	
Criadero de Cuyes		X		1	
Ambiente para procesado de leche		X		1	
Sala Múltiple		X		1	
Capilla para Misa	X			1	
Laboratorio de Física y Química		X		1	
Multifuncional	X			1	

ELEMENTOS DE PRODUCCIÓN	INDICADORES	SITUACIÓN SOCIO-COMUNITARIA	FUENTES DE VERIFICACIÓN
Coherencia de las actividades institucionales, Proyecto Socio-productivo para una educación continua	Evidencias de la accesibilidad y seguridad de: Aulas, laboratorios, bibliotecas, salas para informática, oficinas y espacios de trabajo.	Existe disponibilidad física, accesibilidad y funcionalidad de las construcciones.	Documentación institucional e inventarios de infraestructura.

La carrera tiene biblioteca especializada: Si No

Ambientes destinados para consulta en sala Sí

La carrera tiene acceso a bibliotecas virtuales. Si No

ELEMENTOS DE PRODUCCIÓN	INDICADORES	SITUACIÓN SOCIO-COMUNITARIA	FUENTES DE VERIFICACIÓN
Coherencia de las características de las construcciones con el bienestar.	Evidencias de la disponibilidad física de construcciones para recreaciones, deportes y bienestar.	Existe disponibilidad física y funcionalidad de las construcciones para recreación, deportes y bienestar.	Documentos institucionales e inventarios de infraestructura.

ELEMENTOS DE PRODUCCIÓN	INDICADORES	SITUACIÓN SOCIO-COMUNITARIA	FUENTES DE VERIFICACIÓN
Coherencia de las características de las construcciones con el bienestar.	Existencia de locales para comedores y servicios generales.	Existen locales para comedores y servicios generales.	Informes institucionales, encuestas y entrevistas.

BIBLIOTECAS

ELEMENTOS DE PRODUCCIÓN	INDICADORES	SITUACIÓN SOCIO-COMUNITARIA	FUENTES DE VERIFICACIÓN
Coherencia de la amplitud bibliográfica acorde al Proyecto Socio-productivo (PSP).	Evidencia del material bibliográfico: Tipo y cantidad total de materiales disponibles (libros y revistas). Disponibilidad de la bibliografía recomendada en asignaturas de la carrera. Material disponible para otras carreras.	Existe disponibilidad y pertinencia limitada a la amplitud de libros, relacionados a la carrera.	Inventario de textos. Reglamento de la utilización de la biblioteca.

Principales suscripciones a revistas especializadas:

No existe una suscripción específica.

Recursos asignados a la biblioteca:

No existe recursos para la compra de libros y revistas, todo viene de donaciones de la Departamental de Fe y Alegría e instituciones afines.

Mecanismos de selección de bibliografía:

Los mecanismos para la selección de libros es de acuerdo a las necesidades de los docentes, quienes recomiendan la adquisición de un determinado libro, en casos de donación se recibe lo que se ofrece.

El programa educativo cuenta SI con equipos de computación en funcionamiento.

Características de los equipos de computación:

Equipos de computación	Características	Cantidad	Promedio de horas semana por estudiante por equipo
Computadoras.	Pentium tres, cuatro, core i3	45	3

Características de los programas:
 Se utiliza un software Windows milenium y el office 2006, Windows 7 y otros programas para el apoyo tecnológico de los estudiantes.

Cuenta con conexiones a Internet: Si No

Cuenta con correo electrónico: Si No

LABORATORIO E INSTALACIONES ESPECIALES

ELEMENTOS DE PRODUCCIÓN	INDICADORES	SITUACIÓN SOCIO-COMUNITARIA	FUENTES DE VERIFICACIÓN
Coherencia del equipamiento institucional, con laboratorios, aulas, instalaciones especiales.	Evidencias de las características, cantidad y funcionalidad de los equipos institucionales.	Se desarrollan actividades institucionales con equipamiento necesario para atender las necesidades del Proyecto Socio-productivo.	Inventarios de equipamiento.

Laboratorios y gabinetes	Equipamiento	Asignatura a la que da servicio	Promedio de estudio Por semana
Laboratorio de física y química	Equipos para estática, dinámica, hidrostática e hidrodinámica. Equipo para reacciones químicas.	Física química	8
Laboratorio de biología, botánica, sistemática y entomología.	Cuadros didácticos en biología, botánica, herbarios y cajas entomológicas.	Biología Horticultura Floricultura	12
Laboratorio de tecnología de alimentos.	Equipos para el procesamiento de frutas y verduras. Equipos para el procesamiento de derivados lácteos.	Tecnología de alimentos.	4
Laboratorio de anatomía	Maquetas de anatomía, esqueletos de animales, equipos para cirugía y disección.	Anatomía y Fisiología animal. Animales mayores. Animales menores.	15

Medios de comunicación	Cantidad	Promedio de horas utilizadas por cada equipo por semana
Movilidad de servicio institucional	1	8
Celulares unipersonales		
Movilidades de servicio público		8

ELEMENTOS DE PRODUCCIÓN	INDICADORES	SITUACIÓN SOCIO-COMUNITARIA	FUENTES DE VERIFICACIÓN
Coherencia de los centros y campos experimentales con el Proyecto Socio-	Existencia de centros y campos experimentales, áreas	Se desarrollan actividades institucionales con equipamiento	Documentación con respaldo jurídico, infraestructura y su accesibilidad en los

productivo (PSP) y el Modelo educativo Socio-comunitario Productivo (MESCP) equipamiento institucional, con laboratorios, aulas, instalaciones especiales.	representatividad, equipamiento, instalaciones – funcionamiento y accesibilidad.	necesario para atender las necesidades del Proyecto Socio-productivo.	términos del Proyecto Socio-productivo. Mapas de ubicación geográfica del centro. Cronograma de trabajo y uso de las instalaciones. Inspección, entrevistas y reuniones.
--	--	---	---

Campos experimentales	Equipamiento	Asignatura a la que da servicio	Promedio de Est. Por semana
20% de la propiedad destinado para la producción pecuaria, pastoreo de animales bovinos, ovinos.	Tractor agrícola, accesorios de siembra.	Horticultura, Animales menores y animales mayores.	8
20% de la propiedad para la producción agrícola	Tractor agrícola, moto-cultivador, invernaderos, carpas solares, camas orgánicas, silo de papas y otros. Tubérculos, herramientas de labranza, palas, picotas, chontillas y carretillas.	Horticultura Floricultura Fertilidad de suelos Máquinas agrícolas	8
20% de la propiedad para el pastoreo de animales mayores.	Semillas seleccionadas de tubérculos, flores, hortalizas, gramíneas.	Horticultura Floricultura	-
Talleres y dependencias.	Material específico, para las carreras técnicas.	Mecánica, electricidad, Corte confección, carpintería, informática.	-
Taller de mantenimiento	Equipos de carpintería, mecánica, corte y confección.	Mecánica, electricidad, Corte confección, carpintería, informática, agropecuaria.	-

Centros de producción	Equipamiento	Área productiva
Módulo de producción bovina	Equipo para el manejo de bovinos de leche.	Ganadería
Módulo de producción ovina	Equipo para el manejo de ovinos, producción de carne y pies de cría.	Ganadería
Módulo de producción de conejos y cuyes	Equipos para la crianza de cuyes y jaulas para la crianza de conejos.	Ganadería
Módulo de producción hortalizas y flores.	Invernaderos, carpas solares, camas orgánicas campo abierto.	Agricultura
Módulo de producción de humus	Fosas de crianza de lombrices.	Agricultura
Módulo de apoyo en maquinaria agrícola	Tractor agrícola aperos.	Interacción social.
Módulo de tecnología de alimentos.	Laboratorio de procesamiento de frutas y verduras. Laboratorio de procesamiento de derivados lácteos. Laboratorio de transformación de derivados cárnicos.	Interacción social

ANEXO N°3

INDICADORES DE MANEJO TÉCNICO AGROPECUARIO EDUCACIÓN SOCIO-COMUNITARIO PRODUCTIVO

1. componente suelo

1.1 Estructura

	Suelo limoso(polvoso), sin gránulos visibles
	Suelo suelto con pocos gránulos que se rompen al aplicar presión suave
	Suelo granular, con agregados que mantienen formas después de aplicar presión suave, aun humedecidos

1.2. Compactación e infiltración

	Compacto, se anega
	presencia de capa compacta delgada, agua infiltra lentamente
	suelo no compacto, agua infiltra fácilmente

1.3. Profundidad del suelo

	Subsuelo casi expuesto
	Suelo superficial delgado (menos de 10 cm.)
	Suelo superficial más profundo (más de 10 cm.)

1.4. Estado de residuos

	Residuo orgánico presente que se descompone muy lentamente
	Aún persiste residuo del año pasado en vías de descomposición
	Residuo en varios estados de descomposición

1.5. Color, olor y materia orgánica

	Suelo de color pálido, con olor malo o químico, y no se nota presencia de materia orgánica o humus
	Suelo de color café claro o rojizo, sin mayor olor y con algo de materia orgánica o humus
	Suelo de color negro o café oscuro, con olor a tierra fresca, se nota presencia abundante de materia orgánica y humus

1.6. Retención de humedad

	Suelo se seca rápido
	Suelo permanece seco en época seca
	Suelo mantiene algo de humedad en época seca

1.7. Desarrollo de raíces

	Raíces poco desarrolladas, enfermas y cortas
	Raíces de crecimiento algo limitado, se ven algunas raíces finas
	Raíces con buen crecimiento, saludables y profundas, con abundante presencia de raíces finas

1.8. Cobertura de suelo

	Suelo desnudo
	Menos de 50% del suelo cubierto por residuos, hojarasca o cubierta viva
	Más del 50% del suelo con cobertura viva o muerta

1.9. Erosión

	Erosión severa, se nota arrastre de suelo y presencia de rastros.
	Erosión evidente pero baja
	No hay mayores signos de erosión

1.10. Actividad biológica

	Sin signos de actividad biológica, no se ven lombrices o invertebrados (insectos, arañas, etc.)
	Se ven algunas lombrices y artrópodos
	Mucha actividad biológica, abundantes lombrices y artrópodos

2. componente cultivo**2.1. Apariencia**

	Cultivo descolorido con signos severos de deficiencia de nutrientes
	Cultivo verde claro, con algunas decoloraciones
	Follaje color verde intenso, sin signos de deficiencia

2.2. Crecimiento del cultivo

	Cultivo poco denso, de crecimiento pobre. Tallos y ramas cortas y quebradizas. Casi no hay crecimiento de follaje nuevo
	Cultivo más denso pero no muy uniforme, con crecimiento nuevo y con ramas y tallos aun delgados
	Cultivo denso, uniforme, buen crecimiento con ramas y tallos gruesos y firmes

2.3. Resistencia o tolerancia a estrés (sequía, lluvias intensas, ataque de plagas, etc.)

	Susceptibles, no se recuperan bien después de un estrés
	Sufren en época seca o muy lluviosa, se recuperan lentamente
	Soportan sequía y lluvias intensas, recuperación rápida

2.4. Incidencia de enfermedades

	Susceptible a enfermedades, más del 50 % de plantas con síntomas
	Entre 20-45% de plantas con síntomas de leves a severos
	Resistentes, menos del 20% de plantas con síntomas leves

2.5. Competencia por malezas

	Cultivos estresados dominados por malezas
	Presencia media de malezas, cultivo sufre algo de competencia
	Cultivo vigoroso, se sobrepone a malezas, no causan problemas

2.6. Rendimiento actual y/o potencial

	Bajo con relación al promedio de la zona
	Medio, aceptable
	Bueno muy aceptable

2.7. Diversidad de cultivos circundante

	Rodeado por otros cultivos
	Rodeado al menos en un lado, por vegetación natural
	Rodeado al menos en un 50 % de sus bordes por vegetación natural

2.8. Sistema de manejo

	Monocultivo, manejado con agroquímicos
	En transición a orgánico, con sustitución de insumos
	Orgánico diversificado, con poco uso de insumos orgánicos o biológicos

3. Componente agua Componente también en la parte pecuaria**3.1. Fuente**

	Toma de agua pileta (potable)
	Pozo
	Vertiente atajado

3.3. Conservación (reutilización)

	No cosecha agua
	Pocas veces
	La cosecha de agua es una actividad en la producción

3.4. Calidad

	Usa algún tipo de producto para tratar el agua
	Pocas veces
	No usa ningún químico para tratar el agua

3.5. Cantidad

	Riega para todos los cultivos, animales y su consumo
	Solo un cultivo y para el consumo animal
	Solo un cultivo y su consumo

MODULO 3 y 4 (PRODUCCIÓN PECUARIA GANADO MAYOR Y MENOR)**1. nutrición****1.1 Suplementos**

	En la dieta suplemento menos del 10%
	En la dieta suplemento el 10%
	En la dieta suplemento más del 10%

1.2. Pastoreo

	El pastoreo es libre
	El pastoreo es mixto (libre y rotativo)
	El pastoreo es rotativo

1.3. Alimentación

	Los animales se alimentan solo de forraje
	Los animales se alimentan de forraje y balanceado
	Los animales se alimentan de forraje nativo y restos de cultivos

2 Sanidad Animal

2.1. Control de Parásitos

	Utiliza agroquímicos para su control
	Utiliza agroquímicos y preparados naturales para su control
	Utiliza preparados naturales en base a plantas medicinales y elementos para su control

2.2. Enfermedades

	Utiliza medicamentos para su curación
	Utiliza medicamentos y remedios naturales para su curación
	Utiliza solo remedios naturales para su curación

2.3. Vacunación

	No utiliza vacunas
	Utiliza vacunas algunas veces
	La vacunación es parte de las tareas de manejo del animal

3. Manejo Animal

3.1. Carga Animal

	Posee alta densidad por superficie
	La densidad es moderada por superficie
	Posee mínima densidad por superficie

3.2. Raza

	Cría de razas mejoradas
	Cría de razas semi-mejoradas (mestizas)
	Cría de razas nativas, rusticas o autóctona

3.3. Infraestructura

	Utiliza potrero o establos
	Utiliza Alambrado y cerco de cría natural
	Utiliza barreras vivas y/o arborización como protección

3.4. Uso de registros

	No usa ningún registro
	Solo registra alguna actividad
	Registra todo el manejo como seguimiento (nacimientos, muerte, rendimientos etc)

Anexo N° 4

PLAN ANUAL BIMESTRALIZADO SECUNDARIA COMUNITARIA PRODUCTIVA

I DATOS REFERENCIALES

Municipio	: EL ALTO
Distrito educativo	: El Alto
Red	: 306
Unidad Educativa	: Luis Espinal Tarde de Collpani
Directora	: Profesora Sonia Cortez Santander
Año de escolaridad	: Tercero – Cuarto – Quinto - Sexto Educación Secundaria Comunitaria Productiva
Bimestre	: Primero
Campo	: Ciencia Tecnología y Producción
Área	: Técnica Tecnológica
Gestión	: 2015

II PROYECTO SOCIOPRODUCTIVO

Comunidades productivas y saludables para vivir bien en armonía con la Madre Tierra.

III OBJETIVO HOLÍSTICO DEL BIMESTRE

Fortalecemos la concienciación y sensibilización sobre la alimentación saludable desarrollando diferentes actividades en comunidad a partir de los contenidos curriculares en las diferentes áreas de saberes y conocimientos para vivir bien en armonía con la Madre Tierra.

CURSO: TERCER AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA COMUNITARIA PRODUCTIVA

Área	Contenidos y Ejes Articuladores	Orientaciones metodológicas
Agropecuaria	MANEJO Y CONSERVACIÓN DEL SUELO Promover el conocimiento de la meteorología y agroclimatología <ul style="list-style-type: none">•Definición de meteorología y agroclimatología.•Diferencia entre tiempo y clima.•Importancia del clima en la producción agrícola.•Elementos del tiempo y clima:	Práctica <ul style="list-style-type: none">• Realización de prácticas en las áreas productivas de la institución, con una estrecha relación con la Madre Tierra y el Cosmos.• Reconocer y conocer la estructura anatomía topográfica externa de las especies domesticas.• Organización de grupos de estudiantes para las prácticas de campo.• Conversatorio sobre las experiencias adquiridas en las prácticas de campo y los trabajos de escritorio.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Temperatura. ➤ Nubosidad. ➤ Precipitación. ➤ Otros elementos. • Cambios climáticos <p>ANATOMÍA Y FISIOLÓGÍA ANIMAL Introducción a la anatomía y fisiología animal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definición • Anatomía veterinaria. • Anatomía topográfica externa. <p>Importancia en la explotación de animales</p>	<p>Teoría</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de material teórico de proyección para reforzar los conocimientos sobre los temas. • Exposición de material audiovisual relacionados a los temas. • Establecimiento de material de respaldo para la defensa del conocimiento técnico del tema. <p>Valoración</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valoración de principios y valores socio-comunitarias en el cuidado ambiental a partir del aprovechamiento eficiente de los recursos productivos. • Debates, discusión y socialización de los contenidos de los temas para la concientización del manejo adecuada recursos naturales. • Lectura crítica y real de los efectos en la vida sin armonía con la Madre Tierra y el Cosmos <p>Producción</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conservación y preservación de la estructura fundamental en la producción agropecuaria. • Acción productiva “Aprender Produciendo” en coordinación con los centros o áreas productivas de la comunidad educativa. • Materiales de apoyo que contribuyan en el desarrollo y adquisición de los conocimientos nuevos en la especialidad.
--	--	---

CURSO: CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA COMUNITARIA PRODUCTIVA

AREA	Contenidos y Ejes Articuladores	Orientaciones metodológicas
Agropecuaria	<ul style="list-style-type: none"> • Preparación de sustratos, para especies hortícolas y ornamentales cuidando el medio ambiente. • Clasificación de animales de nuestro entorno según su 	<p>Práctica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observa procesos de siembra, cultivo, cosecha y producción de plantines y especies florales. • Recopila información sobre la experiencia desarrollada de manejo y producción de alimentos sanos propios de nuestro contexto. • Selecciona, clasifica razas de animales más conocidos por su consumo y según la producción que nos brinda cada especie o raza de animales.

	<p>importancia económica y alimenticia.</p>	<p>Teoría</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpreta información correspondiente al preparado del sustrato y la posterior siembra de especies hortícolas y ornamentales. • Analiza la importancia de conocer las propiedades de los alimentos para una alimentación sana y natural. • Identifica características para la crianza de ganado y los elementos utilizados en el proceso del manejo. <p>Valoración</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona sobre los beneficios de la alimentación sana y actividades para la obtención de estos alimentos. • Valora los beneficios generados por la crianza de animales de importancia agronómica. <p>Producción</p> <ul style="list-style-type: none"> • Producción de hortalizas orgánicas, para una alimentación sana. <p>Representación gráfica de la producción y consumo de diferentes tipos de alimentos en nuestro país.</p>
--	---	--

CURSO: QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA COMUNITARIA PRODUCTIVA

Área	Contenidos y Ejes Articuladores	Orientaciones metodológicas
<p>Agropecuaria</p>	<p>❖ Primer Bimestre</p> <p>Concepto de Dasonomía Relación con otras ciencias. Bosques autóctonos y cultivados, Principales especies forestales. Descripción dendrológica de géneros y especies forestales autóctonas y cultivadas (morfología y fenología). Forestación y Reforestación. Factores ecológicos y económicos que determinan la forestación y reforestación. Preparación del terreno. Diagramación de una forestación Manejo forestal (implantación, densidad de plantío) Podas, raleos, labores culturales, etc. Plantaciones forestales en zonas con limitaciones edafoclimáticas</p>	<p>Práctica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza procesos para el conocimiento de especies forestales, para vivir en armonía con la Madre Tierra. • Realiza prácticas adecuadas para la producción, conservación de especies forestales y frutales importantes en la alimentación sana. • Recopila información sobre las prácticas adecuadas para el manejo técnico de ganado bovino para producción de leche y carne. <p>Teoría</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analiza la importancia de conocer especies forestales de nuestro contexto • Identifica procesos y técnicas adecuadas para la forestación y reforestación de especies forestales y frutales. • Sistematiza e interpreta la importancia de conocer el contenido de proteína de la leche y

	<p>Manejo de bovinos. Razas, nombres científicos. Bovinos para producción de leche , Bovinos para producción de carne Etapas reproductivas Estructuras ,ambientes para la explotación pecuaria.(familiar y comercial) Cuidados Sanidad. Prevención y control de enfermedades y parásitos internos, externos</p>	<p>la carne de bovinos importantes en la concienciación y sensibilización sobre la alimentación saludable..</p> <p>Valoración</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona sobre la importancia del manejo adecuado de los recursos naturales fuente de vida. • Valora la importancia de la alimentación sana <p>Producción</p> <ul style="list-style-type: none"> •Aplica procesos y técnicas para el conocimiento de especies forestales de nuestro contexto. •Fortalece actividades de concienciación para una alimentación sana.
--	---	---

CURSO: SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA COMUNITARIA PRODUCTIVA

Área	Contenidos y Ejes Articuladores	Orientaciones metodológicas
Agropecuaria	<p>❖ Primer bimestre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Métodos de conservación y agentes que descomponen los alimentos en su transformación. • Procesos de conservación por bajas temperaturas y por altas temperaturas •Tecnología de los productos de origen vegetal, procesado de frutas, como principio de cambio de la producción agropecuaria que brinda una mejor alimentación. •Sistemas de mejoramiento genético de vegetales y animales 	<p>Práctica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recopila información para la conservación de alimentos. • Realiza prácticas de procesado de frutas de temporada adecuadas en la nutrición y alimentación sana. •Recopila información sobre mejoramiento genético de vegetales y animales para la alimentación humana. <p>Teoría</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analiza la importancia de conocer métodos de conservación y transformación de alimentos. •Sistematiza e interpreta la importancia del valor nutritivo de diferentes alimentos. •Reflexiona sobre la importancia del mejoramiento genético de vegetales y animales, importantes en la alimentación sana. <p>Valoración</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona sobre la importancia del valor nutritivo y alimenticio de vegetales y frutas de temporada su conservación y procesado. • Valora la importancia de la alimentación sana <p>Producción</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplica conocimientos y técnicas adecuadas

		<p>para la conservación de vegetales y frutas para una alimentación sana.</p> <ul style="list-style-type: none">• Fortalecemos la concienciación de una alimentación sana con diferentes actividades a partir de nuestros contenidos..
--	--	--

ÁREAS EN LA INFRAESTRUCTURA DEL CENTRO HUMANÍSTICO TÉCNICO AGROPECUARIO LUÍS ESPINAL CAMPS FE Y ALEGRÍA MODELO EDUCATIVO SOCIOCOMUNITARIO PRODUCTIVO

**TRACTOR AGRÍCOLA DISPUESTO PARA EL
TRABAJO EN CAMPO ABIERTO**



**INSTALACIONES CON EL TANQUE DE
AGUA- PROYECTANDO EL VIVIR BIEN**



**ÁREA EXPERIMENTAL EN EL CENTRO
HUMANÍSTICO TÉCNICO
AGROPECUARIO**



SISTEMA DE RIEGO COMPUTARIZADO



**MECANISMOS DE CONTROL EN EL SISTEMA DE RIEGO TRADICIONAL
Y MODERNO, AMBIENTES DISTINTOS.**



**SUB PROYECTO DEL CENTRO EDUCATIVO,
SEGÚN PSP INSTITUCIONAL LA SALUD
ALIMENTARIA NUTRICIONAL**

LA PRODUCCIÓN EN AMBIENTES ATEMPERADOS DEL CENTRO – SEGUIMIENTO Y CONTROL EN LOS ESPACIOS EXPERIMENTALES



CONTROL Y CUIDADO EN LA CRIANZA DE ANIMALES MENORES - CENTRO EDUCATIVO



ESTUDIANTES TRABAJANDO EN EL CENTRO EXPERIMENTAL DE POCHOCOLLO



TRABAJO SOCIO-COMUNITARIO PRODUCTIVO EN EL CENTRO EDUCATIVO –EXPERIENCIAS VÍVIDAS Y SALUDABLES PARA LOS ESTUDIANTES.