

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA



**INFORME FINAL DE TRABAJO DIRIGIDO – EXTERNO REALIZADO EN
PROYECTO BETANIA (CENTRO INFANTIL Y APOYO EDUCATIVO) DE LA
FUNDACIÓN ARCOIRIS.**

PRESENTADO POR: Araceli Mónica Urrutia Conde

TUTOR PROFESIONAL: M. Sc. Alfredo Zuleta Gutierrez

TUTOR DOCENTE: M. Sc. Gina Cynthia Pérez

La Paz – Bolivia

Septiembre, 2024

RESUMEN

El Proyecto Betania atiende a la población estudiantil de (primaria y secundaria) con necesidades educativas, dificultades de aprendizaje, desfase escolar, nivelación y reforzamiento, brindándoles herramientas para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, facilitando la asimilación de contenidos curriculares, afianzando sus hábitos de estudio, integración de actividades culturales, deportivas y recreativas que favorezcan la socialización, el desarrollo personal, la autonomía fomentando la formación en valores humanos y espirituales.

El presente informe de Trabajo Dirigido tiene como finalidad describir la información recolectada desde el área de psicología realizado en la Fundación Arco Iris – Proyecto Betania (Apoyo Educativo – Centro Infantil), donde mi persona tuvo la oportunidad de aplicar conocimientos teóricos y habilidades prácticas para brindar atención psicológica a los pacientes y colaborar con un equipo de practicantes y profesionales de la salud mental.

Durante este periodo, se trabajó con población de diferentes edades, bajo la supervisión de un psicólogo profesional. Participando en la evaluación, diagnóstico y planificación de la orientación, aplicando diversas técnicas. Además de elaborar informes psicológicos, participar en reuniones de equipo y discusión de casos.

De la misma manera, colaborar con profesionales de diferentes áreas en la planificación y organización de talleres sobre temas relevantes, tales como valores, educación sexual, violencia en el noviazgo, autoestima y TDAH, este último dirigido a padres de familia.

En este informe, se presentará una descripción de las actividades realizadas durante el periodo del trabajo dirigido, así como los aprendizajes sobre la experiencia adquirida en el área y su impacto en mi desarrollo profesional como futura psicóloga.

DEDICATORIA

A mi estrella del cielo, que nunca me ha dejado sola en cada paso que doy y a mi papá
que siempre ha confiado en mí.

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar a Dios por su guía y amor incondicional lo que me ha convertido en una persona más fuerte para enfrentar este gran reto.

A mi compañero de vida, que ha sido mi soporte en esas noches de continuos desvelos, sin su apoyo este camino no hubiera sido fácil.

A mi sobrina por darme la vocación de aprender más sobre los niños.

Gratitud a mi Coordinadora Cintya, por sus sabios consejos y apoyo durante todo este tiempo.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO UNO: INSTITUCIÓN	2
I. IDENTIDAD Y ORGANIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN.....	2
II. NECESIDADES DE APOYO PSICOLÓGICO.....	6
CAPÍTULO DOS: TAREAS PROFESIONALES DESARROLLADAS	6
I. SUJETOS O POBLACIÓN DE INTERVENCIÓN.....	6
II. TAREAS DE INTERVENCIÓN.....	7
III. ÁREAS DE INTERVENCIÓN	9
IV. ACTIVIDADES ESPECÍFICAS DE INTERVENCIÓN.....	9
V. ETAPAS DE LA INTERVENCIÓN.....	27
CAPÍTULO TRES: RESULTADOS DEL TRABAJO DIRIGIDO.....	27
VI. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	27
VII. COMPETENCIAS PROFESIONALES DESARROLLADAS	32
CAPÍTULO CUATRO: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	33
VIII. CONCLUSIONES.....	33
IX. RECOMENDACIONES	34
BIBLIOGRAFÍA DE REFERENCIA.....	35
ANEXOS.....	36

INTRODUCCIÓN

El Proyecto Betania, la cual es parte de la Fundación Arco Iris hace 27 años brinda apoyo a necesidades educativas, desarrollo psicosocial, autonomía fomentando la formación en valores humanos, brindando apoyo a las familias con dificultades económicas, a partir de diversas áreas.

En el contexto boliviano es complicado encontrar centros con este tipo de apoyo para las familias, ya que el apoyo que se brinda es completo, que va desde la alimentación hasta la salud mental. Todo esto dando un resultado más completo para las familias, ya que se apoya con el área de salud, nutrición, apoyo educativo y atención psicológica.

El presente trabajo dirigido se desarrolló enfocado en el área de psicología educativa, rama centrada en el estudio científico de los procesos de aprendizaje; para esto busca comprender los aspectos cognitivos, afectivos, y contextuales del individuo, ya que en base a estos se generará mejoras y corregir falencias en los procesos de aprendizaje. Macazana, Sito y Romero (2021).

De la misma manera, parte del desarrollo psicoeducativo son las emociones al ser factor que influye en todo momento, de manera positiva o negativa, en la vida diaria de una persona y, con más impacto en la vida de los niños, debido a que durante la niñez las niñas y los niños atraviesan numerosas experiencias que les producen emociones de felicidad y otras negativas, que producen ansiedad o estrés. Emociones que pueden llegar a invalidar al niño, llegando a frustrarse o siendo menos tolerantes a enfrentar errores.

Estos meses de trabajo en el Proyecto Betania, estuvieron enfocados en poder cubrir desde el área de psicología las necesidades que presentaban la población, todo esto mediante el desarrollo de competencias profesionales necesarias para dichas necesidades.

CAPÍTULO UNO INSTITUCIÓN

I. IDENTIDAD Y ORGANIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

DATOS DE LA INSTITUCIÓN

Nombre: Fundación Arco Iris – Proyecto Betania (Centro Infantil – Apoyo Escolar)

Dirección: Macro distrito Sur, Distrito 18, zona Alto Obrajes, avenida Bretaña calle c-3 N°10 (Apoyo Escolar).

Macro distrito Sur, Distrito 18, zona Alto Obrajes, calle 6 de junio y entre ríos N° 328 (Centro Infantil).

Teléfono: 2730267

Director: Lic. Jorge Roberto Toledo Alvarado

Psicólogo responsable: Mg. Sc. Alfredo Zuleta Gutierrez

Celular del psicólogo: 72072077

OBJETIVOS Y TAREAS DE LA INSTITUCIÓN

Antecedentes.

En 1996, se crea PRODEFA (programa de familias) para brindar apoyo y reforzamiento escolar a niñas, niños y adolescentes en la zona de Alto Obrajes, sin embargo, para finales del año 2020 fenece su apoyo.

Ante la conclusión del Programa y viendo la necesidad educativa de los estudiantes, la Fundación Arco Iris, asume el reto para cubrir las necesidades educativas de los niños que vivían por la zona. Desde esa fecha a la actualidad su principal característica es la intervención socio educativa de carácter preventivo para promover la igualdad de oportunidades educativas a niñas, niños, adolescentes que se encuentran en situación de desventaja, vulnerabilidad y riesgo social.

Durante todo este tiempo de trabajo se ha visibilizado que; las niñas, niños y adolescentes asistentes al Proyecto Betania, presentan problemas como; falta de atención, desnutrición, bajo nivel de desarrollo psicosocial, bajo rendimiento escolar, perdida de hábitos de estudio, desconfianza en sí mismos, inasistencia a clases, bajas calificaciones, conductas conflictivas, atención dispersa asociados a su entorno familiar, por lo que para realizar una mejor intervención y atención, el Proyecto

Betania cuenta con un equipo multidisciplinario que consta de (coordinación, trabajo social, psicología, tutores pedagógicos, parvularios, área médica, odontología, nutrición, personal de cocina y limpieza), de esta manera el personal trabaja en los dos programas los cuales son; Centro Infantil y Apoyo Educativo.

El Centro Infantil; trabaja con niñas y niños de 1 a 4 años de edad, en las áreas de desarrollo psicosocial, donde se estimula la motricidad, el lenguaje- audición, socio afectivo, el razonamiento lógico matemático, la expresión y creatividad, la enseñanza en valores, favoreciendo el ingreso a la etapa escolarizada.

Apoyo Educativo; atiende a la población estudiantil de (primaria y secundaria) con necesidades educativas, dificultades de aprendizaje, desfase escolar, nivelación y reforzamiento, brindándoles herramientas para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, facilitando la asimilación de contenidos curriculares, afianzando sus hábitos de estudio, integración de actividades culturales, deportivas y recreativas que favorezcan la socialización, el desarrollo personal, la autonomía fomentando la formación en valores humanos y espirituales.

En ambos espacios las niñas, niños y adolescentes reciben el servicio de comedor con una alimentación adecuada y equilibrada, teniendo en el día su desayuno, merienda y almuerzo, en caso de que alguno presente desnutrición o niveles bajos de nutrición.

Misión

Brindar apoyo integral: alimentación, techo, atención médica, vestimenta, apoyo en estudios escolares y capacitación profesional, asistencia social, psicológica, pedagógica y jurídico – legal, a los niños, adolescentes, jóvenes y familias en situación de extrema pobreza en desventaja y alto riesgo social. Crear el proceso, partiendo de la estabilidad afectiva y autovaloración de cada beneficiario, para la plena independización de cada uno de ellos en el aspecto personal, social, ciudadano y laboral.

Visión

Erradicar las causas estructurales que producen: la marginación, la desigualdad de oportunidades, la ignorancia, los prejuicios, la insolidaridad, la indiferencia y la crisis de los valores humanos, cristianos y de la familia.

Objetivos

Objetivo general

- Coadyuvar en el desarrollo integral de niñas, niños y adolescentes provenientes de familias de bajos recursos económicos, en situación de descuido y riesgo socioeducativo a través de una intervención multidisciplinaria, fortaleciendo las habilidades motrices, cognitivas, creativas, sociales, afectivas, hábitos y práctica de valores en corresponsabilidad con la familia.

Objetivos específicos

- Brindar asistencia psicológica, a niñas, niños, adolescentes y a los padres a través de la reflexión,
- Brindar orientación e intervención psicológica sobre el comportamiento, en situaciones ya sean educativas, de conflictos familiares u otros aspectos.

Líneas y áreas de trabajo de la institución.

Atención Nutricional

La población se beneficia con el servicio de comedor con la dotación de una alimentación nutritiva y balanceada esto acorde un menú elaborado por el área de nutrición. A padres y madres de familia les facilita trabajar con tranquilidad y tener mayor utilidad de su tiempo.

Atención en Medicina General

El proyecto brinda atención médica para la población beneficiaria, con atención primaria de calidad.

Atención Odontológica

Atención en salud dental, como ser tratamiento de caries, aplicación de selladores, fluorización, etc.

Área Social

El área de Trabajo Social forma parte fundamental en el sistema educativo dando importancia en la intervención preventiva de los niños, adolescentes y familias, con

diferentes problemáticas e intereses, respecto a los cuales se orienta, acompañándolos a buscar alternativas de solución a partir de recursos propios pasando luego al uso de recursos institucionales y por último a la búsqueda de alternativas externas en caso de su necesidad y demanda.

Área de Psicología

Brinda asistencia psicológica, a niñas, niños, adolescentes y a los padres a través de la reflexión e intervención sobre el comportamiento, en situaciones ya sean educativas o de conflictos familiares. Se realiza intervenciones individuales y grupales donde se genera espacios de reflexión y orientación con los padres de familia, las niñas, niños y adolescentes.

Atención Parvulario - estimulación oportuna

Consiste en proporcionar a la niña y al niño, las mejores oportunidades de desarrollo físico, intelectual y social para que sus capacidades y habilidades le permitan ser mejor de lo que hubiera sido sin ese entorno rico en estímulos intelectuales y físicos de calidad.

Apoyo Escolar

Educación Inicial escolarizada, educación primaria comunitaria vocacional y educación secundaria comunitaria productiva.

Intervención con los Padres/Madres

Están orientados a fortalecer el rol educativo de las familias y las comunidades potenciando además los vínculos afectivos que se establecen al interior de estas; asumiendo la importancia de que las niñas y niños disfruten el tiempo de calidad junto a sus familias.

ESTRUCTURA ORGANIZATIVA

Organigrama.



II. NECESIDADES DE APOYO PSICOLÓGICO

El Proyecto responde a la falta de espacios alternativos para un desarrollo integral de niñas, niños, adolescentes y sus familias; con un enfoque preventivo, ante problemáticas de: bajo rendimiento académico, deserción escolar, problemas de conducta, violencia intrafamiliar y baja autoestima en niñas, niños, adolescentes en situación de desventaja y riesgo socioeducativo.

CAPÍTULO DOS TAREAS PROFESIONALES DESARROLLADAS

I. SUJETOS O POBLACIÓN DE INTERVENCIÓN

El Proyecto Betania brinda apoyo psicológico a una población de 1 a 4 años en Centro Infantil y de 6 a 17 años en Apoyo Educativo.

- Con la población de Centro Infantil se logró trabajar con casi el 90%, se pudo trabajar con los padres para recabar información acerca de los niños y niñas para la anamnesis, así también para brindarles información sobre cómo abordar las necesidades o dificultades que sus hijos pudieran presentar, como problemas de conducta o dificultades dentro de la familia.
- Mientras que, con la población de Apoyo Educativo, se trabajó con toda la población a partir de diversas necesidades, tales como: resolución de conflictos, autoestima, problemas de conducta, aplicación de pruebas proyectivas y psicométricas. De la misma

manera se trabajó con los padres para el recabado de información a través de las anamnesis.

II. TAREAS DE INTERVENCIÓN

Durante los meses de trabajo en el Proyecto Betania, se trabajó en 4 áreas principales:

Capacitación

Al inicio del trabajo dirigido se recibieron capacitaciones, para ello se cumplió con las siguientes tareas:

- Inducción y reconocimiento de ambientes del proyecto, herramientas, materiales y procedimientos básicos.
- Interiorización sobre normas y procedimientos institucionales respecto a evaluación, intervención y devolución de resultados.
- Asistencia, colaboración y observación en las intervenciones para conocer diferentes metodologías de trabajo.
- Revisión de la información, propuesta por el tutor institucional, de la población para interiorizar sobre antecedentes de los beneficiarios.

Evaluación inicial

Como protocolo del Proyecto, se debe evaluar a toda la población para recabar información de diversas áreas, ya que, al trabajar con una población vulnerable, en muchos casos existen casos de violencia intrafamiliar o dificultades escolares.

Por lo tanto, se prepararon las evaluaciones y se aplicaron las mismas, también se realizaron algunas pruebas en solitario bajo la supervisión del profesional de la institución.

Los pasos que se siguieron para realizar las evaluaciones se presentan a continuación:

a) Evaluación

- Recolección de información de los beneficiarios (anamnesis, pruebas psicométricas y proyectivas).
- Procesamiento de la información.
- Integración de los resultados.

b) Devolución de los resultados

- Presentación de informes de manera escrita.

Intervención

La intervención se realizó mediante diversas tareas, tales como:

a) Intervención en problemas de conducta.

- Se orientaba a padres y beneficiarios, cuando existía algún conflicto.
- Se intervenían los casos por derivación de otra área o por identificación.

b) Talleres de prevención o informativos.

- Se realizó la planificación de talleres de acuerdo a necesidad identificada.

c) Seguimiento de casos (neurología y fonoaudiología).

- Concientización a padres de familia sobre la importancia de este tipo de evaluaciones, cuando existe alguna dificultad en su hijo o hija.

Además de las actividades y tareas realizadas, mismas que fueron detalladas en los textos anteriores, durante mi Trabajo Dirigido, participé en otras actividades que detallo a continuación:

Actividades extracurriculares

- Cierre de gestión 2023.
- Aniversario del Proyecto.
- Graduación de niños y niñas del Centro Infantil.
- Días festivos (Semana Santa, día de la madre, día del niño, entre otros).
- Apoyo en el comedor.
- Apoyo a los educadores de Apoyo Educativo.
- Salidas de Centro Infantil.

III. ÁREAS DE INTERVENCIÓN

Capacitación

Esta área considera todos los procesos y actividades orientadas a la adquisición de conocimientos, habilidades y aptitudes, por ello, juega un papel fundamental en la ejecución de las tareas asignadas, debido a que en este proceso se adquieren las herramientas para desempeñar satisfactoriamente el trabajo. Durante los meses de trabajo la capacitación fue constante y tuvo dos variantes, la primera fue recibir capacitación por parte de la encargada del área y compañeros de trabajo y, la segunda fue apoyar en la capacitación de los pasantes.

Evaluación

Con evaluación nos referimos a los procesos de recopilación de información respecto a la condición de una persona, en este caso de los niños que fueron inscritos al Proyecto Betania, estas evaluaciones en Centro Infantil y Apoyo Educativo son realizadas por los educadores. Desde el área se realizaron llenado de anamnesis y pruebas psicológicas psicométricas y proyectivas.

Intervención

La intervención abarca un conjunto de procesos y estrategias destinadas a lograr objetivos concretos, medibles y alcanzables, este proceso requiere de una planificación sobre la base de las evaluaciones y observaciones. En el Proyecto este proceso se inicia una vez inscrito el niño y si requiere de apoyo del área.

Actividades extracurriculares

Este apartado hace referencia a todas las actividades realizadas que no estaban contempladas en el plan de trabajo, pero que formaron parte de las tareas que realicé en el Proyecto.

IV. ACTIVIDADES ESPECÍFICAS DE INTERVENCIÓN

- Capacitación

Septiembre – Noviembre (2023)

Actividades realizadas	Descripción de las actividades	Problemáticas abordadas	Logros alcanzados
Inicio de capacitación del manejo del área.	Se realizó las primeras semanas la inducción sobre los protocolos de la Institución y del manejo desde el área.	Falta de conocimiento de mi persona, sobre los protocolos.	Se logró conocer el manejo del área y de los instrumentos que se debe usar.
Apoyo en el vaciado de datos del área, para los files de la población beneficiaria.	Se realizó el apoyo en el vaciado de datos, debido a la importancia de los mismos. Tener la información de manera digitalizada y por la cantidad de la población es de mucha utilidad, ya que de esta manera al momento de intervenir en un caso la información será más fácil de ubicar.	Falta de digitalización de información.	Se logró terminar con el vaciado de datos de la población requerida.

Noviembre – Diciembre (2023) y Febrero – Marzo (2024)

Actividades realizadas	Descripción de las actividades	Problemáticas abordadas	Logros alcanzados
Actualización y apertura de nuevos files.	Se realizó la apertura y actualización de los files debido a la importancia de los mismos. Tener la información de manera organizada y por la cantidad de la población es de mucha utilidad, ya que de esta manera al momento de	Falta de identificación de necesidades psicológicas de los niños.	Se logró terminar con la apertura y actualización de files de los nuevos ingresos.

	intervenir en un caso la información será más accesible.		
--	--	--	--

- **Evaluación**

Septiembre – Noviembre (2023)

Actividades realizadas	Descripción de las actividades	Problemáticas abordadas	Logros alcanzados
Proyectos de vida y orientación vocacional	<p>Se realizó los proyectos de vida de los estudiantes y en el mismo se pudo identificar que muchos de ellos que cursan de 4to de secundaria a 6to de secundaria no saben que quieren estudiar al salir del colegio. Por lo tanto, se vio la necesidad de realizar la orientación vocacional y profesiográfica, para así poder dar indicadores de a qué carrera podrían ir y también dar a conocer la diversidad de carreras que existen, ya se vio que no conocen toda la variedad de opciones que tienen, lo que también es una limitante para ellos al momento de decidir por una carrera.</p> <p>Pasada la orientación vocacional, muchos de ellos</p>	La población no contaba con información, ni orientación acerca de las diferentes carreras existentes.	Mediante los proyectos de vida se logró que al menos 14 beneficiarios tengan una idea de que hacer sobre su futuro o algunos se ratificó los planes que tenían sobre su futuro. Mediante la actividad muchos generaron conciencia de que hacer con sus vida, ya que, muchos estaban “en la luna”, debido a que no

	<p>ya tenían una idea más clara de que carrera podrían estudiar y a la otra parte se les dio más opciones, las cuales ellos mismo mencionaron que desconocían.</p>		<p>sabían ni que harían al año.</p> <p>Con respecto a la Orientación Vocacional, se logró brindar información y dar sugerencias de carreras al menos a 5 beneficiarios, se hubiera logrado a más pero dificultó el que muchos de ellos faltaron y no se les podía dar la información y aplicar las pruebas.</p>
--	--	--	---

Noviembre – Diciembre (2023) y Febrero – Marzo (2024)

Actividades realizadas	Descripción de las actividades	Problemáticas abordadas	Logros alcanzados
Entrevistas con padres de familia para el llenado de las anamnesis de Centro Infantil y	Debido a que se inició una nueva gestión, se realizaron las inscripciones de la población beneficiaria. Por lo que desde el área se realizó a toda la población inscrita el llenado de las anamnesis, para de esta	Falta de información sobre necesidades psicológicas de los niños.	Se avanzó en una gran parte con el llenado de las anamnesis a la población que se inscribió a inicios de

Apoyo Educativo.	manera recabar información de relevancia para el área.		gestión. Por lo que se debe terminar a la población los cuales entraron en la última semana.
Evaluaciones psicológicas a los beneficiarios de Apoyo Educativo.	De acuerdo al plan de trabajo, se realizaron las evaluaciones psicológicas a niños, niñas y adolescentes quienes asisten a Apoyo Educativo en donde se usaron el Raven, PMA, Vark y Kolb.	Necesidad de evaluaciones psicológicas educativas.	Se logró terminar las evaluaciones a los beneficiarios que fueron inscritos a inicio de gestión, por lo que se continúa realizando las evaluaciones a los nuevos ingresos.

Marzo – Mayo (2024)

Actividades realizadas	Descripción de las actividades	Problemáticas abordadas	Logros alcanzados
Entrevistas con padres de familia para el llenado de las anamnesis de Centro Infantil y Apoyo Educativo.	Debido a que se inició una nueva gestión, se realizaron las inscripciones de la población beneficiaria. Por lo que desde el área se realizó a toda la población inscrita el llenado de las anamnesis, para de esta manera recabar	Falta de información sobre necesidades psicológicas de los niños.	Se logró terminar el llenado de las anamnesis de un 90% en el Proyecto Betania.

	información de relevancia para el área.		
Evaluaciones psicológicas a los beneficiarios de Apoyo Educativo.	De acuerdo al plan de trabajo, se realizaron las evaluaciones psicológicas a niños, niñas y adolescentes quienes asisten a Apoyo Educativo en donde se usaron el Raven, PMA, Vark, Kolb y Test de la Familia.	Necesidad de evaluaciones psicológicas educativas.	Se logró terminar las evaluaciones a los nuevos ingresos con el PMA, Vark y Kolb. De la misma manera se aplicó el Test de la familia a una cantidad requerida de la población.
Informes psicológicos	Posterior a las evaluaciones, se realizaron los informes para brindar los resultados obtenidos de cada beneficiario.	Necesidad de información a través de informes psicológicos.	Se logró terminar con los informes de los beneficiarios evaluados. Brindando así información desde el área de Psicología.

- Intervención

Septiembre – Noviembre (2023)

Actividades realizadas	Descripción de las actividades	Problemáticas abordadas	Logros alcanzados
Atención psicológica a los estudiantes de	Dentro de las funciones del psicólogo en el Proyecto está el “Favorecer las relaciones	Falta de resolución de conflictos.	En este punto se logró mejorar las relaciones entre

Apoyo Educativo.	interpersonales entre los beneficiarios, que les aseguren un ambiente cordial y armónico”, tomando este punto se hacían las intervenciones psicológicas para resolver los problemas de conducta, peleas entre compañeros, entre otros temas.		compañeros, por ende, las peleas redujeron notablemente.
Talleres realizados en Apoyo Educativo.	Como parte del objetivo planteado fue el de realizar un diagnóstico y en base al mismo realizar los talleres en base a las necesidades. En este caso se realizaron los talleres de Respeto, (debido a los conflictos que se presentaban entre compañeros) y sobre la Autoestima (este fue desarrollado a petición de los beneficiarios y debido a la importancia del tema, se brindó el respectivo taller para poder brindar estrategias o consejos de cómo mejorar la autoestima, siendo la etapa adolescente una etapa crucial para estos temas).	Falta de información sobre diversas temáticas de problemáticas actuales.	Con los talleres se lograron los siguientes puntos: <ul style="list-style-type: none"> • Brindar información sobre los temas abordados. • Los beneficiarios pudieron mejorar los conceptos que tenían sobre los temas. Algunos de ellos pusieron en práctica los ejemplos que se les brindaron en los talleres.
Entrevistas con padres y	Dentro del manual de funciones del psicólogo	Falta de interés de los padres de	Con las entrevistas en Centro Infantil,

<p>madres, de Centro Infantil.</p>	<p>dentro del Proyecto está el realizar entrevistas con los padres de las niñas y los niños que presenten dificultad en su conducta o comportamiento. Tomando este punto en cuenta se citó a diferentes padres de familia para hablar temas de conducta de los niños de Centro Infantil y también para realizar el seguimiento de casos de derivaciones de fonología, ya que muchos de ellos presentan problemas en el habla y al IDAI para evaluaciones integrales.</p>	<p>familia sobre el comportamiento de sus hijos.</p>	<p>se logró hacer seguimiento de los casos de fonología o IDAI, también se facilitó información de lugares particulares para evaluaciones ya que por ser fin de año, muchos lugares públicos están dejando de programar.</p>
<p>Entrevistas con padres y madres de Apoyo Educativo.</p>	<p>En Apoyo Educativo, en ocasiones se los citaba a los padres para brindar información sobre los beneficiarios, con fines de prevención. Por otro lado, también se los cito para realizar el llenado de la Historia de desarrollo psicológico, como parte del protocolo de ingreso al proyecto. Lastimosamente muchas de las entrevistas planificadas, fueron re programadas o al</p>	<p>Falta de conocimiento del área sobre información relevante del desarrollo de los beneficiarios.</p>	<p>En las entrevistas con los padres se logró en un caso alertar a los padres sobre el caso de una adolescente quien corría peligro. También se logró realizar 4 entrevistas a beneficiarios quienes ingresaron en los últimos meses.</p>

	final no se realizaron ya que algunos padres y madres de familia no asisten a las entrevistas, por diversos motivos como: temas de trabajo.		
--	---	--	--

Noviembre – Diciembre (2023) y Febrero – Marzo (2024)

Actividades realizadas	Descripción de las actividades	Problemáticas abordadas	Logros alcanzados
Talleres realizados en Apoyo Educativo.	<p>Como parte del objetivo planteado fue el de realizar un diagnóstico y en base al mismo realizar los talleres en base a las necesidades. En este caso se realizaron los talleres de Respeto, empatía y normas de convivencia (debido a los conflictos que se presentaban entre compañeros).</p> <p>Con el tema de la empatía se aprovechó que se acercaba el día del padre, siendo esta fecha algo complicada para algunos beneficiarios ya que por uno u otro motivo no tienen a sus padres. Mediante el taller se logró orientarlos sobre cómo ellos pueden apoyar a compañeros que están pasando por esta situación, el ponerse en el lugar del otro les sirvió</p>	Falta de información sobre diversas temáticas de problemáticas actuales.	<p>Con los talleres se lograron los siguientes puntos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Brindar información sobre los temas abordados. -Los beneficiarios pudieron mejorar los conceptos que tenían sobre los temas. Algunos de ellos pusieron en práctica los ejemplos que se les brindaron en los talleres.

	mucho para desarrollar este valor.		
Entrevistas con padres y madres, de Centro Infantil.	<p>Dentro del manual de funciones del psicólogo dentro del Proyecto está el realizar entrevistas con los padres de las niñas y los niños que presenten dificultad en su conducta o comportamiento. Tomando este punto en cuenta se citó a diferentes padres de familia para hablar temas de conducta de los niños de Centro Infantil y también para realizar el seguimiento de casos de derivaciones de fonoaudiología, ya que muchos de ellos presentan problemas en el habla y al IDAI para evaluaciones integrales.</p> <p>También se hizo el acompañamiento a la nueva institución (Caritas) para las evaluaciones requeridas.</p>	Falta de interés de los padres de familia sobre el comportamiento de sus hijos.	Con las entrevistas en Centro Infantil, se logró hacer seguimiento de los casos de fonoaudiología o IDAI, también se facilitó información de lugares particulares para evaluaciones ya que, por ser fin de año, muchos lugares públicos están dejando de programar. En la presente gestión al ya contar con una institución más accesible para las familias (Caritas) se los llevó al lugar para que les realicen las evaluaciones necesarias.
Entrevistas con padres y madres de Apoyo Educativo por	En la presente gestión se presentaron 2 casos alarmantes sobre temas de conducta, ya que se los encontró con elementos punzo cortantes que	Falta de interés de los padres de familia sobre el comportamiento de sus hijos.	Se logró brindar orientación a los familiares y también hacer

problemas de conducta.	significan riesgo para los demás beneficiarios y además que está prohibido el tener este tipo de objetos dentro del proyecto. Por lo que se optó por llamar a los padres de dichos beneficiarios con ayuda del área de coordinación para informar a los padres y conversar por el motivo de las conductas.		prevención con los beneficiarios.
------------------------	--	--	-----------------------------------

Marzo – Mayo (2024)

Actividades realizadas	Descripción de las actividades	Problemáticas abordadas	Logros alcanzados
Talleres realizados en Apoyo Educativo.	<p>Como parte del objetivo planteado fue el de realizar un diagnóstico y en base al mismo realizar los talleres en base a las necesidades. En este caso se realizaron los talleres de educación sexual, violencia en el noviazgo y estilos de aprendizaje.</p> <p>Se realizó una coordinación con el área médica para dar el taller de Educación Sexual, ya que había temas (métodos anticonceptivos) que se debían abordar desde el área correspondiente. Con los temas de educación sexual y violencia en el noviazgo, se</p>	Necesidad de información relevante para el desarrollo.	<p>Con los talleres se lograron los siguientes puntos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Brindar información sobre los temas abordados. -Los beneficiarios pudieron mejorar los conceptos que tenían sobre los temas. <p>Algunos de ellos pusieron en práctica los ejemplos que se</p>

	desarrollaron debido a diversas situaciones de noviazgo en los beneficiarios y dudas que se expusieron acerca del tema. Con la finalidad de poder orientar a la población de 12 a 17 años.		les brindaron en los talleres.
Taller sobre el TDAH a padres de familia de Apoyo Educativo	Dentro del proyecto se detectaron casos de TDAH, dentro del cual también se identificó la poca o mala información que tienen los padres acerca del tema. Por lo que a solicitud del área de Coordinación se realizó un taller explicando que es, características y que se debe hacer en caso de ser TDAH.	Falta de información sobre el TDAH en la población atendida (padres de familia).	Se logró informar a los padres sobre las características del TDAH, se disiparon dudas que orillaron manejar una información errónea del trastorno, llegando a estigmatizar a los niños.
Taller de estilos de aprendizaje a educadores de Apoyo Educativo.	De acuerdo a las evaluaciones realizadas, se brindó la devolución de los estilos de aprendizaje que salieron y así mismo, brindarles estrategias de cómo pueden aplicarlas.	Falta de conocimiento acerca de los estilos de aprendizaje.	Se logró brindar estrategias a los educadores para que puedan implementar los mismos en clases o de acuerdo a necesidad.
Apoyo a educadoras del Centro Infantil en devoluciones de los resultados	De acuerdo al protocolo del proyecto a un inicio las educadoras evalúan a los niños del Centro Infantil para observar el progreso, de los	Falta de corresponsabilidad de padres de familia.	Con las entrevistas en Centro Infantil, se logró hacer seguimiento de

<p>del Nelson Ortiz a padres de familia.</p>	<p>cuales dan los resultados a los padres ya que deben apoyar/reforzar en ciertas conductas o actividades desde la casa. En este sentido, se realizó el acompañamiento en la devolución para explicar o profundizar sobre los resultados, ya que algunos padres no entendían que sus niños tenían retraso en algunas áreas. De la misma manera se daba recomendaciones de cómo mejorar hábitos, conducta o ayudar a identificar alguna dificultad en la casa que está afectando al desarrollo del niño o niña.</p>		<p>los casos de fonoaudiología o IDAI, también se coordinaron algunas derivaciones de acuerdo a necesidad de los niños.</p> <p>Por otro lado, se logró dar orientación psicológica a los padres con referente a alguna dificultad, como ser: falta de relacionamiento social, introversión, apego excesivo hacia los padres, entre otros temas. Pudiendo así dar indicaciones de cómo se debe trabajar desde casa estos aspectos para un desarrollo óptimo de las niñas y niños.</p>
--	--	--	--

Entrevistas con padres y madres de Apoyo Educativo y Centro Infantil, por problemas de conducta.	En la gestión en curso se identificaron dificultades de conductas desadaptativas de un adolescente, lo cual ocasionó que tenga dificultades con sus compañeros de curso.	Intervención ante dificultades de conducta.	Se logró brindar orientación a los padres del porqué el adolescente estaba teniendo esa conducta, para que de esta manera puedan apoyarlo desde el núcleo familiar. Asimismo, se trabajó con el adolescente para orientarlo sobre las consecuencias de sus actos, logrando identificar la conducta que tiene.
--	--	---	---

- **Actividades extracurriculares**

Septiembre – Noviembre (2023)

Actividades realizadas	Descripción de las actividades	Logros alcanzados
Aniversario del Proyecto Betania	Dentro de la semana aniversario se realizaron diversas actividades tales como: decoración para el acto central, apoyo en la actividad denominada “Betania Show” que fue preparado para la diversión de los niños del turno de la tarde del Apoyo Educativo, donde se realizaron diversos juegos con premios.	Como logro en ambas actividades que se realizaron, sería que como practicante de trabajo dirigido me permitió conocer más al equipo

Todos Santos	Para esta fecha se apoyó en la realización de empanadas y galletas. También en la repartición de las bolsas con panes, dulces, suspiros y pasankallas para los beneficiarios del Proyecto.	quienes forman parte del proyecto.
Salida recreativa de Centro Infantil	Como parte del programa se hizo el apoyo en la salida al parque de los niños y niñas del Centro Infantil, donde pudieron jugar al aire libre.	En la salida se logró que los niños de Centro Infantil se distraigan y tengan una mañana divertida en el parque.
Apoyo en el comedor	A la hora del almuerzo se apoya para mantener el orden en el comedor. También este momento es importante para poder realizar la observación a los niños, niñas y adolescentes pertenecientes al proyecto. De la misma manera se realiza el seguimiento de los niños que tiene dificultades a la hora de comer, ya que es bastante común el hecho de que los niños escojan la comida o la tiren al suelo, este último más común en niños que presentan problemas de conductas en los cuales se debe trabajar.	En el comedor cada día se logra que a los niños quienes les cuestan terminar sus comidas, lo hagan en menor tiempo cada vez, esto mediante juegos o pequeñas charlas, dependiendo de la edad.

Noviembre – Diciembre (2023) y Febrero – Marzo (2024)

Actividades realizadas	Descripción de las actividades	Logros alcanzados

Acompañamiento a la presentación de gimnasia rítmica y psicomotricidad de centros infantiles a nivel de la Fundación Arco Iris	Como actividad por parte de la fundación se realiza la presentación de cada centro infantil, quienes preparan su circuito para los niños demuestren el desarrollo de su motricidad, coordinación y demás habilidades que logran con ayuda de sus profesoras, quienes los estimulan diariamente.	Como logro en ambas actividades que se realizaron, sería que como practicante de trabajo dirigido me permitió conocer más al equipo quienes forman parte del proyecto.
Graduación de Centro Infantil	Se realizó el apoyo en el preparado del ambiente para la ceremonia de graduación de los niños, niños que para la gestión 2024 ya estarían entrando al pre kínder y se los gradúa dando constancia de las cosas que aprendieron y por ende se le haría más fácil es desarrollo escolar.	Se logró que los niños se gradúen en un ambiente organizado y tranquilo. Además, que gracias al apoyo de sus educadoras y del proyecto los niños graduados estarán listos para empezar su vida académica.
Salida de Apoyo Educativo	Una fundación hizo la invitación a los beneficiarios por fin de año invitarlos a tomar una chocolatada. Realizaron muchas actividades en el parque, realizaron concursos y al final les dieron la chocolatada.	Se logró con la actividad que los beneficiarios tengan una bonita jornada llena de diversión.
Cierre de gestión 2023	Se realizó el cierre de gestión, también se aprovechó en hacer un acto por navidad. En	Con esta actividad se logró dar un

	<p>donde como equipo presentamos un baile, también por parte de los beneficiarios presentaron ciertas actuaciones, tanto de Centro Infantil como de Apoyo Educativo.</p>	<p>cierre agradable de la gestión para los beneficiarios, ya que muchos de ellos egresaron (Apoyo Educativo) y otros se graduaron (Centro Infantil), por lo tanto al año no volverán y en este espacio pudieron despedirse de sus demás compañeros.</p>
<p>Apoyo en el comedor</p>	<p>A la hora del almuerzo se apoya para mantener el orden en el comedor. También este momento es importante para poder realizar la observación a los niños, niñas y adolescentes pertenecientes al proyecto. De la misma manera se realiza el seguimiento de los niños que tiene dificultades a la hora de comer, ya que es bastante común el hecho de que los niños escojan la comida o la tiren al suelo, este último más común en niños que presentan problemas de conductas en los cuales se debe trabajar.</p>	<p>En el comedor cada día se logra que a los niños quienes les cuestan terminar sus comidas, lo hagan en menor tiempo cada vez, esto mediante juegos o pequeñas charlas, dependiendo de la edad.</p>

Marzo – Mayo (2024)

Actividades realizadas	Descripción de las actividades	Logros alcanzados
Celebración por el día del Niño	Como actividad por parte de la fundación se realiza la presentación de cada centro infantil, quienes prearan su circuito para los niños demuestren el desarrollo de su motricidad, coordinación y demás habilidades que logran con ayuda de sus profesoras, quienes los estimulan diariamente.	Como logro en ambas actividades que se realizaron, sería que como practicante de trabajo dirigido me permitió conocer más al equipo quienes forman parte del proyecto.
Concientización del cuidado del Medio Ambiente (organizado por educadoras del Centro Infantil).	Se realizó el apoyo en el preparado del ambiente para la ceremonia de graduación de los niños, niños que para la gestión 2024 ya estarían entrando al pre kínder y se los gradúa dando constancia de las cosas que aprendieron y por ende se le haría más fácil es desarrollo escolar.	Se logró que los niños se gradúen en un ambiente organizado y tranquilo. Además que gracias al apoyo de sus educadoras y del proyecto los niños graduados estarán listos para empezar su vida académica.
Apoyo a los educadores	En ocasiones los educadores de Apoyo no podían estar en su cargo debido a actividades extra. Por lo que se pedía el apoyo al área para ayudarlos con el curso y los beneficiarios puedan realizar sus actividades escolares.	Dentro de esta actividad se logró que los beneficiarios realicen sus actividades. A la

		<p>par se creaba más confianza con los adolescentes y se realizaba observaciones en dificultades para poder intervenir desde el área.</p>
--	--	---

V. ETAPAS DE LA INTERVENCIÓN

La intervención en el Proyecto tuvo tres etapas, las que se describen a continuación:

Etapa 1: las primeras semanas fueron de inducción e interiorización de normas y procesos, en este periodo se recibió capacitaciones específicas y se asistió a sesiones y evaluaciones como observadora, también se realizó un diagnóstico del ambiente educativo.

Etapa 2: las semanas posteriores, después del proceso de inducción y observación, se realizó evaluaciones, participando activamente en estos procesos.

Etapa 3: en esta tercera etapa, con la experiencia adquirida en las anteriores, se realizó trabajo individual con supervisión, tanto en evaluación como en intervención y también seguimientos. De a misma manera habiendo detectado las necesidades, se realizaron diversos talleres.

CAPÍTULO TRES RESULTADOS DEL TRABAJO DIRIGIDO

I. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

Se desarrollan los resultados respecto a los objetivos específicos planteados.

- a) **Conocer e interiorizar las normas, técnicas y estrategias del funcionamiento institucional.**

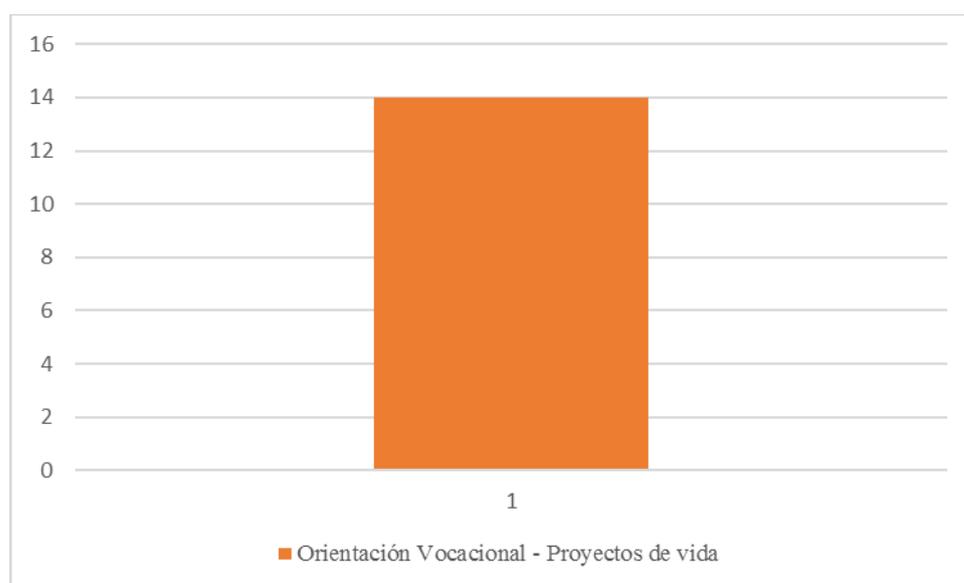
- Se realizó la revisión de los instrumentos usados por la Institución, protocolos a seguir en casos determinados y la respectiva inducción para el trabajo en el área.

b) Aplicar pruebas o instrumentos que sean requeridos en el centro infantil y en el apoyo educativo.

A continuación, se darán los resultados alcanzados durante todo el Trabajo Dirigido:

Figura 1

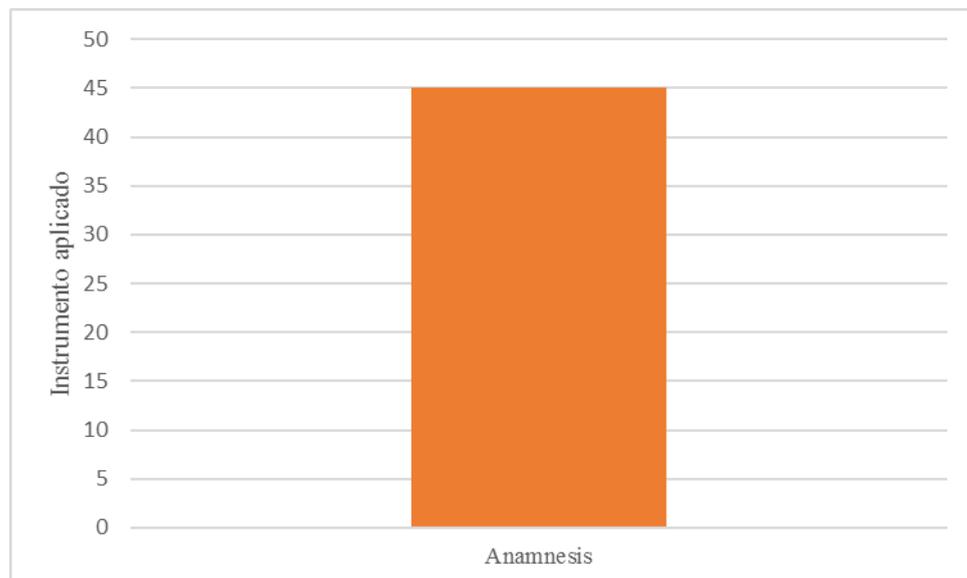
Ejecución de la Orientación Vocacional para la gestión 2023.



A finales de la gestión 2023, se realizó la Orientación Vocacional a 14 beneficiarios que cursaban de 4to a 6to de secundaria.

Figura 2

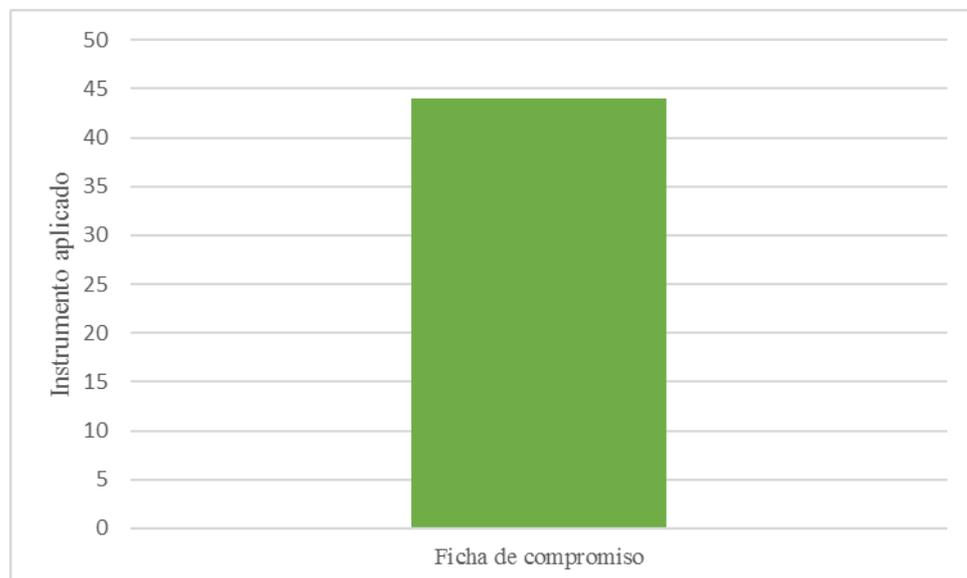
Instrumento aplicado en Centro Infantil.



En la figura anterior se muestra que se aplicó la anamnesis a 45 padres.

Figura 3

Apoyo a educadoras de Centro Infantil en devaluaciones del Nelson Ortiz a padres de familia.



En la figura anterior se muestra que se aplicó la anamnesis a 45 padres y madres de familia de Centro Infantil, para recabar datos de sus hijos.

Figura 4

Instrumentos aplicados en Apoyo Educativo.



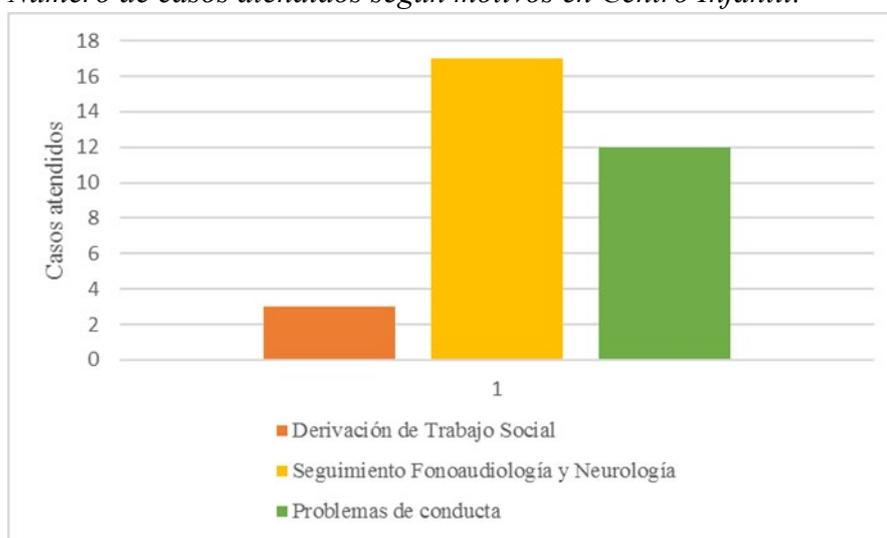
De acuerdo a la figura anterior con respecto a las pruebas psicológicas aplicadas, se muestra que se usó el Raven en 50 ocasiones, Vark en 27 ocasiones, Kolb en 25 ocasiones, PMA en 38 ocasiones, Test de la familia 28 y la anamnesis en 43 ocasiones a los familiares.

Siendo en los meses de Febrero – Marzo, en los cuales se aplicó en mayor frecuencia las pruebas.

- c) **Coordinar con las diferentes áreas de trabajo, educadores, trabajadora social y coordinación, procesos de intervención psicoeducativa.**

Figura 5

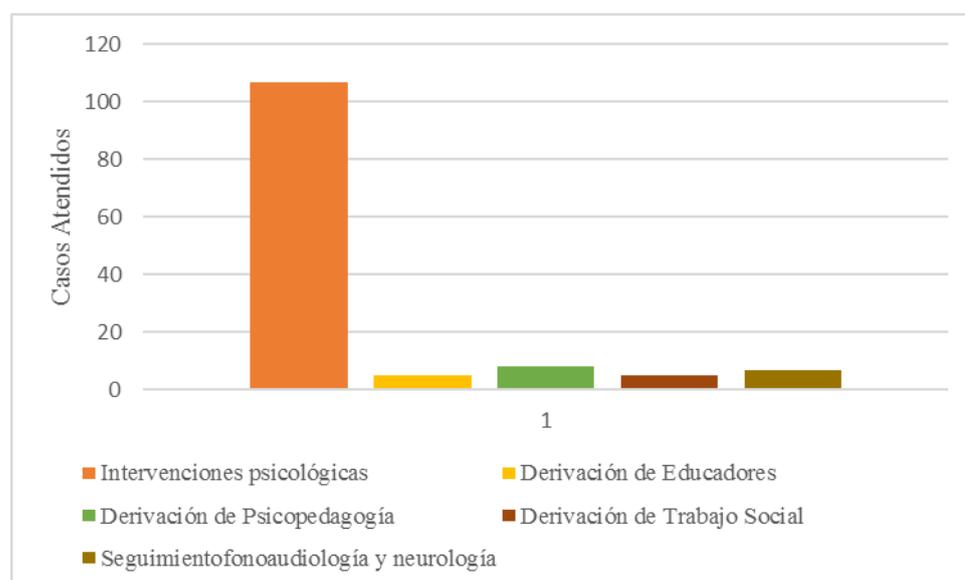
Número de casos atendidos según motivos en Centro Infantil.



En el gráfico se muestra que, dentro de las entrevistas realizadas en el Centro Infantil, se realizaron 12 debido a problemas de conducta y 17 seguimientos de fonoaudiología y 3 derivaciones de trabajo social. Haciendo un total de 32 entrevistas con padres y madres de Centro Infantil.

Figura 6

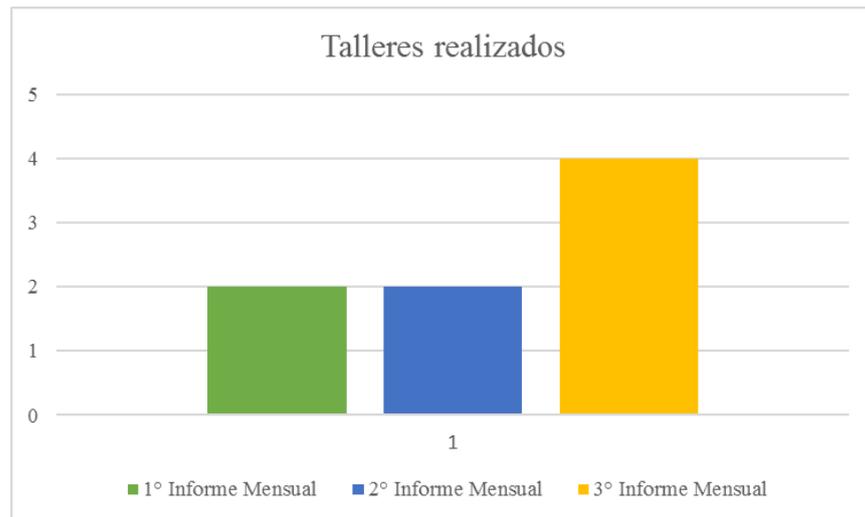
Número de casos atendidos según motivos en Apoyo Educativo.



Dentro de gráfico se puede observar que se realizaron 107 intervenciones psicológicas, se atendió 5 casos por derivación de los educadores, 8 caso por derivación de Psicopedagogía, 5 derivaciones de Trabajo Social y 7 casos de seguimiento de fonoaudiología y neurología a Caritas.

Figura 7

Cantidad de talleres realizados durante el Trabajo Dirigido.



De acuerdo al gráfico anterior se puede observar que se realizaron un total de 8 talleres, distribuidos de la siguiente manera: 2 talleres para el 1º mes de trabajo dirigido (setiembre - noviembre), 2 talleres en para el 2º informe (Noviembre – Diciembre (2023) y Febrero – Marzo (2024)) y 4 talleres en la última etapa del trabajo dirigido (marzo - mayo).

II. COMPETENCIAS PROFESIONALES DESARROLLADAS

- Adquisición de destrezas en evaluación psicológica, que implica aplicación de pruebas para evaluar el funcionamiento cognitivo y emocional de los individuos. Las competencias alcanzadas incluyen la capacidad de administrar y puntuar las pruebas de manera adecuada, interpretar los resultados de las pruebas, y comunicar efectivamente los resultados. Elaborar una adecuada anamnesis, entrevistas a padres de familia e informes con formato institucional.
- Habilidades de orientación que fueron fundamentales para este tiempo de trabajo. Estas habilidades implican la capacidad de escuchar y entender a los pacientes, proporcionarles información y guiarlos en su proceso de toma de decisiones o de resolución de conflictos, desarrollando estrategias.
- Competencias adquiridas para la planificación y ejecución de talleres, esto incluye la habilidad de diseñar y desarrollar material, también la capacidad de comunicar efectivamente con los pacientes.
- Finalmente, el conocimiento ético al que debe adherirse un profesional en psicología. Esta incluye el mantenimiento de la confidencialidad de los pacientes y la capacidad de manejar situaciones.

- La práctica de la psicología implica el trabajo directo con individuos y grupos, por lo que fue importante desarrollar competencias interpersonales, en mi experiencia, entre estas se incluyen habilidades de comunicación, empatía, resolución de conflictos, flexibilidad, adaptabilidad y habilidades de colaboración.

CAPÍTULO CUATRO CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

1. CONCLUSIONES

El presente documento constituye una síntesis del Trabajo Dirigido realizado durante Este tiempo, periodo en el que desempeñé tareas que me permitieron el desarrollo de competencias profesionales que tengo seguridad, me acompañarán por el resto de mi vida profesional. Al finalizar este periodo de trabajo, recolección de datos, sistematización y análisis, obtuve las siguientes conclusiones:

- Se posibilitó generar espacios para poner en acción los conocimientos obtenidos a través de la atención a la población, la aplicación de pruebas, talleres brindados y herramientas psicológicas. La autonomía guiada en los procesos que proporciona la institución fue fundamental para lograr un mayor grado de responsabilidad frente a los procesos.
- Por esta razón, este trabajo dirigido logra ser el punto de referencia y construcción de la formación del profesional psicólogo y permite integrar los saberes aprendidos durante la carrera.
- Es relevante mencionar la importancia de ser parte de una institución que cuenta con diferentes áreas que coadyuvaron al trabajo integral realizado en este tiempo. Ya que, gracias a esto, se logró realizar un trabajo aún más integral teniendo varios puntos de vista, desde las diversas áreas, con sus respectivos profesionales.
- En este periodo de trabajo adquirí habilidades importantes para el desempeño de mi trabajo futuro como responsabilidad, puntualidad, trabajo en equipo y bajo presión, que son conductas necesarias en la vida cotidiana y en la actividad profesional.

Finalmente, el ejercicio de la orientación psicológica en el Proyecto Betania, ocupó un lugar predominante en el Trabajo Dirigido realizado.

2. RECOMENDACIONES

Al culminar este Trabajo Dirigido tanto en la parte práctica como en la parte reflexiva, de sistematización y presentación de datos, se considera apropiado formular las siguientes recomendaciones:

- Se recomienda dar continuidad a la labor tan importante que cumple la Fundación a través de sus proyectos, como es el caso del Proyecto Betania, al ofrecer un apoyo completo a las familias que lo necesitan.
- Hacer énfasis en la permanente formación y capacitación del personal que hace parte fundamental del Proyecto, que son los educadores. Actualizarse en temas actuales y pertinentes a los casos que se atienden. Para de esta manera contribuir a un mejor desempeño en atención a la población.
- Es importante que la institución aproveche al máximo el reconocimiento y los acuerdos con los que cuenta, para maximizar los beneficios para los pasantes, practicantes, para la propia institución y la comunidad en general, de esta manera fomentar la colaboración y el intercambio de conocimiento con otras instituciones.

Mg. Sc. Alfredo Zuleta

TUTOR PROFESIONAL

Mg. Sc. Gina Cynthia Pérez

TUTOR DOCENTE

Lic. Jorge Roberto Toledo Alvarado

DIRECTOR FUNDACIÓN ARCOIRIS

BIBLIOGRAFÍA DE REFERENCIA

- American Psychiatric Association - Apa. (2014). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM-5 (5a. ed.). Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Castillo Barberan, Karla Michelle, Chavez Quimi, Paula Gabriela, & Zoller Andina, Maria Jose (2019). Factores familiares y escolares que influyen en los problemas de conducta y aprendizaje en los niños. *Academo* (Asunción). 6(2), 124-134. <https://doi.org/10.30545/academo.2019.jul-dic.3>
- Desarrollo Humano Papalia, Diane y Wendkos, Rolly McGraw- Hill 2017 E-libro Papalia, D. E. y Martorell, G. (2017). *Desarrollo humano* (13a. ed.).
- Macazana, M., Sitio, M., & Romero, A. (2021). *Psicología Educativa* (Revision ed.). Neutrosophic Science International Association Publishing House. Recuperado de: <http://fs.unm.edu/PsicologiaEducativa.pdf>
- Rincon E. A. O., Ruiz, E. L., Zuleta. P. (2013). Rol del psicólogo en las organizaciones. *Psicoespacios: Revista virtual de la Institución Universitaria de Envigado*, 7(11), 409-425. Recuperado de: <http://revistas.iue.edu.co/index.php/Psicoespacios>
- Sunieska Mayor Walton, Carlos Alberto Salazar Pérez. 2019. La violencia intrafamiliar. Un problema de salud actual. *Gaceta Medica Esirituana*. Universidad de Ciencias Medicas de Sancti Spíritus.

ANEXOS

- Talleres realizados



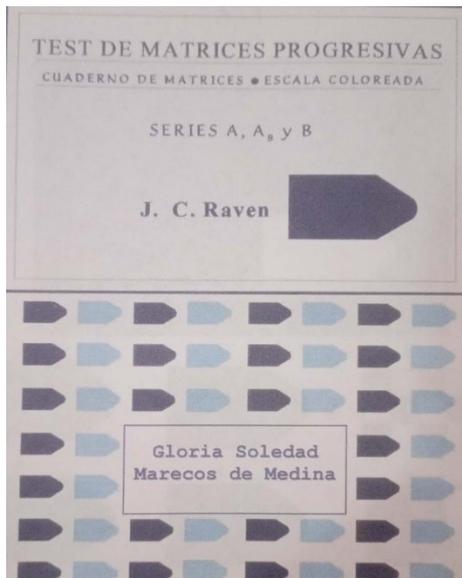
- Espacio donde se realizan las intervenciones y entrevistas.



- Entrevistas con padres y madres de familia



- Instrumentos aplicados
Raven Escala Coloreada - General



PROTOKOLO PRUEBA DE RAVEN
(ESCALA GENERAL)

LEGIO: U.E. Gran Bretaña
NOMBRE: Adon Condori Toque

Fecha de nacimiento: 21-05-2008
Edad: 15 años 27 meses 5
Curso: 5^{ta} A

Motivos de la apli:
Fecha: 14 de marzo
Hora de inicio: 11:35 Duración: 30 minutos
Hora de finalización: 11:45

N	A			B			C			D			E		
	TANTEOS	S	N												
1	4	+	1	6	+	1	8	+	1	3	+	1	7	+	1
2	5	+	2	1	+	2	2	+	2	4	+	2	6	+	2
3	1	+	3	2	+	3	3	+	3	3	+	3	5	+	3
4	2	+	4	1	+	4	8	+	4	7	+	4	2	+	4
5	6	+	5	3	+	5	7	+	5	4	+	5	4	+	5
6	5	+	6	2	+	6	4	+	6	6	+	6	5	+	6
7	6	+	7	5	+	7	8	+	7	4	+	7	4	+	7
8	2	+	8	6	+	8	1	+	8	4	+	8	1	+	8
9	1	+	9	4	+	9	1	+	9	1	+	9	3	+	9
10	3	+	0	3	+	0	6	+	0	8	+	0	7	+	0
11	4	+	1	6	+	1	5	+	1	2	+	1	8	+	1
12	2	+	2	3	+	2	4	+	2	1	+	2	3	+	2

Punt. Par.: 11 Punt. Par.: 10 Punt. Par.: 8 Punt. Par.: 7 Punt. Par.: 6

PMA

PMA

A continuación responderá una serie de cinco pruebas. El objeto de estas pruebas es ver como resuelves diferentes problemas. Cada una de las cinco clases de problemas es importante, algunos ejercicios serán más interesantes o más fáciles que otros. Algunos podrán resolver de mejor manera unos ejercicios y otros, otros. Procuren hacerlo de la mejor manera posible.

Factor V

1. Húmedo A. Corto B. Humano C. Mojado D. Moderado

En la parte izquierda hay una fila de palabras, a su derecha hay cuatro opciones, debes escoger el sinónimo de la palabra de la izquierda. Y poner el inciso correspondiente en la hoja de respuestas.

FACTOR VERBAL (SINONIMOS)

	Opciones				Respuesta
1. Húmedo	A. Corto	B. Humano	C. Mojado	D. Moderado	A B C D
2. Rápido	A. Mayor	B. Ligero	C. Estrecho	D. Vigoroso	A B C D
3. Diario	A. Variable	B. Cotidiano	C. Indiferente	D. Insostenible	A B C D
4. Espléndido	A. Expansivo	B. Alegre	C. Rígido	D. Magnífico	A B C D
5. Habitual	A. Nocturno	B. Circular	C. Principal	D. Usual	A B C D
6. Fluido	A. Lívido	B. Muerto	C. Líquido	D. Hablador	A B C D
7. Holgazán	A. Gandul	B. Travieso	C. Inculato	D. Útil	A B C D
8. Desamparado	A. Ocre	B. Absurdo	C. Trastornado	D. Abandonado	A B C D
9. Raro	A. Santo	B. Tosco	C. Escaso	D. Débil	A B C D
10. Contento	A. Fastidioso	B. Continuo	C. Difamatorio	D. Satisfecho	A B C D
11. Enojado	A. Risueño	B. Pobre	C. Enfadado	D. Doméstico	A B C D
12. Beneficioso	A. Artificial	B. Domesticable	C. Útil	D. Picante	A B C D
13. Mohoso	A. Tónico	B. Herrumbroso	C. Informe	D. Mudo	A B C D
14. Tosco	A. Aspero	B. Diminuto	C. Crústico	D. Fangoso	A B C D
15. Terapéutico	A. Diagramático	B. Amorfo	C. Curativo	D. Gramatical	A B C D
16. Sobrio	A. Suelo	B. Sombrio	C. Parco	D. Apropiado	A B C D
17. Festivo	A. Delicioso	B. Divertido	C. Potente	D. Forastero	A B C D
18. Augusto	A. Majestuoso	B. Delgado	C. Digestible	D. Válido	A B C D
19. Difamante	A. Deshonroso	B. Forense	C. Hortícola	D. Impresionable	A B C D
20. Educado	A. Rico	B. Ciudadano	C. Cortés	D. Ignorante	A B C D
21. Original	A. Oral	B. Abandonado	C. Primero	D. Fidedigno	A B C D
22. Novel	A. Costoso	B. Nuevo	C. Hosco	D. Radical	A B C D
23. Famoso	A. Célebre	B. Leal	C. Renovado	D. Ágil	A B C D
24. Sistemático	A. Laudatorio	B. Ordenado	C. Jubiloso	D. Ambicioso	A B C D
25. Fatigado	A. Dócil	B. Grave	C. Cansado	D. Fanático	A B C D
26. Resplandeciente	A. Fonético	B. Acerbo	C. Brillante	D. Intrépido	A B C D
27. Generoso	A. Olvidadizo	B. Ardiente	C. Liberal	D. Provocativo	A B C D
28. Regio	A. Blando	B. Facial	C. Reciente	D. Real	A B C D
29. Flexible	A. Lastimoso	B. Formal	C. Plegable	D. Pacífico	A B C D
30. Sagaz	A. Exótico	B. Aparente	C. Astuto	D. Dócil	A B C D
31. Irreflexivo	A. Paciente	B. Preferible	C. Paralelo	D. Atolondrado	A B C D
32. Deficiente	A. Constante	B. Triste	C. Falto	D. Peculiar	A B C D
33. Vigilante	A. Alerta	B. Indulgente	C. Valeroso	D. Naciente	A B C D
34. Mínimo	A. Húmedo	B. Restringido	C. Tranquilo	D. Ínfimo	A B C D
35. Galante	A. Caballeroso	B. Auténtico	C. Aleroso	D. Probable	A B C D
36. Alocado	A. Femenino	B. Casual	C. Aturdido	D. Cómico	A B C D
37. Discreto	A. Clástico	B. Fragante	C. Honorable	D. Prudente	A B C D
38. Predestinado	A. Simplificado	B. Fatal	C. Directivo	D. Afortunado	A B C D
39. Eterno	A. Importante	B. Benigno	C. Inestable	D. Perpetuo	A B C D
40. Pródigo	A. Compuesto	B. Licencioso	C. Digno	D. Desplazador	A B C D
41. Defectuoso	A. Oculto	B. Mítico	C. Imperfecto	D. Externo	A B C D
42. Vago	A. Inválido	B. Oscuro	C. Indecente	D. Vermiforme	A B C D
43. Esencial	A. Clásico	B. Indispensable	C. Deplorable	D. Veraz	A B C D
44. Impulsivo	A. Impetuoso	B. Petrificado	C. Inmaduro	D. Compulsivo	A B C D
45. Apocado	A. Ficticio	B. Tímido	C. Valioso	D. Alfabético	A B C D

Kolb

Vark

En la siguiente página se te pide que completes 12 frases. Cada frase puede terminarse de cuatro formas distintas. Ordena las cuatro opciones de cada frase según pienses que se ajustan a tu manera de aprender algo nuevo. Numera con un 4 la terminación que mejor se ajuste a tu forma de aprender y con 1 la que peor se ajuste. Asegúrate de asignar un número a todas las terminaciones de cada una de las 12 frases. A continuación se presenta un ejemplo:

Cuando aprendo...: soy feliz soy rápido soy lógico soy cuidadoso

RECUERDE: 4= LO QUE MÁS SE PARECE A TI
3= LO SEGUNDO QUE MÁS SE PARECE A TI
2= LO TERCERO QUE MÁS SE PARECE A TI
1= LO QUE MENOS SE PARECE A TI

Cuestionario de Estilo de Aprendizaje de Kolb

	EC	OR	CA	EA
1. Cuando aprendo...	<input type="checkbox"/> me gusta vivir sensaciones	<input type="checkbox"/> me gusta pensar sobre ideas	<input type="checkbox"/> me gusta estar haciendo cosas	<input type="checkbox"/> me gusta observar y escuchar
2. Aprendo mejor cuando...	<input type="checkbox"/> escucho y observo cuidadosamente	<input type="checkbox"/> confío en el pensamiento lógico	<input type="checkbox"/> confío en mi intuición y sentimientos	<input type="checkbox"/> trabajo duro para lograr hacer las cosas
3. Cuando estoy aprendiendo...	<input type="checkbox"/> tiendo a usar el razonamiento	<input type="checkbox"/> soy responsable con lo que hago	<input type="checkbox"/> soy callado y reservado	<input type="checkbox"/> tengo fuertes sensaciones y reacciones
4. Yo aprendo...	<input type="checkbox"/> sintiendo	<input type="checkbox"/> haciendo	<input type="checkbox"/> observando	<input type="checkbox"/> pensando
5. Cuando aprendo...	<input type="checkbox"/> estoy abierto a nuevas experiencias	<input type="checkbox"/> observo todos los aspectos del asunto	<input type="checkbox"/> me gusta analizar las cosas, descomponerlas en sus partes	<input type="checkbox"/> me gusta probar e intentar hacer las cosas
6. Cuando estoy aprendiendo...	<input type="checkbox"/> soy una persona observadora	<input type="checkbox"/> soy una persona activa	<input type="checkbox"/> soy una persona intuitiva	<input type="checkbox"/> soy una persona lógica
7. Yo aprendo mejor de...	<input type="checkbox"/> la observación	<input type="checkbox"/> la relación con otras personas	<input type="checkbox"/> las teorías racionales	<input type="checkbox"/> la oportunidad de probar y practicar
8. Cuando aprendo...	<input type="checkbox"/> me gusta ver los resultados de mi trabajo	<input type="checkbox"/> me gustan las ideas y teorías	<input type="checkbox"/> me tomo mi tiempo antes de actuar	<input type="checkbox"/> me siento personalmente involucrado en las cosas
9. Aprendo mejor cuando...	<input type="checkbox"/> confío en mis observaciones	<input type="checkbox"/> confío en mis sentimientos	<input type="checkbox"/> puedo probar por mi cuenta	<input type="checkbox"/> confío en mis ideas
10. Cuando estoy aprendiendo...	<input type="checkbox"/> soy una persona reservada	<input type="checkbox"/> soy una persona receptiva	<input type="checkbox"/> soy una persona responsable	<input type="checkbox"/> soy una persona racional
11. Cuando aprendo...	<input type="checkbox"/> me involucro	<input type="checkbox"/> me gusta observar	<input type="checkbox"/> evalúo las cosas	<input type="checkbox"/> me gusta ser activo
12. Aprendo mejor cuando...	<input type="checkbox"/> analizo ideas	<input type="checkbox"/> soy receptivo y abierto	<input type="checkbox"/> soy cuidadoso	<input type="checkbox"/> soy práctico

Instrucciones: circule la letra de la respuesta que mejor explica su preferencia, seleccione más de una respuesta si una sola no encaja con su percepción. Marque en blanco toda pregunta que no se aplica.

- Usted cocinará algo especial para su familia. Usted haría:
 - Preguntar a amigos por sugerencias.
 - Dar una vista al recetario por ideas de las fotos.
 - Usar un libro de cocina donde usted sabe hay una buena receta.
 - Cocinar algo que usted sabe sin la necesidad de instrucciones.
- Usted escogerá alimento en un restaurante o un café. Usted haría:
 - Escuchar al mesero o pedir que amigos recomienden opciones.
 - Mirar lo que otros comen o mirar dibujos de cada platillo.
 - Escoger de las descripciones en el menú.
 - Escoger algo que tienes o has tenido antes.
- Aparte del precio, qué más te influenciaría para comprar un libro de ciencia ficción
 - Un amigo habla acerca de él y te lo recomienda.
 - Tienes historias reales, experiencias y ejemplos.
 - Leyendo rápidamente partes de él.
 - El diseño de la pasta es atractivo.
- Usted ha terminado una competencia o un examen y le gustaría tener alguna retroalimentación. Te gustaría retroalimentarte:
 - Usando descripciones escritas de los resultados
 - Usando ejemplos de lo que usted ha hecho.
 - Usando gráficos que muestran lo que usted ha logrado.
 - De alguien que habla por usted.
- Usted tiene un problema con la redacción. Usted preferiría que el doctor:
 - Use un modelo de plástico y te enseñe lo que está mal
 - Te de una página de internet o algo para leer
 - Te describa lo que está mal
 - Te enseñe un diagrama lo que está mal
- Usted está a punto de comprar una cámara digital o televisor o móvil. ¿Aparte del precio qué más influirá en tomar tu decisión?
 - Probándolo
 - Es un diseño moderno y se mira bien.
 - Leer los detalles acerca de sus características.
 - El vendedor me informa acerca de sus características.
- Usted no está seguro como se deletrea trascendente o trascendente ¿Ud. qué haría?
 - Escribir ambas palabras en un papel y escoja una.
 - Pienso cómo suena cada palabra y escojo una.

Test de la familia



- Actividades extra – aniversario del proyecto



Todos Santos



Salida recreativa de centro infantil



Graduación del Centro Infantil



Día de niño



Cierre de gestión



Apoyo en el comedor



Acto cívico por el día del Mar

