

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA



**INFORME FINAL DE TRABAJO DIRIGIDO – INTERNO,
REALIZADO EN EL SERVICIO DE EVALUACIÓN E
INTERVENCIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA DEL INSTITUTO
DE INVESTIGACIÓN, INTERACCIÓN Y POSGRADO DE LA
CARRERA DE PSICOLOGÍA–IIIPP. PARA OBTENER LA
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA**

PRESENTADO POR: DAENE APAZA APAZA

TUTOR PROFESIONAL: MG. SC. GERMÁN A. VARGAS CALLISAYA

TUTOR DOCENTE: DR. PORFIDIO TINTAYA CONDORI PH. D.

LA PAZ - BOLIVIA
Julio, 2024

INF-TD-001/2024

La Paz, julio de 2024

INFORME

A: Mg. Sc. Gina Cynthia Pérez Sánchez de Loria

COORDINADORA DEL INSTITUTO DE INVESTIGACION, INTERACCION Y POSGRADO DE PSICOLOGIA

VIA: Mg. Sc. German Vargas Callisaya

TUTOR PROFESIONAL DE LA INSTITUCION

DE: Univ. Daene Apaza Apaza

REF: INFORME FINAL TRABAJO DIRIGIDO – INTERNO

De mi consideración:

Por la presente, me dirijo a su autoridad para informar las actividades realizadas en el INSTITUTO DE INVESTIGACION, INTERACCION Y POSGRADO DE PSICOLOGIA (SERVICIO DE EVALUACION E INTERVENCION EN PSICOLOGIA EDUCATIVA), basado en el reglamento Específico de Trabajo Dirigido de la Carrera de Psicología (Res.H.C.U. 532/2022), procedimientos de la Carrera y particularidades de la institución que describo a continuación, con el propósito de cumplir requisitos establecidos para la modalidad de Trabajo Dirigido:

| IDENTIFICACION DE DATOS | |
|--|--|
| Apellidos y nombres del postulante | Apaza Apaza Daene |
| Cedula de Identidad | 6776103 LP |
| Registro Universitario | 1769341 |
| Institución de Convenio | Instituto de Investigación, Interacción y Posgrado de Psicología |
| Título del Convenio | INTERNO |
| Nombre del Tutor Profesional: | Mg. Sc. German Vargas Callisaya |
| Nombre del Tutor Docente y Numero de Resolución de nombramiento: | Porfidio Tintaya Condori Ph. D. Resol. HCF No. 2645/2023 |
| Fecha de inicio del trabajo dirigido en la institución | 28 de agosto de 2023 |
| Fecha reunión conjunta de los Tutores | 23 de Julio de 2024 |
| Horario de trabajo dirigido | 08:00 – 12:00 y 14:00 – 18:00 |
| FECHAS DE PRESENTACION DE INFORMES BIMENSUALES EN LA DIRECCION DE LA CARRERA: | |
| PRIMER INFORME | 06 de noviembre de 2023 |
| SEGUNDO INFORME | 02 de mayo de 2024 |
| TERCER INFORME | 05 de julio de 2024 |
| Fecha en la cual cumplí 1000 horas de trabajo dirigido: | 04 de julio de 2024 |

RESUMEN

Este informe detalla las actividades llevadas a cabo en las cuatro líneas estratégicas. La primera se centra en talleres dirigidos a adolescentes sobre temas cruciales para el desarrollo continuo de sus proyectos de vida. Estos talleres incluyen dinámicas y estrategias de participación diseñadas exclusivamente para esta población.

Además, trabajamos con estudiantes universitarios a través de un programa enfocado en el desarrollo de habilidades académicas y personales. Para lograr este objetivo, se ha desarrollado una serie de temáticas que cumplen con los objetivos de esta línea estratégica.

Otra de nuestras líneas estratégicas involucra la investigación de problemáticas dentro del campo de la psicología educativa, con el propósito de analizar el estado actual de la educación en nuestro país y generar conocimiento al respecto.

Las actividades más frecuentes se llevaron a cabo dentro de la última línea estratégica, que consiste en el trabajo en consultorio atendiendo casos. Esto incluyó la realización de anamnesis, la aplicación de instrumentos de evaluación, la elaboración de informes de evaluación final, la entrega de resultados, seguimiento de casos y la elaboración de planes de intervención. Además, se implementó un proyecto de Taller Educativo dirigido a padres de familia sobre Dificultades de Aprendizaje y Estimulación Adecuada.

En las tres primeras líneas de trabajo, se proporcionó retroalimentación y apoyo en el desarrollo de propuestas, lo que permitió concluir y obtener resultados favorables para mejorar continuamente cada una de estas estrategias, como se detalla a lo largo de este informe.

DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado a mi familia, a mi padre, quien me ha apoyado constantemente en la realización de este trabajo mostrando interés y haciéndome preguntas sobre su avance. Agradezco sus esfuerzos por reconfortarme frente a diversos problemas, su respaldo incondicional a mis decisiones, incluso cuando no estuvo de acuerdo, y su manera de expresar afecto mediante actos de servicio que han facilitado mis actividades.

Agradezco también a mi madre por el ejemplo que me ha mostrado a lo largo de mi vida: sus valores firmes, su responsabilidad y, sobre todo, su cariño incondicional. Siempre has demostrado que tus hijos son tu prioridad. Gracias a ambos por la vida que me han brindado. Me siento muy afortunada de tenerlos en mi vida.

Por último, a mi hermano, quien me acompaña en actividades que disfrutamos juntos, como ir al cine, asistir a conciertos, escuchar música, ver videos graciosos, comer hamburguesas o simplemente disfrutar de nuestra compañía. Gracias por todas las risas y buenos momentos que compartimos, y por después permitirnos continuar con nuestras propias actividades.

AGRADECIMIENTO

Me gustaría expresar mi sincero agradecimiento a Roberto, Jhefferson, Alejandra, Cintia, Rossi, Gabriela, Wara, Jesica, Patricia, Gretzel y Alison. Agradezco profundamente a cada uno de ustedes por compartir sus capacidades, habilidades y destrezas. Vuestra dedicación y ejemplo han sido una constante motivación para mí, inspirándome a aprender y esforzarme continuamente.

A mis tutores, MSc. Germán Vargas Callisaya, por brindarme la oportunidad de la experiencia práctica profesional que buscaba. Al Dr. Porfidio Tintaya, quien compartió sus conocimientos y cuyas correcciones fueron muy valoradas por mí.

A la Mg. Sc. Gina Pérez, coordinadora del IIIPP, por su apoyo en la coordinación de las actividades desarrolladas en cada uno de los servicios y por su constancia en el cumplimiento de los objetivos del instituto.

Al director de carrera, Dr. Adrián Cardozo, por su apoyo en las actividades del servicio y por el interés demostrado hacia las necesidades que el servicio desea abordar.

ÍNDICE

| | |
|--|----|
| RESUMEN | 1 |
| DEDICATORIA..... | 3 |
| AGRADECIMIENTO | 4 |
| ÍNDICE..... | 5 |
| INTRODUCCIÓN..... | 6 |
| CAPÍTULO UNO..... | 7 |
| INSTITUCIÓN..... | 7 |
| I. IDENTIDAD Y ORGANIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN..... | 7 |
| II. NECESIDADES DE APOYO PSICOLOGICO | 11 |
| CAPÍTULO DOS | 15 |
| TAREAS PROFESIONALES DESARROLLADAS | 15 |
| I. SUJETOS O POBLACIÓN DE INTERVENCIÓN..... | 15 |
| II. TAREAS DE INTERVENCIÓN..... | 15 |
| III. ÁREAS DE INTERVENCIÓN..... | 20 |
| IV. ACTIVIDADES ESPECIFICAS DE INTERVENCIÓN..... | 24 |
| V. ETAPAS DE LA INTERVENCIÓN..... | 32 |
| CAPÍTULO TRES..... | 34 |
| RESULTADOS DEL TRABAJO DIRIGIDO | 34 |
| I. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS | 34 |
| II. COMPETENCIAS PROFESIONALES DESARROLLADAS | 45 |
| CAPÍTULO CUATRO..... | 46 |
| CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | 46 |
| BIBLIOGRAFIA DE REFERENCIA | 48 |
| ANEXOS DE IMPORTANCIA..... | 49 |

INTRODUCCIÓN

Este informe detalla las actividades llevadas a cabo en el Servicio de Evaluación e Intervención en Psicología Educativa (SEIPE), dependiente del Instituto de Investigación, Interacción y Posgrado en Psicología (IIIPP), durante dos períodos: del 28 de agosto al 30 de octubre de 2023, y del 1 de marzo al 4 de julio del presente año. Está dirigido a las poblaciones de niños, adolescentes, jóvenes y adultos.

En el primer capítulo del informe se presenta una descripción detallada de la institución, abordando sus objetivos, visión y misión, así como sus unidades académicas o líneas de acción. Se incluye también la estructura administrativa y el organigrama. Posteriormente, se analiza el servicio proporcionado, detallando sus objetivos, líneas de trabajo, visión, misión, líneas estratégicas y estructura administrativa. Estos datos nos permiten identificar las fortalezas y oportunidades de la institución, así como las debilidades y amenazas, con el fin de determinar las necesidades de apoyo psicológico requeridas.

En el segundo capítulo se detallarán las tareas llevadas a cabo en el servicio, en relación con sus respectivos objetivos. Estas actividades de intervención se describirán específicamente para cada grupo de población con el que se trabaja: niños, adolescentes, jóvenes y adultos. Para cada grupo se especificarán las áreas de intervención y las actividades diseñadas para alcanzar los objetivos específicos, considerando las etapas de desarrollo de los talleres, capacitaciones, atención de casos e investigación.

En el tercer capítulo se presentarán los resultados de la intervención frente a las necesidades identificadas, así como las competencias fortalecidas a través de diversas actividades tanto dentro como fuera del consultorio. En el último capítulo se describirán los nuevos conocimientos adquiridos y se analizarán de manera general las respuestas a las necesidades planteadas, junto con las recomendaciones dirigidas a los sujetos de intervención, al equipo de trabajo y a profesionales externos relacionados con el campo de la psicología educativa.

CAPÍTULO UNO

INSTITUCIÓN

A continuación, se describirá de manera general al Instituto de investigación, interacción y posgrado de Psicología (I. I. I. P. P.) y el Servicio de Evaluación e Intervención en Psicología Educativa (S. E. I. P. E.)

I. IDENTIDAD Y ORGANIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Instituto de investigación, interacción y posgrado de Psicología (I. I. I. P. P.) comienza a funcionar el año 2001, en el ambiente ubicada en la zona Sopocachi, plaza Abaroa, calle Belisario Salinas No 516, denominada casa "Dr. René Calderón Soria". Actualmente se encuentra como coordinador general del Instituto de Investigación, Interacción y Posgrado de Psicología la Mg.Sc. Gina Pérez de Loria.

Misión

Promover la investigación para producir conocimientos científicos y estrategias de interacción social que respondan a las necesidades psicológicas de la comunidad.

Visión

El Instituto de investigación, interacción y posgrado de Psicología (I. I. I. P. P.) construye el pensamiento y la práctica psicológica boliviana promoviendo la interculturalidad y el desarrollo humano sostenible con incidencia en el ámbito local, nacional e internacional.

Objetivos

- Promover investigaciones científicas que respondan a las demandas psicológicas de la sociedad boliviana proponiendo estrategias para el desarrollo de la comunidad.
- Formar profesionales de postgrado a nivel Especialidad, Maestría y Doctorado capaces de responder a las necesidades y demandas psicológicas de la sociedad boliviana y de producir conocimientos que desarrollen la ciencia psicológica en Bolivia.

- Responder a las necesidades y demandas psicológicas de la sociedad a través de programas específicas de evaluación y proponiendo estrategias para intervención psicológica.

Líneas y áreas de trabajo de la institución

Área de interacción social

- Psicología clínica
- Evaluación e Intervención en Psicología Educativa
- Orientación vocacional y proyecto de vida
- Intervención y Rehabilitación Neurocognitiva
- Observatorio cultura de paz
- Slim Umsa

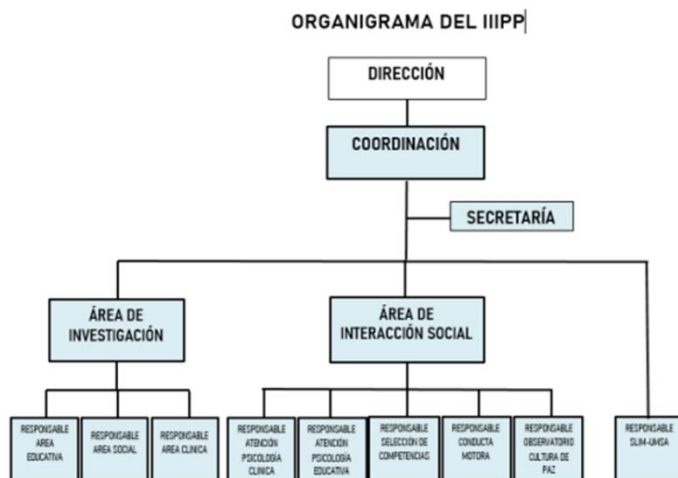
Área de investigación

- Área educativa
- Área social
- Área clínica

Estructura organizativa

El equipo dentro del instituto está compuesto por un coordinador, docentes investigadores, responsables de cada servicio, auxiliares de investigación, pasantes de investigación, voluntarios y un auxiliar del IIIPP.

Organigrama



El Servicio de Evaluación e Intervención en Psicología Educativa (S. E. I. P. E.) dependiente del Instituto de investigación, interacción y posgrado de Psicología (I. I. I. P. P.), comienza a funcionar el año 2016 en la carrera de psicología atendiendo a población infantil respecto a las dificultades del aprendizaje, apoyo psicológico y educativo, actualmente se realizan talleres para el desarrollo integral de la población adolescente, universitaria y padres de familia. Ubicado en la avenida Belisario salinas, Zona Sopocachi en los predios de la Casa Rene Calderón Soria.

Misión

Tenemos como misión principal el apoyar el desarrollo humano integral de la población infantil respecto a la nivelación de su situación educativa, desarrollo de capacidades y habilidades básicas para la vida, orientación a los padres sobre los estilos de crianza y rol paternal, desarrollar habilidades para la vida de la población adolescentes, desarrollar habilidad personales y académicas de la población universitaria y realizar investigaciones sobre las áreas del aprendizaje en nuestra comunidad infantil Boliviana.

Visión

Generar impacto psicoeducativo en la comunidad a través del servicio de Psicología Educativa brindando servicios de evaluación, intervención, apoyo, orientación, capacitación, talleres y asesoramiento a individuos, agrupaciones, entidades e instituciones educativas.

Modelo de atención

El modelo evolutivo con relación al desarrollo humano en las diferentes áreas del aprendizaje para realizar la evaluación y así detectar una brecha en el proceso del desarrollo por diferentes causas como, el contexto familia, escolar, personal o social y posteriormente realizar la intervenir de manera individualizada junto con los padres de familia, profesores, compañeros y planten administrativo de las instituciones educativas.

En el enfoque del desarrollo humano dentro de la psicología educativa no solo se desempeña en el área cognitiva, así mismo trabaja en la área psicosocial y físico que puede producir dificultades de aprendizaje generales y específicas.

Líneas de trabajo y/o funciones

El Servicios de Evaluación e Intervención en Psicología Educativa desarrolla actividades internas (consultorio) y actividades externas (instituciones educativas e instituciones de educación superior).

En las actividades internas, es la atención personalizada dentro del consultorio a niños y niñas que cursas en el nivel inicial y primaria entre las edades de 4 a 12 años realizando evaluación, entrega de resultados e intervención por dificultades de aprendizaje. En las sesiones de evaluación se involucra a los padres de familia o cuidadores legales para encontrar las causas ante el motivo de consulta. Así mismo, en el proceso de intervención con estrategias de reintegración educativa. Por último, capacitaciones continúan sobre temáticas necesarias, para la continuidad de las actividades internas y externas.

En las actividades externas, se realizan talleres a la población de adolescentes, universitarios y padres de familia en instituciones educativas ficales, privadas y de convenio y en instituciones de educación superior. Los ejes con los que cuenta actualmente el servicio bajo esta labor son:

- Taller con adolescentes: El programa “Habilidades para la Vida” dirigido a adolescentes entre las edades de 12 a 18 años, para desarrollar inteligencia emocional, educación sexual, enamoramiento y psicología del dinero, con el objetivo de dar continuidad del proyecto de vida.
- Taller con universitarios: El programa “Habilidades Académica y Personal” dirigido a universitarios para analizar y reflexionar sobre las temáticas de metas personales y académicos, autoconocimiento, vocación, socioemocional, habilidades cognitivas y resoluciones de problemas.
- Taller con padres de familia: Los proyectos “Estimulación Adecuada” y “Dificultades de Aprendizaje” dirigido a padres de familia y/o cuidadores legales de niños niñas del nivel inicial y primario, con el objetivo de sensibilizar y concientizar sobre la importancia del desarrollo infantil, rol paternal, problemas educativos y sociales.
- Investigación: las temáticas de investigación enfocadas en los problemas de aprendizaje dentro del consultorio o en Unidades Educativas en diferentes localidades

(Urbano y Rural) y tipo de institución educativa (Privado, fiscal y convenio). Con la finalidad de dar a conocer datos verídicos de datos sobre la educación en nuestro país.

En el servicio tenemos cuatro líneas estratégicas, que son:

Línea de consultorio
Línea de talleres con adolescentes
Línea de taller con universitarios
Línea de investigación

Personal de atención

El servicio de evaluación e intervención cuenta con un equipo de estudiantes y profesionales capacitados en el área de la psicología educativa y con conocimientos prácticos para trabajar de manera individualizada y grupal, son:

- Psicólogo encargado: El encargado de dirigir las organizaciones, el desarrollo y evaluaciones de las actividades propuestas, para apoyar en la formación profesional en los estudiantes a su cargo.
- Trabajo dirigido: estudiante que pretende alcanzar la licenciatura por la modalidad de graduación de trabajo dirigido realizando prácticas pre profesionales supervisadas. Sus funciones son realizar un plan de trabajo para desarrollarla, participar y apoyar en las actividades del servicio.
- Pasante: Estudiante que realiza sus prácticas pre profesionales cursando el último semestre de la carrera de psicología supervisadas, sus funciones es apoyar en las actividades del servicio hasta cumplir la cantidad de horas requeridas.
- Estudiante de apoyo: Estudiante regular o que haya culminado el plan de estudios de la Carrera de Psicología que se encuentra en formación y cumple con un apoyo en la Unidad de Servicio.

II. NECESIDADES DE APOYO PSICOLOGICO

Para determinar las necesidades, se llevó a cabo un análisis de las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas del servicio, que se detallan a continuación:

Fortalezas

- Equipo de trabajo con el interés experimenta la práctica profesional.

- Un consultorio para atender casos con niños y niñas de 4 a 12 años de edad.
- Protocolos establecidos, como la entrevista para padres de familia y niños, fichas de evaluación e informe final.
- Accesos a otras instalaciones, como un auditorio y aulas.
- Acceso a internet, electricidad y agua.
- Equipo con distintas capacidades para la atención de caso, realización de proyectos educativos, investigación y facilitadores.

Oportunidades

- Capacitaciones continuas de temáticas para la continuidad de las actividades.
- Realización de proyectos o programas con relación a la psicología educativa.
- Acceso de aulas o instalaciones de otras carreras.
- Acceso a unidades educativas para la realización de talleres o aplicación de instrumentos.
- Acceso a otros centros del área educativa para la realización de capacitaciones.
- Difusión de publicaciones del servicio con el apoyo de la carrera de Psicología para ampliar el alcance de las actividades propuestas.
- Acceso a ferias de instituciones educativas o superiores.

Debilidades

- Apoyo psicológico a adolescentes para el desarrollo de su proyecto de vida.
- Apoyo psicológico a niños y niñas con dificultades de aprendizaje para continuar con su formación escolar.
- Apoyo psicológico a estudiantes universitarios en sus habilidades académicas y personales para seguir adelante con su carrera universitaria.
- Realización de investigaciones que muestren la situación actual en áreas específicas del aprendizaje.
- Realización de capacitaciones continuas sobre temas de psicología educativa.
- Orientación a los padres de familia sobre dificultades de aprendizaje y estimulación adecuada.

Amenazas

- Falta de organización en las unidades educativas con respecto a los horarios para la realización de talleres.
- Falta de comunicación entre la administración y los profesores, lo cual impide el desarrollo de los talleres.
- Impuntualidad o inasistencia a las sesiones de evaluación e intervención.
- Cambios imprevistos en las instalaciones para la realización de talleres.
- Modalidad de pago de sesiones tanto en el consultorio como en los talleres.

Con relación a las cuatro líneas del servicio se identificaron las siguientes necesidades:

Línea de consultorio

- Necesidades de atención psicológica de casos en el consultorio en niños y niñas de 4 – 12 años de edad.
- Necesidades psicológicas de orientación a padres de familia o cuidadores sobre su rol y estilo paternal de crianza de cada caso específico.
- Necesidades de formación de las estudiantes de apoyo y pasantes del servicio referidas a la evaluación, diagnóstico e intervención del Servicio en la línea estratégica de la atención de dificultades de aprendizaje: niños, niñas, padres y madres de familia.
- Necesidades de seguimiento de los casos en dificultades de aprendizaje.
- Necesidades de elaboración de materiales para la intervención individualizada de los casos con relación a las dificultades de aprendizaje encontradas en la evaluación.
- Necesidades de realización el Taller Educativo para padres de familia.
- Necesidades de elaboración de material de difusión para promover la línea de consultorio del servicio.

Línea de talleres con adolescentes

- Necesidades de desarrollar un taller educativo para que adolescentes tomen conciencia sobre su plan de vida, por medio de temáticas que pueden afectar sus objetivos.

- Necesidades que los adolescentes reconozcan sus emociones, logren expresar sus emociones de manera adecuada y regulen sus emociones con diferentes técnicas.

Línea de taller con universitarios

- Necesidades de desarrollar un programa educativo para que los estudiantes universitarios desarrollen habilidades académicas y personales.
- Necesidades de ejecutar el programa educativo para que lo estudiantes universitario desarrollen sus habilidades académicas y personales.

Línea de investigación

- Necesidades de elaborar una propuesta de investigación con relación al área de la psicología educativa y posteriormente su ejecución con la recolección de información y aplicación de un instrumento validado.

CAPÍTULO DOS

TAREAS PROFESIONALES DESARROLLADAS

A continuación, se detallará la población sobre la cual se realiza la intervención, así como los objetivos y las actividades diseñadas para alcanzarlos:

I. SUJETOS O POBLACIÓN DE INTERVENCIÓN

Línea de consultorio: En esta línea se trabaja con niños y niñas de 4 a 12 años de edad que presentan dificultades de aprendizaje y con padres de familia de niños y niñas que se encuentra en el nivel inicial y primario.

Línea de talleres con adolescentes: En esta línea se trabaja con adolescentes de 12 a 18 años de edad que se encuentran en el nivel secundario de unidades educativas fiscales y privados.

Línea de taller con universitarios: En esta línea se trabaja con estudiantes universitarios de la carrera de Psicología y Ciencias de la Educación de la Facultades de Humanidades y Ciencias de la Educación de la universidad Mayor de San Andres UMSA.

Línea de investigación: En esta línea se trabaja con todo el equipo del servicio y la investigación se aplicó a niños y niñas que cursan 2do de primaria.

II. TAREAS DE INTERVENCIÓN

Durante el trabajo dirigido se realizó actividades en todas las líneas del servicio. Sin embargo, se prestó más atención a la línea de consultorio, por tal motivo se desarrollar más detalles en esta, así mismo se desarrollarán los objetivos relacionando a las tareas realizadas en las líneas del servicio.

Línea de consultorio

Objetivos

- Que los niños reciban a atención adecuada durante la evaluación e intervención con comunicación adecuada a su edad y empatía.
- Que los padres que acuden al servicio tengan conocimiento del diagnóstico completo de todas las áreas del aprendizaje, para saber las dificultades que pueden afectar su adaptación a su etapa escolar.
- Que los nuevos estudiantes de apoyo, pasantes y trabajo dirigido tengan la capacidad de atender casos.
- Que los padres de familia o cuidadores que asisten al taller tomen conciencia y sensibilicen sobre “Estimulación adecuada”.

- Que los padres de familia o cuidadores que asisten al taller tomen conciencia y sensibilicen sobre “Dificultades de aprendizaje”.
- Que el público en general pueda estar informado sobre lo que ofrece el servicio, por materiales de difusión.

Tareas de intervención

- Organización e inventario del consultorio
- Se realizó la organización de los horarios de los nuevos integrantes de SEIPE, para la atención en consultorio.
- Organización de los archivos de campañas para padres de familia.
- Se realizó un programa, para la limpieza del consultorio cada semana.
- Realización de la nueva agenda para casos.
- Revisión los archivos de la gestión anterior para llamar casos que no terminaron su plan de intervención o dar inicio a su plan de intervención y archivar los documentos.
- Impresión pruebas de evaluación para el SEIPE. (Cumanes, cumenin, Raven, Bender, Test de Roberto y Rosita, precalculo, luria, neuropsi).
- Cada lunes se designa actividades a los pasantes que refieran a la línea de consultorio (apoyo en la campaña, revisión de pruebas, realización de informes, realización de materiales para la campaña, revisión bibliográfica, realización de recursos publicitarios y apoyo en capacitaciones).
- Reuniones con los trabajos dirigidos para una mejor planificación y resolución de problemas dentro del SEIPE.
- Realización de la carpeta clasificadora de pruebas de evaluación para una mejor organización.
- Cada día se realizó la revisión de pagos de las sesiones atendidos.
- Organización del drive de la línea de consultorio.

Atención a las consultas de pacientes

- Todos los días de lunes a viernes se realizó atención en el consultorio, para brindar información.
- Atender a las consultas de los padres familia o cuidadores legales.

- Agendar casos en los horarios disponibles.
- Asignación de casos.

Atención de casos

- Realización de la entrevista a los padres de familia.
- Aplicación de pruebas a niños y niñas en el consultorio.
- Realización de las fichas de evaluación de todas las pruebas aplicada con una interpretación cuantitativa y cualitativa.
- Revisión de pruebas de evaluación neuropsicológicas, baterías, test psicométricos y test proyectivos. Estas son: Test de matrices progresivas de Raven (escala coloreada), Test Perceptivo Viso-Motriz de Bender-Koppitz, Cuestionario de Madurez Neuropsicológica Escolar (CUMANES), Test de la Persona bajo la lluvia, Test de la familia, Test de ABC, Test de caras, Test de Roberto y Rosita, Evaluación del conocimiento matemático (adaptación Benton y Luria), Cumanin y Prueba de precálculo.
- Realización del informe de evaluación final para realizar la entrega de los resultados este informe se da a conocer de manera verbal.
- Realización de sesiones de intervención de dos casos, con un enfoque evolutivo para que el niño puede reintegrarse a su contexto escolar.
- Realización de materiales de intervención de dos casos de manera individualizada y con las modificaciones necesarias.

Seguimiento de los casos del servicio

- Mencionar las pruebas que se deben aplicar que sea acorde al motivo de consulta, la edad del niño y la capacidad cognitiva del caso.
- Apoyar en la revisión de pruebas para su posterior interpretación.
- Orientación en dudas de los pasantes respecto a problemas específicos, como: problemas de familia, problemas entre hermanos, problemas con la profesora, ausencia de alguno de los padres, separación de los padres, acoso escolar, el niño no interactúa con sus compañeros, problemas conductuales al realizar la evaluación, entre otros.
- Revisión de informes finales de evaluación.

- Realización de la nota para el director y profesores sobre los resultados de la evaluación.
- Orientación en el proceso de intervención.
- Orientación en la evaluación después de la finalización del plan de intervención.

Taller Educativo “Dificultades de aprendizaje”

- Planificación de las dinámicas del nuevo proyecto, Taller “Dificultades de Aprendizaje” para padres del nivel primario.
- Redacción y organización del proyecto para padres del nivel primario, que consta de una sesión de una hora por estaciones.
- Realización de los materiales de taller para padres de familia de niño y niñas que se encuentran en el nivel primario.
- Realización de la capacitación sobre el Taller 2 “Dificultades de aprendizaje” para padres de familia.
- Desarrollo del Taller “Dificultades de aprendizaje” en unidades educativas.

Taller Educativo “Estimulación Adecuada”

- Planificación de las dinámicas del nuevo proyecto, Taller “Estimulación Adecuada” para padres del nivel inicial.
- Redacción y organización del proyecto para padres de familia del nivel inicial.
- Realización de los materiales de taller para padres de familia de niño y niñas que se encuentran en el nivel inicial.
- Realización de la capacitación sobre el Taller “Estimulación Adecuada” para padres de familia.
- Realización de simulacros para un mejor desarrollo del Taller educativo.
- Desarrollo del Taller “Estimulación Adecuada” en unidades educativas.

Difusión de la línea de consultorio

- Realización de infografías
- Realización de dípticos

- Realización de afiches

Capacitación continua

- Capacitación sobre la aplicación e interpretación de pruebas.
- Capacitación sobre la realización de informes de evaluación.

Línea de talleres con adolescentes

Objetivos

- Que los adolescentes que asistan a los talleres puedan desarrollar o continuar con su proyecto de vida.
- Que los adolescentes que asistan al taller inteligencia emocional sigan desarrollando el reconocimiento, expresión y regulación de sus emociones.

Tareas de intervención

- Retroalimentación en el proyecto “Habilidades para la Vida” en las temáticas.
- Desarrollo de las temáticas inteligencia emocional y noviazgo.

Línea de taller con universitarios

Objetivo

- Que los universitarios que asistan al programa “Habilidades Académicas y Personales” puedan analizar y reflexionar sobre sus metas, vocación, habilidades socioemocionales, habilidades cognitivas y resolución de problema.

Tareas de intervención

- Retroalimentación en el programa “Habilidades Académicas y personales” en las temáticas.
- Apoyo en la realización de materiales.
- Apoyo logístico en el desarrollo del proyecto.

Línea de investigación

Objetivos

- Que la comunidad educativa conozca como se encuentra la educación en el razonamiento lógico en unidades educativas ficales en diferentes localidades.

Tareas de intervención

- Retroalimentación en la propuesta de investigación.

- Aplicación del instrumento de investigación.

Actividades generales de Servicio

- Realización de informes sobre las actividades y resultados del consultorio anuales y de medio término.
- Realización de cartas.
- Asistencia a las reuniones semanales con el encargado y equipo del servicio.
- Asistencia a las capacitaciones respecto a la psicología educativa.

III. ÁREAS DE INTERVENCIÓN

Línea de consultorio

La intervención es la evaluación, diagnóstico e intervención a niños y niñas entre las edades de 4 a 12 años que tienen un motivo de consulta de parte de los padres de familia y/o profesores de dificultades de aprendizaje. Estas son:

- **Dificultades en lectura:** Durante la evaluación mediante la aplicación de pruebas, se observó que varios niños presentan problemas en la pronunciación de las letras r, l, d, n, p, b, debido a la similitud en los sonidos o en la escritura. Además, algunos aún utilizan la lectura silábica, sin respetar las pausas ni las entonaciones adecuadas. También se notó que su velocidad lectora está por debajo de lo esperado para su edad, lo que puede afectar su comprensión lectora y su habilidad para responder preguntas sobre cuentos o textos.

Para la intervención, se utilizaron diversas técnicas psicopedagógicas, como el empleo de tecnologías educativas, estrategias de refuerzo negativo, juegos didácticos, materiales didácticos variados y lecturas cortas relacionadas con el modelo evolutivo para fomentar el hábito de la lectura.

- **Dificultades en escritura:** Durante la evaluación mediante la aplicación de pruebas psicométricas estandarizadas, se observó que varios niños presentan dificultades significativas en la inversión de letras, así como omisión y sustitución de letras y sílabas. Además, se identificaron errores en aspectos gramaticales y ortográficos, como la acentuación y la coherencia en sus escritos.

Para la intervención, se utilizaron diversas técnicas psicopedagógicas, como el empleo de tecnologías educativas, estrategias de refuerzo negativo y positivo, juegos

didácticos, materiales didácticos variados y escritos cortas relacionadas con el modelo evolutivo.

- **Dificultades en calculo:** Durante la evaluación mediante la aplicación de pruebas psicométricas estandarizadas, se observó que varios niños presentan dificultades significativas en la inversión de números, identificación de números, pobres conceptos básicos para el desarrollo de habilidades matemáticas, problemas en la resolución de operaciones matemáticas (resta y multiplicación y división) y razonamiento lógico.

Para la intervención, se utilizaron diversas técnicas psicopedagógicas, como el empleo de tecnologías educativas, estrategias de refuerzo negativo, juegos didácticos, materiales didácticos variados y actividades de resolución de problemas relacionadas con el modelo evolutivo para no provocar rechazo a las matemáticas.

- **Dificultades en la expresión verbal:** Durante la evaluación mediante la aplicación de pruebas psicométricas estandarizadas, se observó que varios niños tienen dificultades significativas para comunicar sus ideas de manera clara y comprensible. Esta situación parece estar relacionada con la falta de vocabulario, posiblemente debido a una estimulación o atención limitada por parte de los padres en el aprendizaje de sus hijos.

Para la intervención, se utilizaron diversas técnicas psicopedagógicas, como el empleo de tecnologías educativas, estrategias de refuerzo negativo, juegos didácticos, materiales didácticos variados y actividades para el niño y sus padres para mejorar la comunicación más efectiva.

- **Dificultades en la motricidad:** Durante la evaluación se recolecto la información que muchos niños no tiene buen agarre de pinza que ocasiona fatiga y agotamiento al realizar sus actividades y pocos tienen problemas de coordinación y equilibrio.

Para la intervención, se utilizaron diversas técnicas psicopedagógicas, como el empleo estrategias de refuerzo negativo, juegos didácticos, materiales didácticos variados y actividades físicos para el niño tenga mas fuerza en sus manos y mejor agarre de la pinza.

- **Dificultades en la atención:** Durante la evaluación, varios niños y niñas presentan dificultades para mantener su atención en pruebas específicas diseñadas para evaluar

esta área, así como en la realización de otras actividades, debido a que no logran responder a las demandas requeridas. Se observa que tienden a dirigir su atención hacia lo que les resulta más atractivo en lugar de concentrarse en las pruebas o actividades.

Para la intervención, se utilizaron diversas técnicas psicopedagógicas, como el empleo estrategias de refuerzo negativo, juegos didácticos y materiales didácticos variados.

- **Dificultades en la memoria:** Durante la evaluación, varios niños y niñas presentan dificultades para recordar en pruebas específicas diseñadas para evaluar esta área, así como en la realización de otras actividades, debido a que no logran responder a las demandas requeridas.

Para la intervención, se utilizaron diversas técnicas psicopedagógicas, como el empleo estrategias de refuerzo negativo, juegos didácticos y materiales didácticos variados.

- **Problemas de conducta:** El motivo de consulta en la mayoría de los casos son los problemas de conducta, como caminar, hablar y jugar inadecuadamente, así como molestar a otros compañeros durante las clases. Además, se observa que no quieren hacer sus tareas y su respuesta ante esto suele ser llorar, gritar o agredir a los profesores, padres o hermanos.

Para la intervención, se utiliza varias técnicas para la modificación de conducta, como el VOI VOI, establecer horarios de actividades en el hogar y escuela, desarrollo de la inteligencia emocional y habilidades sociales básicas, estrategias de refuerzo negativo, juegos didácticos y materiales didácticos variados.

- **Problemas emocionales:** Durante la evaluación, los niños mencionan los motivos de su conducta o mediante prueba de evaluación se determinan que ante acontecimientos, como separación de los padres, la llegada de un hermano, tener hermanastros, el regaño constante de maestros o de padres sin una comunicación efectiva, el acoso escolar, la pérdida de un ser querido, el cambio de unidad educativa o cambio de maestra, pueden llegar a ocasionar baja autoestima, poca tolerancia a la frustración, falta de motivación, índice de agresividad, ansiedad, estrés, miedos, entre otros.

Para la intervención, se llevan a cabo actividades destinadas al desarrollo de la inteligencia emocional y habilidades sociales básicas, así como el uso de estrategias de refuerzo negativo, juegos didácticos y una variedad de materiales didácticos. Sin embargo, en la mayoría de los casos, se deriva al servicio clínico o a otro centro especializado en psicología infantil para una intervención más específica.

El proceso de atención es en base del modelo evolutivo con un manejo sobre el desarrollo humano. Por otro lado, se aplica el taller educativo dirigido a padres de familia con niños o niñas de nivel inicial y primario, con la finalidad de concientizar y sensibilizar sobre las dificultades de aprendizaje (datos alarmantes sobre la educación en Bolivia, derechos de los niños y niñas, dificultades de aprendizaje, causas y tipos) y estimulación adecuada (plasticidad cerebral, motricidad, autonomía, lectoescritura y educación sexual).

Línea de talleres con adolescentes

La intervención es la aplicación del Taller “Habilidades para la Vida” a adolescentes entre las edades 12 a 18 años de manera grupal en unidades educativas fiscales, privadas y de convenio. Tiene la finalidad de desarrollar habilidades necesarias para el creación o avance del proyecto de vida de los estudiantes, las temáticas seleccionadas para cumplir con este objetivo son:

- Plan de vida
- Inteligencia emocional
- Educación sexual
- Enamoramiento
- Psicología del dinero

Línea de taller con universitarios

La intervención es la aplicación del programa “Habilidades Académicas y personales” a estudiantes universitarios de la carrera de psicología y ciencias de la educación con las siguientes temáticas: Metas y objetivos, Vocación, Autoconocimiento, Habilidades sociales y cognitivas, Inteligencia emocional, Resolución de problemas y Toma de decisión.

Línea de investigación

La intervención es la propuesta de investigación, la recolección de información, la aplicación del instrumento y posteriormente el análisis de los datos, con la finalidad de dar a conocer de la problemática abordada y convertirse base para posteriores investigaciones.

IV. ACTIVIDADES ESPECIFICAS DE INTERVENCIÓN

A continuación, se describirá el proceso de evaluación e intervención en cada una de las líneas estratégicas del servicio, seguido por un detalle general de las actividades con sus fechas y lugares correspondientes.

Línea de consultorio

Evaluación

Se describirá las actividades de evaluación más destacadas en la línea de consultorio:

En la fase de evaluación, se elaboró el plan de trabajo del servicio para una mejor organización en cuanto a las estrategias y su seguimiento. Además, se me asignó la responsabilidad de la línea de consultorio.

Posteriormente, se procedió a organizar los materiales didácticos, de aseo, de escritorio y de evaluación. Ante las necesidades del consultorio, se solicitó el aprovisionamiento de los materiales necesarios para asegurar la adecuada atención de los casos. Luego, se llevó a cabo la ambientación del consultorio con el objetivo de que los niños y niñas se sintieran cómodos y seguros, utilizando diversos estímulos como números, letras, colores, formas y animales para favorecer su aprendizaje. Finalmente, se organizó el horario de los pasantes y estudiantes de apoyo para asignar actividades y realizar la limpieza del consultorio, asegurando así una atención de calidad.

Se llevó a cabo la planificación de actividades de difusión, atención de casos y talleres educativos para padres de familia. Se inició con la publicación de una infografía que detalla los servicios ofrecidos por el consultorio y un comunicado sobre el inicio de la atención de casos. Posteriormente, se determinaron las temáticas para las capacitaciones destinadas a preparar al equipo para la atención de los casos. Además, se desarrolló el proyecto del taller educativo para padres de familia, el cual incluyó la definición de temáticas, revisión bibliográfica, búsqueda de técnicas y dinámicas, con el objetivo de concienciar y sensibilizar a los padres sobre las dificultades de aprendizaje y la estimulación adecuada.

Se llevaron a cabo capacitaciones sobre la metodología y el enfoque del consultorio, que incluyeron la finalidad del servicio, el proceso de atención, la aplicación e interpretación de

instrumentos, la elaboración de fichas de evaluación, la redacción de informes finales de evaluación, la entrega de resultados y la elaboración de planes de intervención. Estas capacitaciones tenían como objetivo familiarizar a los nuevos integrantes del servicio con los conocimientos necesarios y reforzar habilidades académicas y personales.

Se llevó a cabo el proyecto del taller educativo para padres de familia, que incluyó capacitaciones para retroalimentar al equipo y al encargado del servicio. Después de las correcciones necesarias, se prepararon los materiales para su desarrollo. Finalmente, se elaboraron cartas de propuesta enviadas a 6 unidades educativas para la realización del taller.

Intervención

Se describirá las actividades de intervención más destacadas en la línea de consultorio:

Para la intervención de casos antes se siguió un proceso de cinco sesiones, en la primera sesión se realiza la entrevista con los padres de familia o cuidadores legales, siendo la madre quien más comúnmente asiste en esta instancia. La segunda, tercera y cuarta sesión se lleva a cabo la evaluación mediante pruebas adecuadas a la edad de niño y las necesidades específicas. En la última sesión se entrega los resultados a los padres, donde se informan las dificultades de aprendizaje, problemas de conducta o problemas emocionales identificados, así como se ofrecen recomendaciones de actividades que el niño o niña puede realizar tanto en casa junto a sus padres como en el colegio junto a sus compañeros y profesores.

En la intervención de casos, se realiza la planificación de las sesiones donde se determinan el área, los objetivos, las actividades, el tiempo y los materiales necesarios. En cada sesión no se deben realizar más de tres actividades. Es importante realizar una evaluación de lo aprendido por el niño y enviar actividades que refuercen lo aprendido. Estas actividades deben ser realizadas junto con el cuidador, proporcionándole detalles sobre cómo llevarlas a cabo y comunicar los resultados.

Al finalizar cada sesión de intervención los padres de familia deben seguir el procedimiento de intervención desde sus hogares, pero en la mayoría de los casos no lo desean colaborar por la impuntualidad a las sesiones, el olvido de la realización de actividades se les manda o la suspensión constante de las sesiones por la falta de tiempo o recursos. Pero se sigue orientación sobre la importancia de su participación y apoyo a las sesiones de intervención con las técnicas de resumen, parafraseando y dando a conocer las posibles consecuencias.

Se desarrollo el Taller Educativos en cuatro unidades educativas para concientizar a los padres sobre las dificultades de aprendizaje y su repercusión en sus rendimiento escolar, emocional y conductual de los niños y sensibilizar sobre el estado afectivo y emocional que conlleva tener algún problema en alguna área del aprendizaje con relación a sus compañeros, profesores o con sus padres.

El seguimiento de casos, se realizó con los todos los casos que consiste en la orientación de las pruebas que son acordes a cada caso, revisión de fichas de evaluación para revisar la interpretación de las pruebas, revisión de informes finales con correcciones, realización de notas de evaluación y apoyo en las sesiones de intervención.

Para la detección temprana de las dificultades de aprendizaje se realizó la difusión continua de la línea de consultorio mediante infografías de temáticas relacionadas con la psicología educativa, dípticos, afiches, capacitaciones y el taller educativo.

Se continuo con las capacitación y simulación para una mejor intervención en las actividades internas (consultorio) y externas (unidades educativas) estas capacitaciones son en su mayoría de aplicación e interpretación de pruebas de evaluación (Cumanes y Cumanin) y sobre las temáticas de Taller Educativo (plasticidad cerebral, motricidad, autonomía).

Línea de talleres con adolescentes

Evaluación

Se describirá las actividades de evaluación más destacadas en la línea que trabaja con adolescentes:

En la fase de evaluación, el equipo de la línea de adolescentes realizo una planificación para el desarrollo del taller dirigido a adolescentes, para esto realizaron revisión la bibliográfica, búsqueda de técnicas y dinámicas. Se asistió a sus capacitaciones sobre las temáticas para realizar críticas constructivas y retroalimentando para la mejora del proyecto. Se apoyo en la realización de la primera sesión que tiene el objetivo de desarrollar un proyecto de vida con la técnica de la mariposa, ¿Quién soy?, prioridades y objetivos a corto, mediano y largo plazo.

Intervención

Se describirá las actividades de intervención más destacadas en la línea que trabaja con adolescentes:

En la fase de intervención, se abordó la temática del noviazgo en la Unidad Educativa San Andrés y la inteligencia emocional en la Unidad Educativa San Fernando A. Se observó que

los estudiantes estaban receptivos y participaron activamente en las actividades. Se pudo identificar que los adolescentes tienen muchas dudas sobre cómo actuar ante diversos problemas, como si es adecuado tener varias parejas, cómo manejar situaciones donde alguien resulta herido de alguna manera, y sentimientos de timidez frente a temas relacionados con el noviazgo, entre otros.

Línea de taller con universitarios

Evaluación

Se describirá las actividades de evaluación más destacadas en la línea que trabaja con universitarios:

En la fase de evaluación, el equipo de la línea de universitarios realizó una planificación para el desarrollo del taller dirigido a estudiantes universitarios, para esto realizaron revisión bibliográfica, búsqueda de técnicas y dinámicas. Se asistió a sus capacitaciones sobre las temáticas para realizar críticas constructivas y retroalimentando para la mejora del proyecto.

Intervención

Se describirá las actividades de intervención más destacadas en la línea que trabaja con universitarios:

En la fase de intervención, se apoyó de manera logística al taller “Habilidades Académicas y Personales” dirigido a estudiantes de la carrera de Psicología y Ciencias de la Educación. Se observó que los estudiantes estaban receptivos y participaron activamente en las actividades. Se pudo identificar que los universitarios del primer y segundo años de sus carreras correspondientes aun no tienen objetivos claros respecto a su carrera, pero por medio de las dinámicas y facilitadores se pudo observar el interés de desarrollar ciertas habilidades que son las sociales, emocional y personales.

Línea de investigación

Se describirá las actividades de evaluación más destacadas en la línea de investigación:

En la fase de evaluación, el equipo de la línea de investigación realizó una planificación para el desarrollo una propuesta, para esto realizaron revisión bibliográfica, búsqueda de instrumentos. Se asistió a sus capacitaciones sobre las propuestas para realizar críticas constructivas y retroalimentando para la mejora de la investigación.

Intervención

Se describirá las actividades de intervención más destacadas en la línea de investigación:

En la fase de intervención, se aplicó el instrumento de evaluación en el área de razonamiento lógico en niños de 7 años de edad del curso de 2do primaria de la Unidad Educativa Max Paredes. Se observó que los estudiantes no estaban predispuestos a apoyarnos con la prueba, muchos de los estudiantes no saben identificar números, invierten los números, no reconocen algunas cantidades y resolver operación y problemas.

Actividades generales de Servicio

El servicio realiza capacitaciones continuas para seguir preparándonos a nivel profesional, estas son:

- Capacitación de oratoria: Apoyo para expresarnos con mayor facilidad, no solo verbalmente, sino también a través de la comunicación no verbal. Esto facilita la continuidad en la atención en el consultorio, especialmente en la entrega de resultados, recomendaciones y orientación. También colabora en la realización de talleres y la comunicación asertiva con los padres de familia.
- Capacitación de psicología basada en evidencias: Apoyo en la realización de investigaciones utilizando herramientas actuales y verídicas. Esto ayuda a buscar fuentes de información seguras y a continuar siendo autodidactas.
- Capacitación en métodos de investigación: Apoyo para desarrollar propuestas de investigación efectivas.
- Capacitación en resiliencia: Apoyo para enfrentar el sufrimiento y promover el crecimiento personal, la aceptación y el aprendizaje.
- Capacitación en técnicas y dinámicas participativas: Apoyo en el aprendizaje de diversas técnicas y dinámicas participativas, facilitando su correcta aplicación y modificación creativa.

Línea de consultorio

Se describirá las actividades más destacadas en la línea de consultorio:

| Actividad | Fecha | Lugar |
|--|------------------------------------|-------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - Elaboración del plan de trabajo - Organización de los horarios de los integrantes para la atención de casos. - Organización de materiales del consultorio. | Septiembre de 2023 y marzo de 2024 | Consultorio SEIPE |

| | | |
|---|------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Ambientación del consultorio - Realización de la infografía del consultorio | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Se realiza capacitación de metodología, proceso de evaluación y finalidad del consultorio. - Se realizo la capacitación de aplicación e interpretación de instrumentos. - Se realizo la capacitación de realización de fichas de evaluación, informes de evaluación y entrega de resultados. | Septiembre de 2023 y marzo de 2024 | Auditorio del IIIPP Consultorio SEIPE |
| <ul style="list-style-type: none"> - Planificación de las dinámicas del nuevo proyecto, Taller para padres del nivel primario. - Redacción y organización del proyecto para padres del nivel primario. - Se realizó materiales para el taller para padres. - Planificación de las dinámicas del nuevo proyecto, Taller para padres del nivel inicial. - Redacción y organización del proyecto educativo. - Capacitación sobre el nuevo proyecto. - Se realizó materiales para el taller para padres. | Septiembre de 2023 y abril de 2024 | Auditorio del IIIPP Consultorio SEIPE |
| <ul style="list-style-type: none"> - Se entrego 6 cartas a unidades educativas para realizar el Taller para padres sobre “Dificultades de Aprendizaje” y “Estimulación Adecuada” | Septiembre de 2023 a mayo de 2024 | Consultorio SEIPE |
| <ul style="list-style-type: none"> - Realización de la infografía del taller educativos estimulación adecuada para padres de familia (nivel inicial). - Realización de la infografía del Taller Educativos Dificultades del Aprendizaje para padres de familia (nivel primario). - Colocación de tres afiches sobre la línea de consultorio. | Mayo de 2024 y junio de 2024 | Consultorio SEIPE |

| | | |
|--|-----------------------------------|----------------------|
| - Realización de la infografía sobre la relación entre el juego y la motivación en el proceso de aprendizaje enseñanza en niños. | | |
| - Seguimiento de casos - Atención de casos | Agosto de 2023 a julio de 2024 | Consultorio SEIPE |

Línea de talleres con adolescentes

Se describirá las actividades más destacadas en la línea que trabaja con adolescentes:

| Actividad | Fecha | Lugar |
|---|--------------------|--|
| - Se realizo capacitaciones sobre “Habilidades para la vida” para los nuevos integrantes del SEIPE. - Se realizo la sesión de Noviazgo del taller “Habilidades de la vida”. | Septiembre de 2023 | Consultorio SEIPE Unidad Educativa San Andrés. |
| - Reunión sobre la planificación y organización del taller para adolescentes. - Revisión bibliográfica sobre proyecto de vida. - Reunión para la modificación del taller para adolescentes. | Marzo de 2024 | Consultorio SEIPE Auditorio del IIIPP |
| - Asistencia de la prueba piloto del taller para adolescentes. | Abril de 2024 | Consultorio SEIPE |
| - Asistencia a la prueba piloto de la cuarta sesión de inteligencia emocional. | Abril de 2024 | Auditorio del IIIPP |
| - Asistencia a la prueba piloto de la temática “Proyecto de Vida” para adolescente. - Asistencia al simulacro al taller para adolescentes “Habilidades para la Vida” para desarrollar la temática Inteligencia Emocional. - Realización de la temática inteligencia emocional al curso 3ro. Secundaria. | Mayo de 2024 | Aula montero Unidad Educativa San Fernando A. |

Línea de taller con universitarios

Se describirá las actividades más destacadas en la línea que trabaja con universitarios:

| Actividad | Fecha | Lugar |
|---|--------------------|--|
| - Se tomo la capacitación del taller de universitarios, para que posteriormente desarrollar el taller “Desarrollo de Habilidades Académicas y Personales” | Septiembre de 2023 | Auditorio del IIIPP |
| - Apoyo en la inscripción, para el taller de universitarios “Desarrollo de Habilidades Académicas y Personales” | Septiembre de 2023 | Instalaciones de la carrera de ciencias de la información. |
| - Preparación de los materiales para el taller “Desarrollo de habilidades académicas y personales” para estudiantes universitarios de la carrera de ciencias de la información. - Apoyo en la sesión del taller “Desarrollo de habilidades académicas y personales” para estudiantes universitarios de la carrera de ciencias de la información. | Octubre de 2023 | Consultorio SEIPE Auditorio del IIIPP |
| - Asistencia a la capacitación del taller para universitarios. - Asistencia a la prueba piloto del taller para universitarios. | Marzo de 2024 | Auditorio del IIIPP |
| - Apoyo en la realización de materiales para la clausura del Taller para universitarios “Habilidades Académicas y personales” - Apoyo en la clausura del taller educativo “Habilidades Académicas y Personales” | Mayo de 2024 | Cota Cota |
| - Apoyo en logístico en las sesiones del programa “Habilidades Académicas y personales” | Julio de 2024 | Monoblock Edificio antiguo |

| | | |
|---|--|--|
| - Apoyo en la clausura del programa “Habilidades Académicas y Personales” | | |
|---|--|--|

Línea de investigación

Se describirá las actividades más destacadas en la línea de investigación:

| Actividad | Fecha | Lugar |
|--|---------------|----------------------------------|
| - Asistencia a la propuesta de investigación. | Mayo de 2024 | Auditorio del IIIPP |
| - Aplicación de instrumento de Razonamiento Lógico a estudiantes de 2do “A” de primaria. | Junio de 2024 | Unidad Educativa Max Paredes. |
| - Aplicación de instrumento de Razonamiento Lógico a estudiantes de 2do “B” de primaria. | Junio de 2024 | Unidad Educativa Max Paredes |

V. ETAPAS DE LA INTERVENCIÓN

Línea de consultorio

1. Organización de los materiales de evaluación, escritorio, higiene y aseo. organización de los horarios de los nuevos integrantes de servicio (pasantes y estudiantes de apoyo) y ambientación del consultorio.
2. Capacitación a los pasantes y estudiantes de apoyo sobre la metodología y enfoque del servicio, proceso para llegar a un diagnóstico, aplicación de prueba de evaluación y llenado de fichas de evaluación e informes de evaluación final.
3. Atención a las consultas de pacientes (selección de casos, agendar casos y asignación de casos).
4. Atención de casos (entrevista, evaluación, diagnóstico e intervención)
5. Seguimiento de casos.
6. Difusión de la línea de consultorio (Díptico, infografías, afiches, Taller educativo).

Línea de talleres con adolescentes

1. Elaboración del taller.
2. Presentación del taller.
3. Retroalimentación del taller.
4. Realización de materiales.

5. Promoción y coordinación con Unidades educativas.
6. Simulacro de las temáticas requeridas.
7. Aplicación del taller “Habilidades para la Vida”.

Línea de taller con universitarios

1. Elaboración del programa.
2. Presentación del Programa.
3. Retroalimentación del programa.
4. Realización de materiales.
5. Promoción y coordinación con Autoridades de las carreras de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación.
6. Simulacro de las temáticas del programa.
7. Aplicación del programa “Habilidades Académicas y Personales”.

Línea de investigación

1. Elaboración de la propuesta de investigación
2. Presentación de la propuesta de investigación.
3. Retroalimentación a la propuesta.
4. Aplicación del instrumento propuesto.
5. Análisis de los datos obtenidos.
6. Redacción del artículo.

CAPÍTULO TRES

RESULTADOS DEL TRABAJO DIRIGIDO

Durante la realización de las actividades, se obtuvieron resultados relevantes sobre los casos atendidos, incluyendo las instituciones educativas de las cuales provienen, las dificultades de aprendizaje diagnosticadas, así como el grado de escolaridad, la edad, la localidad y el género de los estudiantes.

I. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

A continuación, se presentarán los resultados de la línea de consultorio con relación al objetivo planteados en el plan de trabajo, la cual es:

Que los niños y padres de familia que acuden al servicio puedan superar las dificultades de aprendizaje y orientación parental, para brindar un servicio eficiente dentro y fuera de las instalaciones del Servicio de Evaluación e Intervención en Psicología Educativa de la carrera de Psicología UMSA.

- Que niñas y niños que acuden al servicio puedan superar las dificultades de aprendizaje.
- Que los padres que acuden al servicio tengan conocimiento del diagnóstico completo de todas las áreas del aprendizaje, para saber las dificultades que pueden afectar su adaptación a su etapa escolar.
- Que los padres de familia o cuidadores que asisten al taller tomen conciencia y sensibilicen sobre “Dificultades de aprendizaje” para entender las necesidades específicas de niños y niñas.
- Que los padres de familia o cuidadores que asisten al taller tomen conciencia y sensibilicen sobre “Estimulación Adecuada” para el inicio del aprendizaje de niños y niñas.

Para cumplir los objetivos de la atención en consultorio se sigue un procedimiento para llegar a un diagnóstico que son: la entrevista, evaluación, entrega de resultados e intervención.

Para cumplir con los objetivos de concientización y sensibilización en los padres de familia, se realizó dos proyectos que son:

Taller educativo “Dificultades de Aprendizaje”

- Datos alarmantes sobre la educación en Bolivia.
- Derechos de los niños y niñas.
- ¿Que son las dificultades de aprendizaje? ¿Cuáles son las causas?
- Tipos de dificultades de aprendizaje.

Taller educativo “Estimulación Adecuada”

- La importancia de desarrollo humano (plasticidad cerebral).
- Autonomía, Motricidad gruesa y motricidad final.
- Lectoescritura.
- Socioemocional y desarrollo psicosexual.

Resultados del consultorio

Tabla 3.1

Datos Sociodemográfico de la población atendida.

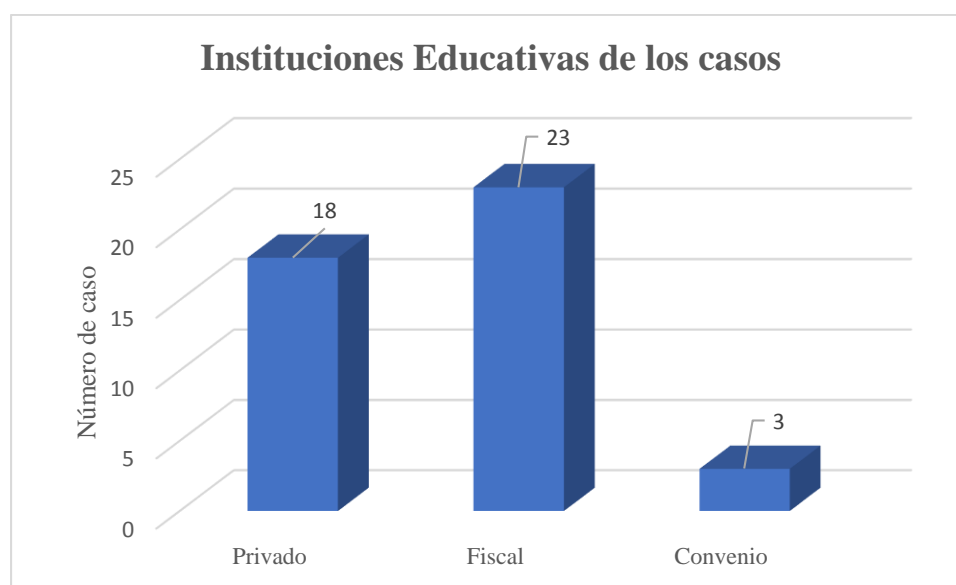
| Características | Criterios | Nro. | % |
|------------------------|------------------|-------------|-------------|
| Género | Femenino | 10 | 23% |
| | Masculino | 34 | 77% |
| Total | | 44 | 100% |
| Edad | 4 años | 3 | 7% |
| | 5 años | 2 | 5% |
| | 6 años | 13 | 30% |
| | 7 años | 10 | 23% |
| | 8 años | 5 | 11% |
| | 9 años | 4 | 9% |
| | 10 años | 3 | 7% |
| | 11 años | 3 | 7% |
| | 12 años | 1 | 2% |
| Total | | 44 | 100% |
| Año de Escolaridad | Pre kínder | 2 | 5% |
| | Kinder | 3 | 7% |
| | Primero | 16 | 36% |
| | Segundo | 6 | 14% |
| | Tercero | 8 | 18% |
| | Cuarto | 2 | 5% |
| | Quinto | 4 | 9% |

| | | | |
|--------------|---------|-----------|-------------|
| | Sexto | 3 | 7% |
| Total | | 44 | 100% |
| Localidad | La Paz | 39 | 89% |
| | El Alto | 5 | 11% |
| Total | | 44 | 100% |

Nota. De acuerdo al grafico se observa que se atendieron más niños con un total de 34 casos y menos niñas con un total de 10 casos. Se observa que se atendieron más niños y niñas de la edad de 6 años con un total de 13 casos. Se observa que se atendieron más niños y niñas de grado escolar de 1ro. Primara con un total de 8 casos.

Gráfico 3.1

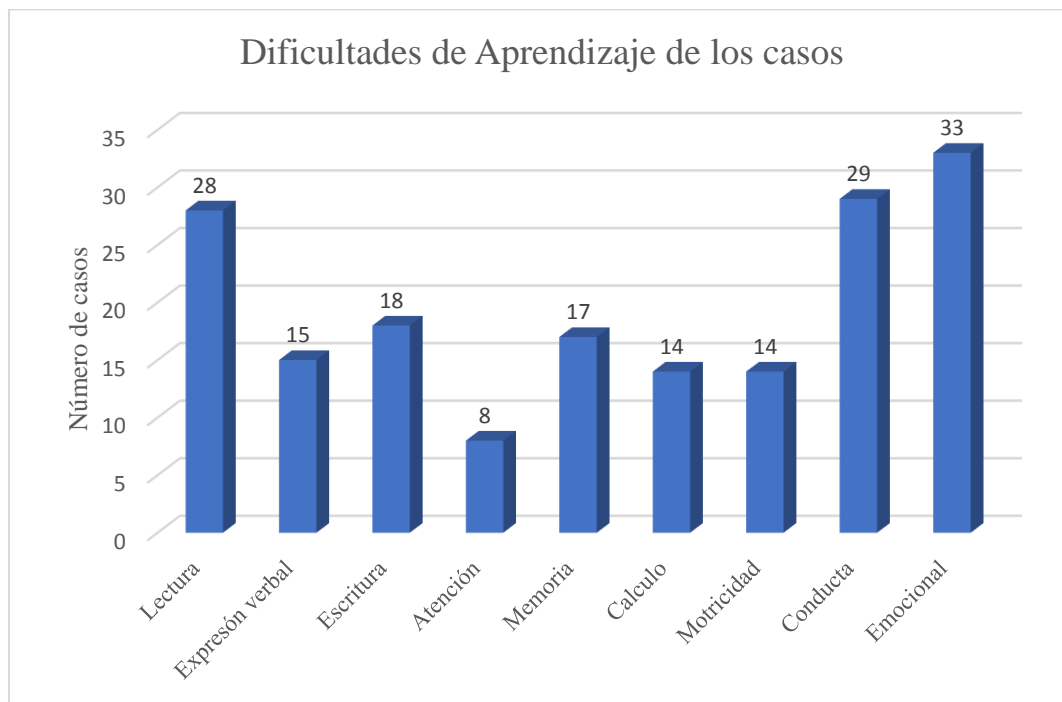
Instituciones Educativas de la población atendida en el consultorio.



Nota. De acuerdo al grafico se muestra resultados generales de las Instituciones Educativas de los niños y niñas encontradas en la población atendida del Servicio de Evaluación e Intervención de Psicología Educativa. Se observa que se atendieron 23 casos que se encuentra en instituciones educativas fiscales, 18 casos en instituciones educativas privadas y 3 casos en instituciones educativas de convenio.

Gráfico 3.2

Dificultades identificadas durante las evaluaciones en consultorio SEIPE durante los meses de septiembre y octubre de la gestión 2023, marzo, abril, mayo, junio, julio de la gestión 2024.

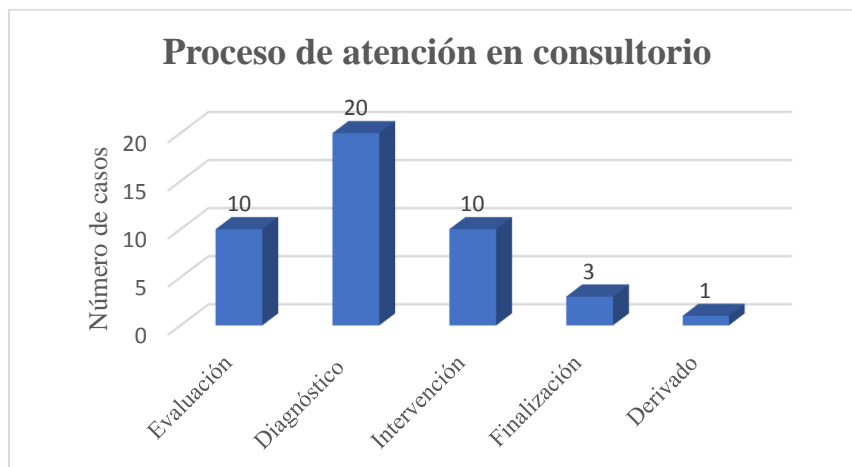


Nota. De acuerdo al gráfico durante el mes de septiembre a julio se muestra resultados generales de las diferentes áreas de dificultades del aprendizaje encontradas en la población atendida del Servicio de Evaluación e Intervención de Psicología Educativa. Se observa que en el área con mayor dificultad son los problemas emocionales con un total de 33 casos, 29 casos con problemas de conducta, 28 casos que corresponde en lectura, 18 casos con dificultad en escritura, 17 casos con dificultades en memoria, 15 casos con dificultades en expresión verbal, 14 casos en las dificultades en calculo y motricidad y se encuentra 8 casos con dificultades en atención.

Situación del consultorio

Gráfico 3.3

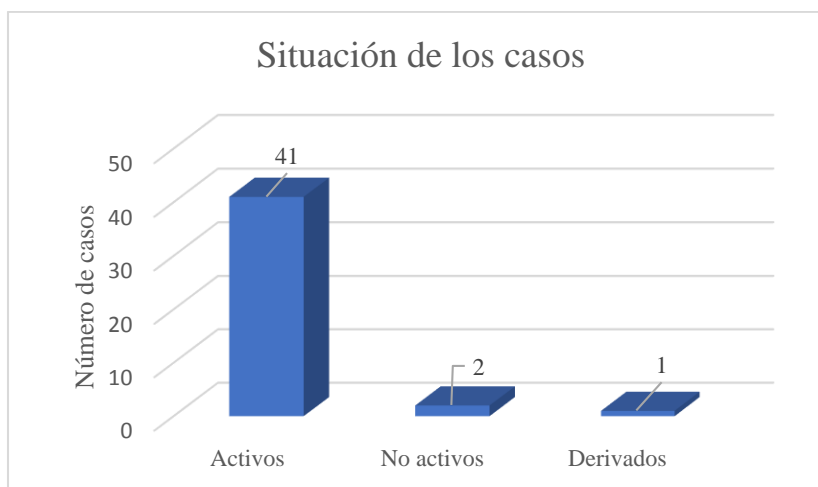
Proceso de atención a casos atendida en el consultorio.



Nota. De acuerdo al gráfico se muestra resultados generales del proceso de los niños y niñas encontradas en la población atendida del Servicio de Evaluación e Intervención de Psicología Educativa. Se observa que 10 casos se encuentran en evaluación, 20 casos en el diagnóstico, 10 casos en intervención, 3 casos en finalización y un caso fue derivado a servicio clínico.

Gráfico 3.4

Situación de los casos atendida en el consultorio.

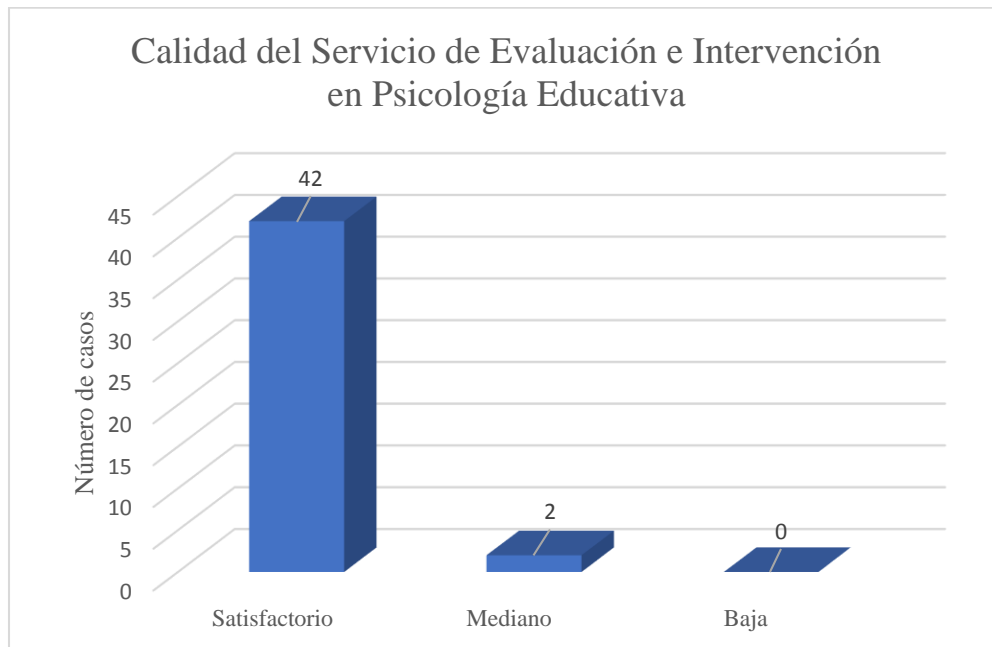


Nota. De acuerdo al gráfico se muestra resultados generales de la situación de los niños y niñas encontradas en la población atendida del Servicio de Evaluación e Intervención de

Psicología Educativa. Se observa que 41 casos son activos, 2 casos no son activos porque no finalizaron la evaluación y 1 caso fue derivado.

Gráfico 3.5

Calidad en la atención de los casos atendida en el consultorio.



Nota. De acuerdo al gráfico se muestran resultados generales de la calidad de atención a niños y niñas encontradas en la población atendida del Servicio de Evaluación e Intervención de Psicología Educativa. Se observa que 42 casos es satisfactorio, 2 casos es mediano porque no finalizaron la evaluación y no hay casos con una calidad baja en atención en consultorio.

Resultados del Taller Educativo.

Se entregaron 6 cartas a unidades educativas del nivel primario del turno mañana y de la tarde, para la realización de la campaña educativa a padres de familia sobre “Dificultades de aprendizaje” y “Estimulación Adecuada” que consiste en un conjunto de actividades de concientización, sensibilización y problematización de la sociedad civil, la comunidad educativa y en especial padres y madres de familia, además de profesores para que se visibilice, se dé importancia a la problemática educativa y social que son las dificultades del aprendizaje y temprana detección, mismas que afectan de forma directa al desarrollo académico de los niños y niñas.

**TALLER “ESTIMULACIÓN ADECUADA”
PARA EL INICIO DEL APRENDIZAJE DE NIÑOS Y NIÑAS**

| FASE | CONTENIDO (tema) | ACTIVIDAD | TIEMPO | PROCESO |
|-------------------------|---|-----------------------|---------------|--|
| Inicio | PRESENTACIÓN | EXPOSICIÓN | 5 minutos | Presentación y brindar información de los objetivos del taller. |
| PRIMERA ESTACIÓN | DESARROLLO HUMANO EN LA SEGUNDA INFANCIA | Encuentra las parejas | 10 minutos | Exponer aspectos importantes que se desarrollan en lo físico, social y cognitivo mediante fichas que los padres deben colocar a la edad que corresponde. 3 a 6 años de edad. 6 a 11 años de edad. |
| | ¿QUÉ ES LA PLASTICIDAD? ¿CÓMO SE DESARROLLA LA PLASTICIDAD CEREBRAL? | Lista de palabras | 10 minutos | Uno de los padres o madres debe repetir tres palabras y después aumentar una más y la próxima debe repetir todas las palabras y aumentar otra palabra y así sucesivamente. <ul style="list-style-type: none"> • Pato • Cuchara • Mochila |
| SEGUNDA ESTACIÓN | DESARROLLO MOTOR | Caminata y saltos | 10 minutos | Se les piden a los padres de familia que sigan las siguientes instrucciones: <ul style="list-style-type: none"> • Salta con los pies juntos. • Salta con un solo pie. |

| | | | | |
|-------------------------|-----------------|--|------------|---|
| | AUTONOMÍA | Responsabilidades diarias | 10 minutos | <ul style="list-style-type: none"> • Levanta tu pie derecho por 10 segundos. • Levanta tu pie izquierdo por 10 segundos. • Camina en línea recta. • Camina en línea zigzag <p>Se les pregunta a los padres sus actividades desde que se levantan hasta que se duermen.</p> <p>Se les entrega a los padres de familia unas fichas con actividades que el niño o la niña pueden y deben organizar como actividades dentro de su hogar o en la unidad educativa.</p> |
| TERCERA ESTACIÓN | LECTO ESCRITURA | <p>Explicación sobre la lecto escritura</p> <p>Juegos de palabras:</p> | 20 minutos | <p>Realizar inicialmente juegos como "Sopa de letras"</p> <p>Donde se le pedirá al papá que pueda resolver 2 fichas de sopas de letras dónde el papá busca la palabra y luego debe escribirla.</p> <p>"Palabras encadenadas"</p> <p>Aquí se les hará jugar a los padres de familia dónde irán alternando diferentes palabras. Por ejemplo: Caza - Zapato - Torta - Tabla</p> |
| CUARTA ESTACIÓN | SOCIOEMOCIONAL | Explicación | 10 min | Explicar el concepto del desarrollo socioemocional. |

| | | | | |
|--|------------------------|---|--------|--|
| | DESARROLLO PSICOSEXUAL | <p>Expresando mis emociones (Dinámica adaptada de: Guía de educación sexual integral para la vida familiar y comunitaria, autoría Cies)</p> <p>Límites de nuestro cuerpo</p> | 10 min | <p>En una superficie se disponen recortes de imágenes que representan formas adecuadas e inadecuadas de expresar emociones. También se incluyen palabras asociadas a diferentes emociones, como miedo, tristeza, enojo, culpa, vergüenza y alegría. Luego, se pide a 2 o 3 voluntarios que elijan al azar un recorte de las emociones, pero el recorte debe estar volteado, y determinen, según la emoción asignada, cuál es una forma adecuada y cuál no lo es. Durante la actividad, se explica y reflexiona sobre las diversas formas de expresar emociones, enfatizando que las no aceptables son aquellas que involucran violencia o daño hacia nosotros mismos o hacia los demás.</p> <p>En una ronda se les pide a los participantes que toquen diferentes partes de su propio cuerpo, como los ojos, la nariz, los brazos y los pies. Luego, se les invita a tocar partes del cuerpo de la persona que está a su lado, como la rodilla o los brazos, y a dar un abrazo o un beso en la mejilla. Después de esta dinámica, se les pregunta a los participantes ¿Cómo se sintieron? y se inicia una reflexión sobre la importancia de conocer nuestro propio cuerpo y la</p> |
|--|------------------------|---|--------|--|

| | | | | |
|---------------|---|-------------------|-----------|---|
| | | | | relevancia del consentimiento. |
| CIERRE | INFORMACIÓN SOBRE EL SERVICIO DE EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN EN PSICOLOGÍA | EXPOSICIÓN | 5 minutos | Realizar una breve explicación sobre lo que se realiza en el Servicio de Evaluación e Intervención en Psicología Educativa. |

TALLER “DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE”

PARA ENTENDER LAS NECESIDADES ESPECÍFICAS DE NIÑOS Y NIÑAS

| FASE | CONTENIDO (tema) | ACTIVIDAD | TIEMPO | PROCESO |
|-------------------------|-------------------------|-------------------|---------------|--|
| Inicio | PRESENTACIÓN | EXPOSICIÓN | 5 minutos | Presentación y brindar información de los objetivos del taller. |
| PRIMERA ESTACIÓN | DATOS ALARMANTES | La hoja de papel | 10 minutos | Cada uno de los padres debe tener un pedazo de papel, para luego arrugarlo y después se le da la consigna que deben volver la hoja en el estado de un principio. |
| | | Dado de la suerte | 10 minutos | Los padres deben lanzar el dado cada uno, para luego explicar que si deja al niño con sus dificultades del aprendizaje es dejarlo al azar. |
| SEGUNDA ESTACIÓN | CONCEPTO | Exposición | 10 minutos | Exponer el concepto de dificultades de aprendizaje. |
| | CAUSAS DE LAS | | 10 minutos | Los padres deben escoger un cubierto y luego se explicará el significado del |

| | | | | |
|-------------------------|--|-----------------------------|------------|---|
| | DIFICULTADES DE APRENDIZAJE | Cuchillo, tenedor y cuchara | | cuchillo, tenedor y cuchara relacionando los estilos de crianza. |
| TERCERA ESTACIÓN | TIPOS DE DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE | RELACIONAR PARES | 20 minutos | Cada uno de los padres va a tener una imagen o una palabra de un problema de aprendizaje, para luego encontrar a su pareja correcta. |
| CUARTA ESTACIÓN | DERECHO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS | Mitos y verdades | 10 min | Cada uno de los padres debe agarrar una ficha de mitos y verdades y leerlo, después los padres deben decir en voz alta si es mito y verdad. |
| CIERRE | INFORMACIÓN SOBRE EL SERVICIO DE EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN EN PSICOLOGÍA | EXPOSICIÓN | 5 minutos | Realizar una breve explicación sobre lo que se realiza en el Servicio de Evaluación e Intervención en Psicología Educativa. |

| Nro. | Nombre | Director (a) | Fecha | Dirección |
|-------------|-----------------------------------|---------------------------------|-----------------------|-----------------------------|
| 1 | Unidad Educativa Ladislao Cabrera | Lic. Martha Quintanilla Herrera | 13 de octubre de 2023 | Bilbao la Vieja, La Paz |
| 2 | Unidad Educativa San Fernando A | Lic. Jimena Charcas Tancara | 11 de abril de 2024 | Prol. Armaza |
| 3 | Unidad Educativa Max Paredes | Lic. Ruth Doris Ferrufino | 22 de abril de 2024 | Avenida 6 de agosto, La Paz |

| | | | | |
|---|--|------------------------------------|------------------------|--|
| 4 | Unidad Educativa, Instituto Domingo Savio | P. Edwin Céspedes Bernal SDB | 14 de junio de 2024 | Calacoto, avenida Sánchez Bustamante |
|---|--|------------------------------------|------------------------|--|

Tabla 3.2: Elaboración propia. Resultados del Taller Educativo sobre dificultades del aprendizaje y Estimulación Adecuada.

II. COMPETENCIAS PROFESIONALES DESARROLLADAS

En el tiempo que se realizó las horas correspondientes del trabajo dirigido se siguió desarrollando, reforzando, enseñando y aprendiendo distintas capacidades en el área de la psicología educativa. Las cuales se describirán a continuación:

Durante la atención de casos en el consultorio, he desarrollado la capacidad de diagnosticar dificultades de aprendizaje en niños y niñas. Esto incluye la habilidad de realizar entrevistas a padres de familia sobre antecedentes familiares, embarazo, parto, desarrollo físico, desarrollo psicosocial, conducta, área afectiva, relación familiar e historial escolar. Además, he fortalecido la aplicación e interpretación de pruebas psicológicas en el ámbito educativo para elaborar informes de evaluación y llegar a un diagnóstico preciso de las dificultades de aprendizaje.

También poseo la capacidad de comunicar eficazmente los resultados a los padres de familia. Durante la devolución de resultados, proporciono la información necesaria y respondo a sus preguntas, desarrollando habilidades interpersonales importantes. Por otro lado, mediante esta habilidad se ha facilitados el trabajo en equipo para desarrollar proyectos, programas y propuestas de investigación.

Mi capacidad organizativa se destaca por realizar múltiples roles y tareas, tanto dentro como fuera del consultorio. Esto incluye la atención y seguimiento de casos, la planificación y organización de talleres educativos para padres de familia, y la elaboración de propuestas para promover la línea de consultorio. La gestión eficiente del tiempo y la planificación son fundamentales para cumplir con todas las actividades del servicio.

Además, tengo habilidades para analizar problemas en diferentes casos, lo cual es crucial para interpretar adecuadamente las evaluaciones y tomar decisiones importantes para el bienestar de los niños y niñas.

He desarrollado proyectos educativos como el Taller Educativo para padres de familia o cuidadores de niños y niñas en niveles inicial y primario. Este taller ha fortalecido mis habilidades en redacción, investigación y diseño de dinámicas apropiadas para la población objetivo.

Finalmente, destaco mi capacidad de adaptación a cambios. Durante la ejecución de actividades, es común enfrentar cambios que pueden afectar el proceso de trabajo. Sin embargo, mi creatividad me permite resolver problemas de manera efectiva, como la gestión adecuada de recursos ante situaciones como la escasez de personal, garantizando la calidad en la ejecución de proyectos.

CAPÍTULO CUATRO

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Durante el trabajo dirigido, se mantuvieron los objetivos del servicio, aunque surgieron algunas dificultades en el trabajo en equipo debido a la organización de pasantes y estudiantes de apoyo. Sin embargo, estas dificultades se superaron y se logró llevar a cabo actividades de alta calidad, que incluyen la atención en consultorio, la revisión e interpretación de pruebas, la entrega de resultados y la realización de proyectos educativos como talleres para padres de familia. Se brindó apoyo a otras líneas estratégicas dentro de nuestras posibilidades y responsabilidades, asegurando la calidad que cada objetivo de trabajo merece.

A lo largo del trabajo se recomienda continuar mejorando las actividades en desarrollo, actualizando las temáticas de los talleres y perfeccionando las dinámicas y técnicas participativas de los proyectos en el servicio, con el objetivo de facilitar un aprendizaje significativo para niños, adolescentes, jóvenes y adultos. Es crucial mantener capacitaciones continuas para el equipo, fortaleciendo así sus habilidades académicas, profesionales y personales.

Continuaré con las recomendaciones para la población atendida. Es crucial que los padres de familia reconozcan que la comunicación constante con sus hijos es fundamental tanto para la estimulación temprana como para el desarrollo afectivo-emocional. Deben abordar la etapa de la niñez con sus hijos con paciencia, empatía y respeto, enseñando principalmente a través del ejemplo en lugar de recurrir a castigos físicos como gritos o golpes.

Para los niños y niñas que enfrentan problemas de aprendizaje, es importante entender que esto no significa que carezcan de inteligencia. Más bien, indica que tienen capacidades específicas que pueden fortalecer o desarrollar a su propio ritmo, utilizando sus habilidades y cualidades únicas.

Para los adolescentes que enfrentan problemas, es importante que intenten comunicarse con personas que puedan responder a sus necesidades, aunque las respuestas no siempre sean las que deseen. Es preferible no quedarse con dudas y cometer errores que luego sean difíciles de corregir.

Para los estudiantes universitarios, es fundamental recordar todo lo que los llevó a elegir la carrera que están estudiando. Reflexionen sobre lo que les motivó inicialmente, cuáles son sus ideales, qué problemas desean resolver, qué metas desean alcanzar y cuáles son sus objetivos personales y profesionales.

Por último, al Servicio de Evaluación e Intervención en psicología educativa es fundamental desarrollar empatía para establecer una conexión positiva con los padres de familia, garantizando que los niños se sientan seguros y confiados durante sus sesiones, y demostrando comprensión hacia las dificultades que enfrentan tanto en el hogar como fuera de él.

BIBLIOGRAFIA DE REFERENCIA

Jara Rojas, T. A., & Echeverría Echeverría, R. (2020). Proyecto de vida y autoconcepto: una intervención en adolescentes institucionalizados. *Enseñanza E Investigación En Psicología Nueva Época*, 2(2), 233-245.

García Martínez, F. (2021). Juego, Plasticidad Cerebral y Habilidades Cognitivas. *SALUD Y BIENESTAR COLECTIVO*, 5(1), 90-107

Urbina, M. R. D. C. N., & Aguinaga, M. C. P. (2020). El juego en la identidad y autonomía del niño. *UCV Hacer*, 9(1), 11-17.

Mero, K. M. M., Llaver, L. R. M., & Viteri, L. V. (2021). La educación de la autonomía en niños y niñas del subnivel inicial 2 de la escuela Gabriela Mistral. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 6(8), 135-153.

Jorge, E., & González, M. C. (2017). Estilos de crianza parental: una revisión teórica. *Informes Psicológicos*, 17 (2), 39-66.

Vega Ojeda, M. F. (2020). Estilos de crianza parental en el rendimiento académico. *Podium*, (37), 89-106.

Mandil, J. (2022). *ACT para niñas y niños: Terapia de aceptación y compromiso para consultantes jóvenes y sus familias*. Primera edición. Buenos Aires, Argentina: Editorial de la Universidad Nacional de La Plata (EDULP).

E. Papalia, D., & Martorell, G. (2018). *Desarrollo humano*. México: McGraw-Hill Global Education Holdings LLC.

Carrillo-Ojeda, M. J., Garcia-Herrera, D. G., Ávila-Mediavilla, C. M., & Erazo-Álvarez, J. C. (2020). El juego como motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje del niño. Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía, 5(1), 430–448.

ANEXOS DE IMPORTANCIA

Anexo 1

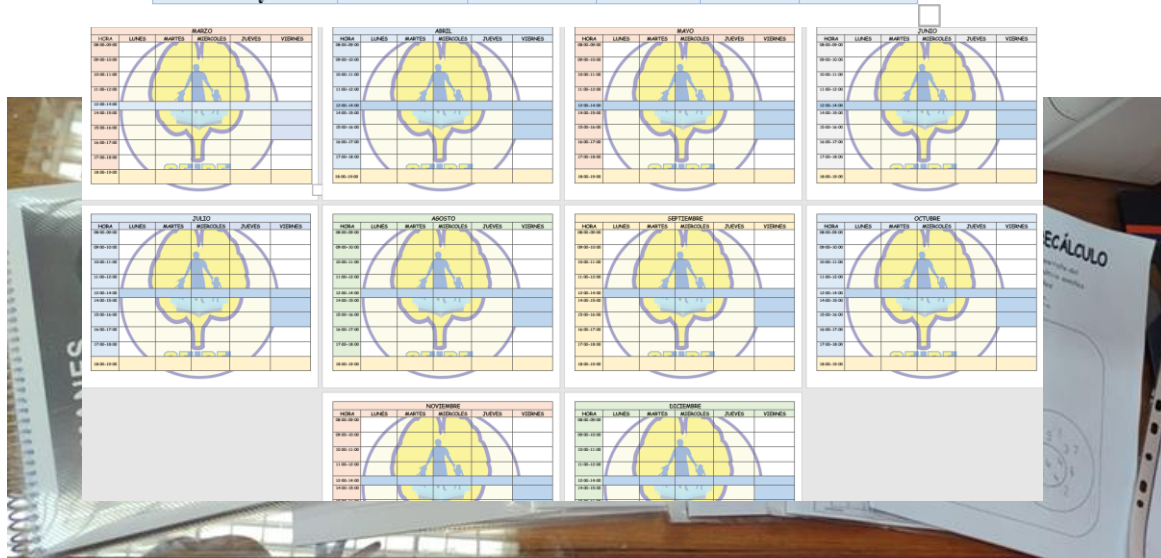
Organización de materiales, horarios y ambientación del consultorio.

Limpieza del consultorio

Servicio de Evaluación e Intervención en Psicología Educativa SEIPE

De acuerdo al calendario se llevará a cabo la limpieza a profundidad del consultorio, estar atentos a los grupos y sus fechas.

| Equipo encargado | 11 al 16 de septiembre | 25 al 29 de septiembre | 9 al 13 de octubre | 23 al 27 de octubre | 6 al 10 de noviembre |
|---|------------------------|------------------------|--------------------|---------------------|----------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • <u>Sulamit</u> • <u>Katherine</u> | X | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • <u>Mariela</u> • <u>Eduardo</u> | | X | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • <u>Patricia</u> • <u>María José</u> | | | X | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • <u>Daene</u> • <u>Gabriela</u> | | | | X | |
| <ul style="list-style-type: none"> • <u>Claudia</u> • <u>Wara</u> • <u>Leydi</u> | | | | | X |







Anexos 2

Sesiones de capacitaciones

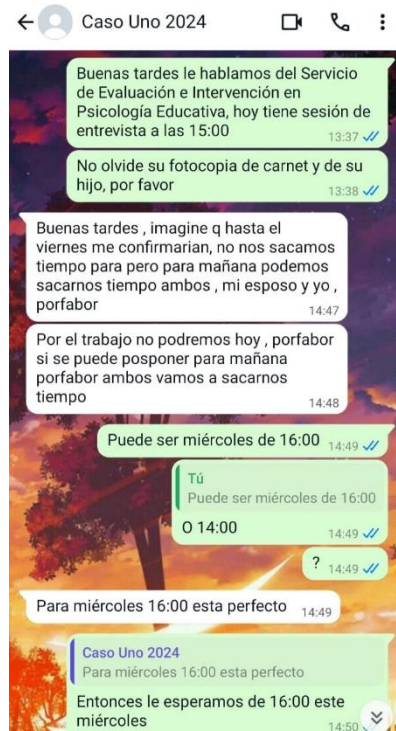
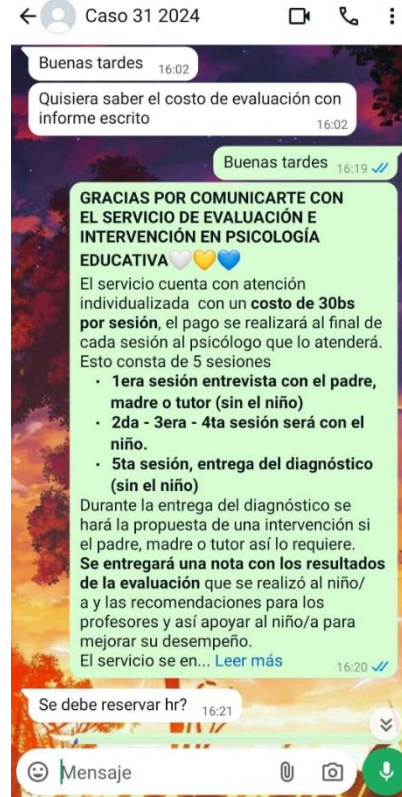
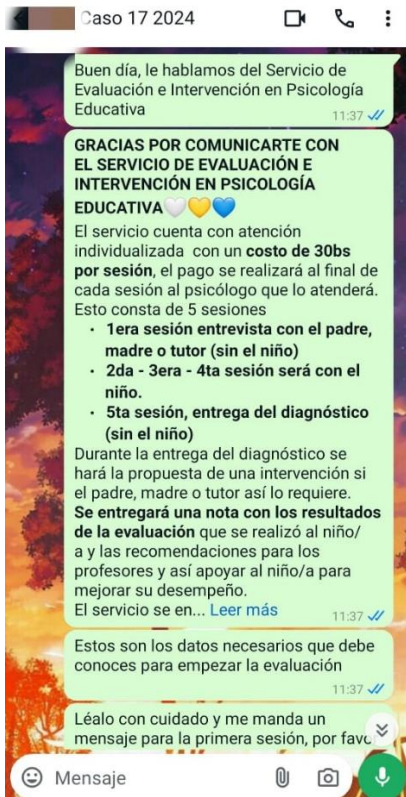






Anexo 3

Atención a las consultas de pacientes



Anexo 4

Atención de casos (entrevista, evaluación, diagnóstico e intervención)

EVALUACIÓN DEL CONOCIMIENTO MATEMÁTICO 1º BÁSICO
(Adaptación Bionis y Luria)

Nombre: _____
 Edad: _____
 Fecha de Evaluación: 21/07/2014
 Colegio: ESCUELA BÁSICA DE WAGUAMON
 Examinador: _____

1) Enciende un círculo al número mayor de cada pareja

9 (6) (45) 39

(23) 32 (18) 50

2) Escribe números al dictado

1) 2 _____ 4) _____
 2) 9 _____ 5) 37 _____
 3) 16 _____ 6) c _____

CUMANES
 Cuestionario de Madurez Neuropsicológica Escolar

Nombre: _____
 Fecha de Evaluación: _____
 Colegio: _____

SEXO: V M D
 Fecha de nacimiento: _____
 Edad en meses: _____

RESUMEN DE RESULTADOS Y PERFILES

Tabla de puntuaciones:

| Ítem | Puntuación | Perfil |
|------|------------|--------|
| 1 | 1 | |
| 2 | 1 | |
| 3 | 1 | |
| 4 | 1 | |
| 5 | 1 | |
| 6 | 1 | |
| 7 | 1 | |
| 8 | 1 | |
| 9 | 1 | |
| 10 | 1 | |
| 11 | 1 | |
| 12 | 1 | |
| 13 | 1 | |
| 14 | 1 | |
| 15 | 1 | |
| 16 | 1 | |
| 17 | 1 | |
| 18 | 1 | |
| 19 | 1 | |
| 20 | 1 | |
| 21 | 1 | |
| 22 | 1 | |
| 23 | 1 | |
| 24 | 1 | |
| 25 | 1 | |
| 26 | 1 | |
| 27 | 1 | |
| 28 | 1 | |
| 29 | 1 | |
| 30 | 1 | |
| 31 | 1 | |
| 32 | 1 | |
| 33 | 1 | |
| 34 | 1 | |
| 35 | 1 | |
| 36 | 1 | |
| 37 | 1 | |
| 38 | 1 | |
| 39 | 1 | |
| 40 | 1 | |
| 41 | 1 | |
| 42 | 1 | |
| 43 | 1 | |
| 44 | 1 | |
| 45 | 1 | |
| 46 | 1 | |
| 47 | 1 | |
| 48 | 1 | |
| 49 | 1 | |
| 50 | 1 | |
| 51 | 1 | |
| 52 | 1 | |
| 53 | 1 | |
| 54 | 1 | |
| 55 | 1 | |
| 56 | 1 | |
| 57 | 1 | |
| 58 | 1 | |
| 59 | 1 | |
| 60 | 1 | |

Nota: 57
 ICN: 84
 Perfil: 100

LEYENDA (A):
 1: No evaluado, 2: Evaluado, 3: Anómalo, 4: Evaluado, 5: No evaluado

PROTOCOLO DE PRUEBA DE RAYES

Nombre: _____
 Fecha de Evaluación: _____
 Colegio: _____

Prueba de Rayes (Rorschach):

| Ítem | Respuesta | Clase | Porcentaje |
|------|-----------|-------|------------|
| 1 | blanco | 1 | 100 |
| 2 | blanco | 1 | 100 |
| 3 | blanco | 1 | 100 |
| 4 | blanco | 1 | 100 |
| 5 | blanco | 1 | 100 |
| 6 | blanco | 1 | 100 |
| 7 | blanco | 1 | 100 |
| 8 | blanco | 1 | 100 |
| 9 | blanco | 1 | 100 |
| 10 | blanco | 1 | 100 |
| 11 | blanco | 1 | 100 |
| 12 | blanco | 1 | 100 |
| 13 | blanco | 1 | 100 |
| 14 | blanco | 1 | 100 |
| 15 | blanco | 1 | 100 |
| 16 | blanco | 1 | 100 |
| 17 | blanco | 1 | 100 |
| 18 | blanco | 1 | 100 |
| 19 | blanco | 1 | 100 |
| 20 | blanco | 1 | 100 |
| 21 | blanco | 1 | 100 |
| 22 | blanco | 1 | 100 |
| 23 | blanco | 1 | 100 |
| 24 | blanco | 1 | 100 |
| 25 | blanco | 1 | 100 |
| 26 | blanco | 1 | 100 |
| 27 | blanco | 1 | 100 |
| 28 | blanco | 1 | 100 |
| 29 | blanco | 1 | 100 |
| 30 | blanco | 1 | 100 |
| 31 | blanco | 1 | 100 |
| 32 | blanco | 1 | 100 |
| 33 | blanco | 1 | 100 |
| 34 | blanco | 1 | 100 |
| 35 | blanco | 1 | 100 |
| 36 | blanco | 1 | 100 |
| 37 | blanco | 1 | 100 |
| 38 | blanco | 1 | 100 |
| 39 | blanco | 1 | 100 |
| 40 | blanco | 1 | 100 |
| 41 | blanco | 1 | 100 |
| 42 | blanco | 1 | 100 |
| 43 | blanco | 1 | 100 |
| 44 | blanco | 1 | 100 |
| 45 | blanco | 1 | 100 |
| 46 | blanco | 1 | 100 |
| 47 | blanco | 1 | 100 |
| 48 | blanco | 1 | 100 |
| 49 | blanco | 1 | 100 |
| 50 | blanco | 1 | 100 |
| 51 | blanco | 1 | 100 |
| 52 | blanco | 1 | 100 |
| 53 | blanco | 1 | 100 |
| 54 | blanco | 1 | 100 |
| 55 | blanco | 1 | 100 |
| 56 | blanco | 1 | 100 |
| 57 | blanco | 1 | 100 |
| 58 | blanco | 1 | 100 |
| 59 | blanco | 1 | 100 |
| 60 | blanco | 1 | 100 |

DIAGNÓSTICO:
 Edad cronológica: 8 años, 7 meses
 Índice de Intelecto: 85
 Diagnóstico: Intelectualmente Superior

FICHA EVALUATIVA
CUESTIONARIO DE MADUREZ NEUROPSICOLÓGICA
ESCOLAR (CUMANES)

.DATOS GENERALES:

| | |
|-----------------------------------|-------------------------------|
| Nombres y apellidos: | |
| Edad cronológica: | 7 años y 11 mes |
| Grado de escolaridad: | 3ro de primaria |
| Establecimiento educativo: | Unidad Educativa Ismael Monte |
| Fecha de evaluación: | 19/03/2024 |

II. CONCEPTUALIZACIÓN

a. Área o función que evalúa el test

Cuestionario de madurez neuropsicológica escolar (CUMANES) es una batería para evaluar el nivel del desarrollo neuropsicológico global de los niños e incide especialmente en la evaluación de las funciones mentales superiores que más influyen en los procesos de aprendizaje y en la conducta durante la infancia.

II. Datos cuantitativos

| Puntaje bruto / área evaluada | Puntaje convertido / indicador |
|--------------------------------------|--|
| 1. Comprensión audioverbal | Decativo: 2 bajo |
| Puntaje total:0 | En su comprensión audioverbal, la niña muestra un nivel muy bajo en su lenguaje comprensivo, debido que no responde de |

CASO N°: 008/2024
 FECHA: 19/03/2024

FICHA EVALUATIVA
BATERÍA DE EVALUACIÓN NEUROPSICOPEDAGÓGICA INFANTIL

.DATOS GENERALES:

| | |
|-----------------------------------|---------------------|
| Nombres y apellidos: | |
| Edad cronológica: | 6 años y 7 meses |
| Grado de escolaridad: | 1ro de primaria |
| Establecimiento educativo: | Santa María CENAFI |
| Fecha de evaluación: | 19 de marzo de 2024 |

II. CONCEPTUALIZACIÓN

a. Área o función que evalúa el test

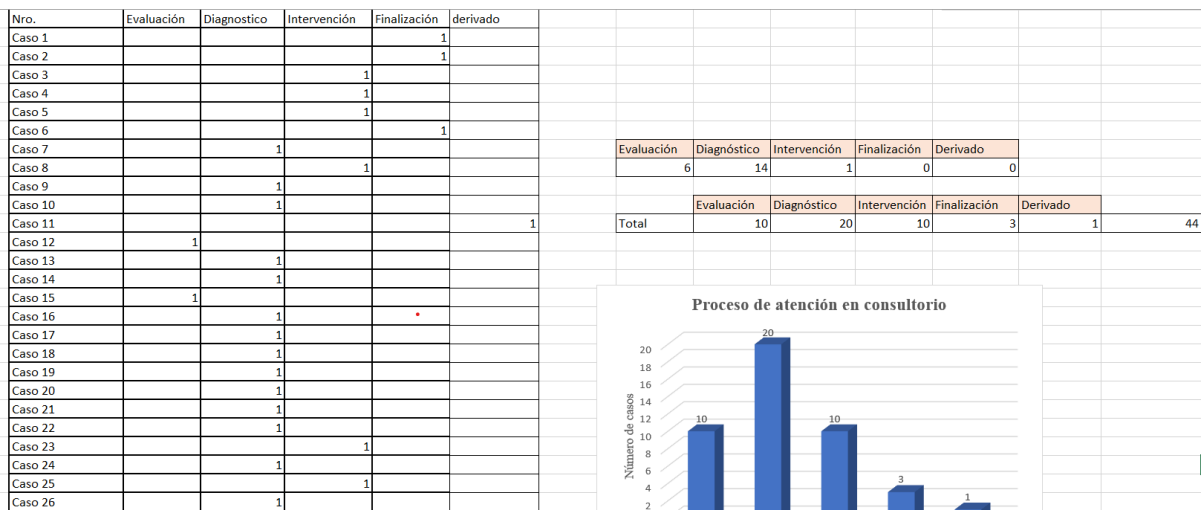
La batería de evaluación neuropsicopedagógica infantil fue creada por la Dra. Marianela Paniagua Gonzales Ph.D. evalúa el nivel de madurez escolar a niños de 4 a 7 años de edad, de acuerdo a 4 áreas; psicomotricidad, percepción, lenguaje y pensamiento cada una con subescalas a evaluar.

III. DATOS CUANTITATIVOS

| Puntaje bruto / área evaluada | Puntaje convertido / indicador |
|--------------------------------------|---|
| Psicomotricidad: 25/ 31 | Puntaje total: 37,21/ 74,42 |
| Percepción: 59/ 78 | Nivel de madurez escolar: Medio. |
| Lenguaje: 65/85 | |
| Pensamiento: 23 /32 | |

Anexo 5

Seguimiento de casos.



REVISIÓN DE CASOS

| Número de caso | Atendido por: | Edad del caso | Dificultad presentada | Actividades |
|----------------|------------------|---------------|---|---|
| Caso 1 | Adalid y Daniela | 5 años | <ul style="list-style-type: none"> - Lenguaje articulatorio y de comprensión. - Lateralidad y espacialidad. - Memoria. - Emocional. | <ul style="list-style-type: none"> - Seguimiento del caso durante la entrevista y evaluación. - Revisión del informe final de evaluación. - Orientación para la entrega de resultados. - Seguimiento se las sesiones de intervención. |
| Caso 2 | Daene y Maya | 7 años | <ul style="list-style-type: none"> - Lenguaje comprensivo. - Calculo. - Emocional. - Conducta. | <ul style="list-style-type: none"> - Entrevista a la madre - Evaluación - Entrega de resultados - Intervención |
| Caso 3 | Katherine y Majo | 6 años | <ul style="list-style-type: none"> - Lenguaje comprensivo. - Motricidad. - Emocional. - Conducta. | <ul style="list-style-type: none"> - Seguimiento del caso durante la entrevista y evaluación. - Revisión del informe final de evaluación. - Orientación para la entrega de resultados. - Seguimiento se las sesiones de intervención. |
| Caso 4 | Gabriela y Jason | 8 años | <ul style="list-style-type: none"> - Lectura - Escritura agnóstica - Memoria - Razonamiento matemático | <ul style="list-style-type: none"> - Seguimiento del caso durante la entrevista y evaluación. - Revisión del informe final de evaluación. - Orientación para la entrega de resultados. |

| | | | | |
|--------|------------------|---------|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - Emocional. - Conducta. | |
| Caso 4 | Gabriela y Jason | 8 años | <ul style="list-style-type: none"> - Lectura - Escritura agnóstica - Memoria - Razonamiento matemático - Conducta - Emocional | <ul style="list-style-type: none"> - En la sesión uno de intervención parece una de evaluación, excepto la ultima actividad y la tarea. |
| Caso 5 | Daniela y Maya | 10 años | <ul style="list-style-type: none"> - Lenguaje comprensivo - Escritura agnóstica - Memoria - Emocional | <ul style="list-style-type: none"> - Los aspectos cognitivos no lo desarrollan correctamente. - No realizan las evaluaciones durante las intervenciones. |
| Caso 6 | Katherine y Wara | 4 años | <ul style="list-style-type: none"> - Lenguaje comprensivo - Escritura agnóstica - Memoria y atención - Emocional - Conducta - Motricidad | <ul style="list-style-type: none"> - En la sesión 5, 7 y 9 no realizan las actividades para el hogar o escuela. |
| Caso 7 | Gabriela y Wara | 4 años | <ul style="list-style-type: none"> - Lenguaje comprensivo - Emocional - Conducta - Motricidad - Memoria | <ul style="list-style-type: none"> - No esta bien desarrollado el contexto social, familiar y emocional. |
| Caso 8 | Daene y Jason | 6 años | <ul style="list-style-type: none"> - Motricidad - Conducta | |

Anexo 6

Difusión de la línea de consultorio

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS
CARRERA DE PSICOLOGÍA
INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN, INTERACCIÓN Y
POSTGRADO DE PSICOLOGÍA
SERVICIO DE EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA

ATENCIÓN EN CONSULTORIO
PERSONALIZADA EN
DIFICULTADES DEL
APRENDIZAJE

ATENCIÓN A NIÑOS Y
NIÑAS DE 4-12 AÑOS
DE EDAD

ATENDEMOS A NIÑOS Y
NIÑAS QUE PRESENTAN
BAJO RENDIMIENTO,
DIFICULTADES DE
APRENDIZAJE,
HIPERACTIVIDAD, DÉFICIT
DE ATENCIÓN Y OTROS.

¿QUÉ OFRECEMOS?

- EVALUACIÓN
- DIAGNÓSTICO
- INTERVENCIÓN

HORARIOS DE ATENCIÓN
MAÑANA: 8:30 A 12:30
TARDE: 14:30 A 18:30
LUNES A VIERNES

CONSULTA
GRATUITA
COSTO POR SESIÓN 30 BS.

Casa "Rene Calderón Soria"
Calle Belisario Salinas N. 516 Zona Sopocachi
Número de contacto:
75264914-77732731

SERVICIO DE EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN
EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

ATENCIÓN EN
CONSULTORIO
PERSONALIZADA
EN DIFICULTADES
DE APRENDIZAJE

ATENDEMOS A NIÑOS Y
NIÑAS QUE PRESENTAN BAJO
RENDIMIENTO, DIFICULTADES
DE APRENDIZAJE,
HIPERACTIVIDAD, DÉFICIT DE
ATENCIÓN Y OTROS.

ATENCIÓN A NIÑOS
Y NIÑAS DE 4-12
AÑOS DE EDAD

CONSULTA
GRATUITA

¿QUÉ OFRECEMOS?

- EVALUACIÓN
- DIAGNÓSTICO
- INTERVENCIÓN

HORARIOS DE ATENCIÓN
MAÑANA: 8:00 A 12:00
TARDE: 14:00 A 18:00
LUNES A VIERNES

COSTO POR SESIÓN 30 BS

CASA "RENE CALDERÓN SORIA"
CALLE BELISARIO SALINAS N. 516 ZONA
SOPOCACHI

NÚMERO DE CONTACTO:
75264914-77732731

SERVICIO DE EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN
EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

AYUDANDO A SU HIJO A ALCANZAR
SU MÁXIMO POTENCIAL

Atención personalizada en
consultorio a niños y niñas
de 4 a 12 años de edad con
dificultades de aprendizaje:

- Dificultades en escritura.
- Dificultades en lenguaje.
- Dificultades en cálculo.
- Déficit de atención.
- Dificultades en memoria.
- Dificultades educativas en la conducta.
- Necesidades de estimulación, entre otros.

¡NUESTRO SERVICIO DE PSICOLOGÍA
EDUCATIVA, LE OFRECE:
EVALUACIÓN, DIAGNÓSTICO E
INTERVENCIÓN.

COSTO POR
SESIÓN: 30 BS

HORARIOS DE ATENCIÓN
Lunes a viernes
08:00 a 12:00
14:00 a 18:00

DIRECCIÓN
Calle Belisario
Salinas # 516
Frente al banco
Prodem "Psicología"

SERVICIO DE EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN
EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

TALLER EDUCATIVO "DIFICULTADES DE APRENDIZAJE"
PARA ENTENDER LAS NECESIDADES ESPECÍFICAS DE NIÑOS Y NIÑAS

CONCIENTIZAR Y SENSIBILIZAR
SOBRE LAS TEMÁTICAS:

- Dificultades de aprendizaje
- Tipos
- Causas
- Derechos de los niños y niñas
- Datos alarmantes

GRATUITO

Dirigida a: Padres de familia de los
niños y niñas de nivel primario.

El taller es dinámico e interactivo
entre los padres y con los
facilitadores.

El taller se lleva a cabo
en las instalaciones de
la Unidad Educativa

77732731 - 75264914

C. Belisario Salinas # 516
(Frente al banco Prodem)
Psicología Umsa

Psicología Educativa
Número de contacto:
77732731 - 75264914
Psicología Educativa
Número de contacto:
77732731 - 75264914
Psicología Educativa
Número de contacto:
77732731 - 75264914
Psicología Educativa
Número de contacto:
77732731 - 75264914
Psicología Educativa
Número de contacto:
77732731 - 75264914
Psicología Educativa
Número de contacto:
77732731 - 75264914
Psicología Educativa
Número de contacto:
77732731 - 75264914
Psicología Educativa
Número de contacto:
77732731 - 75264914
Psicología Educativa
Número de contacto:
77732731 - 75264914
Psicología Educativa
Número de contacto:
77732731 - 75264914
Psicología Educativa
Número de contacto:
77732731 - 75264914



TALLER EDUCATIVO "ESTIMULACIÓN ADECUADA" PARA EL INICIO DEL APRENDIZAJE DE NIÑOS Y NIÑAS

CONCIENTIZAR Y SENSIBILIZAR SOBRE LAS TEMÁTICAS:

Juego y aprendizaje
Motricidad gruesa y fina
Autonomía
Lecto-escritura
Desarrollo socioemocional
Desarrollo Psicosexual



GRATUITO

Dirigida a: Padres de familia de los niñas y niños de nivel inicial.

El taller es dinámico e interactivo entre los padres y con los facilitadores.

El taller se lleva a cabo en las instalaciones de la unidad educativa



77732731 - 75264914



C. Belisario Salinas # 516
(Frente al banco Prodem)
Psicología-Umsa



LÍNEA DE CONSULTORIO

RELACIÓN ENTRE EL JUEGO Y LA MOTIVACIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE NIÑOS

¿Qué es el juego?

Es un método práctico, para formar cualidades, sentimientos, pensamientos y logro de conocimientos.

¿Por qué es importante el juego?

Para generar interés y motivación en proceso de la adquisición de nuevos conocimientos.



Transmitir solo conocimientos como método de enseñanza puede generar desmotivación, ocasionando comportamientos como: gritos, peleas entre pares, levantarse de sus sillas asignadas en clase, etc.

FUENTE: Carrillo-Ojeda, M. J., García-Herrera, D. G., Avila-Medavilla, C. M., & Erazo-Álvarez, J. C. (2020). El juego como motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje del niño. Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía, 5(1), 430-448.

Anexo 7

Taller Educativo





Anexo 8

Actividades en las otras líneas de SEIPE



PROGRAMA "HABILIDADES ACADÉMICAS Y PERSONALES" CLAUSURA

LINEA UNIVERSITARIOS



SERVICIO DE
EVALUACIÓN E
INTERVENCIÓN
EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA





[Handwritten signature of Germán Vargas Callisaya]

Ms. Sc. Germán Vargas Callisaya

Tutor Institucional

Firma y pie de firma



[Handwritten signature of Dr. Porfidio Tintaya Condori]

Dr. Porfidio Tintaya Condori Ph. D.

Tutor Docente

Firma y pie de firma

[Handwritten signature of Gina Cynthia Perez Sánchez de Loria]

Ms. Sc. Gina Cynthia Perez Sánchez de Loria

Maxima Autoridad de la Institución

Firma, pie de firma y sello

