

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA



**INFORME FINAL DE TRABAJO DIRIGIDO – EXTERNO,
REALIZADO EN EL SERVICIO AULA PANKARITA DEL
CENTRO DE MULTISERVICIOS EDUCATIVOS – CEMSE PARA
OBTENER LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA**

PRESENTADO POR: Isaid Marcelo Choque Alaniz

TUTOR PROFESIONAL: Lic. Isabel Claudia Arandia Schmiedl

TUTOR DOCENTE: Lic. Carla Andrea Morales Chávez

La Paz – Bolivia

Mayo, 2024

RESUMEN

Durante la intervención en el "Aula Pankarita", se enfrentaron diversas dificultades que aquejan a los niños, tanto desde una perspectiva psicopedagógica como en relación con el fortalecimiento del autoconcepto.

Algunas de las dificultades educativas más comunes en los niños con los que se trabaja son los problemas de lectoescritura, el reconocimiento de letra, el razonamiento lógico matemático, la concentración, atención y la memoria al momento de retener información.

Además, se identificaron carencias en el desarrollo autoperceptivo de los niños y las niñas, lo que ocasiona inseguridad y falta de confianza debido a la escasa atención y afecto de los padres, quienes a menudo están ocupados o separados. Esta situación repercute en la ejecución de tareas y en la interacción social con sus compañeros.

De este modo, es que se vio pertinente realizar la implementación de un programa de 5 sesiones, para de esta manera lograr fortalecer el autoconcepto que tienen los niños y niñas en el "Aula Pankarita", dichas sesiones fueron divididas en 5 áreas; autopercepción, relacionamiento interpersonal, regulación emocional, empatía y toma de decisiones - resolución de conflictos.

AGRADECIMIENTO

*Principalmente a mi madre, que siempre me brindó su apoyo
y amor incondicional.*

A mi familia, por ser ejemplo en mi vida en base a valores y principios.

*A mis amigos Marifer y Alan, quienes me impulsaron y motivaron
constantemente.*

*A la Profesora Mary Ticona, por toda la confianza y guía dentro del
proceso de enseñanza en la institución.*

*A mi Tutor institucional, Lic. Isabel Claudia Arandía Schmiedl por
sus apreciables observaciones y sugerencias para la presentación de
este trabajo.*

¡Gracias!

INDICE

Pág.

CAPÍTULO I

INSTITUCIÓN..... 6

I. IDENTIDAD Y ORGANIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN..... 6

II. NECESIDADES DE APOYO PSICOLÓGICO..... 9

CAPÍTULO II

TAREAS PROFESIONALES DESARROLLADAS..... 10

I. SUJETOS O POBLACIÓN DE INTERVENCIÓN..... 10

II. TAREAS DE INTERVENCIÓN..... 10

III. ÁREAS DE INTERVENCIÓN..... 11

IV. ACTIVIDADES ESPECÍFICAS DE INTERVENCIÓN..... 12

V. ETAPAS DE LA INTERVENCIÓN..... 18

CAPÍTULO III

RESULTADOS DEL TRABAJO DIRIGIDO..... 20

I. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS 20

II. COMPETENCIAS PROFESIONALES DESARROLLADAS..... 31

CAPÍTULO IV.

CONCLUSIONES..... 33

RECOMENDACIONES..... 34

BIBLIOGRAFÍA DE REFERENCIA..... 35

ANEXOS..... 36

TABLAS.

Tabla 1. Datos generales de niños y niñas que recibieron apoyo psicopedagógico en el “Aula Pankarita”.....	20
Tabla 2. Actividades realizadas en el “Aula Pankarita” desde el mes de septiembre al mes de abril.....	21
Tabla 3. Áreas de intervención en los niños y niñas del “Aula Pankarita”.....	24
Tabla 4. Datos generales de los participantes del taller de nivelación Escolar.....	25
Tabla 5. Datos generales de niños y niñas que fueron parte de la intervención en el programa de fortalecimiento del autoconcepto.....	26

FIGURAS.

Figura 1. Frecuencia de aplicación de técnicas e instrumentos desde el mes de septiembre al mes de abril a los niños y niñas del “Aula Pankarita”.....	22
Figura 2. Resultados del Test de Matrices Progresivas de Raven (Escala Coloreada)	23
Figura 3. Descripción de los resultados Pre test – Post test según los niveles de autoconcepto	27
Figura 4. Descripción de los resultados Pre test – Post test según el género de los niños y niñas.....	28
Figura 5. Descripción de los resultados Pre test – Post test según la edad de los niños y niñas.....	29
Figura 6. Descripción de los resultados Pre test – Post test según el grado académico de los niños y niñas	30

CAPÍTULO UNO

INSTITUCIÓN

I. IDENTIDAD Y ORGANIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

A) DATOS DE LA INSTITUCIÓN

Nombre: Centro de Multiservicios educativos – CEMSE

Dirección: Zona Norte Calle Pichincha N°750

Teléfono: 2280800

Director: Lic. Federico Escobar Loza

Psicólogo responsable: Lic. Isabel Claudia Arandia Schmiedl

B) OBJETIVOS Y TAREAS DE LA INSTITUCIÓN

- **Antecedentes**

En 1985, se fundó el CEMSE con el propósito de brindar igualdad de oportunidades en la educación a niños, niñas, adolescentes y jóvenes de bajos recursos que asistían a instituciones educativas que carecían de recursos tales como bibliotecas, laboratorios y salas de computación. Desde entonces, el CEMSE ha sido el modelo para los Centros de Recursos Educativos, que han sido propuestos como una opción para mejorar la calidad de la educación pública en Bolivia.

El Centro de Multiservicios Educativos ofrece servicios de salud y educación a estudiantes, familias y maestros de 32 unidades educativas. Gracias a su enfoque interdisciplinario, el equipo de trabajo del centro proporciona experiencias positivas a aquellos que más lo necesitan.

Dicho de otra forma, desde su creación, CEMSE ha tenido un compromiso con la promoción de una cultura de igualdad de oportunidades para todos y todas. Para lograrlo, el

centro ha implementado diversas iniciativas que buscan mejorar la calidad de vida a través del trabajo en educación y salud, no solo a nivel local sino también nacional. Su enfoque se ha centrado en brindar servicios a personas de bajos recursos económicos, especialmente en las unidades educativas fiscales y sus comunidades.

- **Misión y visión**

Misión

“Somos una Obra Social de la Compañía de Jesús, que desarrolla sus acciones con centralidad en la persona fortaleciendo conocimientos, destrezas, actitudes y valores mediante experiencias innovadoras en educación, salud, ciudadanía y desarrollo económico que repercutan mejorando la calidad de vida de sectores menos favorecidos”.

Visión

“Una Red de Centros de Multiservicios Educativos, formadora de formadores, que desarrolla propuestas replicables de educación y salud que contribuyen a la plena integración de las personas en una sociedad productiva y con valores”.

- **Objetivos**

Objetivo General

Proporcionar igualdad de oportunidades para niñas, niños, adolescentes y jóvenes de menores posibilidades dentro del sistema educativo, accediendo a servicios que les permitieran mejorar la calidad de su aprendizaje y que además sean servicios que no tuvieran dentro de sus Unidades Educativas.

Objetivos Específicos

- Ofrecer a los jóvenes un lugar de encuentro y reflexión, así como también trabajar en la formación humana y cristiana.

- Mejorar cualitativamente la educación fiscal, disminuyendo las diferencias entre la misma y la educación privada.

- Formación y capacitación para profesores, normalistas y universitarios.

- Ofrecer servicios de salud y nutrición para estudiantes y sus familias.

• Líneas y áreas de trabajo de la institución

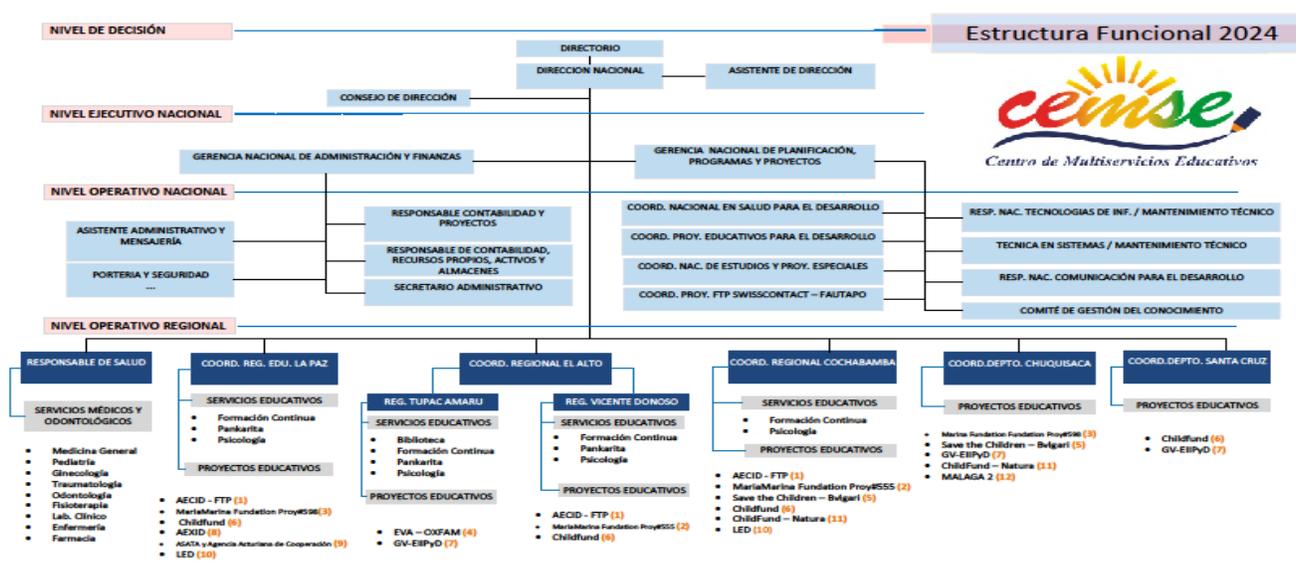
- Contribuir a la reducción de las condiciones de vulneración de los derechos a la salud, salud sexual reproductiva, protección contra la violencia, participación y expresión libre de NNA, mujeres, migrantes y familias

- Contribuir a disminuir las condiciones de desigualdad en el aprendizaje de la educación primaria, y el acceso y conclusión en la educación secundaria.

- Mejorar las capacidades productivas de Adolescentes, trabajadores y adultos fortaleciendo el acceso a la formación técnica productiva e inserción laboral acorde a las vocaciones y potencialidades territoriales.

C) Estructura organizativa

• Organigrama



(1) AEICID - FTP: Formación Técnica Productiva en CEA's, (2) MariaMarina Foundation Proy#555: Comunidades Libres de Violencia, (3) MariaMarina Foundation Proy#598: Jóvenes (J)s empoderados para el cambio social y económico Fase II, (4) EVA – OXFAM: Por el derecho a la educación de niñas, niños y adolescentes con pertinencia cultural y lingüística y libre de violencia, (5) Save the Children – Bvlgari: Adolescentes protagonistas del desarrollo, (6) ChildFund: Ejecución de cuatro Programas y Patrocinio, (7) GV-EIPyD: Promoviendo el derecho a la Educación en su propia Lengua y Cultura, en igualdad de género (El Alto, Jesús de Machaca, Charagua, Boyuibe y Sucre), (8) AEXID: Jóvenes en situación de vulnerabilidad mejoran sus condiciones de vida mediante la promoción de oportunidades profesionales y educativas en los municipios de La Paz y El Alto (Bolivia), (9) ASATA y Agencia Asturiana de Cooperación: Centro de Atención Municipal Integral a mujeres en situación de vulnerabilidad, en zonas periurbanas de La Paz, (10) LED: Formación Técnica Productiva para Jóvenes de los Municipios de La Paz, El Alto y Tiquipaya (11) ChildFund – Natura: Natura (12) MALAGA II: Liderazgo, empoderamiento positivo y orientación laboral para mujeres jóvenes del Municipio de Sucre tras la emergencia sanitaria (COVID 19)

- **Manual de funciones**

La función del psicólogo dentro del centro está dirigida en el ámbito educativo y clínico el cual está pensado como un espacio institucional para entrevista (clínicas/educativas) de orientación, prevención, asistencia seguimiento y/o derivación pertinente de personas adultas o jóvenes, estudiantes y padres de familia. Apoyo a la comunidad estudiantil de los convenios establecidos que disponga de los servicios que la institución presta.

II. NECESIDADES DE APOYO PSICOLÓGICO

El servicio del “Aula Pankarita” se encarga de la atención psicoeducativa, es un espacio que busca satisfacer las necesidades psicopedagógicas que presentan las niñas y niños, para lograr un óptimo desarrollo personal, académico y social; fortaleciendo aquellas áreas en la que se presenten dificultades, cumpliendo los roles de orientadores, capacitadores y guías en su proceso de aprendizaje.

En este sentido, se brinda atención a niñas y niños con problemas de aprendizaje, como la dislexia, disgrafía, discalculia, procesamiento auditivo; Reforzamiento en las habilidades cognitivas como la comprensión de los objetos del espacio, desarrollo del razonamiento lógico matemático, lectoescritura, memoria y atención; capacitación y orientación en el desarrollo de habilidades sociales, autoconcepto, autoestima, gestión emocional, problemas de conducta. Por último, se realiza intervención en trastornos del desarrollo, como el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, Trastorno del Espectro Autista y el Síndrome de Down quienes necesitan un apoyo específico en las áreas de pedagogía y psicología.

De esta forma, la institución CEMSE contribuye de manera significativa al desarrollo de una educación integral y al mejoramiento de la calidad de vida de las personas.

CAPÍTULO DOS

TAREAS PROFESIONALES DESARROLLADAS

I. SUJETOS O POBLACIÓN DE INTERVENCIÓN

La población que recibió apoyo psicopedagógico en el “Aula Pankarita” constó de, 41 niños y niñas, 22 del género masculino y 19 del género femenino; de los cuales 25 de estos niños reciben apoyo directo en lo que respecta a las dificultades de aprendizaje y los 16 restantes son parte del programa de autoconcepto. Los niños y niñas pertenecían a primaria y secundaria, los cuales asisten al turno mañana y tarde.

II. TAREAS DE INTERVENCIÓN

Las Tareas de intervención realizadas en el transcurso de estos meses se centraron en 4 áreas principales; las cuales son: lectoescritura, razonamiento lógico matemático, atención y memoria. Así también, se abordaron 6 áreas secundarias de intervención; las cuales son: autopercepción, relacionamiento interpersonal, regulación emocional, empatía, toma de decisiones y resolución de conflictos; siendo estas últimas 6 áreas desarrolladas dentro del programa de fortalecimiento del autoconcepto.

De este modo, se realizaron las siguientes tareas de intervención:

- Evaluación diagnóstica e identificación de las necesidades psicopedagógicas de cada niño y niña Asistente al “Aula Pankarita”, a partir de entrevistas con los niños, anamnesis, pruebas psicológicas y pedagógicas.
- Elaboración y aplicación del plan de intervención centrado en disminuir los problemas de aprendizaje que se presenten en cada caso.

- Elaboración del plan de intervención para fortalecer el autoconcepto de los niños y niñas del “Aula Pankarita”.
- Aplicación de la prueba de Autoconcepto de Piers y Harris (pre test).
- Seguimiento del avance de cada niño y niña, con sus profesores de sus respectivas Unidades Educativas.
- Aplicación del Programa de Fortalecimiento del Autoconcepto.
- Aplicación de la prueba de Autoconcepto de Piers y Harris (post test).
- Revisión, evaluación y análisis de resultados.
- Conclusión del programa.

III. ÁREAS DE INTERVENCIÓN

Dificultades de Aprendizaje	Lectoescritura
	Razonamiento lógico matemático
	Atención
	Memoria
Fortalecimiento del Autoconcepto	Autopercepción
	Relacionamiento interpersonal
	Regulación emocional
	Empatía
	Toma de decisiones
	Resolución de conflictos

IV. ACTIVIDADES ESPECÍFICAS DE INTERVENCIÓN

A) DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

Lo que respecta al apoyo psicopedagógico en el “Aula Pankarita”, se trabajan las siguientes áreas; lectoescritura, matemáticas, memoria y atención. La intervención se llevó a cabo de manera rutinaria y personalizada, considerando las necesidades individuales de cada niño y niña. En el área de lectoescritura, se enfocó en aspectos como el conocimiento de sílabas simples, trabadas e inversas, así como el dictado y la pronunciación precisa de palabras mediante el uso de fichas de trabajo, hojas de actividades, dinámicas y ejercicios de lectura comprensiva. En el área de razonamiento lógico matemático, se abordó el reconocimiento de cantidades y números hasta la resolución de problemas, desde los más simples, como la suma y resta, hasta los más complejos, como las multiplicaciones, divisiones, fracciones, regla de 3 y operaciones combinadas. Este proceso incluyó el uso de materiales didácticos como fichas con números, hojas de actividades, ábacos, competencias en el pizarrón y juegos de mesa. En relación con la memoria y atención, se trabajaron aspectos como la memoria de trabajo a corto y largo plazo, así como la atención sostenida, utilizando métodos dinámicos como fichas para encontrar pares, resolución de laberintos, sopa de letras y juegos de mesa. Es importante destacar que estas áreas no siempre se trabajaron de manera aislada, sino que se integran para potenciar las habilidades de cada niño y favorecer un desarrollo óptimo en su aprendizaje.

De igual manera, a lo largo de este periodo se llevaron a cabo entrevistas con los docentes de los niños y niñas que acuden al “Aula Pankarita” en el Centro de Multiservicios Educativos CEMSE. Este proceso tenía como objetivo realizar un seguimiento de su desempeño en las Unidades Educativas, considerando el respaldo proporcionado en el Aula. La información recopilada durante estas entrevistas sirvió como base para tomar decisiones informadas, con el

propósito de comprender de manera más completa las áreas que necesitan mejoras para ofrecer un apoyo más efectivo.

B) PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN

Se mantuvo una comunicación activa con la psicóloga a cargo, la licenciada Claudia Arandia Schmiedl y la encargada responsable del “Aula Pankarita”, la profesora Mary Ticona. Durante estos encuentros, se llevó a cabo un intercambio constante de dudas, preguntas, experiencias y consultas. También se compartieron momentos de organización del trabajo, donde se asignaron tareas, se revisó el material necesario y se planificaron las actividades para cada niño y niña. Por otro lado, se realizó la planificación de la visita a las Unidades Educativas para llevar a cabo un trabajo interdisciplinario. Así también, se elaboró material didáctico con el objetivo de facilitar el aprendizaje óptimo de los niños que asisten al Aula y se organizó los tiempos para realizar las sesiones correspondientes con cada niño.

De igual manera, durante este período se implementaron diversas mejoras en el “Aula Pankarita”, con el objetivo de proporcionar un entorno motivador para los niños, donde se sientan seguros al realizar sus tareas. Además, se reorganizaron las mesas de trabajo con la finalidad de optimizar la comodidad de los niños al participar en las distintas actividades asignadas, como también el realizar pizarras individuales para una enseñanza más personalizada.

C) TALLERES

Se realizó un Taller de Nivelación Escolar, el cual tuvo un alcance de 20 participantes, dentro del Taller las áreas principales que se abordaron fueron el razonamiento lógico matemático y la lectoescritura.

D) PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO DEL AUTOCONCEPTO

En cuanto a las sesiones correspondientes al Programa de fortalecimiento del autoconcepto en su mayoría se realizaron con normalidad, sin embargo, hubo algunos inconvenientes en cuestión a la asistencia, ya sea por parte de los padres de familia, los niños y niñas o por factores externos a la institución.

Las sesiones se llevaron a cabo de manera individual con cada niño y niña, esto debido a que se necesita un ambiente donde los niños sientan confianza y puedan expresarse con mayor libertad sobre lo que sienten y piensas sobre ellos mismos y sobre su entorno. Sin embargo, se hizo una excepción en la sesión 4, donde la temática principal era la Empatía, y se reunió en grupos pequeños a los niños para que puedan interactuar y participar de acuerdo con las actividades programadas para la sesión.

A continuación, se dará un detalle sobre las actividades realizadas para la intervención a los niños y niñas del “Aula Pankarita” del Centro de Multiservicios Educativos – CEMSE en la cual, estas actividades estuvieron enfocadas en las áreas de: autopercepción, relacionamiento interpersonal, regulación emocional, empatía y toma de decisiones - resolución de conflictos, ya que estas áreas son esenciales para el fortalecimiento del autoconcepto, cabe mencionar que cada área fue trabajada de manera individual con cada niño y niña a excepción de la Sesión 4 – Empatía, en la cual se requirió agrupar a los niños y niñas.

Sesión 1 – Autopercepción

- **Dibujo:** Se pidió a los niños y niñas que se dibujen y que contaran como son. En este caso se avanzó hasta cualidades más complejas y no solo color de cabello, color de ojos, ropa que llevan, se incluyó rasgos de la personalidad, como simpático, alegre, tranquilo, etc.

- **Si fuera:** Se realizó una ficha en la que se puso arriba “si fuera.... sería” a continuación se puso diferentes categorías (una flor, un animal, un lugar, un juguete, un sentimiento, una parte del cuerpo, una película, un color, una canción, una comida, un olor, un vehículo, una palabra, un instrumento musical, un deporte, etc.). A continuación, eligieron tres de todas las cosas que pusieron y explicaron por qué.
- **Caja del tesoro oculto:** Dentro de una caja se escondió un espejo y se mencionó al niño o niña que observara dentro la caja generando una expectativa sobre la existencia de un tesoro dentro la caja. Luego se pidió que el niño o niña diga en voz alta que tesoro había visto, y se les pregunto por aquello que ellos creen que los hace únicos y especiales, irrepetibles y maravillosos.

Sesión 2 – Relacionamento interpersonal

- **Escondidos:** Se les contó a los niños y niñas la siguiente historia. “Imagínate que algo ocurre y tienes que desaparecer unos días y permanecer escondidos”. A continuación, se les mencionó que hagan una redacción explicando ¿Por qué estaban escondidos? ¿Dónde estaban? Si estaban solos o con alguien, qué hacían durante ese tiempo y todo lo que quisieran escribir.
- **Mi estrella:** Se recortó una estrella de 5 puntas para los niños y niñas, donde debían escribir su nombre en el centro y poner otros nombres en cada punta. Posterior a esto, se pidió al niño o niña que pensara en 5 personas: una que les da amistad, una que les da amor, una que les da ayuda, una que les da sinceridad y una que les muestra respeto. Luego debían escribir esos nombres en las puntas de sus estrellas. De esta manera reconocieron que tipo de relación sostienen con estas personas y como son beneficiosas para sus vidas.

Sesión 3 – Regulación Emocional

- **Identificando mis emociones:** Se pidió al niño o niña que identificara las emociones que le ocasionan problemas, como la ira, alegría, tristeza, frustración. Luego el niño o niña debía dibujarlas, se procedió a colocar en cada emoción que experimentó, ¿cuál fue el problema que provocó esa emoción?, ¿cómo se sintió? y ¿qué fue lo que hizo?

Posteriormente se enseñó la técnica del semáforo: el color Rojo, implica un alto debe detenerse no perder el control; Amarillo, avanza con cuidado, analiza y busca una solución; Verde, avanza, pon en práctica esa solución. Finalmente se hizo una reflexión sobre la importancia de reconocer las emociones, reflexionar, pensar, elegir la mejor respuesta antes de actuar.

- **Tengo miedo a ...:** Se pidió al niño o niña que piense en su mayor miedo y en los pensamientos negativos que suele tener entorno a él.

Se hizo una reflexión junto al niño o niña sobre ese miedo, intentando concretarlo para hacerlo más pequeño.

Se instó al niño o niña a imaginarse haciendo eso que teme y se le preguntó qué necesitaría para superarlo, las consecuencias de intentar hacerlo, etc. Haciendo que de este modo se empiece a superar el temor.

Sesión 4 – Empatía

- **Nos presentamos:** Para esta actividad, en primer lugar, se pidió a los niños y niñas que anoten en una hoja lo que quieran de sí mismos, luego, se agruparon en parejas y se pidió que hagan lo mismo con el compañero/a que les tocó. Finalmente, explicaron lo que habían puesto y lo que había puesto su compañero.

- **Detective de huellas:** Primero se pidió a los niños y niñas que observen su dedo pulgar y lo miren cuidadosamente, luego se les explicó que todas las personas tienen su propia huella digital y hay profesionales como los detectives que pueden identificar a las personas por sus huellas. Después se les entregó a cada niño y niña un pedazo de cartulina para que pongan su huella digital presionando su dedo pulgar en el tampo. A continuación, se les pidió a los niños y niñas que coloquen sus nombres en un lado de las tarjetas y que miraran sus huellas detenidamente mientras van comparando con la de los otros niños. A manera de reflexión se les menciona a los niños que sus huellas digitales son únicas y especiales en el mundo como ellos también lo son, y que deben entender que, aunque existan ciertas diferencias entre todos, debemos tener respeto por las demás personas.

Sesión 5 – Toma de decisiones - resolución de conflictos

- **¿Qué hacer si...?:** Se mencionó al niño o niña que jugaríamos a ¿Qué hacer si...? Tendríamos problemas cotidianos con la familia, con los amigos, con los compañeros de curso, con los profesores y situaciones de peligro como ser: maltratos, peleas, secuestros, robos, consumo de sustancias controladas, etc.

Posterior a esto los niños y niñas empezaron a compartir sus experiencias vividas y como resolvieron los mismos, luego se hizo una reflexión acerca del problema y de cómo manejar estas situaciones.

- **SI o NO:** Se entregó a los niños o niñas una hoja de papel para que realizaran dos círculos grandes, los cuales representaban a dos caritas una triste (significa “NO”) y otra feliz (significa “SI”), se pidió que pinten las caritas, luego se entregó tijeras para que las recorten y las peguen en un palito de helado, una vez terminadas las caritas se habló

sobre la importancia de decir “SI” y decir “NO” ante diferentes circunstancias que se presenten en su entorno. Después se dio ejemplos, en caso de estar de acuerdo con la situación, levantaban la carita feliz y en caso de no estar de acuerdo levantaban la carita triste. Posteriormente se realizó una reflexión de cuán importante es decir SI o NO.

E) INTEGRACIÓN Y SOCIALIZACIÓN

Se realizó una actividad recreativa en conjunto con el Teleférico rojo y Parque de las Culturas, en conmemoración por el día del Niño boliviano, actividad que contó con la participación de todos los niños y niñas junto al resto de pasantes y encargados; la visita estuvo guiada por los encargados de Mi Teleférico y conto con una presentación audiovisual, dinámicas y juegos tradicionales.

V. ETAPAS DE INTERVENCIÓN

ETAPA I: Diagnóstico de problemas de aprendizaje

El objetivo de esta fase es identificar las dificultades de aprendizaje de los diferentes niños y niñas asistentes al “Aula Pankarita”. Para alcanzar este objetivo, se aplica la Anamnesis a los Padres de familia, la cual ha sido aprobada por la institución. A continuación, se hace uso de pruebas psicopedagógicas que brinden más información sobre las dificultades de aprendizaje que pueda presentar el niño o niña.

ETAPA II: Intervención

En esta fase se realiza la intervención sobre las dificultades del aprendizaje reconocidas a través de las pruebas y entrevistas aplicadas a cada niño y niña del “Aula Pankarita”. El objetivo es desarrollar un plan estratégico para cada dificultad de aprendizaje y a través de la intervención

semipersonalizada lograr el desarrollo óptimo del niño. La intervención comienza inmediatamente después de conocer la dificultad de aprendizaje.

ETAPA III: Seguimiento

El seguimiento se realiza de manera continua y se realiza en tres ámbitos; personal, familiar y escolar. En el ámbito personal se observa de manera directa el desempeño, motivación y ciertas conductas que puedan estar presentes para ver cómo va el avance del niño o niña y determinar si existiera o no alguna dificultad que no permitiera una evolución favorable; en el ámbito familiar, se hace el seguimiento con los padres de familia y que estos nos informen si los avances que existen en el Aula se ven reflejados en sus hogares o sobre cambios en los comportamientos que puedan tener los niños y niñas y por último en el ámbito escolar se hace el seguimiento, asistiendo a entrevistas programadas con los profesores de cada uno de los niños para tener un encuadre sobre el avance que tendrá el niño y que pueda existir un mayor avance en el menor tiempo posible. Cabe recalcar que el seguimiento de estas tres áreas se realiza de manera conjunta para que tanto, los padres de familia y profesores sean partícipes activos en resolver las necesidades que presentan los niños y niñas.

A través del seguimiento, no solo se monitorea y revisa las entregas de tareas o proyectos, esta modalidad permite también propiciar comunicación oportuna con el niño o niña y generar así mayor empatía. Todo esto para contribuir en el mejoramiento de la calidad de los procesos de aprendizaje de los niños en etapa escolar que asisten al Servicio del “Aula Pankarita” en el Centro de Multiservicios Educativos - CEMSE.

CAPÍTULO TRES

RESULTADOS DEL TRABAJO DIRIGIDO

I. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

Tabla 1

Datos generales de niños y niñas que recibieron apoyo psicopedagógico en el “Aula Pankarita”

DATOS GENERALES		FRECUENCIA	PORCENTAJE
Edad	Entre 8 a 9 años	14	56%
	Entre 10 a 11 años	9	36%
	Entre 12 a 13 años	2	8%
	Total	25	100%
Grado	Primaria	23	92%
	Secundaria	1	4%
	No asiste	1	4%
	Total	25	100%
Genero	Femenino	12	48%
	Masculino	13	52%
	Total	25	100%

En el transcurso de estos meses, se dio apoyo a un total de 25 niños y niñas asistentes al “Aula Pankarita”, cuyas edades varían desde los 8 hasta los 13 años. Se puede observar que los niños se encuentran distribuidos en diferentes grados académicos, desde primaria a secundaria; con una excepción, en la que un asistente no se encuentra inscrito a ninguna Unidad Educativa.

Tabla 2

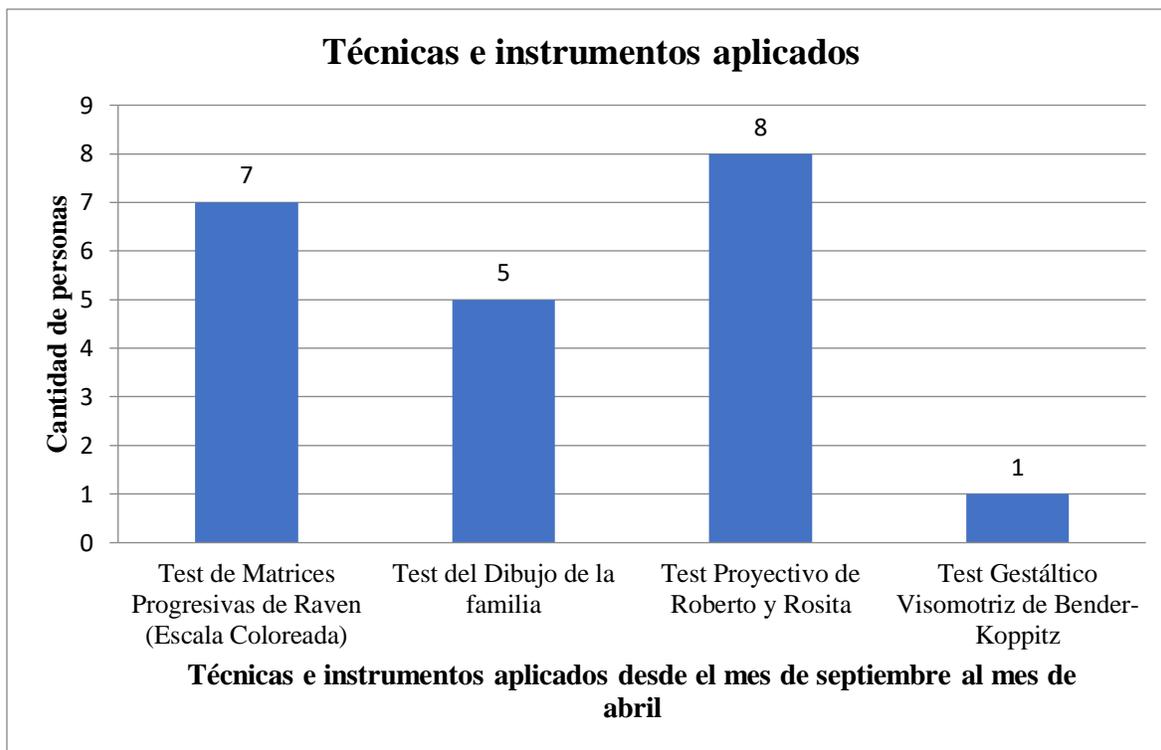
Actividades realizadas en el “Aula Pankarita” desde el mes de septiembre al mes de abril

ACTIVIDADES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Entrevista con profesores	8	15%
Entrevista y seguimiento con padres de familia	14	26%
Reuniones con la encargada de Aula	12	23%
Reuniones de planificación entre practicantes	11	21%
Entrega de Informes a la encargada del Aula	7	13%
Talleres	1	2%
TOTAL	53	100%

La tabla anteriormente presentada nos indica que las actividades más realizadas desde el mes de septiembre al mes de abril fueron; las entrevistas y seguimiento con padres de familia, las reuniones con la encargada del Aula y las reuniones de planificación entre practicantes; la primera actividad con un 26%, la segunda con un 23% y la tercera actividad más realizada con un 21%. Por último, las actividades menos realizadas fueron la entrevista con profesores, la entrega de informes a la encargada del Aula y los talleres.

Figura 1

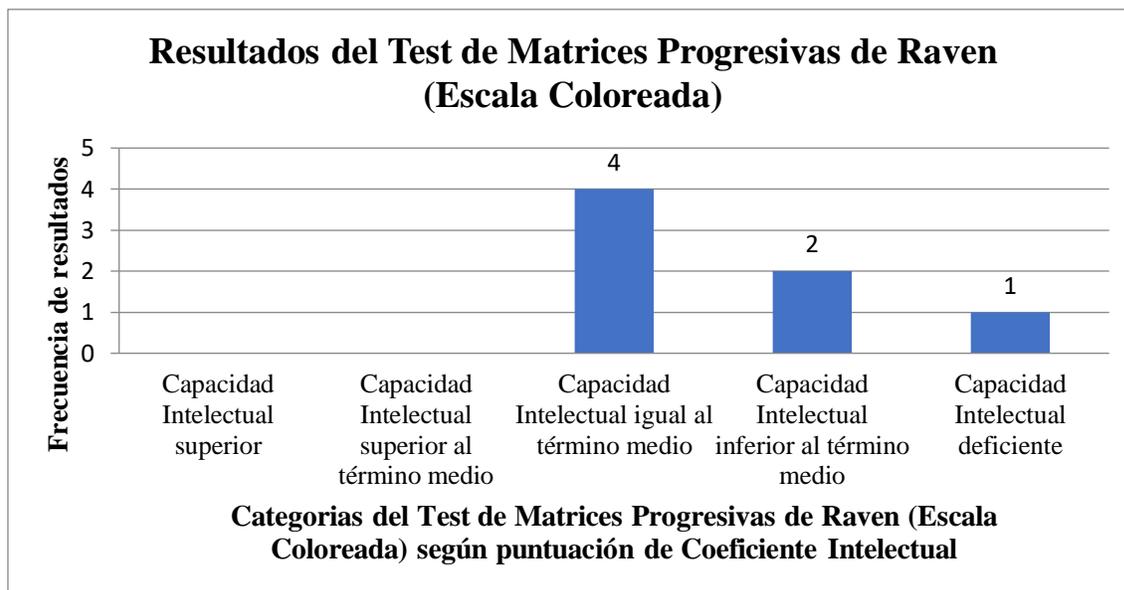
Frecuencia de aplicación de técnicas e instrumentos desde el mes de septiembre al mes de abril a los niños y niñas del “Aula Pankarita”



Se aplicaron cuatro pruebas principales a lo largo de estos meses, el Test de Matrices Progresivas de Raven (Escala Coloreada) en 7 ocasiones, el Test del Dibujo de la Familia en 5 ocasiones, el Test Proyectivo de Roberto y Rosita de Hernán Montenegro y María Teresa Lira en 8 ocasiones y por último, el Test Gestáltico Visomotriz de Bender-Koppitz en 1 ocasión.

Figura 2

Resultados del Test de Matrices Progresivas de Raven (Escala Coloreada)



En la figura presentada se observa que, del total de niños a los cuales se les aplicó el test, 4 presentaban una Capacidad intelectual igual al término medio, 2 presentaban una Capacidad intelectual inferior al término medio y por último, 1 niño presentaba una Capacidad intelectual deficiente.

Tabla 3

Áreas de intervención en los niños y niñas del “Aula Pankarita”

Área intervenida	Frecuencia	Porcentaje
Lectoescritura	16	46%
Razonamiento lógico matemático	19	54%
TOTAL	35	100%

En la tabla se muestra que se identificaron dos áreas principales de intervención en el “Aula Pankarita”. Según los datos recopilados, se puede observar que, el área de intervención con mayor índice es el área de razonamiento lógico matemático con un 54%, seguido del área de lectoescritura con un 46%.

TALLERES

Tabla 4

Datos generales de los participantes del taller de nivelación escolar.

Datos generales		Frecuencia	Porcentaje
Genero	Femenino	9	45%
	Masculino	11	55%
	Total	20	100%
Edad	6 años	1	5%
	7 años	2	10%
	8 años	6	30%
	9 años	4	20%
	10 años	1	5%
	11 años	2	10%
	12 años	2	10%
	13 años	2	10%
Total	20	100%	
Grado escolar	1ro Prim.	1	5%
	2do Prim.	2	10%
	3ro Prim.	6	30%
	4to Prim.	4	20%
	5to Prim.	1	5%
	6to Prim.	2	10%
	1ro Sec.	2	10%
	2do Sec.	2	10%
	Total	20	100%

En el Taller realizado sobre nivelación escolar, se logró un alcance de 20 asistentes, de los cuales 9 fueron de sexo Femenino y 11 de sexo masculino. Del total de asistentes la mayor afluencia de estos se encontraba en las edades de 8 años, con un 30%, seguido de los 9 años de edad, con un 20%. Así también, la afluencia de los grados escolares se concentró en 3ro y 4to de primaria, sumando un 50% del total de niños asistentes al taller de nivelación escolar.

INTERVENCIÓN – PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO DEL AUTOCONCEPTO

Tabla 5

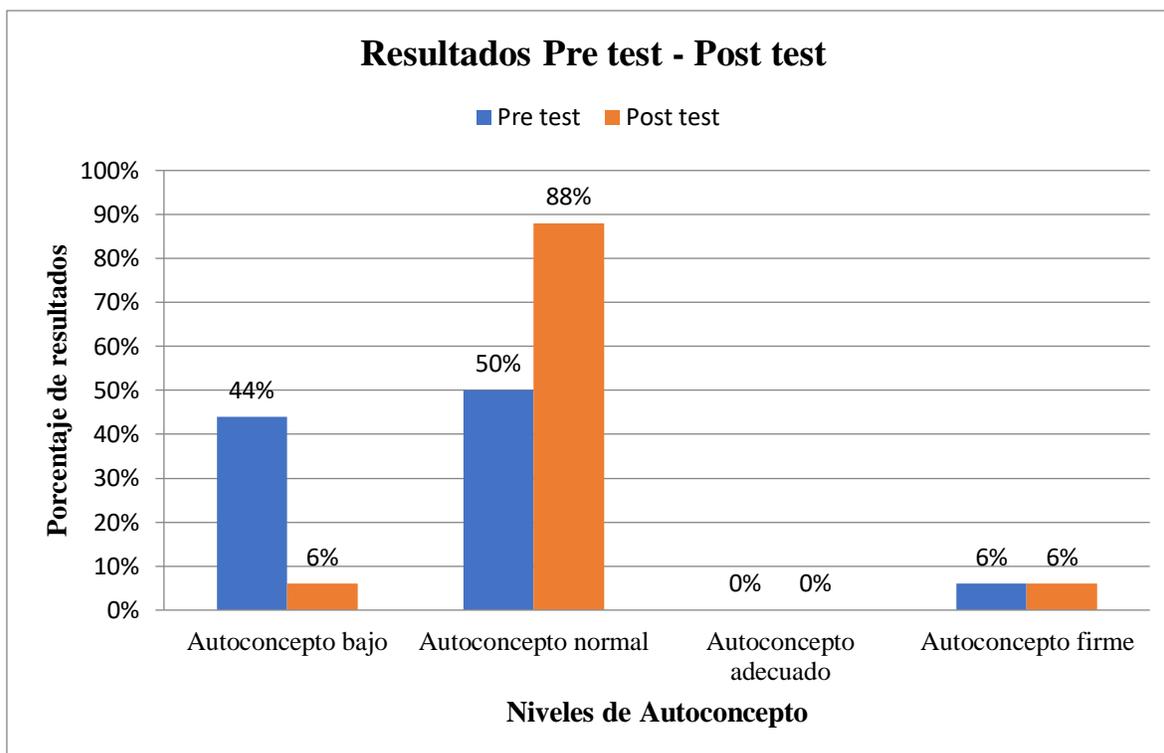
Datos generales de niños y niñas que fueron parte de la intervención en el programa de fortalecimiento del autoconcepto

Edad	3ro de Primaria		4to de Primaria		5to de Primaria		6to de Primaria		Total
	M	F	M	F	M	F	M	F	
8 años	1	1		1					3
9 años	3		1	2					6
10 años					2	1			3
11 años							2	2	4
Total	4	1	1	3	2	1	2	2	16

Durante estos meses se implementó el Programa de fortalecimiento del autoconcepto a un total de 16 niños y niñas, cuyas edades varían desde los 8 a los 11 años. Siendo 9 del género masculino y 7 del género femenino. Se observa que los niños se encuentran distribuidos en diferentes grados académicos, desde 3ro a 6to de primaria.

Figura 3

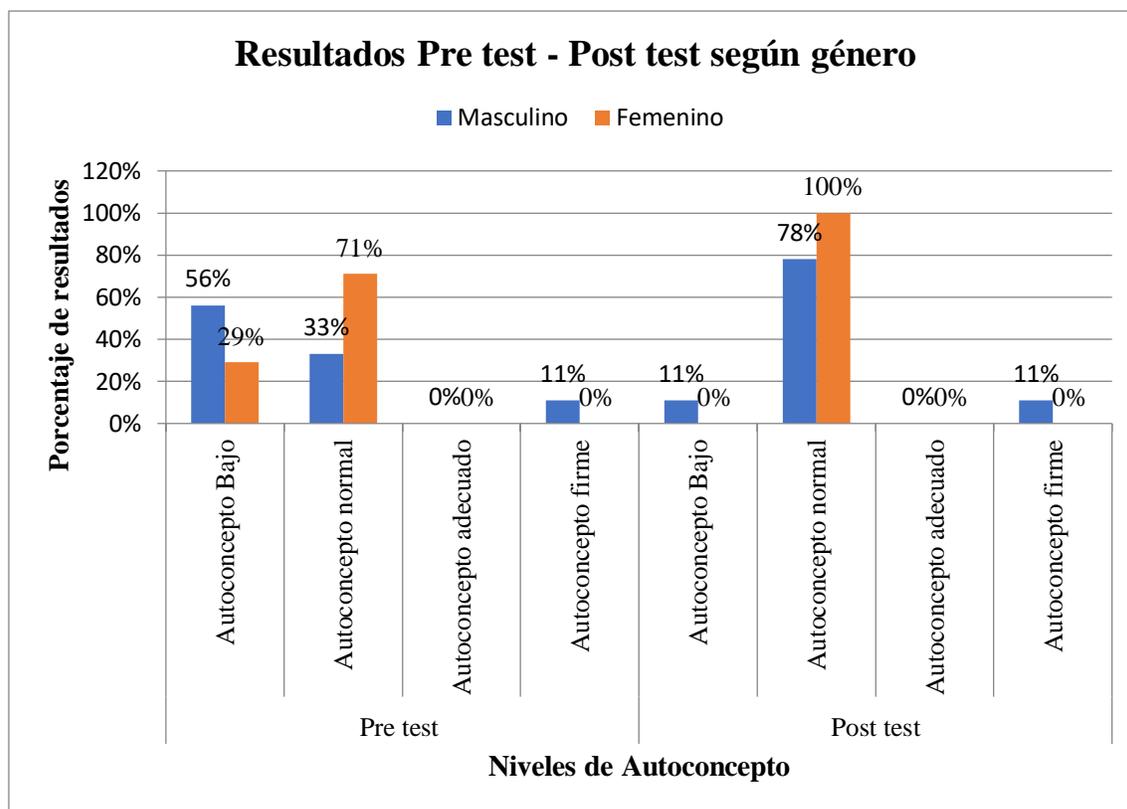
Descripción de los resultados Pre test – Post test según los niveles de autoconcepto



En la comparación global de resultados entre el pre test y post test en los niveles de autoconcepto, se evidencia que, en el pre test, el 44% de todos los niños mostraron un autoconcepto bajo. Posteriormente, al finalizar la intervención realizada con el programa de fortalecimiento del autoconcepto se observa en el post test, que hubo una reducción al 6% del total de niños y niñas que presentaban un autoconcepto bajo, siendo que la cifra de niños y niñas que presentan un autoconcepto normal se incrementó a 88%. Esto señala una mejora en la autopercepción que presentan los niños y niñas después de la implementación del programa de autoconcepto.

Figura 4

Descripción de los resultados Pre test – Post test según el género de los niños y niñas



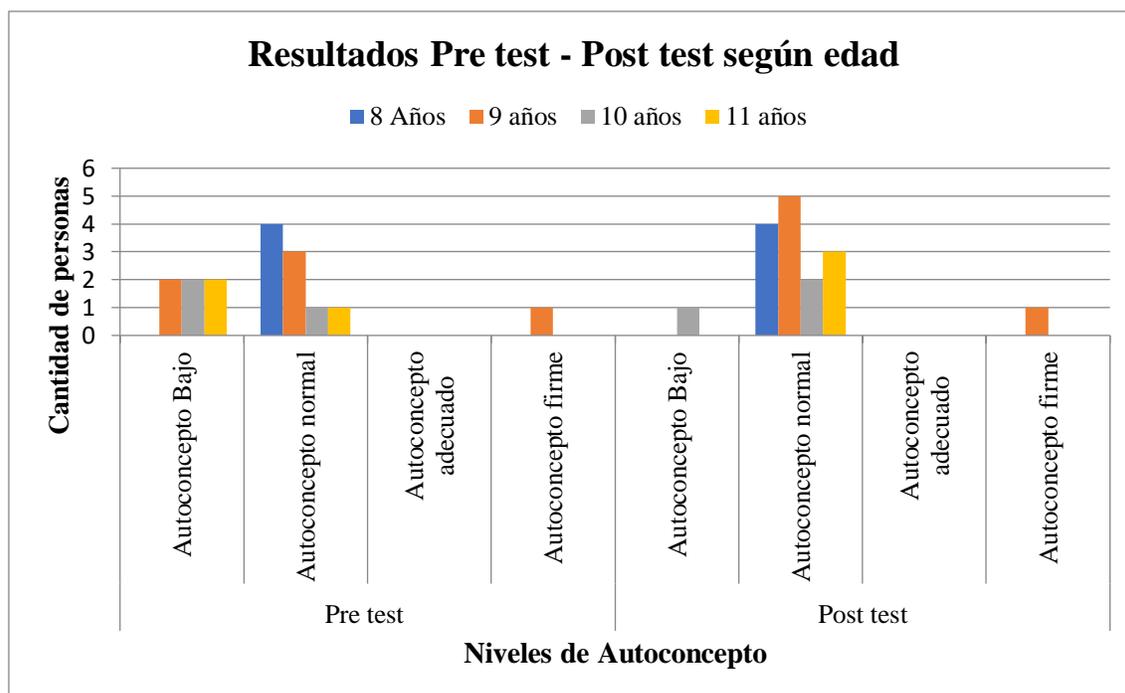
Al examinar de manera comparativa los resultados obtenidos en los niveles de autoconcepto según el género de los niños, se constató en el pre test que el 29% de las niñas mostraban un autoconcepto bajo, mientras que el 71% presentaba un autoconcepto normal. Después del post test, el 0% de niñas presentaban un autoconcepto bajo, y un 100% un autoconcepto normal.

En cuanto a los niños, en el pre test, el 56% presentó un autoconcepto bajo, mientras que el 33% mostró un autoconcepto normal. Posteriormente, tras la aplicación del post test, el 11% de los niños evidenciaron un autoconcepto bajo, y se logró alcanzar un 78% en los niños, donde su autoconcepto se elevó hasta llegar a un nivel dentro los parámetros normales, esto indica un

aumento significativo a nivel general. Sin embargo, cabe resaltar que, las niñas tuvieron mayor predisposición al momento de realizar las actividades en cada sesión, lo cual se ve reflejado en los porcentajes de niñas que incrementaron su autoconcepto.

Figura 5

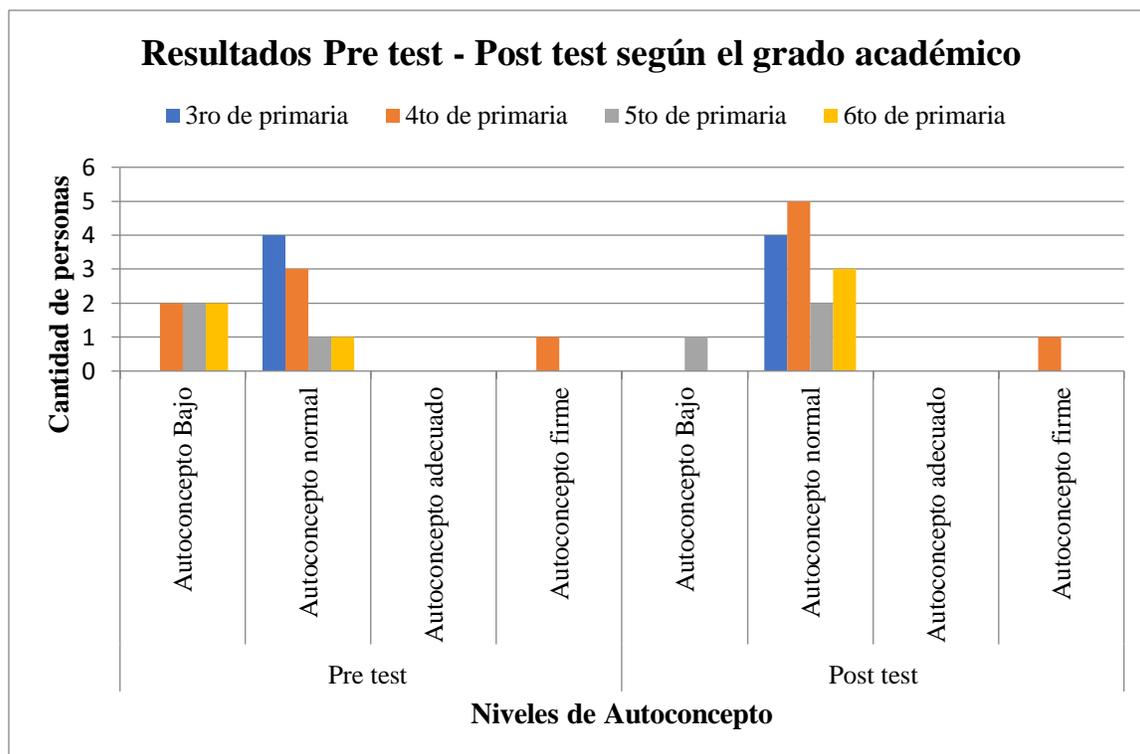
Descripción de los resultados Pre test – Post test según la edad de los niños y niñas



En la presente figura comparativa, que ilustra los resultados de los niveles de autoconcepto en función de la edad de los niños, se observa que, en el pre test, en las edades de 9, 10 y 11 años 6 niños del total de participantes obtuvo un Autoconcepto bajo. Por otra parte, tras la intervención realizada con el programa de fortalecimiento del autoconcepto se puede observar que en el post test este resultado cambia drásticamente, llegando a disminuir a una cantidad de 1 solo niño que presentaba un Autoconcepto bajo, siendo un niño de 10 años de edad.

Figura 6

Descripción de los resultados Pre test – Post test según el grado académico de los niños y niñas



En el presente gráfico comparativo que ilustra los resultados de los niveles de autoconcepto en función del grado escolar de los niños, se observa que, en el pre test, en los grados 4to, 5to y 6to de primaria hubo la presencia de un niño con un Autoconcepto bajo. Por otra parte, tras la intervención realizada con el programa de fortalecimiento del autoconcepto se puede observar que, en el post test este resultado cambia considerablemente, llegando a disminuir a una cantidad de 1 solo niño que presentaba un Autoconcepto bajo, siendo un niño de 5to de primaria.

II. COMPETENCIAS PROFESIONALES DESARROLLADAS

Dentro de las competencias profesionales desarrolladas en el servicio del “Aula Pankarita” del Centro de Multiservicios Educativos – CEMSE, se encuentran:

- **Liderazgo:** Se fomentó la capacidad de liderazgo en situaciones donde se requiere guiar al resto de compañeros hacia un objetivo común. Esto implica la habilidad para influir positivamente en otros, tomar decisiones efectivas y motivar al grupo hacia el cumplimiento de metas.
- **Iniciativa:** Las circunstancias que constantemente se presentaban dieron pie a que tomara la iniciativa en realizar determinadas actividades, tanto en tareas individuales como en trabajo con el resto de compañeros.
- **Capacidad Comunicacional:** Se incrementó la habilidad para transmitir información de manera clara y efectiva en diferentes situaciones, siendo más hábil en responder de manera asertiva, tanto con los compañeros de trabajo como con los padres de familia y profesores.
- **Aplicación de Pruebas psicopedagógicas:** El realizar constantes evaluaciones incremento la habilidad al momento de tomar una prueba y realizar la calificación correspondiente; de igual manera se pudo estructurar una batería de pruebas psicopedagógicas que responden a las diversas necesidades que presentan los niños y niñas.

- **Creatividad:** Se potencia esta habilidad al tener que generar ideas nuevas y originales para abordar ciertas dificultades y situaciones que se presentaban.
- **Responsabilidad:** Aquí se enfatiza el cumplimiento de obligaciones y deberes que se desempeñan dentro del Aula. Demostrando puntualidad en los horarios, cumplimiento con las tareas asignadas y se compromiso con las normas y reglas que se establecieron por la institución.

CAPÍTULO CUATRO

CONCLUSIONES

De acuerdo a los resultados mostrados en el presente trabajo dirigido, se puede llegar a las siguientes conclusiones:

A nivel del apoyo psicopedagógico brindado de manea general, se llegó a un total de 41 niños y niñas que recibieron este apoyo, donde se pudo observar que los niños y niñas lograron alcanzar las metas propuestas en un corto periodo de tiempo, esto debido a la constante supervisión y seguimiento que se realizó. En pocos casos existe la presencia de retraso, esto debido a la inasistencia por parte de algunos niños a casusa de diferentes motivos, ya que no se dio una asistencia fluida en alguno de ellos.

Por otro lado, los resultados obtenidos de la aplicación del programa sobre Autoconcepto arrojaron un impacto positivo. A través de los datos recopilados, se pudo apreciar un cambio efectivo y notorio en la percepción de sí mismos por parte de los niños participantes. Este cambio se manifestó en un incremento significativo en su autoconcepto, lo que sugiere una mejora substancial en la manera en que se ven a sí mismos.

Es importante destacar que al inicio del programa, solo 1 de los niños mostraba un nivel elevado de autoconcepto. Sin embargo, al término del mismo, se observaron transformaciones notables en el resto de los niños, especialmente entre aquellos con un autoconcepto inicialmente bajo. Estos niños experimentaron una evolución palpable en su autopercepción, pasando de niveles bajos de autoconcepto a niveles dentro de los parámetros normales.

Esta información subraya la eficacia del programa en promover un autoconcepto más saludable y positivo en los niños. Además, resaltan la importancia de abordar y fortalecer la

percepción de sí mismos en etapas tempranas del desarrollo, ya que esto puede tener un impacto significativo en su bienestar emocional y social a largo plazo.

RECOMENDACIONES

Se recomienda lo siguiente:

A los padres:

- Dar importancia a la comunicación asertiva, no se trata solo de hablar con el niño o niña, sino más importante aún, el saber escucharlos.
- Mejorar los vínculos afectivos existentes madre-hijo/a, padre-hijo/a, interactuando y teniendo una participación mucho más activa con sus hijos.
- Otorgar al niño o niña un ambiente armónico dentro del hogar.
- Recibir capacitación en un taller informativo sobre ¿qué es? Y la importancia del Autoconcepto

A los profesores:

- Tener capacitaciones para adquirir más información sobre la importancia del autoconcepto y como repercute en los niños y en su proceso de aprendizaje.
- Tener una comunicación integral y constante con los padres de familia para tener conocimiento por lo que está pasando el niño o niña.

Lic. Isabel Claudia
Arandía Schmiedl
Tutor Institucional

Lic. Carla Andrea
Morales Chávez
Tutor Docente

Federico Escobar Loza
Director Nacional CEMSE

BIBLIOGRAFÍA DE REFERENCIA

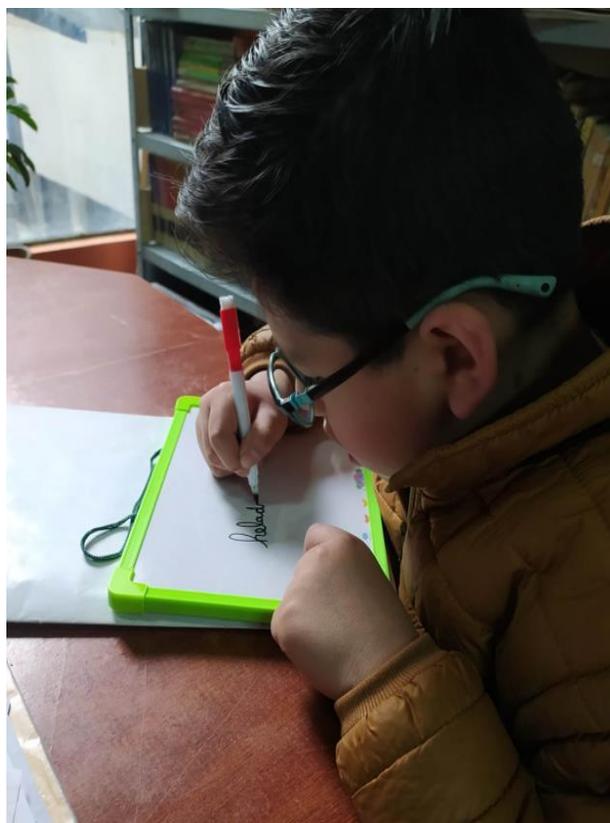
López-García, D. Hernández-Padilla, E. y Palacios-Hernández, B. (2020). *Análisis de las propiedades psicométricas de la Escala de Autoconcepto de Piers-Harris 2 en escolares mexicanos*. Revista de Psicología y Ciencias del Comportamiento de la Unidad Académica de Ciencias Jurídicas y Sociales Vol. 11 Núm. 2

Amescua, F. (2001). *Autoconcepto y Rendimiento Académico*. México: Trillas.

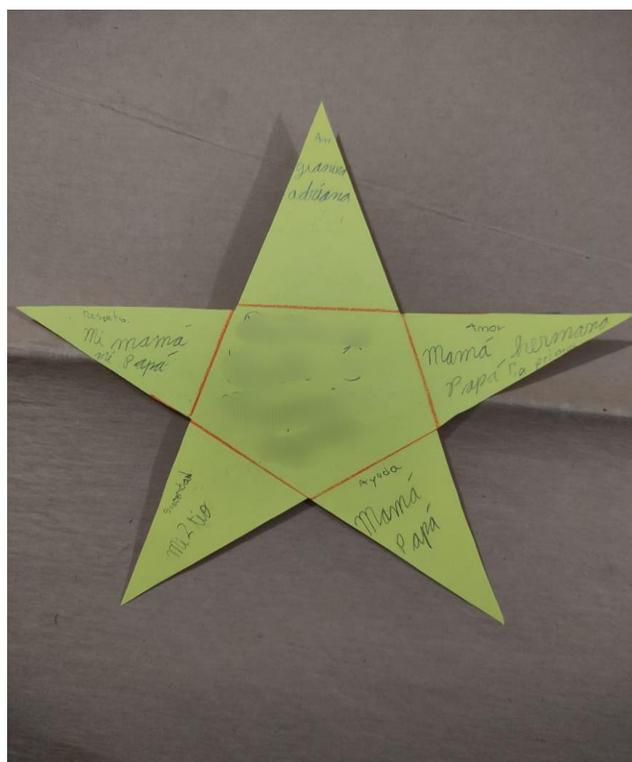
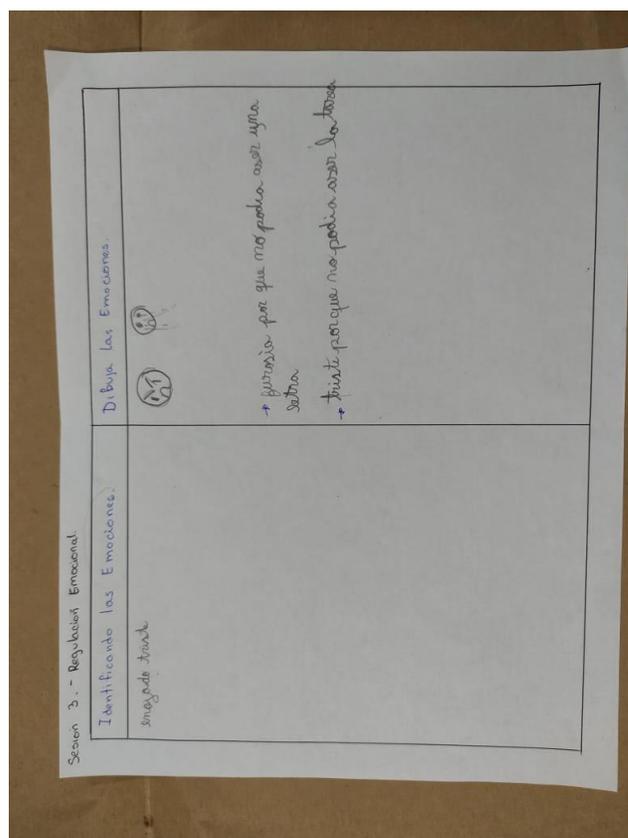
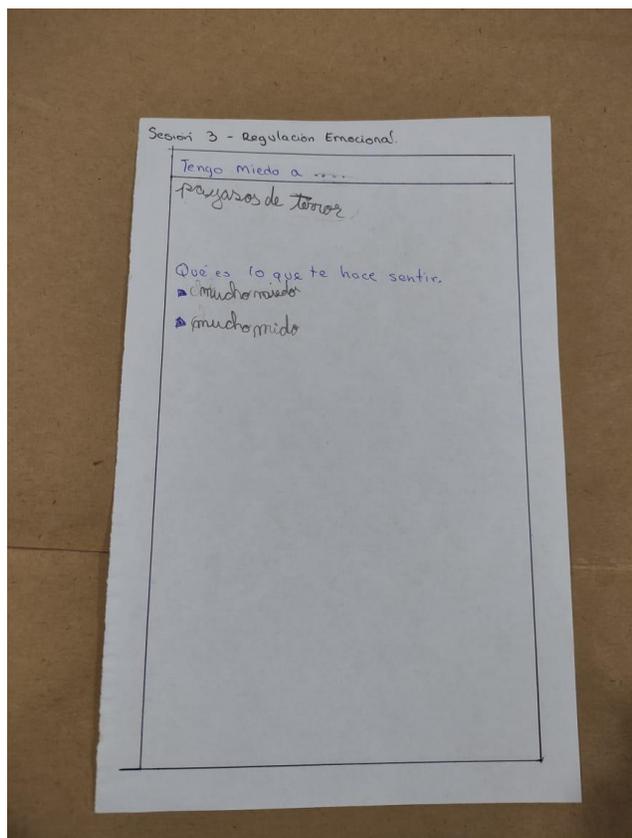
ANEXOS

ANEXO 1. APOYO PSICOPEDAGÓGICO





ANEXO 2. PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO DEL AUTOCONCEPTO



Nombre: **SI YO FUERA**

Una flor, sería girasol

Un animal, sería elefante

Un lugar, sería Cochabamba

Un juguete, sería muñeca

Un sentimiento, sería feliz

Un olor, sería flores

Una película, sería terror

Un instrumento, sería guitarra

Una cosa, sería pelota

Un deporte, sería física

me escondía porque me podían robar
 en la cancha o en el parque
 me acuerdo sola
 me compre un helado y una galleta saquez

ANEXO. 3 APLICACIÓN DE PRUEBAS PSICOPEDAGÓGICAS

PROTOCOLO DE PRUEBA DE RAVEN
Escala General

Nombre: _____ Exp. No.: _____
Forma de Aplicación: _____ Prueba No.: _____

Fecha: _____ Edad: _____ Motivos de aplicación: _____
Distrito: _____ Hora de inicio: 10:24
Localidad: _____ Hora de fin: 10:38
Duración: 14 minutos

	A			B			C			D			E		
1	4	1	1	2	1	1	8	1	1	3	1	1	5	0	
2	5	1	2	6	1	2	6	0	2	4	1	2	3	0	
3	1	1	3	1	1	3	3	1	3	4	0	3	8	7	
4	2	1	4	2	1	4	3	0	4	8	0	4	3	0	
5	6	1	5	7	1	5	7	1	5	2	0	5	2	0	
6	3	1	6	4	0	6	1	0	6	5	0	6	6	0	
7	1	0	7	5	1	7	4	0	7	3	0	7	2	1	
8	2	1	8	2	0	8	2	0	8	1	0	8	5	0	
9	1	1	9	4	1	9	7	1	9	2	0	9	7	0	
10	1	0	10	3	1	10	8	0	10	7	0	10	3	0	
11	2	0	11	4	1	11	4	0	11	4	0	11	5	0	
12	1	0	12	3	0	12	3	0	12	0	0	12	3	0	

Puntos parcial: 8 Puntos parcial: 9 Puntos parcial: 6 Puntos parcial: 2 Puntos parcial: 2

ACTITUD DEL SUJETO

Forma de Trabajo

Reflexiva	<input type="checkbox"/>	Intuitiva	<input checked="" type="checkbox"/>
Rápida	<input type="checkbox"/>	Lenta	<input type="checkbox"/>
Inteligente	<input type="checkbox"/>	Torpe	<input checked="" type="checkbox"/>
Concentrada	<input type="checkbox"/>	Distraída	<input type="checkbox"/>
Disposición		<input checked="" type="checkbox"/>	
Dispuesta	<input checked="" type="checkbox"/>	Fatigada	<input type="checkbox"/>
Interesada	<input checked="" type="checkbox"/>	Desinteresada	<input type="checkbox"/>
Tranquila	<input checked="" type="checkbox"/>	Intranquila	<input type="checkbox"/>
Segura	<input checked="" type="checkbox"/>	Insegura	<input type="checkbox"/>
Perseverancia		<input type="checkbox"/>	
Uniforme	<input type="checkbox"/>	Irregular	<input type="checkbox"/>

DIAGNOSTICO

Edad cron. 13 años Puntaje D: 25
T/ minutos 14 min Percentil: 10
Discrep. 2 Rango: IV

Diagnóstico

Capacidad intelectual: Inteligencia inferior al promedio.
El sujeto trabajó en esta medida de forma lenta, torpe y un tanto distraída.

Firma Examinador _____

EDAH
HOJA DE ANOTACIÓN

Nombre: Andrés N. ... Grado: 4to Edad: 9
Sexo: M F Colegio: ... Fecha: 20 / 3 / 2024

Responda a cada cuestión rodeando con un círculo el grado en el que el alumno presenta cada una de las conductas descritas

	Nada	Poco	Bastante	Mucho	
	0	1	2	3	
1 Tiene excesiva inquietud motora	0	1	2	3	H
2 Tiene dificultades de aprendizaje escolar	0	1	2	3	DA
3 Molesta frecuentemente a otros niños	0	1	2	3	H
4 Se distrae fácilmente, muestra escasa atención	0	1	2	3	DA
5 Exige inmediata satisfacción a sus demandas	0	1	2	3	H
6 Tiene dificultad para las actividades cooperativas	0	1	2	3	TC
7 Está en las nubes, ensimismado	0	1	2	3	DA
8 Deja por terminar las tareas que empieza	0	1	2	3	DA
9 Es mal aceptado por el grupo	0	1	2	3	TC
10 Niega sus errores o echa la culpa a otros	0	1	2	3	TC
11 A menudo grita en situaciones inadecuadas	0	1	2	3	TC
12 Contesta con facilidad. Es irrespetuoso y arrogante	0	1	2	3	TC
13 Se mueve constantemente, intranquilo	0	1	2	3	H
14 Discute y pelea por cualquier cosa	0	1	2	3	TC
15 Tiene explosiones impredecibles de mal genio	0	1	2	3	TC
16 Le falta sentido de la regla, del "juego limpio"	0	1	2	3	TC
17 Es impulsivo e irritable	0	1	2	3	H
18 Se lleva mal con la mayoría de sus compañeros	0	1	2	3	TC
19 Sus esfuerzos se frustran fácilmente, es inconstante	0	1	2	3	DA
20 Acepta mal las críticas del profesor	0	1	2	3	TC

RESUMEN DE PuntuACIONES

	H	DA	HD	TC	HD+TC
PD	3	7	11	5	17
Cerif	30	60	85	30	30

Con esta dificultad en el área de "Deficit de atención" se recomienda orientación con los padres sobre el niño.

PROTOCOLO DE PRUEBA DE RAVEN
ESCALA COLOREADA

Instituto, Escuela o Clínica: _____

Nombre: _____ Prueba N°: _____

Fecha de nac: 4-04-2015 Motivos de la apl: _____
Edad: 8 años 11 meses 11 Grado: 5to Fecha de hoy: 27 - Marzo - 2024
Distrito: _____ Escuela: Agustina Azuara Hora de inicio: 13:57 Duración: 6 min.
Localidad: _____ Hora de fin: 14:03

N°	A			Ab			B		
	Tanteos	S	±	Tanteos	S	±	Tanteos	S	±
1	4	1	1	1	4	1	1	2	1
2	5	1	2	5	1	2	6	1	1
3	1	1	3	1	1	3	1	1	1
4	2	1	4	6	1	4	2	1	1
5	6	1	5	2	1	5	1	1	1
6	3	1	8	1	1	6	3	0	0
7	6	1	7	3	1	7	5	1	1
8	2	1	8	2	0	8	4	0	0
9	1	1	9	5	0	9	5	0	0
10	3	1	10	3	1	10	2	0	0
11	4	1	11	3	0	11	4	1	0
12	1	0	12	4	0	12	1	0	0

Punt. par: 11 / 1 Punt. par: 9 / 1 Punt. par: 7 / 0

ACTITUD DEL SUJETO

Forma de Trabajo

Reflexiva	<input checked="" type="checkbox"/>	Intuitiva	<input type="checkbox"/>
Rápida	<input checked="" type="checkbox"/>	Lenta	<input type="checkbox"/>
Inteligente	<input checked="" type="checkbox"/>	Torpe	<input type="checkbox"/>
Concentrada	<input checked="" type="checkbox"/>	Distraída	<input type="checkbox"/>
Disposición		<input checked="" type="checkbox"/>	
Dispuesta	<input checked="" type="checkbox"/>	Fatigada	<input type="checkbox"/>
Interesada	<input checked="" type="checkbox"/>	Desinteresada	<input type="checkbox"/>
Tranquila	<input checked="" type="checkbox"/>	Intranquila	<input type="checkbox"/>
Segura	<input checked="" type="checkbox"/>	Vacilante	<input type="checkbox"/>
Perseverancia		<input type="checkbox"/>	
Uniforme	<input type="checkbox"/>	Irregular	<input type="checkbox"/>

DIAGNOSTICO

Edad cron. 8 años Puntaje 26
T/minut. 6 min Percent. 75
Discrep. 1 Rango II

Diagnóstico

Firma Examinador _____

EDAH
HOJA DE ANOTACIÓN

Nombre: ... Grado: 3ro Edad: 8
Sexo: M F Colegio: ... Fecha: 20 / 3 / 2024

Responda a cada cuestión rodeando con un círculo el grado en el que el alumno presenta cada una de las conductas descritas

	Nada	Poco	Bastante	Mucho	
	0	1	2	3	
1 Tiene excesiva inquietud motora	0	1	2	3	H
2 Tiene dificultades de aprendizaje escolar	0	1	2	3	DA
3 Molesta frecuentemente a otros niños	0	1	2	3	DA
4 Se distrae fácilmente, muestra escasa atención	0	1	2	3	H
5 Exige inmediata satisfacción a sus demandas	0	1	2	3	H
6 Tiene dificultad para las actividades cooperativas	0	1	2	3	TC
7 Está en las nubes, ensimismado	0	1	2	3	DA
8 Deja por terminar las tareas que empieza	0	1	2	3	DA
9 Es mal aceptado por el grupo	0	1	2	3	TC
10 Niega sus errores o echa la culpa a otros	0	1	2	3	TC
11 A menudo grita en situaciones inadecuadas	0	1	2	3	TC
12 Contesta con facilidad. Es irrespetuoso y arrogante	0	1	2	3	H
13 Se mueve constantemente, intranquilo	0	1	2	3	TC
14 Discute y pelea por cualquier cosa	0	1	2	3	TC
15 Tiene explosiones impredecibles de mal genio	0	1	2	3	TC
16 Le falta sentido de la regla, del "juego limpio"	0	1	2	3	H
17 Es impulsivo e irritable	0	1	2	3	TC
18 Se lleva mal con la mayoría de sus compañeros	0	1	2	3	DA
19 Sus esfuerzos se frustran fácilmente, es inconstante	0	1	2	3	TC
20 Acepta mal las críticas del profesor	0	1	2	3	TC

RESUMEN DE PuntuACIONES

	H	DA	HD	TC	HD+TC
PD	6	7	13	7	20
Cerif	30	80	80	35	30

Con esta dificultad en el área de "Bastante conductual" se recomienda mayor atención por parte de los padres en la conducta que tiene el niño.

ESCALA DE AUTOCONCEPTO (PIERS HARRIS)

Nombre y Apellidos _____
 Fecha de Nacimiento 9-Abril-2015 Edad 8 Fecha (mes) 26-03-24
 Edad cronológica 8 años 11 meses 17 días
 Colegio Aguilón Aspiázu Curso 4º. A.

INSTRUCCIONES

A continuación se presentan una serie de afirmaciones. Marca con una "X" el cuadrado si la afirmación es verdad para ti. Marca con una "X" el cuadrado si la afirmación no es verdad para ti.

- 1 Mis compañeros/as de clase se burlan de mí
- 2 Soy una persona feliz
- 3 Me resulta difícil encontrar amigos/as
- 4 Estoy triste muchas veces
- 5 Soy listo/a
- 6 Soy tímido/a
- 7 Me pongo nervioso/a cuando pregunta el profesor/a
- 8 Mi cara me disgusta
- 9 Cuando sea mayor voy a ser una persona importante
- 10 Me preocupo mucho cuando tenemos un examen
- 11 Caigo mal en clase
- 12 Me porto mal en clase
- 13 Cuando algo va mal, suele ser por culpa mía
- 14 Creo problemas a mi familia
- 15 Soy fuerte
- 16 Tengo buenas ideas
- 17 Soy un miembro importante en mi familia
- 18 Generalmente quiero salirme con la mía
- 19 Tengo habilidad con las manos
- 20 Cuando las cosas son difíciles las dejo sin hacer
- 21 Hago bien mi trabajo en el colegio
- 22 Hago muchas cosas malas
- 23 Dibujo bien
- 24 Soy bueno/a para la música
- 25 Me porto mal en casa
- 26 Soy lento/a haciendo mi trabajo en el colegio
- 27 Soy un miembro importante de mi clase
- 28 Soy nervioso/a
- 29 Tengo los ojos bonitos

	1	2	3	4	5	6
1					N	
2						S
3					N	
4						N
5						
6			S			
7				N		
8					N	
9				N		
10			S			
11					N	
12						N
13			S			
14	N					
15						
16			S			
17				S		
18						
19	N					
20				S		
21					N	
22				S		
23	N					
24					S	
25						
26						
27						
28						
29						S

	Puntuación directa	Percentil			
1	Autoconcepto conductual	16	30	Normal	
2	Autoconcepto intelectual	78	35	Bajo	
3	Autoconcepto físico	70	50	Normal	
4	Falta de ansiedad	7	50	Normal/Moderado	
5	Popularidad	10	40	Normal	
6	Felicidad-Satisfacción	7	25	Bajo	
Autoconcepto Global			62	45	Normal

CONVERSIÓN DE PUNTUACIONES DIRECTAS A PUNTUACIONES PERCENTILES

2º - 3º Primaria											4º - 5º Primaria														
Puntuación Directa											Puntuación Directa														
PC	1	2	3	4	5	6	Glo	PC	1	2	3	4	5	6	Glo	PC	1	2	3	4	5	6	Glo	PC	
5	9	8	4	5	5	4	41	5	5	9	8	4	3	4	5	42	5	9	8	4	3	4	5	42	5
10	10	10	6	6	6	6	49	10	10	11	8	5	4	6	6	45	10	11	8	5	4	6	6	45	10
15	12	11	7	7	7	7	52	15	12	9	6	7	7	7	49	15	12	9	6	7	7	7	49	15	
20	12	8					54	20	13						52	20	13							52	20
25	13	13	9	8	8	6	57	25	15	10	7	8	9	7	54	25	15	10	7	8	9	7	54	25	
30							59	30	16						57	30	14	11						57	30
35	14	14					60	35	15	12	8				59	35	15	12	8					59	35
40			10				61	40	13	9					60	40	13	9						60	40
45							63	45	14						62	45	14							62	45
50	15	15	11	10	10	8	64	50	15	14	10	7	11	8	64	50	16	14	10	7	11	8	64	50	
55							66	55	16						65	55	16							65	55
60	16						67	60	17						66	60	17							66	60
65		16					68	65	17						67	65	17							67	65
70	17						70	70	18	11	11	9	9	9	69	70	18	11	11	9	9	9	69	70	
75		17	12				71	75							70	75								70	75
80							72	80							71	80								71	80
85							74	85							72	85								72	85
90	18			12	12		75	90							73	90								73	90
95		18					76	95							74	95								74	95
97							77	97							75	97								75	97
99							77.5	99							76	99								76	99

VALORACIÓN DE LA ANSIEDAD

ELEVADA	PC: 85-95
MODERADA	PC: 75-85
BAJA	PC: 40-60
	PC: 1-35

VALORACIÓN DEL AUTOCONCEPTO PERSONAL

Para todos los factores (I, II, III, IV, V, VI y GLOBAL):

FUERTE	PC: 80-90
ASOCIADO	PC: 60-75
NORMAL	PC: 40-60
BAJO	PC: 1-35

El autoconcepto a nivel global se encuentra dentro de los índices Normales; sin embargo, se debe hacer especial énfasis en las áreas intelectual y felicidad-satisfacción, ya que la niña considera que tiene las capacidades y habilidades memorias en estas áreas.

PROLEC-R

CUADERNO DE ANOTACIÓN

Apellidos y nombre _____
 Edad: 8 Curso: 4º Sexo: V (M) Fecha: 27 de Mayo de 2024

RESUMEN DE PUNTUACIONES

ÍNDICES PRINCIPALES					
ÍNDICE	DESCRIPCIÓN	CÁLCULO	PD	CATEGORÍA	HABILIDAD
NL	Nombre de letras	(NL-P / NL-V) x 100	80	N	LECTURA
ID	Igual - Diferente	(ID-P / ID-V) x 100	23	N	
LP	Lectura de palabras	(LP-P / LP-V) x 100	29	D	
LS	Lectura de pseudopalabras	(LS-P / LS-V) x 100	24	D	
EG	Estructuras gramaticales	ACIERTOS (EG)	13	N	
SP	Signos de puntuación	(SP-P / SP-V) x 100	3	D	
CO	Comprensión de oraciones	ACIERTOS (CO)	15	N	
CT	Comprensión de textos	ACIERTOS (CT)	5	D	
CR	Comprensión oral	ACIERTOS (CR)	2	N	

ÍNDICES DE PRECISIÓN					
ÍNDICE	DESCRIPCIÓN	CÁLCULO	PD	CATEGORÍA	
NL-P	Nombre de letras	ACIERTOS (NL-P)	17	D?	
ID-P	Igual - Diferente	ACIERTOS (ID-P)	20	N	
LP-P	Lectura de palabras	ACIERTOS (LP-P)	32	D?	
LS-P	Lectura de pseudopalabras	ACIERTOS (LS-P)	28	D?	
SP-P	Signos de puntuación	ACIERTOS (SP-P)	4	D?	

ÍNDICES DE VELOCIDAD					
ÍNDICE	DESCRIPCIÓN	CÁLCULO	PD	CATEGORÍA	
NL-V	Nombre de letras	TIEMPO (NL-V)	21	N	
ID-V	Igual - Diferente	TIEMPO (ID-V)	86	N	
LP-V	Lectura de palabras	TIEMPO (LP-V)	109	ML	
LS-V	Lectura de pseudopalabras	TIEMPO (LS-V)	111	L	
SP-V	Signos de puntuación	TIEMPO (SP-V)	154	ML	

DD: Dificultad severa D: Dificultad L: Leve N: Normal Z: Dudas
 ME: Muy lento L: Lento N: Normal R: Rápido MR: Muy Rápido B: Bajo M: Medio A: Alto

- 73 Tengo un buen tipo
- 74 Suelo tener miedo
- 75 Siempre estoy rompiendo cosas
- 76 Se puede confiar en mí
- 77 Soy una persona rara
- 78 Pienso en hacer cosas malas
- 79 Lloro fácilmente
- 80 Soy una buena persona

SÍ	NO

1	2	3	4	5	6
		S			
			N		
N					
S					
				N	
N					
			N		
S					

		Puntuación directa	Percentil
1	Autoconcepto conductual		
2	Autoconcepto intelectual		
3	Autoconcepto físico		
4	Falta de ansiedad		
5	Popularidad		
6	Felicidad-Satisfacción		
Autoconcepto Global			

CONVERSIÓN DE PUNTUACIONES DIRECTAS A PUNTUACIONES PERCENTILES

2º - 3º Primaria

Puntuación Directa								
PC	1	2	3	4	5	6	Glo	PC
5	9	8	4	5	5	4	41	5
10		10	6	6	6		49	10
15	12	11		7	7		52	15
20		12	8				54	20
25	13	13	9	8	8	6	57	25
30							59	30
35	14	14		9	9		60	35
40			10			7	61	40
45							63	45
50	15	15	11	10	10	8	64	50
55							66	55
60	16						67	60
65		16					68	65
70	17			11	11	9	70	70
75		17	12				71	75
80							72	80
85							74	85
90	18			12	12		75	90
95		18					76	95
97							77	97
99							77,5	99

4º - 5º Primaria

Puntuación Directa								
PC	1	2	3	4	5	6	Glo	PC
5	9,8	6	4	3	4	5	42	5
10	11	8	5	4	6	6	45	10
15	12	9	6		7		49	15
20	13			5	8		52	20
25		10	7	6	9	7	54,5	25
30	14	11					57	30
35	15	12	8				59	35
40		13	9		10		60	40
45							62	45
50	16	14	10	7	11	8	64	50
55							65	55
60		15		8			66	60
65	17						67	65
70		16	11	9		9	69	70
75					12	10	70	75
80				10			71	80
85	18	17					72	85
90			12				73,4	90
95		18		11			75	95
97							76	97
99						11	78,9	99

VALORACIÓN DE LA ANSIEDAD

ELEVADA	▶	Pc. 80-95
MEDIA-ALTA	▶	Pc. 75-65
MODERADA	▶	Pc. 40-60
BAJA	▶	Pc. 1-35

VALORACIÓN DEL AUTOCONCEPTO PERSONAL

Para todos los factores (I, II, III, IV, V, VI y GLOBAL):

FIRME	▶	Pc. 80-99
ADECUADO	▶	Pc. 65-75
NORMAL	▶	Pc. 40-60
BAJO	▶	Pc. 1-35