

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA



**INFORME FINAL DE TRABAJO DIRIGIDO EXTERNO, REALIZADO EN
LA UNIDAD EDUCATIVA AMORETTI PARA OPTAR LA LICENCIATURA
EN PSICOLOGÍA**

PRESENTADO POR: Mónica Lourdes Aguilar Pérez

TUTOR PROFESIONAL: Lic. Maria Elena Cornejo Villegas

TUTOR DOCENTE: M. Sc. Nadia Iris Duran Vila

La Paz - Bolivia

Diciembre, 2023

RESUMEN

Este trabajo dirigido se enfocó en la identificación y abordaje de las dificultades en las aptitudes académicas de los estudiantes de la Unidad Educativa Amoretti, dichas dificultades académicas representan un desafío significativo para el proceso de enseñanza - aprendizaje.

En este trabajo dirigido exploraremos a fondo las dificultades en las aptitudes académicas, sus impactos en el rendimiento escolar y las técnicas eficaces para cada uno de los estudiantes.

La aplicación de técnicas de intervención en las dificultades de las aptitudes académicas se centró en brindar soluciones a los problemas que presentaban los estudiantes, realizando un trabajo personalizado, utilizando diversos materiales y recursos de apoyo para la mejora de cada una de las dificultades, realizando actividades lúdicas, prácticas, ejercicios motrices finos y gruesos.

La aplicación de técnicas de intervención en las dificultades de las aptitudes académicas, no solo permitió trabajar con los estudiantes, sino también con los profesores y padres de familia, logrando un trabajo en equipo para fomentar y desarrollar un entorno educativo efectivo.

Palabras claves: Dificultades Académicas, Técnicas de Intervención, Lúdico, Psicología Educativa.

DEDICATORIA

Este trabajo dirigido está dedicado a:

- A mis hijos por su amor incondicional, por su aliento y comprensión en mis largas noches de estudio, este logro es tan suyo como mío, sin ustedes este trabajo no habría sido posible.
- A mi Padre que me dio fuerzas para seguir adelante y culminar la Carrera, brindándome palabras de aliento y apoyo constante en mi vida académica.
- A mi madre, aunque ella ya no está a mi lado, le agradezco eternamente.
- A mis hermanos que creyeron en mí, aun cuando yo misma dudaba.

AGRADECIMIENTO

Agradecimientos a:

- La Unidad Educativa “Amoretti” por haberme brindado la oportunidad de realizar mi trabajo dirigido en la institución, así también a los padres de familia por permitirme trabajar con los estudiantes.
- A mí apreciada tutora Lic. Maria Elena Cornejo que confió en mí desde un inicio.
- A la Lic. Nadia Iris Duran Vila por la orientación brindada en el proceso de la realización del presente Trabajo Dirigido.

ÍNDICE

RESUMEN	2
DEDICATORIA.....	3
AGRADECIMIENTO	3
INSTITUCIÓN.....	5
I. IDENTIDAD Y ORGANIZACIÓN.....	5
II. NECESIDADES DE APOYO PSICOLÓGICO.....	9
TAREAS PROFESIONALES DESARROLLADAS	10
I. SUJETOS O POBLACIÓN DE INTERVENCIÓN.....	10
II. TAREAS DE INTERVENCIÓN	10
III. ÁREAS DE INTERVENCIÓN.....	13
IV. ACTIVIDADES ESPECÍFICAS DE INTERVENCIÓN.....	14
V. ETAPAS DE INTERVENCIÓN.....	18
RESULTADOS DE TRABAJO DIRIGIDO	20
VI. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	20
VII. COMPETENCIAS PROFESIONALES DESARROLLADAS	25
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	26
BIBLIOGRAFÍA DE REFERENCIA.....	28
ANEXOS	29

INSTITUCIÓN

I. IDENTIDAD Y ORGANIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre	:	Unida Educativa Amoretti
Dirección	:	Calle Abdón Saavedra No 1961 entre Aspiazu y Harrington
Teléfono	:	79140413 – 73088106
Director	:	Lic. Erick Fernández Perales
Psicólogo Responsable	:	Lic. María Elena Cornejo Villegas
Celular del psicólogo	:	70194040

1.1 ANTECEDENTES DE LA INSTITUCIÓN

La Unidad Educativa Amoretti está ubicada en la Calle Abdón Saavedra N° 1961 en la Zona de Sopocachi, se encuentra ubicada a 2 Km del centro de la ciudad, La Paz. Dicha unidad alberga a estudiantes de nivel Inicial, Primario y Secundario, donde se imparte una educación integral. Cuenta con una población de 450 estudiantes, un director pedagógico, un gerente administrativo, 22 profesores, una psicóloga, dos secretarias, dos auxiliares de nivel inicial, un regente y un conserje. La historia de la Unidad Educativa “Amoretti” se remonta a la gestión 1988, cuando inició sus actividades educativas, fundada por el señor Emilio Timm Tejada. Esta institución debe su nombre la artista Emilio Amoretti Cassini (San Remo, Italia 1889 – La Paz, Bolivia 1950), artista que llegó a Bolivia en 1922 y se estableció en la ciudad de La Paz, trabajó para periódicos nacionales y del Perú. Entre sus trabajos se encuentran: “Bolivia en el primer centenario de su independencia”. Este artista revela en sus pinturas hechos centrales de nuestra historia.

En la gestión 2011, se hizo cargo de la administración de la Unidad Educativa “Amoretti” el sistema educativo ATENEA, que constituye una comunidad de instituciones educativas que tiene como finalidad suprema: Generar valor público con visión inclusiva, humanista y responsable, con capacidad de brindar soluciones pertinentes, dúctiles y asertivas ante la problemática educativa y social en Bolivia. La Unidad Educativa Amoretti es parte de este sistema. Hasta la presente gestión han pasado más de doce años, marcando un camino de éxitos en diversas actividades tanto curriculares como extra curriculares, que impactaron en la Unidad Educativa Amoretti.

Dentro del espíritu de un sistema educativo incluyente, la Unidad Educativa Amoretti reconoce a cada estudiante en todas sus dimensiones y se hace responsable, de brindar

soluciones pertinentes, dúctiles y asertivas a los problemas de su comunidad estudiantil. Su trilogía filosófica: Ser humano – Naturaleza – Tecnología.

Quienes Somos

La Unidad Educativa “Amoretti” cuenta con una educación privada mixta. Funciona con la Educación Inicial en Familia Comunitaria (Pre - Kinder, Kinder), Educación Primaria Comunitaria Vocacional (Primero a Sexto), Educación Secundaria Comunitaria Productiva (Primero a Sexto).

En todos los niveles se cuenta con un servicio para estudiantes con dificultades elaborando currículas adaptativas no significativas y significativas.

Nivel Primaria

La educación primaria en la Unidad Educativa “Amoretti” comprende la formación básica, esto implica trabajar los saberes y conocimiento desde las experiencias cotidianas vividas de las y los estudiantes, explorando y experimentando sus potencialidades creativas y productivas, cuenta con personal con formación, experiencia, vocación y amor por los niños. Logramos con los niños el manejo adecuado de la lengua castellana y extranjera de forma oral y escrita, comprende las matemáticas como herramienta que ayuda a reflejar, comprender, transformar la realidad y el desarrollo de las ciencias para fortalecer los procesos de producción, construimos el pensamiento lógico, desarrollamos las habilidades y actitudes investigativas y fortalecemos los valores.

Los padres de familia encuentran en la Unidad Educativa “Amoretti” un clima familiar, donde sus hijos se sentirán motivados, atendidos, entendidos, respetados y valorados como seres humanos íntegros y únicos, fortaleciendo así su autonomía, seguridad, compañerismo, amor y cuidado por la naturaleza.

Nivel Secundaria

La educación secundaria en la Unidad Educativa “Amoretti” comprende la formación a través de la articulación de los siguientes campos y áreas de saberes y conocimientos: Vida Tierra y Territorio (Biología, Geografía, Física, Química), Cosmos y Pensamiento (Filosofía, Psicología, Valores y Espiritualidad), Comunidad y Sociedad (Comunicación y Lenguaje, Ciencias Sociales, Artes Plásticas, Música, Educación Física) y Ciencia Tecnología y Producción (Matemáticas, Áreas Técnicas Tecnológicas), siendo su desarrollo integral, permitiéndonos identificar en las y los estudiantes las vocaciones para continuar sus estudios superiores.

Los padres de familia encuentran en la Unidad Educativa “Amoretti” un clima familiar, donde sus hijos se sentirán motivados, atendidos, entendidos, respetados y valorados como seres humanos íntegros y únicos, fortaleciendo así su autonomía, seguridad, compañerismo, amor y cuidado por la naturaleza.

1.2 OBJETIVOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA

Objetivo General

- Desarrollar políticas educativas orientadas a la formación integral del estudiante, estimulando un desarrollo de competencias básicas esenciales y aplicadas que respondan con asertividad a exigencias de una sociedad competitiva donde el estudiante tenga una educación en valores y se convierta en herramientas eficaces para un aprendizaje significativo.

Objetivos Específicos

- Lograr una adecuada atención al estudiante mediante el mejoramiento del servicio técnico, pedagógico y administrativo.
- Lograr la implementación de un currículo actualizado, con metodologías y técnicas de Enseñanza – Aprendizaje, enmarcadas en la ley 070.
- Desarrollar el sentimiento de patriotismo y culto a la nacionalidad, realizando los valores en las fechas cívicas correspondientes.

1.3 Misión y visión

- **Misión**

Desarrollar procesos educativos integrales, pertinentes, de calidad, basados en los valores humanos y en los propugnados por la constitución del Estado Plurinacional de Bolivia, en el marco de la pedagogía de la reflexión y con el compromiso de participar activamente en la conformación de una sociedad humana con justicia para el vivir bien.

- **Visión**

Somos una comunidad Educativa comprometida con la sociedad boliviana, al servicio de los demás, que forja hombres y mujeres libres con talentos y capacidades creativas, en el marco de la justicia, equidad, interculturalidad, conservación del medio ambiente, con pasión y excelencia, conjugando el ser, el saber y el convivir. El Manual de funciones del personal y de sus obligaciones específicas de la Unidad Educativa Amoretti, es una herramienta que permitirá

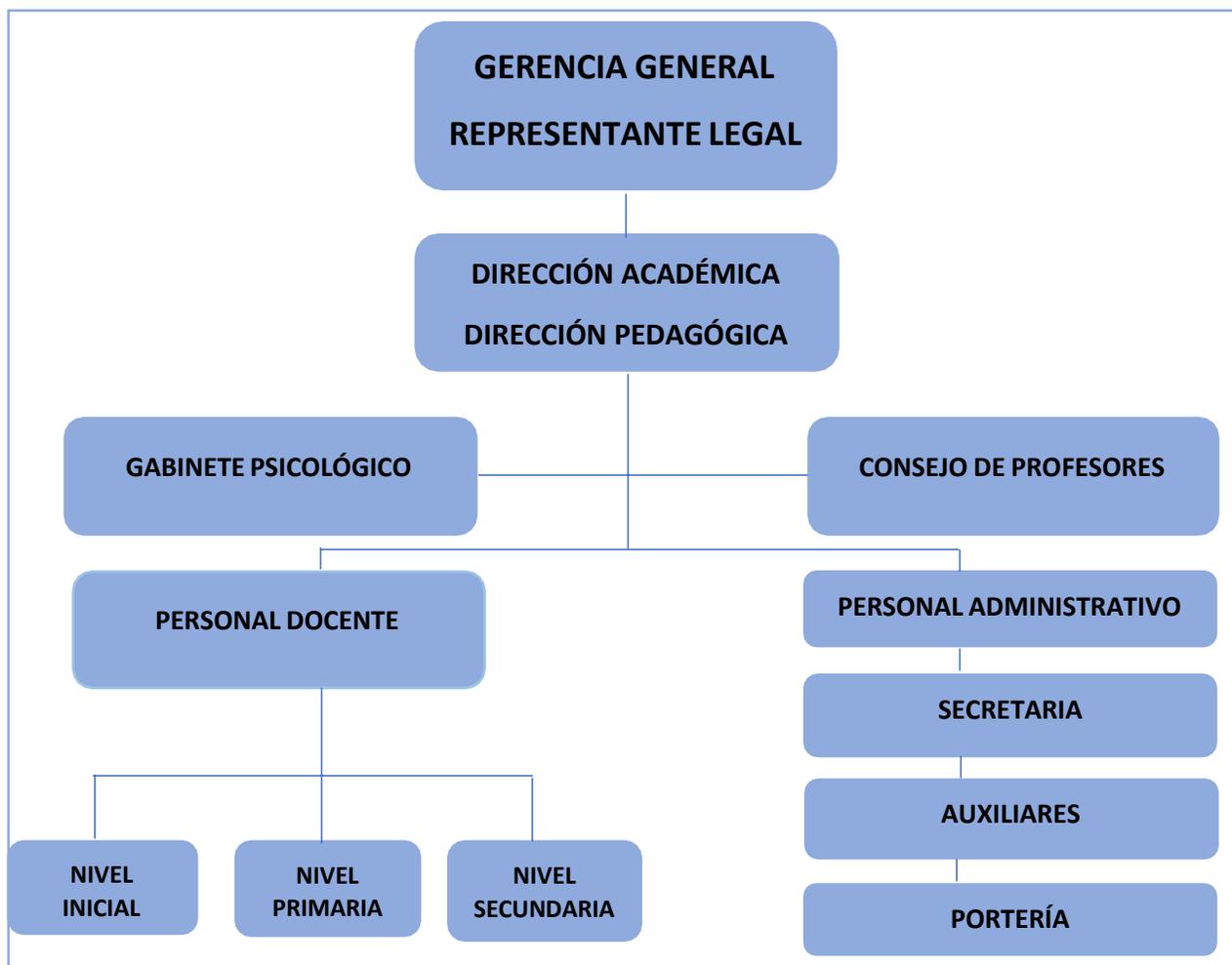
aunar criterios y formas de actuar ante las situaciones y problemas cotidianos, facilitando, mejorando y actuando asertivamente en la gestión educativa.

Al mismo tiempo, tiene como propósito, promover procesos de mejoramiento de la calidad de la educación, y del logro de aprendizajes educativos de todos los estudiantes, así como de la obtención de resultados institucionales.

1.4. Estructura Organizacional

Está estructurado por La Gerencia Administrativa, Dirección General, Personal Docente, Personal Administrativo y de Servicio. Para los efectos del presente manual y de acuerdo con la naturaleza de sus funciones del personal que desempeñe en el establecimiento educativo podrá clasificarse de la siguiente forma:

ORGANIGRAMA



Fuente: Unidad Educativa Amoretti

II. NECESIDADES DE APOYO PSICOLÓGICO

En la Unidad Educativa Amoretti se identificó las necesidades especiales vinculadas con el desarrollo personal de los estudiantes, relacionados con las dificultades en las aptitudes académicas, descritas a continuación:

- Fortalecimiento de las habilidades sociales en los estudiantes con educación inclusiva con relación a sus pares.
- Las dificultades en las aptitudes académicas que presentan los estudiantes en lectura y escritura, en especial en los cursos de primero, segundo, tercero y cuarto de primaria.
- Observación y seguimiento de casos, utilizando diferentes técnicas de intervención psicoeducativas en lecto – escritura con diferentes recursos de acuerdo a lo requerido.
- Fomentar la creatividad y dinamismo en los estudiantes de la comunidad educativa “Amoretti”, para mejorar la enseñanza - aprendizaje.
- Problemas de atención y concentración en clase dando como resultado la poca capacidad de absorber el contenido de la curricula educativa.
- Brindar apoyo a estudiantes con dificultades en las aptitudes académicas.
- Fortalecer el desarrollo personal de los estudiantes para un mejor proceso enseñanza – aprendizaje.
- Apoyar al plantel docente para una mejora en el desarrollo integral de los estudiantes.

TAREAS PROFESIONALES DESARROLLADAS

I. SUJETOS O POBLACIÓN DE INTERVENCIÓN

La intervención se realizó con estudiantes de primero a cuarto de primaria, entre las edades de 6 a 9 años, los cuales fueron favorecidos de forma directa en los procesos de enseñanza aprendizaje en las dificultades de las aptitudes académicas.

También se trabajó con los padres de familia, las profesoras asesoras de primero a cuarto de primaria, al igual con el director de la Unidad Educativa mediante su participación en reuniones con padres de familia.

II. TAREAS DE INTERVENCIÓN

Las tareas de intervención realizadas en la Unidad Educativa fueron las siguientes:

TAREAS DE INTERVENCIÓN	ACTIVIDADES DESARROLLADAS
Observación en aula	<ul style="list-style-type: none">• Ingreso a aulas para apoyo a profesores de aula• Registro en el cuaderno de observación conductual• Presentación de hechos observados a encargada de gabinete psicológico
Dinámica en el nivel secundario	<ul style="list-style-type: none">• Dinámicas de reconocimiento entre pares.• Dinámicas de presentación.
Recepción de curriculas adaptativas de casos especiales	<ul style="list-style-type: none">• Colaboración a encargada de gabinete en la recepción de planillas de dificultades de aprendizaje.• Recepción de la documentación de las curriculas adaptativas.
Entrevista con padres de familia con rendimiento escolar bajo	<ul style="list-style-type: none">• Se realizó el cuestionario semiestructurado en colaboración con la encargada de gabinete psicológico para la obtención de información acerca las dificultades en las aptitudes académicas.• Se realizó una anamnesis para los padres de familia con el fin de recabar información más detallada de los estudiantes con rendimiento escolar bajo y dificultades en las aptitudes académicas, con la colaboración de la encargada de gabinete psicológico.

Evaluaciones diagnósticas psicométricas y proyectivas	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluaciones diagnósticas a estudiantes con rendimiento escolar bajo. • Evaluaciones diagnósticas a estudiantes con problemas conductuales en aula. • Pruebas proyectivas: <ul style="list-style-type: none"> • Test de a persona bajo la lluvia • Test de la figura humana • Test de la familia.
Actividades a demanda de la Unidad Educativa	<ul style="list-style-type: none"> • Colaboración en la feria del “Libro leído”. • Participación en las actividades festivas. • Taller de convivencia armoniosa. • Colaboración en la actividad del día de la familia. • Apoyo en reuniones y consejo de profesores. • Apoyo en aula a profesores asesores.

Las tareas de intervención desarrolladas de acuerdo a las técnicas de intervención en las dificultades de las aptitudes académicas fueron las siguientes:

ÁREAS DE INTERVENCIÓN	TAREAS DE INTERVENCIÓN
Dislexia	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluación inicial (Test exploratorio de dislexia específica TEDE, Prueba de lectura y escritura de Dr. Olea) - Identificación áreas específicas en las que se necesita apoyo (comprensión lectora u ortografía) - Enseñar y reforzar la pronunciación correcta de los sonidos, letras y sus combinaciones. - Uso de hojas de trabajo. - Ejercicios multisensoriales.
Disgrafía	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluación inicial (Test exploratorio de dislexia específica TEDE, Prueba de lectura y escritura de Dr. Olea) - Determinar el nivel de dificultad - Identificación de problemas específicos como legibilidad, organización de ideas o coordinación motora

	<ul style="list-style-type: none"> - Estimular la destreza y coordinación motora fina, con ejercicios de grafomotricidad. - Ejercicios de caligrafía con ejercicios de orientación y coordinación visomotora. - Ejercicios de copia de letras y palabras. - Dictado de palabras y oraciones para mejorar la escritura.
Dificultad en la lectura	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluación inicial (Anamnesis con padres de familia, entrevista con profesoras de aula, Cuestionario de Conducta de Conners, Prueba de lectura y escritura de Dr. Olea, protocolo para identificar dificultades de aprendizaje, Test A.B.C. de Filho) - Identificación de desafíos específicos (decodificación, comprensión, velocidad de lectura o fluidez). - Mejorar la velocidad de lectura o fluidez - Ejercicios específicos para mejorar la velocidad de la lectura. - Uso del cuadernillo de apoyo a la lecto – escritura.
Dificultad en la escritura	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluación inicial (Anamnesis con padres de familia, entrevista con profesoras de aula, Cuestionario de Conducta de Conners. Prueba de lectura y escritura de Dr. Olea, protocolo para identificar dificultades de aprendizaje, Test A.B.C. de Filho) - Identificación de problemas específicos de escritura (ortografía, gramática, legibilidad o coherencia). - Estimulación con ejercicios multisensoriales. - Ejercicios de caligrafía con ejercicios de orientación y coordinación visomotora - Uso de cuadernillo de apoyo a la lecto – escritura. - Ejercicios de copia de letras y palabras. - Dictado de palabras y oraciones para mejorar la escritura.
Alteraciones en la lateralidad	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluación inicial (Anamnesis con padres de familia, entrevista con profesoras de aula, Cuestionario de Conducta de Conners Batería de evaluación de Madurez Escolar para niños, Test Gestáltico visomotor de Bender, Test de Madurez Mental California) - Identificación de las dificultades en la preferencia manual, coordinación motora o percepción espacial.

		<ul style="list-style-type: none"> - Estimulación en la coordinación de ambas manos. - Ejercicios de percepción espacial con hojas de trabajo en percepción espacial. - Hojas de trabajo de lateralidad. - Ejercicios motores gruesos (atrapar y lanzar pelota, bailar, caminar por línea recta, juego con palitroques).
Dificultades en atención y concentración		<ul style="list-style-type: none"> - Evaluación inicial (Anamnesis con padres de familia, entrevista con profesoras de aula, Cuestionario de Conducta de Conners, Test Gestáltico visomotor de Bender, Test de Madurez Mental Dra. Paniagua, WISC – V). - Identificación de los problemas (atención en una tarea, distracción constante o dificultades para recordar información) - Cuadernillo para mejorar la atención y concentración. - Hojas de trabajo de atención y concentración (sopa de letras, juegos de observación, rompecabezas). - Ejercicios de repetición de información importante.
Dificultades en memoria		<ul style="list-style-type: none"> - Evaluación inicial (Anamnesis con padres de familia, entrevista con profesoras de aula, Cuestionario de Conducta de Conners, Test Gestáltico Visomotor de Bender, WISC V). - Identificación de problemas si en memoria a corto plazo, memoria a largo plazo o memoria de trabajo. - Hojas de trabajo para fortalecer memoria de trabajo. - Uso de tarjetas de memoria. - Hojas de trabajo para resolución de problemas.

III. ÁREAS DE INTERVENCIÓN

Dislexia: rotaciones, inversiones, confusiones, omisiones, agregados y distorsiones

Disgrafía: lentitud, letra ilegible, mal manejo del lápiz, postura inadecuada, desorientación en el espacio temporalidad.

Dificultad en la lectura: lectura carencial o disléxica, lectura con fallas de ritmo, lectura con fallas del conocimiento y lectura con trastornos en la globalización.

Dificultad en la escritura: frases cortas con pocas palabras, estructuras muy sencillas y lo que escribe está poco organizado, no interioriza reglas ortográficas, no distingue las distintas unidades dentro de una frase

Alteraciones de la lateralidad: zurdera contrariada.

Dificultad en atención y concentración: problema para prestar atención a detalles, incapacidad para mantener la atención durante largos períodos de tiempo para hacer tareas, dificultad para escuchar con atención cuando se le habla directamente, imposibilidad de seguir instrucciones o terminar tareas asignadas, facilidad para perder objetos personales.

Dificultades en la memoria: recordar la información necesaria para contestar una pregunta, seguir las instrucciones que tienen varios pasos, terminar una tarea, especialmente si tiene diferentes partes, recordar las palabras que quiere incluir en una oración mientras la está escribiendo, hacer cuentas sin contar con los dedos, recordar cuales son los pasos de una tarea que ya ha hecho y cuáles le hacen faltan.

IV. ACTIVIDADES ESPECÍFICAS DE INTERVENCIÓN

Para diseñar las actividades específicas de intervención en la aplicación de técnicas para las dificultades en las aptitudes académicas es fundamental considerar las necesidades individuales de cada uno de los estudiantes que podrían ser útiles como parte de una intervención diversificada.

OBJETIVO	TAREA	ACTIVIDADES ESPECÍFICAS DE INTERVENCIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Identificar las dificultades en las aptitudes académicas en los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de un cuestionario semiestructurado para las entrevistas a profesoras. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se realizó el cuestionario semiestructurado en colaboración con la encargada de gabinete psicológico para la obtención de información acerca las dificultades de aprendizaje.
	<ul style="list-style-type: none"> • Entrevista con padres de familia 	<ul style="list-style-type: none"> - Se realizó la entrevista en colaboración con la encargada de gabinete psicológico - Se utilizó el instrumento de la Anamnesis - Obtención de permiso de padres de familia para la evaluación diagnóstica.

	<ul style="list-style-type: none"> • Entrevista a profesoras de aula 	<ul style="list-style-type: none"> - Se identificó a los estudiantes con dificultades en las aptitudes académicas. - Se realizó el llenado del cuestionario semiestructurado. - Se realizó el llenado de Cuestionario de conducta de Conners.
	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación de presencia en las dificultades en las aptitudes académicas 	<ul style="list-style-type: none"> - Observación en aula - Registro de actividades de los estudiantes. - Informe de conductas observadas a encargada de gabinete psicológico.
	<ul style="list-style-type: none"> • Sistematización de la información obtenida 	<ul style="list-style-type: none"> - Ordenar datos obtenidos a través de la información recabada de las pruebas diagnósticas y de las entrevistas a profesoras de aula y a padres de familia.
	<ul style="list-style-type: none"> • Recepción de información de las dificultades en aptitudes académicas 	<ul style="list-style-type: none"> - Recepción de planilla de control de alumnos con dificultades de aprendizaje de los profesores asesores. - Recepción de evaluaciones diagnósticas de gestiones pasadas. - Recepción de evaluaciones o pruebas diagnósticas de otros especialistas. - Revisión de resultados de pruebas anteriores
	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de material para la evaluación diagnóstica 	<ul style="list-style-type: none"> - Recolección de datos teóricos con la revisión del marco teórico. - Recopilación y almacenamiento de datos importantes para una mejor selección de pruebas para ser aplicadas - Selección de herramientas para interpretación de datos.

	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación diagnóstica 	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de files, incluyendo historia médica de otros especialistas. - Selección de procedimiento de evaluación. - Aplicación de las siguientes pruebas: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba de lectura y escritura de Dr. R. Olea G. • Batería de evaluación de Madurez Escolar para niños. • Test de Madurez Mental de California • WISC – V • Cuestionario de conducta de CONNERS. • Test gestáltico de Bender. • Test exploratorio de dislexia específica TEDE. • Test A.B.C.
	<ul style="list-style-type: none"> • Planificación de actividades para la implementación de técnicas para las dificultades en las aptitudes académicas 	<ul style="list-style-type: none"> - Recabar información de las profesoras de aula acerca de los horarios disponibles para los estudiantes. - Seleccionar material de trabajo para las técnicas en dificultad de las aptitudes académicas.
<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar técnicas de intervención para el progreso de las dificultades en las aptitudes académicas 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración e implementación de cuadernillo de apoyo para lectoescritura 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de cuadernillo para el apoyo en la lecto – escritura. - Implementación del cuadernillo de apoyo en la lecto – escritura.
	<ul style="list-style-type: none"> • Cuadernillos de atención, concentración y memoria 	<ul style="list-style-type: none"> - Implementación del cuadernillo de apoyo en la lecto – escritura.

	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas de trabajo para grafomotricidad y lateralidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se trabajó con cuadernillos para el apoyo en la grafomotricidad y lateralidad - Ejercicios motrices finos (prensión - pinza) - Ejercicios motrices gruesos.
	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas de trabajo para disgrafía, lateralidad y dislexia 	<ul style="list-style-type: none"> - Ejercicios para disgrafía. - Ejercicios mejorar la lateralidad. - Ejercicios para la dislexia.
<ul style="list-style-type: none"> • Evaluar el progreso de la intervención en las dificultades de las aptitudes académicas 	<ul style="list-style-type: none"> • Entrevista con profesoras de aula de manera secuencial e individual 	<ul style="list-style-type: none"> - Se realizó un horario para la entrevista con las profesoras de aula - Se realizó una entrevista por día de acuerdo al grado al que corresponde los estudiantes.
	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación post aplicación de las técnicas de intervención 	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicación de las siguientes pruebas: • Prueba de lectura y escritura de Dr. R. Olea G. • Test de Madurez Mental de California • Test exploratorio de dislexia específica TEDE • Test A.B.C.
<ul style="list-style-type: none"> • Devolución de los resultados logrados en la superación de las dificultades en las aptitudes académicas 	<ul style="list-style-type: none"> • Entrevista con padres de familia 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de horario para las entrevistas - Entrevista para dar la información acerca del progreso.

V. ETAPAS DE INTERVENCIÓN

Las etapas de intervención se dividen de la siguiente manera:

Etapas 1: Identificación

En esta etapa se realizó la identificación de los estudiantes que presentan dificultades en las aptitudes académicas de acuerdo a:

- Identificación de los estudiantes con dificultades en las aptitudes académicas
- Coordinación con profesoras de aula
- Coordinación con padres de familia para realizar la intervención con los estudiantes con dificultades en las aptitudes académicas
- Observación en aula

Etapas 2: Pretest

Se realizó las evaluaciones diagnosticas con la siguiente batería de pruebas: Prueba de lectura y escritura de Dr. R. Olea G. Test de Madurez Mental de California, WISC – V, Cuestionario de conducta de CONNERS, Test gestáltico de Bender, Test exploratorio de dislexia específica TEDE, Test A.B.C. de Filho.

Etapas 3: Intervención

Aplicación de las técnicas de intervención de las dificultades en las aptitudes académicas, de acuerdo a la dificultad de cada estudiante, mediante:

- Cuadernillos de apoyo a la lecto – escritura,
- Cuadernillos atención, concentración y memoria
- cuadernillos para el apoyo en la grafomotricidad y lateralidad
- Ejercicios para disgrafia.
- Ejercicios mejorar la lateralidad.
- Ejercicios para la dislexia

Etapas 4: Post test

Se observó el progreso de los estudiantes con dificultades en las aptitudes académicas mediante el seguimiento y control durante la realización del proyecto, así también se tomó las siguientes pruebas: Prueba de lectura y escritura de Dr. R. Olea G., Test Mental de California, Test exploratorio de dislexia específica TEDE y Test Gestáltico Visomotor de Filho y Test A.B.C.

Etapas 5: Devolución de informes de intervención

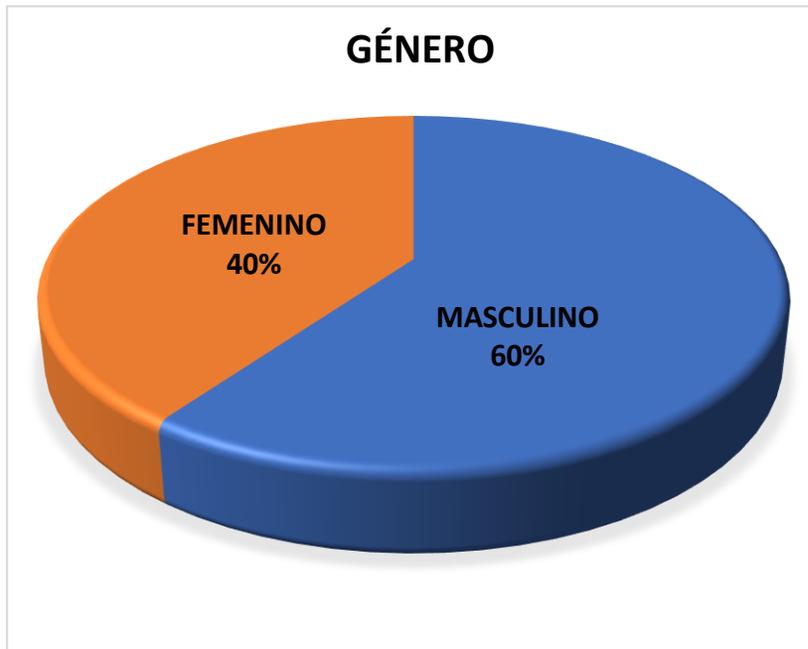
En esta última etapa se realizó entrevistas con los padres de familia para brindar la información acerca de la evolución y progreso de los estudiantes con dificultades en las aptitudes académicas.

RESULTADOS DE TRABAJO DIRIGIDO

VI. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

Gráfico 1.

Población según género



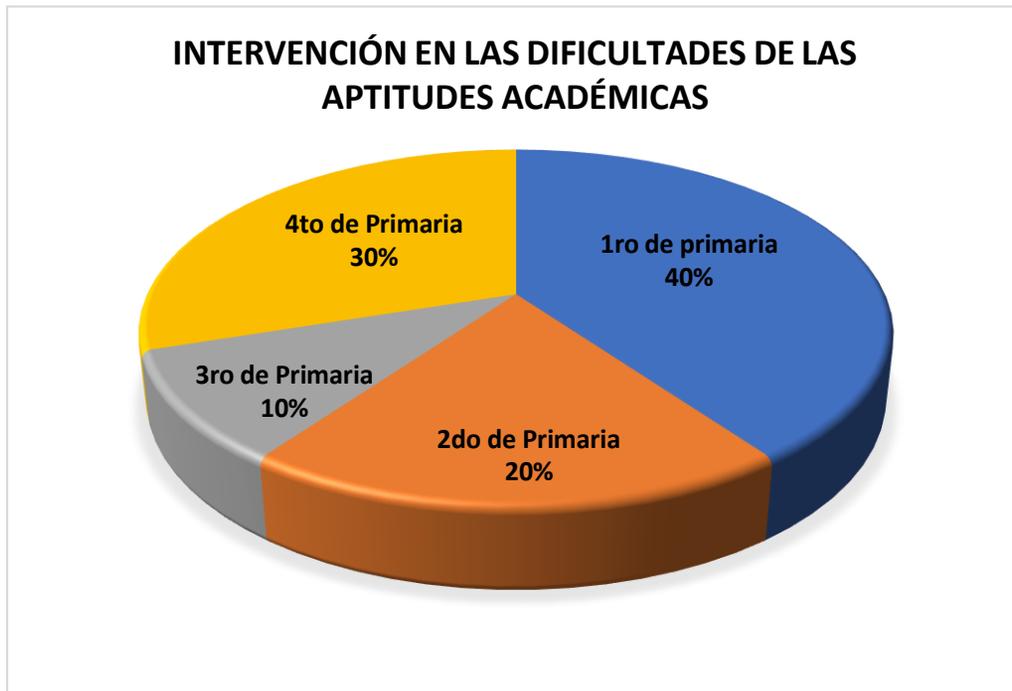
Fuente: Elaboración propia

Nota: En el gráfico 1, muestra información sobre la cantidad de la población estudiantil con la que se realizó la aplicación de las técnicas de intervención en la Unidad Educativa Amoretti, sobresaliendo que la mayoría de los estudiantes fueron del sexo masculino.

El total de la población atendida fue de 10 estudiantes, de los cuales 6 corresponden al género masculino que representa un 60% y 4 estudiantes corresponden al género femenino que representa un 40%. Los datos obtenidos indican que los niños representan a la población con mayor índice en presentar dificultades en las aptitudes académicas.

Gráfico 2.

Intervención en las dificultades de las aptitudes académicas



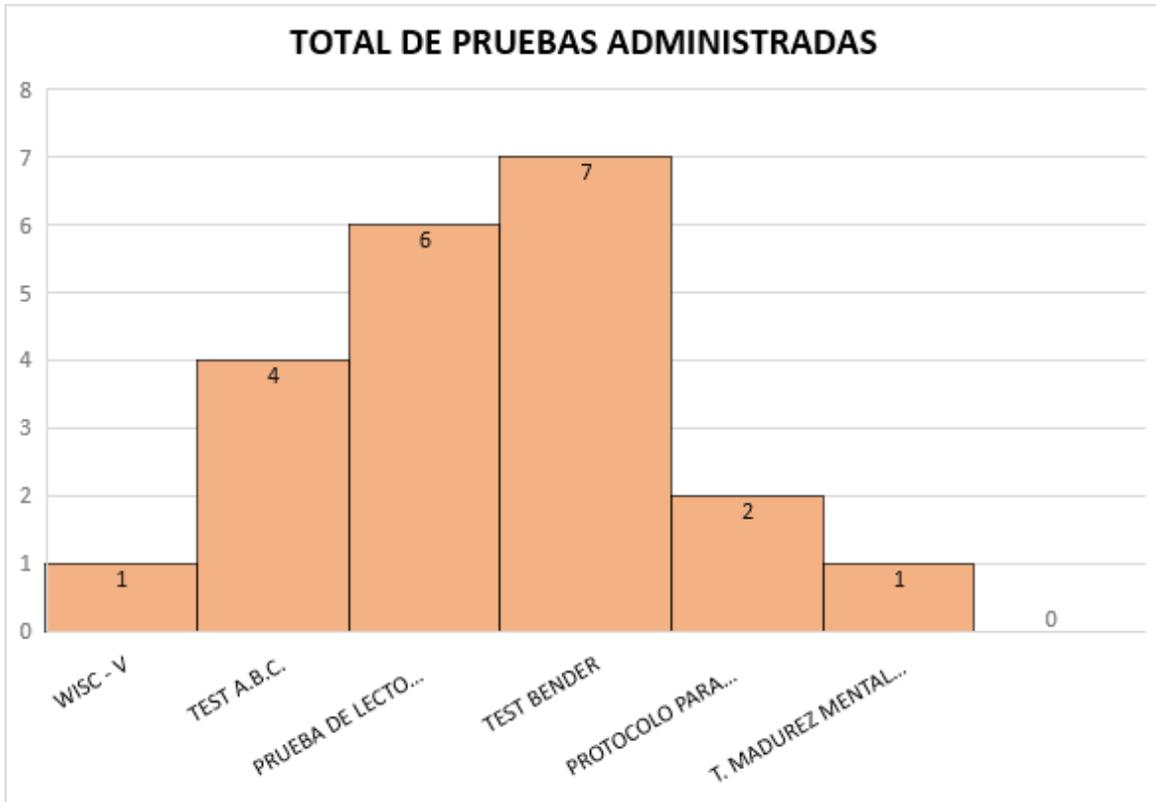
Fuente: Elaboración propia

Nota: El gráfico 1 denota la aplicación de técnicas de intervención en dificultades de aptitudes académicas a 10 estudiantes de los cuales 4 estudiantes son de 1ro de primaria que representan un 40%, 3 estudiantes son de 4to de primaria que representa un 30%, 2 estudiantes son de 2do de primaria que representa un 20% y 1 estudiante de 3ro de primaria que representa un 10%.

En el gráfico 3 se puede observar que existe una mayor población con dificultades en las aptitudes académicas en 1ro de primaria con un 40% dando como resultado que en el primer año de escolaridad no hubo una consolidación de conocimientos previos.

Gráfico 3.

Total de Pruebas Administradas



Fuente: Elaboración propia

Nota: Se analizó el seguimiento, la observación y la información obtenida de las profesoras de aula de los 10 estudiantes, para la toma de las pruebas o test adecuados para cada uno de los casos.

Las pruebas y test administradas fueron las siguientes: 7 Test gestáltico visomotor de Bender, 6 Pruebas de lectura y escritura del Dr. Olea, 4 Test de A.B.C. de Filho, 2 Protocolos para identificar dificultades de aprendizaje, 1 Test de Madurez Mental de California y 1 WISC-V. Siendo así que se realizó las evaluaciones diagnósticas con más de dos pruebas o test a cada uno de los estudiantes, para correlacionar resultados.

Gráfico 4.

Áreas de intervención en las dificultades de las aptitudes académicas



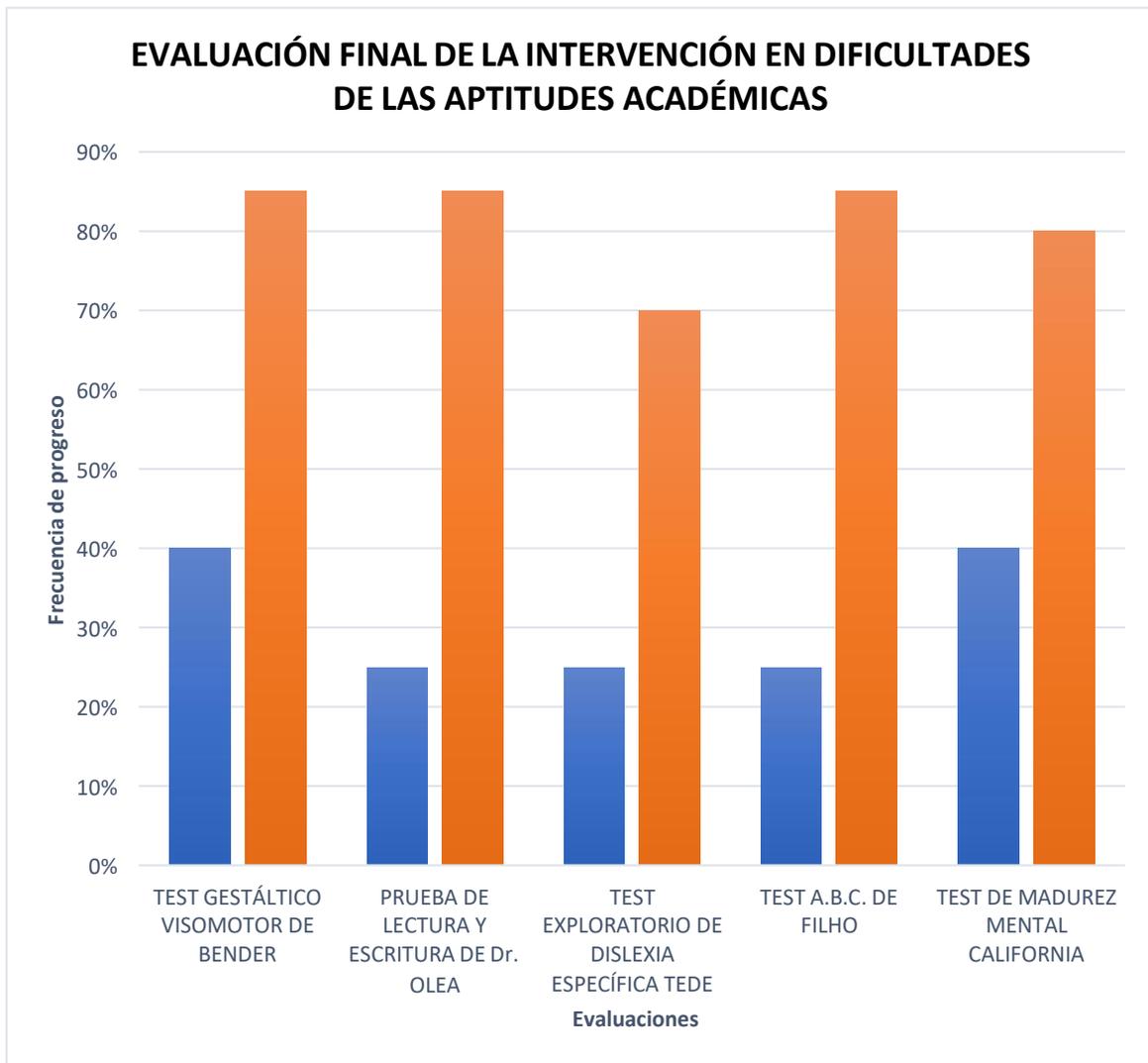
Fuente: *Elaboración propia*

Nota: En el gráfico 3, muestra los resultados de las evaluaciones diagnósticas, se inició la intervención de las dificultades en las aptitudes académicas con los estudiantes, obteniendo el siguiente resultado un 50% que representa 5 estudiantes con dificultades en la lectura, escritura y dislexia, se trabajará de igual forma atención, concentración y lateralidad, 30% que representa 3 estudiantes con dificultades en atención, concentración y memoria, así también se realizará la intervención en lateralidad, 20% que representa a 2 estudiantes con los cuales se realizará la intervención en disgrafía y lateralidad.

Se puede observar que del 100% de estudiantes evaluados, un 50% presenta dificultades en la lectura, escritura y también presentan dislexia.

Gráfico 5.

Evaluación final



Fuente: Elaboración propia

Nota: En el gráfico 5 muestra una comparación entre resultados del pre test y postest de un grupo de estudiantes después de la aplicación de las técnicas de intervención en las dificultades de las aptitudes académicas, los datos de las evaluaciones son los siguientes, en el test Gestáltico Visomotor de Bender el promedio de puntuación fue de 40% mientras que en el post test aumentó significativamente a 85%, en la Prueba de Lectura y Escritura del Dr. Olea el promedio de puntuación en pre test fue de 25% mientras que el post test la puntuación aumentó a 85%, en el Test Exploratorio de dislexia Especifica TEDE en el pre test la puntuación fue 25% y en el post test la puntuación incrementó a 70%,

en el Test de A.B.C. de Filho en el pre test la puntuación fue de 25% , en el poste test se incrementó a un 70% y por último en el Test de Madurez Mental de California en el pre test la puntuación fue de 40%, en el post test se incrementó a un 80%.

En resumen, en el gráfico 5 demuestra la eficacia de la implementación de las técnicas de intervención en las dificultades de las aptitudes académicas.

VII. COMPETENCIAS PROFESIONALES DESARROLLADAS

Las competencias profesionales desarrolladas fueron las siguientes:

- Identificación y evaluación apropiada para proporcionar el apoyo adecuado a los estudiantes que presentan las dificultades en las aptitudes académicas.
- Habilidades para desarrollar las técnicas de enseñanza – aprendizaje de manera personalizada, para abordar las necesidades de cada uno de los estudiantes.
- Capacidad para adaptarse a las necesidades requeridas de los estudiantes.
- Mejore la habilidad de comunicación al interactuar con los estudiantes, padres de familia y los profesores de la Unidad Educativa.
- Trabajo en equipo con los padres de familia y profesores asesores.
- Habilidad para mantener un ambiente de aprendizaje adecuado, positivo, productivo fomentando y desarrollando la participación y el respeto.
- Evaluación del progreso constante de los estudiantes y ajustar las técnicas de apoyo si fuera necesario.
- Desarrollé habilidades para brindar apoyo emocional a los estudiantes que presentan y enfrentan dificultades en las aptitudes académicas.
- Aprendí a colaborar eficazmente con otros educadores en la implementación de técnicas efectivas para el apoyo a estudiantes con dificultades académicas.
- Reforcé mi compromiso de manejar la información de manera confidencial respetando los derechos y la privacidad de cada uno de los estudiantes y de sus familias.
- Mi experiencia también me permitió desarrollar habilidades para la elaboración de informes.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones:

En este trabajo dirigido sobre las dificultades en las aptitudes académicas en la Unidad Educativa Amoretti, se han identificado hallazgos significativos y se han extraído valiosos aprendizajes.

Durante el proceso de la aplicación de las técnicas de intervención en las dificultades de las aptitudes académicas se lograron identificar dificultades específicas tales como dislexia, disgrafia, dificultades en lectura y escritura, dificultades en atención, concentración y memoria, así también en lateralidad. La evaluación fue de gran importancia para dirigir el esfuerzo hacia las dificultades de mayor necesidad.

La implementación de técnicas de intervención en las dificultades de las aptitudes académicas como la adaptación de cuadernillos de apoyo en la lecto – escritura, los cuadernillos de trabajo para la atención, concentración y memoria, las hojas de trabajo para la lateralidad, fueron de gran ayuda, en la mejora del rendimiento en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Los resultados obtenidos en el pre y pos test reflejaron un incremento significativo en las puntuaciones obtenidas a través de las evaluaciones, dando como efecto que las técnicas de intervención tuvieron un impacto positivo en los estudiantes con dificultades en las aptitudes académicas.

Las evaluaciones constantes y el ajuste de diversas técnicas son esenciales para un mejor abordaje en las necesidades de los estudiantes que presenten dificultades en las aptitudes académicas.

Estas conclusiones proporcionan información sólida para la mejora continua en la Unidad Educativa Amoretti y futuros proyectos relacionados con la enseñanza aprendizaje en los estudiantes que presenten dificultades en las aptitudes académicas.

Recomendaciones:

Si bien el gabinete psicológico trabaja con los estudiantes que presentan dificultades en las aptitudes académicas, es necesario que se dé continuidad con un apoyo externo a la Unidad Educativa, con el fin de que el estudiante pueda tener un progreso.

Fortalecer y estimular las capacidades de expresión en lectura y escritura tanto en casa como en el aula, para la superación de las dificultades y recuperar el ritmo de aprendizaje adecuado.

Continuidad en la implementación de las técnicas de intervención en las dificultades de las aptitudes académicas, lo que implica el seguimiento regular del progreso del estudiante mediante la comisión psicopedagógica.

Establecer medios adecuados para una comunicación efectiva entre profesores de aula, personal de apoyo y padres de familia, para garantizar un trabajo coordinado en la atención de las dificultades de las aptitudes académicas.

Implementación de una evaluación periódica y monitoreo continuo de los estudiantes que presenten dificultades en las aptitudes académicas en la Unidad Educativa, permitiendo una respuesta temprana a las necesidades que presenten.

BIBLIOGRAFÍA DE REFERENCIA

AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION, 2013

Fernández b. M. Fernanda, Llopis P. Ana y De Riesgo Carmen (1995). Fichas de recuperación de La Dislexia Vol 1, 2 y 3. España, Editorial CEPE S.L.

Fernández b. M. Fernanda, Llopis P. Ana y De Riesgo Carmen (1995). Fichas de recuperación de La Lecto- Escritura. España, Editorial CEPE S.L.

Herrera Pino, 2007et. al,

National Joint Committee on Learning Disabilities. (2012). La atención al alumnado con dislexia en el sistema educativo en el contexto de las necesidades específicas de apoyo educativo. Edita SECRETARÍA GENERAL TÉCNICA, Subdirección General de Documentación y Publicaciones.

National Center for Educational Statistics. (2021) The Condition of Education, publication NCES 2021144.

Navarte, Mariana E. (2005). Trastornos Escolares, Detección – Diagnóstico y tratamiento. Editorial Lexus.

ANEXOS

Página | 10

PROTOCOLO PRUEBA LECTURA Y ESCRITURA (DR. OLEA)

Nombre: _____ Fecha: ___/___/___

Examinador: _____

Resultado: _____

1. Lectura de Números. Tabla N° 1

8	3	9	6	2	5	1	7	4	10
29	51	25	43	19	12	16	13	18	14
11	20	15	17	70	58	36	63		

Puntos: _____

2. Lectura de Letras. Tabla N° 2

i n e b r s d f g a q o h n a b
d n m p t d u j k l o d m l u b q
p z t m q y i b d v f k x a g
Q u n p o h A g a u n b m v q n c

Puntos: _____

3. Lectura de combinaciones de vocales y consonantes. Tabla N° 2

eu ei eo ae ie ui ua io ue ea ai
tu eo oa oi ao
bra plo cre tri du tri
dreu emba bleu liva

Puntos: _____

Test de Madurez Mental de California
Serie Pre-Primaria: Kindergarten y 1° de Primaria
Desarrollado por E. T. Sullivan, W.W. Clark, y E.W. Tiegs
Traducido y adaptado por Reynaldo Alarcón

Nombres:..... Apellidos:.....

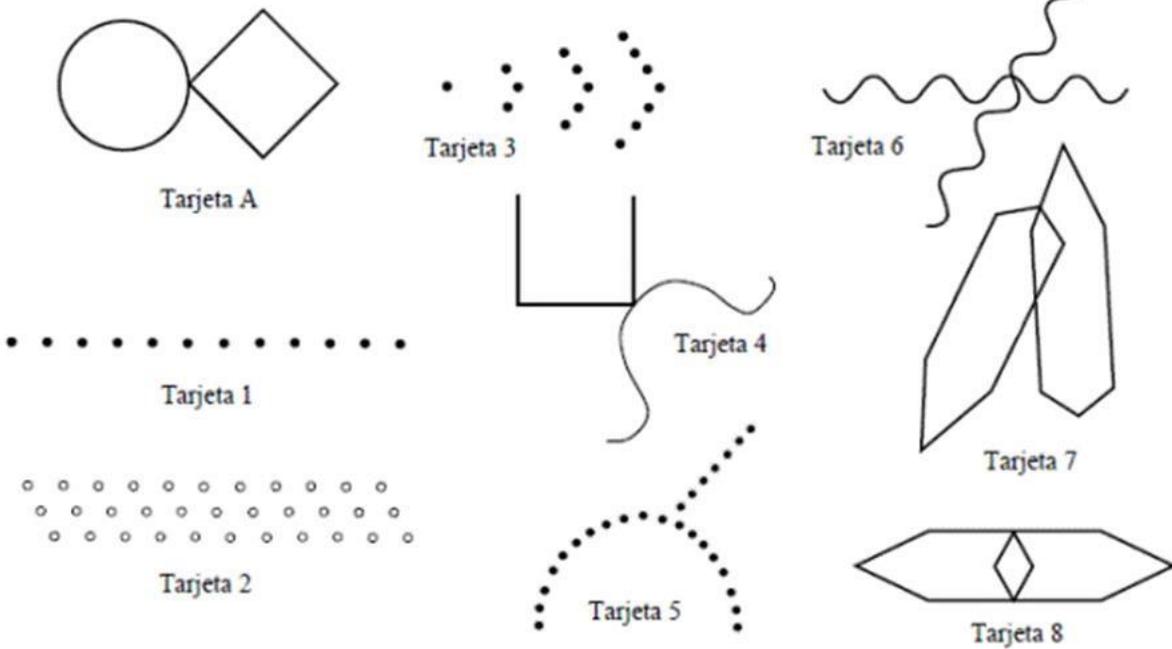
Fecha de nacimiento: Día:..... Mes:..... Año:..... Edad:.....

Grado escolar: Sección:

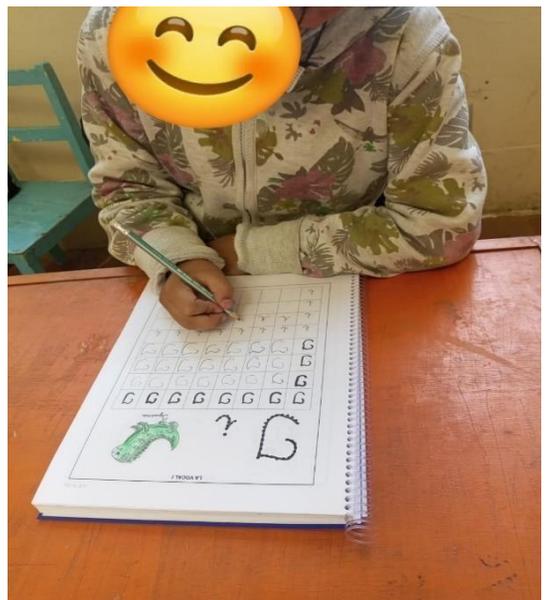
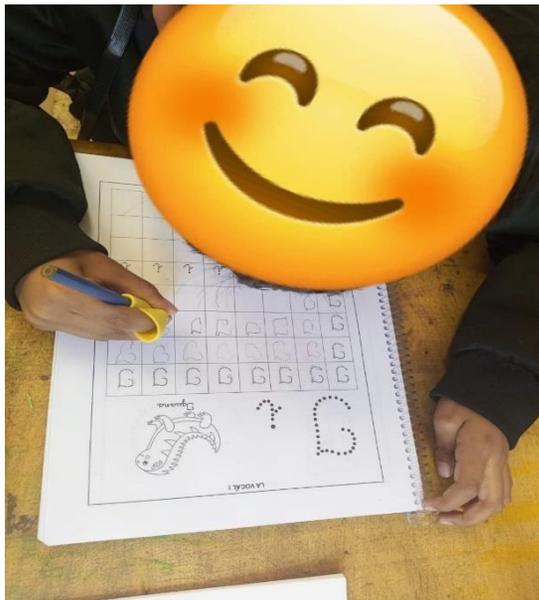
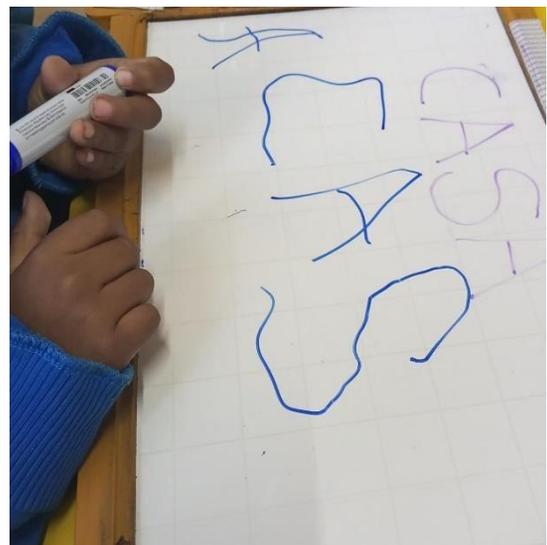
Escuela:.....

Fecha del presente examen:

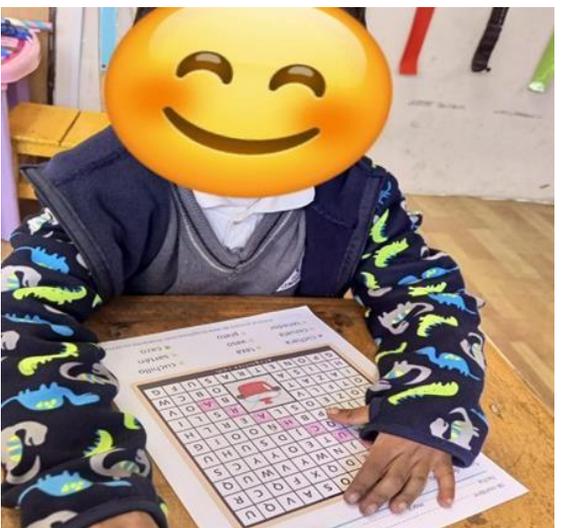

Ediciones Libro Amigo
2000



ACTIVIDADES DE LECTOESCRITURA



ACTIVIDADES EN ATENCIÓN – CONCENTRACIÓN – MEMORIA



ACTIVIDADES DE LATERALIDAD



ACTIVIDADES DE GRAFOMOTRICIDAD



ACTIVIDADES DE LA UNIDAD EDUCATIVA





Cornejo U.E.

Tutor Institucional
Lic. María Elena Cornejo

Lic. María Elena Cornejo U.
PSICÓLOGA TRANSFORMAR DEL...



Maxima Autoridad de la Institución
Lic. Erick Fernández Perales

Tutor Docente
M. Sc. Nadia Iris Duran Vila

M. Sc. Nadia Iris Duran Vila
DOCENTE-INVESTIGADORA
CARRERA DE PSICOLOGIA - UNIV...