

Calificación:

31-08-2000

CS.ED - 121

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRES

FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACION

CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACION

PLAN EXCEPCIONAL DE TITULACION DE ANTIGUOS EGRESADOS

P.E.T.A.E.

Roxana
Lic Roxana Chulver J.
Tribunal.



Emilio Oroz M.
Lic. Emilio Oroz M.
Presidente Tribunal.

Yelma
Lic Yelma Escobar Eyzaguirre
Tribunal.

M. Montpellier
M. Montpellier

TRABAJO DIRIGIDO
PARA OPTAR EL GRADO DE
LICENCIATURA EN LA CARRERA
DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

Mireya Montpellier
Mireya Montpellier
Tutora

TEMA:

UNA RESPUESTA AL MINISTRO...
LA CONCIENTIZACION DE LOS PADRES DE
FAMILIA SOBRE LA IMPORTANCIA DEL NIVEL
INICIAL, ES LA SOLUCIÓN.

POSTULANTE:

YELMA TERESA ESCOBAR EYZAGUIRRE

TUTOR:

LIC. MIREYA MONTPELLIER



LA PAZ - BOLIVIA

2000

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a quienes, me acompañaron, apoyaron y comprendieron durante este tiempo, a mis hijos Yelma y C. Manuel, a mis padres y toda mi Familia.

AGRADECIMIENTO Y RECONOCIMIENTO

Agradezco a Dios por ser mi fuerza. Agradezco a mis padres por el amor y las enseñanzas que me dieron. Agradezco a todos y cada uno de mis docentes que me guiaron para el logro de este mi objetivo.

Un gran reconocimiento a esta Superior Casa de Estudios, por la gran labor que cumple con Bolivia, formando día a día a nuevos profesionales.

RESUMEN

El Sr. Ministro de Educación dictó una Resolución Secretarial, indicando que los niños que cumplieron 6 años al 31 de diciembre de 1999, podían ingresar a primero de primaria, sin necesidad de cursar el preescolar o educación inicial.

Resolución que me llevó a una reflexión. Luego de analizar las causas, para llegar a la conclusión, que son los padres de familia que no tienen el conocimiento acerca de la importancia del nivel inicial, en la educación de sus hijos de 5 años de edad, quienes dificultan la incorporación de los mismos a los beneficios que les brinda el preescolar

A partir de este hecho sugiero, la necesidad de una campaña de concientización a los padres de familia, que llegue al área urbana y rural del territorio nacional, utilizando los medios de comunicación; la radio, la televisión, la prensa escrita y los carteles, que serán los recursos utilizados en la modalidad no presencial. En la modalidad presencial se sugieren los talleres con apoyo de un vídeo respecto a la temática.

Esta campaña con sus materiales deberá llegar a la comunidad, a las juntas de vecinos y las escuelas donde existan padres y madres de familia, que tengan niños menores de 5 años de edad.

Los materiales propuestos son una cartilla y carteles con 22 láminas que contienen actividades que se realizan en la educación inicial. Además se ha elaborado un vídeo que tiene escenas de lo que acontece en el jardín de niños y mensajes radiales de una conversación de una maestra y un niño acerca de las acciones que se realizan en el aula, en castellano y en aimará

Para concluir con la sugerencia al Sr, Ministro de Educación de poner en marcha la campaña a nivel nacional apoyado con lo que señala la Ley 1565.

TABLA DE CONTENIDOS

	PAG
INTRODUCCIÓN.....	1
I. SECCIÓN DIAGNÓSTICA.....	3
ANTECEDENTES.....	4
I.1. El problema.....	5
I.2. Aspectos que apoyan a la Educación Inicial.....	7
I.2.1. Aspectos legales.....	7
I.2.2. Aspectos socioculturales y económicos.....	12
I.2.3. Aspectos psicológicos.....	15
I.2.3.1. La teoría de Jean Piaget.....	15
I.2.3.2. La teoría del aprendizaje.....	20
I.2.3.3. La teoría socio-cultural.....	21
I.2.3.4. Método Froebel.....	22
I.2.3.5. Método Agazzi.....	24
I.2.3.6. Método Montessori.....	25
I.2.3.7. Método Decroly.....	25
I.2.4. Aspectos pedagógicos.....	26
I.2.4.1. Desarrollo del área cognitiva.....	26
I.2.4.2. Desarrollo del lenguaje y comunicación.....	27
I.2.4.3. Desarrollo del área de psicomotricidad.....	27
I.2.4.4. Desarrollo del área socioafectiva.....	28
I.2.4.5. Desarrollo del área de la expresión y creatividad.....	29
I.2.5. Las actividades que se realizan en el nivel inicial.....	29
I.2.5.1. Los materiales del jardín de niños.....	33
I.2.6. Características que demuestran los niños que Ingresan al nivel inicial.....	34

a. Grupos del área urbana y urbano marginales.....	54
b. Grupos del área rural concentrada y rural dispersa.....	54
II.5.5.1.2.1.Procedimiento tentativo para el taller.....	55
Indicadores de evaluación a los padres de familia.....	56
Indicadores de evaluación de las maestras de educación inicial.....	57
II.5.5.2. Comunicación a distancia.....	57
a. La televisión.....	58
b. La radio.....	58
c. La prensa escrita.....	58
d. Los carteles.....	58
II.5.5.3. Campos de acción.....	59
a. La comunidad.....	59
b. Las juntas vecinales.....	59
c. Las escuelas.....	59
II.5.5.4. Los canales de los mensajes.....	60
a. Los mensajes visuales.....	60
b. Los mensajes audiovisuales.....	60
c. Los mensajes auditivos.....	60
II.6. Instituciones involucradas para la coordinación y financiamiento.....	61
II.7. Estrategia para la campaña.....	62
II.8. Evaluación de la campaña.....	64
II.9. Evaluación de las maestras de educación inicial.....	64
II.10. Presupuesto.....	64
III. SECCIÓN CONCLUSIVA.....	65
BIBLIOGRAFÍA.....	68
ANEXOS.....	71

INDICE DE ANEXOS

Anexo I Centro Popular.

Anexo II La cartilla.

- Lámina 1 Presentación.
- Lámina 2 Elabora formas de expresión
- Lámina 3 Participa en diálogos.
- Lámina 4 Elabora representaciones gráficas
- Lámina 5 Identifica y comprende mensajes.
- Lámina 6 Participa activamente dentro del grupo.
- Lámina 7 Se identifica.
- Lámina 8 Participa críticamente.
- Lámina 9 Resuelve problemas.
- Lámina 10 Es responsable con su medio natural y social
- Lámina 11 Se conoce, se diferencia y se valora.
- Lámina 12 Desarrolla destrezas motrices.
- Lámina 13 Adquiere hábitos y se desenvuelve solo.
- Lámina 14 Es respetuoso de los que viven a su alrededor.
- Lámina 15 Adquiere nociones de espacio, de tiempo y de causalidad.
- Lámina 16 Es capaz de clasificar, serear y utilizar la correspondencia.
- Lámina 18 Utilizará cuantificadores.
- Lámina 19 Relaciona objetos y personas en relación con su cuerpo.
- Lámina 20 Explora a través de sus sentidos.
- Lámina 21 Identifica a las formas geométricas.

Anexo III. Fotografías

1. Los niños adquieren responsabilidad, orden.
2. Los niños especiales se socializan con los otros.
3. Los niños cantan.
4. Los niños realizan dramatizaciones.
5. Los niños bailan y conocen la música nacional.
6. Los niños aprenden a comportarse en una fiesta infantil.
7. Cortan, rasgan, pegan, favoreciendo la creatividad.
8. Los niños pintan.
9. Elaboran trabajos manuales.
10. Trasladan agua y pasan obstáculos.
11. Desarrollan la psicomotricidad.
12. Arman cubos y otras figuras.
13. Los niños aprenden a cocinar y a servirse correctamente sus alimentos.
14. Los niños salen de paseo.
15. Visitan el zoológico.
16. Los niños bailan.
17. Festejan el carnaval.

Anexo IV. Cartel de la campaña.

Anexo V El vídeo.

La cinta magnetofónica.

UNA RESPUESTA AL MINISTRO...

**LA CONCIENTIZACION DE LOS PADRES DE FAMILIA
SOBRE LA IMPORTANCIA DEL NIVEL INICIAL,
ES LA SOLUCIÓN**

INTRODUCCION.-

La educación inicial en nuestro país ha sido parte del sistema educativo nacional y desde hace tiempo ha permitido que muchas generaciones facilitaran su paso por las aulas. Este permitió que todos los que pasaran por este periodo de preparación hubiesen llegado a iniciar la escuela primaria con mayores oportunidades que aquellos que no lo cursaron.

Muchos niños, por no haber tenido la oportunidad de ingresar a la escuela inicial, se vieron perjudicados en todas las áreas de su desarrollo. El desarrollo cognitivo, el desarrollo del lenguaje y la comunicación, el desarrollo psicomotriz, el desarrollo socioafectivo, que son parte del desarrollo curricular de la educación inicial.

La Ley 1565 determina que el contenido de este ciclo no tiene carácter obligatorio, por lo tanto el ingreso al mismo es opcional y la decisión se deja al padre de familia. Al mismo tiempo el Ministerio de Comunicación Social tiene la tarea de realizar campañas de concientización a los padres de familia, elemento que se toma en cuenta dentro del Decreto Supremo 23950. Los padres de familia son los elementos principales para que todos los niños de la República puedan cursar el nivel inicial y se presente a la escuela primaria un producto humano preparado para iniciar adecuadamente este nuevo peldaño de su vida.

El Ministro de Educación, en la Resolución Secretarial del mes de enero del año en curso, establece que los niños que por distintas circunstancias no pudieron ingresar a la escuela inicial y que ya cumplieron los 6 años al 31 de diciembre de 1999 pueden ingresar a la escuela primaria.

Si bien la educación inicial no tiene un carácter obligatorio dentro de las leyes, esta obligatoriedad ha surgido de las mismas instituciones a quienes los niños tienen que dirigirse en la conclusión de esta etapa. Las directoras y los directores de los diferentes establecimientos educativos que tienen cerca o dentro de su unidad estos cursos exigen que los niños para ingresar al ciclo primario hayan cursado el nivel inicial. La carencia de este requisito provoca rechazo al momento de ingresar a primaria.

I

SECCION

DIAGNOSTICA

I.- SECCION DIAGNOSTICA.

ANTECEDENTES.

A fin de realizar un diagnóstico de esta situación, se hicieron visitas a 40 establecimientos del nivel inicial, entrevistando a una o dos maestras en cada uno. La principal cuestión planteada fue:

¿Cuál ha sido la mayor dificultad que tuvo en su trabajo?.

La totalidad de las entrevistadas señalaron: los padres de familia.

Los padres y madres de familia entrevistados, cuestionados por la inasistencia de sus hijos al nivel inicial, emitieron opiniones como las siguientes:

“Mucho gasto es y macanas no mas hacen”

“A jugar nomás vienen.”

“Tanto material nos piden.”

“No tengo donde dejarlo, ni a quien dejar a mi hijo y lo traigo al kinder.”

“No sé para que le quiere traer al kinder su papá” o algunas veces la mamá.

EL CENTRO POPULAR¹ ubicado en la zona norte e la ciudad de La Paz, realiza un trabajo de constante capacitación a los padres de familia del sector en las áreas de salud, alimentación, educación y capacitación de las madres. Esta colaboración llega también a las escuelas del sector, donde trabajan con los maestros y las maestras en beneficio de los niños. También allí se verificaron estas mismas dificultades de las maestras con los padres de familia.

Personalmente en los 15 años de experiencia en la docencia y como maestra del nivel inicial, igualmente he tropezado con las mismas dificultades. En el nivel inicial el padre de familia no da la importancia que tiene el desarrollo de las potencialidades que pueden desarrollarse en el nivel inicial.

¹ Ver anexo I

I.1. EL PROBLEMA: LOS PADRES DE FAMILIA SON LOS UNICOS RESPONSABLES DE LA INICIACION EN EL NIVEL PREESCOLAR DE SUS HIJOS.

A partir de la promulgación de la Ley de Reforma Educativa, el Estado ha favorecido el mejoramiento y la implementación de los recursos dentro de la educación, la promoción de oportunidades de todos los bolivianos para que sean más los que tengan acceso a la educación, permitiendo mejorar la calidad de vida de todos los que habitan en nuestro territorio.

La falta de posibilidades para decidir por su futuro que tienen los niños de 5 años de edad, la falta de posibilidades de los maestros para hacer que los niños ingresen a la escuela inicial y la falta de posibilidades que tiene el Estado para obligar a los niños a ingresar a la escuela inicial, nos enfrenta al problema, los padres de familia son los únicos responsables, con la capacidad de decidir por la formación de sus hijos.

Cuando el 7 del mes de enero del 2000 el Ministro de Educación, en una Resolución Secretarial, indica que los niños y las niñas bolivianas que cumplieron 6 años al 31 de diciembre de 1999 sin haber cursado el pre-escolar, pueden ingresar al nivel primario, nos llamó a la reflexión esta disposición, puesto que ella muestra la necesidad de solucionar este problema en nuestra sociedad.

Es importante notar que para mejorar la calidad de nuestra educación, todos los padres de familia deben recibir la orientación necesaria acerca del nivel inicial, comenzando por la importancia de los objetivos, los contenidos el porqué de estos, las actividades que deben realizar y para que sirvan éstas en el desarrollo de la vida. Mostrar que cada uno de los materiales que los padres de familia envían, a la escuela de sus hijos, tiene un objetivo determinado que favorece a una de las áreas de trabajo.

Solo cuando los padres sean conscientes de las ventajas que el niño adquiere para su mejor rendimiento posterior en la escuela, el ciclo inicial podrá no ser obligatorio pues será una necesidad reclamada por los padres.

Este análisis nos ha llevado a determinar que cuando hablamos de la responsabilidad que tienen las maestras que dan a conocer él ¿para qué? él ¿qué? él ¿cómo? él ¿con qué? él ¿quiénes? y él ¿cuándo? será tarea que favorecerá el conocimiento real de la importancia del nivel inicial.

El desconocimiento de los padres de familia acerca de todo el trabajo de la educación inicial no permitió alcanzar un trabajo optimo en las aulas. Pues un trabajo de calidad en educación inicial requiere de la coordinación del profesor, el padre de familia y la comunidad para que el trabajo no termine en la sala del jardín, sino que el desarrollo de las capacidades, destrezas, habilidades sea una responsabilidad de todos.

La sociedad no se hizo responsable de favorecer dentro las comunidades la importancia que tiene el nivel inicial dentro de la construcción del hombre boliviano, que no es precisamente el futuro de Bolivia, sino es el presente que construye el futuro.

La educación de los padres de familia con respecto a lo que sucede con los aprendizajes de sus hijos es importante, porque así ellos tendrán armas para saber ¿cómo aprenden? y cuando lo hacen. Determinando que la educación no es una acumulación de conocimientos sino favorecer el desarrollo y construir los conocimientos los procedimientos y los valores de estos.

En conclusión, debe existir un estudio que permita a las maestras, padres de familia y sociedad que la educación inicial tiene aspectos legales, psicológicos, pedagógicos, socio-culturales que determinan un trabajo adecuado en los niños.

I.2. ASPECTOS QUE APOYAN LA EDUCACION INICIAL.

I.2.1. ASPECTOS LEGALES QUE APOYAN LA EDUCACIÓN INICIAL

ANALISIS DE LA REFORMA EDUCATIVA EN RELACION DE LA LEY 1565 Y LOS DECRETOS SUPREMOS QUE LA COMPLEMENTAN.

Dentro de la ley 1565 de la Reforma Educativa, en el Título I, De la Educación Boliviana, capítulo único De Bases y Fines de la Educación Boliviana. Artículo 1ro, punto 6, señala: "Es derecho y deber de todo boliviano, porque se organiza y desarrolla con la participación de toda la sociedad sin restricciones ni discriminaciones de etnia, de cultura, de religión, de condición social, física, mental, sensorial, de género, de credo o de edad". Se determina en este artículo que todos los bolivianos, sin excepción, deberían ingresar a la escuela en función de los intereses como un proceso planificado, continuo y de largo alcance en donde esta es una base fundamental.

En el Título I. Capítulo Único. Artículo 2do, el Inciso 5to. "Dice Estimular actitudes y aptitudes hacia el arte, la ciencia, la técnica y la tecnología, promoviendo la capacidad de encarar, creativa y eficientemente, los desafíos del desarrollo local, departamental y nacional". La escuela debe ser la generadora de las acciones y las aptitudes que permitan favorecer a cada individuo haciendo de él un constructor del capital humano de nuestra sociedad.

Dentro del Inciso 6to, es importante tomar en cuenta lo que este indica: "Desarrollar capacidades y competencias, comenzando por la comprensión del lenguaje y expresión del pensamiento a través de la lectura y escritura, y por el pensamiento lógico mediante la matemática, como bases del aprendizaje progresivo para el desarrollo del conocimiento, el dominio de la ciencia y la tecnología, el trabajo productivo y el mejoramiento de la calidad de vida". Determinando cuáles serían las áreas de trabajo, qué contenido implica cada una de ellas, se favorece el tronco común del currículum, el mejoramiento de la calidad de vida de los bolivianos y un aprendizaje que permita un mayor razonamiento, y responsabilidad de todos.

En el capítulo IV de la misma Ley, Estructura de Organización Curricular en el artículo 8°. establece un cambio de una nueva concepción de educación:

Educación para todos.

El aprendizaje.

La enseñanza.

La autoestima.

Maestro investigador cooperador, mediador.

Educación contextualizada.

Educación familia y comunidad.

Curriculum según las necesidades.

Equidad de género

Dentro del Capítulo V en la misma Ley, Educación Formal, en los niveles preescolar, primario y secundario, afirma el artículo 10°. "EL NIVEL PREESCOLAR de la educación se inicia bajo la responsabilidad del propio hogar. El sistema educativo nacional TIENE EL DEBER DE PROMOVER LA ESTIMULACION PSICOAFECTIVA, SENSORIO PRECOZ, EL CUIDADO NUTRICIONAL Y DE SALUD EN LA VIDA FAMILIAR. EL ESTADO OFRECERA UN CURSO FORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR DE POR LO MENOS UN AÑO DE DURACION, CON EL OBJETIVO DE PREPARAR A LOS EDUCANDOS PARA LA EDUCACION PRIMARIA". Este artículo demuestra la importancia, en todo el sentido de la palabra, del ciclo inicial. En él se determina que en el primer ciclo la familia es la responsable de permitir que el niño tenga una adecuada educación, pero el estado se hace cargo del segundo ciclo, que permite la preparación que no solo es preparar sino desarrollar sus potencialidades y aprender para la construcción de su vida.

En el Decreto Supremo Nro. 23949. En el Capítulo IV del Consejo Nacional de Educación en el Artículo 36ro. Una de la funciones del CONED dice: " promover y organizar campañas ,jornadas y eventos para asegurar el permanente mejoramiento de la Educación Boliviana en la perspectiva de la construcción de consensos "

En el Decreto Supremo No. 23950, Título I, capítulo I, Artículo 3°, indica: Son niveles de organización curricular, para ambas áreas del sistema educativo nacional, los siguientes:

El nivel de educación preescolar.

El nivel de educación primaria.

El nivel de educación secundaria

El nivel de educación superior.

Es necesario señalar que el mismo decreto determina que cada nivel está orientado a satisfacer las necesidades de aprendizaje, respondiendo de manera nacional a un tronco común, apoyado según las necesidades por ramas diversificadas que irán adecuándose a los requerimientos de cada uno de los sectores.

En el D.S. 23950, en su Capítulo IV Del Nivel de Educación Preescolar, el Artículo 21°, sostiene que el nivel preescolar propicia la atención integral del niño, incluyendo la estimulación psico-afectiva - sensorial temprana, el desarrollo cognitivo y el cuidado nutricional y de salud de los niños antes de su ingreso al nivel de educación primaria.

Pero el sentido de la educación inicial esta dirigido por lo que son sus objetivos. El artículo 22° Del D.S. 23950. establece los objetivos de la educación preescolar:

1. - Incentivar al niño en el desarrollo de su autoestima y de la identidad propia, el trabajo y la convivencia grupal, la solidaridad y la cooperación, la valoración de lo propio y el respeto a los demás, la sensibilización, comprensión y valoración de todo tipo de diferencias y el amor a la naturaleza.

2. - Propiciar el desarrollo integral del niño en los planos psicoafectivo, comunicativo, cognitivo, sociocultural, artístico creativo, psicomotor, sensorial, deportivo y ético, de manera que esté en condiciones óptimas para el aprendizaje y adquiera autonomía e identidad propia.

3. - Estimular por medio del juego y mecanismos diversos, la capacidad de aprendizaje del niño a través de programas y actividades que desarrollen su curiosidad, creatividad y expresividad, así como su capacidad de exploración, a fin de contribuir a la estructuración del pensamiento y de la comunicación oral y gráfica.

4. - Coordinar acciones específicas con los organismos pertinentes para prevenir y atender las dificultades del desarrollo físico, psíquico, social y de aprendizaje mediante el apoyo dirigido a las deficiencias detectadas, a fin de favorecer la integración en el nivel preescolar.

5. - Fomentar procesos de capacitación permanente del personal del nivel preescolar para responder a las necesidades de orden psicopedagógico y de atención primaria de salud.

6. - Promover el acercamiento entre la escuela, la familia y la comunidad para dinamizar y enriquecer el proceso educativo desde la propuesta pedagógico-social, con miras a mejorar la calidad de vida de los niños.

7. - Promover la articulación entre los niveles de educación pre-escolar y de educación primaria mediante la búsqueda de una línea de continuidad pedagógica-institucional para superar el desfase existente.

El Artículo 23°. Del mismo D.S. sostiene que el Nivel Preescolar atiende a los niños de 0 a 6 años de edad y abarca dos ciclos:

1. - El ciclo de la estimulación y el desarrollo temprano, de carácter no escolarizado y no formal, para niños de 0 a 5 años de edad, confiado a la familia y a la comunidad, bajo el patrocinio de entidades públicas y privadas.

2. - El ciclo de preparación, de carácter escolarizado, de un año de duración, para niños de 5 años de edad, QUE DISPONE Y ALISTA PARA EL APRENDIZAJE EN EL

NIVEL PRIMARIO Y QUE DEBE IRSE GENERALIZANDO HASTA SER DECLARADO OBLIGATORIO.

Este proceso ira determinando su carácter de obligatoriedad en el transcurso de este tiempo pero se tendrá que complementar con el elemento de concientización de los padres a partir de la necesidad de saber cual es la importancia del ciclo preescolar.

El Artículo 24° establece que “en las zonas rurales y urbanomarginales, el primer ciclo de la educación preescolar será también atendido a través de centros que brinden atención integral al menor, sobre todo en las áreas de salud y educación.

Las Secretarías Nacionales de Educación y de Salud organizarán programas intersectoriales en coordinación con los órganos de Participación Popular reconocidos en el Decreto Supremo de la Estructura de la Participación Popular en la Educación y con organismos e instituciones interesadas en sumar sus recursos humanos y financieros a los esfuerzos que despliega el Estado para promover el incremento de la cobertura de la educación preescolar”.

Este artículo favorece un trabajo interdisciplinario para un desarrollo integral de los niños de educación inicial, buscando promover el incremento de cobertura de la educación.

El Artículo 27° de dicho Decreto Supremo, dispone que “ la Secretaria Nacional de Educación es la encargada de elaborar, cada bienio, planes nacionales de acción para promover la educación preescolar tendiendo a la universalización gradual y progresiva de este nivel educativo, tanto en su modalidad escolarizada y formal como en aquella a cargo de la familia y la comunidad. Dichos planes de acción deben incluir también la realización de actividades de sensibilización y comunicación social a llevarse a cabo en coordinación con el Ministerio de Comunicación Social, para promover la importancia de la educación preescolar”.

Este es el Artículo que precisamente permitirá el trabajo a realizar con los padres de familia para lograr la concientización de la importancia del ciclo preescolar en la formación de sus hijos.

Todos los argumentos legales mencionados hasta aquí, permiten tener un respaldo para realizar la campaña propuesta en este trabajo, que deberá estar a cargo de instituciones del estado y que sean estas las instancias que se hagan cargo de trabajar, coordinar y financiar el proceso para llegar a la ansiada concientización sobre el trabajo, dar a conocer a los padres de familia y la sociedad la importancia del nivel inicial.

Los resultados permitirán un cambio que favorece a los niños y al logro de sus potencialidades de manera que estas permitan ser el fundamento de la educación del nuevo hombre boliviano.

I.2.2. ASPECTOS SOCIO-CULTURALES Y ECONOMICOS DE LAS FAMILIAS DE LOS NIÑOS QUE DEBEN INICIAR LA EDUCACIÓN PRE-ESCOLAR.

El Decreto Supremo No.23950 nos da a conocer la heterogeneidad ecológica, socioeconómica, sociolingüística y sociocultural, lo que nos permite comprender el hecho de que en nuestro país se tiene una diversidad de grupos humanos con diferentes características y niveles diferentes de formación y de conocimiento, por lo cual la sensibilización de la que nos habla el Art. 27 de la Ley debe adaptarse a cada uno de los grupos de esta diversidad nacional.

En nuestro país contamos con una diversidad de grupos humanos, cada uno de estos, con sus propias características. La diversidad de estas características muestra una diversidad de culturas. Los diferentes grupos y las diferencias educativas, determinaron que contemos con grupos de características diversas, a tomar en cuenta al planificar la tarea tanto con los niños como con los padres de familia.

Dentro de la ciudad de La Paz funcionan muchos establecimientos educativos del nivel inicial, dentro del sector fiscal. La zona central acoge a familias de diferentes niveles económicos, que se trasladan desde distintos barrios hasta las escuelas con la disposición de favorecer la educación de sus hijos. No obstante no todos los padres que envían a sus niños a las escuelas céntricas presentan las mismas características según la comprensión que tienen de las funciones de la educación pre-escolar:

a) El primer grupo de padres de familia corresponde a aquellos que sí envían a sus niños a la escuela inicial, porque esta favorece el ingreso a primaria. Por contar con los recursos no tienen dificultad en enviarlos y piensan que estas son las mejores escuelas, pero desconocen en su mayoría cual es la verdadera función de este ciclo.

b) Un segundo grupo de padres de familia considera que deben enviar a los niños al nivel inicial como una manera de recibir el cuidado necesario cuando estos así lo requieren. Como los anteriores, estos desconocen también la verdadera dimensión del nivel inicial.

c) El tercer grupo de padres de familia es el de aquellos que consideran que el nivel inicial es una pérdida de tiempo y de recursos, opinan que se compra tal cantidad de material y sólo sirve para que hagan algunos trabajos de poca importancia.

Dentro del radio periurbano contamos con una población escolar de escasos recursos económicos, donde se puede determinar que existen dos grupos de padres de familia, con actitudes distintas hacia el nivel inicial:

El primero corresponde a aquellos que, pese a no disponer de muchos recursos, envían a sus hijos al jardín de niños. Estos, a pesar de las limitaciones que sufren, hacen un esfuerzo porque piensan que les facilita el ingreso de sus hijos a primaria y así puedan aprender más. Pero, sin embargo, estos padres desconocen como los otros la verdadera dimensión de la educación inicial.

El segundo grupo de familias de la periferie, consideran que es mejor que inicie su escolaridad en primero de primaria, evitando el derroche de tiempo y de recursos. Determinando por lo expuesto que estos no saben nada de la educación inicial.

Dentro de lo que son las poblaciones rurales, las características que aparecen son parecidas a las antes mencionadas. Donde encontramos diferentes características, es en la población rural dispersa, donde se cuenta con establecimientos escolares con educación inicial pero en aulas multigrado. Los docentes de los núcleos rurales aislados, en su mayoría no están preparados para este nivel. Estos niños de familias campesinas cuentan con una serie de ventajas, frente a los niños urbanos o de poblados, como un buen desarrollo de sus sentidos y buena motricidad, pero manejan menos elementos gráficos que favorecerían al proceso de lectoescritura. El ambiente rural disperso es ágrafo por lo cual dentro de sus conocimientos previos carecen de elementos que ayuden a iniciarla construcción de los posteriores conocimientos. Razón por la que debería variar en sus contenidos y destrezas el preescolar para esta área. Estos padres desconocen las ventajas que la educación inicial dará a sus niños si ellos pudieran cursar este nivel.

Con relación a este punto la organización pedagógica dentro del D: S: 23950 en el capítulo XII, artículo 89°, inciso 6. Determina que la maestra debe ser una comunicadora intercultural, respetando las diferencias culturales, lingüísticas desarrollando en ellas confianza y seguridad en sus propios medios de expresión para que estos puedan tener una disposición para aprender.

En el Artículo 90 del mismo en el inciso 2, Indica diversificar los espacios de aprendizaje, de acuerdo al medio social, cultural y natural inmediato para que los aprendizajes sean significativos y eficientes. Es decir que sirvan para aplicarlos en su vida y mejoren la calidad de vida.

Se determina que los proyectos educativos serán las instancias que recojan las propuestas educativas comunales o barriales y nucleares formuladas a partir de las necesidades básicas que estarán orientadas a mejorar la calidad de vida de cada grupo social.

I.2.3. ASPECTOS PSICOLOGICOS QUE APOYAN A LA EDUCACIÓN INICIAL.

BASES TEORICAS.

Este elemento ayudará a ampliar el conocimiento de la conducta del niño y del conjunto de características que forman parte de su personalidad y de su desarrollo.

Una de las bases para el análisis teórico de la educación inicial es la psicología infantil, la psicología evolutiva o la propuesta por Piaget, la psicología genética. El aporte de Vigotski con su teoría socio-cultural y la teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel son las que nos permiten obtener la mayor fuente teórica de la actualidad.

Además, la educación inicial tiene fundamentos teóricos que desde su creación se siguen utilizando por los aportes tanto a sus principios, como a las metodologías y materiales; estos son los de Froebel, Agazzi, Montessori y Decroly.

I.2.3.1. LA TEORIA DE JEAN PIAGET Y LA TEORIA GENETICA.

Este psicólogo de origen suizo dedicó gran parte de su vida al estudio del desarrollo de la naturaleza del pensamiento y de la forma de desarrollar el razonamiento de los niños.

Luego de estudios de muchos años, determinó que todos los niños pasan por cuatro estadios, que si bien no se puede determinar una edad exacta para cada uno, se establece una edad aproximada: el estadio SENSORIO MOTOR, EL PREOPERACIONAL, EL DE LAS OPERACIONES CONCRETAS Y EL ESTADIO DE LAS OPERACIONES FORMALES.

El que comprende a los niños de educación inicial es el de la ETAPA PREOPERACIONAL. Piaget decía que para el desarrollo del pensamiento del niño es necesaria la interacción de los factores internos y la interacción del niño con su medio ambiente, permitiéndolo así un desarrollo armónico.

Para él, el pensamiento se compone de estructuras, es decir habilidades físicas y mentales llamadas esquemas, que permiten determinar las diferencias individuales. La experiencia de su entorno favorece el enriquecimiento de manera continua. Los nuevos acontecimientos modificarán los esquemas anteriores y formarán nuevos esquemas.

Existen dos procesos intelectuales que forman y cambian los esquemas, son la adaptación y la organización.

En la ADAPTACIÓN, por una parte se adquiere información y se cambia las estructuras cognitivas previamente establecidas hasta adaptarlas a su medio ambiente.

La ASIMILACIÓN es el proceso de adquisición o incorporación de información nueva.

La ACOMODACIÓN es el proceso de ajuste o de cambio. Ambos procesos dan lugar a lo que es el aprendizaje.

Muchas veces ambos no van juntos y esto provoca un DESEQUILIBRIO COGNITIVO determinando un mal aprendizaje o un aprendizaje incompleto, el que busca encontrar nuevamente equilibrio.

Las estructuras cognitivas se organizan a medida que se van adquiriendo y modificando a través de la adaptación. La organización, la segunda función fundamental del desarrollo intelectual, es el proceso de categorización, sistematización y coordinación de las estructuras cognitivas. La organización de las estructuras ayuda a la persona que aprende a ser selectiva en sus respuestas a objetos y acontecimientos. En el proceso de aprendizaje, se produce una constante reorganización, puesto que las modificaciones de las estructuras cognitivas suelen originar cambios en las relaciones entre ellos.

Cada persona tiene una manera propia de aprender lo mismo, las estructuras a diferencia de las funciones se conocen con el nombre de variantes.

EL ESTADIO PREOPERATORIO. Contamos con algunos rasgos que tienen los niños entre los dos y los siete años de edad.

El pensamiento del niño de esta edad pasa por un simbolismo tanto verbal como no verbal. El niño coge una caja de calzados vacía le coloca una pita y cuando hace que ésta se mueva considera que es un gran carro último modelo. Sus juegos son muy imaginativos, no les hace falta casi ningún objeto para cambiar de juegos de diferentes clases en muy poco tiempo respondiendo a un simbolismo no verbal. Pero en esta etapa se produce un gran desequilibrio y desorientación cuando el niño que antes tenía que pedir lo que deseaba con símbolos no verbales, tiene ahora que realizar el esfuerzo de utilizar símbolos verbales, dando rienda suelta a las preguntas “¿por qué?” y “¿por qué?”, o comienza a dar explicaciones de los elementos de la naturaleza, como la lluvia y los truenos, como si se tratasen de objetos que tienen vida.

La aparición del lenguaje es el elemento principal de esta etapa, el niño va descubriendo que a través del lenguaje él puede comunicarse con las personas que están a su alrededor, favoreciendo la sociabilización.

El egocentrismo es una de las características que se presenta en el niño, puesto que este se considera que es el centro del universo y que todo debe girar alrededor de él, tanto en las actitudes, como en el lenguaje. El niño comienza a hablar solo en función de todo lo que a él le interesa, entablando una conversación con él mismo como si se tratara de un monólogo.

El lenguaje de los niños de esta edad ya requiere de la interiorización de conceptos de los cuales ellos pueden haberse referido, o de aquellas imágenes mentales o pensamientos que tienen en su base de datos que sería su pensamiento y la memoria. Todo este proceso es facilitado a partir del enriquecimiento de todo lo que logró en el transcurso de la etapa sensorio motora, como fue el desarrollo de los sentidos y de los movimientos de los niños para que posteriormente ellos continúen con la experimentación.

La imitación es otro de los elementos que favorece al desarrollo de la inteligencia. A partir de que el niño comienza a jugar como la mamá, actúa en la cocina o como el papá, con su trabajo en la oficina. En muchas oportunidades los niños permiten que los juegos que ellos realizan imitando lo que acontece a su alrededor nos lleve a la reflexión ya que ellos reproducen lo que encuentran en su entorno.

El lenguaje en los niños más pequeños es parte de su juego, mientras que en los grandes es una herramienta que les permite comunicarse con los demás y resolver todo problema que se le presente.

En esta etapa del desarrollo de los niños es determinante la estimulación y el ambiente apropiado que la familia les puede proporcionar. Este apoyo comienza desde lo más elemental, como pedirle que le cuente lo que acontece a su alrededor, hasta el contar una historia en función de una foto.

EL PENSAMIENTO UNIDIMENCIONAL es aquel que al niño le permite desarrollar o tomar en cuenta a un solo aspecto del asunto dado. Este se debe a que el niño continúa en el egocentrismo en el que ve y entiende el mundo desde su punto de vista. A su

manera él considera que sus pensamientos son reales y son correctos, porque así determina su razonamiento y no acepta nada que venga de fuera.

RAZONAMIENTO TRANSDUCTIVO. El niño en esta etapa razona de lo particular a lo particular, realiza conclusiones bastante firmes en hechos concretos que ha observado.

NO ES CAPAZ DE FORMAR CATEGORIAS CONCEPTUALES. Agrupan los objetos o los acontecimientos de acuerdo con sus propias experiencias. Un evento que le hubiese acontecido, relacionado con algunos objetos, en otra oportunidad le permitirá relacionar otro acontecimiento totalmente diferente, con alguno de aquellos objetos anteriores. Pero no en función de categorías determinadas por la lógica. Esto le causa al niño en esta etapa mayor dificultad para recordar grupos de objetos o acontecimientos que pertenecen a las mismas categorías.

El jardín de niños puede ayudar a trabajar este elemento del razonamiento a partir de los juegos que favorecen a clasificar o agrupar elementos del mismo grupo.

NO PUEDEN SEGUIR LAS TRANSFORMACIONES O ENTENDER PROCESOS. En esta etapa el niño solo considera el inicio y el final de un proceso, no es capaz de realizar un análisis de cada una de las etapas del proceso

EL CENTRAMIENTO. Su pensamiento se caracteriza por que hace que el niño piense y razona desde un punto de vista de un solo aspecto. Obviando todos los otros que intervienen y que normalmente no toma en cuenta, hace errónea su apreciación.

LA REVERSIBILIDAD. No pueden invertir conceptualmente sus operaciones, el niño no es capaz a esta edad, de hacer un análisis de todas las etapas por las que tuvo que pasar para llegar ahí. Realizar un rastillaje mental de un objeto o de un acontecimiento para llegar a sus orígenes es una operación mental difícil de realizar para un niño

preoperatorio. No es capaz de realizar razonamientos lógicos y se puede determinar que el niño está en una etapa prelógica.

CONSERVACIÓN DE LA MATERIA. No pueden los niños de esta edad concebir que un cambio de dimensión no implica un cambio de volumen. Las muchas pruebas que se realizaron determinaron con dos bolas de plastilina en primera instancia, que posteriormente una de ellas se cambia a un chorizo, el niño cree que es mayor la cantidad del chorizo que de la bola. Aunque casi al final el niño entre los cinco o seis años ya puede establecer este concepto pero surgirá otro entre el peso, superficie y volumen.

I.2.3.2. LA TEORIA DEL APRENDIZAJE DE DAVID AUSUBEL.

El alumno es considerado un sujeto activo, porque será el responsable de descubrir lo que él desea aprender. Necesitará utilizar sus anteriores aprendizajes para que éstos sirvan de base para la construcción del siguiente. A esto llamamos aprendizajes previos. Si se parte del hecho de que este se inicia, del interés del sujeto, es que desea aprender y no partirá de una imposición, por lo tanto este será un aprendizaje significativo.

La adquisición y la permanencia de un aprendizaje deberá ser uno de los elementos que se transforme, con lo que hasta ahora ha sido una memorización mecánica que pronto desaparece. Ausubel sostiene que un aprendizaje significativo debe ser organizado, claramente establecido, resultado de un almacenamiento sistemático y lógico, para que los siguientes aprendizajes no se confundan ni desorganicen. Entra el proceso de asimilación como el proceso por el cual se almacenan nuevas ideas, los organizadores avanzados presentados en un nivel superior de abstracción que son los puentes entre lo que se conoce y lo que se necesita aprender. Estos deben proponer la investigación, la reflexión, la relación y la generalización.

Las asociaciones que se producen, para una asimilación, se pueden presentar de tres maneras:

La primera, cuando la idea nueva se pone en conexión con las que ya estaban bien establecidas y la relación posee mas significado que con otra que en algún momento podía haberla conocido pero que se olvidó.

Cuando se produce una idea que tiene relación con algo que es parte de su entorno y es conocido tiene mas probabilidades de no perderse.

Cuando se recibe una información significativa fácilmente se puede recuperar en cualquier momento.

Ausubel sugiere el uso de organizadores de avance, que son aquellos materiales que se utilizan como un puente entre lo que se sabe y se quiere aprender, proporcionando un marco de referencia, que en la mayoría de las veces es muy abstracto, pero una frase o un bosquejo introductorio, en un primer momento no serviría mucho, pero con el avance se podrá comprender más.

Para que un aprendizaje sea significativo primero tiene que ser **POTENCIALMENTE SIGNIFICATIVO**, tiene que estar **DISPUESTO PARA EL APRENDIZAJE** y lo que se presenta, **EL MATERIAL**, tiene que **RESPONDER A SUS NECESIDADES Y A LA UTILIDAD QUE ÉL LE PUEDA DAR EN SU VIDA COTIDIANA**.

I.2.3.3. LA TEORIA SOCIO-CULTURAL DE LEV VIGOTSKI.

Hasta ahora se creyó que el individuo era un ser individual. Esta teoría cambia totalmente y señala que el contexto social y cultural, es determinante en el aprendizaje. El desarrollo humano es un proceso en el que el individuo se apropia de la cultura a partir de

la orientación que puede recibir en el hogar o en la escuela, pero también de las actividades que realiza con los objetos que lo rodean y de aquellos sujetos que están en su entorno.

Existen funciones mentales superiores que tienen sus orígenes en su actividad social. La interacción social desempeña un papel importante dentro del proceso cognitivo pero va acompañada de bases sociales.

Un aprendizaje se puede dar si un niño no ha alcanzado un nivel de desarrollo potencial y un nivel de desarrollo real.

El nivel de desarrollo real es posible de evaluar examinando su individualidad y un potencial inmediato de desarrollo dentro de ese dominio. Denominaba a esa diferencia entre los dos niveles ZONA DE DESARROLLO PROXIMO y la definía como LA DISTANCIA entre el nivel de desarrollo REAL, en tanto determinado por la capacidad de resolver problemas de manera independiente, y el nivel de desarrollo POTENCIAL, en tanto determinado por la capacidad de resolver problemas bajo la orientación de su prójimo que puede ser el maestro, sus padres, o sus mismos compañeros.

I.2.3.4. METODO DE FROEBEL.

Augusto Guillermo Federico Froebel reconoce que la actividad principal del niño es el juego. El fundamento de este método es LA UNIDAD ENTRE LO INTELECTUAL, LO SOCIAL Y LO RELIGIOSO.

El niño debe permanecer en contacto con la naturaleza estando en continua actividad, el aprendizaje debe ser gradual y debe responder a las necesidades del niño.

La educación consiste en “suscitar las energías del hombre como ser progresivamente consciente, pensante e inteligente, ayudar a manifestar con toda pureza y perfección con espontaneidad y conciencia, su ley interior, lo divino que hay en él”.

El niño debe ser libre, debe estar en constante actividad, el juego debe ser la actividad que le permita expresar todo lo que tiene en su pensamiento y en su espíritu.

En los materiales y las actividades que él elaboró, están LOS DONES, estos son un conjunto de materiales que le permiten al niño estar en contacto con el color, con la forma y su contextura.

LAS OCUPACIONES donde elaboran sus propios trabajos manuales empleando técnicas que favorecen a su motricidad como es el recorte, el trenzado, el colage, el plegado. LA JARDINERIA Y EL CUIDADO DE LOS ANIMALES, que no solo contribuye al estudio de la naturaleza sino al cultivo del espíritu, LOS JUEGOS Y LOS CANTOS que es a través de ellos que el niño descarga su energía y despierta su creatividad, el niño con el canto realiza todas sus actividades desarrollando espiritualmente.

“La educación debe llevar al hombre a conocerse a sí mismo, a vivir en paz con la naturaleza, y en unión con Dios y por alcanzar estos fines, ella se esfuerza desde luego, en elevar al hombre hasta el conocimiento de Dios, de la humanidad en general y de la naturaleza interna y externa, suministrándole más tarde el medio de unirse a Dios, al proponerle el modelo de una vida fiel, pura y santa”.²

Las leyes pedagógicas que postula son:

- ◆ La ley de lo esférico
- ◆ La ley de los contrastes y los intermedios o de la conciliación de los contrastes,
- ◆ La ley del cambio y de la circulación
- ◆ Ley de las transformaciones

² Mira, Lola. La educación pre-escolar. Pg. 43

- ◆ La ley del equilibrio y la armonía.
- ◆ La ley del destino de los seres.

I.2.3.5. METODO DE AGAZZI.

Agazzi quiere que los niños vivan como en familia, donde se los deja vivir, donde actúan libremente, se mueven, ejecutan sus trabajos, y juegan por su propia iniciativa.

La educación, dice Rosa Agazzi, dentro del jardín debe llegar de manera inconsciente a la familia. Por lo tanto la escuela debe ser un lugar agradable, limpio, ordenado y los niños deben encargarse de colaborar en eso. Elementos que darán confianza en sí mismos, el sentido del orden, el amor al trabajo, la importancia de la ayuda mutua, el respeto al prójimo y la responsabilidad.

Los materiales que se emplean se dividen en dos grupos:

1. Material para el ejercicio de la vida práctica y para el juego. Todo lo que el niño puede utilizar en sus quehaceres como baldes, escoba y otros.
2. Material especial para la discriminación sensorial, para desarrollar la observación, y para la primera educación del lenguaje. Todo lo que es material de desecho, semillas, cajas, todo, para la discriminación de colores, formas y materia.

Los niños pueden realizar libremente sus actividades, hablan entre ellos y así se trabaja el lenguaje.

La maestra dentro de este método debe preparar su material, ser modesta, humilde, dirigir de manera libre, con el solo fin que los niños desarrollen su inteligencia, atención y voluntad. Trabajan en función de las necesidades y motivaciones que se presentan.

I.2.3.6. METODO MONTESSORI

Se basa en la actividad del niño buscando su autonomía, por lo tanto el niño puede trabajar solo, su material esta preparado para una educación sensorial, completa y graduada. El niño aprende por su propia actividad y sus investigaciones.

Su carácter es individual, estimulando la propia independencia, fortaleciéndolo su confianza en sus propias posibilidades.

Sus materiales se dividen en:

1. Para la educación motora realizar gimnasia, ejercicios de vestirse y desvestirse.
2. Para la educación sensorial, tablas, perlas, cilindros, la torre rosa.
3. Material para lenguaje: Cajas cilíndricas, cerradas apareadas para percepciones auditivas, campanillas, etc.
4. Y materiales para el aseo como ser escobas, esponjas, repasadores.

I.2.3.7. METODO DE DECROLY.

Los juegos educativos son su principal contribución. Estos tratan de desarrollar todas las aptitudes sensoriales del niño, enseñándole a observar con precisión poniendo en sus manos un material concreto.

Los juegos que presenta son para desarrollar las facultades perceptivas, desarrollando los sentidos.

- ◆ Juegos de identificación.
- ◆ Juego de la carreta.
- ◆ Juego del paisaje y la casa.
- ◆ Juego del hombre que lleva la carretilla
- ◆ Juego de siluetas
- ◆ Juego del vaso de flores.

Estos juegos desarrollan la actividad perceptiva, concentración de la atención y la actividad motora.

Considera que el niño debe desarrollar sus cualidades morales, la paciencia y el esfuerzo, lograr que lo que empieza termine, fomenta el trabajo en grupos, se siente miembro de una comunidad y es responsable.

El niño se acostumbra a dibujar espontáneamente lo que ve y lo que le gusta, a modelar adquiriendo el sentido de la forma. Se desarrolla el sentido artístico, dándole confianza en su creatividad y todo contribuye al desarrollo del lenguaje y el incremento de su vocabulario.

I.2.4. ASPECTOS PEDAGOGICOS DE LA EDUCACIÓN INICIAL

I.2.4.1 DESARROLLO DEL AREA COGNITIVA.

Esta área de trabajo tiene como objetivo desarrollar sensorial y perceptualmente al niño. Ayudando a que desde el inicio él pueda oír y entender lo que escucha. Permitir que a partir de observar e interpretar lo que ve pueda ir desarrollando su atención, concentración y la inteligencia en general.

Guarda relación con el pensamiento del niño y el desarrollo de sus capacidades, que le permiten procesar las informaciones, solucionar los problemas de la vida cotidiana y la capacidad de comunicarse con los que están a su alrededor.³

I.2.4.2. DESARROLLO DEL AREA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Es el área que esta directamente relacionada con la anterior. Desarrolla la capacidad del niño de poder comunicarse con los demás. Son muchos los medios para poder expresar, oral, motriz y gráficamente. Le permite al niño expresar todo cuanto puede sentir, pensar y todo lo que es expresar las necesidades de su vida dentro de lo cotidiano.

I.2.4.3. DESARROLLO DEL AREA DE LA PSICOMOTRICIDAD.

La relación que existe entre la capacidad de razonar y el movimiento esta íntimamente relacionada en el área de la psicomotricidad. El favorecer el conocimiento de su cuerpo, así como el de saber las posibilidades, favorece de manera directa el movimiento correcto. Permittiendó de esta manera que el niño pueda adquirir seguridad en sus movimientos, no solo en el área de la motricidad, sino también en el área del desarrollo afectivo.

Los movimientos y ejercicios de los músculos gruesos y largos favorecen las actividades en las que el niño corre, salta, gatea. Los movimientos de los músculos cortos como son: los de las manos y de los dedos; estos favorecen al niño en la escritura, sujetar en pinza, coser, cortar⁴.

³ ver anexo II

I.2.4.4. DESARROLLO DEL AREA SOCIOAFECTIVA.

Es el área que permite favorecer el desarrollo de la socialización del niño con su entorno. Establecer relaciones con otras personas que no son parte de su familia.

Desarrollar en los pequeños la capacidad de convivir con seres que no pertenecían a sus relaciones diarias, aceptar otras formas de pensar, de jugar, de comportarse. La tolerancia, el respeto, la amistad son habilidades que desarrollará. La aceptación y adaptación al grupo permitirá la integración gradual a la escolarización.

Fomentar la autoestima, la identidad y seguridad personal, el espíritu de autonomía y autorregulación, el trabajo y la convivencia grupal, la solidaridad, la cooperación y la ayuda mutua, el sentido de justicia y paz la valoración de lo propio y el respeto a los demás el sentido de reciprocidad, la sensibilidad frente a las diferencias y su comprensión, la valoración y el cultivo del sentido estético y artístico, así como el desarrollo de una actitud responsable frente a la familia, la comunidad el grupo socio cultural y el país participando de manera activa y responsable en el ejercicio de la ciudadanía y en la construcción de la democracia DS 23950 Artículo. 40 esto es en secundaria y dentro de primaria se incluye el respeto a la naturaleza la prevención del medio ambiente y el aprovechamiento sostenible de los recursos naturales que tiene sus inicios dentro de la educación inicial.

Desarrollar fundamentalmente la autoestima permitirá quererse a sí mismo, aceptarse y aceptar a los demás favoreciendo dentro del desarrollo cognitivo a la identidad y las permanencia, en el desarrollo afectivo a un buen clima emocional, seguridad interacción, cooperación, autonomía, responsabilidad y favorecer la creatividad, características que menciona Mavilo Calero.⁵

⁴ ver anexo II

⁵ Calero, Mavilo. La autoestima y docencia 2000.

I.2.4.5. DESARROLLO DEL AREA DE LA EXPRESION Y LA CREATIVIDAD.

Como determina la guía del nivel preescolar, esta área de trabajo dentro del nivel inicial, permite la expresión, invención y descubrimiento a través del movimiento físico, la música, dramatización y actividades manuales. Favorece la producción de canciones, rimas, trabalenguas, cuentos y adivinanzas en el aspecto oral.

En lo gráfico se motiva para que el niño realice sus primeros dibujos que le permiten adquirir mayor conocimiento y mayor destreza. Con las nuevas formas de aprendizaje de la escritura, los niños van comenzando a reconocer las primeras letras y a trazarlas.

El trabajo que se realiza en artes plásticas ayuda a la motricidad y a la inteligencia como es la pintura, el modelado, el collage, los trabajos manuales con los materiales de desecho, que sirve también para un adecuado reciclaje de productos que irán a la basura.

Una de las actividades que permite conglomerar a todo lo que es expresión es la expresión escénica permitiendo trabajar con la música, el canto, las manualidades, la expresión corporal, complementándose con lenguaje, comunicación, el desarrollo afectivo permitiendo desarrollar la seguridad.⁶

I.2.5. LAS ACTIVIDADES QUE SE REALIZAN EN EL NIVEL INICIAL.

Uno de los recursos que más se utiliza en el nivel inicial es el juego. A partir de esta actividad los niños son capaces de aprender con mayor naturalidad. La vida del niño esta ocupada la mayor parte del tiempo en jugar, como una forma natural de expresarse y satisfacer sus necesidades. La energía que posee la utiliza en correr, saltar, trepar, dar rienda suelta a su imaginación y sus fantasías.

⁶ Ver anexo II

El juego se presenta como un ejercicio preparatorio para el desarrollo de su inteligencia, es decir que el juego le permite desarrollar sus capacidades, sus destrezas y sus habilidades en todos los campos. El área cognoscitiva, del lenguaje, de la creatividad, de la motricidad y del desarrollo de la socioafectividad se va desarrollando a través del juego.

Es una fuente inagotable de energía la que los niños tienen con el juego. Esta se la aprovecha en el proceso de la enseñanza y el aprendizaje de los niños en el nivel preescolar.

El área de lenguaje tiene como actividades incrementar el vocabulario de los niños, recitar, leer, escuchar y elaborar sus cuentos, expresarse a través de la poesía, memorizar los trabalenguas y aprender adivinanzas. Iniciar el proceso de la lectura y la escritura es una de las tareas que se realiza con un trabajo continuo, para proporcionarle el espacio para desarrollar sus potencialidades le permitirá entrar a la lectoescritura con buenos fundamentos. La construcción de estas estructuras previas.

Y que sea el niño quien aprenda a ser dueño de la verdad no importa que pierda mas tiempo.

El área de la matemática permite trabajar todas las nociones de tamaño, cantidad, longitud, altura, grosor, las posiciones, la noción del número, la relación con el símbolo, iniciar el proceso de la suma y de la resta. Es el juego y la manipulación de objetos permite favorecer el campo de acción de la inteligencia, desarrollar el conocimiento físico y lógico además de sus habilidades perceptibles y es de esta manera que se trabaja espontáneamente en las nociones matemáticas

Ciencias de la vida que en la práctica se divide en ciencias de la naturaleza y ciencias sociales. Los componentes de la naturaleza y la relación entre los que componen el sistema, son estudiados por los niños en muchos casos con la experimentación, como los

estados del agua, otros observados en el museo natural y el zoológico como son los animales. Las plantas a partir de la germinación.

Sociales tiene sus actividades en la rememoración de los hechos pasados, como los símbolos patrios, el cumpleaños de nuestra Patria, el homenaje a los seres que están cerca de ellos como es el día del padre, de la madre, del maestro, del niño, del estudiante. Las fiestas como el carnaval, como la challa, la mojada con agua y los disfraces. Acontecimientos que son parte del contexto del niño dentro de lo cotidiano. Estas actividades nos permiten ir formando los hábitos, trabajando con ellos la causalidad. Practicando las normas de vida, de cortesía y la buena convivencia

El área de la psicomotricidad tiene como actividad desarrollar la motricidad gruesa, en la que se tiene la tarea de ir trabajando desde el caminar, saltar, correr, pasar obstáculos, avanzar en línea recta, en curvas, bajar y subir las gradas, pasar por los obstáculos, transportar objetos de un lugar a otro, favorecer con ejercicios el sentido del equilibrio, la tonicidad, colaborar con el conocimiento del esquema corporal.

Dentro de la motricidad fina se trabaja los músculos finos y cortos. Y son muchas las actividades que se realiza en esta área:

EL PICADO DE PAPEL.- Es una técnica que permite desarrollar el manejo de las yemas de los dedos favoreciendo el control de la fuerza y el tono así como el sujetar de pinza los objetos, como el de coger semillas y llenar a un recipiente de boca angosta levantando con el pulgar y el índice.

USO DE LAS TIJERAS. El uso de las tijeras viene luego que la maestra del nivel trabaja con el rasgado del papel, de forma desordenada, pasando luego a las líneas rectas, diagonales, cuevas y luego concluir con las espiraladas. Una vez que se ha concluido con este proceso, recién se puede pasar al uso del instrumento.

Para comenzar con la tijera la maestra controla la acomodación del instrumento de una manera correcta para luego iniciar con el recorte en líneas rectas, curvas, diagonales y concluir con las espiraladas.

EL COLORIDO. Desarrolla la motricidad fina, el pintado desordenado, en líneas rectas primero verticales y luego horizontales para concluir en los movimientos circulares del pintado.

EL MODELADO. Actividad que se la desarrolla con la yema de los dedos y es un buen ejercicio. Ayuda a desarrollar la creatividad del niño, dejándole que se pueda expresar a partir del modelado.

EL DIBUJO. Lo utilizamos como una prueba de diagnóstico en el área psicológica, permitiendo expresar sus sentimientos y sus necesidades. En el diagnóstico maduracional con el test de la figura humana, permitiendo determinar la edad mental de los niños.

El punzado, ensarte, collage, viñeteado, doblado de papeles u origami, son actividades que nos permiten desarrollar la motricidad, pero la atención, concentración de los niños se la trabaja paralelamente.

En el área socioafectiva se desarrolla experiencias que permiten expresar los sentimientos, emociones, afectos, que los niños sienten. Trabaja su autovaloración, su autoestima, su autoimagen, su autoconcepto. Desarrollar en el niño las relaciones humanas, de convivencia, aceptar al otro como es, socializarse con otros y trabajar el logro las competencias en las que se involucra, trabajar en el ser todo lo que es actitudinal. Trabajar con el niño todo aquello que refuerce lo que es él, aceptarse, quererse, como es.

Ayudar al niño a desarrollar el orden, la limpieza, la puntualidad, la responsabilidad, el respeto a sí mismo y a los demás.⁷

⁷ ver anexo V

I.2.5.1. LOS MATERIALES DEL JARDIN DE NIÑOS.

Desde el comienzo de la educación inicial cuando Froebel, María Montessori comenzaron la tarea, comenzaron también con la concepción de que se requería de un material propio para este trabajo.

El jardín de niños en la actualidad, respondiendo a la necesidad de manejar materiales concretos, utiliza diversidad de materiales. La pelota, los aros, la arena, los listones, los cubos, las figuras geométricas en venesta, las semillas, los rompecabezas, los materiales de encaje, los recipientes para transportar agua o arena, las fichas para armar, los materiales de ensarte, muñecas, animales de tela, utensilios de cocina, materiales de la tienda de jugar, vestimentas de toda clase.

Los materiales gráficos, fotografías, carteles, cuentos, forman parte de los materiales que requiere el niño para desarrollar. En la actualidad se trabaja en la elaboración de materiales apoyados por instituciones como el Convenio Andrés Bello.

Las teorías actuales demuestran con experiencias que el aprendizaje debe ser activo, pues una variedad de experiencias con los objetos nos lleva a la construcción mental que nos permitirá provocar una representación gráfica.

PIAGET escribe:

“Necesitamos alumnos que sean activos, que aprendan pronto a resolver problemas por sí mismos, en parte mediante su propia actividad espontanea y en parte mediante los objetos que inventemos para ello”⁸

⁸ Labinowicz, E. Introducción a Piaget. Pag. 169

Después de los cuatro años, la manipulación de los materiales y sus construcciones dan oportunidad de crear y resolver problemas de lo cotidiano desarrollando sus potencialidades intelectuales y creativas.

I.2.6. CARACTERISTICAS QUE DEMUESTRAN LOS NIÑOS QUE INGRESAN AL NIVEL INICIAL.

Son muchos los aspectos que mejoran y que contribuyen a un desarrollo armónico de los niños cuando estos ingresan al nivel inicial. Los niños que ingresan al nivel inicial están en los cinco años de edad aproximadamente, edad en la que muchos autores afirman que se determinan los cimientos de la personalidad de un individuo. Experimentan un sin fin de cambios con relación a los niños más pequeños. Uno de los elementos que se va trabajando al que el niño responde es su lateralidad, determinar la izquierda y la derecha de su cuerpo primero y luego de lo que esta a su alrededor, elemento que posteriormente ayudará al proceso de lectoescritura, cálculo y todo lo que esta dentro del proceso de aprendizaje. Es importante favorecer este aprendizaje ya que en el nivel primario son pocos los ejercicios de lateralidad que se realizan y hasta mayores no son capaces de interiorizar este concepto. Muchos adultos cuando se les pregunta cuál es la derecha, primero hacen en el caso de ser diestros un análisis de cual es la mano con la que escriben.

Determinar el valor, cómo es, mayor que... y menor que..., es otro concepto que el niño puede ir adquiriendo en el transcurso del tiempo. En el jardín de niños se trabaja a partir de los materiales y el niño con la experimentación y la relación con materiales concretos, luego semi-gráficos y luego gráficos, adquiere con más facilidad este concepto que le favorecerá en posteriores aprendizaje.

La atención y la concentración son dos elementos que favorecen el alcance de la estabilidad del coeficiente intelectual. Como en cualquiera de las etapas del desarrollo,

todos los seres vivos adquieren un avance al siguiente nivel a diferentes edades y son muchos los elementos que favorecen o que desfavorecen. Un ambiente favorecido o desfavorecido, una motivación adecuada en cada uno de los niños permitirá un adecuado desarrollo de la inteligencia.

Aquí viene la importancia que tiene el jardín de niños cuando deben ir realizando actividades, desde la socialización, hasta el inicio de la lectoescritura.

Cada una de las actividades de los niños, tiene a un objetivo determinado que responder, a favorecer una de las áreas de trabajo, de donde se puede determinar que el niño es favorecido en el proceso de la construcción de sus aprendizajes a partir de todo lo que pueda ir trabajando, seleccionando y aplicando a su vida cotidiana.

La aceleración del ritmo normal de desarrollo intelectual del niño, no siempre es conveniente, la tarea de aprendizaje de la escuela, es la de facilitar el desarrollo intelectual proporcionando un adecuado ambiente.

La práctica de las nuevas experiencias que los niños deben desarrollar dentro de la escuela no es forzada, al contrario, es sistemáticamente desarrollada. El hogar puede trabajarlo pero no en forma sistematizada y continua.

En el jardín de niños se canta, se recita, se lee cuentos, inventan refranes, cuentos, recitaciones, que permiten ir desarrollando el área del lenguaje, incrementando su vocabulario, expresando sus ideas, sus experiencias, de manera oral, mímica o gráfica permitiendo ir desarrollando su creatividad.

Si la tecnología, como algunos padres de familia indican, permite que el niño pueda conocer a través de la computadora, el jardín de niños favorece a la sociabilidad, a la convivencia con otros similares, a aprender a compartir.

El aspecto del desarrollo de las capacidades esta íntimamente relacionado con favorecer al niño el desarrollo de sus destrezas a partir de sus habilidades.

El desarrollo de todos los sentidos permitirá el desarrollo de su inteligencia y la seguridad de conocer todo lo que está a su alcance a partir del olfato, la vista, el tacto, el oído y el gusto.

En este nivel uno de los aspectos que se trabaja es el de la higiene y la seguridad. Desde el inicio el lavarse las manos antes de comer, cepillarse los dientes, tener experiencias del aseo en general permiten favorecer lo que en su vida cotidiana es el aseo y la limpieza no solo de su persona sino de su hogar, de la escuela del barrio, de su ciudad.

Las medidas de seguridad que los niños deben tener, desde qué objetos se pueden tocar o utilizar, cómo es el cuidado con el fuego, con la electricidad, con los objetos punzocortantes como es el cuchillo, permite que las maestras del nivel inicial podamos iniciar la seguridad personal.

I.3. RESPUESTAS.

I.3.1. MI RESPUESTA, SEÑOR MINISTRO.

Señor Ministro, fue una solución circunstancial la que usted dio con la Resolución Secretarial, en la que los niños que cumplieron 6 años al 31 de diciembre de 1999, podían ingresar al nivel primario, aunque no hayan pasado por el pre-escolar.

Pero la solución de fondo es llegar a los verdaderos responsables de esta situación. Son los padres de familia, los desconocen el verdadero alcance de la educación inicial, siendo solo ellos los indicados para enviar a sus hijos a la escuela.

Un proceso de concientización al padre y a la madre de familia, permitiría que el niño de 5 años de edad pudiera llegar a las aulas. Digo concientización porque considero que el padre de familia, por su desconocimiento de los objetivos y de la utilidad del nivel, no logra reflexionar acerca de la influencia que tiene el inicial en la vida de su hijo. El desconocimiento de la necesidad de que el niño aprenda a aprender, explore, desarrolle sus capacidades antes de llegar a primaria y las consecuencias que acarrea para el niño su carencia, no han sido analizadas en realidad por los padres.

I.3.2. MI RESPUESTA AL PAIS...

Es hora de que los bolivianos conozcamos el porqué nuestros niños deben asistir al nivel inicial. Ya todos conocemos el refrán “ él que nada sabe, nada teme ”. Pero tenemos que temer por no saber. El desconocimiento de la importancia del nivel inicial nos va a llevar a no cumplir con la responsabilidad de cuidar a nuestros niños en su integralidad.

I.3.3. MI RESPUESTA A USTED PADRE, DE FAMILIA...

Es menos gasto ingresar a su hijo al nivel inicial que luego tener que pagar más dinero, por más tiempo, con más dificultades, más problemas, más disgustos, mas frustraciones, más complejos, más culpabilidades, cuando presente dificultades de progreso en el nivel primario.

Pero tiene la opción de conocer un poco más acerca de lo que es la educación inicial. Tiene la posibilidad de elegir si gasta ahora o si gasta después.

I.3.4. LA RESPUESTA A EL NIÑO BOLIVIANO...

Soy una maestra que juega todos los días con niños como tú. Que me siento triste cuando tu no llegas a mi curso, porque sé que estas en tu casa haciendo miles de cosas, pero a la vez nada.

Pero hoy te prometo que esto cambiará, me veré con tus papás, y cuando lleguen a tu casa, seguro que te traen conmigo a jugar...,cantar...,pintar y dibujar..., y estaremos un año escolar juntos, aprendiendo tu y yo.

I.3.5. LA RESPUESTA A LAS MAESTRAS DEL NIVEL INICIAL...

Estimadas colegas, luego de compartir con ustedes el mismo trabajo, pero también las mismas dificultades, creo que ahora tendremos una menos si logramos concientizar a los padres de familia acerca de la necesidad del inicial. -

Este compromiso implica mayor responsabilidad para con nuestro trabajo, nuestra preparación y nuestro desempeño. La responsabilidad de trabajar con predisposición para desarrollar las capacidades de los niños, con un sustento teórico que tenga como base el juego, la dinamización en el aula, adecuados materiales y una disposición como profesionales a realizar un trabajo adecuado al nivel de formación obtenido, en los institutos normales, en las universidades y en los cursos de capacitación que se van ofreciendo permanentemente.

Tomo una reflexión del texto de Introducción a Piaget, que llega a las maestras:

- ◆ Podemos aprender de talleres y seminarios pero los que más nos enseñan son los niños.
- ◆ Respetar el ritmo de cada niño proporcionando una pedagogía diferenciada.

- ◆ Favorecer el aprendizaje cooperativo, constructivo pues el niño debe aprender a aprender.
- ◆ El niño debe contar con materiales, explorando continuamente, comparando, diferenciando, clasificando, seriando, pero con libertad, que se sienta libre.
- ◆ Respetar que el niño tiene sus potencialidades para desarrollar, pero que este aprende de los otros, la interacción social favorece a la comprensión de lo incomprendido, puesto que los otros en las discusiones ayudan a resolver el problema.

Colega, su trabajo debe iniciarlo en un diagnóstico que determine las necesidades de ellos, con la colaboración de los padres de familia. Quienes apoyaran en la medida que se les dé cobertura, para que puedan comunicar y trabajar con ellos los materiales que requieren sus hijos, validándolos con la práctica que ellos mismos realicen.

Trabajar con otras colegas en el análisis de los procesos rescatables de cada aula, recuperando experiencias positivas intercambiando bibliografía, experiencias y discusiones, favoreciendo la investigación de cada día en el aula. Valorando críticamente el conocimiento teórico, reflexionando la práctica y continuar de manera permanente en la actualización de los conocimientos que favorezcan la profesionalización de la maestra de educación inicial.

Favorecer el desarrollo de la autoestima en los niños, haciendo que se quieran ellos mismos y quieran a los demás, a valorarse y valorar, a respetarse y respetar.

Pero la actividad principal para la docente de educación inicial será continuar conociendo hasta dejar de trabajar con los niños, por que la educación cambia y nunca se tiene una verdad absoluta.

II

SECCION

PROPOSITIVA

II. SECCION PROPOSITIVA.

II. 1. PROPUESTA.

UNA PROPUESTA PARA LA EDUCACION INICIAL.

LOS PADRES DE FAMILIA DEBEN CONOCER LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACION INICIAL EN LA VIDA DE SUS HIJOS.

La presente propuesta tiene el objetivo de llegar a todas las familias de la sociedad boliviana, para la concientización de los padres de familia sobre la importancia que tiene la educación inicial en los niños de cinco años de edad. La sociedad boliviana, por su diversidad cultural y lingüística, cuenta con muchos grupos sociales a quienes debe llegar esta propuesta.

Los padres de familia sí bien no conocen el contenido teórico de la educación inicial en todo su avance científico, deben conocer las nociones fundamentales, el porqué de las actividades que se realizan, para qué se las programa y en que medida estas les favorecen a los niños.

Esta propuesta está dirigida a trabajar con los padres de familia, adultos en quienes debemos lograr un aprendizaje significativo, partiendo de una necesidad de conocer por la importancia que tiene mejorar la calidad de vida de sus hijos, de conocer que estos conocimientos adquiridos contendrán una carga positiva de saber para que le sirva al niño, la educación inicial. La responsabilidad de cumplir adecuadamente como padre o madre de familia será otro elemento para esta actividad.

Lograr la concientización de los padres de familia, es motivar a que ellos despierten un sentimiento interior por el cual puedan apreciar, saber la necesidad e importancia del nivel inicial para sus hijos antes de ingresar al nivel primario.

II.2. LA COMUNICACIÓN.

La capacidad que los seres humanos desarrollamos es la de transmitir un mensaje entre dos puntos, establecer una relación directa o indirecta con otros. Relacionar, transmitir, colaborar a la construcción de los conocimientos en otros y que estos favorezcan a la formación de la conciencia social, es una COMUNICACION SOCIAL.

A las prácticas que están destinadas a transmitir y recoger información se les llama comunicación social y tienen por objetivo construir concepciones en la población, formar conciencia social.

II.3. LA POBLACIÓN A QUIEN ESTA DESTINADA ESTA CAMPAÑA.

La población boliviana, por su situación geográfica y las características de los grupos humanos, cuenta con una gran diversidad poblacional. Bolivia es un país con una geografía que la divide en regiones como los llanos, valles, altiplano y yungas. Cada una de estas con características culturales que determinan a su población.

Dentro de esta diversidad contamos con otra división, la del área urbana y el área rural, el área urbana central y el área urbana marginal, el área rural concentrada y el área rural dispersa. Los padres de familia a quienes esta destinada esta campaña pertenecen a estos grupos. Anteriormente hemos visto las características de los mismos.

II.4. LA CONCIENTIZACION A NIVEL NACIONAL.

Mejorar la calidad de vida de los bolivianos es una de las tareas fundamentales de la educación. En el artículo 2 de la Ley 1565 indica, “formar integralmente al hombre y mujer bolivianos, estimulando el armonioso desarrollo de sus potencialidades, en función de los intereses de la colectividad”.

Dentro de la Guía del Maestro para el nivel preescolar se indica. “Por medio de la Reforma Educativa, en Bolivia se está dando a los niños y niñas la atención que requieren. Se reafirma que la educación preescolar es fundamental porque toma en cuenta que todo lo que viven los niños como experiencia de aprendizaje a edad temprana, influye de manera directa y determinante en el resto de su vida”.

La ley de educación en Bolivia ésta destinada a todos los que en ella habitan, por lo que esta campaña debe llegar a todos ellos.

II.5. LA PUESTA EN MARCHA DE LA CAMPAÑA.

A partir del conocimiento obtenido, que los padres de familia desconocen el alcance real de la importancia del nivel inicial, determinamos la necesidad de iniciar la campaña.

II.5.1. OBJETIVOS DE LA CAMPAÑA.

El padre y la madre de familia lograrán:

- ◆ Construir el conocimiento del alcance real acerca del nivel inicial.
- ◆ Interiorizar y concientizar las competencias que alcanzará su hijo al ingresar al nivel inicial
- ◆ Analizar y comparar los contenidos, las actividades, experiencias que lograra el niño que asiste y el niño que no asiste al nivel inicial.
- ◆ Actualizar los conocimientos de las maestras de educación inicial permitiendo llegar a la reflexión del trabajo que realiza y de la practica en función de la los cambios de la sociedad y las transformaciones de esta.

II.5.2. SUJETOS PARTICIPANTES.

Las personas que serán los actores de este acontecimiento serán la facilitadora, los padres de familia y la sociedad.

II.5.2.1. LA FACILITADORA DE LA CAMPAÑA.

La tarea principal a realizar será la de transmitir y construir un nuevo aprendizaje en los padres de familia. Aprendizaje que será significativo, primero porque se rescatarán los conocimientos previos o anteriores que ellos hubiesen tenido. Segundo, se motivará al público para que este sienta la necesidad de aprender y se le mostrará que lo que aprende le servirá en su vida y en una paternidad responsable.

La facilitadora deberá ser una maestra de educación inicial, con formación y experiencia en ello. Esta será encargada y responsable de la concientización dentro de su núcleo educativo, Junta de Vecinos o barrio.

II.5.2.2. PADRES Y MADRES DE LA FAMILIA.

Personajes a quien esta dirigida la campaña. Sujetos que desconocen parcial o totalmente los alcances del nivel inicial. Son considerados los directos responsables de producir un cambio en nuestra sociedad, a partir del conocimiento de la importancia del desarrollo armónico de las potencialidades de sus hijos y la preparación de estos para articular con el nivel primario.

II.5.2.3. LA SOCIEDAD.

Las juntas de vecinos, los barrios, los centros populares y la sociedad en su conjunto son responsables de la educación de quienes habitan dentro de ella, por lo tanto si hasta ahora no recibieron un aprendizaje adecuado que les permitiera dar al inicial la importancia que este se merece, es en este proceso de cambio que esta debe tomar otra posición. Dar en este momento un giro que desarrolle en la sociedad una posición positiva frente a la educación inicial. Munirse de conocimientos pero que estos lleguen a la población y que esta sea participativa como determina la ley de Participación Popular para que de esta manera se llegue a mejorar la calidad de vida a partir de la mejora de la educación.

II.5.3 CAMINOS PARA LA CONCIENTIZACION.

Llegar a los actores principales de este trabajo requiere principalmente establecer una comunicación directa. Establecer entre ellos y la educadora canales de vinculación determinando previamente las características del grupo con el que se trabajará.

Para llegar adecuadamente al grupo con el que se va a trabajar es necesario determinar la disponibilidad de tiempo. Elemento que permitirá conseguir una adecuada atención y concentración en el mensaje. Los materiales que se utilizarán por el contenido, el movimiento y la utilización de los sentidos de la vista y el oído favorecen el ambiente.

Los espacios por donde llegaremos a los padres de familia serán los talleres, los mensajes visuales, los mensajes audiovisuales y los mensajes auditivos.

Los medios de comunicación que se utilizarán serán la televisión, la radio, la prensa escrita (en el matutino Vida Sana) además de la comunicación interpersonal.

Los talleres se podrán realizar coordinando con los centros educativos, los centros de salud, los clubes de madres e iglesias.

II.5.4. LOS MATERIALES.

Son los recursos con que contará la campaña, esta dará apoyo a todos los conceptos teóricos que se trabajarán con los padres de familia. Estos serán visuales y auditivos. Se utilizarán para facilitar la comprensión de los padres de familia y para facilitar la concientización. Estos recursos favorecerán a la motivación de los participantes, facilitando la labor de la expositora.

II.5.4.1. LA CARTILLA.

Se presenta en un material impreso con hojas de 21 x 27.5 cm. y consta de 22 láminas.

Contiene mensajes escritos cortos, empleando palabras de fácil comprensión. El mensaje en cada una de ellas es claro y concreto. Se utiliza una sola clase de letra, un solo tamaño y el muy visible. Los gráficos tienen colores fuertes y nítidos.

La hoja esta dividida diagonalmente en dos partes, una representa las actividades que los niños realizan en el jardín de niños, la otra parte es lo que los niños hacen o podrían hacer en su casa o sin asistir al nivel inicial.

La hoja no tiene ninguna indicación de cual es la que señala que asiste o no asiste el niño al preescolar, elemento que permite llevar a la reflexión a los padres. Ellos serán los que determinen cual de las dos opciones sea la correcta.

La cartilla en su contenido consta ⁹:

LAMINA	CONTENIDO
1. -	Presentación.
2. -	Elabora formas de expresión
3. -	Participa en diálogos y hace uso de normas de cortesía.
4. -	Elabora representaciones gráficas.
5. -	Identifica y comprende mensajes.
6. -	Participa activamente dentro del grupo.
7. -	Se identifica.
8. -	Participa críticamente.
9. -	Resuelve problemas.
10. -	Es responsable con su medio natural y social.
11. -	Se conoce, se diferencia y se valora.
12. -	Desarrolla destrezas motrices.
13. -	Adquiere hábitos y se desenvuelve solo.
14. -	Es respetuoso de los que viven a su alrededor
15. -	Adquiere nociones de espacio, tiempo y causalidad.
16. -	Es capaz de clasificar, serrear y realizar la correspondencia.
17. -	Cuenta y representa gráficamente.
18. -	Utiliza cuantificadores.
19. -	Relaciona personas y objetos en relación con su cuerpo.
20. -	Explora a través de sus sentidos.
21. -	Identifica las formas geométricas.



⁹ ver anexoII

II.5.4.2 LOS CARTELES.

El contenido es el mismo que el de la cartilla, con el mismo número de láminas presentadas de manera individual. Su dimensión es de 32 x 40 cm. En la parte superior, se puede leer un mensaje, en letras mayúsculas.

CAMPAÑA NACIONAL DE CONCIENTIZACION A LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACION INICIAL

AFICHE	MENSAJE
1. -	TU HIJO SI SE PUEDE EXPRESAR.
2. -	TU HIJO PUEDE DIALOGAR. PUEDE SALUDAR.
3. -	TU HIJO SABE SU NOMBRE Y DONDE VIVE.
4. -	TU HIJO COMPRENDE UN MENSAJE O UN A CONSIGNA.
5. -	TU HIJO SE ORGANIZA EN UN GRUPO.
6. -	TU HIJO SABE QUIÉN ES.
7. -	TU HIJO BAILA, CANTA, RECITA.
8. -	TU HIJO PIENSA, PLANTEA Y RESUELVE PROBLEMAS.
9. -	TU HIJO CONOCE A LAS PLANTAS, A LOS ANIMALES Y APRENDE A CUIDARLOS.
10. -	TU HIJO SE CONOCE, SE DIFERENCIA DE OTROS Y SE CUIDA.
11. -	TU HIJO MANEJA SU CUERPO Y SUS MANOS.
12. -	TU HIJO APRENDE A RESPETAR A LOS OTROS
13. -	TU HIJO TARDA MAS TIEMPO, PERO LO HACE SOLO.
14. -	TU HIJO SABE DONDE ESTA, CUANDO Y PORQUE.
15. -	TU HIJO CLASIFICA, SEREA Y HACE CORRESPONDENCIA.
16. -	TU HIJO PUEDE CONTAR Y RECONOCER ÉL NUMERO.
17. -	TU HIJO PUEDE CUANTIFICAR LO QUE ESTA A SU ALREDEDOR.
18. -	TU HIJO SE RELACIONA CON LOS OBJETOS Y LAS PERSONAS.
19. -	TU HIJO SABE UTILIZAR LA VISTA, EL OIDO, EL TACTO, EL OLFATO Y EL GUSTO.
20. -	RECONOCE LAS FIGURAS DE SU ENTORNO.

Estas actividades están dadas de manera integral cuando se presentan en el aula.¹⁰

II.5.4.4. CINTA MAGNETOFONICA.

Este material llegará a través de la radio donde se dé cobertura. Se la editará en castellano, en aymará y en quechua. Tiene una duración de tres minutos. Intervienen: El locutor, la maestra y un niño.

TITULO:

CAMPAÑA DE CONCIENTIZACION A LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LA IMPORTANCIA DEL NIVEL INICIAL.

DIALOGO:

LA MAESTRA. - Señor padre de familia; ¿ sabe usted la importancia del nivel inicial o del jardín de niños en la vida de su hijo o hija de 5 años de edad?.

- Escuche lo que el niño y yo aprendemos:

VOCES DE NIÑOS. - Aprendemos a estar y a jugar con otros niños, a compartir lo que tenemos y lo que sabemos, a respetar y a hacernos respetar, a valorar y a valorarnos, a querernos como somos, a saber quienes somos.

- Cuando jugamos, corremos, saltamos, trepamos, subimos y bajamos, aprendemos a conocer nuestro cuerpo.

- Cuando pintamos, colamos, cortamos, modelamos, dibujamos, ejercitamos nuestras manos y las ayudamos para que luego puedan escribir mas fácilmente.

- Aprendemos a escuchar, oler, tocar, mirar y degustar.

¹⁰ ver anexo V

- Aprendemos a vestirnos y lavarnos, a saber lo que debemos tocar y lo que no se debe tocar.
- Cuando nos hablan escuchamos, entendemos lo que nos aconsejan y comprendemos lo que tenemos que hacer.
- Sabemos donde están las cosas, cuando ocurren y porque ocurren.
- Aprendemos a agrupar los objetos que se parecen, a ordenarlos, a darle uno a cada uno.
- Descubrimos lo que hay en la naturaleza, que son los animales, que son las plantas y como somos nosotros.
- Hablamos y expresamos lo que sentimos y lo que necesitamos, en el dibujo, en los movimientos.
- Cantamos, recitamos, escuchamos y hacemos nuestros cuentos.
- Aprendemos adivinanzas y trabalenguas.
- Y te cuento, ya sé dónde está escrito mi nombre. Allá dice Manuel.

II.5.4.5. VALIDACION DE LOS MATERIALES.

Los materiales de la cartilla y los carteles fueron comprendidos por treinta padres de familia que tienen hijos menores de cinco años, quienes expresaron que entienden lo que significa cada uno de ellos.

El vídeo se sometió a una prueba de comprensión, y fue comprendido, también la cinta magnetofónica en castellano, luego de ser escuchada.

Para la cinta en aymará se agrupo diez adultos de habla aymará quienes indicaron que comprendieron el mensaje

II.5.5. LOS ESPACIOS PARA LA COMUNICACIÓN.

II.5.5.1. COMUNICACIÓN PRESENCIAL.

Es el proceso que se realizará con los actores ubicados en el mismo espacio físico. El emisor y el receptor estarán presentes, con la ventaja de que en cualquier momento puedan cambiar de papeles. Para esta campaña se manejará el taller:

II.5.5.1.1. CAPACITACION Y REFRESCAMIENTO DE LAS EDUCADORAS QUE ACTUARAN DE FACILITADORAS.

Las educadoras de educación inicial deberán realizar un taller que las capacite como facilitadoras para este evento. Cuentan con la experiencia en educación inicial pero deberán recibir la orientación para trabajar con adultos que aprenden básicamente a partir de sus propias experiencias y con una dinámica diferente.

Paralelamente a esta capacitación se les proporcionara los instrumentos para conocer e insertar en su práctica las innovaciones del proceso enseñanza aprendizaje en la nueva corriente constructivista así como las nuevas estrategias de trabajo en el nivel inicial. Curso que permitirá actualizar a la docente pero tomar una nueva actitud frente a este proceso de cambio.

II.5.5.1.2. EL TALLER.

Es el espacio donde se trabajará para producir el conocimiento acerca de la importancia del nivel inicial para sus hijos.

En primera instancia se realizará una convocatoria a todos los padres que tengan niños menores de cinco años de edad. Permitiendo de esta manera llegar a los responsables directos de los niños que potencialmente deberán asistir al nivel inicial.

La participación directa y el aporte que cada uno de los padres realizará, serán apoyados con la cartilla, el video y la experiencia en la docencia dentro del preescolar de la facilitadora

Los múltiples aportes que pueden dar cada uno de los participantes, originarán una serie de posiciones diversas, esta controversia permitirá que exista un mayor análisis, que nos llevará a la reflexión de cada uno de los contenidos.

Este trabajo se realizará con un número aproximado de 35 a 40 padres o madres. El número permitirá que los asistentes tengan la oportunidad de participar, reflexionar y aprender. Los participantes deberán tener la disponibilidad de trabajar, ejercitar y jugar para elaborar una reflexión de la práctica que podrían realizar sus hijos.

El tiempo de duración de este taller será de cuatro horas incluido el tiempo de descanso. Tiempo que podrá tomarse en un fin de semana como sábado o domingo. Se realizaría, caso contrario, en una noche de 6 p.m. a 10 p.m. tratando de aprovechar el tiempo libre de los padres de familia.

Los participantes de cada uno de los grupos deberán pertenecer a un mismo grupo social. De lo contrario se provocarían dificultades tanto para los participantes como para el o la disertante. Por lo tanto esta situación permite prever cuatro grupos de talleristas.:

La capacitadora utilizará en los cuatro grupos de talleristas los mismos materiales, pero de acuerdo al contexto en el que trabaja deberá utilizar un lenguaje adecuado al grupo, los ejemplos y las preguntas deberán estar de acuerdo al contexto y a las necesidades determinadas en el diagnóstico realizado.

A.-GRUPOS DEL AREA URBANA Y PERIURBANA.

Grupo I. Serán los padres y las madres de familia de las escuelas de la zona central, que tienen las mismas características en la mayoría de los casos, son raras las excepciones, como ser un nivel medio de formación, con ingresos que cubren las necesidades de la familia de manera que tienen para vivir regularmente, sin ostentaciones pero no en la miseria.

Grupo II. Los padres y las madres de las zonas periféricas, con recursos limitados en algunos casos, y con muchas limitaciones en otros. Deficiencias que la mayoría de las veces, los lleva a tomar la decisión de no enviar a sus hijos al inicial, porque es una erogación de recursos que consideran que no tiene sentido pues creen que carece de importancia enviarlos.

B.- GRUPOS DEL AREA RURAL CONCENTRADA Y RURAL DISPERSA.

Grupo III. Este taller se llevará a cabo en las provincias donde hay poblaciones que concentran gran cantidad de gente. La característica de los padres de familia que viven en el sector, es que cuentan con mayor cantidad de recursos, en su mayoría tienen vida autónoma porque consumen lo que cosechan. Si viven en el pueblo, tienen una casa con mayor cantidad de servicios, como ser agua y luz. Cuentan con una escuela primaria y en la mayoría existe por los menos una clase o aula de educación inicial. Los padres de familia, en su mayoría, disponen de recursos, es mas el factor de desconocimiento de la importancia del nivel inicial para sus hijos antes de ingresar a primaria que el factor económico la razón para no enviar a sus hijos al preescolar. O bien llegan a enviarles por muchas otras razones que no son las reales.

Grupo IV. Las distancias entre una y otra vivienda en la población rural dispersa, perjudica poder agruparlos como a los anteriores. Se podría trabajar con grupos menores. Determinando que las características de estos padres de familia son muy diferentes a las de

los otros. La formación recibida, en la mayoría de los casos, no ha sido ni básica. La lengua en la que se comunican es nativa, y cuentan con muy poca información del exterior de su región. Los recursos con que cuentan son menores y no disponen de servicios básicos como los anteriores. Se limitan a alimentarse con lo que cosechan y son pocos los alimentos que pueden consumir de fuera del sector. Los materiales con que se cuenta para trabajar con los niños son muy pocos, pero la educación inicial hace uso de los materiales del contexto.

A fin de favorecer la preparación de los niños al ingreso a primaria, como determina la Ley, los profesores de aulas multigrado, que son los que cuentan en estos sectores, deberán prepararse en el nivel inicial y no entrar directamente con la educación del nivel primario.

II.5.5.1.2.1. PROCEDIMIENTO TENTATIVO PARA EL TALLER.

1. Saludo y presentación de circunstancia
2. Se formará grupos de cinco personas, para contestar a las preguntas.
 - Para qué cree que el niño asiste al nivel inicial?
 - Qué considera que el niño hace en clase?
 - Con qué cree que el niño trabaja en clase?

Para ingresar luego a la socialización de todos los grupos. Se elaboran las conclusiones del trabajo.

3. Realizar la reflexión acerca de cuanto saben o no saben acerca del preescolar.
4. Comenzar a pasar el vídeo.
5. Pasar la cartilla explicando el trabajo, las actividades, las áreas de desarrollo que se trabajan y las estrategias de trabajo que se emplean.
6. Fundamentar el juego como la actividad más importante que se realiza y la que permite generar el aprendizaje en los niños.
7. Realizar una ronda de preguntas que despeje las dudas de los padres de familia.

8. Abrir un espacio de reflexión sobre la responsabilidad de ser padre de familia
9. Realizar un compromiso de responsabilidad para con sus hijos.
10. Evaluar si los padres de familia adquirieron la noción de la importancia del nivel inicial en la formación de sus hijos, previo al ingreso al nivel primario.
11. Despedida con las sugerencias de los padres de familia.
12. Evaluación de las facilitadoras acerca de las conclusiones del taller en función del trabajo que se desarrolla en el aula.

LA CONCLUSION DEL TALLER.

El evento permitirá que todos los padres y las madres de familia, al concluir el taller, puedan realizar una reflexión y un compromiso de enviar a sus niños a cursar el nivel inicial cuando estos tengan cinco años.

INDICADORES DE EVALUACION A LOS PADRES DE FAMILIA

Da las características de la construcción del conocimiento en la etapa del preoperatorio, lenguaje, inteligencia y juego como estrategia de trabajo.

Explica que es la educación inicial.

Juega los juegos de sus hijos y comprende cual la utilidad de estos en sus hijos.

Realiza juegos de motricidad y psicomotricidad como sus hijos identificando los beneficios de estos en sus hijos.

Canta, recita, pinta, recorta como su hijo o hija.

Cambia de opinión con respecto a como llego.

Apoya a la educación inicial como parte de la formación de sus hijos.

INDICADORES DE EVALUACION DE LAS MAESTRAS DE EDUCACION INICIAL.

- Reflexiona acerca del trabajo que realiza en aula.
- Respeto al niño como un individuo único con sus propias características.
- El niño aprende a través de su cuerpo de los materiales y no de las abstracciones de los trabajos elaborados que se pueden realizar mecánicamente.
- Las actividades deben estar en función de las funciones básicas.
- La tarea fundamental es permitir al niño el desarrollo de sus capacidades, su imaginación, su creatividad.
- Respetar los aprendizajes previos con los que llega y respetar la cultura, el lenguaje de cada niño.
- Generar espacios para que el niño sea un investigador, experimentador a partir de los materiales que están en el entorno natural, social y materiales concretos, que favorezcan la expresión en todos los ámbitos como ser la música, la dramatización, la poesía y los textos que ellos podrían elaborar.

II.5.5.2. COMUNICACIÓN A DISTANCIA. Es aquella en la que el emisor y el receptor no se encuentran ocupando el mismo espacio físico y para comunicarse requieren de tecnología para lograrlo, estos son los medios de comunicación.

El contenido de la comunicación son mensajes elaborados para lograr la concientización de los padres sobre la importancia que tiene la educación inicial en la vida de sus hijos antes de ingresar a la escuela primaria.

Los medios que se utilizarán serán el video, la televisión, la radio y la prensa escrita, según el grupo al que este dirigido el mensaje.

a. LA TELEVISIÓN. Es el medio de comunicación que tiene un gran público en los sectores donde hay mayor concentración de gente. Su alcance es cada vez mayor, pero por las características de nuestro país, una gran parte del sector rural no cuentan con electricidad, por lo tanto no dispone de televisión

b. LA RADIO. La radio es el medio de comunicación que tiene un mayor alcance, especialmente a los sectores mas alejados, como es el área rural donde la mayoría de las personas cuenta con una radio a transistores. Cada radio emisora según su perímetro de influencia, emite programas en las lenguas regionales. Es la radio la que alcanzará a la población mayoritaria y a la que menos alcance tiene a los medios de comunicación audiovisuales. El área rural dispersa es aquella que cuenta con menos recursos para acceder a la información, por lo tanto a través de los mensajes enviados entre las noticias y la música, lograremos que este grupo logre la concientización anhelada.

Asimismo, la radio es un medio que llega igualmente de forma masiva a los padres y madres trabajadoras, en el transporte o en talleres urbanos.

c. LA PRENSA ESCRITA. Aunque este es el primer medio de comunicación con que se contaba antes de la expansión de los medios electrónicos, en la actualidad son pocas las personas que lo utilizan a nivel popular. Uno por la falta de hábito de lectura y además por el factor económico que deroga la compra de prensa. No obstante podría utilizarse algún periódico de circulación popular urbana y de bajo costo como “Vida Sana” para incluir breves mensajes de llamadas a los padres de familia.

d. LOS CARTELES. Los gráficos se podrían colocar en las calles en lugares autorizados y vistosos, en las puertas de los establecimientos educativos, de los locales comerciales, de las iglesias, de las fábricas, permitiendo que la mayor cantidad de gente pueda informarse en toda la comunidad.

II.5.5.3. CAMPOS DE ACCION.

Los lugares donde se desarrollarán los talleres y se emitirá los mensajes que llegaran a los interesados, los denominamos campos de acción. Serán espacios donde se llevará acabo la concientización de los padres y madres de familia.

a. LA COMUNIDAD. Se llegará a la comunidad en general por los medios de comunicación masivos en una comunicación no presencial.

La comunidad es el espacio donde llegará la campaña, abarcando a la mayor cantidad de población que esta involucrada o potencialmente involucrada. Pues además de los padres de familia que tienen niños de 5 años, contamos con otro grupo que tienen niños menores o que no los tienen pero que si los tendrán. Por lo tanto, la concientización debe llegar a la mayor cantidad de gente posible. Los medios de comunicación masiva, como la radio y la televisión nos permitirán llegar a esta población.

Consideramos que la comunidad tiene dos puntos centrales de confluencia:

b. LAS JUNTAS VECINALES. En este grupo llegará la información por dos canales, el primero por la modalidad no presencial utilizando los medios de comunicación masiva y además por un reforzamiento a través de los carteles que se difundan en los barrios y por los talleres con la modalidad presencial.

Son organizaciones que aglutinan a grupos menores de la población que están agrupados por vivir todos en el sector. Por lo general, casi todos los vecinos tienen características similares.

c. LAS ESCUELAS. Se llegará a los establecimientos educativos con los talleres para los padres de todos los cursos. Se dará preferencia a los papás que tienen niños en la segunda sección de las escuelas y que tienen niños menores. Los jardines de niños que cuentan con ocho o diez cursos del nivel inicial entrarán dentro de la prioridad.

También la asistencia a las iglesias, a los clubs de madres, permitirá desarrollar los talleres además de contar con la información general de la comunidad.

II.5.5.4. LOS CANALES DE LOS MENSAJES.

a. LOS MENSAJES VISUALES serán enviados mediante la cartilla y los carteles.

La primera será entregada en cada uno de los talleres, a cada uno de los padres o madres de familia, para que puedan observar, analizar y reflexionar. Una vez que concluya se quedarán con ella.

Los carteles serán publicados en forma reducida por el periódico Vida Sana elegido este medio por ser transmisor de artículos que favorecen a mejorar la calidad de vida de los bolivianos y permitir que la información que emiten contribuya a la formación de los padres de familia. Otra razón que permitiría tener acceso a mayor cantidad de personas es el hecho que su valor es de un boliviano. También el periódico Extra podría servirnos a la campaña de mensajes por la gran difusión urbana que tiene, a pesar de no acordar con su contenido.

b. LOS MENSAJES AUDIOVISUALES. Se pasarán los spots elaborados por la televisión, por ser este un medio de comunicación masivo, el alcance será mayor.

En el caso del vídeo, este se proyectará en los talleres por ser un material motivador para el análisis de los padres de familia.

c. LOS MENSAJES AUDITIVOS RADIALES. Se transmitirán por la radio San Gabriel y por Radio Fides. El contenido será elaborado: en tres lenguas en castellano, en aimará y en quechua.

La emisión se la solicitará en medio de las noticias y de los programas musicales. La hora mas adecuada para la audiencia tanto materna como paterna será entre las 6 a.m. y las 12 del medio día.

II.6. INSTITUCIONES INVOLUCRADAS PARA LA COORDINACIÓN Y FINANCIAMIENTO.

El Ministerio de Desarrollo Humano
El Ministerio de Comunicación Social
El Municipio de cada región
Y los órganos de Participación Popular

Estas instituciones están consideradas dentro de los Decreto Supremo No.23950 en su Artículo 27. Y el D.S. 23949 que permiten la funcionalidad de la Ley 1565 en el Capítulo X que toma en cuenta el Financiamiento de la educación inicial en la que se determinan que estas están al servicio de la sociedad como anotamos antes en la parte legal. Serían estas las instituciones que podrían financiar la campaña.

Las instituciones que toma en cuenta la sociedad para este fin, como son:

- La escuela como eje central de trabajo
- Las juntas de vecinos de los barrios donde contamos con grupos de personas
- Las iglesias católicas y no católicas que agrupan gran cantidad de personas
- Los centros de salud públicas que tienen relación constante con personas que asisten a estos centros.

II.7. ESTRATEGIA PARA LA CAMPAÑA.

La campaña debe realizarse durante cinco años a partir del mes de septiembre hasta el mes de diciembre de cada año.

PRIMERA FASE.

- El curso para las facilitadoras se realizara durante la vacación invernal o descanso pedagógico durante tres semanas.
- Serán elegidas el cincuenta por ciento de las profesoras de cada unidad educativa del nivel inicial, para la gestión y al siguiente año asistirán las otras profesoras, las que estarán a cargo de la siguiente campaña, intercalando de esta manera en cada gestión.
- Las responsables de esta campaña serán las direcciones departamentales capaces de coordinar con los distritos, subdistritos, núcleos educativos y unidades educativas. La participación de los asesores pedagógicos será fundamental en la tarea de capacitación de las facilitadoras, siendo estos los directos mediadores entre la UNSTP y los docentes de las unidades educativas.

SEGUNDA FASE

- Elaboración o reelaboración de los materiales para las diferentes modalidades de la campaña. Materiales que podrán ser reajustados por profesionales del arte, de la comunicación y de la diagramación.

Proceder luego de este proceso a la validación de los materiales

TERCERA FASE

- Entrega de materiales a las maestras en sus distritos y sus municipios.
- Entrega de los materiales a los medios de comunicación

CUARTA FASE

- La ejecución de la campaña durante tres meses, cada quince días, en las unidades educativas.
- Cada dos profesoras se harán cargo de aproximadamente treinta miembros de la comunidad, padres de familia que tengan niños menores de cinco años. Será una la sesión a
- la que asistan cada uno de los padres de familia. Las profesoras deberán asistir con carácter obligatorio.
- Paralelamente a este proceso los medios de comunicación deberán emitir los materiales.

QUINTA FASE

- La evaluación del trabajo de las docentes y de los padres de familia en cada uno de los talleres.
- Evaluación de los medios de comunicación, verificando el impacto que estos provocaron en la población.
- Evaluación de la campaña durante la gestión en el primer trimestre del año.

II.8. EVALUACION DE LA CAMPAÑA

Se realizara una evaluación en cada primer trimestre de cada gestión escolar, durante cinco años continuos a partir de las estadísticas que tienen las direcciones departamentales de los niños inscritos al primer ciclo del nivel primario y de los niños que fueron promovidos del nivel inicial en el anterior año.

Se determinara que esta campaña ha sido positiva en la medida en que la primera cifra de los inscritos y la segunda de los promovidos sea igual. Así mismo, cuando el Estado determine que el nivel inicial es obligatorio en todo el territorio nacional.

II.9.EVALUACION DE LAS MAESTRAS DE EDUCACION INICIAL.

Se realizará talleres a la conclusión de evaluación de la campaña de cada gestión, el espacio necesario para que se pueda reflexionar acerca de la práctica de aula en los jardines infantiles y la repercusión de este nivel dentro de la sociedad en función de los avances de la ciencia , la tecnología y los cambios de la sociedad, permitiendo que la educación inicial favorezca el mejorar la calidad de vida de los niños y sus familias.

II.10. EL PRESUPUESTO

Podrá estar a cargo el financiamiento de esta campaña del Estado, a partir del Ministerio de Desarrollo Humano, Ministerio de Comunicación Social y los Municipios de cada región POR QUE ASI LO DETERMINA LA LEY DE LA REFORMA EDUCATIVA Y LOS DECRETOS SUPREMOS.

III

SECCION

CONCLUSIVA

SECCION CONCLUSIVA.

- A partir de la Resolución Secretarial del Sr. Ministro de Educación del mes de Enero del presente año, en la que indicaba que todos los niños que cumplieron 6 años al 31 de diciembre de 1999 podían ingresar a primero de primaria sin necesidad de haber cursado el nivel inicial, se suscitó la reflexión acerca de todas las dificultades que tienen los niños que no pasan por este nivel, de quienes son los primeros responsables de este problema. Creímos necesario saber cual o cuales son los factores que inciden en la evasión del pre-escolar para luego pensar en una solución al problema de fondo y determinar las estrategias para subsanar este daño a los niños bolivianos.
- El Sr. Ministro si emite esta Resolución es porque se propone dar solución a los problemas que se les presentan a los niños cuando llegan a las escuelas primarias y no son aceptados por las directoras porque no han cursado el preescolar. Pero esta es una solución sólo desde punto de vista administrativo y superficial, ya que da una solución en el momento, pero que el problema continúa.
- Por ello hemos intentado un análisis de la parte legal, psicológica, pedagógica, didáctica y social de la educación inicial, buscando los fundamentos que determinan la realidad de nuestro país a fines de sustentar una propuesta de campaña de concientización a nivel nacional dirigida a los padres de familia, diagnosticados como los responsables de la no inscripción en el curso preescolar.
- La propuesta toma dos caminos, uno de comunicación presencial y otro de comunicación a distancia:
- La primera se la desarrollará por medio de Talleres utilizando una cartilla y material audiovisual como es el vídeo, llegando así a las escuelas, a las parroquias, a los barrios, etc.

- El segundo estará dirigido a la comunidad en general, llegando a través de la radio, la televisión y los carteles que se colocarán en las escuelas, lugares públicos y locales comerciales.
- El taller propone un contenido que permite la reflexión y el compromiso de los padres.
- Los spots informativos sobre el desarrollo del niño en el aula se pasarán por radio durante 3 minutos aproximadamente y deberán incluirse en medio de las noticias y los programas musicales. El contenido se desarrolla en un diálogo entre la maestra y un niño.
- El vídeo muestra las actividades de un Jardín de Niños desde que se entra hasta que el niño sale rumbo a su hogar.
- La propuesta presenta dentro de ella un espacio dedicado a las maestras de educación inicial que llegan al logro de dos objetivos , el primero la actualización del fundamento teórico que implica todos los conocimientos de la Reforma Educativa y la segunda, la reflexión de la práctica pedagógica dentro del aula con los niños y el impacto de la educación inicial en la sociedad.
- La respuesta concluye con una sugerencia para el SEÑOR MINISTRO que tiene el objetivo de dar una solución real y duradera.
- La concientización de los padres de familia para incorporar a los niños al desarrollo de sus potencialidades permitiendo de esta manera que puedan resolver los problemas de la vida cotidiana de una manera significativa.
- Las maestras de educación inicial con la responsabilidad de trabajar con una visión científica, actualizada y con una metodología que responda a los cambios actuales. Y comience a trabajar con la comunidad para elaborar un proyecto que responda a las necesidades del niño boliviano.

SECCION CONCLUSIVA

- DEBERIA REALIZARSE LA CAMPAÑA DE CONCIENTIZACION EN FORMA PERMANENTE CON ARGUMENTOS PSICOLOGICOS, PEDAGOGICOS, SOCIO-CULTURALES, LINGUISTICOS PARA LOGRAR UN CRECIMIENTO CONTINUO DE LA INSERCIÓN AL INICIAL.
- ESA ACCION DEL ESTADO PERMITIRIA EL CONOCIMIENTO Y LA REFLECCION DE LOS PADRES DE FAMILIA Y UNA MEJOR COMPRESION DEL COMPORTAMIENTO Y RENDIMIENTO ESCOLAR DE SUS HIJOS.
- LA CAMPAÑA PROPUESTA TIENE UN ESPACIO PARA LOS Y LAS MAESTRAS DE EDUCACION INICIAL CON DOS OBJETIVOS:
 - ACTUALIZAR EL CONOCIMIENTO TEORICO QUE IMPLICA LA REFORMA EDUCATIVA.
 - REFLEXIONAR ACERCA DE LA PRACTICA PEDAGOGICA CON LOS NIÑOS Y DEL IMPACTO QUE TIENE LA EDUCACION INICIAL EN LA SOCIEDAD ACTUAL.
- LA CONCIENTIZACION DE LOS PADRES DE FAMILIA PERMITIRIA INCORPORAR A SUS HIJOS AL DESARROLLO DE SUS POTENCIALIDADES PERMITIENDO DE ESTE MODO QUE PUEDAN RESOLVER LOS PROBLEMAS DE LA VIDA COTIDIANA DE UNA MANERA SIGNIFICATIVA.
- LA CAMPAÑA PERMITIRIA ESTABLECER UN COMPROMISO CON LAS MAESTRAS DE EDUCACION INICIAL PARA QUE ADQUIERAN LA RESPONSABILIDAD DE TRABAJAR CON UNA VISION CIENTIFICA, ACTUALIZADA Y CON UNA METODOLOGIA QUE RESPONDA A LOS CAMBIOS ACTUALES INCENTIVANDO SU CONCIENCIA SOCIAL.
- NUESTRO PLANTEAMIENTO NOS MUESTRA PARALELAMENTE LA NECESIDAD DE QUE LA ESCUELA INICIAL COMIENZE A TRABAJAR CON LA COMUNIDAD, PARA ELABORAR UN PROYECTO QUE RESPONDA A LAS NECESIDADES DEL NIÑO BOLIVIANO Y DE LA SOCIEDAD EN SU CONJUNTO.
- ESTA PROPUESTA CONCLUYE EN UNA SUGERENCIA AL MINISTRO PROCURANDO UNA SOLUCION REAL Y DURADERA QUE MEJORE LA CALIDAD DE LA EDUCACION DE LOS NIÑOS BOLIVIANOS INCENTIVANDO LA EDUCACION INICIAL ESTIMULANDO LA RESPONSABILIDAD DE LOS Y LAS MAESTRAS DE EDUCACION INICIAL, ASI COMO DE LOS PADRES DE FAMILIA Y DE LA SOCIEDAD EN SU CONJUNTO CON EL OBJETIVO DE QUE CONFLUYAN ESFUERZOS PARA MEJORAR LA CALIDAD DE VIDA DEL PUEBLO BOLIVIANO.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA.

Albo, Xavier. Competencias para una educación intercultural y bilingüe. La Paz. Editorial MEDCP, 1996.

Arce, Aurelio. Diccionario Pedagógico, Lima.
Ediciones Abedul, 1999.

Bolivia, Ministerio de Educación Cultura y Deporte. Guía del Maestro para el nivel Preescolar.
La Paz, 1997.

Calero, Mavilo. Autoestima y Docencia, Lima
Editorial San Marcos, 2000

Calero, Mavilo. Educar jugando. Lima.
Editorial San Marcos, 1998.

Danof, Jud. Iniciación con los niños. México.
Editorial Trillas, 1995.

FEJAD. Educación Popular de Jóvenes y Adultos. La Paz.
Editorial FEJAD, 2000

FEJAD. Educación y comunicación. La Paz.
Editorial FEJAD, 2000

Flores, Marco. Teorías cognitivas & Educación. Lima.
Editorial San Marcos, 2000

Labinowicz, ED. Introducción a Piaget. Wilmington.
Addison, Wesley Ibero Americana, 1987.

OCEANO, Enciclopedia de la psicopedagogía. Barcelona.
Grupo Editorial Oceano 1998.

Mira, LOLA. Educación Preescolar.
Editorial Ciorda y Rodriguez, 1948.

Piaget, JEAN. Seis estudios de la psicología. Mexico.
Trillas, 1977.

Saavedra, SUSY. Facilitando aprendizajes en los niños. Lima.
Ediciones Abedul, 1999.

Vargas, JUAN.(compilador). Nueva Legislación Escolar Boliviana. La Paz.
S/ editorial, 1995.

ANEXOS

ANEXO I
CENTRO POPULAR
CEBIAE



**Motivación para una educación Inicial
Con padres de Familia**

Antecedentes. - Partiendo de la realidad Socioeconómica de las familias ubicadas en la ladera Norte de la ciudad de La Paz, con respecto a la educación, pudimos encontrar un sinnúmero de problemas en la implementación de los talleres de salud para los niños de diferentes escuelas del distrito. Algunos de esos problemas tienen que ver con procesos tales como poca participación, pasividad, baja autoestima, todo es llevado al plano del juego, poca iniciativa de aprender algo más, y su comunicación en base golpes. Estos problemas así planteados nos obligan a plantearnos otras preguntas, ¿Cuál la raíz de esos problemas? ¿Cuál la experiencia de vida de esos niños? ¿Cuál el proceso educativo que están experimentando?

Decidimos indagar en varios sectores a qué se deben estos procesos que en definitiva tienen que ver con la asimilación, participación, y nivel educativo de las diferentes escuelas con las cuales trabajamos.

En el ámbito de padres de familia. - Ellos manifiestan que los problemas educativos de sus hijos tienen que ver con la exigencia a sus hijos, ellos ven que en las escuelas del barrio se exige poco en el ámbito de estudio pero se exige mucho material a los niños; comparando esto con otros niños de escuelas del "centro" es al contrario, ellos hacen muchas tareas y se les exige poco material. ...". "Mucho del material que nos exigen no vemos que se use, por eso no les mandamos, o les damos baratitos" "Las cosas que hacen no sirve para nada"..."no les piden libros"

A nivel de Profesores. - Muchos de los padres creen que la escuela es un depósito de niños, otros piensan que la escuela es un correccional, dicen: " péguemelo". No les mandan los materiales para trabajar en el aula. "Creen que todo lo que hacemos es solo jugar y para ello no vale la pena gastar dinero". Dicen: "es mejor ponerle directo al primer curso de primaria, así se ahorra en los gastos".

A nivel Dirección. - Los padres de familia se limitan a participar en el control del desayuno escolar, los fondos económicos y muy poco les interesa el nivel y calidad educativa solo aparecen para controlar, hay casos de niños que no se sabe si tienen padres o no porque estos nunca aparecen por la escuela.



CENTRO DE CULTURA POPULAR

Los niños . - Manifiestan que tanto los padres como los profesores los castigan, los padres no les proporcionan los materiales que les piden los profesores, y los profesores les llaman flojos e irresponsables. También los papás pelean mucho en su casa.

Surge la propuesta de la necesidad de que todos los niveles en la educación de los niños aporten desde sus competencias, pero la mayor desventaja está en los padres pues ellos son los que están menos aptos para ayudar en dicho proceso educativo. Pues no cuentan con la capacitación requerida para comprender los nuevos desafíos de la educación. Por ello se ve por conveniente apoyar a este grupo de personas para que puedan aportar en el desarrollo de la escuela en la comunidad y para ello se prevé implementar talleres para los padres a fin de poder iniciar un proceso de capacitación de los padres, partiendo de las necesidades inmediatas de las escuelas.

Cuadro No 86

Prematemáticas y nivel de lecto-escritura

(Número de sujetos, medias y significación estadística de los análisis de varianza)

Grado	Prueba	N	n(1)	n(2)	n(3)	n(4)	m	m(1)	m(2)	m(3)	m(4)	F	p(F)	S(F)	Scheffe					
															1	1	2	2	3	
1o	1	144	5	83	38	18	16.8	10.0	15.0	18.7	23.6	11.54	0.000 AS	-	-	*	*	*	*	-
	3a	250	35	130	49	36	17.7	12.8	17.3	19.1	22.1	7.78	0.005 AS	*	*	*	-	-	-	
2o	3b	321	21	171	63	66	15.3	10.9	14.0	17.5	17.8	9.57	0.000 AS	.	*	*	*	*	-	
	3d	352	68	127	119	38	22.2	20.1	21.0	23.3	26.4	6.85	0.000 AS	-	-	*	-	*	-	

(Cf. código del cuadro 80)

Sorprende encontrar una incidencia tan marcada y constante de las "Prematemáticas" sobre el nivel de la lecto-escritura. La explicación que damos es que las Matemáticas, en particular en esta etapa preparatoria, constituyen también un lenguaje, con sus componentes oral y escrito. En esta medida, comprendemos que se dé una transferencia de la "lecto-escritura matemática" hacia la lecto-escritura castellana. No deja, sin embargo, de admirarnos encontrar una relación tan estrecha entre ambas.

Para concluir esta sección, podemos pues afirmar que la madurez para el aprendizaje de la lecto-escritura constituye un factor que debemos retener entre los principales responsables de la incidencia sobre dicho aprendizaje.

3.5.10. Educación inicial y lecto-escritura

Un año de educación inicial formal -no obligatoria- suele ser ofrecida en Bolivia a los niños pre escolares entre 5 y 6 años de edad. Esta educación es llamada "prebásico" por preceder inmediatamente al Ciclo Básico de educación escolar obligatoria. El siguiente cuadro nos da la distribución de nuestros alumnos en relación a esta educación inicial.

Cuadro No 87

Distribución de los alumnos según su formación en educación inicial

Prebásico	n	%
No llevaron	175	59.1
Llevaron en otra escuela	46	15.5
Llevaron en la misma escuela	75	25.3

(296) (100.0)

Encontramos que la mayoría de los niños (59%) no se beneficiaron con la educación inicial formal. Este es un indicador de lo poco importante que aún la consideran los padres de familia y, seguramente, de lo poco promovida que aún está por las autoridades educativas. Veamos qué da la incidencia de este factor sobre el aprendizaje de la lecto-escritura:

Cuadro No 88

Educación inicial y lecto-escritura

(Número de sujetos, medias y significación estadística de los análisis de varianza)

			N	n(1)	n(2)	m	m(1)	m(2)	F	p(F)	S(F)
G	1o	Madurez1	293	172	127	13.8	13.6	14.0	0.64	0.42	
		Madurez2	255	151	104	17.1	17.1	17.1	0.02	0.88	
r	2o	Madurez3	238	139	99	18.2	18.4	18.1	0.38	0.54	
		Madurez4	233	139	94	18.9	19.2	18.5	1.78	0.18	
E	1o	Prueba1	145	88	57	16.9	17.0	16.6	0.09	0.76	
		Prueba2	258	151	107	15.6	15.5	15.7	0.05	0.82	
		Prueba3a	284	170	114	16.5	16.8	15.9	0.71	0.40	
s	2o	Prueba3b	241	143	98	15.7	16.0	15.3	0.46	0.50	
		Prueba3c	220	183	87	20.9	21.2	20.4	0.58	0.45	
		Prueba3d	228	138	90	22.6	22.4	22.9	0.18	0.67	
		Prueba4	232	137	95	2.60	2.58	2.62	0.05	0.83	
a											

Donde

- 1: Alumnos que llevaron prebásico.
- 2: Alumnos que no llevaron prebásico.

El contraste con el anterior factor (madurez para la lecto-escritura) no podía ser más grande: no se encuentra ninguna relación significativa entre educación inicial y aprendizaje de la lecto-escritura!

Realizamos análisis desglosando por zonas (El Alto y la Hoyada), obteniendo los mismos resultados. Aquí es importante recalcar que no creemos de ninguna manera que la educación inicial sea inútil, sino que no está orientada hacia el aprendizaje ulterior de la lecto-escritura. En efecto, ya vimos (sec. 1.2) que los programas de educación inicial en nuestro país hacen trabajar (por lo menos teóricamente) diferentes aspectos muy pertinentes para el desarrollo físico, afectivo y social en el niño, pero muy poco lo que realmente aprestará a este último para el aprendizaje posterior de la lecto-escritura.

3.5.11. Adecuación cultural de los textos de lectura y nivel de lecto-escritura

Los libros de lectura relativamente adecuados al medio cultural aymara-urbano de la capital están constituidos por la serie de textos "Inti", elaborada especialmente para este medio y utilizada en los paralelos 1°A y 1°B de la escuela C.M. de El Alto. Consideramos a los demás textos (incluido el "Texto Integrado" del M.E.C.) como no adecuados culturalmente a dicho medio. Presentamos a continuación la distribución de la muestra de acuerdo a este factor:

ANEXO II

LA CARTILLA

CONCIENTIZACION A LOS PADRES DE
FAMILIA DE LA IMPORTANCIA DE LA
EDUCACION INICIAL

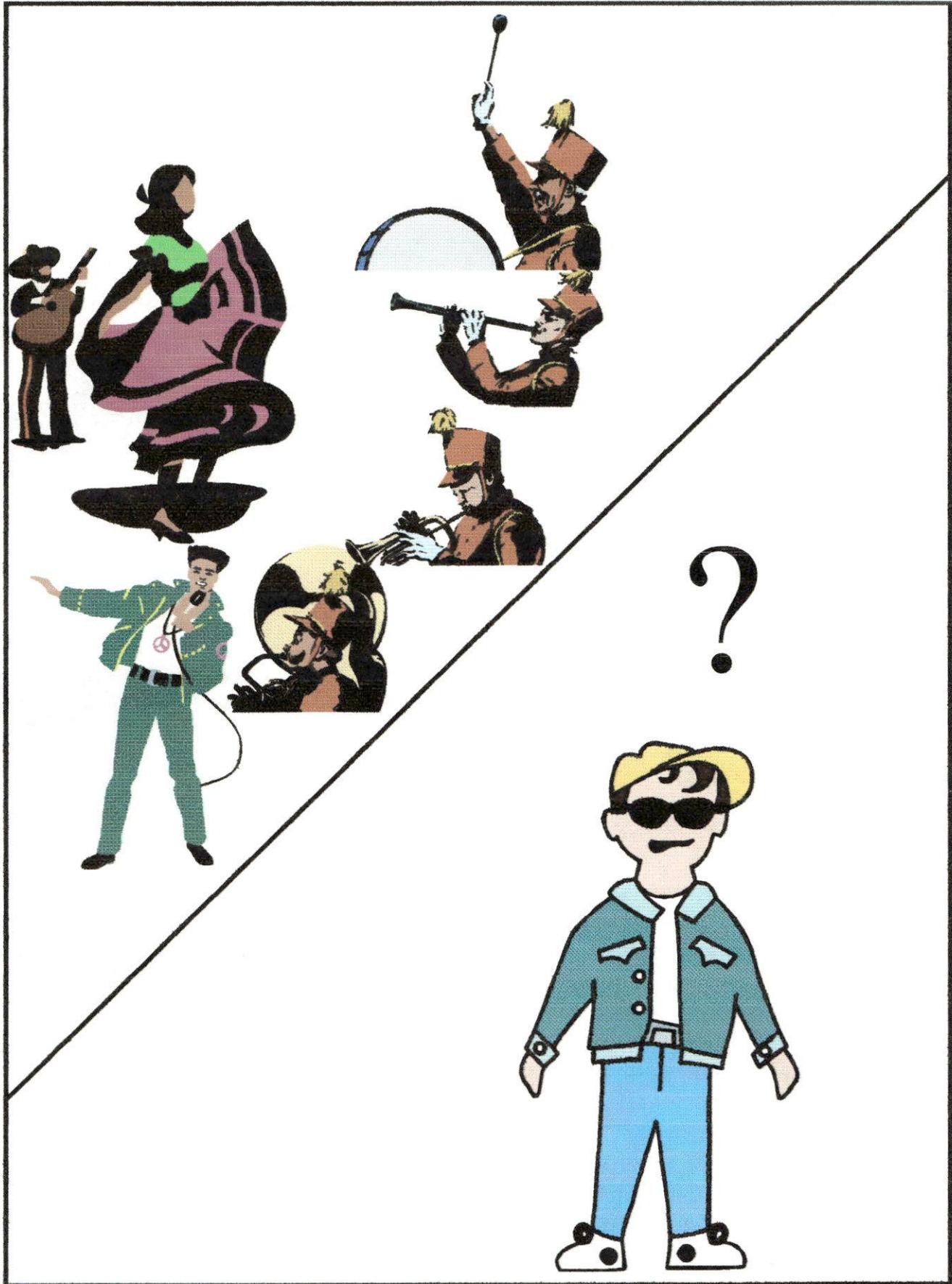


COMPETENCIAS E INDICADORES
PROPUESTOS POR LA
REFORMA EDUCATIVA

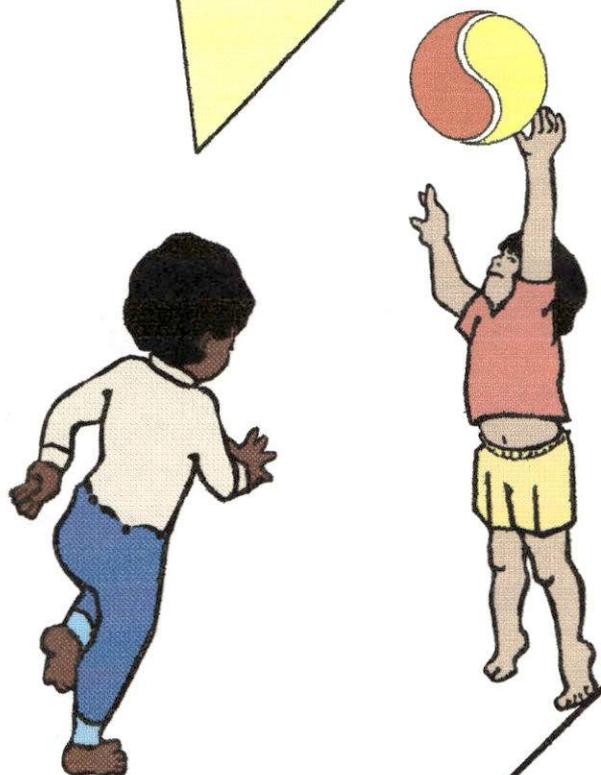
YELMA ESCOBAR EYZAGUIRRE

LA PAZ - BOLIVIA
ABRIL - 2.000

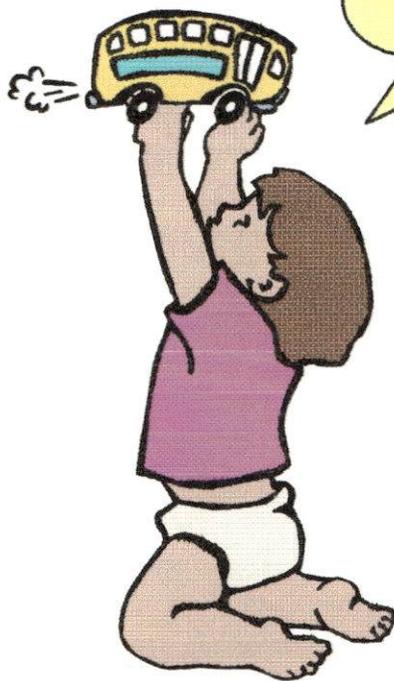




BUEN DIA, ME PRESTAS TU
PELOTA POR FAVOR



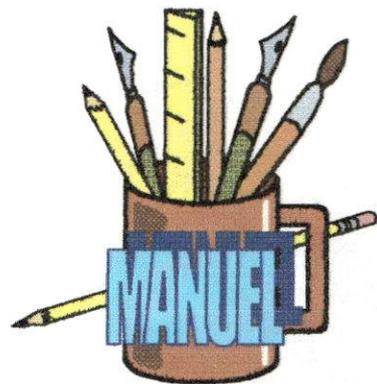
ESTO ES MIO
Y NO
TE PRESTARE



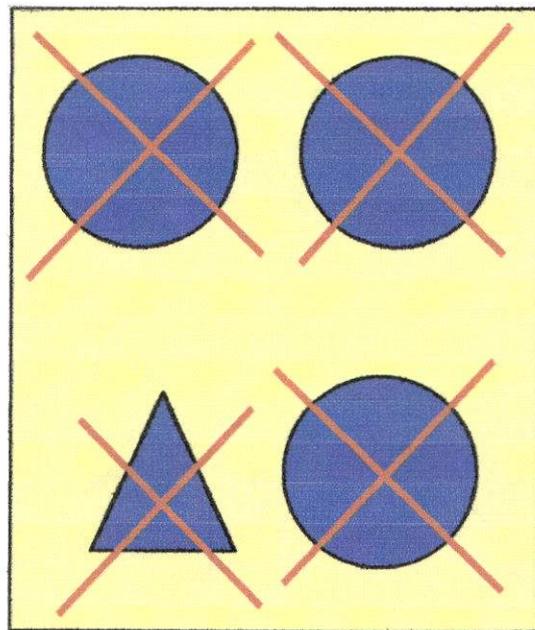
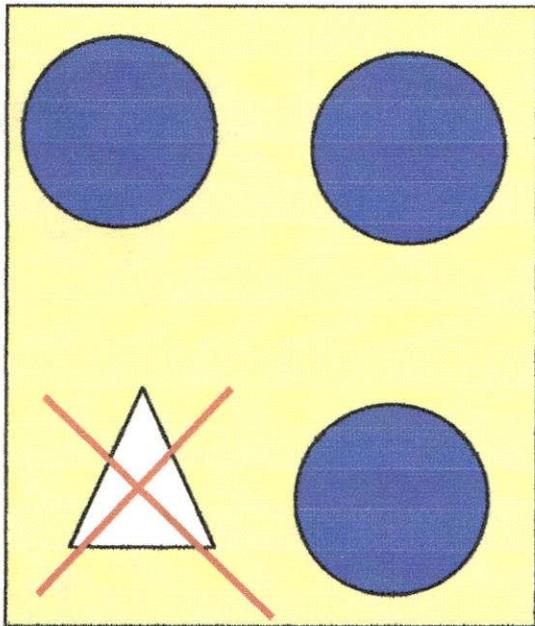


ESTO ES DE
MANUEL, NO ES
MIO

QUE DIRA
AHÍ?



MARQUE CON UNA X LA FIGURA
DIFERENTE Y PINTA LAS FIGURAS
QUE SON IGUALES



LE GUSTARA
A MAMA

HAGAMOS
UNA
ENSALADA

TODOS TRAEMOS
ALGO

YO PAPAYA
Y
PLATANO

YO COMO ENSALADA
QUE ME PREPARO
MAMA



MI NOMBRE ES VANIA, MI PAPA SE LLAMA OSCAR Y MI MAMA ELSA. TENGO UNA HERMANITA QUE SE LLAMA ANA

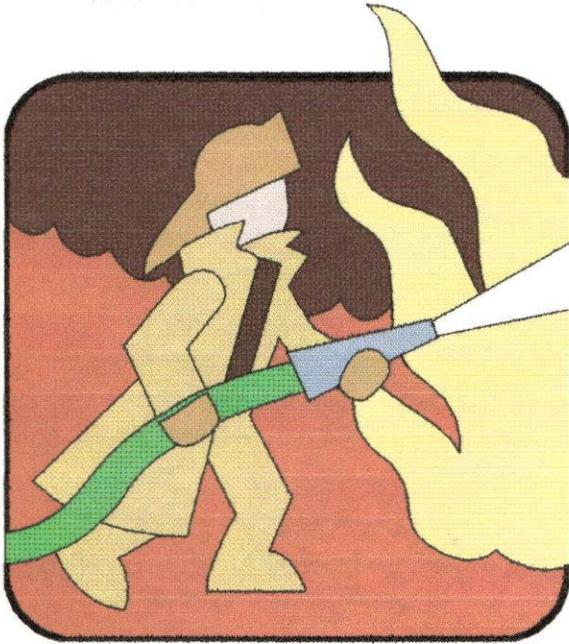


VANIA PEREZ

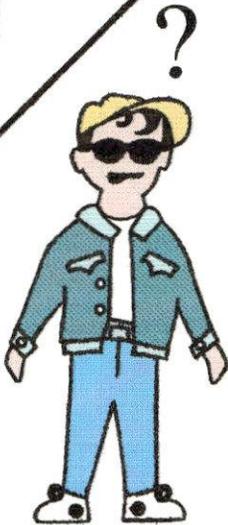
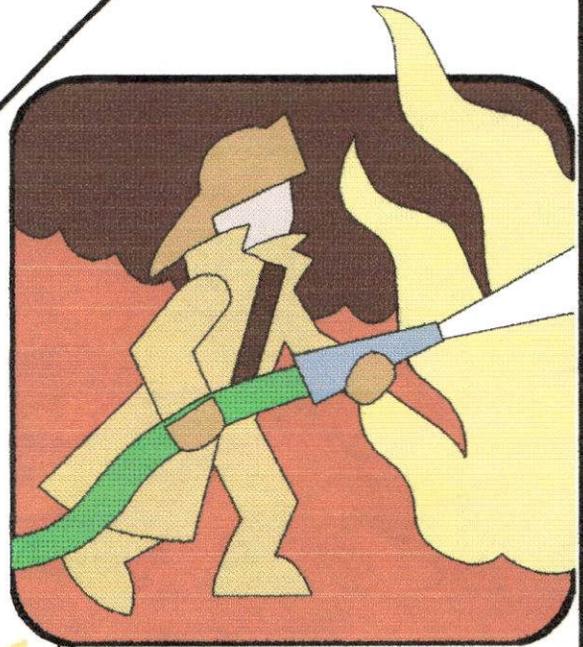
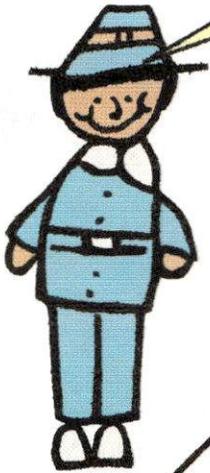
YO SOY ANGELICA, POR QUE SOY IGUAL QUE LA ANGELICA DE LA TELEVISION



ANA GOMEZ



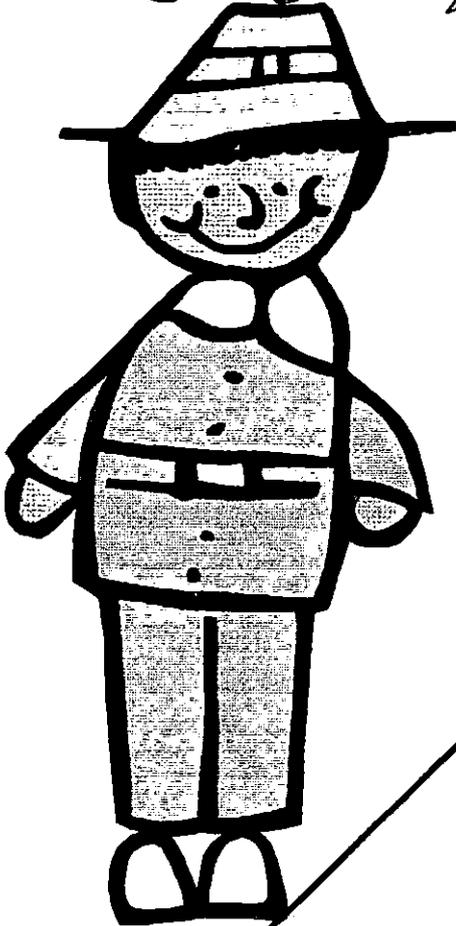
EL NIÑO LLORA
PORQUE VIO
EL INCENDIO



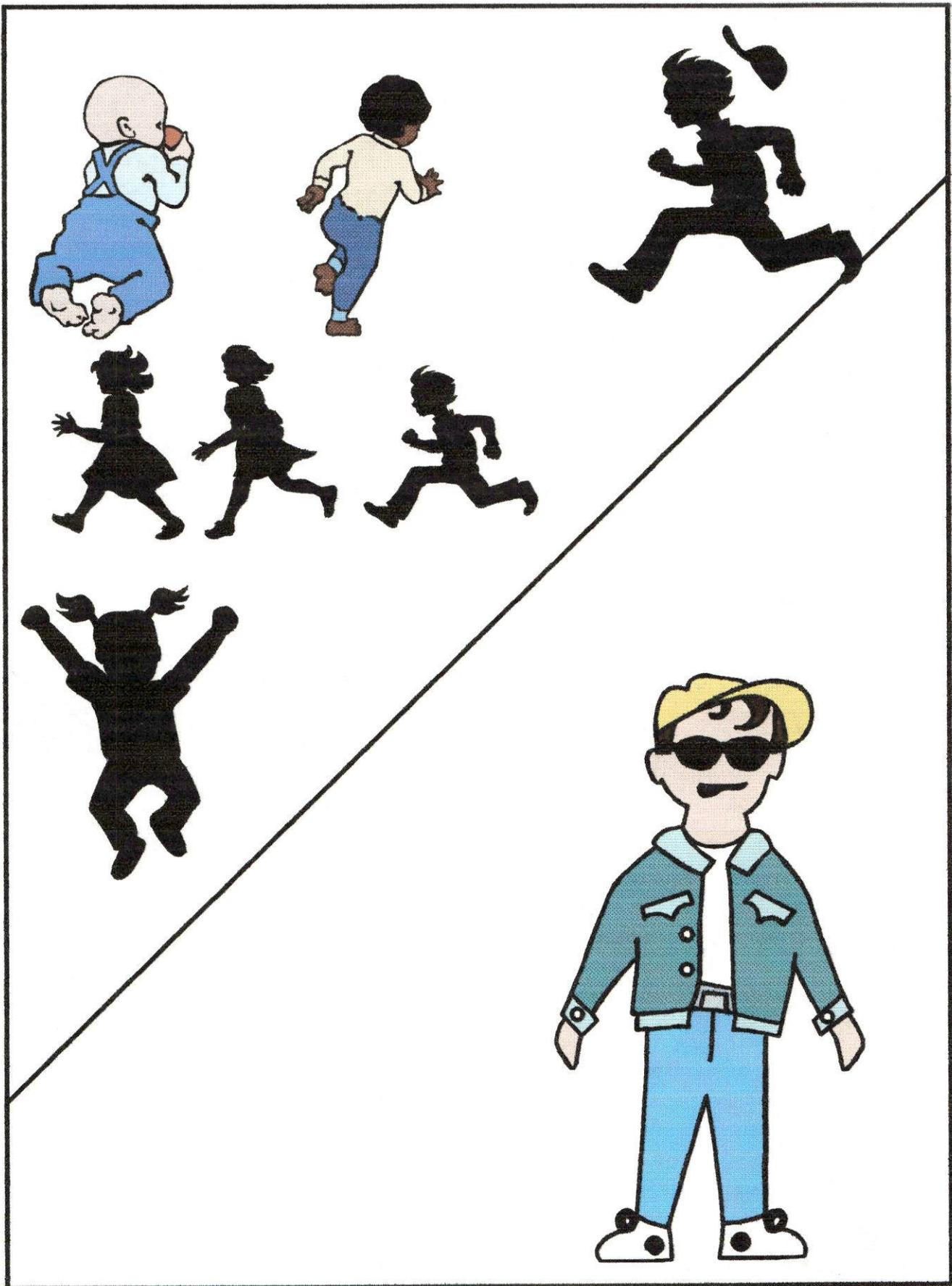


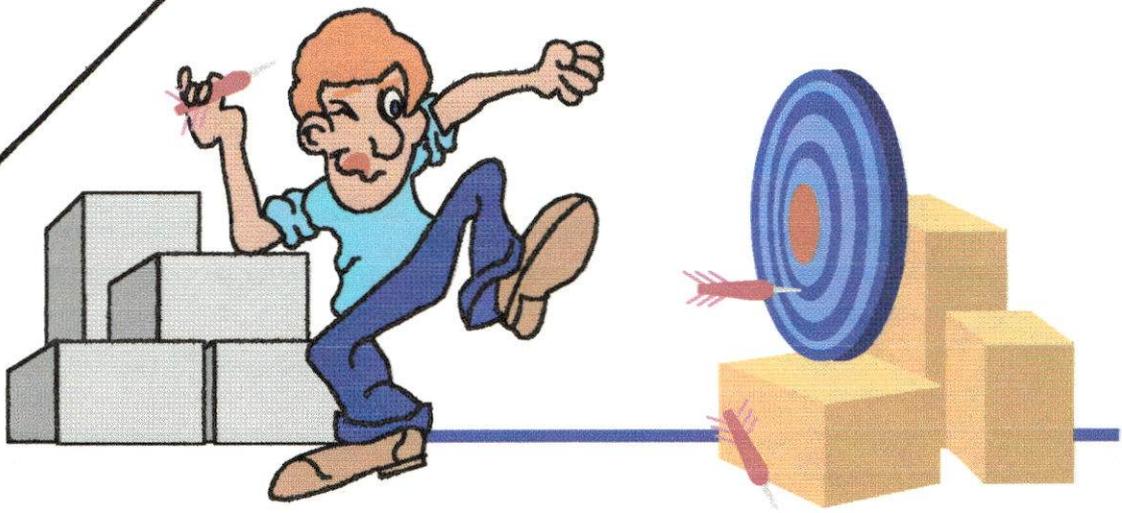


YO ME VESTI
SOLO

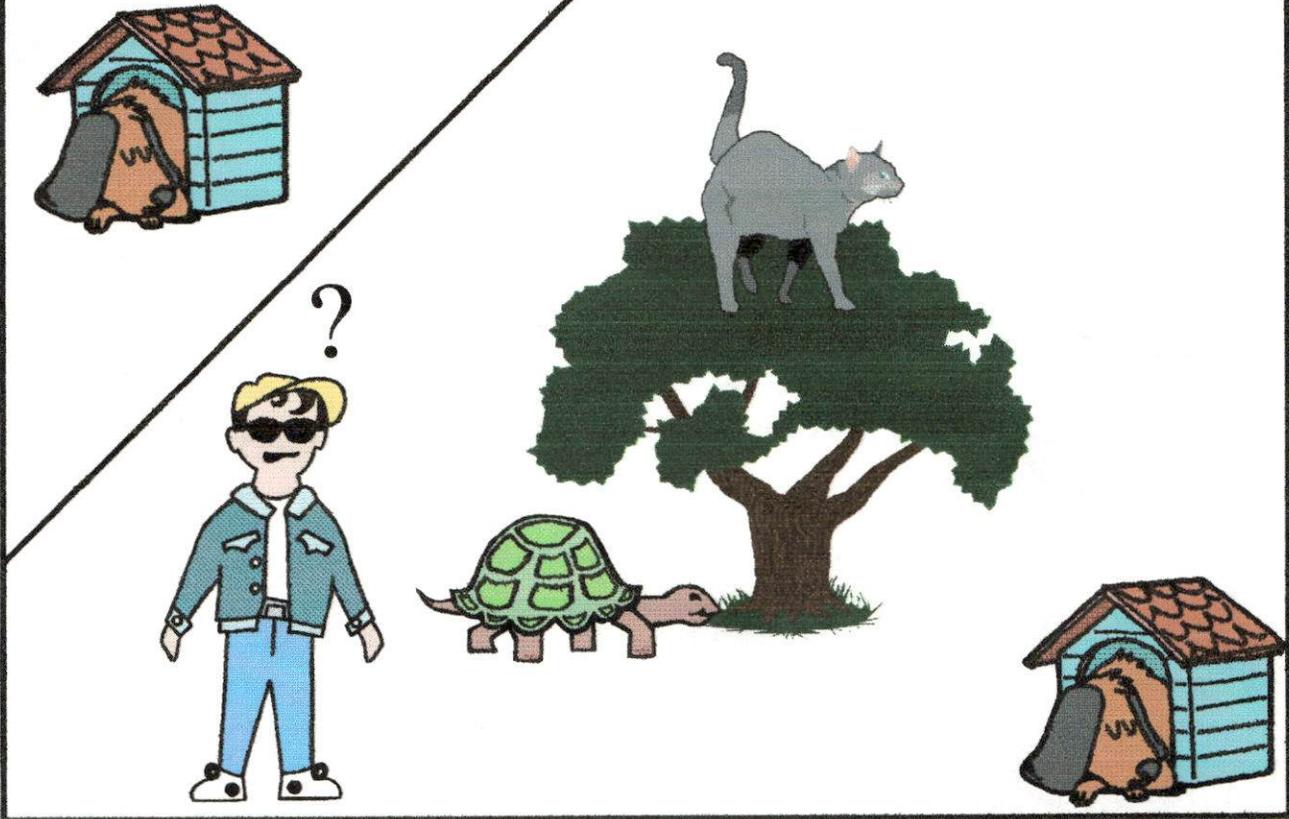
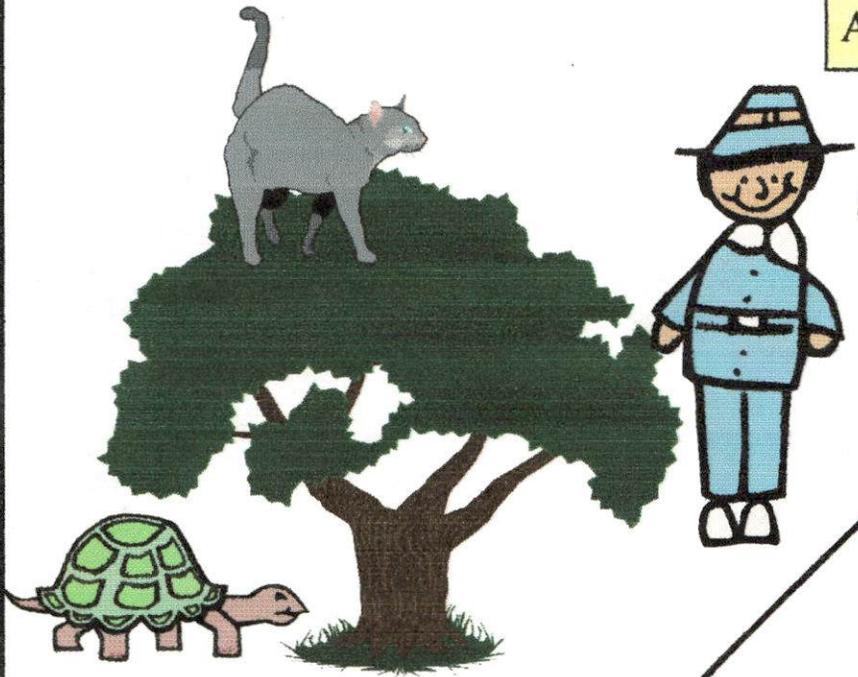


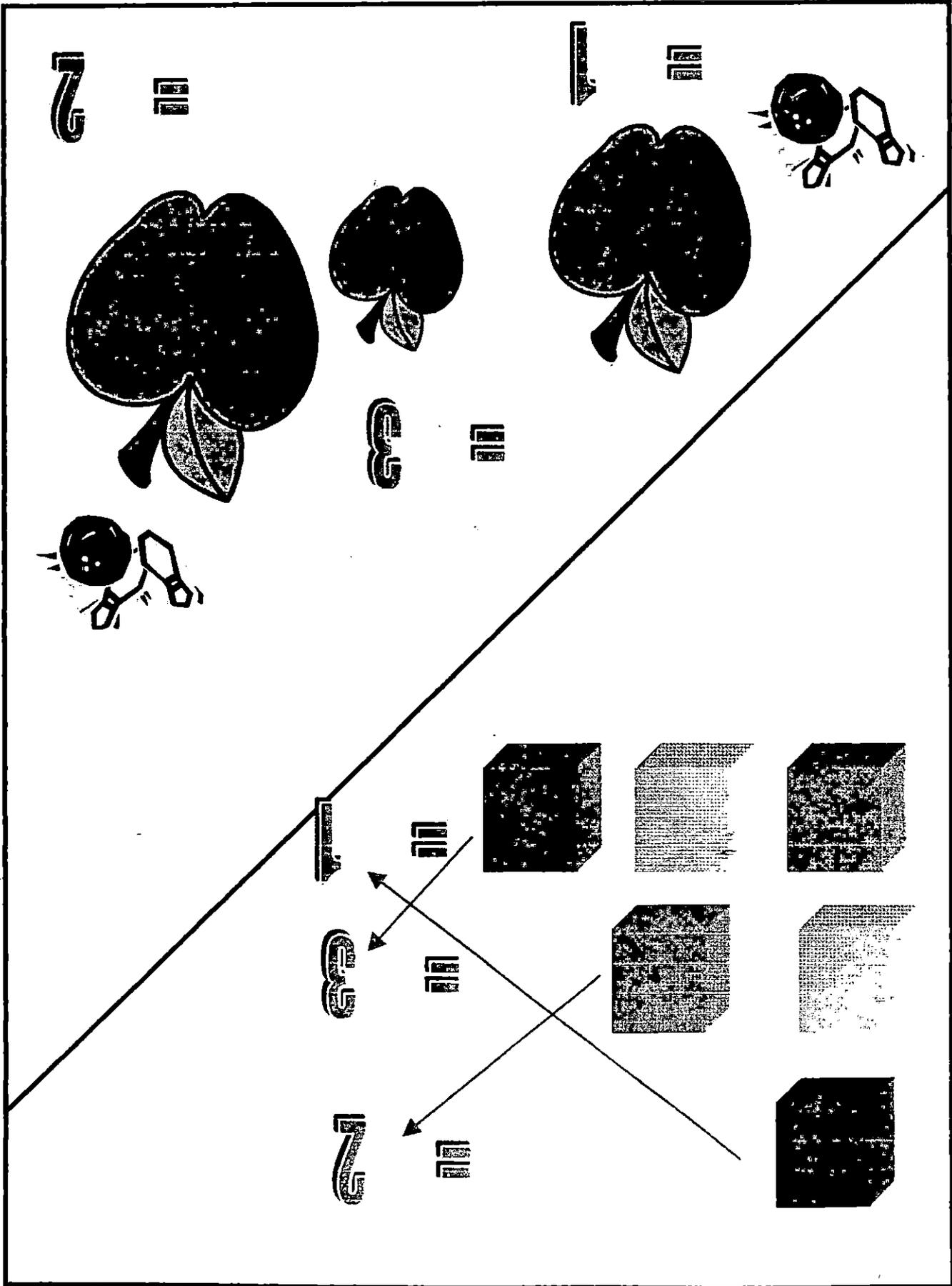
A MI ME VISTIO
MI MAMA





ARRIBA EL GATO
DENTRO EL PERRO
ABAJO LA TORTUGA



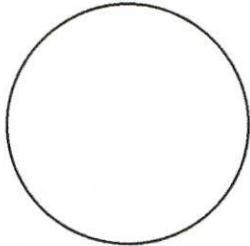




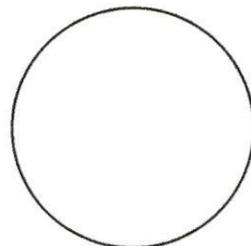
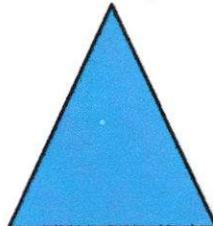
RECTANGULO COMO LA VENTANA



TRIANGULO COMO EL PINO

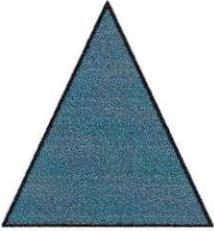


CIRCULO COMO UN QUESO

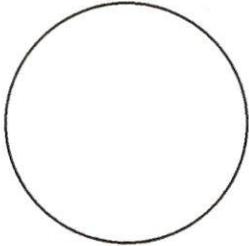




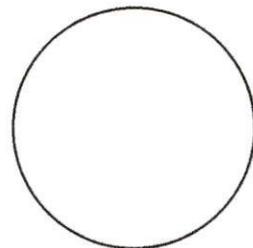
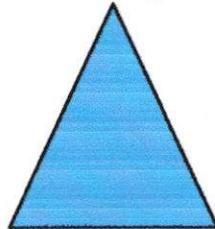
RECTANGULO COMO LA VENTANA



TRIANGULO COMO EL PINO

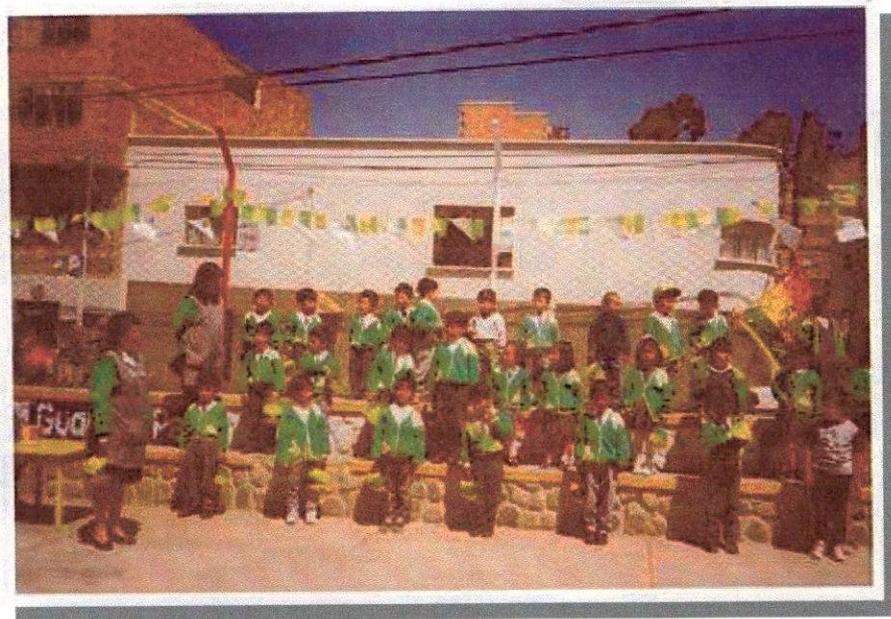


CIRCULO COMO UN QUESO

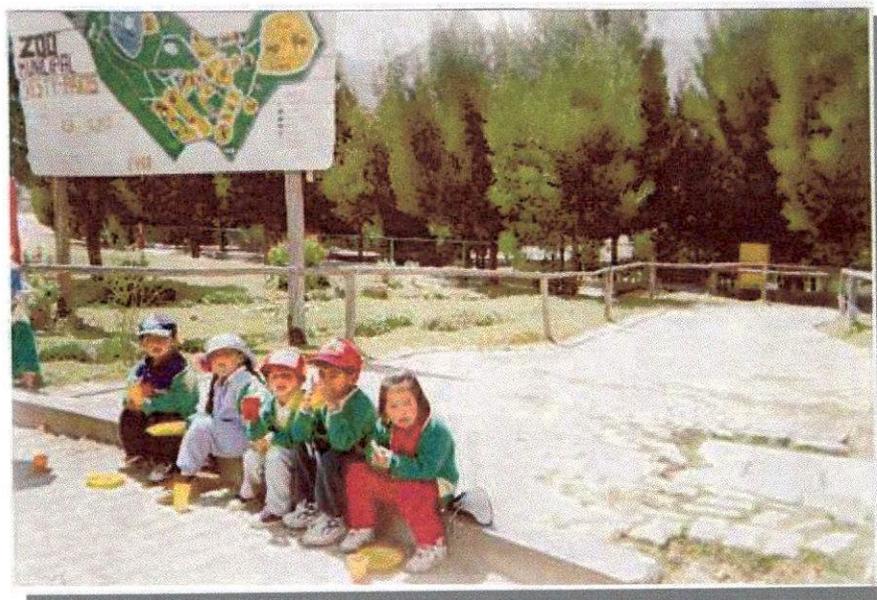


ANEXO III

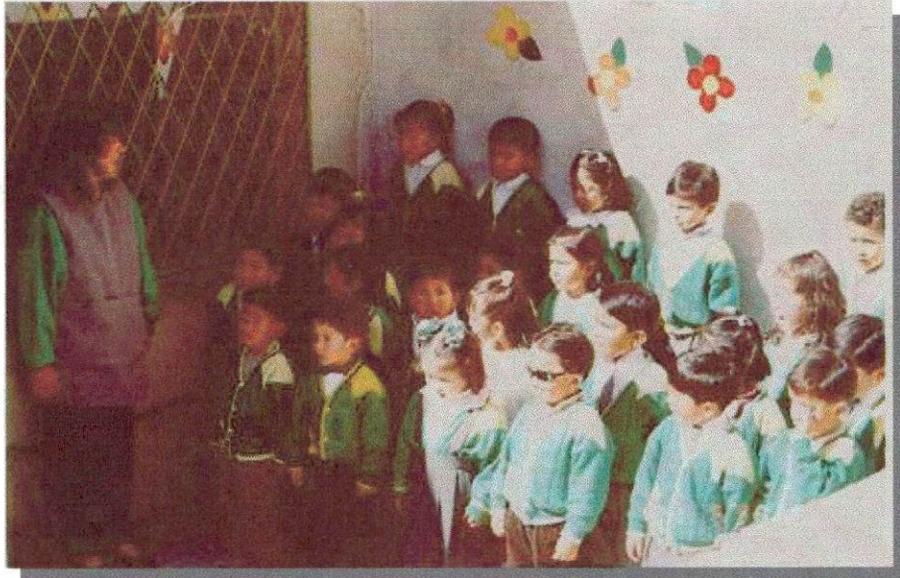
FOTOGRAFIAS



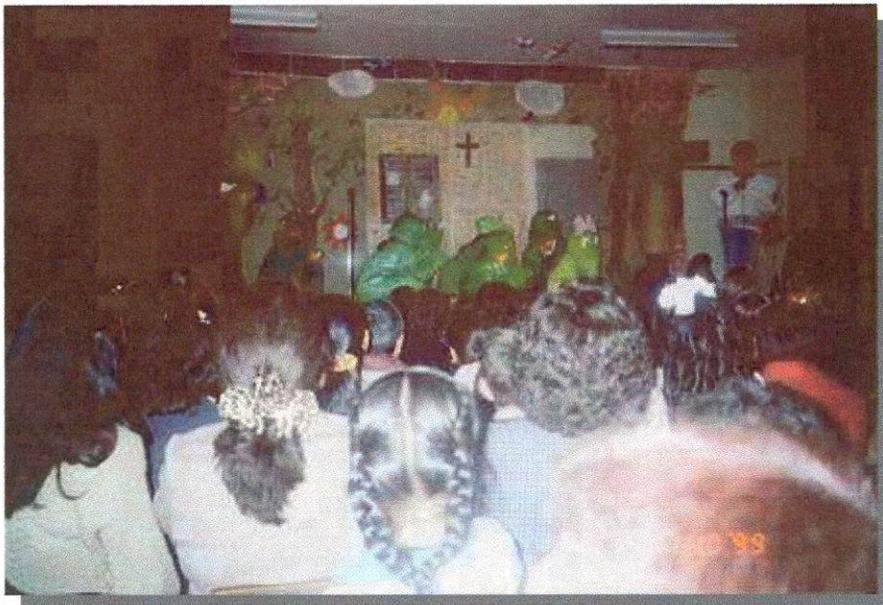
LOS NIÑOS ADQUIEREN RESPONSABILIDAD, ORDEN



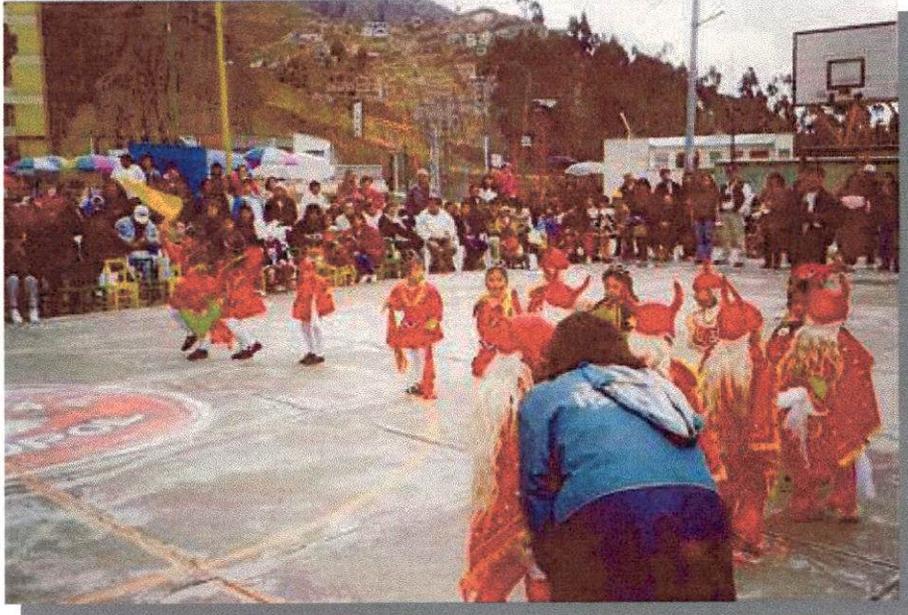
**LOS NIÑOS ESPECIALES SE SOCIALIZAN
CON LOS NIÑOS**



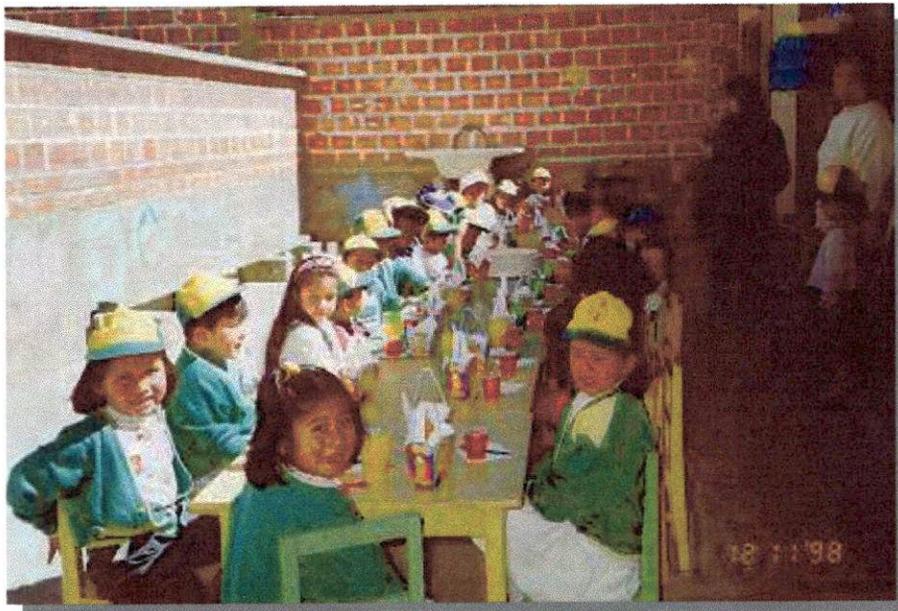
LOS NIÑOS CANTAN



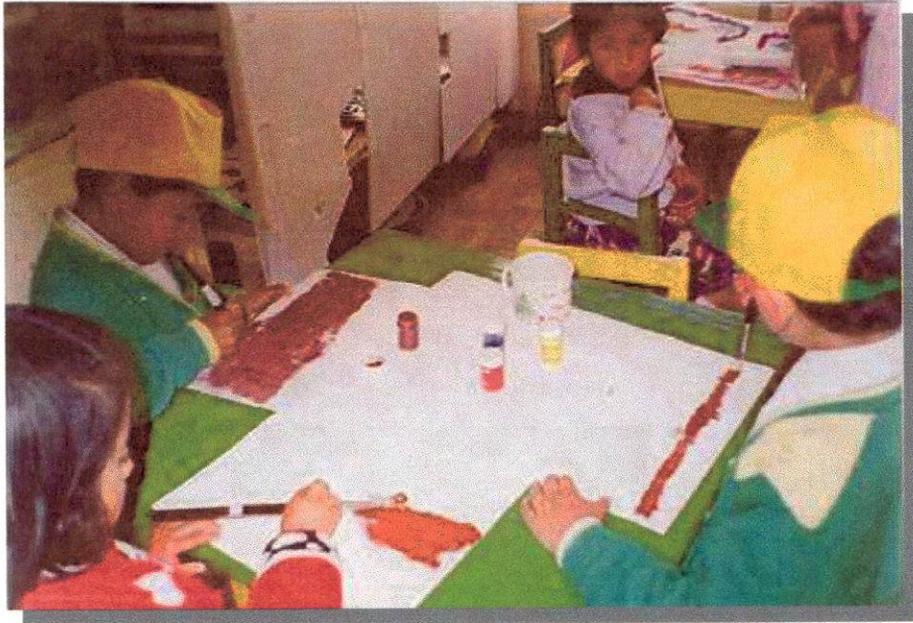
LOS NIÑOS REALIZAN DRAMATIZACIONES



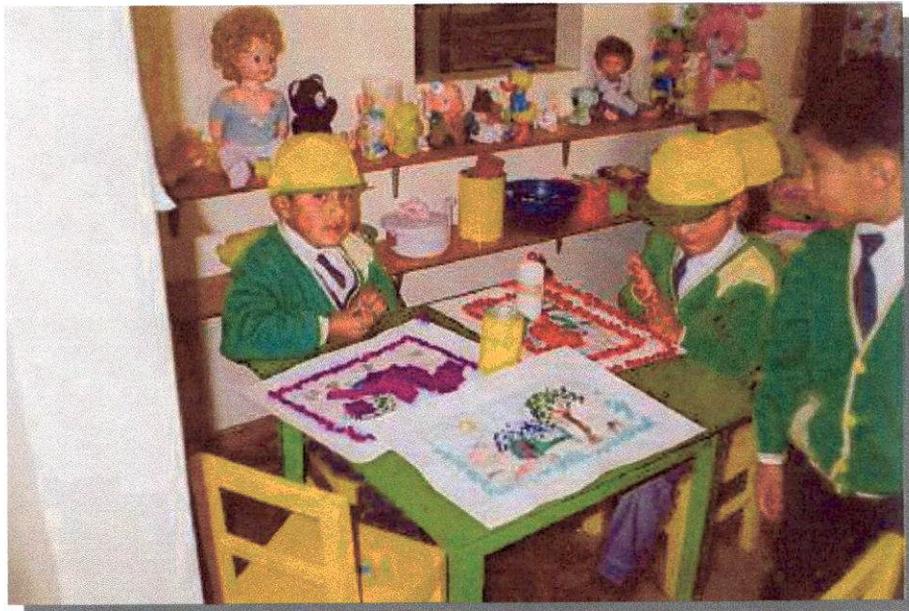
**LOS NIÑOS BAILAN Y CONOCEN
LA MUSICA NACIONAL**



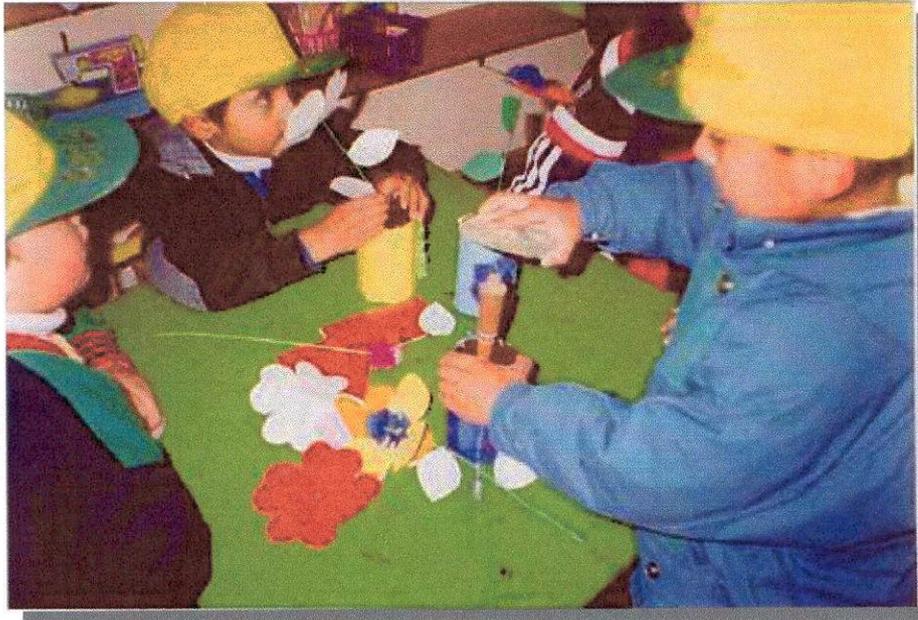
**LOS NIÑOS APRENDEN A COMPORTARSE
EN UNA FIESTA INFANTIL**



**CORTAN, RASGAN, PEGAN FAVORECIENDO
LA CREATIVIDAD**



LOS NIÑOS PINTAN

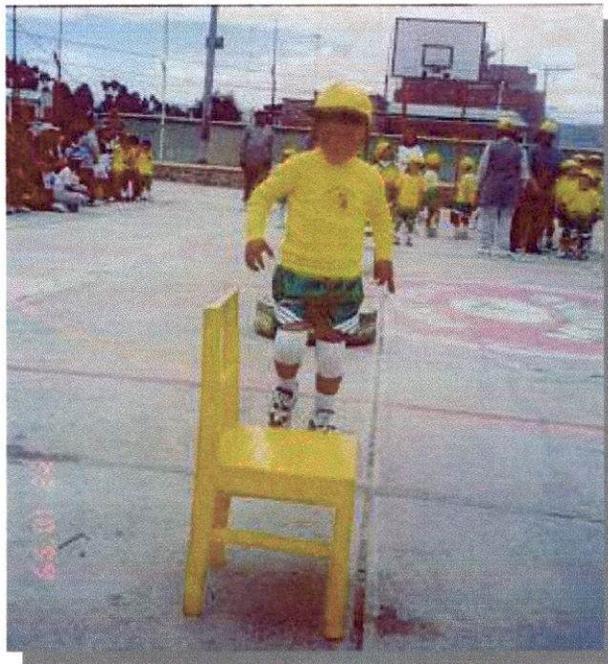


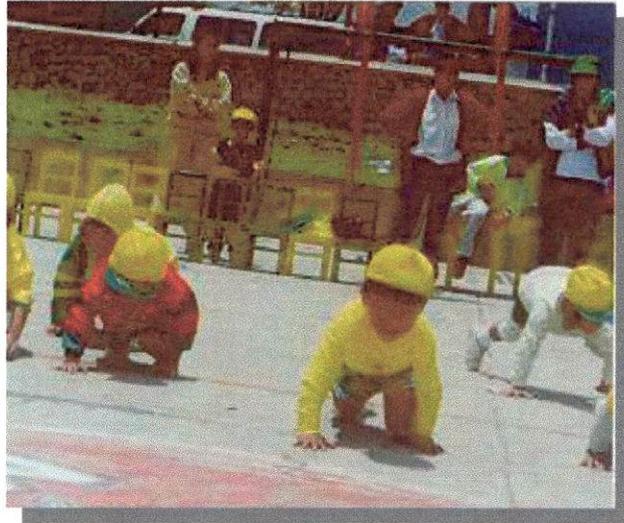
ELABORAN TRABAJOS MANUALES





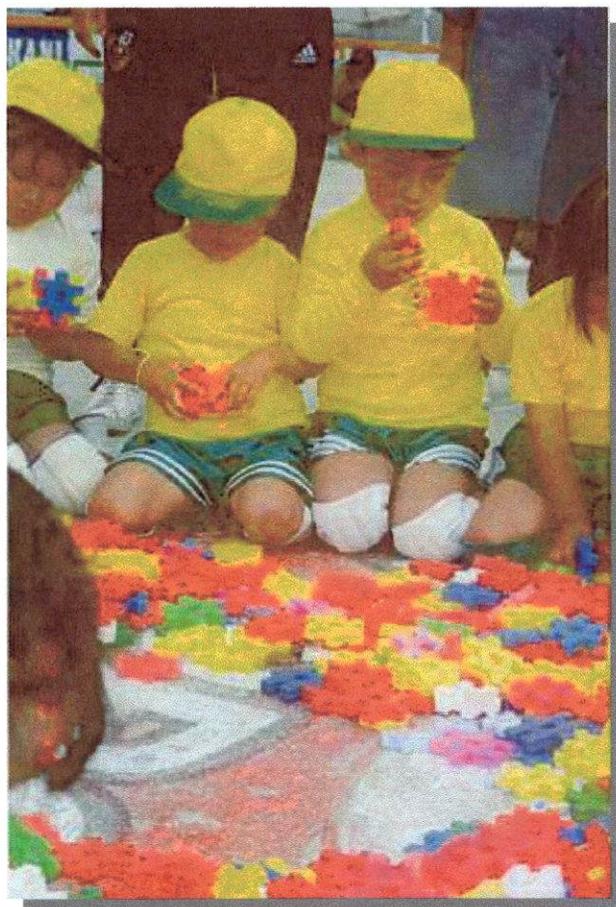
TRASLADAN AGUA Y PASAN OBSTACULOS



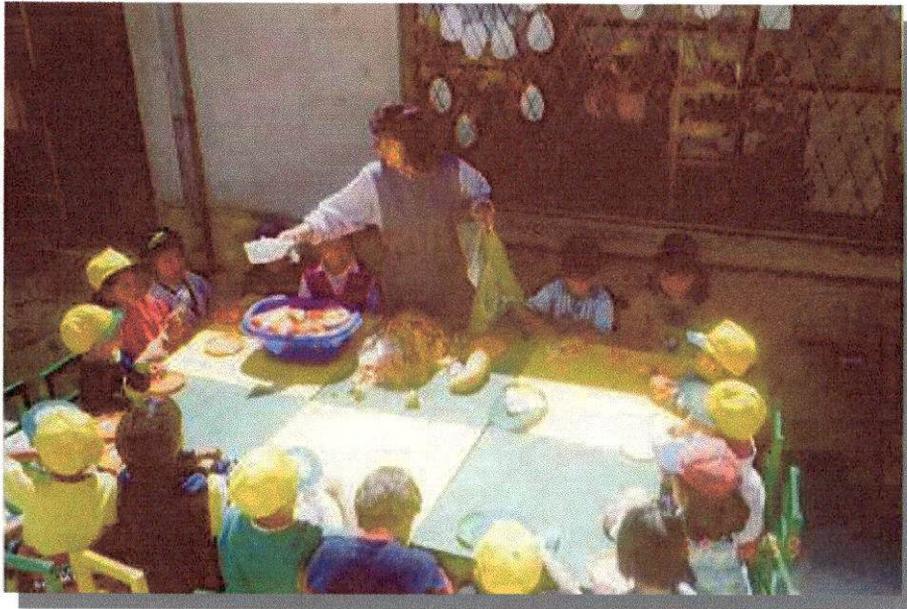


**DESARROLLAN LA PSICOMOTROCIDAD, GATEAN,
CORREN**

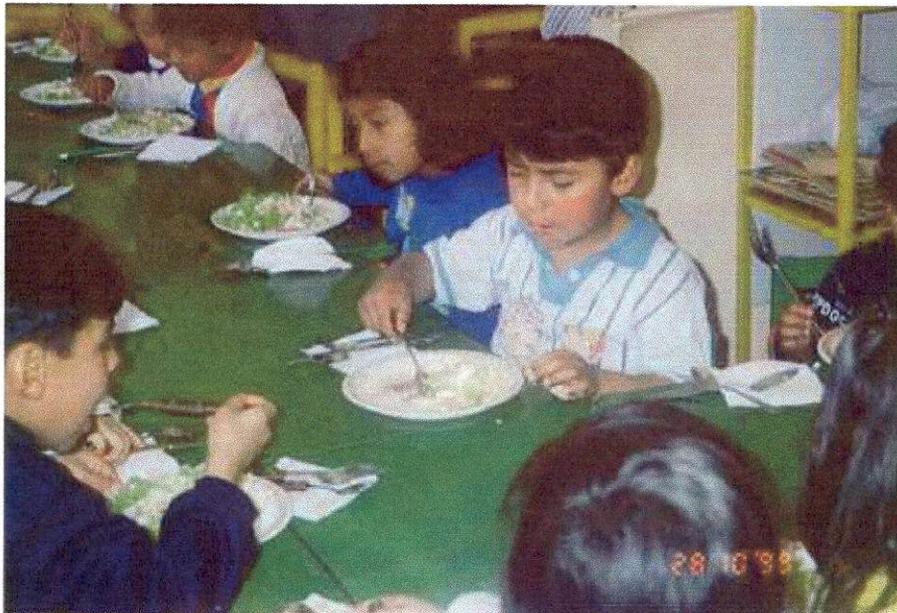




ARMAN CUBOS Y OTRAS FIGURAS

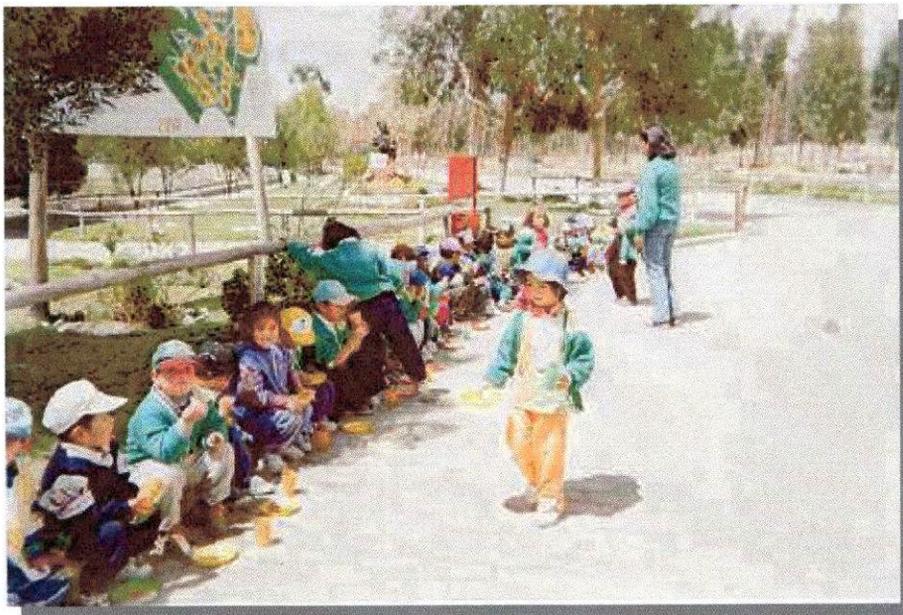


**LOS NIÑOS APRENDEN A COCINAR Y
SERVIRSE CORRECTAMENTE LOS ALIMENTOS**

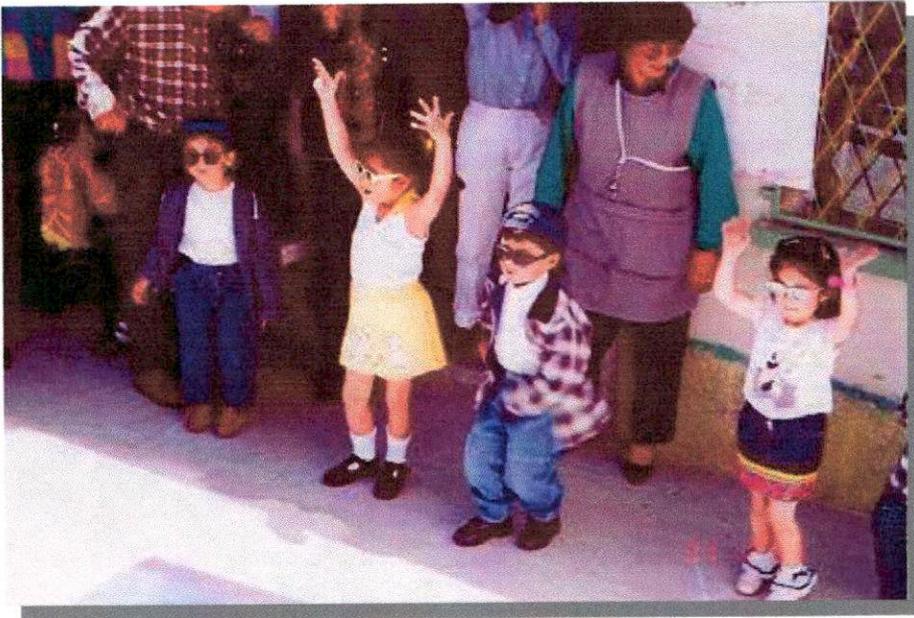




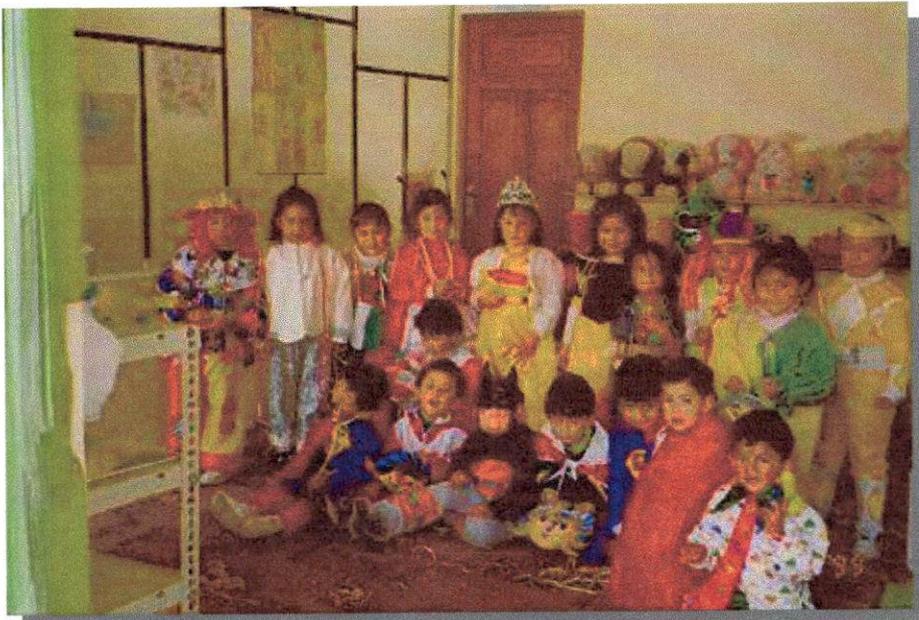
LOS NIÑOS SALEN DE PASEO



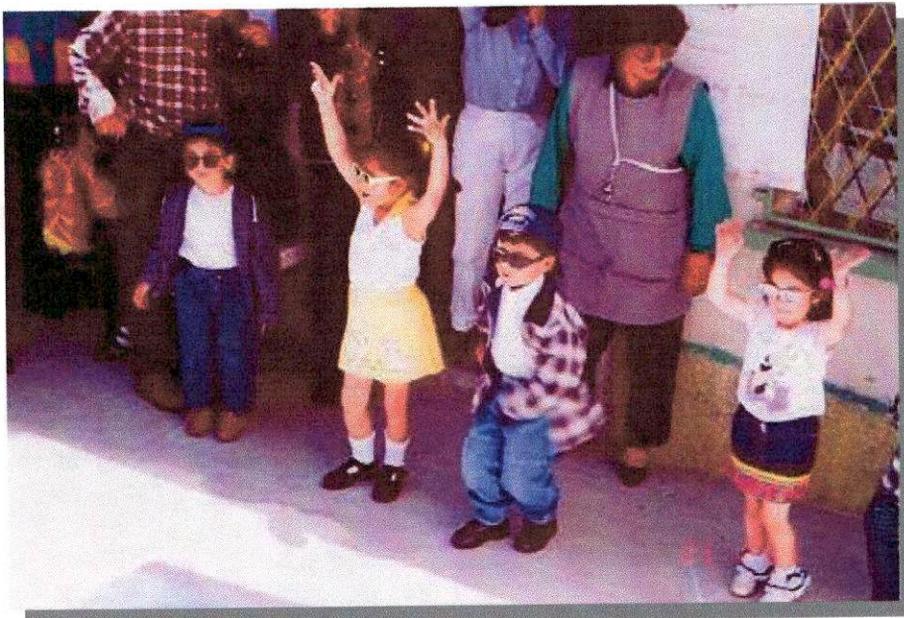
VISITAN EL ZOOLOGICO



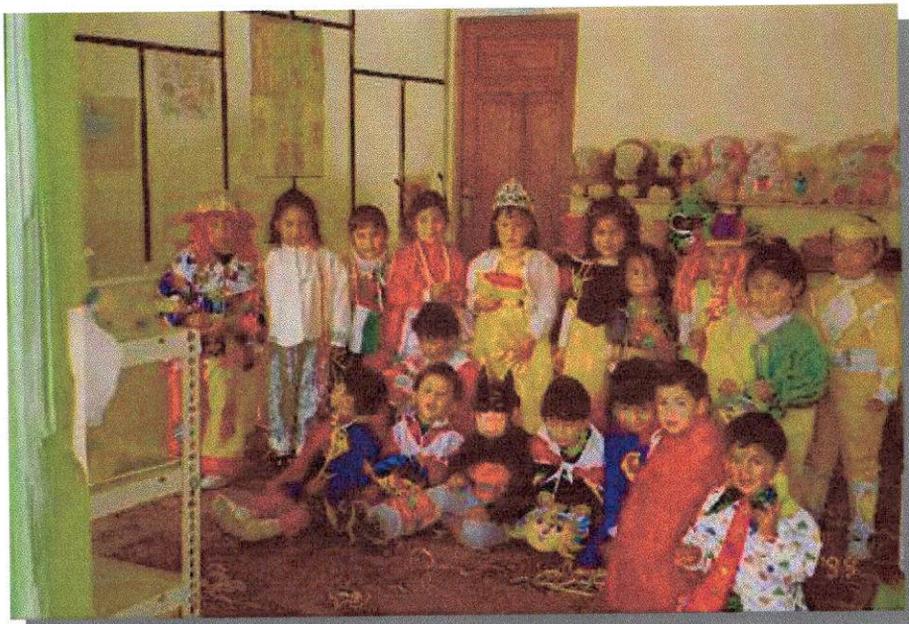
LOS NIÑOS BAILAN



FESTEJAN EL CARNAVAL



LOS NIÑOS BAILAN



FESTEJAN EL CARNAVAL

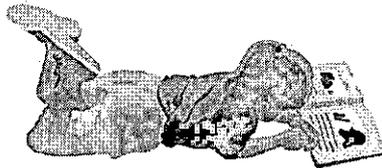
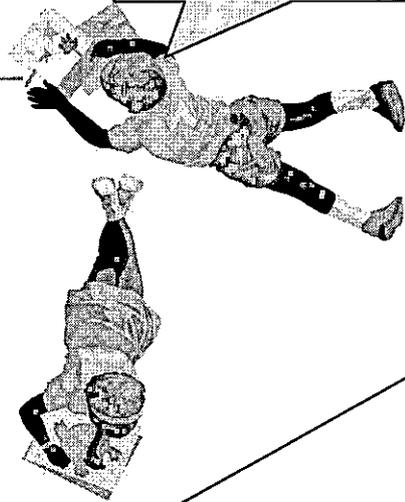
ANEXO IV

CARTEL

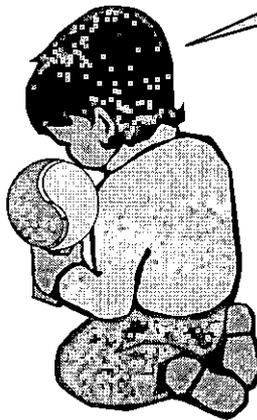
**CAMPAÑA NACIONAL DE CONCIENTIZACION A LOS
PADRES DE FAMILIA DE LA IMPORTANCIA DE LA
EDUCACION INICIAL**

TU HIJO SI SE PUEDE EXPRESAR

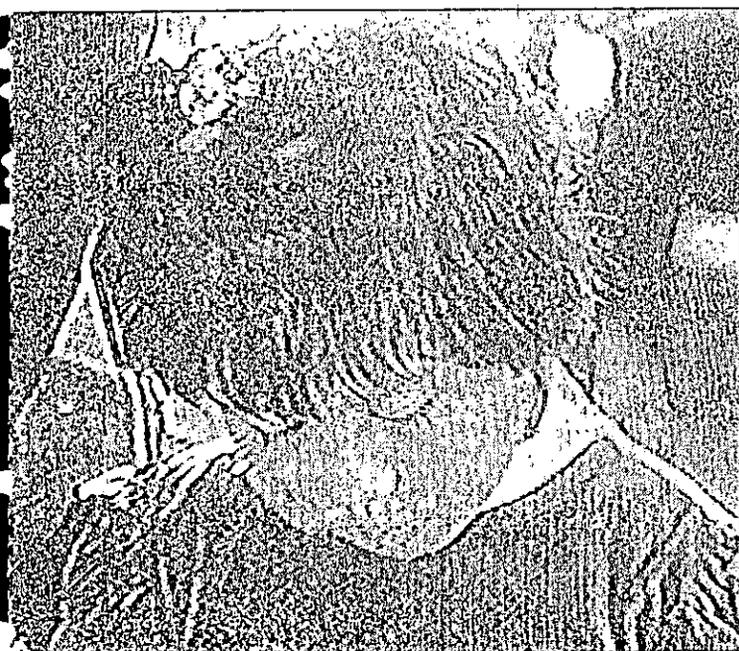
YO AMO A MI MAMA
PERO SE ENOJO
CONMIGO



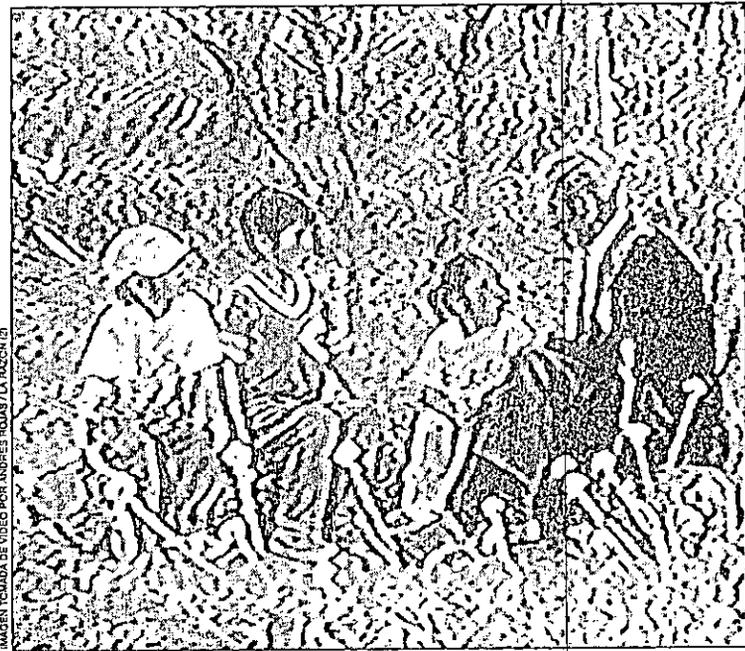
NADIE TIENE TIEMPO
PARA ESCUCHARME



ANEXO V
VIDEO
CINTA
MAGNETOFONICA.



“¡Cállate, estoy hablando!”, le dice su madre a esta niña. La imagen es cotidiana y muestra que no hay nada peor que reprimir a un chico, dicen dos especialistas.



Toda la familia está involucrada en la formación de los adultos del futuro. Los abuelos son también educadores. Ese es el mensaje del spot en que un abuelo relata cuentos.

TRAVÉS DE LA TELEVISIÓN Y LA RADIO DICE QUE LA EDUCACIÓN EMPIEZA EN CASA

La reforma educativa le da un jalón de orejas a los padres

Elaboró una serie de spots y cuñas que relatan brevemente historias cotidianas. Una psicóloga y una psicopedagoga califican el trabajo con 70 sobre 70, porque señala la necesidad de cambiar actitudes, incluso valores respecto de la formación de los hijos.

La reforma educativa se viene en los hogares bolivianos para recordarle a los padres que son los primeros educadores de sus hijos.

La puerta de ingreso es la televisión y la radio. El instrumento es una serie de spots y cuñas que con historias cotidianas, breves, le da un jalón de orejas a una sociedad acostumbrada a dejar en manos de los maestros toda la responsabilidad de la formación de los niños.

Ninoska Ocampo, psicóloga especialista en temas de infancia, y Flavia Marín, psicopedagoga, califican con 70 sobre 70 el esfuerzo de la Unidad de Reforma Educativa del Ministerio de Educación.

El puntaje se lo merece, dicen, porque deja bien sentada la necesidad de cambiar actitudes, incluso valores

familiares y sociales respecto de la educación.

Involucra a toda la familia por igual, obviando la cultura bien latina de dejar a los chicos al cuidado de la mamá.

Un spot muestra, por ejemplo, a un papá aprovechando el momento del baño de su pequeño para enseñarle los

colores. En otro se ve a un abuelo maravillando a sus nietos con sus cuentos.

Luego una voz dice: “los padres son los primeros educadores”, para reafirmar los mensajes subliminales que estas imágenes representan. Y lo hace en español, quechua, guaraní y aimara.

El trabajo le da personalidad a los niños, los muestra participativos, exploradores, inquietos, tal como es su naturaleza. Y con esto, le recuerda a la gente que ellos son personas aún antes de ir a la escuela.

Para ejemplo, los spots en que una señora de pollera habla con su bebé mientras le da de lactar o aquél en que una mujer manda llamar a su hija mientras conversa con una amiga.

Ojalá estos trabajos se reprodujeran permanentemente, señalan las profesionales. Sino, el momento habrá valido para convencer por lo menos a unos cuantos de que la personalidad del niño y su desarrollo neuropsicológico se define antes de los seis años. En la escuela, la formación sólo se perfecciona.

LA REFORMA QUIERE FACILITAR SU TRABAJO El sistema necesita una infancia con voz y voto

La publicidad sobre educación inicial quiere brindar herramientas de reflexión a los padres para facilitar el trabajo de la educación formal.

La licenciada Elizabeth Biruet, técnica del Viceministerio de Educación Primaria y una de las creadoras de los spots, explica de ese modo iniciativa de la Unidad de Reforma Educativa.

El trabajo es parte de la filosofía de la reforma. Cuantos más recursos tengan los padres para comprender su rol, más fácil será matar esa ten-

dencia a considerar que el niño no sabe nada y no puede opinar. Hay que desecharla creencia de que sólo después de que vaya a la escuela es persona porque aprendió algo.

Los espacios también van en aimara, quechua y guaraní, porque en las áreas rurales —donde los mensajes llegan a través de la radio— las posibilidades que tienen los pequeños son casi nulas.

La intención es no discontinuar el trabajo, porque lo que se busca es formar una niñez con voz y voto.

DOS PROFESIONALES OPINAN

◆ “En Bolivia hay 1,6 millones de menores de seis años. Su futura personalidad depende de lo que hagan hoy sus padres” (Flavia Marín, psicopedagoga).

◆ “La sociedad necesita que alguien llame su atención sobre el rol fundamental que juega en las vidas que están comenzando. Por eso, tal vez habría que recurrir a los centros de salud donde acuden miles de niños, para hablar de la importancia de la educación inicial. También se puede apelar a las escuelas de padres en las comunidades suburbanas y rurales” (Ninoska Ocampo, psicóloga).

LA IMPORTANCIA DE ESTIMULAR

◆ Está demostrado científicamente que la estimulación temprana ayuda en la formación de los niños.

◆ El sistema educativo formal no prioriza esto. Hay algunos programas, pero no llenan las expectativas, reconoce la Unidad de Reforma Educativa.

◆ Por eso busca que la familia tome conciencia de que es el primer ámbito de educación.

◆ No es positivo que la familia delegue toda la educación a la escuela, dicen sus representantes.