

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS
VICERRECTORADO
CENTRO PSICOPEDAGÓGICO Y DE INVESTIGACIÓN EN
EDUCACIÓN SUPERIOR - CEPIES



RELACIÓN ENTRE TRABAJO INFANTIL Y EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE
SECUNDARIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN MARTÍN
DE PORRES TURNO MAÑANA - EL ALTO 2023

Tesis de Maestría para optar el grado académico de Magister Scientiarum en Educación Superior
Mención: Elaboración y Evaluación de Proyectos Educativos

MAESTRANTE: LIC. MARIA DEL CARMEN BUSTILLOS
RAMOS

TUTOR: MG. SC. FELIPE ROBERTO BUSTILLOS FERNANDEZ

LA PAZ – BOLIVIA

2024

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS
VICERRECTORADO

CENTRO PSICOPEDAGÓGICO Y DE INVESTIGACIÓN EN
EDUCACIÓN SUPERIOR

Tesis de Maestría:

**RELACIÓN ENTRE TRABAJO INFANTIL Y EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA
UNIDAD EDUCATIVA SAN MARTÍN DE PORRES TURNO
MAÑANA - EL ALTO 2023**

Para optar el Grado Académico de Magister Scientiarum en Educación Superior,
Mención: Elaboración y Evaluación de Proyectos Educativos:

Lic. Maria del Carmen Bustillos Ramos

Nota Numeral:

Nota Literal:

Significado de Calificación:

Director a.i. CEPIES:

Ph. D. Alberto Leandro Figueroa Soliz

Coordinador de Maestrías y Diplomados CEPIES:

M. Sc. Aldo Ramiro Valdez Alvarado

Tutor: M. Sc. Felipe Roberto Bustillos Fernández

Tribunal: Ph. D. Alex Alberto Chamán Portugal

Tribunal: M. Sc. Rocio de los Ángeles Peredo Videá

La Paz,.....de..... de 2024

Escala de Calificación para programas Postgraduales Según el Reglamento para la elaboración y Sustentación de Tesis de Grado vigente en el Centro Psicopedagógico y de Investigación en Educación Superior CEPIES: a) Summa cum laude (91-100) Rendimiento Excelente; b) Magna cum laude (83-90) Rendimiento Muy Bueno; c) Cum laude (75-82) Rendimiento Bueno; d) Rite (66-74) Rendimiento Suficiente; e) (0-65) Insuficiente.

AGRADECIMIENTO

A Dios, por darme sabiduría para concluir esta tesis, gracias por darme el valor y la fuerza para poder hacer de este sueño realidad.

A mis padres, mis hermanas y mi sobrino por su apoyo incondicional.

Mi agradecimiento a la Universidad por brindarme el conocimiento que ha sido sumamente importante para concluir este trabajo y a los docentes de la maestría, por compartir sus sapiencias y experiencias durante mi formación académica.

A la Unidad Educativa San Martín de Porres turno mañana de la ciudad de El Alto por la colaboración brindada en esta investigación.

A mi tutor y mis tribunales por la enseñanza y paciencia para la culminación de la tesis.

DEDICATORIA

A mis amados padres Roberto y Lola, por ser mi fuente de inspiración, motivación y confianza. Por enseñarme el valor de la educación y brindarme todo su apoyo para alcanzar mis metas. Esta tesis es un tributo a su amor incondicional, por su constante apoyo y por creer en mí incluso en los momentos más difíciles.

A mis hermanas Andrea y Mariana por acompañarme en este camino, por apoyarme desde principio hasta fin.

A mi sobrino Iker quien ha sido y es una mi motivación, inspiración y felicidad.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	4
PRESENTACIÓN DEL PROBLEMA	4
1.1 Planteamiento del problema.....	5
1.1.1 Formulación de la pregunta de investigación	6
1.2 Planteamiento de objetivos de investigación	7
1.2.1 Formulación del objetivo general	7
1.3 Objetivos.....	7
1.3.1 Objetivo general.....	7
1.3.2 Objetivos específicos	7
1.4 Justificación	7
CAPÍTULO II REFERENCIA TEÓRICA	9
2.1 Estado del arte.....	10
2.1.1 Estudios nacionales sobre el impacto del trabajo infantil	10
2.1.2 Estudios internacionales sobre el impacto del trabajo infantil en la educación.....	12
2.2 Marco teórico conceptual.....	14
2.2.1 Trabajo infantil.....	14
2.2.1.1 Características	16
2.2.1.2 Tipos de trabajo infantil	19
2.2.3 Determinantes y consecuencias del trabajo infantil	22
2.2.4 Causas del trabajo infantil.....	25
2.2.4.1 Pobreza.....	25
2.2.4.2 Desempleo.....	25
2.2.4.3 Conflictos armados/guerras.....	26
2.2.4.4 Crecimiento poblacional	26
2.2.4.5 Desnutrición.....	26
2.2.4.6 Cultura y familia	27
2.2.5 Consecuencias del trabajo para la escolaridad.....	28
2.2.5.1 Biológicas	28
2.2.5.2 Químicas	29
2.2.5.3 Psicológicas.....	30
2.2.5.4 Sociales	30

2.2.5.5 Morales	31
2.2.5.6 Psíquicas	31
2.2.6 Rendimiento académico.....	33
2.2.6.1 Factores que Influyen en el Rendimiento Académico	35
2.2.6.2 Teorías Relacionadas con el Rendimiento Académico	37
2.2.6.3 Factores que Influyen en el Rendimiento Escolar.....	38
2.2.7 Situación del trabajo infantil en Bolivia	46
2.2.7.1 Situación socioeconómica del trabajo infantil en Bolivia.....	47
2.3 Marco jurídico.....	48
2.3.1 Perspectiva internacional y la convención sobre los derechos del niño.....	48
2.3.2 Derechos de los adolescentes y adolescentes en la legislación boliviana.	50
2.3.3 Normativa desde el Código del Niño, Niña y Adolescente y la ley general de trabajo.	53
2.3.4 Ley General del Trabajo, capítulo VI	53
2.4 Planteamiento de la hipótesis.....	55
2.5. Definición de variables	55
CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO	60
3.1. Paradigma de investigación	61
3.2. Enfoque de la investigación	61
3.3. Diseño Metodológico de la Investigación.....	61
3.4. Tipo de Investigación.....	62
3.5. Método	63
3.6. Técnicas de Investigación	64
3.6.1. Validez	65
3.6.2. Confiabilidad.....	66
3.7. Universo y Muestra.....	68
3.8. Procedimiento del trabajo de campo.....	69
CAPÍTULO IV ANÁLISIS DE RESULTADOS	71
4.1. Estadística descriptiva.....	72
4.2. Estadística inferencial	87
CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	92
5.1. Conclusiones	93
6. Bibliografía	96
Anexos	99

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Técnicas e instrumentos utilizados en la investigación	65
Tabla 2 Validación de juicio de expertos	66
Tabla 3 Confiabilidad del cuestionario en análisis de datos de prueba piloto	66
Tabla 4 Frecuencia de trabajo y tiempo dedicado al trabajo de los estudiantes encuestados de la Unidad Educativa San Martín de Porres.	79
Tabla 5 Presentación de trabajos y horario en el que realiza las tareas estudiantes encuestados de la Unidad Educativa San Martín de Porres.....	81
Tabla 6 Rendimiento académico y trabajo infantil de estudiantes encuestados de la Unidad Educativa San Martín de Porres.	84
Tabla 7 Participación laboral y rendimiento escolar estudiantes encuestados de la Unidad Educativa San Martín de Porres.	85
Tabla 8 Condición de explotación laboral y rendimiento académico estudiantes encuestados de la Unidad Educativa San Martín de Porres.....	86
Tabla 9 Relación entre trabajo infantil y rendimiento académico de los estudiantes escolares adolescentes del colegio San Martín 2023	87
Tabla 10 Participación laboral y rendimiento escolar de los estudiantes encuestados de la Unidad Educativa San Martín de Porres.....	89
Tabla 11 Condición de explotación laboral y rendimiento académico de los estudiantes encuestados de la Unidad Educativa San Martín de Porres.....	90

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Edad de los estudiantes de la Unidad Educativa San Martín de Porres.....	72
Gráfico 2. Estudiantes encuestados de la Unidad Educativa San Martín de Porres según sexo.....	73
Gráfico 3. Estudiantes encuestados según el curso de la Unidad Educativa San Martín de Porres.....	73
Gráfico 4. Motivo de trabajo de los estudiantes encuestados de la Unidad Educativa San Martín de Porres.....	74
Gráfico 5. Destino del dinero percibido de los estudiantes encuestados de la Unidad Educativa San Martín de Porres.	75
Gráfico 6. Actividades en las que trabajan estudiantes encuestados de la Unidad Educativa San Martín de Porres.....	76
Gráfico 7. Edad en la que empezaron a trabajar los estudiantes encuestados de la Unidad Educativa San Martín de Porres.	77
Gráfico 8. Ganancia percibida por los estudiantes encuestados de la Unidad Educativa San Martín de Porres.....	78
Gráfico 9. Días faltados el anterior mes de los estudiantes encuestados de la Unidad Educativa San Martín de Porres.	80
Gráfico 10. Materias reprobadas de los estudiantes encuestados de la Unidad Educativa San Martín de Porres.....	82
Gráfico 11. Riesgo a deserción escolar estudiantes encuestados de la Unidad Educativa San Martín de Porres.....	83

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación del trabajo infantil con el rendimiento académico en la Unidad Educativa San Martín de Porres, El Alto 2023. La justificación es que existe un vacío en los estudios bolivianos resalta la importancia de abordar esta problemática, beneficiando directamente a los estudiantes y proporcionando una base para políticas educativas y sociales más efectivas a nivel nacional.

La investigación utiliza un paradigma cuantitativo con un enfoque correlacional y descriptivo. Se emplea un diseño metodológico transversal, recopilando datos en un momento único, sin manipulación de variables. Se utilizan encuestas validadas por expertos para recopilar información sobre el trabajo en adolescentes y el rendimiento académico. El análisis y síntesis se aplican para comprender la relación entre las variables, y se verifica la validez y confiabilidad del instrumento con un alfa de Cronbach (0,928).

Los resultados de la investigación demuestran una correlación negativa significativa entre el trabajo infantil y el rendimiento académico ($Rho=0.662$), respaldando la hipótesis de que a medida que los estudiantes dedican más tiempo al trabajo infantil, es más probable que experimenten un deterioro en sus calificaciones. Además, se exploró la relación entre la participación laboral y el rendimiento académico, encontrando una correlación negativa moderada ($Rho=0,467$). La dimensión de explotación laboral, que incluye factores como la frecuencia y la remuneración del trabajo, mostró una correlación negativa más fuerte ($Rho=0,530$) con el rendimiento académico en comparación con la simple participación laboral.

El estudio revela una correlación negativa moderada entre el trabajo infantil y el rendimiento académico en la Unidad Educativa San Martín de Porres. Aunque la mayoría de

los estudiantes mantiene un rendimiento óptimo, aquellos con mayor participación y explotación laboral enfrentan riesgo de abandono escolar. La participación laboral, motivada principalmente por el apoyo económico familiar, está ligada a ingresos bajos y jornadas extensas. Se recomienda a la Universidad Mayor de San Andrés realizar más investigaciones, y para la Unidad Educativa, implementar medidas educativas y de apoyo integral para los estudiantes que trabajan.

Palabras clave: trabajo infantil, rendimiento académico, participación laboral, explotación laboral, riesgo de abandono escolar.

ABSTRACT

This research aimed to determine the relationship between child labor and academic performance in the San Martín de Porres Educational Unit, El Alto 2023. The justification lies in the gap in Bolivian studies, emphasizing the importance of addressing this issue, directly benefiting students and providing a foundation for more effective national educational and social policies.

The research employs a quantitative paradigm with a correlational and descriptive approach, utilizing a cross-sectional method to collect data at a single point in time without manipulating variables. Expert-validated surveys are used to gather information on adolescent labor and academic performance. Analysis and synthesis are applied to understand the relationship between variables, and the instrument's validity and reliability are verified with a Cronbach's alpha of 0.928.

Results demonstrate a significant negative correlation between child labor and academic performance ($Rho=0.662$), supporting the hypothesis that increased time spent on child labor is likely to result in a decline in grades. Additionally, the relationship between labor participation and academic performance was explored, revealing a moderate negative correlation ($Rho=0.467$). The dimension of labor exploitation, encompassing factors like work frequency and remuneration, showed a stronger negative correlation ($Rho=0.530$) with academic performance compared to mere labor participation.

The study reveals a moderate negative correlation between child labor and academic performance in the San Martín de Porres Educational Unit. While most students maintain

optimal performance, those with higher labor participation and exploitation face a risk of school dropout. Labor participation, primarily driven by family economic support, is linked to low income and extended work hours. Recommendations include further research by the Universidad Mayor de San Andrés and the implementation of educational and comprehensive support measures for working students in the Educational Unit.

Keywords: child labor, academic performance, labor participation, labor exploitation, risk of school dropout.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de tesis tiene como principal objetivo determinar la relación entre el trabajo infantil con el rendimiento académico de estudiantes de nivel secundario, analizando las dimensiones participación laboral y condiciones de explotación.

El interés de hacer una investigación sobre este tema deriva de la preocupación de datos estadísticos en nuestro entorno, no se encontraron estudios relacionados al trabajo infantil y su repercusión en el rendimiento académico.

Con todo lo mencionado, el trabajo está organizado de la siguiente manera:

Primer capítulo, se instaura el capítulo introductorio. En éste, se plantea la problemática de la investigación, el trabajo infantil ha sido una realidad persistente a lo largo de la historia, incluyendo en Bolivia. A pesar de los avances, la crisis económica post pandemia ha aumentado los niveles de pobreza y, como consecuencia, el trabajo de estos. Muchos de estos adolescentes enfrentan condiciones precarias, sin acceso a educación y viviendo en situaciones de vulnerabilidad. El objetivo de la investigación es determinar la relación entre el trabajo infantil y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria.

En el segundo capítulo se plantea el sustento teórico y referencial donde se toma en cuenta una bibliografía adecuada para su respectiva contrastación y conceptualización de diferentes autores relacionado a la definición del trabajo infantil,

legislación y normativa, causas y factores que contribuyen al trabajo infantil, consecuencias en el rendimiento académico.

En el capítulo tercero se encuentra el desarrollo metodológico, donde se menciona el tipo de estudio, no experimental transversal, el tipo de investigación es correlacional; pues relaciona dos variables entre el trabajo infantil y el rendimiento académico. El método que se utilizó fue de síntesis, por otro lado, las técnicas de investigación que se utilizaron fueron la encuesta para la variable de trabajo infantil, el instrumento fue el cuestionario que fue validado por juicio de expertos, se realizó el análisis de confiabilidad mediante el alfa de Cronbach (0,928) Para la variable rendimiento académico se utilizó la técnica de análisis documental y el instrumento fue el boletín de calificaciones características de la muestra y muestreo y las técnicas de recolección de datos. Respecto a la muestra fue de 50 estudiantes entre 3ro y 6to de secundaria .

En el capítulo Cuarto se desarrolla e interpreta los resultados de la investigación, recolectado datos estadísticos descriptivos, en los cuales se describe la situación sobre la participación laboral de los estudiantes y las condiciones de explotación de los encuestado; por otro lado, se presentaron tablas bivariados que muestran la relación entre la dimensiones del trabajo infantil y el rendimiento académico; por otro lado, en la estadística inferencial se presenta la prueba de Rho de Sperman para aceptar la hipótesis de la investigación.

Finalmente, en el quinto capítulo se realiza las conclusiones y recomendaciones pertinentes a la investigación en la que se identifica que existe una relación negativa moderada entre el trabajo infantil y el rendimiento académico, es decir que mientras existe trabajo infantil y mayores condiciones de explotación, se obtendrán menores calificaciones; por el contrario, menor trabajo infantil se relaciona con mejores niveles de rendimiento académico.

CAPÍTULO I

PRESENTACIÓN DEL

PROBLEMA

1.1 Planteamiento del problema

El fenómeno del trabajo infantil en Bolivia tiene profundas raíces históricas que se remontan al siglo XVI. En ese entonces, los adolescentes eran integrados en las faenas mineras debido a su capacidad para acceder a lugares de difícil alcance para adultos. Además, se asignaba a las niñas la responsabilidad de las labores domésticas, una forma de trabajo que, a pesar de no ser remunerada, conlleva un considerable gasto de tiempo y esfuerzo, lo que lo califica como una forma de trabajo infantil.

Sin embargo, incluso en el siglo XXI, Bolivia aún enfrenta la persistencia de adolescentes, involucrados en trabajos que no son adecuados para su edad ni para su nivel de madurez. En América Latina, alrededor del 10 % de los adolescentes son trabajadores, y de estos, aproximadamente el 67 % realiza labores consideradas peligrosas (Gutiérrez Osvaldo, 2012). Estas cifras ponen de manifiesto la gravedad del problema.

Un enfoque interesante es el proporcionado por el estudio de Silvestre Luisa (2015) sobre el "Impacto económico del trabajo infantil en el bienestar de las familias de la ciudad de El Alto". Este estudio arroja luz sobre la distribución del trabajo infantil en Bolivia, destacando que la incidencia más alta se encuentra en las zonas rurales, donde la mayoría de los adolescentes se dedican a la agricultura u ocupaciones que no requieren calificación específica. Además, señala que gran parte de éstos trabajan para sus propias familias o para miembros del hogar, y este patrón es aún más pronunciado en las áreas rurales.

La investigación realizada por Tatiana Lizondo (2018) en su tesis "Entre el trabajo infantil y el rezago escolar: la construcción de la niñez y procesos educativos en los distritos 5 y 7 de El Alto" ofrece una perspectiva enfocada en los efectos del trabajo

infantil en la educación de los adolescentes. Sus resultados indican que, aunque el trabajo infantil es valorado como una fuente de ingresos para las familias y los propios adolescentes, las largas horas dedicadas al trabajo pueden tener un impacto adverso en la educación de los adolescentes, lo que resulta en un rezago escolar.

Además, el estudio de Osvaldo Gutiérrez (2012) sobre la "Pobreza y mercado de trabajo infantil en Bolivia y Cochabamba" proporciona un contexto más amplio sobre la relación entre pobreza y trabajo infantil en Bolivia. Este estudio revela que los departamentos más pobres de Bolivia, como Potosí y Beni, tienen los porcentajes más altos de pobreza. Sin embargo, en departamentos densamente poblados como La Paz, Santa Cruz y Cochabamba, la cantidad de adolescentes trabajadores es significativa debido a la alta densidad poblacional. Este estudio también subraya que las ocupaciones más comunes entre los adolescentes trabajadores incluyen vendedores ambulantes, limpiadores de calzado y trabajadores callejeros, así como personal doméstico.

El problema que se presenta es la persistencia del trabajo infantil en Bolivia, que tiene un impacto perjudicial en la educación de los adolescentes. Esta situación plantea desafíos significativos para el bienestar de los adolescentes y la sociedad boliviana en general, lo que requiere una atención continua y medidas efectivas para abordarlo.

1.1.1 Formulación de la pregunta de investigación

¿Cuál es la relación del trabajo infantil y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la Unidad Educativa San Martín de Porres, turno mañana, ciudad de El Alto, gestión 2023?

1.2 Planteamiento de objetivos de investigación

1.2.1 Formulación del objetivo general

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación del trabajo infantil y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la Unidad Educativa San Martín de Porres turno mañana, ciudad de El Alto, gestión 2023.

1.3.2 Objetivos específicos

Establecer el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la Unidad Educativa San Martín de Porres turno mañana, ciudad de El Alto, gestión 2023.

Analizar la situación del trabajo infantil de los estudiantes de secundaria de la Unidad Educativa San Martín de Porres turno mañana, ciudad de El Alto, gestión 2023.

Observar la participación laboral y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la Unidad Educativa San Martín de Porres turno mañana, ciudad de El Alto, gestión 2023.

Inspeccionar la condición de la explotación y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la Unidad Educativa San Martín de Porres turno mañana, ciudad de El Alto, gestión 2023.

1.4 Justificación

La investigación de Serrano evidencia una relación significativa entre el trabajo infantil y sus consecuencias negativas en el rendimiento académico de los estudiantes. Estas consecuencias se manifiestan a través de la falta de tiempo para realizar tareas

escolares adecuadamente y el cansancio acumulado debido a las múltiples responsabilidades laborales que los estudiantes deben enfrentar a diario. En el contexto boliviano, es importante destacar que actualmente no existen estudios que aborden específicamente la relación entre el rendimiento académico y el trabajo infantil en estudiantes de nivel secundario, lo que hace que esta investigación sea aún más relevante y necesaria.

Los posibles beneficiarios directos de esta investigación incluyen a los estudiantes de secundaria de la Unidad Educativa San Martín de Porres en El Alto, ya que se espera que los resultados generen conciencia sobre los desafíos que enfrentan debido al trabajo infantil y puedan sensibilizar a la comunidad educativa sobre esta problemática. Además, los profesores y directores de la institución se beneficiarán al contar con un instrumento validado para la recolección de datos sobre el trabajo infantil en escolares, lo que les permitirá tener una comprensión más sólida de esta situación y tomar medidas más efectivas para apoyar a los estudiantes que trabajan.

A nivel indirecto, la investigación podría beneficiar a nivel nacional, ya que los resultados podrían servir como base para el desarrollo de políticas educativas y sociales más efectivas para abordar el trabajo infantil y sus efectos en el rendimiento académico. También podría contribuir a la sensibilización de la sociedad en general sobre la importancia de proteger los derechos de los adolescentes y garantizar su acceso a una educación de calidad sin interferencias laborales perjudiciales. En última instancia, la investigación busca tener un impacto positivo en la lucha contra la deserción escolar y el trabajo infantil en Bolivia.

CAPÍTULO II

REFERENCIA TEÓRICA

2.1 Estado del arte

2.1.1 Estudios nacionales sobre el impacto del trabajo infantil

En la tesis de Silvestre Luisa (2015) titulado “Impacto económico del trabajo infantil en el bienestar de las familias de la ciudad de El Alto”, el método utilizado fue inductivo, a partir de la población infantil trabajadora de los sectores limpiadores de calzados se infirió el comportamiento hacia otros sectores de la economía donde participan mediante su trabajo niños, y adolescentes, y los impactos que generan en el bienestar de sus familias. En los resultados se logró demostrar que la mayor incidencia del trabajo infantil se encuentra en el área rural (64,9 %) que en el área urbana (17 %), la mayoría de los adolescentes en el área urbana trabaja como vendedores, siendo mayor la participación de mujeres que de hombres y en ocupaciones que no requieren mayor calificación. En el área rural las ocupaciones que concentran la mayor cantidad de adolescentes son las vinculadas a la agricultura, ocupación que no requieren calificación. La mayoría trabaja para el propio hogar – es decir, en negocios de la familia o para algún miembro del hogar, las niños y adolescentes son quienes principalmente trabajan para el propio hogar, siendo esta participación mayor en el área rural (Silvestre 2015).

En la tesis de grado “Entre el trabajo infantil y el rezago escolar la construcción de la niñez y procesos educativos en los distritos 5 y 7 de El Alto” realizado por Tatiana Lizondo en el año 2018. El trabajo se realizó en dos Unidades Educativas públicas en los distritos 7 y 5 de la ciudad de El Alto, el estudio es cualitativo de carácter etnográfico. Se utilizaron técnicas como observación participante, análisis de los dibujos de los adolescentes y análisis de documentos. Entre los resultados más relevantes se encuentra

el trabajo infantil es valorado por las familias y los hijos; pero las horas dedicadas al trabajo puede afectar la educación de los adolescentes en forma adversa resultando en el rezago escolar. Aunque en algunos casos los adolescentes que trabajan utilizan sus ingresos económicos para cubrir los costos de educación y hacer un equilibrio difícil entre el trabajo y la educación, en algunos casos, especialmente cuando el trabajo excede 4 horas diarias, la experiencia del trabajo infantil resulta en el remplazo de horas que deberían dedicarse a la educación (Lizondo 2018).

Por otro lado el artículo realizado por Osvaldo Gutiérrez el 2012 sobre la “Pobreza y mercado de trabajo infantil en Bolivia y Cochabamba”, una investigación que tuvo el propósito de comprender las características del mercado laboral infantil en la ciudad de Cochabamba y en qué condiciones esta mano de obra se inserta en la estructura económica regional. También abordó, mediante entrevistas y grupos focales las percepciones que tienen sobre el trabajo infantil, los propios adolescentes, los padres y directores de instituciones que trabajan con esta población. Entre los resultados más importantes se observa que los departamentos más pobres de Bolivia son Potosí y Beni, ya que cuentan con los porcentajes más altos de pobreza, según el total de población de cada departamento. Sin embargo, en los departamentos de La Paz, Santa Cruz y Cochabamba, hay mayor cantidad de pobreza debido a que son los departamentos donde se concentra la mayor cantidad de población de Bolivia. Las ocupaciones que más se mostraron fueron: vendedores ambulantes (35,3 %), limpiadores y trabajadores callejeros (28,5 %), personal doméstico (15,3 %) (Gutiérrez 2012).

2.1.2 Estudios internacionales sobre el impacto del trabajo infantil en la educación

En el estudio “Condiciones de salud, percepciones y significaciones del proceso de salud/enfermedad/atención de los adolescentes /as que trabajan, de 8 a 14 años” un estudio de caso, en el barrio IAPI, de Quilmes. Este estudio utilizó una metodología cualitativa combinando técnicas de producción de datos cualitativos y cuantitativos a través de un estudio de caso. Las técnicas de recolección de información fueron encuestas dirigidas a las madres, entrevistas dirigidas a los adolescentes y niños y entrevistas a informantes clave. El objetivo de la anterior investigación se centró en conocer las percepciones y significaciones que tienen los adolescentes y niños de 8 a 14 años que trabajan sobre el proceso salud/enfermedad/atención y las condiciones de salud de los adolescentes y niños, cuya subjetividad y valoraciones, se constituyen en el proceso de trabajo callejero y doméstico. Entre los resultados de esta investigación se destaca que: los adolescentes y niños trabajadores perciben su salud desde posturas de cuidado como no fumar, tener espacio para el juego, hasta aspectos de protección, de ser cuidados dentro del grupo de pertenencia. En cuanto al trabajo, señalan pocas prácticas que inciden favorablemente en su salud como realizar deporte, recibir alimentación nutritiva o asistir a controles médicos. Finalmente perciben el juego como una actividad distinta a trabajar (Abadie, 2009).

En una investigación presentada por Terra Valentina en el año 2007 titulado Representaciones sociales del trabajo infantil y niñas trabajadoras de la región metropolitana: un desafío a la pertinencia cultural de las políticas sociales se estableció

dos objetivos generales de investigación: a) Conocer las representaciones que los adolescentes y niños trabajadores poseen sobre el trabajo; b) determinar el modo en que se vincula la noción de trabajo construida por los adolescentes y niños trabajadores con la visión que posee el Estado sobre éste. Esta investigación utilizó una metodología cualitativa de tipo exploratorio, usando técnicas de entrevista a profundidad y grupos focales. En sus resultados señala: frente al primer objetivo, que las principales funciones que cumple el trabajo para los adolescentes y niños son de subsistencia, autosatisfacción, utilidad, construcción de identidad y formación. A su vez, el trabajo les sirve a los adolescentes y niños como fuente de satisfacción, en la medida que les permite acceder a la libertad y a bienes sin necesidad de pedir permiso a sus padres. Frente al segundo objetivo, los adolescentes y niños ven el concepto de trabajo infantil como una actividad buena y con un marcado valor ético, mientras que el Estado lo ve como aquel que vulnera los derechos de los adolescentes y niño y les priva de su infancia (Terra 2007).

Por otro lado, Sánchez en el año 2006. En la investigación titulada “Logro académico, asistencia escolar y riesgo de trabajo infantil y juvenil en la Sábana de Bogotá. Universidad de los Andes – Colombia”, el cual tomó como población 628 estudiantes de la unidad educativa Madrid y 586 estudiantes de la unidad educativa Funza. El tipo de estudio fue cualitativo, la técnica grupos focales con el fin de obtener datos de los factores familiares y comunitarios. Respecto a los resultados el 31 % del trabajo se realiza en fincas, seguido por el que toma lugar en un negocio (25 %) y el de la casa de familia (10 %). Esto indica que los adolescentes se vinculan a las actividades económicas disponibles en la zona o región de residencia, y en el caso de Madrid y Funza, estas actividades son la

agricultura y la ganadería. Entre las variables de la familia, existe una mayor supervisión (20 % más alta) de los padres entre los adolescentes no trabajadores, lo mismo que creencias más fuertes sobre las bondades de la educación. El índice de recursos educativos del hogar es 30 % más alto entre los adolescentes no trabajadores que entre los trabajadores, mientras que la escolaridad de los padres de los adolescentes asistentes es 1.63 años más alta. Esto significa que las condiciones del hogar y sus facilidades para el estudio de los adolescentes influyen significativamente en la vinculación de los adolescentes y jóvenes al mercado laboral. Entre las conclusiones la investigación encontró: las decisiones de asistencia escolar y no vinculación al mercado laboral son simultáneas; las decisiones mencionadas están explicadas por un conjunto de variables socioeconómicas del hogar, de características de la familia, del niño o joven, y de la escuela; el logro escolar potencial (y efectivo) está determinado tanto por los recursos educativos de las familias como por la atención que los padres dan a los adolescentes y jóvenes, y el logro tiene un efecto considerable y significativo en la asistencia escolar (Sánchez 2006).

2.2 Marco teórico conceptual

2.2.1 Trabajo infantil

De acuerdo con la Convención de Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño, el término se refiere a cualquier tipo de trabajo que priva a los menores de su niñez, su potencial y su dignidad, y que resulta perjudicial para su desarrollo físico y psicológico. Esto incluye trabajos que son peligrosos y perjudiciales para su bienestar físico, mental o moral, así como aquellos que interfieren con su acceso a la educación, ya sea privándolos

de la posibilidad de asistir a clases, forzándolos a abandonar la escuela prematuramente o exigiéndoles combinar el estudio con un trabajo excesivo y agotador. La clasificación de una actividad específica como "trabajo infantil" dependerá de la edad del niño o niña, el tipo de trabajo, la cantidad de horas dedicadas, las condiciones en las que se realiza y los objetivos establecidos por cada país.

Esta definición aplica a adolescentes y niños menores de 15 años, señalando que el trabajo infantil implica realizar actividades que ayudan a la familia a subsistir dentro del hogar, interfiriendo con su acceso y desempeño escolar, lo que afecta su crecimiento físico, social, moral y psicológico (Brom, Gutiérrez y Puente 2004). También destaca que el trabajo infantil abarca cualquier labor desempeñada por niños y adolescentes menores de 18 años que no les brinda beneficio personal y que perjudica su desarrollo físico y psicológico, impidiéndoles demostrar su potencial y dignidad, así como su asistencia regular a centros educativos para recibir una formación adecuada (Silva, 2010).

El trabajo infantil se refiere a la labor realizada por menores de catorce años. Sin embargo, se permite que estos adolescentes obtengan un permiso laboral otorgado por la Inspección General del Trabajo (IGT) únicamente cuando se encuentran en una situación de extrema pobreza y el trabajo tiene como objetivo adquirir habilidades específicas, siempre y cuando esté supervisado por un adulto y no dificulte su permanencia en un centro (Organización Internacional del Trabajo, 2003).

El trabajo infantil es una grave violación de los derechos. La definición proporcionada anteriormente destaca cómo el trabajo infantil priva a los jóvenes de su potencial y su dignidad. Es una práctica que afecta negativamente su desarrollo físico,

mental y emocional, y puede tener consecuencias a largo plazo en su bienestar y oportunidades en la vida. Desde esta perspectiva, es imperativo que la sociedad, los gobiernos y las organizaciones trabajen juntos para erradicar el trabajo infantil y garantizar que todos los adolescentes tengan acceso a una educación adecuada, un ambiente seguro y la oportunidad de desarrollar todo su potencial sin verse obligados a trabajar en condiciones perjudiciales para su salud y desarrollo. La protección de los derechos de los jóvenes es esencial para construir un futuro justo y equitativo para las generaciones venideras.

2.2.1.1 Características

De acuerdo con el Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil (IPEC, 2006) recurre a las siguientes características:

- **Actividades peligrosas:** Estas tareas causan un sinnúmero de riesgos para los menores porque les puede perjudicar físicamente, emocionalmente y genera enfermedades que les alcanza causar incluso, hasta el fallecimiento.
- **Labores a tempranas edades:** Esto hace que los adolescentes y niños no asistan formalmente a clases y tienen escasa probabilidad de recrearse, por lo que poseen muy poca fuerza para ejercer los diferentes trabajos que desempeñan.
- **Jornadas largas:** Los menores trabajan incluso hasta siete días a la semana y logran laborar muchas horas diarias, por lo que varios de ellos soportan cansancios físicos.

- **Trabajo por adueñamiento de deudas:** Muchos adolescentes trabajan porque sus familias tienen alguna deuda y ellos ayudan para sufragar los préstamos.

- **Edad:** El trabajo infantil involucra a adolescentes y niños menores de la edad legal mínima para trabajar, que generalmente se establece en 15 años, de acuerdo con las normas internacionales. Sin embargo, en algunos casos, la edad mínima puede ser menor, como se menciona en el ejemplo de Guatemala.

- **Privación de la niñez:** El trabajo infantil priva a los adolescentes y niños de su derecho a disfrutar plenamente de su niñez. Los obliga a asumir responsabilidades y roles propios de los adultos, limitando su tiempo para el juego, la educación, el descanso y otras actividades propias de su etapa de desarrollo.

- **Perjuicio para el desarrollo:** El trabajo infantil tiene un impacto negativo en el desarrollo físico, mental y psicológico de los adolescentes. Puede afectar su salud debido a las condiciones laborales peligrosas o insalubres, así como su bienestar emocional y social al privarlos de una educación adecuada y oportunidades de socialización.

- **Interferencia con la educación:** Una característica clave del trabajo infantil es que interfiere con el acceso a la educación. Los adolescentes se ven obligados a abandonar la escuela prematuramente o se ven impedidos de asistir regularmente a clases debido a las exigencias laborales. En algunos casos, se ven obligados a combinar el trabajo con el estudio, lo que puede resultar en una carga excesiva y dificultades para aprender.

- **Condiciones peligrosas:** El trabajo infantil a menudo se realiza en condiciones peligrosas o perjudiciales para la salud y seguridad de los adolescentes. Pueden estar expuestos a riesgos físicos, como trabajo en minas, agricultura peligrosa, explotación laboral o trabajo en la calle, que ponen en peligro su integridad física y mental.

- **Explotación y falta de beneficio personal:** El trabajo infantil implica que los adolescentes realicen actividades que no les brindan un beneficio personal adecuado. A menudo, son explotados y no reciben una remuneración justa por su trabajo. Además, el trabajo infantil limita su capacidad para desarrollar habilidades y adquirir una educación que les permita tener mejores oportunidades en el futuro.

En primer lugar, se destaca la naturaleza peligrosa de muchas de las actividades a las que son sometidos los adolescentes y niños que trabajan. Este hecho no solo tiene implicaciones inmediatas para su salud física y emocional, sino que también puede tener consecuencias a largo plazo, incluso mortales. Esto subraya la urgente necesidad de implementar medidas para proteger a los adolescentes de exposiciones a riesgos innecesarios en el trabajo.

Un aspecto igualmente alarmante es la tendencia a involucrar a los adolescentes en el trabajo a edades tempranas. Esta práctica no solo afecta su capacidad para asistir a la escuela y recibir una educación adecuada, sino que también puede resultar en una sobrecarga física y emocional, lo que a menudo limita su desarrollo y bienestar general.

El trabajo infantil también se ve caracterizado por jornadas laborales largas, a veces de siete días a la semana, lo que puede causar agotamiento físico y emocional. Esto no solo impacta negativamente en la salud de los adolescentes, sino que también les priva del tiempo necesario para jugar y socializar, aspectos fundamentales de su desarrollo.

La relación entre el trabajo infantil y la deuda de las familias es otro punto crucial. Muchos adolescentes trabajan para ayudar a sus familias a pagar deudas, lo que a menudo perpetúa un ciclo de pobreza y explotación. Esto subraya la importancia de abordar no solo el trabajo infantil en sí, sino también las causas subyacentes de la pobreza que lo impulsan.

El trabajo infantil también tiene un impacto significativo en la privación de la niñez, al forzar a los adolescentes a asumir responsabilidades propias de los adultos. Esto limita su capacidad para disfrutar plenamente de su infancia, lo que es su derecho. Además, esta privación puede tener un impacto a largo plazo en su desarrollo físico, mental y emocional.

Una de las consecuencias más graves del trabajo infantil es su interferencia con la educación. Los adolescentes a menudo se ven obligados a abandonar la escuela o a combinar el trabajo con el estudio, lo que puede resultar en una educación deficiente y limitar sus oportunidades futuras.

2.2.1.2 Tipos de trabajo infantil

De acuerdo a Fundación Intervida en 2008, los grandes problemas que enfrentan los adolescentes y niños, es que realizan trabajos al igual que los adultos y muchas veces peores que ellos; por eso se convierten más sensibles porque pueden sufrir diferentes

enfermedades, en algunos casos, no soportan las condiciones de trabajo. A continuación se describirá algunos tipos:

- **Labores de agricultura:** Es una de las labores que más desempeñan los niños y adolescentes en todo el mundo, se estima que hay tres cuartas partes que laboran en este, sin embargo, puede convertirse en situaciones difíciles porque los trabajos que realizan duran largas horas, cargan objetos pesadas, usan sustancias tóxicas y pueden ser abusados por personas adultas. Cuando realizan tareas de fumigaciones es muy común que puedan contagiarse de diferentes enfermedades como problemas de respiración. Describe que dentro de las tareas que se requiere en este tipo de trabajo esta lo que es sembrar y cosechar la tierra, donde usan diferentes tipos de herramientas o maquinarias que cortan y sustancias químicas. Los peligros que puede causar son las máquinas inseguras que ejecutan, sustancias tóxicas, tareas forzadas que duran largas horas y les hace falta los servicios primordiales más importantes para subsistir. Las consecuencias que pueden tener son principalmente daños físicos por los accidentes que pueden provocar las herramientas que utilizan y pone en peligro la salud por las situaciones meteorológicas donde habitan (Fundación Intervida, 2008).

- **Trabajo en la minería:** Indica que las labores que realizan habitualmente son las excavaciones de piedras, colocación de dinamita en las rocas para armar explosivos, ofrecen muestras del mineral a turistas y lavar los mismos en los ríos. Lo peligroso es que pueden tener accidentes a causa de los explosivos, gases dañinos, aplastamiento por hundimiento en la mina, desplome de túneles y maltratos por parte de los mayores. Pueden tener consecuencias como pérdida de la audición por los sonidos de

las explosiones, efectos bucales, enfermedades por estar sumergidos por mucho tiempo dentro del agua e infecciones respiratorias. Los infantes laboran mucho tiempo sin que tengan ninguna protección apropiada, con temperaturas muy exageradas. También pueden encontrar heridas por las rocas que les pueden caer; sin embargo, es una labor muy ardua que incide en el crecimiento físico y mental de los menores de edad (Fundación Intervida, 2008).

- **Recolección de basura:** expone que las tareas que se ejercen para este tipo de trabajo, es recoger el suficiente material que se pueda vender o ser reciclado. Lo peligroso que pueden tener es sufrir quemaduras, cortaduras a causa de metal o vidrio, recogen compendios delicados, peligro de ser arrollados por camiones principalmente en horas de la noche, pueden ser heridos por parte de personas alcohólicas o estructuras criminales y tentación de consumir comida podrida (Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil, 2006).

- **Trabajos en ventas y mercados:** Los menores que realizan ventas de mercancías, en este caso, lo más difícil para ellos es que cargan bultos, lustran calzado. Además están expuestos a drogas, violencia física y abusos. Uno de los resultados es que pueden tener una escasa autoestima y un bajo rendimiento escolar en el caso de los que asisten a los centros educativos.

- **Trabajo doméstico:** El trabajo doméstico puede definirse como los casos en los que un menor de 18 años trabaja en el hogar de su empleador para realizar las tareas domésticas. Mientras que la norma cultural es que las niñas trabajen dentro de la casa, los adolescentes suelen trabajar fuera de ella (por ejemplo, cuidando el ganado o la

jardinería). Los trabajadores domésticos infantiles a veces viven en la casa de sus empleadores y pueden o no recibir una remuneración por su trabajo (Thevenon & Edmonds, 2019).

El trabajo infantil, que abarca actividades peligrosas como la agricultura, la minería, la recolección de basura, las ventas en mercados y el trabajo doméstico, expone a los adolescentes a riesgos físicos y emocionales significativos, desde la exposición a sustancias tóxicas hasta lesiones graves y abuso. Esto no solo afecta su salud y desarrollo; sino que, también interfiere con su educación formal y su autoestima. La erradicación de estas prácticas debe ser una prioridad, respaldada por leyes más estrictas, conciencia pública y programas educativos y de protección social, para garantizar un entorno seguro y saludable en el que los adolescentes puedan crecer y prosperar, ya que el trabajo infantil representa no solo un problema ético, sino también un obstáculo para el desarrollo sostenible y el bienestar de las comunidades y naciones.

2.2.3 Determinantes y consecuencias del trabajo infantil

Para la existencia de trabajo infantil se debe analizar varios factores, históricos, socioeconómicos, familiares. La destrucción del núcleo familiar es un factor bastante común del trabajo infantil, se produce por la presencia de varios conflictos generados en el hogar, lo que obliga a que la unidad quede a cargo de la mujer, del varón de terceras personas cuya sola actividad generadora de ingresos, en su mayoría doméstica, es insuficiente para satisfacer las urgencias del grupo, esto hace que los hijos procreados salgan prematuramente a trabajar bajo dependencia o preferentemente por cuenta propia. La indiferencia del medio social ante el trabajo de menores.

En las grandes ciudades, las personas viven preocupadas por cumplir sus propios compromisos, lo que ha hecho que pierdan el sentido de solidaridad social, de ayuda mutua. Así, si la unidad familiar carece de lo necesario para subsistir, la sociedad de la gran ciudad no se preocupa por ella, debiendo, los menores trabajar (Rivadeneira, 2009).

Por otro lado están los factores demográficos, uno de los factores demográficos más importante que existe en nuestro país es la migración. Para que los adolescentes se vean obligados a trabajar a temprana edad la crisis económica, en los hogares, la falta de trabajo ha aumentado y muchos padres tomen la decisión de abandonar nuestro país en busca de nuevos horizontes sacrificando a sus hijos, privándoles de todos sus derechos, en la mayoría de ocasiones los migrantes se olvidan de su familia obligando así a que los adolescentes pasen a formar parte del campo laboral (Gutierrez, 2012).

Sin embargo, el factor más importante es el económico, este factor podría estar relacionado con todos los anteriores, depende de la rentabilidad que aportaría el niño al trabajar conjuntamente con sus padres en comparación con la rentabilidad de éste al realizar sus actividades escolares, analizando en cada escenario el costo y beneficio de la decisión a tomarse. Dependiendo del balance de estos costos y beneficios, tomarían su elección. Otro de los puntos importantes a resaltar dentro de los factores económicos, es la fuerte de similitud existente entre la situación de pobreza de los hogares y el trabajo infantil. (Gutierrez, 2012).

La pobreza es la principal causa del flujo de adolescentes a los lugares de trabajo, porque obliga a muchos adolescentes a trabajar a tiempo completo para poder vivir ellos y sus familias. Además, la pobreza que genera en muchas familias la necesidad de hacer

trabajar a muchos de sus miembros para asegurar los ingresos hace prácticamente imposible que puedan invertir en la educación de los adolescentes (Rivadeneira, 2009).

El precio de las inversiones educativas puede ser muy elevado. Casi toda la instrucción pública «gratuita» es en realidad muy cara para una familia pobre, que ha de costear los libros y otros artículos escolares, los uniformes, la ropa y el transporte e incluso a veces ha de hacer pagos extraoficiales a los maestros. En algunos sitios, un alumno de la escuela primaria puede costear a una familia pobre corriente un tercio de sus ingresos totales en efectivo, y muchas familias tienen más de un hijo en edad escolar.

Las familias pobres suelen tener más hijos y, como se sabe, el tamaño de la familia es uno de los factores que influyen en la decisión de que los adolescentes trabajen. Las estadísticas muestran que hay una relación entre la familia numerosa y la probabilidad más elevada de que los adolescentes trabajen y de que sean inferiores los índices de asistencia a la escuela y de finalización de los estudios (Ojeda, 2003).

Cuando se habla de trabajo infantil, conviene no olvidar que hay otros parámetros además del número y proporción de adolescentes afectados. Los tipos de trabajo que se encargan a los adolescentes, las condiciones en las que éstos los llevan a cabo y los riesgos o abusos a los que están expuestos durante el trabajo. Se carece de datos sobre este segundo aspecto, y de ahí proviene la dificultad de identificar a los adolescentes que llevan a cabo trabajos perjudiciales desde el punto de vista físico, intelectual o afectivo (o en unas condiciones susceptibles de causarles estos perjuicios), así como de determinar las correspondientes medidas de protección (Ranjan y Lancaster, 2010).

2.2.4 Causas del trabajo infantil

2.2.4.1 Pobreza

La OIT estima que la pobreza es la principal causa de la incorporación temprana de personas menores de edad al campo laboral, ya que obliga a muchos adolescentes y niños a trabajar a tiempo completo para poder vivir ellos y sus familias. Esta causa debe entenderse como un fenómeno social, político y económico que nunca se produce debido a la falta de un solo elemento, es consecuencia de múltiples factores, que relacionados entre sí, se definen como la falta de lo necesario para asegurar el bienestar material, como alimentación, vivienda, educación, tierras, salud, vestido, para citar solo algunos. Análisis realizados en diferentes países sugieren que en algunos casos, los adolescentes y los niños de las familias pobres, aportan hasta la cuarta parte de los ingresos del hogar (OIT, 2013).

2.2.4.2 Desempleo

Los altos índices de desempleo son una constante en muchos países de la región centroamericana, esto se debe a factores como: la falta de fuentes de empleo, la inseguridad, la falta de educación y la migración de la población rural a las áreas urbanas, todos ellos provocados muchas veces por la corrupción o deficiente administración que realizan los Estados en beneficio de los ciudadanos. Para las familias pobres el desempleo de uno de los padres o del adulto monoparental, significa la falta de satisfacción de necesidades básicas como la alimentación, esta condición provoca la incorporación de las personas menores de edad al campo laboral, en subempleos a cambio de ingresos menores a lo mínimo (OIT, 2013).

2.2.4.3 Conflictos armados/guerras

En todo conflicto armado interno o externo, los adolescentes y niños resultan ser las personas más vulnerables a la explotación y el abuso, suele pasar que la desintegración familiar violenta es una constante durante las guerras, en estos casos, los adolescentes y los niños deben trabajar para pagar los servicios mínimos e indispensables para ellos mismos y sus hermanos de menos edad (Oficina del Representante Especial del Secretario General para la cuestión de los adolescentes y los conflictos armados, 2009).

2.2.4.4 Crecimiento poblacional

Se ha identificado que a mayor crecimiento demográfico, mayor pobreza y, como se dijo anteriormente, la pobreza es una de las causas directas del trabajo infantil, de allí que se hace necesario sensibilizar en relación con la responsabilidad de los diferentes sectores de exigir y apoyar al Estado para que pueda cumplir con su responsabilidad de erradicar la pobreza y brindar igualdad de oportunidades a todos los sectores (Nieto, 2000).

2.2.4.5 Desnutrición

Otra de las causas del trabajo infantil es la desnutrición, esta está relacionada directamente con el pobre desempeño de los adolescentes y los niños en la escuela, al estar mal nutridos o desnutridos no logran prácticas adecuadas, lo que provoca el abandono o expulsión del sistema educativo. De ahí que las escuelas deben garantizar que haya servicio de alimentación, donde se brinde al menos una comida al día como mínimo, si bien esto es responsabilidad del Estado el docente y las autoridades escolares tienen la

responsabilidad de cumplir con este mandato, administrar los recursos y gestionar mejorar para el mismo (Borrayo, 2012).

2.2.4.6 Cultura y familia

El trabajo infantil tienen múltiples causas que no solamente están relacionadas con factores políticos, económicos y su directa relación con la pobreza; existen otras causas implícitas en la cultura, estas pueden ser creencias, patrones de comportamiento o simplemente paradigmas establecidos, todas estas circunstancias culturales se verán reflejadas directamente en la dinámica familia, y pueden provocar trabajo infantil, este es un factor importante a tener en cuenta en el momento de definir políticas públicas para erradicarlo o regularlo, si no se tiene clara esta relación las acciones encaminadas a cumplir los compromisos contra el trabajo infantil pueden encontrar mucha resistencia social. Vale la pena recordar que, en general, se debe partir de la concepción de respeto por todas las prácticas culturales, en tanto no violen los derechos de las personas independientemente de su edad, género, estatus social o creencias, entre otros (Ministerio de trabajo y seguridad social, 2000).

Estos factores destacados como causas del trabajo infantil, como la pobreza, el desempleo, los conflictos armados, el crecimiento poblacional, la desnutrición, la cultura y la dinámica familiar, ilustran la complejidad y la interconexión de los problemas que perpetúan esta problemática. La pobreza y el desempleo, a menudo exacerbados por la falta de educación y la migración, impulsan a los adolescentes a trabajar para ayudar a sus familias. Los conflictos armados, lamentablemente, crean un entorno aún más precario donde los adolescentes se ven obligados a trabajar para sobrevivir. El crecimiento

poblacional, si no se gestiona adecuadamente, puede intensificar la pobreza. La desnutrición, vinculada a un bajo rendimiento escolar, puede llevar al abandono educativo. Además, las influencias culturales y familiares también juegan un papel crucial en la perpetuación del trabajo infantil, y comprender estas dinámicas es fundamental para diseñar políticas efectivas de erradicación. En consecuencia, abordar el trabajo infantil implica no solo medidas económicas y políticas, sino también un enfoque multidisciplinario y culturalmente sensible que aborde las raíces profundas de este problema (Borrayo, 2012).

2.2.5 Consecuencias del trabajo para la escolaridad

Los adolescentes y niños son especialmente vulnerables a las consecuencias y peligros porque les falta madurez física, tienen menos fuerza que los adultos y pueden ser más sensibles a los diferentes riesgos. Todo tipo de trabajo infantil es peligroso y tiene consecuencias negativas para las sociedades, las familias y principalmente para los menores que se ven expuestos a él, aclara también que estas consecuencias pueden ser mediatas o inmediatas y entre ellas están las (OIT, 2003):

2.2.5.1 Biológicas

Son los peligros o consecuencias que pueden sufrir las personas menores trabajadoras por estar expuestas a: Bacterias, Parásitos, Virus, Animales, Insectos, Plantas peligrosas.

Estos contagios pueden producir enfermedades que afectan los órganos vitales y llevarlos incluso a la muerte. Físicas. Es común que los adolescentes y los niños trabajadores desarrollen enfermedades crónicas, malformaciones o deficiencias orgánicas,

entre las más comunes se pueden mencionar el retraso en el crecimiento, agotamiento físico, quemaduras, heridas, amputaciones, contagio de VIH-SIDA, dolores y deformaciones en articulaciones o del sistema óseo; se ha observado que los órganos pueden cambiar de diámetro, volumen y madurez, en casos extremos se ha identificado incluso daños al cerebro (malformaciones y alteraciones del proceso sináptico), también pueden sufrir de abusos físicos. Todas estas situaciones afectan el desarrollo, físico, psíquico y emocional de las víctimas. El agravante en cada uno de los casos es que cualquier complicación puede ser irreversible y agravarse, debido a la falta de atención médica por falta de recursos (González, 2012).

2.2.5.2 Químicas

Los menores expuestos al trabajo infantil pueden sufrir también de consecuencias relacionadas con la exposición a las sustancias químicas, entre las cuales se puede mencionar las Infecciones o intoxicaciones a causa de químicos como disolventes, sustancias inflamables, explosivas o productos agroquímicos como pesticidas, herbicidas o fungicidas, otra consecuencia común es el envenenamiento o dependencia a fármacos. El mayor problema es que se pueden producir daños severos en el organismo y convertirse en consecuencias físicas que como ya se dijo, pueden generar daños más graves por no contar con atención médica adecuada y a tiempo. Ergonómicas La ergonomía pretende salvaguardar la seguridad, la salud y el bienestar de las personas trabajadoras, mientras que se optimiza la eficiencia y eficacia de las mismas para lograr el trabajo. Descuidar los principios ergonómicos puede producir diferentes efectos negativos tanto para la producción como para los trabajadores, entre ellos, lesiones como doblones, esguinces y

otros problemas. Esto puede ocurrir por repetir el mismo movimiento una y otra vez, usar fuerza física o estar en posiciones incómodas (Borrayo, 2012).

2.2.5.3 Psicológicas

Una de las principales consecuencias psicológicas que se ha identificado a causa del trabajo infantil, es la pérdida de autoestima que sufren los adolescentes y los niños, esto se traduce en la pérdida o pobre desarrollo de creatividad, felicidad, capacidad de decisión, necesarias para ejercer una ciudadanía plena; también pueden ser víctimas de aislamiento, amenazas, un volumen de trabajo excesivo, acoso y abuso sexual y psicológico entre otros; pueden desarrollar problemas de adaptación social o incluso en los casos más severos, diferentes traumas, que en su vida de adulto pueden resultar un agravante a su condición de pobreza (González, 2012).

2.2.5.4 Sociales

El trabajo infantil tiene como consecuencia social, el hecho que profundiza las desigualdades sociales, ya que los adolescentes o los niños pobres que se ven expuestos a él, en muchos casos, siguen siendo pobres y en muchas ocasiones, las personas adultas que se benefician de esta mano de obra, incrementan sus bienes económicos, es necesario recordar que se debe diferenciar entre los empleadores que muchas veces explotan a los trabajadores y las familias que se ven necesitadas de mandar a sus hijos al campo laboral. En la mayoría de las veces, los ambientes laborales son hostiles y no permiten lograr los aprendizajes necesarios, para establecer relaciones interpersonales adecuadas, es decir que los adolescentes y los niños pueden estar expuestos a adquirir malas prácticas de conducta (González, 2012).

2.2.5.5 Morales

El deterioro moral es otra de las consecuencias del trabajo infantil, anteriormente se hizo referencia que a muchos de los ambientes laborales son hostiles, estos también resultan ser contextos en los que los adolescentes y las niñas están expuestos a situaciones ilegales o socialmente sancionadas (Borrayo, 2012).

2.2.5.6 Psíquicas

La adolescencia es un periodo de suma importancia para el desarrollo del ser humano, este desarrollo se logra a través de la interacción del sujeto con su realidad, lo cual le permite crear representaciones mentales y significados necesarios para construir su propia percepción de la realidad, es decir, una persona no estará en capacidad de desarrollar su potencial humano y alcanzar mayores niveles de autorealización, si está preocupada por satisfacer sus necesidades básicas cada día y en el caso específico de los adolescentes y las niñas trabajadoras, es posible que desarrollen inseguridad, sentimientos de falta de afecto, de pertenencia y pobre autoestima (Cascón, 2000).

El trabajo infantil puede tener características muy diversas generalmente perjudiciales. Entre los indicadores que deben tenerse en cuenta a fin de determinar si el trabajo repercute negativamente en el desarrollo de los adolescentes y niñas están las condiciones en que tiene lugar por ejemplo la cantidad de horas de trabajo, los peligros físicos, etc. otros riesgos y abusos a los que pueden verse expuestos los adolescentes que trabajan. Las largas horas de trabajo con frecuencia causan fatiga que puede dar lugar a accidentes y perjudicar el desarrollo intelectual (Edel, 2003).

Se encuentra una correlación negativa entre rendimiento escolar (medido con los puntajes obtenidos en las pruebas de rendimiento) y el hecho de trabajar por parte de los escolares. Es más, el efecto negativo del trabajo se hace más patente con la duración de la jornada de trabajo. También ha encontrado que el atraso escolar estaría asociado causalmente con la incidencia del trabajo infantil. Millones de adolescentes son obligados a trabajar en angustiosas condiciones que afectan su desarrollo físico, mental y moral. El trabajo infantil provoca más explotación y abusos, marginalidad y pobreza, y muchas veces la mayoría de las veces violencia (Orazem, 2004).

El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas. Considero que es indudable que el llamado fracaso escolar está más generalizado y radicado en aquellas capas sociales más desposeídas económica y culturalmente, lo que lleva a admitir; que la inferioridad de condiciones de partida de unos alumnos con relación a otros va a ser decisiva en toda la trayectoria curricular del alumno (Cascón, 2000).

El contexto rural la probabilidad de repetir un grado en la escuela está negativamente asociada con el ingreso familiar. Es importante resaltar que este hallazgo es más claro en contextos en donde las familias sufren de restricción de crédito (Edel, 2003).

Este segmento proporciona una visión detallada de las diversas consecuencias que el trabajo infantil puede tener en los adolescentes y niños. En primer lugar, se destacan las repercusiones biológicas, que incluyen riesgos para la salud física, como enfermedades

infecciosas, quemaduras, heridas, deformidades y abusos físicos, que pueden tener efectos a largo plazo y en algunos casos, ser irreversibles debido a la falta de atención médica adecuada.

Luego, se abordan las consecuencias químicas, que derivan de la exposición a sustancias nocivas en el lugar de trabajo, lo que puede resultar en infecciones, intoxicaciones y envenenamiento, a menudo debido a la falta de protección y conocimiento sobre estos peligros químicos. Las consecuencias ergonómicas se refieren a problemas físicos causados por la falta de ergonomía en los trabajos, lo que puede llevar a lesiones, como esguinces y dolores crónicos, a menudo debido a la repetición de movimientos o la aplicación de fuerza física.

En el ámbito psicológico, el trabajo infantil puede resultar en la pérdida de autoestima, aislamiento, amenazas, abuso y trauma, lo que puede afectar negativamente el desarrollo psicológico y emocional de los adolescentes. En términos sociales, el trabajo infantil profundiza las desigualdades, ya que los adolescentes pobres que trabajan a menudo siguen siendo pobres, mientras que los empleadores se benefician económicamente. También puede resultar en la adquisición de malas prácticas de conducta debido a ambientes laborales hostiles.

2.2.6 Rendimiento académico

Según la UNESCO (2003), "El rendimiento académico se refiere a los resultados cuantitativos y cualitativos que un estudiante obtiene en sus actividades de aprendizaje, evaluaciones y exámenes. Estos resultados a menudo se expresan en términos de calificaciones, puntajes o calificaciones" (Valenzuela, 2009).

Según Harvard "El rendimiento académico es la medida del éxito de un estudiante en una variedad de contextos educativos. Incluye el desempeño en exámenes, tareas, proyectos, participación en clase y otros indicadores de logro académico" (Jeynes W, 2005).

Biggs se centra en el enfoque de aprendizaje de los estudiantes. Define el rendimiento académico como el resultado del proceso de aprendizaje, que incluye tanto la profundidad como la amplitud del conocimiento adquirido por el estudiante (Biggs, 1999).

El rendimiento académico, según la UNESCO y Harvard, es una evaluación integral del éxito estudiantil que se expresa a través de resultados cuantitativos y cualitativos. Este concepto trasciende las simples calificaciones y puntajes en exámenes, abarcando una variedad de indicadores como proyectos, participación en clase y otros logros educativos. Esta comprensión amplia subraya la importancia de evaluar no solo el conocimiento, sino también las habilidades, actitudes y competencias que los estudiantes adquieren en su educación formal. Es un indicador crucial del progreso educativo, ayudando a medir la efectividad del sistema educativo y ofreciendo información valiosa para mejorar las metodologías de enseñanza y aprendizaje. En última instancia, un rendimiento académico sólido no solo refleja el éxito individual del estudiante, sino también la calidad del proceso educativo en su conjunto. En resumen, el rendimiento académico puede definirse de diversas maneras según los enfoques y objetivos de diferentes autores. Sin embargo, en términos generales, se refiere al grado en que los estudiantes alcanzan los objetivos educativos, adquieren conocimientos y habilidades, y demuestran su comprensión y capacidad en un contexto educativo o escolar específico.

2.2.6.1 Factores que Influyen en el Rendimiento Académico

Factores Individuales

- **Motivación:** La motivación es esencial para el rendimiento académico. La teoría de la autodeterminación, se sugiere que la motivación intrínseca, la que surge de intereses personales, conduce a un mejor rendimiento (Deci y Ryan, 1985).
- **Inteligencia:** La inteligencia, aunque influyente, no es el único factor. Las teorías de la inteligencia múltiple destacan que las habilidades cognitivas son diversas y pueden manifestarse de diversas formas (Gardner, 1983).

Factores Socioeconómicos:

- **Nivel Socioeconómico:** El estatus socioeconómico de la familia puede influir en el rendimiento. Las desigualdades económicas pueden afectar el acceso a recursos educativos y oportunidades (Sirin, 2005).

Factores Familiares:

- **Apoyo Familiar:** El apoyo emocional y el ambiente de aprendizaje en el hogar son cruciales. La investigación de Epstein en 1995, destaca la importancia de la participación de los padres en la educación de sus hijos.
- **Nivel Educativo de los Padres:** Los padres con niveles educativos más altos tienden a involucrarse más en la educación de sus hijos (Lareau, 2000).

Factores Escolares:

- **Calidad de la Enseñanza:** La calidad de los docentes y los métodos pedagógicos influye en el rendimiento. Los docentes efectivos pueden mejorar el aprendizaje de los estudiantes (Hattie, 2009).

- **Clima Escolar:** Un ambiente escolar positivo y seguro fomenta el rendimiento académico (Cohen, 2009).

Factores Psicosociales:

- **Autoconcepto:** La autoimagen y la autoestima pueden influir en la motivación y el rendimiento académico (Harter, 1999).

- **Motivación Externa:** Los sistemas de recompensas y castigos pueden influir en la motivación de los estudiantes (Deci, Koestner y Ryan, 1999).

El rendimiento académico es un resultado complejo influenciado por una serie de factores interconectados. A nivel individual, la motivación intrínseca y la diversidad de habilidades cognitivas desempeñan un papel crucial. Sin embargo, estos factores pueden verse afectados por elementos socioeconómicos, como el nivel de ingresos de la familia, que puede limitar el acceso a recursos educativos. Además, el apoyo familiar y el nivel educativo de los padres son determinantes significativos. En el entorno escolar, la calidad de la enseñanza y el clima escolar seguro son fundamentales. Los factores psicosociales, como la autoestima y la motivación, también desempeñan un papel importante. La motivación externa, como los sistemas de recompensas y castigos, debe equilibrarse con la intrínseca para promover un amor duradero por el aprendizaje. En conjunto, estos factores muestran que el rendimiento académico es un fenómeno multidimensional que requiere una consideración holística y la creación de entornos educativos que aborden las diversas necesidades de los estudiantes, independientemente de sus circunstancias iniciales.

2.2.6.2 Teorías Relacionadas con el Rendimiento Académico

- **Teoría del Aprendizaje Social:** Esta teoría sugiere que los estudiantes aprenden mediante la observación y la imitación de modelos a seguir, como maestros y compañeros (Bandura, 1977).
- **Teoría del Aprendizaje Cognitivo:** Piaget postuló que los estudiantes construyen activamente su conocimiento a través de la asimilación y la acomodación de la información. El desarrollo cognitivo influye en el aprendizaje (Piaget, 1952).
- **Teoría de la Autodeterminación:** Esta teoría se centra en la importancia de la motivación intrínseca y la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas (autonomía, competencia y relación) para el rendimiento académico (Deci y Ryan, 1985).
- **Teoría del Capital Cultural:** Bourdieu argumenta que el capital cultural de la familia, como su lenguaje, conocimientos y recursos, afecta el éxito académico (Bourdieu, 1977)
- **Teoría del Efecto del Docente:** Hattie identifica la influencia del docente como uno de los factores más significativos en el rendimiento académico de los estudiantes (Hattie, 2009).

Estas diversas teorías del aprendizaje y el rendimiento académico resaltan la complejidad inherente al proceso educativo. Mientras que la Teoría del Aprendizaje Social destaca la influencia de modelos a seguir y el aprendizaje a través de la observación, la Teoría del Aprendizaje Cognitivo subraya la construcción activa del conocimiento por

parte de los estudiantes. La Teoría de la Autodeterminación resalta la importancia de la motivación intrínseca y el bienestar psicológico en el rendimiento académico. Por otro lado, la Teoría del

Capital Cultural subraya cómo los recursos familiares pueden influir en el éxito educativo, y la Teoría del Efecto del Docente recalca la importancia crítica de los educadores en el proceso de aprendizaje. En conjunto, estas teorías subrayan que el rendimiento académico no puede reducirse a un solo factor, sino que es el resultado de una interacción compleja entre aspectos cognitivos, sociales, culturales y pedagógicos. Este análisis enfatiza la necesidad de adoptar un enfoque integral y equitativo para la educación, que reconozca y aborde estas diversas influencias en el aprendizaje de los estudiantes.

2.2.6.3 Factores que Influyen en el Rendimiento Escolar

Hay tres extensiones que son concluidas como posible casusa del bajo rendimiento escolar y el progreso cognitivo del alumno, los que se mencionan a continuación:

- **La extensión demográfica:** En esta variable se considera el entorno del estudiante al igual que la de sus miembros. Para el efecto de su desempeño incluye todo su contexto social como lo son: Género, cantidad de hermanos que posee, escolaridad de los padres, situación económica, labor que procesa y cantidad de tiempo que trabaja la madre fuera de la casa. También se puede percibir considerablemente sobre el centro de formación donde se asiste (Abellán, 2014).

- **La dimensión sociocultural:** Se considera todos los aspectos en la formación de los hijos por parte de los padres de familia, en este caso, tiene que ver con la obligación y responsabilidad de los papás acerca de sus propios infantes, lo más importante es un buen diálogo entre ellos. En diversos momentos prevalece la superioridad por parte del padre en situaciones donde afecta el desempeño del estudiante (Abellán, 2014).

- **La dimensión de las experiencias provistas por el contexto familiar:**

Abarca todas las actividades que desempeñan los estudiantes a diario sobre todo el grado de involucramiento y de cómo interactúan los padres en las actividades escolares que realizan los adolescentes. También se involucra el diálogo que mantienen con el centro educativo, para generar información de las planificaciones que se realizan en los siguientes días, así mismo, la intervención en las diferentes reuniones programadas para el beneficio de todos.

Se considera que son muchos los componentes que intervienen en el rendimiento del alumno que puede ser externa o intrínsecamente de su contexto de las cuales es importante mencionar (García y Magaz, 2014):

- a) **Endógeno:**

Estudiantes, aquí entran los aspectos donde el educando está ubicado, por ejemplo en el contexto donde se desenvuelve a diario, el periodo en que se dedica al estudio escolar, el género del adolescente, edad y otras prácticas, como ojear

los periódicos, ver y escuchar las diferentes noticias en los medios de comunicación.

b) Exógenos:

- Comunidad, corresponde primeramente al ambiente donde se desenvuelve el estudiante y su familia, el cual puede afectar el rendimiento del niño, también depende de su involucramiento en acciones efectivas o negativas que se puede dar en la sociedad.

- Familia, no se percibe únicamente con los recursos económicos que se tengan, sino cómo está constituida dicha familia, el trabajo que desempeñan, el nivel de formación académica de la madre y del padre, los requerimientos básicos, los recursos favorables para el sistema educativo, las buenas relaciones y el tiempo que dedican los padres a los hijos en las diferentes tareas de la escuela. (García y Magaz, 2014)

- La escuela, no se percibe solamente con el aprendizaje, sino todo lo que se realice dentro y fuera de ella, es decir, todas las culturas escolares; los materiales didácticos que el estudiante tiene a su alcance, la infraestructura de la escuela, el lugar donde se recrean, la organización de los períodos, los reglamentos o normas tanto internos como externos, las relaciones entre los profesores, estudiantes, padres de familia, director, la comunidad, es decir, todos los actores educativos, los incentivos, entre otros (García y Magaz, 2014).

El análisis de Pascual y García y Magaz revela que el bajo rendimiento escolar y el progreso cognitivo de los estudiantes son influenciados por una compleja red de factores. Estos factores se extienden desde el entorno demográfico, como el género, la cantidad de hermanos, la educación de los padres, la situación económica y el tiempo dedicado al trabajo, hasta la dimensión sociocultural, que involucra las responsabilidades parentales y la comunicación con los hijos. Además, la dimensión de las experiencias familiares incluye la interacción de los padres en las actividades escolares y su participación en la comunidad educativa.

Por otro lado, los factores exógenos y endógenos identificados por García y Magaz amplían la comprensión de cómo el entorno comunitario, la estructura familiar, la escuela y las prácticas de los estudiantes también son críticos para el rendimiento académico. Estos análisis destacan la necesidad de abordar el bajo rendimiento escolar desde una perspectiva holística, reconociendo que las condiciones sociales, culturales y económicas, así como las prácticas pedagógicas y el apoyo parental, interactúan de manera compleja y a menudo se refuerzan mutuamente en el proceso educativo. Esta comprensión más amplia subraya la importancia de implementar estrategias educativas integrales que aborden múltiples dimensiones para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

2.2.6.4. Tipos de rendimiento

académico

Según Villena (2017):

- **Rendimiento académico a nivel específico:** Se refiere a la adquisición de conocimientos, costumbres, comportamientos y diferentes

experiencias, que permitan al docente tomar decisiones después. Se centran específicamente en los hábitos y saberes culturales.

- **Rendimiento académico a nivel general:** Se manifiesta cuando los estudiantes acuden a los centros educativos y aprenden la dirección de las actividades educativas, los hábitos culturales y el comportamiento de los estudiantes.

- **Rendimiento personal:** Se trata de resolver problemas personales, de desarrollo profesional, problemas que surgen en la vida familiar y social y presentarlos en el futuro. Evaluar la vida afectiva del alumno, teniendo en cuenta su comportamiento: su relación con el profesor, consigo mismo, su forma de vida y con los demás.

- **Rendimiento social:** La institución, cuando afecta a un individuo, no se limita sólo a él, sino que a través de él ejerce una influencia sobre la sociedad en que se desarrolla.

Los diversos niveles de rendimiento académico y personal delineados ofrecen una visión completa y rica del proceso educativo. El enfoque específico en la adquisición de conocimientos y prácticas culturales proporciona una base esencial para la toma de decisiones educativas informadas, permitiendo a los docentes adaptar sus métodos según las necesidades individuales de los estudiantes. Al mismo tiempo, el análisis del rendimiento a nivel general destaca la importancia del entorno educativo en su totalidad, incorporando tanto la dirección de las actividades educativas como los hábitos culturales, creando un contexto más amplio para el aprendizaje. Por otro lado, el rendimiento personal

se centra en el desarrollo de habilidades para resolver problemas y enfrentar desafíos tanto personales como profesionales, fomentando un crecimiento emocional y social integral. Finalmente, el rendimiento social subraya cómo la educación no es un proceso aislado, sino que tiene un impacto profundo en la sociedad en su conjunto, influyendo en las actitudes y comportamientos de los estudiantes y contribuyendo activamente al tejido social. Estos niveles de rendimiento no solo ofrecen una comprensión completa del progreso educativo de un individuo, sino que también ilustran la interconexión vital entre el aprendizaje individual y el bienestar colectivo de la sociedad.

2.2.6.5. Evaluación del Rendimiento Académico

Se puede esperar que un sistema de calidad asegure que los estudiantes alcancen un nivel apropiado de rendimiento en todas las áreas de evaluación. En cuanto a la evaluación del aprendizaje, hay una serie de supuestos que se pueden agrupar en dos categorías: los destinados a lograr resultados numéricos (u otros) y los destinados a promover la comprensión y la autoevaluación dentro del marco del aprendizaje (Albán, 2017).

• Dimensiones del Rendimiento académico

Habilidades cognitivas

La primera referencia teórica a las capacidades cognitivas surge en el mundo anglosajón de los años cincuenta, entendidas como las operaciones mentales por las que los sujetos se apropian del contenido y el proceso por el que lo utiliza. De acuerdo a Zurita (2020), las habilidades cognitivas son un conjunto de operaciones mentales que asocian la información adquirida para construir conocimiento a través de la experiencia y de esta

forma comprender el nuevo aprendizaje. El desarrollo de habilidades cognitivas mejora la interacción con el contexto porque esas destrezas permiten a los estudiantes la transformación de símbolos, que facilitan el aprendizaje de diferentes tareas y conocimientos (Muñoz, 2017).

Las habilidades cognitivas son estrategias que se adquieren con el paso del tiempo. Estas habilidades permiten el aprendizaje, el razonamiento y la resolución de problemas. No solo son adquiridas, sino que son transmitidas y transformadas de acuerdo a las situaciones cotidianas. En el modelo de Guilford, la capacidad cognitiva es el resultado de la combinación de tres dimensiones básicas que describen el pensamiento: funcionamiento, contenido y producto. La intersección de categorías en cada dimensión produce varias combinaciones que hacen que el modelo sea flexible (Frías, 2017).

Habilidades no cognitivas

En los últimos años, la investigación económica y psicológica ha demostrado que las habilidades no cognitivas son determinantes fundamentales de los resultados. El término "no cognitivo", James Heckman fue popularizado por el Premio Nobel de Economía, quien afirmó que además del conocimiento académico y las habilidades técnicas, otros factores no cognitivos como la motivación.

Las competencias no cognitivas se entienden como “el conjunto de atributos, personalidad, habilidades sociales, actitudes y capacidades, y recursos personales independientes de las capacidades intelectuales” (López, 2020).

- La Motivación: Definido como un proceso dinámico en lugar de un estado fijo, cuando se utiliza en el proceso de aprendizaje, se refiere al deseo de aprender, la propensión a aprender y un interés en el tema que se estudia en el aula (Soriano, 2001).
- Gestión del tiempo: El proceso de establecer metas u objetivos precisos, establecer herramientas que faciliten la gestión del tiempo, considerar el tiempo disponible y validar el uso del tiempo; es decir, un sentido de control sobre el uso personal del tiempo (López, 2020).
- Promedio académico: La media académica refleja las características perdurables de un individuo, ya que es el resultado de cinco años de formación en un área específica del conocimiento, a diferencia de lo que refleja una prueba de apariencia única. Asimismo, los resultados medidos por la media académica están directamente relacionados con aspectos del trabajo de un individuo, por lo que se puede pensar que tienen un efecto inmediato en el desempeño laboral de un sujeto (Adarve, 2011).

La evaluación del rendimiento académico destaca la complejidad y variedad de dimensiones que componen el rendimiento académico, y cómo estas van más allá de simplemente las calificaciones numéricas. Las habilidades cognitivas, descritas como operaciones mentales que permiten la comprensión y la aplicación del conocimiento, se presentan como elementos fundamentales en el proceso educativo. Además, se destaca la importancia de las habilidades no cognitivas, incluyendo la motivación, la gestión del tiempo y el promedio académico, como factores esenciales para el rendimiento estudiantil. La inclusión de estas habilidades no cognitivas resalta la complejidad del aprendizaje y cómo los aspectos emocionales, sociales y personales desempeñan un papel crucial en el

éxito educativo. Esto subraya la necesidad de un enfoque educativo holístico que no solo se centre en el conocimiento académico, sino también en el desarrollo integral de los estudiantes, incluyendo sus habilidades cognitivas y no cognitivas, para prepararlos de manera efectiva para los desafíos del mundo real.

2.2.7 Situación del trabajo infantil en Bolivia

Según la UNICEF, en Bolivia hay aproximadamente cuatro millones de adolescentes y niños pobres, y se estima que cerca de dos millones están en situación de riesgo debido a las condiciones de pobreza y exclusión en las que viven. La pobreza es considerada como uno de los principales factores que contribuyen al trabajo infantil en el país y se la percibe como una consecuencia estructural del sistema (Iriarte, 2010).

Bolivia tiene uno de los porcentajes más altos de niños y adolescentes trabajadores en Sudamérica, lo cual se relaciona con la elevada tasa de pobreza y deuda que enfrenta el país. Según datos recientes, se estima que hay alrededor de 830 mil niños y adolescentes trabajadores, de los cuales aproximadamente el 35 % tiene entre 10 y 14 años. Si bien la pobreza y la exclusión social son factores evidentes asociados al trabajo infantil, en Bolivia se reconocen múltiples causas que contribuyen a esta problemática (Gutierrez, 2012).

La situación del trabajo infantil en Bolivia es alarmante. Se estima que el 27,9 % de los niños y adolescentes de 5 a 17 años están involucrados en actividades económicas al menos una hora a la semana. Además, el 26,4 % realiza actividades económicas por debajo de la edad mínima de admisión al empleo (menos de 14 años) y se encuentran en trabajos peligrosos, ya sea por la naturaleza de la ocupación o por las condiciones en las

que trabajan. De este total, 354 mil adolescentes y niños residen en áreas urbanas y 446 mil en áreas rurales. Estos datos son preocupantes desde el punto de vista educativo, ya que no existen programas o proyectos a nivel nacional que apoyen a los adolescentes trabajadores y promuevan su estimulación y desarrollo (Organización Internacional del Trabajo, 2008).

La situación del trabajo infantil en Bolivia es, sin lugar a dudas, un desafío crítico que afecta a millones de adolescentes y niños. Las cifras son alarmantes, con un alto porcentaje de jóvenes involucrados en actividades económicas desde una edad temprana, muchos de los cuales trabajan en condiciones peligrosas. La pobreza y la exclusión social son factores clave que impulsan esta problemática, y es preocupante que no existan programas nacionales efectivos para apoyar a estos jóvenes trabajadores y fomentar su desarrollo y educación. La magnitud de este problema subraya la urgente necesidad de abordar las causas estructurales y tomar medidas significativas para garantizar un futuro más prometedor para estos adolescentes en Bolivia.

2.2.7.1 Situación socioeconómica del trabajo infantil en Bolivia

En el siguiente punteo, se resumen algunas características que muestran la preocupante situación de los niños y adolescentes trabajadores en Bolivia: Más de 300.000 menores de edad, de entre 7 y 17 años, un 10 % de la población económicamente activa de Bolivia, trabaja más de 40 horas semanales (UNICEF 2009). El 33 % vive en la calle más de cinco años, 16 % menos de un año y el 29 % menos de un mes. El 12 % tienen edades entre 12 y 18. El 38 % tiene ingresos menores a 20 bolivianos (alrededor de 3 dólares americanos), el 36 % percibe más de 50 bolivianos (Iriarte, 2020).

En el 56 % de los hogares en Bolivia hay al menos un niño o adolescente trabajador. El 22 % de los niños y adolescentes trabajadores, alquila un cuarto para dormir, el 21 % duerme en la calle. Más de 800 mil niños y adolescentes de Bolivia desarrollan actividades en la zafra de caña de azúcar y castaña, además de minería (UNICEF, 2009).

El año 2001, un total de 729 mil adolescentes entre los 14 y los 17 años realizaban alguna actividad económica. Por la información obtenida esa cantidad, prácticamente se duplicó hasta el año 2007 y llegó a 800.000 en 2011 (UNICEF, 2009).

Los datos presentados resaltan una situación alarmante en Bolivia, donde una significativa proporción de niños y adolescentes están involucrados en el trabajo infantil. Estos jóvenes enfrentan condiciones adversas, con una parte considerable trabajando largas horas a edades tempranas y viviendo en la calle. La incidencia del trabajo infantil es elevada en muchos hogares, y estas actividades a menudo implican riesgos para la salud y el bienestar de estos jóvenes. Además, la tendencia al alza en el número de adolescentes involucrados en actividades económicas en los últimos años pone de manifiesto la necesidad urgente de abordar este problema y brindar oportunidades más adecuadas para el crecimiento y desarrollo de la juventud boliviana.

2.3 Marco jurídico

2.3.1 Perspectiva internacional y la convención sobre los derechos del niño

Los derechos de la infancia están plenamente estipulados en la Convención sobre los Derechos del Niño. Elaborada durante 10 años con las aportaciones de representantes de diversas sociedades, culturas y religiones, la Convención fue aprobada como tratado internacional de derechos humanos el 20 de noviembre de 1989. La Convención, a lo largo

de sus 54 artículos, reconoce que los adolescentes (seres humanos menores de 18 años) son individuos con derecho de pleno desarrollo físico, mental y social, y con derecho a expresar libremente sus opiniones. Además la Convención es también un modelo para la salud, la supervivencia y el progreso de toda la sociedad humana.

La Convención, como primera ley internacional sobre los derechos de los adolescentes y niños, es de carácter obligatorio para los Estados firmantes, donde estos países informan al Comité de los Derechos del Niño sobre los pasos que han adoptado para aplicar lo establecido en la Convención, y dar efectividad a todos los derechos reconocidos en esta instancia. Una Convención sobre los derechos del niño era necesaria porque aun cuando muchos países tenían leyes que protegían a la infancia, algunos no las respetaban, aquello significaba para los adolescentes con frecuencia la pobreza, acceso desigual a la educación, abandono que afectaban tanto a los adolescentes de los países ricos como pobres (Borreya, 2012).

La CDN establece una serie de derechos específicos para los niños y adolescentes menores de 18 años. En relación con los adolescentes, la Convención reconoce su derecho a la participación activa en asuntos que les afectan, así como su derecho a ser escuchados y tener en cuenta sus opiniones en decisiones que les conciernen. También destaca la importancia de garantizar su acceso a la educación, la atención médica y la protección contra el trabajo infantil, la explotación y el reclutamiento forzado.

En resumen, la Convención sobre los Derechos del Niño es un tratado internacional que establece un marco integral para la protección y promoción de los derechos de los adolescentes, reconociendo su importancia como miembros activos de la

sociedad y como individuos con necesidades y preocupaciones específicas. Los Estados parte en la Convención, incluyendo Bolivia, están obligados a respetar y garantizar estos derechos en el marco de sus leyes y políticas nacionales.

2.3.2 Derechos de los adolescentes y adolescentes en la legislación boliviana.

Los antecedentes del trabajo infantil en Bolivia se remontan a décadas atrás, con la participación de adolescentes en diversas actividades económicas, particularmente en sectores como la agricultura, la minería y el trabajo doméstico. El Código Niño, Niña y Adolescente de Bolivia es una legislación importante que regula los derechos y responsabilidades de niños y adolescentes en el país. Antes de la modificación del Código en 2014, la edad mínima para trabajar en Bolivia estaba regulada por el Código del Trabajo, que establecía en su artículo 158 una edad mínima de 14 años para el trabajo, con ciertas restricciones. Sin embargo, esta disposición fue modificada con la promulgación del nuevo Código Niño, Niña y Adolescente (Ley No. 548, 2014).

Existió la modificación de la edad para trabajar en Bolivia incluyen una serie de consideraciones y debates sobre los derechos de los adolescentes y las condiciones laborales seguras para los adolescentes. Algunos de los antecedentes relevantes incluyen:

- **Normativas Internacionales:** Bolivia es signataria de convenios internacionales relacionados con los derechos de los adolescentes y el trabajo infantil, como el Convenio No. 182 de la OIT sobre las Peores Formas de Trabajo Infantil y el Convenio No. 138 de la OIT sobre la Edad Mínima de Admisión al Empleo. Estos convenios establecen estándares internacionales que influyen en la legislación nacional.

- **Debates y Movimientos Sociales:** En Bolivia, ha habido debates y movimientos sociales que han abogado por la protección de los derechos de los adolescentes y contra el trabajo infantil. Estos grupos han presionado por una legislación más fuerte que proteja a los adolescentes y adolescentes.

- **Reconocimiento de la Vulnerabilidad:** Se reconoció la vulnerabilidad de los adolescentes en ciertos trabajos peligrosos y perjudiciales para su salud y desarrollo. La modificación del Código Niño, Niña y Adolescente en 2014 tuvo como objetivo reforzar la protección de este grupo vulnerable.

Esta modificación generó críticas tanto a nivel nacional como internacional. A nivel nacional, algunas voces expresaron preocupación por el riesgo de exponer a los adolescentes a condiciones laborales peligrosas y perjudiciales para su salud y desarrollo, así como por la posibilidad de que el trabajo interfiriera con su acceso a la educación. A nivel internacional, se señaló que esta disminución de la edad para el trabajo infantil iba en contra de los tratados internacionales, como el Convenio sobre la Edad Mínima de Empleo de la OIT, que establece una edad mínima de 15 años para el trabajo y de 18 años en casos de trabajos peligrosos.

La modificación del Código generó un debate en Bolivia sobre la necesidad de equilibrar la protección de los derechos de los adolescentes con las realidades económicas y sociales del país. A lo largo de los años, ha habido esfuerzos para abordar y regular el trabajo infantil de manera más efectiva, pero esta modificación específica suscitó controversia en torno a la edad mínima para trabajar y su impacto en los adolescentes.

Dentro del código existen algunos artículos de importancia:

ARTÍCULO 58.

Se considera niña, niño o adolescente a toda persona menor de edad. Los niños y adolescentes son titulares de los derechos reconocidos en la Constitución, con los límites establecidos en esta, y de los derechos específicos inherentes a su proceso de desarrollo, a su identidad étnica, sociocultural, de género y generacional; y a la satisfacción de sus necesidades, intereses y aspiraciones.

ARTÍCULO 59.

- I. Toda niña, niño y adolescente tiene derecho a su desarrollo integral
- II. Toda niña, niño y adolescente tiene derecho a vivir y crecer en el seno de su familia de origen o adoptiva. Cuando ello no sea posible, o sea contrario a su interés superior, tendrá derecho a una familia sustituta, de conformidad con la ley.
- III. Todas las niñas y adolescentes, sin distinción de su origen, tienen iguales derechos y deberes respecto a sus progenitores. La discriminación entre hijos por parte de los progenitores será sancionada por la ley.
- IV. Toda niña, niño y adolescente tiene derecho a la identidad y la filiación respecto a sus progenitores. Cuando no se conozcan los progenitores, utilizarán el apellido convencional elegido por la persona responsable de su cuidado.
- V. El Estado y la sociedad garantizan la protección, promoción y activa participación de las jóvenes y los jóvenes en el desarrollo productivo, político, social, económico y cultural, sin discriminación alguna, de acuerdo con la ley.

2.3.3 Normativa desde el Código del Niño, Niña y Adolescente y la ley general de trabajo.

ARTÍCULO 1° (OBJETO DEL CÓDIGO).- El presente Código establece y regula el régimen de prevención, protección y atención integral que el Estado y la sociedad deben garantizar a todo niño, niña o adolescente con el fin de asegurarles un desarrollo físico, mental, moral, espiritual, emocional y social en condiciones de libertad, respeto, dignidad, equidad y justicia.

ARTÍCULO 2° (SUJETOS DE PROTECCIÓN).- Se considera niño o niña a todo ser humano desde su concepción hasta cumplir los doce años y adolescentes desde los doce a los dieciocho años de edad cumplidos.

ARTÍCULO 5° (GARANTÍAS).- Los niños y adolescentes, como sujetos de derecho, gozan de todos los derechos fundamentales y garantías constitucionales inherentes a toda persona, sin perjuicio de la protección integral que instituye este Código. Además, es obligación del Estado asegurarles por Ley o por otros medios, todas las oportunidades y facilidades tanto a mujeres como a varones, con el fin de garantizarles su desarrollo integral en condiciones de igualdad y equidad.

2.3.4 Ley General del Trabajo, capítulo VI

Artículo 58° Prohíbe el trabajo de menores de 14 años salvo en el caso de aprendices.

Artículo 59° Se prohíbe el trabajo de mujeres y de menores en labores peligrosas, Código Niño, Niña y Adolescente Ley 2026 Capítulo VI “Derechos a la Protección en el

Trabajo” El estado Plurinacional de Bolivia como Estado miembro de la Organización Internacional del Trabajo (OIT), en 1997 ratificó el Convenio 138 sobre la edad mínima y dispuso, a través de la Ley General del Trabajo, que ésta sea de 14 años; el año 2002 ratificó también el Convenio 182, mediante Ley N° 2428, y así se comprometió a adoptar las medidas necesarias para eliminar las peores formas de trabajo infantil con carácter de urgencia, entre las cuales figura la elaboración del trabajo infantil peligroso en Bolivia.

El marco legal y político boliviano relacionado con los derechos de los adolescentes refleja un firme compromiso del Estado en garantizar un entorno seguro y saludable para el desarrollo integral de los jóvenes. La Constitución Política del Estado de 2009 sienta las bases fundamentales al reconocer la igualdad y la no discriminación como principios rectores, prohibiendo expresamente el trabajo infantil y estableciendo disposiciones para proteger y promover los derechos de los adolescentes.

En conjunto, estos instrumentos legales y políticos reflejan el compromiso de Bolivia de garantizar un futuro más prometedor para sus adolescentes, promoviendo su desarrollo integral y protegiendo sus derechos fundamentales. La atención tanto a la prevención del trabajo infantil como a la promoción de un entorno seguro y saludable es fundamental para lograr este objetivo. Sin embargo, es importante que estos compromisos se traduzcan en acciones efectivas y que se asignen recursos adecuados para su implementación, lo que requerirá la cooperación y el esfuerzo constante de todas las partes interesadas, incluido el gobierno, la sociedad civil y la comunidad internacional.

2.4 Planteamiento de la hipótesis

La investigación plantea las siguientes hipótesis:

a) Hipótesis de investigación (Hi)

El trabajo infantil que es igual al uso intensivo de tiempo, incremento de responsabilidades como adolescentes, se expresa en un rendimiento académico negativo (bajo), pero sin aprendizajes significativos, no valorados en indicadores de planes curriculares basados en sistema de instrucción masiva de conductas.

b) Hipótesis nula (Ho)

El trabajo infantil que es igual al uso intensivo de tiempo, incremento de responsabilidades como adolescentes, se expresa en un rendimiento académico positivo (alto), pero con aprendizajes significativos, valorados en indicadores de planes curriculares basados en sistema de instrucción masiva de conductas.

2.5. Definición de variables

a) Variable independiente: Trabajo infantil

GARCÍA, E. (1995), el trabajo infantil es toda participación laboral de personas que aún no han cumplido 18 años de edad y están inmersos en ocupaciones, en condiciones de explotación se realicen en ambiente peligrosos, pueden entorpecer su educación, salud, desarrollo físico, mental, espiritual, moral o social, inmediatamente o a futuro

b) Variable dependiente: Rendimiento académico

“El rendimiento académico del escolar es uno de los indicadores del aprendizaje del niño a través de calificaciones, parámetros o evaluaciones convencionales cuanto comprende un alumno acerca de una asignatura en particular”. Solórzano (2001).

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ESCALA	TÉCNICA	ÍTEM	RANGO
Trabajo en adolescentes	Participación laboral	Causas de trabajo en adolescentes	Nominal	Encuesta	<p>¿Cuál es la razón o motivo de tu trabajo?</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Obligación (1 punto) b. Apoyo a mi familia económicamente (2 puntos) c. Por cuenta propia (3 puntos) <p>¿Cuál es el destino del dinero percibido?</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Familia (1 punto) b. Educación (2 puntos) c. Salud (3 puntos) d. Gastos personales (4 puntos) <p>¿Te agrada trabajar?</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Si me agrada (1 punto) b. No me agrada (2 puntos) 	<p>Riesgo alto de abandono escolar 20-28 puntos</p> <p>Riesgo medio de abandono escolar 29-37 puntos</p> <p>Bajo riesgo de abandono escolar 38-45 puntos</p>
		Actividades que desarrolla			<p>En qué área trabajas</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Labores domésticos b. Agricultura c. Minería d. Textil e. Venta o comercio en calles o mercados f. Construcción 	
	Condición de explotación	Frecuencia y del remuneración del trabajo	Nominal	Encuesta	<p>¿Qué edad en que empezaste a trabajar?</p> <ul style="list-style-type: none"> a. 8 a 10 años (1 punto) b. 11 a 13 años (2 puntos) c. 14 a 15 años (3 puntos) d. 16 a más (4 puntos) 	

					<p>¿Cuándo trabajas cuantas ganas al día?</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Bs. 1 a bs. 15. (1 punto) b. Bs. 16 a bs. 30. (2 puntos) c. Bs. 31 a bs. 45. (3 puntos) d. Bs. 45 a más (4 puntos) <p>¿Cuánto tiempo al día le dedicas al trabajo ?</p> <ul style="list-style-type: none"> a. 1 a 2 horas por día (4 puntos) b. 3 a 4 horas por día (3 puntos) c. 5 a 6 horas por día (2 puntos) d. 7 a 8 horas por día (1 punto) <p>¿Cuál es la frecuencia con la que trabajas?</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Lunes-Viernes (2 puntos) b. Toda la semana (1 punto) c. Fines de semana (3 puntos) 	
	Dificultad educativa	Ocupación de los padres.	Nominal	Encuesta	<p>¿Cuántos días faltaste el anterior mes al colegio?</p> <ul style="list-style-type: none"> a. 1 a 2 veces (4 puntos) b. 3 a 4 veces (3 puntos) c. 5 a 6 veces (2 puntos) d. 7 a más (1 punto) e. Ninguno (5 puntos) 	

					<p>¿Cuándo estás en clases?</p> <ol style="list-style-type: none"> Logras atender a clases (3 punto) Te sientes cansado (2 puntos) No asistes a clases (1 puntos) <p>Presentas tus trabajos:</p> <ol style="list-style-type: none"> Nunca (1 punto) A veces (2 puntos) Siempre (3 puntos) <p>Tus papas prefieren que:</p> <ol style="list-style-type: none"> Trabajos (1 punto) Estudies (3 puntos) Estudies y trabajos (2 puntos) <p>¿Cuál es el horario en el que realizas tus tareas?</p> <ol style="list-style-type: none"> Por las mañana (2 puntos) Por las tardes (3 puntos) Por las noches (1 punto) <p>¿Has reprobado alguna materia este año?</p> <ol style="list-style-type: none"> Una materia (3 puntos) Dos materias (2 puntos) Tres materias (1 punto) Ninguna (4 puntos) 	
--	--	--	--	--	--	--

Rendimiento escolar	Calificaciones	Comunicación Y Lenguajes: Lengua Castellana Y Originaria Lengua Extranjera Ciencias Sociales Educación Física Y Deportes Educación Musical Artes Plásticas Y Visuales Matemática Técnica Tecnológica General Ciencias Naturales: Biología – Geografía Ciencias Naturales: Física Ciencias Naturales: Química Cosmovisiones, Filosofía Y Psicología Valores, Espiritualidad Y Religiones	Intervalo	Análisis documental	Centralizador de notas por curso	Desarrollo pleno (85 - 100) Desarrollo optimo (69 - 84) Desarrollo aceptable (51 - 68) En desarrollo (Menor a 50)
---------------------	----------------	---	-----------	---------------------	----------------------------------	--

Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO III

MARCO

METODOLÓGICO

3.1. Paradigma de investigación

El paradigma de investigación que se está utilizando es el paradigma cuantitativo. Aunque se hace hincapié en la recopilación de datos en un momento único, sin manipular variables, y se busca comprender la relación entre el trabajo en adolescentes y el rendimiento académico sin establecer relaciones de causa y efecto, la metodología se basa en la recopilación sistemática de datos para análisis estadísticos y correlacionales. La investigación se enfoca en entender las correlaciones y patrones entre las variables (trabajo en adolescentes y rendimiento académico) más que en la comprensión subjetiva de los fenómenos estudiados.

3.2. Enfoque de la investigación

El enfoque cuantitativo se adopta en esta investigación debido a la recopilación de datos en un solo momento y la ausencia de manipulación de variables, tal como se describe en los principios delineados por Hernández, Fernández y Baptista (2010). Este enfoque se caracteriza por la recolección de datos de manera objetiva y numérica, lo que permite obtener una instantánea precisa de la relación entre el trabajo en adolescentes y el rendimiento académico durante un período específico, en este caso, el primer trimestre del 2023. Al recopilar datos en un momento único sin intervenir en las variables o el entorno estudiado, se busca establecer correlaciones numéricas entre el trabajo de los adolescentes y su desempeño académico, lo que es coherente con los métodos y principios asociados al enfoque cuantitativo de investigación.

3.3. Diseño Metodológico de la Investigación

Se utilizó el diseño transversal, este diseño como se describe en la obra de Hernández, Fernández y Baptista (2010), se caracteriza por la recopilación de datos en un solo momento y en un tiempo único, sin manipular las variables del entorno estudiado. Este diseño se utiliza

para observar las situaciones en su contexto natural, sin intervenir o alterar el ambiente habitual. En el contexto del estudio sobre el trabajo en adolescentes y su relación con el rendimiento académico, este diseño se aplicó observando a los adolescentes y recopilando datos específicos durante un solo período, el primer trimestre del año 2023.

El enfoque transversal en esta investigación implicó recopilar información relevante sobre el trabajo que los adolescentes realizaban y su desempeño académico durante un punto específico en el tiempo, proporcionando así una instantánea de la relación entre estas dos variables en ese período determinado. Al no manipular las variables y solo observar las situaciones en su entorno habitual, el diseño no experimental transversal permitió a los investigadores analizar el trabajo en adolescentes y su influencia en el rendimiento académico tal como se presentan naturalmente, sin intervenciones externas.

La aplicación de este diseño proporcionó una comprensión detallada de la relación entre el trabajo en adolescentes y su desempeño académico en ese momento particular, sin cambiar las condiciones del entorno estudiado. Esto permitió a los investigadores obtener información valiosa sobre cómo el trabajo afectaba a los adolescentes en términos de su rendimiento académico, ofreciendo una visión específica y contextualizada de la situación.

3.4. Tipo de Investigación

En el contexto de la investigación sobre el trabajo en adolescentes y su relación con el rendimiento académico, se optó por una investigación de tipo correlacional y descriptivo, según los principios delineados por Hernández, Fernández y Baptista (2010). La elección de un enfoque correlacional se basa en la necesidad de entender la relación entre dos variables: en este caso, el trabajo en adolescentes y su desempeño académico. La naturaleza correlacional

permite explorar y analizar cómo estas dos variables se relacionan entre sí en un momento específico, proporcionando una visión clara de su conexión sin establecer relaciones de causa y efecto.

Además, se adopta un enfoque descriptivo para proporcionar una comprensión detallada del fenómeno estudiado. La investigación se centra en describir el trabajo que los adolescentes realizan y cómo esto se correlaciona con su rendimiento académico, tal como ocurre en su entorno natural. Este enfoque descriptivo se basa en la observación cuidadosa y la recopilación detallada de datos para entender mejor la dinámica entre estas variables sin alterar el contexto en el que ocurren.

La investigación se lleva a cabo siguiendo los principios metodológicos establecidos por Hernández et al. (2010), lo que implica la recopilación sistemática de datos sobre el trabajo en adolescentes y su rendimiento académico en un momento específico, sin modificar las condiciones habituales de su entorno. Esta metodología proporciona una comprensión detallada y contextualizada de cómo el trabajo puede influir en el rendimiento académico de los adolescentes en situaciones reales.

3.5. Método

El método de análisis y síntesis es un enfoque fundamental en la investigación, utilizado para descomponer el problema de investigación en sus componentes o partes individuales (análisis) y luego volver a unir o sintetizar esas partes para comprender el fenómeno en su totalidad. En el contexto de la investigación sobre el trabajo en adolescentes y su relación con el rendimiento académico, este método se aplicó de la siguiente manera:

El primer paso fue analizar el problema de investigación en sus partes constituyentes. En este caso, los componentes podrían haber incluido variables específicas relacionadas con el trabajo en adolescentes (como el tipo de trabajo, las horas dedicadas, las condiciones laborales, etc.) y variables del rendimiento académico (como las calificaciones, la asistencia a clases, la participación en actividades escolares, etc.). Cada uno de estos componentes se analizó individualmente para entender sus características y relaciones.

Cada componente fue examinado minuciosamente para comprender su naturaleza y relevancia en el contexto del estudio. Por ejemplo, en el caso del rendimiento académico, se podrían haber analizado las calificaciones en diferentes asignaturas, la relación entre la asistencia a clases y el desempeño en los exámenes, entre otros aspectos. Una vez que se comprendieron los componentes individuales, el siguiente paso fue sintetizar esta información para comprender el fenómeno en su totalidad. Esto implicó relacionar los diferentes aspectos del trabajo en adolescentes con su impacto en el rendimiento académico. La síntesis permitió identificar patrones, correlaciones y posibles causalidades entre las variables estudiadas.

Al reunir los componentes analizados y sintetizarlos, los investigadores pudieron comprender el fenómeno en su totalidad. Se logró una comprensión profunda de cómo el trabajo en adolescentes influye en su rendimiento académico, identificando factores clave, relaciones complejas y posibles áreas de intervención.

3.6. Técnicas de Investigación

Para la recolección de datos de la variable trabajo en adolescentes se empleó la técnica de encuesta, la técnica de la encuesta es una técnica de recolección de datos que implica la formulación de preguntas estructuradas y estandarizadas para recopilar información de individuos sobre sus percepciones, opiniones, experiencias o comportamientos. En este caso

específico, el cuestionario sobre el trabajo en adolescentes, validado por juicio de expertos, se empleó como una herramienta de encuesta. Esta técnica permitió recopilar datos directamente de los adolescentes involucrados, posiblemente abordando aspectos como el tipo de trabajo, las horas dedicadas, las condiciones laborales, entre otros, a través de preguntas predefinidas.

La encuesta como técnica ofrece la posibilidad de obtener información directa de los participantes, lo que facilita la estandarización de las respuestas para el análisis posterior. Además, al utilizar un cuestionario validado por expertos, se busca garantizar la fiabilidad y validez de los datos recopilados sobre la variable del trabajo en adolescentes.

Tabla 1

Técnicas e instrumentos utilizados en la investigación

Variable	Técnica	Instrumento
Trabajo infantil	Encuesta	Cuestionario
Rendimiento académico	Análisis documental	Boletín de calificaciones

Fuente: Propia

3.6.1. Validez

El cuestionario de trabajo en adolescentes fue validado por un juicio de expertos quienes evaluaron los siguientes criterios: claridad, objetividad, actualidad organización, suficiencia, intencionalidad, consistencia, coherencia, metodología, el cual fue desarrollado por 1 profesional en economía, 1 profesional en trabajo en adolescentes y 1 profesional metodólogo.

Tabla 2

Validación de juicio de expertos

N°	Experto	Calificación de instrumento
Experto 1: Temático	Lic. Álvaro Torrico Economista	Aplicable
Experto 2: Temático	Lic. Elvira Condori Trabajadora social	Aplicable
Experto 3: Metodológico	Mcs. Andrea Dennise Bustillos Ramos Mcs. Investigación	Aplicable

Fuente: Propia

3.6.2. Confiabilidad

Al respecto Hernández et al. (2010) establece una escala que determina la confiabilidad dada por los siguientes valores: "0.25 señala baja confiabilidad, 0.5 la fiabilidad es media o regular, si es mayor a 0.75 es aceptable y si es mayor a 0.90 es alta"

Para verificar la confiabilidad del instrumento se realizó una prueba piloto en adolescentes según Alfa de Cronbach; el resultado permitió considerar el instrumento como confiable para su aplicación en la muestra del estudio.

Tabla 3

Confiabilidad del cuestionario en análisis de datos de prueba piloto

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,928	35

Fuente. Propio

El instrumento utilizado para medir la variable de trabajo infantil, según el Anexo 1, fue sometido a un proceso de validación mediante un juicio de expertos, como se detalla en la Tabla 2 del estudio. La confiabilidad del instrumento que se observa en la Tabla 3, evaluada mediante el coeficiente alfa de Cronbach, obtuvo un valor de 0.928, lo que indica una alta consistencia interna en las preguntas relacionadas con el trabajo infantil.

El objetivo principal de este instrumento era recopilar información sobre el trabajo en adolescentes entre los estudiantes de la Unidad Educativa San Martín de Porres, turno mañana. Esta recopilación de datos se enfocó en dos dimensiones específicas: la participación laboral de los estudiantes y las condiciones de explotación laboral que experimentan.

La aplicación del instrumento se realizó directamente a los estudiantes que estaban involucrados en algún tipo de trabajo mencionado en la pregunta 4 del Anexo 1. Después de recopilar los datos, se procedió a la codificación de las respuestas y se asignó un puntaje a cada respuesta según las categorías de riesgo, que se dividieron en alto, mediano y bajo riesgo. Estas categorías se detallan en la operacionalización de las variables, considerando las dos dimensiones mencionadas anteriormente.

Una vez que se clasificaron los estudiantes en función de su riesgo de abandono escolar y otras categorías relevantes, se llevó a cabo un análisis de correlación para explorar las posibles relaciones entre el trabajo en adolescentes y el rendimiento académico de los estudiantes. En resumen, este instrumento validado se utilizó para recopilar datos sobre el trabajo en adolescentes en la Unidad Educativa San Martín de Porres, permitiendo una evaluación detallada de la participación laboral y, y su impacto en el desempeño académico, todo ello con el objetivo de comprender mejor esta problemática y sus implicaciones.

3.7. Universo y Muestra

La población de la presente investigación fue de 60 , que representa a todos los estudiantes que trabajan y que actualmente estudian en la unidad educativa. La muestra fue de 50 estudiantes, esto según la fórmula para estimar proporciones en poblaciones finitas que se muestra a continuación, en el cual se utilizó un nivel de confianza de 90 % y un error de 5 %, como se muestra a continuación:

Datos:

Tamaño de la población (N):	60
Probabilidad de éxito (p):	50 %
Probabilidad de fracaso (q):	50 %
Nivel de confianza (1 - α):	90 %
Error estimado (e):	5 %

Desarrollo de la fórmula

$$n = \frac{Z_{1-\alpha/2}^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{Z^2 \cdot p \cdot q + (N - 1)e^2}$$
$$n = \frac{1.65^2 \cdot 0.5 \cdot 0.5 \cdot 60}{1.65^2 \cdot 0.5 \times 0.5 + (60 - 1) \times 0.05^2}$$

$$n = 50$$

3.8. Procedimiento del trabajo de campo

El proceso de investigación comenzó con la identificación de un problema significativo: la persistencia del trabajo en adolescentes en Bolivia y su impacto adverso en la educación de los adolescentes y adolescentes. A partir de esta identificación del problema, se formuló una hipótesis clave para guiar la investigación.

La fase siguiente involucró una revisión exhaustiva de la literatura existente, lo que proporcionó un contexto teórico esencial para comprender el problema y la hipótesis de investigación.

La recolección de datos se realizó a través de un instrumento de investigación específico, descrito en detalle en el Anexo 1. Este instrumento se aplicó directamente a estudiantes que estaban involucrados en actividades laborales, especialmente aquellos mencionados en la pregunta 4 del anexo.

Se realizó la tabulación de los datos y su consiguiente procesamiento estadístico, utilizando el paquete estadístico SPSS, versión 21. Para la variable trabajo en adolescentes se cuantificó los puntos de cada ítem del cuestionario, según las categorías de riesgo, que se dividieron en alto, mediano y bajo riesgo. Estas categorías se detallan en la operacionalización de las variables, considerando las dos dimensiones mencionadas anteriormente.

Para la variable rendimiento académico se realizó el análisis documental de las calificaciones del primer trimestre, las cuales se evaluaron por campos de saberes de conocimiento y una evaluación global que nos permitirá clasificar: en desarrollo, desarrollo aceptable, desarrollo óptimo y desarrollo pleno.

Para la prueba de hipótesis se aplicó la estadística inferencial con la prueba no paramétrica Rho de Spearman , se utilizó esta prueba por las características del estudio : muestreo no probabilístico.

En la etapa final del proceso, se presentaron las conclusiones derivadas de la investigación. Esto incluyó un resumen de los hallazgos clave y una discusión sobre cómo estos respaldan o refutan la hipótesis inicial.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE

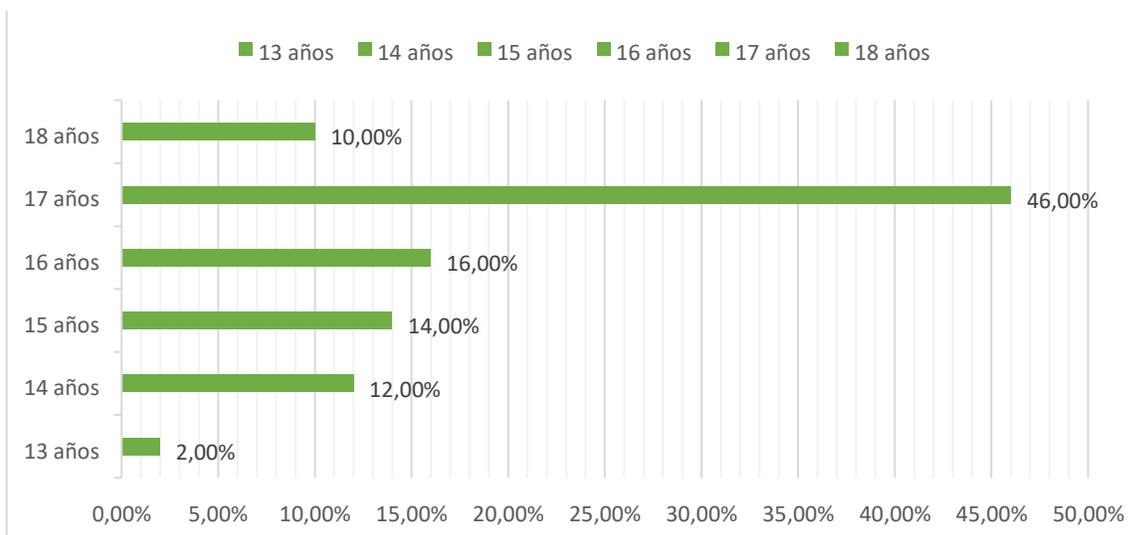
RESULTADOS

4.1. Estadística descriptiva

A continuación, se presentan las principales características de la muestra y variables de estudio y más adelante se efectuarán relaciones interesantes entre los datos obtenidos, según los objetivos trazados y las dimensiones del cuestionario.

Gráfico 1.

Edad de los estudiantes de la Unidad Educativa San Martín de Porres.

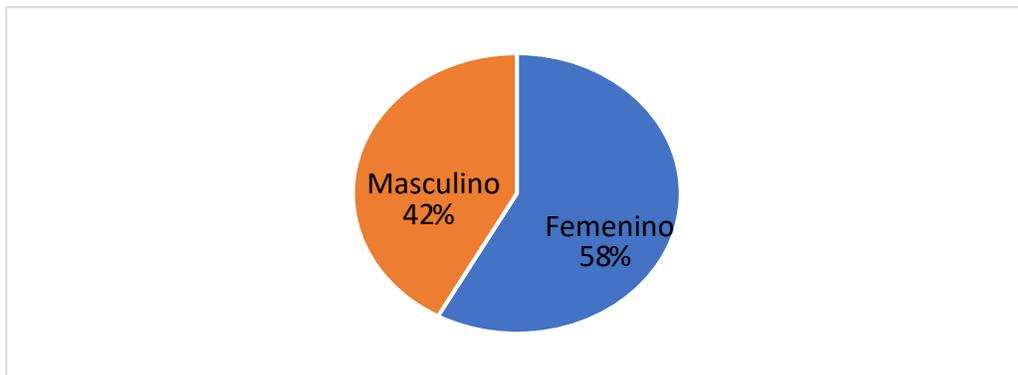


Fuente: Propia

La encuesta revela que la mayoría de los encuestados tienen 17 años, representando el 46 % del total. En segundo lugar, se encuentran los estudiantes de 16 años, que constituyen el 16 % de los encuestados. Por otro lado, los estudiantes de 13 años fueron los que menos participaron en la encuesta, representando solo el 2 %.

Gráfico 2.

Estudiantes encuestados de la Unidad Educativa San Martín de Porres según sexo.

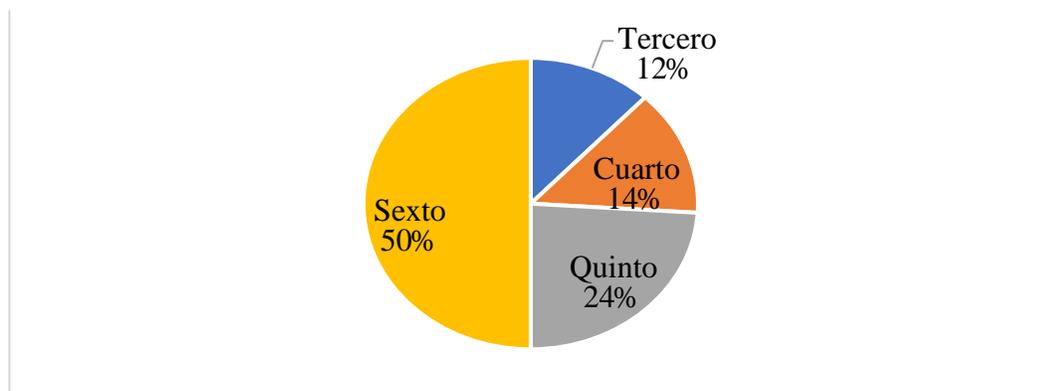


Fuente: Propia

En la encuesta realizada, se observó una mayor participación por parte de estudiantes de sexo femenino, quienes representan el 58 % del total de participantes. Por otro lado, los estudiantes de sexo masculino conformaron el 42 % restante de la muestra.

Gráfico 3.

Estudiantes encuestados según el curso de la Unidad Educativa San Martín de Porres.

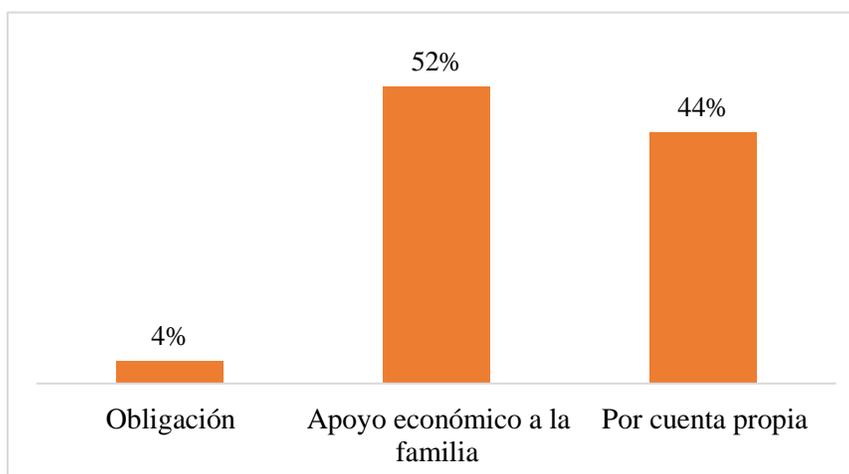


Fuente: Propia

Según los resultados de la encuesta, se observa una mayor participación por parte de los estudiantes de sexto de secundaria, representando el 50 % del total. En segundo lugar, se encuentran los estudiantes de quinto de secundaria, con un 24 % de participación. Por otro lado, se registró la menor participación entre los estudiantes de tercero de secundaria, con un 12 %.

Gráfico 4.

Motivo de trabajo de los estudiantes encuestados de la Unidad Educativa San Martín de Porres.



Fuente: Propia

De acuerdo con los resultados de la encuesta, se identificó que el motivo principal para el trabajo infantil es el apoyo económico familiar, lo cual representa el 52 %. En segundo lugar, se encuentran los estudiantes que trabajan por cuenta propia, con un 44 % de participación. Por otro lado, solamente el 4 % de los encuestados trabajan por obligación.

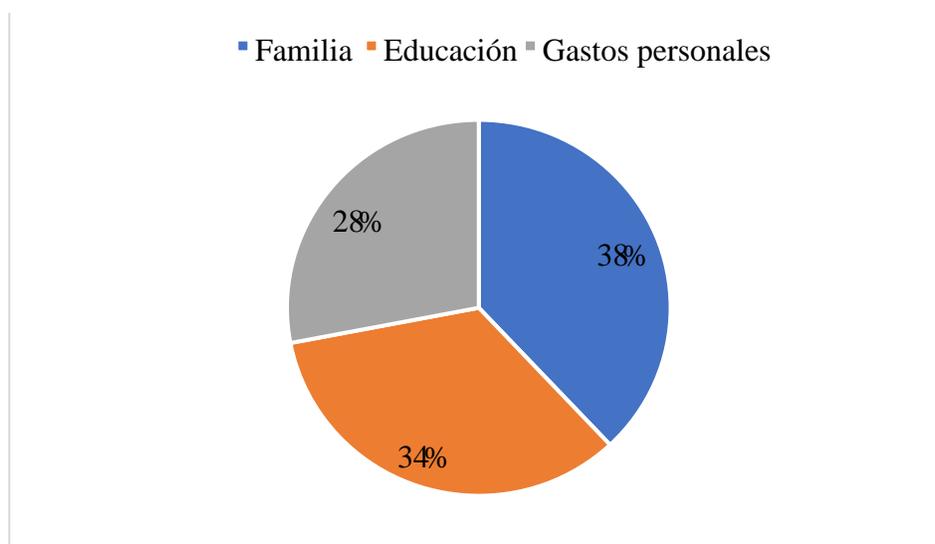
Según la OIT (1983) los adolescentes trabajan porque están obligados a hacerlo para su propia supervivencia y la de sus familias, por obligación en empresas familiares, esta afirmación

se relaciona con el estudio debido a que la mayoría de estudiantes tiene la necesidad de trabajar por cuenta propia.

Al comparar con otras razones que impulsan el trabajo infantil, se pueden encontrar distintos factores adicionales. Algunos ejemplos comunes incluyen la falta de acceso a educación de calidad, la pobreza extrema, la explotación laboral y la falta de oportunidades económicas para las familias.

Gráfico 5.

Destino del dinero percibido de los estudiantes encuestados de la Unidad Educativa San Martín de Porres.



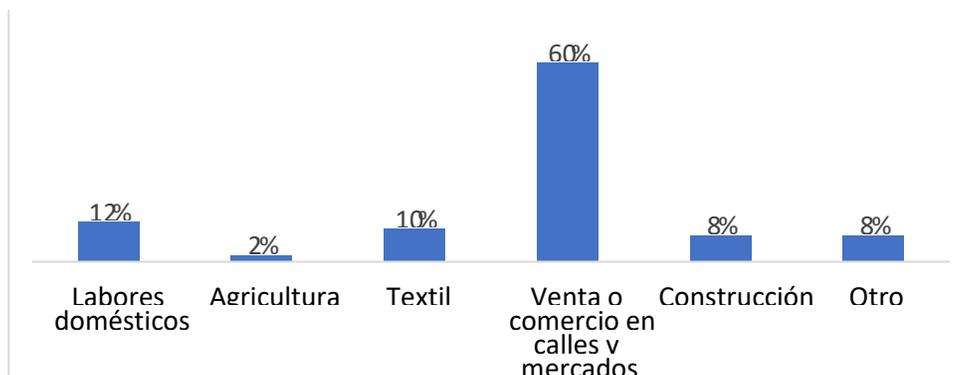
Fuente: Propia

Según los datos proporcionados, el dinero que reciben los estudiantes que trabajan se destina principalmente a la familia (38 %), a su educación (34 %) y a gastos personales (28 %). Además de estos destinos, existen otros posibles usos para el dinero percibido por los estudiantes que trabajan.

Gráfico 6.

Actividades en las que trabajan estudiantes encuestados de la Unidad Educativa

San Martín de Porres.



Fuente: Propia

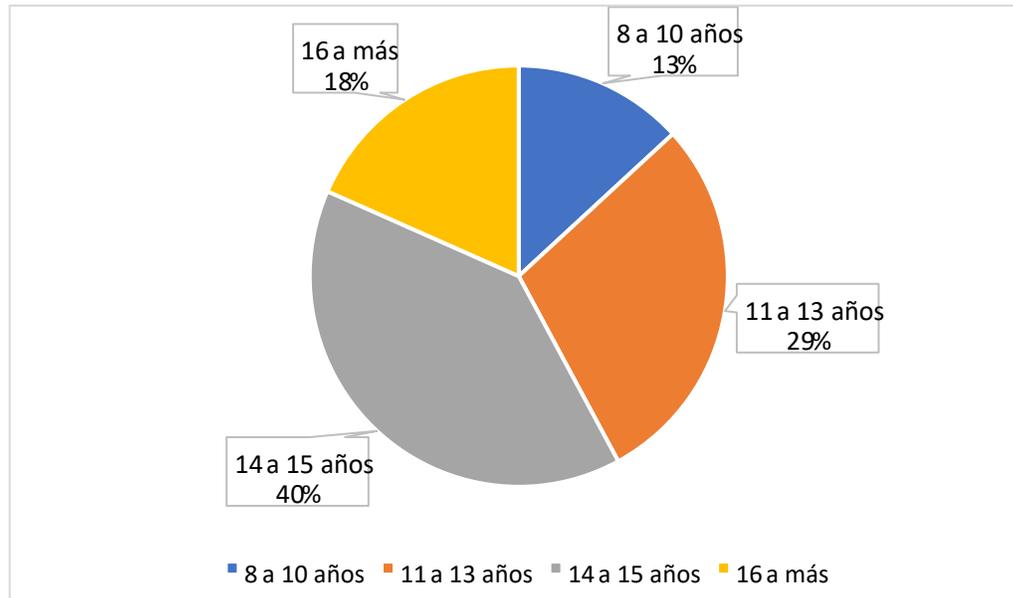
Según los datos de la encuesta, se observa que la mayoría de los encuestados se dedican al trabajo en venta o comercio en calles y mercados, representando el 60 % del total. En segundo lugar, se encuentran los estudiantes que realizan trabajo doméstico, con un 12 % de participación. También se identificó que un 10 % de los encuestados se dedican al trabajo textil, mientras que un 8 % trabaja en la industria de la construcción. Por último, se encontró que un pequeño porcentaje de los encuestados realiza otros tipos de trabajo, sin especificar en detalle.

Estos datos se relacionan con el trabajo de Luisa Silvestre en el cual se observa que la mayoría de adolescentes trabajan en comercio en las calles o labores domésticas, debido a que son trabajos de bajo riesgo

La literatura nos muestra que los aspectos culturales son de gran influencia al momento de la toma de decisiones sobre las actividades de los miembros de hogar por parte del jefe del mismo. Los datos encontrados se relacionan con los de la OIT, los servicios del hogar representan el mayor porcentaje, junto a la agricultura entre adolescentes de 5 a 17 años (p 3)

Gráfico 7.

Edad en la que empezaron a trabajar los estudiantes encuestados de la Unidad Educativa San Martín de Porres.



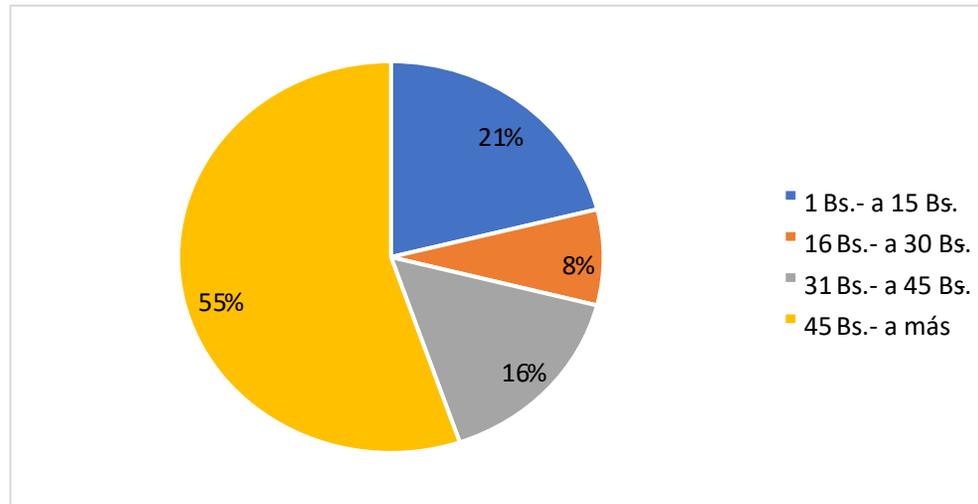
Fuente: Propia

La mayoría de los encuestados comenzaron a trabajar entre los 14 y 15 años, lo cual representa el 40 % del total. En segundo lugar, se encuentran aquellos que empezaron a trabajar entre los 11 y 13 años, abarcando el 29 %. Por otro lado, un porcentaje menor de los encuestados, el 13 %, comenzó a trabajar a una edad temprana, de 8 a 10 años.

Según la Organización Internacional del Trabajo (OIT) Al comparar con las edades más comunes en las que se inicia el trabajo infantil, se ha observado que existen variaciones según los contextos y regiones. Sin embargo, algunas edades frecuentes en las que los adolescentes comienzan a trabajar incluyen los 12 a 14 años, principalmente debido a la entrada a la adolescencia y la necesidad de contribuir económicamente al hogar. Es importante destacar que el inicio del trabajo infantil a una edad temprana, como de 8 a 10 años, es considerado preocupante desde el punto de vista de los derechos y la protección de los adolescentes .

Gráfico 8.

Ganancia percibida por los estudiantes encuestados de la Unidad Educativa San Martín de Porres.



Fuente: Propia

Según los datos de la encuesta, la mayoría de los encuestados (55%) reportaron una ganancia diaria de 45 Bs. Seguido de los estudiantes que reciben 1 a 15 Bs por día (21%). Sin embargo, es importante señalar que esta cantidad es considerablemente inferior al ingreso promedio diario en Bolivia. Según datos recopilados hasta septiembre de 2021, el ingreso diario promedio en el país oscila entre los 70 y 100 bolivianos (Bs).

Es evidente que los adolescentes y jóvenes que participan en trabajo en adolescentes están expuestos a condiciones laborales desfavorables y remuneraciones insuficientes. Es fundamental abordar esta problemática y garantizar que los adolescentes estén protegidos de la explotación laboral, teniendo acceso a una educación adecuada y oportunidades para su desarrollo integral. La erradicación del trabajo en adolescentes y la mejora de las condiciones socioeconómicas de las familias son objetivos prioritarios para asegurar un futuro más justo y equitativo para todos los adolescentes en Bolivia.

Tabla 4.

Frecuencia de trabajo y tiempo dedicado al trabajo de los estudiantes

encuestados de la Unidad Educativa San Martín de Porres.

Tiempo dedicado al trabajo	Frecuencia de trabajo			Total
	Lunes a viernes	Toda la semana	Fines de semana	
1 a 2 horas por día	4 %	2 %	0 %	6 %
3 a 4 horas por día	8 %	12 %	12 %	32 %
5 a 6 horas por día	0 %	6 %	16 %	22 %
7 a 8 horas por día	4 %	12 %	24 %	40 %
Total	16 %	32 %	52 %	100 %

Fuente: Propia

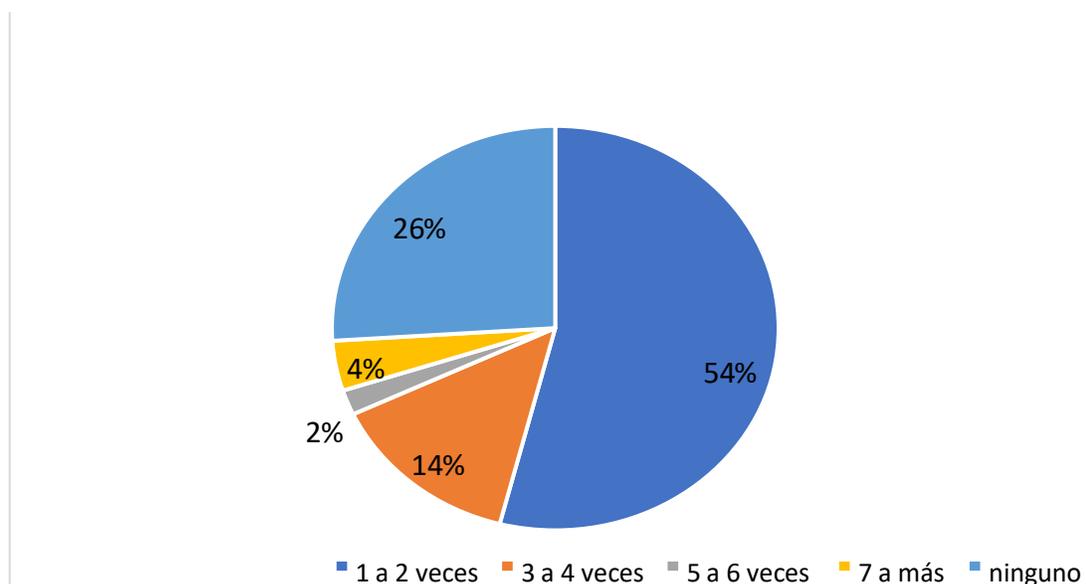
De los encuestados la mayor parte de estudiantes trabajan los fines de semana, representando el 52 % de los encuestados. Dentro de este grupo, el 24 % trabaja de 7 a 8 horas al día, mientras que el 16% trabaja de 5 a 6 horas al día. Por otro lado, se observa que el 32 % de los estudiantes trabaja durante toda la semana. De este porcentaje, el 12 % trabaja de 7 a 8 horas al día, y un grupo similar, el 12 %, trabaja de 3 a 4 horas al día. Además, el 6 % trabaja de 5 a 6 horas al día. Finalmente, se identifica que el 16 % de los estudiantes trabaja de lunes a viernes. Dentro de este grupo, el 8 % trabaja de 3 a 4 horas al día, mientras que el 4 % trabaja de 1 a 2 horas al día.

En cuanto a la recomendación de horas de trabajo en Bolivia, es importante tener en cuenta que existen leyes y regulaciones laborales que protegen a los trabajadores, incluidos los adolescentes y jóvenes. En el caso de los adolescentes y adolescentes en edad escolar, se enfatiza que su prioridad debe ser la educación y el desarrollo integral.

La legislación boliviana establece que los adolescentes mayores de 14 años pueden realizar trabajos ligeros y no perjudiciales para su salud y desarrollo, siempre y cuando no interfieran con su educación y se cumplan otras condiciones legales. Sin embargo, es recomendable que se limite la carga de trabajo de los adolescentes y se garantice que tengan tiempo suficiente para descansar, estudiar y participar en actividades educativas y recreativas apropiadas para su edad.

Gráfico 9.

Días faltados el anterior mes de los estudiantes encuestados de la Unidad Educativa San Martín de Porres.



Fuente: Propia

Según los datos recopilados en la encuesta, la mayoría de los encuestados (54 %) informaron que no faltaron ningún día a la escuela. Por otro lado, el 26 % de los estudiantes admitió haber faltado de 1 a 2 veces durante el período de la encuesta. En un porcentaje más bajo, se encontró que el 2 % de los encuestados había faltado entre 5 y 6 veces.

Es importante destacar que el número de faltas necesario para considerar la deserción escolar puede variar según las políticas y regulaciones educativas de cada país o institución. Generalmente, la deserción escolar se define como la interrupción continua y no justificada de la asistencia escolar por parte de un estudiante durante un período de tiempo prolongado. En muchos casos, se requiere un patrón constante de ausencias o un número significativo de faltas para considerar que un estudiante ha abandonado formalmente su educación.

Tabla 5.

Presentación de trabajos y horario en el que realiza las tareas estudiantes encuestados de la Unidad Educativa San Martín de Porres.

Presentación de trabajos	Horario en el que realiza las tareas		Total
	Por la tarde	Por la noche	
Nunca	0 %	2 %	2 %
A veces	14 %	40 %	54 %
Siempre	6 %	38 %	44 %
Total	20 %	80 %	100 %

Fuente: Propia

En relación a los estudiantes, los resultados de la encuesta muestran que el 54 % entrega sus trabajos escolares "A veces". De este porcentaje, el 40 % realiza sus trabajos en la noche, mientras que el 14 % lo hace en la tarde. Por otro lado, el 44 % siempre presenta sus trabajos. Dentro de este grupo, el 38 % realiza sus tareas por la noche y el 6 % por la tarde. Por lo tanto, se puede concluir que la mayoría de los estudiantes que trabajan realizan sus tareas por la noche, representando el 80 %.

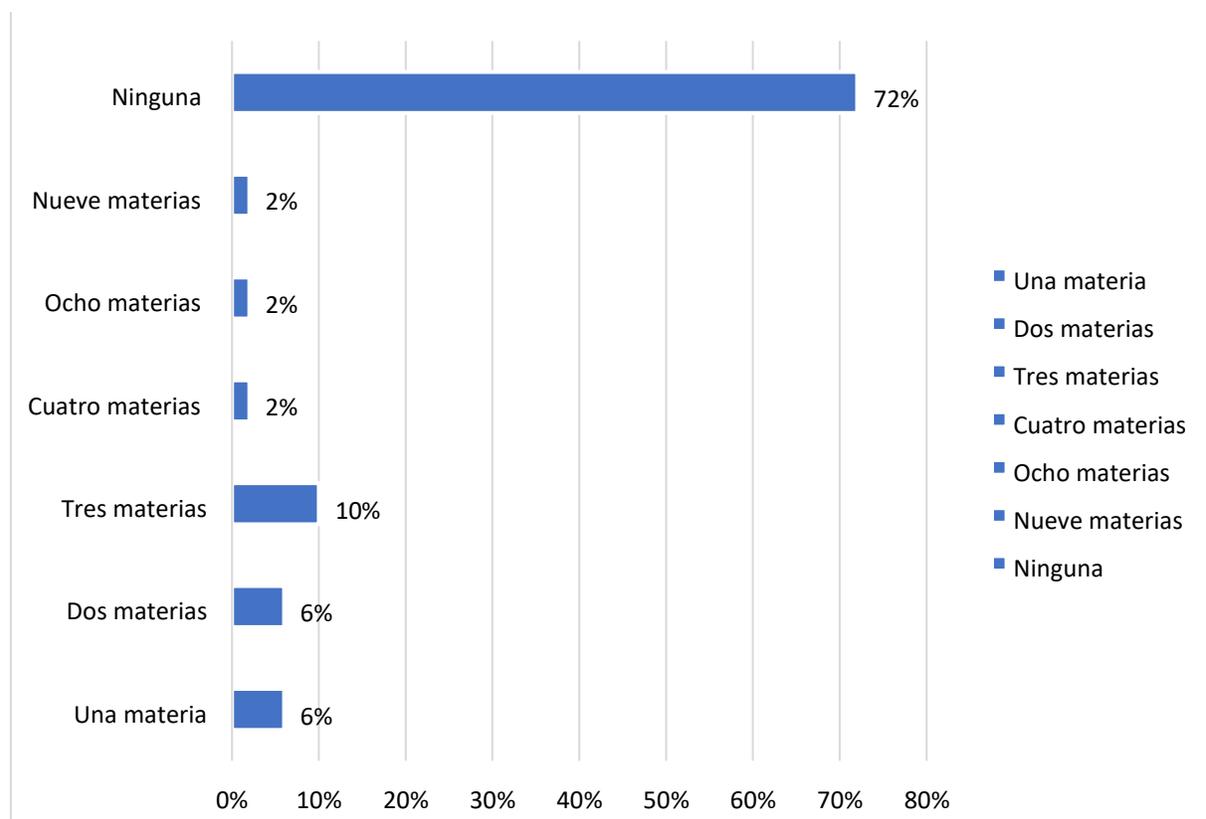
Es importante considerar que los horarios en los que los estudiantes realizan sus tareas pueden influir en su rendimiento académico y bienestar general. Se recomienda que los adolescentes y jóvenes realicen sus tareas durante las horas del día, preferiblemente después de

clases y antes de la noche. Esto se debe a que el descanso adecuado y una buena calidad de sueño son fundamentales para el desarrollo cognitivo y físico de los estudiantes.

Realizar tareas escolares en la noche puede afectar el ciclo de sueño, lo que a su vez puede llevar a la fatiga, dificultades de concentración y un menor rendimiento académico. Además, la exposición prolongada a pantallas y luces artificiales en la noche puede alterar los patrones de sueño y afectar negativamente la calidad del descanso.

Gráfico 10.

Materias reprobadas de los estudiantes encuestados de la Unidad Educativa San Martín de Porres.

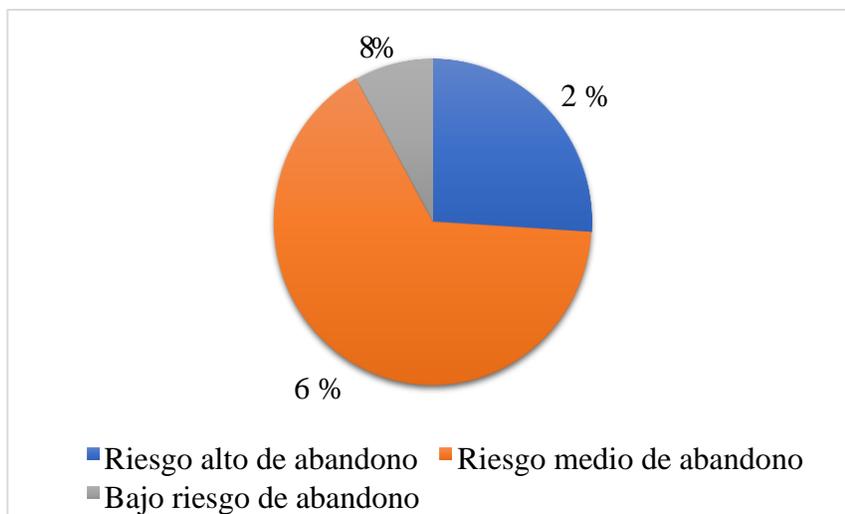


Fuente: Propia

En cuanto a las materias reprobadas, la encuesta revela que la mayoría de los encuestados (72 %) no tiene ninguna materia reprobada. Por otro lado, el 10 % de los encuestados informó haber reprobado una o más materias. Dentro de este porcentaje, un 6 % reprobaron una o dos materias, mientras que un 2 % reprobó cuatro, ocho o nueve materias. Es alentador observar que la mayoría de los encuestados no enfrenta dificultades académicas y ha logrado aprobar todas sus materias. Sin embargo, es importante brindar apoyo adicional y recursos educativos a aquellos estudiantes que han experimentado reprobaciones en sus materias.

Gráfico 11.

Riesgo a deserción escolar estudiantes encuestados de la Unidad Educativa San Martín de Porres.



Fuente: Propia

Según los datos recopilados, se observa que el riesgo de deserción escolar en la mayoría de los estudiantes que trabajan se considera medio, alcanzando el 66 %. Además, un preocupante 26 % de los estudiantes se encuentra en alto riesgo de abandonar la escuela, mientras que solo un 8 % presenta un bajo riesgo de abandono escolar.

Es fundamental abordar este problema de manera integral, considerando los factores que contribuyen al riesgo de deserción escolar en el contexto del trabajo infantil. Esto implica adoptar medidas para garantizar que los estudiantes puedan equilibrar adecuadamente sus responsabilidades laborales y académicas, sin comprometer su educación.

Tabla 6.

Rendimiento académico y trabajo infantil de estudiantes encuestados de la Unidad Educativa San Martín de Porres.

	Trabajo infantil			
Rendimiento académico	Riesgo alto	Riesgo medio	Riesgo bajo	Total
En desarrollo	4 %	0 %	0 %	4 %
Desarrollo aceptable	18 %	12 %	2 %	32 %
Desarrollo óptimo	2 %	36 %	4 %	42 %
Desarrollo pleno	2 %	18 %	2 %	22 %
Total	26 %	66 %	8 %	100 %

Fuente: Propia

Respecto a la relación del trabajo infantil y el rendimiento académico se observa que la mayor parte de estudiantes que trabajan tiene un desarrollo óptimo (69 a 84 puntos) que son 42 %, de los cuales el 36 % tiene riesgo medio a deserción escolar, por otro lado el 32 % de estudiantes que trabajan tiene desarrollo aceptable (51 - 68 puntos) de estos el 18 % tiene riesgo alto a deserción escolar .

Por otro lado el 22 % de estudiantes tiene un desarrollo pleno (85-100 puntos) de los cuales el 18 % tiene riesgo medio a deserción escolar y tan solo el 2 % tiene riesgo bajo a deserción escolar, por otro lado el 4 % tiene (menos de 50 puntos) esto los coloca en desarrollo del cual el 4 % tiene alto riesgo a deserción escolar.

Tabla 7.

Participación laboral y rendimiento escolar estudiantes encuestados de la Unidad Educativa San Martín de Porres.

Rendimiento escolar	Participación laboral		Total
	Alta participación laboral	Baja participación laboral	
En desarrollo	6 %	0 %	6 %
Desarrollo aceptable	18 %	14 %	32 %
Desarrollo optimo	14 %	26 %	40 %
Desarrollo pleno	12 %	10 %	22 %
Total	50 %	50 %	100 %

Fuente: Propia

En cuanto a la relación entre la dimensión de participación laboral y el rendimiento académico, se observa que el 50 % de los estudiantes presenta una alta participación laboral. Dentro de este grupo, el 6 % muestra un desarrollo académico deficiente, con puntajes promedio inferiores a 50 puntos. El 18 % de los estudiantes presenta un desarrollo académico aceptable, mientras que el 14 % alcanza un desarrollo óptimo. Solo el 12 % de los estudiantes con alta participación laboral logra un desarrollo pleno en sus estudios.

Por otro lado, el otro 50 % de los estudiantes tiene una baja participación laboral. Dentro de este grupo, el 26 % muestra un desarrollo óptimo, el 14 % tiene un desarrollo académico aceptable y el 10 % logra un desarrollo pleno en sus estudios

Tabla 8.

Condición de explotación laboral y rendimiento académico estudiantes encuestados de la Unidad Educativa San Martín de Porres.

Rendimiento escolar	Condición de explotación		Total
	Alta explotación laboral	Baja explotación laboral	
En desarrollo	6 %	0 %	6 %
Desarrollo aceptable	18 %	14 %	32 %
Desarrollo óptimo	12 %	28 %	40 %
Desarrollo pleno	8 %	14 %	22 %
Total	44 %	56 %	100 %

Fuente: Propia

En cuanto a la relación entre la dimensión de condición de explotación y el rendimiento académico, se observa que el 44 % de los estudiantes presenta una alta explotación laboral . Dentro de este grupo, el 6 % muestra un desarrollo académico deficiente, con puntajes promedio inferiores a 50 puntos. El 18 % de los estudiantes presenta un desarrollo académico aceptable, mientras que el 12 % alcanza un desarrollo óptimo. Solo el 8 % de los estudiantes con alta explotación laboral logra un desarrollo pleno en sus estudios.

Por otro lado, el otro 56 % de los estudiantes tiene una baja explotación laboral . Dentro de este grupo, el 28 % muestra un desarrollo óptimo, el 14 % tiene un desarrollo académico aceptable y el 10 % logra un desarrollo pleno en sus estudios.

4.2. Estadística inferencial

Nivel de confianza: 95 %

Error (e): 5 %

Regla de decisión:

Si $p < e$: se rechaza hipótesis nula.

Si $p > e$: se acepta hipótesis nula.

Tabla 9

Relación entre trabajo infantil y rendimiento académico de los estudiantes escolares adolescentes del colegio San Martín 2023

		Trabajo infantil	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Trabajo infantil	1	-,662
	Sig. (bilateral)	.	,000
	Rendimiento académico	-,662	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	50	50

Fuente: Propia

La hipótesis general que busca encontrar la relación entre la variable trabajo infantil y rendimiento académico, se comprobó mediante la prueba no paramétrica de Spearman (Rho= 0,622), por lo que existe una correlación negativa de moderada intensidad.

Decisión estadística

Los resultados del estudio respaldan la hipótesis alterna que planteaba una relación significativa entre el trabajo infantil y el rendimiento académico en estudiantes adolescentes de la Unidad Educativa San Martín. El hecho de que el p-valor obtenido sea menor al valor establecido como regla de decisión ($\text{sig.} = 0,000$; $p < 0,005$) permite rechazar la hipótesis nula, lo que sugiere una conexión estadísticamente significativa entre ambas variables.

Esta relación plantea cuestiones importantes sobre cómo el trabajo infantil puede afectar el desempeño escolar de los estudiantes. Parece haber una correlación negativa, lo que indica que a medida que los estudiantes dedican más tiempo al trabajo infantil, es más probable que experimenten un deterioro en sus calificaciones académicas.

Un aspecto destacado de la hipótesis original es que, además del bajo rendimiento académico, se argumentaba que los estudiantes podrían estar adquiriendo aprendizajes significativos que no se reflejaban en los indicadores curriculares tradicionales. Esto plantea la pregunta de qué tipo de aprendizajes no medidos podrían estar ocurriendo, como habilidades sociales o destrezas laborales que podrían ser valiosas en la vida de estos estudiantes.

Estos hallazgos tienen implicaciones tanto en el ámbito educativo como en el social. Se sugiere que se investigue más a fondo cómo las escuelas y las políticas educativas pueden adaptarse para respaldar a los estudiantes que trabajan, reconociendo y valorando las habilidades adquiridas fuera del entorno escolar. Además, se pueden considerar políticas que regulen las horas de trabajo de los adolescentes para mitigar los posibles efectos negativos en su rendimiento académico.

En última instancia, este estudio apunta a la necesidad de una investigación adicional para comprender mejor el impacto a largo plazo del trabajo infantil en la vida de los estudiantes

y para desarrollar estrategias efectivas que aborden esta problemática y promuevan un equilibrio adecuado entre el trabajo y la educación.

Tabla 10 .

Participación laboral y rendimiento escolar de los estudiantes encuestados de la Unidad Educativa San Martín de Porres.

		Trabajo infantil	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Participación laboral	1	-,467
		.	,001
	Rendimiento académico	-,467	1,000
		,001	.
	N	50	50

Fuente: Propia

La relación entre la dimensión de participación laboral y rendimiento académico Se comprobó mediante la prueba no paramétrica de Spearman ($Rho= 0,467$), por lo que existe una correlación negativa de moderada intensidad entre ambas variables .

Los resultados del análisis estadístico respaldan la hipótesis general, que sugería una correlación negativa de moderada intensidad entre la dimensión de participación laboral y el rendimiento académico en el contexto del trabajo infantil. El coeficiente de correlación de Spearman ($Rho= 0,467$) indica que a medida que aumenta la participación laboral de los estudiantes, es decir, el uso intensivo de tiempo y el incremento de responsabilidades como

adolescentes trabajadores, existe una tendencia a una disminución en sus calificaciones académicas.

En última instancia, este análisis respalda la idea de que el trabajo infantil no solo puede afectar el rendimiento académico, sino que también destaca la necesidad de comprender mejor cómo se pueden minimizar los efectos negativos y maximizar los aspectos positivos de esta experiencia laboral en la vida de los estudiantes.

Tabla 11.

Condición de explotación laboral y rendimiento académico de los estudiantes encuestados de la Unidad Educativa San Martín de Porres.

		Trabajo infantil	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Explotación laboral	1	-,530
		.	,001
	Rendimiento académico	-,530	1,000
		,001	.
	N	50	50

Fuente: Propia

Los resultados del análisis estadístico revelan que existe una correlación negativa de moderada intensidad ($Rho = 0,530$) entre la dimensión de explotación laboral y el rendimiento académico de los estudiantes que participan en trabajo infantil. Esta correlación sugiere que a medida que aumenta la intensidad de la explotación laboral, que incluye factores como la

frecuencia y la remuneración del trabajo, se asocia con una disminución en las calificaciones académicas de los estudiantes.

Este hallazgo es consistente con la hipótesis inicial, que postulaba que el trabajo infantil, particularmente cuando conlleva una mayor explotación laboral, puede tener un impacto negativo en el rendimiento académico de los adolescentes y adolescentes. La correlación negativa indica que a medida que los estudiantes experimentan una mayor explotación en su trabajo, es más probable que sus calificaciones académicas sean más bajas.

Es importante destacar que esta dimensión de explotación laboral parece tener un impacto más fuerte en el rendimiento académico en comparación con la dimensión de participación laboral, que también se evaluó y mostró una correlación negativa moderada.

Estos resultados subrayan la importancia de abordar las cuestiones relacionadas con la explotación laboral en el trabajo infantil y sugieren que las políticas y programas destinados a mitigar los efectos negativos del trabajo infantil en el rendimiento académico deben prestar una atención especial a las condiciones de trabajo, la frecuencia y la remuneración. Además, es fundamental considerar estrategias que permitan a estos estudiantes equilibrar sus responsabilidades laborales con sus obligaciones educativas para maximizar su bienestar y desarrollo integral.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y

RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

En correlación a la población de estudio de adolescentes escolares sobre la relación del trabajo infantil y el rendimiento académico, se concluye que:

De manera general se identifica que existe una relación negativa moderada entre el trabajo infantil y el rendimiento académico, es decir que mientras existe trabajo infantil y mayores condiciones de explotación, se obtendrán menores calificaciones, por el contrario, menor trabajo infantil se relaciona con mejores niveles de rendimiento académico .

Con respecto al rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la Unidad Educativa San Martín de Porres, se observa que la mayoría de los alumnos están logrando un rendimiento óptimo y aceptable, seguido por un desempeño pleno. Solo un pequeño grupo de estudiantes se encuentra en fase de desarrollo.

En relación con la situación de trabajo infantil entre los estudiantes de la Unidad Educativa San Martín de Porres, se observa que la mayoría de los estudiantes enfrentan un riesgo moderado de abandono escolar debido al trabajo infantil. A este grupo le sigue un riesgo alto, mientras que un pequeño porcentaje de estudiantes se encuentra en un riesgo bajo. Es importante destacar que la incidencia de trabajo infantil presenta desafíos significativos en términos de potencial abandono escolar, siendo crucial abordar este problema para garantizar un entorno educativo más seguro y propicio para el desarrollo integral de los estudiantes.

Por otro lado la dimensión de participación laboral tiene una correlación negativa moderada, es decir que mientras exista alta participación laboral, el estudiante tendrá menores calificaciones. En cuanto a lo observado de esta dimensión, se identificó que el motivo principal para el trabajo infantil de los encuestados es el apoyo económico familiar, seguido de los estudiantes que trabajan por cuenta propia, un pequeño porcentaje de los encuestados trabajan por obligación. Por otro lado, el dinero que reciben los estudiantes que trabajan se destina principalmente a la familia, su educación y a gastos personales. Además, se observa que la

mayoría de los encuestados se dedican al trabajo en venta o comercio en calles y mercados, en segundo lugar, se encuentran los estudiantes que realizan trabajo doméstico, en menor se dedican al trabajo textil y a la construcción.

Asimismo, la dimensión de condiciones de explotación tiene una correlación negativa moderada, es decir que mientras más explotación laboral exista, se obtendrán menores calificaciones, dentro de esta dimensión la mayoría de los encuestados comenzaron a trabajar entre los 14 y 15 años, seguido de los que empezaron a trabajar entre los 11 y 13 años, un porcentaje menor de los encuestados comenzó a trabajar a una edad temprana, de 8 a 10 años. Por otro lado, la mayoría de los encuestados reportaron una ganancia diaria de 45 Bs. Sin embargo, es importante señalar que esta cantidad es considerablemente inferior al ingreso promedio diario en Bolivia. Según datos recopilados hasta septiembre de 2021, el ingreso diario promedio en el país oscila entre los 70 y 100 bolivianos (Bs). De los encuestados la mayor parte de estudiantes trabajan los fines de semana, la mayoría trabaja de 7 a 8 horas al día, de los estudiantes que trabajan de 5 a 6 horas al día estos trabajan durante toda la semana.

En conclusión, este estudio resalta la necesidad de abordar de manera integral las implicaciones del trabajo infantil en el rendimiento académico de los adolescentes. Si bien se observa una correlación negativa moderada, también se deben considerar factores adicionales, como la calidad de la educación, el apoyo familiar y las condiciones económicas, para comprender completamente el impacto del trabajo infantil en el rendimiento académico. Estos hallazgos subrayan la importancia de implementar políticas y programas que ayuden a estos estudiantes a equilibrar sus responsabilidades laborales y educativas, brindándoles el apoyo necesario para lograr un desarrollo integral y un mejor desempeño académico.

5.2. Recomendaciones

De manera general se recomienda a la Universidad Mayor de San Andrés realizar investigaciones sobre el Trabajo infantil y el rendimiento académico, de manera que la presente investigación sea base para futuros proyectos académicos.

A la Unidad Educativa:

Realizar actividades educativas y de sensibilización dentro del colegio para que los estudiantes, docentes y padres comprendan los efectos negativos del trabajo infantil en el rendimiento académico y el desarrollo integral de los adolescentes. Esto puede incluir charlas, talleres y campañas informativas.

Brindar programas de apoyo académico y tutorías a los estudiantes que trabajan, para ayudarles a mantener un buen rendimiento escolar a pesar de sus responsabilidades laborales. Esto puede incluir clases de refuerzo, asesorías individualizadas y recursos educativos adicionales.

Establecer servicios de orientación psicológica y emocional en el colegio, para brindar apoyo a los estudiantes que trabajan y ayudarles a manejar el estrés, la fatiga y las dificultades emocionales que puedan surgir. Esto puede incluir sesiones de consejería, espacios de escucha activa y actividades de promoción de la salud mental.

Implementar sistemas de monitoreo y seguimiento para identificar a los estudiantes que trabajan y evaluar su rendimiento académico y bienestar. Esto permitirá detectar posibles riesgos y tomar acciones preventivas o correctivas de manera oportuna.

6. Bibliografía

- Álvarez, J., & Roldán, M. (2016). El trabajo infantil en América Latina: Desafíos y perspectivas para su erradicación. *Revista de la CEPAL*, (120), 45-64.
- Arredondo, M. (1989). *Notas para un modelo de docencia: Formación pedagógica de profesores. Teoría y experiencias en México*. México: Edit. ANUIES.CESU.
- Bonilla, C., & Rodríguez, M. (2013). Trabajo infantil en América Latina: Un análisis comparativo de las causas y consecuencias. *Revista de Economía Aplicada*, 17(51), 5-30.
- Callón, S. (1996). Y el futuro aún peor. *Globalización de la miseria. Internacional Siempre*. Buenos Aires, 28-XI-96, p. 48.
- Carballo, G., y Lescano, E. (2012). *Funcionamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la institución educativa 0292-Tabalosos. Marzo 2011 y abril 2012 (Tesis de licenciatura)*. Universidad Nacional de San Martín. Tarapoto, Perú.
- Cerezo, R. (2007). El trabajo infantil en América Latina: Dimensiones, causas y estrategias de intervención. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades*, 17(2), 213226.
- Clavijo, M. A. (2012). *El trabajo infantil y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del centro educativo de educación básica "María chico soto" de la comunidad uanto chico parroquia Canchagua Canton Saquisili provincia de Cotopaxi, periodo 2012-2013 y propuesta manual de talleres de orientación dirigidos a padres de familia maestros y adolescentes . (Tesis de licenciatura)*. Universidad Central del Ecuador.
- CONAETI (2005). *Situación del trabajo infantil en el total urbano nacional*. Ministerio del Trabajo, empleo y Seguridad Social. Recuperado de www.ilo.org/ippecinfo/product/download.do?type=document&id=25477
- Córdova, E., & León, M. (2015). Determinantes socioeconómicos del trabajo infantil en América Latina. *Apuntes del CENES*, 34(59), 91-115.
- ECLAC (Comisión Económica para América Latina y el Caribe). (2017). *Panorama Social de América Latina*. Santiago de Chile: Naciones Unidas.
- García, J., & Prada, S. (2010). Trabajo infantil y rendimiento escolar en América Latina. *Revista de Estudios Sociales*, (36), 35-47.

- González, N. (2012). Trabajo infantil y derecho a la educación en América Latina y el Caribe. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 17(54), 1227-1254.
- Gutiérrez, J. (2003). Relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico de los alumnos de la EBR de Lima. Investigación ordinaria para el Instituto de Investigación de la UNE. Lima, Perú.
- ILO-IPEC (Organización Internacional del Trabajo - Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil). (2013). Trabajo Infantil en América Latina y el Caribe: Informe Regional. Lima: OIT.
- ILO-IPEC. (2012). Trabajo Infantil en América Latina y el Caribe: Estadísticas y tendencias 2008-2012.
- ILO (Organización Internacional del Trabajo). (2002). Convenio sobre la edad mínima (C138) y el Convenio sobre las peores formas de trabajo infantil (C182). Ginebra: OIT.
- Monrroy M. (2012). Desempeño docente y rendimiento académico en Matemática de los alumnos de una institución educativa de Ventanilla - Callao (Tesis de maestría). Universidad San Ignacio de Loyola. Lima, Perú.
- Molina, O. (2014). El trabajo infantil en América Latina y el Caribe: Situación actual y desafíos para su erradicación. *Estudios Sociales*, 22(43), 37-57.
- OIT y UNICEF (2008). Educación: Respuesta clave al trabajo infantil. Santiago de Chile: OIT y UNICEF.
- Pérez, E., & Navarrete, M. (2018). Trabajo infantil y su impacto en la educación. *Revista de Investigación en Psicología*, 21(2), 93-111.
- Pico, M. E. y Salazar, M. (2008). El trabajo infantil como práctica de crianza: Contexto de una plaza de mercado. *Revista Hacia la Promoción de la Salud*, vol. 13, enero-diciembre, 2008, pp. 95-120. Universidad de Caldas. Colombia. ISSN: 0121-7577. Recuperado de www.redalyc.org/pdf/3091/309126690007.pdf
- Sánchez, A. (2009). Trabajo infantil en América Latina: Un análisis de los factores económicos y socioculturales. *Revista Internacional de Sociología*, 67(1), 109-134.
- Sandoval, G. (2007). Trabajo infantil e inasistencia escolar (Tesis de licenciatura). Universidad de Guadalajara. México.

- Sauri, J. (2012). Estudio sobre el trabajo infantil en México a través del análisis estadístico de los Módulos del trabajo infantil 2007 y 2009 del INEGI (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional Autónoma de México.
- UNICEF. (2019). Situación del trabajo infantil en América Latina y el Caribe. Recuperado de <https://www.unicef.org/lac/trabajo-infantil>
- Vargas, J. (2017). Factores asociados al trabajo infantil en América Latina y el Caribe. *Revista de Economía y Estadística*, 55(2), 121-140.

Anexos

Anexo 1. Instrumento de investigación

Edad:	Sexo:
Grado:	Paralelo: A-B-C-D

1. ¿Cuál es la razón o motivo de tu trabajo?
 - Obligación
 - Apoyo a mi familia económicamente
 - Por cuenta propia

2. ¿Cuál es el destino del dinero percibido?
 - Familia
 - Educación
 - Salud
 - Gastos personales
 - Otro

3. ¿Te agrada trabajar?
 - Si me agrada
 - No me agrada

4. ¿En qué área trabajas?
 - Labores domésticas (Limpieza, cuidado de adolescentes)
 - Agricultura
 - Minería
 - Textil
 - Venta o comercio en calles y mercados
 - Construcción

5. ¿A qué edad en que empezaste a trabajar?
 - 8 a 10 años
 - 11 a 13 años
 - 14 a 15 años
 - 16 a mas

6. ¿Cuándo trabajas, cuánto ganas al día ?

- Bs.- 1 a Bs. 15.-
- Bs.- 16 a Bs. 30.-
- Bs.- 31 a Bs. 45.-
- Bs.- 45 a más

7.¿Cuánto tiempo al día le dedicas al trabajo ?

- 1 a 2 horas por día
- 3 a 4 horas por día
- 5 a 6 horas por día
- 7 a 8 horas por día

8.¿Cuál es la frecuencia con la que trabajas?

- Lunes a viernes
- Toda la semana
- Fines de semana

9. ¿Cuántos días faltaste el anterior mes al colegio?

- 1 a 2 veces
- 3 a 4 veces
- 5 a 6 veces
- 7 a más

10. ¿Cuándo estás en clase?

- Logras atender a clases
- Te sientes cansado
- No asistes a clases

11. Presentas tus trabajos:

- Nunca
- A veces
- Siempre

12.Tus papás prefieren que :

- Trabaj

es -

Estudie

s

- Estudios y trabajos

13.¿Cuál es el horario en el que realizas tus tareas?

- Por las mañana
- Por las tardes
- Por las noches

16.¿Has reprobado alguna vez?

- Una materia
- Dos materias
- Tres materias
- Ninguna

Anexo 2. Evaluación experto

ANEXO N° INFORME TÉCNICO DE OPINION DE EXPERTOS DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CUESTIONARIO DE ENCUESTA O ENTREVISTA

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y Nombres del experto: Andrea Dennis Bustillos Ramos
- 1.2. Cargo o Especialidad de experto: Msc. Investigación científica
- 1.3. Tipo de Instrumento evaluado: Encuesta
- 1.4. Propuesta considerada, (Investigación): Relación entre tabaquismo pasivo y rendimiento académico
- 1.5. Autor del Instrumento, (Investigación): Lic. María del Carmen Bustillos Ramos

II. VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO, SEGÚN INDICADOR

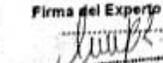
INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente
		0 - 20 %	21 - 40 %	41 - 60 %	61 - 80 %	81 - 100 %
1. CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje comprensible y apropiado				X	
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado con indicadores observables			X		
3. ACTUALIDAD	Esta adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica y coherente				X	
5. SUFICIENCIA	Reúne los aspectos suficientes en cantidad y calidad de tema tratado				X	
6. INTENCIONALIDAD	Responde al objeto y objetivo de investigación tratada				X	
7. CONSISTENCIA	Está integrado a un proceso de discusión teórico metodológico suficiente				X	
8. COHERENCIA	Integrado los índices, indicadores y las dimensiones de investigación			X		
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito de la indagación				X	

III. DATOS DE VALORACIÓN FINAL

III.1. OPINION DE APLICABILIDAD: Aplicable

III.2. PROMEDIO DE VALORACIÓN 76 %

III.3. Firma del Experto Informante


Lic. Andrea Bustillos Ramos
NUTRICIONISTA - DIETISTA
MAT. PROF. B-9079191

C.I. N° 2270181 Teléfono N° 98714672

Lugar: El Ajo Fecha: 04/03 Año: 22

ANEXO N°
INFORME TÉCNICO DE OPINION DE EXPERTOS DE INSTRUMENTO DE
INVESTIGACIÓN
CUESTIONARIO DE ENCUESTA O ENTREVISTA

I. DATOS GENERALES

- I.1. Apellidos y Nombres del experto: **ALVARO EYNAR TORRICO CHOQUE**
- I.2. Cargo o Especialidad de experto:... **MÁSTER EN COMERCIO EXTERIOR**
- I.3. Tipo de Instrumento evaluado: **ENCUESTA**
- I.4. Propuesta considerada. (Investigación): **RELACION ENTRE TRABAJO INFANTIL Y RENDIMIENTO ACADEMICO**
- I.5. Autor del Instrumento. (Investigación): **LIC. MARIA DEL CARMEN BUSTILLOS RAMOS**

II. VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO, SEGÚN INDICADOR

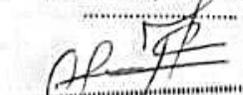
INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente
		0 - 20 %	21 - 40 %	41 - 60 %	61 - 80 %	81 - 100 %
1. CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje comprensible y apropiado				X	
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado con indicadores observables			X		
3. ACTUALIDAD	Esta adecuado al avance de la ciencia y la tecnología			X		
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica y coherente				X	
5. SUFICIENCIA	Reúne los aspectos suficientes en cantidad y calidad de tema tratado			X		
6. INTENCIONALIDAD	Responde al objeto y objetivo de investigación tratada				X	
7. CONSISTENCIA	Está integrado a un proceso de discusión teórico metodológico suficiente				X	
8. COHERENCIA	Integrado los índices, indicadores y las dimensiones de investigación			X		
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito de la indagación				X	

III. DATOS DE VALORACIÓN FINAL

III.1. OPINION DE APLICABILIDAD:APLICABLE CON SALVEDADES.....

III.2. PROMEDIO DE VALORACIÓN 65%

III.3. Firma del Experto Informante


 Alvaro Eynar Torrico Choque
 ECONOMISTA U.M.S.A.
 Mat. Prof. 3783

C.I. N° 61649841.P. Teléfono N° 76713053
 Lugar: La Paz, Fecha: 10-Feb Año: 2022

Anexo 3. Cronograma de Trabajo

Actividades	Junio				Julio				Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Presentación del problema																								
Identificación del problema y planteamiento de objetivos	x																							
Elaboración del marco teórico	x																							
Elaboración del marco metodológico		x																						
Recolección de la información																								
Coordinación con el director y junta pedagógica			x																					
Recolección de información				x	x																			
Análisis de la información																								
Organización e ingreso de la información en base de datos						x	x																	
Análisis de la información							x	x																
Formulación de resultados, conclusiones y recomendaciones del estudio de investigación									x	x														
Revisión de la investigación con el tutor											x	x												
Elaboración del informe de la Tesis																								
Presentación de las bases del informe													x											
Revisión y corrección de las observaciones														x	x	x	x	x	x	x				
Presentación y defensa de la tesis final																						x	x	

Anexo 4. Presupuesto

Tipo de Requerimiento	Ítem Requerido	Unidades requeridas	Costo por unidad	Costo Total
Recursos Humanos	Encuestador	1		
Recursos Materiales	Instrumento	143	20 ctv	28,6 Bs
	Transporte	7	2 Bs	14 Bs

Anexo 5. Criterios de valoración cuantitativa y cualitativa Bolivia

CRITERIOS	DESCRIPCIÓN DE CRITERIOS	VALORACIÓN CUANTITATIVA
ED	Dimensión en Desarrollo	Hasta 50
DA	Dimensión en desarrollo Aceptable	51-68
DO	Dimensión en desarrollo Óptimo	69-84
DP	Dimensión en desarrollo Pleno	85-100

Fuente: Ministerio de educación 2015, Evaluemos el desarrollo de los programas y la construcción del PCREP

Anexo 6. Análisis de fiabilidad por alfa de Cronbach

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,928	35

Anexo 7. Aplicación de encuestas por Google forms para encuesta piloto

CUESTIONARIO "TRABAJO INFANTIL " 📁 ☆ 🗣️ 👁️ ↶ ↷ Enviar

Preguntas **Respuestas 16** Configuración

16 respuestas + ⋮

No se aceptan más respuestas 🔴

Mensaje para los que responden

El formulario ya no admite respuestas , gracias por su participación

Resumen Pregunta Individual

¿Cuál es tu edad?

1. ¿Cuál es la razón o motivo de tu trabajo? *

- Me obligan a trabajar.
- Por apoyar a mi familia económicamente
- Por cuenta propia

2. ¿Cuál es el destino del dinero percibido? *

- Familia
- Educación
- Salud
- Gastos personales

4. En que área trabajas *

- Labores domesticas (Limpieza , cuidado de niños)
- Trabajo en vía publica
- Venta o comercio en calles

5. ¿Qué edad en que empezaste a trabajar? *

- 8 a 10 años
- 11 a 13 años
- 14 a 15 años
- 16 a mas

Anexo 8. Base de datos en SPSS

	Numero encuesta	Edad	Curso	Sexo	Paralelo	Motivo	DEstino	Agrada	Area	Comienzo	Ganancia
1	1	16	4	Hombre		A Por cuenta...	Gastos per...	Sí me agrada	Cosntrucción	14 a 15 años	45 Bs.- a ... 3
2	2	14	4	Hombre		A Por cuenta...	Educación	Sí me agrada	Venta o co...	11 a 13 años	45 Bs.- a ... 5
3	3	15	4	Mujer		A Apoyo eco...	Familia	Sí me agrada	Venta o co...	14 a 15 años	45 Bs.- a ... 7
4	4	15	4	Mujer		A Apoyo eco...	Familia	Sí me agrada	Textil	8 a 10 años	45 Bs.- a ... 3
5	5	15	4	Mujer		A Apoyo eco...	Familia	Sí me agrada	Labores do...	14 a 15 años	1 Bs.- a 15... 3
6	6	15	4	Mujer		A Apoyo eco...	Educación	Sí me agrada	Otro	8 a 10 años	1 Bs.- a 15... 1
7	7	16	6	Mujer		B Apoyo eco...	Educación	Sí me agrada	Venta o co...	14 a 15 años	31 Bs.- a 4... 3
8	8	17	6	Hombre		B Por cuenta...	Educación	Sí me agrada	Venta o co...	14 a 15 años	45 Bs.- a ... 7
9	9	17	6	Mujer		B Apoyo eco...	Familia	No me agr...	Venta o co...	14 a 15 años	45 Bs.- a ... 5
10	10	18	6	Hombre		B Por cuenta...	Gastos per...	Sí me agrada	Venta o co...	16 a más	45 Bs.- a ... 7
11	11	17	6	Mujer		B Apoyo eco...	Familia	Sí me agrada	Venta o co...	8 a 10 años	45 Bs.- a ... 5
12	12	17	6	Mujer		B Por cuenta...	Educación	Sí me agrada	Venta o co...	8 a 10 años	31 Bs.- a 4... 7
13	13	17	6	Mujer		B Por cuenta...	Gastos per...	Sí me agrada	Venta o co...	14 a 15 años	45 Bs.- a ... 3
14	14	17	6	Mujer		B Por cuenta...	Educación	Sí me agrada	Labores do...	16 a más	16 Bs.- a 3... 7
15	15	17	6	Hombre		B Por cuenta...	Educación	Sí me agrada	Cosntrucción	11 a 13 años	45 Bs.- a ... 7
16	16	17	6	Hombre		B Apoyo eco...	Familia	Sí me agrada	Venta o co...	11 a 13 años	45 Bs.- a ... 4

	Numero encuesta	Edad	Curso	Sexo	Paralelo	Motivo	DEstino	Agrada	Area	Comienzo	Ganancia
16	16	17	6	Hombre		B Apoyo eco...	Familia	Sí me agrada	Venta o co...	11 a 13 años	45 Bs.- a ... 1 ;
17	17	17	6	Mujer		B Por cuenta...	Educación	Sí me agrada	Venta o co...	16 a más	31 Bs.- a 4... 7 ;
18	18	17	6	Hombre		B Obligación	Gastos per...	Sí me agrada	Textil	16 a más	45 Bs.- a ... 7 ;
19	19	17	6	Hombre		C Por cuenta...	Gastos per...	Sí me agrada	Otro	16 a más	45 Bs.- a ... 3 ;
20	20	17	6	Hombre		C Por cuenta...	Educación	Sí me agrada	Otro	14 a 15 años	45 Bs.- a ... 5 ;
21	21	17	6	Mujer		C Apoyo eco...	Familia	Sí me agrada	Labores do...	14 a 15 años	45 Bs.- a ... 5 ;
22	22	17	6	Mujer		C Apoyo eco...	Familia	Sí me agrada	Venta o co...	16 a más	45 Bs.- a ... 3 ;
23	23	17	6	Hombre		C Apoyo eco...	Familia	Sí me agrada	Textil	14 a 15 años	31 Bs.- a 4... 5 ;
24	24	17	6	Hombre		C Por cuenta...	Gastos per...	Sí me agrada	Otro	11 a 13 años	45 Bs.- a ... 3 ;
25	25	17	6	Mujer		C Apoyo eco...	Familia	Sí me agrada	Venta o co...	11 a 13 años	31 Bs.- a 4... 5 ;
26	26	17	6	Mujer		C Apoyo eco...	Educación	Sí me agrada	Textil	14 a 15 años	1 Bs.- a 15... 3 ;
27	27	14	3	Mujer		C Apoyo eco...	Educación	Sí me agrada	Venta o co...	14 a 15 años	1 Bs.- a 15... 3 ;
28	28	14	3	Mujer		C Por cuenta...	Gastos per...	Sí me agrada	Venta o co...	11 a 13 años	31 Bs.- a 4... 5 ;
29	29	13	3	Mujer		C Apoyo eco...	Familia	Sí me agrada	Venta o co...	8 a 10 años	45 Bs.- a ... 7 ;
30	30	14	3	Mujer		C Apoyo eco...	Familia	No me agr...	Venta o co...	14 a 15 años	1 Bs.- a 15... 7 ;
31	31	18	6	Hombre		A Por cuenta...	Gastos per...	Sí me agrada	Venta o co...	11 a 13 años	16 Bs.- a 3... 3 ;

	Area	Comienzo	Ganancia	Tiempo	Frecuencia	Diasfaltados	Clases	Trabajos	preferencia	Horario	REprobado	Riesgo	Le
1	ntrucción	14 a 15 años	45 Bs.- a ...	3 a 4 horas...	Toda la se...	3 a 4 veces	Logro aten...	A veces	Estudies y...	Por la tarde	Dos materias	Riesgo me...	
2	ta o co...	11 a 13 años	45 Bs.- a ...	5 a 6 horas...	Fines de s...	1 a 2 veces	Logro aten...	A veces	Estudies y...	Por la noche	Ninguna	Riesgo me...	
3	ta o co...	14 a 15 años	45 Bs.- a ...	7 a 8 horas...	Toda la se...	Ninguno	Logro aten...	Siempre	Estudies	Por la noche	Ninguna	Riesgo me...	
4	Textil	8 a 10 años	45 Bs.- a ...	3 a 4 horas...	Lunes a Vi...	Ninguno	Logro aten...	Siempre	Estudies y...	Por la noche	Ninguna	Riesgo me...	
5	pres do...	14 a 15 años	1 Bs.- a 15...	3 a 4 horas...	Lunes a Vi...	Ninguno	Me siento ...	Siempre	Estudies y...	Por la noche	Ninguna	Riesgo me...	
6	Otro	8 a 10 años	1 Bs.- a 15...	1 a 2 horas...	Toda la se...	Ninguno	Me siento ...	Siempre	Estudies y...	Por la noche	Ninguna	Riesgo alto...	
7	ta o co...	14 a 15 años	31 Bs.- a 4...	3 a 4 horas...	Toda la se...	Ninguno	Logro aten...	A veces	Estudies	Por la noche	Ninguna	Riesgo me...	
8	ta o co...	14 a 15 años	45 Bs.- a ...	7 a 8 horas...	Fines de s...	Ninguno	Logro aten...	Siempre	Estudies y...	Por la noche	Ninguna	Riesgo me...	
9	ta o co...	14 a 15 años	45 Bs.- a ...	5 a 6 horas...	Fines de s...	1 a 2 veces	Me siento ...	A veces	Estudies y...	Por la noche	Ninguna	Riesgo me...	
10	ta o co...	16 a más	45 Bs.- a ...	7 a 8 horas...	Toda la se...	1 a 2 veces	Logro aten...	Siempre	Estudies y...	Por la noche	Ninguna	Riesgo me...	
11	ta o co...	8 a 10 años	45 Bs.- a ...	5 a 6 horas...	Fines de s...	1 a 2 veces	Me siento ...	A veces	Estudies	Por la noche	Ninguna	Riesgo me...	
12	ta o co...	8 a 10 años	31 Bs.- a 4...	7 a 8 horas...	Fines de s...	1 a 2 veces	Me siento ...	A veces	Estudies	Por la noche	Ninguna	Riesgo me...	
13	ta o co...	14 a 15 años	45 Bs.- a ...	3 a 4 horas...	Fines de s...	1 a 2 veces	Logro aten...	A veces	Estudies	Por la tarde	Ninguna	Bajo riesgo...	
14	pres do...	16 a más	16 Bs.- a 3...	7 a 8 horas...	Fines de s...	1 a 2 veces	Logro aten...	Siempre	Estudies y...	Por la noche	Ninguna	Riesgo me...	
15	ntrucción	11 a 13 años	45 Bs.- a ...	7 a 8 horas...	Fines de s...	1 a 2 veces	Logro aten...	A veces	Estudies y...	Por la noche	Tres materi...	Riesgo alto...	
16	ta o co...	11 a 13 años	45 Bs.- a ...	1 a 2 horas...	Lunes a Vi...	7 a más	Me siento ...	A veces	Estudies y...	Por la tarde	Ninguna	Riesgo me...	

*BASE DE DATOS.sav [Conjunto_de_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

1: Visible: 38 de 38 variables

	Motivo	DEstino	Agrada	Area	Comienzo	Ganancia	Tiempo	Frecuencia	Diasfaltados	Clases	Trabajos	preferencia
19	Por cuenta...	Gastos per...	Sí me agrada	Otro	16 a más	45 Bs. - a ...	3 a 4 horas...	Fines de s...	Ninguno	Logro aten...	A veces	Estudies
20	Por cuenta...	Educación	Sí me agrada	Otro	14 a 15 años	45 Bs. - a ...	5 a 6 horas...	Toda la se...	3 a 4 veces	Me siento ...	A veces	Estudies y...
21	Apoyo eco...	Familia	Sí me agrada	Labores do...	14 a 15 años	45 Bs. - a ...	5 a 6 horas...	Fines de s...	Ninguno	Logro aten...	A veces	Estudies
22	Apoyo eco...	Familia	Sí me agrada	Venta o co...	16 a más	45 Bs. - a ...	3 a 4 horas...	Toda la se...	1 a 2 veces	Me siento ...	A veces	Estudies
23	Apoyo eco...	Familia	Sí me agrada	Textil	14 a 15 años	31 Bs. - a 4...	5 a 6 horas...	Toda la se...	1 a 2 veces	Logro aten...	A veces	Estudies y...
24	Por cuenta...	Gastos per...	Sí me agrada	Otro	11 a 13 años	45 Bs. - a ...	3 a 4 horas...	Toda la se...	3 a 4 veces	Me siento ...	Siempre	Estudies y...
25	Apoyo eco...	Familia	Sí me agrada	Venta o co...	11 a 13 años	31 Bs. - a 4...	5 a 6 horas...	Toda la se...	7 a más	Me siento ...	A veces	Estudies
26	Apoyo eco...	Educación	Sí me agrada	Textil	14 a 15 años	1 Bs. - a 15...	3 a 4 horas...	Fines de s...	Ninguno	Logro aten...	Siempre	Estudies
27	Apoyo eco...	Educación	Sí me agrada	Venta o co...	14 a 15 años	1 Bs. - a 15...	3 a 4 horas...	Toda la se...	1 a 2 veces	Logro aten...	Siempre	Estudies
28	Por cuenta...	Gastos per...	Sí me agrada	Venta o co...	11 a 13 años	16 Bs. - a 3...	3 a 4 horas...	Fines de s...	1 a 2 veces	Logro aten...	Siempre	Estudies
29	Apoyo eco...	Familia	Sí me agrada	Venta o co...	8 a 10 años	45 Bs. - a ...	7 a 8 horas...	Lunes a Vi...	1 a 2 veces	Logro aten...	A veces	Estudies
30	Apoyo eco...	Familia	No me agr...	Venta o co...	14 a 15 años	1 Bs. - a 15...	7 a 8 horas...	Toda la se...	1 a 2 veces	Me siento ...	A veces	Estudies y...
31	Por cuenta...	Gastos per...	Sí me agrada	Venta o co...	11 a 13 años	16 Bs. - a 3...	3 a 4 horas...	Lunes a Vi...	Ninguno	Logro aten...	Siempre	Estudies
32	Por cuenta...	Gastos per...	Sí me agrada	Venta o co...	16 a más	45 Bs. - a ...	7 a 8 horas...	Fines de s...	Ninguno	Me siento ...	A veces	Estudies y...
33	Apoyo eco...	Familia	Sí me agrada	Venta o co...	11 a 13 años	1 Bs. - a 15...	3 a 4 horas...	Fines de s...	3 a 4 veces	Logro aten...	A veces	Estudies
34	Por cuenta...	Educación	Sí me agrada	Labores do...	14 a 15 años	45 Bs. - a ...	7 a 8 horas...	Fines de s...	3 a 4 veces	Logro aten...	Siempre	Estudies v...

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo

*BASE DE DATOS.sav [Conjunto_de_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

1: Visible: 38 de 38 variables

	Lenguaje	Inglés	Cienciassociales	Educaciónfísica	Musica	Artesplásticas	MAtemáticas	tecnica	biologia	fisica	quimica	filosofia
1	52	56	52	55	53	46	51	45	66	57	57	62
2	64	56	70	80	71	66	71	78	57	75	77	81
3	74	76	80	90	86	79	65	80	81	83	85	80
4	86	96	86	85	90	97	97	92	85	93	93	93
5	91	87	89	99	86	95	84	85	99	90	87	83
6	78	94	81	79	88	95	85	84	86	86	89	83
7	59	84	81	88	77	83	63	85	61	52	77	68
8	79	93	93	83	85	93	84	86	73	82	91	94
9	52	67	60	53	68	57	55	69	61	52	51	58
10	71	75	73	85	77	91	61	76	70	60	75	74
11	76	91	90	87	79	91	68	89	67	73	84	88
12	72	92	81	75	80	79	73	86	75	79	84	80
13	82	90	86	87	82	92	84	92	74	82	89	96
14	75	93	85	79	84	91	69	76	63	56	70	88
15	44	65	64	41	59	52	51	51	65	40	41	71
16	70	70	75	96	76	84	76	83	74	63	81	77

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo

*BASE DE DATOS.sav [Conjunto_de_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

1: Visible: 38 de 38 variables

	Lenguaje	Inglés	Cienciassociales	Educaciónfísica	Musica	Artesplásticas	MAtemáticas	tecnica	biologia	fisica	quimica	filosofia
19	71	84	58	72	61	82	83	80	61	74	58	63
20	61	69	61	68	69	65	62	61	57	67	58	84
21	55	72	68	89	64	71	62	70	60	67	55	84
22	58	72	42	56	57	51	48	49	51	53	53	66
23	80	84	75	84	85	90	89	67	69	71	80	89
24	47	70	52	51	65	68	58	62	60	53	60	81
25	46	71	41	59	72	63	48	60	57	44	53	64
26	86	90	79	79	84	92	90	86	94	80	80	87
27	71	66	70	78	82	89	60	78	74	75	78	82
28	86	91	85	85	89	98	68	85	85	82	96	91
29	52	64	54	64	41	58	51	40	63	51	40	67
30	56	59	65	68	52	59	55	47	45	44	62	60
31	53	75	57	71	62	73	61	73	70	63	62	62
32	42	78	55	65	71	74	43	66	64	61	52	56
33	43	78	49	82	62	65	72	64	66	62	66	54
34	81	90	78	84	92	94	93	93	95	82	88	97

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo

Anexo 9. Solicitud de realización de encuestas

El Alto, 23 de abril de 2023

Señora:

Lic. Piedad Chauca Mamani

DIRECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN MARTÍN DE PORRES

Presente. -



REF: SOLICITUD DE REALIZACIÓN DE ENCUESTAS
Ref.: INFORME DE TESIS DE MAESTRÍA

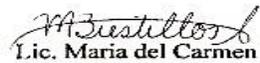
De mi consideración:

Me dirijo a usted en calidad de Maria del Carmen Bustillos Ramos, estudiante de la Maestría en elaboración de proyectos de la Universidad Mayor de San Andrés, la presente es para solicitar su autorización y apoyo en la realización de una encuesta sobre trabajo infantil a los estudiantes de secundaria de su institución.

La encuesta forma parte de un estudio de investigación titulado "Relación entre el trabajo infantil y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la Unidad Educativa San Martín de Porres Turno Mañana - El Alto 2023". El objetivo principal de esta investigación es analizar la posible influencia que el trabajo infantil puede tener en el rendimiento académico de nuestros estudiantes.

Agradecemos de antemano su consideración y apoyo en este importante proyecto de investigación. Si tiene alguna pregunta o requiere más información sobre el estudio, por favor, no dude en contactarme. Espero con interés su respuesta positiva.

Atentamente,


Lic. Maria del Carmen Bustillos Ramos

CI:9070182 LP

Anexo 10. Conformidad de la investigación

El Alto, 15 de junio de 2023



Señor:

A quien corresponda

Presente. -

Nos dirigimos a usted en representación de la Unidad Educativa "San Martín de Porres Turno Mañana - El Alto 2023" para expresar nuestra conformidad con la investigación realizada sobre la relación entre el trabajo infantil y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria en nuestra institución.

Deseamos informarle que se llevó a cabo exitosamente la recolección de datos necesarios para llevar a cabo la investigación mencionada.

Gracias por su comprensión y apoyo. Quedamos a la espera de su respuesta y esperamos que este documento sea útil para los fines que se consideren necesarios.

Anexo 11. Registro de notas Tercero B de Secundaria

APELLIDOS Y NOMBRES	COMUNICACIÓN Y LENGUAJES	LENGUA EXTRANJERA	CIENCIAS SOCIALES	EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES	EDUCACIÓN MUSICAL	ARTES PLÁSTICAS Y VISUALES	MATEMÁTICA	BIOLOGÍA - GEOGRAFÍA	FÍSICA	QUÍMICA	FILOSOFÍA Y SICOLOGÍA	RELIGIONES	PROMEDIO BIMESTRAL
1 ESPINOZA ADRIAN OSCAR	66	72	73	70	71	70	83	63	70	62	70	82	72
2 ALIAGA SAISA ANDY DYLAN	68	85	75	81	80	87	73	63	61	62	78	83	75
3 AMACHI VALDIVIA DANIELA	74	76	75	78	83	70	70	66	63	65	79	90	75
4 ARCANI ASPI MARIA BELEN	85	83	84	92	88	81	75	79	81	77	90	95	85
5 ARQUIPA CHACOLLA QUIMBERLY AZUCENA	78	72	80	86	82	68	83	80	77	63	91	90	80
6 CHAVEZ ORDOÑEZ GRAHAM RAIQUEN	65	79	65	60	71	70	59	53	51	41	65	54	61
7 CHIPANA FLORES LEONEL NOLBERTO	68	75	69	54	80	74	68	66	71	54	62	66	69
8 CONDORI ALANOCA RONY LIMBERT	65	71	70	66	84	81	83	61	68	57	68	74	72
9 FABIAN PARIGUANA ANDY JHUNIOR	53	67	66	57	80	71	57	53	51	51	70	51	62
10 FLORES CONDORI JUAN GABRIEL	60	85	75	90	73	79	72	65	75	61	78	74	75
11 GUTIERREZ MAMANI GRICEL GABRIELA	67	88	78	83	77	94	81	79	74	64	89	93	81
12 HERRERA ARGOLLO DANNER MAYCOL	84	89	86	87	82	93	87	72	72	69	89	85	84
13 HUANCA HUAYTA HECTOR HAZIM	65	76	79	90	74	98	75	67	63	57	60	73	73
14 HUIZA TARQUI EIDAN LINO	33	56	52	52	65	47	42	34	31	31	56	51	47
15 JAVIER ALEJO ISABEL	69	81	72	84	88	81	70	74	75	54	73	90	77
16 LAUREL BARRIONUEVO LUZ CLARA	77	91	92	90	87	92	79	74	80	83	81	99	86
17 LIMACHI ALANOCA JOHN JAIRO	86	96	89	97	87	98	95	79	86	87	95	100	91

18	LLAMACA OSCO KELLY MICHEL	84	87	80	81	86	86	87	68	84	75	80	94	83
19	MACHACA CONDORI CRISTIAN	66	86	77	68	82	80	79	69	72	66	88	84	77
20	MACHACA QUISPE ALEXANDER	44	90	59	78	74	63	62	59	70	64	81	77	68
21	MAMANI ALAVE MAYERLY YULY	63	82	69	81	72	51	56	59	58	51	82	57	66
22	MAMANI CHOQUE SANTOS	44	60	52	51	67	46	40	51	30	32	61	55	51
23	MAMANI NINA CARLOS DANIEL	42	60	54	74	65	40	40	43	35	35	42	48	49
24	MAMANI QUINO JENNY MELANI	72	82	82	91	76	81	75	69	64	71	89	92	79
25	MIRANDA MAYTA KATHERINE YOURLING	64	79	72	81	69	75	69	63	65	44	80	79	71
26	QUENTA CHAMBI ESTEFANI JOSELINE	75	81	85	80	78	80	72	61	70	56	86	89	77
27	RODRIGUEZ HUARACHI BRAYAN SIXTO	62	79	66	73	67	47	72	62	68	53	83	74	69
28	RONDO TICONA ROBERT WILLIAM	32	28	41	51	61	41	30	32	30	32	35	57	40
29	SIACARI AJACOPA YULEIDY LUCERO	80	81	87	95	84	93	74	58	73	68	93	98	83
30	SONCO GONZALES MAIZA BELEN	65	81	67	81	80	76	62	66	52	64	86	72	72
31	TARQUI BANDA CRISTHIAN RODRIGO	63	80	72	90	83	77	68	74	74	67	88	80	77
32	TRIGUERO ROQUE BRANKO JHERSON	38	54	52	69	45	44	43	33	30	34	32	51	44
33	TRUJILLO ROJAS HAZHEL ROSALY	85	91	87	87	88	92	83	79	84	76	89	96	87
34	VARGAS TARQUI AURORA	89	91	86	88	85	95	90	81	84	80	85	99	88
35	ZABALA MAMANI JHAMYL ANDRES	74	82	77	95	88	91	91	78	83	75	79	91	84

Tercero C de secundaria

APELLIDOS Y NOMBRES		COMUNICACIÓN Y LENGUAJES	LENGUA EXTRANJERA	CIENCIAS SOCIALES	EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES	EDUCACIÓN MUSICAL	ARTES PLÁSTICAS Y VISUALES	MATEMÁTICA	TECNICA TECNOLÓGICA GENERAL	CIENCIAS NATURALES: BIOLOGÍA - GEOGRAFÍA	CIENCIAS NATURALES: FÍSICA	CIENCIAS NATURALES: QUÍMICA	FILOSOFÍA Y PSICOLOGÍA	RELIGIONES	PROMEDIO BIMESTRAL
1	ACARAPI MAMANI KAREN	83	89	87	84	84	85	82	84	82	80	81	81	100	85
2	ALVAREZ LLUTA FREDDY	52	54	58	77	76	59	64	75	49	73	69	67	83	66
3	ARCE MAYTA BRANDON	70	56	67	55	55	60	74	54	64	82	79	58	73	65
4	CHAMBI VALERO ROCIMAR	82	78	83	84	84	77	83	82	74	84	81	85	97	83
5	CHIPANA CHAMBI LEIDY LENNY	76	70	80	87	82	93	66	78	75	78	80	84	89	80
6	CHOQUE CUSI CIELO KATHERINE	74	76	80	90	86	79	65	80	81	83	85	80	100	81
7	COLLO MOLLO NICOLE	89	100	94	85	91	98	92	89	93	99	93	95	99	94
8	COLQUE ROSA JIMENA	71	53	67	73	74	76	48	76	52	72	72	72	100	70
9	CONDORI TACO JUAN MANUEL	42	34	53	43	41	44	48	45	43	70	72	32	68	49
10	GUTIERREZ JIMENEZ ROBERTO CARLOS	60	51	66	66	68	60	48	48	56	66	65	75	82	62
11	JAVIER CUSI LEYDI MIRIAM	79	61	85	84	84	88	68	84	73	82	83	86	100	81
12	JIMENEZ LAURA LUIS JAVIER	44	43	52	67	57	59	51	46	48	67	72	62	61	56
13	MACHACA CONDORI LEONEL	64	56	70	80	71	66	71	78	57	75	77	81	81	71
14	MACHACA TICONA JHON KEVIN	64	73	62	85	70	60	61	72	48	67	64	78	67	67
15	MAMANI ALAVE ABEL VIDAL	53	52	64	82	86	77	66	75	59	72	74	82	76	71
16	MAMANI LIMARI JUDITH YHAMIL	75	69	82	81	86	80	63	85	71	81	81	81	84	78

17	MAMANI MAMANI ILSÉN	84	97	93	89	88	84	91	90	80	90	89	79	100	89
18	MIRANDA TICONA RUTH DANIELA	61	63	66	71	79	61	53	76	51	66	67	86	90	68
19	MULLISACA HUARINO GRACE MIRILLA	86	96	86	85	90	97	97	92	85	93	93	93	98	92
20	NINA LEON KAROLAY NESLY	78	98	88	90	86	87	91	81	91	89	88	88	96	89
21	PEREZ CALLE REYSHEL	78	94	81	79	88	95	85	84	86	86	89	83	95	86
22	POCOACA CALLE EDWARD ELVIS	64	62	67	85	76	81	69	75	68	77	78	77	92	75
23	POROMA CHOQUE LUZ EVELYN	92	100	96	90	91	98	95	96	91	95	96	94	100	95
24	QUISPE MOLLINADO WENDY MARILUZ	91	87	89	99	86	95	84	85	99	90	87	83	100	90
25	RAMOS COLQUE RONAL EDWIN	75	46	75	86	74	74	62	64	87	66	66	75	76	71
26	SAIRE APAZA ANEL GABRIELA	80	81	84	82	87	87	56	84	90	81	81	85	94	82
27	SANGALLI FLORES ANDY RONALDO	51	53	65	71	70	69	55	58	83	65	66	82	58	65
28	TANCARA CHAMBI JUAN ALEX	55	53	56	86	77	75	70	69	76	71	73	63	65	68
29	TARQUI PONCE BRANDON LUIS	74	60	75	75	77	71	72	73	81	74	75	87	76	75
30	TOLA MAMANI CARLA DANIELA	80	93	87	90	85	97	88	87	89	87	84	83	100	88
31	TRIGUERO CUSI ALIZON	62	83	70	64	85	82	58	74	83	75	74	79	67	74
32	VILLALOBOS TARQUI ALFREDO	52	56	52	55	53	46	51	45	66	57	57	62	51	54
33	VILLCA GUZMAN NAYELY	82	95	90	96	88	89	89	82	92	84	88	91	100	90
34	YUCRA FLORES JUAN DAVID	78	48	73	74	71	75	60	68	81	74	74	75	85	72

Cuarto A de Secundaria

APELLIDOS Y NOMBRES		COMUNICACIÓN Y LENGUAJES:	LENGUA EXTRANJERA	CIENCIAS SOCIALES	EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES	EDUCACIÓN MUSICAL	ARTES PLÁSTICAS Y VISUALES	MATEMÁTICA	ESPECIALIDAD: Administración	BIOLOGÍA - GEOGRAFÍA	FÍSICA	QUÍMICA	COSMOVISIONES, FILOSOFÍA Y SICOLOGÍA	VALORES, ESPIRITUALIDAD Y RELIGIONES	PROMEDIO BIMESTRAL
1	ALANOCA MASSI ERICK LEONEL	48	73	52	69	65	56	56	54	51	54	67	48	66	58
2	APAZA MAMANI YHANDEL JOSE	44	60	55	66	75	66	51	49	45	37	63	69	68	58
3	CALLE SUNTURA YISMENIA	79	68	87	88	87	85	80	77	87	87	90	88	100	85
4	CALLISAYA ZENTENO FRANCO ARIEL	48	53	40	40	70	31	35	36	31	30	30	46	46	41
5	CHIPANA QUELCA ABIGAIL	60	79	71	81	81	83	51	70	68	55	85	84	92	74
6	CHURA CALLE ANGELA ALEXANDRA	90	89	95	90	88	89	91	91	93	84	98	93	100	92
7	CONDORI MAMANI ANGELA NICOL	56	65	65	87	79	62	53	56	68	69	76	83	82	69
8	CONDORI ORTIZ WILMER ANGEL	57	62	42	51	43	37	51	35	31	31	47	56	53	46
9	CONDORI SARZURI GABRIEL MARIO	69	72	64	69	67	72	60	62	62	52	77	69	72	67
10	CONTRERAS ESPINOZA JUAN DE DIOS	70	79	55	68	64	66	74	52	56	60	59	65	83	65
11	FABIAN PACO CARLOS ENRIQUE	60	75	66	84	78	84	60	64	61	69	82	63	80	71
12	FERNANDEZ QUISPE PILAR	79	82	87	99	89	97	78	84	90	80	91	95	100	89
13	GOMEZ QUEQUEJANA YERKO YHONN	63	85	74	62	77	61	63	60	54	52	55	69	75	65
14	GUACHALLA NINA NICOLE	86	91	85	85	89	98	68	85	85	82	96	91	100	88
15	GUZMAN FLORES ADEMAR	78	81	88	92	92	94	82	86	90	83	93	86	100	88

16	GUZMAN LIMA EINAR REYNALDO	52	69	53	80	69	54	62	53	57	39	49	61	68	59
17	HUMEREZ FRANCO ANDY WILLIAM	70	67	77	86	82	88	58	69	67	69	91	84	84	76
18	JIMENEZ CALLISAYA YOSELIN	51	82	68	83	76	80	62	53	62	63	77	83	80	71
19	LIMACHI HUARACHI SAYURI MAYLIN	90	82	89	92	90	94	83	82	91	85	94	95	100	90
20	LIMACHI MAMANI MAYDE SARAHI	73	81	81	75	86	94	51	77	81	76	82	84	83	79
21	MAMANI FABIAN ROGER HENRY	40	60	41	30	38	31	51	31	36	30	35	59	47	41
22	MAMANI MAMANI LIA YOSED	75	86	74	79	86	85	66	61	68	84	72	75	83	76
4	MASSI MAYTA KAREN CIELO	46	59	46	68	52	59	55	47	45	44	62	60	72	55
24	MOLLO SANTANDER BETZAEEL	92	91	86	77	88	72	80	80	79	83	87	85	100	85
25	PEÑASCO FLORES LIONEL RODRIGO	52	73	72	62	83	64	54	65	62	58	73	80	79	67
26	PLATA RAMOS KEVIN	64	63	66	77	80	76	80	65	53	69	57	62	81	69
27	POCOACA TARQUI MICAELA MILENKA	76	82	73	81	80	89	68	78	70	57	77	81	85	77
28	QUISPE CANO NAYELY	74	79	83	93	87	92	68	81	66	84	88	93	94	83
29	QUISPE HERRERA ERICK JHONATAN	80	90	85	92	85	95	85	92	86	89	94	84	100	89
30	SARZURI PARI LIZETH	52	64	54	64	41	58	51	40	53	51	40	67	73	54
31	SIÑANI APAZA EVA PAOLA	48	73	62	80	65	68	53	59	56	51	83	67	73	64
32	SIRPA CATAORA MARIA RENE	82	65	78	83	75	92	55	76	72	71	79	73	94	77
33	TICONA LUQUE PAOLA DARLIN	71	66	70	78	82	89	60	78	74	75	78	82	83	76
34	TICONA ROJAS JHANINA MARYGEN	60	83	71	90	70	94	51	67	65	51	68	82	92	73
35	USNAYO ALAVI DAVID	69	76	70	87	77	86	71	68	70	65	78	83	87	76

Quinto de secundaria A

APELLIDOS Y NOMBRES		COMUNICACIÓN Y LENGUAJES	LENGUA EXTRANJERA	CIENCIAS SOCIALES	EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES	EDUCACIÓN MUSICAL	ARTES PLÁSTICAS Y VISUALES	MATEMÁTICA	BIOLOGÍA - GEOGRAFÍA	FÍSICA	QUÍMICA	COSMOVISIONES, FILOSOFÍA Y SICOLOGÍA	VALORES, ESPIRITUALIDAD Y RELIGIONES	PROMEDIO BIMESTRAL
1	ALANOCA MAMANI YESICA BELEN	86	89	97	94	92	96	89	97	93	96	96	100	94
2	APAZA APAZA MICHAEL FROILAN	34	64	60	68	65	68	55	62	64	63	51	63	59
3	APAZA HUAYNE JULIETA	68	73	75	78	85	83	67	89	78	78	77	94	79
4	BERRIOS MOREIRA ITHAN DANIEL	77	82	88	89	86	79	75	87	85	87	83	96	85
5	CALLE SUNTURA LUZ MORELVA	74	74	90	89	83	88	87	93	85	82	91	100	86
6	CANDIA QUISPE LEONEL RODRIGO	47	51	60	62	58	59	60	63	64	62	51	61	58
7	CANQUI ROMUALDO EDUARDO PATRICK	56	40	54	78	72	55	82	66	56	58	87	60	66
8	CAUNA ARCANI LIZETH YHASMIN	71	85	86	83	88	94	83	96	92	91	84	95	88
9	CHAMBI SUXO FRANCO ANDRES	71	85	89	97	87	92	77	92	85	86	92	82	86
10	CHOQUE CHIPANA MARIANA YHASMINA	70	85	81	84	85	91	76	95	80	84	81	100	84
11	CHOQUE CHOQUE JHONATAN	64	87	90	87	84	88	79	85	76	78	89	81	83
12	CHOQUE HUACANI BEYMAR	35	69	54	49	54	66	47	57	35	35	44	52	48
13	CHOQUE RAMIREZ BEYMAR	51	52	52	58	40	46	59	62	60	60	54	66	55
14	CONDORI CALLE ELY JENNY	63	76	73	80	84	80	69	83	64	66	74	59	73
15	CONDORI CHIPANA MARIA RENE	67	84	84	70	75	82	64	93	80	81	82	84	79
16	CONDORI GOMEZ DEYMAR	67	87	95	85	80	90	72	94	84	84	91	93	85
17	CONDORI MIRANDA DAVID HENRY	29	37	42	51	60	29	42	47	65	64	53	61	47

18	CORO TANCARA MARIANA ABIGAIL	87	93	97	98	86	96	96	98	94	89	89	100	93
19	CORONEL ALANOCA EDIÑO	45	51	71	56	72	51	65	78	64	66	58	55	62
20	CRUZ ESCOBAR KEVIN ABEL	59	68	76	77	77	72	67	91	75	72	66	86	74
21	CRUZ LIMA POOL ALEXANDER	67	76	81	88	79	83	81	88	83	81	73	84	81
22	ESTACA PAXI LUZ ANGELA	70	83	80	90	83	79	74	85	86	84	89	100	84
23	FLORES CONDORI YERIK FELIX	59	70	89	67	85	69	67	86	65	65	83	78	74
24	HUAYCHO LUQUE NADIA SARAHÍ	60	75	81	71	78	67	68	74	62	63	72	65	69
25	HUMEREZ FRANCO YAMIL VIDAL	55	65	61	77	84	80	63	86	73	76	80	66	73
26	MAMANI ANTONIO SHEYLA CAMILA	60	79	67	68	84	83	63	90	72	73	85	96	77
27	MAMANI JAVIER JAVIER	34	37	40	47	52	47	45	51	35	35	40	56	42
28	MENESES CHIPANA BRANDON GROVER	51	37	54	52	39	56	48	66	70	66	41	61	54
29	MENESES CHIPANA GERSON CARLOS	41	30	44	60	37	51	41	58	46	38	39	51	44
30	PEREZ VARGAS DAVID	79	90	86	97	88	89	82	93	90	92	87	90	89
31	QUEZO LIFONZO ALINA	78	80	84	99	88	88	79	96	83	81	90	91	86
32	QUISPE ARUQUIPA ERIKA	72	90	96	81	79	79	70	88	77	76	81	82	81
33	QUISPE CHOQUE ANDY PATRICK	46	75	69	65	65	53	53	65	70	68	73	56	63
34	RODRIGUEZ VILLEGAS ALEJANDRA BELINDA	72	80	84	86	79	87	73	83	73	73	87	95	81
35	SAMO MAMANI DIEGO ARMANDO	82	89	95	86	86	96	83	97	86	87	93	97	90
36	SIÑANI MAMANI JOSIBET LESLY	52	45	66	67	79	68	59	72	79	76	79	89	68
37	TARQUI MAMANI JHONATAN ESTIBEN	43	60	42	54	78	44	42	52	42	43	40	66	50
38	TOLA JAVIER REINA ARACELI	56	51	64	86	80	81	63	70	72	69	75	73	69
39	VALLEJOS VENTURA RUTH ALENY	74	75	81	90	80	92	81	92	77	78	87	89	83

Quinto de Secundaria B

APELLIDOS Y NOMBRES		COMUNICACIÓN Y LENGUAJES:	LENGUA EXTRANJERA	CIENCIAS SOCIALES	EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES	EDUCACIÓN MUSICAL	ARTES PLÁSTICAS Y VISUALES	MATEMÁTICA	GEOGRAFÍA	FÍSICA	QUÍMICA	COSMOVISIÓNES, FILOSOFÍA Y SICOLOGÍA	RELIGION	PROMEDIO BIMESTRAL
1	AGUILAR LIMA JOSEPH EMERSON	80	75	77	92	84	90	79	76	87	88	91	84	83
2	ALCON TARQUI BLANCA SAYURI	58	60	78	40	79	72	53	59	49	52	76	57	60
3	ALFARO PATTY KARINA	56	67	75	63	76	85	70	84	75	76	84	91	76
4	BARRETO MAMANI GINA VIVIAN	76	77	80	90	83	87	75	88	84	82	87	90	83
5	CASAS APAZA IVAN	71	83	71	91	82	93	75	90	78	84	82	95	83
6	CHAVEZ TARQUI KEVIN ROGER	61	72	76	82	78	75	55	72	66	67	79	74	71
7	CHOQUE FLORES ELMER BRAYAN	58	78	84	54	77	83	62	52	85	82	79	75	71
8	CHUQUIMIA MIRANDA SALOME	68	76	75	79	82	84	67	84	79	78	84	94	79
9	CUSSI NINA NOEMI	57	81	74	72	74	83	67	88	75	76	86	74	76
10	ESPINOZA TORREZ LEONEL FABRICIO	55	60	71	71	75	74	54	71	59	67	82	76	68
11	ESTRADA QUISPE DIEGO	64	75	78	59	75	77	72	73	77	78	74	87	74
12	GUTIERREZ RAMIREZ JOSE RONALDO	51	71	66	65	74	77	58	71	75	78	83	79	71
13	HERRERA ARGOLLO CRISTIAN ARMANDO	82	79	85	82	80	85	73	80	90	89	92	91	83
14	HILARI PACOSILLO CARLA	72	81	72	74	83	77	82	76	79	81	89	82	79
15	HUAYLLAS VISCARRA EVELYN	79	82	76	85	83	90	89	77	85	91	84	95	84
16	HUIZA TARQUI ABEL FERNANDO	47	76	68	68	80	74	52	72	66	70	81	74	69
17	JAVIER ALEJO JHENY	60	74	74	75	83	90	71	86	75	77	80	84	77

18	MAMANI CHOQUE JUAN CARLOS	33	51	49	62	60	66	51	36	51	51	66	67	53
19	MAMANI CORAZON SHADIA NAYELI	61	79	66	91	78	77	65	82	76	77	82	75	76
20	MAMANI POCOACA EVELIN	69	74	66	80	83	88	76	90	80	81	88	93	80
21	MAMANI TARQUI JHON	68	75	75	79	80	86	62	82	64	64	83	85	75
22	MARIN QUISPE BRANDON DAVID	67	64	72	67	67	77	59	56	66	67	80	71	68
23	MARINO SUNTURA YOSELIN	51	73	62	51	75	76	57	83	70	70	79	85	69
24	MAYTA TAMBO MARYELA	43	69	64	71	67	69	65	74	64	65	66	69	66
25	NAVARRO LEQUIPE JOEL JHON	51	68	65	60	71	57	52	35	61	67	49	74	59
26	NINA CALLISAYA JHENNY	53	65	60	60	68	71	51	54	55	55	82	66	61
27	POCOACA TARQUI LIZET PAMELA	70	85	72	78	78	88	74	85	77	81	88	90	81
28	PURO FERNANDEZ FABIO	51	51	51	54	61	48	51	57	58	59	55	51	54
29	QUENTA ASPI ALEX	51	59	68	74	55	67	59	58	65	66	55	72	62
30	QUENTA FLORES EDILSON	76	77	71	83	83	87	72	90	83	82	80	70	79
31	QUISPE CONDORI JULIAN	31	51	34	40	53	51	43	45	30	35	51	53	44
32	QUISPE MANUEL LEYDI MADELEIN	64	81	66	90	81	92	64	95	79	79	90	92	81
33	RAMOS CONDORI MISHEL YESICA	45	65	54	66	61	57	51	60	62	62	53	57	57
34	SAIRE CONDORI ISRAEL EDGAR	56	68	68	80	61	81	51	67	70	66	79	69	68
35	SUXO CHIPANA NEIDA AALIYAH	54	67	65	83	78	73	62	89	74	75	88	82	75
36	TARQUI HUMEREZ CHRISTIAN ARTURO	40	56	48	61	41	43	47	32	57	54	61	51	49
37	VARGAS TARQUI IRIS	85	91	85	98	82	92	87	94	92	91	94	100	91
38	YUCRA ALEGRE JADET NADINE	66	77	70	77	80	82	79	74	75	76	86	83	77

Sexto de Secundaria A

APELLIDOS Y NOMBRES		COMUNICACIÓN Y LENGUAJES:	LENGUA EXTRANJERA	CIENCIAS SOCIALES	EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES	EDUCACIÓN MUSICAL	ARTES PLÁSTICAS Y VISUALES	MATEMÁTICA	BIOLOGÍA - GEOGRAFÍA	FÍSICA	QUÍMICA	FILOSOFÍA Y SICOLOGÍA	RELIGION	PROMEDIO BIMESTRAL
78	ALANOCA MAMANI JOSE ARMANDO	53	75	57	71	62	73	61	70	63	62	62	78	66
2	ALEJO ALANOCA DANER DEYMAR	63	76	64	72	76	72	52	80	53	63	72	84	68
3	ANCASI MAMANI YHOMALI ANGELA	42	78	55	65	71	74	43	64	61	52	56	68	61
4	AQUINO GUARACHI TANIA ROCIO	51	84	60	75	63	75	59	79	52	65	78	74	68
5	CARVAJAL VELASCO ORIANA IRAN	81	86	91	79	93	98	95	96	82	90	91	95	90
6	CONDORI GUTIERREZ GABRIEL ALEJANDRO	45	74	49	51	66	68	51	69	58	51	68	68	60
7	COPA MAMANI HENRY BRAYAN	61	70	63	71	59	75	52	67	51	66	63	84	65
8	DAVALOS GARECA JOSE MARCELO	80	80	75	67	75	75	45	84	59	56	69	76	70
9	GOMEZ QUEQUEJANA ESTHER	82	89	92	82	87	94	91	95	86	87	93	100	90
10	HUANCA MAMANI JHOSELYN LINDSAY	56	80	61	74	65	75	53	68	52	53	54	74	63
11	JAVIER ALEJO ISAIAS	55	77	54	71	83	82	56	76	56	61	77	78	69
12	MAMANI LAURA JOHN MICHAEL	43	78	49	82	62	65	72	66	62	66	54	70	64
13	MAMANI RENJIFO JUANA	81	90	78	84	92	94	93	95	82	88	97	100	90
14	MAYTA CANO DELIA	61	76	76	88	82	94	76	88	72	76	87	99	82
15	PATANA MASSI WARAJHAMEL	51	71	60	80	68	84	58	84	54	71	59	81	69
16	QUELCA CHOQUE WILDER	63	79	62	81	85	80	70	84	68	74	77	82	76
17	QUENTA ASPI MARIBEL	76	90	81	81	87	93	82	94	81	81	89	96	86
18	QUENTA COSME RONALDO	66	84	73	89	89	76	67	82	75	58	69	84	76
19	QUISPE CHOQUE KHEVIN REYNOR	69	80	66	87	83	84	71	84	69	74	74	89	78

Sexto de Secundaria B

APELLIDOS Y NOMBRES	COMUNICACIÓN Y LENGUAJES:	LENGUA EXTRANJERA	CIENCIAS SOCIALES	EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES	EDUCACIÓN MUSICAL	ARTES PLÁSTICAS Y VISUALES	MATEMÁTICA	BIOLOGÍA - GEOGRAFÍA	FÍSICA	QUÍMICA	FILOSOFÍA Y SICOLOGÍA	RELIGION	PROMEDIO BIMESTRAL
1 APAZA SIÑANI JHAMIET	93	99	94	97	87	94	91	78	75	86	91	100	90
2 CAYLLAGUA CALLISAYA MICHELLE	76	92	81	75	77	77	67	68	63	70	77	87	76
3 CHIPANA MAMANI CRISTIAN	76	90	89	94	85	93	78	67	75	80	89	100	85
4 CHIPANA MAYTA MELVY JHADIRA	59	84	81	88	77	83	63	61	52	77	68	92	75
5 CHOQUE RAMOS LIZETH	76	91	90	87	79	91	68	67	73	84	88	98	83
6 CHURA COLQUE MAYCOL RUBIÑO	44	62	81	40	59	78	51	57	37	36	46	65	55
7 CONDORI MAMANI AIL ROONEL	63	61	64	52	65	66	52	64	53	56	75	75	63
8 CONDORI TARQUI MARLENE	91	97	93	84	89	94	76	83	85	88	95	100	90
9 COPA QUISPE GENESIS MARIEL	62	83	76	62	71	79	67	69	71	79	59	75	71
10 DOMINGO MAMANI GABRIELA	72	86	81	73	80	80	61	62	54	55	76	92	73
11 FLORES CONDORI JOSE AGUSTIN	70	70	75	96	76	84	76	74	63	81	77	92	78
12 HUANCA PLATA YOSELIN GRISELDA	52	67	60	53	68	57	55	61	52	51	58	78	60
13 LAYME MAMANI GLADYS PATRICIA	54	72	59	60	72	65	53	59	56	61	54	84	64
14 MACHACA CONDORI NOEMI	82	90	86	87	82	92	84	74	82	89	96	100	87
15 MAMANI CARGUANI DILAN JHOEL	79	93	93	83	85	93	84	73	82	91	94	88	86
16 MAMANI FABIAN GUSTAVO	44	65	64	41	59	52	51	65	40	41	71	61	54
17 MAMANI TIÑINI THEDIA ESTEFANY	72	92	81	75	80	79	73	75	79	84	80	100	81
18 ORTIZ VILLAMOR GARI ENRIQUE	52	67	74	63	79	64	55	71	51	54	66	77	64
19 QUISPE CONDORI DANNER DANIEL	80	91	82	88	86	96	79	71	75	75	89	100	85

Sexto de Secundaria C

APELLIDOS Y NOMBRES		COMUNICACIÓN Y LENGUAJES	LENGUA EXTRANJERA	CIENCIAS SOCIALES	EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES	EDUCACIÓN MUSICAL	ARTES PLÁSTICAS Y VISUALES	MATEMÁTICA	CIENCIAS NATURALES: BIOLOGÍA - GEOGRAFÍA	FÍSICA	QUÍMICA	FILOSOFÍA Y SICLOGÍA	RELIGION	PROMEDIO BIMESTRAL
1	ANCASI VARGAS EYTHAN CARLO	66	61	57	68	57	86	67	66	59	68	87	84	70
2	AYALA CHOQUE GISELY LAURA	55	64	49	71	64	76	56	65	59	66	60	75	63
3	CALLISAYA CHAVEZ ANGELA CIELO	58	72	42	56	57	51	48	51	53	53	66	77	56
4	CANQUI LLUSCU GABRIELA MADAI	66	88	62	85	83	84	79	79	75	71	78	89	78
5	CHANA BURGOA ALAN GARY	80	84	75	84	85	90	89	69	71	80	89	89	81
6	CHOQUE MAMANI BEYMAR	71	84	58	72	61	82	83	61	74	58	63	74	71
7	CHOQUE QUISPE MICHAEL SANDY	63	81	62	87	77	84	64	67	56	66	75	80	72
8	COCHI CRUZ MIGUEL ANGEL	74	84	63	70	81	81	67	71	66	65	64	90	73
9	COLQUE COLQUE JHOEL	71	86	73	77	73	81	94	73	78	80	77	83	79
10	COLQUE QUISPE ROCIO ESTRELLA	75	89	72	79	86	90	77	71	75	70	89	100	81
11	COPA CANAVIRI MICHAEL JHONN	62	58	49	65	66	61	65	58	47	58	72	77	61
12	FERNANDEZ MAMANI ADRIANA MAYTE	59	77	44	67	66	71	51	60	57	54	61	75	61
13	FLORES CONDORI ZULEYKA SAMIRA	79	85	85	82	93	93	93	78	77	76	89	91	85
14	GERONIMO SUXO MARIO ELVIN	61	69	61	68	69	65	62	57	67	58	84	69	65
15	GUZMAN FLORES JHOSELYN	86	90	79	79	84	92	90	94	80	80	87	91	86
16	IGORRE HUARACHI LUZ ADRIANA	69	83	70	76	80	92	62	67	78	64	89	97	78
17	KANTUTA CANQUI FLOR	66	93	72	82	86	75	65	67	68	67	87	88	77
18	MALLQUI LAYME ANGELA YESICA	46	71	41	59	72	63	48	57	44	53	64	69	57

19	PAUCARA CONDORI JAQUELINE DINA	56	73	47	86	75	68	51	73	65	51	56	73	65
20	QUENTA COSME RONALDINHO	47	70	52	51	65	68	58	60	53	60	81	69	61
21	QUISBERT LAUREL MAYA ALEXANDRA	47	71	49	60	51	60	48	55	44	36	63	74	54
22	RODRIGUEZ QUISPE LUIS ANGEL	60	66	51	56	68	51	56	59	52	51	64	76	59
23	SAIRE APAZA TANIA ANDREA	95	97	85	86	85	89	94	88	75	77	85	94	86
24	SIACARI AJACOPA GERALDINE MARCELA	55	72	68	89	64	71	62	60	67	55	84	74	69
25	TRIGUERO CALLE DEYMAR JHOEL	64	78	60	86	78	87	67	70	65	66	83	81	73
26	VALERIANO ARROYO ANGEL	54	75	55	59	57	52	51	67	53	63	60	72	59
27	VELARDE POMA LIZETT FABIOLA	81	87	81	88	80	94	71	70	70	66	88	97	82
28	VILLEGAS LUNA BENJAMIN ALEJANDRO	60	66	45	68	70	60	61	51	44	52	81	75	61