

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE LINGÜÍSTICA E IDIOMAS



PLAN EXCEPCIONAL DE TITULACIÓN PARA ESTUDIANTES NO GRADUADOS
(PETAENG)

Academic Proposal of an EGP review course based on needs analysis for A1 English
students from San Calixto High School from La Paz - Bolivia

MEMORIA PROFESIONAL
PARA OPTAR EL GRADO DE LICENCIATURA EN LINGÜÍSTICA E IDIOMAS
MENCIÓN LENGUAS EXTRANJERAS

POSTULANTE: Dayan Calderón Velasco

TUTOR: Lic. Fernando Soto Cruz

La Paz - Bolivia

2023

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE LINGÜÍSTICA E IDIOMAS

MEMORIA PROFESIONAL

**“Academic Proposal of an EGP review course based on needs analysis for A1 English students
from San Calixto High School from La Paz - Bolivia”**

Presentado por:

Univ. Dayan Calderon Velasco

Para optar el grado de Licenciatura en Lingüística e Idiomas

Mención Lenguas Extranjeras

Nota numeral:

Nota literal:

Ha sido:

Directora de la Carrera

Lic. Lucy Jemio Gonzales

Tutor:

Lic. Fernando Soto Cruz

Tribunal:

M.Sc. David Aduviri Delgado

Tribunal:

M.Sc. Eugenia Quispe Choque

La Paz, ... de diciembre de 2023

Dedication

*To my beloved Grandparents who gave me love
and a home when I most needed it.*

*To my beloved E.W.S.E. who encouraged
me to trust myself and follow my dreams.*

Acknowledgments

Thanks to my family who always supported me and never let me down.

Thanks to my school San Calixto that allowed me to study, work and now to conclude this academic phase.

Thanks to my friends who supported my career.

ABSTRACT

This Professional Memory discusses an academic proposal for the development of an English review course for A1 level students at San Calixto High School in La Paz, Bolivia. The proposal is based on a needs analysis conducted to identify the specific needs of the students and teachers at the institution. The objective is to design a course that addresses these needs and helps students improve their English proficiency. The proposal also emphasizes the use of information and communication technologies (ICT) in the syllabus design. The research methodology used is a mixed focus, combining quantitative and qualitative approaches. The study aims to contribute to the field of English for General Purposes (EGP) and provide practical applications for future works in this area.

Keywords: *syllabus, task, skills.*

INDEX

1	AREA I.....	1
1.1	Work context and description of work activity	1
1.2	Analysis of work experience	1
1.3	Period of work activity	2
1.4	Institutions where the work activity was carried out.....	3
1.4.1	Open House.....	3
1.4.2	La Razón.....	3
1.4.3	FEPPA San Calixto.....	3
1.5	Positions held	4
2	AREA II.....	5
2.1	Introduction	5
2.2	Identification of the problem	6
2.3	Statement of the Problem	6
2.3.1	Problem formulation	7
2.4	Justification	7
2.5	Objectives.....	8
2.5.1	General objective	8
2.5.2	Specific objectives.....	8
2.6	Institutional framework	9
2.6.1	Institution background.....	9
2.6.2	Vision.....	9
2.6.3	Mission.....	10
2.6.4	Characteristics of the institution.....	10
2.7	Theoretical framework.....	11
2.8	Linguistic foundations for a course design.....	11
2.9	Needs analysis	11
2.10	Project objectives statement	13
2.11	Syllabus design.....	14
2.11.1	Types of language syllabus	14
2.12	Methodology	20

2.12.1	Study approach.....	20
2.12.2	Type of study.....	21
2.12.3	Population	21
2.12.4	Instruments.....	22
2.12.5	Interview	22
2.12.6	Propositional section.....	23
2.13	Proposal.....	31
2.13.1	Theme	31
2.13.2	Justification	31
2.13.3	Objectives	32
2.13.4	Methodology	32
2.14	Conclusion.....	34
3	AREA III.....	35
3.1	Analysis of professional experience.....	35
3.1.1	Relevance of the curriculum with professional experience.....	35
3.1.2	Learning in the process of professional activity.....	37
3.1.3	Suggestions to improve professional training in Linguistics and Languages	37
4	Bibliography	39
5	Annexes	40

AREA I

1.1 Work context and description of work activity

My person works as an English teacher at San Calixto School, an educational institution that trains primary and secondary students with a humanist and Christian vision. From 2011 to date, I have had the opportunity to work with different groups of adolescents and children, teaching them the English language with a methodology based on the communicative approach and the use of information and communication technologies. Furthermore, between 2012 and 2017, I was appointed coordinator of the English area, which allowed me to assume greater responsibilities and challenges, such as coordinating the activities of the English area, for example the English festival, preparing and delivering the evaluations to the students, different courses, organize and prepare lists of students at different levels, among others. My work experience at San Calixto School has been very enriching and satisfying, both professionally and personally, since I have been able to develop my teaching skills, learn from my colleagues and students, and contribute to the comprehensive training of students.

1.2 Analysis of work experience

As an English teacher at Open House English Center, I taught English classes to students of different levels and ages from children to adults, using a communicative and dynamic methodology. I also prepared and evaluated exams, participated in coordination meetings and attended training workshops. I worked at this institution from August 2009 to November 2010.

As a proofreader at Comunicaciones El País S.A., I was in charge of reviewing and correcting the texts of the company's periodical publications, such as the newspaper La Razón and the magazine La Gaceta Jurídica, ensuring that they complied with spelling, grammar and style standards. I also suggested changes and improvements to the content and structure of the articles. I collaborated with this media outlet from April 2010 to January 2011.

As an English teacher at San Calixto High School, I teach English classes to high school students, using didactic and technological resources to facilitate learning. I also design and apply evaluation instruments, prepare academic reports and participate in extracurricular activities. I have worked at this institution from February 2011 to the present.

1.3 Period of work activity

My professional career began in 2009 when I worked as an English teacher at Open House English Center, a renowned language academy in La Paz. There, I taught English classes to students of different levels and ages, using a communicative and dynamic methodology. My contract lasted until November 2010 when I decided to seek new professional horizons. In April 2010, I started working as a proofreader at Comunicaciones El País S.A., a company dedicated to the production of printed media, such as the newspaper La Razón and the magazine La Gaceta Jurídica. My job was to review and correct the texts of the publications, ensuring that they complied with spelling, grammar and style standards. This experience allowed me to expand my knowledge and linguistic skills, as well as learn how written journalism works. However, my passion for teaching led me to look for a new job opportunity in the educational field. Thus, in February 2011, I joined the Padre Pedro Arrupe San Calixto Educational Foundation as an English teacher, a school that trains primary and secondary students with a humanist and Christian vision. Since then, I have taught English classes to high school students, using teaching and technological resources to facilitate learning. Additionally, I participate in extracurricular activities and educational projects that seek to improve the quality of teaching. Currently, I continue working at this institution, where I feel very comfortable and motivated.

1.4 Institutions where the work activity was carried out

1.4.1 Open House

It is an institution specialized in teaching the English language, which works directly with the Oxford publishing house. The institution worked directly with educational institutions in the city of La Paz, among which are the San Ignacio and San Calixto schools where the institution provided English language teaching services.

1.4.2 La Razón

La Razón is a Bolivian newspaper that is published in La Paz and distributed throughout the country. It was founded on March 1, 1990 by journalist Raúl Garáfulic, with the aim of offering pluralistic, independent and quality information. Since then, it has established itself as one of the main national media outlets, with an editorial line that covers issues of politics, economy, society, culture, sports and opinion. In addition, it has specialized supplements such as La Revista, Marcas, Animal Político, Financiero, Escape, Tendencias, and the Legal Gazette, the latter specialized in the publication of judicial articles.

1.4.3 FEPPA San Calixto

“The FEPPA San Calixto school is an educational institution of the Society of Jesus that offers educational services at the primary and secondary levels, with a humanist and Christian vision. The school was founded in 1882 in the city of La Paz and has more than 2000 students. The school stands out for its solid academic and human training, and its pedagogical innovation. Among the most notable innovations is the implementation of the modular system headed by the teaching of the English language at a medium technical level recognized by the Ministry of Education.”

1.5 Positions held

Once I completed the Linguistics and Languages Degree at the Universidad Mayor de San Andrés, I held positions in three different institutions as an English teacher, proofreader in a local newspaper, and coordinator of the English area.

All this with emphasis on the field of teaching, accounting for 16 years of continuous work:

English teacher at Open House English Center	2007 – 2010
Proofreader in La Razón newspaper – Gaceta Jurídica	2010 – 2011
English teacher at San Calixto High School	2011 – 2023
Coordinator of the English area at San Calixto High School	2012 – 2017

AREA II

ACADEMIC PROPOSAL OF AN ENGLISH FOR GENERAL PURPOSES REVIEW COURSE BASED ON NEEDS ANALYSIS FOR A1 ENGLISH STUDENTS FROM SAN CALIXTO HIGH SCHOOL FROM LA PAZ - BOLIVIA

2.1 Introduction

English as a target language is a requirement in the Bolivian curriculum and this was explained by the current Minister of Education Edgar Pari (LaRazón, 2010). This was understood by the several institutions that endeavor to design and implement an English curriculum inside the schools. This is the case of San Calixto School which innovated by implementing a modular system related to English teaching learning. With excellent results, the department of Linguistics started to provide teaching services at San Calixto School; then the program was assumed by the school itself.

English is a living language that constantly adapts to the changes and needs of the world. That is why it is important to maintain frequent contact with the language and review the content learned at school. In this way, students can improve pronunciation, vocabulary, grammar, oral and written comprehension of English.

As with any other program, after a period, this needed to be evaluated to find out which aspects could be improved so the institution and the learners can achieve better results. As part of the evaluation, a needs analysis is going to be carried out to determine the requirements and the needs that the institution and the learners have.

Once we obtain the results it is necessary to gather all relevant information that has been collected, then to analyze the data in a quantitative and qualitative way. Finally putting the analyzed parts together in a way that tells the complete story can be done. Analysis can be presented to the larger community group to find better ways to teach and learn English in the institution.

With the results of the need analysis this project tries to propose review course to fulfill the expectations of the institution and the learners. In addition, a review course can serve to reinforce students' communication and social skills, as it allows them to interact with their classmates and teachers in another language.

2.2 Identification of the problem

The CBA is in charge of teaching the English language at the San Calixto school starting in the third year of secondary school, carrying out CBA's program within the modular system. This program can be completed up to sixth grade of secondary depending on the result of the proficiency test that students take.

At the end of the second year of secondary, the students of San Calixto school take the proficiency test, carried out by the CBA. The result of this test indicates whether or not they are eligible to go to a higher level within the modular system. Before taking the exam, there are some students who choose to take additional review classes.

San Calixto School is in a position to provide students who are in need of an English language review course with the opportunity to advance to higher levels within the modular education system.

2.3 Statement of the Problem

San Calixto High School has incorporated the English advanced modules, the main purpose of these modules is to benefit students letting them reach a higher English proficiency level which is level C1. Nevertheless, teachers and students found some complications during the first levels such as expressing ideas clearly or misunderstanding grammar concepts.

Therefore, to deal with the student's actual needs for learning English the present work proposes the following question:

2.3.1 Problem formulation

How can an academic proposal of an EGP review course contribute to A1 English students from San Calixto High School from La Paz - Bolivia?

2.4 Justification

To validate the development of the present project we have three main explanations. One of them is related to the theoretical aspect, thus the project will contribute to the analysis of EGP courses, and how they can be developed in our context taking into account the students' needs. Another contribution is the inclusion of information communication technology ICT (Information Communication Technology) in the syllabus design taking into account that technology is present in every aspect of students' lives.

Furthermore, this project has a social relevance because through language students can achieve their goals which are being more helpful for society and better professionals. It is absolutely necessary for a specialist in any field to develop a high level of comprehension because most of scientific journals and investigations are written in English. This world language will be a powerful tool so they can obtain information from any part of the world and contextualize it to solve problems inside the society because language is a powerful vehicle to transmit scientific knowledge, cultural norms, values, and beliefs.

Finally, this project has practical applications for future works related to EGP; English for general purposes refers to contexts such as the school-based learning of a language as a subject element within the overall school curriculum where needs cannot be specified, and a syllabus design gives guidance in different aspect such as how to develop material according to the needs analysis or how to include ICT in a syllabus design. Besides this project could also be applied in other institutions which are facing difficulties trying to get a high English level proficiency in students.

2.5 Objectives

2.5.1 General objective

- To design an academic proposal of an EGP review course based on needs analysis addressed to San Calixto High School from La Paz, Bolivia in the modular system regarding A1 English students.

2.5.2 Specific objectives

- To identify the English learning needs of A1 English students from San Calixto High School.
- To identify the English teaching needs of teachers and directors from San Calixto high school.
- To select material for the proposal according to A1 English students' needs.
- To perform a quality test to identify specific needs in A1 English students from San Calixto High School.

2.6 Institutional framework

2.6.1 Institution background

In July of 1882 San Calixto School was founded in the residence of Mariscal Andres de Santa Cruz, Around the school four big deed were built, they had scientific and social characteristics. The San Calixto Geophysical Observatory, Biology Laboratory, Radio FIDES and the Centro de Estudios Multidisciplinarios y Servicios. In 1982 it was recognized with the award “Condor de los Andes” in the academic field facing the educative challenges of the XXI century.

San Calixto School offers an integrated education which consists of the regular subjects that are stated by the Ministry of Education in the law of education No. 070 Avelino Siñani and Elizardo Perez in the Tittle II Chapter I article 11.

In 1998 The Modular System was implemented as a project that tried to innovate education in Bolivia. The English subject is the basis of the modular system with the “Centro de Enseñanza y Traducción del Inglés” -CETI- depending on Universidad Mayor de San Andrés it was responsible for the development of the project in its first stage. In 2006, Open House English Center was in charge of leading the Modular System. In 2011 San Calixto itself was responsible for the modular system. Since 2020, CBA “Centro Boliviano Americano” is in charge of the teaching of English at San Calixto school.

2.6.2 Vision

The Vision of FEPPA SAN CALIXTO Educational Unit is to contribute to the construction of a society with fair and equitable structures and relationships, dignifying men and women, in a dialogic, intra and intercultural framework that allows achieving equal opportunities, and the eradication of poverty, through educational processes of excellence, which within the framework of Ignatian Pedagogy, develop the human being as a whole,

promoting the formation of competent, conscious and committed people in the task of reconciling man with God, with each other and with nature.

2.6.3 Mission

To educate boys and girls, young men and women comprehensively, with criteria of academic and human excellence, through community, scientific, humanistic and technical educational processes that respond significantly to the construction of a fair and supportive society.

2.6.4 Characteristics of the institution

San Calixto school offers a comprehensive education that encompasses the intellectual, human, spiritual and social dimensions of the students.

It promotes a culture of dialogue, respect, diversity and inclusion, both in the school environment and in the social environment.

It encourages active, critical and creative learning, based on the Ignatian method of reflection, action and evaluation.

2.7 Theoretical framework

The aim of this chapter is to analyze the different stages and issues that are taken into account for a project proposal and needs analysis. It helps to determine the directives of our proposal for a review course. Consequently, it is concerned with linguistic theory and theories of language learning.

2.8 Linguistic foundations for a course design

The reasons why students learn English are different, as well as the circumstances, therefore people might be taught according to their reasons. Therefore, before any materials are developed and before any technique is applied, it must be planned what students are going to learn and how they are going to learn. To plan a course design it should be taken into account grammatical terms, items of the language and language functions.

To choose an approach or method, materials and the activities that will be developed, it is necessary to answer certain questions such as who the learners are, why they are learning English, what they are using English for, what the level of language proficiency is, and so on. These are useful to establish the objectives of the course, the syllabus, the method and the materials.

Therefore, a course design requires needs analysis, development of the goals and objectives, selection of teaching and learning activities based on the method chosen, and evaluation of the outcomes of the language program.

2.9 Needs analysis

Needs Analysis is the process of identifying and evaluating needs in a community or other defined population of people. (Turner, 2017) In simplest terms, a needs analysis includes all the activities used to collect information about students' learning needs, wants, wishes, desires, etc... The information obtained from a needs analysis can be used to help you define

program goals. Basically, a needs analysis will help you to clarify the purposes of your language program.

“Needs analysis in language curriculum development serves the following purposes:

- providing a mechanism for obtaining a wider range of input into the content, design, and implementation of a language program through involving such people as learners, teachers, administrators and employers in the planning process
- identifying general and specific language needs that can be addressed in developing goals, objectives, and content for language program
- providing data that can serve as the basis for reviewing a devaluating en existing program.” (Richards, 1990)

Richards points that a needs analysis is focused in a general parameter of language learning (e.g. by obtaining data on who the learners are, teachers and students goals and expectations, available resources as well as societal expectations) or on the specific language needs of language learners might have (e.g. the kind of listening comprehension training a school student need).

To identify the purposes of the project it was taken into account the first parameter which is referred to a situational analysis that involves focusing on the following kind of questions.

- Who are the learners?
- What are the learners“ goals and expectations?
- What learning styles do the learners prefer?
- Who are the teachers?
- What teaching approach do they favour?
- What do the teachers expect from the program?
- What is the administrative context of the program?

- What constraints are there?
- What kind of tests and assessment measures are needed?

The second parameter for the need analysis is related to the communicative need analysis which is focused on gathering information about the learners' communicative needs in the target language.

When the need analysis is concluded and important data is obtained, this information will be used to plan the program for the course, so the next stage will be determining the goals and objectives of the course.

2.10 Project objectives statement

Information obtained from the needs analysis is used to state the objectives and goals of the program. The real contribution of stating objectives for learning is to think of how each objective can be achieved by students through the content they learn.

It is necessary to make the difference between objectives and goals, the characteristic which distinguishes goals from objectives is the level of specificity. Goals express intended outcomes in general terms and objectives express them in specific terms. This project states objectives because they specify what we are seeking.

Objectives help plan the course and enable evaluators to judge the success or failure of a program. Objectives should be:

- consistent with the curriculum aim;
- precise (not vague or ambiguous) and;
- feasible (i.e. capable of being achieved at the end of the specified time). (Richards J., 2001)

The objectives state in a clear way what outcomes it can obtain. When the objectives are stated it is necessary to design a syllabus based on the needs analysis. Below it is introduced the characteristics of a syllabus design.

2.11 Syllabus design

Syllabus design can be defined as selection and organization of instructional content including suggested strategy for presenting content and evaluation. (Brown, 1996)

Syllabus is a detailed and operational statement of teaching and learning elements which translates the philosophy of the curriculum into a series of planned steps leading towards more narrowly defined objectives at each level.

Nunan suggested that “traditionally syllabus design has been seen as a subsidiary component of curriculum design. „Curriculum“ is concerned with the planning, implementation, evaluation, management, and administration of education programs. „Syllabus“, on the other hand, focuses more narrowly on the selection and grading of content.” (Nunan, 1988)

2.11.1 Types of language syllabus

Knowing the syllabus types helps us to decide and choose the one(s) that is appropriate with our teaching objectives and our situations and conditions.

Although six different types of language teaching syllabuses are treated here as though each occurred "purely," in practice, these types rarely occur independently of each other. Almost all actual language teaching syllabuses are combinations of two or more of the types defined here. For a given course, one type of syllabus usually dominates, while other types of content may be combined with it. Furthermore, the six types of syllabuses are not entirely distinct from each other. For example, the distinction between skill-based and task-based

syllabi may be minimal. In such cases, the distinguishing factor is often the way in which the instructional content is used in the actual teaching procedure (Reilly, 1988).

2.11.1.1 Structural syllabus

This is recognized as the traditional syllabus which is often organized along grammatical lines giving primacy to language form. The focus is on the outcomes or the product. It is, in fact, a grammatical syllabus in which the selection and grading of the content is on the basis of the complexity and simplicity of grammatical items. In other words, it specifies structural patterns as the basic units of learning and organizes these according to such criteria as structural complexity, difficulty, regularity, utility and frequency. The learner is expected to master each structural step and add it to his/her grammar collection. It makes plenty use of highly controlled, tightly structured and sequenced pattern practice drills.

From the result of the needs analysis it is inferred that learners understand that grammar structures must be part of the program that will developed. The grammatical lines given in the program will introduce the basis of the language which helps in the development of the other skill.

2.11.1.2 Situational syllabus

With this type of syllabus, the essential component of organization is a non-linguistic category, i.e. the situation. The underlying premise is that language is related to the situational contexts in which it occurs. The designer of a situational syllabus tries to predict those situations in which the learner will find him/herself, and applies these situations, for instance, seeing the dentist, going to the cinema and meeting a new student, as a basis for selecting and presenting language content. The content of language teaching is a collection of real or imaginary situations in which language occurs or is used. A situation usually includes several participants who are involved in some activity in a particular setting. The language used in the situation comprises a number of functions combined into a plausible part of available discourse. The main principle of a situational language teaching syllabus is to teach the language that occurs in the situations.

In this syllabus, situational needs are important rather than grammatical units. The major organizing feature is a list of situations which reflects the way language and behavior are used everyday outside the classroom. Thus, by connecting structural theory to situations the learner is able to induce the meaning from a relevant context. One advantage of the situational approach is that motivation will be heightened since it is "learner- rather than subject-centered" (Wilkins, 1976)

This syllabus connects the different structural aspects with the situations, such as job interview, traveling abroad, etc. where students will apply the target language.

2.11.1.3 Skill-based syllabus

Skills are abilities that people must be able to do to be competent enough in a language, rather independently of the situation or context in which the language use can occur. In this syllabus, the content of the language teaching involves a collection of particular skills that may play a role in using language. Although situational syllabuses combine functions together into specific settings of language use, skill-based syllabi merge linguistic competencies (pronunciation, vocabulary, grammar, and discourse) together into generalized types of behavior, such as listening to spoken language for the main idea, writing well-formed paragraphs, delivering effective lectures, and so forth. The chief rationale behind skill-based instruction is to learn the specific language skill. Another less important objective might be to develop more general competence in the language, learning only incidentally any information that may be available while utilizing the language skills.

According to the needs analysis, learners must develop the different skills jointly because these skills cannot exist one without another, all of them are part of the teaching learning target language.

2.11.1.4 Task-based syllabus

A task-based syllabus supports using tasks and activities to encourage learners to utilize the language communicatively so as to achieve a purpose. It indicates that speaking a language is a skill best perfected through interaction and practice. The most important point is that tasks must be relevant to the real-world language needs of the learner. It should be a meaningful task so as to enhance learning. The content of the teaching is a series of multifaceted and focused tasks that the students want or need to perform with the aid of the language they are learning. Tasks combine language and other skills in specific contexts of language use.

Since language learning is considered subordinate to task performance and language teaching also occurs just as the need arises during the performance of a particular task, the tasks are best defined as activities with a purpose other than language learning to develop second language ability.

It was understood from the need analysis a requirement for the program to be developed is that activities have to be inserted in the syllabus as a way to put into practice the target language. These activities will lead learners to communicate in an effective way in different contexts.

2.11.1.5 Content-based syllabus

This syllabus is intended to design a type of instruction in which the crucial goal is to teach specific information and content using the language that the learners are also learning. Although the subject matter is of primary and vital importance, language learning occurs concurrently with content learning. The learners are at the same time language students and learners of whatever content and information is being taught. Compared with the task-based approach of language teaching that is connected with communicative and cognitive processes, content-based language teaching deals with information. This syllabus can be exemplified by

assuming a chemistry class in which chemistry is taught in the language the learners need or want to learn, possibly with linguistic adjustment to make the chemistry more understandable.

The context in which students are learning connects the content of the subjects to the target language learned. The most common contents are related to general knowledge nevertheless the need analysis indicates that students would appreciate that the program consists of contents related to their age and the social environment.

2.11.1.6 Notional-functional syllabus

The main emphasis of this syllabus is upon the communicative purpose and conceptual meaning of language i.e. notions and functions. In other words, the content of the language teaching is a number of the functions that are performed on using the language, or of the notions that language is utilized to express. Functions can be exemplified by instances such as inviting, requesting, agreeing, apologizing; and notions embrace age, color, size, comparison, time, etc. Besides, grammatical items and situational elements are considered at subsidiary level of importance. As opposed to the hypothesis of structural and situational syllabuses which lies in the fact that it is most often in search of „how“ or „when“ and „where“ of language (Brumfit and Johnson, 1979:84), the functional/notional syllabus seeks for „what is a learner communicates through language“.

An important point regarding notional-functional syllabus is that the needs of the students have to be explored and analyzed by different types of interaction and communication a learner may be involved in. Accordingly, needs analysis is central to the design of notional-functional syllabuses. Needs analysis should be taken into account so as to establish the necessary objectives. Apart from needs analysis that has an implicit focus on the learner, this type of syllabus proposes a new list consisting of notions and functions that become the main focus in a syllabus. White (1988:77) argues that "language functions do not usually occur in isolation" and there are also difficulties of selecting and grading function and form.

Students are conscious that the target language will be useful for their academic future and professional future, therefore the content, that they will they will learn, must be connected with the functions which will be more relevant for them.

2.11.1.7 An integrated syllabus

Syllabuses are not totally distinct from each other. All actual language teaching syllabuses are integrated products of two or more of the types of syllabuses. In other words, although different language teaching syllabuses are introduced as though each can be employed on its own, in practice, these syllabuses rarely occur independently of each other. For a particular course, one type of syllabus usually dominates, while other types of content might be integrated with it. In fact, the way in which the instructional content is employed in the real teaching procedure is the determining element in choosing a syllabus.

Although the six types of syllabus content are defined in isolated contexts, it is rare for one type of syllabus or content to be used exclusively in actual teaching settings. Syllabuses or content types are usually combined in integrated ways, with one type as the organizing basis around which the others are arranged and related. In discussing syllabus choice and design, it should be kept in mind that the issue is not which type to choose but which types, and how to relate them to one another.

2.12 Methodology

2.12.1 Study approach

There are three different ways of focusing a study. The quantitative, the qualitative and the mixed approach.

Research in the quantitative focus uses the collection of data for validating a hypothesis, based on the numeric measure and the statistical analysis in order to establish patterns of behavior and finally validate theories. (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2006, p. 5) (Trans. By Calderón Velasco Dayan)

In the qualitative approach a research aims the reason and how a decision is made, not just what, where, when. Thus, smaller but focused samples are more often needed, rather than larger samples. In the qualitative paradigm, a research aims to gather in deep understanding of human behavior and the reasons that govern such behavior. (Wikipedia, 2010, p. 1)

Finally, mixed focus can use both focuses quantitative and qualitative in order to answer different questions in a problem statement. (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2006, p. 755) (Trans. By Calderón Velasco Dayan)

Considering, these focuses, this research followed a mixed focus because mixed methods research offers the most advantages since it combines precise, in-depth insights from qualitative research (like focus groups) and generalizable, easily replicable data from quantitative research.

2.12.2 Type of study

On one hand, there are different, types of studies, such as, exploratory, descriptive, correlative and explicative study.

“An exploratory study is performed when the objective is to examine an issue or a research problem that has not been investigated enough, which you have many doubts, or it has not been investigated before”. (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2006, p. 100) (Trans. By Calderón Velasco Dayan)

“A descriptive study search for specifying properties, characteristics, and profiles of people, groups, communities, processes, objects and any other phenomenon that will be analyzed”. (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2006, p. 102)(Trans. by Calderón Velasco Dayan)

“A correlative study associate variables by using a predictable pattern for a group for a population”. (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2006, p. 104) (Trans. By Calderón Velasco Dayan)

Finally, “an explicative study is the one that will go beyond the description of concepts or phenomena or the establishment of relations between concepts, actually, they want to find the reasons that cause an event”. (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2006, p. 108) (Trans. By Calderón Velasco Dayan)

Based on what has been exposed above this investigation is descriptive because it describes the needs and characteristics of the students in San Calixto High School.

2.12.3 Population

The population is 223 A1 English Students from the second grade of secondary at San Calixto school from La Paz Bolivia.

2.12.3.1 Intentional sample

The intentional sample consists in 50 A1 English Students from the second grade of secondary at San Calixto High school from La Paz Bolivia.

2.12.3.2 Control sample

The institution provided a control sample of 25 A1 English Students from the second grade of secondary at San Calixto High school from La Paz Bolivia.

2.12.4 Instruments

The instruments used for the project are questionnaires and interviews.

2.12.5 Interview

Interview seeks to describe the meanings of central themes in the life world of the subjects. The main task in interviewing is to understand the meaning of what the interviewees say. (Kvale, 1996)

The interview is a useful tool that provides information about the participants' background and experiences, it will also pursue depth information valuable for the project.

2.12.6 Propositional section

2.12.6.1 Data Analysis

2.12.6.1.1 Students' questionnaire need analysis

First of all, students start a course with their own needs and expectations. Sometimes these needs are very specific, they can be related to their studies or interests, for example, traveling abroad, and interacting with other people in different situations. Other needs can be more general, for example, reaching a C1 level of English by the end of secondary school. These general needs might also be thought of as long-term goals (Anderson, 2017).

One of the main reasons for carrying out a needs analysis is to identify the motivations and ways of learning of students, which can be seen in the following charts.

The purpose of the questionnaire questions is to know the intrinsic and extrinsic motivations that students have to learn the English language, it is also focused on knowing the methods with which they feel better learning the language.

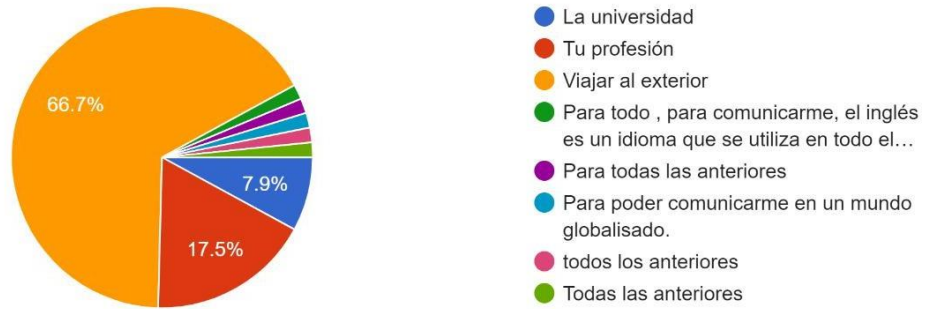
The questionnaire seeks to identify the material most in line with the students' preferences. This can be conventional material, books, whiteboards, etc., or material related to new technologies, a computer, tablet, and cell phone use.

Chart 1

What will the English language be used for in the future?

¿Para qué te servirá el idioma inglés en el futuro?

63 respuestas



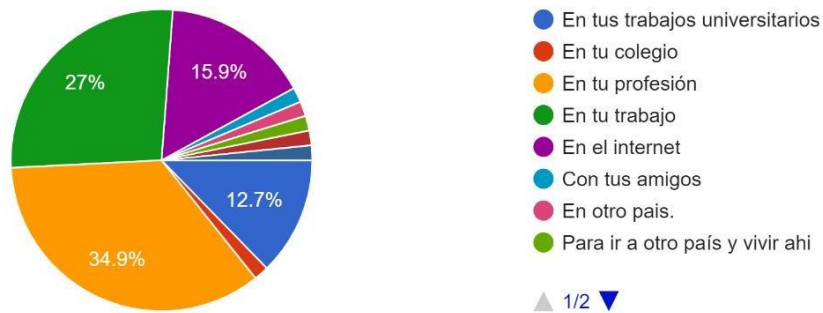
Most of the students think English is useful for traveling abroad. Some of them relate English with their academic future and profession.

Chart 2

In what situations would you use the English language more?

¿En qué situaciones utilizarías más el idioma inglés?

63 respuestas



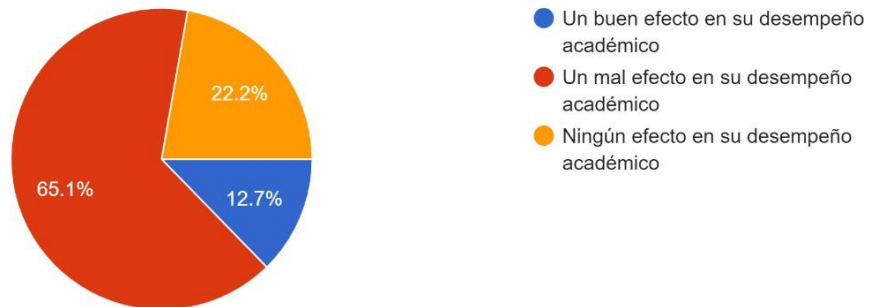
According to the questionnaire, the English language is used more in the students' future professions. Although it is also seen that English will be necessary at school and university.

Chart 3

Do you think a good level of English could have an effect on...?

¿Crees que un buen nivel de inglés de un estudiante pueda tener...?

63 respuestas



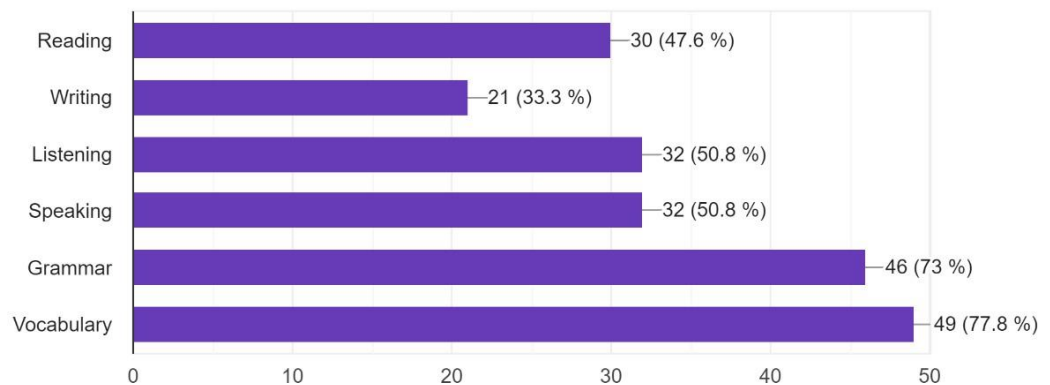
The chart shows that an adequate level of English has no relationship with academic performance.

Chart 4

What skills do teachers emphasize most in English classes?

¿En qué habilidades enfatizan más los profesores en las clases de inglés?

63 respuestas



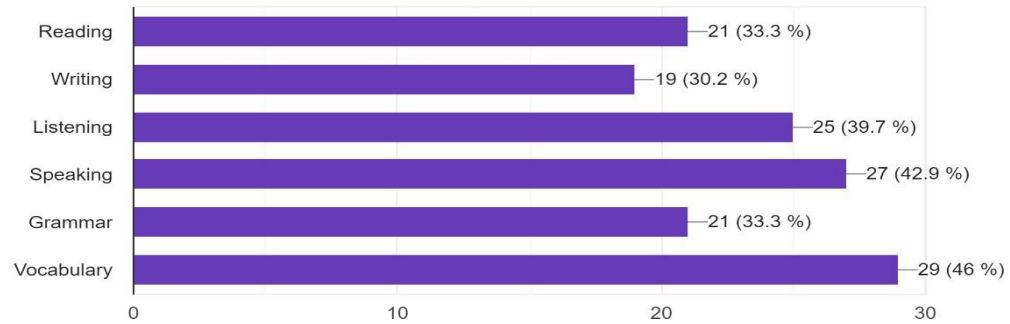
The table shows that the skills most emphasized are grammar and vocabulary by teachers, according to the students.

Chart 5

What skill would you like your English teacher to focus more?

¿En qué habilidad te gustaría que tu profesor de inglés se enfoque más?

63 respuestas



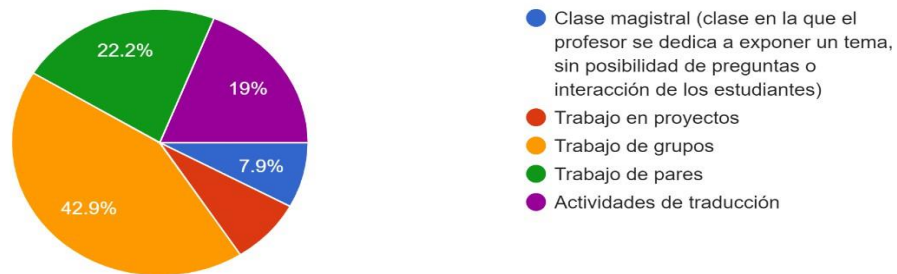
In reference to Table 4, it is evident that students exhibit a preference for vocabulary exercises. Additionally, they demonstrate interest in activities related to listening and speaking.

Chart 6

How would you like your English class to be?

¿Cómo te gustaría que fuera tu clase de inglés?

63 respuestas



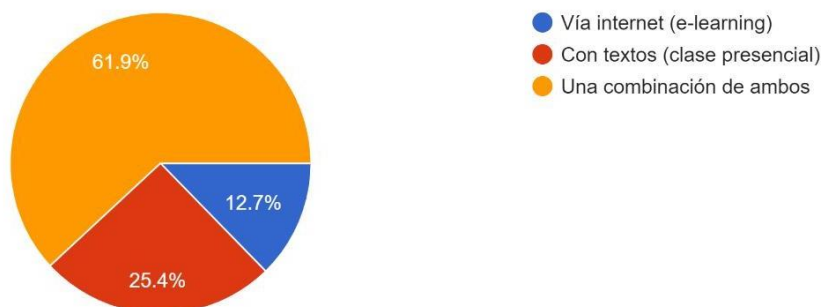
It is observed that students are interested in activities with group work and activities in pairs. It can be noted that a certain group of students are interested in translation as a classroom activity.

Chart 7

What modality would you like to learn English?

¿Bajo qué modalidad te gustaría aprender inglés?

63 respuestas



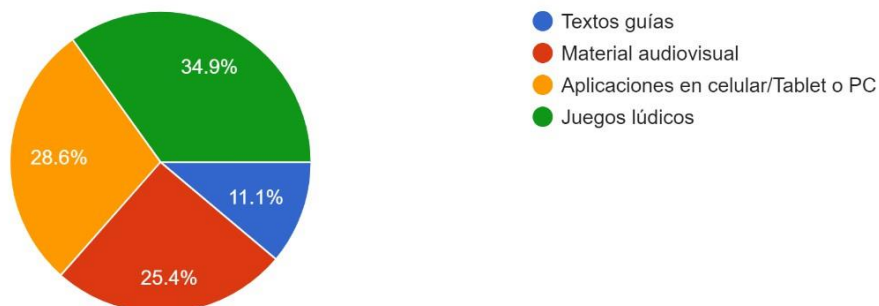
During the pandemic, the students worked through the virtual modality, so they have the necessary experience to know both modalities. They consider that a combination of both modalities is more adequate to learn English.

Chart 8

What type of material would you like to use to learn English?

¿Qué tipo de material de gustaría usar para aprender inglés?

63 respuestas



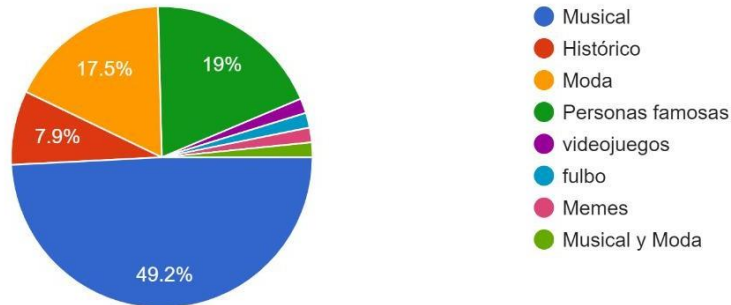
According to the table, games have an important role in learning the English language. Audiovisual material is a very useful tool for students in the second year of secondary school.

Chart 9

What type of content would you like to see incorporated into your class?

¿Qué tipo de contenidos te gustaría que se incorpore en tu clase?

63 respuestas



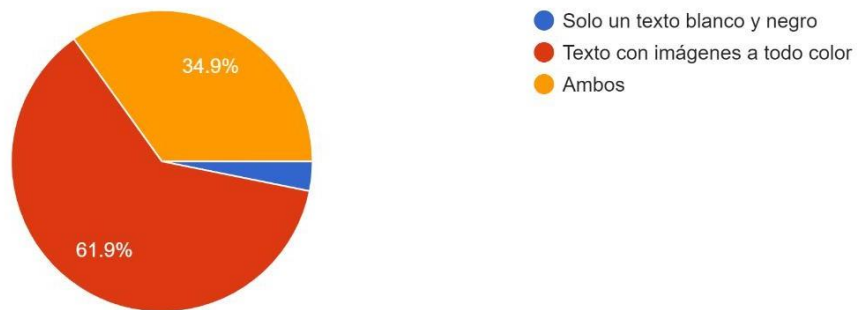
In accordance with the previous chart, audiovisual material plays a very important role in the classroom and the learning of the English language.

Chart 10

How would you like the material to be designed?

¿Cómo te gustaría que el material este diseñado?

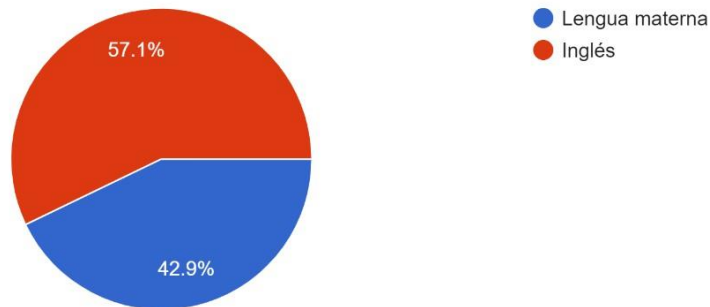
63 respuestas



A colored book is more outstanding, color produces a greater visual impact and captures attention, since colors transmit emotions (Valenzuela, 2014).

Chart 11

¿Te gustaría que el material de la materia de inglés fuese en tu lengua materna o en inglés?
63 respuestas



Students determined that the material they wanted to work with should be prepared in the English language, although a considerable percentage considered that the mother tongue should be used.

The last question was an open question to find out the positive aspects that the students noticed during the virtual classes, several students highlighted the use of computer games for learning English, and the diversity of activities that the teachers sent, including quizzes, songs, slides and interactive exercises. Some students mentioned the use of the translator helped them to understand some activities and instructions.

2.12.6.1.2 Interviews of managers and teachers analysis

During the interview, the managers expressed their opinions on the teaching of English in regular schools, stating that it is generally inconsistent and does not cover all necessary skills. However, they mention that San Calixto school has improved since implementing the modular system, which provides intensive teaching. They emphasize the importance of teachers mastering the language and using appropriate technological materials and approaches. Regarding the importance of learning English, they highlight its significance in a globalized world.

They mention that structured practice, incorporating strategies like music and creative writing, is key to effective learning. Additionally, they emphasize the importance of designing materials according to students' needs and interests and conducting versatile activities that encompass listening, speaking, writing, and reading skills. Lastly, they suggest that from level one onwards, it is better to use English as the language of instruction to immerse students in the language and encourage thinking in English.

On the other hand, teachers highlight their opinion that English education in schools should be given more priority and have more class hours. They praise the implementation of English education from the first grade at Colegio San Calixto and believe that students should learn English due to globalization. They emphasize the need for teaching methods to be adapted to students' ages and abilities. Despite the challenges posed by virtual English education during the pandemic, it has also provided access to resources and virtual teaching platforms.

2.13 Proposal

2.13.1 Theme

The proposal searches to develop a review course for A1 level students taking into account the needs of the students and the requirements of the San Calixto school. From the analysis, suitable material for learning the English language can be prepared.

2.13.2 Justification

Firstly, the proposal contributes to the analysis of English for General Purposes (EGP) courses and how they can be developed in the context of San Calixto High School, taking into account the specific needs of the students. This contributes to the theoretical aspect of language learning and curriculum development.

Secondly, the proposal includes the integration of Information Communication Technology (ICT) in the syllabus design, recognizing that technology is present in every aspect of students' lives. This ensures that the course is relevant and engaging for the students, as well as preparing them for the use of technology in their future academic and professional endeavors.

Lastly, the proposal has social relevance as it recognizes the importance of language proficiency in achieving students' goals and becoming better professionals who can contribute to society. English proficiency is necessary for accessing scientific journals and research, as well as for obtaining information from around the world and applying it to solve societal problems. By improving their English skills, students can become effective contributors to their communities.

Overall, the justification of the proposal lies in its contribution to theoretical understanding, its integration of technology, and its social relevance in preparing students for future success.

2.13.3 Objectives

- To design and implement an EGP review course addressed to San Calixto High School for students of second grade of secondary.
- To design an EGP syllabus according to A1 English students from the modular system at San Calixto High School.
- To select materials for the course according to A1 English students' needs.

2.13.4 Methodology

The most effective methodology for teaching English to students of level A1 applying different ICTs is the one that considers the needs of the people involved in the teaching-learning process. Needs may vary from person to person, for that reason more than one methodology must be considered. Besides there are methodologies that have demonstrated efficacy and that take advantage of the benefits of information and communication technologies to facilitate language learning.

The proposed methodologies for the English review course based on the analysis of the questionnaires and interviews are the following:

Project-Based Learning (PBL), which consists of presenting students with a real-life problem or situation related to the topic being worked on, and that requires a creative and collaborative solution. Students must research, plan, execute and present the project, using different digital resources and tools, such as search engines, podcasts, videos, etc. This methodology allows students to develop the four linguistic skills (listening, speaking, reading, and writing), as well as other key skills, such as critical thinking, communication, cooperation, and autonomy (Murado Bouso, 2010).

Flipped Classroom consists of reversing the traditional order of the class, so that students access the theoretical content before the face-to-face session, through videos, presentations, readings or other digital resources, and then in the classroom, they dedicate themselves to carrying out practical activities, solving doubts, delving into concepts and applying what they have learned. This methodology allows the teacher to optimize class time, personalize learning, encourage participation and interaction, and improve student motivation and performance (Murado Bouso, 2010).

Thinking-based learning consists of using thinking strategies to facilitate meaningful learning and the development of cognitive skills. Students must perform tasks that require them to think reflectively, analytically, creatively, and critically, using different thinking routines and skills, such as comparing and contrasting, classifying and categorizing, inferring and deducing, synthesizing and summarizing, etc. These tasks can be supported by the use of digital resources and tools, such as concept maps, infographics, games, simulations, etc. This methodology allows us to improve students' understanding, expression, memory, and metacognition (Murado Bouso, 2010).

2.14 Conclusion

The teaching of English in regular schools is generally inconsistent and does not cover all necessary skills. However, the implementation of a modular system, like the one in San Calixto school, has shown improvements in English language teaching.

Structured practice, incorporating strategies like music and creative writing, interactive exercises, the use of audiovisual material is key to effective English language learning. The integration of Information Communication Technology (ICT) in the syllabus design is crucial for engaging students and preparing them for the use of technology in their future academic and professional endeavors.

Furthermore, designing materials according to students' needs and interests and conducting adaptable activities that involve listening, speaking, writing, and reading skills are important for successful language learning. Also using English as the language of instruction from level one onwards can help immerse students in the language and encourage thinking in English.

Overall, the project highlights the importance of incorporating technology, addressing students' needs, and providing a comprehensive English language curriculum to prepare students for future success.

AREA III

3.1 Analysis of professional experience

3.1.1 Relevance of the curriculum with professional experience

The curricular program of the Linguistics and Languages degree is aligned with the needs and expectations of society and students, offering complete and updated instruction, which allowed me to perform different functions in the workplace.

As a proofreader at La Gaceta Jurídica, the basic subjects of the common plan were fundamental since through them I had a solid knowledge of the grammar, syntax and semantics of the Spanish language, this helped me perform my duties efficiently.

In the role of English teacher, different challenges were presented, such as solid knowledge of the language, the organization and planning of each class, and updating teaching methods. All of these challenges were faced in a professional and effective manner with the knowledge acquired during the years of study in Linguistics. Subjects such as Linguistics Applied to Teaching and Psycholinguistics were essential for the full development of the profession, thanks to the agreement that the CETI had with the educational institution San Calixto, it was possible to carry out internships and have the first contact as a teacher.

The curricular program of the Linguistics degree generated different skills to face work activities through the following subjects:

Semester	Subject	Acquired skill
1 st and 2 nd	Taller de Lenguaje I y II, Gramática, Sintaxis	These subjects enhanced my language development and learning of my mother tongue to strengthen communication and knowledge construction processes. I was also able to understand and analyze the

		Spanish language, through the rule that supports it: Grammar. I was trained in fundamental aspects of oral and written communication, through analogy, syntax, and spelling. These subjects were instruments that led me to express my thoughts with order and precision.
1 st , 2 nd , 3 rd , and 4 th Semester	Idioma Inglés I, II, III, IV	I acquired efficient knowledge of English language to perform effectively in everyday and professional situations. I also obtained the necessary skills to understand and produce complex texts in different contexts.
5 th Semester, 7 th and 9 th Semester	Técnicas de Traducción Taller de Traducción	This subject gave me the ability to identify translation problems that a text presents, to select the appropriate translation strategies and techniques according to the type of text, and to know characteristic linguistic aspects of the Spanish and English language.
5 th and 6 th Semester	Expresión Oral y Escrita	The skills acquired through this subject are text analysis to produce oral presentations. Within written communication, I am able to identify types of texts, and also analyze the characteristics of scientific language.
6 th Semester	Cultura y Civilización	I was able to consolidate communicative skill through the proper use of English language in cultural situations
7 th and 8 th Semester	Lingüística aplicada a la enseñanza I, II	This subject gave me the necessary tools to plan, develop and evaluate the teaching and learning process, promoting educational processes that facilitate the acquisition of language skills, taking into account the level

		and previous training of the students, as well as the orientation of the students themselves.
--	--	---

In conclusion, the linguistics and languages degree has a curricular framework in accordance with the demands of society and gives the student the opportunity to develop comprehensively, to professionally face the challenges of a working life.

3.1.2 Learning in the process of professional activity

Learning during work experience effectively complements the knowledge acquired during the years of study in the Linguistics program, strengthening the foundations for the development of work activities.

Leadership and teamwork are skills reinforced during work experience that were established during the years of study in the degree, thanks to projects, presentations, group work, and workshops that were carried out by the teachers of the degree.

3.1.3 Suggestions to improve professional training in Linguistics and Languages

Although the Linguistics degree offers a curriculum in line with job demands, it is necessary to expand and innovate in different aspects. The introduction of new technologies, the ethical and appropriate use of these to improve the professional development of the individual.

Given the labor demand, it is suggested to expand the curriculum with subjects included in the development of teaching materials and digital resources for language teaching. Also, it is suggested to teach workshops related to language disorders where the different disorders can be observed and identified.

It is proposed to have arrangements with different educational institutions to be able to do internships, whether in translation or teaching a language. These internships can help in the choice of the work activity to follow.

The linguistics degree through agreements with universities abroad could offer international certificates such as TOEFL or IELTS. For this, language courses must be expanded, allowing the opening of consolidation levels I and II. These courses could improve English language performance.

The career should encourage the creation of a virtual platform that supports the process of learning a language, This virtual platform should be worked entirely by professors and students allowing them to prepare material according to the needs of the career. This experience could lead to the creation of texts belonging to the career.

Bibliography

- Anderson, J. (2017). *jasonanderson.org.uk*. Retrieved from [jasonanderson.org.uk](http://www.jasonanderson.org.uk):
<http://www.jasonanderson.org.uk>
- Brown, J. D. (1996). *The Elements of Language Curriculum; A Systematic Approach to Program Development*. Boston: Heinle&Heinle Publishers.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2006). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill Editorial.
- Kvale, S. (1996). *Interviews An Introduction to Qualitative Research Interviewing*. Sage Publications.
- LaRazón. (2010, Noviembre 27). *La Razón*. Retrieved from La Razón: <https://www.la-razon.com/sociedad/2010/11/27/la-materia-de-ingles-sera-obligatoria-en-los-colegios/>
- Library, L. (2001, Diciembre 7). *SIL International*. Retrieved from
<http://www.sil.org/lingualinks/LANGUAGELEARNING>
- Murado Bouso, J. (2010). *Didáctica de inglés en Educación Infantil*. España: Ideaspropias.
- Nunan, D. (1988). *Syllabus Design*. Oxford: Oxford University Press.
- Praveen Kumar, C. (2013). The eclectic method - theory and its application to the learning of English. *International Journal of Scientific and Research Publications*, 2.
- Reilly, T. (1988). Approaches to Foreign Language Syllabus Design. *Erick Digest*, 6.
- Richards, J. (2001). *Curriculum Development in Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Richards, J. C. (1990). *The Language Teaching Matrix*. USA: Cambridge University Press.
- Rivers, W. (1981). *Teaching Foreign-Language Skills*. Chicago: University of Chicago Press.
- Turner, P. (2017, Julio). *Astutis*. Retrieved from Astutis: <https://www.astutis.com/astutis-hub/blog/>
- Wilkins, D. (1976). *Notional Syllabuses*. London: Oxford University Press.
- Colegio San Calixto FEPPA. (s/f). Jesuitas Bolivia. Recuperado el 7 de noviembre de 2023, de <http://www.jesuitas.org.bo/obras/colegio-san-calixto>

Annexes

Cuestionario Área de Inglés

Estimados estudiantes,

Les escribo para invitarles a participar en un cuestionario sobre su experiencia académica y personal en la materia de inglés. El objetivo de este cuestionario es recoger sus opiniones y sugerencias para mejorar la calidad de la educación.

El cuestionario es anónimo y voluntario, y solo tomará unos 10 minutos completarlo. Sus respuestas serán tratadas con confidencialidad y solo se utilizarán con fines estadísticos e investigativos.

Les agradezco de antemano su colaboración y espero que tengan un buen día.

Atentamente, Dayan Calderón Velasco

** Indica que la pregunta es obligatoria*

1. ¿Para qué te servirá el idioma inglés en el futuro? *

Marca solo un óvalo.

- La universidad
- Tu profesión
- Viajar al exterior
- Otros: _____

2. ¿En qué situaciones utilizarías más el idioma inglés? *

Marca solo un óvalo.

- En tus trabajos universitarios
- En tu colegio
- En tu profesión
- En tu trabajo
- En el internet
- Con tus amigos
- Otros: _____

3. ¿Crees que un buen nivel de inglés de un estudiante pueda tener...? *

Marca solo un óvalo.

- Opción 1
- Un mal efecto en su desempeño académico
- Ningún efecto en su desempeño académico

4. ¿En qué habilidades enfatizan más los profesores en las clases de inglés? *

Selecciona todas las opciones que correspondan.

- Reading
- Writing
- Listening
- Speaking
- Grammar
- Vocabulary

5. ¿En qué habilidad te gustaría que tu profesor de inglés se enfoque más? *

Selecciona todas las opciones que correspondan.

- Reading
- Writing
- Listening
- Speaking
- Grammar
- Vocabulary

6. ¿Cómo te gustaría que fuera tu clase de inglés? *

Marca solo un óvalo.

- Clase magistral (clase en la que el profesor se dedica a exponer un tema, sin posibilidad de preguntas o interacción de los estudiantes)
- Trabajo en proyectos
- Trabajo de grupos
- Trabajo de pares
- Actividades de traducción

7. ¿Bajo qué modalidad te gustaría aprender inglés? *

Marca solo un óvalo.

- Vía internet (e-learning)
- Con textos (clase presencial)
- Una combinación de ambos

8. ¿Qué tipo de material de gustaría usar para aprender inglés? *

Marca solo un óvalo.

- Textos guías
- Material audiovisual
- Aplicaciones en celular/Tablet o PC
- Juegos lúdicos

9. ¿Qué tipo de contenidos te gustaría que se incorpore en tu clase? *

Marca solo un óvalo.

- Musical
- Histórico
- Moda
- Personas famosas
- Otros: _____

10. ¿Cómo te gustaría que el material este diseñado? *

Marca solo un óvalo.

- Solo un texto blanco y negro
- Texto con imágenes a todo color
- Ambos

11. ¿Te gustaría que el material de la materia de inglés fuese en tu lengua materna o en inglés? *

Marca solo un óvalo.

- Lengua materna
- Inglés

12. ¿Qué aspectos positivos rescatarías de las clases de inglés durante la pandemia? *

Interviews

Entrevista para directivos y profesores

La entrevista que se realizará será una entrevista semiestructurada esto significa que, el entrevistador despliega una estrategia mixta, alternando preguntas estructuradas y con preguntas espontáneas ya que permite una mayor libertad y flexibilidad en la obtención de información.

La entrevista determinará las necesidades y expectativas de los estudiantes en cuanto al aprendizaje del idioma inglés.

1. ¿Qué opina sobre la enseñanza del inglés en los colegios de educación regular?
2. ¿Qué opina sobre la enseñanza del inglés en el colegio San Calixto?
3. ¿Para qué deberían aprender los estudiantes el idioma inglés?
4. ¿Cómo deberían aprender el idioma inglés?
5. ¿Qué capacidad lingüística en la enseñanza del inglés (expresión oral, expresión escrita, comprensión oral, comprensión escrita), les sería más útil para el futuro académico de los estudiantes?
6. ¿Cómo debería diseñarse el material de la materia de inglés?
7. ¿Qué tipo de actividades deberían realizarse en la clase de inglés?
8. ¿Qué lengua se debería utilizar para la presentación del área de inglés, el material debería estar escrito en la lengua materna del estudiante o en el idioma inglés?
9. ¿Durante la pandemia cómo calificaría la enseñanza del idioma inglés en modalidad virtual?
10. En su opinión, ¿cuáles han sido los mayores retos del profesorado a la hora de cambiar hacia el aprendizaje en modalidad virtual?
11. ¿Qué le ha sorprendido gratamente sobre el aprendizaje en modalidad virtual?

Transcriptions

Interview Director General San Calixto School

SPK_2

Buenas tardes, soy el postulante para el proyecto de universidad mayor de San Andrés. Estoy acá con el Director General del Colegio San Calixto. Padre Santiago Ramos padre, gracias por aceptar la entrevista. Gracias por aceptar la entrevista, padre. Y.

SPK_2

¿Bueno, le voy a hacer las primeras, las primeras preguntas, usted va a responder por favor?

¿Qué opinas sobre la enseñanza del inglés en los colegios de educación regular?

SPK_1

Yo creo que en todos los colegios, hoy día. Es importante el tema del aprendizaje del inglés, porque todos necesitamos abrirnos a un global cada vez que habla de trabajo en red habla de. Esa amplitud a nivel. Del mundo entero.

SPK_2

En cuanto al San al Colegio San Calisto. ¿Qué opinas sobre la enseñanza?

SPK_1

En el San Calisto. Yo creo que desde hace muchos años ha habido. Esa pretensión de. Cada vez ofrecer a los estudiantes un mejor nivel de inglés que. Veo que con el Convenio que se ha firmado con el CBA, yo creo que allí se ha ido avanzando mucho por un lado y por otro lado. El poner el inglés desde primero de primaria, yo creo que también es otro aporte interesante en los últimos años.

SPK_2

¿Los estudiantes para qué deberían aprender inglés? ¿Qué les serviría?

SPK_1

Ni los estudiantes de nuestra sociedad deberían aprender el inglés primero para. Ir teniendo ciertas destrezas, habilidades para no. Solamente el inglés, también para otros idiomas, no, yo creo que eso es importante en la formación, tener esas habilidades destrezas para. Aprender el inglés y por otro lado, yo creo que tal como va nuestro mundo. Es importante también para conocer la cultura que hay detrás de cada idioma.

SPK_1

Yo creo que el aprendizaje del inglés nos aporta también en eso, no al aprender el inglés, uno de algún modo. Hace una inmersión dentro de una cultura, no en este caso. La cultura americana en su mayoría, creo que eso también. Es algo bueno en nuestra formación.

SPK_2

En su opinión, qué le sería más útil a los estudiantes aprender de la idioma inglés la expresión oral hablar, expresión escrita. Escribir writing la comprensión oral o la comprensión escrita.

SPK_1

Que yo creo que allí hay como 5 elementos, no que hay que tener en cuenta en el aprendizaje de un idioma que tiene que ver con saber escuchar, con saber hablar. Con saber algo de gramática, con saber algo de escritura también, y todo ese conjunto de elementos, pues. Ayudan a enteramente aprender el idioma inglés.

SPK_2

¿Para los estudiantes del San Cristo, cómo debería diseñarse un material para aprender inglés?

SPK_1

¿Yo creo que allí hay un desafío, no? De saber. Sobre todo yo creo aprovechar. Esos aspectos naturales para un aprendizaje. Saber detectar.

SPK_1

Cuál puede ser el. El punto de entrada al idioma, muchos dicen. El tema de saber escuchar, el saber hablar son como los 2 primeros puntos para entrar al idioma inglés. Después está eso de

que. No conviene comenzar, por ejemplo, por la gramática, no conviene empezar a aprender por la sintaxis, sino sobre todo ir por la parte de.

SPK_1

Esos aspectos naturales que el ser humano tiene y hoy día cada vez está, pues, más desarrollado en.

SPK_2

La expresión y. Escuchar, sí.

SPK_1

Perfecto.

SPK_2

¿Dentro, conociendo a los estudiantes de San Calixto, cuáles son las actividades que deberían realizarse para aprender inglés en una ola de inglés?

SPK_1

Yo creo que. Allí está también la parte lúdica. ¿Está también la parte del aprovechamiento de los espacios cotidianos que tenemos, no? Como ejemplo, comedor, un aula. Y sobre todo, yo creo que hay que aprovechar la parte esta de los Juegos.

SPK_1

Um que yo creo que en nuestro medio apuntan, no, yo creo que por ahí habría que seguir avanzando. ¿Y también teniendo en cuenta, pues que para el tema de los idiomas pueden haber personas muy apasionadas, no? Yo creo que ese es el otro elemento que habría que aprovechar.

SPK_2

Le. ¿Qué lengua se debería utilizar al momento de enseñar la lengua de inglés debería utilizar la lengua materna o solamente el idioma inglés?

SPK_1

Allí, yo creo que. Cada idioma siempre hay que pensar que es. Algo como que tiene una personalidad propia, algo que puede caminar por sí mismo, no el iglesias. Yo creo que en principio tiene eso, no esa independencia. Pero además de de esta posibilidad de que cada idioma camina por sí mismo, yo creo que un factor importante allí es recurrir al idioma materno. Y no así digamos a otras estructuras mentales que a veces podrían retardar el aprendizaje. Yo creo que ahí, en lo que dije anteriormente, no lo natural.

SPK_1

Tiene que ver con el idioma materno, sí.

SPK_2

¿Durante la pandemia cómo calificaría la enseñanza desde un 3? En modalidad virtual.

SPK_1

En ese campo no he tenido yo mucha experiencia, no he hecho seguimiento. Pero yo pienso que. Ha sido una alternativa, pero no creo que se haya podido aprovechar al 100 * 100, ya que allí había una serie de limitaciones para seguir avanzando.

SPK_2

Bueno, padre, muchas gracias por por la entrevista. ¿Eh? Y aquí concluimos la entrevista, gracias.

SPK_1

Bueno, agradecido soy yo.

Interview Academic director

SPK_2

Buen día, licenciada Jenny salas. Entonces me presento Dian Calderón, Postulante para Proyecto de la Universidad de San Andrés, Universidad Mayor de San Andrés, la. Voy a realizar una entrevista relacionada al. A la materia de inglés para. ¿Conocer las necesidades que tiene el Colegio sobre esta materia, qué expectativas tiene? Entonces Eh, le hice la primera pregunta que. ¿Opinas sobre la enseñanza de inglés en los colegios de educación regular en en general?

SPK_1

En general, ya muchas gracias por la entrevista, vaya, y creo que sí, que estás eligiendo un tema muy significativo en este momento, no para el colegio y creo que en general no. Bueno, la enseñanza en nuestro sistema educativo del idioma inglés. Y yo diría que es irregular para bajar. Se supone que mira después de 6 años de de enseñanza de un idioma, se debería llegar por lo menos a un nivel bueno, para qué significa expresión oral, expresión escrita, conocimiento de la gramática, en fin, pero si tú haces una prueba con los chicos, digamos que ya están saliendo. Bachiller. A nivel general resulta de que no. No es precisamente un buen nivel. No, no, no se llega a cubrir todas las capacidades que supone la. ¿El el aprendizaje de un idioma, no? Yo no sé, no hay. Hay diversas razones, la verdad para esto, pero es que también se lleva una o 2 veces por semana, no una digamos una en un horario regular. Son 45 minutos, sí, una o 2 veces, y esto no alcanza, pues a cubrir con seriedad todo lo todo el contenido que se tendría que transmitir y no solamente el contenido, sino que también son las destrezas, las habilidades. En fin, para para el idioma, no para la enseñanza de un idioma.

SPK_2

¿En cuanto al colegio, como en qué opinión?

SPK_1

El Colegio, yo diría que qué ha mejorado bastante. Ha mejorado bastante desde el momento en que nosotros hemos después de un diagnóstico. Lógicamente hemos tomado la decisión de

que pase al sistema modular. ¿Qué significa eso? No en el sistema modular, pues lo mismo que se que los institutos que brindan esta este tipo de enseñanza se va dando un un. Una enseñanza intensiva. No, eso eso yo creo, es de día a día y tú sabes que el idioma se lo aprende. Es practicando. Entonces pienso que por un lado la carga horario que estamos destinando es es es muy buena, no es bastante conveniente y por otro lado también. ¿Más que todo, no? El papel fundamental de los docentes tienen que ser personas que dominen realmente en todas las capacidades, no el idioma. Y un tercer factor que yo considero también muy importante es el material que se utiliza. ¿Tanto el el material en libros, etcétera, y como también la las propuestas tecnológicas de hoy en día, no?

SPK_2

Las plataformas.

SPK_1

No, exacto.

SPK_2

¿En su opinión, para qué deberían aprender los estudiantes el inglés, el idioma inglés?

SPK_1

Hoy más que nunca, hoy más que nunca, el. ¿El mundo se ha globalizado, no? ¿Y en ese sentido, lógicamente, cómo se comunica uno? ¿Cómo porque te estoy hablando desde el enfoque comunicativo, cómo se puede comunicar a través del de un idioma? ¿Es cierto, si tú dominas el idioma, aunque no domines, pero lo estás aprendiendo, entonces eres capaz de comunicarte humanamente ello? ¿Pues que ese es el principal factor, no? ¿Y ahora? Bueno, antes más que todo, te hablo de una década, casi la mayor parte de la literatura que llegaba, especialmente con relación a ciencia y tecnología, estaba, pues en inglés. Entonces, si tú no sabías interpretar traducir eso, ya eras bueno. Por lo tanto, también ha sido un factor muy importante que hasta hasta ahora sigue siendo no la literatura extranjera, que nos que nos llega y que es necesaria ya no solo para ciencia y tecnología, sino creo que para todas las carreras, para los todos los ámbitos de conocimiento, no de la experiencia humana.

SPK_2

¿Cómo? ¿Vamos a aprender cómo deberían aprender los chicos el idioma inglés, cuál sería la mejor forma de aprender?

SPK_1

En las. En cuanto a la estrategia, la estrategia metodológica, tú lo has dicho, es la práctica, es la práctica, pero esta práctica tiene que ir también estructurada. ¿O sea, qué qué es lo que cuál es nuestro objetivo? No ve que los chicos se puedan puedan expresarse oralmente a un buen nivel, muy bien. ¿Entonces buscamos buscamos determinadas estrategias, no? Hoy por hoy, por ejemplo, la juventud le encanta, pues la música, la mayoría de ellos les gusta, no a todos nos gusta, bueno, pero a ellos mucho más. Entonces pienso que esa es una estrategia buena, utilizar la música para que ellos. Vayan captando las canciones, puedan puedan mejorar su pronunciación con respecto a esto, no es cierto y luego también. Ahora estoy viendo en estos últimos tiempos que les gusta la escritura creativa, o sea, que la escritura que que no sea tan estructurada, pero que les permita dar a conocer lo que ellos sienten, lo que ellos piensan, no. ¿Entonces eso, que esa estrategia es es muy buena, no? ¿Y por supuesto, la que nosotros no es que haga propaganda, pero la que utilizamos acá en el colegio es muy buena porque es bastante variada, no? En cuanto a las temáticas. ¿Vamos estudiando, por ejemplo, nosotros nos conseguimos unos libros de antaño y que y que toquen tópicos demasiado serios, digamos o demasiado académicos, no son, pues, el agrado de los jovencitos, ahora no, sino más bien tiene que ser tópicos, cuestiones temáticas que estén de que estén, digamos que respondan a sus necesidades, a la vida que ellos llevan, no la amistad, por ejemplo, los lugares donde se puede consumir cosas, qué sé yo comida? ¿Encontrar, por ejemplo, videojuegos, se puede tomar un tema de esos? ¿Pueden pueden también ellos ver lo de la ropa? En fin, la no hay. Hay diversas temáticas que proponen que se propone a los estudiantes y que y que Claro, hacen que el aprendizaje sea significativo, porque en cualquier tiempo, si el aprendizaje es significativo, les gusta, les agrada, pueden dedicar horas a eso, pero si no, no.

SPK_2

¿Qué capacidad lingüística? Le sería más útil en los futuros estudiantes. Expresión oral,

expresión escrita, comprensión oral, comprensión escrita, es decir, Reading writing cu. La más útil.

SPK_1

¿Sí, si tú me haces esta pregunta hace hace una década, yo te respondía, writing, no es cierto, hace writing y la comprensión escrita, por qué? Por lo que te, por lo que te había dicho antes, porque la mayor parte de la literatura llegaba, pues, en en libros que estaban en inglés. Si tú no sabes comprender eso eras, no es cierto, pero ahora no. Ahora dañan las cosas, han cambiado. Yo creo que es tan importante el saber escribir y comprender lo que está escrito, como el saber. Expresarse oralmente. ¿Por qué? Porque las cosas las. Situaciones, las demandas, las exigencias en nuestra sociedad han cambiado hoy por hoy, una una de las habilidades básicas es la habilidad social y la habilidad social. ¿Cómo la adquieres? Cómo cómo la la prácticas es precisamente con la comprensión y la posibilidad de saber expresarte verbalmente, no, entonces ahora eso, eso creo que ahora, sinceramente, eso es más importante para los chicos de verdad, porque como te digo en las canciones, la posibilidad de comunicarse con con gente extranjera. De entrar a diferentes contextos mediáticos es es gracias a esto.

SPK_2

A la jóvenes.

SPK_1

Eso, eso, la la palabra, la palabra es la que te hace ahora, no, y no precisamente la palabra.

SPK_2

¿Escrita en cuanto al material, cómo debía diseñarse el material para los chicos del Santander?

SPK_1

¿Ya esto tiene que me pregunta, sabes el material para diseñar el material hay que hacer un diagnóstico primero de cuáles son las necesidades y los intereses de los chicos, inclusive, cuáles son sus preocupaciones? ¿Sí, para qué? Para para que si tú tú diseñas, por ejemplo, una unidad temática, evidentemente esa unidad temática seguramente va a tener un contenido

también estructurado en gramática. Por cierto, que es que es importante gramática, la expresión oral, la expresión escrita, la creatividad, todo aquel, pero esa temática tiene que responder a uno de los intereses de los chicos, porque de lo contrario este no es un aprendizaje significativo y no les importa. Entonces el diseño es bien importante. Mirad que últimamente. Y casi en todos los contextos de de aprendizaje se está utilizando mucho lo que la pandemia nos ha obligado a hacer, no o sea, los recursos tecnológicos. Ahora ahora realmente puedes entrar a cualquiera de a cualquier por YouTube, no más, no entras a cualquier tutorial y te juro, aprendes 100 veces más. Creo que el profesor te pueda dar. ¿Entonces, qué tiene que hacer el profesor para llegar a los chicos? Primero, diseñar algo que sea muy interesante, que responda a sus preocupaciones, a sus necesidades. Y que sea muy versátil de trabajar porque entiendo también que en 90 minutos, si no eres versátil en cuanto a la estrategia, los chicos quedan aburridos o ya buscan cualquier pretexto para no hacer.

SPK_2

¿Distraer, no?

SPK_1

Exactamente.

SPK_2

¿Qué tipo de actividades deberían de realizarse en una clase de inglés?

SPK_1

Allá muy bien un poco relación OA la relación con la con lo que te he respondido antes no tiene que ser 111 clase muy versátil, pues no muy versátil. ¿Entonces pienso que que gracias a Dios en 90 minutos se puede llegar, se puede llegar a cubrir todas las capacidades? Sí.

Primero el listening, escuchar eso es bien importante, el audio no, y para eso podemos hacer hacer uso tranquilamente de canciones o de diálogos que sean interesantes para para los chicos, no, pero tiene que haber esa capacidad. Luego también speaking no, o sea el el habla cierto. La expresión verbal para dar un buen, un buen, un buen motivo. Además, a los chicos para que ellos puedan dialogar entre ellos no e inclusive enriquecer su vocabulario. Y sí, luego

tiene que haber también una etapa de escribir. ¿Cronit no tiene que existir, por qué? ¿Porque allá es donde los chicos y el profesor también va a ir viendo cuál es el nivel de avance de de de ellos, no? YY finalmente deben llegarse entre toda clase a una evaluación y ahí, como te digo, hay recursos lindos como el kahoot, etcétera, o sea, vas al juego definitivamente yo y eso el el aprendizaje lúdico es muy importante y mucho más feliz. La evaluación, no la evaluación lúdica, esa que te permite entrar en competencia, que los chicos sean capaces de expresar todo lo que han aprendido en la clase, o sea, la clase no puede quedar así, no puede terminar así, no no, sino tiene que haber un cierre y en ese cierre vas a aprovechar para evaluar y para ver lo que es lo que ha sido bueno, los logros, pero también las dificultades.

SPK_2

¿Qué lengua debería darse el idioma inglés? Antes los profesores hablaban español. ¿Pero ahora debería ser todo inglés o también deberían incluir parte de tu idioma de la lengua materna?

SPK_1

Yo. ¿Desde el nivel uno, no, pero como estamos hablando ahorita de de un curso que los va a preparar primero y segundo de secundaria, pienso que tiene que ser en inglés, es mejor en inglés porque algunos chicos, por ejemplo, cuando yo soy propiedad las evaluación, o sea evaluar a los chicos y me dicen, Sabes? ¿Hemos aprendido mejor dramática, por ejemplo, decía en inglés que en español me decía, ahora sí, yo yo sé lo que es, un un pronombre, un albergue, ahora sí, porque hemos visto en gramática, a veces en en inglés me decían, Oye, Ay, Dios mío, pero bueno, eso es uno, no? Ese por una parte esto, y por otra parte, que ellos tienen que relacionarse con ese contexto. Algunos otros chicos me decía, es que sabes el hecho porque a nosotros nos hacían en tiempo, nos hacían traducir bien con nuestro diccionario. ¿Teníamos que andar porque tenía que estar traduciendo, no? Y uno de los chicos me decía, es que no puedes traducir exactamente la palabra, el que estás diciendo en español o la frase que estás diciendo en inglés, porque parece que el modo de pensar es diferente. Entonces estoy pensando en inglés y por lo tanto te voy a decir en inglés, no, no puedo traducir exactamente al español. Así me decían no los chicos, y yo creo que sí, que es verdad. Entonces pienso que lo mejor es que el profesor esté muy capacitado para hacer toda la clase de inglés, eso no

quiere decir que en algún caso tenga que apelar al español. ¿No es cierto para alguna traducción o también para algunos estudiantes que no son buenos para el idioma y no porque no, no tengan no esa esa, esa que te digo inquietud de aprender, sino hasta por el oído, sabes? Hay, hay algunos chicos que no tienen buen oído YYY dicen, Claro, Dios lo reconoce. Uy, yo no puedo cantar nada porque me va a salir un desastre, no, pero bueno, no tienen buen oído. A ellos pienso que sí habría que ayudarlos, no, eso no quita, pero excepcionalmente yo digo que la clase tiene que desarrollarse en inglés.

SPK_2

Inglés, a ver, hemos pasado por una época de pandemia donde hemos pasado a modalidad virtual, no, entonces hemos ahí visto cómo se han llevado las distintas clases, no también el inglés durante la pandemia. ¿Cómo calificaría la enseñanza del idioma en modo virtual?

SPK_1

¿Sí te cuento que que que ha bajado pues no ha sido lo mismo, no? Porque el hecho de llevar a cabo este este este fenómeno digamos que es el el proceso de enseñanza aprendizaje requiere más más del contacto del diálogo requiere de esa humanización y mucho, no, ahora no niego que también en la época virtual hemos tenido también muchos logros. Te digo no, por ejemplo, lo a Carlos Cruzador y Carextino se han preparado mucho para llegar con sus tutoriales a los chicos. No es cierto para hacer todo lo posible. Y esos tutoriales ahora, aunque no me creas, los estamos aprovechando porque ahora esa esa parte virtual digamos que ha tenido también su lado positivo. Hay que saber aprovecharla, no, pero definitivamente no, no llega a cubrir todas las expectativas en la clase presencial.

SPK_2

Justamente eso no, la pregunta iba eso. ¿Cuáles han sido los mayores retos de los profesores al momento de de cambiar esa modalidad?

SPK_1

¿Virtual y quieres decir tú cuando hemos ido a la virtud? Sí, pues ha sido complicado. Ah, yo no ha sido complicado y eso gracias a Dios. Mira que en el San Calixto no sé por qué. Pero si

te acuerdas el 2018 hemos ido a capacitarnos en enseñanza virtual y no porque sabíamos que iba a pasar la pandemia, sino simplemente porque queríamos utilizar recursos aquí en el colegio. Te acuerdas si no me equivoco, era Google Education no, que nos que nos exacto en la UPB me acuerdo que han invitado a Eddy colegios, pero hemos ido, San Jalisco, el San Ignacio y el y el CBA. ¿Te acuerdas? Hemos todos en ese grupo, bien chistoso, pero bueno, este ahí vas a disculpar la la la entrevista, esto por favor, porque porque nos conocemos no, pero a ver. ¿Resulta de que ahí yo yo veía, pues el contenido, porque me encanta ver además qué cosa van a dar a los profesores? No, porque yo también he ido no a la capacitación y es bueno que decía de la AA la z un poco que nos brindaban una como que estrategias de la AA, la ZY yo decía, por qué estaban poniéndose esto decía, debe ser tipo marketing una cosa así, pero cuando he entrado a la AA, la plataforma del espacio dice, Realmente habían estrategias de la AA la z realmente y Claro, algunas daban para determinado área, por ejemplo. Exactas, otras eran más para lingüística, otras más creativas. Así, pero qué increíble realmente era de la a la Z No, entonces lo pues les he ido comunicando a los profes y les he dicho, pero veremos, veremos y tanto se ha llegado a entusiasmar los profes dial que realmente han seguido hasta obtener el título. ¿Eso me gustaba mucho, no? Porque ha sido una respuesta. El profesor Caltino siempre, no al desafío que uno le plantea eso el 2018, pero cuando hemos hecho el 2017 hemos hecho ya el 2018. Y el 2000 todavía hemos estado trabajando con esto en el 2019 yo les decía, pero ahora utilizaremos pues todo lo que hemos aprendido todo que nos ha costado y todo que hemos utilizaremos y algunos personajes les animaba y hacíamos aquí en el laboratorio de computación, no es cierto alguno alguno de sociales, por ejemplo, se ha animado a hacer cursos online que ha estado bien y después del lenguaje también me acuerdo que alguna persona se le ha ocurrido hacer una evaluación con kahoot. Y también le resulta una maravilla, pero hemos ido haciendo pequeños intentos. Ha llegado la pandemia. Y sí o sí hemos tenido que utilizar todo lo que hemos aprendido en esto, yo digo, bendito sea Dios que habíamos aprendido, porque nuestra respuesta ha sido inmediata. O sea, no, no. Yo no he tenido que estar como en otros colegios, pensando en cómo voy a capacitar a los profesores por lo menos 1 mes, no, no. Los profesores han agarrado directo, han ido, no, ahora que que no lo hemos hecho bien desde el principio que hemos tenido que estar algunas dificultades, hemos confrontado sobre todo también de algunos hogares en los que que que no, pues no, no podían responder no, pero pero de todas maneras yo pienso que de la respuesta del Colegio ha

sido muy, muy buena. En ese sentido, sí.

SPK_2

¿Qué te ha sorprendido gratamente sobre el aprendizaje del inglés en la moda virtual?

SPK_1

En la modalidad virtual en la modalidad virtual me ha gustado el hecho justamente de utilizar lo que te digo, estas estrategias no que estaban diseñadas para justo para la modalidad virtual. Las he visto bastante, digamos, creativas, creativas, ese ese el hecho de que, de querer evaluar hasta las personas de primaria, me encantaba lo que utilizaban. Esto del kahoot y qué sé yo decía, Vamos a ir a la ruleta, chicos, ya vamos a ir a la ruleta y los chicos encantados iban, no les gustaba, o sea, este se ha, se ha explotado mucho. ¿Lo que se llama las estrategias lúdicas, eso me ha gustado, no del juego, lo que se ha podido oír? Sí, sí, sí, las las lúdicas y que y que en el en el inglés es es vital. ¿Esto no es cierto, porque cuando te vas a competencia haces tu esfuercito siempre por por mejorar, no? Entonces esto está, está, ha estado bien, eso me ha gustado las estrategias lúdicas, la capacidad de creatividad también mucho de los de los de de los profesores, sobre todo no. Y las familias, quiénes o no han tenido que aceptar y ayudar y acompañar a los chicos. Eso también ha sido un recurso muy bueno en cuanto a la

SPK_2

virtualidad. También es un.

SPK_1

Apoyo ahora han apoyado buenas.

SPK_2

Nochesita es gracias, gracias por las por la entrevista. Entrevista, yo creo que este proyecto va a ayudar bastante a. ¿La al Colegio, a los chicos de primero y segunda secundaria, no?

SPK_1

Definitivamente definitivamente, porque al final de segundo de secundaria nosotros hacíamos

antes. Te acuerdas un examen de clasificación, pero ya cuando van a tercero de secundaria es bien difícil organizar el horario, pues porque hay algunos que manejan muy bien y creo que lo hacen eso como lengua materna desde sus casas. No vamos a dar un curso para 2 personas, digamos no se puede no organizar los paralelos entre 0 secundaria es bien complicado, por eso ahora hacemos un examen de suficiencia, más bien o sea ver hasta dónde han llegado los de segundo de secundaria. ¿Creo que este tu trabajo sería muy, pero muy interesante y ayudaría mucho a que esto mejore dañ, me parece, me parece que has tenido una buena idea y realmente es un es un gran desafío, pero yo sé que tú lo lo vas a hacer bien, no? Y cuenta con el apoyo para lo que.

SPK_2

Necesitas muchas gracias.

SPK_1

Gracias a ti y bye.

Interview teacher Ana Parrado

SPK_2

Buenas tardes, estoy con la profesora Ana de inglés. Trabaja en el Colegio San Calisto, da clases a los. Cursos de quinto y sexto de primaria y primero de secundaria. Buenas tardes. Profesora Ana Parrado.

SPK_1

Muy buenas tardes, muchas gracias por tomar en cuenta para para esta investigación. Gracias por el.

SPK_2

Tiempo. A usted las gracias por su tiempo. Bueno, comienzo con las con la primera pregunta. ¿Qué opinas usted sobre la enseñanza del inglés en los colegios de educación regular?

SPK_1

Bueno, yo pienso que la conciencia de. La importancia del aprendizaje del idioma está. Todos estamos al tanto de que manejar un idioma ya no es algo por demás, sino todo lo contrario, es una necesidad. Y si tiene. Y estamos conscientes de ello, no en cuanto a la educación, a la enseñanza, aprendizaje específicamente del idioma inglés, que.

SPK_1

Considero que debería darse un poco más de de prioridad, no en la enseñanza regular. Darle más prioridad, sobre todo en cuanto a la carga horaria, porque sabemos que existen varias unidades educativas. En las que llevan el idioma una sola vez a la semana. Y durante un tiempo un poco reducido. Pienso que ese aspecto específico debería mejorar. ¿Deberían ampliar la carga horaria?

SPK_1

Y también trabajar un poco más en material que se diseña para la enseñanza del inglés.

SPK_2

¿En cuanto al Colegio, qué opina usted sobre la enseñanza de inglés en el Colegio San Calixto?

SPK_1

Bueno, han habido varios cambios, no hace 2 años que se ha implementado la enseñanza del inglés ya desde el primero de primaria, que es un avance bueno, positivo porque es real que los niños tienen una facilidad del aprendizaje mucho mayor que cuando ya somos jóvenes o adultos no, ellos aprenden, aprenden más fácilmente. ¿Entonces ha sido un cambio positivo? El uso del material que se aplica también es muy bueno, es material que va de acuerdo con la edad de los estudiantes. Y no siempre nos regimos, no por los textos que estamos usando, sino que los profesores.

SPK_1

Tienen esa esa facilidad, esa capacidad de poder adecuar los temas que proponen los textos y llevarlos al al contexto de de los estudiantes. Y yo pienso que la enseñanza en el Colegio San Cristo es muy, muy bueno, muy eficiente.

SPK_2

¿Para qué deberían aprender los los estudiantes el idioma inglés?

SPK_1

Para qué bueno es, es es una pregunta, no sé de repente. De repente un poco obvia, no, perdón, que que lo diga así en. Estamos en un contexto globalizado totalmente. ¿No, no podemos estar al margen de de ese contexto, no? AA nivel académico, científico, económico, pues se maneja siempre el el idioma inglés. Hoy en día un un profesional competente no, no puede prescindir de de este idioma, necesita, tiene como obligación poder manejar el idioma inglés.

SPK_2

¿Cómo deberían aprender el idioma inglés de una forma virtual presencial? ¿Bajo qué

enfoque?

SPK_1

Bueno, la metodología. Siempre debería ir de acuerdo. Varios factores, no, no, no, todos los estudiantes tienen el mismo contexto, uno de los más importantes pienso es la edad, la edad de los estudiantes. Debería tomarse muy en cuenta a la hora de la aplicación de las metodologías de los. De las técnicas.

SPK_1

Tomar en cuenta también el estilo de aprendizaje. Pero siempre. Englobando las cuatro habilidades del idioma. La metodología debe ir de acuerdo a las capacidades, necesidades, estilo de aprendizaje de los estudiantes, el contexto, el tiempo son. Son varios factores que se deben tomar en cuenta.

SPK_2

En cuanto a las capacidades lingüísticas. ¿Qué capacidad lingüística en la enseñanza del inglés les sería más útil para el futuro académico de los estudiantes, ya sea la expresión oral escrita, comprensión, oral o escrita?

SPK_1

Bueno, creo que todas las habilidades son importantes. No, no, no se puede. Excluir que tampoco se puede anteponer ninguna de ellas las cuatro. Las cuatro deberían ir al mismo ritmo, al mismo nivel. Tal vez hacer una ligera diferencia cuando se está empezando, no cuando los estudiantes son de un nivel inicial. Enfocarnos un poquito más en lo que es el vocabulario.

SPK_1

Y también las habilidades orales, porque. Es algo importante, no que los chicos puedan escuchar primero entender primero para luego poder ellos formar sus oraciones y expresar sus necesidades, sus gustos, sus opiniones, etcétera.

SPK_2

¿Cómo debería ser? ¿Cómo debería diseñarse el material de la materia de inglés? ¿Cómo debería estar diseñado el material? Que características arianteneda.

SPK_1

Bueno, el el material es importante, no es es muy importante que se tome en cuenta, como indiqué anteriormente, el contexto de de los estudiantes. La edad, el lugar donde se van a desarrollar estos procesos de enseñanza aprendizaje. Sería también muy positivo que se tome en cuenta las experiencias conocimientos previos de los chicos o de los estudiantes mayores, tal vez no también. Estudian el idioma.

SPK_2

¿Qué tipo de actividades deberían realizarse en la clase de inglés?

SPK_1

Bueno, tipo de de actividades.

SPK_2

Es decir, una. Le escucho.

SPK_1

¿Ya qué tipo de actividades? ¿Bueno, nuevamente no y no se podría generalizar un tipo de actividad para todas las clases de inglés por la por las diferencias que hay entre los mismos estudiantes, no? Si tomamos en cuenta la edad, podríamos decir que los niños no no aprenden de la misma forma que los jóvenes. Tampoco que un estudiante que ya es adulto. Entonces para los niños, siempre el diseño de las actividades va de la mano con. Con las estrategias lúdicas, que es como ellos disfrutaban más aprender YY asimilan de una forma más más fácil el idioma. En cambio, si el grupo de estudiantes tiene una edad más avanzada, más bueno son jóvenes o adultas. Las actividades pueden ser ya un poquito más académicas, más formales, no depende, depende de la de la edad, sobre todo yo, yo.

SPK_2

¿Del nivel, edad en el que estén, no?

SPK_1

Exactamente.

SPK_2

¿Qué lengua se debería utilizar para la presentación del idioma inglés? El material escrito debía estar en la lengua materna del estudiante o en el idioma inglés.

SPK_1

Bueno, personalmente pienso que podría ser una. Una transición gradual. Porque sobre todo en en estudiantes que son jóvenes adultos eso. Tal vez es un poco. Shockeante no que desde un inicio todo está en inglés, y.

SPK_1

Y a veces nos encontramos con que se desaniman, se desmotivan por el hecho de que al principio no no pueden entender las instrucciones. Entonces sí podría hacer algo gradual. No que vaya en la lengua materna de cada estudiante, pero que se vaya transformando al idioma. Al al idioma inglés. Progresivamente, no que al final del curso.

SPK_1

Y ya todas las instrucciones y actividades estén todo en inglés, pero al inicio. Siempre es un poco más entendible para ellos que estén algunas explicaciones en su idioma.

SPK_2

¿Durante la pandemia cómo calificaría la enseñanza del idioma inglés en modalidad virtual?

SPK_1

Bueno, durante la la pandemia. Creo que tuvimos no esa ese cambio que. Que al principio nos nos costó a todos fue fue algo difícil por el hecho de ir de manejar, de empezar a manejar, que

muchos de nosotros no lo hacíamos porque no lo necesitábamos, no, pero en ese momento de la pandemia nos vimos en esa necesidad de aprender. Y creo que muchos demostramos la capacidad que tenemos, no la disposición también. Pudimos ya empezar a manejar todos los recursos y algo que se puede destacar es la infinidad de.

SPK_1

De plataformas de páginas web. De videos de actividades, tantas actividades virtuales. Que se encuentran en línea que ayudan de una forma muy atractiva, sobre todo no para los chicos. Yo pienso que fue algo positivo, que no debería dejarse de lado por el hecho de estar ya asistiendo a las clases presenciales. ¿Deberíamos seguir con este tipo de actividades?

SPK_2

¿Cuáles han sido los mayores retos de los profesores a la hora de cambiar a la enseñanza en modalidad virtual?

SPK_1

Bueno, lo que indicaba no que no teníamos la necesidad de manejar la computadora, no teníamos necesidad de manejar las videollamadas y que nos vimos obligados a aprender. Y lo hicimos, no lo hicimos muchos profesores y. Aprendieron, no sé, tal vez más rápidamente que otros, pero al final ya ahora una clase virtual que se presente no, no es ningún problema, no para nosotros ya lo podemos hacer.

SPK_2

¿Qué le ha sorprendido gratamente sobre la enseñanza del aprendizaje en modalidad virtual?

SPK_1

Lo que ha sido grato fue encontrar tantas páginas. Plataformas. Comunidades que se dedican específicamente a la enseñanza virtual del idioma. No, algunas de ellas están a disposición de forma gratuita. Y ha sido algo que tenemos que seguir aprovechando, hay que aprovechar porque podemos estar en contacto con nativos hablantes.

SPK_1

Podemos estar en contacto en con la pronunciación real, que nos ayuda bastante a nosotros también. Ha sido algo algo muy positivo poder encontrar todos estos recursos. YY pienso que hay que seguir usándolos.

SPK_2

Muchas gracias, profesora Ana. Aquí concluiríamos la la entrevista, muchas gracias por su colaboración.

SPK_1

Muchas gracias, profesor Dayan, le le agradezco por la entrevista. Y que den buenos resultados en las investigaciones que haga.

SPK_2

Gracias.