

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



TESIS DE GRADO

Para optar el grado de Licenciatura en Ciencias de la Educación
ESTRATEGIAS EDUCATIVAS DE ESTIMULACIÓN PARA
FORTALECER LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN NIÑOS Y
NIÑAS DE 4-6 AÑOS DEL CENTRO COMUNITARIO
TAHUANTINSUYO DE LA CIUDAD DE EL ALTO

Postulante: Pilar Guillermina Huanca Quispe

Tutor: Ph. D. Iván Félix Cuevas

La Paz-Bolivia

2024

DEDICATORIA

A Dios por guiarme por buen camino, y haberme dado salud para lograr mis objetivos.

A mi padre Elacido, por los ejemplos de perseverancia que con trabajo esfuerzo se puede conseguir tus metas.

A hermano Miguel Ángel por el apoyo incondicional que siempre me han brindado por la paciencia y cariño que nos tiene a mí y a todos mis hermanos.

A mis hermanos Silvia, Marcelo y sobrino Elvis con alegría llenan de felicidad nuestro hogar.

AGRADECIMIENTOS

Quiero expresar mis sinceros agradecimientos a mi tutor de tesis por guiarme durante todo el desarrollo de la tesis al Dr. Iván Félix Paucara.

A los Licenciados Edgar Lally Loma, Hilton Rodríguez, Fredy Pharcas, por los consejos brindados, por compartirme sus conocimientos, muchas gracias.

A todas las personas que de una y otra forma me apoyaron en la etapa de mi vida profesional muchas gracias.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación hace referencia al estudio del desarrollo de la inteligencia emocional en la etapa preescolar, por lo cual se establece la propuesta de estrategias educativas de estimulación para fortalecer el desarrollo de la inteligencia emocional donde se hacen alusión a los cinco componentes de la inteligencia emocional como ser; autoconciencia, autocontrol, automotivación, empatía y habilidades sociales, tomando como referencia al autor Daniel Goleman, la investigación propone enseñar y manejar las emociones en la educación de la infancia, esta acción permitirá que los niños aprendan a conocer, identificar y gestionar sus emociones, sentimientos y controlar sus impulsos, dando lugar a que puedan sentirse seguros de sí mismos, reforzar su autoestima, apropiarse de capacidades para resolver problemas de manera inteligente y lograr desenvolverse de manera social sin complicaciones. De acuerdo a educación emocional es muy importante estimular al niño desde temprana edad en el desarrollo de capacidades y habilidades socioemocionales, afectiva con el propósito de fortalecer su aprendizaje ya que hoy en día ya no se considera inteligencia a la persona que posee un coeficiente intelectual alto, sino a la persona que posee una inteligencia emocional significativa.

Es por ello que la presente investigación se centra en el centro Comunitario Tahuantinsuyo con niños de 4-6 años de edad.

Palabras claves:

Estrategias educativas de estimulación

Inteligencia emocional

INTRODUCCIÓN

La inteligencia emocional en la actualidad es considerada una de las habilidades que nos permite conocernos a nosotros mismos mediante la interpretación de nuestras emociones como también el de reconocer las emociones de los demás, es una temática de mucha importancia sobre todo estudiarla en los primeros años de escolaridad. En los niños facilita el desarrollo de competencias sociales y emocionales,

Asimismo, la educación en emociones es una tarea que poco o nada se trabaja en la educación preescolar debido a que algunos educadores cuentan con conocimientos escasos sobre este tema y por ende no se lo aplica en los contenidos escolares, por otro lado, el desarrollo y practica de estas habilidades requieren que los niños y niñas sean capaces de aprender a gestionar sus emociones, automotivarse, demostrar sus emociones y sentimientos con el uso del lenguaje.

La educación emocional en los primeros años de vida garantiza la adquisición de habilidades sociales que van a la par de las habilidades intelectuales, por ello, es muy necesario que los niños y niñas aprendan a cómo resolver diferentes situaciones diarias mediante la gestión emocional.

La inteligencia emocional son las capacidades y habilidades que cada uno cuenta para reconocer nuestras propias emociones modelarlas, comprenderlas a fin de expresarlas de manera adecuada, dado que la gestión de las emociones es muy necesario para las buenas relaciones, por lo cual, resulta primordial que esta sea estimulada y desarrollada desde la primera edad, donde muchos niños a encontrarse en situaciones de problemas o conflictos se comportan a la defensiva y no controlan sus impulsos. Las emociones cumplen un gran rol para el desarrollo socioemocional de cada individuo, por tanto, las emociones, impulsos y sentimientos pueden ser educados, es por ello que la presente investigación estudia la temática a investigar sobre las estrategias educativas y la inteligencia emocional.

El presente trabajo comprende siete capítulos que se describen a continuación.

En el primer capítulo se describe la introducción, el planteamiento del problema, se dan a conocer los objetivos generales y específicos, por otra parte, en la justificación se expone el teórico, social, metodológica y práctica, así como la relevancia de la investigación.

El segundo capítulo está conformado por el Marco Teórico en el cual se desglosa, teorías, definiciones en base a responder los objetivos específicos que plantean Piaget, Montessory, Vigosky. Así también las estrategias que se llevaran a cabo.

El tercer capítulo presenta el marco contextual. Además, se muestra información sobre la institución en la cual se realizó la investigación mostrando así los contextos sociales y culturales que viven los niños del Centro Comunitario Tahuantinsuyo.

Por otra parte, se presenta el cuarto capítulo compuesto por el marco metodológico que comprenden aspectos y etapas del proceso de investigación, en la que se señala el tipo, método, diseño y enfoque de investigación. Asimismo, las técnicas e instrumentos orientadas a descubrir las necesidades que presentan los niños del Centro Comunitario Tahuantinsuyo

El capítulo quinto, muestra los resultados de la aplicación del diagnóstico en la que se aplicó el test de inteligencia emocional y los resultados de las entrevistas realizadas a educadoras y padres de familia y/o cuidadores.

Sexto capítulo se presenta la propuesta de las estrategias educativas de estimulación para fortalecer la inteligencia emocional, así como la planeación pedagógica a, a fin de mejorar el ambiente de aprendizaje que se da en torno al desarrollo de la inteligencia emocional.

Finalmente, el séptimo capítulo las conclusiones y recomendaciones de acuerdo a los objetivos propuestos en el proceso de investigación.

En el primer capítulo se describe el estado del arte, el planteamiento del problema, se dan a conocer los objetivos generales y específicos, por otra parte, en la justificación se expone el teórico, social, metodológica y práctica, así como la relevancia de la investigación.

El segundo capítulo está conformado por el Marco Teórico en el cual se desglosa definiciones, conceptos y teorías sobre la inteligencia emocional, las emociones primarias y secundarias de acuerdo a diferentes autores, asimismo, definiciones sobre las estrategias educativas de estimulación.

El tercer capítulo presenta el marco contextual. Además, se muestra información sobre la institución en la cual se realizó la investigación mostrando así los contextos sociales y culturales que viven los niños del Centro Comunitario Tahuantinsuyo.

Por otra parte, se presenta el cuarto capítulo compuesto por el marco metodológico que comprenden aspectos y etapas del proceso de investigación, en la que se señala el tipo, método, diseño y enfoque de investigación. Asimismo, las técnicas e instrumentos orientadas a descubrir las necesidades que presentan los niños del Centro Comunitario Tahuantinsuyo

El capítulo quinto, muestra los resultados de la aplicación del diagnóstico en la que se aplicó el test de inteligencia emocional y los resultados de las entrevistas realizadas a educadoras y padres de familia y/o cuidadores.

Sexto capítulo se presenta la propuesta de las estrategias educativas de estimulación para fortalecer la inteligencia emocional, así como la planeación pedagógica a, a fin de mejorar el ambiente de aprendizaje que se da en torno al desarrollo de la inteligencia emocional.

Finalmente, el séptimo capítulo las conclusiones y recomendaciones de acuerdo a los objetivos propuestos en el proceso de investigación.

INDICE

DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTOS	ii
RESUMEN.....	iii
INTRODUCCIÓN.....	iv
CAPÍTULO I	9
1.1. Planteamiento del Problema.....	9
1.3. Formulación del Problema	12
1.4. OBJETIVOS	12
1.4.1. Objetivo General.....	12
1.4.2. Objetivo Especifico.....	12
1.5. Delimitación de la investigación	12
1.5.1. Delimitación Temática.....	12
1.5.2. Delimitación espacial	13
1.5.3. Delimitación temporal	13
1.6. CATEGORÍAS DE ANÁLISIS	13
1.7. JUSTIFICACIÓN	18
1.7.1. Justificación Teórica	18
1.7.2. Justificación Metodológica	19
1.7.3. Justificación Práctica.....	20
1.7.4. Justificación Social	21
1.7.5. Actualidad del tema	21
CAPITULO II	23
MARCO TEÓRICO	23
2.1. Estudios y experiencias latinoamericanas sobre el nivel de la inteligencia emocional en niños de preescolar y su relación con el contexto de la Ciudad de El Alto	23
2.2.1. Inteligencia emocional de Daniel Goleman	25
2.3. Elementos de la Inteligencia Emocional	26
2.3.1. Autoconciencia Emocional.....	26
2.3.1.1. Ventajas de trabajar la autoconciencia	27

2.3.2. Autorregulación Emocional.....	27
2.3.2.1. La regulación emocional.....	28
2.3.3 Motivación.....	29
2.3.4. Empatía	29
2.3.5. Habilidades Sociales	30
2.4. Inteligencia emocional en los Niños	31
2.5. Características y desarrollo de la Inteligencia emocional en niños de 4-6 años de edad.....	31
2.5.1. Desarrollo emocional de los 4 a 5 años	32
2.5.2. Desarrollo emocional de 5-6 años	32
2.5.3. Importancia del desarrollo emocional en el periodo 4-6 años.....	33
2.6. Desarrollo de la inteligencia emocional en los niños.....	33
2.6.1. Rasgos característicos de las emociones de los niños	34
2.7. Inteligencia emocional en la educación	34
2.8. Beneficios de la Educación Emocional	35
2.9. Importancia de la inteligencia emocional en los niños	37
2.10. Factores facilitadores que influyen en el desarrollo de la Inteligencia emocional	38
2.10.1. Factores que influyen en el desarrollo emocional en la perspectiva de Jean Piaget.....	39
2.10.2. Factores que influyen en el desarrollo de la inteligencia emocional en la perspectiva Montessori	39
2.10.3. Factores que influyen en el desarrollo de la inteligencia emocional en la perspectiva Vigotskiana	42
2.11. Factores restrictivos que influyen el desarrollo de la inteligencia emocional	43
2.11.1. Factores de crianza en la familia	44
2.11.2. Falta de estrategias y/o herramientas	44
2.12. Estrategias educativas de estimulación	45
2.12.1. Definición de Estrategia	45
2.12.2. Definición de educación.....	45
2.12.3. Educación	46
2.12.3.1. Etimología de Educación.....	46
2.12.4. Estrategias educativas	47
2.13. Concepto de Estimulación.....	47

2.13.1. Emoción.....	48
2.13.1.1 Definición.....	48
2.14. Funciones de las emociones	49
2.14.1. Funciones adaptativas	49
2.14.2. Funciones sociales.....	49
2.14.3. Funciones motivacionales.....	50
2.14.4. Funciones comunicativas.....	51
2.15. Clasificación de las emociones.....	51
2.15.1. Primarias (innatas o universales).....	51
2.15.1.1. Sorpresa.....	52
2.15.1.2. Asco.....	52
2.15.1.3. Miedo.....	53
2.15.1.4. Alegría.....	53
2.15.1.5. Tristeza	53
2.15.1.6. Ira	54
2.15.1.7. Amor	54
2.15.2. Emociones Secundarias (socioculturales)	54
2.15.2.1. Vergüenza	55
2.15.2.3. Orgullo.....	55
2.15.2.4. Placer	55
2.15.3. Características de las emociones secundarias	55
2.16. Estrategias educativas de estimulación para fortalecer la inteligencia emocional en niños y niñas de 4-6 años de edad	56
2.16.1. Estrategias lúdicas de desplazamiento	56
2.16.2. Estrategias y técnicas de relajación	57
2.16.3. Estrategias de juegos de perseverancia.....	57
2.16.4. Estrategias musicales y cuentos.....	57
2.16.5. Estrategias en trabajo colaborativo	57
CAPITULO III.....	58
MARCO INSTITUCIONAL.....	58
3.1. Finalidad institucional.....	58
3.1.1. Visión Institucional	58
3.1.2. Misión Institucional	58

3.2. Ejes De Trabajo	58
3.3. Ejes Estratégicos.....	60
3.3.1. Eje Socio psicoeducativo.....	60
3.3.2. Línea Apoyo psicopedagógico	60
3.3.3. Apoyo Y Refuerzo Educativo	60
3.3.4. Refuerzo y apoyo educativo:	60
3.3.5. Pensamiento lógico – matemático	60
3.4. ORGANIGRAMA	61
CAPITULO IV	62
MARCO METODOLÓGICO	62
4.1. Tipo de Investigación	62
4.2. Enfoque metodológico.....	62
4.3. Diseño de Investigación	63
4.4. Método.....	63
4.5. Técnicas e Instrumentos de recolección de información.....	63
4.5.1. TEST	64
4.5.2. Entrevista	65
4.6. Población.....	65
4.7. Muestra.....	66
CAPITULO V.....	68
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	68
5.1.1. Resultados del Test de Inteligencia Emocional.....	68
5.1.1.1. Resultados cuantitativos	68
5.2. Resultados Cualitativos de la Entrevista dirigido a Educadores	94
5.3. Resultados Cualitativos de la Entrevista realizado a padres de Familia y/o Cuidadores.....	101
CAPÍTULO VI	109
ESTRATEGIAS EDUCATIVAS DE ESTIMULACIÓN PARA FORTALECER LA INTELIGENCIA EMOCIONAL	109
6.1. Objetivo General de las estrategias.....	110
6.3. Fundamentos de las estrategias educativas de estimulación	110

6.4. Fundamentos teóricos de Educar en base a las emociones	110
6.4.1. Miedo	110
6.4.2. Tristeza	111
6.4.3. Alegría	112
6.4.4. Ira	112
6.4.5. Sorpresa	112
6.5. ESTRATEGIAS EDUCATIVAS DE ESTIMULACION PARA FORTALECER LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4- 6 AÑOS DEL CENTRO COMUNITARIO TAHUANTINSUYO	113
6.5.1. Organización de la propuesta	113
6.6. Metodología de trabajo	113
6.7. Planificación de Propuesta	113
6.7.1. EL MUNDO DE LAS EMOCIONES	114
6.8. PLAN DE ESTRATEGIAS EDUCATIVAS DE ESTIMULACIÓN	115
6.8.1. Plan de Estrategias lúdicas y desplazamiento encaminadas a estimular la autoconciencia o autoconocimiento	115
6.8.2. Plan de estrategias y técnicas de relajación encaminadas a fortalecer el autocontrol	116
6.8.3. Estrategias y juegos de perseverancia para fortalecer la automotivación.	118
6.8.4. Estrategias musicales y cuentos para fortalecer la empatía	120
6.8.5. Estrategias de trabajo colaborativo para fortalecer las habilidades sociales	121
CAPÍTULO VII	179
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	179
7.1. Conclusiones	179
7.2. Recomendaciones	184
BIBLIOGRAFÍA	187

INDICE DE FIGURAS

Figura N° 1 Organigrama del Centro Comunitario Tahuantinsuyo	61
--	----

INDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1	
Ejes de trabajo del Centro Comunitario Tahuantinsuyo	59
Cuadro N° 2 Técnicas e Instrumentos de recolección de Información	64
Cuadro N° 3 Determinación de la muestra	67

INDICE DE TABLAS

Tabla N° 1 Género de los participantes.....	68
Tabla N° 2 Edad de los participantes	69
Tabla N° 3 Expresa alegría (sonrisa, comentarios asociados a algo bien hecho)71	
Tabla N° 4 Reconoce cuando se siente triste y sabe responder porque se siente así	73
Tabla N° 5 Demuestra serenidad, tranquilidad cuando no consigue algo que pretende demostrando sus emociones (enojo)	75
Tabla N° 6 Reconoce manifestaciones corporales como ser; dolor de cabeza, barriga que les generan nerviosismo y miedo	77
Tabla N° 7 Gestiona sus emociones ante situaciones de frustración evitando conductas explosivas e inadecuadas	79
Tabla N° 8 Expresa como se siente después de haber concluido alguna tarea81	
Tabla N° 9 Demuestra sus emociones sobreponiéndose a las dificultades para superarlas.....	83
Tabla N° 10 Resuelve tareas escolares, aunque sea con ayuda de sus padres u otras personas.....	85
Tabla N° 11 Es empático con sus compañeros de escuela, reconociendo las emociones que expresa las personas de su entono	87
Tabla N° 12 Cuando un compañero se lastima jugando, suele ponerse triste, hace algo para ayudarlo.....	89
Tabla N° 13 Pide disculpas ante un comportamiento que a perjudicado a otra persona	91

Tabla N° 14 Se relaciona con sus compañeros de escuela, profesores y las personas de su entorno reaccionado de manera positiva ante diferentes situaciones cotidianas	93
---	----

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1 Género de los participantes	68
Gráfico N° 2 Edad de los participantes.....	69
Gráfico N° 3 Expresa alegría (sonrisa, comentarios a algo bien hecho)	71
Gráfico N° 4 Reconoce cuando se siente triste y sabe responder porque se siente así	73
Gráfico N° 5 Demuestra serenidad, tranquilidad cuando no consigue algo que pretende demostrando sus emociones (enojo)	75
Gráfico N° 6 Reconoce manifestaciones corporales como ser; dolor de cabeza, barriga que le generan nerviosismo y miedo.....	77
Gráfico N° 7 Gestiona sus emociones ante situaciones de frustración evitando conductas explosivas e inadecuadas	79
Gráfico N° 8 Expresa como se siente después de haber concluido alguna tarea ⁸¹	
Gráfico N° 9 Demuestra sus emociones sobreponiéndose a las dificultades para superarlas.....	83
Gráfico N° 10 Resuelve tareas escolares, aunque sea con ayuda de sus padres u otras personas.....	85
Gráfico N° 11 Es empático con sus compañeros de escuela, reconociendo las emociones que expresan las personas de su entorno	87
Gráfico N° 12 Cuando un compañero se lastima jugando, suele ponerse triste, hace algo para ayudarlo	89
Gráfico N° 13 Pide disculpas ante un comportamiento que a perjudicado a otra persona	91
Gráfico N° 14 Se relaciona con sus compañeros de escuela, profesores y las personas de su entorno reaccionando de manera positiva ante diferentes situaciones cotidianas	93
Gráfico N° 15 1- ¿Qué entiende usted por una emoción?.....	94
Gráfico N° 16 2- ¿Cuáles son las emociones que usted conoce?.....	95
Gráfico N° 17 3- ¿Alguna vez haz escuchado hablar de Inteligencia emocional, que puedes decir acerca de ello?.....	96
Gráfico N° 18 4- ¿Cree usted que en la educación Pre-Escolar se trabaja sobre la inteligencia emocional para educar a los niños y niñas.....	97
Gráfico N° 19 Cuando un niño y niña expresa sus emociones tristeza, miedo, enojo, etc, durante la clase ¿Qué hace usted como educador (a) al respecto? ⁹⁸	
Gráfico N° 20 6- ¿Qué hace usted para demostrarle al niño y niña que es tomado en cuenta?.....	98

Gráfico N° 21	7- ¿Usted cree que es muy importante tener en cuenta el estado emocional de los niños y niñas a la hora de enseñar? ¿Por qué?	99
Gráfico N° 22	8- ¿Usted realiza estrategias de estimulación educativa para tratar las emociones de los niños a la hora de enseñar?.....	100
Gráfico N° 23	9- ¿Puede mencionar cuales son las estrategias de estimulación educativa que utiliza.....	100
Gráfico N° 24	1- ¿Quiénes son las personas con las que convive el niño (a) en casa más tiempo?	101
Gráfico N° 25	2- ¿Usted emplea el castigo ante situaciones negativas o conflictos que cometen sus hijos (a)	102
Gráfico N° 26	3- ¿Es tolerante y paciente ante una conducta negativa de su hijo? ¿Cómo reacciona?	103
Gráfico N° 27	4- ¿Demuestra atención al niño (a) cuando está enojado, triste, como ser brindándole un abrazo o escuchándolo?	103
Gráfico N° 28	5- ¿Usted es capaz de poner límites ante las conductas negativas de sus hijos?	104
Gráfico N° 29	6- ¿En su entorno familiar todos los miembros expresan sus emociones sin miedo a sufrir rechazo?	105
Gráfico N° 30	7- ¿Usted cuenta con conocimientos sobre la inteligencia emocional?	105
Gráfico N° 31	8- ¿Usted es capaz de reconocer una emoción que presenta su hijo? ¿Conoce los motivos de esa emoción?	106
Gráfico N° 32	9- ¿Usted utiliza alguna estrategia o técnica concreta para relajar al niño (a) cuando está triste o enojado?	107
Gráfico N° 33	10- ¿Usted ha recibido información sobre la inteligencia emocional en cursos o talleres para padres ?	107
Gráfico N° 34	11- ¿Considera que la educación emocional es importante para educación de sus hijos? ¿Por qué?	108

CAPÍTULO I

1.1. Planteamiento del Problema

El término Inteligencia Emocional se refiere a la capacidad humana de sentir, entender, controlar y modificar estados emocionales en uno mismo y en los demás. Inteligencia emocional no es ahogar las emociones, sino dirigir las y equilibrarlas. Es un conjunto de destrezas, actitudes, habilidades y competencias que determinan la conducta de un individuo, y que pueden definirse según Goleman, como la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos y los de otras personas, de motivarnos y de manejar adecuadamente las relaciones.

El concepto de Inteligencia Emocional, aunque esté de actualidad, tiene un claro precursor en el concepto de Inteligencia Social del psicólogo Edward Thorndike (1920) quien la definió como “la habilidad para comprender y dirigir a los hombres y mujeres, muchachos y muchachas, y actuar sabiamente en las relaciones humanas”. (Villa, 2013, p. 2).

La inteligencia emocional es muy importante desarrollarla desde muy pequeños, porque nos ayuda a intervenir en las relaciones sociales, por ello es necesario que se desarrolle en la edad temprana donde los/las niños van aprendiendo y formando los primeros cimientos de aprendizaje.

En ese entendido, en un estudio realizado por Aresté en (2015) sobre la Educación Infantil en Emociones resalta:

La etapa de 0 a 6 años es muy importante para el desarrollo emocional. Es una edad en la que hacen presentes los miedos y la ansiedad debido a causas del adulto, del entorno y de sus iguales, la puesta en práctica de sus habilidades y el fomento de su autonomía. Esto ocasiona frustraciones y exigencias tempranas debido a que no consigue lo que desea, porque no puede hacer lo que quiere (límites de adulto, dependencia del adulto para

conseguir sus retos, desarrollo de sus capacidades físicas y cognitivas
(Chias y Zurita,2009) Citado en (Aresté, 2015, p. 6)

Las emociones, los sentimientos pueden ser educados gestionándolos mediante la educación como herramienta de transformación a cuál busca su aplicación en la etapa preescolar. Para ello es muy necesario que se empiece a trabajar con la formación de la inteligencia emocional en los niños y niñas, puesto que a medida que van atravesando diferentes situaciones reaccionan de diversas formas como ser: como anteponerse ante una llamada de atención de su maestra o cómo reaccionar ante una discusión con sus compañeros de aula.

En la actualidad el currículo y contenidos educativos en nuestro país atraviesan por cambios Según el psicopedagogo, Alfredo Ángel Gutiérrez es necesario actualizar la base de los aprendizajes, incluyendo o modificando materias para que los niños razonen y fortalezcan el desarrollo integral, tanto científico como emocional., estos nuevos cambios al currículo comprenden modificaciones a los contenidos por ejemplo: el de 6to de primaria que establece contenidos como “Regulación de emociones” (Revista Informativa Buen Vivir , 2023).

Sin embargo, esta materia que propone el Ministerio de Educación, debería darse desde la Educación Inicial Comunitaria, ya que desde muy temprana edad se debe enseñar a los niños y niñas a aprender a resolver conflictos, ser tolerantes con los demás y responder de manera adecuada a diferentes situaciones que se les presenta día a día, donde se debe trabajar a profundidad sobre su inteligencia emocional. Es poco útil plantear este tipo de educación sino se trabaja en ello, en vista que las emociones y el papel de la inteligencia emocional cumple un papel preponderante en la formación del niño y niña.

La falta de inteligencia emocional en los niños y niñas derivan en problemas asociados a:

La falta de la inteligencia emocional repercute en la vida de los niños en problemas derivados en rabietas donde los niños no son capaces de manejar su ira y frustración ; malas contestaciones, no son capaces de manejar sus emociones

actuando de forma impulsiva acompañadas de una actitud agresiva y dominante; desmotivación ,pierden el interés y la motivación por aprender ,en la clase los niños son apáticos o bien prefieren llamar la atención con malas conductas y no prestan atención en clase ; dificultades en las relaciones sociales los niños que no cuentan con inteligencia emocional son también niños con problemas sociales .Si no son capaces de manejar sus propias emociones ,no serán capaces de manejar sus propias emociones [...] una falta de inteligencia emocional puede derivar en niños agresivos [...] o por lo contrario niños retraídos a los que les cuesta mucho relacionarse con los demás. (Esteban, 2018, p. 7).

Gracias a la observación realizada en el Centro Comunitario Tahuantinsuyo de la Ciudad de El Alto, se ha podido evidenciar que los niños y niñas de 4-6 años de edad del ciclo pre escolar e inicial, presentan problemas asociados a la falta de capacidad para reconocer sus propias emociones ante las diversas situaciones que pasan en el proceso educativo por consiguiente , no reconocen las emociones de sus demás compañeros, lo que impide que se sientan motivados para manejar adecuadamente sus relaciones interpersonales en el aula de clase, por lo que resulta complicado que aprendan a identificar gestionar sus emociones, reflejando la ausencia de inteligencia emocional. A esto se suma que no todos los niños se encuentran escolarizados y provienen de familias de escasos recursos con riesgos de vulnerabilidad, donde los padres no brindan el apoyo al desarrollo emocional de sus hijos.

Por otra parte se ha podido identificar que los niños y niñas reflejan ciertas situaciones agresivas que viven en sus hogares y las transmiten en sala, cómo la baja tolerancia y frustración al momento de realizar una actividad o manualidad en la clase, dónde les cuesta mucho asumir normas que establece la educadora, esta situación no solo les afecta emocionalmente sino también afecta en el proceso de aprendizaje ya que la emoción influye de una forma clave en el desempeño académico, repercutiendo un bajo rendimiento académico o deserción

escolar, Por ello resulta muy necesario trabajar en estrategias educativas de estimulación para fortalecer la inteligencia emocional a fin que los niños puedan identificar sus emociones y reconocer sus sentimientos desarrollando una buena inteligencia emocional, adquiriendo destrezas necesarias en su presente y para posterior en diversas situaciones.

1.3. Formulación del Problema

¿De qué manera las estrategias educativas de estimulación aplicadas en la sala menores de 4-6 años de edad fortalecen la inteligencia emocional del Centro Comunitario Tahuantinsuyo de la ciudad de El Alto?

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. Objetivo General

- Determinar la influencia de las estrategias educativas de estimulación en el desarrollo de la inteligencia emocional en niños y niñas de 4-6 años del Centro Comunitario Tahuantinsuyo de la ciudad de El Alto.

1.4.2. Objetivo Especifico

- Diagnosticar el nivel de inteligencia emocional que poseen los niños y niñas de 4-6 años del Centro Comunitario Tahuantinsuyo de la ciudad de El Alto.
- Identificar los factores facilitadores y restrictivos que influyen en el desarrollo de la inteligencia emocional.
- Establecer las estrategias educativas de estimulación para fortalecer la inteligencia emocional.

1.5. Delimitación de la investigación

1.5.1. Delimitación Temática

Comprende información correspondiente a las Estrategias de estimulación para fortalecer la inteligencia emocional en niños y niñas del nivel inicial.

1.5.2. Delimitación espacial

La presente investigación se realizó en la Fundación Centro Comunitario Tahuantinsuyo que se encuentra ubicado en el distrito 5. Zona Tahuantinsuyo, Calle Pachacute, N° 69. de la ciudad de El Alto-Bolivia. Se trabajó con la población de niños y niñas de 4-6 años de edad.

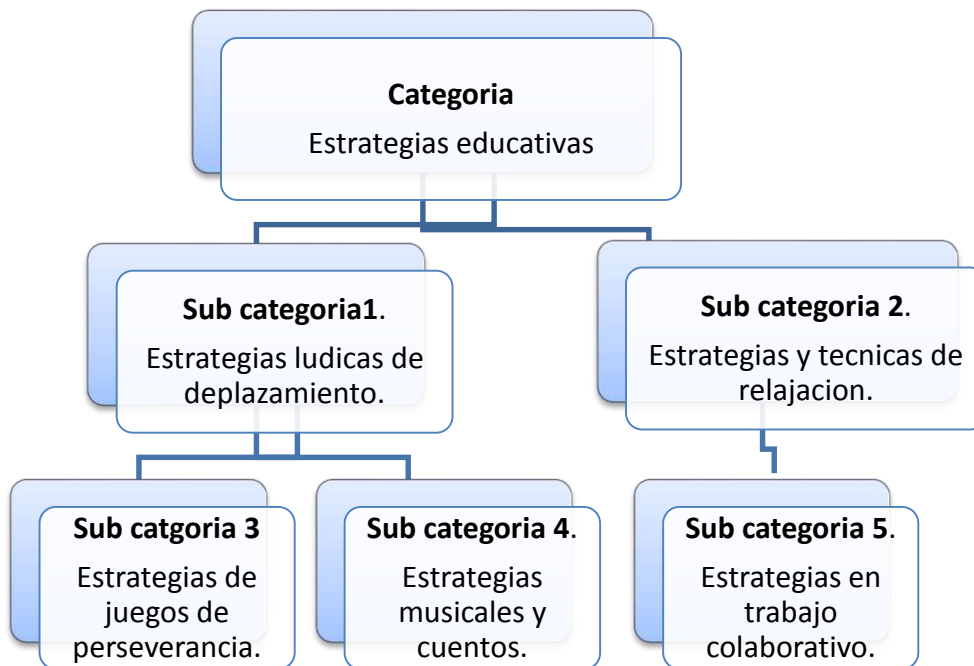
1.5.3. Delimitación temporal

La investigación se inició en el mes de marzo, hasta el mes de septiembre de la presente investigación 2023.

1.6. CATEGORÍAS DE ANÁLISIS

CATEGORIAS DE ANALISIS

CATEGORIA 1



1.6.1 Descripción de las categorías

1.6.1.1 Categoría 1 Estrategias educativas.

son el resultado de una diversidad de actividades que tiene como propósito mejorar, promover el desarrollo y adquisición de nuevos aprendizajes en beneficio de los estudiantes que desde temprana edad van construyendo nuevos

conocimientos. Al referirnos sobre las estrategias, también nos referimos al procedimiento de técnicas y/o herramientas que utilizan los docentes educadores a fin de llevar a cabo el proceso educativo, que tienen como fin cumplir ciertos objetivos propuestos para favorecer el proceso de aprendizaje de los estudiantes, con relación a ello el presente trabajo se centra en estrategias didácticas educativas de estimulación para fortalecer la inteligencia emocional especialmente para la población de niños y niñas de 4-6 años de edad.

1.6.1.2 sub categoría 1 Estrategias lúdicas de desplazamiento

Estas estrategias están compuestas por juegos lúdicos encaminadas a fortalecer la autoconciencia en los niños y niñas, con el fin de conocer nuestras emociones como ser alegría, tristeza, enojo y miedo. Asimismo, actividades de desplazamiento que involucran el desenvolvimiento de los niños dentro y fuera del aula. Para lo cual el educador a cargo es el eje articulador para que estas estrategias logren su cometido que es estimular la autoconciencia en los niños y niñas.

1.6.1.3 sub categoría 2 Estrategias y técnicas de relajación

Las estrategias tienen la finalidad de estimular el autocontrol mediante actividad que involucran movimientos corporales que les permita a los niños permanecer atentos. Asimismo, se emplean estrategias y técnicas de relajación capaces de ayudar a relajar las emociones de los niños en situaciones desagradables y frustrantes. Por otra parte también se realizan ejercicios de respiración las cuales tienen el propósito de generar un ambiente de relajación y concentración en los niños y niñas del mismo modo favorecer el desarrollo de la inteligencia emocional

1.6.1.4 sub categoría 3 Estrategias de juegos de perseverancia

Las estrategias educativas de estimulación encaminadas a fortalecer la automotivación tienen la finalidad de que los niños y niñas sean capaces de ser persistentes y logren superar diversas dificultades mediante la aplicación de

distintos juegos de laberintos que deben ser resueltos de manera individual y grupal, en las cuales generan iniciativa para buscar distintas soluciones.

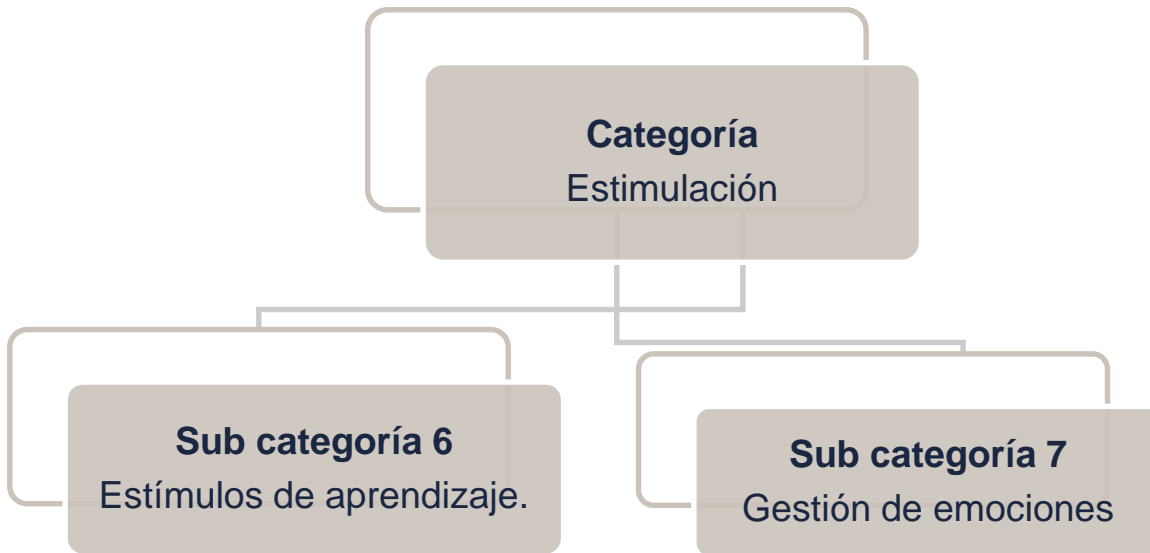
1.6.1.5 sub categoría 4 Estrategias musicales y cuentos

Consisten en una serie de juegos y actividades en las que se propone el uso de sonidos musicales que estimula a los niños a la coordinación y movimientos a la vez que fomenta la adquisición de nuevas habilidades para desarrollar la inteligencia emocional, además se plantea la lectura de cuentos que estimulan la creatividad y que también el fin de que los niños logren aprender a empanizar con las personas de su entorno y comprender los sentimientos de los demás ante diferentes situaciones cotidianas.

1.6.1.6 sub categoría 5 Estrategias en trabajo colaborativo

Compuestas por actividades grupales didácticas, juegos creativos, para enriquecer las relaciones sociales en los niños y niñas que fomentan habilidades para interactuar con las personas que forman parte de su entorno, facilitando capacidades para expresar sus sentimientos y emociones, y de esta manera resolver los problemas, reconocer errores y pedir disculpas.

1.6.2 Categoría 2



1.6.2.1 Estimulación

Es muy importante conocer el concepto de estimulación, dado que la presente investigación hace referencia a este concepto y lo estudia en el desarrollo y adquisición de habilidades y capacidades socioemocionales en los niños y niñas para fortalecer la inteligencia emocional, Además que la estimulación a temprana edad beneficia el desarrollo y aprendizaje, que genera bases donde se va construyendo su personalidad, autoestima, actitudes para la vida.

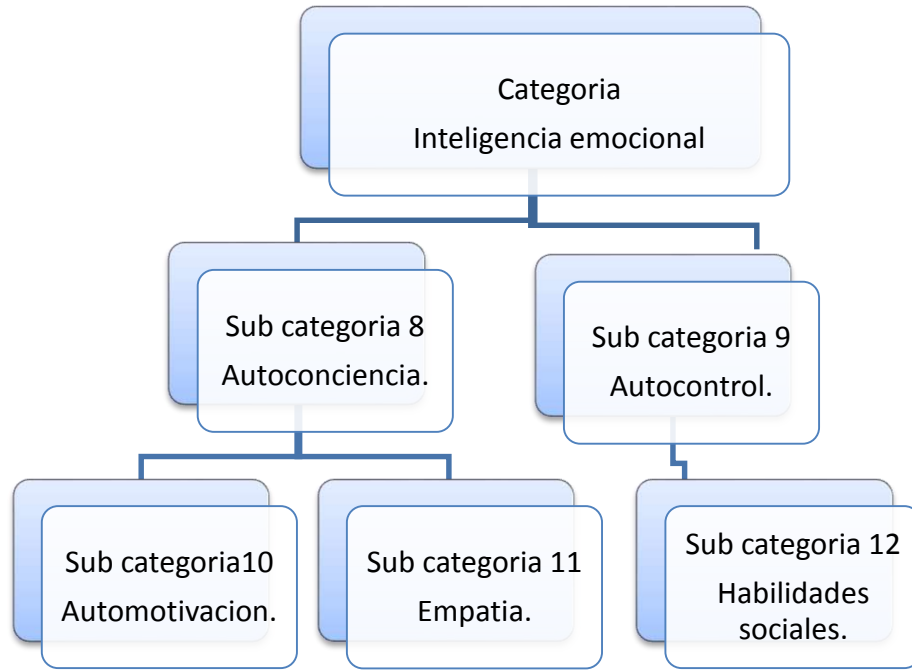
La estimulación o incentivo es la actividad que se le otorga a los seres vivos para un buen desarrollo o funcionamiento, ya sea por cuestión laboral, afectiva o física. La estimulación se contempla por medio de recompensas o también llamados estímulos.

1.6.2.1 Estímulos de aprendizaje potenciar el desarrollo emocional como complemento indispensable del desarrollo cognitivo.

1.6.2.2 Gestión de emociones manejar las emociones de forma apropiada supone tomar conciencia de la relación entre emoción, cognición y

comportamiento; tener buenas estrategias de afrontamiento; capacidad para autogenerarse emociones positivas.

1.6.3 Categoría 3



1.6.3.1 INTELIGENCIA EMOCIONAL

Los estudios de Daniel Goleman, el cual la describe como una capacidad para entender, reconocer y gestionar tanto nuestras propias emociones como las emociones de los demás. No solamente eso, sino que también podemos enumerar otros muchos elementos de la Inteligencia Emocional, estos comprenden capacidades como conectar y gestionar nuestras emociones, auto motivarnos.

1.6.3.2 Autoconciencia emocional

Este primer componente también es nombrado como autoconocimiento emocional, es decir, tener la habilidad de reconocer y entender las emociones propias y el estado de ánimo. Es un proceso intelectual y gracias a él, podemos establecer una relación entre lo que sentimos, cómo lo expresamos y cómo lo viven los demás. Ponemos el foco en nuestro interior para entendernos un poco mejor.

1.6.3.3 Autocontrol

Habilidades en cuanto las emociones, sentimientos y comportamientos que demuestran los niños y niñas ante situaciones positivas como las negativas.

1.6.3.4 Automotivación

Identificar mediante la automotivación las emociones en situaciones en las que los niños y niñas se sienten motivados a fin de alcanzar las metas y superar los obstáculos.

1.6.3.5 Empatía

Identificar las capacidades y habilidades que poseen los niños y niñas para reconocer como se sienten y que emociones expresan las otras personas en espacios como la escuela y familia.

1.6.3.6 Habilidades Sociales

Conjunto de capacidades que nos permiten dar respuestas adecuadas al entorno y relacionarnos mejor con las personas que nos rodean. Son la clave para un buen desarrollo personal y profesional. Gracias a ellas, podemos comunicarnos de manera más asertiva, dando a conocer nuestras necesidades para que quienes nos rodean entiendan mejor cómo nos sentimos

1.7. JUSTIFICACIÓN

1.7.1. Justificación Teórica

La siguiente investigación cuenta con una gran relevancia porque aporta conceptos y definiciones relacionados a las estrategias educativas de estimulación para fortalecer la inteligencia emocional que es hoy en día una temática muy importante y sobresaliente más aun ante los nuevos cambios de contenidos educativos que se establecen en el nuevo currículo educativo en nuestro país Bolivia.

Asimismo, la temática de la Inteligencia Emocional en la edad pre escolar es importante, porque mejora las capacidades y aptitudes que fortalecen la educación

emocional, la misma debe realizarse de manera continua y consistente en la educación inicial, pues es el inicio para el aprendizaje a lo largo de la vida, donde se deben sentar las bases para un buen desarrollo socioemocional saludable, dotando a los niños habilidades emocionales por medio de diversas estrategias educativas.

Por consiguiente, la presente investigación ayudara a la formación de recursos humanos, “Educadores” quienes trabajan con este tipo de población, de tal modo que su formación debe estar orientado a la educación emocional empezando a identificar y reconocer ellos mismos sus propias emociones y en lo posterior en los demás, lo cual ayudara a la creación y aplicación de estrategias efectivas a fin de generar ambientes seguros y propicios de enseñanza-aprendizaje en los cuales los educadores posean y adquieran conocimientos y habilidades para mejorar su práctica pedagógica abarcando la educación emocional.

La investigación servirá como aporte teórico relacionado a nuevas definiciones y conceptos sobre la temática investigada, que en lo posterior se utilizara como referente para futuras investigaciones que desean estudiar la misma, tomando en cuenta como población a la primera infancia, ya que incidirán positivamente en los componentes de la inteligencia emocional tales como: Autoconciencia, Autocontrol, Automotivación, Empatía y Habilidades Sociales que son claves en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños y niñas y pueden ser cultivados desde temprana edad.

1.7.2. Justificación Metodológica

La justificación metodológica de la presente investigación se da a raíz a la aplicación de las estrategias de estimulación que ayudaran a fortalecer la inteligencia emocional en niños y niñas de 4-6 años de edad, la investigación es una temática de mucha importancia que debe tomarse en cuenta ya que en función a la misma se puede desarrollar un mejor rendimiento escolar en los niños y niñas ,además de mejorar su autoestima y relaciones interpersonales que más adelante se verá reflejado en su futuro. Igualmente, cuenta con un aporte relevante porque facilita su adaptación y aplicación a nuevos contextos de nuestra

región, donde muchas veces la realidad en la que crecen los niños y niñas es muy cruda por diferentes factores sociales-económicos, y ante la falta de convivencia familiar, por ello, la investigación aporta en una metodología educativa y social, donde se trabajan estrategias educativas y se relacionan con el lado socioemocional y afectivo a través de acciones que mejoran y fortalecen la convivencia familiar, escolar y social.

Por otro lado, el trabajo de investigación es relevante porque es necesario dotar de herramientas necesarias pedagógicas a los educadores del Centro Comunitario Tahuantinsuyo para que puedan emplearlos en el proceso de enseñanza-aprendizaje con las y los niños que asisten a la institución, en vista que esta población se encuentra caracterizada por: niños provenientes de familias trabajadoras que se dedican a mercado informal, asimismo migrantes, que muchos sectores de la ciudad de El Alto, los cuales por el trabajo demandante, dejan muchas veces en descuido la educación y atención que se deben dar a sus hijos desde muy pequeños, pues en la niñez es cuando se crean los cimientos para el buen aprendizaje a lo largo de la vida del infante.

1.7.3. Justificación Práctica

El aporte práctico de la investigación se torna en las estrategias educativas de estimulación para fortalecer la inteligencia emocional, que en lo posterior serán puestas en práctica por los “Educadores” los cuales aplicarán, actividades y estrategias que plantea la investigación, para que niños y niñas puedan reconocer y gestionar sus emociones, de ese modo lograr rendir eficazmente en su proceso de enseñanza-aprendizaje. las mismas estrategias serán como un referente educativo para que otros centros infantiles puedan aplicarlos, puesto que están incorporadas por actividades que incluyen juegos, cuentos, así como la práctica de técnicas de relajación, respiración y actividades grupales con el propósito de fortalecer las habilidades sociales.

Por lo cual, su aplicación será beneficiosa en primera instancia para la formación integral de niños y niñas capaces de demostrar sus emociones de manera acertada en diferentes situaciones diarias. Agregando a lo anterior las estrategias

educativas de estimulación permitirán el fortalecimiento de aptitudes y mejora de prácticas educativas en los Educadores, en cuanto las adquisiciones de nuevos conocimientos y herramientas para llevar a cabo el proceso educativo.

Por otra parte, la investigación es relevante porque ayuda a los docentes y educadores del nivel inicial a conocer y poner en práctica nuevas estrategias educativas de inteligencia emocional que promueven su aplicación en las aulas de nuestro país más aun con los cambios de contenidos que se presentan en el nuevo currículo educativo

1.7.4. Justificación Social

El trabajo es relevante porque brinda una alternativa de solución ante la problemática de investigación, donde a un inicio los niños y niñas contarán con un mayor desarrollo de la inteligencia emocional que favorecerá a su desarrollo intelectual y social, del mismo modo, los padres de familia contarán con la información adecuada para promover el desarrollo de la inteligencia emocional y sus beneficios que trae estimularla desde la primera infancia y en los posteriores en el crecimiento y formación de sus hijos, facilitando el desenvolvimiento de las demás áreas social, del niño y niña.

El trabajo de investigación cuenta con una gran relevancia social, porque como profesionales en el área de Ciencias de la Educación, se brinda un aporte pedagógico dotando de instrumentos y/o herramientas que deben ser puestas en práctica para mejorar el proceso de aprendizaje, ante la identificación de una problemática, considerando que los niños y niñas que asisten a este Centro Comunitario requieren un mayor apoyo pedagógico afectivo y emocional, debido a la situación social y laboral en la que se encuentran sus familias, que no permite que ellos se involucren en el acompañamiento y apoyo que necesitan en cuanto su educación.

1.7.5. Actualidad del tema

La Relevancia de la investigación en la actualidad se da a raíz de que no encontramos en una etapa de post pandemia que ha generado diversas problemáticas entre ellas, cobra relevancia la capacidad de reconocer y gestionar

nuestras emociones ante diferentes situaciones diarias que se presenta en el día a día, afectando a las habilidades sociales donde niñas y niños se ven enfrentados, puesto que al no reconocer las mimas, ellos se tornan frustrados al no reconocerlas de manera efectiva, Si ellos cuentan con un buen desarrollo de la inteligencia emocional podrán resolver sus problemas de manera positiva , podrán expresar sus disgustos o las cosas que les molestan, desde temprana edad, por lo cual el niño y niña aprende a manejar sus emociones de manera eficiente, se reduce la posibilidad de acciones impulsivas o adicciones.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Estudios y experiencias latinoamericanas sobre el nivel de la inteligencia emocional en niños de preescolar y su relación con el contexto de la Ciudad de El Alto

En Colombia, se realizó un estudio cualitativo sobre el desarrollo de la inteligencia emocional y el establecimiento de relaciones interpersonales en niñas(os) de cuatro y cinco años, donde se evidenció que la inteligencia emocional es esencial para el crecimiento personal y social de las niñas y niños, es por ello que los padres y profesores deben conocer de este tipo de inteligencia, para comenzar a impulsar su desarrollo desde temprana edad (Marín, 2017).

De igual forma, según el artículo redactado por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación (2021) en Latinoamérica y el Caribe, se estudiaron los factores que se relacionan con las aptitudes sociomocionales en infantes varones y mujeres de países de América del Sur, donde se halló que dichas habilidades están intrínsecamente relacionadas a componentes de IE, en sus resultados llegan a evidenciar que las niñas mujeres en todos los países presentan mayores habilidades socioemocionales tales como autorregulación escolar, empatía y apertura a la diversidad, el índice consiste en puntajes del 1 al 10 donde las mujeres obtuvieron 2 o 4 puntos que refleja el grado de brecha entre niños y niñas, pero en favor de las niñas.

En relación al contexto de la ciudad de El Alto, específicamente en el Centro Comunitario “Tahuantinsuyo” que alberga a niños y niñas de sector de Rio Seco, y adyacentes, los cuales son carentes del apoyo socioemocional y afectivo, dado que muchos de estos niños son hijos de madres o padres cuyo trabajo es informal y dedican la mayor parte de su tiempo al comercio y/o actividades para generar ingresos económicos, ante esta situaciones muchas veces dejan al descuido la atención y acompañamiento escolar de sus pequeños, los cuales van demostrando comportamientos de frustración a la hora de no realizar cierta tarea o

actividad, evidenciando problemas de conducta, en la cual muchos de ellos tratan de llamar la atención de sus padres y lo hacen en algunos casos convirtiéndose en niños rebeldes, donde no existe empatía y autocontrol o regulación emocional en sus acciones.

Marín (2017) en su estudio “El desarrollo de la inteligencia emocional y las relaciones interpersonales de los niños de 4 y 5 años del Jardín Infantil Centro de Estimulación en Perú, Se encontró que una mayoría de los niños, específicamente el 67%, no presentaban siempre actitudes sociales apropiadas, mientras que el 47% mostraba cierta inclinación a causar conflictos. Además, el 93% no siempre era capaz de entender los gestos emocionales de sus compañeros y el mismo porcentaje carecía de autocontrol emocional. De este modo, se llegó a determinar que la ausencia de inteligencia emocional dificulta la capacidad de empatía, carisma y liderazgo, lo que puede generar obstáculos en las relaciones sociales de los menores. (Bernaola & Briceño, 2023).

El buen desarrollo de la inteligencia emocional en los primeros años de escolaridad puede ayudar a evitar situaciones de conflicto cuando los niños no puedan resolver problemas, asimismo, en la adquisición de habilidades sociales que propicien el desarrollo de las mismas. La situación actual de los niños que forman parte del Centro Comunitario Tahuantinsuyo no están exentos a esta realidad, es por ello que al no tener un referente como el apoyo familiar o educativo que los motive y acompañe, tienden a representar comportamientos conflictivos.

2.2. Definición de Inteligencia emocional

“La inteligencia emocional es una forma de interactuar con el mundo que tiene muy en cuenta los sentimientos, y engloba habilidades tales como el control de los impulsos, la autoconciencia, la motivación, el entusiasmo, la perseverancia, la empatía, la agilidad mental. Ellas configuran rasgos de carácter como la autodisciplina, la compasión o el altruismo, que resultan indispensables para una buena y creativa adaptación social”. (Pacheco, 2014).

Se considera que fue Goleman (1995) quien primero conceptualizó la inteligencia emocional, que “es una innata habilidad que determina el grado de destreza que podemos conseguir en el dominio de nuestras otras facultades” y “La capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos y los ajenos, de motivarnos y de manejar bien las emociones, en nosotros mismos y en nuestras relaciones, además las emociones son vistas como un proceso de adaptación y transformación personal, social y cognitiva y se manifiestan como sentimientos que incluyen reacciones fisiológicas y respuestas cognitivas”. (Mayer, 2004:134).

La inteligencia es considerada por muchos autores (RAE, 2001; Gottfredson, 1997; Gardner, 2003; Sternberg, 1985) como una habilidad básica que influye en el desempeño de todas las tareas de índole cognoscitiva, por lo que una persona “inteligente” (Pacheco, 2014, p. 29).

2.2.1. Inteligencia emocional de Daniel Goleman

Daniel Goleman, psicólogo norteamericano, bajo el término de "Inteligencia Emocional" recoge el pensamiento de numerosos científicos del comportamiento humano que cuestionan el valor de la inteligencia racional como predictor de éxito en las tareas concretas de la vida, en los diversos ámbitos de la familia, los negocios, la toma de decisiones, el desempeño profesional. Citando numerosos estudios Goleman concluye que el Coeficiente Intelectual no es un buen predictor del desempeño exitoso.

La inteligencia pura no garantiza un buen manejo de las vicisitudes que se presentan y que es necesario enfrentar para tener éxito en la vida. El concepto de "Inteligencia Emocional" enfatiza el papel preponderante que ejercen las emociones dentro del funcionamiento psicológico de una persona cuando ésta se ve enfrentada a momentos difíciles y tareas importantes: los peligros, las pérdidas dolorosas, la persistencia hacia una meta a pesar de los fracasos, el enfrentar riesgos, los conflictos con un compañero en el trabajo y en la vida diaria. En todas estas situaciones hay una involucración emocional que puede resultar en una acción que culmine de modo exitoso o bien interferir negativamente en el desempeño final. Cada emoción ofrece una disposición definida a la acción, de

manera que el repertorio emocional de la persona y su forma de operar influirá decisivamente en el éxito o fracaso que obtenga en las tareas que emprenda. (Espinoza, 2016, p. 65).

2.3.Elementos de la Inteligencia Emocional

Los estudios de Daniel Goleman, el cual la describe como una capacidad para entender, reconocer y gestionar tanto nuestras propias emociones como las emociones de los demás. No solamente eso, sino que también podemos enumerar otros muchos elementos de la Inteligencia Emocional, estos comprenden capacidades como conectar y gestionar nuestras emociones, automotivarnos.

Según Daniel Goleman los cinco componentes de la inteligencia emocional son:

- Autoconciencia Emocional
- Autorregulación Emocional
- Motivación
- Empatía
- Habilidades Sociales (Nicuesa, 2018, p. 2)

En ese entendido el presente trabajo de investigación toma en cuenta como referente al autor para plantear estrategias educativas de estimulación en base a los componentes de inteligencia emocional tales como: Autoconciencia, Autorregulación, Motivación, Empatía y Habilidades Sociales.

2.3.1. Autoconciencia Emocional

Este primer componente también es nombrado como autoconocimiento emocional, es decir, tener la habilidad de reconocer y entender las emociones propias y el estado de ánimo. Es un proceso intelectual y gracias a él, podemos establecer una relación entre lo que sentimos, cómo lo expresamos y cómo lo viven los demás. Ponemos el foco en nuestro interior para entendernos un poco mejor.

Gracias a la autoconciencia emocional, podemos identificar los estados emocionales concretos que vivimos a lo largo del día para poder analizar también el efecto que producen dichos estados en el entorno, y es que las emociones también interfieren en las relaciones sociales.

El tener la conciencia de uno mismo, es conocer las propias emociones, para Goleman (1995): [...] el reconocer un sentimiento mientras ocurre, es la clave de la inteligencia emocional. La capacidad de controlar sentimientos de un momento a otro es fundamental para la penetración psicológica y la comprensión de uno mismo. La incapacidad de advertir nuestros auténticos sentimientos nos deja a merced de los mismos. (p. 64).

García y Giménez (2010), agregan que es la conciencia que se tiene de los propios estados internos, los recursos e intuiciones. Pues se trata de reconocer las propias emociones y sus efectos. Es comprender los vínculos entre las propias emociones y comportamiento, y tener conocimiento consciente de los valores y objetivos propios. Siendo que “las personas que tienen una mayor certidumbre con respecto a sus sentimientos son mejores guías de su vida y tienen una noción más segura de lo que sienten realmente con respecto a las decisiones personales” (Goleman, 1995, p.64).

La autoconciencia es la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos, pensamientos y comportamientos, así como comprender cómo están relacionados. Asimismo, esta capacidad implica reflexionar sobre uno mismo, conociendo las fortalezas, las debilidades y los límites que tenemos en ciertas situaciones.

2.3.1.1. Ventajas de trabajar la autoconciencia

Trabajar la autopercepción aporta una serie de ventajas a nivel personal. Además de modificar ciertos rasgos de la personalidad de uno mismo, también fomenta el crecimiento personal y la autodeterminación, pues somos capaces de entendernos mejor y tomar mejores decisiones. De la misma manera, esta capacidad fomenta la autorreflexión y la identificación consciente de nuestras emociones, así como a crear relaciones más sólidas con los demás.

2.3.2. Autorregulación Emocional

También conocida como autocontrol emocional, implica la capacidad de controlar los impulsos y las emociones de una forma asertiva y correcta para evitar vivir a merced de los instintos más primarios. Una baja autorregulación emocional puede

llevar a muchos conflictos, broncas y altercados con aquellos que nos rodean. Esto, a la larga, puede producir una imagen personal muy negativa y alejarnos de nuestras amistades y relaciones más cercanas.

Gracias al autocontrol emocional, podemos regular nuestras respuestas emocionales reaccionando de manera adecuada ante los acontecimientos que nos depara la vida, de manera que podemos adaptarnos mejor al entorno que nos rodea. (Nicuesa, 2018).

Se trata de aprender a pensar las cosas antes de hablar, poder racionalizar la emoción para evitar que nos desborde y se transforme en ansiedad o adquirir recursos propios para aprender a gestionar nuestras conductas y emociones nosotros mismos.

2.3.2.1. La regulación emocional

La regulación emocional está considerada como la habilidad más compleja de la inteligencia emocional, por lo que esta dimensión contendría:

[...] la capacidad para estar abierto a los sentimientos, tanto positivos como negativos, y reflexionar sobre los mismos para descartar o aprovechar la información que los acompaña en función de su utilidad. Además, incluye la habilidad para regular las emociones propias y ajenas, moderando las emociones negativas e intensificando las positivas. Abarca pues el manejo de nuestro mundo intrapersonal y también el interpersonal, esto es, la capacidad para regular las emociones de los demás, poniendo en práctica diversas estrategias de regulación emocional que modifican tanto nuestros sentimientos como los de los demás. Esta habilidad alcanzaría los procesos emocionales de mayor complejidad, es decir, la regulación consciente de las emociones para lograr un crecimiento emocional e intelectual. (Fernández y Extremera, 2005) Citado en (Villca, 2019, p. 33).

Se puede entender como autorregulación emocional a la capacidad de manejo óptimo de las emociones. Es decir, es un constructo englobado dentro de la inteligencia emocional intrapersonal que nos permite transformar una vivencia potencialmente estresante y emocionalmente alterante en algo que, aunque continúe siendo desagradable, comprendemos que es pasajero, impersonal y

controlable. Tener buena autorregulación emocional implica ser capaz de identificar aquello que no sucede, monitorizar su progreso e intervenir sobre el mismo para que acaba desapareciendo. (Montagud N. , 2020).

En base a esta definición es comprensible la importancia de tener bien desarrollada esta capacidad. Nos permite enfrentarnos a todo tipo de situaciones vitales que queremos o no implican una serie de vivencias emocionales. Cuando nos suceda algo tenemos un estado emocional previo y, base a las características de ese evento, nuestro estado puede cambiar de forma positiva o negativa.

2.3.3 Motivación

La motivación es el tercer componente de la Inteligencia Emocional. Esta es un proceso psicológico que comprende la habilidad de dirigir nuestros estados emocionales hacia una meta u objetivo determinado, siempre con un foco positivo y con mucha energía. Gracias a la motivación, también nos podemos recuperar más fácilmente de contratiempos de la vida, encontrar soluciones rápidamente y volver a encaminarnos hacia nuestras metas, siendo más persistentes y enfáticos. (Nicuesa, 2018).

La propia motivación se explica cómo tendencias emocionales que guían o que facilitan el logro de objetivos, para Goleman (1995).

Ordenar las emociones al servicio de un objetivo es esencial para prestar atención, para la automotivación, el dominio, y para la creatividad. El autodomínio emocional, - postergar la gratificación y contener la impulsividad- sirve de base a toda clase de logro, y ser capaz de internarse en un estado de fluidez permite un desempeño desatado en muchos sentidos. Las personas que tienen esta capacidad suelen ser mucha más productivas y eficaces en cualquier tarea que emprendan. (p. 64).

2.3.4. Empatía

El cuarto elemento de la Inteligencia Emocional es la empatía. Cuando hablamos de empatía, nos referimos a la famosa capacidad de ponernos en el lugar del

otro, de reconocer las emociones y los sentimientos ajenos. En algunos casos extremos, incluso de vivir esas emociones.

Gracias a esta habilidad, somos capaces de entender e interiorizar las emociones de los demás a partir de la expresión emocional que estos que nos muestran. Ponemos conciencia, pues, en los sentimientos y emociones de quienes nos rodean, vemos nuestro entorno desde otra perspectiva en vez de poner el foco en nosotros mismos. Saber cómo se siente otra persona mediante la comprensión de sus gestos es una capacidad que favorece la comprensión mutua y nos permite tener más y mejores relaciones interpersonales.

2.3.5. Habilidades Sociales

Entendemos las habilidades sociales como el conjunto de capacidades que nos permiten dar respuestas adecuadas al entorno y relacionarnos mejor con las personas que nos rodean. Son la clave para un buen desarrollo personal y profesional. Gracias a ellas, podemos comunicarnos de manera más asertiva, dando a conocer nuestras necesidades para que quienes nos rodean entiendan mejor cómo nos sentimos. (Nicuesa, 2018, p. 15).

Se lo considera el manejo de las relaciones, para Goleman (1995), [...] el arte de las relaciones, es en gran medida, la habilidad de manejar las emociones de los demás. Estas son las habilidades que rodean la popularidad, el liderazgo y la eficacia interpersonal. Las personas que se destacan en estas habilidades se desempeñan bien en cualquier cosa que dependa de la interacción serena con los demás, son estrellas sociales. (pp. 64-65).

El autor, además agrega que:

[...] las habilidades de las personas en cada una de estas esferas son diferentes; algunos de nosotros podemos ser muy expertos para manejar nuestra propia ansiedad, por ejemplo, pero relativamente ineptos para aliviar los trastornos de otros. La base subyacente de nuestro nivel de capacidad es, sin duda, nerviosa; pero... el cerebro es notablemente flexible y aprende constantemente. (Goleman, 1995, p. 65).

2.4. Inteligencia emocional en los Niños

Las emociones en la infancia Grandes filósofos, entre ellos Platón, ya hablaban de la Educación como medio cuyo fin era proporcionar al cuerpo y al alma toda la perfección y belleza de que una y otra son susceptibles. Así, desde este punto de vista, podríamos definir la Educación como la suma total de procesos por medio de los cuales un grupo social transmite sus capacidades y poderes reorganizando y reconstruyendo las emociones para adaptar al individuo a las tareas que desempeñará en el proceso psicológico a lo largo de su vida (desde la infancia hasta la senectud).

La Inteligencia Emocional, como toda conducta, es transmitida de padres a niños, sobre todo a partir de los modelos que el niño se crea. Tras diversos estudios se ha comprobado que los niños son capaces de captar los estados de ánimo de los adultos.

El conocimiento afectivo está muy relacionado con la madurez general, autonomía y la competencia social del niño, por lo que esta influirá intensamente en su rendimiento escolar como también en todo su desenvolvimiento diario, para afrontar todo percance de manera óptima.

2.5. Características y desarrollo de la Inteligencia emocional en niños de 4-6 años de edad

El estudio hace un mayor énfasis en estudiar las características del desarrollo de la inteligencia emocional, particularmente en niños y niñas que albergan las edades de 4 a 6 años de vida, en vista que los niños que asisten al Centro Comunitario Tahuantinsuyo comprenden las edades promedio.

El desarrollo emocional en la infancia es un elemento muy importante a la hora de desenvolverse en la sociedad en las etapas futuras de 0 a 5 años. El manejo de emociones de forma apropiada se puede y debe desarrollar desde los primeros años de vida ya que las emociones se expresan desde el nacimiento. Un niño amado, acariciado, será un niño con confianza en sí mismo, un niño seguro.

Hacia el primer año, la seguridad del afecto de los padres, sobre todo de la madre, es lo que permite al niño apartarse, explorar y dominar los miedos. Es capaz de expresar diferentes emociones.

En los niños de 0 a 5 años Hacia los 2 años entran en su mundo las miradas ajenas y disfrutan al ser mirados con cariño. A partir de ahora cobra gran fuerza educativa la satisfacción ante el elogio o ante las muestras de aprobación de aquellos a quien el niño o niña aprecia. Se produce una escalada importante en el lenguaje y es el momento ideal para desarrollar en ellos un vocabulario emocional.

Alrededor de los 3 años, son conscientes en la elección de las personas y las emociones que genera esa relación, por eso decide con quien jugar, a quien besar y abrazar. Ya perciben sentimientos de vergüenza, culpa y orgullo.

Entre los 4 y 5 años utilizan un léxico emocional mediante términos como: tristeza, miedo, enfado. Será capaz de comunicar experiencias y expresar sentimientos relacionados a las mismas. Por lo tanto, desarrollará la conciencia emocional propiamente dicha. (Pacheco, 2014, p. 42-43).

2.5.1. Desarrollo emocional de los 4 a 5 años

La independencia sigue en aumento junto con la curiosidad y la formulación de preguntas constante, comienza un periodo de independencia donde el infante quiere hacer las cosas por sí mismo (por ejemplo, vestirse, cepillarse los dientes).

Con esto, también hay más colaboración y comienza a comprender las normas sociales. Logrando, asimismo, una mejora con respecto a años anteriores en la comprensión y expresión de sus emociones. (Malik & Martinez, 2022)

2.5.2. Desarrollo emocional de 5-6 años

Durante esta etapa crucial del desarrollo infantil, los niños comienzan a comprender y experimentar una amplia gama de emociones y desarrollar habilidades emocionales que les ayudarán a navegar por el mundo de una manera saludable y exitosa, un desarrollo emocional saludable puede tener un impacto significativo en el bienestar y la adaptación social a lo largo de la vida. Para ello, es fundamental que los cuidadores presten atención a las necesidades

emocionales de los niños en esta etapa y proporcionen un entorno emocionalmente seguro y positivo para apoyar su crecimiento y desarrollo.

El niño en este periodo va necesitando de manera progresiva menos ayuda en sus actividades diarias.

Además, disfruta interactuando con personas adultas y participando en juegos con otros niños. Experimentando, asimismo, un rápido avance en su capacidad lingüística.

Durante la transición de los cinco a los seis años, hay un aprendizaje importante con respecto a otros años, tanto la adquisición de una mayor conciencia de sí mismos y de los demás, como el sentido de la empatía. (Malik F. , 2022)

2.5.3. Importancia del desarrollo emocional en el periodo 4-6 años

Estos años conllevan una etapa de transición en la que los menores están desarrollando habilidades emocionales cruciales que les ayudarán a lo largo de su vida.

Con lo anterior, están aprendiendo a identificar, expresar y regular sus emociones. Así como construir una comprensión de cómo las emociones pueden afectar su comportamiento y el de los demás.

Además, en dicha etapa los niños están comenzando a construir su identidad y autoestima aprendiendo cómo interactuar con el resto de manera efectiva.

Los cuidadores pueden influir en este proceso de muchas maneras, fomentando el desarrollo emocional de los pequeños y ayudándoles a desarrollar habilidades para resolver conflictos, establecer relaciones saludables y manejar el estrés. En definitiva, velando por un ambiente enriquecido por el cuidado, la responsabilidad y la dedicación de adultos responsables. (Malik & Martinez, 2022)

2.6. Desarrollo de la inteligencia emocional en los niños

En el contexto del desarrollo socioemocional del niño preescolar, cabe perfectamente la educación de sus emociones, que incluye el reconocimiento por parte del niño de los sentimientos que experimenta, poniendo énfasis sobre todo

en los de índole negativa, que son los que, en primer lugar, debe aprender a controlar de manera de dominar las situaciones que enfrenta, en vez de ser dominado por ellas. El primer paso para que un niño aprenda a controlar sus emociones y sus sentimientos, es tomar conciencia de ellos. Esto, indudablemente, no es fácil, pues no es sencillo identificar, a tan corta edad, la inseguridad, la rabia, e miedo o el peligro, por nombrar sólo algunas de las sensaciones más frecuentes en los niños. (Espinoza, 2016, pp. 74-75).

2.6.1. Rasgos característicos de las emociones de los niños

Los niños pequeños responden con la misma intensidad a un evento trivial que una situación grave. Emociones que aparecen con frecuencia: Los niños presentan emociones frecuentes, conforme al aumento de su edad y descubren que las explosiones emocionales provocan desaprobación o castigos por parte de los adultos. Emociones transitorias: El pasó rápido de los niños pequeños de las lágrimas a la risa, de los celos al cariño, etc. Las respuestas reflejan la individualidad: En todos los recién nacidos es similar, pero gradualmente dejan sentir las influencias del aprendizaje. Cambio en la intensidad de las emociones:

Las emociones que son muy poderosas a ciertas edades, se desvanecen cuando los niños crecen, mientras otras, anteriormente débiles, se hacen más fuertes. (Maslo, 1974: 144) Emociones que se pueden detectar mediante síntomas conductuales: Los niños pueden no mostrar sus reacciones emocionales en forma directa; pero lo harán indirectamente mediante la inquietud, fantasías, el llanto, las dificultades en el habla, etc. (Pacheco, 2014, pp. 51-52).

2.7. Inteligencia emocional en la educación

En este sentido, (Boix, 2007) destaca el desarrollo de la inteligencia emocional en el ámbito educativo porque incide en su realización personal, en su felicidad, objetivos y metas. Por otro lado, la educación de los sentimientos es fundamental para una vida feliz. Pues el mundo de las emociones y sentimientos le permite al individuo adaptarse al mundo social desde la infancia hasta la adultez proporcionando ciertas habilidades como: comunicación eficaz, motivación personal, logro de objetivos, ser empáticos, toma de decisiones y soluciones de

problemas. Además, la IE juega un papel relevante en el éxito juntamente con su coeficiente (Fernández & Montero, 2015).

La experiencia ha demostrado que, para facilitar un buen aprendizaje y creatividad, es esencial para desarrollar la vida intelectual y emocional, Como se menciona el desarrollo de la inteligencia está directamente ligada con la educación emocional, porque cuando no se incluye los sentimientos en el ámbito educativo, no pasa de ser una simple instrucción. De esta forma, se incluye cada vez más la inteligencia emocional y como aplicarla en la educación (Emagister, 2013). Citado en (Rosero, Córdova, & Balseca, 2021, p. 233).

En los procesos educativos generalmente se minimizaba o ignoraba los aspectos emocionales. Sin embargo, con la evolución de la educación a partir del constructivismo y el impacto de la teoría de las inteligencias múltiples, se empezó a incluir en la educación las emociones como aspectos relevantes a ser considerados en el desarrollo integral del educando (García-Retana, 2012).

Por esta razón, el contexto educativo debe construir áreas donde la inteligencia emocional no sea ignorada, al contrario; sea incentivada por los docentes y de esta manera crear y fomentar una educación emocional. (Bisquerra, 2003), lo define como un proceso educativo, continuo y constante con la finalidad de potenciar el desarrollo emocional como complemento imprescindible en el desarrollo cognitivo, conformando ambos los elementos fundamentales para el perfeccionamiento de la personalidad integral. Además, la educación debe incluir programas y actividades especializadas en adquirir destrezas y aquellas habilidades humanas tales como: el autoconocimiento, el autocontrol, la empatía y el arte de escuchar, así como el resolver problemas y colaborar con los pares (Vivas-García, 2003). (Rosero, Córdova, & Balseca, 2021).

2.8. Beneficios de la Educación Emocional

Aumenta en el niño las siguientes pautas: el reconocimiento y la comprensión de emociones; la comprensión de problemas sociales; el desarrollo de una eficaz capacidad de solución alternativa de problemas; el autocontrol y la capacidad de tolerar la frustración; la flexibilidad cognitiva; la atmósfera en clase; la resolución

pacífica de conflictos; el rendimiento académico. Reduce y previene en el niño: síntomas internalizados de tristeza y ansiedad; iniciación en el consumo de sustancias tóxicas; síntomas externalizados de agresividad y conducta destructiva; hiperactividad, impulsividad; deserción escolar, suspensos y expulsiones. Terminan conjugándose en el trabajo diario dentro del aula y tienen como objetivos:

- Enseñar al niño a reconocer y discriminar las diferentes emociones, tanto negativas como positivas, mediante diferentes indicadores fisiológicos, gestuales, posturales, conductuales, etc. Definir cuándo es esperable experimentar cada emoción y cuál es la manera apropiada de expresarla.
- Incrementar la frecuencia del humor positivo y las situaciones de disfrute dentro y fuera del aula. Sin afecto no se aprende ni se crece: un programa para fortalecer los recursos afectivos, cognitivos y lingüísticos en contextos de riesgo por pobreza.
- Utilizar la Re significación para puntualizar lo positivo dentro de situaciones desagradables y estimular el reconocimiento, la valoración y el agradecimiento de los favores ajenos y los beneficios circunstanciales.
- Ejercitar el reconocimiento de los propios logros y cualidades positivas.
- Fomentar el desarrollo de la simpatía (sintonía con el estado emocional del otro), el interés por las necesidades de los demás y las conductas solidarias.
- Enseñar estrategias para reducir la tensión y el nerviosismo de una forma funcional y socialmente aceptada.
- Promover la creatividad (Medina, 2017, págs. 34-35)

Baquero (2015, cita a Bisquerra, 2011; Chías y Zurita, 2010; Bourcier, 2012), quienes recopilan una serie de actividades para ayudar a los niños a enfrentar las emociones básicas. Algunas son:

- Miedo: redefinir el miedo como algo natural y característica de todo ser humano. Será necesario describir y especificar las situaciones que producen miedo.

- Ira: enseñar estrategias para resolver problemas, técnicas de respiración, relajación y de expresión de la ira que no le generen daño a sí mismo ni a los otros.

2.9. Importancia de la inteligencia emocional en los niños

Un niño se enfrenta a retos todo el tiempo, ya que está en constante aprendizaje, tanto a nivel escolar como personal. La inteligencia emocional ayuda a que los niños enfrenten los retos de la vida de manera positiva y ayuda a reducir o evitar el sentimiento de frustración.

La inteligencia emocional favorece el conocimiento de las emociones, ayudando a expresarlas de manera efectiva y así, encontrar soluciones. Entre las diversas ventajas de que un niño desarrolle inteligencia emocional, destacan:

- Capacidad para detectar sus emociones y describirlas
 - Empatía con otros niños
 - Reducir cantidad de “berrinches”
 - Comunicación asertiva
 - Previene toma de decisiones precipitadas
 - Ayuda a desarrollar herramientas para la solución de conflictos
 - Facilita los procesos de comunicación con otros
 - Fomenta la resiliencia
 - Reduce la posibilidad de conductas destructivas y autodestructivas
- (Martinez, 2021, p. 7)

El desarrollo de estas cualidades permite que los niños puedan expresar cuando algo les molesta o los hace felices. Además, les brinda las herramientas para expresar si algún tema escolar les cuesta trabajo, si no han entendido algún tema o si han sufrido algún tipo de problema o abuso por parte de otro niño o adulto. Por otro lado, desarrollar la inteligencia emocional hará que los niños empaticen con sus iguales y así, les ayuden o apoyen, lo que puede ayudar a reducir el bullying en las escuelas.

Ayudar a los niños a desarrollar la inteligencia emocional los ayudará a tener una vida adulta más plena y, de acuerdo a algunos estudios, cuando una persona desarrolla inteligencia emocional a temprana edad y aprende a manejar sus emociones de manera eficiente, se reduce la posibilidad de acciones impulsivas o adicciones.

2.10. Factores facilitadores que influyen en el desarrollo de la Inteligencia emocional

Es muy importante tomar en cuenta los factores facilitadores que tienen el propósito de estimular la inteligencia emocional desde la edad temprana. De acuerdo al presente trabajo de investigación, se realiza una revisión de estudios, investigaciones de instituciones y/o posición de autores que sustentan sus perspectivas de los factores que facilitadores que influyen en el desarrollo de la educación emocional.

En esta línea de investigación encontramos los aportes de Stefan (2008), el cual ha trabajado con niños y niñas en la etapa de Educación Infantil usando la lectura específicamente para que los niños analizaran sus experiencias emocionales y manifestaran sus conductas como forma de aprendizaje. También encontramos a otro autor, Figueroa (2008) en el que incide con dicha importancia y el gran beneficio que tienen los cuentos infantiles para poder educar a los niños emocionalmente. (Gutierrez, 2018).

Con respecto a lo anterior, el uso del cuento como herramienta o técnica para estimular el desarrollo de la inteligencia emocional, resulta importante, pues la lectura estimula la creatividad, la comprensión y hace que los niños puedan comprender diferentes temáticas con mensajes que tienen como propósito la adquisición de aprendizajes.

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2021) ha identificado diversos factores sociales que obstaculizan el crecimiento y desarrollo de los infantes. En el caso particular de los infantes, se ha observado que las costumbres y prácticas culturales diferentes afectan el desarrollo saludable de los niños y niñas, en esa dirección la inteligencia emocional podría ser un aspecto que se afecta y se

vulnera en la población infantil, por lo cual requiere que la comunidad científica le tome bastante importancia. (Bernaola & Briceño, 2023, pág. 16)

2.10.1. Factores que influyen en el desarrollo emocional en la perspectiva de Jean Piaget

Para Piaget el proceso y adquisición de la inteligencia en los niños se da por medio de cuatro periodos: sensorio motor (0-2 años); pre operacional (2-7 años); operaciones concretas (7-11 años); y operaciones formales (12 años en adelante). Tomando en cuenta lo descrito, la inteligencia para Piaget, no es un simple proceso madurativo que se da de forma automática, sino es un proceso que se establece por las interacciones externas e internas. Este cambio es fundamental en el proceso preescolar.

La inteligencia es un poder intelectual que todas las personas poseen desde el nacimiento, dicha inteligencia es susceptible de ser estimulada de acuerdo al planteamiento que propone Piaget, y en cuanto la relación que esta posee con la inteligencia emocional se afirma:

Los niños comunican aquello que han vivido o sentido, aquello con lo cual se identifican. En general, la primera infancia es un período de creatividad, de emotividad. Si, por ejemplo, los niños se manifiestan artísticamente, en ello reflejan su grado de desarrollo cognoscitivo, afectivo y social. (Espinoza J. , 2016)

De allí que es necesario ayudarlos para que manifiesten libremente sus pensamientos y sentimientos, motivarlos para que actúen por iniciativa propia y tomen decisiones. Sólo así descubrirán el significado del conocimiento y tendrán un crecimiento sano de su personalidad, vital para su evolución integral como individuo.

2.10.2. Factores que influyen en el desarrollo de la inteligencia emocional en la perspectiva Montessori

Durante mucho tiempo se pensó que la persona inteligente solo era aquella que tenía facilidad para razonar, abstraer y memorizar, porque la educación tradicional se enfocaba hacia la adquisición del conocimiento,

Desde sus inicios, esta pedagogía ha considerado al ser humano como una unidad y también se ha ocupado de la educación emocional, aunque de manera indirecta, a través de estos 8 aspectos: (Vizcaino, 2018), los cuales influyen en el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños y niñas que se describen a continuación:

-La educación de la voluntad y la libre elección

Cuando Montessori describe la formación del carácter, habla de sus componentes hereditarios y ambientales, pero también del desarrollo de la voluntad. El control del movimiento representa una forma de educarla: el niño que sirve agua de una jarra a un vaso, evitando derramarla, está realizando un esfuerzo que fortalece su voluntad.

-La actitud frente al error

Para Montessori el error es una realidad que no solo sucede en la vida cotidiana, hasta los científicos, a pesar de su conocimiento y precisión, deben tomarlo en cuenta. La postura del adulto que lo sabe todo, que nunca se equivoca, pendiente de enfatizar hasta la menor equivocación del niño, debe transformarse con humildad y comprensión, porque a pesar de que el adulto tiene mayor experiencia y por ende, más conocimientos, también se equivoca y siempre puede mejorar.

Se han comprobado los efectos físicos del estrés en el aprendizaje, por lo que podemos asegurar que el sentirse amenazado o menospreciado, repercute más allá de la esfera emocional. No solo se trata de aceptar el error con naturalidad, sino de permitir al niño identificarlo para redirigir el esfuerzo y aprovecharlo como una oportunidad de crecimiento. (Vizcaino, 2018)

-El lenguaje como ayuda a la expresión de los sentimientos

La mayoría de los niños pueden comunicarse con claridad desde los tres años y a partir de entonces, la tarea del adulto es ayudar a ampliar su vocabulario.

Para lograr una buena comunicación, es necesario responder de manera adecuada, pero también tener una actitud de escucha respetuosa. Cuando los

niños van a la escuela, por ejemplo, algunos padres quieren saber todos los detalles de cada jornada y en cuanto regresan, empiezan a acribillarlos a preguntas, en lugar de dar tiempo a que él o ella, cuente de manera espontánea lo que necesita comunicar.

Si un niño aprende a expresar sentimientos de molestia o enojo y a pedir respeto, de manera firme pero cortés, cuando es ofendido o lastimado, será capaz de relacionarse mejor con los demás.

-Resolución de conflictos

Modelar la resolución de conflictos es una manera de favorecer el desarrollo emocional, puede suceder que algunos padres tengan una actitud sobreprotectora porque tratan a toda costa de evitar cualquier situación incómoda para el niño, en lugar de permitir que la enfrente y la supere solo; esto puede aplicarse en sus relaciones con los demás.

- Pedir a cada una de las partes que describa la situación.
- Pedir a cada una de las partes que exprese cómo se sintió.
- Establecer un acuerdo.

De esta manera, hay varias habilidades emocionales que se ponen en práctica: la empatía, es decir, ser capaz de ponerse en los zapatos del otro; el asertividad: expresarse con honestidad, pero sin lastimar al otro. Ofrecer disculpas y aceptarlas, que puede ser un primer paso para aprender a perdonar; también estar dispuesto a reparar el daño, si fuera necesario.

- La cortesía

Los niños aprenden lo que viven y la forma de relacionarse con los demás no es la excepción. Uno de los aspectos que plantea Montessori en los niños pequeños, es el sentido de dignidad propia. Si tratamos a los niños de manera respetuosa y nos dirigimos a ellos con la misma amabilidad que tenemos hacia los adultos, absorberán este comportamiento y lo aplicarán en las circunstancias adecuadas.

-Tolerancia a la frustración

Satisfacer de inmediato hasta la más mínima petición de un niño, generalmente trae como resultado una persona demandante, que rehúye los retos, se aburre con facilidad y antepone sus necesidades a las de los demás.

Aprender a lidiar con cierto nivel de frustración no significa que él se sienta abrumado, sino que desarrolle la capacidad de espera para ser escuchado, atendido y la perseverancia para superar adversidades con serenidad.

-Respeto

La pedagogía Montessori, expresado de múltiples maneras: hacia la propia persona, hacia los demás, hacia otros seres vivos, hacia los objetos. Aprender a apreciar la diversidad también facilita las relaciones interpersonales.

-Generosidad y gratitud

Montessori, pretende que los niños desarrollen a través del acercamiento la capacidad de adaptarse: a las circunstancias, a las personas, al entorno; porque la preparación para la vida implica flexibilidad para responder al cambio constante.

2.10.3. Factores que influyen en el desarrollo de la inteligencia emocional en la perspectiva Vigotskiana

La teoría de Vigotski (1996) sobre los procesos afectivos y emocionales empieza con sus investigaciones referentes al desarrollo infantil. Para él, la fase postnatal consiste en un periodo transitorio, donde el niño inicia algo nuevo para su vida y se caracteriza por una forma peculiar de desarrollo que contribuye a la formación de la personalidad.

Dos momentos marcan el periodo postnatal, según Vigotski (1996b): el primero consiste en el inicio de la vida individual del ser humano, cuando ya está cercado por el medio social; el segundo evidencia el hecho de que esa vida individual posee características primitivas, tanto en sus aspectos sociales como psíquicos. En cuanto a los procesos cerebrales predominantes en esta fase, los instintos y

afectos que ocurren en la vida postnatal y que constituyen el psiquismo de este periodo se relacionan con los centros subcorticales. (Silva & Calvo, 2014)

Para Vigotski (1996), las emociones están presentes desde el inicio de la vida humana y se transforman en la relación establecida con el mundo objetivo. Lo que antes era totalmente dirigido a los instintos va siendo lapidado por la cultura y se torna una emoción socialmente significativa. Esto ocurre por medio de la apropiación de los objetos, por intermedio de la percepción y del lenguaje que les atribuye significados y valores. (Silva & Calvo, 2014, pág. 20)

Los mismos serán calificados de acuerdo con el medio social, pues el significado afectivo hacia un determinado objeto depende de las relaciones sociales de producción y de cómo éstas lapidan la experiencia de cada niño en su curso individual de desarrollo. En este sentido, los objetos del mundo externo (de la realidad) adquieren valor afectivo o no que influyen en el desarrollo de la inteligencia emocional.

2.11. Factores restrictivos que influyen el desarrollo de la inteligencia emocional

El cambio de la sociedad influye en la manera en que los alumnos se relacionan con los demás, a la hora de adquirir nuevos conocimientos y carecen de un modelo para desarrollar competencias necesarias para la vida.

Podríamos decir, que una consecuencia de dicha transformación, es la ampliación del horario laboral tanto para el hombre como para la mujer. De este modo, la plena atención socio-afectiva que tanto necesitan los niños en el desarrollo de la inteligencia emocional. Así muchas veces, reciben menos atención en casa, por lo que utilizan otras herramientas para entretenerse, como pueden ser los videojuegos, internet, nada favorable para su desarrollo. Todo esto, desencadena a que los niños tienen un vacío emocional que les incapacita a enfrentarse al mundo real (De Andrés, 2005) citado en (Silva & Calvo, 2014).

2.11.1. Factores de crianza en la familia

- Los aspectos económicos, la dinámica familiar y falta de conocimientos y habilidades para brindar un apoyo efectivo a sus hijos, especialmente en lo relativo a las tareas escolares y el desarrollo de la motivación por el estudio.
- Crianza de los hijos (comunicación con los hijos, tiempo que se les dedica, (aconsejarlos, tenerles paciencia y crearles conciencia del bien) y supervisión del aprendizaje en casa, además de comunicarse con el maestro e informarse de los avances del hijo.
- Aspectos motivacionales y actitudinales los que afectan su aprendizaje.
- Aspectos actitudinales del docente tales como la responsabilidad y el tiempo dedicado o la situación socioeconómica y las implicaciones que ésta tiene en que sus hijos puedan alimentarse adecuadamente y contar con los útiles necesarios para la escuela. (Luna & Rodríguez, 2021)

2.11.2. Falta de estrategias y/o herramientas

-No gestionar el estrés

Aunque no lo parezca, muchos niños sufren de estrés por problemas en el colegio o familiares. Técnicas que funcionan en los adultos, como ejercicios de relajación y de respiración o hacer deporte, también son positivas para los niños, por lo que hay que animarles a ponerlas en prácticas cuando se encuentran nerviosos o con ansiedad.

-Pesimismo para afrontar los problemas

La actitud ante la vida es fundamental y tanto en la casa como en el aula padres y maestros pueden llegar a tener un papel muy activo en el desarrollo de las competencias emocionales, animándoles a mantener el optimismo ante los problemas y dificultades de la vida y no obsesionarse con actitudes y pensamientos negativos.

-Falta de actividades en los centros educativos

El profesor puede organizar y dirigir, de vez en cuando, actividades para escolares, tanto de corta edad como adolescentes, donde se les enseñe y anime

a comprender y comunicar sus propios, sentimientos y emociones Un simple ritual, en este caso dirigido a niños pequeños, donde se anime al niño a comentar cada día cómo se siente de forma natural, alegre y con sus propias palabras, puede ser de gran ayuda para forjar una personalidad capaz de manejar los sentimientos propios y enfatizar con los otros compañeros. (Educación, 2015)

2.12. Estrategias educativas de estimulación

2.12.1. Definición de Estrategia

La presente investigación trabaja sobre diferentes tipos de estrategias educativas de estimulación para fortalecer la Inteligencia emocional, por lo cual es muy importante desglosar cada concepto y definición a fin de contar con una mejor comprensión sobre el tema a investigar.

Según George Morrissey el término estrategia suele utilizarse para describir cómo lograr algo [...]...define la estrategia como la dirección en la que una empresa necesita avanzar para cumplir con su misión. Esta definición ve a la estrategia como un proceso en esencia intuitivo. El cómo llegar ahí es a través de la planeación a largo plazo y la planeación táctica. (Castillo, 2012)

Las estrategias en educación preescolar son el resultado de una diversidad de actividades que tiene como propósito mejorar, promover el desarrollo y adquisición de nuevos aprendizajes en beneficio de los estudiantes que desde temprana edad van construyendo nuevos conocimientos.

2.12.2. Definición de educación

La educación es entendida como la acción de enseñar y aprender en el transcurso de la vida. Asimismo existen una diversidad de definiciones que la sustentan como señala Freire revela el significado epistemológico profundo de la educación: la relación, el diálogo entre profesor y alumno, y no solo eso, sino que se otorga dignidad al aprendiz (Andreola, en Gadotti, 2003, p. 151).

En esa misma línea, Maturana y Dávila (2006) la conciben como “un fenómeno de transformación en la convivencia, en un ámbito donde el educando no aprende

una temática, sino un vivir y un convivir” (p. 32), con los seres humanos y la naturaleza.

De acuerdo con lo anterior, según Maturana, la tarea de la educación consiste en “crear un espacio relacional en el que nuestros niños puedan crecer para vivir en el presente, en cualquier presente, conscientes del futuro posible o deseado, pero no alineado en ninguna descripción de él» (Maturana en López Melero et al., 2003) (Mora, 2020, p. 5).

La educación es un fenómeno que todos conocemos y que hemos vivido porque es consustancial al desarrollo del sujeto, de tal forma que sin su concurso no podríamos hablar del ser humano[...]. Por estos motivos se usa con frecuencia el vocablo educación para otorgar significado a diversos acontecimientos cotidianos que se relacionan con lo educativo. (Luengo & Alvarez, 2004, p. 30).

2.12.3. Educación

2.12.3.1. Etimología de Educación

El término "educación" tiene un doble origen etimológico, el cual puede ser entendido como complementario o antinómico, según la perspectiva que se adopte al respecto. Su procedencia latina se atribuye a los términos educere y educare. (Luengo & Alvarez, 2004, p. 32).

Como el verbo latino educere significa "conducir fuera de", "extraer de dentro hacia fuera", desde esta posición, la educación se entiende como el desarrollo de las potencialidades del sujeto basado en la capacidad que tiene para desarrollarse. Más que la reproducción social, este enfoque plantea la configuración de un sujeto individual y único.

El término educare se identifica con los significados de "criar", "alimentar" y se vincula con las influencias educativas o acciones que desde el exterior se llevan a cabo para formar, criar, instruir o guiar al individuo. Se refiere por tanto a las relaciones que se establecen con el ambiente que son capaces de potenciar las posibilidades educativas del sujeto.

2.12.4. Estrategias educativas

Las estrategias de enseñanza son métodos, procedimientos o recursos utilizados por los profesores y estudiantes para conseguir aprendizajes significativos. [...]. La aplicación de estas estrategias permite al profesorado y estudiantes transformar el aprendizaje un proceso activo, más participativo. Muchas de estas estrategias comparten en común el ser muy cooperativas, algo que facilita la asimilación de valores, desarrolla un mejor ajuste emocional en el alumnado y los prepara para la vida en sociedad. (Montagud, 2020, p. 2)

Al referirnos sobre las estrategias, también nos referimos al procedimiento de técnicas y/o herramientas que utiliza los docentes educadores a fin de llevar a cabo el proceso educativo, que tienen como fin cumplir ciertos objetivos propuestos para favorecer el proceso de aprendizaje de los estudiantes, con relación a ello el presente trabajo se centra en estrategias didácticas educativas de estimulación para fortalecer la inteligencia emocional especialmente para la población de niños y niñas de 4-6 años de edad.

2.13. Concepto de Estimulación

Es muy importante conocer el concepto de estimulación, dado que la presente investigación hace referencia a este concepto y lo estudia en el desarrollo y adquisición de habilidades y capacidades socioemocionales en los niños y niñas para fortalecer la inteligencia emocional, Además que la estimulación a temprana edad beneficia el desarrollo y aprendizaje, que genera bases donde se va construyendo su personalidad, autoestima, actitudes para la vida.

La estimulación o incentivo es la actividad que se le otorga a los seres vivos para un buen desarrollo o funcionamiento, ya sea por cuestión laboral, afectiva o física. La estimulación se contempla por medio de recompensas o también llamados estímulos. La mayor parte es por dinero, por afecto o por ciertos métodos de ejercicios, por lo cual se incita a realizar acciones mejor elaboradas. (Diccionario Educalingo, 2020).

Las áreas de desarrollo que abarca la estimulación temprana son:

- Motor grueso, que son movimientos generales del cuerpo, piernas y brazos.
- Motor fino, que son los movimientos precisos y especializados de manos y dedos.
- Lenguaje, que es la capacidad de comunicarse y hablar.
- Socioafectivo, que es la capacidad de relacionarse con los demás y expresar sentimientos y emociones. (Guzman, 2021)

Ahora bien, el presente trabajo de investigación hace mayor énfasis en el área **Socioafectivo**, en la cual se trabaja las emociones y sentimientos.

2.13.1. Emoción

2.13.1.1 Definición

Proviene del verbo latino movere (que significa ‘moverse’) más el prefijo ‘e’, significado algo así como ‘movimiento hacia’ y sugiriendo, de ese modo, que en toda emoción hay implícita una tendencia a la acción. (Goleman, 1995, p. 24). Pues en esencia, todas las emociones son impulsos para actuar. Por lo que, Goleman utiliza el término emoción para referirse “a un sentimiento y sus pensamientos característicos, a estados psicológicos y biológicos y a una variedad de tendencias a actuar.” (p. 331).

De acuerdo con Cortés, Barragán y Vázquez (2002), “las emociones son consideradas fenómenos multidimensionales. Por ser éstas estados afectivos subjetivos, con reacciones fisiológicas que preparan al cuerpo para la acción adaptativa” (p. 53). De manera procesual una emoción se produce de la siguiente forma: Unas informaciones sensoriales llegan a los centros emocionales del cerebro; como consecuencia se produce una respuesta neurofisiológica; el neocortex interpreta la información. Por ello, se considera que “una emoción es un estado complejo del organismo caracterizado por una excitación o perturbación que predispone a una respuesta organizada. Las emociones se generan como respuesta a un acontecimiento externo o interno”.

2.14. Funciones de las emociones

Según Reeve (1994, en Chóliz, 2005), la emoción tiene tres funciones principales: adaptativa, social y motivacional, por otro lado, Elías (2017), agrega la función comunicativa de las emociones, en este entendido, a continuación, se detalla dichas funciones.

2.14.1. Funciones adaptativas

Una de las funciones más importantes de la emoción es el de preparar al organismo para que ejecute adecuadamente la conducta requerida por las condiciones ambientales, movilizandando la energía necesaria para ello, así como dirigiendo la conducta (acercando o alejando) hacia un objetivo determinado.” (Chóliz, 2005). Plutchik (1980 en Chóliz, 2005) “destaca ocho funciones principales de las emociones y aboga por establecer un lenguaje funcional que identifique cada una de dichas reacciones con la función adaptativa que le corresponde.” (p. 4).

2.14.2. Funciones sociales

Para Chóliz (2005), dado que una de las funciones principales de las emociones es facilitar la aparición de las conductas apropiadas, la expresión de las emociones permite a los demás predecir el comportamiento asociado con las mismas, lo cual tiene un indudable valor en los procesos de relación interpersonal. Se destaca muchas funciones sociales de las emociones: Como las de facilitar la interacción social, controlar la conducta de los demás, permitir Conocer y comprender el significado de emoción cobra relevancia para ser conscientes de que es un sentimiento que nos permite conectar con nuestros estados de ánimo y emociones, por otra parte, en la educación pre escolar se debería promover la enseñanza de la educación emocional, para entender y desarrollar habilidades y capacidades socioemocionales.

Por otra parte, las emociones favorecen a la comunicación de los estados afectivos, o promover la conducta prosocial. Emociones como la felicidad favorecen los vínculos sociales y relaciones interpersonales, mientras que la ira puede generar repuestas de evitación o de confrontación.

De cualquier manera, la expresión de las emociones puede considerarse como una serie de estímulos discriminativos que facilitan la realización de las conductas apropiadas por parte de los demás. (Izard, 1989, en Chóliz, 2005, p. 5)

La propia represión de las emociones también tiene una evidente función social. En un principio se trata de un proceso claramente adaptativo, por cuanto que es socialmente necesaria la inhibición de ciertas reacciones emocionales que podrían alterar las relaciones sociales y afectar incluso a la propia estructura y funcionamiento de grupos y cualquier otro sistema de organización social.

Dentro de las funciones sociales es muy importante que los niños estimulen esta función, ya que la misma ayuda a mejorar la comunicación con su entorno y a la vez a mejorar sus Habilidades Sociales, del mismo modo, los pequeños de 4-6 años buscan generar interacciones positivas en su proceso de crecimiento.

2.14.3. Funciones motivacionales

La realización de una conducta con carga emocional se da forma más vigorosa, por lo que: La relación entre emoción y motivación es íntima, ya que se trata de una experiencia presente en cualquier tipo de actividad que posee las dos principales características de la conducta motivada, dimensión de agrado-desagrado e intensidad de la reacción afectiva. La emoción energiza la conducta motivada. [...] una emoción puede determinar la aparición de la propia conducta motivada, dirigirla hacia determinado objetivo y hacer que se ejecute con intensidad.

Podemos argumentar que las funciones motivacionales son imprescindibles el proceso de formación de los niños y niñas de 4-6 años, debido a que sin ellas, los niños pueden caer en una frustración grande al momento que se les presente dificultades en la resolución de problemas, a su vez no generan habilidades para afrontar problemas que en un futuro puede afectar a su rendimiento escolar, en el bajo nivel de educación emocional.

2.14.4. Funciones comunicativas

De acuerdo con Elías (2017), la función comunicativa de las emociones se manifiesta en dos niveles: Intrapersonal, como fuente de información, e interpersonal, entendida “en una dimensión social, comunicando sentimientos e intenciones (principalmente de manera no verbal), influyendo en la conducta de otros y potenciando las relaciones.” (p. 10).

Una de las características de las funciones comunicativas se ve representado por las relaciones interpersonales, en las que los niños y niñas van comunicándose con las personas de su entorno, en las cuales van expresando sus emociones y sentimientos.

2.15. Clasificación de las emociones

2.15.1. Primarias (innatas o universales)

Las emociones generalmente conocidas son seis: alegría, tristeza, ira, miedo, asco y sorpresa. Son emociones independientes de la cultura, consideradas innatas, en las que existe una continuidad filogenética entre los tipos de estímulos que las provocan y los tipos de comportamientos con los que se asocian (Adolphs, 2002, en Elías, 2017), poseen un importante sustrato biológico.

Los seres humanos podemos llegar a sentir multitud de emociones. Dentro de estas hay algunas que se consideran primarias, que en función del autor son cinco o siete. Se consideran primarias porque son estados anímicos automáticos que cumplen una función adaptativa ante las distintas situaciones. Normalmente estas emociones se deben a pensamientos, recuerdos, anhelos, situaciones.

Las emociones provocan ciertos cambios en nuestro cuerpo como el enrojecimiento o la palidez del rostro, se alteran los ritmos respiratorio y cardíaco, los movimientos viscerales se detienen de forma momentánea.

Para que una emoción sea considerada primaria debe cumplir una serie de requisitos:

- Tener un sustrato neural específico y que la diferencie del resto. Es decir, que las neuronas que intervienen sean unas determinadas.

- Que la expresión facial que representa dicha emoción sea característica y distintiva.
- Que los sentimientos subyacentes a la emoción, es decir, los pensamientos y la forma de sentirnos, sean característicos de dicha emoción.
- Tiene un fin evolutivo y de supervivencia.
- Tiene funciones adaptativas ante una determinada situación.

2.15.1.1. Sorpresa

Es la emoción primaria de duración más breve. No todos los autores la consideran una emoción primaria, dado que no cumple con todos los requisitos mencionados. Se trata de una reacción emocional ante una situación inesperada, como una fiesta sorpresa, por ejemplo. Su límite en el tiempo viene determinado por el momento en el que aparece la siguiente emoción. La sorpresa se considera una emoción neutra, es decir, no es ni negativa ni positiva.

Función de la emoción de la sorpresa

Su función principal es hacer que el sistema nervioso se ajuste a un cambio imprevisto en el medio ambiente eliminando para ello las posibles interferencias que podrían aparecer.

2.15.1.2. Asco

Fue de las primeras en considerarse emoción primaria y cumple con todos los requisitos. Se trata de una reacción de rechazo ante diferentes estímulos, por ejemplo, ante una comida que no nos gusta o nuestra reacción ante un baño público. El asco pertenecería al grupo de emociones negativas.

Función de la emoción del asco

Tiene diferentes funciones, siendo la más básica de ellas el apartarnos de situaciones potencialmente dañinas. Además, potencia los hábitos saludables como es la higiene personal. Además, tiene una función social ya que inhibe ciertas reacciones que podrían poner en peligro nuestra integración social.

2.15.1.3. Miedo

Esta emoción primaria se trata de una forma de advertirnos que se avecina un peligro para el que puede que no estemos preparados. El miedo se despierta tras un estímulo que nos hace anticipar dicho peligro (por ejemplo, un ruido por la noche en nuestro hogar). Pertenecería, al igual que el asco, al grupo de las emociones negativas.

Función de la emoción del miedo

Sus funciones son claramente adaptativas. En concreto ayuda a que el sujeto realice alguna conducta para distanciarse del posible peligro por lo que promueve conductas de escape y de evitación, nos previene de hacer frente a situaciones peligrosas. Además, ayuda a que se actúe como un grupo frente a un peligro y que dentro de ese grupo se establezcan jerarquías.

2.15.1.4. Alegría

La alegría se considera una emoción primaria de tipo positivo. Se asocia a sentimientos positivos como el placer y la euforia y a la supresión de sentimientos negativos. Se produce, por tanto, una sensación de calma y bienestar.

Función de la emoción de la alegría

Su función es adaptativa ya que promueve la repetición de una actividad o una conducta debido a la sensación de recompensa que provoca al ser una emoción placentera. Además, facilita la unión social y la planificación del futuro.

2.15.1.5. Tristeza

Esta emoción primaria está en el grupo de las emociones negativas. Se disminuye la energía y la motivación y se reduce el metabolismo y se aumenta el aislamiento social. La tristeza surge tras la aparición de una situación dañina emocionalmente.

Función de la emoción de la tristeza

Responde al instinto de supervivencia ya que nos alerta de una situación dañina. Además, promueve la búsqueda de apoyo social.

2.15.1.6. Ira

Se trata de una emoción negativa que prioriza el envío de sangre a las manos y piernas. Se elevan los niveles de adrenalina. La ira se asocia con la hostilidad, la furia y en los casos más extremos con un odio patológico y permanente.

Función de la emoción de la ira

La preparación de las extremidades tiene el fin de poder defendernos ante un posible peligro. Es decir, responde al instinto de supervivencia. En algunos casos, promueve la unidad del grupo ya que también la ira se desarrolla con el fin de defender a un tercero.

2.15.1.7. Amor

El amor es otra de las emociones primarias. Si quieres saber más sobre esta emoción, en este artículo encontrarás qué es el amor según la psicología.

Función de la emoción del amor

Su función principal es la reproductiva y la perpetuación de los propios genes. En la actualidad cumple una función social y de soporte emocional (Silgado S. , 2022).

2.15.2. Emociones Secundarias (socioculturales)

Dentro de esta categoría se encuadra experiencias como la culpa, el orgullo, la vergüenza, la felicidad, o el amor, las cuales, se hipotetiza, podrían ser el resultado de fusiones entre emociones primarias (Plutchik, 2003, en Elías, 2017). Estas emociones secundarias adquirirán infinidad de matices en función de las diferentes influencias socioculturales a las que los individuos se vean expuestos. Vale decir, que son causadas por normas sociales y por normas morales.

A la hora de decidir qué emociones podrían pertenecer al grupo de las emociones secundarias no se ha encontrado un consenso. Se han formulado distintas propuestas. La mayoría de modelos, incluidos el de Ekman y el de Plutchik¹, afirman que las emociones secundarias "universales" son las siguientes:

2.15.2.1. Vergüenza

Se trata de una sensación de malestar por no ser aceptado/a por los demás y un temor a quedar en ridículo. Esto hace que las personas transformen su manera de ser, eviten ciertas situaciones y hagan todo lo posible por no cometer ningún error frente a los demás.

2.15.2.2. Culpa

Es una sensación de un gran malestar. Quien lo sufre considera que ha cometido un terrible error y se siente merecedor de algún tipo de castigo. Se podría decir que es una de las emociones más dolorosas.

2.15.2.3. Orgullo

Es una sensación positiva acerca de lo que uno es o uno hace. Es una emoción, en general adaptativa, que hace referencia a un alto grado de satisfacción. Sin embargo, es posible que esta emoción se tenga en exceso y acabe produciendo un aislamiento social de la persona.

2.15.2.4. Placer

es una emoción muy positiva y forma parte de los procesos de motivación. Si algo produce placer, nos motiva a continuar haciéndolo. Esta emoción puede darse en cualquier ámbito. En algunos casos, se puede llegar a ver distorsionada.

Celos: es un sentimiento de posesión y lucha por no perder aquello que consideramos como propio. Tiene su base biológica adaptativa. Sin embargo, tiene una alta tendencia a volverse desadaptativa al tener ese sentimiento en situaciones que no corresponden.

2.15.3. Características de las emociones secundarias

Las emociones secundarias tienen diversos rasgos distintivos. A continuación, se presentan las principales características de las emociones secundarias:

- Son el resultado de la combinación de las emociones primarias.
- Se trata de emociones aprendidas: normalmente, empiezan a tenerse a los 2 o 3 años de edad. Esto ocurre porque se necesita cierto nivel de conciencia para poder desarrollarlas, es decir, no son automáticas ni instintivas, como ocurriría en el caso de las primarias.

- No son universales: no son iguales en todas las culturas, aunque tengan cierta base similar.
- No son automáticas ni instintivas: al contrario de las emociones primarias, se necesita cierto nivel de conciencia para poder desarrollar las emociones secundarias. Por esta razón no son universales o iguales entre distintas culturas.
- A nivel general, tienen un mayor grado de complejidad que las emociones primarias.
- Contribuyen a la formación de una identidad: son lo que nos diferencia a los unos de los otros. Por ende, influye en la forma en la que nos percibimos a nosotros mismos y en nuestra autoestima. (Silgado S. , 2021)

2.16. Estrategias educativas de estimulación para fortalecer la inteligencia emocional en niños y niñas de 4-6 años de edad

Para comprender mejor el trabajo de investigación a continuación se presenta la definición de las estrategias educativas de estimulación que está constituida por cinco tipos de estrategias, en la cual se muestra sus respectivas definiciones de acuerdo a los componentes de la inteligencia emocional en base al autor Daniel Goleman:

Las estrategias de estimulación son un conjunto de actividades educativas que ayudan a identificar y reconocer las emociones propias a ajenas mediante una serie de estrategias lúdicas de desplazamiento, técnicas de relajación, actividades de laberintos y carreras, sonidos musicales, cuentos y trabajo colaborativo.

2.16.1. Estrategias lúdicas de desplazamiento

Estas estrategias están compuestas por juegos lúdicos encaminadas a fortalecer la autoconciencia en los niños y niñas, con el fin de conocer nuestras emociones como ser alegría, tristeza, enojo y miedo. Asimismo, actividades de desplazamiento que involucran el desenvolvimiento de los niños dentro y fuera del aula.

Para lo cual el educador a cargo es el eje articulador para que estas estrategias logren su cometido que es estimular la autoconciencia en los niños y niñas.

2.16.2. Estrategias y técnicas de relajación

Las estrategias tienen la finalidad de estimular el autocontrol mediante actividad que involucran movimientos corporales que les permita a los niños permanecer atentos. Asimismo, se emplean estrategias y técnicas de relajación capaces de ayudar a relajar las emociones de los niños en situaciones desagradables y frustrantes.

Por otra, parte también se realizan ejercicios de respiración las cuales tienen el propósito de generar un ambiente de relajación y concentración en los niños y niñas del mismo modo favorecer el desarrollo de la inteligencia emocional.

2.16.3. Estrategias de juegos de perseverancia

Las estrategias educativas de estimulación encaminadas a fortalecer la automotivación tienen la finalidad de que los niños y niñas sean capaces de ser persistentes y logren superar diversas dificultades mediante la aplicación de distintos juegos de laberintos que deben ser resueltos de manera individual y grupal, en las cuales generan iniciativa para buscar distintas soluciones.

2.16.4. Estrategias musicales y cuentos

Consisten en una serie de juegos y actividades en las que se propone el uso de sonidos musicales que estimula a los niños a la coordinación y movimientos a la vez que fomenta la adquisición de nuevas habilidades para desarrollar la inteligencia emocional, además se plantea la lectura de cuentos que estimulan la creatividad y que también el fin de que los niños logren aprender a empatizar con las personas de su entorno y comprender los sentimientos de los demás ante diferentes situaciones cotidianas.

2.16.5. Estrategias en trabajo colaborativo

Compuestas por actividades grupales didácticas, juegos creativos, para enriquecer las relaciones sociales en los niños y niñas que fomentan habilidades para interactuar con las personas que forman parte de su entorno, facilitando capacidades para expresar sus sentimientos y emociones, y de esta manera resolver los problemas, reconocer errores y pedir disculpas.

CAPITULO III

MARCO INSTITUCIONAL

En este apartado se detalla la visión y la misión institucional de la Fundación Sariry para el Desarrollo y la Participación de la Comunidad, tomando en cuenta que el Centro Comunitario Tahuantinsuyo es dependiente de esta fundación, por ello se pone en consideración mostrar la siguiente información en base al Plan operativo anual (Aguilar & Rodriguez, 2022).

3.1. Finalidad institucional

3.1.1. Visión Institucional

Fundación Sariry contribuye en la mejora de las condiciones de vida personales, familiares y comunitarias de niños, niñas y adolescentes; apoyando su desarrollo y formación integral, promoviendo su organización para la reivindicación y ejercicio pleno de sus derechos, responsabilidades personales, familiares y comunitarias, en procura del bienestar individual y comunitario.

3.1.2. Misión Institucional

Fundación Sariry trabaja con niños, niñas, adolescentes y adultos del área rural, periurbana y urbana que se encuentran en situación de exclusión económica, social y política; brindando apoyo con programas sociopsicoeducativos, socio legales, de capacitación técnica productiva, de atención en salud integral a partir de sus necesidades de la comunidad; fortaleciendo sus capacidades y habilidades resilientes, socioculturales y organizativas.

3.2. Ejes De Trabajo

El proyecto anual se desarrollará a través de cuatro ejes de trabajo, que al mismo tiempo plantea actividades por líneas de acción intensivas (internas a la fundación) y extensivas (con la comunidad).

Cuadro N° 1
Ejes de trabajo del Centro Comunitario Tahuantinsuyo

EJES ESTRATÉGICOS	LINEAS DE ACCIÓN ESTRATÉGICAS	
	LINEAS INTENSIVAS	LINEAS EXTENSIVAS
SOCIOEDUCATIVO	<ul style="list-style-type: none"> - Apoyo psicopedagógico - Prevención y atención en dificultades de aprendizaje <ul style="list-style-type: none"> - Socio afectivo y Prevención de las violencias. - Resiliencia y autoría social. - Socio cultural - cosmovisiones. - Concienciación medio ambiental. 	<p>Concienciación Medio ambiental</p>
SOCIOLEGAL	Información legal (Ley 548, Ley 348)	
SALUD INTEGRAL	Salud Primaria Nutrición Complementaria Atención Psicológica	Atención Psicológica
DESARROLLO DE HABILIDADES TÉCNICAS	Desarrollo de habilidades técnicas básicas.	Desarrollo de habilidades técnicas básicas.

Fuente: Elaboración Propia en base a la información proporcionada del Centro Comunitario Tahuantinsuyo

3.3. Ejes Estratégicos

3.3.1. Eje Socio Psicoeducativo

Objetivo general: Apoyar al desarrollo integral, fortaleciendo habilidades personales y sociales a través de estimulación temprana, educación inicial, apoyo psicopedagógico y nutrición complementaria para el éxito escolar de los niños, niñas y adolescentes del Centro Comunitario Tahuantinsuyo.

3.3.2. Línea Apoyo psicopedagógico

Objetivo específico: Brindar apoyo escolar a niños, niñas y adolescentes para el fortalecimiento de la capacidad comunicativa y el pensamiento lógico matemático para el éxito escolar.

3.3.3. Apoyo Y Refuerzo Educativo

NN's de 4 y 6 años de edad con capacidades de memoria inmediata, memoria lógica, pronunciación, coordinación viso motora, coordinación motora, atención y fatigabilidad adecuado a su edad cronológica.

3.3.4. Refuerzo y apoyo educativo:

Niños de 4 a 6 años de edad

- Seguimiento de cuadernos, carpetas libros, de contenidos de aprendizaje.
- Apoyo y reforzamiento en lenguaje según el grado escolar.
- Entrevistas a profesores de Unidades Educativas y MPF's.
- Sesiones de ejercicio con pictogramas, rondas infantiles, rimas, juego de roles.
- Sesiones de vocales, consonantes y lectura de silabas.

3.3.5. Pensamiento lógico – matemático

Niños de 4 a 6 años de edad

- Desarrollar actividades de nociones básicas para la iniciación a las matemáticas: lateralidad (izquierda –derecha) temporalidad (el calendario la

semana y el reloj), noción de números conteo, orden lógico (seriación, clasificación, colores y figuras geométricas) y orientación espacial (grueso - delgado, arriba-abajo, pesado- liviano).

- Ejercicios para el reconocimiento de los números de manera secuencial.
- Resolución de ejercicios de adición y sustracción.

3.4. ORGANIGRAMA

Figura N° 1 Organigrama del Centro Comunitario Tahuantinsuyo



Fuente: En base a los datos proporcionados

CAPITULO IV

MARCO METODOLÓGICO

4.1. Tipo de Investigación

El tipo de Investigación es de tipo Acción, Elliott y otros (1993) defienden:

La investigación acción como «un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma». La entiende como una reflexión sobre las acciones humanas y las situaciones sociales vividas por el profesorado que tiene como objetivo ampliar la comprensión (diagnostico) de los docentes de sus problemas prácticos. Las acciones van encaminadas a modificar la situación una vez que se logre una comprensión más profunda de los problemas. (Rodriguez, Herraiz, & Martinez, 2000)

La presente investigación se realizó en relación a las Estrategias Educativas de Estimulación para fortalecer la inteligencia emocional en niños y niñas de 4-6 años de edad del Centro Comunitario Tahuantinsuyo de la Ciudad de El Alto.

4.2. Enfoque metodológico

El presente trabajo de investigación cuenta con un enfoque cuantitativo al respecto Hernández, Fernandez, & Baptista, (2014) en su libro Metodología de la Investigación menciona que el “Enfoque cuantitativo Utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías”. (p,4).

Por otra parte, se cuenta con un enfoque Cualitativo. Enfoque cualitativo Utiliza la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación”. (Hernández, Fernandez, & Baptista, 2014, p. 7).

Por lo que el presente estudio, permitirá observar, describir y contrastar la problemática a estudiar.

4.3. Diseño de Investigación

La investigación cuenta con un diseño, no experimental - transeccional que viene a determinarse como “observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos” (Hernández & otros, 2014) Citado en (Quispe, 2022, p. 10).

La investigación estudia conceptos relacionados a las Estrategias educativas de estimulación e inteligencia emocional, la cual esta encaminada a responder las necesidades de los niñas y niños del centro Comunitario Tahuantinsuyo.

Por otra parte, a ser no transeccional se recolectará la información en un solo momento determinado, es decir un único momento para la obtención de datos.

4.4. Método

El método que se empleará en la presente investigación sobre las Estrategias de estimulación educativas para fortalecer la inteligencia emocional en niños y niñas, será el método Inductivo, con el objetivo de recabar resultados confiables, y extraídos de la realidad.

De acuerdo a Ander-Egg, E. (1997), Sampieri (2006) el método inductivo:

Es el razonamiento que, partiendo de casos particulares, se eleva a conocimientos generales. Este método permite la formación de hipótesis, investigación de leyes científicas, y las demostraciones. La inducción puede ser completa o incompleta”. Este método se utiliza en la revisión de la literatura y en la presentación del informe final. Citado en (Valdés, 2019, p. 12).

4.5. Técnicas e Instrumentos de recolección de información

Las técnicas que se tomaron en cuenta para la recolección de datos para el presente trabajo de investigación fueron las siguientes:

Cuadro N° 2 Técnicas e Instrumentos de recolección de Información

TÉCNICA	INSTRUMENTO	FUENTE DE INFORMACIÓN
Test	Tesis de Inteligencia emocional “PILE” Proceso Inteligente Libre Emocional	Niños y Niñas del Centro Comunitario Tahuantinsuyo.
Entrevista	Ficha de Entrevista	Directora de la Institución Educadores.

4.5.1. TEST

Un test es, según Yela (1980) es “una situación problemática, previamente dispuesta y estudiada, a la que el sujeto ha de responder siguiendo ciertas instrucciones y de cuyas respuestas se estima, por comparación con las respuestas de un grupo normativo o un criterio. (Chiner, s.f., pág. 5)

Los Test hacen referencia a distintas pruebas a fin de evaluar aptitudes, conocimientos, habilidades.

4.5.1.1. Test de Inteligencia emocional

Para la recolección de los datos se elaboró el Test de Inteligencia emocional dirigida específicamente a niños y niñas de 4 a 6 años de edad denominado “Test de Inteligencia Emocional PILE” (Proceso Inteligente Libre Emocional) que mide los cinco componentes de la Inteligencia emocional como ser; autoconciencia, autocontrol, automotivación, empatía y habilidades sociales. El Test este compuesto por 12 ítems que son muy entendibles considerando la edad de los niños y niñas. Asimismo, es de fácil administración donde se utiliza pocos materiales y es de bajo costo.

El test permite evaluar las habilidades que poseen los niños y niñas sobre la Inteligencia Emocional.

4.5.1.2. Escala de Likert

La escala de Likert, “consiste en un conjunto de enunciados relativos al objeto bajo medición, presentados en una escala de respuestas graduadas”. (Chiner, s.f., pág. 14). En la construcción, de la escala de Likert, se tomaron en cuenta las siguientes alternativas; 1. Siempre. 2.Casi siempre. 3.Nunca. 4.Casi nunca. 5 indiferente.

La Escala de Likert permitió a la presente investigación medir los conocimientos y habilidades sobre la inteligencia emocional. En el proceso de investigación es imprescindible que cuando se utilice el instrumento de investigación adaptada a la escala de Likert, se tome en consideración el objetivo que pretende medir demostrando su eficacia.

Una vez se ha construido la escala es importante pensar en su validación, pues ésta depende de un instrumento que puede llegar a ser subjetivo y alejarse de la medición de la realidad de la actitud durante el proceso de la investigación. (De la Cruz, 2022, pág. 86).

4.5.2. Entrevista

La entrevista es una técnica de gran utilidad en la investigación cualitativa para recabar datos; se define como una conversación que se propone un fin determinado distinto al simple hecho de conversar. Es un instrumento técnico que adopta la forma de un diálogo coloquial. Canales la define como "la comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto de estudio, a fin de obtener respuestas verbales a las interrogantes planteadas sobre el problema propuesto". (Diaz, Torrucu, & Hernandez, 2013, s/p).

4.6. Población

Se contempla la población como un “conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” (Hernández y otros, 2014, p. 238). De igual modo, Arias (2006) la define como el conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la

investigación, ésta queda delimitada por el problema y objetivos del estudio. (Quispe, 2022, p. 65)

La Población que será seleccionada haciendo a un total de 16 niños y niñas que asisten al Centro Comunitario Tahuantinsuyo de los cuales 9 son niños y 7 son niñas.

Los actores de la investigación en este caso niños y niñas del nivel inicial, presentan las siguientes características:

- Niños y niñas que asisten al nivel inicial.
- Niños y niñas que corresponden a familias funcionales como disfuncionales
- Niños y niñas escolarizados y no escolarizados
- Niños y niñas pueden o no presentar dificultades en demostrar sus emociones.

4.7. Muestra

La muestra se caracteriza por ser "un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectarán datos, y que tiene que definirse y delimitarse de antemano con precisión, además de que debe ser representativo de la población" (Hernández y otros, 2014, p. 173).

Se realizó un muestreo de tipo No probabilístico.

Según autores como Angel Garcia sobre el muestro no probabilistico afirma que se caracteriza por:

[...] se asienta generalmente sobre la base de un buen conocimiento de los estratos de la población y/o de los individuos más «representativos» o “adecuados” para los fines de la investigación. Mantiene, por tanto, semejanzas con el muestreo aleatorio estratificado, pero no tiene el carácter de aleatoriedad de aquél. (Garcia, 2010, pág. 5)

En este entendido en la presente investigación tiene como muestra a 16 niños y niñas estudiantes del nivel inicial del Centro Comunitario Tahuantinsuyo como se observa en el siguiente cuadro.

Cuadro N° 3 Determinación de la muestra

Edad	Femenino	Masculino	Total
4 años	2	1	3
5 años	3	4	7
6años	2	4	6
TOTAL			16

Fuente: Elaboración Propia

CAPITULO V

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

En el siguiente capítulo se presenta el procesamiento de los datos obtenidos en la investigación, los resultados del test que están encaminados a estimular los componentes de la Inteligencia emocional como ser: Autoconciencia, Autocontrol, Automotivación, Empatía y Habilidades sociales.

En las cuales se aplicaron 16 pruebas a niños y niñas de la sala pequeños del Centro Comunitario Tahuantinsuyo de la Ciudad de el Alto.

5.1.1. Resultados del Test de Inteligencia Emocional

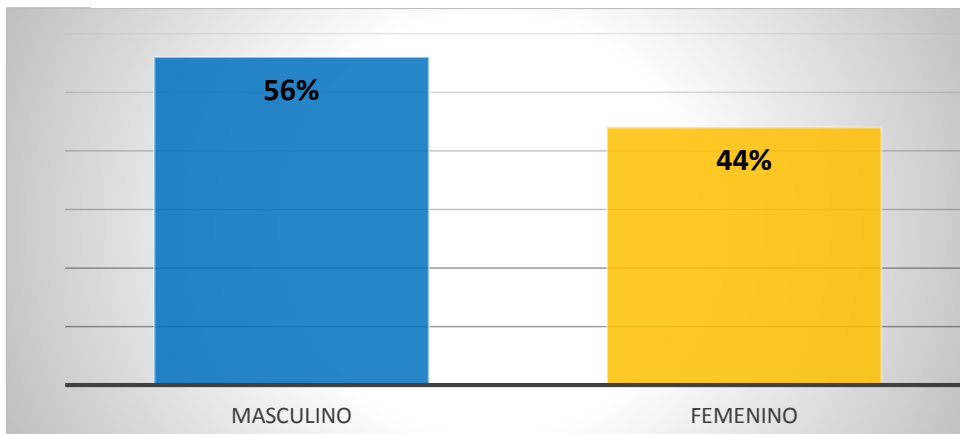
5.1.1.1. Resultados cuantitativos

Tabla N° 1 Género de los participantes

Género	Porcentaje
Femenino	44%
Masculino	56%
TOTAL	100%

Fuente: Elaboración Propia

Gráfico N° 1 Género de los participantes



Fuente: Elaboración Propia

Interpretación

La población evaluada son de 16 niños y niñas esto representa el 100% de la sala pequeños del Centro comunitario Tahuantinsuyo, Se observa que el 56%

Son de género masculino niños con un 44 % de género femenino niñas

Análisis

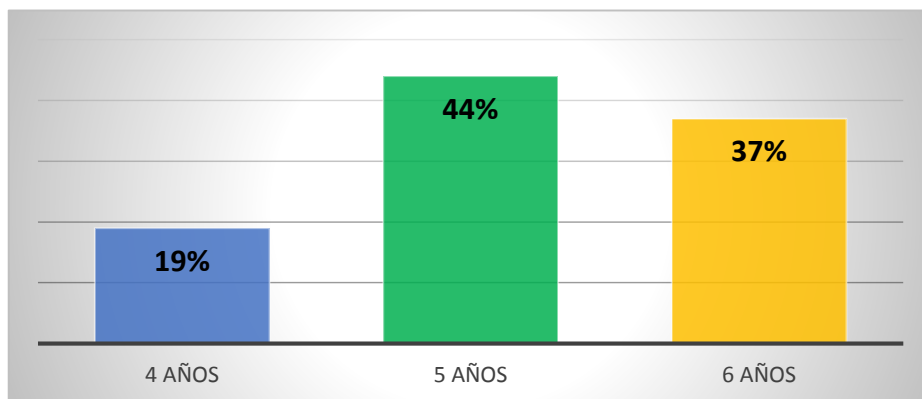
Se observa que del total de 16 niños y niñas de sala pequeños que el 56 % son del género masculino. Niños frente a un 47% de la población son de género femenino niñas lo que muestra que el mayor porcentaje de educandos es del sexo masculino, lo cual nos indica que la gestión 2023 se escribieron más niños que niñas.

Tabla N° 2 Edad de los participantes

Edad	Porcentaje
4 años	19%
5 años	44%
6 años	37%
TOTAL	100%

Fuente: Elaboración Propia

Gráfico N° 2 Edad de los participantes



Fuente: Elaboración Propia

Interpretación

La población evaluada son de 16 niños y niñas esto representa el 100% de la sala pequeños del Centro comunitario Tahuantinsuyo, Se observa que el 44%

Son de edad de 5 años de edad y con un 37% son de edad 6 años y con el 19% son de edad de 4 años de edad, lo que se pudo evidenciar que la población evaluada en un porcentaje mayor son los de 5 años de edad.

.Análisis

Se observa que 7 niños de la población evaluada se encuentran con 5 años de edad, seguido de 6 niños con la edad de 6 años y solo 3 niños con la edad de 4 años. Se muestra que la mayoría de los niños y niñas cumple con la edad cronológica para cursar el pre- escolar.

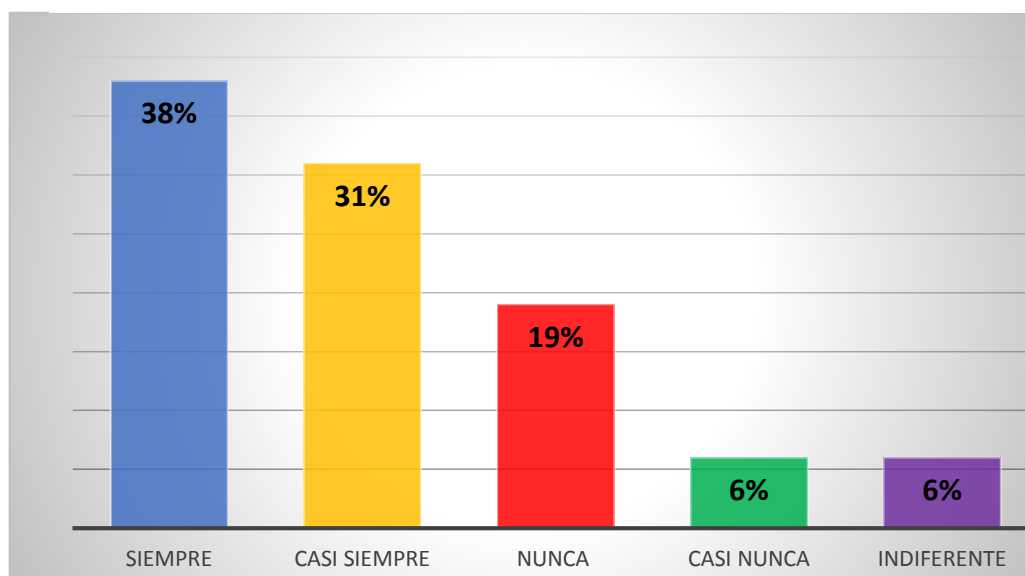
AUTOCONCIENCIA

Tabla N° 3 Expresa alegría (sonrisa, comentarios asociados a algo bien hecho

Indicador	Porcentaje
Siempre	38%
Casi siempre	31%
Nunca	19%
Casi nunca	6%
Indiferente	6%
TOTAL	100%

Fuente: Elaboración Propia

Gráfico N° 3 Expresa alegría (sonrisa, comentarios a algo bien hecho) (Sub categoría 1)



Fuente: Elaboración Propia

Interpretación

Del total de 16 niños y niñas de la sala pequeños del Centro Comunitario Tahuantinsuyo. En el gráfico se observa que un 38% de los niños evaluados

logran expresar y reconocer la emoción de alegría, el 31% casi siempre logra expresar alegría, se evidencia a un 19 % de niños evaluados que no logran expresar esta emoción, el 6% casi nunca y otro 6% es indiferente para expresar la emoción de alegría.

Se evidencia que en su mayoría los niños evaluados expresan la emoción de alegría demostrando que, si logran identificar esta emoción expresándolo mediante sonrisas, asociados a comentarios de felicitación por parte de sus educadores y/o padres de familia.

Análisis

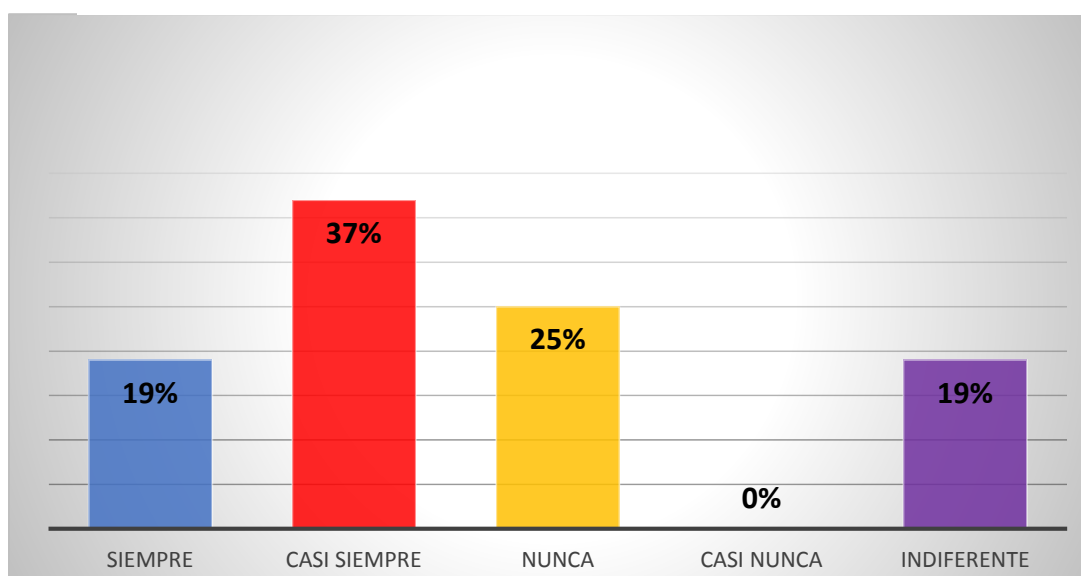
En base al dato expuesto en el gráfico, se pudo observar que los niños evaluados cuentan con la capacidad de expresar y reconocer la emoción de alegría puesto que al dibujar un rostro que representa alegría no hubo dificultades para realizarlo, al momento de responder el enunciado muchos de ellos y ellas lo hicieron con facilidad. Sin embargo, existen aún niños y niñas que les cuesta expresar e identificar esta emoción.,

Tabla N° 4 Reconoce cuando se siente triste y sabe responder porque se siente así

Indicador	Porcentaje
Siempre	19%
Casi siempre	37%
Nunca	25%
Casi nunca	0%
Indiferente	19%
TOTAL	100%

Fuente: Elaboración Propia

Gráfico N° 4 Reconoce cuando se siente triste y sabe responder porque se siente así (Sub categoría 2)



Fuente. Elaboración Propia

Interpretación

Del total de 16 niños y niñas de la sala pequeños del Centro Comunitario Tahuantinsuyo. En el gráfico se puede observar que el 37% de la población de niños y niñas evaluados reconocen casi siempre la emoción de tristeza, el 25% de niños evaluados nunca reconocen esta emoción, mientras que el 19% si demuestra que siempre reconoce la tristeza, por otra parte, con el mismo

porcentaje del 19% de niños y niñas que son indiferentes al reconocer la emoción. Se evidencia que el 25% de los niños y niñas del Centro Comunitario Tahuantinsuyo no logran reconocer la emoción de tristeza, lo cual resulta complejo para desarrollar una buena inteligencia emocional.

Análisis

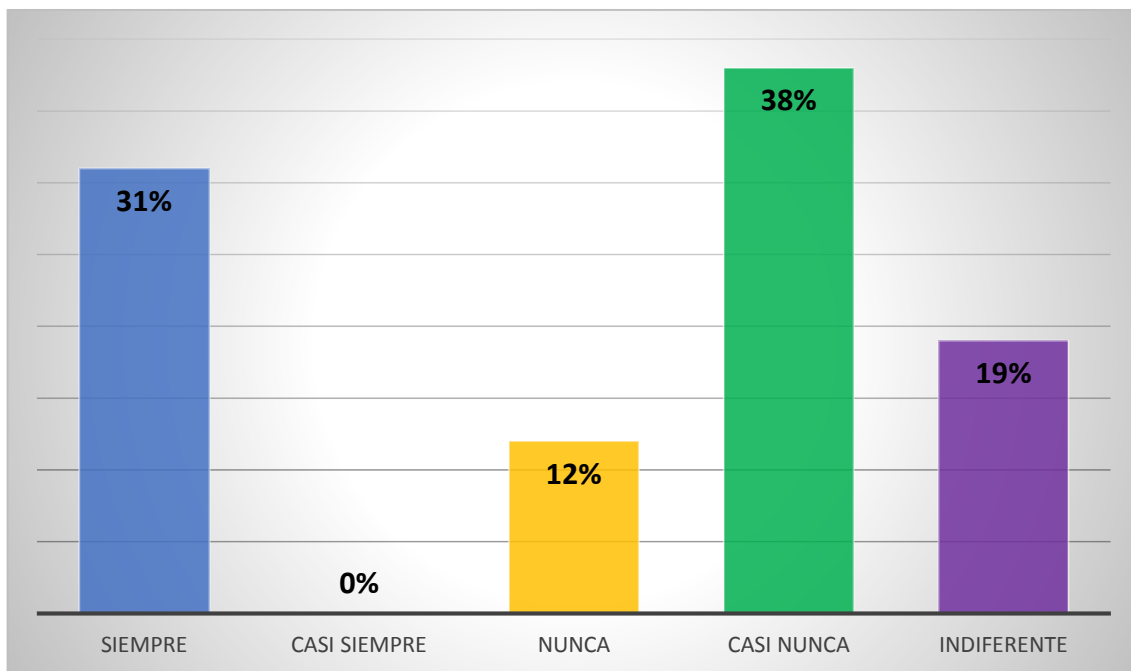
En base al gráfico presentado, se advierte que si bien existen niños y niñas que logran reconocer cuando se sienten tristes, por otra parte, existen niños y niñas que les resulta difícil reconocer esta emoción, en vista que al momento de responder esta pregunta ellos, dibujaban la emoción de enojo y no así de tristeza, esto puede deberse a muchos factores como la falta de reconocimiento acerca de los diferentes tipos de emociones puesto que solo se conocen los más comunes.

Tabla N° 5 Demuestra serenidad, tranquilidad cuando no consigue algo que pretende demostrando sus emociones (enojo)

Indicadores	Porcentaje
Siempre	31%
Casi siempre	0%
Nunca	12%
Casi nunca	38%
Indiferente	19%
TOTAL	100%

Fuente: Elaboración Propia

Gráfico N° 5 Demuestra serenidad, tranquilidad cuando no consigue algo que pretende demostrando sus emociones (enojo) (Sub categoría 3)



Fuente: Elaboración Propia

Interpretación

Del total de 16 niños y niñas de la sala pequeños del Centro Comunitario Tahuantinsuyo. En grafico se puede observar que el 38% de los niños evaluados

casi nunca demuestra la emoción de enojo. Por otra parte, existe un 31% de niños y niñas que, si demuestran la emoción de enojo, mientras un 19% de niños y niñas que son indiferentes, con un 0% nadie de ellos casi siempre demuestra serenidad cuando se encuentra enojado y un 12% nunca demuestra e identifica esta emoción.

Se evidencia que un porcentaje mayor de los niños y niñas les cuesta identificar la emoción de enojo, esta situación puede deberse en vista que ellos confunden los gestos de la emoción de enojo con tristeza como se expone en la pregunta anterior.

Análisis

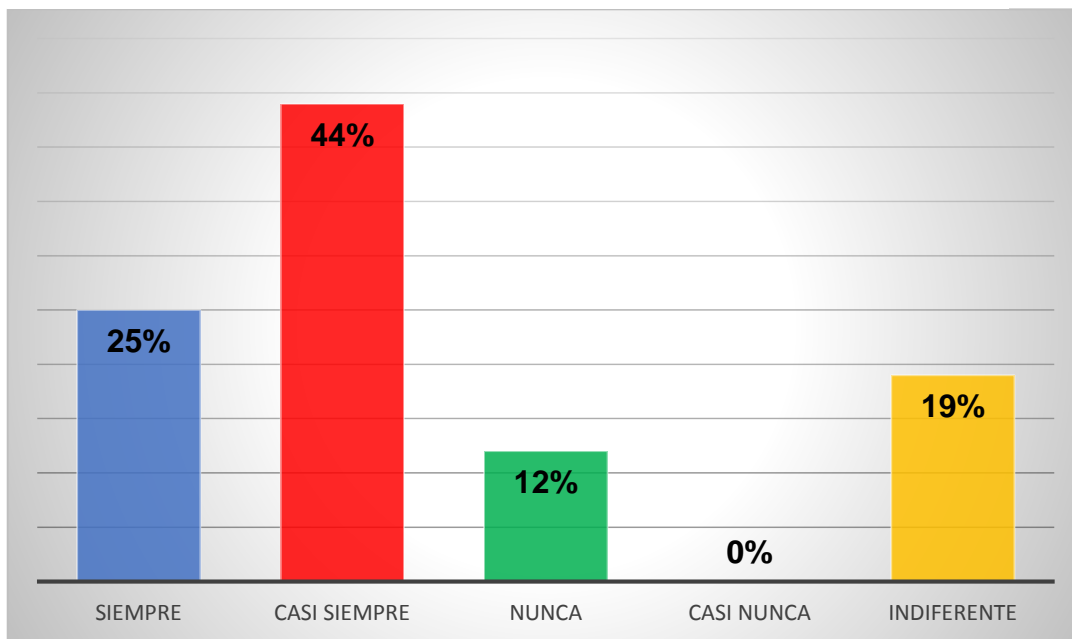
En el grafico se puede observar que el 38% de la población de niños y niñas evaluados les dificulta diferenciar y demostrar la emoción de enojo, esto a raíz que, en los dibujos realizados en los test, no logran dibujar los gestos de un niño o niña enojada, se puede considerar que existe una confusión sobre los tipos de emociones, o tal vez esto pueda referirse a que no se está trabajando en la educación emocional desde los primeros ciclos de escolaridad.

Tabla N° 6 Reconoce manifestaciones corporales como ser; dolor de cabeza, barriga que les generan nerviosismo y miedo

Indicador	Porcentaje
Siempre	25%
Casi siempre	44%
Nunca	12%
Casi nunca	0%
Indiferente	19%
TOTAL	100%

Fuente: Elaboración Propia

Gráfico N° 6 Reconoce manifestaciones corporales como ser; dolor de cabeza, barriga que le generan nerviosismo y miedo (Sub categoría 4)



Fuente: Elaboración Propia

Interpretación

Del total de 16 niños y niñas de la sala pequeños del Centro Comunitario Tahuantinsuyo. En el gráfico se puede observar que el 44% de los niños y niñas evaluados casi siempre logran reconocer e identificar la emoción de miedo, un 25% siempre de niños y niñas logran reconocer la emoción de miedo, mientras un

19% demuestran indiferencia ante esta emoción y un 12% de la población de niños y niñas nunca reconocen la emoción de miedo.

Se evidencia que existe un porcentaje de 12% que no logran reconocer e identificar la emoción de miedo. Asimismo, se observó que, en la aplicación del test con relación a la última pregunta sobre la emoción del miedo, los niños hacían referencia que el miedo puede ser representado como asombro y desesperación.

Análisis

En base a los resultados expuestos, los niños y niñas demuestran la emoción del miedo cuando la educadora les llama la atención por no realizar las tareas designadas en el aula, por otra parte, existe una confusión acerca de los tipos de emociones y el significado que cada una de estas representa.

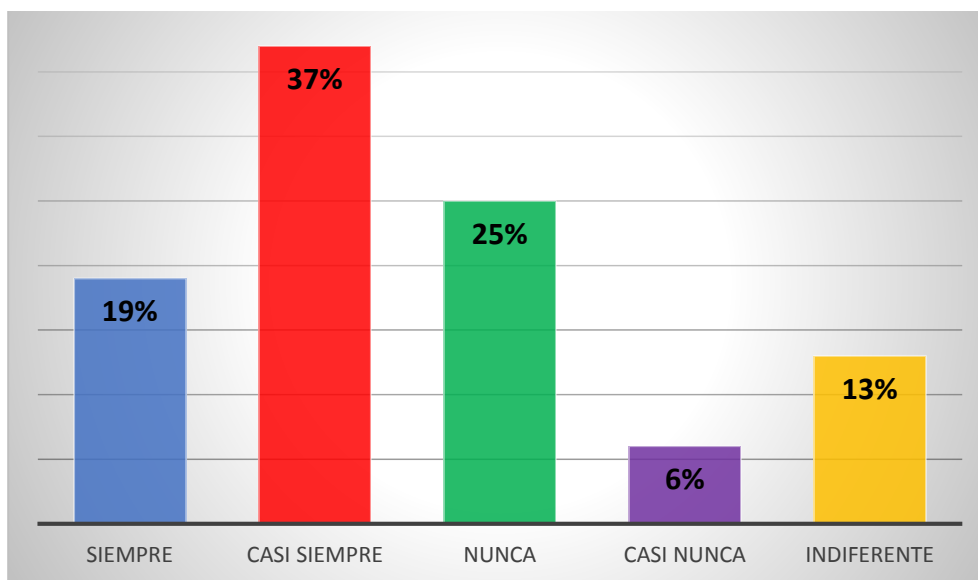
AUTOCONTROL

Tabla N° 7 Gestiona sus emociones ante situaciones de frustración evitando conductas explosivas e inadecuadas

Indicador	Porcentaje
Siempre	19%
Casi siempre	37%
Nunca	25%
Casi nunca	6%
Indiferente	13%
TOTAL	100%

Fuente: Elaboración Propia

Gráfico N° 7 Gestiona sus emociones ante situaciones de frustración evitando conductas explosivas e inadecuadas (Sub categoría 5)



Fuente: Elaboración Propia

Interpretación

Del total de 16 niños y niñas de la sala pequeños del Centro Comunitario Tahuantinsuyo. En el gráfico se puede observar que el 37% de la población de

niños evaluados casi siempre desarrollan habilidades en cuanto el componente de autocontrol sobre la inteligencia emocional, el 25% de niños y niñas nunca gestionan sus emociones ante situaciones de conflicto o por el contrario situaciones positivas, mientras un 19% de niños y niñas que siempre gestionan sus emociones y poseen habilidades de autocontrol y un 6% de la población evaluada que casi nunca gestiona sus emociones, evidenciando conductas explosivas frente situaciones donde demuestran sus emociones y acciones como esperar en la fila para ingresar al aula de clases o esperar su turno a la hora de participar cuando la educadora así lo solicita ante una actividad.

Análisis

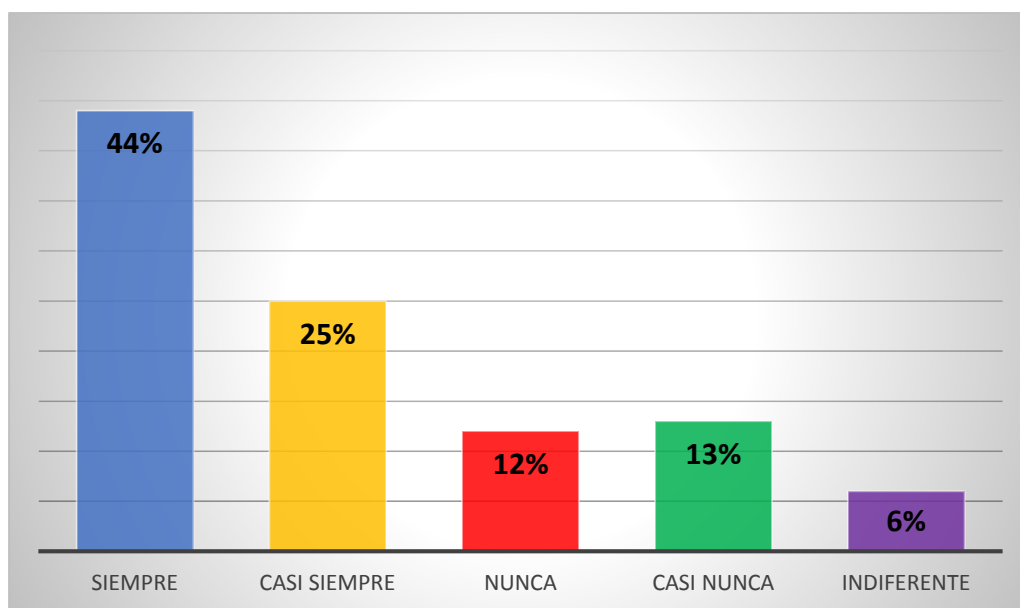
En base a los resultados que se presentan en el gráfico, en referencia al autocontrol se puede observar que existe un 25% de niños y niñas quienes no gestionan el autocontrol en sus emociones los impulsos o el hecho de moverse contantemente demostrando inquietud; hablar sin parar cuando la educadora pide orden o atención. Repercutiendo en sus acciones, esto puede deberse a que algunos desconocen cómo comportarse ante los impulsos, como ser: no saber controlarse ante las rabietas y arrebatos; no saber detenerse ante de decir o cometer una acción negativa guiada por

Tabla N° 8 Expresa como se siente después de haber concluido alguna tarea

Indicador	Porcentaje
Siempre	44%
Casi siempre	25%
Nunca	12%
Casi nunca	13%
Indiferente	6%
TOTAL	100%

Fuente: Elaboración Propia

Gráfico N° 8 Expresa como se siente después de haber concluido alguna tarea (Sub categoría 6)



Fuente: Elaboración Propia

Interpretación

Del total de 16 niños y niñas de la sala pequeños del Centro Comunitario Tahuantinsuyo. En el gráfico se puede observar que el 44% de los niños evaluados siempre expresan como se sienten después de haber concluido una

tarea ya sea de manera positiva o negativa en este caso realizar un laberinto, un 25% de los niños casi siempre demuestran sus emociones ante diferentes actividades, el 13% casi nunca demuestran cómo se sienten, mientras que 6% de los niños evaluados son indiferentes a la hora de expresar sus emociones.

Dentro de esta actividad en el Test “Pile” Proceso Inteligente Libre Emocional respecto al autocontrol existía una pregunta abierta la cual era **¿Cómo me siento al realizar el laberinto?** Asimismo, se indicaba al niño llenar un laberinto y después de ello expresar como se sentía ante los obstáculos o adversidades al resolver el mismo, algunas de las respuestas fueron:

- Me siento feliz, estuvo muy fácil a actividad
- Estoy feliz, me gustaría llenarlo una vez mas
- Me siento feliz, me pareció muy divertido
- Me encuentro no pude llegar a la meta
- Me siento triste, fue complicado realizar el laberinto

Análisis

En base a los datos expuestos, se puede observar que, si bien existe niños y niñas que, si desarrollan la habilidad de autocontrol, por el contrario, también existen niños y niñas evaluados que no desarrollan estas habilidades, esto puede repercutir en acciones que perjudican la socialización entre los niños, ocasionado dificultades a la hora de recibir una crítica, frustrarse con facilidad, o darse por vencido rápidamente. Por ello se advierte que el niño o niña al no desarrollar esta habilidad podrían contar con dificultades para socializar y afectar en su autoestima.

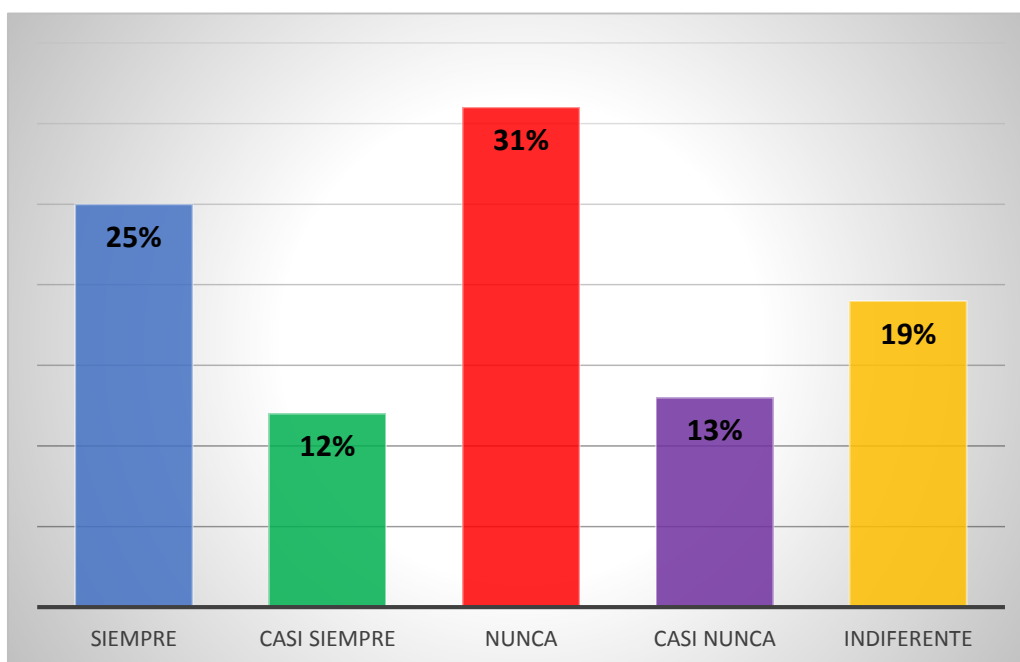
AUTOMOTIVACIÓN

Tabla N° 9 Demuestra sus emociones sobreponiéndose a las dificultades para superarlas

Indicador	Porcentaje
Siempre	25%
Casi siempre	12%
Nunca	31%
Casi nunca	13%
Indiferente	19%
TOTAL	100%

Fuente: Elaboración Propia

Gráfico N° 9 Demuestra sus emociones sobreponiéndose a las dificultades para superarlas (Sub categoría 7)



Fuente: Elaboración Propia

Interpretación

Del total de 16 niños y niñas de la sala pequeños del Centro Comunitario Tahuantinsuyo. En el gráfico se puede observar que el 31% de los niños y niñas evaluados nunca desarrollan esta habilidad, evidenciado que no demuestran sus emociones sobreponiéndose a las dificultades, el 25% de la población evaluada siempre demuestra actitudes positivas para sobreponerse ante las dificultades, mientras un 13% de los niños y niñas es indiferente al momento de desarrollar la habilidad de automotivación y sus expectativas de superación son bajas, por otra parte, un 13% casi nunca desarrolla e identifica sus emociones de automotivación, frente a un 12% de niños y niñas que casi siempre se sienten motivados.

Se evidencia que un porcentaje mayor de los niños y niñas no cuentan con una automotivación a la hora de realizar actividades escolares, donde se observa que ante una situación de no poder resolver una tarea se sienten frustrados lo cual afecta a sus emociones,

Análisis

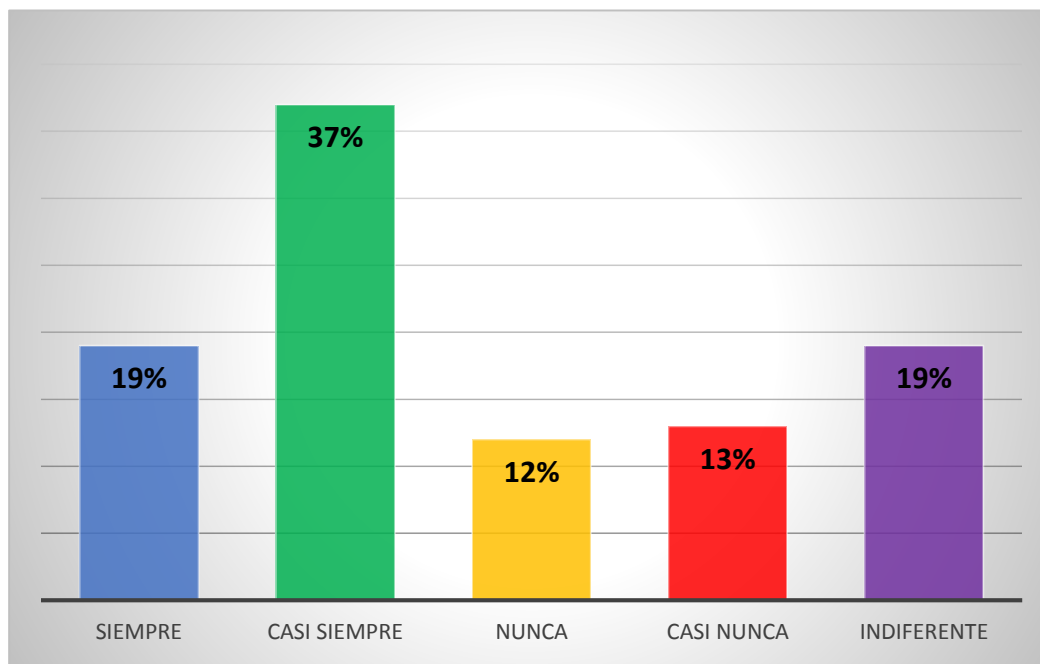
En base a los datos presentados, se observa que los niños y niñas del centro comunitario Tahuantinsuyo en su mayoría no han desarrollado la habilidad de automotivación, esto puede deberse a que expresan frustración cuando no pueden realizar cierta actividad y no se sienten capaces de volver a intentarlo, desconociendo que la frustración también es una emoción y que forma parte del aprendizaje.

Tabla N° 10 Resuelve tareas escolares, aunque sea con ayuda de sus padres u otras personas

Indicador	Porcentaje
Siempre	19%
Casi siempre	37%
Nunca	12%
Casi nunca	13%
Indiferente	19%
TOTAL	100%

Fuente: Elaboración Propia

Gráfico N° 10 Resuelve tareas escolares, aunque sea con ayuda de sus padres u otras personas (Sub categoría 8)



Fuente: Elaboración Propia

Interpretación

Del total de 16 niños y niñas de la sala pequeños del Centro Comunitario Tahuantinsuyo. En el gráfico se puede observar que el 37% de la población de los niños evaluados casi siempre resuelven sus actividades con ayuda de sus padres

, educadores y/o otros, mientras un 19% de los niños y niñas quienes son indiferentes a la hora de realizar actividades que presentan dificultad , por otra parte, un 19% de la población siempre resuelve tareas escolares, un 13% casi nunca resuelve problemas lo cual indica que los niños y niñas no cuentan con automotivación y un 12% de la población evaluada que no practica la automotivación.

Se evidencia que los niños y niñas presentan automotivación al momento de resolver actividades escolares como tareas, de igual manera reciben ayuda por parte de otras personas.

Análisis

En base a los datos expuestos, se evidencia que algunos niños si demuestran automotivación cuando realizan actividades escolares, No obstante, existe otro porcentaje de la población evaluada que les cuesta desarrollar capacidades para conseguir sus objetivos en la que muchos pequeños se les dificulta sobresalir o sentirse motivados para enfrentar problemas por si mismos. Esto también puede deberse a que no reciben el apoyo y acompañamiento de sus padres al realizar actividades en las que no se reconocen o valida su esfuerzo ocasionando la falta de ilusión a fin de conseguir que se sientan contentos o satisfechos, por otra parte, muchos de ellos no toman en cuenta que, de cada error, puede presentarse como una oportunidad para aprender

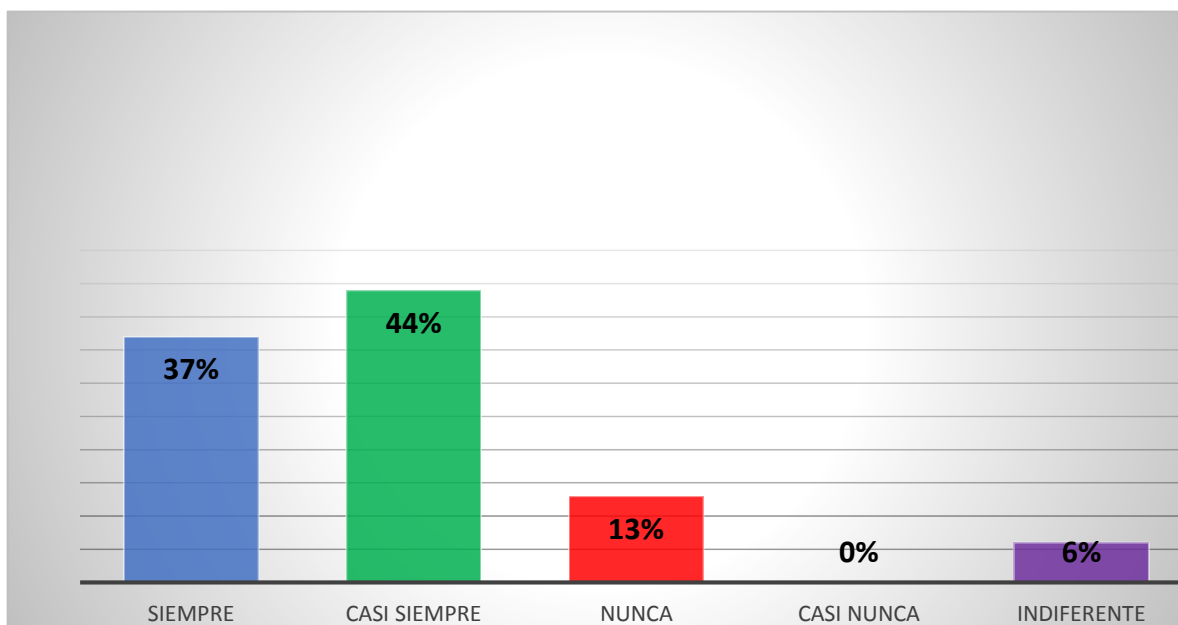
EMPATÍA

Tabla N° 11 Es empático con sus compañeros de escuela, reconociendo las emociones que expresa las personas de su entorno

Indicador	Porcentaje
Siempre	37%
Casi siempre	44%
Nunca	13%
Casi nunca	0%
Indiferente	6%
TOTAL	100%

Fuente: Elaboración Propia

Gráfico N° 11 Es empático con sus compañeros de escuela, reconociendo las emociones que expresan las personas de su entorno (Sub categoría 9)



Fuente: Elaboración Propia

Interpretación

Del total de 16 niños y niñas de la sala pequeños del Centro Comunitario Tahuantinsuyo. En el gráfico se puede observar, que el 44% de la población de niños y niñas evaluadas son casi siempre empáticos con sus compañeros de escuela, un 37% siempre son empáticos lo que indica que al ser empáticos también van reconociendo las emociones que expresan las personas de su entorno, mientras un 13% de niños y niñas que demuestran esta habilidad y un 6% de la población evaluada que es indiferente por ende no desarrolla esta habilidad.

Se evidencia que un porcentaje de niños y niñas si desarrollan esta habilidad lo cual al ser significativo representa que se sienten comprendidos y apoyen a sus demás compañeros, asimismo esta habilidad les ayuda a conocerse a sí mismos y entender el comportamiento de los demás ante diferentes situaciones

Análisis

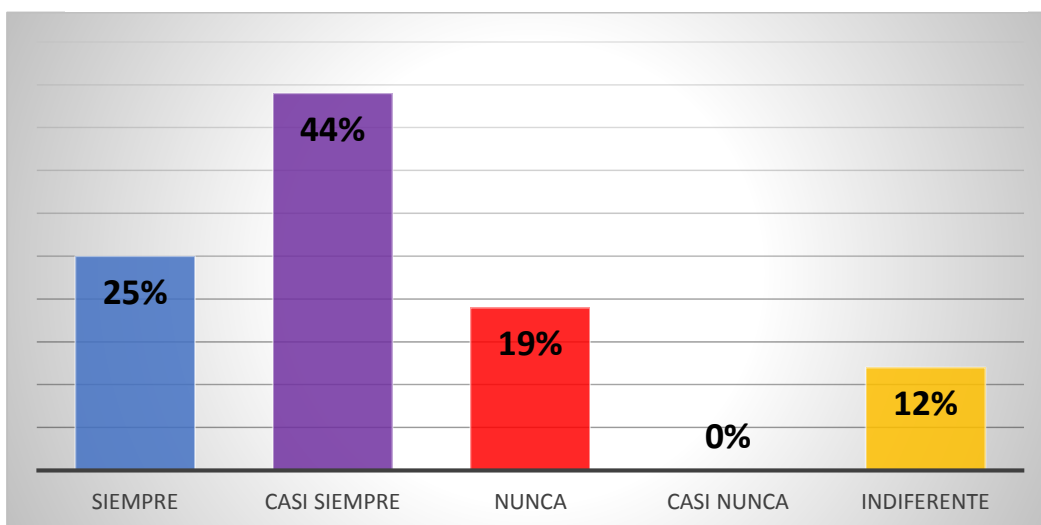
En base a los resultados expuestos, los niños y niñas evaluados desarrollan la empatía como la comprensión de lo que los otros sienten, en vista que en los resultados del test demuestran acciones desinteresadas para poder ayudar a los otros.

Tabla N° 12 Cuando un compañero se lastima jugando, suele ponerse triste, hace algo para ayudarlo

Indicador	Porcentaje
Siempre	25%
Casi siempre	44%
Nunca	19%
Casi nunca	0%
Indiferente	12%
TOTAL	100%

Fuente: Elaboración Propia

Gráfico N° 12 Cuando un compañero se lastima jugando, suele ponerse triste, hace algo para ayudarlo (Sub categoría 10)



Fuente: Elaboración Propia

Interpretación

Del total de 16 niños y niñas de la sala pequeños del Centro Comunitario Tahuantinsuyo. En base a los datos expuestos, se evidencia que el 44% de los niños y niñas evaluados casi siempre son empáticos cuando un compañero se lastima jugando, el 25% siempre es empático cuando un compañero suele

ponerse triste, un 19% de los niños y niñas nunca suele ser empáticos, mientras un 12% es indiferente y no demuestra empatía.

Análisis

En base a los resultados expuestos, se observa que una gran mayoría los niños y niñas del centro comunitario Tahuantinsuyo si son empáticos en vista que son considerados en cuanto el bienestar de sus compañeros lo que ayuda a trabajar en equipo y armónicamente.

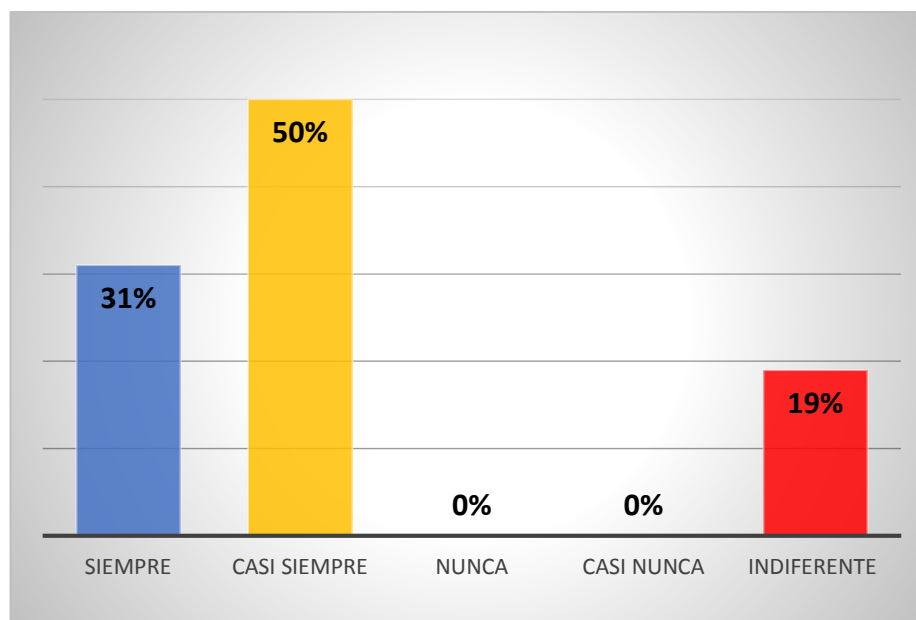
Habilidades sociales

Tabla N° 13 Pide disculpas ante un comportamiento que a perjudicado a otra persona

Indicador	Porcentaje
Siempre	31%
Casi siempre	50%
Nunca	0%
Casi nunca	0%
Indiferente	19%
TOTAL	100%

Fuente: Elaboración Propia

Gráfico N° 13 Pide disculpas ante un comportamiento que a perjudicado a otra persona (Sub categoría 11)



Fuente: Elaboración Propia

Interpretación

Del total de 16 niños y niñas de la sala pequeños del Centro Comunitario Tahuantinsuyo. En el gráfico se puede observar que el 50% de la población de

niños y niñas evaluados desarrollan habilidades sociales, un 31% siempre desarrolla habilidades sociales y un 19% es indiferente

Análisis

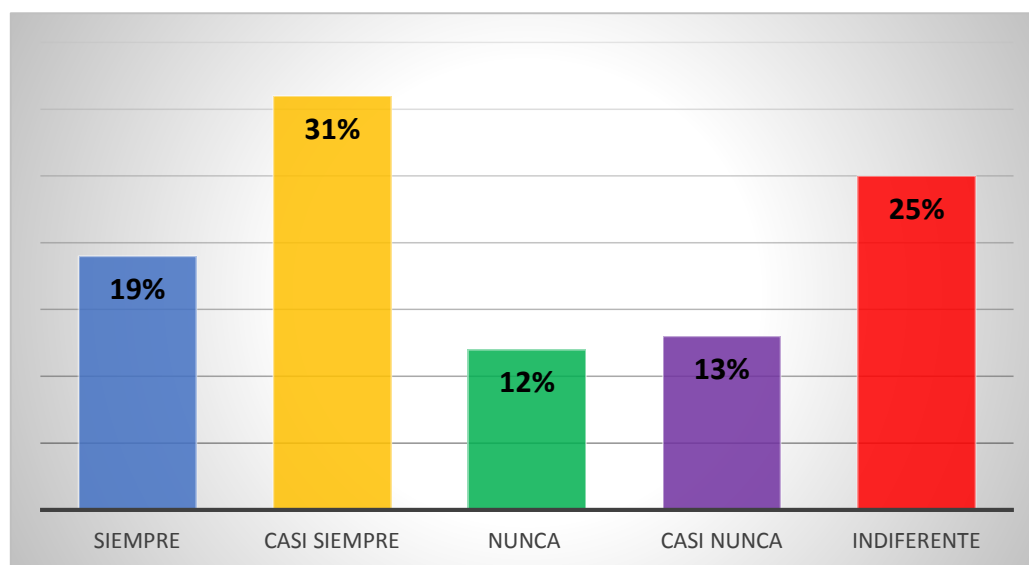
En base a los datos expuestos, se observa que existe un porcentaje de niños y niñas que, si logran desarrollar habilidades sociales para expresar sus sentimientos de manera asertiva, por otro lado, escuchar activamente a sus demás compañeros y expresar sus propias ideas, esto debido a que cuentan con habilidades para resolver conflictos e interactuar con sus demás compañeros.

Tabla N° 14 Se relaciona con sus compañeros de escuela, profesores y las personas de su entorno reaccionado de manera positiva ante diferentes situaciones cotidianas

Indicador	Porcentaje
Siempre	19%
Casi siempre	31%
Nunca	12%
Casi nunca	13%
Indiferente	25%
TOTAL	100%

Fuente: Elaboración Propia

Gráfico N° 14 Se relaciona con sus compañeros de escuela, profesores y las personas de su entorno reaccionando de manera positiva ante diferentes situaciones cotidianas (Sub categoría 14)



Fuente: Elaboración Propia

Interpretación de resultados

Del total de 16 niños y niñas de la sala pequeños del Centro Comunitario Tahuantinsuyo. En base al gráfico, se observa que el 31% de la población de

niños evaluados casi siempre se relacionan con sus demás compañeros, profesores y personas de su entorno, un 25% es indiferente donde se evidencio que les cuesta pedir disculpas ante acciones negativas en contra de sus compañeros, mientras un 19% de niños y niñas que siempre demuestran una buena relación con las personas de su entorno, un 13% de la población evaluada que casi nunca demuestra las habilidades sociales y un 12% de niños y niñas que nunca expresan estas habilidades.

Análisis

En base a los resultados presentados, se puede observar que algunos niños y niñas evaluados no desarrollan las habilidades sociales, puesto que muchas veces tienden a aislarse para relacionarse con sus demás compañeros de aula, esto puede ser debido a la ausencia de habilidades, que puede repercutir en niños agresivos, una autoestima baja, miedo o la dificultad para expresar sus emociones y opiniones

5.2. Resultados Cualitativos de la Entrevista dirigido a Educadores

Gráfico N° 15 1- ¿Qué entiende usted por una emoción?



Los educadores a cargo del aula indican que una emoción es un sentimiento muchos de ellos coinciden que una emoción va relacionado a acciones que realizamos cotidianamente y en función de las mismas tomamos ciertas

decisiones, Asimismo las emociones son muy importantes para poder relacionarnos con los demás por ende saber expresarlas e identificarlas son muy importantes.

Gráfico N° 16 2- ¿Cuáles son las emociones que usted conoce?



Los educadores refieren que las emociones que más conocen son tristeza, felicidad, enojo y asombro. Sin embargo, algunas de ellas mencionan la emoción de asco e ira, lo cuales son poco mencionadas o conocidas. Asimismo, las mismas hacen referencia que es muy importante conocer, expresar e identificar nuestras emociones para mejorar las formas de comunicación con las demás personas.

Gráfico N° 17 3- ¿Alguna vez haz escuchado hablar de Inteligencia emocional, que puedes decir acerca de ello?



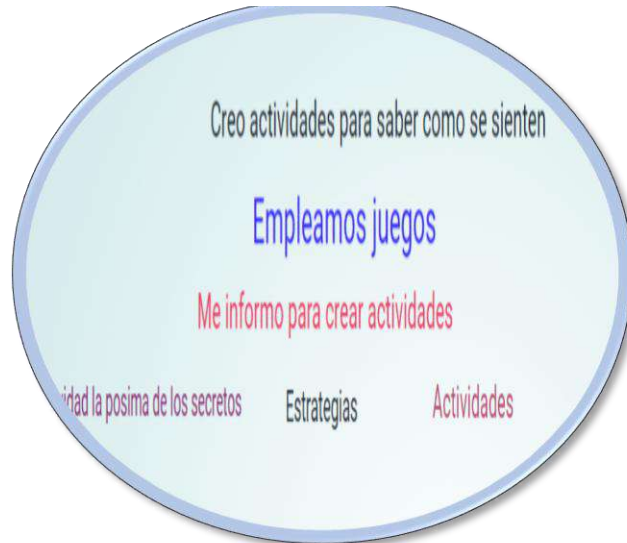
Los educadores entrevistados afirman que la inteligencia emocional son las diferentes emociones que cada niño y niña va presentando, por otra parte, mencionan que son habilidades cotidianas en las cuales los niños se expresan. Sin embargo, en la entrevista ninguna hizo referencia a una definición más exacta sobre la inteligencia emocional que es la capacidad con la que cuenta el ser humano para saber reconocer y gestionar sus propias emociones y reconocer las emociones que expresan las demás personas de su entorno. Por lo cual se advierte que las educadoras del Centro Comunitario Tahuantisuyo desconocen de esta definición y por ende no van promoviendo las diferentes habilidades que componen la inteligencia emocional con sus estudiantes.

Gráfico N° 18 4- ¿Cree usted que en la educación Pre-Escolar se trabaja sobre la inteligencia emocional para educar a los niños y niñas



Los educadores afirman que la educación preescolar en nuestro país no se trabaja sobre la inteligencia emocional, si bien las mismas mencionan que tratan de enseñar a los niños y niñas sobre la inteligencia emocional, se pudo observar que no todas realizan esta acción a la hora de impartir sus clases, Por otro lado, las educadoras refieren que a pesar que existen normativas en el sistema educativo del país en cuanto la educación preescolar sobre el tema de autoestima e inteligencia emocional no lo practican.

Gráfico N° 19 Cuando un niño y niña expresa sus emociones tristeza, miedo, enojo, etc, durante la clase ¿Qué hace usted como educador (a) al respecto?



Los educadores afirman que cuando expresa sus diferentes emociones en el aula de clases, ellas accionan mediante juegos o actividades para poder saber cómo se sienten los niños y niñas, Asimismo, se informan de diferentes actividades para poder saber cómo se sienten sus estudiantes, algunas de ellas también mencionan crear estrategias

Gráfico N° 20 6- ¿Qué hace usted para demostrarle al niño y niña que es tomado en cuenta?



Los educadores afirman que hacen participar a los niños y niñas en diferentes actividades para que sientan que son tomados en cuenta, sobre todo cuando los ven motivados y activos en las lecciones que se abordan en cada clase, por otra parte, también realizan estrategias que involucren la participación de cada uno de los niños y niñas.

Gráfico N° 21 7- ¿Usted cree que es muy importante tener en cuenta el estado emocional de los niños y niñas a la hora de enseñar? ¿Por qué?



Los educadores consideran que es muy importante tomar en cuenta el estado emocional de cada niño y niña a la hora de enseñar, por otra parte, ellas refieren que es imprescindible conocer las emociones de sus estudiantes a fin de poder ayudarlos y apoyarlos en situaciones en que ellos se sientan frustrados o tristes perjudicando a su desarrollo escolar,

Gráfico N° 22 8- ¿Usted realiza estrategias de estimulación educativa para tratar las emociones de los niños a la hora de enseñar?



Las educadores refieren que si emplean diferentes actividades y estrategias de estimulación educativa para tratar las emociones en los niños y niñas. Sin embargo, se pudo observar que al momento de abordar sus clases no realizan ninguna actividad a fin de estimular la inteligencia emocional en sus estudiantes, sus clases están enfocados a otros contenidos educativos como ser los, números, colores, animales y partes del cuerpo, donde se evidencia que se trabaja poco o casi nada sobre las emociones y la inteligencia emocional.

Gráfico N° 23 9- ¿Puede mencionar cuales son las estrategias de estimulación educativa que utiliza



Los educadores afirman que las estrategias de estimulación educativa que utilizan para estimular la inteligencia emocional en los niños y niñas son el refuerzo de matemáticas y lenguaje, por otra parte, realizan rondas y cantos para estimular a los niños. Asimismo, utilizan plataformas educativas, en vista que en el Centro Comunitario Tahuantinsuyo se emplea herramientas tecnológicas como ser Tablet, No obstante, se pudo observar que este instrumento no se lo utiliza correctamente. por otra parte, las educadoras refieren realizar algunas manualidades para crear estrategias de estimulación.

En relación a lo expuesto anteriormente, queda en evidencia que algunas de las educadoras desconocen sobre estrategias de estimulación para fortalecer la inteligencia emocional en los niños y niñas en vista que confunden estrategias encaminadas al refuerzo del área de matemáticas y de lenguaje con estrategias para desarrollar habilidades en cuanto la inteligencia emocional.

5.3. Resultados Cualitativos de la Entrevista realizado a padres de Familia y/o Cuidadores

Gráfico N° 24 1- ¿Quiénes son las personas con las que convive el niño (a) en casa más tiempo?



Los padres de familia refieren que las personas con quienes conviven más sus hijos son sus hermanos debido a que ellos se dedican a trabajar durante todo el día y se le es complicado brindar atención y tiempo con sus pequeños hijos. Además, que en algunos casos los abuelos cumplen el rol de padres y madres quienes están pendiente de sus nietos. Por otro lado, pocos padres de familia comparten tiempo con los niños y niñas.

Gráfico N° 25 2- ¿Usted emplea el castigo ante situaciones negativas o conflictos que cometen sus hijos (a)



Los padres de familia emplean los castigos como forma de corregir conductas negativas de sus hijos y llamarles atención, ellos refieren que es la única forma de hacerles ver que la acción que cometieron es negativa. Asimismo, no accionan con alternativas o estrategias que no ejerzan castigo para hacer ver a sus hijos que lo que hicieron está mal.

Gráfico N° 26 3- ¿Es tolerante y paciente ante una conducta negativa de su hijo? ¿Cómo reacciona?



Los padres de familia refieren que no son tolerantes ni pacientes cuando sus hijos cometen travesuras o presentan una conducta negativa, se le es dificultoso ser tolerantes, son pocos los padres de familia quienes si logran presentar estas cualidades ante sus pequeños hijos.

Gráfico N° 27 4- ¿Demuestra atención al niño (a) cuando está enojado, triste, como ser brindándole un abrazo o escuchándolo?



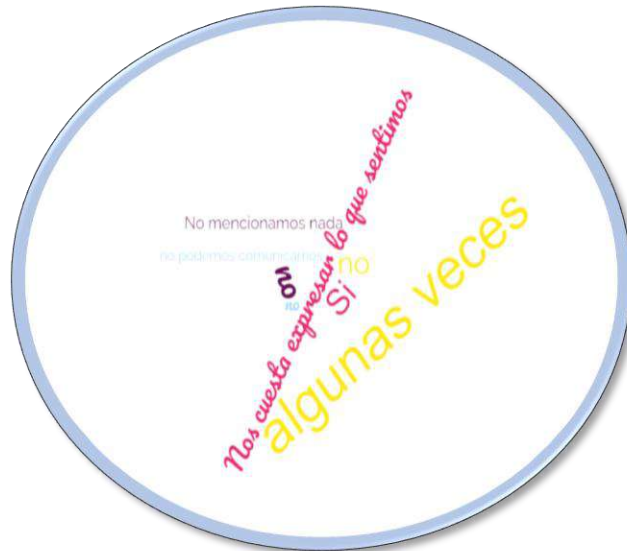
Los padres de familia y/o cuidadores refieren que cuando observan a sus hijos tristes o enojados, si suelen brindarles un abrazo y les preguntan por qué se sienten así, ellos consideran que es muy importante saber cómo se sienten sus hijos, por lo contrario, si no fuera así, no tendrían conocimiento sobre algo malo que les estuviera pasando.

Gráfico N° 28 5- ¿Usted es capaz de poner límites ante las conductas negativas de sus hijos?



Los padres de familia refieren que les cuesta colocar límites ante las conductas negativas de sus hijos, puesto que cuando ellos piden que se les compre un juguete y los padres no acceden, los niños realizan berrinches o se ponen agresivos y lloran. Por otro lado, solo una madre de familia señaló que si logra establecer límites ante las conductas negativas de sus hijos. Asimismo, se pudo evidenciar que estas conductas como el pataleo y berrinches son replicadas en el aula con las educadoras.

Gráfico N° 29 6- ¿En su entorno familiar todos los miembros expresan sus emociones sin miedo a sufrir rechazo?



Los padres de familia y/o cuidadores refieren que les cuesta expresar sus sentimientos, debido a que no existe una buena comunicación con los miembros de su familia, en vista que muchas de las familias de donde provienen los niños son desintegradas donde solo está conformado por la familia, y otras los abuelos son quienes asumen el rol de padres. Sin embargo, existen algunas familias donde sus miembros, si pueden expresar sus sentimientos y emociones lo cual, si fortalece la comunicación en la familia, permitiendo que los niños vayan asimilando que expresar las emociones es bueno a fin de reconocerlas.

Gráfico N° 30 7- ¿Usted cuenta con conocimientos sobre la inteligencia emocional?



Los padres de familia refieren que no cuentan con conocimientos sobre inteligencia emocional, lo cual resulta muy negativo, puesto a que se evidencia que los niños y niñas en sus hogares no desarrollan habilidades de inteligencia emocional y esto desencadena que no puedan establecer capacidades para expresar sus emociones y gestionar algunas situaciones en las que atraviesan dificultades, generando así frustración.

Gráfico N° 31 8- ¿Usted es capaz de reconocer una emoción que presenta su hijo? ¿Conoce los motivos de esa emoción?



Los padres de familia en su mayoría refieren que si logran reconocer las emociones que presentan sus hijos, sobre todo cuando ellos se encuentran felices, pues es muy evidente ya que saltan y juegan más. Asimismo, logran reconocer cuando sus hijos se encuentran enojados cuando no les dan los juguetes que quieren, por otra parte, existen padres de familia que aun no logran identificar las emociones que presentan sus hijos, lo cual advierte que existe la falta de atención hacia ellos, ocasionado que los niños y niñas no sean tomados en cuenta o ignorados en situaciones cotidianas.

Gráfico N° 32 9- ¿Usted utiliza alguna estrategias o técnica concreta para relajar al niño (a) cuando esta triste o enojado?



Los padres de familia refieren no utilizar ninguna estrategia o técnica para relajar a los niños cuando ellos se encuentran enojados o tristes, evidenciando que los niños no cuentan con estrategias para poder lograr gestionar sus emociones.

Gráfico N° 33 10- ¿Usted ha recibido información sobre la inteligencia emocional en cursos o talleres para padres?



Los padres de familia no han recibido ninguna información sobre inteligencia emocional, tampoco han recibido alguna orientación en un curso o taller, lo cual afirma que los padres de familia carecen de conocimientos sobre esta temática, al desconocer esta información se evidencia que en los hogares de los niños y niñas quienes asisten al centro

comunitario Tahuantinsuyo, no se está trabajando en relación a esta temática que resulta ser muy importante en el desarrollo socioemocional de los niños.

Gráfico N° 34 11- ¿Considera que la educación emocional es importante para educación de sus hijos? ¿Por qué?



Los padres de familia consideran muy importante enseñar y aprender desde las emociones ya que esto ayudaría a que sus niños puedan rendir mejor en la etapa escolar, por otro lado, ayudaría a que mejoren la forma de relacionarse con los demás ya sea educadoras, compañeros de aula y los mismos padres de familia y los miembros de su familia.

CAPÍTULO VI

ESTRATEGIAS EDUCATIVAS DE ESTIMULACIÓN PARA FORTALECER LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

La presente propuesta de estrategias educativas de estimulación tiene como propósito fortalecer la inteligencia emocional, el cual tiene como referencia un enfoque pedagógico, orientada a las necesidades que presentan niños y niñas del Centro Comunitario Tahuantinsuyo.

La inteligencia emocional integra las capacidades y habilidades socioemocionales y afectivas que es muy importante desarrollarlos en la educación preescolar, las mismas nacen como respuesta a las dificultades de desarrollo de los componentes de la inteligencia emocional de 14 niños y niñas pertenecientes al centro comunitario Tahuantinsuyo , los mismos que se consideran para la presente propuesta, generan habilidades y capacidades de este modo prepara a los niños para las distintas etapas de la vida afrontando

El objetivo de la propuesta es estimular los componentes de la inteligencia emocional como ser el autoconocimiento, autocontrol, automotivación, empatía y habilidades sociales, que se presentan, a través de la planificación pedagógica a cargo del educador, donde se estructura una serie de procedimientos para la aplicación de las estrategias educativas de estimulación.

Para el desarrollo de las estrategias educativas de estimulación, se despliegan una serie de actividades como juegos lúdicos, ejercicios de respiración, rompecabezas, juegos de trabajo colaborativo, actividades de desplazamiento corporal. juegos de actividades lúdicas. juegos para incentivar la automotivación, cuentos que promueven la empatía, actividades musicales y creativas, actividades de trabajo colaborativo, que ayudan a la interacción social entre los niños, Asimismo, las actividades que plantean la propuesta fomentan el desarrollo de la creatividad, estimulación de la socialización.

6.1. Objetivo General de las estrategias

- Fortalecer los componentes de la inteligencia emocional en niñas y niños que asisten al Centro Comunitaria Tahuantinsuyo que no han desarrollado capacidades y habilidades socioemocionales a través de las estrategias educativas de estimulación.

6.3. Fundamentos de las estrategias educativas de estimulación

Comprende actividades y técnicas que se dirigen a fortalecer los componentes de inteligencia emocional en el desarrollo socioemocional mediante técnicas de relación, juegos, actividades que exploran las expresiones corporales y gestuales, actividades de motivación, cuentos sobre la empatía, uso de sonidos musicales, manualidades, laberintos, carreras que requieren atención y concentración, Estas actividades contribuyen a que son muy necesarios para el desarrollo. Asimismo, estimular, el proceso de aplicación de las estrategias educativas está diseñadas para los niños y niñas de 4 a 6 años de edad las actividades se convierten en herramientas estratégicas que introducen a los niños a adquirir habilidades y capacidades para percibir emociones, al momento de enfrentar situaciones de conflicto o relacionarse con los demás.

6.4. Fundamentos teóricos de Educar en base a las emociones

Las 6 emociones básicas según Paul Ekman. El psicólogo estadounidense Paul Ekman (1934-) es la figura clave en el estudio científico de las emociones. De forma más concreta, este autor ha dedicado la mayor parte de su carrera profesional a la investigación en torno a las reacciones fisiológicas asociadas a la vivencia de determinadas emociones.

Según Ekman existen 6 emociones básicas; en palabras del autor, esto significa que es posible identificar ciertas señales fisiológicas específicas y acontecimientos que anteceden a su aparición, y que son compartidas por todas las culturas. Estas emociones básicas son miedo, la tristeza, la alegría, la ira, el asco y sorpresa.

6.4.1. Miedo

El miedo se puede definir como una emoción que aparece en un gran número de especies animales cuando percibimos una amenaza. Se distingue de la ansiedad,

un término muy manejado por la psicología, en el hecho de que el miedo se asocia a un peligro inminente, sea este real o potencial, mientras que la ansiedad tiene un carácter anticipatorio y con frecuencia más abstracto.

Esta percepción de amenaza desencadena un cambio en la conducta del organismo; en este sentido cabe hacer mención al concepto de la respuesta de lucha-huida, que se debe a la liberación de neurotransmisores que hacen que el nivel de activación del sistema nervioso se intensifique, especialmente la adrenalina y la noradrenalina. La paralización es otro patrón comportamental asociado al miedo.

Cuando sentimos miedo aumentan nuestras frecuencias cardíaca y respiratoria (lo cual lleva a la hiperventilación), así como la tensión muscular y la intensidad de la sudoración. En cuanto a la expresión facial, el miedo se asocia con la elevación de las cejas y de los párpados superiores, con la retracción de los labios y con la tensión de los párpados inferiores.

6.4.2. Tristeza

Sentimos tristeza cuando experimentamos una pérdida o un duelo; no necesariamente debe ser la de un ser querido, sino que también puede suceder con un objeto o incluso con una expectativa u otro tipo de creencia personal. Esto lleva con frecuencia a la disminución de la actividad motora, al aislamiento social y a la aparición del llanto.

Desde la perspectiva evolucionista se ha propuesto que la función adaptativa de la tristeza es la de permitir que nos recuperemos emocionalmente de las pérdidas y que generemos nuevas estrategias y planes de vida; en este sentido la tristeza se ha asociado a la creatividad. No obstante, cuando la tristeza es muy intensa y prolongada esta emoción puede evolucionar hacia un estado de depresión.

La expresión facial característica de la tristeza se corresponde, según Ekman, con el descenso de los párpados superiores y de los extremos de los labios. También se observa una menor focalización de la mirada en el punto de atención.

6.4.3. Alegría

La alegría es un estado emocional agradable, a diferencia de la mayor parte de las emociones básicas descritas por Ekman. Este término engloba un amplio rango de sentimientos, desde la satisfacción hasta la euforia.

La diferencia básica del concepto de alegría con el de felicidad es su duración. Así, según muchas definiciones la felicidad podría ser considerada como un estado general y duradero de alegría, o al menos uno en que esta emoción predominara sobre las emociones negativas de forma clara durante un periodo de tiempo largo. (Figueroba, 2017).

6.4.4. Ira

Como sucede con el miedo, el enfado y la ira son emociones relacionadas con la activación del sistema nervioso y la liberación de adrenalina y noradrenalina; por tanto, también se identifican con el incremento de la frecuencia cardiaca y de la respiratoria, así como con la reacción de lucha-huida.

Según los estudios de Ekman, cuando nos enfadamos nuestras cejas se acercan y descienden, mientras que los labios se aprietan.

6.4.5. Sorpresa

A diferencia del resto de emociones básicas, la sorpresa no es considerada positiva ni negativa (es decir, agradable o desagradable) sino que puede incluir componentes fisiológicos propios tanto de la alegría como del miedo.

A pesar de la popularidad de la teoría de Ekman, investigaciones posteriores han puesto en cuestión sus planteamientos -tanto el número de emociones básicas como otros.

- Tristeza: identificar las situaciones cuando se ha sentido y experimentado dolor, y desde este punto, enseñar estrategias para enfrentar situaciones de pérdida y duelo.
- Alegría: reconocer el valor del humor, la responsabilidad de brindar alegría a otros y enseñar a los niños la importancia de reírse de sí mismo. (Medina, 2017, págs. 41-42)

6.5. ESTRATEGIAS EDUCATIVAS DE ESTIMULACION PARA FORTALECER LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4- 6 AÑOS DEL CENTRO COMUNITARIO TAHUANTINSUYO

6.5.1. Organización de la propuesta

N° de Sesiones	N° de horas por sesión	N° de sesiones semanales	Tiempo por sesiones
Sesiones	1 hora.	2 sesiones por semana	1 mes y medio

Fuente: Elaboración Propia

6.6. Metodología de trabajo

La metodología que plantea las estrategias educativas de estimulación plantea una metodología de trabajo en conjunto con el Centro Comunitario Tahuantinsuyo, el cual pretende introducirse a una educación en emociones, con un enfoque pedagógico conformado por un plan estratégico de actividades educativas dirigido a la primera infancia, desarrollando diferentes habilidades y capacidades en las y los niños.

6.7. Planificación de Propuesta

Antes de iniciar con la aplicación de la propuesta de estrategias educativas de estimulación, es muy importante conocer los conocimientos previos de los estudiantes en este caso niños y niñas de 4-6 años de edad, para ello se promueve una pequeña feria denominada “*EL MUNDO DE LAS EMOCIONES*” con el fin de conocer los conocimientos previos de los pequeños, donde se enseña cuatro espacios en las cuales se presentan las emociones tristeza, alegría, miedo y enojo.

Antes de entrar a los espacios cada niño debe girar la ruleta, para designarle que espacio le toco visitar, después de la vista a los cuatro espacios, se recomienda que la educadora tome en cuenta los conocimientos previos y nuevos adquiridos por cada niño y niña, para luego dar paso a las diferentes estrategias educativas

de estimulación enfocadas a fortalecer la inteligencia emocional de los niños y niñas del Centro Comunitario Tahuantinsuyo.

A continuación, se presenta diferentes estrategias para fortalecer los cinco componentes de la inteligencia emocional como ser: autoconciencia, autocontrol, automotivación, empatía y habilidades sociales.

6.7.1. EL MUNDO DE LAS EMOCIONES

Al inicio se contará el cuento denominado “Coco”, continuando se mostrará una ruleta, el niño o niña deben girarla, por ejemplo, si sale en alegría el o la niña debe estar en el espacio de alegría, tristeza, enojo y miedo.

- **El espacio de alegría** será representado por el color amarillo donde habrá juegos y actividades sobre esta emoción. como ser el juego de latas, en la cual se pondrá las pirámides de latas donde podrán lanzar con la bola de trapo y derrumbarlas.
- **El espacio de tristeza** será representado de color azul donde se pondrá una fuente que representará la tristeza, se colocará dibujos de vivencias tristes a fin de que el niño o niña logre identificar esta emoción, para después arrojarlo a la fuente.

Por otra parte, este espacio estará constituido por el juego de pelotas que consiste en que el niño o niña debe lanzar las pelotas de colores al hoyo correspondiente de una determinada distancia.

- **El espacio del miedo** estará representado por el color negro, se mostrará una caja de cartón, el cual estará lleno de objetos de juguete que generen miedo como ser; arañas, fantasmas, etc.,

En el espacio del miedo se inicia con la actividad de la pelota rodante, se pondrá dos mesas y un cartón al medio el niño o niña debe meter al hoyo asignado.

- **El espacio de enojo**, estará representado por el color rojo, estará conformado por el juego “giro de aros”, el niño o niña debe meter el aro al cono correcto.

6.8. PLAN DE ESTRATEGIAS EDUCATIVAS DE ESTIMULACIÓN

6.8.1. Plan de Estrategias lúdicas y desplazamiento encaminadas a estimular la autoconciencia o autoconocimiento.

COMPONENTE	ACTIVIDADES	RECURSOS
Autoconocimiento	EL DADO DE LAS EMOCIONES	<ul style="list-style-type: none">• Cartón.• Hojas de colores
	ADIVINAMOS EMOCION, CAMARA Y ACCION	<ul style="list-style-type: none">• Cajas de cartón.• Hojas de colores.• Cinta lesiva
	LA EMOCIÓN PERDIDA	<ul style="list-style-type: none">• Goma Eva de colores• Lana
	MI CUERPO EXPRESA EMOCION	<ul style="list-style-type: none">• Espejo.• Laminas• Hojas.• Lápices, goma.
	ENSÉÑAME CÓMO TE MUEVES Y TE DIRÉ QUÉ SIENTES.	<ul style="list-style-type: none">• Laminas.

6.8.2. Plan de estrategias y técnicas de relajación encaminadas a fortalecer el autocontrol.

COMPONENTE	ACTIVIDADES	RECURSOS
AUTOCONTROL	EL CUENTO DE COCO	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas. • Cartón. • Paletas de emociones
	COLOREANDO MIS EMOCIONES	<ul style="list-style-type: none"> • Colores • Hojas bond
	EL CUENTO LA COLA DE JAVIER	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas • Cartón • Paletas de emociones
	EL JUEGO DEL SILENCIO DE MONTESSORI PARA LOS NIÑOS	<ul style="list-style-type: none"> • Campana
	EL CUENTO ROBERTO ENOJADO	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas. • Cartón. • Paletas de emociones
	ME CALMO PENSAMIENTOS AGRADABLES	<ul style="list-style-type: none"> • Colchoneta.
	RINCON DE LA CALMA	<ul style="list-style-type: none"> • flores con fragancia. • Globos. • Laminas.

		<ul style="list-style-type: none"> • Dibujos para pintar • Colores, marcadores, crayones. • Hojas de colores. • Botella de plástico. • Cintas de colores
	EJERCICIOS DE RESPIRACIÓN <ul style="list-style-type: none"> ➤ El aroma de las flores ➤ La respiración de la estrella ➤ Respiración de la vela ➤ Respiración del dragón 	<ul style="list-style-type: none"> • Flores artificiales. • Flores naturales. • Lamina. • Lápices. • Goma. • Tajador. • Colores. • Marcadores • Láminas de la estrella. • Hojas de colores. • Laminas del dragón.
	CAJA DE LOS ABRAZOS	<ul style="list-style-type: none"> • Cartón. • Goma Eva. • Oso.
	LA CAJA DE LA PACIENCIA	<ul style="list-style-type: none"> • Caja. • Tapas.

		<ul style="list-style-type: none"> • Pelotitas de colores. • Brochetas
	SESIONES MUSICALES	<ul style="list-style-type: none"> • Flash. • Parlante. • Láminas de las emociones.
	FRASCO DE LOS GRITOS	<ul style="list-style-type: none"> • Tubos de cartón. • Goma Eva.

6.8.3. Estrategias y juegos de perseverancia para fortalecer la automotivación.

COMPONENTE	ACTIVIDADES	RECURSOS
	EL CUENTO LA PEQUEÑA HORMIGUITA	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas. • Cartón. • Paletas de emociones
	RESCATANDO LAS EMOCIONES	<ul style="list-style-type: none"> • Cuerda • Paletas de emociones. • Latas. • Conos...
	EL CUENTO DE MALENA	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas. • Cartón. • Paletas de emociones

Automotivación

CARRERA DE EMOCIONES	<ul style="list-style-type: none">• Dibujos de emociones.• Bañador.• Agua.• Plasta formo.
EL CUENTO DEL LEON	<ul style="list-style-type: none">• Hojas.• Cartón.• Paletas de emociones
EL LABERINTO	<ul style="list-style-type: none">• Cartón.• Carpicola.• Acrilex.
PASA TU EMOCIÓN	<ul style="list-style-type: none">• Ganchos.• Goma Eva.
NOMBRA TU EMOCIÓN	<ul style="list-style-type: none">• Lana.• Cartulina.• Palitos de helado.
ALCANZA TU EMOCIÓN.	<ul style="list-style-type: none">• Periódico.• Lata reciclada.• Goma Eva.

6.8.4. Estrategias musicales y cuentos para fortalecer la empatía.

COMPONENTE	ACTIVIDADES	RECURSOS
Empatía	EL CUENTO DE LAS ESQUINITAS	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas. • Cartón • Paletas de emociones
	EL CANTO DE LAS EMOCIONES	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas bond. • Cartón • Goma Eva. • Parlante. • Flash.
	EL SHOW DE LAS EMOCIONES	<ul style="list-style-type: none"> • Medias blancas. • Marcadores. De colores.
	DIBUJA A TU COMPAÑERO.	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas bon • Lápiz • Lápices de colores
	LO BONITO DE LOS OTROS.	<ul style="list-style-type: none"> • Pelota. • Juguetes.
	ME PONGO EN TU SITIO	<ul style="list-style-type: none"> • Laminas. • Disfraz.
	CUIDADO DE LAS PLANTAS	<ul style="list-style-type: none"> • Flores naturales y artificiales
	AMOR A LOS ANIMALES	<ul style="list-style-type: none"> • Peluches • Platos de plástico
	LA RULETA	<ul style="list-style-type: none"> • Cartón • Láminas de las emociones • hojas de color
	UN SOLO CORAZÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Goma Eva • láminas de modales

6.8.5. Estrategias de trabajo colaborativo para fortalecer las habilidades sociales


COMPONENTE	ACTIVIDADES	RECURSOS
Habilidades Sociales	ABRAZOS MUSICALES	<ul style="list-style-type: none"> • Flash
	DIBUJO EN EQUIPO	<ul style="list-style-type: none"> • Lápiz • Papel. • Goma • Marcadores. • Colores. • Tajador. • Papel sabana.
	PASADERA DE TUBOS	<ul style="list-style-type: none"> • Cartón reciclado de higiénicos. • Cuerda. • Acuarelas. • Pincel.
	LA SOGA COLGANTE	<ul style="list-style-type: none"> • Soga.
	EL AMIGO DESCONOCIDO CONOCIENDO A MI AMIGO	<ul style="list-style-type: none"> • Lápiz. • Hojas. • strikes. • Goma Eva. • Carpi cola
	ESTE ES MI AMIGO JUEGO DE ENTREVISTAS	<ul style="list-style-type: none"> • Cartón • Micrófono reciclado. • Stiker. • Laminas.
	LAS PALABRAS MÁGICAS	<ul style="list-style-type: none"> • Laminas.

	CON IMÁGENES	<ul style="list-style-type: none"> • Sxtiker
	LAS REGLAS DE ORO	<ul style="list-style-type: none"> • Láminas de modales
	EL OVILLO	<ul style="list-style-type: none"> • Lana
	CONOCIENDO A MIS COMPAÑEROS	<ul style="list-style-type: none"> • Pelota
	RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS	<ul style="list-style-type: none"> • Historias de laminas
	CONVERSACIONES FICTICIAS	<ul style="list-style-type: none"> • No requiere de materiales

*Estrategias educativas de
estimulación para fortalecer
la Inteligencia
Emocional*



*Estrategias educativas para
fortalecer el Autoconocimiento*



Estrategias educativas de estimulación para fortalecer la Inteligencia Emocional

EL DADO DE LAS EMOCIONES

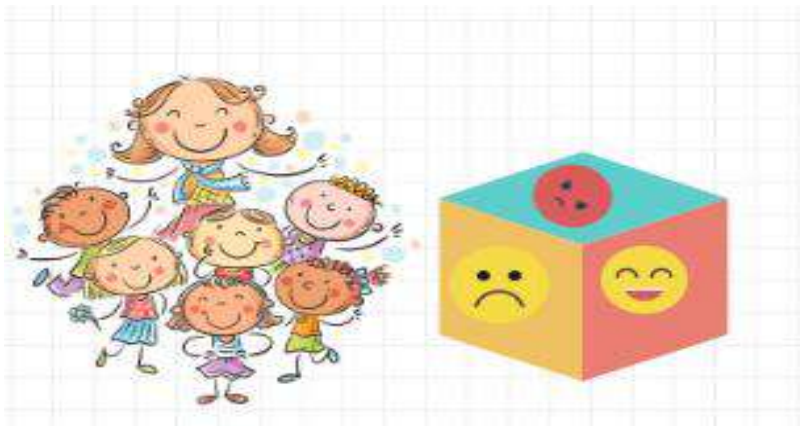
RECURSOS

- Cartón.
- Hojas de colores




PROCEDIMIENTO

La Educadora debe organizar a todos los niños, en círculo el niño o niña debe lanzar el dado y luego debe representar la emoción que sale.



Si sale por ejemplo la emoción de alegría el niño o niña debe representar la emoción con una sonrisa o baile.





Estrategias educativas de estimulación
para fortalecer la Inteligencia Emocional

ADIVINAMOS EMOCION, CAMARA Y ACCION

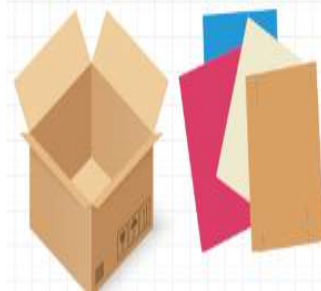
RECURSOS

- Cajas de cartón.
- Hojas de colores.
- Scoch.

PROCEDIMIENTO

Se indica a los niños que representen cualquiera emoción que ellos deseen. Después, los niños deben adivinar de qué emoción o sentimiento se trata.

Hacemos como si le estuviera sacando una foto. Una vez identificado, preguntamos a los niños y niñas en qué situaciones se encuentran así.




ren
as (

be
de

La educador
cuando me l



is amigas, o
to.



Estrategias educativas de estimulación para fortalecer la Inteligencia Emocional

LA EMOCIÓN PERDIDA


RECURSOS

- Goma Eva de colores
- Lana
- Hojas
- Laminas emociones

PROCEDIMIENTO

Se divide en dos grupos, una mitad de los niños tendrán las cuatro emociones y la otra mitad de las mismas. Los niños y niñas se distribuyen por el espacio representando la emoción que tiene asignada, intentando buscar a un miembro del otro grupo que esté representando su misma emoción.





Estrategias educativas de estimulación para fortalecer la Inteligencia Emocional

MI CUERPO EXPRESA EMOCION

- Espejo.
- Laminas.
- Hojas.
- Lápices
- Goma

PROCEDIMIENTO



El niño o niña debe trabajar las expresiones faciales y corporales de cada emoción.

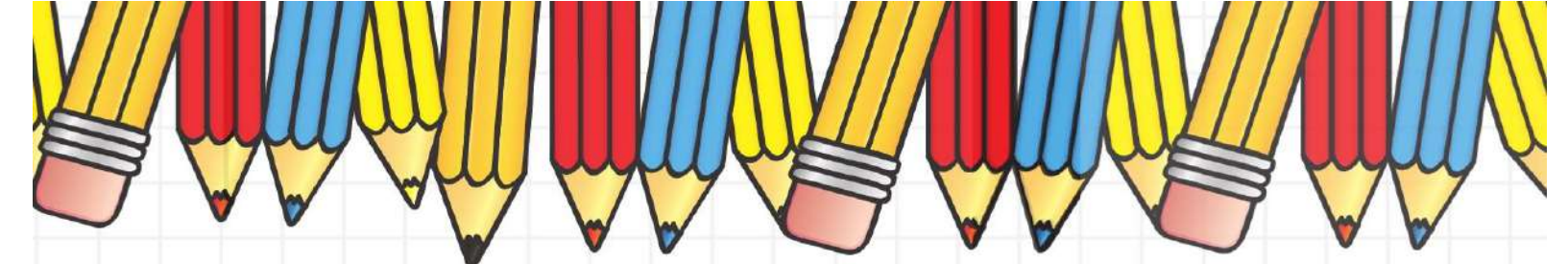
Ponemos un espejo delante del niño y le ayudamos a representar las emociones.

La educadora demostrará las diferentes emociones en el espejo, la educadora dará el ejemplo con una emoción.

Se indica los movimientos gestuales y corporales de cada emoción como, por ejemplo.



- La Alegría. Genera un movimiento hacia arriba (expresión facial, postura erguida, incluso podemos "saltar de alegría"), sonrió y me divierto
- La Tristeza. Genera el movimiento contrario, es el movimiento hacia abajo, expresión facial, los hombros hundidos"
- El Enojo Genera un movimiento hacia adelante boca cerrada ojos y cejas inclinados cuando estoy enojado me pongo arrugado
- El Miedo. Genera un movimiento hacia atrás.

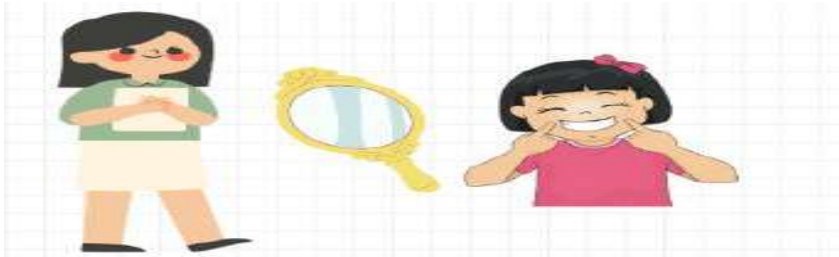


Estrategias educativas de estimulación para fortalecer la Inteligencia Emocional

ENSÉÑAME CÓMO TE MUEVES Y TE DIRÉ QUÉ SIENTES

RECURSOS

- Laminas.



PROCEDIMIENTO

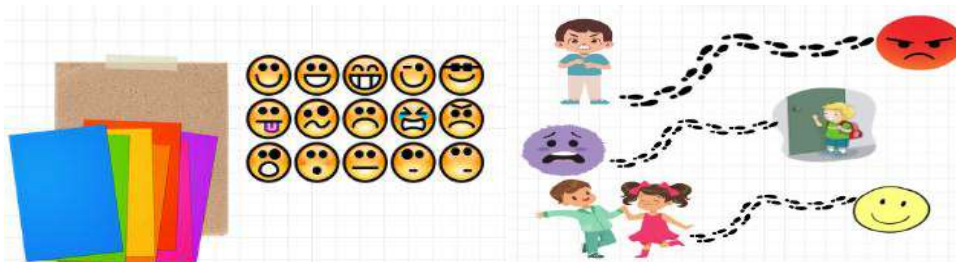
Se divide la cantidad de niños y estará la postura gestual, corporal

- Caminar expresando enojo.
- Llamar a la puerta expresan
- Abrir la puerta a alguien exp
- Bailar expresando alegría
- Deben alzar la postura que cada expresando

Los niños y niñas deben caminar o demostrar la postura que practicamos.

Los demás niños y niñas que estén sentados deben alzar sus paletas en alto la postura que están representando

Sus demás compañeros que están en el frente.



*Estrategias para
fortalecer el
Autocontrol*

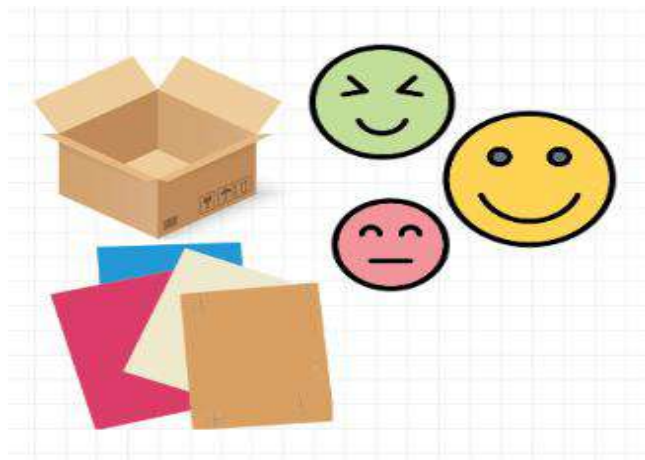


Estrategias educativas de estimulación para fortalecer la Inteligencia Emocional

EL CUENTO DE COCO

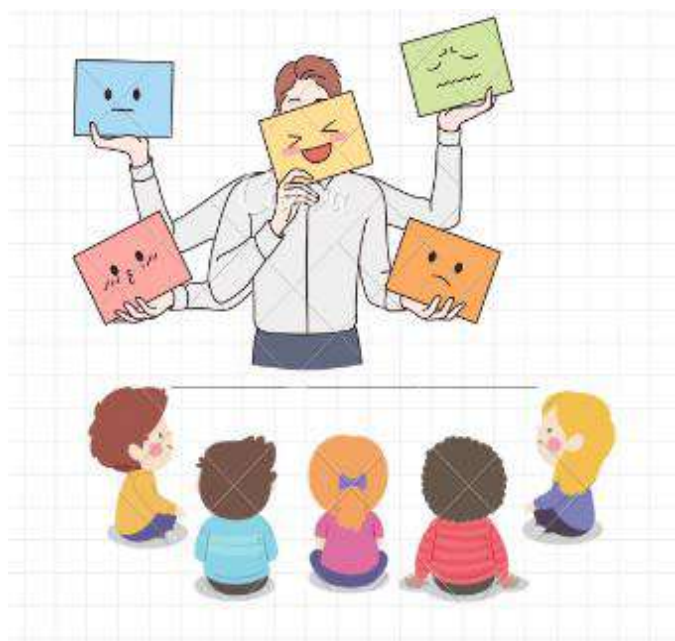
RECURSOS

- Hojas.
- Cartón
- Paletas de emociones



PROCEDIMIENTO

Antes de iniciar la actividad se contará un cuento (ver anexo N°), donde los y las niños deben alzar paletas las cuales representan distintas emociones, los mismos alzan las paletas cada vez que sientan alguna emoción por los personajes, la educadora observara a la vez que cuente el cuento.





Estrategias educativas de estimulación para fortalecer la Inteligencia Emocional

COLOREANDO MIS EMOCIONES

RECURSOS

- Hojas de resma.
- Pintura al dedo



PROCEDIMIENTO

Se mostrará dos siluetas, una de un niño, los participantes deben relacionar los conocimientos previos de cada emoción y cada color que siente o que algún momento ha sentido en su mano derecha, seguido de ello deben indicar en que parte del cuerpo lo sienten.

o un
endo

Se hablará sobre alguna vivencia en el que haya sentido esas emociones

Se mostrará los cuatro colores como ser

- Amarillo que representara alegría.
- Tristeza que representara azul.
- Miedo que representara negro.
- Enojo que representara rojo.





Estrategias educativas de estimulación para fortalecer la Inteligencia Emocional

EL CUENTO LA COLA DE JAVIER

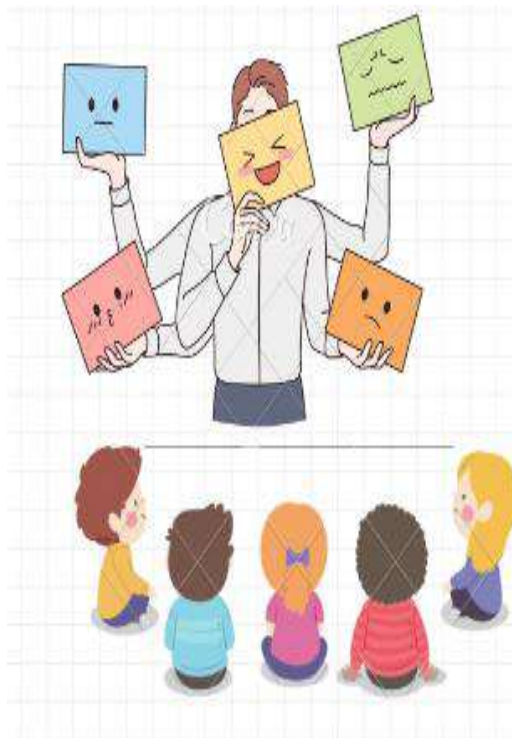
RECURSOS

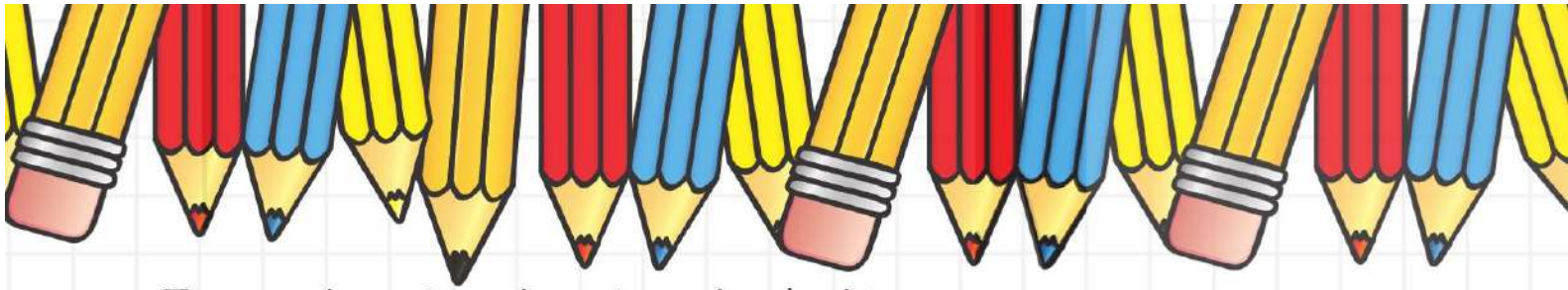
- Hojas
- Cartón
- Paletas de emociones



PROCEDIMIENTO

Antes de iniciar la actividad se contará un cuento (Ver anexo N°), donde los y las niños deben alzar las paletas cada vez que sientan alguna emoción por los personajes, la educadora observara a la vez que cuente el cuento





Estrategias educativas de estimulación para fortalecer la Inteligencia Emocional

EL JUEGO DEL SILENCIO DE MONTESSORI PARA LOS NIÑOS

RECURSOS

- Campana



PROCEDIMIENTO

Se usará la campana para marcar el comienzo y el final del momento de silencio. Todos y todas las y los niños estarán en un círculo sentados, se explica que vamos a jugar al Juego del silencio y que tienen que quedarse tan quietos y silenciosos como una flor o una roca



Se pide al niño que cierren los ojos. No pueden dejar de ser flor ni roca. No pueden hablar. Se dejará pasar 30 segundos para empezar. Se toca el silbato o campana para marcar el final del tiempo de silencio, se pide a cada niño que explique delante el resto que ha sentido o escuchado en su tiempo de silencio



Estrategias educativas de estimulación para fortalecer la Inteligencia Emocional

EL CUENTO ROBERTO ENOJADO

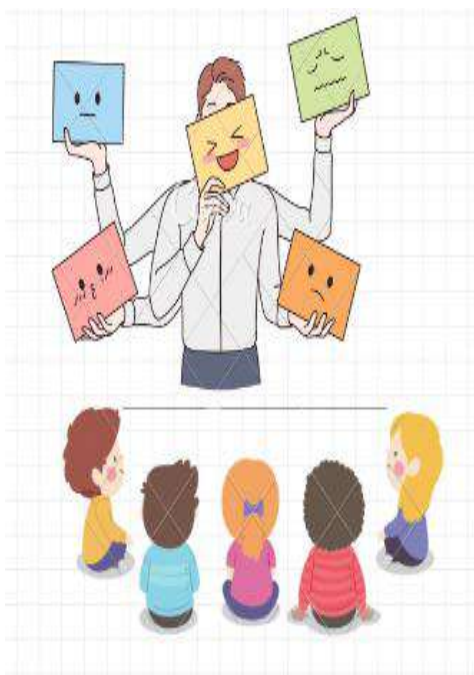
RECURSOS

- Hojas.
- Cartón.
- Paletas de emociones



PROCEDIMIENTO

Antes de iniciar la actividad se contará un cuento, donde los y las niños deben alzar las paletas cada vez que sientan alguna emoción por los personajes, la educadora observara a la vez que cuente el cuento



peles | Fuente | Párrafo


"ROBERTO ENOJADO"

Roberto no ha tenido un buen día y está de mal humor. Su papá le ha castigado en su habitación, y él rompió todo lo que ve en su camino.

Cuando de repente se le acerca su amiga Sarita quien lo escucha y le dice porque había actuado de esa manera y Roberto le cuenta lo que le había pasado en el día.

Sarita al enterarse de lo ocurrido le dice a Roberto que estuvo muy mal la forma en la que se comportó y perdió el dominio de sus emociones, menos mal que se le ocurre una idea para que se tranquilice y reflexione sobre lo ocurrido.

Roberto y Sarita aprendieron a gestionar sus emociones y no ser impulsivos cuando algo malo les suceda

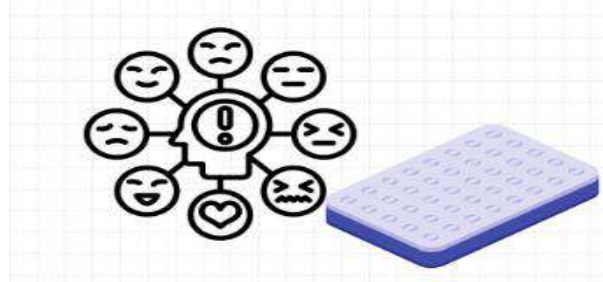


Estrategias educativas de estimulación para fortalecer la Inteligencia Emocional

ME CALMO PENSAMIENTOS AGRADABLES

RECURSOS

- Colchoneta.




PROCEDIMIENTO

La educadora inicia contando una historia donde cuenta que la calma estaba perdida y que necesitaba ser encontrada por cada uno de nosotros, se empieza a dar pistas que para encontrar mucho más rápido es cerrando los ojos.

Para buscarla dentro de nosotros, porque estaba con mucho miedo, y necesitaba ser encontrada vamos a caminar por grandes árboles miren el arcoíris en el cielo miren los animalitos en el agua hay un pato.

- Cierro los ojos y respiro profundamente, contando hasta 10.
- ahora soltamos el aire nos imaginamos el globo deshinchando.
- Pensamos en cómo nos sentimos que pensamos, que sentimos.
- Cambiamos los pensamientos que están en nuestra cabeza por pensamientos agradables, pensamos en algo que nos gusta, en algo bueno.
- Cuando nos sintamos enojados volvemos a respirar con los ojos cerrados.





Estrategias educativas de estimulación para fortalecer la Inteligencia Emocional

RINCON DE LA CALMA

RECURSOS

- flores con fragancia.
- Globos.
- Laminas.
- Dibujos para pintar
- Colores, marcadores, crayones.
- Hojas de colores.
- Botella de plástico.
- Cintas de colores

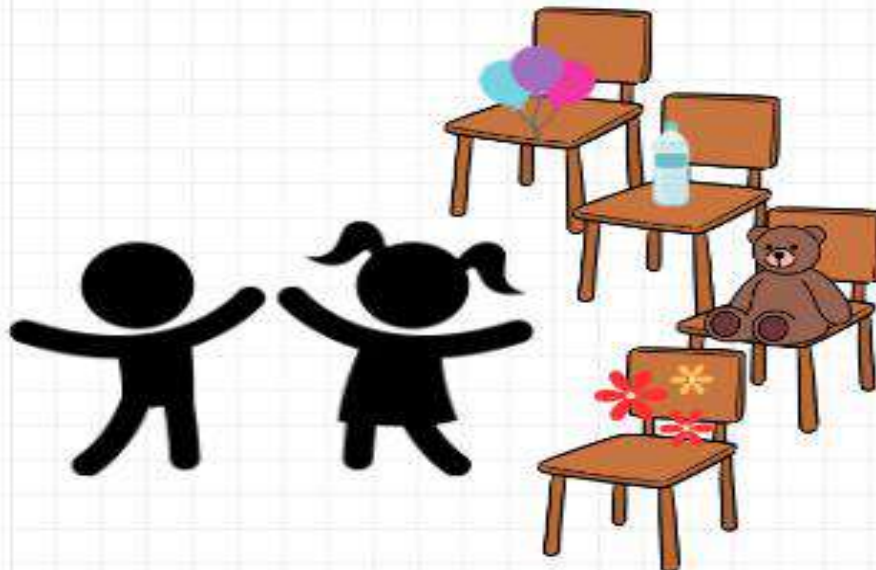



PROCEDIMIENTOS

Se habilitará un espacio de la calma, será un espacio de calma de paz y amor donde el niño puede acudir cuando se ve que este fuera de control por sus emociones.

El rincón de la tranquilidad llevará un registro de visitas, todos los que pasen por ahí deberán explicar por qué han ido.

Una vez a la semana reflexionaremos en asamblea sobre las visitas al Rincón de la Tranquilidad.



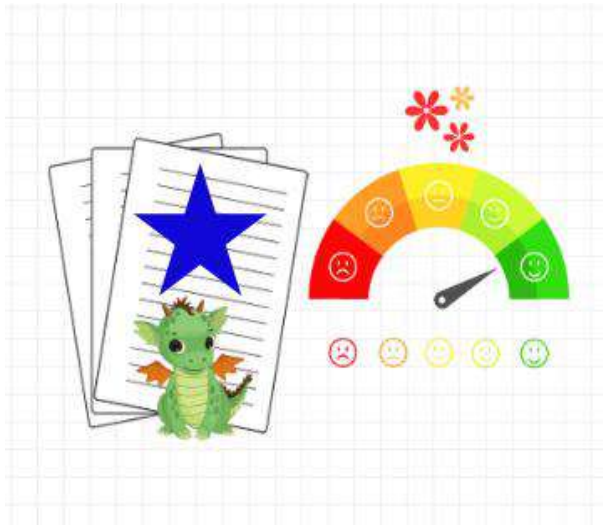


Estrategias educativas de estimulación para fortalecer la Inteligencia Emocional

EJERCICIOS DE RESPIRACION

RECURSOS

- Flores artificiales.
- Flores naturales.
- Lamina.
- Hojas bond.
- Lápices.
- Goma.
- Tajador.
- Colores.
- Marcadores
- Láminas de la estrella.
- Hojas de colores
- Laminas del dragón.



PROCEDIMIENTO

Se realizará sesiones de ejercicios de respiración.

➤ El aroma de las flores

Antes de iniciar los ejercicios de respiración practicamos a oler fragancias de flores. Se mostrará flores con fragancia los niños y niñas deben oler las diferentes flores algunas naturales y otras artificiales que se les mostrara.

➤ La respiración de la estrella

Por niño se entregará una lámina donde estará la estrella, se pide que podamos colorear, siguiente deben seguir las instrucciones que se dará. Todos tocamos la punta de la estrella inhalamos y al bajar practicamos la exhalación por medio del dibujo juntos practicamos.

➤ Respiración de la vela

Se entregará hojas de colores a cada niño se pide que doblen como la educadora la parte de la base y para la punta de la vela se entregara la punta se pide que todos deben colar.

- Se pide al niño que mire la vela de papel.



Estrategias educativas de estimulación para fortalecer la Inteligencia Emocional

- Se le explica que, para apagar una vela, tiene que sostener aire profundamente.
- Antes de exhalar, se le pide que retenga el aire un par de segundos.
- Después, se le indica que sopla la vela

➤ Respiración del dragón

Se indica al niño y niña que se sitúe en el suelo de cuatro patas, como si fueras un dragón respira profundamente por la nariz abre la boca tan grande como puedas saca la lengua los ojos bien abiertos y, lanza tu aliento de fuego. Se entregará a cada niño su dragón de papel, al acabar la actividad cada niño debe colar los strikes que sintieron al realizar el ejercicio que se está practicando.





Estrategias educativas de estimulación para fortalecer la Inteligencia Emocional

CAJA DE LOS ABRAZOS

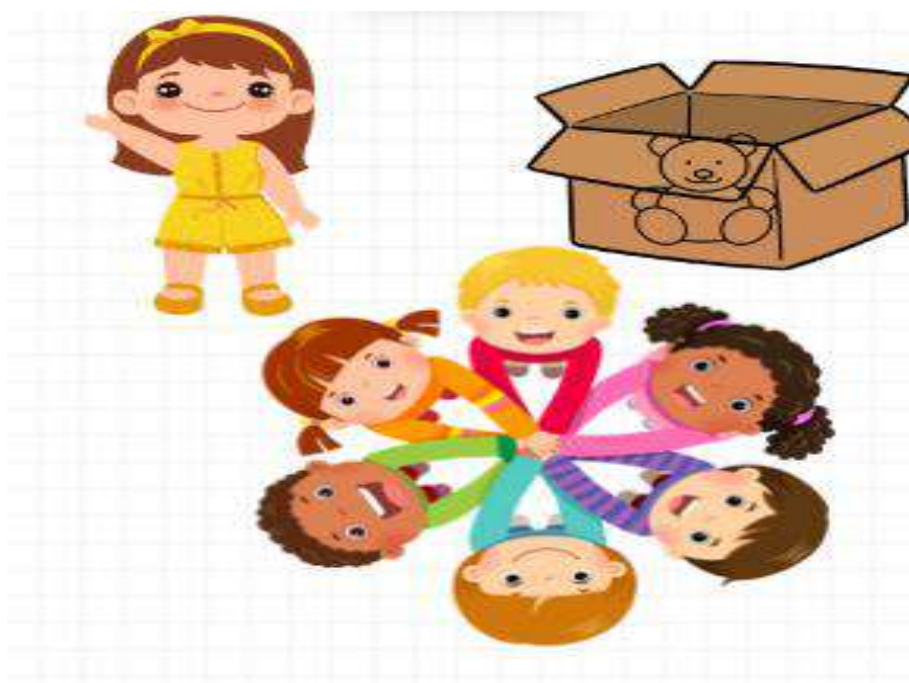
RECURSOS

- Cartón.
- Goma Eva.
- Oso.



PROCEDIMIENTO

Se mostrará una caja decorada que será la caja de los abrazos, donde se habla cuando se sientan tristes o quieran un abrazo pueden acercarse a la caja de abrazos y el educador puede darle un abrazo al oso que estará dentro.





Estrategias educativas de estimulación para fortalecer la Inteligencia Emocional

LA CAJA DE LA PACIENCIA

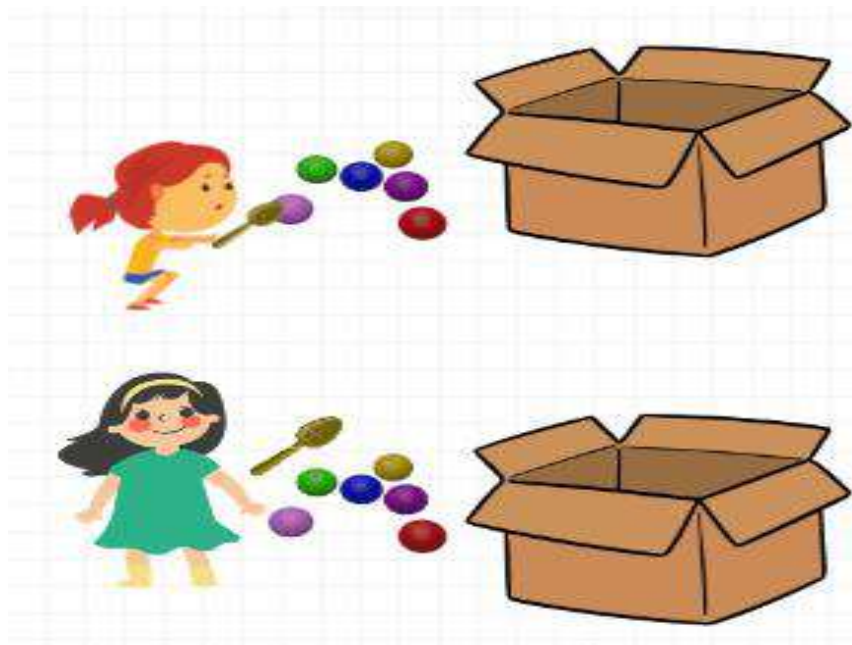
RECURSOS


- Caja.
- Tapas.
- Pelotitas de colores.
- Brochetas



PROCEDIMIENTO

Se mostrará dos cajas de la paciencia donde el niño o niña debe bajar las pelotitas desde arriba hasta abajo y deben bajar hasta abajo y llegando abajo debe colocar con los movimientos de la brocheta la pelotita al color correcta con la intención que hagan despacio para lograr bajar desde arriba hasta abajo con solo agarrar las brochetas.



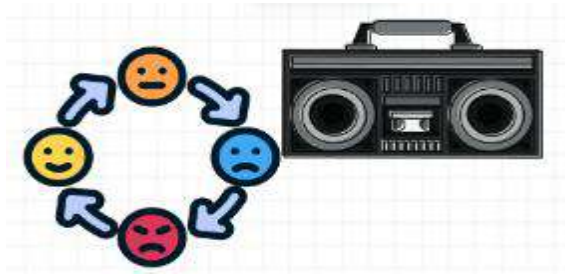


Estrategias educativas de estimulación para fortalecer la Inteligencia Emocional

SESIONES MUSICALES

RECURSOS

- Flash.
- Parlante.
- Láminas de las emociones



PROCEDIMIENTO

Reproducir música de fondo para cambiar el ambiente del espacio y crear un ambiente más tranquilo. Se elige música sin palabras que tenga un ritmo lento, un nivel de volumen suave y un sonido bonito y melódico. Se reproduce la música durante 5-7 minutos durante el tiempo de transición.

Los niños y niñas estarán echados sobre la colchoneta intentando ocupar todo el espacio. En el momento en el que la música empiece a sonar deberán tomarse un tiempo relajado para escuchar la melodía,

Canciones que se van a utilizar:

- Sonidos del bosque.
- Sonido de la lluvia.
- Sonido de oscuridad.



Al finalizar se preguntará que sintieron cuando escucharon con la finalidad de calmar la mente. se volverá a poner cada pedazo de cada música que ya se escuchó para ver la reacción y respuesta de cada niño, se entregara a cada niño una lámina más strikes por música deben colar el strike de emoción que sintieron en ese momento que escucharon la melodía.

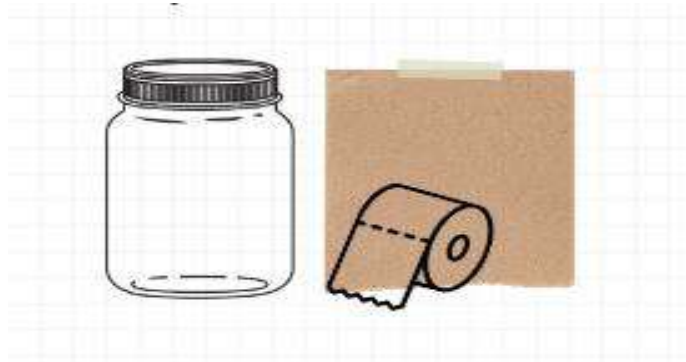


Estrategias educativas de estimulación para fortalecer la Inteligencia Emocional

FRASCO DE LOS GRITOS

RECURSOS

- Tubos de cartón.
- Goma Eva
- Frascos reciclables



PROCEDIMIENTO

Al principio tendremos que recordarle que puede usarlo, después se acordara de que lo tiene a su disposición se indica que:

Cuando el niño se encuentre enojado y necesita desahogarse, cuando sienta la necesidad de gritar o de un momento explotar, con el fin de desviar su atención y ayudarle a desahogarse el grito de esta forma se evitará que el berrinché llegue a estallar se explica que abra su frasco de los gritos y grite con todas sus fuerzas dentro del frasco

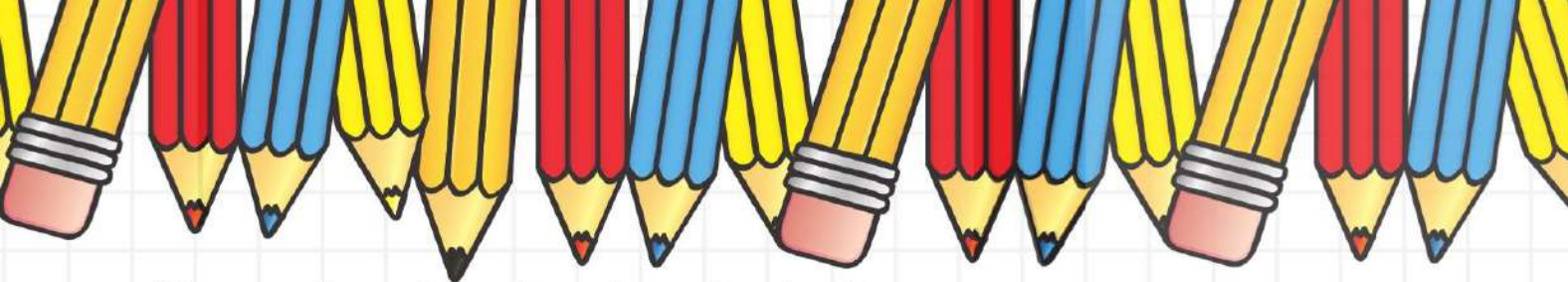
Siguiente, le diremos que lo cierre bien fuerte para que el grito no escape, es impórtate tener en cuenta que solo es válido un grito por enojo.

Por niño se entregará un tubo de papel higiénico lo decoramos siguiente practicamos nuestro grito de enojo.

De esta manera conseguiremos relajar de inmediato al niño o niña y pondremos



*Estrategias para fortalecer la
Automotivación*



Estrategias educativas de estimulación para fortalecer la Inteligencia Emocional

EL CUENTO LA PEQUEÑA HORMIGUITA

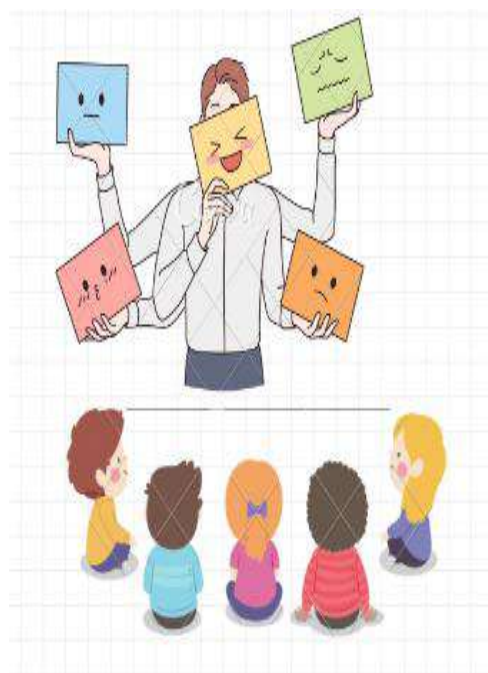
RECURSOS

- Hojas.
- Cartón.
- Paletas de emociones



PROCEDIMIENTO

Antes de iniciar la actividad se contará un cuento (ver anexo N°), donde los y las niños deben alzar las paletas cada vez que sientan alguna emoción por los personajes, la educadora observara a la vez que cuente el cuento.



Estrategias para fortalecer la Automotivación

Objetivo.

- Desarrollar en el niño y niña el interés por realizar ciertas actividades o tareas complicadas con entusiasmo sin tomar en cuenta lo complejo que pueda llegar a hacer logras.

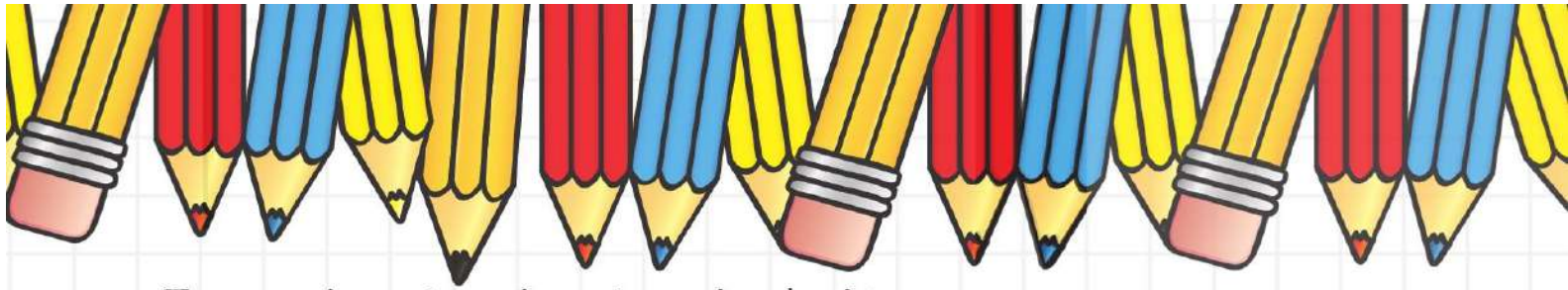
Materiales

- Un cuento
- Cartón, palitos de helado (Paletas de emociones)

Procedimiento

1. Esta actividad se inicia con una reflexión previa acerca de la automotivación, donde la educadora va explicando a los niños la importancia de confiar en uno mismo en nuestras propias capacidades para lograr cumplir nuestros objetivos, para ello es muy importante poder solucionar nuestros propios problemas. Por otro lado, orientar a los niños, que, si en algunas ocasiones no logramos cumplir con éxito algunas tareas o nos equivocamos, podemos volver a intentarlo, además de ser muy persistentes para lograr cumplir nuestras metas, tomando en cuenta que equivocarnos nos permite mejorar y aprender.





Estrategias educativas de estimulación para fortalecer la Inteligencia Emocional

RESCATANDO LAS EMOCIONES

RECURSOS

- Cuerda
- Paletas de emociones.
- Latas.
- Conos



PROCEDIMIENTO

Se pide que escojan a un compañero se atara a cada pareja los pies izquierdos.

Dos parejas de cada grupo saldrán en el recorrido estará obstáculos como ser latas, conos las parejas que salgan tienen que dar la vuelta y rescatar a la emoción y llevarla donde las demás emociones.

como motivación se le entregara al equipo que gane una bolsita de plastilina.





Estrategias educativas de estimulación para fortalecer la Inteligencia Emocional

EL CUENTO DE MALENA

RECURSOS

- Hojas.
- Cartón.
- Paletas de emociones



PROCEDIMIENTO

Antes de iniciar la actividad se contará a los niños deben alzar las paletas cada vez que se mencione un personaje, la educadora observara a la vez que cuente el cuento.

1S
2S



CUENTOS
MALENA Y LA PISCINA


En la piscina Malena es el haz me reír de las niñas de su clase. Y es que Malena es gorda, muy gorda cada vez que se tira provoca una ola enorme y la llaman ballena.



Hasta el día en que el maestro de natación le susurra a la oreja para poder vencer los complejos y miedos



¡tu puedes!



Estrategias educativas de estimulación para fortalecer la Inteligencia Emocional

CARRERA DE EMOCIONES

RECURSOS

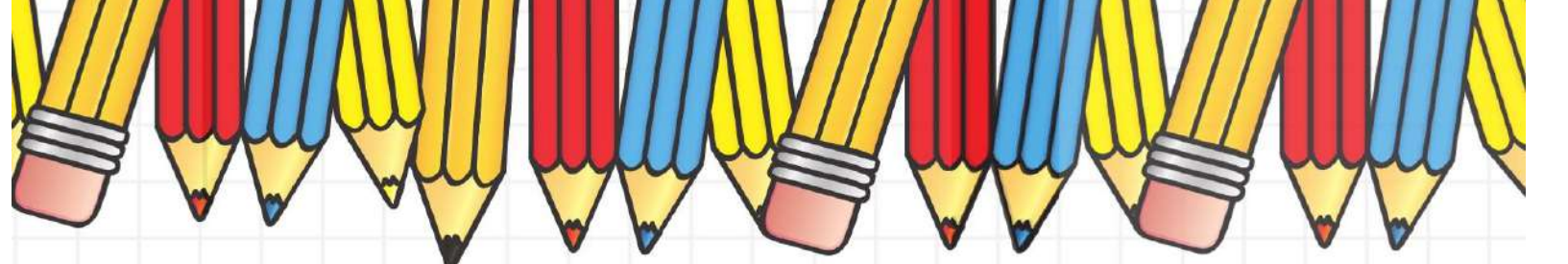
- Dibujos de emociones.
- Bañador.
- Agua.
- Plasta formo.

PROCEDIMIENTO

La educadora entregara un dado el o la niña lanzara la emoción que le toque será su bote de emoción se le entregara un pedazo de plasta formo el niño o niña debe formar su barco y competir en carrera, en el camino habrá obstáculos donde estarán animalitos marinos para que avancen cada uno soplará la suya se preguntara a todos como se sintieron al pasar la carrera de barcos.

como motivación se le entregara al equipo que gane un abrazo a cada niño o niña.



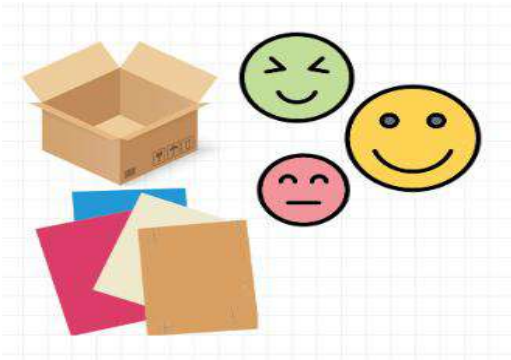


Estrategias educativas de estimulación para fortalecer la Inteligencia Emocional

EL CUENTO DEL LEON

RECURSOS


- Hojas.
- Cartón.
- Paletas de emociones



PROCEDIMIENTO

Antes de iniciar la actividad se contará un cuento (ver anexo N°), donde los y las niños deben alzar las paletas cada vez que sientan alguna emoción por los personajes, la educadora observara a la vez que cuente el cuento.



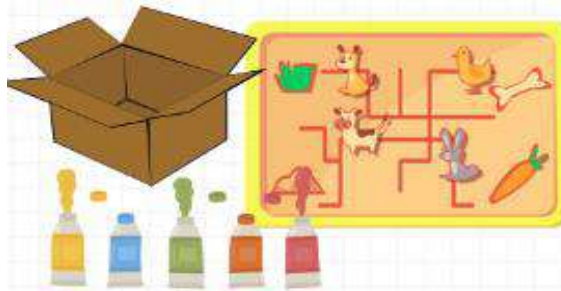


Estrategias educativas de estimulación para fortalecer la Inteligencia Emocional

EL LABERINTO

RECURSOS

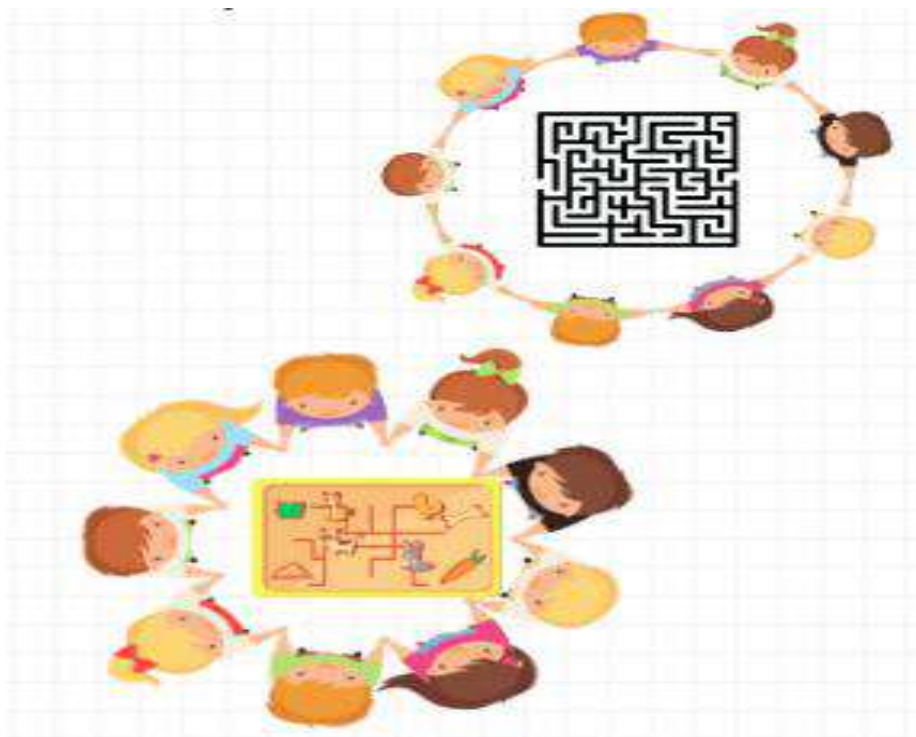
- Cartón.
- Carpi cola.
- Acrilex.




PROCEDIMIENTO

La educadora explica que jugaremos un juego que se llama el laberinto. Se divide en dos grupos y se entregara a cada equipo dos laberintos de cartón reciclado por niño debe meter la pelotita al medio del laberinto.

como motivación se le dará al equipo ganador abrazo con cosquillas





Estrategias educativas de estimulación para fortalecer la Inteligencia Emocional

PASA TU EMOCION

RECURSOS

- Ganchos.
- Goma Eva.
- Láminas de emoción



PROCEDIMIENTO

La educadora dividirá en dos grupos ambos grupos deben estar sentados y con gancho en la mano, el primer niño de cada fila escoge una emoción luego debe pasar a quien esté a su lado con un gancho, la emoción debe pasar por todos los niños el ultimo niño debe emparejar la emoción que llevo.

como motivación se pide que se abrasen como equipo.





Estrategias educativas de estimulación para fortalecer la Inteligencia Emocional

NOMBRA TU EMOCION

RECURSOS

- Lana.
- Cartulina.
- Palitos de helado.



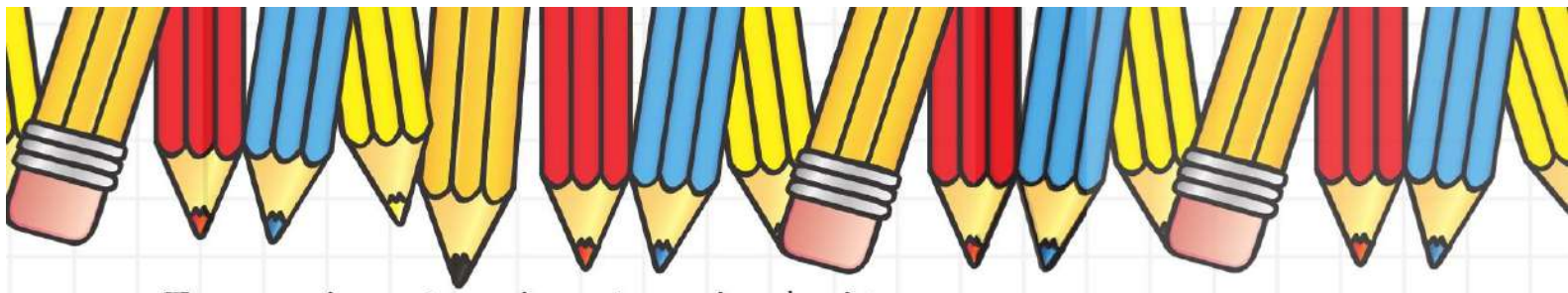
PROCEDIMIENTO

Se pide que salgan dos niños y dos niñas , les tocara una emoción a sorteo .

Por niño se entregará un enrollado de lana más su emoción al sorteo el niño o niña debe situarse detrás de su emoción cuando todos estén listos todos deben enrollar su emoción el primero que acabe debe decir su emoción que acabo primero y los demás también en la medida que acaben de enrollar su emoción,

Como motivación se pide que se abrasen a ellos mismos.





Estrategias educativas de estimulación para fortalecer la Inteligencia Emocional

ALCANZA TU EMOCION

RECURSOS

- Periódico.
- Goma Eva
- Láminas de emociones



PROCEDIMIENTOS

Se divide en dos grupos los primeros dos niños que estén en fila deben elegir una emoción con la que van a participar, los dos primeros niños deben sentarse y con los pies deben jalar el periódico y su emoción que ellos escogieron al inicio.

como motivación se le dará al equipo ganador una felicitación



*Estrategias educativas para
fortalecer la Empatía*

Estrategias educativas de estimulación para fortalecer la Inteligencia Emocional

EL CUENTO DE LAS ESQUINITAS

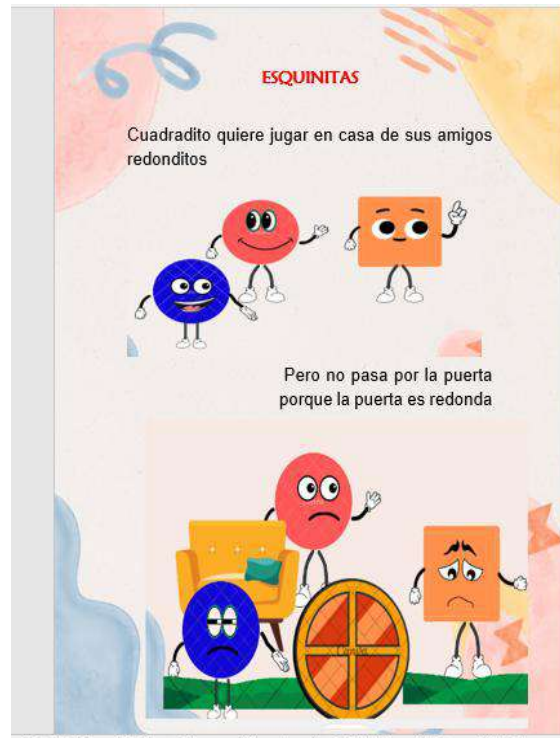
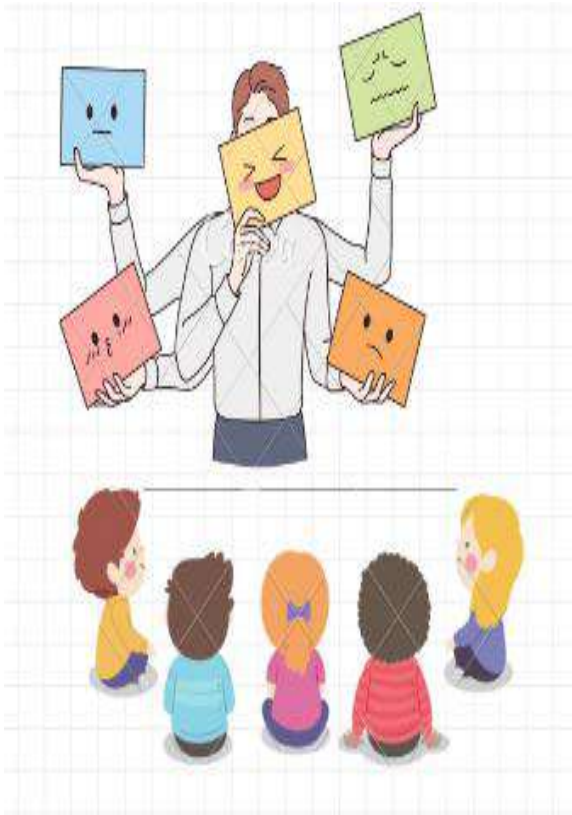
RECURSOS


- Hojas.
- Cartón
- Paletas de emociones



PROCEDIMIENTO

Antes de iniciar la actividad se contará un cuento, donde los y las niños deben alzar las paletas cada vez que sientan alguna emoción por los personajes, la educadora observara a la vez que cuente el cuento.



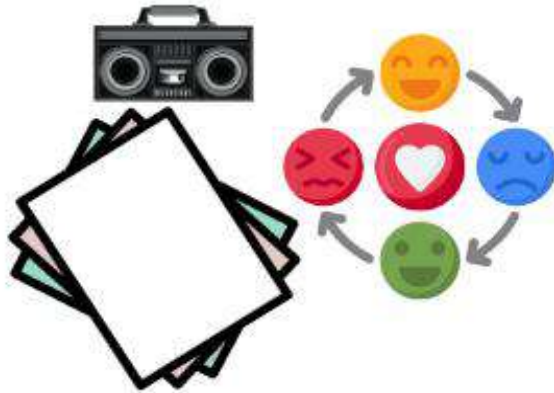


Estrategias educativas de estimulación para fortalecer la Inteligencia Emocional

EL CANTO DE LAS EMOCIONES

RECURSOS

- Hojas bond.
- Cartón
- Goma Eva.
- Parlante.
- Flash



PROCEDIMIENTO


Al iniciar la actividad se formará un círculo la educadora entrega a cada niño los cuatro tipos de emociones básicas, (alegría, tristeza, enojo, miedo) cuando la educadora pone la canción el niño o niña debe escuchar la música

e identificar qué sensación le trae al escuchar esa melodía o sonido de acuerdo a su parecer que les provoca deben ponerse la máscara adecuada.

Canciones que se van a utilizar:

Canciones de alegría; se pondrá la música “la piñata” y para miedo se pondrá el sonido de “el lobo” y para la tristeza se pondrá la música de un bebe llorando y para identificar el enojo se pondrá una canción de una persona gritando o molesta.





Estrategias educativas de estimulación para fortalecer la Inteligencia Emocional

EL SHOW DE LAS EMOCIONES

RECURSOS

- Medias blancas.
- Marcadores. De colores.



PROCEDIMIENTO

En esta actividad se debe crear un pequeño guion donde representaremos historias inventadas, en la cual aparecerán diferentes emociones y aprendizajes, en el que se emplea el uso de las medias para crear pelotitas de emociones.



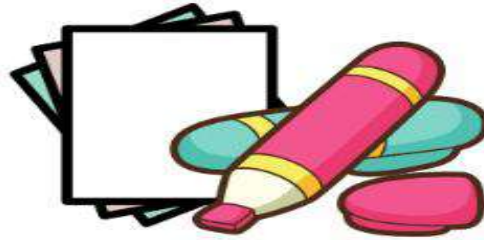


Estrategias educativas de estimulación para fortalecer la Inteligencia Emocional

DIBUJA A TU COMPAÑERO.

RECURSOS

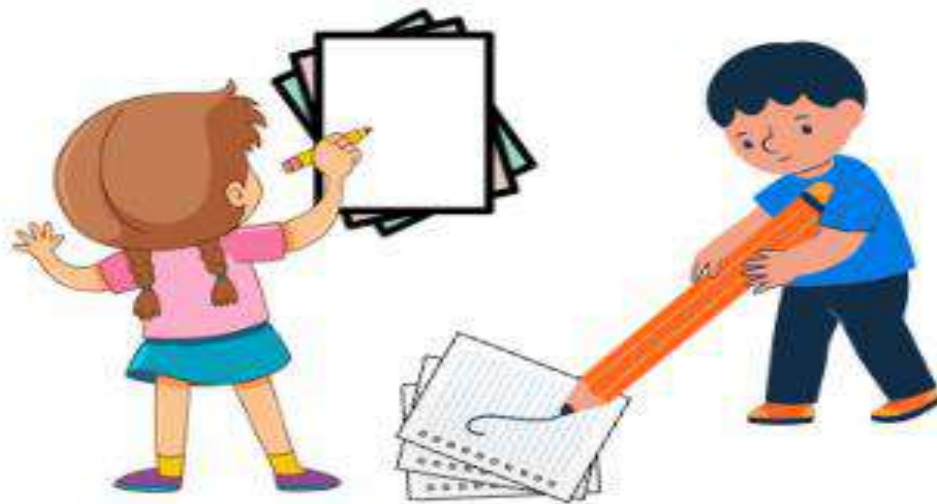
- Hojas bon
- Lápiz
- Lápices de colores

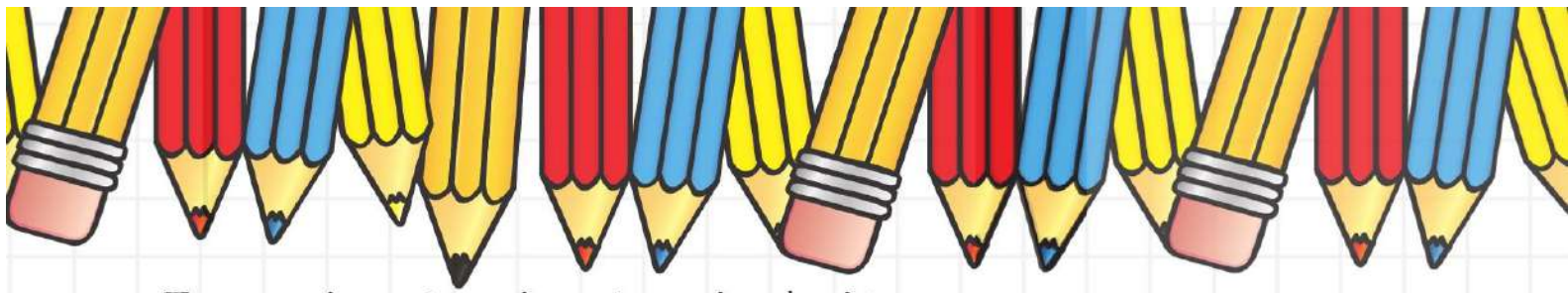


PROCEDIMIENTO

Se entregará hojas para que puedan dibujar a la persona que le toco.

Se le pide a cada niño que escriba su nombre en un papel la educadora recoge en un sombrero siguiente se reparten al azar entre los niños. Cada uno tendrá que dibujar al compañero que le haya tocado, haciendo una pequeña descripción de su carácter, de sus cosas buenas.





Estrategias educativas de estimulación para fortalecer la Inteligencia Emocional

LO BONITO DE LOS OTROS.

RECURSOS

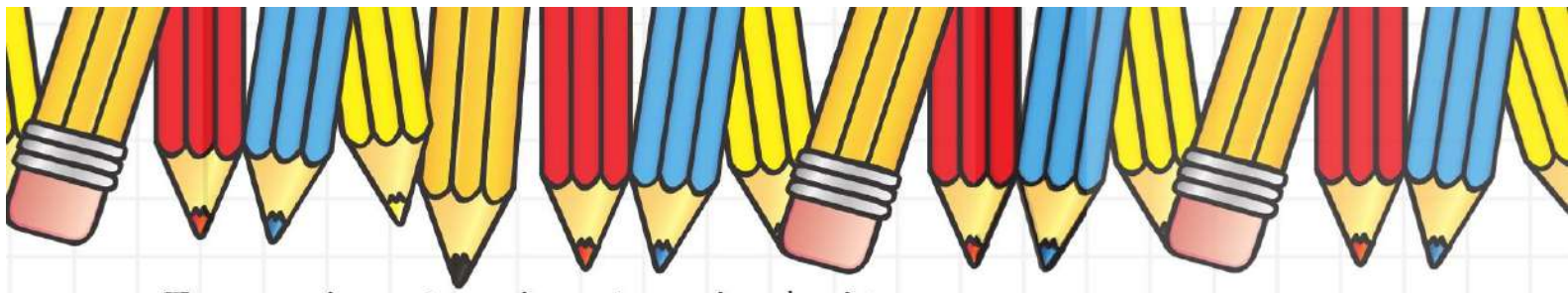
- Pelota
- Juguetes



PROCEDIMIENTO

En círculo todos se lanzará la pelota por el suelo al o la niña que le toco la pelota debe mencionar algo bonito de su compañero que le lanzo al azar se pregunta a cada niño o niña a pensar lo que más le gusta de cada uno de los otros y luego, por turnos, exponer la virtud de cada persona se preguntará que le regalarías si tuvieras un regalo.





Estrategias educativas de estimulación para fortalecer la Inteligencia Emocional

ME PONGO EN TU SITIO

RECURSOS

- Laminas.
- Disfraz



PROCEDIMIENTO

Se preparan tarjetas donde estarán diferentes personajes (papá, mamá, abuelo, profe, policía, médico, dentista, conductor, tendero, etc.) y también preparamos material para disfrazarnos. Repartimos una tarjeta a cada uno de los niños y les explicamos que tenemos que transformarnos en aquello que nos ha tocado, se preguntara que sintieron al vestirse de ese personaje y que sintieron al actuar como ese personaje.





Estrategias educativas de estimulación para fortalecer la Inteligencia Emocional

CUIDADO A LAS PLANTAS

RECURSOS

- Simbólicos



PROCEDIMIENTO

Antes de hablar sobre el cuidado de las plantas se preguntará si tienen alguna planta o si tienen en casa y si tiene como lo cuidan o quien los cuida si saben regar cada día, si saben poner abono, quitar hojas secas.

Se hablará primeramente como cuidar a una planta tengan o no tengan planta.

Riega medido para mantenerlas sanas

Regar las plantas ayuda en su crecimiento y a mantenerlas sanas, previniendo enfermedades y daños provocados por insectos. Lo ideal es regarlas por la mañana o por la tarde cuando baje el sol, de acuerdo a la planta que tengas en casa

Realiza una limpieza

Consiste en cortar las hojas secas o enfermas y las flores marchitas, pues le quitan nutrientes y esto afecta al desarrollo de la planta. Puedes realizarlo con ayuda de tijeras previamente desinfectadas con alcohol para evitar generar cualquier contaminación.

Coloca abono para brindarles nutrientes

El abono es importante para que tus plantas se mantengan fuertes y sanas.





Estrategias educativas de estimulación para fortalecer la Inteligencia Emocional

AMOR A LOS ANIMALES

RECURSOS

- Peluches
- Platos de plástico



PROCEDIMIENTO

Todos sentados en círculo se preguntará a cada uno si tiene algún animalito todos los y las niñas que tiene mascotas mencionaran como se llama su animalito de qué color es y que más les gusta de sus animalitos.



Por niño se entregará un peluche simulando que es su mascota, todos uno por uno indicamos como damos cariño o no damos cariño a nuestra mascota el niño o niña que no tenga mascota indica como lo trataría si tuviera una mascota.

Al finalizar la educadora dirá otras formas de amor con ejemplos acariciándoles, no pegando dándole agua, dándole comida y más que todo no maltratándolas. Acción amable que hayan hecho y cómo se sienten al respecto



Estrategias educativas de estimulación para fortalecer la Inteligencia Emocional

LA RULETA

RECURSOS

- Cartón.
- Chinche.
- Hojas de colores.
- Laminas



PROCEDIMIENTO

Todos en círculo nos sentamos alrededor de la ruleta uno por uno gira la ruleta el niño o niña que gire la ruleta y le toque alguna acción él o ella debe elegir a quien se lo dará





Estrategias educativas de estimulación para fortalecer la Inteligencia Emocional

UN SOLO CORAZON

RECURSOS

- Goma Eva.
- Láminas de modales

PROCEDIMIENTO



Se mostrará dos corazones y diferentes láminas donde escribirán acciones de modales


Uno será un corazón sucio y lastimado y el otro será un corazón feliz y limpio.

Se habla que de un corazón sucio salen cosas malas como la mentira no saludar o ser malo con los demás compañeros.

De un corazón bello salen cosas como compartir, ser amigable y colaborativo saludar etc luego se pregunta cómo quieren que este su corazón.



*Estrategias educativas para
fortalecer las Habilidades
Sociales*



Estrategias educativas de estimulación para fortalecer la Inteligencia Emocional

ABRAZOS MUSICALES

RECURSOS

- Parlante.
- Flash



PROCEDIMIENTO

Se inicia colocando una música de fondo, la música suena a la vez que los niños y niñas bailan por el patio. Cuando la música se detiene, cada persona debe abrazar a otro niño o niña. La música continúa, los niños y niñas vuelven a bailar (si quieren, con su compañero). La siguiente vez que la música se detiene, se abrazan tres personas. El abrazo se va haciendo cada vez mayor, hasta llegar al final. (En todo momento ningún/a niño/a puede quedar sin ser abrazado).





Estrategias educativas de estimulación para fortalecer la Inteligencia Emocional

DIBUJO EN EQUIPO

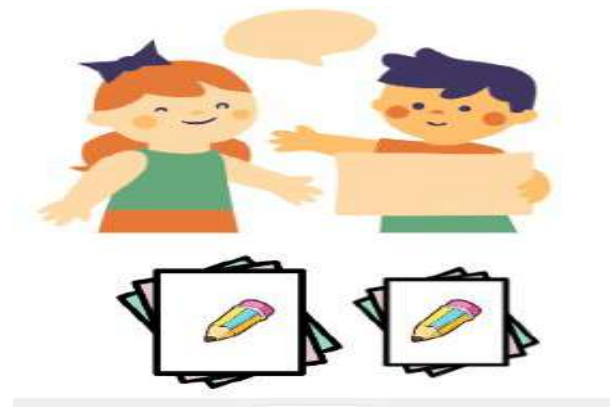
RECURSOS

- Lápiz
- Papel.
- Goma
- Marcadores.
- Colores.
- Tajador.
- Papel sabana.




PROCEDIMIENTO

Se conforman equipos de aproximadamente 5 o 6 niños. Se formará dos filas por grupo. El primero de cada fila tiene un lápiz. Frente a cada equipo, a unos 7 o 10 metros, se coloca papel. El juego comienza cuando la educadora nombra un tema, por ejemplo, "El parque", luego el primero de cada fila corre hacia el papel de su equipo con un lápiz en la mano y comienza a dibujar sobre el tema nombrado.



Después de unos 10 segundos, la educadora gritará "¡Ya!" y los que estaban dibujando corren a entregar el lápiz al segundo de su fila, que rápidamente corre a continuar el dibujo de su equipo. Cuando todos hayan participado, se dará por terminado el juego y se procederá a una votación realizada por los propios niños en donde elegirán el dibujo que más les ha gustado (sin necesidad de que fuese el suyo).



Estrategias educativas de estimulación para fortalecer la Inteligencia Emocional

PASADERA DE TUBOS

RECURSOS

- Cartón reciclado de higiénicos.
- Cuerda.
- Acuarelas.
- Pincel.



PROCEDIMIENTO

La educadora alzara la imagen de emoción de color, de acuerdo al orden deben pasar los tubos de emociones de colores.

Los niños y niñas deben ver bien que emoción pasara primero y quien sigue. Se formará dos equipos el primer niño pasara el primer tubo de cartón los siguientes niños deben empujar para que su tubo llegue hasta el final, el ultimo niño debe sacar el cartoncito y debe ponerlo al color correspondiente





Estrategias educativas de estimulación para fortalecer la Inteligencia Emocional

LA SOGA COLGANTE

RECURSOS


- Soga.



PROCEDIMIENTO

La educadora indica que deben colocarse en dos filas se pide que se agarren de las manos juntas el primer niño tendrá la soga y tendrá que pasar al siguiente niño que han de subir la soga hasta la cabeza, sin ayudarse de las manos, y meter la cabeza, y el cuerpo y pasar al siguiente niño o niña hasta finalizar al último niño





Estrategias educativas de estimulación para fortalecer la Inteligencia Emocional

EL AMIGO DESCONOCIDO CONOCIENDO A MI AMIGO

RECURSOS


- Lápiz.
- Hojas.
- strikes.
- Goma Eva.
- Carpi cola



PROCEDIMIENTO

La educadora designa a cada niño o niña un amigo secreto. Durante un tiempo determinado, cada niño va a estar atento a las cualidades y valores de este amigo secreto. Una vez terminado el tiempo, cada uno escribirá una carta a su amigo explicándole lo que le parecía de él. Luego cada uno se le entregara. Los niños y niñas que no saben escribir, colaran con strikes o decoraran su carta de igual manera entregaran a su amigo secreto.





Estrategias educativas de estimulación para fortalecer la Inteligencia Emocional

ESTE ES MI AMIGO JUEGO DE ENTREVISTAS

RECURSOS

- Cartón
- Micrófono reciclado.
- Stiker.
- Laminas.




PROCEDIMIENTOS

Los niños y niñas se sientan en círculo con las manos unidas. Uno comienza presentado al compañero con la fórmula "Este es mi amigo o amiga cuando dice el nombre alza la mano de su amigo al aire. Se continúa el juego hasta que todos hayan sido presentados. Hay que procurar que todos los participantes se sientan integrados y aceptados dentro del grupo.

Después de la presentación cada niño o niña debe presentar alguna habilidad que saben hacer por ejemplo cantar o contar un chiste.

Se entregarán stiker deben colar como se sintieron al realizar la actividad con su compañero o compañera





Estrategias educativas de estimulación para fortalecer la Inteligencia Emocional

LAS PALABRAS MAGICAS CON IMÁGENES

RECURSOS

- Laminas.
- Sxtiker



PROCEDIMIENTO

Todas y todos los niños y niñas en círculo, la educadora mostrara un libro con láminas donde estén imágenes de los valores el niño o niña deben observar y poner el strikes bueno o negativo según su parecer se conversará con los niños y niñas de cada imagen se preguntará porque es malo o porque es bueno y porque pusieron el striker





Estrategias educativas de estimulación para fortalecer la Inteligencia Emocional

EL OVILLO

RECURSOS

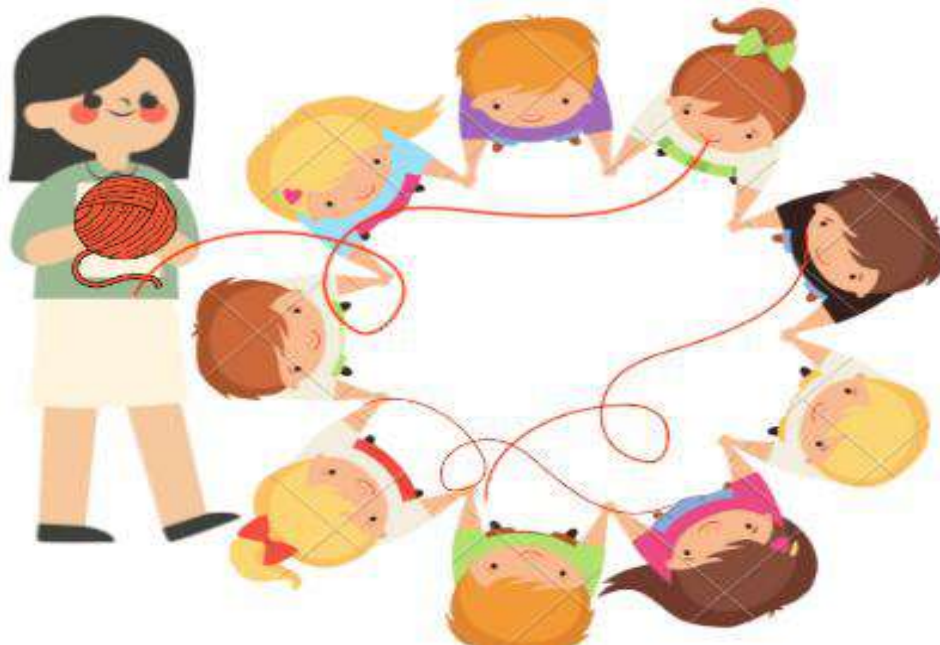
- Lana



PROCEDIMIENTO

Todos los niños se sientan en círculo. La educadora empieza lanzando el ovillo de lana a cualquier niño o niña sin soltar una punta. Al tiempo que lanza el ovillo debe decir algo positivo que le guste o valore la persona a la que se lo lanza.

Quien recibe el ovillo, agarra el hilo y lanza el ovillo a otra persona también dice algo que le guste. Así sucesivamente, sin soltar el hilo, para que vayamos tejiendo la telaraña la actividad termina cuando todos hayan agarrado el ovillo después se realizara un dialogo para ver cómo se sintieron como hemos recibido las valoraciones y si nos reconc





Estrategias educativas de estimulación para fortalecer la Inteligencia Emocional

CONOCIENDO A MIS COMPAÑEROS

RECURSOS

- Pelota



PROCEDIMIENTO

Todos y todas en círculo la educadora indica que uno de los niños o niñas toma el balón y lo arroja hacia arriba al mismo tiempo que dice el nombre de otro niño o niña.

Este corre a agarrar el balón y los demás se alejan lo más posible. Para que paren de correr el niño o niña nombrado tiene que agarrar el balón y gritar el nombre del niño o niña que le nombro algo positivo de un niño o niña, por ejemplo, Raúl es alegre. Cuando los demás niños lo oigan deben pararse para iniciar de nuevo el juego





Estrategias educativas de estimulación para fortalecer la Inteligencia Emocional

RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

RECURSOS

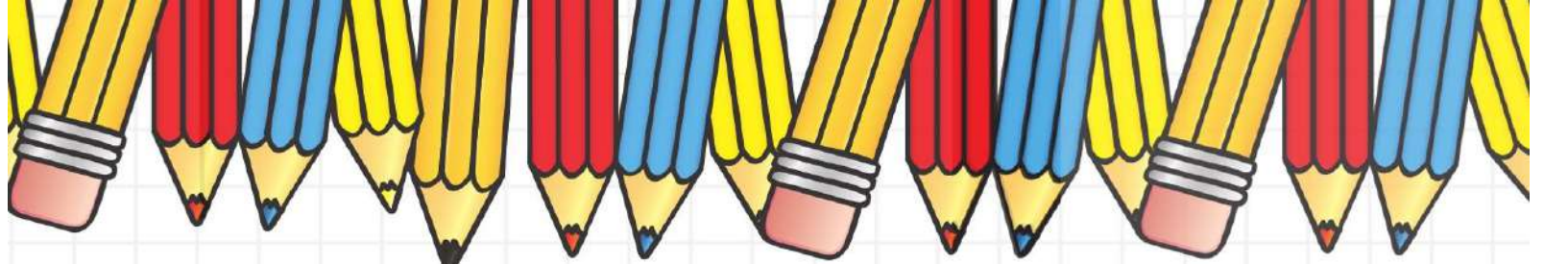
- Historias en láminas.



PROCEDIMIENTO

La educadora leerá una historia donde se utilizará láminas de historias contadas para explicar emociones, sentimientos, historias sociales, de este modo será más fácil para ellos comprender que expresa cada persona, se preguntara a los niños y preguntar ¿Qué harían en esa situación? y ¿Cómo se sentirían?





Estrategias educativas de estimulación
para fortalecer la Inteligencia Emocional

CONVERSACIONES FICTICIAS

RECURSOS

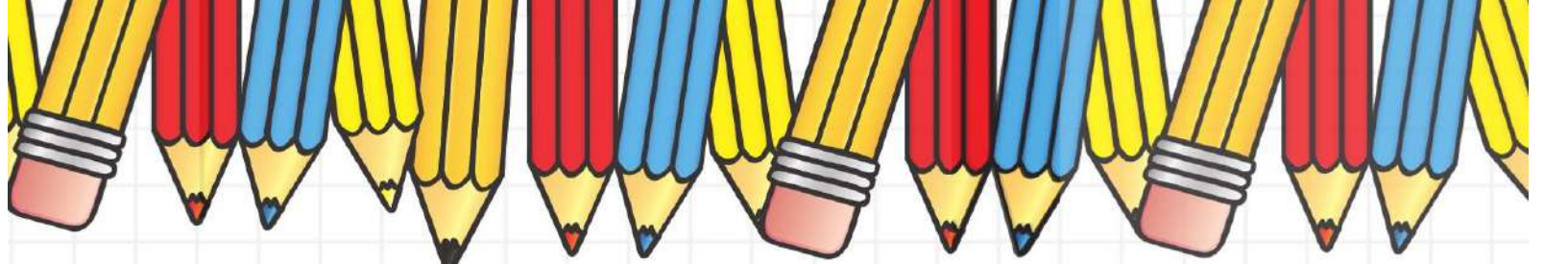
- No se necesita material



PROCEDIMIENTOS

Se les pide a los niños y niñas que representen y actúen en el curso un diálogo corto entre dos personajes, y luego le preguntamos a los demás compañeros ¿Qué está ocurriendo?, ¿Cómo se sentirían ellos en esa determinada situación? Por ejemplo, un niño está en el recreo solo, se acerca a otro compañero y le pregunta para jugar con ellos, pero este le dice que no





Estrategias educativas de estimulación para fortalecer la Inteligencia Emocional

LAS REGLAS DE ORO

RECURSOS

- Laminas de modales



PROCEDIMIENTO

Son denominaciones para un principio moral general que puede expresarse: «trata a los demás como querrías que te trataran a ti» (en su forma positiva) o «no hagas a los demás lo que no quieras que te hagan a ti»

En un círculo todos los niños y niñas La educadora pide que formen grupos de dos niños o niñas, todos vuelven al círculo de nuevo sentados.

La educadora explica de algunos modales básicos como

- Compartir

El no compartir genera problemas, así como soledad. Si compartimos nos sentimos bien seamos generosos con nuestros semejantes.

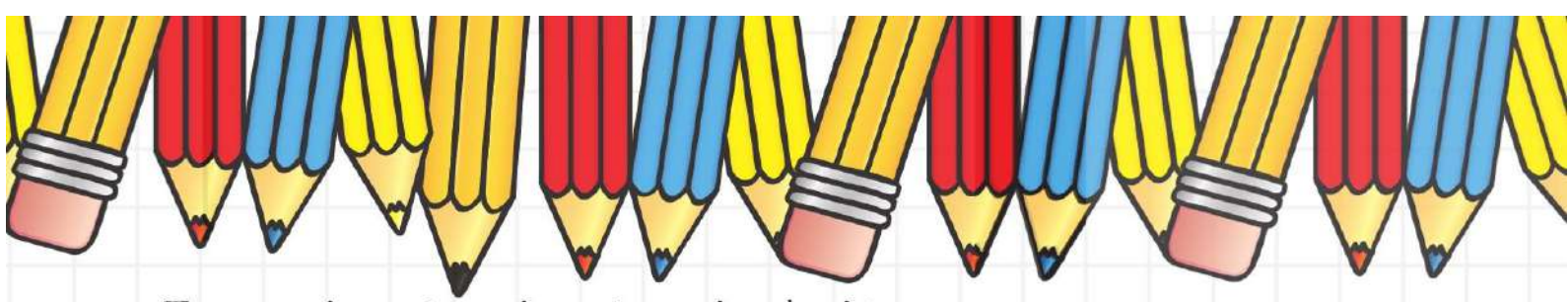
En un grupo de dos el niño o niña deben representar las diferentes situaciones de compartir y de no compartir.

- Ser amable

Se hará una pequeña actuación de dos niños por ejemplo a una niña se le cae su chompa en el camino el niño que vio que hará al respecto.

El saludar, despedirse, responder si nos hablan,

Dos niños realizaran la representación de saludar se preguntará como se sintieron y de nuevo uno saludara y el otro no le responde se preguntará como se sintió cuando no le respondieron y de la misma manera en la despedida se preguntará como se sintieron.



Estrategias educativas de estimulación para fortalecer la Inteligencia Emocional

- Ser agradecido

En el grupo de dos deben representar si les prestan un juguete que dicen cuando les prestan y cuando tiene que devolver como responden.

Dar las gracias, Pedir y no exigir también se explicará de temas que no lastimen a otros. Se mostrará ejemplos en dibujos.

Saludar siempre y despedirse, se preguntará como se sienten que alguien te salude por ejemplo con una sonrisa

Se pregunta a los niños si les gustaría que se burlaran de ellos. ¿O si les dejaran fuera de una fiesta cuando todos los demás están invitados? La respuesta sería no. La educadora les hablara de la regla de oro: trata a los demás como quieres que te traten a ti.



CAPÍTULO VII

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.1. Conclusiones

- Se pudo realizar el diagnóstico sobre el nivel de la inteligencia emocional que poseen niños y niñas del centro comunitario Tahuantinsuyo, mediante la aplicación del Test de Inteligencia emocional PILE. Durante el proceso de investigación se establece la existencia de habilidades y capacidades en los componentes de Autoconocimiento, Empatía y Habilidades Sociales que desarrollan los niños y niñas del Centro Comunitario Tahuantinsuyo. Se demuestra que la población de los niños manifiesta estos componentes de inteligencia emocional. los cuales son desarrollados siempre y casi siempre. No obstante, si bien existen niños y niñas que presentan un nivel adecuado de los compontes de autoconocimiento, autoconocimiento, empatía y habilidades sociales, también existen niños que presentan un nivel escaso en el desarrollo de las cinco dimensiones, donde se evidencio que sigue existiendo en un porcentaje menor de niños que no ejercitan están capacidades, puesto que en el autoconocimiento tienden a confundir la emoción de enojo con tristeza. Asimismo, existe un 12% de los niños que no han logrado desarrollar las habilidades sociales, por otro lado, un 12% de los niños quienes son indiferentes y no demuestra empatía, dado que el desarrollo de las capacidades que componen la inteligencia emocional es diferente en cada persona.
- Se concluye también que los componentes como ser; Autocontrol y Automotivación, no gestionan sus emociones ante situaciones de conflicto esto a razón, porque no reciben la atención debida por los padres de familia y/o cuidadores. Asimismo, se pudo constatar que no existe una comunicación e interacción entre los mismos que motive al fortalecimiento de habilidades, capacidades a fin que los niños puedan resolver problemas que surgen en su entorno, y lo van manifestando en el comportamiento

dentro del aula accionando con rabietas y arrebatos, además de no obedecer ante los llamados de atención cuando se comportan mal cometiendo acciones negativa guiada por la emoción evidenciando, que no se está trabajando en la educación emocional desde los primeros ciclos de escolaridad.

- Según esta investigación se concluye que los niños y niñas evaluados durante el proceso de diagnóstico no desarrollan la habilidad de automotivación, los cuales manifiestan frustración, apatía y desmotivación ,cuando no logran realizar una tarea determinada dentro del aula, como ser la elaboración de manualidades o en el desarrollo de actividades lúdicas que requieren concentración, evidenciando que les cuesta demostrar sus emociones a la hora de sobreponerse ante las dificultades, esto puede deberse a que no reciben la motivación por parte de las personas de su entorno o núcleo familiar y por ende, ellos no se sienten capaces de volver a intentar cierta actividad desconociendo que la frustración también es una emoción y que forma parte del aprendizaje.
- En cuanto la identificación de los factores restrictivos que influyen en el desarrollo de la inteligencia emocional, se revela que los niños no desarrollan habilidades y capacidades sobre la inteligencia emocional, puesto que no reciben orientación, apoyo y acompañamiento de sus padres al realizar actividades diarias, esto debido que los horarios laborales de los padres de familia es de tiempo completo que les limita a poder pasar tiempo con sus hijos, los cuales la mayor parte del tiempo conviven con sus hermanos, abuelos o permanecen solos, la mayoría viven cierto abandono afectivo, emocional, ausencia en la formación de valores.
- Además, se pudo identificar que los niños provienen en su mayoría de familias desintegradas y pocos de familias integradas con un promedio de 1 a 6 hijos por familia afecta a la comunicación diario en su núcleo familiar. A esto se suma que los padres de familia desconocen sobre el termino de inteligencia emocional, y emplean el castigo como un modo de solución ante conductas negativas de sus hijos, como ser un berrinche, además que

no suelen ser tolerantes en las acciones que realizan sus hijos y ante un problema que van enfrentando los niños ocasionan que estos reprimen sus emociones mencionándoles que no deben llorar, estos aspectos desencadenan en la falta del desarrollo de la inteligencia emocional, dificultades de aprendizaje, dificultades en el comportamiento rebeldía, pasividad, baja autoestima y agresividad.

- Por otro lado, se advierte que los educadores del Centro Comunitario Tahuantinsuyo desconocen sobre el termino correcto de inteligencia emocional, tampoco realizan estrategias para estimularla. No obstante, si bien refieren emplear estas estrategias, las cuales son del área de matemáticas y lenguaje, evidenciando que en la educación preescolar en nuestro país no se trabaja sobre la inteligencia emocional.
- En cuanto los factores facilitadores que influyen en el desarrollo de la inteligencia emocional, se pudo identificar: que los niños y niñas que asisten al Centro comunitario Tahuantinsuyo, no reciben estímulos o motivación por parte de sus padres o cuidadores, en vista que no utilizan el ejemplo en acciones como enseñarles a reconocer y aceptar sus emociones, o simple hecho de enseñarles a nombrar y expresar las emociones más básicas como alegría, tristeza, asombro, enojo y miedo, otro aspecto que no se trabaja es la comunicación e interacción saludables y socio afectiva en la familia. A esto se suma que los educadores del Centro Comunitario, no cuentan con estrategias y materiales didácticos con el propósito de fortalecer la inteligencia emocional.
- A partir del diagnóstico y la recolección de información se pudo identificar las necesidades que presentan los niños y niñas del Centro Comunitario Tahuantinsuyo, teniendo en cuenta los mismos, se pudo establecer las siguientes estrategias educativas de estimulación encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional, a partir de actividades escolares. Asimismo, otras fueron adaptadas a las necesidades de la población de niños. por lo cual resulta necesario trabajar en estrategias educativas para desarrollar

capacidades y habilidades en todos sus componentes es por ello que las estrategias educativas que promueve la investigación están conformadas por: estrategias lúdicas de desplazamiento que involucra el juego que tiene la finalidad que los niños logren identificar y reconocer sus emociones de este modo puedan expresarlas de manera apropiada reconociéndose a uno mismo.

- Por lo tanto , existen niños y niñas evaluados que no desarrollan habilidades para componentes de autocontrol y automotivación, esto puede repercutir en antecedentes que perjudican la socialización entre los niños, ocasionado dificultades a la hora de recibir una crítica, frustrarse con facilidad, o darse por vencido rápidamente o no saber gestionar sus emociones. teniendo en cuenta lo anterior se plantean estrategias y técnicas de relajación encaminadas a fortalecer la autorregulación, por lo cual la incorporación de esta estrategia propone gestionar y autorregular nuestras propias emociones y de los demás a fin de manejar expresiones como el enojo y mejorar las habilidades en el lenguaje verbal y no verbal. Asimismo, se pudo evidenciar que otro componente que no se ha logrado ejercitar en los niños es la automotivación, por ello, se propone estrategias de juego por medio de laberintos y carreras de competición que despierten la motivación en los niños el cual tiene la finalidad de mostrarles la importancia de superar las frustraciones y no rendirse.
- En cuanto las estrategias para fortalecer la empatía se propone actividades con sonidos musicales y cuentos, estas estrategias ayudan a pensar como la otra persona se pudiera sentir reconocimiento de las emociones ajenas, Finalmente las estrategias para las habilidades sociales incorporan el trabajo colaborativo entre los niños de este modo generar capacidades para interactuar con los demás.
- En conclusión, se lograron los objetivos propuestos en la presente investigación donde se pudo determinar la influencia de las estrategias educativas de estimulación en el desarrollo de la inteligencia emocional en niños y niñas de 4-6 años del Centro Comunitario Tahuantinsuyo de la

ciudad de El Alto, desde este modo generando y fortaleciendo habilidades y capacidades en los niños y niñas desde la educación en emociones con el propósito de la toma de decisiones asertivas ante situaciones de conflictos e impulsividad y al desarrollo en las interacciones tales como: comunicación y habilidades sociales.

7.2. Recomendaciones

- Se recomienda a los educadores aplicar las estrategias educativas de estimulación constantemente en el proceso de enseñanza-aprendizaje con los niños y niñas, dado que las estrategias que se propusieron en el trabajo de investigación se encuentran abocadas al trabajo lúdico, creativo, motivacional y comunicativo, que propicia el desarrollo de la inteligencia emocional mediante diversas actividades y técnicas de respiración, trabajo colaborativo y del mismo modo estrategias para la automotivación y el fortalecimiento de la empatía.
- Se recomienda trabajar sobre la temática de Inteligencia emocional dentro del Marco Educativo e Institucional en el Centro Comunitario Tahuantinsuyo que incorpore una planificación pedagógica que puede ser ejecutado por los educadores, mediante la aplicación de las estrategias propuestas en la investigación e incorporación de otras estrategias, de manera constante para que el niño y niña desarrolle todas sus capacidades como habilidades socioeducativas e integrales dentro de un aprendizaje saludable.
- Se recomienda fomentar y planificar cursos o talleres sobre las “Inteligencia emocional” para niños y niñas en la etapa de la primera infancia con metodologías y estrategias donde el niño y niña sea el protagonista de su propio aprendizaje, en el cual se incluya un ambiente acogedor para que los niños y niñas, participen de manera activa, Asimismo estas actividades generen la integración donde también estén involucrados, padres de familia y/o cuidadores.
- Se recomienda a los educadores permitir que los niños y niñas expresen libremente sus emociones, mediante la aplicación de las estrategias educativas de estimulación propuestas que promuevan la identificación y el reconocimiento de las emociones, lo cual contribuirá a un mejor conocimiento de las características de los sus pequeños estudiantes, este sentido se podrá incidir de forma positiva en un desarrollo pedagógico tomando en cuenta la dimensión socioemocional.

- Se recomienda a los educadores del Centro Comunitario Tahuantinsuyo la incorporación y la creación de materiales didácticos que promuevan la curiosidad, creatividad, tolerancia, resolución de problemas a fin de estimular la capacidad de los niños y niñas para fortalecer la inteligencia emocional de modo que los niños y niñas adquieran habilidades socioemocionales al momento de abordar una nueva temática de aprendizaje, tomando en cuenta como eje principal las estrategias que promueve la investigación, a fin de que los niños reconozcan sus propias emociones y las emociones que expresan las personas de su entorno, de este modo cultivar una mejor relación y comunicación socioemocional. Y en última instancia generar un ambiente saludable y aprendizaje en el aula, tomando en cuenta las necesidades individuales de cada niño.
- Se recomienda a los padres de familia fomentar una buena comunicación en sus hogares con sus pequeños hijos e hijas, puesto que ellos reflejan diferentes situaciones de tristeza, felicidad y enojo en el aula de clases. Asimismo, se recomienda trabajar el lado afectivo y comunicacional en la familia.
- Desde esa misma idea, se recomienda a los padres de familia estimular la inteligencia emocional mediante, actividades de identificación de las emociones que las niños y niñas reflejan diariamente en diferentes situaciones cotidianas que pasan constantemente por medio de la expresión de emociones y sentimientos y no por otro lado, reprimiéndolos.
- Se recomienda a los futuros investigadores que deseen abordar el tema de estudio, realizar diferentes investigaciones complementarias en diferentes unidades educativas o centros infantiles sobre la inteligencia emocional tomando en cuenta el contexto y el propósito de cada estrategia propuesta, con una finalidad pedagógica a fin de profundizar la temática en la etapa pre escolar.
- Se recomienda a los educadores, realizar un diagnóstico previo a la hora de la aplicación de las estrategias didácticas de estimulación, puesto que las necesidades de cada grupo de niños son diferentes. Asimismo, se

recomienda prestar atención a las necesidades individuales, para poder adaptar y contextualizar las estrategias de acuerdo a los intereses y dificultades que presenten los niños.

- Se recomienda al equipo técnico que en la aplicación de las estrategias para fortalecer la Automotivación (cuentos, laberintos y juegos de carrera) estimular a los niños sin el uso de premios materiales (dulces, caramelos), ya que se estaría generando una metodología conductista, En contraposición a ello, se recomienda motivar a los niños y niñas a la participación de estas estrategias , motivándolos con palabras de aliento, o abrazos afectivos de felicitación a la hora de finalizar las actividades y estrategias.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar, E., & Rodríguez, N. (2022). *PLAN OPERATIVO ANUAL 2022*. Obtenido de Fundación Sariry para el Desarrollo y Comunidad- Centro Comunitario Tahuantinsuyo.
- Aresté, J. (2015). *Las emociones en Educación Infantil; sentir, reconocer y expresar*. España. Obtenido de <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3212/ARESTE%20GRAU%2C%20JUDIT.pdf?sequence=1>
- Barrio, N. (27 de abril de 2023). *Revista digital Inesem*. Obtenido de El juego del silencio de María Montessori: <https://www.inesem.es/revistadigital/educacion-sociedad/juego-del-silencio-maria-montessori/#:~:text=El%20juego%20del%20silencio%20de%20Mar%C3%A9Da%20Montess>
- Bernaola, K., & Briceño, P. (2023). *INTELIGENCIA EMOCIONAL EN NIÑAS Y NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA PROVINCIA DE HUANCAYO*. Obtenido de https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/9618/T010_74241785_T.pdf?sequence=9
- Carrión, F. (2023). *Una guía para conocer los cambios de la malla curricular que se aplicará en Bolivia desde mañana*. Recuperado el 12 de febrero de 2023, de Periodico Digital URGENTE.BO: <https://urgente.bo/noticia/una-gu%C3%ADa-para-conocer-los-cambios-de-la-malla-curricular-que-se-aplicar%C3%A1-en-bolivia-desde>
- Castillo, F. (14 de marzo de 2012). *El Concepto de Estrategia*. Obtenido de <http://blog.pucp.edu.pe/blog/freddycastillo/2012/03/14/el-concepto-de-estrategia/>
- Centro de Estudios de Psicología. (enero de 2023). *Autoconciencia: en qué consiste y cómo trabajarla*. Obtenido de <https://cepsicologia.com/autoconciencia/>
- Chiner, E. (s.f.). Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/<https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/19380/22/Tema%204-Construcci%C3%B3n%20tests.pdf>
- Clairevist, G. (2022). *Ejercicios de Respiración para Niños: 6 Divertidas Ideas para Aprender*. Obtenido de <https://www.pinterest.com.mx/pin/687150855664703393/>
- Crear para regalar. (29 de enero de 2021). *La Caja de los abrazos para una educación emocional*. Obtenido de <https://crearpararegalar.com/la-caja-de-los-abrazos-para-una-educacion-emocional/>

- Cuentos para crecer. (s.f.). *Juegos de expresión corporal y emociones*. Obtenido de <https://cuentosparacrecer.org/blog/juegos-de-expresion-corporal-y-emociones>
- De la Cruz, P. (2022). *Plataforma Virtual: Moodle en procesos de aprendizaje y su impacto en la formación secundaria comunitaria productiva del subsistema de educación regular*. Obtenido de <chrome-extension://efaidnbmninnibpcjpcglclefindmkaj/https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/31183/TM-373.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Díaz, L., Torruco, U., & Hernández, M. (julio de 2013). *Metodología de investigación en educación médica*. Obtenido de La entrevista, recurso flexible y dinámico: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000300009
- Diccionario Educalingo. (2020). *Significado de "estimulación" en el diccionario de español*. Obtenido de <https://educalingo.com/es/dic-es/estimulacion>
- Educación, R. d. (2015). *Cómo potenciar las inteligencia emocional en niños*. Obtenido de <https://www.universidadviu.com/es/actualidad/nuestros-expertos/como-potenciar-las-inteligencia-emocional-en-ninos>
- Espinoza, J. (2016). *“LA INTELIGENCIA EMOCIONAL COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA PARA UN MEJOR RENDIMIENTO ESCOLAR EN NIÑO(AS) EN EDAD PREESCOLAR DEL JARDIN DE NIÑOS GENERAL. JOSÉ DE SAN MARTIN”*. La Paz. Obtenido de <https://repositorio.umsa.bo/xmlui/bitstream/handle/123456789/7950/TESIS%20DE%20GRADO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Espinoza, J. (2016). *“LA INTELIGENCIA EMOCIONAL COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA PARA UN MEJOR RENDIMIENTO ESCOLAR EN NIÑO(AS) EN EDAD PREESCOLAR*. Obtenido de <https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/7950/TESIS%20DE%20GRADO.pdf?sequence=1>
- Esteban, E. (9 de julio de 2018). *Problemas derivados de la falta de inteligencia emocional en los niños*. Recuperado el 3 de febrero de 2023, de <https://www.guiainfantil.com/educacion/conducta/problemas-derivados-de-la-falta-de-inteligencia-emocional-en-los-ninos/>
- FEDEP. (2023). *Importancia de la inteligencia emocional en los niños*. Obtenido de <https://fedep.org/blog/2021/03/12/importancia-de-la-inteligencia-emocional-en-los-ninos/#:~:text=La%20inteligencia%20emocional%20ayuda%20a,efectiva%20y%20as%C3%AD%2C%20encontrar%20soluciones.>

- Figueroba, A. (2017). *Las 6 emociones básicas: la teoría psicológica de Paul Ekman*. Obtenido de <https://espanadiario.tips/consejos/seis-emociones-basicas>
- Fundación Belen. (26 de febrero de 2019). *¿Qué es la estimulación?* Obtenido de Tipos de estimulación: <https://estimulaciontemprana.home.blog/>
- Garcia, A. (2010). *Gestiopolis*. Recuperado el 9 de agosto de 2022, de Muestreo probabilístico y no probabilístico. Teoría: <https://www.gestiopolis.com/muestreo-probabilistico-no-probabilistico-teoria/>
- Gutierrez, L. (19 de junio de 2018). *La importancia de la Inteligencia Emocional en Educación Infantil*. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/34273/TFG-O-1447.pdf;jsessionid=96F6E9D50FDC140C8BEA20032555105E?sequence=1>
- Guzman, J. (2021). *Estimulación temprana*. Obtenido de <https://unamglobal.unam.mx/estimulacion-temprana/>
- Hernández, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mexico. Recuperado el 23 de Febrero de 2023, de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hernández, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mexico. Recuperado el 2 de agosto de 2022, de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hernández, S. (2006). *Definición del alcance de la investigación; exploratoria, descriptiva, correlacional, o explicativa en la Metodología de la Investigación*. Recuperado el 17 de febrero de 2023, de <https://idolotec.files.wordpress.com/2012/04/sampieri-cap-4.pdf>
- Ibarrola, B., Sánchez, A., & Gasalla, J. (4 de abril de 2022). *Educar es todo*. Obtenido de Inteligencia emocional: las 8 claves para entender y desarrollar esta capacidad: <https://educarestodo.com/blog/daniel-goleman-inteligencia-emocional/#:~:text=%2D%20Para%20Daniel%20Goleman%20es%20determinante,as%C3%AD%20su%20capacidad%20de%20aprendizaje%E2%80%9D>.
- Kapa, R. (2017). PROGRAMA DE EDUCACIÓN EMOCIONAL PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LAS NIÑAS/OS DE 8 A 10 AÑOS DEL CENTRO SAN JUAN COTAHUMA. Recuperado el 12 de enero de 2023, de <https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/11148/KCHRA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Ley 070 Ley de la Educación “Avelino Siñani - Elizardo Pérez”. (2010). Obtenido de https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/siteal_bolivia_0258.pdf
- Licoa, R., Sanchez, F. ., & Marcilio, J. (15 de junio de 2023). *Manejo y control de emociones en estudiantes de nivel inicial en Ecuador* . Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9297329.pdf>
- Luengo, J., & Alvarez, M. (2004). *Teorías e instituciones contemporáneas de educación, Madrid, Biblioteca Nueva, 2004*. Obtenido de <https://www.ugr.es/~fjrrios/pce/media/1-EducacionConcepto.pdf>
- Luna, B., & Rodriguez, M. G. (2021). *Factores negativos asociados a la participación*. Obtenido de <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v16/doc/0434.pdf>
- Magisterio. (2021). *Creando el Rincón de la Calma*. Obtenido de <https://www.magisnet.com/2021/04/creando-el-rincon-de-la-calma/>
- Malik, F. (2022). *Desarrollo emocional de los 5 a 6 años: ¿Qué ocurre?* Obtenido de <https://neuro-class.com/desarrollo-emocional-de-los-5-a-6-anos-que-ocurre/>
- Malik, M., & Martinez, R. (2022). *Guía para el desarrollo de competencias emocionales, educativas y parentales*. . Obtenido de <https://neuro-class.com/desarrollo-emocional-de-los-4-a-5-anos-que-ocurre/>
- Martinez, F. (2021). *Importancia de la inteligencia emocional en los niños*. Obtenido de <https://fedep.org/blog/2021/03/12/importancia-de-la-inteligencia-emocional-en-los-ninos/#:~:text=Entre%20las%20diversas%20ventajas%20de,Reducir%20cantidad%20de%20%E2%80%9Cberrinches%E2%80%9D>
- Medina, A. (junio de 2017). *DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRE JARDÍN*. Recuperado el 2 de septiembre de 2023, de http://repository.unilasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/2177/1/Importancia_Desarrollo_Emocional_Aula.pdf
- Montagud, N. (10 de julio de 2020). *¿Qué son las estrategias de enseñanza y para qué sirven en el contexto educativo?* Recuperado el 7 de marzo de 2023, de Psicología y Mente: <https://psicologiymente.com/desarrollo/estrategias-ensenanza>
- Montagud, N. (23 de junio de 2020). *Autorregulación emocional: qué es, y estrategias para potenciarla*. Obtenido de <https://psicologiymente.com/psicologia/autorregulacion-emocional>

- Mora, M. L. (2020). *Educación como disciplina y como objeto de estudio: aportes para un debate*. Obtenido de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2415-09592020000100201
- Nicuesa, M. (15 de marzo de 2018). *Los 5 elementos de la inteligencia emocional*. Recuperado el 8 de marzo de 2023, de <https://www.psicologia-online.com/los-5-elementos-de-la-inteligencia-emocional-142.html>
- Ojeda, J. (2018). ESTILOS DE CRIANZA PARENTAL EN LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 6 A 8 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO INFANTO JUVENIL “MACHAQ UTA”. Recuperado el 13 de febrero de 2023, de <https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/19210/PSI-1177.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pacheco, P. (2014). *PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU INFLUENCIA EN LA FORMACIÓN DE LA PERSONALIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 A 6 AÑOS DEL KÍNDER “MANITOS FELICES. LA PAZ-BOLIVIA*. Obtenido de <https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/10901/PMPX.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Palau, M. (2022). *Psicología* . Obtenido de Actividades para trabajar la empatía en los niños : <https://www.psicologiamariapalau.com/actividades-y-juegos-para-trabajar-la-empatia-en-los-ninos/>
- Punto aparte. (2022). *Punto & Aparte - Psicología, Logopedia y Atención Temprana*. Obtenido de <https://puntoyapartevigo.com/wp-content/uploads/2020/04/EL-FRASCO-DE-LOS-GRITOS.pdf>
- Quispe, G. (2022). EL HUMOR COMO ESTRATEGIA EDUCATIVA PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CREATIVO EN ESTUDIANTES DE 4TO DE SECUNDARIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SIMÓN BOLÍVAR” DE LA CIUDAD DE EL ALTO. La Paz-Bolivia. Recuperado el 19 de febrero de 2023, de <https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/30110/T-1461.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- RAE. (2022). *Diccionario de la Real Academia Española* . Obtenido de <https://dle.rae.es/educativo>
- Revista Informativa Buen Vivir . (12 de enero de 2023). *Conozca los cambios en la nueva currícula escolar en Bolivia* . Obtenido de <https://buenvivirdigital.com/buenvivir/salud-y-bienestar/conozca-los-cambios-en-la-nueva-currricula-escolar-en-bolivia>

- Rodriguez, S., Herraiz, D., & Martinez, M. (2000). *Métodos de investigación en Educación Especial 3a Educación Especial Curso: 2010*. Obtenido de https://files.cercomp.ufg.br/weby/up/97/o/IA._Madrid.pdf
- Rosero, E., Córdova, P., & Balseca, A. (1 de junio de 2021). *La Inteligencia Emocional en infantes: Aspectos a considerar en las aulas post*. Ecuador.
- Ruiz, L. (15 de noviembre de 2021). *15 actividades y juegos para trabajar la empatía en los niños*. Obtenido de <https://www.bebesymas.com/educacion-infantil/15-actividades-juegos-para-trabajar-empatia-ninos>
- Sabater, V. (6 de agosto de 2023). *9 divertidos ejercicios de respiración para niños*. Obtenido de <https://lamenteesmaravillosa.com/5-ejercicios-de-respiracion-para-ninos/>
- Sanz, E. (2022). *Actividades para trabajar las habilidades sociales en los niños*. Obtenido de <https://eresmama.com/actividades-trabajar-habilidades-sociales-ninos/>
- Separ. (2021). *10 cosas que debes aprender sobre el cuidado de plantas*. Obtenido de <https://www.serpar.gob.pe/noticias/10-cosas-que-debes-aprender-sobre-el-cuidado-de-plantas/>
- Silgado, S. (9 de marzo de 2021). *Emociones secundarias: cuáles son, características y ejemplos*. Obtenido de <https://www.psicologia-online.com/emociones-secundarias-cuales-son-caracteristicas-y-ejemplos-5517.html>
- Silgado, S. (septiembre de 2022). Obtenido de <https://www.psicologia-online.com/emociones-primarias-cuales-son-tipos-y-funciones-5474.html>
- Silva, R., & Calvo, S. (julio de 2014). *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*. Obtenido de La actividad infantil y el desarrollo emocional en la infancia: <https://www.redalyc.org/pdf/802/80231541002.pdf>
- TC tu conducta. (2022). *Actividades para Trabajar las Habilidades Sociales en Infantil*. Obtenido de <https://www.tuconducta.com/autismo-infantil/actividades-para-trabajar-habilidades-sociales-en-infantil>
- TESIS.PLUS. (s.f.). Recuperado el 17 de enero de 2023, de <https://tesisplus.com/investigacion-experimental/investigacion-pre-experimental-segun-autores/>
- Universidad Autonoma del Estado de Hidalgo. (2018). Obtenido de https://www.uaeh.edu.mx/division_academica/educacion-media/docs/2019/listas-de-cotejo.pdf
- Valdes, E. (15 de septiembre de 2019). *Metodología de la Investigación*. Obtenido de

<http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/105291/Metodolog%C3%ADa+de+la+Investigaci%C3%B3n+Unidad+II.pdf?sequence=1>

- Villa, J. E. (2013). *La inteligencia emocional aplicada en las organizaciones*. Obtenido de Grupo de Investigación: Centro de Investigación y Competitividad Empresarial Línea de investigación: Formación y Crecimiento Directivo: <https://repository.uamerica.edu.co/bitstream/20.500.11839/6316/1/COL0082009-2013-1-GTH.pdf>
- Villca, R. (2019). *ESQUEMA CORPORAL E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE TERCERO Y CUARTO DE PRIMARIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA MAX PAREDES I*. Obtenido de <https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/20321/PSI-1189.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Vizcaino, A. (5 de Diciembre de 2018). *La educación emocional en Montessori*. Obtenido de <https://montessorispace.com/blog/educacion-emocional-montessori/>

ANEXOS

ANEXOS N°1

TEST DE INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA NIÑOS Y NIÑAS

TEST DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

PARA NIÑOS DE 4-6 AÑOS DE EDAD

Nombre:	
Edad:	Sexo

• Autoconciencia

Indicaciones:

1. Dibuja en el rostro del niño o niña la emoción que represente ALEGRÍA



Indicaciones:

2. Dibuja en el rostro del niño o niña la emoción que represente TRISTEZA



2-D2-Dibuja en el rostro del niño o niña la emoción que representa: Enojo
Dibuja en el ro

Indicaciones:

3. Dibuja en el rostro del niño o niña la emoción que represente MIEDO



Indicaciones:

4. Dibuja en el rostro del niño o niña la emoción que represente ENOJO





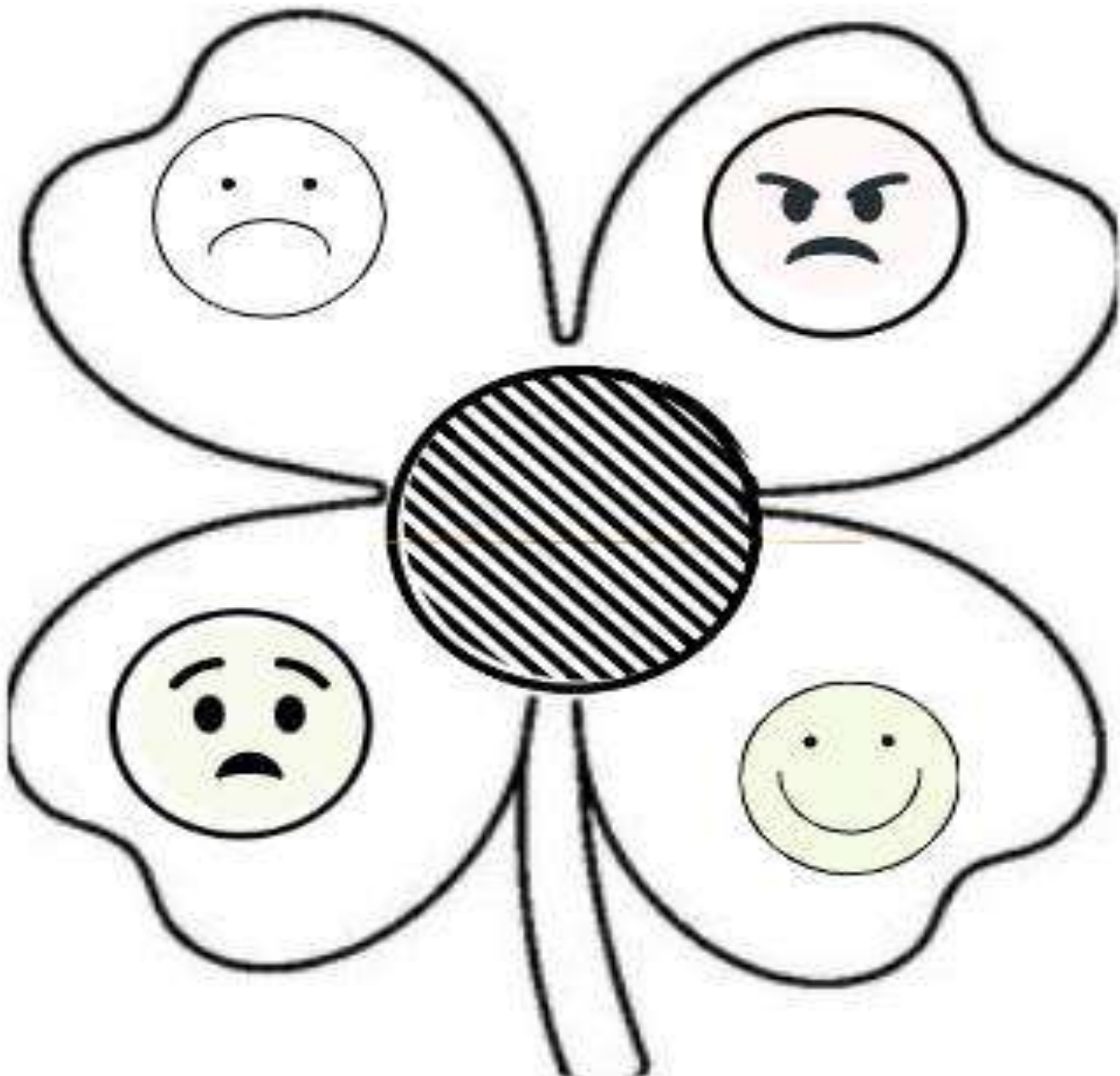
• Autocontrol

Indicaciones:

1. Colorea en el pétalo correspondiente, utilizando los siguientes colores :

AMARILLO= ALEGRÍA, TRISTEZA =AZUL, MIEDO= NEGRO, ENOJO=ROJO

- ¿Cuándo la profesora me regaña porque no hice la tarea que emoción demuestro?



Indicaciones

2. Sigue el laberinto para llegar a la escuela, si te equivocas vuelve a intentarlo



- MARCA CON UNA (X)
- ¿Cómo crees que se sintió el Niño al realizar el laberinto?



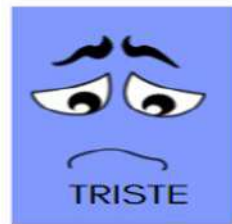
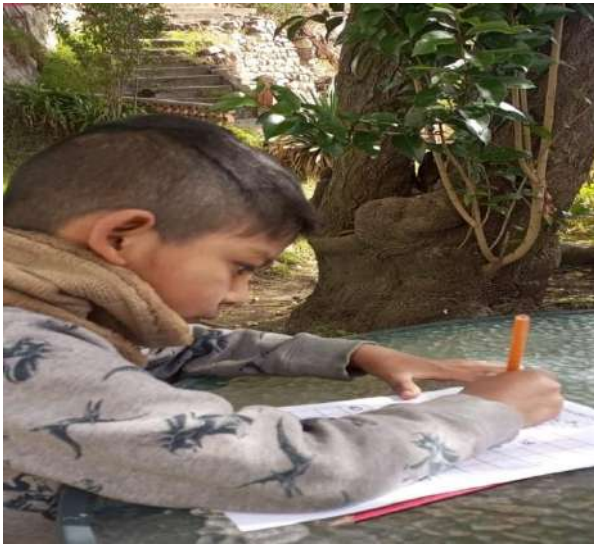


¿Por qué?

• Automotivación

Indicaciones: Marca con una "X" la emoción que sientes:

1. ¿Cómo me siento cuando realizo mis tareas?.....



2- ¿Cuándo hago algo que es muy difícil, tengo que hacerlo hasta terminarlo?

¿Cómo me siento?.....





• EMPATÍA

Indicaciones: Une con una línea la situación que te parezca correcta de acuerdo a las preguntas

1. ¿Qué haces cuando quieres jugar con tu Mamá, pero ella está trabajando y no tiene tiempo para jugar contigo?





2. Pedro es un niño que sabe jugar muy bien con la pelota, pero su amiga Samanta no sabe jugar, ¿qué debe hacer Pedro?



Fuente: Fotografías Propia

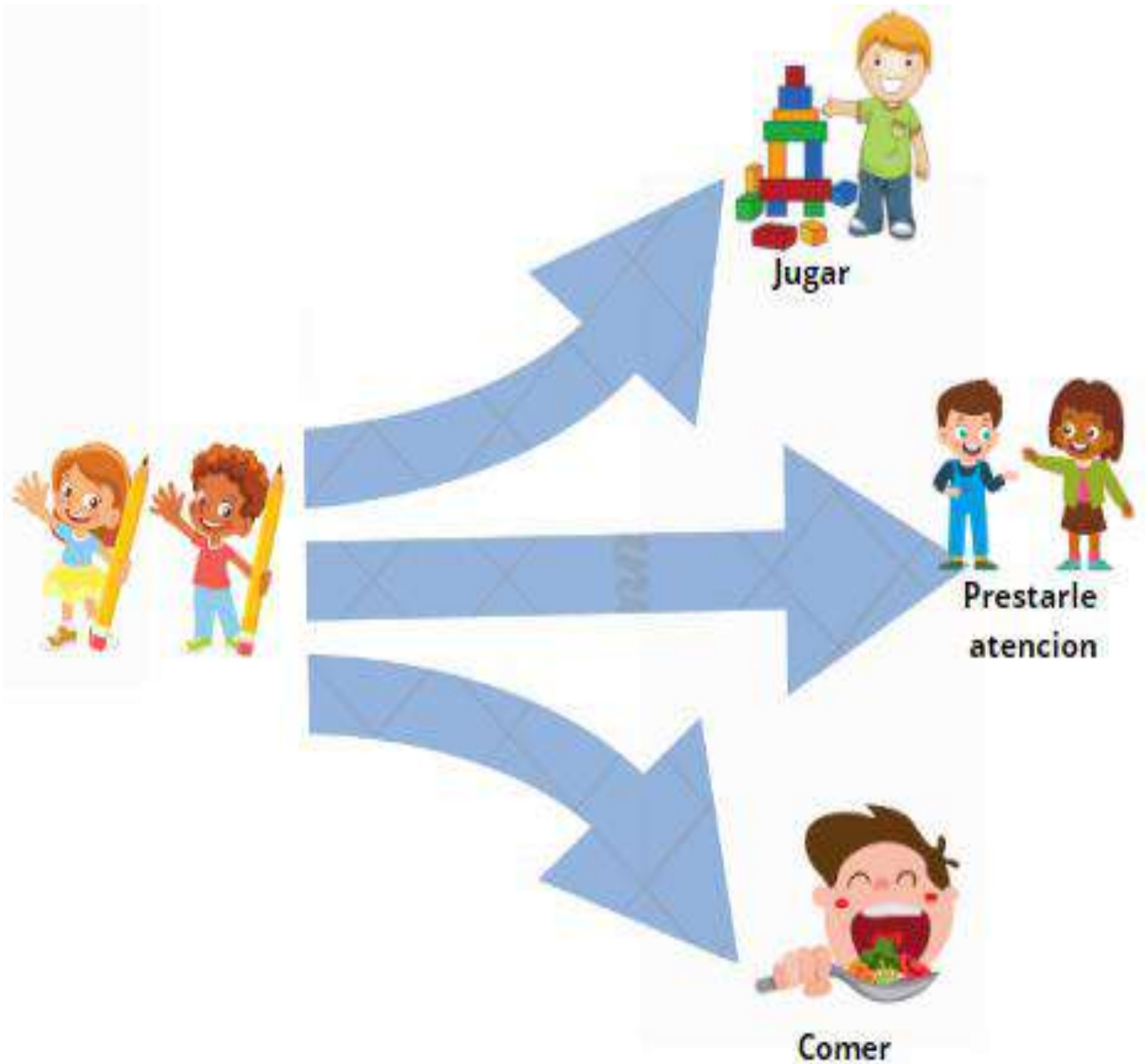


• Habilidades sociales

Indicaciones:

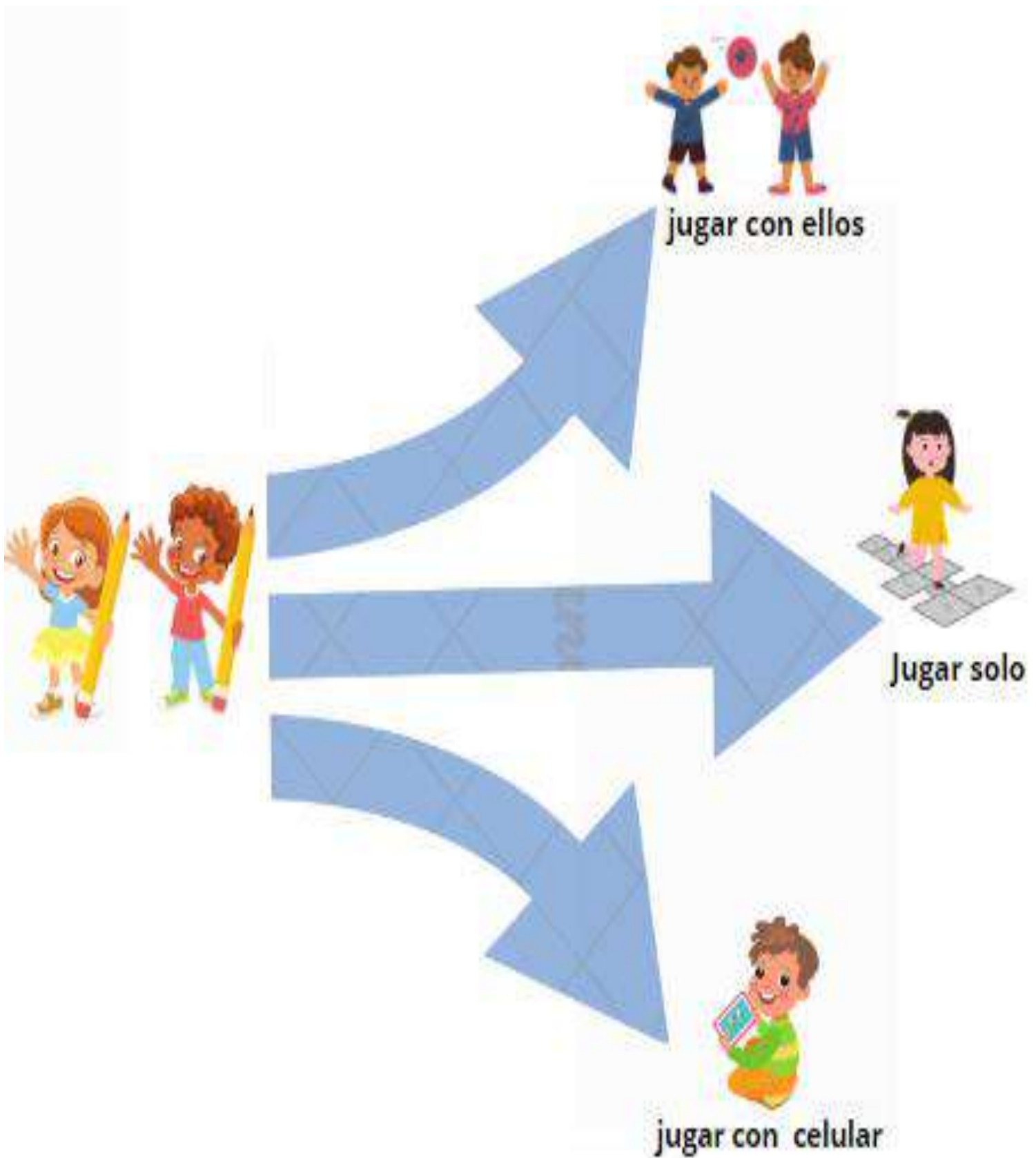
Traza con un lápiz de color el camino correcto de acuerdo a las siguientes preguntas:

1. ¿Cuándo un niño opina en clases que es lo primero que haces, elige un solo camino?





2- ¿Cuándo estás jugando solo y ves a otros niños que haces?



- **ESCALA DE LIKERT**

Para la medición cuantitativa se utiliza el siguiente cuadro basado en la categorización de la escala de Likert que propone:

ESCALA DE LIKERT						
Institución: CENTRO COMUNITARIO TAHUANTINSUYO						
Fecha:						
Nombre del niño/ niña: Edad: Sexo: F o M						
Instrucciones: Lee cada enunciado y marca con una "X" la opción correcta de acuerdo a la respuesta del niño y niña.						
Dimensiones	Indicadores	Siempre	Casi Siempre	Nunca	Casi nunca	Indiferente
Autoconciencia	Expresa alegría (sonrisa, comentarios) asociada a algo bien hecho					
	Reconoce cuando se siente triste y sabe responder porque se siente así					
	Demuestra serenidad, tranquilidad cuando no consigue algo que pretende demostrando sus emociones (enojo)					
	Reconoce manifestaciones corporales como ser, dolor de cabeza, barriga que le generan nerviosismo y miedo					
Autocontrol	Gestiona sus emociones ante situaciones de frustración evitando conductas explosivas e inadecuadas					

	Expresa como se siente después de haber concluido alguna tarea.					
Automotivación	Demuestra sus emociones sobreponiéndose a las dificultades para superarlas					
	Resuelve tareas escolares, aunque sea con la ayuda de sus padres u otra persona.					
Empatía	Es empático con sus compañeros de escuela, reconociendo las emociones que expresan las personas de su entorno					
	Suele ponerse triste y confundido fácilmente, al momento de ver un compañero de la escuela llorar, cuando se lastima jugando					
Habilidades sociales	Pide disculpas ante un comportamiento que ha perjudicado a otra persona					
	Se relaciona con sus compañeros de escuela, profesores y las personas de su entorno reaccionando de manera positiva ante diferentes situaciones cotidianas					

ANEXOS N° 2

GUIA DE APLICACIÓN DEL TEST DE INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA INVESTIGADORES

TEST DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

PARA NIÑOS DE 4-6 AÑOS DE EDAD

PROCESO INTELIGENTE LIBRE EMOCIONAL "PILE"

El siguiente TEST tiene como objetivo conocer el nivel de inteligencia emocional que tienen los niños menores de 4-6 años de acuerdo a los cinco componentes que trabaja la inteligencia emocional como ser: Autoconciencia, Autocontrol, Automotivación, Empatía y Habilidades Sociales con base teóricas según Daniel Goleman.

Nombre:

Edad:

Sexo

• Autoconciencia

Objetivo: Reconocer las emociones más comunes como alegría, enojo, miedo y tristeza mediante el dibujo para que los niños y niñas adquieran mayor seguridad, confianza y autoestima.

1. **INSTRUCCIONES PARA EL INVESTIGADOR:** Estando con el niño y niña, haga que el mismo pueda identificar su género correspondiente, según el dibujo e indique que pueda dibujar la emoción que representa la alegría en el perfil indicado.

Indicaciones:

Dibuja en el rostro del niño o niña la emoción que represente ALEGRÍA



2. **INSTRUCCIONES PARA EL INVESTIGADOR:** Estando con el niño y niña, haga que el mismo pueda identificar su género correspondiente, según el dibujo e indique que pueda dibujar la emoción que representa tristeza en el perfil indicado

Indicaciones:

Dibuja en el rostro del niño o niña la emoción que represente **TRISTEZA**



2-D2-Dibuja en el rostro del niño o niña la emoción que representa: Enojo
ibuja en el ro



3. INSTRUCCIONES PARA EL INVESTIGADOR: Estando con el niño y niña, haga que el mismo pueda identificar su género correspondiente, según el dibujo e indique que pueda dibujar la emoción que representa miedo en el perfil indicado

Indicaciones:

Dibuja en el rostro del niño o niña la emoción que represente MIEDO



Indicaciones:

4- INSTRUCCIONES PARA EL INVESTIGADOR: Estando con el niño y niña, haga que el mismo pueda identificar su género correspondiente, según el dibujo e indique que pueda dibujar la emoción que representa enojo en el perfil indicado

Indicaciones:

Dibuja en el rostro del niño o niña la emoción que represente ENOJO



• Autocontrol

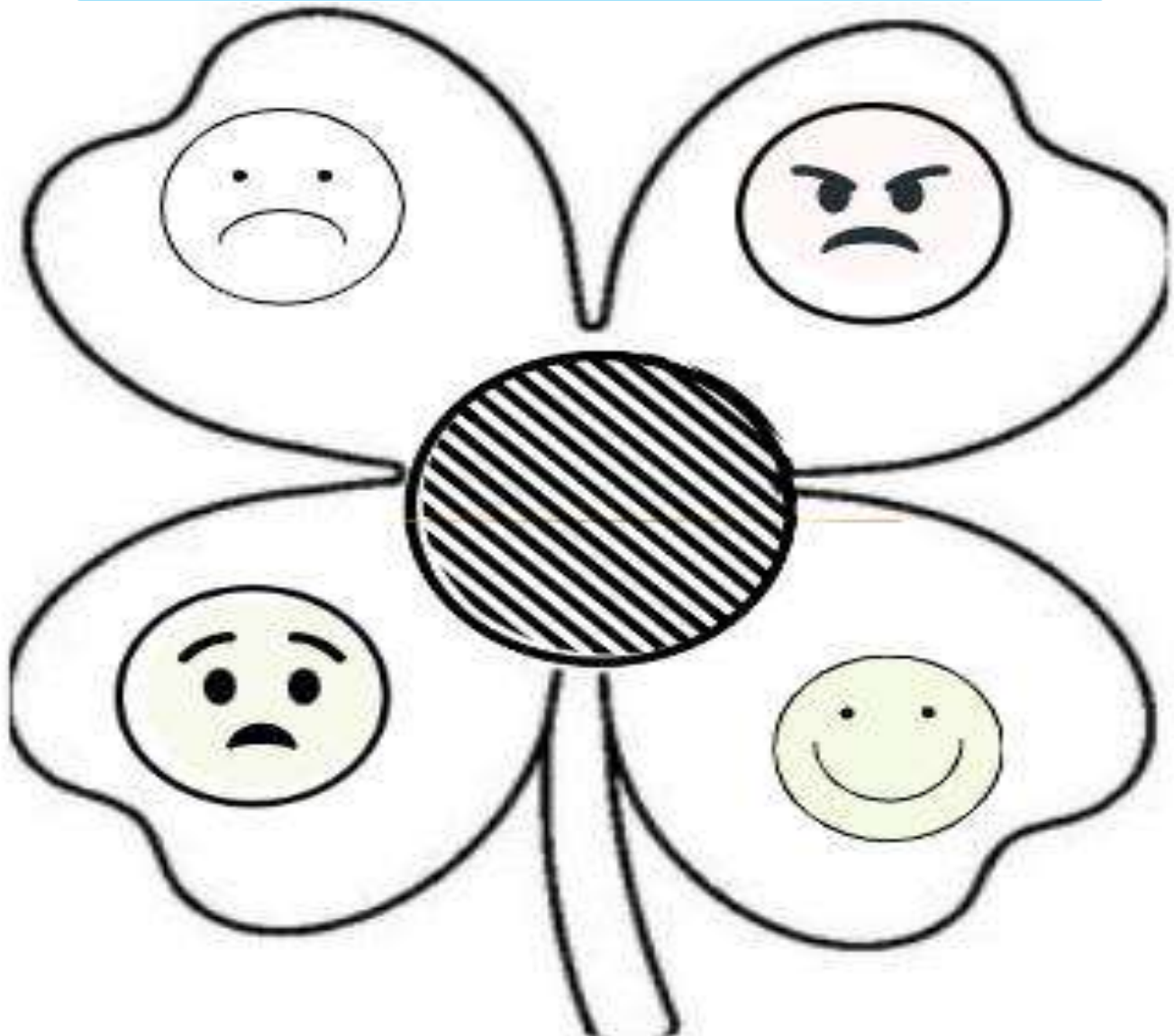
Objetivo: Evaluar las habilidades en cuanto las emociones, sentimientos y comportamientos que demuestran los niños y niñas ante situaciones positivas como las negativas.

INSTRUCCIONES PARA EL INVESTIGADOR: Lea en voz alta las preguntas establecidas y guíe al niño y niña en el pintado de la flor de acuerdo a su respuesta

Indicaciones:

1. Colorea en el pétalo correspondiente, utilizando los siguientes colores:

AMARILLO= ALEGRÍA, TRISTEZA =AZUL , MIEDO= NEGRO, ENOJO=ROJO



INSTRUCCIONES PARA EL INVESTIGADOR: Guíe al niño y niña al inicio del laberinto, indicándole que si se equivoca puede volverlo a intentar al finalizar pregunté a los niños como se sintieron al realizar esta actividad.

Indicaciones

2. Sigue el laberinto para llegar a la escuela, si te equivocas vuelve a intentarlo



- MARCA CON UNA (X)
- ¿Como crees que se sintió el Niño o Niña al realizar el laberinto?



¿Por qué?

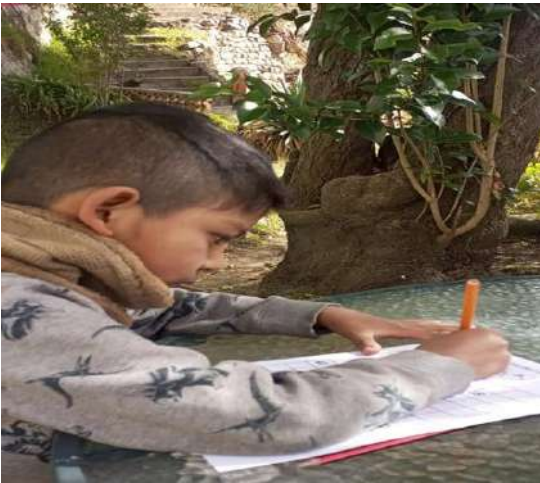
• Automotivación

Objetivo: Identificar mediante la automotivación las emociones en situaciones en las que los niños y niñas se sienten motivados a fin de alcanzar las metas y superar los obstáculos.

INSTRUCCIONES PARA EL INVESTIGADOR: Lea en voz alta cada pregunta e indique al niño y niña que marque con una "X" en grande la emoción que siente.

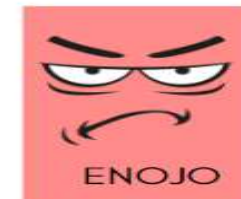
Indicaciones: Marca con una "X" la emoción que sientes:

1. ¿Cómo me siento cuando realizo mis tareas?.....



2- ¿Cuándo hago algo que es muy difícil, tengo que hacerlo hasta terminarlo?

¿Cómo me siento?.....



• EMPATÍA

Objetivo: Identificar las capacidades y habilidades que poseen los niños y niñas para reconocer como se sienten y que emociones expresan las otras personas en espacios como la escuela y familia.

INSTRUCCIONES PARA EL INVESTIGADOR: Lea en voz alta cada pregunta y cada opción de respuesta según las imágenes, indique al niño y niña que debe elegir una imagen como respuesta a la pregunta anterior, para luego unirlo con una línea

Indicaciones: Une con una línea la situación que te parezca correcta de acuerdo a las preguntas

1. ¿Qué haces cuando quieres jugar con tu Mamá, pero ella está trabajando y no tiene tiempo para jugar contigo?



Fuente: Fotografías Propia

2. Pedro es un niño que sabe jugar muy bien con la pelota, pero su amiga Samanta no sabe jugar, ¿qué debe hacer Pedro?



Fuente: Fotografías Propia

• Habilidades sociales

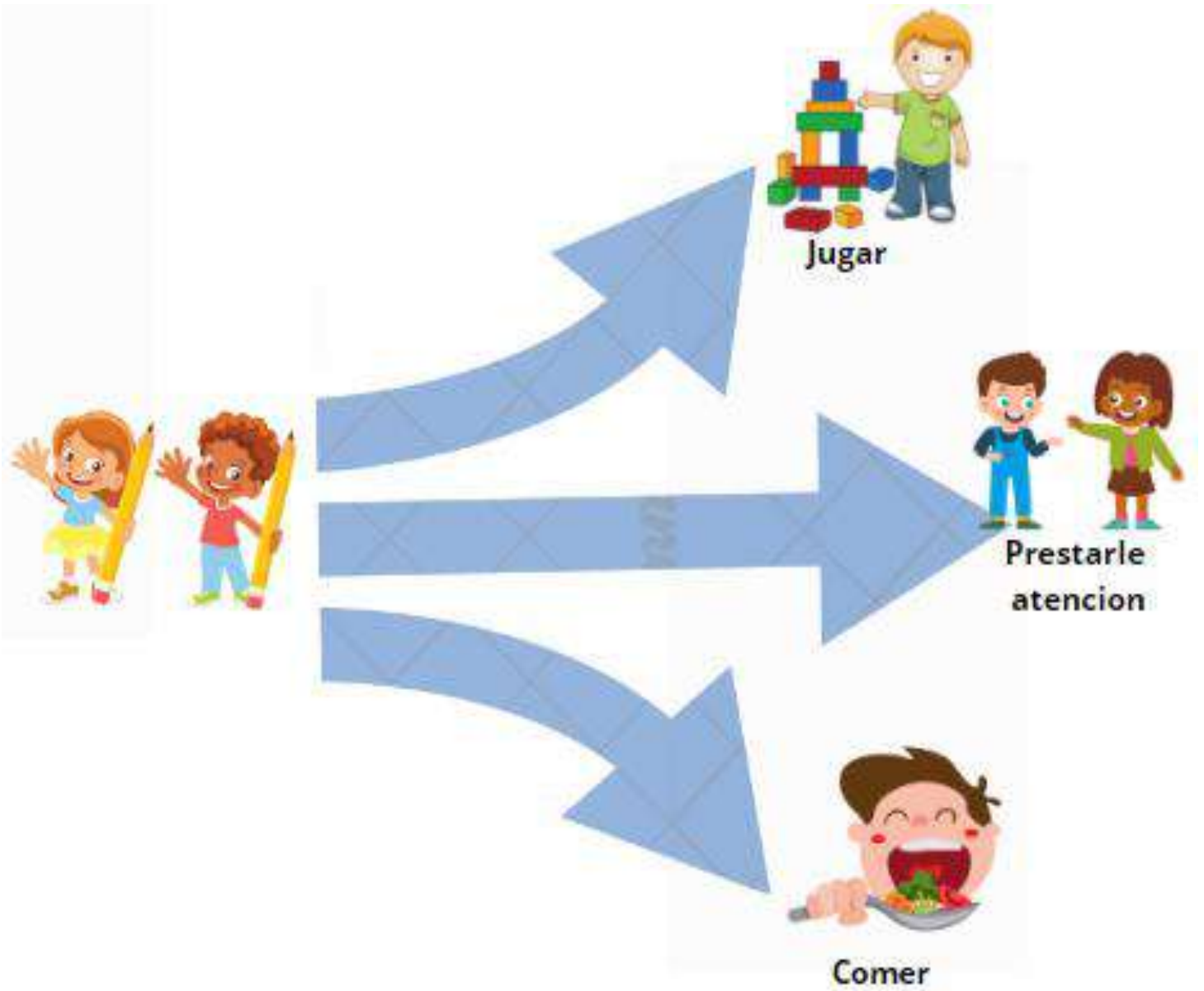
Objetivo: Evaluar las relaciones personales y sociales que presentan los niños y niñas en el desarrollo de habilidades para relacionarnos con nosotros mismos y con nuestro entorno.

INSTRUCCIONES PARA EL INVESTIGADOR: Lea en voz alta cada pregunta y cada opción de respuesta según las imágenes, indique al niño y niña que debe elegir un solo camino y trazarlo con un color de lápiz

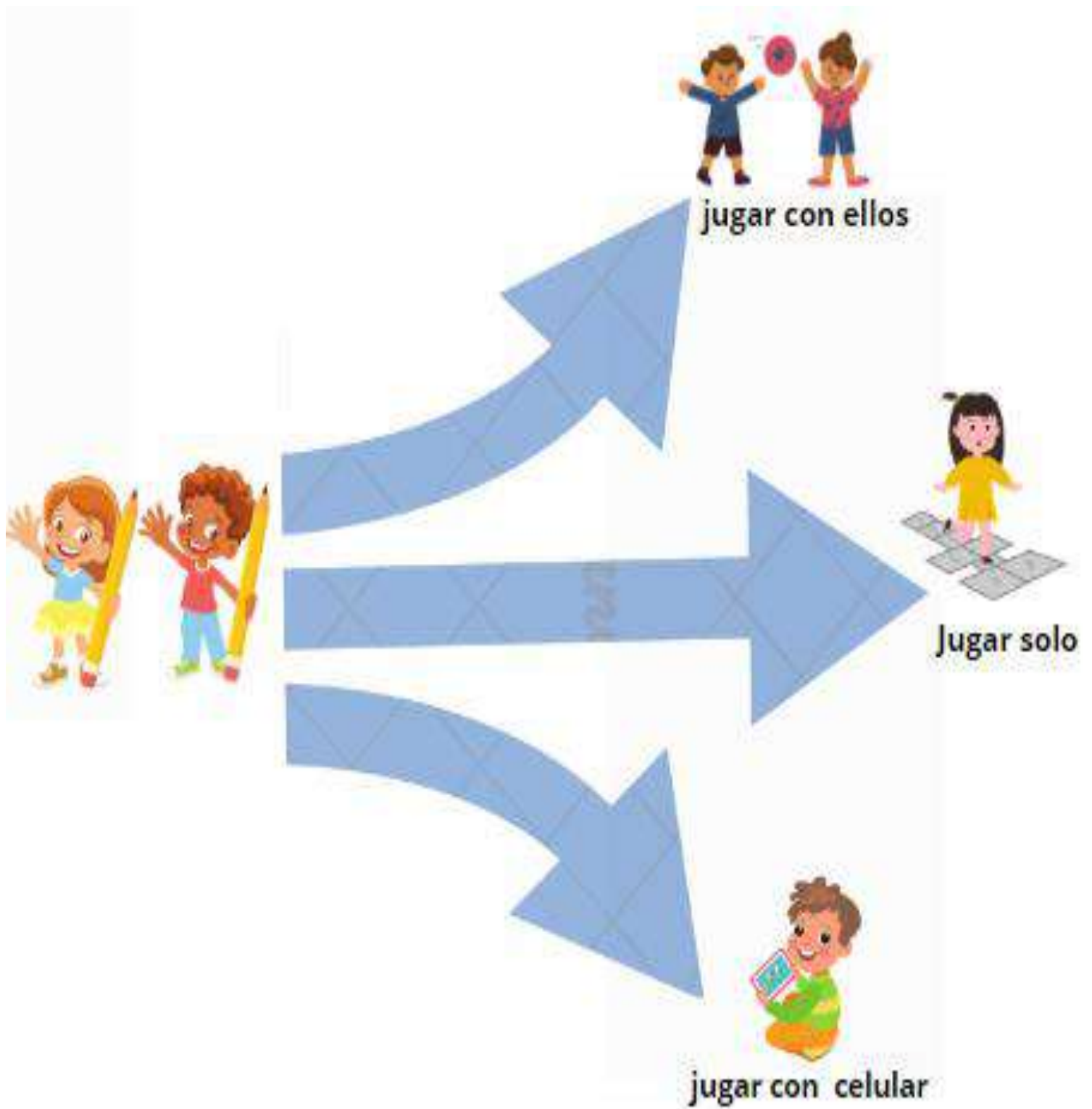
Indicaciones:

Traza con un lápiz de color el camino correcto de acuerdo a las siguientes preguntas:

1. ¿Cuándo un niño opina en clases que es lo primero que haces, elige un solo camino?



2- ¿Cuándo estás jugando solo y ves a otros niños que haces?



ANEXOS N°3
SOLICITUD DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

La Paz, 2 de junio de 2023

Lic. Nilton Rodríguez
Presente. –

REF. SOLICITUD PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS
TESIS "Estrategias educativas de estimulación para fortalecer la
inteligencia emocional en niños y niñas de 4-6 años"

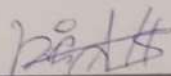
De mi mayor consideración

Por medio de la presente le hago llegar un cordial saludo, deseándole éxitos en la labor que realiza a favor de la Universidad, e informarle que como egresada de la carrera Ciencias de la Educación y como parte del desarrollo del trabajo de investigación que llevo realizando mi tesis titulada:

"Estrategias educativas de estimulación para fortalecer la inteligencia emocional en niños y niñas de 4-6 años"

Motivo por el cual se hizo necesario la elaboración de un instrumento de investigación, para identificar la inteligencia emocional en niños de 4-6 años, . Por lo expuesto, con la finalidad de darle rigor científico necesario, se requiere la validación de dichos instrumentos a través de su evaluación. Es por ello, que me permito solicitarle su participación. Agradeciendo por anticipado su colaboración y aporte en la presente me despido de usted, no sin antes expresarle los sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente



Univ. Pilar Guillermina Huanca Quispe

CI.8999511 L.P.

R.U.1714850

Cel.74058875

ANEXO N°4

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN REVISADA: "Estrategias educativas de estimulación para fortalecer la inteligencia emocional en niños y niñas de 4-6 años"

INSTRUMENTO A REVISAR: TEST DE INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA NIÑOS DE 4-6 AÑOS DE EDAD

Proceso Inteligente Libre Emocional.


PILE

CRITERIO	NO CUMPLE	CUMPLE MEDIANAMENTE	CUMPLE	OBSERVACIONES A MEJORAR
El instrumento tiene datos de identificación. El instrumento tiene una consigna, objetivo, propósito.			Si cumple	Ninguna
El instrumento tiene datos generales coherentes.			Si cumple	Después de los ajustes necesarios si cumple
El instrumento tiene preguntas que son entendibles.			Si cumple	Están pertinentes a la temática
El instrumento es coherente con las preguntas que se hacen (No son invasivos)			Si cumple	Están claras para el facultador y estudiantes
El instrumento tiene una viabilidad para aplicar			Si cumple	Son pertinentes y no invasivos
El instrumento tiene una viabilidad para aplicar			Si cumple	Prueba capacitación, si es viable

Qué aspectos tiene que mejor el instrumento:

En general el instrumento presenta una buena grado de aplicabilidad merece solo ajustes de forma y sistematización.

Validadores del instrumento:



Lic. Edgar Quispe Mamani
FACULTAD DE HUMANIDADES
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ANEXO N°5

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS


TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN REVISADA: "Estrategias educativas de estimulación para fortalecer la inteligencia emocional en niños y niñas de 4-6 años"

INSTRUMENTO A REVISAR: TEST DE INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA NIÑOS DE 4-6 AÑOS DE EDAD
Proceso Inteligente Libre Emocional.
PILE

CRITERIO	NO CUMPLE	CUMPLE MEDIANAMENTE	CUMPLE	OBSERVACIONES A MEJORAR
El instrumento tiene datos de identificación.			a ✓	Ninguna
El instrumento tiene una consigna, objetivo, propósito.			✓	Ninguna
El instrumento tiene datos generales coherentes.			✓	Ninguna
El instrumento tiene preguntas que son entendibles.			✓	Ninguna
El instrumento es coherente con las preguntas que se hacen (No son invasivos)			✓	Ninguna
El instrumento tiene una viabilidad para aplicar			✓	Ninguna

Qué aspectos tiene que mejor el instrumento:

Validadores del instrumento:



COORDINADOR DE PROYECTOS
FUNDASEN

ANEXO N°6

FICHA DE ENTREVISTA SOBRE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DIRIGIDA A EDUCADORAS



Universidad Mayor de San Andrés
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
Carrera Ciencias de la Educación

ENTREVISTA DIRIGIDO A EDUCADORAS (ES) SOBRE ESTRATEGIAS EDUCATIVAS DE ESTIMULACIÓN PARA FORTALECER LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

Objetivo: Estimado Educador(a) el siguiente instrumento de investigación tiene como objetivo conocer las estrategias de estimulación educativa que se emplea sobre la inteligencia emocional en los niños y niñas.

Datos

Nombre..... Edad..... Sex
o..... Cargo que
ocupa.....

PREGUNTAS

1- ¿Qué entiende usted por una emoción?

R

2- ¿Cuáles son las emociones que conoce?

R-

3. ¿Alguna vez ha escuchado hablar sobre Inteligencia emocional? ¿Qué Puede decir acerca de ello?

R-

4 ¿Cree Usted que en la educación preescolar se trabaja sobre la inteligencia emocional para educar a los niños y niñas?

R

5. ¿Cuándo un niño expresa sus emociones tristeza, miedo, enojo, etc., durante la clase ¿Qué hace usted como educador(a) al respecto?

R

6- ¿Qué hace usted para demostrarle al niño (a) que es tomado en cuenta?

R

7- ¿Usted cree que es muy importante tener en cuenta el estado emocional de los niños a la hora de enseñar? ¿por qué?

R

8- ¿Usted realiza estrategias de estimulación educativa para tratar las emociones de los niños a la hora de enseñar?

R- 9- ¿Puede mencionar cuales son estrategias de estimulación educativa que utiliza?

R-

¡¡¡MUCHAS GRACIAS POR SU ATENCIÓN...!!!

ANEXO N° 7

ENTREVISTA SOBRE INTELIGENCIA EMOCIONAL DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA O CUIDADORES

Universidad Mayor de San Andrés
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
Carrera Ciencias de la Educación

ENTREVISTA SOBRE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL ENTORNO FAMILIAR

Objetivo: Estimado Padre de familia o Cuidador el siguiente instrumento de investigación tiene como objetivo recabar información respecto a los conocimientos que usted posee sobre inteligencia emocional que se dan en el entorno familiar.

DATOS:

Nombre.....Edad.....Sexo.....

Rol que ocupa dentro de familia.....

Ocupación.....

PREGUNTAS:

1. ¿Quiénes son las personas con las que convive el niño (a) en casa más tiempo?

R-

2. ¿Usted emplea el castigo ante situaciones negativas o conflictos?

R-

3. ¿Es tolerante y paciente ante una conducta negativa de su hijo? ¿Cómo reacciona?

R-

4. ¿Demuestra atención al niño(a) cuando está enojado, triste, como ser con un abrazo o escuchándolo?

R-

5. ¿Usted es capaz de colocar límites ante las conductas negativas de sus hijos?

R-

6. ¿En su entorno familiar todos los sus miembros expresan sus emociones sin miedo a sufrir rechazo?

R-

7. ¿Usted conoce sobre la temática de inteligencia emocional?

R-

8. ¿Usted es capaz de reconocer una emoción que presenta su hijo? ¿conoce los motivos de esa emoción?

R-

9. ¿Usted utiliza alguna estrategia o técnica concreta para relajar al niño (a) cuando esta triste o enojado?

R-

10. ¿Usted a recibido información o formación sobre la inteligencia emocional en cursos o talleres?

R-

11. ¿Considera que la educación emocional es importante para la educación de sus hijos? ¿Por qué?

R-

¡¡¡MUCHAS GRACIAS POR SU ATENCIÓN...!!!

ANEXOS N°8

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PROCESO DE APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS EDUCATIVAS DE ESTIMULACIÓN



Universidad Mayor de San Andrés
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
Carrera Ciencias de la Educación



CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

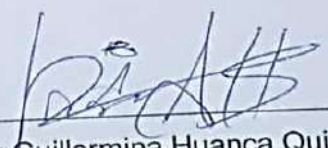
16 OCT 2023

ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA FORTALECER LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN NIÑOS DE 4-6 AÑOS

De: Universitaria: Pilar Guillermina Huanca Quispe

A: Centro Comunitario Tahuantinsuyo

ACTIVIDADES	FECHAS
Carta de solicitud a la Fundación Tahuantinsuyo para la realización de la investigación	11/ abril/2023 T..Mañana
Entrevistas	1/ agosto/ 2023 T.Tarde
Aplicación de Instrumentos	-Aplicación del Pre test 2/ agosto/2023
Aplicación de actividades de trabajo estrategias de estimulación educativa para fortalecer la Inteligencia emocional en niños de 4-6 años de edad	11,12,18,19,25,26 Septiembre – 2023. 2,3,9,10,16,17 Octubre.
Cierre de actividades	17 de octubre 2023


Univ. Pilar Guillermina Huanca Quispe

CI.8999511 L.P.

R.U. 1714850

Cel.74058875

ANEXO N° 9

APLICACIÓN DE LOS TEST SOBRE INTELIGENCIA EMOCIONAL PILE PROCESO INTELIGENTE LIBRE EMOCIONAL



APLICACIÓN DEL TEST DE INTELIGENCIA EMOCIONAL



ANEXO N° 10

APLICACIÓN DE LOS TEST SOBRE INTELIGENCIA EMOCIONAL PILE A LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO COMUNITARIO TAHUANTINSUYO



APLICACIÓN DEL TEST DE INTELIGENCIA EMOCIONAL



ANEXO N° 11

FERIA DE CONOCIMIENTOS PREVIOS SOBRE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL



IDENTIFICANDO LAS EMOCIONES EN NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO COMUNITARIO TAHUANTINSUYO



ANEXO N°10
APLIACION DE ESTRATEGIAS EDUCATIVAS DE ESTIMULACIÓN
PARA FORTALECER LA INTELIGENCIA EMOCIONAL



APLICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS PARA LA AUTOCONCIENCIA



ANEXO N°11

APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS PARA EL AUTOCONOCIMIENTO



APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS PARA EL AUTOCONOCIMIENTO



ANEXO N°12

APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS PARA FORTALECER EL AUTOCONTROL



ANEXO N° 13

APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS PARA FORTALECER LA EMPATIA



ANEXO N°14

ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA FORTALER LA AUTOMOTIVACIÓN



APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS EDUCATIVAS DE ESTIMULACIÓN



ANEXO N° 15

APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA FORTALECER LA AUTOMOTIVACIÓN



APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS EDUCATIVAS DE ESTIMULACIÓN



ANEXO N°16

APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS PARA FORTALECER LA INTELIGENCIA EMOCIONAL



APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS PARA FORTALECER LA INTELIGENCIA EMOCIONAL



ANEXO N°17

APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS PARA FORTALECER LA INTELIGENCIA EMOCIONAL



APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS PARA FORTALECER LA INTELIGENCIA EMOCIONAL



ANEXO N°18

APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS PARA FORTALECER LAS HABILIDADES SOCIALES



APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS PARA FORTALECER LAS HABILIDADES SOCIALES



ANEXO N°19

APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS PARA FORTALECER LAS HABILIDADES SOCIALES



APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS PARA FORTALECER LAS HABILIDADES SOCIALES



ANEXO N°20

APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS PARA FORTALECER LAS HABILIDADES SOCIALES



APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS PARA FORTALECER LAS HABILIDADES SOCIALES



Anexos

Sección de Cuentos

**Estrategias educativas de
estimulación para fortalecer la
inteligencia emocional**

Universitaria: Pilar Huanca Quispe

ESTRATEGIAS EDUCATIVAS DE ESTIMULACIÓN PARA FORTALECER LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

Objetivo.

- Desarrollar en el niño y niña el interés por realizar ciertas actividades o tareas complicadas con entusiasmo sin tomar en cuenta lo complejo que pueda llegar a hacer lograrlas.

Materiales

- Un cuento
- Cartón, palitos de helado (Paletas de emociones)

Procedimiento

1. Esta actividad se inicia con una reflexión previa acerca de la automotivación, donde la educadora va explicando a los niños la importancia de confiar en uno mismo en nuestras propias capacidades para lograr cumplir nuestros objetivos, para ello es muy importante poder solucionar nuestros propios problemas. Por otro lado, orientar a los niños, que, si en algunas ocasiones no logramos cumplir con éxito algunas tareas o nos equivocamos, podemos volver a intentarlo, además de ser muy persistentes para lograr cumplir nuestras metas, tomando en cuenta que equivocarnos nos permite mejorar y aprender.



2. Al iniciar la actividad la educadora va contando el cuento a los niños y niñas sobre la pequeña hormiguita, los cuales van atravesando diferentes situaciones de dificultad para superarse, a medida que la educadora va relatando el cuento realiza ciertas pausas.

3- En este momento de la actividad se les pide a los niños alzar las paletas de las emociones de acuerdo a las emociones y sentimientos que van expresando los personajes del cuento y como ellos se van identificando.



4. Además de ir observando las reacciones de los niños e identificando los obstáculos que van atravesando cada uno de los personajes del cuento y como ellos van sobresaliendo con confianza y automotivación.

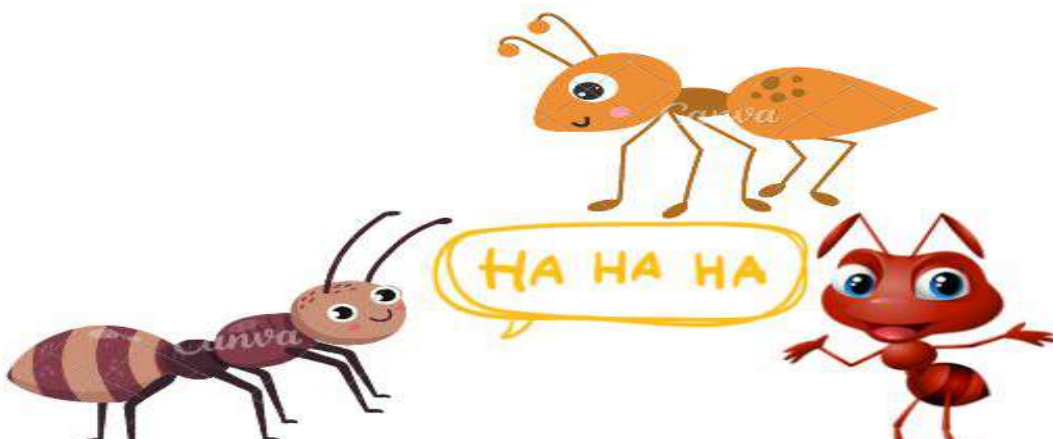
CUENTO LA PEQUEÑA HORMIGUITA

Autor:

Eva María Rodríguez

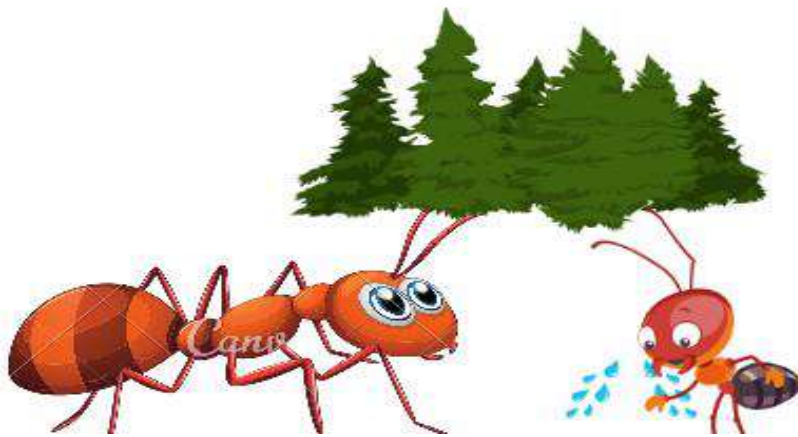
Había una vez, en una colonia de hormigas, había una pequeña hormiguita que era todo bondad. La hormiguita soñaba con ser la ayudante de la reina. Ese era el sueño de la pequeña hormiguita desde que tenía memoria. Todo lo que ella deseaba era demostrar su lealtad y ayudar a que su colonia prosperara.

Sin embargo, el día en el que decidió contarle a todas sus compañeras hormigas sobre sus sueños, estas se burlaron al instante.



Nunca podrás llegar a ser la ayudante, de la reina —le decían—. Eres una hormiga demasiado pequeña, y que para tener ese cargo necesitas ser más grande.

Decepcionada, la pequeña hormiguita fue en busca de su abuelita para pedirle consejo. Sabía que su abuela siempre la apoyaba y entendería su deseo de ser ayudante la ayudante de la reina.



—Dicen que soy muy pequeña para ser ayudante, abuelita —dijo la pequeña hormiguita.

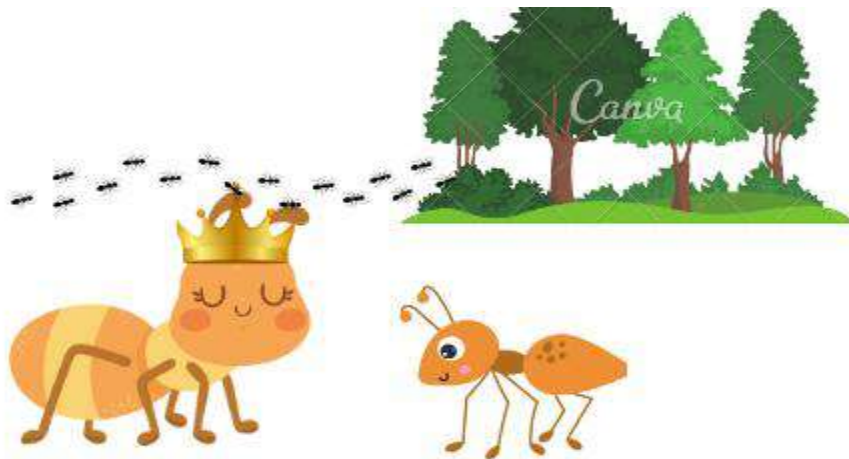
Después de una larga conversación, la abuelita le dijo:

— Da igual lo grande o pequeña que seas. El tamaño no lo es todo. Todo esfuerzo es inútil si no crees en ti misma. No siempre el que más éxito alcanza es el que más grande parecía.



Pasaron unos días antes de que la hormiguita se decidiera a presentarse ante la reina. Y lo hizo con estas palabras:

—Me presento aquí para ser su ayudante. No soy la más grande, ni la más fuerte, pero puedo hacer muchas cosas.



La reina, sorprendida ante aquellas palabras, dijo a la pequeña hormiguita:

—Eres la más pequeña de todas las hormigas que han venido a verme, pero también la más decidida y, viendo tu tamaño, también la más valiente. Te daré una oportunidad.

Las amigas de la hormiguita se rieron de ella, y le dijeron que iba a hacer el ridículo. Pero la hormiguita no se rindió.



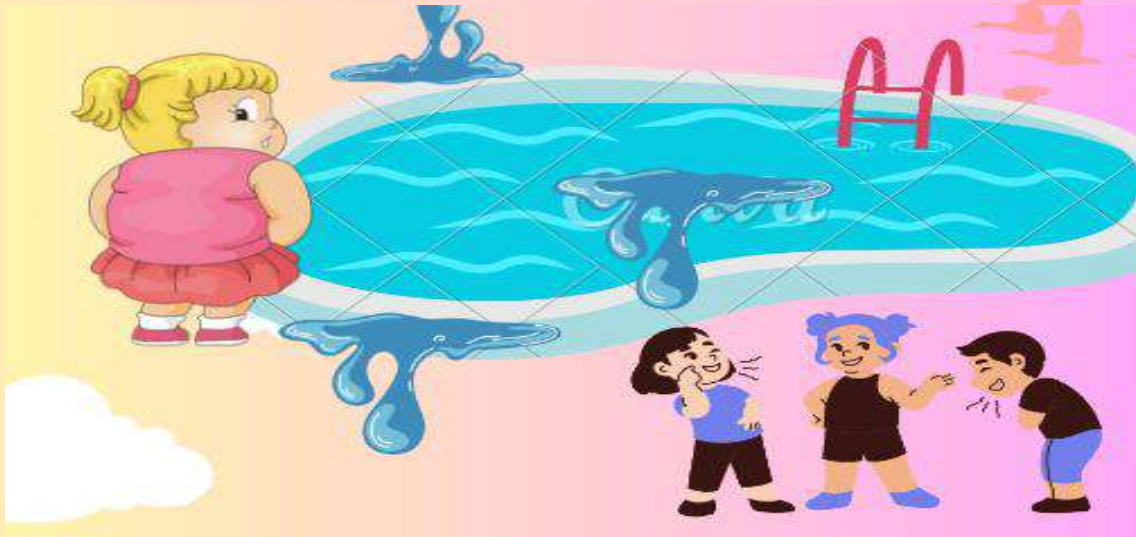
La pequeña hormiguita se convirtió en la ayudante de la reina y demostró ser la mejor ayudante que jamás había habido en aquella colonia. Sus amigas se disculparon y, desde entonces, nadie más en la colonia volvió a juzgar a otros por su tamaño o su aspecto. Porque el verdadero valor de las hormigas, igual que el de las personas, no reside en lo que se ve, sino en lo que están dispuestos a hacer por su comunidad.



CUENTOS

MALENA Y LA PISCINA

En la piscina Malena es el haz me reír de las niñas de su clase. Y es que Malena es gorda, muy gorda cada vez que se tira provoca una ola enorme y la llaman ballena.



Hasta el día en que el maestro de natación le susurra a la oreja para poder vencer los complejos y miedos



Él le dijo con una voz cálida y motivacional ¡basta con pensar lo contrario, de que tu ni puedes nadar, Tú eres muy capaz de lograr nadar en toda la piscina.



Entonces Malena se arma de valor y se pone a nadar como un pez, dejando a todos con la boca abierta.



“ROBERTO ENOJADO”

Roberto no ha tenido un buen día y esta de mal humor. Su papá le ha castigado en su habitación, y el rompe todo lo que ve en su camino.



Cuando de repente se le acerca su amiga Sarita cy quien la escucha y le dice porque había actuado de esa manera y Roberto le cuenta lo que le había pasado en el día.



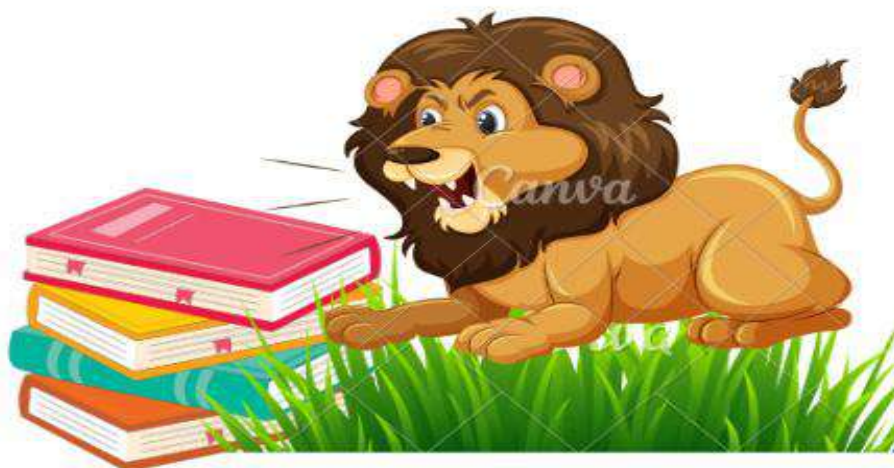
Sarita al enterarse de lo ocurrido le dice a Roberto que estuvo muy mal la forma en la que se comportó y perdió el dominio de sus emociones, menos mal que se le ocurre una idea para se tranquilice y reflexione sobre lo ocurrido.



Roberto y Sarita aprendieron a gestionar sus emociones y no ser impulsivos cuando algo malo les suceda

EL LEÓN QUE NO SABÍA ESCRIBIR

El león no sabe escribir, pero eso no le importa, ya que puede rugir y enseñar sus colmillos y no necesita más.



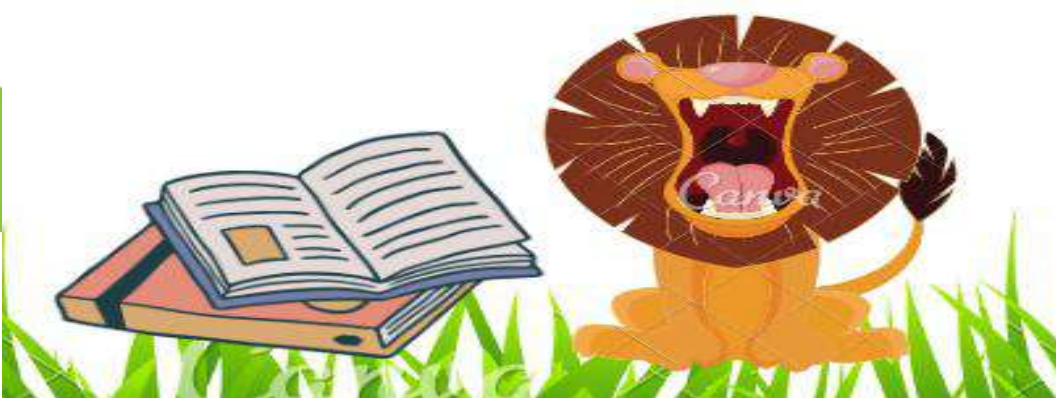
Pero un día conoce a una leona muy guapa leyendo un libro. A una dama así no se le puede besar sin más. Hay que escribirle una carta de amor.



Así pues, el león va pidiendo que escriban por el al mono, al hipopótamo, al escarabajo, al buitre.

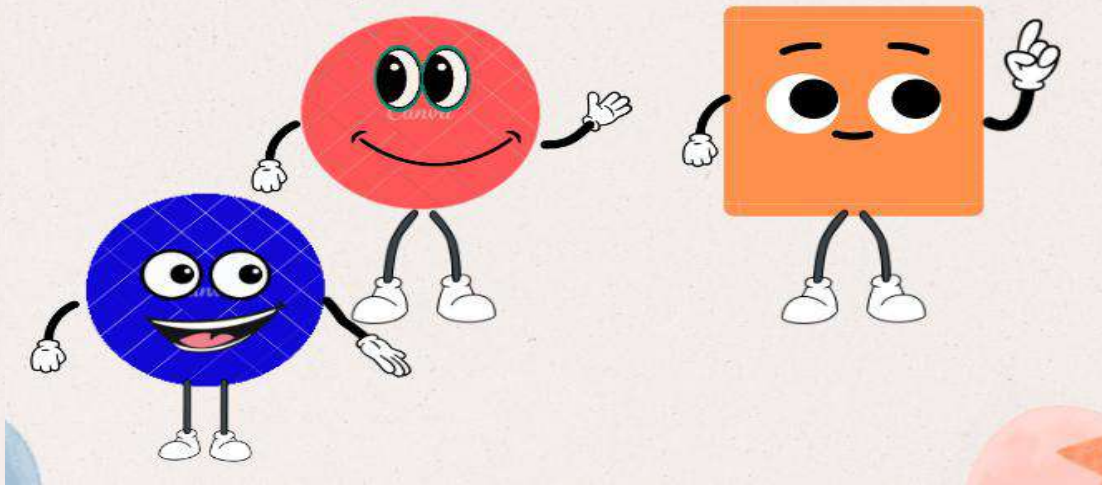


Pero el resultado no es lo que la espera. Pierde la paciencia y ruge en la selva como escribiría el si supiera hacerlo.

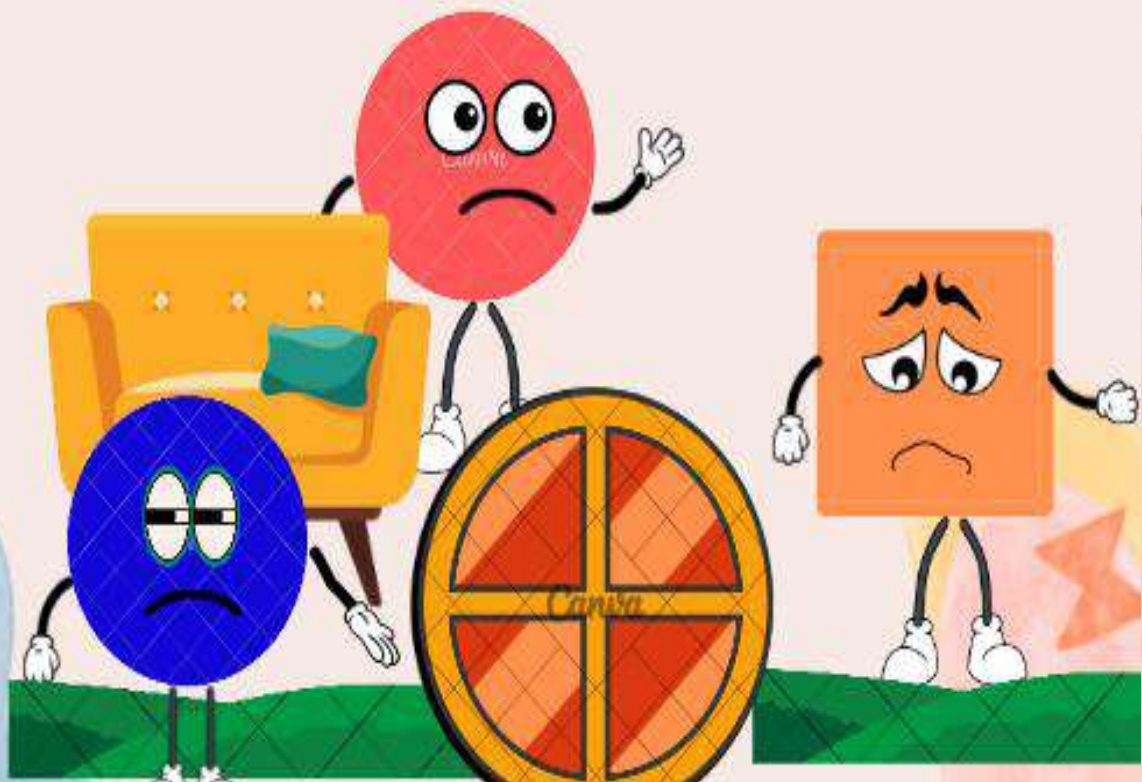


ESQUINITAS

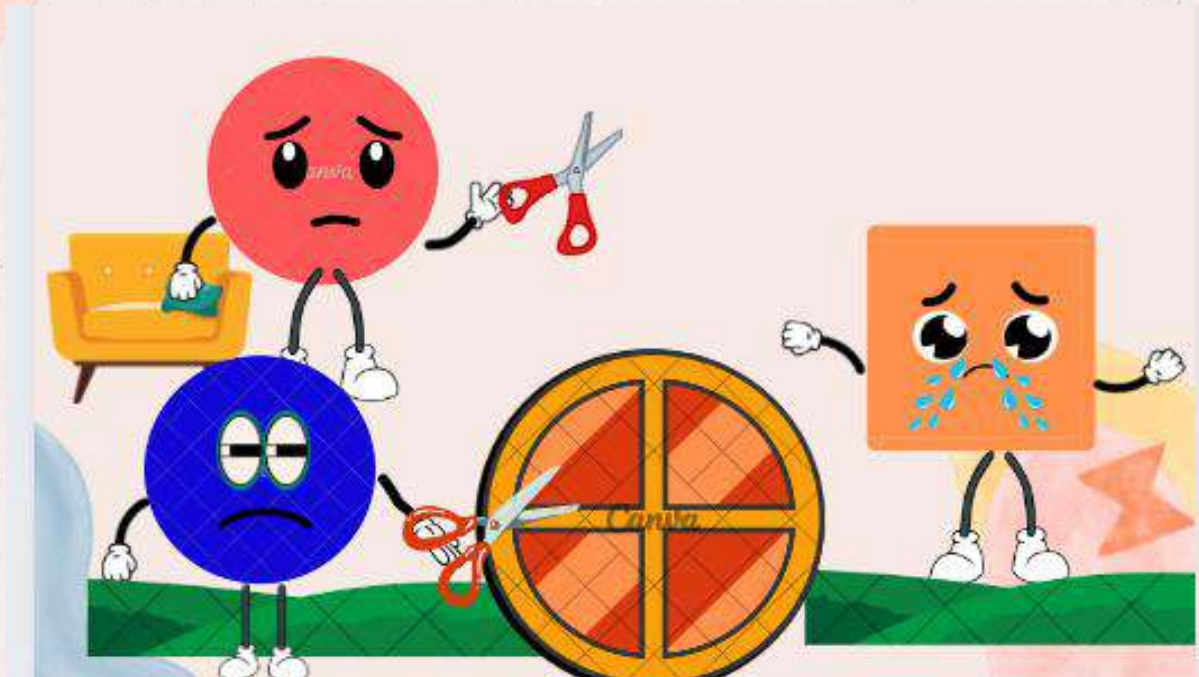
Cuadradito quiere jugar en casa de sus amigos redonditos



Pero no pasa por la puerta porque la puerta es redonda



Como sus amigos tendremos que recortarte las esquinas, le dicen los redonditos ¡oh no dice cuadradito, me dolería mucho!



¿Qué podemos hacer cuadradito es diferente y nunca será redondo? se preguntan sus amigos.



LA COLA DE JAVIER

a Javier le crece una cola de dragón cuando siente rabia. todos tenemos un mal día, que en caso de Javier empieza con el “No” de su madre quien no quiere comprarle más Robots de juguetes, el juego de moda del momento,



y empieza a sentir fastidio, rabia, que hace que le salga una cola larga y verde como una cola de dragón.

Un día Javier se mira al espejo y se asombra al ver la cola de dragón que le crece cada día más por estar enojado.



Pero un día de tranquilidad, se dio cuenta al mirarse nuevamente al espejo que ya no tenía la cola de dragón que no le gustaba.

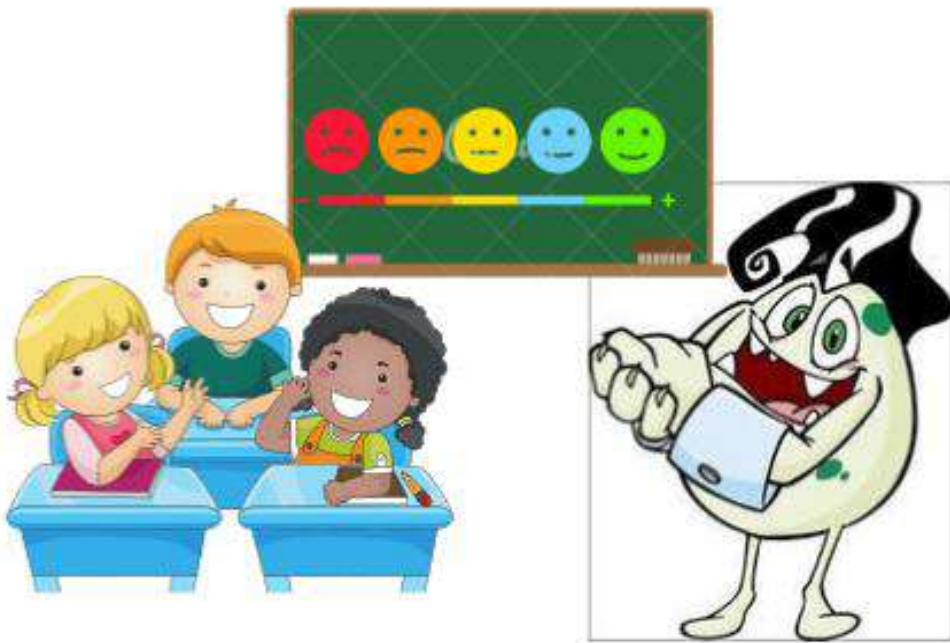


En cambio, vio en el espejo su rostro de tranquilidad y felicidad.



CUENTO DE COCO

A Coco le gusta aprender con todos los niños.



Cuando coco está feliz usa su pijama amarillo.



Pero cuando coco está asustado usa su ropa negra.

Pero si Coco se pone enojado se pone su traje rojo.



Por otro lado, cuando Coco esta solo y triste viste de color a...

