

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRES
FACULTAD HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACION
CARRERA DE PSICOLOGÍA



INFORME FINAL DE TRABAJO DIRIGIDO-EXTERNO,
REALIZADO EN EL CENTRO DE PROMOCION Y SALUD
INTEGRAL CEPROSI, COMO MODALIDAD DE GRADUACION
DE TRABAJO DIRIGIDO.

PRESENTADO POR: Gabriela Alejandra Ledezma Romero

TUTOR PROFESIONAL: Lic. Viviana Villa Valverde

TUTOR DOCENTE: Lic. Ernesto Julian Yucra Siles

La Paz-Bolivia

Abril, 2024

RESUMEN

El presente informe recaba los datos del trabajo realizado en los meses de septiembre del 2023 a abril del 2024 en el Centro de Promoción y Salud Integral CEPROSI.

Las funciones realizadas están enfocadas a la prevención y mitigación de la violencia, las poblaciones con las que se realizaron las intervenciones fueron: Funcionarios del gobierno autónomo municipal de La Paz y policía boliviana, estudiantes del nivel primario y secundario de distintas unidades educativas, usuarios tipificados como agresores que asisten a CEPROSI bajo requerimiento fiscal o judicial para someterse a sesiones de terapia individual y grupal, usuarios y población privada de libertad del recinto penitenciario San Pedro y población en general.

Las tareas ejecutadas fueron:

Capacitaciones a funcionarios del gobierno autónomo municipal de La Paz y Policía Boliviana en temas de: Género, violencia, masculinidades, poder, emociones, entre otros, de manera dinámica y participativa con el fin de mitigar la violencia mediante la reflexión de los participantes.

Intervención en sesiones grupales con los usuarios tipificados como agresores que acuden al Centro de Promoción y Salud Integral CEPROSI a recibir terapia psicológica, se abordan temáticas importantes para el proceso por el que

atraviesan, tales como: sexo, género, roles, estereotipos, cuidados, masculinidades, emociones, gestión de emociones, poder, mesa del poder, estructuras de dominación social, supuestos, gestión de supuestos, paternidades y estrategias para el cambio. El dinamismo y la participación son fundamentales, porque se espera que de esta manera, se asimilen y reflexionen los contenidos.

Intervención en unidades educativas implementando la propuesta metodológica “La Ruta Participativa: De salto en salto a la violencia ponemos alto”, que fue creada para ser utilizada en acciones de prevención de violencia hacia las mujeres, para niños y niñas entre 5 a 10 años. Está compuesta por técnicas participativas que incluyen expresiones orales, narrativas, creativas, plásticas y lúdicas, diseñadas de acuerdo a las etapas evolutivas de niñas y niños de esas edades, con el acompañamiento de facilitadores/as capacitados para la implementación de esta Ruta se trata de brindar un espacio ameno y formativo, buscando el protagonismo de los niños y niñas, mediante su reflexión y acción.

Participación en ferias realizadas en la Universidad Mayor de San Andrés y dentro del recinto penitenciario San Pedro, donde se abordaron temáticas de, emociones, poder, masculinidades y presentación de la institución, tanto a la población en general, como a la población privada de libertad. Así mismo, se realizaron intervenciones con padres de familia del campamento minero “La Chojlla” ubicado en la localidad de Yanacachi “Sud Yungas” abordando las mismas temáticas.

DEDICATORIA

A mis padres y familia, por el apoyo incondicional y la guía hacia el camino de la reflexión, persistencia y gratitud.

A mis amigos, quienes hicieron de este recorrido un viaje entretenido y transformador.

A todas las personas que conocí durante este trayecto, quienes aportaron conocimientos y experiencias para mi desarrollo profesional y personal.

A mí, por la determinación y la pasión con las que tracé y recorrí este camino.

INDICE

RESUMEN	2
DEDICATORIA.	4
INTRODUCCIÓN.....	6
CAPÍTULO UNO	7
INSTITUCIÓN	7
I. IDENTIDAD Y ORGANIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN.....	7
MISIÓN Y VISIÓN.....	8
OBJETIVOS DE LA INSTITUCIÓN	8
ORGANIGRAMA.....	9
II. NECESIDADES DE APOYO PSICOLÓGICO	10
CAPÍTULO DOS.....	11
TAREAS PROFESIONALES DESARROLLADAS.....	11
I. SUJETOS O POBLACIÓN DE INTERVENCIÓN.....	11
II. TAREAS DE INTERVENCIÓN	11
III. ÁREAS DE INTERVENCIÓN.....	14
IV. ACTIVIDADES ESPECÍFICAS DE INTERVENCIÓN	14
V. ETAPAS DE LA INTERVENCIÓN.....	24
CAPÍTULO TRES.....	28
RESULTADOS DEL TRABAJO DIRIGIDO.	28
I. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	28
RESULTADOS CUANTITATIVOS.....	28
RESULTADOS CUALITATIVOS.....	35
II. COMPETENCIAS PROFESIONALES DESARROLLADAS.	40
CAPÍTULO CUATRO.....	41
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	41
BIBLIOGRAFÍA DE REFERENCIA.	45
ANEXOS DE IMPORTANCIA.....	47

INTRODUCCION

El Centro de Promoción y Salud Integral CEPROSI es una organización no gubernamental, que trabaja dentro de la prevención, mitigación y lucha contra la violencia, buscando generar y optimizar en sus cinco líneas de acción, atención, prevención, intervención, capacitación e investigación, con un servicio de calidad y calidez hacia la población en general.

En los meses de septiembre del 2023 al mes de abril del presente año se realizaron actividades centradas principalmente en la intervención a unidades educativas, atención a usuarios tipificados como agresores en sesiones de terapia grupal y capacitaciones a funcionarios del gobierno autónomo municipal y la policía boliviana, de igual manera se realizaron ferias en espacios públicos, abarcando temáticas diversas que están relacionadas con la prevención de la violencia y la promoción de la salud en general, así mismo, se realizaron actividades adicionales con poblaciones como los privados de libertad del recinto penitenciario San Pedro y padres de familia del campamento minero “La Chojlla” ubicado en la localidad de Yanacachi, Sud Yungas.

En lo que respecta al trabajo realizado con unidades educativas, se implementó la propuesta metodológica “La ruta participativa: de salto en salto a la violencia le ponemos alto” que está destinada a realizarse con niños y niñas del nivel primario, para la identificación y prevención de las conductas violentas.

En lo referente a la atención psicológica a usuarios tipificados como agresores que acuden para tomar sesiones de terapia grupal mediante requerimiento fiscal o judicial, se realizan dos modalidades de atención, sesiones de terapia grupal presencial y sesiones de terapia grupal virtual, que a su vez se subdividen en sesiones grupales presenciales regulares, que se realizan en 2 o 3 semanas por las noches, una hora cada sesión, por día, hasta completar un total de 9 sesiones, y las sesiones grupales aceleradas que se realizan los días sábados por 3 semanas, en tres horas por sesión, completando las 9 sesiones correspondientes, en todas las modalidades se abarcan temáticas como: sexo, género, emociones, gestión de emociones, poder, cuidados, supuestos, estructuras de dominación social y paternidades, entre otros, que coadyuvan al avance de sus sesiones individuales con sus terapeutas. De igual manera se realizan las sesiones dentro del recinto penitenciario San Pedro con los privados de libertad, para realizar ferias donde son ellos quienes exponen las temáticas al resto de la población privada de libertad.

En cuanto al trabajo realizado en las capacitaciones con los funcionarios del gobierno autónomo y la policía boliviana, se abarcan temáticas de masculinidades, prevención de violencia, emociones y poder, de igual manera con los padres de familia de Yanacachi.

CAPITULO UNO

INSTITUCION

I. IDENTIDAD Y ORGANIZACIÓN DE LA INSTITUCION

El centro de promoción y salud integral CEPROSI fue creado en el año 1988 por la Dra. Ana María Vargas, quien funda la presente institución como un espacio de atención de víctimas mujeres que sufrían violencia, con una orientación feminista de análisis y trabajo, basado en el trabajo de campo, con una constante actualización, que permite la identificación progresiva de problemáticas y una constante evolución teórica. El mismo carácter cambiante de la institución le ha permitido así el planteamiento de nuevas propuestas de intervención. Desde sus inicios CEPROSI tiene un impacto dentro de la prevención y apoyo de violencia, donde, por ejemplo, en 1989 se plantea como su eje de acción el empoderamiento de la mujer en una época en la cual, esta carecía de la garantía para sus derechos y el acceso al servicio de salud. Por otra parte, en el año 1999 mediante un análisis de necesidades, tales como la baja participación política, servicios de salud primaria y el desconocimiento pleno de derechos, es mediante este análisis que se plantea la protección como el eje principal de acción, la incidencia política y el trabajo de derecho y justicia como ejes específicos, implementando la escuela de liderazgo para mujeres, creando paralelamente, el programa de la Casa de Refugio de Mujeres Víctimas de Violencia.

En el año 2009 la institución se impulsa y colabora en la promulgación de la ley 1674 contra la violencia de familia o doméstica. Para el año 2013 la institución se ve involucrada en la promulgación de la ley 348 para garantizar a las mujeres una vida libre de violencia. En el mismo año también surge una nueva necesidad en la protección y prevención, que plantea un giro conceptual en el abordaje de esta temática, lo que implica un trabajo sistemático acerca de masculinidades y el trabajo con hombres jóvenes. Esto dio lugar a la elaboración del primer estudio epidemiológico en el macro distrito Max Paredes y a su vez se implementa el trabajo de atención no solo a víctimas sino a posibles agresores. Para el año 2014 la institución logra transferir el modelo de atención integral de

la situación de violencia para mujeres e hijas, hijos, llamado “Casa de Acogida Amparan Churita” y así mismo, se da inicio a los procesos de intervención terapéutica grupal para el trabajo con hombres agresores dando continuidad al trabajo de terapia individual. Esto se da continuidad en el año 2015 donde se desarrollan nuevos planes y metodologías de intervención terapéutica para hombres en un proceso simultaneo de creación teórica y dialogo con la práctica, por ejemplo, el programa “*El precio de ser macho*”, continuidad del programa “*No hagas trato con el maltrato*”.

En el año 2016 mediante la experiencia práctica la institución plantea y colabora en la modificación de la ley 348. Para el año 2022 la institución apertura espacios de dialogo con autoridades tomadoras de decisiones. Principalmente estableciendo acuerdos con la primera instancia de denuncia “La fuerza Especial de lucha contra la Violencia – FELCV marcando los procesos formativos para contar con recursos humanos capacitados en masculinidades.

MISION Y VISION

MISION: CEPROSI es una organización de desarrollo social y humano sin fines de lucro que contribuye a mejorar la salud integral de la mujer y la familia, formando recursos humanos comprometidos con la transformación social a partir de acciones de educación en las áreas de salud, mujer, jóvenes, niñas y niños e influenciar en políticas públicas.

VISION: Una estructura organizacional definida, sostenible, integradora y formadora de recursos humanos, comprometida con la prestación de servicios integrales de Salud y Educación donde la Mujer y su familia son las beneficiarias directas.

OBJETIVOS DE LA INSTITUCION

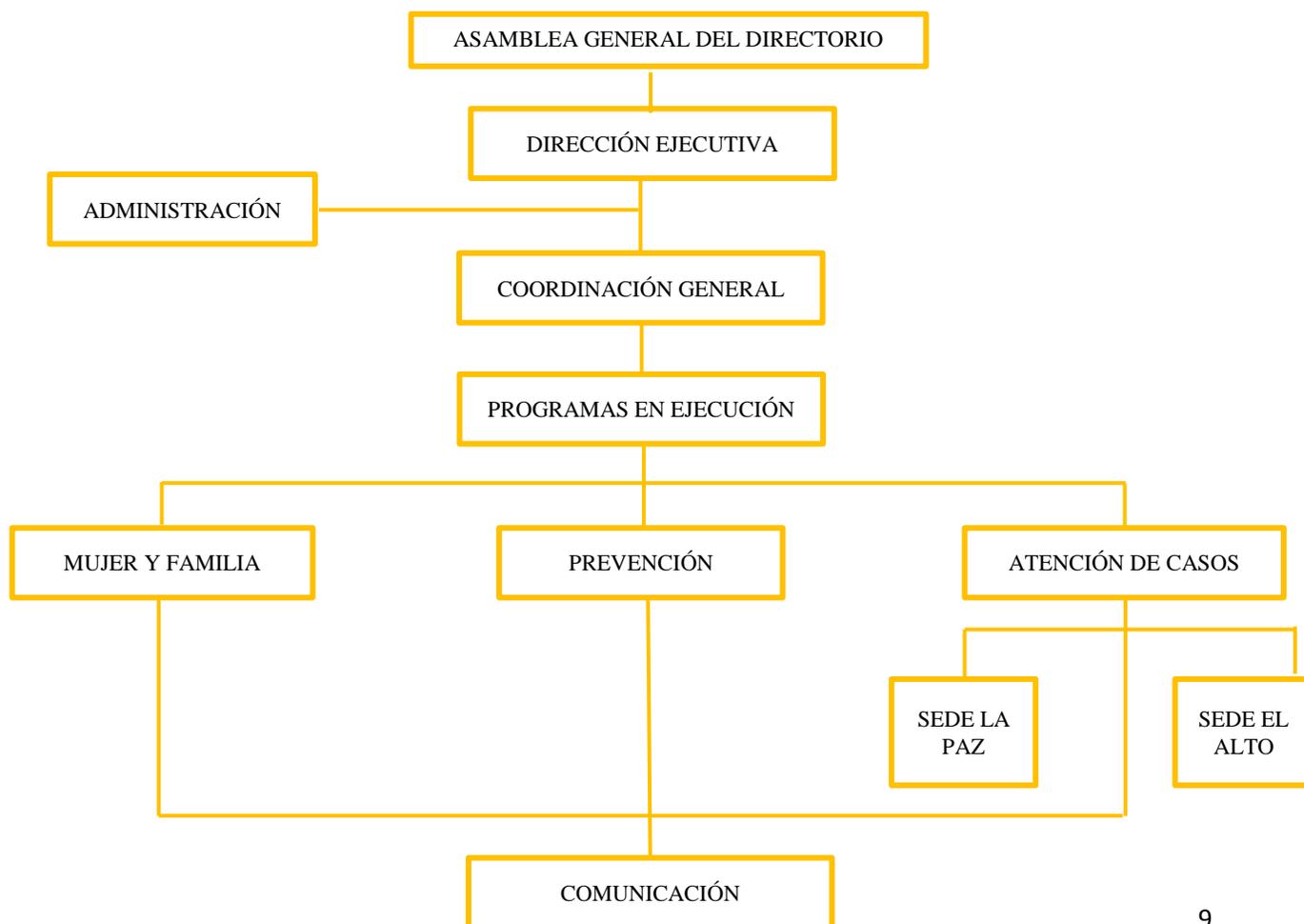
OBJETIVO GENERAL

- Contribuir a la promoción de la Salud Integral en las zonas peri-urbanas de la ciudad de La Paz para un cambio de actitud con acciones de educación, comunicación e incidencia en políticas públicas.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Fortalecimiento de la red local intercultural para la atención y prevención de las violencias. “Red Max paredes”, “Red Cotahuma”, “Red previenes”, “Red municipal de prevención de violencia con enfoque en masculinidades”.
- Atención y prevención a mujeres, niñas, niños en situación de violencia intrafamiliar y maltrato infantil.
- Fortalecimiento de los centros de mujeres organizadas en el ejercicio de los derechos humanos.
- Apertura de la Escuela de liderazgo para mujeres y hombres.
- Intervención con hombres que ejercen violencia.

ORGANIGRAMA



II. NECESIDADES DE APOYO PSICOLOGICO

El Centro de Promoción y Salud Integral CEPROSI, tiene 5 líneas de acción con enfoque de género e intergeneracional con la operacionalización de 3 programas y el apoyo de comunicación. Estas son:

1. Fortalecimiento organizacional: Fortalecimiento y conformación de grupos organizados de mujeres, jóvenes, niñas/os y adultos mayores.
2. Formación continua: De recursos humanos de la comunidad, estudiantes en procesos de profesionalización, equipos interdisciplinarios y la Escuela de liderazgo para Mujeres y Hombres, capacitaciones a servidores públicos, establecimientos educativos y/o grupos organizados.
3. Prevención y atención: La prevención es una línea estratégica importante en los procesos de formación, atención, grupos organizados y la constitución de redes de prevención y atención de la violencia de género. Se logró conformar, La red de prevención y atención intercultural de la violencia en el Macro distrito Max Paredes, La red de Cotahuma libre de las violencias y la Red Departamental PREVIENES (de atención y prevención de la violencia sexual de NNAS).

En la Atención se brinda servicios psicológicos a casos de violencia derivados del Ministerio Público a agresores/as tipificados con la Ley N°348 y otras instancias municipales con quienes se cuenta convenios firmados.

4. Movilización: Campañas educativas, elaboración de materiales, etc.
5. Investigación y acción: Una línea que permite ajustar el plan estratégico en la operacionalización de los programas. Ej.: El programa de Atención y Prevención de la Violencia de género con enfoque en Masculinidades, Resultado del Estudio epidemiológico de la Violencia Intrafamiliar en el Macrodistricho II Maximiliano Paredes y actualmente se realiza La Resiliencia Comunitaria de los Centros de Mujeres.

El trabajo se realiza con distintas poblaciones, como ser:

- Usuarios tipificados que asisten a las sesiones de terapia individual y grupal.
- Estudiantes de distintas Unidades Educativas del Macro distrito Cotahuma.
- Funcionarios del gobierno autónomo municipal.
- Funcionarios de la policía boliviana
- Asociación de Centros de Mujeres “Sembrando Semillas”.

CAPITULO DOS

TAREAS PROFESIONALES DESARROLLADAS

I. SUJETOS O POBLACION DE INTERVENCION

El trabajo realizado se centró en una transversal en el tema de género, siendo las poblaciones beneficiarias:

- Usuarios tipificados como agresores que ingresan a la institución con requerimientos fiscales, judiciales, para tomar sesiones de terapia individual y grupal.
- Estudiantes del nivel primario y secundario de distintas unidades educativas de la ciudad de La Paz.
- Funcionarios de la policía boliviana.
- Funcionarios del gobierno autónomo municipal.
- Población privada de libertad del recinto penitenciario San Pedro.
- Población en general.

II. TAREAS DE INTERVENCION

- **PREVENCIÓN DE VIOLENCIA EN UNIDADES EDUCATIVAS.**

LA RUTA PARTICIPATIVA:

La propuesta metodológica “La Ruta Participativa: De salto en salto a la violencia ponemos alto”, ha sido creada para ser utilizada en acciones de prevención de violencia hacia las mujeres, para niños y niñas entre 5 a 10 años. Está compuesta por técnicas participativas que incluyen expresiones orales, narrativas, creativas, plásticas y lúdicas, diseñadas de acuerdo a las etapas evolutivas de niñas y niños de esas edades.

Se trata de brindar un espacio ameno y formativo, despertando sus experiencias mediante algunos estímulos y técnicas aplicadas, con el acompañamiento de facilitadores/as capacitados para la implementación de esta Ruta. Los principios en los cuales se basa la metodología, son el protagonismo de los niños y niñas, la reflexión y la acción.

Con esta metodología se trata de reflexionar y entender junto con niños y niñas, ciertos procesos que llevan a las dinámicas violentas, de esta manera se busca identificar y reflexionar con niños y niñas sobre el tema de la violencia contra las mujeres, de modo que se promueva en ellos la revisión de las pautas de comportamiento, conductas, actitudes, percepciones, ideas y creencias que penetran en sus dimensiones cognitiva-rationales, afectiva-emocionales y actitudinal-comportamentales, a partir de su vida cotidiana y en los diferentes ambientes educativos en los que se desenvuelven.

- **INTERVENCIONES GRUPALES A USUARIOS TIPIFICADOS COMO AGRESORES**

Se realizan las intervenciones con los usuarios tipificados como agresores que acuden al Centro de Promoción y Salud Integral CEPROSI a recibir terapia psicológica, en estas intervenciones se van tocando distintos temas importantes para el proceso que se encuentran viviendo, tales como: sexo, género, roles, estereotipos, cuidados, masculinidades, emociones, gestión de emociones, poder, mesa del poder, estructuras de dominación social, supuestos, gestión de supuestos, paternidades y estrategias para el cambio. Estas intervenciones son dinámicas y participativas, realizando el trabajo en conjunto con los usuarios, con la finalidad de coadyuvar sus sesiones individuales.

El trabajo se realiza en ambientes de la institución, así como también, en predios del recinto penitenciario San Pedro junto con la población privada de libertad, abarcando las mismas temáticas, adaptadas a los ambientes.

- **CAPACITACIONES EN PREVENCIÓN A LA VIOLENCIA A FUNCIONARIOS DEL GOBIERNO AUTONOMO MUNICIPAL Y LA POLICÍA BOLIVIANA.**

Se realizan capacitaciones a funcionarios del gobierno autónomo municipal y a la Policía Boliviana en temas de: Género, violencia, tipos de violencia,

masculinidades, poder, emociones, etc., de manera dinámica y participativa con el fin de mitigar la violencia, mediante la reflexión de los participantes.

- **CHARLAS EN LA UNIDAD EDUCATIVA DON BOSCO ACERCA DE LAS TEMATICAS DE CIBERBULLYING, ENAMORAMIENTO, TRATA Y TRÁFICO Y CONSECUENCIAS DEL CONSUMO DE SUSTANCIAS.**

Se realizaron intervenciones con estudiantes de 1ro a 6to curso del nivel secundario de la unidad educativa Don Bosco – El Prado, a pedido de la junta de padres de familia, quienes pidieron temáticas específicas para abordar, las intervenciones se realizaron en 4 turnos, con un aproximado de 200 a 400 estudiantes por turno, donde se debían adaptar las temáticas, de manera dinámica y reflexiva, donde se contaba con material de apoyo visual, audiovisual y teórico, la intervención se realizó en dos fechas, en predios del cine 16 de julio.

III. AREAS DE INTERVENCION

En el Centro de Promoción y Salud integral CEPROSI, se trabajan las 3 áreas de psicología, el área social, el área clínica y el área educativa. El trabajo desarrollado se realizó en las áreas educativo y social.

Área educativa: Esta área se centra en los procesos de aprendizaje de los estudiantes, así como también en la prevención, en el Centro de Promoción y Salud Integral, la propuesta metodológica de la “ruta participativa: de salto en salto a la violencia le ponemos alto” se centra en la prevención de la violencia en los estudiantes, tomando en cuenta los 3 tipos de prevención, primaria, secundaria y terciaria, promoviendo la reflexión en los estudiantes y de esta manera, mitigar los hechos de violencia que puedan ocurrir en entornos escolares y cercanos a los estudiantes.

De igual manera se promociona la psicoeducación, en las ferias, en las sesiones grupales, en las capacitaciones con funcionarios públicos, donde se comparte información sobre

temáticas de interés público, como ser: emociones, gestión de emociones, supuestos, gestión de supuestos, poder, entre otros.

Área social: Esta área se centra en las relaciones sociales y cómo estas influyen y modifican la conducta, los pensamientos y sentimientos de las personas.

En las sesiones de terapia grupales, capacitaciones con los funcionarios públicos y en las unidades educativas, se realizan manejos de grupos, donde cada uno tiene distintas características, y podemos encontrar distinciones en cuanto a edades, grupos etarios, niveles socioeconómicos, entre otros.

IV. ACTIVIDADES ESPECÍFICAS DE INTERVENCION

Actividad	Población	Técnica	Instrumentos	Procedimientos
Capacitaciones	Funcionarios del gobierno autónomo municipal Funcionarios de la policía boliviana	-Dinámicas -Exposición de temas -Teatralización - Presentación audiovisual	-Papelógrafos -Marcadores -Maskin -Hojas de papel -Bolígrafos - Data - Parlantes	Presentación entre el equipo de CEPROSI y los funcionarios, para crear un ambiente más cómodo y de confianza. - Conformación de pequeños grupos para asignarle un nombre y un grito de guerra, posteriormente la presentación del mismo. - Dinámica para diferenciar sexo y género. Para esto se les pide a los grupos que realicen el dibujo de la silueta designada, de un hombre o de una mujer, en los Papelógrafos que se les entregó previamente, a estos deben añadirles un nombre, edad, ocupación y posteriormente 5 características externas y 5 características internas, cuando hayan cumplido la consigna, se cuenta una breve historia acerca de unos seres que llegan de júpiter, indicando que los mismos desean saber la diferencia entre hombres y mujeres, de esta manera se leen las 5 características externas de los personajes que crearon los grupos, realizando la siguiente

			<p>pregunta : ¿Esta característica es exclusiva de l@s hombres/mujeres?, si la respuesta es NO, se deben tachar las características y posteriormente se realiza lo mismo con las características internas de cada personaje. Cuando finalizan la actividad se da una breve explicación de la diferencia entre sexo y género, dicha diferencia es que el sexo, son las características biológicas que nos diferencian como hombre y mujer, y el género son las características asignadas socialmente a cada persona, en base a su sexo, lo que posteriormente nos lleva a cumplir ciertos roles de género.</p> <p>- Dinámica de “la mochila”, en esta actividad se les pide a los participantes que anoten en unas hojas previamente entregadas, mandatos que se les dan socialmente a niños, niñas, adolescentes hombres, mujeres y adultos hombres y mujeres, cuando finalizan, se piden a dos voluntarios, un hombre y una mujer, que salgan al frente, posteriormente los otros participantes irán pegando sus mandatos en cualquier parte del cuerpo de los voluntarios, de esta manera se da una breve explicación de que esos mandatos que nos van pegando metafóricamente, en algún momento pueden llegar a ser una sobrecarga, perjudicándonos en diferentes aspectos de nuestras vidas cotidianas. Posteriormente se comparten experiencias y reflexiones sobre la temática.</p> <p>- Explicación acerca de la temática “Cuatro prácticas machistas”, en esta actividad, se dan a conocer los breves conceptos de: Sexismo, misoginia, sexo-compulsividad y homofobia, que son parte del machismo, posteriormente se realiza una reflexión.</p> <p>- Realización de una dinámica.</p> <p>- Presentación de audiovisuales para</p>
--	--	--	--

				<p>complementar las temáticas</p> <p>Para finalizar la sesión, se realiza una breve aplicación de una técnica de relajación y de esa manera se realiza la despedida y culminación de la capacitación.</p>
Sesiones de terapia grupal	Usuarios tipificados como agresores según requerimiento fiscal o judicial	<ul style="list-style-type: none"> -Dinámicas -Exposición de temas -Teatralización 	<ul style="list-style-type: none"> -Tela -Objetos representativos de cada participante -Papelógrafos -Hojas -Bolígrafos -Marcadores -Parlante - Cuadros con las temáticas a abordar - Imágenes vivas 	<p>-El día 1, se inicia con el llenado de las listas, se realiza la bienvenida institucional y la presentación de todos los integrantes mediante el ritual de dejar el objeto representativo para cada uno, encima de una mesa con una tela, posteriormente se les pedirá que se conformen 4 comisiones al grupo las cuales estarán a cargo de 4 actividades durante toda la jornada, 2 realizarán actividades de energizante que promueven la activación mediante dinámicas del grupo y los otros realizarán actividades de articulación, cuya labor es realizar una actividad que ayude a recordar la sesión grupal anterior.</p> <p>-Presentación gráfica con señales en común para comunicarse durante las sesiones, tal es el caso de levantar un pulgar para mencionar si se entendió, agitar las manos sobre la cabeza para solicitar atención, cruzar los brazos ponerlos sobre el pecho para indicar si alguno se siente agredido y girar los dedos índices entre sí, para indicar si algo ya se repitió, finalmente, se les dirá que si tienen alguna otra idea de seña la compartan.</p> <p>-Dinámica para realizar acuerdos de buena convivencia entre todo el grupo, que se llevarán a cabo durante todas las sesiones, se irán anotando en una pizarra. Se realiza alguna dinámica que active a los participantes. Esta puede variar.</p> <p>-Conformación de pares, entre los cuales deben</p>

			<p>conversar de forma autónoma las siguientes preguntas: ¿Qué sentimos?</p> <p>Después de trabajar en parejas se pide a voluntarios para expresar lo compartido, posteriormente se da fin a la primera sesión.</p> <p>-Día 2: Indagación en la concepción de los conceptos “sexo” y “genero”, una vez escuchadas las opiniones, se dará una explicación teórica de los mismos, mediante la actividad de realización de dibujos de siluetas, ya sea de un hombre o de una mujer, en Papelógrafos entregados previamente, a esto deben añadirle un nombre, edad, profesión y también deben anotar si su personaje es agresor/ra o si es víctima de algún tipo de violencia y de qué tipo. Una vez cumplida la consigna se le pide al grupo agregar 5 características internas y 5 características externas a su personaje, una vez cumplida la consigna, se cuenta una breve historia acerca de unos seres que llegan de júpiter, indicando que los mismos desean saber la diferencia entre hombres y mujeres, de esta manera se leen las 5 características externas de los personajes que crearon los grupos, realizando la siguiente pregunta : ¿Esta característica es exclusiva de l@s hombres/mujeres?, si la respuesta es NO, se deben tachar las características y posteriormente se realiza lo mismo con las características internas de cada personaje.. Cuando finalizan la actividad se da una breve explicación de la diferencia entre sexo y género, dicha diferencia es que el sexo, son las características biológicas que nos diferencian como hombre y mujer, y el género son las características asignadas socialmente a cada persona, en base a su sexo, lo que posteriormente nos lleva a cumplir ciertos roles</p>
--	--	--	---

			<p>de género.</p> <p>-Despedida y culminación de la sesión.</p> <p>- Día 3: Se realiza la actividad de retroalimentación de la sesión anterior a cargo de la comisión de articulación, generalmente se realizan las siguientes preguntas: ¿Qué pasó ayer?, Cuando piensan en el día anterior, ¿qué fue importante para ti?, ¿Por qué?</p> <p>- Introducción a la temática de las emociones, se inicia pidiendo a los participantes que cierren sus ojos y presten mucha atención a lo que van a escuchar, por un parlante se emiten diferentes sonidos como, ruidos de lluvia, viento, música, risa de un bebe. Posteriormente los participantes deben responder a las siguientes preguntas, ¿Qué pasó en la primera experiencia de escuchar los sonidos?, ¿Qué sintieron?, luego de la reflexión de las preguntas, se introduce a los participantes en la temática de las emociones en la cual se abordan aspectos como, las emociones y sus componentes, Qué son emociones agradables y desagradables, Qué rol juegan las emociones al relacionarme con otra persona, Qué tienen que ver las emociones con el diálogo, etc.</p> <p>- Explicación de la temática de gestión de emociones, se realiza una actividad en la que se pide a los participantes que miren a la persona frente suyo, por la profundidad del ejercicio les pedimos no reírse, no pararse, no dejar de mirarse o hacer cualquier cosa que pueda desconcentrar a las parejas que están haciendo la actividad. Se indica que si alguien se siente muy incómodo puede hacer una seña a los facilitadores para que alguien lo supla y pueda ir afuera del salón hasta terminar la dinámica.</p> <p>Posteriormente se comparten los siguientes</p>
--	--	--	--

			<p>aprendizajes: Es posible gestionar emociones, Conocer la propuesta de pasos para gestionar emociones, Emociones son fuentes de información que podemos usar para entendernos y guiar nuestro actuar.</p> <p>-Introducción a la temática de dinámicas y formas de poder.</p> <p>- Despedida y culminación de la sesión.</p> <p>-Día 4: Dinámica para entender la manera de concepción del poder para cada participante de manera individual, para esto se les pide a los participantes que realicen un dibujo que represente el poder para ellos.</p> <p>-Explicación breve acerca de las “definiciones sobre poder”, “formas de poder: con, sobre, para, en” y “mesa del poder”, con sus 4 patas, estas son: “Sexismo, homofobia, misoginia y sexo-compulsividad”, se reflexiona acerca de estas conductas y se les presenta una dinámica con fichas de discursos que los participantes deben acomodar en la pata correspondiente de la mesa del poder.</p> <p>- Despedida y culminación de la sesión.</p> <p>-Día 5, se inicia con la comisión de articulación para recordar lo avanzado la sesión anterior.</p> <p>-Introducción a la temática de relaciones de poder y estructuras de dominación, para esta actividad se les reparten a los participantes unos papeles que contienen descripciones de personajes, por ejemplo: “María, 34 años, madre soltera de 4 niños, nacida en el campo, emigró a la ciudad para poder trabajar ”, posteriormente se les pide que interpreten al personaje que les tocó y que hagan una fila horizontal pegados a la pared, posteriormente se lee una serie de afirmaciones, si para el</p>
--	--	--	--

			<p>personaje que están encarnando, la afirmación es cierta, dan un paso hacia adelante, por ejemplo “Puedo irme de vacaciones cuando quiera y donde quiera”, de esta manera se ve que personajes van avanzando más, y se realiza una reflexión acerca de las diferencias que existen entre personas en base a su sexo, raza, clase social, etc.</p> <p>- Despedida y culminación de la sesión.</p> <p>-Día 6: Introducción a la temática de “supuestos” y “gestión de supuestos”, se realiza una dinámica en grupos en la cual se deben realizar negociaciones, donde la única consigna que se les da es “salir ganando”, en esa actividad se reflexiona acerca de cómo influyen los supuestos en nuestra vida diaria.</p> <p>- Se da una breve explicación de lo que son los supuestos y como gestionarlos.</p> <p>- Despedida y culminación de la sesión.</p> <p>-Día 7: Introducción a la temática de cuidados, se inicia con una serie de preguntas, ¿A quién cuidamos y como cuidamos?, ¿Quién nos cuida y como nos cuidan?, ¿Cómo me cuido?, ¿Cómo cuido al ambiente en el que vivo? Después de compartir las respuestas de los usuarios con los demás, se da paso a una breve explicación del autocuidado, el co-cuidado y el eco-cuidado.</p> <p>- Se genera una reflexión de la temática y se da el cierre de la sesión.</p> <p>-Día 8: Introducción a la temática “paternidades y crianza”, se les entregan a los participantes unas imágenes a las que deben construirles una historia y un título, posteriormente se les entregan las historias correspondientes de cada lamina y deben realizar una comparación entre la historia que</p>
--	--	--	--

				<p>crearon y la real, estas tienen como fin la reflexión de los participantes acerca de cómo fue su crianza y qué aspectos deberían mejorar para las futuras crianzas.</p> <p>- Despedida y cierre de la sesión.</p> <p>-Día 9: Introducción a la temática, estrategias para el cambio y “me di cuenta”, en el apartado de “me di cuenta”, los usuarios deben anotar las cosas de las que se dieron cuenta en las sesiones, posteriormente comparten sus respuestas, se genera reflexión y se realiza la despedida y culminación de todas las sesiones mediante un círculo de cierre, se realiza con todos los participantes parados formando un círculo, en el que deben compartir su experiencia acerca de, “cómo llegaron y cómo se van”, qué aprendizajes se llevan.</p>
Propuesta metodológica “La ruta participativa: de salto en salto a la violencia le ponemos alto”	Estudiantes de distintas unidades educativas	<ul style="list-style-type: none"> -Dinámicas -Juegos -Exposición de temas - Teatralización 	<ul style="list-style-type: none"> -Dado gigante -Tarjetas con preguntas -Pisos de colores hechos de cartulinas -Marcadores -Pizarra -Láminas con imágenes que representan actos de violencia -Maskin -Cuerda/lana 	<p>-Presentación de los facilitadores y los niños para crear un ambiente de confianza, se realiza mediante la presentación de nuestro nombre y nuestro plato favorito o nuestro animal favorito, ejemplo, “Yo soy Juan perrito”, “Yo soy Alejandra espagueti”, de esta manera se va rompiendo el hielo entre todos y todas y se generan algunas risas.</p> <p>-Estación 1, actividad 1A “El camino a la igualdad de género”, se forman 2 equipos mixtos al que deben asignarle un nombre, cada equipo elige a una niña o niño que represente su equipo, aunque las preguntas son resueltas entre todos. La/el facilitador/ra debe explicar las reglas del juego, Dependiendo del camino que se usa se asignan diferentes actividades a diferentes colores, Amarillo y verde: Responder a una pregunta, Fucsia: Retroceder dos casilleros y azul: Avanzar 2 casilleros, una niña o niño de cada grupo lanzarán el dado y su</p>

			<ul style="list-style-type: none"> -Ganchos de ropa -1 Cofre del tesoro con un espejo puesto al fondo -Colores -Crayones - Gorro de pirata -Parche para el ojo -Tela -Títeres -Guión de la historia en fotocopia - Cartulinas -Pintura al dedo 	<p>representante avanzara sobre los pisos de colores según el número que indique el dado. La tarea de las/os facilitadores es desarmar las ideas discriminatorias poniéndose en un conflicto cognitivo para que los/las niñas y niños cuestionen lo habitual y tradicional. El juego finaliza cuando uno/a de los/as representantes del equipo llega al final del camino. Al finalizar la estación deben gritar todos/as juntos/as “Niñas y niños somos igualmente capaces”</p> <p>Actividad 1B: “El panel de tareas”</p> <p>En un pizarrón se anotan una serie de actividades, Lavar, cocinar, cambiar la llanta de un auto, etc. y se les pide a los niños que vayan marcando en el pizarrón con una “x” quienes pueden realizar esta actividad o quienes la realizan, al finalizar se revisan las actividades que los niños asignaron a cada género y se realiza una reflexión a través de preguntas.</p> <p>-Estación 2: “La violencia nos daña”</p> <p>Se forman grupos y se les entregan las láminas correspondientes y deben armar una historia, las láminas no siguen un orden, por lo que los niños deben acomodar cada lámina como crean conveniente para su historia, posteriormente pasan al frente de todos para exponerla, luego de escuchar las historias de todos los grupos se crea un ambiente de reflexión acomodando las láminas de acuerdo a como es un ciclo de violencia generalmente.</p> <p>-Estación 3: “Niñas y niños somos valiosas y valiosos”, en un rincón del ambiente en el que nos encontramos, se encuentra un facilitador con el cofre de un tesoro con el espejo acondicionado, se introduce la estación contando una pequeña historia sobre la</p>
--	--	--	---	--

				<p>búsqueda de un tesoro para despertar la imaginación de los niños, se les entregan unas hojas donde se encuentra impreso un laberinto que une un pirata y un tesoro, al reverso de la hoja, los niños y niñas deben dibujar que se imaginan que hay dentro del cofre, al finalizar, uno por uno pasa al rincón donde se encuentra el facilitador con el cofre y se les muestra de manera individual el cofre con el espejo dentro, mientras están viendo lo que hay dentro del cofre se les pregunta “qué es lo que ves ahí dentro”, existen variedad de respuestas como ser “un espejo”, “nada”, ante esto el facilitador debe crear un espacio de reflexión con el/la niño/a, fomentando su autoestima.</p> <p>-Estación 4: “Unidas y unidos frente a la violencia de género”, se inicia con la dramatización de la obra “la familia Palomares”, una historia breve que nos cuenta un hecho de violencia familiar y la intervención que se puede realizar en estos casos. Después de la presentación de la obra, se realiza una reflexión entre todos/as.</p> <p>-Estación 5: “Alza tu voz”, en esta última estación se recopilan las ideas de los niños y niñas acerca de todas las estaciones, que aprendieron y qué mensaje quieren transmitir a todos, estas ideas, mensajes, deben ser anotados en cartulinas y pancartas, para realizar un recorrido como una marcha exponiendo todos estos mensajes.</p> <p>Terminada esta parte, se les agradece su participación y se les anima a compartir lo aprendido.</p>
Charlas acerca de las temáticas Ciberbullying,	Estudiantes de 1ro a 6to curso del nivel	-Exposición de temas	- Data - Laptop	- Se realiza la presentación de los facilitadores a los estudiantes y se inician con algunas

enamoramamiento, trata y tráfico y consecuencias del consumo de sustancias	secundario de la unidad educativa Don Bosco - El Prado	-Presentación de audiovisuales -Dinámicas	- Micrófono - Parlante	<p>dinámicas para romper el hielo.</p> <p>- Se da inicio a la charla mediante la exposición de los temas</p> <p>- Se realiza la presentación del material audiovisual para complementar la exposición</p> <p>- Se da paso a comentarios, dudas,, de los estudiantes</p> <p>- Se realiza el cierre de la charla, hasta la intervención de la siguiente temática.</p>
--	--	--	-------------------------------	---

V. ETAPAS DE LA INTERVENCION

- **CAPACITACIONES EN PREVENCION DE LA VIOLENCIA A FUNCIONARIOS DEL GOBIERNO AUTONOMO MUNICIPAL Y POLICIA BOLIVIANA.**

ETAPA 1.

Se coordinan reuniones entre los organizadores de cada sub-alcaldía y EPI, junto con los coordinadores de la institución para organizar temáticas, facilitadores, materiales, equipos, refrigerios, para poder realizar las capacitaciones en fechas determinadas, de acuerdo a la disponibilidad de tiempo de la institución y cada subgrupo

ETAPA 2.

Los coordinadores designan el lugar, las tareas y contenidos a los facilitadores y se prepara el material correspondiente.

ETAPA 3.

Se realiza la intervención con la población determinada, estableciendo un buen rapport y presentación del equipo, para una buena facilitación.

ETAPA 4.

Se transfieren los contenidos, mediante exposiciones, dinámicas y teatralizaciones, posteriormente se comparten refrigerios, se realiza alguna dinámica de activación y se culmina la sesión.

- **PROPUESTA METODOLOGICA LA RUTA PARTICIPATIVA.**

ETAPA 1.

Se establece una reunión entre la institución y la unidad educativa, ya sea con los directores, profesores o padres de familia, para brindar la información acerca de la metodología, los horarios requeridos y los cursos con los que se realiza la intervención, posteriormente se coordinan las fechas para la realización de la réplica de la ruta participativa en la unidad educativa.

ETAPA 2.

Se realiza una convocatoria para formar nuevos facilitadores con el fin de realizar las réplicas de la ruta participativa.

ETAPA 3.

Se realiza un proceso de inducción y formación de 2 días, para que los nuevos facilitadores se familiaricen con la metodología, el proceso debe ser dinámico y de retroalimentación, estableciendo funciones a cada facilitador para realizar una buena réplica.

ETAPA 4.

Se debe revisar el material, que este en buen estado y que se cuente con la cantidad necesaria, para cada curso y cada estación.

ETAPA 5.

Se realiza la réplica de la ruta participativa en la unidad educativa por toda una semana, interviniendo con un curso por día, distribuyendo a los facilitadores en cada paralelo, hasta abarcar todos los cursos de la unidad educativa.

- **SESIONES DE TERAPIA GRUPAL.**

ETAPA 1.

Se realiza el registro individual de cada usuario, encargado por una persona de logística.

Se da la bienvenida a los usuarios y se procede a la revisión de los datos en la planilla de inscritos, cada usuario debe firmar la planilla de asistencia. Se espera a que la mayoría de los usuarios lleguen y posteriormente se les indica que ingresen a la sala donde se realizarán las intervenciones.

ETAPA 2.

Presentación: Cada participante, usuarios y facilitadores, deben presentarse al grupo a través de un objeto personal, que se les pide llevar a la primera sesión. La presentación debe realizarse diciendo el nombre, la comida favorita y la expectativa que se tiene acerca de la sesión, cuando el participante deja su objeto en una tela que está extendida en el suelo, debe agarrar un gafete de color y poner su nombre en él. Al finalizar la sesión puede recoger su objeto personal y llevárselo.

ETAPA 3.

Conformación de grupos y comisiones: En base al color del gafete elegido, se conformarán 3 o 4 grupos, dependiendo la cantidad de los participantes, se les pedirá que identifiquen a su grupo con un nombre y un grito de guerra, posteriormente deben presentarlo, se conformarán 4 comisiones que estarán a cargo de distintas actividades durante las próximas sesiones, 2 realizarán actividades de energizante que promueven la activación mediante dinámicas del grupo y los otros 2 realizarán actividades de articulación, cuya labor es realizar una actividad que ayude a recordar lo avanzado en la sesión anterior.

Señas de Comunicación: Se presenta un banner con dibujos de señas en común para comunicarse durante las sesiones, algunas de estas son: levantar un pulgar para mencionar si están de acuerdo, agitar las manos sobre la cabeza para solicitar atención, cruzar los brazos tocando los hombros, si se sienten incomodos o agredidos en alguna situación y finalmente, se les dice que si tienen alguna otra idea de seña la compartan.

Acuerdos de convivencia: Se realizan con los participantes acuerdos de buena convivencia que se llevarán a cabo durante todas las sesiones y se anotan en una pizarra.

ETAPA 4.

Exposición de temáticas: Se realiza la exposición de las distintas temáticas que serán abordadas a lo largo de las sesiones, estas son: Sexo – género, emociones, gestión de emociones, poder, niveles de poder, mesa del poder, estructuras de dominación social, supuestos, gestión de supuestos, cuidados, paternidades y crianza y por último estrategias para el cambio, las temáticas se abarcan en distintas sesiones, ya sea en la modalidad presencial regular o acelerada.

ETAPA 5.

Evaluación de las sesiones: Los usuarios deben evaluar el desarrollo de las sesiones, a los facilitadores, la metodología, los contenidos, entre otros, así mismo deben realizar una autoevaluación acerca de su desempeño durante las sesiones, por ultimo comparten lo que aprendieron y qué es lo que se llevan de aprendizaje de todas las sesiones anotándolas en un papelito y pegándolas en una cartulina que lleva como título “me di cuenta”. Se realiza el cierre de las sesiones en un círculo con todos los participantes, donde voluntarios expresan sus palabras acerca del proceso atravesado.

CAPITULO TRES

RESULTADOS DEL TRABAJO DIRIGIDO

I. PRESENTACION DE RESULTADOS

Gráfica 1

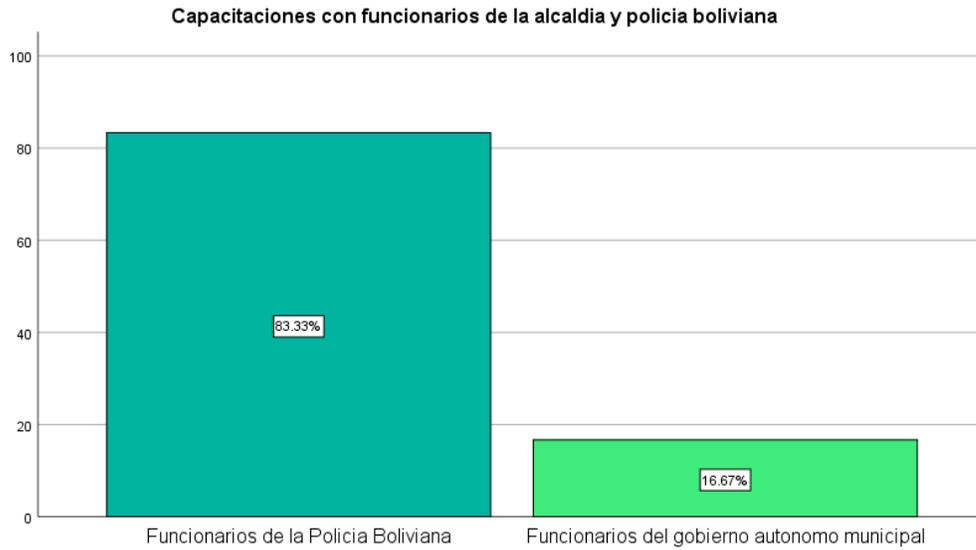
Actividades realizadas durante los meses de septiembre de 2023 a abril de 2024 en la institución



En la gráfica 1 se puede observar que de un total de 74 actividades que representan el 100% del trabajo realizado en la institución, un 16% estuvo destinado a las capacitaciones a funcionarios de la alcaldía y policía boliviana, un 14,67% en el apoyo en sesiones de terapia grupal, un 2,67% se realizó en la intervención con la propuesta metodológica la ruta participativa en unidades educativas, un 28% estuvo destinado a reuniones de planificación, un 18,67% se designó a la elaboración de material educativo, un 5,33% fue destinado a la realización de ferias y un 14,67% estuvo orientado a realizar actividades adicionales al plan de trabajo propuesto.

Gráfica 2

Capacitaciones con funcionarios de la alcaldía y la policía boliviana

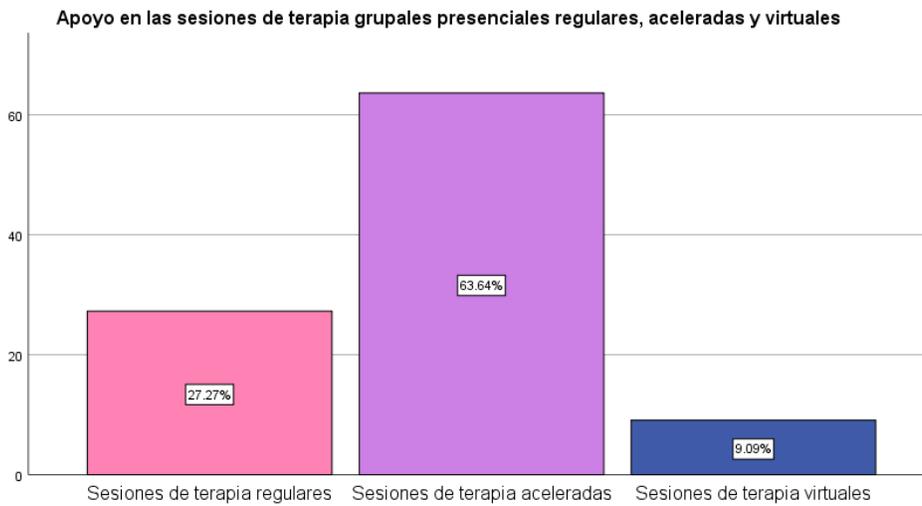


Capacitaciones con funcionarios de la alcaldía y policía boliviana

En la gráfica 2 se observa que de un 100% de capacitaciones realizadas con los funcionarios públicos, un 83,33% de intervenciones fueron realizadas con los funcionarios de la policía boliviana y un 16,67% de las intervenciones realizadas fueron con los funcionarios del gobierno autónomo municipal – alcaldía.

Gráfica 3

Apoyo en las sesiones de terapia grupales presenciales regulares, aceleradas y virtuales

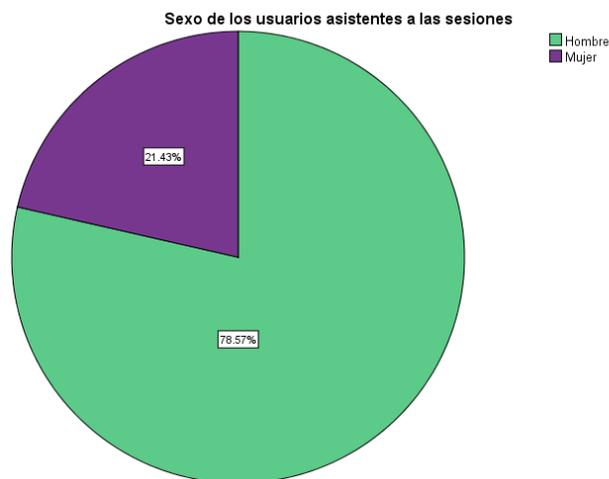


Apoyo en las sesiones de terapia grupales presenciales regulares, aceleradas y virtuales

En la gráfica 3 se observa que de un 100% de intervenciones en las sesiones de terapia grupal, un 27,27% de sesiones se realizaron en la modalidad presencial regular, un 63,64% se realizó en la modalidad presencial acelerada y un 9,09% se realizó en la modalidad virtual.

Gráfica 4

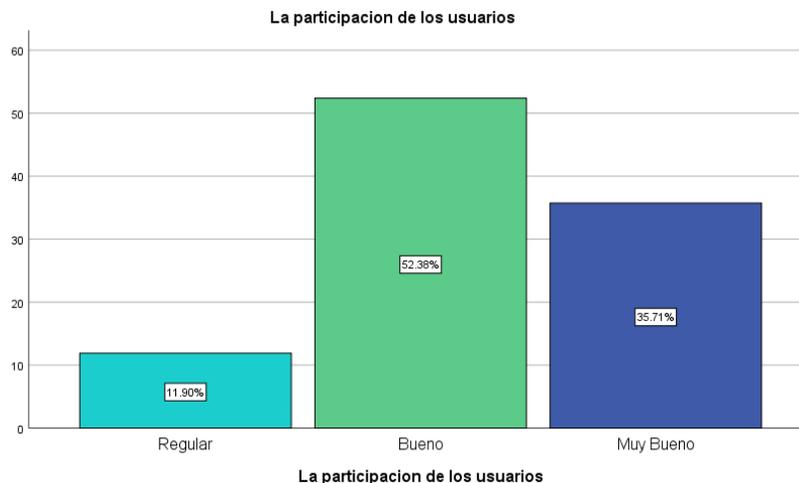
Sexo de los usuarios asistentes a las sesiones de terapia grupal



En la gráfica 4 se puede observar que de un 100% de asistentes a las sesiones de terapia grupal, un 21,43% son mujeres y un 78,57% de asistentes son hombres, lo que nos indica que en su mayoría, las personas que asisten a la institución CEPROSI con requerimiento fiscal o judicial, son hombres.

Gráfica 5

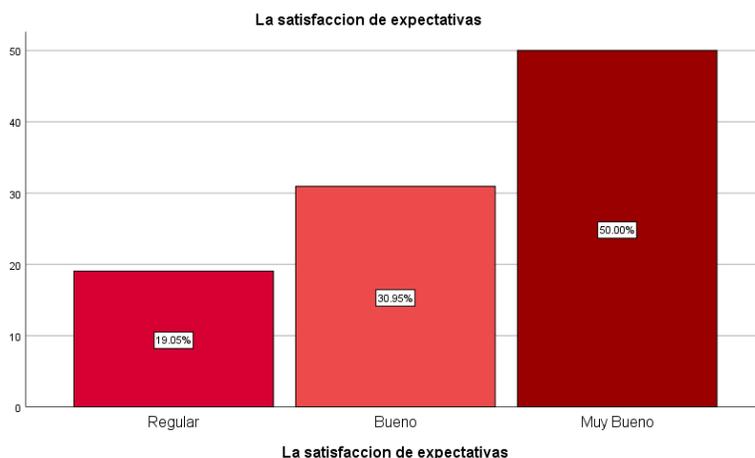
Participación de los usuarios en las sesiones de terapia grupal



En la gráfica 5 se puede observar que de un 100% de usuarios que asistieron a las sesiones de terapia grupal, un 11,90% califica su participación como regular, un 52,38% califica su participación como buena y un 35,71% la califica como muy buena. Lo que demuestra que por lo general, la mayoría de los usuarios participan en las sesiones de manera activa.

Gráfica 6

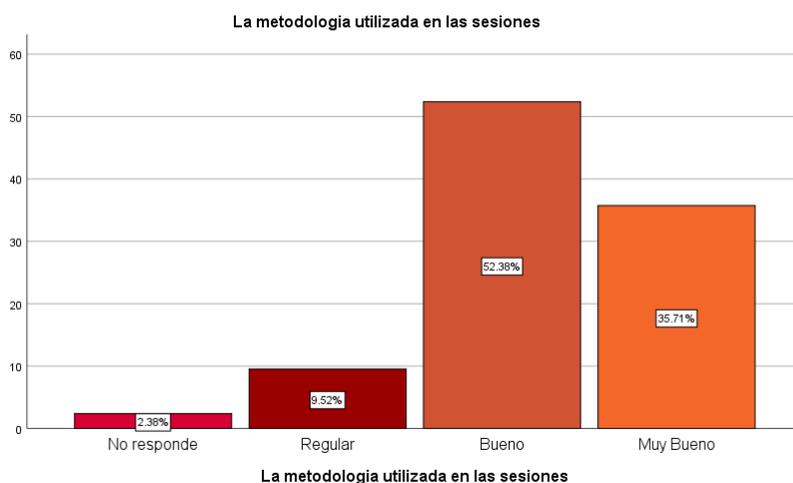
Satisfacción de expectativas de los usuarios asistentes a las sesiones de terapia grupal



En la gráfica 6 podemos observar que de un 100% de usuarios que asisten a las sesiones de terapia grupal, un 19,05% calificaron su satisfacción de expectativas como regular, un 30,95% la califico como buena y un 50% califico su satisfacción de expectativas como muy buena, lo que nos indica que la mayoría de los usuarios asistentes a las sesiones de terapia grupal, satisface las expectativas creadas al inicio de todo el proceso.

Gráfica 7

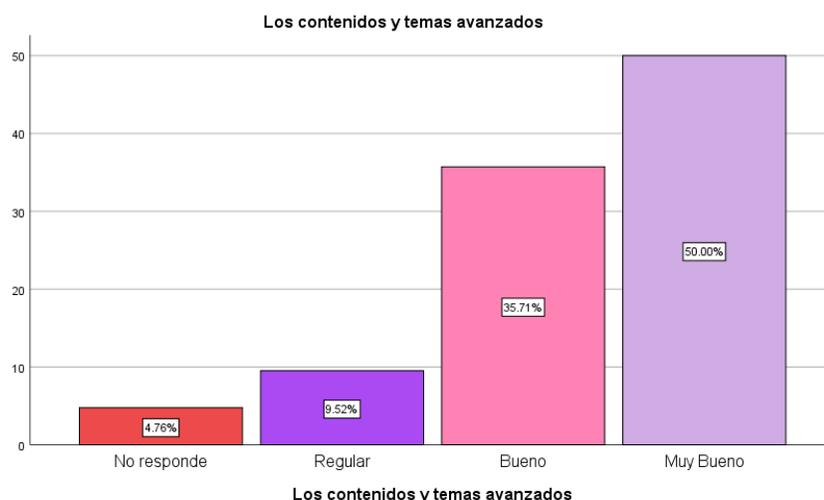
Metodología utilizada en las sesiones de terapia grupal



En la gráfica 7 podemos observar que de un 100% de usuarios asistentes a las sesiones de terapia grupal, un 9,52% califica la metodología utilizada como regular, un 52,38% la califica como buena, un 35,71% califica como muy buena la metodología utilizada y un 2,38% de los usuarios no responden a la pregunta, lo que nos indica que por lo general, la metodología utilizada es favorable.

Gráfica 8

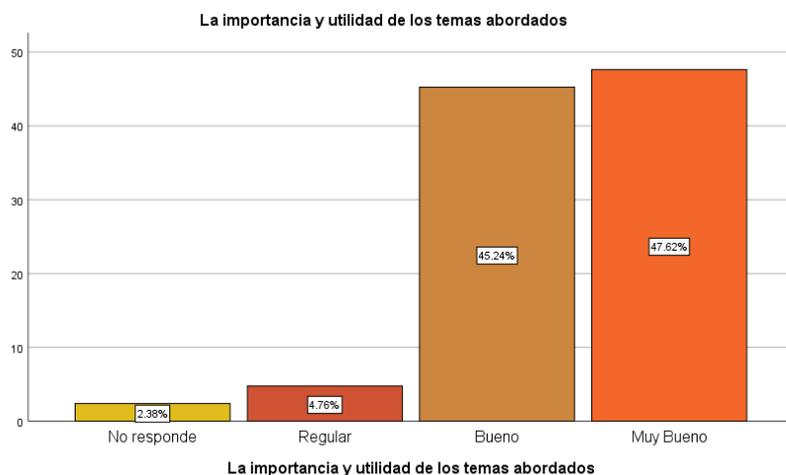
Contenidos y temas avanzados en las sesiones de terapia grupal



En la gráfica 8 se observa que de un 100% de usuarios que asistieron a las sesiones de terapia grupal, un 9,52% califica como regular los contenidos y temas avanzados, un 35,71% los califica como bueno, un 50% califica como muy buenos los contenidos y temas avanzados y un 4,76% no responde a la pregunta, lo que nos indica que a la mayoría de los usuarios les parecen adecuados y agradables los contenidos que se imparten.

Gráfica 9

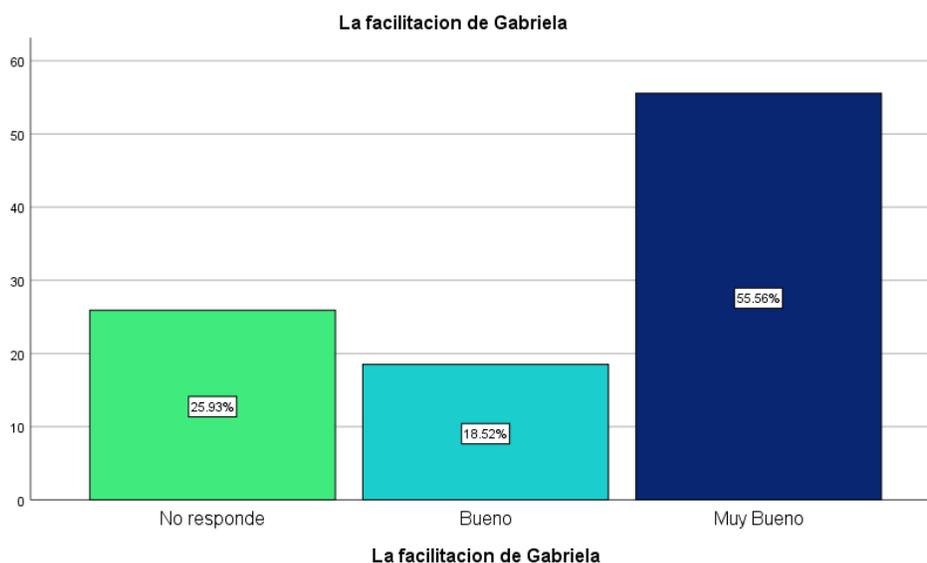
Importancia y utilidad de los contenidos avanzados en las sesiones de terapia grupal



En la gráfica 9 se observa que de un 100% de usuarios que asistieron a las sesiones de terapia grupal, un 4,76% califica la importancia y la utilidad de los contenidos como regular, un 45,24% las califica como buena, un 47,62% califica como muy buena la importancia y la utilidad de los contenidos y un 2,38% no responde, lo que nos indica que la mayoría de los usuarios considera provechosas e importantes las temáticas.

Gráfica 10

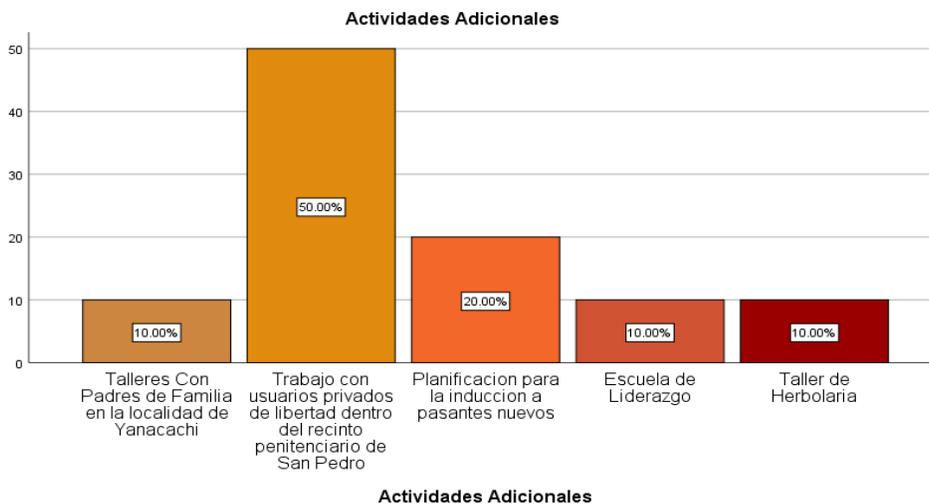
La facilitación de mi persona



En la gráfica 10 se puede observar que de un 100% de usuarios que asistieron a las sesiones de terapia grupal, un 18,52% califica mi facilitación como buena, un 55,56% la califica como muy buena y un 25,93% no responde a la pregunta, lo que indica que en la mayoría de los casos mi facilitación resulta beneficiosa.

Gráfica 11

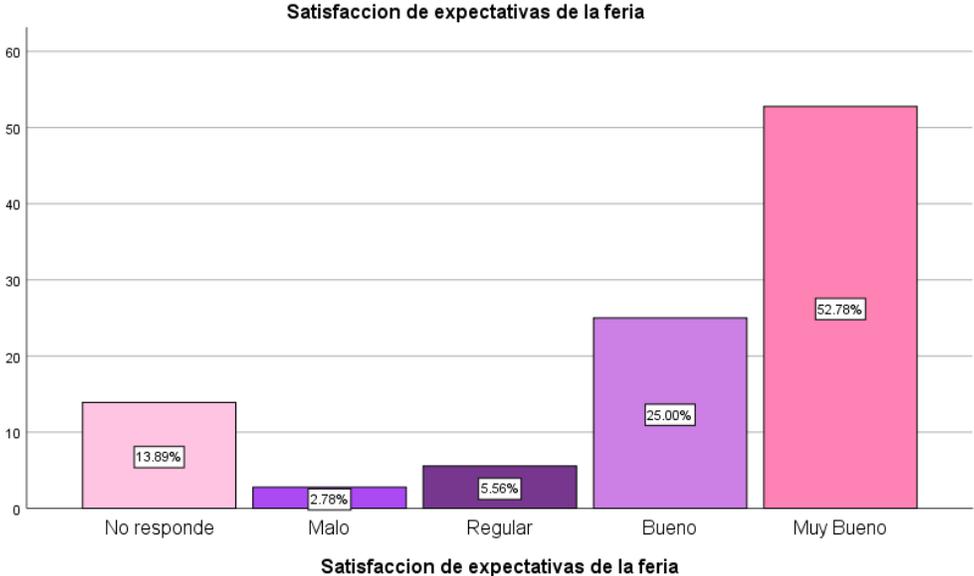
Actividades adicionales al plan de trabajo propuesto



En la gráfica 11 se pueden observar las actividades adicionales al plan de trabajo propuesto que se realizaron durante los meses de septiembre de 2023 a abril de 2024, de un 100% de actividades adicionales, un 10% estuvo dirigido al trabajo de talleres con padres de familia del campamento minero “La Chojlla” ubicado en la localidad de Yanacachi, un 50% fue el trabajo con los usuarios privados de libertad dentro del recinto penitenciario San Pedro, un 20% estuvo destinado a la planificación para la inducción a los nuevos pasantes de la institución, un 10% fue destinado a la participación de una clase de la escuela de liderazgo de los centros de mujeres y un 10% se realizó en la participación del taller de herbolaria y el uso de las plantas.

Gráfica 12

Satisfacción de expectativas de la feria realizada dentro del recinto penitenciario San Pedro

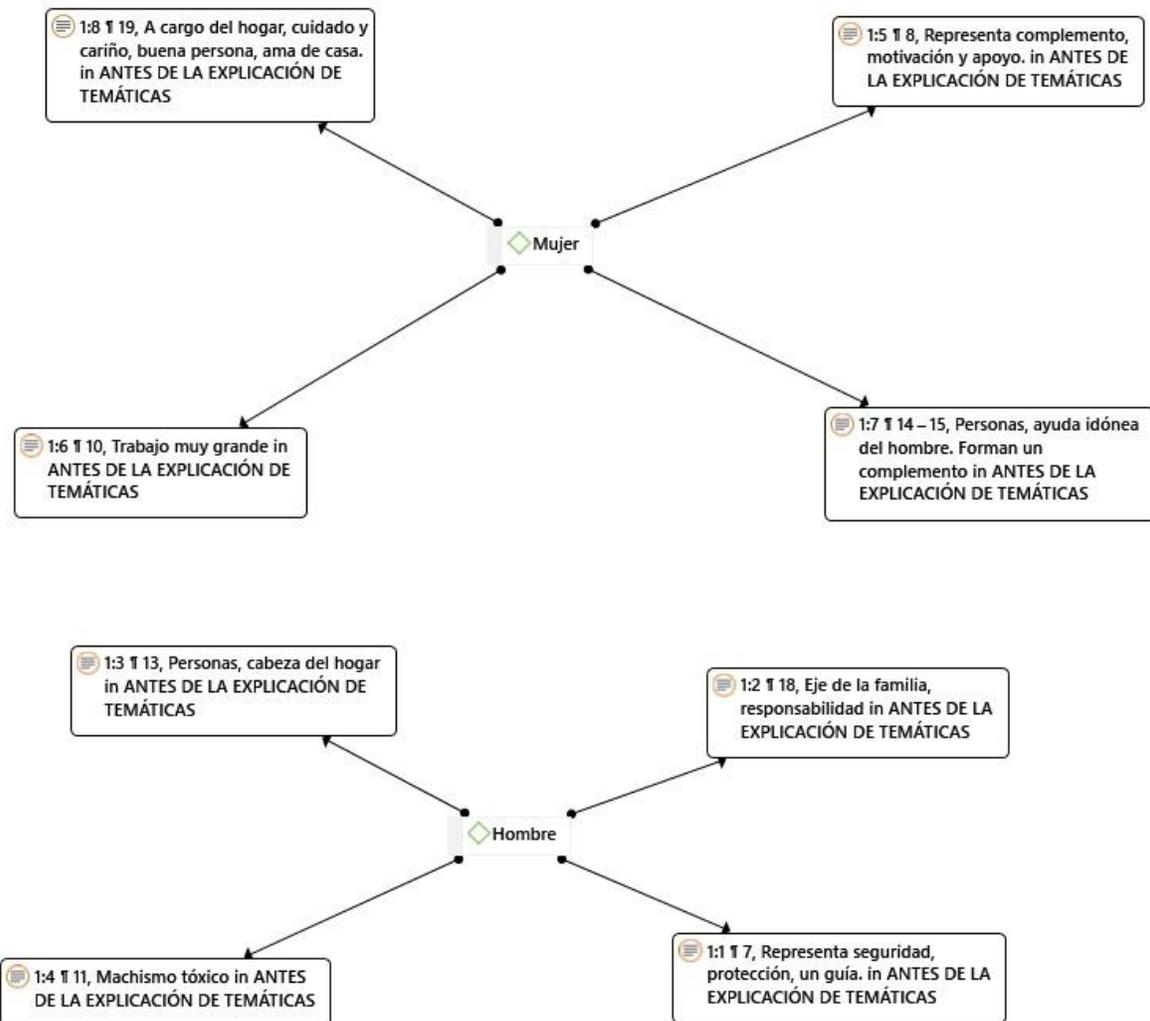


En la gráfica 12 se puede observar que de un 100% de participantes de la feria dentro del recinto penitenciario San Pedro, un 2,78% califica su satisfacción de expectativas como malo, un 5,56% la califica como regular, un 25% la califica como bueno, un 52,78% califica su satisfacción de expectativas como muy buena y un 13,89% no responde a la pregunta, lo que nos indica que la mayoría de los participantes satisfizo sus expectativas sobre la feria realizada.

RESULTADOS CUALITATIVOS

Gráfica 13

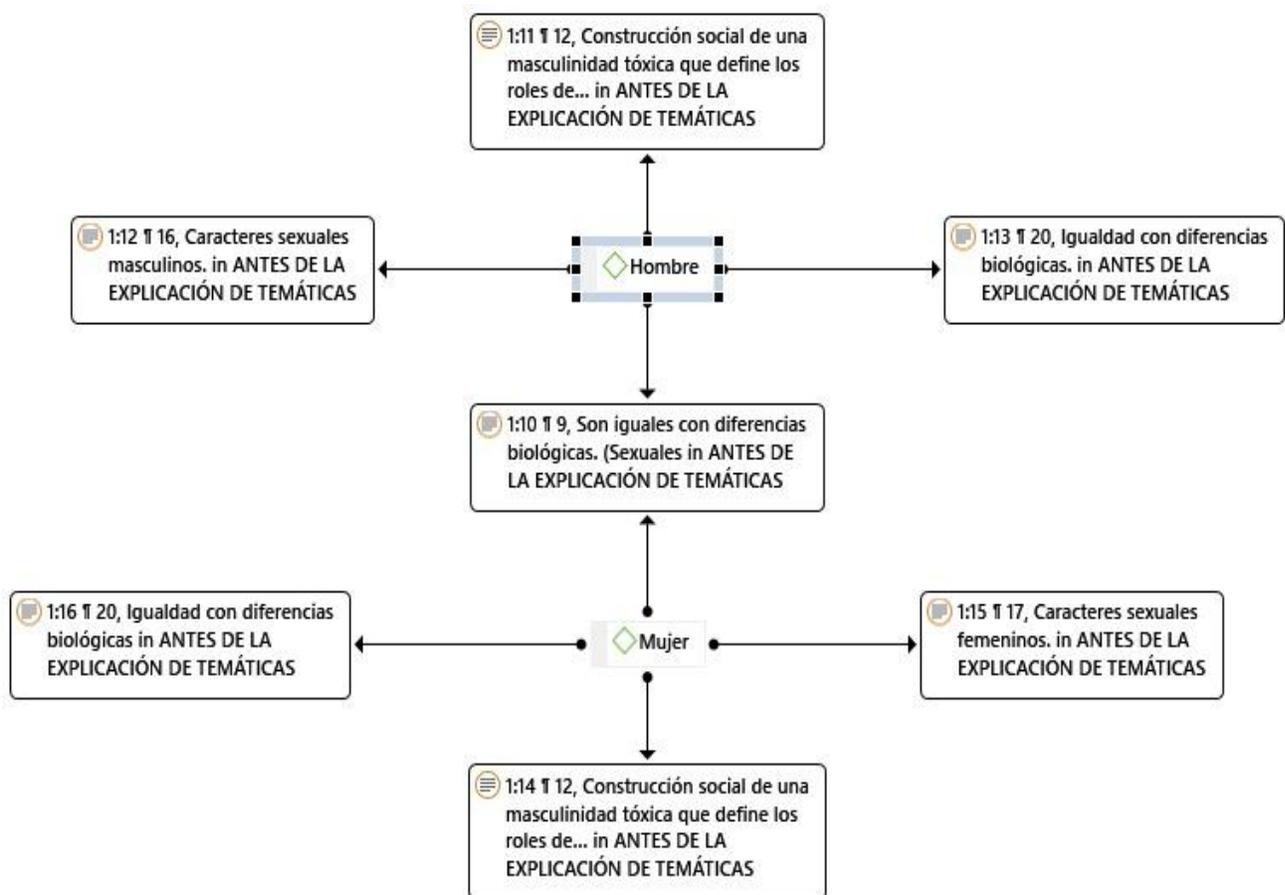
Respuestas a la pregunta “¿Qué es ser hombre? y ¿Qué es ser mujer?” obtenidas en una red de conceptos del programa Atlas ti.



En la gráfica 14 se pueden observar las respuestas de los usuarios ante la pregunta ¿Qué es ser hombre? y ¿Qué es ser mujer?, hay conceptos como Hombre: Eje de la familia, protección, guía, cabeza del hogar, etc. y en los conceptos de la Mujer: Ayuda del hombre, trabajo muy grande, a cargo del hogar, etc.

Gráfica 15

Resultados de las preguntas “¿Qué es ser hombre? y ¿Qué es ser mujer?” obtenidas después de la exposición de la temática, en una red de conceptos del programa Atlas ti.



En la gráfica 15 se observan las respuestas de las preguntas ¿Qué es ser hombre? y ¿Qué es ser mujer? obtenidas después de la explicación de las temáticas de sexo y género, se puede observar una distinción a los conceptos anteriores, por ejemplo, Hombre: Igualdad con diferencias biológicas, caracteres sexuales masculinos, etc. y Mujer: Caracteres sexuales femeninos, igualdad con diferencias biológicas.

Gráfica 16

Nube de palabras obtenida mediante Atlas. Ti de los mensajes de “me di cuenta” de las sesiones grupales presenciales



En la gráfica 20 se pueden rescatar palabras claves como: justicia, libertad, dios, aprender, voluntad, investiguen, misoginia, errores, respetar, valor, voz, injusticia, igualdad, luz, salud, justo, importante, etc. Palabras que fueron obtenidas de los mensajes que los privados de libertad del recinto penitenciario San Pedro expresaron en sus mensajes, en una actividad que se llevó a cabo dentro del recinto.

Tabla 1

Tabla de comparación entre las sesiones grupales presenciales y virtuales en aspectos como la asistencia, participación y asimilación de contenidos.

MODALIDAD DE SESION	PRESENCIAL	VIRTUAL
ASISTENCIA	La asistencia en las sesiones regulares presenciales se cumple casi en su totalidad en la mayoría de las sesiones, en caso de que un usuario no asista en algún momento, debe reponer la sesión con otro grupo.	La asistencia en las sesiones grupales virtuales se puede poner en duda, ya que si bien los usuarios se conectan mediante la plataforma zoom, no se tiene la certeza de que los usuarios estén presentes mientras se van desarrollando las sesiones.
PARTICIPACION	La participación de los usuarios en las sesiones grupales presenciales, generalmente implica a todos, en el caso de las sesiones presenciales regulares, donde la cantidad de usuarios es mínima, todos los usuarios brindan su punto de vista acerca de las temáticas, comparten sus experiencias, dudas, etc. En el caso de las aceleradas no todos los usuarios participan, pero en algún momento llegan a hacerlo.	La participación de los usuarios en las sesiones grupales virtuales, es casi escasa, existen una determinada cantidad de usuarios que están dispuestos a participar, prender sus cámaras, realizar preguntas, etc. Sin embargo estos son muy pocos, predominan los usuarios que no prenden sus cámaras y muchas veces optan por no responder a los llamados de participación por parte de los facilitadores.
ASIMILACION DE CONTENIDOS	La asimilación de contenidos en los usuarios de las sesiones grupales presenciales, acerca de las temáticas abordadas, puede ser favorable en algunos de ellos, ya que así lo mencionan ellos mismos.	La asimilación de contenidos en los usuarios de las sesiones grupales virtuales, queda en duda, ya que no se sabe realmente si los usuarios están prestando atención, o si están realizando otras actividades mientras se va desarrollando la sesión.

II. COMPETENCIAS PROFESIONALES DESARROLLADAS

Las competencias profesionales desarrolladas a lo largo del trabajo realizado fueron:

- Trabajo en equipo, ya que varias intervenciones se realizan con otros compañeros y en grupos.
- Tolerancia, hay que tener en cuenta que no todas las personas piensan igual que uno mismo, así que es importante respetar y tolerar las opiniones y tipos de pensamiento de los demás.
- Creatividad, para crear nuevos recursos audiovisuales, visuales, dinámicas, actividades, para la intervención con diferentes poblaciones.
- Adaptabilidad, ya que se trabaja con distintas poblaciones en distintos lugares, como unidades educativas, la calle, salones, estaciones policiales, alcaldías, sub-alcaldías y recinto penitenciario.
- Empatía, ya que muchos usuarios atraviesan por situaciones muy complejas y uno debe tratar de identificar como se siente y como piensa, la persona, para poder realizar una intervención favorable.
- Respeto, los usuarios y otras poblaciones con las que se trabaja, se encuentran en situaciones legales, por lo tanto no debemos dejarnos llevar por los supuestos y no podemos estar en calidad de jueces, todas las poblaciones con las que se trabajan son personas, y debemos tratarlas como tal, impartiendo y exigiendo el mismo respeto.
- Autoconocimiento, es muy importante, ya que se trabaja con poblaciones delicadas y muchas veces uno puede proyectarse e identificarse con algunas poblaciones y las situaciones por las que atraviesan, así que es importante reconocer los pensamientos, sentimientos y acciones de uno mismo.
- Aprendizaje, durante este tiempo los conocimientos que se imparten a las distintas poblaciones, fueron de mucha ayuda para mi desarrollo y crecimiento personal y profesional, lo que hizo que se indague más en las temáticas.
- Liderazgo, al momento de las intervenciones con algunas poblaciones se debe tomar el rol de liderazgo para dirigir al grupo.

CAPITULO CUATRO

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

- Prevención de la violencia en unidades educativas

Se pueden evidenciar algunas conductas agresivas entre los estudiantes, de los distintos cursos y niveles, si bien se realizan las intervenciones promoviendo la reflexión de las conductas violentas, es complejo poder ver un cambio inmediato y más si el entorno en el que viven los estudiantes es agresivo o violento, también se refleja que la violencia está normalizada y no solamente en los estudiantes, sino también en los padres de familia e incluso profesores, existe mucha indiferencia ante ciertas situaciones que implican prácticas violentas y las mismas se promueven a manera de burla o de chiste. La recomendación para estos casos es realizar las intervenciones con los estudiantes, pero también con los profesores y los padres de familia, implementando talleres o capacitaciones acerca de las temáticas abordadas en la propuesta metodológica y que se realicen más sesiones con la misma población, para poder dar continuidad a los casos de los estudiantes.

- Capacitaciones en prevención de la violencia a funcionarios del gobierno autónomo municipal y la policía boliviana

En las intervenciones realizadas con los funcionarios públicos, se pudo evidenciar la presencia de conductas machistas y también que la violencia está normalizada a través de la comedia, en muchas ocasiones, fueron los mismos funcionarios quienes indicaban vivir en entornos violentos, con comentarios como “así como hace el teniente”, “cuando nos castigan” “el coronel es así”, etc. de igual manera muchos grupos consideran la violencia como algo arraigado a las mujeres, cuando se realizaban teatralizaciones para realizar la temática de tipos de violencia, la mayoría de las veces, era la mujer quien sufría todos los tipos de violencia, se podían escuchar comentarios como “nos falta una mujer para actuar” “somos puros hombres, no podemos hacer ese tipo de violencia” refiriéndose a la teatralización de la violencia sexual, en la mayoría de los grupos, tanto los funcionarios del gobierno autónomo, como de la policía boliviana, se generaban risas al momento de

realizar las representaciones de las violencias, haciendo comentarios despectivos hacia las mujeres, en su mayoría. La recomendación para estas situaciones podría ser mostrar ejemplos de cómo la violencia afecta a una persona en todos los aspectos, física, emocional, cognitiva, socialmente, etc. compartiendo información científica que pruebe estos daños y perjuicios, para que los participantes puedan reflexionar acerca de esta temática, ya que muchas veces puede ser tomado como chiste y no se le da la importancia que se debería.

- Intervenciones en sesiones grupales con usuarios tipificados como agresores

Una de las dificultades más notorias que se pudieron observar durante todo este tiempo con los distintos grupos, es el tema de la participación, existen usuarios que no participan y también existen usuarios que se extienden en algunos momentos, en un inicio, casi todos los participantes se muestran reacios y resistentes, sin embargo, esto depende de cada persona, ya que algunos con el paso de las sesiones van abriéndose más respecto a la adquisición de conocimientos y cuando se abre un espacio de dialogo para compartir experiencias, van generando este interés y posibilidad en los demás usuarios, entonces llega un punto en el que casi todos los usuarios quieren compartir sus vivencias, por lo que se extienden las participaciones y muchas veces no se completan las temáticas que se deben abordar, otra dificultad observada es que, en algunos momentos algunos usuarios llegan a las sesiones cansados, por lo que quizá no prestan la atención necesaria a las temáticas expuestas. Hubo casos en los que algunos participantes comenzaron las sesiones con actitudes negativas y resistentes y finalizaron de igual manera, con la misma resistencia, sin embargo, en cada uno de los grupos con los que se realizaron las intervenciones, existía por lo menos una persona que tomaba las sesiones no como una pérdida de tiempo y dinero, sino como una inversión, y eran esos usuarios quienes finalizaban las sesiones con mucho entusiasmo y listos para ser agentes de cambio, por lo que es importante entender, que una persona no puede ser ayudada si no lo desea y tampoco puede cambiar si no lo desea, es importante comprender esa situación para no tomar las cosas de manera personal, que es fundamental en el desarrollo de la profesión. La recomendación para estos casos es, ampliar un poco el horario de algunas sesiones, para que todos los usuarios tengan la oportunidad

de compartir y expresar lo que desean. La otra recomendación es, implementar dinámicas que impliquen actividades físicas para que sirvan como energizante en los momentos en los que se percibe a los usuarios o a los facilitadores cansados o agotados, de esta manera se genera un ambiente de confianza, risas y quizá reducir alguna situación estresante por la que estén atravesando tanto los usuarios como los facilitadores. En la modalidad virtual las dificultades que se pudieron observar en los procesos que tuve la oportunidad de participar, son que los usuarios no tienen la costumbre de prender sus cámaras, ni tampoco de participar mucho, así mismo, no se tiene la certeza de que estén presentes durante el desarrollo de la sesión, ya que en algunos casos se evidencio que la cámara se encuentra en dirección mirando al techo, por lo que quizá muchos usuarios entran a la sesión y dejan de lado sus dispositivos para poder realizar otras actividades, sin embargo, no se desmerece el esfuerzo e interés de los usuarios que si participan, es cuestión de decisión propia y responsabilidad con su proceso, la recomendación en este caso, son abrir espacios de dialogo en que los usuarios expresen vivencias, ya que si alguno participa, generalmente surgen nuevas intervenciones mencionando que se sintieron identificados, realizar dinámicas de activación, ya que cuando se realizan estas, la mayoría participa y es ahí donde se genera cohesión entre todos los participantes de las sesiones, tanto usuarios, como facilitadores.

- Intervenciones en sesiones de terapia grupal con usuarios privados de libertad

Existe interés de usuarios, así como existe desinterés por parte de otros, lo importante es fomentar la reflexión, el respeto, la tolerancia de los participantes, ya que se pueden brindar todas las herramientas y técnicas que se tienen a nuestro alcance, pero quienes deciden utilizarlas e implementarlas en su cotidiano vivir, son los usuarios. En estos casos se recomienda compartir la información avanzada, en folletos, trípticos, tarjetas, etc. para que los usuarios puedan tener acceso a la información cuando lo requieran, también sería recomendable utilizar siempre los energizantes, en este caso dinámicas de activación para el grupo, ya que cuando se realizan, los usuarios generan más cohesión entre si y también se generan muchas risas, lo que resulta beneficioso por la situación que atraviesan.

- Participación en ferias dirigidas hacia la prevención de la violencia

En el trabajo realizado en las ferias se cuenta con una diversa población, por lo que la explicación o exposición de cada temática debe estar adaptada para cada población, para esto es importante contar con dinámicas, juegos que llamen la atención y que estén relacionadas a las temáticas que se van a abordar, igualmente es recomendable contar con premios, ya sean golosinas, o material para regalar, ya que de esa manera, la mayoría de las personas prestan mayor interés. Dentro del recinto penitenciario San Pedro, también es importante contar con juegos y dinámicas llamativas, también con premios que incluyan material con información y golosinas, por otro lado, se puede tener acceso a información legal, ya que muchos de los participantes privados de libertad, requieren informarse acerca de las situaciones legales, tener conocimiento de algunas leyes y preguntan constantemente que podrían hacer.

- Intervención con padres de familia

Existe desinterés por parte de los padres de familia y muchas veces se justifican diciendo que deben trabajar o realizar actividades, en estos casos es recomendable involucrar a los estudiantes y su situación académica, es decir, mencionar a los padres de familia que su participación en las actividades escolares es por nota, de otro modo, no se involucran en las actividades de sus hijos e hijas.

Todas las actividades que se realizaron tuvieron un proceso formativo previo, se nos capacito en la transferencia metodológica de la Ruta Participativa de Salto en Salto Ponemos Alto a la Violencia, enfoques en Masculinidades, género y las temáticas que se llevan a cabo en las sesiones, por la coordinación general de CEPROSI el Lic. Javier Lobatón y coordinadores de cada área, apoyos de comunicación y recepción de casos de violencia por responsables del área de psicología.

FIRMA TUTOR DOCENTE

LIC. ERNESTO JULIAN YUCRA SILES

FIRMA TUTORA INSTITUCIONAL

LIC. VIVIANA VILLA VALVERDE

FIRMA MAXIMA AUTORIDAD

DRA. ANA MARIA VARGAS SANDOVAL

BIBLIOGRAFIA DE REFERENCIA

- Actividades recreativas | APT. (s. f.).
<https://www.apt.ch/es/knowledgehub/dfd/recreational-activities>
- Atención psicológica. (2015, April 22). Cieps.
<https://cieps.cl/unidades/atencion-psicologica/>
- Cajal, A. (2022, 16 diciembre). 31 Dinámicas de Grupo para Jóvenes y Adolescentes. Lifeder. <https://www.lifeder.com/dinamicas-grupo-jovenes/>
- CNDH, C. N. D. L. D. H. (2005). *Respeto a las Diferentes Masculinidades*.
- Cohen, S., Kamarck, T., & Mermelstein, R. (1983). A global measure of perceived stress. *Journal of Health and Social Behavior*, 24, 385-396.
<https://doi.org/10.2307/2136404>
- De Salto en Salto a la violencia ponemos alto. (n.d.). Edu.pe. Retrieved February 21, 2023, from <https://www.mujereslibresdeviolencia.usmp.edu.pe/tag/de-salto-en-salto-a-la-violencia-ponemos-alto/>
- GOBIERNO AUTÓNOMO MUNICIPAL DE LA PAZ – GAMLP – LAPAZ. (s. f.).
<https://lapaz.bo/>
- Gordillo, R. H. F. (n.d.). Recursos Didácticos Para La Elaboración Del Taller. Slideshare.net. Retrieved February 21, 2023, from <https://es.slideshare.net/RIICHARDMAYER/recursos-didcticos-para-la-elaboracin-del-taller>
- Ley N° 348 “Ley Integral para Garantizar a las Mujeres una Vida Libre de Violencia”. (2014). Fondo de Población de las Naciones Unidas - UNFPA.
https://bolivia.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/Ley_348_0_1.pdf
- ONU, O. de las N. U. (2006). *Compendium of United Nations standards and norms in crime prevention and criminal justice*. <https://digitallibrary.un.org/record/592806>
- Ortega, C. (2019, December 31). *Investigación científica. Qué es y pasos para realizarla*. QuestionPro. <https://www.questionpro.com/blog/es/investigacion-cientifica/>
- Paredes Bermeo, E. E. (2020). *Importancia del factor lúdico en el proceso enseñanza-aprendizaje* [Área de Educación]. Universidad Andina Simón Bolívar.
- Pérez, M. (2021, 13 septiembre). *Capacitación. Concepto de - Definición de*. <https://conceptodefinition.de/capacitacion/>

- Pérez Porto, J., Gardey, A. (23 de febrero de 2010). *Definición de taller - Qué es, Significado y Concepto*. *Definicion.de*. Última actualización el 30 de septiembre de 2021. <https://definicion.de/taller/>
- Pérez, M. (2022, 9 mayo). *Violencia. Concepto de - Definición de*. <https://conceptodefinicion.de/violencia/>
- Pérez Porto, J., Gardey, A. (4 de agosto de 2015). *Definición de agresor - Qué es, Significado y Concepto*. *Definicion.de*. Última actualización el 27 de enero de 2023. <https://definicion.de/agresor/>
- Policía Nacional de Bolivia. (2023). *Misión y Visión*. https://www.policia.bo/?page_id=5078
- Prevencion, T. (n.d.). *Talleres de prevención de violencia de género*. Injuve.Es. Retrieved February 21, 2023, from <http://www.injuve.es/sites/default/files/forovioleneciagenero-talleres.pdf>
- SECRETARÍA GENERAL DEL SICA. (2014). *MARCO ESTRATÉGICO PARA LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA*. <https://www.sica.int>
- SIPPASE. (2015). *Guía para el funcionamiento los Servicios Legales Municipales*. Viceministerio de igualdad de oportunidades.
- TDN. (2019, October 28). AECOC. <https://www.aecoc.es/articulos/tdn-daniel-goleman-el-remedio-universal-es-la-compasion/>
- Terapia Grupal: características y beneficios*. (n.d.). *Laguia2000.com*. Retrieved February 20, 2023, from <https://psicologia.laguia2000.com/general/terapia-grupal-caracteristicas-y-beneficios>
- Tipos de violencia: física, psicológica, sexual, económica, de género*. (2020, 1 julio). *Profamilia*. <https://profamilia.org.co/aprende/violencia-de-genero/tipos-de-violencias/>
- Vignolo, J., Vacarezza, M., Álvarez, C., & Sosa, A. (2011). *Niveles de atención, de prevención y atención primaria de la salud*. *Archivos de Medicina Interna*, 33(1), 7-11.
- Violencia contra la mujer*. (s. f.). OPS/OMS | Organización Panamericana de la Salud. <https://www.paho.org/es/temas/violencia-contra-mujer>

ANEXOS

