

Calificación:

01-09-2000

Aprobado con Distinción.

T-510

CS-ED-125

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRES

FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACION

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

[Signature]
Lic. Emilio Gros M.
Presidente Tri-Semestral.



[Signature]
Lic. Erick Moscoso
TUTOR

“MODELO DE PLANIFICACION PARA UN PROGRAMA DE ESTIMULACION TEMPRANA DE 0 A 4 AÑOS”

POSTULANTE : Bertha Ingrid Alvarez Daza Barrón

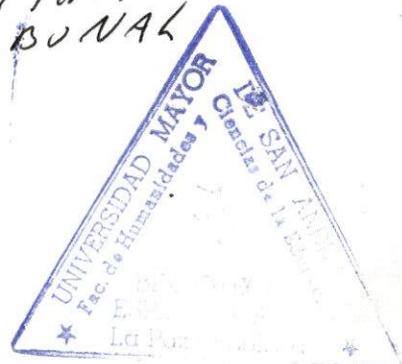
TUTOR : Lic. Erick Moscoso

[Signature]
Lic. Juan Eduardo Garcia Pacheco
Reg. Prof. CPCE OLS ED 3
Tribunal

La Paz - Bolivia

[Signature]
Luparai Fernández
TRIBUNAL

2000



DEDICATORIA :

A mi querida madre Bertha vda de Alvarez Daza por haberme alentado y apoyado siempre. A mi esposo Carlos y mis hijos Carlos Sebastián, Diego Ignacio y Adriancito Navajas.

**AGRADECIMIENTO Y
RECONOCIMIENTO :**

Profundo agradecimiento al Lic. Erik Moscoso por todo el apoyo que me ha brindado. Hago extensivo a Alfonso Ergueta, Karla Alvarez Daza y Jaime Alvarez Daza por su colaboración.

INDICE

	PÁGINA
INTRODUCCIÓN	1
I. SECCIÓN DIAGNÓSTICA	3
1.- Enfoque mundial de la Educación Inicial	3
2.- Educación Inicial en Latinoamérica	5
2.1.- La Iniciativa Peruana	6
3.- Tendencias e Informes sobre la Educación Inicial en el Tercer Milenio	10
4.- La Educación Inicial en Bolivia	13
4.1.- Situación actual en Bolivia	14
II. SECCIÓN PROPOSITIVA	17
Esquema del modelo de planificación de un programa de estimulación temprana	18
Diagnóstico	19
Justificación	20
Objetivos Generales	25
Objetivos Específicos	25
Contenidos	26
<i>Primer mes de vida</i>	26
<i>Segundo mes de vida</i>	26
<i>Tercer mes de vida</i>	27
<i>Cuarto mes de vida</i>	27
<i>Quinto mes de vida</i>	27
<i>Sexto mes de vida</i>	28
<i>Séptimo mes de vida</i>	28
<i>Octavo mes de vida</i>	29
<i>Noveno mes de vida</i>	29
<i>Décimo mes de vida</i>	29

<i>Once meses de vida</i>	30
<i>Primer año de vida</i>	30
<i>Dos años de vida</i>	30
<i>Tres años de vida</i>	31
<i>Cuatro años de vida</i>	31
Recursos Humanos	32
Actividades	34
<i>Primer mes de vida</i>	34
<i>Segundo mes de vida</i>	36
<i>Tercer mes de vida</i>	38
<i>Cuarto mes de vida</i>	40
<i>Quinto mes de vida</i>	41
<i>Sexto mes de vida</i>	42
<i>Séptimo mes de vida</i>	43
<i>Octavo mes de vida</i>	44
<i>Noveno mes de vida</i>	45
<i>Décimo mes de vida</i>	46
<i>Once meses de vida</i>	49
<i>Primer año de vida</i>	52
<i>Dos años de vida</i>	56
<i>Tres años de vida</i>	58
<i>Cuatro años de vida</i>	59
Sugerencias para la implementación de Prácticas Educativas Apropriadas	61
• Integración entre niños y adultos	61
• Integración con el medio ambiente	62
• Interacción con la salud y nutrición	63
• Interacciones entre Padres y Equipo	64
III. CONCLUSIONES	66
IV. BIBLIOGRAFÍA	68

INTRODUCCION

El presente trabajo se ha elaborado con el propósito de aportar a la Educación Inicial en Bolivia, la estimulación temprana en el individuo, tomando en cuenta los trabajos realizados en dicha educación en otros países, especialmente en los de Latinoamérica, cuya realidad social y económica son similares al nuestro.

Se propone un modelo de planificación para un programa de Estimulación Temprana en el que se sugiere aplicar el Modelo Multifactorial: Educación, Salud y Nutrición, en las primeras etapas del niño, para lograr un desarrollo integral del potencial bio-psico-social, a través de un entrenamiento apropiado en ambientes adecuados, adaptados para la motivación que se quiera dar y así garantizar su interacción dinámica con el medio, dicho programa deberá estar supervisado por un equipo multidisciplinario integrado por pedagogos, psicólogos, médicos y nutricionistas, quienes deberán prestar el asesoramiento adecuado en la ejecución del mencionado programa.

El modelo de programa que se propone, va dirigido a niños de 0 a 4 años, tomando en cuenta como el primer ciclo de la Educación Inicial, ya que como segundo ciclo de esta educación está comprendido entre las edades de los 4 a 6 años, en la cual reciben la asistencia de maestros en una educación escolarizada.

El mencionado programa está orientado para el área rural del país, puesto que la estimulación al niño desde que nace es muy necesaria y se tiene que dar la misma prioridad en todas las regiones del país, considerando su importancia; tomando en cuenta las necesidades que exija cada región.

La Educación Inicial, considerada vital para el desarrollo del hombre en los inicios de su vida mediante una Estimulación Temprana bien enfocada, ayuda en gran manera a su formación logrando su estabilidad emocional para que pueda enfrentarse seguro de sí mismo, formando su auto-estima, de lo contrario, si no tiene dicha asistencia desde que nace, corre el riesgo de tener problemas a lo largo de su vida, por ejemplo los casos de alumnos que tienen problemas en los estudios y van arrastrando hasta los últimos cursos de la Educación Regular, es porque no han recibido una estimulación de Educación Temprana.

Considerando la importancia del tema propuesto, es que el presente trabajo se ha interesado por proponer un modelo de planificación de un programa de Estimulación Temprana para que se lo tome en cuenta y pueda ser considerado para la aplicación de este en el país como un aporte a la Educación Inicial, y así evitar futuros problemas en el educando en su vida futura, dotándole de una formación sólida y segura, convirtiéndolo en persona segura de sí misma con un autoestima elevado con el cual pueda superar cualquier situación; pese a que en la mayoría de los países se da mucha importancia a la mencionada educación, lamentablemente en el país por la poca información no se da la importancia necesaria aún existiendo ya documentos al respecto, el porcentaje del índice poblacional de las edades comprendidas entre los 0 a 4 años que es atendida es mínima, por lo que se sugiere se tome en cuenta y superar esta falencia lo mas pronto posible por medio de una planificación tomando en cuenta todas las sugerencias que el presente documento propone.

I. SECCION DIAGNOSTICA

1. Enfoque Mundial de la Educación Inicial

La educación inicial ha tenido un crecimiento significativo a nivel mundial, tomando en cuenta múltiples factores entre los que se encuentran:

1.1. Investigaciones científicas sobre el desarrollo humano, las cuales han demostrado la influencia de los primeros años de vida en las posteriores etapas, comprobándose que de acuerdo a la calidad de atención que se presta en esta etapa la posibilidad de desarrollo se potencian o disminuyen, como lo demuestra el informe de la CEPAL: "Los programas de atención preescolar benefician a los niños de todos los grupos socioeconómicos, pero tienen efectos más apreciables para los niños provenientes de hogares de menores recursos, pues reducen sus desventajas relativas y facilitan su superior inserción en la educación formal. Permiten además la detección precoz de las dificultades de aprendizaje, con lo que reducen la tasa posterior". Los primeros años de vida ponen los cimientos para un crecimiento saludable y armonioso del niño. Se trata un periodo en el cual el crecimiento es rápido y los cambios están influenciados por su entorno. Estas influencias pueden ser positivas o negativas, determinando en gran medida como será el futuro del adulto, las futuras generaciones y la sociedad.

1.2. La igualdad de oportunidades para las mujeres que tienen que compaginarse en las necesidades y derechos de los niños. Cada vez hay más mujeres que trabajan fuera de casa lo que plantea un problema para la asistencia y educación del niño pequeño; es por esta razón que se ha determinado la necesidad de establecer mecanismos de apoyo al cuidado y educación de los pequeños mientras la madre trabaja.

1.3. Los alarmantes índices de desnutrición y mortalidad infantil, han hecho evidente la necesidad de establecer programas de atención que apoyen a mejorar las condiciones de vida de la población, especialmente en los sectores marginales y rurales.

1.4. La intervención de esta educación en el Sistema Educativo ha demostrado un impacto económico, apoyando a prevenir los altos índices de repitencia y deserción así como revirtiendo la

falta de formación adecuada de los recursos humanos a través del desarrollo de sujetos preparados para aportar a su sociedad.

1.5 El reconocimiento social a nivel mundial del derecho de los niños a la educación desde su nacimiento y la importancia de la primera infancia como un sector poblacional que requiere atención, protección y educación prioritarias, tendiendo a asegurar el mejoramiento de su calidad de vida. A nivel mundial se realizaron diferentes eventos mundiales: La Convención sobre los Derechos del Niño en 1989, la Conferencia Mundial de Educación para Todos en marzo de 1990, la Cumbre Mundial en favor de la Infancia en septiembre de 1990 y la Cumbre Mundial sobre Desarrollo Social en 1995.

A nivel latinoamericano se realizaron cuatro Simposios Latinoamericanos de Atención al Niño Menor de seis años realizados en: Chile (1993), Perú (1994), Costa Rica (1995) y Brasil (1996). Las propuestas que presentaron los diferentes eventos ya mencionados fueron:

La Convención sobre los Derechos del Niño, "Establece un conjunto de resoluciones para la protección integral de todos los niños y adolescentes como sujetos de derecho, asegurándoles de manera prioritaria el derecho a la vida, salud, alimentación, educación, cultura, recreación, profesionalización, libertad, respeto, dignidad, convivencia familiar y comunitaria, además de colocarlos a salvo de todas las formas de negligencia, discriminación, explotación, violencia, crueldad y opresión".

La Cumbre Mundial sobre Educación para Todos (1990). En esta conferencia se revisan las necesidades educativas básicas de la población con alta prioridad en la niñez. Entre sus resoluciones explica el concepto, alcance y contexto de lo que significa satisfacer las necesidades de aprendizaje básico, y ofrece una visión ampliada de lo que es la educación básica y explica el compromiso renovado para ponerla en práctica con criterios de equidad, prioridad, mejoramiento de la calidad y concertación.

La Cumbre Mundial y Plan de Acción en favor de la Infancia. "La Cumbre Mundial adoptó una Declaración sobre la supervivencia, la protección y el desarrollo del niño y un Plan de Acción para aplicar la Declaración en el decenio de 1990, que se constituyen en los instrumentos para implementar los postulados de la Convención sobre los Derechos del Niño, buscando mejorar las condiciones de salud, crecimiento y desarrollo óptimos, potenciar la función de la mujer, respetar la familia, reducir el analfabetismo, brindar oportunidades de educación, proteger al niño en circunstancias especiales y luchar contra la pobreza".

2. Educación Inicial en Latinoamérica.

En el contexto Latinoamericano se da un enfoque a la Educación Inicial desde una perspectiva no escolarizada considerando las experiencias de distintos países.

Su experiencia trascendió del plano pedagógico al desarrollo social de la comunidad, por ende al mejoramiento de las condiciones de vida. Se creó como una alternativa innovadora que permitiera extender los servicios y hacer más equitativa la educación inicial en las zonas marginadas. Hoy, es un medio para combatir los efectos de la pobreza en las zonas más vulnerables e inaccesibles. Cuando su práctica es de calidad: hace factible la equidad y pertinencia sociocultural, atiende necesidades de niños, niñas y comunidad, fortalece el rol educativo de la familia y como consecuencia, sensibiliza a la mujer para su oportuna participación en los servicios de salud y prevención. La mujer, también incrementa su status socioeconómico cuando se involucra con estos programas.

Además de generar las condiciones necesarias para el desarrollo sano, pleno y armónico del ser humano, entre 0 a 6 años. Los niños: elevan su autoestima, alcanzan mejores niveles de desempeño escolar, evidencian respuestas sociales positivas, demuestran mejor comunicación y más seguridad, e incrementan los porcentajes de matrícula escolar, sobre todo de las niñas.

Las experiencias pasaron de la escala experimental a la nacional, casos como, Perú, Colombia, Chile, Venezuela, México, El Salvador, Guatemala, Nicaragua, Cuba, entre otros, cuentan con diferentes modalidades de atención. Estos son culturalmente pertinentes a la población donde se insertan, han incorporado la atención del niño en los distintos sectores, creando institucionalidad. Lograron flexibilidad de las normas administrativas, otro tipo de gerencia y más eficiencia en el gasto del Estado. De igual manera, existen múltiples ejemplos de diversificación de los currículos, textos y materiales educativos. En estos programas, el docente es un agente de cambio, líder, recreador de cultura, respetuoso del patrimonio de las comunidades, generador de transformación social, constructor de conocimiento, capaz de promover la participación. Su labor la combina con voluntarios que representan el conocimiento de la cultura, valores, pautas de crianza y costumbres de la comunidad donde se desarrollan.

En América Latina y El Caribe, la mayoría de países inserta los programas dentro de la educación inicial, preescolar o parvularia, considerado como el primer nivel del sistema educativo.

Se calcula que sólo el 30% de los niños entre 4 a 6 años accede a este nivel. La educación inicial no escolarizada puede caracterizarse como el servicio de atención que se brinda al niño desde el nacimiento hasta los 6 años, 11 meses. Orienta sus acciones al desarrollo integral, atendiendo sus necesidades bio-psicomotoras, cognitivas, sociales, emocionales y afectivas. Le ofrece variadas experiencias de aprendizaje para la adquisición de hábitos, conductas y habilidades que usará en su vida futura. Considera al niño con necesidades, características e intereses propios de su etapa evolutiva. Involucra a los padres de familia y comunidad para fortalecer su rol educativo frente al niño. Propicia acciones coordinadas con otros sectores e instituciones para posibilitar una atención integral.

2.1 La Iniciativa Peruana

En 1965, en Puno-Perú, en un trabajo de promoción social del campesino a través de CARITAS, las madres asistían con sus niños y surgió la necesidad de atenderlos. Como respuesta, en 1968 se organizaron las primeras Casas de Niños o Wawa wasis/Wawa uta en comunidades quechuas y aymarás, comprendían actividades recreativas y de complementación alimentaria. El Ministerio de Educación asignó docentes para el trabajo con niños de 3 a 6 años. Esta experiencia inicia la incorporación de voluntarios de la comunidad y origina la creación de los programas no escolarizados.

Su filosofía condiciona la calidad en cualquiera de las modalidades que se ejecuta:

- * Se sustentan en el trabajo responsable y creador de la comunidad. La participación de padres de familia y comunidad aumenta la eficiencia, pertinencia y sustentabilidad de los programas.

- * Deben responder a necesidades sentidas y realidades concretas. Significa que el desarrollo de acciones utiliza los conceptos de tiempo, espacio y ambiente educativo, con suma flexibilidad.

La educación inicial no escolarizada ha florecido durante 27 años. En un análisis de experiencias de 22 países los objetivos de sus distintas modalidades podrían sintetizarse como sigue:

- Brindar igualdad de oportunidades a niños de 0 a 6 años y adultos y priorizar acciones de educación, estimulación, comunicación, socialización, formación de hábitos, valores y actitudes, salud y alimentación. En algunas experiencias, se prepara al niño para una mejor calidad de educación básica.
- Reforzar, complementar y mejorar la acción educativa de la mujer y la familia y generar climas educacionales positivos para el desarrollo de los niños. Mejorar el status socioeconómico de la mujer.
- Respetar la realidad geográfica, climatológica y socioeconómica de cada comunidad y generar modalidades de atención, acordes con sus características y necesidades.
- Propiciar la participación de los padres de familia y comunidad para movilizarla en favor del niño y convertirla en gestora de su propio desarrollo social.
- Involucrar la participación del voluntario y líderes de la comunidad para garantizar el respeto a sus costumbres, patrimonio y valores culturales dentro de la tarea pedagógica-social.
- Adecuar currícula, metodologías, guías y documentos de acuerdo a las necesidades de niños y adultos.
- Generar trabajos asociados entre la gobernación, municipio, sectores, instituciones no gubernamentales y universidades para apoyar la solución de problemas de la infancia y la comunidad.
- Potenciar la participación de los recursos humanos y contribuir al éxito de los programas mediante capacitaciones permanentes de: padres de familia, voluntarios, comunidad, docentes y otros agentes
- Optimizar el uso de la capacidad instalada desarrollando acciones de los programas en : Locales comunales, viviendas familiares, patios, iglesias, mercados, campos agrícolas, hospitales, Centros de salud, comedores populares, escuelas o locales expresamente construidos.

- Realizar estudios de seguimiento y evaluación de experiencias y del trabajo pedagógico de voluntarios.

Atención a través de los Padres de la Familia

Funciona en zonas rurales y urbano marginales

Un promotor o educador comunal (voluntario) realiza reuniones periódicas y visitas domiciliarias.

Atiende un promedio de 20 familias. Utiliza guías y documentos técnicos orientadores para que los padres generen actividades de estimulación, salud y mejoramiento de la alimentación.

Utiliza el apoyo de los medios de comunicación para sensibilizar e informar a los padres y la comunidad.

Cuenta con docentes y supervisores que capacitan, evalúan y coordinan la acción interinstitucional.

EXPERIENCIAS:

- * México: "Educación inicial no escolarizada rural e indígena" (CONAFE).
- * Chile: "Jardín infantil familiar" (JUNJI), "Intervención temprana madre-hijo", "Padres e hijos".
- * Cuba: "Círculos infantiles."
- * Colombia: "Programas de Estimulación temprana" (CINDE), PEFADI", "Hogares Comunitarios de Bienestar Familiar y FAMI" (ICBF).
- * Nicaragua: "Creciendo con amor y alegría".
- * Perú: "PAIGRUMA y Programas de cuidado infantil."
- * Venezuela: "Programa Familia".
- * Haití: " Madres vendedoras y Educación de los padres."

Atención Familiar

Funciona en zonas urbano marginales, semi-urbanas y rurales pobladas.

Los niños de 3 a 5 años se agrupan en la casa de alguna familia (15 niños promedio).

Un docente o un técnico se responsabiliza de 10 hogares. Tienen complemento de programas de nutrición.

Se orientan al cuidado y desarrollo de los niños, madres gestantes y lactantes. Las madres reciben apoyo para el programa de alimentación de los niños o remuneración económica. En Colombia existen programas de préstamo para mejoramiento de la vivienda. La comunidad participa en el pago de salarios a las madres, compra de alimentos, administración, usuarios y ubicación de los Hogares de Bienestar.

Una variación de esta modalidad consiste en captar madres usuarias en Centros de Salud, maternidades o postas médicas y trabajar con agentes comunales o las mismas madres, dirigidos por docentes.

EXPERIENCIAS

- * Colombia: "Hogares de Bienestar".
- * Bolivia "Programa de Desarrollo Infantil Integral". CIDI.
- * Brasil: "Cunas domiciliarias" y "Centros Comunitarios".
- * Venezuela: "Programa Familia."
- * Cuba: "Programa Social de atención familiar con apoyo de docentes de educación primaria".
"Círculos infantiles".
- * Perú: Hogares educativos comunitarios y Programa PAIGRUMA

A Domicilio a través del Uso de Medios de Comunicación

Zonas alejadas, dispersas, rurales, de frontera. Está dirigido a niños de 0-5 años (población cautiva)

Se desarrolla a través de un Programa de Televisión que se transmite dos veces a la semana. Los programas los editan las educadoras de párvulos o docentes con asesoría de comunicadores sociales.

Visitan el hogar y asesoran al familiar que desarrolla las actividades educativas propuestas por televisión. El familiar trabaja con una Guía para las actividades de los niños(as).

Para niños de zonas mas aisladas, existe el programa radial, se transmite una vez por semana.

Para ambas modalidades: radio y TV, los familiares se capacitan en encuentros periódicos, cada 15 días.

Organizan una ludoteca en centros comunitarios o algún ambiente para las reuniones grupales.

EXPERIENCIAS

* Chile: "Jardín infantil a la distancia, Jardín radial a distancia y Jardines a domicilio".

* México: "Programa de atención infantil a distancia.

* Perú: Capuli, ampliación de la cobertura a través de los medios de comunicación.

* Venezuela y Colombia se iniciarán en 1998.

3. Tendencias e informes sobre la Educación Inicial en el Tercer Milenio.

En Junio de 1996 se publicó en diversos e importantes diarios del mundo, el artículo "La Educación la mejor inversión", suscrito por los máximos dirigentes de la UNESCO, de UNICEF, del Banco Mundial, del Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo y del Fondo de Población de las Naciones Unidas. En dicho artículo, éstas personalidades expresaron que resulta inaceptable que en el mundo se gaste actualmente 800 billones de dólares anuales en armas y que no haya capacidad para destinar unos 6 billones de dólares por año para que en el año 2000 todos los niños en la edad escolar puedan estar en la escuela.

El informe "La Educación Encierra un Tesoro" de la Comisión Internacional sobre la educación para

el siglo XXI presentado por la UNESCO en 1996, trató de resolver una cuestión fundamental que engloba todas las demás: ¿Qué tipo de educación será necesario para mañana y para que tipo de sociedad?

Para hacer frente a los retos del Siglo XXI, se plantea como indispensable asignar nuevos objetivos a la educación y por consiguiente, modificar la idea que nos hacemos de su utilidad. Plantea trascender una visión puramente instrumental de la educación, percibida como la vía obligada para obtener determinados resultados (experiencia, práctica, adquisición de capacidades diversas, informes económicos) y, más bien, considerar su función en toda su plenitud asociada a la realización de la persona.

La educación a lo largo de toda la vida y la necesidad de avanzar hacia una sociedad educativa son a juicio de la Comisión Delors, elementos clave para entrar al Siglo XXI.

La educación a lo largo de la vida no es un ideal lejano, es un imperativo democrático, con ella se pretende que cada individuo ejerza la capacidad de dirigir su destino en un mundo en que la aceleración del cambio, acompañada del fenómeno de mundialización tiende a modificar la relación de hombres y mujeres con el tiempo y el espacio.

El Dr. José Rivero, experto de la UNESCO, establece siete prioridades estratégicas al inicio del tercer milenio en cuanto a educación temprana se refiere, las cuales se pueden resumir de la siguiente manera:

Consolidar una nueva cultura de la infancia con educación temprana para todos los niños sin excepción alguna haciendo énfasis en los niños de familias pobres. Se debería posibilitar que el niño tenga todas las oportunidades desde su nacimiento para desarrollar sus potencialidades.

Propiciar aprendizajes en ambientes que favorezcan el desarrollo motriz y afectivo del niño, reconociendo y estimulando las capacidades infantiles. Dar mayor importancia al mundo interno del niño y a su mundo psicoafectivo, formando la autoestima, la seguridad personal, la confianza en los demás, la capacidad de asumir retos. Descubrir y alentar las potencialidades de cada niño.

Vincular más a la familia como agente educador y socializador, propiciando la reflexión y comprensión de su papel en el desarrollo de la infancia. La familia es la única influencia educativa permanente en la vida del niño; los maestros van y vienen. Todo programa de educación infantil debe integrar a la familia si quiere tener éxito en sus tareas.

Fortalecer el conocimiento científico sobre la infancia, su familia y comunidad a través de la investigación. Una prioridad de la investigación científica en el desarrollo de la educación infantil, será tratar de conocer realmente al niño con el que se trabaja.

Aproximación a las nuevas tecnologías con predominio de los criterios pedagógicos. Debemos admitir que toda nueva tecnología no tiende a reemplazar la anterior. Cada una tiene su función, sus potencialidades y limitaciones. De lo que se trata es que los niños desde pequeños sepan de su existencia y sean motivados para usar cada medio con mente alerta o atenta.

Búsqueda del educador de excelencia para la educación infantil. Las características personales que debe poseer un especialista en la atención al niño son fundamentales para su buen desempeño. Estas características pueden agruparse en categorías como las siguientes: a) La relación con los niños; b) La relación con el tipo de trabajo; c) La relación con los demás y d) La relación consigo mismo.

La educación inicial en el sistema educativo: mejor articulación del nivel inicial con la educación primaria y mayor influencia sobre ésta. Los programas deben dirigirse prioritariamente a los niños más vulnerables - a los de hogares incompletos, de etnias marginadas o sostenidos por una sola mujer - y atender las necesidades mínimas de salud, nutrición y desarrollo psicosocial de todos los niños en edad preescolar.

- A. Atención Hogar por Hogar
- B. Atención a través de los Padres de la Familia
- C. Servicios Básicos de Atención Integral Rural y Urbano Marginal
- D. Atención Familiar
- E. Atención Grupal

4. La Educación Inicial en Bolivia

Haciendo un análisis histórico de cómo se ha ido enfocando la Educación Inicial en Bolivia, en 1855 se crea la “Casa Asilo” en Potosí donde se atiende a los hijos de los mineros. En 1906 se fundan los primeros Kindergarten en La Paz y Sucre. En la Escuela Normal de Sucre se da importancia a la Educación Pre-escolar creando una sección destinada a formar maestros para dicho nivel; en 1948 se aprueba con carácter obligatorio el “Plan de Organización y Programas de Jardines de Niños”. A partir de 1955 en el código de la Educación se reconoce como un nivel del sistema educativo a la educación Pre-escolar cuyo objetivo es de adaptar al niño al medio escolar para desarrollar hábitos y destrezas psicomotoras y del lenguaje.

Por los años 60 la educación Pre-escolar se ha desarrollado de forma progresiva tanto en el área urbano como rural, en ésta última área el Ministerio de Educación promueve las primeras experiencias de educación inicial dentro del Programa de Desarrollo Rural Integrado con el apoyo de UNICEF.

En 1983 en el gobierno de la UDP, el Ministerio de Salud y Previsión Social, inicia programas de Centros Infantiles Populares y Centros Infantiles de Leche con financiamiento de la Cooperación Internacional y la participación de las comunidades, dichos programas atienden a niños de 0 a 5 años con el objetivo de disminuir los índices de desnutrición y mortalidad infantil. Para la ejecución de dicho programa se responsabilizó al Ministerio de Salud la atención a los centros infantiles en el área urbana, y el Ministerio de Educación se hizo cargo del área rural. En 1989 cerraron los Centros Infantiles de Leche y pasaron a depender del Organismo Internacional de Atención al Menor (ONAMFA) con el mismo plan, en ONAMFA se implementó un nuevo programa de atención al menor de 6 años. El mismo año el Ministerio de Educación amplía la ejecución de programas escolarizados en áreas urbanas y rurales y programas no escolarizados en áreas rurales, durante todo este periodo se mantuvo un nivel de educación Pre-escolar atendiendo a niños de 4 a 6 años cuyo desarrollo fué mayor en áreas urbanas hasta 1994. Luego la Reforma Educativa reconoce el nivel pre-

escolar como el primer nivel, la atención al niño de 0 a 6 años en dos ciclos de 0 a 4 delegada a la familia y un segundo ciclo para el que oferta los servicios.

En 1995 se realiza el primer seminario de atención integral para el niño menor de 6 años para delinear una política de educación inicial. Como consecuencia de este seminario en marzo de 1997 los programas CIDI y PIDI y el PRONAM se articulan en uno solo que oferte diversas modalidades de atención y se crea el Programa Nacional de Atención al Niño y la Niña de 0 a 6 años.

4.1 Situación actual de la Educación en Bolivia.

Al analizar la estructura poblacional de Bolivia se encuentra que la niñez menor de 6 años (Censo de 1992) es de 1.331.680 niños que representa el 18% de la población Nacional la población de 4 a 6 años es de 460.590 niños, en tanto que la población de 0 a 4 años alcanza a 871.090 niños este grupo etáreo es considerado en situación de riesgo por las altas tasas de mortalidad infantil de los menores de 5 años a nivel nacional es de 116 por 1000 (145 por 1000 en área rural y 88 por 1000 en área urbana) cuyas principales causas son las malas condiciones de atención pre-natal.

Según datos proporcionados por la Secretaria Nacional de Educación la cobertura del nivel pre-escolar en el área formal alcanzó en 1996 a 161.365 niños de 4 a 6 años que representa el 23% de este grupo etáreo. Esta población constituye el 12% de la población total de 0 a 6 años las mayores coberturas de atención están en los departamentos de Potosí 43%, Beni y Tarija 28% mientras que Pando 17% de este grupo etáreo.

BOLIVIA
MATRICULA PREESCOLAR
POR DEPARTAMENTO-GESTION 1996

Total

Departamento	Paralelos	Matrícula	Pob. 4-6 años	% Cobertura
Total Bolivia	5.806	161.365	692.827	23.29
Chuquisaca	287	7.252	52.858	13.73
La Paz	1.224	37.227	193.627	19.23
Cochabamba	931	27.942	129.643	21.55
Oruro	235	7.181	29.929	23.99
Potosí	1.122	28.030	65.333	42.90
Tarija	428	9.168	32.647	28.08
Santa Cruz	1.656	34.590	150.884	22.92
Beni	369	9.182	33.219	27.64
Pando	34	793	4.643	17.08

Fuente : UDAPSO. Elaborado en base a información proporcionada por la UNPDI - SNE.

En resumen la atención al niño de 0 a 6 años alcanza a 205.212 niños que representa alrededor de 15% del total de la población de este grupo, este índice está por debajo del promedio de la región situación que agregada a los altos índices de morbilidad y desnutrición reflejan el estado de pobreza de la población infantil.

Esta situación se ve agravada por la falta de profesionales en el área, pues según el mapa educativo de Bolivia en 1993 existían 2.700 docentes del nivel pre-escolar formados en las escuelas normales para la atención niños de 4 a 6 años, el área urbana alcanzó a atender entre 90.000 a 100.000 niños quedando el resto en aulas multigrado.

La situación de infraestructura es otro aspecto que agrava la situación al niños menor de 6 años. En el área urbana es atendida por normalistas en aulas específicas mientras que en área rural es atendida en aulas multigrado.

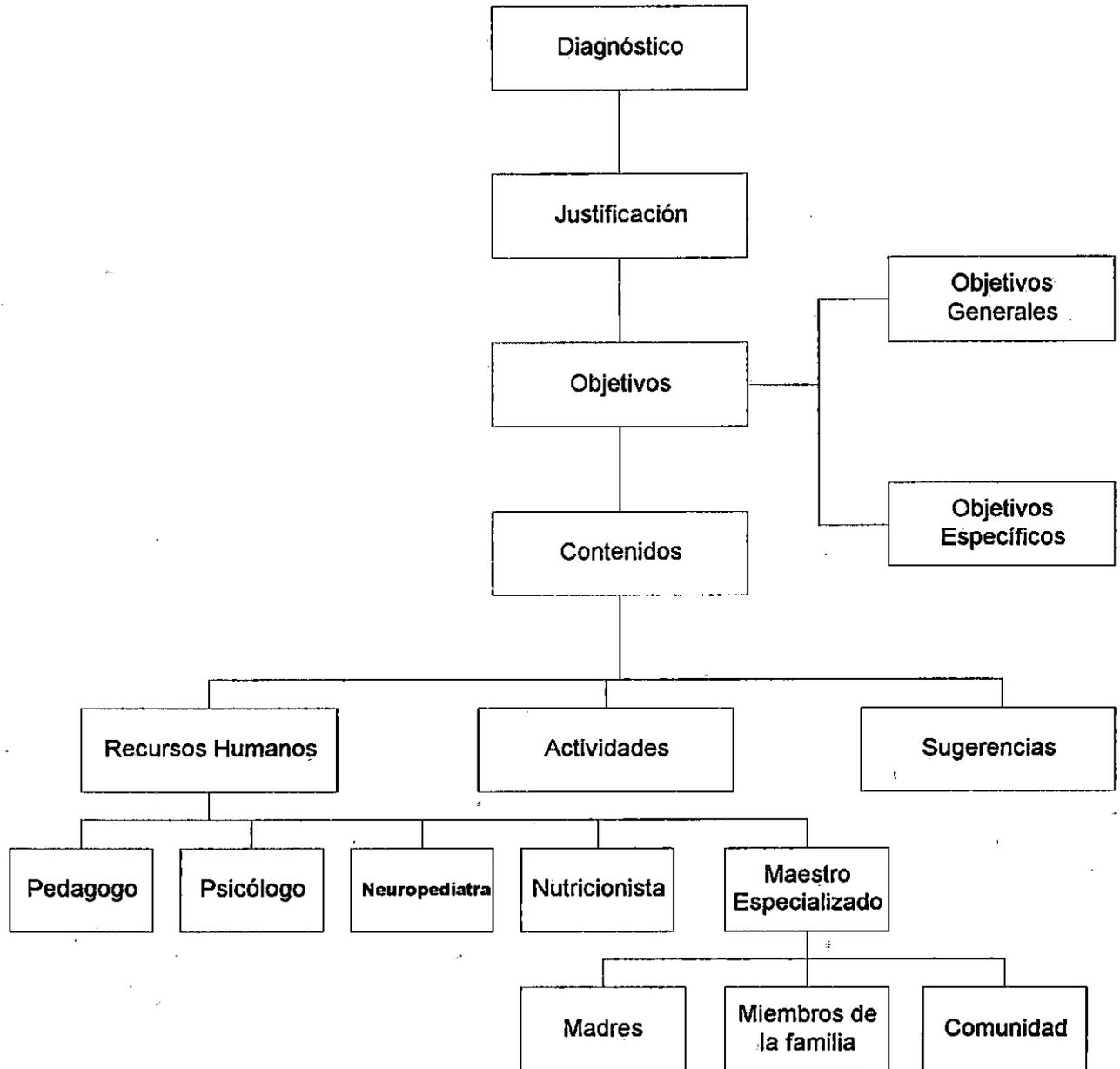
A partir de estos antecedentes se hace apremiante la necesidad de establecer una política de atención inicial que permita la optimización de recursos y garanticen la ampliación de cobertura el mejoramiento de la calidad y la equidad de oportunidades de la educación inicial que tenga impacto en la familia y la comunidad.

II. SECCION PROPOSITIVA

La propuesta del siguiente trabajo es el de crear un modelo de planificación para un programa de estimulación temprana el cual sugiere la manera de estimular al niño desde que nace; en el esquema presentado a continuación, se refleja gráficamente el seguimiento que se deberá realizar dentro de este modelo. Como podemos observar para la efectividad del modelo propuesto, comienza con un diagnóstico efectuado del medio social, en este caso de la realidad rural en la cual se ha podido detectar que en la actualidad no está atendida en cuanto a estimulación temprana se refiere, seguido por la justificación explicando cual las razones para la realización de tal propuesta planteando objetivos que se persiguen, luego los contenidos mismos del programa, a continuación la implementación de los recursos humanos que van apoyar al programa compuesto por un equipo multidisciplinario, luego ya están las actividades propias del programa las cuales orientan paso a paso la ejecución del programa y por último se dan sugerencias para la implementación de las prácticas apropiadas.

Todo esto con el propósito de obtener personas seguras con autoestima elevado, que logren surgir en la vida de acuerdo a sus propias tendencias y habilidades.

MODELO DE PLANIFICACION PARA UN PROGRAMA DE ESTIMULACION TEMPRANA DE 0 A 4 AÑOS



DIAGNOSTICO

A diferencia de los países ya mencionados en los que ya se están aplicando programas de estimulación temprana especialmente en el área rural, en el país pese a que establece la Ley de la Reforma Educativa en sus decretos reglamentarios refiriéndose al nivel de educación preescolar como Educación Inicial, hasta la fecha no existen programas de estimulación temprana especialmente dirigidas para el área rural, siendo esta área desatendida. En la actualidad los programas CIDI y PIDI y Pronam-6 se han fusionado en uno solo dependiendo en lo administrativo del FIS y en lo normativo del Ministerio de Desarrollo Humano siendo este el Programa Nacional de Atención al Niño y la Niña de 0 a 6 años, dicho programa atiende tanto el área urbana como rural, pero no existe hasta el momento una atención directa a niños menores de 4 años, esto especialmente por la falta de infraestructura, abocándose solo la atención de los comedores simplemente y no a la educación inicial específicamente.

La Educación Inicial como primer nivel del sistema educativo promueve el desarrollo integral del niño, considera necesario que se le interaccione con el medio ambiente en que vive, para dicho propósito, se tiene que elaborar programas en los cuales se tome en cuenta los conocimientos ya adquiridos por el niño desde que nace para dar sentido a todo lo que ya ha aprendido. Sabemos bien, todo lo que viven los niños a edad temprana como experiencia de aprendizaje es determinante y su influencia directa para el resto de su vida, éste aprendizaje es de manera integral, desarrollando en los niños de forma integrada el lenguaje y la comunicación, la socioafectividad, la cognición, la psicomotricidad y la creatividad. Si bien es cierto que en el país, la Reforma Educativa ya reconoce el nivel preescolar como primer nivel, la atención de 0 a 6 años en 2 ciclos; la atención al menor de 4 años, alcanza a una población mínima del total de esa edad, al 15 % de la población de 0 a 4 años concretamente, y esta atención mínima es por no existir medios ni condiciones para una estimulación temprana adecuada, debido particularmente a muchos campos o factores que son entre muchos por ejemplo: La falta de infraestructura, particularmente en el Área Rural, así mismo la falta de recursos humanos calificados para que conformen un equipo multidisciplinario que atiendan a esta apremiante necesidad.

JUSTIFICACION

La Educación Inicial garantiza una mejor calidad de vida a la niñez, teniendo un impacto en la familia y la comunidad, debiendo ésta ser dirigida hacia los sectores de mayor riesgo socioeconómico donde se tome en cuenta las necesidades de salud y nutrición, lo que motivó al presente trabajo, proponer un modelo de planificación para un programa de Estimulación Temprana que pueda ser aplicable en el país, para que dicha educación tenga un mayor alcance en la atención a niños de las edades mencionadas de la manera más adecuada posible para alcanzar los objetivos propuestos. Se sugiere también que en dicho programa se aplique el Modelo Multifactorial en el que participen la Educación, Salud y Nutrición, servicios básicos y vitales considerando su importancia para la formación integral del niño, en el que se tome en cuenta diferentes aspectos como:

- La cultura del medio e intereses priorizando sus necesidades de desarrollo por medio de una atención integral con servicios de salud, nutrición y educación respetando la evolución del niño en las edades de 0 a 6 años logrando una articulación con el Nivel Primario.
- El respeto a la lengua materna, fortaleciendo su autoestima, brindándoles seguridad para alcanzar la valoración de lo propio y aprender a respetar a los demás valorando las diversas diferencias culturales de género, etc.
- La promoción de la cultura, insentivándoles a diferentes actividades culturales como ser: Pintura, dibujo, danza, música, teatro, juegos, literatura infantil y muchos más que aporten al desarrollo cultural del niño.
- La promoción de una educación ambiental desde los primeros años del niño que le permita relacionarse con su entorno natural.

Todos éstos aspectos ya mencionados son de vital importancia, los cuales deben ser tomados muy en cuenta en la elaboración de los programas para que sean acordes con el medio al cual se va a dirigir, aplicando el modelo mencionado en el que se priorice la estimulación temprana como base para un logro óptimo de la educación inicial. Desde que el niño nace deberá ser estimulado logrando así un desarrollo pleno e integral del potencial bio-psico-social, ésta estimulación se la debe realizar en un

ambiente apropiado donde exista motivación suficiente para que el niño tenga interés por aquello que va aprendiendo. La estimulación a parte de favorecer al desarrollo psicológico infantil, también favorece al desarrollo del sistema nervioso ya que es acelerado en las primeras etapas de la vida del niño, siendo sensible a las influencias de los factores ambientales, por lo tanto se deberá dar una estimulación adecuada y suficiente, por el contrario con una estimulación insuficiente e inadecuada se corre el riesgo de un retraso en el desarrollo del niño. El potencial de los niños en los primeros años es mayor, se tiene que explotar en esta época para desarrollar sus potencialidades lo más que se pueda; el funcionamiento intelectual es de una plasticidad amplia tanto así que siempre que se reciba una estimulación oportuna aún cuando existan cuadros de desnutrición no lleva necesariamente a un retraso intelectual e irreversible.

Con lo expuesto se puede verificar que con el Modelo Multifactorial donde se toman en cuenta el aspecto de salud, nutrición y educación, se obtienen mayores resultados que en aquellos programas que solo dirigen a una sola área del desarrollo infantil se logran resultados más positivos; cuanto más temprano se da una estimulación apropiada siendo esta continuada de forma regular y sistemática hasta los seis años, en estas edades se consiguen mayores logros. El desarrollo de la estimulación temprana tomando en cuenta el mencionado modelo, deberá ser asistida por profesionales entendidos con la coparticipación de los padres de familia y comunidad, que se comprometan a lograr un ambiente propicio para obtener una estimulación adecuada siendo esta continua en esta etapa de crecimiento favoreciendo al desarrollo pleno de sus potencialidades logrando así alcanzar sus metas con los objetivos que se han trazado, obteniendo de esta manera resultados como: la interacción social e inclusive un desarrollo en el coeficiente intelectual.

Los factores del Modelo Multifactorial: educación, salud y nutrición tienen sus respectivas variables las cuales definen las áreas.

El factor de Educación tiene como variable a la Estimulación Adecuada, la cuál aporta en gran manera al desarrollo mental en la infancia incrementándola lo que ayuda en casos de desnutrición y extrema pobreza, sus técnicas de estimulación tienen ejercicios adecuados de acuerdo a cada área de desarrollo: motora, cognoscitiva, de lenguaje y socioafectiva.

Las variables del factor Salud; entre las más importantes está la Salud Física, esta variable se interesa por el control del crecimiento del niño, talla, peso, enfermedades típicas de la infancia, prevención de las mismas como de las enfermedades mental y disturbios del comportamiento. Entre sus otras variables están el Ambiente, en el cual se toman en cuenta la organización del hogar, la distribución del tiempo y el presupuesto, el saneamiento ambiental, situación y construcción de la vivienda y servicios básicos; y la Calidad de Vida, en el que se tome en cuenta la distribución del espacio físico, limpieza, ventilación, iluminación, todo aquello que haga posible un ambiente físico apropiado para el mejor funcionamiento y desarrollo del niño .

En el factor de Nutrición, sus variables son muy importantes ya que tienen que estar relacionadas con los distintos tipos de nutrientes para cada etapa del crecimiento, ya que dependiendo de una buena alimentación se alcanza un resultado óptimo en el desarrollo del niño.

Estos factores del Modelo Multifactorial con la importancia y descripción de cada una de sus variables como pautas para que las familias y personas responsables de esta etapa de educación en los primeros años de vida puedan guiarse habiendo tomado conciencia de lo importante que son todas las variables en sus diferentes áreas, las cuales puntualizan aspectos importantes, las que deberían ser tomadas muy en cuenta demostrando así la necesidad que se tiene de aplicar el modelo mencionado en los que se encuentran los tres factores vitales, para que exista un equilibrio entre la multiplicidad de los mencionados factores, para aplicar en una primera educación. Por consecuencia, como primer paso se deberá entrenar a la madre, la cual se va a dedicar como apoyo práctico en la estimulación temprana del niño, brindándoles conocimientos básicos en cuanto se refiere a salud, nutrición, higiene ambiental, organización del hogar, conducción apropiada del niño, etc; como a la estimulación cognoscitiva, del lenguaje, psicomotriz y socioafectiva, con todos estos conocimientos adquiridos pueden aplicar para obtener resultados favorables, logrando satisfacer tanto las necesidades físicas como psicológicas básicas del niño.

Todo esto se puede alcanzar dándole al niño mucho amor, comprensión para lograr una estabilidad emocional, autoestima segura, desarrollando así una personalidad bien definida la cual le permita

desenvolverse en cualquier ámbito. Como segundo apoyo está la familia y la comunidad, a quienes se les tiene que dar entrenamiento para que se conviertan en agentes socializados. Y por último, capacitar a los maestros para que sean quienes eduquen y guíen a la madre, para que en primera instancia una vez entrenados se hallen capaces de poder guiar, estimular de la forma más correcta posible logrando que el niño alcance un desarrollo integral acorde con sus capacidades para así ya con base sólida se sienta capaz de actuar fuera del entorno familiar con mayor seguridad ya que el cambio y diferencia entre la familia y el entorno social es completamente diferente; es por tal motivo que el niño se tiene que sentir lo suficientemente seguro para enfrentar el medio ambiente externo, ya que es cuando el niño empieza a interactuar con otro círculo diferente al de su familia.

Para alcanzar al máximo los objetivos y propósitos trazados para una estimulación apropiada, esta deberá ser dirigida de forma adecuada, gradual, continua y diferenciada; de manera que se tomen en cuenta cada etapa del crecimiento mediante una estimulación adecuada con la necesidades propias de cada edad en forma gradual, sin ser interrumpida, deberá ser continua para que exista coherencia y secuencia, todo esto tomando en cuenta las diferencias y potenciales individuales que son lo más importante.

Por lo expuesto es necesaria una concientización a los padres y orientación apropiada para que ellos estén en condiciones de poder brindar una estimulación apropiada desde el nacimiento del niño ya que trae consigo un potencial el cual se tiene que explotar al máximo y ser desarrollado oportunamente para lograr en él seguridad, confianza, autoestima y clara identificación de su persona. Se tiene que tener cuidado en brindar una estimulación adecuada, apropiada, suficiente, ya que de lo contrario se podría perjudicar el crecimiento y desarrollo del niño, de ahí la importancia que tiene de capacitar a los padres dándoles a conocer las técnicas y procedimientos de estimulación adecuadas. Con estos conocimientos recibidos para impartir una estimulación apropiada, los padres se hallan capaces para observar a diario el comportamiento y evolución de sus niños en cada etapa brindándoles un ambiente tranquilo, propicio para el logro de un desarrollo óptimo de forma integral y armónica.

El primer estímulo, el más importante y de trascendencia es la madre que es con quien el niño tiene el primer contacto, también con la persona que lo cuida. En el momento en que la madre le da de

lactar ya esta brindándole el estímulo de succión, cuando le habla, canta, arrulla, está el estímulo de audición; cuando lo alza, acaricia, está el estímulo cinestésico; cuando lo sostiene en los brazos se da el estímulo táctil; y por el olor reconoce a su madre se da el estímulo del olfato; cuando observa está el estímulo visual; todos estos estímulos iniciales, hacen que tenga una estrecha relación y vínculo emocional con la madre, lo que es fundamental para el desarrollo estable en lo intelectual, social y emocional.

Lo que se quiere es que al niño desde que nace se le brinde un ambiente rico y variado en estímulos que sean continuos a lo largo sus primeros seis años de vida, teniendo el cuidado de que ésta estimulación sea en forma sistemática y lo mas adecuada posible. Depende de cómo sea dirigido el estímulo, para que el niño logre el desarrollo deseado, ya que no solo depende del potencial que trae consigo al nacer, sino que también depende de los estímulos que lo impulsan e incentivan y de todo lo que percibe en el medio ambiente que lo rodea; se le tiene que dar libertad para que pueda explorar por si mismo todo aquello que le sea extraño, nuevo dándole la oportunidad de poder sentir y manipular y así poder descubrir las cosas por sí mismo.

El ser humano al nacer tiene dos formas de recibir estímulos, la primera es la directa, es decir todo lo que se le presenta a su alrededor, todo lo que esta en su entorno influye en él, lo cual es determinante en el desarrollo de su inteligencia . La segunda la más importante, es la estimulación intencional humana, cara a cara, que obedece a propósitos siendo ésta sistematizada con la finalidad de ofrecer al niño las experiencias de aprendizajes más adecuadas para desarrollar su inteligencia; esta estimulación está a cargo de agentes mediadores quienes tienen que ser debidamente capacitados. Es muy importante que se haga énfasis en el entrenamiento multisensorial y motor, cognoscitivo, del lenguaje y afectivo social para el desarrollo de la inteligencia infantil, ya que son las que forman las primeras estructuras cognoscitivas.

Entonces lo que el presente trabajo propone es un modelo de planificación de un programa de estimulación temprana como alternativa para dar una mayor cobertura e importancia a la Educación Inicial en menores de 0 a 4 años, ya que hasta el presente el índice de población de esta edad esta atendida en un porcentaje mínimo; en dicho programa se sugiere aplicar los tres factores muy

importantes ya mencionados a los cuales se tiene que tomar en cuenta para emplear en la estimulación del niño logrando así su formación integral básica para que se halle capaz de integrarse al medio ambiente externo; por lo tanto, plantea como un programa tentativo de estimulación temprana del niño desde que nace hasta los cuatro años utilizando el Modelo Multifactorial.

El equipo responsable para la supervisión del programa deberá estar conformado en primer lugar por un pedagogo quien será el encargado de dirigir al mencionado equipo seguido por un psicólogo quien esté a cargo del desarrollo evolutivo del niño, por un medico neuropediatra quien controle el desarrollo físico del organismo y neurológico del niño, y por un nutricionista quien se encargue de la alimentación balanceada apropiada, con el trabajo mancomunado de estos profesionales se logrará alcanzar los objetivos que se tracen; la ejecución del programa estará a cargo de maestros especializados quienes orienten y capaciten a las personas quienes se encargarán de dicha estimulación y estas son en primer lugar la madre, luego al padre y demás personas integrantes de la familia, y por último a aquellas personas de la comunidad donde se van a dirigir quienes se interesen por dicho programa.

OBJETIVOS GENERALES

- Aplicar un modelo de planificación multidisciplinario y multifactorial para lograr alcanzar un desarrollo óptimo en niños de 0 a 4 años por medio de una estimulación temprana obteniendo un desarrollo integral..

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Elaboración del modelo multidisciplinario y multifactorial.
- Intervención de profesionales capacitados en el programa de estimulación y la capacitación a las madres, padres, y miembros de la comunidad, que van a apoyar a dicho programa.
- Programación de actividades tomando en cuenta cada etapa evolutiva del niño.
- Elaboración de sugerencias para prácticas apropiadas en el desarrollo.

CONTENIDOS

PRIMER MES DE VIDA

Educación	Cognitiva	<ul style="list-style-type: none">• Mediante actividades que llamen su atención, se le desarrolla su audición, lenguaje y ritmo.
	Psicomotriz	<ul style="list-style-type: none">• El bebé empieza a coordinar los músculos de los ojos y a centrar su vista.• Se tiene que fortalecer los músculos del cuello y el soporte de la cabeza.
	Socioafectiva	<ul style="list-style-type: none">• Se tiene que dar atención constante al bebé, satisfacer todas sus necesidades, así se le brinda un sentimiento de amor y cuidado.
Salud		<ul style="list-style-type: none">• Es muy importante que el bebé reciba atención médica para periódicamente hacer una evaluación minuciosa del desarrollo normal del bebé.
Nutrición		<ul style="list-style-type: none">• Su alimentación será exclusivamente la leche materna.

SEGUNDO MES DE VIDA

Educación	Cognitiva	<ul style="list-style-type: none">• El bebé empieza a reconocer especialmente a los padres y lo expresa demostrando excitación mediante movimientos de todo el cuerpo y con rostro de alegría.
	Psicomotriz	<ul style="list-style-type: none">• Empieza a levantar la cabeza recostado de estómago, con este ejercicio desarrolla el control de su cabeza y la coordinación de los músculos de los ojos.
	Socioafectiva	<ul style="list-style-type: none">• Al bebé le gusta sentirse protegido, se le tiene que dar seguridad brindándole mucho amor.
Salud		<ul style="list-style-type: none">• Es muy importante empezar con las primeras vacunas de la Triple.
Nutrición		<ul style="list-style-type: none">• Es muy importante continuar con el seno materno como único alimento vital.

TERCER MES DE VIDA

Educación	Cognitiva	<ul style="list-style-type: none"> • Empieza a reconocer partes de su cuerpo y cara y presta mas atención a las cosas que lo rodean.
	Psicomotriz	<ul style="list-style-type: none"> • Empieza a tomar objetos con ambas manos y llevarse a la boca, lo que ayuda a desarrollar la coordinación entre la mano y la boca.
	Socioafectiva	<ul style="list-style-type: none"> • Al bebé le gusta estar acompañado, es importante que se le permita relacionarse con otros miembros de la familia y también responder inmediatamente a sus necesidades.
Salud		<ul style="list-style-type: none"> • Es muy importante el control medico mensual para la evaluación del desarrollo del organismo.
Nutrición		<ul style="list-style-type: none"> • La exclusiva alimentación sigue siendo la leche materna.

CUARTO MES DE VIDA

Educación	Cognitiva	<ul style="list-style-type: none"> • El bebé está mas atento a todo lo que pasa a su alrededor, esta mas atento siendo su comunicación con el medio mejor.
	Psicomotriz	<ul style="list-style-type: none"> • Tiene movimientos más coordinados y voluntarios. Es mas inquieto empezando a mover su cuerpo con mas facilidad.
	Socioafectiva	<ul style="list-style-type: none"> • El bebé ya empieza a balbucear fuerte y le gusta gritar, le gusta tener personas a su alrededor que le hablen.
Salud		<ul style="list-style-type: none"> • Continúa con el control medico, tiene que recibir la segunda dosis de vacunas.
Nutrición		<ul style="list-style-type: none"> • El aporte de vitaminas es muy importante especialmente ya que es conveniente que continúe con el seno materno.

QUINTO MES DE VIDA

Educación	Cognitiva	<ul style="list-style-type: none"> • El bebé es mucho mas activo, pone mas atención a los ruidos y voces que le son familiares.
	Psicomotriz	<ul style="list-style-type: none"> • Ya puede sostenerse más de parado, tiene mayor coordinación entre actividad y movimiento, entre visión y tacto.
	Socioafectiva	<ul style="list-style-type: none"> • Tiene mayor relación con las personas de su entorno, ya las identifica.
Salud		<ul style="list-style-type: none"> • El control medico continua para el seguimiento del normal desarrollo.
Nutrición		<ul style="list-style-type: none"> • Continuar con vitaminas y la leche materna.

SEXTO MES DE VIDA

Educación	Cognitiva	<ul style="list-style-type: none"> • El bebé ya conoce muchas cosas y tiene más experiencias.
	Psicomotriz	<ul style="list-style-type: none"> • Se sienta ya solo, y tiene mayor firmeza en los pies cuando se lo hace parar. • Toma los objetos con mayor seguridad y facilidad pasando de una mano a otra.
	Socioafectiva	<ul style="list-style-type: none"> • Le gusta estar con su mamá y también acompañado por sus juguetes favoritos, lo que le da más seguridad de sí.
Salud		<ul style="list-style-type: none"> • Continúa con el control médico, recibe la última dosis de las vacunas.
Nutrición		<ul style="list-style-type: none"> • La alimentación varía, continúa con la leche materna y empieza con jugos de frutas.

SEPTIMO MES DE VIDA

Educación	Cognitiva	<ul style="list-style-type: none"> • Empieza con las primeras palabras, relacionando estas con el significado.
	Psicomotriz	<ul style="list-style-type: none"> • El tono muscular ya ha aumentado, ya sostiene la cabeza perfectamente y empieza a sostener el tronco con más equilibrio. • Coordina perfectamente los movimientos de la muñeca y el brazo.
	Socioafectiva	<ul style="list-style-type: none"> • Requiere de un juguete que le sirva de compañía, ya que la presencia de un objeto familiar en un entorno extraño lo ayuda a que sea seguro de sí mismo.
Salud		<ul style="list-style-type: none"> • Control médico necesario para la evaluación del desarrollo normal.
Nutrición		<ul style="list-style-type: none"> • Es necesario el aporte de sulfato ferroso y flúor. • Continuar con el seno materno, apoyar con leche entera, jugo de frutas y aumentar con cremas de verduras.

OCTAVO MES DE VIDA

Educación	Cognitiva	<ul style="list-style-type: none"> • Empieza a elegir todo aquello que le gusta como ser juguetes, alimentos y objetos que emiten sonidos.
	Psicomotriz	<ul style="list-style-type: none"> • Coordina más sus movimientos, empieza a dar pasos con ayuda, se sienta mas seguro.
	Socioafectiva	<ul style="list-style-type: none"> • Quiere estar rodeado de personas que conoce.
Salud		<ul style="list-style-type: none"> • Es necesario continuar con el control medico para el seguimiento adecuado de un normal desarrollo.
Nutrición		<ul style="list-style-type: none"> • Se sigue aportando flúor, y en la alimentación se le incrementa con cereales.

NOVENO MES DE VIDA

Educación	Cognitiva	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce perfectamente a las personas con las que vive, rechazando a las personas extrañas.
	Psicomotriz	<ul style="list-style-type: none"> • Se sienta y para solo cuando él quiere apoyándose..
	Socioafectiva	<ul style="list-style-type: none"> • Le gusta estar rodeado de personas que conoce y jugar con ellas.
Salud		<ul style="list-style-type: none"> • Control medico es importante.
Nutrición		<ul style="list-style-type: none"> • Incrementar una comida más, y agregar lácteos y gelatinas. • Continuar con vitaminas que se requieran.

DECIMO MES DE VIDA

Educación	Cognitiva	<ul style="list-style-type: none"> • El Bebé ya desarrolla la constancia de tamaño. • Adquiere conocimientos sobre las posiciones o lugares donde pueden estar los objetos.
	Psicomotriz	<ul style="list-style-type: none"> • Se incrementa el control motor en el bebé, se sostiene con mas facilidad pudiendo gatear, incorporarse solo o empezar a caminar.
	Socioafectiva	<ul style="list-style-type: none"> • Etapa en que la interrelación con los adultos es mas importante. • El bebé aprende secuencias de eventos, relaciones y a valorar las sensaciones que el juego con los padres le proporciona.
Salud		<ul style="list-style-type: none"> • Continuar con el control medico.
Nutrición		<ul style="list-style-type: none"> • Continuar con la leche materna y leche entera. • Cuatro comidas al día, intercalando con lácteos.

ONCE MESES DE VIDA

Educación	Cognitiva	<ul style="list-style-type: none"> • Los niveles de comprensión se basan en las relaciones físicas, el bebé ya desarrolla el sentido de permanencia de los objetos.
	Psicomotriz	<ul style="list-style-type: none"> • El bebé ya empieza a caminar. • Ya adquiere noción de tamaño de los objetos.
	Socioafectiva	<ul style="list-style-type: none"> • El bebé empieza a ser mas independiente, empiezan a demostrar distintos tipos de conducta.
Salud		<ul style="list-style-type: none"> • Continúa el control medico.
Nutrición		<ul style="list-style-type: none"> • Continuar con la leche materna y leche entera, se incrementa el número de biberones. • Cuatro comidas al día.

UN AÑO DE VIDA

Educación	Cognitiva	<ul style="list-style-type: none"> • El bebé empieza a explorar y a imaginar.
	Psicomotriz	<ul style="list-style-type: none"> • Adquieren la habilidad de subir gradas y empiezan a descender. • Empiezan a llevarse la comida a la boca.
	Socioafectiva	<ul style="list-style-type: none"> • Mejora la comprensión del lenguaje.
Salud		<ul style="list-style-type: none"> • El control medico continúa.
Nutrición		<ul style="list-style-type: none"> • La alimentación continúa la misma cuatro comidas al día. • El número de biberones con leche entera se incrementa.

DOS AÑOS DE VIDA

Educación	Cognitiva	<ul style="list-style-type: none"> • Empieza a descubrir el mundo por si solo. • Se incrementa el desarrollo del lenguaje.
	Psicomotriz	<ul style="list-style-type: none"> • El niño camina con mas estabilidad.
	Socioafectiva	<ul style="list-style-type: none"> • La comprensión al niño es muy importante.
Salud		<ul style="list-style-type: none"> • Prevenir la propagación de enfermedades contagiosas • Continuar con el control medico, supervisando las vacunas necesarias.
Nutrición		<ul style="list-style-type: none"> • Importancia de una alimentación rica en calcio, proteínas, sales minerales y vitaminas.

TRES AÑOS DE VIDA

Educación	Cognitiva	<ul style="list-style-type: none"> • Dar libertad al niño para realizar tareas y explorar por sí mismo. • Estimular el lenguaje con una comunicación correcta.
	Psicomotriz	<ul style="list-style-type: none"> • Ejercitar la habilidad motora fina. • Ejercitar su musculatura gruesa.
	Socioafectiva	<ul style="list-style-type: none"> • Es necesario dar apoyo y afecto al niño. • Incentivar al niño a relacionarse con niños de la misma edad.
Salud		<ul style="list-style-type: none"> • Control médico, es necesaria una supervisión continua para el seguimiento de un desarrollo normal.
Nutrición		<ul style="list-style-type: none"> • Alimentación bien balanceada, y continua con la leche entera.

CUATRO AÑOS DE VIDA

Educación	Cognitiva	<ul style="list-style-type: none"> • El desarrollo cognoscitivo es mas lento, empiezan a ejercitar y aplicar todo lo aprendido.
	Psicomotriz	<ul style="list-style-type: none"> • Perfección de la musculatura gruesa. • Desarrollo de la musculatura fina.
	Socioafectiva	<ul style="list-style-type: none"> • Brindar oportunidad de ejercitar toda la musculatura en lugares abiertos.
Salud		<ul style="list-style-type: none"> • Control médico, importante tener al día todas las vacunas.
Nutrición		<ul style="list-style-type: none"> • Alimentación rica en calcio y proteínas.

RECURSOS HUMANOS

Para garantizar dicho programa de estimulación temprana es muy importante que este bajo la supervisión de profesionales capacitados que puedan controlar el desarrollo eficiente del programa, para esto se propone la participación de un equipo multidisciplinario el cual deberá estar conformado por un Pedagogo, Psicólogo, Neuropediatra, Nutricionista y Maestros especializados en estimulación temprana, además se deberá formar y capacitar recursos humanos como apoyo con miembros de la comunidad, empezando dicha capacitación con las madres quienes son las directas en contacto con sus hijos, luego a los padres o demás miembros de la familia y por último a miembros de la comunidad que se interesen por dicho programa, dicha capacitación deberá ser permanente.

Las funciones de cada profesional del equipo son los siguientes:

El pedagogo es quien se encarga de:

- Desarrollar modelos de educación inicial acorde a las necesidades propias de cada región.
- De dirigir , supervisar y efectuar el control de la calidad de dicha educación.
- Tiene que tener conocimientos de psicología, sociología y lo que es importante de investigación.
- Tiene que estar capacitado para organizar, administrar y ejecutar los centros estimulación temprana.
- Tiene que saber como trabajar en equipos multidisciplinarios.

El psicólogo es quien se encarga de:

- Reforzar y desarrollar habilidades que están inmersos dentro de la maduración el cual dará como resultado posterior un autorefuerto, y el desarrollo de una motivación intrínseca.
- Periódicamente hace la evaluación psicológica del niño para comprender el nivel de desarrollo psicológico.
- Coordinar reuniones con la participación de los maestros, madres y todas las personas que están a cargo de dicha estimulación.
- Asesorar a los maestros para la experimentación de innovaciones en cuanto a la estimulación se refiere.

El neuropediatra, es el encargado de controlar la salud del bebé, previendo los exámenes que se tienen que realizar en cada momento como ser control de la vista, de audición, vacunas, el desarrollo normal tanto físico como neurológico que es lo más importante ya que se puede detectar a tiempo cualquier anomalía en el tronco encefálico lo que influye en la motilidad, los reflejos, trastornos en la sensibilidad.

El nutricionista es el encargado del seguimiento de una buena alimentación balanceada acorde con la edad, controlando la nutrición apropiada para cada etapa de crecimiento del niño. El que orienta a las madres el tipo de alimentación adecuada para los bebés, de acuerdo con los nutrientes que existan en el medio y hacerles ver la importancia de consumir tanto lácteos, proteínas como carbohidratos y complementar con alimentos ricos en vitaminas y minerales, toda esta alimentación a medida que el niño vaya creciendo y necesitando.

El maestro tiene que ser normalista con especialidad en educación inicial, caso contrario existiendo solo profesores de primaria y para incrementar educadores especializados en educación inicial que adquieran conocimientos de técnicas de desarrollo, se los capacita con cursos de formación sistemática cuya duración son de tres años, dichos cursos los habilita para el ejercicio de dicha educación capacitándolos para poder:

- Llevar a la práctica el programa de estimulación temprana, particularmente en sus aspectos perceptivo y conceptual; previamente tiene que tener pleno conocimiento del mundo social, cultural y económico del niño saber de sus posibilidades y limitaciones, también conocer al niño.
- Desarrollar la autoestima del niño.
- Desarrollar un modelo adecuado para la identificación del niño.

El maestro tiene que estar en estrecho contacto con los padres, principalmente con las madres a quienes capacitan como personal de apoyo para dicha estimulación, también a los papás, y miembros de la comunidad, para que adquieran conocimientos esenciales sobre salud, alimentación, nutrición, cuidados del niño, higiene ambiental, etc., para lograr satisfacción de las necesidades físicas básicas del niño; se transformen en mediadores de la estimulación psicomotriz, cognoscitiva, del lenguaje y socioafectiva que el niño requiere para lograr las necesidades psicológicas básicas, las cuales dependen

de un entorno familiar unido, del grado de aceptación, comprensión y amor que se le brinde.

- La madre es la primera llamada a ser capacitada para que tenga conocimientos básicos de la educación temprana, ya que es la primera persona directa en contacto con el bebé desde que nace. El papel de madre en la satisfacción de las necesidades básicas ya expuestas es esencial, ella es quien va a establecer las bases del desarrollo afectivo como primera fuente de amor, de protección y de seguridad.
- El padre de familia como los demás miembros de la familia también son capacitados para que obtengan un conocimiento básico, es agente socializador, por lo que su presencia es necesaria en forma activa y afectuosa.
- Los miembros de la comunidad también están llamados para apoyo de dicho programa siendo capacitados para colaborar con dicho programa.

Con el trabajo conjunto en coordinación con los padres, el equipo adquiere información sobre el desarrollo del niño y realizan reportes sobre la vida diaria del niño. El equipo brinda apoyo para incrementar las competencias del niño y su independencia. Para el trabajo grupal se considera necesario un adulto para seis niños. El equipo limita el número de adultos que trabajan con los niños en función de los modelos que se tratan de transmitir.

ACTIVIDADES

PRIMER MES DE VIDA

En el primer mes de vida los movimientos del niño son automáticos, reflejos, para lograr el desarrollo de los diferentes movimientos que realiza es que se proponen las siguientes actividades :

Presentar al bebé una variedad de sonidos, formas, colores y texturas.

Los pasos a seguir son:

- Primero alimentarlo con el seno materno, luego recostarlo de barriga, llamarlo por su nombre o hacer algún sonido que le llame la atención para que pueda levantar la cabeza para así lograr que ejercite los músculos del cuello.
- Hacerle echar de espaldas, tomándole de las manos jalándole suavemente hacia delante, éste

ejercicio se lo debe hacer por lo menos una vez al día, preferentemente después del baño, teniendo el cuidado de sostenerle la cabeza. Este ejercicio es para fortalecer los músculos del cuello y fortalecer el soporte de la cabeza.

- Mientras se lo está alimentando y hablando, poner los dedos en las palmas del bebé, luego recostarlo en las rodillas colocar sus manos sobre su cara y permitirle explorar nombrando las partes del rostro mientras se tocan; y a la inversa guiar sus manos para que explore su propio rostro. Este ejercicio es para dar al niño la oportunidad de abrir sus manos y usar su musculatura fina; el primer juguete de un niño son sus propias manos, él se siente así mismo cuando observa sus manos, toca objetos o chupa los dedos.
- Colocar diferentes figuras movibles cerca de la cuna del bebé y hacer mover los objetos cuando él se encuentre recostado. Las figuras movibles pueden ser fabricadas en la casa con materiales de deshecho, luego atar a un cordón y colgarlo arriba del niño a una distancia de 8 a 12 pulgadas. Este ejercicio sirve para que el niño aprenda a centrar su vista y a coordinar los músculos de los ojos. A ésta edad, el rostro humano es de mucho interés para el bebé, y en especial la voz de la madre son las mejores que él puede aprender. Responde a colores brillantes.
- Cuando el bebé tiene diferentes reacciones como ser de hambre, disconformidad de llanto cuando no está cómodo o expresiones de placer viendo a la madre, lo que se tiene que hacer es mirarlo directamente a los ojos estableciendo contacto; al hablarle cambiar las formas y tonos naturales de expresión; se tiene que dar atención constante al bebé en sus necesidades; es importante abrazarle, palmearle y acariciarle cerca al pecho de la madre, mientras ella responde con sonrisas y sonidos; dejarle escuchar diferentes sonidos suaves, fuertes, como el chasquido de los dedos, palmadas, música suave. Con éstos ejercicios, el bebé adquiere confianza en las personas que lo rodean si se satisface sus necesidades de manera regular, prefiere escuchar la voz humana más que cualquier otro sonido, abrazándolo y respondiéndole se le anima a comunicarse más a menudo, los diversos ruidos que emiten los objetos ayuda a que el bebé aprenda a distinguirlos.
- El bebé tiene diferentes formas de llanto, cuando llora se debe responder de inmediato ya que puede ser por hambre ó que esté mojado; respondiendo al llanto se le está brindando un sentimiento de amor y cuidado.

- Lograr la sonrisa del bebé en respuesta a experiencias agradables como caminar, hablar, cantar o jugar con él, mediante actividades en las cuales se llame su atención, como llamándolo suavemente por su nombre, recostándolo sobre las rodillas balancearlo con suavidad mientras se le canta, y realizar actividades de juego con las piernas como masajes en los pies y piernas del bebé, levantar suavemente sus rodillas y empujar hacia adelante y hacia su pecho en forma gradual. Estos ejercicios se los debe realizar 5 minutos por día, de acuerdo a la tolerancia de cada bebé. Con ésta estimulación al llamarlo por su nombre se logra que se sienta querido, aprende el lenguaje y se da cuenta que nos dirigimos hacia él; al bailar con él, se desarrolla su audición y sentido del ritmo; es muy importante mantener un contacto entre el niño y nosotros.
- A ésta edad es muy importante que su alimentación solo sea el seno materno.

SEGUNDO MES DE VIDA

A los dos meses de vida, el bebé permanece más tiempo despierto, se encuentra más adaptado a su medio, aún no puede sostener por mucho tiempo la cabeza levantada. Empieza a interesarse por los sonidos, en especial la voz a la que responde con balbuceos; gira hacia el pecho y cuando el pezón le roza empieza a chupar. Los movimientos automáticos empiezan a desaparecer.

En ésta fase el bebé prefiere mantener la cabeza a un solo lado, los padres tienen que hacer que ocasionalmente dirija la cabeza al otro lado para así igualar el otro lado de la cabeza.

Los ejercicios a realizar en esta etapa son:

- Recostarlo de estómago y hacer que levante la cabeza por unos diez segundos, para esto llamarlo por su nombre suavemente llamar su atención mediante sonidos, colgar figuras u objetos luminosos a la distancia de 8 a 12 pulgadas. Todo esto sirve para desarrollar el control de su cabeza, aprende a centrar la vista y coordinar los músculos de los ojos.
- Se le hace recostar suavemente al bebé con murmullos y caricias para que duerma, evitando ruidos fuertes o movimientos bruscos todo esto es para darle seguridad satisfaciendo sus necesidades con amor.

- Hacer sonidos que expresen satisfacción e insatisfacción en el bebé; prestar atención a los sonidos que realiza e inmediatamente responder hablándole o imitando los sonidos que él produce, hablarle al bebé con frases cortas mientras mira a los ojos, realizar juego de sonidos mientras el bebé está recostado, cuando él emite sonidos llevarle su mano sobre la boca y golpear suavemente así se le está estimulando a que empiece a expresarse produciendo sonidos, viendo la forma en que se mueven los labios se le permite al bebé conocer cómo se pronuncian las palabras promoviendo así el desarrollo del lenguaje, al mismo tiempo que se siente querido al entender que el mensaje es dirigido hacia él desarrollando así su autoestima, también se estimulan sus habilidades auditivas.
- El bebé empieza a sonreír en especial a la madre y al padre, le gusta que lo abracen. Es muy importante que se le cante y acaricie el momento en que se le acuesta, llamarle por su nombre y hablarle suavemente mirándole a los ojos, cuando se lo está amamantando sujetarlo junto al pecho y acariciarlo suavemente mimándolo, hablarle durante el juego exagerando las expresiones y variando la entonación de la voz; así el niño se siente protegido, se crea confianza en él para poder expresarse más fácilmente, le gusta sentir el calor maternal y lo demuestra mediante sonrisas.
- El bebé ya demuestra excitación moviendo sus brazos, su cuerpo, pataleando y poniendo su rostro de alegría; para estimularle se le tiene que mimar y hacerle cosquillas suavemente, hablarle utilizando palabras suaves y tiernas, llamarle por su nombre y sonreírle; todo esto para que el niño adquiriera placer de moverse hacia la persona que le comunica sus sentimientos.
- Empieza a mover la cabeza hacia el lugar de donde se emiten los sonidos, entonces es importante estimularle de la siguiente manera: Sentarse a un lado de la cuna del bebé, llamarlo suavemente por su nombre, hacer sonar los dedos, aplaudir suavemente y llamarlo por su nombre, silbar con suavidad, todo esto para lograr que el bebé pueda distinguir los diversos sonidos de su alrededor y también pueda localizar las fuentes de sonidos y diferenciarlos.

SALUD Y NUTRICION

Es muy importante tener el cuidado en ésta etapa que el bebé reciba las primeras vacunas de la Triple, y estar en continuo control médico para el seguimiento de su desarrollo normal. Como alimento continua siendo único y vital la leche materna.

TERCER MES DE VIDA

En ésta etapa el bebé esta más despierto, es más fácil comprenderlo y esto a través de los movimientos de su cuerpo y su llanto, demuestra más interés por el rostro humano, el reflejo tónico va desapareciendo, mueve la cabeza hacia el lugar donde se emiten los sonidos y con mayor facilidad mueve los brazos, se lleva a la boca todo objeto que puede agarrar con las manos, empieza a jugar con las partes de su cara y cuerpo, esta más atento a las cosas que lo rodean por lo que es muy importante ayudarle a conocer las cosas por su nombre.

Las actividades sugeridas en esta etapa son:

- Para lograr que levante la cabeza y pecho sobre sus codos, se lo recuesta sobre su estómago sobre una frazada, luego llamar su atención para que vea hacia arriba, este ejercicio sirve para ejercitar el movimiento de la cabeza con más firmeza y el de sus brazos.
- Como ya le agrada ver objetos de color y brillantes, y además agarrarlos y golpearlos con ambas manos y brazos, lo que se sugiere es colgar objetos de diversas formas y colores sobre el pecho del niño a una distancia de 8 a 12 pulgadas, la fabricación de los objetos pueden ser con material en desuso ; darle galletas o algo parecido para que el niño agarre y lleve a su boca; con todos los ejercicios mencionados se le permite coger y golpear objetos también a poder diferenciar colores, y desarrollar la coordinación entre la mano y la boca enseñándole a usar las manos.
- Enseñarle a que se siente momentáneamente con ayuda, poniéndole en posición de sentado y sostenerlo, luego levantarlo de las axilas, esta posición le ayuda a ejercitar los músculos de la espalda para sostener su peso, y al estar sentado le favorece establecer contacto directo y poder observar los colores de los objetos, formas y movimientos .

- Mediante sonidos de arrullo y movimiento de cabeza, brazos y pies cuando escucha voces y otros sonidos, localiza fuentes de sonidos con mayor precisión girando la cabeza; para lograr se tiene que sacar al bebé fuera del cuarto para que pueda tocar, oler, y escuchar diferentes sonidos e incluso personas; para que el bebé reconozca las diferentes partes de su cuerpo, ponerle frente a un espejo y nombrarle señalando con el dedo; este ejercicio le da la oportunidad para poder ver, escuchar, oler y tocar, también al verse en un espejo empieza a conocer su propia existencia; al hablarle se le esta dando la oportunidad de reconocer diferentes voces y sonidos.
- El bebé ya empieza a tocar su rostro, ojos y boca con sus manos, para estimular esta acción se le tiene que dar la oportunidad de explorar su rostro con sus propias manos y también el rostro de la madre o persona que lo esta estimulando, con este ejercicio se le permite al bebé satisfacer su curiosidad y a la vez aprende las diferentes partes del rostro. Es muy importante que el niño tenga las manos libres, no ponerle guantes especialmente durante el tiempo de vigilia, cuidar que las uñas no estén crecidas, cortarlas con mucho cuidado para que no se rasguñe la cara.
- El bebé ya empieza a sonreír a las personas conocidas cuando le hablan, para estimularle más, se sugiere que se le hable con naturalidad, que se exagere un poco en los gestos y expresiones, utilizar palabras simples y directas, hablarle de cosas que el bebé pueda ver, tocar o escuchar. Al él le gusta que le hablen aprendiendo a utilizar el lenguaje que se habla en la familia.
- El bebé llora de diferentes maneras, cuando tiene hambre, esta mojado, la madre o persona que está a su lado se alejan, es importante estar atentos a las necesidades del bebé y ruidos que hace, respondiendo inmediatamente; se le debe dar la oportunidad de estar con otros miembros de la familia, esto es muy necesario ya que le permite relacionarse con la familia.

SALUD Y NUTRICION

Al igual que en el anterior mes es muy importante el control médico, y el cuidado de estar al días en vacunas. La alimentación sigue siendo la leche materna.

CUARTO MES DE VIDA

El bebé duerme menos que el mes anterior, está mas alerta y juguetón, la cabeza ya sostiene con firmeza al hacerlo sentar , cuando se lo balancea de una lado a otro ella sigue en forma sincrónica su cuerpo. Su comunicación con el medio es mejor, dejándose entender más y ya no llora mucho, empieza a tener más paciencia esperando a que se le cambie los pañales o a que se le dé la mamadera, su alimentación no es por obligación sino porque le gusta, disfruta mucho cuando ve preparar la mamadera y mucho más cuando está mamando, acaricia la mamadera o el seno de la madre. Todo a su alrededor le llama la atención y trata de alcanzar estirando sus manos varias veces hasta conseguir, una vez que logra agarrar lo suelta inmediatamente ya que no tiene aún la capacidad para tenerlos por mucho tiempo.

Todo lo que agarra se lo lleva a la boca siendo este un movimiento coordinado y voluntario. Se vuelve más observador y curioso, mueve la cabeza y los ojos continuamente, especialmente cuando escucha ruidos para saber de donde provienen. Es muy inquieto, cuando está recostado en su cuna empieza arrastrarse si esta de barriga y con dificultad se vuelta de espaldas, empieza a jugar con sus manos llevándose a la boca, en la hora del baño ya descubre su cuerpo, sus piernas y pies los cuales trata de llevárselos a la boca para chupar los dedos, también el momento en que se los está cambiando. Se ríe con energía, realiza gritos de alegría siendo éstos entrecortados, empieza a balbucear.

Las actividades sugeridas para esta etapa son:

- Para captar su atención se le muestra figuras de diferentes formas y colores, moviendo estas de un lado a otro para que el niño siga con la vista girando la cabeza, logrando así que concentre su interés.
- Como ya ha descubierto sus manos, para que las ejercite, hay que proporcionarle juguetes debidamente desinfectados, ya que se lleva a la boca, para que pueda agarrar por un instante aunque las tire, con esto se está logrando la manipulación de sus manos.
- Empieza ya a tener interes por muchos objetos, entre ellos el sonajero es uno de los que le llama la atención por los sonidos que emite, como aquellos que tienen colores que le llaman la atención.

- Es importante cantarle, ya que es la época de las canciones, le gusta escuchar y mientras tanto el bebé trata de imitar con balbuceos, lo que ayuda a que él emita sonidos.

SALUD Y NUTRICION

Estos meses son muy importantes en las vacunas, es decir se tiene que tener el cuidado de que reciban todas las necesarias según la edad, en éste mes ya tiene que recibir la segunda dosis, por lo que se le tiene que llevar a la posta de salud. El aporte de vitaminas son muy importantes, especialmente si se continua con la alimentación única del seno materno que sigue siendo lo más importante.

QUINTO MES DE VIDA

En esta edad el bebé es mucho más activo, presta mayor atención a los ruidos y a las voces que le son familiares, se da cuenta cuando su mamá está molesta o enojada, reaccionando ante ello con miedo o sorpresa. Trata de sentarse con ayuda todavía no puede solo. Ya se lo puede hacer parar tomándolo de sus axilas, se sostiene perfectamente y se para de puntas; la flexión es activa, flexiona sus caderas sobre sus rodillas y éstas sobre sus piernas, continua jugando con sus manos, cuando duerme ya no lo hace al centro de su cuna sino que busca los barrotes para como apoyo. Es muy inquieto, se da la vuelta cuando esta de barriga de espaldas con más facilidad pero todavía no a la inversa. Tiene mayor coordinación entre actividad y movimiento, entre visión y tacto. Empieza a acariciar la cara de personas conocidas con una sola mano aunque con movimientos torpes.

Las actividades que se sugieren son:

- El lenguaje, seguir incrementando en el bebé, hablándole en forma clara y sencilla, creando así interés por los sonidos tratando de que los imite.
- Hacerlo sentar con el apoyo de almohadones, ponerle juguetes a su alrededor para que él trate de alzar practicando la coordinación de sus manos.
- Sujectarle de las axilas, hacerlo parar lentamente y hacer que él se pare de puntas sin hacerle asentar todo su pie varias veces, para que vaya adquiriendo estabilidad.

SALUD Y NUTRICIÓN

Como en todos los meses el control periódico médico es de suma importancia, para el seguimiento de un normal desarrollo. Se tiene que continuar con el aporte de vitaminas A,C,D, sulfato ferroso y agregar el flúor que se debe calcular de acuerdo a su edad. En la alimentación continuar con la leche materna, no es conveniente iniciar con otro tipo de alimentación.

SEXTO MES DE VIDA

En esta etapa el bebé ya ha tenido más entrenamiento por lo que ya conoce muchas cosas y sobre todo experiencias, duerme menos que en la etapa anterior. Se puede sentar sólo casi sin ayuda de nadie. Toma los objetos con mayor seguridad y facilidad , usando la palma, ya no se le cae los objetos que toma pero sigue llevándose a la boca, ya puede pasar de una mano a otra los objetos. Tiene mayor firmeza en las piernas cuando se lo hace parar. En esta edad disfruta estar con su mamá y si ella lo deja solo por un momento, él se pone a llorar con mucho sentimiento. Es la etapa en que le empieza a salir los primeros dientes de leche. El bebé ya está en continuo movimiento, no le gusta estar quieto y en un solo lugar, le gusta que le hagan pasear en brazos de un lugar a otro. Le gusta tocarse la cara con ambas manos y también se tapa la cara, le gusta verse al espejo sonriendo, empieza a emitir mas sonidos con los cuales quiere hacerse entender.

Las actividades sugeridas son:

- El bebé ya empieza a sentarse mejor, ejercitarle haciéndole sentar más tiempo con poco apoyo para que vaya adquiriendo mayor estabilidad y dominio de su cuerpo.
- Proporcionarle un muñeco de peluche para que sea su compañero y se sienta acompañado, esto le da más seguridad de si mismo.

SALUD Y NUTRICION

En este mes tiene que recibir la última dosis de la vacuna Triple. La alimentación ya varía, a la leche materna se le puede complementar con leche entera, este mes es ideal para iniciar con frutas licuadas, la cantidad deberá ser muy poca, el propósito es que conozca otros sabores.

SEPTIMO MES DE VIDA

En este mes el bebé empieza a decir mamá o papá, se sienta ya con mucha más facilidad, sin el temor de que pueda balancear, tiene más destreza en las manos, puede agarrar los juguetes y pasarlos de mano en mano sin hacerlos caer. Su tono muscular ha aumentado mucho más, ya sostiene la cabeza perfectamente y empieza a sostener el tronco en perfecto equilibrio, agarrándolo de las axilas el bebé se pone de cuclillas y de golpe se para, esto lo hace constantemente subiendo y bajando, puede mantenerse sentado sin ningún problema pero no por mucho tiempo. Ya tiene la facilidad de poder alzar el juguete que se le cae y si no logra pide ayuda para que alguien se lo entregue. Sigue jugando con las manos, y ahora aplaude para producir algún ruido, le gusta golpear sus juguetes y coordina perfectamente los movimientos de la muñeca y el brazo. Su visión ya es clara y puede reconocer, distinguir y apreciar, sólo le falta el sentido de la distancia. Tiene el sueño más profundo, ya puede dormir once horas seguidas, tiene más tiempo para el juego.

Las actividades que se sugieren son:

- Agarrarle de las axilas y hacer que ejecute movimientos de golpeteo en los pies, también hacerle poner de cuclillas, este ejercicio es para lograr mayor estabilidad y firmeza para iniciarlo en la marcha.
- Emitir sonidos y hablarle en forma clara para que él repita, ya que imita los sonidos y los vocaliza, ya domina bastantes vocales y consonantes, entonces realizar ejercicios para que se habitúe cada vez más con las diferentes palabras relacionando con el significado.
- Proporcionarle todo aquello que haga ruido como pitos, cajas musicales, objetos musicales, sonajeros, ayudándolo a desarrollar el sentido auditivo.

- Darle un muñeco o un pequeño animal de peluche, que le sirva como compañero lo que le ayudará a desplazarse, ya que la presencia de un objeto familiar en un entorno extraño le ayuda a tranquilizarse, logrando de esta manera a que sea seguro de sí mismo.

SALUD Y NUTRICION

Se debe continuar con el aporte del sulfato ferroso y flúor. En la alimentación con el seno materno, leche entera, jugo de frutas y aumentar cremas de verduras con poca o nada de sal.

OCTAVO MES DE VIDA

En esta edad, el bebé ya puede sostenerse en sus pies dando, algunos pasos ayudándolo, agarrándolo de los brazos, se sienta más seguro, no se cae. Extiende con mayor facilidad y amplitud los brazos para que se lo levante y se abraza con fuerza. Escoge sus juguetes favoritos, también escoge el alimento que le agrada. Empieza a gatear, pero se cansa con facilidad. Le gusta que se le acerque al oído todo aquello que tenga sonido, le gusta escuchar; como ya sabe algunas palabras, las pronuncia enérgicamente y él mismo quiere escucharse, para ello acomoda su oído lateralmente. Le gusta observarse en el espejo.

Las actividades sugeridas son :

- Crearle interés por el gateo, al frente suyo se tiene que colocar sus juguetes preferidos para que se dirija a ellos y así ejercita el poder gatear.
- Jugar con el bebé utilizando juguetes que emitan sonidos, como por ejemplo: con un teléfono de juguete para que él aprenda a discar, diferentes instrumentos o ruleta con voces de animales para que él escuche y distinga los diferentes sonidos.
- Darle la mamadera o un vaso de plástico con pico para que el agarre, así ejercita su sentido de aprehensión.

SALUD Y NUTRICION

Seguir con el aporte del flúor y en la alimentación incrementar cereales.

NOVENO MES DE VIDA

Reconoce perfectamente en esta etapa a las personas con las que vive, juega y se divierte, más al contrario rechaza a las personas extrañas. Tiene más fuerza en las manos, si tiene algún objeto y se le quiere quitar el difícilmente va a soltar, y si se lo quiere hacer parar se agarra fuerte hasta conseguir su propósito parándose y permanece así por unos segundos.

Gatea ya perfectamente pudiendo realizar competencias con otros niños, le gusta lanzar sus juguetes para ver como caen. Le gusta jugar a las escondidas. Le gusta que le hagan cosquillas. En su corral se desenvuelve perfectamente, se sienta y se para apoyándose cuando él quiere, lanza los juguetes por encima del corral, ya le interesa ver la televisión, le llama la atención las propagandas de colores centelleantes incluso el ya escoge el que le gusta, ya sabe aplaudir y es sinónimo de alegría; ya pronuncia mamá y papá.

Las actividades que se sugieren son:

- Se tiene que hacer caminar al bebé tomándolo de los brazos e insistir en el gateo, para que ejercite la marcha.
- Se lo tiene que sacar de casa, llevarle de paseo al parque, juegos, al campo para que complementen su estimulación.
- Hacerle jugar en juegos que balancen como columpios, mecedoras, caballitos.

SALUD Y NUTRICION

Como todos los meses continuar con el control médico para que de acuerdo a las necesidades del bebé, determinar si necesita algunos aportes de vitaminas u otros o no. Su alimentación continuar con la misma del mes anterior, aumentándole una hora de comida más, la cena, y además en el transcurso del día agregar quesos, mantequilla, yogures, budines, flanes y gelatinas.

DECIMO MES DE VIDA

En esta edad el bebé ya empieza a tener más control de sí, no sólo se contenta con la simple manipulación de los objetos al golpear, girar, empujar o jalarlos, los toma ya con un propósito dándoles sentido a cada acción con diferentes objetos, por ejemplo: toma un balde de plástico y lo llena con objetos pequeños uno por uno, cuando se da cuenta que el balde se ha llenado, lo vacía tirando todos los objetos y lo llena de nuevo. Otro juego que le llama la atención y le gusta es el de jalar con una pita un juguete, se da cuenta de que el juguete esta unido a una pita y que al jalar puede moverlo. El bebé en esta etapa ya puede desplazarse, arrastrarse sobre sus manos o incluso caminar; progresivamente, adquiere la capacidad de girar levemente su cuerpo hacia atrás para poder observar en todo momento el juguete que va jalando, entonces ya establece una relación entre su voluntad y los movimientos del objeto. Por lo tanto ya se encuentra capaz de depender menos de la atención permanente de sus padres realizando el solo las actividades de juego que prefiere.

HABILIDADES MOTORAS

El bebé a los 10 meses ya demuestra habilidades motoras, pero no todos los niños con la misma habilidad, mientras unos ya tienen la habilidad de gatear, otros pueden estar aprendiendo a caminar o trepar, o empuja objetos por el suelo, estas habilidades no se pueden generalizar, lo que sí todos los niños en esta edad demuestran habilidad para extender sus brazos y agarrar objetos, ya puede realizar actividades que coordinen sus caderas, brazos, manos y dedos como descubrir una caja, hacer parar objetos etc. Cuando un objeto esta frente al bebé, él extiende la mano y lo toma hábilmente, utilizando los dedos índice y pulgar, estos movimientos se asocian con ligeras inclinaciones y rotaciones de la muñeca que le ayudan a manipular los objetos. El bebé tiene mayor resistencia muscular, ya tiene la habilidad de impulsarse hacia arriba y tiene la capacidad de poder sentarse solo; el niño aprovecha de explorar y practicar sus nuevas capacidades adquiridas en su tiempo de vigilia.

Las actividades que se sugieren son:

- Darle al niño su propio cajón de juguetes, para que él tenga la libertad de escoger el juguete que el quiera. Para que realice actividades psicomotrices, ponerle al niño ropa cómoda.
- Realizar juegos de palabras con movimientos; se sugiere que la persona a cargo se ponga de rodillas y realice el siguiente juego: cantarle una melodía, se le mueven los brazos al bebé.
- Hacer juegos donde el niño aprenda a coordinar sus movimientos como ser, darle una botella de plástico y objetos pequeños para que él pueda llenar la botella con los objetos.
- Colocar obstáculos en camino del bebé como ser sillas, almohadas, cajas, u otros objetos y llamarle del otro extremo así para que él se interese por acercarse hacia la madre o persona que está realizando ésta actividad con el entusiasmo de que al final del camino lo encuentre y abrace.
- Ocultar objetos y hacer que el bebé encuentre con ayuda. Atar con una pita el juguete del bebé y hacer que jale este.

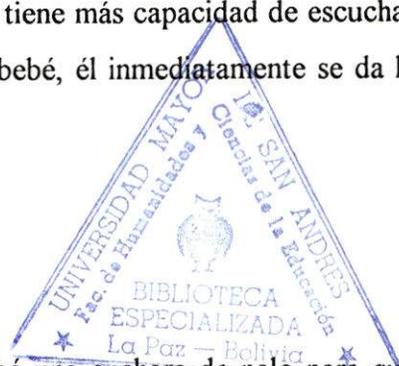
HABILIDADES AUDITIVAS, VISUALES Y TACTILES

A esta edad el bebé ya adquiere conocimiento de lugares donde se encuentran los objetos, perfecciona la capacidad para localizar las fuentes de sonido. Entoces él ya puede reconocer los objetos que más le agraden y dirige sus brazos estirando para que se le alcance. Ya tiene plena capacidad de visualizar y dirigir su vista hacia donde él desea. También la capacidad de escuchar, pone especial atención a las voces, reconoce las voces de los distintos miembros de la familia, identifica los distintos tonos de voz como ser de calma, fastidio, enojo, alegría; ya tiene más capacidad de escuchar por ejemplo, cuando se hace ruido o pone algún sonido detrás del bebé, él inmediatamente se da la vuelta y mira hacia la fuente del sonido.

Las actividades sugeridas son:

Colgar objetos para que el niño pueda golpearlos.

- Incentivarle en la música, fabricar un tambor y darle al bebé una cuchara de palo para que golpee, y lograr que utilice los objetos como tambor.



- Lograr que el bebé tenga la capacidad de medir los diferentes tamaños, para esto darle objetos iguales de diferentes tamaños, así para que el pueda experimentar las diferencias de tamaños.
- Lograr que el bebé reconozca los colores por medio del siguiente ejercicio sugerido, cortar cartulina de diferentes colores y nombrarles los colores despacio para que él aprenda, luego de repetir varias veces, para que el bebe reconozca lograr que él señale el color adecuado.
- Hacer que el bebé hable y escuche, para esto hay que hablarle en forma lenta y clara repitiendo y mostrándole la forma de articular.

HABILIDADES SOCIALES

A esta edad, el bebé ya es más amigable y fácil de tratar, con su lenguaje de bebé le agrada experimentar nuevos sonidos en su conversación, tiene la capacidad de poder imitar palabras nunca antes escuchadas; para estimular el habla de la mejor forma en el niño, se le tiene que hablar y responder con las palabras más simples.

Como ya ha aprendido a gatear, por medio del gateo el bebé ya se siente con más libertad, puede desplazarse donde él quiera, encontrar y tomar lo que encuentre a su alrededor, esto le da un sentido de autosuficiencia, ya se siente capaz de llevar consigo lo que más le guste. La interrelación del niño con los adultos se hacen más importantes; el juego es muy importante para el niño, por eso es que los padres deben tomar especial atención y jugar lo que él quiera, oculta- oculta, pesca-pesca, etc.

Las actividades que se sugieren son:

- Al bebé le gusta imitar a esta edad, entonces se tiene que hacer una serie de movimientos para que el pueda imitar, como por ejemplo aplaudir, golpear la mesa, tocarse la cabeza, cara y sus diferentes partes, levantar los brazos, reirse, etc., todo esto pronunciando siempre cada acción para que el vaya captando.
- Jugar con el bebé utilizando teléfono de juguete hablar con él, hacer sonar una campanilla y hacer que él conteste y empiece a hablar.

- Grabar voces y sonidos familiares, hacer que el bebé escuche; ponerle música que a él le agrada escuchar.
- Jugar con el bebé escondiendo objetos para que él encuentre, se tiene que esconder el objeto en dos lugares por ejemplo hacer que él vea la primera vez donde se escondió e inmediatamente cambiar de lugar, entonces él buscará en el segundo lugar.

MATERIALES

Los materiales a utilizarse para cada actividad sugerida están al alcance, se utilizan material de deshecho, como ser: cajas de cartón, papeles, trozos de telas, tapas de refrescos, palos, pitas, etc., ollas, sartenes para convertir en tambor todo aquello que sea útil para la fabricación de los diferentes objetos que se van a utilizar.

SALUD Y NUTRICION

Continuar con el control médico. En la alimentación continuar con la leche materna y la leche en polvo, son aportes vitales para el buen desarrollo, crecimiento y maduración neurológica, la cantidad que el bebé desee. Cuatro comidas al día, intercalando con derivados de la leche y gelatinas.

ONCE MESES

A la edad de los once meses, el bebé ya ha desarrollado el sentido de permanencia de los objetos. Su comprensión conceptual es aparente ya que sus niveles iniciales de comprensión se basan en las relaciones físicas, retira obstáculos o jala de un cordón para acceder a objetos.

A esta edad el bebé ya participa socialmente, ya ha desarrollado un repertorio de gracias sociales como ser mandar besos, levantar las manos arriba o agitar para decir hola.

HABILIDADES MOTORAS

En esta etapa la mayoría de los bebés ya empiezan a caminar, agarrándose de los muebles, con los brazos abiertos buscando equilibrio; otros bebés todavía siguen arrastrándose, gateando con ayuda de sus manos y rodillas.

El bebé ya puede diferenciar los diferentes tamaños de los objetos, puede encajar como ser cajas, vasos, etc. Envases de diferentes tamaños, para que él haga el intento de que todos encajen, trata de poner uno dentro del otro.

Las actividades que se sugieren son:

- Hacer un rollo para el bebé con hoja de aluminio y cubrirlo con un material suave, mostrarle al bebé como rodar, luego poner cosas adentro y hacerlas girar.
- Usar sillas para ayudar al bebé a caminar, mostrarle como sujetarse de la silla y ayudarlo a empujarla por la habitación, esto siempre que el bebé ya pueda caminar.
- Ayudar al bebé a resbalar, enseñarle a como deslizarse sobre su estómago.
- Poner pedazos de galletas en un frasco y tapar sin enroscar, enseñarle al bebé cómo sacar la tapa y coger las migas.
- Se tiene que ayudar al bebé como rodar de espaldas sobre la alfombra o en una superficie inclinada. Durante el baño darle al bebé recipientes vacíos para que él pueda llenarlos y luego vaciar.

HABILIDADES AUDITIVAS, VISUALES Y TACTILES

El bebé a ésta edad disfruta viendo cosas nuevas y escuchar sonidos nuevos, le gusta la música, cuando escucha se mueve al ritmo, especialmente si contienen palabras y melodías simples.

Algunos niños les gusta sentir las diferentes texturas con las manos y con los pies, y a otros bebés no les gusta algunas sensaciones por ejemplo caminar por la playa con los pies descalzos y sentir la arena o que se les entre piedrecillas entre los dedos.

Las actividades son:

- Esconder objetos que hagan ruido como por ejemplo un reloj, una radio pequeña, para que así el bebé pueda encontrar guiándose por el sonido.
- Envolver juguetes con papel y hacer que el bebé desenvuelva, simplemente envolver sin sujetarlo.
- Hacer una bolsa de tela para poner juguetes y así pueda llevar el bebé, mejor si se le coloca en la cintura.
- Proveerle al bebé objetos que pueda golpear con una cuchara de palo y así ejecutar golpes rítmicos, puede ser implemento de cocina como ser olla, plato, sartén, etc.
- Darle un títere al bebé y hacer que lo manipule.

HABILIDADES SOCIALES

En ésta etapa el bebé es ya más independiente, puede jugar solo con sus juguetes o con otras personas, en ésta edad los niños se diferencian o demuestran distintos tipos de conducta como ser activos o pasivos, cuidadosos o audaces, bulliciosos o tranquilos, serios o amigables, independientes o apegados a la madre.

Las actividades sugeridas son:

- Leerle libros al bebé junto a él mostrándole las figuras.
- Se le tiene que hablar al bebé, es muy importante para el desarrollo lingüístico, hablarle mirándole a los ojos y con mímicas.

- Enseñarle a mandar besos una vez que aprende, mostrarle que mientras manda besos puede producir sonidos.
- Colocar juguetes fuera de la vista del bebé y dejar que él vea solo una parte, con esto el bebé aprende a que las cosas permanecen aunque no se las pueda ver.

MATERIALES

Los materiales a utilizar son: Guantes y lanas de color para hacer títeres, tela usada y trozos de tela para hacer figuras esto para confeccionar la bolsa donde el bebé pondrá sus juguetes favoritos, hojas de aluminio ó linóleum para hacer rollos que haga girar el bebé, y otros que sean domésticos.

SALUD Y NUTRICION

Continuar el control médico para ver el grado de desarrollo si está normal. Los alimentos vitales siguen siendo las leches materna y entera, incrementándose tomando el mayor volumen de biberones, y los demás alimentos ya indicados en la anterior etapa.

UN AÑO DE VIDA

En el primer año de vida con el seguimiento y estimulación adecuada, se ha logrado que el bebé haya desarrollado todas las habilidades y destrezas propias de cada etapa . El niño juega por periodos más prolongados, empieza a explorar sus juguetes ya conocidos, con nuevo interés para ver cómo funciona. El niño empieza a explorar, por ejemplo ya no lanza una pelota simplemente, lo que él quiere ahora es descubrir porque rebota al lanzar chocando en varias partes que incluso puede hacer caer otros objetos. También empieza con juegos imaginativos como ser: el niño juega con un peluche lo abraza, acaricia y besa, esta reacción tiene aquel niño que ha recibido cariño por lo contrario el niño que lo golpea a su peluche es aquel que recibe malos tratos; éste comportamiento representa un avance en su desarrollo cognitivo.

HABILIDADES MOTORAS

Los niños ya son expertos para transitar por la casa, aún cuando no hayan aprendido a caminar, se interesan por todo lo que se encuentra en su alrededor. Una vez que ya caminan empiezan a subir aunque todavía no bajen las escaleras, una vez que adquieren la habilidad de subir empiezan a descender. Empiezan a jalar las cosas para poder alcanzar. Ya adquieren la habilidad de llevarse los alimentos a la boca, disfrutando que ya pueden hacer cosas por sí mismos.

Las actividades sugeridas son:

- Construir un túnel con cajas y mostrarle como se empuja un carro a través del túnel, el bebé verá el carro desde el otro lado.
- Doblar un cartón en dos y hacer parar en forma de colina y mostrar cómo un muñeco sube y luego rueda hacia abajo.
- Darle a la niña una muñeca y dejar que la peine, la bañe, la desvista
- Enseñarle que envuelva una lata con prendas de vestir.
- Para desarrollar el control de la motricidad fina, construir con él una torre con cubos
- Hacer sentar al bebé y con la ayuda de un peine mostrarle cómo se golpeas para que las bolitas entren al hoyo haciéndole notar que no es bueno golpear con la mano.
- Hacer que el bebé introduzca diferentes figuras en una caja de acuerdo a la forma y el orificio que le corresponda, animarle a que practique hasta que llene la caja.
- Darle al niño un juguete pequeño cuando ambas manos estén ocupadas para ver que solución puede dar para agarrar el juguete, o que va a intentar hacer.
- Enseñarle a abrir cajas, puertas, etc, por ejemplo una caja de dulces cerrada para que él la abra.

HABILIDADES AUDITIVAS, VISUALES Y TACTILES

Cuando el bebé explora y experimenta con las cosas que le rodean, observa con detenimiento las diferencias, si suena, el tamaño, su forma, etc. cuando observa algún libro asocia las figuras con lo de

su alrededor. Le gusta experimentar los diferentes sonidos de diversos objetos, para esto los golpea para ver la diferencia de sonidos que emiten. En el primer año algunos niños ya pueden diferenciar algunos objetos especialmente sus juguetes, por ejemplo si sus juguetes se los pone en una bolsa y luego se le pide que saque uno por uno , él los saca de acuerdo a lo que se la ha pedido. Como el bebé ya conoce formas, colores y texturas, habiendo desarrollado su conocimiento sobre los parecidos y diferencias, cuando realiza juegos de clases le agrada colocar los objetos parecidos juntos.

Las actividades que se sugieren son:

- Hacer que el bebé juegue con su sombra poniéndole detrás del sol para que su sombra se proyecte y dejar que pise su sombra.
- Lograr que el niño reconozca figuras, para desarrollar ésta habilidad se pegan figuras de objetos conocidos en envases hondos y darle al niño los objetos que están en las figuras acercarle los envases y hacer que él introduzca los objetos al envase correspondiente según la figura pegada.
- Para que aprenda a relacionar y diferenciar, se puede realizar el siguiente ejercicio : pintar tres latas de diferentes colores, en una de ellas poner cereales secos y las otras dos dejarlas vacías, taparlas, y hacer que el niño reconozca por el ruido que hace al agitarse cual es la lata con los cereales.

HABILIDADES SOCIALES

La primera palabra que aprendió el bebé es “Mamá” y hace uso de ella en toda ocasión, con esa palabra él quiere que la mamá esté a su lado. La comprensión del lenguaje a ésta edad es buena aunque no sepan más de cuatro palabras, ellos entienden lo que se les habla especialmente reconocen cuando se les dice el nombre de algún miembro de la familia, el inmediatamente los señala.

Las actividades que se sugieren para el desarrollo de las habilidades en ésta etapa son:

- Se tiene que fortalecer su identidad, es importante que los padres compartan su tiempo con el niño para afianzar su identidad.
- Lograr que el niño pueda explorar, permitirle que explore tanto su cuerpo como el medio

que lo rodea, por ejemplo esconder objetos debajo los muebles, amarrar juguetes que los pueda jalar, así brindarle la oportunidad de poder explorar.

- Es importante compartir cada descubrimiento con el niño y animarle que siga explorando o investigando.
- Hacer un álbum familiar, incluyendo las fotos favoritas del niño y la de sus mascotas.
- Hablarle al niño animándole a que diga las palabras que ya conoce a otras personas.
- Leerle al niño, logrando que el señale las figuras a medida que se va leyendo.
- Darle una caja de juguetes para que el saque cada vez que quiera jugar y cuando ya no quiera los guarde en la caja, con ésta acción ya va desarrollando un buen hábito en la vida el del orden.
- Animarle al niño a que imite, para esto rodearlo con los demás miembros de la familia y hacer que ellos hagan diferentes figuras para que el niño pueda imitarlos.

MATERIALES

Para elaborar un álbum de fotos, utilizar cartones, figuras y fotos; una caja de cartón cortar orificios de diferentes formas según las figuras que se tiene para introducir, esto para que reconozca figuras; utilizar cajas de cereales para construir túneles; utilizar envases de mantequilla de plástico para pegar figuras y reconocerlas; latas medianas pintarlas de un solo color cada una y que tengan tapas, esto para que sepan diferenciar la lata llena de las latas vacías; caja de cartón grande para guardar los juguetes.

SALUD Y NUTRICION

El control médico continúa habiendo el bebé incrementado considerablemente tanto peso como tamaño. La alimentación la misma del mes anterior, el biberón deberá incrementar por lo menos seis tomas de ocho onzas la mamadera.

DOS AÑOS DE VIDA

A los dos años de vida el niño camina con más estabilidad, ya ha desarrollado mucho más sus destrezas y habilidades conociendo más lo que está a su alrededor, se vuelve más independiente y quiere descubrir el mundo por sí solo, su curiosidad lo exige y su desarrollo físico lo permite, le gusta subirse a todos los lugares que puede y luego no sabe como bajar, aún no conoce sus limitaciones y no sabe distinguir entre lo que es y no es peligroso, en ésta etapa los padres tienen que tener más cuidado en el sentido de que deben garantizar seguridad física de los niños, pero sin cortar su curiosidad, para darles más libertad de acción con precaución es conveniente tener el cuidado de guardar todo aquello que pueda ser peligroso para el niño, como objetos de vidrio, productos tóxicos, se tienen que tapar los enchufes, proteger las escaleras, y así se evitará el estar prohibiendo todo el tiempo lo cual conduce a inhibir su curiosidad, volviéndolo temeroso y pasivo. En ésta edad en el niño es típico el “no”, puesto que ya descubre el valor de la palabra, al oponerse el niño está reconociendo su voluntad e identidad propia, en este caso los padres tienen que saber comprenderlo. Los dos años es una edad donde existen importantes cambios, el niño ya aprende a usar el baño a través de un apoyo constante de los padres.

Las actividades sugeridas en ésta etapa son:

- Para desarrollar el lenguaje, se deben simplificar las expresiones para que sean de la comprensión del niño, los objetos que se le enseña se los debe nombrar y describir, cuando ya inicie su lenguaje se le debe corregir sus expresiones erróneas.
- Se le tiene que permitir al niño realizar actividades que estén a su alcance, pero siempre con supervisión para ayudarlo en caso de dificultad y así evitar frustraciones.
- Es importante prestar atención al niño ante sus llamados de ayuda o quejas y responder de inmediato, se tiene que tratar de comprender el lenguaje del niño.
- Se tiene que respetar los deseos y preferencias del niño, dejándole comer lo que él guste o vestirse lo que elija; ayuda a desarrollar su autoconcepto personal.
- Se les tiene que dejar que transporten sus juguetes de un lugar a otro.
- Es importante incentivar el juego imaginativo de los niños, proporcionándoles los juguetes necesarios, como por ejemplo para las niñas hacer una invitación de té con las muñecas.

- Es necesario que el niño juegue con tres o más juguetes para que facilite la realización de los juegos.
- Es muy importante realizar actividades junto con el niño, como por ejemplo cantar con él, realizar juegos de dedos, leerles cuentos o narrarles libros de figuras.
- Hacer del niño creativo, incentivándole a la pintura dotándole materiales apropiados como ser, crayones, marcadores, el papel necesario.

MATERIALES

Los materiales adecuados son: libros con figuras, cuadernos para pintar, crayones, pinturas al agua, marcadores.

SALUD Y NUTRICION

En esta etapa se tiene que tomar en cuenta los siguientes aspectos en cuanto a salud y nutrición se refiere:

- Se debe prevenir que se propague las enfermedades contagiosas, tomando precaución en la limpieza, especialmente con los juguetes que son lo que más utilizan los niños, debiendo ser debidamente limpiados y desinfectados.
- El niño debe estar bajo control médico, tiene que tener todas las vacunas necesarias para la propia edad quedando así inmunizados para las enfermedades infecto-contagiosas.
- Se lo tiene que vestir al niño según el clima.
- Es muy importante que los que se dedican, tengan cuidado con la higiene, deben lavarse las manos cada vez que los cambian y antes de dar su comida.
- Las personas que están a cargo de los niños que saber los síntomas de algunas enfermedades y alergias.
- La alimentación para los niños debe ser rica en calcio, proteínas, sales minerales, vitaminas, por ejemplo leche, huevos, queso, frutas, legumbres.

TRES AÑOS DE VIDA

A los tres años el niño necesita de afecto, entonces el adulto tiene que darle apoyo, afecto cuando lloran o sienten miedo. Las actividades en esta etapa para lograr un estímulo acorde con la edad son:

- Fomentar el desarrollo y la independencia en el niño, dejando que hagan las cosas por si mismos siempre que puedan hacerlo, y si no, prestarle ayuda cuando la necesiten.
- Dar la oportunidad al niño para que demuestre y practique sus habilidades.
- Dar la atención necesaria al niño, prestándole el tiempo que requiera sin interrumpir las actividades que el niño elige, así para que practique y perfeccione sus nuevas habilidades adquiridas, se le debe dar el material apropiado para ejercitar la motora fina como ser rompecabezas, juegos de construcción y material para actividades artísticas como crayones, pinturas, marcadores.
- Continua en la etapa de exploración, se le debe proporcionar bastante material para que el niño pueda explorar y aprender logrando obtener experiencia sobre causa-objeto, satisfaciendo así su curiosidad como por ejemplo cubos, los que los puede colocar uno sobre otro haciendo una torre, lo que permite realizar juego de roles; los juegos de agua en los que se utiliza utensilios de cocina los cuales enseñan a la vez realiza como soplar burbujas o plantar semillas.
- Es muy importante estimular el lenguaje y para esto se le tiene que hablar al niño de manera clara correcta y con mucha frecuencia, prestándole atención a sus respuestas, se debe responder a sus preguntas de inmediato y en forma apropiada, también por medio de libros, leyendole poemas, cuentos que le interesen. Es importante también desarrollar las aptitudes musicales realizando juego de rondas con cantos.
- Incentivar al niño sus primeras relaciones sociales entre niños de la misma edad .
- Prestar atención al niño dándole bastante tiempo para que juegue al aire libre donde pueda explorar y ejercitar su musculatura gruesa realizando actividades como correr, saltar, montar triciclo, para esto se tiene que tener especial cuidado.
- El niño a los tres años todavía no se acuerda los roles de comportamiento a seguir, se le tiene que explicar dándole ejemplos de comportamiento a seguir, como comportarse en la

mesa, empezar a enseñarle a comer debidamente etc.; todo esto con mucho cariño sin ridiculizarles cuando cometen errores.

SALUD Y NUTRICION

Como en todas las etapas, es muy importante que se dé mucha importancia a la salud del niño, dependiendo de esto y una buena alimentación se logra un crecimiento integral óptimo.

Se tiene que tomar en cuenta lo siguiente :

- El niño tiene que estar en constante supervisión médica, para así tener un control exacto sobre su desarrollo, el cual es muy importante para una adecuada evolución de su aprendizaje.
- La alimentación bien balanceada es importante en los primeros años, dependiendo de ella para el buen desarrollo del niño.
- Ayudar al niño cuando comienza a beber de la botella.
- En caso de retrasos de desarrollo, los equipos interdisciplinarios orientan a los padres y ayudan a superar las dificultades
- El equipo ayuda a los padres a anticipar retrasos en áreas de desarrollo y crea las condiciones de apoyo y tratamiento.
- El equipo tiene la competencia necesaria para realizar diagnósticos sobre el curso del desarrollo del niño.

MATERIALES

Cajones de cartón, juegos didácticos, libros de cuentos, baldes y utensilios para juego con agua y arena.

CUATRO AÑOS DE EDAD

Hasta el primer año de vida el desarrollo del bebé es muy notorio, a partir del segundo y tercer año el bebé desarrolla paulatinamente y en la etapa de los cuatro y cinco años es más lento, es donde habiendo adquirido las habilidades y destrezas propias de la edad, ya empiezan a ejercitar y aplicar todo aquello que ha captado con la ayuda necesaria.

- En esta etapa, empieza ya relacionarse con otros niños lo cual estimula su aprendizaje y desarrollo en las áreas social, emocional e intelectual.
- El curriculum tiene que tener el cuidado de responder al requerimiento individual de los niños, ya que todo niño es una realidad única.
- Los profesores deben preparar las condiciones para que los niños aprendan a través de la exploración junto a personas adultas o a otros niños. Los niños tienen que tener la posibilidad de seleccionar las actividades que los profesores les proponen. Los profesores tienen que preparar áreas de aprendizaje como ser juegos de rompecabezas, de construcción, libros, materiales de arte donde esté también la música.
- Los niños ya empiezan a trabajar en grupos la mayor parte del tiempo, se les tiene que dar el material necesario para que adquieran experiencias propias.
- Se tiene que favorecer el auto-control de los niños usando técnicas de dirección como el moldamiento conductual, orientando el comportamiento hacia actividades aceptables, estableciendo los límites.
- Darles la oportunidad para desarrollar sus habilidades sociales como la de cooperación, ayuda negociación y conversaciones con el compañero para resolver problemas.
- Se desarrollan actividades preparatorias para la lectoescritura y conceptos numerales, como escuchar historias, reconocer figuras y letras, participar en juegos que requieran de comprensión y comunicación.
- Dar oportunidades diarias para el ejercicio de las musculaturas en lugares abiertos como parques, jardines, donde haya juegos como columpio, tobogán, resbalador, etc.
- El niño es curioso lo que facilita para que esté en constante aprendizaje.

- Esta etapa ya está dirigida por profesores y lo aconsejable es que para cada profesor sean no más de 20 niños.
- Los profesores deben establecer comunicación y mutuo entendimiento con los niños.

SUGERENCIAS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE PRACTICAS EDUCATIVAS APROPIADAS

INTEGRACIÓN ENTRE NIÑOS Y ADULTOS

Los padres tienen la responsabilidad de dedicarle al niño un tiempo y atención diarios, brindando vestimenta, vivienda y recreación adecuada; lo importante es que exista una integración entre los niños y los padres por lo que es fundamental una interacción de actividades por lo menos un tiempo al día, aunque sea corto, ya que se trata de la calidad de atención y no la cantidad de tiempo. Los adultos a cargo de este programa también tienen que tener pleno conocimiento de como atender al niño y cuales sus necesidades. Para que tanto los padres como los demás adultos acargo tengan conocimiento para dicha actividad es que se sugiere las siguientes prácticas apropiadas a utilizar:

- Los adultos tienen que promover interacciones cara a cara con los bebés como ser: utilizando un lenguaje simple, manteniendo un contacto visual, hablando con voz amable y tranquilizante.
- Los bebés requieren de una gran variedad de experiencias, por eso se les tiene que hablar durante y después de los paseos.
- Los adultos tienen que prestarle especial atención en las actividades que están realizando con ellos, como ser cuando se los está bañando, alimentando o vistiéndolos, explicarles lo que están haciendo ese momento y lo que sucederá después.
- Todas las interacciones se caracterizan por su suavidad y apoyo en las respuestas como: escuchar y responder a los sonidos que produce el niño, respetar los primeros sonidos en la medida que son el inicio de su lenguaje y comunicación.

- Los adultos tienen que responder de manera rápida al llanto de dolor, saber reconocer el llanto, cuál la razón, a esto responder en forma tierna y tranquilizada.
- Tienen que respetar los intereses del niño en el juego, los adultos tienen que observar y comentar sobre el juego del niño y pueden sugerir otras actividades del niño.
- Los padres tienen que estar atentos al desarrollo de las habilidades de sus niños, darles el apoyo necesario para el logro de las tareas emprendidas y a la vez ayudarles a vencerlas.
- Los adultos deben hablar con frecuencia, cantar y leer para los niños, el lenguaje es una forma vital de comunicación.
- Hay que introducir al niño de manera progresiva al grupo familiar y esto por medio del saludo cálido y con entusiasmo por las mañanas.
- Es muy importante que los padres sepan responder inmediatamente a las necesidades de alimentación y confort, logrando así la seguridad y confianza en el niño.
- Es importante que se elogie al niño por sus logros, ayudándole así a acrecentar sus competencias.
- Los padres tienen que estar atentos al desarrollo de las habilidades de sus niños, darles el apoyo necesario para el logro de las tareas emprendidas y a la vez darles a vencer las dificultades y así evitar las frustraciones.
- Es muy importante prestar atención de inmediato a las quejas de los niños o cuando piden ayuda.
- Se debe respetar los deseos y preferencias del niño, como por ejemplo que le gusta niños de la misma edad enseñándoles a ser gentiles uno con el otro.

INTERACCION CON EL MEDIO AMBIENTE

Es importante que al niño se lo ubique en el medio en que vive e integrarlo con todo aquello que le rodea, por lo que se sugiere:

- El niño debe aprender a distinguir las diferentes texturas tanto suaves como duras y colores, como por ejemplo sillas, mesas, almohadas, alfombras o espejos. Es importante que el niño pueda elegir que comer o que ropa le gusta usar, esto ayuda su autoconcepto personal.

- Al confeccionar los horarios de actividades del niño se deben tomar en cuenta las necesidades del niño y las consideraciones de los adultos, el mantenimiento de hábitos en el baño, las comidas y en el dormitorio constituyen experiencias vitales de aprendizaje.
- Los profesores deben respetar el interés de los niños, modelando los tipos de interacciones que se dan entre ellos, haciendo que utilicen sus propios utensilios de comida, ropa propia, su cama y otros objetos de uso personal.
- El niño debe ser cuidado tanto dentro como fuera de la casa.
- Es importante la decoración de la casa y el control de la temperatura de la misma no siendo esta ni muy caliente ni fría. Se debe decorar con figuras de personas, animales y objetos conocidos. El arreglo adecuado de la casa permite al niño jugar solo, desplazarse con seguridad.
- Se le tiene que brindar la posibilidad de escuchar música lo que le motiva a escuchar, cantar y realizar movimientos corporales.
- Se le tiene que proporcionar objetos o juguetes seguros, lavables y de un tamaño que puedan manipularlos, no siendo estos pequeños que puedan ser ingeridos por los niños.
- A los niños se les tiene que proporcionar juguetes que sean de su agrado.
- Es importante proporcionar a los niños libros con figuras de personas y objetos familiares para que puedan diferenciarlos.

INTERACCION CON LA SALUD Y NUTRICION

Es muy importante atender la salud del niño como su nutrición para un buen desarrollo tanto físico como neurológico, por lo que se sugiere:

- Proteger al niño de enfermedades contagiosas, tener el cuidado de lavar los juguetes del niño después de que lo ha usado, visitar centros de salud para realizar las inmunizaciones correspondientes.
- Prevenir accidentes dentro de la casa, por ejemplo tener el cuidado de cubrir los conectores de electricidad.
- Tener el cuidado de lavarse las manos cada vez que se lo cambia al bebé y antes de darle su

alimento.

- Ayudar al niño cuando esta bebiendo de la mamadera.
- A la hora de la comida es importante que todos los miembros de la familia este reunida para compartir, por lo que al niño se le tiene que hacer participar.
- Al niño se le debe vestir apropiadamente según la estación y el clima.
- Si se presentan casos de retraso en el desarrollo el equipo multidisciplinario esta para orientar a los padres y lograr superar las dificultades.
- Es muy importante que los padres tengan pleno conocimiento de qué nutrientes son necesarios en cada etapa evolutiva del niño para su normal desarrollo.

INTERACCIONES ENTRE PADRES Y EQUIPO

Es necesario que exista una comunicación continua entre los padres y miembros del equipo profesional a cargo de dicho programa para ello se sugiere lo siguiente:

- El equipo ayuda a los padres a detectar cualquier retraso en áreas de desarrollo y crea las condiciones de apoyo y crecimiento.
- El equipo brinda ayuda tanto a los niños como a los padres, tiene la competencia necesaria para realizar diagnósticos sobre el desarrollo de los niños, crea las competencias y los conocimientos necesarios.
- La interacción del equipo con los niños es de forma individual; según los casos el número no debe exceder de tres niños.
- Para realizar un trabajo grupal se considera necesario un adulto para seis niños.

Por lo tanto, con todas las sugerencias ya expuestas, se demuestra la importancia que tienen los padres para la formación integral de los niños, cuidando su integridad, como que para el desarrollo de la independencia de los niños, es necesario que los padres restrinjan la palabra “ No”, en todo caso deben brindar alternativas de comportamiento, como por ejemplo en lugar de decir “No pintes en la pared”, darle un papel y decirle “Pinta en este papel”. Los padres deben moldear el tipo de interacciones que se realizan entre niños de la misma edad, evitando comportamientos agresivos o

torpes, es importante enseñarle al niño a pedir juguetes. Las actividades diarias del niño como comer, asearse, vestirse y otras, le dan la oportunidad para aprender sobre el mundo que lo rodea y así pueda regular su propio comportamiento. Así con esta serie de sugerencias se ayuda a los padres para que puedan educar de una forma más sistemática a sus niños. Se ha visto también la importancia de la interacción del niño tanto con el medio ambiente como con la salud y nutrición, para el desarrollo integral y armónico del niño.

III. CONCLUSIONES

En base a lo mencionado acerca de la importancia que tiene la Educación Inicial en la vida del hombre respecto a que es muy necesario que se lo atienda desde que nace brindándole una atención adecuada por medio de una Estimulación Temprana para integrarlo a la sociedad, se ha llegado a las siguientes conclusiones:

Con referencia a las experiencias en los diferentes países Latinoamericanos, la que más se adapta a nuestra realidad es la del Perú, esto porque la realidad socio-cultural es muy semejante a la nuestra, tomando en cuenta y priorizando las necesidades del niño y del medio; dichas experiencias se han tomado como ejemplo para la propuesta del presente trabajo.

El modelo de planificación para un programa de estimulación temprana a niños de 0 a 4 años que se propone, está dirigido al área rural con la participación de un equipo multidisciplinario compuesto por profesionales competentes, quienes con basto conocimiento en cada una de sus áreas aporten en la elaboración misma del programa, de acuerdo a las necesidades propias del lugar al cual va a ser dirigido.

Se ha tomado en cuenta el Modelo Multifactorial: Educación, Salud y Nutrición, considerando su importancia de aplicar en el programa de Estimulación Temprana, puesto que para lograr una educación integral y adecuada en el niño, es muy necesario que paralelamente se de prioridad a la salud y a la nutrición, tomando en cuenta todo aquello que proporcione para alcanzar una salud apropiada, y una buena alimentación que requiere el niño de acuerdo a cada etapa, lo que aporta para obtener un buen desarrollo físico y mental para que pueda lograr un crecimiento acorde con su edad. Es muy importante que se tome en cuenta este modelo en nuestro medio, ya que el país está considerado como uno de los más pobres de la región, las tasas de mortalidad infantil y desnutrición son altas, cuyas causas son las malas condiciones de atención prenatal, la desnutrición, bajo peso al nacer, las diarreas e infecciones respiratorias; por lo tanto es recomendable la aplicación de los

factores salud y nutrición como aporte para reducir los mencionados problemas.

Como se ha podido constatar que la educación inicial en el área rural apenas alcanza a la atención de un número reducido de la población infantil comprendida en los primeros meses y años de vida, el presente trabajo se ha interesado, y ha propuesto el modelo mencionado que mediante una estimulación temprana se aporte a la Educación Inicial, a la que considera importante para alcanzar un desarrollo integral del niño desde que nace, ya que con una atención oportuna, se posibilita detectar las potencialidades y limitaciones del niño y así poder brindarle la ayuda necesaria de inmediato para que pueda seguir avanzando en el aprendizaje y lograr superar obstáculos o dificultades.

Se proponen también sugerencias para la implementación de prácticas apropiadas para la interacción con los padres, medio ambiente, salud y nutrición, y con el equipo multidisciplinario, con la finalidad de poder coadyuvar el proceso de estimulación dando las pautas necesarias a los padres, para que ellos logren tener una noción clara para educar a sus niños, lo cual es muy positivo ya que ellos son los primeros educadores de sus hijos, las recomendaciones necesarias en cuanto al medio que rodea al niño, tomar en cuenta su salud y alimentación apropiada.

Para llevar a cabo la ejecución del programa, previamente se tiene que seleccionar al personal de apoyo que se hará cargo y luego capacitarlos para dicho programa, como principal protagonista en primer lugar está la madre o quien este en su lugar ya que juega un rol importante en dicha misión, luego el padre y personas de la comunidad que se dediquen a la mencionada educación con el apoyo de maestros quienes se encarguen de controlar el normal desarrollo. La capacitación esta a cargo del equipo multidisciplinario especializado ya mencionado, quienes orienten en las diferentes áreas para que así tenga éxito el programa siendo continuamente supervisado, evaluando el desarrollo del mismo.

Por consiguiente, se ha visto que la atención al niño en los primeros años de vida ponen los cimientos para un crecimiento saludable y armonioso, ya que el desarrollo es rápido y los cambios están influenciados por su entorno, los cuales pueden ser positivos ó negativos determinando en gran manera el futuro del hombre.

IV. BIBLIOGRAFIA

- Arroyo A. Margarita 1995. PENSAR EN LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR DESDE EL NIÑO. Fundación SNTE. México.
- Arroyo A. Margarita, "El lugar del niño, Sentido y Naturaleza de los contenidos en la propuesta metodológica de educación preescolar" Revista Básica N o. 10 Fundación SNTE. para la cultura del maestro mexicano. D.F. 1996 p.p.6 – 16
- CEPAL. – UNESCO. 1992 EDUCACION Y CONOCIMIENTO. Santiago
- Instituto Nacional de Estadística 1993. CENSO NACIONAL DE POBLACION Y VIVIENDA, INE. La Paz.
- Ministerio de Educación, Cultura y Deportes 1998. POLÍTICAS DE EDUCACIÓN INICIAL Viceministerio de Educación Inicial, Primaria y Secundaria.
- Ministerio de la Presidencia, FIS. 1996, PROGRAMA NACIONAL DE ATENCION AL MENOR DE 6 AÑOS PRONAM-6 La Paz
- Nucinkis, Nicole y Ayarde Limbert. “ Hagamos Proyectos Educativos de Núcleo”. Ministerio de Educación Cultura y Deportes. Reforma Educativa. La Paz, Bolivia 1999.
- Peralta M, Victoria 1995. LA CALIDAD DE LOS PROGRAMAS DE ATENCION A LA INFANCIA LATINOAMERICANA: FACTOR Esencial para su pertinencia y efectividad, San José de Costa Rica.
- Simposio Latinoamericano PROGRAMAS DE DESARROLLO INTEGRAL PARA LA INFANCIA EN CONTEXTO DE POBREZA. OEA. Memoria San José, Cota Rica 1995

- Simposio Latinoamericano, INVESTIGACION Y EVALUACION DE PROGRAMAS DE DESARROLLO INTEGRAL PARA NIÑOS DE 0 A 6 AÑOS OEA. Memoria Brasilia. 1996
- Timyan, Judith N.Y. 1988 { Abidgan } " Aspectos Culturales del Desarrollo Psicosocial "
- Zicier, E. Gordon, E. Boston 1981 " Educación de la Infancia Temprana "
- Información recopilada de Internet. .