

MANIZC Aprobación con MAXIMA Distingcion

Corrospondo 290 puntos

T-2531

La Paz 28 de Junio de 2011

**UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

CS. EN. 613

  
Dr. Juan Carlos García Gómez PhD.  
CATEDRÁTICO DE LA EDUCACIÓN  
M. S. A.  
Presidente



  
Mg. Sc. Lic. JOSÉ LUIS BARRIOS RADA  
MAESTRO EN EDUCACIÓN SUPERIOR  
MAG. PROF. 9-295  
TUTOR

**PROYECTO DE GRADO**

**"CENTRO MODELO DE EDUCACIÓN INTEGRAL ALTERNATIVO  
PARA ADOLESCENTES  
DE LA ZONA TEJADA ALPACOMA DE LA CIUDAD  
DE EL ALTO"**

**(PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN)**

**POSTULANTE:**

**REBECA QUISPE SAAVEDRA**

**TUTOR:**

**Mg. Sc. Lic. JOSÉ LUIS BARRIOS RADA**

**LA PAZ - BOLIVIA**  
**2011**

141 h

T-2531  
2531

INDICE	PÁG.
Dedicatoria.....	i
Agradecimiento.....	ii
Introducción.....	iii

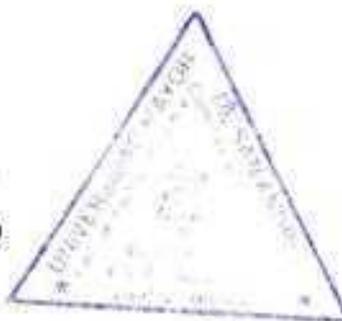
***CAPÍTULO I***  
***ASPECTOS GENERALES DEL PROYECTO***

1.1. DENOMINACIÓN DEL PROYECTO.....	5
1.2. ANTECEDENTES.....	5
1.3. MARCO SITUACIONAL.....	6
1.4. OBJETIVOS.....	10
1.5. DELIMITACIÓN DEL PROYECTO .....	11
1.5.1. ÁREA TEMÁTICA.....	11
1.5.2. DELIMITACIÓN TEMPORAL.....	12
1.5.3. LOCALIZACIÓN FÍSICA Y COBERTURA ESPACIAL.....	12
1.5.4. POBLACIÓN OBJETIVA.....	12

***CAPÍTULO I***  
***MARCO TEÓRICO***

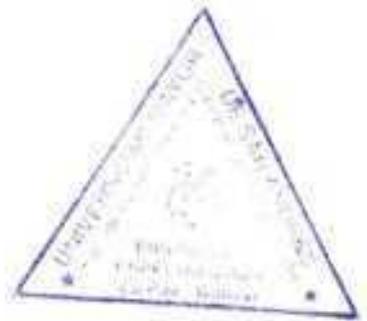
2.1. EDUCACIÓN.....	13
2.1.1. DEFINICIÓN.....	13
2.1.2. LA EDUCACIÓN EN BOLIVIA.....	14
2.2. EDUCACIÓN ALTERNATIVA.....	15
2.3. CENTROS DE EDUCACIÓN INTEGRAL.....	17
2.4. LA ADOLESCENCIA.....	18
2.4.1. ADOLESCENCIA Y EDUCACIÓN.....	19
2.4.2. EDUCACIÓN INTEGRAL DE ADOLESCENTES.....	20

**CAPÍTULO III  
DIAGNÓSTICO**



<b>3.1. PROCEDIMIENTO DEL DIAGNÓSTICO.....</b>	<b>21</b>
3.1.1. PRIMERA FASE.....	21
3.1.2. SEGUNDA FASE.....	21
3.1.3. TERCERA FASE.....	21
3.1.3.1. DESCRIPCIÓN DE LOS PARTICIPANTES.....	23
3.1.3.1.1. DE LOS ADOLESCENTES.....	23
3.1.3.1.2. DE LOS PARTICIPANTES INFORMANTES.....	24
<b>3.2. SITUACIÓN CONTEXTUAL DE LA ZONA.....</b>	<b>24</b>
3.2.1. ASPECTOS ESPACIALES.....	24
3.2.2. ASPECTOS ECONÓMICOS.....	25
3.2.3. ASPECTOS DEMOGRÁFICOS.....	26
3.2.4. ASPECTOS SOCIOCULTURALES.....	27
3.2.5. ÁREA SOCIAL.....	28
3.2.6. ÁREA SALUD.....	31
3.2.7. VIVIENDA.....	32
3.2.8. SERVICIOS BÁSICOS ESENCIALES.....	33
3.2.9. MEDIO AMBIENTE .....	35
<b>3.3. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DEL.....</b>	<b>36</b>
<b>DIAGNÓSTICO DE LA POBLACIÓN OBJETIVA.....</b>	
3.3.1. DESARROLLO INTEGRAL DEL ADOLESCENTE.....	36
3.3.1.1. ÁREA EDUCATIVA.....	36
3.3.1.2. ÁREA PSICOLÓGICA.....	39
3.3.1.3. ASPECTO BIOLÓGICO.....	44

**CAPÍTULO IV**  
**DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA**



4.1. LÍNEAS ESTRATÉGICAS DE ACCIÓN DE LA PROPUESTA..	49
4.1.1. ÁREA EDUCACIÓN.....	49
4.1.2. ÁREA PSICOLÓGICA.....	50
4.1.3. ÁREA DE SALUD.....	51
4.2. METAS.....	51
4.3. BENEFICIARIOS.....	52
4.4. PRODUCTOS.....	53
4.5. MARCO INSTITUCIONAL.....	53
4.6. INSTITUCIÓN PATROCINANTE.....	54
4.7. MODALIDADES DE OPERACIÓN DEL PROYECTO.....	55
4.8. ESPECIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES A REALIZAR.....	56
4.9. MÉTODOS Y TÉCNICAS A UTILIZAR.....	59
4.9.1. MÉTODO EDUCATIVO.....	
4.9.2. TÉCNICAS EDUCATIVAS.....	60
4.10. DETERMINACIÓN DEL PRESUPUESTO Y ESTRUCTURA FINANCIERA DEL PROYECTO.....	61
4.11. ESTRUCTURA FINANCIERA DEL PROYECTO.....	63
4.12. CÁLCULO DE COSTOS DE EJECUCIÓN Y ELABORACIÓN DEL PRESUPUESTO.....	64
4.13. ESTRUCTURA ORGANIZATIVA Y DE GESTIÓN DEL PROYECTO (Organigrama) .....	74
4.14. MANUAL DE FUNCIONES DEL PERSONAL DEL PROYECTO.....	75
4.15. INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO.....	78
4.16. FACTORES EXTERNOS O PRERREQUISITOS DE ÉXITO	79

**CAPÍTULO V**  
**DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA**

5.1. BÚSQUEDA DE INSTITUCIÓN PATROCINANTE.....	80
5.1.1. COMPROMISO CON KINDER NOT KILFE (KNH- BOLIVIA).	81
5.1.2. TRABAJO OPERATIVO.....	
5.1.3. IMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA.....	
5.1.4. INICIO Y APERTURA DEL "CENTRO MODELO DE EDUCACIÓN INTEGRAL ALTERNATIVO".....	82
5.1.5. PLANIFICACIÓN OPERATIVA.....	83
5.2. EJECUCIÓN DE LAS LÍNEAS ESTRATÉGICAS DE ACCIÓN.	90
5.2.1. ÁREA EDUCACIÓN.....	90
5.2.2. AREA PSICOLÓGICA.....	108
5.2.3. ÁREAS SALUD.....	108
5.2.4. OTRAS ACTIVIDADES.....	109
<b>CAPÍTULO VI</b>	110

**EVALUACIÓN.....**

**CONCLUSIONES..... 115**

**RECOMENDACIONES..... 118**

**REFERENCIA IBLIOGRÁFICA..... 119**

**ANEXOS..... 124**

**ANEXO 1 CROQUIS: Panorama geográfico..... 125**

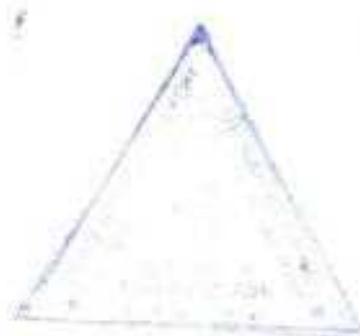
**ANEXO 2 Diario de campo 1: Topografía de la zona..... 126**

**ANEXO 2 Diario de campo 2: Sobre aspectos económicos.....**

**ANEXO 2 Diario de campo 3: Aspectos económicos y productivos. 127**

**ANEXO 2 Diario de campo 4: Sobre la migración y emigración...**

<b>ANEXO 2 Diario de campo 5: Aspectos educativos/escuela.....</b>	<b>128</b>
<b>ANEXO 2 Diario de campo 6: Aspecto sociocultural.....</b>	
<b>ANEXO 2 Diario de campo 7: Aspectos de social.....</b>	<b>129</b>
<b>ANEXO 2 Diario de campo 8: "Embarazos prematrimoniales".....</b>	<b>130</b>
<b>ANEXO 2 Diario de campo 9: Costumbre de los irpastas .....</b>	<b>131</b>
<b>ANEXO 2 Diario de campo 10: Aspecto seguridad ciudadana.....</b>	
<b>ANEXO 2 Diario de campo 11: Aspecto Salud.....</b>	<b>132</b>
<b>ANEXO 2 Diario de campo 12: Presencia del carro basurero.....</b>	
<b>ANEXO 2 Diario de campo 13: Servicio de gas en la zona.....</b>	
<b>ANEXO 3 FOTO 1: Situación actual de la escuela.....</b>	<b>133</b>
<b>ANEXO 3 FOTO 2: Cancha en mal estado.....</b>	
<b>ANEXO 3 FOTO 3: Viviendas precarias.....</b>	<b>134</b>
<b>ANEXO 3 FOTO 4: piletas públicas de la zona.....</b>	
<b>ANEXO 3 FOTO 5: Basura expuesta.....</b>	<b>135</b>
<b>ANEXO 3 FOTO 6: Carros ladrilleros.....</b>	<b>136</b>
<b>ANEXO 3 FOTO 7: Cocción de ladrillos con viruta en la zona .....</b>	
<b>ANEXO 3 FOTO 8: Reunión "embarazos prematrimoniales".....</b>	
<b>ANEXO 3 FOTO 9: Responsabilidad asumida por adolescentes.....</b>	<b>137</b>
<b>ANEXO 3 FOTO 10: Localización física del proyecto en la zona.....</b>	
<b>ANEXO 3 FOTO 11: Reunión de charla informativa.....</b>	<b>138</b>
<b>ANEXO 4 CUESTIONARIO: Nivel de desarrollo biopsicosocial .....</b>	<b>139</b>



## DEDICATORIA

*A Dios quien me iluminó, direccionó y día a día me dio fuerzas para que este proyecto de grado se llegue a plasmar exitosamente.*

*Con amor a mi amado esposo Marco Antonio Ustaria G. por su paciencia y apoyo constante.*

*A pequeña hija Jerusalen Ustaria que cuando me veía realizar este trabajo, me sonreía, como diciéndome pague mamá, tienes que hacerlo!*

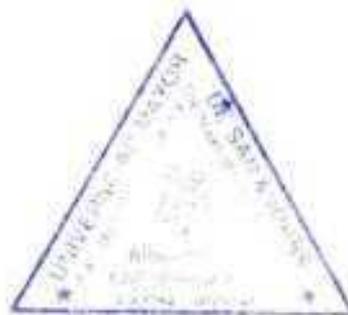
*A mis padres: Eimón Quispe T. y Rosario Sacavedra S. y madre política María de Guachalla, por que confiaron en este logro.*

*A mis hermanos: Sara Quispe S., Leonardo Quispe S., Felemina Limachi, Fortunata Quispe S., Guadalupe Guachalla, Paola Puma G. y a toda la familia grande que Dios me dio el privilegio de tenerlos, quienes me ayudaron incondicionalmente a cumplir este sueño anhelado.*

*A mis amigas: Johanna Valleges P. y Mónica Quispe R. por sus aportes, a ellos y a todos los que les que lean este proyecto.*

*Sinceramente, Gracias!!!*

## **AGRADECIMIENTOS**



*Un profundo agradecimiento al creador supremo por darme la vida, sabiduría y la templanza en la realización del presente proyecto.*

*A la Universidad Mayor de San Andrés, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Carrera Ciencias de la Educación por darme la oportunidad de realizarme profesionalmente.*

*A mi tutor Mg. Sc. Lic. José Luis Barrios Rada por su ayuda orientación y tiempo durante la elaboración del trabajo.*

*También agradecer a mis tribunales: Lic. Marcos Fernández M., Lic. Ana Maria Seleme G. y al director de Carrera Dr. Juan Eduardo García Duchén Ph. D. por compartir el conocimiento científico.*

*Y a los adolescentes que participaron del proyecto que con su voluntad y esfuerzo lograron hacer realidad este sueño.*

**!!!GRACIAS!!!**

## INTRODUCCIÓN

En nuestra sociedad, como en muchas otras, no resulta sencillo ser adolescente. A la adolescencia se le asignan calificativos que reflejan la visión negativa de muchas personas y que en algunos casos terminan siendo asumidas por ellos, como una práctica de vida. Se les dice por ejemplo que son "rebeldes sin causa" y asociándolo con problemas de embarazos no deseados, rupturas familiares, violencia y drogas.

Muchas de estas percepciones responden al desconocimiento u olvido de aquellas características que convierten al adolescente en un momento de posibilidades, pues es en esta edad, donde se construyen y consolidan valores, se elaboran planes de vida, se tienen ideales y deseos de transformar las cosas.

Desconocimiento y olvido son las que se registran en la ciudad de El Alto, lugar en donde existen un mayor número de adolescentes<sup>1</sup>, generalmente dadas en zonas peri urbana y ladera<sup>2</sup>, en las que son ignorados sus derechos y cohibidos de una vida digna, este panorama reflejado, la viven día a día los adolescentes la zona Tejada Alpacoma Bajo, lugar donde no existe una marcada política para el mejoramiento, estructural, educativo, cultural, social, salud y saneamiento.

Desatenciones que hacen a la zona, un lugar excluido y con el rótulo de una población en desventaja social. Así lo muestran los resultados del diagnóstico del presente trabajo, donde existen hogares que viven en hacinamiento, sin goce de servicios básicos, sin transporte público, calles y

---

<sup>1</sup> En todo el trabajo se menciona el término "adolescente o adolescentes" la cual hace referencia a ambos sexos, es decir a hombre y mujer.

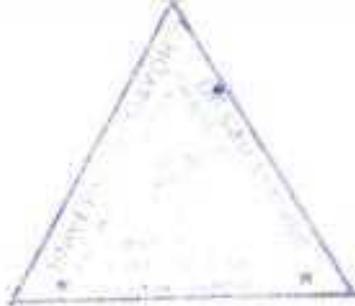
<sup>2</sup> Instituto Nacional de Estadística, La Paz, Resultados Departamentales, Vol. 2, Censo Nacional de Población y Vivienda 2001.

avenidas con pendientes, inexistencia de lugares recreativos, ausencia del control policial entre otros.

Y los problemas intrafamiliares son aún mayores, la situación socioeconómica y cultural que atraviesa cada familia, no permitiendo cumplir con las exigencias y atenciones necesarias para el sano desarrollo biopsicosocial de sus hijos, ubicando a los adolescentes en una situación de vulnerabilidad y de riesgo.

La vulnerabilidad que sufren los adolescentes, conlleva a lamentables connotaciones sociales, como la delincuencia, embarazos prematuros, vicios, inseguridad y otros. Esta situación, requiere de planteamientos de proyectos que vayan dirigidos acorde a las necesidades del contexto y exigencia social.

Si hoy se prioriza a los adolescentes, no tendremos temor del mañana, serán nuestra gloria y satisfacción. Siempre que se lo reconozca como el mayor capital de una sociedad. Ya que estos adolescentes tienen la capacidad, habilidad y destreza que tienen que ser potenciados para bien social. Esta es la premisa con la que partimos hoy en la elaboración de la presente propuesta, para reducir la exclusión y desventaja social y mínimamente cumplir con los estándares de calidad de vida.



# CAPÍTULO I

---

## ASPECTOS GENERALES DEL PROYECTO

---

### 1.1. DENOMINACIÓN DEL PROYECTO

Se denomina "Centro Modelo de Educación Integral Alternativo para adolescentes de la zona Tejada Alpacoma de la ciudad de El Alto".

### 1.2. ANTECEDENTES

La zona Tejada Alpacoma Bajo, fundada el 24 de julio de 1979, con Personería Jurídica N° 551/96, Resolución Municipal N° 309/96 y Afiliada a la Federación de Juntas Vecinales El Alto; se ubica en el Distrito I, Circunscripción 14 de la ciudad de El Alto, acoge, contempla y colinda en su distribución geográfica las zonas de: San Miguel, San Juan, Cerámica Roja, Villa Exaltación Primera Sección y Koani (Municipio de Achocalla), acogiendo por lo tanto, a una población que integra niños, niñas, adolescentes, jóvenes, ancianos, hombres, mujeres y personas con capacidades diferenciadas.

En cuanto a proyecto de desarrollo social integral dirigida particularmente a los adolescentes, que brinde una asistencia a su situación de desventaja socioeconómica no existió, según lo confirman los testimonios de vecinos y dirigentes de la zona.

Sin embargo, la idea de la propuesta, nace a partir de una actividad denominada "Semana Bíblica Vacacional" (por que se origina en la temporada de vacaciones escolares), esta actividad fue impulsada por la Iglesia

Pentecostal Nacional "Poder de Dios", con el fin de atender a adolescentes en desventajas socioeconómicos, en áreas como: formación cristiana, apoyo educativo, deporte y atención en primeros auxilios, provisión de material y su respectivo refrigerio para cada clase; y los recursos tanto materiales como humanos fueron colaboraciones voluntarias de la Iglesia local "Poder de Dios".

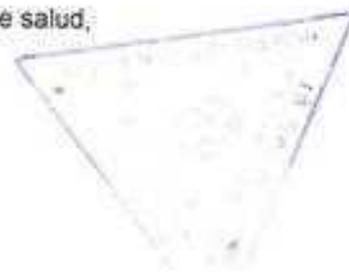
### 1.3. MARCO SITUACIONAL

Hoy en día, la adolescencia es percibida de muchas maneras en el mundo adulto y según el contexto cultural de cada uno, para algunos, los adolescentes son personas que carecen de todo; para otros, que son suficientemente grandes como para cargar con la responsabilidad de hacerse cargo de sus hermanos menores, de trabajar en lugar de estudiar, de traer dinero a la casa; e incluso, en algunas regiones del país, a los 14 años los adolescentes son considerados aptos para "mantener a una familia" y las mujeres adolescentes listas para el matrimonio y la crianza de los hijos. Por otro lado, también son percibidos como irresponsables, pandilleros, atrevidos y otros.

Sin embargo, es imprescindible analizar algunos datos para tener un panorama claro sobre la situación de la adolescencia, particularmente en la ciudad de El Alto. La información es proporcionada por la Encuesta Nacional de Demografía Salud (ENDSA), el Instituto Nacional de Estadística (INE), la Secretaría de Asuntos de Género (SAG) y otros estudios, los datos obtenidos tratan sobre los ámbitos que interesan para el desarrollo de la propuesta.

En cuanto al ámbito socioeducativo, el porcentaje de matriculados de un 49% respecto de la población total de adolescentes y jóvenes, un 7% abandona la escuela (4.8% hombres y 2.7% mujeres)<sup>1</sup>, los motivos más frecuentes por los cuales abandonan la escuela, son porque la familia necesita ayuda, necesitan

<sup>1</sup> SUXO T, y Landivar, O. "El adolescente en Bolivia" visión estadística, Secretaría de salud, 2002.



ganar dinero, por no contar con apoyo educativo a sus dificultades educativas, por relaciones prematrimoniales o por decisión de la familia, así lo da a conocer el ENDSA<sup>2</sup>.

El otro ámbito de preocupación es sobre la falta de educación sexual en los adolescentes y jóvenes, ya que las jóvenes embarazadas (15 a 19 años) constituyen el 21% del total de mujeres embarazadas. Una de cada tres son madres antes de los 20 años de edad. Y cerca de un 14% lo son antes de cumplir los 18 años. Existe una relación directa entre el embarazo precoz y el nivel de instrucción. Por lo tanto, la tasa específica de fecundidad es de 95 por mil, contribuyendo sustancialmente a la tasa general de fecundidad de 4.2 hijos por mujer (15 a 49 años).

Como también, siete de cada diez adolescentes manifestaron sufrir violencia psicológica en el hogar a través de la reprimenda, el grito, el insulto, la indiferencia, el silencio y la prohibición de salir de casa. Y de cada diez adolescentes tres son acosadas sexualmente o son violadas.

La respuesta que da el Gobierno Plurinacional a la situación de los adolescentes es todavía limitada, por que no se conocen políticas, programas y proyectos de desarrollo humano en zonas periféricas, laderas y peri urbanas, que son las que más demandan una pronta atención.

Un claro ejemplo de esta situación es la población de adolescentes de la zona Tejada Alpacoma Bajo de la ciudad de El Alto, cuya situación socioeconómica que atraviesan las familias, dificultan el sano desarrollo integral del adolescente.

A diario se observa que estos adolescentes son privados parcialmente de una atención adecuada a sus necesidades educativas, psicológicas y de salud.

---

<sup>2</sup> Encuesta Nacional de Demografía y Salud 2008

Las necesidades educativas tienen que ver con la falta de apoyo a sus dificultades educativas; apoyo que no la encuentran en casa ya que sus padres no culminaron la secundaria de un 99%, como tampoco la encuentran en otro lugar cercano a la zona. Y en cuanto al material escolar que requieren para la realización de sus labores educativas en la gestión, estos adolescentes no cuentan con los recursos necesarios para su desempeño escolar, aunque este hecho es justificado por el mayor número de componentes en la familia (más de 5 miembros) o proceder de familias monoparentales en donde la madre asume toda la responsabilidad de los hijos, hecho que no les permite cubrir con la totalidad de los requerimientos educativos de los adolescentes. Estos y otros factores son los que de una y otra manera produce la desmotivación en la consecución de sus estudios.

Por otra parte, el área psicológica del adolescente, que en esta etapa es un "periodo de superar" como muchos autores lo dan a conocer, siendo uno de ellos Ubaldo Chueca donde dice "La adolescencia es una etapa muy complicada, es un periodo donde se sufre muchos cambios, tanto físicos como cognoscitivos..."<sup>3</sup>, muchos adolescentes en esta etapa se sienten preocupados por sí mismos y por el qué dirán los diversos etéreos de la sociedad.

Respecto a lo anterior, los adolescentes de la zona Tejada Alpacoma, no están muy lejos de aquella percepción, es muy evidente en las demostraciones de sus conductas y actitudes, todavía por definir. Se ha podido también demostrar, según el diagnóstico aplicado, que el área psicológica del adolescente es soslayado por la familia, siendo el motor trascendental para su desarrollo integral. También esta situación se justifica por el mismo contexto sociocultural andino, caracterizado en la poca demostración afectiva; por la insuficiente información sobre educación sexual, que de manera parcelada

---

<sup>3</sup> CHUECA, Ubaldo : "Psicología". ED. SALESIANA, Lima - Perú, 2003

se la imparte en la educación formal; y por la limitada comunicación con los padres. Estos y otros aspectos del ámbito psicológico conllevan a escenarios lamentables a los adolescentes como embarazos no deseados desembocando en matrimonios forzados, abortos o abandono de bebés y diferentes vicios, todo por buscar afecto a cualquier precio y a una edad temprana.

Y la salud, que es otro factor importante en el desarrollo integral del adolescente, como bien lo dijo alguien "cuerpo sano, mente sana", es limitada, por los socioeconómicos de la familia y por ende, la asistencia médica es irregular, como también la alimentación, en los adolescentes de la zona Tejada Alpacoma Bajo.

Ante esta problemática, el presente trabajo pretende contribuir en la solución, dando una respuesta efectiva a las problemáticas y necesidades que atraviesan la población objetivo, a través de la elaboración de una propuesta, denominada "Centro Modelo de Educación Integral Alternativo para adolescentes de la zona Tejada Alpacoma de la ciudad de El Alto" para que sirva como:

Un ente de fortalecimiento en el proceso de formación y así apoyar en el rendimiento escolar de los adolescentes, y además, de coadyuvar, aunque no en su totalidad, en la dotación de material educativo, en la medida de las posibilidades de los recursos financieros del proyecto.

Crear un espacio que contribuya al desarrollo de las potencialidades y encontrar algunas respuestas a sus expectativas y situaciones de conflictos en la que viven los adolescentes, elaborando y adaptando programas educativos de capacitación para articular, interactuar, analizar y discutir temas acorde a su edad y de manera integral, donde el fortalecimiento de la autoestima, la comunicación asertiva, el conocimiento de los derechos y la capacidad para decidir sean ejes fundamentales para la construcción y ejecución de sus planes de vida.

También la propuesta apunta a proveer el servicio de comedor gratuito para el adolescente beneficiario, donde se les pueda dar una alimentación con los estándares nutricionales y además de coadyuvar en una asistencia médica.

Esta iniciativa de hacer algo por esta población, es ver a la adolescencia como un recurso potencial y no de limitaciones, determinando con claridad sus intereses y necesidades; pero, sobre todo, garantizar los espacios que posibiliten su participación en todo proceso de cambio, sea esta personal, familiar o contextual.

Creando también que la educación constituye un elemento primordial dentro de la sociedad para su desarrollo, es por ello, focalizar la atención integral a la población adolescente, siendo este un elemento vital para paliar problemas del país.

Como lo da a conocer Velasco, que "La educación constituye un elemento significativo de la sociedad globalizada del presente. Tanto la incertidumbre que depara un futuro impredecible como las fascinantes promesas del desarrollo, han convertido a esta concepción formativa en la única opción que permite desenvolverse con un capital cultural congruente con las demandas de la modernidad"<sup>4</sup>.

#### **1.4. OBJETIVOS**

##### **General**

Generar un centro modelo de educación integral alternativo para fortalecer el área biosicosocial y educativa de los adolescentes de la zona Tejada Alpacoma de la ciudad de El Alto, a través de programas educativos.

---

• <sup>4</sup> UNESCO. Documento elaborado por Prof. Carlos Velasco, Pág. 5.

## **Específicos**

- Identificar las necesidades socioeducativas de los adolescentes.
- Elaborar programas de fortalecimiento educativo para atender las diversas necesidades educativas, no atendidas en aula.
- Crear espacios de capacitación en temáticas acorde a las necesidades del adolescente y a la dinámica social.
- Coadyuvar al mejoramiento de la salud y nutrición través de convenios o acuerdos con diferentes centros de salud y/o profesionales especialistas

## **1.4. DELIMITACIÓN DEL PROYECTO**

### **1.5.1. ÁREA TEMÁTICA**

El presente proyecto se enmarca dentro de la temática de la Educación Alternativa al considerar que este tipo de educación da una posibilidad a la inclusión de aquellos educandos que fueron marginados o excluidos de educación formal. Paulo Freire al respecto señala que este tipo de educación es "liberadora", porque rompe con la idea de que el hombre es objeto y no sujeto. Freire concluye, que este tipo de educación evitará caer en una alineación (contradicción de la conciencia en cuanto a lo que se espera de su condición), donde el ser humano por su capacidad de razonar (cualidad que todos poseemos) es capaz de trascender en el mundo<sup>5</sup>.

---

<sup>5</sup> PÉREZ Vargas, César Alexander: "La educación no formal desde el método de Paulo Freire". Extraído el 7 de agosto de 2009, desde <http://seviccentarticulo.blogspot.com/2009/06/la-educacion-no-formal-desde-el-metodo.html>

### **1.5.2. DELIMITACIÓN TEMPORAL**

El tiempo de ejecución del proyecto se llevo en la gestión 2010, para efectos del presente trabajo, pero en la actualidad sigue tomando su curso.

### **1.5.3. LOCALIZACIÓN FÍSICA Y COBERTURA ESPACIAL**

La ubicación del lugar, para el funcionamiento del proyecto "Centro Modelo de Educación Integral Alternativo para adolescentes de la zona Tejada Alpacoma de la ciudad de El Alto", es en la Avenida 16 de Julio N° 1414, perteneciente a la Circunscripción 14, Distrito I, de la ciudad de El Alto. (VER ANEXO 3 FOTO 10)

La cobertura espacial del proyecto, abarca a la población de familias de bajos recursos económicos, de la zona con amplitud a otras zonas colindantes a la misma, como ser: San Miguel, San Juan, Cerámica Roja, Villa Exaltación 1ra. Sección y la zona de Koani (VER ANEXO 1).

### **1.5.4. POBLACIÓN OBJETIVA**

El proyecto enfatiza su atención a una población de 50 adolescentes de la zona Tejada Alpacoma Bajo de la ciudad de La Paz, provenientes de familias con problemas socioeconómicos.

# CAPÍTULO II

---

## MARCO TEÓRICO

---

### 2.1. EDUCACIÓN

#### 2.1.1. DEFINICIÓN

La educación se ha considerado como un elemento importante dentro de nuestra sociedad, porque a partir de ello deviene el progreso de la humanidad. No es casual que los pueblos han enfatizado mucho en este aspecto para salir del subdesarrollo.

Según el diccionario pedagógico el término educación devine de dos conceptos etimológicos del latín: la primera que se la entiende como "Educere" que significa "llevar, guiar" y la segunda "educare" que culturalmente significa "alimentar"<sup>6</sup>. Ambas definiciones determinan el sentido conceptual que tiene la educación como el proceso de transmisión de culturas de generación en generación. Lo que quiere decir que la educación es un proceso para el desarrollo de las sociedades.

En tal sentido debe entenderse que a través de la educación se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. Por otro lado, la

---

<sup>6</sup> PICARDO Joao, Oscar, ESCOBAR, Juan Carlos, BALMORE Pacheco, Rolando: "Diccionario Enciclopédico de Ciencias de la Educación", ED. El Salvador, Junio, 2004, pág. 92.

educación no sólo se produce a través de la palabra: está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes.

Se debe considerar que la educación es integradora, es decir que, supera los límites de la discriminación la segregación cultural, racial, de género, generacional y de las personas con discapacidad y avidez de intervención ciudadana, laboral y productiva de las personas y sus comunidades.

Para Castañeda Margarita la educación: "...propone una acción integral, es decir el efecto, el conocimiento y la acción, asemejan un caudaloso torrente de energía vital que irrumpe y rompe la visión parcelada de las disciplinas y las asignaturas de la educación escolarizada y confluye en un cauce cristalino de un saber total humano"<sup>7</sup>.

En síntesis, la educación es un proceso guía que nos permite conocer, aprender y cuestionar el entorno donde se desarrolla nuestro proyectos de vida.

### **2.1.2. LA EDUCACIÓN EN BOLIVIA**

La Reforma Educativa boliviana comenzó a ejecutarse a partir de 1994, en función a lo normado por Ley 1565 que derogó el Código de la Educación Boliviana de 1955, regido por casi cuarenta años. Ahora se tiene una nueva Ley Educativa denominada Avelino Siñani que tiene como principio el aprendizaje, a través de los saberes ancestrales.

---

<sup>7</sup> CASTAÑEDA, Margarita: "Los medios de comunicación y la tecnología educativa". ED. Trillas, México, 1970, pág. 103.



Esta nueva ley pone entre uno de sus objetivos: "Desarrollar la formación integral de las personas y el fortalecimiento de la conciencia social crítica de la vida y en la vida para vivir bien, que vincule la teoría con la práctica productiva. La educación estará orientada a la formación individual y colectiva, sin discriminación alguna, desarrollando potencialidades y capacidades físicas, intelectuales, afectivas, culturales, artísticas, deportivas, creativas e innovadoras, con vocación de servicio a la sociedad y al Estado Plurinacional"<sup>8</sup>.

Sin embargo lejos está de verse si este acápite llega a concretizarse, no sólo por el hecho contextual de nuestra realidad, sino por el tiempo que requiere para su aplicación. Claro ejemplo es, la anterior Reforma Educativa no tuvo sus propósitos cumplidos, al contrario derogó más inversión pública en su difusión.

## 2.2. EDUCACIÓN ALTERNATIVA

La educación alternativa constituye un desafío no sólo involucra y mantiene el carácter cultural de los sujetos sino que "...es que es alternativa frente a otros proyectos educativos formales y oficiales; en consecuencia su metodología podría responder a procesos de buscar más libertad, más participación y de involucramiento de los sectores sociales frente a sus propias encrucijadas o problemáticas"<sup>9</sup>.

Este tipo educación conlleva a que el maestro tiene que valerse de múltiples recursos y de dar respuestas acertadas, porque, lo alternativo sugiere que se debe trabajar de forma participativa y es de una interacción permanente. Ello supone que constantemente prima la observación, la reflexión y la evaluación.

<sup>8</sup> ESTADO PLURINACIONAL DE BOLIVIA - Ministerio de Educación, La Paz, Bolivia Ley N° 070, 2010, pág. 7.

<sup>9</sup> OCHOA, Maribel. "Educación Alternativa" Cooperante de referencia de la Acción Educación Alternativa AMC, Agosto 2008, Pág. 1.

La Educación Alternativa dentro el marco conceptual de la ley 1565 de Reforma Educativa es considerado suplementaria y complementaria a la Educación Regular e impulsora de proyectos socioeducativos.

En este marco, la Educación Alternativa adquiere el siguiente carácter socio-cultural: intercultural, bilingüe, abierta y flexible, participativa e interactiva en integral.

La Educación Alternativa, en su finalidad, fuera de su rol remedial y complementaria del sistema Formal tiene un campo de acción que justamente le da identidad.

Esta identidad consiste en dar respuestas a las necesidades socio-educativas reales de la comunidad que no esta incluida en la visión de la Educación Regular que no supone solamente procesos educativos de aula con niños, jóvenes o adultos sino sobre todo , significa la construcción colectiva de nuevos conocimientos y tecnologías, el reciclaje de las competencias, la reconversión y la optimización de las prácticas cotidianas de trabajo, a partir de los conocimientos, experiencias, destrezas y actitudes culturales o saberes populares, en una línea metodológica participativa.

Por tanto, la educación alternativa conocida también como educación no tradicional, es una educación centrada en el educando, donde el interés nace del educando y no fuera de el, así lo indica Ochoa<sup>10</sup>.

---

<sup>10</sup> Ibid.

### 2.3. CENTROS DE EDUCACIÓN INTEGRAL

Son espacios educativos que contribuyen al desarrollo colectivo de su comunidad. Por lo tanto, su contribución será meramente una liberación cultural, social, económica y político del contexto, no es casual que este tipo de educación constituya una respuesta a la problemática que carecen algunas zonas o áreas urbanas.

Para Lorenzo González Kipper es "El principio que guía la educación integral es el del desarrollo de todas las posibilidades de una persona, preparándola tanto para el mundo de la reflexión como para el del trabajo. Evidentemente, es igual para todos, mixta y laica. Y será iluminada a la luz de la razón y de la ciencia, por la observación de los hechos en un ambiente desprovisto de coerción"<sup>11</sup>.

Dicho de otro modo la educación integral constituye un ambiente de apertura al campo laboral, los jóvenes promueven su desarrollo humano y porque no decir su desarrollo cristiano para vivir con dignidad y mejorar su ambiente familiar.

José Morales Mancera refiere que "Socialmente se puede ver la educación como la única forma de lograr que los grupos humanos puedan acceder a: 1) ingresos económicos dignos, ganarse la vida honradamente sin dádivas de gasto social; 2) a la paz del orden social que reduce al mínimo la criminalidad y la inseguridad y; 3) a la cultura que constituyen la felicidad del pueblo".<sup>12</sup>

En síntesis, la educación integral es el espacio donde las y los jóvenes construyen su personalidad para un futuro mejor, a través, de la formación laboral y de valores morales.

---

<sup>11</sup> HERMANOS DE LAS ESCUELAS CRISTIANAS: "La educación integral". Vía Aurelia 476, Roma, Italia, 2005, Pág. 5

<sup>12</sup> MORALES Mancera, José: "¿Qué es la educación integral?", Artículo Usem: www.usem.org.mx, México, Pág. 1.

## 2.4. LA ADOLESCENCIA

Debe entenderse que la adolescencia es la transición entre el infante y el adulto. Esta etapa es difícil de determinar hasta qué edad puede considerarse la adolescencia porque varía de acuerdo a cada persona, en muchos casos influye el entorno cultural.

Patricia Weissmann refiere que al adolescente: "Los juegos y las cosas que antes le interesaban ya no ocupan su pensamiento. Apropiarse de su cuerpo y su sexualidad le lleva un tiempo, no es un proceso que se realice de un día para otro. Al principio disfruta de sus nuevos olores, su suciedad, su fealdad. Luego comienza a cuidarse, está pendiente de sentirse lindo, pasa horas y horas en el gimnasio o frente al espejo, aprendiendo a reconocerse en ese desconocido que éste le devuelve y en las nuevas sensaciones y urgencias que lo invaden. La ropa, los adornos, cobran en esta etapa una enorme importancia, forman parte de la nueva imagen de sí."<sup>13</sup>

No es casual que el adolescente busque construir su propio espacio, donde el adulto es un intruso, sin embargo, este deberá tener tino para escucharlo y generar valores éticos. En ese sentido, el adolescente intenta ser parte de la sociedad, por ello, aprende a tomar decisiones y busca nuevos objetos de socialización.

Cabe destacar que en la adolescencia no sólo se manifiesta los cambios de personalidad sino también los cambios corporales que para él y ella son

---

<sup>13</sup> WEISMANN, Patricia: "Adolescencia". Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653), Universidad Nacional Mar del Plata, Argentina, pág. 2.

desconcertantes en algunas circunstancias que en ocasiones siente vergüenza. Sin embargo, es aquí donde se define su personalidad.

#### **2.4.1. ADOLESCENCIA Y EDUCACIÓN**

El adolescente en esta etapa requiere mayor apoyo dentro de la familia y el colegio y es necesario que se involucre con más responsabilidades, porque el adolescente está con ganas de aprender más sobre su entorno, aunque es perceptible un cierto grado de rebeldía.

Un estudio de la UNICEF refiere que la educación del adolescente: "...requiere apoyo para realizarse a la manera de los jóvenes: experimentando, buscando nuevas sensaciones y cuestionando viejas visiones. Todo proceso de transformación implica riesgos. Los riesgos de la adolescencia pueden ser mitigados –o también aumentados– por la familia, la escuela y la sociedad, que son los tres grandes ámbitos de desarrollo vital y aprendizaje"<sup>14</sup>.

Es necesario visualizar que dada las circunstancias de esta etapa de transición si el adolescente no es escuchado o no se cubre sus expectativas tanto en el hogar y el colegio, este puede cerrar sus puertas y buscar espacios alternativos como la calle. Por ello, es necesario ser su guía y enseñarle los caminos alternativos y positivos para su desarrollo personal.

---

<sup>14</sup> UNICEF: Revista Vigía: "La Adolescencia". Paseo de la Reforma N° 645, Chapultepec, México, D.F., pág. 3

## 2.4.2. EDUCACIÓN INTEGRAL DE ADOLESCENTES

La educación integral de adolescentes requiere de políticas públicas que enmarquen de acuerdo a las leyes educativas vigentes, en este caso la Ley Avelino Siñani, que fue promulgada en diciembre de 2010.

Una experiencia de Proyecto de Educación Integral para Adolescentes y Jóvenes en Argentina visualizó algunas respuestas y diversos desafíos que se tiene para incorporar a los mismos en el campo laboral como: "...la desigualdad y la fragmentación educativa, la aplicación de nuevos marcos legales, los problemas de marginación social, laboral y educativa de muchos jóvenes, el prejuicio social y la discriminación sobre instituciones y personas, la necesidad de articular las propuestas educativas con las políticas de desarrollo local, y con aquellas destinadas a los jóvenes y adolescentes con discapacidad, etcétera."<sup>15</sup>

Claro está que los contextos entre el nuestro y de los países latinoamericanos no dista mucho de la realidad. Por ende, que necesariamente se busque respuestas a partir de la educación formal y alternativa para la formación futura de los educandos. La nueva ley "Avelino Siñani" deberá considerar las necesidades que tienen los adolescentes y potenciar sus capacidades en la ejecución de sus proyectos de vida.

---

<sup>15</sup> CANTERO, Adriana: "Proyecto Educación Integral de Adolescentes y Jóvenes con Necesidades Educativas Especiales". PNUD, Ministerio de Educación de Argentina, pág. 16.

# CAPÍTULO III

---

## DIAGNÓSTICO

---

### 3.1. PROCEDIMIENTO DEL DIAGNÓSTICO

Para la presentación del diagnóstico se ha delimitado en las siguientes fases:

#### 3.1.1. PRIMERA FASE

Se seleccionó a los participantes para acceder al proceso del diagnóstico.

#### 3.1.2. SEGUNDA FASE

En el mes de diciembre del año 2009 se hizo un cronograma para el diagnóstico.

#### 3.1.3. TERCERA FASE

En esta fase se aplicó los instrumentos para el diagnóstico



#### Aplicación de la encuesta

Se aplicó el cuestionario a los adolescentes, que constó de 20 preguntas (VER ANEXO 4).

Para la aplicación del instrumento, se inició con una presentación y un diálogo para generar confianza, aclarándoles el objetivo del instrumento, que era

anónimo, que no era un examen, y que no existían respuestas correctas o incorrectas, enfatizando la sinceridad en la elección de la respuesta.

Después de asegurar que no existía ninguna duda o interrogante, acerca del instrumento y su llenado, se procedió a la aplicación del mismo, realizando aclaraciones personales en su ejecución si es que el adolescente así lo requería. Al concluir el cuestionario se agradeció la colaboración.

El objetivo de la aplicación del cuestionario fue conocer aspectos socioeducativos y nivel de atención integral que recibe el adolescente en su hogar.

#### **Aplicación del diario de campo**

También se realizó el estudio de aspectos concernientes a la zona Tejada Alpacoma Bajo, mediante observación sistemática y la aplicación del diario de campo con preguntas estructuradas para conocer los diferentes aspectos como ser: Espacial, económico, demográfico, sociocultural, social, seguridad ciudadana, salud, vivienda, servicios básicos y medio ambiente.

De acuerdo a la disposición de tiempo de los entrevistados se visitó en el lugar de trabajo, y a otros, en su domicilio, o en la calle.

A cada uno se solicitó su colaboración en otorgar referencias a cerca de aspectos de su conocimiento sobre la zona: salud, educación, servicios básicos, fábricas de ladrillos, entre otros. Donde primero, se explicó los objetivos de la entrevista, asimismo, se aclaró que nos les comprometería con algún problema, solo era la de contribuir en la búsqueda de información, procediéndose posteriormente a la entrevista, mediante el uso del instrumento "Diario de campo".

Se prestó una atención activa a sus respuestas y comentarios, pero a medida que iban exponiendo surgían otras interrogantes, que ampliaban y enriquecían la información.

### **3.1.3.1. DESCRIPCIÓN DE LOS PARTICIPANTES**

#### **3.1.3.1.1. DE LOS ADOLESCENTES**

##### **Aspecto psicológico**

Aunque son muchos los rasgos característicos de la edad adolescente, esta población presenta las siguientes características psicológicas:

- La búsqueda de una identidad e integridad personal.
- La identificación con modelos de vida en personas o personajes que se idealizan.
- La búsqueda de independencia y autonomía, que da lugar a un alejamiento del círculo familiar del adolescente y que permite un mayor acercamiento al grupo de pares.
- El desarrollo de valores propios que llevan a cuestionar o aceptar normas sociales y familiares.
- Comienzo del descubrimiento de mundo del YO
- Impulso a realizar muchas cosas

Aspectos presentados de diversos modos y grados en cada adolescente.

##### **Aspecto social**

La población adolescente, presenta las siguientes características sociales:

- Los adolescentes oscilan entre los 12 y 18 años de edad

- Los adolescentes pertenecen a una clase social Media Baja
- Estos adolescentes tienen raíces aymara o quechua (padres emigrantes de las zonas andinas)
- Los adolescentes son bilingües con predominancia del castellano.

### **3.1.3.1.2. DE LOS PARTICIPANTES INFORMANTES**

Se considera así, a las personas que no establecen la muestra observada y que por su posición de residentes y dirigentes han facilitado información para la amplitud del conocimiento contextual de la zona.

Se trata de representantes de la directiva, vecinos y algunos padres de familia de la zona Tejada Alpacoma Bajo, a quienes se les aplicó el diario de campo.

## **3.2. SITUACIÓN CONTEXTUAL DE LA ZONA**

Los datos que a continuación se muestran son extractados del Instituto Nacional de Estadística (INE), de la observación sistemática y el diario de campo, aplicado por la autora del trabajo, para conocer otros aspectos.

### **3.2.1. ASPECTOS ESPACIALES**

#### **Ubicación geográfica**

La zona Tejada Alpacoma Bajo (zona peri urbana) ubicada en la ciudad de El Alto, en el Distrito Municipal Número Uno, se encuentra aproximadamente a más de 4000 mts. sobre el nivel del mar, zona que acoge, contempla y colinda en su distribución geográfica urbanizadas con las zonas de: San Miguel, San Juan, Alpacoma Central, Coani, zona de Cerámica Roja y Villa Exaltación Villa 1ra. Sección, acogiendo por lo tanto a una población que integra niños,

adolescentes, jóvenes, ancianos, hombres, mujeres y personas con capacidades diferenciadas.

### **Topografía**

La zona Alpacoma Bajo se emplaza en un terreno de superficie con leves ondulaciones y pendientes, con accidentes topográficos en aquellos lugares formados por la erosión de aguas vertientes. (VER ANEXO 2 DIARIO DE CAMPO 1).

### **Clima**

Su clima es frígido que en época de invierno alcanza hasta 10 grados bajo cero. Pero el clima varía de templado a frío, con estaciones de invierno seco y frío. Las heladas tienden a presentarse durante todo el año; pero, los días con mayor helada se presentan en los meses de Mayo, Junio, Julio y Agosto<sup>16</sup>.

### **3.2.2. ASPECTO ECONÓMICO**

El lugar se convirtió, hace más de 40 años, en una zona "Ladrillera" por la abundante greda y filtración de agua, característica del lugar. A un principio solo había cinco fábricas de ladrillos, pero en la actualidad se cuenta con más de 12 fábricas de las cuales nueve son propias y tres son alquiladas. (VER ANEXO 2 DIARIO DE CAMPO 2)

Estas fábricas acogen como trabajadores a hombres, mujeres, niños y adolescentes en algunos casos. El salario es acorde a la función que realice el trabajador o trabajadora. Los hombres hacen el trabajo pesado desde el

---

<sup>16</sup> Servicio Nacional de Meteorología e Hidrología- El alto, 2000.

material bruto hasta la elaboración del ladrillo, las mujeres se encargan de la cocción y los niños y adolescentes de la traslación al transporte.

La mayor parte de la población se ocupa en el rubro de la ladrillaría y otros a oficios como ser: comerciantes, artesanos, transporte, etc.

No obstante, hace diez años atrás existía la ocupación de la agricultura y cría de porcinos y ovinos pero el aumento de fábricas de ladrillos dichas actividades cesaron (VER ANEXO 2 DIARIO DE CAMPO 3).

### **3.2.3. ASPECTOS DEMOGRÁFICOS**

#### **Población**

Según el Libro de actas<sup>17</sup> de la zona, registra a 250 familias conformada por más de cuatro miembros, según los datos del Instituto Nacional de Estadística (INE) registra a 950 o más habitantes aproximadamente entre niños, jóvenes y adultos en la zona Tejada Alpacoma Bajo.

Cabe mencionar que en la zona se identifica un mayor porcentaje de niños, adolescentes y jóvenes, lo cual conlleva una serie de connotaciones de atención a sus diferentes necesidades.

#### **Migración y emigración**

La población esta conformada por potosinos, aymaras y orureños, después de habérseles cerrado toda oportunidad en sus tierras y perdido toda esperanza; numerosas familias y parientes inmigraron a esta zona a probar suerte y se quedaron, puesto que el lugar ofrece terrenos a precios módicos de 1.000 \$ a

<sup>17</sup> Libro de actas N° 1; Urbanización Tejada Alpacoma Bajo. Junio 1979. Pág. 67

3.000 \$, el metro cuadrado, tierras fértiles para la producción de papa y algunas verduras en carpa solar y además "trabajo" en las fábricas de ladrillos. (VER ANEXO 2 DIARIO DE CAMPO 4)

### 3.2.4. ASPECTOS SOCIOCULTURALES

#### Educación

La educación es la más alta función del Estado porque es un derecho humano fundamental y un bien público, por tanto, la gobernación y municipio tienen la obligación de garantizar, sostener y regular, a través del Ministerio de Educación y Culturas.

Sin embargo en la zona, la atención a esta área educativa es ignorada, en cuanto a ausencias de escuelas, centros alternativos de educación, alto nivel de deserción y otros.

No obstante, el año 2008 se construyó una escuela, con la ayuda de FEDEPAF (Federación de Padres de Familia), pero dicha infraestructura quedó incompleta, a pesar de ello, la escuela funcionó un año (2009) de forma clandestina y bajo la denominación " Escuela 6 de Marzo de Bajo Alpacoma.

El año 2010, no abrieron inscripciones, por razones de indiferencia y desatención por parte de las autoridades competentes (VER ANEXO 3 FOTO 1).

En la entrevista realizada, el año de funcionamiento de la escuela (2009), la vicepresidenta de la Junta Escolar de la Unidad Educativa, Sra. Sara Santander, textualmente señaló: "Tenemos 25 estudiantes en los tres niveles Pre Kinder, Kinder y 1ro. de Primaria, los padres eligieron ponerlos aquí porque les es muy difícil llegar a escuelas de las otras zonas y además en tiempo de

invierno es difícil transitar por estas calles y llegar al destino (no se cuenta con medios de transporte público).

Hace más de ocho meses estamos insistiendo a que nos atiendan en el tema de la legalización e infraestructura (baños y muralla) pero aún no tenemos respuesta". (VER ANEXO 2 DIARIO DE CAMPO 5)

### **Nivel de Instrucción**

"En cuanto al nivel de instrucción gran parte de la población no llega a culminar sus estudios..."<sup>18</sup> (VER ANEXO 2 DIARIO DE CAMPO 6).

Por otro lado, según el Instituto Nacional de Estadística (INE) registra que un 78 % tienen un nivel de escolaridad solo primaria, del 20% su nivel de escolaridad es secundaria y el 2% técnico y el porcentaje de profesionales a nivel de licenciatura no existe en la zona.

### **Analfabetismo**

Según el Instituto Nacional de Estadística (INE) el Distrito 1 registra el mayor porcentaje de personas que saben leer y escribir.

De acuerdo a los anteriores datos se destaca, un nivel de analfabetismo relativamente bajo, constituyéndose una de las perspectivas para mejorar el nivel de instrucción de la población, a la vez de ampliar sus aspiraciones y oportunidades con la población de la zona.

---

<sup>18</sup> Ídem

## **Idioma**

Como se puede observar, en cuanto a la estructura étnica y lingüística tiene una influencia muy importante de la población andina y quechua, ya que "... unas 2/3 partes de la población conoce y se expresa en dos lenguas nativas (aymará y quechua), sin embargo casi toda la población conoce y se expresa en el idioma castellano, por el proceso de castellanización debido a la existencia de una fuerte corriente de migrantes y por la enseñanza del castellano en las escuelas"<sup>19</sup>.

## **Religión**

Según el Censo del Instituto Nacional de Estadística (INE, 1992), el 70.5% de la población profesa la religión católica, (en el Censo 2001 se omitió esta pregunta); el 11.6% la religión evangélica; 2.1% pertenece a otra religión, el 5.4% no profesa ninguna religión y el 10.4% no respondió.

### **3.2.5. ÁREA SOCIAL**

#### **Alcoholismo, drogadicción y pandillas**

Los vecinos de la zona en la entrevista señalan que existe más los problemas de alcoholismo y pandillas juveniles, pero - "no se conoce, ni se escucha hablar de droga" afirma un vecino de la zona. (VER ANEXO 2 DIARIO DE CAMPO 7)

Como se ha podido ver el problema afecta principalmente a la población adolescente y joven, es así que, los estudiantes de pre-promociones y promociones tienen fácil acceso al consumo de alcohol y a la proliferación de pandillas.

---

<sup>19</sup> Ibid. Pág. 68

Uno más de los problemas identificados, tiene que ver con la carencia de valores y principios morales que generan conflictos sociales al interior de la unidad familiar. Por otro lado, la orientación en temas de salud sexual reproductiva es insuficiente, tanto en la escuela como en el hogar, padres dedicados más al trabajo que a sus hijos. (Esta información se observa en el ítem 3.2. de la encuesta aplicada a los Adolescentes).

Y otro aspecto a considerar es del grupo vulnerable, es decir los niños y el adulto mayor, no cuentan con la atención, conocimiento y sensibilización de la población respecto a los derechos que tienen estas personas así como la inexistencia de programas de sensibilización y difusión de los derechos.

### **Embarazos pre matrimoniales**

Los embarazos pre maturos se da más en las adolescentes entre 14,15 y 16 años, siendo la pareja de la misma edad o mayor a ellas, y las causas son en la mayor parte: por falta de orientación, por huir de los problemas intrafamiliares, no tener visión de futuro, mejorar su condición de vida, entre otros. (VER ANEXO 2 DIARIO DE CAMPO 8)

Madres que de muy jóvenes tuvieron hijos, ahora la historia se repite en sus hijas, haciendo una cadena generacional (ANEXO 3 FOTO 8).

Otra causa son los números Irpastas, tradición de la zona, que se da en mayor porcentaje, entre los adolescentes. En pleno siglo XXI, todavía en la zona se practica esta costumbre pero, a lo "moderno", se refiere que primero el cortejo a manera de pedir la mano, visita por la noche la casa de la novia, después de hacer conocer sus pretensiones para con ella, a media noche o en la madrugada se la lleva a vivir con él, acompañado junto a una tarqueada, esta

hace su recorrido en casi toda la zona para dar conocer a la comunidad dicha unión; costumbre que es aceptado y respetado por ambas familias, tomándose como un matrimonio de hecho (VER ANEXO 2 DIARIO DE CAMPO 9).

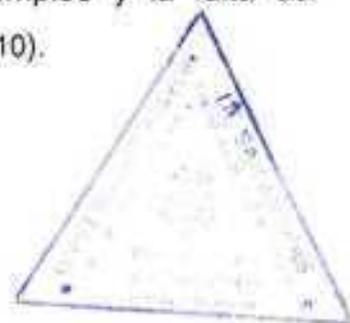
### **Seguridad ciudadana**

Según la entrevista recogida, los vecinos afirman que no existe ninguna organización estricta y respetada por los pobladores, ni atención por parte de la institución policial.

Este aspecto de igual forma es descuidado por parte de las autoridades como también, gran parte de estos problemas son consecuencia de factores estructurales no resueltos a nivel local como el desempleo y la falta del desarrollo productivo (VER ANEXO 2 DIARIO DE CAMPO 10).

### **3.2.6. ÁREA SALUD**

#### **Centro de salud en la zona**



El Centro de Salud de la zona Tejada Alpacoma Bajo cuenta con infraestructura pero se carece de implementos y de personal especializado debido a la falta de ítem.

En la actualidad el centro se limita a brindar una atención solo en vacunas dirigido a los niños menores de cinco años.

La Secretaria de Salud de la zona, menciona que se solicitó ítem para el personal médico, pero las autoridades competentes hacen caso omiso a esta solicitud.

Mientras esto pasa la población de la zona, que necesitan una atención especializada, se resignan y esperan sanar con el tiempo y de forma "natural". Se ha visto casos de diarrea infantil, tuberculosis, partos, y otras dolencias graves y moderadas, pero sin atención. Según observación, vivencia y charla con la población, 6 de 10 mujeres gestantes, tuvieron el trabajo de parto en sus casas y bajo la atención de una partera, los motivos parecen ser la distancia a otro centro de salud (por no contar con transporte público, y la condición de calles intransitables por el mucho polvo o la greda resbaladiza) o la desconfianza médica, entre otros factores (VER ANEXO 2 DIARIO DE CAMPO 11).

### **Deporte**

En la zona, hay solo la existencia de tres canchas precarias, por lo que no permite una eficiente práctica del deporte. (VER ANEXO 3 FOTO 2)

### **3.2.7. VIVIENDA**

En la zona Tejada Alpacoma Bajo, el tipo de vivienda que predomina es el tipo de casa y/o choza (VER ANEXO 3 FOTO 3), esto se debe en parte al sistema de autoconstrucción de viviendas que aplica la población para la obtención de su casa le sigue el tipo de cuartos o habitaciones sueltas, en los que, generalmente, vive una familia; situación muy preocupante ya que reflejaría problemas de hacinamiento.

Los materiales predominantes en la construcción de las paredes de las viviendas, están representadas por el adobe o tapial con mayor incidencia y el ladrillo en poca proporción.

Las viviendas tienen revoque en el interior de sus paredes, en un mayor número en las casas y con techos de calamina.

En cuanto a la disponibilidad de espacios de la vivienda, relacionado con el número de habitaciones y el número de integrantes del hogar, se determina la existencia del hacinamiento dentro de la vivienda. Por ejemplo, el escaso número de dormitorios y ambientes con las que cuenta una familia de 4, 6 u 8 integrantes en donde solo existe una habitación.

### **Número de personas por hogar**

Considerando lo que dice el Instituto Nacional de Estadística (INE)"... que 6 de cada 10 hogares cuentan con un sólo dormitorio en El Alto". Esto es una evidencia más del hacinamiento existente en los hogares de la zona.

### **Existencia de baño, letrina o excusador en la vivienda**

El hecho de no contar con alcantarillado hace que la mayor parte de la población no tenga este servicio sanitario, así lo muestra el ítem de la encuesta aplicado a los adolescentes, donde ninguno mencionó tener baño; la mayoría de la población de la zona, se sirve de pozos ciegos, lugares clandestinos, casas abandonadas, lotes baldíos, etc.

## **3.2.8. SERVICIOS BÁSICOS ESENCIALES**

### **Servicio de agua potable**

Recientemente, el año 2010, se instalaron agua potable a domicilio y alcantarillado. Al mismo tiempo, reinstalaron tres piletas públicas en lugares estratégicos. (VER ANEXO 3 FOTO 4)

### **Servicio de energía eléctrica**

La mayor parte de la población goza de este servicio.

### **Teléfono**

Tampoco existe el servicio de teléfono fijo, en cada hogar, según registros del INE, sin embargo se cuenta con cinco puntos públicos de llamadas en tiendas de la zona y casi toda la población cuenta con celulares móviles.

### **Contenedor y/o carro basurero**

La atención del carro basurero, en la zona es muy escasa, tampoco existe contenedor, es por ello que la gente del lugar, deja la basura en cualquier parte. (VER ANEXO 3 FOTO 5)

### **Servicio de gas**

No se cuenta con gas a domicilio, pero ingresa un solo camión repartidor de gas dos o tres veces al mes, y esto preocupa e incomoda a la gente del lugar.

### **Transporte público**

En cuanto al servicio de transporte, la zona no cuenta con el servicio público. En tiempos de lluvia es muy difícil transitar por las calles y avenidas, ya que estas están llenas de greda y barro. En las estaciones de verano y otoño, el transporte pesado (carros ladrilleros) que circula constantemente, pulveriza la greda, hasta el punto de convertir a estas calles y avenidas en un "lago de polvo". Día a día la gente se queja de esta situación. (VER ANEXO 3 FOTO 6)

### 3.2.9. MEDIO AMBIENTE

Todos los días se vive con el problema del "medio ambiente" en la zona por lo siguiente:

- El uso constante que se hace de llantas y viruta para la cocción del ladrillo en las fábricas. (VER ANEXO 3 FOTO 7)
- Basura expuesta al aire, por la ausencia del carro basurero en la zona
- Uso excesivo de bolsas plásticas.
- Vehículos motorizados a diesel, carros de transporte libre que constantemente transitan, para el traslado del ladrillo en la zona.
- La evaporación de las aguas servidas y heces humanas, diseminadas al aire libre, por no contar con baños o letrinas públicas ni familiar.
- Ausencia de conciencia ambiental.

### 3.3. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO DE LA POBLACIÓN OBJETIVA

#### 3.3.1. DESARROLLO INTEGRAL DEL ADOLESCENTE

##### 3.3.1.1. ÁREA EDUCATIVA

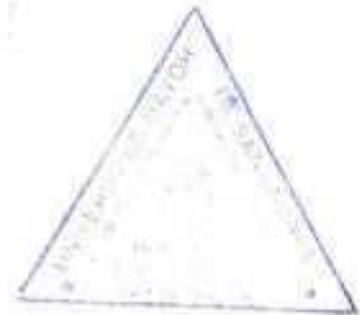
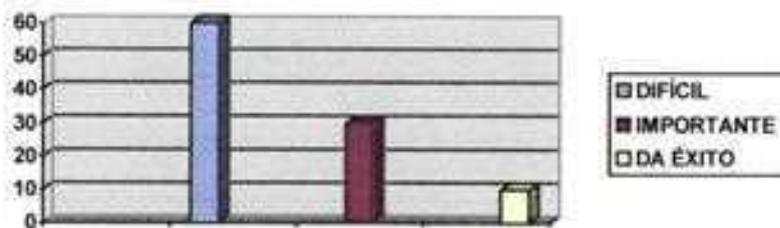


GRÁFICO 1

1. Para ti ¿el estudio es...?

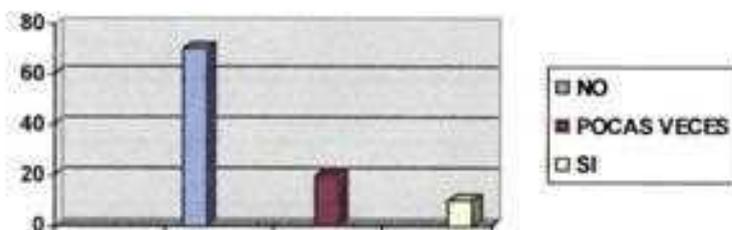


Fuente: Elaboración propia

El 60% de los adolescentes creen que el estudio es difícil, el 30% cree que es importante y el 10% cree que el estudio da éxito.

GRÁFICO 2

2. ¿Recibes ayuda en tus labores educativas, fuera de aula? Si tu respuesta fue si o pocas veces menciona ¿De quién?

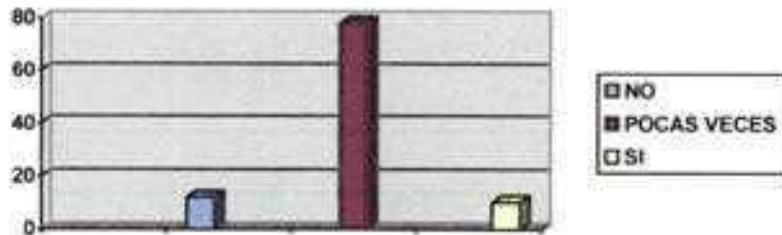


Fuente: Elaboración propia

El 70% de los adolescentes manifiestan que no reciben ayuda en sus labores educativas, el 20% indican que pocas veces reciben la ayuda en sus labores educativas, por parte de sus hermanos mayores y el 10% afirma que si reciben la ayuda en su casa por sus padres.

### GRÁFICO 3

3. ¿Cuentas con el material necesario para tu desempeño educativo? Si tu respuesta fue no responde ¿Cuáles?



Fuente: Elaboración propia

El 78% de los adolescentes dan a conocer que pocas veces cuentan con el material necesario para su desempeño educativo, el 12% mencionan que no cuentan con los materiales educativos como ser diccionario, álgebra, calculadora, dinero, entre otros y el 10% si cuenta con el material necesario para su rendimiento educativo.

### GRÁFICO 4

4. ¿Qué materias consideras difícil en tu rendimiento educativo? si tu respuesta fue todas o algunas ¿Cuáles?

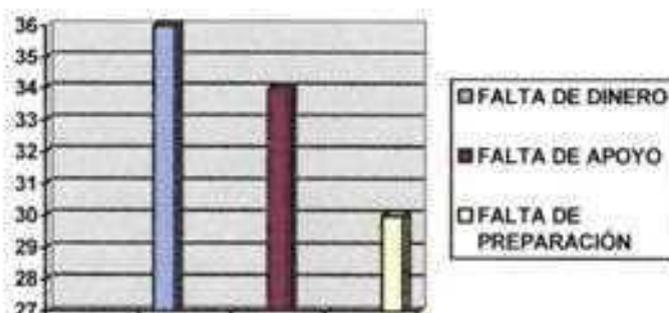


Fuente: Elaboración propia

El 80% de los adolescentes aluden que algunas materias son consideradas difíciles en su rendimiento educativo como ser matemáticas, física, química, inglés y literatura, el 12% manifiestan no tener dificultades en sus respectivas materias y el 8% consideran que todas las materias son difíciles.

**GRÁFICO 5**

**5. ¿Qué obstáculos crees que existen para que tus sueños académicos (ser profesional) no se realicen?**

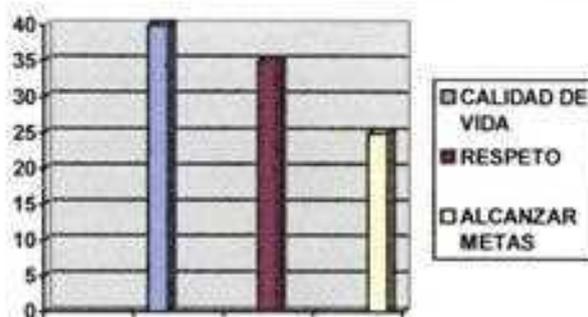


Fuente: Elaboración propia

El 36% de los adolescentes cree que el obstáculo existente para que sus sueños académicos no se realicen es la falta de dinero, el 34% menciona que es la falta de apoyo y el 30% es la falta de preparación.

**GRÁFICO 6**

**6. ¿Qué es lo que crees que puedes alcanzar con el estudio?**

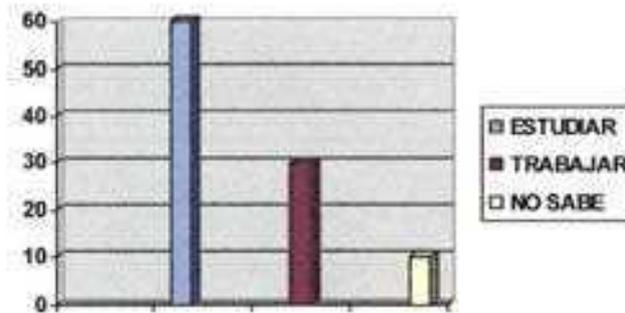


Fuente: Elaboración propia

El 40% de los adolescentes creen que con el estudio se puede alcanzar calidad de vida, el 35% cree que se gana el respeto, entendida como respeto de la sociedad y el 25% cree que el estudio ayuda a alcanzar las metas.

**GRÁFICO 7**

**7. ¿Qué es lo que quisieras hacer cuando termines la secundaria?**



Fuente: Elaboración propia

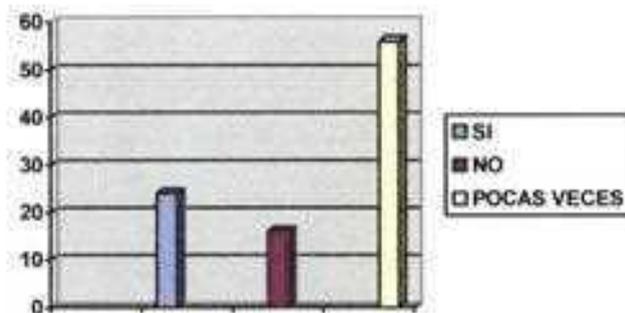
El 60% de los adolescentes desean seguir estudiando una vez terminada el nivel secundario, el 30% desea trabajar y el 10% no sabe.

### 3.3.1.2. ÁREA PSICOLÓGICA

#### AUTOESTIMA

**GRÁFICO 8**

**8. ¿Te consideras competente para hacer frente a los desafíos de la vida?**

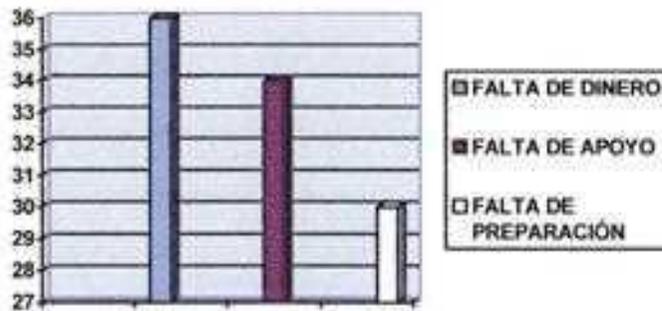


Fuente: Elaboración propia

El 56% de los adolescentes respondieron que pocas veces se consideran competentes para hacer frente a los desafíos de la vida, el 24% refirieron que si y el 16% mencionaron que no.

**GRÁFICO 5**

**5. ¿Qué obstáculos crees que existen para que tus sueños académicos (ser profesional) no se realicen?**

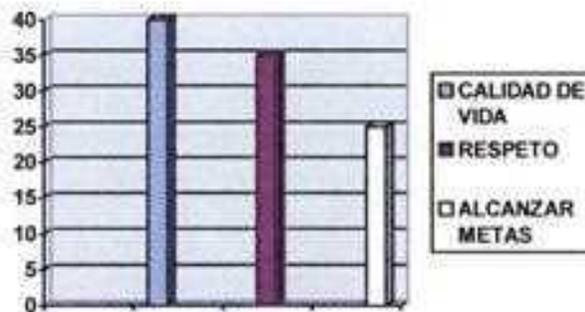


Fuente: Elaboración propia

El 36% de los adolescentes cree que el obstáculo existente para que sus sueños académicos no se realicen es la falta de dinero, el 34% menciona que es la falta de apoyo y el 30% es la falta de preparación.

**GRÁFICO 6**

**6. ¿Qué es lo que crees que puedes alcanzar con el estudio?**

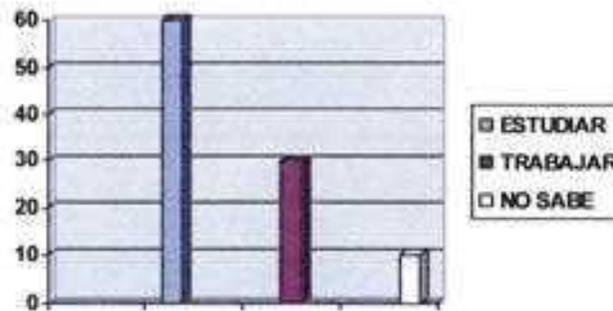


Fuente: Elaboración propia

El 40% de los adolescentes creen que con el estudio se puede alcanzar calidad de vida, el 35% cree que se gana el respeto, entendida como respeto de la sociedad y el 25% cree que el estudio ayuda a alcanzar las metas.

### GRÁFICO 7

7. ¿Qué es lo que quisieras hacer cuando termines la secundaria?



Fuente: Elaboración propia

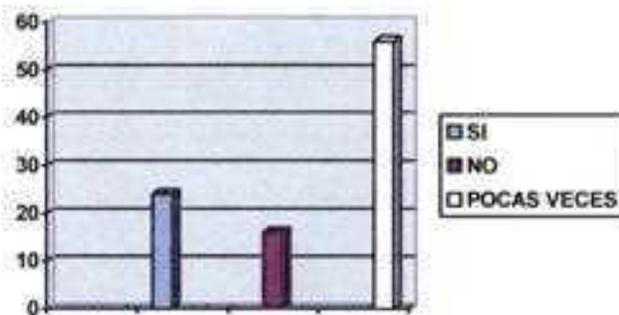
El 60% de los adolescentes desean seguir estudiando una vez terminada el nivel secundario, el 30% desea trabajar y el 10% no sabe.

### 3.3.1.2. ÁREA PSICOLÓGICA

#### AUTOESTIMA

### GRÁFICO 8

8. ¿Te consideras competente para hacer frente a los desafíos de la vida?

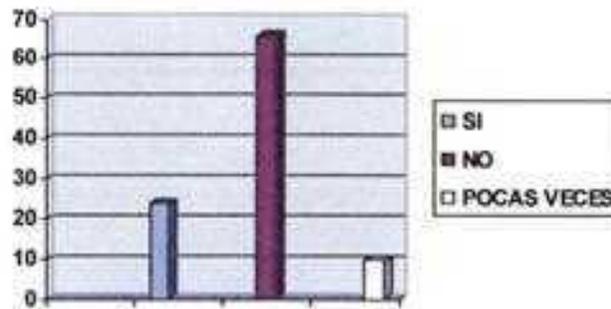


Fuente: Elaboración propia

El 56% de los adolescentes respondieron que pocas veces se consideran competentes para hacer frente a los desafíos de la vida, el 24% refirieron que si y el 16% mencionaron que no.

### GRÁFICO 9

9. ¿La autoestima es un estado dinámico y cambiante, es decir a veces podemos estar con una autoestima elevada o baja?



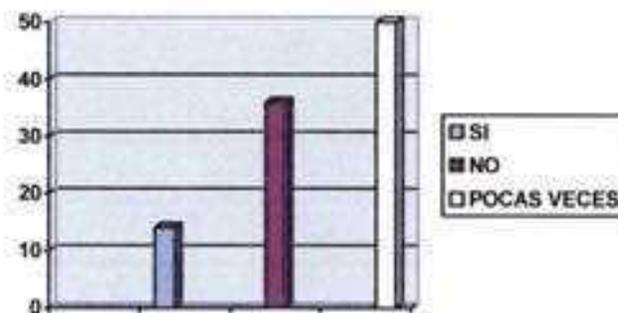
Fuente: Elaboración propia

El 66% de los adolescentes refirieron que la autoestima no es un estado dinámico y cambiante, el 24% aludieron que si y el 10% respondieron pocas veces.

## COMUNICACIÓN

### GRÁFICO 10

10. ¿Buscas el momento y la situación oportuna para comunicarte?

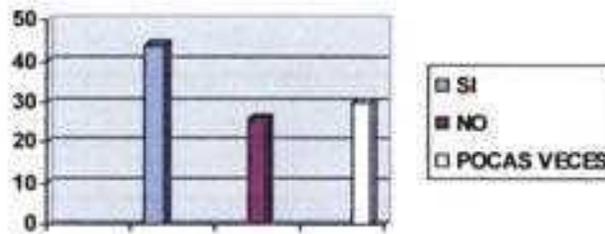


Fuente: Elaboración propia

El 50% de los adolescentes mencionan que pocas veces buscan el momento y la situación oportuna para comunicarte, el 36% no lo hace y el 14% si lo practica.

**GRÁFICO 11**

**11. ¿Aceptas las críticas considerándolas como otro punto de vista?**



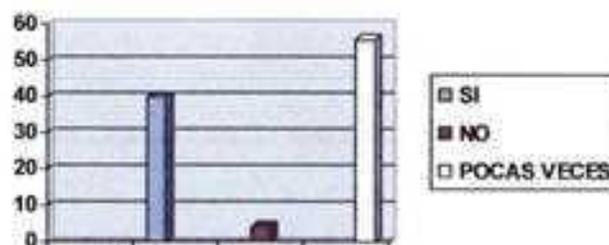
Fuente: Elaboración propia

El 44% de los adolescentes mencionaron que si aceptan las criticas considerándolas como otro punto de vista, el 30% revelaron que pocas veces y el 26% indicaron que no.

## VALORES

**GRÁFICO 12**

**12. ¿Actúas de acuerdo a tus valores frente a la presión de tus compañeros/as?**

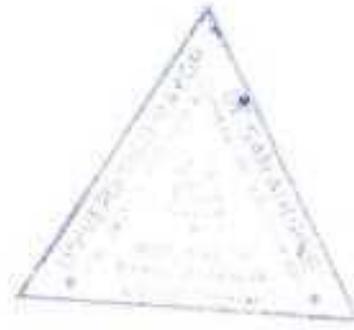
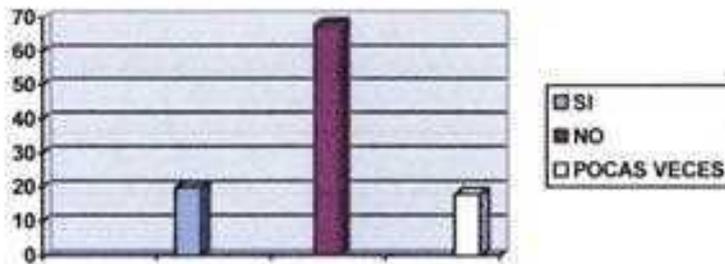


Fuente: Elaboración propia

El 56% de los adolescentes relatan que pocas veces actúan de acuerdo a sus valores frente a la presión de tus compañeros/as, el 40% aseveran que si y el 4% aluden que no.

### GRÁFICO 13

13. ¿Consideras que tus valores que tienes, tiendan a cambiar a lo largo de tu vida?



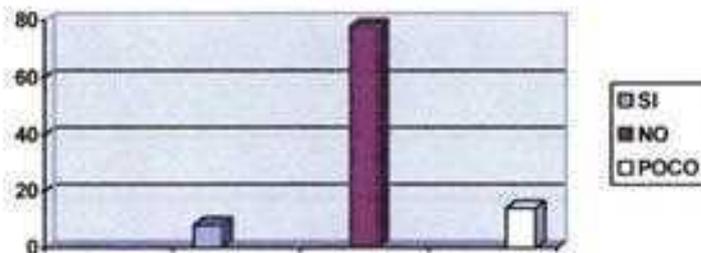
Fuente: Elaboración propia

El 68% de los adolescentes consideran que sus valores que tienen no cambiarán a lo largo de su vida, el 20% piensan que si y el 18% creen que pocas veces.

### PLAN DE VIDA

### GRÁFICO 14

14. ¿Conoces cuáles son los elementos importantes en la formulación de un plan de vida? Si tu respuesta fue si ¿Cuáles?

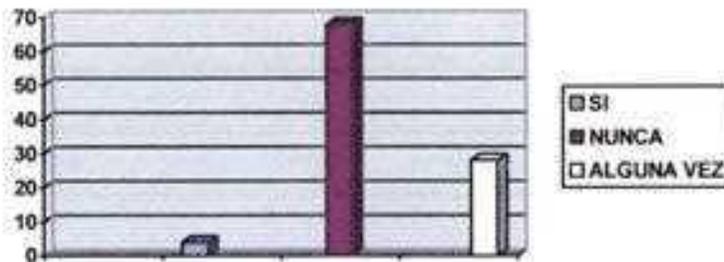


Fuente: Elaboración propia

El 78% de los adolescentes mencionan no conocer los elementos importantes en la formulación de un plan de vida, el 14% manifiestan poco conocer pero sin mencionar cuáles y el 8% si y manifiestan que son las decisiones.

### GRÁFICO 15

15. ¿Alguna vez haz elaborado tu plan de vida, es decir, aquello que quisieras hacer y ser en la vida?



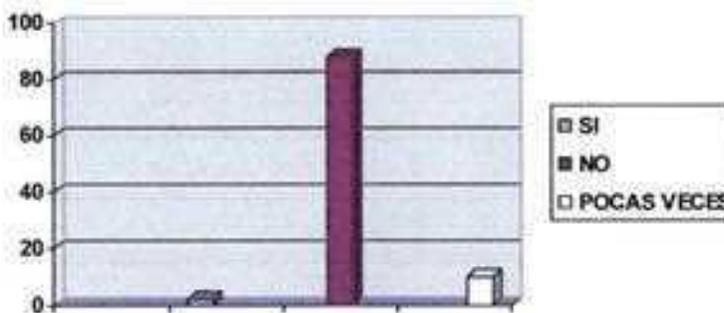
Fuente: Elaboración propia

El 68% de los adolescentes indican que nunca han elaborado su plan de vida, es decir, aquello que quisieran hacer y ser en la vida, el 28% señalan que alguna vez y el 4% dan a conocer que si elaboraron su plan de vida.

### TOMA DE DECISIONES

### GRÁFICO 16

16. ¿Para tomar una decisión elaboras una lista con las ventajas y desventajas de cada posible elección?

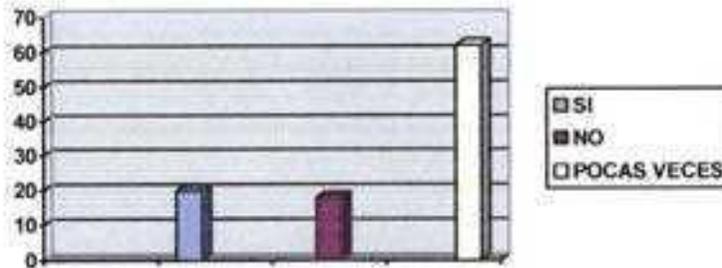


Fuente: Elaboración propia

El 88% de los adolescentes mencionan que para tomar una decisión no elaboran una lista con las ventajas y desventajas de cada posible elección, el 10% lo hace pocas veces y el 2% confirman que si.

**GRÁFICO 17**

**17. ¿Al tomar una decisión asumes con responsabilidad tu lección?**



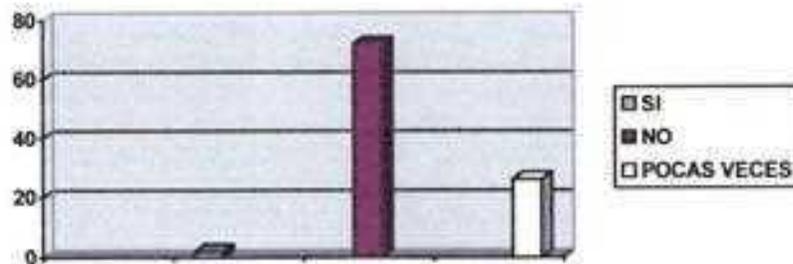
Fuente: Elaboración propia

El 62% de los adolescentes dan a conocer que al tomar una decisión pocas veces asumen con responsabilidad su elección, el 20% responden que si asumen con responsabilidad su decisión y el 18% revelan que no.

### 3.3.1.3. ASPECTO BIOLÓGICO

**GRÁFICO 18**

**18. ¿Asistes periódicamente (cada mes) al médico? Si tu respuesta fue no o pocas veces ¿por qué?**

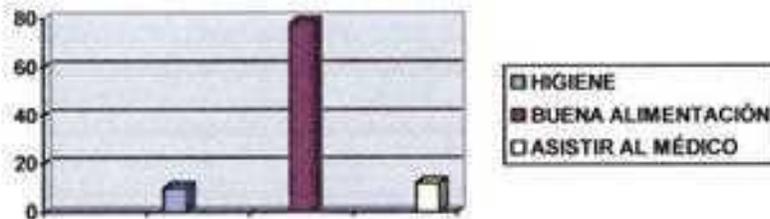


Fuente: Elaboración propia

El 72% de los adolescentes confiesan que no asisten periódicamente al médico, el 26% manifiestan que pocas veces asisten, por que no cuentan con el dinero necesario y el 2% indican que si asiste al médico periódicamente.

**GRÁFICO 19**

**19. ¿Qué se necesitas para tener un cuerpo saludable?**

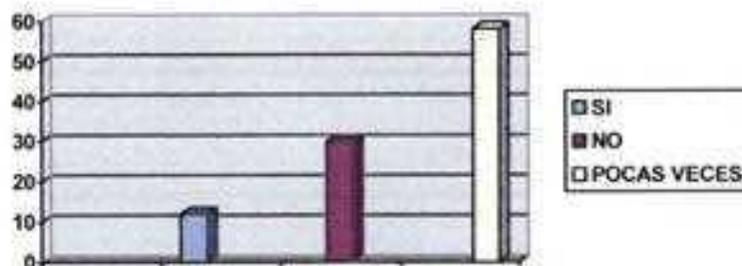


Fuente: Elaboración propia

El 78% de los adolescentes respondieron para tener un cuerpo saludable se necesita una buena alimentación, el 12% alegaron que se necesita asistir al médico 10% revelaron que se necesita higiene.

**GRÁFICO 20**

**20. ¿Cuentas con las condiciones necesarias que mencionaste para cuidar tu cuerpo? Si tu respuesta fue no o pocas veces ¿Por qué?**



Fuente: Elaboración propia

El 58% de los adolescentes señalan que pocas veces cuentan con las condiciones necesarias que mencionaron para cuidar su cuerpo, el 30% indicaron no y el 12% aludieron que si. Estas dos últimas respuestas aludieron además las causas los cuales fueron: recursos económicos mínimos en la familia y que además por ser numerosos en cuanto a miembros familiar se refiere.

## **FACTORES RELEVANTES DEL DIAGNÓSTICO**

Una vez obtenidos los resultados generales del diagnóstico, se procedió al análisis y priorización del problema en las diferentes áreas:

- **Aspecto educativo**

La problemática presentada es la falta de apoyo, orientación y colaboración en su proceso educativo, y en específico, en las materias como matemáticas, física, química, idiomas y literatura, y, además por no contar con suficientes materiales escolares.

Primera causa a esta problemática se debe a que los padres no tienen el suficiente conocimiento necesario para ayudar a cubrir esta necesidad; segunda causa, el ingreso mínimo familiar (equivalente al salario mínimo nacional) que no permite cubrir con el gasto educativo.

- **Aspecto psicológico**

La problemática presentada en este aspecto, en la vida de los adolescentes, es el bajo nivel de orientación en la temática educación sexual manifestadas en el desconocimiento de las cualidades y limitaciones personales, insuficiente práctica de los elemento de una comunicación asertiva, valores inestables (proclives a la presión del grupo), elementos que deben estar adecuadamente seccionados para una posterior formulación de un plan de vida mediante la toma de decisión conciente y comprometida.

Necesidades que no son facilitados por la familia, por la ausencia de los padres en el hogar, cuya situación es justificada por el tipo de trabajo de ambos padres, esto hace que los adolescentes "se manejen solos" y sin orientación alguna.

- **Aspecto físico**

Según los resultados del diagnóstico más de un 50% no asiste periódicamente a Centros de salud u hospitales para revisiones generales médicas, por lo que cualquier anomalía o dolencia física se la trata mediante un automedicamento o dejadez no certificando una recuperación de la salud segura.

Además, la alimentación que reciben, es insuficiente, por el número familiar que integran (más de cinco miembros).

## **MARCO DE ANÁLISIS**

De acuerdo a los datos expuestos, se realizó un marco de análisis sobre la problemática situacional de aspectos socioeducativos y el nivel de atención integral que reciben los adolescentes en su hogar:

- **Causas**

Ausencia y desatención que sufren los adolescentes por parte de sus padres o tutores en el hogar y olvido por las entidades municipales o no gubernamentales al no ofrecer programas de fortalecimiento integral para este sector.

- **Aspectos profundos**

Bajo ingreso familiar, trabajo de ambos padres que ocupa todo su tiempo, número de miembros en la familia, existencia de tabúes y prejuicios socioculturales.

- **Consecuencias**

Problemas educativos: bajo rendimiento educativo, deserción y fracaso escolar, y otros.

Problemas psicológicos: Bajo nivel de autoestima, sentimientos reprimidos, proclive a la presión del grupo, indecisión e incapacidad de formular su planes de vida.

Problemas físicos: Incidencia de diferentes enfermedades y desnutrición.

# CAPÍTULO IV

---

## DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

---

### 4.1. LÍNEAS ESTRATÉGICAS DE ACCIÓN DE LA PROPUESTA

La propuesta "Centro Modelo de Educación Integral Alternativo para adolescentes de la zona Tejada Alpacoma de la ciudad de El Alto", beneficiará a una población vulnerable en la que han sido ignorados los derechos humanos y donde cada familia lucha día a día en conseguir el sustento.

El Centro, focalizará su atención en las siguientes líneas estratégicas de acción:

#### 4.1.1. ÁREA EDUCACIÓN

##### Apoyo Pedagógico

El apoyo pedagógico, estará destinado para aquellos adolescentes que presenten dificultades en materias como matemática, física química, idiomas y literatura, para lograr junto a ellos la progresión de los mismos. También este espacio estará destinado a evaluaciones, intervenciones y seguimiento a distintas dificultades y necesidades educativas.

Asimismo, el apoyo pedagógico consistirá en el fortalecimiento educativo de aquellos adolescentes que se encuentren en un nivel educativo aceptable, en donde se motive a desafiar sus potencialidades, en áreas de expresión artística y cultural de acuerdo a su capacidad.

Al mismo tiempo, brindar a los bachilleres cursos de nivelación, según requerimiento de cada uno, para lograr su habilitación a centros de formación Técnico o Superior. Previo a esto, se aplicara un test vocacional, como también se orientara en la construcción de un proyecto de vida durante su permanencia en el proyecto.

### **Talleres de capacitación educativa**

Capacitar a los adolescentes beneficiarios, para despertar conciencia y praxis con el abordaje del tema de la sexualidad de manera integral y donde el fortalecimiento de la autoestima, la comunicación asertiva y la capacidad para decidir son ejes fundamentales para la elaboración del plan de vida de cada adolescente, además no dejando de lado las temáticas de la problemática estructural o coyuntural del contexto.

Antes de abordar las temáticas, se aplicará un pre test, y a la finalización de la misma, un post test, cuyas preguntas estarán formuladas de manera directa, para así demostrar el resultado esperado de los talleres educativos impartidos, mediante el conocimiento de la posición personal de cada adolescente, dadas en sus repuestas.

Estas temáticas, estarán enmarcadas dentro de un plan educativo para la gestión, en donde serán impartidas en dos o tres sesiones por temática y con 45 minutos de duración cada una.

### **4.1.2. ÁREA PSICOLÓGICA**

La propuesta considera necesario el servicio del área psicológica, para así de manera multidisciplinar se logre dar respuestas a las demandas de los

adolescentes. Para tal fin, se trabajará bajo convenios y acuerdos con entidades del rubro.

No queriendo dejar de lado a la familia, se abrirá un espacio donde se trabajará en "Terapia familiar" cuyo fin sea integrar a los miembros de los mismos.

#### **4.1.3. ÁREA DE SALUD**

##### **Evaluaciones periódicas médicas**

Realizar evaluaciones periódicas médicas a nivel general. En casos de enfermedades graves o la necesidad de un especialista, realizar su respectiva atención y transferencia a hospitales bajo convenios con el Centro.

Así también, realizar trimestralmente controles de peso y talla a los adolescentes beneficiarios y de acuerdo a los resultados se programará menús balanceados para aquellos que presenten sobrealimentación o desnutrición.

##### **Provisión de alimentos**

Proveer a los adolescentes beneficiados almuerzo y té, bajo la supervisión y el asesoramiento de una especialista en nutrición.

#### **4.2. METAS**

##### **Meta de atención**

Atender de manera integral a 50 adolescentes de la zona Tejada Alpacoma Bajo de la ciudad de La Paz, provenientes de familias con problemas socioeconómicos. Dichas familias tienen un ingreso por debajo del salario

mínimo nacional, son familias monoparentales, extendidas y nucleares donde la mayor parte viven en casas construidas precariamente o en otros casos viven en inquilinato. Esta situación provoca en los adolescentes una atención inadecuada y el estancamiento de un proceso de desarrollo humano.

### **Meta tiempo**

El tiempo de ejecución del proyecto será en un lapso de un año calendario (2010) con opción a una ampliación de un tiempo indefinido.

### **4.3. BENEFICIARIOS**

#### **Directos**

50 Adolescentes de la zona Alpacoma Bajo, provenientes de familias con problemas socioeconómicos.

#### **Indirectos**

Los beneficiarios indirectos o finales a quienes favorecerán los impactos del proyecto, serán las familias de los adolescentes beneficiarios, que cuentan con un ingreso por debajo del salario mínimo y de ocupación temporal (trabajadores de fábricas de ladrillo), sin seguro social, que viven en inquilinato o en viviendas de construcción precaria, sin acceso a los servicios básicos.

#### 4.4. PRODUCTOS

- 50 adolescentes habilitados al nivel superior en sus Unidades Educativas
- Bachilleres de la gestión, habilitados a instituciones superiores y/o técnicas según el cumplimiento de sus plan de vida
- 50 adolescentes capacitados en la temática sexualidad que incluyen el fortalecimiento de la autoestima, la comunicación asertiva, la capacidad para decidir en la elaboración de su plan de vida, del mismo modo, temáticas coyunturales y/o estructurales adaptados a su edad y su contexto.
- Adolescentes que gozan de una aceptable salud que consiste en un bajo nivel de incidencia del número de enfermedades prevalentes y desnutrición

#### 4.5. MARCO INSTITUCIONAL

La institución desde el cual se realizará el proyecto es la iglesia "Poder de Dios", dependiente de la Iglesia Pentecostal Nacional, con Personería Jurídica N° 147239 (10-IX-68) R.P. 555 (26-IV-07)<sup>20</sup>. Dicha Iglesia "Poder de Dios" esta ubicada en la ciudad de El Alto, zona Villa Exaltación, II Sección, es una institución evangélica cristiana que tiene el fin de atender las demandas espirituales y además de realizar obras sociales que favorezcan al bienestar de toda persona, según lo manda la Biblia y que están plasmadas en el Estatuto Orgánico de la Iglesia Pentecostal Nacional.

---

<sup>20</sup> Asociación de Evangélicos de Bolivia: "Estatuto Orgánico y Reglamento Interno". La Paz – Bolivia, 2007

Los fines de la iglesia Pentecostal Nacional son: "Propender a la extensión del reino de Dios..., a la educación moral y cristiana, al desarrollo intelectual... y cívica de sus miembros en la tierra (Ro.13:1-2,7; Pr.1:7)"<sup>21</sup>

Y uno de sus objetivos específicos, en relación al presente trabajo, es "Establecer centros de asistencia social"<sup>22</sup>. Lo que significa que la iglesia debe satisfacer los requerimientos de la sociedad de acuerdo a su capacidad y en conformidad a las leyes y normas pertinentes que rigen en el país.

Por último, la Jerarquía de la iglesia "Poder Dios" está conformada por: Pastor, Secretaria, Diáconos, Tesorero y Vocal.

#### 4.6. INSTITUCIÓN PATROCINANTE

El ente financiador o patrocinante, para este tipo de proyecto, será KINDER NOT KILFE que significa "Ayuda a niños con necesidad", conocida en nuestro medio como KNH-BOLIVIA que gracias a contactos internacionales permitirán un fondo de aportes para los 50 adolescentes beneficiarios. Asimismo aclarar que este financiamiento se logró previo estudio del perfil de proyecto por parte de la mencionada institución patrocinante.

KINDER NOT KILFE – Bolivia, tiene como propósito, apoyar al desarrollo integral como ser: educación, alimentación, salud, promoción de los derechos, entre otros, de niños, adolescentes y jóvenes.

Cabe enfatizar que KNH-Bolivia "...es una institución cristiana sin fines de lucro que trabaja sin discriminación de raza, religión o género, apoyando la gestión social de las iglesias, organizaciones no gubernamentales, fundaciones, grupos

---

<sup>21</sup> Idem

<sup>22</sup> Idem

de bases e instituciones legalmente establecidas para beneficiar a la niñez, adolescencia, juventud, familias y comunidades pobres<sup>23</sup>.

#### **4.7. MODALIDADES DE OPERACIÓN DEL PROYECTO**

##### **Responsable de la ejecución del proyecto**

El otro ámbito de responsabilidad, líder y ejecutor del Centro, será el pastor de la iglesia Pentecostal Nacional "Poder de Dios", por ser autoridad principal, pero bajo el asesoramiento de la proyectista.

##### **Respecto a los educadores**

- Los educadores denominados Guías – Facilitadores<sup>24</sup>, deberán ser egresados o titulados del área educativa.
- Se requerirán para la población de 50 beneficiarios, dos Guías – Facilitadores, los cuales serán los responsables permanentes de 25 adolescentes, cada uno.

##### **Horarios**

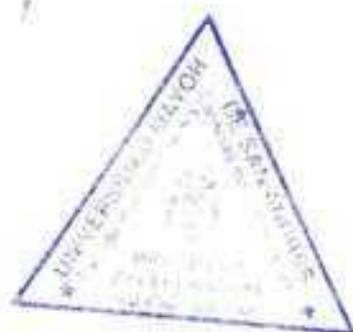
- Los días en los que se atenderán a los 50 adolescentes serán de lunes a viernes, en el turno tarde.
- El ingreso será a horas 13:00 p.m. y la salida a horas 17:30 p.m.
- Se elaborará programación habitual para cada día, donde cada una de las áreas como ser: apoyo educativo, atención psicopedagógica, taller de capacitación, formación cristiana y entre otros, goce de un espacio apropiado.

<sup>23</sup> KINDER NOT KILFE "Ayuda a la niñez, familias y comunidades necesitadas", tríptico de presentación institucional

<sup>24</sup> El termino Guia-Faciliatdor es dado por KINDER NOT KILFE – Bolivia, entendida como educador

#### 4.8. ESPECIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES A REALIZAR

Como se conoce, que la ejecución de cualquier proyecto presupone la concreción de una serie de actividades e implica la realización de un conjunto de tareas concretas. A continuación se dará conocer por áreas, mediante el diagrama de Gantt<sup>25</sup> (adaptado a la propuesta), las actividades a realizarse durante la gestión 2010 (VER CUADRO 1).



<sup>25</sup> ANDER-EGG, Ezequiel y AGUILAR Idañez, María José: "Cómo elaborar un proyecto". Guía para diseñar proyectos sociales y culturales. 13ª edición ampliada y revisada. ED. LUMEN/HVMANITAS, Buenos Aires, 1996.

**CUADRO 1**  
**ACTIVIDADES Y TAREAS**

N°	ACTIVIDADES Y TAREAS	CALENDARIO												
		E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	
<b>GESTIÓN INTERINSTITUCIONAL</b>														
1	Difusión y convocatoria a padres para charla sobre la apertura del proyecto	X												
2	Inscripción, recepción y selección (con sus respectivos códigos) de documentos en files de adolescentes al proyecto	X												
3	Aplicación de ficha social a los adolescentes	X												
4	Organización de equipos de trabajo para ejecución de diversas actividades planificadas	X												
5	Reuniones de coordinación interinstitucionales: Instituciones públicas, privadas y comunidad local, que colaborarán con el proyecto en beneficio del adolescente	X					X							
<b>PLANIFICACIÓN OPERATIVA</b>														
6	Elaboración del Plan Operativo Anual	X												
7	Elaboración del programa educativo para talleres	X												
<b>ÁREA EDUCATIVA</b>														
8	Dotación de material educativo a los adolescentes	X												
9	Visita a las unidades educativas de los adolescentes beneficiarios para hacer seguimiento	X			X			X			X			
10	Apoyo pedagógico: atención a adolescentes que presenten dificultades educativas en las diferentes materias, dirigida a toda la población beneficiaria				X	X	X	X	X	X	X	X	X	
11	Apoyo pedagógico: Fortalecimiento educativo a aquellos adolescentes que se encuentren en un aceptable nivel educativo, en donde se los remitirá a instituciones que ofrezcan disciplinas de acuerdo a su capacidad.				X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
12	Apoyo pedagógico: Aplicación de test vocacional "Perfil de aptitudes y preferencias profesionales" a los bachilleres y orientación continua		X											
13	Apoyo pedagógico: Clases de nivelación, en las distintas materias, según requerimiento para bachilleres				X	X	X	X	X	X	X	X	X	
14	Elaboración de materiales para los talleres educativos	X			X			X			X			X
15	Talleres de capacitación educativa en temas como: Autoestima, comunicación, valores, plan de vida y toma de decisiones		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		

16	Charlas de reflexión de problemáticas estructurales y coyunturales del contexto (según requerimiento)			X					X			
17	Actividades de recreación y esparcimiento		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
18	Reporte y evaluación general											X
<b>AREA PSICOLÓGICA</b>												
19	Convocatoria a estudiantes de último año de la carrera de psicología (UPA) y conformación del equipo e inducción al trabajo	X										
20	Atención del consultorio psicológico dirigida a la población beneficiaria como a sus familias y comunidad		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
21	Evaluación e intervención psicológica		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
22	Elaboración de reportes											X
<b>AREA SALUD</b>												
23	Convenio con instituciones de salud	X										
24	Elaboración de menús de forma mensual (para la provisión de almuerzo y té).		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
25	Evaluaciones periódicas médicas: Control médico general previo (con reporte correspondiente) y su respectiva intervención.		X				X					
26	Charlas de nutrición "Alimentos básicos"		X				X				X	
27	Organización de campeonatos deportivos							X	X	X		
28	Realización de las actividades de limpieza y cuidado de ambientes y dotación de implementos de limpieza		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
29	Promover campañas de la limpieza en la zona, para concienciar en el cuidado del medio ambiente						X					
30	Elaboración de reportes											X

(Elaboración propia)

## **4.9. MÉTODOS Y TÉCNICAS A UTILIZAR**

En esta propuesta de proyecto se dará preferencia a aquellos métodos y técnicas que faciliten, promuevan o posibiliten la participación de los adolescentes.

### **4.9.1. MÉTODO EDUCATIVO**

Un método se puede definir como, "Un modo ordenado de proceder para llegar a unos resultados o a un fin determinado, especialmente para descubrir la verdad y sistematizar los conocimientos." Esta es la definición que nos da el diccionario de la Lengua Castellana.

Asimismo, es necesario tomar en cuenta los criterios que da el Dr. José Abraham de Jesús:<sup>26</sup> sobre la elección de un método, donde se deben considerar: el contenido del tema, el tamaño y edad del grupo, las necesidades y capacidades del grupo, los recursos humanos, económicos, tecnológicos y literarios y las capacidades e intencionalidades propias del educador.

A partir de estos criterios, el proyecto empleará una metodología participativa y con vistas a lograr desde el comienzo, la participación activa de la población beneficiaria.

Durante toda la implementación del proyecto, se desarrollará un proceso de acción-reflexión-acción que permitirá superar las dificultades coyunturales que se pudieran presentar a nivel personal, familiar y comunidad.

---

<sup>26</sup> Dr. José Abraham De Jesús "Metodología pedagógica". Extraído el 17 de julio de 2009, desde <http://rds.hn/index.php?documento=120>

#### **4.9.2. TÉCNICAS EDUCATIVAS**

Para Bells<sup>28</sup>, las técnicas didácticas son el entramado organizado por el educador a través de las cuales pretende cumplir su objetivo.

Las técnicas didácticas forman parte de la didáctica. "Son un conjunto de actividades que el educador/a estructura para que el educando construya el conocimiento, lo transforme, lo problematice y lo evalúe; además de participar junto con el alumno en la recuperación de su propio proceso". De este modo las técnicas didácticas ocupan un lugar modular en el proceso de educativo, actividades que el educador planea y realiza para facilitar la construcción del conocimiento.

Partiendo de esas aclaraciones, las técnicas que se utilizarán para la ejecución de las actividades, y permitan partir de la realidad, expresar los conocimientos y sentimientos de la población, serán las "Técnicas Participativas"<sup>29</sup>, que a su vez es integrado por otras técnicas según el objetivo que se quiere lograr, en este caso, las técnicas participativas seleccionadas para la propuesta son:

#### **Técnicas de autogestión grupal**

Esta técnica a aplicarse, "...servirá para la iniciación de actividades, formación de grupos, vivenciar, fomentar conciencia social, incentivar la productividad de los grupos, provocar la interiorización y la reflexión"<sup>30</sup>.

---

<sup>28</sup> Bells, Miriem: "Pedagogía Compleja" Extraído el 20 de julio de 2009 desde

<sup>29</sup> ALFORJA (Publicaciones de Educación Popular): "Técnicas participativas para la educación popular", 5ta. Edición. ED. HVMANITAS. Buenos Aires, Argentina.

<sup>30</sup> Idem

### **Técnicas de comunicación**

Es una técnica que brinda elementos básicos de la comunicación en las relaciones directas como en sociedad, "...también nos abrirá a discusiones constructivas y reflexiones sobre alguna temática a abordar con los adolescentes"<sup>31</sup>.

### **Técnicas de análisis general**

Las técnicas de análisis general ayudan a colectivizar y trabajar distintos temas, promoviendo así discusiones productivas, interpretaciones y relaciones sobre algún tema a abordar con los adolescentes.

### **Técnicas de organización y planificación**

Serán aplicadas para el trabajo colectivo en la planificación y organización de las distintas actividades a realizar.

## **4.10. DETERMINACIÓN DEL PRESUPUESTO Y ESTRUCTURA FINANCIERA DEL PROYECTO**

Ningún proyecto puede obtener el producto y lograr el objetivo inmediato sin contar con los insumos necesarios. Es así que la propuesta requerirá de cuatro tipos de recursos: humanos, materiales, técnicos y financieros los cuales constituyen los insumos necesarios para la realización del proyecto. A continuación se mostrará un cuadro donde se enlistan los recursos que se requieren para cada una de las actividades a realizarse (VER CUADRO 2).

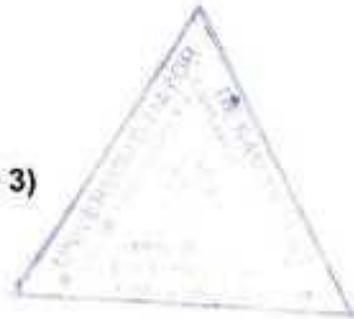
---

<sup>31</sup> Ídem

**CUADRO 2  
PRESUPUESTO**

ACTIVIDAD	RECURSOS			
	HUMANOS	MATERIALES	TÉCNICOS	FINANCIEROS EN BOLIVIANOS
Administración y/o dirección Y otros	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Un Director</li> <li>- Una Secretaria</li> <li>- Un Contador</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Otros gastos:</li> <li>-Servicios básicos</li> <li>-Alquileres</li> <li>-Equipo de computadora</li> <li>-Telefax</li> <li>-Teléfono fijo</li> <li>-Otros</li> </ul>	Coordinación del Seguimiento del proceso	135.803,65
Educación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 2 Guías Facilitadores</li> <li>- 1 Trabajador social (Personal eventual)</li> <li>- 2 Estudiantes voluntarios de último año de las ramas exactas (carrera de Ciencias Puras)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Material de escritorio y logístico</li> <li>-Material para apoyo educativo a los adolescentes</li> <li>-Material para trabajos manuales beneficiarios (padrinos)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Capacitación:</li> <li>-Talleres/Praxis</li> <li>-Uso de técnicas grupales, participativas y comunicación</li> <li>-Uso de mini medios y más medios</li> <li>-Protagonismo en la comunidad/ferias</li> <li>-Uso de recursos didáctico</li> </ul>	4.680.00
Psicología	2 Estudiantes voluntarios de último año de la carrera de psicología (UPA)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Fotocopias de los registros</li> <li>-Historias clínicas</li> <li>-Material de escritorio y logístico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Servicio de atención psicológica</li> <li>-Evaluación e intervención</li> <li>-Terapia familiar</li> </ul>	1.000
Salud	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 Nutricionista (Personal eventual)</li> <li>- 1 Cocinera</li> <li>- 2 Ayudantes de cocina</li> <li>- Doctor general y/o con especialidad (convenio con un hospital)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Material para alimentación</li> <li>-Material para reposición y menaje</li> <li>-Artefactos electrónicos</li> <li>-Muebles</li> <li>-Botiquín</li> <li>-Material de higiene</li> <li>-Material de limpieza</li> <li>-Otros</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Atención personalizada</li> <li>-Talleres de capacitación</li> <li>-Uso de técnicas grupales y comunicación</li> </ul>	77.029.10
<b>TOTAL SE REQUIERE PARA EL FUNCIONAMIENTO DEL PROYECTO POR AÑO EN BOLIVIANOS</b>				<b>218.512.75</b>

(Fuente: Elaboración propia)



#### 4.11. ESTRUCTURA FINANCIERA DEL PROYECTO (VER CUADRO 3)

**CUADRO 3**  
**ESTRUCTURA FINANCIERA**

FUENTE FINANCIERA			ACTIVIDAD	COSTO TOTAL EN BOLIVIANOS
KINDER BOLIVIA	NOT	HILFE-	ADMISTRIVA	135.803,65
KINDER BOLIVIA Y AUTOGESTIÓN	NOT	HILFE- (Contra parte del Proyecto del con 10% del gasto total)	EDUCACIÓN	5.680,90
IGLESIA LOCAL (Ingresos internos)			PSICOLOGÍA	1.000.00
KINDER BOLIVIA	NOT	HILFE-	SALUD	77.029.10

(Fuente: Elaboración propia)

#### 4.12. CÁLCULO DE COSTOS DE EJECUCIÓN Y ELABORACIÓN DEL PRESUPUESTO

“En todos los casos, la realización de un proyecto supone unos costos y la disponibilidad de fuentes de recursos”<sup>32</sup>. Es por ello que el presente proyecto se especifica los cálculos de cada uno de los rubros, enunciando la cantidad y calificación del personal necesario, material, equipo, gastos de funcionamiento, entre otros, todo ello expresado en términos bolivianos<sup>33</sup>.

---

<sup>32</sup> Ibid. Pág. 54

<sup>33</sup> KINDER NOT KILFE – Bolivia, desembolsa en moneda boliviana y no así en dólares americanos.

**CUADRO 4**  
**CÁLCULO DE COSTOS - ÁREA EDUCACIÓN**

DETALLE	UNIDAD DE MEDIDA	CANTIDAD	PRECIO	TOTAL ANUAL (Bs.)
<b>TALLERES CAPACITACIÓN EDUCATIVA</b>				
Hojas bond tamaño carta	Unidad	500	32.00	32.00
Cuaderno espiral tamaño oficio	Unidad	3	15.00	45.00
Cuadernos espiral 80 hojas	Unidad	3	6.00	18.00
Estuches geométricos	Estuches	3	9.00	27.00
Resaltador grueso	Unidades	6	3	18.00
Marcadores gruesos de alcohol	Docenas	6	30.00	180.00
pliego de papel bond	Unidades	100	0.80	80.00
Goma de borrar grande	Unidades	3	5.00	15.00
Tajadores de fierro manual	Unidades	3	30.00	90.00
Reglas de 50 cm.	Unidades	3	5.00	15.00
Pegamento UHU grande	Unidades	3	10.00	30.00
Carpicola	Litros	3	30	90.00
Cinta de embalaje grueso	Unidades	6	5.00	30.00
Cinta masquin de 1 pulgada	Unidades	3	10	30.00
Estiletes con bordes de metal	Unidades	3	8.00	24.00
Pasteles gruesos	Cajas	6	18.00	108.00
Tijeras con formas	unidades	12	5.00	60.00
Papel graf	Unidades	25	4.00	100.00
Papel crepe varios colores	Unidades	25	2.50	62.50
Cartulinas varios colores	Unidades	50	2.50	125.00
Chinches	Cajas	12	1.20	14.40
Marcadores de agua	Docenas	4	25.00	100.00
Papel bond de colores tamaño oficio	Paquete	1	70	70.00
Fotocopias	Unidades	500	0.20	100.00
Tijeras rectas grandes	Unidades	3	15.00	45.00
Álgebra Baldor	Unidad	1	150.00	150.00
Diccionario/Enciclopedia	Unidad	1	250.00	250.00
Juegos de mesa	Unidades	6	50.00	300.00
Video	Unidades		100.00	100.00
<b>OTORGACIÓN DE MATERIAL EDUCATIVO PARA LOS ADOLESCENTES</b>				
Hojas de carpeta	Unidad	5.000	7.00	350.00
Bolígrafos azul, rojo y negro	Unidad	50	1.00	150.00
Hojas de papel bond	Unidad	5.000	0.08	400.00
Cajitas de colores (12 unid.)	Docena	50	13.00	650.00
Marcadores	Docena	50	15.00	750.00
<b>TOTAL CON FACTURA</b> SE REQUIERE PARA GASTOS DE EDUCACIÓN EN BOLIVIANOS				4.680.90

## ÁREA DE SALUD

### Alimentación

Durante la gestión se atenderá con 60 raciones alimenticias para los adolescentes y el personal. Las raciones alimenticias consisten en almuerzo y té durante todo el año 2010.

Los cálculos para los costos de alimentación son los siguientes (según asesoramiento por la Lic. en Nutrición Reina Juaniquina que trabajó anteriormente en proyectos a fines):

**CUADRO 5**  
**CÁLCULO DE COSTOS - ALIMENTACIÓN**

DETALLE	GASTOS	Nº SEMANA	TOTAL
Carnes	283.33	47	13.317.00
Verduras, tubérculos, fruta y huevos	242.00	47	11.358.00
Gas licuado	45.00	47	2.115.00
Pan	120.00	47	5.640.00
Productos secos	268.00	47	12.611.00
Mano de obra valorada	300.00	47	14.100.00
Nutricionista	400.00		400.00
<b>TOTAL GASTOS PARA ALIMENTACIÓN</b>			<b>59.541.00 Bs.</b>

**CUADRO 6**  
**CÁLCULO DE COSTOS - REPOSICIÓN MENAJE Y COCINA**

DETALLE	UNIDAD DE MEDIDA	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	TOTAL DE COSTO
Cuchillos medianos	Unidades	3	12.00	36.00
Cuchillo grande	Unidad	1	65.00	65.00
Sartén de cobre	Unidad	1	180.00	180.00
Cucharones grandes	Unidad	2	25.00	50.00
Cucharones - Pequeños	Unidad	2	15.00	30.00
Espumaderas - grandes	Unidad	2	25.00	50.00
Espumaderas - Pequeños	Unidad	2	15.00	30.00
Uniforme para cocina	Unidad	2	40.00	80.00
Vasos de plástico	Unidad	70	3.00	210.00
Platos hondos	Unidad	70	7.5.00	525.00
Platos Planos	Unidad	70	7.5.00	525.00
Tasas	Unidad	70		
Jarras	Unidad	3	15.00	45.00
Ollas grandes	Unidad	2	200.00	400.00
Ollas medianas	Unidad	2	150.00	300.00
Ollas pequeñas	Unidad	2	90.00	180.00
Caldera grande	Unidad	1	80.00	80.00
Cocina grande de dos homallas	Unidad	2	250.00	500.00
Garrapas	Unidad	5	220.00	1.100.00
Tabla de picar grande	Unidad	1	20.00	20.00
Tachos grandes	Unidad	2	70.00	140.00
Bañeras grandes	Unidad	2	80.00	160.00
Bañadores Medianos	Unidad	8	35.00	280.00
<b>TOTAL GASTOS CON FACTURA PARA REPOSICIÓN MENAJE Y COCINA EN BOLIVIANOS</b>				<b>4.461.00</b>

(Fuente: Elaboración propia)

## Atención médica

Se realizará un convenio con un hospital (público o privado) donde se solicitarán consultas médicas generales gratuitas, cubriendo como proyecto el costo de los medicamentos, y un monto mínimo para cualquier especialidad.

En casos de atención especializada solo se cubrirá el 50% y la otra parte será cancelará por los padres (VER CUADRO 7).

**CUADRO 7**  
**CÁLCULO DE COSTOS - ATENCIÓN MÉDICA**

DETALLE	MONTO
Medicamentos	1.500.00
Atención especializada	5.000.00
Botiquín	500.00
<b>TOTAL SE REQUIERE PARA GASTOS DE ATENCIÓN MÉDICA</b>	<b>Bs. 7.000.00</b>

(Fuente: Elaboración propia)

**CUADRO 8**  
**CÁLCULO DE COSTOS - MATERIAL DE HIGIENE**

DETALLE	Nº DE QUINCENAS	UNIDAD DE MEDIDA	CANTIDAD POR QUINCENA	COSTO UNITARIO (BS.)	TOTAL ANUAL (BS.)
Crema de zapatos	23	Unid.	3	4.00	276.00
Crema dental	23	Unid.	3	6.50	448.50
Jaboncillo lux	23	Unid.	3	2.30	158.7
Papel higiénico	23	Unid.	21	1.20	579.60
Shampoo	23	Unid.	0.5	14.00	149.50
Toallas higiénicas	23	Unid.	2	7.00	322.00
Crema Nívea	23	Unid.	2	20.00	920
Toallas medianas		Unid.	50	7.00	350
Cepillo dental		Unid.	50	3.00	150
Pañuelos para los adolescentes		Unid.	50	1.40	70
Toallas de baño		Unid.	3	40.00	120.00
Guantes de goma	23	Unid.	2	5.00	230.00
<b>TOTAL CON FACTURA</b>					<b>3,273.90</b>
<b>SE REQUIERE PARA GASTOS DE HIGIENE</b>					<b>Bs</b>

(Fuente: Elaboración propia)

**CUADRO 9**  
**CÁLCULO DE COSTOS - MATERIAL DE LIMPIEZA**

DETALLE	UNIDAD DE MEDIDA	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	TOTAL ANUAL
Detergente en polvo	Bolsa/gramos	94	3.50	329.00
Esjonja de cocina	Unidad	94	1.20	112.80
Guantes de goma	Unidad	47	5.00	235.00
Jabón	Barra	50	1.20	60.00
Lavandina	Sachets	94	2.00	188.00
Detergente líquido para vajilla	Unidades	12	12.00	240.00
Secadores	Unidad	12	5.00	60.00
Viruta de olla	Unidad	94	1.20	112.80
Goma de piso	Unidad	2	14.50	29.00
Trapeador	Unidad	12	5.00	60.00
Mopa	Unidad	1	15.00	15.00
Escobas	Unidad	6	27.00	162.00
Alza basura	Unidad	6	25.00	150.00
<b>TOTAL CON FACTURA</b>				<b>1,753.60 Bs.</b>
<b>SE REQUIERE PARA GASTOS DE MATERIAL DE LIMPIEZA</b>				

(Fuente: Elaboración propia)

**CUADRO 10**  
**CÁLCULO DE COSTOS - MATERIAL DE OFICINA Y OTROS**

DETALLE	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	TOTAL ANUAL
Papel bond tamaño carta (paquete)	6	32.00	192.00
Papel bond tamaño oficio (paquete)	5	38.00	190.00
Cintas de impresora	4	27.00	108.00
Marcadores gruesos	12		30.00
Resaltadotes (unidades)	12	3.00	36.00
Cajitas de clips pequeños	5	2.00	10.00
Cajitas de chinchés	5	1.00	5.00
Cajitas de fasteners (50 unidades)	2	15.00	30.00
Toner para impresora HP Láser (Sus. 85 c/u)	3	665.55	1.996.65
Recarga de toner para impresora HP Láser	3	230.00	690.00
Micro puntas (unidades)	6	8.00	48.00
Memoria virtual	1	141.73	141.73
UHU	12	5.00	60.00
Fólder (unidades)	50	1.00	50.00
Fólder para gavetero (unidades)	10	5.00	50.00
Cuadernos empastados	2	12.00	24.00
Unidades de cinta de embalaje	12	4.00	48.00
Unidades de scotch pequeño	18	2.00	36.00
Archivadores de palanca	6	19.00	114.00
Sobre Manila (25 sobres)	25	1.50	37.50
Sobres tamaño carta	100	0.50	50.00
Lápiz y borradores	12	2.50	30.00
Cinta rotulada de archivos	2	12.00	24.00
Libro de asistencia	1	16.00	16.00
Correctores	6	4.00	24.00
Exfoliadores	2	19.00	38.00
Papel para fax (rollos)	3	18.00	54.00
Sello para recepción de correspondencia	1	80.00	80.00
Fotocopias	5.000	0.20	1.000.00
Anillados de informes	15	6.00	90.00
Pegamento líquido (isocola)	1	25.00	25.00
Compra de recibos de ingreso-egreso	20	15.00	300.00
Equipo de computadora	1	4.200.00	4.200.00
<b>TOTAL CON FACTURA PARA GASTOS DE MATERIAL DE OFICINA</b>			<b>9.826.65 Bs.</b>

(Fuente: Elaboración propia)

**CUADRO 11**  
**CÁLCULO DE COSTOS - ARTEFACTOS ELECTRÓNICOS**

DETALLE	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	TOTAL ANUAL
Refrigerador	1	3.160	3.160.00
Batidora	1	150.00	150.00
Licuadaora	1	400.00	400.00
Teléfono fijo	1	2.500.00	17.500.00
Televisor de 32 pulgadas	1	2.500.00	2.500.00
Lector de DVD -CD	1	250.00	250.00
TOTAL GASTOS CON FACTURA PARA ARTEFACTOS ELECTRÓNICOS			23.950.00 Bs.

(Fuente: Elaboración propia)

**CUADRO 12**  
**CÁLCULO DE COSTOS - MUEBLES**

DETALLE	UNIDADES	PRECIO UNITARIO	TOTAL ANUAL
Mesa grande p/cocina	2	200.00	400.00
Mesas medianas p/aulas	15	80.00	1.200.00
Estante metálico grande p/cocina	2	300.00	600.00
Mesas p/computadoras	6	80.00	480.00
Estante grande p/aula	4	250.00	1.000.00
Escritorios	3	250.00	750.00
Colgador para toallas medianas individuales p/niños	3	50.00	150.00
Pizarras acrílicas	3	180.00	540.00
Sillas	60	40.00	2.400.00
TOTAL GASTOS CON FACTURA PARA MUEBLES			7.870.00 BOLIVIANOS

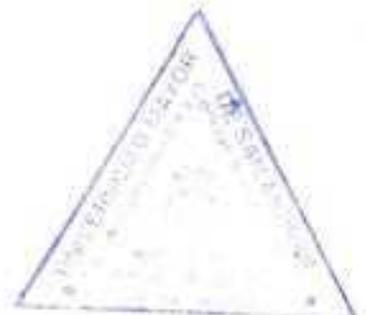
(Fuente: Elaboración propia)

**CUADRO 13**

**CÁLCULO DE COSTOS - GASTOS DE PERSONAL**

<b>CARGO</b>	<b>SUELDO MES</b>	<b>MESES DE TRABAJO</b>	<b>TOTAL EN BOLIVIANOS</b>
Director	1.042.00	12	12.504.00
Secretario/a	566.00	12	6.792.00
Auditor/a	400.00 (Será solicitado/a solo al principio del primer año del proyecto para poner ordenar códigos del rubro)	1	400.00
Educador (Un Psicopedagogo en Ciencias en Educación)	719.91	12	17.277.00
Educador (Un Psicólogo)	719.91	12	17.277.00
Prof. De ensamblaje y mantenimiento de computadora (8 horas de trabajo al mes)	179.97	12	2.159.70
Prof. Repostería (8 horas de trabajo al mes)	179.97	12	2.159.70
Prof. Costura (8 horas de trabajo al mes)	179.97	12	2.159.70
Prof. Belleza Integral (8 horas de trabajo al mes)	179.97	12	2.159.70
Nutricionista (8 horas de trabajo al mes)	400.00 (Será solicitada cada 15 días)	12	4.800.00
Trabajador/a social (Personal eventual)	400.00 (Será solicitado/a al principio del año para el ingreso de los adolescentes)	1	400.00
<b>TOTAL SE REQUIERE PARA SALARIO AL PERSONAL POR AÑO</b>			<b>68.088.00 BOLIVIANOS</b>

(Fuente: Elaboración propia)



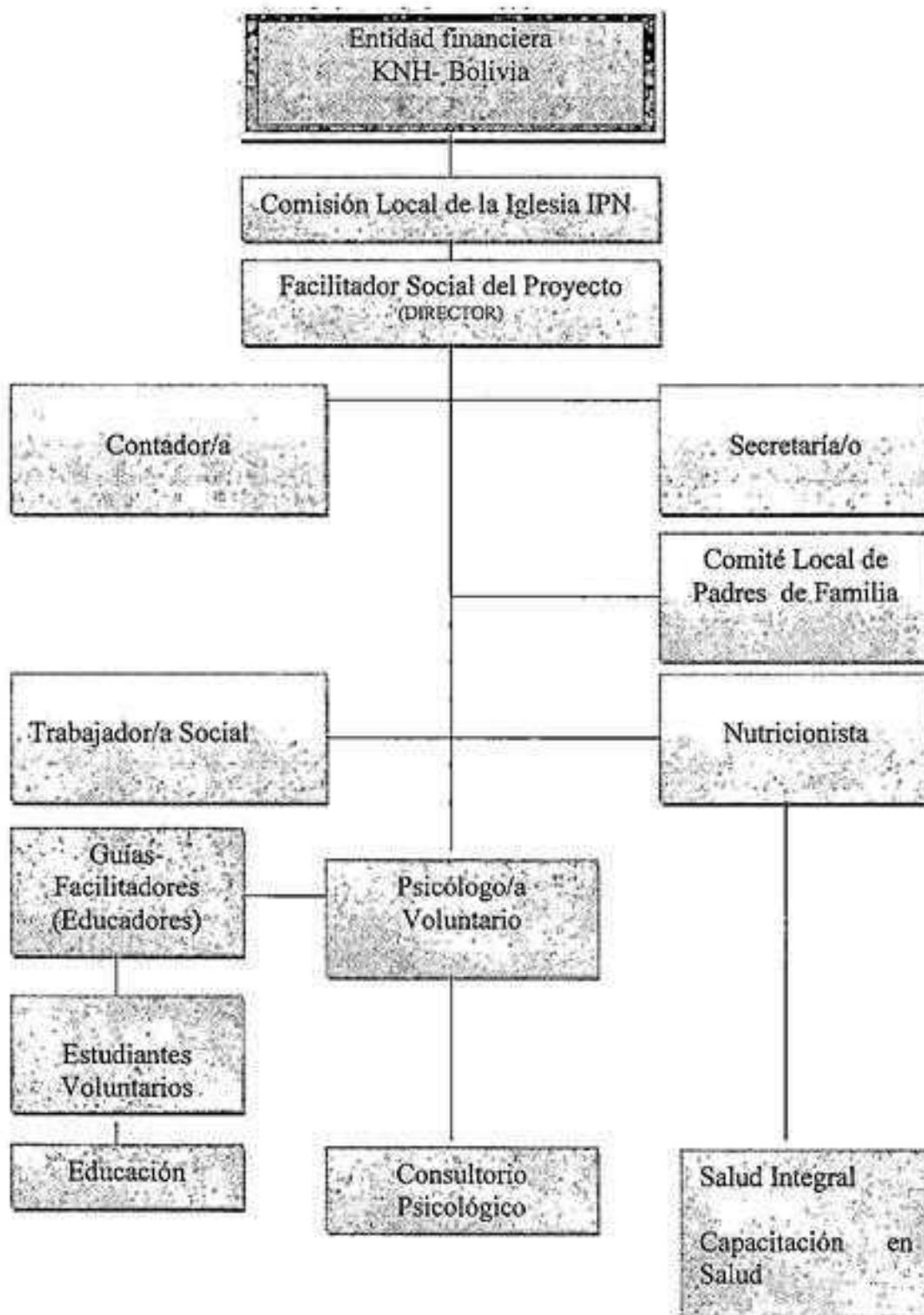
**CUADRO 14**  
**OTROS SERVICIOS**

DETALLE	MONTO
Fotografías y filmaciones (días festivos)	500.00
Servicio telefónico por los 12 meses	2.000.00
Correspondencia 20 Bs. por mes	240.00
Alquiler del local (300.00 por mes)	3.600.00
Luz (por año)	1.200.00
Agua (por año)	100.00
Impuestos (Se cubrirá el impuesto del inmueble del 50%)	80.00
Transporte (Considera gastos de movilizaciones, de cotizaciones, de servicios, entre otros)	500.00
Comisión bancaria (comisiones propias del banco y/o cobro de cheques)	100.00
Imprevistos (5% del total)	13.182.37
Indemnización o aguinaldos del personal	4.567.40
Personal eventual (a fijar)	
Gastos de seguros (a fijar)	
<b>TOTAL OTROS GASTOS EN BOLIVIANOS</b>	<b>26. 069.77</b>

(Fuente: Elaboración propia)

#### 4.13. ESTRUCTURA ORGANIZATIVA Y DE GESTIÓN DEL PROYECTO

##### (Organigrama)



#### 4.14. MANUAL DE FUNCIONES DEL PERSONAL DEL PROYECTO

Estas funciones del personal a mencionar es una elaboración propia, flexible a modificación, siendo los más básicos (ya que el proyecto se regirá a las políticas y por ende a sus parámetros de funciones de la entidad financiera) que se relacionan más directamente en el trabajo con los adolescentes:

##### **Facilitador Social (director)**

La propuesta quiere salir de la denominación tradicional "director" ya que éste centraliza la responsabilidad en sí mismo, sin dejar un actuar libre de las capacidades de los demás. En la presente propuesta se menciona Facilitador Social en lugar de director, por que se cree, que esta es una manera de iniciar y apoyar el trabajo de construcción de los discursos estereotipados y de las prácticas negativas que de ellos se derivan

El término Facilitador Social deviene de la reciprocidad y participación de la comunidad en un trabajo mancomunado, ubicándose a la altura de los tiempos, así como lo menciona Escalante "...uno de los elementos claves en el éxito institucional, es que la gerencia o dirección comparta y delegue responsabilidades con sus administrados".<sup>34</sup>

Estas son las funciones que debe cumplir el Facilitador Social en el proyecto:

- Sujetarse a los principios y normas de la institución financiera.
- Coadyuvar en el buen funcionamiento del proyecto
- Velar por el prestigio y testimonio público del proyecto e institución financiera.

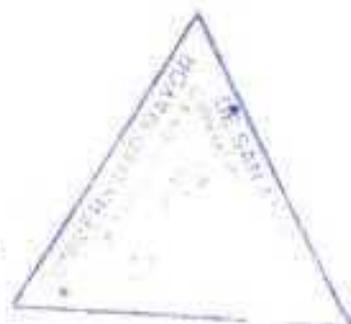
---

<sup>34</sup> ESCALANTE Ramírez, Mario: "Administración de las unidades educativas" IMPRESIONES FERNANDEZ. 7ma edición. La Paz -Bolivia, octubre 1999.

- Tener buenas relaciones humanas con los adolescentes, padres de familia, comunidad, educadores y otros.
- Responsabilidad e integridad en el ejercicio de las funciones.
- Cumplir con responsabilidad en el horario.
- Conocer y respetar los DDHH y el Código de la Niñez.
- Hacer seguimiento y monitoreo del trabajo de los educadores.
- "Aumentar la participación y estimular la iniciativa de cada miembro del proyecto"<sup>35</sup>.
- Facilitar la delegación y descentralización de funciones permitiendo una mayor libertad operativa de los miembros del proyecto.
- Ayudar a una buena coordinación y articulación de las actividades basadas en los objetivos propuestos por el proyecto.
- Permitir que cada miembro desarrolle sus capacidades y asuma sus responsabilidades
- Identificar problemas, clasificarlos ante el personal del proyecto haciendo resaltar su importancia y sugiriendo las soluciones oportunas.
- Supervisar la labor del personal para ayudar al mejoramiento de la calidad del proyecto.
- Asesorar, apoyar, aconsejar y orientar la actividad del personal para una atención de calidad.

### **Del secretario**

- Sujetarse a los principios y normas de la institución financiera.
- Responsabilidad e integridad en el ejercicio de las funciones
- Coadyuvar en el buen funcionamiento del proyecto
- Velar por el prestigio y testimonio público del proyecto e institución financiera.




---

• <sup>35</sup> Ibid Pág. 38

- Tener buenas relaciones humanas con los adolescentes, padres de familia, comunidad, educadores y otros.
- Cumplir con responsabilidad en el horario.
- Conocer y respetar los DDHH y el Código de la Niñez

### **Del educador – Guía facilitador**

- Sujetarse a los principios y normas del proyecto y de la institución financiera.
- Velar el sano crecimiento biopsicosocial y espiritual de los adolescentes.
- Hacer seguimiento continuo en la formación académica de los adolescentes
- Realizar evaluaciones e intervenciones psicopedagógicas.
- Coadyuvar en el buen funcionamiento del proyecto
- Velar por el prestigio y testimonio público del proyecto e institución financiera.
- Tener buenas relaciones humanas con los adolescentes, padres de familia, comunidad y otros.
- Responsabilidad e integridad en el ejercicio de las funciones.
- Cumplir con responsabilidad en el horario.
- Conocer y respetar los DDHH y el Código niño, niña y adolescente.

### **Padres y madres de familia**

- Sujetarse a los principios y normas del proyecto y de la institución financiera.
- Apoyar en el trabajo con los adolescentes que se realiza en el proyecto.
- Cumplir con responsabilidad a los requerimientos del proyecto.
- Conocer y respetar los DDHH y el Código niño, niña y adolescente.

## Comisión Local

- Sujetarse a las normas de la institución financiera.
- Velar por el prestigio y testimonio público del proyecto.
- Hacer sostenible los convenios con instituciones financieras.
- Evaluación del trabajo del personal del proyecto.
- Apoyar en el trabajo con los adolescentes que se realiza en el proyecto.
- Conocer y respetar los DDHH y el Código niño, niña y adolescente.

### 4.15. INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO

Estos indicadores elaborados son los instrumentos que permitirán comprobar empíricamente y con cierta objetividad la progresión hacia las metas establecidas (VER CUADRO 15).

**CUADRO 15**  
**INDICADORES DE EVALUACIÓN**

<b>INDICADORES DE EVALUACIÓN DE RESULTADOS</b>	<b>FUENTES COMPROBACION</b>
Adolescentes habilitados al nivel superior en su unidad educativa	Libretas de aprobación
Adolescentes bachilleres habilitados a institutos Técnico o Superiores	Certificados de habilitación
Adolescentes participan de los cursos de matemáticas, física, química, inglés, aymará y literatura	Registro de asistencia
Adolescentes son intervenidos en el consultorio psicológico	Registro de asistencia
Adolescentes capacitados en los talleres de información y formación sobre educación sexual relacionados con el autoestima, valores, comunicación, toma de decisiones y plan de vida	Trabajos de los participantes Memoria Fotográfica
Adolescentes evaluados y atendidos por el área médica	Historial médico Memoria Fotográfica

(Fuente: Elaboración propia)

#### **4.16. FACTORES EXTERNOS O PRERREQUISITOS DE ÉXITO**

Para asegurar el éxito del proyecto, es necesario considerar los factores externos sobre las cuales la administración no tiene ningún tipo de control y son los siguientes:

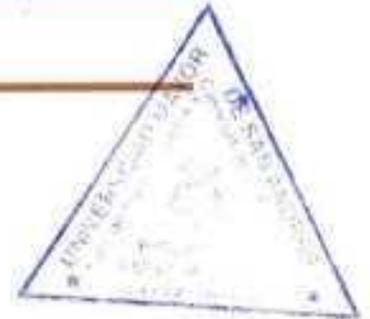
- Relaciones interinstitucionales de entidades Gubernamentales y No Gubernamentales que trabajen en pro de la educación y salud de los adolescentes.
- Predisposición, aceptación y participación de los padres de familia, comunidad y bases.
- Comunicación y coordinación con maestros de las Unidades Educativas de los adolescentes, en toda la gestión 2010.
- Predisposición de universitarios voluntarios de las ramas de psicología, educación, ciencias puras, literaria e idiomas
- Precios asequibles del mercado.

# CAPÍTULO V

---

## DESARROLLO DE LA EXPERENCIA

---



### 5.1. BÚSQUEDA DE INSTITUCIÓN PATROCINANTE

Durante la gestión 2009 se presentó un perfil del proyecto con su respectiva solicitud de financiamiento a la organización no gubernamental (ONG), que trabaja en pro de la defensa de los derechos de los niños y adolescentes más necesitados. KINDER NOT KILFE – Bolivia accedió a tal solicitud de patrocinio, gracias a la intervención del Lic. Benedicto Rojas, coordinador nacional de proyectos sociales de KINDER NOT KILFE- Bolivia.

A partir de ese momento se llevo adelante la ejecución de la propuesta bajo el patrocinio de KINDER NOT KILFE- Bolivia, que traducido al español significa "Ayuda a niños con necesidad" cuyo propósito es apoyar al desarrollo integral (educación, alimentación, salud, promoción de los derechos entre otros) de los niños, adolescentes y jóvenes.

La aceptación se hizo bajo acuerdos tales como: KINDER NOT KILFE- Bolivia, accedió en financiar el 95% equivalente a 207.586.40/100 bolivianos y el 5% equivalente a 10.925.60/100 bolivianos bajo responsabilidad de la iglesia local y la autogestión del proyecto, haciéndose un total de 218.512.75/100 que se requería para la puesta en marcha del proyecto.

Financiamiento que fue otorgado de manera trimestral según cada valoración al proyecto.

#### **5.1.1. COMPROMISO CON KINDER NOT KILFE (KNH- BOLIVIA)**

A través del Servicio Social orientando a procurar acciones útiles al desarrollo individual y colectivo de quienes directa o indirectamente se benefician del proyecto. El propósito de este compromiso, es aunar esfuerzos que promuevan mejoras en la forma de vida de quienes han estado marginados y sin oportunidad respecto a los más elementales beneficios integrales, práctica de sus derechos y el conocimiento de sus obligaciones.

#### **5.1.2. TRABAJO OPERATIVO**

Los distintos procesos de formación en los que se involucran el centro, KINDER NOT KILFE - Bolivia y la Iglesia Pentecostal Nacional "Poder de Dios", es asesorar al crecimiento cualitativo y cuantitativo de los beneficiarios, sus familias y la comunidad, basados en primera instancia en la presencia institucional, que es la que rige y verifica su factibilidad y el cumplimiento de los planes.

#### **5.1.3. IMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA**

A partir de los conceptos de fe y carácter cristiano de la institución, se procuró la implementación de propuestas pedagógicas que sean de beneficio a la población atendida desde las áreas académicas y sus formación integral, sin

desatender aquellas que fueron recomendadas por KINDER NOT KILFE - BOLIVIA, asumiendo los nuevos conceptos y propuestas de estudios convencionales y alternativos, basados en la creatividad de la población atendida.

#### **5.1.4. INICIO Y APERTURA DEL "CENTRO MODELO DE EDUCACIÓN INTEGRAL ALTERNATIVO"**

Para dar inicio a la ejecución del proyecto, se tomaron como premisas fundamentales aquellos elementos concernientes que dan la direccionalidad a la concreción de las acciones y para darle sentido a las mismas, siendo estas la visión y la misión que se elaboró de manera conjunta y participativa:

##### **Visión**

Comunidad, Padres de familia y otros segmentos sociales, trabando en el marco de una educación de calidad y en valores, desarrollando labores productivas en un espacio de competitividad.

##### **Misión**

Apoyar al desarrollo y formación integral de los adolescentes de manera que tengan una atención de calidad, a través de la participación activa de los actores sociales.

Gracias al aporte importante de KINDER NOT KILFE- Bolivia, la propuesta "Centro Modelo de Educación Integral Alternativo para adolescentes de la zona

Tejada Alpacoma de la ciudad de El Alto", se ejecuta iniciando sus actividades en el mes de enero de 2010, con el grupo objetivo de adolescentes de escasos recursos económicos, y siendo las áreas de intervención: educación, salud y atención psicológica, trabajo que repercute también con los padres, madres y comunidad donde se trabaja en procesos de capacitación social, enfatizando más la participación de la mujer.

Como ya se dio a conocer que la propuesta nace a partir de una actividad denominada "Semana bíblica vacacional", dirigido a los adolescentes y a quienes se aplicó el diagnóstico, cuyos resultados facilitaron la selección y aceptación al proyecto. Los adolescentes seleccionados debían tener las siguientes características, según los criterios del estudio social Ej.: provenir de familias numerosas, ingreso económico mínimo familiar, edad de 12 a 18 años, entre otros.

Posterior a ello, se convocó a reunión a los padres de los adolescentes seleccionados, dicha reunión según orden del día se informó sobre el trabajo que se llevaría en el proyecto, los requisitos que se requerían, las responsabilidades con el proyecto, la conformación de la comisión local es decir la mesa directiva, entre otros.

#### **5.1.5. PLANIFICACIÓN OPERATIVA**

Una vez obtenida la aceptación del ente financiador y conocidas las expectativas de los adolescentes, se procedió a la elaboración del Plan Operativo Anual y Programa Educativo para la realización de los talleres.

## ELABORACIÓN DEL PLAN OPERATIVO ANUAL 2010

El Plan Operativo Anual (POA), siendo "...un instrumento de planificación que define las operaciones necesarias para el desarrollo de un plan"<sup>36</sup> fue elaborado por el personal del proyecto, Guías-Facilitadores y Facilitador Social en base a los resultados del diagnóstico (VER CUADRO 16).

---

<sup>36</sup> PALLADINO, E. y L.: "Administración Educativa", Buenos Aires, 1998.

**CUADRO 16**  
**PLAN OPERATIVO ANUAL 2010**

INDICADOR	ACTIVIDADES	FUENTES DE VERIFICACIÓN	REPOSABLES	MATERIALES Y RECURSOS	FECHA INICIAL	FECHA FINAL
Adolescentes participan según área de dificultad y requerimiento de los cursos de nivelación en matemática, física, química, idiomas y literatura  (Estos adolescentes son formados a partir de cursos que se ofrecen según cronograma para cada materia.)	-Planificación de los cursos -Coordinación trimestral con los voluntarios de cada área -Promoción y difusión de los servicios -Elaboración de un cronograma de atención -Realización de los cursos -Registro	-Plan de asistencia -Registro de asistencia -Memorias fotográficas	-Voluntarios universitarios (Física, química matemáticas) y -Guía - facilitador (idiomas y literatura)	-Material de escritorio -Marcadores de agua -Almohadilla -Pizarra -Papel resma -Masquin -Cuadros didácticos	Abril 2010	Nov. 2010
Bachilleres participan de los cursos preparatorios para ingreso a Institutos Técnico o Superiores	-Aplicación de test vocacional "Perfil de aptitudes y preferencias profesionales" - Búsqueda de ofertas académicas del sistema de educación superior -Promoción y difusión de los servicios -Elaboración de un cronograma de atención -Realización de los cursos -Registro	Plan de asistencia -Registro de asistencia -Memorias fotográficas	-Voluntarios universitarios (Física, química matemáticas) y -Guía - facilitador (literatura, filosofía, técnicas de estudio y otros)	-Tests vocacional - Guía universitaria - Convocatorias de institutos Material de escritorio -Marcadores de agua -Almohadilla -Pizarra	Febrero 2010	Nov. 2010

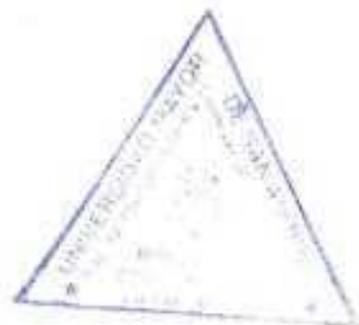
Adolescentes capacitados en los talleres de información y formación sobre educación sexual relacionados con el autoestima, valores, comunicación, toma de decisiones y plan de vida	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Planificación de los talleres</li> <li>-Organización y elaboración de material</li> <li>-Desarrollo de los talleres según cronograma</li> <li>-Aplicación de pre y post test</li> <li>-Registro</li> <li>-Elaboración de informes</li> </ul>	Trabajos de los participantes Memoria Fotográfica	-Guías - facilitadores	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Hojas de trabajo para cada participante</li> <li>-Material de escritorio</li> <li>-Videos educativos</li> <li>-hojas resmas</li> <li>Marcadores gruesos de agua y alcohol</li> <li>-Pre test y post test</li> <li>-Registro</li> </ul>	Febrero 2010	Octubre 2010
Adolescentes asisten y son intervenidos en el consultorio de psicológico	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Difusión del servicio</li> <li>-Atención del consultorio psicológico</li> <li>-Llenado de ficha de registro</li> <li>-Organización de horarios de atención</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Historias clínicas</li> <li>-Relación de frecuencias problemáticas tratadas</li> </ul>	-Voluntarios universitarios de último año de la carrera de Psicología (UPA)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Material de escritorio</li> <li>-Sobre Manila</li> <li>-Fotocopias de historias clínicas</li> <li>-Registro de atención diaria</li> </ul>	Febrero 2010	Nov. 2010
Adolescentes evaluados y atendidos por el área médica	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Difusión del servicio</li> <li>-Atención por especialidad (control general. Oftalmológica, dental)</li> <li>-Organización de horarios de atención</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Registro médico</li> <li>-Historias médicas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Médico general</li> <li>-Médico de especialidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Material médico</li> <li>-Registros</li> </ul>	Febrero, junio y octubre de 2010	Febrero, junio y octubre de 2010

(Fuente: Asesorado por proyectista y elaborado por equipo de trabajo y según formato de KNH- Bolivia)

## ELABORACIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

El programa educativo es una propuesta para construir el desarrollo de las potencialidades del adolescente y encontrar algunas respuestas a sus expectativas y situaciones de conflicto que viven principalmente por la desinformación, la limitada comunicación con sus padres, la poca práctica para tomar decisiones y planificar su vida.

El presente programa educativo fue seleccionado a partir de las necesidades de los adolescentes, cuyos contenidos son tomados del programa educativo del CIES<sup>37</sup> adaptado y modificado a la población beneficiaria del proyecto (VER CUADRO 17).



---

<sup>37</sup> Programa educativo del CIES para trabajar con jóvenes "Para vivir nuestra sexualidad". La Paz, Bolivia 2002

**CUADRO 17**  
**PROGRAMA EDUCATIVO PARA TALLERES**

TEMA	SESIÓN	OBJETIVO	TÉCNICA	METODOLOGÍA	RECURSOS	RESPONSABLE	TIEMPO	CRONOGRAMA
AUTOESTIMA	Sesión 1	Identificar cualidades y limitaciones personales de los adolescentes	Lo que lastima y cura la autoestima	Participativa	Hojas de papel bond Hojas de trabajo con situaciones	Guía-Facilitadora (Proyectista)	45 min.	MARZO 2010
	Sesión 2	Establecer formas para establecer la autoestima en el adolescente	Lo que me llevo y dejo al alfarero	Activa	Hojas de papel bond Lápices y colores	Guía-Facilitadora (Proyectista)	45 min.	
	Sesión 3	Reflexionar con los adolescentes sobre la importancia de tener una imagen positiva de uno mismo	El poema de la autoestima	Reflexiva	Pliero de papel Marcadores Hojas bond	Guía Facilitadora (Proyectista)	45 min.	
COMUNICACIÓN	Sesión 1	Identificar características de la comunicación asertiva de los adolescentes	Piensa antes de hablar	Participativa	Fotocopia de la hoja de trabajo "Piensa antes de hablar" Lápices o bolígrafos	Guía-Facilitadora (Proyectista)	45 min.	MAYO 2010
	Sesión 2	Practicar elementos de la comunicación asertiva con los adolescentes	Medito y respondo	Activa	Una pelota Hoja de trabajo "Medito y respondo"	Guía-Facilitadora (Proyectista)	45 min.	
	Sesión 3	Reconocer la importancia de la comunicación no verbal con los adolescentes	Adivina mi emoción	Reflexiva	Tarjetas de 7x12cm	Guía Facilitadora (Proyectista)	45 min.	
VALORES	Sesión 1	Reconocer los valores de otras personas	Lo que mi familia dice	Participativa	Tarjetas de 7x12cm	Guía-Facilitadora (Proyectista)	45 min.	JULIO 2010
	Sesión 2	Identificar y reflexionar sobre los valores personales con los adolescentes.	Mis valores	Activa	Hojas de papel bond Marcadores	Guía-Facilitadora (Proyectista)	45 min.	
	Sesión 3	Respetar los valores de otras personas	Equilibrio en el amor	Reflexiva	Pliero de papel Marcadores	Guía-Facilitadora (Proyectista)	45 min.	

					Hoja de trabajo "Equilibrio en el amor"			
PLAN DE VIDA	Sesión 1	Definir metas y actividades en el plan de vida	Viaje de mi futuro	Participativa	Ninguno	Guía-Facilitadora (Proyectista)	45 min.	SEPTIEMBRE 2010
	Sesión 2	Ejercitar la elaboración de un plan de vida	El mágico avión	Activa	Hojas De papel bond Lápices de colores	Guía-Facilitadora (Proyectista)	45 min.	
	Sesión 3	Elaborar el plan de vida en base al reconocimiento de las capacidades y debilidades de los adolescentes.	Pensando en mi futuro	Reflexiva	Hojas de papel bond Lápices Hoja de trabajo "Elaborando mi plan de vida"	Guía-Facilitadora (Proyectista)	45 min.	
TOMA DE DECISIONES	Sesión 1	Identificar los pasos que se siguen para la toma de decisiones con los adolescentes	Las bolsas del juego	Participativa	4 bolsas que no sean transparentes numeradas con los siguientes objetos en cada bolsa: -B1 una fruta, -B2 una botella con refresco, -B3 un sándwich -B4 monedas equivalente al refresco	Guía-Facilitadora (Proyectista)	45 min.	NOVIEMBRE 2010
	Sesión 2	Practicar la toma de decisiones con los adolescentes	Tomando decisiones paso a paso	Activa	Pliego de papel con guía "Tomando decisiones paso a paso" "Dilemas" hoja de trabajo para cada grupo Pliego de papel Marcadores	Guía-Facilitadora (Proyectista)	45 min.	
		Evaluar las diversiones personales	Doy a conocer mis diversiones	Activa	Lista de ejemplos de diversiones en papel pliego	Guía-Facilitadora (Proyectista)	30 min.	

(Fuente: Basada sobre el Programa Educativo CIES Educación sexual y reproductiva y adaptado y modificado por la proyectista)

## 5.2. EJECUCIÓN DE LAS LÍNEAS ESTRATÉGICAS DE ACCIÓN

### 5.2.1. ÁREA EDUCACIÓN

#### Apoyo Pedagógico

Para el cumplimiento del apoyo pedagógico se convocó a estudiantes de último año de la carrera de Ciencias Puras y bajo el compromiso de compensaciones como viáticos y certificación. Para tal efecto acudieron cinco estudiantes, de los cuales solo tres fueron consecuentes en toda la gestión.

Los cursos en las materias de matemática, física y química, fue atendida por nivel de estudio lunes y miércoles se desarrolló la materia de matemáticas para los que cursan el Séptimo y Octavo de Primaria Superior, una hora por nivel; y para los que cursan desde Primero hasta Cuarto Secundaria se atendió lunes la materia de matemáticas, martes la materia de física y miércoles la materia de química, con una hora de duración y con espacio propicio.

Las material de ingles y literatura, fueron atendidas por los Guía.- facilitadotes que contaban con el conocimiento necesario, pero según solicitud y requerimiento del interesado.

En cuanto a los siete bachilleres (dos varones y cinco mujeres), primero se les aplico el test "Perfil de aptitudes y preferencias profesionales", a partir de aquí, se procedió a prepararlos según la carrera de preferencia, posterior a ello, la facilitación de inscripción a instancias académicas. Como también se orientó mediante el taller de capacitación denominado "Plan de vida", donde todos elaboraron su plan a corto, mediano y largo plazo; y como educadores durante toda la gestión, se motivó constantemente para el cumplimiento de dicho plan de vida.

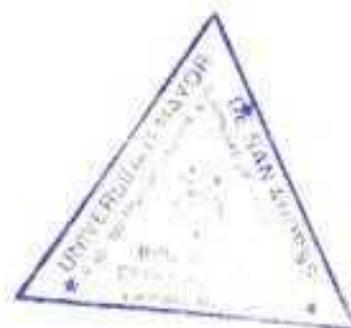
Asimismo, aunque el apoyo pedagógico consistía también en el fortalecimiento de estudiantes adolescentes que se ubicaban en un nivel educativo aceptable, a manera de incentivo a dicho rendimiento, se pretendía remitirlos a centros alternativos de expresión artística y cultural, sin embargo, dicho fin no se logró en su totalidad por factor tiempo del adolescente y lejanía del lugar. Pero no se los dejó a la deriva, sino que gracias a la disposición voluntaria de algunos padres de familia, aptos en el rubro, se abrió otros cursos también artísticos como ser: macramé, tejido con clavos y bisutería, los cuales fueron cursos abiertos para toda la población beneficiaria.

### **Talleres de capacitación**

Los talleres de capacitación para despertar conciencia y praxis en temas abordados como: Autoestima, comunicación, valores, plan de vida y toma de decisiones cumplió su cometido y según el programa elaborado (VER ANEXO 3 – FOTO 9).

A continuación se describirá el trabajo realizado en los talleres de capacitación:

## PRIMERA SESIÓN - AUTOESTIMA



**RESPONSABLE:** Rebeca Quispe Saavedra

**POBLACIÓN DE TRABAJO:** Adolescentes beneficiarios del proyecto

**TEMÁTICA:** AUTOESTIMA

**OBJETIVO:** Identificar cualidades y limitaciones personales de los adolescentes

**DESARROLLO:**

Se entregó una hoja de papel a cada participante, explicando que esa hoja simbolizaría su autoestima y que se leería una lista de situaciones que lastiman la autoestima.

Se indicó que cada vez que se lea una situación negativa de la hoja de trabajo, ellos doblarán un pedazo de acuerdo a la proporción que esa situación le bajaría de su autoestima. Se dio un ejemplo con la primera frase de la hoja de trabajo utilizando dos premisas: "eso me afecta mucho", doblo un pedazo grande. "eso no me afecta mucho", doblo un pedazo pequeño.

Después de haber leído todas las frases que lastiman la autoestima, se explicó a los participantes que van a recuperar la autoestima, desdoblado el papel de acuerdo a las frases que de la hoja de trabajo den situaciones para "elevar" la autoestima.

Terminada la técnica, se reflexionó con el grupo sobre la situación que más lastima la autoestima y la situación más importante para elevar la autoestima.

Se cerró la sesión sacando una conclusión con el grupo donde se enfatizó la importancia que tiene recordar las virtudes de uno mismo y que cada persona es única y maravillosa, aceptando los errores, aprender de ellos y buscar los momentos apropiados para ayudar a los demás a elevar la autoestima.

## SEGUNDA SESIÓN - AUTOESTIMA

**RESPONSABLE:** Rebeca Quispe Saavedra

**POBLACIÓN DE TRABAJO:** Adolescentes beneficiarios del proyecto

**TEMÁTICA:** AUTOESTIMA

**OBJETIVO:** Establecer formas para establecer la autoestima en el adolescente

**DESARROLLO:**

Se pidió al grupo que imaginen que van a realizar un viaje muy especial de su vida y que necesitan hacer su equipaje para viajar con éxito. Que dibujen un equipaje utilizando la mitad superior de la hoja y a un hombre alfarero en la mitad inferior de la hoja. Que escriban debajo de la maleta "lo que se llevan" y debajo del dibujo del alfarero "lo que dejó para transformarlo".

Se pidió que anoten en el dibujo del equipaje aquellas cualidades y características personales que quieren llevar y que les servirá para su viaje (lo que me llevo) y que anoten debajo del dibujo del alfarero las limitaciones y características personales que quieren cambiar (lo que dejó para transformarlo).

Cada participante cambio sus limitaciones a características positivas; por ejemplo unos cambiaron la rabia destructiva por la gran fuerza para hacer las cosas. Hay algunas cosas que no supieron como cambiarlas y lo dejaron al alfarero del dibujo para que se encargue de transformarla en el futuro.

Se pidió a un par de voluntarios que compartan con el grupo aquello que decidieron llevar y aquello que dejaron para pulir y se vio creatividad en sus aportaciones.

Se reflexionó con el grupo sobre que cualidades y características personales que les costó trabajo identificar y para que les sirve identificar sus cualidades y limitaciones.

Se cerró la sesión, coincidiendo en la importancia de analizar las "luces y sombras" de cada cual para buscar cada día ser mejores personas, y mencionar que identificar nuestras debilidades o limitaciones es el primer paso para cambiarlas.

### **TERCERA SESIÓN - AUTOESTIMA**

**RESPONSABLE:** Rebeca Quispe Saavedra

**POBLACIÓN DE TRABAJO:** Adolescentes beneficiarios del proyecto

**TEMÁTICA:** AUTOESTIMA

**OBJETIVO:** Establecer formas para establecer la autoestima en el adolescente

**DESARROLLO:**

Se organizó grupos de 5 y pidió que cada grupo lea el poema escrito y responda a las siguientes preguntas: ¿Qué sienten al leer este poema?, unos respondieron que se identificaban con el poema y otros reconocieron y se aceptaron así mismos. Pero, cada uno expuso su respuesta respecto al poema, acertando en una sola idea "soy una persona única y maravillosa" con defectos y virtudes y lo que necesitamos para tener una imagen positiva de uno mismo es confianza en uno mismo.

Se cerró la técnica remarcando que tanto hombres como mujeres tienen derecho a fortalecer y mejorar cada día su autoestima.

## **PRIMERA SESIÓN – COMUNICACIÓN**

**RESPONSABLE:** Rebeca Quispe Saavedra

**POBLACIÓN DE TRABAJO:** Adolescentes beneficiarios del proyecto

**TEMÁTICA:** COMUNICACIÓN

**OBJETIVO:** Identificar características de la comunicación asertiva de los adolescentes

**DESARROLLO:**

Se distribuyó la hoja de trabajo "Piensa antes de hablar" a cada participante.

Se explicó que al iniciar una oración con el pronombre "YO", se evita la posibilidad de culpar o hacer daño a alguien, se asume la responsabilidad de lo que decimos y nos hacemos cargo de nuestras palabras. Se utilizó ejemplos para ayudar a la comprensión del ejercicio.

Se pidió voluntarios para que lean las frases que respondieron destacando que hay varias maneras correctas de decir la misma idea de manera asertiva, de esta manera los participantes respondieron a las frases dadas de una manera más positiva, por ejemplo: en lugar de decir "eres un tonto" dijeron "podrías hacerlo de esta manera".

Para la finalización de esta sesión los adolescentes reconsideraron que sus relaciones comunicacionales no eran positivas como creían mas bien eran hirientes pero se comprometieron a cambiar.

## SEGUNDA SESIÓN- COMUNICACIÓN

**RESPONSABLE:** Rebeca Quispe Saavedra

**POBLACIÓN DE TRABAJO:** Adolescentes beneficiarios del proyecto

**TEMÁTICA:** COMUNICACIÓN

**OBJETIVO:** Practicar elementos de la comunicación asertiva con los adolescentes

**DESARROLLO:**

Se explicó a los adolescentes que la actividad consiste en responder de manera asertiva ante las "frases o líneas de presión" que se mencionó, y se señaló que para esta técnica se requiere mucha atención y rapidez.

Se pidió a los participantes que formen un círculo.

Se inició el juego lanzando la pelota a alguien, al mismo tiempo se le dijo una frase de la "líneas de presión" de la hoja de trabajo.

A quien le toco la pelota contestó rápidamente de manera asertiva ante la frase de presión, por ejemplo: "prueba un poquito de alcohol, quien no arriesga no gana" y la que recibió la pelota contestó -"el probarlo no es un riesgo que quiero tomar y no comparto la idea que seria una ganancia para mi vida".

Así de esta manera se fue lanzando la pelota y la frase de presión, quedándose así los más asertivos.

Se cerro la sesión sacando conclusiones de la reflexión y se enfatizó en la importancia de aprender a ser asertivos para lograr relaciones constructivas y satisfactorias con quienes nos rodean.

### **TERCERA SESIÓN - COMUNICACIÓN**

**RESPONSABLE:** Rebeca Quispe Saavedra

**POBLACIÓN DE TRABAJO:** Adolescentes beneficiarios del proyecto

**TEMÁTICA:** COMUNICACIÓN

**OBJETIVO:** Reconocer la importancia de la comunicación no verbal con los adolescentes

**DESARROLLO:**

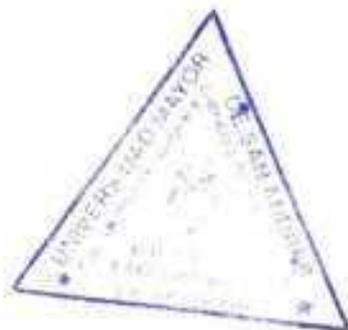
Se inició esta actividad aclarando el significado y la importancia de la comunicación no verbal en nuestra relación con los demás.

Se preparó las tarjetas escribiendo una de las siguientes palabras en cada tarjeta (enojado, tímido, nervioso, malhumorado, alegre, cansado, triste y asustado).

Se pidió a los participantes que formen grupos de cuatro personas y se les entregó una tarjeta al azar para que preparen una presentación muda y que el resto del plenario adivine la emoción que están presentando.

Al cerrar la sesión se mostró que cuando no existe relación entre un mensaje verbal y no verbal, este es más difícil de comprender y hasta puede ser más difuso.

## PRIMERA SESIÓN - VALORES



**RESPONSABLE:** Rebeca Quispe Saavedra

**POBLACIÓN DE TRABAJO:** Adolescentes beneficiarios del proyecto

**TEMÁTICA:** VALORES

**OBJETIVO:** Reconocer los valores de otras personas

**DESARROLLO:**

En las tarjetas se escribió la pregunta: ¿Qué te dice tu familia acerca de...? En cada uno de los temas dados en la hoja de trabajo los adolescentes respondieron escogiendo las que fueron más apropiadas para cada uno. Los adolescentes pensaron y escribieron lo que sintieron acerca de los mensajes que reciben en su familia, cómo actúan y qué sensaciones les causa tocar cada uno de los temas.

Se solicitó voluntarios para que den a conocer sus respuestas, las cuales fueron contestadas de manera oral o escrita y lo más importante es destacar que uno de ellos dijo "que debemos aceptar y respetar los valores de otras personas".

Se reflexionó con el grupo de adolescentes, basada en la siguiente pregunta ¿Qué pueden hacer cuando en su familia tienen valores diferentes a los suyos? y con las que surgieron en el desarrollo de la técnica.

## SEGUNDA SESIÓN – VALORES

**RESPONSABLE:** Rebeca Quispe Saavedra

**POBLACIÓN DE TRABAJO:** Adolescentes beneficiarios del proyecto

**TEMÁTICA:** VALORES

**OBJETIVO** Identificar y reflexionar sobre los valores personales con los adolescentes.

**DESARROLLO:**

Se pidió a cada adolescente que individualmente anote y reflexione sobre los 10 valores que considere más importantes y que le asignen un número en la escala del 1 al 10 (el uno significa el menor valor y el 10 el mayor valor)

Según la consideración de cada uno, le pusieron el puntaje a los siguientes temas: amor, dinero, sexualidad, familia, trabajo, estudio, prosperidad, prestigio y estatus, amistad, paz, actividad física, actividad intelectual, comodidad, honradez, relaciones sexuales, diversión, religión, entre otros. Los puntajes que más sobresalieron fueron familia con 15 puntos, estudio con 12 puntos, amor con 8 puntos y los demás, otros.

Se cerró la técnica, sacando conclusiones de la reflexión, destacando que los valores que tienen hoy, posiblemente cambien de aquí a unos años. Que lo importante es que cada cierto tiempo se detengan unos minutos para pensar en cuales valores desean conservar. Que recuerden que no todas las personas tienen los mismos valores, que estos dependen de las historias personales y de los contextos socioculturales.

### TERCERA SESIÓN- VALORES

**RESPONSABLE:** Rebeca Quispe Saavedra

**POBLACIÓN DE TRABAJO:** Adolescentes beneficiarios del proyecto

**TEMÁTICA:** VALORES

**OBJETIVO** Respetar los valores de otras personas

**DESARROLLO:**

Se comentó la historia que se encuentra en la hoja de trabajo y se anotó los nombres de los personajes en un pliego de papel: Ana, Jorge; novio de Ana; Eduardo, compañero de curso de Ana; Ruth, amiga de Ana; Raúl, amigo de Ana.

Se indicó a los participantes que en una hoja en blanco escriban los nombres de los personajes de la historia y los califiquen del 1 al 10, valorando el 10 como la actitud más adecuada y 1 como la actitud más inadecuada. Dicha calificación se asignó de forma individual.

Se pidió voluntarios para que lean las calificaciones que otorgaron a cada personaje, anotar y comparar las diferentes calificaciones.

Se reflexionó con el grupo, basada en la siguiente pregunta ¿Qué factores consideraron al momento de calificar? Y en su mayoría contestaron que el factor más determinante son los valores que las personas tienen y que estas son diferentes.

## PRIMERA SESIÓN - PLAN DE VIDA

**RESPONSABLE:** Rebeca Quispe Saavedra

**POBLACIÓN DE TRABAJO:** Adolescentes beneficiarios del proyecto

**TEMÁTICA:** PLAN DE VIDA

**OBJETIVO:** Definir metas y actividades en el plan de vida

**DESARROLLO:**

Esta es una técnica de relajación e imaginación para crear una imagen triunfante y positiva de uno mismo.

Aplicando la musicoterapia, se pidió que los adolescentes cierren los ojos, respiren hondo, vayan sintiéndose tranquilos y relajados. Se contó lentamente del 5 al 1, repitiendo que los participantes se van sintiendo cada vez más relajados y tranquilos, y cuando se dijo "uno" se pidió que imaginen una gran pantalla como la de un cine.

Se les dijo lo siguiente "En esa pantalla aparece la imagen de uno mismo, se ven 10 años después, es una situación de éxito, es una imagen triunfante de sí mismos. Son triunfadores y se sienten muy bien".

Se insistió en que hagan una imagen lo más clara posible, grande, con colores, sonidos y sensaciones físicas, Es una imagen en la que están haciendo algo específico que les hacen sentir y verse muy triunfadores.

Entonces se les pide responder mentalmente a las siguientes preguntas: ¿Dónde estas viviendo?, ¿En qué trabajas?, ¿Con quién vives?, ¿Estás casado/a?, ¿Cuales han sido tus mejores logros en los últimos diez años?, ¿Qué hiciste para lograr lo que te propusiste? y ¿Qué sientes al ser exitoso?

Para terminar la técnica de relajación, se pidió que respiren profundamente y que a la cuenta de tres habrán los ojos y reflexionándose en las siguientes

preguntas: ¿Qué es lo que hace que los deseos y sueños se hagan realidad?,  
¿Cómo creen que se siente una persona que no puede lograr sus metas?.

Se cerró la técnica, recomendando a los adolescentes repetir este ejercicio, a lo largo de su vida.

## **SEGUNDA SESIÓN – PLAN DE VIDA**

**RESPONSABLE:** Rebeca Quispe Saavedra

**POBLACIÓN DE TRABAJO:** Adolescentes beneficiarios del proyecto

**TEMÁTICA:** PLAN DE VIDA

**OBJETIVO:** Ejercitar la elaboración de un plan de vida

**DESARROLLO:**

Antes de iniciar con la técnica, se habló que se necesita tener grandes sueños, metas suficientemente lejanas para que estimulen nuestra vida, pensar en cómo podría ser.

Posteriormente, se pasó a la aplicación de la técnica de la imaginación, combinada con la escritura.

Se pidió a los adolescentes que cierren los ojos, respiren profunda y hondamente, que vayan relajándose poco a poco hasta sentirse en un estado de paz y alegría.

Se leyó con voz suave lo siguiente: "En este mundo de la fantasía donde hay imaginación y en sus sueños existen aviones mágicos y ustedes se suben y ven que es cómoda, bonita, colorida y obedece a sus órdenes y deseos.

Ahora dan unas vueltas y vuelan hacia arriba, hacia abajo y ahora hacia un lado, dan un giro y van hacia el otro lado. El avión va a llevarlos hacia el futuro, vuelan hacia su propia vida dentro de tres años ¿Dónde estas viviendo?,

¿Quiénes son tus amigos?. Ahora viajan un poco más lejos han pasado cinco años ¿Qué actividades realizan? Van más lejos, han pasado diez años ¿Dónde están viviendo?, ¿Quiénes son tus amigos? ¿Tienes tu propia familia?, ¿Tu vida afectiva y amorosa es buena? ¿Has hecho alguna contribución a la familia, amigos, sociedad o humanidad?"

"Dejándose llevar por esa fantasía, abran los ojos y ahora escriban en un papel lo que soñaron, lo que harán en el futuro, dejando fluir libremente tus pensamientos e imaginación".

Se pidió que escriban en cualquier lugar de la hoja, usando colores, enmarcando en rectángulos o círculos en cualquier lugar de la hoja. Dando a conocer que no es necesario que tengan orden, ni estructura, lo que se quiere es fomentar la fluidez.

En esta técnica se pudo conocer las aspiraciones que cada uno tiene, lo que motiva a seguir trabajando en esta área.

### TERCERA SESIÓN - PLAN DE VIDA

**RESPONSABLE:** Rebeca Quispe Saavedra

**POBLACIÓN DE TRABAJO:** Adolescentes beneficiarios del proyecto

**TEMÁTICA:** PLAN DE VIDA

**OBJETIVO:** Elaborar el plan de vida en base al reconocimiento de las capacidades y debilidades de los adolescentes.

**DESARROLLO:**

En esta técnica se utilizó las notas tomadas de la técnica anterior "El mágico avión". Se pidió a cada adolescente que en 15 minutos haga un plan de vida considerando los siguientes aspectos: estudio, trabajo, recreación, vida sexual, relaciones familiares. Tener como referencia el esquema propuesto en la hoja de trabajo y las siguientes sugerencias:

- Delimitar metas a alcanzar en las diferentes áreas de la vida.
- Especificar las actividades necesarias para alcanzar la meta.
- Definir los tiempos para la realización de cada actividad.

Se solicitó voluntarios para que compartan su plan de vida.

Se reflexionó con el grupo basándose en la pregunta: ¿Cómo creen que se pueden librar los obstáculos o dificultades que encontraron al planear su vida? , donde cada uno dio a conocer lo que pensaba al respecto.

Se cerró la técnica, sacando conclusiones de las reflexiones y reforzando la idea de que el futuro es un reflejo de lo que hoy se planea y que nuestra vida es también un reflejo de nuestros pensamientos y sentimientos.



Se preguntó si todavía quieren esa bolsa después de conocer su peso, dándoles la oportunidad de cambiarla con otro participante o cambiarla por la bolsa que sobró.

Se explicó que muchas veces se tiene más confianza en la decisión tomada si se toma en cuenta con algo de información.

### **Etapa 3: "Toquen el objeto de la bolsa sin mirar hacia adentro"**

Esta etapa permitió a los participantes reunir más información acerca del contenido de la bolsa

Dándoles la oportunidad de conservarlo o cambiarlo.

Se explicó que algunas veces se presenta la oportunidad de cambiar de opinión, pero que esto no siempre sucede, por eso, es mejor buscar toda la información antes de actuar y tomar una decisión.

### **Etapa 4: "Descubre lo que elegiste"**

En esta bolsa los voluntarios vieron lo que contenía la bolsa que eligieron.

Se preguntó si están conformes con su elección o si hubieron preferido otra bolsa. Se explicó también "que muchas veces las personas no se conforman con su decisión por que no obtuvieron suficiente información sobre las diferentes opciones o porque decidieron basándose en la apariencia o dejarán su decisión a la suerte".

Se reflexionó con el grupo basadas en las siguientes preguntas: ¿Cómo tomas tus decisiones?, ¿Qué elementos consideras para tomar tus decisiones?, y con las que surgieron en el desarrollo de la técnica:

Se cerró la técnica, sacando conclusiones de la reflexión enfatizando la importancia que tiene informarse antes de tomar una decisión.

## SEGUNDA SESIÓN - TOMA DE DECISIONES

**RESPONSABLE:** Rebeca Quispe Saavedra

**POBLACIÓN DE TRABAJO:** Adolescentes beneficiarios del proyecto

**TEMÁTICA:** TOMA DE DECISIONES

**OBJETIVO:** Practicar la toma de decisiones

**DESARROLLO:**

Se inició la técnica, pidiendo a los adolescentes una lluvia de ideas sobre las formas en que las personas toman decisiones.

Se exploró con el grupo las ventajas, desventajas y las consecuencias posibles de cada una de las distintas maneras de decidir. Se explicó también que la forma de decidir después de evaluar una situación es la que proporciona mejores resultados.

Se pidió que presentaran por escrito en un pliego de papel la guía para la toma de decisiones y que den un ejemplo que no se refiera a los problemas hoja de trabajo para que apliquen la guía de toma de decisiones.

Presentaron y discutieron los trabajos por grupos.

Se solicitó voluntarios para que cuenten algún dilema real que hayan o estén enfrentando para poder aplicar la guía.

Reflexionar con el grupo basada en la siguiente pregunta: ¿Cómo pueden afectar tus decisiones a ti y a otras personas? y las que surgieron en el desarrollo de la técnica.

Se cerró la técnica, sacando conclusiones de la reflexión, destacando la importancia que puede tener el apoyarse en un modelo para tomar decisiones, practicarlo hasta que se vuelva un proceso automático y de rutina.

### **5.2.2. AREA PSICOLÓGICA**

Área en la que se aplicaron test de acuerdo a requerimiento de cada caso con su respectiva intervención y seguimiento, según el informe, los casos que más se presentaron son los problemas familiares dados en el hogar y los sentimientos de amargura e impotencia frente a ellos. En el último informe presentado se pudo observar que tales problemas habían disminuido y esto se cree que se deba al trabajo multidisciplinar realizado.

### **5.2.3. ÁREAS SALUD**

#### **Evaluaciones periódicas médicas generales**

Se realizó evaluaciones periódicas médicas a nivel general (cada tres meses) a los adolescentes, por un médico particular.

En estas evaluaciones médicas, solo se detectó problemas visuales y dentales, los cuales fueron remitidos a especialistas, según acuerdos y convenios, siendo el diagnóstico de cada especialidad gratuita y solo el material empleado tuvo el costo, como por ejemplo: las monturas tuvieron costo y no así la medición (VER ANEXO 3 – FOTO 10).

#### **Controles de peso y talla**

Se realizó trimestralmente controles de peso y talla, bajo la responsabilidad de la nutricionista; de acuerdo a los resultados, se programó menús balanceados a casos que presentaron desnutrición. El primer trimestre de control se detectó a 20 adolescentes mujeres y 15 varones con peso por debajo de lo normal y más del 50% de los adolescentes presentaron tallas discordes a su peso; y en el último trimestre del año, estas cifras bajaron, gracias a la pronta intervención en

el balanceo estricto de los menús, tanto en su contenido, manipulación y preparado.

### **Provisión de alimentos**

Se proveyó de almuerzo y té, cada día, a los adolescentes beneficiados, bajo la supervisión y el asesoramiento de una especialista en nutrición.

### **5.2.4. OTRAS ACTIVIDADES**

Dentro de otras actividades, se realizaron actividades de recreación y esparcimiento visitando el parque de Mallasa, en vacaciones de invierno, fue un tiempo de esparcimiento, recreación y coinonia entre adolescentes y educadores.

# CAPÍTULO VI

---

## EVALUACIÓN

---

La evaluación de un proyecto es según José Rojas<sup>37</sup> "...el proceso que consiste en valorar el desarrollo y logros del proyecto, juzgándolo a partir de una comparación con criterios precisados a partir de su diseño"

Por tanto, la evaluación que presenta el presente trabajo, respondió al tipo de evaluación descriptiva, así como lo define Rojas "Es lo que se limita a describir los procesos, los componentes o elementos del programa"

### **Sobre los objetivos**

Direccionados por la visión y la misión del proyecto se pudo concretar el logro de los objetivos planteados, ya que se hizo realidad proyecto donde se atendió a la población adolescentes que presentaba necesidades y problemas socioeducativos, como también la puesta en marcha del programa educativo mediante las actividades planificadas.

### **Sobre las metas**

También se alcanzó a cumplir con la meta propuesta, puesto que se atendió de manera integral con educación, atención psicológica y salud a 50 los adolescentes de la zona Tejada Alpacoma Bajo de la ciudad de El Alto,

---

<sup>37</sup> ROJAS Torrez, José. Op. Cit.

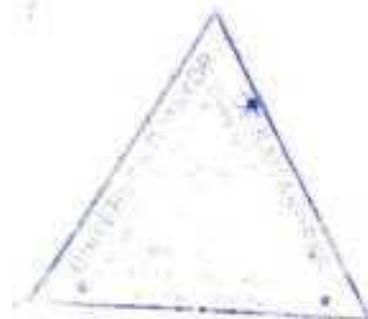
Cabe mencionar respecto a la cantidad de participación de los adolescentes, a un principio se inscribieron 50, pero en el proceso, cinco de los adolescentes beneficiarios abandonaron el proyecto por motivos familiares y de trabajo (VER CUADRO 18).

CUADRO 18  
POBLACIÓN ATENDIDA

EDAD	SEXO		TOTAL	hi
	V	M		
12 a 14 años	12	19	30	67%
15 a 18 años	3	11	15	33%
TOTAL	15	30	45	100%

### Sobre el programa educativo

Asimismo, para efectos de una evaluación fidedigna en cuanto al programa educativo, se utilizó una encuesta (pre y post test) aplicada al inicio del proyecto y a la culminación de la misma, los cuales dieron como resultado: (VER CUADRO)



**CUADRO 19**  
**GUÍA DE EVALUACIÓN PRE Y POST TEST**

ITEM	PREGUNTAS	PRE TEST			POST TEST		
<b>AREA EDUCACIÓN</b>							
1	Para ti ¿el estudio es...?	Difícil 60%	Importante 30%	da éxito 10%	Difícil 8%	Importante 70%	da éxito 22%
2	¿Recibes ayuda en tus labores educativas, fuera de aula?	Si 10%	No 70%	pocas veces 20%	Si 88%	No 2%	pocas veces 10%
3	¿Cuentas con el material necesario para tu desempeño educativo?	Si 10%	No 12%	pocas veces 78%	Si 78%	No 10%	pocas veces 12%
4	¿Qué materias consideras difícil en tu rendimiento educativo?	Ninguno 12%	Todas 8%	Algunas 80%	Ninguno 22%	Todas 2%	Algunas 74%
5	¿Qué obstáculos crees que existen para que tus sueños académicos (ser profesional) no se realicen?	falta de dinero 36%	falta de apoyo 34%	falta de preparación 30%	falta de dinero 70%	falta de apoyo 14%	falta de preparación 16%
6	¿Qué es lo que crees que puedes alcanzar con el estudio?	calidad de vida 40%	Respeto 35%	alcanzar metas 25%	calidad de vida 10%	Respeto 12%	alcanzar metas 78%
7	¿Qué es lo que quisieras hacer cuando termines la secundaria?	Estudiar 60%	Trabajar 30%	no sabe 10%	Estudiar 80%	Trabajar 18%	no sabe 2%
<b>AREA PSICOLÓGICA</b>							
8	¿Te consideras competente para hacer frente a los desafíos de la vida?	Si 24%	No 16%	pocas veces 56%	Si 88%	No 4%	pocas veces 8%
9	¿La autoestima es un estado dinámico y cambiante, es decir a veces podemos estar con una autoestima elevada.	Si 24%	No 68%	pocas veces 10%	Si 82%	No 2%	pocas veces 16%

	o baja?						
10	¿Buscas el momento y la situación oportuna para comunicarte?	Si 14%	No 36%	pocas veces 50%	Si 52%	No 0%	pocas veces 48%
11	¿Aceptas las críticas considerándolas como otro punto de vista?	Si 44%	No 26%	pocas veces 30%	Si 84%	No 0%	pocas veces 16%
12	¿Actúas de acuerdo a tus valores frente a la presión de tus compañeros/as?	Si 40%	No 4%	pocas veces 56%	Si 60%	No 2%	pocas veces 38%
13	¿Consideras que tus valores que tienes, tiendan a cambiar a lo largo de tu vida?	Si 20%	No 68%	pocas veces 16%	Si 80%	No 4%	pocas veces 6%
14	¿Sabes cuáles son los elementos importantes en la formulación de un plan de vida?	Si 8%	No 78%	poco 14%	Si 66%	No 4%	poco 30%
15	2.8. ¿Alguna vez haz elaborado tu plan de vida, es decir, aquello que quisieras hacer y ser en la vida?	Si 4%	Nunca 68%	Alguna vez 28%	Si 96%	No 2%	pocas veces 2%
16	¿Para tomar una decisión elaboras una lista con las ventajas y desventajas de cada posible elección?	Si 2%	No 88%	pocas veces 10%	Si 56%	No 4%	pocas veces 40%
17	¿Al tomar una decisión asumes con responsabilidad tu elección?	Si 20%	No 18%	pocas veces 62%	Si 40%	No 8%	pocas veces 52%
<b>ÁREA BIOLÓGICA</b>							
18	¿Asistes periódicamente al médico?	Si 2%	No 72%	pocas veces 26%	Si 96%	No 2%	pocas veces 2%
19	¿Qué se necesitas para tener un cuerpo saludable?	Higiene 10%	buena alimentación 78%	asistir al médico 12%	Higiene 2%	buena alimentación 40%	asistir al médico o

							58%
20	¿Cuentas con las condiciones necesarias que mencionaste para cuidar tu cuerpo?	Si 12%	No 30%	pocas veces 58%	Si 78%	No 0%	pocas veces 12%

(Fuente: Elaboración propia)

---

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

---

### CONCLUSIONES

Una vez desarrollado y concluido como primera fase la ejecución del proyecto se llega a las siguientes conclusiones:

El diagnóstico realizado evidenció que la población adolescente no goza de un apoyo y orientación educativa en la familia, repercutiendo en un bajo rendimiento educativo o deserción y por ende sin de aspiraciones personales futuras.

Por otro lado, los adolescentes presentan un bajo nivel de autoestima, poca comunicación familiar y bajo nivel de convicción de valores por lo que están proclives a aceptar cualquier devenir de la vida, como vicios, embarazos, abortos, matrimonios forzados, entre otros.

Y asimismo el área de salud, que de manera insuficiente es provista y no hay habitualidad en la asistencia a un centro de salud.

Aunque tales situaciones son justificadas por el bajo nivel de recursos económicos, lo que lleva a ambos padres trabajar y permanecer todo el tiempo fuera del hogar; otras causas justificables son el desnivel educativo y la insuficiente información para facilitar una educación sexual por prejuicios y tabúes existentes aún en el medio.

Por lo expuesto, se deduce la existencia de un nivel insatisfactorio de atención en el desarrollo integral de los adolescentes.

Frente a esta realidad compleja con desigualdades donde la polarización de la pobreza de los más y la riqueza de los menos abre caminos para la expulsión de numerosos contingentes lamentables en la vida de los adolescente, se ha dispuesto generar un "Centro modelo de educación integral alternativo" para fortalecer el área biosicosocial y educativa de los adolescentes de la zona Tejada Alpacoma de la ciudad de El Alto, a través del uso innovador de recursos disponibles y del funcionamiento efectivo y dinámico del proyecto, para tal efecto se ha creado también un programa educativo de atención a las diversas demandas educativas.

Asimismo, se ha facilitado espacios de capacitación en temáticas acorde a la necesidad y edad del adolescente, como también, coadyuvar al mejoramiento de la salud y nutrición través de convenios o acuerdos con diferentes centros de salud y/o profesionales especialistas.

Por tanto, se concluye que los objetivos plasmados en la propuesta fueron alcanzados gracias a los insumos técnico, humano, financiero y material, asimismo al cumplimiento pertinente de las actividades para el logro del producto.

La puesta en marcha de la propuesta, fue para corroborar y ser de ejemplo a otros ámbitos de necesidad con características similares a la zona, puesto que la ejecución de la misma a beneficiado al fortalecimiento del desarrollo biopsicosocial de la población objetiva, fruto del trabajo conjunto y coordinado del proyecto, evidencia de ello por ejemplo, son los puntajes y habilitación al nivel superior en sus unidades educativas como también el ingreso a institutos técnicos y/o superiores que obtuvieron siete de los adolescentes beneficiarios.

Asimismo los talleres de capacitación abordados han desarrollado un cambio de actitud hacia la vida, abriéndoles paso a nuevas aspiraciones y de creer que todo es posible con esfuerzo y voluntad.

No se hubiera hecho posible la ejecución de la propuesta sin la participación de los padres de familia y la comunidad a quienes de manera indirecta impactó también el proyecto, mediante el asesoramiento continuo y el trabajo coordinado. Como tampoco podemos dejar de mencionar a las instituciones y personas particulares que de manera desinteresada apoyaron y sirvieron como factor o pre requisito en el éxito del proyecto.

Es necesario aclarar que los adolescentes beneficiarios no fueron tomados como un objeto, sino como un sujeto con capacidades, potencialidades y aptos para efectuar el cambio de su realidad. Es aquí donde nace el término "Centro Modelo".

Sin embargo es necesario mencionar aquellos factores que obstaculizaron el desarrollo normal en la ejecución del proyecto, los cuales fueron: el tiempo limitado en la realización de las actividades, el espacio de infraestructura, la ausencia de áreas recreativas para la realización de juegos de campo, la falta de transporte público para realizar trabajos de convenios o acuerdos institucionales, entre otros.

Finalmente, se espera que esta propuesta y experiencia inspire a los educadores a desafiarse a si mismos para ser parte de la solución creando condiciones a partir de lo que se tenga.

## RECOMENDACIONES



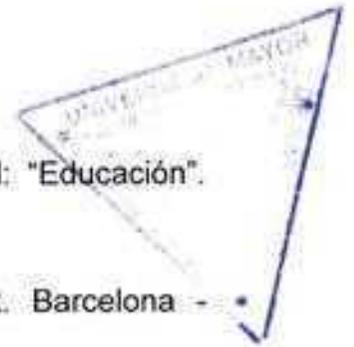
- Elaborar un proyecto es algo más que redactar un documento escrito conforme al proceso técnico-operativo propio de la programación, es pensar una manera de construir una parte del futuro.
- Establecer convenios con instituciones vinculadas al área, socio-educativa elaborando un trabajo multi e interdisciplinario.
- Involucrar de forma activa a los adolescentes, padres y comunidad, en el desarrollo de las actividades del proyecto, para generar un trabajo efectivo.
- Participación conjunta y coordinada con la población beneficiada en la elaboración del Plan Operativo Anual del proyecto,
- Visitas y seguimientos a la familia y unidad educativa de los adolescentes.
- Capacitación de actualización del personal en temáticas del desarrollo integral de los adolescentes y temas coyunturales y estructurales del contexto.
- Verificación, monitoreo y seguimiento permanente en el aspecto integral del adolescente.
- Dar cobertura a la generación de centros alternativos integrales para mejorar la calidad educativa.
- Tomar en cuenta los intereses, inquietudes, expectativas de población participante.
- Todo proyecto social debe ser flexible y abierto frente a la dinámica social.
- Para el éxito de un proyecto es necesario considerar factores externos como la relación interinstitucional, comunidad entre otros.

---

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

---

- ACKERMAN, N.W.: "Diagnóstico y Tratamiento de las relaciones familiares. Psicodinamismo de la vida familiar". ED.PAIDÓS. Buenos Aires. 1998.
- ANDER-EGG, Ezequiel: "Educación y democracia" ED. LUMEN/HVMANITAS. Buenos Aires Argentina, 1997.
- Asociación de Evangélicos de Bolivia: Estatuto Orgánico y Reglamento Interno. La Paz – Bolivia, 2007
- ANDER-EGG, Ezequiel y AGUILAR Idañez María José: "Cómo elaborar un proyecto, guía para elaborar proyectos sociales". ED. LUMEN/HVMANITAS. 13.ª edición. Buenos Aires, Argentina. 1996.
- ALFORJA (Publicaciones de Educación Popular): "Técnicas participativas para la educación popular". 5ta. Edición. ED. HVMANITAS. Buenos Aires, Argentina.
- Asociación Nacional, Secretaria General y Academia Hermann Gmeiner: "Manual para la organización de las Aldeas Infantiles S.O.S". Cochabamba –Bolivia, febrero 2004
- BAILEY, Alice: "La educación en la nueva era". ED. SIRIO. Barcelona, 1957
- BREWSTER, Dan: "Niñez, Iglesia y Misión" Libro de recursos para trabajadores en el desarrollo infantil cristiano. COMPASIÓN INTERNACIONAL. Virmegraf S.R.L. Cochabamba – Bolivia, 2005. 190 pp.
- BROUDY, Harry S.; Castillo Dibildox, Rafael (Traductor): "Una filosofía de la educación: análisis sistemático y valoración crítica de problemas y métodos en la educación moderna". 1ª ed. México D.F.: LIMUSA-Wiley, 1966, p. 413-424)Ibid. (10) Pág. 40



- COOMBS, 1972, PHILIP H. Coombsy Manzoor Ahmend: "Educación". ED. LA BELLE, 1980
- CERDA, Enrique: "Una psicología hoy". ED. HERDER. Barcelona - España, 2000
- CHUECA, Ubaldo : "Psicología". ED. SALESIANA, Lima – Perú, 2003
- Código para el Sistema de Protección y los Derechos Fundamentales de los Niños, Niñas y Adolescentes – Ley 136-03
- CEDLA Rossel, Pablo: "Ser Productor en El Alto". Una Aproximación a la Dinámica Productiva y el Desarrollo Local en El Alto, La Paz: CEDLA, 2000. 68p.
- C.A.P.A.C.Y.T.: "Área de Elaboración de Materiales: El Aprendizaje" (Unidad 4) Prof. Viviana Raylor, pág. 71
- CANTERO, Adriana: "Proyecto Educación Integral de Adolescentes y Jóvenes con Necesidades Educativas Especiales". PNUD, Ministerio de Educación de Argentina, pág. 16.
- CASTAÑEDA Margarita: Los medios de comunicación y la tecnología educativa, Ed. Trillas, México, 1970, pág. 103.
- DELORS, Jacques "La educación encierra un tesoro". ED. UNESCO. Madrid, 1996
- DICAPRIO, N. "Teorías de la personalidad". ED. INTERAMERICANA. México 1999.
- ESTADO PLURINACIONAL DE BOLIVIA - Ministerio de Educación, La Paz, Bolivia Ley N° 070, 2010, pág. 7.
- FERNÁNDEZ ROJAS, Jhonny: "Historia alteña", Valencia, La Paz-Bolivia 2006
- GRUPO OCÉANO. ED. OCÉANO. Barcelona –España, 2002

- GOBIERNO MUNICIPAL DE EL ALTO, Dirección de Planificación Coordinación y Seguimiento Unidad de Planificación Estratégica "Suma Qamaña" Plan de Desarrollo Municipal El Alto 2007 – 2011. Pág. 45
- GOBIERNO MUNICIPAL DE EL ALTO 2007, Informe Dirección de Género y Gestión Social 2006.
- GONZÁLES Moreyra, Raúl: "El constructivismo, sus fundamentos y aplicación educativa". ED. CEDHUM. Primera edición. Lima, Perú. Noviembre de 1995.
- HERNANDEZ SAMPIERI, Roberto; FERNÁNDEZ COLLADO, Carlos; BAPTISTA, Pilar: "Metodología de la investigación". ED. Atlampa: Mc GRAW – HILL. Bogotá-Colombia, 1998
- HENAO Muñoz, Julieta: "Estrategias y juegos pedagógicos para encuentros". ED. PAULINAS. Bogotá, Colombia 2002.
- HENRÍQUEZ, Alfredo: "Guía para diseñar proyectos". ED. LUMENT/HVMANITAS. Buenos Aires – Argentina, 1996
- HERMANOS DE LAS ESCUELAS CRISTIANAS. "La educación integral". Vía Aurelia 476, Roma, Italia, 2005, Pág. 5
- INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA , La Paz, Resultados Departamentales, Vol. 2, Censo Nacional de Población y Vivienda 2001
- JIMÉNEZ, Elizabeth: "Movilidad Ocupacional y Desempleo en el Área Urbana de Bolivia". UDAPE, 2007.
- Kinder Not Hilfe (KNH) Bolivia: Ciclo del proyecto, La Paz AGOSTO 2007
- LEVI y ANDERSON, L.: "La tensión psicosocial". Población Ambiente y Calidad de Vida. ED. EL MANUAL MODERNO. México, 1980
- Mc Kinney, J.P.: "Psicología del desarrollo edad adolescente". ED. EL MANUAL MODERNO. México, 2000
- MARTÍN Mane, Albert: "Una educación alternativa para la ciudadanía, la democracia en una sociedad pluralista y multicultural (Documento Base) Cochabamba – Bolivia, Diciembre, 2004, Pág. 12

- MORALES Mancera, José: "¿Qué es la educación integral?," Artículo Usem: [www.usem.org.mx](http://www.usem.org.mx), México, Pág. 1.
- OCHOA Maribel: "Educación Alternativa". Cooperante de referencia de la Acción Educación Alternativa AMC, Agosto 2008, Pág. 1.
- PÉREZ Gómez, Ángel I.: "Comprender la enseñanza en la escuela". Modelos metodológicos de investigación educativa". ED. MORATA. Madrid- España, 1992.
- PICARDO, Joao, Oscar; ESCOBAR, Juan Carlos, BALMORE Pacheco, Rolando: "Diccionario Enciclopédico de Ciencias de la Educación", ED. El Salvador, Junio, 2004, pág. 92.
- PRIETO, Daniel: "El autodiagnóstico Comunitario". MANUALES DIDÁCTICOS. CIESPAL, Quito Ecuador, 2000 Pág. 143
- Programa Municipal Educativo PROME, 2005-2009
- Programa Urbano Red Hábitat, Estrategia Ambiental de la Ciudad de El Alto, Oxfam El Alto Bolivia, 2006.
- RIBUTRA - Rincón del buen trato KINDER NOT HILFE – BOLIVIA 2000
- ROJAS Torres, José: "Proyectos educaciones". ED. SAN MARCOS. Lima Perú, 1990.
- REINA, Casiodoro: "La Santa Biblia" SOCIEDADES BÍBLICAS UNIDAS, 1960
- Sociedades bíblicas Unidas: Biblia para todos "Traducción en lenguaje actual". Impreso en Brasil -60M - 2006.
- SALINAS García, Telmo: "Nociones de PSICOLOGÍA". Ed Adunk SRL, Lima (Perú) 2003
- SEDES La Paz- El Alto
- Servicio Nacional de Meteorología E Hidrológica- El Alto
- TRILLAS J.: "La educación fuera de la escuela. Ámbitos no formales y educación social" ED. ARIEL Barcelona, 1993

- UNICEF: Revista Vigía. La Adolescencia, Paseo de la Reforma N° 645, Chapultepec, México, D.F., pág. 3
- WEISMANN, Patricia "Adolescencia". Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653), Universidad Nacional Mar del Plata, Argentina, pág. 2.

# ANEXOS

---

# ANEXO 1

## CROQUIS: PANORAMA GEOGRÁFICO DE LA ZONA TEJADA ALPACOMA BAJO EL ALTO



# ANEXO 2

## DIARIO DE CAMPO

### ANEXO 2 DIARIO DE CAMPO 1

<b>Lugar:</b> Zona Alpacoma Bajo <b>Fecha:</b> 2 de mayo de 2009 <b>Situación:</b> Topografía de la zona <b>N° de Ficha de observación:</b> 1	
Observado	Comentarios
La zona Alpacoma Bajo se emplaza en un terreno de superficie con leves ondulaciones y pendientes, con accidentes topográficos en aquellos lugares formados por la erosión de aguas vertientes.	Por la vivencia personal que tuve en la zona, hace 10 años atrás, no existía el servicio de agua potable. Pero gracias a las aguas vertientes o filtradas (pozos) que se encontraba en lugares estratégicos para toda la población o en las casa de algunos vecinos, haciendo uso de ello para toda actividad.

### ANEXO 2 DIARIO DE CAMPO 2

<b>Lugar:</b> Zona Alpacoma Bajo <b>Fecha:</b> 8 julio de 2009 <b>Situación:</b> Sobre aspectos económicos en relación a las fábricas de ladrillos. <b>Entrevista:</b> Sr. Fabián Condori (Presidente de los ladrilleros de la zona) <b>N° de Ficha de entrevista y observación:</b> 2	
Observado/entrevista	Comentarios
<b>¿A un principio cuántas fábricas de ladrillos existían?</b> Resp. Solo habían 5 fábricas de ladrillos, pero en la actualidad se cuenta con más de 12 fábricas de las cuales 9 son propias y 3 son alquiladas	El lugar se convirtió hace más de 40 años en una zona "Ladrillera" por la abundante greda y filtración de agua, característica del lugar.  Estas fábricas acogen como trabajadores a hombres, mujeres, niños y adolescentes en algunos casos.  Los hombres hacen el trabajo pesado desde el material bruto hasta la elaboración del ladrillo, las mujeres se encargan de la cocción y los niños y adolescentes de la traslación al transporte. Casi el 80% de la población se ocupa en este rubro y 15 % a otros oficios como ser: comerciantes, artesanos, transporte y otros, y un 5% desocupada.
<b>¿Cuántos trabajadores trabajan en cada fábrica?</b> Resp. Más de 10 trabajadores, depende si hay más trabajo, entonces se contrata a más personas.	
<b>¿Cuánto de salario recibe el trabajador?</b> Resp. El salario depende a lo que haga.	

**ANEXO 2 DIARIO DE CAMPO 3**

<p><b>Lugar:</b> Zona Alpacoma Bajo  <b>Fecha:</b> 9 de julio de 2009  <b>Situación:</b> Entrevista en un día laborable , sobre aspectos económicos y productivos  <b>Entrevista:</b> Sr. Félix Mamani (ex - presidente de la zona)  <b>Nº de Ficha de entrevista y observación:</b> 3</p>	
Entrevista	Comentario
<p><b>¿Por qué desapareció la cría de chanchos, oveja y vaca?</b>                  Resp. Hace tiempo la gente de aquí se ocupaba en eso, por se ganaba bien y había espacio y pasto para los animales pero por la aparición de las fábricas de ladrillo y por ganar un poco más ha hecho que la gente deje la cría de animales.</p>	<p>Hace diez años atrás existía la ocupación de la agricultura y cría de porcinos, pero el aumento de fabricas de ladrillos, dichas actividades cesaron. Ya que estas fábricas ocuparon y compraron los espacios amplios y además ofrecieron trabajos casi un poco más de lo que se ganaba en la cría y siembra.</p>

**ANEXO 2 DIARIO DE CAMPO 4**

<p><b>Lugar:</b> Zona Alpacoma Bajo  <b>Fecha:</b> 12 de julio de 2009  <b>Situación:</b> Sobre la migración y emigración de la población  <b>Entrevista:</b> Sr. Alejandro Mamani originario del Departamento de Potosí  <b>Nº de Ficha de entrevista y observación:</b> 4</p>	
Entrevista	Comentario
<p><b>¿Antes donde vivías?</b>                  Resp. En Potosí  <b>¿Por qué decidiste venir a vivir a este lugar?</b>                  Resp. Porque ya no había trabajo en las minas, y un pariente que más antes llegó a este lugar, le había ido bien, el me ha animado a venir a este lugar y trabajar con él en su fábrica.  <b>¿Te viniste solo o con la familia?</b>                  Resp. Con mi familia a demás he traldo a mis suegros  <b>¿Hace cuanto tiempo estas aquí?</b>                  Resp. Hace más de 15 años, no recuerdo bien.  <b>¿Cómo es el trabajo aquí?</b>                  Resp. Fuerte y duro  <b>¿Sabe cuánto es el costo de un terreno en este lugar?</b>                  Resp. Si, esta por los 1.000 \$ a 3.000 \$</p>	<p>A medida que pasa el tiempo se sigue incrementándose la migración a esta área peri urbana como también las emigraciones a otras zonas cercanas al lugar, por motivos de falta de servicios básicos necesarios.                  Hace 12 años o más, familias vecinas que vivían en la zona se fueron a otras zonas cercanas ya que en esos tiempos los lotes de dichas zonas tenían un precio menor.</p>

**ANEXO 2 DIARIO DE CAMPO 5**

<b>Lugar:</b> Zona Alpacoma Bajo		<b>Fecha:</b> 13 de julio 2009	
<b>Situación:</b> Entrevista en un día laborable, sobre aspectos educativos/escuela			
<b>Entrevista:</b> Sra. Sara Quispe S. Vicepresidenta de la Junta Escolar de la Unidad Educativa.			
<b>Nº de Ficha de entrevista y observación:</b> 5			
Entrevista		Comentario	
<p><b>¿Hace cuanto tiempo abrieron la escuela?</b> Resp. En este año, el 9 de febrero.</p> <p><b>¿Tienen los papeles al día de la escuela?</b> Resp. No.</p> <p><b>¿Por qué?</b> La Distrital de el Alto, nos pone uno y otro obstáculo o a veces nos hace esperar mucho tiempo. Hace más de 8 meses estamos insistiendo a que nos atiendan en el tema de la legalización e infraestructura ( batería de baño y muro perimetral) pero aún no tenemos respuesta"</p> <p><b>¿Por qué decidieron hacer y abrir la escuela en este lugar?</b> Porque los padres de familia solicitaron y los inscribieron a sus hijos "Tenemos en la actualidad 25 estudiantes en los tres niveles Kinder y 1ro. de Primaria, y además FEDEPAP no brindó todo su apoyo .</p>		<p>Desde la fundación de la zona, hasta hace 1 año atrás, no existía una escuela en el lugar, ahora se está gestionando el funcionamiento de la escuela denominada "Unidad Educativa Fiscal Tejada Alpacoma Bajo, pero aún se vive la indiferencia la desatención a este y otros aspectos relacionados con la educación por parte de las autoridades competentes.</p>	

**ANEXO 2 DIARIO DE CAMPO 6**

<b>Lugar:</b> Zona Alpacoma Bajo		<b>Fecha:</b> 10 enero de 2009	
<b>Situación:</b> Aspecto sociocultural			
<b>Entrevista:</b> A padres de familia a la 1ra. Reunión informativa			
<b>Nº de Ficha de entrevista y observación:</b> 6			
Entrevista		Comentario	
<p><b>¿Cuántos saben leer?</b> Se les hizo levantar las manos y se contó: 32 sí sabían leer y 18 no sabían leer y por ende escribir.</p> <p><b>¿Qué idiomas hablan?</b> Se pidió que levantasen la mano de acuerdo al idioma que hablaban y se fue anotando en la pizarra.</p> <p>R. 25 personas hablan el castellano, 13 personas hablan el aymara y 12 personas hablan el quechua.</p> <p><b>¿Qué religión profesan?</b> 25 personas son católicos, 17 son evangélicos, 5 son de otras religiones y 1 sola persona dice no creer en nada.</p>		<p>Antes de responder se pusieron nerviosos, pero se les reflexiono, diciéndoles que no tenían la culpa de no saber leer y escribir sino las circunstancias de la vida, pero nunca es tarde para hacerlo.</p> <p>Se pidió que levantaran las manos, y mencionaron: aymara, castellano y quechua, se anotó en la pizarra, la cantidad de personas que hablaban un mismo idioma.</p> <p>Del mismo modo se procedió con esta última pregunta. Indicándoles que todos tienen derecho a creer y pensar diferente.</p>	

**ANEXO 2 DIARIO DE CAMPO 7**

<b>Lugar:</b> Zona Alpacoma Bajo <b>Fecha:</b> 15 de julio de 2009	
<b>Situación:</b> Aspectos de social: alcohol , pandillas y droga	
<b>Entrevista:</b> Sr. Simón Quispe	
<b>Nº de Ficha de entrevista y observación:</b> 7	
<b>ENTREVISTA</b>	<b>COMENTARIOS</b>
<b>¿Qué problemas ha visto en la juventud de la zona?</b> Resp. Mucho alcoholismo, es más comparten y se sirven con los padres, existen también papás jóvenes que cada fin de semana se encuentran botados en la calles.	Los padres son los que fomentan este vicio, además la mala costumbre que tienen los quemadores de ladrillos, de consumir alcohol y coca mientras hacen el trabajo, ellos dicen que eso les da fuerzas.
<b>¿Y qué hay de las pandillas?</b> Resp. Parece que existen dos o más pandillas , porque cada vez que llego del trabajo siempre veo jóvenes reunidos y he escuchado que esto causa temor a los vecinos.	
<b>¿Ha escuchado hablar de droga?</b> Resp. No, no se conoce, ni se escucha hablar de droga "tal vez habrá eso yo no lo sé.	

## ANEXO 2 DIARIO DE CAMPO 8

Lugar: Zona Alpacoma Bajo

Fecha: 17 de julio de 2009

Situación: Reunión informal "Embarazos prematrimoniales"

Testimonios: De adolescentes que tuvieron embarazos prematuros el año anterior 2008.

Nº de Ficha de entrevista y observación: 8

### ENTREVISTA

Invité a una reunión informal, con motivo de hacerles ver un video relacionado al tema a tratar, solo 5 madres jóvenes asistieron de 12 que se invitó.

Testimonio 1:

**¿A que edad te embarazaste?** Cuando tenía 16 años, por tal razón mis padres me hicieron juntar con el padre de mi hija, yo solo pensaba en cuanto amaba a mi pareja y no pensé en la responsabilidad de cómo criar a un hijo y más aún no me importaba si terminaba o no el colegio o ser una profesional.

Testimonio 2:

El año pasado (2008) me junte con mi esposo yo tengo 15 años, estaba estudiando y cursaba el 7mo. De Primaria, él me propuso que nos juntáramos y yo acepte: **¿Te arrepientes haber dejado el estudio?** –Si un poco- **¿ahora a qué te dedicas?** –Trabajo junto a mi esposo en la fábrica de ladrillos-

Testimonio 3:

Soy de Lurivay, tengo 16 años, vine a La Paz a estudiar, pero como mis padres no cuentan con el suficiente dinero, no me inscribí al colegio. Hace medio año me conocí con Omar, mi pareja nos enamoramos y luego nos juntamos a causa de mi embarazo.

Testimonio 4:

Tengo 14 años, mi madre nunca me habla acerca de las relaciones sexuales, cuando mi novio me propuso la prueba de amor yo acepte, quede embarazada y nos juntamos, pero en ese tiempo de gestación casi los nueve meses no salí de casa, por vergüenza de mis vecinos. Mi pareja casi no me trata muy bien pero me aguanto. Antes de esto estaba estudiando. Mi "esposo" trabaja como voceador.

Testimonio 5:

Vivo ya cuatro años en la zona, soy dueña de una tienda, donde ofrezco los suficientes insumos a la gente, es por eso que ellos en su mayor parte acuden a la tienda. Y puedo ver en cada semana una adolescente embarazada o escucho de nuevas uniones libres entre los y las adolescentes, esto es muy alarmante y pienso que se debe hacer algo al respecto.

**ANEXO 2 DIARIO DE CAMPO 9**

**Lugar:** Zona Alpacoma Bajo  
**Fecha:** 17 julio de 2009  
**Situación:** Costumbre de los irpastas en la zona (embarazos prematrimoniales) **Entrevista:** Sr. Jonny Cáceres, vecino antiguo de la zona  
**Nº de Ficha de entrevista y observación:** 9.

ENTREVISTA	COMENTARIOS
<p><b>¿Cuántos irpastas ha escuchado el anterior año (2008)?</b>                      Resp. Ha debido ser más de diez irpastas.</p> <p><b>¿Cómo lo ha escuchado?</b>                      Resp. En la madrugada el grupo de tarqueada empieza a tocar fuertemente y recorriendo las calle.</p> <p><b>¿Este grupo de tarqueada de dónde es?</b>                      Existe un grupo de tarqueada en la zona, esta formado de adolescentes, y como ya se los conoce, además cobran barato, entonces se los contrata fácilmente.</p>	<p>Frecuentemente cada sábado, se escucha pasar al grupo de la tarqueada acompañados con la familia de los nuevos "esposos".</p>

**ANEXO 2 DIARIO DE CAMPO 10**

**Lugar:** Zona Alpacoma Bajo  
**Fecha:** 18 de julio de 2009  
**Situación:** Aspecto seguridad ciudadana.  
**Entrevista:** Sra. Juana Árias  
**Nº de Ficha de entrevista y observación:** 10

ENTREVISTA	COMENTARIOS
<p><b>¿Existe una organización de seguridad ciudadana?</b>                      Resp. No, cada uno cuida por lo suyo; "y como el lugar se encuentra en una hoyada los amigos de los ajeno siempre nos están observando desde allá arriba, de los cerros, y los policías, no hacen nada ya que no se puede distinguir entre gente transeúnte o gente antisocial"</p> <p>Hace un mes atrás (diciembre 2008) ingresaron a dos casas, a pleno luz del día (13:30 p.m.), los ladrones y saquearon todas pertenencias de valor de ambas familias..</p>	<p>Y no solo ocurre esto, sino los atracos y asaltos que sufren los vecinos: cuando retornas a sus hogares, son como el pan de cada día.</p>

### ANEXO 2 DIARIO DE CAMPO 11

<p><b>Lugar:</b> Zona Alpacoma Bajo  <b>Fecha:</b> 19 de julio de 2009  <b>Situación:</b> Aspecto Salud – Centro de salud de la zona  <b>Entrevista a:</b> Srta. Sara E. Quispe. Stria de salud de la zona  <b>Nº de Ficha de entrevista y observación:</b> 11</p>	
ENTREVISTA	COMENTARIO
<p><b>Habiendo la infraestructura del centro de salud ¿Por qué nunca está abierta?</b>                  Resp. No tienen funcionamiento desde el día de la inauguración hasta la actualidad.                  Hice todo lo humanamente posible para la reapertura de dicho centro, pero las autoridades competentes hacen caso omiso a esta solicitud.</p> <p>Se ha escuchado que la misma gente se cura con sus propios medio.</p>	<p>Mientras esto pasa, los niños y personas que necesitan la atención en salud se resignan y esperan sanar con el tiempo y de forma "natural". Se ha visto casos de diarrea infantil, tuberculosis, hepatitis, partos, y otras dolencias graves y moderadas, pero uno termina en el mismo punto donde empezó. Según observación, vivencia y charla con la población de la zona.</p> <p>Un 20% de las mujeres gestantes tienen su parto en sus casas con una partera o familiar, los motivos parecen ser la distancia al centro de salud (por no contar con transporte público, y la condición de calles intransitables por el mucho polvo o la greda resbaladiza) o la desconfianza médica entre otros factores.</p>

### ANEXO 2 DIARIO DE CAMPO 12

<p><b>Lugar:</b> Zona Alpacoma Bajo  <b>Fecha:</b> 20 de julio de 2009  <b>Situación:</b> Aspecto presencia del carro basurero  <b>Testimonio</b> una vecina de la zona, Sra. Lola (Fuente: Reportaje TV, Canal 56)  <b>Nº de Ficha de entrevista y observación:</b> 12</p>
TESTIMONIO
<p>(Extracción del Reportaje canal 56, programa "La hora del vecino", 18 de julio de 2009, 08:00 p.m.)</p> <p>Según el testimonio de una vecina de la zona, Sra. Lola, comenta acerca del tema:                  "Actualmente no hay contenedor, ni aún el carro de basura ingresa a la zona, esto sucede hace dos años o más, antes venía una vez a la semana y después desapareció definitivamente y yo tengo que ir a dejar mi bolsa de basura a la curva (entrada a la zona) o dejarlo en cualquier lugar, no me queda otra"</p>

### ANEXO 2 DIARIO DE CAMPO 13

<p><b>Lugar:</b> Zona Alpacoma Bajo  <b>Fecha:</b> 23 de julio de 2009  <b>Situación:</b> Servicio de gas en la zona  <b>Testimonio :</b> Sra. Vilma Flores, vecina de la zona  <b>Nº de Ficha de entrevista y observación:</b> 13</p>
TESTIMONIO
<p>Según testimonio de una representante de la directiva de la junta vecinal, ella dice:                  –Tengo que llamar vía teléfono y solicitar dicho gasero, puesto que, por iniciativa propia, no viene, la gente de aquí, especialmente las amas de casa tienen que cargar en sus hombros la botella de gas a otra zona u otros van directamente a la Ceja.</p>

# ANEXO 3

---

## FOTOS

---

ANEXO 3 FOTO 1  
SITUACIÓN ACTUAL DE LA ESCUELA "6 DE MARZO DE ALPACOMA BAJO"



(Fuente: Elaboración propia. Enero de 2009)

ANEXO 3 FOTO 2  
CANCHA EN MAL ESTADO DE LA ZONA TEJADA ALPACOMA BAJO, EL ALTO.



(Fuente: Elaboración propia. Enero de 2009)

**ANEXO 3 FOTO 3**  
**VIVIENDAS PRECARIAS NO CUENTAN CON LA INSPECCIÓN ARQUITECTÓNICA, NI DE INGENIERÍA, EN LA ZONA TEJADA ALPACOMA BAJO, EL ALTO.**



(Fuente: Elaboración propia. Enero de 2009)

**ANEXO 3 FOTO 4**  
**PILETAS PÚBLICAS DE LA ZONA TEJADA ALPACOMA BAJO, EL ALTO.**



(Fuente: Elaboración propia. Enero de 2009)

**ANEXO 3 FOTO 5**  
**BASURA EXPUESTA (AUSENCIA DEL CARRO BASURERO) EN LA ZONA TEJADA ALPACOMA BAJO, EL ALTO.**



(Fuente: Elaboración propia. Enero de 2009)

**ANEXO 3 FOTO 6**  
**CARROS LADRILLEROS QUE CIRCULAN CONSTANTEMENTE, PULVERIZA LA GREDA, CONVIRTIENDO LAS CALLES Y AVENIDAS EN UN "LAGO DE POLVO". ZONA TEJADA ALPACOMA BAJO, EL ALTO.**



(Fuente: Elaboración propia. Enero de 2009)

**ANEXO 3 FOTO 6**  
**COCCIÓN DE LADRILLOS CON VIRUTA EN LA ZONA TEJADA ALPACOMA BAJO, EL ALTO.**



(Fuente: Elaboración propia. Enero de 2009)

**ANEXO 3 FOTO 8**  
**REUNIÓN INFORMAL "EMBARAZOS PREMATRIMONIALES"**



(Fuente: Elaboración propia, 17 de julio de 2009)

**ANEXO 3 FOTO 9**  
**RESPONSABILIDAD ASUMIDA POR LOS ADOLESCENTES DE LA ZONA TEJADA**  
**ALPACOMA BAJO, EL ALTO.**



(Fuente: Elaboración propia. Enero de 2009)

**ANEXO 3 FOTO 10**  
**LOCALIZACIÓN FÍSICA DEL PROYECTO EN LA ZONA TEJADA ALPACOMA BAJO, EL**  
**ALTO.**



(Fuente: Elaboración propia. Enero de 2009)

**ANEXO 3 - FOTO 11**  
**PRIMERA SESIÓN INFORMATIVA SOBRE EL PROYECTO**



(Fuente: Elaboración propia. Enero 10 de 2009)



académicos (ser profesional) no se realicen? (Subraya una sola respuesta)

FALTA DE DINERO      FALTA DE APOYO      FALTA DE PREPARACIÓN

1.6. ¿Qué es lo que crees que puedes alcanzar con el estudio?

(Subraya una sola respuesta)

CALIDAD DE VIDA      RESPETO      ALCANZAR METAS

1.7. ¿Qué es lo que quisieras hacer cuando termines la secundaria?

(SUBRAYA UNA SOLA RESPUESTA)

ESTUDIAR      TRABAJAR      NO SABE

## 2. ÁREA PSICOLÓGICA

### AUTOESTIMA

2.1. ¿Te consideras competente para hacer frente a los desafíos de la vida? (Subraya una sola respuesta)

SI      NO      POCAS VECES

2.2. ¿La autoestima es un estado dinámico y cambiante, es decir a veces podemos estar con una autoestima elevada o baja?

(Subraya una sola respuesta)

SI      NO      POCAS VECES

### COMUNICACIÓN

2.3. ¿Buscas el momento y la situación oportuna para comunicarte?

(Subraya una sola respuesta)

SI      NO      POCAS VECES

2.4. ¿Aceptas las críticas considerándolas como otro punto de vista?

(Subraya una sola respuesta)

SI      NO      POCAS VECES

### VALORES

2.5. ¿Actúas de acuerdo a tus valores frente a la presión de tus compañeros/as? (Subraya una sola respuesta)

SI      NO      POCAS VECES

2.6. ¿Consideras que tus valores que tienes, tiendan a cambiar a lo largo de tu vida? (SUBRAYA UNA SOLA RESPUESTA)

SI      NO      POCAS VECES

## PLAN DE VIDA

2.7. ¿Sabes cuáles son los elementos importantes en la formulación de un plan de vida? (Subraya una sola respuesta)

SI NO POCAS VECES

Si tu respuesta fue si ¿Cuáles?.....

2.8. ¿Alguna vez haz elaborado tu plan de vida, es decir, aquello que quisieras hacer y ser en la vida?

SI NUNCA ALGUNA VEZ

## TOMA DE DECISIONES

2.9. ¿Para tomar una decisión elaboras una lista con las ventajas y desventajas de cada posible elección? (Subraya una sola respuesta)

SI NO POCAS VECES

2.10. ¿Al tomar una decisión asumes con responsabilidad tu elección? (Subraya una sola respuesta)

SI NO POCAS VECES

## 3. ASPECTO BIOLÓGICO

3.1. ¿Asistes periódicamente al médico? (Subraya una sola respuesta)

SI NO POCAS VECES

Si tu respuesta fue no o pocas veces ¿por qué?.....

3.2. ¿Qué se necesita para tener un cuerpo saludable? (Subraya una sola respuesta)

HIGIENE BUENA ALIMENTACIÓN ASISTIR AL MÉDICO

3.3. ¿Cuentas con las condiciones necesarias que mencionaste para cuidar tu cuerpo? (Subraya una sola respuesta)

SI NO POCAS VECES

Si tu respuesta fue no o pocas veces ¿Por qué?.....

\_\_\_\_\_  
Firma

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN!!!