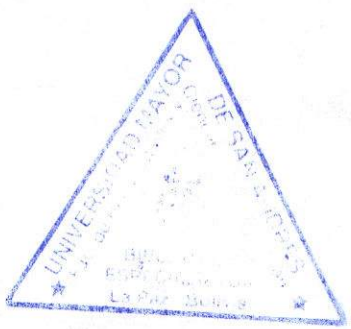


UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRES
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA

[Handwritten signature]
Dr. Porfirio Turiza C
TRIBUNAL



[Handwritten signature]
Mg. So. Virna Rivero Herrera
Tutora



[Handwritten signature]
Lic. Marco Fernández Motino
PRESIDENTE
TRABAJO DIRIGIDO

TRABAJO DIRIGIDO 81 h.

ELABORACIÓN DE PROYECTO DE VIDA BASADO EN VALORES
EN ESTUDIANTES DEL COLEGIO AMORETTI

POR: MARÍA ELENA CORNEJO VILLEGAS

TUTORA: MGS. ESTRELLA VIRNA RIVERO HERRERA

La Paz - Bolivia
Octubre, 2015

Agradecimiento

En el transcurso de la ejecución de este proyecto comprendí que nada es posible realizar sin la presencia de JESUS y la Virgen María, quienes me dieron las fuerzas necesarias para tener la satisfacción de concluir este trabajo.

Esa presencia se ha manifestado en personas que me brindaron su apoyo, su guía y enseñanzas. Brindo mi especial agradecimiento a mi Tutora, Mgs. Virna Rivéro Herrera por sus valiosos conocimientos y constante apoyo moral, agradezco a los miembros del Tribunal Revisor, Msc. Rosario Alarcón Velasco que me dio la oportunidad a través de una gran lección de vida, valorar la prudencia y la paciencia. Dr. Porfirio Tintaya Condori por sus correcciones tan importantes y significativas a este trabajo. Lic. Rocío Peredo por su orientación y apoyo en el diseño y elaboración del cuestionario, el apoyo incondicional de la Sra. Liliana Albarracín, la Srta. Andrea Aparicio.

Agradezco a todo el plantel docente y administrativo de la Unidad Educativa Amoretti por haber brindado la posibilidad de realizar este trabajo.

Una gran motivación, mi familia a quienes agradezco de todo corazón, a mi querido padre por su constante apoyo, a mi querida suegra por su confianza, a mi esposo por brindarme día a día su ánimo y su fuerza, a mis hijos, Emanuel, Isaías, Mariel, por su paciencia y cariño.

Gracias mi Dios, por manifestarte con tanto amor, en todas estas personas.

Dedicatoria

*A todos los estudiantes de la
Unidad Educativa "Amoretti",
por su colaboración y trabajo.*

INDICE

	Páginas
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	
COMUNIDAD O INSTITUCIÓN	
I. DIAGNÓSTICO DE LA INSTITUCIÓN	4
A. DATOS DE LA INSTITUCIÓN	4
1. ASPECTOS HISTÓRICOS	4
2. ASPECTOS INSTITUCIONALES	5
3. VISIÓN	5
4. MISIÓN	5
5. DIAGNOSTICO DE LA INSTITUCION	6
II. NECESIDADES DE APOYO PSICOLÓGICO	8
A. PROPUESTA PROGRAMATICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA	9
1. FUNDAMENTACION	9
2. OBJETIVOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA	9
3. POBLACIÓN	10
4. PROCEDIMIENTOS	10
5. PASOS PARA LA ATENCION EN EL GABINETE PSICOLOGICO	10
6. INSTRUMENTOS UTILIZADOS	11
7. CRONOGRAMA DE ATENCION DE CASOS E INTERVENCIÓN	13
8. CUADROS DEL TRABAJO REALIZADO EN LA UNIDAD EDUCATIVA DEL 6 DE JULIO DEL 2011 AL 5 DE DICIEMBRE DEL 2012	14
9. TALLERES CON PADRES DE FAMILIA	18
10. ESCUELA DE PADRES	20
11. DIA DE LA FAMILIA	21
B. ANÁLISIS DE RESULTADOS A PARTIR DEL ABORDAJE EN EL GABINETE PSICOLÓGICO	22
1. SALUD ESCOLAR	23
2. DESARROLLO ESCOLAR	26
3. ALTERACIONES DEL APRENDIZAJE	24
4. TRASTORNOS EMOCIONALES Y DE CONDUCTA	25
5. ALTERACIONES ORGANICAS	25

CAPÍTULO II

PROPUESTA DEL PROGRAMA

I. FUNDAMENTACION	27
A. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	27
B. MARCO TEORICO	30
1. PROYECTO DE VIDA	30
2. ELABORACIÓN DEL PROYECTO DE VIDA	32
3. VALORES	33
4. ADOLESCENCIA	37
5. HABITOS	38
6. ACTITUDES	38
II. OBJETIVOS	40
GENERAL	40
ESPECÍFICOS	40
III. INDICADORES DE CUMPLIMIENTO	40
A. CONTENIDOS Y DESARROLLO	41
B. METODOLOGIA	43
IV. ESTRATEGIAS DE ACCION	43
A. PROCEDIMIENTO	44
B. RECURSOS	44
C. EVALUACION	44
D. REQUERIMIENTOS	45
1. Determinación del tamaño de la muestra	45
2. Determinación del material	45

CAPÍTULO III

PROPUESTA DE INTERVENCION DEL PROYECTO

I. DESARROLLO DE LA PROPUESTA	46
A. SECUENCIA DE ACTIVIDADES	46
II. LOGROS INICIALES	51
III. EXPERIENCIAS	51

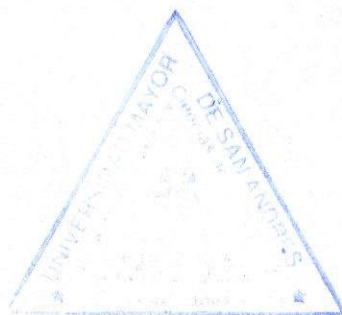
CAPÍTULO IV

PRESENTACION Y ANALISIS DE RESULTADOS

I. DESCRIPCIÓN DEL ANÁLISIS	51
A. DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS	51

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES	70
RECOMENDACIONES	73
BIBLIOGRAFIA	74
REFERENCIAS DE PRESENTACIONES EN CONFERENCIAS	76
ANEXOS	77



INDICE DE ANEXOS

	Páginas
ANEXO 1	2
ANEXO 2	2
ANEXO 3	37
ANEXO 4	45
ANEXO 5	49
ANEXO 6	50

ELABORACIÓN DE PROYECTO DE VIDA

BASADO EN VALORES EN ESTUDIANTES DEL COLEGIO AMORETTI

INTRODUCCIÓN:

El trabajo titulado "Elaboración de Proyectos de Vida basados en valores" pretende que los estudiantes de secundaria de la Unidad Educativa Amoretti conozcan los elementos básicos para elaborar su proyecto de vida fundamentando en sus valores.

Los estudiantes de la Unidad Educativa pertenecen a familias nucleares (padre, madre e hijos) y extendidas (madre y/o padre, abuelos, parientes, padrastro o madrastra). Los adolescentes la mayor parte del tiempo se encuentran solos por lo cual el apoyo y control de sus progenitores se hace muy difícil, ellos mencionan que trabajan y no tienen tiempo para estar con sus hijos.

Ante esta realidad se presenta este proyecto, a partir de la necesidad que tienen los adolescentes de asumir una orientación estratégica y metodológica, en la elaboración de su proyecto de vida y la resignificación de los valores.

Podemos identificar claramente la falencia de información y conocimiento que este grupo presenta en relación al tema, y se justifica de manera precisa la necesidad de llevar a cabo este proyecto.

Si consideramos que el proyecto de vida es un proceso en el que existe un conjunto de objetivos, metas, medios y estrategias de vida personal e

influencia familiar, también el deseo de una posibilidad en el futuro y una articulación de aspiraciones, de capacidades personales y de responsabilidades ante la sociedad. "Es fundamental enseñar al adolescente como plasmar de forma objetiva la elaboración de un proyecto de vida, a través de sucesivos pasos, y cómo hacer que este objetivo del proyecto pueda ser llevado a cabo cada día". (Sovernigo 1994:24).

El beneficio que tendrá la elaboración de un proyecto de vida en los adolescentes a nivel social, es que podrán percibir de manera evaluativa su entorno familiar y su realidad social, reconocer sus necesidades en relación a las acciones que debe realizar en su futuro ya sea de sus estudios profesionales y laborales; reconocer cuáles son sus valores y cuales sus sentimientos en relación a esos valores para orientar sus acciones con un proyecto a nivel individual, familiar y comunitario, ya que el programa establecido se centraliza en trabajar en la observación de su entorno social, su familia, percibiendo su realidad económica, religiosa, de hábitos, costumbres y tradiciones, reconociendo cuales son los valores y los antivalores que se manejan en su entorno y como estos influyen en su proyecto de vida.

En la realización de este proyecto se toma en cuenta un alto grado de estructuración y estabilidad, para que el estudiante determine su futuro en la sociedad. Así la elección de una actividad y desempeño se apoyan en la valoración que hace el sujeto de sus capacidades, cualidades e intereses que forman parte esencial en la elaboración de un proyecto de vida.

"El adolescente requiere conocer sus limitaciones y potencialidades, necesidades, autorregulación del yo, que son procesos subjetivos internos

frente a los estímulos, incentivos y reforzamiento que son externos" (Tintaya: 2001), en la realización de este programa el estudiante puede conocerse a sí mismo e interpretar su realidad a partir de las dinámicas internas que se utilizan en el análisis de los contenidos teóricos y la interrelación del aspecto afectivo, cognitivo y conductual en cada tema desarrollado.

Se considera relevante este proyecto a partir de la resignificación de los valores siendo este un trabajo muy importante en el área educativa, no solamente como conocimiento conceptual sino como una práctica diaria.

El planteamiento de este programa le da al estudiante la posibilidad de aprender conceptualmente los contenidos teóricos, explorar sobre los valores, integrar el conocimiento con la acción e informar y enseñar al estudiante sobre la importancia del conocimiento, de una planificación con sus respectivos pasos, de un proyecto de vida; todos los puntos anteriores se llevan a cabo con un método.

Este programa puede plantearse a otros niveles educativos y ser aplicado por cualquier persona relacionada al área educativa, le proporciona al estudiante la oportunidad de situarse en su realidad, resignificar sus valores y aprender a planificar un proyecto de vida con un modelo integral.

Dentro del procedimiento se aplicó un pre-test a una población intacta luego se procedió a la aplicación del programa "elaboración de proyectos de vida basado en valores" el tiempo de duración del programa fue de diez sesiones una vez finalizada esta tarea se aplicó el post-test para considerar la comparación de los resultados.

CAPITULO I

COMUNIDAD O INSTITUCIÓN

I. DIAGNÓSTICO DE LA INSTITUCIÓN:

En este capítulo se detallara aspectos institucionales, históricos y de necesidades de la Unidad Educativa "Amoretti."

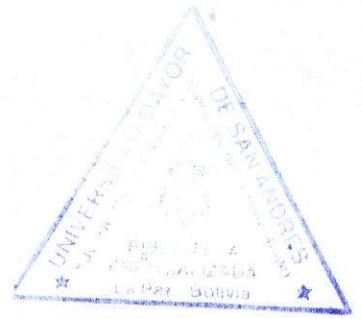
A. DATOS DE LA INSTITUCIÓN

La Unidad Educativa "Amoretti" tiene 28 años de funcionamiento, siendo una prestigiosa Unidad Educativa en la zona de Sopocachi de la ciudad de La paz.

La Unidad Educativa "Amoretti" no cuenta con base de datos de las características típicas de la población, tanto la Dirección del colegio como las diferentes comisiones pedagógicas y de disciplina advierten un nivel de indisciplina, bajo rendimiento escolar, falta de motivación, conductas agresivas en aula, poca competitividad en algunos estudiantes de los diferentes cursos y niveles.

1. ASPECTOS HISTÓRICOS

El colegio "Amoretti" fue fundado por el Señor Emilio Timm Tejada el año 1988. Lleva su nombre en honor a Emilio Amoretti Xassini, nació en San Remo Italia el año 1889 y murió en La Paz el año 1950. Fue un artista admirable, historiador y observador profundo, sus pinturas revelan hechos centrales de nuestra historia.



2. ASPECTOS INSTITUCIONALES

La unidad Educativa “Amoretti” está ubicada en la Calle Mariano Armaza N° 2954 en la zona de Sopocachi Teléfono 2415783. La organización pedagógica está distribuida por ciclos, Inicial que conforma el Pre- Kinder y Kinder, Primaria y Secundaria con una población total de 289 estudiantes, una Directora Pedagógica, un gerente administrativo 24 profesores, una psicóloga, dos secretarias, dos auxiliares de inicial, dos regentes, un conserje y personal de limpieza.

3. VISIÓN

“Somos una comunidad educativa comprometida con la sociedad boliviana, al servicio de los demás, que forja hombres y mujeres libres con talentos y capacidades creativas, en el marco de justicia, equidad, interculturalidad, conservación del medio ambiente, compasión y excelencia, conjugando el ser, el saber y el convivir.”

4. MISIÓN

“Desarrollar procesos educativos integrales, pertinentes, de calidad, basados en los valores humanos y en los propugnados por la Constitución del Estado Plurinacional de Bolivia, en el marco de la pedagogía de la reflexión y con el compromiso de participar activamente en la conformación de una sociedad humana con justicia para el vivir bien.”

5. DIAGNOSTICO DE LA INSTITUCION

A través de la Evaluación Institucional realizada en noviembre del año 2010 la Dirección General y Administrativa de la Unidad Educativa "Amoretti", solicita al gabinete psicológico realizar un diagnóstico de las necesidades psicopedagógicas de la población estudiantil y elaborar un proyecto de apoyo integral.

Para lograr obtener mayor información de la Unidad Educativa se realiza el trabajo de diagnóstico con la estrategia del FODA.

Estrategia del FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades, Amenazas)

Fortalezas	Debilidades
<ul style="list-style-type: none">• La Unidad Educativa cuenta con una población reducida• Plantel docente experimentado• Equipos de trabajo por comisiones pedagógica y disciplinaria• Gabinete psicológico• Se efectúan adaptaciones curriculares para estudiantes con dificultades de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none">• Estudiantes que pertenecen a familias donde ambos padres trabajan no tienen apoyo en sus casas.• En un 25% las familias son desestructuras y extendidas• Estudiantes nuevos que ingresan al colegio son repitentes de otros colegios o tienen dificultades en su comportamiento.• Estudiantes que presentan muchas dificultades en el proceso de responsabilidad con sus deberes en aula.

Oportunidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> • Capacitaciones para los docentes en diferentes temas. • La Unidad Educativa es accesible a proyectos externos como realizan la alcaldía y otras instituciones. • La realización de actividades como el día de la familia que hace que se puedan reunir, compartir, aprender y conocerse. • Se presentan proyectos de apoyo de los asesores y departamento psicológico que tiene todo el apoyo humano y económico de Administración General y Dirección 	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes en un 40 % no tienen una formación en valores. • Los padres por su situación laboral dejan a sus hijos con abuelos, empleadas o solos en sus casa a temprana edad. • Los estudiantes cambian de colegio con frecuencia y se encuentran en este solo por transferencia (ciudad, zona trabajo). • La permisividad y falta de autoridad que los padres de familia demuestran.

Como conclusión del diagnóstico institucional se propuso trabajar en las siguientes problemáticas.

1. Escuela de padres con temas relacionados a la problemática de los niños y adolescentes.

2. Actividad integradora y participativa de toda la comunidad educativa en una actividad denominada el "día de la familia".

3. Concientización del trabajo en valores incluyendo contenidos temáticos en el plan curricular del año.

4. Apoyo en las diferentes problemáticas de aprendizaje y problemas emocionales, conductuales del estudiantes.

5. Elaborar un programa dirigido por el departamento psicológico que incluya proyecto de vida.

Tanto la Dirección del Colegio como las diferentes comisiones apuntan a trabajar con un proyecto basado en los valores, esta conclusión se basa en el resultado del Análisis del FODA dentro de sus amenazas y debilidades, refiriéndonos al 40 % de los padres de familia que tienen muy poca relación y comunicación con sus hijos (por situación laboral) también la relación es de sobreprotección y autoritarismo en algunos familias.

II. NECESIDADES DE APOYO PSICOLÓGICO

A estas problemáticas y necesidades de la Unidad Educativa "Amoretti" el primer semestre del año 2011 el gabinete psicológico realizo una entrevista en el colegio con el objetivo de identificar las posibles dificultades o problemas que muestra el grupo; al respecto se obtuvo los siguientes resultados, en una población de 280 estudiantes el 70% no conoce el concepto de lo que es un valor, en relación a un 20% que si elabora algún concepto; un 30 % no sabe cuales son los valores en relación a un 10% que si los conoce, un 55 % no sabe lo que es un proyecto de vida el 100% desconoce cómo elaborar un proyecto de vida y el 10% considera que es importante el conocimiento de los valores para elaborar el proyecto de vida ; un 71% no conoce cómo o donde se adquieren los valores y un 8% si reconoce adquirir los valores de sus padres y familia. **Anexo 1.**

A. PROPUESTA PROGRAMÁTICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA

1. FUNDAMENTACIÓN

La Unidad Educativa Amoretti como un requerimiento de SEDUCA, realiza una evaluación institucional a fin de año; organiza y planifica la elaboración del Proyecto Operativo Anual a principios del año siguiente, además de trabajar con todo el plantel docente y administrativo en una semana de aprestamiento con temas que requiere el profesor, para esta gestión se trabajó la currícula adaptativa y mallas curriculares para la gestión 2012.

2. OBJETIVOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA.

1. Desarrollar actividades de trabajo en aulas en el área psicológica y pedagógica para motivar al estudiante en su crecimiento académico y cumplir con los planes proporcionados por el ministerio de educación.

2. Desarrollar programas de valores y habilidades sociales en los ciclos de primaria y secundaria.

3. Desarrollar el plan de escuela de padres para dar formación e información en áreas de disciplina, desarrollo humano, problemas emocionales, dificultades familiares.

4. Orientar a los docentes en currícula adaptativa para trabajar con estudiantes con necesidades de aprendizaje específicas.

5. Elaborar proyectos de interacción para informar a los estudiantes todas las habilidades necesarias para responder a estudios universitarios y a la vida.

3. POBLACIÓN:

El colegio Amoretti en la gestión 2012 cuenta con 289 estudiantes en su registro de inscripciones en ciclos de Inicial Pre Kínder y Kínder Nivel Primario de 1° a 6° Nivel Secundario de 1° a 6°

4. PROCEDIMIENTOS

La metodología que se ha utilizado para trabajar con los estudiantes pretendiendo lograr los objetivos mencionados es a partir de los siguientes pasos:

5. PASOS REALIZADOS EN EL GABINETE PSICOLÓGICO

Obtener información: A través de los instrumentos necesarios para cada caso.

Formular juicios de valor: Los datos deben permitir fundamentar análisis y valoración de los hechos que se pretenden evaluar, para que se pueda formular un juicio.

Toma de decisiones: En función a las valoraciones emitidas y la información disponible se toma las decisiones que convenga a cada caso.

Etapa de Entrada	Etapa de intervención	Etapa de salida
<ul style="list-style-type: none"> • Recepción y evaluación de la referencia • Revisión de historia clínica incluyendo evaluación médica • Revisión de resultados de pruebas anteriores • Contacto con la fuente de referencia • Selección de procedimientos de evaluación • Obtención de permiso de padres para realizar la evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de pruebas informales y formales • Realizar entrevista con padres del niño maestros y profesionales y otras personas que poseen información significativa • Realizar observación en el colegio y hogar de ser posible • Evaluar comparar e interpretar todas las fuentes de datos • Establecer los criterios de elegibilidad para programas de educación 	<ul style="list-style-type: none"> • Informes psicológico • Devolución a los padres • Devolución al colegio • Revisión o seguimiento de las intervenciones • Cambios en las intervenciones como resultado de la revisión • Reevaluación • Seguimiento

6. INSTRUMENTOS UTILIZADOS

TETS:

Wippsi.- Toma en cuenta la maduración psicológica en relación a los procesos perceptuales y de memoria en adolescentes.

Lectura y escritura de olea.- Hace un pronóstico del logro del aprendizaje en lectura y escritura.

Bender.- Nos muestra alteraciones en cuanto a rotación, forma, orden, percepción en relación a la edad.

Wisc.- Toma en cuenta la maduración psicológica en relación a los procesos perceptuales y de memoria en pre inicial.

Persona humana.- Nos refiere si el niño a logrado internalizar el esquema en relación a su edad.

Test de la familia.- Nos muestra los problemas emocionales y dificultades de relación familiar del niño.

Persona bajo la lluvia.- De la misma manera proyecta problemas escolares y de familia en cuanto a su relación.

Clasificación de los test utilizados según el caso

- 1) Psicométricos
- 2) Proyectivos

Según la forma de aplicarles

- Individuales y grupales.

Según el tipo de respuesta

- Verbales, manipulativas y gráficas.

Según el tipo de comportamiento que miden

- inteligencia y aptitudes.
- Personalidad.
- Conocimiento y rendimiento académico.
- Balances psicomotores.

7. TÉCNICAS UTILIZADAS

Dinámicas: Realizadas en aula, confrontando la problemática que ha sido identificada, motivando hacia el objetivo.

Talleres: Técnica de formación e información con los padres de familia y profesores.

Técnicas de información: En el proceso de Enseñanza y aprendizaje que se utiliza en aula.

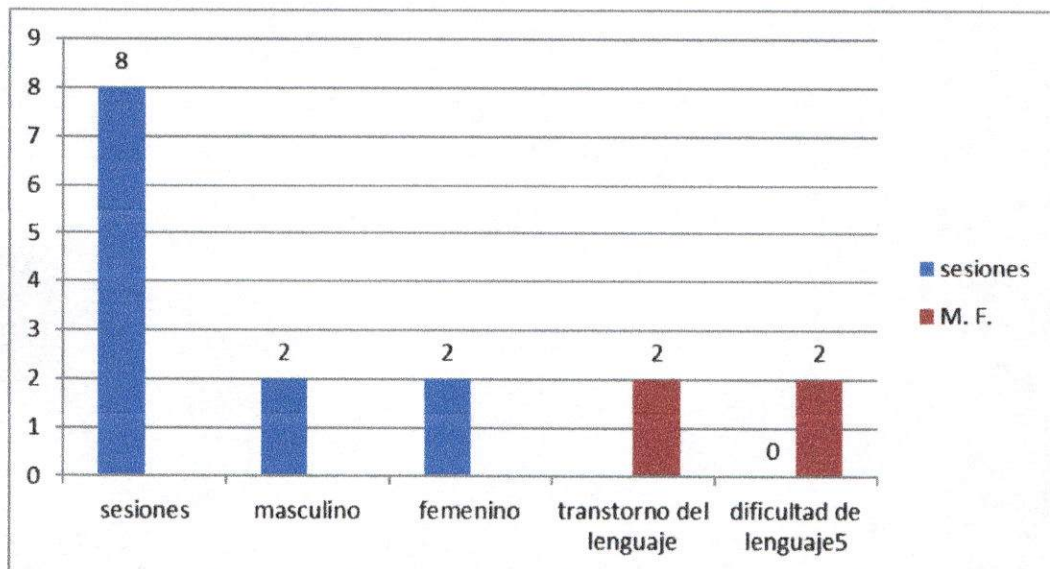
8. CRONOGRAMA DE ATENCIÓN DE CASOS E INTERVENCIÓN SEGÚN LA NECESIDAD DEL ESTUDIANTE Y PROYECTOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA

ACTIVIDADES	GESTION 2011 - 2012	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Trabajo en el gabinete psicológico	Horas. 8:00 a 13:00	✓	✓	✓	✓	✓
Atención e Intervención en casos	Horas. 8:00 a 13:00		✓		✓	
Elaboración del proyecto de Trabajo dirigido en base a valores"	Horas. 10:00 a 11:30	✓		✓		
Trabajo en las comisiones pedagógicas y disciplinarias	Requerimiento de Dirección	✓	✓	✓	✓	
Talleres y cursos de orientación con padres de familia	Horas. 19:00 a 21:00				✓	✓

9. CUADROS DEL TRABAJO REALIZADO EN LA UNIDAD EDUCATIVA DEL 6 DE JULIO DEL 2011 AL 5 DE DICIEMBRE DEL 2012

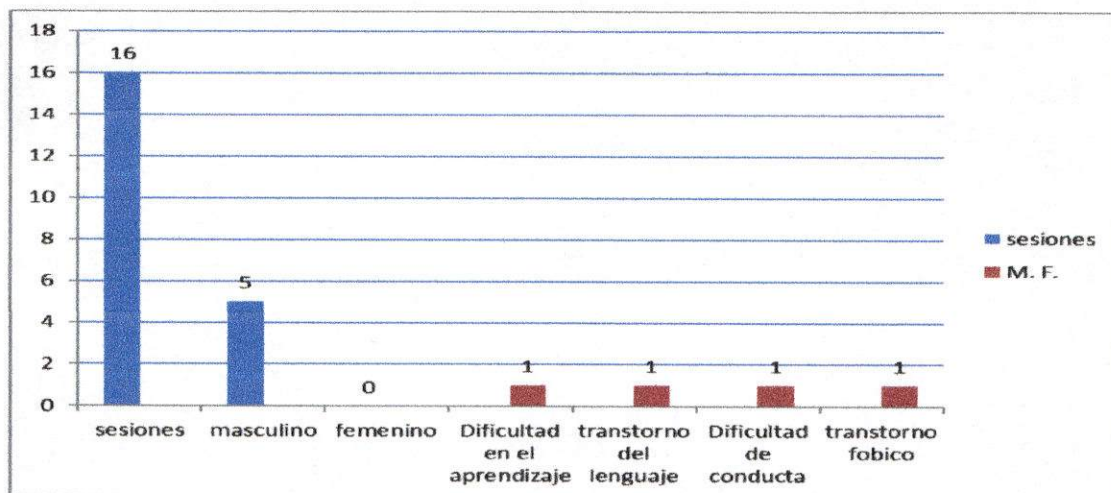
En los cuadros siguientes se muestra de forma gráfica el trabajo realizado por mi persona en la Unidad Educativa "Amoretti" como parte de las funciones requeridas de parte de la Dirección al Gabinete Psicológico, está categorizada por ciclos, tomando en cuenta las sesiones por semana, las problemáticas que presentan los estudiantes y el índice por género, el trabajo con padres de familia y profesores. **Anexo 2**

Cuadro 1 Pre Kínder. Dificultades de lecto – escritura



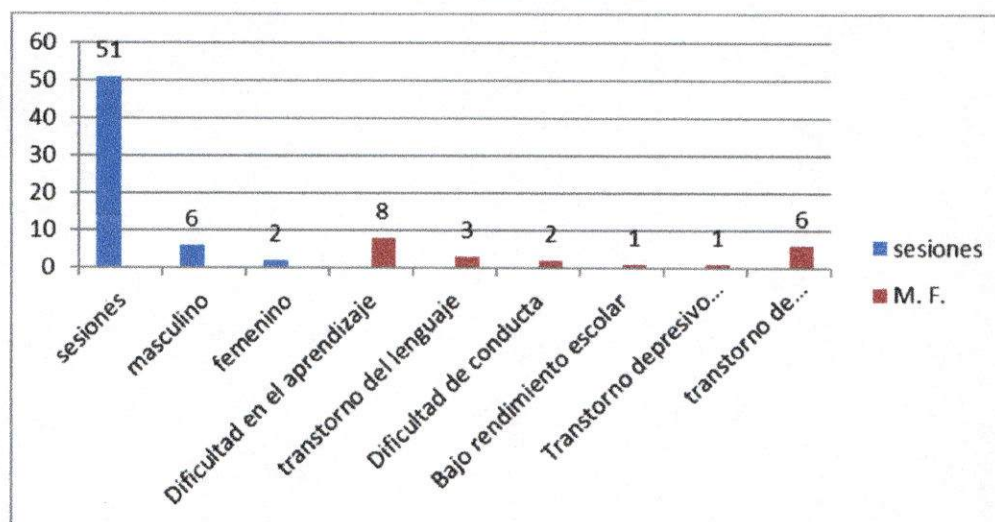
Nota: La problemática con mayor frecuencia fue de dificultades en el lenguaje

Cuadro 2 Kínder. Dificultades de conducta y trastornos del lenguaje



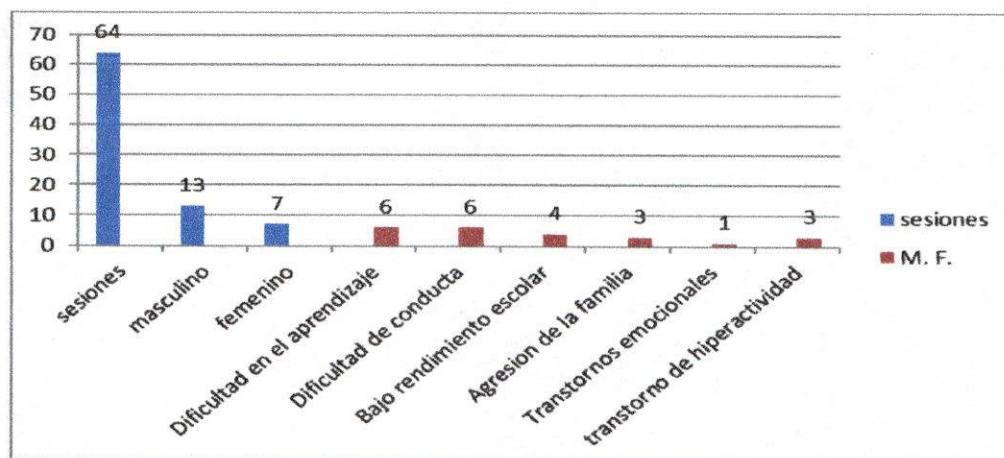
Nota: Lo más significativo es la problemática presentada en el sexo masculino en trastornos del lenguaje y dificultades de aprendizaje

Cuadro 3 Dificultades de aprendizaje y trastornos emocionales 1° a 3° de Primaria



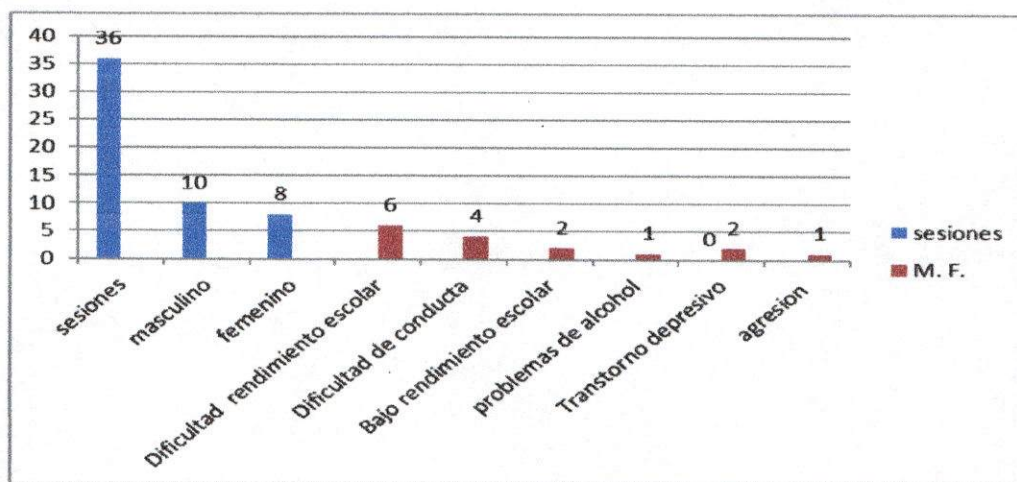
Nota: lo más significativo es la frecuencia de dificultades en el aprendizaje y los trastornos de hiperactividad.

**Cuadro 4 Dificultades de aprendizaje y trastornos emocionales
4° a 6° de Primaria**



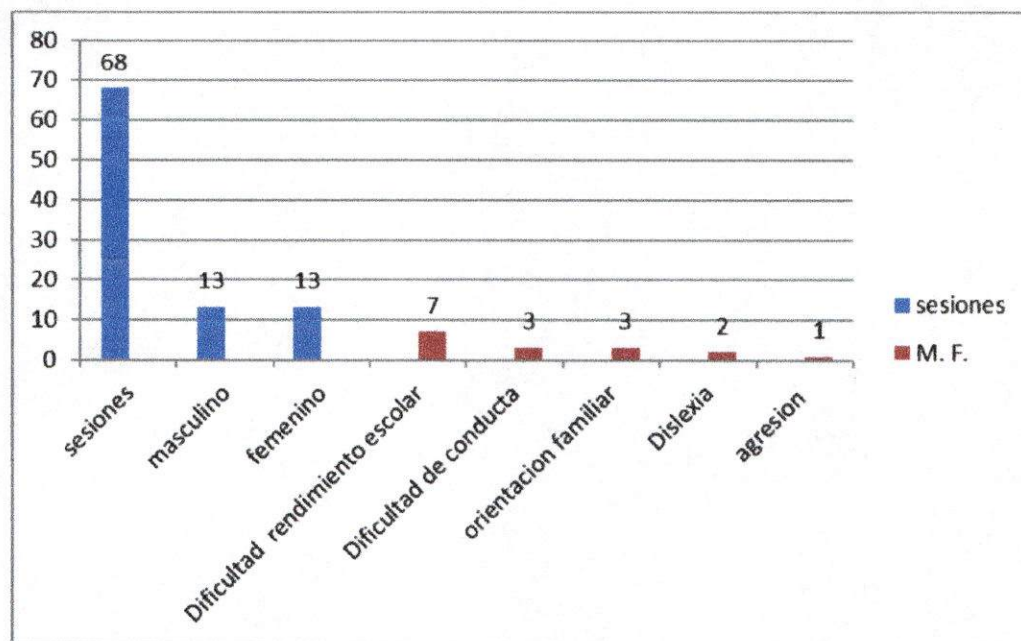
Nota: Lo mas significativo es la frecuencia de dificultades en el aprendizaje por atención y concentración, dificultades de conducta en cuanto asumir la autoridad y reglas de la unidad educativa, bajo rendimiento escolar en materias exastas, lenguaje y ciencias

**Cuadro 5 Dificultades de aprendizaje y trastornos emocionales
1° a 3° de Secundaria**



Nota: Lo mas significativo es la frecuencia en las dificultades del rendimiento escolar y dificultades en la conducta.

**Cuadro 6 Dificultades de aprendizaje y trastornos emocionales
4° a 6° secundaria**



Nota: Lo más significativo es la frecuencia en las dificultades del rendimiento escolar.

Toda la labor realizada en el Gabinete Psicológico del colegio Amoretti como carga horaria necesaria para la modalidad de egreso de Trabajo Dirigido

10. TALLERES CON PADRES DE FAMILIA

TEMA	OBJETIVO	POBLACION	METODOLOGIA	RESULTADOS
comunicación	La importancia de la comunicación no violenta con los adolescentes	Padres de familia, ciclo de secundaria	A partir de recursos multimedia se presentó el tema, creándose grupos se plasmó las experiencias propias haciendo un análisis del comportamiento de los padres y los hijos.	Participación de 12 padres de familia por curso
Sexualidad	Esclarecer algunos interrogantes que tienen los padres de familia en cuanto a la información del tema	Padres de familia, ciclo de secundaria	A partir del video Sexualidad y afecto , se inició un debate y se motivó a conclusiones individuales	Los padres de familia de los diferentes cursos concientizaron la necesidad de informarles de forma veras a sus hijos siempre insistiendo en los valores y principios

Orientación Vocacional	Proporcionar a los estudiantes información respecto a sus habilidades, vocación profesional y personalidad	Cuarto de Secundaria	Se coordinó los servicios particulares de la empresa "Yanapax"	Se coordinó los servicios particulares de la empresa "Yanapax"
Como decirle no a mi hijo adolescente"	Optimizar la comunicación entre padres e hijos	Padres del 4° de secundaria	Expositiva Dinámicas	La asistencia fue de 20 padres de familia quienes se comprometieron, para trabajar también en escuela de padres
sobre habilidades sociales	Optimizar la relación afectiva entre padres e hijos	ciclo de primaria	Expositiva	40 padres que también se comprometieron trabajar en aula

11. ESCUELA DE PADRES

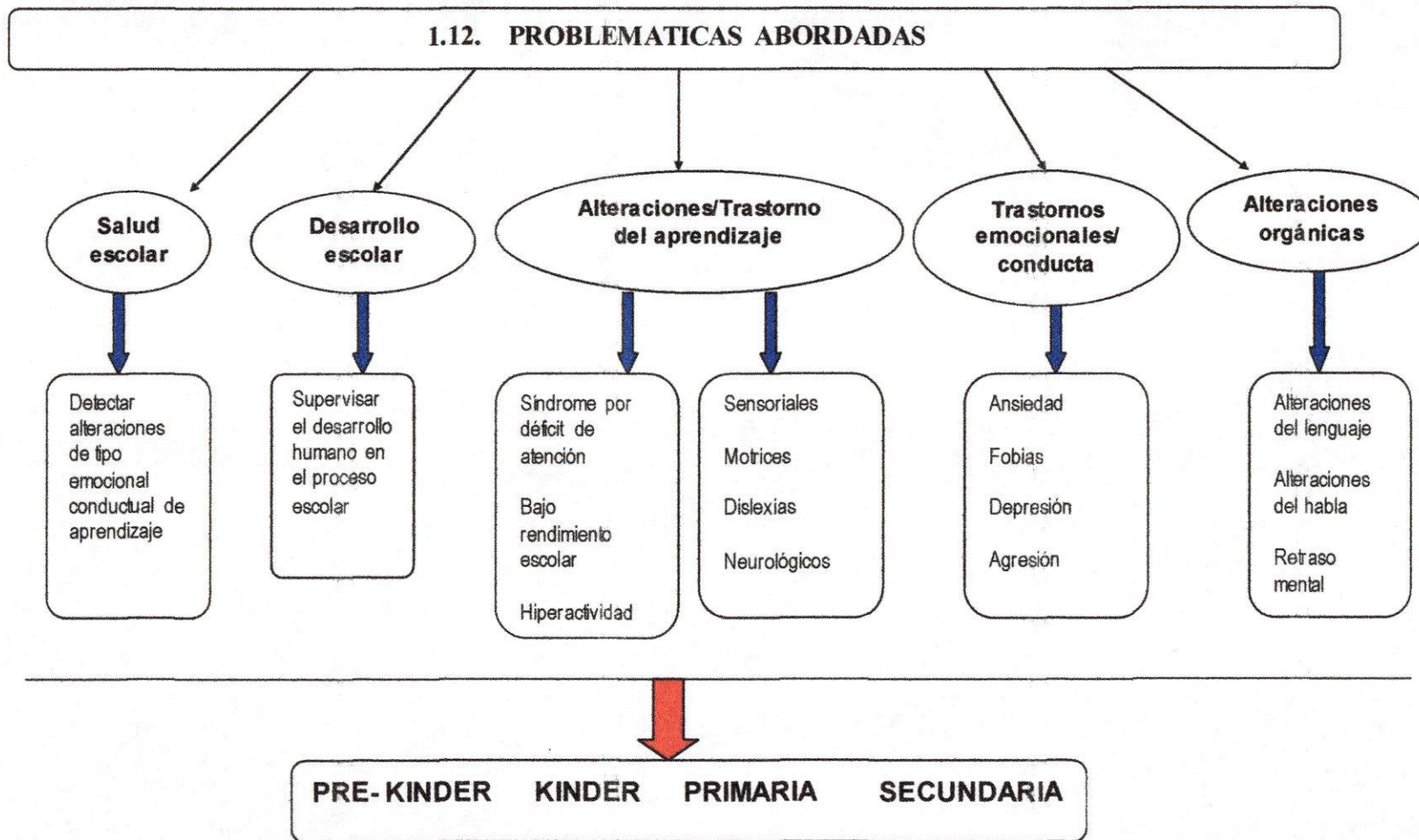
TEMA	OBJETIVO	CICLO	METODOLOGIA	RESULTADOS
Desarrollo humano	Proporcionar información del desarrollo humano por edades y los aspectos cognitivos afectivos de los niños	Inicial - Primaria	Taller práctico a través de: 1) información teórica. 2) Dinámica 3) Análisis por grupos 4) Conclusiones	La participación de 30 padres de familia y la concurrencia a entrevistas con profesores y departamento psicológico
Modelos Paternos	Reconocer la importancia de conocer mis actitudes como padre y plantear actitudes de cambio si fuese necesario	Inicial Primaria Secundaria	Taller práctico a través de: 1) información teórica. 2) Dinámica 3) Análisis individual 4) Conclusiones por grupos	Participación de 54 padres de familia, con el compromiso de plantear problemáticas para las próximas reuniones
La agresión	Sensibilizar al padre de familia de las consecuencias del uso de la agresión en cualquiera de sus formas.	Inicial Primaria Secundaria	Taller de trabajo multidisciplinario con el profesor de computación incluyendo las tics.	Asistencia de padres al 50% por curso. Entrevistas en el departamento psicológico. Planificar proyectos anuales en la U.E. en pro a la no agresión.

12. DIA DE LA FAMILIA

Actividad única que se celebra en la Unidad Educativa en fecha del día de la familia, esto como sugerencia del departamento psicológico, se justifica esta actividad por la existencia de muchas familias disgregadas y extendidas en el colegio ya que cuando se festeja el día de la madre o del padre se ha observado mucho conflicto en estudiantes con características anteriormente descritas.

TEMA	OBJETIVO	PARTICIPANTES	METODOLOGIA	RESULTADOS
El manejo de las conductas y emociones en las familias	Proporcionar a las familias un momento de comunicación, expresión obligatoria de sus afectos y actitudes	Padres, madres, abuelos hijos tíos padrastros, madrastras, primos, hermanastros trabajadoras del hogar, todo el plantel administrativo y profesores	Trabajo multidisciplinario a cargo del departamento psicológico con una planificación de 2 meses anteriores para socializar y practicar dinámicas respecto al tema 1) Lugar Lorocota 2) Día de la familia 19 de mayo 3) Actividad central trabajada con profesores de aula respecto al tema y objetivos propuestos 4) Actividades recreativas por ciclos 5) Almuerzo 6) Actividades deportivas	Participación de 334 personas y la asistencia de docentes y administrativos. Se evaluó la actividad con la estrategia del FODA: Concluyendo de exitosa y encontrando muchas fortalezas y oportunidades para reunir a las familias, Carta de felicitaciones de la administración general

B. ANÁLISIS DE RESULTADOS A PARTIR DEL ABORDAJE EN EL GABINETE PSICOLÓGICO



1. SALUD ESCOLAR

En los niveles de inicial, primaria y secundaria se detectó el 43 % de estudiantes que presentan algún tipo de necesidad de apoyo psicológico en la lectura, escritura, aspectos emocionales, conductuales y de aprendizaje.

Intervención

En la detección de dificultades se trabajó con el profesor de aula bajo los siguientes indicadores:

1. Inhabilidad para formar o mantener relaciones interpersonales satisfactorias.
2. Reacciones y sentimientos inapropiados bajo condiciones normales.
3. Muestra signos de tristeza o depresión
4. Tendencias a desarrollar síntomas físicos

Se planificó talleres de prevención primaria por curso, entrevistas con los padres de familia y apoyo a los profesores con un horario planificado para abordar directamente la problemática del estudiante.

2. DESARROLLO ESCOLAR

Se detectó en el nivel inicial y primaria a tres estudiantes con edades menores a los requeridos para ingresar al curso correspondiente, demostrando los niños inseguridad, apego, inmadurez para responder a los procesos cognitivos de operaciones concretas y captar la relación de causa y afecto.

Intervención

Con los profesores se elaboró currícula adaptativas de apoyo, y a nivel curso se trabajó con técnicas de autoestima logrando que el estudiante este seguro y valorado a pesar de sus dificultades, concientizar a los padres en el caso de repetir el curso o mantener un apoyo constante en la casa.

3. ALTERACIONES DEL APRENDIZAJE

Se ha podido localizar estudiantes con alteraciones del aprendizaje por:

- a) alteraciones cognitivas específicas
- b) Déficit en los procesos intelectuales superiores.
- c) Aprendizajes interferidos.

Intervención

En todos los casos se realizó los pasos de: Evaluación de entrada, intervención y salida con el estudiante.

Se realizó la entrevista con los profesores a través del cuestionario inicial, y entrevista con los padres.

El informe se entregó al padre de familia y a la Dirección del Colegio, en los casos que amerite la supervisión y el seguimiento a corto y largo plazo, este informe se realizó el departamento psicológico en un 80 % en todos los casos ya que la mayor dificultad se observó en la participación y asistencia de los padres de familia a la unidad educativa. El apoyo al profesor se realizó por

mes y por trimestre se efectuó en un 90 % ya que de forma obligatoria por dirección se entregan informes del trabajo.

La curricula adaptativa se elabora a partir del diagnóstico y dificultad del estudiante, el profesor y el departamento psicológico trabajan de manera conjunta en el seguimiento y apoyo al estudiante, en este caso solo se avanzó en un 40% ya que el profesor ignora varios aspectos médicos y neurológicos, incluso no acepta un informe médico en algunos casos.

Alteraciones emocionales, conductuales y bajo rendimiento escolar son los porcentajes más altos, el 40% de la población presenta estos síntomas en relación a la constitución de familias desestructuradas que tiene la Unidad Educativa "Amoretti".

4. TRASTORNOS EMOCIONALES Y DE CONDUCTA

Se detectó a estudiantes con trastornos depresión, aislamiento, ansiedad.

Como resultado de la entrevista inicial en los diferentes casos existe descuido de los padres de familia, hubo agresión en su infancia, pertenecen a familias desestructuradas.

Intervención

Se remitió a terapia clínica externa en un 20% asistieron con resultados excelentes, en un 50% no asistieron a terapia y el 30% se fue del colegio.

5. ALTERACIONES ORGANICAS

Se atendió el caso de un niño de seis años de edad que se inscribió al Pre Kínder con parálisis motora que afectaba a su motricidad gruesa, fina y lenguaje.

El departamento psicológico elaboró un plan de apoyo multidisciplinario con el medico neurólogo, fonoaudiología, fisioterapeuta y el apoyo escolar con una ayudante.



CAPITULO II

PROPUESTA DEL PROGRAMA

II. FUNDAMENTACION

Esta investigación surge como respuesta a la problemática de trabajar en valores y proyecto de vida, reconocida en la Evaluación Institucional del año 2010 en la Unidad Educativa "Amoretti".

Por cuestión metodológica se relaciona la necesidad de trabajar en valores y proyecto de vida con una carga horaria en aula, utilizando estrategias de aprendizaje, planificadas de forma cooperativa con otros profesores y estudiantes, de forma objetiva se propone el proyecto "Elaboración de proyectos de vida basado en valores".

Por requerimiento en la modalidad de Trabajo Dirigido se debe desarrollar una investigación donde se ejecuta un programa que cumpla con la metodología científica que responda a la necesidad de la institución.

Por tanto este proyecto cumple con el requerimiento metodológico del Trabajo Dirigido y se implementa el año 2012.

A. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Los psicólogos y educadores estamos frente a un gran reto, lograr la atención de los estudiantes hacia temas relacionados con los valores y

comportamientos que desarrollen actitudes positivas y proactivas en relación a sus logros.

La ciencia hace sus descubrimientos, la tecnología nos abre mayores espacios de información y conocimiento, pero a la vez también nos individualiza y nos separa de poder observar e inmiscuirnos de forma más directa en otras realidades.

A este ritmo nos cuestionamos si la formación e información que la educación del estado boliviano imparte a los jóvenes en relación a sus competencias y habilidades sirve; ¿para desarrollar su competitividad, excelencia y realización individual?, hacemos que el joven reflexione y se cuestione sobre la problemática de la realidad actual, ¿cómo puede cambiarla o dejarse llevar por el cambio global?, puede definir ¿cuál es su rol y plan en la vida?, ¿Puede elaborar su propio proyecto descubriendo e interiorizando los valores solo para sí mismo o para el bien del otro?.

El estudiante desconoce cuáles serían sus motivaciones para elaborar un proyecto de vida y cuál sería el valor de éste. Por lo tanto si tomamos en cuenta que la motivación es un proceso interno subjetivo, los adolescentes ¿han desarrollado estos procesos internos de motivación para elaborar un proyecto de vida?

El estudiante en el proceso de aprendizaje en la Unidad Educativa escasamente aprende a planificar y elaborar paso a paso un proyecto de vida. Es necesario reflexionar sobre la importancia de esta formación y sensibilizar al joven de tener un mínimo de planificación para lograr un título profesional y la convicción de la necesidad de aprender a elaborar un proyecto de vida para cualquier logro.

Tenemos como referencia en los países de habla hispana un 55% y 70% de jóvenes ven a la familia como su principal foco de influencia, otro porcentaje indica que es el trabajo, los colegios y su grupo de referencia. Los valores que más se aprecian son: confianza, honestidad, diálogo, solidaridad, respeto” El Instituto Colegiado de Salud Ambiental (CIEH Investigaciones, 2004).

En un trabajo piloto realizado el 2011 por mi persona, se a podido obtener resultados en el que se observa que los jóvenes confunden un proyecto con un logro, desconocen los pasos para elaborar un proyecto de vida en relación a los valores, ellos conocen y aceptan los valores familiares de su entorno, están motivados a lograr una profesión, un trabajo. La percepción de sí mismo es muy básica, indican que tienen condiciones para algunas cosas, pero no saben en relación a que, o lo que les gustaría hacer o estudiar.

Por esta razón es muy necesario enseñar al adolescente como plasmar de forma objetiva la elaboración de un proyecto de vida en base a sus valores a través de sucesivos pasos, y cómo hacer que este objetivo del proyecto de vida pueda ser llevado a cabo cada día.

Se plantea un programa donde el estudiante adquiera conocimiento, integre la información en el aspecto cognitivo, afectivo y conductual, resignifique sus valores y elabore un proyecto de vida a través de un instrumento planificado, un cuadernillo de seguimiento, estrategias, y mini medios. Orientando su vida en el aspecto personal, familiar y social.

Se planteo las siguientes interrogantes para la planificación del programa.

¿El adolescente tiene un proyecto de vida planteada en relación a su realidad individual, familiar y social?

¿Los padres de familia, educadores, compañeros influyen, en el proyecto de vida del adolescente?

¿Será necesario desarrollar un programa que le permita al joven reflexionar sobre sus valores aquellos que adquiere en su familia y en su entorno para planificar su proyecto de vida?

B. MARCO TEORICO

1. PROYECTO DE VIDA

En esta investigación el concepto de proyecto de vida se define del latín pro-jectare, y significa literalmente lanzar hacia delante, lanzar hacia el futuro, enlazar o vincular nuestro presente con el futuro y además, al considerar el presente se relacionan también las características del pasado que se han ido construyendo.

“Es necesario reflexionar de dónde partimos y hacia dónde queremos llegar, pero eso no es suficiente para llenar plenamente una vida fuera de la profesión, hay otros muchos desafíos que debemos enfrentar en nuestra vida. Por otro lado, aún para llegar a un título profesional tenemos que tener en la mente un mínimo de planificación. (Iriarte 2006: 291).

El proyecto de vida es "una excelente guía y un esquema que facilita el logro de las metas, ya que en él se describe lo que queremos llegar a ser, los puntos principales y los resultados que deseamos obtener". (Tintaya 2006:36).

Es importante mencionar que "El proyecto de vida fortalece el desarrollo personal de los estudiantes. En cuanto es asumido como referente, ayuda a buscar y construir experiencia que favorezcan el enriquecimiento del proyecto de vida" (Tintaya Condori 2009: R.P. nº 5).

"No cualquier proyecto de vida es igual para todos existe una notable variedad de proyectos según la diversidad de los valores que constituyen el mismo proyecto y del tipo de personalidad que lo encare. (Sovernigo 1994:27).

El "proyecto de vida" lo definimos, de manera más precisa, como un subsistema psicológico principal de la persona en sus dimensiones esenciales de la vida, es un modelo ideal sobre lo que el individuo espera o quiere ser y hacer, que toma forma concreta en la disposición real y sus posibilidades internas y externas de lograrlo, definiendo su relación hacia el mundo y hacia sí mismo, su razón de ser como persona en un contexto y tipo de sociedad determinada (Angelo 1995:32).

Esto quiere decir que las "orientaciones vitales específicas de la persona" se ubican en su contexto social propio y se organizan en base al sistema de estructuras individualizadas de autodirección personal, que conforman fusiones autorreguladoras como las motivacionales, autovalorativas, autorreflexivas." (Angelo 1998:54).

La autorregulación dentro del proyecto de vida es "toda la actividad que un sujeto realiza a fin de generar, mantener y modificar su comportamiento en correspondencia con fines y objetivos que han sido trazados por uno mismo o aceptados como personalmente validos" (Abarrere 1995:73).

"Un proyecto de vida eficiente no es concebible sin un desarrollo suficiente del pensamiento crítico (autocrítico – Reflexivo) que se conecte con las líneas fundamentales de la inspiración de la persona y de su acción. Pensar, sentir, actuar son dimensiones de coherencia valorativo-práctica que forman las bases de los proyectos de vida eficientes" (Hernández y otros 1999:15).

El modelo cognitivo comportamental es una rama de la psicología que se ocupa de los procesos a través de los cuales el individuo obtiene conocimiento del mundo y toma conciencia de su entorno, así como de sus resultados. Se concibe al ser humano no como un mero reactor a los estímulos ambientales, "sino como un constructor activo de su experiencia, un procesador activo de su información" (Neisser 1967:74).

Toda esta teoría apoya el concepto de que el aprendizaje desarrolla habilidades conocimientos y destrezas conductuales para organizarse y planificar acciones y así, direccionando su vida.

La vida humana es también la posibilidad de realizar el quehacer u ocupación, trabajo o tarea que ejecuta la persona humana con plena consciencia de sí y del mundo que le rodea. El quehacer es lo que hace y lo que le pasa al hombre; en suma, es la propia vida que se desarrolla en el drama de la existencia humanan. La vida constituye un quehacer que el hombre tiene que emprender de manera continua y permanente. Ello le

significa tomar decisiones y realizar acciones para desarrollar su propio proyecto que es la misión que el hombre descubre y realiza a través de su vida también el proyecto de vida se convierte en vocación del hombre.

El proyecto de vida es una dimensión que comprende no solamente aspectos psíquicos sino también ontológicos. Cada vida humana constituye un proyecto de vida individual y es absolutamente singular en el devenir de la existencia. Solo por única vez cada persona humana tienen la oportunidad de hacerse presente en el mundo. Y cada nuevo ser es de manera absoluta una novedad en la sociedad humana. Así, entonces, la vida se crea y se recrea de forma incesante y es por lo tanto, el proyecto de vida, la posibilidad de realización que tienen la persona en el mundo. El proyecto de vida se va desarrollando a lo largo de toda la existencia del individuo se configura con el sentido de vida, los principios y valores humanos, la vocación humana, y el potencial humano, la visión del futuro y el compromiso consigo mismo. (Vargas 2005: 437).

Planeamiento estratégico personal

En suma el planeamiento estratégico personal por objetivos es una filosofía, una cultura, un proceso, un hábito de vida, una técnica y un arte que enlaza experiencias del pasado y conocimientos del presente, para proyectar el futuro mediante la formulación y realización de los objetivos de vida en relación con las condiciones del entorno.

El planeamiento estratégico personal demanda para su ejercicio eficiente y eficaz habilidad para expresar el pensamiento creativo para crear el proyecto de vida personal (Vargas 2005: 93).

2. ELABORACIÓN DEL PROYECTO DE VIDA

Elaborar un proyecto personal de vida es trazar el camino que uno quiere recorrer a partir del autoconocimiento, la información de la realidad, de los valores adquiridos, la motivación para alcanzar su logro.

La elaboración y construcción del proyecto de vida requiere las siguientes condiciones del sujeto: toma de conciencia y posición activa ante sí mismo, ante la realidad, ante el futuro y ante la vida, una elevada disposición volitiva, una férrea voluntad, y autodeterminación (Tintaya 1997: 38)

Para llevar a cabo este proyecto de la "Elaboración de un proyecto de vida", es fundamental recurrir a conceptos teóricos que permitan desarrollar de manera organizada y planificada el aprendizaje de este proceso.

Aprendizaje

Conocer todos los aspectos relacionados al objeto de decisión, a nivel teórico en lo que se refiere a patrones y factores, realizar el proceso de razonamiento a nivel cognitivo (Calderón: 2005). Capacidad de poder identificar las alternativas posibles reuniendo información a través de informadores, libros, experiencias anteriores (Manual de capacitación, (UNED 2000).

Interiorización

Resultado de un análisis relacional de los aspectos, cognitivo, afectivo, conductual, del objeto a ser decidido en relación al valor. (Calderón 2005.)

La voluntad es una capacidad de decisión frente a la realización de un acto, en la que se incluye la adopción de una actitud frente a la activación; en la psicología moderna se prefiere no emplear este término, utilizando en su lugar la expresión querer. (Diccionario de psicología Herder, 2000).

Nuestra voluntad no es otra cosa que contraer hábitos de querer hacer (Bernabe Tierno 1996).

Acción

La conducta es mucho más específica, entendemos las habilidades conductuales más destrezas comportamentales, a todo el entorno donde se desarrolla las unidades específicas de respuestas y conductas. Ejecutar hacer lo que se decidió (Calderón 2005).

3. VALORES

El programa en valores está basado en la construcción racional y autónoma de valores; un modelo que defienda determinados valores absolutos o relativos, sino que sea capaz de establecer que no todo es igualmente bueno y que existen posibilidades basadas en la razón, el diálogo, la búsqueda de valores, que nos permiten determinar algunos principios de valor que lleguen a convertirse en guías suficientes para la conducta de los hombres en situaciones concretas (Buscarais 1999: 87).

Los valores surgen o se adquieren en la relación práctico-objetal y no en el simple conocimiento de las cosas por el hombre. Son el resultado de la actividad práctica del hombre con su realidad, su medio de vivencia y las influencias del entorno (Buscarais 1999:89).

La sustentación en valores del proyecto de vida personal se complementa con el planteamiento de metas importantes en los diferentes ámbitos de la vida cotidiana y lo social.

Desde el punto de vista psicológico, los valores forman parte de la subjetividad humana y aparecen como formadores motivacionales de la personalidad en la edad juvenil con el surgimiento y emergencia de la concepción del mundo. La concepción del mundo es un sistema de opiniones juicios y valores que posee el joven acerca de la realidad, de sus orígenes y de las leyes que rigen sus historia de vida. (Paniego 2002:100)

Resulta imposible que el sujeto elabore un proyecto de vida sólido y realizable, que comprometa todas las potencialidades reguladoras de la personalidad, sino se apoya en lo que es y en lo que quiere ser, en la contradicción entre su yo real y su yo ideal, todo el cual se encuentre matizado por su concepción a cerca del mundo y sus valores.

Los valores desde el punto de vista psicopedagógico, son aquellas cualidades de la personalidad que permiten la autorregulación de la conducta del sujeto en una dimensión ético-moral. Es decir, son características personales que orientan al hombre a actuar de acuerdo con las normas morales, éticas de la sociedad de hoy, Son cualidades que expresan actitudes personales y sociales valiosas aceptadas en las relaciones con las demás personas que compromete más los motivos, las necesidades, los sentimientos y las emociones del sujeto.

La educación en valores, es desarrollar actitudes y conductas sociales. Estas conductas organizadas metodológicamente en el aspecto cognitivo son

las ideas, conocimientos, creencias, convicciones.; en el aspecto afectivo. las emociones, los sentimientos las actitudes; en el aspecto conductual, conductas reales, observados o manifiestas, las metas y las aspiraciones. (Paniego 2002:102).

El valor es presentado con un significado diferente pero congruente con el sistema moral, actitudinal y motivacional del sujeto de forma que el mismo se identifique y sensibilice con las situaciones, creando de esta forma la necesidad de reflexionar críticamente, de mover su pensamiento en esta nueva dirección para "comenzar en este instante el proceso de resignificación que obedece a la comprensión de la formación del valor como un proceso donde se halla en una unidad dialéctica permanente lo interno y lo externo.

Bajo esta concepción se abandona la búsqueda permanente del "momento de interiorización" porque el mismo no se puede reducir o enmarcar al punto en que lo externo se convierte en interno, cayendo en posiciones subjetivistas y reduccionistas; lo interno mantiene su impronta externa de la misma manera que lo externo tiene a la vez un carácter interno y se producen en un proceso único donde lo que se evidencia es la predominancia ya de una, ya de otra instancia. (Casullo 2000:17-28).

Los principios y valores humanos iluminan el camino de la existencia y orientan permanentemente las acciones del hombre. Estos principios y valores humanos son esenciales para la vida humana y forman parte de la naturaleza espiritual del hombre.

El fortalecimiento de los principios y valores humanos ayuda poderosamente al individuo, pero también a la comunidad en la que éste vive a lograr la extensión plena de sus capacidades, potencialidades y objetivos.

Detrás de cada decisión y conducta pueden encontrarse los principios y valores que los han animado. Son también estos principios y valores humanos fuerzas rectoras que ayudan a comprender la rectitud de los actos humanos. (Vargas 2005:501)

Se debe conocer el significado previo que el sujeto le confiere al valor, el sentido psicológico así como la actitud hacia el mismo. La actitud comprendida como la disposición personal hacia determinadas situaciones, objetos, sujetos de la realidad; provocando una predisposición diferenciada o difusa que va a actuar como inhibidora o aceleradora del proceso de formación del valor. La actitud se forma y transforma en la relación con el objeto, en la misma medida en que éste satisfaga o no las necesidades del sujeto, en la contradicción entre las nuevas formas con que se presenta el objeto y las formas anteriores acumuladas.

La resignificación debe realizarse en situaciones reales de la vida cotidiana, lo que por supuesto, amerita tiempo y la comprensión de que el valor a desarrollar no es único y exclusivo en la personalidad sino que se integra en un sistema jerarquizado de valores por lo que su manifestación se halla matizada en primera instancia por esta jerarquización y en un segundo momento por el sentido que para el sujeto posea la situación concreta precisamente estas variaciones lejos de dificultar el proceso lo facilita, poniendo al descubierto el lugar preciso del valor en la personalidad.

Los valores son cualidades, actitudes y características personales, se encuentran en nuestras familias y en las sociedades como extendidas en un valor positivo y en un correspondiente valor negativo o antivalor. Cada cultura,

y aún cada persona tienen una distinta y particular clasificación o jerarquización de los valores. (Iriarte, 2000: 9).

Clasificación de los valores según Padre Gregorio Iriarte

INDICADOR	VALORES	ANTIVALORES
Económico	Riqueza, desarrollo, trabajo, productividad.	Pobreza, subdesarrollo, desempleo.
Vitales	Salud, fortaleza, agilidad, juventud.	Enfermedad, decrepitud, debilidad.
Intelectuales	Sabiduría, creatividad, criticidad, razonamiento.	Ignorancia, superficialidad, repetitividad.
Estéticos	Belleza, elegancia, armonía, orden.	Fealdad, desorden, suciedad.
Morales	Amabilidad, solidaridad, amistad, honestidad.	Egoísmo, mentira, pereza.
Psíquicos	Simpatía, honestidad, personalidad.	Apatía, intolerancia, inseguridad.
Religiosos	Fe, caridad, esperanza, oración.	Increencia, superstición, idolatría.

4. ADOLESCENCIA

El adolescente depende aun de los adultos, moral y materialmente, no puede satisfacer sus impulsos sexuales y debe emplear su energía compitiendo por la adquisición de un estatus que de todos modos será

efímero. Esta mezcla de compulsión y de vacío, de obligaciones y de ausencia de modelos y multiplicidad de posibles opciones, lo fuerzan a descubrir soluciones originales y proyectos muy personales. (Papalia 1998:565).

La educación y la enseñanza puede contribuir en importante medida, en formar y desarrollar en los jóvenes una personalidad madura, ello significa, asumir la condición de sujeto autorregulado, que posee una identidad personal estructurada y es capaz de proyectarse al futuro mediante la elaboración de un Proyecto de vida apoyado en su concepción del mundo y sus valores como síntesis de esa personalidad autorregulada que se manifiesta con capacidades cognitivas y comportamentales.

5. HABITOS

Las definiciones y explicaciones relativas al hábito la realizan desde filósofos definiéndola como una categoría del ser, hasta teólogos que la definen como una cualidad.

“El proceso de maduración implica adquirir valores, una lucha concreta en la que la persona no se queda en deseos de mejorar sino en actos concretos que vaya poniendo por obra esos deseos. Esto se conoce como adquisición de hábitos, resulta una quimera querer ser ordenado, sin realizar actos concretos de orden, o ser sincero si no se ejercita la sinceridad cada día” (Goleman 2005:74 -75).

“La psicología general refiere que el hábito es una disposición psicológica adquirida a través del aprendizaje que se consolida, a causa de su repetición y puede observarse con frecuencia en el repertorio comportamental de una persona”. (Castañón 2007:55).

Gracias al aporte de la neuropsicología cognitiva, "el cerebro da espacio a un programa de respuestas conductuales basadas en un aprendizaje que se asocia a predisposiciones genéticas las llamadas huellas o redes neurales que por aprendizaje, ejercicio, repetición, costumbre, van conformando los programas que determinaran los repertorios de conducta, poniendo de relieve aquello que hemos aprendido y que somos." (Kandel 2007:57).

6. ACTITUDES

"Definimos la actitud como la predisposición o tendencia psicológica aprendida de una persona, que le permite responder de forma propia, frente a un estímulo al cual ha conferido un determinado valor" (Castañón, 2007:67).

"La actitud es una predisposición, relativamente duradera, que orienta a la persona a actuar de manera discriminativa en la variedad de situaciones con la que interactúa, el joven ofrece una respuesta que demuestra su manera de pensar, está demostrando una actitud hacia ese tema" (Papalia 2000 :589).

"Tanto en el colegio como en la familia el joven va aprendiendo actitudes y hábitos que toma asiento en la estructura cerebral, creando modificaciones físicas, condicionando nuestro repertorio de conductas y respuesta" (Castañón 2007:68), pero en el mundo las personas no son suficientemente conscientes del significado e influencia que tiene esta forma de aprendizaje social.

Es por eso que un programa en proyecto de vida en base a valores se hace necesario en una sociedad donde los valores y patrones de comportamiento se van haciendo más relativos y permisivos.

III. INDICADORES DE CUMPLIMIENTO

Se evalúa el grado de consecución del programa mediante la aplicación de estrategias específicas que corresponden a lograr los objetivos del proyecto, además de un razonamiento relacional entre el conocimiento, afecto y tareas que se integran a la Unidad de Análisis.

El instrumento utilizado para este programa es el cuestionario del cuadernillo que se elaboró en el Curso Taller de Diseño y Construcción de Instrumentos de evaluación psicológica dictado por la Lic. Rocío Peredo en el centro de Psicología Cognitivo Comportamental de Bolivia. **Anexos 3 - 4**

A. CONTENIDOS Y DESARROLLO

Tema 1: Que son los valores.

Cuestionario:

- ¿Cuáles son las características de los valores?
- ¿Reconoces que eres valorado por?

Tarea:

- a. Decide por un valor.
- b. Escribe ese valor en el cuadernillo
- c. Explica como este valor lo pondrías en práctica a partir de tu realidad.

Tema 2: Cómo surgen los valores.

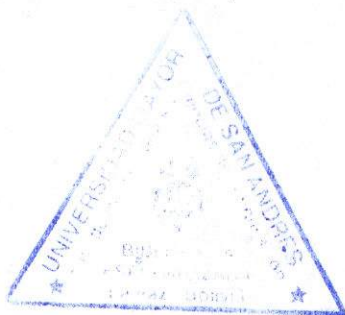
Cuestionario:

Reconoce los valores y antivalores

Para el proyecto es muy importante la conformación de actitudes a través de procesos de aprendizaje, selección, repetición y acción estos van conformando esquemas de pensamiento y conducta que se van solidificando y convirtiéndose en modelos definidos de comportamiento teniendo en cuenta que el comportamiento de una persona no solo influye en el mismo sino en su entorno.

II. OBJETIVO

GENERAL



Lograr que los estudiantes de Secundaria Superior de la Unidad Educativa Amoretti conozcan los elementos básicos para elaborar su proyecto de vida basado en valores.

ESPECIFICO

1. Determinar a partir del Pre test el nivel de conocimiento que tienen los estudiantes, respecto a la elaboración de proyecto de vida basado en valores.
2. Aplicar el programa de Elaboración de Proyecto de vida basado en valores.
3. Evaluar con la aplicación del Post test el nivel de aprendizaje de los estudiantes después de la aplicación del programa.

¿Las acciones de la columna "a" a que incisos corresponde de la columna "b"?

Elige un valor y subraya que sentimientos te produce y explica ¿Por qué?

Tarea:

¿En tu proyecto de vida escribe con que valores quisieras guiarte y porque? Explica

Tema 3: Cuál el proceso de adquirir los valores

Cuestionario:

¿Dónde adquieres los valores?

Tarea:

Decide por un valor el que tú quieras

Escribe este valor en el cuadernillo

Explica como este valor afecta en tus actitudes.

Tema 4: Decidir y actuar

Cuestionario:

¿Para decidir y actuar son importantes los.....?

Elige en las siguientes opciones cual te permite adquirir un hábito.

Tarea:

Elige dos valor del que conoces su significado analízalo por dos minutos.

Escribe uno de los valores que decidiste.....

Explica como este valor lo pondrías en práctica en tu proyecto de vida.....

Tema 5: Elaboración del proyecto de vida

Tarea:

Recordar todo lo aprendido del conocimiento adquirido.

Organiza los valores que aprendiste, cuales son los sentimientos que te provoca

Elabora tu proyecto de vida integrando de forma coherente tus pensamientos sentimientos y acciones.

Responde a las preguntas:

¿Qué quiero Hacer?

¿Cómo?

¿Cuándo?

¿Dónde?

¿Qué valores persigues con este proyecto?

B.METODOLOGIA

La metodología empleada en el programa se fundamenta en la elaboración de un "Cuadernillo" como instrumento y la ejecución del contenido teórico sistematizado de cada tema diseñado en este, a través de talleres en los que se lleva a cabo estrategias de aprendizaje y análisis de la información logrando una mejor comprensión conceptual de los nuevos conocimientos.

Se trabaja en aula, con una población intacta, en horarios de clases, se dinamiza el proceso de aprendizaje con dinámicas, discusiones, y estrategias orientadoras en cada uno de los temas abordados, el estudiante reflexiona

sobre sus necesidades y asume de forma activa el valor con el que se identifica.

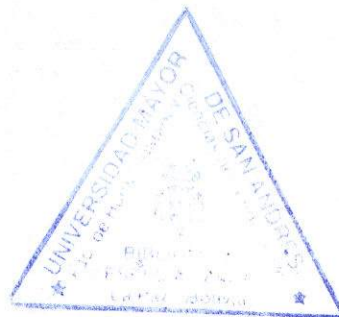
A partir de un cuestionario que esta diseñado en el cuadernillo de forma independiente para cada tema se integra el conocimiento teórico, reflexionando el valor, en la dimensión cognitiva, afectiva y conductual, favoreciendo la asimilación significativa de conocimientos y encomendando tareas, de esta manera el proceso de aprendizaje se sustenta con una carga emocional, motivando a la ejecución del proyecto de vida.

IV. ESTRATEGIAS DE ACCION

El trabajo dirigido se estructuro de la siguiente manera.

A. PROCEDIMIENTO

1. Contacto con la Unidad Educativa Amoretti.
2. Firma del convenio con la Carrera de Psicología.
3. Identificación de necesidades en la Unidad Educativa Amoretti.
4. Planteamiento del Trabajo Dirigido Elaboración de Proyecto de vida basado en valores.
5. Diseño del programa
6. Elaboración del cronograma de actividades
7. Aplicación del Pre Test.
8. Aplicación del programa.
9. Aplicación del Post Test.
10. Revisión de resultados
11. Análisis de resultados



12. Presentación de resultados
13. Conclusiones y recomendaciones.

B. RECURSOS

Los recursos humanos fueron estudiantes de secundaria y padres de familia de la Unidad Educativa "Amoretti".

Recursos materiales, se utilizó un cuadernillo, tarjetas, fotocopias, colores, marcadores, hojas resma: **Anexo 5**

C. EVALUACION

El instrumento utilizado para observar la variable independiente "Programa" responde al proceso de aprendizaje, los instrumentos empleados para observar la variable dependiente, Elaboración de proyecto de vida basado en valores fue el cuestionario del tema elaboración de proyecto de vida. **Anexo-4**

D. REQUERIMIENTOS

1. Características de la población

Estudiantes de la Unidad Educativa "Amoretti"

Grado: 4, 5, 6.

Nivel: Secundario.

Edades: 15 a 18 años

Sexo: Femenino, Masculino

Número de estudiantes: 90

2. Determinación del tamaño de la muestra

Dichos grupos son intactos, formados antes del desarrollo del programa, en relación a la etapa escolar y el desarrollo humano del adolescente en un lugar y tiempo ya determinados por el contenido del proyecto, el planteamiento del problema y al alcance del estudio.

3. Determinación del material

Hojas de papel boom tamaño carta,

Lápices y bolígrafos

Sala de audiovisual

Cartulinas y ficha.

Lápices y bolígrafos

Sala de audiovisual

Cartulinas y ficha.

CAPITULO III

PROPUESTA DE INTERVENCION DEL PROYECTO

I. DESARROLLO DE LA PROPUESTA

El programa "Elaboración de proyectos de vida en base a valores" se desarrolla a partir de actividades en aula con estrategias y técnicas de aprendizaje del contenido teórico, dinámicas y reflexión para la interiorización del tema, la evaluación de resultado del proceso se realiza a través de tareas que el estudiante finaliza en el proyecto de vida.

A. SECUENCIA DE ACTIVIDADES

Primera Sesión

Se presenta a los estudiantes el programa "Elaboración de proyecto de vida", luego se procedió a la evaluación con la prueba del Pre test.

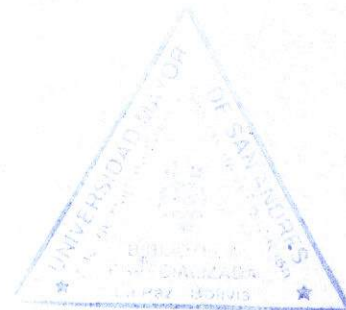
Segunda Sesión

Tema n°1

Que son los valores

Objetivo:

1. Formula a partir del análisis y la reflexión un concepto de valor
2. Identifica el valor a partir de la dimensión cognitiva afectiva, conductual.



3. Reconoce los valores para tomar decisiones y responsabilizarse de sus actos.

Tiempo. 90 m.

Materiales.

Cuadernillo, cartulinas, colores y lápices

Metodología.

En aula se desarrolló los contenidos teóricos con técnicas de sistematización de la información utilización de crípticos y la dinámica de lluvia de ideas.

Evaluación.

Se realiza el cuestionario en base a tres preguntas en relación al tema, estas están diseñadas para reconocer los valore, identificarse con uno mismo, describirlos y realizar las tareas propuestas para ponerlos en práctica.

Tercera sesión

Tema nº 2

Como Surgen los valores

Objetivo:

1. Identifica una jerarquía de valores en su realidad social.

Tiempo. 90 m.

Materiales.

Cuadernillo, cartulinas, colores y lápices.

Metodología.

En aula se desarrolla los contenidos teóricos con técnicas de sistematización de la información utilizando crípticos, fotocopias con párrafos sobre la crisis de valores y dinámicas de lluvia de ideas.

Evaluación.

El cuestionario está diseñado para reconocer los valore identificarse con uno mismo, describirlo y realizar la tarea para ponerlos en práctica.

Cuarta sesión**Tema nº 3****Cuál el proceso de adquirir los valores****Objetivo:**

1. Confrontar los valores reconociendo su significado a través de la reflexión para un cambio de actitud.

Tiempo: 90 m.

Materiales:

Cuadernillo, cartulinas, colores y lápices.

Metodología:

A partir de la utilización de tarjetas y fotocopias se realizó una ayuda memoria de los valores y se replantea el significado inicial del valor y la

actitud que tenemos frente a ella. A través de relatos de historias reconocen la influencia de los valores en sus actitudes.

Evaluación.

El cuestionario está diseñado para reconocer los valores identificarse con un valor, describirlo y realizar la tarea para ponerlos en práctica.

Quinta sesión

Tema nº 4

Decidir y actuar

Objetivo:

1. Comprende el proceso cognitivo, afectivo, conductual articulando conocimientos para asumir la decisión y la acción.

Tiempo: 90 m.

Materiales:

Cuadernillo, cartulinas, colores y lápices.

Metodología:

A partir de Dinámicas de grupo reconocen los patrones y factores en la toma de decisiones y en los esquemas sinópticos reconocen el proceso cognitivo afectivo y conductual de la decisión y acción en la toma de decisiones.

Se desarrolla una dinámica de pensamiento y ejecución de tareas.

Evaluación

El cuestionario está diseñado para reconocer los valores identificarse con un valor, describirlo y realizar la tarea para ponerlos en práctica.

Sexta sesión

Tema nº 5

Elaboración del proyecto de vida

Objetivo:

1. Estructurar su proyecto de vida en base a sus valores.

Tiempo: 90 m.

Materiales:

Cuadernillo, cartulinas, colores y lápices.

Metodología:

Presenta de forma esquemática los tres pasos, y planifica acciones a corto plazo sobre lo que desearía lograr como un proyecto de vida. En la primera trayectoria recuerda todo lo aprendido del contenido teórico desarrollado, en la segunda trayectoria organiza los valores que aprendió y reconoce cuáles son los sentimientos que le provocan, y en la tercera trayectoria elabora su proyecto de vida integrando de forma coherente sus pensamientos sentimientos y acciones.

Evaluación.

Responde a las preguntas: ¿Qué quiero Hacer? , ¿Cómo?,
¿Cuándo?, ¿Dónde? ¿Qué valores persigues con este proyecto?

Se efectúa la evaluación del programa con la prueba del Post - Test

II. LOGROS INICIALES

1. Realización del convenio entre La Unidad Educativa "Amoretti" y la Carrera de Psicología.
2. Realizar el diagnóstico institucional con la aprobación y apoyo de Dirección y Administración.
3. Captar el interés y conocer a los estudiantes de la Unidad Educativa.
4. Determinar a partir del Pre-test el conocimiento de los estudiantes sobre valores y proyecto de vida.
5. Aplicar el programa en diez sesiones.
6. Entrega de Proyectos.
7. Evaluación a través del Post Test el conocimiento de los estudiantes sobre valores y proyecto de vida.

III. EXPERIENCIAS

1. Conocer he interactuar con profesores padres de familia y estudiantes.

2. Aprender personalmente a concientizarme de la importancia de los valores.
3. Valorar la planificación y proceso de elaboración de un proyecto de vida.
4. Reconocer la realidad de las familias de los estudiantes en razón de sus exigencias morales y de expectativas para con sus hijos.
5. Comprender que las generaciones cambian en sus valores pero aun así los principios permanecen.
6. Se organizó socio dramas para presentarlos en actividades curriculares sobre valores integrando a estudiantes de primaria y secundaria.
7. Algunos estudiantes no concluyeron el trabajo por llegar atrasados a un comprometiéndose con el proyecto.

CAPITULO IV

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA INTERVENCION

I. DESCRIPCIÓN DEL ANÁLISIS

1. Se expondrá y detallará la tabla de porcentaje del Pre-Test y el Pos-Test.

Anexo 6

2. Se expondrá gráficamente la tabla de porcentaje describiendo lo más relevante del resultado.

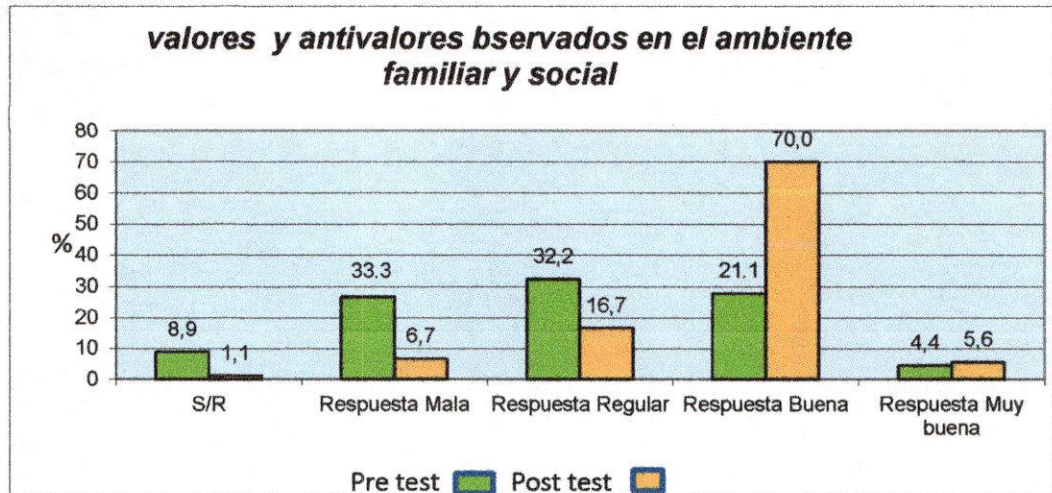
3. Se presentará datos comparativos empleados en la T de Student.

A. DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS

Tabla 1 *Valores y antivalores observados en el ambiente familiar y social*

PREGUNTA	POBLACIÓN : 90 ESTUDIANTES	PRE - TEST	POST - TEST
¿Qué valores y antivalores observas en tu ambiente familiar y social?	RESPUESTAS	%	%
	S/R	9	1,1
	Mala	33	6,7
	Regular	32	16,7
	Buena	21	70
	Muy buena	4	5,6
Total		100	100

Grafico 1



Nota. Indicadores de respuesta, **S/R** = Respuesta en blanco, **R. mala** = Su respuesta no tienen ninguna relación con la pregunta **R. regular** = cualidades, características, actitudes 2 valores – 0 antivalor, **R. buena** = cualidades, características, actitudes, 3 valores – 2 antivalores, **R. muy Buena** cualidades, características, actitudes = 4 valores - 3 antivalores

ANALISIS DE DATOS

El gráfico nos muestra en el Post-Test un incremento del 70% de respuestas buenas que indica que el estudiante responde a la pregunta de ¿que son los valores?, son cualidades, características, actitudes, además de mencionar 3 valores y 2 antivalores, después del programa ante un 21 % del Pre- Test.

Teniendo en cuenta los resultados cualitativos de la primera pregunta ¿Qué valores y antivalores observas en tu ambiente familiar y social?, se concluye que el estudiante ha podido reconocer después del desarrollo del

programa; el concepto de identificar valores y antivalores en su medio social y familiar.

El estudiante durante el tratamiento del programa al recibir información sobre los contenidos teóricos de que son los valores y cuales son los antivalores del ambiente familiar y social, disminuye sus respuestas en blanco, lo que demuestra una adecuada asimilación de la información provista en el programa y además reconoce un valor y no conoce los antivalores como lo demuestra en las respuestas mala; llegan a reconocer un valor familiar o social, los valores que son reconocidos con más frecuentes son: la honestidad, la solidaridad, la amistad, y el amor, y en relación al concepto definen que el valor es, las cualidades, actitudes y características que la persona desarrolla y posee.

El estudiante no reconoce con frecuencia los antivalores esto se demuestra en las respuestas regulares que se refiere a que el estudiante reconoce dos valores y un antivalor. Los antivalores reconocidos con más frecuencia, son la apatía, la deshonestidad, y la mentira.

En la respuesta buena el estudiante reconoce el concepto del valor, tres valores y dos antivalores, este resultado es significativo en el Post- Test, en relación a las respuestas en blanco, regulares y malas ya que se demuestra la mejoría de la información y el conocimiento después del tratamiento del programa.

En la respuesta Muy buena el estudiante reconoce la totalidad del concepto cuatro valores y tres antivalores y además logra un análisis del valor reconocido en la sociedad y la familia teniendo en cuenta que son poseedores del cambio; Los valores encontrados con mayor frecuencia son la

honestidad, solidaridad, respeto, amistad, amabilidad, humildad, amor, caridad, orden, responsabilidad, los valores intelectuales vitales y psíquicos y los antivalores son la mentira, apatía, falta de respeto.

Tabla 2 *Dónde se adquieren los valores*

PREGUNTA	POBLACIÓN : 90 ESTUDIANTES	PRE - TEST	POST - TEST
	RESPUESTAS	%	%
Elige entre los siguientes incisos ¿Dónde se adquieren los valores?	Familia	52	63.3
	Colegio	21	22.2
	Barrio	3	1.1
	Amigos	10	6.7
	Televisión	3	1.1
	Lectura	6	2.2
	Religión	4	3.3
	Total		100

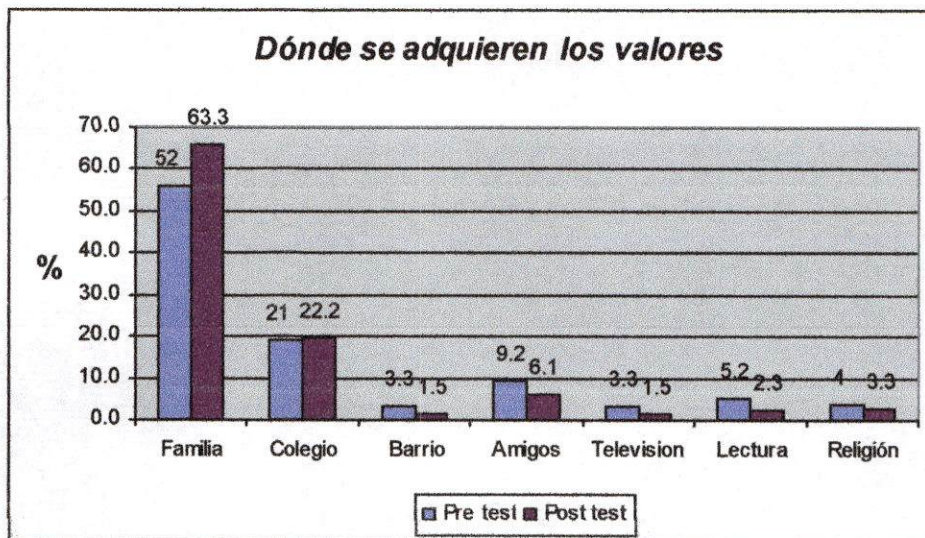


Grafico 2

ANALISIS DE DATOS

El gráfico nos evidencia claramente en las respuestas del Pre-Test y en el Post-Test, que los jóvenes adquieren sus valores en la familia, después del tratamiento del programa este porcentaje progresa a un 65.9%, de un 56.2% del Pre Test confirmando que los valores se adquieren en la familia.

A la pregunta ¿dónde adquiere los valores? El estudiante responde lo siguiente.

“Es en la familia donde adquiero los valores porque es allí donde conocí primero a mis padres y ellos me enseñaron los valores”, “porque en la familia es donde se aprende los valores de acuerdo a lo que te enseñan tus papas”.

“Mi madre está a mi lado y viendo lo que hago me corrige o me indica que es importante para ella, es lo que yo seré en la vida”.

“Soy importante en mi familia y ellos me dicen lo que yo debo hacer o corregir para llegar a ser un hombre feliz”

“Es a través de la relación con nuestros padres donde aprendemos los valores”.

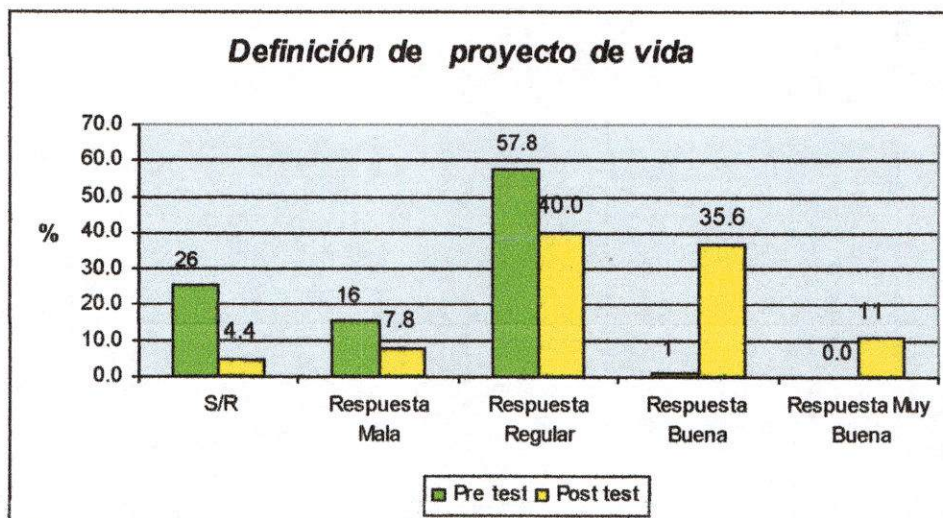
Estos son pensamientos que los estudiantes refieren confirmando así la respuesta del pre test y el post test, los valores que aprendieron en su familia son la responsabilidad, honestidad, respeto, amistad, salud, lealtad, amor, alegría, solidaridad, orden, amabilidad, tolerancia.

Tabla 3

Definición de proyecto de vida

PREGUNTA	POBLACIÓN : 90 ESTUDIANTES	PRE - TEST	POST - TEST
Define ¿qué es proyecto de vida?	RESPUESTAS	%	%
	S/R	26	4,4
	Mala	16	7,8
	Regular	58	40
	Buena	1	35,6
	Muy buena	0	12,2
Total		100	100

Grafico 3



Nota. Indicador de respuestas, **S/R** = Respuesta en blanco, **R. mala** = Su respuesta no tienen ninguna relación con la pregunta **R. regular** = indica en el concepto **Que** es lo que quiere hacer para el futuro **R. buena** = indica en el concepto la palabra **reflexionar, el camino que quiere recorrer, realidad, valores** **R. muy Buena** = **reflexionar, realidad, valores, motivación, decisión hábitos y planificación.**

ANÁLISIS DE DATOS

La pregunta "Define que es proyecto de vida" nos da, respuestas en blanco en el Pre Test del 25 %, esto cambia significativamente en el Post- Test, disminuyendo a un 4.4%, podemos deducir que la información y el conocimiento que el joven adquirió, en el proceso del tratamiento del proyecto fue significativo, las respuestas buenas aumentan significativamente de 1.1% en el Pre-Test a 36.7 % en el Post-Test.

Después del tratamiento del proyecto ellos exteriorizan lo siguiente:

"Es un proceso de aprendizaje, sueños y decisiones que realizas para ser alguien en la vida".

"Proyecto de vida es la estructura que tiene un plan con varios pasos en los que depende mis valores, aprendizaje y decisiones que tengo en mi vida".

"Es hacer un proyecto, un plan para nuestra vida respondiendo a preguntas de que quiero hacer, cómo realizarlo, dónde y cuándo, definiendo que valores deseo perseguir"

"Proyecto de vida es la planificación de mi futuro tomando en cuenta un valor primordial que se debe poner en acción durante el proceso para conseguir lo que quiero en mi vida".

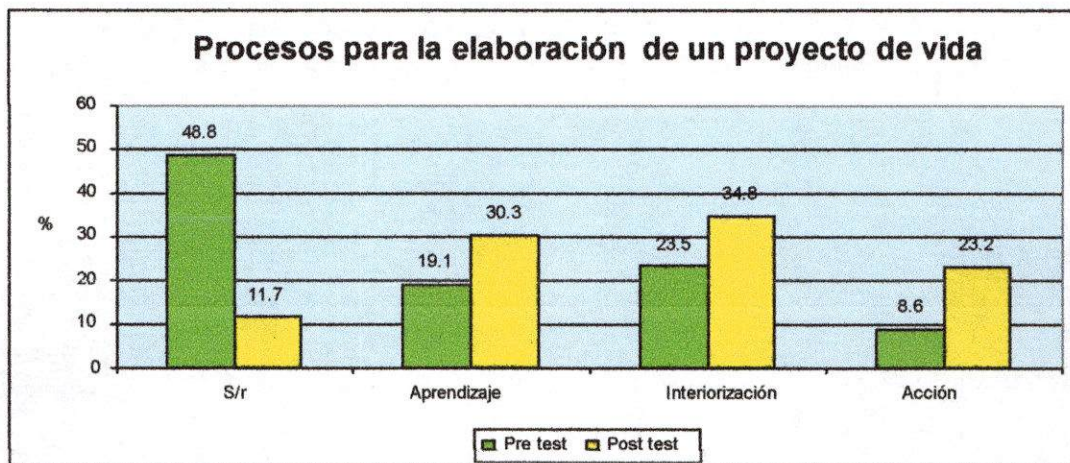
" Es un plan u organización que implica los tres pasos , la interiorización de los valores, el uso y la decisión en base a tus valores y las acciones que realizas en la sociedad, con ayuda del proceso cognitivo y afectivo, es hacer lo que tu deseas y quieres".

En el pre-test las respuestas son superficiales indican que profesión desearían lograr y sueños que alcanzar, estas respuestas del post-test nos confirman un aprendizaje del concepto y sus pasos.

Tabla 4 Pasos para la elaboración de un proyecto de vida

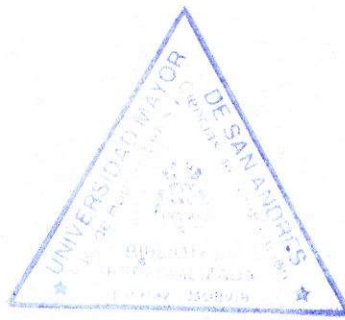
PREGUNTA	POBLACIÓN : 90 ESTUDIANTES	PRE - TEST	POST - TEST
	RESPUESTAS	%	%
La elaboración de un proyecto de vida se da a partir de cuales pasos	S/R	48,8	11,7
	Aprendizaje	19,1	30,3
	Interiorización	23,5	34,8
	Acción	8,6	23,2
Total		100	100

Grafico 4



Nota Indicador de respuesta **S/R** = Respuestas en blanco

ANALISIS DE DATOS



El gráfico nos muestra claramente en las respuestas del Pre-Test un 48.8% de respuestas en blanco en relación a un 11.7% del pos-test.

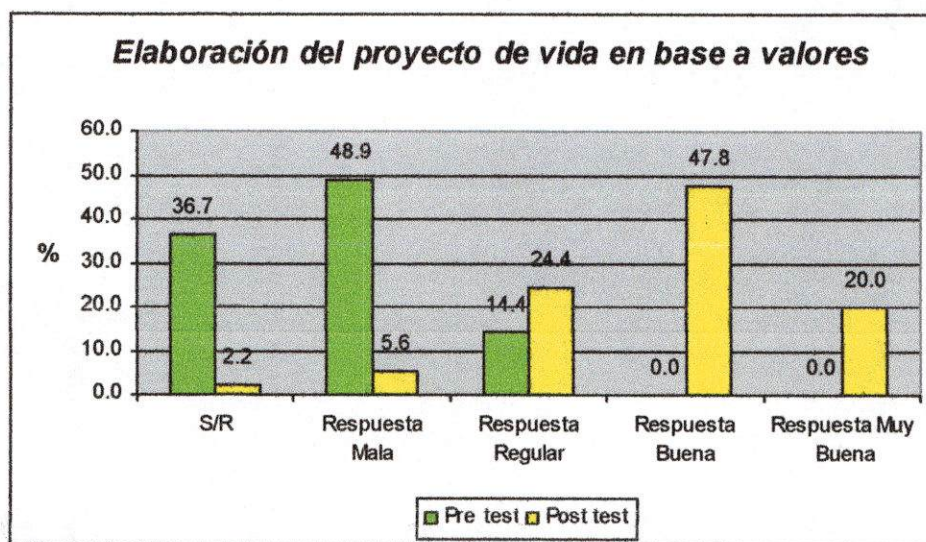
En este programa se conceptualiza el aprendizaje como el proceso de conocer todos los aspectos relacionados al objeto de decisión a nivel teórico, en el programa responde a la pregunta ¿Que quiero hacer?, realizando el proceso de razonamiento a nivel cognitivo, reuniendo información de ese objeto. Una vez logrado este proceso se interioriza esta información como resultado de un análisis relacional del aspecto cognitivo, afectivo y conductual que en el programa se presenta con la preguntas de ¿Que sentimientos te provoca ese proyecto que eliges en relación a tu realidad? , luego se propone una tarea que está relacionada con los valores que elige trabajar en relación a su proyecto y desarrolla la respuesta, la conducta que debe ejecutar, hacer lo que se decidió.

En relación al pre-test y al pos- test el resultado es significativo después de que el estudiante aprendió todo el proceso de aprendizaje del concepto la interiorización del valor y su objeto de decisión llevándolo a la práctica en su proyecto de vida.

Tabla 5 *Elaboración del proyecto de vida en base a valores*

PREGUNTA	POBLACIÓN : 90 ESTUDIANTES	PRE - TEST	POST - TEST
Elabora tu proyecto de vida en base a valores	RESPUESTAS	%	%
	S/R	37	2,2
	Mala	49	5,6
	Regular	14	24,4
	Buena	0	47,8
	Muy Buena	0	20
Total		100	100

Grafico 5



Nota. Indicador de respuestas **s/r** = respuesta en blanco, **r. mala** = su respuesta no tienen ninguna relación con la pregunta **r. regular** = hace referencia al que, porque **r. buena** = refiere al que, porque, como. **r. muy buena** = hace referencia al que, para que, porque, como, cuando, a partir la interrelación del aspecto cognitivo, afectivo, conductual.

ANALISIS DE DATOS

El gráfico nos demuestra claramente en la prueba del Pre-Test puntajes bajos en respuestas malas y regulares, en el Post-Test cambia de forma significativa estos resultados, elevándose a puntajes de 47.8% respuestas buenas y 20% de respuestas muy buenas.

Se demuestra tres ejemplos significativos por la forma sin obviar los pasos aprendidos y la interrelación cognitiva afectiva conductual de la propuesta del programa en el Pre-Test y en el Post- Test

EJEMPLO 1 PRE -TEST

Mi proyecto de vida

Bueno mi proyecto de vida sería terminar el colegio e ingresar a la universidad en la carrera de psicología, en la cual tratare de reducir un año con cursos de verano al salir buscare trabajo me independizare ahorrare dinero.

Quiero casarme más o menos a los 26 o 27 años y tener 2 hijo ser ama de casa hasta que mis hijo tengan 3 o 4 años y puedan quedarse con niñera y así yo pueda volver a trabajar.

Aunque la verdad mi sueño más grande es ser una gran cantante famosa en el anterior colegio me dijeron que tengo la capacidad para serlo pero no tengo apoyo de ningún lado porque todos creen que es un sueño un tanto imposible.

EJEMPLO 2 PRE-TEST

Mi proyecto de vida

En mi aspecto cognitivo en el futuro es de ser alguien importante, tener un sueño y hacerlo realidad y cumplirlo, en mi aspecto afectivo me da una alegría que soy alguien en que cambio la vida del mundo, en mi aspecto conductual lo hare sin tener miedo ante lo que me impida lograrlo

EJEMPLO 1 POST - TEST

Proyecto de vida

Nombre: xx

Año: 2012

¿Qué Quiero hacer?

Quiero ser profesional en al carrera de Biología y especializarme en entomología (estudio de insectos) porque me gustan mucho los insectos (observarlos, ver su comportamiento, ser su hábitat etc.

Cognitivo (Conocer).-

Para poder lograr mi meta, necesito primeramente mi bachillerato; luego prepararme para poder ingresar a la universidad, adquiriendo un conocimiento básico de biología en general, necesito material de estudio y/o trabajo; un capital (para pagar mi universidad, comprar libros, material de estudio, transporte para mis viajes, etc.); además de todo lo anterior, necesito **conocer** a mis catedráticos de cada materia, **conocer** a mis compañeros y **conocer** la facultad.

¿Cómo quiero lograr eso?

- Teniendo una vida disciplinada y ordenada, creando hábitos como:
- Dormir y levantarme temprano
- Siendo puntual, llegando a tiempo sin atrasarme
- Siendo responsable, cumplir con todos mis deberes tareas, trabajo, investigación. etc.
- Crear un horario para todas mis actividades.

Afectivo (Voluntad).- Tener una actitud de:

- Respeto a mis catedráticos y compañeros
- Atendiendo las clases
- Teniendo voluntad para el estudio
- Esforzarme todo lo que pueda con mis estudios
- Teniendo actitud de triunfo y logro
- Teniendo tolerancia a mis compañeros, catedráticos y todo mi entorno
- Siendo destacado
- Desarrollando los siguientes valores, morales intelectuales y económicas.

Conductual (hacer, accionar).- lo llevaré a cabo en:

¿Cuándo quiero hacerlo?

En cuanto salga bachiller a fines del 2014

¿Dónde quiero hacerlo?

Quiero salir profesional de la Universidad Mayor de San Andrés (UMSA), en la facultad de Ciencias Puras ubicado en la calle 27 de Cota Cota, además de estudiar en mis casas y otros lugares donde tendré que ir a investigar y estudiar.

¿Qué valores desarrollo con este Proyecto?

Durante todos mis estudios y hasta salir profesional, desarrollaré los siguientes valores.

Puntualidad, responsabilidad, voluntad, tolerancia, salud, orden, respeto
confianza, paciencia

EJEMPLO 2 POST-TEST

Proyecto de vida

¿Qué?

¿Dónde?

¿Cómo?

¿Cuándo?

Quiero ingresar a la universidad para estudiar una carrera que me guste, porque quiero llegar a ser una buena profesional, que pueda valerse por si misma sin tener que depender de nadie en el futuro. Lo que conozco y debo conocer es: la carrera que quiero estudiar, los horarios en los que voy a pasar clases, los hábitos de estudio que debo tener, el dinero que necesito, las materias que se relacionan con la carrera que elegí las metas de debo cumplir, los cursos extras que se necesitan, las reglas normas deberes u obligaciones que debo seguir por voluntad propia, los exámenes o pruebas que debo rendir y aprobar para ingresar.

Para lograr esto debo aprobar, salir bachiller y nivelándome en los cursos estudiando y preparándome para rendir los exámenes, tratando siempre de asistir puntual a todos los cursos necesarios para el día del examen y así lograr ingresar a la universidad para el año 2015 en la ciudad de La Paz (Bolivia).

Durante este largo proceso de mi vida debo tener ir desarrollando y fortaleciendo con el tiempo, valores morales como ser, la fuerza de voluntad, responsabilidad, para que así pueda lograr crear hábitos de estudio, solo así podré alcanzar las metas que me proponga con interés y empeño en todo lo que me proponga. Eliminando la flojera o las distracciones que aparecen y son frecuente en mi vida cotidiana porque no existe la voluntad ni la motivación que necesito y me hace falta para cumplir y no descuidar mis obligaciones, porque muchas veces hace falta tener un poco de conciencia del incumplimiento y los malos hábitos que se van creando sino pongo un límite ni obedezco las reglas y normas que deben guiarme.

Por esta razón necesito que todos los valores que he ido aprendiendo y desarrollando de mi familia, mis amigos y del ambiente en que vivo se fortalezcan con el tiempo ya que mediante estos podré decidir qué es lo que voy a hacer durante el resto de mi vida, ya que todas las decisiones que tenga que tomar serán a partir de los valores que tenga y que me guíen con el paso del tiempo.

EJEMPLO 3 POST-TEST

Elaboración de proyecto de vida

Que quiero Hacer

Influir el cambio mediante la música, hacer conocer la palabra de Dios mediante mis canciones, dar ayuda a toda persona que siempre entra en crisis en algún momento.

Conocimiento

✓ Conocimiento de la palabra de Dios

- ✓ Saber sobre toda música, clases genero historia
- ✓ Saber muy sobre mi testimonio y el testimonio de otras personas para realizar distintos temas.

Cómo

Con mis canciones, dar a conocer a muchas personas de Jesucristo siempre está a nuestro lado mi objetivo es demostrarles que Dios nos Ama, que Jesucristo siempre nos acompaña, lograr que muchas generaciones cambien,

Desarrollar mi voluntad para que muchos puedan comprender que no estas solos en este mundo y para que mucha gente pueda emplear una vida llena de acciones con mucho amor porque vivimos en medio de una nueva enfermedad que es el estrés hare una grabación con mi música que es mi arma fundamental.

Cuándo

En la primera oportunidad de dar a conocer un testimonio de vida en mis canciones, pueda grabarla y pueda ponerla a escuchar o también cuando se presente un evento al que yo pueda participar y en el que pueda cantar una canción.

Dónde

En el Internet, la radio, eventos y en otros lugares donde ser invitado a cantar.

Valores

Amor, orden, responsabilidad, puntualidad, dedicación, creatividad, humildad, respeto, sabiduría.

Resignificación

Dedicación.- Tener tiempo poner empeño a mis canciones y aplicar bien los testimonios.

Orden.- aplicar bien cada momento de mis días para desarrollar bien mis canciones

Creatividad.- realizar mis canciones como a la gente le gustaría escuchar.

En estos tres ejemplos se puede demostrar la elaboración de un proyecto de vida en base a valores tomando en cuenta el aspecto cognitivo, afectivo, conductual, a través de los pasos guías. Que quiero hacer, Como, Cuando y Donde, descubriendo la parte afectiva que me motiva a esta decisión y los valores que necesito para lograr se realice ese proyecto.

Anexo-7

En los tres ejemplos el estudiante en el pre test expone sus deseos no planificados en tiempo y espacio , no reconoce la participación de su familia en el desarrollo de sus valores y su proyecto de vida, es mas no sabe elaborar un proyecto de vida considera simplemente expresar la profesión que desearía lograr en un futuro

Del pre-test al pos- test el estudiante; en el ejemplo nº1 el estudiante no se sitúa en la realidad del contexto en cuanto a ¿Cómo? y ¿Cuándo? quiere que se desarrolle su proyecto de vida, y hace referencias a sus deseos después del desarrollo del programa se involucra en sí mismo y reconoce los aspectos cognitivos, afectivos y conductuales de este proceso y reconoce que valores van a guiar este proyecto. Ya para la evaluación del post test plasma de forma ordenada sus objetivos, cuándo, cómo y dónde va a

responder a este proyecto, reconoce enumerando los valores que son importantes para él en el proyecto.

En el ejemplo nº2 reconoce que aún no sabe qué carrera elegir pero considera importante plantearse las preguntitas de ¿Qué?, ¿Cómo?, ¿Cuándo? y ¿Dónde? llevar a cabo su proyecto de vida.

MUESTRA DEL PRE-TEST Y POST-TEST

PREGUNTAS	MUESTRA DIFERENCIADA					t	df	Sig. (2-tailed)	
	Media	Desviación estándar	Error de la media estándar	95% de confiabilidad en el intervalo de la diferencia				Std. Deviation	S
				Altos	bajos				
1. ¿Qué valores y antivalores identificas en tu ambiente familiar y social?	-8,44444	12,88768	1,35848	-11,14372	-5,74517	-6,216	89	,000	
2. Define que es proyecto de vida	-10,77778	13,75776	1,45020	-13,65928	-7,89627	-7,432	89	,000	
3. Elabora tu proyecto de vida en base a tus valores.	-20,00000	11,41653	1,20341	-22,39115	-17,60885	-16,619	89	,000	

Comprobamos que en los resultados de la elaboración del proyecto de vida hay diferencias significativas puesto que la significancia bilateral es menos que 0,05 por lo que concluimos que el programa de elaboración de proyecto de vida basado en valores ha mejorado. Se ha pasado de una puntuación de 17,6 en el pre-test a 22,3 en el post-test

CAPITULO V

CONCLUSIONES

Los resultados anteriormente expuestos como consecuencia de la ejecución del programa "Elaboración de proyecto de vida basado en valores" permiten llegar a las siguientes conclusiones.

1. Los resultados obtenidos en el post-test responde de forma positiva al objetivo general propuesto por el programa, el estudiante si puede planificar, organizar, recibir la información necesaria y adquirir el conocimiento, con el manejo de diferentes estrategias en las que el puede participar y reflexionar de forma vivencial su realidad, es capaz de cuestionar su entorno de forma responsable.

2. Para obtener un resultado completo y eficiente en la elaboración de un proyecto de vida, el adolescente necesita una motivación externa e interna; se puede decir que el programa cumplió esta función ya que la motivación externa está en la información que se le da al joven en relación a la planificación, organización de sus actividades y administración del tiempo. La motivación interna básicamente se ha desarrollado en tres aspectos, como piensa, como siente y como actúa.

3. El adolescente adquiere sus valores en la familia, esto se observa en los altos porcentajes de respuesta tanto en el pre test y después de la intervención en el pos test por tanto es importante trabajar más con la familia respecto a la interiorización de los diferentes valores.

4. Con relación a la percepción de su realidad el estudiante en un gran porcentaje reconoce que el valor económico y sus proyectos de vida van relacionados ya que exponen dentro de su proyectos el poder trabajar lo más antes posible en algo que ellos puedan ayudar a sus familias, afectivamente están muy comprometidos ya que reciben la fortaleza y el aliento de sus familias para alcanzar este objetivo.

5. Es muy importante para esta población el valor intelectual como una capacidad que hasta este momento no reconocían como una fortaleza sino más bien como un aspecto natural, descubrieron su capacidad de razonamiento y de acción en relación al mismo describiendo las satisfacciones y felicidad que les da en su medio familiar y escolar siendo respetados y valorados por sus logros intelectuales.

6. El valor religioso les proporciona esperanza, amor, confianza y fe pero, explican que no es porque el colegio al que pertenecen sea católico, sino porque reconocen en la persona de Jesús estos valores.

7. Trabajar en los valores proporcionándoles un significado diferente pero congruente con el sistema moral y actitudinal, creando la necesidad de reflexionar críticamente, dio resultados muy significativos, que se observó en la elaboración de sus proyectos de vida ,se trabajó de forma intensa en conocer el significado previo que el alumno le confiere a un determinado valor, al respecto se observó gran confusión por no conocer el verdadero concepto y el alcance que tiene el valor moral, las actitudes que genero fueron de amistad, solidaridad, respeto, honestidad teniendo presente que el valor se forma en la cotidianidad y se reconocen que se ha instaurado por las expresiones en el comportamiento.

no solamente como reflexiones sino más bien como parte de un desarrollo metodológico teórico práctico del aprendizaje en aula.

RECOMENDACIONES

13. El trabajo en el departamento psicológico demostró la necesidad de detectar en el nivel inicial las dificultades de aprendizaje para poder tratarlos a tiempo dentro del desarrollo humano correspondiente.

14. Los trastornos específicos de aprendizaje deben ser tratados con mayor seriedad y responsabilidad por parte de los profesores y se hace necesaria la constante información y formación de parte del departamento psicológico, muchas de las dificultades de los estudiantes están siendo enfocados como actitudes de flojera, falta de interés e incluso como capricho del estudiante frente al profesor.

15. A todas las Unidades Educativas correspondería plantear internamente en la planificación del POA una carga horaria para trabajar los proyectos de vida y la interiorización de los valores.

8. La respuesta lograda en la elaboración del proyecto de vida en base a los valores se observó con tareas que el alumno realizó a partir de las tres trayectorias, la interiorización de los valores a través de las necesidades, la decisión o elección de los valores y las acciones, la socialización o acción de los valores integrando de forma objetiva con las tareas requeridas, y planteando un cambio en sus objetivos personales y familiares.

9. Se ha demostrado con los resultados cuantitativos y cualitativos la importancia de trabajar un proyecto de vida en base a los valores, con un programa que integre e interrelacione los aspectos cognitivo, afectivo y conductual, tomando en cuenta además la dimensión espiritual.

10. Se planificó un taller para los profesores quienes reconocieron esta falencia en la formación y planificación curricular, exteriorizando que estos aspectos si son tomados en cuenta en las clases y las diferentes materias, algunos profesores elaboraron un proyecto a corto plazo con las tres trayectorias requeridas.

11. El taller con los padres fue muy beneficioso mencionaron que ellos no tuvieron la oportunidad de organizar y planificar muchos de los objetivos que quisieron realizar en su vida. En relación a los valores justifican la práctica de algunos antivalores que ellos tienen, como el egoísmo y la desconfianza en relación a no confiar y dar todo lo que uno tiene y siente incluso a su pareja para no sufrir decepciones, reconocen además que ellos enseñan esto sobre todo a sus hijas mujeres.

12. El trabajo dirigido respondió a las necesidades de la unidad Educativa, integrando, valores, hábitos y una planificación para el futuro, aprender a decidir, estos contenidos deben ser trabajados en las Unidades Educativas

BIBLIOGRAFIA

- ❖ BÓRQUEZ, Sérgio (2006). *Trastorno específico del aprendizaje para educación pre-básica y básica*: Instituto profesional lplacex, Belzart.
- ❖ CASTAÑON Gomes, Ricardo (2007). *Hábitos y actitudes Cuando la palabra Hierde*. Centro Internacional de estudios HUMANOS Grupo Internacional Para La Paz.
- ❖ CASULLOS M.M., A.N. Cayssials. (2000). *Proyecto de vida y decisión vocacional*. Barcelona Buenos Aires :Editorial Paidós
- ❖ GÓMEZ, Opazo Maritza (2006). *Diagnóstico y reeducación de los problemas de aprendizaje en matemáticas escolar*. Instituto profesional lplacex.
- ❖ HERNÁNDEZ, Sampieri Roberto (2006). *Metodología de la investigación*. Mexico. : Editorial Mc.Graw Hill.
- ❖ IRIARTE, Gregorio (2006). *Formación en los valores*. Bolivia-Cochabamba: Editorial Kipus.
- ❖ JIMÉNEZ, Ruiz María, ÁNGELES, Benet Alcocel (1998). *Educación en valores*. Barcelona: CISS PRAXIS PRAXIS.
- ❖ ORTEGA Gaisán A. (1996). *Valores Humanos*. Italia: Editorial Eros Vitoria
- ❖ PAPALIA, E. Diana Rally Wendkos Olds (1997). *Psicología del Desarrollo*: Editorial Lerner LTDA.
- ❖ SOVERNIGO, Giuseppe (1994). *Proyecto de vida en busca de mi identidad*. Madrid: Editorial Sociedad de educación Atenas.

- ❖ TIERNO, Bernave (1996). *Valores Humanos* Taller. Madrid: de Editores S.A.
- ❖ TINTAYA, C. Porfirio (1996). *Construyendo mi vocación*. Bolivia :Editorial EDCON Editores
- ❖ TINTAYA, Eliseo (2006). *Proyecto de vida*: Bolivia: Editorial Artes Gráficas Claros.
- ❖ TINTAYA. A.E. (2002). *Visión, Misión, Objetivos y Metas de Vida frente a la globalización* .Bolivia: Editorial Campos Iris.
- ❖ VARGAS, Trepaud. Ricardo (2005). *Proyecto de Vida y Planeamiento estratégico personal*: Perú

REFERENCIAS DE PRESENTACIONES EN CONFERENCIAS

- ❖ BEJARANO, Jáuregui Wilma (2010). *Curso de actualización Trastornos del aprendizaje, Módulo I Teorías de las dificultades de aprendizaje*: Bolivia: Fundación CIDES.
- ❖ CALDERÓN, René (2005). *Diplomado cognitiva Comportamental, teoría y método en psicología cognitiva comportamental*: LaPaz- Bolivia.
- ❖ PEREDO, Rocío (2007). *Curso taller elaboración de instrumentos de evaluación*: LaPaz- Bolivia.

- ❖ SALOMÓN, Lorena (2010). *Curso de Especialización profesional en Trastornos de Aprendizaje*, Bolivia: fundación CIDES.

- ❖ UNED. Universidad Nacional de Educación a distancia "*Estrategias Metodologías para trabajar en aula*" (2000).

REVISTAS

- ❖ TINTAYA, Condori Porfidio, PORTUGAL, Vargas Patricia (2009)
"*Proyectos de Vida como estrategias de aprendizaje*": La Paz Revista
Psicología nº 5

ANEXOS

CUESTIONARIO DE NECESIDADES

1. ¿Sabes que es un **proyecto de vida**, explique brevemente?

2. ¿En el establecimiento, se trabaja sobre la elaboración de un **proyecto de vida**?

SI NO

¿Por qué?-----

¿Cómo? A través de charlas, dinámicas, talleres; etc.

3. Si la respuesta es positiva, indique cuáles son los temas que se abordan en el mismo y en relación a que problemática se los plantea; si la respuesta es negativa, en un futuro como plantearía el trabajo sobre la elaboración de un **proyecto de vida**

TRABAJO REALIZADO EN LA UNIDAD EDUCATIVA DEL 6 DE JULIO AL 30 DE SEPTIEMBRE 2011

Pre Kinder

CUADRO CUANTITATIVO				CUADRO CUALITATIVO		
Iniciales	Nº de sesión	Sexo	Problemática y/o Diagnóstico	Instrumentos utilizados Todos entrevista	Trabajo de intervención, Multidisciplinario / u otro antecedente	Resultados conclusivos
1	2	F	Mucho movimiento en la silla	Entrevista	Remitió al Pediatra	Se cumplió la medicación
2 J.D.	2	M	Dificultades de conducta empujar, insultar	Entrevista con los padres	Se trabajó en familia, con los primos	Mejoro en un 50%

Kínder

CUADRO CUANTITATIVO				CUADRO CUALITATIVO		
Iniciales	Nº de sesión	Sexo	Problemática y/o Diagnóstico	Instrumento utilizado, Todos Entrevista	Trabajo de intervención, Multidisciplinario / u otro antecedente	Resultados conclusivos
1 M. R.	2	M	Trastorno severo del habla y del lenguaje	Pruèba de Lecto Escritura Neurológico	Maestra, neurólogo, Fonoaudiología	Seguimiento del año 2011, el abordaje con los padres fue con mayor énfasis en relación al riesgo

Primero de primaria

CUADRO CUANTITATIVO				CUADRO CUALITATIVO		
Iniciales	Nº de sesión	Sexo	Problemática y/o Diagnóstico	Instrumento utilizado, Todos Entrevista	Trabajo de intervención , Multidisciplinario / u otro antecedente	Resultados conclusivos
1 Cho.Cha.	1	M	Dificultad de conducta	Bender , Test de familia	Apoyo familia agresión, manifestaciones de afecto	Seguimiento 2011 el niño acudió a terapia con una gran mejoría
2 D.	2	M	Trastorno del habla y del lenguaje	Prueba de lecto escritura	Terapia con fonoaudiología	Apoyo pedagógico

Cuarto de primaria

CUADRO CUANTITATIVO				CUADRO CUALITATIVO		
Iniciales	Nº de sesión	Sexo	Problemática y/o Diagnóstico	Instrumento utilizado, Todos Entrevista	Trabajo de intervención , Multidisciplinario / u otro antecedente	Resultados conclusivos
1 J.A.	2	M	Dificultad de aprendizaje	observación	Apoyo e intervención con la familia	No asistieron a la citación

Quinto de primaria

CUADRO CUANTITATIVO				CUADRO CUALITATIVO		
Iniciales	Nº de sesión	Sexo	Problemática y/o Diagnóstico	Instrumento utilizado, Todos Entrevista	Trabajo de intervención, Multidisciplinario / u otro antecedente	Resultados conclusivos
1 Chi. Li	2	M	Agresión por parte de la familia	observación	Apoyo e intervención con la familia	Próxima citación

Sexto de Primaria

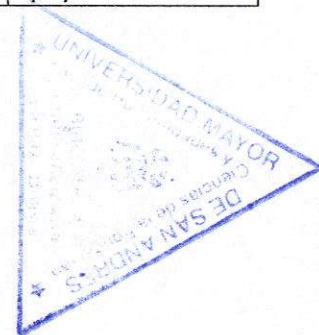
CUADRO CUANTITATIVO				CUADRO CUALITATIVO		
Iniciales	Nº de sesión	Sexo	Problemática y/o Diagnóstico	Instrumento utilizado, Todos Entrevista	Trabajo de intervención, Multidisciplinario / u otro antecedente	Resultados conclusivos
1 A. P.	3	M	Trastorno de hiperactividad atención distráctil	Bender, familia	Apoyo psicopedagógico	Recibe apoyo desde el 3 de marzo
2 A. S.	4	M	Trastorno específico del aprendizaje	WIPPSI	Se remite a Neurología	Se aplica Curricula Adaptativa
3 D. Q.	2	M	TEA, hiperactividad, atraso maduracional	Informe neurológico	Curricula Adaptativa / Apoyo escolar	Seguimiento

Primero de Secundaria

CUADRO CUANTITATIVO				CUADRO CUALITATIVO		
Iniciales	Nº de sesión	Sexo	Problemática y/o Diagnóstico	Instrumento utilizado, Todos Entrevista	Trabajo de intervención , Multidisciplinario / u otro antecedente	Resultados conclusivos
1 E .I. F.	2	F	Trastorno de la lecto escritura	Bender , lecto escritura	Coordinación con profesores	Informes de los profesores
2 R. P.M	1	M	Dificultad de relacionamiento en curso	Entrevista	Planifica pruebas, técnicas de aula	Seguimiento
3 R. M.	4	F	Dificultades de conducta	observación	Informe de los profesores abordaje con la familia	Se retiro del colegio

Tercero de secundaria

CUADRO CUANTITATIVO				CUADRO CUALITATIVO		
Iniciales	Nº de sesión	Sexo	Problemática y/o Diagnóstico	Instrumento utilizado, Todos Entrevista	Trabajo de intervención , Multidisciplinario / u otro antecedente	Resultados conclusivos
1 P.C.	1	F	Dificultad en el rendimiento	observación	Entrevista con la familia, pruebas	Seguimiento y apoyo en curso



Cuarto de secundaria

CUADRO CUANTITATIVO				CUADRO CUALITATIVO		
Iniciales	Nº de sesión	Sexo	Problemática y/o Diagnóstico	Instrumento utilizado, Todos Entrevista	Trabajo de intervención , Multidisciplinario / u otro antecedente	Resultados conclusivos
1 A.A.A	3	F	Dificultades en la conducta	Observación , entrevista	Orientación al papa sobre la sobreprotección	Seguimiento
2B.A.M.	1	F	Orientación en relación a su familia	Entrevista abierta	Seguimiento	Mayor confianza en aula
3 L.Y.	1	M	Dificultades en el aprovechamiento	Entrevista	Trabajo de autoestima	Aun no se observa
4 R.C	1	F	Agresiones de parte del padre	Entrevista , orientación	Seguimiento	No desea comunicar a los padres
5 S.A.C.	2	F	Dificultades en rendimiento	Entrevista,	Apoyo con los profesores	Subió su rendimiento

Quinto de secundaria

CUADRO CUANTITATIVO				CUADRO CUALITATIVO		
Iniciales	Nº de sesión	Sexo	Problemática y/o Diagnóstico	Instrumento utilizado, Todos Entrevista	Trabajo de intervención , Multidisciplinario / u otro antecedente	Resultados conclusivos
1 D. D	3	M	TEA Dislexia	Informe Neurológico	Curricula adaptativa	Se continua trabajando

Sexto de secundaria

CUADRO CUANTITATIVO				CUADRO CUALITATIVO		
Iniciales	Nº de sesión	Sexo	Problemática y/o Diagnóstico	Instrumento utilizado, Todos Entrevista	Trabajo de intervención , Multidisciplinario / u otro antecedente	Resultados conclusivos
1 B.O.S.	3	F	TEA retraso en edad psicológica	HTP , entrevista	Se requiere informe neurológico	Seguimiento
2 G.I.	1	M	TEA Dislexia	Entrevista	Se continua con el Apoyo de Curricula Adaptativa	Informe a profesores nuevos
3 I.A.	2	M	Dificultad de conducta	Evaluación ,entrevista	Probable trabajo externo por confirmar	Seguimiento
4 R.J.	2	M	Dificultad en el rendimiento, desmotivación	WIPPSI	falta de conocimientos y habilidades básicas de aprendizaje,	Seguimiento
5 T. M. J.	2		Dificultades en el rendimiento	Entrevista	Planificación de pruebas	Seguimiento

DEL 1 DE OCTUBRE AL 30 DE DICIEMBRE 2011

Pre Kinder

CUADRO CUANTITATIVO				CUADRO CUALITATIVO		
Iniciales	Nº de sesión	Sexo	Problemática y/o Diagnóstico	Instrumento utilizado, Todos Entrevista	Trabajo de intervención, Multidisciplinario / u otro antecedente	Resultados conclusivos
1 B.O.S.	2	M	Trastorno severo del habla y del lenguaje	Prueba del ABC	Maestra. Neurólogo y Fonoaudiología	Solo seguimiento con la maestra con currícula adaptativa no realizaron estudios

Kinder

CUADRO CUANTITATIVO				CUADRO CUALITATIVO		
Nº de Caso	Nº de sesión	Sexo	Problemática y/o Diagnóstico	Instrumento utilizado, Todos Entrevista	Trabajo de intervención, Multidisciplinario / u otro antecedente	Resultados conclusivos
1	4	M	Probable dificultad en el aprendizaje	Prueba WIPPSI	Normal, Mamá ansiosa	Continúa la problemática
2	2	M	Dificultades de conducta	Bender, Test de familia	Apoyo familia agresión, manifestaciones de afecto	No asistieron a terapia
3	6	M	Trastorno fóbico	Test de la familia	Abordaje de desensibilización sistemática.	Supero el problema

Primero de primaria

CUADRO CUANTITATIVO				CUADRO CUALITATIVO		
Nº de Caso	Nº de sesión	Sexo	Problemática y/o Diagnóstico	Instrumento utilizado, Todos Entrevista	Trabajo de intervención , Multidisciplinario / u otro antecedente	Resultados conclusivos
1	4	M	Trastorno del comportamiento agresivo	Test de familia, Persona	Terapia externa de familia.	No asistieron , se mantuvo el problema
2	2	M	Trastorno del habla y del lenguaje	Prueba de lecto escritura	Terapia con fonoaudiología	Se hizo el seguimiento
3	5	M	Trastorno de hiperactividad, orgánico	Informe Neurológico	Terapia de apoyo Psicopedagógico,	Se hizo seguimiento
4	3	F	Dificultades del rendimiento en el aprendizaje	Entrevista, observación	Apoyo e intervención en la familia	Mejoro en un 30%

Segundo de primaria

CUADRO CUANTITATIVO				CUADRO CUALITATIVO		
Nº de Caso	Nº de sesión	Sexo	Problemática y/o Diagnóstico	Instrumento utilizado, Todos Entrevista	Trabajo de intervención , Multidisciplinario / u otro antecedente	Resultados conclusivos
1	2	F	Trastorno Depresivo Fóbico	Test de familia,	Orientación a la familia y Terapia Clínica Externa	Supero en un 100 % la fobia
2	7	M	Trastorno de hiperactividad	Bender, Goodenav	Orientación a la familia para asumir el problema	Sin resultados positivos
3	2	M	Dificultad en el rendimiento del aprendizaje	Entrevista y observación	Apoyo e intervención con la familia	Continuo el problema
5	3	M	Trastorno de hiperactividad	test de Familia Bender	Recomienda Terapia Externa	No asistieron
6	2	M	Trastorno del habla y del lenguaje, orgánico	Informe Medico	Apoyo Escolar , Fonoaudiología	Asistieron a fonoaudiología
7	2	M	Dificultad en el rendimiento de aprendizaje	Observación	Descuido de la familia en el seguimiento	Se continuo con el apoyo en orientación a la pareja

Tercero de primaria

CUADRO CUANTITATIVO				CUADRO CUALITATIVO		
Nº de Caso	Nº de sesión	Sexo	Problemática y/o Diagnóstico	Instrumento utilizado, Todos Entrevista	Trabajo de intervención , Multidisciplinario / u otro antecedente	Resultados conclusivos
1	2	M	Dificultad en el rendimiento de aprendizaje	Observación	Descuido de la familia en el seguimiento	Se apoyo a la profesora
2	2	M	Dificultad en el rendimiento de aprendizaje	Bender, Observación	Orientación en el descuido del seguimiento	Apoyo y orientación a los padres
3	2	F	Dificultad en el rendimiento de aprendizaje	Entrevista y observación	Apoyo e intervención con la familia	Se logro 60% del seguimiento de forma positiva
5.	2	F	Bajo rendimiento escolar	test de Familia	Orientación en el descuido del seguimiento	Los padres no respondieron
6	2	M	Hiperactividad	Observación	Se remite a neurología y Apoyo escolar	No recurrieron al especialista

Cuarto de primaria

CUADRO CUANTITATIVO				CUADRO CUALITATIVO		
Nº de Caso	Nº de sesión	Sexo	Problemática y/o Diagnóstico	Instrumento utilizado, Todos Entrevista	Trabajo de intervención , Multidisciplinario / u otro antecedente	Resultados conclusivos
1	2	M	Dificultad en el rendimiento de aprendizaje	Observación	Descuido de la familia en el seguimiento	Sin resultados
2	2	F	Bajo rendimiento escolar	Observación	Orientación en el descuido del seguimiento	Apoyo a la familia en terapia
3	2	F	Dificultad en el rendimiento de aprendizaje	Entrevista y observación	Apoyo e intervención con la familia	Resultado en un 70 % recupero notas
4	2	F	Trastorno de la conducta , aislamiento	Observación., test Familia	Orientación a la familia, terapia externa	Se hace el seguimiento

Quinto de primaria

CUADRO CUANTITATIVO				CUADRO CUALITATIVO		
Nº de Caso	Nº de sesión	Sexo	Problemática y/o Diagnóstico	Instrumento utilizado, Todos Entrevista	Trabajo de intervención , Multidisciplinario / u otro antecedente	Resultados conclusivos
1	2	F	No tienen confianza de hablar en público	Observación	Trabajo en aula con autoestima	Respondió al 100% en el curso
2	2	M	Bajo rendimiento escolar	Informe Medico	Se remite a Neurología	Abandono el colegio, por viaje
3	2	M	Dificultad en el rendimiento de aprendizaje	Bender	Se requiere informe neurológico	No lo hicieron

Sexto de primaria

CUADRO CUANTITATIVO				CUADRO CUALITATIVO		
Nº de Caso	Nº de sesión	Sexo	Problemática y/o Diagnóstico	Instrumento utilizado, Todos Entrevista	Trabajo de intervención, Multidisciplinario / u otro antecedente	Resultados conclusivos
1	5	M	TEA de tipo alteración emocional psicopático	HTP, persona bajo la lluvia	Terapia clínica externa	La familia NO asistió a terapia el problema continua en aula
2	4	M	Dificultades del rendimiento escolar	Informe Medico	Se remite a Neurología	Se plantea Curricula Adaptativa
3	2	M	Trastorno específico del aprendizaje Atraso maduracional	Informe Medico	Curricula Adaptativa	No se esta trabajando de forma multidisciplinaria entre profesores

Séptimo de primaria

CUADRO CUANTITATIVO				CUADRO CUALITATIVO		
Nº de Caso	Nº de sesión	Sexo	Problemática y/o Diagnóstico	Instrumento utilizado, Todos Entrevista	Trabajo de intervención , Multidisciplinario / u otro antecedente	Resultados conclusivos
1	3	M	Trastorno de la conducta disóciales	HTP, persona bajo la lluvia	Terapia clínica externa	No asistieron a terapia
2	4	F	Dificultades de aprendizaje Lecto escritura	Bender Prueba Lecto/escritura	Se remite a Neurología	Padres no admiten el problema
3	2	M	Dificultades en el rendimiento	HTP observación	Terapia familiar Externa	Asistencia muy irregular

Octavo de primaria

CUADRO CUANTITATIVO				CUADRO CUALITATIVO		
Nº de Caso	Nº de sesión	Sexo	Problemática y/o Diagnóstico	Instrumento utilizado, Todos Entrevista	Trabajo de intervención , Multidisciplinario / u otro antecedente	Resultados conclusivos
1	3	F	Trastorno de la conducta depresiva	HTP, persona bajo la lluvia	Terapia clínica externa	No asistieron
2	4	F	Dificultades de aprendizaje Lecto escritura	Bender Prueba Lecto/escritura	Terapia Externa y apoyo escolar	Apoyo Psicopedagógico
3	2	M	Dificultades en el rendimiento escolar	HTP observación	Orientación a la familia / no asistieron	Refieren que no es su responsabilidad

Primero de secundaria

CUADRO CUANTITATIVO				CUADRO CUALITATIVO		
Nº de Caso	Nº de sesión	Sexo	Problemática y/o Diagnóstico	Instrumento utilizado, Todos Entrevista	Trabajo de intervención , Multidisciplinario / u otro antecedente	Resultados conclusivos
1	3	M	Trastorno depresivo	HTP observación	Terapia Clínica Externa	Asisten con resultados positivos

Segundo de secundaria

CUADRO CUANTITATIVO				CUADRO CUALITATIVO		
Nº de Caso	Nº de sesión	Sexo	Problemática y/o Diagnóstico	Instrumento utilizado, Todos Entrevista	Trabajo de intervención , Multidisciplinario / u otro antecedente	Resultados conclusivos
8	8	F / M	Dificultades en el rendimiento escolar	Observación	Orientación y apoyo en las estrategias de estudio	Se apoyo en con la información de estrategias/ practicas
1	3	M	Trastorno de aprendizaje específico Aprendizaje lento	Informe Medico	Curricula adaptativa	Se continúa con la C. A.

Tercero de secundaria

CUADRO CUANTITATIVO				CUADRO CUALITATIVO		
Nº de Caso	Nº de sesión	Sexo	Problemática y/o Diagnóstico	Instrumento utilizado, Todos Entrevista	Trabajo de intervención , Multidisciplinario / u otro antecedente	Resultados conclusivos
1	3	F	TEA Dislexia	WISC III	Curricula adaptativa	Se continua trabajando
7	9	F / M	Dificultades de conducta y rendimiento	Observación	Orientación y apoyo en la autorregulación conductual	Se trabajó en autoestima

Cuarto de secundaria

CUADRO CUANTITATIVO				CUADRO CUALITATIVO		
Nº de Caso	Nº de sesión	Sexo	Problemática y/o Diagnóstico	Instrumento utilizado, Todos Entrevista	Trabajo de intervención , Multidisciplinario / u otro antecedente	Resultados conclusivos
3	3	F	Conflictos familiares y afectivos	Entrevistas totales	Seguimiento y abordaje terapéutico	Resultados positivos en 75 %
10	4	M	Dificultades de conducta y rendimiento	Observación	Orientación y apoyo en la autorregulación conductual	Trabajo de Técnica en relación a los proyectos y logros
1	2	M	Dificultades en el rendimiento	Evaluación Medica	Problema orgánico en el oído medio	Apoyo en estrategias de aprendizaje

DEL 1 DE ABRIL AL 30 DE JUNIO 2012

Pre Kinder

CUADRO CUANTITATIVO				CUADRO CUALITATIVO		
Nº de Caso	Nº de sesión	Sexo	Problemática o Diagnóstico	Instrumento utilizado Todos entrevista	Trabajo de intervención , Multidisciplinario / u otro antecedente	Resultados conclusivos
1	2	F	Mucho movimiento en la silla	Entrevista	Remitió al Pediatra	Se cumplió la medicación
2	2	M	Dificultades de conducta empujar, insultar	Entrevista con los padres	Se trabajó en familia, con los primos	Mejoro en un 50%

Kinder

CUADRO CUANTITATIVO				CUADRO CUALITATIVO		
Nº de Caso	Nº de sesión	Sexo	Problemática y/o Diagnóstico	Instrumento utilizado, Todos Entrevista	Trabajo de intervención , Multidisciplinario / u otro antecedente	Resultados conclusivos
1	2	M	Trastorno severo del habla y del lenguaje	Prueba de lecto Escritura	Maestra, neurólogo, Fonoaudiología	Seguimiento del año 2011, el abordaje con los padres fue con mayor énfasis en relación al riesgo

Primero de primaria

CUADRO CUANTITATIVO				CUADRO CUALITATIVO		
Nº de Caso	Nº de sesión	Sexo	Problemática y/o Diagnóstico	Instrumento utilizado, Todos Entrevista	Trabajo de intervención, Multidisciplinario / u otro antecedente	Resultados conclusivos
1	1	M	Dificultades de conducta	Bender, Test de familia	Apoyo familia agresión, manifestaciones de afecto	Seguimiento 2011 el niño acudió a terapia con una gran mejoría
2	2	M	Trastorno del habla y del lenguaje	Prueba de lecto escritura	Terapia con fonoaudiología	Apoyo pedagógico

Segundo de primaria

CUADRO CUANTITATIVO				CUADRO CUALITATIVO		
Nº de Caso	Nº de sesión	Sexo	Problemática y/o Diagnóstico	Instrumento utilizado, Todos Entrevista	Trabajo de intervención, Multidisciplinario / u otro antecedente	Resultados conclusivos
1	2	M	Dificultad en el aprendizaje	Bender, Goodenav	Orientación a la familia para asumir el problema	programa de apoyo

Tercero de Primaria

CUADRO CUANTITATIVO				CUADRO CUALITATIVO		
Nº de Caso	Nº de sesión	Sexo	Problemática y/o Diagnóstico	Instrumento utilizado, Todos Entrevista	Trabajo de intervención , Multidisciplinario / u otro antecedente	Resultados conclusivos
1	1	M	Trastorno hiperactivo	Bender ,observación	Apoyo e intervención con la familia	No asistieron a la citación
1	2	M	Trastorno de hiperactividad	Bender, Test de la familia	Entrevista de abordaje al problema	Seguimiento con la maestra

Cuarto de Primaria

CUADRO CUANTITATIVO				CUADRO CUALITATIVO		
Nº de Caso	Nº de sesión	Sexo	Problemática y/o Diagnóstico	Instrumento utilizado, Todos Entrevista	Trabajo de intervención , Multidisciplinario / u otro antecedente	Resultados conclusivos
1	2	M	Dificultad de aprendizaje	observación	Apoyo e intervención con la familia	No asistieron a la citación

Quinto de Primaria

CUADRO CUANTITATIVO				CUADRO CUALITATIVO		
Nº de Caso	Nº de sesión	Sexo	Problemática y/o Diagnóstico	Instrumento utilizado, Todos Entrevista	Trabajo de intervención , Multidisciplinario / u otro antecedente	Resultados conclusivos
1	2	M	Agresión por parte de la familia	observación	Apoyo e intervención con la familia	Próxima citación

Primero de Secundaria

CUADRO CUANTITATIVO				CUADRO CUALITATIVO		
Nº de Caso	Nº de sesión	Sexo	Problemática y/o Diagnóstico	Instrumento utilizado, Todos Entrevista	Trabajo de intervención , Multidisciplinario / u otro antecedente	Resultados conclusivos
1	3	M	Trastorno de hiperactividad distráctil	Bender , familia	Apoyo psicopedagógico	Recibe apoyo desde el 3 de marzo
2	4	M	Trastorno específico del aprendizaje	WIPPSI	Se remite a Neurología	Se aplica Curricula Adaptativa
3	2	M	TEA , hiperactividad, retraso	Informe neurológico	Curricula Adaptativa / Apoyo escolar	Seguimiento

Segundo de Secundaria

CUADRO CUANTITATIVO				CUADRO CUALITATIVO		
Nº de Caso	Nº de sesión	Sexo	Problemática y/o Diagnóstico	Instrumento utilizado, Todos Entrevista	Trabajo de intervención , Multidisciplinario / u otro antecedente	Resultados conclusivos
1	2	F	Trastorno de la lecto escritura	Bender , lecto escritura	Coordinación con profesores	Informes de los profesores
2	1	M	Dificultad de relacionamiento en curso	Entrevista	Planifica pruebas, técnicas de aula	Seguimiento
3	4	F	Dificultades de conducta	observación	Informe de los profesores abordaje con la familia	Se retiro del colegio

Tercero de Secundaria

CUADRO CUANTITATIVO				CUADRO CUALITATIVO		
Nº de Caso	Nº de sesión	Sexo	Problemática y/o Diagnóstico	Instrumento utilizado, Todos Entrevista	Trabajo de intervención , Multidisciplinario / u otro antecedente	Resultados conclusivos
1	1	F	Dificultades en el rendimiento	observación	Entrevista con la familia, pruebas	Seguimiento y apoyo en curso

Cuarto de secundaria

CUADRO CUANTITATIVO				CUADRO CUALITATIVO		
Nº de Caso	Nº de sesión	Sexo	Problemática y/o Diagnóstico	Instrumento utilizado, Todos Entrevista	Trabajo de intervención , Multidisciplinario / u otro antecedente	Resultados conclusivos
1	3	F	Dificultades en la conducta	Observación , entrevista	Orientación al papa sobre la sobreprotección	Seguimiento
2	1	F	Orientación en relación a su familia	Entrevista abierta	Seguimiento	Mayor confianza en aula
3	1	M	Dificultades en el aprovechamiento	Entrevista	Trabajo de autoestima	Aun no se observa
4	1	F	Agresiones de parte del padre	Entrevista , orientación	Seguimiento	No desea comunicar a los padres
5	2	F	Dificultades en rendimiento	Entrevista,	Apoyo con los profesores	Subió su rendimiento

Quinto de secundaria

CUADRO CUANTITATIVO				CUADRO CUALITATIVO		
Nº de Caso	Nº de sesión	Sexo	Problemática y/o Diagnóstico	Instrumento utilizado, Todos Entrevista	Trabajo de intervención , Multidisciplinario / u otro antecedente	Resultados conclusivos
1	3	M	TEA Dislexia	Informe Neurológico	Curricula adaptativa	Se continua trabajando

Sexto de secundaria

CUADRO CUANTITATIVO				CUADRO CUALITATIVO		
Nº de Caso	Nº de sesión	Sexo	Problemática y/o Diagnóstico	Instrumento utilizado, Todos Entrevista	Trabajo de intervención , Multidisciplinario / u otro antecedente	Resultados conclusivos
1	3	F	TEA retraso en edad psicológica	HTP , entrevista	Se requiere informe neurológico	Seguimiento
2	1	M	TEA Dislexia	Entrevista	Se continua con el Apoyo de Curricula Adaptativa	Informe a profesores nuevos
3	2	M	Dificultades de conducta	Evaluación ,entrevista	Probable trabajo externo por confirmar	Seguimiento
4	2	M	Dificultad en el rendimiento, desmotivación	WIPPSI	falta de conocimientos básicos,	Seguimiento
5	2		Dificultades en el rendimiento	Entrevista	Planificación de pruebas	Seguimiento

DEL 1 DE AGOSTO AL 5 DE DICIEMBRE 2012

Kínder

CUADRO CUANTITATIVO				CUADRO CUALITATIVO		
Nº de Caso	Nº de sesión	Sexo	Problemática y/o Diagnóstico	Instrumento utilizado, Todos Entrevista	Trabajo de intervención , Multidisciplinario / u otro antecedente	Resultados conclusivos
1	2	M	Trastorno severo del habla y del lenguaje	Prueba de lecto Escritura	Maestra, neurólogo, Fonoaudiología	Seguimiento del año 2011, el abordaje con los padres fue con mayor énfasis en relación al riesgo. Estrategias de curricula adaptativa en aula mejorando su rendimiento en lecto escritura Aprobó el curso sin embargo se sugiere que repita el curso para reforzar aprendizajes.

Primero de primaria

CUADRO CUANTITATIVO				CUADRO CUALITATIVO		
Nº de Caso	Nº de sesión	Sexo	Problemática y/o Diagnóstico	Instrumento utilizado, Todos Entrevista	Trabajo de intervención , Multidisciplinario / u otro antecedente	Resultados conclusivos
1	1	M	Dificultades de conducta	Bender , Test de familia	Apoyo familiar agresión, manifestaciones de afecto	Seguimiento 2011 el niño acudió a terapia con una gran mejoría, El rendimiento mejora pero sus emociones aún están lábiles, logro afianzar lectura y escritura, su trabajo en el socio dramas ayudo mucho en su confianza
2	2	M	Trastorno del habla y del lenguaje	Prueba de lecto escritura	Terapia con fonoaudiología	Apoyo pedagógico seguimiento con curricula adaptativa
3	2	F	Problemática familiar Agresión	Entrevista con la niña y la mamá	Seguimiento	El papá no acucio a la terapia, la mamá confirma haber dejado de trabajar para darle mayor apoyo a su niña , el papá dejo de agredirlas

Segundo de primaria

CUADRO CUANTITATIVO				CUADRO CUALITATIVO		
Nº de Caso	Nº de sesión	Sexo	Problemática y/o Diagnóstico	Instrumento utilizado, Todos Entrevista	Trabajo de intervención , Multidisciplinario / u otro antecedente	Resultados conclusivos
1	2	M	Dificultad en el aprendizaje	Bender, Goodenav	Orientación a la familia para asumir el problema	programa de apoyo, respondió al programa con apoyo de horario extra
2	3	F	Rendimiento escolar, descuido familiar.	Entrevista	Apoyo familiar y de los profesores	No existe el apoyo de la familia , la mamá considera que ella ya es suficientemente grandecita, se conversó con el papá y aceptaron acudir a terapia

Tercero de primaria

CUADRO CUANTITATIVO				CUADRO CUALITATIVO		
Nº de Caso	Nº de sesión	Sexo	Problemática y/o Diagnóstico	Instrumento utilizado, Todos Entrevista	Trabajo de intervención , Multidisciplinario / u otro antecedente	Resultados conclusivos
1	3	M	Trastorno hiperactivo.	Bender ,observación	Apoyo e intervención con la familia	No asistieron a la citación. La mamá acude a la entrevista para organizar normas y reglas, si respondieron a los requerimientos sin embargo la lectoescritura no mejoro
2	4	M	Trastorno hiperactivo	Bender, Test de la familia	Entrevista de abordaje al problema	Seguimiento con la maestra. La familia en la entrevista se comprometió asistir a terapia externa Sin resultados
3	2	M	Separación de los padres	Entrevista con la mamá	No presenta dificultad en su rendimiento	Se programó salidas con el papá. no se continuo con el seguimiento

Cuarto de primaria

CUADRO CUANTITATIVO				CUADRO CUALITATIVO		
Nº de Caso	Nº de sesión	Sexo	Problemática y/o Diagnóstico	Instrumento utilizado, Todos Entrevista	Trabajo de intervención , Multidisciplinario / u otro antecedente	Resultados conclusivos
1	2	M	Dificultad de aprendizaje	observación	Apoyo e intervención con la familia	No asistieron a la citación, Con intervención de dirección fue obligatoria su presencia Asistieron a terapia clínica externa, no recibimos el informe



Sexto de Primaria

CUADRO CUANTITATIVO				CUADRO CUALITATIVO		
Nº de Caso	Nº de sesión	Sexo	Problemática y/o Diagnóstico	Instrumento utilizado, Todos Entrevista	Trabajo de intervención , Multidisciplinario / u otro antecedente	Resultados conclusivos
1	2	M	Agresión verbal a sus compañeros	observación	Apoyo e intervención con la familia	Trabajo de grupo en cuanto a la discriminación.
2	5	M	Hiperactividad	WIPPSI	Estrategias de acción con profesores, se planifico reunían con la mamá	No asistió por problemas de trabajo
3	4	F	Cambio de comportamiento En su casa	Entrevista	Se trabajó con el abuelo	La relación con el papá es mucho mejor

Con este curso se trabajó en sesiones de cambio de conducta con todos los estudiantes en relación a la agresión verbal y física entre algunos estudiantes.

Las estrategias fueron identificar que personas son las que comúnmente agraden verbalmente en aula con los estudiantes, se realizo estrategias para controlar estas actitudes con los mismos estudiantes, videos cuentos y socio dramas en relación al dolor que causas estas actitudes fueron muy útiles incluso para los demás cursos

Primero de Secundaria

CUADRO CUANTITATIVO				CUADRO CUALITATIVO		
Nº de Caso	Nº de sesión	Sexo	Problemática y/o Diagnóstico	Instrumento utilizado, Todos Entrevista	Trabajo de intervención , Multidisciplinario / u otro antecedente	Resultados conclusivos
3	2	M	TEA , hiperactividad, retraso	Informe neurológico	Curricula Adaptativa / Apoyo escolar	Seguimiento no productivo con psicopedagogía externa se sugiere para el próximo ciclo trabajar con un tutor en aula

Segundo de Secundaria

CUADRO CUANTITATIVO				CUADRO CUALITATIVO		
Nº de Caso	Nº de sesión	Sexo	Problemática y/o Diagnóstico	Instrumento utilizado, Todos Entrevista	Trabajo de intervención , Multidisciplinario / u otro antecedente	Resultados conclusivos
1	2	F	Agresión en el colegio y en la casa	Test. De la familia	Entrevista con el papá	Mejoro la comunicación en la familia
2	1	M	Dificultad de relacionamiento en curso	Entrevista	Planifica pruebas, técnicas de aula	Seguimiento el papá asistió a terapia externa de forma regular
4	2	M	Dificultades en rendimiento	Entrevista	Departamento psicológico	Estrategias de horario de estudio su rendimiento mejoro bastante.

Tercero de secundaria

CUADRO CUANTITATIVO				CUADRO CUALITATIVO		
Nº de Caso	Nº de sesión	Sexo	Problemática y/o Diagnóstico	Instrumento utilizado, Todos Entrevista	Trabajo de intervención , Multidisciplinario / u otro antecedente	Resultados conclusivos
1	1	F	Dificultades en el rendimiento	observación	Entrevista con la familia, pruebas	Seguimiento y apoyo en curso
2	3	M	Problemática familiar, alcohol	Entrevista individual y familiar	Terapia Clínica externa	Informe neurológico Asiste a consulta de forma irregular aprobó el curso con apoyo escolar
3	2	M	Dificultad en el rendimiento	Entrevista	Planificación en estrategias de trabajo	Recupero sus promedios aprobó el curso

Cuarto de secundaria

CUADRO CUANTITATIVO				CUADRO CUALITATIVO		
Nº de Caso	Nº de sesión	Sexo	Problemática y/o Diagnóstico	Instrumento utilizado, Todos Entrevista	Trabajo de intervención , Multidisciplinario / u otro antecedente	Resultados conclusivos
2	1	F	Orientación en relación a su familia	Entrevista abierta	Seguimiento. La mamá pidió evaluación médica, sospecha de agresión en casa	Mayor confianza en aula. Estrategias en resolución de problemas, decidió vivir con la mamá
4	1	F	Agresiones de partè del padre	Entrevista , orientación	Seguimiento	No desea comunicar a los padres Falta a clases y su rendimiento es regular
5	2	F	Dificultades en rendimiento	Entrevista,	Apoyo con los profesores	Subió su rendimiento Mejoro sus promedios aprobó sin dificultad

Quinto de secundaria

CUADRO CUANTITATIVO				CUADRO CUALITATIVO		
Nº de Caso	Nº de sesión	Sexo	Problemática y/o Diagnóstico	Instrumento utilizado, Todos Entrevista	Trabajo de intervención , Multidisciplinario / u otro antecedente	Resultados conclusivos
1	3	M	TEA Dislexia	Informe Neurológico	Curricula adaptativa	Se continúa trabajando. Apoyo con el profesor de matemáticas, aprobé el curso
2	3	M	Dificultad en rendimiento escolar sobreprotección	Entrevista	Seguimiento en colegio, la familia no apoya a perdido autoridad	Apoyo escolar

Sexto de secundaria

CUADRO CUANTITATIVO				CUADRO CUALITATIVO		
Nº de Caso	Nº de sesión	Sexo	Problemática y/o Diagnóstico	Instrumento utilizado, Todos Entrevista	Trabajo de intervención , Multidisciplinario / u otro antecedente	Resultados conclusivos
1	3	F	TEA retraso en edad psicológica	HTP , entrevista	Se requiere informe neurológico	Seguimiento, aprobó el curso con apoyo escolar
2	1	M	TEA Dislexia	Entrevista	Se continua con el Apoyo de Curricula Adaptativa	Aprobó el curso con curricula adaptativa

CUADRO DE DESARROLLO INDICADORES DE CUMPLIMIENTO

PROGRAMA		ELABORACION DE PROYECTO DE VIDA BASADO EN VALORES					
SESION	OBJETIVO	TEMA	METODOLOGIA	RECURSOS	EVALUACION		RESPONSABLE
		1			CUESTIONARIO	RESPUESTA	
Primera	Formula a partir del análisis y la reflexión un concepto de valor	Que son los valores	En el cuadernillo desarrolla el contenido de los temas a través de técnica para sistematizar la información.	Cuadernillo Letreros Dinámicas Cuestionario	¿Cuáles son las características de los valores? a) cualidad b) función c) característica personales d) Identificación e) Unificar	1(a y e) 2(b y d) <u>3(a y c)</u> 4(b y c) 5(d y c)	María Elena cornejo V. Estudiantes de secundaria

Segunda	<p>Asume que es valorado por otra persona para reflexionar en sus sentimientos</p>		<p>A partir de un cuestionario en el cuadernillo Integra el conocimiento reflexionando el valor en la dimensión cognitiva afectiva y conductual Genera actividades desarrollando tareas</p>		<p>¿Reconoces que eres valorado por?</p> <p>a) padre b) madre c) Hermanos d) amigos</p> <p>¿Por qué?.....</p>	<p>1) soy su hijo 2) me quieren 3) son buenos y yo soy bueno 4) no necesito a nadie 5) no le intereso a nadie</p>	
Tercera	<p>Reconoce los valores para tomar decisiones responsabilizándose de sus actos</p>				<p>Tarea:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Decide por un valor ○ Escribe ese valor en el cuadernillo ○ Explica como este valor lo pondrías en practica a partir de tu realidad 	<p>Valor..... Explicación.....</p>	

SESION	OBJETIVO	TEMA	METODOLOGIA	RECURSOS	EVALUACION		RESPONSABLE
					CUESTIONARIO	RESPUESTA	
		2					
Cuarta	Identifica una jerarquía de valores aseverando la existencia de una crisis de valores en nuestra realidad social	Cómo surgen los valores	En los cuadernillos se trabaja en la reflexión de los valores y antivalores que observamos en nuestra realidad a través de lecturas de párrafos de la crisis de valores.	Cuadernillo Cuestionarios Letreros Dinámica Tarjetas	Reconoce los valores y antivalores ¿Las acciones de la columna "a" a que incisos corresponde de la columna "b"? 1. Trabajo 2. Orden 3. Honestidad 4. Tolerancia a) Morales b) Vitales c) Económicos d) Religiosos	(3 y a)	Maria Elena cornejo V. Estudiantes de secundaria

Quinta			Analizamos frases con dramas y reconocemos cuales son los sentimientos y emociones que nos provocan las mismas	Dinámicas	Elige un valor y subraya que sentimientos te produce y explica ¿Por qué? a) Satisfacción b) Alegría c) Indiferencia d) Aliento	Porque: Relacionado con la realidad familiar o social	
			Se realiza la tarea en su archivador de proyecto de vida		¿En tu proyecto de vida escribe con que valores quisieras guiarte y porque?	Explica.....	

SESION	OBJETIVO	TEMA	METODOLOGA	RECURSOS	EVALUACION		RESPONSABLE
					CUESTIONARIO	RESPUESTA	
		3					
Sexta	Confronta los valores reconociendo su significado a través de la reflexión para un cambio de actitud	Cuál el proceso de adquirir los valores	A partir de la utilización de tarjetas y fotocopias se realiza un recuerdo de los valores y se replantea el significado inicial del valor y la actitud que tenemos frente a ella	Técnica para sistematizar la información. Técnicas de información Dinámicas de grupo.	¿Re significación del valor es? a) Significado previo b) Función c) Actitud d) Identificación e) Unificar	3.(a y c)	Maria Elena cornejo V. Estudiantes de secundaria
Séptima		Donde adquiere los valores	A través de relatos de historias reconocen la influencia de los valores en sus actitudes	Dinámicas Cuestionario	¿Donde adquieres los valores? a) Familia b) Amigos c) Cultura d) Escuela e) Iglesia	Todas. ¿Por qué?	
			Tarea: Realizar en el cuadernillo		Decide por un valor el que tu quieras	➤ Escribe el valor ➤ Explica	

SESION	OBJETIVO	TEMA	METODOLOGIA	RECURSOS	EVALUACION		RESPONSABLE
		4			CUESTIONARIO	RESPUESTA	
Octava	Comprende el proceso cognitivo, afectivo, conductual articulando conocimientos para asumir la decisión y la acción	Decidir y actuar	A partir de Dinámicas de grupo reconocemos los patrones y factores en la toma de decisiones	Técnica para sistematizar la información. Técnicas de información Dinámicas de grupo.	¿Para decidir y actuar son importantes los...? a) Patrones b) Funciones c) Actitud d) Identificación e) Factores	1(a y e)	Maria Elena cornejo V. Estudiantes de secundaria
		Como decidir y actuar	A partir de esquemas sinópticos reconocemos el proceso cognitivo afectivo y conductual de la decisión y acción en la toma de decisiones		Elige en las siguientes opciones cual te permite adquirir un habito a) Pensamientos b) Confianza	4 (a y c)	

					c) Ejecución d) Escuela e) El deseo		
Novena		Proceso para adquirir los hábitos	Se desarrolla una dinámica de pensamiento y ejecución.		Tarea: Elige dos valor del que conoces su significado analízalo por dos minutos.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Escribe uno de los valores que decidiste.... ➤ Explica como este valor lo pondrías en práctica en tu proyecto de vida..... 	

SESION	OBJETIVO	TEMA 5	METODOLOGIA	RECURSOS	ACTIVIDAD	RESPONSABLE
Decima	Estructura su proyecto de vida en base a sus valores	Elaboración del proyecto de vida	Presenta de forma esquemática los tres pasos, y planifica acciones a corto plazo sobre lo que desearía lograr como un proyecto de vida	Técnica para sistematizar la información. Técnicas de información Dinámicas de grupo.	1. PRIMERA TRAYECTORIA Cognitivo Recordar todo lo aprendido del conocimiento adquirido 2. SEGUNDA TRAYECTORIA Afectivo Organiza los valores que aprendiste, cuales son los sentimientos que te provocan 3. TERCERA TRAYECTORIA Conductual Elabora tu proyecto de vida integrando de forma coherente tus pensamientos sentimientos y acciones	Maria Elena cornejo V. Estudiantes de secundaria
	Reflexiona e integra el conocimiento de forma objetiva				Responde a las preguntas ¿Qué quiero Hacer? ¿Cómo? ¿Cuándo? ¿Dónde?	
					¿Qué valores persigues con este proyecto?	

Fuente: autoría propia

“ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS” Universidad Nacional de educación a distancia, Madrid España 2000

Diplomado en Técnicas de elaboración de cuestionarios” .LIC Rocío Peredo, 2006.

DISEÑO Y CONSTRUCCIÓN DEL INSTRUMENTO PARA LA EVALUACIÓN

OBJETIVO DEL CUESTIONARIO

Conocer si el grupo a alcanzado un determinado nivel de competencia de dominio del tema de forma periódica,de evaluación de contenidos y evaluación de grupo.

1. AREA DE CONTENIDO

VALORES	Cognitivo Afectivo Conductual	❖ Que son los valores ❖ Como surgen los valores ❖ Cual el proceso de adquirir los valores ❖ Decidir y actuar ❖ Elaboración del proyecto de vida en valores
---------	---	--

2. TIPO DE RESPUESTA

Producción de nuevos conceptos
 Aprendizajes nuevos
 Resignificación de conceptos
 Cambio de actitud a partir de tareas

3. INTERPRETACION

Es una interpretación consigo mismo a partir de los conocimientos previos y posteriores.

4. **CONSECUENCIAS**

Cambio en sus conceptos y aprendizaje para lograr un producto

5. **INSTRUMENTO**

TABLA DE ESPECIFICACIONES DEL INSTRUMENTO

AREA DE CONTENIDOS	TAREA Y ACTIVIDADES	TAREA Y ACTIVIDADES	TAREA Y ACTIVIDADES
	COGNITIVO	AFECTIVO	CONDUCTUALES
Que son los valores	1	1	1
Como surgen los valores	1	1	1
Cual el proceso de adquirir los valores	1	1	1
Decidirse y actuar	1	1	1
Elaboración del proyecto de vida	1	1	1

Anexo 5

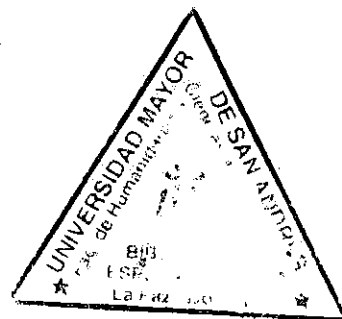
Cuadernillo

Cuadernillo

ELABORACIÓN DE PROYECTOS DE VIDA

BASADOS EN VALORES EN ESTUDIANTES DEL

COLEGIO AMORETTI



Nombre:

Número:

“Una pregunta ¿qué camino seguir para lograr la elaboración de tu proyecto de vida? no todo camino es bueno.No todo modo de vivir te lleva a la meta. Serás mañana, en gran parte, lo que decidas hoy en las pequeñas y grandes opciones.”

QUE SON LOS VALORES

I. MATERIAL

- ❖ cuadernillo
- ❖ Lápices
- ❖ Colores
- ❖ Cartulina

II. TIEMPO

45m.

III. PROCEDIMIENTO

(Técnicas para la sistematización de la información, con la utilización de crípticos)

1. Concepto de los valores

Son aquellas cualidades, actitudes, características personales aceptadas en las relaciones con los demás. Que le permiten la autorregulación de su conducta orientándolo a actuar de acuerdo con las normas morales, éticas e ideo políticas de la sociedad

Los valores como indicadores nos permiten, tomar decisiones, responsabilizarnos de nuestros actos, aceptar sus consecuencias

2. La encrucijada

(Dinámica lluvia de ideas)

En la encrucijada de la vida se elige en función de determinados valores, es donde los hombres se separan para tomar caminos diversos que les conducirá a mundos y a modelos de existencia muy distintos, cada meta está determinada en función de los valores que reinan en ellos. **Yo terminaré siendo, aquel valor con el que me he identificado, aquel valor por el que he hecho mis opciones fundamentales.** Solo, hay verdadero proyecto de vida cuando logras unificar toda tu existencia en torno a un valor central que todos los demás valores secundarios.





IV. CUESTIONARIO

QUE SON LOS VALORES

- ❖ Elige en los siguientes incisos los correctos y encierra con un círculo en los números del 1 al 5 respondiendo a la pregunta de:
¿Cuáles son las características de los valores?

- a) cualidad
- b) función
- c) características personales
- d) identificación
- e) unificar

1(a y e) 2(b y d) 3(a y c) 4(b y c) 5(d y c)

- ❖ Elige en los siguientes incisos los que tu decidas y responde a la pregunta de:
¿Reconoces que eres valorado por?

- a) padre
- b) madre
- c) hermanos
- d) amigos

¿porqué?.....
.....

- ❖ Realiza la siguiente tarea

- decide por un valor el que tu quieras analízalo por dos minutos)
- escribe este valor en el cuadernillo.....
- explica como este valor lo pondrías en práctica a partir de tu realidad.

.....
.....
.....
.....

CUALES SON LOS VALORES

I. MATERIAL

- ❖ cuadernillo
- ❖ Lápices
- ❖ Colores
- ❖ Cartulina

II. TIEMPO

45m.

III. PROCEDIMIENTO

(Técnica para la sistematización de informaciones les entregara una fotocopia a cada joven y tarjetas)

1. La crisis de los valores

Se reconoce los valores a partir del análisis que tenemos de nuestra realidad y la crítica objetiva y consiente de nuestro entorno:

(Trabajar con lecturas de párrafo)

Se denuncia que estamos hundidos en un mar de corrupción, económica, política, social y que la juventud está en crisis, lo mismo que la educación, la familia, todo ello es cierto, en la medida en que lo comprendamos como expresiones parciales de algo mucho más general y grande

En realidad, lo que está viviendo nuestra sociedad es una crisis de valores.

El hombre de esta nueva era debe ser una persona con pautas de comportamiento, escala de valores humanos que le abriesen a la convivencia, a la solidaridad y la fraternidad.

Pero en muchas ocasiones la realidad que estamos percibiendo es la imagen; el espectáculo es más importante que el trabajo, la apariencia vale más que la realidad y “tener” importa mas que el “ser”, daría la impresión que los grandes ideales trasformadores se van reduciendo a pequeños intereses personales

Cualquier juicio ético que queramos emitir acerca de la post-modernidad debe tener en cuenta que nos toca vivir en una sociedad de “signo permisivo”.

Esta nuestra sociedad, permisiva, ha superado el rígido verticalismo, característico de las sociedades cerradas y paternalistas. (Iriarte.o.m.i, 2006)



2. Lectura de las siguientes frases

“Nuestra sociedad se maneja más por intereses que por valores”

“El reto de la ética está actualmente en la búsqueda de un saber orientativo capaz de iluminar todo el proyecto de vida común y personal”.

“Nuestra sociedad es más crítica frente al predominio de la razón, se valoran más los sentimientos, la afectividad, y el desarrollo de la personalidad”.

❖ En curso analizar las frases

- ¿qué emociones y sentimientos tienes al analizar la frase anotada?
- ¿qué harías frente a cada frase, cómo actuarías?

ANALISIS DE LOS VALORES (Jiménez, 1998; UNICEF, 1995)

❖ Amor, cooperación, Felicidad, honestidad, humildad, libertad, paz, respeto, responsabilidad, sencillez, tolerancia, unidad

v a l o r e s (Iriarte, 2006)

Riqueza	salud	sabiduría	belleza	amabilidad	simpatía	fe
Desarrollo	fortaleza	creatividad	elegancia	honestidad	tolerancia	caridad
Trabajo	agilidad	crítica	armonía	solidaridad	personalidad	esperanza
Productividad	juventud	razonamiento	orden	amistad	comprensión	oración
Económicos	vitales	intelectuales	estéticos	morales	psíquicos	religiosos
Pobreza	enfermedad	ignorancia	fealdad	egoísmo	apatía	increencia
Subdesarrollo	decrepitud	superficialidad	desorden	mentira	intolerancia	superstición
Desempleo	debilidad	repetitividad	suciedad	pereza	inseguridad	idolatría

a n t i v a l o r e s

3. Resignificación del valor

Se entiende como que los valores ya están conformados en el sujeto y su jerarquía también a partir de ello vamos hacer un análisis de la realidad en lo que respecta los valores.

(Trabajar en el curso)

- Dialoga en el curso y señala, en primer lugar, cuáles son los valores que ves más presentes en tu colegio, en familia y la sociedad.
- Jerarquiza y pon un número (1,2,3,...) a aquellos antivalores que creas que están más presentes en nuestra sociedad





IV. CUESTIONARIO

CUALES SON LOS VALORES

1. Relaciona la columna "a" con la columna "b" respondiendo a la siguiente pregunta:
¿las acciones de la columna "a" a que incisos correspondes de la columna "b"

"a"	"b"	"a"	"b"
1) trabajo	a) morales	1) subdesarrollo	a) vitales
2) orden	b) vitales	2) desorden	b) morales
3) honestidad	c) económicos	3) egoísmo	c) intelectual
4) tolerancia	d) religiosos	4) intolerancia	d) religiosos

2. Elige un valor en tu pensamiento, y subraya en los incisos que sentimientos te produce ese valor elegido y explica el ¿Por qué?

a) satisfacción b) aliento c) alegría d) indiferencia

¿Por qué?.....
.....

3. ¿En tu proyecto de vida con que valores quisieras guiarte?

Porque?

.....
.....
.....
.....

ADQUISICIÓN DE VALORES

I. MATERIAL

- ❖ cuadernillo
- ❖ Lápices
- ❖ Colores
- ❖ Cartulina

II. TIEMPO

45m.

III. PROCEDIMIENTO

(Técnica para la sistematización de informaciones les entregara una fotocopia a cada joven y tarjetas)

1. Resignificación del valor

Debemos conocer el **significado previo** de los valores, y la **actitud** que tienen hacia un valor.

La **actitud** es la disposición y predisposición del proceso de formación de un valor, este se forma y transforma en la relación con el objeto, no debe olvidarse que la actitud es una unidad cognitiva, afectiva, conductual.

En el proceso de **sensibilización**, el valor es presentado con un **significado diferente** pero congruente con el sistema moral, actitudinal y motivacional del sujeto de forma que él mismo se identifique y sensibilice con las situaciones, creando de esta forma la necesidad de reflexionar críticamente, de mover su pensamiento en esta nueva dirección para la comprensión de la formación del valor.

El valor se forma en la cotidianidad y se reconoce que se ha instaurado por la expresión en el comportamiento

(Dinámica de redefinición de los valores, Pág. 79 de valores para vivir)

2. Adquisición del valor

(Con la ayuda de tarjetas)

Los valores se adquieren desde que nacemos, a través de la relación que mantenemos con nuestros **padres** y a partir de su sistema de valores, empezamos a diferenciar entre bueno y malo, verdad y mentira; posteriormente al contacto con nuestra cultura, la escuela, la religión nuestros amigos. En la adolescencia empezamos a reflexionar, analizando y cuestionando los valores que nos han transmitido con el fin de aceptarlos o rechazarlos. A veces entramos en conflicto al enfrentarnos a distintas fuentes de valores con mensajes contradictorios.

los medios de comunicación nos transmite modelos de artistas, líderes y personajes famosos que idealizamos y deseamos imitar, pero estos modelos no siempre corresponden a la vivencia de nuestra realidad boliviana la influencia que ejercen estos medios como transmisores de estilos de vida nos provocan confusiones dando origen a la crisis de valores, esta es característica de la adolescencia por lo que es necesario orientarnos hacia una actitud crítica y reflexiva ante los mensajes que recibimos.



3. Los valores donde afectan

(Tarjetas)

Afectan en los sentimientos generando **motivacion y actitudes**, las actitudes desencadenan dinamismo, **voluntad** que se convierte en compromisos, mediante los cuales queremos comprometer nuestra vida con esos valores.





IV. CUESTIONARIO

ADQUISICIÓN DE VALORES

1. Elige en los incisos cuál de las opciones es la correcta y encierra con un círculo en los números del 1 al 5 respondiendo a la siguiente pregunta
¿Resignificación del valor es?

- a) significado previo
- b) función
- c) actitud
- d) identificación
- e) unificar

1(a y e) 2(b y d) 3(a y c) 4(b y c) 5(d y c)

2. Elige en los incisos cuáles de las siguientes opciones es la correcta y encierra con un círculo en los números del 1 al 5 respondiendo a la siguiente pregunta:
¿Dónde adquieres los valores?
¿Por qué?

- a) familia
- b) amigos
- c) cultura
- d) escuela
- e) iglesia

1(a y e) 2(b y d) 3(a y c) 4(a y c) 5(b y e)

3. Realiza la siguiente tarea

- decide por un valor el que tu quieras analiza la importancia de este valor por dos minutos)
- escribe este valor en el cuadernillo.....
- explica como este valor afecta en tus actitudes

.....

.....

.....

.....

DECIDIRSE Y ACTUAR

I. MATERIAL

- ❖ cuadernillo
- ❖ Lápices
- ❖ Colores
- ❖ Cartulina

II. TIEMPO

45m.

III. PROCEDIMIENTO

(Técnica para la sistematización de información se les entregará tarjetas)

1. Decisiones

Subraya lo más importante

La toma de decisiones es un proceso que consiste en elegir entre dos o más alternativas para obtener un resultado acorde con nuestros valores asumiendo la responsabilidad de las consecuencias.

Existen patrones de toma de decisiones que son.

1. por escape “no quería”
2. por impulso “yo quiero y...”
3. por postergación “mañana”
4. por no decidir “lo que sea” “no importa”

Existen factores en nuestra toma de decisiones que son

- a) sistema de valores
- b) información
- c) probar nuestra madurez por presiones
- d) opinión y valores de otros

(Dinámica toma decisiones, pág. 149 de “educar a adolescentes”)



2. ¿cómo decidir y actuar?

(Técnica para la sistematización de información a partir de esquemas sinópticos)

<i>Cognitivo</i>	<i>afecto</i>	<i>conducta</i>
Razón	voluntad	acción
Conocimiento	análisis la Deliberación Relativa al valor	ejercicio hacer

3. Hábitos de querer hacer con eficacia.

(Técnica para la sistematización de información a partir de esquemas sinópticos)

Para descubrir la voluntad necesitas aprender

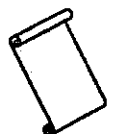
(Dinámica, pág. 79 valores humanos)

() Deseo de la acción () deliberación () decidir

Pensamiento

Ejecución

Creando un hábito y otro, y otro, desarrollas la voluntad que es una actitud voluntaria y sistemática y la repetición de esta acción nos exige esfuerzo y a partir de esto se forma el hábito.





IV. CUESTIONARIOS

DECIDIRSE Y ACTUAR

1. Elige en los incisos cuál de las opciones es la correcta y encierra con un círculo en los números del 1 al 5 respondiendo a la siguiente pregunta
¿Para decidir y actuar son importantes los...?

- a) patrones
- b) función
- c) actitud
- d) identificación
- e) factores

1(a y e) 2(b y d) 3(a y c) 4(b y c) 5(d y c)

2. Elige en los incisos cuáles de las siguientes opciones te permite adquirir un hábito y encierra con un círculo en los números del 1 al 5

- a) pensamiento
- b) confianza
- c) ejecución
- d) escuela
- e) solamente el deseo

1(a y e) 2(b y d) 3(a y c) 4(a y c) 5(b y e)

3. Realiza la siguiente tarea

- Elige dos valores que no sean contradictorios del que conoces su concepto y significa (analízalo por dos minutos)
- Escribe uno de los valores que elegiste en el cuadernillo.....
- Explicando como, este valor lo pondrías en práctica a partir de tu realidad en tu proyecto de vida

.....

.....

.....

.....

.....

ELABORACIÓN DEL PROYECTO DE VIDA

I. MATERIAL

- ❖ cuadernillo
- ❖ Lápices
- ❖ Colores
- ❖ Cartulina

II. TIEMPO

45m.

III. PROCEDIMIENTO

El nacimiento y elaboración del proyecto de vida tienen lugar a lo largo de tres trayectorias principales, de tres procesos psicológicos presentes en todo el tiempo de la vida, activos sobre todo durante la adolescencia y la juventud.

1. La interiorización de los valores a través de las necesidades.
2. La decisión o elección de los valores y las acciones.
3. La socialización o acción de los valores.



ACTIVIDAD

- ❖ hoja de trabajo.

Cognitivo

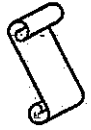
- A partir de la primera trayectoria.

Recordar todo lo aprendido, utilizar el cuadernillo para repasar las preguntas y los conocimientos adquiridos.

Emocional

- A partir de la segunda trayectoria.

Organiza los valores que tenias y los que aprendiste, toma atención de tus sentimientos, y logra la coherencia entre tu valor adquirido y tus emociones.



Conductual

- A partir de la tercera trayectoria.

Elabora tu proyecto de vida con la integración y coherencia entre tus pensamientos sentimientos y acciones.



MI PROYECTO DE VIDA

¿Que quiero hacer?

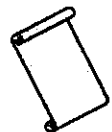
¿Como quiero hacer?

¿Cuando quiero hacer?

¿Donde quiero hacer?

(Técnica para evaluar el proceso de trabajo dinámica cajita de sorpresas “para trabajar con proyectos de aula”
Cognitivo Afectivo Conductual

¿Que valores persigues con este proyecto?



PRE TEST Y POST TEST

1. Qué valores y antivalores puedes observar en tu ambiente social. Y familiar

2. Elige entre los siguientes incisos donde se adquieren los valores:
(Elige y subraya)

- a. Familia. b. Colegio. c. amigos d. parroquia
e. Lo que ves en la televisión.

¿Por qué?

3. Define que es un proyecto de vida.

4. La elaboración de un proyecto de vida se da a partir procesos, elige entre los siguientes, tres incisos.

- a) Aprendizaje b) Decisión c) sueños d) interiorización e) acciones

5. Elabora tu proyecto de vida en base a valores.

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Proyectos de Vida Originales

PROYECTO DE

VIDA

NOMBRE: A. M. G.

CURSO: 4º DE SECUNDARIA

COLEGIO: AMORETTI

PROFESORA: MARIA ELENA CORNEJO

ELABORACIÓN DEL PROYECTO DE VIDA.

QUE QUIERO HACER?

INFLUIR EL CAMBIO MEDIANTE LA MUSICA, HACER CONOCER LA PALABRA DE DIOS MEDIANTE MIS CANCIONES, DAR AYUDA A TODA PERSONA QUE SIEMPRE ENTRA EN CRISIS EN ALGÚN MOMENTO.

CONOCIMIENTOS

- * CONOCIMIENTO DE LA PALABRA DE DIOS
- * SABER SOBRE TODA MUSICA, CLASE, GENERO, HISTORIA.
- * SABER MUY SOBRE MI TESTIMONIO O EL TESTIMONIO DE OTRAS PERSONAS PARA REALIZAR DISTINTOS TEMAS

COMO QUIERO HACERLO?

CON MIS CANCIONES, DAR A CONOCER A MUCHAS PERSONAS DE JESUCRISTO SIEMPRE ESTA A NUESTRO LADO

OBJETIVO

DEMOSTRARLES QUE DIOS NOS AMA, QUE JESUCRISTO SIEMPRE NOS ACOMPAÑA, LOGRAR QUE MUCHAS GENERACIONES CAMBIEN.

VOLENTAD

¿PARA QUE?

PARA QUE MUCHOS PUEDAN COMPRENDER DE QUE NO ESTAN SOLOS EN ESTE MUNDO. Y PARA QUE MUCHA GENTE PUEDA EMPLEAR UNA VIDA LLENA DE ACCIONES CON MUCHO AMOR.

¿POR QUE?

PORQUE VIVIMOS EN MEDIO DE NUEVA ENFERMEDAD, QUE ES EL ESTRÉS

¿CON QUE?

CON LA MUSICA, QUE ES MI ARMA FUNDAMENTAL, SOLO NECESITO UNA GRABACION.

¿CUANDO?

CUANDO LA PRIMERA OPORTUNIDAD DE DAR A CONOCER UN TESTIMONIO DE VIDA EN MIS CANCIONES, PUEDA GRABARLA Y PUEDA PONERLA A ESCUCHAR, O TAMBIEN CUANDO SE PRESENTE UN EVENTO AL QUE YO PUEDA PARTICIPAR Y EN EL QUE PUEDA CANTAR UNA CANCIÓN.

¿DONDE?

EN EL INTERNET, LA RADIO, EVENTOS Y EN OTROS LUGARES DONDE SEA INVITADO A CANTAR.

VALORES

AMOR - ORDEN - RESPONSABILIDAD - PUNTUALIDAD - DEDICACIÓN
CREATIVIDAD - HUMILDAD - RESPETO - SABIDURÍA.

RESIGNIFICACIÓN

DEDICACIÓN - TENER TIEMPO, PONER EMPERO A MIS CANCIONES Y APLICAR BIEN LOS TESTIMONIOS

ORDEN - APLICAR BIEN CADA MOMENTO DE MIS DIAS PARA DESARROLLAR BIEN MIS CANCIONES.

CREATIVIDAD - REALIZAR MIS CANCIONES COMO A LA GENTE LE GOSTARIA ESCUCHAR.





PROYECTO DE

VIDA

Estudiante: A. D. G. V. e

Curso: 4^{to} de secundaria

Año: 2012



- Qué quiero hacer?

Quiero ser profesional en la carrera de Biología y especializarme en entomología (estudio de insectos) porque me gustan mucho los insectos (observarlos, ver su comportamiento, ver su habitat, etc.)

Cognitivo (conocer).- Para poder lograr mi meta, necesito primeramente mi bachillerato; luego prepararme para poder ingresar a la universidad, adquiriendo un conocimiento básico de Biología en general; necesito material de estudio y/o trabajo; un capital (para pagar mi universidad, comprar libros y material de estudio, transporte, para mis viajes, etc.); además de todo lo anterior, necesito **conocer** a mis catedráticos de cada materia, **conocer** a mis compañeras, **conocer** la facultad.

- ¿Cómo quiero lograr eso?

- Teniendo una vida disciplinada y ordenada, creando hábitos como:
 - + Dormir y levantarme temprano
 - + Siendo puntual, llegando a tiempo, sin atrasos
 - + Siendo responsable, cumplir con todos mis deberes (tareas, trabajos, investigaciones, etc)
 - + Crear un horario para todas mis actividades

Afectivo (voluntad)

- Respetando a mis catedráticos y compañeras
- Atendiendo las clases

- Teniendo voluntad para el estudio
- Esforzándome todo lo que pueda con mis estudios
- Teniendo actitud de triunfo y de logro
- Teniendo tolerancia a mis compañeras, catedráticas y todo mi entorno
- Siendo destacado
- Desarrollando los siguientes valores :
 - ✦ Valores morales
 - ✦ Valores sociales
 - ✦ Valores vitales
 - ✦ Valores económicos
 - ✦ Valores intelectuales
 - ✦ Valores psíquicos

- ¿Cuándo quiero hacerlo?

En cuanto salga bachiller, a fines del 2014, el 2015 ingresar a la universidad y acabar mi carrera (Biología) el 2020 (en 5 años) y en el transcurso de mis estudios me acomodaré a los horarios establecidos (los cuales aún no se).

- ¿Dónde quiero hacerlo?

Quiero salir profesional de la Universidad Mayor de San Andrés (UMSA), en la Facultad de Ciencias Puras (Biología), ubicada en la calle 27 de Cota Cota, además de estudiar en mi casa y otros lugares donde tendré que ir a investigar y estudiar.

- ¿Qué valores desarrollo con este proyecto?

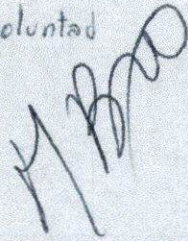
Durante todos mis estudios y hasta salir profesional, desarrollaré los siguientes valores:

- Puntualidad
- Responsabilidad
- Voluntad
- Salud
- Tolerancia
- Comprensión
- Orden
- Respeto
- Sociabilidad
- Confianza
- Paciencia

Resignificación de los valores anteriores:

- **Puntualidad.**- Responsabilidad, esfuerzo, voluntad, gratificación
- **Responsabilidad.**- Esfuerzo, voluntad, paciencia, confianza, seguridad
- **Voluntad.**- Esfuerzo, salud, autoestima
- **Salud.**- Higiene, ejercicio, buena alimentación, autoestima, autovaloración
- **Tolerancia.**- Paz, paciencia, respeto, esfuerzo, voluntad, confianza
- **Comprensión.**- Tolerancia, paciencia, respeto, responsabilidad, esfuerzo
- **Orden.**- Esfuerzo, paciencia, puntualidad, voluntad
- **Respeto.**- Tolerancia, paciencia, autovaloración, voluntad, comprensión

- **Sociabilidad.**- Tolerancia, paciencia, respeto, amistad, solidaridad, comprensión
- **Confianza.**- Esfuerzo, honestidad, respeto, amistad, comprensión, voluntad
- **Paciencia.**- Esfuerzo, tolerancia, respeto, voluntad

A handwritten signature in black ink, consisting of several stylized, overlapping loops and lines, positioned to the right of the list.

FILOSOFÍA

Nombre:

G M
R

Curso:

5^o de Secundaria

Colegio Amoretti

17 - NOVIEMBRE - 2012

Proyecto de Vida

¿Qué? ¿Dónde?
¿Cómo? ¿Cuándo?

Quiero ingresar a la universidad para estudiar una carrera que me guste, porque quiero llegar a ser una buena profesional que pueda valerse por sí misma sin tener que depender de nadie en el futuro. Lo que conozco y debo conocer es: la carrera que quiero estudiar, los horarios en los que voy a pasar clases, los hábitos de estudio que debo tener, el dinero que necesito, las materias que se relacionan con la carrera que elegí, las metas que debo cumplir, los cursos extra que se necesitan, las reglas, normas, deberes u obligaciones que debo seguir por voluntad propia, los exámenes o pruebas que debo rendir y aprobar para ingresar.

Para poder ingresar a la universidad debo aprobar o salir bachiller, elegir una carrera que me guste y de acuerdo a esto pasar y aprobar los cursos pre-facultativos después de haberme nivelado durante los cursos estudiando y preparándome para rendir los exámenes en la universidad que he elegido, a través de mi carrera. Tratando siempre de asistir puntual a todos los cursos necesarios para el día del examen y así lograr ingresar a la universidad para el año 2014 (a principios de año) en la ciudad de La Paz-Bolivia.

Durante este largo proceso de mi vida debo tener e ir desarrollando, y fortaleciendo con el tiempo, valores morales como ser fuerza de voluntad, responsabilidad, etc, para que así pueda lograr crear hábitos de estudio día a día. Solo así podré alcanzar las metas que me proponga con interés y empeño en todo lo que me proponga. Eliminando la flojera o las distracciones que aparecen y son frecuentes en mi vida cotidiana, porque no existe la voluntad ni la motivación que necesito y me hace falta para cumplir y no descuidar mis obligaciones, porque muchas veces hace falta tener un poco de conciencia del incumplimiento y los malos hábitos que se van creando si no pongo un límite ni obedesco las reglas y normas que deben guiarme. Por esta razón necesito que todos los valores que he ido aprendiendo y desarrollando de mi familia, mis amigos y del ambiente en que vivo, se fortalezcan con el tiempo ya que mediante estos podré decidir que es lo que voy a hacer durante el resto de mi vida, ya que todas las decisiones que tenga que tomar serán a partir de los valores que tengo y que me guían con el paso del tiempo.

PROYECTO DE VIDA

J. C. G. B.

4º de Secundaria

AMORETTI

2012

Elaboración de Proyecto de Vida

¿Qué quiero hacer?

Lo que yo quiero hacer es un mediano plazo, ir saliendo adelante, formarme para ir cada día mejor y prepararme para entrar a la Universidad.

Capítulo: Para hacer esto, tengo que prepararme responsablemente y tener más conocimientos para cumplir lo que quiero, necesitaría tiempo para estar aprendiendo más, también podría necesitar un apoyo o una ayuda para poder conseguir lo que quiero, aparte necesitaría de material para ampliar mis conocimientos.

Afectivo: Mi motivación sería aprender con buenas notas cada curso hasta salir del colegio.

Conductual:

- 15 años
- Me gusta estudiar y aprendiendo más.
- Tener una satisfacción de haber logrado mis objetivos.
- El gusto a la música.
- Mi verdadera identidad me la puedo saber ahora, porque lo que haga en un futuro, me me va a identificar.
- Tengo que ir cada día mejor en distintos aspectos, ya sea estudiando, elaborando, ayudando, etc.

¿Cómo quiero hacer?

- Tengo que tener muchos más conocimientos y ampliarlos.
- No tendría que exigir para que mi calificación y mi cuerpo me estén muy cansados.
- Tendría que necesitar dinero para conseguir libros, también necesitaría compañía para entender mejor.
- El apoyo sería útil para que mi motivación sea más fuerte y pueda lograr mis objetivos.

¿Cuándo quiero hacerlo?

En días hábiles tendría que prepararme, estudiando y aprendiendo más, además, mi horario sería de 4 horas o más al día.

¿Dónde quiero hacerlo?

En el colegio, porque ahí aprendo más, y en algunas ocasiones, en mi casa.

¿Qué valores se relacionan con el trabajo?

La Responsabilidad, el trabajo, el razonamiento, la comprensión.

La Reinterpretación de los siguientes valores son:

- Responsabilidad- Implica el cumplimiento de los deberes que me corresponden.
- Trabajo- Es el esfuerzo para poder cumplir lo que quiero.
- Razonamiento- Es tomar en cuenta todo lo que voy a hacer y hacerlo responsablemente.
- Comprensión- Es el conocimiento de lo que voy a cumplir.

