

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRES
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACION
CARRERA DE PSICOLOGIA



INFORME FINAL DE TRABAJO DIRIGIDO - EXTERNO,
REALIZADO EN EL CENTRO DE PROMOCIÓN Y
SALUD INTEGRAL CEPROSI, COMO MODALIDAD DE GRADUACION
DE TRABAJO DIRIGIDO.

PRESENTADO POR: Mariela Fernanda Aruquipa Larico

TUTOR PROFESIONAL: M.Sc Margarita Cusi Churata

TUTOR DOCENTE: M.Sc. Alida Rocsani Huamán Valdez

La Paz – Bolivia

Abril, 2024

Trabajo Dirigido: CENTRO DE PROMOCION Y SALUD INTEGRAL CEPROSI

Trabajo Dirigido para optar el grado de Licenciatura en Psicología

Presentado por: Mariela Fernanda Aruquipa Larico

Domicilio: Av. Periférica, Zona 27 de Mayo calle 2 N°93

Celular: 75871362

Correo electrónico: arumarielafernanda@gmail.com

RESÚMEN.

Este trabajo muestra el desarrollo de actividades como parte del equipo de Psicología en las diferentes áreas que tiene El Centro de Promoción y Salud Integral CEPROSI.

CEPROSI trabaja principalmente en la Prevención de Violencia, empoderamiento de las mujeres para disminuir desigualdad de género, para este objetivo se desarrollan diferentes acciones y metodologías educativas propias de la institución como: La Ruta Participativa De Salto En Salto A La Violencia Ponemos Alto, El Precio De Ser Macho, y La Escuela De Liderazgo. Cada una de estas áreas, trabaja con diferentes poblaciones y actividades.

También, brinda atención Psicoterapéutica a personas que tienen Requerimiento de Fiscalía o Juzgados de Terapia Psicológica, que cumplen un proceso un establecimiento de las autoridades por lo general como una de las medidas de protección en favor de las víctimas y como parte de la rehabilitación de conductas agresivas y/o violentas.

Paralelamente, CEPROSI trabaja con la Asociación de Centros de Mujeres Sembrando Semillas (ACMSS) que actualmente cuenta con ocho centros en La Ciudad de La Paz y El Alto para promover el empoderamiento femenino, a través del desarrollo de diferentes actividades que promueven la generación de ingresos económicos, aprendizajes y un espacio de esparcimiento.

DEDICATORIA.

A Margarita Cusi quien me guio y acompaño en este proceso con mucho cariño y dedicación, a Javier Lobatón quien me hizo salir de mi zona de confort y afrontar nuevos retos.

A mi madre Verónica por creer en mí y ser mi pilar fundamental a papa Rubén por darme un aliento constante para seguir y a mis tías por tanto amor.

Estaré eternamente agradecida.

ÍNDICE

RESÚMEN.....	1
DEDICATORIA.....	2
INTRODUCCIÓN.....	5
CAPÍTULO UNO	6
INSTITUCIÓN.....	6
I. IDENTIDAD Y ORGANIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN.....	6
II. NECESIDADES DE APOYO PSICOLÓGICO.....	8
CAPÍTULO DOS.....	9
TAREAS PROFESIONALES DESARROLLADAS.....	9
POBLACIÓN DE INTERVENCIÓN.....	9
TAREAS DE INTERVENCIÓN.....	10
III. ÁREAS DE INTERVENCIÓN.....	13
IV. ACTIVIDADES ESPECIFICAS DE INTERVENCIÓN.....	15
Tabla 1.....	15
Tabla 2	15
Tabla 3.....	18
Tabla 4	18
Tabla 5.....	23
Tabla 6.....	24
Tabla 7	25
Tabla 8.....	26
Tabla 9	27

V. ETAPAS DE INTERVENCION.....	29
CAPÍTULO TRES	31
RESULTADOS DEL TRABAJO	
DIRIGIDO.....	31
I. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	31
Gráfico 1	32
Gráfico 2.....	33
Gráfico 3.....	34
Gráfico 4.....	35
Gráfico 5.....	36
Gráfico 6.....	37
Gráfico 7.....	38
COMPETENCIAS PROFESIONALES DESARROLLADAS.....	39
CAPÍTULO IV.....	41
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	41
BIBLIOGRAFIA DE REFERENCIA	43
ANEXOS	44

INTRODUCCIÓN.

El Centro de Promoción y Salud Integral, es una organización social boliviana que trabaja desde 1988 en favor de la Salud Integral, Educación y Equidad entre Hombres y Mujeres, se basa en la solidaridad, independencia de opiniones y decisiones, en el compromiso con el desarrollo Integral de la mujer y la familia. (CEPROSI). Tiene el objetivo de reducir la violencia de machista a través del desarrollo de sus diferentes líneas de acción con enfoque de género.

El presente documento refleja el desarrollo del Trabajo Dirigido en las diferentes áreas de la Institución. En el capítulo uno se desglosa la identidad, el organigrama de la institución y la mención de las diferentes líneas con las que se dio el apoyo psicológico como ser: prevención, fortalecimiento y atención.

Dentro del capítulo dos se muestra en detalle la población con la que se trabajó, las tareas desarrolladas por área, actividades de intervención en cada uno de los programas y las etapas de los mismos.

En el capítulo tres se muestran los resultados alcanzados con las diferentes áreas durante los siete meses en la institución y para finalizar el capítulo cuatro presenta las conclusiones y recomendaciones para la mejora de áreas determinadas.

CAPÍTULO UNO

INSTITUCIÓN

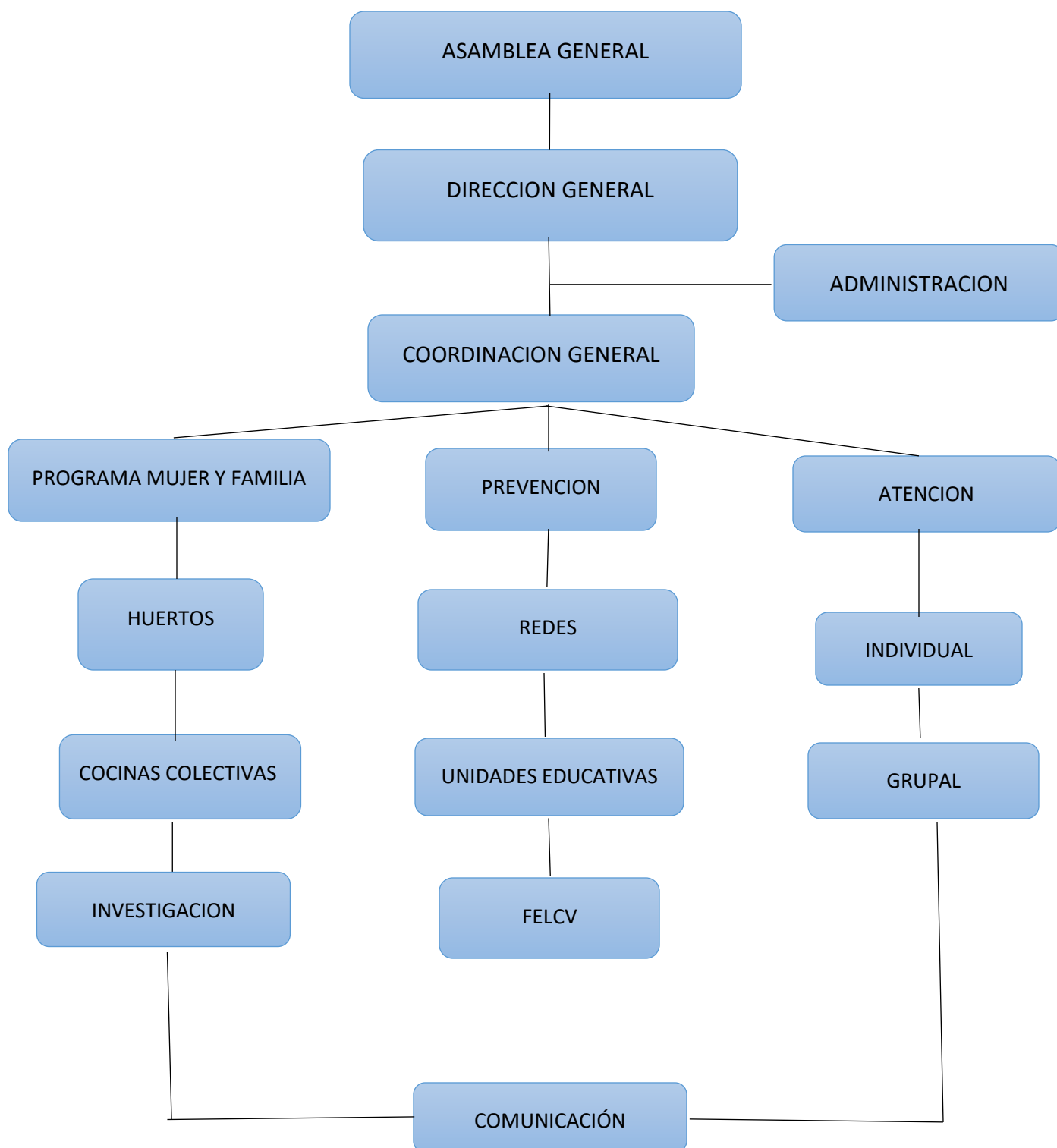
I. IDENTIDAD Y ORGANIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN.

El Centro de Promoción y Salud Integral (CEPROSI) fue creado el 15 de febrero de 1988 por la Dra. Ana María Vargas, fue fundado como un espacio de atención de víctimas mujeres que sufrían violencia, con una orientación feminista de análisis basado en el trabajo de campo y con una constante actualización lo que permite la identificación progresiva de problemáticas y una constante evolución teórica; desde sus inicios CEPROSI tuvo un impacto dentro de la prevención y apoyo en violencia, por ejemplo, se plantea como su eje de acción el empoderamiento de la mujer en una época en la cual la mujer carecía de la garantía para sus derechos y el acceso al servicio de salud. En el mismo año 2013, también surge una nueva necesidad en la protección y prevención lo que plantea un giro conceptual en el abordaje de violencia, desde un trabajo con masculinidades lo que conlleva a involucrar a los hombres. En la actualidad la institución responde a la prevención de la violencia de género, a través de la prevención primaria, secundaria y terciaria, en diferentes poblaciones, como los usuarios que asisten a los servicios de terapia Psicológica en CEPROSI, por otro lado se trabaja con los Centros de Mujeres Sembrando Semillas, para el empoderamiento de la mujer a través actividades grupales como desarrollo personal, grupos de lectura, fortalecimiento económico.

VISIÓN. Una estructura organizacional definida, sostenible, integradora y formadora de recursos humanos, comprometida con la prestación de servicios integrales de Salud y Educación donde la Mujer y su familia son las beneficiarias directas.

MISIÓN. Contribuir a la promoción de la salud integral en las zonas peri – urbanas de La Paz para un cambio de actitud con acciones de educación, comunicación e incidencia en políticas públicas

ORGANIGRAMA DE LA INSTITUCIÓN.



II. NECESIDADES DE APOYO PSICOLÓGICO.

- Acompañamiento en terapia psicológica con usuarios tipificados como agresores.
- Participación en “La Ruta Participativa de Salto En Salto A La Violencia Ponemos Alto”, para posteriormente dar capacitaciones de la metodología a nuevos miembros del equipo.
- Apoyo en talleres de Prevención de Violencia en Unidades Educativas.
- Facilitación en la prevención de violencia a funcionarios públicos con enfoque de género y masculinidades.
- Apoyo en sesiones grupales con la metodología de “El Precio de Ser Macho”.
- Promoción y difusión de los Centros de Mujeres.
- Apoyo logístico y de actividades de La Escuela de liderazgo.
- Promoción y difusión de la Escuela De Liderazgo.
- Investigación en las temáticas de Salud Mental y otras del interés de la Institución.
- Elaboración de producción audiovisual y material educativo.

CAPÍTULO DOS.

TAREAS PROFESIONALES DESARROLLADAS

- Abordaje de población estudiantil adolescente (nivel secundario) a través del desarrollo e implementación de talleres de prevención contra la violencia para unidades educativas.
- Elaboración de material educativo como videos de sensibilización, trípticos, e infografías para la prevención de violencia.
- Aplicación de metodología de la Ruta Participativa de Salto En Salto A La Violencia Ponemos Alto.
- Capacitación a nuevos miembros del equipo de psicología, en la Ruta Participativa de Salto En Salto A La Violencia Ponemos Alto.
- Aplicación de instrumentos de evaluación psicométrica en usuarios como ser; El Instrumento de Evaluación De Los Trastornos De Personalidad (IPDE) y el test de SACKS de Frases Incompletas.
- Aplicación de Test Proyectivos como ser: Persona Bajo La Lluvia, El Árbol, La Casa, Persona y Familia.
- Desarrollo de dinámicas de presentación, reflexión, juego de roles y cierre durante capacitaciones.
- Planificación y desarrollo de investigaciones como ser “Resiliencia Comunitaria En Los Centros De Mujeres”.

POBLACIÓN DE INTERVENCIÓN.

- Acompañamiento en terapia psicológica: usuarios tipificados como agresores que se encuentran en etapa de investigación, mismos son derivados por fiscalía y los juzgados en

virtud de la ley 348 las personas son de sexo masculino o femenino a partir de los 18 años hasta los 65 años en promedio.

- Ruta Participativa de “Salto En Salto A La Violencia Ponemos Alto”: metodología establecida para la niñez en edades comprendidas desde los 5 años hasta los 11 años.
- Prevención de Violencia “Ciberbullying”: adolescentes que cursan el nivel secundario de la Unidad Educativa Don Bosco, desde los 12 años hasta los 18 años.
- Prevención de violencia con enfoque de género y masculinidades: funcionarios de La Alcaldía de La Paz en virtud a un convenio interinstitucional.
- Prevención de violencia con enfoque de género y masculinidades: usuarios(as) que se encuentran sobrellevando denuncias por violencia y a su vez se encuentran en un proceso Psicoterapéutico individualizado en CEPROSI.
- Asociación de Centros de Mujeres Sembrando Semillas: mujeres con edades que oscilan entre los 20 y los 70 años de edad.
- Escuela de liderazgo: mujeres y hombres de 18 a 65 años. Las mujeres que forman parte de la Asociación de Centros de Mujeres Sembrando Semillas.
- Investigación de Resiliencia Comunitaria con ACMSS: mujeres de los centros con que tienen una antigüedad mayor a los cinco años.

TAREAS DE INTERVENCIÓN

Acompañamiento en atención en Terapia Psicológica

- Contención emocional.
- Aplicación de test de Sacks frases incompletas.
- Aplicación del test IPDE.

- Aplicación de técnicas de psicoterapia desde el enfoque gestáltico como la silla vacía.
- Aplicación de técnicas en psicoterapia desde el enfoque cognitivo conductual como técnicas de afrontamiento, reestructuración cognitiva e inventario de pensamientos automáticos.
- Planificación del proceso psicoterapéutico con la terapeuta a cargo.
- Elaboración de material psicoeducativo.

Prevención de violencia: Ruta participativa de “salto en salto a la violencia ponemos alto”,

Taller de ciberbullying en la Unidad Educativa Don Bosco y “El Precio De Ser Macho”

- Logística durante la intervención en las Unidades Educativas.
- Replicar la metodología la ruta participativa.
- Capacitación de nuevos pasantes sobre la metodología de la ruta participativa.
- Aplicación de dinámicas.
- Estrategias de resolución de conflictos entre estudiantes.
- Contención emocional.
- Identificación de posibles casos de violencia.
- Gestión de talleres de intervención
- Elaboración de plan de intervención en Ciberbullying.
- Facilitación en Ciberbullying.
- Gestión y apoyo logístico en ferias “el precio de ser macho”
- Logística en sesiones de Masculinidades
- Animar el manejo de grupos.
- Logística, capacitación en talleres a funcionarios públicos.

Asociación De Centros De Mujeres Sembrando Semillas

- Acompañar y dirigir dos centros de mujeres.
- Elaboración del reglamento interno por centro.
- Organización de asambleas mensuales.
- Fortalecer la cohesión grupal.
- Fortalecimiento del club de lectura.
- Elaboración de recetarios por centro.
- Colaboración y fortalecimiento en las miembros del grupo ante problemáticas individuales.
- Reuniones semanales de informe verbal de las actividades llevadas a cabo.
- Promoción y difusión de los centros de mujeres.
- Elaboración de material y apoyo logístico para ferias de los centros.
- Fortalecimiento del Manual de funciones con los miembros de los centros.
- Apoyo con actividades lúdicas y de movimiento a los centros como bailoterapia recreativa.

Escuela de Liderazgo

- Promoción y difusión de la escuela de liderazgo.
- Logística para el desarrollo de las clases.
- Plataforma de Classroom.
- Apoyo en el manejo de grupos de clases.

Resiliencia comunitaria en los centros de mujeres

- Entrevistas en los centros de mujeres.
- Actividades dinámicas en los centros con frases de resiliencia.
- Elaboración del marco teórico de la investigación.

- Elaboración y análisis de resultados con Atlas ti.
- Recolección de información y anexos.

III. ÁREAS DE INTERVENCIÓN.

- Acompañamiento En Terapia Psicológica. - La institución brinda la atención de Terapia Psicológica a personas que tienen denuncias y a aquellas que acuden por voluntad propia, para la atención de los usuarios que asisten con requerimiento se tiene un proceso que va desde la asignación del caso a un terapeuta, programación, firma del consentimiento informado, llenado de la ficha clínica y la atención de terapia psicológica. El tiempo de este proceso Psicoterapéutico es de cuatro a seis meses y ser necesario sujeto a ser extendido, se emiten los informes correspondientes.
- La Ruta Participativa de Salto En Salto A La Violencia Ponemos Alto. - Se desarrolla en Unidades Educativas de La Ciudad de La Paz, con el objetivo de concientizar que la lucha contra la violencia es una tarea de todos. Está compuesta por técnicas participativas que incluyen expresiones orales, narrativas, creativas, plásticas y lúdicas diseñadas de acuerdo a las etapas evolutivas de niñas y niños de esas edades.
- Taller de Cyberbullying en Don Bosco. – Este taller se dio en virtud de un pedido de la junta de padres de familia de la Unidad Educativa Don Bosco. La metodología que se utilizó para este taller es de atención, generación de emoción y espacio para consolidar el aprendizaje. Fue dirigido a los cursos de secundaria.
- El Precio De Ser Macho. - Tiene como finalidad deconstruir el Machismo, por medio de talleres, capacitaciones en diferentes poblaciones, como la policía, alcaldía y usuarios de CEPROSI. El abordaje de esta metodología basada en Masculinidades se basa en entender el tema de violencia machista a través de la comprensión del problema desde la subjetividad individual, que ve la violencia como un trastorno personal y deriva en

agresiones; el problema de las raíces e influencia sistémica del patriarcado en la agresividad de cada individuo y el problema de intersubjetividades que generan una sociedad violenta y afectan tanto al colectivo como al colectivo social (Espinoza Benza & Teran Guachalla, 2022). Es de esta manera, que se busca generar un cambio de actitud consciente que reflejara resultados a largo plazo para la deconstrucción del machismo.

- Asociación De Centros De Mujeres Sembrando Semillas. - Los centros de mujeres son organizaciones sociales dónde se capacitan, intercambian experiencias, reflexionan, analizan temas educativos y luchan por los derechos de las mujeres buscando alternativas económicas para mejorar su calidad de vida personal y familiar. La Asociación de Centros de Mujeres, nace el 28 de mayo del 2005 en una elección democrática con una marcha contra la violencia, está conformada por los siguientes centros: Jilañani, Sartasiñani Warminaka, Koripankarita, Mujeres Exitosas, Ajayu Wara Wara, Atipiri Warminaka, Suma Santiaguito, Esmeralda, Suma Warmi. Su estructura orgánica es la siguiente: presidenta, secretaria general, agente de desarrollo económico, agente de salud, agente del buen trato, las bases y la comunidad.
- Escuela De Liderazgo. - Es un espacio formación como promotoras comunitarias a partir de clases semanales presenciales, tiene el objetivo de promover la participación en espacios públicos de las mujeres, como promotoras que garanticen que el caso de una denuncia avance, y acompañen en este proceso.
- Resiliencia Comunitaria en Centros de Mujeres. - Esta investigación se realizó como parte de la Primera Fase para la creación y diseño de Programas de Intervención en Resiliencia Comunitaria para los Centros de Mujeres de esta forma fortalecer las habilidades colectivas

e individuales para afrontar los conflictos con mayor eficacia y asertividad dentro de los grupos.

IV. ACTIVIDADES ESPECIFICAS DE INTERVENCIÓN

Tabla 1.

Detalle de actividades realizadas en las sesiones de acompañamiento en la terapia psicológica

Tarea	Desarrollo de la actividad	Tiempo
Acompañamiento en Psicoterapia	Se inicia con la escucha activa, observación del lenguaje no verbal, aplicación de técnicas según corresponda como, por ejemplo: la silla vacía, metáforas, u otras mas creativas como el juego de roles, e incluso el uso de imágenes para comparaciones y mejorar los ejemplos durante la sesión. Para el cierre es importante generar la sensación de bienestar en el usuario.	45 minutos

Nota. La tabla muestra las partes de una sesión de acompañamiento en terapia psicológica

Tabla 2

Detalle de actividades de la Ruta Participativa de Salto en Salto a la Violencia Ponemos Alto

Actividad.	Desarrollo de la Estación	Tiempo
Estación 1: “Niñas y niños somos”	En un camino en el suelo hay casilleros de colores en el que se avanza mediante el uso de un dado, se utilizan los colores de los casilleros para determinar las paradas que implican la resolución de alguna pregunta relacionada a mitos, conductas y creencias	30 minutos

igualmente capaces”.	que sustentan la violencia de género, o la realización de una tarea expresando rechazo a la violencia, cumplimiento de una penalidad retrocediendo dos casilleros, o de un premio avanzando tres casilleros. Con las preguntas se busca que niñas y niños elaboren sus respuestas de manera colectiva.	
Panel de las tareas	Las niñas y los niños asignan a las personas diferentes actividades que según su experiencia cotidiana consideran típicas de mujeres y hombres. Partiendo de sus respuestas se les confronta con posibilidades opuestas rompiendo con roles tradicionales.	30 minutos
Estación 2: “La violencia nos daña”	Esta estación busca que los niños identifiquen escenas de prácticas violentas cotidianas y cómo se aprenden y reproducen estas conductas. Se trata de una historia representada por 10 láminas sin texto y sin orden aparente para provocar la reacción y expresión de niñas y niños contando la historia que imaginan de acuerdo a las láminas presentadas. Ellas y ellos proyectan así sus propias vivencias, y se les ayuda a reflexionar sobre el daño que causa la violencia.	30 minutos
Estación 3: “Niñas y niños somos valiosas y valiosos”.	Esta estación es de un incremento en la autoestima de los niños, inicia con un cuento de piratas y tesoros, después se les pide que dibujen lo que piensan que está dentro del tesoro, muchos de los niños dibujaron diamantes y joyas. Al término de esto, pasan a un lugar preparado para ver el cofre que por dentro lleva un	30 minutos

espejo, y descubren que el tesoro, son ellos mismos con ayuda de los facilitadores después de haber hecho fila, muchos se sorprenden y se van felices; logrando así un incremento en la autoestima.

Estación 4: En una obra de títeres se presenta la historia de la familia “Unidas y “palomares” que refleja una mujer víctima de violencia y su hija unidos y su hijo sufriendo por ello. La niña cuenta lo que le sucede a la frente a la profesora para que les ayude, a ella, a su mamá y su hermano, violencia de reciben la ayuda del establecimiento educativo y su vida empieza género” a mejorar, niñas y niños reflexionan sobre la experiencia de violencia mostrada.

Estación 5: En esta última estación se aborda lo que entendieron y quedo “¡Alza tu consolidado de las sesiones anteriores para luego hacer carteles voz!” en grupos de acuerdo a lo que aprendieron, con frases y dibujos que quieran plasmar. Se elaboran los carteles, con mensajes en contra de la violencia hacia las mujeres. Y después se organiza una marcha, dentro de la escuela para fortalecer la solidaridad reforzar lo aprendido a través de la transmisión de lo que entendieron.

Nota: La tabla describe las actividades de las estaciones de la Ruta Participativa: De Salto en Salto a la Violencia Ponemos Alto

Tabla 3***Descripción de actividades en el Taller de Cyberbullying***

Actividad	Desarrollo de las actividades	Tiempo
Taller contra el ciberbullying de la Unidad Educativa Don Bosco	Se realizaron dinámicas con los estudiantes, se explicaron definiciones de: Violencia, tipos de violencia, tipos de ciberbullying, consecuencias, estrategias para cuidar los datos en las redes: Se presentó material audiovisual con tres videos: Live, Video de Sensibilización, como actuar en caso de ser víctima, y una realidad de la actualidad en Argentina. Después se hizo énfasis en el Marco Normativo y la ruta crítica.	90 minutos

Nota. La tabla describe las actividades que se realizaron en el taller de Cyberbullying con secundaria.

Tabla 4***Actividades realizadas con enfoque de Masculinidades “El Precio De Ser Macho”***

Tema	Actividades	Tiempo
Fundación del grupo	Sobre la mesa (altar) se prende una vela y se ponen a disposición marcadores y papeles de color, donde las personas después de presentar un objeto significativo para ellos, se presentan con el grupo.	20 minutos

Presentación de CEPROSI	Se explica que CEPROSI es una organización no gubernamental y sin fines de lucro, que aborda la violencia machista como un problema de salud pública.	15 minutos
Señas para comunicarnos	Se pide a las personas ponerse de pie para ver la imagen correspondiente, después se explican las cuatro señas que están en la imagen: brazos en x para manifestar vulnerabilidad, “like” para expresar acuerdo, dedos índices haciendo círculos para manifestar que “eso ya se dijo” (redundancia) y brazos arriba con las palmas abiertas para pedir atención.	10 minutos
Hablar desde el yo	Se explica que se debe hablar desde la propia experiencia, desde la propia opinión para no generalizar o que el propio criterio se imponga a todo el grupo, con apoyo de imágenes	10 minutos
Sexo y género	Dinámica del “extraterrestre”. Se distribuye a cada grupo una hoja de paleógrafo. Después se indica que a CEPROSI llegaron un par de extraterrestres a quienes hay que explicarles las diferencias entre un hombre y una mujer. A dos grupos se les pide dibujar la silueta de un hombre y a los otros dos la silueta de una mujer. Luego se les pide ponerle nombre, edad y profesión al dibujo más 5 características externas y 5 características internas. Para terminar la dinámica se resalta el hecho de que estas características no ayudan a diferenciar a	30 minutos

un hombre y una mujer, y lo único que lo hace son los genitales masculinos (pene) y femeninos (vagina). Se explica que sexo es la diferencia biológica, fisiológica y cromosómica; mientras que género es una construcción social.

Emociones Se explica que las emociones se producen por medio de una activación fisiológica como resultado a un estímulo externo, las mismas terminan de procesarse en sistema límbico. No son ni buenas ni malas. 15 minutos

Gestión de emociones Dinámica de mirarse a los ojos. Se pide a las personas que se sienten en pares, una frente a la otra para que puedan mirarse directamente a los ojos. 15 minutos

Gestión de emociones:

- 1ro Reconocerla, siento una emoción dentro de mi
 - 2do Identificarla, ¿qué emoción estoy sintiendo?
 - 3ro Exteriorizarla, expreso la emoción que siento.
 - 4to Hacerse cargo, esta emoción es mía por lo que es mi responsabilidad
 - 5to Empezar el cambio, ¿cómo voy a gestionar la emoción que estoy sintiendo?
-

Poder	Se reparte una hoja blanca y se pide que dibujen la representación del poder, después se explica el poder:	15 minutos
	<ul style="list-style-type: none">• En, cuando una persona se hace responsable de su propio bienestar.• Para, cuando se utiliza el poder como una herramienta de gestión de desarrollo humano.• Con, cuando el poder se distribuye entre un grupo humano para un bien común.• Sobre, cuando se utiliza el poder de forma jerárquica para oprimir a quienes tienen menos poder.	
Mesa del poder	Se les pide imaginar una mesa, se les pregunta de qué está hecha, sobre qué está apoyada y cuántas patas tiene Se explica que el suelo es el patriarcado, cada una de las patas son:	20 minutos
	<ul style="list-style-type: none">• Sexismo: cuando se pre juzga la capacidad de una persona en base a su sexo• Homofobia: discriminación a las personas que tomaron opciones de género diferentes a la heterosexual.• Misoginia: desvaloración o desprecio hacia la mujer.• Sexo compulsividad: conductas sexuales que se manifiestan a través de una persona de forma automática, sin que medie la voluntad.	

Estructura de dominación	de Se habla sobre las clases sociales y cómo cada una representa un determinado nivel de poder dentro de una jerarquía social, llamando la atención cómo hay personas que tienen más privilegios y oportunidades que otras.	15 minutos
Supuestos	Se lee una narración 2 a 3 veces y después se hacen preguntas sobre la narración anterior Explicación sobre los supuestos, es decir sobre cómo nuestra mente completa de forma arbitraria la información faltante	30 minutos
Paternidades	Se reparte a cada grupo una imagen y se les pide que le pongan un nombre a la historia. Después se le pide a cada grupo explicar el título que inventaron y la historia entregada por el o la facilitadora	15 minutos
Estrategias para el cambio	Receta de la vida, cada persona debe escribir su propia receta para la felicidad. Cada persona escribe su receta de felicidad.	15 minutos
Tarea final	Se explica que la tarea final consiste en la realización de material didáctico para compartir lo que aprendieron durante el taller	15 minutos

Nota. La tabla describe las actividades de Masculinidades “El Precio de Ser Macho”.

Tabla 5*Descripción de Actividades con el centro Jilañani*

Tema	Desarrollo de la actividad	Tiempo
Mes de marzo	<p>En la primera sesión del mes de marzo, se realizó el recetario del centro, desde los ingredientes hasta la preparación.</p> <p>Para la segunda sesión, se dio inicio al club de lectura, con el abordaje de “el vaso vacío”, una lectura que promueve la reflexión acerca de las preocupaciones.</p> <p>En la tercera sesión se apoyó con las cocinas colectivas, se integraron nuevas señoras al centro, que acudieron gracias a las estrategias de promoción y difusión. Se les interiorizó acerca de la institución.</p> <p>En la cuarta sesión se apoyó con la rendición de cuentas del centro, inventario de ingredientes, y se participó de las cocinas colectivas.</p>	Los lunes 3 horas

Nota. La tabla describe las actividades del centro Jilañani en marzo

Tabla 6*Descripción de actividades del centro Mujeres Exitosas*

Actividad	Desarrollo de la actividad	Tiempo
Actividades del mes de marzo	<p>En la primera sesión del centro Mujeres exitosas, se hizo la presentación de nuevos responsables, después se recabo información sobre las necesidades del centro. Este centro trabaja con el programa “yo enseño, yo aprendo”, se incentivó a trabajar con el tejido, también el grupo manifestó sus necesidades, como implementar “cocinas colectivas” para generar ingresos.</p> <p>Para la segunda sesión, se elaboró el reglamento interno del centro, que se divide en: Días de reunión y horarios, responsabilidades y roles, normas de comportamiento de grupo, y finanzas, recursos. Después se inició con el “club de lectura” para reflexionar con algunas lecturas que les guste, o interese. En este caso fue una lectura relacionada con el autismo.</p> <p>Para la tercera sesión del mes de marzo, se elaboró el recetario con identidad del centro “mujeres</p>	martes 3 horas

exitosas”. Para la cuarta sesión, se hizo la presentación de pasantes de trabajo social que también darán su apoyo a los centros, se firmó el reglamento interno, se dio la continuación con el club de lectura, y se abordó “el asertividad” con cuentos, lo cual dejó importantes reflexiones en el grupo, y se recibió a nuevos integrantes.

Nota. La tabla describe las sesiones del mes de marzo con el centro Mujeres Exitosas

Tabla 7

Descripción del Primer Módulo de La Escuela de Liderazgo

Tema	Desarrollo de la actividad	Tiempo
Negociación transformación constructiva del conflicto	<p>La docente a cargo profundizo el tema de la Negociación como mecanismo de comunicación para llegar a un acuerdo. Tiene elementos como: Problema, persona, y proceso. También hay diferentes estilos de negociación, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Suave. Donde los participantes son amigos, y el objetivo es lograr un acuerdo. • Duro. Cuando los participantes son adversarios, y el objetivo es la victoria. 	Tres horas por sesión

-
- Transformación constructiva del conflicto. El conflicto es una parte natural de las relaciones, hay momentos calmados e inestables.
 - Paz negativa. Acuerdos que no se cumplen, normas que penalizan la protesta social, no escuchar las necesidades.
 - Paz positiva. Transformar el conflicto, entender el conflicto como una dinámica de proceso.
-

Nota. La tabla describe las actividades que fueron parte del primer módulo de la Escuela de Liderazgo en noviembre y parte de diciembre del 2023 en las ciudades de La Paz y El Alto

Tabla 8

Descripción del Segundo Modulo de La Escuela de Liderazgo

Tema	Desarrollo de la actividad	Tiempo
Bases teóricas de género y feministas en la perspectiva histórica personal	En esta clase se abordó la importancia del lenguaje con la frase “lo que no se nombra no existe”. También, se hizo hincapié en que el lenguaje debe ser no sexista e inclusivo. Después se desarrolló el tema de “Sexo y Género” con el abordaje de las diferencias entre “ser hombre” y “ser mujer” a partir de dinámicas grupales con papelógrafos. Para finalizar la sesión, se	Tres horas por sesión

	profundizo en los temas de: sexo, género, orientación sexual, amor, erotismo y reproducción.	
Bases teóricas de género y feministas en la perspectiva histórica personal	Se dio inicio con las diferencias conceptuales, de sexo y género, se analizaron los “mandatos” que la sociedad para tener una vida feliz, como ser: “ser padre” y “ser madre”; se hizo el análisis en clase en cuanto al contexto sociocultural, de dichos mandatos; también se realizó la explicación, análisis de la división de trabajos para hombres y mujeres productivos y reproductivos.	De 09:00 a 12:00am

Nota. La tabla describe lo que se llevó en las clases del Segundo Módulo de marzo y abril con La Escuela De Liderazgo en las ciudades del Alto y La Paz.

Tabla 9

Actividades realizadas para la investigación de Resiliencia Comunitaria

Tema	Desarrollo de la actividad	Tiempo
Resiliencia y cotidianidad	Dinámica de Resiliencia “la pelota” La dinámica consiste en mostrar una pelota antiestrés, que simboliza una persona. Con la siguiente consigna: “la pelota nos simboliza a nosotros... Cuando apretamos la pelota, esta cambia de	30min aprox.

Dinámica dentro de los grupos	<p>forma se arruga es lo que nos sucede cuando atravesamos problema” pero la pelota vuelve a su estado normal, lo que simboliza la resiliencia, y el afrontamiento a los problemas.</p>	20min aprox.
	<p>Frases de la resiliencia. Consiste en que cada grupo construya una frase de como comprenden la resiliencia. Bajo la siguiente consigna: “tenemos diferentes palabras recortadas asociadas a la resiliencia, formen una frase con estas palabras respecto a la resiliencia” Después de armar una frase por centro, se hizo la explicación y reflexión.</p>	
Percepción individual de resiliencia	<p>Aplicación de Fichas de observación para hacer seguimiento, a los grupos, conocer la forma en la que se desarrollan los problemas dentro de los grupos. Con preguntas como: ¿Qué sucedió?, ¿Qué tan grave fue el problema? ¿Qué hizo para resolver el problema?</p>	20 a 30min aprox.
	<p>Aplicación de Cuestionarios para las entrevistas.</p>	

Nota. La tabla describe las actividades que formaron parte de la Investigación de Resiliencia en los Centros de Mujeres Sembrando Semillas.

V. ETAPAS DE INTERVENCIÓN

Acompañamiento En Terapia Psicológica. -

- Etapa 1. Inducción. Presentación, información del caso y establecimiento de objetivos.
- Etapa 2. Diagnostico. Evaluación inicial, síntomas, criterios diagnósticos, tratamiento.
- Etapa 3. Desarrollo. Aplicación de técnicas, enfoques de psicoterapia cognitivo conductual y gestáltico.
- Etapa 4. Cierre de sesión.
- Etapa 5. Planificación de abordaje Psicoterapéutico.
- Etapa 6. Evaluación continua del avance de las sesiones.

Ruta Participativa De Salto A Salto A La Violencia Ponemos Alto y Taller de Cyberbullying. -

- Etapa 1. Planificación de la intervención con la unidad educativa.
- Etapa 2. Cubrir asuntos de logística, distribución de material.
- Etapa 3. Aplicación de metodología.
- Etapa 4. Evaluación y retroalimentación como equipo.

El precio de ser macho. -

- Etapa 1. Planificación de asistentes a las sesiones, logística.
- Etapa 2. Ejecución de las temáticas, dinámicas de activación.
- Etapa 3. Identificación de posibles casos de violencia durante la intervención.
- Etapa 4. Evaluación y retroalimentación como equipo por sesión.

Escuela de Liderazgo. -

- Etapa 1. Logística para el inicio y término de clase, coordinar con docente materiales a necesitar.
- Etapa 2. Durante la sesión en la USFA apoyar con el manejo de equipos como el data y observación participante a las estudiantes.

Reuniones con centros de mujeres. -

- Etapa 1. Planificación semanal de la sesión con el equipo interdisciplinario.
- Etapa 2. Aplicar lo planificado con los centros de mujeres.
- Etapa 3. Realizar actividades como el club de lectura y trabajar con el programa que corresponda al centro (cocinas colectivas, yo enseño yo aprendo, trabajos con material reciclado).
- Etapa 4. Cierre de la reunión.

CAPÍTULO TRES

RESULTADOS DEL TRABAJO DIRIGIDO.

Los resultados del Trabajo Dirigido surgen a partir de actividades realizadas en todas las áreas que tiene la institución a lo largo de este proceso, no muestra resultados longitudinales de las actividades, más bien obedece a un tipo de transversalidad, lo que significa que los resultados no están enfocados en solo una actividad; se tiene varios resultados de las diferentes actividades en un tiempo determinado, lo cual ha permitido la riqueza en experiencias dentro de la institución y el trabajo con diferentes poblaciones. De manera general, los resultados son positivos puesto que se ha cumplido de acuerdo a órdenes y lineamientos establecidos por la institución, las diferentes actividades han sido supervisadas, retroalimentadas y acompañadas la mayoría del tiempo.

I. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.

De forma más específica se presentan los siguientes resultados:

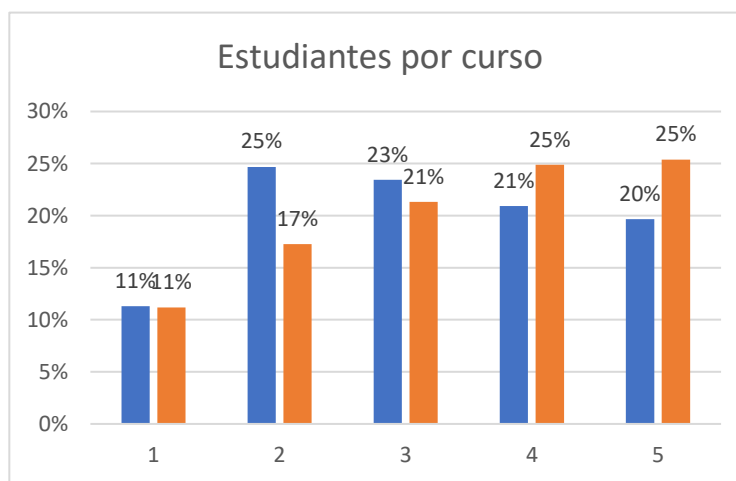
- Acompañamiento en terapia psicológica con usuarios tipificados como agresores todavía se encuentran en proceso, sin embargo, se nota el avance del proceso en cuanto al trabajo de temas específicos como: estrategias de afrontamiento, trabajo en la responsabilidad sobre sus acciones, resiliencia, reconocimiento y canalización de emociones, estilos de crianza y apertura al cambio.
- Actividades en los Centros de Mujeres, como responsable de dos centros “Jilañani” y “Mujeres Exitosas” se han obtenido resultados durante las sesiones como el reglamento interno de cada grupo, creación de un Menú completo con la identidad por centro para ser publicado en Mayo como parte del recetario de la Asociación De Centros De Mujeres, también se apoyó en la realización de ferias como ACMSS desde la logística, la

aplicación de bailoterapia y presentación de números de danza por grupos lo que permitió crear un espacio de esparcimiento, movimiento y recreación de las mujeres dando vida, a cada uno de los grupos, fortaleciendo la cohesión grupal, y refrescar la cotidianidad que tienen. También se trabajó en la promoción y difusión de información para que más mujeres se unan a los centros, que de forma paulatina como resultado a nuevas integrantes.

- En cuanto a la aplicación de la Ruta Participativa en unidades educativas, los resultados han sido favorables, puesto que se trabajó con la población planificada sin mayor conflicto, y se logró transmitir la metodología con eficacia en todo el ciclo primario con 436 estudiantes.

Gráfico 1

Cursos en los que se aplicó la ruta participativa

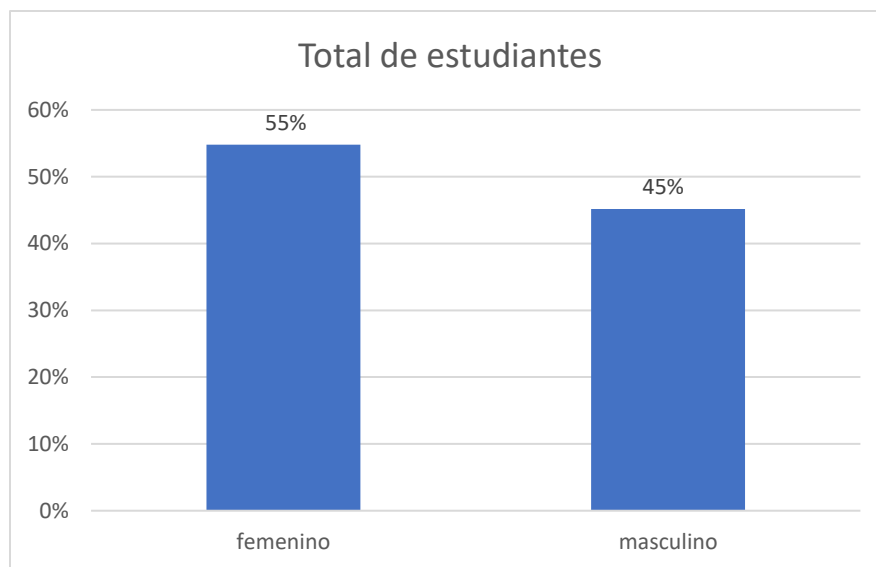


Nota. Elaboración propia, el gráfico representa la cantidad en porcentaje de estudiantes niños y niñas por cursos del nivel primario de 1ro a 5to de la Unidad Educativa Carlos Medinaceli.

Gráfico 2.

Estudiantes que participaron de La Ruta Participativa De Salto En Salto A La Violencia

Ponemos Alto



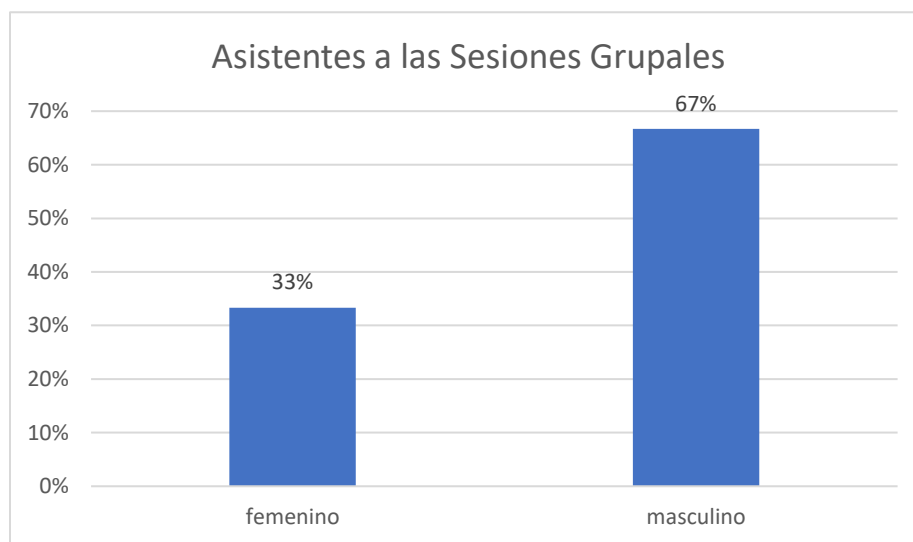
Nota. Elaboración propia, se trabajó con 436 estudiantes en total del nivel primario de la unidad educativa Carlos Medinaceli, siendo 239 niñas y 197 niños.

- El Precio De Ser Macho. La aplicación de esta metodología en las sesiones grupales dio buenos resultados, puesto que la mayoría de los usuarios lograron comprender la importancia de cambiar ciertas conductas propias perjudiciales para ellos mismos y sus familias; durante el proceso se identificó a las personas con dificultades dentro del grupo, como no comprender ciertos términos, discrepancias sobre la temática entre participantes e inestabilidad emocional en algunos miembros, los problemas fueron solucionados en su momento de forma individual y grupal como equipo. Al finalizar las sesiones cada uno de ellos realizó actividades, productos y evaluaciones sobre lo aprendido siendo este otro indicador del aprendizaje.

En cuanto a las sesiones con funcionarios de la alcaldía, fueron bien recibidas, muy dinámicas y generaron cohesión en los diferentes grupos que se formaban, propiciando que incluso se conozcan entre ellos y cumpliendo con las actividades designadas en los grupos mencionados; las dificultades que se tuvo fueron de creencias muy cerradas acerca de “sexo y género” entre los participantes, sin embargo, las sesiones se desarrollaron en base al dialogo y respeto de pensamiento. Al finalizar cada grupo representaba un tipo de violencia como ser: física, psicológica, económica y sexual. Lo que propiciaba una serie de emociones, que ayudaron a consolidar los aprendizajes.

Gráfico 3.

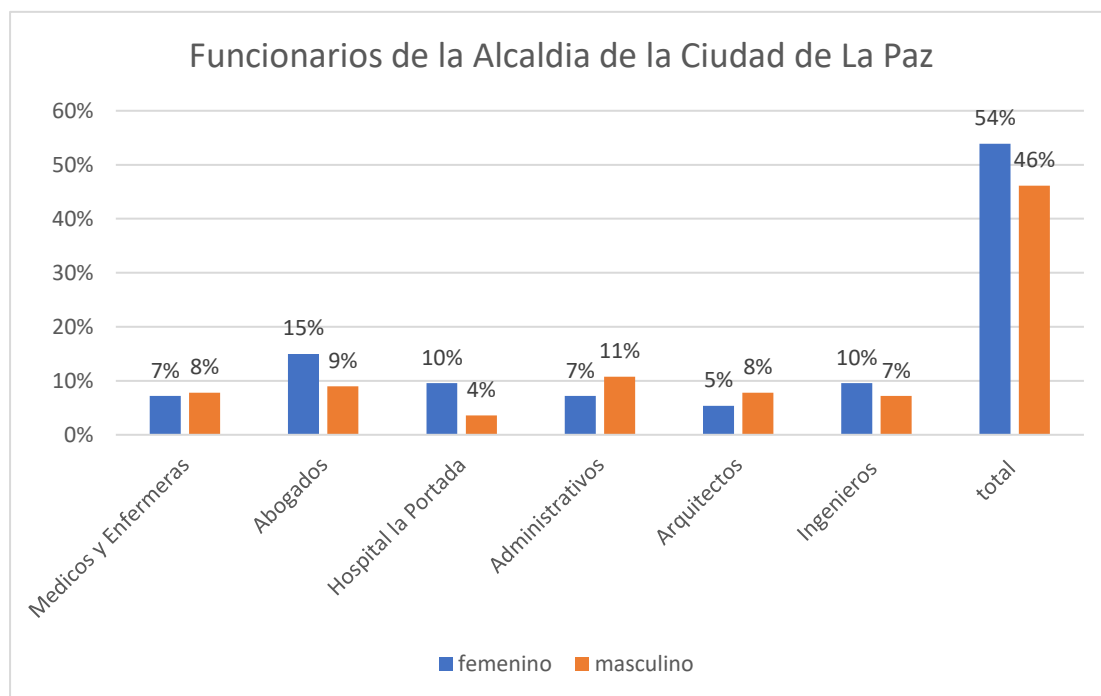
Registro de asistencia de Usuarios que Participaron de las Sesiones Grupales con el Programa el Precio de Ser Macho



Nota. Elaboración propia, durante el mes de septiembre asistieron un total de 24 personas, de las cuales 8 son de sexo femenino y 16 de sexo masculino.

Gráfico 4.

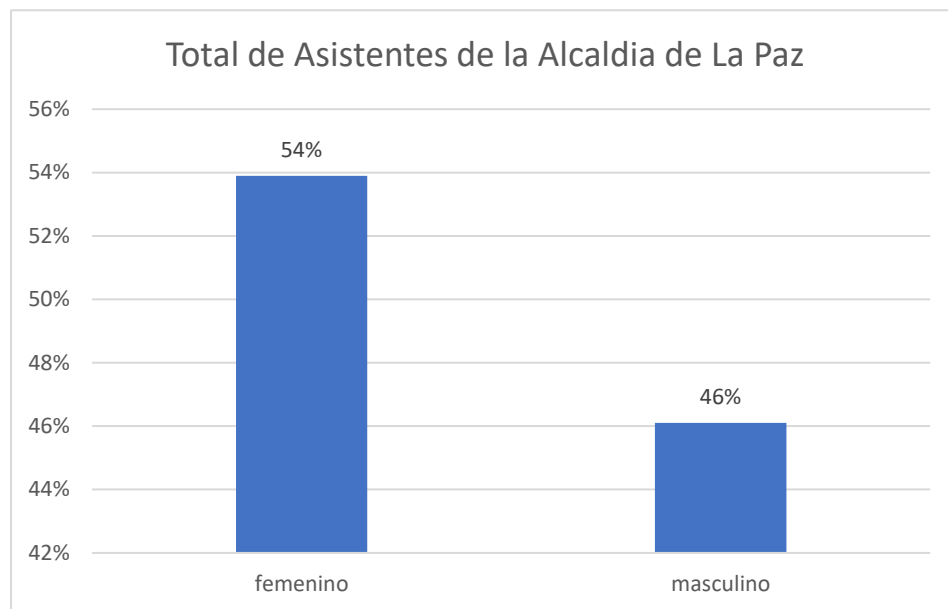
Registro de personal de la Alcaldía de La Paz que fue parte de las Capacitaciones con el Programa el Precio de Ser Macho, en virtud de Convenio Interinstitucional con CEPROSI



Nota. Elaboración propia, se observa la cantidad en porcentajes de las diferentes profesiones y sectores de la alcaldía paceña fueron capacitadas en masculinidades, en los meses de septiembre y octubre de 2023.

Gráfico 5.

Funcionarios de la Alcaldía de La Paz que fue parte de las Capacitaciones con el Programa el Precio de Ser Macho, en virtud de Convenio Interinstitucional con CEPROSI

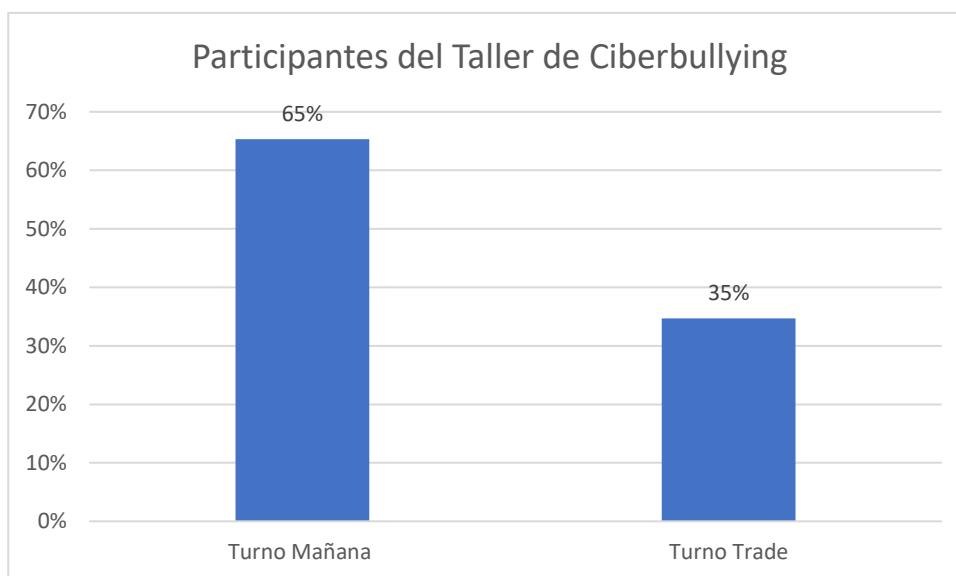


Nota. Elaboración propia, el gráfico muestra que se han capacitado a un total de 167 funcionarios de la alcaldía de La Paz de los cuales 90 son de sexo femenino y 77 de sexo masculino 77 en los meses de septiembre y octubre de 2023

- Taller de ciberbullying en Don Bosco. Los resultados de la intervención son óptimos porque se desarrolló un trabajo planificado, cohesionado y de equipo donde cada quien tenía una función específica para el día del taller, lo que permitió enfocarse en solo una actividad el día del evento. También se contó con el apoyo del plantel docente y administrativo para el orden y fomento de la Atención de los estudiantes durante la jornada. Uno de los resultados importantes para lograr la concientización sobre las consecuencias del ciberbullying fue trabajar en el impacto emocional de los videos, gráficos de las diapositivas y lenguaje con el que se abordó a los adolescentes.

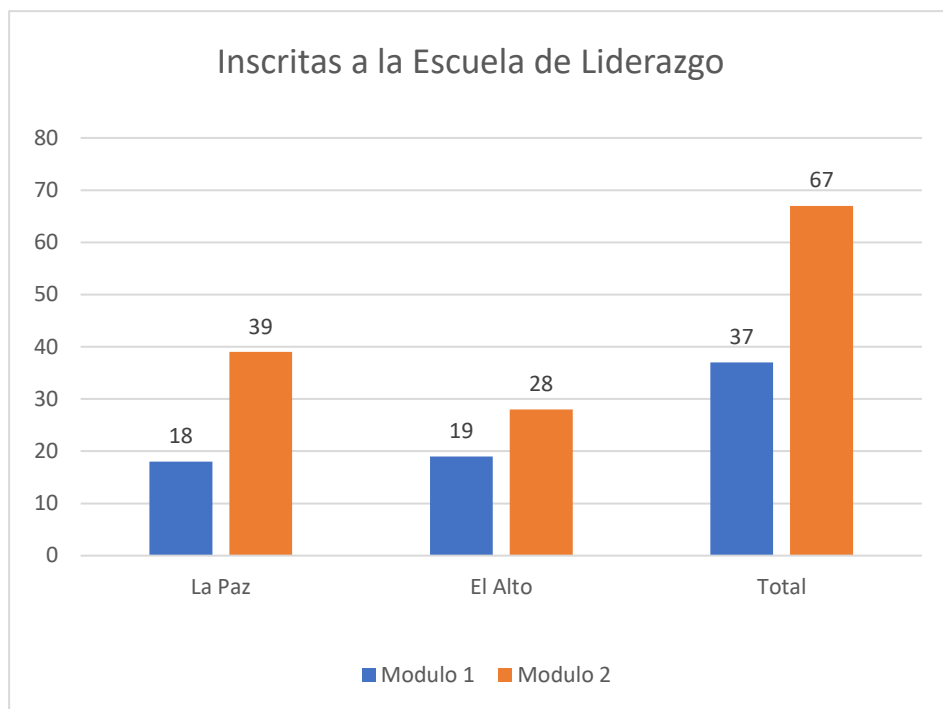
Gráfico 6.

Estudiantes que asistieron al Taller de Ciberbullying en la Unidad Educativa Don Bosco



Nota. Elaboración propia, el gráfico muestra que en total participaron 1470 estudiantes de secundaria de los turnos mañana y tarde de la Unidad Educativa Don Bosco.

- **Escuela de liderazgo.** Los resultados de La Escuela de Liderazgo están centrados en el incremento de mujeres inscritas en las ciudades de La Paz, y El Alto, gracias a la campaña de promoción y difusión realizada; en cuanto al apoyo logístico se desarrolló con normalidad durante los módulos. Otro logro importante es el manejo de las TIC'S en la Ciudad de El Alto, y La Paz puesto que una de las exigencias de la escuela es que se pueda avanzar con tareas de forma remota, para ello se trabajó en la elaboración de tutoriales, diapositivas del manejo de Classroom para que las estudiantes puedan interactuar y actualizarse con el uso de herramientas digitales, hasta el momento más de 60% de las estudiantes se unió a las clases en la plataforma.

Gráfico 7.*Inscritas en La Escuela de Liderazgo*

Nota. Elaboración propia, el gráfico muestra el detalle de inscritas por modulo, en las ciudades de La Paz y El Alto, denotando un incremento de mujeres inscritas para el segundo modulo como resultado de la promoción, difusión y la posibilidad de cuidado de los hijos de señoras durante las clases por el equipo encargado de Psicología y Trabajo Social.

COMPETENCIAS PROFESIONALES DESARROLLADAS.

Durante el trabajo dirigido realizado en el Centro de Promoción y Salud Integral, se han desarrollado diferentes habilidades para la formación y desarrollo profesional, las cuales se enlistan a continuación:

- Mejora en la capacidad de trabajo en equipo.
- Fortalecimiento de técnicas de psicoterapia desde los enfoques cognitivo conductual y gestáltico, durante el acompañamiento en terapia psicológica.
- Fortalecimiento de la práctica de escucha activa.
- Manejo de instrumentos psicométricos desde su aplicación, calificación e interpretación del SACKS, IPDE.
- Reconocimiento de la importancia de la comunicación en equipo.
- Fortalecimiento de la habilidad de resolución de conflictos.
- Desarrollo del manejo de herramientas para la interacción con adolescentes.
- Aprendizaje y aplicación de diversas dinámicas.
- Manejo de grupos de adultos.
- Manejo de niños con para mantener su atención.
- Capacidad de análisis.
- Elaboración de informes.
- Mejora en la tolerancia a la frustración.

- Trabajo bajo presión.
- Autoconocimiento.
- Fortalecimiento de habilidades blandas como: liderazgo, resiliencia, asertividad.
- Fortalecimiento de la perseverancia.
- Fortalecimiento en oratoria.
- Fortalecimiento en la elaboración de proyectos educativos

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

- **Conclusiones**

Se han llegado a las siguientes conclusiones:

El trabajo desarrollado en las diferentes áreas de la institución contempla la atención y prevención contra la violencia, permitiendo una visión integral del trabajo que desarrolla CEPROSI para contrarrestar la violencia, desde una metodología no convencional con enfoque de género y masculinidades.

Respecto al acompañamiento en Terapia Psicológica, mismo no está enfocado únicamente en la atención de la víctima, por el contrario, trabaja con el “agresor” a fin de encontrar los puntos de quiebre de la persona para que este proceda a hacer sus propios cambios, sin embargo, se considera un trabajo delicado considerando los esquemas cognitivos previos, creencias y costumbres de la persona, más es un importante avance para desarrollar nuevas metodologías para la población especificada.

Prevención primaria mediante la aplicación de la “Ruta Participativa” se destaca la metodología que está establecida específicamente para el grupo etario lo cual, ha facilitado el aprendizaje de los niños para enfrentar la violencia y a su vez, para identificar casos de violencia que puedan necesitar atención especializada externa.

En cuanto a los centros de mujeres se están unificando esfuerzos desde las diferentes áreas de la institución como ser trabajo social, comunicación y psicología para desarrollar los diferentes programas e implementar otros para mejorar como institución y ACMSS, desde el liderazgo de la mujer, la resolución de conflictos la comunicación asertiva, programas enfocados en la mejora

económica de las (huertos urbanos, artesanías, cocinas colectivas), grupos de lectura; ello para el empoderamiento de la mujer, se observan importantes avances en los grupos de mujeres como el manejo de sus recursos, participación en espacios para la toma de decisiones y se identifica que otros grupos se encuentran en proceso.

Otro de los resultados que también proceden de los centros de mujeres es la escuela de liderazgo donde se identifican diferentes actoras de transformación mismas presentan capacidades de liderazgo, habilidades para la resolución de conflictos, comunicación asertiva, empatía, seguridad personal, adaptabilidad, y toma de decisiones, así mismo motivan al resto del grupo para continuar con su formación, avance y permanencia.

Por último, los convenios interinstitucionales de CEPROSI con los diferentes ámbitos públicos pueden facilitar el trabajo contra este mal social denominado “violencia” llegando así a desarrollar abordajes contra la violencia en diferentes poblaciones y de manera integral.

Recomendaciones.

- Se recomienda al equipo interdisciplinario mejorar la comunicación.
- Mejorar la organización respecto a la ACMSS puesto que no todos los grupos de mujeres tienen igualdad de condiciones, o avanzan las mismas cosas.
- Mejorar la organización y manejo de tiempos en las intervenciones que involucran trabajos de grupos.

Tutora Institucional

Tutora Docente

Directora de CEPROSI

M.Sc. Margarita Cusi Churata M.Sc. Alida Rocsani Huamán Dra. Ana M. Vargas Sandoval

BIBLIOGRAFIA DE REFERENCIA

- Centro de Promoción y Salud Integral Ceprosi. (2024). *no hagas trato con el maltrato, mujeres y hombres juntos contra la violencia machista*. La Paz, Bolivia. Obtenido de: <http://ceprosi.org/>
- Lobaton, V. J. y Cols. (2022). *El Precio de Ser Macho*. CEPROSI: La Paz, Bolivia.
- Skorka, A. (2022). *La Ruta Participativa de Salto en Salto a la Violencia Ponemos Alto*. La Paz - Bolivia: cuatro hermanos. Obtenido de: https://www.justicia.gob.bo/portal/noticia_modal.php?new=pH2s
- Vargas, S. A. M. (2023). *Escuela de liderazgo*. CEPROSI, USFA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN: La Paz, Bolivia.
- ONU MUJERES. (s.f.). *unwomen*. Obtenido de <https://www.unwomen.org/es/what-we-do/ending-violence-against-women>
- Sanchez, M. R. (2024). *Historia de la Fundacion de la escuela de liderazgo* [Grabado por presidenta de ACMSS]. La Paz, Bolivia.

ANEXOS



ANEXO A. Aplicación del programa de la ruta participativa de salto en salto a la violencia ponemos alto en la unidad educativa Carlos Medinaceli. “Estación 1”



ANEXO B. Aplicación del programa de la ruta participativa de salto en salto a la violencia ponemos alto en la unidad educativa Carlos Medinaceli. “Estación 3”



ANEXO C. Aplicación del programa de masculinidades “El Precio de Ser Macho con funcionarios de la alcaldía de la ciudad de La Paz turno tarde”



ANEXO D. Aplicación del programa de masculinidades “El Precio de Ser Macho con funcionarios de la alcaldía de la ciudad de La Paz turno mañana”



AENXO E. sesiones grupales con la aplicación del programa “el precio de ser macho, usuarios de CEPROSI sábados, turno mañana”



ANEXO F. Capacitación a pasantes de Psicología y nuevos integrantes del equipo en diferentes modalidades de graduación en la Metodología “Ruta Participativa De Salto En Salto A La Violencia Ponemos Alto”



ANEXO G. Ejecución del Taller de Ciberbullying en la Unidad Educativa Don Bosco turno mañana con el curso 3ro B.



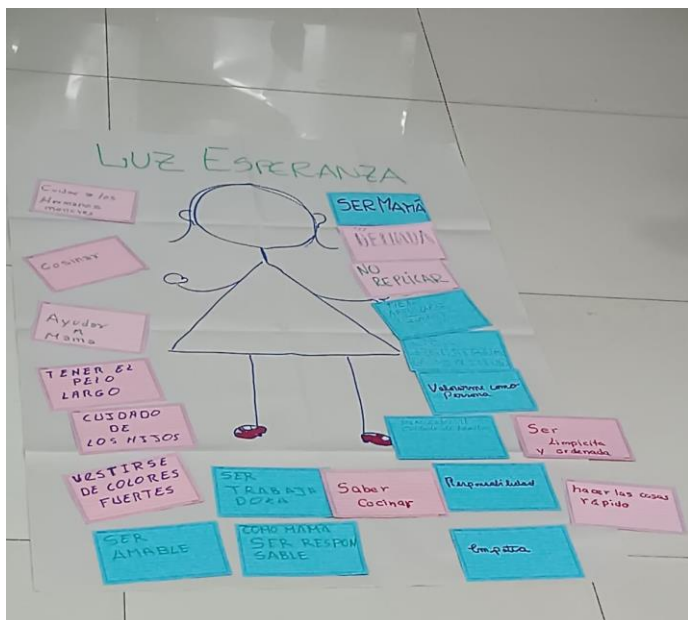
ANEXO H. Ejecución del Taller de Ciberbullying como Expositora en los turnos mañana y tarde de la Unidad Educativa Don Bosco.



ANEXO I. Promoción y difusión con volantes y folletos para incrementar el número de mujeres en el Centro Mujeres Exitosas, como parte de las tareas trimestrales de los Centros.



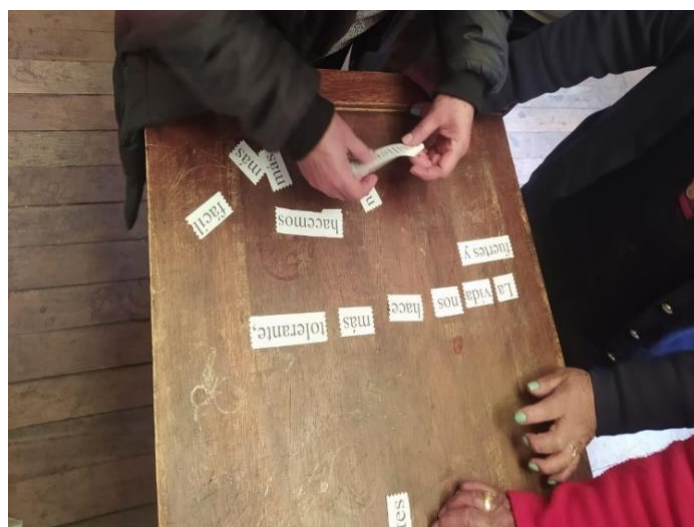
ANEXO J. Tercera clase del primer módulo de la escuela de liderazgo, turno mañana de la Ciudad de El Alto.



ANEXO K. Desarrollo de actividades en el tema “Sexo y Género” del segundo módulo en La Escuela de liderazgo, turno mañana de la ciudad de El Alto.



ANEXO L. Desarrollo de actividades de prevención de violencia a través con “El precio de ser Macho” en el Atrio de la Universidad Mayor de San Andrés y dentro del Penal de San Pedro



ANEXO M. Desarrollo de actividades de la Investigación de Resiliencia Comunitaria en los Centros de Mujeres



ANEXO N. Exposición interna de productos elaborados por las integrantes de Suma Warmi



ANEXO O. Desarrollo de actividades en la feria de fin de año de la Asociación de Centros de Mujeres Sembrando Semillas.