

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRES
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA



TRABAJO DIRIGIDO
(Para optar al título de Licenciatura en Psicología)

**“INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN LA DEFENSORIA DE LA
NIÑEZ Y ADOLESCENCIA EN EL MUNICIPIO DE COROICO”**

DOCENTE TUTOR: LIC. RODRÍGO DE URIOSTE
POSTULANTE: CLAUDIA MACIEL SAENZ PONCE

LA PAZ - BOLIVIA

2010

*Tía Con, por ser madre, padre, tía, amiga, hermana,
compañera. Por ser el pilar de mi vida, por hacerme quien hoy
soy, por tu existir lleno de amor, bondad y coraje, pero
especialmente por siempre ver lo bueno en mí.*

Para tí va esta publicación...

AGRADECIMIENTOS.

A Dios, Diosa, Tunupa, Universo, energía por hacer todo el existir perfecto y exacto, por permitirme ser y estar.

Dany, mi amor, por aceptar trascender universos conmigo, por ayudarme a creer que en esta vida se puede ser feliz, (y como no, si se está, a tu lado) por quien eres y especialmente, por ser más espíritu que cuerpo.

A mi hermano Manolo por acompañarme 27 años en las buenas y en las malas, con su fortaleza y amor ciego lleno de orgullo hacia mí, (sin ti no hubiera podido).

A mis padres por darme la vida y cuidar mis pasos desde donde estén.

A mi Santi, por llegar en un momento tan exacto a cambiar dolor por amor.

Ga por escogernos como amigas, y escoger a mi hermano como compañero.

Seño Miriam por enseñarme que no es malo saber amar, por su compañía y apoyo.

Anita porque en tus palabras llenas de amor, muchas veces escucho a mi mamá.

A todos mis amigos, los cuales fueron mi familia en esta vida, por amarme y caminar de mi mano siempre... amigos de toda la vida, Caro, Andrea, Iván (primo).

Hermanos del barrio, Pao y Gaby Zea, Vale, Abran, Oscar, Alex, frutilla, Isra, Cesar, Mautí.

A los del colegio 12 años juntos Leo, Ariel, Naiki, Katia, Veky, Pame P, Clau Landa, Lizet B Mariana A.

Amigos de la vida y locura Todos los Reyes Latinos, Gata, Ibón, Beba.

Los de la "U" quienes marcaron mi vida y sé que perduraran Eve, Flaca, Norky, Carlita, Silvita, Luis, Edson, Lobito, Boyo, Edy, Eppy.

Amigos heredados Chac, Fer, Denisse, Adel.

Amigas flamenqueras amistad en arte Pao, Moní, Katy, Mariana, Karen. A mi maestro Yadir.

Amigas debajo del cuerpo, en espíritu, las amo Arantza, Ale, doña Aídita

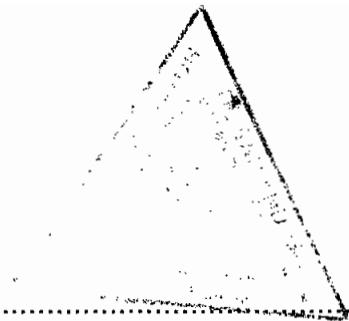
A mi tutor Lic. Rodrigo De Urioste por su sencillez y hacerme el camino fácil, para que llegue este día.

A mis queridos trabajos que difícil dejarlos Col. Gregorio Reynolds, gracias por la oportunidad, Hogar de niños Alalay.

A todos los niños con los que trabajé en Coroico, Dios bendiga sus vidas.

A mis niños de Alalay, quienes siempre estarán en mi corazón Kevin, Manuelito, Abraham, Luis Antonio, Israel.

Finalmente a Coroico por ser el lugar donde encontré mi centro.



INDICE

I.	INTRODUCCIÓN	1
1.1	Justificación.....	2
1.2	Objetivos	4
1.3	Objetivos Específicos	4
II.	MARCO TEÓRICO.....	6
2.1	Violencia contra la niñez y adolescencia	6
2.2	Maltrato Infantil.....	7
2.2.1	Tipos de maltrato.....	8
2.2.2	Indicadores de maltrato	10
2.2.3	Consecuencias del maltrato	12
2.2.4	Como ayudar a las víctimas de maltrato	14
2.2.5	Factores de riesgo para que se produzca maltrato	17
2.3	Datos Estadísticos.....	23
III.	MARCO METODOLÓGICO	33
3.1	Métodos y estrategias	33
3.2	Sujetos	33
3.3	Ambientes	34
3.4	Instrumentos y técnicas.....	34
IV	REQUERIMIENTOS INSTITUCIONALES	36
4.1	Diagnóstico Institucional.....	37
4.2	Principios de la institución.....	37
4.3	Manual de funciones	37
4.4	Identificación de las necesidades psicológicas en la institución.....	39

V	PROPUESTA PROGRAMÁTICA.....	40
5.1.6	Procedimientos	43
	Fase I	43
	Inserción en la comunidad	43
	Fase II.....	43
	Diagnóstico Institucional	43
	Fase III.....	44
	Atención de casos.....	44
	Fase IV.....	45
	Ejecución del taller	45
	Fase V.....	45
	Sistematización de datos	45
5.1.7	Estrategias en la ejecución del taller.....	46
5.1.8	Cronograma de actividades	56
5.1.9	Indicadores de cumplimiento.....	57
VI	RESULTADO CUANTITATIVO Y CUALITATIVO DE TRABAJO	
	REALIZADO.....	58
6.1	Resultado Cuantitativo	58
6.2	Resultado Cualitativo de atención de casos	64
6.3	Resultado Cualitativo de los talleres realizados	72
VII	CONCLUSIONES	121
VIII	RECOMENDACIONES.....	126
IX	BIBLIOGRAFÍA.....	129

ANEXOS

➤ **PLAN DE TRABAJO DE LA DEFENSORÍA DE LA NIÑEZ YA DOLESCENCIA EN EL MUNICIPIO DE COROICO**

➤ **ANEXO 1**

- *Cuadro de atención de casos*

➤ **ANEXO 2**

- *Ficha de registro de casos*
- *Ficha psicológica interna*
- *Cuestionario psicológico*

➤ **TRABAJO EN LA COMUNIDAD-TALLERES DE PREVENCIÓN DE ABUSO SEXUAL**

➤ **ANEXO 3**

- *Listas de asistencia a los talleres.*
- *Ficha formularios de comisión de la Defensoría de la niñez y adolescencia*

➤ **ANEXO 4**

- *Fotos*

➤ **ANEXO 5**

Certificados

I. INTRODUCCIÓN

INTRODUCCION

El trabajo dirigido realizado en la defensoría de la niñez y adolescencia del municipio de Coroico (capital de la provincia Nor Yungas del departamento de La Paz ubicado en el noreste paceño), permitió realizar un análisis de problemática psicológica de los casos que se presentaron en el periodo de tiempo asignado para este fin y también intervenir en el seguimiento terapéutico, dar orientación a niños, niñas, adolescentes víctimas de maltrato y a sus familias, además de ejecutar talleres que ayuden a la prevención de abuso sexual en niños y adolescentes del área urbana y rural de Coroico.

Autoridades del municipio y de la red de defensa de los derechos humanos de Coroico demandaron acciones de parte de la DNNA para prevenir el abuso sexual siendo que esta es la forma de maltrato más agresiva y que desde el año 2004 los casos de violación se incrementaron en gran manera y en su mayoría no fueron denunciados porque las personas prefieren conciliar en privado (muchas veces con el simple pago de dinero), información otorgada por autoridades de Coroico y DNNA, lo que no permite tener una verdadera visión de la realidad de esta comunidad.

Por otra parte el trabajo realizado es un aporte a la comunidad de Coroico que en la actualidad cuenta con una defensoría consolidada con tres profesionales en, trabajo social, derecho y psicología.

Bajo esta perspectiva los resultados alcanzados fueron satisfactorios en función de los parámetros utilizados.

I.2 JUSTIFICACION

Las cifras de violencia intrafamiliar son altos en nuestra sociedad donde las víctimas son niños, niñas, mujeres y hombres de todas las edades y donde las agresiones son: físicas, psicológicas, emocionales, por negligencia o abuso sexual, siendo calificadas todas, como formas de maltrato.

Estudios realizados, sobre violencia intrafamiliar, por el Vice ministerio de la mujer (el año 2002) en municipios rurales entre estos el de Coroico establece que de cada 10 mujeres 7 sufren violencia intrafamiliar física y psicológica con una frecuencia de 3 a 5 veces al año, en el caso de los niños y niñas de cada 10 niños 6 sufren maltrato físico, psicológico, o por negligencia de parte de ambos padres.

Estadísticas del centro integral de justicia en Coroico muestra cifras acerca del abuso sexual en niños (Abuso deshonesto, violación o estupro) donde de cada 10 niños 4 son abusados sexualmente por personas de la misma familia.

El municipio de Coroico está inmerso en esta realidad de violencia intrafamiliar, la cual en cualquiera de sus formas atenta con el desarrollo positivo de la persona, la familia y la sociedad que al constituirse se convierte en un atentado contra los derechos humanos por lo que debe ser evitado. Al ser los municipios el ámbito apropiado para la organización de las defensorías niños niñas adolescentes el municipio de Coroico haciendo voz a la población implementó la DNNA el año 2003 esperando servir a la comunidad con un equipo multidisciplinario que cuente con los siguientes profesionales: Abogado, Psicólogo y trabajadora social, profesionales al servicio del bienestar de la comunidad y las familias.

A pesar de que el proyecto creado tiene aproximadamente 5 años de servicio de la población de Coroico, ésta no cuenta con el departamento de psicología el cual es indispensable ya que la labor que desempeña el psicólogo es fundamentalmente en bien de mejorar, promover y preservar la salud mental física e integral de las personas que acudan al DNNA mediante la entrevista, evaluación, diagnóstico, seguimiento terapéutico, orientación y difusión de información.

Una de las poblaciones más vulnerables a la violencia intrafamiliar es la de áreas rurales como lo es el pueblo de Coroico y las pequeñas comunidades que lo rodean por no contar con la información necesaria y las personas dispuestas a inmiscuirse en realidades latentes, es por este motivo que no solo fue un reto el trasladar una vida a este municipio durante un tiempo sino implementar en Coroico como indispensable el departamento psicológico que ampare a aquellas personas que necesiten intervención no solo legal y social sino también Psicológica.

Por otro lado es fructífero el crecimiento personal y la formación Pre - profesional en el área social por el trabajo que se realizó en algunas comunidades donde se impartieron talleres de prevención de abuso sexual siendo esta una gran necesidad en la población

Por todo lo expuesto anteriormente es un sueño no solo aportar conocimientos sino también acciones en lugares donde existe carencia de personal humano y profesional necesario para combatir con la violencia intrafamiliar.

1.3 OBJETIVOS

Los objetivos planteados para llevar adelante el trabajo dirigido fueron los siguientes:

1.3.1 Objetivo general

- Intervenir psicológicamente en la defensoría de la niñez y adolescencia del Municipio de Coroico realizando evaluación, diagnósticos psicológicos, seguimientos terapéuticos, orientación, asesoramiento y ejecución de talleres de prevención de abuso sexual a niños, niñas y adolescentes víctimas de violencia intrafamiliar que acudan o hayan sido remitidos a la DNNA del municipio de Coroico.

1.3.2 Objetivos específicos

- Realizar diagnóstico psicológico a niños, niñas y adolescentes víctimas de violencia intrafamiliar que acudan o hayan sido remitidos a la DNNA del municipio de Coroico.
- Realizar seguimiento terapéutico a niños, niñas y adolescentes víctimas de violencia intrafamiliar que hayan asistido anteriormente al departamento de psicología de la DNNA del municipio de Coroico y estos determinen que es necesaria la intervención.
- Orientación y asesoramiento a niños, niñas y adolescentes víctimas de violencia intrafamiliar y a la familia de estas personas que hayan acudido a la DNNA del municipio de Coroico.

- Ejecutar talleres de prevención de abuso sexual a niños, niñas y adolescentes que oscilan entre las edades de 7 a 17 años de edad en los colegios designados por la alcaldía del área rural y del área urbana del Municipio de Coroico.

IL MARCO TEÓRICO

II. MARCO TEORICO.

2.1 LA VIOLENCIA CONTRA LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

El estudio Bolivia. Determinantes de la violencia contra la niñez y adolescencia realizada por ministerio de planificación del desarrollo, UDAPE y UNICEF refiere que la violencia contra la niñez y adolescencia se considera como tal cuando progenitores, tutores, encargados de su custodia, maestros u otros ponen en peligro la integridad física o psicológica del grupo vulnerable; la violencia puede generarse por abuso de medios correctivos o disciplinarios o por imposición de trabajo excesivo e inadecuado para su edad o condición física.

Puede darse también por parte de instituciones; por acción, omisión e incluso supresión; en forma habitual y también ocasional, atentando contra los derechos individuales y colectivos reconocidos para niños, niñas y adolescentes.

El maltrato o vejación de la niñez y adolescencia abarca en su forma más cruda el abuso sexual, la explotación sexual comercial y la explotación laboral en la que se puede incluir la esclavitud, venta y tráfico, y el reclutamiento de niños y niñas. En su forma leve abarca el descuido o negligencia, incluyendo también el abandono completo o parcial del niño(a). De cualquier forma el maltrato, sea leve o severo, origina un daño real y/o potencial en cuanto a la salud, supervivencia, desarrollo o dignidad de la niñez y adolescencia.

En base a lo anterior, para definir la VNA es necesario especificar: i) el grupo agredido y agresor, ii) el ámbito en el cual se desarrolla el maltrato: iii) el comportamiento del agresor, iv) la intensidad de la agresión; v) las causas y

efectos del maltrato, y finalmente, vi) la frecuencia de la agresión. Por tanto, la VNA es el maltrato ejercido contra niños, niñas y adolescentes (población entre 0 a 17 años) en el ámbito familiar que es ejercido por los progenitores, tutores u otros integrantes encargados de la custodia, o extra familiar representado por la sociedad en su conjunto y otras instituciones tales como la escuela, reformatorios, instituciones de atención y cobijo.

El comportamiento del agresor puede presentarse como acción, omisión o supresión, generando una agresión leve o severa. Sus causas pueden estar vinculadas con factores individuales, familiares, socioeconómicos, ambientales, y con el fin corregir, disciplinar, educar, o imponer trabajos inadecuados y excesivos, el agresor provoca un daño real o potencial, físico, mental o emocional al niño, niña y adolescente (violando sus derechos individuales y colectivos). La agresión puede darse de manera crónica, permanente, periódica o de manera causal.

2.2 MALTRATO INFANTIL.-

La UNICEF, considera que al maltrato como “la situación de niños y adolescentes hasta los 18 años que sufren actos de violencia física, sexual o emocional ya sea en el grupo familiar o en las instituciones sociales” posteriormente esta definición es

Complementada con la noción de que el maltrato puede concentrarse por omisión supresión o trasgresión de los derechos individuales y colectivos.

En relación al maltrato, en tanto fenómeno social y cultural, se concluye que:

- Son formas de interacción que han estado presentes a lo largo de la historia de la humanidad, y recién en la década de los 70 son identificados como un problema multifactorial.

- Atraviesa a la sociedad en su conjunto pues se producen sin distinción de raza, credo, sexo, edad o clase social.
- Son difíciles de desarraigar y las acciones hasta ahora emprendidas resultan insuficientes.
- No hay un perfil que defina al maltratador o abusador sexual.
- No existe un síndrome post víctima, las consecuencias dependerán de factores conectados a la historia personal de vida, las herramientas internas con las que el o la sobreviviente cuentan para acomodar el hecho, la ayuda recibida del entorno social y profesional, etc.

2.2.1 TIPOS DE MALTRATO

MALTRATO FÍSICO

Se identifican los siguientes tipos de maltrato infantil:

- Maltrato físico (por acción) se refiere a una acción no accidental de un adulto que provoca daño físico o enfermedad en el niño o que lo coloca en grave riesgo de padecerlo como consecuencia: golpes, pellizcos, tirones de pelo, orejas, puntapiés.
- Abandono físico (maltrato físico por omisión) se refiere a fallas intencionales de padres o tutores en la atención de necesidades básicas del menor: alimentación, abrigo, salud, educación, seguridad.

MALTRATO EMOCIONAL

- Maltrato emocional se entiende a toda acción que produce daño mental o emocional en el niño(a) causándole perturbaciones de magnitud suficiente para afectar su dignidad, su bienestar o perjudicar su salud. Está relacionado con insultos, rechazos, amenazas, humillaciones, desprecios, burlas, críticas, aislamiento.

- Abandono emocional (Por omisión) se trata de situaciones en las que el niño no recibe afecto, estimulación, apoyo, y protección necesaria en cada estadio de su evolución y por tanto inhibe su óptimo desarrollo. Es decir que existe una falta de respuesta por parte de los padres o cuidadores a las expresiones emocionales de un niño o a sus intentos de interacción: ignorar la presencia y demandas del niño, relacionarse.

ABUSO SEXUAL INFANTIL

- Abuso sexual se refiere a cualquier clase de placer de un adulto desde su posición de poder o autoridad, con un niño utilizándolo como objeto de estimulación sexual. Dentro de esta categoría se incluye el incesto, la vejación sexual, la violación, y el abuso sin contacto físico: exhibicionismo, voyerismo.

El abuso sexual infantil se caracteriza por la falta de consentimiento ya que la víctima no está en posibilidad de dar su consentimiento para actos que no comprende plenamente; el uso de la fuerza, el engaño o la cohesión y el secreto ya que el abusador es capaz de cualquier cosa para lograr que el niño no revele la situación en la que ha logrado envolverlo.

SINDROME DE MUNCHAUSEN

- Síndrome de Munchausen de poderes: los padres, madres cuidadores someten al niño a continuas exploraciones médicas, suministro de medicamentos o ingresos hospitalarios, alegando síntomas ficticios o generados de manera activa por el adulto.
-

MALTRATO INSTITUCIONAL

- Maltrato institucional. Si bien la mayoría de los maltratos se producen en el hogar, también es cierto que hay maltrato fuera de él, uno de los espacios es la escuela, Martínez Roig define el maltrato institucional como cualquier legislación, procedimiento, actuación u omisión procedente de los poderes públicos o bien deriva de una actuación individual profesional que comporte abuso, negligencia que vaya en detrimento de la salud, la seguridad, el estado emocional, el bien estar físico, la correcta maduración, o que viole los derechos básicos de la infancia.

2.2.2 Indicadores de Maltrato Infantil.

El niño no sabe defenderse ante las agresiones de los adultos, no pide ayuda, esto lo sitúa en una posición vulnerable ante un adulto agresivo y o negligente. Los niños que sufren maltrato tienen múltiples problemas en su desarrollo evolutivo, déficits emocionales, conductuales y socio cognitivos que le imposibilitan un desarrollo adecuado de su personalidad.

Los problemas que tienen los niños maltratados se traducen en manifestaciones que pueden ser conductuales, físicas, o emocionales. A estas señales de alarma o pilotos de atención es a lo que llamamos indicadores, ya que nos pueden “indicar” una situación de riesgo o de maltrato.

A continuación se expone una serie de indicadores que pueden ayudar en la observación, sin embargo, hay que tomar en cuenta que estos por si solos no son suficientes para demostrar la existencia de maltrato sino que además debemos considerar la frecuencia de las manifestaciones, cómo, dónde y con quien se producen.

Por ello es importante saber interpretar estos indicadores y no quedarnos ante ellos como observadores o jueces de una forma de ser ante la que no podemos hacer nada. Estos indicadores no siempre presentan evidencias físicas sino que pueden ser también conductas difíciles de interpretar.

Algunos de los indicadores entre otros, que se pueden dar son:

- Señales físicas repetidas (morados, magulladuras, quemaduras...)
- Niños sucios, mal olientes, con ropa inadecuada, etc.
- Cansancio o apatía permanente(se suele dormir en el aula)
- Cambio significativo en la conducta escolar sin motivo aparente.
- Conductas agresivas y rabietas severas y persistentes.
- Relaciones hostiles y distantes.
- Actitud hipervigilante (en estado de alerta, receloso,...)
- Conducta sexual explícita, juego y conocimientos inapropiados para su edad.
- Conducta de masturbación en público.
- Niño u adolescente que evita ir a casa(permanece más tiempo de lo habitual en el colegio, patio o alrededores)
- Tiene pocos amigos en la escuela.
- Muestra poco interés y motivación por las tareas escolares.
- Después del fin de semana vuelve pero al colegio (triste, sucio, etc.)
- Presenta dolores frecuentes sin causa aparente.
- Problemas alimenticios (niño muy glotón o con pérdida de apetito)
- Falta a clase de forma reiterada sin justificación.
- Retrasos en el desarrollo físico, emocional e intelectual.
- Presenta conductas antisociales: fugas, vandalismo, pequeños hurtos, etc.

- Intento de suicidio y sintomatología depresiva.
- Regresiones conductuales (conductas muy infantiles para su edad)
- Relaciones entre niño y adulto secreto, reservado y excluyente.
- Falta de cuidados médicos básicos.

2.2.3 CONSECUENCIAS DEL MALTRATO

Los niños maltratados tienen caras tristes, melancólicas, expresiones difíciles de olvidar.

Sus lesiones físicas se pueden curar, pero las que no se ven, las del alma, quedan grabadas para siempre algunos cubren sus contusiones, mantienen en secreto sus tristezas, se muestran solitarios o miedosos. Se vuelven agresivos hacia sí mismos, hacia objetos o hacia otras personas, o pasivos e indiferentes hacia los que sucede a su alrededor, presentan problemas de bajo rendimiento escolar, dificultades en la concentración, retardo en el aprendizaje y deserción escolar.

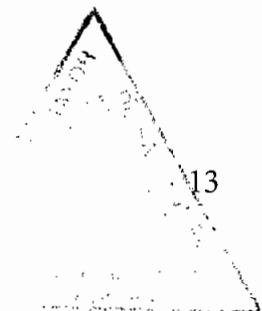
Otros son dóciles por temor al castigo o por miedo a la ira del adulto. Pero esa docilidad está encubriendo una rabia profunda y dolorosa que en la primera ocasión que tengan, saldrá a flote en forma de agresión, frustración o depresión, las cuales marcarán en el futuro sus relaciones personales y de trabajo y dejarán una profunda huella como baja autoestima y pobre imagen de sí mismos y de sus padres. Si su manifestación es la agresión, se perpetuará así la cadena de maltrato de generación en generación, pues se convertirá en un adulto maltratador como sus padres.

Se puede mencionar que las consecuencias del maltrato físico son en primer lugar daño físico, pero en el mismo instante del maltrato se envían mensajes destructivos a la mente de las víctimas que impactan en áreas críticas del

desarrollo infantil, con perjuicios presentes y futuros en el funcionamiento social, emocional, y cognitivo, entre los que podemos identificar:

- Trastornos de la identidad. Un niño(a) golpeado puede tener una mala imagen de sí mismo, creer que es la causa del descontrol de sus padres, lo que le puede llevar a auto representarse como una persona mala, peligrosa o inadecuada.
- Autoestima pobre. Se desarrollan sentimientos de inferioridad e incapacidad, lo que puede manifestarse en comportamientos de timidez y miedo o al contrario en comportamientos agitados con los que trata de llamar la atención.
- Ansiedad o depresión. La devastación psíquico afectiva que produce el maltrato puede evidenciarse en conductas de miedos constantes, temblores, náuseas como expresiones somáticas que a la larga encierran al niño a en un mundo imaginario creado como escape a su realidad.
- Problemas de atención, concentración. Por tanto obstruye procesos de aprendizaje y desarrollo de su inteligencia.
- Agresividad. Los niños maltratados físicamente son mas agresivos con sus iguales y presentan conductas agresivas como patear, gritar y comportamientos destructivos.

En el caso de los niños, todos aprendemos modelos de conducta, de modo que cuando van al colegio y se pelean con sus amigos, recurren a lo que conocen, a las bofetadas, y cuando ese niño se convierte en adulto recurre al castigo con sus hijos. Aunque queramos cambiar nuestra conducta solo es posible si hemos aprendido o alguien nos a enseñado alternativas. Si no, recurrimos a lo que conocemos y lo que conocemos es el castigo. Por eso, las familias repiten de una generación a otras pautas de conducta y educación.



El niño y la niña asumen actitudes y conductas por identificación de los adultos con los que viven de modo que cuando presencian un episodio de violencia, lo sufran o no, tienen dos alternativas, o tomar el papel de agresor o tomar el papel de víctima .es importante recordar que no hay más opción, y que si introducimos y legitimamos este tipo de agresiones, hacemos a los niños elegir.

Las consecuencias del maltrato psicológico de los niños que sufren violencia psicológica de forma reiterada, pueden presentar baja autoestima, sentimientos de inferioridad, inadecuación, tristeza y ansiedad crónica. Por tanto pueden:

- Ser temerosos y ansiosos.
- Percibir el mundo como amenazante.
- En la adultés pueden presentar cuadros depresivos.
- Ser más propensos a mostrar retrasos en el desarrollo cognitivo. Esto se ha atribuido a la falta de estímulo y la descalificación permanente de padres o adultos cercanos.
- Cohibir sus manifestaciones espontáneas y restringir sus relaciones interpersonales.

2.2.4 CÓMO AYUDAR A LAS VÍCTIMAS DEL MALTRATO

Formas de ayuda

La mejor manera de ayudar al niño /a es:

- Identificando los casos de maltrato.
- Realizando intervenciones en las situaciones detectadas, a través del gabinete o de docentes sensibles y capacitados.
- Derivado y /o denunciado los casos de maltrato a los organismos pertinentes.

Aquí proponemos algunas líneas de trabajo que la escuela puede desarrollar con los niños y sus familias:

- Realizar tareas de sensibilidad y capacitación.
- Realizar talleres reflexivos.
- Desarrollar acciones de difusión y sensibilidad entre los niños, las familias y la comunidad acerca de los derechos del niño.
- Articular con la currícula, actividades dirigidas a revisar el problema críticamente.
- Estimular la confianza y la autoestima de los niños / as.
- Para desarrollar con éxito la función preventiva, la escuela como institución debe ser capaz de revisar sus propias actitudes hacia el control de las conductas de los niños y adolescentes.

Ofrecer a los alumnos el espacio y las oportunidades para experimentar formas no violentas de resolución de los conflictos. Llevar a cabo asambleas, consejos de aula y todo medio que estimule la participación democrática en la vida escolar.

A los niños y niñas han sufrido algún maltrato, se le brinda determinada rehabilitación, para su reincorporación a la sociedad se de la manera más fácil.

1. Atención médica y psicológica al niño maltratado
2. Atención psiquiátrica o psicológica del agresor
3. Orientación familiar
4. Separación del medio de peligro
5. Establecimientos de asilos temporales
6. Adopción

Objetivos en la atención del niño maltratado

- a. Fomentar el sano crecimiento, tanto físico como mental de la niñez y la formación de su crítica

- b. Investigar la problemática del niño, de la madre y de la familia a fin de proponer las soluciones adecuadas.
- c. Proporcionar servicios asistenciales a los menores abandonados
- d. Prestar asistencia jurídica a los menores y a las familias para la atención de los objetivos de la institución
- e. Coordinación con otras instituciones afines, cuyo propósito sea la obtención del bienestar social.

Al abordar el maltrato infantil nos vemos enfrentados a una serie de problemas. Por un lado, existe un desconocimiento de la verdadera magnitud del fenómeno debido a que no se cuenta con datos y que el tema, en muchos casos se remite a los espacios más íntimos de la convivencia familiar. Por otro, las tradiciones culturales e históricas repercuten en la forma con que cada sociedad afronta el problema. Por último, existen diversas opiniones en cuanto a su definición y clasificación, así como también a las consecuencias que el maltrato infantil pueda tener y su consecuente manejo terapéutico.

Estas son consideraciones que deben tenerse en cuenta para poder realizar un análisis integral sobre dicha problemática.

El artículo 19 de la Convención sobre los Derechos del Niño establece que los países “tomarán todas las medidas legislativas, administrativas, sociales y educativas adecuadas para proteger al niño de toda forma de violencia física o mental, de traumatismos o de maltratos, de descuidos o tratamiento negligente, de maltrato o de explotación, en especial del abuso sexual, mientras se encuentre al cuidado de sus padres, del guardián legal o de cualquier otra persona que esté al cuidado del niño”.

A pesar de esto, el maltrato infantil es un problema escondido en muchos países, tanto desarrollados como en desarrollo. “En la región de América Latina y el Caribe, no menos de 6 millones de niñas, niños y adolescentes son objeto de agresiones severas y 80 mil mueren cada año por la violencia que se desata al interior del núcleo familiar”¹. Cualquier niño sin discriminación de edad, sexo o condición socioeconómica puede ser víctima de maltrato infantil en cualquiera de sus formas.

2.2.5 FACTORES DE RIESGO PARA QUE SE PRODUSCA UNA SITUACIÓN DE MALTRATO

El maltrato infantil es un problema multicausal, determinado por múltiples fuerzas que actúan en el individuo, en la familia, en la comunidad y en la cultura donde éste se desenvuelve, impidiendo o dificultando su desarrollo integral.

“Son muchas las razones que inducen a creer que el maltrato y descuido de menores se tornará todavía más común a medida que los países hacen la transición de economías reglamentadas a economías de mercado más abiertas y con menos estructuras para el bienestar social. Debido a que el crecimiento urbano recarga los servicios médicos y sociales; debido a que las mujeres ingresan al mercado de trabajo cada vez en mayor número; y debido a que por diversas causas más familias se ven desplazadas de sus hogares y de su entorno cultural”²

Es importante, poder identificar cuáles son las “condiciones adversas” en las que se producen este tipo de situaciones, de forma tal de lograr una correcta detección del problema. Para ello, hemos clasificado los factores

¹ Datos Unicef: Oficina Regional para América Latina y el Caribe

² Protocolo para el estudio de maltrato físico interpersonal de los niños. OPS/OMS

de riesgo que pueden desembocar en un caso de maltrato en tres grandes grupos:

- Factores individuales
- Factores familiares
- Factores socioculturales y ambientales

Factores individuales

Algunas características individuales de los propios niños y niñas pueden ser causantes de situaciones de maltrato infantil, como por ejemplo:

- Embarazo no deseado
- Niños prematuros
- Niños con impedimentos físicos o psíquicos
- Niños hiperactivos

También se pueden identificar, como factores de riesgo, características individuales de los padres, como ha de ser su personalidad, la experiencia o inexperiencia de estos en la crianza de niños, entre otros.

Factores familiares

Frente a situaciones de desequilibrio en el grupo familiar, muchas veces la primera víctima suele ser el niño.

Los factores de riesgo para que se produzca una situación de maltrato dentro de una familia están referidos tanto a la estructura de la misma como al funcionamiento y a la dinámica de esta.

En cuanto a las condicionantes de tipo estructural se encuentran: número de integrantes de la familia, familias mono parentales, padres adolescentes, entre otras.

Las malas relaciones y comunicación, la carencia de vínculos afectivos y la violencia familiar, son factores de riesgo relacionados con el funcionamiento de la propia familia.

Por último, la inexistencia de límites o reglas familiares y la relación marital, pueden influir de manera negativa en la dinámica familiar, contribuyendo a que se produzca una situación de maltrato infantil.

Factores socioculturales y ambientales

La cultura y las tradiciones de cada país también influyen en la concepción que se tenga sobre el maltrato infantil. Por ejemplo, las formas de crianza en distintas culturas nos demuestran que cosas que nosotros hacemos y nos parecen naturales, en otras sociedades están ausentes casi totalmente.

“Si el maltrato de los niños en nuestra sociedad, es parte de una cultura maltratante y una cultura maltratante está hecha de rutinas y de prácticas cotidianas que son percibidas como naturales, únicamente cambiando desde la vida cotidiana esas prácticas, podremos prevenir y cambiar la situación de un niño”.³

Existen aún, en muchos países ideas tales como que los hijos pertenecen a los padres y que ellos pueden decidir sobre su destino. La dependencia del niño respecto del adulto en nuestra sociedad es también un factor de riesgo. Problemas tales como una situación de desequilibrio en la familia, repercuten directamente en el niño, quien suele ser una de las primeras víctimas.

³ Laso, José: "Prensa y Maltrato infantil", pág. 7

Entre los problemas ambientales y socioeconómicos que pueden actuar como factores de riesgo para que se produzca una situación de maltrato se encuentran:

- Situación laboral: desempleo, inestabilidad laboral, excesiva carga horaria, entre otras.
- Vivienda: hacinamiento, viviendas compartidas con otras familias, malas condiciones de habitabilidad, etc.
- Necesidades básicas insatisfechas, problemas de marginalidad, entre otras.

En primer lugar, es preciso señalar que los factores de riesgo anteriormente señalados dan cuenta parcialmente del conjunto de “condiciones adversas” en las que se pueden generar situaciones de maltrato infantil.

En segundo lugar, en la mayoría de los casos en que se producen situaciones de maltrato se conjugan más de uno de estos factores.

Por último, para poder analizar la problemática y planificar toda acción a seguir, es necesario asumir su multicausalidad.

La familia como microsistema del niño: ¿es la violencia doméstica un factor de riesgo para su desarrollo?

Como primer punto, es importante establecer que cuando hablamos del “microsistema” del niño, nos estamos refiriendo a las relaciones entre el niño y su medio ambiente inmediato: la familia. Con el correr de los años, ésta ha sufrido grandes transformaciones.

“Se ha pasado de una familia extensa, viviendo dentro de un grupo social que desbordaba la familia, y donde los sujetos estaban en contacto con una pequeña comunidad dentro de la que mantenían lazos intensos, estrechos y continuos, a unidades familiares cada vez más reducidas y

más aisladas, y donde el contacto con otros individuos está más regulado por factores externos que por las necesidades del individuo”.⁴

A pesar de estos cambios, los adultos continúan desempeñando un papel determinante en el desarrollo del niño ya que son, en gran medida, quienes estimulan y crean las condiciones para su desarrollo físico, intelectual y social.

Por esta razón, se debe prestar especial interés al conjunto de interacciones que se producen dentro del núcleo familiar para poder detectar aquellos factores que no estén contribuyendo al desarrollo armonioso del niño. Ahora bien, ¿cuáles son esos factores?

Según Garbarino, “el microsistema del niño se convierte en una fuente de riesgo para su desarrollo cuando es socialmente empobrecido. Es decir, el desarrollo del niño sufre siempre que el microsistema está limitado, ya sea porque hay muy pocos participantes o muy poca interacción recíproca, patrones de interacción psicológicamente destructivos, o alguna combinación de los tres”.⁵

Estos factores contribuyen a que se produzcan situaciones de violencia intrafamiliar, en donde el niño o niña se ve afectado.

Según definición de la Fundación PANIAMOR la violencia intrafamiliar es “cualquier acto u omisión llevado a cabo por miembros de la familia y cualquier condición resultante de estas acciones que priven a otros miembros de la familia de iguales derechos y libertades o que interfieran con su máximo desarrollo y libertad de elegir.

⁴ Delval J: “Algunas reflexiones sobre los Derechos del Niño”, Infancia y Sociedad 27-28

⁵ “Los niños como protagonistas del proceso de abuso y abandono”, Revista Nosotros, pág. 11, noviembre 1996

Es importante recordar que los padres que maltratan a sus hijos no siguen un patrón determinado. Sin embargo, existen ciertas características de los mismos que los hacen más vulnerables a tener conductas violentas con sus hijos.

A continuación se enumeran una serie de causales del maltrato infantil (clasificación no exhaustiva) al interior de las familias:

- La negligencia: desprotección, descuido y/o abandono
- Cambios en la estructura familiar: cuando se rompe el equilibrio del funcionamiento familiar se pueden dar casos de conductas violentas con los hijos.

- Malos tratos como forma natural y habitual de relacionamiento. Barudy distingue cuatro situaciones en las que se generan situaciones de violencia intrafamiliar:

- a. Carencia de los padres de cuidados maternos en su medio social y familiar durante su infancia
- b. Carencia de los padres de una figura parental.
- c. Carencias en la estructura familiar, alteraciones en la organización jerárquica de la familia.
- d. Carencia de intercambios entre la familia y su entorno.

Los casos de abuso en niños y niñas, son 15 veces más probable de ocurrir en familias en las que la violencia familiar está presente.⁶

La violencia intrafamiliar hacia el menor, traducida en términos de abuso, de maltratos, tanto emocionales como físicos o sexuales, es una de las fuentes de riesgo más importantes para el desarrollo integral de niños y niñas.

⁶ Stacy, W. y Shupe, A.: "The Family Secret". Boston, MA. Beacon Press, 1983



Es difícil estimar con precisión sus costos personales y sociales, pero éstos se ven reflejados a través de problemas psicológicos, adicciones, suicidios, presencia de enfermedades recurrentes, ausentismo laboral, dificultades en la escuela y la falta de satisfacción de las necesidades, principalmente las afectivas.

2.3 DATOS ESTADÍSTICOS

Algunas consideraciones

A la hora de recolectar información que nos permita comparar y analizar datos estadísticos sobre la real dimensión del problema a escala mundial, nos vemos enfrentados a una serie de problemas.

En primer lugar, la metodología utilizada para recolectar y analizar los datos difiere de país en país.

En segundo lugar, la información no siempre proviene del mismo organismo. En algunos países es el propio Estado el encargado de registrar casos de denuncias de maltrato infantil, mientras que en otros, dicha tarea se encuentra en manos de organizaciones no gubernamentales u organismos privados.

Por último, no todos los casos de maltratos son denunciados, muchas veces éstos son difíciles de detectar, ya que suelen tratarse de grupos que no mantienen contacto directo con servicios públicos o son escondidos en los espacios más íntimos de la convivencia familiar.

A pesar de esto, a través de datos recabados en algunos países a nivel mundial, se intentará dar un panorama global de la situación del maltrato infantil.

2.3.1 Estados Unidos en cifras.⁷

El Centro Nacional de abuso y negligencia para con la infancia de los Estados Unidos (NCANDS) estimó que, según datos recogidos de 50 estados y el distrito de Columbia, en 1996, 1077 niños y niñas murieron a causa de abuso o negligencia, de éstos, un 77% tenía tres años o menos de edad.

En 1996, se reportaron en los distintos servicios públicos de protección a la infancia de Estados Unidos, 3 millones de casos de abuso o maltrato infantil. El 36% de éstos fueron confirmados y el resto no pudo verificarse a causa de falta de información sobre el niño, la familia o el supuesto abusador.

De los casos confirmados, el 52% correspondía a actos de negligencia, el 24% a maltrato físico, el 12% a abuso sexual, el 6% correspondía a abusos emocionales y un 3% referían a casos de negligencia médica. El restante 14% refería a “otros” tipos de maltrato como abandono, amenazas e intoxicación con drogas, entre otros.

En cuanto a las edades de las víctimas, se encontró que más de la mitad eran menores de 8 años. El siguiente cuadro indica los distintos porcentajes de víctimas de maltrato según edad.

⁷ Los datos correspondientes an EEUU fueron extraídos del “National Child Abuse and Neglect Data System Project (NCANDS). Child Abuse and Neglect Data – American Humane Association: www.Americanhuman.org/children/factsheets/data_abuse.htm

Edad de la víctima	% de víctimas de maltrato
Menos de 1 año	6,7%
Entre 1 y 4 años	25%
Entre 5 y 11 años	41,6%
Entre 12 y 18 años	24,9%

El 77% de los casos de abuso y maltrato fueron perpetrados por los padres de la víctima. Un adicional 11% correspondió a parientes del niño o niña maltratado y tan sólo un 2% correspondía a otras personas relacionadas con el cuidado de los menores. El 10% restante de los perpetradores fueron clasificados como no relacionados al cuidado de los infantes (extraños, miembros del mantenimiento de la casa, amigos, vecinos, entre otros).

En promedio, según datos entre 1976 – 1993, ha habido un crecimiento anual del 9% en las denuncias de situaciones de maltrato. Esto es atribuido principalmente a una mayor sensibilización y concientización de la población sobre el fenómeno. Sin embargo, continúa siendo mucho mayor el número de víctimas que los casos que llegan a ser realmente denunciados.

2.3.2 Canadá en cifras

Los datos referentes a Canadá son sobre la base de la información publicada por el teléfono de ayuda a la infancia: “Kids Help Phone”.⁸

⁸ <http://kidshelp.sympatico.ca>

Este servicio tiene como objetivo dar a niños, niñas y jóvenes toda la información que necesiten para poder tomar sus propias decisiones, así como también, brindar ayuda en caso que sea necesario. Dicho servicio está disponible para todo Canadá las 24 horas del día, todos los días del año.

En 1999, la línea telefónica de ayuda a la infancia contestó llamados de casi 3 mil comunidades rurales y urbanas de todo Canadá.

El 14% de las llamadas, en 1999, correspondieron a consultas en las que el niño o niña se enfrentaba a conductas violentas o abusivas.

Si bien este dato es el único que hace referencia directamente a posibles situaciones de maltrato infantil o violencia intrafamiliar, los problemas de relacionamiento, de abuso de drogas, suicidios, entre otros, podrían ser alertas de que se está produciendo un caso de maltrato infantil.

Más de la mitad de las llamadas (54%) realizadas en 1999, correspondieron a jóvenes entre 15 y 19 años. Un 35% tenía entre 10 y 14 años, y un 10% más de 20 años. El restante 2% correspondió a niños menores de 9 años.

2.3.2 Uruguay en cifras

Como indicador de la situación a la que se enfrenta Uruguay con relación al maltrato infantil y la violencia intrafamiliar, se utilizaron datos proporcionados por el "Servicio Telefónico de Apoyo a la Infancia ante situaciones de Maltrato: LÍNEA AZUL", que funciona en el local de la Sub Dirección Técnica y de la División Estudio y Derivación del INAME.

Dicho servicio tiene como objetivo general el “brindar un servicio de atención telefónica de acceso gratuito con el fin de recepcionar, informar, orientar e intervenir rápidamente ante el conocimiento de situaciones de maltrato y amenaza o violación de los derechos de los niños y jóvenes.”

La “Línea Azul” recibe un promedio de 250 llamadas por día entre las 0 y 14 horas, de las cuales aproximadamente 7 corresponden a posibles casos de maltrato o abuso infantil.

Un 75% de las solicitudes de intervención recibidas desde enero de 1999 a junio de 2000, provinieron de Montevideo y un 25% del interior del país. La información aquí presentada, no pretende ser representativa de la dimensión de la problemática en nuestro país, pero si es indicativa de la complejidad y magnitud de las situaciones de maltrato infantil.

Según datos de enero de 1999 a junio de 2000, el porcentaje mayor de solicitudes de intervenciones recibidas corresponde a casos por negligencia (38%). Lo siguen, en orden de importancia, el maltrato físico, los niños en situación de calle y maltratos de tipo psicológico (33%, 11% y 7% respectivamente).

En cuanto a la distribución por sexo, un 44% de las personas maltratadas son niñas, y un 55% son menores del sexo masculino.

El 45% de los niños y niñas maltratados tienen entre 6 y 12 años y un 20% es mayor de 12. Por otra parte, casi dos de cada diez niños y niñas (18%) en situación de maltrato tienen entre 3 y 5 años y un 8% es menor de 3. El 9% restante corresponden a casos en los que no se especifica la edad.

Una vez realizada la intervención se constató en el 19% de los casos algún tipo de maltrato. El 54% no pudo convalidarse, pero si se encontraron indicios que indicaban posibles situaciones de maltrato. Por último, casi tres de cada diez intervenciones (27%) no fueron convalidadas, por considerarse que no significaban situaciones de riesgo para el niño o niña.

Muchas veces el servicio es usado por parte de la sociedad uruguaya para “otros fines” además del de dar “conocimiento de situaciones de maltrato y amenaza o violación de los derechos de los niños y jóvenes”.

Es por ello que se debe educar a la población para que ésta logre conocer con detalle los beneficios que el servicio ofrece y utilizarlo de la forma más eficaz y eficiente posible.

2.3.3 Otros datos a nivel latinoamericano

En Brasil, 58% de los menores de 19 años viven en la pobreza. De éstos, 20% están abandonados y viven en la calle.⁹

En Ciudad de México los niños de la calle oscilan entre 500.000 y un millón. En Santo Domingo, República Dominicana, dos estudios mostraron tasas de maltrato de 58% y 33%, respectivamente, mientras otro reveló que toda una población de niños impedidos estaba sometida a algún tipo de maltrato.¹⁰

⁹ Novoa Sotta, Fernando; De la Barra Mac Donald, Flora y otros. Síndrome del niño maltratado. Revista Chilena de Pediatría., Santiago de Chile, vol.63, 1992. Pág.1-12.

¹⁰ Idem.

En Guatemala, de un total de 698 casos de maltrato registrados en los hospitales generales (San Juan de Dios, Roosevelt e IGGSS) entre 1990 y 1995, el 47% correspondió a maltratos físicos, un 36% a abandono y un restante 17% a casos de abuso sexual. Estos registros no son representativos de la problemática en el país, pero si son indicativos de la gravedad de la situación.¹¹

2.3.5 Estudios importantes en Bolivia de casos atendidos en las Defensorías de la niñez y adolescencia

Los casos de violencia física, psicológica y sexual entre otros, que son registrados y atendidos a diario, tanto en las Brigadas de Protección a la Familia (BPF) como en las Defensorías de la Niñez y Adolescencia (DNA) dan cuenta de esta realidad y ponen en evidencia el peligro en el que se encuentra la niñez y la adolescencia en Bolivia.

Para citar algunos casos, se encuentran los datos de las DNA de la ciudad de La Paz. La ciudad de La Paz cuenta hasta el momento con nueve DNA, entre las más concurridas se puede citar las localizadas en los Distritos 1 y 2 que corresponden a Max Paredes y Cotahuma, las cuales atienden en promedio de 6 a 8 casos diarios.

Así por ejemplo, los casos atendidos en las DNA de esta ciudad mostraron que entre las gestiones 2001 a 2005 alrededor de 34.600 niños, (as) adolescentes (comprendidos entre 0 a 17 años) fueron atendidos en estas instancias. Los problemas de mayor frecuencia fueron el maltrato (38,5%), problemas de conducta (17,3%), la irresponsabilidad

¹¹ De León, E: "El maltrato infantil en Guatemala. Una visión global de la problemática." Revista Tejiendo la Red, pág. 44, Octubre 1997.

¹² La Razón, 30 de agosto de 2006, página A20

¹³ Nueve de cada diez niños sufren maltrato en casa o en la escuela.

paterna/materna (16,1%), el derecho a la identidad (9,13%) y otros (6,76%).

En cuanto a los casos de maltrato, que son los más frecuentes, éstos están relacionados con el **maltrato físico**, (que van desde el jalón de orejas hasta el síndrome de Kempe que muestra los daños psicológicos de una agresión Física), y con el **maltrato psicológico** (como insultos, humillación y/o ignorar al niño(a) y adolescente). La mayor parte de estas agresiones (14%) fueron registradas en el núcleo familiar.

Para el año 2006, la Alcaldía Municipal de La Paz elaboró una encuesta en la que muestra una realidad aún más cruda en la que vive la niñez y la adolescencia. Los datos revelaron que de cada 10 niños que habitan en esta ciudad 9 sufren **maltrato en el hogar o en la escuela**.

Según la edad, se mostró que el grupo más maltratado en el hogar fueron niños de cuatro a ocho años (82% y 88% respectivamente) y en la mayoría de los casos son las niñas las más afectadas; en cambio, los niños entre los 12 años son los más propensos a recibir el maltrato en las escuelas, mientras que los jóvenes a partir de los 16, son víctimas de maltrato generalmente **en sus barrios**.

En el caso de las cinco Defensorías de la Niñez y Adolescencia de Sucre, se observa que en el transcurso del año 2006 atendieron alrededor de 4.000 casos. Entre los más comunes, se encuentran las denuncias por **abandono, reconocimiento de hijos y maltrato psicológico**; también se registraron, aunque en menor frecuencia casos de diferentes **agresiones sexuales** que en su mayoría quedaron impunes porque no fueron formalmente denunciados o porque los procesos que se iniciaron contra los agresores no concluyeron.

En los casos de abandono registrados en las DNA de esta ciudad, se halló que muchos de los niños y adolescentes fueron afectados por la **migración** de sus padres hacia otros países en busca de oportunidad laboral y mejores ingresos económicos. Estudios recientes han mostrado que existe una fuerte correlación entre el maltrato que se ejerce sobre los niños, niñas y adolescentes y la migración de los padres.

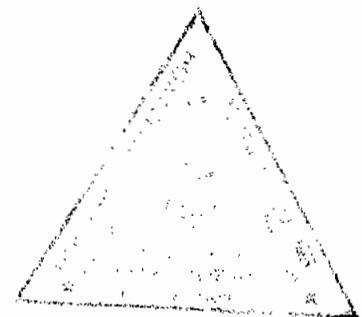
Violencia contra niños, niñas y adolescentes en Bolivia que los padres dejan el cuidado de sus hijos a tíos, abuelos u otros parientes, los cuales ejercen algún tipo de castigo o después de un tiempo los abandonan. En otros casos, los emigrantes dejan a sus hijos solos, incluso con la responsabilidad de atender y cuidar el hogar. En las 7 **defensorías de la ciudad de Cochabamba** la más concurrida es la Defensoría Adela Zamudio de la zona central, que abarca los distritos 10, 11 y 12. Ésta Defensoría atendió entre enero y diciembre de 2006 alrededor de 1.740 del total de 4.195 casos denunciados en todas las defensorías, lo que equivale al 41% de los casos.

Entre las tipologías que fueron atendidas con mayor frecuencia se encuentra el maltrato, sólo físico o sólo psicológico, que representaron 16% (siendo ejercidos ambos en la misma proporción 8%). Después, se encuentran las denuncias de maltrato tanto físico como psicológico, que representaron 10%; con este mismo porcentaje se hallan los casos de reconocimiento de filiación. El abandono de hogar/familia representó 8% y los conflictos de guarda 7%. Todos estos tipos de maltratos representaron 51% del total de casos atendidos y 49% está representado por violaciones, explotación laboral, abusos deshonestos y otros tipos de vulneración de los derechos de los niños, niñas y adolescentes.

De 4.195 denuncias registradas, 50% de los niños, niñas y adolescentes han recibido orientación legal, social y psicológica sobre su derecho a vivir sin violencia; se han iniciado 132 procesos en materia familiar, penal y fiscal, y se han intervenido en 653 solicitudes de jueces de la niñez y adolescencia en materia penal, familiar y sustancias controladas.

En el caso de la **única defensoría** que se reportó de enero a diciembre de 2006 alrededor de 380 casos en total, se puede observar que en los meses de mayor afluencia que fueron abril, junio, octubre y noviembre se presentaron entre 40 a 60 denuncias, entre las cuales prevalecían los casos de maltrato físico y psicológico principalmente. En los meses en los cuales no se atendió ningún caso o hasta máximo 11 fueron los 3 primeros meses del año.

En general, se puede ver que los casos de mayor prevalencia en la ciudad de Cobija se relacionan con el maltrato sólo físico o sólo psicológico que representaron aproximadamente en total 40%. En cuanto a los casos de violaciones y abusos deshonestos, ambos fueron 14% y los casos de raptos 7%, entre los más importantes.



II. MARCO

METODOLÓGICO

III MARCO METODOLÓGICO

3.1 Métodos y estrategias

El método utilizado en el trabajo dirigido es descriptivo analítico. Ya que durante el tiempo de trabajo se fue recolectando información a través de la observación para posteriormente describir el trabajo realizado, y en base a esto hacer un análisis de los resultados.

3.2 Sujetos

Atención de casos.

- Niñas, niños y adolescentes de 0 años hasta los 18 años que acudan a la DNNA del municipio de Coroico con la problemática de violencia física, emocional, por negligencia o abuso sexual.

Ejecución del taller de prevención de abuso sexual.

- Niños y Adolescentes de 2do de primaria a 4to de secundaria que estén matriculados en el colegio Guerrilleros Lanza del área urbana de Coroico y niños, niñas y adolescentes de comunidades del área rural matriculados en las Unidades Educativas de las comunidades de Challa, Pacallo, Mururata y Suapi donde se ejecutaran talleres para prevenir el abuso sexual los cuales son designados por la Alcaldía Municipal de Coroico.

3.3 Ambientes

- Dependencia de la DNNA de Coroico.
- Dependencias de las unidades educativas a las que se impartirá talleres

3.4 Instrumentos y técnicas

Para la atención de casos se utilizaran:

- Entrevistas abiertas
- Entrevistas semi-estructuradas
- Test de la familia
- Test “El hombre bajo la lluvia”
Test de la figura humana Macover
- DAT
- Escala de psicomotricidad
- Raven especial y general
- DSMIV

Para la ejecución del taller de prevención de abuso sexual se utilizarán:

El taller se realizará en base a material que proporcionó la “Fundación La Paz” a la alcaldía del Municipio de Coroico.

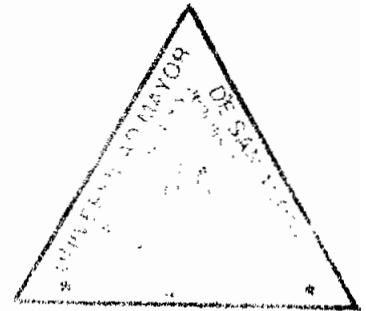
Programa de prevención de abuso sexual para niños y adolescentes “El maletín del buen trato”. Programa de prevención de abuso sexual adecuado a nuestra realidad con dinámicas sencillas que permiten el

tener conocimiento claro de las partes de nuestro cuerpo, las formas adecuadas para llamarlas, las funciones que estas cumplen, otro de los objetivos es fortalecer el auto concepto, la asertividad, formas de resolver conflictos, el aprender a decir no frente a las presiones grupales, aprender a valorar nuestra sexualidad e identificar emociones y saber expresarnos para pedir ayuda o para evitar el abuso sexual hacia uno o hacia otros.

Contenido del maletín:

- Figura humana niño(Ropa interior , ropa exterior)
- Figura humana niña(Ropa interior , ropa exterior)
- Figura humana adolescente mujer(Órganos reproductores femeninos dos piezas, fichas inmantadas 11 unidades)
- Figura humana varón(Órganos reproductores masculinos 2 piezas, fichas inmantadas 11 unidades)
- Dominós con rostros de expresiones 22 unidades.
- Juego de decisiones.
- Un tablero de juego para ser más fuertes y más decididos.
- Tarjetas de preguntas.
- Un cassette
- Cartillas (Caricia cara linda, caricia cara fea)
- Reglas de oro
- Rostros que expresan emociones
- Cuento Mariela con láminas
- Cuadernillos

IV. REQUERIMIENTOS INSTITUCIONALES



IV REQUERIMIENTOS INSTITUCIONALES

4.1 Diagnóstico Institucional de la defensoría de la niñez y adolescencia y del Municipio de Coroico

En Bolivia las defensorías de la niñez y adolescencia son un servicio público y permanente creado para la promoción, protección y defensa de los derechos de los niños, niñas y adolescentes dependiente de cada gobierno municipal.

Servicio público porque la atención que brinda es reconocida como un derecho del ciudadano, promoviendo por tanto la participación de la comunidad en la organización del servicio y reconociéndole la capacidad jurídica de supervisión y control del mismo. En este servicio público el niño, niña y adolescente debe participar como verdadero sujeto de derechos, en un proceso de responsabilidad compartida para garantizar la defensa, protección y promoción de sus derechos.

Proteger a los niños niñas y adolescentes es reconocer que es deber de la familia, de la comunidad, de las ONGs, de los municipios de las prefecturas, de los jueces, de los fiscales, de la sociedad y del estado en su conjunto asegurarles de manera prioritaria el derecho a la vida, salud, alimentación, educación, cultura, recreación, profesionalización, libertad, respeto, dignidad y a la convivencia familiar y comunitaria, colocándolos a salvo de todas las formas de negligencia, discriminación, explotación, violencia, crueldad y opresión.

Con esta finalidad las defensorías fueron creadas el 17 de julio, mediante la ley 1702 de modificación y ampliación a la ley 1551 de Participación Popular.

4.2 Principios de la institución.

Misión de la Institución.

Promoción, protección y defensa de los derechos de niños, niñas y adolescentes de cada gobierno municipal.

Objetivos de la Institución.

Las defensorías son creadas con los siguientes objetivos:

- Generar una cultura de protección y desarrollo integral del niño, niña, adolescente.
- Poner en vigencia los derechos fundamentales de la niñez y adolescencia en tanto sujetos de derechos y personas en proceso de desarrollo.
- Movilizar e involucrar a la sociedad civil, el Estado y la familia en la denuncia de la violación de los derechos de la niñez y adolescencia. Así como en la protección, promoción, defensa y difusión de los mismos.
- Asumir la defensa legal de niños, niñas y adolescentes en los problemas jurídicos donde se encuentran involucrados.

4.3 Manual de Funciones

Las defensorías de la niñez y adolescencia están compuestas por equipos interdisciplinarios preferentemente por abogados, trabajadores sociales, psicólogos y otros profesionales del área social. También se podrá contar con el apoyo de egresados de las universidades públicas y privadas, mediante la suscripción de convenios interinstitucionales.

Los servicios que brindan las defensorías son:

Promoción y difusión: Identificar las demandas y necesidades de los niños y adolescentes así como los niveles de cumplimiento de sus derechos en su jurisdicción municipal correspondiente, de manera que en basa a esta información se pueda sensibilizar y motivar la participación de la comunidad por un lado y por el otro se pueda orientar los cambios o adecuación de contenidos, métodos y gestión de las instituciones gubernamentales y no gubernamentales, promoviendo la constitución de redes interinstitucionales que garanticen una acción integrada y complementaria.

Orientación e información: Dar a conocer, orientar tanto a los denunciantes, interesados, comunidad, así como a los niños, niñas y adolescentes, los pasos que deben seguir o los mecanismos que pueden utilizar para que se cumplan los derechos que la ley señala.

Prevención y vigilancia: Difundir y alentar a las instituciones y a la comunidad en general sobre las situaciones de riesgo identificadas, vigilar el cumplimiento de los derechos y además apoyar el desarrollo de iniciativas conjuntas para su prevención.

Atención de casos: en casos de maltrato físico, psicológico y o emocional, tanto de parte de la familia como de la comunidad. Así como también referente a problemas familiares siempre que no exista juicio vigente (alimentos, tenencia, reconocimiento voluntario de niños y adolescentes no reconocidos para sus padres, etc) y en todas las situaciones de omisión, negligencia e incumplimiento de los derechos fundamentales de la niñez y adolescencia.

4.4 Identificación de las necesidades Psicológicas en la institución

Dentro de las problemáticas más observadas en la defensoría de la niñez y adolescencia de Coroico se evidenció maltrato físico, psicológico y el abuso sexual. Estadísticas recolectadas en la defensoría de la niñez y adolescencia desde su inauguración muestran que la problemática de mayor relevancia es la de las distintas formas de abuso sexual a niños y adolescentes por lo que se ve conveniente intervenir psicológicamente en la prevención por medio de:

Intervención psicológica mediante atención de casos en la defensoría donde se realizará evaluación psicológica, seguimiento terapéutico y orientación psicológica a las personas víctimas de maltrato y a familiares o que así lo requieran.

Intervención psicológica mediante talleres de prevención de abuso sexual a niños y adolescentes del área urbana rural del municipio de Coroico.

Una de las necesidades más importantes observadas desde el primer día que se visitó la DNNA es que la misma solo contaba con un profesional del el área de trabajo social, que abarcaba las funciones de la parte legal y muchas veces la psicológica. Por lo que se considera que una de las necesidades básicas es que la DNNA cuente con tres profesionales para atender correctamente a los niños, niñas y adolescentes.

V. PROPUESTA

PROGRAMÁTICA

V. PROPUESTA PROGRAMATICA

5.1 Propuesta Programática y plan estratégico

5.1Objetivos

Objetivo General

- Intervenir psicológicamente en la defensoría de la niñez y adolescencia del Municipio de Coroico realizando evaluación psicológica, diagnósticos psicológicos, seguimientos terapéuticos, orientación, asesoramiento tanto a niños (as) y adolescente como a la familia, remitidos al departamento de psicología de la DNNA del Municipio de Coroico.

Objetivos Específicos

- Realizar diagnóstico psicológico a niños, niñas o adolescentes víctimas de violencia intrafamiliar que acudan o hayan sido remitidos a la DNNA y del municipio de Coroico.
- Realizar seguimiento terapéutico a niños, niñas y adolescentes víctimas de violencia intrafamiliar que hayan asistido anteriormente al departamento de psicología de la DNNA del municipio de Coroico y estos determinen que es necesaria la intervención.
- Orientación y asesoramiento a niños, niñas y adolescentes víctimas de violencia intrafamiliar y a la familia de estas personas que hayan acudido a la DNNA del municipio de Coroico.

- Ejecutar talleres de prevención de abuso sexual a niños, niñas y adolescentes que oscilan entre las edades de 7 a 17 años de edad colegios del área rural y del área urbana del Municipio de Coroico.

5.1.2 Métodos y estrategias

El método utilizado en el trabajo fue descriptivo analítico. Ya que durante el tiempo de trabajo se fue recolectando información a través de la observación para posteriormente describir el trabajo realizado, y en base a esto hacer un análisis de los resultados.

5.1.3 Sujetos

- Niñas, niños y adolescentes que acudan a la DNNA del municipio de Coroico con la problemática de maltrato infantil.
- Adolescentes de 1ro a 4to de secundaria que estén matriculados en el colegio Guerrilleros Lanza del área urbana de Coroico y niños, niñas y adolescentes de comunidades del área rural de Coroico donde se ejecutaran talleres para prevenir el abuso sexual los cuales son designados por la Alcaldía Municipal de Coroico.

5.1.4 Ambientes

- Dependencia de la DNNA de Coroico.
- Dependencias de las unidades educativas a las que se impartirá talleres

5.1.5 Instrumentos y técnicas

Atención de casos se utilizaron:

- Entrevistas abiertas
- Entrevistas semi-estructuradas
- Test de la familia
- Test “El hombre bajo la lluvia”
- Test de la figura humana Macover
- DAT
- Escala de psicomotricidad
- Raven especial y general
- DSMIV

Para la ejecución del taller de prevención de abuso sexual se utilizarán:

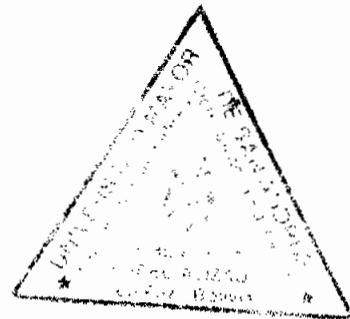
El taller se realizará en base a material que proporcionó la “Fundación La Paz” a la alcaldía del Municipio de Coroico.

Programa de prevención de abuso sexual para niños y adolescentes “El maletín del buen trato”

Contenido del maletín:

- Figura humana niño(Ropa interior , ropa exterior)
- Figura humana niña(Ropa interior , ropa exterior)
- Figura humana adolescente mujer(Órganos reproductores femeninos dos piezas, fichas inmantadas 11 unidades)
- Figura humana varón(Órganos reproductores masculinos 2 piezas, fichas inmantadas 11 unidades)

- Dominós con rostros de expresiones 22 unidades.
- Juego de decisiones.
- Un tablero de juego para ser más fuertes y más decididos.
- Tarjetas de preguntas.
- Un cassette
- Cartillas (Caricia cara linda, caricia cara fea)
- Reglas de oro
- Rostros que expresan emociones
- Cuento Mariela con láminas
- Cuadernillos



5.1.6 Procedimientos.-

Fase I

Inserción en la comunidad

- Entrevista con el supervisor de la DNNA
- Visita por un mes al municipio de Coroico.
- Observación del trabajo que se realiza.
- Visita a los centros con los que se coordina el trabajo: centro integral de justicia, Caritas Coroico, Juzgado, Hospital de Coroico.
- Visita a algunos colegios.

Fase II

Diagnóstico Institucional

- Observación de casos que ingresan y trato que se da a cada uno de estos.
- Revisión de datos sobre problemáticas más latentes con la supervisora.

- Detección de necesidades.
- Revisión del taller de prevención de abuso sexual de la “Fundación La Paz” el “Maletín del buen trato” con la coordinadora.
- Revisión de listas de todos los establecimientos educativos urbanos y rurales del municipio de Coroico.
- Elección de Colegios a los cuales se dará talleres a partir de febrero en base a población con la supervisora.
- Se elaboró las fechas tentativas de talleres y de atención de casos en convenio con la supervisora.

Fase III

Atención de casos



- Entrevista con la persona que haya sido remitida al departamento de psicología.
- Realizar diagnóstico psicológico a niños, niñas y adolescentes víctimas de maltrato que acudan o hayan sido remitidos a la DNNA del municipio de Coroico.
- Realizar seguimiento terapéutico a niños, niñas y adolescentes que hayan asistido anteriormente al departamento de psicología de la DNNA del municipio de Coroico y se haya determinen que es necesaria la intervención.
- Orientación y asesoramiento a niños niñas y adolescentes víctimas de maltrato y a la familia de estas personas que hayan acudido a la DNNA del municipio de Coroico.

Fase IV

Ejecución del taller de prevención de abuso sexual:

- Familiarización y conocimiento del material con el que se impartirá el taller, en este caso, el programa “Maletín del Buen Trato” de la Fundación “La Paz.”
- Capacitación en el uso y empleo del “Maletín del Buen Trato”.
- Designación de los colegios en los que se impartirá el taller 1 colegio en el área urbana y cuatro en el área rural.
- Ejecución de los talleres.
- Resultados de los talleres

Fase V.

Sistematización de datos.

- Descripción cuantitativa y cualitativa de los casos atendidos en el tiempo de trabajo.
- Descripción cuantitativa y cualitativa sobre las problemáticas más latentes en la población.
- Descripción cuantitativa y cualitativa sobre la intervención psicológica realizada en el tiempo de trabajo.
- Descripción sobre los alcances obtenidos en los talleres dados en los colegios.

5.1.7 Estrategias y actividades a realizar en la ejecución del taller específicamente.

GRUPO NIÑAS Y NIÑOS EN EDAD ESCOLAR

Primera sesión.-

Objetivos.-

Fortalecer la valoración y el cuidado del cuerpo. Lograr la expresión espontánea sobre las partes íntimas del cuerpo humano. Desarrollar el hábito de nombrar en forma correcta las partes íntimas del cuerpo humano.

Contenido	Actividad	Resultados esperados	Recursos
Las partes del cuerpo humano.	1.-Mi cuerpo es lindo	Que los niños y niñas tengan una línea base del conocimiento de sus cuerpos.	Hojas resma. Sábana Marcadores gruesos.
El derecho que los niños y niñas tienen sobre su cuerpo.	2.-Soy niña, soy niño.	Que las niñas y los niños : Nombren las partes del cuerpo y la función que cumple cada una de ellas. Reconocen la diferencia entre varones y mujeres. Valoren y cuiden su cuerpo.	Rompecabezas niña niño.
Semejanzas y diferencias entre niñas niños y adultos.	3.-Mi cuerpo es un tesoro.	Que los niños y niñas : Valoren su cuerpo y reconocen la importancia de cuidarlo.	Colores, lápices. Hojas sábana tamaño carta. Colores. Una caja o bolsa.
Relación del	4.- Mis partes	Los niños y las niñas	Hojas resma.

cuerpo con un tesoro preciado y valioso que se debe cuidar.	Íntimas.	conocen y se apropian del significado de lo privado y del respeto	Papel sábana tamaño oficio Marcadores. Colores.
Conocer el concepto de privado y respeto sobre su cuerpo.	5.-Coloreando mis sentimientos.	Los niños y las niñas: Reconocen la importancia de proteger su cuerpo. Aprender a reconocer cuando alguien no los respeta. Identifican y nombran sus emociones en diversas circunstancias.	Papel Sábana para cada niño o niña. Dominó de 25 unidades con rostros de niños y niñas que expresan emociones.

Segunda sesión.-

Objetivos.-

Decir no a las caricias feas, aprendiendo a poner límites en el contacto físico entre adultos y niños y niñas.

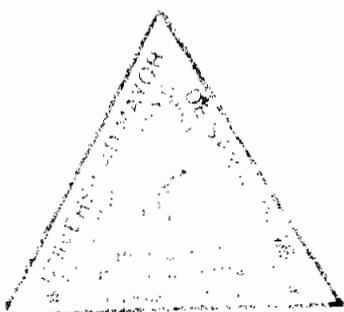
Fortalecer las capacidades para enfrentar situaciones de riesgo de abuso sexual.

Contenido	Actividad	Resultados esperados	Recursos
Diferenciar entre caricias lindas y caricias feas.	Caricias lindas caricias feas.	Que los niños y las niñas diferencien los secretos de las sorpresas. Que aprendan a darse	Disfraces

		cuenta de la importancia de comunicar a alguien de confianza los secretos malos.	
Reconocerán que las caricias lindas nos hacen sentir queridos, felices y protegidos.	Quienes me dan caricias lindas quienes me dan caricias feas.	Que los niños y las niñas sepan que es un secreto malo. Que puedan identificar a personas de confianza.	Cinco láminas del cuento de Mariela.
Reconocerán que las caricias feas nos hacen sentir tristes, avergonzados, culpables, etc.	Cuento.	Que logren identificar caricias lindas y feas que reciben de su entorno. Reconocen que cualquier persona puede tocar a los niños y las niñas con caricias cara fea.	Dos cartillas: Caricia linda, caricia fea. Canción
Diferencian entre secreto y sorpresa.	Secreto y sorpresa.	Que logren diferenciar las caricias lindas de las feas y aquellas caricias que los confunden. Encontrar alternativas sobre lo que deben hacer si alguien los acaricia de una manera que no los hace cómodos.	Cuento de Felipe

Tercera sesión.-

Objetivos.-



Identificar la sensación rara, emociones y necesidades ante el abuso, dando diferentes posibilidades de acción expresadas en forma clara, abierta y directa.

Ensayar posibles salidas ante situaciones de abuso sexual.

Contenido	Actividad	Resultados esperados	Recursos
Qué es el abuso sexual. Posibles abusadores.	Comprendiendo el abuso.	Que logren darse cuenta que las caricias caras feas pueden venir de familiares y amigos. Identifican posibles abusadores.	Tres cartillas donde se muestra los lugares donde se, puede dar el abuso sexual en la casa micro y calle.
Reconozco la sensación rara	La sensación rara.	Se espera que los niños y niñas puedan identificar la confusión de sensaciones que implica el abuso sexual para prevenirlo.	Tres cartillas de rostros: cara feliz cara triste y cara rara.
Estrategias de acción. Las reglas de oro.	Las reglas de oro.	Se espera que las niñas y niños identifiquen posibilidades de acción frente al abuso sexual, conociendo y practicando las reglas de oro. Que ensayen posibles salidas ante el abuso sexual.	Cartillas las reglas de oro. Títeres Socio drama. Historias que enseñan.

		Que busquen a personas de confianza y ayuda para contar lo sucedido.	
--	--	--	--

GRUPO ADOLESCENTES EN EDAD ESCOLAR:

Primera sesión.-

Objetivos.-

Facilitar la comprensión sobre los cambios fisiológicos que se dan en la adolescencia.

Proyectar positivamente lo que es y lo que puede llegar a ser un adolescente.

Impulsar el desarrollo de auto imagen positiva.

Contenido	Actividad	Resultados esperados	Recursos
Dejar de ser niño es cambiar de una u otra forma	Estoy cambiando	Que los y las adolescentes reconozcan la importancia de conocerse más y que valoren los cambios que viven.	Hojas de papel resma. Marcadores gruesos. Maskin.
Los cambios exigen que aprendamos a hacer, sentir y pensar de forma diferente a lo habitual.	Cuidando mi cuerpo y valorándome.	Lograr que los y las adolescentes se comprometan con el auto cuidado de su cuerpo.	Papel resma. Hojas sábana. Marcadores. Maskín.
Autoestima e	El turismo	Se espera que los y las	Hojas de papel

imagen corporal.	interno.	adolescentes reconozcan sus cualidades personales. Se reconocen como personas únicas e irrepetibles.	sábana. Marcadores. Colores. Maskín.
------------------	----------	--	---

Segunda sesión.-

Objetivo.-

Fortalecer un adecuado reconocimiento de las partes íntimas del cuerpo.

Fomentar una comprensión integral del ser mujer y el ser varón en el desarrollo de la sexualidad.

Impulsar cambios en las concepciones y actitudes estereotipadas sobre diferencias entre varones y mujeres.

Construir un concepto amplio de sexualidad amplio que no se limite a la reproducción sexual.

Practicar formas de decir no ante presiones de grupo.

Contenido	Actividad	Resultados esperados	Recursos
Identificando las partes del cuerpo humano.	El marciano cuestionador	Se espera que los adolescentes enriquezcan la comprensión sobre los términos sexo, sexualidad, género, estereotipos.	Papel resma. Marcadores. Maskín. Tarjetas estereotipos de género.
Pudo dar los conceptos apropiados y	Tarjetas estereotipos de género.	Que los y las adolescentes reconozcan como afectan los estereotipos de género	Tarjeta de ser hombre y mujer.

la función que cumple cada una de las partes del cuerpo.		en las relaciones personales.	
Identidad femenina y masculina.	Cambios en las reacciones de ser hombre y mujer.	Se espera que los y las adolescentes empiecen a utilizar un lenguaje adecuado para referirse a la genitalidad. Reconocen y valoran la importancia de las funciones que cumplen las diferentes partes del cuerpo.	Siluetas de adolescentes: varón, mujer. Fichas 22 unidades.
Aceptación del actual término género.	Diferencia de niña a mujer y de niño a hombre.	Que los y las adolescentes aprendan a reconocer la sexualidad como una dimensión integral del desarrollo humano.	Revista. Periódicos. Tijera. Pegamento.
El término género permite establecer relaciones de igualdad entre estos sexos.	Yo vivo mi sexualidad.	Se espera que los y las adolescentes se fortalezcan para decir no en sus diversas presiones que puedan experimentar en su diario vivir.	Paleógrafo. Marcadores. Maskin.
El término género	Aprendemos a decir no ante las	Se espera que las y los adolescentes estén	Papelógrafo. Marcadores.

permite establecer relaciones de igualdad entre estos sexos.	presiones de los demás	fortalecidos para decir no ante diversas presiones que pueden experimentar en su diario vivir.	Maskin.
--	------------------------	--	---------

Tercera sesión.-

Objetivos.-

Facilitar la comprensión sobre los cambios fisiológicos que se dan en la adolescencia.

Proyectar positivamente lo que es y lo que puede llegar a ser un adolescente.

Impulsar el desarrollo de auto imagen positiva.

Contenido	Actividad	Resultados esperados	Recursos
El abuso sexual es un tipo de abuso de poder.	Reconociendo mis emociones.	Se espera que aprendan a reconocer distintas emociones provocadas a partir de los encuentros con los otros.	Hojas. Marcadores. Maskin
El abuso sexual sucede cuando una persona obliga a otra a tener actos	Máscaras con las que me cubro.	Los resultados que se esperan son que los adolescentes: Expresen lo que sienten.	Hoja. Marcadores. Maskín. Papelógrafo.

cóitales o a realizar actos sexuales no deseados.		Reconocen que no siempre es fácil expresar los sentimientos por miedo e inseguridad. Aprendan a aceptar los sentimientos de los otros y a respetarlos.	
Extendemos el rol de comunicación en las relaciones interpersonales como forma de desarrollar factores de protección.	Asertividad	Se espera que los y las adolescentes fortalezcan sus capacidades en la toma de decisiones.	Tablero de decisiones. Tarjetas con preguntas de análisis.
Expresamos lo que sentimos, no siempre es fácil, muchas veces lo escondemos por temor o por inseguridad.	¿Qué es abuso sexual?	Se espera que los y las adolescentes entiendan el abuso sexual como una forma de violencia y abuso de poder. Que comprendan que un niño, niña o adolescente no son culpables.	Hoja resma. Marcadores. Maskín.
Reconocemos		Se espera que los y las	No se necesita

<p>la importancia de la comunicación no verbal en la expresión de las emociones.</p>	<p>Aprendo y aplico las reglas de oro.</p>	<p>adolescentes puedan: Reconocer factores de riesgo. Fortalecer sus habilidades de autodefensa. Conozcan y denuncien a instituciones de defensa de niños niñas y adolescentes.</p>	<p>ningún tipo de material de escritorio</p>
--	--	--	--

5.1.8 Cronograma de actividades.-

Actividades a realizar	diciembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio							
Diagnóstico institucional	X	X	X	X	X																											
Atención de casos. Entrevista con la persona.					X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X								
Evaluación a la persona					X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X							
Diagnóstico en base a la entrevista y la o las evaluaciones realizadas					X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X							
Seguimiento a los casos que así lo requieran.						X				X				X				X				X			X	X						
Orientación y asesoramiento a la persona víctima de maltrato como a los familiares.					X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X						
Capacitación en el empleo del "Maletín del buen trato"					X	X	X	X																								
Ejecución de talleres de prevención de abuso sexual.										X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Sistematización de datos							X			X				X				X							X	X	X	X				
Realización de informe final																									X	X	X	X				

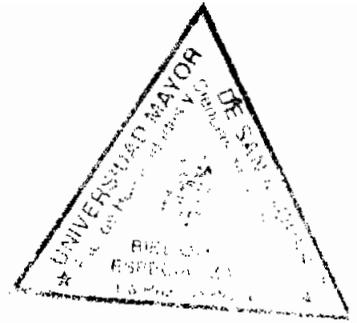
5.1.9 Indicadores de Cumplimiento

Atención de casos:

- Cuadro de atención de casos.
- Registro de casos.
- Informes de intervención por seguimiento.

Ejecución del taller de prevención de abuso sexual:

- Lista de colegios a los que se impartirá el taller.
- Registro de participantes de los talleres.
- Memoria fotográfica.



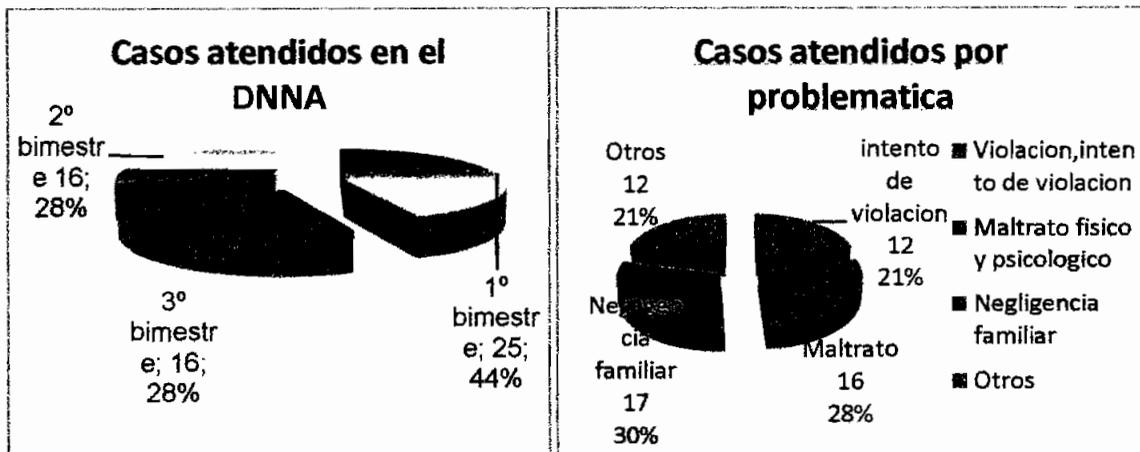
VI. RESULTADOS

VI. RESULTADOS GENERALES

6.1 Resultados cuantitativos.

6.1.1 Resultados por bimestre y problemática.

Casos	1er bimestre	2do bimestre	3er bimestre	Total Cant. de casos
Violacion Intento de violacion	4	2	6	12
Maltrato fisico y psicológico	7	4	5	16
Negligencia familiar	8	7	2	17
Otros	6	3	3	12
Total	25	16	16	57



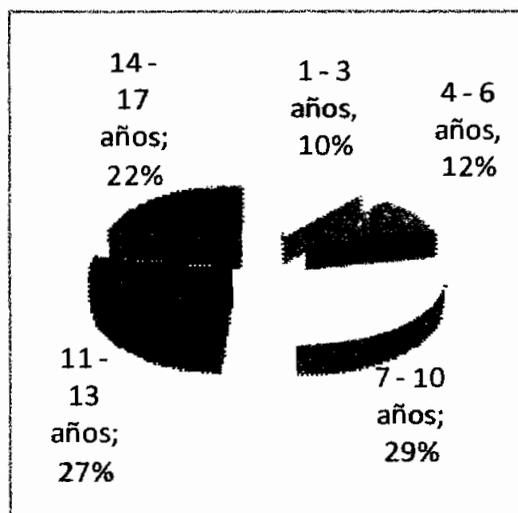
El cuadro refleja de manera clara los casos atendidos durante el tiempo de trabajo en relación a las distintas problemáticas y al número de casos por bimestre, además de identificar las problemáticas más relevantes que se presentaron en el tiempo de trabajo, el grafico refleja que la problemática de mayor relevancia es la negligencia paterna y materna, la problemática que le sigue es el maltrato físico y psicológico de parte de ambos padres, y otra de las problemáticas relevantes esta la violencia sexual.

6.1.2 Resultados de casos atendidos por edad

En los siguientes cuadros se podrán ver los casos atendidos por edades y por sexo que nos permiten evidenciar que los porcentajes y números entre uno y otro parámetro no son relevantes.

CUADRO DE CASOS ATENDIDOS POR EDAD

Edad	1 AÑO	2 AÑOS	3 AÑOS	4 AÑOS	5 AÑOS	6 AÑOS	7 AÑOS	8 AÑOS	9 AÑOS	10 AÑOS
Casos	1	1	4	3	0	3	2	2	6	6
Edad	11 AÑOS	12 AÑOS	13 AÑOS	14 AÑOS	15 AÑOS	16 AÑOS	17 AÑOS			
Casos	7	4	4	4	2	2	4			

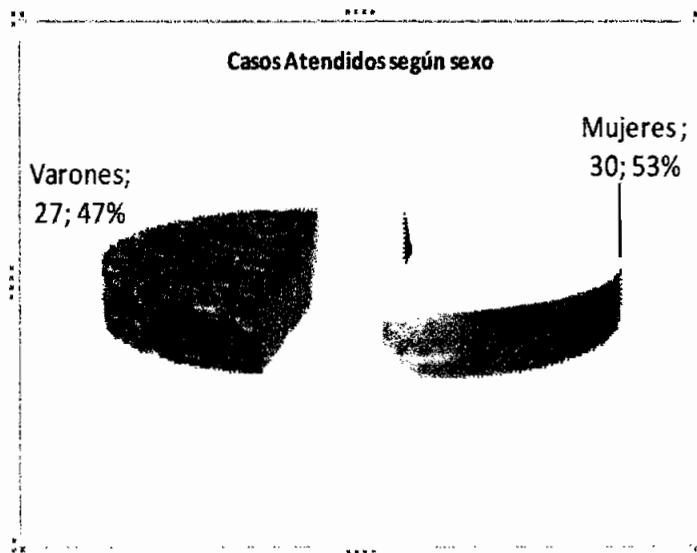


La clasificación de los casos de acuerdo a la edad, nos muestra que se atendieron en mayor medida niños entre 7 y 10 años, en segundo lugar a adolescentes entre los 11 y 13 años y en tercer lugar a adolescentes entre los 14 y 17 años. En porcentajes poco relevantes están niños de 1 a 6 años.

Gracias a este grafico se puede decir que la población más atendida en mayor grado de la de adolescentes y no así niños.

6.1.3 Resultados de casos atendidos en relación al sexo

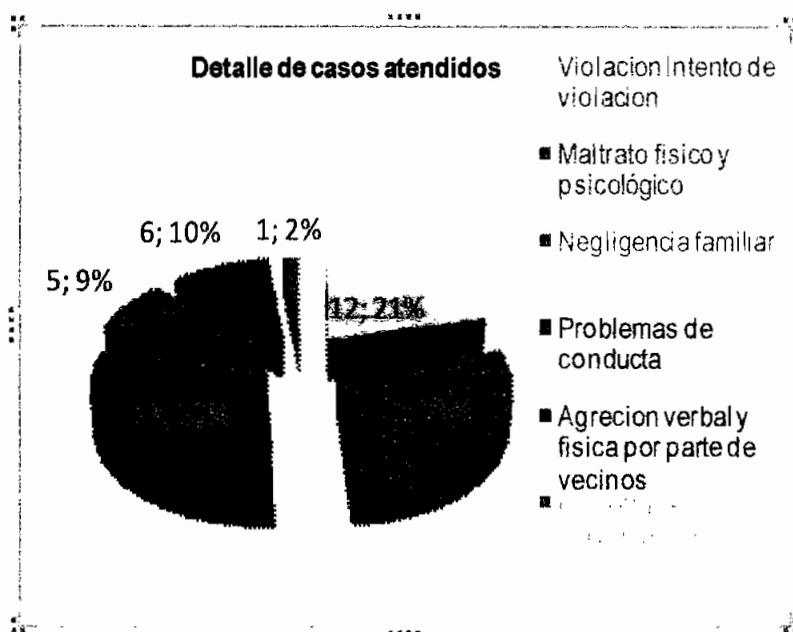
1er bimestre		2do bimestre		3er bimestre	
Mujeres	Varones	Mujeres	Varones	Mujeres	Varones
11	11	8	7	11	9



Este cuadro refleja el resultado siguiente: Existe una paridad relativa en la presentación de los casos demostrándose que no existe una predilección por un sexo específico, ya que se evidencia en el grafico que los porcentajes no difiere de manera significativa uno del otro. De todas maneras se evidencia que los casos atendidos en mayor medida son a personas del sexo femenino.

6.1.4 Casos atendidos en la defensoría de la niñez y adolescencia por problemáticas específicas.

Casos	Violacion Intento de violacion	Maltrato fisico y psicológico	Negligencia familiar	Problemas de conducta	Agreccion verbal y fisica por parte de vecinos	Problemas emocionales
Cantidad	12	16	17	5	6	1



Se puede observar que la problemática más atendida es la de maltrato por negligencia con un porcentaje de 30%, con un porcentaje menor pero alto está el maltrato físico y psicológico de parte de los padres con un porcentaje de 28%.

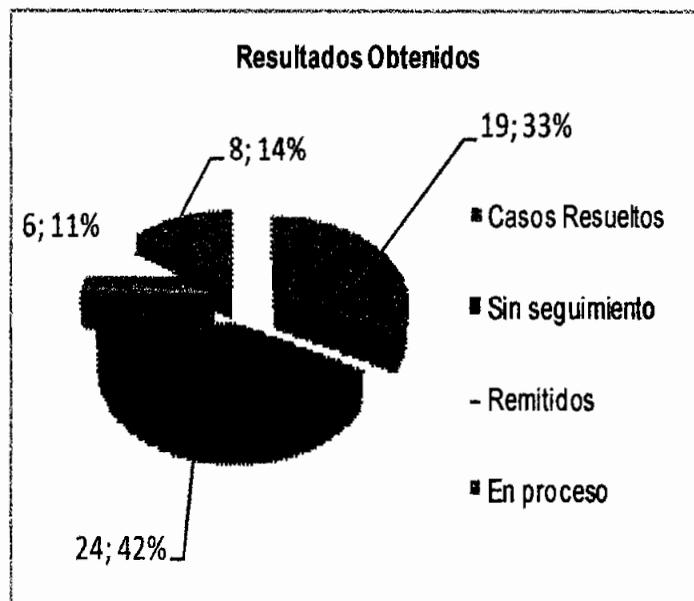
El porcentaje que le sigue con 21% es a la problemática de abuso sexual.

En porcentajes menores poco significativos en función a cifras, están: agresión verbal y física de vecinos con un porcentaje de 10%, problemas conductuales con 9% y la problemática de menor relevancia es la de problemas emocionales.

6.1.5 Relación de los casos resueltos, en proceso de ser resueltos, remitidos a otras instituciones o sin resolver.

Resultados obtenidos en el trabajo realizado

Casos Resueltos	Sin resolver	Remitidos	En proceso	Total
33	42	11	14	100

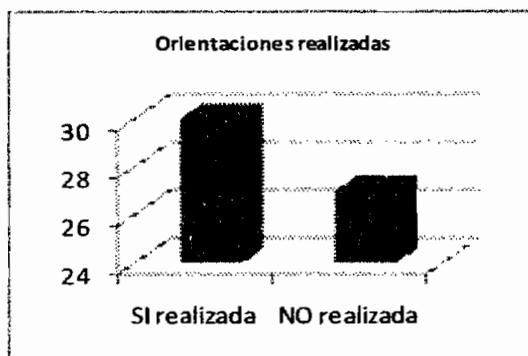


El presente grafico muestra los resultados obtenidos en la intervención psicológica realizada. Del 100% de casos atendidos un 33% de los casos fue resuelto, un 14% se encuentra en proceso, 11% de los casos fueron remitidos a otras instancias para que sean atendidos de manera legal.

De todos los casos atendidos el 42% no asistió a seguimientos por motivos de distancia extrema (las comunidades son muy lejanas al pueblo y es muy costoso contratar una movilidad para llegar al municipio de Coroico), otra causa es que las familias se fueron a vivir a la ciudad de La Paz y en algunos casos por falta de interés de los padres.

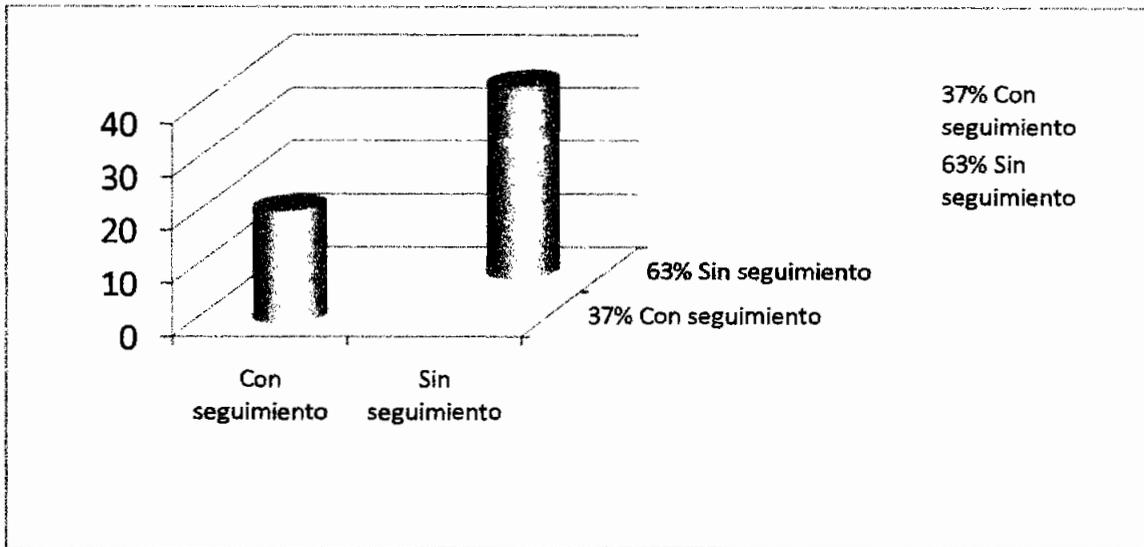
6.1.6 Resultados de las orientaciones realizadas.

ORIENTACION REALIZADA DE CASOS			
	SI realizada	NO realizada	total
Orientación realizada	40	17	57



Con referencia al la orientación debemos enfatizar que esta fue realizada casi en la primera entrevista, por esta razón en cifras se demuestra que son altas. Debemos aclarar que la orientación incluyo los casos de violación o intento de violación se sugirió a los familiares derivar el caso a las autoridades jurisdiccionales.

6.1.7 Resultados de los seguimientos realizados



El objetivo más débil en el trabajo realizado es el de seguimiento en el gráfico podemos observar que se realizó seguimiento a 21 personas y 36 no asistieron a seguimiento terapéutico.

6.2 Resultado cualitativo del trabajo realizado.

De acuerdo al plan de trabajo propuesto y a los objetivos trazados se puede decir que se cumplió satisfactoriamente el trabajo realizado y a continuación se detalla los mismos:

6.2.1 Inserción en la comunidad. La inserción a la comunidad fue positiva, se efectuó desde el mes de diciembre del 2007, realizando visitas a la DNNA entrevistándose con el supervisora de la misma, además de observar el trabajo que se realiza en la DNNA los casos que ingresan y trato que se les da.

Por otra parte se hizo la visita a los centros con los que coordina la DNNA, Centro Integrado de Justicia, Caritas Coroico, Fiscalía, Hospital de Coroico y Unidades educativas del área urbana y rural para coordinar el posterior trabajo con el departamento de psicología. En las visitas realizadas se izo un convenio verbal de coordinación constante entre la DNNA y las instituciones anteriormente nombradas.

Caritas Coroico. Es la institución con la que se trabajo más estrechamente ya que en pro del bienestar de la población de las comunidades facilitaron la movilidad que traslado a todas las comunidades todas la semanas para la realización del taller, por otro lado en coordinación con la Red de Defensa de los Derechos Humanos y en contra de la violencia intrafamiliar se fue interviniendo y trabajando con niños (as) y adolescentes víctimas de maltrato de comunidades alejadas en coordinación con caritas Coroico.

Fiscalía. Se trabajo en coordinación con la fiscal en casos en los que se requería acciones penales (por el grado de maltrato) en su mayoría en los casos de abuso sexual.

La fiscalía, bajo requerimiento de la fiscal pidió evaluaciones psicológicas de algunos casos atendidos por esta instancia recurriendo al departamento de psicología de la DNNA.

Centro Integrado de Justicia. El trabajo con el C.I.J. fue de constante colaboración mutua. En el caso de la DNNA solicitando el asesoramiento legal, siendo el C.I.J. especializado en esta rama, la DNNA colaboró con la intervención psicológica en casos que la institución requirió ya que el Centro Integrado de Justicia no cuenta con un profesional en psicología.

6.2.2 Diagnóstico Institucional

El diagnóstico institucional se realizó de manera positiva, en base al registro de casos de años pasados, a las demandas del supervisor de la DNNA y de la comunidad, además de los casos que ingresaron y al trato que se les dio. Se determinó que era necesario trabajar en coordinación con otras instancias legales.

Por otra parte y en base a las demandas del supervisor de la DNNA que era aplicar un taller de prevención de abuso sexual, se determinó que era indispensable aplicar un programa didáctico no solo a niños y adolescentes del área urbana de Coroico sino también del área rural. Pero para esto era necesario contar con un transporte que movilizó a las comunidades a mi persona, por lo que se coordinó con Caritas Coroico.

Se identificó como indispensable un profesional en el área de psicología ya que no existía.

6.2.3 Atención de casos.

Realizado el análisis cualitativo de los 57 casos atendidos por el departamento de psicología, es importante recalcar que una gran parte de la población prefiere no denunciar la violencia, por distintos motivos, uno porque consideran que es mejor arreglar los conflictos en sus comunidades con el secretario general, otros porque no quieren que las personas se enteren de sus problemas, en otros casos porque vivir en medio del maltrato es común entre estos y también porque sienten miedo de ser agredidas (os) si denuncian el maltrato, debemos ser enfáticos al respecto por cuanto las cifras negras (término utilizado en criminología) que se producen a raíz de la no denuncia del hecho es

extremadamente alto. En relación a los casos atendidos en términos generales se evidencian los siguientes resultados (ver cuadro 1) en función a los objetivos y estrategias trazadas se tiene:

CUADRO UNO					
Cantida d	Caso	Diagnostico	Acciones	Orientació n	Seguimiento
12	Intento de violación y Violación	Inestabilida d emocional, Sentimiento s de culpa, Ansiedad, miedo Sentimiento de culpa, Tristeza	Evaluaciones, Entrevistas abiertas, Remisión a la justicia ordinaria. En algunos casos seguimiento terapéutico.	Se remite a la fiscalía o al juez competent e para realizar los procesos legales pertinent s. Orientació n a la familia, seguimien to terapéutic o a la víctima.	Se realizan sesiones de aceptación y afrontamiento de lo sucedido. Disminución de sentimientos de culpa, miedo y tristeza.

16	Maltrato físico y psicológico o por parte de los padres.	Indicadores depresivos inestabilidad emocional ambivalencia afectiva. Eneuresis. Conductas de agresión hacia sus compañeros Dificultades en la escuela.	Entrevistas abiertas y cerradas fortalecimiento, de la figura materna o paterna Entrevistas a los familiares directos Evaluación psicológica, en base aplicación de test psicológico, esencialmente test de la familia.		Se restringe en algunos casos la tutela En su mayoría abandonan las cesiones
17	Negligencia	Cambio conductuales, Desnutrición Severa Inestabilidad Falta de hábitos de limpieza e higiene personal	Entrevistas abiertas, evaluación en base al test de familia Escala de desarrollo psicosocial		Abandono de sesiones en su gran mayoría Sesiones de orientación, cada viernes a aquellas familias que no abandonaron se evalúa comportamien

		Conducta agresiva Ansiedad tics.			to, mejoría escolar, se trabajó la autoestima, viéndose progresos considerables.
12	Otros, entre estos problemas de conducta, y agresiones físicas y verbales por parte de los vecinos.	Inasistencia a la escuela, por ir a jugar al ténis, desobediencia a los padres, falta de respeto a los mismos. Frente a la agresión de vecinos se evidencia, miedo inseguridad indicadores de ansiedad.	Entrevista abierta y semiestructurada.		
57	TOTAL				

6.2.5 Diagnósticos. En relación al diagnóstico se puede decir que se cumplió el objetivo en un 100 % ya que todos los casos remitidos al departamento de psicología fueron evaluados y posteriormente se realizó el diagnóstico de acuerdo a las evaluaciones.

6.2.6 Seguimiento. Uno de los objetivos que tuvo mayor debilidad fue esta área ya que de los 57 casos atendidos, se realizó seguimiento a 21. El principal motivo por lo que se cumplió el objetivo de manera baja es que las personas que asisten a la DNNA son de comunidades muy alejadas del municipio de Coroico y es difícil y costoso trasladarse al mismo y en su gran mayoría los menores que requerían de este servicio no regresaban, evidenciándose que la gran mayoría era por la distancia que debían recorrer para poder asistir a la consulta.

En los casos en los que se realizó el seguimiento respectivo, se obtuvo buenos resultados terapéuticos estabilizando emocionalmente a las víctimas y en ocasiones mejorando las relaciones de comunicación intrafamiliar, en dos de los casos se trabajó duelo no resuelto por la muerte de un miembro de la familia, también se trabajó la culpa en algunos casos de abuso sexual, siendo la evolución positiva para las víctimas.

6.2.7 Orientación. Se realizaron orientaciones familiares en la mayoría de los casos tomando en cuenta que la misma se realizó en muchos casos el día de la primera visita a la DNNA. Se dieron orientaciones familiares en relación a formas de crianza, la cultura del buen trato, en relación a lo que se debe hacer en caso de violación, a que instancias acudir, también se orientó a adolescentes sobre los cambios conductuales y emocionales por los que atraviesan.

6.3 Resultados de los talleres realizados.

Adicionalmente al la función específica cumplida motivo del presente trabajo de campo a solicitud de la propia comunidad fue la ejecución de talleres para prevenir el abuso sexual en Unidades Educativas en el área urbana y rural del municipio de Coroico de los cuáles se obtuvieron los siguientes resultados:

Se realizaron 9 talleres, cada taller de tres sesiones, 3 talleres se realizaron en el área urbana del municipio de Coroico a Estudiantes de 6to hasta 4to de secundaria de la escuela Félix Reyes Ortiz. En el área rural se aplicó el taller en 4 comunidades distintas que se detallan a continuación: Unidad educativa Challa en dos grupos a niños de 3ro ,4to y 5to y en un segundo grupo a pre adolescentes de 6to, 7mo y 8vo.

Unidad Educativa Pacallo en dos grupos estudiantes de 1ro y 2do de secundaria y el segundo grupo de 3ro y 4to de secundaria.

Unidad Educativa Franz Tamayo en un solo grupo a estudiantes de 6to, 7mo, 8vo, 1 ro, 2do, 3ro y 4to de secundaria.

Unidad educativa Suapi en un solo grupo a estudiantes de 3ro, 4to y 5to de primaria.

Los talleres constan de tres sesiones y cada sesión tiene varias actividades por realizar, la aplicación del mismo fue compleja por la distancia y el tiempo que se requiere para la aplicación. Pero se realizó positivamente se lograron los objetivos trazados. Los estudiantes que asistieron a los

talleres aprendieron que es el abuso sexual, identifican factores de riesgo y tienen tres herramientas para evitarlo.

A continuación se detallan los resultados de cada actividad en función a cada taller dado.

6.3.1 Resultado del taller 1

PRIMER BIMESTRE

EJECUCIÓN DEL TALLER

COLEGIO “FELIX REYES ORTIZ A TERCERO Y CUARTO DE SECUNDARIA”

El taller se desarrollo de manera satisfactoria, los alumnos se muestran dispuestos a colaborar, además de ser bastante abiertos. Existen algunas dinámicas que los adolescentes no quieren realizar en especial aquellas en las que deben demostrar sus sentimientos a continuación los resultados de manera detallada por sección.

Al finalizar el taller son capaces de hablar sobre su sexualidad correctamente y sin vergüenza, saben que es el abuso sexual, conocen formas para evitar que les suceda y para ayudar a alguien que ellos consideren que está siendo víctima.

Primera sesión.-

Contenido	Actividad	Resultados obtenidos	Observaciones
Dejar de ser niño es cambiar de una u otra forma	Estoy cambiando	Los y las adolescentes toman conciencia de que están cambiando además de valorar su cuerpo.	La primera actividad se desarrolló de manera fluida y positiva.
Los cambios exigen que aprendamos a hacer, sentir y pensar de forma diferente a lo habitual.	Cuidando mi cuerpo y valorándome.	Los y las adolescentes son conscientes que deben cuidar ellos mismos sus cuerpos.	Buen desarrollo de la actividad.
Autoestima e imagen corporal.	El turismo interno.	Reconocen en ellos mismos pocas cualidades.	Para las y los adolescentes es muy difícil reconocer sus cualidades, les es más fácil identificar cosas negativas que positivas.

Segunda sesión.-

Contenido	Actividad	Resultados Obtenidos	Observaciones
Identificando las partes del cuerpo humano.	El marciano cuestionador	Lograron comprender el verdadero significado de género y diferenciarlo de sexo.	Les fue muy difícil entender la diferencia entre género y sexo.
Pudo dar los conceptos apropiados y la función que cumple cada una de las partes del cuerpo.	Tarjetas estereotipos de género.	Los y las adolescentes reconocen como afectan los estereotipos de género en las relaciones personales.	Les resulta complicado adquirir conocimientos de estereotipos ya que ellos poseen muchos estereotipos y los utilizan en su vida como una verdad absoluta.
Identidad femenina y masculina.	Cambios en las reacciones de ser hombre y mujer.	Los y las adolescentes empiezan a utilizar un lenguaje adecuado para referirse a la genitalidad	Se desarrolló la actividad de manera adecuada.
Aceptación del actual término género.	Diferencia de niña a mujer y de niño a hombre.	Los y las adolescentes cambiaron el concepto de sexualidad que tenían y lo ampliaron a un concepto más adecuado e integral.	En esta actividad fue difícil lograr la participación de los adolescentes.
El término	Yo vivo mi	Los y las adolescentes	

género permite establecer relaciones de igualdad entre estos sexos.	sexualidad.	tienen la fortaleza y las respuestas adecuadas para decir no en diversas presiones que puedan experimentar en su diario vivir.	
El término género permite establecer relaciones de igualdad entre estos sexos.	Aprendemos a decir no ante las presiones de los demás	Los y las adolescentes pueden decir no ante diversas presiones que pueden experimentar en su diario vivir.	Esta actividad fue muy enriquecedora para los y las adolescentes ya que ellos mismos dieron varias respuestas asertivas para decir no ante presiones reales que reciben de su entorno.

Tercera sesión.-

Contenido	Actividad	Resultados Obtenidos	Observaciones
El abuso sexual es un tipo de abuso de poder.	Reconociendo mis emociones.	No se tuvo resultados. Los y las adolescentes sienten vergüenza de mostrarse delante de sus compañeros.	No se realizó la actividad por que los adolescentes sentían vergüenza de realizar la

			representación de emociones.
El abuso sexual sucede cuando una persona obliga a otra a tener actos cóitales o a realizar actos sexuales no deseados.	Máscaras con las que me cubro.	Expresan lo que sienten. Reconocen que no siempre es fácil expresar los sentimientos por miedo e inseguridad. Esta actividad ayudó a que el grupo se integrara más además de que se abriera más con la facilitadora.	Esta actividad fue muy profunda porque se la realizó uno por uno, y cada uno de los estudiantes expresó lo que realmente esconden con sus máscaras.
Extendemos el rol de comunicación en las relaciones interpersonales como forma de desarrollar factores de protección.	Afectividad	Los y las adolescentes fortalecen sus capacidades en la toma de decisiones.	La actividad se desarrolló de manera normal
Expresamos lo que sentimos, no siempre es fácil, muchas	¿Qué es abuso sexual?	Los y las adolescentes entiendan el abuso sexual como una forma de violencia y abuso de	Esta actividad fue muy satisfactoria, ya que se habló abiertamente del

veces lo escondemos por temor o por inseguridad.		poder. Comprenden que un niñ@ o adolescente no son culpables.	abuso sexual y casi todos los adolescentes intervinieron.
Reconocemos la importancia de la comunicación no verbal en la expresión de las emociones.	Aprendo y aplico las reglas de oro.	Reconocen factores de riesgo. Fortalecen sus habilidades de autodefensa.	La última actividad se desarrollo de manera positiva.

6.3.2 Resultados del taller 2

SEGUNDO BIMESTRE

EJECUCIÓN DEL TALLER.

COLEGIO "FELIX REYES ORTIZ" A PRIMERO Y SEGUNDO DE SECUNDARIA.

Tienen conceptos sobre sus sexualidad erróneos pero no les es difícil cambiarlos ya que están predispuestos a atender, se evidencia que para ellos es difícil identificar las cosas buenas de ellos mismos. En otra dinámica que se vio una conducta colectiva y negativa fue en la que ellos deben contradecir a su grupo y se ve que muchas veces actúan por presión grupal.

Al igual que los estudiantes que asistieron al taller anterior para ellos es molesto y vergonzoso actuar mostrando sus emociones, dinámica que le conto mucho realizar.

Una de las dinámicas que ayudaron a que el taller se desarrolla de manera positiva es la dinámica de mascarar donde cada estudiante dibuja una máscara, que cubre sus sentimientos. a partir de la misma el taller presenta más fuerza los estudiantes se muestran muy comprometidos.

Las y los adolescentes son capaces de hablar sobre su sexualidad correctamente y sin vergüenza, saben que es el abuso sexual, aprenden identificar situaciones de posible abuso sexual y tienen las herramientas para evitar que les suceda y para ayudar a alguien que ellos consideren que está siendo víctima.

Al final del taller se logra el objetivo trazado.

Primera sesión

Contenido	Actividad	Resultados obtenidos	Observaciones
Dejar de ser niño es cambiar de una u otra forma	Estoy cambiando	Los y las adolescentes toman conciencia de que están cambiando además de valorar su cuerpo.	El primera actividad se desarrolló de manera fluida y positiva..
Los cambios exigen que aprendamos a hacer, sentir y	Cuidando mi cuerpo y valorándome.	Los y las adolescentes son conscientes que deben cuidar ellos mismos sus cuerpos.	Buen desarrollo de la actividad.

pensar de forma diferente a lo habitual.			
Autoestima e imagen corporal.	El turismo interno.	Les resulta difícil reconocer cosas positivas en ellos mismos les es mucho más fácil ver las cosas negativas de ellos..	Para las y los adolescentes es muy difícil reconocer sus cualidades, les es más fácil identificar cosas malas que buenas..

Segunda sesión.-

Contenido	Actividad	Resultados Obtenidos	Observaciones
Identificando las partes del cuerpo humano.	El marciano cuestionador	Lograron comprender el verdadero significado de género y diferenciarlo de sexo.	Están abiertos a aprender les resultó fácil entender las diferencias de género y sexo
Pudo dar los conceptos apropiados y la función que cumple cada una de las partes del	Tarjetas estereotipos de género.	Los adolescentes descubrieron que los estereotipos muchas veces son malos y que estos pueden modificarse..	Tienen la mente abierta , por lo que no se dificultó el tema programado.

cuerpo.			
Identidad femenina y masculina.	Cambios en las reacciones de ser hombre y mujer.	Los y las adolescentes empiezan a utilizar un lenguaje adecuado para referirse a la genitalidad	Se desarrolló la actividad de manera adecuada.
Aceptación del actual término género.	Diferencia de niña a mujer y de niño a hombre.	Que los y las adolescentes aprendan a reconocer la sexualidad como una dimensión integral del desarrollo humano.	Se dio el taller de manera adecuada.
El término género permite establecer relaciones de igualdad entre estos sexos.	Yo vivo mi sexualidad.	Los y las adolescentes se fortalecen para decir no en sus diversas presiones que puedan experimentar en su diario vivir.	La actividad se desarrollo de manera óptima.
El término género permite establecer relaciones de igualdad entre estos sexos.	Aprendemos a decir no ante las presiones de los demás	Las y los adolescentes están fortalecidos para decir no ante diversas presiones que pueden experimentar en su diario vivir.	Para los adolescentes es difícil contradecir o decir no a lo que la mayoría de los grupos quiere. En este grupo en especial le resultó difícil dar respuestas asertivas hacia las presiones

Tercera sesión.-

Contenido	Actividad	Resultados Obtenidos	Observaciones
El abuso sexual es un tipo de abuso de poder.	Reconociendo mis emociones.	Aprendieron a reconocer distintas emociones provocadas a partir de los encuentros con los otros.	Esta actividad es complicada ya que los adolescentes se avergüenzan en el momento de actuar o representar emociones, o sentimientos.
El abuso sexual sucede cuando una persona obliga a otra a tener actos cónitales o a realizar actos sexuales no deseados.	Máscaras con las que me cubro.	Reconocen que no siempre es fácil expresar los sentimientos por miedo e inseguridad. Aprenden a aceptar los sentimientos de los otros y a respetarlos.	Esta actividad permite que cada uno de los integrantes del taller se abra con lo más íntimo que guarda favorece el sierre del taller.
Extendemos el rol de comunicación en las	Afectividad	Se fortalece la toma de decisiones de los adolescentes.	

relaciones interpersonales como forma de desarrollar factores de protección.			
Expresamos lo que sentimos, no siempre es fácil, muchas veces lo escondemos por temor o por inseguridad.	¿Qué es abuso sexual?	Los y las adolescentes entienden el abuso sexual como una forma de violencia y abuso de poder. Comprendan que un niñ@ o adolescente no son culpables.	La actividad se desarrolla sin problemas.
Reconocemos la importancia de la comunicación no verbal en la expresión de las emociones.	Aprendo y aplico las reglas de oro.	Se espera que los y las adolescentes puedan: Reconocer factores de riesgo. Fortalecer sus habilidades de autodefensa. Conozcan y denuncien a instituciones de defensa de niños niñas y adolescentes.	El cierre es emocionante y gratificante para los estudiantes y para mi persona.

6.3.3 Resultados del taller 3

EJECUCIÓN DEL TALLER.

COLEGIO “FELIX REYES ORTIZ” A SEXTO, SÉPTIMO Y OCTAVO DE PRIMARIA SUPERIOR.

Los adolescentes muestran entusiasmo y ganas de aprender. Al igual que los estudiantes de secundaria de su mismo colegio les es complicado identificar en ellos las cosas positivas, en actividades posteriores se identifica que tienen muchas dudas sobre los estereotipos de género, por otro lado se evidencia que les es muy difícil hablar de sexualidad abiertamente. Fue difícil que los adolescentes pierdan la vergüenza para hablar de sexualidad poco a poco se logra que se sientan cómodos y ya las dinámicas posteriores son positivas se logra que aprendan a reconocer la sexualidad como una dimensión integral del desarrollo humano.

Se logra que reconozcan factores de riesgo, y que sean capaces de pedir ayuda si son víctimas de abuso sexual.

Primera sesión.-

Contenido	Actividad	Resultados obtenidos	Observaciones
Dejar de ser niño es cambiar de una u otra forma	Estoy cambiando	Los y las adolescentes toman conciencia de que están cambiando además de valorar su cuerpo.	La primera actividad se desarrolló de manera fluida y positiva..
Los cambios	Cuidando mi	Los y las adolescentes son	Buen desarrollo de

exigen que aprendamos a hacer, sentir y pensar de forma diferente a lo habitual.	cuerpo y valorándome.	consientes que deben cuidar ellos mismos sus cuerpos.	la actividad.
Autoestima e imagen corporal.	El turismo interno.	Les resulta difícil reconocer cosas positivas en ellos mismos les es mucho más fácil ver las cosas negativas de ellos.	Esta actividad es difícil y demora más de lo planificado ya que les es difícil identificar cualidades en distintas facetas de su persona. Muchos de los participantes del taller no terminaron esta actividad

Segunda sesión.-

Contenido	Actividad	Resultados Obtenidos	Observaciones
Identificando las partes del cuerpo humano.	El marciano cuestionador	Lograron comprender el verdadero significado de género y diferenciarlo de sexo.	Durante la actividad surgieron varias preguntas, sobre

			ambos conceptos.
Conceptos apropiados y la función que cumple cada una de las partes del cuerpo.	Tarjetas estereotipos de género.	Los adolescentes descubrieron que los estereotipos muchas veces son malos y que estos pueden modificarse..	La segunda actividad fue un complemento a las dudas que se tenían en la anterior actividad.
Identidad femenina y masculina.	Cambios en las reacciones de ser hombre y mujer.	Los y las adolescentes empiezan a utilizar un lenguaje adecuado para referirse a la genitalidad	Los y las adolescentes no tienen la confianza necesaria para referirse a su sexualidad abiertamente. Después de la actividad esto mejora notablemente.
Aceptación del actual término género.	Diferencia de niña a mujer y de niño a hombre.	Que los y las adolescentes aprendan a reconocer la sexualidad como una dimensión integral del desarrollo humano.	Para algunos de los adolescentes les resulta difícil hablar de temas de sexualidad , sienten vergüenza y dificultó la participación de los mismos.
El término	Yo vivo mí	Los y las adolescentes se	Los adolescentes

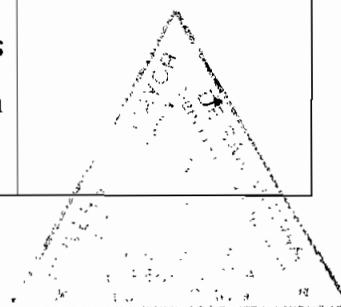
género permite establecer relaciones de igualdad entre estos sexos.	sexualidad.	fortalezcan para decir no en sus diversas presiones que puedan experimentar en su diario vivir.	se encuentran entrando en la adolescencia, tomando encuentra que se trata de un pueblo por lo que el desarrollo es distinto.
El término género permite establecer relaciones de igualdad entre estos sexos.	Aprendemos a decir no ante las presiones de los demás	Se espera que las y los adolescentes estén fortalecidos para decir no ante diversas presiones que pueden experimentar en su diario vivir.	Las respuestas para decir no son del todo positivas pero si existe la firmeza necesaria para decir que no.

Tercera sesión.-

Contenido	Actividad	Resultados Obtenidos	Observaciones
El abuso sexual es un tipo de abuso de poder.	Reconociendo mis emociones.	Se espera que aprendan a reconocer distintas emociones provocadas a partir de los encuentros con los otros.	Es difícil para los adolescentes actuar o representar distintos roles. Pero lo hicieron positivamente.

<p>El abuso sexual sucede cuando una persona obliga a otra a tener actos cónitales o a realizar actos sexuales no deseados.</p>	<p>Máscaras con las que me cubro.</p>	<p>Los y las adolescentes: Expresan lo que sienten. Reconocen que no siempre es fácil expresar los sentimientos por miedo e inseguridad. Aprenden a aceptar los sentimientos de los otros y a respetarlos.</p>	<p>La actividad se realizó sin dificultades. Positivamente..</p>
<p>Extendemos el rol de comunicación en las relaciones interpersonales como forma de desarrollar factores de protección.</p>	<p>Afectividad</p>	<p>Se espera que los y las adolescentes fortalezcan sus capacidades en la toma de decisiones.</p>	<p>Esta actividad fue muy divertida ya que se hace en base a un juego, los adolescentes, se desarrollaron positivamente.</p>
<p>Expresamos lo que sentimos, no siempre es fácil, muchas veces lo escondemos por temor o</p>	<p>¿Qué es abuso sexual?</p>	<p>Los participantes del taller comprenden claramente que es el abuso sexual en todas sus formas. Comprendan que una persona que a sufrido</p>	<p>La actividad se desarrollo sin problemas.</p>

por inseguridad.		abuso sexual no es culpable.	
Reconocemos la importancia de la comunicación no verbal en la expresión de las emociones.	Aprendo y aplico las reglas de oro.	Los participantes del taller son capaces de: Reconocer factores de riesgo. Fortalecer sus habilidades de autodefensa. Conocer y denunciar a instituciones de defensa de niños niñas y adolescentes o a personas de confianza.	El cierre del taller es muy significativo los adolescentes se ven felices.



6.3.4 Resultado taller 4

EJECUCIÓN DEL TALLER.

UNIDAD EDUCATIVA CHALLA A LOS ALUMNOS DE TERCERO, CUARTO Y QUINTO DE PRIMARIA.

Se ve gran diferencia en esta población ya que los niños son mucho mas introvertidos que los alumnos de del área urbana de Coroico, por otra parte muestran gran entusiasmo. Los niños no saben cómo se llaman las partes de su cuerpo y mucho menos cuales son las partes íntimas.

Durante todas las actividades sobre el cuerpo y la importancia del mismo los niños se sienten cómodos.

En la segunda sesión donde se entra a hablar sobre las formas de abuso algunos niños comprenden perfectamente el mensaje que se trabajo pero otros se sorprenden mucho y les es difícil comprender.

Se identifica que no es fácil comprender ni identificar cuando surge la emoción que hace sentir mal a un niño o niña o adolescente.

El final del taller es positivo los niños saben alternativas para reaccionar ante posibles situaciones de abuso. Tienen tres alternativas para defenderse frente al abuso.

Primera sesión.-

Contenido	Actividad	Resultados obtenidos	Observaciones
Las partes del cuerpo humano.	Mi cuerpo es lindo	La actividad ayudo a saber cuál es el conocimiento que los niños tienen de su cuerpo.	Existe emoción en los niños. La actividad se desarrolla de manera normal.
Las partes del cuerpo humano..	Soy niña, soy niño.	Aprendieron a llamar correctamente a todas las partes de su cuerpo. Sabén la diferencia entre un niño y una niña.	Se ve en los niños predisposición,
Relación del cuerpo con un tesoro preciado y valioso que se	Mi cuerpo es un tesoro.	Los niños saben que tienen que valorar su cuerpo y que deben cuidarlo.	La actividad se desarrollo sin problemas.

debe cuidar..			
El derecho que tiene un niño y una niña sobre su cuerpo.	Mis partes íntimas	Aprendieron el significado de privado y de respeto. Y se apropian de este concepto.	Los niños se sienten cómodos durante la actividad.
Conocer lo privado y respeto sobre su cuerpo.	Coloreando mis sentimientos.	Los niños y niñas saben la importancia de proteger su cuerpo. Reconocen cuando alguien les está faltando al respeto.	Se desarrollo la actividad sin dificultad.

Segunda sesión.-

Contenido	Actividad	Resultados Obtenidos	Observaciones
Diferencias entre caricias lindas y caricias feas.	Caricias lindas caricias feas	Los niños y las niñas saben la diferencia entre las caricias lindas y las caricias feas. Saben alternativas para reaccionar si alguien los acaricia de una manera mala o los hace sentir incómodos.	Los niños realizan toda actividad de manera normal.
Reconocerán que las caricias lindas	Quienes me dan caricias feas y quienes me dan	Empezaron a identificar caricias que los cabían sentir bien y caricias que	Se desarrollo la actividad sin dificultad

nos hacen sentir queridos y las feas nos hacen sentir tristes.	caricias lindas..	los hacen sentir mal. Entendieron que cualquier persona puedo tocarlos de mala manera incluso personas cercanas a ellos.	
Reconocerán que las caricias lindas nos hacen sentir queridos y las feas nos hacen sentir tristes Diferencias entre secreto y sorpresa.	Cuento	Afianzaron sus conocimientos sobre que es un secreto malo. Sabén en que personas pueden confiar. Sabén que pueden hacer frente al abuso.	Durante el cuento muchos de dieron cuenta del mensaje , otros se sorprendieron bastante.
Diferencias entre secreto y sorpresa.	Secreto y sorpresa.	Aprendieron a diferenciar los secretos de las sorpresas. Aprendieron que es importante comunicar a alguien de confianza los secretos malos.	Se desarrollo la actividad sin dificultad

Tercera sesión.-

Contenido	Actividad	Resultados Obtenidos	Observaciones
¿Qué es el abuso sexual?	Comprendiendo el abuso.	Los niños y las niñas se dieron cuenta que las carias malas pueden venir de amigos y hasta de nuestra familia.	Hubo mucha participación en los niños.
Reconozco la sensación rara.	La sensación rara.	No se logró lo que se esperaba en esta actividad.	Esta actividad no hace que se cumpla el objetivo. Le falta sustento a la misma.
Estrategias de acción. Reglas de oro.	Reglas de oro.	Los niños saben como reaccionar ante posibles situaciones de abuso. Saben a quienes acudir. Tienen tres alternativas para defenderse frente al abuso.	Todos los participantes muy emocionados gritaron cuales eran las reglas de oro.

6.3.5 Resultado taller 5

Ejecución del taller.

Unidad educativa Challa a Sexto, séptimo y octavo de primaria superior.

En general se vio un buen desarrollo en el taller, los adolescentes muestran predisposición para aprender, se ve que no sienten vergüenza para realizar dinámicas de actuación, y expresión de sus emociones.

En un aspecto que se vio dificultades es en los estereotipos sobre qué es ser hombre y mujer, ya que estos se encuentran bastante marcados por lo que es difícil cambiar de concepción, no se logro el objetivo en un 100%, pero si se abrió una brecha en el pensamiento de los adolescentes, lo cual es un buen avance, esto en relación a los estereotipos.

Se fortaleció la capacidad de elegir adecuadamente, a pesar de las presiones de sus pares.

Esta población mostró predisposición para trabajar, mostrándose seguros y sin miedos para hablar sobre su sexualidad, los adolescentes adquirieron herramientas para protegerse de posibles abusos.

Primera sesión.-

Contenido	Actividad	Resultados obtenidos	Observaciones
Dejar de ser niño es cambiar de una u otra forma	Estoy cambiando	Los y las adolescentes toman conciencia de que están cambiando además de valorar su cuerpo.	La primera actividad se desarrolló de manera fluida y positiva. Se ve en los niños mucha inocencia.
Los cambios exigen que aprendamos a hacer, sentir y pensar de forma diferente a lo habitual.	Cuidando mi cuerpo y valorándome.	Los y las adolescentes son conscientes que deben cuidarse cuerpo.	Buen desarrollo de la actividad.
Autoestima e imagen corporal.	El turismo interno.	Los adolescentes ven cosas positivas en ellos mismos. Y fortalecen su autoestima.	La actividad se desarrolla con normalidad.

Segunda sesión.-

Contenido	Actividad	Resultados Obtenidos	Observaciones
Identificando las partes del cuerpo	El marciano cuestionador	Lograron entender claramente que es sexo y el significado de género, y	Se ve en el grupo muchos estereotipos de

humano.		estereotipo.	mujer y hombre. Lo que para ellos son características de una mujer y de un hombre.
Conceptos apropiados y la función que cumple cada una de las partes del cuerpo.	Tarjetas estereotipos de género.	Los adolescentes modificaron algunas ideas pero no todas ya que en su esquema mental están inmersos los roles de la mujer y del hombre.	Se ve en el grupo que en sus hogares los criaron con muchos estereotipos de que es ser mujer y que es ser hombre. Es difícil cambiar su pensamiento en una mañana.
Identidad femenina y masculina.	Cambios en las reacciones de ser hombre y mujer.	Los y las adolescentes empiezan a utilizar un lenguaje adecuado para referirse a la genitalidad	Los y las adolescentes sienten mucha vergüenza en esta actividad al finalizar la misma ya se ve más confianza.
Aceptación del actual término género.	Diferencia de niña a mujer y de niño a hombre.	Los adolescentes saben que su cuerpo y pensamientos están cambiando.	Los chicos no participaron mucho en esta actividad.
El término	Yo vivo mi	Los y las adolescentes se	Existen

género permite establecer relaciones de igualdad entre estos sexos.	sexualidad.	fortalezcan para decir no en sus diversas presiones que puedan experimentar en su diario vivir.	percepciones muy serradas acerca de lo que debe hacer un hombre o una mujer.
El término género permite establecer relaciones de igualdad entre estos sexos.	Aprendemos a decir no ante las presiones de los demás	Los adolescentes entendieron que no deben hacer cosas que ellos no quieran solo por agradar a sus amigos. Pero les es muy difícil buscar respuestas asertivas.	La actividad tuvo fluidez.

Tercera sesión.-

Contenido	Actividad	Resultados Obtenidos	Observaciones
El abuso sexual es un tipo de abuso de poder.	Reconociendo mis emociones.	Los adolescentes tienen la capacidad de reconocer distintas emociones sin necesidad de hablar.	Los adolescentes hicieron representaciones sin tener vergüenza. A diferencia de los adolescentes del área urbana de Coroico.
El abuso sexual	Máscaras con las	Los y las adolescentes:	La actividad se

<p>sucede cuando una persona obliga a otra a tener actos cÓitales o a realizar actos sexuales no deseados.</p>	<p>que me cubro.</p>	<p>Expresan lo que sienten. Reconocen que no siempre es fÁcil expresar los sentimientos por miedo e inseguridad. Aprenden a aceptar los sentimientos de los otros y a respetarlos.</p>	<p>realizó sin dificultades. Positivamente.</p>
<p>Extendemos el rol de comunicaci3n en las relaciones interpersonales como forma de desarrollar factores de protecci3n.</p>	<p>Afectividad</p>	<p>Se fortalecen sus capacidades en la toma de decisiones.</p>	<p>A los adolescentes les gust3 mucho la actividad por el juego de mesa.</p>
<p>Expresamos lo que sentimos, no siempre es fÁcil, muchas veces lo escondemos por temor o por</p>	<p>¿Qu3 es abuso sexual?</p>	<p>Los participantes del taller comprenden claramente que es el abuso sexual en todas sus formas. Comprendan que una persona que a sufrido abuso sexual no es</p>	<p>La actividad se desarroll3 sin problemas.</p>

inseguridad.		culpable.	
Reconocemos la importancia de la comunicación no verbal en la expresión de las emociones.	Aprendo y aplico las reglas de oro.	Los participantes del taller son capaces de: Reconocer factores de riesgo. Fortalecer sus habilidades de autodefensa. Conocer y denunciar a instituciones de defensa de niños niñas y adolescentes o a personas de confianza.	Existe mucha alegría en el cierre del taller.

6.3.6 Resultado taller 6

TERCER BIMESTRE

EJECUCIÓN DEL TALLER UNIDAD EDUCATIVA PACALLO A PRIMERO Y SEGUNDO DE SECUNDARIA.

Los (as) adolescentes muestran entusiasmo en el taller y predisposición en el mismo, esta población tiene como característica que son adolescentes más abiertos, en cuanto a las respuestas que dan sobre su sexualidad en comparación con los adolescentes de las comunidades de Challa, Suapi y Mururata. Son consientes de que están cambiando física y mentalmente, pero les cuesta tomar conciencia de lo importante que es cuidar su cuerpo.

Les resulta difícil identificar cualidades de ellos mismos pero lo hacen.
Se evidencia en ellos conceptos adecuados sobre género y sexo y también se evidencia la facilidad y apertura para entender sobre los estereotipos que muchas veces son negativos y dañan a las personas.

Se identificó en el grupo respuestas asertivas para decir no ante presiones frente a sus pares o grupos.

Los adolescentes fortalecieron sus habilidades de autodefensa.

Saben que existen instituciones a las que pueden acudir si son víctimas de abuso sexual o si conocen a alguien víctima del mismo.

PRIMERA SESIÓN.-

Contenido	Actividad	Resultados obtenidos	Observaciones
Dejar de ser niño es cambiar de una u otra forma	Estoy cambiando	Las y los adolescentes tomaron conciencia de que están cambiando no solo física sino también psicológicamente..	Los y las adolescentes tienen mucho interés en el taller se ve cooperación.
Los cambios exigen que aprendamos a hacer, sentir y pensar de forma diferente a lo	Cuidando mi cuerpo y valorándome.	Los y las adolescentes toman conciencia de que deben cuidar su cuerpo.	Se desarrollo de manera positiva.

habitual.			
Autoestima e imagen corporal.	El turismo interno.	Esta es una actividad donde los y las adolescentes tardaron mucho pero donde las respuestas fueron positivas. Identificando sus propias cualidades.	La actividad se desarrollo de manera adecuada.

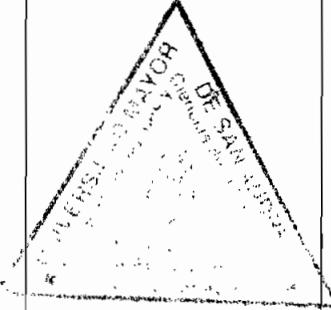
Segunda sesión.-

Contenido	Actividad	Resultados Obtenidos	Observaciones
Identificando las partes del cuerpo humano.	El marciano cuestionador	Los y las adolescentes adquirieron conocimientos sobre los conceptos de género y sexo.	Se ve en este grupo apertura de mente.
Pudo dar los conceptos apropiados y la función que cumple cada una de las partes del cuerpo.	Tarjetas estereotipos de género.	Los adolescentes afianzan sus conocimientos sobre género además de darse cuenta que los estereotipos pueden modificarse si estos son negativos.	Los adolescentes disfrutaron de esta actividad.
Identidad femenina y masculina.	Cambios en las reacciones de ser hombre y mujer.	Los participantes del taller se dirigen y nombran adecuadamente su genitalidad.	Se desarrolló la actividad de manera adecuada.

Aceptación del actual término género.	Diferencia de niña a mujer y de niño a hombre.	Los adolescentes comprenden el significado verdadero de lo que es sexualidad.	Se dio el taller de manera adecuada.
El término género permite establecer relaciones de igualdad entre estos sexos.	Yo vivo mi sexualidad.	Los adolescentes pueden tomar sus propias decisiones.	La actividad se desarrollo de manera óptima.
El término género permite establecer relaciones de igualdad entre estos sexos.	Aprendemos a decir no ante las presiones de los demás	Los adolescentes aprendieron a decir no de manera asertiva frente a presiones del grupo.	En este grupo se encontraron respuestas verdaderamente asertivas para decir no a las presiones del grupo.

Tercera sesión.-

Contenido	Actividad	Resultados Obtenidos	Observaciones
El abuso sexual es un tipo de abuso de poder.	Reconociendo mis emociones.	Los adolescentes aprendieron a reconocer emociones sin necesidad de decirlas.	Los adolescentes representan las emociones adecuadamente.

<p>El abuso sexual sucede cuando una persona obliga a otra a tener actos c3ntrales o a realizar actos sexuales no deseados.</p>	<p>M3scaras con las que me cubro.</p>	<p>En esta actividad cada uno de los adolescentes expresa lo que siente ya que la actividad se hace de manera individual. Reconocen que no siempre es f3cil expresar los sentimientos por miedo e inseguridad.</p>	<p>La actividad se desarrolla de la mejor manera.</p>
<p>Extendemos el rol de comunicaci3n en las relaciones interpersonales como forma de desarrollar factores de protecci3n.</p>	<p>Asertividad</p>	<p>Se fortaleci3 la capacidad para tomar decisiones.</p>	<p>Durante el taller se not3 inter3s y participaci3n de los integrantes.</p> 
<p>Expresamos lo que sentimos, no siempre es f3cil, muchas veces lo escondemos por temor o</p>	<p>¿Qu3 es abuso sexual?</p>	<p>Los y las adolescentes entiendan el abuso sexual como una forma de violencia y abuso de poder. Los adolescentes saben que un ni3o, ni3a o</p>	<p>La actividad se desarrolla sin problemas.</p>

por inseguridad.		adolescente víctima de abuso sexual no es culpable de esto.	
Reconocemos la importancia de la comunicación no verbal en la expresión de las emociones.	Aprendo y aplico las reglas de oro.	Los adolescentes fortalecieron sus habilidades de autodefensa. Saben que existen instituciones a las que pueden acudir si son víctimas de abuso sexual o si conocen a alguien víctima del mismo.	El cierre es emocionante y gratificante para los estudiantes y para mi persona.

6.3.7 Resultado taller 7

EJECUCIÓN DEL TALLER.

UNIDAD EDUCATIVA PACALLO TERCERO Y CUARTO DE SECUNDARIA.

Esta es una población bastante abierta y muy similar a los adolescentes de Pueblo de Coroico propiamente dicho, es decir, que los mismos están bastante urbanizados, ya que la comunidad de Pacallo es muy turística y tienen discotecas, internet y acceso a las mismas cosas que adolescentes de la ciudad de La Paz, y se hace evidente la semejanza en relación a sus conductas. Durante el taller se muestran entusiastas y

dinámicos, a comparación de los otros talleres para ellos es sencillo identificar cualidades en ellos mismos.

En el momento de empezar a trabajar con la sexualidad, nombrar de manera correcta su genitalidad, y expresarse sobre este tema estos sienten vergüenza y nos son capases de hablar ni abrirse al tema. Pero en las otras dinámicas de toma de decisiones, buscar maneras asertivas de decir no ante presiones de grupo se ve un buen desenvolvimiento.

Al finalizar el taller reconocen factores de riesgo, fortalecen sus habilidades de autodefensa, Conocen sobre abuso sexual y son capases de denunciar a instituciones de defensa de niños niñas y adolescentes o a personas de confianza.

Primera sesión.-

Contenido	Actividad	Resultados obtenidos	Observaciones
Dejar de ser niño es cambiar de una u otra forma	Estoy cambiando	Los y las adolescentes toman conciencia de que están cambiando.	Los adolescentes son positivos y dinámicos.
Los cambios exigen que aprendamos a hacer, sentir y pensar de	Cuidando mi cuerpo y valorándome.	Los y las adolescentes comprenden que ellos mismos deben cuidarse.	Buen desarrollo de la actividad.

forma diferente a lo habitual.			
Autoestima e imagen corporal.	El turismo interno.	Esta actividad es lenta pero los resultados son positivos.	Se observa buen trabajo en los adolescentes.

Segunda sesión.-

Contenido	Actividad	Resultados Obtenidos	Observaciones
Identificando las partes del cuerpo humano.	El marciano cuestionador	Saben cuál es el significado de género y cuál es el significado de sexo.	La actividad se desarrolla de manera positiva.
Conceptos apropiados y la función que cumple cada una de las partes del cuerpo.	Tarjetas estereotipos de género.	Entienden que los estereotipos muchas veces son malos y pueden ocasionar que una persona se postergue.	La actividad es enriquecedora.
Identidad femenina y masculina.	Cambios en las reacciones de ser hombre y mujer.	No son capaces de nombrar claramente su genitalidad ni tampoco su sexualidad.	Les resulta difícil nombrar adecuadamente a su genitalidad utilizando, sinónimos para

			esto.
Aceptación del actual término género.	Diferencia de niña a mujer y de niño a hombre.	Reconocen su sexualidad como una dimensión integral.	Para algunos de los adolescentes les resulta difícil hablar de temas de sexualidad, sienten vergüenza y dificulta la participación de los mismos.
El término género permite establecer relaciones de igualdad entre estos sexos.	Yo vivo mi sexualidad.	Los adolescentes están fortalecidos para decir no ante las presiones del grupo.	La actividad se desarrollo de manera positiva.
El término género permite establecer relaciones de igualdad entre estos sexos.	Aprendemos a decir no ante las presiones de los demás	Los adolescentes pueden decir no ante las presiones.	Se ve firmeza en el grupo.

Tercera sesión.-

Contenido	Actividad	Resultados Obtenidos	Observaciones
El abuso sexual es un tipo de abuso de poder.	Reconociendo mis emociones.	Aprenden a reconocer emociones a partir de las expresiones faciales.	Se desarrollo la actividad sin dificultad..
El abuso sexual sucede cuando una persona obliga a otra a tener actos cóitales o a realizar actos sexuales no deseados.	Máscaras con las que me cubro.	Cada uno de los adolescentes expresa lo que siente y se libera de las máscaras con las que se cubre.	La actividad se realizó Positivamente.
Extendemos el rol de comunicación en las relaciones interpersonales como forma de desarrollar factores de protección.	Asertividad	Los adolescentes se encuentran fortalecidos para tomar decisiones.	Se ve en los adolescentes dinamismo.
Expresamos lo que sentimos,	¿Qué es abuso sexual?	Los y las adolescentes saben que es abuso	Existe participación en

<p>no siempre es fácil, muchas veces lo escondemos por temor o por inseguridad.</p>		<p>sexual.</p>	<p>los adolescentes.</p>
<p>Reconocemos la importancia de la comunicación no verbal en la expresión de las emociones.</p>	<p>Aprendo y aplico las reglas de oro.</p>	<p>Reconocen factores de riesgo. Fortalecen sus habilidades de autodefensa. Conoce y son capaces de denunciar a instituciones de defensa de niños niñas y adolescentes o a personas de confianza.</p>	<p>Los adolescentes aplauden y se los ve satisfechos y contentos después de finalizar el taller.</p>

6.3.8 Resultado taller 8

EJECUCIÓN DEL TALLER.

UNIDAD EDUCATIVA FRANZ TAMAYO (COMUNIDAD DE MURURATA) A LOS ALUMNOS DE SEXTO, SÉPTIMO, OCTAVO DE PRIMARIA SUPERIOR; PRIMERO, SEGUNDO, TERCERO Y CUARTO DE SECUNDARIA.

En el municipio de Mururata existen muy pocos alumnos por curso por lo que el director decidió que se dé el taller desde sexto hasta cuarto de secundaria de manera paralela, lo cual fue dificultoso por la diferencia de edades.

La primera sesión se desarrolla adecuadamente y se evidencian respuestas muy maduras en todos los estudiantes, a diferencia de los adolescentes de las otras comunidades para estos no resultó difícil identificar cualidades suyas.

Un aspecto relevante en el grupo en su mayoría tienen estereotipos de que es ser mujer y que es ser hombre. Es difícil cambiar su pensamiento en una mañana.

Se evidencia fuertes conductas machistas de hombres y mujeres donde los roles de mujer y de hombre en relación a que la mujer debe estar en la casa, cuidar a los hijos y atender al marido, mientras este trabaja y tiene la libertad de estar en la calle y hasta tener varias mujeres por ser hombre mismas que están fuertemente arraigadas por lo que es difícil modificar estos pensamientos.

En las actividades relacionadas a nombrar adecuadamente a la genitalidad, hablar sobre los cambios de niñez a adolescencia y diferencias entre hombres y mujeres, la participación del sexo masculino fue poca y tímida.

Ya en la última sesión donde se trabaja en la toma de decisiones, asertividad y se trabaja sobre el abuso sexual se ve predisposición de la mayoría de los niños y adolescentes logrando que los participantes del taller sean capaces de: Reconocer factores de riesgo, fortalecer sus habilidades de autodefensa, conocen y pueden denunciar a instituciones de defensa de niños niñas y adolescentes o a personas de confianza el abuso sexual propio o de un tercero.

Primera sesión.-

Contenido	Actividad	Resultados obtenidos	Observaciones
Dejar de ser niño es cambiar de una u otra forma	Estoy cambiando	Los adolescentes son consientes de que su cuerpo está cambiando de que sus pensamientos, ideas, sentimientos también	Los y las adolescentes tienen ideas muy maduras.
Los cambios exigen que aprendamos a hacer, sentir y pensar de forma diferente a lo	Cuidando mi cuerpo y valorándome.	Los y las adolescentes son consientes que deben cuidarse cuerpo.	Buen desarrollo de la actividad.

habitual.			
Autoestima e imagen corporal.	El turismo interno.	Los adolescentes ven cosas positivas en ellos mismos. Y fortalecen su autoestima.	La actividad se desarrolla con normalidad.

Segunda sesión.-

Contenido	Actividad	Resultados Obtenidos	Observaciones
Identificando las partes del cuerpo humano.	El cuestionador marciano	Lograron entender claramente que es sexo y el significado de género, y estereotipo.	Se ve en el grupo muchos estereotipos de la mujer y del hombre lo que para ellos son características de una mujer y de un hombre.
Conceptos apropiados y la función que cumple cada una de las partes del cuerpo.	Tarjetas estereotipos de género.	Los adolescentes modificaron algunas ideas pero no todas ya que en su esquema mental está completamente inmerso los roles de la mujer y del hombre.	Se ve en el grupo que en sus hogares los criaron con muchos estereotipos de que es ser mujer y que es ser hombre. Es difícil cambiar su pensamiento en una mañana.

Identidad femenina y masculina.	Cambios en las reacciones de ser hombre y mujer.	Los y las adolescentes empiezan a utilizar un lenguaje adecuado para referirse a la genitalidad	Los y las adolescentes sienten mucha vergüenza en esta actividad al finalizar la misma ya se ve más confianza.
Aceptación del actual término género.	Diferencia de niña a mujer y de niño a hombre.	Los adolescentes saben que su cuerpo y sus pensamientos están cambiando y que de algunos empezará a cambiar.	Los chicos no participaron mucho en esta actividad.
El término género permite establecer relaciones de igualdad entre estos sexos.	Yo vivo mi sexualidad.	Los y las adolescentes se fortalezcan para decir no en sus diversas presiones que puedan experimentar en su diario vivir.	Existen percepciones muy serradas acerca de lo que debe hacer un hombre o una mujer.
El término género permite establecer relaciones de igualdad entre estos sexos.	Aprendemos a decir no ante las presiones de los demás	Los adolescentes entendieron que no deben hacer cosas que ellos no quieran solo por agradar a sus amigos. Pero les es muy difícil buscar respuestas asertivas.	La actividad tuvo fluidez.

Tercera sesión.-

Contenido	Actividad	Resultados Obtenidos	Observaciones
El abuso sexual es un tipo de abuso de poder.	Reconociendo mis emociones.	Los adolescentes tienen la capacidad de reconocer distintas emociones sin necesidad de hablar.	Los adolescentes hicieron representaciones sin tener vergüenza. A diferencia de los adolescentes del municipio de Coroico.
El abuso sexual sucede cuando una persona obliga a otra a tener actos cónitales o a realizar actos sexuales no deseados.	Máscaras con las que me cubro.	Los y las adolescentes: Expresan lo que sienten. Reconocen que no siempre es fácil expresar los sentimientos por miedo e inseguridad. Aprenden a aceptar los sentimientos de los otros y a respetarlos.	La actividad se realizó sin dificultades. Positivamente.
Extendemos el rol de comunicación	Asertividad	Son capaces de tomar decisiones asertivas..	A los adolescentes les gustó mucho la actividad por el

en las relaciones interpersonales como forma de desarrollar factores de protección.			juego de mesa.
Expresamos lo que sentimos, no siempre es fácil, muchas veces lo escondemos por temor o por inseguridad.	¿Qué es abuso sexual?	Los participantes del taller comprenden claramente que es el abuso sexual en todas sus formas. Comprendan que una persona que a sufrido abuso sexual no es culpable.	La actividad se desarrollo sin problemas.
Reconocemos la importancia de la comunicación no verbal en la expresión de las emociones.	Aprendo y aplico las reglas de oro.	Los participantes del taller son capaces de: Reconocer factores de riesgo. Fortalecer sus habilidades de autodefensa. Conocer y denunciar a instituciones de defensa de niños niñas y adolescentes o a personas de confianza.	Existe mucha alegría en el cierre del taller.

5.3.9 Resultado taller 9

EJECUCIÓN DEL TALLER.

UNIDAD EDUCATIVA MIGUEL JIMÉNEZ PINTO (COMUNIDAD SUAPI) TERCERO, CUARTO Y QUINTO DE PRIMARIA.

Al iniciar el taller se ve gran entusiasmo, en los niños, quienes tienen muy poca información sobre sexualidad, la mayoría no es capaz de identificar el nombre de las partes de su cuerpo, y es mucho más difícil hablar su sexualidad ya que estos se sienten intimidados y avergonzados. Pese a esto se va desarrollando el taller adecuadamente poco a poco los niños van hablando y expresándose entendiendo que la sexualidad no es algo malo. La segunda sesión se desarrolla adecuadamente, los niños son conscientes que existen carias buenas y malas.

En la última sesión los niños saben cómo reaccionar ante posibles situaciones de abuso, saben a quienes acudir, tienen tres alternativas para defenderse frente al abuso.

Primera sesión.-

Contenido	Actividad	Resultados obtenidos	Observaciones
Las partes del cuerpo humano.	Mi cuerpo es lindo	Los niños tienen conocimiento de las partes de su cuerpo.	Los niños se ven alegres y con muchas ganas de

			aprender.
Las partes del cuerpo humano..	Soy niña, soy niño.	Aprendieron a llamar correctamente a todas las partes de su cuerpo. Saben la diferencia entre un niño y una niña.	Los niñas y niños de Suapi son muy inocentes por lo que les causa vergüenza nombrar su genitalidad de manera adecuada.
Relación del cuerpo con un tesoro preciado y valioso que se debe cuidar..	Mi cuerpo es un tesoro.	Los y las niñas toman conciencia de que deben cuidar su cuerpo como un tesoro.	La actividad se desarrollo sin problemas.
El derecho que tiene un niño y una niña sobre su cuerpo.	Mis partes íntimas	A los niños se les dificulta aprender el significado de privado y de respeto, por lo que el aprendizaje, no es tan bueno.	La actividad se desarrolló de manera normal.
Conocer lo privado y respeto sobre su cuerpo.	Coloreando mis sentimientos.	Los niños y niñas saben la importancia de proteger su cuerpo. Reconocen cuando alguien	Se desarrollo la actividad sin dificultad.

		les está faltando al respeto.	
--	--	-------------------------------	--

Segunda sesión.-

Contenido	Actividad	Resultados Obtenidos	Observaciones
Diferencias entre caricias lindas y caricias feas.	Caricias lindas caricias feas	Los niños y las niñas saben la diferencia entre las caricias lindas y las caricias feas.	Se ve entusiasmo y participación en los niños.
Reconocerán que las caricias lindas nos hacen sentir queridos y las feas nos hacen sentir tristes.	Quienes me dan caricias feas y quienes me dan caricias lindas..	Los niños y las niñas entienden que hay personas de todo lado incluso de su familia que pueden dar caricias malas o buenas.	Existe mucha participación de parte de los niños y niñas.
Reconocerán que las caricias lindas nos hacen sentir queridos y las feas nos hacen sentir tristes Diferencias	Cuento	Loa y las niñas reconocen que es un secreto bueno y que es un secreto malo. Aprendieron también que si algo o alguien los hace sentir mal ellos deben avisar a alguien en quien confien.	Todos atendieron al cuento y se notó comprensión del mismo.

entre secreto y sorpresa.			
Diferencias entre secreto y sorpresa.	Secreto y sorpresa.	Aprendieron que es importante comunicar a alguien de confianza los secretos malos.	Se desarrollo la actividad sin dificultad

Tercera sesión.-

Contenido	Actividad	Resultados Obtenidos	Observaciones
¿Qué es el abuso sexual?	Comprendiendo el abuso.	Los niños y las niñas se dieron cuenta que las carias malas pueden venir de amigos y hasta de nuestra familia.	Hubo mucha participación en los niños.
Reconozco la sensación rara.	La sensación rara.	No se logró lo que se esperaba en esta actividad.	Esta actividad no hace que se cumpla el objetivo. Le falta sustento a la misma.
Estrategias de acción. Reglas de oro.	Reglas de oro.	Los niños saben cómo reaccionar ante posibles situaciones de abuso. Saben a quienes acudir. Tienen tres alternativas para defenderse frente al abuso.	Los niños y niñas se sienten muy felices después de concluir el taller.

Estos talleres en parámetros generales evidenciaron que:

- Los niños, niñas y adolescentes antes del taller, desconocían los conceptos sobre sexualidad, y tenían muy poca información. Al concluir el taller saben que es el abuso sexual, pueden identificar situaciones de riesgo y son capaces de defenderse o evitar el abuso sexual.
- Los resultados entre una y otra población varía notablemente, cuanto más alejada está la comunidad del área urbana de Coroico, mayor es la falta de conocimiento en relación a la sexualidad, desconocimiento de las partes del cuerpo, menor información sobre los cambios en la adolescencia, y menores son las denuncias que se hacen sobre maltrato y abuso sexual.
- Los(as) adolescentes de comunidades que tienen acceso a mayor información internet, teléfono, celular, discotecas, son más abiertos y tienen mayor conocimiento sobre su sexualidad, pero a la vez les resulta más difícil hablar sobre esto.
- En comunidades más alejadas existen más estereotipos y aún se vive en función a estos.
- En las comunidades alejadas, los problemas de violencia en cualquiera de sus formas, se resuelven al interior de la misma comunidad, en base a acuerdos entre las partes, mediadas por el secretario general, por lo que muchas veces el abuso sexual no se llega a saber.

VII. CONCLUSIONES

VII. CONCLUSIONES

Finalmente se concluye que el municipio de Coroico presenta altos niveles de violencia contra niños, niñas y adolescentes, del área urbana y rural, que en su mayoría no son denunciados, por no tener la información necesaria para hacerlo y por no contar, las comunidades, con instancias que brinden apoyo en la defensa de sus derechos.

De acuerdo a los objetivos planteados y al plan de trabajo propuesto se puede indicar que se cumplieron todos los objetivos satisfactoriamente. En lo que respecta a la atención de casos se atendieron 57, de los cuales a todos los casos se realizó evaluación psicológica y en base a esta se elaboró el diagnóstico con el cual se determinó el tratamiento que se le dio a cada caso. En su gran mayoría se realizaron orientaciones a las víctimas y a sus familias. En este punto se trabajó en coordinación con dos instituciones, Juzgado y el Centro Integrado de Justicia.

Las evaluaciones se realizaron en base a entrevistas y test psicológicos, las pruebas más utilizadas fueron las proyectivas en especial el test de la familia, CAT y en el caso de los niños se utilizó material didáctico del “maletín del buen trato”.

Otro de los objetivos planteados fue el de seguimiento terapéutico que fue el objetivo más débil en ser cumplido, lo que se debe a varios factores, el principal es que la DNNA además de atender a personas del Municipio Urbano de Coroico también presta su servicio al rural, lo que hace que las distancias para asistir a la DNNA sean realmente alejadas y no sea factible asistir a seguimientos por la escases de movilidad y por el

costo elevado de esta. Otra de los motivos es que en algunos casos las víctimas se trasladaron a la ciudad de La Paz y la última causa es que los padres no muestran el interés en enviar a seguimiento a sus hijos para mejorar su salud emocional, ya que la mayoría de estos ayuda a sus padres en el trabajo de campo.

Un dato interno que no puede quedar sin ser nombrado es que la mayoría de los casos de maltrato físico, psicológico y sexual no son denunciados a ninguna instancia, ya que las personas prefieren resolverlo mediante el secretario general de su comunidad, esto debido a que ven mayor rapidez y efectividad, además de que la misma comunidad tienen como política que las personas ajenas a la comunidad no deben inmiscuirse en los problemas.

Un objetivo indispensable demandado por la población de Coroico y por las autoridades de las misma, ya que se incrementaron los casos de violación(no denunciados) en los últimos años en el pueblo, es el de impartir talleres de prevención de abuso sexual a niños y adolescentes, este objetivo fue cumplido y sobrepasado ya que se abordaron a más personas de las planeadas cumpliendo las principales metas que son: que los estudiantes sepan que es el abuso sexual, puedan identificar situaciones de riesgo y principalmente puedan evitar ser víctimas de abuso sexual. Con respecto a este objetivo se puede concluir que los niños, niñas y adolescentes del municipio de Coroico no tienen información correcta y clara sobre su sexualidad, no saben los términos correctos para nombrar sus partes íntimas, presentan estereotipos de género y por sobre todo les resulta muy difícil hablar y expresar sus sentimientos en relación a su sexualidad. Pese a esto se vio grandes cambios en los niños, niñas y adolescentes al terminar el taller, consiguiéndose que estos nombren correctamente las partes de su

cuerpo y sepan para que sirven estas partes, tengan conocimiento sobre el abuso sexual, puedan identificar situaciones de riesgo y principalmente puedan evitar ser víctimas de abuso sexual.

Otra observación importante son las conductas sexuales de los adolescentes que varían de comunidad a comunidad, los adolescentes que son de comunidades más cercanas al área urbana son más abiertos y con menos estereotipos de género y los adolescente de comunidades más alejadas se muestran más cerrados y con estereotipos de género.

Por otra parte pese a que no fue un objetivo planteado se logro la apertura real de la DNNA con la instauración de un equipo multidisciplinario que trabaje en la defensoría de la niñez y adolescencia ya que desde el año 2003 funcionaba con solo un profesional de trabajo social. En la actualidad gracias al esfuerzo puesto en el trabajo, se tiene un equipo que cuenta con tres profesionales en las áreas de psicología, derecho y trabajo social. Por otra parte se dejo claro en el Municipio de Coroico que los profesionales de Psicología son indispensables en aquellos lugares donde el trabajo sea en bien del ser humano, esto se logro gracias a la coordinación con varias instituciones como la fiscalía, Centro Integrado de Justicia, Caritas Coroico y el Hospital de Coroico, quienes a menudo pidieron ayuda del departamento de psicología de la DNNA de Coroico.

Realizado el trabajo y a punto de concluir el mismo la receptividad de los pobladores y especialmente de las autoridades fue satisfactoria, por lo que solicitaron una ampliación de la labor efectuada.

En cuanto al trabajo realizado se puede concluir de la siguiente manera: Se cumplieron los objetivos trazados en el trabajo dirigido y además se

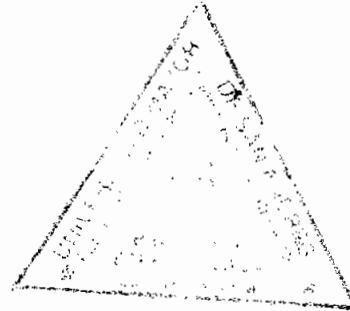
cumplieron metas no planificadas debido a que el departamento de psicología representado por mi persona ocupó la vicepresidencia en Red de Defensa de los derechos Humanos de Coroico, mediante la cual se luchó por que la alcaldía del municipio de Coroico instaure una DNNA real que cuente con un equipo multidisciplinario, meta que se logró al finalizar el trabajo realizado.

Por otra parte se dio asistencia a distintas personas en las comunidades que no tienen acceso hacia el área urbana, orientando y asesorando en cada caso. Es importante recalcar que el trabajo se logró gracias a un gran esfuerzo de las instituciones como Cáritas Coroico y el Centro Integrado de justicia quienes por medio de la Red de Defensa de los derechos Humanos proporcionaron las herramientas para la ejecución de los talleres de prevención de abuso sexual en las comunidades, proporcionando la movilidad y el material necesario para cada actividad, debido que la alcaldía del municipio para quien se trabajó no proporcionó ninguna herramienta para el trabajo realizado.

Podemos decir que el trabajo realizado fue fructífero para la población con la que se trabajó ya que se dio atención e intervención terapéutica a los casos que hicieron denuncias en la DNNA y aquellos que se detectaron en las comunidades, además de ser remitidos a las instancias competentes. También fue bueno porque una gran cantidad de niños y adolescentes tiene conocimiento y herramientas para prevenir el abuso sexual.

La conclusión y síntesis es que se logró establecer la vigencia y el cumplimiento de los derechos fundamentales de la niñez y adolescencia en tanto sujetos con derechos, involucrando a la sociedad civil, en especial a las familias, en la denuncia de la violación de los derechos de

la niñez y adolescencia, así como la protección y defensa de los mismos, dicho trabajo se realizó dentro de intervenciones clínicas, orientaciones familiares y talleres.



VIII.

RECOMENDACIONES

VIII .RECOMENDACIONES

- Después de haber realizado el presente trabajo dirigido siendo consciente de que la población de Coroico vive muchas veces situaciones de maltrato en sus hogares y no lo denuncia por varios motivos creo indispensable se proporcione información de todas aquellas instituciones que trabajan en pro de la no violencia.
- Siendo Coroico un pueblo desarrollado y con mucha población debe contar con profesionales formados en el área social que puedan trabajar en bien de la salud no solo física si no también emocional y esto queda a cargo de las autoridades del municipio.
- La alcaldía de Coroico no muestra interés en temas sociales como lo son la protección de los derechos humanos y mucho menos la protección a los niños y adolescentes, por lo que se recomienda que sean las otras instituciones vigentes quienes velen porque se cumplan las leyes dentro de esta instancia.
- Las áreas rurales del municipio de Coroico no cuentan con una institución donde puedan pedir ayuda o solicitar información, por lo que se cree necesario la apertura de Defensorías en estas comunidades, pero para la apertura de estas también es necesario que existan profesionales dispuestos a trabajar en áreas rurales.
- La problemática mas atendida fue la de maltrato por negligencia, que cuando es extrema puede atentar contra la vida de la persona, por lo que es importante proporcionar a los padres información sobre modos de crianza y cultura de buen trato.

- Una de las problemáticas no siempre denunciadas pero si mas fuertes es la de abuso sexual que se da a menudo en la población y en la que mayormente no se hace nada, por lo que creo es indispensable trabajar en la prevención del abuso sexual con niños, adolescentes , profesores, y padres de familia en base a talleres donde se les proporcione información sobre el abuso sexual, herramientas para evitarlo, además de información clara sobre las acciones a seguir si les ocurriera a ellos o a personas de su entorno. Se recomienda crear espacios en los que las personas víctimas de abuso puedan asistir de manera voluntaria a sesiones grupales para disminuir niveles depresivos, de culpabilidad, ansiedad a cargo de un profesional en psicología.

- Se recomienda promover a los nuevos profesionales para que se comprometan con realidades de áreas rurales, que necesitan personal capacitado para trabajar en la transformación de nuestra sociedad debido a que los índices de maltrato altos y no tienen solución o salida.

IX BIBLIOGRAFIA

- Datos Unifef/UDAPE/: “Bolivia. Determinantes de la violencia contra la niñez y adolescencia.
- Datos Unicef: Oficina Regional para América Latina y el Caribe.
- Protocolo para el estudio de maltrato físico interpersonal de los niños. OPS/OMS
- Laso, José: “Prensa y Maltrato infantil”, pág. 7.
- Delval J: “Algunas reflexiones sobre los Derechos del Niño”, Infancia y Sociedad 27-28, pág28.
- “Los niños como protagonistas del proceso de abuso y abandono”, Revista Nosotros, pág. 11, noviembre 1996.
- Stacy, W. y Shupe, A.: “The Family Secret”. Boston, MA. Beacon Press, 1983.
- Los datos correspondientes a EEUU fern extraídos del “National Child Abuse and Neglect Data System Project (NCANDS). Child Abuse and Neglect Data – American Humane Association: www.Americanhuman.org/children/factsheets/data_abuse.htm
- <http://kidshelp.sympatico.ca>

- Novoa Sotta, Fernando; De la Barra Mac Donald, Flora y otros. Síndrome del niño maltratado. Revista Chilena de Pediatría., Santiago de Chile, vol.63, 1992. Pág.1-12.

- De León, E: "El maltrato infantil en Guatemala. Una visión global de la problemática." Revista Tejiendo la Red, pág. 44, Octubre 1997.

- Barrios, Marta Milena: "Violencia y Paz en los discursos de la prensa: Un análisis desde la construcción social de la realidad", Investigación y Desarrollo Nro. 11, pág. 43.

- Unicef. Violencia contra la mujer. Ausencia de una respuesta institucional. Guatemala. 1 Edición. 1992, pág.30. Citado por Monroy en: Maltrato y abuso sexual en niños y niñas