

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



PLAN EXCEPCIONAL DE TITULACIÓN PARA ANTIGUOS
ESTUDIANTES NO GRADUADOS
MEMORIA LABORAL

EJECUCIÓN DE UN GABINETE PSICOPEDAGÓGICO
EXTENSIVO DEL CENTRO COMUNAL CALLAMPAYA EN
UNIDADES EDUCATIVAS FISCALES DEL NIVEL PRIMARIO
DEL MACRODISTRITO 2 DE LA CIUDAD DE LA PAZ,
DURANTE LA GESTIÓN 2011

Para optar el Grado de Licenciatura en Ciencias de la Educación

POR: RUTH ELENA MENDOZA NINA
TUTOR: M. Sc. MARIA EUGENIA MACHICADO MAMANI

LA PAZ – BOLIVIA
2023

DEDICATORIA

A mi señora madre Julia, por su amor, paciencia y apoyo incondicional a lo largo de esta travesía académica. A mis segundos padres Carmen Miriam Yáñez Corrales y Carlos Gustavo Machicao Dick, por su sabiduría y guía en el camino hacia la culminación de este proyecto. Al Centro Comunal Callampaya, docentes, tutora y las autoridades educativas del Macrodistrito 2 de la Ciudad de La Paz, por confiar en este trabajo y brindarme las oportunidades para aplicar mis conocimientos en beneficio de la comunidad educativa.

¡Gracias a todos por ser parte de este camino y compartir este logro conmigo!

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mi familia, docentes y autoridades por su apoyo. Valorando la colaboración de mis compañeros y el equipo del gabinete.

Este trabajo es un testimonio de mi compromiso con la educación y el bienestar de la comunidad, y espero que pueda contribuir al crecimiento y desarrollo de la educación en nuestra sociedad.

Este logro es un testimonio de mi compromiso con la educación. ¡Gracias a todos!

ÍNDICE

	Pág.
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: MARCO METODOLÓGICO	3
1.1. Contexto laboral y descripción de la actividad laboral	3
1.1.1. Procedimientos para la realización de la memoria	4
1.2. Objetivos.....	5
1.2.1. Objetivo General	5
1.2.2. Objetivos Específicos.....	5
1.3 Justificación	6
1.4. Estrategias Metodológicas – Metodología de la memoria laboral	7
1.4.1. Fases o etapas de la memoria laboral	8
1.4.2. Enfoque y fundamento metodológico	8
1.4.3. Métodos y Procedimientos	9
1.4.4. Nivel de Investigación	9
1.4.5. Técnicas de Investigación.....	9
1.4.7. Delimitación de la Población	12
1.4.8. Delimitación Temporal	13
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.....	15
2.1 Introducción a la psicopedagogía y su rol en la educación.....	15
2.1.1. Gabinete Psicológico	16
2.1.2. Gabinete Psicopedagógico	17
2.1.3. Funciones de un gabinete Psicopedagógico.....	18
2.1.4. Espacio para apoyo psicopedagógico a estudiantes.....	22

2.1.5. Problemas de aprendizaje	23
2.1.6. Dificultades de aprendizaje	23
2.1.7. Diferencia entre problema de aprendizaje y dificultad de aprendizaje ..	25
2.1.8. Programa de aprendizaje.....	26
2.1.9. Apoyo psicopedagógico	28
2.1.10. Unidad educativa o escuela	33
2.1.11. Estrategias de aprendizaje.....	34
2.1.12. La lectura	36
2.1.13. La escritura	37
2.1.14. La matemática	38
2.1.15. Métodos y medios de enseñanza.....	40
2.1.16. Vínculo Educativo-Familiar	42
CAPÍTULO III: MARCO NORMATIVO E INSTITUCIONAL.....	44
3.1 Bases normativas.....	44
3.1.1. Constitución Política del Estado Plurinacional de Bolivia	44
3.1.2. Ley de Educación Avelino Siñani-Elizardo Pérez (N° 070).....	46
3.2 Contexto Institucional	49
3.2.1. Datos de localización institucional.....	49
3.2.2. Visión y Misión	50
3.2.3. Objetivos Institucionales	50
3.2.4. Características Generales de la Institución	50
3.2.5. Áreas de desempeño profesional.....	52
3.2.6. Dimensión jurídica de la institución	53
3.2.7. Instituciones Educativas que participaron en el proceso	54
CAPÍTULO IV: MARCO PRÁCTICO	58
4.1. Desarrollo del desempeño/ Experiencia académico Laboral	58
Acápites 1: Introducción a la Ejecución del Gabinete Psicopedagógico.....	58

Acápite 2: Enfoque Integral del Gabinete Psicopedagógico. Colaboración y Prevención.....	58
Acápite 3: Promoción del bienestar estudiantil en diferentes ámbitos	59
Acápite 4: Funciones y acciones del gabinete psicopedagógico	59
Acápite 5: Fortalecimiento de la comunidad educativa y la familia	60
Acápite 6: Integración teórica y práctica: Reflexiones finales	61
Acápite 7: Evaluación y análisis continuo de los programas	62
Acápite 8: Evaluación y seguimiento continuo	63
4.2. Utilidad de los conocimientos teóricos y metodológicos en el desarrollo de la experiencia académico laboral	66
 CAPÍTULO V: MARCO EVALUATIVO	 67
5.1 Aprendizajes logrados.....	67
5.1.1. Análisis de la Actividad	69
5.2. Productos y resultados alcanzados	70
 CAPÍTULO VI: MARCO CONCLUSIVO - RECOMENDACIONES.....	 72
6.1 Conclusiones	72
6.2 Recomendaciones	75
Bibliografía	78
Anexos	

INTRODUCCIÓN

En el ámbito de la educación, el papel de los gabinetes psicopedagógicos se ha vuelto cada vez más crucial para garantizar un desarrollo integral y equitativo de los estudiantes. Este trabajo, se centra en la ejecución de un gabinete psicopedagógico extensivo en las unidades educativas fiscales del nivel primario en el Macrodistricho 2 de la ciudad de La Paz, durante la gestión 2011. La relevancia de esta iniciativa radica en su potencial por haber brindado un acompañamiento más efectivo a los estudiantes, considerando sus necesidades emocionales, cognitivas y pedagógicas, con el objetivo de mejorar su rendimiento académico, como su bienestar general.

El presente trabajo se organiza en varios capítulos que abordan distintos aspectos de la implementación y resultados obtenidos del gabinete psicopedagógico extensivo. En el Capítulo I, se establece el Marco Metodológico, donde se contextualiza la labor realizada en el Centro Comunal Callampaya y se describe en detalle la actividad laboral desarrollada. Además, se presentan los objetivos generales y específicos que guían este trabajo, se justifica la importancia de su ejecución. Asimismo, se exponen las estrategias metodológicas empleadas, resaltando la metodología de descripción utilizada para abordar el estudio.

Se presenta el Marco Teórico Conceptual, que se erige como el fundamento intelectual de la descripción en el proceso de implementación del gabinete psicopedagógico. Aquí se abordan las teorías, conceptos clave relacionados con la psicopedagogía y su aplicación en el entorno educativo, brindando el contexto necesario para comprender la relevancia de la intervención psicopedagógica.

Se menciona el Marco Normativo e Institucional, que se contextualiza dentro del marco legal de la labor del gabinete psicopedagógico y las políticas educativas existentes. Se analizan las bases normativas pertinentes y se proporciona una visión del contexto institucional en el que se implementó la experiencia laboral.

Se concentra en el Marco Práctico, detallando el desarrollo del desempeño y la experiencia académico-laboral en el Centro Comunal Callampaya. Se describen las

acciones llevadas a cabo por el gabinete psicopedagógico en las Unidades Educativas fiscales del nivel primario, destacando su impacto en la comunidad educativa.

Se examina el Marco Evaluativo, enfocándose en los aprendizajes logrados a raíz de la ejecución del gabinete psicopedagógico. Se evalúa cómo las intervenciones y estrategias implementadas habían contribuido al desarrollo integral de los estudiantes y a la mejora de su desempeño académico.

Finalmente, se presenta el Marco Conclusivo - Recomendaciones, donde se exponen las conclusiones derivadas del trabajo, se proponen recomendaciones fundamentadas en los logros obtenidos. Estas conclusiones y recomendaciones apuntan a enriquecer la comprensión de la importancia de contar con gabinetes psicopedagógicos en el entorno educativo y a orientar futuras acciones para su implementación efectiva.

CAPÍTULO I: MARCO METODOLÓGICO

1.1. Contexto laboral y descripción de la actividad laboral

El contexto laboral abordado en este trabajo se sitúa en el ámbito de la educación donde se enmarca en la ejecución del proyecto del “Gabinete Psicopedagógico Extensivo” en las Unidades Educativas Fiscales del nivel primario del Macrodistrito 2 de la ciudad de La Paz, durante la gestión 2011. Esta experiencia laboral reviste una importancia significativa en mi formación profesional en Ciencias de la Educación, ya que me permitió aplicar los conocimientos teóricos, metodológicos adquiridos en un entorno real y haber contribuido al desarrollo académico y socioemocional de los estudiantes.

En el marco de mi formación profesional en Ciencias de la Educación, tuve la oportunidad de trabajar en la ejecución del “Gabinete Psicopedagógico Extensivo” durante la gestión 2011. Esta experiencia laboral fue en el contexto de la educación la cual se desarrolló en las Unidades Educativas Fiscales del nivel primario del Macrodistrito 2 de la ciudad de La Paz.

Mi participación en este proyecto fue una experiencia fundamental para mi crecimiento profesional. Pude contribuir al desarrollo académico y socioemocional de los estudiantes.

En el marco del Gabinete Psicopedagógico Extensivo, mi labor se centró en la implementación de estrategias pedagógicas, emocionales dirigidas a los estudiantes de nivel primario. Planifiqué, coordiné y llevé a cabo diversas actividades diseñadas por la institución, para abordar tanto los aspectos académicos como los socioemocionales de los estudiantes.

Durante esta experiencia, mi enfoque estaba puesto en impulsar el rendimiento académico de los estudiantes, al mismo tiempo promover su bienestar integral. Participé activamente en la organización de talleres, sesiones de apoyo emocional entre otras actividades complementarias las cuales la institución ya las tenía delineada y buscaban mejorar tanto su aprendizaje como su desarrollo personal.

Mi labor en el proyecto también implicó una estrecha colaboración con otros profesionales del campo educativo, la gestión de recursos para asegurar la efectiva implementación de las actividades. A medida que avanzaba en mi trabajo, fui testigo de cómo mis esfuerzos contribuían al desarrollo de habilidades académicas, como emocionales en los estudiantes, lo que me brindó una gran satisfacción personal y profesional.

Por tanto, mi experiencia en el proyecto del “Gabinete Psicopedagógico Extensivo” durante la gestión 2011 fue un período en el que pude aplicar mis conocimientos en un entorno real de trabajo dentro el ámbito de la educación. A través de la planificación, coordinación, ejecución de actividades pedagógicas y emocionales, logré contribuir al crecimiento académico, como socioemocional de los estudiantes de nivel primario en las Unidades Educativas Fiscales del Macrodistrito 2 de La Paz.

1.1.1. Procedimientos para la realización de la memoria

Para llevar a cabo la estructuración de la memoria, se realizaron los siguientes procedimientos:

- ✓ Recopilación de Documentos: Se recolectaron todos los documentos relevantes relacionados con la ejecución del Gabinete Psicopedagógico Extensivo, tales como evaluaciones y textos de estrategias de aprendizaje
- ✓ Análisis de Documentación: Se realizó un análisis minucioso de la documentación recopilada para comprender las diferentes fases y etapas del proyecto, así como las estrategias implementadas y los resultados obtenidos.
- ✓ Desglose de Fases: Se estructuró el trabajo en base a las diferentes fases, desde su inicio hasta la culminación, describiendo las actividades, y logros de cada etapa.
- ✓ Análisis Reflexivo: Se incluyó un análisis reflexivo que resalta los logros alcanzados, los desafíos enfrentados y las lecciones aprendidas durante la ejecución del proyecto.
- ✓ Impacto y Resultados: Se describió el logro de las estrategias pedagógicas y emocionales en el rendimiento académico, como también el bienestar de los estudiantes, respaldado por la exposición, descripción.

- ✓ Integración y Colaboración: Se expresó el grado de integración y colaboración interdisciplinaria en el desarrollo de las actividades, destacando la importancia de trabajar en equipo.
- ✓ Conclusiones y Recomendaciones: Se presentó conclusiones finales y recomendaciones basadas en el análisis de la experiencia, resaltando la importancia de contar con un gabinete psicopedagógico, para el beneficio integral de los estudiantes.

La implementación de estos procedimientos permitirá una estructuración coherente y completa de la memoria laboral, resaltando los aspectos más relevantes de la experiencia en el Gabinete Psicopedagógico Extensivo y su impacto en mi formación profesional.

1.2. Objetivos

1.2.1. Objetivo General

Describir los logros de la ejecución de un gabinete psicopedagógico extensivo del Centro Comunal Callampaya, enfocado en su implementación en las distintas Unidades Educativas fiscales del nivel primario del Macrodistrato 2 de la ciudad de La Paz.

1.2.2. Objetivos Específicos

- ✓ Analizar el desempeño escolar, personal de los estudiantes antes y después de la implementación del gabinete psicopedagógico en las distintas Unidades Educativas.
- ✓ Valorar el rendimiento escolar de los estudiantes beneficiados tras la puesta en marcha del gabinete psicopedagógico en las diferentes Unidades Educativas.
- ✓ Destacar la importancia de contar con un gabinete psicopedagógico en las distintas Unidades Educativas para nivelar y mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes.
- ✓ Narrar detalladamente los resultados obtenidos a lo largo de la implementación del gabinete psicopedagógico, describiendo las diferentes etapas y su efectividad en el proceso.

1.3. Justificación

La implementación de un gabinete psicopedagógico extensivo en las unidades educativas fiscales del nivel primario del Macrodistrito 2 de la ciudad de La Paz, durante la gestión 2011, está respaldada por una serie de razones académicas como profesionales que avalan su realización y evidencian sus aportaciones significativas al campo educativo.

Desde una perspectiva académica, la diversidad de perfiles como de necesidades de los estudiantes se convierte en una realidad ineludible en las aulas actuales. Esta variedad de características cognitivas, emocionales, sociales requiere de estrategias pedagógicas, de apoyo específico para optimizar los resultados de aprendizaje como el desarrollo integral de cada individuo. La memoria propuesta aborda esta necesidad al implementar un gabinete psicopedagógico, cuya estructura, metodologías responden a la individualidad de cada estudiante. Esta adaptación se traduce en una mejora de la calidad educativa al abordar las diferencias desde una óptica inclusiva, promoviendo así un aprendizaje más significativo y equitativo.

Profesionalmente, la memoria se justifica al contribuir directamente al enriquecimiento del campo de la psicopedagogía. La intervención en el entorno educativo, como la implementación de un gabinete, proporciona un escenario real para poner en práctica, evaluar teorías, metodologías, enfoques psicopedagógicos.

A través de esta implementación, se obtiene un conocimiento empírico valioso que complementa, enriquece la formación académica; permitiendo la validación de estrategias, enfoques, así como la identificación de desafíos y áreas de mejora. De esta manera, este trabajo no solo contribuye al crecimiento profesional de los involucrados en el gabinete, sino que también nutre el corpus de conocimiento en la disciplina.

Las aportaciones de este trabajo al campo profesional de la Educación son descritas. Al establecer un gabinete psicopedagógico en el contexto de las unidades educativas fiscales, se generan prácticas que pueden servir de referencia para futuras implementaciones similares de otras instituciones. Las estrategias y

métodos efectivos desarrollados a lo largo de este proyecto pueden ser replicados en diferentes contextos educativos, promoviendo una mejora generalizada en la calidad de la educación. Además, al fomentar la colaboración entre profesionales de la psicopedagogía, docentes; se fortalece el trabajo en equipo estableciendo un puente sólido entre la teoría y la práctica educativa.

La implementación de un gabinete psicopedagógico extensivo en las unidades educativas fiscales del nivel primario del Macrodistrito 2 de la ciudad de La Paz, durante la gestión 2011, se apoyó en razones académicas y profesionales sólidas.

Esta intervención respondió a la diversidad estudiantil donde se aporta conocimiento empírico al campo de la psicopedagogía, además de establecer prácticas replicables y fomentar la colaboración interdisciplinaria en beneficio de una educación inclusiva y de calidad.

1.4. Estrategias Metodológicas – Metodología de la memoria laboral

El método que orienta el presente trabajo es el método descriptivo inspirada en la noción de que “la técnica descriptiva se utiliza cuando se desea estudiar y comprender los hechos o fenómenos tal y como se presentan, sin manipularlos” (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014, pág. 78). Para comprender de mejor manera el contexto al momento de ejecutar un gabinete psicopedagógico se usa para ilustrar y entender dicha realidad en su plenitud sin maniobrar cambios.

Además, por ser una técnica de investigación que se utiliza para describir, analizar e interpretar fenómenos o poblaciones. Tiene como objetivo describir la metodología utilizada para la implementación del Gabinete Psicopedagógico Extensivo en las Unidades Educativas Fiscales del Nivel Primario del Macrodistrito 2 de la Ciudad de La Paz durante la gestión 2011. La finalidad de este gabinete psicopedagógico es brindar un apoyo integral a la comunidad educativa, enfocándose en la prevención, detección, atención de problemas psicopedagógicos que pudieran afectar el desarrollo académico y personal de los estudiantes.

Los referentes metodológicos que se utilizaron para la realización de trabajo se basaron en un enfoque sistemático y riguroso, siguiendo procedimientos para garantizar la validez como la confiabilidad de la información recopilada.

A continuación, se detallan las fases o etapas, el método de investigación, el nivel de investigación, las técnicas de investigación y los instrumentos de investigación empleados en este proceso:

1.4.1. Fases o etapas de la memoria laboral

La realización de esta memoria laboral siguió un esquema de etapas fundamentales. Siguiendo a Creswell (2014), donde se considera en este trabajo un proceso de interpretación partiendo de una serie de diferentes procedimientos, que son las siguientes:

- ✓ **Planificación y Diseño:** En esta fase se definieron los objetivos de la Memoria, se estableció el alcance y se delineó la estructura general del documento.
- ✓ **Recolección de Información:** Se realizó una recopilación exhaustiva de datos, experiencias, contextos relevantes a través de entrevistas, análisis de documentos, observación y revisión bibliográfica.
- ✓ **Análisis y Síntesis:** Los datos obtenidos fueron sometidos a un proceso de análisis, síntesis para identificar patrones, tendencias y relaciones significativas.
- ✓ **Elaboración y Redacción:** Se organizó la información de manera coherente y se redactaron los diferentes apartados de la Memoria, siguiendo las pautas establecidas.

1.4.2. Enfoque y fundamento metodológico

La intervención del Gabinete Psicopedagógico se basó en un enfoque sistémico que nos ayudó a obtener una visión del contexto más amplio de la situación o problema en cuestión a afrontar. Esto es así porque siempre va de lo general a lo particular. Lo que nos permitió ajustarnos a las necesidades, demandas específicas de la sociedad educativa del Macrodistrito 2. Se asumió un compromiso con los niños,

niñas, adolescentes, sus padres/madres, la comunidad habiendo proporcionado una atención integral y personalizada.

El fundamento pedagógico del enfoque sistémico permitió identificar, comprender las diversas necesidades y particularidades de las unidades educativas, también de la comunidad en general. Se consideró importante abordar los diferentes contextos, factores que influyeron en el proceso de aprendizaje como el de desarrollo de los estudiantes que ofreció intervenciones efectivas y pertinentes.

1.4.3. Métodos y Procedimientos

La combinación de análisis, síntesis se reveló como un enfoque poderoso para abordar la complejidad de las problemáticas y desarrollar estrategias de intervención efectivas. El análisis permitió examinar las causas, efectos de las dificultades encontradas, mientras que la síntesis facilitó la construcción de soluciones integrales como coherentes.

Además del método de análisis y síntesis, se utilizaron otras técnicas complementarias para enriquecer el proceso del trabajo la cual garantizo la validez de las intervenciones propuestas.

1.4.4. Nivel de Investigación

El nivel de investigación aplicado es el nivel descriptivo, el cual “se orienta a describir de manera detallada los hechos, fenómenos y situaciones” (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014, pág. 81). Este enfoque es coherente con el propósito de este trabajo ya que proporciono una representación profunda, precisa de la implementación del gabinete.

1.4.5. Técnicas de Investigación

Las técnicas de investigación que se utilizaron para describir en el presente trabajo, los logros de la ejecución del gabinete psicopedagógico fueron las siguientes:

- **Entrevista para Directores de Unidades Educativas**

En el contexto de la ejecución del Gabinete Psicopedagógico extensivo en unidades educativas fiscales del nivel primario del Macrodistrito 2 de La Paz durante la gestión 2011, la realización de entrevistas con directores de estas

instituciones se convierte en una herramienta esencial para obtener información detallada sobre la experiencia, la percepción de los líderes educativos en relación con esta iniciativa.

Hernández-Sampieri (2014) señala que las entrevistas son una técnica cualitativa que permite “explorar y comprender los significados, percepciones, opiniones y experiencias de los participantes” (p. 141). En este caso, los directores de las unidades educativas en el Macrodistrito 2 de La Paz son actores clave para comprender la implementación, el impacto del Gabinete Psicopedagógico el cual nos permitió obtener información relevante del funcionamiento actual del Gabinete Psicopedagógico.

- **Observación Participante de la Encargada de la Experiencia Laboral**

Dentro del marco de la ejecución del Gabinete Psicopedagógico en las unidades educativas fiscales del nivel primario del Macrodistrito 2 de La Paz durante la gestión 2011, A la presente gestión se ha llevado a cabo una observación participante por parte de la encargada de la experiencia laboral. Esta técnica de investigación se ha empleado con el propósito de obtener una comprensión profunda y directa del funcionamiento del Gabinete Psicopedagógico en el contexto educativo en cuestión.

La observación participante se realizó, siguiendo los principios de Bogdan y Biklen (2007); ha permitido a la encargada de la experiencia laboral sumergirse activamente en el entorno de las unidades educativas y en las actividades del Gabinete Psicopedagógico sobre su funcionamiento actual. Durante este proceso, se ha mantenido una posición activa en el campo,

La sinergia entre estas técnicas fue fundamental para la obtención de una representación sólida, confiable de la labor psicopedagógica en el Centro Comunal Callampaya. Los datos objetivos recopilados a través de documentos, registros se complementaron con la inmersión en el ambiente educativo a través de la observación participante. Este enfoque integral permitió una evaluación más completa de las estrategias de intervención implementadas, sus efectos en la comunidad educativa y las áreas con potencial para mejoras.

1.4.6. Instrumentos de Investigación

Guía de Entrevista para Directores de Unidades Educativas:

La guía de entrevista se ha desarrollado con el objetivo de recopilar información precisa, completa sobre el funcionamiento actual del Gabinete Psicopedagógico en las unidades educativas del Macrodistricho 2 de La Paz. Este instrumento se dirige a los Directores de las unidades educativas y se ha estructurado siguiendo principios de diseño específicos para fomentar conversaciones enriquecedoras y la obtención de información relevante.

Las preguntas de la guía de entrevista abordan aspectos cruciales relacionados con el funcionamiento del Gabinete Psicopedagógico. Estas preguntas permitirán a los Directores expresar sus percepciones, experiencias, opiniones sobre la efectividad de las estrategias de intervención, la colaboración entre los Directores y los profesionales del Gabinete, los desafíos, las áreas de mejora identificadas en la implementación del Gabinete Psicopedagógico.

La guía de entrevista se concibe como una herramienta esencial para obtener una visión integral y detallada de la labor psicopedagógica en el contexto educativo del Macrodistricho 2 de La Paz durante la gestión 2011 (Fontana & Frey, 2005). La información recopilada a través de esta guía proporcionará una perspectiva valiosa; actualizada sobre el funcionamiento, el impacto del Gabinete Psicopedagógico en el presente, lo que contribuirá a la toma de decisiones informadas y a la mejora continua de esta iniciativa.

El Diario de Campo en la Investigación

El diario de campo es una herramienta fundamental en la investigación cualitativa, en particular, en la técnica de observación participante. Es un registro sistemático y detallado de observaciones, reflexiones y experiencias durante el proceso de investigación. Este instrumento desempeña un papel

crucial al documentar las situaciones, interacciones y eventos que ocurren en el campo de estudio.

Según Hernández-Sampieri (2014), el diario de campo es esencial para mantener un registro fidedigno de las observaciones en tiempo real el cual proporciona una base sólida para el análisis posterior. La precisión y la objetividad son aspectos clave en la elaboración del diario, ya que debe reflejar con fidelidad lo que ocurre durante la observación.

1.4.7. Delimitación de la Población

La labor psicopedagógica desarrollada en el marco del gabinete psicopedagógico extensivo en el Centro Comunal Callampaya se enfocó en la atención de estudiantes de las unidades educativas fiscales del nivel primario de los cursos de 1ro a 3ro de primaria del Macrodistricho 2 de la Ciudad de La Paz durante la gestión 2011.

Las unidades educativas mencionadas donde se ejecutó el funcionamiento del gabinete psicopedagógico extensivo, de las cuales solicitaron de manera formal a través de una nota, fueron las siguientes:

1. Unidad Educativa “Alcides Arguedas” (Turno mañana)
2. Unidad Educativa “Mercedes Fiengo de Ayala” (Turno mañana)
3. Unidad Educativa “Armando Cortés Villanueva” (Turno mañana)
4. Unidad Educativa “Coronel Max Toledo” (Turno tarde)
5. Unidad Educativa “Copacabana” de Fe y Alegría (Turno mañana)

Las mencionadas unidades educativas se basan en la necesidad de atender a un amplio grupo de estudiantes inmersos en distintos contextos sociales, económicos, geográficos, cultural; lo que permitió abordar diversas realidades educativas donde se hayan incorporados esencialmente a los estudiantes, padres de familia, maestros. La intervención en estas unidades educativas buscó impactar de manera positiva en el proceso de aprendizaje como en el de desarrollo de todos y cada uno de los estudiantes que se encontraban cursando de 1ro a 3ro de primaria.

La delimitación de la población en estas unidades educativas específicas permite enfocar los esfuerzos, recursos en un grupo seleccionado de estudiantes que las mismas fueron identificadas por parte de los maestros de aula; lo que facilitó una atención personalizada, adaptada a las necesidades particulares de cada unidad educativa como también de sus estudiantes. La intervención temprana en estos grados académicos contribuyó a detectar, abordar posibles dificultades de aprendizaje; así como a promover el desarrollo integral de los alumnos en sus áreas académico, cognitivas, emocionales y sociales.

Es importante resaltar que la delimitación de la población se restringe exclusivamente a los estudiantes de los cursos de 1ro a 3ro de primaria de las unidades educativas antes mencionadas, durante la gestión 2011. Cualquier otra población estudiantil, nivel educativo o año escolar quedo fuera del alcance de esta descripción específica la cual podrá ser objeto de análisis en futuras memorias laborales si así se requiere.

1.4.8. Delimitación Temporal

La presente memoria laboral se enfoca en la ejecución de un gabinete psicopedagógico extensivo en unidades educativas fiscales del nivel primario del Macrodistrito 2 de la Ciudad de La Paz durante la gestión 2011. Esta descripción se centra específicamente en las actividades y estrategias que se desarrolló en dicho período para abordar las necesidades educativas de los estudiantes del nivel primero, segundo y tercer de primaria.

El período de gestión 2011 fue el lapso temporal en el cual se llevó a cabo la labor psicopedagógica en el Centro Comunal Callampaya, donde se estableció y operó el gabinete psicopedagógico extensivo. Durante ese año, se implementó diversas intervenciones, capacitaciones, diagnósticos, seguimientos, talleres dirigidos a los padres de familia como a los maestros de los estudiantes que cursaban el nivel primario en las unidades educativas fiscales del Macrodistrito 2 de La Paz.

Es importante resaltar que la delimitación temporal que se estableció en este trabajo proporciona un marco de referencia específico y concreto para comprender el alcance, las acciones llevadas a cabo en el desarrollo del gabinete

psicopedagógico. Cualquier otra actividad, intervención o acontecimiento fuera del período mencionado no fue considerado en esta descripción y análisis.

La gestión 2011 sirvió como un punto de partida fundamental para el desarrollo de la labor psicopedagógica en el Centro Comunal Callampaya, el trabajo abordó de manera detallada las estrategias, metodologías, resultados alcanzados durante dicho período. Cabe mencionar que cualquier evolución o continuación de las actividades del gabinete psicopedagógico en años posteriores quedó fuera del alcance de esta descripción específica y podrá ser abordada en futuras memorias laborales si corresponde.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1 Introducción a la psicopedagogía y su rol en la educación

La psicopedagogía es una disciplina que se ocupa del estudio del aprendizaje humano, desde una perspectiva interdisciplinaria que integra la psicología, la pedagogía y otras ciencias sociales. Su objetivo es comprender cómo se aprende, cómo se producen las dificultades de aprendizaje y cómo se puede favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El psicopedagogo es un profesional que trabaja en el ámbito educativo, con el objetivo de promover el aprendizaje y el desarrollo integral de las personas. Sus funciones son variadas, y pueden incluir:

- ✓ **Evaluar las dificultades de aprendizaje y desarrollo de los alumnos:** El psicopedagogo utiliza una variedad de técnicas para evaluar el funcionamiento cognitivo, emocional, social de los alumnos. Esta evaluación le permite identificar las causas de las dificultades de aprendizaje y desarrollar un plan de intervención.
- ✓ **Desarrollar programas de intervención psicopedagógica:** Los programas de intervención psicopedagógica están diseñados para ayudar a los alumnos a superar sus dificultades de aprendizaje y desarrollo. Estos programas pueden incluir actividades de refuerzo académico, terapia psicológica, orientación educativa y profesional, etc.
- ✓ **Orientar a los docentes y familias:** El psicopedagogo asesora a los docentes y familias sobre cómo favorecer el aprendizaje de los alumnos. También puede brindar capacitación a los docentes en temas relacionados con la psicopedagogía (Fernández, 2017).

El rol del psicopedagogo es fundamental en la educación, ya que contribuye a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de todos los alumnos, independientemente de sus características individuales.

- ✓ **Aportes de la psicopedagogía a la educación:** La psicopedagogía aporta una serie de conocimientos y herramientas que pueden ser útiles para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Entre estos aportes se encuentran los siguientes:
- ✓ **Un enfoque integral del aprendizaje:** La psicopedagogía considera que el aprendizaje es un proceso complejo que involucra factores cognitivos, emocionales, sociales, culturales. Este enfoque integral permite comprender mejor las dificultades de aprendizaje y desarrollar intervenciones más efectivas.
- ✓ **Una perspectiva inclusiva:** La psicopedagogía promueve una educación inclusiva, en la que todos los alumnos, independientemente de sus características individuales, puedan tener acceso a una educación de calidad.
- ✓ **Una visión holística del alumno:** La psicopedagogía considera al alumno como un ser integral, que se desarrolla en un contexto social, cultural determinado. Este enfoque holístico permite comprender mejor las necesidades educativas de los alumnos y desarrollar intervenciones más pertinentes (Dweck, 2016).

La psicopedagogía es una disciplina en constante evolución, que está respondiendo a los nuevos desafíos educativos. En el futuro, es probable que los psicopedagogos desempeñen un papel aún más importante en la educación, contribuyendo a promover un aprendizaje más eficaz y equitativo para todos.

2.1.1. Gabinete Psicológico

El Gabinete Psicológico es un espacio especializado que brinda tratamiento psicológico dirigido a adultos, niños, adolescentes. Su enfoque terapéutico abarca una amplia gama de problemáticas, incluyendo la depresión, baja autoestima, ansiedad, dificultades en la pareja, control de la ira, agresividad, entre otros desafíos emocionales y conductuales.

En este contexto, Bandura (1997) destaca la importancia del apoyo psicológico en el proceso de cambio, desarrollo personal, señalando que “el comportamiento humano es moldeado por la interacción entre los factores personales y ambientales”. De este modo, el Gabinete Psicológico se convierte en un espacio propicio para el análisis como la modificación de patrones disfuncionales de pensamiento y conducta.

Asimismo, Rogers (2005) resalta la relevancia del vínculo terapéutico en el proceso de curación emocional, al afirmar que “un clima de aceptación incondicional, empatía, autenticidad promueve el crecimiento psicológico y la autoaceptación del individuo”. Estos principios fundamentales de la terapia humanista encuentran su aplicación en el Gabinete Psicológico, donde se busca crear un ambiente de comprensión, respeto para facilitar la expresión, el análisis de las emociones, conflictos subyacentes.

Por tanto, el Gabinete Psicológico se configura como un recurso valioso y profesional para abordar diversos problemas emocionales, conductuales, brindando apoyo terapéutico a aquellos que buscan mejorar su bienestar psicológico y alcanzar un desarrollo personal óptimo.

2.1.2. Gabinete Psicopedagógico

El Gabinete Psicopedagógico es una entidad institucional que despliega su labor profesional en el ámbito educativo, abarcando dos áreas fundamentales: Salud y Educación. Su cometido se centra en brindar asesoramiento, orientación a todos los actores que forman parte del entorno educativo, con un enfoque tanto preventivo como asistencial.

Según Martínez (2015), el Gabinete Psicopedagógico es un recurso esencial en las instituciones educativas, ya que contribuye a identificar, atender tempranamente dificultades de aprendizaje y otros problemas que puedan afectar el rendimiento académico de los estudiantes. Además, destaca su función en el diseño de estrategias pedagógicas individualizadas, adaptadas a las necesidades específicas de cada alumno.

Por otro lado, González y López (2019) resaltan la relevancia de la intervención del Gabinete Psicopedagógico desde una perspectiva preventiva. Al detectar factores de riesgo que puedan influir en el desarrollo escolar, se pueden implementar acciones tempranas para evitar la aparición o agravamiento de dificultades en el proceso de aprendizaje. De esta manera, se favorece la inclusión educativa; se promueve un ambiente escolar más acogedor y enriquecedor para todos los estudiantes.

El Gabinete Psicopedagógico cumple una función crucial en el ámbito educativo al proporcionar asesoramiento y orientación, tanto preventiva como asistencial, para garantizar un desarrollo óptimo de los estudiantes; así promover una educación inclusiva, de calidad.

2.1.3. Funciones de un gabinete Psicopedagógico

El Gabinete Psicopedagógico, como pilar fundamental en el ámbito educativo, despliega un amplio abanico de funciones destinadas a proporcionar un apoyo integral a la comunidad educativa en todos los niveles, áreas, modalidades. Sus equipos de trabajo, conformados por profesionales altamente capacitados, tales como psicopedagogos/as, licenciados/as en Ciencias de la Educación, psicólogos/as, desempeñan un rol clave al acompañar activamente a las escuelas del Nivel Inicial, Primario y Secundario.

Dentro de las mismas se detallan los siguiente:

- ✓ Brindar apoyo psicopedagógico a la comunidad educativa, en los distintos niveles, áreas y modalidades. Desarrollar tareas de investigación, prevención, asistencia y orientación, tendientes a efectivizar la misión establecida.
- ✓ Los Equipos están conformados por profesionales de diferentes disciplinas (psicopedagogos/as, licenciados/as en Ciencias de la Educación, psicólogos/as) que acompañan a las escuelas correspondientes del Nivel Inicial, Primario y Secundario.

- ✓ El gabinete psicopedagógico es un servicio multidisciplinario que busca detectar variables que puedan afectar el desarrollo integral de los estudiantes. Es una herramienta muy útil que pretende alcanzar la máxima calidad educativa, fomentando como también llevando a cabo una serie de actividades y programas centrados en una atención individualizada.
- ✓ El gabinete psicopedagógico tiene gran importancia al momento de ejecutar su intervención en la escuela ya sean por distintas circunstancias y varios los escenarios que se desenvuelven dentro de la misma. Cada estudiante tiene diferentes necesidades educativas que deben ser afrontadas de forma adecuada para prevenir, solucionar u orientar cualquier inconveniente que se haya detectado.
- ✓ Los estudiantes de una escuela coinciden que demandan de un apoyo integral (intelectual, social y emocional), observamos estudiantes con necesidades educativas especiales, o incluso, familias que demandan un tipo de orientación. Por lo cual es de vital importancia contar con un gabinete psicopedagógico que brinde un soporte continuo para favorecer el bienestar físico y emocional de los niños/as y jóvenes.

Dentro de la misma hay autores que respaldan esta función señalando lo siguiente: La labor del Gabinete Psicopedagógico abarca diversas tareas, entre ellas, la investigación, la prevención, la asistencia, la orientación, con el propósito de materializar la misión establecida para lograr una educación de calidad y equitativa (García, 2018). Estos especialistas, a través de la indagación rigurosa, identifican factores que puedan afectar el desarrollo integral de los estudiantes, tanto en el ámbito académico como en el emocional, social (López, 2016).

El enfoque multidisciplinario del Gabinete Psicopedagógico adquiere un papel fundamental al buscar alcanzar la máxima calidad educativa. Para ello, se llevan a cabo una variedad de actividades, programas diseñados para brindar una atención individualizada y personalizada a cada estudiante (Fernández, 2017). De esta manera, se atienden las necesidades específicas de cada alumno, reconociendo

que cada uno posee una forma única de aprender, enfrentar los desafíos académicos como personales.

La relevancia del Gabinete Psicopedagógico se hace aún más patente al momento de ejecutar su intervención en la escuela, ya que las circunstancias y escenarios en los que se desenvuelven los estudiantes pueden variar ampliamente. Cada estudiante presenta diferentes necesidades educativas que deben ser abordadas de forma adecuada para prevenir, resolver o brindar orientación pertinente a cualquier inconveniente que se haya detectado (González S., 2020).

Es evidente que los estudiantes demandan un apoyo integral que abarque aspectos intelectuales, sociales, emocionales. Además, se observa la presencia de estudiantes con necesidades educativas especiales, así como familias que requieren una orientación específica para apoyar el proceso educativo de sus hijos (Martínez P. , 2019). En este sentido, el Gabinete Psicopedagógico se convierte en un recurso imprescindible para favorecer el bienestar físico y emocional de los niños/as, jóvenes en el entorno escolar, fomentando su desarrollo integral y su éxito académico.

El Gabinete Psicopedagógico se erige como una valiosa herramienta para fortalecer el sistema educativo, garantizando una atención integral, personalizada a los estudiantes y proporcionando una base sólida para una educación inclusiva como también de calidad.

Las principales funciones del Gabinete Psicopedagógico son las siguientes:

- ✓ Brindar apoyo psicopedagógico: El Gabinete Psicopedagógico ofrece asesoramiento, orientación a toda la comunidad educativa, incluyendo docentes, directivos, estudiantes, padres, con el objetivo de favorecer el desarrollo integral de los estudiantes y optimizar su rendimiento académico.
- ✓ Desarrollar tareas de investigación: El Gabinete Psicopedagógico lleva a cabo investigaciones para identificar factores que puedan afectar el proceso de aprendizaje como el desarrollo de los estudiantes. Estas investigaciones

ayudan a entender mejor las necesidades educativas de los alumnos y a diseñar estrategias pedagógicas adecuadas.

- ✓ Realizar prevención: Mediante acciones preventivas, el Gabinete Psicopedagógico busca anticiparse a posibles dificultades académicas, sociales o emocionales que puedan afectar el desempeño escolar de los estudiantes. La prevención se enfoca en evitar o mitigar la aparición de problemas en el aprendizaje y en el desarrollo socioemocional.
- ✓ Brindar asistencia, apoyo individualizado: El Gabinete Psicopedagógico ofrece atención individualizada a los estudiantes que presenten dificultades académicas o emocionales. A través de intervenciones personalizadas, se busca abordar sus necesidades específicas y promover su bienestar.
- ✓ Proporcionar orientación a docentes, padres: Los profesionales del Gabinete Psicopedagógico ofrecen orientación a los docentes, padres para apoyarlos en la comprensión y atención de las necesidades educativas de los estudiantes. Se busca establecer una colaboración estrecha entre la escuela, la familia para favorecer el desarrollo integral de los niños, adolescentes.
- ✓ Atender necesidades educativas especiales: El Gabinete Psicopedagógico se encarga de brindar apoyo a estudiantes con necesidades educativas especiales, adaptando estrategias pedagógicas y proponiendo ajustes curriculares para asegurar su inclusión hacia el éxito académico.
- ✓ Facilitar la detección temprana de dificultades: A través de evaluaciones, observaciones periódicas, el Gabinete Psicopedagógico contribuye a identificar tempranamente dificultades en el aprendizaje o en el desarrollo emocional de los estudiantes, para intervenir oportunamente y evitar que los problemas se agraven.

El Gabinete Psicopedagógico es un recurso esencial en el ámbito educativo, cuyas funciones se centran en brindar apoyo, asistencia, orientación a la comunidad escolar, así como en detectar y atender de forma individualizada las necesidades educativas de los estudiantes para favorecer su desarrollo integral y alcanzar una educación de calidad como equitativa.

2.1.4. Espacio para apoyo psicopedagógico a estudiantes

El espacio para apoyo psicopedagógico a estudiantes es un recurso fundamental en el ámbito educativo que busca brindar atención, acompañamiento a los alumnos en sus procesos de aprendizaje y desarrollo personal. Según Jiménez (Jiménez, 2018), este tipo de espacio se configura como un entorno de apoyo emocional, académico, socioemocional para los estudiantes que enfrentan dificultades o desafíos en su trayectoria escolar.

El espacio para el apoyo psicopedagógico está diseñado para proporcionar una atención individualizada, personalizada, en línea con las necesidades específicas de cada uno de los estudiante (Gómez, 2016). Aquí, los profesionales del área, como psicopedagogos, orientadores educativos, trabajan en estrecha colaboración con los docentes, las familias para crear un ambiente de contención y acompañamiento.

Este espacio es especialmente relevante para identificar, atender tempranamente dificultades de aprendizaje, problemas de concentración o falta de motivación, entre otras cuestiones que puedan afectar el rendimiento académico, la autoestima de los estudiantes (Martínez P. , 2019). La intervención oportuna puede prevenir el agravamiento de las dificultades y favorecer el desarrollo integral del estudiante.

Además de brindar apoyo en aspectos académicos, el espacio para apoyo psicopedagógico también busca fortalecer las habilidades socioemocionales de los estudiantes, promoviendo la autoestima, la empatía, el manejo adecuado de las emociones. Esta formación integral contribuye a que los alumnos se desenvuelvan de manera más efectiva en su entorno escolar y social (González S., 2020).

En conclusión, el espacio para apoyo psicopedagógico a estudiantes es un recurso esencial en el ámbito educativo que brinda una atención individualizada de apoyo emocional, académico a los alumnos. Su intervención oportuna, personalizada contribuye a prevenir y abordar dificultades de aprendizaje y desarrollo, fomentando el bienestar integral de los estudiantes, propiciando un ambiente escolar más inclusivo como enriquecedor.

2.1.5. Problemas de aprendizaje

El problema de aprendizaje se refiere a una dificultad persistente en la adquisición de habilidades específicas o en la comprensión de ciertos conceptos, a pesar de una enseñanza adecuada, de un ambiente de aprendizaje favorable. Estas dificultades pueden afectar el rendimiento académico y la vida diaria del individuo.

Los problemas de aprendizaje pueden manifestarse de diferentes formas, como dificultades en la lectura, la escritura, el cálculo, la comprensión, la memoria, la atención, la organización, entre otros. Estos problemas pueden estar relacionados con trastornos específicos del aprendizaje, como la dislexia, la discalculia o el trastorno del déficit de atención e hiperactividad (TDAH), o pueden ser el resultado de factores ambientales o emocionales.

Es importante identificar los problemas de aprendizaje lo antes posible para proporcionar intervenciones adecuadas y apoyo para ayudar al estudiante a superar estas dificultades donde tener éxito en su educación como en su vida diaria.

2.1.6. Dificultades de aprendizaje

Las dificultades de aprendizaje son un área compleja, diversa que abarca diversas dificultades específicas que pueden manifestarse en estudiantes con inteligencia normal o incluso superior al promedio. Estas dificultades pueden tener un impacto significativo en su desempeño académico y en su bienestar emocional. Es esencial reconocer la importancia de abordar estas dificultades de manera temprana y efectiva para proporcionar a los estudiantes el apoyo necesario, fomentar su desarrollo integral.

Estas dificultades pueden ser causadas por diversos factores, como señalan Jones y García (2018), entre ellos problemas neurológicos, genéticos, ambientales o emocionales. Algunos ejemplos comunes de dificultades de aprendizaje incluyen la dislexia, el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), el Trastorno del Aprendizaje no verbal (TANV), la discalculia y el Trastorno del Espectro Autista (TEA).

Es importante comprender que estas dificultades no deben considerarse una medida de la inteligencia o el potencial de los estudiantes. Con el apoyo adecuado y la intervención temprana, como sugieren Smith (2017), los estudiantes que enfrentan estas barreras pueden superar los desafíos, alcanzar su máximo potencial académico como personal.

El papel del docente, del equipo de apoyo psicopedagógico es fundamental para identificar, abordar las dificultades de aprendizaje. Jones y García (2018) destacan la importancia de implementar estrategias educativas como de apoyo individualizadas, centrándose en las fortalezas de cada estudiante, brindando un ambiente educativo inclusivo también enriquecedor.

Una de las dificultades de aprendizaje más conocidas es la dislexia, que afecta la habilidad de leer con fluidez, comprender el significado de las palabras. Los estudiantes disléxicos pueden tener dificultades para reconocer letras, palabras, fonemas, lo que puede afectar su comprensión lectora, su rendimiento en otras áreas académicas. Es crucial implementar estrategias específicas para apoyar a estos estudiantes, como la utilización de técnicas de enseñanza multisensoriales y adaptaciones curriculares.

Otra dificultad de aprendizaje común es el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), que se caracteriza por dificultades en la atención sostenida, impulsividad e hiperactividad. Los estudiantes con TDAH pueden tener problemas para mantener el enfoque en tareas académicas y seguir instrucciones, lo que puede afectar su rendimiento en el aula. En estos casos, es fundamental implementar estrategias de manejo conductual, proporcionar entornos estructurados, organizados para facilitar su aprendizaje.

El Trastorno del Aprendizaje no verbal (TANV) es otra dificultad que afecta la capacidad de comprender, procesar información visual, espacial. Los estudiantes con TANV pueden tener dificultades para interpretar expresiones faciales, reconocer gestos, comprender el lenguaje no verbal, lo que puede dificultar su interacción social, el entendimiento de ciertos conceptos académicos. En este caso,

es necesario implementar estrategias que favorezcan el aprendizaje basado en el lenguaje y en experiencias concretas.

La discalculia es una dificultad específica para comprender, manejar conceptos matemáticos. Los estudiantes con discalculia pueden tener problemas para realizar operaciones matemáticas básicas, reconocer patrones numéricos, comprender conceptos de geometría. Es fundamental proporcionar apoyo adicional, como el uso de materiales manipulativos y estrategias de enseñanza adaptadas, para ayudar a estos estudiantes a desarrollar sus habilidades matemáticas.

El Trastorno del Espectro Autista (TEA) también puede presentar dificultades de aprendizaje en diferentes áreas, como la comunicación social, el comportamiento. Los estudiantes con TEA pueden beneficiarse de un enfoque educativo individualizado que tenga en cuenta sus intereses, necesidades particulares, y que fomente un ambiente inclusivo, comprensivo en el aula.

Es fundamental que los educadores, profesionales del área de la psicopedagogía estén capacitados para identificar, abordar adecuadamente las dificultades de aprendizaje. La detección temprana, la intervención adecuada son clave para proporcionar a los estudiantes el apoyo necesario, ayudarles a desarrollar estrategias que les permitan superar las barreras del aprendizaje.

Por tanto, las dificultades de aprendizaje son un desafío complejo, diverso que puede afectar a estudiantes con diferentes fortalezas y áreas de interés. Reconocer estas dificultades, brindar el apoyo adecuado es esencial para fomentar el desarrollo integral de los estudiantes y permitirles alcanzar su máximo potencial académico como personal.

2.1.7. Diferencia entre problema de aprendizaje y dificultad de aprendizaje

La diferencia entre problema de aprendizaje y dificultad de aprendizaje es un aspecto importante en el ámbito educativo y psicopedagógico. Según López (2016), un problema de aprendizaje se refiere a una condición o trastorno específico que afecta significativamente el proceso de aprendizaje de un estudiante. Por otro lado,

según García (2016), una dificultad de aprendizaje se refiere a dificultades específicas que un estudiante puede experimentar en ciertas áreas del aprendizaje, pero que no necesariamente se deben a un trastorno o condición médica.

Un problema de aprendizaje, como la dislexia o el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), es una condición que afecta de manera crónica, persistente el aprendizaje del estudiante en múltiples áreas. Estos problemas están relacionados con disfunciones neurológicas o de procesamiento que pueden interferir significativamente en el desempeño académico del estudiante. Requieren una evaluación diagnóstica exhaustiva y pueden necesitar intervenciones específicas y adaptaciones curriculares para abordar las dificultades.

Por otro lado, una dificultad de aprendizaje es una dificultad específica que un estudiante puede experimentar en una o varias áreas del aprendizaje, pero que no está asociada a una condición médica o trastorno identificado. Estas dificultades pueden ser temporales o estar relacionadas con factores ambientales o emocionales. Por ejemplo, un estudiante puede tener dificultades para comprender ciertos conceptos matemáticos o para expresarse adecuadamente en el lenguaje escrito, pero estas dificultades no se deben a una condición médica subyacente.

Es importante destacar que la diferencia entre problema de aprendizaje y dificultad de aprendizaje puede no ser siempre clara y precisa. Algunos estudiantes con dificultades de aprendizaje pueden tener características que se asemejan a un problema de aprendizaje, y viceversa. Es por eso que una evaluación integral, profesional es esencial para identificar las necesidades específicas de cada estudiante y brindar el apoyo adecuado.

2.1.8. Programa de aprendizaje

Un programa de aprendizaje es un conjunto de actividades, recursos diseñados para ayudar a los estudiantes a adquirir conocimientos, habilidades específicas. Este tipo de programas se utilizan principalmente en entornos educativos, tanto formales como informales; pueden ser creados para distintos objetivos y grupos.

Entre los elementos que pueden incluir un programa de aprendizaje se encuentran:

- ✓ Objetivos de aprendizajes claros y específicos.
- ✓ Recursos didácticos, como lecturas, videos, ejercicios prácticos, entre otros.
- ✓ Evaluaciones o pruebas de conocimiento para medir el progreso del estudiante.
- ✓ Tutorías o asesorías por parte de un educador o profesor.
- ✓ Materiales y herramientas tecnológicas para apoyar el proceso de aprendizaje.

Algunos prototipos de programas de aprendizaje pueden incluir programas de capacitación laboral, cursos de idiomas, talleres de habilidades sociales, programas de educación a distancia, entre otros.

Un programa de aprendizaje es un conjunto estructurado de actividades y recursos diseñados para facilitar el proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, competencias en un determinado campo o materia. Según Smith (2017), un programa de aprendizaje se planifica de manera sistemática, teniendo en cuenta los objetivos educativos, las necesidades de los estudiantes y los métodos pedagógicos más adecuados.

Los programas de aprendizaje suelen estar diseñados por educadores, psicopedagogos y expertos en el área específica de conocimiento. Estos profesionales se basan en la investigación, en enfoques pedagógicos probados para desarrollar un programa que promueva el aprendizaje significativo, el desarrollo integral de los estudiantes (Jones & García, 2018).

Un programa de aprendizaje puede abarcar diferentes niveles educativos, desde la educación infantil hasta la educación superior; puede centrarse en diversas áreas académicas o habilidades. También puede incluir enfoques de enseñanza presenciales, virtuales o mixtos, dependiendo de las necesidades y características del grupo de estudiantes (García A., 2018).

Uno de los aspectos clave de un programa de aprendizaje es la evaluación continua de su efectividad. Los educadores, psicopedagogos deben monitorear, medir el progreso de los estudiantes, identificando posibles dificultades, realizando ajustes en el programa según sea necesario para maximizar los resultados de aprendizaje (Martínez P. , 2019).

Por tanto, un programa de aprendizaje es una herramienta fundamental en el ámbito educativo para promover el desarrollo, el aprendizaje efectivo de los estudiantes. Es diseñado de manera sistemática, basado en enfoques pedagógicos sólidos; su efectividad se evalúa y se ajusta para garantizar el logro de los objetivos educativos.

2.1.9. Apoyo psicopedagógico

El apoyo psicopedagógico es un conjunto de servicios y técnicas especializadas destinadas a identificar y atender las necesidades específicas de aprendizaje y desarrollo de los estudiantes, con el objetivo de fomentar su desarrollo óptimo en todos los ámbitos. El apoyo psicopedagógico puede incluir evaluaciones psicológicas, la asistencia de un psicólogo, orientación profesional, así como el diseño, la implementación de programas de intervención específicos para ayudar a los estudiantes a mejorar su rendimiento académico, solucionar problemas sociales, emocionales; desarrollar habilidades de liderazgo, trabajo en equipo. El apoyo psicopedagógico está dirigido tanto a estudiantes que presentan dificultades en su aprendizaje como a aquellos que requieren una atención más personalizada.

El apoyo psicopedagógico puede incluir diversas estrategias, como evaluaciones psicológicas para identificar posibles trastornos o dificultades, la asistencia y orientación de un psicólogo educativo para trabajar con los estudiantes en aspectos emocionales, conductuales, y la implementación de programas de intervención específicos diseñados para mejorar el rendimiento académico, la adaptación social de los estudiantes (García A. , 2016).

Es importante destacar que el apoyo psicopedagógico no solo se enfoca en estudiantes con dificultades de aprendizaje, sino que también se dirige a aquellos que necesitan una atención más personalizada para potenciar sus habilidades,

talentos. Según Martínez (2019), el apoyo psicopedagógico busca adaptar el proceso de enseñanza y aprendizaje a las características individuales de cada estudiante, fomentando así un ambiente educativo inclusivo como enriquecedor.

Por tanto, el apoyo psicopedagógico es una herramienta valiosa en el ámbito educativo que proporciona servicios especializados para atender las necesidades específicas de los estudiantes. Con base en evaluaciones, enfoques pedagógicos sólidos, se busca mejorar el rendimiento académico, abordar dificultades emocionales, sociales y fomentar el desarrollo integral de cada estudiante.

2.1.9.1. Orientación individualizada

La orientación individualizada se refiere a un proceso en el que un profesional, como un profesor o un tutor, trabaja con una persona de manera personalizada para ayudarla a identificar, alcanzar sus metas personales o profesionales. Este proceso implica una evaluación detallada de las habilidades, intereses, valores, necesidades individuales de la persona para poder diseñar un plan de acción específico y adecuado para lograr sus objetivos.

La orientación individualizada puede ser útil en una amplia variedad de situaciones, como la transición de la escuela secundaria a la universidad, la búsqueda de empleo, el cambio de carrera, la planificación de la jubilación o la gestión del estrés y la ansiedad. A través de este tipo de orientación, las personas pueden recibir apoyo, guía personalizada para tomar decisiones informadas y alcanzar sus metas de manera más eficaz.

En general, la orientación individualizada es una herramienta valiosa para aquellos que buscan mejorar su calidad de vida y alcanzar un mayor nivel de satisfacción, éxito en su vida personal como profesional.

2.1.9.2. Test psicodiagnósticos

Los test psicodiagnósticos son herramientas utilizadas por los psicólogos y otros profesionales de la salud mental para evaluar, medir diferentes aspectos del funcionamiento psicológico de un estudiante. Estos test pueden evaluar diferentes

áreas, como la personalidad, la inteligencia, el rendimiento académico, el estado emocional, las habilidades sociales, entre otros.

Algunos de los test psicodiagnósticos más comunes incluyen:

- ❖ Test de inteligencia: miden la capacidad cognitiva de una persona, su capacidad para resolver problemas y aprender nuevas habilidades.
- ❖ Test de personalidad: evalúan los rasgos de personalidad y los patrones de comportamiento de una persona.
- ❖ Test de rendimiento académico: miden el rendimiento en áreas específicas como matemáticas, lectura y escritura.
- ❖ Test de aptitudes: miden las habilidades específicas de una persona en áreas como la mecánica, la electrónica, la informática, entre otras.
- ❖ Test de estado emocional: evalúan el estado emocional y el bienestar psicológico de una persona.

Es importante destacar que estos test sólo deben ser realizados por profesionales capacitados, con experiencia en su uso. La interpretación de los resultados de los test psicodiagnósticos debe ser realizada por un profesional capacitado; debe ser considerada en conjunto con otros aspectos de la evaluación psicológica, como la observación clínica y la historia clínica del paciente.

Los test psicodiagnósticos son herramientas importantes en el campo de la psicología para evaluar, comprender diferentes aspectos de la personalidad, el comportamiento, el funcionamiento mental de un individuo. Según Pérez (2017), los test psicodiagnósticos son instrumentos estandarizados y validados que se utilizan para obtener información objetiva sobre el estado psicológico de una persona.

Estos test abarcan una amplia variedad de áreas, como la inteligencia, las habilidades cognitivas, las emociones, la percepción, la memoria. Uno de los test más utilizados es el Test de Inteligencia de Wechsler para Adultos (WAIS), diseñado para medir la inteligencia general y proporcionar un perfil de las habilidades cognitivas del individuo (González & López, 2019).

Los test psicodiagnósticos se utilizan en diversos contextos, como en el ámbito clínico, educativo, laboral. En el ámbito clínico, son herramientas valiosas para el diagnóstico, la evaluación de trastornos mentales, emocionales, proporcionando información relevante para el diseño de un plan de tratamiento adecuado (Sánchez, 2019). En el ámbito educativo, los test psicodiagnósticos pueden ayudar a identificar dificultades de aprendizaje, necesidades especiales y fortalezas académicas de los estudiantes.

Es importante destacar que los test psicodiagnósticos deben ser administrados por profesionales debidamente capacitados, calificados; su interpretación debe hacerse con precaución, teniendo en cuenta el contexto individual de cada persona. También se debe tener en cuenta que estos tests no deben utilizarse como la única herramienta para tomar decisiones importantes, sino como una parte de una evaluación más completa y holística.

2.1.9.3. Taller para la familia

El taller para la familia es una intervención significativa que busca fortalecer, mejorar las relaciones familiares, así como brindar herramientas, estrategias para enfrentar los desafíos, las dificultades que pueden surgir en la dinámica familiar. Según Gómez (2017), el taller para la familia es un espacio de aprendizaje, reflexión dirigido a padres, madres y otros miembros de la familia, con el objetivo de promover una convivencia armoniosa como saludable.

Aquí hay algunas ideas de talleres para familias que pueden ser divertidos y educativos:

- ✓ Cocina en familia: Aprender a cocinar puede ser una actividad divertida para toda la familia. Los talleres de cocina pueden enseñar a los padres, a los niños cómo preparar diferentes platos juntos y aprender sobre nutrición, alimentación saludable.
- ✓ Jardinería en familia: Aprender cómo sembrar; cultivar plantas, flores puede ser una actividad relajante, divertida para toda la familia. Los talleres de jardinería pueden enseñar técnicas de jardinería, cómo cuidar las plantas.

- ✓ Arte en familia: Talleres de arte son una forma divertida de fomentar la creatividad en niños, adultos por igual. Aprender sobre diferentes formas de arte y técnicas puede ser una experiencia enriquecedora para toda la familia.
- ✓ Deporte en familia: Practicar deporte juntos puede ser una actividad relajante, saludable para toda la familia. Los talleres de deporte pueden enseñar diferentes actitudes y técnicas para ayudar a reducir el estrés, la ansiedad.
- ✓ Aprender un nuevo idioma en familia: Participar en talleres de idiomas puede ser una forma divertida de aprender juntos un nuevo idioma. Los talleres de idiomas pueden enseñar vocabulario y gramática básica.

La importancia del taller para la familia radica en que proporciona un espacio seguro y confidencial para que los miembros de la familia puedan compartir sus preocupaciones, inquietudes, experiencias. Durante el taller, se abordan temas relevantes para el funcionamiento familiar, como la comunicación efectiva, la resolución de conflictos, la crianza positiva, la construcción de límites y normas adecuadas (Martínez P. , 2019).

A través del taller para la familia, los participantes tienen la oportunidad de adquirir nuevas habilidades, estrategias para enfrentar los retos que implica la crianza de hijos, el manejo del estrés y la toma de decisiones en beneficio del bienestar de todos los miembros de la familia. Asimismo, se fomenta la comprensión mutua, el fortalecimiento de los lazos afectivos entre los integrantes de la familia (González & López, 2019).

Es importante destacar que el taller para la familia no solo beneficia a los padres o cuidadores, sino que también tiene un impacto positivo en los hijos y en la dinámica general del hogar. Estudios han demostrado que la participación en talleres para la familia mejora la comunicación intrafamiliar, aumenta la cohesión, disminuye la probabilidad de conflictos y conductas problemáticas en los hijos (López, 2016).

Por todo lo descrito concluimos señalando que, el taller para la familia es una herramienta valiosa que contribuye al fortalecimiento de las relaciones familiares y al bienestar emocional de sus miembros. A través de la adquisición de nuevas

habilidades, el fomento de la comunicación efectiva, el taller para la familia tiene un impacto positivo en la convivencia y en el desarrollo integral de todos los miembros de la familia.

2.1.10. Unidad educativa o escuela

La Unidad Educativa o Escuela en Bolivia es un componente fundamental del sistema educativo del país, donde se brinda formación académica; desarrollo integral a niños, niñas, adolescentes. Según López (2016), la Unidad Educativa es una institución que ofrece servicios educativos desde el nivel inicial hasta el nivel secundario; su objetivo principal es garantizar una educación de calidad y pertinente para todos los estudiantes.

Una unidad educativa o escuela es una institución que tiene como objetivo proporcionar educación y formación a niños, jóvenes, adultos. Las escuelas pueden ser públicas o privadas ofrecen programas educativos en diferentes niveles, desde la educación infantil hasta la educación superior.

En general, las escuelas proporcionan un ambiente estructurado, organizado para el aprendizaje, con una variedad de recursos educativos y personal docente capacitado para impartir conocimientos, habilidades a los estudiantes. Además de las actividades académicas, muchas escuelas ofrecen programas extracurriculares, deportivos, culturales para enriquecer la experiencia educativa de los estudiantes.

En Bolivia, la educación es un derecho reconocido en la Constitución Política del Estado; el sistema educativo está estructurado en tres niveles: educación inicial, educación primaria y educación secundaria. El Ministerio de Educación es el ente rector encargado de establecer las políticas y normativas que rigen el funcionamiento de las Unidades Educativas en el país (García A., 2018).

Las Unidades Educativas en Bolivia cuentan con un currículo nacional que establece los contenidos, competencias que los estudiantes deben adquirir en cada nivel educativo. También se promueve el uso de enfoques educativos interculturales

y bilingües, reconociendo la diversidad cultural y lingüística del país (Martínez P. , 2019).

2.1.11. Estrategias de aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje en Bolivia son herramientas fundamentales para mejorar la calidad educativa, potenciar el proceso de enseñanza-aprendizaje en las aulas. Según Vargas (2016), las estrategias de aprendizaje son acciones, técnicas que los estudiantes emplean de manera intencional para adquirir, procesar, retener, aplicar conocimientos de manera más efectiva y significativa.

En el contexto educativo boliviano, es crucial promover el uso de diversas estrategias de aprendizaje que se adapten a las necesidades individuales de los estudiantes y a las particularidades del currículo nacional. Según Sánchez (2018), algunas de las estrategias de aprendizaje más empleadas en Bolivia incluyen el aprendizaje colaborativo, el uso de recursos multimedia, tecnológicos, la resolución de problemas, el aprendizaje basado en proyectos y la metacognición.

Las estrategias de aprendizaje son técnicas, métodos o enfoques que los estudiantes utilizan de manera intencional para mejorar la adquisición, comprensión, retención y aplicación del conocimiento. Existen diversas estrategias de aprendizaje; su efectividad puede variar según el individuo, el contexto educativo. A continuación, se presentan algunas estrategias de aprendizaje comunes:

- ✓ **Subrayar y tomar notas:** Consiste en resaltar las ideas clave y tomar notas mientras se lee o escucha información. Esta estrategia ayuda a enfocar la atención en lo más relevante, así como facilita la revisión posterior.
- ✓ **Resumir y sintetizar:** Implica condensar la información en resúmenes o esquemas para comprender mejor los conceptos y establecer relaciones entre ellos.
- ✓ **Mapas mentales:** Representación gráfica de ideas, conceptos interconectados, lo que ayuda a visualizar la estructura y relaciones entre los temas.

- ✓ **Mnemotecnia:** Utilización de técnicas mnemotécnicas para memorizar información, como acrónimos, acrósticos o asociación de imágenes.
- ✓ **Aprendizaje colaborativo:** Trabajo en equipo y discusión de temas con compañeros, lo que favorece el intercambio de ideas, el aprendizaje a través de la interacción.
- ✓ **Autoexplicación:** Explicarse a uno mismo lo que se está aprendiendo, verbalizando los conceptos para reforzar la comprensión.
- ✓ **Preguntas y respuestas:** Formular preguntas sobre el contenido y buscar las respuestas, lo que promueve un enfoque activo en el aprendizaje.
- ✓ **Aprendizaje basado en problemas:** Resolución de situaciones o problemas reales que requieren la aplicación de conocimientos teóricos.
- ✓ **Retroalimentación y autoevaluación:** Obtener feedback sobre el propio aprendizaje y reflexionar sobre el progreso realizado.
- ✓ **Enseñar a otros:** Explicar o enseñar lo aprendido a compañeros o a uno mismo, lo que refuerza el entendimiento y retención de la información.
- ✓ **Uso de tecnología educativa:** Incorporar herramientas tecnológicas, recursos multimedia para facilitar el acceso a información y mejorar la comprensión.
- ✓ **Relacionar conocimientos previos:** Vincular la nueva información con los conocimientos previos, lo que facilita la retención y comprensión del nuevo contenido.

Es importante que los estudiantes experimenten con diferentes estrategias de aprendizaje y encuentren aquellas que mejor se adapten a sus necesidades, estilo de aprendizaje. La elección, combinación de estrategias efectivas puede hacer una gran diferencia en el proceso de aprendizaje como en el rendimiento académico.

El fomento de estrategias de aprendizaje en Bolivia es esencial para enriquecer el proceso educativo y potenciar el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales, emocionales de los estudiantes. La implementación de estas estrategias busca formar individuos más autónomos, críticos; comprometidos con su propio aprendizaje, con el bienestar de su comunidad.

2.1.12. La lectura

La lectura es una habilidad fundamental; una actividad esencial en el proceso educativo, en el desarrollo intelectual de las personas. Según Smith (2017), la lectura es un proceso mediante el cual se decodifican, comprenden los símbolos escritos para extraer significado e información. Por su parte, Johnson (2018) destaca que la lectura no solo implica la decodificación de palabras, sino también la capacidad de comprender, interpretar, reflexionar sobre el contenido de un texto.

En el contexto educativo, la lectura es una herramienta clave para el acceso al conocimiento, la adquisición de nuevos aprendizajes. A través de la lectura, los estudiantes pueden expandir su vocabulario, mejorar su comprensión lectora, desarrollar habilidades de análisis y reflexión crítica.

La lectura en psicopedagogía es un tema fundamental debido a que la capacidad de leer, comprender lo que se lee es esencial para el aprendizaje, el desarrollo cognitivo de los individuos. Los psicopedagogos utilizan diversas estrategias para mejorar la lectura y comprensión lectora de los niños, adolescentes, adaptando al mismo tiempo estas técnicas a las diversas necesidades, habilidades, estilos de aprendizaje de los estudiantes.

Por otra parte, la psicopedagogía también considera la lectura como una herramienta para la estimulación de habilidades mentales y emocionales. La lectura permite el desarrollo de la imaginación, la creatividad, el pensamiento crítico y la empatía. Además, a través de la lectura se pueden abordar temas como la resiliencia, la autoestima y la inteligencia emocional, ya que los personajes y situaciones de los libros pueden servir como modelos y ejemplos de superación y crecimiento personal.

La lectura es un elemento clave en la práctica psicopedagógica, ya que posibilita tanto el aprendizaje como el desarrollo personal, emocional de los estudiantes. Por lo tanto, se promueve la importancia de leer y se orienta a los docentes sobre estrategias, metodologías que fomenten la lectura en las aulas como herramienta de apoyo al proceso educativo.

Además de su relevancia en el ámbito académico, la lectura también es una actividad enriquecedora y placentera. A través de la lectura, las personas pueden transportarse a mundos imaginarios, conocer diferentes culturas y realidades, y enriquecer su bagaje cultural.

2.1.13. La escritura

La escritura es una habilidad fundamental, una forma de expresión humana que ha sido crucial para el desarrollo; la transmisión del conocimiento a lo largo de la historia. Según Fernández (2017), la escritura es un sistema de representación gráfica del lenguaje que permite plasmar ideas, pensamientos, emociones en un soporte material, como el papel o la pantalla de un dispositivo electrónico.

En edad escolar, los niños y adolescentes desarrollan diferentes tipos de escritura que van evolucionando conforme adquieren nuevas habilidades y conocimientos. A continuación, se presentan algunos de los tipos de escritura más comunes en esta etapa:

- ✓ Escritura preescolar: En esta etapa, los niños comienzan a experimentar con la escritura, aunque aún no dominan todas las letras, su escritura puede ser irregular. Suelen realizar trazos, garabatos, dibujos que representan palabras o ideas.
- ✓ Escritura inicial: A medida que los niños avanzan en la educación preescolar; en los primeros grados de primaria, comienzan a reconocer letras, sonidos; a formar palabras cortas, sencillas. La escritura inicial se caracteriza por la escritura de palabras en mayúsculas y la utilización de dibujos o símbolos para expresar ideas.
- ✓ Escritura alfabética: Conforme los niños adquieren más habilidades de lectura y escritura, empiezan a escribir palabras utilizando el alfabeto y comprenden la relación entre sonidos, letras. Aunque pueden cometer errores ortográficos, su escritura se vuelve más legible como estructurada.
- ✓ Escritura narrativa: En esta etapa, los estudiantes comienzan a escribir narraciones más extensas, como cuentos o historias, que siguen una

estructura básica con introducción, desarrollo, conclusión. También empiezan a utilizar conectores y marcadores de secuencia para dar fluidez a sus textos.

- ✓ Escritura expositiva: A medida que los estudiantes avanzan en los grados superiores, desarrollan habilidades para escribir textos expositivos, como ensayos o informes. En este tipo de escritura, presentan información de manera organizada y lógica, apoyándose en evidencias y argumentos.
- ✓ Escritura creativa: Los estudiantes también exploran la escritura creativa, donde pueden expresar su imaginación, creatividad a través de cuentos, poesía o teatro. En este tipo de escritura, se les alienta a experimentar con el lenguaje y las figuras retóricas.
- ✓ Escritura académica: A medida que los estudiantes avanzan en la educación secundaria, se enfrentan a la escritura académica, que implica la elaboración de trabajos más formales y estructurados, como ensayos argumentativos o informes de investigación.

Cabe destacar que la adquisición de las habilidades de escritura puede variar según el desarrollo individual de cada estudiante; las oportunidades de práctica que tengan. Es fundamental que los docentes, padres fomenten un ambiente propicio para el desarrollo de la escritura; brinden apoyo y retroalimentación constante para mejorar estas habilidades a lo largo de la etapa escolar.

2.1.14. La matemática

La matemática es una ciencia que estudia las propiedades, relaciones de los números, las figuras, las estructuras las abstracciones. Es considerada una disciplina fundamental en la educación; tiene una amplia aplicación en diversas áreas del conocimiento y la vida cotidiana. Según García (2017), la matemática es una herramienta poderosa para la resolución de problemas, el razonamiento lógico.

Las matemáticas son una disciplina educativa que desempeña un papel fundamental en el desarrollo de diversos aspectos en la educación. Al estudiar matemáticas, los estudiantes adquieren habilidades y competencias que son

beneficiosas en múltiples áreas de su vida. A continuación, se presentan algunos de los aspectos que las matemáticas ayudan a desarrollar en la educación:

- ✓ Razonamiento lógico: Las matemáticas fomentan el desarrollo del razonamiento lógico, la capacidad de resolver problemas de manera estructurada y secuencial. Los estudiantes aprenden a analizar situaciones, identificar patrones, aplicar estrategias para encontrar soluciones.
- ✓ Pensamiento crítico: Al enfrentar desafíos matemáticos, los estudiantes deben utilizar el pensamiento crítico para evaluar información, tomar decisiones fundamentadas y justificar sus respuestas.
- ✓ Habilidades analíticas: Las matemáticas requieren de habilidades analíticas para descomponer problemas complejos en partes más simples y abordar cada componente de manera sistemática.
- ✓ Abstracción: La capacidad de trabajar con símbolos y representaciones abstractas en matemáticas ayuda a los estudiantes a desarrollar un pensamiento abstracto, que es útil en diversas áreas del conocimiento.
- ✓ Resolución de problemas: Las matemáticas enseñan a los estudiantes a enfrentar problemas, buscar soluciones, lo que es una habilidad valiosa en la vida cotidiana y en futuras carreras profesionales.
- ✓ Toma de decisiones: Al resolver problemas matemáticos, los estudiantes deben tomar decisiones basadas en evidencias y resultados, lo que contribuye a mejorar su capacidad para tomar decisiones informadas en diferentes situaciones.
- ✓ Comunicación y lenguaje matemático: Las matemáticas tienen su propio lenguaje, notación, lo que ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades de comunicación matemática, tanto al expresar sus ideas como al comprender las de otros.
- ✓ Pensamiento abstracto: Al trabajar con conceptos, operaciones abstractas, los estudiantes desarrollan habilidades para visualizar, conceptualizar y manipular ideas más allá de lo concreto.

- ✓ Creatividad: Resolver problemas matemáticos requiere creatividad, pensamiento fuera de la caja. Los estudiantes pueden encontrar soluciones innovadoras y diferentes en sus enfoques hacia los problemas.
- ✓ Paciencia y perseverancia: Las matemáticas pueden ser desafiantes, pero al enfrentar, superar dificultades, los estudiantes desarrollan paciencia; perseverancia en la resolución de problemas.

Por todo lo descrito concluimos señalando que, el estudio de las matemáticas en la educación ayuda a desarrollar una amplia gama de habilidades cognitivas, habilidades sociales que son fundamentales para el crecimiento intelectual y personal de los estudiantes. Estas habilidades no solo son útiles en el ámbito académico, sino también en su vida cotidiana también en futuras trayectorias profesionales.

2.1.15. Métodos y medios de enseñanza

Existen diferentes métodos de enseñanza y cada método tiene sus propias ventajas y limitaciones. Ninguno es el mejor, todo incluido; ninguno se adapta a todas las funciones o satisface las necesidades de todos los maestros o estudiantes. La eficacia de los medios depende de factores tanto subjetivos como objetivos. Los factores subjetivos dependen de la elección del maestro, de la idoneidad de la aplicación. Los factores objetivos dependen de si el ambiente de aprendizaje es cómodo o no. Cada medio tiene un efecto especial. Puede elegir las siguientes formas de lograr sus objetivos de aprendizaje:

a) Según la finalidad docente

Consideran que lo más importante a la hora de elegir medios es evaluar si el objetivo de aprendizaje es alcanzable. Se utilizan diferentes métodos para diferentes propósitos. Por ejemplo, se necesitan medios como cintas y radios para mejorar la escucha. Para mostrar la geografía de Bolivia, solo se necesita un mapa en grupos pequeños, pero en grupos con muchos estudiantes, la enseñanza se puede hacer en transparencias o diapositivas. La parte auditiva

se introduce por radio, cintas, CDs, etc., pero cuando se enseñan palabras, lo mejor es utilizar la televisión o el video porque son una combinación de sonido e imagen. Cada método tiene su propia función didáctica, pero si el método se usa incorrectamente, no será compatible con el contenido, no solo será inútil para la enseñanza, sino también contraproducente para su utilidad.

b) Según las características de los alumnos

La caracterización de los alumnos incluye sus necesidades y antecedentes de aprendizaje. Si no hay suficiente base para el aprendizaje, se necesitan más oportunidades de aprendizaje. Primero, cuando se expresa un concepto abstracto, se deben usar medios para hacerlo concreto para que sea más fácil de entender. Al promover el contacto audiovisual, la información se puede transmitir de manera más directa y objetiva.

c) Según el contenido del material

Diferentes categorías, materiales son adecuados para diferentes medios. Cursos como voz, conversación, experimental, composición, cultura del arte, etc. pueden usar diferentes herramientas, técnicas para entregar contenido.

d) Según las propiedades del medio

Existen diferentes métodos con diferentes características. Algunos medios son buenos para expresar acciones, como películas y videos. Algunos alientan a los estudiantes a observar de cerca, por ejemplo, modelos y dibujos.

e) Tipos de medios de aprendizaje

Hay muchos tipos y formas de medios educativos. De acuerdo con la etapa de desarrollo de esta tecnología, se puede dividir en medios tradicionales, medios modernos y nuevos medios. Se agrupan en los siguientes modelos de diseño instruccional. (Muñoz, 2011)

- ❖ Modelo de Análisis, Diseño, Implementación y Evaluación (ADDIE).

- ❖ Prototipos de modelos aplicados al sistema.
- ❖ Modelo de diseño estructurado de cuatro partes, tareas de aprendizaje, información de apoyo, información inmediata y parte práctica de las tareas 4C/ID.
- ❖ Modelos de Análisis, Configuración, Selección, Uso, Requerimientos y Evaluación (ASURRE). Fase de Planificación y Revisión, Fase de Servicios de Apoyo, Fase de Evaluación Formativa - Modelos para la Gestión de Proyectos, Fases de Evaluación Sumativa
- ❖ Modelos para la Fase de Planificación y Revisión de la Dirección de Proyectos, Fase de Servicios de Apoyo, Fase de Evaluación Formativa y Fase de Evaluación Sumativa.

2.1.16. Vínculo Educativo-Familiar

El vínculo educativo-familiar es una pieza fundamental en el desarrollo integral de los estudiantes, ya que la colaboración y comunicación efectiva entre la escuela y las familias potencia el proceso educativo y el bienestar de los niños y niñas. Según Epstein (2007), “el vínculo educativo-familiar se refiere a la colaboración activa, positiva entre padres, madres, docentes, con el objetivo de promover el éxito académico y el desarrollo socioemocional de los estudiantes”.

En el contexto del Centro Comunal Callampaya, se prioriza la construcción de un vínculo sólido entre la comunidad educativa, las familias de los estudiantes del nivel primario. Para lograr este objetivo, se llevan a cabo diversas estrategias, como talleres para padres, madres, reuniones informativas, y jornadas de convivencia entre la escuela también las familias. Estas actividades buscan fomentar la participación activa de los padres, madres en la educación de sus hijos, involucrándolos en el seguimiento de su rendimiento académico, en la toma de decisiones sobre su formación, en el apoyo emocional y afectivo que requieran.

Asimismo, el Centro Comunal Callampaya realiza un trabajo conjunto con los docentes para fortalecer su capacidad de establecer un diálogo constructivo y cercano con las familias. Se busca generar un ambiente de confianza, colaboración,

donde los padres, madres se sientan involucrados en la vida escolar de sus hijos; puedan aportar activamente en su proceso de aprendizaje.

El vínculo educativo-familiar promovido por el Centro Comunal Callampaya tiene un impacto significativo en el desempeño académico, en el bienestar emocional de los estudiantes. Según estudios realizados por Henderson y Mapp (2002), la participación de las familias en la educación de sus hijos está asociada a mejores resultados académicos, una mayor motivación para aprender, una disminución de los comportamientos problemáticos en el aula.

Por tanto, el vínculo educativo-familiar es un pilar esencial en la labor del Centro Comunal Callampaya, que busca generar un ambiente de colaboración, confianza, compromiso entre la escuela, las familias para potenciar el desarrollo integral de los estudiantes del nivel primario del Macrodistricho 2 de la Ciudad de La Paz durante la gestión 2011.

a) Relaciones existentes entre la familia y la escuela

Las relaciones existentes entre la familia, la escuela son determinantes en el éxito educativo de los estudiantes. La colaboración, la comunicación efectiva entre ambas partes fortalecen el proceso de aprendizaje, el bienestar de los niños y niñas. Es fundamental promover una relación positiva como colaborativa entre la familia, la escuela, reconociendo el papel crucial que ambos desempeñan en la formación integral de los estudiantes.

CAPÍTULO III: MARCO NORMATIVO E INSTITUCIONAL

3.1 Bases normativas

El sustento normativo del trabajo llevado a cabo en el Centro Comunal Callampaya en unidades educativas fiscales del nivel primario del Macrodistrito 2 de la ciudad de la paz durante la gestión 2011, desde la perspectiva de un profesional en Ciencias de la Educación, se expresa en los siguientes apartados:

3.1.1. Constitución Política del Estado Plurinacional de Bolivia

La Constitución Política del Estado Plurinacional de Bolivia, promulgada en 2009, establece una serie de disposiciones relacionadas con la educación en varias secciones clave de su texto. En específico, en la Primera Parte, que abarca las “Bases Fundamentales del Estado, Derechos, Deberes y Garantías”, y en el Título I, denominado “Bases Fundamentales del Estado”, encontramos disposiciones que resaltan la importancia de la educación como un derecho fundamental y su papel en la construcción de una sociedad más inclusiva, equitativa (Asamblea Constituyente de Bolivia, 2009).

Dentro del Capítulo Segundo: “Principios, Valores y Fines del Estado”, se encuentran los fundamentos que establecen la base de las políticas educativas en Bolivia.

Artículo 7: La soberanía reside en el pueblo boliviano, se ejerce de forma directa y delegada. De ella emanan, por delegación, las funciones, atribuciones de los órganos del poder público; es inalienable e imprescriptible.

Artículo 8: I. El Estado asume y promueve como principios ético-morales de la sociedad plural: ama qhilla, ama llulla, bama suwa (no seas flojo, no seas mentiroso ni seas ladrón), suma qamaña (vivir bien), ñandereko (vida armoniosa), teko kavi (vida buena), ivi maraei (tierra sin mal) y qhapaj ñan (camino o vida noble).

II. El Estado se sustenta en los valores de unidad, igualdad, inclusión, dignidad, libertad, solidaridad, reciprocidad, respeto, complementariedad, armonía, transparencia, equilibrio, igualdad de oportunidades, equidad social y de género en

la participación, bienestar común, responsabilidad, justicia social, distribución y redistribución de los productos, bienes sociales, para vivir bien.

Artículo 9: Son fines y funciones esenciales del Estado, además de los que establece la Constitución y la ley:

1. Constituir una sociedad justa y armoniosa, cimentada en la descolonización, sin discriminación ni explotación, con plena justicia social, para consolidar las identidades plurinacionales.
2. Garantizar el bienestar, el desarrollo, la seguridad y la protección e igual dignidad de las personas, las naciones, los pueblos, las comunidades, fomentar el respeto mutuo, el diálogo intracultural, intercultural y plurilingüe.
3. Reafirmar y consolidar la unidad del país; preservar como patrimonio histórico y humano la diversidad plurinacional.
4. Garantizar el cumplimiento de los principios, valores, derechos, deberes reconocidos y consagrados en esta Constitución.
5. Garantizar el acceso de las personas a la educación, a la salud y al trabajo.
6. Promover y garantizar el aprovechamiento responsable, planificado de los recursos naturales, e impulsar su industrialización, a través del desarrollo, del fortalecimiento de la base productiva en sus diferentes dimensiones, niveles; así como la conservación del medio ambiente, para el bienestar de las generaciones actuales y futuras.

Artículo 77 I. La educación constituye una función suprema y primera responsabilidad financiera del Estado, que tiene la obligación indeclinable de sostenerla, garantizarla, gestionarla. II. El Estado y la sociedad tienen tuición plena sobre el sistema educativo, que comprende la educación regular, la alternativa, especial; la educación superior de formación profesional. El sistema educativo desarrolla sus procesos sobre la base de criterios de armonía, coordinación. III. El sistema educativo está compuesto por las instituciones educativas fiscales, instituciones educativas privadas y de convenio.

Artículo 78 I. La educación es unitaria, pública, universal, democrática, participativa, comunitaria, descolonizadora y de calidad.

II. La educación es intracultural, intercultural y plurilingüe en todo el sistema educativo.

III. El sistema educativo se fundamenta en una educación abierta, humanista, científica, técnica, tecnológica, productiva, territorial, teórica, práctica, liberadora, revolucionaria, crítica y solidaria.

IV. El Estado garantiza la educación vocacional, la enseñanza técnica humanística, para hombres mujeres, relacionada con la vida, el trabajo y el desarrollo productivo. (Asamblea Constituyente de Bolivia, 2009).

3.1.2. Ley de Educación Avelino Siñani-Elizardo Pérez (N° 070)

La Ley de Educación Avelino Siñani-Elizardo Pérez (N° 070) de Bolivia establece los objetivos fundamentales de la educación en el marco del concepto de “Vivir Bien”. Este artículo enfatiza la formación integral de las personas, la promoción de una conciencia social crítica, con una conexión directa entre la teoría y la práctica productiva. La educación se orienta hacia la formación tanto individual como colectiva, con un enfoque inclusivo que busca desarrollar todas las potencialidades, capacidades de manera equitativa y sin discriminación.

El artículo establece lo siguiente:

Artículo 5. (Objetivos de la educación)

1. Desarrollar la formación integral de las personas, el fortalecimiento de la conciencia social crítica de la vida y en la vida para Vivir Bien, que vincule la teoría con la práctica productiva. La educación estará orientada a la formación individual, colectiva, sin discriminación alguna, desarrollando potencialidades, capacidades físicas, intelectuales, afectivas, culturales, artísticas, deportivas, creativas e innovadoras, con vocación de servicio a la sociedad y al Estado Plurinacional.

5. Consolidar el Sistema Educativo Plurinacional con la directa participación de madres, padres de familia, de las organizaciones sociales, sindicales, populares, instituciones, naciones y pueblos indígena originario campesinos, afro bolivianos, comunidades interculturales en la formulación de políticas educativas, planificación, organización, seguimiento, evaluación del proceso educativo, velando por su calidad.

21. Promover y garantizar la educación permanente de niñas, niños, adolescentes con discapacidad o con talentos extraordinarios en el aprendizaje bajo la misma estructura, principios y valores del Sistema Educativo Plurinacional.

Artículo 13. (Educación Primaria Comunitaria Vocacional)

Comprende la formación básica, cimiento de todo el proceso de formación posterior y tiene carácter intracultural, intercultural y plurilingüe. Los conocimientos, la formación cualitativa de las y los estudiantes, en relación y afinidad con los saberes, las ciencias, las culturas, la naturaleza, el trabajo creador, orienta su vocación. Este nivel brinda condiciones necesarias de permanencia de las y los estudiantes; desarrolla todas sus capacidades, potencialidades, conocimientos, saberes, capacidades comunicativas, ético-morales, espirituales, afectivas, razonamientos lógicos, científicos, técnicos, tecnológicos y productivos, educación física, deportiva y artística. De seis años de duración (Ministerio de Educación de Bolivia, 2010).

Artículo 17. (Objetivos de Educación Alternativa y Especial)

1. Democratizar el acceso y permanencia a una educación adecuada en lo cultural y relevante en lo social, mediante políticas y procesos educativos pertinentes a las necesidades, expectativas e intereses de las personas, familias, comunidades y organizaciones, principalmente de las personas mayores a quince años que requieren iniciar o continuar sus estudios.
2. Contribuir a desarrollar la formación integral, la conciencia crítica de los movimientos sociales e indígenas, organizaciones ciudadanas, de productores, con políticas, planes, programas y proyectos educativos no escolarizados, directamente ligados con la vida cotidiana, sustentados en

concepciones y relaciones interculturales de participación social, comunitaria.

3. Garantizar que las personas con discapacidad, cuenten con una educación oportuna, pertinente e integral, en igualdad de oportunidades y con equiparación de condiciones, a través del desarrollo de políticas, planes, programas y proyectos de educación inclusiva y el ejercicio de sus derechos.
4. Desarrollar políticas, planes, programas y proyectos educativos de atención a las personas con talentos extraordinarios.
5. Contribuir con políticas, planes, programas y proyectos educativos de atención a personas con dificultades en el aprendizaje.
6. Promover una educación y cultura inclusiva hacia las personas con discapacidad, dificultades en el aprendizaje, talento extraordinario del aprendizaje, en el Sistema Educativo Plurinacional.
7. Incorporar el uso y la correcta aplicación de los métodos, instrumentos, sistemas de comunicación propios de la educación para personas con discapacidad, dificultades en el aprendizaje y talento extraordinario en el Sistema Educativo Plurinacional (Ministerio de Educación de Bolivia, 2010).

Artículo 70. (Currículo Regionalizado)

2. Las naciones y pueblos indígena originario campesinos desarrollan procesos educativos productivos comunitarios, acorde a sus vocaciones productivas del contexto territorial.

Artículo 80. (Nivel Autonómico)

2. Gobiernos Municipales:

- a) Responsables de dotar, financiar, garantizar los servicios básicos, infraestructura, mobiliario, material educativo, equipamiento de las Unidades Educativas de Educación Regular, Educación Alternativa y Educación Especial, así como de las Direcciones Distritales y de Núcleo, en su jurisdicción.
- b) Apoyo a programas educativos con recursos establecidos en las normas en vigencia.

Artículo 84. (Apoyo técnico de recursos y servicios)

Son las instancias de apoyo técnico pedagógico al Sistema Educativo Plurinacional, para la adecuada implementación del currículo educativo, en el marco de lo establecido en la reglamentación emanada del Ministerio de Educación.

Artículo 85. (Objetivos del apoyo técnico de recursos y servicios)



3. Administrar e implementar técnicamente recursos curriculares y didácticos en coordinación con las autoridades correspondiente.

3.2 Contexto Institucional

El Centro Comunal Callampaya, dependiente del Centro Interdisciplinario de Estudios Comunitarios “CIEC”. Dicho contexto proporciona la base operativa y organizativa para la ejecución del gabinete psicopedagógico y su alcance en las unidades educativas fiscales del nivel primario del Macrodistrito 2 de la ciudad de la paz, durante la gestión 2011. A través de este enfoque, se busca establecer un vínculo sólido entre la teoría, la práctica, permitiendo una comprensión más completa de la labor realizada y sus efectos.

Centro Comunal Callampaya, dependiente del Centro Interdisciplinario de Estudios Comunitarios “CIEC”. Esta institución es una organización no gubernamental, sin fines de lucro y tiene una trayectoria de 25 años al servicio de la comunidad. Sus campos de actuación preferentes son el desarrollo de proyectos en materia de salud, medio ambiente y desarrollo comunitario.

El Centro Comunal “CIEC” posee la siguiente estructura administrativa:

-  Director ejecutivo: Erick Fernández R.
-  Coordinadora general: Lic. Carmen Céspedes.

3.2.1. Datos de localización institucional

El Centro Comunal Callampaya se encuentra ubicado en la zona noroeste de la ciudad de La Paz, Macrodistrito Max Paredes del municipio de La Paz, Bolivia. Su dirección es calle Luis Crespo No 2215, 1er Piso.

3.2.2. Visión y Misión

3.2.2.1. Visión

El Centro Interdisciplinario de Estudios Comunitarios “CIEC” tiene como visión ser una institución sólida, promotora del desarrollo comunitario integral y sostenible, líder y referente local en sus áreas de experiencia.

3.2.2.2. Misión

La misión del Centro Interdisciplinario de Estudios Comunitarios “CIEC” es facilitar procesos de desarrollo comunitario integral y sostenible a través de la gestión de proyectos y la oferta de servicios orientados a identificar y actuar sobre los factores psicosociales que afectan a las comunidades, con énfasis en las áreas de prevención, educación, medio ambiente y salud.

3.2.3. Objetivos Institucionales

- ✓ Contribuir al desarrollo comunitario integral y sostenible en la zona noroeste de la ciudad de La Paz.
- ✓ Promover la prevención y abordaje de factores psicosociales que impactan en la calidad de vida de las comunidades.
- ✓ Brindar servicios de educación y concienciación ambiental, orientados a la conservación de recursos naturales y gestión ambiental.
- ✓ Implementar programas de salud preventiva escolar, familiar y comunitaria, especialmente en zonas de bajos recursos.

3.2.4. Características Generales de la Institución

El Centro Comunal Callampaya es una organización no gubernamental sin fines de lucro con una trayectoria de 25 años al servicio de la comunidad. Su dependencia del Centro Interdisciplinario de Estudios Comunitarios “CIEC” le proporciona solidez institucional y capacidad para liderar acciones en materia de desarrollo comunitario.

Cuenta con un equipo de profesionales, pedagogos, comunicadores y administrativos (6 personas de planta y aproximadamente 15 de campo, complementadas con algunos voluntarios). Cuenta con ambientes adecuados para realizar las diferentes actividades en el ámbito de la educación.

El Centro Comunal Callampaya al ser dependiente de “CIEC” es una institución que trabaja mediante varias estrategias de acción, como ser:

- ✓ **Sostenibilidad:** La institución se ha caracterizado por mantener una gestión que garantice su permanencia y continuidad en el tiempo. Para lograr la sostenibilidad, el Centro Comunal Callampaya ha establecido estrategias de financiamiento diversificadas, que incluyen la búsqueda de fondos, apoyo tanto de instituciones gubernamentales como de organismos no gubernamentales, fundaciones, cooperación internacional. Además, ha promovido el establecimiento de alianzas estratégicas con otras organizaciones, entidades, lo que le ha permitido fortalecer su impacto y alcance en la comunidad.
- ✓ **Liderazgo:** El Centro Comunal Callampaya se posiciona como un líder en el ámbito del desarrollo comunitario integral, sostenible en la zona noroeste de La Paz. Gracias a su trayectoria, experiencia; ha ganado reconocimiento como un referente local en sus áreas de trabajo, lo que le permite influir positivamente en la toma de decisiones y en la generación de políticas públicas relacionadas con el desarrollo comunitario, la educación, el medio ambiente, la salud. Su liderazgo se refleja en la capacidad de convocatoria y en la participación activa de la comunidad en las actividades, proyectos que lleva a cabo.
- ✓ **Solidez Institucional:** La institución ha demostrado una gestión eficiente y transparente en sus operaciones y administración. Cuenta con un equipo de profesionales altamente capacitados y comprometidos con la misión del Centro Comunal Callampaya. La implementación de mecanismos de evaluación y monitoreo ha permitido mantener altos estándares de calidad en sus servicios y proyectos. Además, la institución se rige por una estructura organizacional clara y una toma de decisiones consensuada, lo que contribuye a su solidez y eficacia en el cumplimiento de sus objetivos.
- ✓ **Ejecución de Proyectos:** El Centro Comunal Callampaya ha demostrado una gran capacidad para llevar a cabo proyectos, programas en áreas clave

como educación, medio ambiente, salud. Sus proyectos se caracterizan por ser innovadores, participativos, con un enfoque comunitario.

La institución identifica de manera precisa las necesidades, problemáticas de la comunidad, desarrolla proyectos que buscan soluciones efectivas, sostenibles a través del trabajo colaborativo con los actores locales.

La ejecución de proyectos se basa en una planificación estratégica que permite el uso óptimo de los recursos y la maximización del impacto en beneficio de la comunidad.

En conjunto, estas estrategias de acción han permitido al Centro Comunal Callampaya generar un impacto significativo en la comunidad a la que sirve. Su compromiso con el desarrollo comunitario integral y sostenible, así como su enfoque en la sostenibilidad, liderazgo, solidez institucional, ejecución de proyectos, lo posicionan como un actor clave en la búsqueda de soluciones y mejoras en áreas fundamentales para el bienestar de la sociedad.

3.2.5. Áreas de desempeño profesional

El Centro Comunal Callampaya desarrolla distintas actividades, enfatizando sus acciones en las siguientes áreas:

- ✓ **En el área de educación y concienciación ambiental**, el Centro Comunal Callampaya ha diseñado, ejecutado diversos programas educativos que buscan sensibilizar a la comunidad sobre la importancia de la conservación de los recursos naturales y la protección del medio ambiente. A través de talleres, charlas, capacitaciones, actividades prácticas, se promueve el conocimiento, la toma de conciencia sobre temas como el cuidado del agua, la reforestación, la reducción de residuos, el uso responsable de la energía y la mitigación del cambio climático. Estas acciones buscan fomentar una cultura ambiental que impulse prácticas sostenibles, el desarrollo de una ciudadanía comprometida con la preservación del entorno natural.
- ✓ **En el área de salud preventiva**, el Centro Comunal Callampaya ha implementado programas escolares, familiares y comunitarios dirigidos principalmente a zonas de bajos recursos de la ciudad de La Paz. Estos

programas están enfocados en la prevención de enfermedades y la promoción de hábitos de vida saludables. Se realizan campañas de vacunación, jornadas de salud, controles médicos periódicos y capacitaciones sobre temas de higiene, nutrición y prevención de enfermedades transmisibles. Asimismo, se brinda apoyo psicológico y emocional a las familias, fortaleciendo el bienestar integral de los estudiantes y su entorno.

- ✓ **En el área de desarrollo comunitario**, el Centro Comunal Callampaya trabaja en la promoción de proyectos y estrategias que fortalezcan la organización comunitaria y el empoderamiento de los espacios de encuentro como referencia en la zona. Se impulsan actividades de participación ciudadana, formación de líderes locales y la creación de redes de apoyo entre vecinos. A través de talleres, capacitaciones, se busca desarrollar habilidades sociales, de autogestión en la comunidad, lo que les permite abordar de manera colaborativa los desafíos y oportunidades que enfrentan. El objetivo es que la comunidad se convierta en protagonista de su propio desarrollo, generando cambios positivos y sostenibles en su entorno.

El Centro Comunal Callampaya trabaja en coordinación con las Unidades Educativas Fiscales del nivel primario del Macrodistrito 2 de la Ciudad de La Paz, el Centro Comunal Callampaya lleva a cabo intervenciones enfocadas en la prevención comunitaria de riesgos psicosociales. Se realiza un trabajo conjunto con docentes, directivos, padres de familia para identificar y abordar factores que puedan afectar el bienestar emocional y social de los estudiantes. Se implementan estrategias de apoyo psicopedagógico, talleres de habilidades sociales y emocionales; programas de prevención del acoso escolar (bullying). Asimismo, se brinda orientación individualizada para la toma de decisiones, fortaleciendo la resiliencia y el desarrollo integral de los estudiantes.

3.2.6. Dimensión jurídica de la institución

El Centro Interdisciplinario de Estudios Comunitarios “CIEC” fue fundado el 7 de diciembre de 1984 en La Paz, Bolivia; posee personería jurídica, según Resolución

Suprema No 204335 del 16 de mayo de 1988, Resolución Prefectural No 975 del 24 de noviembre del 2008 y Registro de ONG en el Ministerio de Desarrollo Humano (Coordinación de ONG`s) con el No 099.

3.2.7. Instituciones Educativas que participaron en el proceso

Las unidades educativas beneficiadas han logrado destacarse, generar impacto en sus comunidades gracias a sus sólidas misiones y visiones que se centran en la formación integral de los estudiantes como en la promoción de valores fundamentales.

A continuación, se detalla cómo cada una de estas instituciones educativas ha resultado beneficiada:

❖ Unidad Educativa “Alcides Arguedas” (turno mañana)

- ✓ **Ubicación geográfica:** Calle B. Burgoa y esq. Boquerón, La Paz, Bolivia
- ✓ **Misión:** Proporcionar una educación integral y de calidad que fomente el pensamiento crítico, los valores éticos, la formación ciudadana en sus estudiantes.
- ✓ **Visión:** Ser reconocida como una institución líder en la formación de ciudadanos comprometidos con la sociedad y el desarrollo sostenible.
- ✓ **Contexto social:** La Unidad Educativa "Alcides Arguedas" se encuentra ubicada en el centro histórico de la ciudad de La Paz. La población estudiantil de la institución proviene de diversos estratos socioeconómicos, y refleja la diversidad cultural de la ciudad.

Esta unidad educativa se ha convertido en un faro de educación integral y calidad en su área gracias a su compromiso con el pensamiento crítico, los valores éticos, la formación ciudadana. Los estudiantes que pasan por esta institución se benefician al recibir una educación que no solo se enfoca en la adquisición de conocimientos, sino también en el desarrollo de habilidades analíticas, una conciencia cívica aguda. Como resultado, los graduados de “Alcides Arguedas” están mejor preparados para contribuir significativamente a la sociedad y al desarrollo sostenible.

❖ Unidad Educativa “Mercedes Fiengo de Ayala” (Turno mañana)

- ✓ **Ubicación geográfica:** Avenida Kollasuyo 1478, La Paz, Bolivia
- ✓ **Misión:** Brindar una educación inclusiva y diversificada que promueva la creatividad, el respeto, el compromiso social en sus estudiantes.
- ✓ **Visión:** Ser una institución educativa innovadora y referente en la formación de líderes responsables, empoderados.
- ✓ **Contexto social:** La Unidad Educativa “Mercedes Fiengo de Ayala” se encuentra ubicada en el centro comercial de la ciudad de La Paz. La población estudiantil de la institución proviene de familias de clase media y alta, y se caracteriza por su alto nivel de motivación, compromiso académico.

La educación inclusiva, diversificada promovida por esta institución beneficia a sus estudiantes al crear un ambiente en el que se valora y celebra la creatividad, el respeto, el compromiso social. Los alumnos se benefician al recibir una formación que respeta su individualidad; promueve la empatía, la colaboración. Como resultado, los graduados de “Mercedes Fiengo de Ayala” son líderes responsables, empoderados que están preparados para enfrentar los desafíos de manera innovadora y contribuir positivamente a la sociedad.

❖ **Unidad Educativa “Armando Cortéz Villanueva” (Turno mañana)**

- ✓ **Ubicación geográfica:** Calle Ignacia Zeballos 2244, La Paz, Bolivia
- ✓ **Misión:** Ofrecer una educación integral con enfoque en la excelencia académica y la promoción de valores culturales, sociales en sus estudiantes.
- ✓ **Visión:** Ser una comunidad educativa reconocida por su compromiso con la formación de ciudadanos comprometidos con la transformación positiva de la sociedad.
- ✓ **Contexto social:** La Unidad Educativa “Armando Cortéz Villanueva” se encuentra ubicada en un barrio residencial de la ciudad de La Paz. La población estudiantil de la institución proviene de familias de clase media, y se caracteriza por su diversidad cultural y su fuerte sentido de comunidad.

La educación integral con enfoque en la excelencia académica y los valores culturales, sociales proporcionada por esta unidad educativa ha beneficiado a los estudiantes al prepararlos no solo para el éxito académico, sino también para convertirse en ciudadanos comprometidos con la transformación positiva de la sociedad. Los estudiantes se benefician al desarrollar habilidades de pensamiento crítico y una profunda comprensión de su patrimonio cultural, lo que los capacita para ser agentes de cambio en su comunidad.

❖ **Unidad Educativa “Coronel Max Toledo” (Turno tarde)**

- ✓ **Ubicación geográfica:** Avenida Kollasuyo 1478, La Paz, Bolivia
- ✓ **Misión:** Impartir una educación equitativa y de calidad que fomente el respeto, la equidad de género, la inclusión en sus estudiantes.
- ✓ **Visión:** Ser una institución educativa vanguardista en la promoción de la igualdad de oportunidades y el desarrollo humano integral.
- ✓ **Contexto social:** La Unidad Educativa “Coronel Max Toledo” se encuentra ubicada en un barrio popular de la ciudad de La Paz. La población estudiantil de la institución proviene de familias de bajos recursos, y se caracteriza por su alto nivel de vulnerabilidad social.

La educación equitativa y de calidad ofrecida por esta institución beneficia a los estudiantes al fomentar el respeto, la equidad de género, la inclusión. Los alumnos reciben una formación que les permite entender, apreciar la diversidad, al tiempo que se les prepara para ser defensores de la igualdad de oportunidades en la sociedad. Como resultado, los graduados de “Coronel Max Toledo” están empoderados para contribuir al desarrollo humano integral y la promoción de una sociedad más justa y equitativa.

❖ **Unidad Educativa “Copacabana” de Fe y Alegría**

- ✓ **Ubicación geográfica:** Entre calle Florida y final Kollasuyo, La Paz, Bolivia
- ✓ **Misión:** Brindar una educación basada en los valores cristianos que promueva la justicia social, la solidaridad y la formación integral de sus estudiantes.

- ✓ **Visión:** Ser una comunidad educativa comprometida con la transformación social, la construcción de un mundo más justo y humano.
- ✓ **Contexto social:** La Unidad Educativa "Copacabana" de Fe y Alegría se encuentra ubicada en una comunidad indígena de la ciudad de La Paz. La población estudiantil de la institución proviene de familias campesinas, y se caracteriza por su fuerte sentido de identidad cultural.

La educación basada en valores cristianos brindada por esta institución beneficia a los estudiantes al promover la justicia social, la solidaridad y la formación integral. Los alumnos se benefician al internalizar principios éticos, morales que los guían en su interacción con los demás; en su compromiso con la transformación social. Los graduados de "Copacabana" de Fe y Alegría, están preparados para ser agentes de cambio que contribuyan a la construcción de un mundo más justo, humano basado en los valores cristianos.

Estas unidades educativas han logrado beneficiar a sus estudiantes como a su comunidad a enfocarse en misiones y visiones que abarcan la educación integral, la promoción de valores, la inclusión, la transformación social. Su compromiso con estos principios fundamentales ha permitido que sus graduados sean ciudadanos activos, empoderados que influyen positivamente en la sociedad como en la construcción de un futuro mejor.

Finalmente, su enfoque en la transformación social no solo ha sido una declaración de intenciones, sino una acción concreta que ha impactado de manera profunda en las comunidades circundantes. Los graduados de estas unidades educativas no solo son agentes de cambio en potencia, sino que ya están desempeñando roles activos en la creación de un futuro mejor. Su compromiso con el desarrollo sostenible, la justicia y la construcción de relaciones significativas es un testimonio vivo de cómo la educación puede moldear la dirección de una sociedad.

En conjunto, estas unidades educativas han trascendido la mera impartición de conocimientos para convertirse en catalizadores de transformación y esperanza.

CAPÍTULO IV: MARCO PRÁCTICO

4.1. Desarrollo del desempeño/ Experiencia académico Laboral

Acápite 1: Introducción a la Ejecución del Gabinete Psicopedagógico

En el presente capítulo, se relata en detalle la experiencia académica laboral que se llevó a cabo en el Centro Comunal Callampaya. Las actividades desarrolladas fueron sustentadas en los conocimientos teóricos, metodológicos adquiridos en la carrera de Ciencias de la Educación; como ser: Investigación Educativa, Psicología Educativa, Pedagogía General, Legislación Educativa, Taller de creatividad y Materiales Educativos; garantizando una aplicación coherente como efectiva en el campo profesional. El enfoque principal fue fortalecer el vínculo educativo-familiar y mejorar el bienestar de los estudiantes a través de un gabinete psicopedagógico integral, colaborativo.

Durante mi experiencia laboral en el Centro Comunal Callampaya, desarrollé una serie de actividades profesionales que estuvieron en línea con mi formación en Ciencias de la Educación. Estas actividades, cuidadosamente diseñadas por parte de la ONG como tal para ser ejecutadas, reflejaron una profunda reflexión sobre la aplicación práctica de los conocimientos teóricos y metodológicos adquiridos en mi carrera como ser: Investigación Educativa, Psicología Educativa, Pedagogía General, Legislación Educativa, Taller de creatividad y Materiales Educativos.

A continuación, describiré clara y detalladamente las principales actividades que llevé a cabo:

Acápite 2: Enfoque Integral del Gabinete Psicopedagógico. Colaboración y Prevención

El corazón de esta experiencia fue la implementación de un gabinete psicopedagógico sólido, involucrando a estudiantes, maestros, familias en un enfoque de colaboración. Esta estrategia se basó en la teoría de Epstein (2001), la cual resalta la importancia de la colaboración activa entre estos actores para promover el éxito académico, socioemocional de los estudiantes. Los fundamentos

de la educación inclusiva también guiaron esta iniciativa, asegurando que cada estudiante reciba una atención personalizada y diferenciada.

Acápite 3: Promoción del bienestar estudiantil en diferentes ámbitos

La experiencia abordó el bienestar estudiantil desde múltiples perspectivas. Se implementó un programa ya estructurado por parte de la ONG como refuerzo escolar para fortalecer habilidades académicas, habilidades sociales, emocionales; así fomentar un desarrollo integral. Siguiendo la teoría de Vygotsky (1978) sobre el aprendizaje personalizado, se buscó que cada estudiante alcance su máximo potencial en un ambiente de apoyo y colaboración.

En paralelo, se desarrollaron, se aplicaron programas específicos orientados a cultivar habilidades sociales, emocionales. Se reconoció la importancia de promover un ambiente escolar en el cual los estudiantes no solo se destacan en el ámbito académico, sino que también pudieron desarrollar competencias sociales sólidas y gestionar adecuadamente sus emociones. Este programa no solo contribuyó a mejorar la interacción entre pares, sino que también fomentaron un mayor autoconocimiento, autoestima entre los estudiantes.

La combinación de estos enfoques, tanto académicos como emocionales, creó un entorno de apoyo holístico que permitió a cada estudiante explorar y alcanzar su máximo potencial. Además, se promovió la colaboración entre maestros, psicólogos, familias para asegurar una atención integral y coherente.

Acápite 4: Funciones y acciones del gabinete psicopedagógico

El gabinete psicopedagógico desempeñó un papel fundamental en la promoción del bienestar educativo al centrarse en la detección temprana y la prevención de posibles problemas de aprendizaje. Esta iniciativa se basó en un enfoque proactivo, colaborativo que involucró a la comunidad educativa en su conjunto. Las funciones realizadas por este equipo multidisciplinario fueron excepcionalmente diversas, complementarias, lo que resultó en un enriquecimiento tanto para los estudiantes como para los educadores.

Una de las funciones principales fue brindar asesoramiento experto a estudiantes, profesores, familias. Esta orientación permitió abordar las dificultades de aprendizaje desde una perspectiva holística, considerando tanto los aspectos académicos como emocionales. Además, se implementaron pruebas psicodiagnósticas de reconocido prestigio, como el Test de Bender, el Test de Goodenough, el test gestáltico, para evaluar de manera precisa como también objetiva las áreas de desarrollo cognitivo y perceptual de los estudiantes. Estas evaluaciones proporcionaron información valiosa para entender las necesidades específicas de cada estudiante así diseñar estrategias de intervención personalizadas.

Un elemento clave fue la capacitación impartida a profesores y padres de familias. Al brindarles conocimientos, herramientas basadas en enfoques respaldados por evidencias, se empoderó a los educadores como a los cuidadores para brindar un apoyo más eficaz y personalizado a los estudiantes con necesidades particulares. La formación se basó en teorías de desarrollo integral, enfoques pedagógicos avanzados, como los propuestos por Darling-Hammond (2007) y Hattie (2009). Estas teorías, respaldadas por investigaciones rigurosas, enfatizan la importancia de la adaptación curricular, la retroalimentación efectiva, la atención individualizada para optimizar el proceso de aprendizaje.

En conjunto, el gabinete psicopedagógico abordó la promoción del bienestar educativo desde una perspectiva amplia y coordinada. Las diversas acciones implementadas, respaldadas por teorías sólidas, pruebas psicodiagnósticas, crearon un ambiente enriquecedor que no solo identificó, a la vez abordó problemas de aprendizaje, sino que también empoderó a la comunidad educativa para cultivar el potencial de cada estudiante para contribuir a su desarrollo integral a lo largo de su trayectoria educativa y más allá.

Acápite 5: Fortalecimiento de la comunidad educativa y la familia

Los talleres, actividades prácticas no solo enriquecieron la experiencia educativa, sino que también desempeñaron un papel crucial en la construcción de puentes sólidos entre la comunidad educativa con las familias. Estas iniciativas se diseñaron

cuidadosamente para fomentar la colaboración y la participación activa de padres, madres, tutores en el proceso educativo de sus hijos. Al aplicar las teorías de Núñez y González (2004) sobre comunicación, relación educativa; se estableció una base sólida para promover interacciones efectivas como enriquecedoras.

La organización de talleres prácticos permitió a los padres de familia comprender mejor las metodologías de enseñanza como los enfoques pedagógicos utilizados en la escuela. A través de experiencias prácticas y dinámicas, los padres tuvieron la oportunidad de apreciar de primera mano las estrategias de aprendizaje que sus hijos estaban experimentando. Esto no solo fortaleció el vínculo entre la escuela, padres de familia, sino que también empoderó a los padres con herramientas concretas para apoyar el aprendizaje de sus hijos en casa.

La colaboración establecida entre la escuela, la familia se convirtió en un pilar esencial para el desarrollo armónico del estudiante. La cohesión entre estos dos entornos significativos en la vida de los niños permitió abordar sus necesidades de manera integral, coherente. Los padres como también los educadores compartieron conocimientos y perspectivas, permitiendo una comprensión más completa de las fortalezas, desafíos de cada estudiante. Esta colaboración mutua creó un ambiente de apoyo en el cual el bienestar, el progreso académico como el personal del estudiante eran la prioridad compartida.

Reconociendo la importancia de la colaboración entre la comunidad educativa y los padres de familia, organicé talleres prácticos diseñados por parte de la ONG para fomentar la comprensión mutua y la participación activa. Estos talleres permitieron a los padres, cuidadores experimentar de primera mano las estrategias de aprendizaje utilizadas en la escuela. Además, brindé información sobre metodologías de enseñanza y enfoques pedagógicos, empoderando a las familias para apoyar el aprendizaje en el hogar.

Acápito 6: Integración teórica y práctica: Reflexiones finales

Al llegar al término de este capítulo, se hace evidente cómo la intersección fluida entre la teoría, la práctica fue el núcleo que impulsó el éxito de esta experiencia educativa. Cada paso dado y cada estrategia implementada surgieron directamente

de los cimientos de conocimiento establecidos durante el recorrido académico. Esta integración holística no solo dotó de significado a cada acción, sino que también desempeñó un papel fundamental en la creación de un entorno educativo enriquecedor y coherente.

La alineación entre teoría y práctica fue más que un simple ejercicio de aplicar conceptos abstractos en situaciones concretas. Fue una sinergia que transformó las ideas en acciones concretas, resultados tangibles. Al respaldar cada intervención con las teorías como también enfoques pedagógicos aprendidos, se estableció una base sólida para la toma de decisiones informadas y estratégicas. Esto no solo garantizó que las intervenciones fueran efectivas, sino que también ayudó a los educadores a entender la lógica detrás de cada enfoque para adaptarlo según las necesidades cambiantes.

La coherencia entre la teoría y la práctica no solo benefició a los educadores, sino que también tuvo un impacto profundo en el desarrollo integral de los estudiantes. Cada estrategia implementada estuvo imbuida de intenciones educativas fundamentales, respaldadas por años de investigación y experiencia acumulada. Como resultado, los estudiantes no solo se beneficiaron de enfoques pedagógicos probados, sino que también fueron parte de un entorno educativo que los valoraba como individuos únicos fomentando su crecimiento en todos los aspectos.

En última instancia, la integración teórica y práctica fue el hilo conductor que tejió esta experiencia en una narrativa educativa coherente como también exitosa. La simbiosis entre estos dos elementos permitió una sinergia que transformó los conceptos en resultados concretos y significativos. Esta reflexión final resalta cómo la aplicación consciente, reflexiva de teorías, conocimientos en la práctica diaria no solo nutre el desarrollo de los estudiantes, sino que también enriquece, eleva la calidad de la educación en su conjunto.

Acápite 7: Evaluación y análisis continuo de los programas

Para asegurarme de que mis intervenciones fueran efectivas; realicé una evaluación constante, un análisis riguroso de los programas implementados. Utilicé enfoques de mejora continua y análisis de datos educativos para ajustar las estrategias según

los resultados obtenidos. Esta práctica garantizó que las actividades y programas se alinearan con las necesidades cambiantes de los estudiantes y la comunidad educativa.

Acápito 8: Evaluación y seguimiento continuo

La evaluación y seguimiento continuo, basados en las entrevistas realizadas en la presente gestión a los Directores de las Unidades Educativas y en las observaciones registradas en el Diario de Campo, proporcionan la siguiente información. Se citarán las respuestas de los Directores tal como se proporcionaron en las entrevistas:

Resultados de las Entrevistas con los Directores:

En la Unidad Educativa “Alcides Arguedas” (Turno mañana), el Director expresó que: Es lamentable, pero el Gabinete Psicopedagógico ya no se encuentra en funcionamiento en nuestra unidad educativa. Esto se debe a la falta de personal calificado y a la carencia de recursos económicos para mantenerlo activo. La ausencia de ítem específico para psicopedagogos ha dificultado su continuidad (Dir. De U.E., Alcides Arguedas, 2023).

La respuesta del Director refleja la situación crítica en la que se encuentra el Gabinete Psicopedagógico en esta institución. La falta de personal calificado y recursos económicos ha llevado a la discontinuación del servicio. La carencia de un ítem específico para psicopedagogos impide la sostenibilidad de esta importante iniciativa.

En la Unidad Educativa Mercedes Fiengo de Ayala (Turno mañana), el Director afirmó: Nuestra situación El Gabinete Psicopedagógico ha dejado de funcionar debido a problemas de la falta de personal calificado y recursos económicos insuficientes y que además no contamos con recursos (Dir. De U.E., Mercedes Fiengo de Ayala, 2023).

El Director de la Unidad Educativa subraya que la falta de personal calificado, recursos económicos insuficientes ha llevado al cese de actividades del Gabinete. La carencia de recursos adicionales agrava aún más la situación.

La Directora de la Unidad Educativa Armando Cortés Villanueva (Turno mañana) señaló: Lamentablemente, debemos informar que el Gabinete Psicopedagógico ya no está en funcionamiento en nuestra unidad educativa. La falta de personal calificado y la carencia de recursos económicos son los principales factores detrás de su discontinuación (Dir. De U.E., Armando Cortés Villanueva, 2023).

La Directora de la Unidad Educativa, enfatiza la desafortunada realidad de que el Gabinete Psicopedagógico ya no presta servicios en su institución. La falta de personal calificado y la insuficiencia de recursos económicos son las razones clave que han conducido a la interrupción de este valioso recurso.

En la Unidad Educativa Coronel Max Toledo (Turno tarde), el Director confirmó: Nos encontramos en una situación similar. El Gabinete Psicopedagógico ha dejado de funcionar debido a la falta de personal calificado, recursos económicos limitados y la carencia de ítem específico para psicopedagogos.

El Director de la Unidad Educativa subraya que su situación es paralela a la de otras instituciones. La falta de personal calificado, la limitación de recursos económicos y la carencia de un ítem específico para psicopedagogos son los factores determinantes que han resultado en la desaparición del Gabinete Psicopedagógico.

El Director de la Unidad Educativa Copacabana de Fe y Alegría (Turno mañana) reportó: Desafortunadamente, el Gabinete Psicopedagógico ya no está operativo en nuestra unidad educativa. La falta de personal calificado, la carencia de recursos económicos y la ausencia de ítem específico para psicopedagogos han sido barreras insuperables (Dir. De U.E., Copacabana de Fe y Alegría, 2023).

El Director destaca la infortunada realidad de que el Gabinete Psicopedagógico ha dejado de funcionar en su institución. Las barreras insuperables incluyen la falta de personal calificado, la carencia de recursos económicos y la ausencia de un ítem específico para psicopedagogos, lo que ha dificultado la continuidad de este servicio esencial.

Resultados del Diario de Campo:

El Diario de Campo refleja de manera coherente las observaciones de que el Gabinete Psicopedagógico ya no está en funcionamiento en ninguna de las unidades educativas. Las observaciones detalladas han confirmado la falta de actividad del Gabinete debido a la carencia de personal calificado y recursos económicos insuficientes.

Las observaciones también han revelado que, debido a la falta de funcionamiento del Gabinete, no se han implementado estrategias de intervención recientes ni se ha medido el impacto en el rendimiento académico y el bienestar de los estudiantes.

De acuerdo a los resultados obtenidos sobre la situación del Gabinete Psicopedagógico en las Unidades Educativas del Macrodistrito 2 de La Paz es, en definitiva, un reflejo de los desafíos persistentes en el sistema educativo y la dificultad de mantener servicios esenciales para el apoyo a estudiantes con necesidades especiales. Las respuestas de los Directores de estas instituciones; las observaciones del Diario de Campo nos llevan a algunas reflexiones descriptivas importantes:

En primer lugar, la discontinuación del Gabinete Psicopedagógico debido a la falta de personal calificado es un recordatorio contundente de la importancia de contar con profesionales capacitados en el ámbito de la psicopedagogía. Estos profesionales desempeñan un papel crucial en la identificación y el apoyo a estudiantes con necesidades especiales, y su carencia tiene un impacto directo en la calidad de la educación.

En segundo lugar, la limitación de recursos económicos también se revela como un obstáculo fundamental. La educación, en especial la dirigida a estudiantes con necesidades especiales, requiere inversión y asignación de recursos adecuados. La falta de fondos no solo ha afectado la continuidad del Gabinete, sino que también ha impedido la implementación de estrategias de intervención actualizadas.

La carencia de un ítem específico para psicopedagogos agrega otra capa de complejidad a la situación. La asignación de recursos y la planificación estratégica son elementos clave en la sostenibilidad de servicios como el Gabinete

Psicopedagógico. La ausencia de un ítem específico dificulta la inclusión de estos profesionales en el presupuesto de la institución.

Por tanto, la situación del Gabinete Psicopedagógico en estas Unidades Educativas es un recordatorio de la importancia de invertir en la educación y garantizar que los recursos; el personal adecuados estén disponibles para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes. Esta reflexión descriptiva destaca la necesidad de abordar estos desafíos para lograr un sistema educativo más inclusivo y equitativo.

4.2. Utilidad de los conocimientos teóricos y metodológicos en el desarrollo de la experiencia académico laboral

En cuanto a los conocimientos teóricos se recurrió a los fundamentos psicológicos, psicopedagógicos de la educación, también a la psicología educativa, a la psicología del desarrollo humano, asimismo a la pedagogía, al currículo, a la didáctica, a la evaluación educativa, a la elaboración, evaluación y administración de proyectos, además se ha recurrido al diseño, aplicación de evaluación de test.

En cuanto a los conocimientos metodológicos se basó en la aplicación, evaluación de test; en la evaluación, administración de proyectos, en la aplicación de procesos de planificación educativa y, finalmente, el trabajo se apoyó en la aplicación de la metodología de la investigación, base para cualquier intervención educativa.

CAPÍTULO V: MARCO EVALUATIVO

En el transcurso de esta experiencia académico-laboral en el Centro Comunal Callampaya, he logrado una serie de aprendizajes significativos que han influido de manera profunda en mi realización profesional como egresado en Ciencias de la Educación. Este capítulo se centra en describir, analizar estos logros, destacando cómo han impactado en mi desarrollo como profesional de la educación.

5.1 Aprendizajes logrados

Durante mi participación en el Centro Comunal Callampaya, he logrado varios aprendizajes fundamentales que han enriquecido mi comprensión y aplicación de los conceptos teóricos aprendidos en mi formación académica. Uno de los principales logros ha sido el desarrollo de una comprensión profunda sobre la importancia de la colaboración entre la comunidad educativa, maestros de aula, padres de familia. La implementación de talleres prácticos diseñados por la ONG; delineados para involucrar activamente a los padres de familia y cuidadores me permitió experimentar la comunicación efectiva, la participación de la familia puede tener un impacto directo en el proceso educativo de los estudiantes (2020).

Además, la constante evaluación y análisis de los programas implementados me ha enseñado a ser un profesional reflexivo como también adaptable. Al seguir enfoques de mejora continua, análisis de datos educativos (Robbins, 2015), he aprendido a identificar áreas de mejora y ajustar mis estrategias en función de los resultados obtenidos. Esto ha fortalecido mi capacidad para tomar decisiones informadas también estratégicas en mi experiencia profesional.

Entre las lecciones aprendidas a través de la presente sistematización, se destacan una serie de valiosas enseñanzas que han surgido como resultado de la experiencia, el análisis detallado de este trabajo académica laboral. Estos significados arrojaron luces sobre aspectos cruciales que han enriquecido la comprensión del campo profesional de Ciencias de la Educación y han influido en la forma en que se abordan los desafíos educativos como laborales.

Algunas de estas lecciones aprendidas son:

- ✚ **La importancia de la adaptabilidad y la flexibilidad:** Durante el desarrollo de la actividad académica laboral, se ha confirmado la necesidad de ser adaptable, flexible en la planificación, en la ejecución de estrategias. Las dinámicas educativas, las necesidades de los estudiantes, sus familias pueden variar, por lo que la capacidad de ajustarse y modificar enfoques según fue necesaria es esencial para lograr resultados efectivos.
- ✚ **La colaboración y la comunicación son clave:** La colaboración estrecha con otros profesionales, docentes, familias y estudiantes ha demostrado ser un factor fundamental para el éxito. Una comunicación efectiva, abierta ha permitido abordar desafíos, compartir ideas, trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes.
- ✚ **El enfoque integral marca la diferencia:** La atención a aspectos académicos, socioemocionales, familiares es esencial para un desarrollo integral de los estudiantes. Las intervenciones que abordan múltiples dimensiones contribuyen no solo a un mejor rendimiento académico, sino también al bienestar emocional y al fortalecimiento de las relaciones familiares.
- ✚ **La reflexión constante y la evaluación son esenciales:** Mantener un proceso constante de reflexión y evaluación ha permitido ajustar las estrategias en función de los resultados como a las necesidades emergentes. Esta práctica de mejora continua ha sido fundamental para maximizar el impacto de las intervenciones.
- ✚ **La ética y la sensibilidad son fundamentales:** En un entorno educativo, se han enfrentado desafíos éticos relacionados con la privacidad de los estudiantes, la equidad en el trato, la promoción de un ambiente inclusivo. La toma de decisiones éticas y sensibles ha sido vital para garantizar que todas las acciones sean respetuosas, beneficiosas para los involucrados.
- ✚ **La planificación y la organización son clave:** La planificación meticulosa, la organización eficiente de recursos, tiempos y actividades han sido esenciales para lograr resultados exitosos. Una estructura bien definida ha permitido abordar múltiples tareas de manera efectiva.

- ✚ **La retroalimentación es un motor de mejora:** La retroalimentación constante de estudiantes, docentes, familias ha proporcionado información valiosa para adaptar las estrategias, abordar las necesidades cambiantes. La capacidad de escuchar, actuar en función de las sugerencias y observaciones ha impulsado la mejora continua.

En conjunto, estas lecciones aprendidas han enriquecido el enfoque, la perspectiva del egresado en Ciencias de la Educación, proporcionando una base sólida para futuras oportunidades laborales y proyectos educativos. La reflexión sobre estas enseñanzas contribuye a una práctica más informada, efectiva, más ética en el ámbito educativo.

5.1.1. Análisis de la Actividad

- a) Las funciones desempeñadas en la organización de talleres para la comunidad educativa, padres de familia ciertamente contribuyeron al desarrollo de mi capacidad para resolver, anticiparme a problemas. Al diseñar y llevar a cabo estos talleres, tuve que considerar diversas perspectivas, necesidades, lo que coadyuvo a comprender la importancia de la empatía y la adaptabilidad en la resolución de situaciones complejas.
- b) Durante esta experiencia, se me exigieron conocimientos, destrezas en la planificación, como en la ejecución de actividades pedagógicas, así como en la comunicación efectiva con diferentes partes interesadas. Además, la implementación de programas de refuerzo académico, desarrollo socioemocional requirió la aplicación de teorías de enseñanza y psicología educativa (Miro, 2012) para garantizar la efectividad de las intervenciones.
- c) En términos de desafíos éticos, me encontré con la necesidad de mantener la confidencialidad, el respeto por la diversidad de familias, estudiantes. Esto implicó tomar decisiones éticas en situaciones sensibles asegurándome de que todas las intervenciones fueran inclusivas, respetuosas de las diferentes perspectivas y valores.
- d) El manejo de recursos humanos, materiales, técnicos en el trabajo desarrollado se presentó desafíos prácticos. Coordinar con maestros de aula,

estudiantes, padres de familia; requirió habilidades de comunicación como de organización. Además, la planificación, el uso eficiente de recursos materiales y técnicos (Brown, 2018) para los talleres demandaron una gestión cuidadosa.

En lo personal señalo que, esta experiencia académico-laboral me ha proporcionado aprendizajes valiosos que han impactado profundamente en mi desarrollo profesional. A través de la colaboración efectiva, la reflexión constante, la aplicación de conocimientos teóricos en situaciones reales, ha fortalecido mis habilidades como educadora adquiriendo una perspectiva más amplia, consciente sobre el entorno educativo y las necesidades de los estudiantes como de sus familias.

5.2. Productos y resultados alcanzados

El Gabinete Psicopedagógico Extensivo generó diversos productos y resultados significativos durante la gestión 2011:

- ✓ **Informes Psicopedagógicos:** Se elaboraron informes detallados para cada estudiante con recomendaciones y estrategias de intervención personalizadas.
- ✓ **Programas de Intervención:** Se diseñaron programas de intervención psicopedagógica que abordaban distintas problemáticas, como refuerzo escolar, orientación vocacional y profesional, manejo de problemas de aprendizaje, entre otros.
- ✓ **Talleres y Charlas:** Se llevaron a cabo talleres y charlas dirigidos a maestros de aula, padres de familia para fomentar la participación activa en el proceso educativo mejorando las relaciones educativas-familiares.
- ✓ **Informe Final:** Se produjo un informe final que se entregaron a la coordinadora de los gabinetes psicopedagógicos la cual recogió las experiencias, resultados y lecciones aprendidas durante la ejecución del gabinete, con el objetivo de orientar futuras intervenciones.

Por tanto, el referente metodológico utilizado para la ejecución del Gabinete Psicopedagógico Extensivo del Centro Comunal Callampaya en Unidades Educativas Fiscales del Nivel Primario del Macrodistricho 2 de la Ciudad de La Paz durante la gestión 2011 se fundamentó en un enfoque sistémico como también en el método de análisis y síntesis. La intervención fue integral, personalizada, generando productos, resultados significativos que contribuyeron al mejoramiento de la práctica educativa, al bienestar de los estudiantes, la comunidad educativa en general.

CAPÍTULO VI: MARCO CONCLUSIVO - RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

La culminación de la ejecución del Gabinete Psicopedagógico Extensivo en el Centro Comunal Callampaya, orientado a su implementación en las Unidades Educativas fiscales del nivel primario del Macrodistrito 2 de la ciudad de La Paz, ha arrojado una serie de conclusiones cruciales que resaltan los logros obtenidos y la relevancia de los objetivos planteados.

A través de un análisis crítico y reflexivo, se han evaluado los resultados en relación con los propósitos previamente establecidos.

En relación al objetivo general, esta experiencia consistió en describir los logros de la experiencia laboral de la ejecución de un Gabinete Psicopedagógico Extensivo en el contexto del Centro Comunal Callampaya, enfocado en su aplicación en las diversas Unidades Educativas fiscales del nivel primario del Macrodistrito 2 de la ciudad de La Paz. A través de un enfoque integral, coordinado; se abordó el impacto pedagógico, emocional directamente en el rendimiento y desarrollo de los estudiantes, cumpliendo con el propósito general de la iniciativa donde uno de los logros más destacados es la importancia de la colaboración entre el gabinete psicopedagógico, las Unidades Educativas, los maestros de aula demostrando ser esenciales para abordar las necesidades educativas

Los objetivos específicos planteados marcaron pautas claras para analizar el impacto de la implementación del gabinete psicopedagógico en las Unidades Educativas.

En cuanto al primer objetivo específico: Analizar el desempeño escolar y personal de los estudiantes antes como después de la implementación del gabinete psicopedagógico en las distintas Unidades Educativas. Se hizo la correspondiente valoración del desempeño escolar, personal de los estudiantes antes como después de la intervención que permitió identificar mejoras tangibles en áreas clave, evidenciando el rol vital de este enfoque preventivo en la educación.

En lo que respecta al segundo objetivo específico: Valorar el rendimiento escolar de los estudiantes beneficiados tras la puesta en marcha del gabinete psicopedagógico en las diferentes Unidades Educativas. Acá se pudo evidenciar que, el rendimiento escolar de los estudiantes beneficiados tras la puesta en marcha del gabinete resaltó la importancia de este recurso en la optimización de los resultados académicos. Los datos recolectados, analizados demostraron que las estrategias, programas implementados tuvieron un efecto positivo en la nivelación y mejora del rendimiento educativo.

En relación al tercer objetivo específico: Destacar la importancia de contar con un gabinete psicopedagógico en las distintas Unidades Educativas para nivelar, mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes. Al respecto, se debe destacar la necesidad y relevancia de contar con un gabinete psicopedagógico en las Unidades Educativas para nivelar, mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes se confirmó a través de los resultados obtenidos. Los avances en las calificaciones, la participación en talleres socioemocionales, el fortalecimiento de las relaciones educativo-familiares son testimonio de su impacto directo en el proceso educativo integral.

Finalmente, en cuanto al cuarto objetivo específico: Narrar detalladamente los resultados obtenidos a lo largo de la implementación del gabinete psicopedagógico, describiendo las diferentes etapas y su efectividad en el proceso. A través de la narración detallada de los resultados obtenidos a lo largo de la implementación del gabinete psicopedagógico, incluyendo las diferentes etapas, su efectividad en el proceso, permite una comprensión profunda de cómo cada componente contribuyó al logro de los objetivos.

La planificación, ejecución, evaluación sistemática de las estrategias implementadas se tradujo en mejoras sustanciales en el rendimiento y el bienestar de los estudiantes.

Estas conclusiones encapsulan la esencia, el impacto de la labor realizada, resaltando las lecciones aprendidas y las posibles áreas de mejora para futuras iniciativas similares que son:

1. Efectividad del Enfoque Preventivo:

Una de las principales conclusiones fue la efectividad del enfoque preventivo adoptado en el gabinete psicopedagógico. Las estrategias de detección temprana de dificultades de aprendizaje, así como la implementación de programas de refuerzo escolar y talleres de habilidades socioemocionales, demostraron su capacidad para abordar las problemáticas antes de que se convirtieran en obstáculos insuperables para los estudiantes.

2. Integración y Colaboración Interdisciplinaria:

La colaboración entre docentes, psicopedagogos, especialistas en desarrollo socioemocional han sido esencial para el éxito del proyecto. La conclusión es que la integración interdisciplinaria permite una visión más holística de las necesidades de los estudiantes y una respuesta más efectiva a sus desafíos académicos, emocionales.

3. Impacto Medible en el Rendimiento Académico:

La recopilación de datos y la evaluación rigurosa han demostrado un impacto medible en el rendimiento académico de los estudiantes. El aumento en las calificaciones promedio de matemáticas, lenguaje, así como la reducción en calificaciones insatisfactorias en asignaturas clave, confirman que las estrategias implementadas han contribuido directamente al progreso académico.

4. Desarrollo Socioemocional y Vínculo Educativo-Familiar:

La mejora en las habilidades de resolución de conflictos entre los estudiantes, el aumento en la participación de los padres en talleres, reuniones reflejan el impacto en el desarrollo socioemocional, el fortalecimiento del vínculo educativo-familiar. Estos resultados subrayan la importancia de abordar aspectos emocionales y relacionales en la educación.

5. Desafíos Éticos y Reflexión Continua:

La conclusión es que los desafíos éticos, como la confidencialidad, la equidad, fueron constantes en la labor educativa. La reflexión continua sobre estas cuestiones es esencial para asegurar una práctica profesional ética y responsable en todo momento.

6. Propuestas de Mejora y Actualización:

Una conclusión crucial fue la identificación de áreas de mejora, actualización en futuras iniciativas similares. La incorporación de tecnologías educativas, la adaptación a los cambios curriculares, la formación constante de los profesionales en nuevas metodologías y enfoques son elementos que deben considerarse para la eficacia de los gabinetes psicopedagógicos.

Por tanto, la experiencia en la ejecución del Gabinete Psicopedagógico Extensivo en las unidades educativas fiscales del nivel primario del Macrodistricho 2 de la ciudad de La Paz durante la gestión 2011 han demostrado que las estrategias preventivas, la colaboración interdisciplinaria y la medición del impacto son esenciales para el éxito educativo.

Las conclusiones extraídas resaltan la capacidad de la educación para generar cambios positivos y duraderos en el aprendizaje, el desarrollo socioemocional, el fortalecimiento de las relaciones educativo-familiares.

Pero a la fecha actual, el análisis de la situación actual del Gabinete Psicopedagógico, basado en las entrevistas realizadas a los Directores de las Unidades Educativas y en el Diario de Campo, ha proporcionado una imagen clara, coherente. En línea con las conclusiones previas, se ha confirmado que la falta de personal calificado, la escasez de recursos económicos, la ausencia de un ítem específico para psicopedagogos han sido factores determinantes en la discontinuación del Gabinete en la mayoría de las Unidades Educativas. Estos resultados subrayan la urgente necesidad de abordar estos desafíos para asegurar la continuidad de servicios de vital importancia en el sistema educativo.

6.2 Recomendaciones

Basándonos en las conclusiones obtenidas de la investigación “Ejecución de un Gabinete Psicopedagógico Extensivo del Centro Comunal Callampaya en Unidades Educativas Fiscales del Nivel Primario del Macrodistricho 2 de la Ciudad de La Paz, durante la gestión 2011”, se desprenden recomendaciones fundamentales que pueden guiar futuras acciones y mejoras en el ámbito educativo y psicopedagógico.

Estas recomendaciones se basan en los logros obtenidos, los impactos referidos en las áreas de oportunidad que emergen de la investigación que son las siguientes:

- ✓ **Fortalecimiento del Enfoque Preventivo:** La efectividad del enfoque preventivo en el Gabinete Psicopedagógico Extensivo marco la importancia de seguir priorizando estrategias que identifiquen, aborden tempranamente las dificultades de aprendizaje, desarrollo de los estudiantes. Se recomienda continuar desarrollando programas, actividades que promuevan la detección temprana, la intervención proactiva para garantizar el éxito académico y socioemocional de los estudiantes.
- ✓ **Promoción de la Colaboración Interdisciplinaria:** La colaboración entre diferentes profesionales, como maestros de aula, psicopedagogos y especialistas en desarrollo socioemocional, demostró ser esencial para el éxito del proyecto. Se sugiere fomentar la comunicación, la colaboración interdisciplinaria en todas las etapas educativas, creando espacios de trabajo en equipo, compartiendo experiencias, conocimientos para abordar de manera integral las necesidades de los estudiantes.
- ✓ **Medición Continua del Impacto Académico:** La recopilación, evaluación de datos sobre el rendimiento académico de los estudiantes resultó en una comprensión más profunda de los efectos de las estrategias implementadas. Se recomienda establecer sistemas de seguimiento, evaluación continuos en todas las intervenciones educativas, utilizando datos cuantitativos, cualitativos para medir y ajustar el impacto a lo largo del tiempo.
- ✓ **Desarrollo Socioemocional Integral:** Dado el impacto positivo en las habilidades socioemocionales, en las relaciones educativo-familiares, se recomienda la integración constante de programas, actividades que promuevan el desarrollo socioemocional de los estudiantes. Esto puede incluir talleres, actividades de grupo, estrategias que fomenten el autoconocimiento, la empatía y la resolución de conflictos.
- ✓ **Ética y Formación Continua:** La reflexión sobre desafíos éticos, la toma de decisiones informadas es esencial para una práctica profesional responsable. Se recomienda la implementación de programas de formación continua para

educadores, profesionales, que aborden cuestiones éticas, promuevan la actualización constante en enfoques pedagógicos y psicopedagógicos.

- ✓ **Adaptación a los Cambios Curriculares y Tecnológicos:** Dado el entorno educativo en constante evolución, se sugiere adaptar la actualización constante de programas, estrategias implementadas. Incorporar tecnologías educativas innovadoras, ajustar los enfoques a los cambios curriculares asegurará la pertinencia, eficacia de intervenciones educativas a lo largo del tiempo.
- ✓ **Continuidad y Sostenibilidad:** Para mantener el impacto a largo plazo, es fundamental garantizar la continuidad, sostenibilidad de gabinetes psicopedagógicos en Unidades Educativas. Se recomienda la creación de planes de acción y políticas educativas que aseguren la integración permanente de estos recursos en el sistema educativo.
- ✓ **Investigación y Mejora Constante:** La investigación y la evaluación sistemática deben seguir siendo un componente integral de la educación. Se recomienda la promoción de investigaciones educativas que permitan analizar, mejorar constantemente las estrategias, enfoques pedagógicos, enriqueciendo la base de conocimiento en el ámbito educativo.

En conjunto, estas recomendaciones derivadas de las conclusiones de la memoria laboral y el proceso investigación ofrecen una guía valiosa para la mejora continua en el ámbito educativo como psicopedagógico. Al aplicar estas recomendaciones, se puede avanzar hacia un sistema educativo más inclusivo, eficaz; centrado en el desarrollo integral de los estudiantes, así como en la promoción de un entorno de aprendizaje enriquecedor y colaborativo.

Bibliografía

- Bandura, A. (1997). *Autoeficacia: El ejercicio del control*. WH Freeman and Company.
- Barr, R., & Tagg, J. (1995). De la enseñanza al aprendizaje: un nuevo paradigma para la educación de pregrado. *Cambio: Revista de educación superior*, 27(6), pp. 12-26.
- Bogdan, R., & Biklen, S. K. (2007). *Investigación cualitativa en educación. Una introducción a la teoría y los métodos*. Pearson Educación.
- Bowen, G. (2009). El análisis de documentos como método de investigación cualitativa. *Revista de investigación cualitativa*, 9(2), pp. 27-40.
- Brown, E. (2018). *Análisis comparativo de las prácticas de apoyo y acompañamiento del gestor educativo en escuelas primarias de Inglaterra y Gales. (Tesis de doctorado)*. Universidad de Oxford, Reino Unido.
- Creswell, J. (2014). *Investigación cualitativa y diseño de investigación*. Ediciones Península.
- Darling-Hammond, L. (2007). *El mundo plano y la educación: cómo el compromiso de Estados Unidos con la equidad determinará nuestro futuro*. Prensa del Colegio de Maestros.
- Dweck, C. (2016). *Mentalidad: La nueva psicología del éxito*. . Casa al azar.
- Elmore, R. (2013). *Reforma escolar de adentro hacia afuera: política, práctica y desempeño*. . Prensa de educación de Harvard.
- Epstein, J. (2001). *sociaciones escolares, familiares y comunitarias: preparar educadores y mejorar las escuelas*. Westview Press.
- Epstein, J. L. (2007). *Asociaciones escolares, familiares y comunitarias: preparación de educadores y mejoramiento de las escuelas*. Westview Press.
- Fernández, R. (2017). La atención individualizada en el Gabinete Psicopedagógico. *Revista de Psicología Educativa*, 40(3), pp. 102-118.

- Fontana, A., & Frey, J. H. (2005). *La entrevista: De investigación en educación*. Editorial Pearson.
- García, A. (2016). Identificación y abordaje de dificultades de aprendizaje en el aula. *Revista de Educación y Desarrollo*, 20(1), pp. 34-50.
- García, A. (2017). *Matemática y razonamiento lógico: una introducción a la lógica matemática*. Ed. Matemáticas Aplicadas.
- García, A. (2018). Funciones del Gabinete Psicopedagógico en la comunidad educativa. *Revista de Educación y Psicología*, 25(2), pp. 78-95.
- García, A. (2021). *Desafíos de la gestión administrativa en la educación superior en España*. . Editorial EducaPlus.
- Gómez, A. (2017). *Talleres para la familia: una guía práctica para su implementación*. Ed. Familia y Crianza.
- Gómez, L., Fernández, P., & Rodríguez, E. (2019). *Estrategias Neurodidácticas para la Mejora de la Lectura Comprensiva en Estudiantes de Educación Primaria en Argentina*. Tesis de Doctorado. Buenos Aires: Universidad de Buenos Aires.
- Gómez, M. (2016). El enfoque individualizado en el espacio para apoyo psicopedagógico. *Revista de Educación y Desarrollo*, 20(1), pp. 34-50.
- Gómez, M. (2016). El enfoque individualizado en el espacio para apoyo psicopedagógico. *Revista de Educación y Desarrollo*, 20(1), pp. 34-50.
- González, R. (2020). *El enfoque colaborativo en el apoyo y acompañamiento del gestor educativo*. Tesis de Maestría. Universidad Pedagógica Nacional.
- González, R., & López, M. (2019). Perspectivas preventivas en el accionar del Gabinete Psicopedagógico. *Revista de Psicología Educativa*, 32(1), pp. 78-95.

- González, S. (2020). Fortalecimiento de habilidades socioemocionales en el espacio para apoyo psicopedagógico. *Revista de Ciencias de la Educación*, 25(4), pp. 102-118.
- González, S. (2020). Intervención del Gabinete Psicopedagógico en distintos escenarios escolares. *Revista de Ciencias de la Educación*, 19(4), pp. 56-73.
- Hattie, J. (2009). *Aprendizaje visible: una síntesis de más de 800 metaanálisis relacionados con el rendimiento*. Routledge.
- Henderson, A. T., & Mapp, K. L. (2002). *Una nueva ola de evidencia: el impacto de las conexiones de la escuela, la familia y la comunidad en el rendimiento estudiantil. Síntesis Anual 2002*. . Centro Nacional para las Conexiones de la Familia y la Comunidad con las Escuelas.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación (6.a ed.)*. Mexico, D.F.: McGraw-Hill.
- Johnson, A. (2018). *Educación inclusiva: un marco integral*. Routledge.
- Jonassen, D., & Hung, W. (2016). No todos los problemas son iguales: implicaciones para el aprendizaje basado en problemas. . *Revista interdisciplinaria de aprendizaje basado en problemas*, 10(2), 4.
- Jones, R., & García, M. (2018). Factores y estrategias para abordar las dificultades de aprendizaje en el aula. *Revista de Psicopedagogía*, 31(3), pp. 78-95.
- Kvale, S. (1996). *Las entrevistas en investigación cualitativa*. Morata.
- Marshall, C., & Rossman, G. (2016). *Diseño de investigación cualitativa y etnográfica*. Sabio.
- Martínez, A. (2015). La labor del Gabinete Psicopedagógico en el ámbito educativo. *Revista de Educación*, 25(2), pp. 45-62.
- Martínez, P. (2019). Apoyo integral del Gabinete Psicopedagógico para el bienestar de los niños/as y jóvenes. *Revista de Educación Inclusiva*, 28(1), pp. 34-50.

- Merriam, S. (2009). *Investigación cualitativa y diseño de la investigación*. John Wiley & Sons.
- Miro, M. (2012). *Fundamentos históricos, técnicos y humanos de la calidad: normalización y certificación*. Madrid, España: Roble.
- Núñez, J., & González-Pienda, J. (2004). La comunicación familia-escuela: un análisis de sus características y efectos. *Infancia y Aprendizaje*, 27(3), pp. 293-306.
- Pérez, A. (2017). *Test psicodiagnósticos: fundamentos y aplicaciones*. Ed. Psicoevaluaciones.
- Robbins, S. (2015). *Comportamiento organizacional*. Pearson Educación.
- Rogers, C. (2005). *Una teoría de la terapia, la personalidad y las relaciones interpersonales, desarrollada en el marco centrado en el cliente*. En (ed.) S. Koch, *Psicología: Un estudio de la ciencia*. vol. 3: *Formulaciones de la persona y el contexto social*. McGraw-Hill.
- Sánchez, M. (2019). *Uso y aplicaciones de los test psicodiagnósticos en la clínica*. Ed. Clínica Psicológica.
- Smith, A. (2017). Dificultades de aprendizaje en estudiantes de educación primaria. *Revista de Educación y Psicología*, 24(2), pp. 45-62.
- Smith, J. (2010). *Concepto de apoyo y acompañamiento del gestor educativo*. En S. Torres (Ed.), *Gestión Educativa: Teoría y práctica* (pp. 45-60). . Editorial Académica.
- Smith, J. (2020). *Lenguaje e Identidad en la Educación: Perspectivas Sociolingüísticas*. Prensa de la Universidad de Cambridge.
- Smith, J., & Zielinski, S. (2021). Mejorar la participación y el aprendizaje de los estudiantes a través del aprendizaje combinado en la educación superior. *Aprendizaje activo en la educación superior*, 22(1), 5-20.

Steiner, G. (2003). *Lenguaje y silencio: ensayos sobre el lenguaje, la literatura y lo inhumano*. Nueva York: El Ateneo.

Taylor, F. (2009). *Principios de la Gestión Científica*. . Harper y hermanos.

Vygotsky, L. (1978). *Mente en la sociedad: el desarrollo de procesos psicológicos superiores*. EE.UU.: Prensa de la Universidad de Harvard.

ANEXOS

Anexo I: Instrumento guía de entrevista aplicado a Directores de U.E.



GUÍA DE ENTREVISTA

A LOS DIRECTORES DE UNIDADES EDUCATIVAS

El objetivo de esta guía de entrevista a los Directores de Unidades Educativas:

Obtener información actualizada sobre el funcionamiento del Gabinete Psicopedagógico en el Macrodistricho 2 de La Paz, específicamente durante la gestión 2011. Buscamos verificar la continuidad del Gabinete, evaluar sus estrategias, medir la colaboración con el personal docente, identificar áreas de mejora y entender su impacto en el rendimiento académico y el bienestar de los estudiantes. Los datos recopilados contribuirán a mejorar la comprensión de esta experiencia laboral y apoyarán la toma de decisiones informadas.

Preguntas a los Directores de Unidades Educativas:

1. ¿Podría confirmar si el Gabinete Psicopedagógico sigue en funcionamiento en su unidad educativa?
2. ¿Ha habido cambios notables en la estructura o enfoque del Gabinete Psicopedagógico en su unidad educativa desde su implementación en 2011?
3. ¿Podría proporcionar información sobre las estrategias de intervención más recientes que el Gabinete Psicopedagógico ha empleado para apoyar a los estudiantes con necesidades especiales en su unidad educativa?
4. ¿Cómo evalúa la colaboración actual entre el Gabinete Psicopedagógico y el personal docente en la implementación de estrategias de apoyo a los estudiantes en su unidad educativa?
5. ¿Ha observado cambios notables en el rendimiento académico o en el bienestar emocional de los estudiantes en su unidad educativa desde la implementación del Gabinete Psicopedagógico hasta la fecha actual?

Anexo II: Instrumento Diario de Campo

DIARIO DE CAMPO			
Actividad:	Visita y verificación del Gabinete Psicopedagógico	Fecha:	
Observadora:	Ruth Elena Mendoza Nina		
Objetivo:	Verificar el funcionamiento y alcances a la presente gestión 2023 sobre el Gabinete Psicopedagógico implementado el 2011.		
Lugar:			
Personas que intervienen:			
Descripción de la Observación:			
Reflexiones Personales:			
Conclusiones:			
Observaciones:			

Anexo III: Fotografías de las Unidades Educativas







Anexo IV: Aporte intelectual

Red de Centros Comunales

Centro Comunal "Tacagua"
Macrodistrito "Cotahuma" Bajo Tacagua Av. Julio Tellez N° 5 detrás del Centro de salud "Tacagua"

Centro Comunal "Callamapaya"
Macrodistrito Max Paredes Pasaje Ludovico Bertonio esq. Plaza 1ro de mayo, frente a la iglesia de los Santos de los Últimos días.

Centro Comunal "Mojón"
Macrodistrito Periférica. Alto Miraflores Av. Mayor Pedro Tarifa esq. Av. Pokeni.

Centro Comunal "Virgen de Copacabana" Macrodistrito Sur Codavisa Av. Virgen de Copacabana, esq. Calle Brasil N° 55 Parada micro 21, Minibus 838



Redacción:
Ma. Eugenia Mamani Riveros
Lupe Gladys Amaru Arteaga
Ruth Mendoza Nina
Janneth Pérez Silvestre
Saúl Mamani Serrano

Edición y diseño:

Impresión y distribución:
Centro Interdisciplinario de Estudios Comunitarios CIEC


Dificultades de Aprendizaje

Convenio "Protección integral y ayuda contra la drogadicción de niños/as y adolescentes en situación de vulnerabilidad"

SEMINARIO - TALLER
NIÑOS/AS EN ETAPA ESCOLAR CON DEFICIT ATENCIONAL (TDA-H)

La Paz- Bolivia
Marzo 2010



NIÑOS/AS EN ETAPA ESCOLAR CON DEFICIT ATENCIONAL (TDA-H)

Para entender el concepto de "Déficit Atencional" es necesario tener en cuenta que parte normal del desarrollo de los niños es presentar conductas como falta de atención, exceso de actividad o impulsividad. Sin embargo, algunos colegios tienden a confundir estas conductas normales con un déficit atencional, lo que ha llevado a sobre estimar el número de niños/as con este problema y a la utilización excesiva de fármacos, con los riesgos que esto conlleva. Por esta razón, es importante que la escuela y la familia se informen.

1. ¿QUÉ ES DÉFICIT ATENCIONAL?

El Trastorno por Déficit de la Atención denominado con la sigla TDA, es un trastorno que se presenta en las personas desde los primeros años de vida y puede durar incluso hasta la adultez. Se caracteriza por una dificultad o incapacidad para mantener la atención voluntaria frente a determinadas actividades tanto en el ámbito académico, como cotidiano. Por ende las relaciones sociales se ven afectadas por el hecho de que es muy difícil para una persona de estas características seguir reglas o normas rígidas de comportamiento. Habitualmente se asocia este déficit a una falta de autocontrol y sobretodo dificultades en la toma de conciencia de los errores propios para la persona afectada.

2. CAUSAS

Con relación a las causas hasta el día de hoy no hay claridad en el tema y son muy variadas las teorías que tratan de explicarlas, sin duda lo que si es importante destacar es que existen causas de orden genético, otras que se desarrollan en el periodo de embarazo y otras generadas después del parto. Existen fuertes evidencias que la presencia de un desorden fisiológico a nivel de unos neurotransmisores llamados Catecolaminas, todo esto a nivel del sistema nervioso central, sería una de las causas más aceptadas. Otra de las razones más estudiadas dice referencia a la de los efectos que pueden causar en el comportamiento los altos niveles de plomo, los traumas y la ingesta de determinados alimentos. Se cita además que el TDA también puede ser causado por factores sociales o ambientales (deprivación), o una enseñanza deficiente. Afecta entre un 3 a un 5 % de la población con una prevalencia mayor en los varones en una relación de 1:4 con respecto a las mujeres. Se debe tener presente que el TDA no "se pasa". En efecto, un alto porcentaje de las personas que lo poseen continúan hasta adultos con los síntomas. Es más, el TDA no conoce limitaciones, ocurre en todos los niveles sociales, culturales, económicos y raciales.

3. SINTOMATOLOGÍA

La sintomatología que caracteriza a este síndrome puede ser muy variada, pero quizás el rasgo más relevante o más decidor de la existencia de un posible déficit atencional es la FALTA DE ATENCIÓN o INATENCIÓN que se ve reflejado en conductas como:

Dificultades de Aprendizaje

*Frecuentemente falla en dar atención cercana a detalles o comete errores por no fijarse en trabajos de la escuela o en otras actividades

*Frecuentemente tiene dificultades en mantener la atención en trabajos o en otras actividades

*Frecuentemente parece no escuchar cuando se le habla

*Frecuentemente no sigue las instrucciones o falla en terminar las cosas

*Frecuentemente tiene dificultad en organizarse

*Frecuentemente evita situaciones que implican mantener un nivel constante de esfuerzo mental

*Frecuentemente pierde cosas

*Frecuentemente se distrae con estímulos externos

*Frecuentemente es olvidadizo de actividades diarias.

Uno de los síntomas más comunes que se evidencian en el TDA dice relación con el alto nivel de actividad motora que presentan algunas personas y que es conocido como HIPERACTIVIDAD el que se entrelaza con otro síntoma frecuente la IMPULSIVIDAD reflejada principalmente en la toma de decisiones, en la realización de varias actividades, en juegos, deberes escolares, etc.

Para poder determinar si la presencia del TDA es de carácter hiperactivo, debe presentar algunas de las siguientes conductas:

*Frecuentemente está inquieto con las manos o los pies o no puede quedarse sentado quieto.

*Frecuentemente se levanta de su lugar en clases.

*Frecuentemente está activo en situaciones en que es inapropiado.

*Frecuentemente tiene dificultad en hacer cosas en forma tranquila.

*Frecuentemente está como si "no se le acaban las pilas"

*Frecuentemente habla en forma excesiva.

*Frecuentemente responde antes de que la otra persona termine.

*Frecuentemente tiene dificultad en esperar su turno.

*Frecuentemente interrumpe.

Los síntomas que se evidencian en un TDA pueden presentarse en su totalidad o parte de ellos lo que dependiendo de las diferentes combinaciones va a depender de qué tipo de TDA es el que se posee. Según el Manual Diagnóstico Estadístico de Enfermedades Mentales DSM-IV, distingue tres subtipos de Trastorno por Déficit de la Atención:

A. TDA tipo Inatención predominante: Se utiliza si al menos 6 síntomas de atención, pero menos de 6 en el ámbito de la impulsividad - hiperactividad están presentes por un mínimo de 6 meses.

B. TDA Tipo hiperactivo - Impulsivo: Es usado si al menos 6 síntomas de hiperactividad- impulsividad están presentes, pero menos de 6 de ámbito de la atención por un mínimo de 6 meses.

C. TDA tipo combinado: Esta categoría se utiliza si al menos 6 de los síntomas de atención y 6 de los síntomas de hiperactividad - impulsividad están presentes por un mínimo de 6 meses (A juicio de muchos autores la mayoría de los niños y adolescentes tienen el tipo combinado)

La generalidad de las investigaciones mundiales han estudiado el TDA desde la perspectiva de la falta de atención asociada casi siempre a altos niveles de actividad motora, es tanto así que algunos autores se refieren a niños con déficit atencional homológandolos con niños hiperactivos. En este sentido es importante destacar que si bien es cierto que un alto porcentaje de niños hiperactivos presentan problemas atencionales, no todos los niños con problemas atencionales presentan una hiperactividad motora. Es más se estima que un 50% de los niños con TDA, no presentan hiperactividad, sino más bien en una falta real de actividad por parte del niño llamada también HIPOACTIVIDAD.

4. ¿CÓMO SE PUEDE DETECTAR?

El trabajar con niños que sean desatentos, hiperactivos, disruptivos dentro de la sala de clases o simplemente que no manifiesten deseos de aprender, con el paso del tiempo se transforma en una situación muy difícil de sobrellevar para un profesor, es por esto, que una detección precoz de un posible trastorno en estos niños es primordial, sobre todo por el clima de trabajo dentro de las clases.

Las formas reales de detección pueden ser muy variadas aunque generalmente la alarma se enciende en el colegio o escuela, porque es el profesor uno de los primeros en detectar que algo no está funcionando como corresponde con sus alumnos. Los padres, además, son los primeros agentes además, en descubrir algún tipo de anomalía en el comportamiento de sus hijos cuando éste se presenta a muy temprana edad.

Existe una pauta de detección con los criterios de diagnóstico que permite abordar y pesquisar desde una línea muy simple algunas de las conductas más complejas que pudieran estar dando alguna señal de alerta en los niños, esta pauta ha sido extraída del libro "El niño hiperactivo" de Eric A. Taylor, Ed. Martínez Roca, 1991. Los criterios que en esta pauta aparecen sirven claramente para el diagnóstico del Trastorno por Déficit de la



Atención ya que está claramente detallada en función de los criterios específicos para poder referirse a un cuadro de este tipo.

Criterios para el diagnóstico de trastorno por déficit de la atención con hiperactividad:

- A. FALTA DE ATENCIÓN (al menos 3 de los siguientes síntomas)
 - A menudo no puede acabar las cosas que empieza.
 - A menudo no parece escuchar
 - Se distrae con facilidad
 - Tiene dificultades para concentrarse en el trabajo escolar o en las tareas que exigen una atención sostenida.
 - B. IMPULSIVIDAD (al menos tres de los siguientes síntomas)
 - A menudo actúa antes de pensar
 - Cambia con excesiva frecuencia de una actividad a otra.
- Necesita supervisión constante X

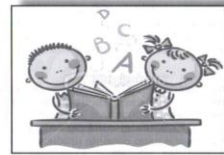
- Hay que llamarle la atención con frecuencia
 - Tiene dificultades para organizarse en el trabajo (sin que haya un déficit cognitivo)
 - Le cuesta esperar turno en los juegos o en las situaciones grupales
- C. HIPERACTIVIDAD (al menos 2 de los siguientes síntomas)
- Corre de un lado para otro con exceso, o se sube a los muebles.
 - Le cuesta mucho quedarse quieto en un sitio o se mueve excesivamente.
 - Le cuesta estar sentado.
 - Se mueve mucho durante el sueño.
 - Esta siempre "en marcha" o actúa "como si lo moviera un motor".

5. EL DIAGNOSTICO Y LOS ESPECIALISTAS

El diagnóstico diferencial debe ser realizado exclusivamente por un neurólogo o un psiquiatra infantil. Solamente después de haber realizado tales evaluaciones podrá formularse un tratamiento.

De esta forma los especialistas que intervienen en el tratamiento son:

- Psicopedagogo(a): Apoya cuando asociados al déficit atencional existen problemas específicos del aprendizaje. También orienta al profesor de aula en las adecuaciones metodológicas que respondan a las necesidades educativas especiales del niño(a) con déficit atencional.
- Psicólogo(a): Su acción se orienta a apoyar al niño y a su familia a comprender lo que le pasa, desarrollar expectativas de cambio y fortalecer la autoestima. A través de terapias individuales y grupales.
- Médico (neurólogo infantil o psiquiatra infantil): Es el único facultado para indicar el uso de fármacos que puedan ayudar al niño a lograr una mayor concentración, mejor autocontrol y reducir su hiperactividad. Estos serán indicados de acuerdo al nivel del cuadro y características del propio niño.



6. ESTRATEGIAS PARA PROFESORES

En relación a los niños con diagnóstico de Déficit atencional se sugiere:

- Sentarlos en los primeros bancos, con el objeto de favorecer el control de la atención.
- Alejarnos de elementos distractores como puertas o ventanas. Lo anterior le permitirá controlar mejor el rendimiento del niño.
- Refuerce las conductas positivas, dando menos importancia a los retrocesos o debilidades.
- Focalice su atención en las instrucciones (observar si está atendiendo visualmente, dirigirle la palabra y tocarlo).
- Se debe intentar fragmentar o distribuir el tiempo de trabajo, variando las actividades, enfatizado más en la calidad que en la cantidad.
- Mejores resultados se logran en estos niños cuando se les habla en tono bajo y en forma individual.

- Plantear las normas de clase para todos, no sólo para el niño hiperactivo y desatento.
- Por último es importante considerar en los niños con dificultades en general, el apoyo es para mejorar su autoestima, ayudándolos a darse cuenta que él es necesario y positivo para los demás.

7. ESTRATEGIAS PARA EL HOGAR



Un niño hiperactivo necesita:

- Una familia con normas claras y bien definidas que presenten una exigencia adaptada a la medida de sus posibilidades un ambiente ordenado y organizado, sereno, relajante y cálido.
- Una familia que reconozca el esfuerzo realizado por el niño, que le anime y proteja sin una sobreprotección excesiva que le ayude a situarse y organizarse pero

- sin dejarse manipular por caprichos manteniendo los límites educativos de forma racional, estable e inamovible.
- Una familia que le ayude a encarar los problemas y a encontrarles una solución sin encubrir innecesariamente sus faltas.

8. ADAPTACIONES CURRICULARES

Según Giudugli, 2000 las Adaptaciones Curriculares son las estrategias de adecuación del currículo general a las necesidades de los estudiantes. Una adaptación curricular puede ser definida también como la acomodación o ajuste de la oferta educativa común a las necesidades del contexto y posibilidades de los estudiantes en un centro Escolar.

Las adaptaciones curriculares son estrategias educativas adicionales que se implementan en las escuelas, para facilitar el proceso de E - A en algunos estudiantes con necesidades educativas específicas. Estas estrategias pretenden, a partir de modificaciones sobre el currículo ordinario, son respuestas a la diversidad individual, permitiendo al equipo docente producir las adaptaciones curriculares para responder a las necesidades educativas especiales de sus estudiantes, utilizando los recursos de la institución y la comunidad, tratándose de un producto, que contiene objetivos, contenidos y evaluaciones diferentes para unos alumnos, e incluso organizaciones escolares específicas, orientaciones metodológicas y materiales adecuados.



Para tal efecto, existen cinco preguntas claves que el equipo de profesores debe preguntarse a la hora de realizar una adaptación curricular:

¿Qué es lo que el alumno no consigue hacer?	OBJETIVO
¿Qué contenidos son necesarios para alcanzar ese objetivo y el alumno ya posee?	EVALUACIÓN INICIAL
¿Cuál es la secuencia de los aprendizajes? ¿Cuál es el paso más estratégico para ayudar al alumno?	SECUENCIA, ORDEN, TEMPORALIZACIÓN
¿Cómo voy a enseñarle todo esto?	METODOLOGIA
¿la ayuda ha sido eficaz? ¿ha conseguido el objetivo?	EVALUACIÓN CONTINUA

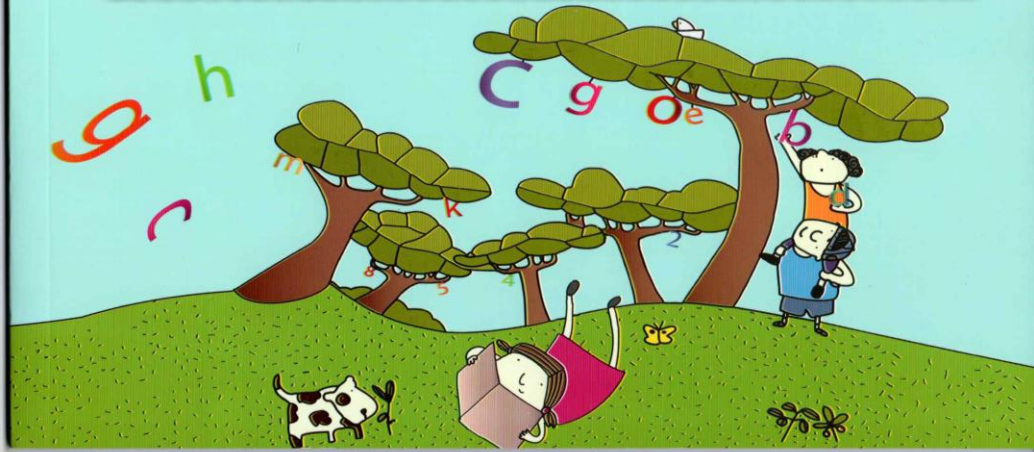
BIBLIOGRAFIA

- Encalada, Albomas y Rojas. S/F Trastornos de Déficit Atencional.
- Guidugli, S. Adaptaciones (2000) Curriculares para niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales para el nivel inicial y primario. La Paz - Bolivia.
- www.Psicopedagogia.Com (revisión febrero 2010)
- www.Adhd.com.ar (revisión febrero 2010)

Convenio 07-C01-046

“Protección integral y ayuda contra la drogadicción
de niñas, niños y adolescentes en situación de vulnerabilidad”

**MANUAL DE ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS PARA TRABAJAR
LA LECTURA, ESCRITURA Y CÁLCULO DIRIGIDO A PROFESORES/AS
DE NIÑOS Y NIÑAS CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE**



MANUAL DE ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS
PARA TRABAJAR LA LECTURA, ESCRITURA Y CÁLCULO
DIRIGIDO A PROFESORES/AS
DE NIÑOS Y NIÑAS CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

©CIEC 2012

Redacción: María Eugenia Mamani Riveros

Colaboradores en la redacción: Ruth Mendoza Nina
Lupe Amaru Arteaga
Claudia Juana Flores

Revisión y corrección: Erik Fernández
Leyre Sanchez

Diseño y diagramación: Oscar Claros

Depósito Legal: 4-1-2041-12

ISBN: 978-99954-2-399-5

INDICE

PRESENTACIÓN	7
INTRODUCCIÓN	9
MÓDULO I. DIFICULTADES DE APRENDIZAJE	12
1 Problemas generales de aprendizaje	12
2 Dificultades o problemas específicos del aprendizaje	14
3. Tipos más comunes de dificultades específicas de aprendizaje	14
3.1 La dislexia	15
3.1.1. Criterios generales para la detección de niños/as con dislexia	15
3.1.2. Causas de la dislexia	16
3.1.3. Manifestaciones escolares en los/las niños/as con dislexia	16
3.2. La disgrafía	18
3.2.1. Errores típicos en la disgrafía	19
3.2.2. Causas de la disgrafía	19
3.3. La discalculia	20
3.3.1. Causas de la discalculia	21
3.3.2. Manifestaciones de la discalculia en los/as niños/as	21
MÓDULO II. MECANISMOS COGNITIVOS INDIVIDUALES NECESARIOS PARA EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA	23
1 Factores físicos y fisiológicos	24
2 Factores emocionales, sociales y culturales	25
3 Factores perceptivos	26
4 Factores cognoscitivos	27
5 Factores lingüísticos	29
6 Factores psicomotrices	30

MÓDULO III.	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN PSICOPEDAGOGÍA	33
1.	Definición de estrategia psicopedagógica	33
2.	Factores a tomar en cuenta en las estrategias psicopedagógicas	33
2.1.	Conocimiento de los y las estudiantes	33
2.2.	Planificación didáctica	36
MÓDULO IV:	MANUAL DE ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS PARA TRABAJAR LA LECTURA, ESCRITURA Y CÁLCULO DIRIGIDO A PROFESORES/AS DE NIÑOS/AS CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE	37
1.	Estrategias didácticas para el área de lectura	39
	Estrategia 1. Pistas gráficas	39
	Estrategia 2. Dominó de vocales	40
	Estrategia 3. Puzle de lectura	41
	Estrategia 4. Dominó de lectura	42
	Estrategia 5. Amo a mi mamá con "a"	43
	Estrategia 6. Encuentro con cuentos	44
	Estrategia 7. Esto dice tu horóscopo	45
	Estrategia 8. ¿Qué ha pasado?	47
2.	Estrategias didácticas para el área de escritura	50
	Estrategia 1. Escribiendo acrósticos	50
	Estrategia 2. Mi rutina diaria	51
	Estrategia 3. ¿Qué hay en mi bolsa mágica?	53
	Estrategia 4. Describiendo lo que veo	55
	Estrategia 5. Somos autores/as de nuestros propios cuentos	56
3.	Estrategias didácticas para el área de cálculo	58
	Estrategia 1. Los dados mágicos	58
	Estrategia 2. Juego de "10 sale"	60

33	Estrategia 3. Sandwich de números	62
33	Estrategia 4. Sumando voy	64
33	Estrategia 5. Dominós para aprender a sumar	65
33	Estrategia 4. Invéntate un número	66
36	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	69
	ÍNDICE DE TABLAS	
37	Tabla 1. Definición, causas y manifestaciones escolares de las dificultades en la lectura (dislexia), la escritura (disgrafía) y cálculo (discalculia)	22
	ÍNDICE DE FIGURAS	
39	Figura 1. Problemas generales y específicos de aprendizaje	12
39	Figura 2. Clasificación de los factores que causan los problemas de aprendizaje	13
40	Figura 3. Tipos de dificultades de aprendizaje	14
41	Figura 4. Factores para la adquisición de mecanismos de aprendizaje	23
42		
43		
44		
45		
47		
50		
50		
51		
53		
55		
56		
58		
58		
60		

Anexo V: Términos de referencias de contrato

TERMINOS DE REFERENCIA PSICOPEDAGOGOS

Los siguientes términos de referencia avalan y son parte de aquellos que se incluyen en el contrato de trabajo y prestación de servicios personales, en el que se señala tiempo de duración del contrato, honorarios, formas de pago, horarios, etc.

1. Responsable de la Unidad de Psicopedagogía del Centro Comunal al que fue designado(a)
2. Guiar y ordenar el trabajo de asistentes o pasantes de la Unidad de Psicopedagogía.
3. Asistir a talleres de Formación de Formadores (FOFOS) y Formación de Mediadores Sociales (FOMES) organizados por el proyecto como parte del equipo técnico.
4. Aportar a través de su participación en el desarrollo de temas relativos a la Unidad de Pedagogía en los mencionados talleres.
5. Asistir a las reuniones de Equipo Técnico convocados por los coordinadores del proyecto.
6. Coordinar con la Coordinadora de Centro las actividades de la Unidad de Psicopedagogía, presentando cronogramas y plan de trabajo mensual.
7. Coordinar actividades generales con el resto del equipo técnico (Educadores, comunicador Social, Formador de Expresión artística, etc)
8. Conocer con detalle todas las actividades del Centro Comunal y aportar sugerencias para mejorar el desarrollo de la Unidad Pedagógica u otras unidades del proyecto.
9. Responsable de los materiales de la Unidad de Pedagogía del Centro Comunal y de los del centro en general.
10. Recibir y registrar las Fichas de Derivación que llegan de los centros escolares y Defensorías de la Niñez y Adolescencia.
11. Evaluar la hoja de derivación y tomar contacto con la escuela y el profesor que deriva o la correspondiente defensoría, dejando una cita para el alumno derivado y los padres.
12. Abrir file correspondiente por cada niño derivado, con un orden de registro que identifique cada caso.
13. Aplicar la batería de diagnóstico al niño con problemas de aprendizaje, para confirmar o descartar la nota de derivación
14. Elaborar informe sobre resultados de diagnóstico y plan de intervención o tratamiento, para el centro, maestros y padres de familia.
15. Derivar, si así requiere el caso atendido, a centros de especialización con el informe correspondiente.
16. Llenar los registros y hojas de seguimiento de proceso del tratamiento, caso por caso.
17. Organizar, ordenar y planificar de acuerdo a la demanda y necesidad entrevistas periódicas con padres y profesores.
18. Derivar a padres de los niños con problemas de aprendizaje a la Unidad Comunitaria de Padres del Centro Comunal.
19. Organizar, ordenar y planificar de acuerdo a demanda y necesidad un cronograma de intervención sea individual o por grupos.
20. Solicitar con anticipación materiales o suministros que considere importantes para la atención o tratamiento de los niños(as)
21. Hacer uso adecuado y exclusivamente en el Centro Comunal de los materiales de la Unidad de Pedagogía.
22. No se podrá citar o atender en el Centro Comunal, consultas particulares, de la misma manera, no se podrá derivar a los niños atendidos en el Centro Comunal a consultorios personales
23. Por ninguno de los casos atendidos deberá recibir remuneración alguna.
24. Brindar información sobre temas de aprendizaje a la comunidad, si hubiese demanda.
25. Elaborar informes de actividades de la Unidad de Pedagogía, de acuerdo a términos requeridos por la Coordinación Local.
26. Asumir como Mediador Social, actitudes y comportamientos positivos frente a la comunidad con la que trabaja, siendo coherente con el discurso que propone el Centro Comunal en principios, valores y objetivos.