

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



PROYECTO DE GRADO

Para optar el grado de Licenciatura en Ciencias de la Educación

**ORIENTACIÓN PROFESIONAL Y LABORAL DESDE UN ENFOQUE
SOCIOCOMUNITARIO PRODUCTIVO A ESTUDIANTES DEL CURSO
SEXTO DE SECUNDARIA**

(UNIDAD EDUCATIVA LAS MERCEDES, DISTRITO LA ASUNTA)

Postulante: Eufren Wilmer Franco Huaycho

Tutor: Lic. Luz Marina Castillo Ulloa

La Paz – Bolivia

2024

Dedicatoria

El presente trabajo está dedicado a las personas que me colaboraron de manera incondicional en la concreción de las actividades, seguimiento y valoración. Sin su cooperación hubiera sido difícil de alcanzar los objetivos propuestos.

Agradecimientos

A Dios:

Por darme todas las bendiciones
para seguir adelante en esta vida.

A mi familia:

Que me apoyaron en concluir la carrera sin
condicionamientos.

A mis docentes:

Que me compartieron sus conocimientos a
nivel de educación superior y alentarme a
ser mejores profesionales.

A mi tutora:

Que me orientó oportunamente y
encaminó en la concreción del presente
trabajo.

¡A todos/as, muchas gracias ;

ÍNDICE DE CONTENIDO

	Pág.
Dedicatoria.....	i
Agradecimientos.....	ii
Resumen.....	xviii
Introducción.....	1
Capítulo I.....	5
Aspectos Generales del Proyecto.....	5
1.1. Antecedentes del proyecto.....	5
1.1.1. A nivel Internacional.....	5
1.1.2. Pilares de la educación del siglo XXI.....	8
1.1.3. A nivel nacional.....	15
1.1.4. Nivel local.....	19
1.2. Relevancia y alcance del proyecto.....	20
Capitulo II.....	22
Marco Contextual e Institucional.....	22
2.1. Marco contextual del municipio.....	22
2.1.1. Creación del Municipio.....	22
2.1.2. Ubicación geográfica y extensión territorial.....	23
2.1.3. Principales indicadores socioeconómicos.....	24
2.1.3.1. Población.....	24
2.1.3.2. Población Económicamente Activa (PEA).....	24
2.1.3.3. Tasa de analfabetismo.....	25
2.1.3.4. Asistencia escolar.....	25
2.1.3.5. Nivel de instrucción más alto alcanzado.....	26
2.1.3.6. Subsistema de Educación Regular.....	27
2.1.3.7. Educación alternativa y especial.....	30
2.1.3.8. Educación superior.....	31
2.2. Marco contextual de la población “Las Mercedes”.....	32
2.2.1. Antecedentes históricos.....	32
2.2.2. Ubicación geográfica y características.....	33

2.2.3.	Aspecto demográfico.....	34
2.2.4.	Sistema organizativo e instituciones	35
2.2.4.1.	Sindicato agrario “Las Mercedes”.....	35
2.2.4.2.	Central Agraria “Las Mercedes”..	37
2.2.4.3.	Junta de Vecinos.	37
2.2.4.4.	ADEPCOCA comunal.	38
2.2.4.5.	Centro de Salud Integral “Las Mercedes”.....	38
2.2.4.6.	Núcleo Educativo “Las Mercedes”.	39
2.2.5.	Aspecto Económico.....	39
2.3.	Marco institucional de la unidad educativa.....	43
2.3.1.	Aspecto Institucional de la Unidad Educativa	43
2.3.2.	Matricula de estudiantes.....	43
2.3.3.	Personal Docente – administrativo.....	44
2.3.4.	Techo presupuestario – carga horaria según plan de estudio vigente	45
2.3.5.	Relación de infraestructura – población estudiantil	45
2.3.6.	Organigrama institucional	46
Capitulo III		47
Marco Legal.....		47
3.1.	Constitución Política del Estado.....	47
3.2.	Ley 070 Avelino Siñani Elizardo Pérez	48
3.3.	Ley N° 650 “Agenda Patriótica del Bicentenario 2025”.....	49
3.3.1.	Plan de Desarrollo Económico Social (2021 – 2025) de Bolivia.....	50
Capitulo IV		53
Fundamentación teórica.....		53
4.1.	Antecedentes históricos de la orientación profesional	53
4.1.1.	Etapa precientífica	53
4.1.2.	Etapa científica.....	54
4.2.	La orientación.....	56
4.3.	Orientación Profesional	57
4.3.1.	Profesión.....	58
4.3.2.	Profesional.....	59

4.3.3.	Formación profesional.....	60
4.3.4.	Clasificación de profesiones en Bolivia	60
4.3.4.1.	Primer nivel competencias.	61
4.3.4.2.	Segundo nivel de competencias..	61
4.3.4.3.	Tercer nivel de competencias.	61
4.3.4.4.	Cuarto nivel de competencias.....	62
4.3.5.	Proceso de orientación profesional.....	65
4.4.	Vocación.....	68
4.4.1.	Vocación profesional.....	69
4.4.2.	Identificación de la vocación profesional.....	70
4.4.3.	Orientación Vocacional	71
4.5.	Teorías de elección profesional y la orientación	72
4.5.1.	Teorías no psicológicas	72
4.5.1.1.	Factores casuales (Miller y Form, 1951).....	73
4.5.1.2.	Factores económicos (Castaño, 1983).....	73
4.5.1.3.	Factores socioculturales (Rivas, 1976).....	74
4.5.2.	Teorías de base psicológica	76
4.5.2.1.	Enfoques del acontecimiento puntual.....	76
4.5.2.1.1.	Rasgos y factores de Pearson – Williamsons.	77
4.5.2.1.2.	Psicodinámico.	78
4.5.2.2.	Enfoques evolutivos.	79
4.5.2.2.1.	Etapas de la vida vocacional.	80
4.5.2.2.2.	Teoría de Ely Ginzberg.	81
4.5.2.3.	Teoría de la toma de decisiones.	82
4.5.3.	Teorías integrales	82
4.5.3.1.	Teoría del aprendizaje social.....	83
4.5.3.2.	Tipología Profesional de John L. Holland.....	83
4.5.3.3.	Teorías multiculturales.....	86
4.6.	Factores que intervienen en la elección profesional.....	86
4.6.1.	Factores de carácter individual.....	86
4.6.1.1.	Intereses y actitudes.....	87

4.6.1.2.	Aptitudes.	88
4.6.1.3.	Personalidad.	89
4.6.1.4.	Valores.....	89
4.6.2.	Factores contextuales de carácter externo	89
4.6.2.1.	Familia.....	90
4.6.2.2.	Factores sociales.....	90
4.6.2.3.	Oferta académica.....	92
4.6.2.4.	Mercado laboral.....	92
4.6.2.5.	Económico.....	93
4.7.	Test Vocacionales en la elección de carrera.....	93
4.7.1.	Test de personalidad MMPI – A	94
4.7.2.	Test CHASIDE.....	94
4.7.3.	Escala de preferencia vocacional KUDER.....	97
4.7.4.	Test de intereses y preferencias profesionales (IPP)	97
4.7.5.	Test de intereses profesionales de J. L. HOLLAND	97
4.8.	Oferta educativa en educación superior del Estado Plurinacional	98
4.8.1.	Formación profesional de maestros/as	98
4.8.2.	Formación técnica y tecnológica.....	101
4.8.2.1.	Institutos técnicos privados en el dpto. de La Paz autorizados con R.M.	105
4.8.3.	Formación artística.....	109
4.8.4.	Formación universitaria.....	110
4.8.4.1.	Universidades públicas autónomas.	111
4.8.4.2.	Universidades privadas adscritas al Comité Ejecutivo de la Universidad Boliviana.	116
4.8.4.3.	Universidades privadas.....	116
4.8.4.4.	Universidades indígenas.....	118
4.8.4.5.	Universidades de Régimen Especial.	119
4.8.5.	Oferta educativa de formación superior en el contexto de los Yungas	119
4.9.	Modelo económico social comunitario y productivo	122
4.9.1.	Composición de la actividad económica de Bolivia	123
4.9.2.	Situación del mercado laboral en Bolivia.....	127
4.9.2.1.	Demanda laboral.....	127

4.9.2.2.	Oferta laboral profesional.....	135
4.9.2.3.	Habilidades reales exigidas por el mercado laboral..	144
4.9.2.4.	Las habilidades de conocimiento científico..	144
4.9.2.5.	Habilidades de conocimiento técnico.....	144
4.9.2.6.	Las habilidades socioemocionales o de comportamiento.....	145
4.9.2.7.	Las habilidades personales.	145
4.10.	Enfoque Socio comunitario productivo.....	145
4.10.1.	Socio comunitario.....	145
4.10.2.	Lo comunitario	146
4.10.3.	Lo productivo	146
4.10.4.	Educación Productiva.....	147
4.10.5.	Enfoque de Educación Comunitaria.....	147
Capítulo V.....		148
Proceso de diagnóstico		148
5.1.	Diagnóstico.....	148
5.1.1.	¿Qué es un Diagnóstico?	148
5.2.	Tipo de diagnóstico	149
5.2.1.	Diagnóstico Comunitario Participativo (DCP).....	149
5.2.2.	Diagnóstico situacional	149
5.3.	Técnicas e instrumentos aplicados	150
5.3.1.	Entrevistas semiestructuradas.....	150
5.3.2.	Encuesta.....	151
5.3.3.	Observación sistemática	152
5.3.4.	Información documental.....	153
5.3.5.	Visitas de campo	153
5.3.6.	Validación de los instrumentos	154
5.4.	Actores involucrados	156
5.4.1.	Muestreo probabilístico	156
5.4.2.	Muestreo no probabilístico	156
5.5.	Objetivos del diagnóstico	159
5.5.1.	Objetivo general	159

5.5.2.	Objetivos Específicos	159
5.6.	Resultados obtenidos en el proceso de diagnostico.....	159
5.6.1.	Resultado de las entrevistas.....	159
5.6.1.1.	Autoridades representativas de la comunidad.	159
5.6.1.2.	Teorización de las categorías.	163
5.6.2.	Resultado de encuestas.....	173
5.6.2.1.	Resultados de cuestionario aplicado a padres de familia.	173
5.6.2.2.	Cuestionario a maestros/as de la Unidad Educativa “Las Mercedes”.....	182
5.6.2.3.	Resultados de cuestionario a estudiantes del curso sexto de secundaria.....	193
5.7.	Resultados generales del diagnostico	207
5.7.1.	Identificación de problemas	207
5.7.2.	Problema priorizado	212
5.7.3.	Análisis del problema.....	212
Capítulo VI.....		213
6.	Diseño y estructura del proyecto	213
6.1.	Delimitación	213
6.2.	Beneficiarios.....	213
6.2.1.	Directos	213
6.2.2.	Indirectos	213
6.3.	Duración	214
6.4.	Estructura del proyecto.....	214
6.4.1.	Finalidad del proyecto	214
6.4.2.	Objetivo General	214
6.4.3.	Objetivo Específico	214
6.4.4.	Justificación.....	215
6.5.	Metodología de intervención.....	217
6.5.1.	Estructura organizativa.....	217
6.5.2.	Plan operativo del proyecto	218
6.5.3.	Presupuesto.....	222
6.6.	Cronograma del proyecto	224
Capitulo VII.....		225

7. Ejecución del proyecto	225
7.1. Ejecución de componentes y actividades	228
7.1.1. Concreción de la Actividad A.1.	229
7.1.2. Concreción de la Actividad A.2.	231
7.1.3. Concreción de la Actividad A.3.	234
7.1.4. Concreción de la Actividad B.1.	236
7.1.5. Concreción de la Actividad B.2.	237
7.2. Análisis de resultados Test Chaside	241
7.3. Resultados del Test Holland.....	244
7.3.1. Desarrollo del componente C.....	251
7.3.2. Concreción de la actividad C.1.....	252
7.3.3. Concreción de la Actividad C.2.	253
7.3.4. Concreción de la Actividad C.3.	256
7.3.5. Desarrollo del componente D.....	259
7.3.6. Concreción de la Actividad D.1.	260
7.3.7. Concreción de la Actividad D.2.	262
7.4. Evaluación del proyecto ejecutado.....	264
7.4.1. Encuesta a los estudiantes	265
7.5. Análisis general	272
CAPITULO VIII.....	274
8. Conclusiones y recomendaciones	274
8.1. Conclusiones	274
8.2. Recomendaciones.....	276
Referencias Bibliográficas.....	279
Web Grafía	281
Anexos	

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Dimensiones territoriales municipios Provincia Sud Yungas.....	23
Tabla 2. Crecimiento poblacional según censos Municipio “La Asunta”	24
Tabla 3. Variación de la población alfabetizada según censos nacionales	25
Tabla 4. Tasa de asistencia escolar según censos nacionales.....	26
Tabla 5. Grado máximo de instrucción alcanzado	26
Tabla 6. Estudiantes matriculados distrito La Asunta.....	27
Tabla 7. Estudiantes bachilleres gestiones 2021 – 2023 distrito La Asunta	28
Tabla 8. Personal docente – administrativo y estudiantes Distrito La Asunta.....	29
Tabla 9. Matricula de estudiantes en educación alternativa – CEA Daniel Álvarez García.....	30
Tabla 10. Oferta de Educación Superior en La Asunta.....	31
Tabla 11. Población Las Mercedes según censo 2012.....	34
Tabla 12. Personal del Centro Integral de Salud Las Mercedes	38
Tabla 13. Análisis del costo de producción de la coca para 1ra cosecha.....	40
Tabla 14. Costos de producción de la hoja de coca después de la 1ra cosecha	41
Tabla 15. Matricula de estudiantes U.E. Las Mercedes.....	43
Tabla 16. Personal docente – administrativo de la U.E. Las Mercedes	44
Tabla 17. Relación maestra/o – estudiante.....	44
Tabla 18. Plan de estudio – techo presupuestario	45
Tabla 19. Relación Infraestructura – población escolar.....	45
Tabla 20. Clasificación de ocupaciones y la relación con los niveles de competencia	62
Tabla 21. Composición de ocupaciones que componen caga grupo.....	63
Tabla 22. Tipología Vocacional de J. L. Holland	84
Tabla 23. Correlación tipo de personalidad y aptitudes ocupacionales	96
Tabla 24. Escuelas Superiores de Formación de Maestros (ESFM).....	99
Tabla 25. Áreas de formación técnica y tecnológica del sub – sistema de educación superior.	101
Tabla 26. Institutos técnico tecnológicos fiscales en el departamento de La Paz.....	103
Tabla 27. Oferta educativa de formación superior en el contexto de Yungas	120
Tabla 28. Distribución porcentual de las principales ocupaciones gestiones 2021, 2022 y 2023	128
Tabla 29. Las profesiones requeridas a nivel de Licenciatura	131

Tabla 30. Profesiones requeridas a nivel técnico	132
Tabla 31. Oferta laboral registrada en el Ministerio de Trabajo, Empleo y Previsión Social. ..	135
Tabla 32. Distribución porcentual de oferta laboral en el MTE y PS	136
Tabla 33. Carreras con mayor preferencia entre los estudiantes del eje central	138
Tabla 34. Estudiantes matriculados gestión 2022 en la Universidad Mayor de San Andrés (UMSA).....	139
Tabla 35. Técnica e instrumentos aplicados	150
Tabla 36. Validación de las preguntas del instrumento	155
Tabla 37. Validación general del instrumento	155
Tabla 38. Sujetos Participantes en el proceso de Diagnostico	158
Tabla 39. Categorización de la entrevista	160
Tabla 40. ¿Por qué hay pocos estudiantes bachilleres que logran obtener una profesión?.....	181
Tabla 41. Entre las razones que fundamentan sus respuestas están:.....	184
Tabla 42. Causales en no estudiar alguna carrera profesional	186
Tabla 43. Prioridades en las instituciones educativas	187
Tabla 44. Ideas de lo que se entiende por orientación profesional	202
Tabla 45. Razones para recibir una orientación profesional previo a la elección de carrera.....	203
Tabla 46. Carreras de preferencia por estudiantes bachilleres.....	205
Tabla 47. Triangulación de información por encuestas y entrevista.....	208
Tabla 48. Plan general de intervención	218
Tabla 49. Descripción específica del Plan operativo por componente A, B, C y D	220
Tabla 50. Presupuesto general del proyecto.....	223
Tabla 51. Cronograma de actividades.....	224
Tabla 52. Centralizador del proceso de ejecución del proyecto	228
Tabla 53. Desarrollo del componente A	226
Tabla 54. Actividades	229
Tabla 55. Desarrollo del componente B.....	235
Tabla 56. Actividades	236
Tabla 57. Resultados del cuestionario inicial y Test Chaside.....	238
Tabla 58. Comparación entre diagnóstico previo y resultados del Test	241
Tabla 59. Tipos de personalidad identificado en estudiantes según interés del Test Holland...	246

Tabla 60. Comparación entre cuestionario inicial y resultados del Test Holland.....	248
Tabla 61. Correlación entre diagnóstico previo y test Holland.....	250
Tabla 62. Desarrollo del componente C.....	251
Tabla 63. Actividades	252
Tabla 64. Ficha de identificación de mi carrera.....	257
Tabla 65. Lista de cotejo	258
Tabla 66. Desarrollo del componente D	259
Tabla 67. Actividad.....	260
Tabla 68. Comparación de carreras según proyectos de vida y resultados del test	263
Tabla 69. Entrevista a la asesora de curso	264

Índice de gráficos

	Pág.
Gráfico 1. Población estudiantil por Núcleos	28
Gráfico 2. Estructura poblacional comunidad Las Mercedes	35
Gráfico 3. Distribución porcentual de las principales ocupaciones registradas 2021, 2022 y 2023.....	129
Gráfico 4. Distribución porcentual de estudiantes matriculados gestión 2022 UMSA	140
Gráfico 5. ¿Hasta qué nivel educativo logró estudiar?	173
Gráfico 6. ¿Conversaron con su hijo/a sobre su futuro en cuanto termine el bachillerato?.....	174
Gráfico 7. ¿Su hijo/a demuestra interés por estudiar alguna carrera profesional?.....	175
Gráfico 8. ¿Estaría en la posibilidad económica de solventar los estudios de su hijo en la carrera profesional que él pueda elegir?.....	176
Gráfico 9. ¿Ha escuchado hablar sobre Orientación Profesional a estudiantes bachilleres?.....	177
Gráfico 10. ¿Qué tipo de profesiones necesita nuestra población y región para desarrollarse?	178
Gráfico 11. ¿Estaría de acuerdo en participar de charlas o talleres de Orientación Profesional junto a los estudiantes?	179
Gráfico 12. ¿Cree que hay oportunidades laborales en nuestra población para los hijos en caso que no se profesionalicen en alguna carrera profesional?.....	180
Gráfico 13. ¿Ve que la población valora a sus profesionales?.....	182
Gráfico 14. En su criterio, ¿los procesos formativos desarrollados hasta el momento están respondiendo a las necesidades del contexto?	183
Gráfico 15. Independientemente con el nivel que trabaja, ¿siente que los estudiantes están motivados para superarse profesionalmente?	184
Gráfico 16. ¿Desde su experiencia, motiva a los estudiantes para superarse en la vida?	185
Gráfico 17. ¿Considera que es importante implementar charlas de motivación y orientación profesional a los estudiantes de Secundaria?	188
Gráfico 18. ¿Ha realizado alguna charla a estudiantes respecto a carreras profesionales después del bachillerato?	189
Gráfico 19. ¿Conversa con los estudiantes respecto al tema proyecto de vida?	190
Gráfico 20. ¿Conoce el proceso de Orientación Profesional?.....	191

Gráfico 21. ¿Estaría predispuesto en participar de alguna sesión de fortalecimiento en temas de Orientación Profesional?.....	192
Gráfico 22. Estudiantes participantes en la encuesta	193
Gráfico 23. ¿Los conocimientos aprendidos están siendo útiles para tu formación personal?..	193
Gráfico 24. ¿Cuáles son las potencialidades productivas que tiene el contexto en dónde vives?	194
Gráfico 25. Señala tres problemáticas que tiene la población	195
Gráfico 26. Señale tres necesidades que tiene la población.....	196
Gráfico 27. ¿Los maestros/as te motivan a seguir estudiando luego de terminar el bachillerato?.....	197
Gráfico 28. ¿Qué es lo que más te motivaría a estudiar cuando salgas del Colegio?	198
Gráfico 29. ¿Qué cree que es lo más importante para elegir una carrera?.....	199
Gráfico 30. En tu criterio, ¿qué profesiones tienen mayor demanda laboral en nuestro país? ...	200
Gráfico 31. ¿Has escuchado algo sobre Orientación Profesional?	201
Gráfico 32. ¿Cree que necesita orientación profesional antes de iniciar una carrera?.....	203
Gráfico 33. ¿Tienes planificado qué carrera estudiar?.....	204
Gráfico 34. ¿Tienes información exacta sobre la carrera que te interesa estudiar?	206
Gráfico 35. Comparación entre cuestionario previo y resultados del Test	242
Gráfico 36. Interés y aptitud en la preferencia profesional (1ra opción)	243
Gráfico 37. Interés y aptitud en la preferencia profesional (2da opción)	243
Gráfico 38. Actividades de agrado para el estudiante según Test Holland.....	244
Gráfico 39. Habilidades manifestadas en actividades de agrado	245
Gráfico 40. Ocupaciones de preferencia Test Holland	245
Gráfico 41. Tipos de personalidad de los estudiantes según Test Holland.....	247
Gráfico 42. ¿Tiene usted identificado con claridad su vocación para elegir una profesión?.....	266
Gráfico 43. ¿Los test vocacionales que se aplicaron le ayudaron a identificar su carrera profesional?.....	266
Gráfico 44. De acuerdo al contexto donde vive, ¿usted piensa que es necesario estudiar alguna carrera profesional para insertarse a la sociedad?	267
Gráfico 45. ¿Usted cómo se imagina dentro de tres o cinco años posterior a la conclusión del bachillerato?.....	267

Gráfico 46. ¿Dónde piensa desarrollar la carrera que eligió?	268
Gráfico 47. ¿Qué factor cree que podría afectar negativamente concluir la carrera que eligió?	269
Gráfico 48. ¿Qué grado académico cree que es más conveniente para obtener trabajo en el mercado laboral?	269
Gráfico 49. ¿Usted qué piensa de su proyecto de vida?.....	270
Gráfico 50. ¿Usted considera que la orientación profesional que recibió en la institución alcanzó sus expectativas?	271
Gráfico 51. ¿Usted quedó satisfecho/a con la orientación profesional recibida?	272

Índice de Figuras

	Pág.
Figura 1. Estructura organizativa de la comunidad Las Mercedes	42
Figura 2. Organigrama Institucional de la Unidad Educativa.....	46
Figura 3. Componentes del proceso de la orientación profesional	66
Figura 4. Distribución de la fuerza laboral en Bolivia según actividad.....	125
Figura 5. Profesionales en el ejercicio laboral	234

Índice de Anexos

	Pág.
ANEXO A. SOLICITUD DE IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO	282
ANEXO B. CUENTONARIO A PADRES DE FAMILIA.....	283
ANEXO C. CUESTIONARIO A MAESTRAS/OS DE LA UNIDAD EDUCATIVA	284
ANEXO D. CUESTIONARIO A ESTUDIANTES DEL CURSO SEXTO DE SECUNDARIA	285
ANEXO E. GUIA DE ENTREVISTA 1	287
ANEXO F. GUIA DE ENTREVISTA 2	288
ANEXO G. VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO APLICADO A ESTUDIANTES	289
ANEXO H. VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO APLICADO A MAESTROS	296
ANEXO I. APLICACIÓN DE CUESTIONARIO INICIAL	300
ANEXO J. RESOLUCION DEL TEST CHASSIDE Y HOLLAND.....	301
ANEXO K. DESARROLLO DE LAS SESIONES DE ORIENTACION PROFESIONAL	302
ANEXO L. UBICACIÓN DE LA UNIDAD EDUCATIVA Y COMUNIDAD	303
ANEXO M. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DE LA COMUNIDAD LAS MERCEDES Y DISTRO LA ASUNTA	304

Resumen

En el desarrollo personal del ser humano se suelen afrontar retos y toma de decisiones que dejan huellas en nuestras vidas. Es así que una de las decisiones muy importantes para un estudiante que concluye el bachillerato es elegir una carrera profesional. Esto no es al azar ni superficial. Es una decisión que exige de la educación haber desarrollado habilidades, capacidades y motivaciones para seguir aprendiendo.

El presente trabajo titulado **ORIENTACIÓN PROFESIONAL Y LABORAL DESDE UN ENFOQUE SOCIOCOMUNITARIO** busca contribuir en solucionar problemáticas que suele estar latente en los jóvenes bachilleres, elegir una carrera profesional. La orientación es un proceso de apoyo al estudiante que permite identificar motivaciones e intereses, explorar alternativas académicas de estudio y elegir una carrera profesional acorde a sus capacidades o aptitudes. Para este cometido recurre al uso de instrumentos psicotécnicos o test vocacionales.

En el marco del proyecto, para lograr objetivos, se realizó un diagnóstico comunitario participativo (DCP) en la población Las Mercedes y comunidad educativa del distrito La Asunta. Los datos indican que solo un 39% conoce el proceso de Orientación profesional; asimismo, de las entrevistas se deduce que la mayoría de los estudiantes no tienen metas u objetivos de estudiar alguna carrera profesional con claridad. Desde la experiencia vivida se percibe que luego del bachillerato una mayoría suelen quedarse en la comunidad a producir la hoja de coca o al comercio de este producto como intermediario.

A diferencia de otros proyectos que también trataron este tema, el presente trabajo rescata algunos lineamientos y planteamientos teóricos del modelo socio comunitario productivo. En este sentido el proyecto tiene como finalidad proporcionar algunas herramientas de estudio profesional desde el posicionamiento de su realidad e información respecto a la profesionalización.

Introducción

Elegir una carrera profesional es una etapa de mucha incertidumbre y exige cierto grado de madurez. Pues en los últimos años de escolaridad del bachillerato, suelen preguntar los padres, docentes, amigos y la familia ¿Qué vas a estudiar? Ésta pregunta suele convertirse como un interrogatorio que coloca entre la espada y pared al estudiante; sin embargo, la elección de una carrera no es una decisión impulsiva para eludir la presión de la pregunta de los demás. La elección de una carrera no se puede tomar a la ligera o azar; implica hacer un análisis detenido de factores internos – externos de manera consciente con responsabilidad y cierta madurez; asimismo, tampoco se reduce solo a la aplicación de un Test psicométrico para la determinación de inclinaciones vocacionales.

Una elección ambigua o equivocada conlleva a lo largo del tiempo consecuencias como sentimientos de insatisfacción, pensamientos en cambiar de carrera, abandono de la carrera, gasto innecesario de recursos económicos, desprestigio social, frustración, pérdida de tiempo, sentimientos de culpa, etc. A fin de evitar estos sentimientos negativos, uno debe darse el tiempo necesario antes de elegir una carrera e informarse en el momento adecuado. Tomar decisiones acertadas y emprender una carrera informada evita muchas desavenencias. Una elección con previa información y autoconocimiento avizora en el estudiante satisfacción en la carrera elegida y su desempeño en el trabajo será con vocación de servicio, dedicación y autorrealización personal.

El presente trabajo se realizó en el municipio La Asunta, concretamente en la unidad educativa “Las Mercedes”, esto a razón de que muy pocas instituciones realizan actividades de orientación en el área rural. Desde la experiencia propia y diagnóstico contextual se tomó en cuenta la necesidad de realizar charlas y talleres de orientación profesional a partir de las

vocaciones productivas que se tiene en los Yungas de La Paz, donde principalmente los actores fueron los estudiantes de 6to de secundaria debido a su última etapa formativa de la educación regular para continuar con la educación superior, y en ese sentido poder elegir qué carrera estudiar. Pues si no tienen una orientación específica sobre diferentes posibilidades de estudio a nivel superior, terminarán engrosando la lista de nuevos afiliados en busca de terrenos para expandir nuevos cocalos.

Para identificar la problemática se emplearon tres instrumentos de diagnóstico que fueron aplicados tanto a docentes de la institución educativa, padres de familia, estudiantes de 6to de secundaria y autoridades locales. Se consideró para el presente estudio la implementación de la investigación acción, con un enfoque cualitativo, donde se contempla el diagnóstico, planificación, intervención y evaluación.

En este marco, el objetivo del presente proyecto es contribuir con herramientas pedagógicas para la toma de decisiones desde un enfoque integral como plantea el modelo educativo; asimismo, incluir información reflexiva acerca del mercado de trabajo y demanda profesional, características del perfil profesional y su formación académica, información curricular y escenarios de intervención de instituciones de educación superior a las que podrían acceder.

Dentro del enfoque sociocomunitario, es de mucha importancia que el estudiante sea un sujeto consiente de su realidad crítica y pueda incidir en su transformación, por lo cual, desarrollar un proceso de orientación desarticulado de nuestra realidad no contribuye con el logro de los fines de la educación que es la formación integral.

El presente trabajo está estructurado por los siguientes acápite:

En el *Capítulo I*, que es Aspectos Generales del Proyecto, se presenta los antecedentes del tema de orientación profesional en el contexto internacional hasta el nivel local y su relevancia en la formación del estudiante.

En el *Capítulo II, Marco Contextual e Institucional*, se realiza la descripción y contextualización situacional del Municipio en sus aspectos: creación, ubicación geográfica, indicadores socioeconómicos, cobertura de la educación; también se refleja de la comunidad, los siguientes aspectos: antecedentes históricos, población, instituciones, vocación productiva; y en la descripción de la unidad educativa refleja: personal docente, estudiantes, infraestructura, techo presupuestario y organigrama. La descripción está sustentada con datos estadísticos como también entrevistas realizadas.

En el *Capítulo III, Marco Legal*, se describe y analiza las normativas nacionales que direccionan la formación vocacional para construir el Estado Plurinacional de Bolivia.

En el *Capítulo IV, Proceso de Diagnóstico*, se refleja toda la parte metodológica del estudio, el tipo de diagnóstico, técnicas e instrumentos aplicados, sujetos involucrados, objetivos, validación de los instrumentos, resultados obtenidos a partir de la aplicación de los instrumentos, interpretación y análisis de la información.

En el *Capítulo IV, Fundamentación Teórica*, se realiza la sustentación del tema orientación profesional desde la evolución histórica, las definiciones conceptuales, enfoques teóricos específicos, estudios nacionales de ofertas y demanda laboral, ofertas de formación superior, profesiones de requerimiento para la economía nacional.

En el *Capítulo VI, Diseño y Estructura del Proyecto*, se presentan los componentes del proyecto en sus aspectos: delimitación, beneficiarios, duración, objetivos, justificación, metodología de intervención, plan operativo, presupuesto y cronograma.

En el *Capítulo VII, Ejecución del Proyecto*, presenta el proceso de intervención, donde se detallan las actividades realizadas en los cuatro componentes que contempla el proyecto. En cada actividad se describe fecha, tiempo de ejecución, participantes y percepción de los estudiantes. Como parte conclusiva de este capítulo se muestra la evaluación del proceso de intervención.

En el *Capítulo VIII, Conclusiones y Recomendaciones*, se presentan a las conclusiones luego del análisis y valoración de la información posterior a ello, las correspondientes recomendaciones finales que servirán de guía para futuras investigaciones que se deseen hacer con referencia a la temática abordada.

Posterior a los capítulos se presenta la bibliografía de referencia y anexos consistente de los instrumentos utilizados para el levantamiento de datos, imágenes de las sesiones desarrolladas y aquellos referentes a la unidad educativa y comunidad.

Capítulo I

Aspectos Generales del Proyecto

1.1. Antecedentes del proyecto

La orientación profesional es una ocupación permanente en la mayoría de los países europeos y recientemente, en Latinoamérica. Esto a raíz de que los sistemas de producción y estructuras económicas cambian conforme va avanzando la ciencia y tecnología. En países desarrollados como Estados Unidos, Francia, España, etc. el interés por la formación vocacional en los jóvenes fue impulsado desde sus gobiernos; sin embargo, en Latinoamérica, el interés por esta temática fue reciente en países como Brasil, Argentina, Chile, Perú sucesivamente. En el caso de Bolivia, la orientación profesional se fue considerando como un tema fuera del currículo y poco visible en las políticas educativas. Esta situación influye en que los estudiantes bachilleres estén desorientados al concluir el bachillerato. Muchos desconocen qué carrera estudiar, que opciones se tiene en el mercado laboral, donde estudiar, etc.

1.1.1. A nivel Internacional

A nivel internacional existen acuerdos suscritos por los gobiernos para diseñar diferentes políticas públicas gubernamentales. Es así que se tiene la agenda 2030 de objetivos de desarrollo sostenible (ODS) y los cinco pilares para la educación del siglo XXI según la UNESCO.

Agenda mundial del logro de objetivos de desarrollo sostenible

Tras la culminación y evaluación del logro de objetivos del Milenio, el año 2015, en la Asamblea General de las Naciones Unidas, 193 países aprobaron y firmaron el documento agenda universal 2030 que contemplan 17 objetivos de desarrollo sostenible. El mencionado documento establece una visión transformadora hacia la sostenibilidad económica, social y

ambiental de los estados miembros de las Naciones Unidas que suscribieron y es un referente para el trabajo de la comunidad internacional hasta el año 2030.

El documento refleja un compromiso universal adquirido tanto por países desarrollados como en desarrollo, en el marco de una alianza mundial reforzada, que toma en cuenta los medios de implementación para realizar el cambio y prevención de desastres por eventos naturales extremos, así como la mitigación y adaptación al cambio climático.

Dentro los 17 objetivos acordados por países miembros, se toma en cuenta aquello referente a la educación superior. Concretamente, el Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS 4) y sus correspondientes metas aspiran a “garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida para todos” (CEPAL, 2018, p.27, <https://repositorio.cepal.org>). De las diez metas planteadas para la educación 2030, analizaremos dos que son importantes para abordar la temática del presente proyecto.

El primero plantea, “asegurar el acceso en condiciones de igualdad para todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria” (CEPAL, 2018, p.28, <https://repositorio.cepal.org>). Esta meta procura ampliar la cobertura poblacional para acceder a la educación superior. Pues es fundamental reducir las barreras de acceso al desarrollo de capacidades y a la enseñanza, y formación técnica y profesional (EFTP), comenzando por la enseñanza secundaria, pero incluyendo también la enseñanza terciaria y superior. Es preciso igualmente facilitar oportunidades de aprendizaje a lo largo de toda la vida para jóvenes y adultos. La enseñanza terciaria debería ir haciéndose progresivamente gratuita, tal como dictan los acuerdos internacionales vigentes.

El segundo planteamiento indica, “...aumentar sustancialmente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para

acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento” (CEPAL, 2018, p.28, <https://repositorio.cepal.org>). Esta meta establece el trabajo institucional en dos ámbitos: ampliar las posibilidades de acceso a la EFTP mediante la oferta y diversificación de posibilidades de aprendizaje o una amplia variedad de modalidades educativas y formativas, de manera que todos los jóvenes y adultos y, en especial, los jóvenes y las mujeres, puedan adquirir conocimientos, capacidades y competencias pertinentes para un trabajo digno y para la vida en general; en otro ámbito, está el realizar esfuerzos en el desarrollo de capacidades superiores transmisibles, tanto cognitivas como no cognitivas, como son: resolución de problemas, pensamiento crítico, creatividad, trabajo en equipo, habilidades comunicativas y resolución de conflictos, que pueden aplicarse a una gran variedad de ámbitos profesionales. Además, es preciso que los estudiantes tengan posibilidades de actualizar sus conocimientos permanentes mediante el aprendizaje a lo largo de toda la vida.

De alguna manera, el Sistema Educativo Plurinacional de Bolivia, ha establecido lineamientos curriculares de mejoramiento en la calidad educativa de todos los sub sistemas. Por ejemplo, se ha establecido la obligatoriedad del bachillerato para estudiantes en edad escolar; la oferta de educación alternativa para personas mayores de 15 años que no tuvieron la oportunidad de iniciar la escolaridad o concluir el nivel secundaria; la preocupación por el ejercicio del derecho a la educación de las personas con discapacidad, dificultades de aprendizaje, talento extraordinario; también está la apertura de más centros de formación técnica y profesional de carácter fiscal diseminados en los nueve departamentos del Estado Plurinacional. Sin embargo, los indicadores específicos del logro de competencias para el acceso a algunos centros de formación con mayor demandan, aún son motivo de reflexión.

En el aspecto de la enseñanza terciaria, en la normativa nacional no se especifica acciones claras de atención. Lo cual da a entender que este ámbito será más desarrollado desde la educación no formal.

1.1.2. Pilares de la educación del siglo XXI

Por encargo de la UNESCO, Jaques Delors (1996), siendo el presidente de la Comisión Europea, elaboró un informe respecto a las perspectivas mundiales de la educación para el siglo XXI. Producto de este trabajo, publicó el texto titulado “*la educación encierra un tesoro*”, donde establece que:

La educación debe estructurarse en torno a cuatro aprendizajes fundamentales, que en el transcurso de la vida serán para cada persona, en cierto sentido, los pilares del conocimiento: aprender a conocer, es decir, adquirir los instrumentos de la comprensión; aprender a hacer, para poder influir sobre el propio entorno; aprender a vivir juntos, para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas; por último, aprender a ser, un proceso fundamental que recoge elementos de los tres anteriores. (Delors, 1996, p. 95, <http://innovacióneducativa.uaem.mx/>)

Comparativamente, estos cuatro aprendizajes llegan a constituirse para el actual sistema educativo plurinacional los componentes de una educación integral que permitiría al ser humano integrarse a la sociedad moderna. De manera resumida, analizaremos los cuatro aprendizajes:

Aprender a conocer o aprender a aprender

Este aprendizaje es considerado como medio y finalidad. En cuanto medio, “consiste para cada persona en aprender a comprender el mundo que la rodea, al menos suficientemente para vivir con dignidad, desarrollar sus capacidades profesionales y comunicarse con los demás. Como fin, su justificación es el placer de comprender, de conocer, de descubrir” (Delors, 1996,

p. 96, <http://innovacioneducativa.uaem.mx/>). Aprender para conocer supone, en primer término, aprender a aprender, ejercitando la atención, memoria y pensamiento. Estas habilidades cognitivas son importantes desde la infancia, sobre todo en las sociedades dominadas por la imagen televisiva, donde el joven debe aprender a concentrar su atención en las cosas y las personas.

Aprender a hacer

Consiste en transformar el conocimiento en acciones, destrezas o habilidades concretas. La habilidad del aprender a conocer y aprender a hacer es, en gran medida, indisolubles; sin embargo, cabe especificar que "... lo segundo está más estrechamente vinculado a la cuestión de la formación profesional: ¿cómo enseñar al alumno a poner en práctica sus conocimientos y, al mismo tiempo, ¿cómo adaptar la enseñanza al futuro mercado de trabajo, cuya evolución no es totalmente previsible" (Delors, 1996, p. 99, <http://innovacioneducativa.uaem.mx/>). El desafío es que haya una transferencia simultánea de lo conceptual a lo operativo o práctico. De poco sirve saber algebra o trigonometría si no le damos la aplicabilidad en la obtención de algún producto útil para la sociedad.

Aprender a vivir juntos, aprender a vivir con los demás

Somos testigos que la violencia y conflictos imperan en todo el mundo. Según el informe, esta intolerancia surge a raíz de la excesiva valoración de sus cualidades del grupo al cual pertenecen y alimentan prejuicios desfavorables hacia los demás; por otra parte, está el factor de la competencia económica de cada nación y éxito individual. Por lo expuesto, es adecuado dar "...a la educación dos orientaciones complementarias. En el primer nivel, el descubrimiento gradual del otro. En el segundo, y durante toda la vida, la participación en proyectos comunes, un método quizá eficaz para evitar o resolver los conflictos latentes" (Delors, 1996, p. 103,

<http://innovacioneducativa.uaem.mx/>). Para aprender a vivir juntos es necesario desarrollar habilidades de empatía, pues eso significa valorar la diversidad humana, comprender sus puntos de vista del otro; por otra parte, tender hacia objetivos comunes en proyectos motivadores que permiten escapar a la rutina, disminuyen y a veces hasta desaparecen las diferencias entre los individuos. En sí, el pilar de aprender a vivir con los demás apuesta por una enseñanza permeada por el trabajo en equipo, el civismo, la participación y, sobre todo, la empatía.

En este aprendizaje es importante destacar el aporte y cualidad de la ley 070 – Avelino Siñani Elizardo Pérez que profundiza la intra e interculturalidad en toda enseñanza de nivel primario, secundaria y superior.

Aprender a ser

El informe enfatiza “...un principio fundamental: la educación debe contribuir al desarrollo global de cada persona: cuerpo y mente, inteligencia, sensibilidad, sentido estético, responsabilidad individual, espiritualidad” (Delors, p. 106, <http://innovacioneducativa.uaem.mx/>). El ser humano, mediante la educación, debe dotarse de un pensamiento autónomo y crítico y de elaborar un juicio propio, para determinar por sí mismos qué deben hacer en las diferentes circunstancias de la vida.

En este aprendizaje, es importante resaltar que el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo (MESCP) pregona la formación integral y holística del hombre. Donde la práctica de los valores sociomunitarios son fundamentales para una sociedad del Vivir Bien.

Aprender a transformarse uno mismo y la sociedad

El quinto pilar que agregó la UNESCO, sostiene que cada ser humano es capaz de transformar el entorno. Esto se logra con las acciones conjuntas de ellos y haber recibido una

educación que proyecta el trabajo en equipo sin discriminación con un buen uso de los valores humanos. Se transforman los actos de las personas para crear un cambio de significancia.

Gracias a esto se logra un balance entre las habilidades personales, sociales y cognitivas con el trabajo en equipo no discriminatorio para lograr un bien mayor. Este pilar se manifiesta cuando los alumnos han culminado su periodo escolar y comienzan a cambiar su propio entorno.

Comparativamente, este pilar está muy relacionado con la formación integral que plantea el MESCP. Pues en su dimensión del decidir nos reitera que los aprendizajes impartidos desde las instituciones educativas deben tener pertinencia, trascendencia, relevancia, significatividad e incidencia, donde el educando es protagonista de su transformación personal y social. Sin embargo, aún en la realidad se observa poca incidencia de los aprendizajes.

Lo importante del documento agenda 2030 radica en la perspectiva de preservar un bienestar sostenible para las generaciones venideras; donde los recursos humanos que forman los sistemas educativos tengan plena conciencia que estamos al borde de una autodestrucción humana. Por otra parte, de los cinco pilares se podría resaltar que el aprender a conocer permite disponer de herramientas cognitivas para apropiarse de la realidad circundante, el aprender a hacer permite desarrollar habilidades para incorporarse al mundo laboral o aportar en la industrialización del estado, el aprender a convivir permite concretizar la interculturalidad como una alternativa de convivencia armónica, el aprender a ser contribuye en el desarrollo de valores sociocomunitarios de respeto por la vida y la madre tierra, por último, el aprende a transformarse, éste aprendizaje es muy importante debido a que la persona incide en su contexto social acorde a los valores y saberes que haya desarrollado.

Tras haber mostrado y analizado los desafíos mundiales respecto a la educación en temas de formación técnica y profesional, ahora veremos el panorama de la orientación vocacional,

tomando en cuenta desde sus orígenes, evolución y atención que dieron los países europeos y latinoamericanos en la formación de sus recursos humanos.

Anterior a la revolución industrial, el tema de ocupación o vocación estaba influenciada por la herencia, la tradición, donde el hijo aprendía en el entorno familiar lo que hacía el padre; sin embargo, con el advenimiento de la revolución industrial aparecen nuevas ocupaciones a las cuales los jóvenes tienen mayores posibilidades de elegir.

Fue en Estados Unidos (Boston) el año 1909 que se utiliza por primera vez el concepto Orientación Vocacional atribuida a Frank Parsons (1854-1908). Él fundó en Boston la primera oficina de Orientación Vocacional en la que ofertaba una bolsa de trabajo y seleccionaba a los jóvenes candidatos de acuerdo con sus habilidades. La orientación llega a ser un medio para ubicar a los trabajadores en una ocupación acorde a sus habilidades, de esta manera generar mayor productividad. Como afirma Sergio E. Rascovan (2005), citado en el texto Diplomado en Educación Productiva, 2019:

La problemática vocacional es un invento moderno, propio de la sociedad capitalista industrial. La organización capitalista de la sociedad permitió al ser humano ser libre de vender su fuerza de trabajo. Las primeras fueron respuestas a las urgencias que imponía la llamada organización científica del trabajo. Se requería toda una ingeniería psicológica que organizara que el hombre justo ocupara el lugar justo. (Ministerio de Educación, 2019, p. 265)

La documentación existente muestra que, en un principio, la orientación como actividad no estaba desarrollada en el contexto de la educación formal; sin embargo, abrió los caminos para desarrollar programas de orientación en el sistema de educación pública.

Desde mediados del siglo XX, la orientación profesional va tomando mayor fuerza como actividad rigurosa y proceso formal de la educación en contextos de Austria, Europa, China e influiría en países latinoamericanos como Brasil, Argentina, Venezuela, Perú, Chile.

El tema de la orientación profesional toma fuerza su implementación en Latinoamérica a raíz de los requerimientos del desarrollo económico de los países. Como reflexiona Ormazabal Mejiá (2019):

Conforme pasó el tiempo, los requerimientos de los empleadores con respecto a sus empleados se hicieron cada vez diversos, aumentando la trascendencia y pertinencia de la orientación en la identificación y verificación de cualidades específicas para potenciar la producción y el desarrollo industrial. Así, esta práctica sobrepasó las fronteras norteamericanas y europeas para permear la dinámica social y económica de Latinoamérica, con la intención de mejorar la capacidad productiva y el fortalecimiento del capital. (p. 89)

El tema de la disciplina orientativa ha sido considerado en las constituciones nacionales de muchos países latinoamericanos como política pública. Su trascendencia y pertinencia se evidencia en el hecho de que ha sido incorporada en los marcos legales superiores de los países y en sus normativas educativas. Como se puede apreciar en las siguientes experiencias:

➤ Brasil fue el referente de la industrialización capitalista y, por ende, el epicentro del desarrollo de la orientación educativa en la región, gracias además al apoyo de organismos estatales e internacionales, que otorgaron a la orientación (académica, vocacional- ocupacional, profesional y personal) su importancia en el proceso de construcción de las sociedades.

➤ El autor, Sergio Rascovan (1999), rememora que Argentina fue un país pionero en América Latina en contar con un Instituto de Orientación profesional. El *11 de mayo de 1925*,

por decreto del Poder Ejecutivo Nacional, se crea el *Instituto de Psicotecnia y Orientación Profesional* con los objetivos de organizar la orientación para los egresados de escuelas primarias y secundarias, de formar personal idóneo para el ejercicio de la práctica y de investigar en el área de la Orientación y la Selección.

En 1949 Argentina fue uno de los primeros países en incluir la entonces denominada *Orientación Profesional* entre los derechos de la Educación y la Cultura. Por la década de los años 80 se organiza APORA, Asociación de Profesionales de la Orientación de la República Argentina, la cual ha sido la institución referente de la orientación en la Argentina, por su compromiso y continuidad en las acciones.

La legislación Educativa de la Argentina Nro. 26.206 establece una educación integral que desarrolle todas las dimensiones de la persona y habilite tanto para el desempeño social y laboral, como para el acceso a estudios superiores. El nivel secundario tiene la responsabilidad en desarrollar procesos de orientación vocacional a fin de permitir una adecuada elección profesional y ocupacional de los/as estudiantes, esto en el 2do ciclo que es de carácter diversificado.

➤ En Colombia, la Ley General de Educación 115 de febrero 8 de 1994, establece en sus artículos 13, 26 y en la disposición cuarta, la importancia de la orientación como mecanismo de apoyo en la formación de los recursos humanos, acorde al desarrollo nacional y regional.

➤ En Venezuela, el artículo 74 del Proyecto de Ley Orgánica de Educación, presentado en el año 2001, determina la formulación de normas para que se organice la orientación educativa en el sistema educativo venezolano.

➤ El Ministerio de Educación del gobierno de Chile incluye en el plan de estudios de todos los establecimientos educacionales del país, la orientación como una asignatura específica

y obligatoria del currículum desde 1° básico a 2° medio. Es así que la Ley General de Educación Núm. 20.370, establece en su artículo 10 la responsabilidad docente de orientar vocacionalmente a sus estudiantes cuando corresponda.

➤ El currículum nacional peruano establece el área de tutoría y orientación educativa desde el nivel primaria y secundaria. En tal sentido, el Reglamento de la Ley General de Educación N.º 28044 indica, en sus artículos 39 y 40, la importancia de la orientación educativa por su carácter formativo, promocional y preventivo.

Como se puede comprender, muchos países latinoamericanos vecinos a nuestro Estado Plurinacional de Bolivia han desarrollado programas de orientación específicos desde años atrás con personal capacitado y respaldados con normativas desde el estado, situación que no se da en nuestro país a pesar de existir disposiciones.

1.1.3. A nivel nacional

En las culturas originarias, el tema de la orientación estaba ligada a las actividades comunitarias de convivencia con la naturaleza; las funciones que realizaban cada miembro estaban en convivencia por el bien de la comunidad.

Durante la colonia se establecieron dos estamentos de trabajo: manual e intelectual. Los aborígenes eran considerados por muchos años “bestias sin alma”, para los cuales estaban destinados la mina o talleres; sin embargo, para los administradores de las audiencias, se establecieron profesiones liberales como doctores, filósofos, etc.

Durante la república, el estado fue segregando a los grupos sociales en ciudadanos e indígenas. Donde la educación se redujo a proporcionar los rudimentos de la lectura, escritura y calculo. La sociedad oligárquica consideraba que manteniendo en la ignorancia a una población mayoritaria les sería fácil gobernar el estado. En zonas urbanas, el área de formación vocacional

se reducía a manualidades y trabajos de carácter manual. La experiencia de Warisata fue la que mostro una educación con elementos vocacionales. Pues con la producción agrícola, ganadería, artesanía, carpintería y otras especialidades se articularía con la cotidianidad de la gente.

En el código de educación del año 1955 se introduce legalmente lo vocacional para todos los ciclos y nivel escolar de Bolivia, sin embargo, fue inaplicable por la ausencia de metodologías claras; el enfoque de la ley 1565 de 1995 dio poca importancia al sentido que tiene la orientación vocacional y fue reducido a las materias con menor carga horaria como “hogar”, “labores”, “trabajos manuales”, “conocimiento práctico”, etc.

En la constitución política vigente, en su Art. 78), IV), establece que “el Estado garantiza la educación vocacional y la enseñanza técnica humanística, para hombres y mujeres, relacionada con la vida, el trabajo y el desarrollo productivo” (CPE, 2009).

La ley 070 plantea la educación vocacional desde la primaria, es más, se llama Educación Primaria Comunitaria Vocacional, es en el Art. 13, donde se expresa que: comprende la formación básica, cimiento de todo el proceso de formación posterior y tiene carácter intracultural, intercultural y plurilingüe. Los conocimientos y la formación cualitativa de las y los estudiantes, en relación y afinidad con los saberes, las ciencias, las culturas, la naturaleza y el trabajo creador, orienta su vocación. Este nivel brinda condiciones necesarias de permanencia de las y los estudiantes; desarrolla todas sus capacidades, potencialidades, conocimientos, saberes, capacidades comunicativas, ético-morales, espirituales, afectivas, razonamientos lógicos, científicos, técnicos, tecnológicos y productivos, educación física, deportiva y artística. De seis años de duración; sin embargo, no se visualizan estrategias pedagógicas claras para desarrollar las vocaciones en los estudiantes ni la capacitación docente que debe existir al respecto.

Los planes y programas del nivel secundaria de la gestión 2023, asimismo, los textos de aprendizaje desde primero hasta sexto de secundaria incluyen contenidos que se deben trabajar desde el campo cosmos y pensamiento, área de valores, espiritualidad y religiones, lo cual debe trabajar el maestro sin previa capacitación.

En la plataforma www.reportes.sie.gob.bo/ del Ministerio de Educación, se observa que en la gestión 2023 se tienen un total de 164.923 estudiantes matriculados en el curso sexto de secundaria, los cuales en su mayoría demandan la necesidad de acceder a programas específicos de orientación profesional; sin embargo, desde esta entidad no se cuenta con políticas claras y concretas al respecto. (Reportes SIE)

El año 2018, por iniciativas del Ministerio de Planificación del Desarrollo y cooperación del Banco Mundial, implementaron el Plan Generación de Empleo donde contemplaba el tema de Orientación Vocacional y laboral. Este programa “logró beneficiar a más de 16 mil estudiantes de 13 municipios a nivel nacional. La meta para la gestión 2019 fue capacitar a 25 mil jóvenes” (MPD, 2018). Si bien se beneficiaron algunos municipios y otros postergados, el programa se cerró en agosto de la gestión 2021 por factores de financiamiento.

En la actualidad, existe una aplicación de uso público denominado “descubre tu vocación” hecho por profesionales bolivianos. Fue lanzada la gestión 2022 por la Cooperación Suiza en Bolivia e impulsada por múltiples instituciones públicas, como la Gobernación o la Alcaldía de Sacaba, Cochabamba. El objetivo es ayudar a los estudiantes de secundaria a elegir una carrera universitaria idónea. La aplicación es de descarga gratuita y está disponible en el Play Store. Lo destacable es que, para ser instalada, no demanda mucho espacio en el dispositivo móvil; el programa está disponible en el link <https://oev-app.firebaseio.com/>.

Si bien el servicio de orientación profesional no se ofrece con mayor cobertura a los estudiantes, algunas instituciones de formación universitaria han desarrollado algunos programas digitales que de alguna manera coadyuvan a los jóvenes que están en busca de conocer sus aptitudes o intereses para elegir una carrera. Como se muestra en el siguiente listado:

- <http://www.loyola.edu.bo/portal/la-universidad/test-vocacional>

En esta dirección se encuentra un test vocacional instantánea de la Universidad de Loyola. El material es digital que cuenta con 42 preguntas y una escala valorativa de cuatro opciones: nada, poco, bastante y mucho. En cada pregunta se contempla cuatro sub indicadores que deben ser marcados con un clic acorde a la escala. Al final se tiene un enlace que te muestra el resultado de las carreras acorde a tu perfil profesional y otro cuadro, las carreras que tienen afinidad.

- <https://lpz.ucb.edu.bo/sov/>

Es un servicio de orientación vocacional que presta la Universidad Católica Boliviana a jóvenes con edad de 17 a 19 años mediante el departamento de Psicología, donde se atiende de manera virtual personalizado y en forma gratuita a todos los estudiantes que no se encuentren seguros sobre la elección de su futura carrera profesional. El procedimiento para acceder al servicio es mediante una solicitud al link del WhatsApp que está en la plataforma, del cual llega al celular del estudiante, lo llena de acuerdo a las fechas programadas y el resultado es enviado al correo electrónico en un tiempo de dos semanas.

- <http://www.testvocacional.upea.edu.bo/>

Este Test_Vocacional ayuda a explorar los intereses académicos y profesionales. Es un servicio que presta la Universidad Pública de El Alto de manera abierta e instantánea. Para la prueba se elige el área de conocimiento o áreas sin especificar, donde te aparecen las preguntas

con escalas valorativas de no me gusta, me gusta poco, me gusta y me encanta e iconos respectivos. Luego de concluir con las respuestas se registra en una ventana de diálogo el nombre, CI, Unidad Educativa y distrito. Para finalizar se muestran las carreras afines con mayor porcentaje e inclinación que tenga el estudiante. Cabe mencionar que el test explora el interés que pueda tener el estudiante en las carreras que ofrece la universidad.

- <http://vocacional.univalle.edu/testunivalle/>

Es un test vocacional gratuito que ofrece la Universidad del Valle, donde se necesita unos 30 minutos para realizar este test. El instrumento consta de 156 preguntas con 13 áreas de intereses profesionales. Al igual que las anteriores, tiene escalas valorativas de: me gusta, no me gusta, me es indiferente o tengo dudas y no conozca esta actividad o profesión. Para acceder al servicio se debe tener un correo electrónico y registrar la contraseña.

- <https://www.upb.edu/es/contenido/orientaci%C3%B3n-y-consejer%C3%ADa-lapaz>

La Universidad Privada Boliviana también cuenta con el Servicio de Orientación y Consejería, que brinda atención en consejería psicológica y psicopedagógica a los estudiantes. Cuentan con un programa de orientación vocacional a colegios y bachilleres del país. El contacto se realiza mediante correo electrónico, para lo cual se debe contar con un correo y conocer la contraseña.

Estos enlaces contienen herramientas que ayudan al estudiante esclarecer sus vocaciones y dan pautas para elegir carrera profesional.

1.1.4. Nivel local

Según datos disponibles en <http://academico.sie.gob.bo>, del Sistema de Información Educativa (SIE – 2022) de la Dirección Distrital La Asunta, existen 470 estudiantes matriculados en sexto de secundaria tanto fiscal y particular; sin embargo, de acuerdo a información del área de Desarrollo Humano y Salud del Gobierno Autónomo Municipal no tienen previsto recursos en

el POA para organizar algún taller respecto a la Orientación Vocacional. Esta situación hace suponer que muchos estudiantes están a su suerte o en el mejor de los casos esperar que cada unidad educativa pueda organizar de manera independiente subvencionando los costos de trasladar algún facilitador desde la ciudad de La Paz.

En cumplimiento a la planificación institucional, la Dirección Distrital trato de organizar un curso de orientación que duró cuatro horas con facilitadores de carreras que se estaban promocionando por parte de la Universidad Pública de El Alto (UPEA), el mismo no logró colmar las expectativas de los estudiantes bachilleres.

Los datos del Censo Nacional de Población y Viviendas 2012, disponible en la plataforma www.ine.gob.bo/ del Instituto Nacional de Estadística (INE), departamento de La Paz, Municipio de La Asunta, indica que solo el 3,4% de la población comprendida entre 18 a 30 años logro ingresar a los centros de formación superior. Probablemente esta realidad se debe a muchos factores, pero uno de estos es la ausencia de los talleres de orientación.

1.2.Relevancia y alcance del proyecto

Apoyar a estudiantes bachilleres con procesos de orientación en la elección de una carrera profesional es muy importante y trascendental en su formación. La información que tengan respecto a sus intereses, habilidades, vocaciones o plan de vida permitirá conocer su rol en el futuro.

Los datos del diagnóstico dan cuenta que existe relativa desinformación respecto a ofertas académicas y campo laboral para cada profesión; asimismo, entre los estudiantes existe un conocimiento ambiguo de sus intereses o motivaciones.

En el Estado Plurinacional se presta menor importancia a los beneficios de programas de orientación profesional. Contradictoriamente el espíritu de la ley 070 establece una educación

para la transformación de la matriz productiva, donde el estudiante debe transformar el contexto en función a las vocaciones; sin embargo, en los planes y programas aún existe la ausencia de contenidos, estrategias y orientaciones metodológicas para desarrollar. Eso se demuestra por ejemplo en los lineamientos de primaria comunitaria vocacional, donde no hay algún lineamiento metodológico claro que indique al maestro cómo debe desarrollar las inclinaciones vocacionales en cada grado; de la misma manera, en secundaria, hasta la gestión 2022 no se tenía en claro desde qué área específica se abordaría en tema de orientación vocacional. Recientemente, en los planes y programas de la gestión 2023 el tema de orientación se aborda desde el campo cosmos y pensamiento, área de Valores, espiritualidad y religiones de 1ro al 6to grado. En estos textos los contenidos están relacionados con la construcción de proyectos de vida, auto reconocimiento, desarrollo de aptitudes y vocaciones de servicio.

A diferencia de trabajos anteriores realizados por el Ministerio de Educación, se reconoce la significatividad de los test vocacionales y recomienda recurrir al uso de estos instrumentos; sin embargo, en los contenidos no especifica que test aplicar, pero sí contempla sugerencias para que el maestro del área lo pueda desarrollar especialmente en los grados 5to y 6to de secundaria.

Capítulo II

Marco Contextual e Institucional

2.1. Marco contextual del municipio

2.1.1. *Creación del Municipio*

La documentación existente al respecto indica que: La Asunta, en la época precolonial, fue tradicionalmente habitada por aborígenes de etnias Mocetenes y otros, además de aymaras y quechuas, que penetraron en la región antes de la llegada de los españoles. En la antigüedad, las regiones de Sud Yungas han sido intensamente explotadas por los buscadores de oro en los ríos Boopi y Tamampaya.

Durante la época colonial, la Provincia Sud Yungas fue dominada por patronos, los cuales eran dueños de grandes hectáreas de tierra y estos a su vez tenían peones. En la época republicana por iniciativas presentadas en varias legislaturas e informes producidos respecto al proyecto de ley sometido a los congresos de 1891 y 1897, que consultan mejorar los intereses de Yungas, se divide la Provincia Yungas en dos provincias, denominadas Nor y Sud Yungas, cuyas capitales serán La Villa de Sagarnaga (Coroico) y Villa de la Libertad (Chulumani), respectivamente. La Provincia Sud Yungas comprenderá igualmente dos secciones: la primera, compuesta de la capital Villa de La Libertad (Chulumani), sus cantones y sus sub-cantones, con excepción de Milluhuaya; y la segunda, constituida por capital Villa de Lanza (Irupana). Se fijan como límites divisorios entre las provincias de Nor y Sud Yungas, los ríos Unduavi y Tamampaya.

Después de la Reforma Agraria, año 1952, muchos de los dueños de las haciendas y gran parte de la población han emigrado a las ciudades, por lo que las pequeñas poblaciones, han sido ocupadas por comunarios, los cuales se han constituido en cantones.

Fue mediante promulgación de Ley N.º 1010 en fecha 20 de septiembre de 1988, se crea la Quinta Sección Municipal en la jurisdicción de la Provincia Sud Yungas del departamento de La Paz con capital “La Asunta”, en el gobierno del Dr. Victor Paz Estensoro con 13 cantones: La Asunta, Villa Barrientos, Las Mercedes, La Calzada, Chamaca, Yanamayu, Callisaya, Charia, San José, Cotapata, Huayabal y Puerto Rico.

2.1.2. Ubicación geográfica y extensión territorial

La Asunta está ubicado en la Quinta Sección Municipal de la provincia Sud Yungas del departamento de La Paz a 220 Km de distancia. Tiene una extensión territorial de 2.832,46 Km² que representa el 32,16 % de la superficie total de la provincia Sud Yungas, siendo el segundo municipio con mayor superficie de esta provincia y una altitud promedio oscilante entre 390 a 1.200 m.s.n.m.

Presenta una topografía muy accidentada, con relieves irregulares de cerros con pendientes muy pronunciadas. La región tiene clima cálido con temperatura de 28°C promedio, registrándose una baja en invierno a 19°C, y una humedad del 70%.

Tabla 1.

Dimensiones territoriales municipios Provincia Sud Yungas

UNIDAD TERRITORIAL	AREA (Km ²)	AREA (%)
Yanacachi	580,12	6,59
La Asunta	2832,46	32,16
Palos Blancos	3735,3	42,41
Irupana	1358,71	15,43
Chulumani	301,84	3,43
TOTAL	8808,43	100

Fuente: elaboración propia en base a documentos del INE 2023.

2.1.3. Principales indicadores socioeconómicos

2.1.3.1. Población. Según datos del Censo Nacional de Población y Vivienda 2012, el municipio de La Asunta registró una población de 40.178 habitantes, con una tasa de crecimiento intercensal de 7,2%, encontrándose entre las tasas más altas del departamento de La Paz, debido a un alto crecimiento migratorio.

Tabla 2.

Crecimiento poblacional según censos Municipio “La Asunta”

AÑOS DEL CENSO	HOMBRE	MUJERES	TOTAL
1992	6696	5502	12.198
2001	9824	8192	18.016
2012	21308	18870	40.178

Fuente: INE – CNPV 2012, www.ine.gob.bo/

Los resultados obtenidos en los últimos tres censos nacionales de población y vivienda, demuestran que desde el periodo 1992 al 2012, la población en 20 años se ha triplicado.

2.1.3.2. Población Económicamente Activa (PEA). Conceptualmente, se considera Población Económicamente Activa o fuerza de trabajo a todas las personas de 14 y más años de edad que están ocupadas o desocupadas, pero buscan activamente un trabajo.

Según el censo 2012, los datos del municipio La Asunta, indican que la población económicamente activa manifiesta que un 85,3% trabaja por cuenta propia, 8,6% trabajadores asalariados y el restante 6,1% otras categorías ocupacionales.

Dentro de los grupos ocupacionales el 90,1% de la población trabaja en actividades agrícolas, pecuarias, forestales y pesquera, el 3,2%, servicio y comercio, el 2,1% en la construcción, industria y finalmente el 4,5% en otros grupos ocupacionales.

En la actividad económica, el sector primario abarca el 91,9% de la población (agricultura, ganadería, pesca, caza, explotación forestal y minería), el 7,5% de la población en el sector terciario (comercio, hoteles, restaurantes y transporte) y el 0,6% el sector secundario (construcción e industria).

2.1.3.3. Tasa de analfabetismo. La tasa de analfabetismo del municipio de La Asunta presenta una importante disminución desde el periodo de 1992 al 2012, la tasa desciende en 6,7 puntos porcentuales. Hasta la gestión 2012, 4 de cada 100 personas de 15 años o más, no sabían leer ni escribir.

Tabla 3.

Variación de la población alfabetizada según censos nacionales

CENSOS	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
1992	10,2%	28,7%	18,2%
2001	5,8%	18,8%	11,5%
2012	2,2%	6,8%	4,3%

Fuente: INE – CNPV 2012, www.ine.gob.bo/

Este indicador demuestra que, en éstos 20 años, el 95,7% de las personas han desarrollado y adquirido las habilidades de lectura y escritura; quedando pendiente, un 4,3%.

2.1.3.4. Asistencia escolar. La Tasa de Asistencia Escolar (TAE) es un indicador que refleja la cobertura que tiene el sistema educativo a la población comprendida entre 6 a 19 años en edad escolar. Según el censo de 1992 la TAE alcanza el 58,2 %, en 2001 presenta 71,1 %, con un incremento de 12,9 puntos porcentuales en este periodo intercensal, para el año 2012 fue del 79,7 %, con el incremento de 8,6 puntos porcentuales en este último periodo.

Tabla 4.*Tasa de asistencia escolar según censos nacionales*

CENSOS	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
1992	62,9%	52,6%	58,2%
2001	73,4%	68,6%	71,1%
2012	81,0%	78,3%	79,7%

Fuente: INE – CNPV 2012, www.ine.gob.bo/

Esto indica que el subsistema educativo regular fue dando cobertura y democratizando a diferentes grupos etarios. Con las medidas sociales implementadas por el gobierno central como el Bono Juancito Pinto, beca a la excelencia académica tuvieron una relativa incidencia en la permanencia del estudiante en el Sistema Educativo, evitando el incremento de población analfabeta.

2.1.3.5. Nivel de instrucción más alto alcanzado. El nivel de instrucción más alto alcanzado, para el periodo intercensal 2001 – 2012, en las categorías de secundaria y superior, presenta un incremento en contraposición a los niveles ninguno y primaria, que decrecen.

Tabla 5.*Grado máximo de instrucción alcanzado*

Censo	Nivel de instrucción máximo alcanzado de la población de 19 años o más					
	Ninguno	Primaria	Secundaria	Superior	Institutos	Otros
2001	13,5%	52,7%	30,5%	2,6%	0,4%	0,4%
2012	7,4%	41,7%	46,6%	3,5%	0,5%	0,2%

Fuente: INE – CNPV 2012, www.ine.gob.bo/

Se evidencia mejoras en los niveles de instrucción. El porcentaje de población que declaró su nivel de instrucción más alto alcanzado como secundaria, de 30,5 por ciento en 2001 a 46,8 por ciento en 2012, es decir que, en 10 años, 47 de cada 100 personas tienen un nivel de instrucción secundaria, mientras que el año 2001 fueron 30 personas por cada 100.

En la población que menciona tener estudios superiores, de 2,6 por ciento en 2001 el incremento fue a 3,5 por ciento en el censo 2012.

En las personas que declararon no tener ningún nivel de educación se percibe una tendencia decreciente en el porcentaje de población que obtuvo este nivel, debido a que en el año 2001 fue de 13,5 por ciento y en 2012 es de 7,4 por ciento.

El cuadro también deja una evidente necesidad de incrementar el porcentaje de estudiantes que realicen estudios de formación profesional, pues el porcentaje del 3,5% es bajo a comparación de la cantidad de población escolarizada.

2.1.3.6. Subsistema de Educación Regular. Conceptualmente, el subsistema regular es la educación sistemática, normada, obligatoria y procesual que se brinda a todas las niñas, niños, adolescentes y jóvenes, desde la Educación inicial hasta el bachillerato.

Según datos obtenidos del Sistema de Información Educativa del Distrito Educativo, la población matriculada en este subsistema en la gestión 2022 es 13.730 estudiantes efectivos en los niveles de Inicial, Primaria y Secundaria.

Tabla 6.

Estudiantes matriculados distrito La Asunta

Nivel	No Matriculados	% De Matriculados
Inicial en Familia Comunitaria	1477	10,78 %
Primaria Comunitaria	6837	49,89 %
Vocacional		
Secundaria Comunitaria	5389	39,33 %
Productiva		
TOTAL	13703	100,00 %

Fuente: SIE – 2022 Distrito La Asunta, <https://academico.sie.gob.bo>

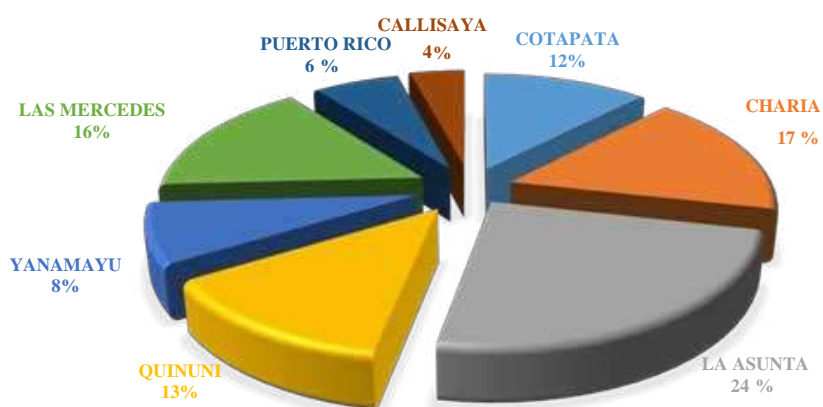
Con respecto a gestiones anteriores, la tendencia de estudiantes matriculados es creciente en todos los núcleos. Si observamos el cuadro anterior, existe una predominancia de estudiantes

en el nivel primaria, que representa aproximadamente casi el 50%, esto indica una expansión permanente de nuevas familias a lo largo del municipio.

La población matriculada esta diseminado en ocho núcleos y 109 unidades educativas fiscales en diferentes proporciones como se muestra en el siguiente gráfico. La mayor proporción de estudiantes se van concentrando por el sector abajo debido a la existencia de tierras fértiles que dan buena producción de la hoja sagrada.

Gráfico 1.

Población estudiantil por Núcleos



Fuente: elaboración propia con datos del SIE de distrito – 2022 segundo semestre

El núcleo La Asunta concentra el mayor número de matriculados representando el 24% y seguido por los núcleos Charía, el 17%, Las Mercedes 16%, Quinuni 13% y Cotapata 12%; los núcleos con menor número de matriculados son Yanamayú 8%, Puerto Rico 6% y Callisaya 4%.

Tabla 7.

Estudiantes bachilleres gestiones 2021 – 2023 distrito La Asunta

Núcleo Educativo	2021	2022	2023
Cotapata	70	103	114
La Asunta	142	176	206
Charia	69	96	100
Yanamayu	42	49	77

Callisaya	19	15	25
Las Mercedes	115	113	151
Quinuni	84	91	124
Puerto Rico	28	45	52
Total	569	688	849

Fuente: Elaboración propia en base al reporte SIE – 2023, <https://academico.sie.gob.bo>

Se observa que la tasa de crecimiento de bachilleres promocionados de una gestión a otro crece a un ritmo del 1,2%. Este indicador conduce en hacer una reflexión a nuestras autoridades educativas en priorizar requerimiento de ITEM, mejoramiento de infraestructura, dotación de mobiliario, servicios de apoyo en orientación profesional y gestionar la creación de instituciones educativas superiores acorde a la vocación y potencialidad del Municipio.

Así como se registra una cantidad considerable de unidades educativas fiscales, el número de personal docente – administrativo es importante. En el siguiente cuadro de refleja la estadística de estudiantes matriculados de gestión escolar 2022 por núcleo, el número de personal docente y administrativo con ITEM del Ministerio de Educación, en los niveles respectivos:

Tabla 8.

Personal docente – administrativo y estudiantes Distrito La Asunta

Núcleo	Unidades Educativas, personal docente – administrativo y matrícula escolar								
	U. E.	Personal				Matrícula Escolar			
		Prof.	Adm.	Dir.	Total	Inicial	Prim.	Sec.	Total
Cotapata	15	69	1	2	72	144	800	696	1640
Charía	17	103	1	4	108	250	1230	800	2280
La Asunta	20	125	3	4	132	342	1630	1360	3332
Quinuni	17	103	1	5	109	190	898	708	1796
Yanamayu	10	59	0	4	63	108	548	451	1107
Las Mercedes	12	104	4	6	114	266	987	895	2148
Puerto Rico	9	44	-	2	46	98	409	346	853
Callisaya	6	28	0	1	29	79	335	133	547
Total	106	635	10	28	673	1398	6502	5256	13703

Fuente: elaboración propia con datos proporcionados por planillas y SIE 2022.

Respecto al número de docentes, administrativos y directores con salario del Ministerio de Educación alcanza un total de 673 de recurso humano, del cual el 90% corresponde a docentes, el 7% a directores y 2% restantes es el personal administrativo.

2.1.3.7. Educación alternativa y especial. Este sub sistema comprende las acciones educativas destinadas a jóvenes y adultos que por diferentes razones no culminaron sus estudios y requieren continuar, de acuerdo a sus necesidades y expectativas de vida y de su entorno social, mediante procesos educativos sistemáticos e integrales, con el mismo nivel de calidad, pertinencia y equiparación de condiciones que en el subsistema regular.

La Asunta cuenta con el centro de Educación Alternativa “Daniel Álvarez García”, el cual empezó su funcionamiento en ambientes imprevistos desde la gestión 2019 y su primera promoción fue 34 estudiantes; el año 2021 graduó a 42 bachilleres. Actualmente desarrolla sus procesos formativos en ambientes de la U.E. Elizardo Pérez en turno tarde con tres maestros pagados por el Ministerio de Educación en las especialidades: matemática, lenguaje y sociales. Las clases se desarrollan día por medio de horas 13:00 hasta 18:00 de lunes a viernes.

Tabla 9.

Matricula de estudiantes en educación alternativa – CEA Daniel Álvarez García

Área	Nivel	Nro. Est.
	SECUNDARIA	63
Humanística	Aprendizajes aplicados	6
	Aprendizajes comunes	25
	Aprendizajes especializados	32
Técnica	TOTAL	36
(agropecuaria y mecánica automotriz)	Técnico básico	16
	Técnico auxiliar	20
	Técnico medio	0

Fuente: elaboración propia en base a reporte SIE, <http://alternativa.sie.gob.bo>

2.1.3.8. Educación superior. La ley educativa Avelino Siñani Elizardo Pérez, estipula que la educación superior es el espacio educativo de formación profesional, de recuperación, generación y recreación de conocimientos y saberes, expresada en el desarrollo de la ciencia, tecnología, investigación e innovación, que responde a las necesidades y demandas sociales, económicas, productivas y culturales de la sociedad y del Estado Plurinacional.

El municipio de La Asunta cuenta con dos centros de formación profesional: el “Instituto Tecnológico Charía”, de administración pública localizado en la población del mismo nombre y la Unidad Académica Universidad Indígena Tupak Katari que funciona en la comunidad Boopi Motacal. Estos centros ofertan las siguientes carreras que a continuación se detallan:

Tabla 10.

Oferta de Educación Superior en La Asunta

Centro formativo	Año de apertura	Carreras	Matric.	Grado de titulación
Instituto Tecnológico Charía	2014	Mecánica Automotriz	82	Técnico superior
		Agropecuaria	45	
		Industria de Alimentos	0	
		Ingeniería agronómica	33	
Unidad Académica Unibol Tupak Katari	2022	Ingeniería en industria de alimentos	32	Técnico superior y licenciatura
		Ingeniería textil	0	
		Ingeniería forestal y medio ambiente	35	

Fuente: Ficha informativa – ITCH – UNIBOL TK, 05/02/2022

La tabla refleja que los estudiantes están más interesados por la carrera de mecánica automotriz en el Instituto Tecnológico Charía; en tanto que, en la UNIBOL, la proporción de matriculados es relativamente equilibrado.

2.2. Marco contextual de la población “Las Mercedes”

2.2.1. Antecedentes históricos

La población de Las Mercedes forma parte del municipio de La Asunta. Por testimonios orales de personajes antiguos que aún viven, esta comunidad se constituyó el año 1948 como zona La Cacueva a orillas del río Tamampaya. En este lugar había un hueco de tamaño considerable, el mismo que desapareció por situaciones climatológicas, donde llegaban a descansar o pernoctar los viajeros que se trasladaban de Asunta hasta el Arrosal en busca de adquirir algunos productos de la canasta familiar y llevando algunos productos que se demandaban en el mercado.

Durante el tiempo patronal, el nombre de La Cacueva fue cambiado a Las Mercedes por un compromiso acordado entre el patrón y comunarios. Éstos propusieron, al señor Abel Soliz Sánchez, abaratar el precio de las tierras a cambio de llevar el nombre de su esposa joven, Mercedes, con lo cual se quedó hasta la actualidad.

A mediados del siglo XX, Bolivia contaba con un sistema agrario latifundista caracterizado por una desigual tenencia de la tierra, condiciones de trabajo semif feudales y con baja capacidad de proveer alimentos. El trabajo agrario consistía de un sistema del control de la mano de obra a través del acceso a tierra a través de prestaciones laborales. Adicionalmente, los indígenas tenían que aportar con semillas, herramientas y hasta animales para realizar el trabajo. Además de obligaciones laborales agropecuarias, los indígenas estaban obligados a ofrecer servicios personales remanentes de la época colonial (*pongueaje*) al hacendado y su familia. Esta condición era aprovechada por la alta tasa de analfabetismo y baja cobertura educativa. Pues hasta 1952, solo 20,8 % de la población en edad escolar estaba en primaria y dos tercios de la población (60,9 %) era analfabeta. Al igual que en la mayoría de las regiones del país, hasta

antes de las medidas implementadas con la Revolución de 1952, las tierras agrarias rurales estaban en propiedad de patrones y trabajado por los peones.

De acuerdo a una entrevista realizada, se indican que: llegaron posteriormente patrones que se asentaron en el sector y junto a ellos grupos de peones para trabajar en la producción de café, frutas y coca. Con la promulgación de leyes por el gobierno del MNR y la revolución agraria, las tierras fueron heredados de los patrones o feudos a cambio de un pago y su tambor de coca que era llevado hasta el lugar del Arrosal. Gran parte de las tierras que hoy es Mercedes, Calzada, Totorá y parte de Santa Rosa eran haciendas en propiedad del patrón Abel Soliz Sánchez. B. Paño (comunicación personal, 20 de julio, 2022)

Los campesinos no poseían tierras, pero trabajaban arduamente para solventar una cadena de privilegios de la clase opresora y dominante. La esclavitud y servidumbre tuvieron que terminar en algún momento. Según los documentos existentes al respecto, tras la revolución agraria del año 1952, cada comunario lograron adquirir más o menos como a 10 catos o 2 hectáreas y medio.

2.2.2. Ubicación geográfica y características

Según el diagnóstico efectuado en el Plan de Desarrollo Municipal del GAMLA, la jurisdicción territorial de La Asunta, se caracteriza por la presencia de dos pisos ecológicos que son: (Zonas Agro-Ecológicas Bajas y Semi-bajas). Zonas Agro-Ecológicas Bajas. De manera general, la población de Las Mercedes está clasificada dentro la Zona Agro-Ecológica Semi-Bajas. Consta de serranías altas y medias fuertemente disectada con bosques secundarios y cultivos. Con pendiente de 60°, 80° y 90° de inclinación.

Siendo más específicos, en una entrevista realizada, se describe que:

Las Mercedes presenta tres pisos ecológicos: altura, centro y bajura. Las partes altas se caracterizan por la abundancia de una gran variedad de plantas, como también fauna. Las tierras son bastante fértiles y favorables para la producción de hortalizas, café y frutas. El centro comprende la zona que está poblado. En la zona baja existen muchas extensiones de tierras con plantaciones de coca que se cosechan casi todo el año. G. Paño (comunicación personal, 25 de julio, 2022)

Las reservas de bosques y tierras vírgenes se encuentran en las alturas de la población, donde también se tienen suficientes ojos de agua necesarios para el consumo humano y riego de los cicales.

2.2.3. Aspecto demográfico

De acuerdo a los resultados del Censo Nacional de Población y Vivienda, podemos observar que la comunidad Las Mercedes se tiene un total de 1.139 habitantes, lo cual representa al 2,8% respecto a la población total del Municipio La Asunta.

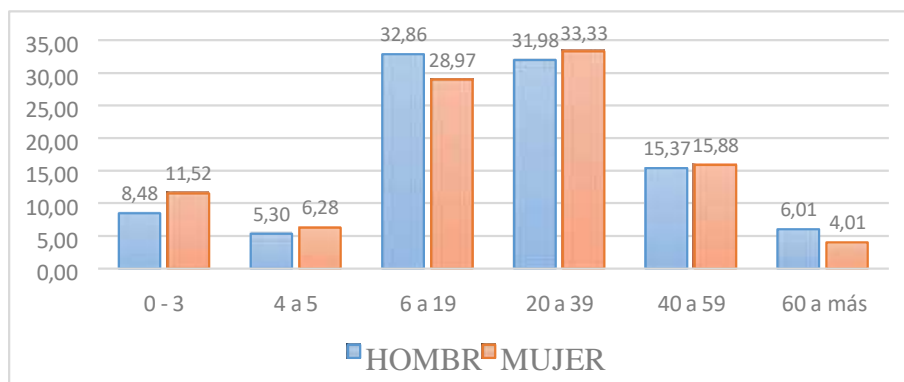
Tabla 11.

Población Las Mercedes según censo 2012

Genero	Nro. Habitantes	% Habitantes
Hombres	566	49,7 %
Mujeres	573	50,3 %
Total	1.139	100,0 %

Fuente: INE – CNPV – 2012, www.ine.gob.bo

Como se puede ver, el 50,3% son mujeres y solo 49,7%, varones. Esto refleja una predominancia de población femenina en la comunidad. La razón de esto se debe a que algunas familias viven separadas temporalmente por situación laboral.

Gráfico 2.*Estructura poblacional comunidad Las Mercedes*

Fuente: INE – CNPV – 2012, www.ine.gob.bo

Haciendo una comparación entre los grupos de edad 6 y 20 años respectivamente, se deduce una predominancia del grupo 20 a 39 años con 65,31% de población joven.

2.2.4. Sistema organizativo e instituciones

Con la finalidad de mantener una convivencia armónica y organizada entre sus habitantes, en la comunidad existen entes que regulan la vida sindical, vecinal, comercial, uso de servicios, etc. Donde cada unidad organizativa tiene su propia forma de nombrar a sus directivos.

2.2.4.1. Sindicato agrario “Las Mercedes”.

Con relación a la conformación de los sindicatos, en la entrevista realizada se conoce que: después del año 52 se conformaron los sindicatos, específicamente a partir del año 1956. Es así que el Sindicato Agrario de Las Mercedes se fundó en enero del año 1956, donde su primer dirigente establecido bajo acta documentada del sindicato fue Mateo Alarcón de Totorá Chico. B. Paño (comunicación personal, 20 de julio, 2022)

El sindicato agrario es la primera organización que se estableció para la defensa de sus intereses en tema de tierra y producción.

En la actualidad se tiene aproximadamente 300 afiliados, de éstos el 40% provienen de otras regiones. La estructura orgánica del sindicato refiere a un secretario general y su directiva conformada por diferentes secretarías. El equipo de dirigentes son los encargados de velar el bienestar de la comunidad durante un año y gestionar obras ante el Municipio, gobernación o gobierno central. Para ser dirigente se debe tener propiedad de la tierra y todos los comunarios deben cumplir obligatoriamente cargos como ser Consejo Educativo, Comités de Obra, Etc.

El sindicato Las Mercedes para su funcionamiento mantiene un sistema de aporte económico por afiliado. Cada mes se paga la suma de 5 bolivianos, 2 bs. se destinan a la Central Agraria y 3 Bs quedan para gastos de gestión del sindicato. Esta forma de aporte permite que los dirigentes puedan realizar trámites necesarios para la comunidad, se cubre el costo de transporte, alimentación y hospedaje. La organización es exigente con el manejo transparente de los recursos económicos, cada mes, los dirigentes deben informar sobre el manejo de fondos y trámites realizados.

Las familias conforman el sindicato agrario, éste a su vez forma parte de una Central afiliada a la Federación Regional de Chamaca. Esta Federación está también afiliada al Consejo de Federaciones Campesinas de los Yungas de La Paz (COFECAY), cuyo ente matriz es la Confederación Sindical Única de Trabajadores Campesinos de Bolivia (CSUTCB).

Al ser una organización sindical, todos los afiliados tendrían los mismos derechos y obligaciones, pero no sucede tanto así. Los migrantes pueden ocupar cargos hasta el nivel de central, de ahí ya no pueden ejercer puestos de mayor jerarquía sindical. Hace años, los dirigentes de la Federación Regional Chamaca determinaron que uno de los requisitos para acceder a la Federación es haber nacido en los Yungas, es decir que no sea migrante. Lo mismo

ocurre para ser candidato al Consejo o alcalde Municipal. Tales requisitos atentan abiertamente contra los derechos políticos y civiles establecidos en la Constitución Política del Estado.

2.2.4.2. Central Agraria “Las Mercedes”. Esta organización lo conforman cinco miembros nombrados orgánicamente de una elección democrática. Está compuesta por cinco sindicatos: Las Mercedes, La Cacueva II, Los Pinos, San Carlos y Rio Colorado.

Después de la conformación de los Sindicatos Agrarios en diferentes comunidades y posterior a los años de 1956, se organizó la Central Las Mercedes. El Estado no reconocía y se debería de haber realizado gestiones para legalizarlos. Según la entrevista realizada, relatan que:

... cuando el señor Felix Valdivia Cabina era dirigente de la Federación de los Campesinos de Sud Yungas, fue invitado a la comunidad, donde se funda legalmente con documentos como central Las Mercedes. Posterior a este acto protocolar y de trascendencia, la Federación Departamental de campesinos de La Paz lo reconoce como central y luego pasa a la Confederación de Campesinos y ésta instancia pasa al Ministerio de Asuntos Campesinos, que en ese momento estaba a cargo del Doctor Roberto Jordan Pando. En esa audiencia lo reconoce legalmente con la firma del ministro de Asuntos Campesinos. B. Paño (comunicación personal, 20 de julio, 2022).

Los testimonios existentes dan cuenta que fue una central antigua, grande y conformada por muchos sindicatos que vendrían desde Asunta a hacerse posesionar en cargos de dirigencia sindical.

2.2.4.3. Junta de Vecinos. Esta es una organización compuesta por tres directorios encargada de velar por la limpieza de la comunidad, coordinar actividades con los presidentes de calle, alumbrado público, seguridad y provisión de servicios básicos.

2.2.4.4. ADEPCOCA comunal. Es una institución dependiente de ADEPCOCA departamental encargada de autorizar a los productores el traslado de la hoja de coca hacia la ciudad de La Paz para su venta. También representa al poder político en la defensa de la coca ante instancias gubernamentales o creación de mercados paralelos.

2.2.4.5. Centro de Salud Integral “Las Mercedes”. De acuerdo a la documentación existente, esta institución empezó a funcionar como Posta Sanitaria a partir del 25 de mayo del año 1995 con un personal en Auxiliar de Enfermería. Por gestiones realizadas de diferentes autoridades llegaron a constituyeron como Centro de Salud con Internación y la aspiración es convertirse en un Centro de Salud Integral.

Tienen una influencia sobre siete comunidades y carecen de personal médico para ampliar los horarios de atención. El personal que trabaja dentro de la institución depende del SEDES o Municipio.

Tabla 12.

Personal del Centro Integral de Salud Las Mercedes

Personal	Cantidad	Situación laboral
Médico	2	Ítem SEDES
Odontólogo	1	Ítem SEDES
Laboratorio	1	Contrato municipal
Enfermería	2	Ítem SEDES
Auxiliar	1	Ítem SEDES
Licenciada	1	Ítem SEDES
Conductor	1	Contrato municipal
Limpieza	1	Ítem SEDES
Internos	5	Practicantes
TOTAL	15	

Fuente: elaboración propia en base a entrevista al responsable del Centro

2.2.4.6. Núcleo Educativo “Las Mercedes”. Normativamente, los núcleos educativos son unidades organizativas y están concebidas para prestar servicios administrativos y educativos a nivel local, agilizando los procesos pedagógicos y curriculares de gestiones comunitarias, culturales e investigativos en el mejoramiento de la calidad de la educación.

Hasta antes de 1963, las escuelas del sector La Asunta dependían administrativamente del Núcleo Educativo de Chimasi (Chulumani). Con el motivo de acortar trabajos burocráticos para el trámite de Ítem de maestros y ofrecer mayor cobertura a la población en edad escolar, se unificaron esfuerzos para crear uno de los primeros núcleos en La Asunta. Es así que el 10 de abril del año 1963 se logra crear bajo documento el Núcleo Las Mercedes con 36 unidades educativas seccionales. En la actualidad cuenta con 12 unidades, seis prestan servicios en los tres niveles y el resto funcionan con el nivel Inicial y Primaria con maestros multigrado.

2.2.4.7. Servicios Básicos. La población cuenta con todos los servicios básicos. Energía eléctrica esta provista por la empresa DELAPAZ y cooperativa UNION HUIRI de propiedad comunitaria; agua potable, lo proveen las cooperativas de AGUA “CARE” y AGUA “ANTIGUO” del cual pagan un costo mínimo todos los usuarios. En tema de alcantarillado, se nombra cada año un COMITÉ ALCANTARILLADO el cual tiene la responsabilidad de extender el servicio a nuevos comunarios.

Respecto a los medios de comunicación, la zona tiene conectividad de INTERNET 4G de ENTEL y TIGO; asimismo, el acceso por vías de transporte es bastante fluido.

2.2.5. Aspecto Económico

La principal actividad económica de la población está centrada en la producción de la hoja de coca. Pero veamos cuánta rentabilidad tiene la producción de este producto. Para lo cual se realizó el siguiente análisis en base a los datos proporcionados por los mismos productores.

Tabla 13.*Análisis del costo de producción de la coca para 1ra cosecha*

Actividades	Unidad	Cantidad	P/Unit. (Bs)	Total (Bs)
<i>Costo para un "cato de coca" (50mx50m lado)</i>				
<i>Inversión Inicial de base</i>				
Desmonte	Jornal	10	100	1.000
Limpieza	Jornal	10	100	1.000
Zanjeo	Huacho	450	25	11.250
Plantines de coca	Camellon	20 m2	400	8.000
Plantación	Huacho	450	4	1.800
Roturado/Desterronado	Jornal	10	100	1.000
<i>Total, Inversión Inicial de base</i>				<i>24.050</i>
<i>Costo operativo anual</i>				
Deshierbe/choneteo	Jornal	20	100	2.000
Cosecha 1ra mita/año	Ayni	40	50	2.000
Insecticida	Litro	1	250	250
Secado al horno	Libra	250	2	500
Transporte	Taqui	5	20	100
<i>Total, costo operativo anual</i>				<i>4.850</i>
<i>Ingresos</i>				
Taqui (50 Lb)	Taqui	5	1.800	9.000
<i>Inversión inicial de base (-)</i>				<i>24.050</i>
<i>Total, costo operativo anual (-)</i>				<i>4.850</i>
<i>Rentabilidad (-)</i>				<i>19.900</i>

Fuente: Sistematización propia en base a datos de ADEPCOCA comunal Las Mercedes

El cuadro precedente refleja la producción en la primera cosecha. Con una producción promedio de 5 taquis en un "cato de coca" de 2.500m², al primer año, prácticamente no hay utilidades; sin embargo, tras esta primera etapa base, las siguientes cosechas o mitas se los realiza cada tres meses en promedio, donde la producción tiende a oscilar entre 7 u 8 taquis durante 4 años promedio.

Tabla 14.*Costos de producción de la hoja de coca después de la 1ra cosecha*

Actividades	Unidad	Cantidad	P/Unit. (Bs)	Total (Bs)
<i>Costo para un "cato de coca" (50mx50m lado)</i>				
<i>Costo operativo Ira mita</i>				
Deshierbe/choneteo	Jornal	10	100	1.000
Insecticida	Litro	1/2	125	125
Cosecha	Ayni	45	50	2.250
Abono químico	Litro	1	55	55
Secado al horno	Libra	350	2	700
Transporte	Taqui	7	20	140
<i>Total, costo operativo Ira mita</i>				4.270
<i>Ingresos</i>				
Taqui (50 Lb)	Taqui	7	1.800	12.600
<i>Total, costo operativo Ira mita (-)</i>				4.270
Rentabilidad (+)				8.330

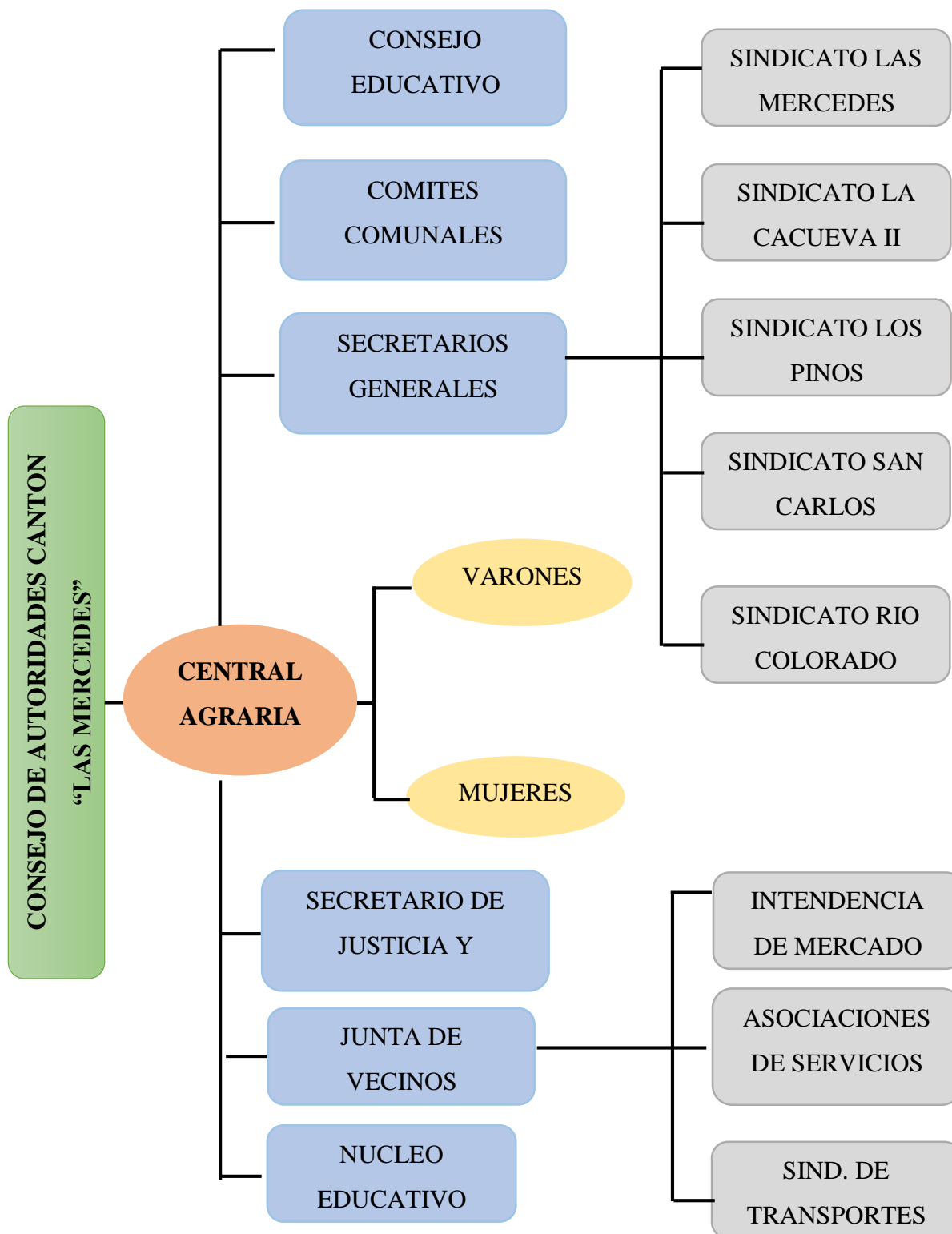
Fuente: Sistematización propia en base a datos de los productores 2022

Este dato indica que luego de tres meses de espera se tendrá una cosecha de 350 libras y una rentabilidad bruta aproximadamente por 8.330 Bs. Este nivel de productividad se mantendrá a lo largo de tres o cuatro años, pero el precio suele sufrir contracciones y subidas repentinas. Resulta importante señalar, que la inversión inicial, debe ser depreciada por lo menos en veinte o treinta años, este factor no incide considerablemente en el costo operativo de las siguientes cosechas.

Como se ha podido describir, la comunidad ha logrado desarrollarse en todos los ámbitos. Esto debido a sus primeras autoridades que buscaron el bienestar de toda la colectividad y se identificaron como yungueños. En la siguiente figura de demuestra el organigrama organizativo de la población hasta la fecha.

Figura 1.

Estructura organizativa de la comunidad Las Mercedes



Fuente: elaboración propia en base a entrevista a autoridades de la población

2.3. Marco institucional de la unidad educativa

2.3.1. Aspecto Institucional de la Unidad Educativa

La Unidad Educativa Las Mercedes evolucionó en la prestación de sus servicios desde sus primeros años hasta la actualidad. La vivencia relatada en la entrevista, indica que:

La educación era reducida al desarrollo de habilidades para la lectura, escritura y cálculo mediante métodos memorísticos. Antes de haberse logrado como Núcleo, los maestros que impartieron sus conocimientos fueron Florencio Barra, quién vivía cerca al río de Tamanpaya y de ahí venía hasta la comunidad a dar enseñanza; Constancio Tinta, fue otro profesor que después llegó a ser sub prefecto; uno de los profesores que más tiempo se quedó fue Ezequiel Pardo. B. Paño (comunicación personal, 20 de julio, 2022)

Desde 1964 hasta el año 1999 logro completar sus servicios en los tres niveles, es así que el año 2000 promociona los primeros bachilleres del Núcleo Las Mercedes.

2.3.2. Matricula de estudiantes

Al igual que otras unidades educativas, cada gestión se viene observando una dinámica creciente de estudiantes matriculados en los tres niveles de educación

Tabla 15.

Matricula de estudiantes U.E. Las Mercedes

Gestiones	Inicial		Primaria		Secundaria		Total
	F	M	F	M	F	M	
2020	31	25	88	86	107	91	428
2021	29	29	95	84	95	84	425
2022	36	31	89	92	101	73	422

Fuente: SIE académico de la U.E. Las Mercedes 2020, 2021, 2022

La relativa disminución de estudiantes en el nivel secundaria se debe al retorno de la normalidad en los centros poblados como La Paz y El Alto, tras las restricciones que se dieron

por el COVID – 19. Pues en todas las escuelas de los yungas se trabajó en modalidad presencial desde la gestión 2021, situación que no se dieron en las ciudades; por otra parte, también está el factor de escasez de tierras productivas para nuevas plantaciones de coca en la población, donde muchas familias migran hacia lugares más lejanos donde aún existen tierras bastante fértiles o en lugares donde se explotan minerales como el Oro.

2.3.3. *Personal Docente – administrativo*

Respecto a la disponibilidad de los recursos humanos, se tiene el siguiente cuadro:

Tabla 16.

Personal docente – administrativo de la U.E. Las Mercedes

Personal	Inicial	Primaria	Secundaria	Total
Administrativo	-	-	-	2
Docentes dependientes del M.E.	2	7	9	18
Docente bajo Contrato	-	-	1	1
Total	2	7	10	21

Fuente: elaboración propia – 2022 en base a datos de la U.E.

Tomando la estadística escolar de la gestión 2022 y haciendo una relación de número estudiantes por maestro se tiene la configuración del siguiente cuadro:

Tabla 17.

Relación maestra/o – estudiante

Nivel de escolaridad	Matricula	Maestros	Relación nro. De Estudiantes Por maestro
Inicial	67	2	34 Estud.
Primaria	181	7	26 Estud.
Secundaria	174	9	19 Estud.

Fuente: Elaboración propia – 2022 en base a datos proporcionados por la dirección

El cuadro refleja una mayor cantidad de estudiantes en los niveles de Inicial y Primaria. Pues la relación en nivel inicial es 34 estudiantes por maestro; en primaria 26 estud./maestro; y, en secundaria es menor a los dos niveles anteriores, 19 est/maestro.

2.3.4. *Techo presupuestario – carga horaria según plan de estudio vigente*

De acuerdo al SIPLA del distrito La Asunta y específicamente a lo que concierne a la Unidad Educativa Las Mercedes, se tiene el siguiente cuadro de análisis:

Tabla 18.

Plan de estudio – techo presupuestario

Numero de Maestros/as por nivel	Techo presupuestario	Carga Horaria según P.E.	Horas Deficitarias	Grados y Aulas Habilitadas
2 inicial	100 horas.	100 horas	0	2
7 primaria	756 horas	840 horas	84 horas	7
9 secundaria	940 horas	984 horas	44 horas	7

Fuente: Elaboración propia en base a datos del parte mensual 2022 de la U.E.

A pesar de los esfuerzos que viene realizando el gobierno central en cubrir las horas de déficit histórico, aún se tiene horas trabajadas pero que no son pagadas por el Estado.

2.3.5. *Relación de infraestructura – población estudiantil*

De acuerdo a la observación *in situ*, existen aulas en estados desfavorables para encaminar procesos educativos de calidad, servicios básicos sin atención por parte del GAMLA.

Tabla 19.

Relación Infraestructura – población escolar

Nivel	Aulas	Laboratorio Fis – Quim	Baños	Área Deportiva	Sala Informática	Aula TTG
Inicial	2	-	2 M	1 Polifuncional en mal	-	-
Primaria	7	-	2 F			

Secundaria	7	1		estado	1	1
Total	16	1	4	1	1	1

Fuente: Elaboración propia en base al documento POA 2022 de la U.E.

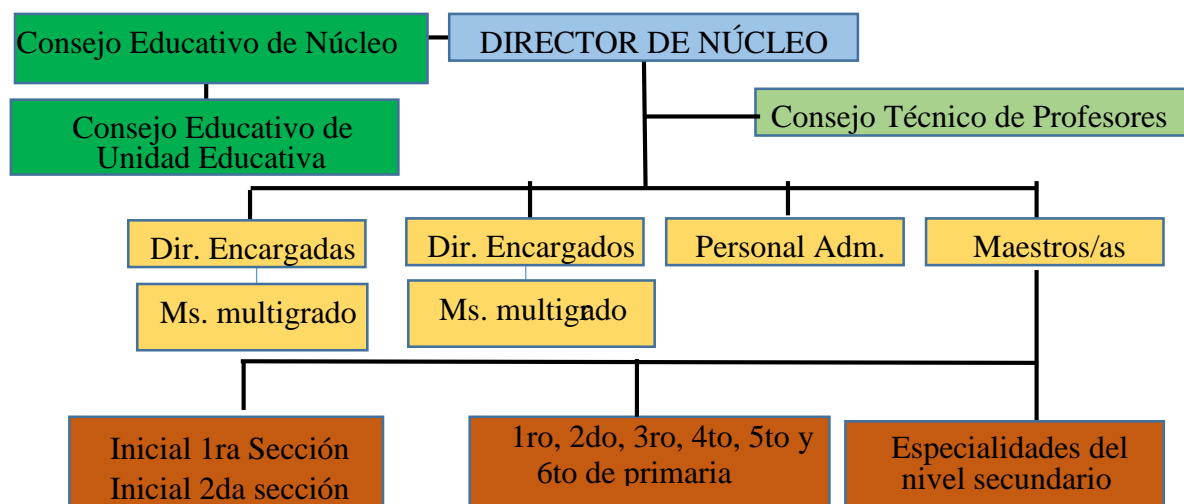
Para una población de 422 estudiantes, se ve insuficiente un solo bloque de servicios higiénicos que funcionan 2 para cada sexo, y ni que decir para los niños del nivel inicial que no son apropiados, los mismos que se ve hacer sus necesidades en lugares abiertos; más aún cuando las recomendaciones del Ministerio de Salud y Deporte enfatizan el aseo frecuente para prevenir la propagación del COVID – 19. Pues por cada baño estarían dando uso 112 estudiantes aproximadamente de inicial, primaria y secundaria.

2.3.6. Organigrama institucional

El organigrama establece grados de responsabilidad dentro de una institución. Es así que se tiene un árbol de niveles funcionales de carácter vertical, pero, las decisiones se acuerdan de manera comunitaria con participación de maestros y consejo educativo.

Figura 2.

Organigrama Institucional de la Unidad Educativa



Fuente: elaboración propia en base al D.S. 0813.

Capítulo III

Marco Legal

3.1. Constitución Política del Estado

La normativa suprema otorga plena responsabilidad al Estado gestionar la educación en todos los niveles y subsistemas, por lo que es un derecho fundamental de todo boliviano. Tal como reza, "...toda persona tiene derecho a recibir educación en todos los niveles de manera universal, productiva, gratuita, integral e intercultural, sin discriminación" (CPE, 2009, Art. 17). En esta prerrogativa constitucional se percibe un deseo de brindar mayor cobertura formativa a la población sin distinción de clase social, género, edad o condición física. Si tomamos como referencia los objetivos de desarrollo sostenible (ODS), está entre sus metas masificar la enseñanza técnica profesional y acceso a la universidad. Por lo que el gobierno central está en la obligación de procurar cumplir con los compromisos asumidos ante la comunidad internacional.

En la normativa educativa estatal, se percibe que el estado no espera simplemente una educación anclada en lo humanístico, sino, enfatiza lo técnico y tecnológica. Esto da a entender que los estudiantes deben desarrollar habilidades que los preparen para insertarse al mercado laboral posterior al bachillerato. Como indica, el "...Estado garantiza la educación vocacional y la enseñanza técnica humanística, para hombres y mujeres, relacionada con la vida, el trabajo y el desarrollo productivo" (CPE, 2009, Art. 78, IV). A partir de esta visión filosófica, los procesos educativos deberán orientarse hacia la productividad, donde el sujeto es protagonista para transformar la realidad comunitaria, local y nacional. Estos lineamientos enfatizan la formación técnica antes que lo humanístico, pues los sistemas educativos anteriores desvaloraban lo técnico, considerándolo como simples oficios. En el contexto actual, la enseñanza técnica cobra

relevancia debido a que el estado tiene ingentes cantidades de recursos naturales que no son transformados por falta de conocimientos especializados y tecnificados.

3.2.Ley 070 Avelino Siñani Elizardo Pérez

El componente filosófico de la ley 070 establece que el estudiante debe desarrollar un pensamiento crítico frente al sistema capitalista. Entre sus bases estipula que “...es liberadora en lo pedagógico porque promueve que la persona tome conciencia de su realidad para transformarla, desarrollando su personalidad y pensamiento crítico” (Ley 070, 2010, Art. 3). En tal sentido, uno de los objetivos de la educación regular es “...formar integralmente a las y los estudiantes, articulando la educación científica humanística y técnica-tecnológica con la producción, a través de la formación productiva de acuerdo a las vocaciones y potencialidades de las regiones, ...” (Ley 070, 2010, Art. 10). Bajo este lineamiento, el estudiante de inicial, primaria o secundaria debe saber identificar las capacidades productivas que tiene su comunidad.

Concretamente, el nivel Secundaria “...permite identificar en las y los estudiantes las vocaciones para continuar estudios superiores o incorporarse a las actividades socio productivas. Está orientada a la formación y la obtención del Diploma de Bachiller Técnico Humanístico, y de manera progresiva con grado de Técnico Medio de acuerdo a las vocaciones y potencialidades productivas de las regiones y del Estado Plurinacional” (Ley 070, 2010, Artículo 14, II.). De acuerdo a esta disposición, el estudiante del nivel secundaria tiene dos alternativas: continuar sus estudios en el nivel superior o insertarse de inmediato al mercado laboral. Para dar continuidad a sus estudios es necesario identificar las vocaciones personales; en cambio, para insertarse de inmediato requiere conocer las potencialidades productivas que tiene el contexto donde vive. Este objetivo idealiza algunas eventualidades que se puedan presentar en lo futuro, por ejemplo, en un contexto donde existe abundante producción de camélidos y no se tienen suficientes

mercados para comercializar sus derivados, el productor llega a frustrarse. Para que esta situación no ocurra, el estado tiene la responsabilidad de garantizar mercados.

3.3.Ley N° 650 “Agenda Patriótica del Bicentenario 2025”

Según esta normativa, todas las instituciones públicas, órganos del estado, entidades territoriales y universidades deben trabajar en torno a los 13 pilares fundamentales para lograr una Bolivia Digna y Soberana. Las cuales se detalla:

Erradicación de la extrema pobreza.

Socialización y universalización de los servicios básicos con soberanía para Vivir Bien.

Salud, educación y deporte para la formación de un ser humano integral.

Soberanía científica y tecnológica con identidad propia.

Soberanía comunitaria financiera, sin servilismo al capitalismo financiero.

Soberanía productiva con diversificación y desarrollo integral, sin la dictadura del mercado capitalista.

Soberanía sobre nuestros recursos naturales con nacionalización, industrialización y comercialización, en armonía y equilibrio con la Madre Tierra

Soberanía alimentaria a través de la construcción del saber alimentarse para Vivir Bien.

Soberanía ambiental con desarrollo integral, respetando los derechos de la Madre Tierra.

Integración complementaria de los pueblos con soberanía.

Soberanía y transparencia en la gestión pública bajo los principios del no robar, no mentir y no ser flojo.

Disfrute y felicidad plena de nuestras fiestas, de nuestra música, nuestros ríos, nuestra amazonia, nuestras montañas, nuestros nevados, nuestro aire limpio y de nuestros sueños.

Reencuentro soberano con nuestra alegría, felicidad, prosperidad y nuestro mar. (Ley 650, 2015, Art. 4)

Específicamente, en tema educación, la agenda patriótica tiene como meta que “...el 100% de las bolivianas y los bolivianos cuentan con acceso a servicios de educación básica, técnica y superior públicos y gratuitos, así como para la creación de arte y cultura” (Agenda Patriótica 2025, p. 17).

Bajo el paraguas de la agenda mundial de Naciones Unidas, los aprendizajes fundamentales a lo largo de la vida establecido por la UNESCO, los mandatos constitucionales del Estado Plurinacional, el objetivo de la educación secundaria según ley 070 y los pilares del Bicentenario, la orientación profesional juega un rol importante debido a que enfoca en el estudiante oportunidades laborales y de estudio para desenvolverse en un mundo cada vez más competitivo, donde no solo es importante el dominio de conocimientos técnicos, sino también el saber transformarse uno mismo e incidir en la colectividad.

3.3.1. Plan de Desarrollo Económico Social (2021 – 2025) de Bolivia

A partir de esta normativa, el gobierno actual ha puesto en marcha una planificación a mediano plazo con miras en alcanzar los objetivos de la agenda bicentenaria. Es así que el Ministerio de Planificación del Desarrollo ha estructurado el plan gubernamental en base a diez ejes:

Reconstruyendo la economía, retomando la estabilidad macroeconómica y social.

Industrialización con sustitución de importaciones

Seguridad alimentaria con soberanía, promoción de exportaciones con valor agregado y desarrollo turístico

Profundización del proceso de industrialización de los recursos naturales

Educación, investigación, ciencia y tecnología para fortalecimiento y desarrollo de capacidades y potencialidades productivas

Salud y deportes para proteger la vida con cuidado integral en tiempos de pandemia

Reforma judicial, gestión pública digitalizada y transparente; seguridad y defensa integral con soberanía nacional.

Medio ambiente sustentable y equilibrado en armonía con la madre tierra.

Integración y relaciones internacionales con soberanía

Culturas, descolonización y despatriarcalización, para la revolución democrática cultural. (PDES, 2021, p.10)

La historia económica de Bolivia refleja predominancia de un modelo de desarrollo dependiente de la explotación y exportación de recursos naturales con poco o ningún valor agregado. Esta situación fue más profunda durante los gobiernos liberales y neoliberales, pues gran parte de los recursos estratégicos fueron administrados por corporaciones o empresas privadas transnacionales, quienes dejaban reducidas ganancias para el erario nacional, lo cual fue insuficiente para atender las necesidades sociales que demandan recursos en su atención. Fruto de estas injusticias, se observa pobreza, baja calidad educativa, ausencia de mano de obra calificada, desocupación, migración y otros problemas sociales.

En el contexto actual, las leyes y planes del gobierno se orientan hacia el cambio de paradigma económico y social. El desafío es transitar de una economía extractivista hacia un

modelo de diversificación económica, lo cual demanda implementar políticas públicas significativas. Es así que, en la CPE, se establece lineamientos económicos de:

... política productiva industrial y comercial que garantice una oferta de bienes y servicios suficientes para cubrir de forma adecuada las necesidades básicas internas, y para fortalecer la capacidad exportadora”; la “...industrialización de los recursos naturales...la comercialización de los recursos naturales y energéticos estratégicos...la promoción del consumo interno de productos hechos en Bolivia” (CPE, 2009, Art. 318, 319).

Estas políticas dan a entender que al 2025, nuestra economía estará sostenida por la industria nacional, el consumo interno, la exportación de productos con valor agregado, con tecnologías propias, etc.

En el marco del presente trabajo, interesa analizar los lineamientos operativos concretos de algunos ejes – meta respecto al PDES 2021 – 2025, lo cual permitirá conocer la inclinación de la política económica. Está claro que, en los lineamientos específicos, la intencionalidad del gobierno es transformar el modelo económico y social tradicional, hacia una economía plural, diversa. Este desafío implica inversión económica en infraestructura, tecnología y recursos humanos calificados. Si bien el gobierno está en el plan de salir de la dependencia económica, del extractivismo absoluto; consecuentemente, el sistema educativo requiere un cambio en el enfoque. El subsistema de educación superior llega a ser el responsable de formar recursos humanos especializados para la transformación de la matriz productiva e industrialización de nuestros recursos naturales estratégicos. En consecuencia, la demanda laboral estaría en los ámbitos de la producción agropecuaria, agroindustria, minería, manufactura, energía y servicios; por ende, la orientación vocacional debe enfatizar estos campos de trabajo en donde puedan incursionar los estudiantes bachilleres al elegir una carrera profesional.

Capítulo IV

Fundamentación teórica

4.1. Antecedentes históricos de la orientación profesional

La literatura existente al respecto, como lo menciona Gavilán (2017), indica que la orientación profesional tuvo dos momentos evolutivos: la primera llamada pre científica, que se inicia desde los orígenes de la humanidad hasta finales del siglo XIX (1.800), principios del XX (1.900); la segunda etapa, científica, desde el siglo XX a la actualidad.

4.1.1. *Etapa precientífica*

La característica principal de la etapa pre científica radica en que las elecciones profesionales “estaban determinados por aspectos vivenciales, mágicos o religiosos; se relacionaban con los fundamentos filosóficos que sostenían determinadas ideas sobre el ser humano, así como sobre las diferentes concepciones de la organización social y el lugar del hombre frente a estas organizaciones” (Gavilán, 2017, p. 25).

Se establece que, durante la Edad Antigua, en la Grecia Clásica, filósofos como Sócrates, Platón y Aristóteles hacían referencia a lo que el sujeto debe desarrollar para insertarse a la sociedad. La frase de Sócrates “conócete a ti mismo”, da cuenta el auto conocimiento que debe tener la persona; Platón se empeñaba en reconocer las aptitudes de los individuos y la adecuación de éstos a la sociedad; Aristóteles buscaba que cada individuo pudiera elegir su mejor camino mediante el desarrollo de la racionalidad.

La Orientación, como una actividad conceptualizada aparece durante el Renacimiento del siglo XV – XVI, por sus precursores importantes: Rodrigo Sánchez de Arévalo (1404 - 1470), da importancia a la información que un individuo pueda recibir para optar por una adecuada elección profesional; Juan Luis Vives (1492 - 1540), advierte a los docentes la conveniencia de

conocer las características de sus alumnos para poder guiarlos en función de éstas; Juan Huarte de San Juan (1529 - 1588), afirmó que a cada persona le corresponde una profesión determinada condicionada por las habilidades que lo caracterizan. Éste último publica una obra polémica y criticada por la Santa Inquisición: “Examen de ingenios”, en la cual, afirma que cada sujeto contaba con un ingenio especial que debía aprovechar para tener éxito; resaltando que los hombres deben seguir aquella actividad o profesión que se relacione más con su ingenio, para alcanzar el éxito tanto en sus actividades como en su vida.

A partir de las ideas renovadoras respecto a la naturaleza del ser humano iniciadas en el renacimiento; y, posteriormente las reflexiones profundas de intelectuales en temas de igualdad, libertad que dieron origen a la revolución francesa, desembocaron en planteamientos de trabajar el talento desde la educación, el mismo que sería de gran importancia durante la revolución industrial.

4.1.2. *Etapas científicas*

La orientación, como una práctica científica, “tuvo sus comienzos con Frank Parsons en un momento histórico de profunda crisis social. Este ingeniero, preocupado especialmente por lo social, trató de colaborar para que los jóvenes de medios desfavorables pudieran elegir una ocupación” (Gavilan, 2017, p. 28). Parsons (1854 – 1908) fundó, en Boston, “la primera oficina de Orientación Vocacional en la que ofertaba una bolsa de trabajo y seleccionaba a los jóvenes candidatos de acuerdo con sus habilidades, para lo cual propone un método dividido en tres pasos: autoanálisis, información profesional y ajustes del hombre a la tarea apropiada; método utilizado para comparar las características de la persona que aspira a una profesión con los requisitos y demandas de la misma” (Ródriguez, 2020, p. 271). Fue a partir de entonces que, con

el apoyo de las perspectivas psicométricas y clínicas, prevalece el proceso de orientación profesional.

Jesse B. Davis (1871-1955). Es considerado el padre de la Orientación Educativa, quién propuso la integración de la actividad orientadora en el Currículum. Y, en 1913, funda la primera asociación de profesores de orientación llamada “National Vocational Guidance Association”. El objetivo de la orientación es lograr que el alumno obtenga una mejor comprensión de sí mismo y de su responsabilidad social. La orientación, para Davis, debe ser un medio para contribuir al desarrollo del individuo.

Truman L. Kelly (1884 – 1961), promueve la inserción en el currículum de la orientación educativa para facilitar toma de decisiones y resolución de problemas de los estudiantes. Sin embargo, es hasta apenas desde hace 29 años cuando la orientación ha ido configurándose a sí misma, a sus objetivos, funciones y estructuras. Su vida como disciplina se ha modificado continuamente para adecuarse a los requerimientos y necesidades de sociedades específicas en tiempo y lugar. En años recientes, incluso la palabra orientación ha ido transfigurando su significado y se ha hecho acompañar de diferentes vocablos que le dan apellido, por ejemplo: orientación vocacional, orientación profesional, orientación educativa, etc. todas acepciones emparentadas y con fronteras sutiles que las diferencian.

La autora Gavilan (2017), indica que en la “década del 70, la orientación profesional alcanza gran reconocimiento social. Se le califica como la década más importante de la orientación profesional, ya que es entonces cuando está más institucionalizada en un gran número de países” (Gavilan, 2017, p. 32).

Hoy en día la orientación profesional asume una concepción evolutiva y secuencial, la cual con el pasar del tiempo fue adquiriendo mayor relevancia en entornos educativos, empleada

como herramienta primordial en la elección profesional. En ese sentido, de acuerdo con la Ley de Educación Avelino Siñani y Elizardo Pérez, plantea una educación vocacional desde la educación primaria, denominada Comunitaria Vocacional, garantizando la educación vocacional y la enseñanza técnica humanista, relacionada con la vida, el trabajo y el desarrollo productivo.

4.2. La orientación

El término orientación se podría aproximar con los verbos: “orientar”, “guiar”, “conducir”, “indicar”, “aconsejar”, “direccionar”, “dar asesoramiento”. La literatura educativa existente al respecto define:

Proceso de ayuda sistemática ofrecido a una persona para que llegue a un mejor conocimiento de sus características y potencialidades, a la aceptación de su propia realidad y al logro de sus capacidades de autodeterminación. Es una ayuda técnico – pedagógica que se le da al estudiante para elegir entre varias alternativas, adaptarse a la sociedad en que vive, conocer sus habilidades y limitaciones, consiguiendo así el desarrollo integral. (Gutiérrez, 2016, p. 352)

El concepto da entender que orientación es un proceso planificado, metodológico que busca lograr un profundo autoconocimiento de la persona, su entorno, la coyuntura económica y laboral, asimismo, cómo puede llegar a afectar en el logro de su autorrealización y desarrollo profesional.

En el marco de la concepción psicopedagógica, se define también como:

...un proceso dirigido al conocimiento de diversos aspectos personales, tales como; capacidades, gustos, intereses, motivaciones personales en función de la situación general del medio donde se está insertado, para poder decidir acerca del propio futuro. (Molina, 2002, p. 3)

La orientación es entendida como un proceso de autoconocimiento, que implica asesoramiento, tutela y dirección. Éste, tiene un punto de partida, dirección y sentido, donde las variables que guían son los intereses, motivaciones y valores del estudiante.

4.3.Orientación Profesional

Respecto a esta categoría, según el autor Tintaya (2016) indica que:

La orientación profesional es una actividad de información y asesoramiento que ayuda al estudiante a realizar una decisión vocacional coherente y una buena elección profesional (...) La metodología para este efecto se centra en la evaluación psicológica mediante la aplicación de pruebas, en charlas de información sobre las profesiones y carreras y en una entrevista final en el que se efectúa el consejo profesional. (Tintaya, 2016, p. 48)

En ese sentido, se puede establecer que la orientación profesional se encarga principalmente de orientar, informar y asesorar a la persona interesada en el aspecto referido a la elección de la carrera profesional, tales acciones permitirá al interesado optar por una carrera, ya sea a nivel técnico o universitario, más adecuada según a los diferentes aspectos a considerar en la elección de la misma; mediante el uso y aplicación de entrevistas semiestructuradas, test y/o pruebas y en sesiones relacionadas con la información profesional.

Siguiendo al mismo autor, Tintaya (2016), da cuenta que el desafío de la orientación profesional es colocar al individuo más apropiado en el lugar más apropiado.

El objetivo es: la integración del hombre en la sociedad en que vive, bajo el punto de vista de su profesión o campo de actividad. La orientación profesional debe establecer las aptitudes físicas y psicológicas que requiere cada profesión y orientar en esto a los individuos; asimismo, toma en cuenta las condiciones personales, económicas, sociales

para ejercer una profesión. De esta manera, procura lograr que el individuo se adapte lo mejor posible a las condiciones de trabajo profesional y su rendimiento sea máximo (Tintaya, 2016, p. 48).

Podemos afirmar que la orientación profesional llega a ser un proceso planificado que pretende guiar y acompañar a las personas en la elección de carrera y en su posterior desarrollo profesional.

4.3.1. Profesión

El concepto profesión ha estado ligado a la evolución y desarrollo de las sociedades; pero es difícil tener una definición única de la profesión, ya que existe una frontera difusa entre lo que es una ocupación y una profesión. Sin embargo, es posible caracterizar la profesión con elementos como la formación educativa de alto nivel, la estructura organizativa, la vinculación con las estructuras de poder, el estatus, la actualización continua y la búsqueda de autonomía como factores que inciden en la determinación de una actividad determinada como una profesión.

Desde el punto de vista etimológico, la palabra profesión proviene del latín *professio, onis*, que significa acción y efecto de profesar. En este sentido:

...profesión puede definirse como una actividad permanente que sirve de medio de vida y que determina el ingreso a un grupo profesional determinado. En términos generales, se ha definido la profesión como una ocupación que monopoliza una serie de actividades privadas sobre la base de un gran acervo de conocimiento abstracto, que permite a quien lo desempeña una considerable libertad de acción y que tiene importantes consecuencias sociales. (Fernández, 2001, p. 24)

Se supone quien tiene una profesión tiene una fuente de motivación y la ejerce en forma continua, además de poseer, un cuerpo especializado de conocimientos y habilidades adquiridos durante un periodo prolongado de educación y entrenamiento.

Cleaves (1985), citado por Fernández (2001), sostiene "...que las profesiones son ocupaciones que requieren de un conocimiento especializado, una capacitación educativa de alto nivel, control sobre el contenido del trabajo, organización propia, autorregulación, altruismo, espíritu de servicio a la comunidad y elevadas normas éticas" (p. 27). Esto lleva a sostener que, generalmente, la profesión aseguraría la posibilidad de hacer carrera a través de una actividad en la que los conocimientos del profesionista, además de ejercitarse, se amplían acumulativamente, enriqueciéndolo. Cada profesión requiere formación, preparación, capacitación, entrenamiento para ejercerla; pues como actividad especializada y permanente de un hombre que, normalmente, constituye para él una fuente de ingresos y, por tanto, un fundamento seguro de su existencia

4.3.2. Profesional

Interpretando algunas definiciones, el denominativo "profesional" es asignado a una persona que ejerce y practica una profesión, misma que amerita una previa adquisición de conocimientos especializados para su práctica, por tal razón para llamarse profesional, la persona requiere haberse formado con valores sólidos y conocimientos especializados, de formación profesional en diferentes niveles, siendo estos, el nivel técnico o a nivel superior y que cuenta con un título académico emitido por una autoridad competente que acredita que dicha persona ha cursado, aprobado y demostrado conocimientos en el área en la cual se ha profesionalizado.

El profesional que ejerce una profesión con relevante capacidad y aplicación, este percibe una retribución económica, esto lo compromete y obliga a realizar bien su facultad u oficio. En contraposición, un aficionado desempeña una actividad por gusto, pero, no está obligado a

realizarla pues no tiene retribución. Es muy probable que debido a una preparación académica incompleta y/ o insuficiente experiencia práctica, el aficionado no logre resultados tan buenos como los de un profesional que debe ser experto en su tema.

4.3.3. Formación profesional

La conformación del concepto de profesión ha estado vinculada en forma directa al concepto de formación profesional.

En este sentido, esta categoría es entendida: al conjunto de procesos sociales de preparación y conformación del sujeto, referido a fines precisos para un posterior desempeño en el ámbito laboral. Además, es el proceso educativo que tiene lugar en las instituciones de educación superior, orientado a que los alumnos obtengan conocimientos, habilidades, actitudes, valores culturales y éticos, contenidos en un perfil profesional y que corresponda a los requerimientos para un determinado ejercicio de una profesión. (Fernández, 2001, p. 28)

Interpretativamente, se concluye que las instituciones responsables de la formación profesional son las universidades o institutos superiores, pues llegan a ser las instancias autorizadas que avalan o certifican el nivel de preparación para ejercer una profesión.

4.3.4. Clasificación de profesiones en Bolivia

El Instituto Nacional de Estadísticas (INE) ha establecido una Clasificación de Ocupaciones de Bolivia (COB-09), a partir de la Clasificación Internacional Uniforme de Ocupaciones (CIUO - 08) desarrollada por la Organización Internacional del Trabajo (OIT). Esta categorización se debe a tres parámetros: tipo de trabajo realizado, ocupación y competencia. De acuerdo al grado de formación educativa que requiere cada profesión se diferencian cuatro niveles de competencias.

4.3.4.1. Primer nivel competencias. Las ocupaciones de este nivel “...demandan la realización de tareas físicas o manuales simples y rutinarias, que mayormente requieren fuerza y/o resistencia; pudiendo hacer uso de herramientas manuales o equipos sencillos.

El desempeño de las tareas en este nivel puede requerir el haber completado la educación primaria y además un período corto de capacitación en el lugar de trabajo” (COB - 09, 2023, p. 12). Prácticamente las ocupaciones de este nivel no requieren de una preparación técnica ni capacitación.

4.3.4.2. Segundo nivel de competencias. Las ocupaciones en este nivel requieren un “...alto nivel de destreza manual, habilidades de lectura, escritura y cálculo aritmético; así como buenas aptitudes de comunicación personal.

El desempeño de las tareas en este nivel puede requerir el haber cursado o aprobado el nivel secundario de educación y para otras ocupaciones se exige estudios profesionales específicos. En ciertos casos la experiencia y formación en el lugar de trabajo pueden sustituir dichos cursos de educación formal” (COB - 09, 2023, p. 13). En la práctica, este nivel incluye a profesiones como operador de maquinaria, secretarios, choferes, mecánicos, etc.

4.3.4.3. Tercer nivel de competencias. Las ocupaciones en este nivel requieren “...realizar tareas técnicas y complejas que requieren amplios conocimientos prácticos, técnicos y de procedimientos en un ámbito de trabajo especializado. Se requiere la capacidad para comprender textos y documentos complejos, preparar informes sólidamente documentados y una excelente comunicación verbal” (COB - 09, 2023, p. 13). Los conocimientos y habilidades para este nivel se obtienen cursando estudios formales de educación superior durante un período mínimo de uno a tres años.

4.3.4.4. Cuarto nivel de competencias. Las ocupaciones de este nivel abarcan la realización de tareas y funciones requeridos para la solución de problemas complejos y la toma de decisiones sobre la base de un amplio conocimiento teórico y práctico en un campo especializado. Las “...tareas incluyen la realización de análisis e investigaciones para desarrollar los conocimientos humanos en un determinado campo; el diseño de estructuras o maquinarias y el diagnóstico y tratamiento de las enfermedades. Se requiere un nivel alto de comunicación personal, así como la capacidad de transmitir ideas complejas por medios escritos y presentaciones orales” (COB - 09, 2023, p. 14). Prácticamente, los conocimientos y competencias para este nivel se obtienen cursando estudios de educación superior con miras a obtener un título superior. En su generalidad la posesión de dicho título es un requisito esencial para ocupar un empleo en una ocupación determinada. El documento COB - 09 establece diez grandes grupos ocupacionales en Bolivia.

Tabla 20.

Clasificación de ocupaciones y la relación con los niveles de competencia

Código	Descripción gran grupo	Niveles de competencia
0	Ocupaciones militares	1, 2 y 4
1	Directores y gerentes	2, 3 y 4
2	Profesionales científicos e intelectuales	4
3	Técnicos de nivel medio	3
4	Personal de apoyo administrativo	2
5	Trabajadores de los servicios y vendedores	2
6	Agricultores, pecuarios, agropecuarios, forestales, acuicultores y pesqueros	2
7	Trabajadores de la construcción, industria manufacturera y otros oficios	2
8	Operadores de instalaciones y máquinas y ensambladores	2
9	Trabajadores no calificados	1

Fuente: INE – 2023, Clasificación de Ocupaciones de Bolivia 2023

Esta categorización nos permite comprender la estructura del mercado laboral del país, clasificando las ocupaciones acordes al conjunto de tareas que realizan las personas en su puesto de trabajo. Según el documento, cada grupo ocupacional está estructurado por diferentes áreas específicas de desempeño, el cual se detalla en el siguiente cuadro.

Tabla 21.

Composición de ocupaciones que componen cada grupo

Gran grupo ocupacional	Estructura del gran grupo ocupacional	Ocupaciones identificadas
Ocupaciones militares	Oficiales de las Fuerzas Armadas. <i>Suboficiales de las Fuerzas Armadas.</i> Otros miembros de las Fuerzas Armadas.	3
Directores y gerentes	Miembros de los órganos: Ejecutivo, Legislativo, Judicial y Electoral; funcionarios de dirección de la administración pública; directores generales de empresas y afines. <i>Directores, gerentes y/o jefes de área. Gerentes / administradores de empresas agropecuarias, industria manufacturera, minería, construcción y servicios.</i> Gerentes / administradores de empresas de hospedaje, servicio de comida, comercio y otros servicios.	58
Profesionales científicos e intelectuales	Profesionales de las ciencias y de la ingeniería. <i>Profesionales de la salud.</i> Profesionales de la enseñanza. <i>Profesionales en finanzas, administración y comercialización.</i> Profesionales de tecnología de la información y las comunicaciones. <i>Profesionales en derecho, en ciencias sociales y culturales.</i> Otros profesionales.	129
Técnicos de nivel medio	Técnicos de nivel medio de las ciencias y la ingeniería. <i>Técnicos de nivel medio de la salud.</i> Técnicos de nivel medio en operaciones financieras y administrativas. <i>Técnicos de nivel medio de servicios jurídicos, sociales, culturales y afines.</i> Técnicos de la tecnología de la información y las comunicaciones.	112
Personal de apoyo administrativo	Oficinistas. Empleados en trato directo con el público. <i>Empleados contables y encargados del registro de materiales.</i> Otro personal de apoyo administrativo.	30
Trabajadores de los servicios y vendedores	Trabajadores de los servicios personales. <i>Vendedores, demostradores y modelos.</i> Trabajadores de los cuidados personales. <i>Personal de los servicios de protección.</i>	51
Agricultores, pecuarios, agropecuarios, forestales,	Trabajadores agrícolas y pecuarios con destino al mercado. <i>Trabajadores forestales, pescadores y cazadores.</i> Trabajadores agropecuarios, pescadores, cazadores y trabajadores forestales de autoconsumo (subsistencia).	55

acuicultores y pesqueros	<i>Trabajadores de la construcción, excluyendo electricistas.</i>	
	Trabajadores de la metalurgia, la construcción mecánica y afines. Artesanos y trabajadores de las artes gráficas. Trabajadores especializados en electricidad y electro tecnología. Trabajadores en la elaboración y procesamiento de alimentos, tratamiento de la madera, textiles, confección, cuero y otros oficios.	
	Trabajadores de la construcción, excluyendo electricistas.	108
Trabajadores de la construcción, industria manufacturera y otros oficios	<i>Trabajadores de la metalurgia, la construcción mecánica y afines.</i> Artesanos y trabajadores de las artes gráficas. <i>Trabajadores especializados en electricidad y la electrotecnología.</i> Trabajadores en la elaboración y procesamiento de alimentos, tratamiento de la madera, textiles, confección, cuero y otros oficios.	
Operadores de instalaciones y máquinas y ensambladores	Operadores de instalaciones fijas y máquinas. <i>Ensambladores.</i> Conductores de vehículos y operadores de equipos pesados móviles.	53
	Trabajadoras del hogar, limpiadores de edificaciones y lavadores. <i>Peones agropecuarios, pesqueros y forestales.</i>	38
Trabajadores no calificados	Peones de la minería, la construcción, la industria manufacturera y el transporte. <i>Ayudantes de preparación de alimentos.</i> Trabajadores ambulantes de servicios y afines. <i>Recolectores de desechos y otras ocupaciones de trabajadores no calificados.</i>	
	Ocupaciones identificadas	622

Fuente: sistematización en base al documento COB – 2023, INE Bolivia

El cuadro demuestra que se tiene identificado 622 ocupaciones a nivel Bolivia. De los cuales se tienen profesiones u oficios que requieren una formación profesional formal y aquellas que son aprendidas desde la experiencia. En el gráfico se observa también a tres grandes grupos estructurados por una amplia gama de ocupaciones. Es así, por ejemplo, el grupo 2 de Profesionales científicos e intelectuales es la que tiene una mayor cantidad de ocupaciones clasificadas; en segundo lugar, está el grupo 3, técnicos de nivel medio; el tercer lugar lo ocupan las ocupaciones del grupo 7, que son trabajadores de la construcción, industria manufacturera y otros oficios. Tomando en cuenta estas clasificaciones, es importante analizar que grupos ocupacionales son los que contribuyen en la economía nacional de Bolivia.

La literatura del área económica, nos indica que la capacidad productiva de bienes y servicios de un país está determinada por el Producto Interno Bruto (PIB). De acuerdo al contexto y coyuntura socioeconómica, algunas actividades productivas suelen crecer, mantenerse o contraerse. Es así que el informe económico del INE 2022, indica que la actividad ocupacional que tuvo un dinamismo positivo y crecimiento fueron: transporte y almacenamiento (11,49%), servicios de restaurante y hotelería, sociales, personales y domésticos (10,73%), electricidad, agua y gas (6%), agropecuaria (4,74%), construcción (4,41%), servicios financieros (4,17%), comercio (3,59%), servicios de la administración pública (3,59%), industria manufacturera (3,49%), comunicaciones (2,24%) y minerales metálicos y no metálicos (0,86%). Contrariamente, el sector primario de la economía nacional como el petróleo y gas natural tuvo decrecimiento en – 8,14%. Estos datos nos dan a entender que existe cierta demanda laboral en las actividades mencionadas, los mismos tienen gran participación en el sostenimiento de la economía nacional. Respecto a este aspecto se volverá a analizar con datos de cuanta demanda laboral se genera en cada grupo ocupacional.

4.3.5. Proceso de orientación profesional

La orientación es una práctica profesional que tiene etapas para su intervención. Por ello, las áreas sobre las que se debe incidir desde la orientación profesional en la Educación Secundaria son básicamente cuatro: autoconocimiento, caracterizada básicamente en identificar el interés, motivación, habilidades personales; conocimiento del sistema educativo y del mundo laboral, este componente permite posicionarnos en la realidad académica y las alternativas de empleabilidad; toma de decisión, significa hacer un balance entre mis posibilidades y la oferta académica; por último, gestión de un proyecto de vida, el permite planificar y ordenar las metas u objetivos de formación profesional.

Figura 3.

Componentes del proceso de la orientación profesional



Fuente: recuperado y rediseñado de <https://revistas.um.es/reifop/article/view/57/162171>

El punto de partida para desarrollar un proceso de orientación profesional es el autoconocimiento. Éste tiene que ver con actividades donde el estudiante logre distinguir entre lo que representan sus genuinos deseos e intereses en la vida, frente a lo que tiene que ver con los de las otras personas o el medio social, es una tarea permanente que no se limita a la etapa de la adolescencia, sino que se va forjando desde edades tempranas del desarrollo. En cada etapa del desarrollo existirán tareas de autoconocimiento que irán definiendo, poco a poco, una identidad vocacional o profesional.

El segundo componente importante es el posicionamiento o conocimiento del entorno. En esta línea, el proceso de orientación debe llevar a cabo un trabajo que permita al estudiante contar con datos de primera mano sobre las diferentes carreras disponibles, las características

de cada ocupación u profesión, las ventajas y desventajas de cada opción, todo esto, ajustado al contexto económico, social y cultural que rodea la experiencia particular de la o el estudiante, a la oferta académica y al ámbito laboral vinculado con el cambio de la matriz productiva del país.

Como tercer elemento está la toma de decisión. Esto implica elegir entre alternativas, preferir una cosa en vez de otra, formar un juicio sobre algo que genera duda y adoptar una determinación al respecto. Se trata de hacer una corresponsabilidad entre mis posibilidades, personalidad, intereses y deseos con las opciones de carrera que tengo en frente.

Para que un proceso de toma de decisiones se lleve a cabo de modo consciente y responsable, se requiere que, previamente, exista un debido proceso que considere la información disponible, los pros y contras de cada situación, sus oportunidades y riesgos, así como los efectos de la resolución que se tome. El proceso de orientación está encaminado a que las y los estudiantes tomen sus propias decisiones, con libertad y responsabilidad, sin dejarse llevar por las motivaciones o imposiciones que provengan de otras personas. En ocasiones, resulta un trabajo difícil y duro para una o un estudiante el afirmarse en sus decisiones, sobre todo cuando estas no coinciden con lo que espera su familia, sus amigos y amigas, la institución educativa o la sociedad.

Tras una autobiografía auténtica, el conocimiento del contexto y toma de decisión, la cuarta etapa corresponde a la planificación de un proyecto de vida que llega a ser importante de todo el proceso. En el proyecto se delimitan las acciones a seguir, el camino y las actividades pertinentes para llegar al objetivo.

4.4.Vocación

Una profesión se ejerce con valores de servicio a la comunidad o simplemente relacionado a ejercer una ocupación. Desde el enfoque comunitario, la profesión se ejerce con vocación de servicio. Pues la vocación es una cualidad del profesional que se refleja en su compromiso, entrega hacia la actividad que desarrolla, demostrando gusto al realizar las cosas que logra en las personas una satisfacción personal mientras las realiza.

La palabra vocación proviene del latín vocare que significa “llamado” o acción de “llamar”, se entiende como llamado hacia un determinado fin o destino, como si los seres humanos podemos estar llamados a desarrollarnos y a desenvolvernos plenamente como persona y prepararnos para la vida. La vocación es la inclinación espontánea que siente una persona hacia cualquier estado, carrera, profesión, acción o un estilo de vida en particular.

En términos de equivalencia semántica, se denomina como “afición”, “inclinación predominante”, “atracción”, “gusto”. Conceptualmente, se define como:

Predisposición de un individuo para el desarrollo de una actividad profesional determinada. La vocación correspondería a la actividad profesional deseada, conforme a la orientación de las tendencias personales profundas; resulta de un conjunto de motivaciones que incitan a elegir un oficio y no otro, según la atracción o repulsión experimental. (Gutiérrez, 2016, p. 483)

De acuerdo a la definición, la vocación llega a ser la preferencia o atracción hacia la elección y ejercicio de una actividad profesional, el cual produce satisfacción y gusto al ejercerla. Esta atracción está determinada por factores psicológicos internos propios de cada persona, tales como el interés, la personalidad, aptitud, motivación.

La vocación no aparece como algo puntual y espontáneo, sino que se inicia en la infancia, y que va configurándose durante la adolescencia para definirse en la adultez, bajo la influencia de factores socio-ambientales, culturales y contextos como la familia, amigos, medios de comunicación y escuela; por otra parte, la vocación es una tendencia interna que se manifiesta mediante los intereses y gustos, los cuales surgen desde edad temprana o se van adquiriendo. Se manifiesta en las cosas que nos llama la atención, como ser: seres humanos, los animales, juegos, etc....

En la práctica educativa, el concepto de vocación se encuentra ligada a una serie de acepciones tales como; proyecto de vida, realización de una obra, misión, proyecto personal, motivo de vida, afición por alguna actividad; en la idea de Abraham Maslow, los seres humanos nos sentimos realizados cuando desarrollamos una actividad con agrado, lo cual significa autorrealización.

4.4.1. Vocación profesional

Las profesiones guiadas por la vocación de servicio hacen una sociedad mucho mejor, pues se pone en práctica diferentes valores en favor de la comunidad. Conceptualmente la vocación profesional se refiere al individuo que ha encontrado su vocación en una actividad relacionado con sus inclinaciones personales, es decir, que ha logrado responder a ese llamado interior que siente, que aplica su vida a un propósito y que lo hace además con entusiasmo, con esfuerzo y sacrificio, encontrando satisfacción y realización en ello.

Un profesional con vocación, es un individuo que se ha formado con conocimientos sólidos en su área profesional, con una personalidad completa y madura resultado de una vocación realizada, dado que al elegir su profesión este ha analizado y ha considerado los

diferentes aspectos, tanto internos como externos, personales y sociales, para definir y optar por un camino a seguir y desarrollarse como tal en ese camino a nivel profesional.

Cuando una persona se inclina por sus interés, valores, entrega y motivaciones dentro del desarrollo de su profesión y a la vez esta satisface dichas expectativas produciendo satisfacción y realización tanto a nivel personal como profesional, puede decirse que desarrolla su vocación dentro de su profesión. Lo importante en la vocación profesional, es tener una gran afición a una cosa y tener aptitudes para realizarlas. Cuando se tiene un gran entusiasmo por una profesión por lo general se triunfa en ella.

4.4.2. Identificación de la vocación profesional

El ser humano nace con cualidades y habilidades que nos hacen únicos e irrepetibles. Las personas tenemos en nuestro interior un potencial inmenso que nos permite alcanzar las metas que nos proponemos y desplegar todas nuestras capacidades. El primer paso de esta búsqueda vocacional es descubrirlos, valorarlos, enfocarnos en esas aptitudes especiales, así desarrollamos un talento. Cuando hacemos algo y somos buenos en ello despierta en nosotros el interés de mejorar, pero esto no es suficiente, requiere de la ayuda y orientación de otras personas.

En la identificación de una vocación profesional juega un rol importante el “don” y “talento”. El primero se entiende como una capacidad extraordinaria de hacer algo; en cambio, el segundo llega a ser una cualidad innata que tiene una persona para aprender las cosas con facilidad o desarrollar una actividad con mucha habilidad y creatividad.

El descubrimiento de una vocación profesional es un proceso continuo. Como primer elemento es conocerse, asimismo, es identificar quienes somos, con valores, debilidades,

fortalezas, conocer nuestros estados de ánimo. ¿qué actividades productivas me gusta hacer?, ¿Cuáles son mis distracciones favoritas?, ¿cuáles son mis objetivos de vida?

- Reflexionar qué nos atrae
- Explorar, indagar, preguntar
- Planificar, ordenar las prioridades

Un buen autoconocimiento permite buscar una carrera, oficio o vocación profesional.

4.4.3. Orientación Vocacional

La orientación llega a ser una acción externa ejercida hacia un sujeto que busca cristalizar su vocación. En ese sentido, la orientación vocacional surge como la necesidad de facilitar a los estudiantes la información necesaria para su adecuada inserción en el mundo laboral, la cual es entendida como un “proceso sistemático de ayuda, dirigida a todas las personas en periodo formativo, de desempeño profesión y de tiempo libre, con la finalidad de desarrollar en ellas aquellas conductas vocacionales que le prepararan para la vida” (Rodríguez, 2003, p. 55).

Tomando en cuenta a Barboza (2015), refiere que la “Orientación Vocacional pretende que la persona logre un óptimo desarrollo vocacional, al tiempo que ha de ser capaz de diseñar, interiorizar y desarrollar su propio proyecto profesional” (p. 5). En ese sentido, la orientación vocacional no solo pretende favorecer la elección profesional.

En la misma línea, Bastan (1996) menciona que:

la orientación vocacional debe iniciar desde el autoconocimiento del estudiante, es decir, tener pleno conocimiento de sus capacidades, motivaciones e intereses, rendimiento, aptitud, personalidad. Puesto que, a partir del autoconocimiento, en los ámbitos mencionados, el individuo será capaz de reconocer las posibilidades

académicas y profesionales y en ese sentido descubrir su vocación y la toma de decisión (p. 50).

En ese entendido, la orientación vocacional debe ser entendida como un proceso de ayuda planificada, consistente en guiar a las personas para que elijan su profesión a partir del reconocimiento de sus fortalezas y debilidades.

4.5. Teorías de elección profesional y la orientación

La práctica de orientación, como una acción de intervención externa, se realiza desde diferentes perspectivas teóricas. Cada teoría postula realizar el trabajo de orientación con base en la determinación y comprensión de ciertos factores clave para la elección profesional. De acuerdo a la literatura existente al respecto, se tienen tres perspectivas teóricas que abordan el tema de elección profesional: teorías no psicológicas, psicológicas e integrales.

4.5.1. Teorías no psicológicas

Esta teoría es sostenida por sociólogos, psicólogos sociales y economistas. Sus representantes indican que el “... en el tema vocacional existen elementos que están más allá del control individual que ejercen una mayor influencia a lo largo de toda la vida incluyendo desde las oportunidades de educación a las decisiones vocacionales de los individuos” (Rivas, 1976, p. 84). De manera general, consideran que la “elección profesional está influida por situaciones externas al individuo. De tal modo, que su personalidad, intereses y motivaciones no actúan como mediadores en la elección de una carrera y/o trabajo” (Gavilán, 2017, p. 86). En ese contexto, los factores que influyen en la elección de carrera son el “azar o casualidad”, la oferta - demanda laboral y fenómenos socioculturales.

4.5.1.1. Factores casuales (Miller y Form, 1951). Considera que la elección vocacional se debe al azar: se elige una carrera sin un planteamiento previo, por puro accidente. La elección vocacional se da como consecuencia de una serie de acontecimientos y circunstancias imprevisibles. En esta concepción, el sujeto no busca su vocación; sino, los eventos al azar determinan su profesión.

En esta línea, Albert Bandura, expresa que los encuentros fortuitos y/o accidentales exteriores al sujeto, es decir, aquellos que no obedecen a una planificación premeditada, pueden tener efectos estimulantes en la vida de la gente y en las opciones que realiza. Por ello es necesario tener en cuenta y no se puede descartar absolutamente en la elección vocacional.

4.5.1.2. Factores económicos (Castaño, 1983). Los estudios realizados desde esta teoría, han podido comprobar que “...en los niveles más bajos de la jerarquía profesional predomina la motivación económica como determinante básico, y en los niveles superiores, la elección se da por motivaciones menos materialistas” (Gavilán, 2017, p. 87). Esto da a entender que los sujetos eligen una profesión en función al nivel de ingresos que percibirá cuando desempeñe su profesión, la oferta laboral y prestigio social. La libertad de los individuos para elegir alguna carrera está sujeta a que le reporten grandes beneficios económicos. En tal sentido, la asistencia de orientación, según este enfoque, consiste en ofrecer información sobre la oferta y demanda laboral del mercado. A esto hay que agregarle la formación requerida para cumplir con las exigencias de una plaza de trabajo y el coste de la formación. Elegir una carrera profesional orientada por intereses netamente económicos entra en contradicción con los ideales que tiene la humanidad: formar sujetos integrales.

4.5.1.3. Factores socioculturales (Rivas, 1976). La elección de una carrera está influida por la cultura y sociedad donde vive el sujeto en concordancia con las metas y objetivos que aprende a valorar. La familia, escuela, cultura, ubicación geográfica, clase social son factores que constituyen determinantes sociales que inciden notablemente en el desarrollo vocacional y la decisión que tome con respecto a la ocupación.

Hollingshead, en su estudio psicosociológico, citado por Rivas (1976), comprueba que la elección vocacional está condicionada por el estatus social y las aspiraciones de cada clase como también del estrato social que tienden a moverse con realismo dentro de las posibilidades que su propio estatus le permite alcanzar. Esto explica del porque la clase gobernante siempre mantenían la tradición de que sus descendientes fueran direccionados hacia el estudio de carreras que favorecían mantenerse en el poder, donde las clases menos favorecidas no tenían cabida o no deberían aspirar a formar parte de ella.

Entre los factores sociales de influencia significativa están los siguientes:

a) Clase social

Probablemente el más amplio y significativo factor social que afecta a la conducta humana sea el de la identificación y pertenencia a una clase social determinada. Dentro la historia de formación universitaria, podemos encontrar registros que dan cuenta a profesionales provenientes de clase alta en carreras como derecho, doctor, filosofía o bellas artes. Para cada clase social existe una formación acorde a los rasgos que le identifican.

b) El hogar

Especificándose los elementos de recursos materiales, niveles de educación de sus miembros, nivel de aspiración de sus componentes, refuerzan hacia determinados tipos de profesiones. En una familia donde el padre es médico, probablemente los hijos puedan heredar

esta tradición al hacer su elección profesional; por el contrario, en familias de baja instrucción, es posible la inexistencia de modelos de superación.

c) La comunidad

Una comunidad puede ser un barrio, zona o propiamente un ayllu, donde coexisten las familias provenientes de diferentes hogares. Este factor influye en la elección profesional en función a razones étnicas y raciales, tradiciones, formas de ubicación (rural, urbana), etc.

d) Presión ambiental

Es la influencia ejercida por los medios de comunicación social que muestran estereotipos, promocionan modas profesionales, etc.

e) Diferenciación de roles profesionales

La extrema diversidad de profesiones existentes origina que el individuo no pueda conocer la diferenciación interprofesional. De ahí que los roles más cercanos o más relevantes y con mayor consenso social, tengan mayor peso en la elección vocacional.

f) Entorno ambiental – social

Al encarar la futura profesión de los jóvenes en una determinada sociedad, cabe polarizar como sigue: en un extremo estarían las sociedades conservadoras y con profesiones hereditarias y en el otro las sociedades de gran movilidad en las que los individuos pueden optar por una ocupación u otra libremente. Según Rivas (1976), los aportes de esta teoría son:

El hombre de nuestro tiempo está sometido a una serie de variables de tipo socio cultural y económico, que no puede controlar, y son estas variables las que deciden en primer lugar las opciones profesionales del individuo.

La clase social limita tanto el nivel de aspiración del individuo como la posibilidad de realizar un tipo de elecciones adecuadas con ella.

Factores como el hogar, roles profesionales, medios de comunicación actúan como variables de presión sobre el individuo.

La elección profesional es un proceso envolvente de decisiones en función de la situación del entorno laboral.

El factor económico del medio (tanto del individuo como ambiental) actúa como limitante o posibilitador, según sea el signo del momento. (p. 87)

Es importante reconocer que los factores económicos y sociales aportan elementos que se deben tomar en cuenta al momento de realizar un asesoramiento vocacional, pues el ser humano no está libre de la influencia del contexto.

4.5.2. Teorías de base psicológica

La perspectiva psicológica devuelve al sujeto el control y autoridad de su proceso vocacional. No desconoce el papel de aquellas variables que toma en cuenta las teorías de base sociológica, pero no les otorga el peso determinante. Consideran que la elección de una carrera profesional está influenciada por elementos internos propios de cada persona.

La literatura existente al respecto, describe la coexistencia de dos enfoques: aquellos que consideran la elección como *un acontecimiento puntual* y el otro, *como proceso*, que tiene lugar a lo largo de las etapas evolutivas del sujeto.

4.5.2.1. Enfoques del acontecimiento puntual. Consideran la cuestión vocacional como algo puntual, instantáneo y reducido a un lapsus del sujeto. Defienden la idea que el sujeto llega a elegir una profesión en algún momento de su desarrollo. Dentro de este enfoque se identifican tres teorías.

4.5.2.1.1. Rasgos y factores de Pearson – Williamsons. Esta teoría parte del siguiente supuesto: “los sujetos difieren en cuanto a rasgos personales, intereses, aptitudes. Y dado que las ocupaciones y/o estudios requieren también determinados intereses, aptitudes, tipo de personalidad, etc., la elección se hace en función a esta interrelación” (Gavilán, 2017, p. 89). Los máximos representantes de este enfoque son Frank Parsons (1854 - 1908) y Edmund Griffith Williamson (1900-1979). Plantea adecuar los rasgos personales a los requisitos que exige una profesión. Las proposiciones básicas son:

- Cada persona posee una serie de rasgos internos, los cuales se pueden medir.
- Cada ocupación o cada puesto laboral tiene unos requerimientos, que se pueden identificar.
- El objetivo será, entonces, compaginar los rasgos individuales con los requisitos del puesto.

De este modo, haciendo posible esta coincidencia y logrando un buen ajuste entre ambos, acercamos a la persona en su realización y satisfacción laboral.

Dentro de este mismo enfoque, Williamson incorpora el diagnóstico como un elemento esencial al momento del asesoramiento en la elección profesional. Distinguió cuatro tipos de sujeto, frente a la decisión vocacional, sobre la base del diagnóstico:

- Los que se sienten incapaces de hacer una elección – incapaces.
- Los que muestran dudas o inseguridad para tomar decisiones – dubitativos.
- Los pocos prudentes para elegir – imprudentes
- Los que presentan desacuerdo y discrepancia entre sus capacidades y los requisitos de las ocupaciones - discrepantes.

Este enfoque tuvo gran influencia en los primeros trabajos de orientación desarrollados en Estados Unidos y Latinoamérica.

4.5.2.1.2. Psicodinámico. Este enfoque explica la elección vocacional según la motivación. Reúne tres enfoques: el psicoanalítico, el de satisfacción de necesidades de Anne Roe y tipología de Holland.

a) Psicoanalítico

Para A.A. Brill (1949), mencionado por Tintaya (2016), “la selección vocacional es una combinación del principio del placer y del principio de la realidad. La vocación es la sublimación de los impulsos que conducen a escoger una carrera para satisfacer los impulsos básicos, las motivaciones inconscientes subyacen a la selección vocacional”. Las determinantes de la elección vocacional son personales y vienen determinados por los mecanismos de defensa, sublimación, identificación, tipo de personalidad, la fuerza del yo, y las necesidades básicas. La decisión de elegir una carrera es considerada un acontecimiento o acto, que tiene lugar en un determinado momento de la vida.

En este enfoque, se considera la sublimación como la base de la conducta vocacional. Para este enfoque, el sujeto hace una buena elección cuando puede satisfacer de una forma sublimada sus impulsos básicos.

b) Necesidades

Esta teoría “considera fundamentalmente los deseos y necesidades que estimulan al individuo a preferir determinada ocupación frente a otros” (Gavilan, 2017, p. 93). Anne Roe (1957), realizó numerosas investigaciones sobre las relaciones entre los factores familiares (emocionales), intelectuales, personales y sociales, y su influencia en las elecciones vocacionales. Así, toma en cuenta las variables de los factores genéticos, las experiencias

infantiles y la conducta vocacional. Al postular los factores genéticos, nos dice que cada individuo hereda una tendencia a gastar sus energías de una manera particular, la cual influye en el desarrollo de ciertas habilidades e intereses relacionados con la elección vocacional.

El estilo de crianza de los hijos direcciona la profesión que llegaría a tomar el sujeto. En una familia, "...si la relación con los padres es percibida como cálida, los hijos giran hacia profesiones orientadas hacia las personas; si es percibida como hostil o fría se orientan hacia ocupaciones centradas hacia las cosas" (Rivas, 1976, p. 90).

De este enfoque resaltan ideas que influyen en el área de elección profesional:

- Las experiencias de la infancia modelan la personalidad del individuo; las relaciones padre-hijo representan un papel importante en la elección vocacional.
- La elección vocacional consistirá en satisfacer las necesidades ligadas a las experiencias de la infancia, a través de los ambientes laborales.
- Cada sujeto nace con una carga genética, desarrollada en un contexto y ambiente que sirve de base a sus habilidades e intereses.

El desarrollo de la personalidad se consolida en una etapa de la vida, por lo cual la elección profesional depende de este factor.

4.5.2.2. Enfoques evolutivos. Estas teorías parten del concepto de que la elección vocacional no es estática sino dinámico, es decir, no se toma en un momento determinado de la vida, sino es procesual y abarca diferentes etapas del desarrollo personal. De este modo, la elección de una ocupación se realiza en distintos momentos de la vida de un individuo y, aunque generalmente comienza en la niñez, finaliza en los primeros años de la edad adulta.

4.5.2.2.1. ***Etapas de la vida vocacional.*** Dentro de este enfoque se puede mencionar los aportes de Ely Ginzberg y Donald Super (1957), donde la idea predominante es que “...*el sujeto es el protagonista directo de la cuestión vocacional, y no sólo en la categoría de responsable, sino también y de forma directa su conducta vocacional tiene leyes evolutivas centradas en su propio desarrollo, que lo han de llevar hacia su madurez más plena*” (Rivas, 1976, p. 96). Los estudios realizados por Super (1953), establecen tres etapas para lograr la madurez vocacional: *crecimiento (desde el nacimiento hasta los 14 años), exploratoria (15 hasta 25 años) y mantenimiento (de 26 hasta 65 años).*

a) Crecimiento

En los primeros catorce años de vida, “el concepto del “yo” se desarrolla a través de la identificación con las figuras clave en la familia y en la escuela. Al principio de esta etapa, las necesidades y fantasía son dominantes” (Gavilan, 2017, p. 97). Las conductas que pueda observar el niño son modelos que interioriza de manera inconsciente.

b) Exploración

Esta etapa se “caracteriza por el autoexamen, el ensayo de papeles y la exploración ocupacional, que tienen lugar en la escuela, en las actividades de tiempo libre y en el trabajo de tiempo parcial” (Gavilan, 2017, p. 97). Otros autores consideran, parte de este periodo como tentativo, que se da entre los once y los dieciocho años, se toman en consideración todas las necesidades, intereses, capacidades, los valores y las oportunidades de decidir. Se realizan selecciones tentativas y se ensayan en la fantasía. Dentro de esta etapa también se encuentra el realista, que se desarrolla entre los dieciocho hasta cumplir veintidós años. Tras haber tomado conciencia de sus capacidades, la realidad del mundo laboral, de la necesidad de prepararse, en esta etapa el reto es tomar la decisión de elegir una carrera. Para llegar a este objetivo, el

sujeto deberá realizar una exploración consiente de lo que puede y quiere; luego se aproximará a la cristalización, se identifica con una ocupación luego de valorar el éxito o fracaso en ella; finalmente, vive el momento de la especificidad, donde se da la elección profesional.

Como parte complementaria de esta etapa está el ensayo, que se da luego de haber localizado un campo, al parecer, apropiado.

c) Establecimiento (26 – 44 años)

En los cuatro primeros años, el sujeto intenta asimilar que el campo de trabajo sea satisfactorio; posteriormente, a medida que se aclara el patrón de la carrera, se hacen esfuerzos para lograr un puesto seguro en el mundo del trabajo.

d) Sostenimiento (45 – 64)

Se da después a haber logrado un lugar en el mundo del trabajo, por lo que el interés será sostenerlo.

e) Declinación (65 años en adelante)

A medida que declinan las facultades físicas y mentales, la actividad de trabajo cambia, y en un momento dado, cesa. La desaceleración en el trabajo es un dato evidente que anticipa el retiro.

4.5.2.2.2. Teoría de Ely Ginzberg.

Los elementos básicos de esta teoría son:

La elección profesional es un proceso abierto desde el nacimiento hasta la muerte del individuo. Con mayor intensidad ocupa de diez a quince años de la vida de un hombre.

El proceso es altamente irreversible. Se dan en períodos, con significación diferencial y que el sujeto debe de pasar por todos ellos.

La decisión vocacional se ve influida por múltiples informaciones y el ajuste de las necesidades a las realidades laborales del sujeto (Rivas, 1976, p. 97).

Ginzberg y sus colaboradores identificaron cuatro variables significativas en la elección vocacional. La primera fue identificada como el *factor de la realidad*, el cual es el causante de que el individuo responda a las presiones de su ambiente tomando decisiones de impacto vocacional. En segundo lugar, se encuentra la *influencia del proceso educativo*, la cual se percibe en la cantidad y calidad de educación que una persona ha tenido, originando limitación o facilitación de flexibilidad y el tipo de elecciones vocacionales que realice. En tercer lugar, se presentan los *factores emocionales*, estos se implican en la respuesta del individuo hacia su ambiente, produciendo concomitantes vocacionales. Por último, se distingue la influencia de los *valores del individuo* en la calidad de las selecciones hechas en virtud de los valores inherentes a cada carrera.

4.5.2.3. Teoría de la toma de decisiones. Esta teoría proviene del campo de las teorías económicas. Parte de que “en toda teoría de elección vocacional se supone que hay un sujeto que debe decidir frente a un hecho educativo y/o laboral, y que, además, tiene frente sí varias alternativas o cursos de acción” (Gavilan, 2017, p. 99). Como primer elemento es importante reconocer la necesidad de una decisión, buscar elecciones alternativas, prevenir consecuencias posibles de cada elección, asignar valores personales a cada elección, tomar la decisión, llevar a término la elección y evaluar las consecuencias de la decisión.

4.5.3. Teorías integrales

Estas teorías integran diferentes puntos de vista e interrelacionan con diferentes disciplinas.

4.5.3.1. Teoría del aprendizaje social. Esta teoría es una de las más recientes y recibió aportes de la psicología social cognitiva. Establece que:

la persona no se encuentra dirigida solo por instancias internas, ni tampoco es inerte ante las influencias externas. Es más bien consecuencia de la interacción entre la conducta y las condiciones que la controlan. Las pautas de comportamiento pueden aprenderse por propia experiencia, y mediante la observación del comportamiento de otras personas. En todo caso, la conducta de los otros tiene una gran influencia en el aprendizaje, en la formación de constructos y sobre la propia conducta (Gavilan, 2017, p. 101)

Desde esta teoría, las conductas, actitudes, intereses y valores se adquieren y modifican de forma continua debido a las experiencias de aprendizaje. Se identifica cuatro factores que interactúan e influyen en la elección vocacional: *herencia genética, condiciones ambientales, experiencias de aprendizaje y destrezas próximas a la tarea*. La no consideración de estos elementos podría desencadenar en elecciones inadecuadas.

4.5.3.2. Tipología Profesional de John L. Holland.

El psicólogo estadounidense John Lewis Holland (1975) identificó tres elementos que componen su modelo global en la elección profesional: *tipo de personalidad, ambiente laboral y su interacción*. Es así que plantea la existencia de seis tipos de personalidad y para cada uno existen ambientes ocupacionales que les serán útiles al sujeto para proyectar su estilo de vida preferido. Todas las personas tratan de encontrar ambientes donde puedan ejercitar sus destrezas y capacidades, expresar sus actitudes, valores y afrontar problemas y situaciones sociales de su agrado. Si la interacción entre medio ambiente y el sujeto es adecuada, si hay correspondencia, la elección será óptima; de lo contrario, será desajustada.

Entre los conceptos básicos que plantea esta teoría se conoce:

- La elección de una profesión es una expresión de la personalidad.
- Los inventarios de intereses profesionales son inventarios de personalidad.
- Los estereotipos profesionales poseen significados psicológicos y sociológicos confiables e importantes.
- Los individuos de una misma profesión poseen personalidades e historias de desarrollo personal similares.
- En la medida en que las personas de un grupo profesional poseen personalidades similares y responden de forma semejante a muchos problemas y situaciones, crearán ambientes interpersonales característicos.
- La congruencia entre la propia personalidad y un ambiente apropiado de trabajo supone un determinante de satisfacción, estabilidad y logro vocacional. Cada ambiente profesional supone sujetos de semejantes rasgos de personalidad y reúnen escenarios físicos que plantean problemas y tensiones similares; asimismo, la interacción persona – ambiente es importante a la hora de ejercer habilidades. Las personas procuran ambientes que les permitan ejercer sus habilidades, expresar sus actitudes y valores, afrontar problemas y asumir papeles sociales de su agrado. En cierta medida puede afirmarse que los ambientes también eligen individuos a través de medios habituales como conocimientos de persona, selección de candidatos, eliminación de inadaptados, etc. El comportamiento de una persona se puede explicar a través de la interacción de su tipo de personalidad y las características de su medio.

Tabla 22.

Tipología Vocacional de J. L. Holland

Tipo de personalidad	Características	Ambiente ocupacional
----------------------	-----------------	----------------------

Realista	Responden al ambiente físico y social con su sencillez, practicidad e inmediatez.	Suelen desempeñarse mejor en las carreras de: electricista, ingeniero biomédico, ortodontista, agricultor, ganadería, técnico quirúrgico, piloto, oficial de policía, carpintero, ingeniero forestal, cerrajero, ingeniero de trenes, mecánico, conductor de camión e ingeniero de vuelo.
Intelectual	Este tipo de personas enfrentan al ambiente mediante la inteligencia, producción de ideas, el lenguaje y símbolos.	Las actividades con preferencia suelen ser: desarrollador de software, veterinario, bibliotecario, auxiliar médico, meteorólogo, técnico eléctrico, topógrafo, arquitecto, químico, biólogo, médico, matemático, abogacía, escritor, dentista y técnico médico
Artístico	Estas son personas que interactúan con el ambiente expresando gran creatividad e imaginación.	Suelen elegir carreras como diseñador gráfico, editor, director o productor, diseñador de interiores, publicidad, novelista, escultor, disk jockey, cómico, profesor de arte, músico, diseñador de ropa, bailarín, compositor y actor.
Social	Las personas sociables disfrutan ayudando a la gente y tienden a trabajar en empleos donde la empatía, la generosidad y la paciencia son cotidianas	Eligen carreras como trabajador social, fisioterapeuta, psicólogo, enfermera, mediador, consejero, higienista dental, entrenador de atletismo, profesor, bibliotecario y oficial de libertad condicional.
Emprendedor	Este tipo de personas enfrenta al ambiente mediante su audacia, energía, dominio y aman ganar.	Las carreras consistentes son este tipo de personalidad llegan a ser: abogacía, agente de bienes raíces, inspector de aduanas, juez, ejecutivo, representante de ventas, gerente de ventas, vendedor, agente de viajes, presidente de banco, conductor de noticieros de televisión, político, director de hotel y ejecutivo.
Convencional	Estas personas gustan las cosas limpias, cumplir las normativas y ordenadas	Se desempeñan mejor en carreras profesionales como contaduría, cajero, planificador financiero, actuuario, inspector de construcción, secretario de la corte, examinador de escrituras, mecanógrafo, secretario, empleado de oficina de correos y tenedor de libros.

Fuente: sistematización propia en base a documentación obtenida en página web y texto.

Bajo este enfoque, la orientación vocacional debería conducir a las personas a insertarse en los ambientes más ajustados a su personalidad, en los que no solo se desempeñarán mejor, sino que les serán de mayor agrado.

4.5.3.3. Teorías multiculturales. Estas teorías apuntan a trabajar con poblaciones de diferentes culturas, en lo que hace a etnias, religiones, lengua y situación social. Dentro de esta perspectiva, se valora el pluralismo cultural, justicia social y la equidad; valoran el logro de las diferentes culturas, colabora en los logros individuales, comunitarios y sociales.

En resumen, detrás de cualquier tipo de intervención orientadora subyace una teoría formal, informal, o bien, que está implícita. Cada una de estas teorías presenta una concepción filosófica de la realidad, del conocimiento, la persona y los valores, así como también de los componentes teóricos de dicha intervención. Lo que diferencia de una teoría a otra, parte de las distintas respuestas que ofrecen a los aspectos filosóficos en que se apoyan. A su vez, éstos influyen en los planteos teóricos, las estrategias y técnicas utilizadas en la intervención orientadora.

4.6. Factores que intervienen en la elección profesional

Los seres humanos somos el resultado de la interacción permanente entre factores internos y externos provenientes del medio ambiente. Bajo esta premisa, los factores a tomar en cuenta en un proceso de elección profesional se agrupan en dos categorías: aquel que refiere directa e íntimamente, al sujeto que ha de orientarse, y aquel que engloba aquellos elementos que están situados fuera de él.

4.6.1. Factores de carácter individual

Son aspectos personales como las aptitudes, intereses, personalidad, valores, habilidades intelectuales, motivación y la identidad. Entre los más resaltantes son:

4.6.1.1. Intereses y actitudes. Es raro encontrar adolescentes con intereses claros y precisos. Sin embargo, los intereses determinan la dirección del esfuerzo. Llegan a ser metas deseadas por el individuo en los distintos ámbitos de su desarrollo, tanto a nivel personal, académico, vocacional como profesional. De tal modo que los intereses tienen un carácter motivador importante al constituirse en metas a alcanzar.

Conceptualmente, el interés es una tendencia a prestar atención selectiva a algo, a ocuparse de ciertos objetivos y amar ciertas actividades. Es un gusto por los objetos o actividades que despiertan sentimientos agradables. Según Holland, J (1978), existen varios tipos de intereses:

- Prácticos: Gusto por actividades prácticas, por la naturaleza y las máquinas.
- Intelectuales: Interés por las actividades científicas y por la verdad.
- Artísticos: Inclinación por la música, la literatura y el arte.
- Sociales: Interés en hacer el bien a los demás.
- Emprendedores: Inclinación por los negocios y dirigir grupos.
- Convencionales: Gusto por el trabajo de oficina, disciplina y responsabilidad.

Por otra parte, las actitudes son las “tendencias o predisposiciones adquiridas por una persona que determinan su forma de ser: elementos cognitivos, afectivos y el conductual” (Castro, 2022, p. 14). Los intereses suelen manifestarse en las actitudes que demuestra el sujeto. Cuando un estudiante demuestra interés permanente en el deporte, la actitud que va demostrar es no faltar a las clases de educación física o asistir a los entrenamientos en horarios extracurriculares.

4.6.1.2. Aptitudes. Según las interpretaciones, la aptitud es aquella que se refiere a la capacidad natural adquirida, para desarrollar determinadas tareas, sean estas intelectuales, sensoriales o manuales. Tiene una fuerte base biológica con la que se nace, es una parte de la vocación; sin embargo, también suelen ser perfectibles con un entrenamiento preciso.

Las profesiones requieren del concurso de muchas aptitudes. Al respecto, el autor Bordas (1972), ha identificado diferentes tipos de aptitudes:

a) **Aptitudes mentales o intelectuales**

Se refieren a funciones del intelecto humano, como agilidad mental, memoria, velocidad de los procesos de pensamiento, razonamiento abstracto etc. Entre las aptitudes mentales hemos de citar en primer lugar la inteligencia por ser la aptitud más estudiada y más correlacionada con las funciones intelectuales del hombre. Ciertas profesiones requieren mayor exigencia del razonamiento mental como son las ingenierías; en cambio otras, de menor exigencia.

b) **Aptitudes sensoriales**

Son aquellas relacionadas con las funciones de los sentidos. Entre ellas se tiene: Aptitud visual; Aptitud auditiva; Aptitud Táctil; Aptitud olfativa; Aptitud gustativa y equilibrio. La profesión de ser músico requiere mucha agudeza auditiva.

c) **Aptitudes psicomotoras**

Son aquellas relacionadas con las funciones motoras como la destreza manual, la actividad, manipulativas, control muscular, coordinación de movimientos y emociones, etc. (p. 40)

Las aptitudes son observables en las actividades que realiza el sujeto, lo cual es un indicador para orientar hacia un tipo de profesión. Normalmente cuando se disfruta haciendo

algo y se hace bien, es que existen aptitudes para realizarlos. Si solo existe un interés inicial, pero faltan las aptitudes, pronto desaparece el interés ante las dificultades o llegan al fracaso.

4.6.1.3. Personalidad. La personalidad es la forma de ser de la persona, es la forma de pensar, sentir y actuar que uno tiene. Son rasgos internos heredados de un individuo que se encuentran en constante interacción con el medio exterior, que influye significativamente en la toma de decisiones y el desempeño educativo. La personalidad no se hereda tal cual, sino que se va modelando lentamente.

4.6.1.4. Valores. Otro factor determinante en la elección profesional son los valores que van adquiriendo durante la niñez en las diversas situaciones de la vida familiar, escolar y social. Éstos suelen ser los principios que organizan y otorgan cierto nivel de importancia a los actos y decisiones, toda vez que les asignas un significado en términos de bueno, deseable, correcto, bello o de sus contrarios, tales como malo, indeseable, incorrecto, feo. Normalmente para determinar estos factores internos se utilizan test vocacionales, pruebas psicométricas o técnicas personalizadas como las entrevistas. Este punto se desarrollará más adelante.

4.6.2. Factores contextuales de carácter externo

Estas fuerzas se encuentran determinadas por un contexto social, familiar o cultural que rodea a una persona. Como resalta Castro (2022), resalta “que los factores externos son propios del ambiente social en el que se desenvuelve el individuo como la condición económica, la familia, las oportunidades educativas y laborales, la ubicación geográfica, el grupo social al que pertenecen, y los estereotipos ocupacionales” (p. 20).

Concretamente, la decisión de los jóvenes para elegir la carrera profesional está delimitada entre otros aspectos por valores familiares, sociales, educativos y económicos

predominantes en su medio de acción. Así como por las situaciones propias del tiempo y su contexto.

4.6.2.1. Familia. Bordas (1972), advierte que “gran parte del éxito en la profesión se debe a unas aptitudes, a un nivel de inteligencia, y a unos rasgos personales. También existe otro factor, la familia” (p. 60). Pues este componente es el principal apoyo de los estudiantes y guía en el proceso de elección de sus aspiraciones, estudios y profesiones. Por ejemplo, puede ocurrir que los padres subestimen determinadas aficiones o aptitudes del estudiante, porque no encajan con la idea previa que se habían hecho del hijo, o porque chocan con lo que está bien visto en su ambiente social. En algunas familias suelen dar importancia a la herencia familiar, tradición de profesiones o los ingresos económicos que genere determinada profesión.

4.6.2.2. Factores sociales. Este factor hace referencia a las condiciones externas del sujeto que surgen de la convivencia con los integrantes del grupo social del que se forma parte y que en cierta forma lo motivan a tomar decisiones, tales como la elección profesional.

Considerando en este sentido que el factor social influye de gran manera al momento de tomar decisiones, pues la predominancia de aspectos sociales referidos a elegir entre una y otra profesión se ve afectada o incluso distorsionada desde la perspectiva social en la cual se aborda la temática, en este sentido la elección profesional puede verse influenciada por los factores de necesidad, reconocimiento, ausencia, beneficios, exigencias, expectativas y otros que previamente el entorno social ya conoce y dispone de juicios de valor, de primacías o prioritarias por un lado, o por el contrario, de juicios de valor de innecesidad, desconocimiento, insatisfactorias, y otras.

Los aspectos sociales más resaltantes que se pueden rescatar como elementos propios del individuo en la etapa de la adolescencia son los siguientes:

- *Carreras de moda.* Las carreras de moda representan un aspecto de influencia y confusión para el adolescente, que en un momento determinado pueden tener salida pero que, al estar muy solicitadas, pueden acabar saturadas.
- *El sexo.* De acuerdo al contexto en el cual se encuentre el adolescente pueden verse afectadas y reflejadas las connotaciones de sexo y género referido a la aspiración ocupacional de la mujer respecto al hombre y que esto puede ser debido a que el hombre recibe mayor presión para conseguir empleo que la mujer. La proporción de hombres y mujeres que cursan determinados estudios se deja notar, aunque esta brecha se va reduciendo poco a poco en épocas actuales, aún está presente. Se considera también dentro de este aspecto a la discriminación a la hora de acceder a puestos importantes y de responsabilidad, estos generalmente son más precedidos por personas de sexo masculino y puede comprobarse a través de cualquier medio de comunicación de ámbito local o nacional.
- *Profesiones de la zona.* En una zona donde predomina un determinado sector laboral es más fácil que los jóvenes elijan profesiones ligadas a esta. A veces se desconocen o descartan profesiones que podrían resultar satisfactorias para ellos o ellas debido a este aspecto.
- *Expectativas inadecuadas.* Los jóvenes tienden a generar expectativas acerca de los estudios y las profesiones que luego no se corresponden con la realidad. Esto debido a la imagen social que sobre ellos existe en los medios de comunicación o en la sociedad en general, En otras es fruto de la desinformación. Debe ser imprescindible manejar información clara y fiable para no dejar a merced de la desinformación y la tentativa a los jóvenes.

➤ *Opinión de terceros y percepción que tienen los demás de la persona.* En ocasiones los jóvenes pueden caer en la tentación de dejarse llevar por lo que opinan los amigos, los padres, los profesores o alguna persona especial a la que admiran mucho. Incluso a veces, sin pensarlo demasiado, pueden decidirse por unos estudios porque sus amigos los van a cursar. (www.cuadernos.apoclam.org, en línea)

Evidentemente, a lo largo de la vida, el ser humano, desde su nacimiento, establece continuamente relaciones sociales; es a partir de la forma en que se manifiesten esas relaciones influirán en su esfera psíquica. Durante la adolescencia, los vínculos y el soporte social adquieren mayor importancia, por tal motivo, el adolescente empieza a buscar fuera del ámbito familiar, modelos para identificarse. Las experiencias sociales que va adquiriendo el adolescente van influyendo en su futura elección profesional.

4.6.2.3. Oferta académica. El proceso de orientación implica tomar decisiones, donde influye la información que se tiene de la realidad externa. La información que los individuos reciban, previo a la elección profesional, sobre la realidad del país y la región en donde vive, el mercado laboral y la oferta educativa, marcarán su orientación y toma de decisiones. En ese sentido, una información adecuada y pertinente es aquella que permite a los individuos tomar decisiones, conociendo sus implicancias y asumiendo sus consecuencias.

4.6.2.4. Mercado laboral. El mercado laboral puede entenderse como un espacio abstracto donde los seres humanos adultos, capaces de realizar una actividad, se colocan ofertando su fuerza, su tiempo y su operatividad o conocimiento y en ese mismo espacio es donde las empresas, instituciones o empleadores colocan las necesidades laborales que tienen que cubrir y conectan de ese modo a aquellas personas que consideran más aptas para el puesto.

Cuando se considera la perspectiva del mercado laboral en la toma de decisiones de la elección profesional, es fundamental considerar los elementos anteriormente planteados, dado

que de acuerdo al contexto geográfico en el cual se encuentre la persona, dicho mercado presentara mayor demanda para unas profesiones y menor para otras, por lo cual resulta importante adquirir la información más relevante y actualizada posible acerca de la demanda del mercado profesional laboral, de la profesión a la cual se piensa optar.

4.6.2.5. Económico. Los factores económicos en la elección de una profesión juegan un papel importante, pues es considerada influyente al momento de decidir optar una profesión. Algunos estudiantes suelen siempre preguntar ¿cuánto voy a ganar?, ¿se gana bien?, etc. En sí, las expectativas salariales influyen en la demanda de educación superior, de tal forma que los estudiantes tienden a elegir carreras que les ofrezca mejores oportunidades laborales y que cumplan con sus perspectivas de ingreso. Considerando en este sentido que la perspectiva y expectativa de los ingresos económicos o remuneración que pueda ofrecer una determinada profesión es considerada de forma muy enfática por los jóvenes antes de optar por una profesión, siendo así vital que estos conozcan la perspectiva salarial o económica que puede otorgarles una determinada profesión de acuerdo a su contexto, antes de optar por la misma.

4.7. Test Vocacionales en la elección de carrera

Los test vocacionales son instrumentos que están compuestos por una batería de preguntas que identifican básicamente tres aspectos: lo que quieres o realmente te interesa (gustos e intereses); lo que puedes o para lo que eres bueno (tus aptitudes, conocimientos y habilidades); y los rasgos de personalidad que tienes para identificar en qué medida se acomodan a ciertas profesiones. Generalmente en el desarrollo del proceso de orientación vocacional para la elección de una carrera, se aplican test o pruebas psicométricas dirigidas a explorar aptitudes, intereses o habilidades del estudiante y con ello, identificar las fortalezas y debilidades que presentan en su aplicación práctica.

Castro (2022), indica que los test vocacionales tienen ventajas para la elección profesional, los cuales se enmarcan en:

Permite redescubrir las habilidades, destrezas y competencias para elegir qué carrera estudiar en un futuro.

Amplía el espectro a nuevas carreras y especialidades que no se tenían en cuenta.

Minimiza la tasa de abandono escolar por falta de vocación.

Motiva a los estudiantes a alcanzar sus metas y aspiraciones de formación.

Dentro de las principales técnicas e instrumentos aplicados en el proceso de elección profesional de los estudiantes vinculados a la orientación vocacional resaltan:

4.7.1. *Test de personalidad MMPI – A*

El test MMPI – A traducido al español es Inventario Multifásico de la Personalidad de Minnesota, el cual ofrece una evaluación objetiva, confiable, validada y sobre todo práctica de la personalidad.

4.7.2. *Test CHASIDE*

El test Chaside, es un cuestionario con 98 preguntas enfocadas a *identificar intereses y aptitudes* en el sujeto para la selección de una vocación. Los intereses son inclinaciones o disposiciones naturales que poseen las personas hacia una o varias actividades, objetos o individuos. Existen diversas ocupaciones y nuestras preferencias pueden estar dirigidas hacia una o varias de ellas.

Por otro lado, las aptitudes son capacidades que tenemos las personas para realizar determinadas actividades. Son habilidades desarrolladas mediante la práctica y repetición, que se aprenden y entrenan. Esto quiere decir que las aptitudes son el resultado de la interacción entre las características que la persona hereda y el medio ambiente que le rodea. Ciertas

características, como la inteligencia, los rasgos personales, intereses y el nivel de instrucción predisponen el aprendizaje. Si llegamos a conocer las aptitudes será más fácil saber en qué profesión se podría desempeñar mejor una persona.

El Test CHASIDE permite identificar 12 tipos de aptitudes. Las cuales son:

- *Coordinación viso motriz* (habilidad para movimientos controlados que requieren mucha precisión y coordinación de mano-ojo).
- *Social* (facilidad para tratar con personas, escucharlas y ayudarlas).
- *Musicales* (facilidad para percibir tonos y ritmos, componer música y memorizar notas).
- *Numérica* (capacidad para trabajar con números, agilidad para realizar operaciones con ellos).
- *Abstracta o científica* (para entender principios y teorías que no están inscritos en la naturaleza).
- *Espacial* (destreza para organizar, transformar y orientar objetos en un espacio determinado).
- *Verbal* (comprender palabras, oraciones y textos, y realizar estructuras apropiadas mediante la lógica).
- *Mecánica* (capacidad para manejar objetos y para comprender mecanismos).
- *Artística-plástica* (habilidad para aplicar colores, apreciar formas estéticas y desarrollar formas).
- *Ejecutiva* (capacidad para dominar situaciones sociales, planificar y dirigir grupos de trabajo).

- *Organización* (habilidad para clasificar, ordenar y sistematizar una fuente de información).
- *Persuasiva* (habilidad para argumentar, convencer y contra argumentar).

Estas 12 habilidades están asociadas a seis tipos de intereses u ocupaciones que fueron identificadas por el doctor J. L. Holland.

Tabla 23.

Correlación tipo de personalidad y aptitudes ocupacionales

Personalidad	Aptitud ocupacional
Realista	Destreza manual/mecánica
Investigador	Científica/visualización
Artístico	Uso del lenguaje/creatividad
Social	Conocer gente/ayudar a otros
Emprendedor	Liderazgo y administración/gestión de proyectos
Convencional	Convencional/manejo de datos

Fuente: elaboración propia

De las siglas que conforman el nombre del Test Chaside derivan las áreas ocupacionales las cuales se describen:

- **C** (Ciencias Exactas, Administrativas y Contables)
- **H** (Humanística y Ciencias Sociales)
- **A** (Artísticas)
- **S** (Ciencias de la Salud y Medicina)
- **I** (Ingenierías y Computación)
- **D** (Defensa y Seguridad)
- **E** (Ciencias Agrarias y Naturales).

4.7.3. Escala de preferencia vocacional KUDER

Es un instrumento que permite conocer las áreas generales donde se sitúan los intereses y las preferencias del individuo con respecto a su vocación profesional. Evalúa las 10 áreas o campos de preferencias: 1) trabajo al aire libre, las altas puntuaciones indican que el sujeto tiene preferencias por pasar tiempo en el campo, el mar, los bosques; 2) interés mecánico, indican preferencia por trabajar con máquinas y herramientas; 3) interés por el cálculo, pertenecen los ingenieros, matemáticos, etc.; 4) interés científico, gustan investigar hechos, descubrir causas, etc.; 5) interés persuasivo, preferencia por la actividad comercial; 6) interés artístico plástico, gusto por trabajos manuales; 7) interés literario, gusto por la lectura o escritura; 8) interés musical, gusto por bailar, cantar, asistir a conciertos; 9) interés por el servicio social, gusto por servir y acompañar a los demás; 10) interés por el trabajo de oficina, gusto por el trabajo de escritorio.

4.7.4. Test de intereses y preferencias profesionales (IPP)

Evalúa las preferencias en cuanto a las diferentes áreas del conocimiento. Igualmente permite determinar actitudes para desarrollar una actividad y la profesión.

4.7.5. Test de intereses profesionales de J. L. HOLLAND

El Test de Holland proviene del "Código Holland", un código de personalidad creado por el psicólogo John Holland. A partir de este código, dividió las personalidades en seis grupos y definió las profesiones que van asociadas a cada personalidad. El test consta de preguntas relacionadas a las preferencias, que deben ser respondidas utilizando una escala del 1 al 5. Al final de las preguntas, se encuentra los 6 tipos de personalidad y porcentajes de afinidad a cada una. Luego de ver el resultado, se compara con las carreras compatibles con el tipo de personalidad que *más* predomina en el sujeto.

Ahora bien, es muy importante tener presente que el informe o resultado del test vocacional, si bien brinda información muy valiosa, no determina la carrera a escoger. Muchas personas caen en el error de buscar en los resultados del test la sentencia definitiva de su futura elección. Hay que tener presente que estas pruebas no consideran factores tales como la realidad socio-económica y dinámica familiar, entre otros. Por último, hay que recordar que toda evaluación psicológica de este tipo debe ser llevada a cabo por un profesional capacitado tanto en su administración como en la interpretación de los resultados y una entrevista para profundizar en los resultados obtenidos es indispensable y de mucha utilidad.

4.8.Oferta educativa en educación superior del Estado Plurinacional

El sistema educativo plurinacional (SEP) garantiza programas de formación profesional a los estudiantes acorde a las necesidades, demandas sociales y políticas públicas. En tal sentido, la estructura del sub sistema de educación superior de formación profesional comprende:

- a) Formación de Maestras y Maestros.
- b) Formación Técnica y Tecnológica.
- c) Formación Artística.
- d) Formación Universitaria.

4.8.1. *Formación profesional de maestros/as*

Desde la abrogación de la ley 1565, el estado transformó los institutos de formación superior en escuelas de formación de maestros. Estos centros tienen la exclusiva responsabilidad de formar maestros en educación inicial, primaria y secundaria. El tiempo de estudio son de cinco años y egresan con el grado académico en licenciatura. La inserción laboral de las y los egresados de las Escuelas Superiores de Formación de Maestras y

Maestros está garantizada por el Estado Plurinacional, de acuerdo a las necesidades de docencia del Sistema Educativo Plurinacional y conforme a la normativa vigente.

De acuerdo al reporte de la dirección general de formación de maestros y maestras a nivel nacional se tiene 47 escuelas superiores que están diseminados en todo el territorio nacional.

Tabla 24.

Escuelas Superiores de Formación de Maestros (ESFM)

Departamento	Escuela Superior Formación de Maestros	Sede
Beni	Clara Parada de Pinto	Trinidad
	Lorenzo Congo	San Ignacio de Moxos
	Riberalta	Riberalta
	Enrique Finot	Santa Cruz
	Valle Grande	Valle Grande
Santa Cruz	Rafael Chávez Ortiz	Portachuelo
	San Julián	San Julián
	Multiétnica Indígena de Concepción	Concepción
	Pluriétnica del Oriente Chaco	Camiri
Pando	Charagua	Charagua
	Puerto Rico	Puerto Rico
	Cobija	Cobija
	Filadelfia	Filadelfia
	Ismael Montes	Vacas
Cochabamba	Manuel Ascencio Villarroel de Paracaya	Paracaya
	Simón Rodríguez	Quillacollo
	Cercado	Cercado
	Sacaba	Sacaba
	Tarata	Tarata

	Villa Tunari	Villa Tunari
	Franz Tamayo	Villa Serrano
Chuquisaca	Mariscal Sucre	Sucre
	Simón Bolívar	Cororo
	Ángel Mendoza Justiniano	Oruro
	Corque	Corque
Oruro	Caracollo	Caracollo
	Machacamarca	Machacamarca
	Pampa Aullagas	Pampa Aullagas
	José David Berrios	Caiza D
	Mariscal Andrés De Santa Cruz	Chayanta
	San Luis	Sacaca
Potosí	Eduardo Abaroa	Potosí
	Atocha	Tela Mayu
	Franz Tamayo	Llica
	Simón Bolívar	La Paz
	Caranavi	Caranavi
La Paz	Tecnológico y Humanístico El	El Alto
	Alto	
	Villa Aroma	Lahuachaca
	Warisata	Warisata
	Santiago de Huata	Santiago de Huata
	Mariscal Andrés de Santa Cruz y Calahumana	La Paz
	Ancocagua	Ancocagua
	Avelino Siñani	Corpa
	Antonio José de Sucre de Educación Física y Deportes	La Paz
	Juan Misael Saracho	Canasmoro
Tarija	Gran Chaco	Yacuiba
	Tarija	Tarija

Fuente: Viceministerio de educación superior – 2021

Por el limitado cupo que se tiene en las diferentes especialidades, el Ministerio de Educación reglamentó cinco modalidades de selección y admisión: 1. "Modalidad A", son postulantes con prueba escrita para todos. 2. "Modalidad B 1" - Postulantes con pertenencia a Nación o Pueblo Indígena Originario, con dominio de su lengua originaria. 3. "Modalidad B 2" – Postulantes deportistas destacados. 4. "Modalidad B 3" – Postulantes con discapacidad, que les permita el ejercicio de la docencia. 5. "Modalidad B 4" – Postulantes con pertenencia a Nación o Pueblo Indígena, cuya lengua originaria se encuentra en situación de alta vulnerabilidad. En todas las modalidades se aplica la prueba de aptitud como un componente importante para la práctica docente en una especialidad; asimismo, en las modalidades B1, B2 y B5 es determinante el computo de la calificación obtenida en los seis años del nivel secundaria.

4.8.2. Formación técnica y tecnológica

Son instituciones educativas que desarrollan programas de formación profesional a nivel técnico, están orientadas a generar emprendimientos productivos en función a las políticas de desarrollo del país. En tal sentido, según la R.M. Nro. 350/2015, especifica sectores de formación técnica y tecnológica, los cuales se detallan:

Tabla 25.

Áreas de formación técnica y tecnológica del sub – sistema de educación superior

Sectores de formación tecnológica	
Áreas de formación	Carreras
Agrícola y pecuaria	Agronomía Agroforestería Agroindustria Vitivinicultura Veterinaria y Zootecnia Acuicultura Agropecuaria
Minerías e hidrocarburos	Prospección y Exploración Minera Explotación Minera

	Explotación de Recursos Evaporíticos
	Prospección y Exploración de Hidrocarburos
	Explotación de Hidrocarburos
	Construcción y Mantenimiento de Oleoductos y Gasoductos
Recursos hídricos y	Gestión de Agua y Riego
Gestión ambiental	Gestión Ambiental
Energías renovables y no renovables	Producción y Transformación de Energía Renovable y No Renovable
	Petroquímica
	Química Industrial
	Industria de Alimentos y Bebidas
	Industria Textil y Confección
	Industria del Cuero
Industria y	Industria de artículos de Marroquinería, Talabartería y
Transformación	Calzados
	Industria de Madera
	Metalurgia, Fundición y Siderurgia
	Industria de Productos Metálicos
	Industria de Cemento, Cal y Yeso
	Industria de la Piedra
Tecnología de	Informática Industrial
La información y	Sistemas Informáticos
Comunicación	Telecomunicaciones
	Electrónica
Electrónica y	Electromecánica
Electricidad	Electricidad Industrial
	Mecánica Industrial
Mecánica	Mecánica Automotriz
	Sectores de formación técnica
	Arbitraje Deportivo
Deportes	Entrenador Físico Deportivo
	Director Técnico Deportivo
	Fisioterapia y Kinesiología
	Gastronomía
Gastronomía y turismo	Turismo
	Construcción Civil
Edificación y obra civil	Topografía y Geodesia
	Diseño de Interiores
	Administración de Empresas PyMES
	Contaduría General
Comercial	Mercadotecnia y Publicidad
	Comercio Internacional y Administración Aduanera
	Secretariado Ejecutivo

	Salud Ambiental
	Rayos X
	Enfermería
	Laboratorio Dental
	Estadística de Salud
	Óptica y Oftálmica
Salud	Mantenimiento de Equipos Biomédicos
	Optometría
	Laboratorio Clínico
	Entomología y Control de Vectores
	Nutrición
	Diseño Gráfico
Artes gráficas y	Diseño y edición de la producción gráfica
Audiovisuales	Grabación y edición de audio y video
	Diseño y producción de audiovisuales – Guionización.
	Iluminación, captación y tratamiento de imagen

Fuente: sistematización en base R.M. 350/2015

Según el Viceministerio de Educación Superior de Formación Profesional del Ministerio de Educación, a nivel nacional (2021) se tienen un total de 151 institutos técnico tecnológicos fiscales y de convenio diseminados en todo el territorio nacional. En esta misma perspectiva, acorde al reporte de la dirección departamental de educación La Paz, existen institutos técnico tecnológicos públicos, de convenio y privados que funcionan en la ciudad de La Paz, El Alto y área rural, los cuales se detallan:

Tabla 26.

Institutos técnico tecnológicos fiscales en el departamento de La Paz

Sede	Instituto técnico tecnológico
	Tecnológico “Escuela Industrial Superior Pedro Domingo Murillo”
	Técnico “ESAE”
	Tecnológico “Marcelo Quiroga Santa Cruz”
La Paz	Técnico “Comercial Teniente Armando de Palacios, INCOS La Paz”
	Tecnológico “Ayacucho”
	Técnico “Comercial La Paz”

	Técnico Comercial Americano “ITECA”
	Técnico “Promoción Profesional Del Ejercito” P.P.E.
	Técnico Escuela de “Idiomas Del Ejercito”
	Técnico Sebastián Obermaier
	Tecnológico “Puerto de Mejillones”
	Tecnológico 21 de octubre “A”
El Alto	Técnico Comercial INCOS El Alto
	Tecnológico “Don Bosco”
	Tecnológico Industrial “Brasil – Bolivia”
	Tecnológico “Bolivia Mar”
Mecapaca	Tecnológico Superior Mecapaca
Omasuyos	Tecnológico Jach’a Omasuyos
Escoma	Tecnológico Tupak Katari
Achocalla	Tecnológico Tuni
Huatajata	Tecnológico Superior Wiñay Marka
Patacamaya	Tecnológico Patacamaya
Sica Sica	Tecnológico Superior Pablo Zarate Willca
Caquiaviri	Tecnológico Caquiaviri
Sorata	Tecnológico COABA Sorata ITCOS
Santiago De Llallagua	Tecnológico Superior Agroindustrial Santiago de Llallagua
Palos Blancos	Tecnológico Productivo Norte Amazónico “ITPNA”
Caranavi	Nacional Técnico de Administración Comercial “INTAC”
Caranavi	Tecnológico Caranavi
Puerto Carabuco	Tecnológico Eliodoro Camacho Chuani
Comanche	Tecnológico Superior Mirikiri
Santiago De Callapa	Tecnológico Santiago de Callapa
Apolo	Tecnológico Apolo “ITA”

Tipuani	Técnico Superior Daniel Arroyo Rasgudo Tipuani
Teoponte	Tecnológico Benjo Cruz “Néstor Paz Zamora”
La Asunta	Tecnológico Charia
Chuma	Tecnológico Idelfonso de Las Muñecas de Titicachi
Papel Pampa	Tecnológico Investigación Andino “INTI ANDINO”
Ixiamas	Tecnológico Amazónico Ixiamas

Fuente: Reporte subdirección de educación superior de formación profesional de la Dirección Departamental La Paz, 10/05/2022

Por otra parte, también se tienen institutos técnicos o tecnológicos de carácter privado que ofrecen servicios de formación profesional, entre las que tienen autorización de funcionamiento legal desde el Ministerio de Educación son:

4.8.2.1. Institutos técnicos privados en el dpto. de La Paz con R.M.

- Instituto Técnico Monseñor José María Escrivá de Balaguer
- Instituto Técnico “Primera Escuela De Hotelería Y Turismo En Bolivia”
- Instituto Técnico “Virgen de Copacabana”
- Instituto Técnico De Educación Bancaria
- Instituto Técnico Nueva Bolivia
- Instituto Técnico Boliviano Suizo S.R.L.
- Instituto Técnico Salud Santa Rita S.R.L.
- Instituto Técnico Abraham Lincoln
- Instituto Técnico Superior ATENEA
- Instituto Técnico C.E.C. S.R.L.
- Instituto Técnico teniente
- Instituto Técnico Simón Bolívar S.R.L.
- Instituto Técnico de Excelencia ITE S.R.L.
- Instituto Técnico para el Desarrollo de Empresarios y Administradores “IDEA”

- Instituto Técnico Superior en Gastronomía y Alta Cocina IGA – La Paz
- Instituto Técnico Nacional de Entrenadores De Futbol Bolivia “INEFBO”
- Instituto Técnico de Gestión Empresarial y Comercio Internacional
- Instituto Técnico Columbia “I.T.C.”
- Instituto Técnico “ANURA”
- Instituto Técnico EF – GIPET S.R.L.
- Instituto Técnico Señor de Mayo
- Instituto Tecnológico Mariscal Sucre S.R.L.
- Instituto Técnico CEFIM
- Instituto Tecnológico INFOCAL
- Instituto Técnico Ecuménico Andino De Teología “ISEAT”
- Instituto Técnico De Formación Especializada “LIFE” S.R.L.
- Instituto Técnico Iberoamericano
- Instituto Técnico “FIRST CLASS” Central
- Instituto Técnico Los Ángeles
- Instituto Técnico de “Hotelería y Turismo Andino S.R.L.”
- Instituto Técnico De Laboratoristas Dentales “ESLADENT”
- Instituto Técnico “Cruz Roja”
- Instituto Técnico Automotriz Boliviano “ITAB”
- Instituto Técnico “ENGLISH CLUB”
- Instituto Técnico de Desarrollo Integral E Innovación “INTENDII”
- Instituto Técnico Nacional de La Integración Boliviana
- Instituto Técnico “TRAMMA”

- Instituto Técnico “OK BOLIVIA S.R.L.”
- Instituto Técnico “Ingles Para Todos”
- Instituto Técnico “ERBOL”
- Instituto Técnico De Laboratoristas “ILLIMANI”
- Instituto Técnico Tecnológico COPEC
- Instituto Técnico Tecnológico San Antonio de Padua
- Instituto Técnico Tecnológico Sagrado Corazón de Nazareno
- Instituto Técnico Tecnológico Central Boliviano ICB
- Instituto Técnico Tecnológico de Hotelería y Turismo Andino S.R.L.
- Instituto Técnico Tecnológico ZIBIATH
- Instituto Técnico Tecnológico Financiero Boliviano Holandés
- Instituto Técnico Tecnológico Berlín La Paz – El Alto
- Instituto Técnico Tecnológico Berlín 16 De Julio
- Instituto Técnico Tecnológico San Pablo
- Instituto Técnico Tecnológico “ATSY”
- Instituto Técnico Tecnológico “EPRODENT”
- Instituto Técnico Tecnológico “BELA”

Fuente: Reporte subdirección de educación superior de formación profesional de la Dirección Departamental La Paz, 10/05/2022

En total se tiene 55 institutos técnicos privados que funcionan en la ciudad de La Paz y El Alto de manera legal, los mismos están autorizados con resolución ministerial para desarrollar procesos de formación profesional.

De acuerdo a la característica de los institutos técnicos tecnológicos, los títulos que pueden emitir son técnico medio y superior. La R.M. 350/2015, establece la duración para cada nivel de formación:

Técnico Superior: Es la formación técnica y tecnológica especializada orientada al logro de competencias técnicas profesionales necesarias a la demanda social y del sector socioeconómico productivo de la región. Las carreras con grado académico de Técnico Superior tendrán una duración mínima de 3 (tres) años, equivalente a tres mil cuatrocientas (3.400) horas como mínimo y tres mil seiscientas (3.600) horas académicas como máximo, de acuerdo a los lineamientos curriculares establecidos por el Ministerio de Educación.

b) Técnico Medio Post - bachillerato: Es la formación de competencias técnicas profesionales en un sector socioeconómico productivo de la región. Se desarrolla con una duración de 1.800 (mil ochocientas) horas como mínimo hasta 2.400 (dos mil cuatrocientas) horas teórico-prácticas como máximo, sujeto a reglamentación específica.

c) Curso de Capacitación: Los cursos de capacitación no otorgan grado académico alguno; sin embargo, desarrollan competencias técnicas especializadas en un ámbito específico de la formación técnica tecnológica de acuerdo a la demanda de los sectores socioeconómicos productivos de la región, concordante con las áreas de formación ofertadas por el instituto. La propuesta curricular de los cursos de capacitación se organizará con una carga horaria de veinticuatro (24) a cuatrocientas (400) horas académicas teórico-prácticas, con una distribución mínima de ochenta por ciento

(80%) práctica, los mismos que deberán ser enfocados únicamente a la oferta académica aprobada y vigente del instituto (R.M. Nro. 350/2015, p. 32 – 33).

Estas instituciones brindan variada oferta académica a los jóvenes estudiantes de los últimos cursos previos a la conclusión de sus estudios del bachillerato. Pero algo importante que resaltar es el hecho que pese a que la oferta académica de dichas instituciones es variada, no quiere decir que sea la más adecuada, además que esta no es socializada de manera eficaz hacia los jóvenes, lo cual ocasiona mucho desconocimiento en estos y si bien en los últimos años se han organizado ferias de socialización de ofertas académicas, las mismas aunque muy útiles, se ven limitadas por su contexto y tiempo de aplicación, pues estas se aplican por lo general solo en una o dos ocasiones al año, lo cual no es suficiente para enfatizar en la elección profesional de los estudiantes.

4.8.3. Formación artística

Este ámbito está destinada al desarrollo de capacidades, competencias y destrezas artísticas, articulando teoría y práctica, para el fortalecimiento de las expresiones culturales y el desarrollo de las cualidades creativas de las bolivianas y bolivianos. Lo integran los centros de capacitación artística con programas de corta duración; institutos de formación artística que otorgan títulos de técnico medio y superior; y, por último, las escuelas interculturales que otorgan licenciaturas. Entre las instituciones artísticas que se tienen dentro de nuestro departamento de La Paz están:

- Escuela Nacional de Música “Luis Felipe Arce”
- Academia Nacional de Bellas Artes “Hernando Siles”
- Escuela Nacional de Folklore Musical “Mauro Núñez Cáceres”
- Conservatorio Plurinacional de Música

- Escuela de Danza de Ballet Oficial
- Instituto Formación Musical Orquesta Sinfónica Musical Chulumani

Fuente: www.minedu.gob.bo/files/documentosnormativos/VESFP/2023/reglamentos/GUIA-INSTITUTOS-2023.pdf

El sistema de ingreso a estos espacios de formación superior está definido por sus propios reglamentos y parámetros específicos.

4.8.4. Formación universitaria

La ley 070 establece que la universidad es el espacio educativo de la formación de profesionales, desarrollo de la investigación científica-tecnológica, de la interacción social e innovación en las diferentes áreas del conocimiento y ámbitos de la realidad, para contribuir al desarrollo productivo del país expresado en sus dimensiones política, económica y sociocultural, de manera crítica, compleja y propositiva, desde diferentes saberes y campos del conocimiento en el marco de la Constitución Política del Estado Plurinacional.

La educación superior universitaria es impartida en el país por más de 60 universidades legalmente establecidas: 11 públicas autónomas que forman parte del Sistema Boliviano de Universidades, tres privadas adscritas al CEUB (Comité Ejecutivo de la Universidad Boliviana), 40 privadas, tres indígenas y tres de régimen especial, que otorgan títulos de doctor y máster a nivel posgrado, y en pregrado de licenciatura, técnico superior y técnico medio.

De acuerdo a la documentación existente, el Ministerio de Educación divide en cinco secciones a las universidades que coexisten en el estado plurinacional de Bolivia, lo cual se detalla de la siguiente manera:

- a) Universidades públicas autónomas
- b) Universidades privadas adscritas al Comité Ejecutivo de la Universidad Boliviana

- c) Universidades Privadas
- d) Universidades Indígenas
- e) Universidades de Régimen Especial

4.8.4.1. Universidades públicas autónomas. La CPE establece que estas universidades tienen la libre facultad de administrar sus recursos, nombrar sus autoridades, personal docente, elaborar sus propios estatutos, planes de estudio, celebrar sus contratos sin la interferencia directa del estado. A nivel nacional se tienen diez universidades; desarrollan programas de post grado y cada una tienen sus sedes académicas en zonas dispersas. Según el documento guía de universidades (2016) se tiene el siguiente listado de universidades de acuerdo a la fecha de creación:

Chuquisaca – Sucre: Universidad Mayor, Real y Pontificia de San Francisco Xavier

- Fac. de Derecho, Ciencias Políticas y Sociales
- Fac. de Humanidades Y Ciencias De La Educación
- Fac. de Medicina
- Fac. de Odontología
- Fac. de Cs. Química, Farmacéuticas y Bioquímicas
- Fac. de Cs. y Tecnologías de La Salud
- Fac. de Económicas y Empresariales
- Fac. de Contaduría Pública y Ciencias Financieras
- Fac. de Tecnología
- Fac. de Ingeniería Civil
- Fac. de Arquitectura y Cs. del Habita
- Fac. de Cs. Agrarias

- Fac. Técnica

La Paz: Universidad Mayor de San Andrés

- Fac. Agronomía
- Fac. Arquitectura Urbanismo, Diseño y Artes
- Fac. Cs. Geológicas
- Fac. Cs. Sociales
- Fac. Cs. Económicas y Financieras
- Fac. Cs. Farmacéuticas y Bioquímicas
- Fac. Cs. Puras y Naturales
- Fac. Derecho y Cs. Políticas
- Fac. Humanidades y Cs. De La Educación
- Fac. de Ingeniería
- Fac. Medicina
- Fac. Odontología
- Fac. Tecnología

Cochabamba: Universidad Mayor de San Simón

- Fac. Cs. Jurídicas y Políticas
- Fac. Medicina
- Fac. Cs. Pecuarias y Agrícolas
- Fac. Cs. Veterinarias
- Fac. de Odontología
- Fac. Cs. Farmacéuticas y Bioquímicas
- Fac. Cs. Económicas

- Fac. del Desarrollo Rural y Territorial
- Fac. de Arquitectura y Cs. del Habita
- Fac. Humanidades y Cs. de La Educación
- Fac. de Cs. y Tecnología
- Fac. Politécnica del Valle Alto
- Fac. Cs. Sociales

Potosí: Universidad Tomas Frías

- Fac. Artes
- Fac. Ciencias Agrícolas y Pecuarias
- Fac. Ciencias de la Salud
- Fac. Ciencias Económicas Financieras y Administrativas
- Fac. Ciencias Puras
- Fac. Ciencias Sociales y Humanísticas
- Fac. de Derecho
- Fac. de Ingeniería
- Fac. Ingeniería Geológica
- Fac. de Ingeniería Minera
- Fac. Medicina
- Fac. Ingeniería Tecnológica

Oruro: Universidad Técnica de Oruro

- Fac. Nacional De Ingeniería
- Fac. Técnica
- Fac. Ciencias Económicas, Financieras y Administrativas.

- Fac. de Derecho, Cs. Políticas y Sociales
- Fac. Ciencias Agrarias y Veterinaria
- Fac. Ciencias de La Salud
- Fac. de Arquitectura y Urbanismo

Santa Cruz: Universidad Autónoma Gabriel Rene Moreno

- Fac. Politécnica
- Ciencias Agrícolas
- Ciencias Económicas, Administrativas y Financieras
- Ciencias Exactas y Tecnología
- Ciencias de La Computación y Telecomunicación
- Ciencias Jurídicas, Políticas y Sociales
- Ciencias Veterinarias
- Humanidades
- Ciencias de La Salud Humana
- Ciencias Farmacéuticas y Bioquímica
- Ciencias del Habitar
- Auditoria Financiera y Contaduría Publica

Tarija: Universidad Autónoma Juan Misael Saracho

- Ciencias Agrícolas y Forestales
- Ciencias Económicas y Financieras
- Ciencias Jurídicas y Políticas
- Humanidades
- Ciencias y Tecnología

- Odontología
- Ciencias de La Salud Medicina

Beni: Universidad Autónoma del Beni “José Ballivián”

- Fac. Ciencias Pecuarias
- Fac. Ciencias Agrícolas
- Fac. Ciencias de La Salud
- Fac. Ciencias Económicas
- Fac. Ciencias Jurídicas, Políticas y Sociales
- Fac. Humanidades y Ciencias de La Educación.
- Fac. de Ingeniería y Tecnología

Potosí – Llalagua: Universidad Nacional Siglo XX

- Fac. Salud
- Sociales
- Tecnología

Pando – Cobija: Universidad Amazónica De Pando

- Área Ciencias y Tecnología
- Área Ciencias Biológicas y Naturales
- Área Ciencias Económicas y Financieras
- Área Ciencias de La Salud
- Área Ciencias Sociales y Humanísticas
- Área Ciencias Jurídicas y Políticas

La Paz - El Alto: Universidad Publica El Alto

- Ciencias de la Salud

- Área de Desarrollo Tecnológico y Productivo
- Área Ciencias Económicas, Financieras y Administrativas
- Area Ciencias Sociales
- Área Ciencias de La Educación
- Área de Ciencias y Artes del Habitar
- Área Ciencias Agrícolas, Pecuarias y Recursos Naturales

Fuente: Guía de universidades del estado plurinacional de Bolivia, 2016.

4.8.4.2. Universidades privadas adscritas al Comité Ejecutivo de la Universidad Boliviana. Estas universidades son parte de la CEUB y están autorizadas para emitir diplomas académicos y títulos profesionales.

- Universidad Católica Boliviana “San Pablo” – UCB
- Escuela Militar de Ingeniería “Mariscal Antonio José de Sucre” – EMI
- Universidad Andina Simón Bolívar

4.8.4.3. Universidades privadas. En el marco de la ley educativa Nro. 070, su funcionamiento académico e institucional está reglamentado por el ministerio de educación; y, al igual que aquellas que conforman el CEUB, están autorizadas para emitir diplomas y títulos profesionales de pre – grado y post – grado. Según el reporte de la Dirección General de Educación Superior Universitaria del Viceministerio de Educación Superior, las universidades que se encuentran legalmente constituidas en el departamento de La Paz son:

- Universidad NUR
- Universidad Boliviana de Informática
- Universidad Central
- Universidad de Aquino Bolivia

- Universidad de la Cordillera
- Universidad de Los Andes
- Universidad del Valle
- Universidad La Salle
- Universidad Loyola
- Universidad Nuestra Señora de La Paz
- Universidad Privada Boliviana
- Universidad Privada Domingo Savio
- Universidad Privada Franz Tamayo
- Universidad Privada Indígena AXLLA UTA
- Universidad Real de la Cámara Nacional de Comercio
- Universidad Salesiana de Bolivia
- Universidad San Francisco de Asís
- Universidad Técnica Privada Cosmos
- Universidad Tecnológica Boliviana
- Universidad Unión Bolivariana

En total suman veinte universidades que tienen como centro operativo general la ciudad de La Paz y algunas están expandidas con sub sedes al interior del país.

4.8.4.4. Universidades indígenas. Son instituciones académico científicas de carácter público, articuladas a la territorialidad y organización de las naciones y pueblos indígena originario campesinos del Estado Plurinacional, que desarrollan formación profesional e investigación, generan ciencia, tecnología e innovación a nivel de pre grado y post grado. De acuerdo al reporte del Viceministerio de Educación Superior de Formación Profesional (2022) se tienen tres universidades indígenas que ofertan carreras articuladas a las necesidades del país.

Cochabamba – Chimoré: Universidad Indígena Quechua “Casimiro Huanca”

- Ingeniería en Agroforestería Comunitaria Ecológica
- Ingeniería en Transformación de Alimentos
- Ingeniería en Acuicultura y Gestión de Agua
- Licenciatura en Economía Comunitaria Productiva

Chuquisaca – Machareti: Univ. Indígena Guaraní y Pueblos de Tierras “Apiaguaiki Tupa”

- Ingeniería Forestal
- Ecopiscicultura
- Medicina Veterinaria y Zootecnia
- Ingeniería en Gas y Petróleo

La Paz – Warisata: Universidad Indígena Aimara “Tupac Katari”

- Ingeniería Textil
- Ingeniería Agronómica
- Medicina Veterinaria y Zootecnia
- Industria de Alimentos

Como se puede notar, las carreras que ofertan estas instituciones son poco familiares y requieren de una socialización respecto al campo laboral y las perspectivas que tienen para el futuro.

4.8.4.5. Universidades de Régimen Especial. En esta instancia están organizadas las universidades militares y policiales. Tienen carácter público y son administradas y financiadas por el Estado. Según el documento guía de universidades del Ministerio de Educación (2016), da cuenta de la existencia:

- La Paz – Miraflores: Univ. Militar “Mariscal Bernardino Bilbao Rioja”
- La Paz: Universidad Policial “Mcal. Antonio José de Sucre”
- Chuquisaca – Sucre: Universidad Pedagógica Mariscal José de Sucre

Fuente: Guía de universidades del estado plurinacional de Bolivia, 2016.

Cabe hacer notar que todas las universidades deben contar con autorización expresa del Ministerio de Educación mediante Ley, decreto supremo o resolución, así también para ofertar carreras o programas académicos. Esta situación debe estar en conocimiento del estudiante bachiller que ingresa por primera vez. Entre los documentos para la inscripción y/o admisión piden fotocopia legalizada del Diploma de Bachiller, fotocopia simple del carnet de identidad vigente y certificado de nacimiento original.

4.8.5. Oferta educativa de formación superior en el contexto de los Yungas

Desde el contexto en el cual se encuentre la persona, existe una variada oferta educativa por parte de las instituciones que brindan educación superior en dichos lugares, pues esto depende directamente de las condiciones socio económicas, demográficas, etnográficas y políticas, que son requeridas, para el establecimiento de estas instituciones en dichos lugares,

considerando el aspecto del correcto funcionamiento de estos, para con la sociedad y población educativa.

La oferta educativa en el contexto está diseñada para responder a diferentes necesidades sociales, económicas, políticas y otras que se requieran o por la cual existiese demanda en un determinado contexto, esta con el fin de desarrollar formación educativa en sus diferentes niveles dentro de su propio ámbito, siendo ofertada por instituciones educativas enfocadas en cada uno de estos niveles de formación, las cuales de manera legal, reglamentaria y en coordinación con las políticas educativas que norman su funcionamiento dentro de su lugar de establecimiento, desarrollan planes y programas de estudio que respondan a las necesidades formativas propias y actualizadas.

En tal sentido, se puede señalar que la oferta educativa a nivel superior es la respuesta que da al propio contexto. En el contexto de los Yungas existen oferta académica de algunas instituciones de formación profesional de carácter privado y público, los cuales se detallan:

Tabla 27.

Oferta educativa de formación superior en el contexto de Yungas

Municipio	Institución Superior	Oferta Académica
Palos Blancos – Sapecho	UMSA	Ingeniería en Agronomía Administración de Empresas y Organizaciones Públicas
Irupana	UMSA	Tecnología de Alimentos
Coroico – Cruz Loma	UPEA	Lingüística e Idiomas
Palos Blancos – San Antonio	UPEA	Ingeniería en Producción Empresarial
Mapiri – Charopampa	UPEA	Medicina Veterinaria y Zootecnia
Palos Blancos	UPEA	Ingeniería Gas y Petroquímica Contaduría Pública
Caranavi	UPEA	Ingeniería Agronómica

		Ciencias de la Educación Derecho Administración de Empresas Enfermería Ciencias de La Educación Enfermería Ingeniería Agronómica Medicina Veterinaria y Zootecnia Proyectos Socioeducativos Turismo Rural Agropecuaria Mecánica Automotriz Industria de Alimentos Ingeniería en Textil Ingeniería en Industria de Alimentos Medicina Veterinaria y Zootecnia Ingeniería Agronómica Ingeniería Forestal y Medio Ambiente Agropecuaria Mecánica Automotriz Contaduría General Electromecánica Industria de Alimentos Veterinaria Zootecnia Forestal Caficultura Empresarial Auxiliar Contable Secretariado Ejecutivo Administración de Empresas Contaduría General Agropecuaria Veterinaria y Zootecnia Contaduría General Industria de Alimentos
Coroico – Carmen Pampa	UCB (PRIVADO)	
	Charia	
La Asunta	Unidad Académica Universidad Indígena Tupak Katari	
	Tecnológico Caranavi	
Caranavi		
	INTAC	
Palos Blancos	Norte Amazónico	
	Orquesta Sinfónica Musical Chulumani	Música, Instrumentos de Viento, Percusión, Canto, Etc.

Fuente: sistematización propia en base a reportes solicitados y guías, 2021.

Restar importancia a la fuerza que ejerce el contexto al momento de elegir una carrera suele ser determinante a lo largo del tiempo. Se ha visto que cuando un estudiante abandona su habitad por razones de estudio para adaptarse en contextos como la ciudad de La Paz o El Alto tienden a presentar algunas dificultades. Pues muchas veces el clima no le es favorable, el gasto económico en pasaje, pago de habitaciones por alquiler o el relacionamiento social influyen a que muchas veces no concluyan la carrera que eligieron. Por lo cual es importante que el estudiante bachiller conozca las oportunidades de estudio que existe en su entorno para no tener tropiezos o sentimientos de frustración al no concluir su formación profesional.

4.9. Modelo económico social comunitario y productivo

La conducta del ser humano está motivada por necesidades a satisfacer. El Autor Max Neff en su teoría sobre el Desarrollo a Escala Humana plantea que: “primero, las necesidades humanas fundamentales son finitas, pocas y clasificables; segundo, las necesidades humanas fundamentales son las mismas en todas las culturas y en todos los periodos históricos. Lo que cambia, a través del tiempo y de las culturas, es la manera o los medios utilizados para la satisfacción de las necesidades” (Neff, 1986, p. 27). En las diferentes etapas de la historia, los gobiernos de turno implementaron diferentes políticas económicas y sociales para el “bienestar” de la colectividad; sin embargo, algunos tuvieron efectos desfavorables en determinados grupos sociales, tales como la relocalización, informalidad, segregación, etc.

Es así que, durante los años 1985 y 2005, se implementó una serie de Reformas Estructurales orientadas a establecer al mercado como asignador de recursos. Mediante el D.S. 21060 se implementó el modelo neoliberal, caracterizado por entregar a la empresa privada las principales empresas estratégicas del Estado mediante la capitalización.

Tras varias luchas reivindicativas de sectores sociales que expresaban su descontento con las políticas neoliberales y la asunción de un gobierno de izquierda al poder, consecuentemente se implementa, a partir del año 2006, una nueva forma de generar y redistribuir la riqueza. Según este nuevo modelo, la economía funciona a partir de dos pilares: “...el sector estratégico que genera excedentes y el sector generador de ingresos y empleo. El modelo identifica cuatro sectores estratégicos que tiene Bolivia para generar excedentes económicos para los bolivianos: hidrocarburos, minería, electricidad y recursos ambientales. Entre los sectores generadores de ingreso y empleo están la industria manufacturera, turismo, vivienda, desarrollo agropecuario y otros que aún no han sido dinamizados” (Ministerio de Economía y Finanzas Públicas, 2011, p. 7). A pesar de haber cambiado el modelo económico, Bolivia sigue siendo un país primario extractivista de materias primas y exportador; sin embargo, para cambiar esta condición, se requiere llevar los excedentes del sector primario a la productividad de sectores que fueron poco impulsados.

4.9.1. Composición de la actividad económica de Bolivia

El estudio realizado por FUNDA-PRO (2011), “especifica que la actividad económica a la que se dedica la empresa, institución, negocio, taller, predio o establecimiento donde la persona ocupada desempeña su actividad principal se puede subsumir en ramas de actividad económica. La Clasificación Internacional Uniforme (CIIU) divide a las ramas de actividad en 15 categorías, que, a su vez, pueden agruparse en tres grandes sectores: Primario, (comprende actividades de carácter extractivo); Secundario (incluye actividades de transformación de bienes); y Terciario (conformado por los servicios profesionales, de restauración, hoteleros, financieros, sociales y personales)” (FUNDA-PRO, 2011; Pág. 13).

Entre las actividades que también generan excedentes económicos esta la agroindustria y ganadería. Este sector emplea alrededor del 5% de la fuerza laboral del país. Se destacan la ganadería y la producción de soya, azúcar, arroz, castañas, algodón, sésamo, trigo, hoja de coca, plátano, yuca y quinua.

Bolivia es un país no industrializado y su producción es mayoritariamente artesanal. Se caracteriza por la baja productividad y alta informalidad. Un estudio realizado por la Universidad Privada Boliviana (2022), indica que:

... en Bolivia los problemas de informalidad y de baja productividad son aún más agudos. En efecto con una tasa de informalidad del 81% (SIMS, con datos del 2012), Bolivia tiene la economía con el tercer mayor nivel de informalidad laboral en la región apenas superada por Honduras (83%) y Nicaragua (81%). Paralelamente, Bolivia está entre los países con las menores tasas de productividad laboral en la región. Datos del Conference Board (2014) indican que la productividad laboral en Bolivia solo alcanza el 9,4% de la productividad laboral de Estados Unidos y solo ha crecido en un 20% durante los últimos 25 años (contra un 90% en Chile y un 60% en Perú, por ejemplo).

En el sector secundario de Bolivia se destacan industrias ligeras, pequeñas y medianas. Las industrias más desarrolladas de Bolivia son la manufactura, refinado de azúcar, artículos de cuero y piel, tabaco, cemento, cervezas, lácteos, textiles, productos químicos, vidrio, joyería, explosivos y de papel. Los esfuerzos que se realizan desde el gobierno central es justamente industrializar la materia prima y exportar con valor agregado, para así transformar la matriz productiva y generar empleos. Las actividades de prestación de servicios llegan a conformar el sector terciario. Según el Instituto Nacional de Estadística (2018), en este rubro se destacan actividades como el turismo, finanzas, salud, educación, comercio, restaurantes, centros

comerciales, transporte, telecomunicaciones, entretenimiento. Este sector emplea al 67% de la mano de obra del país. Según el estudio realizado por funda – pro (2011), indica que:

Entre los años 1976 a 2007, se registró un descenso del empleo en 13% del sector primario, llegando al 38%; en el mismo periodo, el empleo en el sector secundario se incrementó en 2%, constituyéndose en 18%; por último, el sector terciario de los servicios creció en un 13% en los mismos periodos, logrando ampliar su participación en 44%. El documento explica que “la disminución en la absorción de fuerza de trabajo en el sector primario vino de la mano de un acelerado proceso de urbanización, unido a la intensidad de las migraciones de la fuerza de trabajo rural hacia actividades urbanas, como el comercio, los servicios y el sector manufacturero. En efecto, las actividades no primarias empleaban a casi 3 millones de personas en 2007, más de 2 millones de los cuales se encontraba en actividades de comercio y servicios. (p. 14)

Figura 4.

Distribución de la fuerza laboral en Bolivia según actividad



Fuente: Elaboración propia según informe de FUNDA-PRO (2011)

Los datos obtenidos por el Banco Interamericano de Desarrollo (2020), dan cuenta que:

“... la vocación económica y productiva de las grandes ciudades (La Paz, Cochabamba y Santa Cruz) se concentra principalmente en el sector de servicios y comercio (69.2%), seguido por el sector agropecuario (17%), y en menor proporción por la manufactura (13.8%)” (p. 15). Por otra parte, en ciudades intermedias y pequeñas, los líderes de comunidades empresariales, “indicaron que el mayor porcentaje se concentra en la agricultura y/o ganadería (51%), siendo también importantes el comercio (13%), la manufactura (11%) y servicios como hoteles/restaurantes/turismo (11%). Por su parte, la minería, la artesanía y el transporte son consideradas como las de menor importancia” (p. 15). Específicamente, “las actividades identificadas en ciudades grandes son servicios (38%), manufactura (28%) y comercio (27%), seguidas en menor medida por construcción (5%) y agricultura (2%). En el caso de ciudades intermedias y pequeñas, se observa que la mayor parte de las empresas o instituciones se encuentran en el área de servicios (42% y 44% respectivamente) y comercio (25% y 32%); mientras que en menor medida se observan en manufactura (13% y 17%), agricultura (13% y 5%) y construcción (7% y 2%)” (p. 18).

Estos datos hacen deducir que los sectores que dinamizan la economía de Bolivia no solo es el primario; sino, los sectores de servicios, comercio, agricultura, ganadería tienen una activa participación en el PIB. En términos de concentración de unidades empresariales, el 39% de las empresas se encuentra en Santa Cruz, 36% en La Paz y 25% en Cochabamba. Por otro lado, el 75% de las empresas están catalogadas como pequeñas (de 6 trabajadores), 13% como grandes (de 209 obreros) y el 12% como medianas (de 27 trabajadores).

Comprender la dinámica económica del país permite enfocar al estudiante bachiller qué ocupaciones tienen demanda laboral. Pues como los datos muestran que en el sector secundario y terciario existe mayor concentración de fuerza laboral y generación de economía. Por lo que, a

partir de esta lectura, el estudiante tiene la posibilidad en identificar carreras relacionadas con actividades económicas del sector secundario o terciario y elegir las luego dónde estudiar. En términos de orientación, este proceso lo denominamos conocimiento del entorno laboral.

4.9.2. Situación del mercado laboral en Bolivia

Básicamente, el mercado de trabajo es la relación oferta y demanda de empleo en un país o región. En otras palabras, es el espacio donde las instituciones ofrecen trabajo bajo ciertas condiciones y requerimientos para actividades públicas o privadas. A nivel nacional, el mercado laboral demanda, en los diferentes sectores, recursos humanos formados en licenciatura que cuenten con especialización y experiencia práctica.

4.9.2.1. Demanda laboral. Este concepto es concebido como *requerimientos* de fuerza laboral que tienen las empresas privadas e instituciones públicas. Estas son entidades conformadas por asociaciones, cámaras empresariales y colegios profesionales. Al igual que en otros países, los requerimientos de estos sectores dependen del contexto económico, la producción y del rubro o campo ocupacional. Para el análisis de este aspecto tomaremos en cuenta los aportes desde dos ámbitos de estudio: datos del INE y FUNDA – PRO.

Como se describió en apartados anteriores, el Instituto Nacional de Estadísticas (INE), en un estudio denominado COB - 2023, habían identificado 622 ocupaciones específicas clasificado en diez grandes grupos. Es a partir de este trabajo y en complementación con datos recopilados de la misma institución respecto a la distribución porcentual de población de 14 años o más edad en la ocupación principal y actividad que se obtienen importantes aportes para comprender la demanda laboral en nuestro Estado Plurinacional de Bolivia. Esta lectura permite orientar a los estudiantes bachilleres las oportunidades laborales que tienen la carrera que elijan y prevenir en

lo futuro deserción o cambio de carrera. En el siguiente cuadro se refleja la dinámica laboral en cada grupo ocupacional de las tres últimas gestiones.

Tabla 28.

Distribución porcentual de las principales ocupaciones gestiones 2021, 2022 y 2023

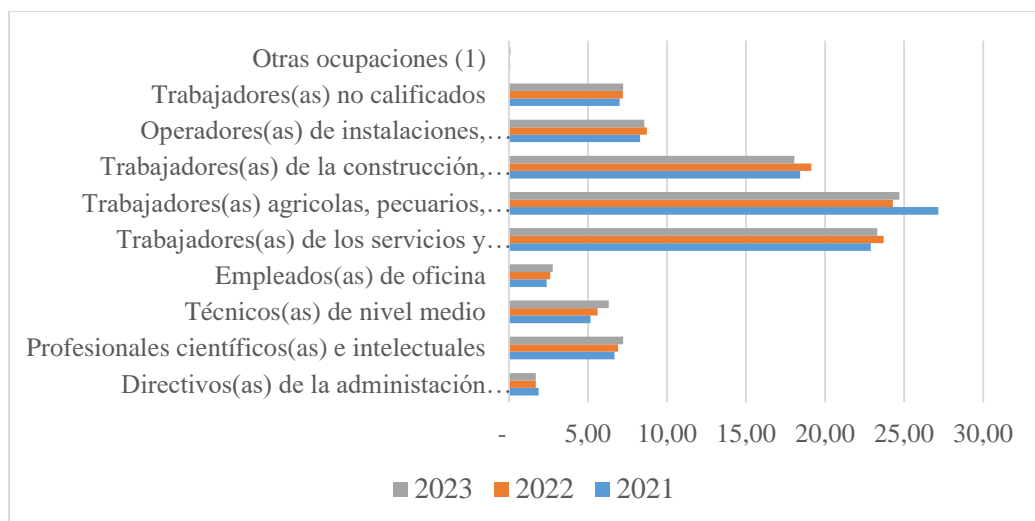
Grupo ocupacional	2021	2022	2023
Directivos(as) de la administración pública y empresas	1,89 %	1,71 %	1,69 %
Profesionales científicos(as) e intelectuales	6,67 %	6,91 %	7,24 %
Técnicos(as) de nivel medio	5,17 %	5,60 %	6,32 %
Empleados(as) de oficina	2,39 %	2,61 %	2,78 %
Trabajadores(as) de los servicios y vendedores(as)	22,89 %	23,71 %	23,30 %
Trabajadores(as) agrícolas, pecuarios, agropecuarios, forestales y pesqueros	27,17 %	24,31 %	24,71 %
Trabajadores(as) de la construcción, industria manufacturera y otros oficios	18,43 %	19,14 %	18,07 %
Operadores(as) de instalaciones, maquinarias y ensambladores	8,31 %	8,73 %	8,56 %
Trabajadores(as) no calificados	7,01 %	7,22 %	7,23 %
Otras ocupaciones (1)	0,07 %	0,07 %	0,10 %
Total	6148031	6504631	6677815

Fuente: sistematización en base al documento COB – 2023 disponible en <http://www.ine.gob.bo>

En el cuadro se observan tres grandes grupos que reflejan mayor dinamismo y participación en la economía nacional. Estos grupos por ende demandaron mayor fuerza laboral en las gestiones mencionadas. El grupo de trabajadores agrícolas, pecuarios, agropecuarios, forestales y pesqueros ocupa un primer lugar; luego está servicios y vendedores; el sector de la construcción, industria manufacturera ocupa el tercer lugar. Otro de los sectores que tienen una cuota participativa y no deja de ser importante es el grupo de ocupaciones relacionadas con instalaciones, maquinarias y ensambladores.

Gráfico 3.

Distribución porcentual de las principales ocupaciones registradas 2021, 2022 y 2023



Fuente: sistematización propia en base al documento COB – 2023 del INE

La estadística de la gestión 2021, indica que la ocupación que absorbe mayor fuerza laboral está en el grupo de trabajos relacionadas con la agropecuaria con una participación del 27,17%, le sigue aquellas ocupaciones referidas a servicios y comercio que representa el 22,82% y las actividades de la construcción 18,42%. Para las gestiones posteriores 2022 y 2023, la tendencia es ascendente y un patrón relativamente similar.

Por otra parte, el diagnóstico realizado por FUNDA – PRO (2011), refleja que la composición de la fuerza laboral en el mercado empresarial público y privado se concentra principalmente en profesionales a nivel licenciatura (53%) y profesionales técnicos (35%), ambos distribuidos equitativamente entre el género masculino y femenino. La fuerza laboral de obreros es de menor participación (12%) en el mercado de trabajo a nivel nacional; de la misma manera, la demanda laboral se enfoca principalmente en el sector de servicios y comercio sobre el sector productivo.

¿Qué tipo de personal requieren las instituciones productivas o de servicio?

El estudio realizado por FUNDA-PRO (2011), afirma: “los representantes de los sectores público y privado, así como de las cámaras empresariales, priorizan la contratación de técnicos, que, en su opinión, son contratados como generadores de habilidades prácticas de apoyo a licenciados e identificados como especialistas en determinados trabajos; sin embargo, existen más licenciados que los requeridos, los cuales no suelen poseer una formación práctica que acompañe a su título de licenciatura” (p. 73).

En el sector privado se requiere prioritariamente la contratación de técnicos, al igual que en instituciones públicas; en las cámaras o asociaciones se priorizan en primer lugar técnicos, luego licenciados y por último están los obreros.

¿Existe la cantidad suficiente de obreros, técnicos y licenciados para atender la demanda del sector?

De acuerdo a los estudios existentes al respecto, se conoce que hay una excesiva oferta de licenciados y no viene acompañada de formación práctica, la de técnicos es insuficiente y la de obreros, suficiente. Es así que “las empresas privadas, instituciones públicas, cámaras, y las asociaciones y colegios de profesionales coinciden en la percepción de que la cantidad de licenciados es excesiva para la contratación en sus respectivos rubros.

Muchos profesionales licenciados son seleccionados para ocupar cargos destinados a profesionales técnicos. Debido a la escasez relativa de demanda, muchos licenciados han rebajado sus aspiraciones económicas y profesionales para acceder a un puesto técnico a fin de obtener un empleo” (p. 75). Al concluir el bachillerato, algunos estudiantes tienen la idea que al momento de elegir una carrera a nivel licenciatura la remuneración salarial será mejor que el de técnico y es de mayor prestigio.

En cambio, el hecho que haya una menor cantidad de técnicos es también por la influencia del factor socio cultural, pues la sociedad tiene la percepción que una carrera a nivel técnico está vinculada a un menor salario y a una menor posibilidad de encontrar empleo, y no otorga el mismo estatus que una carrera a nivel licenciatura, por lo que sitúan a las carreras técnicas como una segunda opción. En realidad, el estudio demuestra que el mercado laboral requiere de recursos humanos con formación técnica en ramas como son la transformación de bienes y servicios.

¿Qué profesiones son más requeridas en el rubro?

Según el estudio realizado por el BID (2020), revela que, “...en las empresas pequeñas, medianas o grandes, los trabajadores tienen profesiones en una mayor proporción del área de Administración, Contabilidad y Finanzas (28%), el 15% del total de los trabajadores pertenece al área de Ciencias de la Salud, posteriormente se encuentran los trabajadores en el área de Agricultura y Ganadería (14%), Metalmecánica (11%) e Ingeniería y Tecnología (10.5%)”(p. 36); sin embargo, desde la vivencia de los empresarios privados, instituciones públicas, cámaras y asociaciones, los requerimientos están en los rubros a nivel de licenciatura y técnico:

Tabla 29.

Las profesiones requeridas a nivel de Licenciatura

Rubro/sector	Requerimiento profesional
Industrial – manufacturero	Ing. Industrial, Ing. de Alimentos
Servicios	Ing. Comercial, Auditoría, Hotelería y Turismo, Administración de Empresas Pymes.
Medio Ambiente	Ing. Ambiental
Energético	Ing. Petrolera y de Gas, Geología
Agropecuario	Ing. Agronómica, Avicultura
Salud	Psicología Clínica, Educativa y Social
Construcción	Ing. Civil con especialización en puentes y estructuras

Fuente: Elaboración propia en base al estudio de FUNDA – PRO (2011)

El cuadro refleja carreras a nivel licenciatura que tienen demanda laboral en la empresa privada y entidades públicas. Estas ocupaciones son también denominadas ingenierías e intelectuales. Las mismas están muy relacionadas con el área extractivista como son Ing. Ambiental, Ing. Petrolera y Gas, Geología, Ing. Agronómica; en el otro ámbito más de carácter industrial están aquellas carreras vinculadas con la producción manufacturera de bienes como Ing. Industrial, Ing. de Alimentos; por último, están las carreras orientadas al área de servicios y comercio como son Ing. Comercial., Auditoría, Hotelería y Turismo, Administración de Empresas, Lic. En Psicología e Ing. civil con especializaciones.

Tabla 30.

Profesiones requeridas a nivel técnico

Rubro/sector	Requerimiento de profesional
Industrial	Mecánica, alimentos, electricidad
Financiero	Vendedores, Contabilidad, Secretariado, Asesores de Crédito, Cajeros, Manejo de Seguros, estadística y banca Pyme
Manufacturero – Artesanal	Comercialización y exportación
Energético	Hidrocarburos
Comunicación	Sonido y telecomunicaciones, periodismo
Minero	Seguridad industrial, operadores de equipos
Salud	Enfermería, Instrumentación quirúrgica, Especialidades complementarias a la rama dental y de rehabilitación
Público	Autonomías y SAFCO
Gastronómico	Nutrición

Fuente: Elaboración propia en base al estudio de FUNDA – PRO (2011)

De la misma manera, el requerimiento de técnicos está en torno a tres áreas económicas del Estado Plurinacional: extractivista, industrial, servicios y comercio. Para el primero habría demanda laboral en carreras técnicas vinculados al sector hidrocarburos y minería; en el segundo, están aquellas ocupaciones relacionadas con trabajos en la elaboración y procesamiento

de alimentos, tratamiento de la madera, textiles, confección, cuero, mecánica, electricidad; por último, está la demanda de técnicos especializados en contabilidad, manejo de seguros, telecomunicación, nutrición, instrumentación quirúrgica, autonomías y SAFCO.

Complementariamente y de manera general, el estudio realizado por el BID (2020), muestra que:

...las empresas buscan en su mayoría trabajadores con algún tipo de grado académico en el área de Ingeniería y Tecnología, ya sea para modalidad permanente o eventual (24% y 28% respectivamente). Otra área en la cual la mayoría de las empresas quieren contratar más empleados es en Metalmecánica, tanto trabajadores permanentes como eventuales (16% y 33% respectivamente). En el caso de los trabajadores permanentes, las empresas buscan una mayor proporción de empleados en el área de Ciencias de la Salud (28%), mientras que entre los eventuales se busca a empleados en el área de Metalmecánica (33%). El área de Agricultura y Ganadería es la tercera en importancia para los trabajadores futuros eventuales (19%) y la cuarta más importante de trabajadores futuros permanentes (11%) (p. 38).

Así como la proporción de la demanda laboral se concentra en diferentes regiones, las remuneraciones son heterogéneas. Según “una encuesta realizada en 2010 por Captura Consulting en 950 hogares de seis ciudades, incluyendo La Paz, Tarija, Sucre y Potosí, revela que Santa Cruz lidera el mayor ingreso promedio mensual, luego está Cochabamba y en tercer lugar la capital boliviana. El ingreso promedio mes de los cruceños está fijado en Bs 2.496, luego está Cochabamba con Bs 2.335, le sigue Sucre con Bs 2.293, La Paz con Bs 2.228, Tarija con Bs 1.888 y Potosí que se queda con Bs 1.425” (Trabajo polis, 2022).

Estos datos solo muestran el salario mínimo que perciben las familias encuestadas; sin embargo, para cada ocupación se requiere el desarrollo de ciertas destrezas que son calificadas al momento de asumir un trabajo. Es a partir de estos criterios que se otorgan remuneraciones acordes al nivel de formación.

En el actual mercado laboral, se requieren profesionales con especialización en sectores como el energético, el minero, el industrial y comunicación; por otra parte, los sectores como servicios, comercial y salud demandan profesionales generalistas; de la misma manera, las profesiones más requeridas están relacionadas con el tipo de empresas que se encuentran ubicadas en cada región y su contexto de crecimiento económico y sectorial. Por ejemplo, en las ciudades donde existe mayor concentración de empresas productivas o extractivas, como Santa Cruz, se demandan profesionales del área industrial e ingenierías; en cambio, para regiones en las que hay mayor concentración de empresas comerciales y de servicios, como Cochabamba, se requieren profesiones de las áreas administrativas, financieras y legales.

Dado que las instituciones recurren a la “empleabilidad” de recursos humanos con formación acorde a sus demandas; paradójicamente, las carreras universitarias y técnicas no responden a las necesidades de cada sector específico.

Las necesidades del mercado laboral están orientadas hacia el desarrollo de una formación con mayor enfoque práctico. Se requiere que el pensum de las carreras técnicas y universitarias contenga mayores componentes técnicos, así como materias que faciliten el dominio de tecnologías de información y comunicación. En el proceso de orientación profesional, la información y análisis del mercado laboral permite al estudiante tomar decisiones acertadas. Pues tiene la oportunidad de evaluar la corresponsabilidad entre las aptitudes, intereses

y tipo de personalidad identificada con las oportunidades laborales que tendría la carrera que será su fuente principal de subsistencia.

4.9.2.2. Oferta laboral profesional. Este concepto se entiende como la *propuesta de formación profesional* a cargo de universidades e institutos técnicos, para atender los requerimientos del mercado laboral. La oferta laboral viene de la formación académica recibida en universidades e institutos.

Los estudios realizados al respecto, muestran una incongruencia entre oferta formativa y demanda laboral. Los casos de exceso en oferta más notorios se dan en las carreras de Derecho, a nivel de licenciatura, y Contador, a nivel de técnico.

Por otro lado, existe demanda insatisfecha de técnicos en actividades relacionadas directamente con procesos de transformación y producción de bienes. En el registro del Ministerio de Trabajo, empleo y previsión social se tiene ofertas laborales de acuerdo a la clasificación ocupacional:

Tabla 31.

Oferta laboral registrada en el Ministerio de Trabajo, Empleo y Previsión Social.

Ocupaciones	2020	2021	2022
Directivos de la administración pública y empresas	0	0	0
Profesionales científicos e intelectuales	1791	2485	4584
Técnicos y profesionales de apoyo	958	1513	1581
Empleados de oficina	3126	4512	3509
Trabajadores de los servicios y vendedores del comercio	1208	2310	1883
Productores y trabajadores en la agricultura, pecuaria, agropecuaria y pesca	16	69	133
Trabajadores de la industria extractiva, construcción, industria manufacturera y otros oficios	929	1248	1507
Operadores de instalaciones y maquinarias	357	330	396
Trabajadores no calificados	2318	3207	2889
Total	10703	15674	16482

Fuente: [http:// www.udape.gob.bo/portales_html/dossierweb2023/htms/doss0702.html](http://www.udape.gob.bo/portales_html/dossierweb2023/htms/doss0702.html)

Los datos que se observan en el cuadro, demuestran la cantidad de oferta laboral presentada en el MTE y PS durante tres gestiones en diferentes ocupaciones. O sea que algunos profesionales presentaron su necesidad de trabajar a esta institución para que luego sean contratadas por las empresas privadas o públicas. En el siguiente cuadro se refleja en términos porcentuales para su mejor análisis:

Tabla 32.

Distribución porcentual de oferta laboral en el MTE y PS

Ocupaciones	2020	2021	2022
Directivos de la administración pública y empresas	0	0	0
Profesionales científicos e intelectuales	16,7	15,9	27,8
Técnicos y profesionales de apoyo	9,0	9,7	9,6
Empleados de oficina	29,2	28,8	21,3
Trabajadores de los servicios y vendedores del comercio	11,3	14,7	11,4
Productores y trabajadores en la agricultura, pecuaria, agropecuaria y pesca	0,1	0,4	0,8
Trabajadores de la industria extractiva, construcción, industria manufacturera y otros oficios	8,7	8,0	9,1
Operadores de instalaciones y maquinarias	3,3	2,1	2,4
Trabajadores no calificados	21,7	20,5	17,5
Total	100%	100%	100%

Fuente: sistematización propia en base a datos del MTEyPS

En el gráfico se puede observar mayor oferta laboral registrada en ocupaciones de oficina que representa en promedio 28,8%; le siguen los trabajos no calificados 20,5%; también están la oferta de profesionales científicos e intelectuales que en promedio fluctúa en 20,13%; la oferta para trabajar en actividades de servicios y vendedor comercial en promedio es 13,7%; técnicos y profesionales de apoyo 9,7%; trabajos en industria extractiva, construcción, industria manufacturera representa 8% y la oferta para ocupaciones de operadores en instalaciones y maquinarias 2,1%.

Según representantes de universidades e institutos técnicos, indican que la oferta de formación de profesionales a nivel licenciatura es excesiva; mientras que, a nivel técnico, la oferta de institutos acreditados por el Ministerio de Educación es insuficiente. Conocer estas realidades permite al estudiante bachiller identificar en qué ámbitos laborales existe sobredemanda de profesionales y por otro, déficit. Pues como se ve en el cuadro precedente, el año 2022 se registró un crecimiento muy importante en la oferta del grupo de profesionales e intelectuales (mayormente están los licenciados); en tanto que, en ocupaciones relacionadas con trabajos en la agricultura, pecuaria, agropecuaria y pesca; operadores de instalaciones y maquinarias; trabajadores de la industria extractiva, construcción, industria manufacturera y otros oficios se registran menor porcentaje.

¿Qué carreras tienen mayor oferta laboral?

Tanto las universidades e institutos públicas y privados deben ofertar carreras para formar profesionales que respondan a las exigencias actuales del mercado laboral; sin embargo, existe una relativa distancia. Por una parte, a nivel de licenciatura, “la oferta de profesionales se concentra principalmente en las profesiones de Abogado, Auditor, Administrador de Empresas, Médico, Ingeniero de Sistemas, Odontólogo y Arquitecto, con una participación en conjunto del 50% del total de oferta de profesionales; a nivel técnico, la oferta laboral se concentra en Secretariado Ejecutivo, Lingüística, Contador, Mecánico Automotriz, Técnico Civil y Constructor” (FUNDA – PRO, 2005). Estas carreras son considerados tradicionales y están presentes en la mayoría de las 56 universidades públicas y privadas que conforman el sistema universitario plurinacional; asimismo, en los 280 institutos técnicos entre público como privado se desarrollan las carreras mencionadas.

De acuerdo al estudio realizado en tres distritos de Bolivia, hasta la gestión 2011, las tres carreras con mayor popularidad o preferencia entre los estudiantes universitarios público y privado estaban:

Tabla 33.

Carreras con mayor preferencia entre los estudiantes del eje central

Distrito	Preferencia			Dependencia
	1°	2°	3°	
La Paz	Ciencias Empresariales, Económicas y Financieras	Ingenierías y Tecnologías	Arquitectura, Urbanismo y Turismo	PRIVADA
	Ingenierías y Tecnologías	Ciencias Empresariales, Económicas y Financieras	Ciencias Sociales	PUBLICA
Santa Cruz	Ciencias Empresariales, Económicas y Financieras	Ciencias de la Educación y Humanidades	Arquitectura, Urbanismo y Turismo	PRIVADA
	Ciencias Empresariales, Económicas y Financieras	Ingenierías y Tecnologías	Ciencias Sociales	PUBLICA
Cochabamba	Ciencias de la Educación y Humanidades	Ciencias de la Salud	Ciencias de la Comunicación	PRIVADA
	Ingenierías y Tecnologías	Ciencias de la Salud	Ciencias Sociales	PUBLICA

Fuente: Elaboración propia según datos de estudio FUNDA – PRO (2011)

No cabe duda que las carreras del área financiera y empresarial son ofertadas en la mayoría de las universidades públicas y privadas; consecuentemente, son las de mayor

preferencia en La Paz y Santa Cruz; por otra parte, las carreras en Ingenierías y Tecnología son de mayor preferencia estudiantil en las universidades públicas La Paz y Cochabamba.

Al respecto de las preferencias que tienen los estudiantes bachilleres, en una publicación estadística de la Universidad Mayor de San Andrés se observan los siguientes datos:

Tabla 34.

Estudiantes matriculados gestión 2022 en la Universidad Mayor de San Andrés (UMSA)

Facultad	Oferta de carreras y programas	Matriculados
Agronomía	7	2471
Arquitectura, Urbanismo, Diseño y Artes	4	3946
Ciencias Geológicas	4	1198
Ciencias Sociales	5	7552
Ciencias Económicas y Financieras	4	12901
Ciencias Farmacéuticas y bioquímica	2	1288
Ciencias Puras y Naturales	7	6706
Derecho y Ciencias Políticas	3	9661
Humanidades y Cs de la Educación	12	10697
Ingenierías	20	10631
Medicina	6	5399
Odontología	1	1330
Tecnología	16	7052
Total		80833

Fuente: sistematización en base a datos recuperados en <https://dsie.umsa.bo/estadisticas.html>

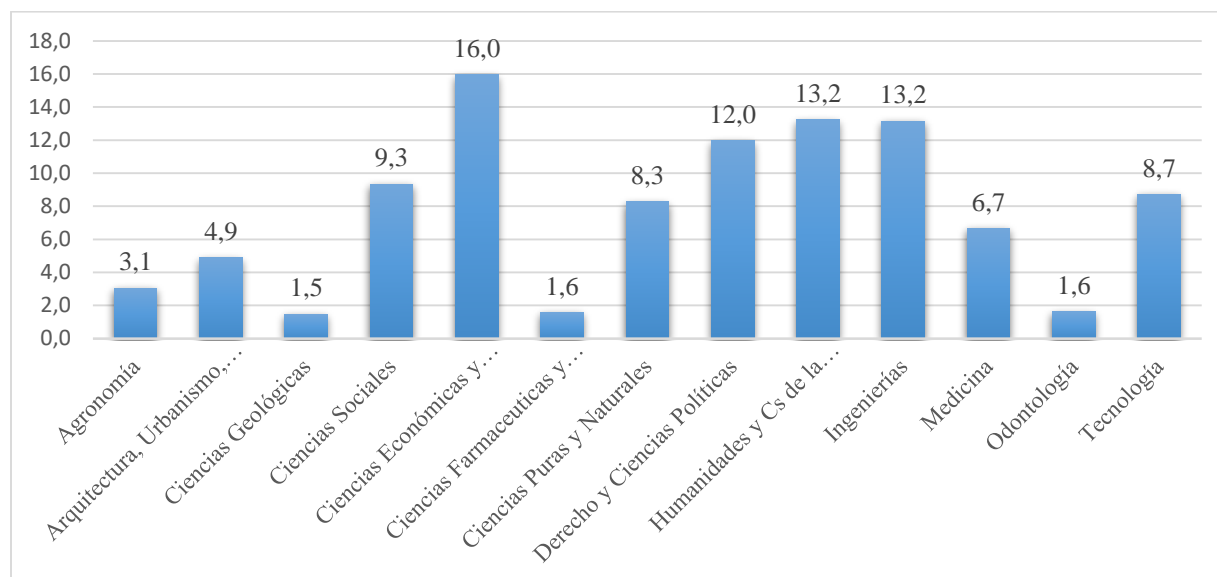
En la tabla se observa el total de estudiantes matriculados en la gestión 2022, en la cual suman un total de 80.833, los mismos están diseminados en las 13 facultades con las que cuenta la UMSA; asimismo, el número de carrera y programas de formación a nivel técnico superior. La facultad de ciencias económicas y financieras concentra el mayor número de matriculados en

sus cuatro carreras. A ello le siguen las facultades de humanidades e ingenierías. Estas dos últimas facultades tienen un número mayor de carreras a comparación de otras.

En el siguiente gráfico se refleja de manera más representativa los datos anteriores para una mejor comprensión:

Gráfico 4.

Distribución porcentual de estudiantes matriculados gestión 2022 UMSA



Fuente: relaboración propia en base a datos de <https://dsie.umsa.bo/estadisticas.html>

El gráfico refleja que la preferencia por las carreras de la facultad de Ciencias Económicas y Financieras es del 16%; luego le siguen carreras de la facultad de Humanidades e Ingenierías con un 13,2% de preferencia. En el tercer bloque de elección profesional están las carreras de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas con 12,0%, Ciencias Sociales 9,3%, Tecnología 8,7%, Ciencias Puras y Naturales 8,3% y Medicina 6,7%. Las otras carreras tienen menor porcentaje de matriculados porque no superan el 5%. En este mismo contexto, de acuerdo a la publicación de un boletín de la UPEA Reymi (2023), muestra que de los 80.000 matriculados aproximadamente, la carrera de Derecho goza de mayor preferencia, luego está

Ciencias de la Educación, Contaduría, Administración de Empresas e Ingeniería en sistemas respectivamente.

No cabe duda que los estudiantes bachilleres tienden a elegir preferentemente carreras profesionales relacionadas con el manejo de finanzas y comercio. Aquí es menester reflexionar si el mercado tiene la suficiente capacidad de absorber a estos profesionales en algún puesto de trabajo. Se ha visto que algunos profesionales optaron por desarrollar emprendimientos por cuenta propia en las áreas de servicios o venta de productos. Esta preferencia probablemente se debe a la predominancia de la economía informal que impera en nuestro Estado Plurinacional. Pues como se estableció en líneas arriba, el 67% de la fuerza laboral están concentrados en actividades de servicio como transporte, comercio, hotelería, asesoramiento financiero, etc.

En el ámbito de la formación técnica, “la distribución de la oferta de los institutos públicos por área de conocimiento, muestra que la oferta se concentra en al área comercial (33%), pero existe también un alto porcentaje de institutos que ofrecen modalidades de agropecuaria (10%), industrial (10%) y agropecuaria/industrial (10%)” (FUNDA – PRO, 2011, p. 53). Entre los años 2001 y 2010, la preferencia estudiantil por estudiar alguna carrera técnica había crecido en un promedio del 12%, alcanzado así a los 49.048 estudiantes. El crecimiento de la matrícula puede estar relacionado con el nuevo enfoque económico de la educación técnica y las perspectivas futuras de los estudiantes. Por otra parte, los datos del área de formación técnica privada, muestran que, “en La Paz, El Alto y Cochabamba el mayor porcentaje de egresados de los institutos técnicos en 2009 corresponde al área de las ciencias empresariales, económicas y financieras (51%, 49% y 58%, respectivamente), luego, están las ciencias de la educación y humanidades en La Paz (33%), las ciencias de la salud en El Alto (42%) y la ingeniería y tecnología en Cochabamba (37%)” (FUNDA – PRO, 2011, p. 56).

Es evidente que las áreas relacionadas con el comercio, servicios y empresariado predominan como oferta académica en la mayoría de los centros de formación universitaria e instituciones técnicas con dependencia pública y privada; consecuentemente, las áreas en las cuales se están titulando los alumnos son, principalmente, en ciencias empresariales, económicas y financieras, ciencia y tecnología. Por lo que es importante que las Universidades, tanto públicas como privadas, así como los institutos técnicos, amplíen sus ofertas académicas en áreas de innovación, de manera que respondan a la situación económica y social que se está viviendo a nivel nacional y mundial, para responder de manera competitiva a nuevos mercados.

¿Qué carreras tienen mayor y menor demanda laboral?

Aunque pareciera que existe una saturación enorme de algunos profesionales egresados de carreras tradicionales, los datos tomados respecto a las principales carreras universitarias con una elevada demanda laboral señalan a:

Ciencias Administrativas y Financieras: Administración de Empresas, Ingeniería Comercial, Economía y Auditoría; Ingenierías: Ingeniería de Petróleo y Gas, Ingeniería Industrial, e Ingeniería de Alimentos; Ciencias de la Salud y Ciencias Jurídicas. Estas carreras en conjunto representan aproximadamente el 50% de la demanda laboral. Entre las carreras técnicas con mayor éxito laboral están: Área industrial; Estudios en las áreas de mecánica, electricidad, alimentos y textiles; Área administrativa y financiera: estudios en las áreas de secretariado, contabilidad, informática y gestión aduanera; y, Área de servicios: estudios en las áreas de construcción civil, artes gráficas, electrónica, gastronomía y hostelería (FUNDA- PRO, 2011; 139).

Complementariamente, estudios de la bolsa de trabajo en Bolivia, afirman que “sin duda alguna, a eso se debe que las actividades mejor remuneradas y al mismo tiempo, las profesiones

más buscadas en Bolivia son aquellas relacionadas con el sector hidrocarburos, seguido por la madera, la agroindustria, alimentos, bebidas, telecomunicaciones y la construcción a nivel técnico y licenciatura” (Trabajo polis, 2022).

Si bien algunas carreras ganan terreno y batallan por mantenerse vigentes, otras pierden su participación en el mercado laboral. Es así que “...las principales carreras universitarias que se enfrentan a niveles muy reducidos de demanda laboral actual: Historia, Artes y Física. En los institutos técnicos, están Artes, Música y Veterinaria” (FUNDA – PRO, 2011, p. 140). En la bolsa de trabajo se ven bajos niveles de convocatoria a ocupaciones relacionados con lo artístico, más suelen prestar servicios como docente en unidades educativas o clases de apoyo.

Los datos del estudio dan a entender que hay poca relación entre las ofertas formativas y aquello que realmente requieren las unidades productivas o de servicios. Ante esta brecha, es pertinente plantear acciones institucionales de estudio de mercado y actualización de los planes curriculares; de lo contrario, seremos corresponsables de la informalidad, falta de competitividad e improductividad en nuestra población económicamente activa (PEA).

Hasta aquí, se podría concluir que, al elegir una carrera, es esencial considerar los intereses y habilidades personales, así como la demanda en el mercado laboral. Éste es el siglo de las ciber luces, de los nanochips, del Big Data y de la Inteligencia Artificial. Es el siglo de los drones, la telemedicina, de la teleeducación, del comercio electrónico y dinero virtual. Recientemente, en el campo de la Tecnología de la información y comunicación se vienen anunciando ramas modernas como Mecatrónica, Robótica, Diseño de Software o Redes en el área tecnológica; por otra parte, en el área de los recursos naturales están aquellas carreras relacionadas con la transformación del Litio y minerales raros. Por lo que seguir pensando elegir carreras tradicionales no trae consigo reducir profesionales abarrotados en estas áreas; es

sugerible optar por opciones de carrera que van de la mano con los avances de la ciencia y tecnología.

4.9.2.3. Habilidades reales exigidas por el mercado laboral. El informe del BID (2020), muestra que los empleadores latinoamericanos enfrentan grandes dificultades para satisfacer sus requerimientos de habilidades, pues una buena parte de la fuerza laboral no tiene las destrezas que demandan sus procesos productivos. Esta brecha de habilidades entre la oferta y la demanda es un claro resultado de las profundas deficiencias en la calidad de la educación que reciben los jóvenes. Al respecto, el estudio establece que, “en Bolivia, el 20% de los despidos en empresa o instituciones de ciudades grandes y el 25% en las pequeñas, están relacionadas con carencia o bajo nivel de desarrollo de habilidades” (BID, 2020, p. 44). A continuación, se presenta una descripción general en la demanda de habilidades de los trabajadores y la demanda de formación de la fuerza laboral en el país.

4.9.2.4. Las habilidades de conocimiento científico. Se definen como toda forma de conocimiento aprendido a través de estructuras mentales que interpretan la información adquirida. Engloba a las habilidades de lenguaje, habilidades de lectura y escritura, habilidades matemáticas, habilidades de pensamiento crítico, creatividad, planificación, comunicación comunitaria y, de manera genérica., habilidades para el uso de equipos.

4.9.2.5. Habilidades de conocimiento técnico. Se define la capacidad de saber hacer u operar. Es el conocimiento específico para el uso de equipos, transformar e innovar, dominio de procesos, procedimientos y métodos.

4.9.2.6. Las habilidades socioemocionales o de comportamiento. Es definida como la habilidad de manejar las relaciones sociales, interpersonales y con la comunidad. Engloba lo que es el compromiso, actitud positiva en el trabajo, liderazgo, trabajo en equipo, resolución de conflictos, facilidad en la atención y servicio.

4.9.2.7. Las habilidades personales. Son aquellas que corresponden al reflejo de la personalidad. Lo conforman los atributos de adaptabilidad al cambio, actuación acertada en el campo laboral, ética y moral, comunicación fluida, responsabilidad y puntualidad en el trabajo.

4.10. Enfoque Socio comunitario productivo

La ley 070 propone una educación vinculada a la realidad, necesidades, problemáticas y vocaciones para desde ahí pensar – hacer la educación integral, holística, comunitaria, pertinente, productiva y descolonizadora. Es descolonizadora por que busca construir un pensamiento propio que responda a nuestra realidad y propone una educación comunitaria, en armonía con la naturaleza y la madre tierra.

4.10.1. Socio comunitario

En el marco de la ley 070, socio – comunitario implica “la participación legítima, dinámica e integral de la comunidad en su sentido interactivo, colaborativo y cooperativo, como ser: padres y madres de familia, autoridades, ...” (Gutiérrez, 2016, p. 49). En una organización social existen estructuras naturales y tradicionales bien constituidas, las cuales deben ser recuperadas y rescatadas para que se conviertan en espacios reales de encuentro, trabajo, aprendizaje y enseñanza. En este contexto, las instituciones escolares deben abrir sus puertas para que toda la población pueda participar activamente en formación y educación permanente, pero también convertirse en los lugares de transformación comunitaria y social.

4.10.2. Lo comunitario

El concepto de comunitario está relacionado con la característica de una comunidad como unidad organizacional. Definir el concepto comunidad en estado puro, en abstracto, es complejo. La comunidad es una unidad/grupo de población que reside en un territorio, donde se establecen relaciones entre las personas y el medio, que la caracterizan como comunidad. Aun así, no debería confundirse la dimensión de territorio como un espacio rígido, muy delimitado físicamente. La dimensión de espacio debe responder a la realidad de las interacciones que se dan entre las personas.

A pesar de que exista un espacio más o menos delimitado, tampoco podemos hablar de comunidad si no hay interacción, si no existe la conciencia de poder conseguir la satisfacción de alguna necesidad, de compartir una serie de intereses comunes. La comunidad, por tanto: no es un a priori, sino un proceso de construcción y su producto. De todas maneras, quizás es más fácil hablar de organización comunitaria. La organización comunitaria es aquella etapa de la organización social que constituye un esfuerzo consciente de la población para controlar sus problemas y conseguir más y mejores servicios.

4.10.3. Lo productivo

Bajo los lineamientos del MESSCP, lo productivo implica que "...se cultive en los estudiantes la disposición a producir su realidad y participar de ella, constituyéndose en un sujeto social que junto a otros sea capaz de producir una realidad inédita hacia el horizonte del Vivir Bien, buscando el bien común y la convivencia armónica con la Madre Tierra, articulando su aspiración individual a las necesidades y problemáticas de su realidad" (Ministerio de Educación, 2019, Pág. 79). Se considera que el desarrollo de los saberes y conocimientos está en relación directa con el trabajo y la producción material e intelectual científica y tecnológica,

base de la acción educativa, articulada a las unidades comunitarias productivas, vocaciones y cadenas productivas de las regiones.

4.10.4. Educación Productiva

La Educación Productiva es uno de los ejes de la propuesta de transformación del sistema educativo boliviano; plantea desarrollar las vocaciones socio-productivas de las regiones del país y asume el trabajo productivo como una necesidad vital para la existencia del ser humano, interrelacionando hombre, sociedad, naturaleza y cosmos. El enfoque productivo tiene dos acepciones: La producción en educación es un recurso pedagógico para poner en práctica los saberes y conocimientos; en ese sentido, todo proceso educativo es productivo. La producción es un medio para desarrollar cualidades y capacidades articuladas a políticas estatales, como la soberanía alimentaria ligada a la autonomía con la cual producimos y la transformación de la matriz productiva, para desarrollar y dotarnos de otros medios de vida, así como al desarrollo de las potencialidades y vocaciones productivas territoriales.

Cuando se habla de producción no solo hacemos referencia a la creación de objetos tangibles como una máquina, herramienta; también se refiere a lo intangible, entre las cuales pueden ser: ideas, proyectos, diseños, investigaciones, etc

4.10.5. Enfoque de Educación Comunitaria

El modelo de estado requiere sujetos comprometidos para transformar la realidad social y económica. Por lo que una orientación profesional desde un enfoque sociocomunitario tiene como finalidad encaminar oportunamente a nuestros jóvenes bachilleres hacia el desarrollo de habilidades o capacidades profesionales e ideológicamente comprometidos con los valores políticos y éticos, de modo que este joven, pueda convertir en una fuerza productiva como necesita el país en estos momentos de profundos cambios revolucionarios.

Capítulo V

Proceso de diagnóstico

5.1. Diagnóstico

5.1.1. ¿Qué es un Diagnóstico?

Desde dos perspectivas, el diagnóstico “...es el primer paso de la planificación; es el estudio y conocimiento de la realidad social, cultural y económica, estableciendo sus necesidades o problemas detectados, a través de una investigación...” (Gutiérrez, 2016, p. 123). Bajo esta definición, el diagnóstico se constituye en un elemento principal para detectar las debilidades, fortalezas y dificultades, a fin de diseñar un plan de intervención y transformar una realidad.

También el diagnóstico, en general, puede ser:

... entendido como una manera de aproximarse a la realidad para tomar una fotografía del momento presente y así comprender la situación y los procesos que se están generando en dicha realidad; realizar un diagnóstico permite hacer una lectura de las cosas que están sucediendo en el presente para posteriormente tomar decisiones frente a las situaciones presentes. Podríamos decir que hacer un diagnóstico permite identificar los problemas, las necesidades y/o potencialidades del contexto inmediato para en lo posterior desarrollar acciones que transformen el presente. (Ministerio de Educación, 2019, p. 118).

Esta definición da a entender que el diagnóstico es un proceso de análisis del presente, la coyuntura interna en la cual se encuentra una comunidad, barrio, zona o institución educativa.

A partir de estas dos definiciones, podemos deducir que el diagnóstico es un proceso de investigación que nos permite comprender una realidad concreta mediante el uso de método, técnicas e instrumentos de recolección de información. La finalidad de este proceso investigativo es la intervención sistemática para solucionar.

5.2. Tipo de diagnóstico

El tipo de diagnóstico a adoptar para el acopio de información está en relación al ámbito en donde se pretende intervenir. En el caso del presente trabajo, se recurre a las bondades del diagnóstico comunitario y situacional. El primero permite identificar problemáticas, necesidades y potencialidades de la población desde el criterio de sus autoridades; la segunda, caracterizar la situación vocacional de los estudiantes de la unidad educativa.

5.2.1. *Diagnóstico Comunitario Participativo (DCP)*

Según la bibliografía, el Diagnóstico Comunitario Participativo, “... es un proceso de reflexión crítica y social que permite conocer y jerarquizar las necesidades, problemas, vocaciones, potencialidades productivas de la comunidad y el centro, mediante el auto reconocimiento y participación colectiva, para promover y priorizar las acciones educativas alternativas” (Ministerio de Educación, 2016, p. 8).

En este tipo de diagnóstico participan los miembros de una comunidad, pues no son ajenos a lo que pasa en su contexto. Estratégicamente, el investigador se sumerge al escenario y está obligado a sostener un conjunto de interacciones con los actores involucrados, en su contexto situacional.

5.2.2. *Diagnóstico situacional*

Este diagnóstico permite recopilar información de base que sirve como una suerte de fotografía de la realidad local, desde la cual se parte para tener una primera visión de los aspectos que permiten caracterizar a la población y la problemática social en un espacio territorial; o sea, “es el resultado de una investigación que nos permite tener una visión integral de la realidad actual de la institución educativa y el contexto. Es un proceso sistemático de descripción y

análisis real de los aspectos positivos y negativos de la unidad educativa y el contexto que requieren una solución urgente” (Gutiérrez, 2016, p. 124).

El diagnóstico situacional, es un método que permite planificar, organizar una actividad o grupo de actividades que son necesarias para la solución del problema con los miembros de la comunidad.

5.3. Técnicas e instrumentos aplicados

La recolección de datos exige la utilización de diversas técnicas e instrumentos para sustentar todas las aseveraciones o demostrar el manifiesto de las problemáticas. En términos de Sampieri (2014), “recolectar datos implica elaborar un plan detallado de procedimientos que nos conduzcan a reunir datos con un propósito específico” (p. 198). Este plan incluye identificar cuáles son las fuentes de las que se obtendrán los datos (personas, observaciones, archivos, registros), dónde se localizan y a través de que medio se va recolectar datos. Es así que las técnicas e instrumentos utilizados en el diagnóstico se resume en el siguiente cuadro:

Tabla 35.

Técnica e instrumentos aplicados

Técnica	Instrumento
Entrevista	Guía de preguntas semiestructurados
Encuesta	Cuestionario de preguntas
Observación sistemática	Registro de observación
Información documental	Libro de actas, fuentes de primera mano
Visita de campo	Guía

Fuente: elaboración propia

5.3.1. Entrevistas semiestructuradas

La literatura existente al respecto establece que “...en una entrevista existe interacción verbal directa entre el entrevistador y el sujeto” (Macmillan y Schumacher, 2005, pág. 49). Esta técnica se parece a la encuesta porque se basa también en un conjunto de preguntas concretas

acerca de un tema determinado. El diálogo se constituye en su principal característica. Donde se identifica previamente a personas representativas de la comunidad o autoridades educativas que tienen el conocimiento o criterio respecto a la temática en particular.

Para el desarrollo de la entrevista, se utilizó como instrumento una guía o listado de preguntas de acuerdo a la persona entrevistada organizado en bloques temáticos. El instrumento aplicado constaba de tres secciones: parte introductoria con preguntas “rompehielos”; acápites centrales constituido por preguntas de real interés y la parte final consistente en la despedida. El tiempo promedio de aplicación fue entre 15 a 20 minutos. Esta técnica fue utilizada para recopilar información de las autoridades locales o líderes que conocen la historia de la comunidad, sus preocupaciones, las expectativas de la juventud, el rol de las instituciones, etc.

5.3.2. Encuesta

La encuesta escrita puede servir para obtener la información sobre un tema investigado y que poseen otras personas. Esta técnica utiliza como medio el cuestionario que no es otra cosa que un conjunto de preguntas precisas sobre un problema determinado. En este tipo de instrumentos:

Los cuestionarios abarcan una variedad de documentos en los que el sujeto responde a cuestiones escritas que sondan reacciones, opiniones y actitudes. El investigador elige o construye un conjunto de preguntas adecuadas y le pide al sujeto que las conteste, normalmente en forma de preguntas en las que debe elegir la respuesta (por ejemplo: sí, no, quizás). (Macmillan et. al, 2005, p. 50).

La encuesta utiliza generalmente como instrumento de investigación, el cuestionario. Este es una herramienta tipo documento formado por un conjunto de preguntas que deben estar redactadas de forma coherente, organizadas, secuenciadas y estructuradas, de acuerdo con una

determinada planificación, con el fin de que sus respuestas nos puedan ofrecer toda la información necesaria.

En el diagnóstico se utilizaron cuestionarios con preguntas cerradas y abiertas dirigidos a padres de familia de estudiantes bachilleres, estudiantes y maestros de toda la Unidad Educativa. El tiempo promedio de aplicación fue de 20 minutos en el caso de los PP.FF., 15 minutos para los maestros y 30 minutos para estudiantes. Estas diferencias se dieron a razón de los tipos de preguntas en cuestionarios como abiertas o de opción múltiple.

5.3.3. *Observación sistemática*

En su sentido coloquial, la observación se sustenta en la percepción que tenemos (oído, olfato, vista, gusto y tacto), lo cual permiten conocer la realidad que nos rodea y obtener información acerca de ella. Esta observación directa en reuniones o sesiones semejantes y, de las actividades, condiciones de vida, comportamientos, relaciones interpersonales, etc., puede servir para diagnosticar cualidades, potencialidades y necesidades.

En un sentido más de carácter científico, la observación consiste en saber seleccionar aquello que queremos analizar. Se suele decir que "Saber observar es saber seleccionar". Para la observación sistemática lo primero es plantear previamente qué es lo que interesa observar. En definitiva, haber seleccionado un objetivo claro de observación. Mediante la observación científica se logra describir y explicar el comportamiento de un hecho, al haber obtenido datos adecuados y fiables correspondientes a conductas, eventos y /o situaciones perfectamente identificadas e insertas en un contexto teórico.

En la observación se utiliza como instrumento el registro observacional que consiste en anotar las conductas para tener constancia de su ocurrencia, sus propiedades y su orden de aparición. La acción de anotar la conducta observada puede tener lugar al mismo tiempo que

ocurre esta, cuando se realiza la observación directa. En el diagnóstico, los hechos observados fueron plasmados en los registros observacionales. ¿Qué se observó en la comunidad? De la comunidad se ha observado las ocupaciones u oficios existentes, las potencialidades productivas y el sistema organizativo de las instituciones.

5.3.4. Información documental

Si la información que se busca se encuentra en actas, memorias, libros, periódicos, archivos, bibliotecas, fichas de hospital, files personales, entre otros, hay que localizar y analizar esas fuentes.

Para corroborar la veracidad de algunas aseveraciones en cuanto a fechas, reglamentos internos de buen comportamiento, personajes que tuvieron gran trascendencia en la población, se utilizaron como instrumento las actas que suscribieron los sabios de la comunidad. La cronología de la fundación de sus instituciones de la comunidad estuvo suscrita en actas, los cuales testifican los diferentes acontecimientos por los cuales pasaron la sociedad de Mercedes.

5.3.5. Visitas de campo

Esta técnica permite realizar la verificación al lugar en donde ocurre un evento, de donde se pretende obtener alguna información de interés. La herramienta que se utiliza generalmente en esta técnica suelen ser las fotografías. En el proceso de diagnóstico se realizaron visitas a las unidades productivas que existen en la población, como son las granjas de pollo, secadores de coca, talleres de mecánica y crianza de cerdos como actividades de emprendimiento.

En este proceso de diagnóstico, cada técnica e instrumento tuvo su relevancia. Las entrevistas a las autoridades permitieron describir el contexto de la comunidad en sus dimensiones de historia, producción, expectativas, problemáticas y criterio respecto a la educación actual; mediante las encuestas se han detectado el grado de información que tienen los

estudiantes respecto a la orientación profesional; con la técnica observacional se registran algunas ocupaciones predominantes en la comunidad; a fin de tener datos verídicos respecto a hechos trascendentales se recurrió a las actas o registros como fuentes de información documental; y por último, mediante visitas de campo se observaron algunos emprendimientos como alternativa para jóvenes bachilleres.

5.3.6. Validación de los instrumentos

Desde la literatura de la investigación se indica que todo "... instrumento de recolección de datos debe reunir tres requisitos esenciales: confiabilidad, validez y objetividad" (Sampieri, 2014, p. 200). Lo primero significa que el instrumento debe producir resultados consistentes y coherentes; el segundo hace referencia si realmente el instrumento mide la variable que se busca medir; y, por último, la objetividad esta referida al grado en que el instrumento es o no permeable a la influencia de los sesgos y tendencias subjetivas del investigador.

Para este procedimiento existen varias técnicas, sin embargo, para el proyecto se realizó una validación por dos expertos en el tema para obtener y considerar sus opiniones con respecto al contenido del instrumento. Es así que los cuestionarios fueron validados por dos expertos: Lic. Cintia Raquel Salas Sánchez, psicóloga de EDUCA – La Paz y Lic. Ana María Seleme Gandolfo, docente de la carrera Ciencias de la Educación. Los parámetros establecidos para el proceso de validación se detallan en las siguientes tablas:

Tabla 36.*Validación de las preguntas del instrumento*

Criterios de validación	Escala de valoración				Observaciones y recomendaciones
	1	2	3	4	
1.1. La pregunta se comprende con facilidad y la redacción es coherente.					
1.2. Las opciones de respuesta son adecuadas.					
1.3. Está relacionado con la temática.					
1.4. Es pertinente para lograr los objetivos del tema.					

Fuente: sistematización propia en base a fuentes digitales

Tabla 37.*Validación general del instrumento*

Criterios de validación	Escala de valoración			
	1	2	3	4
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para que los encuestados puedan responderlo adecuadamente				
El número de preguntas del cuestionario es adecuado.				
Existe orden lógico de las preguntas.				
Validez de contenido del cuestionario				

Fuente: sistematización propia en base a fuentes digitales

El proceso de validación fue en tres niveles: apreciación pregunta por pregunta, valoración general del cuestionario, observaciones y recomendaciones al instrumento por parte del experto. Cada pregunta fue valorada con cuatro indicadores en escalas con los siguientes valores: 1 = muy adecuado; 2 = adecuado; 3 = regular; 4 = deficiente. Posterior al proceso de validación, se hizo las correcciones y adecuaciones para luego ser aplicadas a los sujetos investigados.

5.4. Actores involucrados

Todo proceso investigativo con rigor académico requiere definir la población o unidad de muestreo/análisis sobre los cuales se recolectarán datos. Una vez concretizado la unidad de muestreo, se delimita la población de interés. Al respecto, la literatura indica que existen dos procedimientos para determinar muestras: probabilísticas y no probabilísticas.

5.4.1. Muestreo probabilístico

Las muestras probabilísticas se dan cuando "...todos los elementos de la población tienen la misma posibilidad a ser escogidos para la muestra y se obtienen definiendo las características de la población y el tamaño de la muestra, y por medio de una selección aleatoria o mecánica de las unidades de muestreo/análisis" (Sampieri, 2014, p.174).

Cuando se seleccionan a los objetos de estudio mediante un muestreo probabilístico, los resultados que se obtienen suelen ser generalizables a toda la población mediante pruebas matemáticas y estadísticas inferenciales.

5.4.2. Muestreo no probabilístico

En el caso de muestras no probabilísticas o dirigidas, "...la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o propósitos del investigador" (Sampieri, 2014, p. 175). En esta modalidad, el proceso de selección no utiliza formulas, sino, prevalece el criterio del investigador; asimismo, no suelen ser generalizable los resultados obtenidos.

A partir de las precisiones conceptuales, el propósito del tema no es medir variables o hacer inferencias; el objetivo se limita a realizar un estudio de carácter más cualitativo que cuantitativo. Para lo cual la población de análisis se conformó bajo el criterio no probabilístico,

donde se identificaron como fuentes informantes o unidad análisis a estudiantes, personajes, instituciones y comunidad.

Dar a conocer que, de una población total de 400 estudiantes matriculados en la Unidad Educativa, se tomó una muestra no probabilística de 20 estudiantes que corresponden al curso sexto de secundaria a razón de los siguientes factores: 1) representa a un grupo de estudiantes que está en conclusión del bachillerato; 2) el requerimiento presentado por los PP.FF.; 3) predisponibilidad de la dirección en la necesidad de desarrollar sesiones de información respecto a la elección profesional; 4) accesibilidad a información adicional para abordar el tema.

Respecto a la población de personajes (autoridades de la comunidad, distrital), se tomó en cuenta bajo el criterio muestreo de expertos, pues son elementos que tienen el conocimiento respecto al área. Es el caso de personas de la tercera edad que tienen información de la comunidad.

Entre los sujetos a tomar en cuenta en el proceso del diagnóstico están:

- Estudiantes bachilleres de la gestión 2022
- Maestros/as de la Unidad Educativa Las Mercedes
- Ex líderes de la tercera edad de la población
- Autoridades locales y personajes influyentes
- Dirección Distrital
- Rector del Instituto Tecnológico “Charia”

Tabla 38.*Sujetos Participantes en el proceso de Diagnostico*

Actores	Población participante	Información a recolectar
Dirección Distrital y Técnicos	Director Distrital	Planes de apoyo a los bachilleres para su profesionalización.
	Técnico de SIE	Reporta información general de las tasas de escolaridad, abandono, etc.
	Técnico de Participación Popular	Informa el apoyo del Municipio al proceso educativo en las U.E. del distrito.
	Técnico de Recursos Humanos y Planillas	Informa el recurso humano designado en el Distrito bajo dependencia del Ministerio de Educación
Rector del Instituto Técnico Tecnológico Charía	1	Permite hacer un análisis comparativo entre el número de matriculados en el instituto y la cantidad de bachilleres por gestión.
Maestros de la U.E. Las Mercedes	18	Informan los grados de motivación e interés que tienen los estudiantes para su profesionalización.
Estudiantes bachilleres gestión 2022	20	Es la prioridad para el presente proyecto.
Personaje de la tercera edad representativo	1	Informan la historia de la población, sus problemas y necesidades no resueltas.
Autoridades locales y líderes influyentes en la población “Las Mercedes”	Secretario General de la población	Enfoca las potencialidades productivas del sector y la educación apropiada para el pueblo
	Central Agraria “Las Mercedes” en Mixto	Enfoca las principales preocupaciones en temas de educación, producción y futuro para las generaciones jóvenes.

Fuente: elaboración propia

5.5.Objetivos del diagnóstico

5.5.1. *Objetivo general*

Establecer la importancia de la orientación profesional y laboral en los estudiantes del curso sexto de secundaria, Unidad Educativa Las Mercedes, distrito educativo La Asunta, durante la gestión escolar 2022.

5.5.2. *Objetivos Específicos*

- Explorar las percepciones de profesionalización que expresan los miembros de la comunidad educativa Las Mercedes.
- Identificar el interés que tienen para iniciar el estudio de una carrera profesional los estudiantes del curso sexto de secundaria de la Unidad Educativa Las Mercedes.
- Conocer la información y necesidad sobre Orientación Profesional que tienen los estudiantes del curso sexto de Secundaria de la Unidad Educativa Las Mercedes.

5.6.Resultados obtenidos en el proceso de diagnostico

5.6.1. *Resultado de las entrevistas*

5.6.1.1. Autoridades representativas de la comunidad. El resultado de la educación en un contexto determinado no está libre del criterio de sus autoridades y líderes que conducen la comunidad. A efectos de conocer su criterio respecto al tema educativo, se realizó la entrevista a dos personajes. Por una parte, al señor G. P., un intelectual cocalero nacido en Chulumani y tiene radicatoria desde los tres años en la población Las Mercedes.

Primero se estableció como cafetalero, luego productor de la hoja de coca y frutales. Se educó en Mercedes el ciclo básico; intermedio, en Chulumani y Vinto. Como parte de sus actividades ocupacionales, realiza tallados en madera, dicta seminarios en tema de coca y escribe textos; por otra parte, también se entrevistó al señor H. A., un personaje que concluyó el

bachillerato en la localidad de Chulumani el año 1998, que por situación de trabajo llegó a establecerse en la comunidad y desempeña función social de Sub central y ex funcionario público del municipio. La entrevista fue realizada en la comunidad con preguntas preestablecidas en torno a cinco preguntas específicas en el ámbito educativo, el cual se hizo la transcripción y se interpretan las respuestas mediante una categorización que a continuación se detallan:

Tabla 39.

Categorización de la entrevista

Preguntas	Respuesta 1	Respuesta 2	Categorías
¿Qué opinión tiene de la educación que se brinda en la comunidad?	<p>“Los maestros hacen su parte. Los que no están cumpliendo son los padres de familia. En lugar de preocuparse por la educación de sus hijos están trayendo grupos orquestales, bailes, hay dejadez, entregando celulares, moviéndose a temprana edad...por eso no hay profesionales.</p> <p>Hay mediocridad en los yungas por falta de preparación emocional, espiritual, anímica que debe haber la juventud”.</p>	<p>“En el sector de los yungas, se ve que los estudiantes asisten por obligación. No se observa ese desarrollo o interés para que una vez bachilleres vayan a superarse más”.</p>	<p>Padres de familia desinteresados en la formación superior de los hijos</p> <p>Motivación por el estudio</p> <p>Derroche de la economía</p> <p>Desarrollo emocional en la juventud</p>
¿A qué se dedican las y los jóvenes luego de terminar el bachillerato?	<p>“Existe un vacío en la razón de vivir. No tienen un futuro. Existe vacío existencial. Salen de bachiller, hacen su familia y se dedican a trabajar para hacer dinero”.</p>	<p>“Cada año se ve que egresan e igual llegan a formar parte de nosotros en los trabajos que tenemos. No hay iniciativa de superarse”.</p>	<p>Filosofía de vida de no trascender</p> <p>Retorno a la rutina del contexto</p>
¿Cree que los jóvenes que egresan del colegio están motivados para formarse?	<p>“No. Solo sienten una especie de emoción. No están cultivados. Existe muy poca motivación, infundir el deseo de</p>	<p>“Existen muy pocos profesionales. Aparentemente, los hijos que son del lugar pocos llegan a superarse; en cambio, de aquellos que</p>	<p>El factor económico disminuye el interés en las expectativas de profesionalización.</p>

profesionalmente?	llegar lejos. Activar esa energía y deseo de estudiar”.	llegan como migrantes si logran avanzar más allá. El factor que influye es lo económico. A muy temprana edad manejan dinero de 100, 200, 300 bs. pareciera que en los yungas es fácil obtener dinero y por eso existe poco interés”.	Practica de charlas de superación personal
¿Qué problemática o necesidad siente que se debe resolver?	“Eliminar la huasca fue una medida inapropiada. Falta asumir responsabilidades en el joven, padre de familia y de los maestros que deben dar una charla de superación personal o autoestima”.	“...se requieren ingenieros a nivel técnico para mejorar nuestra producción, aparte de la coca otros productos; ingenieros en crianza de aves, peces, manejo de abejas, el sector tiene potencial en esos temas y no se tiene mucho conocimiento. Algunos vienen de otros lugares. Del lugar no tenemos. En los yungas tenemos la mentalidad que ser abogado es lo mejor y todos queremos ser abogados, nadie se dedica a otros estudios que beneficie al sector. Hay fuentes de trabajo para la producción de pollos, abejas, etc. Se tendría que motivar a la producción alternativa del café, crianza de animales, cultivo de hortalizas en las partes altas, el sector tiene ese potencial. Antes eran zonas cafetaleras, luego tomaron la coca y hoy están volviendo al café por el precio”.	Necesidad de diversificar la producción agropecuaria
		Se pueda tener centros técnicos en las	Tecnificación con profesionales del lugar

<p>¿Qué cambios se tendría que incorporar en los programas de estudio de inmediato?</p>	<p>“Relaciones humanas y trato. Tenemos profesionales que no tienen esa vocación, sin espíritu de servir, triunfo, solo estudian para ser manduco de alguien, no tiene una mentalidad empresarial, donde él pueda ser propietario de algo, él pueda dar trabajo”.</p>	<p>áreas mencionadas. Manejo de aves, café, abejas, peces... etc. Se tendría que motivar a la producción alternativa del café, crianza de animales, cultivo de hortalizas en las partes altas, el sector tiene ese potencial. La coca bajo de precio, lo cual hace pensar producir otros productos como el café que requerirá de técnicos para el manejo y cuidado en temas de plaga.</p> <p>“...en el aspecto pedagógico, sería dar mayor motivación. ¿Preguntar hacia dónde quieren llegar, con qué objetivo están aquí?, ¿por obligación?, ¿por metas de ellos?, ¿por cumplir al papa?, sería hacer charlas psicológicas a los estudiantes hacia dónde quieren ir. Por la fluidez de la economía, baja ese interés. Sería hacerles una entrevista”.</p>	<p>Salir de la mentalidad de ser empleado a emprendedor</p> <p>Inducir la elaboración de un proyecto de vida</p>
---	---	--	--

Fuente: elaboración propia en base a entrevista realizada

5.6.1.2. Teorización de las categorías. En la respuesta a la primera pregunta, se percibe el poco compromiso de los padres de familia y jóvenes en la formación profesional. La educación juega un rol de menor importancia en el desarrollo personal y solo se reduce a concluir el bachillerato. De las respuestas captadas, se derivan las siguientes categorías de análisis:

Padres de familia desinteresados en la formación superior de sus hijos.

En los entrevistados, se percibe que, en la comunidad educativa se otorga menor importancia a la educación superior. Puesto que la preocupación del padre de familia radica en organizar fiestas sociales, eventos deportivos, tales como el “Inter yungueño” o campeonatos donde pagan grandes sumas de dinero por la contratación de jugadores, asimismo, los hijos gozan de facilidades y comodidades desde temprana edad. Esta perspectiva contraviene al enfoque teórico que establece la pedagogía socio-crítica.

La teoría pedagógica plantea “...que la educación intenta que se desenvuelvan en cada educando las capacidades y características propias del ser humano. El desarrollo biológico y psíquico de los individuos, su desarrollo ético y de valores y su desarrollo personal y social tienen que ver con su nivel educacional. Por eso, contemporáneamente se viene afirmando que la educación es medio y componente del desarrollo humano” (Valera, 1996, p. 15). Al escuchar la afirmación que “en el sector de los Yungas, se ve que los estudiantes asisten por obligación”, hace notar la inconciencia del estudiante para formarse profesionalmente. El estado plurinacional reclama sujetos formados para una sociedad del Vivir Bien, donde lo productivo y práctica de valores sociocomunitarios juegan un papel muy importante. Los estudiantes no sienten la necesidad en desarrollar sus capacidades, habilidades y potencialidades para insertarse en una

sociedad diferente a la que están acostumbrados. El disponer de dinero necesario, celulares, movilidad y comodidades resta el tiempo para dedicarse a estudiar.

Desmotivación por el estudio.

De la entrevista realizada, también se concluye que existe cierta desmotivación para lograr necesidades más elevadas como son las de prestigio social y autorrealización personal. No existe una motivación suficiente para desarrollar y alcanzar ideales. Es así que la motivación se limitaría simplemente en la conclusión del bachillerato. Es sabido que, "...el motivo es aquello que impulsa a una persona a actuar de determinada manera o, por lo menos, que origina una propensión hacia un comportamiento específico. Este impulso a actuar puede provocarlo un estímulo externo o puede ser generado internamente en los procesos mentales del individuo" (Chiavenato, 2000, p. 68). El motivo es la energía que moviliza una conducta.

La teoría psicológica explica que el comportamiento humano es originado por una causalidad, motivación y un deseo. De manera detallada:

... el comportamiento es causado. Tanto la herencia como el ambiente influyen de manera decisiva en el comportamiento de las personas, el cual se origina en estímulos internos y externos. El comportamiento es motivado. En todo comportamiento existe una finalidad. El comportamiento no es casual ni aleatorio; siempre está dirigido u orientado hacia algún objetivo. El comportamiento está orientado hacia objetivos. En todo comportamiento existe un impulso, un deseo, una necesidad, una tendencia, expresiones que sirven para indicar los motivos del comportamiento. (Chiavetano, 2000, p. 69)

A partir de estas premisas, se puede argumentar que los jóvenes no sienten motivación por el estudio debido a que el ambiente o entorno donde viven predomina la conformidad, lo

material, el conservadurismo y el deseo de ostentar grandes ganancias económicas; por otra parte, desde la escuela no se trabaja la parte interna de superación personal.

Mientras no haya una necesidad sentida de inconformidad y desequilibrio, el ciclo motivacional permanece inactivo. Según la teoría de Maslow, “una necesidad satisfecha no motiva ningún comportamiento; sólo las necesidades no satisfechas influyen en el comportamiento y lo encaminan hacia el logro de objetivos individuales” (Chiavetano, 2000, p. 75). A comparación de otros contextos, en los Yungas, la población está acostumbrada en disponer de recursos relativamente estables que le permiten satisfacer sus necesidades de subsistencia sin mayores padecimientos, situación que hace “creer” lo interminable de los recursos naturales en lo futuro.

Desaprovechamiento de la economía.

La actividad económica principal en el municipio de La Asunta es el cultivo de hoja de coca. Así lo establece el informe del Instituto Nacional de Estadística en el Censo Agropecuario 2023, donde indica que el municipio es el mayor productor de hoja de coca de la provincia Sud Yungas del departamento de La Paz, con una producción de 31.191,2 quintales y una superficie cultivada de 5.512,7 hectáreas. Por ende, la mayoría de la población tiene como base económica familiar la venta de este producto.

De acuerdo al informe proporcionado por el Viceministerio de Coca y Desarrollo Integral, indica que un cocalero productor, su ingreso trimestral bordea los 12 mil bolivianos por la venta de un cato de coca. De una hectárea se puede llegar a cosechar entre unas 600 a 700 libras de coca, lo cual equivale de 10 a 12 bultos o “taques”. En un cato se puede llegar a producir 2 o 3 cargas de coca. Cada taque (bolsa de 50 libras) actualmente se cotiza, en el mercado legal de ADEPCOCA, entre 2.300 Bs. para la hoja especial y 1.200 Bs. para la

“choqueta”. Una cosecha de coca puede estar listo para ser comercializada en 24 horas. Una vez recolectada, los productores lo venden tal cual a los intermediarios o hacen secar en los hornos. Posterior a este proceso lo empacan para llevarla al centro de acopio. En toda esta cadena, interviene la mano de obra que también tiene su costo. Así, por ejemplo, la cosecha de una libra de coca cuesta entre 4 a 5 bs. dependiendo de la cotización en ADEPCOCA. Dependiendo a la habilidad manual, en una hora llegan a cosechar entre 10 a 12 libras. Generalmente el trabajo en terreno es de 6 horas. Por lo que al día van obteniendo una ganancia entre 100 a 120 bs. Este trabajo es casi por todo el año.

En este contexto, los niños van a cosechar desde los 10 años y ni que decir de los jóvenes que están en el nivel secundaria. Esta situación hace suponer que existe una economía relativamente estable y es poco aprovechado por la comunidad. Es por eso que uno de los entrevistados manifiesta que “...en lugar de preocuparse por la educación de sus hijos están trayendo grupos orquestales, bailes, hay dejadez, entregando celulares, movilidades a temprana edad...por eso no hay profesionales”. Evidentemente se ha visto llegar grandes grupos orquestales para la fiesta patronal como también en matrimonios o acontecimientos familiares, los cuales tienen altos costos económicos.

Desarrollo emocional en la juventud es superficial.

Las emociones son parte del desarrollo psicosocial del ser humano. En la adolescencia o juventud, estos suelen manifestarse en la capacidad para autodefinirse, automotivarse hacia el logro objetivos personales.

Según la psicología, este componente está muy relacionado con la motivación, ya que se trata de una experiencia presente en cualquier tipo de actividad que posee dos principales características de la conducta motivada, dirección e intensidad. La emoción energiza la conducta

motivada. Una conducta “cargada” emocionalmente se realiza de forma más vigorosa. La relación entre motivación y emoción no se limita al hecho de que en toda conducta motivada se produzcan reacciones emocionales, sino que una emoción puede determinar la aparición de la propia conducta motivada, dirigirla hacia determinado objetivo y hacer que se ejecute con intensidad. Podemos decir que toda conducta motivada produce una reacción emocional y a su vez la emoción facilita la aparición de unas conductas motivadas y no otras.

Buena parte del desarrollo psicosocial evoluciona durante los años de la escolaridad. Por lo que el sistema educativo descuida lo que es la educación emocional. Pues es importante inculcar en los estudiantes el saber canalizar emociones como el miedo al futuro, motivación de logro, frustración, etc. De la respuesta vertida por la entrevista se aprecia que los jóvenes estudiantes carecen de objetivos individuales que les impulsen a vivir emociones de logro y autorrealización. Sienten temor para asumir nuevos retos en la formación superior.

De la segunda pregunta, los entrevistados hacen notar que la mayoría de los bachilleres carecen del deseo de lograr ideales de realización personal y suelen volver a la misma realidad del padre de familia. De las respuestas en torno a la cuestionante a que se dedican los jóvenes luego de concluir el bachillerato, se analizan los siguientes aspectos:

Filosofía de vida en no trascender.

En los planteamientos del sistema educativo plurinacional se hace énfasis de un tipo de hombre para una sociedad del VIVIR BIEN.

Donde el sujeto que se pretende formar es un ser humano integral, capaz de transformarse y transformar la realidad de manera escalonada. Sin embargo, este planteamiento llega a ser un simple enunciado teórico que no está plasmándose en la realidad. Pues de manera muy crítica, el entrevistado manifiesta que “existe un vacío en la razón de vivir. No tienen un futuro. Existe

vacío existencial”. Aparentemente los jóvenes bachilleres desconocen el camino que tomaran en el futuro, por lo que estos se quedan en la misma comunidad a fin de evitar sufrimientos o frustraciones.

Retorno a la rutina del contexto.

En un contexto geográfico donde las condiciones de vida son adversas, urge la necesidad en buscar otras alternativas para mejorar las condiciones de vida. Uno de los caminos suele ser el profesionalizarse. Estudiar una carrera y trabajar. Donde pocos se quedan o vuelven al mismo contexto. Contrariamente, en contextos donde existe la facilidad y comodidad de generar una economía como en los Yungas, la situación es diferente. La entrevista efectuada hace notar que “cada año se ve que egresan e igual llegan a formar parte de nosotros en los trabajos que tenemos. No hay iniciativa de superarse”.

Esta situación de volver a la misma rutina se podría deber a muchos factores. Entre algunas causas está: la preparación emocional desde la escuela; falta de información de las opciones formativas en el nivel superior; orientación profesional adecuada; condiciones económicas de la familia; capacidad de adaptarse en otros contextos. Se ha visto que algunos bachilleres que egresaron en gestiones anteriores, se inscribieron a los exámenes de suficiencia en universidades, escuelas de formación o centros militares; sin embargo, algunos reprobaron y quedaron desmoralizados y no volvieron a intentar. Esta situación demuestra la incapacidad de persistir en lograr objetivos individuales de superación, situación que se debe trabajar.

En torno a la tercera pregunta, en las respuestas hay la coincidencia que el joven bachiller no tiene la motivación suficiente de formarse profesionalmente. Como se analizó en párrafos anteriores, uno de los factores es la economía, lo cual se ampliará para su análisis en la siguiente categoría:

El auge económico disminuye el interés en las expectativas de profesionalización.

El informe del Censo Nacional y Viviendas del año 2012, establece que en el municipio de La Asunta solo un 3,2% de la población accede al nivel de educación superior. Recientemente, se ha encontrado que el número de estudiantes matriculados en el Instituto Tecnológico de Charía y la Universidad Académica de la Universidad Tupak Katari gestión 2022 era de 127 y 100 en promedio de manera respectiva. Según datos de la Dirección distrital SIE, el número de bachilleres por cada gestión desde el año 2020 fue en promedio de 430 a 500 estudiantes. Estos datos demuestran de alguna manera, lo que uno de los entrevistados afirma, la existencia de pocos profesionales. Una de las razones para este bajo porcentaje es lo económico. A “...muy temprana edad se maneja dinero de 100, 200, 300 bs. pareciera que en los yungas es fácil obtener dinero y por eso existe poco interés”, es lo que explica uno de los entrevistados. La necesidad de logro se ve desfavorecida por el deseo inmediato que tendrían la juventud en sobresalir económicamente, dejando de lado el ser profesional en algún área e incidir socialmente. Aparentemente, el lograr una profesión no es el deseo predominante en los jóvenes estudiantes; el interés está centrado en buscar satisfacción inmediata en lo material principalmente.

En relación a la cuarta pregunta, los entrevistados han identificado tres necesidades a ser tomados en cuenta para cambiar esta situación de ausencia en los ideales de vida que deben tener la juventud. De acuerdo a las respuestas se enfocan en los siguientes puntos:

Práctica de charlas de superación personal.

Uno de los entrevistados visualiza la importancia en desarrollar el deseo de superación personal.

Esta cualidad es un proceso mediante el cual una persona experimenta una transformación que le permite evolucionar. Es el motor para alcanzar sus metas, objetivos y

sueños. Desde la familia y la escuela es importante trabajar este aspecto. El ideario que se tiene en la comunidad es tener la economía suficiente para comprar todo lo material, ser consumista. Esta concepción es incompleta desde la perspectiva del modelo educativo. El ser un sujeto pleno es aquel que ha desarrollado gran parte de las dimensiones como son: la parte ético – moral, intelectual, estético, social, afectivo, físico y económico. Una persona que busca solo lo material, su accionar estará orientado en acrecentar más cultivos de coca o ingresar al manejo ilegal del producto. Por lo que es importante focalizar que en el joven estudiante de debe desarrollar todas las dimensiones para crecer de manera equilibrada y tener éxito profesional.

Necesidad de diversificar la producción agropecuaria.

La dependencia económica del monocultivo no es sostenible a lo largo del tiempo. Conforme al crecimiento poblacional, en el municipio de La Asunta, la tierra va perdiendo su fertilidad y las áreas de reserva como ojos de agua están permanentemente amenazados por el chaqueo y plantación de nuevas extensiones de coca.

También por efectos de la migración, en su mayoría se dedican a la producción de la coca hasta en áreas no permitidas. Según el plan de desarrollo municipal del año 2011, en el diagnóstico se había identificado que el municipio tiene ocho vocaciones y potencialidades productivas. En algunos sectores, la tierra es bastante favorable para la producción de hortalizas; de la misma manera, en otras, para la crianza de pollos, peces, abejas y cerdos no dejan de ser importantes para el consumo local y garantizar la soberanía alimentaria. Estos rubros están siendo poco explotados por falta de un asesoramiento técnico profesional y apoyo gubernamental. También está el tema del turismo casi nada desarrollado.

Según el Plan de Desarrollo Económico Social 2021 – 2025 del gobierno nacional establece como meta “fomentar polos de desarrollo productivo de acuerdo a las capacidades y

potencialidades de cada región con miras a la industrialización con sustitución de importaciones en base al ordenamiento territorial y uso de suelos, garantizando la seguridad alimentaria con soberanía. Promover el desarrollo turístico del país en base a nuestra diversidad natural y cultural, promoviendo los emprendimientos, la iniciativa privada y las alianzas estratégicas” (PDES, 2021, p. 13). Estas metas están direccionadas a buscar otras alternativas económicas. Pues según el entrevistado, afirma que “hay fuentes de trabajo para la producción local. Se tendría que motivar a la producción alternativa...el sector tiene ese potencial”.

Tecnificación con profesionales del lugar.

La escuela tradicional ha sostenido la idea que las profesiones de carácter técnico son de menor importancia. Dieron un alto valor a las carreras como son la abogacía, arquitectura, medicina y otras profesiones.

En el contexto actual, la formación técnica y tecnológica va tomando fuerza por su alto contenido de especialización. Es por eso que uno de los entrevistados afirma que “...se requieren ingenieros a nivel técnico para mejorar nuestra producción, a parte de la coca otros productos...”. Desde la experiencia se ha visto que existen pocas investigaciones de campo en las áreas de avicultura, porcicultura, producción del café, crianza de abejas y manejo de hortalizas. En los entrevistados existe ese deseo de tener sus propios profesionales. Pues indican que “algunos vienen de otros lugares. Del lugar no tenemos”. Lamentablemente, el entrevistado es crítico al reflexionar que “...en los Yungas tenemos la mentalidad que ser abogado es lo mejor y todos queremos ser abogados, nadie se dedica a otros estudios que beneficie al sector”.

Si bien el contexto ofrece potencialidades productivas, es importante que a los estudiantes bachilleres se les motive hacia la formación profesional técnica que pueda incidir en su transformación tal como exige las políticas educativas. A comparación de otros contextos, en

los Yungas la producción sigue siendo tradicional. El uso de la tecnología es aún incipiente. En gran medida, esta situación se debe a la falta de recursos humanos con capacidades técnica y dispuesta a innovar.

En el marco de la quinta pregunta, los entrevistados afirman que la juventud debe tener una mentalidad de ser emprendedor y estar motivados. De acuerdo a la entrevista, estos dos aspectos lo analizaremos en las siguientes categorías:

Salir de la mentalidad de ser empleado a emprendedor.

Estadísticamente se ha podido comprobar que los bachilleres se postulan con preferencia a las convocatorias para ser profesor o la carrera policial – militar. Pues una vez que concluyen sus estudios en estas instituciones, el conseguir trabajo es casi seguro.

De acuerdo a las normativas llegan a ser funcionarios públicos que dependen salarialmente del estado y deben estar subordinados a las autoridades respectivas. Para uno de los entrevistados, esta es muestra de una mentalidad servicial. Este sugiere que los jóvenes deben aspirar hacia una mentalidad empresarial, “donde él pueda ser propietario de algo, él pueda dar empleo”. El ser un profesional independiente requiere de mucha motivación y preparación a nivel intelectual, emocional y ético – moral.

Inducir la elaboración de un proyecto de vida.

A partir de las respuestas a los entrevistados, es importante que los estudiantes comprendan y aprendan a organizar su futuro en un proyecto de vida. Pues este es una herramienta que se diseña con el fin de cumplir determinados objetivos o metas concretas y se basa en gustos personales, valores o habilidades.

Desde la educación escolarizada del nivel secundaria, cada estudiante del 5to o 6to año debe ser capaz de elaborar su proyecto de vida con metas y actividades concretas. En esta tarea,

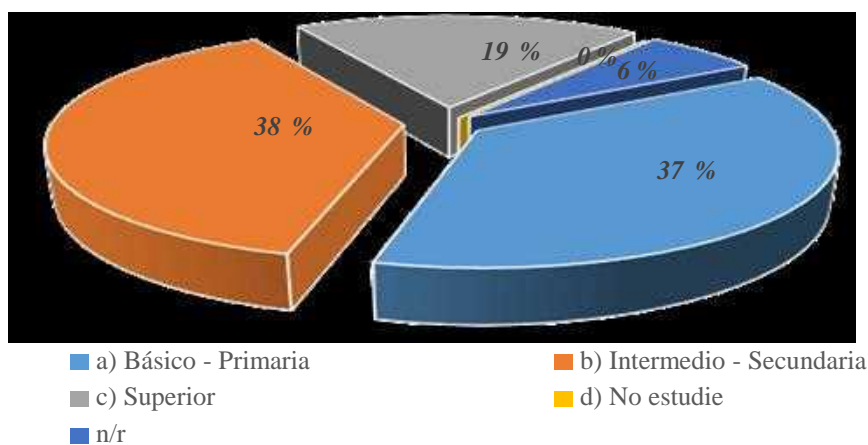
la capacitación del maestro o maestra juega un rol importante como guía en la elaboración de esta planificación personal.

5.6.2. Resultado de encuestas

5.6.2.1. Resultados de cuestionario aplicado a padres de familia. El número total de padre de familia del curso sexto de secundaria son 20, de los cuales 16 asistieron a la sesión de encuesta y socialización del proceso de orientación profesional. Previo a la aplicación de los cuestionarios se hizo una charla respecto a la importancia de contar con información confiable a fin de organizar un plan de apoyo y asesoramiento para los estudiantes en tema de elegir una carrera acorde a sus expectativas del estudiante.

Gráfico 5.

¿Hasta qué nivel educativo logró estudiar?



Fuente: elaboración propia

Interpretación

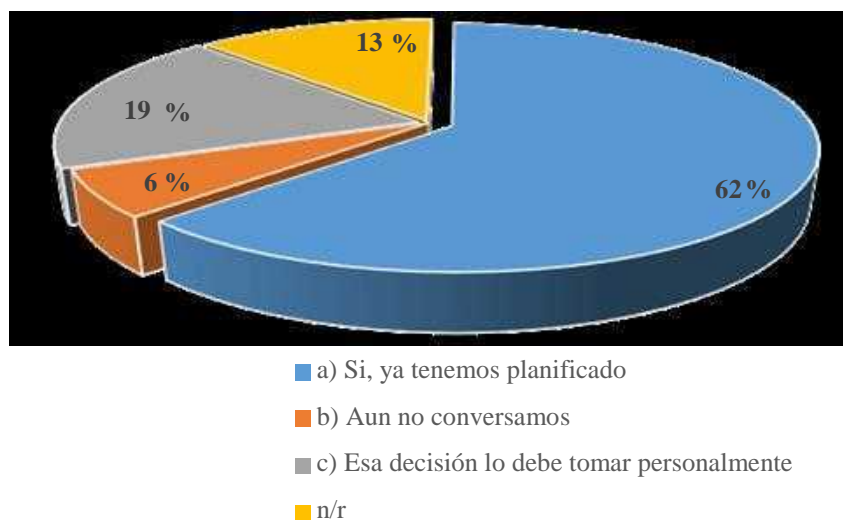
En el gráfico, se observa que 38% de los (as) encuestados (as) afirman que estudiaron hasta el nivel secundaria o intermedio, como antes se lo consideraba; asimismo, el 37% logro estudiar hasta el nivel primaria o básico; el 19% estudiaron o están en proceso de formación del nivel superior.

Análisis

La tabla demuestra que no existen padres de familia analfabetos; por el contrario, adquirieron las habilidades básicas de lectura y escritura. También es importante conocer aquellos que estudiaron hasta el nivel secundaria, pues ya tienen conocimiento de la realidad, ellos están conscientes de la importancia que tiene elegir una profesión.

Gráfico 6.

¿Conversaron con su hijo/a sobre su futuro en cuanto termine el bachillerato?



Fuente: elaboración propia

Interpretación

En el gráfico, se observa que el 62% de los encuestados afirman que conversaron respecto a los planes que adoptaría el estudiante después del bachillerato; el 19% considera que esa decisión lo debe asumir el estudiante personalmente; en tanto que un 6% no conversó sobre el tema y 13% no respondió.

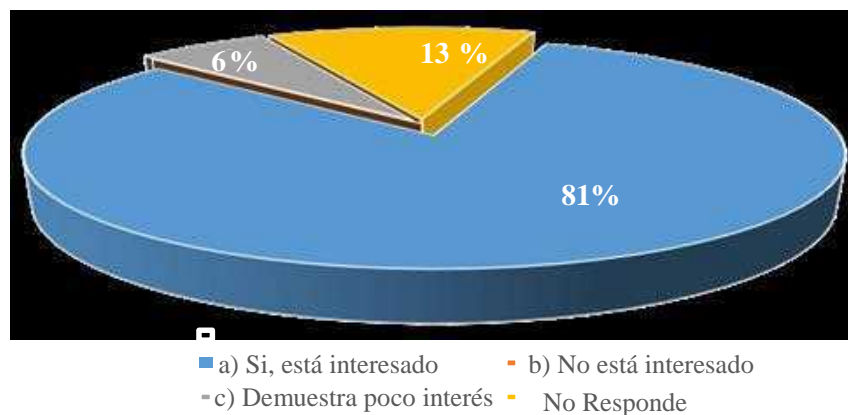
Análisis

Una respuesta afirmativa de tener proyectado sobre el futuro del estudiante bachiller hace presumir que el padre de familia está consciente que no sería una buena decisión que el estudiante se quede sin haber estudiado alguna carrera; por otra parte, si bien se otorga plena

confianza al estudiante sobre su futuro, es importante que haya una comunicación al tomar una decisión.

Gráfico 7.

¿Su hijo/a demuestra interés por estudiar alguna carrera profesional?



Fuente: elaboración propia

Interpretación

En el gráfico, se observa que 81% de encuestados (das) perciben en sus hijos interés por estudiar alguna carrera profesional; en la misma intencionalidad, el 6% de padres de familia afirman que el estudiante demuestra poco interés y el 13% no respondió a las preguntas.

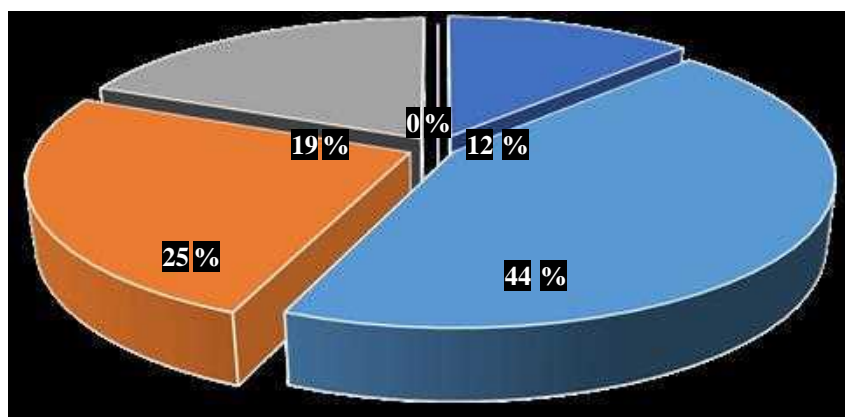
Análisis

Haciendo una comparación respecto la pregunta anterior, en donde la mayoría afirmaba que conversaron con el estudiante bachiller sobre su futuro, se infiere que el padre de familia debe tener conocimiento si el estudiante cumple con las responsabilidades académicas del colegio. Generalmente, el padre de familia siente un entusiasmo por su hijo al saber que concluirá una etapa muy importante de la vida; asimismo, tiene esperanzas en que tomará una carrera profesional en cuanto egrese del colegio. Este sentimiento va perdiendo en la medida que

va pasando los años al ver que el estudiante vuelve a la comunidad tras su primer intento de ingresar a algún centro de educación superior.

Gráfico 8.

¿Estaría en la posibilidad económica de solventar los estudios de su hijo en la carrera profesional que él pueda elegir?



- a) Tengo los recursos necesarios
- b) Tengo poco ingreso económico
- c) Depende de la carrera que opte
- d) No tengo los recursos necesarios
- No Responde

Fuente: elaboración propia

Interpretación

En el gráfico se observa que un 44% de los encuestados (das) afirman que tienen la posibilidad de solventar los gastos económicos en la carrera que elijan los estudiantes; en tanto un 25% cuenta con pocos ingresos; asimismo, un 19% afirma depender de la carrera que opte y 12% no responde.

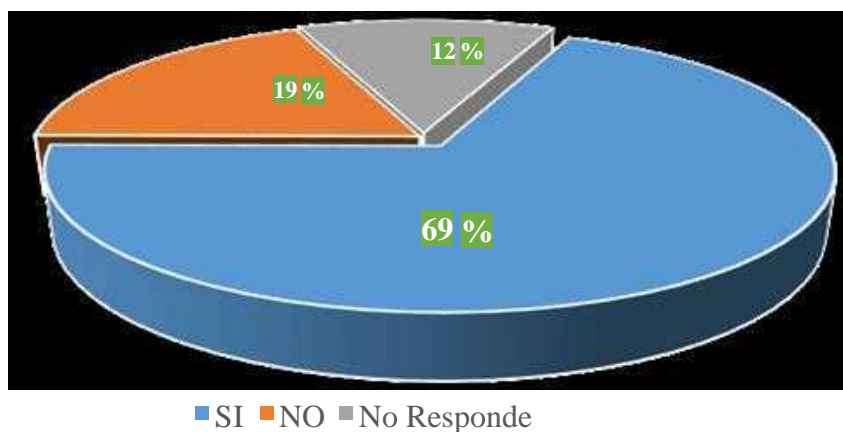
Análisis

El apoyo económico es un factor importante en la elección de carrera. Los datos demuestran que aproximadamente la mitad de los padres de familia están en las posibilidades

económicas de apoyar materialmente al estudiante en su proceso de profesionalización. Este factor llega a ser una gran fortaleza aprovechable por el estudiante.

Gráfico 9.

¿Ha escuchado hablar sobre Orientación Profesional a estudiantes bachilleres?



Fuente: elaboración propia

Interpretación

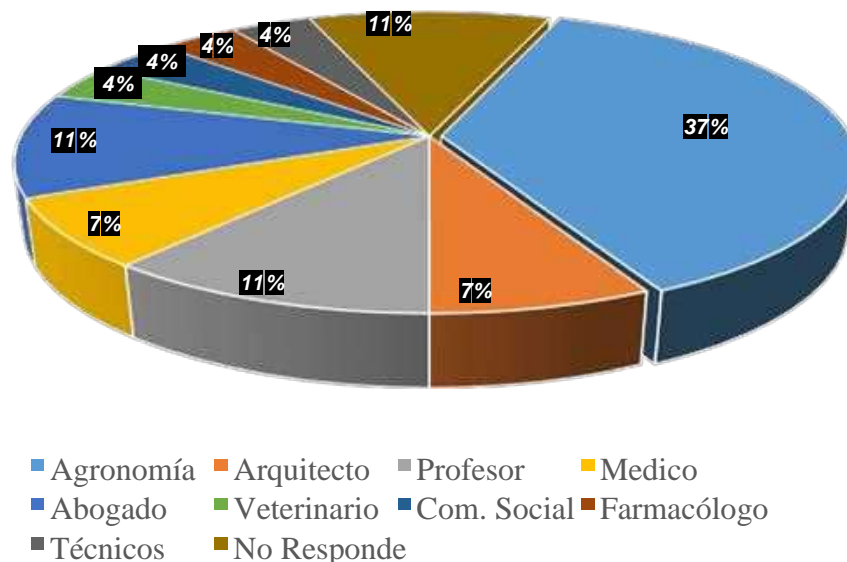
En el Gráfico, se observa que el 69% afirma haber escuchado sobre orientación profesional; sin embargo, el 19% desconocen y 12% no respondió.

Análisis

Como seres humanos estamos expuesto a la influencia de la información que proviene del entorno en donde vivimos. En los medios de comunicación y redes sociales podemos encontrar una gran cantidad de información respecto a lo que es orientación profesional; sin embargo, algunos suelen estar descontextualizadas. De la encuesta se establece que la respuesta está en relación a la primera pregunta, en donde el 37% afirmaba haber cursado hasta el nivel secundario y también el 19% de encuestados afirmaron haber logrado el nivel superior. En estos niveles se suele hablar de estos procesos; pero habrá que conjeturar que entendemos.

Gráfico 10.

¿Qué tipo de profesiones necesita nuestra población y región para desarrollarse?



Fuente: elaboración propia

Interpretación

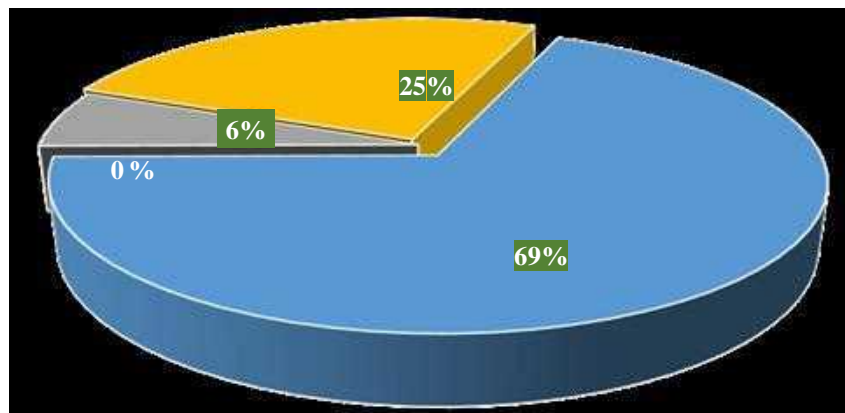
En el gráfico, se observa que un 37% de los encuestados (as) ven que hace falta agrónomos por la vocación que se tiene el sector; el 11% afirman que en los yungas se necesitan estudiantes que opten carreras de abogado, profesores respectivamente; un 7% afirman requerimiento de profesionales en medicina y arquitectos; y, el 4% manifiestan carreras en veterinaria, técnicos, farmacólogo y comunicación social. El 11% no respondieron.

Análisis

La población de Las Mercedes tiene vocación en producir predominantemente la hoja de coca; sin embargo, también poseen tierras fértiles para producir hortalizas, café y crianza de pollos o porcinos. Es por eso que los padres de familia ven que un profesional entendido en el manejo de la tierra sería de mucha importancia para el desarrollo de los Yungas.

Gráfico 11.

¿Estaría de acuerdo en participar de charlas o talleres de Orientación Profesional junto a los estudiantes?



■ a) De acuerdo ■ b) En desacuerdo ■ c) Depende del tiempo ■ No Responde

Fuente: elaboración propia

Interpretación

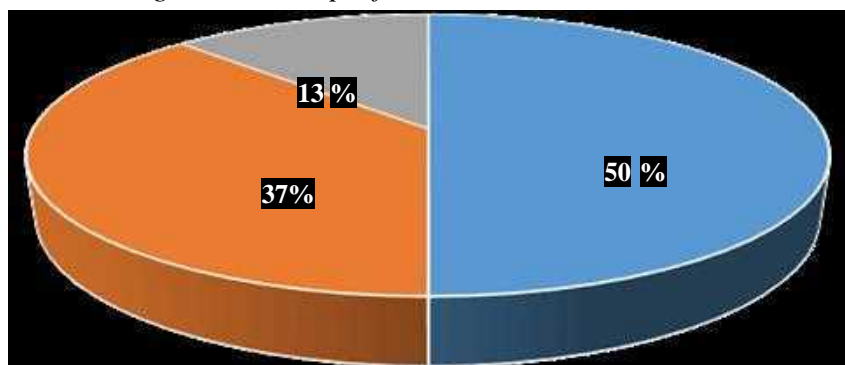
En el gráfico, se observa que 69% de los encuestados está de acuerdo en acompañar al estudiante durante el proceso de orientación profesional a desarrollarse en la Unidad Educativa; el 6% afirma que depende de la fecha a programarse y 25% no respondieron.

Análisis

El proceso de orientación no se desarrolla de manera unilateral. Es muy importante involucrar a la familia. Pues en alguna manera, el padre de familia tiene cierta incidencia en la elección profesional. Como se refleja en los datos, hay un alto porcentaje de positivismo en los padres de familia para involucrarse en la educación y concientizar sobre la importancia en el futuro del estudiante bachiller.

Gráfico 12.

¿Cree que hay oportunidades laborales en nuestra población para los hijos en caso que no se profesionalicen en alguna carrera profesional?



■ SI ■ NO ■ No Responde

Fuente: elaboración propia

Interpretación

En el gráfico, se observa que 50% de los encuestados afirman que habría oportunidades laborales para estudiantes que no cursen estudios superiores; en cambio, el 37% percibe no existir muchas posibilidades para insertarse laboralmente en la población sin alguna profesión. El 13% no respondió.

Análisis

El punto de vista del padre de familia es a corto plazo. Pues se ha visto últimamente que los costos de vida van cambiando y su producto estrella como es la coca van sufriendo caídas de precio. Es ahí donde se debe desarrollar en el estudiante su criticidad y lectura de la realidad. En este contexto, es necesario reflexionar de manera permanente con los estudiantes sobre los cambios de la madre tierra por las plantaciones de coca a lo largo del tiempo.

Tabla 40.

¿Por qué hay pocos estudiantes bachilleres que logran obtener una profesión?

Categoría de respuestas	Frecuencia de respuestas	Porcentaje
Disponen de pocos recursos	4	21,0%
No se esfuerzan y falta de orientación	4	21,0%
Falta de apoyo, se hacen de pareja	3	15,8%
Poco interés del estudiante, no hay competencia	1	5,3%
A temprana edad conocen el valor del dinero	1	5,3%
No Responde	6	31,6%
TOTAL	19	100%

Fuente: elaboración propia

Interpretación

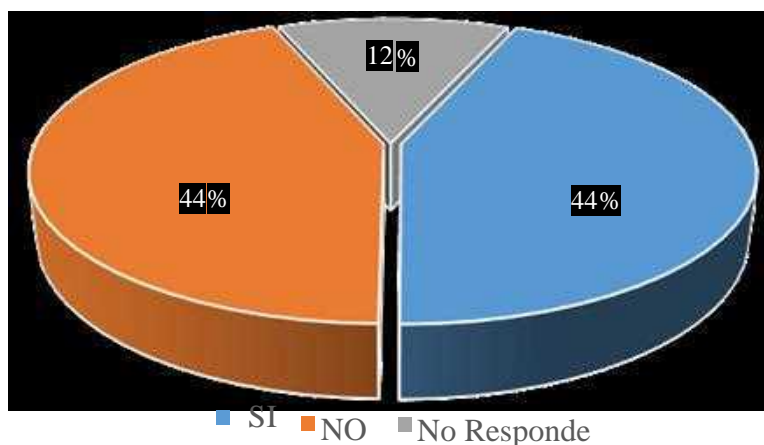
En el gráfico, se observa que un 21% atribuyen el bajo porcentaje de profesionales al factor de disponer escasos recursos económicos y no esforzarse para llegar a sus metas, como también falta de orientación; el 15,3% percibe que no tienen apoyo de la familia y se hacen de pareja; un 5,3% de encuestados piensa que existe poco interés del estudiante, no hay competencia y desde temprana edad descubren la facilidad de conseguir dinero. El 31,6% no vierte ningún criterio al respecto.

Análisis

Entre las razones del porque no hay suficiente cantidad de estudiantes que se profesionalizan, de por medio están los factores psicológicos como son la motivación, perseverancia, planes de vida que no se activan en el estudiante para lograr sus metas. El factor económico es aparente, pues la coca genera en condiciones normales ingresos más que regular.

Gráfico 13.

¿Ve que la población valora a sus profesionales?



Fuente: elaboración propia

Interpretación

En el gráfico, un 44% ve que la población de Las Mercedes valora a sus profesionales porque es un sacrificio económico y se muestran como personas ejemplares; sin embargo, en el mismo porcentaje piensan que no valoran a los suyos porque prefieren otros profesionales, desprestigian haciendo habladurías del trabajo que realizan y no aprecian.

Análisis

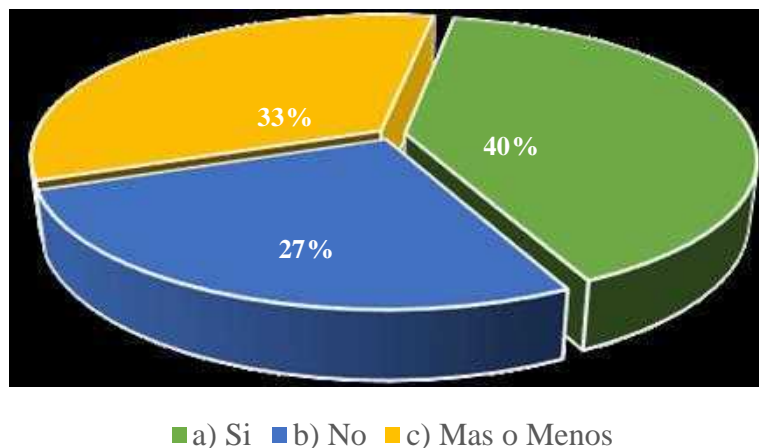
En algunos contextos, como el altiplano, el profesional que regresa a su lugar de origen suele ser acogido por la sociedad. Por el contrario, aparentemente en los Yungas no ocurre esa situación. Los pocos profesionales no serían tan bien venerados. Pues el 56% afirma que son objeto de comentarios y vigilancia del trabajo que realizan.

5.6.2.2. Cuestionario a maestros/as de la Unidad Educativa “Las Mercedes”.

El número total de maestros con ITEM del ministerio de educación son 18, de los cuales 10 son varones y 8 mujeres.

Gráfico 14.

En su criterio, ¿los procesos formativos desarrollados hasta el momento están respondiendo a las necesidades del contexto?



Fuente: elaboración propia

Interpretación

En el gráfico, se observa que 40% de los encuestados afirman que los procesos formativos impartidos desde la institución educativa responden a las necesidades del contexto; en cambio, el 33% considera poco pertinente y un 27% cree que no responde a las exigencias de la comunidad.

Análisis

Conceptualmente, las necesidades del contexto son aquellas deficiencias que presenta una sociedad, las cuales han de ser articuladas a las prácticas educativas para resolverlos.

Tabla 41.

Entre las razones que fundamentan sus respuestas están:

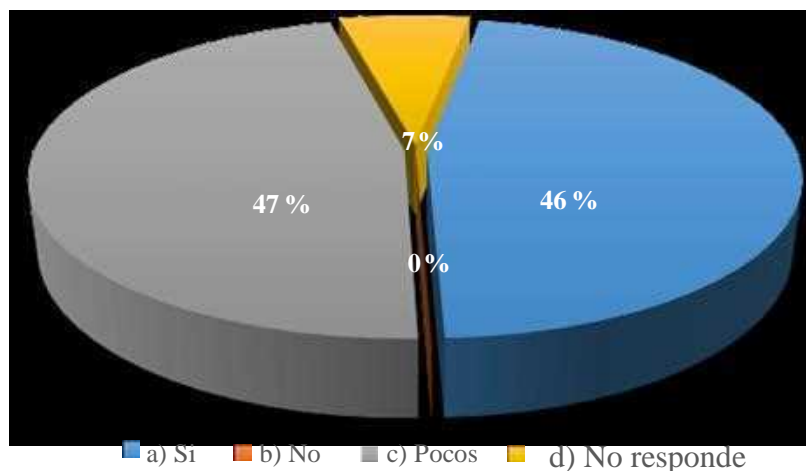
Si	No	Más o Menos
Los estudiantes cumplen con los trabajos asignados y aprenden para su vida Realizan su trabajo de acuerdo al contexto Los estudiantes responden a las necesidades del contexto Son básicos y necesarios	Los procesos formativos son más del altiplano Seguimos amoldando a otro contexto en cuanto a los libros Para las universidades es muy poco	No hay apoyo de la familia y el mismo contexto No tienen contextualizado los textos Están más dedicados al cosecho de la coca, trabajan sin tiempo No cumplen a plenitud las necesidades del contexto.

Fuente: elaboración propia

El 40% afirman que la escuela está respondiendo a las necesidades de la comunidad debido a que los estudiantes cumplen con las actividades asignadas, son básicos y necesarios para el contexto.

Gráfico 15.

Independientemente con el nivel que trabaja, ¿siente que los estudiantes están motivados para superarse profesionalmente?



Fuente: elaboración propia

Interpretación

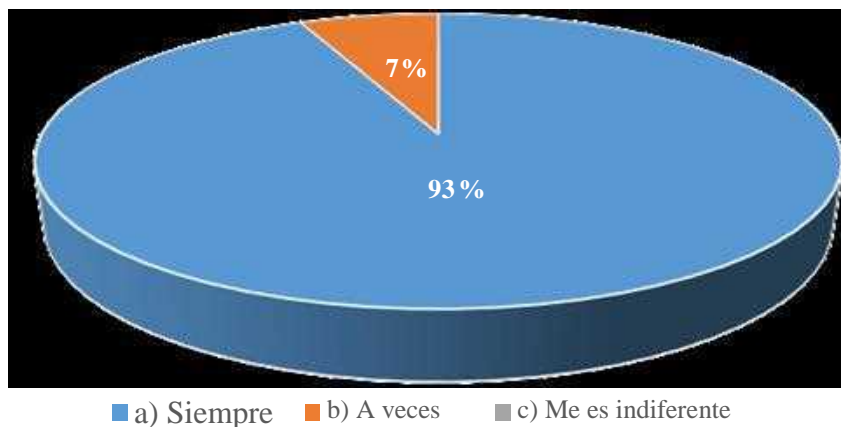
En el gráfico, se observa que 47% de los encuestados (das) percibe que pocos estudiantes se sienten motivación por superarse profesionalmente; el 46% afirma que sí estaría motivado para tomar una carrera; y 7% no respondió.

Análisis

Los datos dan a entender que el estudiante estaría desmotivado o con poco interés por emprender una carrera profesional debido al poco valor que le otorgan al estudio, lo cual hace suponer que se debe trabajar desde la parte psicológica el concepto de ser excelente.

Gráfico 16.

¿Desde su experiencia, motiva a los estudiantes para superarse en la vida?



Fuente: elaboración propia

Interpretación

En el gráfico, se observa que 93% de los encuestados (das) afirman que siempre motivan para superarse en la vida; el restante 7% lo realiza a veces.

Análisis

La escuela es un espacio de socialización que influye en gran medida al estudiante. Es ahí donde se forman los valores. Ahí los maestros juegan un rol muy importante. Si bien los

maestros realizan charlas motivacionales al estudiantado, éstos no estarían interiorizando en su formación.

Los datos del Censo Nacional de Población y Vivienda (específicamente en La Asunta) indica que solo 3 de cada 100 estudiantes bachilleres logra estudiar alguna carrera profesional. ¿Qué opinión tiene al respecto?

Las respuestas que expresaron los encuestados (das) se puede categorizar de acuerdo al siguiente común denominador:

Tabla 42.

Causales en no estudiar alguna carrera profesional

Categorización	Similitud de las respuestas	Porcentaje
La coca genera ganancias rápidas...	8	53,3%
No estudian por falta de orientación...	3	20%
Demuestran poco interés por estudiar	1	6,6%
Otras respuestas sin sentido	2	13,3%
No respondió	1	6,6%
Total	15	100,0%

Fuente: elaboración propia

Interpretación

En el cuadro, se observa que el 53% de los encuestados atribuye el bajo índice de estudiantes que cursaron el nivel superior al factor económico que genera la producción y comercialización de la coca; asimismo, el 20% arguye a la falta de orientación desde la familia y aquellos que se dan fuera de ese ámbito; en el mismo porcentaje del 6,6% atribuyen a factores psicológicos de poco interés y otros no respondieron.

Análisis

Estas argumentaciones reflejan la carencia de proyectos de vida que puedan tener los estudiantes, pues al ser seducidos por las ganancias que genera la producción de la hoja de coca, el tema de invertir en el estudio queda en un segundo plano; como un segundo factor está el tema

de ausencia en la orientación, es ahí donde la institución debe incidir con planes de información previo a la elección profesional.

Según su opinión, ¿Qué debería priorizarse en las instituciones educativas para que los estudiantes tengan mayor interés de superarse?

Respecto de esta pregunta, los encuestados sugirieron priorizar los siguientes aspectos:

Tabla 43.

Prioridades en las instituciones educativas

Categorización	Similitud de las respuestas	Porcentaje
Trabajar la parte psicológica del interés, motivación, deseo de superación	7	46,6%
Cursos de Orientación...profesional...vocacional	4	26,6%
Priorizar áreas exactas	3	20,0%
No respondieron	1	6,6%
Total	15	100,0%

Fuente: elaboración propia

Interpretación

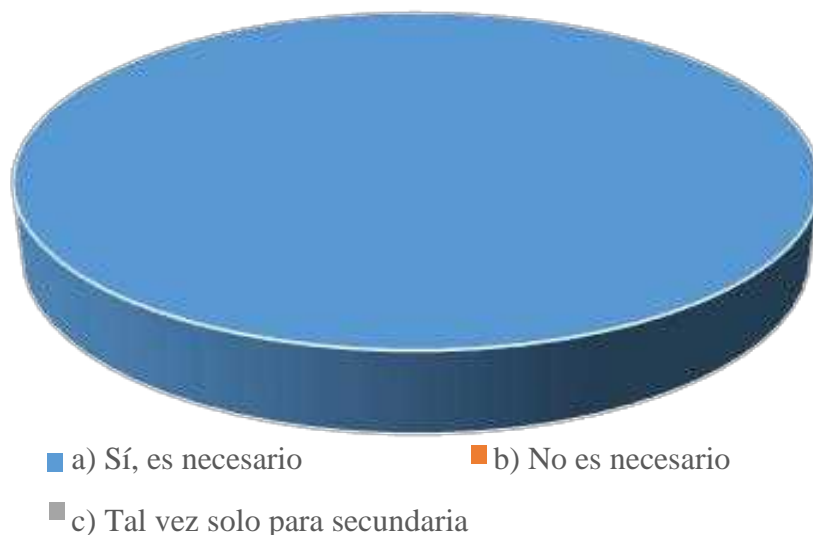
En la tabla se observa, que el 46,6% de los encuestados (as) afirman priorizar el trabajo motivacional, del interés y deseo de superación de los estudiantes; también un 26,6% ven importante organizar cursos de orientación profesional; el restante del 20% sugiere enfatizar las áreas exactas como física, química y matemáticas para su ingreso a los centros de formación superior.

Análisis

Los datos muestran que la institución debería enmarcarse en trabajar la parte psicológica y emocional del estudiante de manera procesual, esto con la finalidad en despertar el interés, la voluntad, organizar sus objetivos y planes de vida.

Gráfico 17.

¿Considera que es importante implementar charlas de motivación y orientación profesional a los estudiantes de Secundaria?



Fuente: elaboración propia

Interpretación

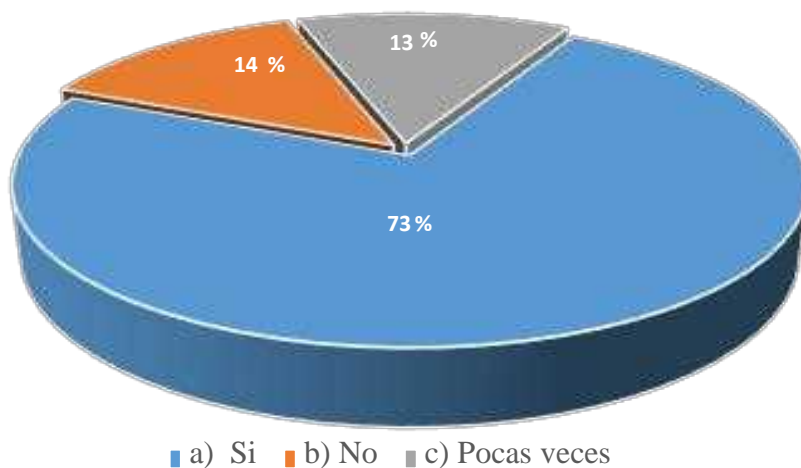
Del gráfico se observa, que el 100% de los maestros encuestados afirman que sí es necesario implementar charlas de motivación y orientación profesional a fin de animar para emprender el estudio a nivel superior.

Análisis

Desde la escuela se ve necesario desarrollar procesos de orientación a estudiantes bachilleres. Pues este es un factor importante en conocer las opciones de profesionalización que ofrece el sistema educativo plurinacional. Se ha visto que muchos jóvenes terminan la secundaria y no logran incursionar en centros de formación superior. El dato de la encuesta muestra que la institución debe organizar sesiones o diálogos para con los jóvenes del nivel secundaria a fin de proyectar objetivos de logro personal post bachillerato.

Gráfico 18.

¿Ha realizado alguna charla a estudiantes respecto a carreras profesionales después del bachillerato?



Fuente: elaboración propia

Interpretación

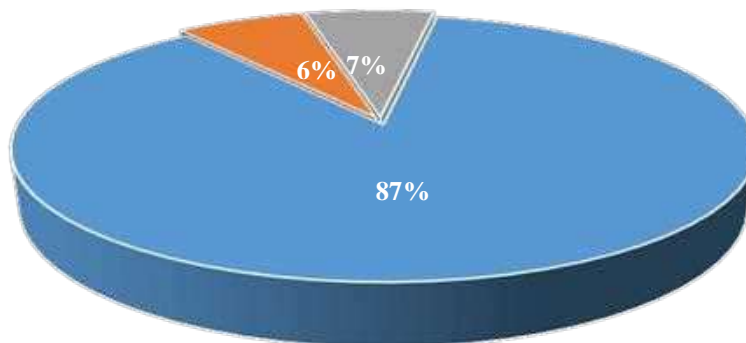
En el gráfico se observa, que el 73% de los encuestados afirman haber realizado charlas respecto a carreras profesionales; asimismo, el 14% no lo realiza por falta de información y un 13% indica que lo realizan de vez en cuando.

Análisis

En la etapa de la escolaridad, los estudiantes están bajo la guía del profesor. Es ahí donde se transmiten la enseñanza prescrita y aquellos que se dan de manera subjetiva. De alguna manera, el maestro tiene nociones de direccionar a los estudiantes en su formación posterior al bachillerato. El dato de la encuesta indica que sí realizan charlas respecto a las carreras profesionales; sin embargo, carecen de profundidad y conocimiento de la parte administrativa. A fin de dar mayor sistematicidad se debe fortalecer a los maestros en los procesos que incluye la orientación profesional.

Gráfico 19.

¿Conversa con los estudiantes respecto al tema proyecto de vida?



■ a) Si ■ b) No ■ c) Pocas veces

Fuente: elaboración propia

Interpretación

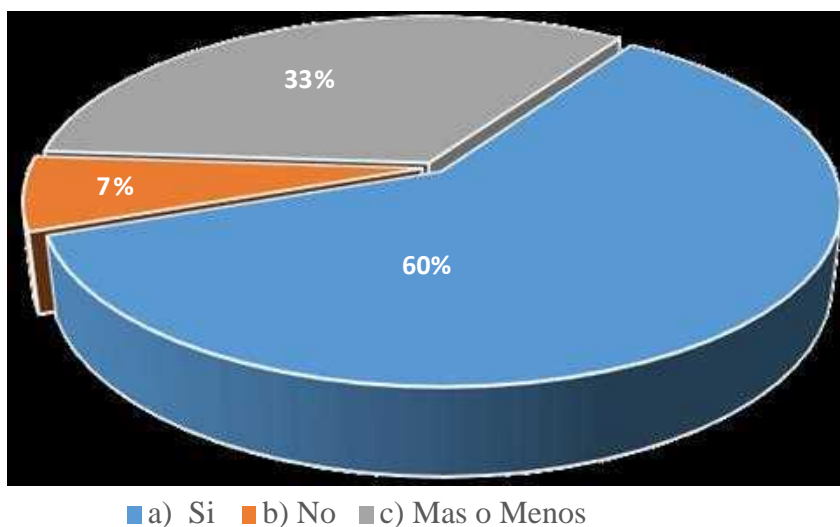
De acuerdo al gráfico, el 87% de los maestros y maestras encuestados ha conversado sobre el proyecto de vida; un 7% lo hace algunas veces y 6% no tiene conocimiento.

Análisis

Prácticamente pocos estudiantes egresan de la secundaria con objetivos definidos y proyecto de vida. Posterior al bachillerato recién suelen estar en apuros por elegir alguna carrera profesional. Donde muchas veces se dejan llevar por la moda, los amigos, recomendación de la familia o porque no se pasa las materias de matemática, química o física. A medida que pasan los años, sienten cansancio y recién se dan cuenta que tomaron una decisión a la ligera. En consecuencia, abandonan o cambian de carrera. El elegir una carrera marca el inicio de lo que será la persona en la sociedad. A fin de prevenir desaciertos, se ve necesario saber planificar. Mediante este recurso su puede visualizar un proyecto de vida. La organización de este plan parte de un diagnóstico personal, lo cual se denomina autoconocimiento. Mediante este proceso se detectan sus aspiraciones, necesidades, capacidades y aptitudes. Estos insumos contribuyen en elegir una carrera profesional fundamentada en los intereses y vocaciones del estudiante.

Gráfico 20.

¿Conoce el proceso de Orientación Profesional?



Fuente: elaboración propia

Interpretación

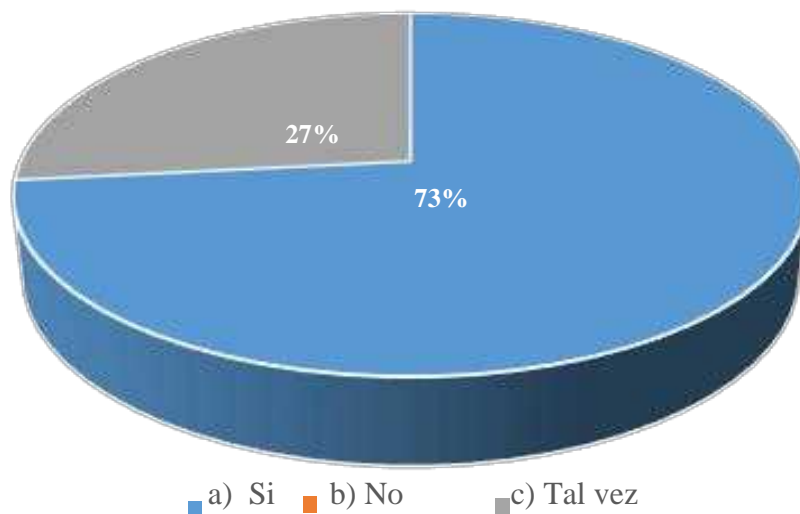
En el gráfico se observa, el 60% de los encuestados afirman conocer el proceso de Orientación Vocacional; un 33% conoce relativamente y el restante 7% indica desconocer.

Análisis

La orientación es un área que se trabaja desde diversas disciplinas científicas. El mismo incluye el uso de técnicas e instrumentos. Es por eso que requiere de un conocimiento específico. Pues si desarrollamos un proceso basado en un conocimiento superficial sería improductivo para el estudiante. Según los datos que reflejan, es probable que los maestros tengan un conocimiento general de lo que es la orientación, pero carece de profundidad. Pues como se dijo en línea arriba, la orientación requiere del conocimiento de algunas herramientas para prestar apoyo afectivo al estudiantado.

Gráfico 21.

¿Estaría predispuesto en participar de alguna sesión de fortalecimiento en temas de Orientación Profesional?



Fuente: elaboración propia

Interpretación

En el gráfico se observa, un 73% de los encuestados expresan predisposición en fortalecerse con información respecto al proceso de Orientación Profesional; en cambio, el restante 27% no demuestran completo interés.

Análisis

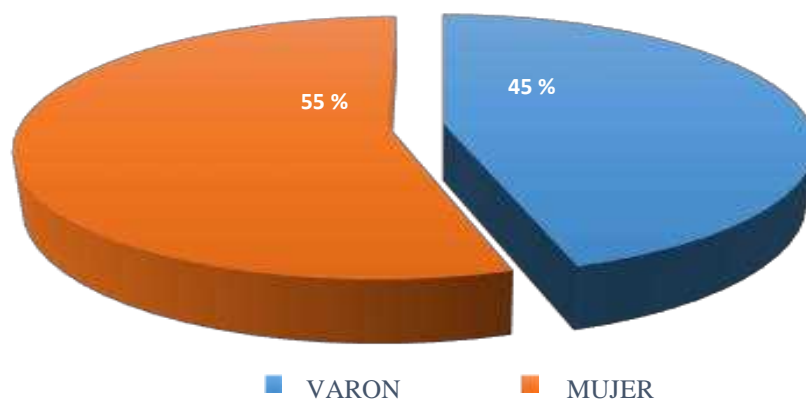
Algunos maestros tienen el conocimiento conceptual de lo que es orientación; pero falta la parte operativa y práctica. Así por ejemplo el uso de los instrumentos, su tabulación e interpretación. Estos aspectos no están contemplados en ninguno de los planes de estudio que propone el Ministerio de Educación. Es por eso que los maestros sienten la necesidad de fortalecerse con algunas orientaciones para incidir en los estudiantes.

5.6.2.3. Resultados de cuestionario a estudiantes del curso sexto de secundaria.

El número total de estudiantes matriculados de acuerdo al SIE 2022 son 22, de los cuales una señorita esta con estado de matrícula NO INCORPORADO y uno falleció.

Gráfico 22.

Estudiantes participantes en la encuesta



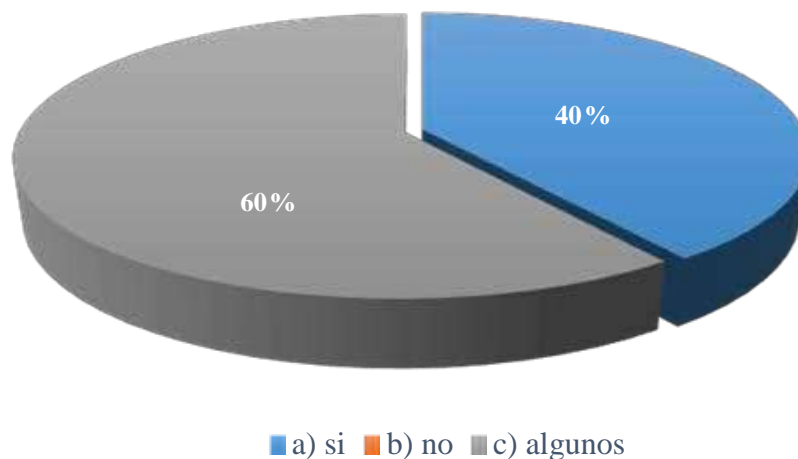
Fuente: elaboración propia

Interpretación

En el gráfico, se observa que de los 20 encuestados (as), el 55% son mujeres y 45% representan a los varones.

Gráfico 23.

¿Los conocimientos aprendidos están siendo útiles para tu formación personal?



Fuente: elaboración propia

Interpretación

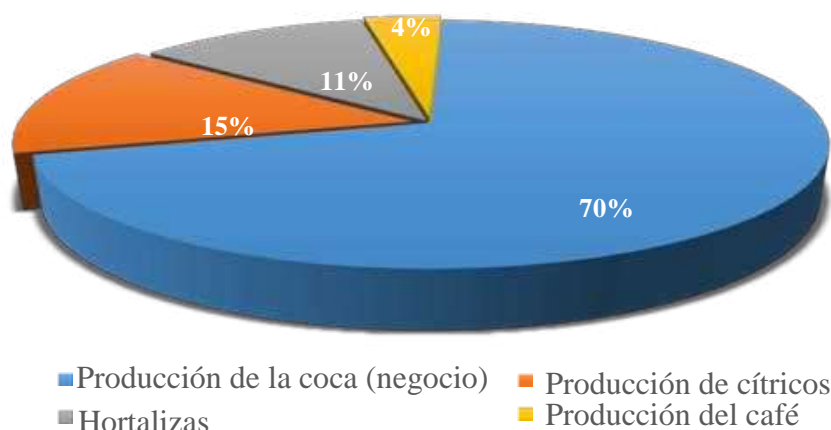
En el gráfico, se observa que 60% de los (as) encuestados (as) afirman que los contenidos aprendidos son útiles en su formación personal; en cambio, el 40% considera que solo algunos conocimientos tienen incidencia.

Análisis

Este dato refleja que no todo conocimiento o habilidades que se imparte desde la Institución Escolar tienen aplicabilidad en la vida real o está fuera de las expectativas futuras que tenga el estudiante. El hecho que un 40% considere de poca utilidad los saberes, hace pensar que el currículo base no está acorde a las necesidades reales.

Gráfico 24.

¿Cuáles son las potencialidades productivas que tiene el contexto en dónde vives?



Fuente: elaboración propia

Interpretación

De acuerdo al gráfico, entre las potencialidades productivas del contexto que perciben los encuestados son: actividades relacionadas con el tema coca, cítricos, hortalizas y café. La mayor fortaleza productiva esta la producción de coca, que representa un 70%; le siguen los productos cítricos, 15%; también mencionan la virtud productiva de las hortalizas, 11%; y, por último, la producción del café con un 4% de representatividad.

Análisis

Los datos muestran que la mayor fortaleza o capacidad productiva está en la producción de la hoja de coca. Pues este rubro llega a ser la base económica de la mayoría de las familias; en cambio, la producción de cítricos bajó a un segundo plano por la baja rentabilidad, llegando a ser sólo de consumo familiar; en el tema de hortalizas, se refleja una baja productividad debido al cuidado que requiere. Por último, la producción de café dejó de ser importante, al igual que los cítricos, a causa de lo poco rentable que es a comparación de la coca.

Gráfico 25.

Señala tres problemáticas que tiene la población



Fuente: elaboración propia

Interpretación

De acuerdo al gráfico, los estudiantes encuestados perciben problemáticas relacionados con la escasez del agua, 36%; contaminación y descontrol de la basura, 21%; camino de acceso hacia la comunidad, 9%; seguridad ciudadana, 6%; asfalto de la población e iluminación de las calles representan un 6%; implementación de hospital 2do Nivel, relaciones sociales e incremento de familias desintegradas y lucha permanente por la defensa de la coca, significa un

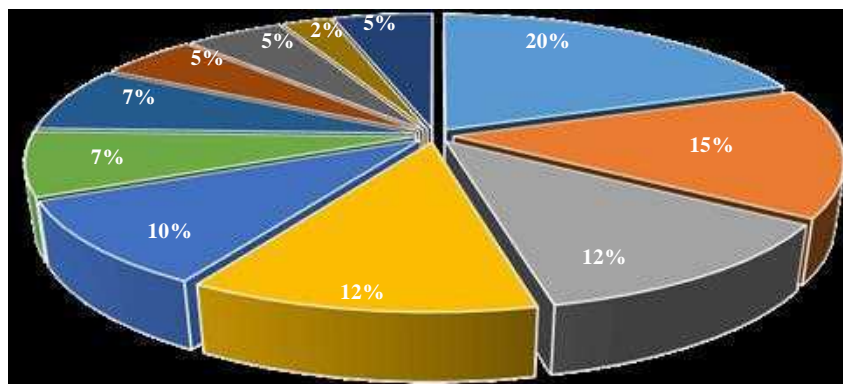
4% de importancia; por último, también está el problema que afecta el chequeo por la expansión de las plantaciones de la hoja de coca a la flora – fauna y la mala atención que prestan los galenos del Centro de Salud Las Mercedes, ambos representan al 2%.

Análisis

El enfoque del modelo educativo sociocomunitario productivo amparado en la Ley 070 establece que el estudiante debe tener la capacidad de leer de manera crítica y reflexiva su realidad. Esta lectura permite comprender las necesidades y problemáticas que están en el contexto y requieren ser resueltas para el bienestar colectivo. Si bien los encuestados perciben que la mayor virtud que tiene la población es la producción agropecuaria en sus diferentes manifestaciones, es también importante hacer notar que dependen en gran medida del agua.

Gráfico 26.

Señale tres necesidades que tiene la población



- Adoquinado de la plaza y calles
- Luces en las calles y cámaras de vigilancia
- Basureros en la población
- Aulas, bus escolar e institutos de formación superior
- Gas domiciliario
- Mejoramiento de caminos
- Entidades Publicas
- Mejoramiento de servicios higiénicos, especialidades en salud
- Cancha sintética
- Empresas para sacar adelante
- No Responde

Fuente: elaboración propia

Interpretación

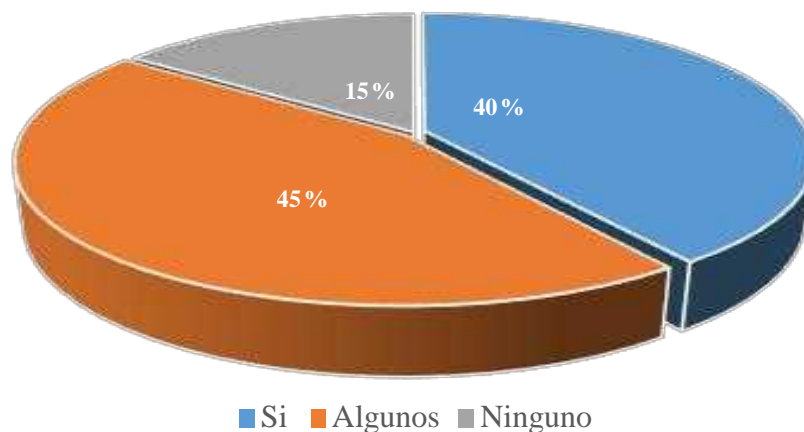
De acuerdo al gráfico, cada encuestado (a) percibe necesidades de diversa índole que afectan a la población. Por orden de importancia, mencionan: mejoramiento de las calles y plaza con adoquín, 20%; iluminación de las calles y vigilancia para contrarrestar el tema de inseguridad, 15%; implementación de basureros de uso público, 12%; construcción de aulas, bus escolar y creación de un centro tecnológico de formación superior es también una necesidad expresada en un 12%; contar con servicios de Gas domiciliario, representa el 10%, esto debido a la implementación de hornos industriales que hacen el secado de coca con energía proveniente del GLP; el mejoramiento de los caminos y contar con entidades públicas significan al 7%; otras necesidades representan al 5%.

Análisis

Las necesidades son carencias de diversa índole, sin los cuales no es posible lograr una calidad de vida. Una necesidad es el origen de una motivación. De acuerdo a las respuestas obtenidas, se deduce que las necesidades predominantes se orientan hacia el bienestar dentro la comunidad, quedando en un cuarto plano las necesidades formativas.

Gráfico 27.

¿Los maestros/as te motivan a seguir estudiando luego de terminar el bachillerato?



Fuente: elaboración propia

Interpretación

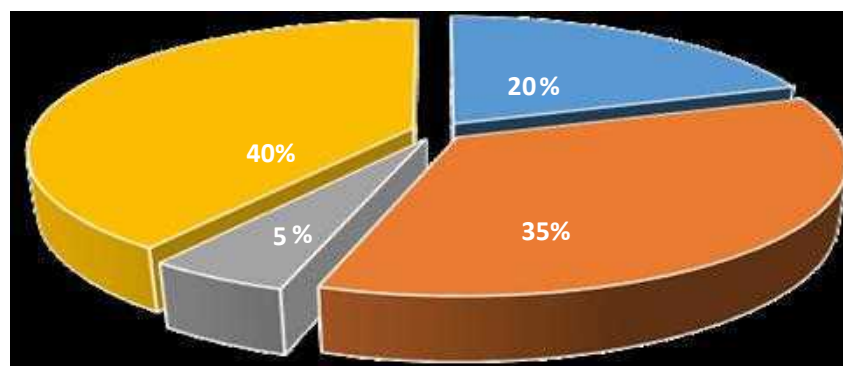
En el gráfico, se observa que 45% de los (as) estudiantes encuestados (as) afirman que son motivados por los maestros para superarse profesionalmente; en cambio, un 40% afirman que solo algunos tienen esta iniciativa en motivar; sin embargo, el 15% sostienen que ningún maestro motiva a ser profesionales. En sí, menos del 50% de los maestros que están en el nivel secundaria se dan la tarea de motivar a los estudiantes en su formación profesional. Esta afirmación entra en contradicción a la encuesta realizada a maestros y maestras, en la cual se decía que una mayoría motivaba en el tema de formación superior.

Análisis

Entre la sumatoria estadística de “alguno” y “ninguno”, da a entender que no todos los maestros animan a superarse profesionalmente, esto puede estar relacionado con la poca información que posee el maestro respecto a las ofertas académicas o el escaso tiempo que dedica a conversar con los estudiantes sea en tiempos libres como también en horarios de trabajo.

Gráfico 28.

¿Qué es lo que más te motivaría a estudiar cuando salgas del Colegio?



- a) Tener mucho dinero y prestigio personal
- b) Ayudar a mi familia
- c) Servir a la sociedad y mi comunidad
- d) Tener título profesional para trabajar
- e) No tengo pensado

Fuente: elaboración propia

Interpretación

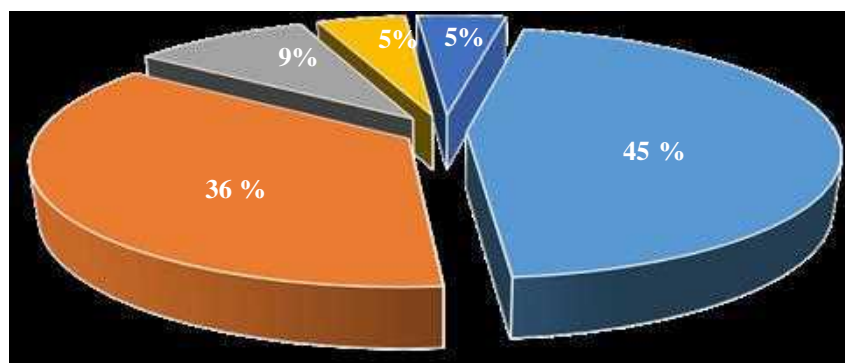
En el gráfico, se observa que 40% de los (as) encuestados (as) afirman que el motivo principal para estudiar es por tener un título profesional que le permita trabajar; asimismo, un 35% estudiaría por ayudar a su familia; también un 20% asegura estudiar por lograr prestigio social y tener dinero; por último, el 5% tiene como motivación el servicio a la sociedad y comunidad.

Análisis

La mayoría de los estudiantes atribuye su principal motivo de superación a la obtención de un título profesional.

Gráfico 29.

¿Qué cree que es lo más importante para elegir una carrera?



- Conocimiento y responsabilidad
- Apoyo de mi familia, economía e interés
- Gusto por la carrera y voluntad
- Emprender otro camino
- Ser buena persona

Fuente: elaboración propia

Interpretación

Como se observa el gráfico, un 45% de los encuestados (das) afirma que lo más importante es tener conocimiento e información de la carrera a elegir y asumir con

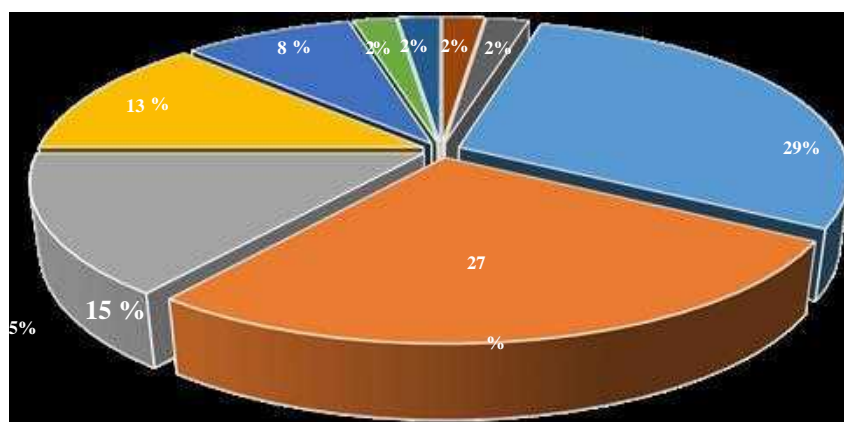
responsabilidad hasta concluir la; también un 36% asegura que es importante contar con el apoyo familiar, tener la economía e interés por estudiar; por otra parte, el 9% sostiene que uno debe sentir gusto y voluntad por la carrera; asimismo, 5% de los encuestados indican que para elegir alguna carrera es ser una buena persona.

Análisis

La elección profesional puede estar influida por factores internos y externos. Los datos reflejan que los jóvenes están conscientes que, sin previo conocimiento o información respecto a una carrera, llevaría a un fracaso y pérdida de tiempo. Ante esta situación es importante desarrollar sesiones de charlas de información precisa a fin de dar apoyo en la elección profesional. Las experiencias respecto a deserción universitaria indican que buena parte de los estudiantes atraviesan este problema por no haberse informado oportunamente de las opciones académicas.

Gráfico 30.

En tu criterio, ¿qué profesiones tienen mayor demanda laboral en nuestro país?



■ Policía ■ Médico ■ Militar ■ Ingeniero ■ Profesor
 ■ Enfermería ■ Futbolista ■ Abogado ■ Arquitecto

Fuente: elaboración propia

Interpretación

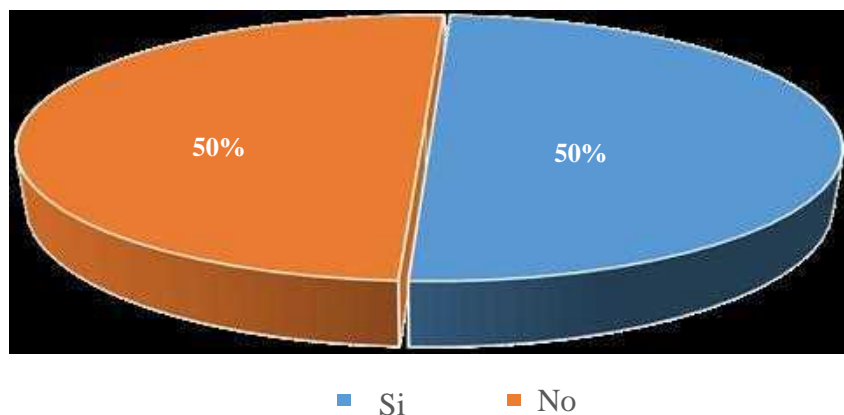
Desde la perspectiva del estudiante, mencionan diferentes carreras profesionales que tienen mayor demanda laboral. Por orden de coincidencias, las profesiones con mayor requerimiento estarían: policía, 29%; médico, 27%; militar, 15%; ingeniero, 13%; profesor, 8%; y las profesiones de enfermería, futbolista, abogado y arquitecto tienen un 2% de requerimiento.

Análisis

Se comprende que las profesiones mencionadas son de larga trayectoria y siguen vigentes por su importancia en la sociedad; sin embargo, en las últimas décadas se ha visto la emergencia de nuevas demandas laborales y de hecho, existen otras alternativas que exigen a las universidades proponer como oferta académica; también cabe mencionar que las carreras de policía, militar y profesor son ocupaciones atendidas salarialmente por el Estado y eso da a entender que tienen un sueldo seguro.

Gráfico 31.

¿Has escuchado algo sobre Orientación Profesional?



Fuente: elaboración propia

Interpretación

En el gráfico, se observa que el 50% de los estudiantes encuestados (das) afirman tener una idea de Orientación Profesional; el restante 50% afirmaron desconocer. A las respuestas afirmativas se solicitó escribir qué entendían al respecto.

Las ideas que evocaron los encuestados con respecto a orientación profesional se ha categorizado por la similitud y relación de respuestas como se refleja en el siguiente cuadro comparativo:

Tabla 44.

Ideas de lo que se entiende por orientación profesional

Categorización de respuestas	Respuestas similares	Porcentaje
Charlas con profesionales para elegir una carrera	5	25%
Personas que motivan para estudiar	3	15%
Orientaciones sobre distintas carreras	2	10%
Desconocen	10	50%
Total	20	100%

Fuente: elaboración propia

Interpretación

Tomando en cuenta a todo el conjunto de los encuestados, el 25% relaciona el tema de orientación con “charlas” para elegir una carrera; 15% de estudiantes atribuye a personas externas que “motivan” para estudiar; y, 10% relaciona con orientar sobre distintas carreras. Por otra parte, el 50% respondieron desconocer.

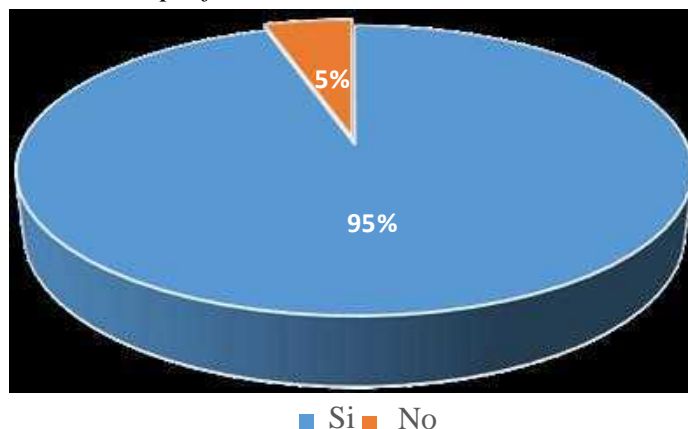
Análisis

La literatura existente indica que orientar es guiar, conducir, aconsejar y direccionar. Desde una perspectiva de carácter educativo, es un proceso de ayuda sistemática ofrecido a una persona para que llegue a un mejor conocimiento de sus características y potencialidades. De las respuestas obtenidas, se concluye que la idea básica que tienen respecto a la Orientación Profesional gravita en torno a charlas informativas sobre carreras en universidades; asimismo, hacen referencia a la asistencia de persona “profesional” que vienen de universidades para motivar en el estudio y hablarles sobre distintas carreras. En las respuestas se percibe una idea general y simplificada. Pues la orientación profesional va más allá de charlas informativas. Este

dato es muy importante para tomar acciones de informar y dar a conocer las ofertas académicas que existen en las instituciones de formación superior.

Gráfico 32.

¿Cree que necesita orientación profesional antes de iniciar una carrera?



Fuente: elaboración propia

Interpretación

En el gráfico, se observa que el 95% de los estudiantes encuestados (das) afirman que necesitan orientación antes de iniciar una carrera; en tanto que un 5% no considera necesario debido a que tomaría otro rumbo en el área de los emprendimientos a cuenta propia. Entre las razones que justifican esta necesidad se categorizan en el siguiente cuadro:

Tabla 45.

Razones para recibir una orientación profesional previo a la elección de carrera

Razones que justifican una orientación previa	Similitud de respuestas	Porcentaje
Tener información sobre carreras que existen y elegir adecuadamente	11	55%
Tomar decisión sin alguna duda	4	20%
Recibir mayor motivación	2	10%
No responde	3	15%
Total	20	100%

Fuente: elaboración propia

El 55% de los encuestados justifican la necesidad de recibir orientación por razones preventivas, a la vez, tener información sobre las carreras que se tiene para así tomar una

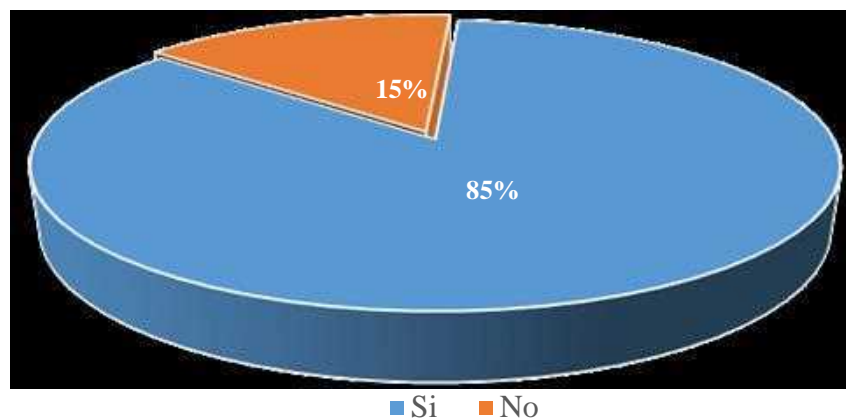
decisión adecuada; un 20% indica que le permitiría tener mayor seguridad; asimismo, el 10% arguye que recibirán mayor motivación. Un 15% no respondió.

Análisis

Los estudiantes están conscientes que recibir orientación les será favorable al momento de elegir una carrera. Las respuestas dan a entender que existe bastante desinformación sobre las carreras profesionales, instituciones de formación superior, mecanismos de ingreso y titulación en los centros de formación, campo laboral; por otra parte, también está el tema del autoconocimiento, la motivación, proyecto de vida y los riesgos de elegir una carrera equivocada.

Gráfico 33.

¿Tienes planificado qué carrera estudiar?



Fuente: elaboración propia

Interpretación

En el gráfico, se observa que el 85% de los encuestados (das) afirman tener planificado qué carrera estudiar; el restante, 15% aún está indeciso. Entre las carreras haber escogido están:

Tabla 46.*Carreras de preferencia por estudiantes bachilleres*

Carreras profesionales	Preferencia	Porcentaje
Ingeniería civil	4	20%
Profesor de aula	4	20%
Médico general	3	15%
Repostería – gastronomía	1	5%
Comercio exterior	1	5%
Sargento	1	5%
Azafata	1	5%
Comunicación social	1	5%
Ingeniería petrolera	1	5%
Arquitecto	1	5%
Corte confección	1	5%
N/R	1	5%
Total	20	100%

Fuente: elaboración propia

En el cuadro se observa que 20% de estudiantes tienen preferencia por la carrera de ingeniería civil o profesor de aula respectivamente; en tanto que un 15% prefieren carreras de medicina. Entre otras carreras con preferencia están gastronomía, comercio exterior, sargento, azafata, comunicación social, ingeniería petrolera, arquitectura y corte confección, los mismos representan al 5%.

Análisis

Extrañamente las carreras que tienen elegido no están en el marco de la potencialidad que tiene la comunidad. En las entrevistas y encuesta a los mismos estudiantes se había visto que el tema de agropecuaria es la fortaleza del sector, sin embargo, las profesiones que están en lista son interesantes, pero poco relacionados con el contexto.

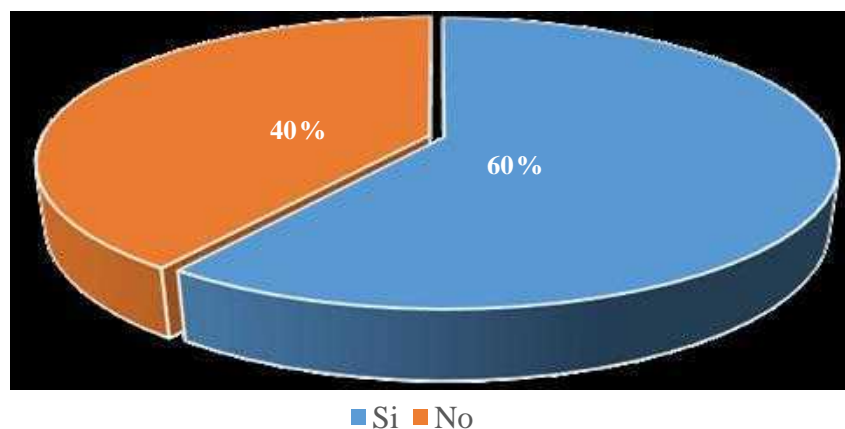
El modelo educativo sociocomunitario productivo tiene como finalidad transformar el medio en donde vive el estudiante a partir de la educación. Entre las preferencias se esperaba carreras de agropecuaria. Esta situación muestra la poca amplitud de información que se tiene en

ofertas académicas. Tomando en cuenta estos datos, habrá que analizar los sectores estratégicos del modelo económico de nuestro Estado Plurinacional. Pues otro de los componentes a tomar en cuenta en el proceso de orientación esta la información con respecto a los ámbitos de la demanda laboral.

Nuestro Estado Plurinacional de Bolivia viene desarrollando políticas en las áreas de hidrocarburos, infraestructura caminera, generación de energía eléctrica, producción agrícola, el litio, telecomunicaciones, riego y otros ejes estratégicos donde requieren nuevos profesionales.

Gráfico 34.

¿Tienes información exacta sobre la carrera que te interesa estudiar?



Fuente: elaboración propia

Interpretación

En el gráfico, se observa que el 60% de los encuestados afirman tener conocimiento sobre la carrera que les interesa estudiar; el restante, 40% están conscientes de no contar con información exacta y requieren conocer.

Análisis

Existe relativa contradicción entre las respuestas, pues un conocimiento exacto sería tener decidido la carrera a estudiar, estar informado sobre las modalidades de ingreso y titulación, campo laboral, ventajas y desventajas, perfil de salida, plan de estudios, etc.

Por lo que estos datos se analizaran con mayor detalle.

5.7.Resultados generales del diagnostico

5.7.1. Identificación de problemas

- Padres de familia están más avocados a la producción de la hoja de coca y muestran poco interés en la educación superior.
- Estudiantes tienen poco interés de superación personal, perseverancia y vacío existencial.
- Conocimiento ambiguo del proceso de Orientación Profesional y desinformación de las carreras que requiere el mercado laboral.
- Falta de información respecto a las carreras profesionales que ofrece el Sistema Educativo Plurinacional (S.E.P.)
- Mentalidad de estudiar carreras tradicionales con tendencia a ser “empleados” y no al emprendimiento comunitario.
- Desarticulación y desconocimiento de las potencialidades productivas reales del contexto al tomar decisiones de estudiar profesiones poco favorables para el desarrollo comunitario (educación desarraiga de la realidad).
- Carencia de profesionales emergente del distrito para su aporte al desarrollo local en diferentes áreas y potencialidades que tiene la región.

Tabla 47.*Triangulación de información por encuestas y entrevista*

Aspectos de análisis	Entrevista a autoridades de la comunidad	Encuesta a PP.FF.	Encuesta a maestros y maestras	Encuesta a estudiantes	Análisis general
La percepción de los procesos formativos por parte de la comunidad educativa lo ven irrelevante	Se percibe en los entrevistados que en la comunidad educativa se otorga menor importancia a la educación superior. Puesto que la preocupación del padre de familia radica en organizar fiestas sociales, eventos deportivos, tales como el “Inter yungueño” o campeonatos donde pagan grandes sumas de dinero por la contratación de jugadores, asimismo, los hijos gozan de facilidades y comodidades desde temprana edad.	El 62% de los PP.FF. conversan sobre el futuro profesional de los estudiantes.	El 60% ven que los procesos formativos no están respondiendo al contexto debido a la falta de apoyo en la familia, la excesiva dedicación al trabajo de cosechar y a la insuficiencia de los contenidos para ingresar a las universidades.	El 40% ve de poca utilidad los procesos formativos que se imparte en la U.E.; contrariamente, el 60% percibe relevancia.	Los datos reflejan dos percepciones diferentes. La entrevista y encuesta a maestros indican que los procesos formativos impartidos no tienden a trascender en la transformación del estudiante. Por otra parte, en la encuesta a PP.FF. y estudiantes, se demuestra una valoración relativamente positiva. De estas dos visiones se podría concluir que en la comunidad educativa se presta regular importancia al ámbito educativo. Esta concepción se debe cambiar concientizando a los jóvenes en su responsabilidad de contribuir a la sociedad.
El interés por la formación profesional es relativo.	De la entrevista realizada, también se concluye que existe cierta desmotivación para lograr aspiraciones más elevadas	El 87% afirman que hay interés para estudiar en los	El 47% de los maestros ven que hay poca motivación en los estudiantes	El 60% de los encuestados afirman que los maestros/as inculcan poca o	Aparentemente los estudiantes tienen interés por estudiar una carrera profesional; sin embargo, desde la escuela no hay un trabajo psicoemocional

	como son las de prestigio social y autorrealización personal. No existe una motivación suficiente para desarrollar y alcanzar ideales. Es así que la motivación se limitaría simplemente en la conclusión del bachillerato.	jóvenes bachilleres	para profesionalizarse; el restante percibe lo contrario.	ninguna motivación para estudiar una carrera profesional.	de visualizar e inculcar el lograr ideales. Las aspiraciones de logro personal se esfuman en cuanto afrontan la primera dificultad. Lo cual evidencia de la poca fortaleza en superar los tropiezos. Pues el elegir una carrera requiere tener el valor de perseverar.
Causales por la falta de profesionales en la comunidad y municipio	Los entrevistados indican que: “existe un vacío en la razón de vivir. No tienen un futuro. Existe vacío existencial”. A “...muy temprana edad se maneja dinero de 100, 200, 300 bs. pareciera que en los yungas es fácil obtener dinero y por eso existe poco interés”	El 58% de los PP.FF. perciben que la falta de profesionales se debe a la fluidez del factor económico, falta de esfuerzo, orientación y el establecimiento de familia a temprana edad.	El 53,3% ven que la economía que genera la producción de la coca resta importancia al estudio y por eso no hay muchos profesionales. El 73,2% indican desarrollar la parte psicológica del interés, motivación, deseo de superación		Los causales para la falta de profesionales en los yungas está relacionado con factores de carácter motivacional, facilidad de obtener economía, cosecha de la coca y orientación. Generalmente, en la comunidad se dedican a trabajar en la coca desde la edad de 10 años y reciben buena paga, el mismo les facilita comprar cosas a libre antojo. Esta realidad cambia la perspectiva del estudiante en desarrollar la parte intelectual mediante el estudio.
Conocimiento de la orientación		El 69% de los PP. FF.	El 60% de los maestros	El 50% afirma tener	Un relativo porcentaje afirma tener conocimiento de la

profesional y laboral		Manifiestan haber escuchado respecto a la orientación	afirman tener conocimiento sobre orientación profesional; en resto, conoce poco o nada.	información de lo que es orientación profesional; en cambio, el resto desconoce.	orientación profesional; sin embargo, también se tiene respuestas que indican desconocer. Ante esta situación de contrariedad, es importante fortalecer desde la práctica las implicancias de la orientación. Como se ha visto en la parte teórica, la orientación involucra desarrollar todo un proceso de despliegue que tiene sus etapas y procedimientos. No se reduce solo a informarse, implica autoconocimiento, descubrimiento de sí mismo para elegir una carrera.
Importancia en desarrollar orientación	La entrevista efectuada hace notar que “cada año se ve que egresan e igual llegan a formar parte de nosotros en los trabajos que tenemos. No hay iniciativa de superarse”.	El 69% de los PP.FF. manifiesta voluntad de apoyar a las charlas de orientación profesional.	El 73% ven necesario realizar charlas respecto a las carreras profesionales.	95% de los estudiantes manifiestan la necesidad de recibir orientación antes de elegir una carrera.	En un mayor porcentaje de los informantes, hay la percepción de la necesidad en desarrollar charlas de orientación profesional antes de elegir una carrera. De alguna manera estas sesiones contribuyen en el estudiante a tomar la mejor decisión. Estos procesos requieren de una planificación que contempla lugar, tiempo, recursos y responsables para su implementación.
Opciones de carrera que se	Según los entrevistados: “... se requieren	El 37% ven necesario que		El 85% de los estudiantes ya	Si bien los estudiantes tienen pensado la carrera a estudiar,

<p>prefiere</p>	<p>ingenieros a nivel técnico para mejorar nuestra producción, a parte de la coca otros productos...”</p> <p>“...en los Yungas tenemos la mentalidad que ser abogado es lo mejor y todos queremos ser abogados, nadie se dedica a otros estudios que beneficie al sector”.</p>	<p>los estudiantes bachilleres puedan optar estudiar la carrera de agronomía.</p>		<p>tiene decidido la carrera a estudiar y prefieren en su mayoría el área de Ingeniería civil, profesor y médico.</p>	<p>cabe duda si está acorde a los intereses, aptitudes que tiene cada persona y necesidades del contexto. De la entrevista se percibe que los jóvenes optan por estudiar carreras de carácter tradicional, situación que entra en contrariedad cuando se requiere profesionales del área agrícola. Los jóvenes más piensan en carreras como ingeniería, policía, militar, profesor, médico o abogacía. Se piensa que estas carreras son muy conocidas y tienen un campo laboral amplio, situación que muchas veces no llegan a cubrir las expectativas.</p>
-----------------	--	---	--	---	---

Fuente: sistematización propia

5.7.2. Problema priorizado

Insuficiente conocimiento de la importancia del proceso de orientación profesional en la elección de una carrera vocacional en estudiantes del curso sexto de secundaria Unidad Educativa Las Mercedes Distrito de La Asunta.

5.7.3. Análisis del problema

A continuación, se mencionan los datos y resultados más sobresalientes de los instrumentos aplicados para caracterizar y explicar el problema.

De acuerdo a las encuestas, un 58% conoce superficialmente el sentido de la orientación profesional por parte de padres de familia, estudiantes y maestros. Ante esta situación, 95% de los estudiantes sienten la necesidad de vivenciar este proceso antes de emprender una carrera acorde a su vocación; asimismo, 73% de los maestros requieren fortalecerse para desarrollar orientaciones pertinentes.

Cabe puntualizar también que un plan de orientación no suele resolver todos los problemas decisionales. Es importante desarrollar en las instituciones una cultura educativa de buscar la excelencia y superación personal en todos los niveles del subsistema regular. Despertar el interés por las ramas ocupacionales y trascender socialmente.

El hecho que no exista profesionales es también por la falta de espacios de información y orientación. Pues muchos estudiantes eligen carreras poco relacionados con su personalidad, aptitud, preferencia, interés, motivación, situación familiar, económica y a la larga, abandonan o cambian de carrera. Por consiguiente, esta situación trae consigo la informalidad, descalificación del sistema educativo, subempleo y resentimiento social.

Capítulo VI

Diseño y estructura del proyecto

6.1. Delimitación

El presente trabajo académico se concretizó en la Unidad Educativa Las Mercedes, Quinta Sección Municipal de La Asunta, provincia Sud Yungas del departamento de La Paz.

6.2. Beneficiarios

Los beneficiarios son todos aquellos sectores relacionados con el análisis de conflictos de intereses, tanto en su dimensión económica como social. Con este nuevo tipo de análisis, los problemas que aparecen intrínsecamente como resultado de la cooperación, esto es, como repartir los beneficios o costes de la misma aparecen de forma más realista.

6.2.1. *Directos*

Se entiende como beneficiarios directos aquellos que participan directamente en el proyecto, y, por consiguiente, se beneficiaran de su implementación. Así, las personas que están involucradas en el proyecto, que los suplen con materia prima u otros bienes y servicios, o que usaran de alguna manera el producto del proyecto se pueden categorizar como beneficiarios directos.

Para la presente investigación se tiene como beneficiarios directos a 20 estudiantes del curso sexto de secundaria de la Unidad Educativa “Las Mercedes”.

6.2.2. *Indirectos*

Como beneficiarios indirectos están la Central Agraria Las Mercedes, maestros, padres y madres de familia al conocer la información obtenida del diagnóstico sociocomunitario.

6.3.Duración

El proyecto se desarrolló entre el 2do y 3er trimestre dentro del calendario escolar 2022. Esto implicó una intervención inmediata, desarrollando las diferentes actividades de orientación profesional incluyendo las etapas de: planificación, ejecución y evaluación.

6.4.Estructura del proyecto

El proyecto contempla en su estructura la finalidad, objetivos a corto plazo, justificación, metodología, plan de acción, presupuesto a nivel de recursos humanos, materiales y cronograma. En los siguientes apartados se describe cada componente.

6.4.1. Finalidad del proyecto

Jóvenes informados y con capacidad de decisión por una elección de carrera profesional, de tal manera aporten de manera satisfactoria a la comunidad, municipio y departamento; así mismo, se tendrá un porcentaje mayor de estudiantes con formación profesional y evitar quedarse como nuevos cosechadores en la comunidad.

6.4.2. Objetivo General

Implementar la Orientación Profesional como un proceso que contribuye en la toma de decisiones en la elección de una carrera profesional desde un enfoque socio-comunitario productivo en los estudiantes de 6to de Secundaria de la Unidad Educativa “Las Mercedes”.

6.4.3. Objetivo Específico

- ☞ Fortalecer el conocimiento de la realidad del contexto inmediato mediante un análisis crítico.
- ☞ Describir a través del test intereses, aptitudes y preferencias profesionales de los estudiantes del sexto de secundaria.
- ☞ Informar a los estudiantes sobre las diferentes carreras profesionales que ofrece el subsistema de educación superior y mercado laboral de Bolivia.

☞ Proporcionar criterios para la toma de decisión en la elección de una carrera profesional y elaboración del proyecto de vida con la visión de contribuir en la transformación de la realidad contextual.

6.4.4. Justificación

De acuerdo a las tendencias pedagógicas y sistemas educativos actuales, se ha visto que los procesos de orientación profesional se constituyen en un aspecto fundamental dentro del proceso educativo. Pues la comprensión del mundo académico, laboral y finalmente la adaptación al mismo, debe ser un objetivo en la vida de cada estudiante, tratando en desarrollar una vocación útil, para la cual tenga aptitudes, actitudes y haya demostrado interés.

El objeto principal de la orientación profesional es proporcionar la información necesaria para la elección de una carrera profesional a partir de las aptitudes, intereses y personalidad del estudiante. Por lo que elegir una carrera representa un aspecto básico, personal y de responsabilidad social de los estudiantes que cursan los últimos grados del nivel secundario; sin embargo, la experiencia demuestra que la elección de carrera en muchos casos no se lleva a cabo a través de un proceso de reflexión apoyado por la orientación. Los estudiantes se ven influenciados por diversos factores que no garantizan la identificación con la profesión ni el gusto por los estudios. Muchos de ellos toman decisiones a la ligera, desinformados o por presión social que al transcurrir del tiempo caen en lamentos de no haber tomado la opción correcta.

Se constata que en los últimos cursos del nivel secundario se concretizan un proceso de definiciones y decisiones complejas, donde los jóvenes se enfrentan a situaciones conflictivas y cambios tanto físicos como psicológicos, cada vez tiene mayores responsabilidades en su vida y

deben tomar dediciones por sí mismo que afectaran su futuro y definirán el rol que ocupara como miembro de esta sociedad.

Por lo tanto, en la medida de su formación regular, el adolescente se sitúa en una situación de incertidumbre, y de constante presión social, familiar y a veces auto impuesto. El joven debe decidir que ara con su vida en los próximos años, para asumir esta decisión se hace necesario e imprescindible conocer las distintas alternativas y más importante aún realizar un balance o evaluación objetiva entre los intereses personales, capacidades y destrezas propias, y recursos económicos disponibles.

En este sentido, se ha evidenciado que los estudiantes del curso sexto de secundaria Unidad Educativa Las Mercedes vivieron en esa incertidumbre, donde una mayoría se encuentran desinformados de las ofertas formativas post bachiller y otros piensan iniciar sus estudios por casualidad, obligación o necesidad, no así porque le gusta la carrera elegida.

A partir de las problemáticas identificadas en el diagnóstico, el presente trabajo se justifica la realización del proyecto de orientación profesional dirigido a los estudiantes del curso sexto de secundaria de la U.E. Las Mercedes y de esa manera realizar una adecuada elección profesional y el mismo facilitara que el estudiantado en general, se identifique adecuadamente, y se proyecte plenamente en su crecimiento y realización personal de vida, de tal forma que su incorporación a la sociedad este direccionada adecuadamente a sus intereses, capacidades y potencialidades.

Por ello, la relevancia social del estudio radica en la importancia de evitar frustraciones entre los bachilleres cuando se encuentran desorientados sin saber qué rumbo seguir; o bien cuando intentan profesionalizarse y encuentran que la carrera no satisface sus expectativas.

En cuanto a la relevancia académica, una de las funciones de la profesión es realizar aportes teórico-metodológicos sobre la realidad educativa, particularmente sobre problemas que se presenten, en este caso, la realidad de muchos bachilleres que reciben la orientación.

6.5. Metodología de intervención

La metodología de intervención se refiere a los pasos e instrumentos que se utilizarán en el proyecto para operacionalizar su ejecución y lograr los objetivos propuestos y solucionar el problema planteado. Para esto nos referiremos a la estructura organizativa del proyecto, los recursos humanos necesarios, el presupuesto necesario para la ejecución de actividades, la metodología de evaluación y el cronograma de actividades.

6.5.1. Estructura organizativa

El proyecto requiere del concurso de los siguientes actores:

- ❖ 1 facilitador – Proponente
- ❖ 1 personal de apoyo externo
- ❖ 1 asesor de la promoción
- ❖ Participación de profesionales de la comunidad

La estructura formativa del proyecto contempla un trabajo en tres componentes a ser desarrolladas en el estudiante, los cuales se detallan a continuación:

- A. Sensibilización de la realidad inmediata y motivación
- B. Autoconocimiento personal
- C. Formación e información
- D. Planificación y Ejecución del proyecto de vida

Cada componente contempla temáticas específicas y actividades didácticas a ser desarrolladas en las diferentes sesiones de charla.

6.5.2. Plan operativo del proyecto

Para la ejecución del proyecto se tuvo la participación de actores que dieron cumplimiento a las actividades previstas. A partir de los datos reflejados en el diagnóstico inicial, se hizo un análisis de la problemática y se organizaron actividades pedagógico y estrategias didácticas que dinamizaron los diferentes componentes.

Tabla 48.

Plan general de intervención

Objetivos específicos	Componentes	Actividades	Temáticas
Fortalecer el conocimiento de la realidad del contexto inmediato mediante un análisis crítico.	A. Sensibilización de la realidad inmediata y motivación	A. 1. Analizar la realidad local en sus dimensiones social y económica.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realidad productiva local y costos de vida ✓ Producción de la coca ✓ Producción de productos alternativos ✓ Emprendimientos comunitarios
		A.2. Desarrollar Charlas de motivación y superación personal.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ser profesional ✓ Tipos de profesionales ✓ Motivación personal ✓ Oficio Vs. Profesión ✓ Ser excelente
		A.3. Conocer experiencias de algunos estudiantes que lograron profesionalizarse.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Motivación para el estudio ✓ Beneficios de una profesión. ✓ Vivencias durante el proceso de formación profesional
Describir a través del test intereses, aptitudes y preferencias profesionales de los estudiantes del sexto de secundaria.	B. Autoconocimiento personal	B.1. Comprender conceptos básicos relacionados con la orientación profesional	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué es vocación? ✓ ¿Qué es profesional con vocación? ✓ ¿Qué es orientación profesional? ✓ ¿Qué factores influyen en la elección profesional? ✓ ¿Qué es interés, aptitud, capacidad individual?

		B.2. Aplicar test intereses y aptitud profesional	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué es el test vocacional? ✓ Test CHASSIDE ✓ Test HOLLAND
Informar a los estudiantes sobre las diferentes carreras profesionales que ofrece el subsistema de educación superior y mercado laboral de Bolivia.	C. Formación e información	C.1. Socializar sobre la estructura del Sistema Educativo Plurinacional S.E.P.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Constitución Política del Estado ✓ Ley 070 ✓ Agenda del Bicentenario
		C.2. Informar las ofertas académicas de formación superior a nivel nacional y regional.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Institutos Técnico Tecnológicos ✓ Universidades publicas ✓ Universidades indígenas comunitarias. ✓ Escuelas superiores de maestros ✓ Escuelas policiales y militares ✓ Instituciones de formación superior en los Yungas.
		C.3. Analizar el mercado laboral de acuerdo al modelo económico social productivo.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Situación del mercado laboral en Bolivia ✓ Sectores económicos de mayor crecimiento. ✓ Carreras con mayor demanda laboral. ✓ Profesiones con mayor oferta laboral.
Proporcionar criterios para la toma de decisión en la elección de una carrera profesional y elaboración del proyecto de vida con la visión de contribuir en la transformación de la realidad contextual.	D. Planificación y ejecución del proyecto	D.1. Socializar el proceso de elaboración de un proyecto de vida.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué es un proyecto de vida? ✓ ¿Por qué es importante diseñar un proyecto de vida? ✓ ¿Cuál es su estructura?
		D.2. Taller de elaboración del proyecto de vida y exposición.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Presentación y valoración de proyectos de vida.

Fuente: elaboración propia

Tabla 49.

Descripción específica del Plan operativo por componente A, B, C y D

Componente A: Sensibilización de la realidad inmediata y motivación.				
Actividad Nro. A.1.	Analizar la realidad local en sus dimensiones social y económica.			
Contenidos	Estrategia metodológica	Materiales	Responsable	Indicadores
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realidad productiva local ✓ Costos de vida ✓ Producción de la coca 	Diálogo participativo	Premios para estimular la participación Hojas resma	Autoridad de la comunidad	El 100% de los estudiantes conocen la rentabilidad en la producción de la coca y otros emprendimientos y reflexionan sobre el costo de vida.
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Producción de productos alternativos ✓ Emprendimientos comunitarios 	Exposición	Data show. Internet	Personal de emprendimientos productivos	
Actividad Nro. A.2.	Desarrollar charlas de motivación y superación personal			
Contenidos	Estrategia metodológica	Materiales	Responsable	Indicadores
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ser profesional ➤ Tipos de profesionales ➤ Motivación personal ➤ Oficio Vs. Profesión ➤ Ser excelente 	Diálogo participativo Exposición	Premios para estimular la participación Data Show	Autoridad de la comunidad	100% de los estudiantes conocen que la superación personal es motivada por el interés.
Actividad Nro. A. 3.	Conocer experiencias de algunos estudiantes que lograron profesionalizarse.			
Contenidos	Estrategia metodológica	Materiales	Responsable	Indicadores
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Motivación para el estudio ✓ Beneficios de una profesión. 	Charla educativa	Estímulo para incentivar la participación.	Profesional propio de la comunidad.	El 100% de los estudiantes conoce el sentido de ser profesional
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Vivencias durante el proceso de formación profesional 	Charla educativa			
Componente B: Autoconocimiento personal.				
Actividad Nro. B.1.	Comprender conceptos básicos relacionados con la orientación vocacional			
Contenidos	Estrategia metodológica	Materiales	Responsable	Indicadores
<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué es vocación? 	Dialogo	Hojas a color tamaño oficio.	Proponente	El 100% del estudiantado

<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué es profesional con vocación? ✓ ¿Qué es orientación profesional? ✓ Factores que influyen en la elección profesional. ✓ ¿Qué son los intereses, aptitudes, capacidades individuales? 	Exposición	Estímulo para incentivar la participación.	Personal de apoyo	comprende conceptos básicos de la orientación profesional.
Actividad Nro. B.2.	Aplicar test de intereses y aptitud profesional			
Contenidos	Estrategia metodológica	Materiales	Responsable	Indicadores
<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué es el test vocacional? ✓ Test CHASSIDE ✓ Test HOLLAND 	Exposición	Data show Tres juegos de fotocopias del test por estudiante	Personal de apoyo y proponente	El 95% de estudiantes logra identificar sus intereses y aptitudes personales.
Componente C: Formación e información				
Actividad Nro. C.1.	Socializar sobre la estructura del Sistema Educativo Plurinacional S.E.P.			
Contenidos	Estrategia metodológica	Materiales	Responsable	Indicadores
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Constitución Política del Estado ❖ Ley Nro. 070 – ASEP ❖ Agenda del Bicentenario 	Lluvia de ideas. Exposición	Data show Leyes Lap top	Proponente	100% de los estudiantes conocen las normativas que regulan la educación en Bolivia.
Actividad Nro. C.2.	Informar las ofertas académicas de formación superior a nivel nacional y regional.			
Contenidos	Estrategia metodológica	Materiales	Responsable	Indicadores
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Institutos Técnico Tecnológicos ✓ Universidades publicas ✓ Universidades indígenas comunitarias. ✓ Escuelas superiores de maestros ✓ Escuelas policiales y militares ✓ Instituciones de 	Exposición magistral	Internet Data show Lap top Folletos Celular Android	Rector del ITCH Proponente y personal de apoyo	100% de participantes están informados sobre los títulos que otorgan los diferentes centros de formación superior.

formación superior en los Yungas				
✓ Títulos académicos reconocidos por el Ministerio de Educación	Lluvia de ideas Exposición	Fichas de participación. Data show	Proponente	
Actividad Nro. C.3.	Analizar el mercado laboral de acuerdo al modelo económico social productivo.			
Contenidos	Estrategia metodológica	Materiales	Responsable	Indicadores
✓ Situación del mercado laboral en Bolivia ✓ Sectores económicos de mayor crecimiento. ✓ Carreras con mayor demanda laboral. ✓ Profesiones con mayor oferta laboral.	Diálogo participativo Exposición. Análisis	Internet. Data show Láminas	Proponente	Los estudiantes reflexionan sobre el tipo de profesionales que requiere la sociedad y el modelo económico.
Componente D: Planificación y ejecución de proyecto profesional				
Actividad Nro. D.1.	Socializar el proceso de elaboración de un proyecto de vida.			
Contenidos	Estrategia metodológica	Materiales	Responsable	Indicadores
☞ ¿Qué es un proyecto de vida? ☞ ¿Por qué es importante diseñar un proyecto de vida? ☞ ¿Cuál es su estructura?	Lluvia de ideas Exposición Aula taller	Copias del formato para proyecto de vida Data show.	Proponente.	90% de los estudiantes tiene conocimiento del sentido que tiene el proyecto de vida.
Actividad Nro. D.2.	Taller de elaboración del proyecto de vida y exposición			
Contenidos	Estrategia metodológica	Materiales	Responsable	Indicadores
✓ Presentación y valoración de los proyectos de vida.	Exposición	Ecran Data show	Estudiantes y proponente.	El 100% de los estudiantes tienen sus proyectos de vida.

Fuente: elaboración propia

6.5.3. Presupuesto

El presupuesto es una estimación programada de manera sistemática de las condiciones operativas y de los resultados a obtener por un organismo en un periodo determinado. En este

sentido, se puede establecer que el presupuesto ayuda a determinar cuáles son las áreas fuertes y débiles de las organizaciones.

Tabla 50.

Presupuesto general del proyecto

Recurso	Detalle	Unidad	Cantidad	Costo unitario	Costo total
Humanos	Comisión rectora ITCH	Sesión	2	250	500 Bs.
	Personal de apoyo	Sesión	1	600	600 Bs.
	Panelista (autoridad de la población)	Sesión	2	25	50 Bs.
	Ex estudiante profesional	Sesión	2	100	200 Bs.
Sub Total (1)					1350 Bs.
Material De Escritorio	Hojas bond tamaño carta	Paquete	1	28	28
	Hojas bond a color oficio	Paquete	1	45	45
	Hojas resma	Hoja	20	0.50	10
	Fotocopias cuestionario	Ejemplares	20	0.50	10
	Fotocopias Test J. Hoolland	Ejemplares	20	1	20
	Fotocopias Chasside	Ejemplares	20	1	20
	Copias de informe	Ejemplares	15	2	30
	Marcador acrílico	Paquete	1	25	25
	Fotocopia guías universitarias	Ejemplares	19	2	38
Material Tecnológico	Laptop	Unidad	1	-	0
	Data Show	Unidad	1	-	0
	Celular Android	Unidad	1	-	0
	Internet	Mb	10.000	1	100
Sub Total (2)					336 Bs.
Servicios	Transporte	Bs.	1	60	60
	Alimentación (refrigerio)	Bs.	206	2,5	515
Sub Total (3)					575 Bs.
Sumatoria Sub Total (1,2,3)					2261 Bs
Gastos Imprevistos (+10%) De La Sumatoria Sub Total					226 Bs
Total, Presupuesto Estimado					2477 Bs

Fuente: elaboración propia

6.6.Cronograma del proyecto

Tabla 51.

Cronograma de actividades

COMPONENTES/ACTIVIDADES	SEPT.				OCT.				NOV.				DIC.	
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2
Componente A: Sensibilización de la realidad inmediata y motivación	■	■	■	■										
A. 1. Analizar la realidad local en sus dimensiones social y económica	■	■	■	■										
A.2. Desarrollar Charlas de motivación y superación personal.	■	■	■	■										
A.3. Conocer experiencias de algunos estudiantes profesionalizados.	■	■	■	■										
Componente B: Autoconocimiento personal					■	■	■							
B.1. Comprender conceptos básicos relacionados con la orientación profesional					■	■	■							
B.2. Aplicar test intereses y aptitud profesional					■	■	■							
Componente C: Formación e información									■	■				
C.1. Socializar sobre la estructura del Sistema Educativo Plurinacional S.E.P.									■	■				
C.2. Informar las ofertas académicas de formación superior a nivel nacional y regional.									■	■				
C.3. Analizar el mercado laboral de acuerdo al modelo económico productivo.									■	■				
Componente D: Planificación y ejecución del proyecto											■	■	■	■
D.1. Socializar el proceso de elaboración de un proyecto de vida.											■	■	■	■
D.2. Taller de elaboración del proyecto de vida y exposición.											■	■	■	■

Fuente: elaboración propia 2022

Capítulo VII

Ejecución del proyecto

El proyecto tiene una base estructural de cuatro componentes y sus respectivas actividades. Se entiende como componente a los servicios y capacitación específicos que se requiere que produzca la gerencia del proyecto dentro del presupuesto que se le asigna. Cada uno de los componentes del proyecto tiene que ser necesario para lograr el propósito, y es razonable suponer que, si los componentes se producen adecuadamente, se lograra el propósito. Con relación a las actividades, son aquellas que el ejecutor tiene que llevar a cabo para producir cada componente e implican la utilización de recursos. Es importante elaborar una lista detallada de actividades debido a que es el punto de partida del plan de ejecución, las cuales deben estar en orden cronológico y agrupado por componentes.

Una de las primeras acciones de intervención está la sensibilización respecto a la realidad inmediata y motivación. En este proceso se hace un análisis del contexto y habilidad del estudiante.

El segundo componente está vinculado a los procesos de autoconocimiento personal del estudiante, donde se aplicaron instrumentos de test vocacionales para la identificación de intereses en los estudiantes.

El tercer componente llega a ser formación e información respecto a la estructura del sistema educativo plurinacional, la oferta educativa en formación profesional a nivel nacional, departamental y aquellas instituciones que están próximos al contexto de los Yungas; para concluir este componente, está la etapa del análisis de oferta y demanda laboral.

Como cuarto componente esta la planificación y ejecución del proyecto de vida. En este proceso se socializa el proceso de elaboración de proyecto de vida.

Tabla 52.*Centralizador del proceso de ejecución del proyecto*

Objetivos específicos	Componente formativo	Actividades operativas por componente	Estrategia metodológica	Fecha de ejecución	Tiempo
Fortalecer el conocimiento de la realidad del contexto inmediato mediante un análisis crítico.	A. Sensibilización de la realidad inmediata y motivación	A. 1. Analizar la realidad local en sus dimensiones social y económica.	Dialogo participativ Exposición	15/09/2022	3 periodos
		A.2. Desarrollar Charlas de motivación y superación personal.	Dialogo participativ Exposición	22/09/2022	3 periodos
		A.3. Conocer experiencias de algunos estudiantes que lograron profesionalizarse.	Charla educativa	29/09/2022	2 periodos
Describir a través del test intereses, aptitudes y preferencias profesionales de los estudiantes del sexto de secundaria.	B. Autoconocimiento personal	B.1. Comprender conceptos básicos relacionados con la orientación profesional	Diálogo Exposición teórica	4/10/2022	3 periodos
		B.2. Aplicar test intereses y aptitud profesional	Exposición teórica Practica del test	18/10/2022	3 periodos
Informar a los estudiantes sobre las diferentes carreras profesionales	C. Formación e información	C.1. Socializar sobre la estructura del Sistema Educativo Plurinacional S.E.P.	Lluvia de ideas Exposición magistral	20/10/2022	2 periodos

que ofrece el subsistema de educación superior y mercado laboral de Bolivia.		C.2. Informar las ofertas académicas de formación superior a nivel nacional y regional.	Exposición magistral Lluvia de ideas	25/10/2022	4 periodos
		C.3. Analizar el mercado laboral de acuerdo al modelo económico social productivo.	Dialogo participativ Exposición magistral Análisis	03/11/2022	3 periodos
Proporcionar criterios para la toma de decisión en la elección de una carrera profesional y elaboración del proyecto de vida con la visión de contribuir en la transformación contextual.	E. Planificación y ejecución del proyecto	D.1. Socializar el proceso de elaboración de un proyecto de vida.	Lluvia de ideas Exposición magistral Aula taller	10/11/2022	3 periodos
		D.2. Taller de elaboración del proyecto de vida y exposición.	Exposición	18/11/2022	Según cronograma

Fuente: Elaboración propia

En el cuadro precedente, se observa de manera resumida el proceso de ejecución del proyecto. Se proyectaron cuatro objetivos específicos, los cuales fueron direccionados a los componentes correspondientes y se concretaron con las actividades respectivas en fechas establecidas y el tiempo de ejecución en la parte práctica.

En las siguientes líneas se va detallar el desarrollo de cada componente indicando los logros obtenidos y las dificultades que se tuvieron en su concreción.

7.1.Ejecución de componentes y actividades

Tabla 53.

Desarrollo del componente A

Componente A	Actividades	Contenidos	Logros	Dificultades
Sensibilización y motivación	A.1. Analizar la realidad local en sus dimensiones social y económica	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realidad productiva local ✓ Costos de vida ✓ Producción de la coca ✓ Producción de productos alternativos ✓ Emprendimientos comunitarios 	Los estudiantes reflexionaron sobre el monocultivo y la potencialidad productiva que se tiene en los Yungas.	Disponibilidad del tiempo de los facilitadores en horarios de clase.
	A.2. Desarrollar charlas de motivación y superación personal	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ser profesional ➤ Tipos de profesionales ➤ Motivación personal ➤ Oficio Vs. Profesión ➤ Ser excelente 	Análisis de nuestra autoestima personal para lograr objetivos de logro profesional.	Algunos estudiantes no toman con mucha seriedad la importancia de ser profesional
	A.3. Conocer experiencias de algunos estudiantes que lograron profesionalizarse	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Motivación para el estudio. ✓ Beneficios de una profesión. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Vivencias durante el proceso de formación profesional 	Los profesionales invitados motivaron a elegir una carrera, concluirla, ejercerla y aportar a la comunidad con nuevas ideas	Se tuvo dificultad en hacer coincidir la fecha para el taller con los profesionales invitados, pues algunos se encontraban con sus propias ocupaciones.

Fuente: elaboración propia

Este componente se fue desarrollando en tres fechas diferentes (15, 22 y 29 de septiembre) debido a la naturaleza de los contenidos. El siguiente esquema muestra de forma resumida las acciones desarrolladas del componente A:

Tabla 54.

Actividades

Actividad	Fechas	Tiempo	Facilitador
A.1.	15/09/2022	3 periodos	Sr. Germán Paño Sr. Elvis Quenta
A.2.	22/09/2022	3 periodos	Proponente y personal de apoyo
A.3.	29/09/2022	2 periodos	Proponente y maestro del área Valores, Espiritualidad y Religiones

Fuente: sistematización propia

7.1.1. Concreción de la Actividad A.1.

Bajo el enfoque metodológico del MESCP, esta primera actividad se inició con la observación, donde proyectamos imágenes de las diferentes ocupaciones a los cuales se dedican la población yungueña; asimismo, tras estas proyecciones los estudiantes aportaron mencionando otras ocupaciones más en una lluvia de ideas. Consecuentemente, de estas acciones emergieron algunas preguntas activadoras del diálogo:

- ❖ ¿Qué potencialidad tiene nuestro contexto?
- ❖ ¿Es rentable la producción de la coca para futuras generaciones?
- ❖ ¿Qué profesiones hace falta en nuestro municipio?
- ❖ ¿Qué emprendimientos pueden ser rentables?

Como los estudiantes suelen ser tímidos o poco participativos cuando se tiene a una persona de la comunidad y otro ajeno a la población, los invitados utilizaron como estímulo algunos premios (galletas, chocolates, etc.) a los que dieran sus opiniones; por otra parte,

también se involucró de manera enfática a la asesora de curso, quién también fue acompañando en la sesión ponderando la participación.

Partiendo de una lluvia de ideas, el señor G. Paño fue la persona que sistematizó las potencialidades que se tiene en los Yungas y que aún no están siendo explotadas. Desde la población donde se vive, hizo notar que el clima es favorable para desarrollar turismo ecológico, producción de hortalizas, café y emprendimientos como la producción de pollos, porcino y peces. Por otra parte, también hizo la comparación del costo – beneficio de la hoja de coca. Desde su experiencia compartió que la producción de la coca es inestable y fluctúa de acuerdo a los gobiernos de turno.

Luego de las intervenciones realizadas por los estudiantes con interrogantes, también dio sugerencias de profesiones que son requeridas en los yungas: agropecuaria, zootecnia, turismo; en este mismo contexto, dio críticas al pensamiento que tiene la juventud del día de hoy al no ser emprendedores, avocarse solo a ser dependientes, “mandachos”, etc.

El señor E. Quenta les habló sobre su emprendimiento familiar que tiene en la población de Las Mercedes con la crianza de pollos. El cual socializó el ciclo productivo y comercial de la avicultura, dejando entrever que esta actividad es rentable si se trabaja con buen asesoramiento técnico. Para concluir recomendó buscar otras actividades productivas dentro de la comunidad, tales como la crianza de porcinos, abejas y plantación de frutas.

Tras escuchar a los panelistas, esta sesión despertó en los estudiantes inquietudes en preguntar cuál es el circuito económico que mueve la hoja de la coca, la explicación hecha con datos concretos causó impresión en los estudiantes y dejó en claro que sólo avocarse al cultivo de la coca no avizora un futuro alentador. Invito a todos los estudiantes visitar la granja y observar desde la práctica la cadena productiva de la crianza de pollos.

7.1.2. Concreción de la Actividad A.2.

Esta actividad se concretó el 22 de septiembre en un tiempo de tres periodos. Para tal cometido se procedió de la siguiente manera:

Actividad de inicio

Observamos la experiencia del estudiante Limbert Guachalla R. que fabricó su propio tractor agrícola; también de Esteban Quispe, el estudiante que fabrica robots con material reciclable.

Tras la observación de estas experiencias, preguntamos y reflexionamos:

- ¿Qué motiva a los estudiantes en realizar estas experiencias?
- ¿Qué profesiones estarían relacionados con las experiencias observadas?
- ¿Existen profesionales en nuestra comunidad?

Actividad teórica

Con la ayuda de medios tecnológicos, realizamos un enfoque de conceptos relacionados con ser excelentes desde nuestro contexto:

- ¿Qué es la motivación personal?
- ¿Qué implica ser profesional?
- ¿Cuál la diferencia entre oficio y profesión?
- ¿Tipos de profesionales?
- Vocacional
- Conservador
- Acomodado
- Inconformista
- ¿Qué significa ser excelente?

Al desarrollar estos conceptos, emergieron interrogantes y análisis entre lo que es un oficio y profesión. Se les precisó que oficio se aprende de manera directa sin previo entrenamiento teórico – práctico, en cambio una profesión requiere de una formación especializada impartida en un centro de formación superior.

Actividad valorativa

Como una actividad valorativa a los estudiantes se les proporcionó hojas para completar el esquema del “*mi perfil actitudinal cuando sea profesional*”, del cual se ha podido identificar la trascendencia del concepto vocación en el ejercicio de una profesión.

Previo a la ejecución de esta actividad se desarrolló una explicación de los tipos de profesionales en el ejercicio laboral:

a) *Conservador*, le gusta trabajar de manera autónoma, sin tener que depender o poner en común su trabajo con otras personas, y se siente cómodo en una empresa tradicional que le proporcione transparencia y seguridad, donde la posición del empleado y el directivo es clara. Además, piensa que no le hace falta seguir formándose actualmente, ya que con sus conocimientos actuales le es suficiente.

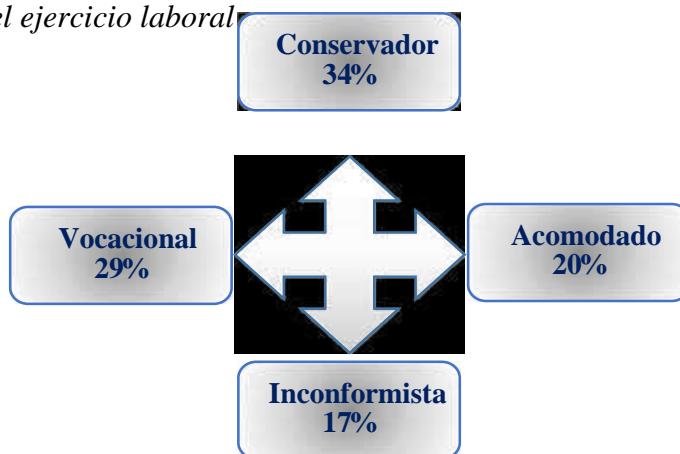
Finalmente, prefiere vivir tranquilo/a y seguro/a respecto a su trabajo, aunque ello implique no llegar a lo más alto.

b) *Vocacional*, son profesionales que consideran su trabajo como una pasión y una forma de desarrollo profesional y crecimiento personal. En su trabajo es una persona proactiva, a la que le gusta proponer ideas y enfrentarse a los desafíos que se le presenten, tienen en claro sus objetivos profesionales y a lo que aspira, y está dispuesto a esforzarse, trabajar duro y formarse para conseguirlo.

c) *Acomodado*, suelen ser que no están dispuestos a mudarse por un cambio de empleo, a no ser que sea estrictamente necesario. Le gusta la estabilidad laboral y trabajar en una institución durante el tiempo necesario para especializarse y sentirse cómodo. Para el acomodado, lo más importante es que la institución le proporcione una estabilidad contractual y salarial. Ve el trabajo como una forma de ganar dinero, un medio de vida, y prefiere también vivir tranquilo/a y seguro/a, aunque no llegue a lo más alto. En definitiva, el trabajo no le motiva especialmente, sino que es una obligación que le permite ganar dinero para dedicarse a lo que realmente le interesa.

d) *Inconformista*, es el perfil más atípico entre los trabajadores. Le gusta estar a la última en digitalización, lo que significa que se siente totalmente cómodo/a trabajando con herramientas digitales. Al mismo tiempo, está constantemente formándose y reciclando sus conocimientos. El trabajo no le motiva especialmente: es una obligación que le permite ganar dinero para dedicarse luego a lo que realmente le interesa. Se decanta por las empresas que apuestan por el talento, que ofrecen proyectos retadores y que trabajan en la mejora continua y el crecimiento profesional continuado. Finalmente, está dispuesto/a en cambiar de ciudad, comunidad autónoma o incluso país si se le presenta una buena oportunidad laboral.

Desde la teoría nos indica que la vocación es un llamado, una inclinación hacia una determinada actividad. Si escuchamos este llamado y nos avocamos de seguro que desarrollaremos nuestras aptitudes a lo máximo. Tras la explicación de los perfiles profesionales que se podría observar en el trabajo, los estudiantes manifestaron identificarse con los siguientes tipos.

Figura 5.*Profesionales en el ejercicio laboral***Fuente:** elaboración propia**7.1.3. Concreción de la Actividad A.3.**

Para esta actividad se pasó invitación a tres ex estudiantes que lograron profesionalizarse y suelen estar de vez en cuando en la comunidad: Dr. David Silva, odontólogo; Lic. Armando Esquivel, comunicador social y Lic. Felicidad Rios, Enfermera.

Como tema central de la charla fue “motivar hacia el logro de una profesión”. En una ronda de participación, cada invitado tuvo espacio para enfocar las características del campo laboral de su especialidad, los beneficios que proporcionan su trabajo, las modalidades de ingreso a la casa superior de estudio, tiempo de estudio, las vivencias experimentadas durante su proceso formativo y expectativa a futuro de su profesión.

Tras la conclusión de cada participante, los estudiantes tuvieron espacios para preguntar, situación que muchos se mostraron tímidos en un principio y fueron tomando confianza debido a que los facilitadores eran personas conocidas que trabajan algunos en la comunidad y otros fueron ex estudiantes de la Unidad Educativa.

Las inquietudes de los estudiantes se enmarcaron principalmente en conocer “¿cuánto es su sueldo?”, “¿es difícil el ingreso a otras carreras?”, “¿cómo son los docentes?”, “¿qué carreras nos aconseja?”, ¿dónde se puede estudiar?, ¿qué piden para egresar?, etc. Por parte de los invitados no hubo molestia en responder desde su experiencia vivida.

Como parte conclusiva de esta actividad, los profesionales invitados motivaron a elegir alguna carrera profesional, concluirla, ejercerla y aportar a la comunidad con nuevas ideas. También les exhortó que ser cocalero no es una profesión; asimismo, con el tiempo la tierra llegara a ser improductivo por el monocultivo que impera en estos días. Por lo que es importante para la futura generación aspirar a una formación profesional que le servirá en lo posterior a insertarse a la sociedad de manera más productiva.

Tabla 55.

Desarrollo del componente B

Componente B	Actividades	Contenidos	Logros	Dificultades
Autoconocimiento personal	B.1. Comprender conceptos básicos relacionados con la orientación profesional	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué es vocación? ✓ ¿Qué es profesional con vocación? ✓ ¿Qué es orientación profesional? ✓ ¿Qué factores influyen en la elección profesional? ✓ ¿Qué es interés, aptitud, capacidad individual? 	La mayoría de los estudiantes lograron diferenciar conceptos importantes para identificar su vocación profesional.	Algunos estudiantes no toman con mucho interés la inducción para describir sus inclinaciones.
	B.2. Aplicar test intereses y aptitud profesional	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué es el test vocacional? ✓ Test CHASSIDE ✓ Test HOLLAND 	Se identificaron los intereses, aptitudes y perfil de personalidad para la elección de una carrera.	Negatividad de algunos padres de familia en la aplicación del Test al estudiante.

Fuente: elaboración propia

Este componente se fue desarrollando en dos fechas diferentes (4 y 18 de octubre), esto debido a que los estudiantes estuvieron en prácticas de preparación para el concurso de banda y feria científica que acostumbran realizar en todo el Núcleo. El siguiente esquema muestra de forma resumida las acciones desarrolladas del segundo componente:

Tabla 56.

Actividades

Actividad	Fechas	Tiempo	Facilitador
B.1.	04/10/2022	3 periodos	Proponente
B.2.	18/10/2022	3 periodos	Proponente y personal de apoyo

Fuente: elaboración propia

7.1.4. Concreción de la Actividad B.1.

La primera actividad del componente dos fue desarrollado en fecha 4 de octubre en un tiempo de tres periodos en el aula del curso sexto de secundaria bajo la dirección del facilitador o proponente. Como actividad de motivación se dio inicio observando en medio audiovisual la “*parábola de los talentos*” (*Mateo, cap. 25, 14 - 30*), de donde reflexionamos sobre las siguientes preguntas:

- ❖ ¿Conocemos nuestros talentos o fortalezas?
- ❖ ¿Hemos desarrollado el talento que tenemos?
- ❖ ¿Qué logramos si desarrollamos nuestro talento en su integridad?
- ❖ ¿Requerimos talento para ejercer una profesión?

Enlazado a esta actividad, también se les pidió realizar en una hoja tamaño oficio una “autobiografía” en base a una línea de tiempo, donde la partida es el nacimiento. A partir de ahí, se les invita a que recuerden eventos, paseos, viajes, celebraciones, pérdidas, logros, fracasos o demás fechas importantes que recuerden y que consideren que marcaron su vida (puede ser tanto de manera positiva como negativa). Irán ubicando estas experiencias significativas a lo largo de

su línea de vida hasta la actualidad, utilizando distintos colores. Posteriormente, se les propuso analizar cada una de estas experiencias significativas y reflexionar si alguna de estas tiene una influencia en sus gustos, intereses, deseos, prioridades, valores o proyectos a futuro (en cuanto a familia, relaciones sociales, profesión, etc.).

Tras estas actividades de reflexión y retro visión, de manera expositiva, se describieron conceptos que intervienen en la elección profesional con vocación de servicio a la comunidad.

Entre los conceptos centrales de análisis y socialización fueron:

- ¿Qué entendemos por vocación?
- ¿Qué es profesional con vocación?
- ¿Qué factores influyen en la elección profesional?
- ¿Qué son los intereses, aptitudes, capacidades?

Tras la exposición magistral de estos conceptos, a los estudiantes se les propuso intentar identificar sus vocaciones antes de elegir una carrera.

7.1.5. Concreción de la Actividad B.2.

La segunda actividad del componente B fue desarrollado en fecha 18 de octubre en un tiempo de tres periodos en el aula del curso sexto de secundaria. Como objetivo principal se tenía la aplicación de un cuestionario de diagnóstico y test vocacional. Mediante el uso de recursos tecnológicos se fue enfocando y socializando los siguientes contenidos:

- ¿Qué es un test vocacional?
- ¿Qué utilidad tiene el test CHASSIDE?
- ¿Qué utilidad tiene el test HOLLAND?

Tras la conclusión de la exposición, se aplicaron el TEST de CHASSIDE y HOLLAND para identificar intereses, aptitudes, motivaciones y profesiones acorde al perfil de personalidad

de 15 estudiante que participaron. Del total de bachilleres, cuatro no participaron debido a la negativa del padre de familia y la susceptibilidad que despertó la palabra “test”, pues lo relacionaron con un examen personal de clasificación.

Previo a esta actividad, se realizó el llenado de un cuestionario inicial para realizar las comparaciones con los resultados del test. Este cuestionario tenía un carácter exploratorio y fue respondido en un tiempo de 20 minutos.

Para el llenado del test, se dio lectura compartida y al mismo tiempo fueron respondiendo los estudiantes, se tuvieron que explicar algunos conceptos poco familiares y fueron esclarecidos en su momento. Primero se resolvió el Test del Chaside y luego se procedió con el Holland. Las dos pruebas consumieron un tiempo de aproximadamente 60 minutos debido a su lentitud en responder algunas preguntas y amplitud que tenían los instrumentos.

Luego de aplicar las baterías se tabularon cada respuesta por separado y los resultados se reflejan en los siguientes cuadros.

Tabla 57.

Resultados del cuestionario inicial y Test Chaside

Estud.	Cuestionario inicial			Resultado Test Chaside	Análisis comparativo
	Materias favoritas	Ocupación en tiempo libre	Carrera a estudiar		
DN	Matemática, Física, Lenguaje	Ordenar y hacer repostería	Ingeniería Civil, Repostería o Estilista.	Opción 1 Ciencias Médicas Opción 2 Áreas Técnicas: Topografía, Electrónica, Gastronomía, Belleza, etc.	Las opciones de estudio tienen relación con las actividades que tiende a realizar en tiempo libre y la intención de estudiar.
LG	Matemática, Física, Lenguaje	Jugar futbol	Ingeniería en sistemas	Opción 1 Militar, Policial, Ciencias Forenses Opción 2 Áreas	Se observa que no existe relación entre el test y los intereses y carreras que pretende estudiar

				Humanísticas.	
VN	Matemática, Física	Navegar en redes sociales	Ingeniería civil, medicina, maestra	Opción 1 Arquitectura, Art. Plásticas, Diseño Gráfico, Art. Musicales, Gastronomía Opción 2 Áreas Humanísticas	De alguna manera la preferencia estaría relacionado con las áreas que le gusta.
VT	Química, Biología	Cantar músicas	Medicina, Derecho, Farmacéutica	Opción 1 Arquitectura, Art. Plásticas, Diseño Gráfico, Art. Musicales, Gastronomía Opción 2 Ciencias médicas	La preferencia profesional está relacionada con la opción 2 por el gusto en el área de química, biología y la intención de estudiar.
LE	Música	Navegar y salir a la cancha	Ser futbolista, ingeniero de alimentos y nutricionista	Opción 1 Ciencias Agrarias y naturales Opción 2 Áreas Humanísticas	No existe relación entre opciones e intereses
HY		Escuchar música, cantar, leer y ordenar	Comunicación Social, abogacía	Opción 1 Cs. Jurídicas y Sociales Opción 2 Arquitectura, Art. Plásticas, Diseño Gráfico, Art. Musicales, Gastronomía	Las opciones de estudio están relacionadas con su pasatiempo y la intención de estudio.
KV	Sociales, Filosofía	Trabajar	N/r	Opción 1 Cs. Jurídicas Opción 2 Militar, Policial, Ciencias Forense	De alguna manera la opción 1 se relaciona con el área curricular que le gusta.
RB	Educación física	Jugar futbol	Azafata, profesor	Opción 1 Arquitectura, Art. Plásticas, Diseño Gráfico, Art. Musicales, Gastronomía	La intención de estudio se relaciona con las segundas opciones.

				Opción 2 Profesorado y Psicología; Áreas Humanísticas y Artísticas.	
HR	Matemática, Química, Física	Jugar futbol	Militar, ingeniería Petrolera, abogado	Opción 1 Ciencias Jurídicas Opción 2 Militar y derecho	Las opciones se relacionan con la intención de estudiar.
BLL	Biología, Música y Artes plásticas	Jugar y practicar actividades motivacionales	Medicina, odontología, cirugía	Opción 1 Militar, Policial, Cs. Forenses Opción 2 Arquitectura, Art. Plásticas, Diseño Gráfico, Art. Musicales, Gastronomía	Existe relación entre las profesiones de la opción 2 y las materias que le gusta
MD	Artes plásticas, música, lenguaje	Hacer tarea, cantar, navegar	Repostería, comercio exterior	Opción 1 Arquitectura, Artes Plásticas, Diseño Gráfico, Artes Musicales, Gastronomía, Cine Opción 2 Áreas Humanísticas y Sociales	Las profesiones de la opción están relacionadas con las áreas que le gusta, el pasatiempo y la intención de estudiar.
DM	Física, Química, Lenguaje	Navegar por internet	Economía, maestra	Opción 1 Arquitectura, Artes Plásticas Opción 2 Áreas médicas	Existe relación entre gusto por el área de química con algunas profesiones de las ciencias médicas.
JL	Química, Educación física, música	Navegar en redes sociales	Profesor, ingeniería Civil y veterinaria	Opción 1 Áreas Humanísticas Opción 2 Ciencias Agrarias y naturales	Está relacionado la preferencia profesional de la opción 2 con la intención de estudiar y el gusto por el área de química.

ML	Música, Artes plásticas	Jugar	Profesora de inicial, parvulario	Opción 1 Cs. Médicas Opción 2 Arquitectura, Artes Plásticas, Diseño Gráfico, Artes Musicales, Gastronomía	La preferencia está relacionado algunas profesiones de la opción 2 con el gusto por las áreas.
BL	Matemática, Física, Lenguaje	Colaborar en los que aceres de la familia	Contaduría pública, profesora, estilista	Opción 1 Cs. Medicas Opción 2 Militar, Policial, Cs. Forenses	No existe relación con los resultados del test.

Fuente: sistematización resultados del test Chaside

7.2. Análisis de resultados Test Chaside

Luego de aplicar el test, se realizó un análisis comparativo entre el cuestionario previo con los resultados del test de intereses y aptitud como se ve en el siguiente cuadro:

Tabla 58.

Comparación entre diagnóstico previo y resultados del Test

Nivel de relación	%	Cantidad
Relación satisfactoria entre resultados del test y diagnóstico previo	47	7
Relación regular entre test y diagnóstico previo	20	3
Ausencia de relación entre diagnóstico y resultados del test	33	5
Total	100	15

Fuente: sistematización propia en base al test aplicado

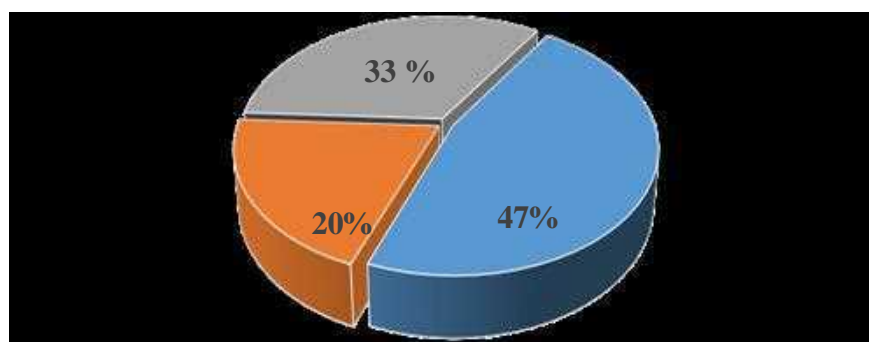
Como se observa, el 47% que representa el caso de 7 estudiantes muestra una relación coherente entre el cuestionario inicial y los resultados del Test Chaside; en cambio, un 33%, que corresponde a 5 estudiantes, no demuestra alguna relación y 20% que es 3 estudiantes se ve una relativa relación.

En el caso del resultado de los cinco estudiantes, se podría explicar de alguna manera por la poca seriedad en responder a las preguntas que contemplaban ambos instrumentos y/o la falta de claridad en proyectar a futuro las perspectivas en estudiar alguna carrera, lo cual les induce a responder de manera superficial.

El Test del Chaside es un cuestionario con 98 preguntas enfocado principalmente a identificar intereses y aptitud para seleccionar una ocupación. Permite esclarecer las mejores opciones para el futuro profesional, basándose en intereses, aptitudes, debilidades, entre otras características personales. Al respecto, en el gráfico se demuestran el detalle de resultados:

Gráfico 35.

Comparación entre cuestionario previo y resultados del Test



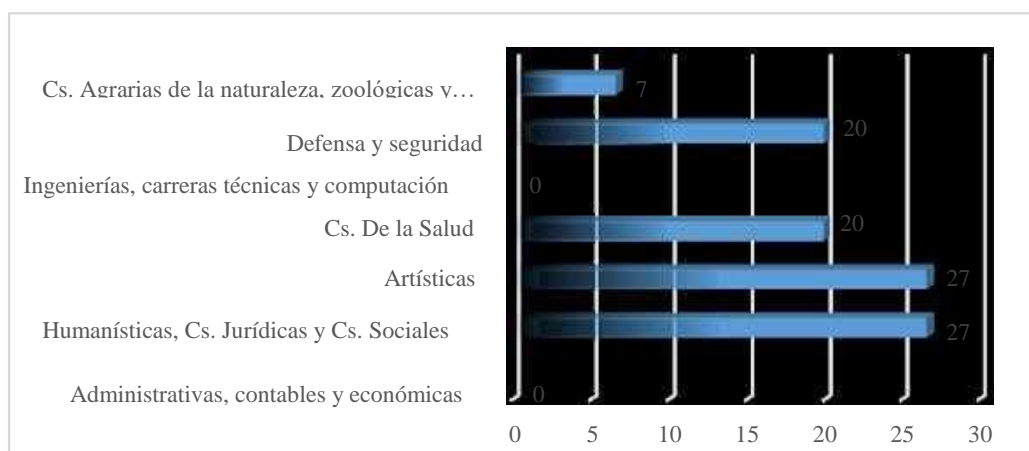
- Relación satisfactoria entre resultados del test y diagnóstico previo
- Relación regular entre test y diagnóstico previo
- Ausencia de relación entre diagnóstico y resultados del test

Fuente: elaboración propia

En el gráfico se observa que el 47% de los estudiantes demuestran relación positiva entre el diagnóstico de autoconocimiento y los resultados tras la aplicación del Test CHASIDE. Este indicador refleja lo productivo que fue utilizar esta herramienta; por otra parte, en el 20% de los estudiantes se observa poca relación y en el 33% no se evidencia alguna relación.

Gráfico 36.

Interés y aptitud en la preferencia profesional (1ra opción)



Fuente: elaboración propia

En el gráfico se observa que los estudiantes tienen mayor interés y aptitud para elegir profesiones de áreas: artísticas, humanidades, Cs. Jurídicas y Cs. Sociales; luego están las áreas de defensa y Cs. De la salud; y, Cs. Agrarias de la naturaleza, zoológicas. En el siguiente cuadro se observa las preferencias profesionales de segunda opción:

Gráfico 37.

Interés y aptitud en la preferencia profesional (2da opción)



Fuente: elaboración propia

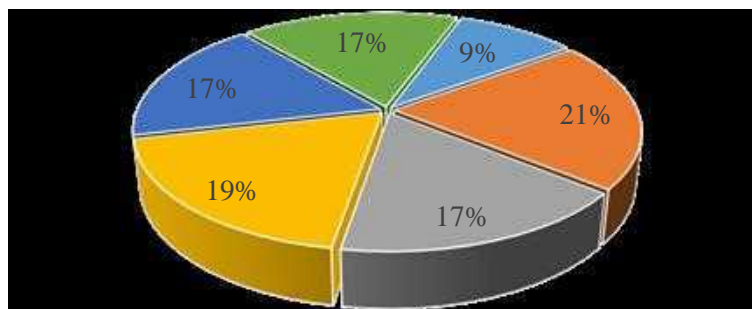
Los resultados indican como segunda opción están la preferencia profesional por las áreas humanísticas, Cs. Jurídicas y Cs. Sociales, luego le siguen en igual proporción las áreas de defensa y seguridad, Cs. De la salud.

7.3.Resultados del Test Holland

Como se describió en apartados anteriores, este Test es una herramienta diagnóstica que consta de 42 preguntas, el cual sirve de apoyo a la decisión vocacional a los estudiantes que están a punto de tomar una opción respecto a su futuro, tanto a nivel académico y como laboral. A diferencia del Test Chaside, el Test Holland parte de la idea que a cada tipo de personalidad le corresponde una ocupación donde el sujeto se podrá desarrollar plenamente y de manera más eficiente. En los siguientes gráficos se muestran los resultados obtenidos al respecto:

Gráfico 38.

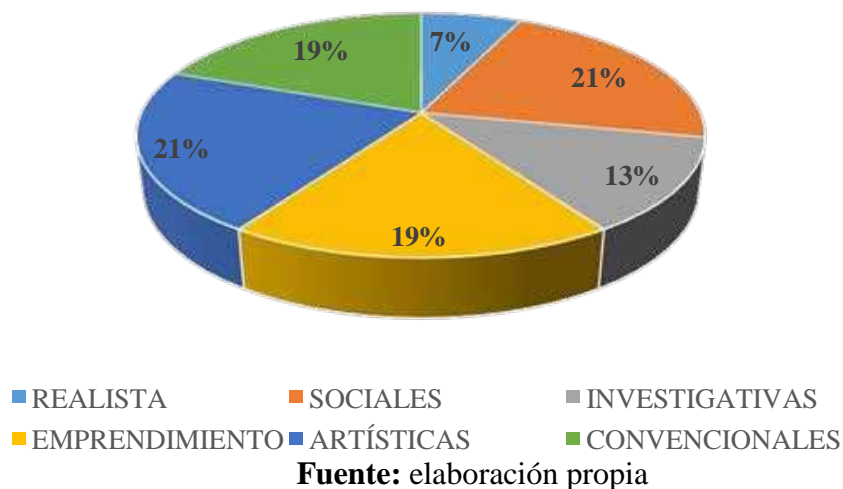
Actividades de agrado para el estudiante según Test Holland



■ REALISTA	■ SOCIALES	■ INVESTIGATIVAS
■ EMPREDIMIENTO	■ ARTÍSTICAS	■ CONVENCIONALES

Fuente: elaboración propia

Del total de los encuestados, la mayoría siente agrado por actividades sociales en un 21%. Estas actividades suelen ser escribir cartas a los amigos, ayudar a personas, cuidar, niños, asistir a reuniones, etc.; también le sigue los de emprendimiento con un 19%, como actividades están: vender, administrar negocio, conocer gente importante, etc.

Gráfico 39.*Habilidades manifestadas en actividades de agrado*

Las habilidades que manifiestan los estudiantes están en el ámbito realista (21%) y sociales (21%) en igual proporción; luego le siguen de emprendimiento (19%) y convencional (19%), en las áreas investigativas tienen poco interés.

Gráfico 40.*Ocupaciones de preferencia Test Holland*

En el grupo de 15 estudiantes que se aplicó el test, se muestra una tendencia hacia actividades de carácter artístico 26%; luego le siguen las ocupaciones relacionadas con lo social 18%; posteriormente están aquellas que son de emprendimiento 17% e investigativas 17%; como penúltimo están lo realista 13% y por ultimo las convencionales 9%.

Tabla 529.

Tipos de personalidad identificado en estudiantes según interés del Test Holland

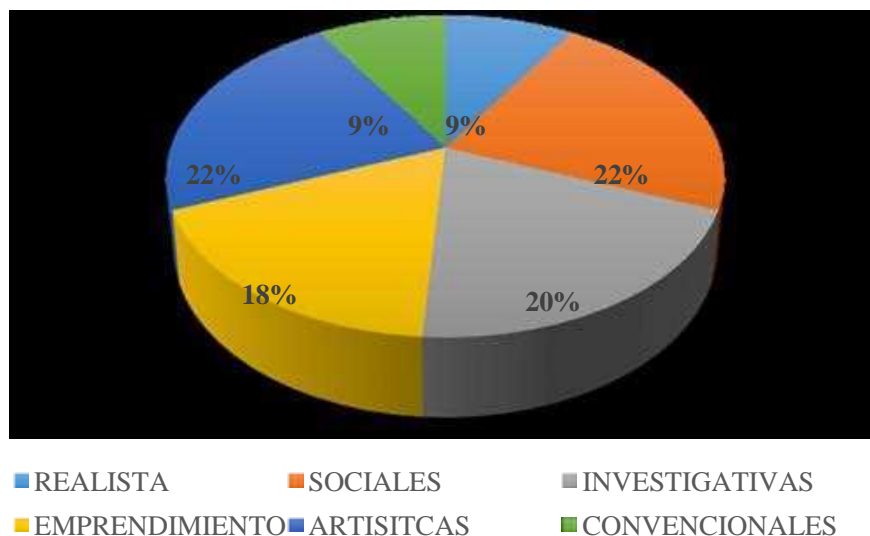
Estudiantes	Investigativa	Sociales	Artístico	Convencional	Realista	Emprendedor
DN	1			1		1
LG	1	1			1	
VN	1		1			1
VT		1	1			1
LE	1		1		1	
HY		1	1			1
KV		1			1	1
RB	1		1			1
HR	1	1				1
BLL			1		1	1
MD		1	1	1		
DM		1	1	1		
JL	1	1	1			
ML	1	1	1			
BL	1	1		1		
TOTAL	9	10	10	4	4	8

Fuente: sistematización propia en base a resultados Test Holland

En la tabla se observa los tipos de personalidad que caracterizan al grupo de 15 estudiantes luego de la aplicación del Test vocacional Holland. En el cuadro se refleja que en los estudiantes tienen una característica de presentar entre dos a tres tipos de personalidad. De una manera más ilustrativa se evidencia en el siguiente gráfico los tipos de personalidad del grupo:

Gráfico 41.

Tipos de personalidad de los estudiantes según Test Holland



Fuente: elaboración propia

El perfil de personalidad que predomina en el grupo de estudiantes del curso 6to de secundaria es el social 22% y artístico 22%. Por lo que las ocupaciones sugeridas en el campo social son:

- Pastor, profesor, orientador, psicopedagogo, director de organizaciones sociales, psicólogo, especialista en organizaciones sociales, trabajador de un hospital psiquiátrico, asesor en un municipio.

Las ocupaciones para el área artística son:

- Poeta, director de una orquesta, músico, escritor, actor, dibujante, encargado de sonido, cantante, dramaturgo, director de cine o teatro, caricaturista, compositor.

Tabla 60.*Comparación entre cuestionario inicial y resultados del Test Holland*

Estudiante	Cuestionario inicial			Test Holland	Análisis Comparativo
	Materias favoritas	Ocupación tiempo libre	Carrera a Estudiar		
DN	Matemática, Física, Lenguaje	Ordenar y hacer repostería	Ingeniería Civil, Repostería o estilista.	Secretariado Ejecutivo, Contabilidad, Contaduría	Las opciones de estudio tienen relación con las actividades que tiende a realizar en tiempo libre y el gusto por la matemática.
LG	Matemática, Física, Lenguaje	Jugar futbol	Ingeniería en sistemas	Aeronáutica, Informática, Farmacología	Tiene relación entre la intención de estudiar con una de las opciones de estudio.
VN	Matemática, Física	Navegar en redes sociales	Ingeniería civil, medicina, maestra	Diseño Gráfico, Arquitectura, Artes Escénicas, Belleza, Danza, música	No se observa con claridad
VT	Química, Biología	Cantar músicas	Medicina, Derecho, Farmacéutica	Turismo, Comercio Ext., Ing. Comercial	No se observa con claridad
LE	Música	Navegar y salir a la cancha	Ser futbolista, ingeniero de alimentos y nutricionista	Arquitectura, Artes Plásticas, Diseño Gráfico	No existe relación entre opciones e intereses
HY		Escuchar música, cantar, leer	Comunicación social, abogacía	Música, Artes Escénicas, textil, Ing.	Algunas opciones de estudio están

		y ordenar		Comercial	relacionadas con su pasatiempo
KV	Sociales, Filosofía	Trabajar		Derecho, Cs. Políticas, Textil, Adm. Empresas, Fisioterapia, Belleza Integral	No existe una relación clara.
RB	Educación física	Jugar futbol	Azafata, profesor	Profesorado, Psicología, Com. Social	Se relaciona intención de estudio con opción de profesorado.
HR	Matemática, Química, Física	Jugar futbol	Militar, ingeniería petrolera, abogado	Comercio Internacional, Ing. Comercial	Alguna opción de carrera se podría relacionar con el área de matemática.
BLL	Biología, Música y Artes plásticas	Jugar y practicar Actividad motivacional	Medicina, odontología, cirugía	Arquitectura, Ingeniería petrolera	Existe relación entre la profesión de arquitectura con la materia que le gusta
MD	Artes plásticas, música, lenguaje	Hacer tarea, cantar, navegar	Repostería, comercio exterior	Arquitectura, Profesor, Comunicación Social	Se podría relacionar la profesión arquitectura con artes plásticas
DM	Física, Química, Lenguaje	Navegar por internet	Economía, maestra	Diseño gráfico, mercadotecnia, comercio internacional	Existe alguna relación entre intención de estudiar y carrera de comercio internacional.

JL	Química, Educación Física, música	Navegar en redes sociales	Profesor, Ingeniería Civil y Veterinaria	Psicología, Medicina	Está relacionado una profesión con el gusto por el área de Química
ML	Música, Artes Plásticas	Jugar	Profesora de Inicial, Parvulario	Profesor, Cs. De la Información, Odontología, Enfermería	Está relacionado intención de estudiar con la profesión de maestra.
BL	Matemática , Física, Lenguaje	Colaborar en los que aceres de la familia	Contaduría Pública, profesora, estilista	Cs. De la Información, Contaduría Pública	Tiene relación entre intención de estudio y la profesión de contaduría.

Fuente: sistematización propia en base a datos del Test Holland

Como se puede observar, en el caso de cuatro estudiantes no se encuentra alguna relación entre las profesiones y el diagnóstico previo. En el siguiente gráfico se observa la relación entre el diagnóstico previo y las profesiones de acuerdo a los resultados del test Holland:

Tabla 61.

Correlación entre diagnóstico previo y test Holland

Nivel de relación	%	Cantidad
Relación satisfactoria	73	11
Ausencia de relación	27	4
Total	100	15

Fuente: elaboración propia en base al análisis de resultados.

El fundamento teórico del Test Holland indica que las ocupaciones laborales están caracterizadas de acuerdo a la personalidad que tienen las personas, donde se pueden desarrollar a plenitud si es que se los ubica en el lugar pertinente.

7.3.1. Desarrollo del componente C

Tabla 62.

Desarrollo del componente C

Componente C	Actividades	Contenidos	Logros	Dificultades
Formación e información	C.1. Socializar sobre la estructura del Sistema Educativo Plurinacional S.E.P.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Constitución Política del Estado ✓ Ley 070 ✓ Agenda del Bicentenario 	Los estudiantes reconocen la formación superior como un derecho constitucional	Asimilación de algunas terminologías de los contenidos.
	C.2. Informar las ofertas académicas de formación superior a nivel nacional y regional.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Institutos Técnico Tecnológicos ✓ Universidades publicas ✓ Universidades indígenas comunitarias. ✓ Escuelas superiores de maestros ✓ Escuelas policiales y militares ✓ Instituciones de formación superior en los Yungas. 	Satisfacción en conocer institutos, universidades, Escuelas de formación, sus modalidades de ingreso y salida.	Coordinación en el traslado al Rector del ITCH y la insuficiencia del tiempo para detallar los contenidos por su amplitud.
	C.3. Analizar el mercado laboral de acuerdo al modelo económico social productivo.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Situación del mercado laboral en Bolivia ✓ Sectores económicos de mayor crecimiento. ✓ Carreras con mayor demanda laboral. ✓ Profesiones con mayor oferta laboral. 	Comprensión de las carreras con mayor preferencia por el estudiante y las oportunidades laborales que tienen en realidad.	Interferencia de actividades institucionales emanadas desde la dirección distrital acortaron desarrollar con mayor detalle.

Fuente: elaboración propia

Este componente se fue desarrollando en tres fechas diferentes (20, 25 de octubre y 3 de noviembre). En el siguiente esquema se muestra de forma resumida las fechas, el tiempo y la participación del facilitador:

Tabla 533.*Actividades*

Actividad	Fechas	Tiempo	Facilitador
C.1.	20/10/2022	2 periodos	Proponente y Asesora
C.2.	25/10/2022	4 periodos	Proponente y Rector del ITCH
C.3.	03/11/2022	3 periodos	Proponente, maestra de Cs. Sociales

Fuente: elaboración propia

7.3.2. Concreción de la actividad C.1.

Se logró concretar esta actividad en fecha 20 de octubre con la participación de los estudiantes en su totalidad, asesora de curso, consejo educativo y secretaria de educación del sindicato agrario del pueblo. De manera expositiva se desarrollaron los siguientes contenidos:

ESTRUCTURA DEL SISTEMA EDUCATIVO PLURINACIONAL

- Constitución política del estado
 - a) Derechos fundamentales
 - b) Formación superior
- Ley 070 ASEP
 - a) Estructura administrativa de los sub sistemas
- Agenda del bicentenario

En el desarrollo de esta actividad se ha podido observar en los estudiantes la visión simplificada que tenían de ejercer su derecho a la educación hasta el nivel superior. Pues en la normativa de la ley 1565 otorgaba obligatoriedad solo hasta el nivel primario; en cambio, desde la aprobación de la nueva constitución y posteriores leyes el ejercicio de derechos tiene mayor alcance.

A la conclusión de esta actividad se tuvieron la intervención de las autoridades presentes, quienes manifestaron su satisfacción al motivar a estudiantes para proseguir estudiando en el

nivel superior; asimismo, alentaron a que se pueda continuar organizando más talleres de superación personal.

7.3.3. Concreción de la Actividad C.2.

Esta actividad se concretó el 25 de octubre con la intervención del rector del Instituto Tecnológico de Charía. Para tal cometido, la autoridad y sus colaboradores desarrollaron en un tiempo de 1 hora y media aproximadamente. Cabe hacer notar que las exposiciones respecto a los institutos tecnológicos y universidades se desarrollaron en un tiempo extracurricular por la tarde debido a la amplitud de los contenidos.

Como motivación, iniciaron mostrando un tejido multicolor con amarres de nudos e ilustraron que los nudos representan las metas y objetivos que deben ser escaladas a lo largo del tiempo para insertarse en la sociedad. Tras esta dinámica, los invitados presentaron el contenido general a ser desarrollados en dos momentos:

- Institutos Técnico Tecnológicos
- Universidades públicas
- Universidades indígenas comunitarias
- Escuelas militares y policiales
- Escuelas superiores de formación de maestros
- Títulos académicos reconocidos por el Ministerio de Educación
- Oferta académica en educación superior de los Yungas

En el abordaje de los Institutos Tecnológicos, hablo respecto a la finalidad que tienen estas instituciones para el estado, las modalidades de ingreso, requisitos para su admisión, plan de estudios, algunos costos acordes a las carreras, modalidades de egreso, titulación, grado académico y campo laboral.

A la conclusión mostraron todos los institutos tecnológicos que existen dentro del departamento de La Paz y las carreras que ofertan; asimismo, de manera enfático hizo conocer la infraestructura, plan de estudios, sistemas de evaluación y otros aspectos del ITCH.

Posterior a la intervención del señor rector, como proponente se dio continuidad al desarrollo de los contenidos planificados, para lo cual se reinició mostrando en imágenes la infraestructura icónica de universidades públicas (UMSA, UPEA), universidades indígenas, escuelas de formación de maestros (ESFMSB, ESFMSH, ESFMW) y escuelas militares (Colegio Militar) y policiales (Escuela Superior de Policías), lo cual despertó gran interés y asombro. En su mayoría de los estudiantes desconocían la existencia de estos centros formativos debido a que muchos no suelen viajar a la ciudad de La Paz o El Alto para conocer las ubicaciones de las calles, pues acostumbran llegar solamente hasta Villa Fátima (ADEPCOCA) y más allá de la ciudad tienen poco conocimiento.

Al igual que en la primera exposición, se les hizo conocer de manera general los mecanismos de ingreso y egreso:

- ❖ Modalidades de admisión
- ❖ Requisitos administrativos
- ❖ Conocimiento del Plan de Estudio
- ❖ Costos del estudio
- ❖ Modalidades de egreso
- ❖ Grado académico que otorgan
- ❖ Ejercicio profesional

Desde la experiencia se ha visto que el estudiante de los Yungas suele mostrar un fuerte apego a su habitad, donde el cambio de contexto no le es siempre favorable en su objetivo de

concluir un estudio profesional. Por tal situación también se hizo una socialización resumida de ofertas académicas que están en el contexto yungueño que pueden ser aprovechadas sin salir a la ciudad de La Paz o El Alto.

A la conclusión de la parte teórica expositiva, se socializó también direcciones o páginas oficiales para su exploración y consulta permanente mediante google, Facebook:

- ☞ <https://formaciontecnicabolivia.org/>
- ☞ <https://www.minedu.gob.bo/files/ministerio-educacion/ITT-Bolivia.pdf>
- ☞ <https://www.umsa.bo/>
- ☞ <https://www.upea.bo/>
- ☞ <https://utupakkatari.edu.bo/>
- ☞ <https://dgfm.minedu.gob.bo/>
- ☞ <http://www.unipol.edu.bo/>
- ☞ <https://ejercito.mil.bo/>

En el contexto donde nos encontramos se tiene accesibilidad de internet Entel 4G LT y Tigo. Aprovechando esta oportunidad, fuimos manipulando celulares Android e ingresando a las páginas, donde encontramos oferta de carreras, planes de estudio, contactos específicos, perfil del profesional, convocatorias y todo lo demás donde el estudiante tuvo la oportunidad de investigar y al mismo tiempo explorar.

Para los estudiantes, esta experiencia fue productiva debido a que se les mostró las páginas, link, enlaces, sub enlaces y espacios virtuales de interacción digital. La reacción que se pudo observar en los estudiantes fue interesante porque fueron preguntando y rompiendo ese temor de participar. Lo que más les fue atrayendo fue la malla curricular de algunas carreras que

parecían no contemplar el área de matemática, donde se encuentran con la sorpresa de que todas las áreas que se estudia en el colegio tienen su importancia.

7.3.4. Concreción de la Actividad C.3.

Esta actividad se desarrolló en fecha 3 de octubre en un tiempo de tres periodos de clase. Para tal situación se coordinó con la maestra del área de Ciencias Sociales, quién desde el enfoque del MESCP fue enfocando el contenido. Se dio inicio a la actividad con una lectura “*modelo económico social comunitario productivo*” del Lic. Luis Arce Catacora. A partir de esta lectura, la maestra fue puntualizando ideas centrales de la lectura con participación del estudiantado. En su intervención realizó una comparación entre dos modelos económicos:

MODELO ECONÓMICO NEOLIBERAL	MODELO ECONÓMICO SOCIAL COMUNITARIO PRODUCTIVO
--------------------------------	---

Lo importante de esta previa fue conocer cómo el estado encamina la producción y los servicios para generar la economía. De este análisis se desglosaron los contenidos que a continuación se detallan:

- ☞ ¿Cuál es la situación del mercado laboral en Bolivia?
- ☞ ¿Qué sectores económicos tienen mayor crecimiento?
- ☞ ¿Qué carreras tienen mayor demanda laboral?
- ☞ ¿Qué profesiones tienen mayor oferta laboral?

Para la asimilación de estas dimensiones se utilizaron cuadros ilustrativos y didácticos expositivos, donde la participación de los estudiantes se fue centrando en preguntar: “¿qué carrera ofrece mejores ingresos?”, “¿existen oportunidades laborales?”, “¿los técnicos cuánto ganan?”, “¿los licenciados ganan más que los técnicos?”, etc.

A la conclusión de este componente se les solicito realizar una actividad de completar una ficha de investigación exploratoria que sería de gran utilidad para elaborar un proyecto de vida acorde al perfil de su personalidad.

Tabla 64.

Ficha de identificación de mi carrera

FICHA DE IDENTIFICACIÓN DE MI CARRERA	
CUESTIONES A VERIGUAR	RESPUESTAS A COMPLETAR
¿Qué carrera te interesa?	
¿Dónde estudiarías?	
¿Es público o privado?	
¿Qué título otorga?	
¿Cuánto tiempo dura la carrera?	
¿Cuáles son los requisitos de ingreso?	
¿Cómo se titulan o cuál la modalidad de egreso?	
¿Cuáles son los costos?	
¿Cuáles son las jornadas de estudio?	
¿Dónde trabajaría?	

Fuente: elaboración propia

Esta actividad fue completada por cada estudiante de manera individual, el cual permitió ampliar la información respecto a la carrera profesional a desarrollar en el futuro. De acuerdo a las respuestas obtenidos se resume en una lista de cotejo:

Tabla 545.

Lista de cotejo

Nro.	Nombre	RESPUESTAS COMPLETADAS									
		Identificó su carrera	Identifica donde estudiaría	Es público o privado	Conoce el título que otorga	Conoce tiempo que dura la carrera	Requisitos de ingreso	Modalidad de titulación	Averiguó el Costo	Conoce horario de estudio	Espacio de trabajo
1	DN	si	n/r	Pub	si	si	n/r	n/r	n/r	si	Si
2	LG	si	Si	Pub	n/r	si	si	n/r	no	n/r	Si
3	VN	si	Si	Priv.	n/r	n/r	n/r	n/r	Si	n/r	n/r
4	VT	si	Si	Pub.	si	n/r	si	n/r	n/r	si	Si
5	LE	si	n/r	Pub.	n/r	n/r	n/r	n/r	si	n/r	Si
6	HY	si	Si	Pub.	si	si	si	n/r	si	si	Si
7	KV	si	Si	Pub.	si	si	si	n/r	si	n/r	Si
8	RB	si	n/r	n/r	n/r	n/r	n/r	n/r	n/r	n/r	si
9	HD	si	Si	Pub.	n/r	si	si	n/r	si	si	si
10	BLL	si	Si	Priv.	si	si	si	si	si	n/r	si
11	MD	si	Si	Pub.	si	si	si	n/r	si	si	n/r
12	DM	si	Si	Pub.	n/r	n/r	si	n/r	si	si	si
13	JL	si	Si	Pub.	si	si	si	n/r	si	si	si
14	ML	si	Si	Pub.	n/r	si	si	n/r	si	n/r	si
15	BL	si	Si	Priv.	si	n/r	si	n/r	si	si	si
16	GV	si	Si	Pub.	si	si	si	n/r	si	si	si
17	ÁG	si	n/r	Pub.	n/r	n/r	n/r	n/r	n/r	n/r	si
18	FR	si	Si	Pub.	si	si	si	n/r	si	n/r	si
19	KE	n/r	n/r	Pub.	n/r	n/r	n/r	n/r	n/r	n/r	n/r

Fuente: elaboración propia en base a las respuestas obtenidas

Según las respuestas obtenidas en fichas, el 95% tiene conocimiento de la carrera de interés; un 21% no logro averiguar el lugar donde estudiaría su carrera y 79% sí tomó conocimiento; el 16% ve que su carrera lo desarrollaría en una institución privada y 84% confía en una pública. Respecto al conocimiento del título que otorga la institución, el 47% desconoce y 53% tiene información; un 42% no logro averiguar el tiempo que dura la carrera elegida y el 58% si respondieron.

Con respecto a los requisitos de ingreso, el 32% no logro averiguar positivamente, en cambio el 68% sí conoce; en la modalidad de titulación, el 95% desconoce las modalidades de egreso, resultando solo el 5% con conocimiento; el 47% conoce relativamente el costo que le demandaría su carrera, en cambio el 53% desconoce este dato; con relación a las jornadas de estudio, solo el 47% conoce y el 53% desconoce; el 16% de los estudiantes no tiene información del campo laboral de su carrera y el 84% tiene conocimiento.

7.3.5. Desarrollo del componente D

Tabla 556.

Desarrollo del componente D

Componente D	Actividades	Contenidos	Logros	Dificultades
Planificación y ejecución del proyecto personal	D.1. Socializar el proceso de elaboración de un proyecto de vida.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué es un proyecto de vida? ✓ ¿Por qué es importante diseñar un proyecto de vida? ✓ ¿Cuál es su estructura? 	Identificación y elección de una carrera profesional a partir del reconocimiento de sus aptitudes.	Ausencia de algunos estudiantes debido a que la dirección concluyo con la presentación de calificaciones.
	D.2. Taller de elaboración del proyecto de vida y exposición.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Presentación y valoración de proyectos de vida. 	Proyectos de vida organizados según la carrera de preferencia.	Incertidumbre de cerrar la gestión escolar con anticipación debido a conflictos sociales.

Fuente: elaboración propia

Esta actividad se realizó en fecha 10 y 18 de noviembre con la participación de todos los estudiantes. Lo principal de este componente fue proporcionar criterios para la elaboración de un proyecto de vida a partir del reconocimiento de su inclinación profesional.

Tabla 567.

Actividad

Actividad	Fechas	Tiempo	Facilitador
D.1.	10/11/2022	3 periodos	Proponente
D.2.	18/11/2022	Según cronograma	Comisión pedagógica

Fuente: elaboración propia

7.3.6. Concreción de la Actividad D.1.

Esta actividad se concretó en un tiempo de tres periodos de clase, donde el objetivo fue socializar la elaboración de un proyecto de vida.

Se dio inicio con la observación del video “*¿qué quiero estudiar?*”, un testimonio vivencial de Huáscar Camacho Hinojosa. Como motivación se les pregunto a los estudiantes ¿Qué nos provoca este testimonio?

Tras la activación de intereses en los estudiantes se organizó un aula taller para explicar los siguientes contenidos:

- ¿Qué es un proyecto de vida?
- ¿Por qué es importante planificar?
- ¿Cuál es su estructura?

Mediante el apoyo de recursos tecnológicos y de manera expositiva se desarrolló los dos primeros temas; para el ultimo contenido se distribuyeron fotocopias a cada estudiante en donde fueron escribiendo o completando de acuerdo a la explicación desarrollada. En las hojas de

fotocopia llenaron como ejemplificaciones de acuerdo a las explicaciones. La estructura de proyecto de vida desarrollado para este caso con los estudiantes fue el siguiente:

PROYECTO DE VIDA

- I. DATOS REFERENCIALES: Nombre : Edad : Talla : Peso :
Pasatiempo :
- II. AUTOBIOGRAFÍA
Relatar una historia personal desde la niñez, adolescencia, juventud; las vivencias favorables o ingratos a nivel familiar, social, educativo; personas que influyen significativamente en su vida.
- III. AUTOCONOCIMIENTO (QUIÉN SOY YO)
- a) Diagnóstico personal

¿Cuáles son mis fortalezas? – F	¿Qué limitaciones tengo? – D
¿Qué oportunidades podría tener? – O	¿Habrá amenazas? – A

- b) Auto reconocimiento

Aspectos externos	
¿Cómo me caracterizo físicamente?	
¿Qué rasgos son resaltantes que llaman la atención?	
Aspectos internos positivos	
¿Qué me gusta de mí?	
¿Qué habilidades tengo?	
¿Qué me interesa en la vida?	
¿En qué dedico mi tiempo libre?	
¿Con qué valores me siento identificado?	
¿Cómo es mi personalidad?	
¿Cuáles son mis sueños?	
¿Qué tipo de trabajo me gustaría realizar?	
Aspectos negativos	
¿Qué hábitos tendría que cambiar?	

- IV. RECONOCIMIENTO DE LA IDENTIDAD ¿DE DÓNDE VENGO?
- a) Mi árbol genealógico
- b) Mi desarrollo personal: niñez, adolescencia y juventud.

V. DETERMINACIÓN DE PRIORIDADES Y NECESIDADES

Realizar un listado de prioridades a nivel personal

Carreras que me interesa estudiar

VI. ORIENTACION PERSONAL ¿HACIA DÓNDE VOY?

a) Misión de vida

b) Visión de vida

c) Metas a lograr

- A largo plazo (10 a 30 años)
- A mediano plazo (5 años)
- A corto plazo (1 año)

VII. PLAN DE ACCIÓN

Plazo	Actividades
A corto plazo	
A mediano plazo	
A largo plazo	

VIII. ¿CÓMO ME VEO EN 5, 10, 15, 20, ... AÑOS?

a) A nivel familiar

b) A nivel social

c) A nivel personal

d) A nivel profesional

El desarrollo de toda la estructura fue completado de manera participativa y ejemplificada. Con fines didácticos utilizamos un caso imaginario, donde fuimos llenando cada elemento a fin de comprender y diseñar un plan de vida personal.

A la conclusión de esta actividad se asignó construir un proyecto de vida a partir de su autoconocimiento, realidad productiva local y las carreras sugeridas del test vocacional. Como resultado de esta actividad están los proyectos de vida que elaboraron para exponer ante los jurados calificadores.

7.3.7. Concreción de la Actividad D.2.

El objetivo de esta última actividad fue socializar los proyectos de vida que elaboraron los estudiantes, para lo cual se coordinó con la comisión técnica pedagógica y el profesor responsable del área de Lenguaje y Comunicación. Debido a los anuncios del ministerio de educación en adelantar la conclusión de las actividades curriculares el 21 de noviembre y los

conflictos que se generaban en el oriente boliviano, se tuvieron hacer reajustes en el cronograma de actividades. En así que la socialización se organizó para el día 18 de noviembre, donde los tribunales evaluaron los proyectos de vida. En la siguiente tabla se observa una sistematización de resultados:

Tabla 578.

Comparación de carreras según proyectos de vida y resultados del test

Nro.	Estudiante	Proyecto de carrera del estudiante	Carreras sugeridas según el Test
1	DN	Medicina	Enfermería
2	LG	Médico general	Farmacología
3	VN	Ingeniería Civil	Arquitectura, diseño
4	VT	Medicina	Medicina
5	LE	Nutrición y dietética	Artes
6	HY	Comunicación social	Comunicación social
7	KV	Ing. Civil y Arquitectura	No participó
8	RB	Azafata	Profesorado
9	HR	Militar	Militar
10	BLL	Medicina general	Arquitectura
11	MD	Gastronomía	Gastronomía
12	DM	Contaduría pública	Mercadotecnia
13	JL	Maestro	Profesorado
14	ML	Maestra inicial	Profesorado
15	BL	Contaduría	Contaduría
16	GV	Gastronomía	No participó
17	AG	Maestro de música	No participó
18	FR	Sargento	No participó
19	KV	N/P	Derecho

Fuente: sistematización de trabajos presentados 2022

Comparativamente se observa en los resultados una ausencia de correlación total entre los resultados sugeridos por el test y expectativa de la carrera a elegir en el proyecto de vida. Esto se debe a la influencia del factor familia, el prestigio social de una carrera y la perspectiva económica de poseer buena remuneración. Pues algunos estudiantes tienen un entorno familiar de profesionales que estudian una carrera determinada y éstos recomiendan seguir el mismo camino; también está el factor de estudiar una carrera rentable o lucrativa.

7.4. Evaluación del proyecto ejecutado

Todo proyecto educativo debe tener una valoración del impacto en el grupo beneficiario. Como un medio para detectar el impacto se utilizó la técnica de entrevista y encuesta. En tal sentido, se tuvo como entrevistada a la asesora de curso a objeto de conocer su percepción de todas las actividades realizadas respecto a la orientación, quién expresó su satisfacción por la iniciativa en bien de los estudiantes; por otra parte, cabe también hacer notar que se tuvo algunas dificultades en lograr concentrar a todos los estudiantes debido a la incertidumbre del cierre anticipado de la gestión escolar desde el Ministerio de Educación.

Tabla 589.

Entrevista a la asesora de curso

Pregunta	Respuesta	Análisis
¿Qué opinión tiene respecto a las actividades realizadas en tema de orientación?	“desde mi opinión, fue una experiencia significativa vivida con los estudiantes y padres de familia, pues desde que se le socializó respecto al curso de orientación estuvieron muy ansiosos en conocer las carreras que podrían estudiar los estudiantes”.	En criterio de la maestra, da a entender que anteriormente no se realizaron este tipo de experiencias, es por eso que se generó una gran expectativa.

¿Percibe en los estudiantes inquietud e interés en estudiar alguna carrera profesional?	“a mi forma de ver, es difícil despertar de pronto esas energías de estudiar. Pues estos chicos están acostumbrados a ganar dinero de lo fácil. Pero sí he podido ver que algunos están motivados para tomar alguna carrera profesional, aunque aún no al 100%”	El hecho de que la coca sea un producto con alta demanda hace que el estudio quede en un segundo plano y la juventud está conforme con su realidad. Para cambiar esta situación se requiere un alto compromiso desde la familia, maestros y sociedad.
¿Percibe que los estudiantes han logrado identificar su vocación?	“La vocación se cultiva desde la infancia, pero algunos han logrado detectar su vocación a partir del reconocimiento de sus intereses”	La preferencia que tienen por una carrera está influenciada por el beneficio económico y el prestigio social.
¿Los test vocacionales habrán contribuido en identificar su carrera profesional?	“En un 90% de los que resolvieron el test se ha podido detectar sus opciones de estudio”	Estos instrumentos psicométricos ayudan a esclarecer la opción académica a tomar.
¿Qué se podría mejorar para la siguiente gestión en tema de orientación?	“los procesos de orientación deben trabajarse todo el año y ser incorporados en el currículo educativo”	Es evidente la necesidad de incorporar en algún área el tema de orientación a fin de evitar en el estudiante tomar decisiones equivocadas.

Fuente: elaboración propia en base a una entrevista de fecha 30/11/2022

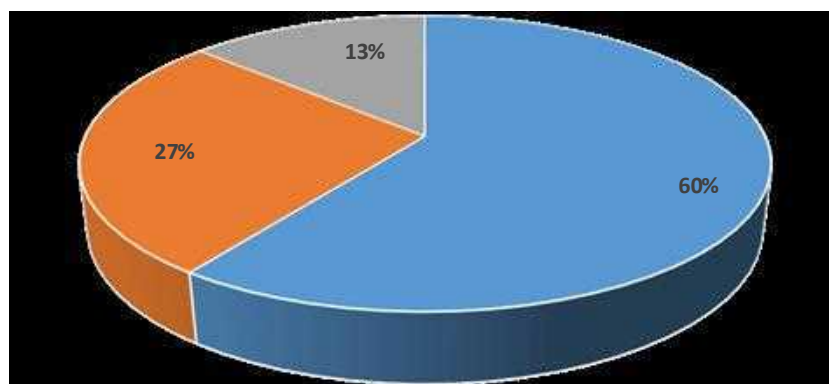
Como se puede percibir, las conclusiones que tiene la asesora de curso son de mucha relevancia debido a que estuvo de cerca en las sesiones de orientación desde la socialización con los padres de familia hasta la observación y presentación de los proyectos de vida; también se le fue involucrando en el desarrollo de las sesiones.

7.4.1. Encuesta a los estudiantes

Tras los procesos de sensibilización, autoconocimiento, formación y planificación, fue importante conocer el impacto de las sesiones en los estudiantes. Para tal situación, se recurrió a la técnica de encuesta, donde se tuvo la participación de un grupo de 15 estudiantes.

Gráfico 42.

¿Tiene usted identificado con claridad su vocación para elegir una profesión?



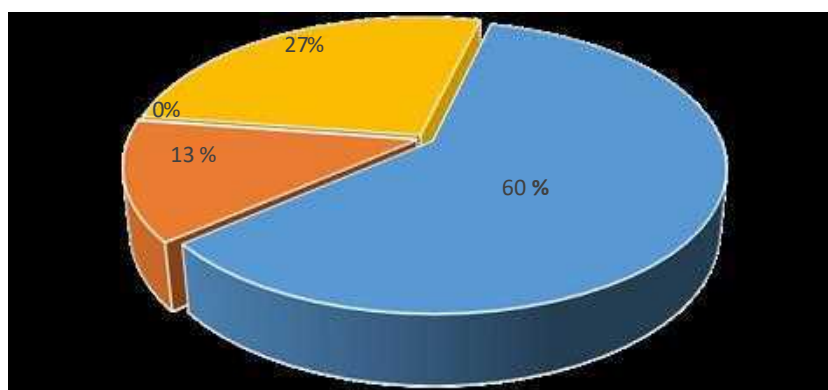
■ a) Completamente claro ■ b) Más o menos ■ c) Aun no

Fuente: elaboración propia

Observamos que un 60% de los estudiantes han logrado identificar con claridad su vocación y el mismo que le servirá para elegir una carrera profesional; en cambio 27% aún están con dudas de conocer sus inclinaciones vocacionales. El 13% indica que aun no logra identificar su vocación y por ende la carrera acorde a sus intereses y aptitud.

Gráfico 43.

¿Los test vocacionales que se aplicaron le ayudaron a identificar su carrera profesional?



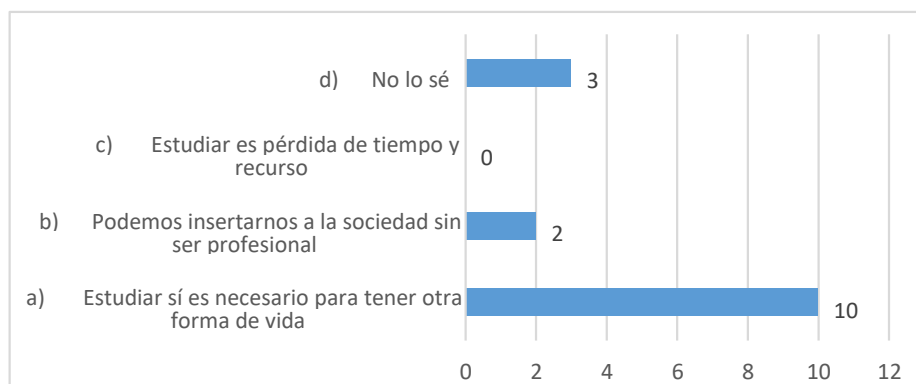
■ a) Fue de mucha ayuda ■ b) Fue de poca ayuda
■ c) No fue de utilidad ■ d) No lo sé

Fuente: elaboración propia

De acuerdo al gráfico, el 60% de los estudiantes encuetados manifiestan que los test le ayudaron en identificar su carrera acorde con sus intereses y aptitudes; en tanto que el 13% indica que no fue muy significativo la contribución y el 27% asegura no tener un criterio claro.

Gráfico 44.

De acuerdo al contexto donde vive, ¿usted piensa que es necesario estudiar alguna carrera profesional para insertarse a la sociedad?

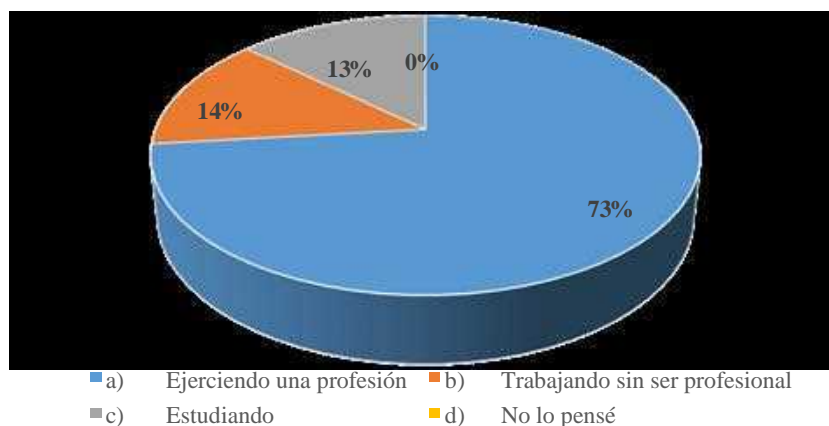


Fuente: elaboración propia

El 67% de los estudiantes valoran el estudio a nivel superior para insertarse en el mercado laboral, mientras que un 13% manifiesta que se puede insertarse al mundo laboral sin ser profesional y el 20% no tiene un criterio.

Gráfico 45.

¿Usted cómo se imagina dentro de tres o cinco años posterior a la conclusión del bachillerato?

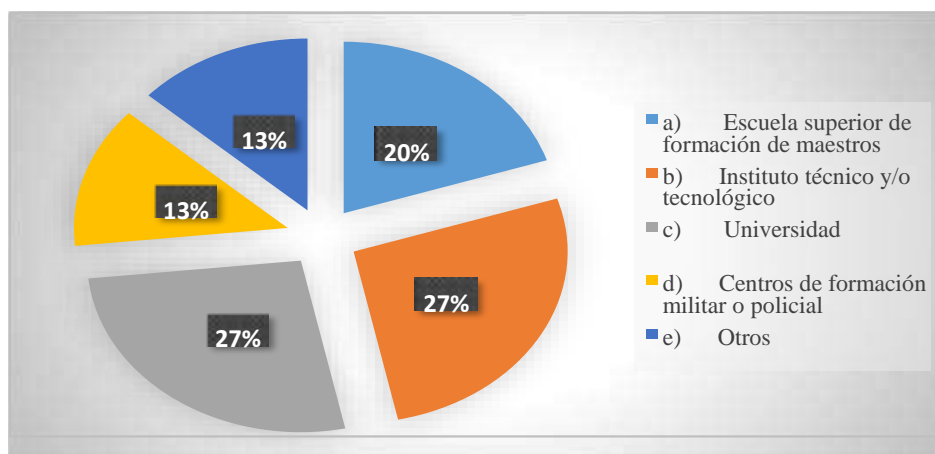


Fuente: elaboración propia

Esta pregunta está relacionada con la expectativa que tiene el estudiante para el futuro. Del gráfico se aprecia que el 73% de los estudiantes encuestados visualizan un futuro desempeñándose en alguna ocupación previo estudio profesional; mientras que el 13% manifiesta seguir estudiando alguna carrera a nivel licenciatura o post grado; sin embargo, un 14% asegura estar trabajando con un oficio o cuenta propia. Los datos demuestran la importancia que otorgan los estudiantes a la formación superior luego del bachillerato. Pues una mayoría toma conciencia que cada persona debe insertarse a la sociedad con una ocupación que será el principal sostén económico en la vida social.

Gráfico 46.

¿Dónde piensa desarrollar la carrera que eligió?



Fuente: elaboración propia

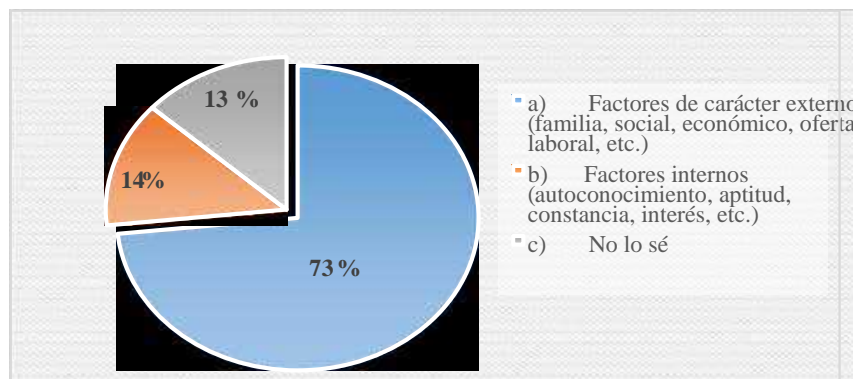
Estas respuestas están muy relacionadas con las fichas trabajadas en las actividades de concreción. Para entrar al plano de averiguar el lugar donde uno va estudiar supone que el estudiante ya tiene una idea en el área donde piensa profesionalizarse.

En el gráfico se observa que el 27% de los estudiantes desarrollará sus estudios en algún instituto tecnológico, lo cual está en correlación a las políticas estatales que demandan profesionales con habilidades específicas; mientras que el mismo porcentaje lo hará en la

universidad. Aquellos que eligieron la carrera docente 20% conocen que esta profesión se imparte en las escuelas de formación de carácter público; por otra parte, el 13% asegura estudiar en los centros de formación militar y policial que ya conocen.

Gráfico 47.

¿Qué factor cree que podría afectar negativamente concluir la carrera que eligió?

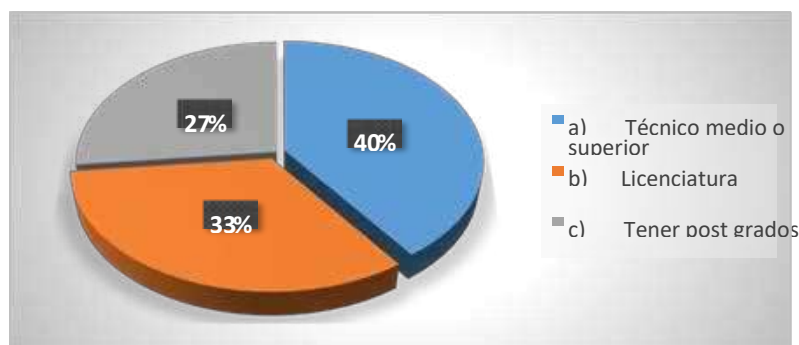


Fuente: elaboración propia

El 73% de los estudiantes identifican que entre los factores que podrían afectar la conclusión de sus estudios están los factores externos como son lo económico, amistades, familia y otros. Por otra parte, el 14% piensa que podrían verse afectados en lograr sus metas estarían los factores internos como la motivación, perseverancia, voluntad, interés, etc.

Gráfico 48.

¿Qué grado académico cree que es más conveniente para obtener trabajo en el mercado laboral?



Fuente: elaboración propia

En el gráfico se observa que el 40% de los estudiantes percibe que el mercado laboral requiere de profesionales técnicos en algún área sea de servicios o productiva; mientras que un 33% cree necesario ser licenciado para conseguir trabajo; por último, el 27% otorga mayor importancia a tener post grado.

Gráfico 49.

¿Usted qué piensa de su proyecto de vida?



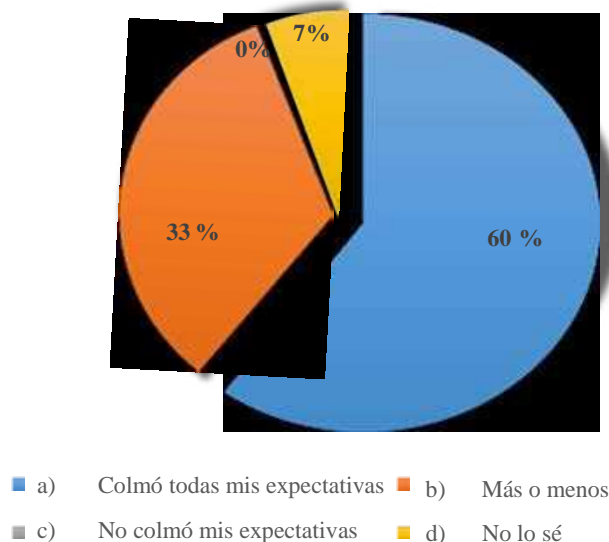
Fuente: elaboración propia

Entendemos que los proyectos de vida no son estáticos, que se pueden adecuar de acuerdo al paso del tiempo y las circunstancias; sin embargo, es recomendable no cambiar la carrera que uno elige ni los objetivos de formación profesional, pues si ocurriese esta situación habremos perdido tiempo y recursos.

En el gráfico se observa que el 60% de los estudiantes están conformes con el proyecto de vida que elaboraron, el mismo estaría acorde a sus intereses en el futuro; por otra parte, un 27% ve por conveniente reformular a razón de que no está acorde a sus intereses o metas propuestas y requeriría considerar otros aspectos; el 7% no logro concretar su proyecto de vida debido a la falta de compromiso y el 6% no asimiló de cómo elaborar su plan de vida.

Gráfico 50.

¿Usted considera que la orientación profesional que recibió en la institución alcanzó sus expectativas?



Fuente: elaboración propia

Cabe recordar que la gestión 2022 estuvo atravesado por conflictos sociales que se gestaron en el oriente en demanda de la realización del censo nacional en el menor tiempo posible. El mismo que se fue irradiando a otros departamentos. Estas situaciones también repercutieron en el normal desarrollo de actividades planificadas. Tal es el caso en el área educativa que se tuvieron que anticipar la conclusión del año escolar de manera repentina a nivel nacional.

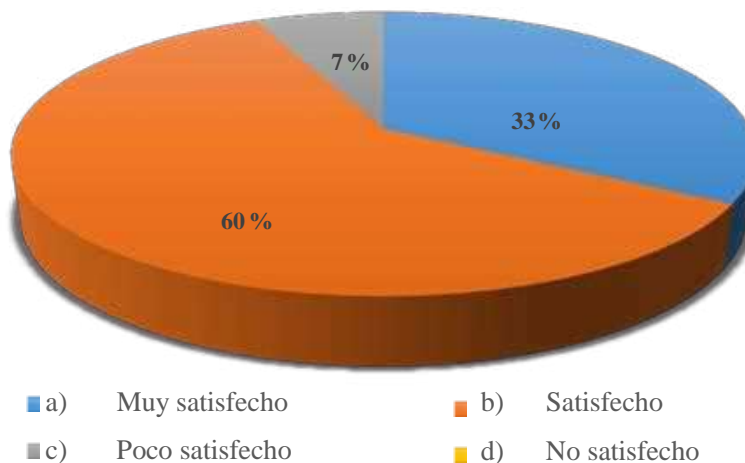
El gráfico muestra que el 60% de los estudiantes están conscientes que la orientación recibida logró las expectativas esperadas; en cambio el 33% percibe que las actividades desarrolladas fueron de relativo alcance y el 7% de los encuestados no emite algún criterio.

Haciendo un análisis en base a los datos observados, se puede inferir que los estudiantes están conscientes que el proyecto tuvo su repercusión en cuando a los procesos de autoconocimiento, análisis de la realidad local, información respecto a las carreras que se ofrecen en los centros de formación superior a nivel técnico medio, superior o licenciatura y las

posibilidades laborales de cada profesión. También cabe cuestionar ese 7% que es carente de emitir un criterio. Esto da a entender que los estudiantes que componen este grupo no comprendieron a cabalidad las consignas desde el inicio del proyecto.

Gráfico 51.

¿Usted quedó satisfecho/a con la orientación profesional recibida?



Fuente: elaboración propia

Los datos indican que el 60% de los encuestados manifiestan estar satisfecho con las actividades desarrolladas en el proceso de orientación; en tanto que un 33% aseguran estar muy satisfechos con el proyecto realizado y apenas el 7% quedó poco satisfecho.

7.5. Análisis general

Es importante resaltar que el tema de la orientación profesional sea desarrollado de manera procesual en el currículo del subsistema regular. Muchos jóvenes estudiantes eligen una carrera sin previo conocimiento de sus aptitudes, personalidad, capacidades e intereses. Las fuerzas sociales o ambientales como la familia, amigos, entorno socio comunitario, los medios de comunicación, la ocupación predominante en la comunidad y los espacios formativos que ofertan el estado tienen alta incidencia en optar por una carrera profesional; por otra parte, también están

los factores internos que requieren de la intervención de un orientador para ser esclarecidos con el uso de procedimientos psicopedagógicos. La ciencia nos indica que, si el sujeto elige una carrera a partir del reconocimiento de sus potencialidades e intereses, éste se desempeñará auténticamente en su ocupación. Será el único y de acciones genuinas; en cambio si uno elige una carrera en función a ganar bien o por recomendaciones externas al sujeto, es poco probable a realizarse como profesional.

En el caso de los estudiantes de la población Las Mercedes, en un principio, se percibía un pensamiento de reproducir la misma forma de vida y suelen estar conformes con su realidad de ser productores de la hoja tradicional. Como se analizó en párrafos anteriores, esta actividad es económicamente atractivo circunstancialmente, pero no garantiza alguna estabilidad para el futuro. Ante esta realidad, los estudiantes están conscientes que es importante formarse en una profesión.

CAPITULO VIII

Conclusiones y recomendaciones

8.1. Conclusiones

- Se percibe en la comunidad un pensamiento de conformidad y poco interés en la educación superior, lo cual repercute en los ideales de superación personal que debería tener el estudiante bachiller. El auge en la producción de la coca, la poca motivación por el estudio, la inexistencia de espacios reflexivos del valor profesional, la insuficiencia en la propuesta formativa del subsistema educativo regular y la mentalidad de los jóvenes en buscar dinero fácil son elementos que explican el conformismo.
- En el contexto donde se realizó el estudio, se ha observado también que los estudiantes bachilleres tienen dos dilemas: elegir una carrera profesional o incorporarse en las actividades que realizan la familia; sin embargo, en el ámbito de tomar una carrera, tienen insuficiente información sobre las ofertas académicas y dificultades en la toma de decisiones sobre que profesión pueden estudiar cuando culminen sus estudios. En el diagnóstico también se ha detectado el poco interés que tienen los estudiantes por el estudio en el nivel superior debido al auge de las ganancias económicas que genera la producción de la hoja de coca. Esta situación ciega expectativas de superarse profesionalmente. Ante esta situación de conformismo, es preciso orientar y motivar sobre cómo se puede mejorar las condiciones de vida y, fundamentalmente, el progreso de los estudiantes bachilleres como futuros profesionales.
- En el estudio se identifica que algunos estudiantes del curso 6to de secundaria tienen pensado en cursar una carrera, el mismo está en base a la casualidad o

recomendación familiar; sin embargo, este aspecto requiere ser clarificada con actividades de autoconocimiento de aptitudes, capacidades y vocación.

- Para los estudiantes es importante el desarrollo de programas de orientación profesional con mayor amplitud en el marco del calendario escolar debido a fin de contar con información actualizada de ofertas académicas y la identificación de las debilidades y fortalezas personales.
- El modelo educativo sociocomunitario plantea partir de una lectura crítica de la realidad para desarrollar procesos formativos transformadores. Es en este sentido que los estudiantes fueron fortalecidos en tres aspectos: comprensión del contexto socioeconómico local del cual es parte; motivación para visualizar un proyecto de vida personal y el valor social que significa ser profesional. El contacto con profesionales propios de la comunidad favoreció despertar gran interés y motivación en los estudiantes bachilleres, pues éstos relataron el camino que se recorre para lograr las metas; asimismo, se mostraron como ejemplo a seguir, aunque no en las mismas carreras.
- A pesar de haber visualizado en los estudiantes sus inclinaciones profesionales mediante pruebas psicotécnicas se ha podido evidenciar que algunas decisiones están influenciadas por factores externos como es la presión familiar, amigos, prestigio social de una carrera o las posibilidades económicas para cubrir los costos.
- El conocimiento e información sobre el funcionamiento del Sistema Educativo Plurinacional (SEP), las distintas carreras establecidas por el subsistema de formación superior, el mercado laboral a nivel local y nacional, el costo de formación y las aptitudes que poseen para elegir una carrera profesional son muy

necesarios para la transición del bachillerato a la universidad. Es así que la socialización de las ofertas académicas de formación superior a nivel nacional y local permitió en los estudiantes ampliar sus perspectivas de estudio. Pues no solo es importante enfocarse en las carreras a estudiar, también es necesario conocer la coyuntura económica del país, la situación del mercado laboral y las oportunidades de encontrar trabajo.

- A la conclusión del bachillerato, es importante desarrollar en los estudiantes habilidades de planificación. En este sentido, fue bastante significativo elaborar proyectos de vida que de alguna manera permitieron organizar metas y actividades a corto o mediano plazo.
- El enfoque socio comunitario ha permitido orientar a los estudiantes de manera holística e integral, pues no solo se redujo a la aplicación de los test, sino a visualizar las posibilidades económico productivas que existe en el contexto de los Yungas y a nivel nacional.

8.2.Recomendaciones

Tras el abordaje del problema de orientación profesional laboral y haber propuesto algunas acciones para solucionar, se propone algunas recomendaciones:

- Es menester establecer como una necesidad la implementación de nuevas estrategias de orientación para la elección profesional, pues permite al adolescente o joven organizarse sus metas de profesionalización, cerrando de esta manera una serie de dificultades presentadas después del egreso del colegio.

- La implementación de talleres de orientación debe ser dinámicos, vinculados al contexto en donde vive el estudiante y los contenidos organizados de manera más sencilla, actualizada y acorde al contexto de la realidad nacional.
- No dar una información incorrecta a los estudiantes, ya que provocaría confusiones en la toma de decisiones de los mismos. También se debe fortalecer su autoestima motivarlos para superarse, tomando en cuenta la realidad social en que vivimos.
- Consolidar una coordinación responsable entre autoridades educativas de las Unidades Educativas, Dirección Distrital, gobierno municipal e instituciones vinculadas a la formación profesional para la planificación de talleres de orientación y mejorar los índices de profesionales yungueños.
- Previo a la elección de una carrera, los estudiantes de 6to de Secundaria deben apropiarse de conocimientos sobre las diferentes alternativas de decisión sobre qué carrera profesional elegir de acuerdo a sus inclinaciones vocacionales.
- El Ministerio de Educación debe elaborar planes y programas de orientación profesional específicos con mayor amplitud para los grados de 5to y 6to de secundaria con algún profesional responsable. Pues la mayoría de las instituciones públicas no cuentan con profesionales entendidos en la materia como psicopedagogos o sicólogos que realicen estos trabajos de manera sistemática.
- Desde las direcciones departamentales es necesario presentar propuestas de orientación profesional al Ministerio de Educación en coordinación con las direcciones distritales de cada departamento.
- Es importante que el Gobierno Autónomo Municipal gestione convenios con instituciones de educación superior públicos y privados para facilitar la admisión de

los estudiantes de los yungas; asimismo, trabajar con la gobernación para la ampliación de otros centros de formación superior con otras carreras acorde a las potencialidades y vocaciones productivas del municipio.

- A pesar de que la Dirección Distrital no cuente con recursos propios para utilizar en cursos de orientación, se sugiere presentar propuestas al Municipio para canalizar algunos recursos y tratar de concretar por núcleos o cercanía geográfica.
- A los maestros se sugiere realizar charlas de superación personal a todos los estudiantes de manera permanente y encaminarlos hacia el estudio, esfuerzo y preparación para insertarse en la sociedad del vivir bien. Tratar de conocer a cada estudiante en sus aspectos de personalidad, talento, capacidades, etc.
- Viendo las expectativas de vida que tienen los estudiantes, a los padres y/o madres de familia se recomienda no ofrecer cosas materiales a temprana edad como hectáreas de cocal, casa, auto “chuto” o herencia.
- Se debe cultivar en el estudiante el valor del esfuerzo, estudio, perseverancia, mentalidad de ser profesional y alcanzar objetivos.
- A los estudiantes se recomienda que la mejor herencia que podría dejar el papá o la mamá es una profesión, el cual no se pierde a pesar de todas las adversidades que se podría vivir; también recordarles que descubrir una vocación es un gran paso para elegir una carrera, lo cual nos permitirá vivir a plenitud.

Referencias Bibliográficas

- Bastan, A. (1996). *Relación entre elección de carrera profesional y proyecto de vida, en estudiantes de primer y quinto año de la Carrera de Psicología de la Universidad Mayor de San Andrés*. La Paz: Tesis de licenciatura UMSA.
- Castro Valle, Roberto. (2023). *Satisfacción del Test Vocacional de los Estudiantes*. Universidad Estatal de Milagro. Ecuador.
- Constitución Política del Estado Plurinacional de Bolivia. 2009.
- CEPAL, (2018). La agenda 2030 y los objetivos de Desarrollo Sostenible. Una oportunidad para América Latina y el Caribe. Recuperado de <https://repositorio.cepal.org/>
- Ministerio de Planificación del Desarrollo, Estado Plurinacional de Bolivia, (2015). *Plan Nacional de Desarrollo Económico y Social 2016-2025 en el marco del Desarrollo Integral para Vivir Bien. Rumbo a la Agenda Patriótica 2025*. La Paz.
- Fernández Pérez, Jorge A., (2001). *Elementos que consolidan el concepto profesión*. Universidad Autónoma de Baja California Ensenada, México
- Funda – Pro, (2011). *Actualización Del Estudio De Mercado Laboral En Bolivia*. La Paz. Recuperado de <https://www.upb.edu/es/contenido/an%C3%A1lisis-del-mercado-laboralboliviano>
- Gavilán, M. (2017). *Transformación de la Orientación vocacional*. Buenos Aires
- Gobierno Autónomo Municipal de La Asunta. *Plan De Desarrollo Municipal La Asunta 2007 – 2011*.
- Gutiérrez L., F. (2016). *Diccionario Pedagógico*. Ediciones GONZALES, La Paz, Bolivia. <https://www.actividadeseconomicas.org/2018/05/actividades-economicas-debolivia.html>.
- Ley 070, (2010). Avelino Siñani Elizardo Pérez.
- M.D. Bordas. (1972). *Cómo elegir carrera y profesión*. Barcelona-España: OIKOSTAU. Primera edición.
- MacMillan, J. H. y Shumacher, S. (2005). *Investigación Educativa*. Madrid: PEARSON Educación.
- Ministerio de Economía y Finanzas Públicas, (2011). *Economía Plural*. La Paz.
- Ministerio de Educación (2016). *Ciclo de Formación N° 1 “Dinámica productiva, identidades y territorialidad”*. Curso N° 1: Metodología del Diagnóstico Comunitario Participativo,

- con Enfoque Productivo. Cuaderno de Formación Continua.* La Paz, Bolivia. Primera Edición.
- Ministerio de Educación, (2019). *Diplomado en educación productiva: formación técnica tecnológica general.*
- Ministerio de Planificación del Desarrollo. *Empleo en Bolivia.* Boletín Nro. 3
- Molina, D. (2001). *Material de Apoyo Instruccional. Curso Orientación Educativa.* Barinas: Unellez.
- Neef, M. M. y Otros (1986). *Desarrollo a escala Humana una opción para el futuro.* Santiago de Chile. CEPAUR. Recuperado de https://www.daghammarskjold.se/wpcontent/uploads/1986/08/86_especial.pdf
- Ormaza-Mejía, P. (2019). *Educación: Orientación Vocacional y Profesional, garantía de derechos y construcción de proyectos de vida.* Revista Ciencia UNEMI, vol. 12, núm. 30, pp. 87-102. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/>
- Rivas M., F. (1976). *Teorías Vocacionales y su aporte a la Orientación.*
- Rodríguez, C. (2020). *Orígenes, desarrollo histórico y tendencias de la orientación profesional.* SCIELO.
- Tintaya, C. P. (2016). *Orientación Profesional y satisfacción vocacional.* Revista de Investigación Psicológica.
- Tintaya, C. P. (2016). *Orientación Vocacional.* La Paz, Bolivia
- Universidad Privada Boliviana, (2022). *Análisis del mercado laboral boliviano y diseño de encuesta de oferta laboral.* Disponible en [https://www.upb.edu/es/contenido/an%C3%A1lisis-del-mercado-laboral-boliviano.](https://www.upb.edu/es/contenido/an%C3%A1lisis-del-mercado-laboral-boliviano)
- Urquidi, M., Ergueta, A. y Foronda, C. (2020). *Análisis del Mercado Laboral: Demanda de Empleo, Habilidades y Necesidades de Formación en Bolivia.* La Paz. Banco Interamericano de Desarrollo (BID).
- Barboza Arrieta, C. y Ureña Salazar, V. (2015). *Aportes de la orientación vocacional en el contexto laboral.* Recuperado de <http://revista.inie.ucr.ac.cr/>
- Chiavenato, I. (2000). *Administración de Recursos Humanos.* McGRAW – HILL INTERAMERICANA, S.A. 5ta. Edición.
- Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro.* Ediciones UNESCO, Madrid. Recuperado de [http://innovacióneducativa.uaem.mx/.](http://innovacióneducativa.uaem.mx/)

- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGRAW – HILL EDITORES, S.A. DE C.V. 6ta. Edición.
- Instituto Nacional Estadística, (2023). *Clasificación de ocupaciones de Bolivia – COB 2023*.
- Ley 650, (2015). “*Agenda Patriótica del Bicentenario 2025*”.
- Ministerio de educación, (2015). *Resolución Ministerial Nro. 350/2015. Reglamento general de institutos técnicos de carácter fiscal, de convenio y privado*.
- Ministerio de educación, (2016). *Guía de universidades del Estado Plurinacional de Bolivia*.
- Ministerio de educación, (2022). *Guía de institutos técnicos tecnológicos y artísticos de carácter fiscal, de convenio y privado del Estado Plurinacional de Bolivia*.
- Ministerio de Planificación del Desarrollo, (2021). *Plan de desarrollo económico y social 2021 – 2025. Reconstruyendo la Economía para Vivir Bien, Hacia la Industrialización con Sustitución de Importaciones*.
- Rascovan, S. (1999). *La orientación vocacional en la Argentina*. Revista ABOP. Vol. 3, Nro. 1, p. 191 – 201. Recuperado de <http://pepsic.bvsalud.org/>
- Trabajo polis, (2022). *Las profesiones con más ofertas de trabajo en Bolivia*. Disponible en <https://www.trabajopolis.bo/blog/archivo/las-profesiones-con-ms-ofertas-de-empleosen-bolivia.html>.
- Valer Lopera, L. y Chiroque Chunga, S. (1996). *Pedagogía*. UNMSM – FACULTAD DE EDUCACIÓN.

Web Grafía

- <https://dsie.umsa.bo/estadisticas.html>
- https://medios.economiayfinanzas.gob.bo/MH/documentos/Materiales_UCS/Revistas/Revista_01.pdf
- <https://repositorio.unemi.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/123456789/6888/CASTRO%20VALLE%20ROBERTO%20ANTONIO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- <https://revistadepedagogia.org/wp-content/uploads/2017/04/3-Teor%C3%ADasVocacionales-Y-Su-Aportaci%C3%B3n-A-La-Orientaci%C3%B3n.pdf>
- <https://revistas.um.es/reifop/article/view/57/162171>
- https://www.udape.gob.bo/portales_html/dossierweb2023/htms/doss0702.html
- <https://www.cuadernos.apoclam.org>

ANEXO A.

SOLICITUD DE IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO



Facultad de Humanidades
y Ciencias de la Educación
Universidad Mayor de San Andrés

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRES
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACION
CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACION

Carrera de Ciencias de la Educación
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
Universidad Mayor de San Andrés



La Asunta, 27 de junio del 2022

Señor:

Lic. Erwin Conrado Bautista Martela
DIRECTOR DISTRITAL DE EDUCACION LA ASUNTA
Presente. –

**REF.: IMPLEMENTACION DEL PROYECTO ORIENTACION PROFESIONAL Y
LABORAL A ESTUDIANTES BACHILLERES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LAS
MERCEDES”**


Estimado señor distrital:

Mediante la presente, reciba un saludo muy cordial su digna autoridad y deseare los mejores en beneficio de la educación del distrito al cual dirige.


El motivo de la presente, es para expresarle mi deseo y solicitud de implementar el proyecto titulado *ORIENTACION PROFESIONAL Y LABORAL DESDE UN ENFOQUE SOCIOCOMUNITARIO PRODUCTIVO A ESTUDIANTES DEL CURSO 6TO DE SECUNDARIA EN LA UNIDAD EDUCATIVA “LAS MERCEDES”*, un trabajo que se realizara en coordinación con las autoridades de la comunidad, maestros, dirección, estudiantes y padres de familia a fin de facilitar información para su ingreso a los centros de educación superior. Pues este proyecto nace a partir de una necesidad sentida por toda la comunidad educativa y se tiene la predisposición de contribuir al respecto.

Esperando una respuesta favorable a la presente solicitud, me despido con las mayores consideraciones y se adjunta el respectivo cronograma de trabajo a efectuarse durante el segundo semestre de la gestión 2022.

Atentamente.


UNIV. EUFREN WILMER FRANCO HUAYCHO
C.I. 4991985 L.P.
R.U. 122351




Lic. Erwin Conrado Bautista Martela
DIRECTOR DISTRITAL DE EDUCACION
“LA ASUNTA”
DIRECCION DEPTAL. DE EDUCACION LA PAZ

ANEXO B.**CUESTIONARIO A PADRES DE FAMILIA**

**CUESTIONARIO A PADRES/MADRES DE FAMILIA O TUTOR DE ESTUDIANTES
UNIDAD EDUCATIVA LAS MERCEDES
PROVINCIA SUD YUNGAS – DEPARTAMENTO DE LA PAZ**

Distinguido señor PP.FF., le solicito llenar el siguiente cuestionario con veracidad y seriedad, el mismo tiene el propósito de recabar información sobre la necesidad de orientación profesional en los estudiantes.

FECHA: SEXO: VARÓN MUJER EDAD:

INSTRUCCIONES:

Lee las siguientes preguntas y responde marcando solo una OPCION; en las ABIERTAS, escribe según su pensamiento.

1. ¿Hasta qué nivel educativo logró estudiar?
 - a) Primaria – Básico
 - b) Secundaria – Intermedio
 - c) Superior
 - d) No estudie
2. ¿Conversaron con su hijo/a sobre su futuro en cuanto termine el bachillerato?
 - a) Si, ya tenemos planificado.
 - b) Aun no conversamos
 - c) Esa decisión lo debe tomar personalmente
3. ¿Su hijo/a demuestra interés por estudiar alguna carrera profesional?
 - a) Si. Está interesado.
 - b) No veo que esté interesado
 - c) Un poco.
4. ¿Estaría en la posibilidad económica de solventar los estudios de su hijo en la carrera profesional que él pueda elegir?
 - a) Tengo los recursos necesarios
 - b) Tengo poco
 - c) Depende de la carrera que opte
 - d) No tengo los recursos necesarios.
5. ¿Ha escuchado hablar sobre Orientación Profesional a estudiantes bachilleres?
 - a) Si
 - b) No
6. En su criterio, ¿qué tipo de profesiones necesita nuestra población y región para desarrollarse?.....
7. ¿Estaría de acuerdo en participar de charlas o talleres de Orientación Profesional junto a los estudiantes?
 - a) De acuerdo
 - b) En desacuerdo
 - c) Depende del tiempo
8. ¿Cree que hay oportunidades laborales en nuestra población para los hijos en caso que no se profesionalicen en alguna carrera profesional?
 - a) Si.
 - b) No.
9. ¿Por qué hay pocos estudiantes bachilleres que logran obtener una profesión?
.....
10. ¿Ve que la población valora a sus profesionales?
 - a) Si
 - b) No
 ¿Por qué?

- c) Servir a la sociedad y mi comunidad
- d) Tener título profesional para trabajar
- e) No tengo pensado seguir estudiando

7. ¿Qué cree que es lo más importante para elegir una carrera?

.....

8. En tu criterio, ¿qué profesiones tienen mayor demanda laboral en nuestro país?

.....

9. ¿Has escuchado algo sobre Orientación Profesional?

a) Si

¿Qué?

.....

b) No

10. ¿Cree que necesita orientación profesional antes de iniciar una carrera?

a) Si.

b) No.

¿Por qué?

.....

11. ¿Tienes planificado qué carrera estudiar?

a) Si

¿Cuál?..... b) No

¿Por qué?

.....

12. ¿Tienes información exacta sobre la carrera que te interesa estudiar?

a) Si

b) No

ANEXO E.

GUIA DE ENTREVISTA 1

GUIA DE ENTREVISTA AL SR. BONIFACIO LAS MERCEDES

Nombre: FECHA: Lugar:

1. ¿Quiénes fueron los primeros hombres que habitaron antes de que este organizado la Comunidad Las Mercedes?
2. ¿Cuál es la extensión territorial que tiene Las Mercedes?
3. ¿Cómo se fundó la comunidad?, ¿Por qué el nombre?, ¿Quiénes fueron los primeros habitantes?
4. ¿Aún existe territorio libre para las futuras generaciones?
5. ¿Qué comunidades se derivaron de la comunidad?
6. ¿Cómo llegó a ser una central?
7. ¿Fuimos la primera central a comparación de otros en el sector?
8. ¿Cómo empezó a organizarse la comunidad Las Mercedes?
9. ¿Cómo se organizó las instituciones vivas que hoy coexisten en la población? (por fecha de creación)
10. ¿Qué problemáticas ve que existen en la población?
11. ¿Cómo ve el tema de educación en los jóvenes?, ¿Hay interés por ser profesional?

ANEXO F.

GUIA DE ENTREVISTA 2

GUIA DE ENTREVISTA AL SEÑOR GERMAN PAÑO

Referencias del entrevistado

¿Cuál es la trayectoria que tiene Don German dentro la población Las Mercedes?

Tema: Familia y trabajo

- ❖ ¿En qué trabaja la mayoría de las familias de la comunidad?
- ❖ ¿Qué formas de trabajo existen en la comunidad?
- ❖ ¿Cuál es el número, en promedio, de miembros por familia que existe en la comunidad?
- ❖ ¿Cuánto dinero por mes dispone para vivir una familia en la comunidad?
- ❖ ¿A qué se dedican las y los jóvenes?

Tema: Producción

- ❖ ¿Qué recursos naturales tienen en el contexto?
- ❖ ¿Qué productos se ofrecen en el contexto?
- ❖ ¿Cuál es la actividad económica principal de la comunidad?, ¿cuál es el circuito productivo que se genera?
- ❖ ¿Qué unidades productivas existe en el contexto?
- ❖ ¿Cuáles son las vocaciones productivas de la región?
- ❖ ¿Cuáles son las potencialidades productivas de la región?
- ❖ ¿Qué problemáticas o necesidades de deben priorizar en la comunidad?

Tema: Organización

- ❖ Mencione la mayor cantidad de organizaciones sociales que existen en su comunidad ❖ ¿A cuál de esas organizaciones pertenece su familia y a cuáles usted? ¿Por qué?
- ❖ ¿Cómo cree que funcionan las organizaciones en su comunidad? ¿Cuál cree que es la causa para ese buen o mal funcionamiento?
- ❖ ¿Qué piensa de las dirigentes, de los dirigentes de su comunidad? Mencione dos aspectos en los que ellos o ellas deben mejorar.
- ❖ Teniendo en cuenta los problemas y las necesidades de la comunidad, ¿qué organizaciones cree que hace falta?

Tema: Educación

- ❖ ¿Qué opina de la educación que brindan los Centros Educativos?
- ❖ ¿Hasta qué nivel educativo llegan a estudiar los jóvenes bachilleres?
- ❖ ¿Cree que los jóvenes que egresan del colegio están motivados para formarse profesionalmente?
- ❖ ¿Qué problemática o necesidad siente que hay en el tema educación?
- ❖ ¿Si usted fuera director o directora de una UE, qué programas nuevos incorporaría en la currícula?

Tema: Historia y vida

- ❖ ¿En qué circunstancias surgió y fue fundada la comunidad?
- ❖ ¿De dónde vinieron las primeras pobladoras, los primeros pobladores de la comunidad?
- ❖ ¿Por qué se llama así la comunidad? ¿Cómo era la comunidad en sus inicios? ¿Cuáles fueron las primeras organizaciones sociales?
- ❖ ¿Recuerda algún hecho importante que haya ocurrido en la comunidad?
- ❖ ¿Son iguales los problemas que antes había en la comunidad a los que hay ahora?
- ❖ ¿Cree que antes la gente participaba más que ahora? ¿Quiénes no participan? ¿Por qué?
- ❖ ¿Qué opina del Estado Plurinacional, la interculturalidad y la diversidad?

ANEXO G.

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO APLICADO A ESTUDIANTES

TABLA RESUMEN DEL PROYECTO DE GRADO

TEMA	Orientación profesional y laboral desde un enfoque sociocomunitario productivo a estudiantes del curso sexto de secundaria
LOCALIZACIÓN	Contexto rural.
OBJETIVO GENERAL	Identificar la necesidad de orientación profesional y laboral que tienen los estudiantes bachilleres y potencialidades que existen en la población de Las Mercedes.
OBJETIVOS ESPECIFICOS	<p>Describir el contexto situacional de la población Las Mercedes en sus dimensiones de ubicación geográfica, organización, producción, servicios, expectativas e historia de manera integral.</p> <p>Analizar las potencialidades productivas y problemáticas de la población Las Mercedes.</p> <p>Detectar el grado de información y necesidad sobre la Orientación profesional que tienen los estudiantes del curso sexto de Secundaria de la Unidad Educativa Las Mercedes.</p>
INSTRUMENTO DIRIGIDO A	Estudiantes con rango de edad 16 a 19 años
INSTRUMENTO RECOGIDA DE DATOS	Cuestionario
ESCALAS DE VALIDACIÓN	1= Muy adecuado; 2=Adecuado; 3=Regular; 4=Deficiente

1. ¿Los conocimientos aprendidos están siendo útiles para tu futura formación personal?

a) Si

b) No

c) Algunos

CRITERIOS DE VALIDACION	ESCALA DE VALORACION				Observaciones y Recomendaciones
	1	2	3	4	
1.5. La pregunta se comprende con facilidad y la redacción es coherente.	X				
1.6. Las opciones de respuesta son adecuadas	X				
1.7. Está relacionado con la temática.		X			
1.8. Es pertinente para lograr los objetivos del tema.	X				

2. ¿Conoces las potencialidades productivas que tiene el contexto en dónde vives?

CRITERIOS DE VALIDACION	ESCALA DE VALORACION				Observaciones y Recomendaciones
	1	2	3	4	

2.1. La pregunta se comprende con facilidad y la redacción es coherente.			X		
2.2. La opción de respuesta s adecuado.			X		
2.3. Está relacionado con la temática.			X		
2.4. Es pertinente para lograr los objetivos del tema.			X		

3. Señala tres problemáticas que tiene la población

CRITERIOS DE VALIDACION	ESCALA DE VALORACION				Observaciones y Recomendaciones
	1	2	3	4	
3.1. La pregunta se comprende con facilidad y la redacción es coherente.		X			
3.2. La opción de respuesta s adecuado.			X		Para un mejor análisis colocar opciones de respuesta.
3.3. Está relacionado con la temática.			x		
3.4. Es pertinente para lograr los objetivos del tema.			x		

4. Señala tres necesidades que tiene la población.

CRITERIOS DE VALIDACION	ESCALA DE VALORACION				Observaciones y Recomendaciones
	1	2	3	4	
4.1. La pregunta se comprende con facilidad y la redacción es coherente.		x			Verificar que se comprenda la diferencia clara entre necesidad y problemática, caso contrario especificar mejor la pregunta.
4.2. La opción de respuesta s adecuado.			x		Colocar opciones de respuesta
4.3. Está relacionado con la temática.		x			
4.4. Es pertinente para lograr los objetivos del tema.		x			

5. ¿Los maestros y/o maestras te motivan a seguir estudiantado luego de terminar el bachillerato?

a) Sí, todos.

b) No

c) Algunos

¿Cómo?.....

CRITERIOS DE VALIDACION	ESCALA DE VALORACION				Observaciones y Recomendaciones
	1	2	3	4	
5.1. La pregunta se comprende con facilidad y la redacción es coherente.		x			
5.2. La opción de respuesta s adecuado.		x			Solo dejar la respuesta en SI

5.3. Está relacionado con la temática.	x				
5.4. Es pertinente para lograr los objetivos del tema.		x			

6. ¿Qué es lo que más te motivaría a estudiar cuando salgas del colegio?

- a) Tener muchos bienes y prestigio personal
- b) Ayudar a mi familia
- c) Servir a la sociedad y mi comunidad
- d) Tener título profesional
- e) No tengo pensado seguir estudiando

CRITERIOS DE VALIDACION	ESCALA DE VALORACION				Observaciones y Recomendaciones
	1	2	3	4	
6.1. La pregunta se comprende con facilidad y la redacción es coherente.	x				
6.2. Las opciones de respuesta son adecuados.	x				
6.3. Está relacionado con la temática.	x				
6.4. Es pertinente para lograr los objetivos del tema.	x				

7. ¿A quiénes consideras que influyen fuertemente en tus decisiones personales de gran trascendencia?

- a) Mis amigos y maestros
- b) Mi familia
- c) Otros personajes
- d) Nadie

CRITERIOS DE VALIDACION	ESCALA DE VALORACION				Observaciones y Recomendaciones
	1	2	3	4	
7.1. La pregunta se comprende con facilidad y la redacción es coherente.			x		Aclarar el tipo de decisiones personales, por ejemplo, puede usar: Decisiones personales a nivel académico
7.2. Las opciones de respuesta son adecuadas.		x			En la opción otros, adjuntar las preguntas quienes y por qué
7.3. Está relacionado con la temática.	x				
7.4. Es pertinente para lograr los objetivos del tema.	x				

8. ¿Qué piensas realizar al concluir su educación secundaria?

CRITERIOS DE VALIDACION	ESCALA DE VALORACION				Observaciones y Recomendaciones
	1	2	3	4	

8.1. La pregunta se comprende con facilidad y la redacción es coherente.		x			Corregir redacción (su)
8.2. La opción de respuesta es adecuada.					Para investigaciones cuantitativas se debe colocar opciones de respuestas o escalas de valoración
8.3. Está relacionado con la temática.	x				
8.4. Es pertinente para lograr los objetivos del tema.	x				

9. ¿Qué cree que es lo más importante para elegir una carrera?

a) **Que mi carrera pueda responder a las necesidades del país**

b) **Que mi carrera me pueda permitir tener un empleo seguro**

c) **Que mi carrera me guste**

d) **Otro. ¿Cuál?.....**

CRITERIOS DE VALIDACION	ESCALA DE VALORACION				Observaciones y Recomendaciones
	1	2	3	4	
9.1. La pregunta se comprende con facilidad y la redacción es coherente.	x				
9.2. Las opciones de respuesta son adecuadas.	x				
9.3. Está relacionado con la temática.	x				
9.4. Es pertinente para lograr los objetivos del tema.	x				

10. ¿En tu criterio cuáles son las profesiones más requeridas en nuestro país?

CRITERIOS DE VALIDACION	ESCALA DE VALORACION				Observaciones y Recomendaciones
	1	2	3	4	
10.1. La pregunta se comprende con facilidad y la redacción es coherente.	x				
10.2. La opción de respuesta es adecuada.		x			Sugiero colocar opciones de respuesta incluida la opción: otro.
10.3. Está relacionado con la temática.			x		
10.4. Es pertinente para lograr los objetivos del tema.			x		

11. ¿Qué escuchaste sobre la Orientación Profesional?

CRITERIOS DE VALIDACION	ESCALA DE VALORACION				Observaciones y Recomendaciones
	1	2	3	4	
11.1. La pregunta se comprende con				x	Modificar, el verbo escuchar

facilidad y la redacción es coherente.					por comprender, a que este último permite saber lo que el estudiante entiende.
11.2. La opción de respuesta es adecuada.			x		
11.3. Está relacionado con la temática.	x				
11.4. Es pertinente para lograr los objetivos del tema.	x				

12. ¿Considera que los colegios deben desarrollar programas de orientación profesional?

a) Si

b) No

CRITERIOS DE VALIDACION	ESCALA DE VALORACION				Observaciones y Recomendaciones
	1	2	3	4	
12.1. La pregunta se comprende con facilidad y la redacción es coherente.	x				dar una tercera opción de: "no sabe no responde" ya que quizá algunos estudiantes no saben lo que es un programa de orientación profesional.
12.2. Las opciones de respuestas son adecuadas.		x			
12.3. Está relacionado con la temática.	x				
12.4. Es pertinente para lograr los objetivos del tema.	x				

13. ¿Qué te gustaría aprender en un programa de orientación profesional?

CRITERIOS DE VALIDACION	ESCALA DE VALORACION				Observaciones y Recomendaciones
	1	2	3	4	
13.1. La pregunta se comprende con facilidad y la redacción es coherente.	x				
13.2. La opción de respuesta es adecuada.		x			Sería importante dar opciones de respuestas com: <ul style="list-style-type: none"> • Aprender sobre mis cualidades • Que me ayude a decidir mi carrera profesional • Tener opciones de carreras a estudiar
13.3. Está relacionado con la temática.	x				
13.4. Es pertinente para lograr los objetivos del tema.	x				

14. ¿Cree que necesita orientación profesional antes de iniciar una carrera?

a) Si. b) No.

¿Por qué?.....

CRITERIOS DE VALIDACION	ESCALA DE VALORACION				Observaciones y Recomendaciones
	1	2	3	4	
14.1. La pregunta se comprende con facilidad y la redacción es coherente.	x				
14.2. Las opciones de respuestas son adecuadas.		x			Incrementar la opción de NS – NR (no sabe no responde)
14.3. Está relacionado con la temática.	x				
14.4. Es pertinente para lograr los objetivos del tema.	x				

15. ¿Ya tienes en mente qué carrera estudiar?

a) Si b) No

¿Por qué?.....

CRITERIOS DE VALIDACION	ESCALA DE VALORACION				Observaciones y Recomendaciones
	1	2	3	4	
15.1. La pregunta se comprende con facilidad y la redacción es coherente.	x				Para la opción SI adjuntar la pregunta ¿cual? O ¿qué carrera?
15.2. Las opciones de respuestas son adecuadas.		x			
15.3. Está relacionado con la temática.	x				
15.4. Es pertinente para lograr los objetivos del tema.	x				

16. ¿Hasta qué nivel te gustaría estudiar?

a) Solo capacitaciones de corto tiempo

b) A nivel técnico

c) A nivel licenciatura

CRITERIOS DE VALIDACION	ESCALA DE VALORACION				Observaciones y Recomendaciones
	1	2	3	4	
16.1. La pregunta se comprende con facilidad y la redacción es coherente.	x				
16.2. Las opciones de respuestas son adecuados.	x				
16.3. Está relacionado con la temática.	x				
16.4. Es pertinente para lograr los objetivos del tema.	x				


VALORACIÓN GENERAL DEL CUESTIONARIO

CRITERIOS DE VALIDACION	ESCALA DE VALORACION			
	1	2	3	4
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para que los encuestados puedan responderlo adecuadamente		x		
El número de preguntas del cuestionario es adecuado.	x			
Existe orden lógico de las preguntas.		x		
Validez de contenido del cuestionario		x		

OBSERVACION Y/O RECOMENDACIONES AL CUESTIONARIO

- Ordenar las preguntas
- Dar 3 opciones de respuesta
- En preguntas donde se responde SI o NO sería importante colocar una pregunta clarificadora: ¿por qué? ¿Cuál?
- Realizar algunas preguntas en función a saber mas sobre el plan o proyecto debida
- Para un mejor análisis evitar preguntas con respuesta abierta.

Identificación del experto

Nombre y apellidos	Cintia Raquel Salas Sanchez
Filiación (ocupación, grado académico y lugar de trabajo):	Psicóloga Maestría en administración educativa Psicóloga en EDUCA - LA PAZ
e-mail	Cintia.r.salas@gmail.com
Fecha de la validación (día, mes y año):	24 de agosto 2022
Firma	

Muchas gracias por su valiosa contribución a la validación de este cuestionario.

18.3. Está relacionado con la temática.	X				
18.4. Es pertinente para lograr los objetivos del tema.	X				

19. Los datos del Censo Nacional de Población y Vivienda (específicamente en La Asunta) indica que solo 3 de cada 100 estudiantes bachilleres logra estudiar alguna carrera profesional. ¿Qué opinión tiene al respecto?, ¿Por qué será este bajo porcentaje?

CRITERIOS DE VALIDACION	ESCALA DE VALORACION				OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES
	1	2	3	4	
19.1. La pregunta se comprende con facilidad y la redacción es coherente.	x				
19.2. La opción de respuesta es adecuado.			x		
19.3. Está relacionado con la temática.			x		
19.4. Es pertinente para lograr los objetivos del tema.			x		

20. ¿Considera que es importante implementar charlas de motivación y orientación profesional a los estudiantes de secundaria?

- a) Sí, es necesario. b) No es necesario c) Tal vez solo para 6to secundaria

CRITERIOS DE VALIDACION	ESCALA DE VALORACION				OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES
	1	2	3	4	
20.1. La pregunta se comprende con facilidad y la redacción es coherente.	X				
20.2. Las opciones de respuesta son adecuadas.	X				
20.3. Está relacionado con la temática.	X				
20.4. Es pertinente para lograr los objetivos del tema.	X				

21. ¿Ha realizado alguna charla o sesión informativa a estudiantes respecto a algunas opciones de estudio después de concluir el Nivel Secundario?

- a) Si b) No c) Pocas veces

CRITERIOS DE VALIDACION	ESCALA DE VALORACION				OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES
	1	2	3	4	
21.1. La pregunta se comprende con facilidad y la redacción es coherente.	x				
21.2. Las opciones de respuesta son adecuadas.	x				

21.3. Está relacionado con la temática.		x		
21.4. Es pertinente para lograr los objetivos del tema.			x	

22. ¿Piensa que los estudiantes de la U.E. de los cursos 5to y/o 6to de Secundaria tengan su Proyecto de Vida para después del bachillerato?

a) Si. b) No

¿Por qué?

CRITERIOS DE VALIDACION	ESCALA DE VALORACION				OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES
	1	2	3	4	
22.1. La pregunta se comprende con facilidad y la redacción es coherente.			x		La pregunta debería estar dirigida al maestro, por ejemplo: ¿usted toca el tema de proyecto de vida en sus clases?, ¿usted enseña sobre proyecto de vida a sus estudiantes?
22.2. Las opciones de respuesta son adecuadas.		X			
22.3. Está relacionado con la temática.		X			
22.4. Es pertinente para lograr los objetivos del tema.		X			

23. Según su opinión, ¿Qué debería priorizarse en las instituciones educativas para que los estudiantes tengan mayor interés de superarse?

.....

CRITERIOS DE VALIDACION	ESCALA DE VALORACION				OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES
	1	2	3	4	
23.1. La pregunta se comprende con facilidad y la redacción es coherente.	X				
23.2. La opción de respuesta es adecuada.	X				
23.3. Está relacionado con la temática.	X				
23.4. Es pertinente para lograr los objetivos del tema.	x				


VALORACIÓN GENERAL DEL CUESTIONARIO

CRITERIOS DE VALIDACION	ESCALA DE VALORACION			
	1	2	3	4
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para que los encuestados puedan responderlo adecuadamente		x		
El número de preguntas del cuestionario es adecuado.		x		
Existe orden lógico de las preguntas.		x		
Validez de contenido del cuestionario		x		

OBSERVACION Y/O RECOMENDACIONES AL CUESTIONARIO

Incrementar preguntas que permitan identificar de los maestros, su conocimiento, su interés y su participación en procesos de orientación profesional.

Identificación del experto

Nombre y apellidos	Lic. Cintia Raquel Salas Sanchez
Filiación (ocupación, grado académico y lugar de trabajo):	Psicóloga Maestría en administración y gestión educativa Psicóloga en EDUCA – LA PAZ
e-mail	Cintia.r.salas@gmail.com
Teléfono o celular	60608218
Fecha de la validación (día, mes y año):	24 junio 2022
Firma	

ANEXO I.

APLICACIÓN DEL CUESTIONARIO INICIAL



ESTUDIANTES RESOLVIENDO PRUEBAS DE EVALUACION INICIAL



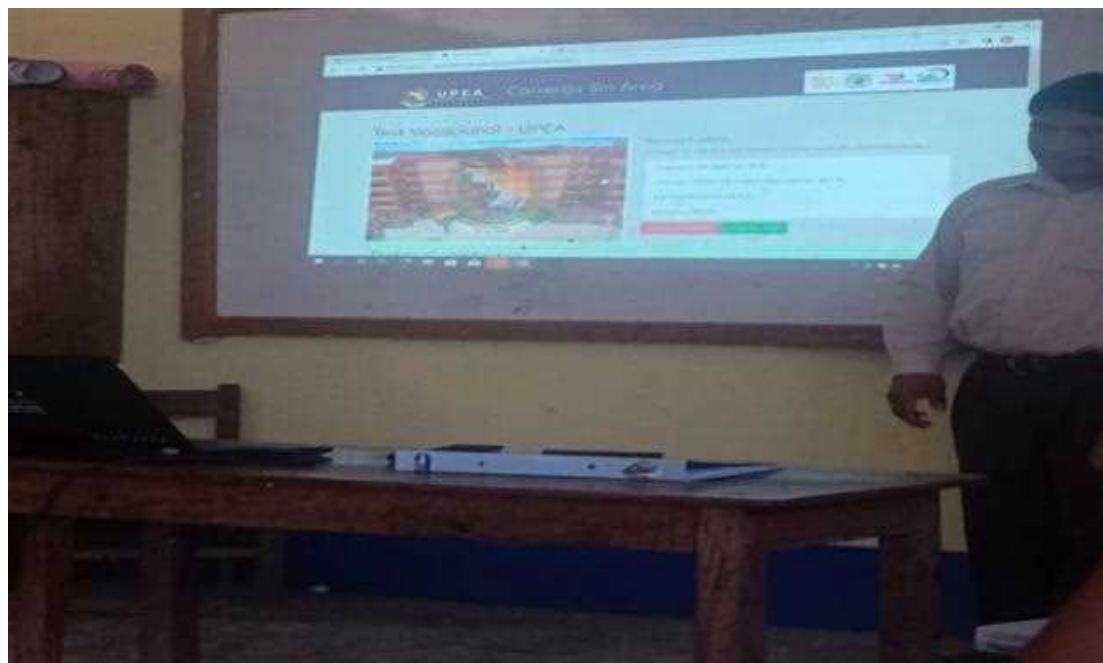
ANEXO J.

RESOLUCION DEL TEST CHASSIDE Y HOLLAND



ESTUDIANTES DEL 6TO DE SEC. RESOLVIERON LOS TEST VOCACIONALES



ANEXO K.**DESARROLLO DE LAS SESIONES DE ORIENTACION PROFESIONAL****SOCIALIZACION DE INSTRUMENTOS DE TEST VIRTUALES**

ANEXO L.**UBICACIÓN DE LA UNIDAD EDUCATIVA Y COMUNIDAD****INFRAESTRUCTURA DE LA U.E. LAS MERCEDES****UBICACIÓN GEORREFERENCIAL DE LA U.E.**

ANEXO M.

UBICACIÓN GEOGRÁFICA DE LA COMUNIDAD LAS MERCEDES Y DISTRITO LA ASUNTA



VISTA PANORÁMICA DE LA COMUNIDAD LAS MERCEDES



UBICACIÓN GEOGRAFICA DEL MUNICIPIO LA ASUNTA