

**UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS  
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE PSICOLOGÍA**



**INFORME FINAL DE TRABAJO DIRIGIDO – EXTERNO, REALIZADO EN  
EL CENTRO DE DESARROLLO INTEGRAL “ALEGRÍA”**

Para obtener la licenciatura en psicología

**PRESENTADO POR: GABRIELA RAMOS MAMANI**

**TUTOR PROFESIONAL: LIC. SARA MENDIETA QUIROZ**

**TUTOR DOCENTE: MG. SC. ROCIO DE LOS ANGELES PEREDO VIDEA**

La Paz – Bolivia  
Abril, 2024

## **RESUMEN**

A medida que se fue desarrollando la teoría en base a psicología educativa y cada uno de sus componentes en cuanto a la intervención con pruebas y evidencias concretas, se van observando que dentro del ámbito educativo se encuentran problemas y dificultades. De la misma manera, es por tal motivo que el aprendizaje debe ir acorde a etapas dentro del desarrollo infantil, desde el inicio promoviendo una adecuada estimulación temprana, desarrollar áreas que involucren la memoria, el área social, lenguaje y la motricidad fina y gruesa, esto para que de manera continua se pueda desarrollar actitudes y capacidades necesarias al tener contacto con grupo de pares similares y otros. Es por eso que la estimulación temprana tiene una gran importancia en el desarrollo infantil en el transcurso del tiempo, por lo tanto, el presente trabajo se fue desarrollando de manera oportuna y directa acorde a las necesidades del Centro de Desarrollo Integral “Alegría” donde se realizaron prueba acorde a las habilidades motrices.

En el presente informe final se describen de manera detallada las tareas profesionales desarrolladas y los resultados de trabajos realizados en el “Centro de desarrollo integral Alegría”, como modalidad de graduación de trabajo dirigido; acorde al plan de trabajo presentado a la Carrera de Psicología y el Centro; el trabajo se inició el 11 de septiembre del 2023 acumulando 1136 horas hasta el 8 de abril del 2024, durante este tiempo se presentó tres informes bimensuales y el respectivo informe final que fueron debidamente supervisados por la Tutora Institucional Lic. Sara Mendieta Quiroz y la Tutora Docente Mg. Sc. Rocio de los Angeles Peredo Videa es así que es de tal conocimiento cada trabajo que se fue desarrollando, donde en base a la teoría, previamente obtenida a lo largo de la Carrera de Psicología los conocimientos fueron abordados en base a la psicología educativa y la práctica.

## AGRADECIMIENTO

*AGRADEZCO PRIMERAMENTE A DIOS POR LA VIDA QUE TENGO Y*

*PERMITIRME CONTINUAR CON MIS METAS.*

*A MI PAPÁ Y MAMÁ POR SUS CUIDADOS, PROTECCIÓN Y APOYO*

*EN TODO ASPECTO DE MI DESARROLLO COMO PERSONA Y EN EL*

*TRANSCURSO DE MI VIDA ACADÉMICA.*

*A MI HERMANO Y HERMANAS POR SU APOYO INCONDICIONAL Y*

*CONTINUO TANTO A NIVEL EMOCIONAL Y A LO LARGO DE MI*

*CARRERA UNIVERSITARIA.*

*A MIS TUTORES PARA REALIZAR ESTE TRABAJO Y ORIENTARME*

*PARA TENER NUEVOS CONOCIMIENTOS.*

## ÍNDICE

<b>RESUMEN</b> .....	1
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	2
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	4
<b>CAPÍTULO UNO</b> .....	7
<b>INSTITUCIÓN</b> .....	7
<b>I. IDENTIDAD Y ORGANIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN</b> .....	7
Misión y Visión.....	9
<b>II. NECESIDADES DE APOYO PSICOLÓGICO</b> .....	10
Otras actividades.....	11
<b>CAPÍTULO DOS</b> .....	12
<b>TAREAS PROFESIONALES DESARROLLADAS</b> .....	12
<b>I. SUJETOS O POBLACIÓN DE INTERVENCIÓN</b> .....	12
<b>III. ÁREAS DE INTERVENCIÓN</b> .....	17
a. Área de psicología educativa.....	17
b. Área de psicología clínica .....	18
c. Área de coordinación.....	18
<b>IV. ACTIVIDADES ESPECÍFICAS DE INTERVENCIÓN</b> .....	18
<b>V. ETAPAS DE LA INTERVENCIÓN</b> .....	23
<b>CAPÍTULO TRES</b> .....	25
<b>RESULTADOS DEL TRABAJO DIRIGIDO</b> .....	25
<b>I. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS</b> .....	25
<b>II. COMPETENCIAS PROFESIONALES DESARROLLADAS</b> .....	35
<b>CAPÍTULO CUATRO</b> .....	37
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b> .....	37
<b>BIBLIOGRAFIA DE REFERENCIA</b> .....	39
<b>ANEXOS</b> .....	40

## **INTRODUCCIÓN**

En el presente informe se resaltan los resultados debidamente obtenidos en el transcurso del trabajo dirigido realizado en el Centro de desarrollo integral “ALEGRÍA”. Acorde a las actividades realizadas y redactadas en el plan de trabajo.

Se establecieron los objetivos, en base a la verificación de las necesidades dentro de la Institución; se realizó el recogimiento de datos, esto para establecer un plan de trabajo dirigida a la población infantil y de esta manera ser atendidos en el Centro. A medida que se fue trabajando cada una de las áreas próximas a intervenir se fue realizando la debida descripción de como fue el proceso de intervención por fases acerca de las evaluaciones, actividades, reuniones de planificación hacia los padres de familia y las respectivas actividades extracurriculares propias de la misma Institución, donde de la misma manera se colaboró con ciertas demandas; tales como entrevistas, evaluaciones e incluso la organización de herramientas y materiales del Centro, cada una de estas mismas con índole psicopedagógico abarcando la psicología educativa.

De esta manera para poder desarrollar y cumplir los objetivos planteados, se introdujo las tareas de intervención, para llegar a una aproximación propia de la descripción de las áreas de intervención, así mismo se describen también cada una de las actividades específicas de intervención. Siendo así mismo se detallan los resultados obtenidos de pre test y post test.

Es así entonces que, a medida del desarrollo de tareas, áreas y actividades específicas de intervención, se fueron obteniendo competencias profesionales desarrolladas durante el trabajo dirigido. Las mismas se describirán a continuación:

Descripción de datos de la institución. Se detalla la identidad de la organización en base al modelo del organigrama, las necesidades de apoyo psicológico que brinda el Centro Psicopedagógico hacia la población, donde se mencionan los servicios principales que se brinda como ser; la psicología educativa relacionada con la psicopedagogía. Sin embargo, por otro lado, se realizan también los servicios de terapias individuales dentro del área de la psicología clínica; con diferentes enfoques tales como la terapia desde el enfoque cognitivo conductual y el enfoque de la terapia sistémica.

Cada una de las necesidades de apoyo psicológico que el centro brinda a la población, se van realizando de manera oportuna y en un tiempo acorde al proceso que se requiera en cuanto a la devolución de los respectivos informes, posterior a una intervención de índole educativo y clínico específicamente.

Las tareas profesionales desarrolladas por el practicante. Se va describiendo la población infantil con la cual se fue trabajando para la respectiva intervención y desarrollo del trabajo, se visualizan también de esta manera las distintas tareas de intervención que se realizaron en base al área educativa, involucrando las habilidades motrices de cada uno de los niños y niñas. A la misma vez también se describen las actividades específicas de intervención donde estas están sujetas en base a los objetivos propuestos en el plan de trabajo y en el proceso de llevar a cabo el proceso de las prácticas. Por último, se pueden detallar las etapas de intervención.

Posteriormente se demuestran cada uno de los resultados del trabajo dirigido, esto de manera cuantitativa y cualitativa, donde se pueden evidenciar las evaluaciones que se realizaron en torno al pre test y post test, en motricidad, reuniones de información a los padres de familia, y el detalle de cada una de las actividades realizadas extracurriculares por la demanda de la propia Institución, que también se fue trabajando en torno a prácticas y

apoyo escolar, así mismo las respectivas actividades que se fueron desarrollando durante el descanso pedagógico a los estudiantes, esto como talleres vacacionales que se brindó a la población externa.

Para finalizar se puede observar las conclusiones y recomendaciones donde se va redactando acorde a las conclusiones que se obtuvo posterior al desarrollo del trabajo, de esta manera se evidencia los alcances obtenidos, aplicando el plan de trabajo y la organización con respecto a actividades extras que se va enfocando la Institución. Las recomendaciones que se van detallando fueron basadas en torno a la experiencia que se tuvo durante el trabajo y la permanencia en la Institución, así de esta manera promover cambios significativos en favor de la población.

## CAPÍTULO UNO

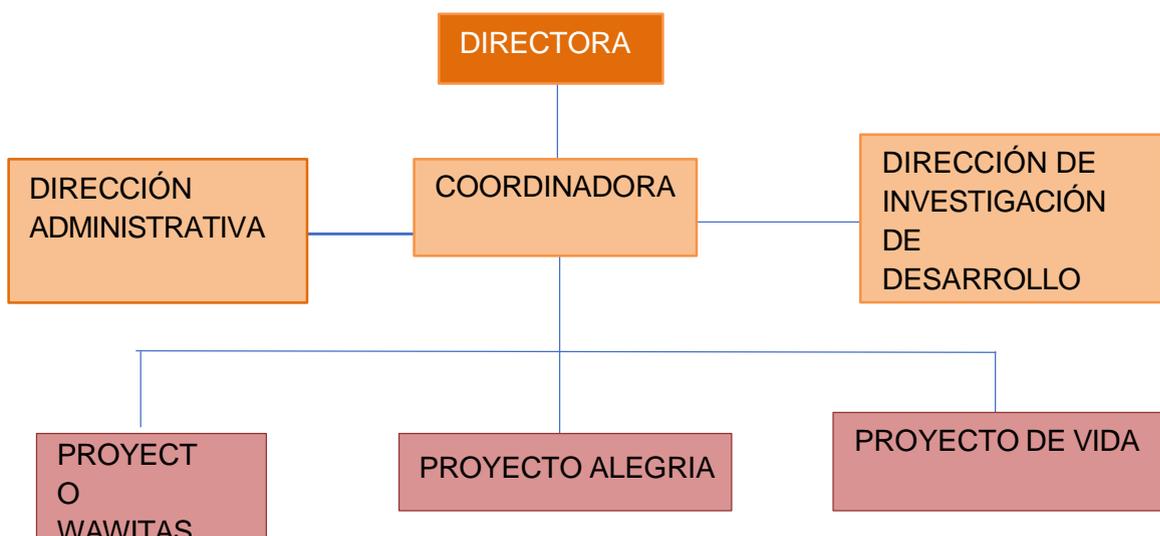
### INSTITUCIÓN

#### I. IDENTIDAD Y ORGANIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

El “Centro de desarrollo integral ALEGRIA”, nace un 08 de Octubre del año 2011, bajo el interés principal de crear un espacio que este dirigido al estudiante y profesionales en el área psicológica enfocado en la creación de un espacio psicoterapéutico con el enfoque sistémico, la agrupación de profesionales, permitió el fortalecimiento del Centro que comenzó la difusión de cursos, seminarios y ciclos de conferencias que llegaron a fortalecer las habilidades de la comunidad terapéutica en nuestra ciudad, a partir de esto se desarrolló estrategias de crecimiento también para los profesionales de la rama, como ser el curso de autoconocimiento, tras empezar el abordaje en la comunidad en terapia individual, pareja y familia, posteriormente se lanza el Proyecto “Alegría”, un proyecto enfocado en el trabajo de niños y adolescentes que a partir de las herramientas propias del Apoyo Escolar y Psicopedagogía, se crean espacios de crecimiento integral como ser: Club de Lectoescritura, Club de Matemáticas, Súper héroes, Baby Ballet, Mini Chef entre otros.

*Figura 1*

*Organigrama del centro de desarrollo integral Alegría*



Nota: El presente organigrama fue extraído del manual de funciones del centro psicopedagógico donde principalmente cuenta con las siguientes áreas:

La máxima autoridad de la institución es la directora y por debajo de ella se encuentran tres áreas de la institución: una de ellas es la dirección administrativa, la otra es el área de coordinación y, por otro lado, la dirección de investigación de desarrollo. La dirección administrativa se encarga de la planificación, organización, ejecución y control del plan estratégico que se va desarrollando cada trimestre o semestre dependiendo de las necesidades

En cambio, la dirección de investigación de desarrollo se encarga de estudiar las necesidades de la población meta que pueden ser atendidas para poder generar nuevos servicios, además de contar con información actualizada y validada para la atención en todos los servicios

Por último, el área de coordinación básicamente consta de dos encargadas que organizan, ejecutan y controlan el proyecto denominado *Alegría*, donde las principales funciones son dos, el área de la psicología educativa y/o psicopedagogía como también el área de la psicología clínica para dar intervención o terapia.

### **Ambientes**

El servicio psicopedagógico del Centro de Desarrollo Integral “*Alegría*” cuenta con un ambiente adaptado para brindar una atención de calidad a los niños. La institución cuenta con diferentes dependencias que se han diseñado pensando en las necesidades específicas de los niños y los profesionales que los atienden.

En primer lugar, las aulas de apoyo educativo están equipadas con los materiales necesarios para desarrollar actividades lúdicas y educativas, así como para brindar apoyo

individualizado a cada niño según sus necesidades específicas. En estas aulas se trabajan diferentes áreas del aprendizaje, desde la lectura y la escritura hasta las matemáticas y las ciencias, entre otras. Esto depende de las necesidades requeridas.

La sala de reunión es un espacio diseñado para que los profesionales del servicio psicopedagógico puedan reunirse y coordinar el trabajo que se realiza con los niños. Este espacio también se utiliza para reuniones con los padres de los niños, con el objetivo de brindarles información sobre el progreso de sus hijos y para recibir retroalimentación sobre el trabajo que se está realizando.

En particular, la institución cuenta con un consultorio psicológico, donde se brinda atención especializada a los niños, adolescentes y jóvenes que presentan dificultades emocionales o conductuales. En este espacio, los profesionales trabajan con los niños para identificar y manejar situaciones que puedan estar afectando su bienestar emocional, y se brindan herramientas y estrategias para que puedan desarrollar una buena salud mental. Por otro lado, también el equipo de psicólogas trabaja desde un enfoque sistémico y también cognitivo conductual en base a la demanda y necesidad del paciente, esto entre adolescentes y jóvenes.

En resumen, el ambiente del Centro de Desarrollo Integral “Alegría” está diseñado para brindar un apoyo integral a los niños que forman parte del servicio psicopedagógico. Las diferentes dependencias permiten trabajar en diferentes áreas del aprendizaje y del desarrollo integral de los niños, y el consultorio psicológico brinda un espacio seguro y confidencial para trabajar en la salud mental y emocional de los niños.

## **Misión y Visión**

### ***Misión***

Brindar atención, apoyo y estimulación a nivel educativo y psicológico a los niños y niñas, realzando actividades que permitan contribuir a su desarrollo integral. Buscando combinar actividades académicas con actividades de desarrollo personal y social.

### **Visión**

Nuestra visión es asegurar un ambiente de calidad a nuestros niños y niñas apoyando en las diferentes dificultades de aprendizaje, sin dejar de trabajar en el fortalecimiento de valores de integridad y respeto, respetando ritmos y estilos de aprendizaje de cada uno de ellos. Para esta situación cuenta con un equipo capacitado en el área educativa y psicológica que estimula el crecimiento personal, además de facilitar el aprendizaje significativo de cada niño y niña.

## **II. NECESIDADES DE APOYO PSICOLÓGICO**

Los servicios que brinda el” Centro de desarrollo Integral ALEGRIA”, comprenden ayuda psicoterapéutica y psicopedagógica, donde cuenta con los ambientes necesarios para la atención de pacientes (psicopedagógica a partir de los 6 años hasta los 11 años) dando un seguimiento personalizado a cada niño dependiendo las necesidades que presentan los mismos. Apoyo en la atención psicopedagógica del centro.

La atención del apoyo psicopedagógico consta de cuatro sesiones en los cuales se realiza:

- Reporte psicológico: donde se guardan datos generales del paciente (nombre, edad, genero, lugar y fecha de nacimiento, grado de escolaridad que está cursando, domicilio, anamnesis) estos datos básicamente sirven para conocer la situación y tipo de paciente con las necesidades y dificultades que se tiene

a tratar, también se debe comprender las “pruebas aplicadas” se describirán en el orden como fueron aplicadas.

- Evaluación y diagnóstico psicológico se efectúa por la psicóloga para determinar el estado de comprensión lectora que se encuentra el niño.
- Finalmente, se le realiza un seguimiento de manera personalizada al niño.

La atención del apoyo psicoterapéutico o intervención consta de lo siguiente:

- Las psicólogas encargadas del área atienden tanto a niños, adolescentes y adultos en base a las necesidades terapéuticas en dos enfoques, tanto sistémico como cognitivo comportamental. Esto depende de las particularidades que demanda el paciente o cliente.

Otras actividades:

Estas dependen en base a las circunstancias de las necesidades de la población, como ser test vocaciones, evaluaciones psicopedagógicas, diagnósticos e informes para unidades educativas o para los mismos padres de familia. Esto depende del medio y las atribuciones que puede atenderse en el centro.

## **CAPÍTULO DOS**

### **TAREAS PROFESIONALES DESARROLLADAS**

#### **I. SUJETOS O POBLACIÓN DE INTERVENCIÓN**

El Centro de Desarrollo Integral “Alegría” brinda los servicios en torno al área psicopedagógica, por lo cual esto contempla la base de apoyo escolar a niños y adolescentes. Al inicio de realizar los trabajos respectivos en coordinación con el Centro, se fue organizando de manera precisa y continua el trabajo y actividades que se debía a realizar en torno al trabajo dirigido. Pero que también estos mismos sujetos a ir realizando actividades extracurriculares de la misma Institución. A medida que se fue trabajando en torno al apoyo psicopedagógico se realizaron los respectivos informes y planes de trabajo de cada adolescente.

Sin embargo, la población con la cual se realizó la intervención para el presente trabajo fueron 6 niños entre las edades de 6 a 8 años. Mismos que fueron asistiendo al Centro de Desarrollo “Alegría” por razón de apoyo escolar. Los mismos fueron evaluados con previa autorización de los padres de familia, así de la misma manera, nuestra segunda población con la cual se trabajó fueron los padres y madres de los niños y niñas con los cuales se trabajó, para un seguimiento e información continua del trabajo que se iba a realizar.

También se realizó la atención a la población de adolescentes entre las edades de 16 a 18 años, por el motivo de orientación vocacional, se aplicó una batería de pruebas para tal caso, así mismo finalizando las respectivos informes y devolución de cada uno de los resultados.

Se fueron realizando evaluaciones en torno al requerimiento de diferentes casos de la población externa, tales como pruebas proyectivas, psicoeducativas y entrevistas los mismos que se concluían con el informe respectivo y la devolución de los resultados.

Finalmente se trabajó también con niños y niñas durante el periodo del descanso pedagógico durante los meses de diciembre y enero, mismo que estuvo sujeto a talleres enfocados a habilidades sociales, manualidades, oratoria, entre otros, que a medida se avance el presente informe se detallará con más énfasis.

## II. TAREAS DE INTERVENCIÓN

Durante el tiempo establecido para la intervención con la población atendida se fue tomando en cuenta respectivamente de los objetivos planteados para el trabajo, a la vez con las tareas de intervención en asignación de la Institución; a continuación, se detalla cada uno de ellos:

Objetivo	Tareas de intervención
<p>Evaluar las tareas de necesidad, a través de la aplicación de pruebas, llevando a cabo un seguimiento continuo con las evaluaciones.</p>	<p>Se llevó a cabo el plan de trabajo previamente presentado a la Institución, concordando el rol de actividades que se realizará. Posteriormente se realizó una reunión informativa, de lo que se va a trabajar con los niños y para el consentimiento y autorización de los padres de familia para proceder a evaluar a los niños y niñas.</p> <p>Se realizó la aplicación de la prueba de escala de desarrollo de Nelson Ortiz, esto como fin para identificar primordialmente las áreas de motricidad fina y motricidad gruesa.</p>

<p>Promover las áreas sensoriales para una buena ejecución en el desarrollo motriz, dentro del aprendizaje, concentración y creatividad.</p>	<p>Se procedió a tomar en cuenta, con la observación y previa coordinación con la encargada del Centro las necesidades que se tienen de manera continua al trabajar el apoyo psicopedagógico, así de esta manera reforzar la concentración en complemento con actividades académicas de los mismos niños.</p> <p>A partir de esto se procedió a realizar cada una de las actividades, con juegos, danza corporal y ejercicios kinestésicos.</p>
<p>Desarrollo de diferentes actividades para fortalecer y promover las habilidades motrices y lograr una implementación adecuada en los niños y niñas.</p>	<p>Durante el tiempo para desarrollar las actividades se introdujo primeramente las habilidades sociales de esta manera poder precisar el trabajo en equipo y la confianza entre compañeros, debido a que ciertas actividades requerían del apoyo grupal y competencias. Ejemplo se realizaron manualidades que involucran la creatividad por equipos. Y para el desarrollo de habilidades sociales, la actividad de tela de araña, con el fin de promover la cercanía y fortalecer confianza entre los integrantes niños.</p>
<p>Elaboración de planes de trabajo personalizado e informes mensuales con el propósito de fijar las tareas específicas que se debían tratar, de cada niño.</p>	<p>Se realizaron informes mensuales de los cuales se denotan características acorde al continuo de plan y tareas escolares, con la debida redacción de aspectos conductuales, emocionales, cognitivos y físicos.</p> <p>De esta manera se fueron realizando también los planes de trabajo en base al horario escolar y las tareas que se debían realizar de manera diaria, esto con la</p>

	implementación de estrategias educativas y materiales que ayuden en este plan.
Evaluar áreas de necesidad de la población externa.	Ante una reunión de organización con el Centro se realizaron la toma de pruebas acorde a la necesidad de cada paciente externo que asistía al Centro de Desarrollo Alegría, estas mismas fueron test proyectivos de los cuales fueron; test de la familia, test de la persona bajo la lluvia y los test para identificar el coeficiente intelectual tales como Raven.
Elaborar un plan de trabajo en base a las necesidades básicas de la Institución, en torno al desarrollo de ejecución de los talleres vacacionales durante los meses de diciembre y enero.	Para una mejor organización de los practicantes cada uno tenía una tarea asignada de los cuales eran, danza, oratoria, manualidades, mini chef, lectura, matemáticas, etiqueta y protocolo, entre otros, así mismo para el desarrollo de estos talleres, se fue realizando la temática de manualidades, es así que se fue incorporando con mayor énfasis las actividades tanto que promovían ejercicios corporales y ejercicios que requerían la concentración ojo mano.
Implementación de talleres a los padres de familia, respectivamente acerca de las temáticas que se van abordando con la población	Se desarrolló con los padres de familia la debida información en cuanto a la temática que se trabajó sobre habilidades motrices, los diferentes temas fueron comunicación, entorno social y trabajo en equipo, se abarcaron estos temas, acorde a las necesidades de los

<p>de niños y niñas que se fue trabajando.</p>	<p>niños frente a la enseñanza aprendizaje mediante el juego y la adquisición de habilidades motrices.</p> <p>Cada uno de los temas tuvieron una medición de desarrollo acorde a dudas, ejemplos y aclarar el contexto real de cómo se debían trabajar estos temas en casa para una manera adecuada en el momento de aprender en la escuela y otros entornos.</p> <p>Así esto con la finalidad de obtener una mayor precisión de control y continuidad; tanto encasa y en la propia institución.</p>
<p>Desarrollar actividades incorporando en los talleres vacacionales a partir de la temática principal de las habilidades motrices.</p>	<p>Se realizó cada una de las actividades en favor de las habilidades motrices con la población de niños entre las edades de 6 a 8 años, esto mismo con diferentes actividades que implican manualidades y ejercicios físicos, que a la vez se complementen con:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El trabajo en equipo</li> <li>- Concentración</li> <li>- Creatividad</li> </ul>
<p>Trabajar en cada una de las tareas respectivas de la escala de desarrollo de Nelson Ortiz. Para un continuo refuerzo en estas áreas.</p>	<p>Se fue evaluando con diferentes técnicas basadas en la observación y sistematización, bajo el control del rol de actividades. Esto con el fin de un resumen de todo el plan llevado a cabo con la práctica.</p> <p>Así de esta manera cada sujeto propio de la intervención, tenga un hábito regular del uso de su cuerpo, lateralidad y la capacidad de tener concentración en cuanto</p>

	a tareas específicas en el aprendizaje, pero que también involucren las áreas de intervención sobre manualidades.
Evaluación para ver resultados como una medida de post test a cada niño y niña.	Finalmente se fue evaluando a cada niño acorde al rol de actividades que se fue realizando, con la correspondiente “escala de desarrollo de Nelson Ortiz”, estas actividades fueron: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Obstáculos</li> <li>- Lateralidad</li> <li>- Manualidades</li> <li>- Ejercicios corporales</li> </ul>

### III. ÁREAS DE INTERVENCIÓN

A continuación, se detallan las áreas de intervención para abordar el trabajo y en relación a tareas realizadas en el Centro de Desarrollo Integral “Alegría”.

**a. Área de psicología educativa.** En esta área se llevó a cabo el apoyo psicopedagógico, implementando estrategias de aprendizaje y elaboración de técnicas de estudio, todo ello fue en base a los informes mensuales y planes de trabajo.

Esto a medida y en base al avance curricular de cada sujeto, de lo cual consistió en evaluar aspectos emocionales y cognitivos. Así de esta manera que el trabajo pueda ser eficiente de manera continua tomando los aspectos en cuestión de los resultados,

La elaboración del plan de trabajo consistió en torno al reforzamiento del aprendizaje y fortalecimiento para adquirir habilidades tanto en las áreas sociales, lenguaje, concentración y creatividad.

Durante el proceso de orientación vocacional se evaluó la batería de pruebas a adolescentes externos, en la Ciudad de El Alto, de los cuales se realizó la revisión de las pruebas, informe y la devolución de los resultados.

**b. Área de psicología clínica.** Dentro del área de psicología clínica, se realizó una prueba entre los pasantes y practicantes, con la técnica del role playing (paciente-terapeuta) respecto al tema de ansiedad, esto previamente a una capacitación que la realizó la Lic. Sara Mendieta con el enfoque cognitivo comportamental, de esta manera se basó la intervención entre los mismos integrantes que asisten al Centro. Esto con la finalidad de ir obteniendo conocimiento en el área de la psicología clínica y respectivamente en el ámbito de la terapia.

**c. Área de coordinación.** Dentro del área de coordinación se mantuvo contacto con la Directora, ante tareas administrativas que demanda el Centro, en conformidad a diferentes necesidades materiales, organización de las responsabilidades de los pasantes y asignación de tareas.

#### IV. ACTIVIDADES ESPECÍFICAS DE INTERVENCIÓN

A continuación, se presentan los objetivos establecidos previamente presentados dentro del plan de trabajo y las áreas específicas, con las actividades de intervención:

Área	Actividades específicas de intervención
Área de psicología educativa	En esta área se llevó a cabo el apoyo psicopedagógico, implementando estrategias de aprendizaje y elaboración de técnicas de estudio, todo ello fue en base a los informes mensuales y planes de trabajo.

	<p>De esta manera con la finalidad de ir en base al enfoque inicial, se fue reforzando habilidades sociales y corporales con actividades de tipo social, cognitivo para adquirir habilidades tanto en las áreas sociales, lenguaje, concentración y creatividad.</p>
Área de psicología clínica	<p>Se realizó la adquisición de conocimientos acorde a las capacitaciones dadas en la misma Institución. Estas mismas fueron:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ansiedad</li> <li>✓ Estrés</li> <li>✓ Estilos de crianza</li> <li>✓ Dependencia emocional</li> </ul> <p>Así de esta manera se llevó a la practica el tema de la ansiedad entre los mismos practicantes que asisten al Centro.</p>
Área de evaluación	<p>Evaluación de las áreas motricidad fina y gruesa en los niños; a partir de una evaluación previa. (pre-test)</p> <p>Primeramente, se inició con un rol de juegos, solo por un breve tiempo, posteriormente se procedio la evaluación de manera personal con niño y niña, realizando a la vez la observación en cuanto a</p>

	<p>posturas corporales, así como también obteniendo resultados en base al pre-test. Con las siguientes herramientas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Observación</li> <li>✓ Diario de trabajo</li> <li>✓ Escala abreviada de desarrollo psicosocial de Nelson Ortiz</li> </ul> <p>La evaluación se dio con la población de niños de 6 a 8 años.</p>
Área de coordinación	<p>Ya identificadas las áreas en las que se debe reforzar, se llevó a cabo un control minucioso de lo que se fue trabajando tomando en cuenta el tiempo y el espacio, dentro de la institución.</p> <p>Se empleó una planificación, acorde a las actividades internas de la Institución y la organización para poder trabajar; con los medios:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Análisis de tareas</li> <li>✓ Cuaderno de apuntes</li> <li>✓ Coordinación con la persona encargada de la Institución.</li> </ul> <p>Previa información hacia los padres de cada niño, sobre el trabajo que se llevará a cabo.</p> <p>Información a cada padre de familia, sobre el trabajo que se realizará, con cada uno de los niños. Dentro de la misma también para realizar</p>

	<p>un seguimiento en casa y en la propia Institución a cada niño se elaboró un taller a los padres de familia con el fin de llevar información sobre la importancia de la temática sobre “habilidades motrices”.</p>
Integración social	<p>Se trabajó el refuerzo acerca de la manera vivencial de cada niño por medio de la experiencia, permitiéndole que se él mismo quien decida qué es lo que desea hacer. Esto con la actividad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Exploración de su propio cuerpo mediante el juego libre, con el fin de buscar la integración del niño en su entorno.</li> </ul> <p>Desarrollo de la creatividad para favorecer estrategias dentro del aula; como ser: el trabajo en equipo, fortalecimiento de habilidades sociales, concentración y el aprendizaje de la mezcla de colores.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Actividad social. aprender por medio de la concentración y creatividad.</li> </ul>

	<p>Se promovió el trabajo en equipo, al ir realizando trabajos de pintura; donde conlleva la motricidad fina.</p> <p>Se realizó el fortalecimiento, sobre el trabajo en equipo con los niños de manera aleatoria, para desarrollar la convivencia en los niños.</p>
<p>Coordinación de músculos pequeños y extremidades superiores e inferiores.</p>	<p>Se trabajó el área de la motricidad fina e ir reforzando con actividades que impliquen movimientos ojo mano. Se realizaron manualidades; tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Adornos navideños</li> <li>✓ Pintura al dedo</li> <li>✓ Formas con plastilina</li> <li>✓ Decoración de frascos, entre otros.</li> </ul> <p>Los niños, trabajaron con las palmas de las manos, las yemas de los dedos.</p> <p>Favorecer la motricidad gruesa de forma dirigida.</p> <p>A través de ejercicios corporales para reforzar lateralidad y coordinación motriz.</p> <p>Con el debido control, se dio instrucciones de movimientos corporales, con circuitos específicos.</p>

Concentración	<p>Desarrollo de la creatividad para favorecer estrategias dentro del aula; como ser: el trabajo en equipo, fortalecimiento de habilidades sociales, concentración y el aprendizaje de la mezcla de colores.</p> <p>Actividad social. aprender por medio de la concentración y creatividad.</p>
Aprendizaje	<p>El desarrollo de la motricidad fina y gruesa se encuentran ligados con el aprendizaje de los niños en el ámbito académico, es por tal motivo que se llevó a cabo esta precisión dentro de esta área. Jugando de esta manera un papel importante en edades tempranas, así de esta manera se fue intensificando las técnicas de estudio en base a la concentración y memoria, esto con una base adquirida a la creatividad y enfoque en torno a los que se fue trabajando.</p>

## V. ETAPAS DE LA INTERVENCIÓN

Área	Etapa 1	Etapa 2	Etapa 3	Etapa 4
<b>Plan de trabajo</b>	Teniendo en cuenta la observación del	Se construyó una estructura dinámica para	En base a la coordinación con la Directora del	Se fue trabajando cada una de las actividades en

	entorno y la vivencia en base a la realidad, se abarcó el tema central del trabajo dirigido.	identificar las necesidades de la Institución y así de esta manera poder elaborar objetivos centrales y específicos.	Centro se procedió a establecer los objetivos claros y el plan de trabajo que se fue realizando durante el periodo del trabajo dirigido.	base al plan de acción presentadas a la Institución y la Carrera. Esto con el medio de evaluaciones y diferentes técnicas.
<b>Psicología educativa</b>	Se elaboraron técnicas y estrategias de estudio para el área de apoyo psicopedagógico	Se elabora el plan de trabajo acorde a las herramientas que se llegaron a utilizar, durante el periodo de apoyo psicopedagógico.	Elaboración de los informes mensuales en cuanto a los logros y dificultades si en caso hubieran existido.	Se procede a tener en cuenta aspectos biofisiológicos, conducta y emoción para posteriores evaluaciones si el caso lo requiera.
<b>Área de coordinación y otras actividades</b>	Comunicación frente a aspectos de recursos dentro de la Institución.	Se procede a la implementación de organización de las tareas en la Institución.	Seguimiento de los planes de trabajo e informes mensuales.	Se interviene en cuanto a la retroalimentación por parte de la persona encargada

## CAPÍTULO TRES

### RESULTADOS DEL TRABAJO DIRIGIDO

#### I. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

En cuanto a los resultados del trabajo dirigido se estableció una metodología, con un enfoque mixto, lo cual se ubica en cuali-cuantitativo, es así entonces que se describirá a continuación cuadros con resultados cuantitativos, posteriormente se describirán los resultados cualitativos.

##### a. Cuantitativos

**Tabla 1.**

*Datos sociodemográficos de niños intervenidos.*

	<b>DATOS GENERALES</b>	<b>NRO.</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>GÉNERO</b>	Masculino	2	33.3%
	Femenino	4	66.7%
	<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100,00%</b>
<b>EDAD</b>	6 años	3	50 %
	7 años	2	33.3%
	8 años	1	16.7%
	<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100,00%</b>

*Fuente: Elaboración propia.*

La tabla N°1, corresponde a los datos sociodemográficos de los niños y niñas que asisten al Centro de Desarrollo Integral “Alegría”. Siendo 6 participantes en total

en los meses que se trabajó, de los cuales 2 corresponden al género masculino con un menor porcentaje, con respecto al género femenino 4 siendo este el porcentaje más alto. De igual modo la tabla nos da referencia de la edad de los niños y niñas, los cuales se encuentran en un rango de edad de 6 a 8 años de edad. El mayor porcentaje del 50% se encuentra en el grupo etario de 3 niñas y 16.7% corresponde a la edad de 8 años del género femenino, posteriormente se encuentran la edad de 7 años con un porcentaje de 33.3% con un número de 2 niños del género masculino.

**Tabla 2.**

*Niños intervenidos según escolaridad.*

<b>ESCOLARIDAD</b>	<b>CANTIDAD DE NIÑOS</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>3ro. Primaria</b>	1	16.7%
<b>6to. Primaria</b>	3	50 %
<b>2do. Primaria</b>	2	33.3%
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100.00%</b>

*Fuente: Elaboración propia.*

La tabla N°2, se demuestra el cuadro de la escolaridad de los niños intervenidos; donde se observa un mayor porcentaje de 3 niños que representa el 50% cursando el 6to de primaria, posteriormente con un 33.3% cursando el 2do de primaria que representa a una cantidad de 2 niños, por último, con un menor porcentaje se obtiene un 16.7% que representa 1 niño en la edad escolar de 3ro de primaria.

**Tabla 3.**

*Cuadros comparativos del pre-test con el post- test, acerca de la evaluación de escala de desarrollo de Nelson Ortiz.*

**RESULTADOS DEL PRE – TEST**

<b>Parámetros normativos para la evaluación del desarrollo psicomotor por niveles</b>	<b>N° De infante</b>	<b>Porcentaje</b>
Alerta	<b>1 -2 -5</b>	<b>25%</b>
Medio bajo	<b>3- 4</b>	<b>50%</b>
Medio alto	<b>6</b>	<b>75%</b>
Alto		

**RESULTADOS DEL POST – TEST**

<b>Parámetros normativos para la evaluación del desarrollo psicomotor por niveles</b>	<b>N° De infante</b>	<b>Porcentaje</b>
Alerta		
Medio bajo	<b>5</b>	<b>50%</b>
Medio alto	<b>1 – 2</b>	<b>75%</b>
Alto	<b>3 – 4 – 6</b>	<b>100%</b>

*Fuente: elaboración propia*

En la tabla N°3 se muestra los resultados de acuerdo a los parámetros normativos para la evaluación del desarrollo psicomotor por niveles, tomando en cuenta el 25% por cada nivel; y en base al rendimiento, de esta manera se tiene como resultados del post – test, verificando el 100% de los infantes 3-4 y 6 obtienen un puntaje de excelente alto; dentro del parámetro normativo de la escala de desarrollo de Nelson Ortiz, los 1-2 obtienen un puntaje medio alto siendo este como resultado del 75% y el infante 5 se encuentra dentro del parámetro de medio bajo con un puntaje obtenido del 50% en base a la evaluación del desarrollo psicomotor. Dentro del nivel de alerta no se obtuvieron bajos resultados es por tal razón que ningún niño se encuentra dentro de este nivel.

Se denota de esta manera que en comparación al pre – test realizado, los infantes 3, 4 y 6 alcanzaron el 100% lo cual representa un nivel alto, dentro de los parámetros normativos de evaluación de la prueba de rendimiento. Los infantes 1, 2 alcanzaron un nivel medio alto, lo cual representa el 75% de rendimiento por último el infante 5 alcanzó un nivel de rendimiento del 50% del cual se encuentra dentro del parámetro normativo de evaluación de la escala en el nivel medio bajo.

**Tabla. 4**

***Resultados del apoyo escolar, por gestiones; en base a las estrategias de aprendizaje.***

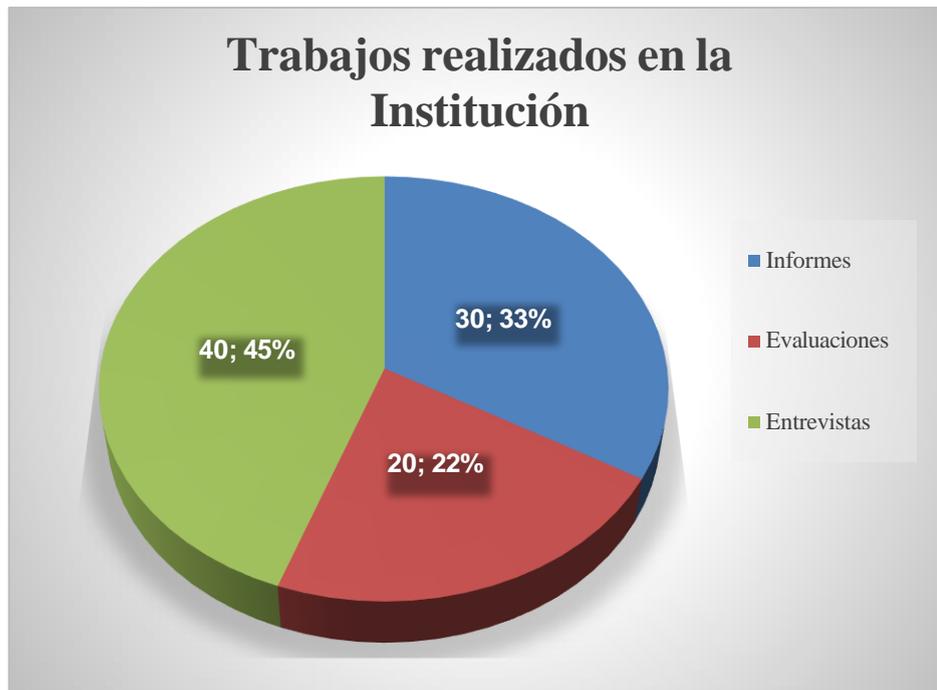


*Fuente: elaboración propia*

En la tabla N° 3. Se observan los resultados respecto al apoyo escolar que se trabajó en el Centro de Desarrollo Integral “Alegría” con los niños, durante las gestiones de 2023 y 2024, se tiene un 90% y siendo este el más alto nivel de trabajo realizado de apoyo escolar; abarcando la asimilación, organización, repetición y la revisión de los contenidos respectivos a la malla curricular escolarizada, durante la gestión 2024 se obtuvo un 75% respecto al nivel de trabajo de apoyo escolar; evidenciando este el más bajo durante las dos gestiones de trabajo, debido a que durante la presente gestión se realizó el enfoque a las actividades y evaluaciones respectivamente .

**Gráfico. 1**

*Distribución gráfica de niños atendidos de acuerdo a las necesidades dentro de la Institución.*

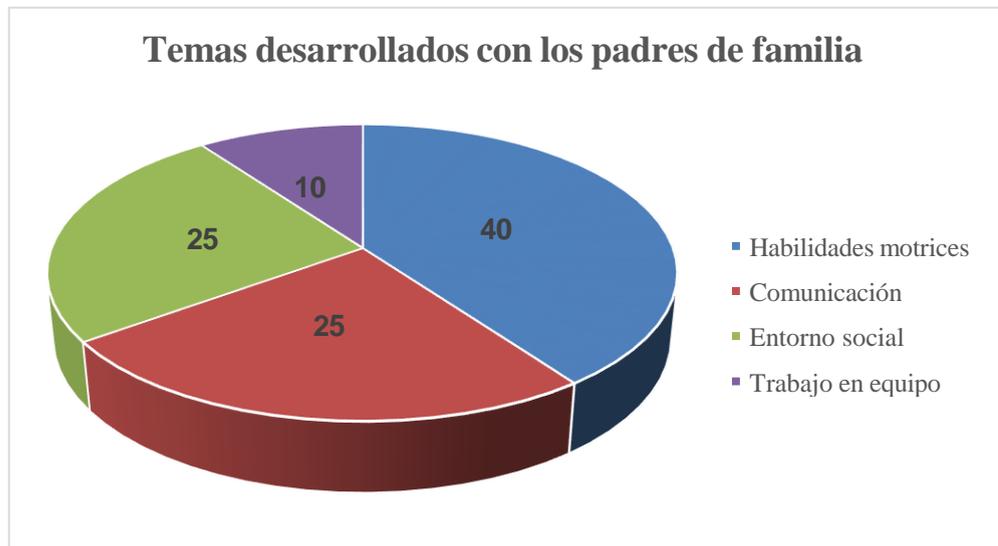


*Fuente: elaboración propia*

En la tabla N°4 se muestra la distribución gráfica acerca de los trabajos realizados en la Institución dirigida a la población externa; las misma que estuvieron dentro del ámbito psicológico, se tiene como resultado alto el 40,45% con la realización de entrevistas, el 30,33% con la realización de los informes y el 20,22% con la intervención de evaluaciones, por lo cual se obtiene un resultado del 100%.

**Gráfico 2.**

***Distribución gráfica de temas desarrollados como convivencia con los padres de familia.***



*Fuente: elaboración propia*

En el gráfico Nro. 5 se muestra la distribución gráfica acerca de los temas que se desarrolló, con los padres de familia, de los cuales con mayor énfasis se desarrolló la temática de habilidades motrices con un 40%, el tema de comunicación con un avance desarrollado del 25%, la temática entorno social con un 25% y por último se obtiene un 10% de avance desarrollado en la temática de trabajo en equipo.

**Tabla. 5**

***Tabla de actividades desarrolladas con los niños, en los talleres vacacionales de diciembre y enero.***

MES	NRO.	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	NRO. DE SESIONES	PORCENTAJE DE SESIONES	NRO. DE PARTICIPANTES POR SESIÓN
<b>DICIEMBRE- ENERO</b>	<b>1</b>	Integración del niño con su entorno	4	4 %	10
	<b>2</b>	Toma de decisiones	3	3 %	10

	<b>3</b>	Coordinación de los músculos pequeños	10	25 %	10
	<b>4</b>	Coordinación de los músculos grandes	10	25 %	10
	<b>5</b>	Concentración y creatividad	5	5 %	10
	<b>6</b>	Habilidades sociales, me presento y nos presentamos	5	5 %	10
	<b>7</b>	Regular emociones	4	5 %	10
	<b>8</b>	Organización en equipo	8	20 %	10
	<b>9</b>	Compartimiento	2	2 %	10
	<b>10</b>	Aprendizaje lúdico	6	6 %	10
		<b>TOTAL</b>	<b>57 sesiones</b>	<b>100 %</b>	<b>100 %</b>

Tabla. 6

*Actividades de intervención desarrolladas con la población de niños que se va trabajando inicialmente.*

MES	NRO.	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	NRO. DE SESIONES	PORCENTAJE DE SESIONES	NRO. DE PARTICIPANTES POR SESIÓN
<b>SEPTIEMBRE A MARZO</b>	<b>1</b>	Tú me sigues yo te sigo	2	4 %	6
	<b>2</b>	Movimientos corporales	4	8 %	6
	<b>3</b>	Dinámica yo paso la lana y me presento	4	8 %	6

	<b>4</b>	Trabajo en equipo	3	6 %	6
	<b>5</b>	Trabajos manuales, motricidad fina	3	6 %	6
	<b>6</b>	Yo exploro mi cuerpo, lateralidad.	7	15 %	6
	<b>7</b>	Lateralidad y ejercicios físicos	10	21 %	6
	<b>8</b>	Cooperación	8	16 %	6
	<b>9</b>	Armando bloques de madera	2	4 %	6
	<b>10</b>	Manualidades	6	12 %	6
		<b>TOTAL</b>	<b>49 sesiones</b>	<b>100%</b>	<b>60 %</b>

### **b. Cualitativo**

Descripción de resultados cualitativos de manera general, en torno a las intervenciones realizadas.

#### *Elaboración de informes y planes de trabajo*

Durante el trabajo que se fue realizando en el Centro de Desarrollo Integral “Alegría”, a medida que fueron transcurriendo los meses de septiembre, octubre y noviembre, se fue observando acerca de la forma de trabajo, concretamente con el ambiente laboral que se tiene. Es así entonces que en cuanto a la elaboración de informes y planes de trabajo que se

fueron presentando acerca de los niños en base al apoyo psicopedagógico, es necesario hacer notar que todo ello, fue de gran importancia para poder ampliar conocimientos acerca de abordajes que se deben realizar en diferentes circunstancias del área educativa.

#### *Actividades externas con la Institución*

La realización de las respectivas actividades externas con la Institución, las cuales fueron acerca de la toma de batería de orientación vocacional que se realizó en la Ciudad de El Alto a jóvenes adolescentes, se tuvo apoyo, por parte de la institución con herramientas en base a lo que se iba a necesitar.

#### *Hábitos de independencia y trabajo en equipo*

Se evidencio durante estos últimos meses que los niños empezaron a desarrollar hábitos de adecuación e independencia y trabajo en equipo, esto durante la preparación de las actividades con ciertos materiales y herramientas a utilizar durante la evaluación y plenamente en las dichas actividades. Es importante crear hábitos de independencia y trabajo en equipo durante el ámbito educativo ya que se va fomentando el buen proceso de enseñanza aprendizaje.

#### *Juego y aprendizaje*

Siendo un trabajo continuo el que se fue realizando, se tuvo que combinar los juegos y las tareas, esto para que no sea monótono, donde los niños tengan un comportamiento de desánimo al trabajar con cada uno; se debe señalar que el juego es una parte y clave para el aprendizaje durante la etapa de la infancia; fue así que se fue continuando con las actividades.

#### *Organización*

El plan de trabajo se fue adecuando acorde al horario y tiempo establecido ya que se dio inició con las labores escolares previamente establecidas por el año escolar, sin embargo, no fue un tipo de impedimento para continuar las actividades ya planificadas con los niños, a medida que se fue desarrollando las actividades se tomó en cuenta el tiempo y espacio por la razón de la limitación de atención en los niños, esto por las tareas que en algunos días tenían con mayor frecuencia.

## **II. COMPETENCIAS PROFESIONALES DESARROLLADAS**

Durante la realización del trabajo dirigido se fueron desarrollando en nivel profesional diferentes capacidades y habilidades, se irán detallando de manera concreta a continuación:

### ***Proactividad***

A medida que se fue trabajando en el Centro de Desarrollo Integral “Alegría” se fue adquiriendo conocimientos pero que a la vez estaban sujetos al compromiso de la implementación de nuevas ideas, esto como medio central en favor del Centro.

### ***Capacidad de organización y planificación***

Fue una de las competencias profesionales que desde un inicio se fue desarrollando de esta manera para una buena comunicación en trono atareas específicas y tareas generales con herramientas y diferentes implementos para el trabajo de cada área y hacia la población.

### ***Aprendizaje del área de la psicología educativa y clínica***

Es necesario hacer hincapié en este apartado ya que es donde más se tuvo relevancia esto debido al conocimiento adquirido para la realización de los informes mensuales y planes de

trabajos. De esta manera poder intervenir acorde a resultados con un método de observación y lograr la realización de técnicas y métodos de enseñanza.

Dentro del área clínica fueron las capacitaciones realizadas previamente y posterior a la practica con el método del role playing (paciente-terapeuta).

### ***Trabajo en equipo***

El trabajo en equipo fue de manera diaria debido a las tareas ya mencionadas anteriormente, esto se fue desarrollando de manera favorable. Cada trabajo que se fue realizando muchas veces fue de manera conjunta, es así que se realizó aportes en cuento a lo que se estaría trabajando.

### ***Capacidad de adaptación***

Desde el inicio de la llegada al Centro el recibimiento fue de manera cordial y puntual en cuanto a la presentación de los ambientes, adaptación para la elaboración de materiales para las diferentes actividades que se iban a realizar.

## CAPÍTULO CUATRO

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

En conclusión, podemos indicar que se llegó a la meta establecida mediante los objetivos, presentados, debido a la interacción con la población que se fue trabajando con los niños y niñas respectivamente. Se desarrolló de manera óptima y favorable, haciendo un refuerzo continuo también de otro tipo de habilidades; como oratoria, danza, gimnasia cognitiva, así mismo las áreas de lenguaje y social estas últimas tomadas en cuenta como áreas que se encuentran dentro de la ESCALA DE DESARROLLO DE NELSON ORTIZ.

Dentro del área de motricidad fina y gruesa, se observó un buen avance y reforzamiento en los niños y niñas, necesariamente este punto es de gran importancia para que vayan desarrollando distintas tareas que conlleven manos ojos y cuerpo sin ningún tipo de dificultad. Es bueno hacer notar que existen diferentes estrategias para estas áreas de motricidad fina y gruesa; de los cuales se va implementando en los niños, que deben ir acorde al nivel y aprendizaje de cada niño y niña.

Se pudo lograr el alcance a cada uno de los objetivos previstos en base a las necesidades de la Institución, esto lo que conllevó a la elaboración de planes de trabajo con relación a los talleres de manualidades. Realizar estos trabajos. Produjeron gran alcance por los niños ya que se observó la atención, concentración y creatividad, así mismo derivó a que en el área de sus tareas escolares puedan tener mayor control y precisión.

En conclusión, es necesario aclarar que todas las estrategias y actividades fueron elaboradas *p r e v i a m e n t e* acorde a un avance estratégico de edades. Es por esta razón que podríamos decir que la implementación de las actividades debe ir siempre acorde a las edades, dentro de proceso de enseñanza aprendizaje con estrategias, dinámicas y

técnicas para la enseñanza, pero siempre contemplando el juego como método de aprendizaje.

Por otro lado, se recomienda a la Institución poder desarrollar de manera continua y clara la comunicación con el personal de apoyo que trabaja, esto para poder tener un mejor manejo de la institución y del trabajo que realizan las mismas personas que vamos trabajando.

A la misma vez se recomienda a los miembros del equipo, que se pueda tener reuniones mensuales para la coordinación del área de organización y el desarrollo de tareas, para tener una buena localización en espacio, tiempo y organización.

Se recomienda continuar con las actividades que lleguen a fomentar el desarrollo de participación de los niños en dinámicas grupales acorde al rol de actividades de la propia Institución esto generara un buen proceso de desarrollo social de los mismos niños del Centro de Desarrollo Integral “Alegría”.

Se recomienda a los padres de familia que puedan tener un continuo control con sus hijos, ya que esto implica en ver cómo va su desarrollo psicopedagógico; así mismo con el seguimiento de los respectivos planes de trabajo, con el fin de que tengan conocimiento a su avance en base a sus evaluaciones y tareas escolares.

## **BIBLIOGRAFÍA DE REFERENCIA**

**León Castro, Angélica Mirella, Mora Mora, Ana Lucía, & Tovar Vera, Laura Grace. (2021). Fomento del desarrollo integral a través de la psicomotricidad. Dilemas contemporáneos: educación, política y valores, 9(1), 00033. Epub 03 de noviembre de 2021**

**<https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i1.2861>**

**Enfoque temático de enseñanza de habilidades motrices**

**<https://www.redalyc.org/journal/274/27467982005/html/>**

**CABRERA VALDES, Barbarita de la Caridad y DUPEYRON GARCIA, Marilin de las Nieves. El desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas.**

**Importancia de la motricidad fina y gruesa**

**<https://educamundo.edu.ec/la-importancia-de-la-motricidad-fina-y-gruesa-en-los-niños/>**

**Juegos para estimular la motricidad fina**

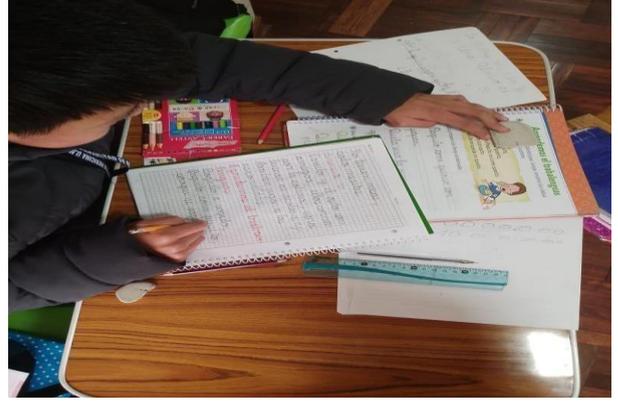
**<https://hospitalveugenia.com/atencion-temprana/juegos-para-estimular-la-motricidad-fina-con-cosas-que-tenemos-en-casa/>**

**Actividades para trabajar con los niños la motricidad gruesa**

**<https://www.guiainfantil.com/educacion/aprendizaje/actividades-para-trabajar-con-los-ninos-la-motricidad-gruesa/>**

## ANEXOS

### Apoyo psicopedagógico



### Ejercicios físicos para el desarrollo de habilidades motrices gruesas



**Manualidades para la motricidad fina implicando habilidad ojo mano**



**Trabajo en equipo y habilidades sociales**



.....  
Tutor Institucional  
Lic. Sara Mendieta Quiroz

.....  
Tutor Docente  
Mg. Sc. Rocio de los Angeles Peredo Videa

.....  
Máxima Autoridad de la Institución  
Lic. Jaquelin Kattia Bejarano Torralba