

**UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS
FACULTAD HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA**



**MEMORIA LABORAL
(PETAENG.)**

**"IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y
HABILIDADES COGNITIVAS EN EL INSTITUTO CIARE-
MENTOR PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO ACADÉMICO"**

Presentado por: Univ. Lilian Marcela Pradel Barrientos

Tutor Docente: MGr. Luis Hugo Jiménez Carrasco

La Paz – Bolivia
Noviembre, 2023

INDICE

INDICE	1
RESUMEN	3
INTRODUCCIÓN	4
CAPÍTULO I MARCO INSTITUCIONAL	6
1.1. Descripción de la institución	6
Datos Referenciales de la Institución.....	8
Características Generales y Antecedentes de la Institución.....	8
Organigrama de la Institución.....	11
Misión Institucional	13
Visión Institucional.....	13
Objetivo General de la institución	13
Objetivos Específicos de la institución	13
1.2. Identificación del problema	14
CAPÍTULO II DESARROLLO LABORAL	16
2.1. Objetivos de la intervención laboral	16
Objetivo General.....	16
Objetivos Específicos	16
2.2. Descripción de las funciones y tareas	16
Mentora.....	16
Monitora Académica.....	18
2.3. Resultados alcanzados	50

Resultados de la población	50
Resultados de la intervención y diseño de las Estrategias	50
Resultados de la implementación	52
Resultados finales	53
2.4. Lecciones aprendidas y buenas prácticas	54
Importancia del diagnóstico individualizado	54
Flexibilidad en la aplicación de estrategias	54
Monitoreo y seguimiento	54
Rol del apoyo emocional en el aprendizaje	55
Sinergia con el equipo de Mentores.....	55
Uso adecuado de herramientas de psicología educativa	55
Importancia de la constancia y la paciencia.....	55
CAPÍTULO III DESEMPEÑO LABORAL.....	57
3.1. Aprendizaje Laboral.....	57
3.2. Logros profesionales	58
3.3. Límites y dificultades.....	59
CAPÍTULO IV DESCRIPCIÓN DE LA PROYECCIÓN PROFESIONAL.....	62
4.1. Planteamiento de futuros desafíos a nivel profesional	62
BIBLIOGRAFÍA	64
ANEXOS.....	68

RESUMEN

Esta memoria laboral se centra en analizar la implementación de estrategias de aprendizaje y habilidades cognitivas en el Instituto CIARE-MENTOR con el objetivo de mejorar el desempeño académico de los estudiantes. Se partirá del reconocimiento de la importancia de contar con herramientas y enfoques del área de la psicología que promuevan un aprendizaje efectivo y significativo.

En primer lugar, se examinará el contexto institucional considerando la misión y la visión de CIARE-MENTOR, destacando su compromiso con la educación alternativa. Se mencionan los programas existentes, como el aprendizaje rápido y efectivo, la lectura de comprensión rápida, la inteligencia matemática y el idioma inglés, como base para identificar la necesidad de mejorarlos desde una perspectiva psicológica, integrando estrategias de aprendizaje y habilidades cognitivas.

Se aborda la problemática relacionada con el desempeño académico de los estudiantes y cómo la implementación de estrategias de aprendizaje y habilidades cognitivas puede contribuir a superar estos desafíos. Se realizará la revisión de investigaciones, estudios y autores que respalden la eficacia de estas estrategias en la mejora del rendimiento académico y en el desarrollo de habilidades cognitivas fundamentales.

En conclusión, los resultados obtenidos revelan la variedad de estrategias de aprendizaje implementadas, como el uso de técnicas de estudio, la organización del tiempo, el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y la aplicación de métodos didácticos innovadores. Además, se evidencia el impacto positivo de estas estrategias en el desempeño académico de los estudiantes, reflejado en un mayor nivel de comprensión, retención de información y desarrollo de habilidades cognitivas.

INTRODUCCIÓN

La implementación de estrategias de aprendizaje y habilidades cognitivas en el ámbito educativo boliviano desempeña un papel fundamental en la búsqueda constante de mejorar el desempeño académico de los estudiantes. En este contexto, CIARE-MENTOR ha identificado y reconocido la importancia de promover un enfoque integral que combine estrategias efectivas de aprendizaje y el desarrollo de habilidades cognitivas en sus programas educativos.

El objetivo principal de esta memoria laboral es el de analizar la implementación de estas estrategias y habilidades en el Instituto CIARE-MENTOR, con el propósito de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en los diferentes grados y modalidades del sistema educativo boliviano.

El Instituto CIARE-MENTOR, conocido por su compromiso con la excelencia educativa, tomó la decisión de incorporar estrategias de aprendizaje y habilidades cognitivas como parte integral de su enfoque pedagógico. Al hacerlo, busca fomentar una experiencia educativa enriquecedora que promueva un aprendizaje efectivo y significativo.

En esta memoria laboral, también se analizará el proceso de implementación de estrategias de aprendizaje, como el uso de técnicas de estudio, la organización del tiempo y la planificación eficiente, así como la promoción del desarrollo de habilidades cognitivas, tales como la memoria, la atención y el pensamiento crítico ante la diversidad de retos que se presentan en la vida estudiantil.

Se examinará cómo estas estrategias y habilidades se integran en el Programa Educativo de Aprendizaje rápido y efectivo de la institución y cómo impactan en el desempeño académico de los estudiantes en valores cuantitativos y dimensiones cualitativas.

Además, se evaluará la efectividad de estas estrategias y habilidades cognitivas en términos de mejora del rendimiento académico y su influencia en el desarrollo integral de los estudiantes. Se busca identificar los beneficios y desafíos encontrados en la implementación de estas estrategias, así como las posibles áreas de mejora que puedan ser consideradas para optimizar el enfoque educativo del Instituto CIARE-MENTOR.

Los resultados de esta implementación tienen el potencial de generar conocimiento valioso y proporcionar una base teórica y práctica para futuras investigaciones en el campo de la implementación de estrategias de aprendizaje y habilidades cognitivas.

Este trabajo se enfoca en la implementación de estrategias de aprendizaje y habilidades cognitivas en el Instituto CIARE-MENTOR con el objetivo de mejorar el desempeño académico de los estudiantes. Para sustentar esta iniciativa, se consideran diversas teorías de corrientes pedagógicas y enfoques psicológicos de actual relevancia. El análisis se centrará en la integración de estas estrategias y habilidades en los programas educativos de la institución, se evaluará su efectividad y se proporcionarán recomendaciones para fortalecer y optimizar el enfoque pedagógico.

CAPÍTULO I MARCO INSTITUCIONAL

1.1. Descripción de la institución

La Comunidad Internacional de Alto Rendimiento Educativo (C.I.A.R.E. – MENTOR) es una institución educativa boliviana que ha estado proporcionando una educación de calidad desde su establecimiento en el año 2008. Desde sus inicios, la institución ha ofrecido tres programas principales para enriquecer el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de manera rápida, dinámica y efectiva. Estos programas son:

1. Programa de Aprendizaje Rápido y Efectivo:

Diseñado para brindar a los estudiantes herramientas y estrategias que les permitan adquirir conocimientos de manera más eficiente y optimizar su proceso de aprendizaje.

2. Programa de Lectura de Comprensión Rápida:

Orientado a desarrollar las habilidades de lectura comprensiva, velocidad en la lectura y retención de información en los estudiantes, capacitándolos para procesar y comprender textos de manera más efectiva.

3. Programa de Inteligencia Matemática:

Dirigido a fortalecer las habilidades matemáticas de los estudiantes, fomentando el razonamiento lógico, la resolución de problemas y la capacidad de aplicar conceptos matemáticos de forma eficiente.

Posteriormente para los años 2011, CIARE – MENTOR amplió su propuesta académica al incluir un cuarto programa centrado en el aprendizaje del idioma inglés. Este programa tiene como objetivo brindar a los estudiantes las herramientas necesarias para adquirir habilidades comunicacionales en inglés, facilitando así su desarrollo en un mundo cada vez más globalizado, multicultural y tecnificado.

CIARE-MENTOR se ha destacado por ofrecer programas innovadores como el de Aprendizaje Rápido y Efectivo, Lectura de Comprensión Rápida, Inteligencia Matemática y el aprendizaje del idioma inglés. Estos programas han sido diseñados con el propósito de

complementar y enriquecer el proceso educativo, brindando a los estudiantes las herramientas necesarias para alcanzar un rendimiento académico óptimo y desarrollar habilidades relevantes en el contexto actual.

C.I.A.R.E. MENTOR se fundamenta en cinco pilares que son desarrollados y aplicados de manera transversal. Estos pilares son: Voluntad, Perseverancia, Disciplina, Responsabilidad y Paciencia. La Inserción y aplicación de estos pilares tiene como objetivo principal ayudar a los estudiantes a lograr resultados destacados en cualquier ámbito en el que se desenvuelvan, así como alcanzar el éxito personal en su desarrollo integral.

Entre los fundamentos de C.I.A.R.E. MENTOR, se destacan los siguientes:

- a) Proponer a la constante capacitación y formación de la juventud en las diferentes ramas del saber, sin discriminación de ninguna naturaleza.
- b) Exaltar los principios que dignifican a las personas en función del servicio de la Humanidad y de la Patria.
- c) Incentivar el estudio, tecnificación y especialización de los estudiantes iniciando con el idioma inglés, luego con distintos cursos, seminarios, conferencias, simposios sobre diferentes disciplinas de su formación.
- d) Estimular la iniciativa de la investigación y perfeccionamiento de métodos y sistemas de educación técnica operativa, media y superior.
- e) Procurar que los estudiantes tengan a su alcance los elementos pedagógicos y técnicas indispensables que satisfagan su interés.

Estos valores y principios que promueven la superación personal y académica de los estudiantes. A través de la aplicación de los pilares fundamentales y el cumplimiento de sus fundamentos, la institución busca formar estudiantes comprometidos, disciplinados y responsables, brindándoles las herramientas necesarias para su crecimiento intelectual y desarrollo integral en un entorno de constante aprendizaje y superación.

Datos Referenciales de la Institución

Nombre: COMUNIDAD INTERNACIONAL DE ALTO RENDIMIENTO EDUCATIVO

Siglas: C.I.A.R.E. – MENTOR

Casa Matriz: Av. 6 de agosto y C. Rosendo Gutiérrez, z. Sopocachi, La Paz

Sucursal 1: Calle 3, z. Achumani, La Paz

Sucursal 2: Av. Del Aeropuerto, Z. Villa Bolívar A, El Alto

Sucursal 3: C. Salmon y Av. Suarez Arana, Santa Cruz

Sucursal 4: C. Washington y Alcides Arguedas, Z. Norte, Cochabamba

Tiempo de Funcionamiento: Del año 2008 al año 2018

Tipo de Institución: Educativa Alternativa

Características Generales y Antecedentes de la Institución

La máxima autoridad en C.I.A.R.E. MENTOR era el “Director General”, a su mando se encontraban: el Departamento Administrativo, dirigido por una “Directora Administrativa”; el Departamento Comercial, dirigido por un director Comercial; y el Departamento Académico, dirigido por una “Directora Académica Nacional”. A su vez cada departamento contaba con sus respectivas unidades de apoyo.

Específicamente en el Departamento Académico, la jerarquía de cargos era la siguiente:

- **Directora Académica Nacional.**

Este cargo aparece en el organigrama de la institución de CIARE – MENTOR por primera vez en el año 2013, a partir de la inauguración de la sucursal 3 en Santa Cruz.

El Director Académico Nacional del Instituto C.I.A.R.E. – MENTOR tenía la responsabilidad de garantizar la calidad y eficacia de los programas

educativos en todas las sucursales de la institución a nivel nacional, coordinar actividades de seguimiento y promoción con las direcciones académicas regionales de La Paz, Santa Cruz y Cochabamba, promover la mejora continua del proceso educativo, gestionar los recursos, establecer relaciones institucionales y evaluar el desempeño académico general de los estudiantes. Su labor es fundamental para asegurar el desempeño de la organización y funcionamiento académico de la institución.

○ **Subdirector(a) Académico(a) Regional**

Con regional se refiere al responsable del departamento académico de CIARE – MENTOR, para cada departamento de Bolivia donde se tenía presencia, es decir, en este caso, en los departamentos de La Paz, Cochabamba y Santa Cruz.

Este cargo aparece con esta denominación en el organigrama de la institución de CIARE – MENTOR por primera vez en el año 2013, a partir de la inauguración de la sucursal 3 en Santa Cruz. Anteriormente este cargo se refería solo a director Académico, considerando que antes de la inauguración de la sucursal 3 en Santa Cruz solo se contaban con las sucursales en la ciudad de La Paz y en la ciudad de El Alto, es decir, solo en el departamento de La Paz. A pesar del cambio de designación del nombre o título del cargo, las funciones se mantuvieron intactas

El Sub Director(a) Académico(a) Regional, propio de cada departamento donde se tenía una representación del Instituto C.I.A.R.E. – MENTOR, tenía la responsabilidad de supervisar y coordinar las actividades académicas de las sedes o regiones asignadas, implementar la currícula vigente y actualizada de los programas académicos, mantener un equipo de monitores y mentores capacitados de forma idónea para el éxito del desarrollo de los diferentes programas impartidos en el instituto de CIARE – MENTOR, entre otras cosas.

Tomando en cuenta que estas funciones eran las mismas que cuando este cargo tenía el Título de Director Académico, como responsable de la planificación y diseño curricular de los programas educativos ofrecidos por C.I.A.R.E. – MENTOR, tuvo la decisión de evaluar la propuesta de la MENTORA LILIAN MARCELA PRADEL BARRIENTOS, en la cual se recomendaba la mejora del *Programa de Aprendizaje Rápido y Efectivo*, bajo un enfoque psicopedagógico en donde el desarrollo de las habilidades cognitivas y la implementación de nuevas estrategias de aprendizaje ayudarían a mejorar el desempeño académico de los estudiantes de CIARE – MENTOR, propuesta que una vez considerada y evaluada, impulso su aprobación con el Director General de CIARE – MENTOR, para que esta sea aplicada e introducida entre la oferta académica del instituto. Esto en cumplimiento a sus tareas de supervisión y mejora continua del proceso educativo.

○ **Monitor(a) Académico(a)**

El(la) Monitor(a) Académico(a) del Instituto CIARE – MENTOR cumplía la función de acompañamiento y seguimiento académico de los estudiantes. Su labor consistía en brindar asesoría, seguimiento del rendimiento, orientación vocacional, coordinación con el equipo de Mentores en las diferentes actividades académicas y de motivación a los estudiantes, apoyo en la gestión del tiempo y organización, y motivación constante a los Mentores.

Se contaba con un Monitor(a) Académico(a) por cada filial o sucursal donde CIARE – MENTOR tenía presencia.

○ **Mentores**

Los Mentores del Instituto CIARE – MENTOR tenían la responsabilidad de facilitar el aprendizaje, crear un ambiente positivo, adaptar la currícula, brindar apoyo individualizado a los estudiantes, evaluar el progreso de cada estudiante, promover habilidades socioemocionales en los estudiantes y

mantenerse actualizados profesionalmente. Su labor era fundamental para asegurar un proceso de enseñanza - aprendizaje efectivo y enriquecedor para los estudiantes, en los programas académicos impartidos en CIARE – MENTOR, los cuales eran:

1. Programa Aprendizaje Rápido y Efectivo
2. Programa Lectura de Comprensión Rápida
3. Programa Inteligencia Matemática
4. Programa Inglés básico

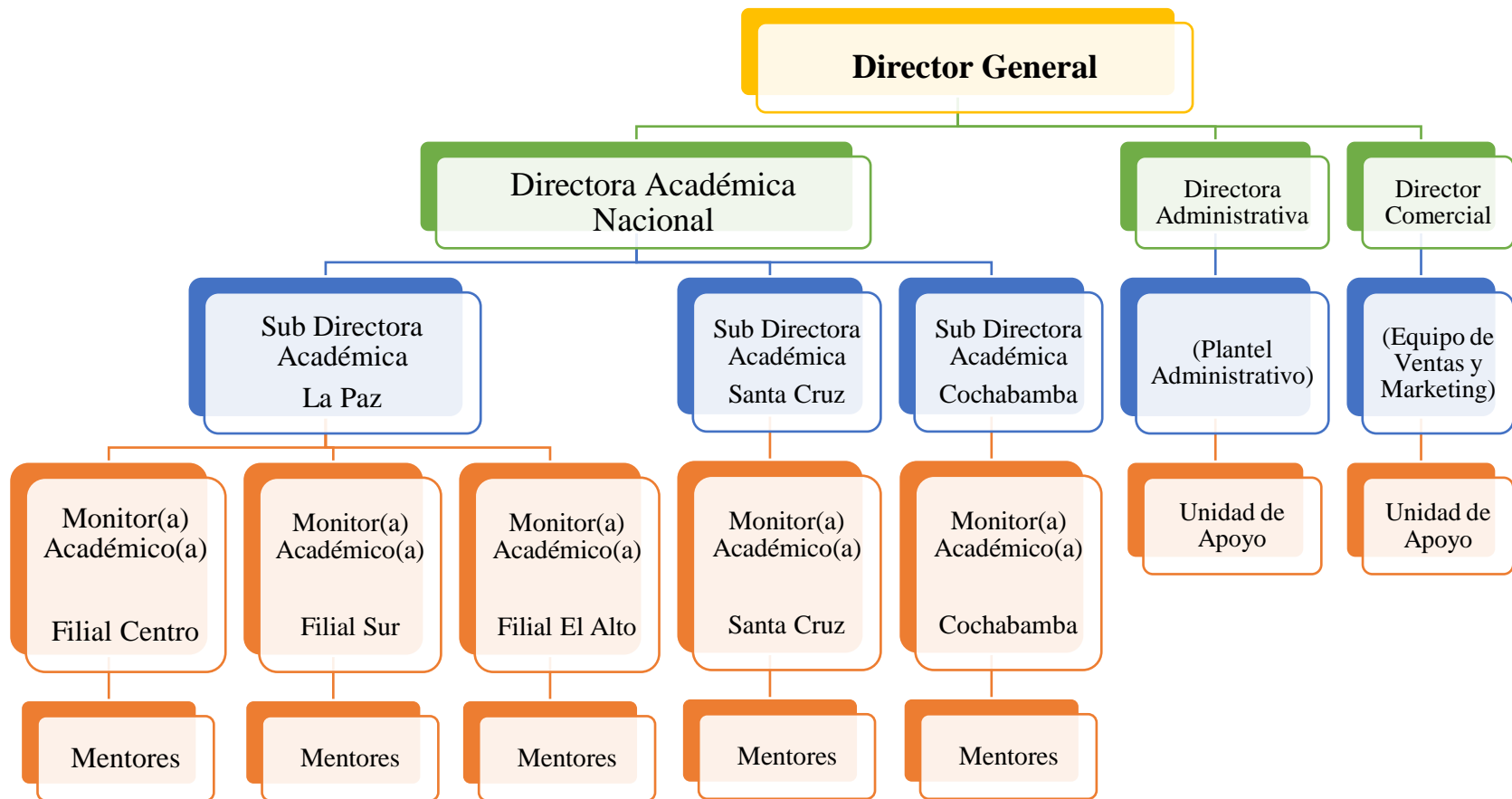
En cada Filial o Sucursal de CIARE – MENTOR, se contaba con varios Mentores para impartir los diferentes programas en función a la cantidad de estudiantes inscritos.

Organigrama de la Institución

A continuación, se presenta un resumen del Organigrama de la Institución, dando énfasis a los principales cargos relacionados con el departamento académico. Empezando por los niveles directivos y mostrando posteriormente las bases del departamento académico (*Gráfico Nro. 1*).

Figura 1

Organigrama institucional



Nota: En el presente gráfico de elaboración propia, muestra un resumen de la organización de CIARE -MENTOR, dando un especial detalle al departamento académico.

Misión Institucional

C.I.A.R.E. MENTOR tiene como propósito, la formación y capacitación integral de niños, jóvenes y adultos a nivel nacional en temas de gestión humana en sus diferentes áreas y niveles, con técnicas y contenidos innovadores, para que se constituyan en agentes de cambio positivo a través del desarrollo de sus habilidades, destrezas y desempeño armónico en sus diversas actividades a fin de contribuir de esta manera al desarrollo socioeconómico del país.

Visión Institucional

C.I.A.R.E. MENTOR proyecta constituirse en la primera entidad boliviana con trascendencia internacional, dedicada a la educación integral no escolarizada del factor humano, con programas de formación y capacitación enfocados al logro de su competitividad, reflejada en su eficiente y eficaz desempeño en sus actividades personales y profesionales.

Objetivo General de la institución

Formar y capacitar a niños jóvenes y adultos en temas de gestión humana dentro de la perspectiva de una educación integral no escolarizada, basada en procesos de enseñanza, aprendizaje que coadyuven a desarrollar sus habilidades y destrezas intrínsecas, así como su desempeño armónico en los diferentes ámbitos en los que se desenvuelven, constituyéndose de esta manera en ciudadanos y agentes de cambio competitivos que aporten al desarrollo socioeconómico de la sociedad boliviana.

Objetivos Específicos de la institución

- Proporcionar a los participantes la actualización sistemática de conocimientos científicos a través de programas académicos en el área de gestión humana, referidos tanto a la realidad nacional como al proceso de globalización mundial.
- Dotar a los participantes de métodos prácticos debidamente actualizados para que desarrollen habilidades y destrezas orientados a enfrentar y aprovechar los desafíos internos y externos del país.

- Inculcar en los participantes valores éticos y morales a través de programas académicos integrales para que coadyuven al desarrollo de hábitos y actitudes coherentes e idóneas en todas sus actividades cotidianas.
- Ofrecer a los participantes cursos y programas abiertos y flexibles, los cuales se adecuen a sus condiciones socioeconómicas y a su disponibilidad de tiempo.
- Proveer a los participantes una infraestructura y recursos didácticos propicios a su proceso de enseñanza aprendizaje para su adecuado desempeño académico.
- Contar con el personal ejecutivo, administrativo y académico idóneo y coherente a la filosofía institucional, para coadyuvar de manera óptima al logro de los objetivos, fines, misión y visión planteados.

1.2. Identificación del problema

Es esencial contemplar la estimulación adecuada en un mundo altamente competitivo, siendo que juega un papel muy importante dentro del crecimiento y desarrollo de los niños, niñas y adolescentes ya que permitirá desarrollar habilidades y destrezas importantes.

La necesidad de buscar enfoques pedagógicos y prácticas educativas con un enfoque psicopedagógico que promuevan un aprendizaje efectivo y que logren mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Algunos estudios han demostrado que los métodos de enseñanza tradicionales pueden resultar insuficientes para satisfacer las demandas actuales del proceso de aprendizaje y las necesidades de los estudiantes en términos de adquisición de conocimientos y habilidades cognitivas, además de diverso se ha convertido altamente demandante por el componente tecnológico.

Como señala Sáez, Gavilán, y Rodríguez (2017), "la implementación de estrategias de aprendizaje y habilidades cognitivas es fundamental en el contexto educativo actual, ya que los estudiantes enfrentan desafíos cada vez más complejos en términos de competencias y conocimientos requeridos". En este sentido, es crucial que las instituciones educativas, como

el Instituto CIARE-MENTOR, identifiquen y adopten enfoques pedagógicos que se centren en el desarrollo de estrategias de aprendizaje efectivas y habilidades cognitivas que impulsen el rendimiento académico de los estudiantes.

Además, los estudios de Zimmerman (2008) han revelado que "las estrategias de aprendizaje y habilidades cognitivas tienen un impacto significativo en el proceso de adquisición de conocimiento, la retención de información y la comprensión profunda". Por lo tanto, es importante implementar estrategias y habilidades de manera integral en el contexto educativo, con el objetivo de mejorar el desempeño académico y potenciar el desarrollo integral de los estudiantes del sistema educativo boliviano.

La problemática identificada en este tema radica en la necesidad de abordar, el cómo y cuándo realizar la implementación efectiva de estrategias de aprendizaje y habilidades cognitivas en el Instituto CIARE-MENTOR, así como también el evaluar su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes. Es fundamental investigar cómo estas estrategias y habilidades se integran en los programas educativos, así como identificar los desafíos y barreras que pueden surgir durante su implementación.

CAPÍTULO II DESARROLLO LABORAL

2.1. Objetivos de la intervención laboral

Objetivo General

Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto CIARE – MENTOR mediante la implementación de estrategias de aprendizaje y habilidades cognitivas.

Objetivos Específicos

- Implementar estrategias de aprendizaje y habilidades cognitivas en el *Programa de Aprendizaje Rápido y Efectivo* del Instituto CIARE – MENTOR.
- Evaluar las habilidades cognitivas, como la memoria, la atención y el pensamiento crítico, implementados en el Programa de *Aprendizaje Rápido y Efectivo* de CIARE-MENTOR.
- Presentar los resultados de las estrategias de aprendizaje y habilidades cognitivas implementados a través de indicadores del *Programa de Aprendizaje Rápido y Efectivo* y su impacto en el rendimiento académico.

2.2. Descripción de las funciones y tareas

Dentro del periodo de desarrollo de la implementación de nuevas estrategias de aprendizaje y habilidades cognitivas en el *Programa de Aprendizaje Rápido y Efectivo*, dentro de la institución CIARE – MENTOR, es importante mencionar los 2 cargos desempeñados y sus responsabilidades principales:

Mentora

Como antecedente, el primer cargo desempeñado dentro la institución CIARE – MENTOR fue como MENTORA, con las siguientes funciones:

- Impartir, facilitar y asegurar el proceso de enseñanza – aprendizaje del Programa de Aprendizaje Rápido y Efectivo y el Programa de Lectura de Comprensión Rápida a los estudiantes de CIARE – MENTOR

- Dirigir actividades dinámicas al aire libre para los estudiantes como apoyo al proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Evaluar el rendimiento académico mediante evaluaciones psicopedagógicas de cada estudiante.

Las tareas fundamentales como MENTORA que aportaron valor y fueron la base para el periodo del desarrollo de la implementación de nuevas estrategias de aprendizaje y habilidades cognitivas en el *Programa de Aprendizaje Rápido y Efectivo*, fueron:

- a) Planificar la mentoría
- b) Organizar el material didáctico
- c) Crear un ambiente positivo, adaptando la currícula y brindando apoyo individualizado.
- d) Controlar el avance de los programas
- e) Se investigaba y proponía dinámicas psicológicas con temáticas emocionales que aporten al desarrollo del estudiante.
- f) Seleccionar el material de evaluación en función a las edades y grado de avance en los programas
- g) Realizar evaluaciones psicopedagógicas específicas a los estudiantes niños y adolescentes comprendidos entre los 8 y 18 años que cursan el *Programa de Aprendizaje Rápido y Efectivo* de CIARE – MENTOR.
- h) Registrar y adjuntar en el file personal de cada estudiante los resultados de los materiales de evaluación, para el seguimiento correspondiente de los MONITORES.
- i) Realizar seguimiento individualizado del avance de cada estudiante asignado conjuntamente con sus padres a requerimiento del MONITOR.

Al haber realizado tales funciones y tareas se evidencian las falencias y necesidades que presentaban los estudiantes niños y adolescentes comprendidos entre los 8 y 18 años de edad a la hora de asimilar los programas. **Es en esta etapa del desempeño laboral**, de manera independiente y con el interés de aportar al crecimiento de la institución como futura profesional en el área de la Psicología, **se propone** a la dirección académica de CIARE – MENTOR, mediante un informe de resultados analíticos de las evaluaciones psicopedagógicas realizadas, **la mejora del Programa de Aprendizaje Rápido y Efectivo**.

Monitora Académica

Como respuesta al informe de resultados analíticos de las evaluaciones psicopedagógicas realizadas a los estudiantes de CIARE – MENTOR, niños y adolescentes comprendidos entre los 8 y 18 años de edad, en donde como futura profesional del área de psicología, en base a todos conocimientos adquiridos tanto en la carrera como en la experiencia laboral, se indicaba en la conclusión y recomendación de este informe la propuesta a la dirección académica de CIARE – MENTOR la mejora de la currícula del *Programa de Aprendizaje Rápido y Efectivo*; este informe fue aprobado y presentado al Director General de CIARE – MENTOR, el cual, que posteriormente basado también en el mérito a los resultados alcanzados en la evaluación de desempeño laboral registrado como “Mentora”, que fue presentado en un informe por la Directora Académica de ese entonces, se asciende al puesto de “MONITORA ACADÉMICA – FILIAL CENTRO”.

En este nuevo cargo, las funciones principales fueron:

- Controlar el desempeño del MENTOR en salas.
- Controlar el seguimiento que realizaba el MENTOR a cada estudiante en el avance de los programas.
- **Desarrollar e implementar nuevas estrategias de aprendizaje y habilidades cognitivas** propuestas de manera general en el informe de

resultados analíticos de las evaluaciones psicopedagógicas realizadas a los estudiantes de CIARE – MENTOR.

Para el éxito de la principal función del cargo como Monitora Académica – Filial Centro, que fue el de desarrollar e implementar las estrategias de aprendizaje y habilidades cognitivas en el *Programa de Aprendizaje Rápido y Efectivo*, mismo que también es el tema del presente documento para el PETAENG 2023, se tuvieron que realizar las siguientes tareas:

a) Realizar Investigaciones de contenido:

Se realizó la investigación acerca de estrategias de aprendizaje y de lo referido a habilidades cognitivas para posteriormente hacer un análisis de toda la información y elegir las estrategias de aprendizaje y los materiales convenientes para desarrollar las habilidades cognitivas en los estudiantes niños y adolescentes comprendidos entre los 8 y 18 años de edad que cursaban el *Programa de Aprendizaje Rápido y Efectivo* de la institución CIARE – MENTOR.

b) Proponer una nueva la currícula:

Una vez elegidas las estrategias específicas a desarrollar para el *Programa de Aprendizaje Rápido y Efectivo*. Se ordena de forma sistemática las temáticas junto a los materiales y actividades necesarias para desarrollar las habilidades cognitivas

c) Modificar la currícula y actualizar el texto del *Programa de Aprendizaje Rápido y Efectivo*:

Una vez aprobada la propuesta de la nueva currícula, se modificó la misma y se actualizaron los contenidos del texto utilizado para el desarrollo de las habilidades de los estudiantes en el *Programa de Aprendizaje Rápido y Efectivo*. También se coordinó y supervisó la edición e impresión del nuevo texto sugerido para la difusión de los mismos dentro de la institución.

d) Capacitar al equipo de Mentores:

Con los textos ya impresos, se coordinaron diferentes jornadas de capacitación para transmitir el objetivo y enfoque de la nueva currícula a los MENTORES, sobre la nueva currícula del *Programa De Aprendizaje Rápido y Efectivo*.

e) Planificar con el equipo de Mentores evaluaciones periódicas:

Coordinar y planificar con el equipo de Mentores sesiones de capacitación de seguimiento, evaluaciones periódicas del proceso de enseñanza y evaluaciones del progreso de los estudiantes.

f) Realizar evaluaciones individuales:

Como parte del proceso de atención personalizada, se llevó a cabo evaluaciones para identificar las fortalezas y debilidades de cada estudiante en relación con sus habilidades de lectura. Estos diagnósticos fueron fundamentales para adaptar las estrategias y abordajes a las necesidades específicas de cada estudiante. Muchas de las habilidades en psicología intervinieron en cada entrevista.

g) Monitorear el progreso de los estudiantes:

A lo largo del tiempo en la institución, se siguió de cerca el avance de los estudiantes en su desarrollo de habilidades cognitivas y del proceso de aprendizaje individual. Esto implicó llevar registros, hacer seguimiento y realizar ajustes necesarios en las estrategias de acuerdo a los resultados obtenidos.

h) Brindar apoyo y orientación:

Se brindó apoyo académico y contención emocional para los estudiantes, ofreciendo orientación y motivación desde el área psicológica para mantener su compromiso con el proceso de mejora en las habilidades cognitivas. Fue

clave proporcionar retroalimentación y generar un ambiente de confianza que favorezca el aprendizaje.

i) Colaborar con el equipo de Mentores:

Se trabajó en conjunto con el equipo de mentores de la filial Central de la ciudad de La Paz, proporcionando información relevante sobre el progreso y las necesidades de los estudiantes en su aprendizaje y a la evolución de sus habilidades cognitivas, pero además estrategias y herramientas genéricas en Psicología. Esta colaboración permitió alinear los esfuerzos pedagógicos y asegurar una atención integral hacia el desarrollo académico de los estudiantes.

j) Evaluar la efectividad de las estrategias:

Al finalizar cada ciclo del programa de Aprendizaje Rápido y Efectivo, la Monitora Académica realizó una evaluación de la efectividad de las estrategias implementadas. Se analizaron los resultados obtenidos y se propusieron mejoras para futuras implementaciones.

k) Mantenerse actualizado en el campo de la psicología educativa:

Como Monitora Académica me comprometí con el desarrollo profesional continuo, manteniéndome al tanto de las últimas investigaciones y avances en el área de la psicología educativa. Esto permitirá enriquecer mi práctica y ofrecer enfoques actualizados.

l) Apoyar la gestión académica

Apoyar la gestión del tiempo, la organización en general, y la motivación constante, tanto al personal académico de la institución como a los estudiantes.

En el caso de las primeras tareas comprometidas para la implementación de estrategias de aprendizaje se tuvo que recurrir a los postulados teóricos que

respaldarían esta propuesta ante CIARE – MENTOR, a continuación, se desarrolla algunos de ellos que permitieron el avance de esta memoria laboral:

Fundamentación teórica

Durante el desarrollo de la actividad, se tuvo que aplicar todos los conocimientos adquiridos en la carrera de Psicología. Sin embargo, a lo largo de la experiencia laboral, también se encontró la necesidad de recurrir y consultar otros conocimientos relacionados y vinculados a la actividad llevada a cabo. Es importante destacar que algunos de estos conocimientos constituyen un acotamiento que se debe considerar para una adecuada comprensión del documento.

Reseña del Sistema Educativo Boliviano

El sistema educativo boliviano, así como su historia abarca diferentes facetas y dimensiones que influyen en la educación y en la formación de los estudiantes. En primer lugar, el aspecto normativo juega un papel crucial, ya que establece las regulaciones y directrices que orientan el proceso educativo. Las políticas educativas, los currículos y los estándares de calidad son algunas de las manifestaciones normativas que inciden en la práctica educativa y en el rendimiento académico de los estudiantes.

La dimensión y diversidad cultural también desempeña un rol significativo en el proceso formativo. Las creencias, los valores y las prácticas culturales pueden influir en la manera en que los estudiantes aprenden y se desempeñan académicamente. La diversidad cultural de Bolivia obliga a realizar adaptaciones en las estrategias de enseñanza y aprendizaje.

En resumen, al analizar las estrategias de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico, resulta fundamental tener en cuenta el contexto más amplio en el que se desarrollan. Sin embargo, no se puede pasar por alto el hecho de que, en última instancia, es el estudiante quien selecciona sus propias estrategias de aprendizaje de manera práctica y sin excesivo análisis.

Proceso Educativo

El proceso educativo desde una concepción básica entiende que su estructura contempla a un maestro en este caso un MENTOR; que brinda sus conocimientos, sus valores y saberes a través del proceso de enseñanza aprendizaje. Para sustento teórico se recurrirá a la definición contemporánea sobre proceso educativo.

“El proceso educativo se basa en la transmisión de valores y saberes. Si esquematizamos el proceso de la manera más simple, encontraremos a una persona (que puede ser un docente, una autoridad, un padre de familia, etc.) que se encarga de transmitir dichos conocimientos a otra u otras. Hay, por lo tanto, un sujeto que enseña y otros que aprenden.” (Avolio de Cols, 1993, pág. 42).

Definición de enseñanza

La enseñanza es el proceso por el cual se proporciona al estudiante escenarios adecuados y útiles para el desarrollo de sus capacidades; según Avolio de Cols “La enseñanza se puede evaluar en forma indirecta a partir de la evaluación de los estudiantes, ya que los resultados de aprendizaje obtenidos se puede inferir la calidad de la enseñanza realizada.” (Avolio de Cols, 1993, pág. 13). Por lo tanto, la enseñanza puede suscitar en diversos escenarios que se propicien esta actividad.

Definición de aprendizaje.

El aprendizaje ha sido definido de diversas formas y por diferentes autores en diversos momentos de la historia, pero según Ardilla (1970) el aprendizaje es: “... un cambio relativamente permanente del comportamiento que ocurre, como resultado de la práctica” (pág. 32) y según Jean Piaget (1977) en el sentido más práctico señala que “...el aprendizaje puede ser considerado como las diferentes respuestas de un organismo vivo a su medio” (pág. 86).

Se deberá acordar que el aprendizaje es un proceso intencional y activo donde con todas las habilidades y conocimientos que el estudiante va adquiriendo, construye ideas y significados nuevos, al interactuar con su medio ambiente. Deriva en un cambio de la estructura cognitiva, que es la suma de conocimientos y habilidades del

pensamiento, más o menos organizadas, que se han adquirido a lo largo de toda la vida y en determinados escenarios que determinan lo que una persona percibe, puede hacer y piensa.

En el caso de los estudiantes que asistían al CIARE – MENTOR, ellos están ante una realidad mucho más práctica y esencialmente debieron adaptar muchos de sus procesos de aprendizaje a una estructura de conocimientos y procedimientos nuevos.

Definición de didáctica

Se entiende a la didáctica como el conjunto de principios, técnicas, estrategias y métodos que se emplean en el proceso de enseñanza y aprendizaje con el fin de facilitar la adquisición de conocimientos, habilidades y competencias por parte de los estudiantes.

Para esta investigación cobra relevante interés definirlo como parte fundamental del aprender - aprender para el estudiante porque es a través del que se busca planificar, diseñar y desarrollar situaciones de aprendizaje efectivas y significativas.

Según Gutiérrez (2004) la didáctica es la: “Ciencia que se encarga de estudiar el cómo se transmite los conocimientos en el proceso de aprendizaje. El término didáctica, deriva del griego didaskein, que significa enseñar. Así en su sentido clásico, es el arte de la enseñanza y de los métodos de instrucción” (pág. 123, 124).

La didáctica, permite analizar las prácticas, de acuerdo a los lapsos de tiempos determinados, implementando métodos y estrategias de enseñanza según Salgado y Beltrán (2010) “La didáctica analiza las prácticas de la enseñanza y, por tanto, se centra en el diseño curricular de acuerdo con algunos objetivos planteados con ciertos lapsos de tiempo, para los cuales se implementan métodos y estrategias de enseñanza y se evalúan los temas trabajados, determinando su eficacia y/o sus falencias” (pág. 32-33).

Por su parte, la didáctica permite captar el interés de acuerdo a los materiales empleados y la motivación según Flores y Ramírez (2011) definen a la didáctica desde el punto de vista de María Montessori, como: “Una serie de materiales

planificados desde los gustos y preferencias de los estudiantes, que dan libertad y estimulan el trabajo del aprendiz, captando su curiosidad y despertando su interés por aprender” (pág. 18-19).

La didáctica hace énfasis, mostrando el mejor camino de la enseñanza y determina el cómo transmitir los conocimientos, para lograr resultados trascendentales y eficientes.

Para Álvarez (2001) la didáctica como ciencia “permitirá dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje de un modo consciente, lograr resultados trascendentales y, consecuentemente, ser más eficiente” (Álvarez, 2001, pag.8). Pero se tomará mayor interés en como aprender desde una perspectiva individual.

Todas estas definiciones y autores consideran lo didáctico como lo relevante en procesos de enseñanza y aprendizaje, pero también es posible individualizarlo y solo prestar mayor interés en el aprendizaje y como también el estudiante podría extraer lo significativo desde su propia experiencia desde la autodidáctica.

Autodidacta

En una revisión de algunos autores se encontrará que autodidacta se refiere a una persona que instruye y adquiere conocimientos por sus propios medios, sin la guía o intervención directa de un maestro o instructor, según Knowles (1975) uno de los principales teóricos del aprendizaje en adultos, un autodidacta es “aquel que asume la responsabilidad principal de planificar, dirigir y evaluar su propia educación” (pág. 18).

Por lo tanto, el autodidactismo también será una instancia de indagación para esta investigación considerando que la exploración del conocimiento de manera personal es una faceta de la formación técnica y una herramienta de los estudiantes.

Definición de estrategia.

Estrategia es un plan para dirigir un asunto en específico. Una estrategia se compone de una serie de acciones planificadas que ayudan a tomar decisiones para conseguir los mejores resultados posibles. La estrategia está orientada a alcanzar un objetivo,

siguiendo una pauta de actuación que comprende una serie de tácticas que son medidas más concretas para conseguir uno o varios objetivos.

Según Gutiérrez (2004) “Es la habilidad, destreza o pericia en la conducción del proceso de enseñanza y aprendizaje o también puede definirse como el conjunto de modos (métodos procedimientos, técnicos, medios) y actividad de aprendizaje que se utiliza para organizar, o conducir el proceso de enseñanza aprendizaje y el proceso educativo con el fin de hacerlo cada vez más eficiente en función del logro de competencias.” (pág. 170)

También Ferreiro (2000) aporta indicando que las estrategias de aprendizaje se refieren a "los procedimientos, técnicas o acciones que un estudiante realiza de manera intencional y controlada para facilitar la adquisición, almacenamiento, recuperación y uso de la información" (pág. 21). Otro, contribución es la de Martínez-Sarmiento y Castaño Giraldo (2016) que definen las estrategias de aprendizaje como "acciones y procedimientos que el estudiante pone en marcha de manera intencional y flexible para lograr un aprendizaje efectivo y significativo" (pág. 35). Además, se puede resaltar lo que indica Mena (2012), las estrategias de aprendizaje son "las acciones que los estudiantes llevan a cabo para organizar, elaborar y regular su propio aprendizaje, con el fin de alcanzar metas académicas específicas" (pág. 58).

Estrategia didáctica.

El concepto de estrategia didáctica, hace referencia al conjunto de acciones que el docente lleva a cabo, de manera planificada, para lograr la consecución de sus objetivos de aprendizaje específicos. Más concretamente, las estrategias didácticas implican la elaboración, por parte del docente, de procedimientos o sistemas de aprendizaje cuyas principales características son: que constituya un programa organizado y formalizado y que se encuentre orientado a la consecución de los objetivos específicos previamente establecidos.

“La estrategia didáctica hace alusión a una planificación del proceso de enseñanza aprendizaje, lo anterior lleva implícito una gama de decisiones que el profesor debe

tomar, de manera consciente y reflexiva, con relación a las técnicas y actividades que puede utilizar para llegar a las metas de su curso. La estrategia didáctica es el conjunto de procedimientos, apoyados en técnicas de enseñanza, que tienen por objeto llevar a buen término la acción didáctica, es decir, alcanzar los objetivos de aprendizaje”. Las estrategias y técnicas didácticas en el rediseño, recuperado de: http://sitios.itesm.mx/va/dide/documentos/inf-doc/Est_y_tec.PDF

Es importante definir estos términos en breves acápites por la relevancia que implican en la descripción del **Programa de Aprendizaje Rápido y Efectivo** y como desde la perspectiva del mentor se viene diseñando y ejecutando todo un proceso donde el estudiante ya sea del subsistema regular o de cualquier instancia de formación deben ellos también tomar conciencia de organizar sus actividades y construir hábitos y convertirse en autodidactas.

Estrategias de aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje, consiste en un conjunto de pasos o habilidades que un estudiante adquiere y emplea de forma intencional para aprender de forma significativa y solucionar problemas demandantes a nivel académico. Por su parte, para Díaz (1999) las estrategias de enseñanza “Son todas aquellas ayudas planteadas por el docente, que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información”. (pág. 148).

Entre otras definiciones de autores relevantes en la región y en la temática está la de Díaz-Barriga (2006), las estrategias de aprendizaje del estudiante se definen como "los procesos cognitivos, metacognitivos y afectivos que los estudiantes ponen en marcha de manera intencional para aprender y autorregular su propio aprendizaje" (pág. 21) también Fernández Batanero (2008) define las estrategias de aprendizaje del estudiante como "los procesos y procedimientos utilizados por el estudiante para adquirir, organizar, comprender, recordar y utilizar la información y el conocimiento" (pág. 45).

Está por demás confirmado y acentuado que estrategias de aprendizaje tiene como mayor protagonista al estudiante y en el caso de esta investigación los estudiantes de CIARE – MENTOR, pero es relevante lo que señala Díaz Barriga al referirse sobre la metacognición y es por demás llamativo por la coyuntura temática en estos últimos años que vienen explorando temáticas completaría específicas con respecto al proceso enseñanza aprendizaje.

Estrategias de Enseñanza Cognitiva.

Son procesos, para el control de actividades mentales (Cognitivas) que incluye las técnicas, destrezas y habilidades que el estudiante utiliza, como procesamiento, atención y ejecución, en el aprendizaje.

Las estrategias cognitivas, para Chadwick (1988) indica que “Son procesos de dominio general para el control del funcionamiento de las actividades mentales, incluyendo las técnicas, destrezas y habilidades que la persona usa consciente o inconscientemente para manejar, controlar, mejorar y dirigir sus esfuerzos en los aspectos cognitivos, como procesamiento, atención y ejecución, en el aprendizaje” (pág. 167).

Asimismo, Gutiérrez (2004) señala “Las estrategias cognitivas son destrezas de manejo de sí mismo que el estudiante (o persona) adquiere, presumiblemente durante un periodo de varios años, para gobernar su propio proceso de atender, aprender, pensar y resolver problemas”. (pág. 93).

Habilidades Cognitivas: El Desarrollo de la Mente Humana

Las habilidades cognitivas según explicación de Piaget (1973) representan una parte esencial del proceso de aprendizaje y desarrollo humano. Estas capacidades mentales nos permiten adquirir, procesar y utilizar información de manera efectiva. Como lo expresó Jean Piaget, un destacado psicólogo del desarrollo cognitivo: "El conocimiento no es un reflejo pasivo del mundo, sino una construcción activa de la mente"

Una de las habilidades cognitivas Atkinson y Shiffrin (1968) más fundamentales es la memoria. La capacidad de recordar información es esencial para el aprendizaje y la resolución de problemas. Según la investigación de Richard Atkinson y Richard Shiffrin, la memoria a largo plazo es un sistema de almacenamiento de información ilimitadamente grande, con una capacidad que parece ser infinita.

Otra habilidad cognitiva importante es la atención. Jerome Bruner, un influyente psicólogo cognitivista, señaló que "la atención es crucial para el proceso de aprendizaje. Solo podemos aprender aquello a lo que prestamos atención" (Bruner, 1990). La capacidad de enfocarse en una tarea o información específica es esencial para la adquisición de conocimiento.

La resolución de problemas es otra habilidad cognitiva crítica. John Dewey, un filósofo y psicólogo, afirmó que "la educación no es preparación para la vida; la educación es la vida en sí misma" Dewey (1897). Resolver problemas implica aplicar el conocimiento y las habilidades cognitivas para superar desafíos y tomar decisiones informadas.

La metacognición, la capacidad de reflexionar sobre y regular nuestros propios procesos cognitivos, también es fundamental. John Flavell, un investigador destacado en metacognición, describió este proceso como "la conciencia y el control de los propios procesos cognitivos" Flavell (1979). La metacognición nos permite planificar, monitorear y evaluar nuestro propio aprendizaje.

En resumen, las habilidades cognitivas son un componente esencial del desarrollo humano y el aprendizaje. Estas capacidades mentales nos permiten comprender y adaptarnos al mundo que nos rodea. A través de la memoria, la atención, la resolución de problemas y la metacognición, nuestra mente se convierte en una herramienta poderosa para la adquisición y aplicación del conocimiento.

Rendimiento escolar un camino previo

Como los indicaría Caepella (1999) Se puede comprender como el rendimiento escolar al conjunto de transformaciones que el proceso educativo de enseñanza y

aprendizaje se manifiesta con un crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación de la niña o niño en aquellos procesos cognoscitivos, habilidades, destrezas, aptitudes, ideales e intereses.

El rendimiento escolar es entendido como una medida de las capacidades que responde una persona la cual es medida satisfactoria o insatisfactoriamente frente a un estímulo educativo.

El rendimiento escolar va en constante influencia por las condiciones ambientales donde este se prepara, la forma de manejo de aula del maestro, aquellas estrategias que motiven a los estudiantes a continuar con los trabajos establecidos, las calificaciones que se dan como valoración de todo el trabajo realizado bimestralmente. (Lazarus, 1986, pág. 36).

Rendimiento refiere etimológicamente a una relación de lo obtenido y el esfuerzo que es empleado para lograrlo, hace alusión al resultado deseado a través de las (calificaciones), que obtuvo cada sujeto que realiza una actividad. A sí mismo el tránsito por el grado o curso, toma de referente los objetivos educaciones propuestos en los planes y programas. La evaluación del conocimiento adquirido valorizara si es estudiante tiene un buen o mal rendimiento escolar. En este resultado intervienen diversas variables como la personalidad, voluntad, motivación y la capacidad intelectual, así como los intereses personales. (Lazarus, 1986, pág. 50)

En tanto para otro autor el rendimiento escolar se define como el conocimiento adquirido en el ámbito escolar. Aspecto asociado a la medida de las capacidades del estudiante a lo largo del proceso formativo gradual que conlleva distintos aprendizajes de contenido.

(Perez, Jusem y Smith, V., 2006)

Kerlinger (1998) indica que el rendimiento escolar y sistema educativo es:

“...La educación escolarizada es un hecho intencionado y, en términos de calidad de la educación, todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el

aprovechamiento del estudiante. En este sentido, la variable dependiente clásica en la educación escolarizada es el rendimiento o aprovechamiento escolar...” (Kerlinger, 1998, pág. 89)

Resumiendo, el rendimiento escolar es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador.

El rendimiento escolar se convierte en una “tabla de medida”, que constituye el objetivo central de la educación. Existen otras variables externas que puedan influir en el mismo como ser:

- Calidad de enseñanza del profesor o profesora
- Instalaciones o ambiente del aula
- El entorno familiar
- Plan de clases
- Variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura

Rendimiento académico

El rendimiento académico en la formación técnica es un aspecto crucial que determina el éxito de los estudiantes en su trayectoria educativa y en su futura carrera profesional. Según Evers, Rush, y Berdrow (2013), el rendimiento académico se define como "la medida en que los estudiantes logran los objetivos educativos establecidos, como reflejo de sus conocimientos, habilidades y competencias adquiridas" (pág. 58). Este rendimiento se evalúa mediante diferentes indicadores, como calificaciones, exámenes, proyectos y evaluaciones prácticas.

En el contexto de la formación técnica, el rendimiento académico está estrechamente relacionado con la adquisición de habilidades técnicas y conocimientos especializados necesarios para desempeñarse eficientemente en el campo laboral.

Un estudio realizado por Scurati, Jaidar, y Martínez (2019) encontró que "el rendimiento académico en programas de formación técnica se asocia positivamente con la empleabilidad y la adaptabilidad en el mercado laboral" (pág. 132). Esto resalta la importancia de lograr un buen rendimiento académico como base para el éxito profesional.

Existen diversos factores que pueden influir en el rendimiento académico en la formación técnica. Por ejemplo, la motivación del estudiante, la calidad de la enseñanza, el ambiente de aprendizaje y el apoyo institucional juegan un papel crucial. Según Van der Meer y Jansen (2017), "la motivación intrínseca y el interés del estudiante en el campo técnico se asocian positivamente con el rendimiento académico en la formación técnica" (pág. 82). Además, la calidad de los programas de formación técnica, la capacitación docente y el acceso a recursos adecuados también influyen en el rendimiento académico.

Es importante mencionar que el rendimiento académico en la formación técnica no solo se evalúa en términos de conocimientos teóricos, sino también en habilidades prácticas y competencias laborales. Como señala Oliver, Gargallo, y Turró (2016), "el rendimiento académico en la formación técnica se evalúa tanto en el aula como en entornos de trabajo reales, donde los estudiantes demuestran su capacidad para aplicar sus conocimientos y habilidades en situaciones prácticas" (pág. 117). Por lo tanto, la formación técnica se caracteriza por una evaluación integral que considera tanto los aspectos teóricos como los prácticos del aprendizaje.

Teorías del Aprendizaje

Una teoría del aprendizaje es un constructo que explica y predice como aprende el ser humano, sintetizando el conocimiento elaborado por diferentes autores. Es así como todas las teorías, desde una perspectiva general, contribuyen al conocimiento y proporcionan fundamentos explicativos desde diferentes enfoques, y en distintos aspectos. Sin embargo, es necesario hacer la distinción entre teorías del aprendizaje y teorías de la didáctica, de la educación.

Se podría considerar que no existe una teoría que contenga todo el conocimiento acumulado para explicar el aprendizaje. Todas consisten en aproximaciones incompletas, limitadas, de representaciones de los fenómenos. Con ello es posible entender que en la realidad se puede actuar aplicando conceptos de una y de otra teoría dependiendo de las situaciones y los propósitos perseguidos. Existen cuatro teorías del aprendizaje en las cuales se diferencian los tipos de aprendizaje:

a) Conductismo

Lo relevante en el aprendizaje es el cambio en la conducta observable de un sujeto, cómo éste actúa ante una situación particular. La conciencia, que no se ve, es considerada como “caja negra”. En la relación de aprendizaje sujeto – objeto, centran la atención en la experiencia como objeto, y en instancias puramente psicológicas como la percepción, la asociación y el hábito como generadoras de respuestas del sujeto. No están interesados particularmente en los procesos internos del sujeto debido a que postulan la “objetividad”, en el sentido que solo es posible hacer estudios de lo observable.

b) Cognoscitivismo

El cognoscitivismo es una teoría fundamental en la psicología y la educación que se enfoca en el estudio de los procesos mentales y la comprensión de cómo las personas adquiere, almacenan, procesan y utilizan la información. A través de esta teoría, se exploran las profundidades de la mente humana y su papel en el aprendizaje. Uno de los principales exponentes del cognoscitivismo, Jean Piaget, sostuvo: "La inteligencia no es lo que el alumno sabe, sino lo que hace cuando no sabe algo" (Piaget, 1973).

El cognoscitivismo se centra en la idea de que el aprendizaje es un proceso activo en el que el individuo interactúa con la información y la organiza en estructuras cognitivas, como esquemas y representaciones mentales. Como señala David Ausubel, otro destacado psicólogo cognitivista: "El aprendizaje significativo implica una interacción sustantiva y no arbitraria entre lo que el alumno ya sabe y el nuevo material por aprender" (Ausubel, 1968).

Esta teoría también ha influido en la educación, destacando la importancia de la instrucción efectiva y la enseñanza centrada en el estudiante. Jerome Bruner, otro referente en cognoscitivismos, afirmó: "Aprender es un proceso activo. No se les da a los estudiantes un conjunto de conocimientos, sino que se les proporciona una estructura general dentro de la cual pueden organizar y dar sentido a sus ideas" (Bruner, 1966).

Uno de los conceptos fundamentales del cognoscitivismos es la metacognición, que se refiere a la conciencia y el control que una persona tiene sobre sus procesos cognitivos. John Flavell, conocido por su trabajo en metacognición, sostiene: "La metacognición afecta directamente el aprendizaje porque regula la selección de estrategias, el uso de recursos cognitivos y la toma de decisiones durante el proceso de aprendizaje" (Flavell, 1976).

En resumen, el cognoscitivismos es una teoría que ha revolucionado nuestra comprensión del aprendizaje y la mente humana. Sus principios han influido en la educación, promoviendo una enseñanza más efectiva y centrada en el estudiante, y continúan siendo relevantes en la investigación y práctica educativa actual.

En explicación de Carlos Pacheco Castro (2010) trata del aprendizaje que posee el individuo o ser humano a través del tiempo mediante la práctica, o interacción con los demás seres de su misma u otra especie.

c) Humanismo

Surgió como reacción al conductismo y al psicoanálisis, dos teorías con planteamientos opuestos en muchos sentidos pero que predominaban en ese momento. Pretende la consideración global de la persona y la acentuación en sus aspectos existenciales (la libertad, el conocimiento, la responsabilidad, la historicidad), criticando a una psicología que, hasta entonces, se había inscrito exclusivamente como una ciencia natural, intentando reducir al ser humano a variables cuantificables, o que, en el caso del psicoanálisis, se había centrado en los aspectos negativos y patológicos de las personas.

d) Constructivismo

Expone que el ambiente de aprendizaje más óptimo es aquel donde existe una interacción dinámica entre los instructores, los alumnos y las actividades que proveen oportunidades para los alumnos de crear su propia verdad, gracias a la interacción con los otros. Esta teoría, por lo tanto, enfatiza la importancia de la cultura y el contexto para el entendimiento de lo que está sucediendo en la sociedad y para construir conocimiento basado en este entendimiento.

En el aprendizaje por recepción, el contenido o motivo de aprendizaje se presenta al alumno en su forma final, sólo se le exige que internalice o incorpore el material (leyes, un poema, un teorema de geometría, etc.) que se le presenta de tal modo que pueda recuperarlo o reproducirlo en un momento posterior.

En el caso anterior la tarea de aprendizaje no es potencialmente significativa ni tampoco convertida en tal durante el proceso de internalización, por otra parte, el aprendizaje por recepción puede ser significativo si la tarea o material potencialmente significativos son comprendidos e interactúan con los "subsensores" existentes en la estructura cognitiva previa del educando.

En el aprendizaje por descubrimiento, lo que va a ser aprendido no se da en su forma final, sino que debe ser reconstruido por el alumno antes de ser aprendido e incorporado significativamente en la estructura cognitiva.

El aprendizaje por descubrimiento involucra que el alumno debe reordenar la información, integrarla con la estructura cognitiva y reorganizar o transformar la combinación integrada de manera que se produzca el aprendizaje deseado. Si la condición para que un aprendizaje sea potencialmente significativo es que la nueva información interactúe con la estructura cognitiva previa y que exista una disposición para ello del que aprende, esto implica que el aprendizaje por descubrimiento no necesariamente es significativo y que el aprendizaje por recepción sea obligatoriamente mecánico. Tanto uno como el otro pueden ser significativo o

mecánico, dependiendo de la manera como la nueva información es almacenada en la estructura cognitiva.

Las sesiones de clase están caracterizadas por orientarse hacia el aprendizaje por recepción, esta situación motiva la crítica por parte de aquellos que propician el aprendizaje por descubrimiento, pero desde el punto de vista de la transmisión del conocimiento, es injustificado, pues en ningún estadio de la evolución cognitiva del educando, tienen necesariamente que descubrir los contenidos de aprendizaje a fin de que estos sean comprendidos y empleados significativamente.

El método del descubrimiento puede ser especialmente apropiado para ciertos aprendizajes como por ejemplo, el aprendizaje de procedimientos científicos para una disciplina en particular, pero para la adquisición de volúmenes grandes de conocimiento, es simplemente inoperante e innecesario según Ausubel, por otro lado, el método expositivo puede ser organizado de tal manera que propicie un aprendizaje por recepción significativo y ser más eficiente que cualquier otro método en el proceso de aprendizaje-enseñanza para la asimilación de contenidos a la estructura cognitiva.

Finalmente es necesario considerar lo siguiente: "El aprendizaje por recepción, si bien es fenomenológicamente más sencillo que el aprendizaje por descubrimiento, surge paradójicamente ya muy avanzado el desarrollo y especialmente en sus formas verbales más puras logradas, implica un nivel mayor de madurez cognoscitiva". (UNESCO 2008, pág. 58)

Siendo así, un niño en edad pre escolar y tal vez durante los primeros años de escolarización, adquiere conceptos y proposiciones a través de un proceso inductivo basado en la experiencia no verbal, concreta y empírica. Se puede decir que en esta etapa predomina el aprendizaje por descubrimiento, puesto que el aprendizaje por recepción surge solamente cuando el niño alcanza un nivel de madurez cognitiva tal, que le permita comprender conceptos y proposiciones presentados verbalmente sin que sea necesario el soporte empírico concreto

El Constructivismo y sus Fundamentos según Ausubel y Vygotsky

El constructivismo es una corriente educativa que ha tenido un profundo impacto en la teoría y práctica de la educación. Se basa en la idea de que el aprendizaje es un proceso activo y constructivo en el cual los individuos crean su propio conocimiento a partir de sus experiencias y su interacción con el entorno. Dos figuras clave en el desarrollo del constructivismo son David Ausubel y Lev Vygotsky, cuyos postulados han enriquecido nuestra comprensión de cómo aprenden las personas y cómo se puede facilitar ese proceso.

a) David Ausubel y el Aprendizaje Significativo

David Ausubel (1968) es conocido por su teoría del aprendizaje significativo, que se centra en la idea de que el nuevo conocimiento se adquiere y se integra de manera más efectiva cuando se relaciona de manera significativa con el conocimiento previo del estudiante. Ausubel afirma que el aprendizaje significativo es el proceso mediante el cual una nueva información se relaciona de manera no arbitraria y sustantiva con lo que ya se conoce, de tal manera que la nueva información es comprendida y retenida.

Este enfoque enfatiza la importancia de la organización del conocimiento en la mente del estudiante. Ausubel propone que los educadores deben identificar el conocimiento previo de los estudiantes y diseñar experiencias de aprendizaje que les permitan conectar la nueva información con sus esquemas cognitivos existentes. Al hacerlo, se facilita la retención a largo plazo y la comprensión profunda del nuevo material.

b) Lev Vygotsky y la Zona de Desarrollo Próximo

Lev Vygotsky (1978) es conocido por su teoría sociocultural del desarrollo y el aprendizaje. Uno de sus conceptos más influyentes es la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), que se refiere a la distancia entre lo que un estudiante puede hacer de manera independiente y lo que puede hacer con la ayuda de un adulto o compañero más competente. Vygotsky sostiene que lo que el niño puede hacer hoy con ayuda, lo hará mañana solo.

La ZDP resalta la importancia de la interacción social y la colaboración en el proceso de aprendizaje. Vygotsky argumenta que el aprendizaje se produce en un contexto social y que los individuos pueden lograr más cuando trabajan juntos para resolver problemas y adquirir conocimiento. Esta teoría subraya la importancia de la enseñanza guiada, en la cual un instructor proporciona apoyo y orientación a medida que los estudiantes avanzan en su desarrollo cognitivo

Tanto Ausubel como Vygotsky contribuyeron significativamente al desarrollo de la teoría constructivista y enfatizaron la importancia de conectar el aprendizaje con el conocimiento previo y fomentar la colaboración y la interacción social en el proceso educativo. Sus ideas han influido en la forma en que los educadores diseñan y entregan sus lecciones, reconociendo que el aprendizaje es un proceso activo y dinámico en el que los estudiantes construyen su propio entendimiento a través de la interacción con el mundo que les rodea.

Factores que influyen en el rendimiento académico

Según Espinoza et al. (2014) existen dos factores, los endógenos y exógenos con sus correspondientes subcategorías:

a) Factores endógenos

Son esos inseparables del individuo y logra ser de ambiente psicológico o somático.

- **Psicológicos:** señalar el nivel intelectual, capacidad de atención, concentración, comprensión de lectura, fuerza y duración de las motivaciones, intereses o habilidades, hábitos de estudio, confianza en sí mismo, tipo de personalidad ajuste emocional, capacidad de interrelación social, adaptación al grupo académico, relaciones familiares, actitudes hacia el estudio y niveles de aspiración rendimiento.
- **Somáticos:** resaltar la edad como factor somático que va a determinar aspectos como el coeficiente intelectual y el desarrollo cognitivo, también se debe considerar a las perturbaciones funcionales se refieren a los estudiantes

que tienen algún problema como tartamudez, miopía, deficiencia auditiva, y otros.

- **Deficiencias sensoriales**, son las deficiencias de las cuales, carecen algunos estudiantes en los sentidos.
- **Estado de salud nutricional**, diversos estudios indican que hay relación entre un estado de nutrición y el rendimiento académico; cómo aquél interfiere en la motivación del niño y su capacidad de concentración y aprendizaje; se distrae, carece de interés, curiosidad por hacer actividades físicas como jugar, correr y también difícil de enfrentar la situación académica.

b) Factores exógenos o extrínsecos

Entre ellos podemos resaltar al contexto sociocultural en que se desenvuelve el estudiante y del cual son partes fundamentales:

- **El Hogar:** Es importante tener en cuenta los siguientes aspectos: tipo de organización de la familia, grado de integración y adaptación al grupo familiar y la actitud de los padres con respecto a la actividad académica de sus hijos, las condiciones materiales y culturales del medio familiar, las características socio económicas del medio social en que viven.
- **La institución formativa:** Los factores que pueden influir son los siguientes: el ambiente académico en sí mismo, material didáctico, metodología de enseñanza del profesor, las características personales del educador, los procesos técnicos empleados para la evaluación, el tipo de objetivos curriculares que se manejan, etc.

Estrategias de aprendizaje para mejorar el rendimiento académico

Las estrategias de enseñanza aprendizaje son instrumentos que utilizan los docentes universitarios, para mejorar el desarrollo de competencias de los estudiantes. Una competencia es la capacidad de responder exitosamente a demandas complejas y llevar a cabo tareas diversas de forma adecuada.

El Rendimiento Académico es un resultado cuantitativo, que depende del proceso de aprendizaje, del conocimiento que el estudiante incorpora y que se obtiene de las evaluaciones que el docente obtiene con pruebas y con actividades complementarias.

El Rendimiento Académico no es solo el resultado de diferentes y complejas etapas del proceso educativo, sino que es una meta, hacia la que se dirigen múltiples esfuerzos. Sintetiza la acción del proceso educativo, desde el aspecto cognitivo, las habilidades, las destrezas, las actitudes, los ideales y los intereses.

Expresa en definitiva el nivel de aprendizaje, que incluye que los estudiantes se hayan apropiado de los conocimientos, para participar de forma plena, crítica, creativa y autónoma en su vida universitaria y en su posterior vida profesional.

El proceso de educación superior impone que el docente deba manejar estrategias de enseñanza aprendizaje, que desarrollen capacidades cognitivas en el estudiante que les permitan:

- Interpretar la información, con pensamiento comprensivo
- Evaluar la información con pensamiento crítico
- Generar información con un pensamiento creativo
- Tomar decisiones para resolver problemas.

Es por lo que las estrategias de enseñanza aprendizaje deben estar orientadas a un aprendizaje activo, trabajando en grupos reducidos, donde exista colaboración entre sus miembros, para comprender y manejar la gran cantidad de información disponible.

Es basta la bibliografía que confirma que la utilización de estrategias de enseñanza aprendizaje, tienen efecto positivo, cuando el docente logra canalizarlas para el cumplimiento de los objetivos previstos.

Si las estrategias de enseñanza aprendizaje representan uno de los factores que intervienen en el Rendimiento Académico, entonces modificar o perfeccionar los

elementos del proceso de enseñanza, llevará probablemente a modificar sus resultados.

Las metodologías utilizadas durante las clases promueven al desarrollo de tres saberes:

- saber ser,
- saber conocer y
- saber actuar.

El saber ser, se encuentra relacionado con la adquisición y el desarrollo de actitudes, valores sociales, actitud de colaboración en grupo, capacidad de aprender a través de la mediación de otros (pares y/o profesores).

El saber conocer, se concretiza con el conocimiento, tanto de datos, hechos, relaciones y principios, como con las habilidades cognitivas para el procesamiento de la información.

El saber actuar o saber hacer, son las actuaciones que ponen en juego el conocimiento de procedimientos y técnicas, que están dirigidas a potenciar el proceso de actuación como tal y que permiten la actuación en la realidad de forma sistemática y reflexiva en la búsqueda de metas (resolución de problemas).

Por ello, aumentar su eficacia durante el proceso enseñanza mejora la calidad del aprendizaje.

Diferentes autores se ocuparon de describir cuales son las funciones que debe desarrollar el docente en los ambientes de aprendizaje.

La actitud de docente frente a la clase cambia, de la transmisión de su conocimiento al estudiante, a ser un mediador en la construcción del propio conocimiento.

Se trata de una visión en donde el estudiante es el centro de atención y el docente cumple la función más importante, ya que debe adoptar un enfoque de enseñanza

inclusivo y participativo, que promueva en el estudiante un crecimiento personal que facilite el aprendizaje.

En este sentido el rol docente es dinámico, en busca de la mejorar el rendimiento académico, debe utilizar diferentes estrategias didácticas que le permitan cumplir al estudiante el principio didáctico de aprender haciendo. Esto implica emplear un marco de trabajo que desarrolle experiencias de aprendizaje atractivas, para la construcción de conocimiento.

Las estrategias didácticas seleccionadas deben lograr la participación activa del estudiante, para desarrollar capacidades que le permitan trabajar en equipo, aportar ideas, ser creativos, comprender y valorar un gran caudal de información, para generar nuevas maneras de pensar en busca de soluciones para distintas situaciones problemáticas.

Es destacable papel docente como guía de los estudiantes, facilitándoles el uso de recursos y las herramientas que necesitan para explorar y elaborar nuevos conocimientos y destrezas.

Es labor del docente facilitar la organización mental del estudiante evitando que se desorienten por la presentación de los contenidos, teniendo claro cuáles son los objetivos de la realidad individual del estudiante, así como dar el máximo esfuerzo como docente responsable de la formación individual y grupal de los estudiantes.

Por lo tanto, para mejorar la eficacia de la enseñanza y optimizar los resultados del aprendizaje es necesario tener en cuenta todos los elementos que hacen a la situación educativa.

La aplicación de las estrategias didácticas es determinante en los resultados obtenidos a través de las evaluaciones en el proceso educativo.

Tendencias

En los últimos años, se han identificado varias tendencias en relación con las Estrategias de aprendizaje y su influencia en el rendimiento académico en el ámbito

de la formación técnica. Estas tendencias reflejan los avances y enfoques actuales en el campo de la pedagogía y la educación. Por eso mismo considerar una aproximación a las relevantes o las que podrían demarcar una importancia.

Personalización del aprendizaje

Se ha observado un énfasis creciente en la personalización del aprendizaje por parte de estudiantes en diversos niveles y modalidades, donde son vistos como individuos únicos con diferentes estilos de aprendizaje y necesidades específicas. Según Dabbagh y Kitsantas (2012), "la personalización del aprendizaje implica adaptar el proceso de enseñanza y las estrategias de aprendizaje a las características y preferencias individuales de los estudiantes" (pág. 45). Muchos de ellos son por demás demandantes de mayores herramientas y fuentes de información donde puedan continuar sus indagaciones.

El aprendizaje activo y colaborativo

Entre las tendencias más actuales se ha observado un cambio hacia enfoques más activos y colaborativos en el aprendizaje en instancias académicas de formación técnica. Los estudiantes son alentados a participar de manera activa en su propio proceso de aprendizaje, mediante la realización de actividades prácticas, resolución de problemas y discusiones grupales. Según Bonwell y Eison (1991), "el aprendizaje activo implica que los estudiantes se involucren en el proceso de construcción del conocimiento y apliquen activamente lo aprendido en situaciones reales" (pág. 7)

Por lo tanto, estas tendencias evidencian la importancia de adaptar y moldear las estrategias de aprendizaje a las necesidades individuales de los estudiantes, aprovechando el potencial actual de las tecnologías de información y comunicación TICs promoviendo la participación activa y colaborativa.

A continuación, algunos otros métodos que deben ser considerados por su contemporaneidad en la educación sin perder la esencia básica de la educación la interacción.

Métodos de enseñanza para el uso efectivo de las estrategias de aprendizaje

Antes de la formulación de la propuesta de estrategias de aprendizaje para CIARE – MENTOR fue recomendable explorar algunos otros métodos que son implementados por los estudiantes o son inculcados por maestros en los diferentes centros educativos, como:

a) Método Robinson

Este método también denominado técnica EPL2R, es un medio de aprendizaje, una técnica bastante popular usados en diversos ámbitos educativos de todo el mundo, el método Robinson se divide en 5 fases.

- **Explorar:** consiste en realizar lecturas rápidas de lo que se desea aprender, fijándose en tanto en el índice, como en los títulos y extensión del tema de estudio, así lo apreciaras de una manera global.
- **Preguntar:** consiste en realizar una lectura más detenida, donde podemos notar con más atenciosa las variantes más notorias y preguntar o aclarar las dudas, bien sea investigando, preguntando a compañeros o el profesor.
- **Leer:** llegamos a una tercera lectura, donde podemos encontrar algunas palabras claves del texto, puede ser subrayadas o negritas, debemos resaltarla y así tener una mejor idea o visión más clara de lo que estamos estudiando.
- **Recitar:** consiste en realizar una lectura en voz alta y explicarnos en modo de exposición, sería útil grabarnos mientras lo hacemos y luego revisar y ver si hay fallas a vamos por buen camino.
- **Repasar:** es la fase más importante, ya que se supone debemos estar preparados para el examen o exposición, de esta manera podemos saber que tan consolidado está el aprendizaje.

Es uno de los métodos y estrategias de aprendizajes más completos y con grandes beneficios.

Otros métodos

b) Método PQRS

Un método usado para ejercitar la memoria en modo de entrenamiento, este funciona muy bien para el desarrollo de aprendizajes en los estudiantes. Sus siglas PQRS en inglés, corresponden a prever, cuestionar, leer, repasar y probar. Es efectivo ya que ayuda a procesar la información más profunda e importante

c) Método ABEP

Consiste en recrear o simular una situación en modo de práctica, donde el estudiante debe resolver una serie de problemas. El método ABEP (aprendizaje basado en escenarios prácticos) tiene como objetivo principal favorecer la adquisición de aprendizaje práctico de los estudiantes, ya que le proporciona una enseñanza basada en experimentos que le ofrece una buena educación atrayente.

d) Método ABP

Es un método que se basa fundamentalmente en proyectos, mismos que dan respuestas a los problemas de una situación real, estos métodos y estrategias de aprendizaje, tienen como objetivo ayudar a los estudiantes a hacer un uso eficiente de su pensamiento y sus habilidades para la síntesis, y le aporta las herramientas para la solución de problemas.

e) Método colaborativo y cooperativo

Este método se plantea con la idea de trabajar en grupos, hacer de la unión la fuerza del aprendizaje, con el podrá mejorar la atención de los estudiantes para la adquisición de conocimientos, además es un método interactivo donde los estudiantes aprenden tanto del profesor como del entorno que los rodea y de sus demás compañeros.

Existen más métodos de aprendizajes que se deberían considerar por los estudiantes

f) Métodos de aprendizaje visual

El Aprendizaje Visual se define como un método de enseñanza que utiliza un conjunto de organizadores gráficos tanto para representar información como para trabajar con ideas y conceptos, que al utilizarlos ayudan a los estudiantes a pensar y a aprender más efectivamente.

g) Métodos de aprendizaje auditivo

El aprendizaje auditivo, es fundamental para el desarrollo de cada individuo, y se enfoca principalmente en la comprensión y asimilación de la información a través del sistema auditivo. De manera que está representado por el oído y todas sus partes internas. Muchas de las personas que utilizan el sistema de representación auditivo como método principal para adquirir y absorber mejor los conocimientos, lo hacen a través de audiolibros, clases magistrales, podcasts o incluso leyendo en voz alta para memorizar datos.

h) Métodos de aprendizaje expositivo

Es una estrategia de instrucción directa, porque en este caso los estudiantes no están obligados a encontrar el material. El tema parece estar listo. Debido a que el método expositivo enfatiza el proceso de hablar, a menudo también se le llama el término método de tiza y conversación. El método expositivo es una forma de enfoque de aprendizaje orientado en el docente. Se dice así, porque el maestro juega un papel muy predominante. A través de este método, el maestro transmite el material de aprendizaje de manera estructurada con la esperanza de que los estudiantes dominen bien el tema presentado. El enfoque principal de este método es la capacidad académica del estudiante (estudiante de rendimiento académico).

i) Métodos de aprendizaje por gamificación y ludificación

Este método busca aumentar la motivación de los participantes a priori en entornos que no son lúdicos y así alcanzar mejores resultados, es decir, aplicar técnicas de juego en entornos que no son lúdicos. Los objetivos pueden ser absorber mejor

algunos conocimientos, motivar a los estudiantes, promover el aprendizaje, mejorar alguna habilidad, o bien recompensar acciones concretas, entre otros muchos objetivos.

j) Métodos de aprendizaje táctil

Este tipo de aprendizaje se enfoca mucho en el proceso de las cosas, estas personas siempre buscan interactuar de alguna manera con el objeto de estudio o realizar actividades manuales, suelen practicar las cosas una y otra vez e interactuar con diferentes texturas para así poder recordar la información con mayor facilidad.

Programa de aprendizaje Rápido y Efectivo

La propuesta tiene como fecha de implementación el año 2012 para sumar a los otros programas de enseñanza la CIARE – MENTOR, pero con la particularidad que este programa vendría a dar un nuevo enfoque psicopedagógico al proceso de aprendizaje que se venía desarrollando en esa institución.

El programa se planteó como objetivo: Lograr un aprendizaje autónomo, promoviendo el desarrollo de un aprendizaje significativo, reflexivo y crítico, apoyando el desarrollo de su actitud investigativa, fortaleciendo su capacidad de comprensión y análisis.

El programa fue organizado en 5 módulos, cada módulo con una explicación concreta sobre lo que desea realizar y el planteamiento de actividades concretas para ser implementadas para el cambio y construcción de hábitos de estudio y aprendizaje, estos módulos son:

a) Módulo 1 - Conociéndome y proyectándome en el mundo que me rodea.

En este módulo se aplica un instrumento de evaluación inicial o de diagnóstico Prueba de lectura para los estudiantes nuevos.

b) Módulo 2 - Organización y hábitos de estudio.

Este módulo está dirigido a la evaluación de la organización y a los hábitos de estudio, en base a esa reflexión valorar los resultados para desarrollar nuevos hábitos de estudio.

c) Módulo 3 - Concentración y atención.

En este módulo se refiere a la conceptualización de la atención, concentración, y distracción para encarnar estilos, conceptos a partir de ejercicios.

d) Módulo 4 - Procesamiento de la información.

En este módulo se trabaja con actividades mucho más prácticas para la aplicación e implementación de los hábitos de estudio, velocidad de lectura, comprensión y retención de la información en las lecturas realizadas.

e) Módulo 5 - Capacidad cognitiva.

En este módulo se implica específicamente el entrenamiento en el desarrollo de las capacidades cognitivas de los estudiantes a partir de las estrategias nemotécnicas, la memorización, registro, retención y el recuerdo para que logre alcanzar el objetivo del programa.

A continuación, se presenta la *Tabla 1 – Contenido del Programa de Aprendizaje Rápido y Efectivo*:

Tabla 1*Contenido del Programa de Aprendizaje Rápido y Efectivo*

MODULO 1	MODULO 2	MODULO 3	MODULO 4	MODULO 5
CONOCIÉNDOME Y PROYECTÁNDOME EN EL MUNDO QUE ME RODEA	ORGANIZACIÓN Y HÁBITOS DE ESTUDIO	CONCENTRACIÓN Y ATENCIÓN	PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	CAPACIDAD COGNITIVA
<ol style="list-style-type: none"> 1. Prueba de Lectura 2. Pilares de Mentor <ul style="list-style-type: none"> - Voluntad - Perseverancia - Disciplina - Responsabilidad - Paciencia 3. F.O.D.A 4. Planificar un proyecto de vida 5. Por qué debemos Visualizar 	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD de Relajación 2. Factores Ambientales 3. Factores Internos 4. Organización <ul style="list-style-type: none"> - Establecer horarios 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atención 2. Concentración 3. Distracción 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Malos Hábitos de lectura 2. Uso del Diccionario 3. Idea principal e ideas secundarias 4. Demopack 5. Mapas Conceptuales 6. Mapas Mentales 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Estrategias Nemotécnicas 2. Tipos de Inteligencia

2.3. Resultados alcanzados

En esta memoria laboral se tuvo como objetivo general mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto CIARE –MENTOR mediante la implementación de estrategias de aprendizaje y habilidades cognitivas y para tal cometido también se establecieron objetivos específicos que involucrarían el alcance del general como; implementar el Programa de aprendizaje rápido y efectivo en el instituto CIARE – MENTOR, evaluar las habilidades cognitivas, como la memoria, la atención y el pensamiento crítico, a través del Programa de *Aprendizaje Rápido y Efectivo* de CIARE-MENTOR y presentar los resultados de las estrategias de aprendizaje y habilidades cognitivas implementados a través de indicadores del Programa de *Aprendizaje Rápido y Efectivo* y su impacto en el rendimiento académico.

En la implantación de todas las acciones se debió considerar a la población.

Resultados de la población

Los participantes de la investigación consistieron en estudiantes niños y adolescentes de diversos grados, comprendidos entre los 8 y 18 años, que se encontraban matriculados en el Instituto CIARE-MENTOR. Los estudiantes fueron organizados en grupos de aproximadamente 10 estudiantes, distribuidos en diferentes paralelos y turnos, tanto en horario matutino como vespertino.

Resultados de la intervención y diseño de las Estrategias

Con la asesoría y contribuciones generadas en base a la experiencia y todos los conocimientos en psicología, se diseñaron estrategias de aprendizaje y actividades que fomenten el desarrollo de habilidades cognitivas personalizadas, para abordar las necesidades específicas de los estudiantes en los diferentes ámbitos académicos y de formación en general. Estas estrategias estuvieron basadas en fundamentos teóricos de la psicología educativa y se adaptaron a las características y niveles de desarrollo de personalidad y aprendizaje de cada grupo de estudiantes.

El resultado como producto tangible de esta memoria laboral es la producción intelectual del texto titulado: “Mentor – Programa de Aprendizaje Rápido y Efectivo”

con depósito legal 4-2-1691-09 que se incluye en los anexos de esta memoria laboral y que además se muestra la tapa del documento en la Figura 2.

Figura 2

Tapa del Texto desarrollado



Nota. Programa de Aprendizaje Rápido y Efectivo. CIARE S.R.L., 3ra. Edición marzo 2012, La Paz, Bolivia

El texto se encuentra estructurado en módulos, y el primero de ellos lleva por título "Conociendo y Proyectándome en el Mundo que me Rodea". En este módulo, se administra una prueba de lectura que desempeña un papel diagnóstico fundamental

para el inicio del programa. Es importante recordar que los pilares clave que se buscan inculcar en el estudiante son la voluntad, la perseverancia, la disciplina, la responsabilidad y la paciencia.

El segundo módulo, titulado "Organización y Hábitos de Estudio", se centra en el aprendizaje de la relajación y sus múltiples beneficios, como el aumento del nivel de conciencia, un mayor descanso, equilibrio en la tensión arterial, mejora en la oxigenación, incremento del nivel de energía, vitalidad, resistencia frente a hábitos erróneos, y reducción del estrés, entre otros.

En el tercer módulo, "Concentración y Atención", buscamos que el estudiante mejore sus niveles de atención tanto en términos de duración como de calidad, así como su capacidad de concentrarse en las tareas asignadas. Priorizamos las actividades relevantes y enseñamos cómo evitar las distracciones.

El cuarto módulo, "Procesamiento de la Información", tiene como objetivo que el estudiante identifique y abandone malos hábitos de lectura, como la vocalización, la subvocalización, la repetición mental y la regresión. Luego, se avanza en su propio desarrollo con la aplicación correcta de la lectura rápida y la comprensión lectora. Además, se exploran técnicas útiles como el uso del diccionario, ejercicios de identificación de ideas principales y secundarias, la técnica Demo pack (memorización), mapas conceptuales y mapas mentales.

En el quinto módulo, "Capacidad Cognitiva", se enseñan diversas estrategias mnemotécnicas, como la memorización, el registro, la retención y el recuerdo, que ayudan al estudiante a activar las diversas inteligencias propuestas por Gardner.

Estos módulos se diseñaron para brindar a los estudiantes una base sólida en técnicas de estudio, mejorando así su rendimiento académico y habilidades cognitivas.

Resultados de la implementación

La implementación de las estrategias se llevó a cabo durante el período de tres meses, en el cual se realizaron sesiones de entrenamiento y actividades de aplicación práctica. Como Monitora Académica desempeñe un papel clave en la facilitación de

las sesiones y en la guía individualizada para cada estudiante, fomentando un ambiente de apoyo y motivación para el aprendizaje.

Resultados finales

Al finalizar la participación e intervención en la institución CIARE – MENTOR, se observaron resultados significativos en el desempeño académico de los estudiantes que participaron en el programa de Aprendizaje Rápido y Efectivo. Se evidenció un notable aumento en la facilidad de comprensión y retención de la información y contenidos de estudio, en comparación al tiempo de su ingreso al instituto. Estos resultados repercutieron también al mejor desenvolvimiento de aprendizaje en los otros programas impartidos de CIARE – MENTOR como por ejemplo en el programa de Lectura de Comprensión Rápida.

Asimismo, se pudo constatar que los estudiantes mostraron mayor confianza en sus habilidades de aprendizaje y una actitud más positiva hacia el estudio en general. Además, se destacó la importancia de la labor del equipo de Mentores en la que el enfoque de la psicopedagogía junto a los nuevos conocimientos adquiridos resultó fundamental para el éxito de la intervención.

Los resultados obtenidos respaldan la eficacia de la implementación de estrategias de aprendizaje y habilidades cognitivas para mejorar el desempeño académico y sociocultural de los estudiantes niños y adolescentes que participaron de los programas del Instituto CIARE-MENTOR.

La labor de un profesional en psicóloga fue de gran relevancia para el diseño y desarrollo de la intervención, lo que reafirma la importancia de la colaboración interdisciplinaria en el ámbito educativo.

Es importante destacar que esta investigación brinda un punto de partida para futuros estudios y la posibilidad de adaptar y expandir estas estrategias a otras áreas del aprendizaje y niveles educativos. Además, sugiere la relevancia de considerar el enfoque psicológico en el diseño de programas educativos con miras a optimizar el rendimiento y el bienestar de los estudiantes.

Se demostró que la implementación de estrategias de aprendizaje y habilidades cognitivas diseñadas con el apoyo y guía de una profesional en psicología, resultó altamente beneficiosa para mejorar el desempeño académico de los estudiantes en el Instituto CIARE-MENTOR. Estos resultados abren nuevas perspectivas para el desarrollo de enfoques pedagógicos basados en la psicología educativa, con el potencial de impactar positivamente el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

2.4. Lecciones aprendidas y buenas prácticas

Durante la participación se logró aplicar los conocimientos del área de la psicología en el Institución CIARE-MENTOR, y en el desarrollo de las estrategias de aprendizaje y habilidades cognitivas, se obtuvieron valiosas lecciones que enriquecieron la práctica y contribuyeron al óptimo logro de los objetivos propuestos. A continuación, se presentan las lecciones aprendidas desde diferentes instancias de diagnóstico, intervención y aplicación, así como evaluaciones, resaltando cómo las herramientas de la psicología educativa fueron fundamentales en este proceso.

Importancia del diagnóstico individualizado

Una de las lecciones más significativas fue la relevancia de realizar diagnósticos individualizados de las habilidades cognitivas de cada estudiante. Comprender las fortalezas y debilidades de cada participante permitió diseñar intervenciones personalizadas y adaptadas a sus necesidades específicas, maximizando así los resultados y fomentando una mayor motivación hacia el aprendizaje.

Flexibilidad en la aplicación de estrategias

Durante el proceso de aplicación de las estrategias, se evidenció que la flexibilidad en la implementación fue clave. Al adaptar las estrategias según el progreso y las capacidades de los estudiantes, se logró un mayor grado de aceptación y compromiso por parte de ellos, lo que favoreció la efectividad de las intervenciones.

Monitoreo y seguimiento

El monitoreo y seguimiento del progreso de los estudiantes permitió identificar oportunamente aquellos aspectos que requerían ajustes en las estrategias o en la

metodología de intervención. Esta retroalimentación continua fue fundamental para optimizar el proceso de aprendizaje y garantizar el logro de los objetivos establecidos.

Rol del apoyo emocional en el aprendizaje

Se comprobó que las herramientas psicológicas para el apoyo emocional y la creación de un ambiente de confianza eran fundamentales para el éxito de las intervenciones. Brindar un espacio seguro para expresar dudas, temores y emociones facilitó la disposición de los estudiantes hacia el aprendizaje y fomentó su autoestima y seguridad en el proceso.

Sinergia con el equipo de Mentores

La colaboración cercana y efectiva con el equipo Mentores en la institución fue esencial para asegurar la coherencia entre las estrategias de aprendizaje implementadas y las prácticas pedagógicas en el aula. La sinergia permitió alinear esfuerzos y enfoques, lo que en última instancia benefició el progreso académico de los estudiantes.

Uso adecuado de herramientas de psicología educativa

La utilización de herramientas de la psicología educativa, como técnicas de aprendizaje, motivación y manejo del estrés, demostró ser efectiva para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. La aplicación adecuada de estas herramientas contribuyó a desarrollar habilidades cognitivas y a potenciar el aprendizaje significativo en los estudiantes.

Importancia de la constancia y la paciencia

Finalmente, se reafirmó que el proceso de desarrollo de habilidades cognitivas requiere constancia y paciencia tanto por parte del profesional como de los estudiantes. Los resultados no se obtienen de la noche a la mañana, y es fundamental mantener una actitud perseverante y comprensiva durante todo el proceso.

En conclusión, la experiencia laboral y profesional en la Institución CIARE-MENTOR permitió aprender valiosas lecciones sobre la importancia del diagnóstico individualizado, la flexibilidad en la aplicación de estrategias, la evaluación continua,

el apoyo emocional, la sinergia con el equipo docente y el uso adecuado de herramientas de psicología educativa. Estas lecciones reafirmaron el papel fundamental de la psicología en el desarrollo óptimo de las habilidades cognitivas de los estudiantes y en la mejora de su desempeño académico. Asimismo, subrayaron la relevancia de mantener una actitud perseverante y comprometida para lograr resultados significativos en el proceso de aprendizaje.

CAPÍTULO III DESEMPEÑO LABORAL

3.1. Aprendizaje Laboral

El aprendizaje laboral en la experiencia de CIARE-MENTOR fue de alta relevancia en el proceso de formación académica donde se tuvo la oportunidad de conformar el equipo multidisciplinario, pero con una especial responsabilidad en la implementación de estrategias de aprendizaje y habilidades cognitivas con el objetivo de mejorar el desempeño académico de los estudiantes. A lo largo de esta experiencia, se adquirió aprendizajes laborales significativos, el logro de importantes resultados profesionales e identificar ciertos límites y dificultades vinculadas a esta experiencia de trabajo.

El objetivo profesional estaba muy claro y era el de implementar los fundamentos psicológicos en la los programas de enseñanza de la institución por lo que inicio con una campaña de sensibilización y socialización sobre la importancia del aporte de la psicología a los programas de CIARE-MENTOR.

Esto también involucro identificar las necesidades individuales de los estudiantes y adaptar las estrategias de aprendizaje en función de sus características y estilos de aprendizaje. Se aprendió sobre utilizar diversas técnicas y enfoques educativos que promovieran un aprendizaje significativo y estimularan el desarrollo de habilidades cognitivas clave.

Uno de los logros más significativos fue el diseño e implementación de un programa de apoyo académico con directrices y fundamentos psicológicos, donde se brindaban estrategias específicas a cada estudiante para abordar sus áreas de mejora. A través de seguimientos periódicos y evaluaciones constantes, donde se pudo evidenciar mejoras significativas en el desempeño académico de los estudiantes, así como en su nivel de motivación y confianza en sí mismos.

La experiencia laboral fue muy enriquecedora por conocer, utilizar, impartir y mejorar estos programas novedosos de lectura de comprensión rápida, aprendizaje rápido y efectivo, entender y experimentar de cerca el desarrollo humano mediante la aplicación de estrategias de aprendizaje y como esto les daba más posibilidades de aprovechamiento en su formación académica, en su desempeño estudiantil y en su calidad de vida.

Sin embargo, también se presentaron dificultades y límites durante esta experiencia laboral. Uno de los principales desafíos fue la resistencia al cambio por parte de algunos mentores que pertenecían al área educativa. Convencerlos de la importancia de implementar nuevas estrategias psicopedagógicas y superar las resistencias al cambio requirió un esfuerzo adicional de comunicación y trabajo en equipo. Entre otras limitaciones que también se prestaron fue la disposición de recursos y el tiempo necesario para alcanzar mejores resultados.

A pesar de los desafíos y limitaciones durante la experiencia laboral en la implementación de estrategias de aprendizaje y habilidades cognitivas en el Instituto CIARE-MENTOR fue enriquecedora y gratificante. Se pudo presenciar el impacto positivo que estas estrategias tuvieron en el desempeño académico de los estudiantes tanto en niños de 8 años de edad como también en adolescentes manteniendo el interés y expectativa.

En resumen, la experiencia laboral en el Instituto CIARE-MENTOR en la implementación de estrategias de aprendizaje y habilidades cognitivas fue una oportunidad invaluable para aprender, lograr resultados profesionales significativos en el área de Psicología y enfrentar desafíos académicos. Esta experiencia ha dejado aprendizajes duraderos y motiva a seguir contribuyendo al mejoramiento de la educación y la Psicología para alcanzar el desarrollo y crecimiento académico de los estudiantes bolivianos.

3.2. Logros profesionales

Durante experiencia laboral dentro del instituto CIARE – MENTOR, he alcanzado diversos logros que han fortalecido mis capacidades y valores éticos, enmarcados en el compromiso de contribuir al mejoramiento del ciudadano y ciudadana boliviano, así como de la sociedad en términos de equidad, justicia y libertad. A lo largo de mi trayectoria académica, he desarrollado una actitud sincrónica con las necesidades sociales e individuales, priorizando el enfoque humanista en mi quehacer profesional.

Esta experiencia laboral no solo ha fortalecido mi compromiso profesional con la sociedad, sino también conmigo misma, lo cual se ve reflejado en los siguientes logros alcanzados que se destacan a continuación:

- Que la Psicología sea vista como la base para un aprendizaje efectivo.
- Que el psicólogo sea visto como parte indispensable en una institución educativa.
- Que el enfoque psicológico en el aprendizaje, se pueda implementar en departamentos como Santa Cruz, Cochabamba, parte de Potosí y la ciudad de El Alto.
- Haber promovido, actualizado, diseñado, revisado y corregido la edición del texto base del programa Aprendizaje Rápido y Efectivo del instituto CIARE – MENTOR, y que fue registrado en SENAPI bajo el depósito legal 4-2-1691-09.
- Ascensos de cargo dentro de CIARE – MENTOR, dentro de los cuales los más relevantes fueron:
 - ✓ Monitora Académica Filial Centro (Figura 15 en Anexos),
 - ✓ Sub Directora Académica La Paz (Figura 16 en Anexos),
 - ✓ Directora Académica Nacional (Figura 18 en Anexos)

En resumen, mi recorrido ha sido enriquecedor y ha brindado una sólida base para mi desarrollo profesional. Los conocimientos, valores éticos y habilidades adquiridas me impulsan a seguir contribuyendo al bienestar y crecimiento de las personas y la sociedad en general, promoviendo siempre el respeto, la equidad y la justicia en todas mis intervenciones.

3.3. Límites y dificultades

Durante la implementación de las nuevas estrategias de aprendizaje y habilidades cognitivas en el programa de Aprendizaje Rápido y Efectivo, en el Instituto CIARE-MENTOR, nos encontramos con algunos límites y dificultades que es importante mencionar. Estos desafíos se presentaron a lo largo del tiempo cronológico en el que se llevó a cabo el programa y tuvieron un impacto en diversos aspectos del proyecto.

- **Restricción del tiempo cronológico:**

Uno de los principales desafíos fue el tiempo limitado con el que contábamos para desarrollar el programa. El período de tres meses resultó ser insuficiente para lograr

una implementación más extensa y profunda, lo que podría haber mejorado el alcance y la profundidad de los resultados obtenidos.

- **Permanencia de estudiantes y abandono:**

A pesar de los esfuerzos realizados por las familias por mantener la participación activa de los estudiantes, se registró un porcentaje menor de abandono durante el programa. Algunos estudiantes enfrentaron dificultades personales y económicas que les impidieron continuar con la intervención, esta dificultad no habría influido en los resultados.

- **Recursos técnicos y materiales:**

La disponibilidad de recursos técnicos y materiales en la institución fue un factor limitante. Aunque se hizo todo lo posible para contar con los recursos necesarios, en ocasiones se presentaron restricciones que dificultaron la aplicación óptima de ciertas estrategias.

- **Dificultades en el seguimiento a largo plazo:**

Debido al tiempo limitado del programa, no se pudo realizar un seguimiento exhaustivo a largo plazo de los estudiantes después de su participación. Un seguimiento más prolongado habría permitido evaluar mejor la sostenibilidad y durabilidad de los cambios observados.

A pesar de estos límites y dificultades, es importante destacar que las estrategias de aprendizaje y habilidades cognitivas implementadas en el programa de Aprendizaje Rápido y Efectivo en el Instituto CIARE-MENTOR fue una experiencia valiosa que arrojó resultados significativos en el mejoramiento del desempeño académico de los estudiantes. Estos desafíos identificados nos ofrecen oportunidades para aprender y mejorar futuras implementaciones, ampliando el impacto y abordando de manera más efectiva las necesidades educativas de los estudiantes.

Recomendaciones:

Para futuros estudios, se sugiere ampliar la muestra de participantes y considerar la aplicación de las estrategias a lo largo de un período más extenso para evaluar su efectividad a largo plazo. Asimismo, se alienta a explorar otras áreas de la psicología educativa que puedan enriquecer aún más la implementación de estrategias de aprendizaje en distintas asignaturas y habilidades.

CAPÍTULO IV DESCRIPCIÓN DE LA PROYECCIÓN PROFESIONAL

4.1. Planteamiento de futuros desafíos a nivel profesional

A nivel profesional, como Psicóloga con la proyección de realizar futuras especialidades en psicología educativa y otras áreas, una se enfrenta a emocionantes desafíos que buscan ampliar mis conocimientos y habilidades en distintos campos de la disciplina. A continuación, se presentan algunos de los desafíos que espero afrontar y superar en mi trayectoria profesional:

- **Especialización en Psicología Educativa:**

Uno de mis principales desafíos es adquirir una sólida formación en psicología educativa. Se desea profundizar en el entendimiento de los procesos de aprendizaje, la evaluación, el diseño de estrategias psicopedagógicas y cómo promover, el desarrollo académico y socioemocional de los estudiantes, aspirando a ser un recurso valioso para el mejoramiento del sistema educativo nacional y el bienestar de los estudiantes. Para lograr este cometido en el mediano y largo plazo, se tiene como objetivo dentro de mi vida profesional presentar al Ministerio de Educación o a una institución grande, una propuesta psicopedagógica para promover la estimulación de habilidades en el área de la lecto-escritura, en donde se tome en cuenta las siguientes investigaciones:

1. Estimulación de habilidades en el área de la lecto-escritura en niños y adolescentes.
2. Los padres coadyuvando en el proceso de desarrollo de la lecto escritura inicial.
3. Incentivar valores éticos y morales en los adolescentes por medio de la lecto-escritura

- **Especialización en Psicología Social:**

La psicología social atrae como un área que explora las interacciones humanas y cómo influyen en la formación de identidades individuales y colectivas. Mi desafío

es comprender cómo los procesos sociales y culturales afectan el comportamiento y el bienestar psicológico de las personas, y cómo contribuir a construir comunidades más inclusivas y cohesionadas.

- **Exploración de otras Áreas de la Psicología:**

Me motiva la idea de explorar otras especialidades dentro de la psicología, como la psicología organizacional.

- **Formación Continua y Actualización:**

Un desafío constante en la carrera será mantenerse actualizada con los avances y nuevas investigaciones en el campo de la psicología. La formación continua es esencial para ofrecer a mis futuros pacientes o clientes los enfoques más efectivos y basados en la evidencia en mis intervenciones.

- **Desarrollo de Habilidades Interpersonales:**

A medida que una se especializa en diferentes áreas de la psicología, es crucial que continúe desarrollando mis habilidades interpersonales, como la empatía, la escucha activa y la comunicación efectiva. Estas habilidades son fundamentales para establecer una relación terapéutica sólida y empática con mis pacientes.

En conclusión, afrontar estos desafíos profesionales brindará la oportunidad de crecer y contribuir significativamente en el campo de la psicología. Cada especialidad representa una valiosa oportunidad para marcar una diferencia positiva en la vida de las personas y la sociedad en general.

BIBLIOGRAFÍA

- Acción social. Aprendiendo de los compañeros. Madrid. Aprendizaje/Visor, 1984.
- Arias, F. (2004). El Proyecto de Investigación. (4ta edición). Caracas: Editorial Epistema.
- Atkinson, R. C., & Shiffrin, R. M. (1968). Human Memory: A Proposed System and Its Control Processes. In K. W. Spence & J. T. Spence (Eds.), *The Psychology of Learning and Motivation* (Vol. 2, pp. 89-195). Academic Press.
- Ausubel, D. P. (1968). *Educational Psychology: A Cognitive View*. Holt, Rinehart, and Winston.
- Ausubel, D. P. (1968). *Educational Psychology: A Cognitive View*. Holt, Rinehart, and Winston.
- Ausubel-Novak-Hanesian (1983). *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. 2° Ed. Trillas México.
- Avolio de Cols (1993) *La tarea Docente*. Buenos Aires, Ediciones Marymar.
- Bruner, J. S. (1966). *Toward a Theory of Instruction*. Harvard University Press.
- Bruner, J. S. (1990). *Acts of Meaning*. Harvard University Press. Caracas: Instituto Universitario de Tecnología Caripito. SYPAL.
- CIARE S.R.L., (2012, Marzo). *Programa de Aprendizaje Rápido y Efectivo*. 3ra. Edición, Imprenta Misión, Bolivia.
- De Besa, M.R., Gil, J. y García, A.J. (2019). Variables psicosociales y rendimiento académico asociados al optimismo en estudiantes universitarios españoles de nuevo ingreso. *Acta Colombiana de Psicología*, 22(1), 152-174. <https://doi.org/10.14718/acp.2019.22.1.8>

- De la Fuente, J.A., Pichardo, M.C., Justicia, F. y Berbén, A. (2008). Enfoques de aprendizaje, autorregulación y rendimiento en tres universidades europeas. *Psicothema*, 20(4), 705-711.
- Declaración de Madrid. (2006). Declaración global sobre los trastornos por déficit de atención. Recuperado el 28 de enero de 2009 desde <http://www.adaptaha.es/declaracion%20global%20sobre%20los%20tdas.pdf>
- Deleito, P.M., Beltrán, J.L. y Cobeñas, T.L. (2009). Perfil en estrategias de aprendizaje de estudiantes de alto rendimiento en lengua castellana y literatura. *Fáisca: revista de altas capacidades*, 14(16), 49-75.
- Dewey, J. (1897). My Pedagogic Creed. *School Journal*, 54(3), 77-80.
- Driver, R. (1986): "Psicología cognoscitiva y esquemas conceptuales de los alumnos". *Revista de las Ciencias* N° 4.
- Duff, A. y McKinstry, S. (2007). Students' approaches to learning. *Issues in accounting education*, 22(2), 183-214.
- Esguerra, G. y Guerrero, P. (2010). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de Psicología *Diversitas. Perspectivas en Psicología*, 6(1), 97-109.
- Esteban, M., Ruiz, C. y Ramírez, F.C. (1996). Los estilos de aprendizaje y el rendimiento en Ciencias Sociales y en Ciencias de la Naturaleza en estudiantes de Secundaria. *Anales de Psicología/Annals of Psychology*, 12(2), 153-166.
- Flavel, J. (1985). El desarrollo cognoscitivo. Madrid: Visor. García, M. (2008). Trastorno de atención sostenida. Recuperado 25 de enero desde <http://www.tda-h.com/actualidad.html>
- Flavell, J. H. (1976). Metacognitive Aspects of Problem Solving. En L. B. Resnick (Ed.), *The Nature of Intelligence* (pp. 231-235). Lawrence Erlbaum Associates.
- Flavell, J. H. (1979). Metacognition and Cognitive Monitoring: A New Area of Cognitive-Developmental Inquiry. *American Psychologist*, 34(10), 906-911.

- Flores, J. (2005). Laboratorio de Neurobiología del Desarrollo. Universidad de Cantabria, Santander.
- Hernández Sampieri, Roberto y otros. 1991. "Metodología de la Investigación". México. McGraw - Hill.
- Huaranga Ross, Oscar. "Articulación y Aprendizaje Constructivista", Perú 1997, Edit. San Marcos.
- Hurtado. J. (2000). Metodología de la Investigación Holística. (3ra ed.).
- Hurtado. y Toro. (2001). Paradigma y Método de Investigación en el Tiempo de Cambio. Episteme. Caracas Venezuela.
- Lieury, A. (1981). Les Procédés Mnémotechniques, R Mardaga Bruselas. Trad. Cast. de Diorki (1985). Los métodos mnemotécnicos, Herber, Barcelona.
- Marcos, María L. (1985-1987). "La actividad lúdica en la edad preescolar: su influencia en la educación cognitiva". Universidad Pontificia de Salamanca. Investigación. Tea.
- Marquès Graells Pere. "Los medios didácticos". <http://dewey.uab.es/pmarques/medios/> Michelet, A. (1986). "El maestro y el juego". En Perspectivas V. XVI. Nº 1.
- Mounier, El saber filosófico: Sociedad y Ciencia 1968
- Nisbeth, J. y Shucksmith, J. (1986), Learning Strategies, Routiedg & Kegan Paul, Londres. Trad. Cast. de Bermejo, A. (1987). Estrategias de Aprendizaje Santillana/Aula XXI, Madrid.
- Novack, J.O. (1988): "Constructivismo Humano: un consenso emergente". Revista Enseñanza de las Ciencias, Nº 6.
- Organista, P. (2005). Conciencia y metacognición. Revista Avances en Psicología Latinoamericana. Volumen 23, p 77-89.

- Pardo, C. (1998). El diseño de pruebas para los Exámenes de Estado: un proceso de investigación permanente. Santafé de Bogotá: ICFES
- Piaget, J. (1946). “La formación del símbolo en el niño”. México. Fondo de cultura económica
- Piaget, J. (1973). To Understand is to Invent: The Future of Education. Grossman Publishers
- Piaget, J. (1973). To Understand is to Invent: The Future of Education. Grossman Publishers
- Pozo, J., Scheuer, N., Pérez, M., Mateos, M., Martín, E., Cruz de la, M. (2006). Nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje. Las concepciones de profesores y alumnos. Barcelona: Editorial Grao, de IRIF, S.L.
- Pozo, J., (1989). “Teorías cognitivas del aprendizaje”. Morata, Madrid.
- Pozo, J., (en prensa). “Estrategias de Aprendizaje”, en AA.W., Psicología de la educación, Alanza, Madrid.
- Spencer, H. (1855). “Principios de psicología”. Madrid. Espasa-Calpe. 1985
- UNESCO (2000) Foro Mundial sobre la Educación. Dakar–Senegal.
- Vargas De Avella, Martha. “Materiales Educativos”. Bogotá Colombia. 2001. Edit. Guadalupe Ltda.
- Vigotsky, L.S. (1995): Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. Moscú: Editorial Pravda. Yaroshevsky, M. (1990). Diccionario de Psicología. Moscú: Editorial Literatura Política.
- Vygotsky, L. S. (1978). Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes. Harvard University Press
- Vygotsky, L. S. (1991). “El papel del juego en el desarrollo”. En Vygotsky, L.S.: El desarrollo de los procesos superiores. Barcelona.

ANEXOS

Figura 3

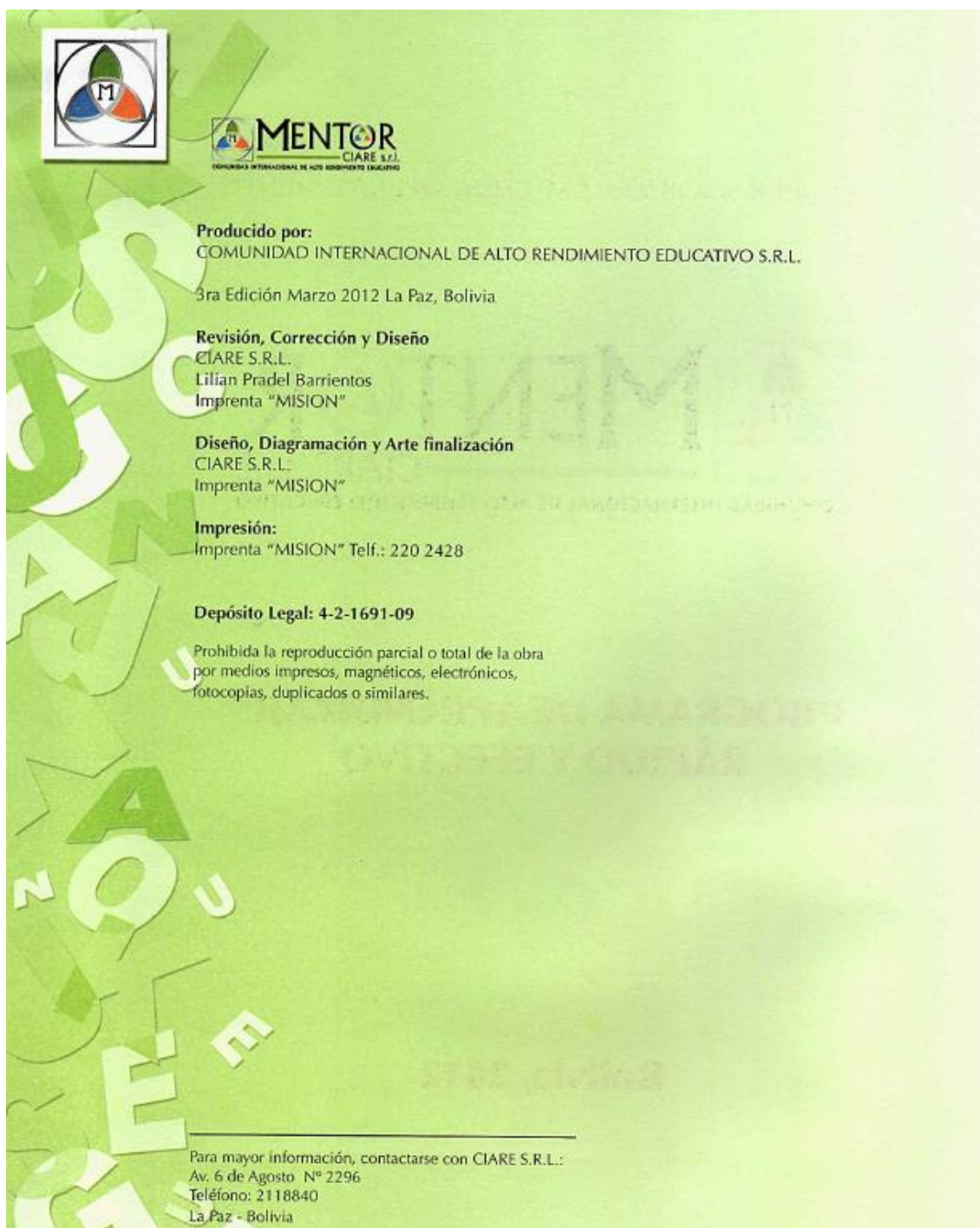
Página 1 del Texto Académico para el Programa de Aprendizaje Rápido y Efectivo



Nota. Respaldo válido solo para fines específicos de la presente Memoria Laboral [Fotografía], Lilian Marcela Pradel Barrientos, 2023.

Figura 4

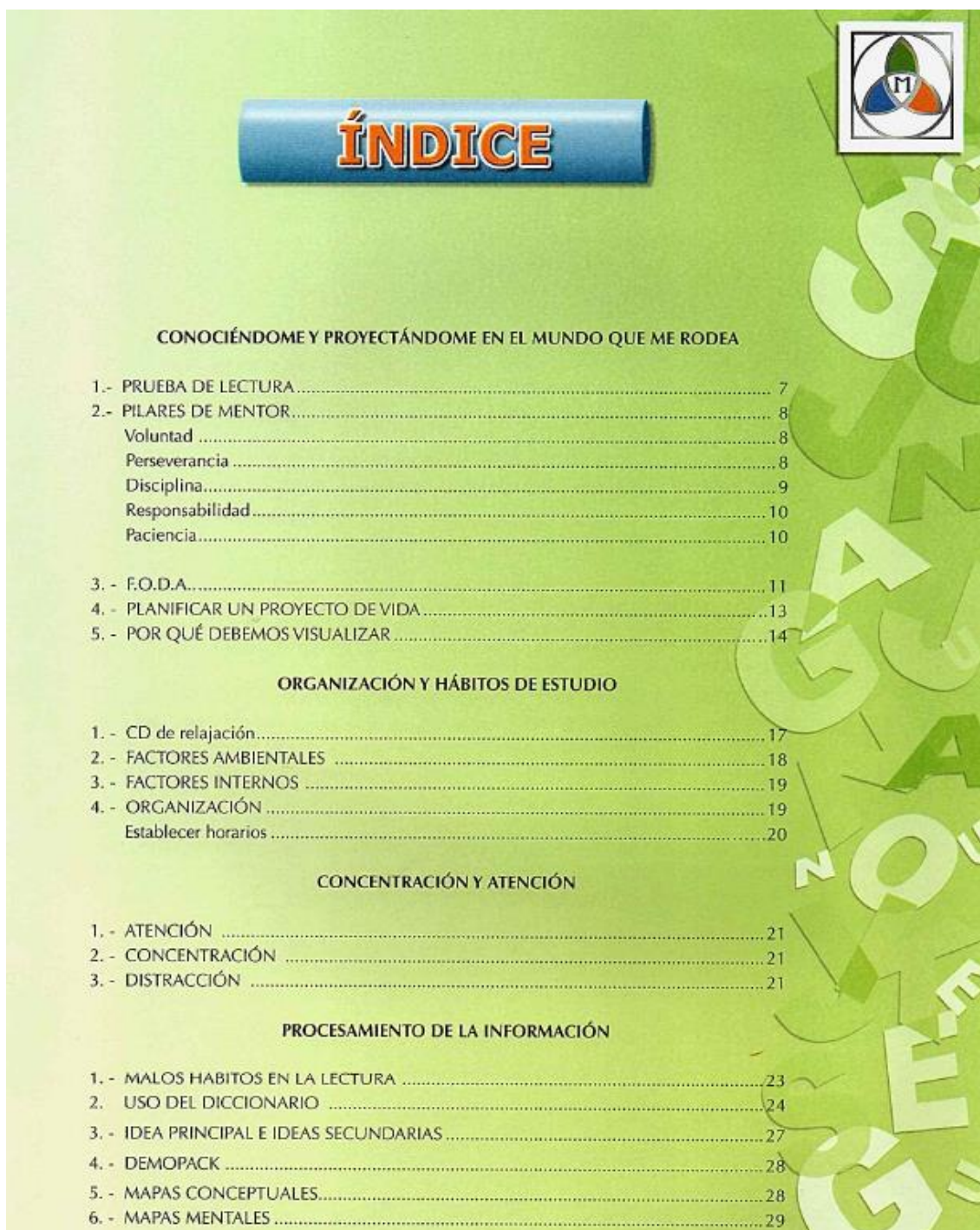
Página 2 del Texto Académico para el Programa de Aprendizaje Rápido y Efectivo



Nota. Respaldo válido solo para fines específicos de la presente Memoria Laboral [Fotografía], Lilian Marcela Pradel Barrientos, 2023.

Figura 5

Página 3 del Texto Académico para el Programa de Aprendizaje Rápido y Efectivo

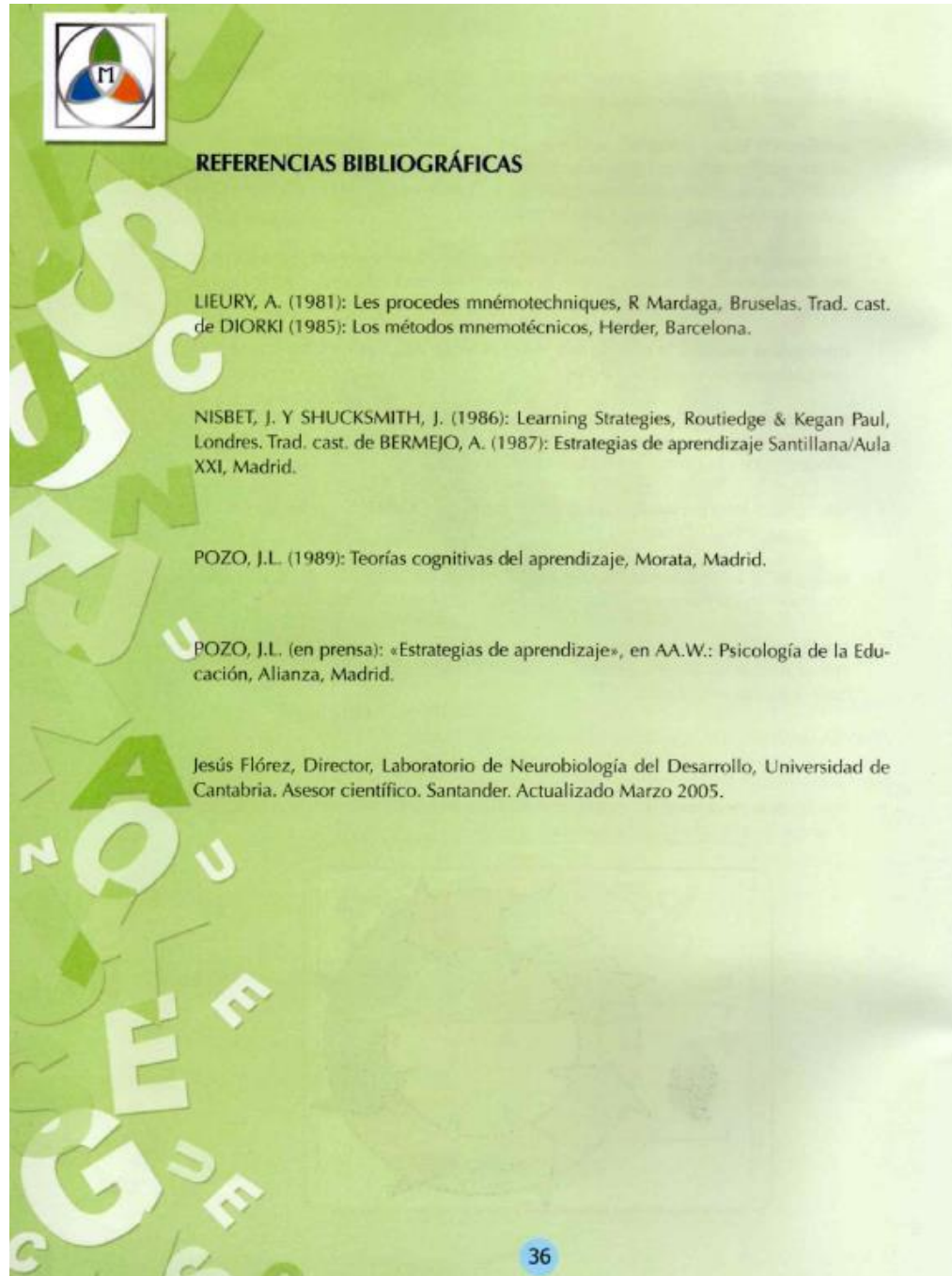


CONOCIÉNDOME Y PROYECTÁNDOME EN EL MUNDO QUE ME RODEA	
1.- PRUEBA DE LECTURA	7
2.- PILARES DE MENTOR.....	8
Voluntad	8
Perseverancia	8
Disciplina.....	9
Responsabilidad.....	10
Paciencia.....	10
3. - F.O.D.A.....	11
4. - PLANIFICAR UN PROYECTO DE VIDA	13
5. - POR QUÉ DEBEMOS VISUALIZAR	14
ORGANIZACIÓN Y HÁBITOS DE ESTUDIO	
1. - CD de relajación.....	17
2. - FACTORES AMBIENTALES	18
3. - FACTORES INTERNOS	19
4. - ORGANIZACIÓN	19
Establecer horarios	20
CONCENTRACIÓN Y ATENCIÓN	
1. - ATENCIÓN	21
2. - CONCENTRACIÓN	21
3. - DISTRACCIÓN	21
PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	
1. - MALOS HABITOS EN LA LECTURA	23
2. - USO DEL DICCIONARIO	24
3. - IDEA PRINCIPAL E IDEAS SECUNDARIAS	27
4. - DEMOPACK	28
5. - MAPAS CONCEPTUALES.....	28
6. - MAPAS MENTALES	29

Nota. Respaldo válido solo para fines específicos de la presente Memoria Laboral [Fotografía], Lilian Marcela Pradel Barrientos, 2023.

Figura 6

Página 36, última página del Texto Académico para el Programa de Aprendizaje Rápido y Efectivo



Nota. Respaldo válido solo para fines específicos de la presente Memoria Laboral [Fotografía], Lilian Marcela Pradel Barrientos, 2023.

Figura 7

Niños Trabajando



Nota. Registro de trabajos en sala [Fotografía], CIARE – MENTOR, 2012.

Figura 8

Trabajando en sala de niños



Nota. Registro de trabajos en sala [Fotografía], CIARE – MENTOR, 2012.

Figura 9

Trabajando en sala de adolescentes



Nota. Registro de trabajos en sala [Fotografía], CIARE – MENTOR, 2012.

Figura 10

Trabajando en sala de adolescentes



Nota. Registro de trabajos en sala [Fotografía], CIARE – MENTOR, 2012.

Figura 11

Reunión informativa con padres de familia



Nota. Registro de reuniones [Fotografía], CIARE – MENTOR, 2012.

Figura 12

Presentación de trabajos finales



Nota. Registro de Exposiciones [Fotografía], CIARE – MENTOR, 2012.

Figura 13

Entrega de certificados al grupo de niños que concluyeron el programa de Aprendizaje Rápido y Efectivo



Nota. Primer grupo de estudiantes que finalizó la nueva currícula del programa de Aprendizaje Rápido y Efectivo de CIARE – MENTOR [Fotografía], Lilian Marcela Pradel Barrientos, 2012.

Figura 14

*Entrega de certificados al grupo de **adolescentes** que concluyeron el programa de Aprendizaje Rápido y Efectivo*



Nota. Primer grupo de estudiantes que finalizó la nueva currícula del programa de Aprendizaje Rápido y Efectivo de CIARE – MENTOR [Fotografía], Lilian Marcela Pradel Barrientos, 2012.

Figura 15

*Participación en Acto de Graduación como **Monitora***



Nota. Monitora Lilian Marcela Pradel Barrientos junto al Primer grupo de estudiantes que finalizó la nueva currícula del programa de Aprendizaje Rápido y Efectivo de CIARE – MENTOR [Fotografía], Lilian Marcela Pradel Barrientos, 2012.

Figura 16

Inauguración Acto de Graduación



Nota. Lilian Marcela Pradel Barrientos dando inicio al primer acto de graduación en el cargo de SubDirectora Académica La Paz [Fotografía], Lilian Marcela Pradel Barrientos, 2013

Figura 17

Acto de Graduación Santa Cruz



Nota. Primer grupo de estudiantes que finalizó la nueva currícula del programa de Aprendizaje Rápido y Efectivo de CIARE – MENTOR en Santa Cruz [Fotografía], Lilian Marcela Pradel Barrientos, 2013.

Figura 18

Directora Académica Nacional



*Nota. Lilian Marcela Pradel Barrientos semanas después de haber sido ascendida al cargo de **Directora Académica Nacional** [Fotografía], Lilian Marcela Pradel Barrientos, 2014.*

CD – Respaldo de Memoria Laboral en PDF