

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS
Facultad de Derecho y Ciencias Políticas
CARRERA DE DERECHO



LA PROTECCIÓN Y DESARROLLO DE NIÑOS
CON ALTO COEFICIENTE INTELECTUAL
LEY DE LA REFORMA EDUCATIVA

POSTULANTE: GLORIA GÓMEZ ARAMAYO

TUTOR: DR. JORGE OCAMPO CASTELÚ

La Paz - Bolivia
2003

RECONOCIMIENTO

Al Dr. Jorge Ocampo por su excelente tutoría en el Trabajo Dirigido.

Al Dr. Luis Fernando Torrico Tejada por el gran apoyo constante que me dio en mi titulación.

DEDICATORIA

Agradezco a mis papás Armando Gómez P., Guadalupe Aramayo de Gómez (†).

Y a mis hermanos por el gran apoyo que me dieron en mi carrera profesional.

Agradezco a mi tutor Dr.

Jorge Ocampo Castelú.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
I JUSTIFICACIÓN	3
1.1. Elementos Que Avalan el Tema.....	3
1.1.1. La Constitución Política del Estado.....	3
1.1.2. El Código Niño, Niña y Adolescente.....	3
1.1.3. Ley 1565 Ley de la Reforma Educativa.....	4
1.1.4. Decreto Supremo No. 23950 Reglamento sobre Organización Curricular.....	4
1.2. Breve explicación de la situación actual.....	5
II. DELIMITACIÓN TEMÁTICA	7
2.1. Delimitación temporal.....	7
2.2. Delimitación espacial.....	7
III. OBJETIVOS	7
3.1. Objetivo General.....	7
3.2. Objetivos Específicos.....	7
IV. MARCO CONCEPTUAL	8
4.1. Concepto de inteligencia.....	8
4.1.1. La inteligencia como problema.....	9
4.1.2. La Inteligencia y el Medio Ambiente.....	11
4.1.3. La Inteligencia Heredada.....	13
4.1.4. La Inteligencia en Hombres y Mujeres.....	14
4.1.5. Diferencia entre inteligencia y aptitudes.....	17
4.2. Definición de talento.....	19
4.2.1. Estudiantes talentosos con discapacidades y estudiantes talentosos con desventajas.....	21
4.2.2. Mitos de niños talentosos y creativos.....	23
4.3. Definición Superdotados.....	25
4.3.1. Niños precoz.....	25

V. DERECHO COMPARADO	29
5.1. Normas y Asociaciones de países que se preocupan de niños con alto coeficiente intelectual	29
5.1.1. España	29
5.1.2. Estados Unidos.....	29
5.2. Legislación Boliviana.....	30
5.2.1. Análisis comentarios y críticas	33
VI. PROPUESTA	
Insertar una Norma de Protección y Desarrollo para Niños con Alto Coeficiente Intelectual en la Ley de la Reforma Educativa.....	37
6.1. Norma de Protección y Desarrollo para Niños con Alto Coeficiente Intelectual	37
6.2. Demostración de datos, entrevistas y experiencias	39
VII. CONCLUSIONES	45
VIII. BIBLIOGRAFÍA.....	47
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

La Educación en nuestro país, actualmente enfrenta una crisis motivada por factores de orden social, económico, etc. Uno de los aspectos que evidencia esta crisis, es el notorio incremento de niños desprotegidos y olvidados.

Entre éstos se encuentran, los niños con Alto Coeficiente Intelectual; hecho que realmente preocupa a Directores, Maestros, y Padres de Familia.

A pesar, que La Constitución Política del Estado Ley Fundamental de nuestro país textualmente dice: Art. 177."La Educación es la más alta Función del Estado y en ejercicio de ésta función deberá fomentar la cultura del pueblo, además garantiza la enseñanza bajo la tuición del Estado".

Pero, en nuestro país lamentablemente esto no se cumple; de ahí que los Niños con Alto Coeficiente Intelectual, atraviesan con muchas dificultades en su aprendizaje.

Es evidente, que ellos se ven obligados, a asistir a escuelas del sistema regular porque no cuentan con centros especiales. La Educación Regular en el nivel Pre-escolar, está dividida en dos secciones. La primera sección es para niños de 4 años y la segunda sección para niños de 5 años.

Los programas y la enseñanza, que se imparte a los niños del nivel Pre-escolar, están elaborados, en base a la edad cronológica; y no al nivel o grado de inteligencia que ellos tienen.

Esto nos hace ver, que los niños con Alto Coeficiente Intelectual, necesitan una Educación especializada, adecuada, en centros especiales.

La Ley 1565 Ley de la Reforma Educativa, en el Cap. VII de la Educación Alternativa, los Arts. 24 y 25 tienen relación y se refieren a la Educación Alternativa, la misma está orientada a completar la formación de personas y posibilita el acceso a la Educación, a los que por razones de edad, condiciones físicas y mentales excepcionales, no hubieren iniciado o concluido sus estudios en la Educación Formal, dotándoles de Centros

Especiales de Educación como ser: CEMAS, IVAS, EVAS etc., que tienen formación técnica.

La Educación Especial en los Arts. 85, 86, 87, establecen y protegen de manera especial a los niños con deficiencias ó dificultades de aprendizaje, para estos , existen Centros Especiales, entre ellos tenemos: APRECIA que es un Centro Especial para niños con deficiencias mentales.

Sin embargo, los niños con Alto Coeficiente Intelectual no cuentan con Centros Especiales, no tienen la debida atención ,por eso son considerados como niños problema, raros, niños que se aíslan. Etc., Algunos se ven obligados a abandonar el país en busca de mejores perspectivas, el caso de niños cuyas familias cuentan con recursos económicos, la mayor parte de estos niños, quedan olvidados por falta de recursos.

En cuanto a la Ley 1565 Ley de la Reforma Educativa, encontramos una ausencia o deficiencia jurídica respecto al tema.

El Presente Trabajo Dirigido tiene como propósito insertar una Norma de Protección y Desarrollo, para Niños con Alto Coeficiente Intelectual, en la Ley de La Reforma Educativa.

I JUSTIFICACIÓN

1.1. Elementos Que Avalan el Tema

Entre los elementos que justifican el tema, mencionaremos los siguientes:

1.1.1. La Constitución Política del Estado

Como Ley Fundamental de nuestro país, en el Art. 177. Textualmente dice: La Educación es “La más alta Función del Estado y en ejercicio de esta función deberá fomentar la cultura del pueblo, además garantiza la libertad de enseñanza bajo la tuición del Estado”.

El Art. 7. Se refiere a los derechos de las personas , el inc. e) dice: A recibir Instrucción y Adquirir Cultura . Si partimos de esto el Estado tiene la obligación de ocuparse de este problema tan importante, que son los niños con Alto Coeficiente Intelectual.

1.1.2. El Código Niño, Niña y Adolescente.

Art. 20 dice: (Discapacidad) Todo Niño, Niña o adolescente con discapacidad física , mental, psíquica o sensorial además de los derechos reconocidos tiene derecho a:

1.- Recibir cuidados y atención especial adecuada inmediatas y continuas que le permitan valerse por sí mismo, participar activamente en la comunidad y disfrutar de una vida plena en condiciones de dignidad e igualdad.

Art. 105. Menciona: " Ningún Niño, Niña y adolescente debe sufrir discriminación étnica de género, social, o por razón de creencias religiosas. El Estado tiene la obligación de garantizar. Un trato respetuoso de igualdad y equidad a todo los niños, niñas y adolescentes que habitan el territorio nacional.

Creemos que, el Art, 20 debía mencionar también a niños Con alto Coeficiente Intelectual sin embargo omite, por lo tanto este precepto adolece de ser muy restrictivo en cuanto a su campo de acción.

1.1.3. Ley 1565 Ley de la Reforma Educativa. En el Cap. VII de la Educación Alternativa

Los Arts. 24 y 25 se refiere a la Educación Alternativa la misma está orientada a completar la formación de personas y posibilita el acceso a la Educación a los que por razones de edad, condiciones físicas, y mentales excepcionales, no hubieren iniciado o concluido sus estudios en la Educación Formal, dotándoles de Centros Especiales como ser: CEMA, IVA, EVA etc., que tienen formación técnica.

Sin embargo, los niños con Alto Coeficiente Intelectual no cuentan con Centros Especiales motivo por el cual, atraviesan con muchas dificultades en las escuelas de Educación Regular.

1.1.4. Decreto Supremo No. 23950 Reglamento sobre Organización Curricular

Cap. XI se refiere a la Educación Especial Arts. pertinentes:

Art. 85. Dice: La Educación Especial de los estudiantes que no presenten problemas de alta Dificultad se desarrollará integrándolos a las unidades Educativas regulares del sistema Educativo, bajo la orientación permanente de personal debidamente calificado.

Art. 86. Dice. La Educación Especial de los niños y adolescentes con dificultades graves o Profundas con compromiso intelectual, física biológico, psíquico -afectivo y/o social se confía a la responsabilidad de las entidades especializadas, tanto públicas como privadas, bajo las Normas específicas que para el efecto elabore la Sub Secretaria de Educación Alternativa. Las instituciones ejecutivas de la Educación Especial cuentan con apoyo técnico especializado dice este organismo.

:Art. 87. Los objetivos del apoyo técnico a las instituciones de Educación Especial son:

- 1.- Propiciar y apoyar la capacitación permanente de profesionales dedicados a la Educación Especial.
- 2.- Elaborar planes de prevención y estimulación temprana para el desarrollo óptimo de las potencialidades de los niños especiales.

3.- Realizar campañas de concientización, dirigidas a padres de familia , comunidad y sociedad en general sobre las diferentes posibilidades ,y necesidades de las personas con discapacidades.

4.- Apoyar la labor de organismos dedicados a proyectos de integración laboral y social y personas con discapacidad.

5.- Propiciar acciones dirigidas a favorecer la integración gradual a mediano o largo plazo a la modalidad regular de los educandos atendidos bajo la modalidad especial.

6.- Brindar apoyo técnico a las escuelas bajo la modalidad regular, mediante proceso de capacitación, producción de materiales didácticos, y de formación docente para facilitar la integración gradual de niños especiales.

7.- Asegurar que los programas de formación de asesores pedagógicos incluyan objetivos y contenidos referidos a Educación Especial y en particular a la integración de niños especiales a la modalidad regular.

Todo esto, nos hace ver que en toda la extensión, de los Arts, precedentes no existe referencia alguna respecto a los niños con Alto Coeficiente Intelectual, por lo tanto, la Ley de la Reforma Educativa adolece de una ausencia o deficiencia jurídica respecto al tema.

El presente Trabajo Dirigido, tiene como propósito Insertar una Norma de Protección y Desarrollo para niños con Alto Coeficiente Intelectual, en la Ley de La Reforma Educativa.

1.2. Breve explicación de la situación actual

Actualmente en Bolivia no se cuenta con Centros Especiales para Niños y Niñas con alto Coeficiente Intelectual, tampoco existen maestros especializados para este tipo de niños y niñas.

La razón de estas deficiencias es que el Ministerio de Educación y por ende las autoridades no se han ocupado por este problema, además, de incluir una norma sobre este tema que reglamente el desarrollo de niños y niñas con alto Coeficiente Intelectual.

Entonces estos niños y niñas se ven obligados a asistir a escuelas regulares por que no tienen otra opción, y es ahí donde se encuentra con diferentes dificultades:

- No se adaptan a su grupo cronológico.
- Se aburren.
- Fingen no entender y rinden por debajo de sus posibilidades.
- Se burlan de otros niños, para no sobresalir.
- Sienten rechazo social.
- Hacen de payasos del curso.
- A veces llegan al fracaso escolar.
- No se sienten felices.
- Hacen preguntas de temas abstractos, como la muerte, la fe, la guerra, etc.
- Prefieren relacionarse con gente adulta.

II. DELIMITACIÓN TEMÁTICA

El presente trabajo estará circunscrito al ciclo pre primario, es decir al pre kinder y kinder a los primeros años de la primaria.

2.1. Delimitación temporal

El presente Trabajo Dirigido, está delimitado temporalmente, desde el año 1994 hasta nuestros días. La Ley de la Reforma Educativa 1565 fue promulgada el 7 de julio de 1994.

2.2. Delimitación espacial

En cuanto a este punto el trabajo está delimitado en forma espacial o geográfica restringida específicamente, en el departamento de La Paz y concretamente en las Unidades Educativa del nivel pre-escolar:

- Kinder Simona Manzaneda
- Kinder 27 de Mayo

III. OBJETIVOS

3.1. Objetivo General

Incluir en la ley N°. 1565. ley de la reforma educativa, claramente una Norma de Protección y Desarrollo para Niños y Niñas con Alto Coeficiente Intelectual.

3.2. Objetivos Específicos

- Estimular y fomentar el desarrollo de sus capacidades tomando en cuenta su alto Coeficiente Intelectual y no su edad cronológica.
- Capacitar a los maestros de nivel inicial para dar una Educación Adecuada a los niños y niñas con alto Coeficiente Intelectual.
- Crear Centros Especiales Gratuitos donde puedan acoger a estos niños y niñas con alto Coeficiente Intelectual.

IV. MARCO CONCEPTUAL

4.1. Concepto de inteligencia

Para determinar la inteligencia, la investigación de psicometría tomó como punto de partida la conducta del individuo donde se valora únicamente los factores negativos; como la descripción de las deficiencias, que se encuentran en los subnormales y enfermos mentales.

La apreciación de la inteligencia se sintetiza en la valoración de deficiencias por otra parte la Psicología Experimental también se ha ocupado de la conceptualización de la inteligencia, para esto menciona algunos autores:

Williams Esther (Psicólogo) sostiene que la “La inteligencia es la capacidad del individuo para ajustar (adoptar) concientemente su pensamiento a nuevas exigencias, es una capacidad de adaptación mental general de nuevos deberes y condiciones de vida”.

Otros sostienen que la inteligencia: “Es la facultad que los seres humanos tienen para aprender y actuar ante una situación dada, realmente a la supervivencia en los seres humanos al igual que los animales; este beneficio está relacionado a un placer que el cerebro recibe”, por ello:

- Sentimos placer cuando resolvemos un rompecabezas difícil.
- Cuando cumplimos con una tarea difícil
- Cuando alcanzamos un objetivo

Entre los seres humanos existen habilidades mentales, normales, vemos que la habilidad está para aprender dentro de un amplio rango, por eso algunos seres humanos son brillantes.

La inteligencia también es considerada como una “Facultad Unitaria” sin embargo ante este concepto el autor:

Thorndike rechaza este concepto, porque según él “No hay una Inteligencia unitaria sino más bien ‘Suma de Inteligencias’ que no tienen rango sino tienen relación entre sí”, lo que

produce aquella aparente unidad. Fundándose en la interpretación este autor desarrolló una medida de inteligencia que denominó C.A.V.D que consta de cuatro componentes:

- Test de completar (c)
- Test de aritmética (a)
- Test de vocabulario (v)
- Test de direcciones (d)

Thorndike ve la inteligencia en la habilidad con que el individuo “Reacciona” correctamente desde el punto de vista normal de los hechos, sigue en ello las huellas de las que ven en la conducta una única medida de la inteligencia.

He aquí según este autor los múltiples factores que componen la inteligencia son:

- Inteligencia Abstracta, o aptitud para el manejo de ideas del lenguaje, las matemáticas las ciencias y negocios.
- Inteligencia mecánica, o aptitud para comprender las cosas y los conocimientos.
- Inteligencia social, o aptitud para comprender a otras personas, animales. Aptitud para cooperar de distinta manera en distintos niveles de capacidad, energía para el control de los demás, etc.

No hay, pues, uniformidad de criterios para definir la inteligencia, sin embargo sintetizando diremos que la inteligencia es el grado o nivel de aptitudes, conductas, comportamientos y la capacidad que tienen las personas para solucionar problemas.

Coficiente intelectual (C.I.): Es el factor que mide el grado o intensidad de cierta propiedad o de un fenómeno bajo determinadas condiciones, en este caso la actividad intelectual.

4.1.1. La inteligencia como problema

La falta de programas de educación especial para niños con alto coeficiente intelectual lleva a los padres al extremo de desescolarizarlos, y algunas maestras la respuesta que dan a

los padres a esta situación es la siguiente, el padre pregunta a la maestra: “¿Qué puedo hacer?”, la maestra responde, “no es necesario que venga, no necesita venir, por que él sabe”. Luz Pérez experta en niños con alto Coeficiente Intelectual , Profesora de Psicología de la Universidad Complutense de Madrid, explica que “la inteligencia es más una desgracia que una suerte”¹. Porque los maestros carecen, en general, de formación para tratarlos.

Un claro ejemplo es el testimonio recogido por Mavi Corell, en Madrid, sobre una niña talentosa llamada Martha que se veía relegada en su escuela: “Martha desconoce de su situación que es superdotada. Sólo saben sus familiares más próximos. 'La gente cree que son niños raros', explica Gabriel, padre de Martha, “por eso la ocultamos”.

Martha aprende de prisa, profundiza en los temas, tiene muy buena memoria y curiosidad por aprender. Su juego favorito es diseñar en el ordenador vestidos para la muñeca Barbie y es buena para la natación. Pero odiaba la escuela. Se aburría. 'La maestra era hostil con la niña y la cambiamos de escuela ', explica Gabriel. Al contrario que su hermano de cinco años, Martha es muy introvertida. Ambos son talentosos, pero el equipo de orientación escolar de la Junta de Andalucía ha decidido evaluar sólo al niño. 'No nos han explicado por qué no quieren evaluar a la niña', lamenta Gabriel, que asegura que Martha está contenta con su nueva maestra y no insistirá más a la Junta”².

Haciendo una relación entre niños y niñas podemos darnos cuenta que hay niñas más que niños con alto Coeficiente Intelectual según Luz Pérez y Pilar Domínguez que manifiestan: “Mientras entre los alumnos de 5 a 12 años el 45% de los superdotados son chicas y el 55% chicos, el porcentaje de chicas talentosos baja al 25% a partir de los 12 años y el de chicos sube al 75%, los 14 años parecen ser el momento de declive de las chicas en los test psicopedagógicos. Las diferencias en las aspiraciones profesionales de chicos y chicas se deben no tanto a las capacidades como a los impedimentos sociales. Las alumnas con problemas son ligeramente más numerosas que sus compañeros, pero las causas de esos problemas se centran en sentimientos de inseguridad. El estudio muestra a las chicas socialmente muy adaptadas, conformistas, preocupadas por su imagen y por su interacción

¹ Internet

² Internet

con los demás. Sus familias las consideran más fácilmente educables que a los chicos. Un rasgo de personalidad detectado en numerosos estudios en mujeres de alta capacidad intelectual es el perfeccionismo; las altas metas, por inalcanzables, generan baja autoestima y ansiedad. Con el anhelo de perfección se relaciona el síndrome de la abeja reina que lleva a mujeres con alto nivel profesional a buscar el diez en cada cosa que hacen y a una tensión psicológica constante que las conduce frecuentemente a la depresión”³.

4.1.2. La Inteligencia y el Medio Ambiente

Si bien la inteligencia está condicionada biológicamente, la influencia estimuladora del medio es de capital importancia sobre todo en los primeros estadios evolutivos. Goldfarb ha hecho hincapié sobre la influencia que en el desarrollo de la inteligencia tienen los cuidados maternos. En una investigación comparó un grupo de niños que habían sido adoptados a poco de nacer y vivieron siempre en el hogar de los padres adoptivos, con otro grupo cuyos primeros tres años de vida en un orfanato siendo luego adoptados. La edad media a la que fueron examinados los niños fue la de doce años. Se utilizó el WISC y la Escala de Madurez de Vineland. El C.I. medio del Wisc fue de 95,4 en el grupo de niños que fueron en seguida adoptados, mientras que el C.I. fue solo de 72,4 en el grupo que pasó tres años en el orfanato. Esta diferencia es significativa en el umbral de 0.1. Asimismo las medias de los cocientes obtenidos en la Escala de Vineland fueron de 98,8 y de 75 respectivamente. Spitz, Dennis, Piquer y Jover y otros autores encuentran en circunstancias análogas resultados similares. Dennis atribuye el déficit que se objetiva mediante los tests cuando se administran a niños cuyos primeros años han transcurrido en orfanatos o instituciones similares, a la escasez de oportunidades que se les han brindado para realizar aprendizajes. Los hallazgos de Spitz, que se han criticado por estar basados en un número reducido de casos y por carácter de controles adecuados, indican la necesidad de que exista un cálido y directo record emocional con uno o más adultos desde la más temprana edad para que la personalidad y las aptitudes del niño se desarrollen adecuadamente.⁴

Son, asimismo, ejemplos demostrativos de la influencia del medio en el desarrollo de las aptitudes los casos de niños que se han encontrado viviendo solos en selvas, en contacto

³ Internet

⁴ Ibidem

con animales o bien en extrañas circunstancias de aislamiento. Estos niños es lógico suponer que fueron abandonados a edades muy tempranas y pudieron sobrevivir gracias a sus propios recursos.

Como ya dijimos, todos estos casos ponen de manifiesto la necesidad de que exista un ambiente estimulador para que la inteligencia, las aptitudes y las capacidades sensoriales se pongan en marcha, siendo infrahumano el comportamiento de los seres en que existe una precoz y total privación de los estímulos que se consideran normales en toda colectividad humana.

De considerable interés para demostrar la influencia del medio sobre la inteligencia es también el estudio de gemelos univitelinos que por muerte de los padres o por otras circunstancias hayan vivido separados desde muy pequeños y en ambientes diferentes. Naturalmente, todas estas circunstancias juntas se producen muy pocas veces y por eso Newman, Freeman y Holzinger, autores del estudio más amplio que al respecto se ha realizado, no han conseguido reunir más que 19 casos. Todos ellos habían sido separados a las dos semanas de nacer como mínimo y a los seis años como máximo. Bidet diferencia las medidas entre gemelos con las siguientes relaciones. Bivitelinos 63; Univitelinos 88; Univitelinos separados 77⁵.

Puede apreciarse cómo las diferencias son acusadas entre los gemelos Univitelinos separados que entre los que vivieron juntos, pero aún así es algo menor entre éstos que entre los gemelos Bivitelinos. La misma tendencia de los resultados puede apreciarse en los coeficientes de relación de los cocientes que son bajos entre los gemelos Bivitelinos, luego entre los Univitelinos, separados y los más elevados se encuentran entre los Univitelinos criados juntos.

Todas las observaciones e investigaciones que hemos expuesto ponen de manifiesto que si bien es cierto que lo primordial en lo que a funcionamiento intelectual se refiere en la base biológica existe también factores ambientales que pueden ejercer una notable influencia en desarrollo de la inteligencia tanto más cuanto más acusados sean más precozmente comiencen a actuar y más persistan.

4.1.3. La Inteligencia Heredada

Ahora examinamos la energía interna y como un dinamismo externo, quizás llegamos a dilucidar el problema de la inteligencia heredada.

Como hemos dicho que una de las finalidades de la inteligencia es la adquisición de experiencias. La experiencia significa economía y energía cuando realizamos una tarea y basamos en experiencia gastamos menos energía que si no contamos con esas experiencias.

Cabe preguntarse: ¿Qué sucede con las experiencias que han ido acumulando de generación en generación? ¿Aprovecha las experiencias adquiridas, por sus antecesores?, ¿En otros términos se puede heredar la inteligencia? Al respecto:

Freud dice: “la herencia arcaica de los hombres encierra no sólo predisposiciones sino también huellas de recuerdo de sucesos vividos por nuestros primeros antepasados”⁶.

Vimos que la naturaleza trata de economizar sus energías; la herencia tiende a facilitar esa economía. El niño trae consigo disposiciones psíquicas y mentales de tal naturaleza.

La inteligencia innata facilita las actividades mentales, a las que luego con sentido más amplio llamamos inteligencia.

Esta facilidad lograda significa una economía en el uso de las energías. Cuanto mayor es la inteligencia innata más eficazmente aprovechará sus energías disponibles.

El niño trae consigo un capital de inteligencia heredada cuyo interés le es dable aprovechar, sin mayores dificultades en las adquisiciones de nuevos valores.

Los millones de años que necesitó la humanidad para el desarrollo de su inteligencia se reducen en el niño de una manera increíblemente breve. Normalmente a los dos años no sólo pronuncian palabras sino hasta hablan en forma corriente los procesos lógicos del lenguaje.

⁵ Internet

⁶ Test

4.1.4. La Inteligencia en Hombres y Mujeres

Es frecuente plantear la cuestión de si los hombres son más o menos inteligentes que las mujeres. H. Ellis y otros autores emitieron la hipótesis de que el promedio de los hombres y de las mujeres tenían el mismo nivel de inteligencia, pero que en los varones habían más dispersión de los resultados que en las mujeres. Según esta teoría, entre los hombres existirían más superdotados, pero también más oligofrénicos. Este punto de vista, que ha alcanzado gran difusión, ha podido demostrar que se apoyaba sobre bases falsas. En primer lugar, se argumentaba que la historia ponía claramente de manifiesto que habían existido más superdotados entre los varones que entre las mujeres. En segundo lugar las estadísticas de instituciones dedicadas a la asistencia y reeducación de oligofrénicos daban cifras más altas para los varones que para las mujeres. En tercer lugar, que cuando se pasaban tests de inteligencia general a varones y mujeres las medidas eran las mismas. Por todo ello la hipótesis en su conjunto parecía bien fundada.

Sin embargo, estos argumentos son refutables. El primero, porque el hecho de que haya existido un número mayor de hombres que de mujeres superdotadas se debe más bien a una influencia cultural, ya que hasta épocas muy recientes la mujer, en el mejor de los casos, solo recibía una cultura elemental y si bien es cierto que para destacar en algo lo fundamental es una previa dotación, no queda duda que estas posibilidades pueden no ponerse de manifiesto si no existe una estimulación y adquisición de conocimientos adecuados. La dedicación exclusiva o casi exclusiva de la mujer al hogar hasta el comienzo de nuestro siglo es un argumento en pro de la poca frecuencia de mujeres “superdotadas”. Ya nuestra Concepción Arenal en el pasado siglo arremetía con ímpetu contra esta postergación cultural y legal de la mujer, afirmando irónicamente que en nuestro país las dos únicas profesiones que se le permitían eran las de “estanquera y la de reina”.

Hollingworth ha demostrado como el hecho de que existían más niños que niñas en las instituciones para débiles mentales se debe a razones circunstanciales y principalmente a que los padres del niño oligofrénico siempre se plantean más la necesidad de que llegue a trabajar y pueda ganar su sustento y acuden en mayor proporción en demanda de asistencia médica y pedagógica, que los padres de niñas deficitarias, que, salvo en los casos muy

profundos, pueden camuflar mejor su retraso mental colaborando en las tareas del hogar o agrediendo algún trabajo manual sencillo.

En cuanto al hecho de que las medias sean iguales en los tests de inteligencia utilizados, hay que hacer notar que estas fueron las Revisiones Stanford del Bidet, y que como Q. Mc Nema señalaba, cuando se construyeron estas revisiones se siguió el criterio de eliminar todos aquellos tests o ítems que denotaran acusadas diferencias significativas entre varones y mujeres.

El problema ha podido abordarse de forma más efectiva al empezar a aparecer los tests factoriales y otros que permiten medir aptitudes aisladas, habiéndose encontrado así algunas diferencias.

- a) Aptitudes motrices.- En “fuerza muscular” y “rapidez y coordinación de los movimientos del cuerpo” los varones dan mejores medias que las mujeres. Estas diferencias se encuentran ya desde la infancia, tal como han demostrado Gesell y colaboradores y se deben probablemente a factores constitucionales, ya que los varones superan a las mujeres en todo lo que se refieren a resistencia y actividad motriz.
- b) En cambio, en “destreza manual” las mujeres generalmente exceden a los varones. Que las mujeres pueden realizar muchas tareas manuales con más rapidez y precisión que los varones ha sido amplia y repetidamente reconocido en los medios industriales. Lo mismo sucede cuando se estandarizan tests de destreza digital como el “O’Connor Finger Dexterity tests”, el “Purdue Pegboard”, el “Small parts dexterity tests” y otros en los que las medias de las normas para mujeres adultas suelen ser más elevadas que para los varones. Probablemente esto se debe a la existencia de un desarrollo más rápido de las coordinaciones motoras finas en las muchachas que en los muchachos.
- c) Aptitudes perceptivas.- En tareas que exigen una percepción rápida y precisa de detalles, como en los tests de factor “P” de Thurstone, tests de atención de Meili y Toulouse-Pieron y en los numerosos tests para selección de personal administrativo, se han encontrado a menudo medidas algo mejores en las mujeres que en los hombres.

- d) Aptitudes espaciales y mecánicas.- Generalmente los hombres son mejores que las mujeres en tareas que impliquen la percepción de relaciones espaciales, la comprensión de instrumentos mecánicos y de máquinas. Es posible que exista en ello una influencia cultural, ya que Gesell no encontró diferencias significativas durante los cinco primeros años de vida en tests de performance. En los tests de compresión mecánica las medias suelen ser algo más elevadas en los varones que en las mujeres.
- e) Aptitudes verbales.- L. L. La Brant hizo un estudio consistente en pedir a 472 niños y 514 niñas de edades escolares análogas, que hicieran una composición sobre un tema que era de interés para los dos sexos. En el mismo tiempo límite los niños usaron de 23 a 27 % menos palabras que las niñas.

R. Havighurst, F. Herzberg y J. R. Hobson, con los tests de fluidez verbal y comprensión verbal de Thurstone, encontraron diferencias significativas en favor de las muchachas en fluidez verbal. En comprensión verbal no hubo diferencias consistentes.

Generalmente las niñas son mucho más rápidas que los niños en lectura y en tests de opuestos, analogías, complementación de frases o de historias, etc., en los que se requiere maestría de los mecanismos del lenguaje como vocabulario, comprensión y razonamiento verbales. Hay también indicios de que la niña empiece a hablar algo más pronto y este precoz desarrollo del lenguaje puede favorecer la adquisición de una mayor superioridad en funciones lingüísticas. H. Schnell y otros autores han encontrado una proporción mayor de disturbios de lenguaje – dislexias, tartamudez, etc., en varones que en mujeres.

- f) Aptitudes numéricas y razonamiento abstracto.- L. Terman y sus colaboradores encuentran diferencias significativas a favor de los varones en tests de razonamiento aritmético. Los mismos resultados han encontrado en tests de razonamiento abstracto Bennett y Wesman Hvighurst, en tests de computación de números, como el factor “N” de Thurstone, ha encontrado rendimientos ligeramente mejores en mujeres.
- g) Memoria.- Las diferencias en tests de repetición de cifra y de reproducción de formas geométricas no demuestran diferencias de valor estadísticamente significativo. Anastasi señala que los resultados con diversos tests de memoria son a menudo contradictorios.

- h) Aptitudes artísticas.- Utilizando el tests de apreciación plástica de Meier, las mujeres han quedado ligeramente mejor que los varones. Con el tests de aptitudes musicales de Seashore, no se han encontrado diferencias significativas entre mujeres y hombres⁷.

4.1.5. Diferencia entre inteligencia y aptitudes

Se considera que un superdotado tiene un coeficiente intelectual superior a 140. Sin duda alguna la investigación más trascendental que se ha hecho sobre la superdotación intelectual se debe a L.M. Terman y colaboradores, quienes en 1921 seleccionaron un grupo de 1528 escolares, 857 varones y 671 mujeres; con coeficientes de inteligencia superiores a 140. Estos adolescentes han sido estudiados longitudinalmente tanto desde el punto de vista de la evolución de su personalidad y aptitudes, como desde el ángulo de sus éxitos profesionales y en la vida en general, mediante exploraciones sistematizadas y seriadas con tests, cuestionarios y entrevistas preparadas con este fin. Los resultados de estas investigaciones se han ido publicando en una serie de volúmenes bajo el epígrafe general Estudios genéticos del genio, el último de los cuales hace el numero 5 y ha aparecido en 1950 y 1955, durante el cual un 95% del grupo inicial continuó participando activamente en el estudio.

El segundo volumen de esta obra se debe a C.M. Cox y es de índole histórica. Se analizan en él, a través de una copiosa documentación, la infancia y juventud de 301 famosos genios, estudiando las características, aptitudes y conocimientos que tenían en su infancia y adolescencia y que preludiaban ya su ulterior grandeza. Aunque de un modo aproximado, Cox hace estimaciones de los C.I. de algunos de estos hombres famosos, utilizando diversos criterios, entre ellos comparando lo que hacían en la infancia con lo que hacen otros niños de C.I. conocido. Estos C.I. se obtuvieron mediante las estimaciones simultáneas de 6 psicólogos, entre los cuales, además de la autora, figuraban L. M. Terman, M. A. Merrill y F. L. Goodenough. Cada C.I. es la media de las estimaciones del equipo de psicólogos. Hay coeficientes de fiabilidad para cada uno de ellos. De todo el grupo de genios, al que se le atribuye un C.I. mas elevado – 190 – es a Jhon Stuart Mill. Este gran filósofo y economista empezó a estudiar griego a los 3 años y leía a Platón a los 7, estudiando a esta edad ya latín, geometría y álgebra y a los 12 años filosofía. A Goethe

⁷ Internet

se le estima un C.I. de 185. A los 8 años el autor de Fausto ya preparaba su ingreso en la Universidad; a los 16 años, además del alemán leía varias lenguas y estudiaba leyes, filosofía y literatura. Solamente 6 españoles figuran en esta lista de hombres geniales: Cervantes, Calderón, Hernán Cortes, Murillo, Lope de Vega y Velásquez. De todos ellos, al que se le asigna un C.I. mas elevado es a Lope – 145 -. A los 5 años ya leía en latín y en español y dictaba pequeños poemas. A los 10 versificaba en castellano poemas latinos y a los 14 escribía ya su primera comedia. Hechos similares se encuentran en los datos biográficos de la mayor parte de los 301 hombres famosos estudiados por Cox en tan interesante obra.

En cuanto al estudio iniciado por Terman en 1921 en las verificaciones que con tests de inteligencia se hicieron en los años 1927-1928, 1939-1940 y 1950-1952, prácticamente todos los sujetos seguían clasificándose en el test percentil 99. Por lo que se refería a estudios, más del 85 % de estos sujetos ingresaron en la Universidad o en las Escuelas de Enseñanza superior y el 70 % de ellos obtuvo los correspondientes títulos. Ambos porcentajes son casi 10 veces superiores a los que corresponde en una muestra de población tomada al azar. El grado de Doctor alcanzó un 14 % de hombres y un 4 % de mujeres, siendo sólo la proporción de estudiantes que alcanzan este grado de un 3 %.

Desde el punto de vista de la ocupación y teniendo en cuenta que la mayor parte de las mujeres abandonan sus trabajos al casarse. Terman resalta que 7 de las mujeres figuran en la publicación Hombres de ciencia americanos, 2 en Directivos de la Enseñanza Americana y 2 mas en Quién es Quién en América; varias de ellas han publicada novelas, poesías, comedias, ensayos y libros técnicos o pedagógicos. En cuanto a los hombres, después de 35 años de haberse iniciado esta investigación, un 86 % ocupan las dos categorías laborales más importantes: profesionales liberales y alta dirección de negocios. Ni uno solo de los superdotados trabaja en empleos no cualificados o de categoría inferior, mientras que un 13 % de la población total lo hace en estas categorías. En la publicación Hombres de ciencia americanos figuran 70 de los sujetos estudiados, 10 en Directivos de Enseñanza Americana y 21 en Quién es Quién en América. Se deben a ellos cerca de 2000 publicaciones científicas y técnicas, así como 60 libros sobre cuestiones científicas, literatura y arte. Han

registrado 230 patentes de invención, han publicado 37 novelas, 375 narraciones, cuentos y comedias, 60 ensayos críticos y 265 artículos sobre una amplia variedad de temas.

El número de sujetos que no tuvo éxito en sus trabajos o en su vida privada o que incurrieron en actos delictivos, toximánias u otros trastornos de conducta es mucho más bajo que el que corresponde a las muestras generales de población y se produjo en aquellos sujetos que en la investigación habían sido detectados como personas muy disarmónicas y con bajos niveles motivacionales.

Por último, y en contra de la opinión popular según la cual los superdotados son personas raras, mal adaptadas e inferiores desde el punto de vista somático, Terman encontró que el grupo por el estudiado, en comparación con la población general, se caracteriza por poseer una talla media superior, más corpulencia, mejor apariencia física, mejor adaptación social y emocional y más tendencia a ser escogidos como líder⁸.

4.2. Definición de talento

Whitmore y Maker (1985) sostiene que en ocasiones cuatro capacidades cognoscitivas clave definen el talento:

- 1) Comunicación de ideas,
- 2) Habilidades de solución de problemas,
- 3) Producción o pensamiento creativo y
- 4) Retención y uso del conocimiento⁹.

De acuerdo con estos autores, los estudiantes son reconocidos como talentosos debido a su avanzado y fluido del lenguaje y su capacidad para expresarse en formas claras e interesantes. Cuando solucionan problemas, los estudiantes dotados son analíticos y pueden basarse en una gama amplia de conocimientos y experiencia relevante conforme evalúan las

⁸ Internet

⁹ Internet

soluciones alternativas. También pueden inventar ideas nuevas y pensar de manera divergente.

Las puntuaciones de coeficiente intelectual y las puntuaciones de pruebas de aprovechamiento normalizadas son sólo dos de las muchas formas en que puede medirse el talento. Los estudiantes pueden ser muy hábiles en el procesamiento de la información verbal o puede tener una capacidad única para expresarse en formas artísticas. Sternberg enfatiza que la inteligencia no debe limitarse a la ejecución de tareas académicas y que la inteligencia práctica (ámbitos cotidianos) amerita atención adicional.

Gardner (1983) y Walters y Gardner (1986) sugirieron que es mejor ver la inteligencia en términos de inteligencias múltiples debido a que el desempeño cognoscitivo humano es descrito mejor en términos de una serie de capacidades y talentos. Cada individuo tiene algún grado de cada una de las siete inteligencias que estos autores ven como independientes y de igual categoría: musical, corporal cinestésica, lógico-matemática, lingüística, espacial, interpersonal e intrapersonal.

Uno de los enfoques usados con más amplitud para definir el talento es la concepción de los tres anillos del talento de Renzulli.

Renzulli señaló que una combinación de tres factores conduce a la productividad adulta y sugiere que los educadores deben enfocar la búsqueda de talento en niños que exhiban las tres características. Desde el punto de vista de Renzulli, se requiere el “desempeño dotado” y no sólo la aptitud dotada antes de que un estudiante sea clasificado como dotado. Sin embargo, existe el problema de especificar lo que constituye un desempeño apropiado para los estudiantes dotados.

De acuerdo con Whitmore y Maker (1985), durante demasiado tiempo el talento intelectual fue equiparado con un CI alto: por lo general los estudiantes tenían que obtener una puntuación mayor de 130 para ser colocados en un programa para dotados. Además, se esperaba que los estudiantes tuvieran puntuaciones altas en todas o en la mayor parte de las materias escolares en pruebas de aprovechamiento normalizadas, calificaciones superiores de manera conciente y una recomendación del profesor del salón de clases. A pesar de la

creciente disposición de los educadores de definir el talento de una manera más amplia, todavía predominan los métodos más antiguos de identificación y selección para participar en el programa.

Whitmore (1982) señaló que es importante para los profesores no esperar un desempeño sobresaliente de los estudiantes talentosos en todas las materias sino más bien reconocer que hay muchas formas y áreas diferentes en las que los estudiantes pueden expresar su talento. Mas aún, todos los estudiantes necesitan muchas de las características educativas recomendadas para los estudiantes dotados y los programas para estudiantes dotados deben diferir de la educación regular sólo en el grado de énfasis¹⁰.

4.2.1. Estudiantes talentosos con discapacidades y estudiantes talentosos con desventajas

Por desgracia, casi todas las personas dotadas con discapacidades especiales son clasificadas y educadas primero en términos de sus condiciones incapacitantes. Por tanto, muchos estudiantes discapacitados no tienen la oportunidad de desarrollar sus capacidades mentales superiores en formas que serían reconocidas por otros como talentosas. De acuerdo con Whitmore y Maker, no hay cifra precisa que exprese la cantidad de personas dotadas con discapacidades específicas, pero tanto como un 5 por ciento de la población discapacitada podría ser dotada desde el punto de vista intelectual. Los profesores también deben ser capaces de identificar a los estudiantes bilingües dotados. Los estudiantes que muestran un talento marcado a menudo son aburridos y “puestos en reserva” mientras son entrenados en inglés hablado.

La programación educativa apropiada para estos estudiantes desataría una cantidad significativa de productividad creativa que podría ser de gran valor para la sociedad. Además de individuos talentosos bien conocidos que han vencido sus discapacidades, muchas personas dotadas menos conocidas también han vencido condiciones potencialmente incapacitantes y tienen carreras productivas.

Muchos estudiantes que provienen de hogares de bajos ingresos económicos, también tienen talentos superiores que pasan sin ser reconocidos. Torrance identificó características

creativas que aparecían con frecuencia entre los niños con desventajas de las que los profesores deberían percatarse:

- 1) Capacidad para expresar sentimientos y emociones,
- 2) Capacidad para improvisar con materiales comunes,
- 3) Articulación en la representación de papeles y en la narración de historias,
- 4) Disfrute y capacidad para el arte visual,
- 5) Disfrute y creatividad para el movimiento creativo, danza, teatro,
- 6) Disfrute y capacidad para la música y el ritmo,
- 7) Discurso expresivo,
- 8) Fluidez y flexibilidad en los medios no verbales,
- 9) Disfrute y habilidades para actividades en grupos pequeños,
- 10) Responsabilidad a lo concreto,
- 11) Responsabilidad a lo cinestésico,
- 12) Expresividad de gestos,
- 13) Humor,
- 14) Riqueza de imaginación y lenguaje informal,
- 15) Originalidad de ideas en la solución de problemas,
- 16) Es centrado en los problemas,
- 17) Responsabilidad emocional,

¹⁰ Internet

18) Prontitud de calentamiento, listo para realizar una tarea rápido¹¹

Como es evidente, definir al “estudiante dotado” no es una tarea fácil. Incluso los educadores que pasan gran parte de sus vidas profesionales tratando de satisfacer las necesidades de estudiantes dotados varían en alguna medida en la manera en que conceptualizan a estos estudiantes.

4.2.2. Mitos de niños talentosos y creativos

Lic. Mariela Vergara Panzeri del CEDAP, Centro para el desarrollo del Alto Potencial refiere que: “la precocidad intelectual ha sido reconocida desde hace bastantes décadas, ha habido un estereotipo persistente sobre los individuos talentosos y creativos. Se los ha considerado a lo largo de los años como personas que eran físicamente débiles, socialmente ineptas, estrechas en sus intereses, propensas a la inestabilidad emocional y a un temprano deterioro”.

Por otro lado, Louis Terman, manifiesta, que se: “ha roto el mito a través del cual se creía que los niños talentosos y los niños creativos encerraban un conjunto de características no deseables. Hoy en día, se empieza a reconocer que tienden a ser superiores en todo sentido: en inteligencia, en lo físico, en ser socialmente atractivos, en sus realizaciones, en su estabilidad emocional, y aún en su carácter moral. El peligro en la actualidad y para el futuro es que se desarrolle un nuevo estereotipo de niños con Alto Coeficiente Intelectual que caiga en el polo opuesto, es decir, considerarlos como "superhumanos," inmunes a debilidades y defectos”.

Algunos mitos consideran que los niños con Alto Coeficiente Intelectual son superhumanos, pero en realidad, no son superhumanos, simplemente son seres humanos con extraordinarios atributos en áreas particulares.

Los niños talentosos y creativos son físicamente débiles, socialmente ineptos, estrechos en sus intereses y propensos a la inestabilidad emocional y a un temprano deterioro. Aunque hay una amplia variación individual, los niños talentosos, considerados como grupo, tienden a ser excepcionalmente saludables, bien adaptados, socialmente atractivos y

¹¹ Internet

moralmente responsables. Los niños talentosos y creativos se aburren frecuentemente en la escuela y son antagónicos ante aquellos que son responsables de su educación. Frecuentemente les gusta la escuela y se adaptan bien a ella y a sus compañeros y maestros. Los niños talentosos y creativos tienden a ser mentalmente inestables. Aquellos que son talentosos y creativos tienden a ajustarse bien a la realidad y son emocionalmente sanos.

Algunas personas conocidas como talentosas o como creativas tienen muchos tipos de habilidades superiores, otras son claramente superiores en una única área. Un niño es talentoso si alcanza un determinado puntaje en los tests de inteligencia. Los tests de inteligencia son sólo uno de los elementos que nos indican la superioridad de la inteligencia. La creatividad, la alta motivación son también importantes indicadores al igual que el nivel de inteligencia general. Todos los niños talentosos vienen de hogares de status socioeconómico alto, tienen padres mejor educados y tienen menos carencias. Los niños talentosos y creativos están distribuidos en todos los estratos sociales, en proporciones iguales a través de todas las clases sociales (por lo menos cuando los tests de inteligencia son un medio de identificación primario) La superioridad intelectual es una característica estable siempre consistentemente evidente en todos los períodos de la vida de una persona. En algunos casos el talento notable y la productividad se desarrollan tempranamente y continúa a lo largo de la vida.

Hay también niños talentosos que son débiles, pequeños, enfermizos, socialmente obtusos, bajos en el nivel alcanzado, si los comparamos con sus compañeros de la misma edad, de inteligencia común. Y por supuesto recordar que todo ser humano es único e irrepetible y que las generalizaciones la mayoría de las veces no describen al individuo que tenemos delante.

Por otro lado, contrariamente a lo que la mayoría de la gente cree, una mente talentosa o creativa no es necesariamente capaz de encontrar su propio camino. Aunque los estudiantes talentosos y creativos poseen capacidades excepcionales, la mayoría no pueden sobresalir sin asistencia. Necesitan asistencia adecuada, pero también asistencia emocional a través del entendimiento, aceptación, apoyo y estímulo. El bajo rendimiento es frecuentemente no tenido en cuenta. Muchas veces detrás de un niño que no rinde dentro de los parámetros esperables en la escuela, hay un niño talentoso con claros problemas

emocionales, o que no está motivado para aprender o que tiene maneras inusuales de expresar su habilidad mental.

Desafortunadamente muchos padres, educadores y legisladores de nuestra sociedad parecen no tomar conciencia de que su conducta es influenciada por muchas de esas falsas concepciones más arriba expuestas. Conceptos como:

- Todo lo que necesitan este tipo de niños es un poco de trabajo extra para desafiarlos.
- Si yo hubiera tenido lo que ellos tienen, sería rico, famoso o las dos cosas.
- ¿Por qué tenemos que hacer algo extra por aquellos que tienen todo?, causan daño a estos niños y al objetivo de llevar adelante una educación contemplativa, enriquecedora y constructiva de la cual ellos formen parte y a través de la cual no se pierdan sus potencialidades.

4.3. Definición Superdotados

Superioridad en aquellos niños con un cociente superior a 130 en escala Weschler para niños revisada (WISC-R).

Individuo que en primer lugar que demuestra superioridad mental enjuiciada tras la batería de test, además de su superioridad intelectual es superior en madurez, socialmente y salud física, también su creatividad conjuntamente con una evaluación subjetiva que valore la originalidad de su rápida orientación, concentración e interés de los temas.

4.3.1. Niños precoces

Sus capacidades físicas, mentales y emocionales se manifiestan antes que en los otros niños de su misma edad.

a) Características

- Mayor sensibilidad y profundas preocupaciones ante la injusticia.
- Síndrome de disincronía

- Idealismo y perfeccionismo, sensibilidad de inadecuación.
- Incremento de los conflictos internos, falta de comprensión de los otros.
- Hostilidad por parte de los otros sobre sus capacidades o habilidades.

Estos niños se sienten inferiores entre ellos suelen ver algo negativo sufren de autoestima muy baja, son rechazados, se sienten culpables como si hubieran realizado algo malo. Por eso muchas veces intentan ocultar sus capacidades.

b) Modo de identificarlos.

El síndrome de discronía está entre el nivel intelectual y afectivo en todas las edades, la inteligencia y la afectividad no se desarrollan de forma paralela en estos niños.

En los pequeños está en el sector léxico y sector gráfico en los pequeños ya que el primero es mejor que los segundos a causa de la evolución psicomotriz es lenta por estar ligada a la edad del niño.

c) Métodos de intensificación

- Examen de grupo
- Opinión del maestro
- Actuaciones anteriores
- Test de Coeficiente Intelectual individuales.

Los test que mejor miden esta capacidad son los test de capacidad y rendimiento (test de actitud escolares TEA, PDM, DAT, SAT, ACT).

Test AMD (Aptitudes Mentales Diferenciales)

El TEA y PDMA cuya forma de ítem es de responder si una suma está bien o mal se obtiene bajas puntuaciones que contrastan con la prueba de aritmética de Weschle que consiste en la resolución de problemas.

DAT y AMD son test para medir actitudes diferenciales. El test más apropiado de aptitudes específicas es el test de música, que es el test de Seasore donde se mide la intensidad, el ritmo y el tiempo.

La capacidad de los niños puede ser expresada a través del juego el lenguaje y el dibujo. El superdotado tiene alto desarrollo simbólico en sus juegos, lo cual manifiesta una planificación lúdica. La exploración de estos niños se la hace en ausencia de los padres, aunque la exploración es larga suele ser del agrado de los niños y no muestra la separación de los padres.

Las áreas evaluadas son:

- Nivel de desarrollo
- Aptitudes
- Vocabulario
- Comprensión
- Adaptación social
- Desarrollo psicomotor
- Repertorios básicos de conducta para el aprendizaje
- Función simbólica dinámica y familiar

Con el diagnóstico se consigue la percepción y la realización a la orientación de un programa de enriquecimiento apropiado e individualizado teniendo en cuenta las posibilidades de discronía en su desarrollo.

El fracaso escolar entre los niños muy capacitados es la actuación escolar, significativamente del nivel escolar, basado en la evidencia fiable de la existencia de un potencial para un mejor rendimiento. Generalmente esta actuación es reconocida por los

test y la observación directa por parte de los profesores, al reconocer las buenas habilidades no corresponde al buen rendimiento.

Según Terman esto es debido a que los métodos de enseñanza son completamente inadecuados para las inteligencias superiores. La falta de esfuerzo e interés de hacer la tarea en clases, mal comportamiento, una actitud negativa hacia a la escuela es porque ellos ponen un mínimo de esfuerzo y producen un trabajo satisfactorio. Algunos tienden a permanecer pasivos y sumisos.

La necesaria atención a niños con Alto Coeficiente Intelectual en los centros especiales pueden resultar eficaces en orden a cubrir sus necesidades intelectuales, pero lo que se quiere es que estos niños también se sientan felices, es decir integración social plena.

Talleres de niños con Alto Coeficiente Intelectual se organizan por edades que permite trabajar a sus monitores cualificados en orden de sus dificultades comunes. Los talleres de niños con Alto Coeficiente Intelectual consisten en un conjunto de actividades, el objetivo es prever que exista potenciales problemas en el desarrollo psicosocial de los niños con Alto Coeficiente Intelectual, se enmarcan en el trabajo activo de los factores comunes que suponen el hecho diferencial, analizando los riesgos reales.

Las actividades se llevan a cabo mediante un marco lúdico, pese a que su objetivo básico no es la pura diversión

Para finalizar diremos que los niños con Alto Coeficiente Intelectual son mejores frutos del árbol de la humanidad, pero a la vez son los que corren más peligro porque “cuelgan de sus ramas más frágiles y pueden romperse fácilmente”.

V. DERECHO COMPARADO

5.1. Normas y Asociaciones de países que se preocupan por niños con Alto Coeficiente Intelectual

5.1.1. España

Nace en España la primera asociación privada para ayudar orientar asesorar en familia, escuela y sociedad a todos los niños especialmente con Alto Coeficiente Intelectual dentro su propio ámbito local. Hacen visitas a domicilio, esta asociación está dirigida por el Dr. Erick Cladellas. Trabaja con el objetivo de que estos niños sean felices. Ellos no tienen ningún problema para visitar a sus casas o a cualquier lugar de España como Barcelona, Mallorca, Zaragoza, Almería, Córdoba, Sevilla para ello dispone de todas sus herramientas para su centro y su gabinete psicopedagógico.

Sus actividades son: Interacción psicoeducativa, identificación de niños con Alto Coeficiente Intelectual, psicopedagogía dirigida a niños, maestros y padres, integración familiar, orientación profesional, encuentro entre personas del mismo nivel, contacto con empresas y entidades financieras, organizaciones para conseguir becas dentro y fuera del ámbito nacional y otras.

La educación verdaderamente individualizada consiste en el modelo histórico donde el preceptor es el niño, que se constituye dentro la clase. Como ventajas tenemos: Una educación individualizada en la que el ritmo del progreso puede adaptarse a la situación del niño sin limitarse por el ritmo lento de los otros niños y en la que se mantenga especialmente estimulado. La desventaja, radica en que al suprimir la asistencia al colegio se elimina un mecanismo de aprendizaje de las relaciones sociales, la competitividad y las superación de las frustraciones, además hay que asegurar que el programa es adecuado. El costo de este sistema es el más alto puesto que es la relación profesor, tutor y alumno. Esto está prohibido por La Ley Española.

5.1.2. Estados Unidos

Los estándares de calidad del sistema educativo son demasiado bajos en las escuelas norteamericanas a pesar de la implementación de normas como el LOGSE que son los

propios padres que actúan como profesores en las edades más tempranas. En algunos casos la domiciliaria se ha mantenido hasta el ingreso de la universidad.

Parece lógico y razonable que quien quiera desarrollar un modelo como el de España para sus hijos cuando éste garantice el sistema, la administración debería asegurar que la educación de estos niños cumple con criterios mínimos que se exigen en las escuelas. Un método podría ser el de examinar a los niños educados fuera del ámbito escolar para garantizar si avanza como mínimo al mismo ritmo que la de sus compañeros escolarizados, por otro lado es necesario e imprescindible buscar para estos niños mecanismos de socialización que les enseñe a socializarse y comunicarse con los demás encausar sus deseos y sus frustraciones su participación en actividades deportivas, artísticas o lúdicas con otros niños pueden contribuir a ello, de todos modos esta opción sólo tendría cabida como último recurso, si la última alternativa es que los niños con Alto Coeficiente Intelectual sólo sean ignorados .

5.2. Legislación Boliviana

Después de haber visto la posición de otros países frente a este tema del trabajo dirigido realizaremos a continuación el análisis de nuestra legislación.

La Constitución Política del Estado como Ley fundamental de nuestro país en los artículos pertinentes dice: Artículo 177 “La Educación es la más alta Función del Estado y en ejercicio de esta función deberá fomentar la cultura del pueblo. Se garantiza la libertad de enseñanza del Estado”.

La Educación Fiscal es gratuita y se imparte sobre la base de la Escuela Unificada y Democrática. En el ciclo primario es obligatorio.

Art. 7 se refiere a los derechos de las personas, y el Inciso e) dice: “A recibir instrucción y cultura”.

Entonces el Artículo 177 tiene concordancia con el Artículo 7 Inciso e) en virtud a que la educación es un derecho que tienen todas las personas, por ende los niños con Alto Coeficiente Intelectual.

2) El Código Niña, Niña y Adolescente en los Artículos siguientes se refiere:

Art. 20 (Discapacidad) Todo niño, niña y adolescente con discapacidad física, mental, psíquica o sensorial además de los derechos reconocidos tienen derecho a:

a) Recibir cuidados y atención especial adecuados, inmediatos y continuos que le permitan valerse por sí mismo, participar activamente en la comunidad y disfrutar de una vida plena en condiciones de dignidad e igualdad.

b) La prevención, protección, educación, rehabilitación y la equiparación de oportunidades sin discriminación dentro de los principios de universalidad, normatización y democratización.

Art. 105 (Respeto).- Ningún niña, niña y adolescente debe sufrir discriminación étnica de género, social o por razón de creencias religiosas. El Estado tiene la obligación de garantizar un trato respetuoso de igualdad y equidad a todos los niños y adolescentes que habitan en el territorio nacional.

3) Ley 1565 de la Reforma Educativa, Artículos pertinentes dice:

Art. 24 La educación alternativa estará orientada a completar la formación de las personas y posibilitar el acceso de la educación a las que por razones de edad, condiciones físicas y mentales excepcionales no hubieren iniciado o concluido sus estudios en la educación formal.

Art. 25 La Educación Alternativa estará compuesta por la Educación de Adultos, Educación Permanente y la Educación Especial.

4) Decreto Supremo 13950 Reglamento sobre Organización Curricular del 1 de febrero de 1995, Artículos pertinentes dice:

Art. 85 La Educación Especial , de los estudiantes que no presenten problemas de alta dificultad se desarrollará integrándolos a las unidades Educativas Regulares del sistema educativo, bajo la orientación permanente de personal debidamente calificado.

Art. 86 La Educación Especial de los niños y adolescentes con deficiencias graves o profundas con compromiso intelectual, psicobiológico, afectivo y/o social se confía a la responsabilidad de las entidades especializadas, tanto públicas como privadas, bajo las normas

Específicas que para el efecto elabore la Sub Secretaría de Educación Alternativa. Las instituciones ejecutoras de la Educación Especial cuenta además con el apoyo técnico especializado de este organismo.

Art. 87 Los Objetivos del apoyo técnico a las instituciones de Educación Especial son los siguientes:

1. Propiciar la capacitación permanentemente de profesionales de Educación Especial.
2. Elaborar planes de prevención y estimulación temprana para el desarrollo óptimo de las potencialidades de los niños especiales.
3. Realizar campañas de concienciación, dirigidas a padres, comunidad y sociedad en general sobre las posibilidades y necesidades de las personas con discapacidad.
4. Apoyar la labor de organismos dedicados a proyectos de integración labor y social de personas con discapacidad.
5. Propiciar acciones dirigidas a favorecer la integración gradual a mediano y largo plazo a la modalidad especial.
6. Brindar apoyo técnico a las escuelas bajo la modalidad mediante materiales didácticos y formación docente para facilitar la integración de niños especiales.
7. Asegura que los programas de formación de asesores pedagógicos incluyan objetivos y contenidos referidos a la Educación Especial y en particular, a la integración de niños especiales a la modalidad regular.

Vemos que nuestra Legislación Boliviana realmente es restrictiva. Porque si bien ampara a algunos niños dotándoles de Centros Especiales, personal capacitado, Educación Adecuada etc.

Sin embargo ignora a otros niños que tienen necesidades como los demás. Entre ellos los niños con Alto Coeficiente Intelectual que están olvidados por las autoridades.

En cuanto a la Educación Especial donde corresponde incluir a los niños con Alto Coeficiente Intelectual, nos damos cuenta que todo está en función de niños con deficiencias mentales porque lo que se quiere es que estos niños, logren llegar a formar parte de la escuela regular.

Entonces los niños con Alto Coeficiente Intelectual a pesar de tener derecho están discriminados y esto no debe ocurrir por que el código niño niña y adolescente es claro en el Art. 105.

La Ley de La Reforma Educativa 1565, en el Cap. Referido a la Educación Especial debería mencionar claramente a niños con Alto Coeficiente Intelectual, porque los objetivos que menciona en este Cap. Sólo están hechos en función de los niños con deficiencias mentales. Por lo tanto nuestra Legislación adolece de una ausencia o deficiencia jurídica.

5.2.1. Análisis comentarios y críticas

El presente trabajo dirigido ha tomado como bases legales fundamentales a los siguientes ordenamientos jurídicos:

- 1) La Constitución Política del Estado como Ley fundamental de nuestra República en los siguientes Art. pertinentes: Art. 7 inc. E, Art. 177.
- 2) Código Niño, Niña Adolescente los siguientes Art. pertinentes: Art. 20, Art. 105.
- 3) Ley 1565 Ley de la Reforma Educativa promulgada el 7 de julio de 1994 en los siguientes Arts. pertinentes: Art. 24 y 25.

- 4) Decreto Supremo N° 23950, Reglamento sobre la Organización Curricular del 1 de febrero de 1995 en sus Art. pertinentes: Art. 85, Art. 86, Art. 87.

LEY DE LA REFORMA EDUCATIVA

LEY 1565

CAPÍTULO VII

DE LA EDUCACIÓN ALTERNATIVA

Art. 24: La educación alternativa estará orientada a completar al formación de las personas y posibilita el acceso a la educación a los que por razones de edad , condiciones físicas y mentales excepcionales no hubieren iniciado o concluido sus estudios en la educación formal.

Comentario. Si bien este Art. menciona que la Educación Alternativa, debe completar posibilitar el acceso a la educación de los estudiantes que contemplen condiciones físicas, mentales, excepcionales que no hubieran iniciado o concluidos sus estudios en el sistema regular, no hace referencia a estudiantes con niveles de Alto Coeficiente Intelectual pues solamente resguarda los derechos de los niños con deficiencias mentales.

Art. 24.- (MODIFICADO) La Educación Alternativa estará orientada a completar la formación de la personas y posibilitar el acceso a la educación aquellos estudiantes que por razones de edad, condiciones físicas y mentales excepcionales, trátase de personas con deficiencia mental o con alto coeficiente intelectual que no hubieren iniciado o concluido sus estudios en la Educación formal.

Art. 25.- La Educación Alternativa estará compuesta por la educación de adultos, la educación permanente y la educación especial.

Comentario

Si bien este Art. hace mención a la implementación de adultos donde se hallan personas en razón de su edad, quienes no pudieron iniciar el ciclo correspondiente a la educación

formal de la misma manera la Educación Permanente se refiere a centros de educación especializada alternativo como ser: Los centros de CEMA , IVA , EVA etc. que tienen formación técnica de la misma manera la Educación Especial vela de alguna manera a los niños con deficiencias o dificultades de aprendizaje . Para estos niños existen centros especiales entre los cuales tenemos: APRECIA que es un centro especializado para niños con deficiencias mentales.

De la misma forma deben crearse centros especiales para niños con Alto Coeficiente Intelectual, porque estos niños no tienen donde acudir, entonces de alguna manera son afectados en sus derechos.

DECRETO SUPREMO N° 23950 REGLAMENTOS SOBRE ORGANIZACIÓN CURRICULAR DE 1 FEBRERO DE 1995

Art. 85.- La Educación Especial de los estudiantes que no presentan problemas de alta dificultad, se desarrollará integrándolos a Unidades Educativas Regulares del sistema educativo, bajo la orientación permanente del personal debidamente calificado.

Comentario

Este Art. se refiere a estudiantes con dificultades de aprendizaje.

Según este Art. la Educación especial de algunos estudiantes se desarrollará en forma normal integrándolos a unidades educativas siempre y cuando no causen daño ni problemas al desarrollo normal de las actividades.

No obstante no existiere el apoyo adecuado en relación a la orientación permanente de un personal debidamente calificado (psicólogos, trabajadores sociales, etc. que en realidad no se da)

Este Art. no hace mención alguna respecto a casos especiales como la de los niños con Alto Coeficiente Intelectual.

Art. 86.- La educación especial de los niños y adolescentes con deficiencias graves o profundas con compromiso intelectual físico, biológico, psíquico, afectivo y/o social se

confía a la responsabilidad de las entidades especializadas, tanto públicos como privados, bajo las normas específicas que para el efecto elabore la Subsecretaría de Educación Alternativa, las instituciones ejecutoras de la Educación Especial cuentan con el apoyo técnico especializado de organismos.

Comentario

Se concretiza en la realidad pues existen organismos dependientes de la Subsecretaría de la Educación Alternativa, Instituciones Públicas y privadas que son ejecutoras de programas de Educación Especial para niños y jóvenes con deficiencias graves (intelectual, físico, biológico, psíquico-afectivo y/o social).

Este artículo tampoco hace referencia a niños con Alto Coeficiente Intelectual mucho menos se habla de centros especiales para la Educación Especial sean estos públicos o privados.

Art. 87.- Los objetivos del apoyo técnicos a las instituciones de Educación Especial son las siguientes.

- 1) Propiciar y apoyar la capacitación permanente de profesionales dedicados a la Educación Especial.
- 2) Elaborar planes de prevención y estimulación temprana para el desarrollo óptimo de niños especiales.
- 3) Realizar campañas de concientización dirigidas a padres y comunidad en general sobre las diferentes posibilidades y necesidades de las personas con discapacidades.
- 4) Apoyar la labor de organismos a proyectos de integración labor y social de personas con discapacidad.
- 5) Propiciar acciones para dirigir la integración gradual a mediano o largo plazo, a la modalidad regular de los educandos atendidos bajo la modalidad especial.

- 6) Brindar apoyo técnico a las escuelas bajo la modalidad regular mediante proceso de capacitación docente para facilitar la integración gradual de niños Especiales.
- 7) Asegurar que los programas de formación de asesores pedagógicos incluyan objetivos y contenidos referidos a la Educación Especial. Referidos a la educación particular a la integración de niños Especiales a la modalidad regular.

Comentario

Los objetivos están hechos en función de niños con problemas de discapacidad porque especifica claramente a estos niños.

No menciona ni están en función a niños con Alto Coeficiente Intelectual puesto que ellos deberían estar incluidos pero de manera específica, por que tienen los mismos derechos y no pueden ser discriminados y olvidados.

Analizados todos los Arts. Pertinentes al tema de nuestro Trabajo Dirigido y los elementos jurídicos, nos damos cuenta que los niños con Alto Coeficiente Intelectual están desprotegidos y olvidados por tanto concluimos diciendo que: en la Legislación Boliviana existe una ausencia o deficiencia jurídica respecto al problema planteado.

VI. PROPUESTA: INSERTAR UNA NORMA DE PROTECCIÓN Y DESARROLLO PARA NIÑOS CON ALTO COEFICIENTE INTELECTUAL EN LA LEY DE LA REFORMA EDUCATIVA

6.1. Norma de Protección y Desarrollo para Niños con Alto Coeficiente Intelectual

Todo niño, niña o adolescente con Alto Coeficiente Intelectual, física, psíquica o sensorial deberá ser reconocido en sus derechos de acuerdo a las siguientes condiciones:

- a) Recibir Educación y una atención especial inmediata y continua para que éste participe feliz y activamente de la comunidad para el disfrute de una vida plena en igualdad de condiciones y con mucha dignidad.
- b) La educación de estos niños debe ser oportuna sin discriminación y dentro de los principios de universalidad y democratización.

Objetivos:

- Propiciar y apoyar la capacitación de profesionales dedicados a la Educación Especial para niños con Alto Coeficiente Intelectual.
- Realizar campañas de concientización dirigidos a padres, comunidad en general sobre las diferentes posibilidades y necesidades de los niños con Alto Coeficiente Intelectual.
- Elaborar planes de apoyo y estimulación temprana para el desarrollo óptimo de las potencialidades de los niños con Alto Coeficiente Intelectual.
- Propiciar acciones dirigidas a favorecer la creación de centros especializados para Educación de niños con Alto Coeficiente Intelectual tomando en cuenta el grado de capacidad intelectual de los niños atendidos bajo esta modalidad.
- Brindar apoyo técnico a estos Centros de Educación Especial mediante procesos de capacitación, producción de materiales didácticos especializados para facilitar la Educación Especial de niños con Alto Coeficiente Intelectual.
- Apoyar la labor de organizaciones e instituciones dedicadas a la elaboración de proyectos educativos de integración laboral y social de niños con Alto Coeficiente Intelectual.
- Propiciar acciones a favorecer la integración de niños con Alto Coeficiente Intelectual al curso inmediato superior tomando en cuenta el grado de capacidad intelectual, en el sistema regular.

Esta Norma de Protección y Desarrollo para niños con Alto Coeficiente Intelectual deberá ser insertada en la Ley 1565 Ley de la Reforma Educativa y consiguientemente a la Educación Especial.

6.2. Demostración de datos, entrevistas y experiencias

Para demostrar la hipótesis planteada en el trabajo dirigido se ha realizado una investigación con la finalidad de establecer cuál es la realidad de los Niños con alto Coeficiente intelectual.

El trabajo se realizó en el ámbito Educativo por que los maestros están en relación constante con los niños.

En el Ciclo del Nivel de Educación Pre-escolar con los siguientes ciclos:

- a) Ciclo de primeros aprendizajes (niños de 4 años)
- b) Ciclo de preparación escolar (niños de 5 años)

Además tome como referencia para sacar algunos datos y experiencias dos escuelas del nivel Preescolar los cuales son:

1) KINDER SIMONA MANZANEDA.- Cuenta con 287 niños, 10 cursos de las cuales son:

3 cursos de primera sección (niños de 4 años)

7 cursos de segunda sección (niños de 5 años)

1.- Por Experiencia profesional 6 maestra determinan las capacidades de sus niños, mediante evaluación constante de sus actividades, 1 maestra lo hace mediante test y 3 maestras determinan observando sus reacciones.

2.- Total de niños:

- Niños de cuatro años (tres cursos) son.

- Varones 33, mujeres 52, total 85 niños

• Niños de 5 años (7 cursos) son:

- varones 115 mujeres 87, total 202 niños

3.- Niños con Alto Coeficiente Intelectual son:

• niños de cuatro (de 3 cursos)son:

- Varones 2, mujeres 1, total 3 niños

• Niños de 5 años (7 cursos) son:

- Varones 6, mujeres 9, total 15 niños

4.- 2 maestras dicen que la actitud que toman frente a estos niños es que hacen lo posible para darles la debida atención, 4 maestras dicen que los tienen individualmente ocupados, 1 maestra dice: “ los tengo con diferentes actividades”y 3 maestras no dicen nada.

5.- 10 maestras dicen que deben ser atendidos de manera Especial y adecuada.

6.- 10 maestras dicen que están desatendidos por las autoridades, los niños con Alto Coeficiente Intelectual.

7.- 9 maestras dicen que deben pasar al curso inmediato superior sin tomar en cuenta su edad sino su capacidad intelectual.

8.- 10 maestras dicen que deben capacitar a maestras para niños con Alto Coeficiente Intelectual.

Opinión de la Directora del Kinder Simona Manzaneda.- Frente a este problema indica los siguiente:

- Como Directora de este establecimiento durante 13 años de trabajo cuento mi experiencia:

- Cada año en cada curso por lo menos existe 1 niño con Alto Coeficiente Intelectual.
- Estos niños son demasiado traviosos hacen cosas que realmente nos sorprende.
- Conversan como personas mayores, cuentan su vida coherentemente.
- Hacen preguntas como: ¿Qué es la política? ¿Qué es la vida?
- Sus juegos son perfectos, ordenados.
- Dentro del aula molestan a sus compañeros, quitan sus recreos a otros niños.
- Son burlones se aburren por que saben muchas cosas. Quieren todo el tiempo que charlemos con ellos, no terminan de hacernos preguntas
- Otros son violentos, aveces dañan a sus compañeros.
- Sus trabajos terminan rápido y se ponen a molestar a otros niños.
- En cada momento le hacen preguntas a la maestra a veces no le dan tiempo para responder sus preguntas y quieren ser atendidos preferentemente.
- Todo lo que la maestra hace en el aula con los demás niños ellos conocen pero a veces dicen que no saben, sin embargo juegan y ríen..

Estos niños son realmente sorprendentes y necesitan una atención especializada de acuerdo al nivel de capacidad que ellos tienen. Vemos que las autoridades no se ocupan de este problema que les corresponde poner solución.

A pesar de que las maestras se esfuerzan por tenerlos bien, a veces escapa de la voluntad, capacidad que ellas tienen con los niños, entonces las autoridades deberían crear Centros Especiales para que sigan su aprendizaje de manera especial y con maestras especializadas para ellos, como lo hacen con los niños con deficiencia mental.

2) KINDER 27 DE MAYO.-(Turno Tarde) Cuenta con 161 niños, 8 cursos de las cuales son:

Primera sección (niños de 4 años)

1.- Por experiencia profesional 6 maestras determinan la capacidad de sus niños mediante la observación de sus reacciones, 2 de ellas determinan mediante las reacciones y observación constante de sus actividades.

2.- Total de niños

- Niños de 4 años (3 cursos)son:

- Varones 29, mujeres 28, total 59 niños

- Niños de 5 años (5 cursos)son:

- Varones 57, mujeres 47, total 104

3.- Niños con Alto Coeficiente Intelectual son:

- Niños de 4 años (3 cursos) son

- Varones 5, mujeres 4, total 9

- Niños de 5 años (son)

- Varones 2, mujeres 7, total 9 niños

Del total de 165 niños son 18 con Alto Coeficiente Intelectual

4.- 5 maestras los tienen ocupados individualmente , 2 maestras hacen lo posible para darles debida atención y 1 no dice nada.

5.- 7 maestras indican deben ser atendidos de manera adecuada, 1 maestra no dice nada.

6.- 8 maestras dicen que están desatendidos por las autoridades.

7.- 8 maestras dicen que deben pasar al curso inmediato superior tomando en cuenta su nivel de capacidad intelectual y no su edad.

8.- 8 maestras indican que deben capacitar a maestras para niños con Alto Coeficiente Intelectual.

En conclusión: Del análisis de estos casos podemos decir que del total de 448 niños existen 36 niños con Alto Coeficiente Intelectual, de los cuales son 17 varones y 19 mujeres.

Opinión de la Directora del 27 de Mayo:

Cuenta sus experiencias, durante muchos años de trabajo encontré muchos niños con Alto Coeficiente Intelectual converso y me cuentan todo:

- Ellos son lindos pero reaccionan de manera sorprendente.
- Algunos son violentos, preguntones, quieren seguir su aprendizaje de acuerdo a su nivel de capacidad intelectual que ellos tienen, a las maestras las ponen en situaciones, molestan a sus compañeros.
- Son burlones con sus compañeros, son cariñosos, muchas veces corrigen a la maestra.
- No le gusta permanecer en el aula, a veces salen al patio, algunos son violentos y nerviosos.

Opino que estos niños necesitan una maestra especializada para que ellos se sientan en su nivel. Las autoridades deben preocuparse, dotarles Centros Especiales para que ellos sigan su ritmo de aprendizaje.

Entrevista a padres de familia

Caso 1: NIÑO JOSÉ ALIAGA: Cuenta su mamá:

- Mi niño tiene 4 años, vivo en Villa Fátima:
- José es un niño demasiado travieso, es burlón a veces violento.

- Sabe contar del 1 al 100 sin ningún problema
- Conoce el alfabeto de la “A” a la “z”
- Conoce los nombres de los 9 departamentos de Bolivia
- Conoce las capitales de los países
- No va a la escuela por que se aburre
- Yo atiendo una pensión y pienso que mi hijo no necesita ir a la escuela por que sabe muchas cosas.
- Cuando me preguntan: ¿Por qué no va tu hijo a la escuela? Yo les digo pregúntenle a mi hijo, él sabe muchas cosas. Y la gente le pregunta y hablan con él y la gente se sorprende de ello . No tengo donde llevarlo por eso lo tengo en casa.

Caso 2: NIÑOS CARLOS DE 4 AÑOS: cuenta su mamá:

- MI niño es inquieto, vivaz, agarra perfectamente el lápiz.
- En su Kinder no deja trabajar a sus compañeros, entonces la maestra me hizo llamar y me dijo: Su niño no necesita venir por que sabe muchas cosas y yo un poco me molesté pero también entendí, es verdad que mi hijo sabe lo que la maestra enseña a sus niños. Además, dijo la maestra que ella trabajaría tranquila si mi niño no iría a la escuela .

La Reforma Educativa se ha olvidado de nuestros niños con Alto Coeficiente Intelectual están abandonados, deberían capacitar a maestras para estos niños de acuerdo a su nivel intelectual.

VII. CONCLUSIONES

- 1.- En Bolivia existe niños con Alto Coeficiente Intelectual.
- 2.- El Estado no vela por los intereses y derechos de los niños con estas capacidades intelectuales.
- 3.- Los datos que obtuve a través de mi experiencia y con ayuda de mi institución entre autoridades, docentes, padres de familia, niños y niñas se llegó a establecer de la existencia de 36 niños con Alto Coeficiente Intelectual de un total de 448 niños de dos escuelas de las cuales son:
 - 17 varones y 19 mujeres.
- 4.- No existe una norma específica y clara que resguarde los derechos de los niños con Alto Coeficiente Intelectual.
- 5.- La Ley 1565 Ley de la Reforma Educativa promulgada el 7 de julio de 1994 en sus Arts. pertinentes no hace referencia clara a este problema . Por lo tanto existe una ausencia o deficiencia jurídica.
6. Es necesario proponer una modificación al respecto sobre todo a nivel de la norma específica como es el D.S. 23950 del 1 de febrero de 1995.
7. Los objetivos de la educación especial están hechos, más en función de niños con deficiencias mentales y los niños con Alto Coeficiente Intelectual son ignorados ..
8. Las autoridades desatienden a estos niños, sin darse cuenta que ellos son el futuro de nuestro país . Además ellos podrían ayudar en un momento en la solución de los problemas .
9. Es necesario crear Centros Especiales gratuitos para que ellos se sientan bien en su nivel y continúen su aprendizaje en base a su capacidad de inteligencia.
10. Estos niños pueden pasar al curso inmediato superior sin tomar en cuenta su edad sino su capacidad intelectual.

11. Insertar en la Ley 1565 Ley de la Reforma Educativa la Norma de Protección y Desarrollo de niños de con Alto Coeficiente Intelectual.
12. La educación de estos niños deberá ser oportuna y sin discriminación y dentro de los principios de universalidad y democratización.

VIII. BIBLIOGRAFÍA

1. Constitución Política del Estado (Vigente)
2. Código Niño, Niña Adolescente, Ed. UPS.
3. Ley del Defensor del Pueblo, Agencia Canadiense par el desarrollo Internacional
4. Compendio de Legislación sobre la Reforma Educativa y Leyes conexas propiedad de la Junta Escolar. Ministerio de Educación, Cultura y Deportes.
5. Los test manual de pruebas psicométricas de inteligencia y de aptitudes. Ed. Kapelusz & CIA, Moreno 372-Buenos Aires, Biblioteca Ciencias de la educación
6. Datos Internet
 - <http://www.cedalp.com/>
 - jornas@zonapediatrica.com

ANEXOS

a a entrar en casa. Y lo hace de la
nuevos atuendos.

mpresas son inevitables, ya que las
del rock and roll parecen salir de
antallas para instalarse en el co-
riario.

ón puede aparecer con un aro en
La niña con un maquillaje poco
ional.

que prohibírselos? Los aretes mas-
son una moda muy extendida, que
racho los empiece a usar a edad
ia no tiene nada malo, ni significa
oscabo para su virilidad, como
muchos padres. No se debe olvi-
lo que están buscando es afirmar-
individuos y que determinadas,
o son más que una manera de ex-
e. No es malo que un día falten a
In ausentismo prolongado puede
en apuros en lo que hace a su ren-
o escolar. Pero que un día falten
ienen ganas de quedarse en casa,
aparejado perjuicio alguno.

infecto típico de la adolescencia es
hora del regreso a casa. Algunos
o quieren que sus hijos salgan has-
horas de la noche; temen que les
o, o no lo encuentran correcto.

un adolescente, la noche es un te-
inexplorado. Ser dueño de ella, y
que le parezca, es una señal de in-
cincia. Muchas veces las salidas no
más objeto que demostrar que ellos
hasta tarde. Por este motivo, una
rigidez no conduce a nada. Los hi-
empre pueden estar en casa, a la
larga deberán salir a la calle y
ir los peligros que ésta tiene. ♦



FOTOS: TIEMPOS DEL MUNDO



nsporte

ir por sí mismos los medios
en seguros de hacerlo.

en subterráneo, es una aventura
os 9 años ya pueden viajar solos,
estear si están seguros, o si toda-
l grupo de pares son muy impor-
quien que "ya lo hace", o que les

l deseo de viajar solos, como del
quedar bien delante de sus ami-
o.

con ellos en el medio de trans-
n indicaciones.

, donde se les señalan las calles,
uciones de cómo llevar el dine-

loles viajar solos en un día más
es permite ir solos al club. Para
emana. ♦

¿Y si en el colegio lo repudian porque es muy estudioso?

Ser muy estudioso puede transformarlo en un paria ante sus compañeros. Conviene entonces que realice su escolaridad en un ámbito educativo acorde.

En algunas oportunidades, aquellos chicos a los que les interesan los aspectos intelectuales o científicos se distancian de sus compañeros de clase, que los

encasillan como "tragas" o "nerds".

El menor puede sufrir por esto, puede sentirse solo.

Esto puede evitarse buscando que el niño pueda acceder a ambientes de estudio en los que su predisposición o intereses no sean vistos como algo negativo, sino que pueda compartirlos con otros chicos que se encuentran en igualdad de condiciones.

Esto contribuirá a eliminar el síndrome del "bicho raro", amén de que le permitirá desarrollar su capacidad en un lugar donde se sienta estimulado. ♦

COCIENTE INTELLECTUAL	CLASIFICACIÓN
Superior a 140	"Casi" genio o genio.
De 120 a 140	Inteligencia muy superior.
De 110 a 120	Inteligencia superior.
De 90 a 110	Inteligencia normal o media.
De 80 a 90	Torpeza, raramente calificada como debilidad mental.
De 70 a 80	Deficiencia al borde del límite normal, calificada a veces como torpeza, y más a menudo, como debilidad mental.
Inferior a 70	Debilidad mental definida.

Terman, utilizando 906 cocientes intelectuales obtenidos en los trabajos de estandarización de la escala de Binet, en el año 1916, estudió la distribución de los mismos en los niños de una población tomada al azar:

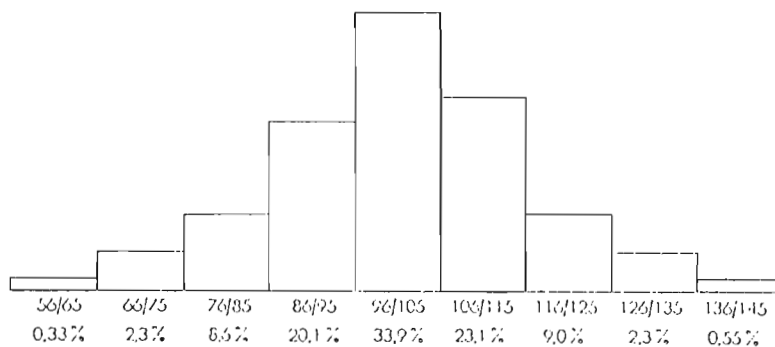


Figura III

El mismo autor en colaboración con Merrill, en 1937 registró nuevamente la distribución de los cocientes intelectuales y el cuadro obtenido nos permite extraer conclusiones interesantes (Figura IV).

Los siguientes datos nos darán una idea acerca de cómo se distribuyen, según la nueva revisión, los cocientes intelectuales:



KINDER SIMONA MANZANEDA



KINDER SIMONA MANZANEDA



KINDER SIMONA MANZANEDA

NOMBRE DEL KINDER	
NOMBRE Y APELLIDO DEL MAESTRO	
SECCION	
SEXO	

1. De acuerdo a su experiencia profesional ¿Cómo determina las capacidades de sus alumnos?

1	Mediante test	<input type="checkbox"/>
2	Pruebas psicopedagógicas	<input type="checkbox"/>
3	Observando sus reacciones	<input type="checkbox"/>
4	Observando sus juegos	<input type="checkbox"/>
5	Evaluación constante de actividades	<input type="checkbox"/>
6	Otro u otros	<input type="checkbox"/>

¿Cuál o cuáles son ?

2. ¿ Cuántas niños y niñas tiene en su aula ?

1	Niños	<input type="checkbox"/>
2	Niñas	<input type="checkbox"/>

3. Dentro del aula en la que trabaja ¿ Cuántos niños y niñas con cociente intelectual alto tiene ?

1	Niños	<input type="checkbox"/>
2	Niñas	<input type="checkbox"/>

4. ¿ Qué actitud toma Ud. con estos niños y niñas con alto cociente intelectual en su curso? .

1	No sé que hacer	<input type="checkbox"/>
2	Hago lo posible por darle la debida atención	<input type="checkbox"/>
3	Los tengo ocupados individualmente	<input type="checkbox"/>
4	otra u otras	<input type="checkbox"/>

¿Cuál o cuáles?

5. ¿ Cree Ud. que estos niños deben ser atendidos de una manera especial y adecuada ?

1	Si	<input type="checkbox"/>
2	No	<input type="checkbox"/>

6. ¿ Considera Ud. que estos niños están siendo desatendidos por las autoridades ?

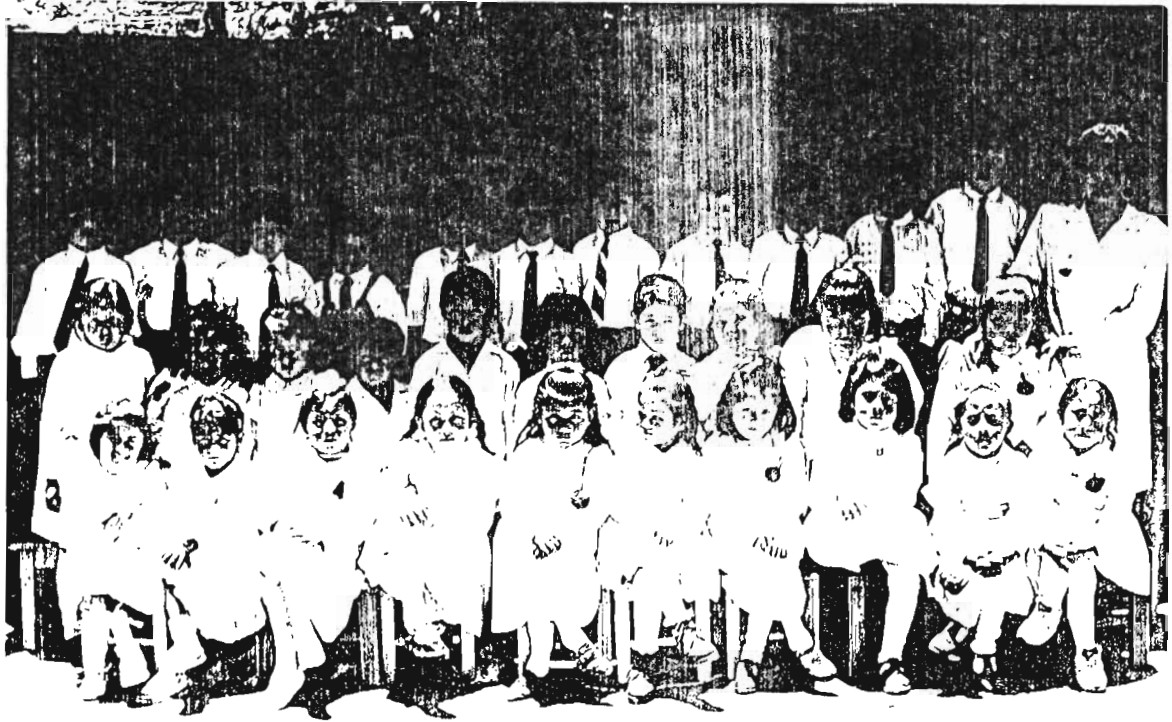
1	Si	<input type="checkbox"/>
2	No	<input type="checkbox"/>

7. ¿ Ud. considera que estos niños deben pasar al curso inmediato superior sin tomar en cuenta su edad sino su nivel intelectual ?

1	Si	<input type="checkbox"/>
2	No	<input type="checkbox"/>

8. ¿ Cree Ud. que es necesario capacitar a los maestros para estos niños con alto cociente intelectual de la misma forma que lo hacen con los niños con deficiencia mental ?

1	Si	<input type="checkbox"/>
2	No	<input type="checkbox"/>



KINDER SIMONA MANZANEDA

III

TESTS A B C

(FILHO) ¹.

El psicólogo y educador brasileño Lourenço Filho ha elaborado una escala de *tests* de gran importancia para la apreciación de la madurez del niño para aprender a leer y a escribir. El autor ha *estandarizado* su prueba basándose en la observación de más de veinte mil niños pre-escolares y del primer grado. Este *test* no tiene relación directa con las escalas de inteligencia: abarca sólo elementos psicológicos que intervienen en el aprendizaje de la lectura y de la escritura. Estos elementos, según el autor, son: 1) coordinación visual motora, 2) resistencia a la inversión en la copia de figuras, 3) memorización visual, 4) coordinación auditivomotora, 5) capacidad de pronunciación, 6) resistencia a la obsesión de repetir palabras, 7) memorización auditiva, 8) índice de fatigabilidad, 9) índice de atención dirigida, 10) vocabulario y comprensión general. Todos estos elementos son investigados por medio de ocho *tests*.

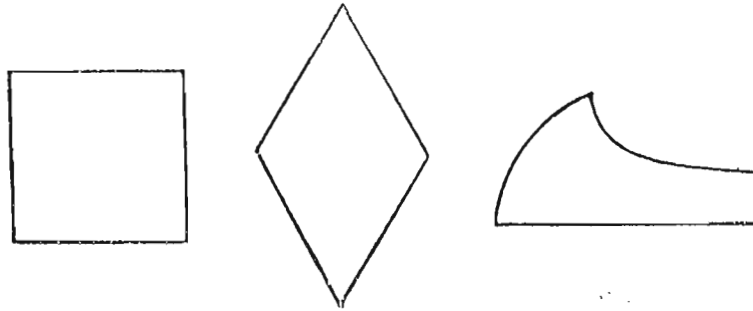
TEST I

54

Se le muestran al S sucesivamente los tres dibujos, pidiéndole que los copie.

¹ LOURENÇO FILHO, *Tests A B C de verificación de la madurez necesaria para el aprendizaje de la lectura y escritura*, Editorial Kapelusz y Cia., Buenos Aires, 1944. (5ª Ed.).

Tiempo: Un minuto para cada dibujo.



VALORACIÓN: 3 puntos, si el cuadrado conserva todos los ángulos rectos, si el rombo presenta ángulos bien observados y la tercera figura es reconocible; 2 puntos, si el cuadrado tiene sólo dos ángulos rectos, y las otras dos figuras son reconocibles; 1 punto, si las tres figuras son imperfectas, pero desemejantes entre sí.

55

TEST 2

Se muestra al S un cartón en el que aparecen dibujados diferentes objetos, p. ej.: *bastón, laza, automóvil, zapato, cara, banana, escoba*. Se le pide que observe los dibujos, sin decir nada. Después se le pregunta qué vió.

Tiempo: Sin limitación.

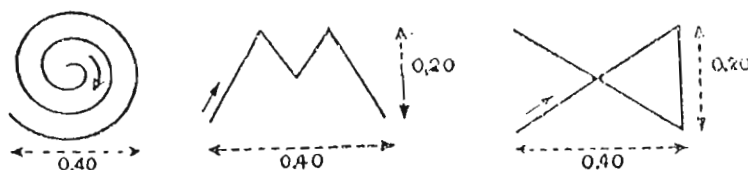
VALORACIÓN: 3 puntos por 7 respuestas positivas; 2 puntos por 4 a 6; 1 punto por 2 a 3 positivas.

56

TEST 3

El E, colocado a la derecha del S, hace con el dedo índice en el aire el trazado de tres figuras, una vez que ha recomendado al S que observe bien. Se apunta cada figura separadamente. El S debe dibujar en el papel esas tres figuras.

Tiempo: Sin limitación.



VALORACIÓN: 3 puntos por tres imitaciones correctas; 2 puntos, buena imitación de dos figuras y reproducción regular de una, o reproducción regular de las tres; 1 punto, por mala reproducción de las tres, pero pudiéndose diferenciar una de otras; o reproducción regular de dos e invertida de una.

TEST 4

57

Decir en voz alta las seis palabras siguientes: *árbol, silla, piedra, cachorro, flor, casa, petaca*. El S debe repetir las.

Tiempo: Sin limitación.

VALORACIÓN: 3 puntos, para siete positivas; 2 puntos para 4 a 6 y 1 punto para 2 a 3 positivas.

TEST 5

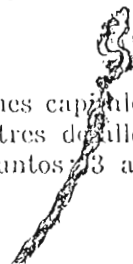
58

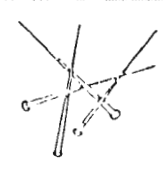





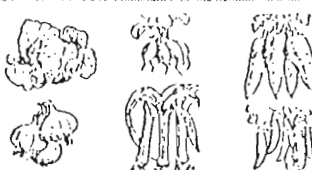

Leer el siguiente cuento y pedir al S que lo repita:

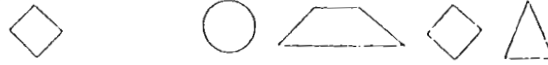


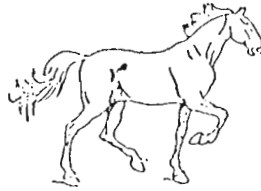



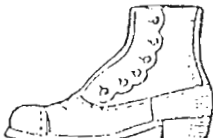
María compró una muñeca. Era una linda muñeca de loza. La muñeca tenía los ojos azules y un vestido amarillo. Pero el mismo día en que María la compró, la muñeca se cayó y se partió. María lloró mucho.





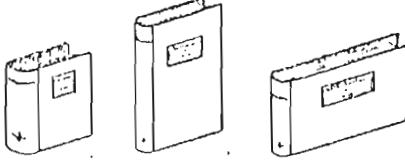



Tiempo: Sin limitación.

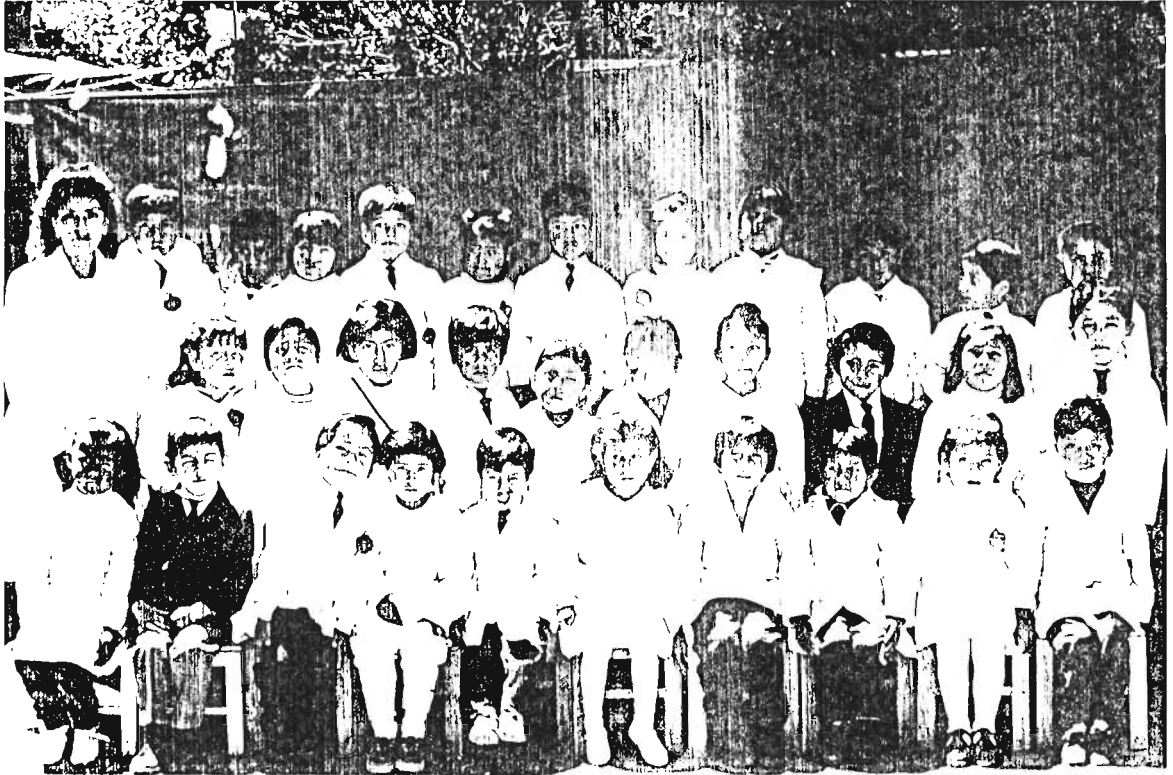
VALORACIÓN: 3 puntos por las tres acciones capitales (compró, partió, lloró) y asimismo por los tres detalles (de loza, ojos azules, vestido amarillo); 2 puntos por 3 ac-



<p>16. ¿Qué día es anterior al lunes?</p>	<p>Resp.</p>
<p>17. ¿Cuántos alfileres hay aquí?</p> <p>Resp.:</p> 	<p>18. ¿Y aquí? Resp.:</p> 
<p>19. Escribe:</p> <p>El número 1 en el medio de este cuadrado.</p> <p>El número 2 en el lado de arriba.</p> <p>El número 3 en el lado de abajo.</p> <p>El número 4 en uno de los costados.</p> <p>El número 5 fuera y debajo del cuadrado.</p> <p>El número 6 fuera y encima del cuadrado.</p> 	
<p>20. ¿Qué son éstos? Resp.: Son</p> 	
<p>21. Éstos son</p> 	<p>22. Éstos son</p> 
<p>23. Éstos son</p> 	<p>24. Éstas son</p> 
<p>25. Escribe la letra V entre los dos cuadrados siguientes: <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>	
<p>26. Haz una cruz, en la línea que sigue, a igual distancia de las letras A y B:</p> <p>A _____ B</p>	

<p>27. Haz una cruz en aquella de las cuatro figuras que siguen que sea semejante a ésta:</p>	
<p>28. Haz una cruz en las figuras que siguen, que sean diferentes a ésta:</p>	
<p>29. En la fila de letras que sigue, tacha la 3ª, después la 7ª y después la 15ª: a b c d e f g h i j k l m n o p q r s t u</p>	
<p>30. ¿Cuándo has comido: ayer o mañana? Resp.:</p>	
<p>31. ¿Cuándo vendrás a la escuela: mañana o ayer? Resp.:</p>	
<p>32. Haz una cruz en la oreja izquierda de esta cabeza:</p> 	<p>33. Haz una cruz sobre las patas izquierdas de este caballo:</p> 
<p>34. Haz una cruz en el ojo derecho de esta cara:</p> 	<p>35. ¿Este niño tiene la pelota en la mano derecha o izquierda?</p> <p>Resp.:</p> 
<p>36. ¿Este guante es de la mano de derecha o izquierda?</p> <p>Resp.:</p> 	<p>37. ¿Este botín es del pie derecho o izquierdo?</p> <p>Resp.:</p> 

<p>38. Escribe, bajo cada figura, qué es lo que representa:</p> 		
<p>39. ¿Cuánto habrá que pagar por estas estampillas? Resp.</p>		
<p>40. Escribe la letra a sobre el más ancho de estos tres libros.</p>		
<p>41. Escribe la letra e sobre la más estrecha de estas tres mangas:</p>		
<p>42. Escribe la letra g sobre el más grueso de estos tres trozos de madera:</p>		
<p>43. ¿Qué tiene más profundidad, un dedal o una cucharita de café? Resp.:</p>		
<p>44. Mira estas 5 líneas: Escribe el número 1 en el extremo de la más larga, el número 2 en el extremo de la que le sigue en longitud, el número 3 en la que sigue a ésta en longitud, y así sucesivamente.</p>		



KINDER SIMONA MANZANEDA

PERIÓDICO LA RAZÓN, LA PAZ, 23/7/2000

ALTIMETRO

SUPERDOTADOS EXPULSADOS

Si no fuera un caso de la vida real merecería ser un chiste sobre cochabambinos. Dos menores, hermano y hermana, de 10 y 11 años, respectivamente, fueron expulsados—expulsados, como lo lee de la escuela fiscal en la que estudiaban porque su inteligencia es, de lejos, superior a los conocimientos que les puede impartir, según la cadena televisiva PAT.

Es ilustrativo el hecho de que ambos menores -unas luces, la verdad- cursaran, respectivamente, en cuarto y segundo medio.

¿Es concebible que se los expulse por semejante razón? El padre explicaba que el director de la escuela quiso destinarlos a un colegio particular, pero fuera del alcance del bolsillo familiar. De modo que los expulsó. Y el mayor, a pocos meses de su bachillerato, no tiene colegio.

En un país con espantosos índices de deserción escolar, de altísimas tasas de analfabetismo real y funcional, de pobreza extrema, donde la educación es un privilegio... se expulsa a dos superdotados.

El Diario - Opinión (12 de abril de 2003)

Opciones para educar a niños superdotados

P. Miguel Donahue

Claudia tuvo 18 años cuando dio a luz a Kevin. Nunca terminó el colegio. Su esposo, Luis Alberto, logró graduarse como bachiller y ahora trabaja como carpintero. Kevin ha sido inscrito en el primer curso en el Colegio "Belgrano" en este año escolar.

El prefiere ir con corbata desde su cuarto en el barrio "Luis Espinal" porque dice que su futuro trabajo también será con corbata. "No quiero ser carpintero como mi papá. El llega muy cansado a la casa y le cuesta escucharme leer", dice. Aunque Kevin sólo tiene cinco años, saltó kindergarten.

Las autoridades educativas hicieron excepción a su edad por su comprobada inteligencia. "Parecen afortunados. Su sabiduría fuera de lo común los convierte en favoritos de la familia. Sin embargo, su vida social es difícil y requieren una educación especial que pocos países imparten". Esta información viene de "Superdotados: estos monstruos bajitos", tomado de las páginas de Internet. Hay niños como Kevin en Tarija que entran en este grupo.

PRUEBAS PSICOPEDAGÓGICAS
NIVEL INICIAL

11/10



11/10
11/10
11/10

Hand-drawn sketch of a person wearing a hooded jacket and pants, standing with arms slightly out.





ALMA



1 2 3 4



Amir

