

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA



INFORME FINAL DE TRABAJO DIRIGIDO - EXTERNO,
REALIZADO EN LA UNIDAD EDUCATIVA ADVENTISTA HARRY
PITTMAN, PERTENECIENTE A LA ASOCIACIÓN EDUCATIVA
ADVENTISTA DEL OCCIDENTE BOLIVIANO

Trabajo dirigido para la obtención del grado de licenciatura en psicología.

POR: MELHANY ROJAS CRUZ

Tutor Profesional: Lic. Claudia Calderón García

Tutor Docente: M.Sc. Alida Rocsani Huaman Valdez

LA PAZ- BOLIVIA

Marzo, 2024

RESUMEN

El presente trabajo dirigido se desarrolló en la Unidad Educativa Adventista Harry Pittman perteneciente a la Asociación Educativa Adventista Misión Occidente Boliviano, que obtuvo como resultado el desarrollo de diferentes actividades y proyectos dirigidos tanto a padres de familia, profesores y estudiantes de la unidad educativa, mismos que van desde la evaluación, orientación y prevención en áreas como ser dificultades escolares, orientación vocacional, prevención de la violencia y educación sexual.

DEDICATORIA

A mi padre que aun cuando no tenía me lo dio todo, ojalá fueras eterno.

AGRADECIMIENTOS

A DIOS

Por guiar cada uno de mis pasos y permitirme llegar tan lejos, espero que con su guía y mi esmero pueda llegar lejos y ayudar a mejorar vidas.

A MI FAMILIA

A mis padres por darme todos mis estudios, así como apoyo emocional, brindándome fuerza para continuar en los momentos más difíciles, les debo todo, gracias por creer que todo lo puedo solo por ser yo.

A mis hermanos por estar ahí en cada paso, los amo.

A MIS TUTORAS

Magister Alida Rocsani Huaman Valdez y Licenciada Claudia Calderón García por brindarme de su tiempo y conocimientos.

A LA LICENCIADA EVA REBECA

Por leer y corregir mi trabajo permitiéndome mejorar en mi desarrollo profesional, gracias.

A LA CARRERA DE PSICOLOGIA

Por brindarme los conocimientos y la oportunidad de incursionar en áreas tan importantes para mejorar intelectual como académicamente, gracias por mostrarme que los psicólogos si podemos cambiar vidas.

A LA ASOCIACION EDUCATIVA ADVENTISTA MISION OCCIDENTE BOLIVIANO

Por abrirme las puertas al desarrollo del trabajo dirigido confiando en mi persona, así como en el desarrollo profesional que me brindaron con el apoyo de diferentes áreas de la unidad educativa.

INDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO UNO.....	2
INSTITUCIÓN.....	2
I. IDENTIDAD Y ORGANIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN.	2
A. ANTECEDENTES DE LA INSTITUCIÓN.....	2
B. MISIÓN.....	2
C. VISIÓN.....	2
D. OBJETIVOS DE LA INSTITUCIÓN	2
II. NECESIDADES DE APOYO PSICOLÓGICO.....	5
CAPÍTULO DOS	7
TAREAS PROFESIONALES DESARROLLADAS.....	7
I. SUJETOS O POBLACIÓN DE INTERVENCIÓN	7
II. TAREAS DE INTERVENCIÓN	7
III. AREAS DE INTERVENCIÓN	7
IV. ACTIVIDADES ESPECÍFICAS DE INTERVENCIÓN	18
V. ETAPAS DE LA INTERVENCIÓN	19
CAPÍTULO TRES	23
RESULTADOS DEL TRABAJO DIRIGIDO.....	23
I. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	23
II. COMPETENCIAS PROFESIONALES DESARROLLADAS	37
CAPÍTULO CUATRO	38
CONCLUSIONES.....	38
RECOMENDACIONES.....	38
BIBLIOGRAFÍA DE REFERENCIA.....	40
ANEXOS	42

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Casos atendidos	23
Tabla 2 Evaluacion inicial segunda seccion.....	31
Tabla 3 E valuacion primero de primaria prueba de lectoecritura Dr. Olea.....	32
Tabla 4 Evaluacion inicial segunda seccion escala abreviada.....	33
Tabla 5 Evaluaciones diagnosticas realizadas	34
Tabla 6 Clases de orientacion vocacional 2023	35
Tabla 7 Clases de orientacion vocacional 2024	35
Tabla 8 Desarrollo de articulos vocacionales según curso	36
Tabla 9 Desarrollo de monografias vocacionales según curso	36

INTRODUCCIÓN

El trabajo dirigido realizado en la Unidad Educativa adventista Harry Pittman responde a diferentes problemáticas existentes en el entorno escolar, así mismo busca poder apoyar en áreas como la educativa, social, emocional además de aportar con el apoyo en la orientación y evaluación en diferentes casos dentro de la unidad educativa, de esta manera se busca obtener una derivación previa así como una atención oportuna a los diferentes casos presentados entre los estudiantes de la unidad, es de ese modo que el trabajo se ha desarrollado en diferentes áreas, como ser prevención en grupos, con proyectos como escuela para padres o carrusel de sexualidad, o de manera individual con evaluaciones, derivaciones, sesiones, apoyo en el proceso de aprendizaje y orientaciones según sea el caso abordando el área conductual y problemas del aprendizaje o desarrollo del estudiante.

CAPÍTULO UNO

INSTITUCIÓN

I. IDENTIDAD Y ORGANIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN.

La Unidad Educativa Adventista Harry Pittman es parte de la Asociación Educativa Adventista del Occidente Boliviano, ubicada en la zona Miraflores, Av. Brasil 1329, piso 5, edificio ADRA, La Paz, Bolivia.

A. ANTECEDENTES DE LA INSTITUCIÓN.

La red de Educación Adventista forma parte de la Iglesia Adventista del Séptimo día y está presente en 165 países, con casi 2 millones de alumnos. En Sudamérica cuenta con 900 instituciones educativas en todos los niveles, 320 mil alumnos matriculados y 20 mil docentes.

B. MISIÓN

Promover a través de la Educación Adventista el desarrollo integral del estudiante, formando ciudadanos autónomos, comprometidos con el bienestar de la comunidad y la Patria; y también con Dios.

C. VISIÓN

Ser un Sistema Educativo reconocido por su excelencia y fundamento en los principios bíblicos y cristianos.

D. OBJETIVOS DE LA INSTITUCIÓN

OBJETIVO GENERAL

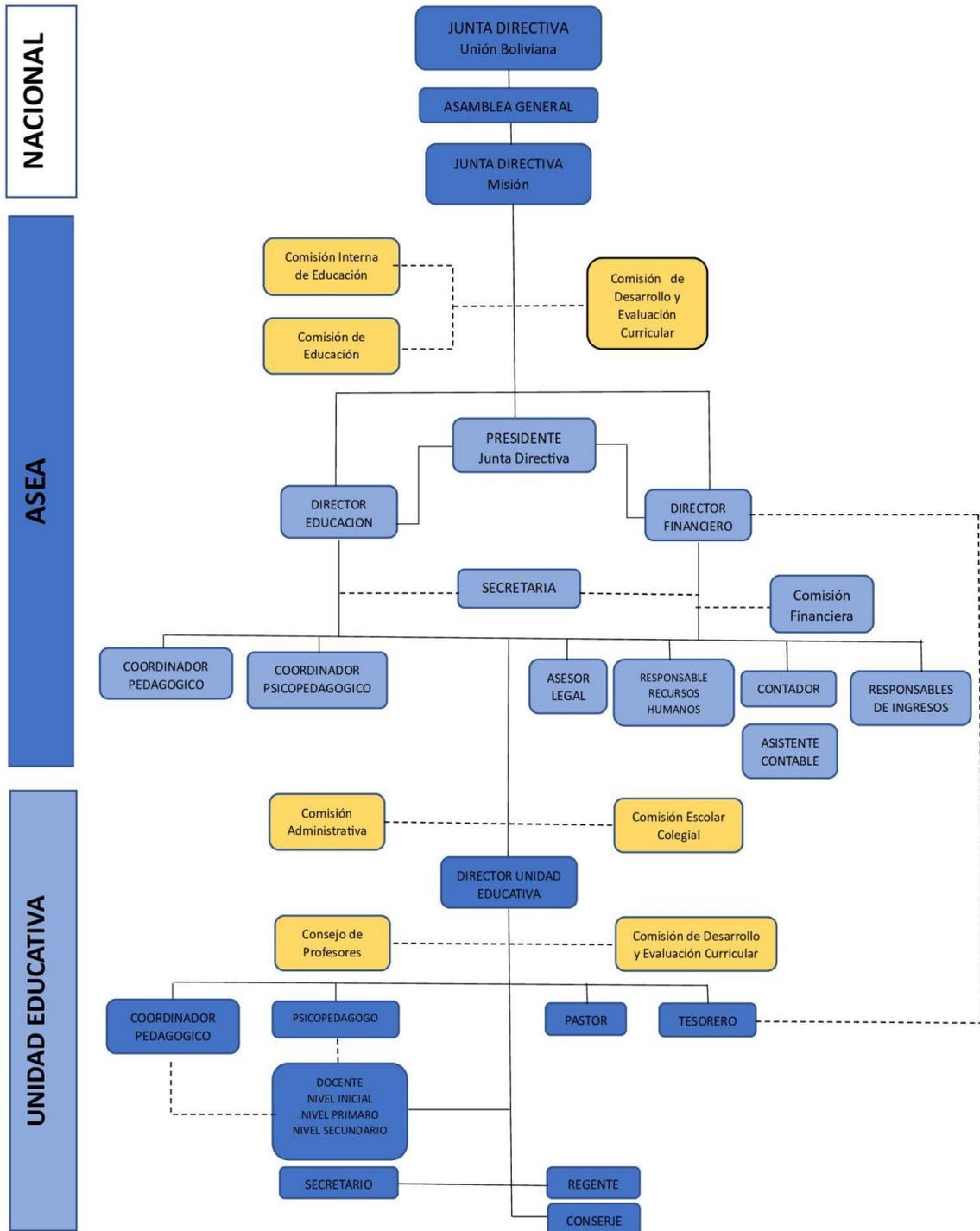
Restaurar al hombre a su estado original de perfección, preparando a niños y jóvenes para una existencia significativa en esta tierra y para la vida eterna.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Promover los principios de la educación cristiana emanados de las Sagradas Escrituras.

- Orientar a los educandos en el proceso de descubrimiento de sus aptitudes, habilidades e intereses de manera tal que una vez identificados les permitan tomar decisiones consecuentes con ellos.
- Optimizar el proceso de enseñanza - aprendizaje aplicando criterios de coherencia y flexibilidad.
- Desarrollar en el estudiante un pensamiento crítico y analítico
- Fortalecer el educando las experiencias del aprendizaje
- Destacar en cada estudiante una educación con valores
- Conducir al alumno a un desarrollo integral
- Hacer un alumno competente a sus desafíos
- Incentivar el desarrollo armonioso de la personalidad de los alumnos y alumnas propendiendo a su formación integral, que abarca los aspectos intelectual, espiritual, físico y social, logrando de esta manera personas de bien y ciudadanos útiles al servicio de la familia, de la iglesia, de la patria y de la sociedad.
- Promover en la comunidad escolar la adopción de principios y normas de salud, temperancia y cuidado del medio ambiente.
- Promover en la comunidad escolar un clima de convivencia basado en la responsabilidad, el respeto, la tolerancia y la solidaridad.

II. ORGANIGRAMA



II. NECESIDADES DE APOYO PSICOLÓGICO

Necesidades Educativas Especiales (NEE)

Atención, identificación e intervención durante el periodo de escolarización de los niños y niñas, jóvenes y señoritas con necesidades educativas especiales; sensitivas, físicas, cognitivas, sociales, conductuales y talentos extraordinarios.

Orientación Vocacional (OV)

Inicio y evaluación de Orientación Vocacional, Aplicación de guías aprobadas por ASEA-MBO de primero a sexto de secundaria, apoyo y revisión en elaboración de monografías, ensayos, artículos y cuadernillos de investigación. De los estudiantes del nivel secundario. Apoyar y ayudar a los jóvenes a reconocer habilidades para escoger una carrera donde pueda desarrollar sus propias capacidades, dentro del contexto actual boliviano.

Escuela Para Padres (EEPP)

Proporcionar un programa de información, orientación y recomendaciones a los padres de familia de la unidad educativa, generar herramientas de comunicación asertiva para desarrollar un mejor bienestar en sus hijos y en su adaptación psicosocial y educativa. Asimismo, impulsar el desarrollo espiritual, mental y social a toda la comunidad educativa, para promover la educación en valores.

Orientación de prevención sexual (OPS)

Brindar, conocimientos empíricos, actitudes y valores, para facilitar a los estudiantes del nivel secundario el conocimiento, actitudes y habilidades que permitan que los jóvenes y señoritas reconozcan temáticas de orientación sexual, las cuales están

planteadas para cada edad y grado en educación adventista, donde se propone el valorar los vínculos familiares, el reconocimiento de los vínculos de confianza, la comunicación, identidad y género, el noviazgo, la amistad, toma de decisiones tales como ser el proyecto de “Carrusel de Sexualidad” y “Basta de Silencio”.

CAPÍTULO DOS

TAREAS PROFESIONALES DESARROLLADAS

I. SUJETOS O POBLACIÓN DE INTERVENCIÓN

Durante la ejecución del trabajo dirigido en la Unidad Educativa Adventista Harry Pittman perteneciente a la Asociación Educativa Adventista del Occidente Boliviano se desarrollaron actividades dirigidas hacia estudiantes, así como a los padres de familia o tutores, pertenecientes a la unidad educativa.

II. TAREAS DE INTERVENCIÓN

Las tareas primordiales cumplidas en el área de psicología-psicopedagogía en la Unidad Educativa Adventista Harry Pittman son procesos de evaluación individual y grupal, intervenciones de manera individual, apoyo escolar, enseñanza y actualización en diferentes áreas.

III. AREAS DE INTERVENCION

Evaluación

La Sociedad Española para el avance de la Evaluación Psicológica explica que la evaluación psicológica es:

“La evaluación psicológica es la disciplina de la psicología científica que se ocupa de la exploración y el análisis del comportamiento de una persona (pareja, familia o grupo), a los niveles de complejidad y con los métodos científicos de recogida de información que se estimen oportunos”.

Para este fin se usan diversas técnicas:

- **Entrevista**

La entrevista es uno de los métodos de trabajo más utilizados, para la recolección de datos cualitativos, es también informativo ya que permite conocer con mejor interpretación lo que comunica la otra persona, actitud y sentimientos en los que argumenta.

Según Hernandez, R., Fernandez, C., y Baptista, p. (2007) la entrevista es “más íntima, flexible y abierta que la cuantitativa” (p.403). El uso de la entrevista dentro de la recolección de datos dará vital información sobre el proceso de aprendizaje visto por los padres, en los diferentes grados de aprendizaje de sus hijos, así también permita el conocimiento de datos significativos para la construcción de intervención del niño, niña, joven y señorita. Tipos de entrevista

- **Estructuradas:**

En la cual el entrevistador se guía mediante un orden de preguntas específicas, con previa planificación.

- **Semiestructuradas:**

Donde el contenido, orden profundidad y formulación se elaboran dependiendo el criterio del entrevistador, según Hernandez, R., Fernandez, C., y Baptista, p. (2007), “el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información” (p.403).

- **Abiertas:**

En este tipo de encuesta no se requiere de ningún tipo preguntas estructuradas, la información obtenida es el resultado es subjetiva, según

Hernandez, R., Fernandez, C., y Baptista, p. (2007), “se fundamentan en una guía general de contenido y el entrevistador posee toda la flexibilidad para manejarla” (p.403).

- **Técnicas de observación**

La observación tiene un fin selectivo para la obtención de datos, dependerá de lo que se quiera investigar, según Guerrero M. A. (2016), “La observación se puede planear con una finalidad exploratoria, con el fin de obtener información y luego se podrá corroborar con alguna otra técnica “(p.6). De esta forma se tendrá una recolección de datos completa, gracias a la observación se pueden denotar características de personalidad, movimientos faciales y sentimientos.

Clasificación

Observación no participante

El investigador no ejerce ninguna intervención en la dinámica de la población a la que estudia, se limita a describir los sucesos.

Observación participante

El investigador se involucra en los procesos de la población a la que estudia, sin embargo, se debe delimitar que la observación no se vea afectada por las acciones del observador.

Observación no estructurada

También llamada observación no sistemática y ocasional, ya que el observador registra todo, por lo que carece de categorías o indicadores que guíen el registro. Este tipo de observación puede ser útil cuando no

se conoce al objeto de estudio, pero la recolección de datos puede ser sesgada.

Observación estructurada

Es la observación metódica, a través de la guía de observación y el diario de campo, en la que se categorizan las observaciones para su posterior codificación.

- **Técnicas psicométricas**

Las técnicas psicométricas comúnmente utilizadas en la psicología con la finalidad de poder medir diferentes cualidades o características psicológicas. Según Rey (1973) citado por Jaime Aliaga Tovar (s/f): El test psicométrico es un procedimiento estandarizado compuesto por ítems seleccionados y organizados, concebidos para provocar en el individuo ciertas reacciones registrables; reacciones de toda naturaleza en cuanto a su complejidad, duración, forma, expresión y significado (pág. 87).

- **Técnicas proyectivas**

Se puede definir a técnicas o test proyectivos a:

Instrumentos considerados como especialmente sensibles para revelar aspectos inconscientes de la conducta, ya que permiten provocar una amplia variedad de respuestas subjetivas, son altamente multidimensionales y evocan respuestas y datos del sujeto, inusualmente ricos con un mínimo conocimiento del objetivo del test, por parte de éste (Lindzey, 1961, c.p. Martínez y Sarlé, s.f., p. 3).

Orientación

- **Técnicas participativas**

Las técnicas participativas son consideradas como un componente de la metodología, como el medio o procedimiento que se usa para realizar la metodología misma. Las técnicas participativas están compuestas por diferentes actividades como ser dinámicas de grupo, sociodramas, adecuación de juegos populares con fines de capacitación, títeres, videos, dibujos y cualquier otro medio que tenga el objetivo de generar la participación, el análisis, la reflexión y un cambio de actitud consciente y duradero en los participantes, que conduzca a una planificación de acciones para la solución de problemas. (Jalda, S/A, pp. 2-3)

Tipos de técnicas participativas:

- Técnicas o Dinámicas Vivenciales: Las técnicas vivenciales se caracterizan por crear una situación ficticia, donde nos involucramos, relacionamos y adoptamos actitudes espontáneas; nos hacen vivir una situación. Cuyo objetivo central es animar, cohesionar, crear un ambiente fraterno y participativo. Estas técnicas deben ser activas, deben tener elementos que permitan relajar a los participantes, involucrar al conjunto y deben tener presente el humor.
- Técnicas con Actuación: (Por ejemplo, Sociodrama, Juego de roles, Cuento dramatizado, etc.) El elemento central es la expresión corporal a través de la cual representamos situaciones, comportamientos, formas de pensar para que estas técnicas cumplan su objetivo siempre que las vamos a aplicar, debemos dar recomendaciones prácticas, por ejemplo:
 - Presentación ordenada, y coherente.

- Dar un tiempo limitado para que realmente se sinteticen los elementos centrales.
 - Que se utilice realmente la expresión corporal, el movimiento, los gestos, la expresión.
 - Que se hable con voz fuerte.
 - Que no hablen y actúen dos a la vez.
- Técnicas Auditivas y Audiovisuales: (Por ejemplo, una charla, un radio-foro, una película, un diaporama, etc.) La utilización del sonido o de su combinación con imágenes es lo que le da la particularidad a estas técnicas. Debemos tomar en cuenta los siguientes elementos:
 - Para usar una técnica auditiva o audiovisual se ha requerido de un trabajo de elaboración previa que por lo general no es producto de la reflexión o análisis que el grupo mismo ha realizado.
 - En ellas se presenta una situación, o un tema, con una interpretación basada en una investigación, análisis y ordenamiento específico de quienes la produjeron.
- Técnicas Visuales Podemos diferenciar dos tipos:
 - Técnicas escritas: todo aquel material que utiliza la escritura como elemento central (Por ejemplo, papelógrafo, lluvia de ideas por tarjetas, lectura de textos, etc.)
 - Técnicas gráficas: todo material que se expresa a través de dibujos y símbolos (Por ejemplo, afiche, Lectura de cartas, Uno para todos. etc.)

- En las técnicas descritas podemos hablar de: Las que son elaboradas por un grupo en el proceso de capacitación (como, por ejemplo: papelógrafo, lluvia de ideas por tarjetas, etc.) Se caracterizan por ser el resultado directo de lo que el grupo conoce, sabe o piensa sobre un determinado tema; es el producto del trabajo colectivo en el momento mismo de su aplicación.

En la utilización de este tipo de técnicas debemos procurar:

- Que la letra sea clara, y según la técnica, lo suficientemente grande para poder ser leída por todos. -
- Que la redacción sea concreta; se trata de dejar por escrito ideas centrales síntesis de una discusión.

Este tipo de técnicas ayudan a centrar y concretar las ideas y reflexiones del grupo de participantes.

En la utilización de estas técnicas es importante ver si la redacción y el contenido corresponde al nivel de los participantes. Que su utilización siempre esté acompañada de procedimientos que permitan la participación y discusión colectiva del contenido de lo que se ha dado a leer.

- Las técnicas gráficas:

Expresan contenidos simbólicamente, por lo que requieren de un proceso de descodificación, o sea, de interpretación de esos símbolos. Siempre que utilizamos este tipo de técnicas es recomendable empezar por describir los elementos que están presentes en el gráfico. (Vargas y Bustillos, 1990, pp. 8-10)

- **Instrumentos:**

- **TEST DEL DIBUJO DE LA FAMILIA DE LOUIS CORMAN**

Autor: Louis Corman

Administración: Individual

Tiempo de aplicación: Sin limite de tiempo

Rango de aplicación: 5 años en adelante

Áreas a evaluar: Se evalúa la dinámica de las relaciones del sujeto evaluado con los diversos miembros que integran su unidad familiar, de acuerdo a tres planos para la interpretación: El plano gráfico, el plano de las estructuras formales y el plano del contenido.

Materiales:

- Hoja tamaño carta
- Lápiz
- Goma

Campos de aplicación:

Educativo, clínico

- **TEST DEL DIBUJO DE LA FIGURA HUMANA**

Autor: E. M. Koppitz

Administración: Individual

Tiempo de aplicación: Sin límite de tiempo

Rango de aplicación: 5 a 12 años

Áreas a evaluar: La prueba evalúa un nivel general de madurez mental (CI), así como posibles indicadores emocionales.

Materiales:

- Hoja tamaño carta
- Lápiz
- Borrador

Campos de aplicación:

Clínica, educativa

TEST DE LA PERSONA BAJO LA LLUVIA

Autor: Silvia Mabel Querol, María Chávez Paz

Administración: Individual

Tiempo de aplicación: 30 a 90 min aproximadamente

Rango de aplicación: 5 a 16 años

Áreas a evaluar: El test evalúa los rasgos de personalidad del sujeto, así como su estabilidad, conductas, y acerca de su reacción ante ciertos conflictos que conllevan estrés, tensión o incertidumbre.

Materiales:

- Hoja tamaño carta
- Lápiz

Campos de aplicación:

Clínica

- **TEST DE ROBERTO Y ROSITA**

Autor: Hernán Montenegro y María Teresa Lira

Administración: Individual

Tiempo de aplicación: Sin tiempo límite

Rango de aplicación: 6 a 10 años.

Áreas a evaluar: la percepción del niño hacia sí mismo, su contexto escolar, sus relaciones sociales e intrafamiliares.

Materiales:

- Protocolo o cuestionario de respuesta
- lápiz
- papel.

Campos de aplicación:

Clínica

- **TEST DE SACKS ADOLESCENTES**

Autor: Joseph M, Sacks

Administración: Individual, grupal.

Tiempo de aplicación: 20 a 30 minutos.

Rango de aplicación: 12 a 17 años.

Áreas a evaluar: Evalúa la personalidad en relación a el área familiar, interpersonal, si mismo actitud y relación heterosexual.

Materiales: Hoja de respuestas, lápiz, borrador.

Campos de aplicación:

Clinica, educativa.

- **TEST DE SACKS NIÑOS**

Autor: Joseph M, Sacks

Administración: Individual y grupal.

Tiempo de aplicación: 20 a 30 min.

Rango de aplicación: 8 a 12 años.

Áreas a evaluar: Evalúa la personalidad en relación a el área familiar, interpersonal, si mismo actitud y relación heterosexual.

Materiales: Hoja de respuestas, lápiz, borrador

Campos de aplicación:

Clínica, educativa

ESCALA ABREVIADA DE DESARROLLO

Autor: Ortiz, Pinilla Nelson

Administración: Individual y grupal.

Tiempo de aplicación: 20 a 30 min.

Rango de aplicación: 0 a 8 años

Áreas a evaluar: Motricidad gruesa, motricidad fina, audición y lenguaje, personal y social.

Materiales:

- Formulario para la observación y registro de información.
- Lápices o lapicero rojo y negro.
- Una pelota de aproximadamente 15 cm.
- Un espejo mediano.
- Una caja pequeña con cubos de madera.
- Cuentas redondas con cordón para ensartar.
- Tijeras pequeñas con punta roma
- Objetos de reconocimiento: llave, bolígrafo, teléfono, taza, plato, cuchara, etc.
- Cuento o revista con imágenes.
- Hojas de papel blanco para el trazado y dibujo.

- Cuerda para saltar.
- Figuras geométricas de madera.

Campos de aplicación:

Clínica, educativa

IV. ACTIVIDADES ESPECÍFICAS DE INTERVENCIÓN

Funciones Específicas

En relación a la intervención a la intervención y asesoramiento psicopedagógico:

1. Detectar al inicio de la escolarización las condiciones personales y sociales que faciliten o dificulten el proceso de enseñanza y aprendizaje del estudiante.
2. Valorar y evaluar socio-psicopedagógicamente al estudiante en sus necesidades educativas especiales.
3. Elevar informes de las necesidades encontradas, a las instancias pertinentes.
4. Coordinar y planificar con docentes las adecuaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales.
5. Coordinar con la familia y docentes el tratamiento de las dificultades encontradas o la derivación del caso a profesionales especialistas.
6. Valorar el grado de dificultad de aprendizaje por medio de la evaluación psicopedagógica, los de los casos reportados por los docentes
7. Planificar actividades de intervención psicopedagógica en sesiones individuales.
8. Realizar la post evaluación para la respectiva alta del caso atendido.

En relación a la planificación, ejecución y evaluación de la Escuela Para Padres:

9. Realizar la planificación anual y quinquenal de la escuela para padres, con base en un diagnóstico de necesidades e intereses.
10. Preparar el material para la escuela de padres y ejecutar en coordinación con el personal docente y administrativo el programa en todas sus modalidades.
11. Realizar el seguimiento y evaluación de la escuela para padres identificando necesidades familiares y grupales.

En relación a la orientación y al apoyo psicopedagógico oportuno y sistemático a la comunidad educativa:

12. Identificar necesidades psicosociales de la población estudiantil en todos los niveles y grados.
13. Planificar y ejecutar el proyecto de educación afectiva y para la sexualidad, siguiendo las políticas y criterios del Departamento de Educación y usando el material producido por ACES
14. Planificar y ejecutar el programa de orientación vocacional, desarrollando actividades y eventos de autoconocimiento y perfil profesional.

En relación al apoyo administrativo:

15. Proponer proyectos educativos innovadores de servicio a la comunidad educativa.
16. Formar parte del equipo de planificación del PEI, POA, PSP y PMDE.
17. Contribuir en los planes de trabajo anual y quinquenal de la UE y del Departamento de Educación.
18. Elaborar y presentar reportes e informes del trabajo realizado a las autoridades siempre que sea requerido.
19. Realizar otras actividades inherentes a su cargo.

Cuando se requiere:

20. Efectuar la atención de necesidades educativas mediante casos permanentes y eventuales, con los niveles de: inicial, primaria y secundaria.
21. Informar a los docentes de aula sobre el avance de los estudiantes con los que se está trabajando en el departamento de Psicopedagogía.
22. Brindar apoyo a los padres de familia de la UE y comunidad educativa en general, mediante talleres específicos.

V. ETAPAS DE LA INTERVENCIÓN

Las etapas de intervención siguieron una serie específica en cuanto a los proyectos realizados, dentro de la planificación anual perteneciente a Asociación Educativa Adventista del Occidente Boliviano. Así mismo la atención de casos que se

presentan dentro de la Unidad Educativa Adventista Harry Pittman sigue etapas específicas según el caso, ambas son presentadas según las etapas realizadas.

ETAPAS DE INTERVENCIÓN (GENERAL)

Primera etapa

Dentro de la primera etapa se realizó el diagnóstico institucional, donde se observó las actividades del departamento de psicopedagogía y necesidades de apoyo del mismo departamento.

Segunda etapa

Abordando la segunda etapa se realizó la coordinación de actividades y proyectos previstos dentro del área de psicopedagogía, como ser escuela para padres, proyectos de orientación vocacional, proyectos de educación sexual, y evaluación diagnóstica a cursos de inicial y primero de primaria.

Tercera etapa

En este periodo se llevó a cabo la realización en conjunto con el departamento de psicopedagogía, de los proyectos mencionados en la segunda etapa, así como su difusión en redes.

Cuarta etapa

En esta etapa se realizó los informes según proyectos para su evaluación y posteriores acciones que puedan presentar una mejora en las actividades en sus próximas versiones.

ETAPAS DE INTERVENCIÓN - CASOS

Primera etapa

Dentro de la primera etapa en el área de intervención se procede previo a consulta o derivación por parte de la profesora de curso o plantel administrativo, con la correspondiente ficha de derivación, del mismo modo la consulta o derivación se puede atender por parte de los padres de familia o tutores responsables del estudiante.

Segunda etapa

En esta etapa se solicitó entrevista con uno de los padres de familia o tutor responsable del estudiante, en donde se recolectan datos del estudiante, así como realizar el llenado de compromisos y autorizaciones para la correspondiente evaluación e intervención en caso de ser necesario.

Tercera etapa

Posterior a la segunda etapa se identifica en caso de ser necesario proceder a la evaluación, en donde se decide qué tipo de evaluación será necesaria, según la derivación y entrevista previa, se procede con la evaluación y calificación posterior.

Cuarta etapa

En esta etapa se realiza un informe en base a los resultados de la evaluación y a la entrevista previa con los padres de familia o tutor responsable del estudiante, mismo informe es escrito con las recomendaciones necesarias según sea el caso.

Quinta etapa

En caso de que durante la elaboración del informe se observó dificultad en áreas académicas o psicológicas que dificultan la vida estudiantil o notas del estudiante se presentó el informe correspondiente a coordinación académica para realizar una adaptación o adecuación en el área o áreas de conflicto.

Sexta etapa

Con el informe realizado se dio la orientación correspondiente a los padres de familia o tutores responsables del estudiante, detallando y explicando a las recomendaciones, mismas recomendaciones.

Séptima etapa

Dentro de la última etapa se realizaron las sesiones y seguimiento de los casos atendidos, en caso de que previamente se recomendaran sesiones o seguimiento, según el caso.

CAPÍTULO TRES

RESULTADOS DEL TRABAJO DIRIGIDO

En el presente análisis se da a conocer los resultados obtenidos por áreas en las que se desarrolló el trabajo dirigido, indicando los resultados generales de cada área en la que se realizó intervención y el apoyo correspondiente en el departamento de psicopedagogía.

I. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

CASOS ATENDIDOS

Los casos atendidos en el lapso de tiempo de duración del trabajo dirigido se subdividieron en tres tipos de casos, permanentes, eventuales y transitorios.

Tabla 1

Casos atendidos

Grado	Eventuales	Transitorios	Permanentes	Total
Inicial	5	2	0	7
Primaria	1	5	2	8
Secundaria	3	7	2	12
Total	9	14	4	27

Fuente: Elaboración propia.

Se puede apreciar que en el periodo de trabajo desde el mes de agosto a febrero se llegó a atender un total de 27 casos, de los cuales en su mayoría fueron de orden transitorio siendo 14 casos atendidos.

El detalle de las acciones tomadas en cada caso se desarrolla según grado orden del tipo de caso, permanente, transitorio o eventual, así como el nivel que cursa (véase cuadro 1, cuadro 2, cuadro 3).

Cuadro 1

Casos permanentes (diagnóstico previo)

N.	Nivel	Diagnóstico	Acciones 2023-2024
1	Prim.	TDAH (Trastorno por déficit de atención con hiperactividad) - Conducta agresiva	Seguimiento psicológico, psicopedagógico por ficha de centro externo.
2	Prim.	TDAH (Trastorno por déficit de atención con hiperactividad) - Problemas de aprendizaje	Se realizó la evaluación diagnóstica para el seguimiento del presente año, posteriormente se solicitó actualización informe CEREFÉ.
3	Sec.	TEI (trastorno explosivo intermitente)- Irritación cerebral	Se solicitó actualización de informe médico, seguimiento de complemento sesiones psicológicas y psiquiátricas.
4	Sec.	TDAH (Trastorno por déficit de atención con hiperactividad)	Seguimiento y control de medicación, recomendación de actividades extracurriculares (deportivas o de desgaste físico)

Fuente: Elaboración propia

Nota: Este cuadro nos presenta los casos atendidos en el nivel primario y secundario en orden permanente, así como las acciones seguidas en el caso.

Cuadro 2

Casos transitorios atendidos

N.	Nivel	Diagnóstico presuntivo/ causas	N. sesh. o ev.	Acciones 2023-2024
1	Inicial	Conducta agresiva. Se trabajó en las emociones, factor estresante del estudiante.	6	Seguimiento del caso, trabajo en conjunto con la madre.
2	Prim.	Dificultad de aprendizaje	1	Evaluación, seguimiento.
3	Prim.	Problemas de conducta	4	Evaluación, sesiones.
4	Prim.	Niveles de estrés y ansiedad elevados. (Asistencia discontinua a sesiones)	2	Sesiones y seguimiento del caso
5	Sec.	Problemas emocionales. (No vino a sesiones, familiares no aceptan recomendaciones de denuncia)	0	Derivado a coordinación académica.
6	Sec.	Rendimiento académico, conducta	1	Reunión con padres de familia.
7	Sec.	Problema fisiológico (Padres no asisten a entrega de informe)	1	Evaluación.
8	Sec.	Conductual (Derivación psiquiatría)	1	Solicitud informe psiquiátrico y seguimiento
9	Sec.	Rasgos ansioso depresivos (No asistió a sesiones recomendadas)	1	Seguimiento en psicología (colegio o externo)
10	Sec.	Inasistencia a clases, deterioro cognitivo	1	Orientaciones padres de familia.
11	Prim.	Problemas de autoestima socialización	1	Evaluación, orientaciones padres de familia (se recomendaron sesiones)
12	Prim.	Rasgos leves de ansiedad, dificultad lectoescritura	1	Control de nivelación externa durante las vacaciones y evaluación psicopedagógica.
13	Sec.	Rasgos TEP	1	Solicitud informe CEREFÉ
14	Inicial	Violencia familiar	1	Realizar compromiso con la madre a asistir a sesiones (colegio o externas)

Fuente: Elaboración propia

Cuadro 3

Casos eventuales atendidos

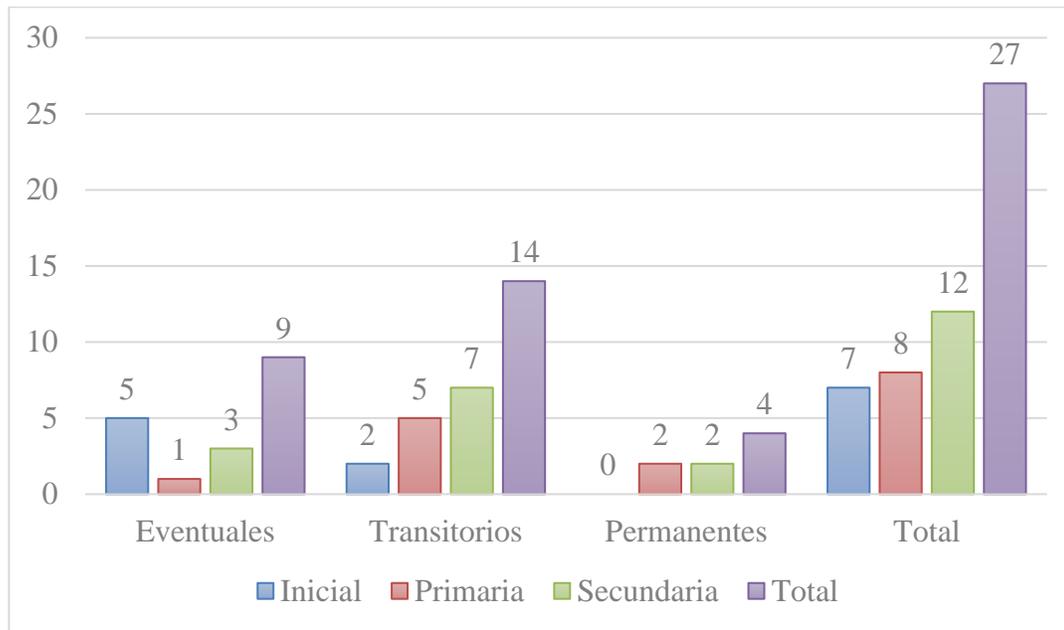
N	Nivel	Motivos	Acciones
1	Inicial	Llora, no quiere asistir a clase (padres no aceptan los resultados de la evaluación)	Entrevista con los padres de familia.
2	Inicial	Berrinches durante clases	Orientación a padres de familia.
3	Inicial	No quiere asistir a clases. Se dieron respectivas recomendaciones a los padres de la estudiante. Los padres se muestran reticentes a las recomendaciones.	Entrevista con los padres de familia.
4	Inicial	Comportamiento	Se realizó orientación a la madre
5	Inicial	Problemas de conducta	Orientación a padres de familia.
6	Prim.	Problemas emocionales	Orientación a padres de familia.
7	Sec.	Problemas de conducta (Control de medicación, en casa)	Entrevista a los padres, seguimiento desde psicológica psicopedagógica.
8	Sec.	Problema emocional	Orientación a padres de familia.
9	Sec.	Rendimiento académico (Cursos de nivelación externos)	Evaluación

Fuente: Elaboración propia

Nota: Este cuadro nos presenta los casos atendidos desde el nivel inicial a secundario en orden eventual, así como las acciones seguidas en el caso.

Gráfico 1

Casos atendidos según nivel y tipo



Fuente: Elaboración propia

El gráfico refleja dos áreas importantes acerca de los casos atendidos, siendo que la mayoría de los casos son del nivel secundario con un 44.44% del total. A su vez se observa que los casos de orden transitorio fueron los más recurrentes con un 51.85%.

Conclusiones - Recomendaciones

Los resultados nos muestran que gran parte de los casos atendidos a nivel secundario fueron de orden transitorio, se recomienda orientar a los padres de familia en general a nivel secundario, para poder obtener un cambio notorio que pueda apoyar al desarrollo de una buena conducta, así mismo poder abrir temáticas en cuanto al apoyo y seguimiento continuo por parte de los padres de familia.

PROYECTO DE PREVENCIÓN DE RIESGOS - CARRUSEL DE SEXUALIDAD

El proyecto de prevención de riesgos, carrusel de sexualidad, se llevó a cabo con una participación del 100% de los cursos previstos para la actividad, participando desde 1° de primaria a 6° de secundaria con los padres como expositores.

El tema abordado para el proyecto de este año fue mi cuerpo una creación divina, se llegó a supervisar a varios cursos en el desarrollo y organización de las actividades, asimismo se delegó a asesores de aula poder supervisar la preparación de las exposiciones de los padres de familia.

Las actividades específicas de trabajo en esta área fueron la supervisión, invitación de jurados calificadores, coordinación de evaluación y temáticas por curso.

Conclusiones - Recomendaciones

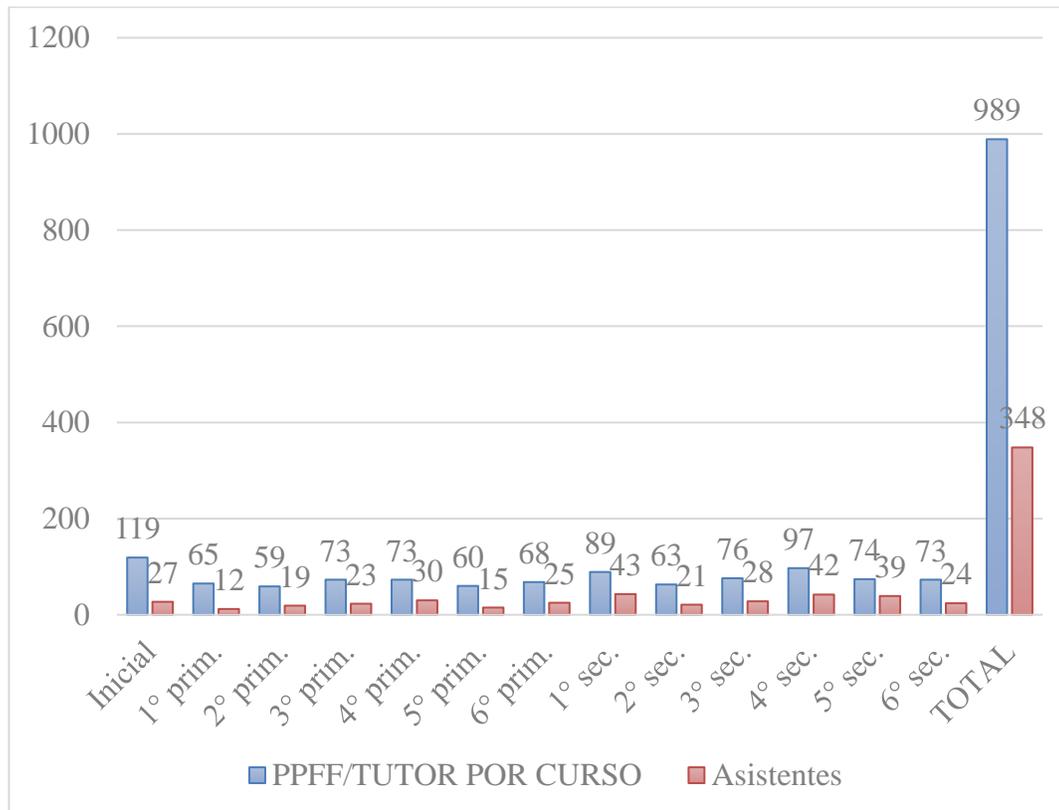
Debido a la alta funcionalidad del proyecto de carrusel de sexualidad se recomienda abordar temáticas nuevas para continuar con un desarrollo óptimo del área de sexualidad, así mismo promover las temáticas consultadas por los estudiantes, buscando así llegar a temáticas actuales.

ESCUELA PARA PADRES

El desarrollo de la escuela para padres fue realizado desde semanas previas, con el apoyo en la elaboración del texto para el mismo, invitación de ponente, promoción del evento, así como la supervisión y apoyo en el desarrollo del programa.

Gráfico 2

Asistencia a Escuela Para Padres según curso



Fuente: Elaboración propia

Se observa una participación total de 348 padres de familia, siendo un total de 989 familias en la unidad educativa.

Se tuvo una asistencia de 348 padres de familia o tutores responsables de los estudiantes, siendo un aproximado de un 35% de asistencia, así mismo se destaca la asistencia de padres de familia de todos los niveles.

Conclusiones - Recomendaciones

Dentro de la tabla se puede apreciar una participación óptima por parte de los padres de familia, Sin embargo, para poder obtener un mejor alcance se recomienda promover la escuela para padres mediante redes sociales, así mismo abordar temáticas desde la solución, motivando a los padres y madres de familia asistir a debido a un contenido favorecedor y de apoyo en sus vidas diarias.

BASTA DE SILENCIO

En cumplimiento con las actividades académicas programadas de la unidad educativa se realizó el apoyo correspondiente a la semana de Basta de Silencio, enfocada en la prevención y maltrato de la violencia intrafamiliar. Se realizó las siguientes actividades:

- Apoyo en meditaciones diarias con docentes.
- Apoyo meditación estudiantes en cierre de la actividad.
- Acompañamiento estudiantil en promoción de actividad.

Conclusiones – Recomendaciones

El evento se desarrolló de manera óptima se recomienda continuar con temas de prevención, incluyendo a los padres de familia, para poder acrecentar el alcance en más áreas de la vida de los estudiantes.

EVALUACIONES DIAGNOSTICAS REALIZADAS A LOS GRADOS DE INICIAL SEGUNDA SECCION Y PRIMERO DE PRIMARIA

En cumplimiento con la agenda del departamento de psicopedagogía se realizó las evaluaciones programadas para los grados de inicial, evolución de fin de gestión y evaluación de inicio de gestión. Buscando así detectar cualquier dificultad presente dentro del desarrollo y proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Dentro de las evaluaciones de fin de gestión en noviembre de 2023 se realizó la evaluación a los cuatro paralelos de inicial segunda sección con el “test ABC” (véase tabla 2).

Las evaluaciones de fin de gestión en noviembre de 2023 para el grado de primero de primaria se utilizaron la “prueba de lectoescritura Dr. Olea” con los tres paralelos (Véase tabla 3).

Las evaluaciones de inicio de gestión, febrero de 2023, solo se realizaron a los grados de inicial segunda sección, la prueba utilizada fue la “Escala de Desarrollo Abreviada” que se utilizó con los tres paralelos (véase tabla 4).

No obstante, las pruebas diagnósticas realizadas desarrolladas en gestión 2023 y 2024 a los cursos de inicial segunda sección y primero de primaria fueron desarrolladas en conjunto con el departamento de psicopedagogía de modo que se especifica la cantidad de pruebas aplicadas por mi persona (véase tabla 5).

Tabla 2

Evaluación inicial segunda sección test ABC gestión 2023

Paralelo	Total, estudiantes	Estudiantes evaluados	Aprenderá a leer en un semestre lectivo	Aprenderá a leer en un año lectivo (normal)	Aprenderá a leer con dificultad	Postergar la enseñanza de lectoescritura
A	22	22	3	17	2	0
B	18	17	5	10	2	0
C	18	18	5	12	1	0
D	14	13	3	9	1	0
Total	72	70	16	48	6	0

Fuente: Elaboración propia

En la tabla se puede observar la cantidad de estudiantes evaluados en el mes de noviembre de los cursos de inicial, siendo que se evaluó un total de 70 estudiantes de 72 haciendo un 97% de estudiantes evaluados en el nivel inicial segunda sección

Conclusiones – Recomendaciones

Se logro una cantidad optima de estudiantes evaluados, así mismo se recomienda la comunicación con los padres de familia de los seis estudiantes que obtuvieron resultados bajos (aprenderá a leer con dificultad) presentados en la tabla, así como un seguimiento de su desenvolvimiento en clase durante el inicio de la gestión 2024.

Tabla 3

Evaluación primero de primaria prueba lectoescritura Dr. Olea gestión 2023

Curso	Total, estudiantes	Estudiantes evaluados	Normal	Limítrofe	escala Lecto-escritura deficiente en grado leve	Lecto-escritura deficiente en grado moderado	Lecto-escritura deficiente en grado importante	Lecto-escritura deficiente en grado intenso
1° Prim. A	26	26	10	7	3	3	1	2
1° Prim. B	22	19	11	3	3	1	1	0
1° Prim. C	17	16	9	1	2	1	1	1
Total	65	61	30	11	8	5	3	3

Fuente: Elaboración propia

En la tabla se observa que se lograron evaluar un total de 61 estudiantes de 65 en el mes de noviembre, obteniendo un total de 93% de estudiantes evaluados en los cursos de primero de primaria.

Conclusiones – Recomendaciones

Se logro una cantidad optima de estudiantes evaluados, así mismo se recomienda la comunicación con los padres de familia de los seis estudiantes que obtuvieron resultados bajos (lecto-escritura deficiente en grado importante y lecto-escritura deficiente en grado intenso) presentados en la tabla, así como un seguimiento de su desenvolvimiento en clase durante el inicio de la gestión 2024, así mismo siendo un total de 19 estudiantes que se encuentran entre un grado de lecto escritura deficiente leve y lectoescritura deficiente en grado intenso, se recomienda poder desarrollar una reunión informativa y de orientación con padres de familia para poder apoyar al desarrollo de estas habilidades en los estudiantes de primero de primaria.

Tabla 4

Evaluación inicial segunda sección abreviada

Paralelo	Total, estudiantes	Estudiantes evaluados	Alto	Medio Alto	Medio Bajo	Alerta
A	30	30	3	9	16	2
B	24	22	2	2	17	1
C	21	21	0	4	12	5
Total	75	73	5	15	45	8

Fuente: Elaboración propia

En la tabla se observa que se evaluó un total de 73 estudiantes de 75 en el mes de febrero, obteniendo un 97% de estudiantes evaluados en los niveles de inicial segunda sección, un 60% de los estudiantes se encuentra en grado medio bajo.

Conclusiones – Recomendaciones

Se obtuvo una alta cantidad de estudiantes evaluados, según los resultados obtenidos siendo que gran parte de los estudiantes se encuentran en grado medio bajo se recomienda una reunión informativa y de orientación con los padres de familia para destacar las áreas más bajas obtenidas, así como orientarlos en áreas en las que se puede colaborar desde casa o centros externos. Por otro lado, se recomienda reunirse individualmente con los padres de los ocho estudiantes con resultados en alerta para poder orientarlos y solicitar una evaluación externa.

Tabla 5

Evaluaciones diagnosticas realizadas

Detalle	Estudiantes	Estudiantes evaluados	Cantidad de evaluadores	Evaluadora: Melhany Rojas Cruz
Evaluación inicial segunda sección test ABC	72	70	3	22
Evaluación primero de primaria prueba lectoescritura Dr. Olea	65	61	3	19
Evaluación inicial segunda sección escala abreviada de desarrollo	75	73	2	50
TOTAL	212	204		91

Fuente: Elaboración propia

Nota: Dentro de la tabla 5 no se especifica la cantidad de estudiantes evaluados por otros evaluadores, solo cantidad de personas en las que se dividió las evaluaciones.

En la tabla se observa un dato general de las evaluaciones realizadas además de la especificación de las evaluaciones realizadas durante el trabajo dirigido, siendo 91 de 204 estudiantes evaluados en las evaluaciones diagnosticas, un 44,6% de las evaluaciones realizadas.

ORIENTACIÓN VOCACIONAL

Para el cumplimiento de las actividades dentro del área de orientación vocacional se impartieron clases con la finalidad de explorar diferentes carreras o ámbitos laborales mediante la investigación y elaboración de artículos y ensayos (véase tabla 6). Del mismo modo, en cumplimiento con el área de orientación vocacional se desarrollaron los proyectos de monografías y articulo vocacional durante la gestión 2023 (véase tabla 8, tabla 9) proyectos en los que se realizó la revisión y desarrollo, corrección,

presentación con jurados externos, así como la orientación con los estudiantes de todos los paralelos de los cursos 5° sec. A y B en el desarrollo de artículos vocacionales, y en los cursos de 6° sec. A y B en el desarrollo de las monografías vocacionales.

Tabla 6

Clases orientación vocacional 2023

Curso	Cantidad de clases	Temáticas
5° sec. A	4	Desarrollo de artículos vocacionales
5° sec. B	4	Desarrollo de artículos vocacionales
4° sec. A	1	Revisión de ensayos
4° sec. B	1	Revisión de ensayos
TOTAL	10	

Fuente: Elaboración propia

En la tabla se puede observar las clases impartidas la gestión 2023, haciendo un total de 10 clases, orientadas al área de orientación vocacional en cuatro diferentes cursos.

Tabla 7

Clases orientación vocacional 2024

Curso	Cantidad de clases	Temáticas
1° sec. B	3	Presentación, aptitudes, tipos de motivación
2° sec. C	3	Presentación, emociones, función de las emociones
3° sec. A	2	Presentación, habilidad/don, tipos de habilidades
3° sec. B	2	Presentación Habilidad/Don Tipos de habilidades
4° sec. C	2	Presentación, definición de investigación, cómo encontrar un tema de investigación
TOTAL	12	

Fuente: Elaboración propia

Dentro de la tabla se puede observar la cantidad de clases impartidas a orientación vocacional en la gestión 2024, haciendo un total de 12 clases en 5 diferentes cursos.

Tabla 8

Desarrollo de artículos vocacionales según curso

Curso	Cantidad de estudiantes	Cantidad de artículos elaborados	Cantidad de artículos expuestos
5° sec. A	37	23	22
5° sec. B	38	22	16
TOTAL	75	45	38

Fuente: Elaboración propia

En la tabla se observa la cantidad de artículos vocacionales elaborados, haciendo 45 artículos elaborados de los 75 estudiantes de los cursos 5° sec. A y 5° sec. B. Obteniendo más de la mitad de estudiantes que participaron en el proyecto.

Conclusiones – Recomendaciones

Se obtuvo un buen número de artículos desarrollados, sin embargo, se recomienda la adición de el proyecto desde inicio de gestión para que los estudiantes puedan tener un tiempo de desenvolvimiento en las áreas de su interés así buscando que tengan un mayor tiempo de investigación.,

Tabla 9

Desarrollo de monografías vocacionales según curso

Curso	Cantidad de estudiantes	Cantidad de monografías elaboradas	Cantidad de monografías expuestas
6° sec. A	38	38	38
6° sec. B	37	37	37
TOTAL	75	75	75

Fuente: Elaboración propia

En la tabla se observa la cantidad de monografías desarrolladas en los cursos de 6° sec. A y 6° sec. B. obteniendo un 100% de participación de los estudiantes en el proyecto de monografías.

Conclusiones – Recomendaciones

Se obtuvo la participación esperada dentro del proyecto, sin embargo, se recomienda iniciar desde el segundo trimestre de la gestión con las primeras revisiones para poder obtener trabajos mejor desarrollados y de manera mas prolija.

II. COMPETENCIAS PROFESIONALES DESARROLLADAS

Entre las competencias desarrolladas durante los meses en los que se desarrolló el trabajo dirigido se destacan:

Competencias administrativas

Dentro de las competencias profesionales desarrolladas el consentimiento de padres de familia o tutores de los estudiantes para cualquier intervención o evaluación estudiantil, así como el proceso administrativo que se debe seguir en áreas educativas, mismas que fueron adquiridas en supervisión institucional de la Asociación Educativa Adventista del Occidente Boliviano para poder atender cualquier caso en el departamento de psicología - psicopedagogía.

Competencias organizativas

Dentro del desarrollo del presente trabajo se desarrollaron varios proyectos a cargo del departamento de psicología, psicopedagogía, tales como la escuela para padres, carrusel de sexualidad entre otras, mismas que conllevan un proceso de organización de proyectos, desde la presentación de temas, apoyo y coordinación de fechas y horarios, promoción de actividad, invitación de jurados que apoyaron al desarrollo de competencias organizativas.

Competencias académicas

Las competencias académicas fueron desarrolladas en el área educativa, entre estas el desarrollo planificaciones anuales en materias, así como el desarrollo de clases que puedan promover y apoyar en el área de orientación vocacional a los estudiantes de la unidad educativa, siendo generadas técnicas de manejo de clases, participativas entre otras.

CAPÍTULO CUATRO

CONCLUSIONES

El trabajo realizado en la Unidad Educativa Adventista Harry Pittman perteneciente a la Asociación Educativa Adventista del Occidente Boliviano fue un trabajo arduo en actividades y proyectos que permitieron desarrollar y reforzar diferentes competencias profesionales, tanto así en el área clínica y el área educativa, debido a los diferentes casos atendidos, de áreas conductuales entre otros se denota una preparación y actualización constante para la atención adecuada de los mismos. Además de realizar actividades enfocadas en los padres de familia y su relación con sus hijos e hijas promoviendo una mejor socialización y enfocándose en temas relevantes para las edades.

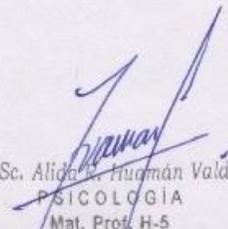
Respecto a intervenciones como facilitadora dentro de las sesiones que se realizaron a los estudiantes de igual forma fueron de gran aporte para la adquisición de experiencia poder lograr mejorar habilidades de socialización con los estudiantes que asistieron a sesiones.

Es debido a lo anterior mencionado que se concluye que el trabajo realizado en las diferentes áreas se desarrolló de manera adecuada con respecto a lo previsto en el apoyo a proyectos dentro de la planificación, así como dentro de las sesiones o casos atendidos.

RECOMENDACIONES

- Tener una comunicación mas amplia y directa con los padres de familia en los grados de primaria para poder obtener una mejora significativa en los estudiantes de primaria que son evaluados, buscando así orientar a los mismos en diferentes áreas de necesidad.
- Comunicar a todas áreas las actividades pre establecidas con anticipación para poder lograr un mejor desempeño. Recomendación dada debido a dificultades en coordinación o modificación de horarios para las actividades que se van desarrollando durante el año.

- Establecer líneas de comunicación, ya sea por medios digitales o presenciales, para poder realizar una mejor coordinación de tiempos y apoyo en actividades y proyectos.
- Establecer horarios fijos de entrevista con padres de familia, así como para consultas de los padres y derivaciones docentes. Este punto debido a que el espacio de psicopedagogía puede tener momentos de mayor afluencia en los que en ocasiones se dificulta la realización de diferentes actividades como evaluaciones, entrevistas, preparación de proyectos o privacidad en cuanto a las sesiones.


 M. Sc. Alida Huaman Valdez
 PSICOLOGÍA
 Mat. Prof. H-5

TUTOR DOCENTE

M.Sc. Alida Rocsani
 Huaman Valdez


 Lic. Claudia Calderón García
 COORDINADORA PEDAGÓGICA
 ASOCIACION EDUCATIVA ADVENTISTA - MBO

TUTOR INSTITUCIONAL

Lic. Claudia Calderón García


 Lic. Eben Ezer Churqui
 DIRECTOR DE EDUCACION ASEA - MBO
 IGLESIA ADVENTISTA DEL SEPTIMO DIA

MAXIMA AUTORIDAD DE LA INSTITUCION

Lic. Eben Ezer Churqui Levano



BIBLIOGRAFÍA DE REFERENCIA

ALIAGA TOVAR, Jaime s/f *Psicometría: Tests Psicométricos, Confiabilidad y Validez*. Recuperado de:
<http://uigv.edu.pe/facultades/psicologia/recursos/05LibroEAPAliaga.pdf>

Barrio, Victoria & Carrasco, Miguel. (2016). *Problemas conductuales y emocionales en la infancia y la adolescencia. Padres y Maestros*. Publicación de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales. 55.
10.14422/pym.i365.y2016.008.

Bejarano, I. M. A. (s/f). *La Investigación Cualitativa*. Unirioja.es. Recuperado el 1 de marzo de 2024, de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5920538.pdf>

Coryell, W. (2023, 5 junio). *Introducción a los trastornos del estado de ánimo*. Manual MSD [https://www.msmanuals.com/es/hogar/trastornos-de-la-salud-mental/trastornos-del-estado-de-%C3%A1nimo/introducci%C3%B3n-a-los-trastornos-del-estado-de-%C3%A1nimo#:~:text=Los%20trastornos%20del%20estado%20de%20%C3%A1nimo%20son%20trastornos%20de%20la,man%C3%ADa\)%2C%20o%20de%20ambos](https://www.msmanuals.com/es/hogar/trastornos-de-la-salud-mental/trastornos-del-estado-de-%C3%A1nimo/introducci%C3%B3n-a-los-trastornos-del-estado-de-%C3%A1nimo#:~:text=Los%20trastornos%20del%20estado%20de%20%C3%A1nimo%20son%20trastornos%20de%20la,man%C3%ADa)%2C%20o%20de%20ambos)

Educación Adventista - Iglesia Adventista del Séptimo Día - Institucional. Iglesia Adventista del Séptimo Día - Institucional.
<https://www.adventistas.org/es/institucional/mision-y-servicio/educacion-adventista/>

García Morey, A., (2003), *Psicopatología infantil. Su evaluación y diagnóstico*, Félix Varela, La Habana: Félix Varela.

Guías y Manuales, S. (s/f). *Manual de Técnicas Participativas*. Iirsa.org. Recuperado el 7 de marzo de 2024, de

https://www.iirsa.org/admin_iirsa_web/uploads/documents/ease_taller08_m6_anexo2.pdf

Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, M. (2014). Metodología de la investigación. D. DF., Mexico: McGRAW-HILL.

Instituto Nacional de Salud Mental. Página de trastornos mentales entre los niños. Octubre 2010. http://www.nimh.nih.gov/statistics/1ANYDIS_CHILD.shtml

Los trastornos de la alimentación: un problema que va más allá de la comida. (s. f.). National Institute of Mental Health (NIMH). Recuperado el 17 agosto de 2023 de: <https://www.nimh.nih.gov/health/publications/espanol/los-trastornos-de-la-alimentacion#:~:text=Los%20trastornos%20de%20la%20alimentaci%C3%B3n%20m%C3%A1s%20frecuentes%20incluyen%20la%20anorexia,s%C3%ADntomas%20pero%20a%20veces%20coinciden.>

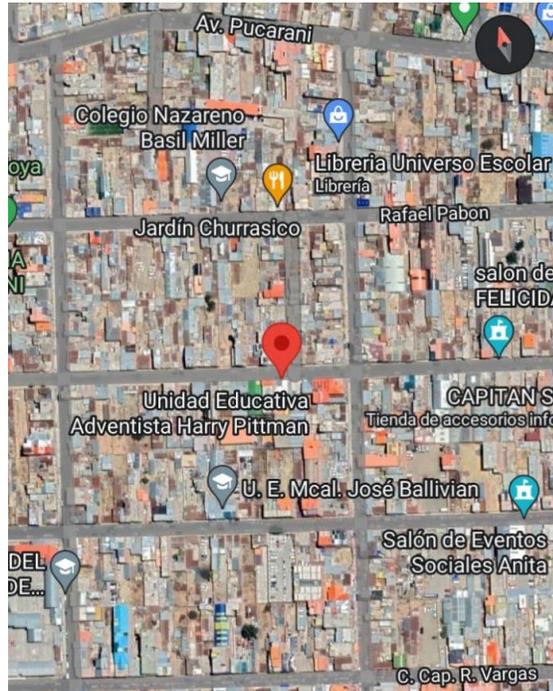
Vigil, A. O. (2017). Primeros auxilios psicológicos. Integración académica en psicología.

Martínez, M. y Sarlé, M. (s.f.). *Estudio de la personalidad: tests proyectivos.* Recuperado 1 de marzo 2024
En: http://www.paidopsiquiatria.cat/files/evaluacion_personalidad_tests_proyactivos.pdf

Qué es la evaluación psicológica. (s/f). Seaep.es. Recuperado el 3 de marzo de 2024, de <https://seaep.es/que-es-la-evaluacion-psicologica/>

ANEXOS

Anexo A Ubicación Unidad Educativa Adventista Harry Pittman



Anexo B Fachada Unidad Educativa Adventista Harry Pittman



Anexo C Cierre de la semana de "Basta de Silencio"



Anexo D Reunión padres de familia para proyecto "Carrusel de Sexualidad"



Anexo E Desarrollo del proyecto "Carrusel de Sexualidad"



Anexo F Test Roberto y Rosita aplicado a estudiante de inicial

CUESTIONARIO DE ENTREVISTA INFANTIL
DE HERNÁN Y M. TERESA LIRA

NOV. _____ Pre-Kinder (mamá)

EDAD 4 años

FECHA DE EVALUACIÓN: 25-09-2023

INSTRUCCIONES

Conozco a un niño (a) llamado (a) Roberto (Rosita), y quiero saber si tú puedes adivinar qué clase de niño (a) es, y por qué actúa de esta manera. Dime lo primero que se te ocurra".

1) R. no juega con otros niños ¿Por qué? 1
Todos están ocupados.

2) El profesor de R. quiso hablar con él (ella) después de clases. ¿Por qué? 2
El quiere jugar con sus hermanas y otros no jugaron

2) Cuando el papá de R. llega tarde en la noche ¿qué pasa? 2
Se duerme por cuando es de día se duerme.

3) R. despierta en medio de la noche ¿Por qué? 2
A sus clases llega tarde / hoy llega tarde

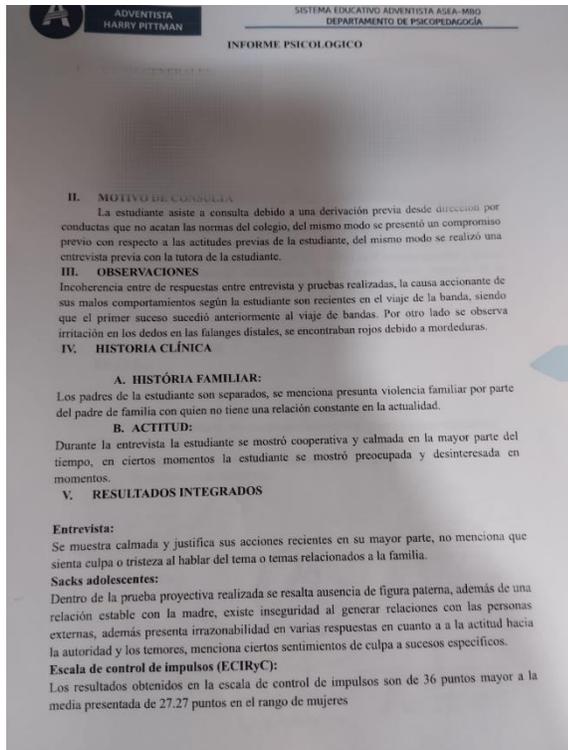
4) R. tuvo un sueño una noche. ¿Qué soñó? 2
Medios de transportes / avion / tren / auto / el tren.

R. trajo ayer la libreta de notas ¿Qué pasó? 2
Sus padres lo corrio y por que su tarea ha hecho y sus padres lo borraron y ellos lo hicieron recto.

R. llegó a la casa llorando el otro día. ¿Por qué? 1
En tarea de sus clases ha hecho mal y sus padres le castigaron / no más.

R. Hizo rabiar a su mamá el otro día. ¿Por qué? 2
Estaba enferma y le dolia la panza / mi mamá y mi papá han pebado / y lo llevo al hospital y le pasaron cuenta

Anexo H Informe estudiante de secundaria



Anexo G Psicóloga invitada para Escuela Para Padres



Anexo I Cierre de la Escuela Para Padres



Anexo J Desarrollo de la Escuela Para Padres



Anexo K Calificación defensa de monografía



Anexo L Defensa de monografía



Anexo M Defensa de artículo



Anexo N Apoyo Escuela Cristiana de Vacaciones



Anexo O Apoyo Escuela Cristiana de Vacaciones



Anexo P Presentación padres de familia gestión 2024



Anexo Q Cronograma de evaluación inicial segunda sección

Segunda Sección Paralelo B				Segunda Sección Paralelo C			
Nº	Nombre Completo	Hora	Fecha de evaluación	Nº	Nombre Completo	HORA	Fecha de evaluación
SALA A				SALA B			
1.	AGRAMONT SARZURI ENRIQUE PAULO	14:00 - 14:20	Jueves 15 de febrero	12.	MAMANI MLJICA LEYLA ANTONELA	14:00 - 14:20	Jueves 15 de febrero
2.	ALVAREZ SAANEDRA MARIEO KEYLI	14:20 - 14:40	Jueves 15 de febrero	13.	MARQUEZ LEDEZMA GABRIEL FRANCISCO	14:20 - 14:40	Jueves 15 de febrero
3.	BALTAZAR TICONA FABRICIO ALESSANDRO	14:40 - 15:00	Jueves 15 de febrero	14.	MEDRANO CANAMPI EITAN ZAIID	14:40 - 15:00	Jueves 15 de febrero
4.	CALDERON HUARACHI DOMINIC ANTHUAN	15:00 - 15:20	Jueves 15 de febrero	15.	MERCADO CALLE JAS GLORIA VALERIA	15:00 - 15:20	Jueves 15 de febrero
5.	CALLUSAYA CALLE MATHIAS URIEL	15:20 - 15:40	Jueves 15 de febrero	16.	POMA MAMANI RICARDO GABRIEL	15:20 - 15:40	Jueves 15 de febrero
6.	CANAMPI ILAQUITA EYDAN GAEL	15:40 - 16:00	Jueves 15 de febrero	17.	QUISBERT QUISBERT BENJAMIN PAUL	15:40 - 16:00	Jueves 15 de febrero
7.	CHAMBI GUEA YANNICK NICOLAS	16:00 - 16:20	Jueves 15 de febrero	18.	QUISPE CALAMANI PABLO ENOC	16:00 - 16:20	Jueves 15 de febrero
8.	COCARICO GUARACHI DANAE NAZARETH	16:20 - 16:40	Jueves 15 de febrero	19.	QUISPE LIMA AMBER ALBA	16:20 - 16:40	Jueves 15 de febrero
9.	HUANCA ZEGALLOS JUAN ADRIEL	16:40 - 17:00	Jueves 15 de febrero	20.	PIVAS MANZANEDA KEYLEN CIELO	16:40 - 17:00	Jueves 15 de febrero
10.	INCA VELASCO MIRDSMAR YORDAN	17:00 - 17:20	Jueves 15 de febrero	21.	SUMI CONDOITI GIANNA RAQUEL	17:00 - 17:20	Jueves 15 de febrero
11.	MAMANI ARUQUIPA LUIS ANGEL JAWER	17:20 - 17:40	Jueves 15 de febrero	22.	YUCHINA QUISPE IKER ABDIEL	17:20 - 17:40	Jueves 15 de febrero
Segunda Sección Paralelo C (tarde)				Segunda Sección Paralelo C (tarde)			
Nº	Nombre Completo	Hora	Fecha de evaluación	Nº	Nombre Completo	HORA	Fecha de evaluación
SALA A				SALA B			
1.	AGRAMONT SARZURI ENRIQUE PAULO	14:00 - 14:20	Viernes 16 de febrero	11.	HUARANCA PERALTA ELIM BENJAMIN	14:00 - 14:20	Viernes 16 de febrero
2.	ALVAREZ TANCALLE ISRAEL STEVEN	14:20 - 14:40	Viernes 16 de febrero	12.	MAMANI HUANCO DAFNE VALENTINA	14:20 - 14:40	Viernes 16 de febrero
3.	CALAMANI VILLARDEL AMELIA	14:40 - 15:00	Viernes 16 de febrero	13.	MAMANI QUISPE FRANKO ISMAEL	14:40 - 15:00	Viernes 16 de febrero
4.	CALLE APAZA JHULY BELEN	15:00 - 15:20	Viernes 16 de febrero	14.	MATTA CANTUTA MATIAS ISRAEL	15:00 - 15:20	Viernes 16 de febrero
5.	CHAMBI MOYA GHAN MATEO	15:20 - 15:40	Viernes 16 de febrero	15.	MATTA MAMANI VALENTINA GERTRUDIS	15:20 - 15:40	Viernes 16 de febrero
6.	CHODQUEHUANCA POMA HECTOR EZEQUIEL	15:40 - 16:00	Viernes 16 de febrero	16.	POMA SINANI JADEN TIAGO	15:40 - 16:00	Viernes 16 de febrero
7.	CHODQUETARQUI CHAMBI BRANDON	16:00 - 16:20	Viernes 16 de febrero	17.	SANTA CRUZ CALLUSAYA ITZEL CAELI	16:00 - 16:20	Viernes 16 de febrero
8.	CONDOITI FLORES SARAI DAMARIS	16:20 - 16:40	Viernes 16 de febrero	18.	VARGAS MACHACA KENDRA LUNA	16:20 - 16:40	Viernes 16 de febrero
9.	FLORES ARUQUIPA JEZIEL ROBERTH	16:40 - 17:00	Viernes 16 de febrero	19.	VILCA THELA MATIAS	16:40 - 17:00	Viernes 16 de febrero
10.	HUANACO CALAMANI REYNALDO JUAN	17:00 - 17:20	Viernes 16 de febrero				Viernes 16 de febrero

UNIDAD EDUCATIVA ADVENTISTA "HARRY PITTMAN"



Anexo R Cartilla de evaluación escala abreviada

DPTO. PSICOLOGÍA HARRY PITTMAN - 2024

ESCALA DE DESARROLLO

Fecha de Evaluación: _____
Fecha de nacimiento: _____

Nombre completo: _____
Unidad Educativa: _____

Sexo: _____ Edad en meses: _____ Peso: _____ Talla: _____

A MOTRICIDAD GRUESA		B MOTRICIDAD FINA		C AUDICIÓN Y LENGUAJE		D PERSONAL Y SOCIAL	
1	1	1	1	1	1	1	1
1	2	1	2	1	2	1	2
1	3	1	3	1	3	1	3
1	4	1	4	1	4	1	4
1	5	1	5	1	5	1	5
1	6	1	6	1	6	1	6
1	7	1	7	1	7	1	7
1	8	1	8	1	8	1	8
1	9	1	9	1	9	1	9
1	10	1	10	1	10	1	10
1	11	1	11	1	11	1	11
1	12	1	12	1	12	1	12
1	13	1	13	1	13	1	13
1	14	1	14	1	14	1	14
1	15	1	15	1	15	1	15
1	16	1	16	1	16	1	16
1	17	1	17	1	17	1	17
1	18	1	18	1	18	1	18
1	19	1	19	1	19	1	19
1	20	1	20	1	20	1	20
1	21	1	21	1	21	1	21
1	22	1	22	1	22	1	22
1	23	1	23	1	23	1	23
1	24	1	24	1	24	1	24
1	25	1	25	1	25	1	25
1	26	1	26	1	26	1	26
1	27	1	27	1	27	1	27
1	28	1	28	1	28	1	28
1	29	1	29	1	29	1	29
1	30	1	30	1	30	1	30
1	31	1	31	1	31	1	31
1	32	1	32	1	32	1	32
1	33	1	33	1	33	1	33
1	34	1	34	1	34	1	34
1	35	1	35	1	35	1	35
1	36	1	36	1	36	1	36

RESULTADOS POR ÁREAS				
A	B	C	D	TOTAL
MG	MF	AL	PE	
33	32	34	20	122