

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS
VICERRECTORADO
CENTRO PSICOPEDAGÓGICO Y DE INVESTIGACIÓN EN
EDUCACIÓN SUPERIOR - CEPIES



FORMACIÓN EN ÉTICA PROFESIONAL PARA MEJORAR EL
COMPORTAMIENTO ÉTICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA
CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD
PÚBLICA DE EL ALTO, GESTIÓN 2021

Tesis de Maestría para optar el grado académico de Magister Scientiarum en Educación Superior
Mención: Psicopedagogía y Educación Superior

MAESTRANTE: LIC. ROXANA QUISPE TORREZ

TUTOR: M. SC. JACQUELINE ANTONIETA TICONA SIÑANI

LA PAZ – BOLIVIA

2023

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS
VICERRECTORADO

CENTRO PSICOPEDAGÓGICO Y DE INVESTIGACIÓN EN
EDUCACIÓN SUPERIOR

Tesis de Maestría:

FORMACIÓN EN ÉTICA PROFESIONAL PARA MEJORAR EL
COMPORTAMIENTO ÉTICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD PÚBLICA DE EL
ALTO, GESTIÓN 2021

Para optar el Grado Académico de Magister Scientiarum en Educación Superior,
Mención: Psicopedagogía y Educación Superior :

Lic. Roxana Quispe Torrez

Nota Numeral:

Nota Literal:

Significado de Calificación:

Director a.i. CEPIES:

Ph. D. Alberto Leandro Figueroa Soliz

Coordinador de Maestrías y Diplomados CEPIES:

M. Sc. Aldo Ramiro Valdez Alvarado

Tutor: M. Sc. Jacqueline Antonieta Ticona Siñani

Tribunal: M. Sc. Rüter Álvaro Murillo Guzmán

Tribunal: M. Sc. Willy Germán Pantoja Andrade

La Paz,.....de..... de 2023

Escala de Calificación para programas Postgraduales Según el Reglamento para la elaboración y Sustentación de Tesis de Grado vigente en el Centro Psicopedagógico y de Investigación en Educación Superior CEPIES: a) Summa cum laude (91-100) Rendimiento Excelente; b) Magna cum laude (83-90) Rendimiento Muy Bueno; c) Cum laude (75-82) Rendimiento Bueno; d) Rite (66-74) Rendimiento Suficiente; e) (0-65) Insuficiente.

DEDICATORIA

A mi querida familia por el amor, cariño, apoyo y
confianza incondicional que me brindaron para seguir
adelante y para llegar a esta meta.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a cada uno de los docentes y autoridades del Centro Psicopedagógico y de Investigación en Educación Superior CEPIES – UMSA, quienes aportaron valiosos conocimientos y experiencias para mi formación académica profesional.

Así también, deseo expresar mis agradecimientos a la M. Sc. Jacqueline Antonieta Ticona Siñani por su valiosa orientación y tutoría en el presente trabajo.

RESUMEN

La tesis denominada, formación en ética profesional para mejorar el comportamiento ético de los estudiantes de la Carrera Ciencias de la Educación de la Universidad Pública de El Alto, durante la gestión 2021, la presente investigación, se enmarco en la formación de la ética profesional para mejorar el comportamiento ético; para su desarrollo se hizo énfasis en las relaciones existentes entre las variables independiente y dependiente.

El procedimiento de la investigación metodológico se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo, se enmarco en el paradigma positivista, se recurrió a los métodos teóricos como también analítico sintético, y el inductivo como también el deductivo, el tipo de investigación, fue explicativa, ya que tenía como propósito comprobar la hipótesis basado en un muestreo no probabilístico y por conveniencia y con una muestra de estudiantes que aportaron información importante, a través de la encuesta.

Los resultados encontrados permitieron comprobar la relación directa y significativa entre la formación en ética profesional para mejorar el comportamiento ético de los estudiantes de la Carrera Ciencias de la Educación de la Universidad Pública de El Alto, los comportamientos éticos de los estudiantes dependen directamente de la formación en ética profesional.

Finalmente, se presenta una propuesta en formación en ética profesional para mejorar el comportamiento de los estudiantes.

Palabras Claves: Formación de ética profesional, comportamientos éticos.

ABSTRACT

The thesis called, training in professional ethics to improve the ethical behavior of students of the Education Sciences Career of the Public University of El Alto, during the 2021 administration, this research was framed in the training of professional ethics to improve ethical behavior; For its development, emphasis was placed on the relationships between the independent and dependent variables.

The methodological research procedure was developed under the quantitative approach, it was framed in the positivist paradigm, theoretical as well as synthetic analytical methods were used, and the inductive as well as the deductive, the type of research was explanatory, since it had The purpose was to test the hypothesis based on non-probabilistic and convenience sampling and with a sample of students who provided important information through the survey.

The results found allowed us to verify the direct and significant relationship between training in professional ethics to improve the ethical behavior of the students of the Education Sciences Career of the Public University of El Alto, the ethical behaviors of the students depend directly on the training in professional ethics.

Finally, a proposal is presented in training in professional ethics to improve the behavior of students.

Key words: Professional ethics training, ethical behaviors.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTOS	iii
RESUMEN.....	iv
ABSTRACT.....	v
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	3
PROBLEMÁTICA DE INVESTIGACIÓN	3
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	5
1.3. OBJETIVOS	6
1.3.1. Objetivo General	6
1.3.2. Objetivos Específicos	6
1.4. HIPÓTESIS.....	6
1.5. IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES.....	6
1.6. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.....	7
1.7. JUSTIFICACIÓN	9
1.7.1. Justificación Académica.....	9
1.7.2. Justificación Teórica	10
1.7.3. Justificación Social.....	10
CAPÍTULO II	11
SUSTENTO TEÓRICO	11
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	11
2.2. MARCO TEÓRICO.....	13
2.2.1. Bases Teóricas.....	13
2.3. BASES CONCEPTUALES	16
2.3.1. Origen de la Ética.....	16
2.3.1.1. Introducción a la Ética.....	17
2.3.1.2. La ética Moral Filosófica.....	18
2.3.1.3. La Ética en la Sociedad	20

2.3.1.4.	La Ética en la Educación Superior	21
2.3.1.5.	Principios Éticos	23
2.3.1.6.	Ética Moral	23
2.3.1.7.	La Ética y Virtud	25
2.4.	LA FORMACIÓN EN ÉTICA PROFESIONAL	27
2.4.1.	Ética Profesional en la Universidad	27
2.4.2.	Formación de Actitudes en Ética Profesional	29
2.4.2.1.	Caracterización de Valores de la Ética Profesional.....	31
2.4.3.	Ética del Cuidado	33
2.4.3.1.	Ética del Cuidado Basado en la Pedagogía	34
2.4.3.2.	Elementos de la Ética del Cuidado	35
2.5.	PRINCIPIO DEL FORMULARIO	36
2.6.	LA ÉTICA PROFESIONAL	36
2.6.1.	Competencias de la Ética Profesional	37
2.6.2.	Definición de Profesión.....	38
2.6.3.	Ética y Profesiones	39
2.6.4.	Principios de la Ética Profesional	41
2.6.5.	Ética Profesional y las Normas Morales	42
2.6.6.	Dilemas Éticos en el Trabajo	42
2.6.6.1.	Definición	42
2.6.6.2.	Dilemas Éticos en Profesión.....	43
2.6.6.3.	Métodos para Resolver Dilemas Éticos.....	43
2.6.7.	Formación y Desarrollo Ético	47
2.6.7.1.	Desarrollo de Habilidades Éticas.....	48
2.7.	INTRODUCCIÓN AL COMPORTAMIENTO ÉTICO	49
2.7.1.	Comportamiento Ético	49
2.7.2.	Adquisición del Comportamiento Ético.....	50
2.7.3.	La Acción Profesional.....	51
2.7.4.	Fundamento de Comportamientos Éticos	52
2.7.4.1.	Optimizar el Comportamiento Ético.....	52

2.7.5.	Actitudes hacia el Trabajo.....	53
2.7.5.1.	Satisfacción en el Trabajo.....	53
2.7.6.	Involucramiento en el Trabajo	53
2.7.7.	Compromiso Organizacional.....	54
2.7.8.	Elementos de los Comportamientos Éticos.....	55
2.7.8.1.	Principios de la conducta.....	55
2.7.8.2.	Normativa Legal y el Cumplimiento	55
2.7.8.3.	Competencia leal	56
2.7.9.	Cooperación Ética de la Reciprocidad	56
2.7.10.	Enfoques de la Reciprocidad	56
2.7.11.	Compromiso Social	59
2.8.	MARCO LEGAL.....	59
2.8.1.	Marco Institucional de la Universidad Pública de El Alto.....	60
2.8.1.1.	Naturaleza Jurídica Institucional	60
2.8.1.2.	Antecedentes de la carrera ciencias de la educación	61
2.8.1.3.	Principios y Fundamentos Curriculares de la Carrera de Ciencias de la Educación.....	62
2.8.1.4.	Finalidades Educativas y Objetivos de la Carrera.....	64
2.8.1.4.1.	Finalidades Educativas.	64
2.8.1.4.2.	Objetivos generales.....	64
2.8.1.4.3.	Objetivos específicos	65
2.8.1.4.4.	Visión de la Carrera Ciencias de la Educación.....	66
2.8.1.4.5.	Misión de la Carrera Ciencias de la Educación	66
2.8.1.4.6.	Objeto de estudio de la Carrera Ciencias de la Educación	66
	CAPÍTULO III.....	67
	DISEÑO METODOLÓGICO	67
3.1.	PARADIGMA DE INVESTIGACIÓN	67
3.2.	ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN.....	68
3.3.	TIPO DE INVESTIGACIÓN	69
3.4.	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	70

3.5. MÉTODO DE LA INVESTIGACIÓN.....	71
3.5.1. Método Analítico – Sintético	71
3.5.2. Método deductivo.....	71
3.5.3. Método de Inducción.....	72
3.6. UNIVERSO, POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO	72
3.6.1. Universo	72
3.6.2. Población de Estudio.....	73
3.6.3. Muestra.....	73
3.6.4. Tipo de Muestra	73
3.7. TÉCNICA DE INVESTIGACIÓN	74
3.8. INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN.....	75
3.9. VALIDEZ DEL INSTRUMENTO	76
3.10. CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO	82
CAPITULO IV.....	84
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	84
4.1. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	84
4.2. PRUEBA DE HIPÓTESIS.....	140
CAPITULO V	144
PROPUESTA DE LA INVESTIGACIÓN	144
“PROMOVIENDO EL APRENDIZAJE ÉTICO UNIVERSITARIO”	144
5.1. DATOS REFERENCIALES.....	144
5.2. PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA	144
5.3. JUSTIFICACIÓN	146
5.4. METODOLOGÍA	147
5.5. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA.....	149
5.5.1. Objetivo General	149
5.5.2. Objetivos específicos.....	149
5.6. FUNDAMENTACIÓN.....	150
5.7. EJES DE LA PROPUESTA	152
5.8. ESTRATEGIAS Y LÍNEAS DE ACCIÓN	152

5.9. METAS Y ALTERNATIVAS ESTRATÉGICAS	154
5.10. PROPUESTA PEDAGÓGICA “PROMOVIENDO EL APRENDIZAJE ÉTICO”	155
5.11. DESARROLLO DE PROPUESTA PEDAGÓGICA “PROMOVIENDO EL APRENDIZAJE ÉTICO”	156
CAPITULO VI.....	161
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	161
6.1. CONCLUSIONES	161
6.2. RECOMENDACIONES.....	164
REFERENCIAS	166
ANEXOS	

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Estoy dispuesto a asumir las consecuencias de mis errores profesionales	85
Gráfico 2. Guardar la confidencialidad es importante en el ejercicio profesional.....	86
Gráfico 3. Es un gran logro hacer profesionalmente lo que me gusta	88
Gráfico 4. Si no estoy preparándome continuamente no puedo resolver nuevas situaciones y problemas profesionales	90
Gráfico 5. Me producen desconfianza aquellos que dicen saberlo todo en la profesión	92
Gráfico 6. Para no cometer errores en mi ejercicio profesional debo ser consciente de los límites de mis conocimientos y habilidades	94
Gráfico 7. La profesión es un ámbito de identidad para sus miembros	96
Gráfico 8. Debo ganarme la confianza de las personas con las que trabajo actuando con honestidad.....	98
Gráfico 9. Actúo como un buen profesional cuando soy sensible a las necesidades de los demás.....	100
Gráfico 10. Prefiero trabajar en equipo porque el resultado es de mayor calidad	102
Gráfico 11. Hacer lo correcto profesionalmente me permite estar en paz conmigo mismo	104
Gráfico 12. Estoy dispuesto a dedicar dinero a mi formación	106
Gráfico 13. En el ejercicio profesional ayuda mucho tener una actitud positiva ante la adversidad y la superación de los retos.....	108
Gráfico 14. Me preocupa que pueda ejercer mi profesión de modo rutinario	109
Gráfico 15. Estoy convencido de que para ser un buen profesional tendré que hacer algún tipo de sacrificio	111

Gráfico 16. La formación en ética me puede ayudar a enfrentar conflictos en el trabajo profesional	113
<i>Gráfico 17. Para tomar buenas decisiones profesionales hay que tener seguridad en sí mismo</i>	115
Gráfico 18. Trabajar con ahínco es parte de mi realización profesional	117
Gráfico 19. Considero imprescindible tener en cuenta los aspectos éticos en el ejercicio de mi profesión.....	119
Gráfico 20. No debo tomar decisiones profesionales importantes sin antes valorar sus consecuencias	121
Gráfico 21. Disfruto cuando tengo que aprender algo nuevo	123
Gráfico 22. Es bueno tener aspiraciones, pero no una ambición desmedida.....	125
Gráfico 23. Para mi buen ejercicio profesional no puedo limitarme a desarrollar sólo habilidades técnicas	127
Gráfico 24. Considero conveniente aceptar el riesgo de equivocarme con tal de mejorar mi actividad profesional	129
Gráfico 25. En la profesión, ayudar a los demás es más importante que alcanzar el éxito	130
Gráfico 26. El éxito profesional no significa nada si no me permite ser una mejor persona	132
Gráfico 27. Un buen profesional debe darse tiempo para evaluar las consecuencias de sus acciones	134
Gráfico 28. La coherencia con los principios éticos es más importante que ganar dinero	136
Gráfico 29. Transmito mis propios valores a través del ejercicio profesional.....	138

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Competencias sobre ética profesional.....	37
Tabla 2. Técnica e instrumento de investigación.....	76
Tabla 3. Comparación de los índices de confiabilidad obtenidos en las muestras de estudiantes de posgrado y de la Licenciatura en Educación de la UADY.	77
Tabla 4. Estadísticas de fiabilidad	83
Tabla 5. Estoy dispuesto a asumir las consecuencias de mis errores profesionales	85
Tabla 6. Guardar la confidencialidad es importante en el ejercicio profesional.....	86
Tabla 7. Es un gran logro hacer profesionalmente lo que me gusta	88
Tabla 8. Si no estoy preparándome continuamente no puedo resolver nuevas situaciones y problemas profesionales	90
Tabla 9. Me producen desconfianza aquellos que dicen saberlo todo en la profesión	92
Tabla 10. Para no cometer errores en mi ejercicio profesional debo ser consciente de los límites de mis conocimientos y habilidades	94
Tabla 11. La profesión es un ámbito de identidad para sus miembros	96
Tabla 12. Debo ganarme la confianza de las personas con las que trabajo actuando con honestidad.....	98
Tabla 13. Actúo como un buen profesional cuando soy sensible a las necesidades de los demás	100
Tabla 14. Prefiero trabajar en equipo porque el resultado es de mayor calidad	102
Tabla 15. Hacer lo correcto profesionalmente me permite estar en paz conmigo mismo	104
Tabla 16. Estoy dispuesto a dedicar dinero a mi formación.....	106

Tabla 17. En el ejercicio profesional ayuda mucho tener una actitud positiva ante la adversidad y la superación de los retos	108
Tabla 18. Me preocupa que pueda ejercer mi profesión de modo rutinario	109
Tabla 19. Estoy convencido de que para ser un buen profesional tendré que hacer algún tipo de sacrificio	111
Tabla 20. La formación en ética me puede ayudar a enfrentar conflictos en el trabajo profesional	113
Tabla 21. Para tomar buenas decisiones profesionales hay que tener seguridad en sí mismo ...	115
Tabla 22. Trabajar con ahínco es parte de mi realización profesional.....	117
Tabla 23. Considero imprescindible tener en cuenta los aspectos éticos en el ejercicio de mi profesión	119
Tabla 24. No debo tomar decisiones profesionales importantes sin antes valorar sus consecuencias	121
Tabla 25. Disfruto cuando tengo que aprender algo nuevo	123
Tabla 26. Es bueno tener aspiraciones, pero no una ambición desmedida	125
Tabla 27. Para mi buen ejercicio profesional no puedo limitarme a desarrollar sólo habilidades técnicas	127
Tabla 28. En la profesión, ayudar a los demás es más importante que alcanzar el éxito	130
Tabla 29. El éxito profesional no significa nada si no me permite ser una mejor persona.....	132
Tabla 30. Un buen profesional debe darse tiempo para evaluar las consecuencias de sus acciones.....	134
Tabla 31. La coherencia con los principios éticos es más importante que ganar dinero	136
Tabla 32. Transmito mis propios valores a través del ejercicio profesional.....	138

Tabla 33. Pruebas de normalidad.....	140
Tabla 34. Prueba Rho de Spearman	142

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1. Áreas de atención de la ética y moral.....	26
Cuadro 2. Cuadro de Verificación sobre los Objetivos Específicos de la Investigación	163

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Criterios para valorar la confiabilidad de un instrumento 82

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Escala De Actitudes Hacia La Ética Profesional	117
Anexo 2. Validación del Instrumento (Juez 1)	121
Anexo 3. Validación del Instrumento (Juez 2)	123
Anexo 4. Validación del Instrumento (Juez 3)	125
Anexo 5. Validación del Instrumento	127
Anexo 6. Matriz de Datos de la Prueba Piloto - Cuestionario	129
Anexo 7. Cálculo de la Confiabilidad del Instrumento, en SPSS V.26.....	129
Anexo 8. Prueba de Normalidad.....	132
Anexo 9. Cálculo de la Prueba de Normalidad, en SPSS v.26.....	133
Anexo 10. Cálculo de la Prueba Rho de Spearman, en Spss V.26	135
Anexo 11. Resultados Generales de la Aplicación del Cuestionario “Escala de Actitudes Sobre Ética Profesional Para Mejorar el Comportamiento Ético de los Estudiantes”	136
Anexo 12. Encuesta llenada por Estudiantes	144

INTRODUCCIÓN

El tema investigado la “formación en ética profesional y comportamientos éticos de los estudiantes de la carrera ciencias de la educación de la Universidad Pública de El Alto, gestión 2021” el pilar para el buen desempeño profesional; siendo aquellos principios éticos que relacionan con el comportamiento en el ejercicio profesional.

La sociedad requiere profesionales con un alto nivel ético, para confrontar las necesidades emergentes y las distintas problemáticas que se suscitan a medida que va evolucionando, y responder al mercado laboral cada vez más exigente, en este entendido la formación en ética profesional, debería existir un acompañamiento para una formación integral que comprenda los valores éticos fortaleciendo los conocimientos no solo teóricos sino también los cometidos de la ética profesional para los futuros profesional, que van a desencadenar en las actitudes y comportamientos, teniendo como un elemento fundamental a la ética profesional.

La presente investigación fue desarrollada en la carrera de Ciencias de la Educación de la Universidad Pública de El Alto que fue constituida hace más de 2 décadas, se pudo comprobar que si existiera un acompañamiento teórico y práctico en ética, durante la formación profesional; ya que existe una gran relación de la formación profesional con los comportamientos.

De esta manera, con fines didácticos y metodológicos el contenido del presente trabajo de investigación se encuentra estructurado en cinco capítulos, cuyos contenidos en forma resumida son los siguientes:

Capítulo I: Contexto de la investigación, describe y analiza el planteamiento del problema, asimismo, se presentan los objetivos (general y específicos) que orientan la investigación, las justificaciones que explican la relevancia de una investigación de esta naturaleza y porqué se ha escogido la mencionada unidad de estudio en particular; asimismo, se detallan los alcances del estudio.

Capítulo II: Marco Teórico, describe y explica el conjunto de argumentos relacionados con las variables, indicadores y todos los subtemas vinculados con el problema de investigación; para su

desarrollo, se revisó ampliamente la bibliografía, a fin de dar a conocer los antecedentes y las bases teorías que fundamentan y sustentan el problema estudiado considerando los lineamientos y directrices de estilo de la Asociación Americana de Psicología en su 7ma. Edición.

Capítulo III: Marco Metodológico, en este capítulo se desarrolla los aspectos relativos al enfoque de la investigación, el diseño y tipo de investigación propuesto para la ejecución del trabajo indagatorio. Así también, se presenta información relativa a la población que va a ser abordada y los procedimientos de muestreo de esta población. También se hacen referencias a las técnicas e instrumentos de recolección de datos, la validación y confiabilidad de dichos instrumentos, así como las técnicas de análisis de datos aplicadas.

Capítulo IV: Resultados de la Investigación, analiza y presenta el conjunto de resultados obtenidos por medio de la aplicación del cuestionario. Asimismo, se presentan los datos para cada uno de los ítems que conforman los instrumentos de recolección de datos; esa información se presenta utilizando tablas y gráficos estadísticos.

Capítulo V: Propuesta de Investigación, en este capítulo se presentan la propuesta pedagógica denominado “**Promoviendo el Aprendizaje Ético Universitario**” que es fundamentado desde los enfoques y elementos considerados para el desarrollo del mismo, dando respuesta a lo planteado en el trabajo de la investigación.

Capítulo VI: Conclusiones y Recomendaciones, en este capítulo se presentan las deducciones a las que se llegó una vez analizado minuciosamente los resultados, dando respuesta a las preguntas de investigación. Igualmente, considerando las conclusiones del trabajo realizado, se plantearon las recomendaciones pertinentes para superar las debilidades detectadas.

Finalmente, se presentan las referencias bibliográficas, donde se registran los libros, revistas, fuentes online (internet) y documentos legales que sirvieron de fundamentación a los aspectos desarrollados en esta investigación. Asimismo, se encuentran los anexos, que comprenden los instrumentos aplicados, la validez y la confiabilidad del instrumento, entre otros.

CAPITULO I
PROBLEMÁTICA DE LA
INVESTIGACIÓN

CAPÍTULO I

PROBLEMÁTICA DE INVESTIGACIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Se resalta un desacelerado avance en el crecimiento científico y además de la Tics, generando nuevas complicaciones en los sistemas de producción, desencadenando evoluciones en todos los aspectos de la sociedad. Una de las consecuencias de esa evolución es que, en la actualidad, la sociedad requiere profesionales con un alto nivel ético; es por eso que una de las tareas de la educación superior es incorporar elementos éticos durante la formación profesional que sean integrales para el progreso de la sociedad.

Además deben formar personas con conocimientos amplios para la acometida de los problemas sociales, como una persona que se preocupa constantemente por reunir satisfactoriamente competencias, que evidencien su capacidad creadora y pedagógica para interpretar la realidad, transmitirla y proyectarla con sentido crítico y futurista en un contexto social en constante evolución, y esto se lograra si se imparten la ética profesional conjuntamente con los conocimientos de las ciencias, estos aspectos son fundamentales en un profesional en ciencias de la educación, quien debe proponer soluciones a las diferentes problemáticas en la educación y la sociedad.

En la carrera de ciencias de la educación, la ética constituye uno de los pilares más fundamentales e indispensables en los profesionales, entendida como una medida de autocontrol profesional que significa la aceptación por parte del mismo, a la responsabilidad y confianza que en él ha depositado la sociedad, y que a través de sus conocimientos, actitudes y destrezas, sean capaces del quehacer disciplinario a partir de la función esencial que rige a todo profesional en los diferentes roles en los que se desenvuelve, ya sea como docente, o investigador.

La ética está relacionada con el ejercicio profesional y el aspecto individual, siendo fundamental como un principio, lo contrario sería educar sin tomar en cuenta como referencia a la ética profesional, sin tener claro la meta a la que se desea llevar al estudiante o desconocer el entorno con una visión del futuro.

La falta de la formación en ética profesional en estudiantes, puede deberse a una variedad de causas, y mejorar los comportamientos éticos requiere abordar estas causas de manera efectiva, como la falta de apoyo en la toma de decisiones éticas, a través de la observación vemos la realidad en las instituciones en el ejercicio donde el profesional enfrenta dilemas éticos para el desempeño; la racionalización de comportamientos inadecuados, los profesionales pueden racionalizar sus acciones poco éticas justificándolas de diversas formas, como la presión del grupo, la necesidad económica o la competencia. La ética no siempre recibe la misma atención en la formación profesional, esto puede llevar a que los profesionales no reciban una formación adecuada en ética desde inicio de una carrera universitaria.

La sociedad actual demanda profesionales éticos que deben desempeñar sus funciones con responsabilidad y eficiencia en la resolución de los problemas de las necesidades que se suscitan en el contexto social, fundamentalmente un profesional ético, por ello es fundamental el rol de la formación en ética profesional durante el proceso de enseñanza y aprendizaje de los universitarios, con el fin de lograr profesionales éticos, para fortalecer los comportamientos éticos en el desempeño profesional.

Otro aspecto es falta de consecuencias claras, si no hay consecuencias claras para comportamientos éticamente cuestionables, los profesionales pueden ser menos propensos a actuar éticamente. También es falta de responsabilidad personal, algunos profesionales pueden creer que las cuestiones éticas no son relevantes para ellos o que no tienen un impacto

significativo en sus vidas, y también se observa que prevalece la competencia y rivalidad en entornos altamente competitivos, las profesionales pueden estar más inclinadas a priorizar el éxito personal sobre las consideraciones éticas, lo que lleva a un comportamiento poco ético.

La falta de formación en ética en los futuros profesionales, puede dar lugar a una serie de problemas como el comportamiento inadecuado por la falta de comprensión sobre lo que es correcto o incorrecto desde una perspectiva ética puede llevar a comportamientos inapropiados, como el engaño, el fraude, el robo y el acoso. Por otro lado, se dan las decisiones irresponsables, la ética juega un papel importante en la toma de decisiones responsables. La falta de formación en ética puede llevar a decisiones impulsivas o egoístas que no consideran adecuadamente las consecuencias para los demás.

En los ámbitos gubernamentales, instituciones, la falta de ética puede fomentar la corrupción. Los profesionales pueden aprovecharse de su posición para obtener beneficios personales a expensas de otros. La desconfianza y conflicto dando lugar a conflictos y tensiones, tanto a nivel personal como en el ámbito social y laboral. La falta de formación en ética puede contribuir a la discriminación y la desigualdad. Sin una base ética sólida, es más probable que los profesionales juzguen a otros por características irrelevantes.

Por todo lo expuesto, se considera que la propuesta en formación ética será alternativa para mejorar los comportamientos éticos de los estudiantes universitarios de la carrera Ciencias de la Educación de la UPEA.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuál es la relación entre la formación en ética profesional para mejorar el comportamiento ético de los estudiantes de la Carrera Ciencias de la Educación de la Universidad Pública de El Alto, gestión 2021?

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. Objetivo General

Determinar la relación entre la formación en ética profesional para mejorar el comportamiento ético de los estudiantes de la Carrera Ciencias de la Educación de la Universidad Pública de El Alto, gestión 2021.

1.3.2. Objetivos Específicos

- Describir la formación en ética profesional en estudiantes universitarios.
- Identificar los comportamientos éticos de los estudiantes mediante escala de actitudes sobre ética profesional.
- Establecer la formación ética y los comportamientos éticos, a través del análisis de los resultados del instrumento.
- Plantear una propuesta para la formación en ética profesional denominado “Promoviendo el Aprendizaje Ético Universitario”

1.4. HIPÓTESIS

Existe una relación significativa entre la formación en ética profesional para mejorar el comportamiento ético de los estudiantes de la Carrera Ciencias de la Educación de la Universidad Pública de El Alto, gestión 2021.

1.5. IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES

Variable Independiente: Formación en ética profesional

Variable Dependiente: Comportamientos éticos

1.6. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Instrumento Técnica	Ítems
V.I. Formación en ética profesional	La formación en ética profesional se refiere a la educación y el desarrollo de las habilidades y éticos necesarios para desempeñarse de manera ética y responsable en una profesión.	Competencias cognitivas	- Formación, preparación, actualización, conocimiento y formación continua.	Cuestionario Encuesta Escalas Totalmente en desacuerdo	Ítems de cognitivas 12, 17, 26, 32, 38
		Competencias técnico organizativas	- Manejo de instrumentos y técnicas de la disciplina.	En desacuerdo Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Ítems de técnico 15, 35, 41
		Competencias éticas	- Principios éticos profesionales	De acuerdo Totalmente de acuerdo	Ítems de éticas 6, 11, 25, 29, 36
		Competencias afectivo-emocionales	- Capacidad emocional e identificarse con la profesión		Ítems de afectivo-emocionales 30, 31, 33, 40
V.D. Comportamientos ético	El comportamiento ético de los estudiantes	Honestidad y Sinceridad	Decir la verdad en situaciones académicas y personales.	Cuestionario Encuesta	Ítems 21, 37, 50

universitarios se refiere a la manera en que los estudiantes se conducen y toman decisiones en su vida académica y personal, siguiendo principios y valores éticos.		Ser transparente en la comunicación	Escalas Totalmente en desacuerdo	Ítems 3, 44, 48
	Responsabilidad	Asumir la responsabilidad de sus acciones y errores. Cumplí con las tareas y los plazos de entrega.	En desacuerdo Ni de acuerdo ni en desacuerdo De acuerdo	
	Cooperación y colaboración	Trabaja de manera colaborativa en proyectos grupales. Ayudar a otros compañeros que necesiten apoyo. Contribuir al ambiente positivo.	Totalmente de acuerdo	Ítem de 18, 52, 54.
	Compromiso social	Es consciente de los problemas sociales. Busca formas de contribuir positivamente a la sociedad		

Fuente: Elaboración Propia

1.7. JUSTIFICACIÓN

La investigación comprendió, los requisitos esenciales para cumplir los factores de operatividad y funcionalidad, ya que ha beneficiado, como estudio científico, con la implementación de la encuesta que abarcan los áreas cognitivos, afectivos y conductuales respecto a la ética profesional y los comportamientos éticos, asimismo, servirá como aporte científico sobre las conductas normadas en el marco de la ética, a su vez creara nuevas interpretaciones sobre las características de un proceso emergente, como es la formación en ética desde el contexto del proceso de formación profesional.

En los espacios, donde se van desempeñado los profesionales en la actualidad, surgen algunos debates de comportamientos poco o casi nada éticos, según, la investigación, como también, en otras instancias en el ejercicio profesional, ya sean públicas o privadas, por lo tanto, en ese entendido, surgió la importancia del desarrollo y el ejercicio ético de los universitarios, en la última etapa de su formación como profesionales. Los comportamientos éticos están presentes, son parte de las personas, y que deberían ser aplicadas en ejercicio en los espacios donde así lo requiera, la investigación se permitió relacionar la formación en ética profesional para mejorar los comportamientos éticos.

1.7.1. Justificación Académica

Se ha beneficiado a estudiantes universitarios de la carrera, que continúen con nuevas investigaciones sobre esta temática, tomando como punto de apoyo y de partida, esta investigación, utilizándola a su vez como un aporte teórico-práctico-metodológico, para realizar nuevas incursiones en el área de investigación sobre la formación en ética profesional para mejorar el comportamiento ético.

1.7.2. Justificación Teórica

Se resaltó en la exploración que se realizó dentro del proceso de formación profesional (formación en ética profesional para mejorar los comportamientos éticos de los estudiantes de la carrera ciencias de la educación) que buscaba determinar la relación de las variables de la formación y los comportamientos éticos de los estudiantes universitarios.

Se ha demostrado, a través de la presente investigación que la formación en ética profesional se relaciona significativamente mejora en los comportamientos éticos de los estudiantes, y que, mediante el instrumento y técnica aplicada sobre el aspecto, se pudo comprobar la veracidad del postulado.

1.7.3. Justificación Social

A su vez, la presente investigación tiene relevancia en lo social, porque profundizo temáticas (formación en ética profesional) desde una población en particular (estudiantes de 5to año de la carrera Ciencias de la Educación de la UPEA) y analiza, desde la faceta práctica (comportamientos éticos de los estudiantes) características de esta experiencia, la cual, a su vez, refleja una realidad vigente en las instituciones donde se desarrolla la actividad profesional.

Desde lo práctico, la relevancia es empírica porque demuestra la importancia de formación en ética profesional y su relación para mejorar comportamientos éticos de los estudiantes, interpretando la información obtenida y analizando cada uno de los aspectos éticos.

CAPITULO II

SUSTENTO TEÓRICO

CAPÍTULO II

SUSTENTO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

En los antecedentes de la investigación se ha reflejado a través de la revisión de las investigaciones realizadas denominado “estado de arte”, en esta perspectiva se definió y se construyó los lineamientos en función a la teoría, consolidando a la formación y comportamientos éticos acorde a los contextos, el desarrollo y el ejercicio de la ética profesional sitúa indiscutiblemente en esta época de transformaciones y construcción de un nuevo perfil del profesional asociado a la integridad o cambio de la actuación de un profesionista.

Como señala, el Personal Investigador en Formación de la Universidad de Barcelona (APIF-UB), en su trabajo de investigación realizado en España y titulado “La formación ética y en valores en la universidad y su relación con la calidad de vida” (Geva López, 2016), en la que se centra su atención de cómo se puede trabajar desde la universidad valores y actitudes positivas hacia las personas con discapacidad intelectual. Concretamente, el estudio realizado ha consistido en diseñar y valorar un proyecto de aprendizaje servicio, orientado a proporcionar un espacio de participación y colaboración entre estudiantes y personas con discapacidad intelectual. Esta fue su principal línea de investigación que persigue, la cual queda contemplada de la ética del cuidado a una pedagogía del cuidado.

La perspectiva de la elaboración de un contexto de educación moral basada en la idea de que toda educación se promueve desde una actitud y aptitud para el cuidado es un enfoque valioso y profundamente arraigado en la ética y la pedagogía. la perspectiva de educación moral basada en el cuidado destaca la importancia de desarrollar la empatía, la compasión y la acción

ética en los estudiantes. Se enfoca en la formación integral de individuos éticos y ciudadanos comprometidos con el bienestar de la sociedad. Además, aboga por una revisión de los enfoques tradicionales en la educación moral en favor de un enfoque más inclusivo y orientado hacia la acción.

El desarrollo ético es uno de los temas que más ha interesado en el trabajo, que acaba de ver la relación del aprendizaje servicio con la ética del cuidado, y esta relación se considera esencial, para construir una sociedad basada en valores éticos y comportamientos morales. El desarrollo ético de una persona será lo que determine sus acciones y comportamiento.

Resultados de la investigación, fueron las siguientes: al analizar las respuestas de los estudiantes, sobre qué elementos destacan del aprendizaje servicio, después de participar, los estudiantes no comentan directamente la educación en valores, sino que cita una serie de valores concretos que consideran como un elemento esencial del aprendizaje servicio. Estos elementos que se han considerado a la vez valores son: participación, reflexión, autonomía, motivación, implicación, respecto, dialogo, responsabilidad, compromiso, integración o flexibilidad.

Según Hirschs, (2010) considera en su trabajo de investigación “Ética profesional y profesores de postgrado en México”, donde se han encontrado un primer grupo en la que se refieren a las respuestas no directamente ligadas con la ética profesional en la que incluyen: la ética, moral y valores, valores cívicos y además de derechos humanos, historia, cultural y educación y la conducta anticorrupción. En la que también se encontró un segundo grupo de valores vinculantes entre la ética general y la ética profesional aspectos como la ética cívica, la ética de la ciencia y la ética profesional. Como se encontró otro grupo que agrupan las respuestas directamente ligadas con la ética profesional (pág. 7).

En la que concluye que a la mayor parte de los profesores coinciden en la necesidad de formar en ética profesional a los estudiantes, con base en metodologías activas y mostrando las consecuencias que tienen y que pueden tener los errores éticos que se cometen, en el desempeño profesional.

Miranda, Nieblas y Peña (2007) consideran en su investigación titulada “factores correlacionados a la ética profesional de los profesores de ciencias de la educación del ITSON”, el cual fue presentado en el 10mo. Congreso Nacional de Investigación Educativa, en la que concluyen lo siguiente: las competencias sociales y cognitivas son las que dominan los rasgos de un profesional ideal, las competencias ética y afectivo-emocionales son poco valoradas por los sujetos que se han estudiado; la competencia cognitiva ha presentado una correlación positiva considerable con la competencias ética, mientras que se ha correlacionado en forma positiva media con la competencia afectivo-emocional; los profesores con Licenciatura en Ciencias de la Educación y Licenciatura en Educación Primaria presentan mayor competencia social, que aquellos profesionistas que pertenecen a otros campos del saber (pág. 14).

Estas competencias incluyen competencias cognitivas, competencias sociales, competencias éticas y competencias afectivo-emocionales. Es decir, el hecho de que dos variables estén correlacionadas no significa que una cause la otra. Para entender mejor estas relaciones, se requerirían estudios adicionales y análisis más profundos. Además, es relevante considerar que las diferencias individuales y contextuales pueden influir en estas correlaciones

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Bases Teóricas

La formación en ética profesional es fundamental para mejorar el comportamiento ético de los estudiantes en su futura vida profesional. Esta formación se basa en teorías éticas y

principios morales que proporcionan una base sólida para comprender y aplicar la ética en el entorno del desempeño laboral, y promover la ética en el ámbito profesional y formación.

A continuación, se presentan las bases teóricas más relevantes para la formación en ética profesional:

- **Desarrollo Moral de Kohlberg**

El desarrollo moral “es un producto de una preocupación humana universal por la justicia, por la reciprocidad o igualdad en la relación de una persona con otra”. (González, C.; Sánchez, C. , 2020)

Desde el enfoque de los autores, la justicia se encuentra arraigada en la moral y la ética humanas, y se manifiesta a través de normas sociales, leyes y sistemas judiciales. La reciprocidad y la igualdad en las relaciones personales también son valores fundamentales en muchas culturas, ya que promueven la cooperación, la confianza y la armonía en las interacciones humanas.

- **Ética Normativa**

(Beck, 2004) señalo en qué se basa, según la Ética Normativa, ¿el poder normativo de las normas generales? ¿De dónde proviene esta capacidad normativa?

“Sencillamente del hecho de ser expresión de la estructura ontológica del sujeto moral. Y ¿qué es lo que confiere el carácter normativo a las normas de la Ética de Situación, que cambian a tenor de las circunstancias? El hecho asimismo de ser expresión del carácter irrepetible del ser de la situación en que se realiza una acción determinada. De donde se deduce que, en ambos casos, lo propiamente normativo es el ser: en el primer caso el ser respecto a su estructura general y

permanente; en el segundo, el mismo ser respecto de su concreción cambiante.”

(pág. 42)

Esta cita permitió observar varias de las perspectivas que se han centrado en la identificación de principios éticos universales que deben guiar el comportamiento de las personas en todas las circunstancias. Las teorías éticas normativas, como el utilitarismo, el de ontologismo y la ética de la virtud, ofrecen principios y reglas que pueden aplicarse en situaciones profesionales para tomar decisiones éticas.

- **Ética Organizacional**

(Escobedo Mendiata, 2022), plantea la ética organizacional, gerencial o de negocios, que es una ética aplicada; contiene normas, principios y juicios morales que rigen el comportamiento dentro de una institución, en el que regulan las conductas y adquiere relevancia:

Sobre el comportamiento de los individuos en el marco de una colectividad empresarial. Considera diversas variables en la toma de decisiones racionales y analiza detenidamente los casos particulares de acción humana. En este proceso, la gerencia se considera como el espacio de responsabilidad, ejecutada por uno o varios individuos, que ejercen un rol activo de vigilancia sobre los recursos humanos y materias primas. La gerencia, aspira resultados organizacionales, utilidades, competitividad y proyección social de la empresa. Empero, para la obtención de objetivos acordes a la realidad social, a las demandas de los consumidores, se ha de mantener el compromiso de velar por la integridad empresarial, de planear, dirigir, coordinar y controlar las acciones dentro de un mundo complejo, que demanda pulcritud y visibilidad en las acciones. (pág. 8)

La ética organizacional en entornos empresariales y organizacionales, la ética organizacional se enfoca en promover una cultura ética en la empresa. Esto incluye establecer

políticas, procedimientos y prácticas que fomenten el comportamiento ético entre los empleados y líderes, en función a los objetivos de las instituciones.

Estas bases teóricas proporcionan un marco sólido para el diseño de la propuesta de formación en ética profesional que puedan ayudar a los estudiantes a comprender, internalizar y aplicar principios éticos en sus futuras carreras y comportamientos profesionales.

2.3. BASES CONCEPTUALES

2.3.1. Origen de la Ética

Deriva de la palabra griega *ethos*, en el que se da dos significados de ética en el lenguaje griego que revelan dos modos de entender y explicar el comportamiento moral de las personas: *ethos*, significaba carácter, modo de ser. En tal sentido que tiene la palabra ética en los poemas de Homero, *Odisea*, según el modo de entender la ética, el comportamiento moral depende del carácter o modo de ser de las personas. El carácter o modo de ser está determinado por la herencia (genética o social) y, por tanto, y eso no se puede cambiar. Así, las normas y los valores morales son inmutables. Con este sentido aparece la palabra ética en los escritos de la sofística, de Platón, de Aristóteles, según esta manera de entender la ética, el comportamiento moral depende de los hábitos o costumbres. Los hábitos o costumbres es producto del compromiso social y, por tanto, se pueden modificar mediante nuevos compromisos sociales. (Varó, 2008)

Según Varo, la ética derivada de "ethos" en el contexto griego antiguo puede ser vista desde dos perspectivas principales: una que enfatiza la naturaleza o carácter inmutable de las personas en relación con su comportamiento moral, y otra que destaca la influencia de los hábitos y costumbres moldeadas por el entorno social en la conducta ética. Estos enfoques se

entrelazan en la tradición filosófica y han influido en el desarrollo posterior de la ética en la filosofía occidental.

Según Gómez, (2017):

Desde la posición de la ética filosófica en sus inicios desde Sócrates que fue el primero en realizar reflexiones sobre la moral en un asunto filosóficos, interesándose por la conducta de las personas, así lo pone de manifiesto en sus conversaciones de temas filosóficos entre sus amistades desde hace siglos atrás, llamo la atención a su vida, su manera de obrar, en el que vivía conforme enseñaba dedicado al servicio de su patria y a los demás. (Gómez G. , 2017)

Como refiere la cita, Sócrates es considerado uno de los precursores de la ética filosófica en la historia de la filosofía. Su enfoque ético se centra en la reflexión sobre la moral, la conducta de las personas y la búsqueda de la virtud. Aunque Sócrates no dejó registros escritos de sus pensamientos, sus ideas y métodos fueron transmitidos principalmente a través de los diálogos escritos.

2.3.1.1. Introducción a la Ética

De acuerdo a Mélich, (2010)

La ética es el conjunto de normas y deberes bajo la cual el ser humano debe actuar, no es sino bajo el no saber cómo actuar en determinada situación que la ética tiene sentido. “En otras palabras: no hay ética porque sepamos lo que debemos hacer, sino precisamente porque no lo sabemos, porque no somos capaces de responder con seguridad”. (Mélich, 2010)

Como refiere la cita, la ética es, de hecho, el estudio de los principios morales que guían el comportamiento humano y establecen lo que es correcto o incorrecto, la ética no es

simplemente saber qué hacer, sino cómo pensar, analizar y actuar en situaciones donde las respuestas éticas no son inmediatamente evidentes. Es a través de estas situaciones difíciles que se ponen a prueba nuestros principios éticos y se nos da la oportunidad de mejorar nuestra comprensión y aplicación de la ética en la vida real.

Por otro lado, Olmeda, (2007) plantea que:

La ética es una teoría o ciencia, que estudia el comportamiento moral de los hombres en la sociedad. Según esta perspectiva, la ética se concibe como una teoría o ciencia que se ocupa de examinar y analizar el comportamiento moral de las personas en el contexto de la sociedad. Esta definición resalta la importancia de comprender y evaluar cómo las normas morales y los valores influyen en las acciones de las personas y en sus interacciones en el conjunto de la sociedad. (Olmeda, 2007)

La ética también se puede ver como un campo interdisciplinario, ya que no solo se limita a la filosofía, sino que también se aplica en disciplinas como la psicología, la sociología, la política, la economía y muchas otras. Además, la ética puede ser descriptiva (analizando cómo las personas realmente se comportan moralmente) o normativa (prescribiendo cómo deberían comportarse desde una perspectiva moral). En tanto, la ética es fundamental para comprender y mejorar la conducta moral en la sociedad.

2.3.1.2. La ética Moral Filosófica

Según Ortiz, (2016):

Toma en cuenta que los términos ética, moral y virtud, cuál será el significado y para qué sirve, y si se realmente se lo ve en el contexto, en conflictos, dudas, antagonismos y guerras, entre individuos, generaciones, grupos o sociedades, muchos de los cuales parecen no tener solución. En casos antagónicos, la gente se pregunta, ¿quién tiene la

razón? ¿Quién actúa moral o éticamente bien? La respuesta tiene que estar vinculada con una teoría moral. En tal sentido, no siempre se espera que la ética solucione todos estos problemas, es una buena vía para aclararlos y comprenderlos, ya que proporciona por lo menos un marco teórico de interpretación, y quizá un camino hacia la solución. (pág. 23)

La respuesta a preguntas como "¿Quién tiene la razón?" o "¿Quién actúa moral o éticamente bien?" a menudo depende de la perspectiva ética y moral de las personas involucradas en el conflicto. Diferentes teorías éticas, como el utilitarismo, la ética de la virtud, pueden ofrecer respuestas diferentes a estas preguntas.

Si bien la ética no siempre puede resolver todos los problemas éticos y morales de manera definitiva, proporciona un marco valioso para el diálogo y la reflexión. Ayuda a las personas a explorar las razones detrás de sus creencias ya buscar soluciones que sean aceptables desde un punto de vista ético. En última instancia, la ética puede servir como una guía para la toma de decisiones y la resolución de conflictos, aunque no garantiza una solución fácil o universalmente aceptada en situaciones altamente controvertidas.

La filosofía encauza una reflexión en forma sistemática, con herramientas teóricas adquiridas a partir de un entrenamiento. A propósito, hay cierta resistencia a reconocer la labor del filósofo, pues suele suceder que las personas consideran su propia moral como la única verdadera y, por tanto, incuestionable, de tal forma que piensan que ahondar en ella, ponerla en duda, o tratar de clarificarla, es pérdida de tiempo, o incluso algo dañino o inmoral, al igual que todo trabajo filosófico. Quien así piensa, es porque sin saberlo ha renunciado a una capacidad específicamente humana, esto es, la de reflexión, y da por sentado y verdadero lo que otros han dicho. (Ética y Valores I)

El desafío reside en fomentar una apertura a la reflexión filosófica, mostrando cómo puede ser enriquecedora en lugar de amenazante. La educación, la exposición a diferentes corrientes filosóficas y el fomento de un ambiente que valore la exploración intelectual pueden ayudar a superar esta resistencia. Al final, la filosofía no busca imponer una única verdad, sino estimular la reflexión, el diálogo y el cuestionamiento para enriquecer la comprensión humana del mundo y de uno mismo.

2.3.1.3. La Ética en la Sociedad

La sociedad está constituida por todas aquellas personas con derechos y deberes correspondientes que hacen al ser humano. Según Alvarado la sociedad consta de los elementos siguientes:

- **Elemento material**, que es el número de individuos que la integran.
- **Elemento formal**, o sea el vínculo moral que alcanza en virtud de la concordancia de voluntades y la combinación de acciones.
- **La autoridad o potestad**, para coordinar la actividad de los socios y para obligar a estos cooperar con sus actos para la consecución del bien común (Alvarado, *Ética*, 2003)

Según Alvarado, (2003):

Considera la importancia de la ética en el mundo actual y señala que, a pesar de su relevancia, es uno de los temas menos estudiados. Aquí hay algunas consideraciones clave sobre la ética y su relación con las normas sociales y económicas, como también, la ética es fundamental en la toma de decisiones individuales y colectivas, ya que establece pautas para lo que se considera correcto o incorrecto en una sociedad. Ayuda a garantizar la equidad, la justicia y el respeto en las interacciones humanas. (pág. 12)

En particular existen muchas posibilidades de oficios y profesiones, de comprar artículos convenciéndonos de que la tecnología se encuentra al alcance de todos, y la publicidad a través de los medios masivos informan de las tantas actividades siendo espectáculos, viajes, etc. Hay que tener en cuenta con el desarrollo de la sociedad también se han desarrollado muchas necesidades en el que muchas cosas se visto afectadas como la ética.

2.3.1.4. La Ética en la Educación Superior

Comprende el análisis de las siguientes variables: el entorno sociocultural: el sistema jurídico, el sistema político y la religión; el entorno profesional: la profesionalización del marketing educativo, los códigos de ética; el entorno competitivo: la oferta y demanda educativa, la normativa vigente, la coyuntura; el entorno institucional: la cultura institucional, la actualización de las propuestas y las restricciones institucionales, el comportamiento de la comunidad educativa, la relación familia-escuela; las características personales del tomador de decisiones: su sistema de valores, creencias, fortaleza y conciencia moral, la sensibilidad Ética. (Manes, 2014)

Desde la perspectiva de la educación superior, la formación en ética profesional en las instituciones universitarias es fundamental para conectar la ética con el comportamiento ético, la responsabilidad social. Esto no solo mejora la reputación de la institución, sino que también contribuye a una sociedad más ética y justa al formar individuos conscientes de su papel en el mundo y de los valores que deben guiar sus acciones.

La condición necesaria de que quien toma decisiones perciba que existe una dimensión ética en su decisión, y, por lo tanto, que debe discernir entre diferentes alternativas bajo esa dimensión. En función de la evaluación de los aspectos de la decisión, el que toma las decisiones de marketing debe discernir bajo su juicio ético, qué alternativa es la que

contempla mejor las normas éticas de comportamiento, así como sus consecuencias beneficiosas o inconvenientes para la comunidad y la institución educativa. (Argudin, 2007)

Argudin, enfatiza la importancia de la ética en la toma de decisiones de marketing y cómo aquellos que toman decisiones deben evaluar las opciones disponibles desde una perspectiva ética, considerando no solo los aspectos comerciales, sino también las implicaciones éticas y las consecuencias para la comunidad y la institución educativa. Esto refleja una preocupación por la responsabilidad ética en la toma de decisiones en diferentes aspectos.

Puesto que, en este ámbito, el estudiante se enfrenta a diversas tentaciones y retos (alcohol, tabaco, sexo, drogas, ausencia de clases, indisciplina, entre otros) de los que saldrá adelante o sucumbirá si su formación en valores es sólida o carece de ellos, según el caso; tendrá las herramientas o no para continuar sin contratiempos su camino de crecimiento y desarrollo; o se verá entrampado y correrá el riesgo de quedar rezagado. (Navarro, 2004)

Una sólida formación en valores brinda a los estudiantes las herramientas necesarias para tomar decisiones éticas y saludables en situaciones difíciles. Ayuda a desarrollar su autoestima, responsabilidad y resiliencia, lo que les permite superar los obstáculos y continuar su camino de crecimiento y desarrollo de manera más efectiva. Por otro lado, la falta de una formación en ética sólidos puede hacer que los estudiantes sean más propensos a sucumbir a las tentaciones y los desafíos, lo que podría retrasar su desarrollo y poner en riesgo su bienestar.

Desde la posición de Vásquez indica lo siguiente de la ética en las instituciones educativas, una educación capaz de enfrentar los retos del mundo contemporáneo, requiere asumir el propio reto de transformar sus estructuras, empezando por aquella que

niega a los agentes involucrados profesor y alumno, para poder convertirse en sujetos actuantes. (Vásquez, 2014)

Vásquez considera, la importancia de la ética en las instituciones educativas y la necesidad de adaptarse a los desafíos del mundo contemporáneo mediante la transformación de las estructuras educativas y la promoción de la participación activa de profesores y estudiantes en el proceso de aprendizaje. Esto contribuirá a una educación más efectiva y ética.

2.3.1.5. Principios Éticos

Para entender “los filósofos han intentado determinar la bondad en la conducta de acuerdo con dos principios fundamentales y han considerado algunos tipos de conducta buenos en sí mismos o buenos porque se adaptan a un modelo moral concreto”. (Rodriguez, 2015, pág. 52)

La cita destaca la diversidad de enfoques que los filósofos han utilizado para determinar lo que constituye una conducta buena en términos éticos, ya sea basada en principios universales o en modelos morales concretos.

En este entendido a través de la historia de la ética existen modelos de conducta principales, cada uno de los cuales han sido propuestos como el bien por excelencia: la felicidad o placer; el deber, la virtud o la obligación y la perfección, siendo importantes para el desarrollo de las potencialidades de los seres humanos (pág. 55)

En la historia de la ética, han surgido varios modelos de conducta principal que representan diferentes enfoques sobre lo que constituye el "bien" por excelencia y cómo los seres humanos deben comportarse.

2.3.1.6. Ética Moral

Según Brenes, (2003):

De acuerdo a la posición filosófica existe la distinción entre estas dos expresiones ética y moral en el que se necesitan dos términos diferentes para distinguir dos tipos de saber: uno que forma parte de la vida y que está presente siempre en todas las personas y en todas las sociedades la moral, en cambio, la ética reflexiona sobre él filosóficamente y, por tanto, nació al mismo tiempo que la filosofía (la ética o filosofía moral). En consecuencia, como la distinción entre ética (como filosofía moral) y moral (como saber de la vida cotidiana) importa más a los filósofos, por lo tanto, es válido en la vida cotidiana emplear indistintamente las expresiones moral y ética, y decir de los valores o normas que son morales o éticas. (pág. 34)

En muchos casos, las personas utilizan ambas palabras de manera intercambiables en su uso cotidiano. En la práctica, lo que es más importante es comprender y debatir cuestiones de valores y normas, ya sea bajo el término "ética" o "moral", con el objetivo de promover la reflexión y la discusión sobre lo que está bien y lo que está mal en la conducta humana.

Debido a que algunas palabras ya pueden parecer muy recurrentes, pasadas de moda, o incluso algo incómodos, especialmente a los adolescentes, por ejemplo: ética y moral. A veces, ¿nos preguntamos si hemos actuado bien o mal, o si se tiene que reprochar o enaltecer el comportamiento de los amigos, padres, hermanos o personas públicas? Es ineludible que todo ser humano exprese lo que en lenguaje más técnico se conoce como juicios morales. Estos juicios se presentan cuando se dan manifestamos sentimientos de admiración, indignación, asombro, descalificación, culpa, arrepentimiento entre otros. (Ángulo, 2008, pág. 24)

Angulo (2008) de acuerdo con la frecuencia se menciona que el objeto de estudio de la ética es la moral. De igual forma se puede referir a la ética llamándola "teoría moral". En

términos más sencillos, la ética es la reflexión y sistematización filosófica sobre la moral (pág. 24)

La moral, entendida como buena costumbre, se forma con los diversos modelos sociales de comportamiento, que funcionan como patrones de buena conducta y sirven para valorar el comportamiento de las personas. La moral hace referencia a las formas de vida, que en conjunto reflejan las ideas compartidas acerca de los valores y del sentido de las cosas que se dan para el desarrollo en la sociedad.

2.3.1.7. La Ética y Virtud

Ángulo (2008) considera:

Desde la posición de Aristóteles, que afirmo que la virtud radica en un término medio entre el exceso y el defecto. Una educación adecuada, las circunstancias de cada caso y un criterio, que denominó prudencia, son elementos indispensables para reconocer ese término medio, ese equilibrio. La virtud se adquiere repitiendo una conducta, hasta que se vuelve hábito. En la situación hipotética de arriba, la amabilidad sería el término medio entre la adulación exceso y la grosería defecto (pág. 43)

Según Ángulo para Aristóteles consideraba que, para ser virtuoso, una persona debía encontrar el equilibrio entre dos extremos opuestos, se menciona que la amabilidad es el término medio entre la adulación en exceso y la impertinencia en defecto. Esto significa que, para ser una persona virtuosa en cuanto a la amabilidad, uno debe evitar tanto la adulación excesiva como la impertinencia, y en su lugar, encontrar el punto medio, que sería la amabilidad.

Torres (2014) considera,

Que la virtud se refiere a una cualidad del individuo, a una disposición o forma de ser que quienes toman en serio el cuidado de sí buscan conscientemente. Pero a la vez está

relacionada con la aceptación social. En tal sentido, para llegar a adquirir tal condición, el camino es arduo, pues el hábito no se adquiere sin conflicto. La virtud tiene que ver con el interior del ser humano, a lo que se denomina la constitución del sujeto moral. (pág. 14)

La virtud es un concepto ético que se refiere a la cualidad o disposición del individuo de actuar de manera ética, justa y moralmente correcta. Está estrechamente relacionado con la idea de buscar conscientemente el cuidado de uno mismo, pero también se conecta con la aceptación social, ya que las virtudes suelen ser consideradas cualidades admirables por la sociedad en general. La adquisición de la virtud no es un proceso fácil, ya que implica el desarrollo de hábitos morales y éticos a lo largo del tiempo, y esto a menudo implica enfrentar conflictos y desafíos internos.

Cuadro 1. Áreas de atención de la ética y moral

ÉTICA	MORAL
Pensamiento filosófico Ciencia Es teoría, contemplativa, abstracta Busca la universalidad Es teórica Proporciona descripciones y explicaciones generales sobre los problemas morales Reflexión teórico Conjunto de reflexiones teóricas acerca de las obligaciones normativas basadas en la observación de los actos reales de la conducta (no es especulativa). Su carácter práctico y normativo se deriva de su objeto de estudio, que es la moral.	Objeto de estudio del pensamiento filosófico (deontología o teoría de los deberes) Objeto de estudio de la ciencia ética Conjunto de normas, principios y valores con los que se regula la conducta humana Es práctica Se ejecuta se ejerce Modifica la propia vida Conjunto de deberes, normas y valores Es eminentemente práctica Carácter práctico y normativo Es objetiva

<p>No juzga la naturaleza buena o mala de los actos humanos, ni impone un determinado sistema moral.</p> <p>Solo aspira a un bajo nivel de objetividad en los juicios (de valor, pero su nivel de objetividad científica es riguroso, severo y crítico.</p>	
---	--

Fuente: Torres (2014)

La adquisición de la virtud es un proceso continuo que implica autodisciplina, reflexión y práctica constante. A pesar de los desafíos, muchas personas a lo largo de la historia han trabajado en el desarrollo de virtudes para mejorar tanto sus vidas como la sociedad en su conjunto.

2.4. LA FORMACIÓN EN ÉTICA PROFESIONAL

2.4.1. Ética Profesional en la Universidad

La universidad se conforma en el recinto que da cabida a profesores y estudiantes que buscan respuesta a sus inquietudes en el interés de dar respuesta a las inquietudes del hombre en general, en diversos sectores y contextos. Así, la universidad tiene un papel fundamental en el desarrollo de propuestas y acciones que propicien el progreso de las naciones. (Zambrano, 2007, págs. 40,41)

Según el autor, destaca la importancia de la universidad en la sociedad y su papel en la búsqueda de respuestas a las inquietudes y necesidades de las personas en diversos sectores y contextos. La universidad es un centro de educación superior que fomenta la investigación, el aprendizaje y la generación de conocimiento en una amplia gama de disciplinas.

La formación ética en la universidad es crucial, porque a los estudiantes ayudar a desarrollar habilidades de pensamiento crítico, tomar decisiones informadas y éticas, y comprender las implicaciones éticas de su futura profesión. La ética desempeña un papel fundamental en la toma de decisiones y la conducta profesional, y es esencial para construir una sociedad en la que se respeten los valores y principios éticos. La formación ética no se limita a las aulas, y los estudiantes pueden complementar su educación formal con su propio desarrollo ético personal.

Para entender la importancia de “Formar ciudadanos competentes para actuar en esta sociedad plural, que ejerzan su responsabilidad social y ética y puedan ayudar a la comunidad. El objetivo último de la universidad tiene que ser mejorar la sociedad”. (Liesa, 2009)

El objetivo de formar ciudadanos competentes para actuar en una sociedad actual, que ejerzan su responsabilidad social y ética, y puedan ayudar a la comunidad es fundamental para el propósito de la educación superior. Para que la universidad cumpla con este objetivo, es esencial adoptar un enfoque holístico y promover una educación integral que trascienda la mera adquisición de conocimiento. Este enfoque integral no solo beneficia a los estudiantes, sino que también contribuye a la construcción de una sociedad más justa, ética y cohesionada.

Este enfoque integral “no solo beneficia a los estudiantes, sino que también contribuye a la construcción de una sociedad más justa, ética y cohesionada”. (Geva, 2016, pág. 218)

Un enfoque integral en la educación no solo beneficia a los estudiantes individualmente, sino que también tiene un impacto positivo en la sociedad en su conjunto al promover la justicia, la ética y la cohesión social. Es fundamental para el desarrollo de ciudadanos comprometidos y responsables que contribuyan al bienestar de la comunidad.

“La Educación Superior no sólo debe proveer de competencias sólidas al mundo presente y futuro, sino contribuir a la educación de ciudadanos éticos, comprometidos con la construcción de la paz, la defensa de los derechos humanos y los valores de la democracia” (pág. 165)

La educación superior no debe limitarse a la adquisición de conocimientos y habilidades técnicas, sino que debe promover la formación integral de individuos que sean ciudadanos éticos, comprometidos con la construcción de la paz, la defensa de los derechos humanos y los valores democráticos. Esto contribuirá a la creación de sociedades más justas, equitativas y sostenibles en el presente y en el futuro.

2.4.2. Formación de Actitudes en Ética Profesional

La formación de todos los seres humanos, “la misión esencial de la educación, puesto que forma sujetos en libertad, justicia, solidaridad, honestidad, tolerancia, disponibilidad al diálogo, y el respeto por la humanidad”. (Cortina A. , 1999)

De acuerdo con la educación tiene la responsabilidad de formar ciudadanos que no solo sean competentes en términos de conocimientos y habilidades, sino también éticos y comprometidos con los valores que promueven la convivencia pacífica y el progreso social. Estos valores y cualidades son esenciales para construir una sociedad más justa y equitativa.

Las actitudes éticas se refieren a las disposiciones internas de una persona hacia lo que es moralmente correcto o incorrecto en el entorno profesional, además de ser un proceso continuo que requiere la participación de las instituciones de formadores profesionales.

La ética puede variar según la institución y el contexto, pero en general, la ética y la ciudadanía activa son considerados componentes esenciales de la educación superior en Europa y en muchas partes del mundo.

Las universidades europeas están en un proceso de transformación profunda y de replanteamiento de sus funciones y procedimientos. Si bien en los últimos tiempos se le asignan como funciones básicas la creación, la preparación para el mundo profesional, el fomento del desarrollo de la sociedad y la transmisión de la cultura universitaria, nos preguntamos si la Universidad tiene realmente una misión educadora, es decir, si además de formar buenos profesionales también tiene el deber de formar profesionales como ciudadanos con competencias éticas. (García, 2009, pág. 42)

Como refiere el autor, si bien la formación de profesionales altamente competentes es una de las funciones clave de las universidades, por reciprocidad también se espera que desempeñen un papel en la formación de ciudadanos con competencias éticas.

La novedad más interesante de esta forma de aprendizaje ético en la universidad es la contribución a una formación profesional del futuro graduado construida tanto en el ámbito de la universidad como en el de la comunidad, con resultados difíciles de dominar mediante otras estrategias o programas formativos ..., puede contribuir a que la formación del futuro graduado y la manera en cómo éste aborde su intervención profesional-, incluya un mayor compromiso social a favor de una mejor inclusión social. (Martínez M. , 2006, pág. 85)

De acuerdo con el autor esta forma de aprendizaje ético en la universidad puede tener un impacto significativo en la formación de egresados que estén mejor preparados para enfrentar los desafíos éticos y sociales, al tiempo que les brinda una educación más significativa y relevante en su preparación para el futuro desempeño profesional.

El diseño curricular se acerca más a las necesidades del entorno, tanto en lo referido a capacitación para la mano de obra que requiere el mundo del trabajo, como para la

formación en competencias que permitan al egresado resolver las problemáticas emergentes de la comunidad. Sin embargo, entendemos que todavía estos cambios, surgen de gestiones aisladas, regionales de algunas universidades, pero aún este compromiso Universidad-Sociedad tiene un largo trecho por transitar, comenzando por institucionalizar y legitimar, dentro de su normativa, dicho compromiso. (Cecchi, N.; Perez, D.; & Sanllorenti P., 2013, pág. 44)

Es importante que las universidades institucionalicen y legitimen dicho compromiso dentro de su normativa. Esto implica revisar y reformar las políticas académicas y administrativas para garantizar que la interacción entre la universidad y la sociedad sea una parte integral de la misión de la institución. También es importante promover la colaboración entre las universidades, el sector privado y las organizaciones civiles para abordar de manera conjunta los desafíos y necesidades de la sociedad.

2.4.2.1. Caracterización de Valores de la Ética Profesional

Los valores son esenciales en la ética profesional. A continuación, se describe para caracterizar:

- **Autonomía**

La autonomía “se encuentra siempre la referencia a la autonomía; en ocasiones como un principio fundamental, y en otras, como un valor indispensable”. (Hirsch, 2003)

Según la autora, este valor es fundamental para garantizar un comportamiento ético en el ámbito profesional. Cuando los profesionales integran estos valores en su trabajo, contribuyen a la construcción de una sociedad más justa y confiable. Además, estos valores ayudan a establecer estándares éticos sólidos en diferentes campos laborales.

La autonomía se refiere a la capacidad de tomar decisiones independientes y actuar de manera autónoma en el ejercicio de una profesión.

Implica la libertad de tomar decisiones éticas y morales basadas en principios profesionales y personales, sin interferencia indebida.

Los profesionales éticos deben ser capaces de resistir presiones externas que puedan comprometer su integridad y actuar de acuerdo con sus valores y principios.

- **Responsabilidad**

Es la capacidad existente en todo sujeto activo de derecho para reconocer y aceptar las consecuencias de un hecho realizado libremente.

La responsabilidad implica:

- Hacerse cargo.
- La capacidad de responder por las propias acciones ante los otros y ante uno mismo.
- Una obligación, pero no impuesta desde instancias externas, sino reconocida por los propios profesionales. (pág. 12)

De acuerdo a la autora la responsabilidad es muy importante, en ese marco se complementa algunas características como ser:

- La responsabilidad implica la obligación de asumir las consecuencias de las acciones profesionales y cumplir con los compromisos adquiridos.
- Los profesionales éticos son responsables de sus decisiones y acciones, y están dispuestos a rendir cuentas por sus resultados.
- La responsabilidad profesional también se extiende a la sociedad y el bienestar público, ya que los profesionales deben actuar en beneficio de la comunidad.

- **Competencia Profesional**

El concepto de competencia profesional es que comporta todo un conjunto de conocimientos, procedimientos y actitudes combinados, coordinados e integrados en el sentido que el individuo ha de «saber hacer» y «saber estar» para el ejercicio profesional. El dominio de estos saberes le hacen «capaz de» actuar con eficacia en situaciones profesionales. Desde esta óptica, no sería diferenciable de capacidad y se erigiría el proceso de «capacitación» clave para el logro de las competencias. Pero una cosa es «ser capaz» y otra bien distinta es «ser competente», pues poseen distintas implicaciones idiomáticas. (Gómez R. J., 2015, pág. 50)

De acuerdo con el autor, el concepto de competencia se suele presentar de forma intercambiable el ser "capaz" se refiere a tener las habilidades y conocimientos necesarios, mientras que ser "competente" implica aplicar esas habilidades y conocimientos de manera efectiva en un contexto profesional. La capacitación es esencial para desarrollar competencias y garantizar que las personas sean capaces de realizar su trabajo de manera competente.

2.4.3. Ética del Cuidado

En un concepto “la ética del cuidado es una disciplina que se ocupa de las acciones responsables y de las relaciones morales entre personas, motivadas por una solicitud y cuyo fin último es alcanzar el cuidado propio y el de sus semejantes” (Villareal, E. Visbal, G., 2013)

De acuerdo a los autores la ética del cuidado es una perspectiva dentro del campo de la ética que se centra en las relaciones interpersonales y la importancia de cuidar y atender las necesidades de los demás. Esta perspectiva ética se enfoca en la interconexión de las personas y en la importancia de cuidar, sostener y mantener relaciones éticas y responsables con los demás.

La ética del cuidar es la responsabilidad del cuidador en formarse. Los constructos éticos del cuidar son las virtudes básicas e ineludibles que se requieren para cuidar a un ser humano con excelencia profesional. Simone Roach, enfermera y filósofa, determina que el cuidar presenta cinco características esenciales, las cinco “C”

- **Compasión.** Se trata de percibir el sufrimiento ajeno como propio.
- **Competencia.** Relacionado con la capacidad responder adecuadamente a las demandas de las personas cuidadas.
- **Confianza.** Es la relación de mutuo respeto entre el cuidador y la persona cuidada.
- **Conciencia.** La brújula moral que debe dirigir la conducta del cuidador.
- **Compromiso.** La convergencia entre nuestras obligaciones y deseos con la elección deliberada de actuar según ellos. (Comité de Ética Asistencial, 2013, pág. 2)

Desde la perspectiva del comité, la ética del cuidado es una perspectiva ética que se centra en la responsabilidad del cuidador en formarse y en desarrollar las virtudes necesarias para proporcionar cuidado de calidad a los seres humanos a quienes atienden.

Estas cinco características son fundamentales para proporcionar cuidado de excelencia profesional y asegurarse de que el cuidado se realice de manera ética y compasiva. La ética del cuidado enfatiza la importancia de la formación y el desarrollo de estas virtudes en los cuidadores para garantizar que brinden un cuidado humano y de alta calidad.

2.4.3.1. Ética del Cuidado Basado en la Pedagogía

Incorporar la ética del cuidado en el sistema educativo no solo beneficia el ambiente de aprendizaje, sino que también prepara a los estudiantes para ser ciudadanos más compasivos y responsables en la sociedad, entendiendo que “las tareas de atención y

cuidado son necesarias para la satisfacción de la necesidad básica de todo individuo. Por ello son consideradas importantes para el desarrollo humano y también para la existencia de una justicia social” (pág. 182)

Las tareas de atención y cuidado son esenciales para satisfacer las necesidades básicas de las personas, promover el desarrollo humano, abordar la desigualdad de género, fomentar la justicia social y contribuir al bienestar económico. Reconocer y valorar estas tareas es fundamental para la construcción de sociedades más equitativas y justas.

La ética del cuidado como propuesta para la solución pacífica de conflictos, la pedagogía vivencial como oportunidad de cuidado en la escuela, la formación en competencias ciudadanas y democracia, todas como oportunidades de cuidar de los otros a través de prácticas que parten del sujeto e impactan a la comunidad, finalmente deben generar cambios en los colectivos en pro de mejores ambientes, en la medida que se generan vínculos entre los diferentes miembros de la sociedad. (Mikan, 2016, pág. 25)

Para Mikan, la pedagogía en la formación en competencias ciudadanas y democracia como herramientas para fomentar la resolución pacífica de conflictos y promover un ambiente de cuidado en la sociedad. Estos conceptos pueden ser fundamentales para crear comunidades más empáticas y colaborativas.

Fomentar la ética del cuidado y utilizar la pedagogía vivencial en la educación, se pueden sentar las bases para una sociedad más armoniosa y colaborativa, donde los individuos se preocupan por el bienestar de los demás y trabajan juntos para resolver conflictos de manera pacífica y construir mejores ambientes colectivos.

2.4.3.2. Elementos de la Ética del Cuidado

Se plantea tres elementos para la ética del cuidado:

El ser humano es un ser frágil y vulnerable desde múltiples perspectivas (oncológica, corpórea, espiritual, moral, social, cultural, política).

- Precisamente por ello necesita ser cuidado para desarrollarse a sí mismo y debe realizar un largo recorrido para alcanzar su proyecto existencial.
 - El ser humano necesita ser cuidado, pero el cuidado que requiere no puede ser dispensado de cualquier forma, sino que exige una determinada forma de aplicar y de articular estos cuidados.
 - Sólo un ser humano puede cuidar a otro ser humano, pues el ejercicio de cuidar requiere la relación interpersonal, el rostro a rostro, la ineludible presencia humana.
- (Torralba, 2006, págs. 92-93)

De acuerdo con el autor, estas afirmaciones enfatizan la importancia del cuidado humano, la atención interpersonal y el reconocimiento de la vulnerabilidad como parte de la experiencia humana. El cuidado, según esta perspectiva, es esencial para el crecimiento y el desarrollo del ser humano en su camino hacia la realización de su proyecto existencial.

2.5. PRINCIPIO DEL FORMULARIO

2.6. LA ÉTICA PROFESIONAL

Para entender “con respecto a la ética profesional, se preocupa por establecer principalmente a los valores, principios y normas subyacentes a las responsabilidades y el ejercicio de una profesión” (Naciones Unidas, 2019)

De acuerdo a la cita, el cumplimiento de la ética profesional es fundamental para mantener la confianza en una profesión y para garantizar que los profesionales actúen en el mejor interés. Cuando un profesional se adhiere a los valores y principios éticos de su profesión, contribuye al bienestar de la comunidad y al prestigio de su campo.

La ética profesional pretende regular las actividades que se realizan en el marco de una profesión. En este sentido, se trata de una disciplina que está incluida en la ética aplicada ya que hace referencia a una parte específica de la realidad. Por otro lado, la ética profesional está constituida por el conjunto orgánico de derechos y obligaciones morales, deriva sus finalidades y normas específicas de la condición básica de persona en armonía con los anexos que implican exigencias del bien común. (Rodríguez R. J., 2015, pág. 33)

De acuerdo al autor, la ética profesional se enfoca en proporcionar una guía moral para los profesionales en el ejercicio de sus funciones, basada en principios éticos específicos y en la consideración del bien común, y se inscribe dentro de la ética aplicada, que busca aplicar principios éticos a situaciones concretas en la vida cotidiana.

2.6.1. Competencias de la Ética Profesional

“Hirsch propone una Escala de Actitudes sobre Ética Profesional empleada en el Proyecto Interuniversitario sobre Ética Profesional. La mencionada escala contempla dieciséis rasgos agrupados en cinco competencias, tal como se presenta en la siguiente tabla”: (Douglas, 2018, pág. 121)

Tabla 1. Competencias sobre ética profesional

<p>I. COMPETENCIAS COGNITIVAS</p> <p>a) Conocimiento, formación, preparación y competencia profesional</p> <p>b) Formación Continua</p> <p>c) Innovación y superación</p>	<p>II. COMPETENCIAS SOCIALES</p> <p>a) Compañerismo y relaciones</p> <p>b) Comunicación</p> <p>c) Saber trabajar en equipo</p> <p>d) Ser trabajador</p>
<p>III. COMPETENCIAS ÉTICAS</p> <p>a) Responsabilidad</p> <p>b) Honestidad</p> <p>c) Ética profesional y personal</p>	<p>IV. COMPETENCIAS AFECTO-EMOCIONALES</p> <p>a) Identificarse con la profesión</p> <p>b) Capacidad emocional</p>

d) Actuar con la idea de prestar el mejor servicio a la sociedad e) Respeto f) Actuar con sujeción a principios morales y valores profesionales	V.COMPETENCIAS TÉCNICAS a)Habilidades Didácticas
---	--

Fuente: Hirsch. Actitudes y opiniones sobre valores profesionales (2013) Pág. 196

Las competencias en ética profesional son fundamentales para cualquier profesional que desee destacarse en su campo de trabajo y ser un miembro valioso de su comunidad o institución donde funciones como profesional, las capacidades son cruciales en una variedad de profesiones, y su aplicación contribuye no solo al éxito individual, sino también al bienestar de la sociedad en su conjunto.

La ética profesional es una parte fundamental de la responsabilidad y la credibilidad en cualquier campo de trabajo.

2.6.2. Definición de Profesión

De acuerdo con Augusto Hortal, (2010)

Propone de cuáles serían las particularidades o rasgos que deberían estar presentes en una determinada ocupación laboral para ser llamada profesión, que se detallan a continuación: Prestar un servicio específico a la sociedad, por un conjunto de personas que se dedican a ello de forma estable, obteniendo así su sustento, formando con los otros profesionales un colectivo que tiene el control del ejercicio de la profesión; y acceden a ella tras un largo proceso de capacitación teórico-práctica, de la cual depende el ejercicio de dicha profesión. (Hortal, 2010, pág. 45)

Como señala Hortal aclara que no todas las profesiones lo son en la misma medida ni todas alcanzan a la vez el mismo grado de profesionalización. Es decir, que las profesiones van

logrando poco a poco esta sistematización y especialización de su actividad propiamente de cada profesión.

Se han establecido varias definiciones de profesión que se pueden unificar y sintetizar en las siguientes ideas:

- La profesión como la realización humana de cada persona.
- La profesión como búsqueda del bien común y de la responsabilidad social.
- La vocación y el compromiso es fundamental en la vida de cada profesional

2.6.3. Ética y Profesiones

En su mayoría los profesionales suelen ser trabajadores que desempeñan sus tareas en empresas, instituciones y organismos en los que se les asigna lo que tienen que hacer, según la especialización y la pertinencia que se tenga con los requerimientos en el campo laboral.

“En la medida que exista un cierto margen para la responsabilidad del profesional es necesario reflexionar sobre ella. Los complejos problemas que tiene planteados la sociedad difícilmente podrán encontrar solución sin la aportación profesionalizada de médicos, ingenieros, arquitectos, psicólogos, profesores y enfermeras”. (Rodríguez, 2015, pág. 26)

En particular en la actualidad los profesionales suelen justificarse más por lo que tiene de especialización cognoscitiva (competencias), en que sin lugar a dudas están el posgrado que hayan realizado y que para ello necesariamente han invertido tiempo y economía; que por lo que tiene de compromiso ético.

Según Martínez, una ética de las profesiones que pretenda estar a la altura de la conciencia moral alcanzada en nuestra época ha de ser un discurso coherente y capaz de

orientar la acción interesadas en ser buenos profesionales, técnicamente capaces y moralmente íntegros en el desempeño de su labor profesional. (Martínez E. , 2006)

El ser un profesional competente y responsable no consiste exclusivamente en ser un individuo racional y libre, que posee habilidades, sino que posee también modos de hacer, sentido de pertenencia a un colectivo profesional y compromiso social en el desempeño de su profesión. Lo más importante es el reconocimiento y apego a los valores de convivencia que componen la ética como los valores de la libertad, la igualdad, la solidaridad, el respeto, y el diálogo como menciona Hortal.

En la ponencia: “Ética de la profesión”: proyecto personal y compromiso de ciudadanía», se plantea la pregunta radical en los siguientes términos: *¿Qué estoy haciendo con mi vida?* Y la respuesta tiene que ver con cuestiones que afectan a la propia vida como es la dedicación profesional. Pero esa parte de la vida está conectada con la vida social, puesto que la profesión es una institución social que pretender ofrecer un servicio a la comunidad. En este sentido, pensar las profesiones a estas alturas nos conduce a plantear la relación entre profesión y ciudadanía (págs. 27,28)

Por otro lado, Hortal distingue entre Ética profesional y Deontología profesional. La Ética profesional define a la profesión en términos de conciencia y de bienes: qué es ser un buen profesional, en qué consiste hacer bien en el ejercicio profesional, mientras que la deontología lo hace respecto a los deberes y normas definidos por el colectivo o colegio profesional de las distintas especialidades que existe.

La ética profesional se mueve en el campo de la conciencia individual, se refiere a lo interior del ser humano, a los valores de la persona y es capaz de saber si algo es correcto o no, a

diferencia de la deontología se ocupa de los deberes, las normas y obligaciones de una profesión determinada aprobada por un grupo de profesionistas colegiados.

De acuerdo con Alvarado “*ethos* de la profesión es el conjunto de principios, actitudes, valores y normas éticas específicas y maneras de juzgar las conductas de un determinado grupo de profesionistas, para que su ejercicio sea considerado digno”. (Alvarado, *Ética*, 2003)

- La *Ética* debe cumplir con dos normas básicas
- No abusar o engañar a las personas
- Hablar siempre con la verdad

Por tanto, la formación profesional es un alto grado de conocimiento que adquiere la persona siguiendo un código de ética que marca reglas para cada profesión, dotándolo de un interés particular en su especialidad que reflejará en el desempeño diario en el campo laboral como también en la vida personal.

2.6.4. Principios de la *Ética* Profesional

De acuerdo a Rodríguez, quien establece tres principios:

- Principio de beneficencia
- Principio de autonomía
- Principio de justicia (págs. 29-30)

Según el autor, los principios de beneficencia, autonomía y justicia son fundamentales en la *ética* y la toma de decisiones éticas en el ámbito del ejercicio profesional. Estos principios éticos se utilizan en conjunto para guiar la toma de decisiones y éticas complejas. La *ética* se basa en encontrar un equilibrio entre estos principios para proporcionar la mejor atención.

2.6.5. Ética Profesional y las Normas Morales

Alvarado (2003) destaca tres normas morales:

- Confidencialidad
- Veracidad
- Fidelidad a las promesas hechas (pág. 30)

De acuerdo con el autor, la confidencialidad, veracidad y fidelidad a las promesas hechas, son conceptos importantes en diferentes aspectos de la vida, especialmente en relaciones personales y profesionales. Son pilares importantes para mantener relaciones éticas y saludables con los demás. Respetar estos principios contribuye a establecer relaciones de confianza y mantener una comunicación efectiva en diversos contextos de la vida.

2.6.6. Dilemas Éticos en el Trabajo

2.6.6.1. Definición

Para comprender los dilemas éticos, es una situación en la que confluyen principios éticos contrapuestos.

“Cando entran en colisión dos deberes de obligado cumplimiento o, dicho de otra manera, cuando la única forma de cumplir con una obligación sea infringiendo otra”.

(Cristaldo, 2012, pág. 231)

De acuerdo a Cristaldo, es importante reflexionar sobre las cuestiones éticas y morales involucradas en el conflicto de deberes. La toma de decisiones éticas puede ayudar a determinar cuál de las obligaciones es más importante en una situación dada.

En una situación de este tipo, es recomendable buscar asesoramiento ético para tomar decisiones informadas y ajustadas a la normativa del contexto.

2.6.6.2. Dilemas Éticos en Profesión

Los dilemas “involucran al menos dos grandes actividades: clarificar nuestras intuiciones y juicios acerca de lo que es correcto o incorrecto hacer en ciertos casos, y encontrar los principios que puedan explicar por qué las acciones que pensamos que son claramente correctas o incorrectas” (Guerrero, 2022)

De acuerdo a Guerrero, la ética implica la reflexión crítica sobre nuestras creencias morales y la búsqueda de principios éticos que puedan justificar y explicar nuestras acciones éticas. Estos procesos son esenciales para la toma de decisiones éticas informadas y racionales en la vida cotidiana y en situaciones éticamente desafiantes.

El dilema ético surge cuando el profesional se enfrenta a dos o más alternativas de actuación posibles y válidas, e incluye principios éticos y valores. En la práctica se presentan un conflicto de principios éticos, por ejemplo: beneficencia y autonomía; un conflicto de valores, por ejemplo: el valor de la vida y el respeto a los bienes del otro; conflicto de evidencias. (pág. 116)

Puede ser útil consultar con compañeros, éticos o comités de ética, cuando sea posible, para obtener diferentes perspectivas y orientación. La resolución de dilemas éticos no siempre tiene una respuesta clara y definitiva, pero la reflexión ética y el diálogo son herramientas clave para llegar a decisiones éticas informadas.

Este tipo de situaciones plantea desafíos éticos importantes y requiere una cuidadosa reflexión y toma de decisiones.

2.6.6.3. Métodos para Resolver Dilemas Éticos

Es frecuente que los métodos éticos se combinen o adapten según las circunstancias para abordar dilemas éticos en la vida cotidiana y en la toma de decisiones en campos como la ética.

A continuación, se desarrolla los métodos y modelos para abordar los dilemas éticos:

- Modelo de Anne Davis

Propone utilizar las siguientes interrogantes como ayuda para obtener información relevante: ¿qué información se tiene?, ¿es científica o sociocultural?, ¿qué valores intervienen? y ¿qué información se necesita y no se puede conocer?

- Método de Nijmegen

La toma de decisión debe hacer una recapitulación del problema moral y evaluarlo posteriormente para ver su impacto.

- Método de Diego Gracia

Propone que el razonamiento moral, el cual se establece a partir de llevar a cabo un proceso de deliberación

- Método Integral

El análisis ético debe realizarse desde el punto de vista utilitarista, deontológico, es decir, integral, a fin de alcanzar la visión más amplia posible.

- Modelo del Centro de Ética Médica de Bochum

Se basa en la formulación de preguntas y en la identificación de hallazgos científicos y ético-médicos. Busca llevar a cabo reflexiones de índole general en relación con la salud y el bienestar de la persona, así como indagar información sobre la autodeterminación del paciente.

- Modelo de Brody y Payton

Si varias alternativas fueran consistentes con las normas/principios, se derivaría que existen varias acciones correctas. Sin embargo, solo una de ellas deberá elegirse.

- Modelo de Curtin y Flaherty

Se debe definir si es un conflicto ético o de derechos, si es cuestión de mentir o decir la verdad, o bien, si el asunto traduce un conflicto de poder contra autoridad

- Modelo de Thompson y Thompson

Hace hincapié en la identificación de la decisión que se debe tomar, de modo tal que las personas involucradas en el proceso dirijan hacia ella sus esfuerzos.

- Fórmula SAD 10.

El razonamiento crítico es un enfoque racional a la toma de decisiones que da énfasis al análisis cuidadoso y a la evaluación, tanto de la definición de los problemas como de las soluciones adoptadas.

- Modelo de Javier Morata

Los dilemas éticos no siempre son del tipo que involucran la vida o la muerte, ya que suelen encontrarse dilemas en la práctica diaria en los que hay que enfrentarse a situaciones que ocasionan conflictos éticos.

- Modelo de Elaine Congress

Modelo denominado ETHIC, cuyas bases descansan en los valores, el código de ética y el contexto en que se desarrolla el trabajo social.

- Modelo de la Federación Internacional de Trabajadores Sociales (IFSW)

Este modelo que requiere tomar en cuenta los principios básicos contenidos en los Códigos de Ética, el contexto en que se llevan a cabo las acciones, los motivos que tienen las personas para actuar, acciones, el contenido moral de los actos y sus consecuencias.

- Modelo de Loewenberg y Dolgoff

Se basa en las propuestas teóricas de diversos autores y recomienda una toma de decisiones gradual y en la que deben considerarse varios factores, personas y antecedentes.

- Modelo de la Ley Social

Modelo que pretende enfatizar la justificación de las decisiones éticas que se toman en el seno de las instituciones.

- Modelo de Brommer, Gratto, Gravender y Tuttle

Modelo cuyo propósito es explicar la toma de decisiones éticas. El modelo hace referencia fundamentalmente a dos grandes categorías de factores que influyen en la toma de decisión: factores del medio ambiente, y los factores individuales.

- Modelo de Kenneth Pope y Melba Vásquez

Modelo proporciona un enfoque metódico y reflexivo para abordar decisiones éticas, considerando una amplia gama de factores que podrían influir en el proceso de toma de decisiones. Cada paso considera una serie de aspectos relevantes que podrían influir en la toma de decisiones éticas.

- Modelo de Ferrell, Gresham y Fraedrich

El modelo incorpora la teoría del desarrollo moral cognitivo de Kohlberg, el comportamiento ante un dilema ético es multifacético y está influenciado por una combinación de factores que incluyen la naturaleza del dilema, las características individuales de la persona, las relaciones personales y las oportunidades para abordar la situación.

- Modelo de Hunt y Vitell

En este modelo, la filosofía moral a partir de las perspectivas deontológica y teleológica constituye una parte fundamental. (J. Ruíz-Cano et al., 2015, págs. 92-96)

Los diferentes modelos éticos y de toma de decisiones presentados ofrecen una amplia gama de enfoques para abordar dilemas éticos en varios contextos, ya sea en el ámbito médico, social o empresarial. Cada modelo propone un conjunto específico de pasos, diversas maneras de enfocar y abordar dilemas éticos, proporcionando un marco para la toma de decisiones éticas basadas en diferentes contextos y principios éticos.

2.6.7. Formación y Desarrollo Ético

En la formación integral, el aprendizaje de las profesiones implica no sólo la adquisición de los conocimientos específicos y las técnicas adecuadas para el ejercicio profesional, sino también requiere la internalización de valores, actitudes y formas de comportamiento que contribuyan a que el estudiante participe en la transformación y el mejoramiento de las condiciones sociales. (Ruiz, 2016, pág. 11)

La formación integral busca preparar a los individuos para ser ciudadanos comprometidos y éticos, además de profesionales competentes. Esto implica una educación que trasciende los aspectos puramente académicos y técnicos para abordar cuestiones de valores, ética y participación activa en la sociedad.

Las prácticas profesionales constituyen un elemento importante en la formación integral y el desenvolvimiento del profesionista recién egresado, que necesita enfrentarse a la realidad social mediante la aplicación de la teoría adquirida dentro del aula a la solución de problemas específicos. En instituciones como los tecnológicos y las universidades tecnológicas, las prácticas profesionales constituyen además un adelanto importante en la

vinculación con el sector productivo, ya que hay una mutua interacción en la satisfacción de determinadas necesidades de producción. (Ruiz, 2016, pág. 12)

De acuerdo con las prácticas profesionales son una parte esencial de la formación integral de un estudiante o recién egresado, ya que les permiten adquirir experiencia práctica y aplicar los conocimientos teóricos que han adquirido en el aula. Estas prácticas son una transición crucial entre la educación académica y la vida profesional, ya que ofrecen la oportunidad de enfrentarse a situaciones reales en un entorno de trabajo.

2.6.7.1. Desarrollo de Habilidades Éticas

El desarrollo de las habilidades en áreas de competencias socio emocionales:

- Conciencia de sí mismo (ej. reconocimiento de emociones, valores, intereses y habilidades personales)
- Conciencia social (ej. habilidades de toma de perspectiva, empatía, búsqueda y uso de recursos para alcanzar sus metas)
- Manejo de emociones y comportamientos (ej. expresión adecuada de emociones, manejo del estrés, control de impulsos, perseverancia para alcanzar metas personales y académicas)
- Habilidades relacionales: (para establecer y mantener relaciones sociales positivas, resistir la presión social inapropiada, buscar y dar ayuda, comunicarse efectivamente, negociar, resolver problemas)
- Toma de decisiones responsable (ej. considerando estándares éticos, normas sociales, el respeto a otros, consecuencias derivadas del actuar). (Mena, M., Romagnoli, C. & Valdés A., 2009, pág. 7)

Estas habilidades son fundamentales para el bienestar emocional y las relaciones interpersonales efectivas, y son esenciales para el éxito en la vida personal y profesional, ya que influyen en la calidad de tus relaciones con los demás, tu capacidad para trabajar en equipo, tu manejo del estrés y tu toma de decisiones. Desarrollar estas habilidades puede llevar tiempo y esfuerzo, pero puede tener un impacto significativo en tu vida.

2.7. INTRODUCCIÓN AL COMPORTAMIENTO ÉTICO

Vielma, Carrillo & Ramírez (2018) señalan que “la actitud puede entenderse como un fenómeno multidimensional (opiniones, sentimientos y conductas) que constituye una predisposición del individuo para actuar frente a determinadas situaciones; es decir, la actitud influye en la conducta”. Ruiz (2002: 92) explica que “la actitud tiene una cualidad direccional; es decir, posee una dirección motivacional. En tal sentido, existe consenso, entre los investigadores, de que la actitud connota preferencia con respecto a resultados” (pág. 120)

Como se refiere la autora, proporciona una visión general de la complejidad de las actitudes y cómo influyen en las opiniones, sentimientos y comportamientos de las personas, así como en sus preferencias hacia ciertos resultados o situaciones. Estos conceptos son fundamentales en la psicología social y la investigación sobre el comportamiento humano.

2.7.1. Comportamiento Ético

Para entender “el comportamiento constituye lo que un individuo ha hecho, está haciendo y hará posiblemente en el futuro” (Rodríguez M. d., 2005, pág. 39)

El comportamiento de un individuo se refiere a las acciones, reacciones y decisiones que toma en su vida cotidiana, es una manifestación observable de cómo una persona interactúa con su entorno y con otras personas.

“La ética es un elemento muy importante tanto para las empresas como para las personas que colaboran en ella, ambas deben de conducir sus actividades con valores éticos, en este sentido”. (Robbins, 2004, pág. 161)

De acuerdo al autor, la ética en los negocios no solo es importante desde el punto de vista moral, sino que también puede ser fundamental para el éxito y la sostenibilidad de una empresa. Tanto las empresas como las personas que trabajan en ellas deben esforzarse por mantener altos estándares éticos en todas sus actividades.

“Los valores que sustentan un planeta son: el respeto a la vida y la dignidad humana, la igualdad de derechos y la justicia social, la diversidad cultural y social, la solidaridad y la responsabilidad compartida por nuestro futuro común”. (Sanz, R., Periz, J. & Escámez , 2018)

Según los autores, estos valores son esenciales para construir sociedades justas, inclusivas y sostenibles en un planeta en el que coexisten diversas culturas y comunidades. Promover estos valores puede contribuir a un mundo más armonioso y equitativo.

2.7.2. Adquisición del Comportamiento Ético

Para la comprensión de las conductas “los comportamientos de las personas involucran, consciente o inconscientemente procesos éticos”. (Rodríguez M. d., 2005)

La adquisición de proceder “el compromiso afectivo es el sentimiento que cultiva el estudiante en su centro de estudio y considera que el lugar es valioso y significativo para su formación académica y profesional, utilizando una serie de herramientas de la institución para alcanzar sus propósitos académicos de formación profesional. (Ccorisapra & Farfán, 2022)

Este compromiso implica que el estudiante se siente involucrado de manera positiva con la institución y está dispuesto a utilizar las herramientas y recursos que esta ofrece para lograr sus objetivos académicos y profesionales.

Teniendo en cuenta que la adquisición de conductas éticas de los estudiantes comprende muchos elementos, es decir, que los estudiantes deben identificar, enfrentarse y poder resolver los dilemas éticos que se presentan durante el ejercicio profesional, tomando en cuenta, la ética y más que todo tener la habilidad y valorar las consecuencias de sus actos, siendo que se pretende desarrollar las fases cognoscitivas éticas de los estudiantes. La formación debe ser en sentido más amplio, siendo como precedente la identificación y la resolución de los conflictos éticos.

“La actitud se entiende como una predisposición en los sujetos, que se adquiere por aprendizaje y que influye en el comportamiento”. (Wojtarowski, Piñar, & Marin , 2019)

Según la cita la actitud se refiere a la disposición mental, emocional y comportamental que una persona tiene hacia un objeto, una persona o una situación particular. Estas actitudes se forman a través de la experiencia, el aprendizaje, la socialización y otros factores, y pueden influir en la forma en que una persona percibe, interpreta y responde a diferentes estímulos

2.7.3. La Acción Profesional

Como afirma Escobar “la ética nos ilustra acerca del porqué de la conducta moral y los problemas que estudia son aquellos que se suscitan todos los días en la vida cotidiana, en la labor escolar o en la actividad profesional”. (Escobar, 2000)

Como plantea la cita, para lograr en los profesionales un conocimiento en ética profesional, y que sea desarrollada, se tiene que establecer la ética en que se concentraran los servicios organizacionales, como pilar que todo profesional deberá orientar su comportamiento, y se establecen normas o directrices para cumplir como un buen profesional. Lo importante es

ser un modelo de que es ser un buen profesional y moralmente ético. Desde la posición de la finalidad de la profesión, el trabajador debe cumplir con deberes y adquiere unos derechos, en la medida, que distinga entre estas variables no debe preocuparse de los conflictos que se vaya emergiendo.

“Comportamientos Éticos basado en la Declaración de Comportamientos Éticos de la Empresa, en el cual se verifica la frecuencia con que los trabajadores perciben que se están cumpliendo o presentando las conductas éticas definidas”. (Londoño, 2009)

De acuerdo al autor, los comportamientos éticos establecen los principios y valores éticos que deben guiar el comportamiento de sus empleados y directivos. Para evaluar la frecuencia con la que los trabajadores perciben que se están cumpliendo o presentando estas conductas éticas.

2.7.4. Fundamento de Comportamientos Éticos

Se da a conocer que inicialmente se fundamenta los valores, ya que el valor demanda a la persona, y ello está establecido, independientemente de su condición, su cultura, educación, género y es otorgada de un valor por excelencia. Y para tal fin se pregunta, ¿de dónde surgen los valores?, ¿por qué sólo la persona está dotada de valores? ¿Por qué sólo ella es capaz de valorar los actos humanos, las cosas, la naturaleza? Para lo cual se han derivado diversas respuestas, pero, si se entiende por valor a aquellas cualidades que inclinan a las personas a pensar, desear y dirigir sus actos hacia el bien, ya que los valores prevalecen en la dignidad de la persona.

2.7.4.1. Optimizar el Comportamiento Ético

Para mejorar el comportamiento, “los miembros de las organizaciones enfrentan con mayor frecuencia dilemas éticos, que son situaciones en las que se requiere que se definan entre una conducta correcta o una incorrecta”. (Robbins, S.; Judge, T., 2009)

Para optimizar el comportamiento ético, las organizaciones a menudo establecen códigos de ética, políticas y procedimientos éticos, y fomentan la educación y la capacitación en ética empresarial. La promoción de una cultura organizacional ética y la comunicación abierta sobre cuestiones éticas también son componentes clave para ayudar a los miembros de la organización a tomar decisiones éticas informadas.

2.7.5. Actitudes hacia el Trabajo

2.7.5.1. Satisfacción en el Trabajo

“Una persona con alta satisfacción en el trabajo tiene sentimientos positivos acerca de éste, en tanto que otra insatisfecha los tiene negativos”. (Robbins, S.; Judge, T., 2009, pág. 79)

Efectivamente, la satisfacción en el trabajo se refiere a la actitud y sentimientos de una persona hacia su trabajo. Una persona con alta satisfacción en el trabajo generalmente experimenta sentimientos positivos en relación a su trabajo, como el disfrute de las tareas que realiza, la satisfacción con su entorno laboral, el sentido de logro y realización, y una sensación general de bienestar en su trabajo. Por otro lado, una persona insatisfecha con su trabajo suele experimentar sentimientos negativos, como el descontento, la frustración, el estrés, la falta de motivación y el malestar en el entorno laboral.

2.7.6. Involucramiento en el Trabajo

Éste mide el grado en que una persona se identifica psicológicamente con su empleo y considera el nivel de su desempeño percibido como benéfico para ella. Los empleados con un nivel alto de involucramiento en el trabajo se identifican con la clase de labor que realizan y realmente les importa. (pág. 79)

El involucramiento en el trabajo es un concepto importante en la gestión de recursos humanos y en la psicología laboral, ya que puede influir en factores como la retención de empleados, la productividad y el bienestar en el trabajo. Las organizaciones a menudo buscan fomentar un alto nivel de involucramiento en el trabajo entre sus empleados como parte de sus estrategias de gestión y desarrollo de personal.

2.7.7. Compromiso Organizacional

El compromiso organizacional, es la identificación del individuo con la organización que lo emplea, tiene tres componentes distintos:

- **Compromiso afectivo**

El compromiso afectivo son factores esenciales para el bienestar de los empleados y el éxito a largo plazo de una institución o empresa. Cuando los empleados se sienten emocionalmente conectados a la organización y comparten sus valores, es más probable que contribuyan de manera positiva y se comprometan con su trabajo.

- **Compromiso para continuar**

Es cierto que algunas personas pueden comprometerse con su empleador debido a una combinación de factores, incluyendo un salario competitivo y la preocupación por el bienestar de su familia.

Es importante señalar que existen otros factores como el ambiente laboral, el reconocimiento, el desarrollo profesional y la cultura organizacional, también desempeñan un papel importante en la motivación de los empleados.

- **Compromiso normativo**

La obligación de permanecer en una institución por razones morales o éticas se refiere a la creencia de que una persona tiene la responsabilidad de quedarse en su trabajo o

posición dentro de una empresa, institución o grupo, incluso cuando podría tener motivos personales o profesionales para irse. Esta obligación generalmente se basa en principios éticos y morales de cada individuo.

2.7.8. Elementos de los Comportamientos Éticos

2.7.8.1. Principios de la conducta

Los principios de la conducta están “constituidos por valores y actitudes como el respeto, honestidad, compromiso, cooperación, lealtad, confianza, integridad, transparencia en la comunicación, entre otros. Valores y actitudes que guían la conducta de las personas que laboran en la empresa” (Rios, 2017)

Los principios de conducta que mencionamos son fundamentales en el ámbito empresarial y en la vida en general. Estos valores y actitudes proporcionan una base sólida para la toma de decisiones éticas y el desarrollo de relaciones efectivas en el entorno laboral. Cuando son adoptados y practicados por todos los miembros de una organización, ayudan a promover la cultura empresarial, mejorar la moral de los empleados y fortalecer la reputación de la empresa en el mercado.

2.7.8.2. Normativa Legal y el Cumplimiento

La normativa legal y el cumplimiento “es cuando la empresa cumple con todas las normas y obligaciones que imponen las leyes”. (pág. 162)

De acuerdo al autor, el cumplimiento legal se refiere a cuando una empresa cumple con todas las normas y obligaciones impuestas por las leyes y regulaciones que son aplicables a su operación. Esto implica que la empresa está siguiendo las leyes locales, nacionales e internacionales que afectan a su industria y actividades comerciales. Por lo tanto, el cumplimiento legal es fundamental para el funcionamiento sostenible y ético de cualquier

institución o empresa. Las instituciones o empresas suelen contar con departamentos de cumplimiento o asesores legales para ayudarles a mantenerse al día con las regulaciones y asegurarse de que cumplen con todas las leyes aplicables en el contexto.

2.7.8.3. Competencia leal

La competencia leal es “es el posicionamiento responsable ante los competidores”. (pág. 162)

De acuerdo al autor, el posicionamiento responsable ante los competidores se refiere a la estrategia de una empresa para situarse de manera ética y respetuosa en el mercado en relación con sus competidores. Esta estrategia se basa en principios de competencia leal, ética empresarial y respeto por las normas y regulaciones del mercado, y buscar formas de colaboración y mejora continua ya sea en un plano también profesional.

2.7.9. Cooperación Ética de la Reciprocidad

La cooperación “es una acción llevada a cabo por al menos dos personas, que emerge y se desarrolla para satisfacer objetivos compartidos y comúnmente beneficiosos para las partes en relación no necesariamente vinculados con el autointerés o el altruismo” (Calvo, 2020)

En una colaboración, al menos dos personas o entidades trabajan juntas para alcanzar objetivos compartidos que son beneficios para ambas partes, pero no necesariamente impulsados por el interés propio o el altruismo. Estas colaboraciones pueden ser mutuamente beneficiosas, donde ambas partes obtienen ventajas, o pueden surgir de un deseo de lograr un objetivo común, como un proyecto conjunto o un esfuerzo conjunto para resolver un problema.

2.7.10. Enfoques de la Reciprocidad

Los enfoques de la reciprocidad se describen a continuación:

- La reciprocidad indirecta: “es una cadena invertida de comportamientos recíprocos consistente en ayudar u ofrecer algo a quienes han demostrado una actitud similar con otras personas” (pág. 73)

Según el autor la reciprocidad indirecta es el ciclo en el que las personas se ayudan mutuamente u ofrecen algo a quienes han demostrado una actitud similar con otras personas.

Este principio es fundamental en muchas culturas y comunidades, ya que promueve la solidaridad y el espíritu de colaboración. La reciprocidad puede ser una parte importante de cómo las personas interactúan y construyen relaciones positivas en sus vidas.

- La reciprocidad social:

Es un comportamiento recíproco que, apoyándose en la información indirecta procedente de redes interpersonales de información y participación para germinar e implementarse (capital social), busca obtener un resultado óptimo para todas las partes en relación a través de procesos colaborativos de larga duración. (Calvo, 2020, pág. 74)

Según el autor es un enfoque de colaboración en el que las personas utilizan sus conexiones sociales y comparten información de manera indirecta para lograr resultados beneficiosos a largo plazo para todos los involucrados. Este tipo de comportamiento puede ser fundamental en contextos de trabajo en equipo, relaciones profesionales, proyectos comunitarios y otros entornos donde la colaboración es esencial.

- La reciprocidad inclusiva:

“Es aquel comportamiento recíproco de carácter transitivo que pretende ayudar con el fin de empoderar al otro, esperando una actitud activa de quien la recibe” (pág. 75)

De acuerdo a Calvo, se refiere a un tipo de relación o interacción en la que dos personas o grupos trabajan juntos de manera colaborativa para ayudarse mutuamente a alcanzar sus

objetivos y empoderarse mutuamente en el proceso, la cual se basa en la idea de una colaboración igualitaria en la que ambas partes se benefician mutuamente y se apoyan en un espíritu de cooperación.

- La reciprocidad institucional:

“Es aquel comportamiento recíproco que asume los costes derivados de ayudar a otras personas a cambio de que ello redunde beneficiosamente en el desarrollo y enriquecimiento de una institución concreta de la que se forma y se siente parte” (Calvo, 2020)

Este tipo de comportamiento es importante en muchas sociedades y comunidades, ya que promueve la cooperación y el apoyo mutuo. Las personas que participan en el altruismo recíproco a menudo sienten que forman parte de una comunidad o institución y están dispuestas a asumir costos inmediatos para el beneficio a largo plazo de su grupo.

- La reciprocidad cordial:

Es aquel comportamiento bidireccional donde los seres en relación reconocen mutuamente su dignidad y vincularidad y sus capacidades comunicativas y emotivas para entenderse sobre distintas cosas del mundo y comprometerse a cumplir con el marco de actuación y el desempeño de objetivos particulares, colectivos o universales en cualquier ámbito de actividad humana. (Calvo, 2020)

De acuerdo con el autor, la reciprocidad cordial es la interacción respetuosa y colaborativa entre individuos, donde se valoran las capacidades comunicativas y emocionales de cada parte y se comprometen a trabajar juntas para lograr metas específicas, ya sea a nivel individual, colectivo o universal. Esta descripción se alinea con conceptos de respeto, empatía, cooperación y la importancia de trabajar juntos para lograr objetivos compartidos.

2.7.11. Compromiso Social

El compromiso social “entendemos que ésta es la base del compromiso social de todas las universidades” (Cecchi, N., Lakonich, J.; Perez, D. & Rotstein, A., 2009)

De acuerdo a los autores, el compromiso social de las universidades implica contribuir al bienestar de la comunidad y abordar los desafíos sociales, económicos y culturales. Esto puede manifestarse de diversas formas, como a través de programas de servicio comunitario, investigación aplicada, promoción de la diversidad y la inclusión, y la difusión del conocimiento. En última instancia, el compromiso social de las universidades es una expresión de su compromiso con el bienestar y el progreso de la sociedad en la que se desarrollan.

2.8. MARCO LEGAL

SECCIÓN I

EDUCACIÓN

Artículo 79. La educación fomentara, el civismo, el diálogo intercultural y los valores ético morales, los valores incorporaran la equidad de género, no la diferencia de roles, la no violencia y la vigencia plena de los derechos humanos.

SECCIÓN II

EDUCACIÓN SUPERIOR

Artículo 91.

II. La educación superior es intercultural, intercultural y plurilingüe, y tiene por misión la formación integral de recursos humanos con alta calificación y competencia profesional; desarrollar procesos de investigación científica para resolver problemas de la base productiva y de su entorno social; promover políticas de extensión e interacción social para fortalecer la

diversidad científica, cultural y lingüística; participar junto a su pueblo en todos los procesos de liberación social, para construir una sociedad con mayor equidad y justicia social. (Estado, 2009)

Artículo 95.

I. Las universidades deberán crear y sostener centros interculturales de formación y capacitación técnica y cultural, de acceso libre al pueblo, en concordancia con los principios y fines del sistema educativo.

Artículo 97. La formación post-gradual en sus diferentes niveles tendrá como misión fundamental la cualificación de profesionales en diferentes áreas, a través de procesos de investigación científica y generación de conocimientos vinculados con la realidad, para coadyuvar con el desarrollo integral de la sociedad. La formación post-gradual será coordinada por una instancia conformada por las universidades del sistema educativo, de acuerdo con la ley. (Bolivia, 2009)

2.8.1. Marco Institucional de la Universidad Pública de El Alto

La Universidad Pública de El Alto ha sido creada mediante Ley 2115 del 5 de septiembre del 2000 y en fecha 12 de noviembre 2003 mediante Ley No 2556 se concede plena Autonomía Universitaria, conforme manda la Constitución Política del Estado Plurinacional de Bolivia promulgada el 7 de febrero de 2009.

2.8.1.1. Naturaleza Jurídica Institucional

La Universidad Pública de El Alto “UPEA”, es una institución de Educación Superior, científica, productiva, autónoma, democrática, pública, laica, gratuita, multinacional, pluricultural, que forma parte del Sistema de la Universidad Boliviana en igualdad de derechos, de condiciones y jerarquía con las restantes universidades estatales autónomas de conformidad a los artículos 92 y 93 de la Constitución Política del Estado Plurinacional de Bolivia.

2.8.1.2. Antecedentes de la carrera ciencias de la educación

La Carrera Ciencias de la Educación es una de las más importantes generadoras de desarrollo con formación de calidad, es integral, centrada en la persona, pertinente, con equidad, y que responde a las necesidades de la sociedad. Se requiere compromiso con la carrera que está encargada de formar nuevos profesionales y en nuestro caso la formación de formadores, dicho compromiso debe asumirse con especial interés.

La Carrera Ciencias de la Educación tiene comprometido a la formación de profesionales éticos, con amplio conocimiento de las teorías educativas y de la realidad del país, en asumen la profesión con un deseo de lograr cambios y el desarrollo de las personas y de la sociedad boliviana.

Las pre-especialidades y el técnico superior apoyan en los pilares de la Educación para “todos”: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser. Con esa visión, se trabaja buscando la adquisición de conocimientos actualizados y el desarrollo de competencias, habilidades y destrezas que no solo proporcionen los fundamentos teóricos del área, sino que se vinculen con la práctica. Interesa la formación integral de nuevos profesionales, con ética y valores, que sepan afrontar los retos de su profesión dando respuestas efectivas, creativas e innovadoras. Buscamos promover la reflexión y el juicio crítico, y ponemos especial interés en el uso de tecnología y, particularmente, en la investigación como herramienta para obtener información y generar conocimiento. Asimismo, se tiene el compromiso de proyectarse en los distintos ámbitos, buscando impulsar cambios que permitan dar solución a problemáticas detectadas. Las y los profesionales en Ciencias de la Educación y Pedagogía apoyan y fortalecen al Sistema Educativo Plurinacional, cuyas funciones son desarrollar metodologías y técnicas de orientación educativa, psicopedagogía, educación a distancia, formación pedagógica,

investigación, diseño curricular, evaluación de proyectos y procesos educativos, planificación y gestión educativa, sin incorporarse al escalafón docente (Académicas, 2015)

2.8.1.3. Principios y Fundamentos Curriculares de la Carrera de Ciencias de la Educación

Principios:

- La autonomía Universitaria.
- El Co-Gobierno paritario docente estudiantil.
- La igualdad de la jerarquía institucional en el Sistema de la Universidad Boliviana, la UPEA y la Carrera Ciencias de la Educación.
- La democracia universitaria.
- La planificación, organización, ejecución y coordinación interinstitucional y con la sociedad.
- La libertad de pensamiento, de expresión y asociación.
- El carácter científico, tecnológico y productivo.
- La inviolabilidad de los recintos de la universidad.
- El carácter plurinacional, plurilingüe y anticolonial.
- El carácter democrático, popular, antirracista, antidiscriminatorio y antimperialista.
- El carácter fiscal y gratuito.
- El carácter ético e Integral
- La cátedra libre y cátedra paralela.
- La investigación en temas educativos.
- La formación para el emprendimiento y la producción.

Valores:

- Calidad.
- Ética.
- Compromiso social.
- Liderazgo.
- Respeto a los Derechos Humanos.
- Honestidad.
- Equidad.
- Transparencia.
- Humanismo.
- Justicia Social.
- Responsabilidad con medio ambiente y el uso de los Recursos Naturales.
- Eficiencia.
- Efectividad.
- Democracia.
- Pertinencia socio – educativo.
- Respeto a los saberes ancestrales.
- Educación en comunidad y equilibrio con la naturaleza.

Fundamentos:

- Fundamentos teóricos.
- Fundamentos filosóficos.
- Fundamentos Epistemológicos.

- Fundamentos Psicológicos.
- Fundamento Pedagógico.
- Fundamentos Socioculturales.
- Fundamentos Legales.

2.8.1.4. Finalidades Educativas y Objetivos de la Carrera

2.8.1.4.1. Finalidades Educativas.

La finalidad de la Carrera Ciencias de la Educación es aportar a la sociedad con políticas y acciones educativas psicopedagógicas, sociales, inclusivas, tecnológicas, de investigación social, con correspondencia a las necesidades y expectativas reales del medio o entorno natural de nuestro país.

Las finalidades que debe perseguir el profesional en Ciencias de la Educación son:

- Coadyuva a la construcción de prácticas pedagógicas reflexivas desde una perspectiva inclusiva, crítica y propositiva.
- Concreta la formación y el desarrollo integral socio-educativo en todos los ámbitos.
- Fomenta hacia una educación crítica, propositiva, liberadora, democrática, generadora de identidad personal y cultural.
- Propone políticas orientadas a la educación intracultural, intercultural, comunitaria, productiva, medio ambiental, regional y municipal.
- Consolida los procesos de aprendizaje en la sociedad.

2.8.1.4.2. Objetivos generales

Formar profesionales a nivel Técnico Universitario Superior y Licenciatura en Ciencias de la Educación capaces de responder a la realidad educativa en el contexto plurinacional,

haciendo uso de las metodologías y recursos científico-tecnológicos para conocer, interpretar, proponer soluciones y transformar la sociedad, construyendo nuestra conciencia crítica, creativa y reflexiva en función a los cambios sociales.

2.8.1.4.3. Objetivos específicos

- a. Formar profesionales fortaleciendo los valores y principios éticos, académicos y autonomistas buscando la construcción de una conciencia social constructiva y solidaria.
- b. Promover la creación de nuestras teorías y prácticas pedagógicas, que contribuyan al mejoramiento de la calidad de la educación, con la participación plena de la sociedad.
- c. Desarrollar el proceso de cambio y transformación dialéctico, para que los profesionales desarrollen la mentalidad de cambio e innovaciones permanentes en los contenidos curriculares y prácticas académicas.
- d. Formar líderes sociales comprometidos con los ideales del pueblo trabajador y los sectores sociales marginados y discriminados para lograr la libertad, la democracia participativa y la justicia social.
- e. Propiciar una formación humanística y ecológica valorando la preservación de nuestros recursos naturales y la Biodiversidad, en la perspectiva de lograr una armonía entre el hombre y la naturaleza.
- f. Desarrollar en los docentes y estudiantes de la carrera hábitos, actitudes y estrategias dirigidas a la productividad, la producción de bienes educativos y servicios de calidad.

2.8.1.4.4. Visión de la Carrera Ciencias de la Educación

La Carrera de Ciencias de la Educación se consolida como un referente de formación profesional en el área de la educación, priorizando la investigación científica en todos los campos del conocimiento, aplicando a la práctica para la transformación económica, social, cultural y política a favor de los intereses de las naciones originarias y clases populares, desposeídas y marginadas.

Promueve acciones científicas revolucionarias para el cambio del sistema económico, social, político y educativo en función de las necesidades e intereses del Estado plurinacional y comunitario, integrando los saberes y haceres de nuestras culturas con el desarrollo de la ciencia y la tecnología en un marco de una auténtica autonomía y cogobierno docente estudiantil constituyéndose en una institución que contribuye con liderazgo a una formación crítica y consciente en pro de la liberación y auto determinación soberana de nuestros pueblos.

2.8.1.4.5. Misión de la Carrera Ciencias de la Educación

Formar profesionales altamente calificados en todas las disciplinas del quehacer educativo con conocimientos tecnológicos, científicos teóricos y prácticos; con conciencia crítica y propositiva, que responda al encargo social, a las necesidades del Estado Plurinacional y al desarrollo de una educación liberadora basada en un enfoque productivo.

2.8.1.4.6. Objeto de estudio de la Carrera Ciencias de la Educación

El objeto de estudio de la Carrera de Ciencias de la Educación es el proceso de formación integral del ser humano desde la concepción hasta la muerte, todo esto centrado en el Proceso de formación de Profesionales a nivel Técnico Universitario Superior y a nivel Licenciatura de la Carrera de Ciencias de la Educación.

CAPITULO III

DISEÑO

METODOLÓGICO

CAPÍTULO III

DISEÑO METODOLÓGICO

3.1. PARADIGMA DE INVESTIGACIÓN

El paradigma es positivista, “se califica de cuantitativo, empírico-analítico, racionalista, sistemático gerencial y científico tecnológico”. Por tanto, el paradigma positivista sustentará a la investigación que tenga como objetivo comprobar una hipótesis por medios estadísticos o determinar los parámetros de una determinada variable mediante la expresión numérica. (Ramos, 2015)

El paradigma positivista es una corriente filosófica y epistemológica que se caracteriza por su énfasis en la objetividad, la observación empírica, la medición cuantitativa y el método científico como bases fundamentales para el conocimiento. En este paradigma, se busca explicar y predecir fenómenos a través de la recopilación de datos observables y verificables, y se enfatiza el uso de métodos estadísticos y análisis numéricos para respaldar las afirmaciones científicas.

El paradigma de la presente investigación formación en ética profesional para mejorar el comportamiento ético de los estudiantes de la Carrera Ciencias de la Educación, Universidad Pública de El Alto, gestión 2021. Se enmarcará dentro del paradigma **positivista**, porque tiene como propósito comprobar una hipótesis por medios estadísticos o determinar los parámetros de la variable formación en ética profesional y su relación con los comportamientos éticos de los estudiantes mediante la expresión numérica.

3.2. ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN

“Utiliza la recolección de datos para probar la hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico con el fin de establecer pautas de comportamiento y probar teorías” (Hernández Sampiere, 2016)

La recolección de datos es un proceso fundamental en la investigación científica, que permite obtener información objetiva y cuantitativa sobre el problema en estudio. La recolección de datos se utiliza para probar hipótesis, establecer pautas de comportamiento y validar teorías a través de mediciones numéricas y análisis estadísticos

Según Carrasco (2013) “El enfoque determina la naturaleza del estudio que se va a realizar; es decir, nos referimos a la naturaleza del estudio, la cual se clasifica como cuantitativa, cualitativa o mixta; y abarca el proceso investigativo en todas sus etapas” (p. 143)

Este enfoque se centra en la recopilación y el análisis de datos numéricos y estadísticas, se utilizó para medir y cuantificar variables, examinar relaciones causa-efecto y generalizar resultados a poblaciones más amplias. Al definir el enfoque, se consideraron la adaptación de la mejor manera a los propósitos de la investigación y cómo se recopilarán y analizarán los datos. La elección del enfoque puede influir en la forma en que se diseñan las investigaciones, se selecciona la muestra, se recopilan datos y se interpretan los resultados.

Considerando la cita anterior y tomando en cuenta el objeto de estudio, el enfoque bajo el cual se guiará la presente investigación es el **CUANTITATIVO** donde se pretende describir la relación la formación en ética profesional para mejorar el comportamiento ético. Por ello la necesidad de reconocer la formación en ética profesional y los comportamientos éticos.

3.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación es de tipo **EXPLICATIVO**, los estudios explicativos tienen como objetivo proporcionar una comprensión más profunda de por qué ocurren ciertos fenómenos, buscando identificar las causas y efectos y explicar las relaciones subyacentes entre ellos.

Según Ynoub, (2011)

“En este tipo de investigaciones interesa probar si el comportamiento de una variable (o varias) puede funcionar como factor o causa explicativa del comportamiento de otra (u otras) variable”. (Ynoub, 2011, pág. 85)

En este tipo de investigaciones, se busca determinar si existe una relación causal entre una variable (o varias) y otra (u otras) variables. Correlación no implica causalidad, por lo que se deben considerar cuidadosamente otros factores que puedan influir en la relación entre las variables.

Respondiendo a las necesidades y características del problema, el tipo de estudio que se efectuará es investigación transeccional correlacional; ya que busca definir el estado actual del problema, su descripción y la vez, realizar la evaluación de ciertas características en una situación particular para analizar los factores causales que pueden incidir o influir en la ocurrencia de dicho fenómeno; en ese sentido se investigó si existe una relación significativa entre la formación en ética profesional, y el comportamiento ético de los estudiantes de la Carrera de Ciencias de la Educación de la UPEA.

En esa intención a continuación se detalla las particularidades metodológicas del presente trabajo investigativo:

Transeccional o transversal, porque los objetivos de la investigación están dirigidos al análisis del nivel o estado de las variables, mediante la recolección de datos en un punto en el tiempo; por tanto, su propósito es describir variables y analizar su incidencia la relación.

Correlacional, porque permite analizar y estudiar el grado de relación entre las variables de estudio; para conocer su nivel de incidencia y/o influencia o ausencia de ellas.

3.4. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

“Investigación no experimental estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos” (Hernández, 2010, pág. 149)

Como refiere Hernández, la investigación no experimental es valiosa para comprender fenómenos en su contexto natural y establecer relaciones entre variables sin intervenir en ellas directamente. Se centrarán en observar y recopilar datos de fenómenos tal como ocurren en su entorno natural. Estos estudios se basan en la observación y análisis de datos recopilados en situaciones del mundo real.

Para llevar a efecto el presente trabajo de investigación se utilizó la estructura sinérgica o interrelacionar del método científico, ejerciendo el control de la misma a fin de encontrar resultados confiables.

Bajo esta premisa, la presente investigación trata de determinar si existe una relación entre la formación en ética profesional para mejorar el comportamiento ético de los estudiantes de 5to año de la Carrera de Ciencias de la Educación de la UPEA. Por ese mismo hecho, el diseño de la investigación es de carácter **NO EXPERIMENTAL**, porque no se manipulará intencionalmente las variables para generar cambios, por tanto, no se poseen grupos de control, ni mucho menos experimentales.

3.5. MÉTODO DE LA INVESTIGACIÓN

Por la naturaleza del objeto de estudio, se emplearon los siguientes métodos: analítico-sintético, método deductivo y el método inductivo en sus diferentes procesos.

3.5.1. Método Analítico – Sintético

Es un método de investigación propuesto por Descartes, que consiste en la separación de las partes de un todo con la finalidad de estudiarlas en forma individual (análisis) para después efectuar la reunión racional de los elementos dispersos y estudiarlos en su totalidad (síntesis). (Muñoz, 2011, pág. 217)

Como refiere el autor, este método se basa en la idea de descomponer un problema o fenómeno en sus partes más simples (análisis) para luego reconstruirlo y comprenderlo en su totalidad (síntesis).

Por otro lado, en la parte de análisis e interpretación de datos recogidos en el trabajo de campo, se aplicó el método analítico, porque permitió separar, examinar y analizar la información, a partir de la descomposición de elementos y componentes de un todo en partes; y finalmente el método de síntesis en la parte de conclusiones y recomendaciones del trabajo.

3.5.2. Método deductivo

Deducción es el proceso de razonamiento que parte de un marco general (el cual sirve de referencia), y va hacia lo particular. Es un método que se utiliza para inferir de lo general a lo específico, de lo universal a lo particular. (Muñoz, 2011, pág. 216)

Este método se utiliza para garantizar que las conclusiones sean válidas y estén respaldadas por un razonamiento sólido.

Por un lado, en la parte de introducción del trabajo se aplicó el método deductivo, porque permitió hacer una descripción precisa y sintética del tema investigado, partiendo del tema general para llegar a presentar el tema específico.

3.5.3. Método de Inducción

Según Muñoz el método de inducción, es el proceso de razonamiento que analiza una parte de un todo y va desde lo particular a lo general, o de lo individual a lo universal. (Muñoz, 2011, pág. 215)

Este método implica extraer conclusiones sobre un conjunto más amplio basado en ejemplos, observaciones o evidencia específica.

En el capítulo del marco teórico se ha desarrollado con el método inductivo, porque permitió sistematizar el conjunto de conceptos, enfoques teóricos y otros que respaldan y sustentan el problema de investigación a partir de los hechos y principios particulares y desconocidos a los hechos generales.

3.6. UNIVERSO, POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO

3.6.1. Universo

“El universo es la totalidad de elementos o fenómenos que conforman el ámbito de un estudio o investigación, o en su defecto la población total del cual se toma una muestra para realizar la investigación” (Cerdeña, 1993, pág. 300)

En este contexto, el universo se refiere a la totalidad de elementos o individuos que son relevantes para un estudio o investigación en particular.

El universo de la investigación, está constituido por la Universidad Pública de El Alto, considerando la carrera de Ciencias de la Educación.

3.6.2. Población de Estudio

“El concepto de población se refiere a la totalidad del fenómeno por estudiar, o un grupo de personas o elementos cuya situación se está investigando” (Cerdea, 1993, pág. 301)

La población puede ser un grupo de individuos, organizaciones, elementos, animales, o cualquier entidad que sea relevante para el estudio en cuestión.

Considerando la investigación, los objetivos y las variables se hace necesario determinar los elementos o individuos con quienes se va a llevar a cabo el estudio o investigación. Esta consideración nos conduce a delimitar el ámbito de la investigación definiendo una población y seleccionando la muestra.

En el presente trabajo, la población objeto de estudio está constituido por 123 estudiantes que comprenden la totalidad del estamento estudiantil de décimo semestre de la Carrera de Ciencias de la Educación de la UPEA.

3.6.3. Muestra

Hernández, Fernández & Baptista (2010)

“Subgrupo de la población en el que todos los elementos de ésta tienen la misma posibilidad de ser elegidos”. (pág. 176)

En este tipo de muestra, cada elemento de la población tiene la misma probabilidad de ser seleccionado en la muestra. Esto es fundamental para garantizar que la muestra sea representativa de la población en su conjunto y que los resultados de la muestra puedan extrapolarse con precisión a la población completa.

3.6.4. Tipo de Muestra

Para la determinación de la muestra, se ha determinado utilizar el tipo de **muestreo NO PROBABILÍSTICO**, con la técnica de muestreo intencional o de conveniencia.

Al respecto Koria (2017) menciona:

En este tipo de muestreo el investigador tiene conocimiento previo de los elementos poblacionales y supone una decisión tomada con anticipación al comienzo del estudio. Por tanto, es muy frecuente la utilización de este tipo de procedimiento cuando el investigador tiene fácil acceso a los sujetos de la población que puedan facilitar la información necesaria. (p. 114)

Asimismo, según (Carrasco: 2013, p. 167): “las unidades de observación cuyo número de integrantes permiten tener las características de una muestra pequeña (menor o igual a 50), deben ser investigados en su totalidad, para garantizar la representatividad total de muestra...”

El tipo de muestreo es **INTENCIONAL O DE CONVENIENCIA** cuando se toman los elementos de los que podemos disponer, calculando en la conveniencia o disponibilidad de los mismos. Esto significa que los elementos se eligen porque son más accesibles o fáciles de obtener.

Considerando las citas anteriores y tomando en cuenta el objeto de estudio, se eligió seleccionar por el fácil acceso al paralelo 10 – A (turno mañana); de esta manera se optó por tomar como muestra representativa a la totalidad (100%) de los estudiantes de mencionado paralelo; es decir, **32 estudiantes** de 10mo semestre de la Carrera Ciencias de la Educación de la UPEA.

3.7. TÉCNICA DE INVESTIGACIÓN

“La encuesta se considera en primera instancia como una técnica de recogida de datos a través de la interrogación de los sujetos cuya finalidad es la de obtener de manera sistemática medidas sobre los conceptos que se derivan de una problemática de investigación previamente construida”. (Lopez, 2015, pág. 8)

Las encuestas se utilizan en la investigación para recopilar datos cuantitativos, y pueden ser parte integral de la recopilación de información sobre opiniones, actitudes, comportamientos u otros aspectos relevantes para un estudio en particular. Es esencial que las preguntas estén bien diseñadas para obtener datos significativos y relevantes para abordar la problemática de investigación planteada.

Considerando el enfoque de investigación, la técnica que se utilizó para la recolección de la información cuantitativa es la **encuesta**, a través del *cuestionario* como instrumento. El mismo nos ayudó en formular una serie de preguntas cerradas para que contesten de manera escrita a fin de obtener la información necesaria y confiable. Este instrumento se adaptó para recolectar información de los estudiantes, en base a la escala de actitudes éticas profesionales que ha sido desarrollado en un principio por la Dra. Hirsch en 2005.

3.8. INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

“El cuestionario es un conjunto de preguntas diseñadas para generar los datos necesarios, con el propósito de alcanzar los objetivos del proyecto de investigación. Se trata de un plan formal para recabar información de la unidad de análisis objeto de estudio y centro del problema de investigación”. (Bernal, 2010, pág. 250)

El cuestionario es una herramienta valiosa en la investigación que permite obtener datos de manera sistemática. Su diseño y ejecución adecuados son fundamentales para garantizar que los objetivos de investigación se cumplan de manera efectiva.

Considerando el enfoque de investigación, la técnica que se utilizó para la recolección de la información cuantitativa es la **encuesta**, a través del *cuestionario* como instrumento. El mismo nos ayudó en formular una serie de preguntas cerradas para que contesten de manera escrita a fin de obtener la información necesaria y confiable. Este instrumento se adaptó para

recolectar información de los estudiantes, en base a la escala de actitudes éticas profesionales que ha sido desarrollado en un principio por la Dra. Hirsch en 2005.

El cuestionario para estudiantes en la que consta 50 enunciados con una escala tipo Likert, en el cual se enmarca cinco opciones de respuesta que van de “totalmente en desacuerdo” a “totalmente de acuerdo”, que miden actitudes de los estudiantes acerca de la ética profesional (ver anexo 1)

Tabla 2. Técnica e instrumento de investigación

TÉCNICA	INSTRUMENTO
Encuesta	Cuestionario

Fuente: Elaboración Propia

3.9. VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

Según Hernández, Méndez, Mendoza & Cueva (2017):

“La validez es el grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir.” (pág. 47)

De acuerdo a los autores refieren que la validez es un aspecto fundamental en la investigación y la medición, ya que asegura que los datos recopilados sean confiables y reflexionen con precisión lo que se pretende medir.

La validación consiste en probar los beneficios del instrumento y su adecuación a los propósitos que buscan, para ello, dependiendo del instrumento, se aplica a un grupo de estudiantes con el fin de valorar sus propiedades (prueba piloto), al mismo tiempo se busca que el instrumento en cuestión sea evaluado por personas expertas teniendo en cuenta los criterios planteados en las competencias. Producto de la valoración de los expertos se obtienen sugerencias para mejorar la calidad del instrumento. Con base a los resultados de la validación,

se procede a realizar ajustes pertinentes a los instrumentos, tomando en cuenta los saberes que serán valorados.

La escala ha sido previamente validada en una primera instancia en estudiantes de posgrado de la Universidad Autónoma de Yucatán. Como se presenta en la tabla la comparación de los índices de confiabilidad obtenidos en la muestra de estudiantes de posgrado.

Tabla 3. Comparación de los índices de confiabilidad obtenidos en las muestras de estudiantes de posgrado y de la Licenciatura en Educación de la UADY.

Aspecto	Estudiantes de posgrado UADY	Estudiantes de la LE UADY
Escala total	.94	.86
Factor cognitivo	.90	.61
Factor social	.63	.53
Factor ético	.87	.69
Factor afectivo-emocional	.81	.68

Fuente: Revisión bibliográfico

De este modo, con el fin de validar el instrumento utilizado en nuestro contexto, se utilizó el **Método CVC “Coeficiente de Validez de Contenido”** de Hernández-Nieto (2011), el procedimiento se centró principalmente, en pedir a cada experto de manera individual, que suministre una estimación directa de los reactivos o ítems del instrumento elaborado. Este método no requiere la reunión de los expertos en un espacio determinado, evitando de esta forma sesgos de los datos o la información, debido a la directa interacción entre los expertos, conflictos que se puedan dar entre estos o presión del grupo en cuanto a la toma de decisiones y la evaluación de los diferentes reactivos.

Asimismo, se cumplió con el requisito específico del Método CVC, el cual consiste en incluir al menos 3 expertos, que estos reciban la información relevante y necesaria para la

validación, que reciban el instrumento y que puedan juzgar de manera independiente la claridad conceptual, redacción-terminología, objetividad, coherencia interna, la escala y otros aspectos de los instrumentos presentados. Finalmente, los datos recogidos de los jueces fueron analizados y a partir de estos se realizaron los ajustes necesarios al cuestionario.

En ese sentido, el cuestionario adaptado que se utilizó para establecer el grado de relación entre la formación en ética profesional para mejorar el comportamiento ético de los estudiantes de 10mo semestre de la Carrera Ciencias de la Educación UPEA, fue validado por expertos en el área de Ciencias de la Educación y Filosofía, siguiendo el siguiente procedimiento:

Fase I: Adaptación y construcción de instrumento

Para el diseño del instrumento se hizo una adaptación en base a la escala de actitudes sobre ética profesional que ha sido desarrollado en un principio por la Dra. Ana Hirsch Adler en el 2005.

El cuestionario consta de 50 enunciados con una escala tipo Likert, en el cual se enmarca cinco opciones de respuesta que van de “totalmente en desacuerdo” a “totalmente de acuerdo”, que miden actitudes de los estudiantes acerca de la ética profesional

Para la creación de ambos instrumentos se tuvieron en cuenta los pasos y estándares previamente mencionados con relación a la definición del propósito del instrumento, sus delimitaciones respecto al constructo a medir, la documentación teórica y las cuestiones preliminares de diseño.

Fase II: Validación por jueces

Una vez que el instrumento de recolección de información estuvo diseñado, se optó por realizar un juicio de expertos para estimar la validez de contenido del cuestionario. Ya que es una forma confiable para obtener información cuando las observaciones experimentales están

limitadas (Escobar, 2008). De esta manera, en principio para llevar a cabo la validación de contenido por un panel de expertos se tuvieron en identificar los posibles jueces que podían ser parte del estudio, teniendo en cuenta su formación académica, experiencia, campo de trabajo, disponibilidad, experiencia en el campo o tema a evaluar, reputación dentro de la comunidad, disponibilidad para participar e imparcialidad. Finalmente, se contactaron los expertos seleccionados y se solicitó su participación en el estudio de forma voluntaria.

Fase III: Análisis de resultados

Las respuestas de los tres jueces (expertos) fueron organizadas y sistematizadas, para después realizar el análisis pertinente de los componentes de las pruebas a nivel individual, y de las tareas a nivel general. Para la organización de los datos, se tuvieron presentes los principios de tidy data, los cuales proveen una forma estandarizada de relacionar la estructura física de una base de datos referente a las filas, columnas y semántica, haciendo referencia al significado y el valor que se le dan a las variables (**Ver Anexo 2 al 5**).

ESCALA DE INTERPRETACIÓN DEL CVC

CVC	Interpretación
Menor a 0.60	Validez y concordancia inaceptables
Igual o mayor de 0.60 y menor o igual a 0.70	Validez y concordancia deficientes
Mayor que 0.71 y menor o igual a 0.80	Validez y concordancia aceptables
Mayor que 0.80 y menor o igual que 0.90	Validez y concordancia buenas
Mayor que 0.90	Validez y concordancia excelentes

Nota: (CVC) Coeficiente de Validez de Contenido.

VALIDACIÓN DE CONTENIDO POR JUICIO DE EXPERTOS

(Coeficiente de Validez de Contenido, según Hernández-Nieto, 2011)
"Método CVC"

$$CVC_i = \frac{M_x}{V_{\text{máx}}}$$

$$Pe_i = \left(\frac{1}{j}\right)^j$$

$$CVC = CVC_i - Pe_i$$

ÍTEM	VALORACIÓN DE LOS JUECES			S _{x1}	M _x	CVC _i	Pe _i	CVC _{tc}
	JUEZ 1	JUEZ 2	JUEZ 3					
1	21	21	20	62	2,48	0,827	0,037	0,790
2	20	21	20	61	2,44	0,813	0,037	0,776
3	23	22	21	66	2,64	0,880	0,037	0,843
4	21	23	20	64	2,56	0,853	0,037	0,816
5	21	23	20	64	2,56	0,853	0,037	0,816
6	22	22	20	64	2,56	0,853	0,037	0,816
7	20	20	20	60	2,4	0,800	0,037	0,763
8	22	23	19	64	2,56	0,853	0,037	0,816
9	20	23	20	63	2,52	0,840	0,037	0,803
10	20	22	22	64	2,56	0,853	0,037	0,816
11	21	21	20	62	2,48	0,827	0,037	0,790
12	20	21	20	61	2,44	0,813	0,037	0,776
13	23	22	21	66	2,64	0,880	0,037	0,843
14	21	23	20	64	2,56	0,853	0,037	0,816
15	21	23	20	64	2,56	0,853	0,037	0,816
16	22	22	20	64	2,56	0,853	0,037	0,816
17	20	20	20	60	2,4	0,800	0,037	0,763
18	22	23	19	64	2,56	0,853	0,037	0,816
19	20	23	20	63	2,52	0,840	0,037	0,803
20	20	22	22	64	2,56	0,853	0,037	0,816
21	21	21	20	62	2,48	0,827	0,037	0,790
22	20	21	20	61	2,44	0,813	0,037	0,776
23	23	22	21	66	2,64	0,880	0,037	0,843
24	21	23	20	64	2,56	0,853	0,037	0,816
25	21	23	20	64	2,56	0,853	0,037	0,816
26	22	22	20	64	2,56	0,853	0,037	0,816
27	20	20	20	60	2,4	0,800	0,037	0,763

28	22	23	19	64	2,56	0,853	0,037	0,816
29	20	23	20	63	2,52	0,840	0,037	0,803
30	20	22	22	64	2,56	0,853	0,037	0,816
31	21	21	20	62	2,48	0,827	0,037	0,790
32	20	21	20	61	2,44	0,813	0,037	0,776
33	23	22	21	66	2,64	0,880	0,037	0,843
34	21	23	20	64	2,56	0,853	0,037	0,816
35	21	23	20	64	2,56	0,853	0,037	0,816
36	22	22	20	64	2,56	0,853	0,037	0,816
37	20	20	20	60	2,4	0,800	0,037	0,763
38	22	23	19	64	2,56	0,853	0,037	0,816
39	20	23	20	63	2,52	0,840	0,037	0,803
40	20	22	22	64	2,56	0,853	0,037	0,816
41	21	21	20	62	2,48	0,827	0,037	0,790
42	20	21	20	61	2,44	0,813	0,037	0,776
43	23	22	21	66	2,64	0,880	0,037	0,843
44	21	23	20	64	2,56	0,853	0,037	0,816
45	21	23	20	64	2,56	0,853	0,037	0,816
46	22	22	20	64	2,56	0,853	0,037	0,816
47	20	20	20	60	2,4	0,800	0,037	0,763
48	22	23	19	64	2,56	0,853	0,037	0,816
49	20	23	20	63	2,52	0,840	0,037	0,803
50	20	22	22	64	2,56	0,853	0,037	0,816
MEDIA DEL COEFICIENTE DE VALIDEZ DE CONTENIDO (CVC)								0,806

Fuente: Elaboración Propia

Los resultados de la tabla anterior reflejan el CVC por ítem del cuestionario utilizado, donde se observa puntuaciones superiores al valor crítico de inclusión 0.80 y correspondientes con el consenso de evaluación “aceptable” o “buena”.

De esto se concluye que el instrumento aplicado, que evalúa las actitudes sobre ética profesional, fue considerado por los expertos con buena claridad conceptual, objetividad,

coherencia interna, escala y redacción - terminología, por lo tanto, cuenta con un grado alto de validez de contenido, reflejado en la alta concordancia de los jueces.

3.10. CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

Para establecer la confiabilidad del instrumento validado se seleccionó de la muestra de manera aleatoria a 15 estudiantes, para la aplicación del cuestionario validado, con el propósito de garantizar la consistencia de los resultados en diferentes periodos de tiempo.

De este modo, la Confiabilidad de los instrumentos se lo determinó a través del cálculo del **Coefficiente de Alfa Cronbach** a los resultados obtenidos. Por lo tanto, para calcular el valor de la fiabilidad se levantó una tabla de distribución, luego se calculó las varianzas por ítems y la varianza total de la distribución, con la finalidad de obtener el nivel de confianza del cuestionario y aplicarlo en el estudio definitivo.

Para verificar la referida confiabilidad, se utilizó el Coeficiente Alfa-Cronbach que tiene como fórmula:

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\sum Si^2}{St^2} \right]$$

Dónde:

α = Coeficiente de confiabilidad

n = Número de ítems.

$\sum Si^2$ = Sumatoria de las varianzas de los ítems.

St^2 = Varianza de toda la escala.

Figura 1. Criterios para valorar la confiabilidad de un instrumento

CAPÍTULO IV
RESULTADOS DE LA
INVESTIGACIÓN

CAPITULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Para realizar la investigación se ha considerado la utilización del procedimiento de recolección de datos denominado encuesta, con el cuestionario como instrumento que suministró la información necesaria para llevar adelante con éxito la investigación. De esta manera, el instrumento se aplicó a la totalidad de la muestra integrado por 32 estudiantes de 10mo semestre de la Carrera Ciencias de la Educación de la Universidad Pública de El Alto.

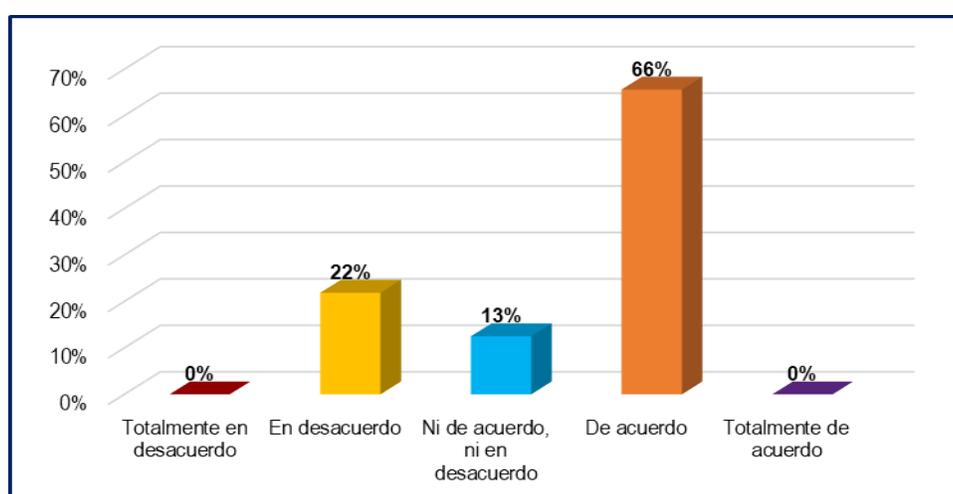
Es así, que los datos obtenidos por medio del cuestionario se presentan en cuadros, los cuales contienen elementos tales como: escala, frecuencia y porcentajes. Estos presentan los valores calculados sobre la base de porcentajes que indican la forma cómo respondió la muestra a los planteamientos formulados para detallar los indicadores especificados que determinaron las variables de investigación.

Seguidamente, se encuentran dichos resultados y el análisis respectivo, por pregunta. Para ello, la descripción de los resultados está a continuación de los gráficos que corresponden a cada una de las preguntas y luego viene el análisis de las respuestas dadas.

Tabla 5. Estoy dispuesto a asumir las consecuencias de mis errores profesionales

	Escala de medición	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	7	22%
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	4	13%
	De acuerdo	21	66%
	Totalmente de acuerdo	0	0%
	Total	32	100%

Fuente: Elaboración Propia

Gráfico 1. Estoy dispuesto a asumir las consecuencias de mis errores profesionales

Fuente: Elaboración Propia

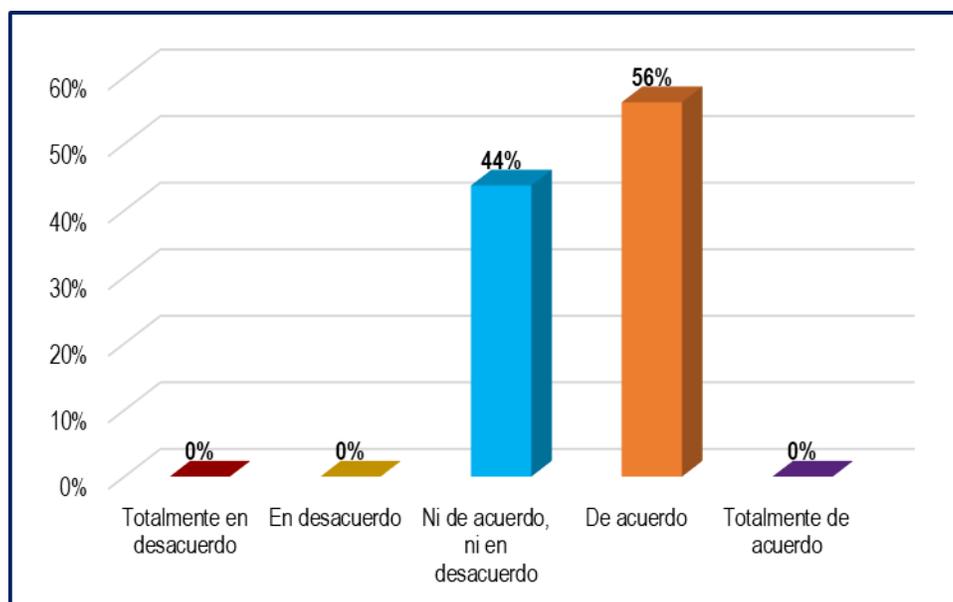
En función a los conocimientos proporcionados con la implementación de temas en ética profesional evalúan la sucesión de acontecimientos e identifica los momentos en los que podría haber reacciones ante una situación poco usual que se realiza de manera diferente. Errar es parte de la vida en el que todos en algún momento son parte, ya sea que se trate de alguna situación más o menos grave.

Asumir las consecuencias de los errores profesionales fueron muy valorados (66%) por los estudiantes de la carrera de Ciencias de la Educación, es decir, que están muy de acuerdo en las repercusiones que se genere a partir los resultados dados. El (22%) y (13%) muestran ni en desacuerdo ni de acuerdo.

Tabla 6. Guardar la confidencialidad es importante en el ejercicio profesional

	Escala de medición	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	14	44%
	De acuerdo	18	56%
	Totalmente de acuerdo	0	0%
	Total	32	100%

Fuente: Elaboración Propia

Gráfico 2. Guardar la confidencialidad es importante en el ejercicio profesional

Fuente: Elaboración Propia

Con el desarrollo de algunos temas que son parte de la ética profesional en la carrera de ciencias de la educación, siendo estudiantes se muestran que tienen un alto nivel de coherencia en relación al tema y de los elementos que forman parte de ella.

Campo y Tejero expresan que la confianza confidencialidad es la relación de ayuda en la cual se da la confesión respecto la seguridad intimidad privacidad es decir la protección de toda persona considerada secreta de esta manera es fundamental para la comunidad científica esclarecer las particularidades que debe tener el criterio de confidencialidad considerando para

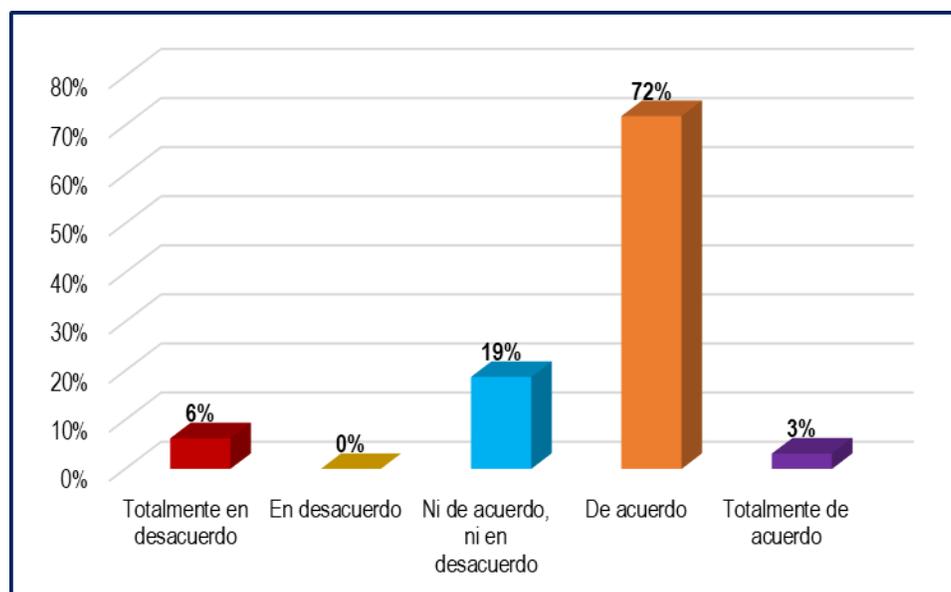
ello el conjunto de elementos que la integran a fin de promover el primero un principio ético apegado a la óptica del deber y del ser.

Los sujetos informantes constituyeron con un 56% portante de cuán importante es la confidencialidad en el ejercicio de la profesión en cambio el 44% no están ni de acuerdo ni en desacuerdo, como se mostró de que están inseguros de qué manera repercute en los espacios laborales.

Tabla 7. Es un gran logro hacer profesionalmente lo que me gusta

	Escala de medición	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Totalmente en desacuerdo	2	6%
	En desacuerdo	0	0%
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	6	19%
	De acuerdo	23	72%
	Totalmente de acuerdo	1	3%
	Total	32	100%

Fuente: Elaboración Propia

Gráfico 3. Es un gran logro hacer profesionalmente lo que me gusta

Fuente: Elaboración Propia

La motivación del logro como el impulso de sobresalir de alcanzar la consecución de metas de esforzarse por tener éxito el incentivo natural de la motivación o necesidad de logro es hacer algo mejor, aunque a las personas pueden hacerlo por varias razones agradar a otros, evitar las críticas, tener la aprobación o simplemente conseguir una recompensa, por lo que debería estar implicado en el motivo del logro es actuar bien por sí mismo por la satisfacción intrínseca de hacerlo mejor.

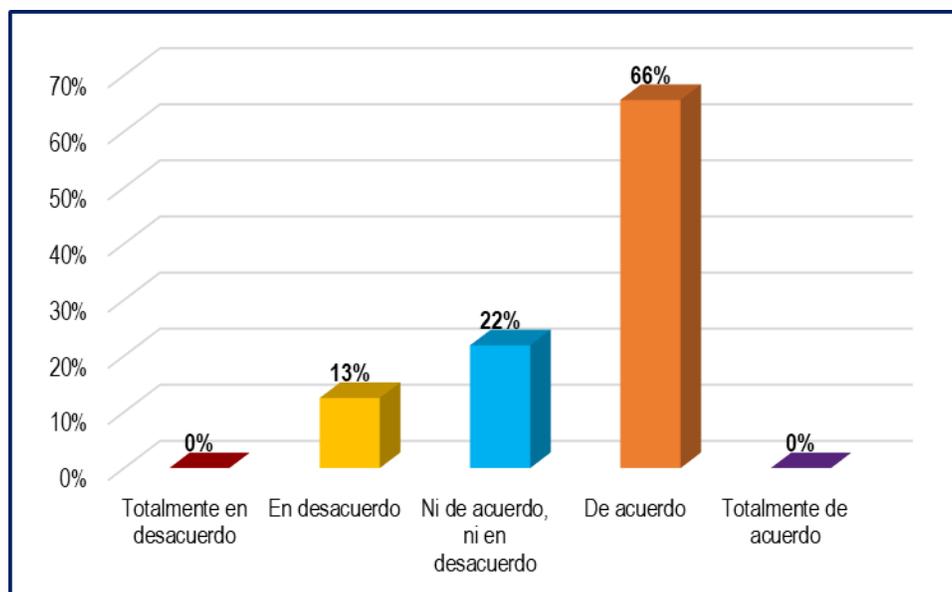
Como se muestra en la tabla el 73% de los estudiantes establecen el logro como una motivación en el desarrollo de las actividades diversas como profesionales, otro elemento a considerar es la satisfacción personal y realmente hacer lo que a cada uno le gusta y aquello se ve reflejado por los resultados. El 19% señalan que ni están de acuerdo ni están desacuerdo y esto probablemente se deba a que no están en espacios del ejercicio laboral.

Tabla 8. Si no estoy preparándome continuamente no puedo resolver nuevas situaciones y problemas profesionales

	Escala de medición	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	4	13%
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	7	22%
	De acuerdo	21	66%
	Totalmente de acuerdo	0	0%
	Total	32	100%

Fuente: Elaboración Propia

Gráfico 4. Si no estoy preparándome continuamente no puedo resolver nuevas situaciones y problemas profesionales



Fuente: Elaboración Propia

La formación permanente, debe entenderse como una actualización que posibilita la realización como profesional de una manera significativa pertinente y adecuada a los contextos sociales en que se vive y a las poblaciones que se atienden. Es así como dicha formación se presenta articulada al ejercicio de la misma práctica y formas de entenderla e inscribirla a los

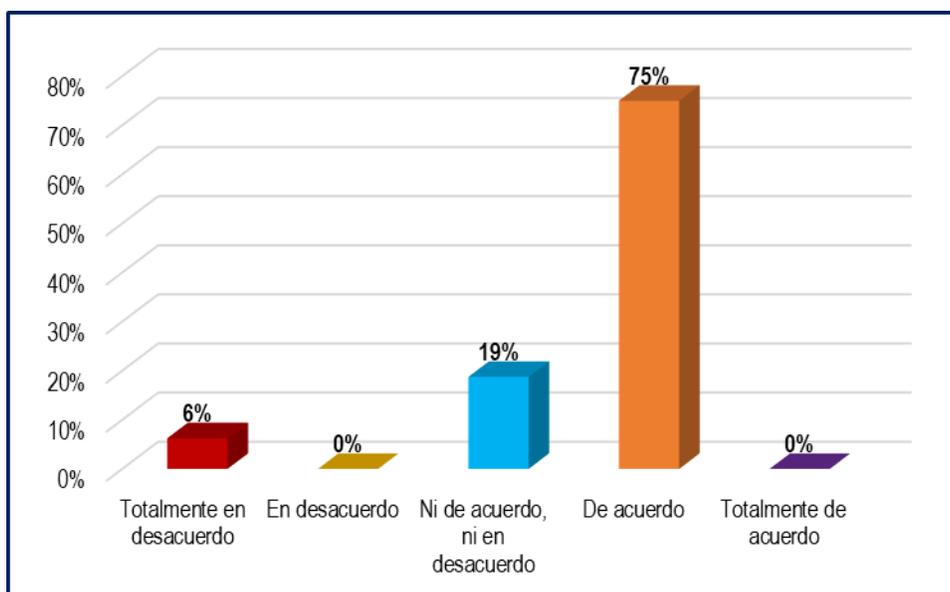
contextos sociales donde se realiza. Y en esta misma forma se considera al profesional capacitado idóneo para reconstruir el conocimiento, a partir de la experiencia a que se enfrenta cotidianamente.

En el cuadro cuatro se nos muestra que el total de los estudiantes de quinto año en que el 66% corresponde a la constante actualización que debe prevalecer en los espacios de trabajo como profesionales para resolver las diferentes problemáticas y situaciones que se vayan dando a medida que va evolucionando el tiempo, la sociedad es un ir de incorporar una serie de diferentes elementos nuevos, por lo que un profesional debe contemplar estas variantes que acentúan y presentan en una sociedad, ante ello se considera la preparación y actualización en cuanto a los conocimientos y la experticia que se debería incorporar a medida que desenvuelve como profesional.

Tabla 9. Me producen desconfianza aquellos que dicen saberlo todo en la profesión

	Escala de medición	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Totalmente en desacuerdo	2	6%
	En desacuerdo	0	0%
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	6	19%
	De acuerdo	24	75%
	Totalmente de acuerdo	0	0%
	Total	32	100%

Fuente: Elaboración Propia

Gráfico 5. Me producen desconfianza aquellos que dicen saberlo todo en la profesión

Fuente: Elaboración Propia

Como se muestra en el gráfico 5, el 75% de los estudiantes coinciden en que los produce una desconfianza aquellos que dicen saberlo todo de la profesión en ejercicio, no puede considerarse el termino TODO, cuando el contexto y la sociedad es variante, no se puede atribuir, ya que constantemente va modificando y transformando a medida que va pasando el tiempo del cual no se puede escapar. También hace prevalencia con el 19% que ni está de acuerdo ni en desacuerdo, señalar al no estar en el ejercicio profesional se aprecia tal situación. El 6% sostiene estar en total desacuerdo, que se sitúa en mínimo.

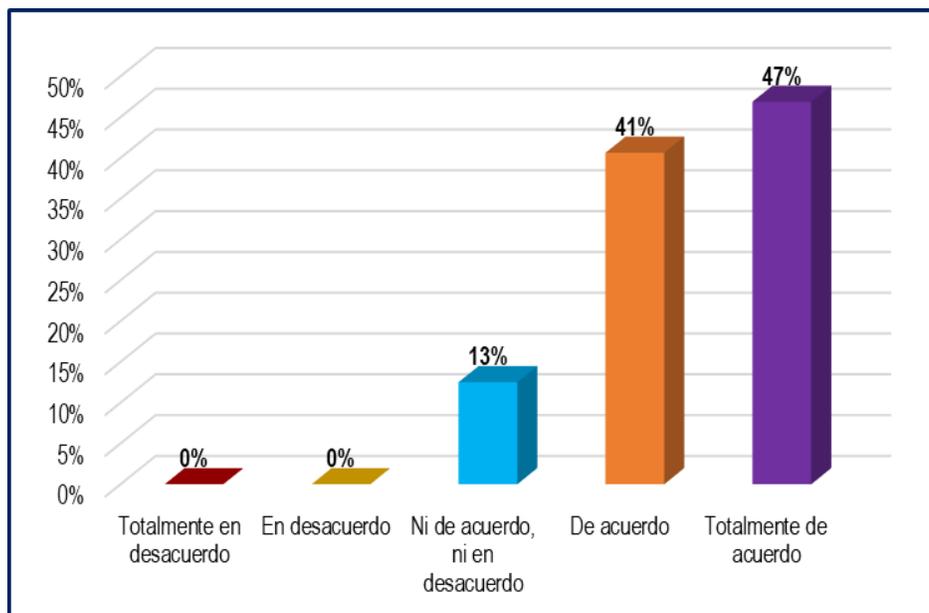
El riesgo se ha vuelto inminente y la dinámica entre la confianza y la desconfianza un rol importante en la experiencia cotidiana de las personas. En la actualidad una no puede existir sin la otra, siendo ellas las dos caras de una misma moneda. Los cambios hacia una mayor transitoriedad de las relaciones sociales, con desmedro de las relaciones estables, podrían significar un cambio en la forma de experimentar la confianza en la actualidad podría estar enfatizándose más la importancia de la actitud prudente en la confianza, es decir, aunque parezca absurdo, confiar desconfiando.

Tabla 10. Para no cometer errores en mi ejercicio profesional debo ser consciente de los límites de mis conocimientos y habilidades

	Escala de medición	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	4	13%
	De acuerdo	13	41%
	Totalmente de acuerdo	15	47%
	Total	32	100%

Fuente: Elaboración Propia

Gráfico 6. Para no cometer errores en mi ejercicio profesional debo ser consciente de los límites de mis conocimientos y habilidades



Fuente: Elaboración Propia

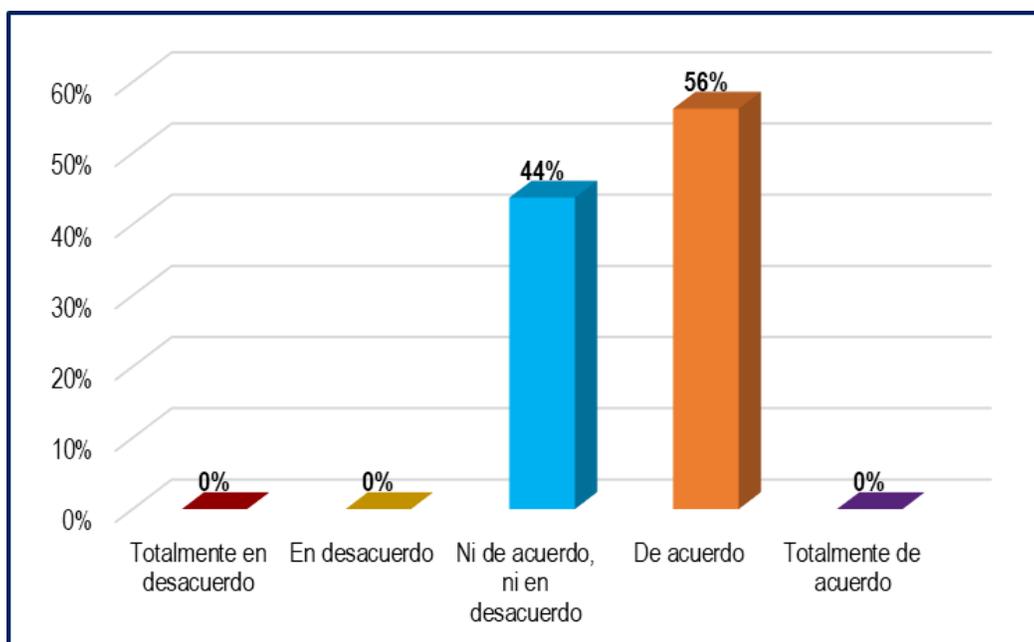
En lo que se refiere a para no cometer errores en el ejercicio profesional debe ser consciente de los conocimientos y habilidades en el gráfico 6 el 47% afirman para no cometer errores en el ejercicio profesional debe ser consciente de los límites de los conocimientos y habilidades.

Los estudiantes están conscientes de que deben dar el máximo de sus capacidades, a continuar preparándose consecuentemente después de su carrera profesional, actualizándose en su área de conocimiento y dar su mejor esfuerzo, manteniendo la actitud de estar preparándose siempre. Para el buen ejercicio profesional no se pueden limitar a desarrollar solo las habilidades técnicas.

Tabla 11. La profesión es un ámbito de identidad para sus miembros

	Escala de medición	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	14	44%
	De acuerdo	18	56%
	Totalmente de acuerdo	0	0%
	Total	32	100%

Fuente: Elaboración Propia

Gráfico 7. La profesión es un ámbito de identidad para sus miembros

Fuente: Elaboración Propia

La identidad común es producida y reproducida mediante la socialización ocupacional y profesional a través de trayectorias educativas compartidas y coincidentes, de la formación profesional y las experiencias vocacionales y de la pertenencia a asociaciones profesionales y sociedades en las que aquellos que ejercen una misma profesión desarrollan y mantienen una misma cultura de trabajo.

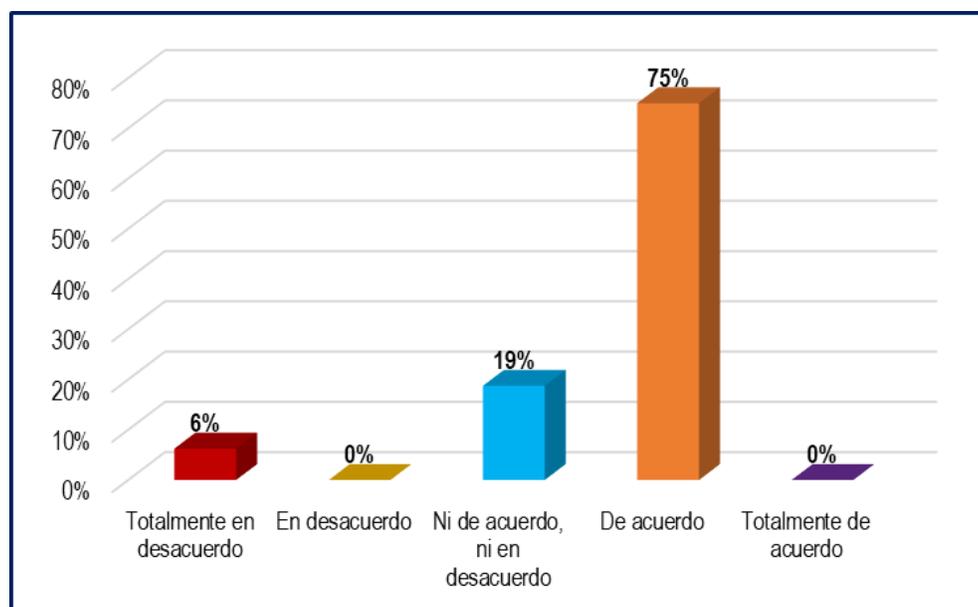
La profesión es un ámbito de identidad para sus miembros el 56% más de la mitad de población manifiesta que prevalece y sitúan a la profesión en un ámbito de identidad. Hortal, la profesión y el trabajo son factores de identidad individual y social. Generalmente forman parte importante de la vida de las personas. Además de convertirse en el principal modo de mantenerse económicamente, la profesión aporta prestigio social y realización personal. Realizar el mismo trabajo crea intereses intelectuales sociales y económicos comunes. Esto se da también en el periodo de la Formación Profesional.

Tabla 12. Debo ganarme la confianza de las personas con las que trabajo actuando con honestidad

	Escala de medición	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Totalmente en desacuerdo	2	6%
	En desacuerdo	0	0%
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	6	19%
	De acuerdo	24	75%
	Totalmente de acuerdo	0	0%
	Total	32	100%

Fuente: Elaboración Propia

Gráfico 8. Debo ganarme la confianza de las personas con las que trabajo actuando con honestidad



Fuente: Elaboración Propia

La confianza se relaciona de manera directa con la honestidad y la responsabilidad, los trabajadores definen este valor ser responsable con mis cumplimientos, ser responsable con lo que digo, ser responsable con lo que pienso, responsabilidad en los horarios de entrada, cumpliendo con las metas de su trabajo, hacer lo que le encomiendan. Abarca saber actuar con

responsabilidad de acuerdo a una situación específica, teniendo en cuenta las consecuencias de cada uno de los actos llevados a cabo.

El 75% manifestaron que, si hay una relación de confianza actuando con honestidad y responsabilidad, para que existe un clima de armonía, se debe tomar en cuenta estos elementos que son de mucha importancia y trascendencia en el ejercicio profesional. El 19% ni está de acuerdo ni está en desacuerdo, el 6% refiere que están en desacuerdo.

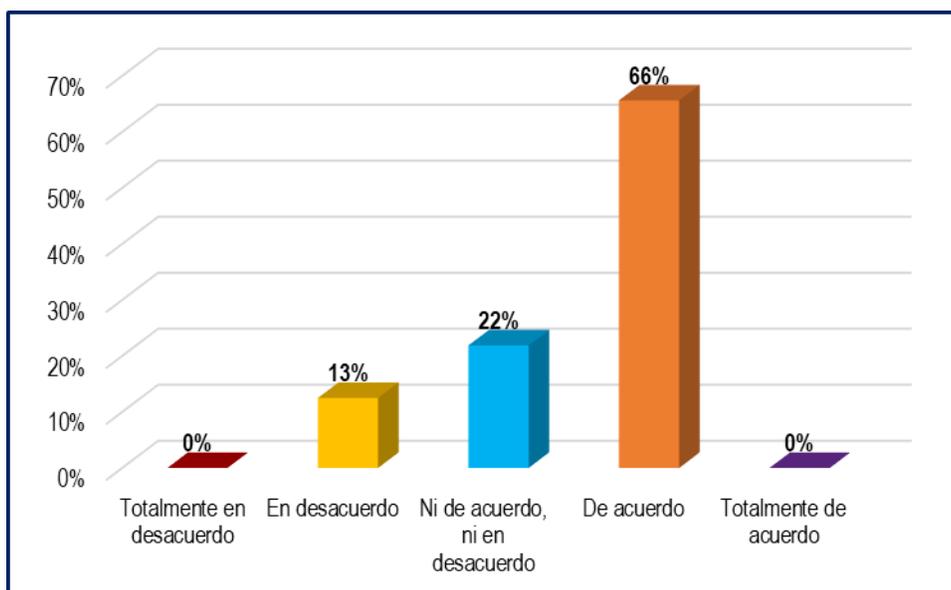
En el trabajo diario la confianza se gana cuando los trabajadores realizan de manera correcta sus funciones, en los tiempos establecidos, con los recursos asignados, para conducir a un fin, en el cual es hacer lo que se debe hacer y cuando no es así esto genera una actitud diferente por parte de la dirección o directivos.

Tabla 13. Actúo como un buen profesional cuando soy sensible a las necesidades de los demás

	Escala de medición	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	4	13%
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	7	22%
	De acuerdo	21	66%
	Totalmente de acuerdo	0	0%
	Total	32	100%

Fuente: Elaboración Propia

Gráfico 9. Actúo como un buen profesional cuando soy sensible a las necesidades de los demás



Fuente: Elaboración Propia

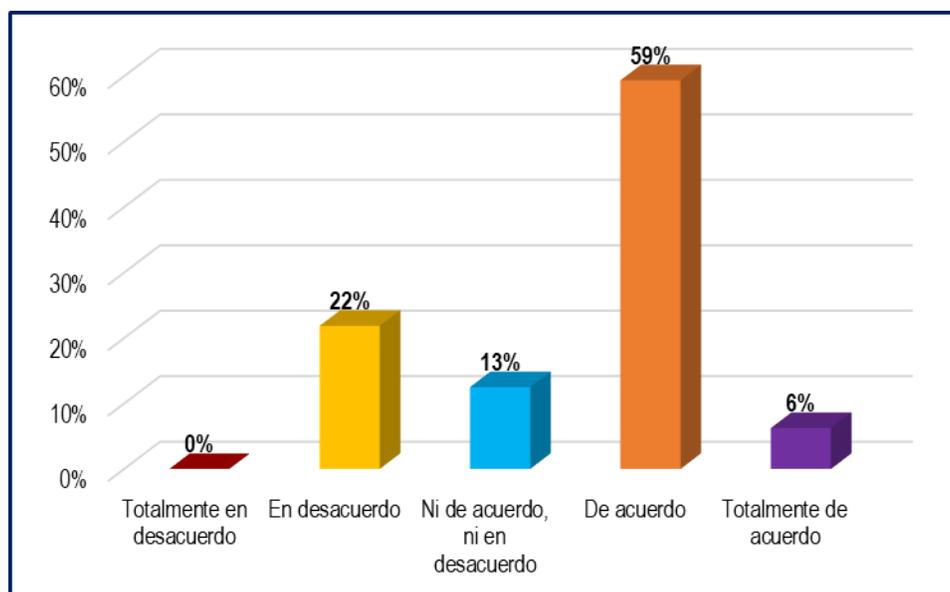
En el mundo laboral puede ser esencialmente un tanto rígido para cualquier persona con sensibilidad a las necesidades de los demás, mayor emotividad a una respuesta extrema a los estímulos, las personas altamente sensibles sienten de una manera mucho más intensa que la mayoría, son capaces de percibir las emociones de quienes les rodean, en el que se debe

seleccionar las buenas practicas que se puede incorporar en el ejercicio profesional diaria para encontrar el equilibrio perfecto. El 66% señala que actúa como un profesional cuando es sensible a las necesidades de los demás, el 22% este porcentaje indica que ni de acuerdo ni en desacuerdo y el 13% mencionan estar en desacuerdo.

Tabla 14. Prefiero trabajar en equipo porque el resultado es de mayor calidad

	Escala de medición	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	7	22%
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	4	13%
	De acuerdo	19	59%
	Totalmente de acuerdo	2	6%
	Total	32	100%

Fuente: Elaboración Propia

Gráfico 10. Prefiero trabajar en equipo porque el resultado es de mayor calidad

Fuente: Elaboración Propia

En la actualidad el concepto de trabajo en grupo está muy relacionado con las dinámicas en los ámbitos laborales, como también, en otros espacios de educación inclusive en los contextos familiares, es tal sentido surge la importancia de trabajar en equipo, surge por las consideraciones, de cuántas personas se unan de manera comprometida, para la realización de una actividad será mejor y más efectivo y aquello se reflejan en los resultados es muy común encontrar el concepto de trabajo en equipo especialmente en los ámbitos laborales, donde los grupos de personas establecen objetivos específicos en común y es en este sentido donde se

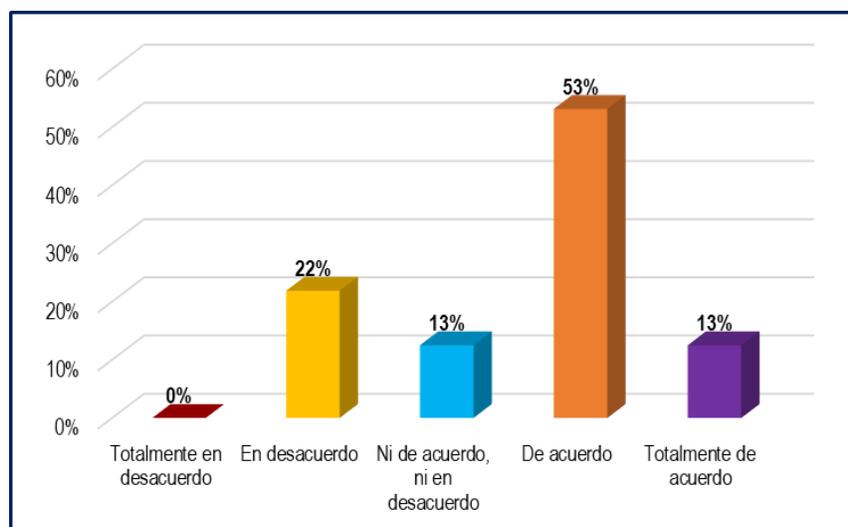
muestra la elección de trabajar en equipo porque el resultado de mayor calidad como lo reflejan el 59% que están de acuerdo.

El 22% no ven con beneplácito el de trabajar en equipo y esta se deba probablemente a diferentes factores que estarían asociados con el no ejercicio laboral. El 13% ni está a favor ni están de acuerdo del todo, sin embargo, el trabajo en grupo tiene sus ventajas a nivel de tiempo y conseguir los resultados.

Tabla 15. Hacer lo correcto profesionalmente me permite estar en paz conmigo mismo

	Escala de medición	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	7	22%
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	4	13%
	De acuerdo	17	53%
	Totalmente de acuerdo	4	13%
	Total	32	100%

Fuente: Elaboración Propia

Gráfico 11. Hacer lo correcto profesionalmente me permite estar en paz conmigo mismo

Fuente: Elaboración Propia

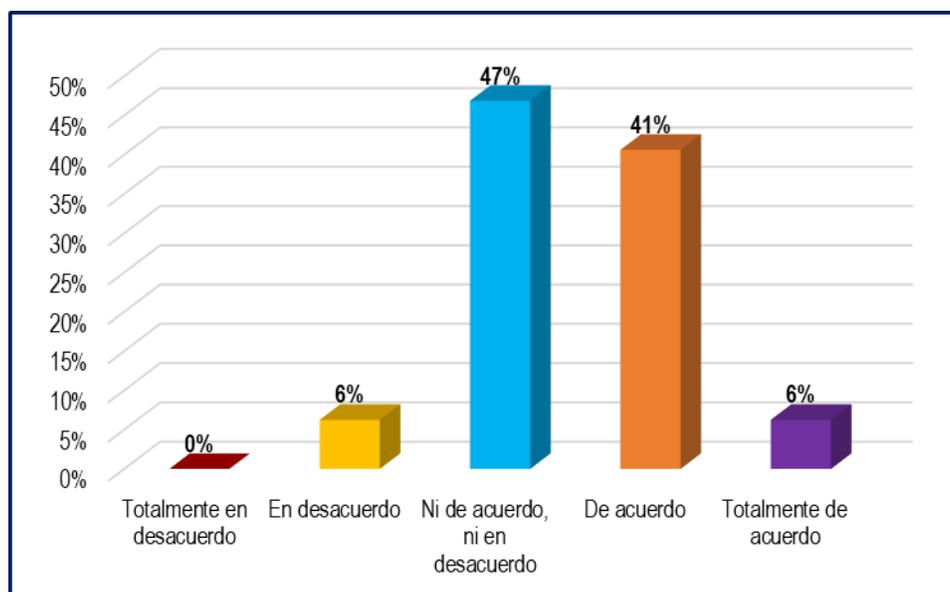
El 53% muestra que hacer lo correcto profesionalmente permite estar en paz consigo mismo. El 22% manifiesta indica que están en desacuerdo probablemente se debe a que aún no están considerando debido a que son preprofesionales. El 13% indican que ni están en acuerdo ni en desacuerdo llama la atención de repente se a otros factores. El 13% exteriorizan que están totalmente de acuerdo totalmente de acuerdo en realizar tareas trabajos profesionalmente de manera correcta y el cual va repercutir en una tranquilidad y paz consigimismo.

El punto de partida de todas las reflexiones es conócete a ti mismo, pero también es el principio del conocimiento sin el cual difícilmente puede iniciarse la tarea de una propuesta de paz. La paz, por otra parte, es un deseo innato del ser humano, un derecho y un deber. Es algo que se gesta en la intimidad. Aunque la acabará la violencia externa como son las guerras, nunca conseguirán la paz si ella no reina no interior.

Tabla 16. Estoy dispuesto a dedicar dinero a mi formación

	Escala de medición	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	2	6%
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	15	47%
	De acuerdo	13	41%
	Totalmente de acuerdo	2	6%
	Total	32	100%

Fuente: Elaboración Propia

Gráfico 12. Estoy dispuesto a dedicar dinero a mi formación

Fuente: Elaboración Propia

Como muestra la grafico y tabla 13 en la cuestionante de estoy dispuesto a dedicar dinero en mi formación, como se puede observar, en primer lugar, la actiud mas favorable por parte de los estudiantes es hacia con el 47% ni de acuerdo ni en desacuerdo, seguido del 41% que estan de acuerdo y estan dispuestos a invertir en su foramción y también el 6% presentan que estan plenamente de acuerdo.

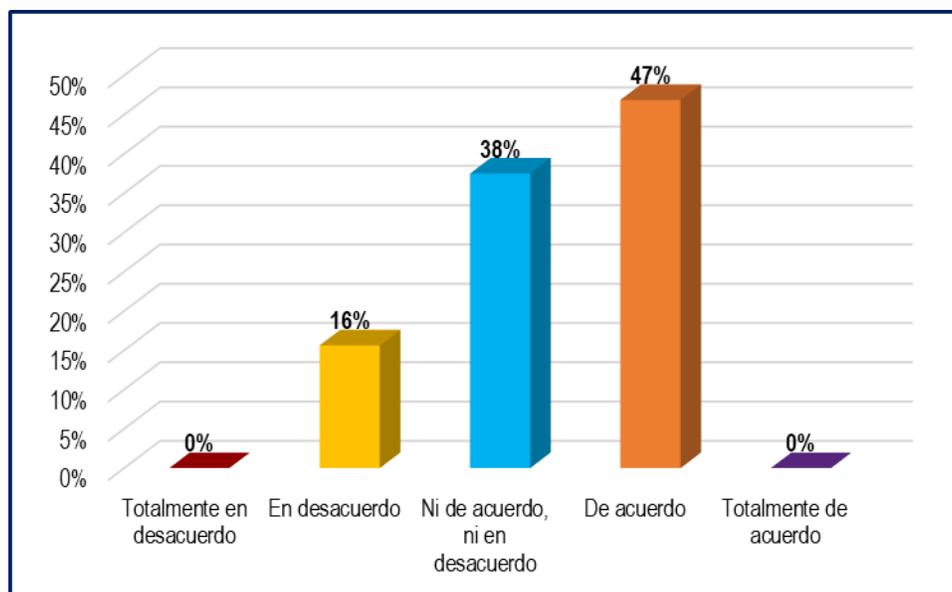
Hirsch, refiere al conocimiento, formación, preparación y competencia profesional. Se incluye también el contacto con la realidad y el conocimiento con las necesidades reales la experiencia y la inteligencia. Muy vinculado con este, hay otros dos rasgos cognitivos. El primero es el de preparación formación continua que incluye: actualización superación, ser estudioso, capacidad de aprendizaje ganas de aprender, y el segundo es el de innovación, que implica estar abierto a nuevas ideas buscar nuevas estrategias, asimilar nuevos conocimientos tener iniciativa, adaptabilidad y flexibilidad.

Tabla 17. En el ejercicio profesional ayuda mucho tener una actitud positiva ante la adversidad y la superación de los retos

	Escala de medición	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	5	16%
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	12	38%
	De acuerdo	15	47%
	Totalmente de acuerdo	0	0%
	Total	32	100%

Fuente: Elaboración Propia

Gráfico 13. En el ejercicio profesional ayuda mucho tener una actitud positiva ante la adversidad y la superación de los retos



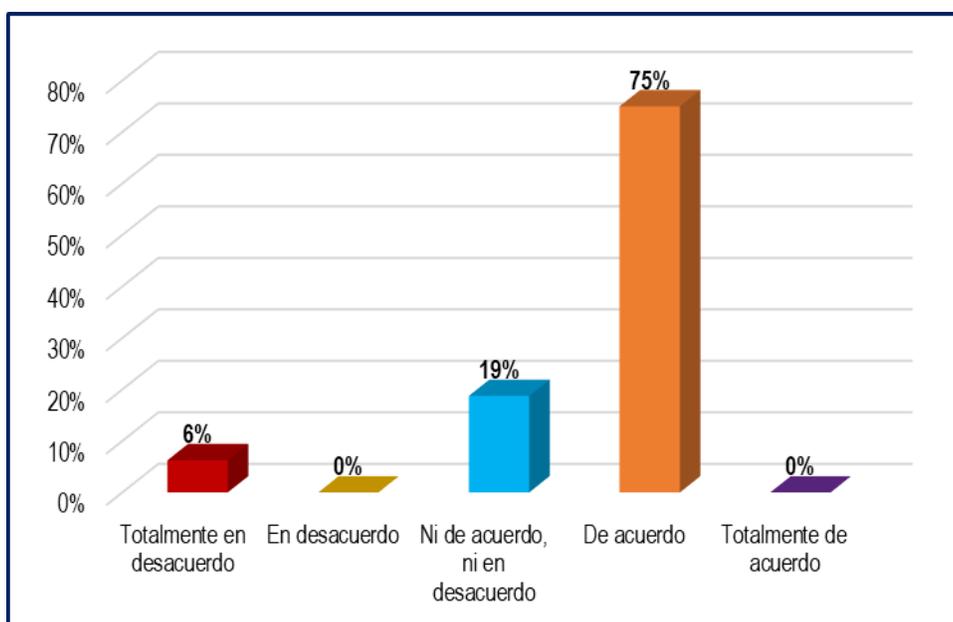
Fuente: Elaboración Propia

El 47% con mayor frecuencia en las respuestas de las actitudes de los estudiantes que reflejan que en el ámbito laboral ayuda tener una actitud positiva y para el resolverá ante una adversidad ya la vez la superación de los retos, el 38% Ni de acuerdo, ni en desacuerdo así lo manifestaron los estudiantes, en tanto que el 16% están en desacuerdo.

Tabla 18. Me preocupa que pueda ejercer mi profesión de modo rutinario

	Escala de medición	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Totalmente en desacuerdo	2	6%
	En desacuerdo	0	0%
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	6	19%
	De acuerdo	24	75%
	Totalmente de acuerdo	0	0%
	Total	32	100%

Fuente: Elaboración Propia

Gráfico 14. Me preocupa que pueda ejercer mi profesión de modo rutinario

Fuente: Elaboración Propia

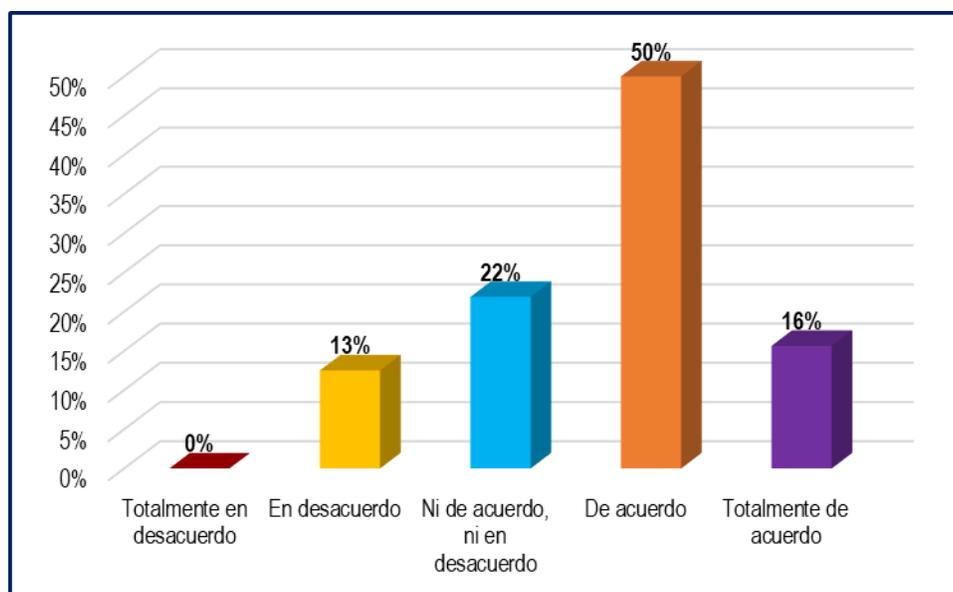
El ejercicio de la profesión de manera rutinaria, frente a la actitud hacia la competencia cognitiva forma parte de la construcción mental del ser humano, integrado por los procesos que tiene como finalidad preferentemente comprender, tomar decisiones y solucionar problemas, que está relacionada a los conocimientos, a la constante formación, preparación para una

competencia profesional, también, asociada a la innovación, conocimiento de habilidades y técnicas, bajo estos elementos no se suscita el modo rutinario en el campo del ejercicio, y así lo señala el 75% de los encuestados, el 19% muestran que ni están de acuerdo, ni en desacuerdo y el 6% están con completo desacuerdo frente al ejercicio de modo rutinario.

Tabla 19. Estoy convencido de que para ser un buen profesional tendré que hacer algún**tipo de sacrificio**

	Escala de medición	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	4	13%
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	7	22%
	De acuerdo	16	50%
	Totalmente de acuerdo	5	16%
	Total	32	100%

Fuente: Elaboración Propia

Gráfico 15. Estoy convencido de que para ser un buen profesional tendré que hacer algún**tipo de sacrificio**

Fuente: Elaboración Propia

El tiempo es el recurso más escaso en todos los aspectos, algunas teorías sostienen que se necesita diez mil horas de experiencia para alcanzar la excelencia, para lograr ser un buen profesional conlleva un gran esfuerzo y dedicación, en el que prácticamente no habrá tiempo libre para disfrutar con el entorno como ser: la familia, las amistades, ver películas, etc. Estar constantemente informados es esencial, para tratar de tomar las posibles decisiones, contar con

una buena información permite comprender cuales son las tendencias actuales en el mercado laboral y preveer hacia donde se debe enfocar.

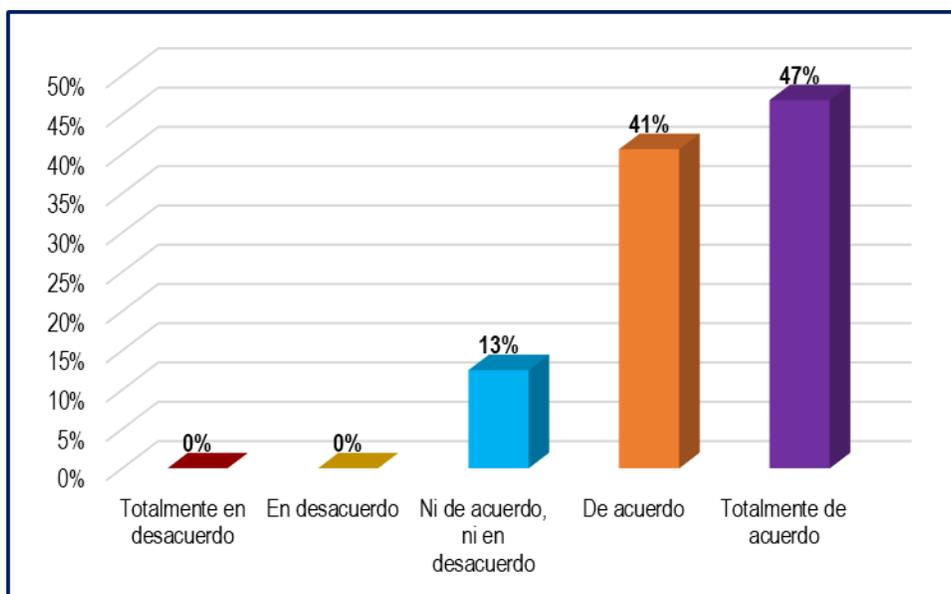
En el gráfico Nro.16 muestra que el 50% de los estudiantes atribuyen que, para ser un buen profesional tendrán que realizar algún tipo de sacrificio, el cual estaría relacionado con el tiempo, puesto que para el proceso de formación profesional se invierte tiempo como también recursos económicos. El 22% señalan que ni están de acuerdo, ni en desacuerdo, coocidentemente se deba a que están concluyendo el proceso de formación profesional, en cambio el 16% están totalmente de acuerdo en realizar algún tipo de sacrificio para ser un buen profesional, solo el 13% de los encuestados están en desacuerdo ante la interrogante.

Tabla 20. La formación en ética me puede ayudar a enfrentar conflictos en el trabajo profesional

	Escala de medición	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	4	13%
	De acuerdo	13	41%
	Totalmente de acuerdo	15	47%
	Total	32	100%

Fuente: Elaboración Propia

Gráfico 16. La formación en ética me puede ayudar a enfrentar conflictos en el trabajo profesional



Fuente: Elaboración Propia

La formación en ética profesional representa los valores e idealmente el desempeño profesional, como la honestidad, la responsabilidad, la transparencia, el ejercicio de servicios eficaces y de alta calidad de acción desprendida por parte del profesional. El cumplimiento de la ética profesional protege al profesional como el honor de la profesión, debido a que la ética profesional expresa los valores éticos, algunos de sus aspectos varían significativamente de una

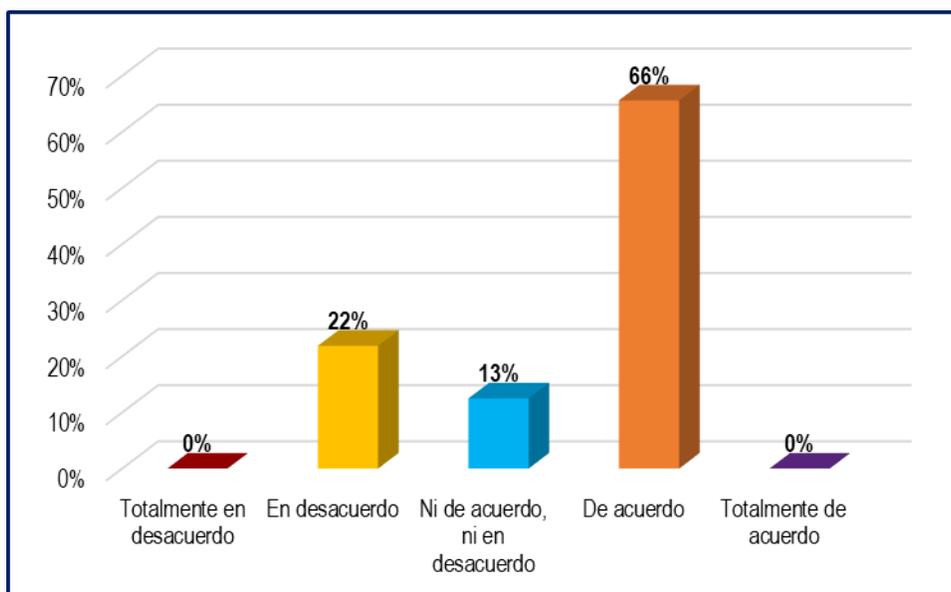
profesión a otra. Por otra parte, puede reflejar aspectos teóricos de la teoría como las virtudes que los profesionales deben alcanzar. En tal sentido el 47% según el gráfico reflejan que están totalmente de acuerdo que la formación en ética profesional en gran medida puede ser que ayude a enfrentar conflictos durante el ejercicio profesional. Y también el 41% como se muestra en el gráfico, que están de acuerdo con la formación en ética profesional, dicha formación será útil en los conflictos que emergen en la actividad profesional, en cambio el 13% sostiene ni de acuerdo ni es desacuerdo, considerando que es un menor porcentaje quienes atribuyen tal cuestionamiento.

Tabla 21. Para tomar buenas decisiones profesionales hay que tener seguridad en sí mismo

	Escala de medición	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	7	22%
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	4	13%
	De acuerdo	21	66%
	Totalmente de acuerdo	0	0%
	Total	32	100%

Fuente: Elaboración Propia

Gráfico 17. Para tomar buenas decisiones profesionales hay que tener seguridad en sí mismo



Fuente: Elaboración Propia

En la toma de decisiones profesionales, la seguridad en uno mismo es una manera sana de comunicarse, es la capacidad de resguardarse de forma honesta y respetuosa. A medida que va avanzando el tiempo, cada día se presentan situaciones adversas en la que la seguridad y la confianza van de la mano y coadyuvan en la solución.

Ser seguros significa: expresarte libremente, aun si se está en desacuerdo, pedir lo que deseas, decir que no sin sentirse culpable, dar conocer tus ideas o poder dar sugerencias, en ese

entendido, el 66% muestran que están de acuerdo en considerar la seguridad de uno mismo para tomar buenas decisiones profesionales, el 22% indican que están en desacuerdo ante la pregunta; el 13% según el grafico menciona que ni de acuerdo, ni en desacuerdo.

Tabla 22. Trabajar con ahínco es parte de mi realización profesional

	Escala de medición	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	7	22%
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	4	13%
	De acuerdo	21	66%
	Totalmente de acuerdo	0	0%
	Total	32	100%

Fuente: Elaboración Propia

Gráfico 18. Trabajar con ahínco es parte de mi realización profesional

Fuente: Elaboración Propia

La autorrealización es poder alcanzar las metas propuestas a nivel personal, encaminados en esperanzas y ambiciones a través de un crecimiento o evolución personal. El termino realización refiere a tratar de alcanzar el máximo potencial logrando el éxito en función a ella construir una vida realizada. Según Maslow, para la realización personal es necesario tomar en cuenta, la jerarquización de las necesidades según la pirámide, de la autorrealización el cual se refiere a la realización personal.

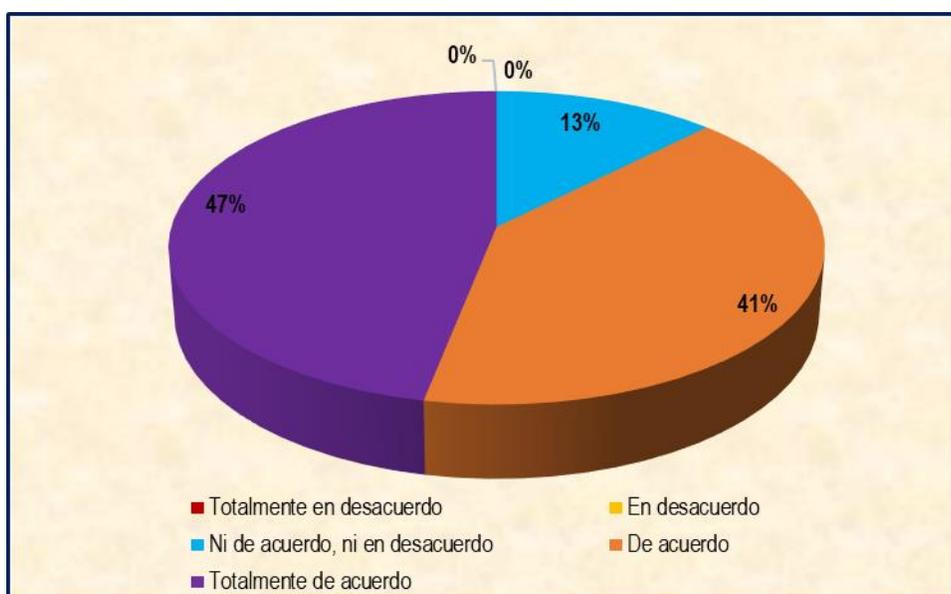
El 66% de los encuestados, refieren que están de acuerdo en trabajar con ahínco es parte de la realización profesional, en el que deben desarrollar con gran empeño todas las actividades que desarrollen, en cambio el 22% sostiene el desacuerdo frente a la cuestionante, y el 13% muestran ni de acuerdo, ni en desacuerdo.

Tabla 23. Considero imprescindible tener en cuenta los aspectos éticos en el ejercicio de mi profesión

	Escala de medición	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	4	13%
	De acuerdo	13	41%
	Totalmente de acuerdo	15	47%
	Total	32	100%

Fuente: Elaboración Propia

Gráfico 19. Considero imprescindible tener en cuenta los aspectos éticos en el ejercicio de mi profesión



Fuente: Elaboración Propia

Surge la necesidad de tomar en cuenta la dimensión ética de la profesión, tanto a nivel personal como en la formación profesional, como reflexión en las prácticas profesionales, hoy en día surge y existe una necesidad y sensibilidad de las demandas éticas, en el que representa el marco común de partida que define los valores fundamentales de una práctica profesional, así como los principios que regirán su actividad.

Vilar señala que, desde el punto de vista del discurso, se trata de una argumentación ético-filosófica que define principios y valores, a la luz del contexto histórico, jurídico y cultural de la época en que la profesión está dando respuesta a las necesidades sociales. El 47% de los encuestados establecen estar totalmente de acuerdo en considerar aspectos éticos durante el ejercicio de la profesión, el 41% de los encuestados manifiestan estar de acuerdo, hoy en día está reconocida la importancia y la necesidad de amplia reflexión sobre los aspectos éticos.

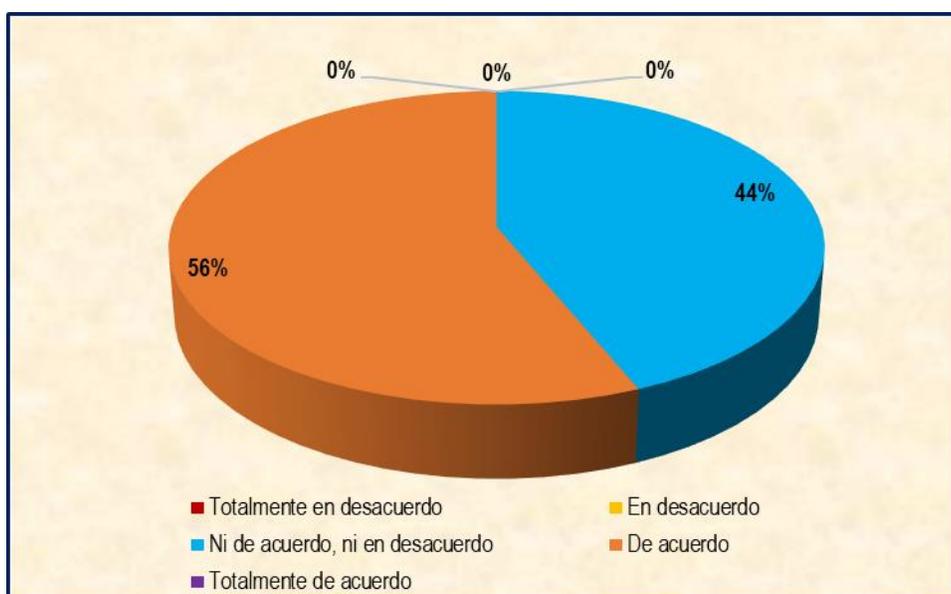
El 13% según el gráfico señalan, ni estar de acuerdo ni en desacuerdo, es decir, la construcción de aspectos éticos aún no existe ni define el posicionamiento moral desde donde se hace frente a la dimensión ética de la profesión.

Tabla 24. No debo tomar decisiones profesionales importantes sin antes valorar sus consecuencias

	Escala de medición	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	14	44%
	De acuerdo	18	56%
	Totalmente de acuerdo	0	0%
	Total	32	100%

Fuente: Elaboración Propia

Gráfico 20. No debo tomar decisiones profesionales importantes sin antes valorar sus consecuencias



Fuente: Elaboración Propia

El profesional en el ejercicio debe tomar decisiones frecuentemente algunas de ellas son de rutina e intrascendentes, mientras que otras tienen repercusión a veces suelen ser drásticas, podrían involucrar las consecuencias negativas en el espacio laboral, la capacidad de toma de decisión, tiene que ver con asumir riesgos, ser creativos y buscar alternativas, se considera que más se aprende es como consecuencia de los errores, el alcanzar un elevado nivel de experiencia.

Valorar las consecuencias tiene que ver con la medida en los que los compromisos relaciones a la decisión afectarán en un futuro, la toma de decisión tiene influencia a largo plazo y a corto plazo el 56% de los estudiantes indican estar de acuerdo con no tomar decisiones profesionales importantes sin antes valorar las consecuencias, en cambio, el 44% refieren estar ni de acuerdo ni en desacuerdo, teniendo en cuenta que la mayoría de los encuestados no se encuentran en espacios laborales.

Tabla 25. Disfruto cuando tengo que aprender algo nuevo

	Escala de medición	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	2	6%
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	5	16%
	De acuerdo	25	78%
	Totalmente de acuerdo	0	0%
	Total	32	100%

Fuente: Elaboración Propia

Gráfico 21. Disfruto cuando tengo que aprender algo nuevo

Fuente: Elaboración Propia

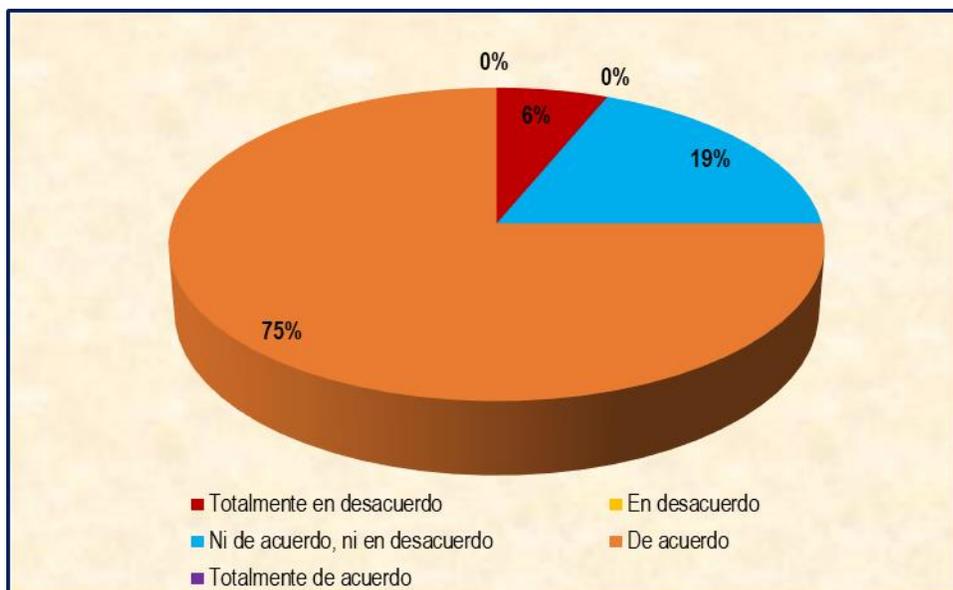
Aprender algo nuevo ayuda a romper la monotonía, al principio cuesta y a medida que vaya avanzando dependerá de la voluntad y la curiosidad de aprender algo nuevo que pertenezca con la profesión, continuar aprendiendo tiene sus beneficios como ser: adquirir herramientas para resolver problemas, al tener más información conlleva a tener otras formas creativas de dar respuestas ante las situaciones suscitadas.

El 78% de mayor nivel perciben que se disfruta en aprender algo nuevo, el contexto es variante a medida que va pasando los tiempos, se van incorporando nuevos elementos en diferentes aspectos, es en ese sentido que constantemente se debe considerar el aprendizaje nuevo para los eventos nuevos. El 16% mencionan ni están de acuerdo ni están en desacuerdo. En un porcentaje mínimo que el 6% muestran su desacuerdo con las cuestionante.

Tabla 26. Es bueno tener aspiraciones, pero no una ambición desmedida

	Escala de medición	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Totalmente en desacuerdo	2	6%
	En desacuerdo	0	0%
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	6	19%
	De acuerdo	24	75%
	Totalmente de acuerdo	0	0%
	Total	32	100%

Fuente: Elaboración Propia

Gráfico 22. Es bueno tener aspiraciones, pero no una ambición desmedida

Fuente: Elaboración Propia

Desde el punto filosófico tener aspiraciones representa un deseo de algo interno siendo una palabra que viene de aspirar, es decir llevar aire al interior o en un sentido interno, la palabra respiración y la palabra espíritu tienen la misma raíz etimológica a diferencia de esto, la ambición conlleva la idea de su significado de ir a buscar y salir a obtener algo.

El filósofo Manly, considera que la aspiración nos habla de una disciplina interna encaminada a llevarnos “a servir realidades internas” mientras que la ambición habla de un poder

mundano de hacernos “amo de cosas externas” en una denota humildad servicio y crecimiento interno en la otra se denota soberbia importancia personal y crecimiento externo.

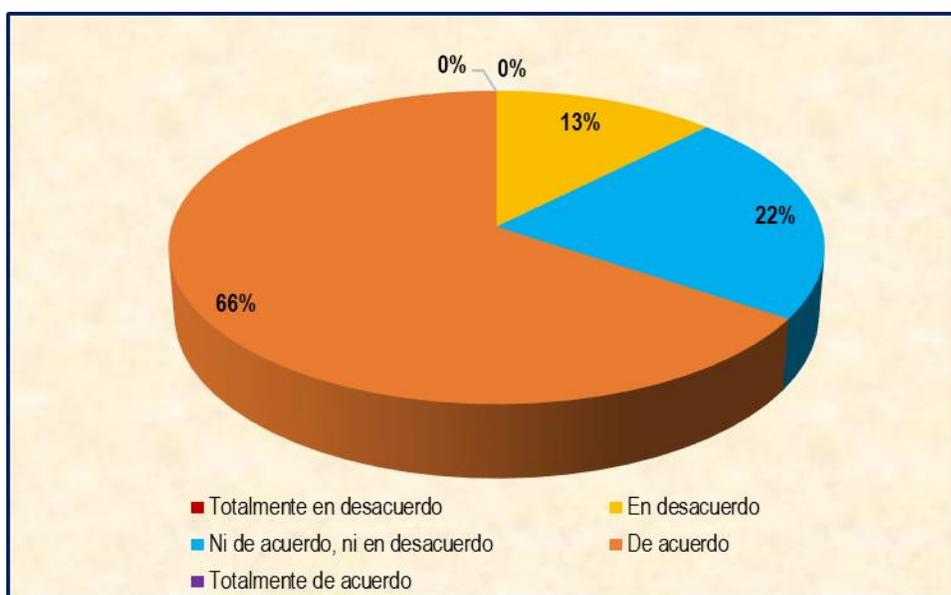
Según el gráfico N° 23 el 75% indican con mucha frecuencia, perciben de tener más aspiraciones internas, que a las ambiciones externas que tiene un control desmedido, por otro el 19% de estudiantes encuestados manifiestan ni es acuerdo ni en desacuerdo, a lo mejor se deba a que no se encuentran en el ejercicio profesional. En cambio, el 6% indican no estar de acuerdo con la interrogante.

Tabla 27. Para mi buen ejercicio profesional no puedo limitarme a desarrollar sólo habilidades técnicas

	Escala de medición	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	4	13%
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	7	22%
	De acuerdo	21	66%
	Totalmente de acuerdo	0	0%
	Total	32	100%

Fuente: Elaboración Propia

Gráfico 23. Para mi buen ejercicio profesional no puedo limitarme a desarrollar sólo habilidades técnicas



Fuente: Elaboración Propia

Para hacer el bien en la profesión y de hacer el bien la profesión, hacer el bien con la profesión implica la búsqueda de un adecuado equilibrio entre factores fundamentales, de tal manera que un profesional ético, sería aquel que busque, el beneficio de la sociedad y el beneficio de la especie humana a través de su práctica o ejercicio profesional ético, se tiene que tomar en cuenta de manera equilibrada y simultánea elementos de eficiencia con aspectos de

responsabilidad social y criterios de respeto al medio ambiente y a la diversidad global en el contexto social.

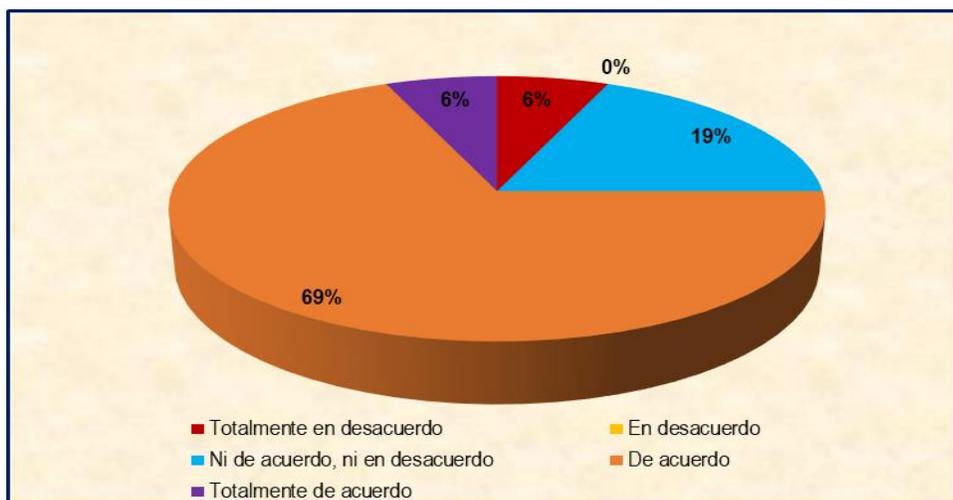
El 66% con mayor frecuencia, sostienen que están de acuerdo con lo siguiente, no solo se debe desarrollar las habilidades técnicas para el buen ejercicio profesional, sino debe desarrollar todos los conocimientos adquiridos en el proceso de formación profesional desde los paradigmas, teorías y enfoques desde un punto de vista científico. El 22% indican que ni están de acuerdo ni en desacuerdo prevalece la imparcialidad en cuanto a las percepciones que tiene los estudiantes, sin embargo, el 13% señalan a través de sus percepciones que están en desacuerdo.

Tabla 29. Considero conveniente aceptar el riesgo de equivocarme con tal de mejorar mi actividad profesional

	Escala de medición	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Totalmente en desacuerdo	2	6%
	En desacuerdo	0	0%
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	6	19%
	De acuerdo	22	69%
	Totalmente de acuerdo	2	6%
	Total	32	100%

Fuente: Elaboración Propia

Gráfico 24. Considero conveniente aceptar el riesgo de equivocarme con tal de mejorar mi actividad profesional



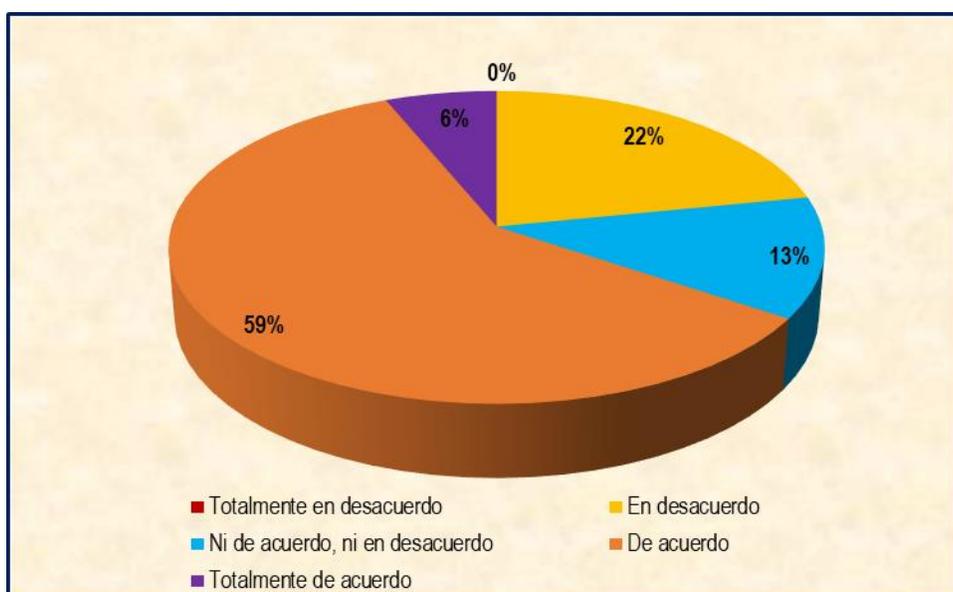
Fuente: Elaboración Propia

Llega el momento en el que se forma parte del mercado, tomando en cuenta, que podría ser por necesidad, en el que se desarrolla como profesional. El 69% muestran que están de acuerdo en aceptar el riesgo de la equivocación y de esta manera mejorar la actividad profesional, el ensayo y error es un método heurístico para obtener conocimiento, consiste en probar una alternativa y verificar si funciona, y si es así, se estaría teniendo una solución, caso contrario resulta erróneo se intenta una alternativa diferente. El 19 % muestra los resultados de los estudiantes encuestados tuvieron una percepción al manifestar ni estar de acuerdo, ni en desacuerdo, a lo mejor se deba a que solo se limitan a encontrar una sola solución, y no consideran el riesgo de la equivocación.

Tabla 28. En la profesión, ayudar a los demás es más importante que alcanzar el éxito

	Escala de medición	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	7	22%
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	4	13%
	De acuerdo	19	59%
	Totalmente de acuerdo	2	6%
	Total	32	100%

Fuente: Elaboración Propia

Gráfico 25. En la profesión, ayudar a los demás es más importante que alcanzar el éxito

Fuente: Elaboración Propia

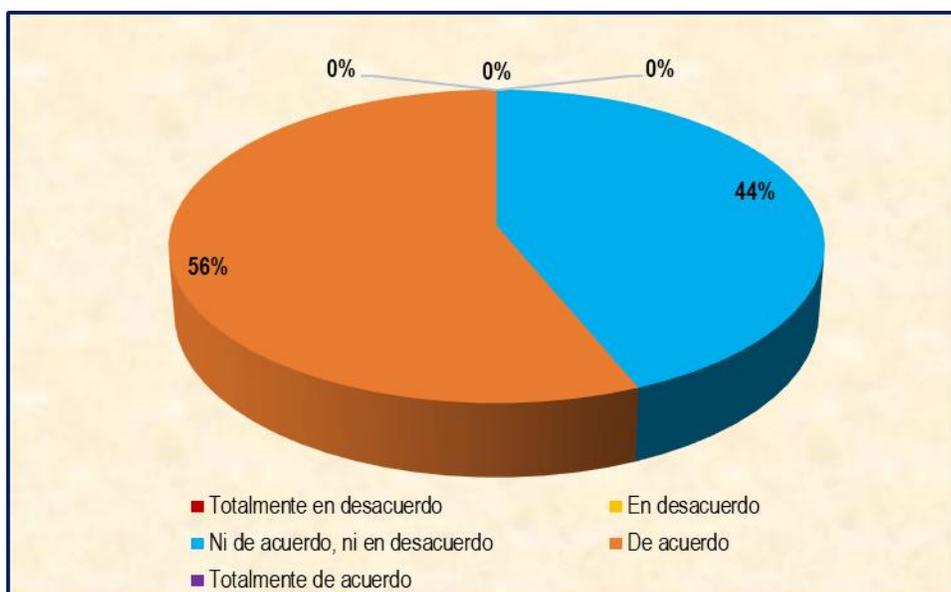
Alcanzar el éxito está relacionado tanto en lo personal como en lo profesional, en la sociedad existe una presión por ascender en un puesto de laboral, por un tema de estatus de posición en lo económico y en lo jerárquico, se puede sentir el éxito trabajando desde el comercio, como ser conductor de movilidades, todo depende de las aspiraciones que se plantea desde jóvenes, y a medida que van pasando los años van cambiando esas aspiraciones. El éxito está relacionado con la satisfacción que genera la profesión y todo lo que conlleva, como el ambiente, las condiciones, si concilia bien con tu vida personal.

Ayudar a los demás repercute en la definición de éxito profesional, de tal manera que la actividad desarrollado tenga utilidad, desde muchas disciplinas se trabaja colaborando en situaciones, en el que no necesariamente el objetivo es la remuneración económica, estaría planteándose el altruismo, existe muchos profesionales que desde disciplina coadyuvan en colaborar a las personas que los necesitan, el 59% así lo reflejan, en cambio el 22% indican no estar de acuerdo en que el éxito profesional se deba en colaborar a los demás, esto probablemente se deba a que la mayoría no está en pleno ejercicio de la profesión; 13% ni está de acuerdo y está en desacuerdo como lo refleja en el gráfico.

Tabla 29. El éxito profesional no significa nada si no me permite ser una mejor persona

	Escala de medición	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	14	44%
	De acuerdo	18	56%
	Totalmente de acuerdo	0	0%
	Total	32	100%

Fuente: Elaboración Propia

Gráfico 26. El éxito profesional no significa nada si no me permite ser una mejor persona

Fuente: Elaboración Propia

El éxito profesional es el logro de la meta que se alcanza en la actividad profesional, se inicia en la vida profesional con la mente hasta donde se va llegar en el futuro, y que la conclusión depende de en gran medida de cada uno y de cómo se ha organizado. Los deseos y las metas de cada persona son determinados por varios factores, como también alcanzar unos objetivos económicos, sin embargo, el éxito está ampliamente relacionado con la felicidad tanto a nivel personal y en lo profesional, es decir, el éxito profesional debe aportar felicidad en lo

individual, de manera en que se logre ser una buena persona, porque está relacionado al éxito con la felicidad.

El 56% indican que están plenamente de acuerdo, relacionando el éxito profesional con gratificación de trabajar en aquello que realmente te motiva y te apasiona, el cual garantiza el éxito, el desgaste en todos los aspectos en menos si se desempeña en algo que realmente es de agrado, y aquello repercute a nivel personal, precisamente por el éxito. El 44% muestran ni estar ni estar en desacuerdo probablemente se deba a muchos factores, entre ellos, que no están en el campo profesional.

Tabla 30. Un buen profesional debe darse tiempo para evaluar las consecuencias de sus acciones

	Escala de medición	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	5	16%
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	12	38%
	De acuerdo	13	41%
	Totalmente de acuerdo	2	6%
	Total	32	100%

Fuente: Elaboración Propia

Gráfico 27. Un buen profesional debe darse tiempo para evaluar las consecuencias de sus acciones



Fuente: Elaboración Propia

El 41% en la 28 refleja del acuerdo, que se debe tomar en cuenta el tiempo para evaluar las consecuencias de las acciones realizadas en los espacios laborales, en la mayoría los profesionales tienden a evaluarse tomando en cuenta muchos factores como el estrés laboral y el otro factor es el síndrome de quemarse por el trabajo, y que estas pueden repercutir en acciones y consecuencias negativas he ahí la importancia del tiempo para la evaluación en el ámbito laboral.

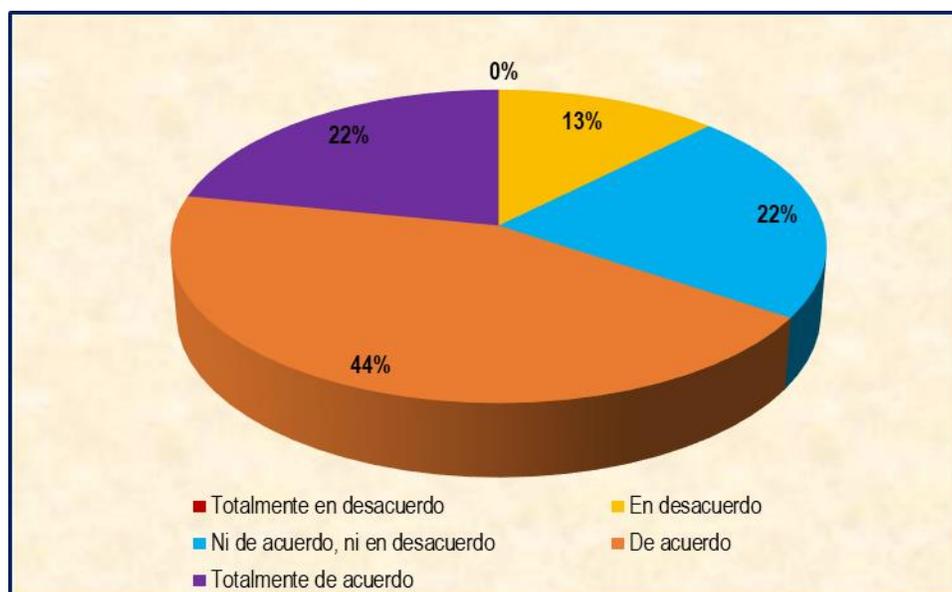
Mientras que el 38% ni está de acuerdo ni está en desacuerdo, podría debido a que no todos los encuestados están en el ejercicio profesional. En cambio, el 16% muestra una actitud de desacuerdo frente a la pregunta.

Para juzgar se necesita tiempo para deliberar, o sea, tiempo para reflexionar y para analizar, tiempo para calibrar pros y contras antes de pronunciarse. Y pronunciarse sobre el valor de una acción exige antes un mínimo de conciencia de los valores propios a partir de los cuales se percibe la realidad, la interpretación según el criterio de conocimiento o desconocimiento (Martine, 2011)

Tabla 31. La coherencia con los principios éticos es más importante que ganar dinero

	Escala de medición	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	4	13%
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	7	22%
	De acuerdo	14	44%
	Totalmente de acuerdo	7	22%
	Total	32	100%

Fuente: Elaboración Propia

Gráfico 28. La coherencia con los principios éticos es más importante que ganar dinero

Fuente: Elaboración Propia

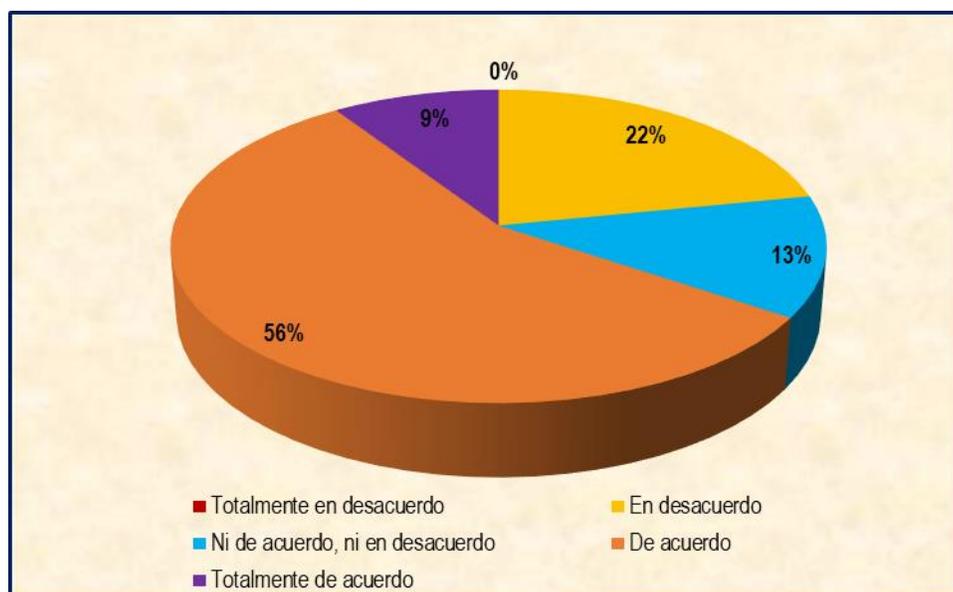
En el gráfico 29 el 44% de los estudiantes muestran un acuerdo con los principios éticos es más importante que ganar un valor económico, en el que el objetivo es que el individuo logre los objetivos propuestos y beneficios cualitativos. El 22% muestran estar ni en acuerdo ni en desacuerdo debido a que muchos no están en el ejercicio profesional. En cambio, el 22% reflejan estar completamente de acuerdo en el desarrollo de los principios éticos, y no la parte económica. El 13% indican estar en desacuerdo, en menor frecuencia se ve reflejada la actitud que asumen frente a los principios éticos y valor económico.

La ética como principios y normas de conducta es la disciplina y acto reflexivo que realiza el individuo al momento de realizar una acción en la vida personal y profesional, y según Velázquez relacionándola a la moral como los estándares que tiene como “los estándares que tiene el individuo un grupo acerca de que es correcto o incorrecto”, donde se puede percibir que este enfoque es la apreciación del entendimiento que posee cada individuo, formando sus parámetros para reconocer lo que está bien y lo que está mal.

Tabla 32. Transmito mis propios valores a través del ejercicio profesional

	Escala de medición	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	7	22%
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	4	13%
	De acuerdo	18	56%
	Totalmente de acuerdo	3	9%
	Total	32	100%

Fuente: Elaboración Propia

Gráfico 29. Transmito mis propios valores a través del ejercicio profesional

Fuente: Elaboración Propia

La responsabilidad es uno de los valores que se transmite en la actividad laboral, en tal sentido esta atribuido a un nivel excelencia y de calidad que distingue a un buen profesionista. Resulta fundamental para proporcionar bien y de manera eficiente los servicios profesionales, porque se ve reflejada la aplicación de los conocimientos y habilidades asegurando la obtención de los logros y resultados, así lo manifiesta el 56% que se presenta con mayor frecuencia. El 22% está en desacuerdo a lo mejor es que en el contexto laboral no se practica los valores hoy en

día. El 13% ni en desacuerdo de ni acuerdo y el 9% muestran estar de acuerdo totalmente con los valores están relacionados en la práctica profesional.

La responsabilidad profesional asegura la actualización y capacitación permanente de profesionistas puesto que para asumir este valor requiere mantenerse al día en cuanto a los conocimientos y las competencias que comprende su ejercicio profesional.

4.2. PRUEBA DE HIPÓTESIS

Según Wayne (2005) es necesario formalizar el procedimiento que se debe seguir para verificar una hipótesis estableciendo, en forma secuencial, los diversos pasos que forman el procedimiento.

Atendiendo a este planteamiento, el proceso que permitió realizar el contraste de hipótesis siguió los pasos siguientes que se explica a continuación:

a) Se realizó las Pruebas de Normalidad

Con la finalidad de identificar el tipo de Coeficiente de Correlación a utilizar para las variables de este estudio, es necesario realizar una prueba de normalidad. Cabe recordar que, para utilizar el test de Pearson, las variables a correlacionar deben seguir una distribución normal, basta que una de las variables no cumpla el supuesto de normalidad, no se puede realizar la prueba paramétrica de Pearson. Por tanto, se debe aplicar una prueba no paramétrica, tales como Spearman, Fisher, Kendall, Chi cuadrado, entre otros. (Rodríguez, 2016)

En ese entendido, para realizar la prueba de normalidad a las variables de estudio, se utilizó el software estadístico SPSS versión 26, el mismo arrojó los siguientes resultados:

Tabla 33. Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
V.1.:Formación en ética profesional	,304	32	,000	,811	32	,000
V.2.:Comportamientos éticos	,327	32	,000	,808	32	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Considerando que el tamaño de muestra para este estudio es menor a 50 sujetos, se aplicó el test de normalidad de Shapiro-Wilk, donde se observa un p-valor de 0,000 para ambas variables (V.I. y V.D.) lo que significa que es menor al 5% (0,05), por tanto, los datos no siguen

una distribución normal y en consecuencia se realizó la docimasia de la hipótesis con una prueba no paramétrica, el mismo es Spearman. (ver anexo 8 y 9)

b) Se planteó la hipótesis de correlación

La hipótesis general de la investigación es la siguiente: “Existe una relación significativa entre la formación en ética profesional para mejorar el comportamiento ético de los estudiantes de la Carrera Ciencias de la Educación de la Universidad Pública de El Alto, gestión 2021.”. A partir de esa premisa:

X: Formación en ética profesional

Y: Comportamientos éticos de los estudiantes

La hipótesis de investigación conduce a las siguientes hipótesis estadísticas:

***H₀:** No existe correlación entre las variables “x” e “y”*

***H₁:** Existe correlación entre las variables “x” e “y”*

c) Se eligió un nivel de significancia

El nivel de significancia según Hernandez-Sampieri & Mendoza (2018), es el nivel de la probabilidad de equivocarse y que fija de manera a priori el investigador. La probabilidad de cometer un error de Tipo I (rechazar la hipótesis nula cuando es verdadera). Por tanto, para el presente trabajo se consideró el nivel de significancia: $\alpha = 5\% = 0.05$, por ser adecuado en las investigaciones de ciencias sociales y humanas.

d) Se identificó el valor estadístico de prueba

Con el propósito de medir la relación entre la variable Formación en ética profesional y Comportamientos éticos de los estudiantes; además sabiendo que no se cumple el supuesto de

normalidad en la distribución de tales valores, es que se determinó que el estadístico de prueba no paramétrica más adecuado es el estadístico **Rho de Spearman**, el mismo ayudó a determinar si existe una relación lineal entre las dos variables a nivel ordinal mencionadas anteriormente y que esta relación no sea debida al azar; es decir, que la relación sea estadísticamente significativa.

e) Criterio de decisión

Sí p-valor < 0,05 se rechaza la H_0

Sí p-valor \geq 0,05 se acepta la H_0 y se rechaza la H_1

f) Resultados y conclusión

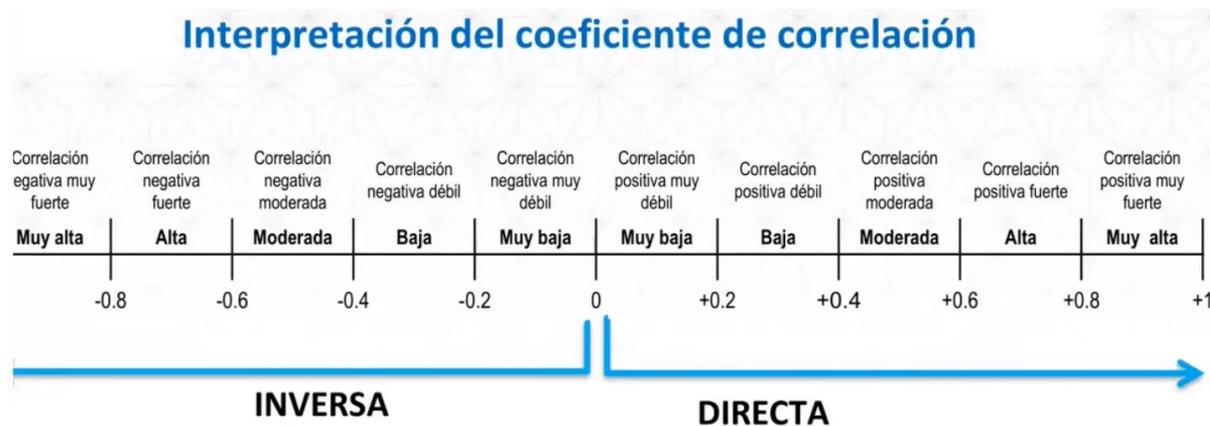
Después de procesar los datos en el software estadístico, se tiene los siguientes valores:

Tabla 34. Prueba Rho de Spearman

			V.1.: Formación en ética profesional	V.2.: Comportamie ntos éticos
→	Rho de Spearman	V.1.:Formación en ética profesional	1,000	,885**
	V.2.:Comportamientos éticos		,885**	1,000

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración Propia



De acuerdo a los resultados mostrados en la tabla 19, se observa que $\alpha = 5\% = 0,05$; $p = 0,000 = 0\%$; $r = 0,885$. Lo que significa que con un nivel de significancia del 5%, se observa que el p-valor calculado es menor que el asumido ($0,000 < 0,05$), lo que indica rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna. Por consiguiente, existe una relación directa y significativa entre la formación en ética profesional para mejorar el comportamiento ético de los estudiantes de la Carrera Ciencias de la Educación de la Universidad Pública de El Alto, gestión 2021. En conclusión, existe una correlación positiva muy fuerte, es decir, muy buena asociación o relación ($0,885 > 0,8$); entonces, los comportamientos éticos de los estudiantes dependen directamente de la formación en ética profesional. **(Ver anexo 10)**

CAPITULO V

PROPUESTA DE LA

INVESTIGACIÓN

CAPITULO V

PROPUESTA DE LA INVESTIGACIÓN

“PROMOVIENDO EL APRENDIZAJE ÉTICO UNIVERSITARIO”

El capítulo presente, muestra los lineamientos específicos que se siguió, para la implementación de la estrategia promoviendo el aprendizaje ético universitario, con el objetivo de fortalecer a los estudiantes de la carrera Ciencias de la Educación de la UPEA, La implementación de una estrategia para promover el aprendizaje ético universitario generalmente involucra una serie de pasos y lineamientos específicos.

PLANIFICACIÓN DE LA PROPUESTA

5.1. DATOS REFERENCIALES

- a. Departamento: La Paz
- b. Provincia : Murillo
- c. Municipio : El Alto
- d. Institución : Universidad Pública de El Alto (UPEA)
- e. Carrera : Ciencias de Educación
- f. Semestre : 10mo. Semestre
- g. Docente : Lic. Roxana Quispe Torrez
- h. Gestión : 2023

5.2. PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA

En un mundo en constante evolución, el aprendizaje ético se ha convertido en una necesidad imperativa. La ética no solo guía las acciones, sino también las decisiones y contribuye a la formación de ciudadanos responsables y profesionales íntegros, donde las decisiones y acciones de los profesionales tienen un impacto importante en la sociedad, es

necesario que se refuerce el aprendizaje ético de los estudiantes universitarios. La propuesta estratégica tiene como objetivo establecer un programa de aprendizaje ético que aborde los desafíos éticos contemporáneos y fomente una toma de decisiones más ética y responsable y una metodología sólida para implementar esta propuesta. La ética profesional no solo es un conjunto de normas, sino un fundamento que guía las acciones y decisiones de los individuos en su entorno laboral. Es la esencia de la integridad, la responsabilidad y la transparencia en la práctica profesional. En un mundo donde la confianza y la credibilidad son vitales, el aprendizaje en ética se vuelve fundamental para formar profesionales capaces de enfrentar dilemas éticos de manera reflexiva y tomar decisiones.

El aprendizaje ético profesional brinda una serie de beneficios fundamentales en su ejercicio:

- Los profesionales construyen relaciones sólidas basadas en la confianza mutua y la integridad.
- La formación ética capacita a los estudiantes para evaluar situaciones complejas y tomar decisiones que consideran tanto los aspectos éticos.
- Los individuos éticos son menos propensos a participar en conductas inapropiadas o falsas.
- Los profesionales éticos contribuyen positivamente a la sociedad, considerando las implicaciones sociales de sus acciones.
- La formación ética fomenta la autoreflexión y el crecimiento personal al explorar valores éticos.

Los aprendizajes éticos con formación en ética profesional es una transformación valiosa para el futuro de los estudiantes y la sociedad en general. Con esta propuesta, se busca sentar las

bases para la construcción de una generación de profesionales éticos y comprometidos con el bienestar común, contribuyendo así al desarrollo sostenible de nuestra sociedad y del país.

5.3. JUSTIFICACIÓN

La sociedad actual demanda cada vez más a los profesionales que no sean solo competentes en sus campos, sino también éticos en sus prácticas. La formación en ética profesional permite a los estudiantes desarrollar las habilidades necesarias para enfrentar dilemas éticos complejos y tomar decisiones fundamentales que consideran no solo los aspectos técnicos, sino también los valores morales.

Es un aspecto fundamental la formación en ética profesional, son pilares indispensables en la relación entre los profesionales y sus compañeros, empleadores y la sociedad en general. La formación en ética profesional desempeña un papel clave en la construcción y el mantenimiento de estas cualidades esenciales en un entorno laboral. La ética proporciona el marco necesario para que los individuos tomen decisiones éticas.

La construcción de confianza y credibilidad a través de la formación en ética profesional es una inversión valiosa en el desarrollo de profesionales responsables y respetados en sus campos. Los valores éticos sólidos no solo benefician a los individuos, sino que también tienen un impacto positivo en la reputación y sostenibilidad de las instituciones y las profesiones en su conjunto.

Los profesionales que actúan de manera ética demuestran una coherencia entre sus palabras y acciones. Esta coherencia es esencial para que sus compañeros y las partes interesadas confíen en ellos. Alguien que se guía por principios éticos está menos propenso a comprometer su integridad, lo que crea un ambiente en el que las relaciones laborales se basan en la confianza mutua.

La formación en ética profesional incluye la comprensión y el cumplimiento de códigos de conducta y regulaciones específicas de la profesión. Este conocimiento y cumplimiento fortalecen la credibilidad de los profesionales al demostrar su compromiso con los estándares aceptados por la comunidad profesional y la sociedad en general.

La formación en ética profesional brinda a los individuos las herramientas para tomar decisiones éticas y responsables. Estas decisiones consideran no solo los resultados inmediatos, sino también las implicaciones a largo plazo para todas las partes involucradas. Tal responsabilidad en la toma de decisiones promueve la confianza de los demás en las capacidades éticas y de liderazgo del profesional.

La formación en ética profesional incluye la comprensión y el manejo ético adecuado de conflictos de interés. Al enfrentar situaciones en las que los intereses personales pueden influir en las decisiones profesionales, los individuos entrenados en ética toman medidas para garantizar que las decisiones sean transparentes y estén alineadas con el bienestar de todas las partes involucradas.

La ética desempeña un papel crucial en la formación de individuos y comunidades que se preocupan por el bienestar de todos. La promoción del aprendizaje ético no solo contribuye a la mejora de las relaciones interpersonales y profesionales, sino que también impulsa el progreso hacia una sociedad más justa y equitativa, es imperativo que las personas estén preparadas para tomar decisiones éticas informadas.

5.4. METODOLOGÍA

El desarrollo de una metodología para promover el aprendizaje ético implica un enfoque que fomenta la comprensión y la práctica de la ética en el proceso de aprendizaje, con estudiantes de la carrera Ciencias de la Educación de UPEA.

El proceso de promover el aprendizaje ético debe ser un esfuerzo continuo y requiere una colaboración entre docentes y estudiantes. La metodología propuesta busca crear un entorno de aprendizaje que valore y practique la ética, ayudando a los estudiantes a desarrollar habilidades éticas sólidas que puedan aplicar en su vida académica y profesional.

Esta propuesta estratégica para el aprendizaje ético busca establecer un enfoque educativo integral que promueva la ética en la toma de decisiones, la interacción social y la resolución de conflictos. Su implementación requerirá un compromiso continuo de todas las partes interesadas, pero los beneficios en términos de ciudadanos éticos y una sociedad más justa serán invaluable.

La propuesta metodológica se desarrolla de la siguiente manera:

Recopilación de Recursos

Se identifica los recursos necesarios, los materiales didácticos, expertos en ética, y cualquier otro elemento esencial para la ejecución de la propuesta pedagógica.

Formación del Equipo

Equipo de mentores y expertos en ética que estén comprometidos con la implementación de la propuesta, la capacitación adecuada es fundamental.

Selección de Estudiantes

Se seleccionará un grupo piloto de estudiantes de 10mo semestre dispuestos a participar en la propuesta.

Evaluación Continua

Se evalúa regularmente la propuesta y se realiza ajustes según sea necesario, constante retroalimentación a los estudiantes, para comprender el impacto en el aprendizaje en ética. Se

analiza los resultados basados en los objetivos de aprendizaje ético establecidos en la propuesta pedagógica a través de los instrumentos acorde al contexto.

Resultados de Impacto

Se destaca los beneficios concretos y el impacto positivo de la propuesta en el aprendizaje ético de los estudiantes, se proporciona ejemplos y anécdotas que respalden tu caso.

Presentación de resultados

Socializar los hallazgos y conclusiones con las partes interesadas (estudiantes universitarios-carrera de Ciencias de la Educación), se muestra cómo la propuesta pedagógica puede beneficiar a la comunidad universitario en su conjunto.

Demostrar la viabilidad de la propuesta utilizando un enfoque sistemático, recopilación de datos sólidos y una presentación convincente de los resultados. La retroalimentación positiva y los resultados medibles serán fundamentales para ganar apoyo y continuación.

5.5. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

5.5.1. Objetivo General

- Fortalecer la formación en ética profesional para mejorar los comportamientos éticos los estudiantes de la carrera de Ciencias de Educación de la UPEA, a través de la propuesta pedagógica promoviendo el aprendizaje ético, para fomentar la comprensión y práctica de principios éticos en diferentes ámbitos de la vida personal y profesional, contribuyendo al desarrollo de personas íntegro y responsable.

5.5.2. Objetivos específicos

- Fomentar el desarrollo de habilidades de pensamiento ético, como la toma de decisiones éticas, el pensamiento moral y la empatía.

- Promover una cultura ética en la carrera, bajo la premisa de la integridad, el respeto y la responsabilidad.
- Involucrar a la carrera, estudiantes, docentes, administrativos, tutores y la sociedad en general en la promoción de la ética.

5.6. FUNDAMENTACIÓN

Esta propuesta se basa en teorías éticas contemporáneas, así como en investigaciones interdisciplinarias sobre la toma de decisiones éticas. Se fundamenta en la premisa de que la educación ética no solo beneficia a los individuos, sino que también tiene un impacto positivo en la sociedad en su conjunto.

La fundamentación de la propuesta estratégica promoviendo el aprendizaje ético se basa en la idea de que la ética es un componente fundamental en la formación de individuos y en el funcionamiento de cualquier organización o sociedad. El aprendizaje ético implica la adquisición de conocimientos, habilidades y valores que permiten a las personas tomar decisiones moralmente responsables y actuar de manera ética en su vida personal y profesional. A continuación, se detallan los fundamentos de la propuesta:

La ética desempeña un papel crucial en la construcción de una sociedad justa y equitativa. Promover el aprendizaje ético es esencial para desarrollar ciudadanos responsables, capaces de contribuir al bienestar colectivo y tomar decisiones que respeten los derechos y valores compartidos en tal sentido se le atribuye de la ética en la sociedad.

En las instituciones, se ha observado una crisis y ausencia de la ética, lo que ha llevado a problemas como la corrupción, la desigualdad, la falta de confianza en las instituciones y la degradación del medio ambiente. Promover el aprendizaje ético es una manera de abordar estos problemas y restaurar la confianza en la sociedad y la decadencia de los contravalores.

El aprendizaje ético no solo implica la transmisión de conocimientos sobre ética, sino también el desarrollo de habilidades de toma de decisiones éticas y la promoción de valores como la justicia, la honestidad, la responsabilidad y el respeto. Esto contribuye a la formación integral de los individuos y los prepara para enfrentar situaciones éticas en sus vidas cotidianas.

Las ventajas en el ámbito laboral e institucional, las organizaciones éticas tienden a ser más exitosas a largo plazo. Los empleados éticos son valorados por su integridad y su capacidad para tomar decisiones éticas en situaciones laborales. Por lo tanto, promover el aprendizaje ético puede ser beneficioso para las empresas y sus empleados.

Muchos valores éticos son universales y se aplican en diversas culturas y contextos. Promover el aprendizaje ético puede contribuir a la comprensión y el respeto mutuo entre personas de diferentes culturas, lo que es fundamental en un mundo cada vez más globalizado.

La ética también está relacionada con el cumplimiento de normativas y leyes. El aprendizaje ético puede ayudar a las personas y las organizaciones a entender la importancia de respetar las leyes y regulaciones, lo que evita sanciones legales y promueve una sociedad más ordenada.

Sobre estas fundamentaciones de la propuesta estratégica para promover el aprendizaje ético se basa en la necesidad de desarrollar individuos y organizaciones éticamente responsables que contribuyan a la construcción de una sociedad más justa, equitativa y sostenible. El aprendizaje ético no solo beneficia a nivel individual, sino que también tiene un impacto positivo en el bienestar de la sociedad en su conjunto.

5.7. EJES DE LA PROPUESTA

La propuesta toma como eje central: promoviendo el aprendizaje ético universitario, para mejorar el comportamiento ético, y enfrentar problemas relacionados a comportamientos poco éticos, basados en la falta de formación en ética profesional.

Promover el aprendizaje ético universitario es una propuesta valiosa que busca abordar un problema importante en la educación superior, la falta de formación en ética profesional. Esta iniciativa se centra en mejorar el comportamiento ético de los estudiantes y prepararlos para enfrentar problemas relacionados con conductas poco éticas en el desempeño como profesional.

5.8. ESTRATEGIAS Y LÍNEAS DE ACCIÓN

Para mejorar el comportamiento ético en los estudiantes universitarios, objeto de estudio, se sugiere las siguientes estrategias y líneas en base a los objetivos planteados:

Líneas de acción: Fortalecer la formación en ética profesional

- Identificar los conocimientos de los estudiantes, para que los mismos generen un espacio efectivo para reflexionar aspectos éticos, fomentando un entendimiento más profundo y crítica sobre la ética.
- Brindar conocimientos necesarios y pertinente sobre la formación en ética profesional.
- Garantizar el comportamiento ético responsable de los profesionales en la toma de decisiones de estudiantes en el aula.

Estrategia: Promoviendo el aprendizaje ético universitario

- Informar sobre la propuesta para generar actividad de la propuesta con el desarrollo de cursos, talleres dedicados a la ética para estudiantes.

- Desarrollar espacios a través de talleres y seminarios debates éticos donde los estudiantes puedan discutir dilemas éticos y compartir perspectivas.
- Realizar informes y evaluaciones constantes para medir la percepción de la ética en estudiantes.

Líneas de acción: Mejorar el comportamiento ético en estudiantes

- Identificar y promover modelos a seguir, como mentores, expertos y docentes, líderes estudiantiles y figuras públicas, que muestren un comportamiento ético ejemplar que ejerce una influencia en estudiantes.
- Establecer las consecuencias para los que vulneran las normas éticas, enfatizando la importancia de la responsabilidad en instituciones en ejercicio profesional.

Estrategia: Relacionar la formación en ética con comportamientos éticos a través del aprendizaje ético universitario

- Fomentar la reflexión ética sobre dilemas éticos en el aula, fomentando el debate y el diálogo, de casos reales y estudios de casos para ilustrar dilemas éticos relacionados con la disciplina estudiada.
- Buscar colaboración interdisciplinaria entre diversas disciplinas para abordar cuestiones éticas complejas desde múltiples perspectivas, que ayude a los estudiantes a comprender mejor la interconexión de problemas éticos en diferentes campos.

Estrategia: Exhortar a la carrera de Ciencias de la Educación en una formación integral de los estudiantes

- Evaluar no solo el conocimiento teórico, sino también la capacidad de los estudiantes para aplicar esos principios éticos en situaciones reales, enfatizando en la reflexión

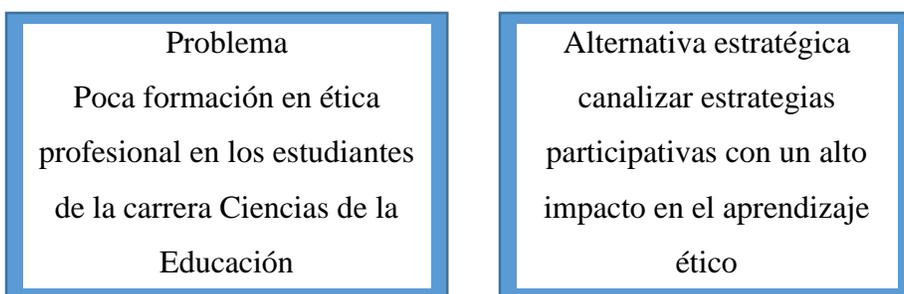
personal y la aplicación práctica de principios éticos en la vida cotidiana, en lo personal y profesional.

- Sugerir a las autoridades de la carrera, promover la formación en ética profesional, durante el proceso universitario, para exista un desempeño profesional cientista en educación, con un alto nivel ético.

5.9. METAS Y ALTERNATIVAS ESTRATÉGICAS

Promover un aprendizaje ético para mejorar el comportamiento ético de los estudiantes universitarios de la carrera de Ciencias de la Educación de la UPEA.

Problema identificado a partir de la falta de formación en ética profesional



Estrategia	¿Qué?	¿Cómo?	¿Con qué?	¿Cuándo?	¿Quién?
Aprendizaje ético en estudiantes, para mejorar el comportamiento ético, contribuyendo al desarrollo individual y sociedad más ética y responsables.	Fortalecer la formación en ética profesional en estudiantes de la carrera de Ciencias de la Educación de la UPEA	Aprendizaje ético profesional en conocimientos y comportamientos, ser consciente de las implicaciones éticas en lo personal y lo profesional.	Recursos humanos Información pertinente y contextual Apoyo y orientación	Fase 1. Diagnóstico inicial Ética profesional Fase 2 Comportamientos éticos Fase 3 Aprendizaje ético	Docente (Docente) Mentores éticos Estudiantes de la carrera Ciencias de la Educación 10mo. Semestre

Fuente: Elaboración Propia

5.10. PROPUESTA PEDAGÓGICA “PROMOVIENDO EL APRENDIZAJE ÉTICO”

OBJETIVOS	CONTENIDO	SESIONES	RESPONSABLE
<p>Objetivo General Promover la formación ética en estudiantes para que actúen de manera coherente con principios éticos sólidos.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promover la toma de decisiones éticas informadas y razonadas en situaciones cotidianas y complejas. • Fortalecer la capacidad de resolver conflictos de manera ética y constructiva. • Retroalimentar continuamente el desarrollo ético de los estudiantes a lo largo de su proceso de formación. 	<p>Fase 1 Diagnóstico inicial</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cómo se desarrolla la ética profesional <p>Ética profesional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introducción a la ética profesional • Responsabilidad social y sostenibilidad • Confidencialidad y privacidad • Casos de estudio y ejemplos prácticos 	9 Sesiones	Docente
	<p>Fase 2 Comportamientos éticos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Colaboración y trabajo en equipo • Comunicación efectiva y confidencialidad • Responsabilidad y respeto 	8 Sesiones	Docente
	<p>Fase 3 Aprendizaje ético</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fundamentos de la ética • Toma de decisiones éticas • Ética en las relaciones interpersonales 	9 Sesiones	Docente

Fuente: Elaboración Propia

5.11. DESARROLLO DE PROPUESTA PEDAGÓGICA “PROMOVIENDO EL APRENDIZAJE ÉTICO UNIVERSITARIO”

OBJETIVO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	METODOLOGÍA DINAMICAS 'TÉCNICAS	RECURSO	EVALUACIÓN	TIEMPO
Diagnosticar los conocimientos en ética profesional de los estudiantes	-Cómo se desarrolla la ética profesional - ¿Qué es la ética y por qué es importante en su profesión? -¿Cuál es la responsabilidad de un profesional hacia sus compañeros y la sociedad?	-Integrar a los estudiantes en grupos -Generar debates en grupos -Pedir a los grupos que contesten una a una las preguntas	-Observación -Debate -Grupos de discusión -Ruleta de valores	-Material de información -Cuestionario	-Interacción de preguntas y respuestas	1 Sesión
Definir la ética profesional y su importancia en la vida personal y profesional	-Teorías contemporáneas de la ética profesional -Ética profesional -Definición de ética y su importancia en la vida profesional. -Diferencia entre ética personal y	-Explicación en plenaria -Reconocer la definición y la importancia de la ética profesión a través del trabajo en grupos	-Exposición -Discusión -Estudio de casos -Foro debates	-Material de información -Material para el taller	-Interacción de preguntas y respuestas -Evaluación grupal “La canción”	2 Sesión

	ética profesional.					
Establecer el impacto social e institucional de las acciones los profesionales.	-Ética en la toma de decisiones institucionales. -Impacto social e institucional de las acciones profesionales.	-Exposición en plenaria -Consolidar con la participación con los estudiantes las repercusiones del impacto	-Grupos de discusión -Debate -La bitácora	-Material bibliográfico -Material de infamación	Responder a las preguntas: -Qué hice hoy? -Qué aprendí hoy? -Para qué me sirve? -Cómo lo aplico?	2 Sesiones
Consolidar los principios que definen a la confidencialidad y privacidad	-Protección de la privacidad -Comunicación respetuosa	-Exposición en plenaria -Activa participación de estudiantes	-Grupos de discusión -Debate	-Material de información -Lecturas dirigidas	-Lluvias de Ideas -Interacción de preguntas y respuestas	2 Sesiones
Analizar casos éticos que se solucionan éticamente	-Casos éticos reales en diversas profesiones. -Discusión sobre soluciones éticas.	-Exposición en plenaria -Activa participación de estudiantes -Trabajos en grupos involucrando a todos	-Grupos de discusión Taller “Dra. Polo Responde” - Estudio de casos -Debate	-Material de información -Video foro -Material de escritorio	-Interacción de preguntas y respuestas -Aguayo procesual	2 Sesiones
Distinguir los valores éticos y cómo gestionar el tiempo	-Integridad personal -Gestión del tiempo	-Exposición de los temas -Uso del tiempo libre	-Grupos de discusión -Debate	-Material de información -Material didáctico	-Interacción de preguntas y respuestas -Resolución de	3 Sesiones

		-Decidiendo acerca de nuestro tiempo -Elaboración de cuadros comparativos en grupo			conflictos	
Identificar las fortalezas de la colaboración y trabajo en equipo	-Contribución equitativa -Resolución de conflictos	-Conformación de grupos de trabajo -Socializar los conocimientos individuales y construcción de conocimientos colectivos -Emociones y mimos -Sinceridad sin cera	-Grupos de discusión -Debate	-Material de infamación -Material didáctico	-Lluvias de Ideas -Trabajo práctico grupal	3 Sesiones
Describir las características que deben seguir en la comunicación y la confidencialidad	-Comunicación y desarrollo -Comunicación respetuosa -Protección de la privacidad	-Exposición -Trabajo grupal -Actitudes personales y la información del grupo -Formación de grupos de Trabajo -Comunicándonos	-Dialogo y débete -Estudio de casos	- Material de información -Material didáctico	-Evaluamos con la Liana -Intervenciones y ejemplificaciones -La obra de teatro	3 Sesiones

<p>Mejorar la calidad del desempeño laboral basándose en la ética</p>	<p>-Teorías éticas, deontología, ética de la virtud -Ética aplicada y ética -Desempeño laboral -Calidad Profesional</p>	<p>-Exposición en plenaria -Conceptualizando por grupos -Decisiones acertadas -Una historia para contar</p>	<p>-Exposición -Trabajo grupal -Dialogo y debate</p>	<p>-Material de información -Estudio de casos - Hoja impresa con la historia</p>	<p>-Interacción de preguntas y respuestas -Alfombra mágica -Nuestras impresiones del taller</p>	<p>2 sesiones</p>
<p>Desarrollar la autoconciencia sobre sus propios valores, creencias que les permite tomar decisiones más coherentes.</p>	<p>-Modelos de toma de decisiones éticas. -Dilemas éticos y su resolución. -Ética personal vs. Ética profesional.</p>	<p>-Exposición en plenaria - Conceptualizando el sentido de coherencia -Experiencias desagradables</p>	<p>-Dialogo y debate -Estudio de casos</p>	<p>-Material d información -Hoja de afirmación -Papelógrafos</p>	<p>-Interacción de preguntas y respuestas -Lanzando la pelota -Lluvias de ideas</p>	<p>2 sesiones</p>
<p>Concientizar en la importancia de las relaciones, interacciones en el contexto familiar, laboral, y la sociedad en su conjunto</p>	<p>Ética en las relaciones familiares y personales. Ética en la resolución de conflictos. Conocimiento y comportamiento</p>	<p>-Exposición -Trabajos en grupos -Los grupos trabajan con las “preguntas de hechos” -Dilemas de respeto, la justicia, la honestidad y la responsabilidad</p>	<p>- Dialogo y debate -Trabajo grupal -Estudio de casos</p>	<p>-Material de información -Material didáctico -Material de escritorio</p>	<p>-Interacción de preguntas y respuestas -Rompecabezas -Canción</p>	<p>3 sesiones</p>

5.12. Cronograma de actividades de la Propuesta “Promoviendo el Aprendizaje Ético Universitario”

CONTENIDOS	FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO							
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
Fase 1 Diagnóstico inicial Ética profesional	X	X	X	X																								
Fase 2 Comportamientos éticos						X	X	X																				
Fase 3 Aprendizaje ético													X	X	X	X												
Evaluación Continua de las fases de intervención				X	X	X	X	X					X	X	X	X	X	X	X	X	X	X						
Resultados de Impacto sugerir aplicar la ética profesional en la carrera																										X	X	X

CAPITULO VI
CONCLUSIONES Y
RECOMENDACIONES

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. CONCLUSIONES

Respecto a la formulación del problema

De acuerdo con los resultados obtenidos en la investigación y teniendo los resultados, si existe una relación directa y significativa entre la formación en ética profesional para mejorar el comportamiento ético, los estudiantes indican que están de acuerdo o la vez en desacuerdo, que han sido reflejado en sus respuestas sobre la formación en ética profesional. Es decir, la existencia de una buena relación entre las variables, los comportamientos éticos de los estudiantes dependen directamente de la formación en ética profesional.

Respecto al objetivo general

De acuerdo con los resultados obtenidos en la presente investigación, hay evidencia de formación en ética profesional, los resultados de la encuesta también sugieren que esa formación podría no ser totalmente sólida o efectiva en algunos aspectos. La formación relativa en ética profesional implica que hay margen para mejorar y fortalecer la comprensión ética de los estudiantes en la toma de decisiones el cual recae en el comportamiento ético de los mismos.

Respecto a los objetivos específicos

Tienen formación sobre ética profesional, pero no de manera tan amplia como debería ser ya que la ética profesional es un componente esencial, ayuda a preparar a los estudiantes como futuros profesionales para enfrentar dilemas éticos en su profesión. Aunque la formación en ética profesional se lo lleva de manera muy superficial en alguna materia, es cierto que a menudo se le presta menos atención en comparación con otros aspectos técnicos y prácticos de la formación.

Los estudiantes parecen reconocer la importancia de la formación en ética profesional en la toma de decisiones y en la resolución de dilemas éticos complejos. Sin embargo, también expresan ciertas dudas o incertidumbres sobre si esta ética profesional se pone en práctica en el mundo real o en el entorno profesional. En ese entendido puede ser necesario fortalecer los aspectos prácticos de la formación ética para que los estudiantes puedan aplicar efectivamente sus conocimientos éticos en su futura vida profesional.

Por lo expuesto anteriormente podemos decir que la hipótesis se ha comprobado que:

Existe una relación significativa entre la formación en ética profesional para mejorar el comportamiento ético de los estudiantes de la Carrera Ciencias de la Educación de la Universidad Pública de El Alto, gestión 2021.

Para finalizar podemos exponer nuevas líneas de investigación para futuras investigaciones:

- Promover un programa de formación en ética profesional a nivel de educación superior
- Estrategias de intervención pedagógica para mejorar el comportamiento ético de los estudiantes.

La formación en ética profesional se posesiona como temas relevantes y urgentes para los estudiantes en 5to. año debido a que es un tema de intereses importante para la sociedad, para socializar o promover un ejercicio pleno de la formación en ética profesional, siendo parte los conocimientos y su relación en los comportamientos.

En definitiva, de acuerdo con la malla en el rediseño curricular de la carrera Ciencias de la educación, existe un compromiso en la formación de profesionales éticos, con amplio conocimiento de las teorías educativas y de la realidad del país, que asuman la profesión con un

deseo de lograr cambios y el desarrollo de las personas y de la sociedad boliviana, no se concreta como el objetivo de relacionar con los comportamientos en las actividades académicas que se realizan en la carrera. Sin embargo, la percepción de proceso de formación en ética profesional es positiva, aunque no son considerados muchos elementos, de la ética de un cientista en educación.

Cuadro 2. Cuadro de Verificación sobre los Objetivos Específicos de la Investigación

Objetivos Específicos	Resultados	Criterios de Verificación
Describir la formación en ética profesional en estudiantes universitarios.	<ul style="list-style-type: none"> -Hubo estructuración previa de las fuentes, documentos, y antecedentes y referencias bibliográficas. -Los contenidos fueron diseñados a través de bibliografía actualizada. -Los estudiantes involucrados cuentan con conocimientos previos y tienen la experiencia necesaria para ello. 	<ul style="list-style-type: none"> - El marco teórico - La encuesta a los estudiantes
Identificar los comportamientos éticos de los estudiantes mediante escala de actitudes sobre ética profesional.	<ul style="list-style-type: none"> -Se han identificado los comportamientos éticos a través de la escala de actitudes. -También se consideraron las respuestas de los estudiantes, respecto a este elemento. 	Instrumento: Cuestionario Técnica: Encuesta
Establecer la formación ética y los comportamientos éticos, a través del análisis de los resultados del instrumento.	-Se pudo apreciar que los elementos evolucionados en los comportamientos éticos de los estudiantes estaban relacionados a la formación profesional ético,	- Encuesta a estudiantes

	los cuales se reflejaron en sus respuestas directas a la encuesta dirigido de 54 ítems.	
Plantear una propuesta para la formación en ética profesional denominado “Promoviendo el Aprendizaje Ético Universitario”	En el capítulo V, se desarrolló la propuesta para la formación, en que se consideró la implementación a través de tres fases	Propuesta para la formación.

6.2. RECOMENDACIONES

La Universidad no está únicamente para ofrecer a los estudiantes la formación teórica, sino también formar en la responsabilidad profesional que va recaer en la demanda de la sociedad, pasa que, si existe alguna falla para cumplir las expectativas de la sociedad, significa que no están preparados como profesionales. Se tiene la oportunidad y el deber de subsanar algunas falencias existentes frente a este elemento importante durante el proceso de formación profesional.

Implementar la formación ética profesional, para los estudiantes mediante el planes y programas durante la formación profesional, con una constante actualización en las capacitaciones en cuanto a la metodología y los contenidos que sean exclusivos de la formación ético, para que se logre un auténtico y verdadero cambio en los comportamientos éticos en el ejercicio profesional.

Insistir en que la formación en ética profesional es un alto potencial para consolidar los comportamientos éticos, desde la reflexión del ejercicio de la ética profesional en los estudiantes universitarios.

Se requiere contar con un enfoque integral amplio de los conocimientos de los aspectos éticos y de los comportamientos éticos, que pueden ayudar a comprender mejor la fuerte relación que se da entre la formación con los comportamientos éticos en prestar mejor el servicio a la sociedad, es decir, se pone en énfasis en la necesidad de seguir fortaleciendo aún más la formación profesional con la intención de un carácter servicial y el bien común que debe prevalecer en la sociedad.

En definitiva, de acuerdo con la malla en el rediseño curricular de la carrera Ciencias de la educación, debe existir un compromiso en la formación de profesionales éticos, que asuman la profesión con un deseo de lograr cambios y el desarrollo de las personas y de la sociedad boliviana.

REFERENCIAS

- https://www.oas.org/juridico/spanish/mesicic3_blv_codigo2.pdf. (2018). Obtenido de Código de la ética profesional: https://www.oas.org/juridico/spanish/mesicic3_blv_codigo2.pdf
- Académicas, J. (2015). Rediseño Curricular . El Alto, Bolivia.
- Adela Cortina, o. C. (1989). *Ética Mínima*. Madrid: Ed. Tecnos .
- Alvarado, M. Ética. *Ética*. Trillas, Mexico.
- Alvarado, M. Ética. *Ética*. Trillas, Mexico.
- Ángulo, Y. (2008). *Ética y Valores I*. Mexico, DF.
- Argudin, Y. Educación Basada en Competencias. *Educación Basada en Competencias*. Editorial Trillas, Mexico.
- Barba , J. (2006). *Educación para los derechos humanos*. Madrid: Desvan del libro.
- Beck, H. (2004). Ética Normativa o Ética de Situación. *INVENIO*, 42.
- Bernal, C. A. (2010). *Metodología de la Investigación* . Bogotá: Pearson Educación.
- Bernardo, P. F. (2008). *Deontología Jurídica, Ética del Abogado pag. 5 a 16*. Mexico: Porrúa 15a .
- Bolivia, E. P. (07 de Febrero de 2009). Constitución Política del Estado. *Gaceta oficial de Bolivia*. La Paz, Bolivia.
- Brenes, A. M. Educación en Valores. *Guía Metodológica*. Instituto Americano de Derechos Humanos, San Jose, Costa Rica.
- Calvo, P. (2020). Ética de la Reciprocidad. *Revista de Filosofía*, 69.
- Carrillo Velarde, M. (2020). La ética y los valores en educación superior. *Dominio de las ciencias*, 10.

Ccorisapra & Farfán. (2022). El Papel del Compromiso Afectivo en la Leatad de los Estudiantes de Educación Superior. *Veritas et Scientia Vol. 11*, 259.

Cecchi, N.; Perez, D.; & Sanllorenti P. (2013). Compromiso Social Universitario . *IEC-CONADU*, 44.

Cecchi, N., Lakonich, J.; Perez, D. & Rotstein, A. (2009). El Compromiso Social Universitario Latinoamericana del siglo XXI. *Conadu*, 37.

Cerda, H. (1993). *Elementos de la Investigación* . Quito: El Buho.

Comité de Ética Asistencial, C. (2013). La Relaciones del Cuidado una Aportación desde la Ética. *Vaquerías*, 7, 28007, 2.

Cortina, A. (1989). *Etica minina* . Madrid: ed. tecnos p.p. 30-31.

Cortina, A. (1999). *Ciudadanos del Mundo. Hacia una Teoría de la Ciudadania*. Madrid: Tecnos.

Couture. (1994). *Los Mandamientos del abogado*. Buenos Aires.

Cristaldo, M. (2012). La Práctica de la Ética Profesional ¿Fácil Ensañar, Dificil Aplicar. *Eureka*, 231.

D.A., M. E. (2007).

org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area_tematica_06/ponencias/0848-F.pdf.

Obtenido de

org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area_tematica_06/ponencias/0848-F.pdf.

Defensoria, d. (2014). *Derechos Humanos*. La Paz.

Douglas, I. V. (2018). Actitudes de docentes y estudiantes de Posgrado en educación.

Aproximación a su identidad y Ética Profesional. *Edetania* 55, 121.

- Driesch, H. (1971). *El hombre y el Mundo*. Mexico: Centro de Estudios Filosóficos UNAM, p. 99.
- Educacion, M. d. (2006). *Diseño curricular base de la formacion profesional tecnica y tecnologia*. La Paz. Bolivia.
- Escobar, G. (1992). La Ética Profesional y tu como Ciudadano. *Guía para Educacion Superior*, 15.
- Escobar, G. (2000). *Ética*. McGraw-Hill. México.
- Escobedo Mendiata, R. P. (2022). *Ética Organizacional: Desafios Ante el Contexto Global*.
- Esquivel, E. V. (11 DE 09 DE 2014). México: Biblioteca Juridica UNAM. Obtenido de Biblioteca.
- Estado, C. P. (07 de Febrero de 2009). Consititución Política del Estado. La Paz, Bolivia: Gaceta oficial de Bolivia.
- Garcia, R. (2009). *file:///C:/Users/roxana/Downloads/3166-9530-1-PB.pdf*.
- Geva López, E. (Septiembre de 2016). La formación ética y en valores en la universidad y su relación con la calidad de vida de la personas con discapacidad intelectual. Barcelona, Barcelona, España.
- Geva, E. (Septiembre de 2016). La formación ética y en valores en la universidad y su relación con la calidad de vida de las personas con discapacidad intelectual. *Una experiencia de aprendizaje servicio*. Barcelona, Barcelona, España.
- Gómez, G. (2017). *Sócrates y la actitud filosófica*. Managua: CIELAC.
- Gómez, R. J. (2015). Las Competencias Profesionales. *Anestesiologia*, 50.
- González, C.; Sánchez, C. . (2020). La Educación Moral en la Escuela Secundaria desde la Teoría del Desarrollo Moral. *Producción Académica*, 49.

- Guerrero, L. (2022). *Ética y Formación de Profesionales en Comercio Internacional. Investigaciones y Experiencias.*
- Gutierrez Saenz, R. (1995). *Introduccion a la Etica pag. 54.* Mexico: Esfinge, 27 .
- Heinrich, B. (2004). ¿Ética normativa o ética de situación? *INVENIO*, 42.
- Hernández Sampiere, R. F. (2016). *Metodología de la Investigación.* México: Educación.
- hernandez sampieri, R. (2011). *Metodologia de la investigacion.* México D.F.
- Hernandez, A. J. (2005). Analisis Filosofico del concepto del Valor. *Rev Hum Med v.5 n.2 Ciudad de Camaguey Mayo-ago, v.5 n.2.*
- Hernández, F. &. (2010). *Metodología de Investigación (5ta. Edición ed.).* México, México : Educación.
- Hernández, R. M. (2017). *Fundamentos de Investigación .* México: McGraw - Hill.
- Hirchs Adler, A. (2010). Ética profesional y profesores de Posgrado . *Revista de Psicología , 22,* 6-8.
- Hirsch, A. (2003). Elementos Significativos de la Ética Profesional. *Reencuentro*, 12.
- Hortal, A. (2010). *Etica general de la profesiones.* España.
- J. Ruíz-Cano et al. (2015). Revisión de Modelos para el Análisis de Dilemas Éticos. *Artículos de Revisión , 92-96.*
- Lebenswelt. (s.f.).
- Liesa, M. (2009). Descripción de escenarios de aprendizaje servicio en la universidad . *Revista Educação Especial. Recuperado de <http://www.ufsm.br/revistaeducacaoespecial>, 267.*
- Londoño, M. (2009). Relaciones entre Clima Organizacional, Acoso Psicológico . *Revista Interamericana de Psicología Ocupacional, 201.*
- Lopez, P. F. (2015). *Metodología de la Investigación Social Cuantitativa.* Barcelona .

- Manes, J. Etica y marketing de la Institución. *Recuperado de* . Educativa: una conciliacion .
- María, T. M. (s.f.). *Deontología* . Manual de Bioetica, Editorial Ariel .
- Martine, B. (2011). La evaluación: una cuestión de responsabilidad. *UNIVEST*, 1.
- Martínez, E. Ética de la profesión: proyecto personal y compromiso de ciudadanía. *Ética de la profesión: proyecto personal y compromiso de ciudadanía*. Revista, Valparaiso.
- Martínez, M. (2006). Formación para la ciudadanía y educación superior. *Revista Iberoamericana de Educación*. *Recuperado de* <http://www.rieoei.org/rie42a05.htm>, 88-102.
- Mélich, J. (2010). Ética de la compasión. *Revista internacional*, 7.
- Mena, M., Romagnoli, C. & Valdés A. (2009). El Impacto del Desarrollo de Habilidades Socio Afectivas y Éticas . *Revista Electrónica "Actualidades"*, 7.
- Mikan, A. (2016). *Estudiante, Cuidado y Parchando, Estrategía Política y Pedagogía basada en la Ética*. Bogotá : Artículo 77.
- Millán-Puelles. (1994).
- Muñoz, R. C. (2011). *Cómo elaborar y asesorar una investigación de tesis*. México: Pearsón Educación .
- Naciones Unidas. (2019). *Educacion para la Justicia*. Viena.
- Navarro, R. Ética y Valores. *Ética y Valores*. 2da Edicion, Mexico.
- Olmeda, G. M. (2007). *Ética Profesional en el ejercicio del Derecho*. PORRUA.
- Olmos, A. C. (Marzo de 2002). La Importancia de los valore en el desarrollo humano organizacional. *La Importancia de los valore en el desarrollo humano organizacional*.
- Ortiz Millan, G. (2016). Sobre la distinción entre la ética y la moral. *Isomania*, 33.
- PDF. (s.f.). Etica y Valores 1.

- Ramos, C. A. (2015). Los Paradigmas de la Investigación Científica. *Unifé*, 10.
- Rios, M. (2017). Comportamientos Ético de las Pequeñas Empresas. Un caso empírico. *Holos*, 162.
- Robbins, S. (2004). El Comportamiento Organizacional. *Pearson Educación*, 161.
- Robbins, S.; Judge, T. (2009). *Comportamiento Organizacional*. México: Pearson Educación .
- Rodriguez, J. R. (2015). *Ética Profesional y Deontología*. Peru: Los Ángeles de Chimbote.
- Rodríguez, M. d. (2005). *Comportamiento Ético Social*. Manizales, Colombia.
- Rodríguez, R. J. (2015). *Ética Profesional y Deontología*. Lima: Litex.
- Ruiz, L. (2016). Formación integral: Desarrollo Intelectual, Emocional, Social y Ético de los Estudiantes . *Revista Universidad de Sonora* , 11.
- Saco, G. G.-V. ((17 de 02 de 2014).). *Deontología*.
- Salas Monney A & Matarrita Bacá, R. (. (2006). *Antología sobre temas éticos morales y deberes jurídicos*. San José, Costa Rica: Colegio de Abogados de Costa Rica.
- SAMPIERI, R. H. (2010). *Metologia de la Investigacion*. México D.F.: Mcgraw-Hill.
- Sanz, R., Periz, J. & Escámez . (2018). El Enfoque de Capacidades y Valores de la Sostenibilidad: Hacia una Pedagogía Inclusiva. *Journal of Innovation*, 78.
- Tierno, B. (1994). *Valaores Humanos*. Madrid, España: Taller de Editores SA.
- Torralba, P. (2006). Ética del cuidar. Fundamentos, contextos y problemas. En P. Torralba, *Ética del cuidar. Fundamentos, contextos y problema* (págs. 92-93). Madrid: Fundación Mafre Medicina.
- Torres Hernandez, Z. Introduccion a la Etica. *Miembro de la Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana*. Instituto Politécnico Nacional, Mexico.
- UNICEF. (2018). *Los Valores Sociales de la Juventud en Bolivia*. Cochabamba.

- Unidas, N. (2019). *Ética Profesional*. Educación para la justicia, Serie de módulos universitarios.
- Varó, P. Á. (2008). *Ética ¿Qué es? Filosofen*, 3.
- Vasquez. (1999). *.com/que_son_los_valores/los_valores_y_su_significado__14168/*. Obtenido de encuentra.com: *com/que_son_los_valores/los_valores_y_su_significado__14168/*
- Vásquez, P. en *www.Seminarioetica.biz.ly*.
- Veral, A. P. (s.f.). *Etica*.
- Vielma, D. A. (2018). Actitudes de docentes y estudiantes de posgrado en educación aproximación a su identidad y ética profesional. 120.
- Villareal, E. Visbal, G. (2013). Dilemas Éticos . *Artículo de Reflexión* , 115.
- Wojtarowski, Piñar, & Marin . (2019). Actitudes de la Ciudadanía hacia la Separación de Residuos. *Empiria*, 166.
- Ynoub, R. C. (2011). *El Proyecto y la Metodología de Investigación* . Buenos Aires : Cengage Learning.
- Zambrano, E. (2007). El Valor de la Ética para Alcanzar la Excelencia en la Gerencia Universitaria. *Negotium*, 40-41.

ANEXOS

Anexo 1. Escala De Actitudes Hacia La Ética Profesional

Instrucciones

Por favor valore de uno a cinco el grado de acuerdo con las siguientes proposiciones, sabiendo que uno es poco acuerdo y cinco el máximo acuerdo.

1= Totalmente en desacuerdo 2=En desacuerdo 3=Ni de acuerdo, ni desacuerdo

4=De acuerdo 5=Totalmente de acuerdo

N°	PREPOSICIONES	1	2	3	4	5
1	Me gusta tratar con profesionales que tengan buenos conocimientos científicos	1	2	3	4	5
2	Me siento mejor cuando tengo presente las necesidades profesionales de mis compañeros	1	2	3	4	5
3	Estoy dispuesto(a) a asumir las consecuencias de mis errores profesionales	1	2	3	4	5
4	Me gusta trata con profesionales que toman en cuenta mi opinión	1	2	3	4	5
5	Me produce satisfacción la adquisición de nuevos conocimientos profesionales	1	2	3	4	5
6	Guardar la confidencialidad es importante en el ejercicio profesional	1	2	3	4	5
7	Estoy satisfecho(a) con la profesión que he elegido	1	2	3	4	5
8	La puesta al día en los conocimientos es imprescindible para ser un buen profesional					
9	Me gusta que mis compañeros valoren positivamente mi buen trabajo con las personas.	1	2	3	4	5
10	El cumplimiento a tiempo de mis compromisos profesionales es importante	1	2	3	4	5
11	Es un gran logro hacer profesionalmente lo que me gusta.	1	2	3	4	5
12	Si no estoy preparándome continuamente no puedo resolver nuevas situaciones y problemas profesionales	1	2	3	4	5
13	No necesito ponerme en lugar de mis clientes o usuarios para comprender sus necesidades	1	2	3	4	5
14	Es más fácil desarrollar el trabajo si se está identificado	1	2	3	4	5

	con la profesión					
15	Me producen desconfianza aquellos que dicen saberlo todo en la profesión	1	2	3	4	5
16	La solución de los problemas sociales es un asunto técnico que hace innecesario escuchar a los ciudadanos	1	2	3	4	5
17	Para no cometer errores en mi ejercicio profesional debo ser consciente de los límites de mis conocimientos y habilidades	1	2	3	4	5
18	La profesión es un ámbito de identidad para sus miembros	1	2	3	4	5
19	No me agrada tener que prepararme continuamente	1	2	3	4	5
20	Considero que puedo resolver importantes cuestiones profesionales escuchando a los demás	1	2	3	4	5
21	Debo ganarme la confianza de las personas con las que trabajo actuando con honestidad.	1	2	3	4	5
22	Actúo como un buen profesional cuando soy sensible a las necesidades de los demás	1	2	3	4	5
23	Estoy dispuesto(a) a ocupar tiempo en actualizar mis conocimientos sobre algún aspecto de mi profesión	1	2	3	4	5
24	Prefiero trabajar en equipo porque el resultado es de mayor calidad	1	2	3	4	5
25	Hacer lo correcto profesionalmente me permite estar en paz conmigo mismo	1	2	3	4	5
26	Estoy dispuesto a dedicar dinero a mi formación	1	2	3	4	5
27	Se equivocan las instituciones que no promueven el trabajo en equipo de sus profesionales	1	2	3	4	5
28	Mientras la ciencia y la tecnología sigan avanzando no es necesario preocuparse de sus consecuencias	1	2	3	4	5
29	En el ejercicio profesional ayuda mucho tener una actitud positiva ante la adversidad y la superación de los retos.	1	2	3	4	5
30	Me preocupa que pueda ejercer mi profesión de modo rutinario	1	2	3	4	5
31	Estoy convencido(a) de que para ser un buen profesional tendré que hacer algún tipo de sacrificio	1	2	3	4	5
32	La formación en ética me puede ayudar a enfrentar conflictos en el trabajo profesional	1	2	3	4	5
33	Para tomar buenas decisiones profesionales hay que tener seguridad en sí mismo	1	2	3	4	5

34	Creo necesario hacer cosas nuevas para avanzar en la profesión	1	2	3	4	5
35	Trabajar con ahínco es parte de mi realización profesional	1	2	3	4	5
36	Considero imprescindible tener en cuenta los aspectos éticos en el ejercicio de mi profesión	1	2	3	4	5
37	No debo tomar decisiones profesionales importantes sin antes valorar sus consecuencias	1	2	3	4	5
38	Disfruto cuando tengo que aprender algo nuevo	1	2	3	4	5
39	A los profesionales no les corresponde la solución de los problemas sociales	1	2	3	4	5
40	Es bueno tener aspiraciones, pero no una ambición desmedida	1	2	3	4	5
41	Para mi buen ejercicio profesional no puedo limitarme a desarrollar sólo habilidades técnicas	1	2	3	4	5
42	Para ser un buen profesional no puedo ignorar los problemas de la sociedad en donde vivo	1	2	3	4	5
43	No estoy dispuesto(a) a ejercer mi profesión solo por dinero	1	2	3	4	5
44	Considero conveniente aceptar el riesgo de equivocarme con tal de mejorar mi actividad profesional	1	2	3	4	5
45	En la profesión, ayudar a los demás es más importante que alcanzar el éxito	1	2	3	4	5
46	No es preciso que conozca y practique los valores de mi profesión para poder ejercerla	1	2	3	4	5
47	Lo que me interesa preferentemente del ejercicio de mi profesión es ganar dinero y prestigio	1	2	3	4	5
48	El éxito profesional no significa nada si no me permite ser una mejor persona	1	2	3	4	5
49	De nada sirve un trabajo bien hecho si no contribuye a ayudar a los demás	1	2	3	4	5
50	Un buen profesional debe darse tiempo para evaluar las consecuencias de sus acciones	1	2	3	4	5
51	Seleccioné mi carrera para ser útil a las personas	1	2	3	4	5
52	La coherencia con los principios éticos es más importante que ganar dinero	1	2	3	4	5
53	Respeto las opiniones de los clientes y usuarios sobre mi trabajo profesional.	1	2	3	4	5

54	Transmito mis propios valores a través del ejercicio profesional	1	2	3	4	5
----	--	---	---	---	---	---

¡MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACION!

Anexo 3. Validación del Instrumento (Juez 2)

**VALIDACIÓN DE CONTENIDO POR JUICIO DE EXPERTOS (Coeficiente de Validez de Contenido, según Hernández-Nieto, 2011)
"Método CVC"**

DATOS GENERALES

1. Nombres y Apellidos del juez : M. Sc. Mario Roque Q.
 2. Grado Académico : Magister Scientiarum en Educación Superior
 3. Nombre del instrumento evaluado : **Escala de actitudes sobre ética profesional**
 4. Autor(es) del instrumento : Dra. Ana Hirsch Adler

CRITERIOS A EVALUAR

CLARIDAD CONCEPTUAL	El ítem es claro (no genera confusión o contradicciones).
REDACCIÓN Y TERMINOLOGÍA	El ítem tiene una sintáxis y y está formulado con lenguaje apropiado y comprensible con el nivel del informante.
OBJETIVIDAD	El ítem permite medir hechos observables.
COHERENCIA INTERNA	El ítem mide alguna variable/categoría presente en el cuadro de congruencia metodológica
ESCALA	El ítem puede ser respondido de acuerdo a la escala que presenta el instrumento.

ESCALA DE VALORES

1=Inaceptable 2=Deficiente 3=Regular 4=Bueno 5=Excelente

Nro ÍTEM	INDICADORES																				OBSERVACIONES (Si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique)					
	CLARIDAD CONCEPTUAL					REDACCIÓN Y TERMINOLOGÍA					OBJETIVIDAD					COHERENCIA INTERNA						ESCALA				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		1	2	3	4	5
1					X					X					X					X				X		
2				X						X					X					X				X		
3					X					X					X					X				X		
4					X					X					X					X				X		
5					X					X					X				X					X		
6				X						X					X				X					X		
7				X						X					X				X					X		
8					X					X					X				X					X		
9					X					X					X				X					X		
10					X					X					X				X				X			
11					X					X					X				X				X			
12				X						X					X				X					X		
13					X					X					X				X					X		
14					X					X					X				X					X		
15					X					X					X				X					X		
16				X						X					X				X					X		
17				X						X					X				X					X		

18				X				X				X				X		
19				X				X				X				X		
20				X			X					X			X			
21				X			X					X			X			
22			X				X					X				X		
23				X			X					X				X		
24				X			X					X				X		
25				X			X					X					X	
26			X				X					X					X	
27			X				X			X						X		
28				X			X					X				X		
29				X			X					X				X		
30				X			X					X			X			
31				X			X					X			X			
32			X				X					X				X		
33				X			X					X				X		
34				X			X					X				X		
35				X			X					X					X	
36			X				X					X					X	
37			X				X			X						X		
38				X			X					X				X		
39				X			X					X				X		
40				X			X					X			X			
41				X			X					X			X			
42			X				X					X					X	
43				X			X					X					X	
44				X			X					X					X	
45				X			X					X					X	
46			X				X					X					X	
47			X				X					X					X	
48				X			X					X					X	
49				X			X					X					X	
50				X			X					X			X			

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES			
INSTRUMENTO APLICABLE		INSTRUMENTO NO APLICABLE	
INSTRUMENTO APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES			X

Lugar y fecha: La Paz, 01 de junio de 2022

Firma del juez

Anexo 4. Validación del Instrumento (Juez 3)

VALIDACIÓN DE CONTENIDO POR JUICIO DE EXPERTOS (Coeficiente de Validez de Contenido, según Hernández-Nieto, 2011)
"Método CVC"

DATOS GENERALES

1. Nombres y Apellidos del juez	:	Ph. D. Oscar Franklin Calsina
2. Grado Académico	:	Philosophical Doctor
3. Nombre del instrumento evaluado	:	Escala de actitudes sobre ética profesional
4. Autor(es) del instrumento	:	Dra. Ana Hirsch Adler

CRITERIOS A EVALUAR

CLARIDAD CONCEPTUAL	El ítem es claro (no genera confusión o contradicciones).
REDACCIÓN Y TERMINOLOGÍA	El ítem tiene una sintáxis y y está formulado con lenguaje apropiado y comprensible con el nivel del informante.
OBJETIVIDAD	El ítem permite medir hechos observables.
COHERENCIA INTERNA	El ítem mide alguna variable/categoría presente en el cuadro de congruencia metodológica
ESCALA	El ítem puede ser respondido de acuerdo a la escala que presenta el instrumento.

ESCALA DE VALORES

1=Inaceptable 2=Deficiente 3=Regular 4=Bueno 5=Excelente

Nro ÍTEM	INDICADORES																				OBSERVACIONES (Si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique)					
	CLARIDAD CONCEPTUAL					REDACCIÓN Y TERMINOLOGÍA					OBJETIVIDAD					COHERENCIA INTERNA						ESCALA				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		1	2	3	4	5
1				X				X					X						X					X		
2				X				X					X						X					X		
3				X					X					X					X					X		
4				X					X					X					X					X		
5				X					X					X					X					X		
6					X				X					X					X					X		
7					X				X					X					X					X		
8				X					X					X					X					X		
9				X						X					X				X					X		
10				X						X						X				X				X		
11				X					X						X				X					X		
12				X					X						X				X					X		
13				X						X					X				X					X		
14				X						X					X				X					X		
15				X						X					X				X					X		
16					X					X					X				X					X		
17					X					X					X				X					X		

18			X			X				X					X		
19			X			X				X					X		
20			X				X				X			X			
21			X			X				X				X			
22			X			X				X				X			
23			X			X				X				X			
24			X			X				X				X			
25			X			X			X					X			X
26				X		X			X					X			X
27				X		X			X					X			X
28			X			X			X					X			
29			X			X			X					X			
30			X				X			X			X				
31			X			X				X				X			
32			X			X				X				X			
33			X			X				X				X			
34			X			X				X				X			
35			X			X			X					X			X
36				X		X			X					X			X
37				X		X			X					X			X
38			X			X			X					X			
39			X			X			X					X			
40			X				X			X			X				
41			X			X				X				X			
42			X			X				X				X			
43			X			X				X				X			
44			X			X				X				X			
45			X			X			X					X			X
46				X		X			X					X			X
47				X		X			X					X			X
48			X			X			X					X			
49			X			X			X					X			
50			X				X			X			X				

OPINIÓN DE APLICABILIDAD POR CRITERIO DE JUECES			
<i>INSTRUMENTO APLICABLE, TAL COMO ESTÁ ELABORADO</i>		<i>INSTRUMENTO NO APLICABLE, TAL COMO ESTÁ ELABORADO</i>	
<i>INSTRUMENTO APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES</i>			X

Lugar y fecha:

Firma del juez

Anexo 5. Validación del Instrumento

“MÉTODO CVC”

VALIDACIÓN DE CONTENIDO POR JUICIO DE EXPERTOS

(Coeficiente de Validez de Contenido, según Hernández-Nieto, 2011)
"Método CVC"

$$CVC_i = \frac{M_x}{V_{\text{máx}}}$$

$$Pe_i = \left(\frac{1}{j}\right)^j$$

$$CVC = CVC_i - Pe_i$$

ÍTEM	VALORACIÓN DE LOS JUECES			S _{x1}	M _x	CVC _i	Pe _i	CVC _{tc}
	JUEZ 1	JUEZ 2	JUEZ 3					
1	21	21	20	62	2,48	0,827	0,037	0,790
2	20	21	20	61	2,44	0,813	0,037	0,776
3	23	22	21	66	2,64	0,880	0,037	0,843
4	21	23	20	64	2,56	0,853	0,037	0,816
5	21	23	20	64	2,56	0,853	0,037	0,816
6	22	22	20	64	2,56	0,853	0,037	0,816
7	20	20	20	60	2,4	0,800	0,037	0,763
8	22	23	19	64	2,56	0,853	0,037	0,816
9	20	23	20	63	2,52	0,840	0,037	0,803
10	20	22	22	64	2,56	0,853	0,037	0,816
11	21	21	20	62	2,48	0,827	0,037	0,790
12	20	21	20	61	2,44	0,813	0,037	0,776
13	23	22	21	66	2,64	0,880	0,037	0,843
14	21	23	20	64	2,56	0,853	0,037	0,816
15	21	23	20	64	2,56	0,853	0,037	0,816
16	22	22	20	64	2,56	0,853	0,037	0,816
17	20	20	20	60	2,4	0,800	0,037	0,763
18	22	23	19	64	2,56	0,853	0,037	0,816
19	20	23	20	63	2,52	0,840	0,037	0,803
20	20	22	22	64	2,56	0,853	0,037	0,816
21	21	21	20	62	2,48	0,827	0,037	0,790
22	20	21	20	61	2,44	0,813	0,037	0,776
23	23	22	21	66	2,64	0,880	0,037	0,843
24	21	23	20	64	2,56	0,853	0,037	0,816
25	21	23	20	64	2,56	0,853	0,037	0,816
26	22	22	20	64	2,56	0,853	0,037	0,816
27	20	20	20	60	2,4	0,800	0,037	0,763

(Coeficiente de Validez de Contenido, según Hernández-Nieto, 2011)
"Método CVC"

$$CVC_i = \frac{M_x}{V_{\text{máx}}}$$

$$Pe_i = \left(\frac{1}{j}\right)^j$$

$$CVC = CVC_i - Pe_i$$

ÍTEM	VALORACIÓN DE LOS JUECES			S _{x1}	M _x	CVC _i	Pe _i	CVC _{tc}
	JUEZ 1	JUEZ 2	JUEZ 3					
1	21	21	20	62	2,48	0,827	0,037	0,790
2	20	21	20	61	2,44	0,813	0,037	0,776
3	23	22	21	66	2,64	0,880	0,037	0,843
4	21	23	20	64	2,56	0,853	0,037	0,816
5	21	23	20	64	2,56	0,853	0,037	0,816
6	22	22	20	64	2,56	0,853	0,037	0,816
7	20	20	20	60	2,4	0,800	0,037	0,763
8	22	23	19	64	2,56	0,853	0,037	0,816
9	20	23	20	63	2,52	0,840	0,037	0,803
10	20	22	22	64	2,56	0,853	0,037	0,816
11	21	21	20	62	2,48	0,827	0,037	0,790
12	20	21	20	61	2,44	0,813	0,037	0,776
13	23	22	21	66	2,64	0,880	0,037	0,843

Los resultados de la tabla anterior reflejan el CVC por ítem del cuestionario utilizado, donde se observa puntuaciones superiores al valor crítico de inclusión 0.80 y correspondientes con el consenso de evaluación “aceptable” o “buena”.

De esto se concluye que el instrumento aplicado, que evalúa las actitudes sobre ética profesional, fue considerado por los expertos con buena claridad conceptual, objetividad, coherencia interna, escala y redacción - terminología, por lo tanto, cuenta con un grado alto de validez de contenido, reflejado en la alta concordancia de los jueces.

Anexo 6. Matriz de Datos de la Prueba Piloto - Cuestionario

"ESCALA DE ACTITUDES EN ÉTICA PROFESIONAL PARA MEJORAR EL COMPORTAMIENTO ÉTICO DE

RESULTADOS DE LA PRUEBA PILOTO	
CUESTIONARIO "ESCALA DE ACTITUDES SOBRE ÉTICA PROFESIONAL Y COMPORTAMIENTOS ÉTICOS DE LOS ESTUDIANTES"	
ÍTEMS	
	P1 P2 P3 P4 P5 P6 P7 P8 P9 P10 P11 P12 P13 P14 P15 P16 P17 P18 P19 P20 P21 P22 P23 P24 P25 P26 P27 P28 P29 P30 P31 P32 P33 P34 P35 P36 P37 P38 P39 P40 P41 P42 P43 P44 P45 P46 P47 P48 P49 P50
Estudiante 1	C D E D E C E D C D C D E D D C D D C D C E D D E C D D C D C D D D D C D D C D D C E
Estudiante 2	D D D D D D C D C D D D D D D D C D C D D D D D D D C D C D D D D D D D D C D C D D
Estudiante 3	E D D D D D D C D D D D D D E D D C D E D D E D D D D D D D D D D D D D D D D C D D
Estudiante 4	D D C C D D D D D D D D C C D D D C C D E D E
Estudiante 5	A B B C B C A D C B A B B C B C A D C B A B B C B C A D C B A B B C B C A D C B
Estudiante 6	D C C D D C C B C C D C C D D C C B C C D C C D D C C B C C D C C D D C C B C C
Estudiante 7	D D C D D D D D C D D D C D D D D C D D D D C D D D D C D D D D C D D D D C D D
Estudiante 8	D D D C D D D C D D D D C D D D D C D D D D C D D D D C D D E D D C D E D D C D D D
Estudiante 9	C B C C C B D D C B C B C C C B D D C B C B C C C B D D C B C B C C C B D D C B
Estudiante 10	D D D D D C D D C D D D D D D C D D C D D D D E D C D E C D D D D D D C D D C D D D D
Estudiante 11	D C C D D C C B C C D C C D D C C B C C D C C D D C C B C C D C C D D C C B C C
Estudiante 12	D D C D E D D D C D D D C D D D D D D D C D D D D D C D D D D D D C D E D D C D E D C D
Estudiante 13	D D D C D D D C D D D D D D C D D D D C D D D D C D D D D D C D D D D C D D D D C D D
Estudiante 14	C B C C C B D D C B C B C C C B D D C B C B C C C B D D C B C B C C C B D D C B C B C C C B D D C B
Estudiante 15	D D E D D C D D C D D D E D D C D D C D D E D D D C D E C D D D E D D C D D C D D E D D E C D E C D

Anexo 7. Cálculo de la Confiabilidad del Instrumento, en SPSS V.26

MATRIZ DE DATOS DE LA PRUEBA PILOTO	
CUESTIONARIO "ESCALA DE ACTITUDES SOBRE ÉTICA PROFESIONAL Y COMPORTAMIENTOS ÉTICOS DE LOS ESTUDIANTES"	
ESCALA DE VALORES	
	A=1 B=2 C=3 D=4 E=5
ÍTEMS	
	P1 P2 P3 P4 P5 P6 P7 P8 P9 P10 P11 P12 P13 P14 P15 P16 P17 P18 P19 P20 P21 P22 P23 P24 P25 P26 P27 P28 P29 P30 P31 P32 P33 P34 P35 P36 P37 P38 P39 P40 P41 P42 P43 P44 P45 P46 P47 P48 P49 P50
Estudiante 1	3 4 5 4 5 3 5 4 3 4 3 4 5 4 4 3 4 4 3 4 3 5 4 4 5 3 4 4 3 4 3 4 4 4 4 3 4 4 3 4 4 4 3 4 4 3 4 3 4 4 4 3 4 4 4 3 4 4 4 4 3 4 4 3 5
Estudiante 2	4 4 4 4 4 4 3 4 3 4 4 4 4 4 4 4 3 4 3 4 4 4 4 4 4 4 4 4 3 4 3 4
Estudiante 3	5 4 4 4 4 4 4 3 4 4 4 4 4 4 4 5 4 4 3 4 5 4 4 5 4 4 4 4 4 5 4 4 5 4 4 5 4
Estudiante 4	4 4 3 3 4 4 4 4 4 4 4 4 4 3 3 4 4 4 4 4 4 4 4 3 3 4 5
Estudiante 5	1 2 2 3 2 3 1 4 3 2 1 2 2 3 2 3 1 4 3 2 1 2 2 3 2 3 1 4 3 2 1 2 2 3 2 3 1 4 3 2 1 2 2 3 2 3 1 4 3 2 1 2 2 3 2 3 1 4 3 2
Estudiante 6	4 3 3 4 4 3 3 2 3 3 4 3 3 4 4 3 3 2 3 3 4 3 3 4 4 3 3 2 3 3 4 3 3 4 3 3 4 3 3 4 3 3 4 3 3 4 3 3 4 3 3 4 3 3 4 3 3 4 3 3 4
Estudiante 7	4 4 3 4 4 4 4 3 4 4 4 4 3 4 4 4 4 4 4 3 4
Estudiante 8	4 4 4 3 4 4 4 3 4 4 4 4 4 3 4 4 4 4 4 4 4 4 4 3 4
Estudiante 9	3 2 3 3 3 2 4 4 3 2 3 2 3 3 3 2 4 4 3 2 3 2 3 3 3 2 4 4 3 2 3 2 3 3 3 2 4 4 3 2 3 2 3 3 3 2 4 4 3 2 3 2 3 3 3 2 4 4 3 2
Estudiante 10	4 4 4 4 4 3 4 4 3 4 4 4 4 4 4 3 4 4 3 4 4 4 4 5 4 3 4 5 3 4
Estudiante 11	4 3 3 4 4 3 3 2 3 3 4 3 3 4 4 3 3 2 3 3 4 3 4 4 3 3 2 3 3 4 4 3 3 2 3 3 4 4 3 3 4 4 3 3 4 4 3 3 4 4 3 3 4 4 3 3 4 4 3 3 4
Estudiante 12	4 4 3 4 5 4 4 4 3 4 4 4 3 4 4 4 4 4 4 3 4
Estudiante 13	4 4 4 3 4 4 4 3 4 4 4 4 4 3 4 4 4 4 4 4 4 4 4 3 4
Estudiante 14	3 2 3 3 3 2 4 4 3 2 3 2 3 3 3 2 4 4 3 2 3 2 3 3 3 2 4 4 3 2 3 2 3 3 3 2 4 4 3 2 3 2 3 3 3 2 4 4 3 2 3 2 3 3 3 2 4 4 3 2
Estudiante 15	4 4 5 4 4 3 4 4 3 4 4 4 5 4 4 3 4 4 3 4 4 5 4 4 4 3 4 5 3 4 4 4 5 4 4 3 4 4 5 4 4 3 4 4 3 4 4 5 4 4 5 3 4 4 5 3 4 5 3 4

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO Tesis de Maestría Lic. Roxana..sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

34 : ítem_22 Visible: 50 de 50 variables

	ítem_1	ítem_2	ítem_3	ítem_4	ítem_5	ítem_6	ítem_7	ítem_8	ítem_9	ítem_10	ítem_11	ítem_12	ítem_13	ítem_14	ítem_15	ítem_16	ítem_17	ítem_18	ítem_19	ítem_20	ítem_21	ítem_22
1	3	4	5	4	5	3	5	4	3	4	3	4	5	4	4	3	4	4	3	4	3	5
2	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4
3	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	5	4	4
4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4
5	1	2	2	3	2	3	1	4	3	2	1	2	2	3	2	3	1	4	3	2	1	2
6	4	3	3	4	4	3	3	2	3	3	4	3	3	4	4	3	3	2	3	3	4	3
7	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4
8	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4
9	3	2	3	3	3	2	4	4	3	2	3	2	3	3	3	2	4	4	3	2	3	2
10	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4
11	4	3	3	4	4	3	3	2	3	3	4	3	3	4	4	3	3	2	3	3	4	3
12	4	4	3	4	5	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4
13	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4
14	3	2	3	3	3	2	4	4	3	2	3	2	3	3	3	2	4	4	3	2	3	2
15	4	4	5	4	4	3	4	4	3	4	4	4	5	4	4	3	4	4	3	4	4	5

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO Tesis de Maestría Lic. Roxana..sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

34 : ítem_22 Visible: 50 de 50 variables

	ítem_23	ítem_24	ítem_25	ítem_26	ítem_27	ítem_28	ítem_29	ítem_30	ítem_31	ítem_32	ítem_33	ítem_34	ítem_35	ítem_36	ítem_37	ítem_38	ítem_39	ítem_40	ítem_41	ítem_42	ítem_43	ítem_44	
1	4	4	5	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4
2	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4
3	5	4	4	4	4	3	4	4	5	4	5	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4
4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3
5	2	3	2	3	1	4	3	2	1	2	2	3	2	3	1	4	3	2	1	2	2	3	3
6	3	4	4	3	3	2	3	3	4	3	3	4	4	3	3	2	3	3	4	3	3	4	4
7	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4
8	4	3	4	4	4	3	4	4	5	4	4	3	4	5	4	3	4	5	4	4	4	3	3
9	3	3	3	2	4	4	3	2	3	2	3	3	3	2	4	4	3	2	3	2	3	3	3
10	4	5	4	3	4	5	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4
11	3	4	4	3	3	2	3	3	4	3	3	4	4	3	3	2	3	3	4	3	3	4	4
12	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	5	4	3	4	4
13	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3
14	3	3	3	2	4	4	3	2	3	2	3	3	3	2	4	4	3	2	3	2	3	3	3
15	4	4	4	3	4	5	3	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	3	4	4	5	4	4

Cálculo de la Confiabilidad del Instrumento, en SPSS v.26

*CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO Tesis de Maestría Lic. Roxana.spv [Documento2] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Resultado
Registro
Fiabilidad
Título
Notas
Escala: ALL VARIABLES
Resumen de procesamiento de casos
Estadísticas de fiabilidad
Estadísticas de elemento
Matriz de correlaciones entre elementos
Estadísticas de total de elemento
Registro

COEFICIENTE DE CONFIABILIDAD ALFA DE CRONBACH

Resumen de procesamiento de casos

Casos	N	%
Válido	15	100,0
Excluido ^a	0	,0
Total	15	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

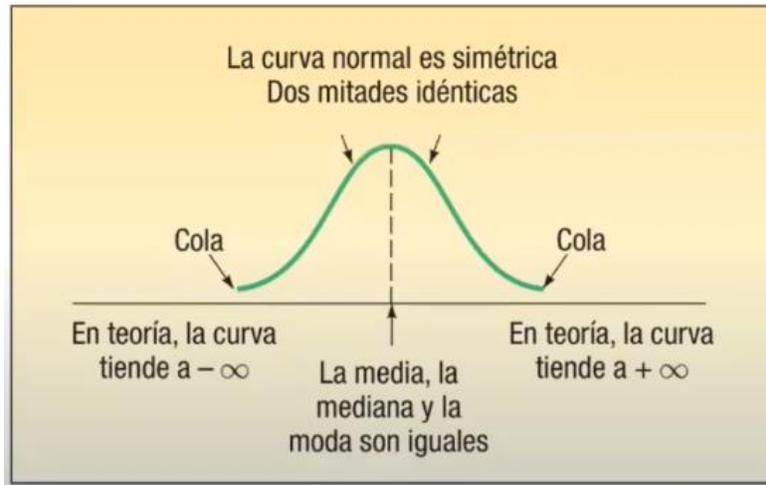
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,975	,974	50

Estadísticas de elemento

	Media	Desv. Desviación	N
Ítem_1	3,67	,900	15
Ítem_2	3,47	,834	15
Ítem_3	3,53	,834	15
Ítem_4	3,60	,507	15
Ítem_5	3,87	,743	15
Ítem_6	3,33	,724	15
Ítem_7	3,67	,900	15
Ítem_8	3,53	,743	15
Ítem_9	3,27	,458	15
Ítem_10	3,47	,834	15
Ítem_11	3,60	,828	15
Ítem_12	3,47	,834	15
Ítem_13	3,53	,834	15
Ítem_14	3,60	,507	15
Ítem_15	3,80	,676	15
Ítem_16	3,33	,724	15
Ítem_17	3,60	,828	15



Anexo 8. Prueba de Normalidad



PASO 1: Plantear la hipótesis de normalidad

H_0 : Los datos siguen una distribución normal

H_1 : Los datos no siguen una distribución normal

PASO 2: Nivel de significancia

Nivel de confianza = 95%

$\alpha = 5\% = 0,05$ (margen de error)

PASO 3: Test de normalidad

Si $n > 50$ se aplica Kolmogorov – Smirnov

Sí $n \leq 50$ se aplica Shapiro – Willk

PASO 4: Criterio de decisión

Sí $p\text{-valor} < 0,05$ se rechaza la H_0

Sí $p\text{-valor} \geq 0,05$ se acepta la H_0 y se rechaza la H_1

Anexo 9. Cálculo de la Prueba de Normalidad, en SPSS v.26

Rho SPEARMAN (Prueba de hipótesis).sav [ConjuntoDatos0] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones V

31:

	Variable Independiente	Variable Dependiente	var	var
1	119	76		
2	115	76		
3	121	80		
4	113	78		
5	74	49		
6	96	64		
7	118	78		
8	114	79		
9	89	59		
10	117	76		
11	96	64		
12	119	81		
13	114	76		
14	91	60		
15	120	80		
16	115	76		
17	121	80		
18	113	78		
19	74	49		
20	98	65		
21	118	78		
22	114	79		
23	91	60		
24	117	76		
25	100	66		
26	119	81		
27	114	76		
28	91	60		
29	120	80		
30	114	76		
31	91	60		
32	120	80		
33				

Descriptivos

	Estadístico	Error estándar
Desviación estándar	9,615	
Mínimo	49	
Máximo	81	
Rango	32	
Rango intercuartil	15	
Asimetría	-1,037	,414
Curtosis	-,103	,809

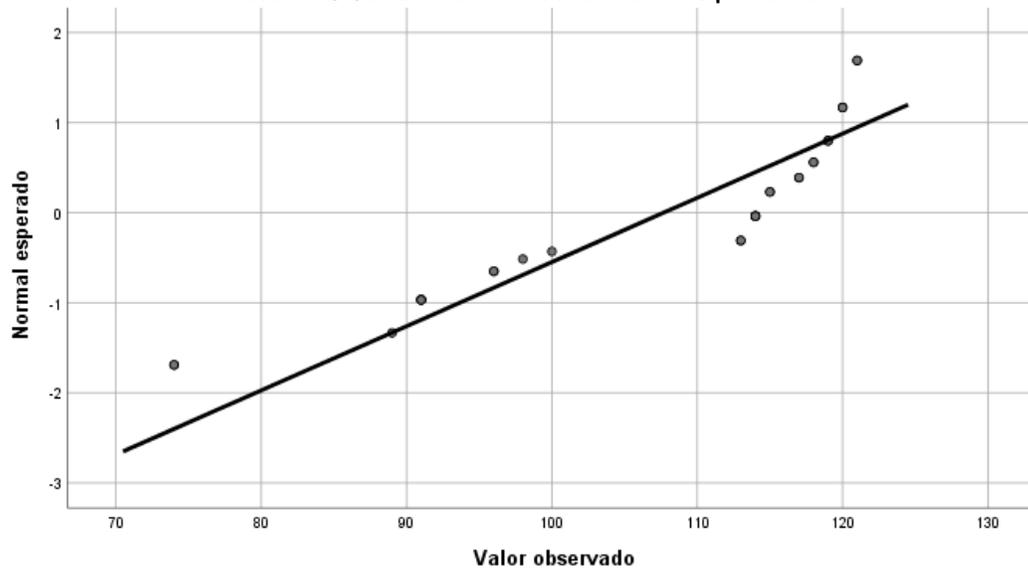
Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
V.1.:Formación en ética profesional	,304	32	,000	,811	32	,000
V.2.:Comportamientos éticos	,327	32	,000	,808	32	,000

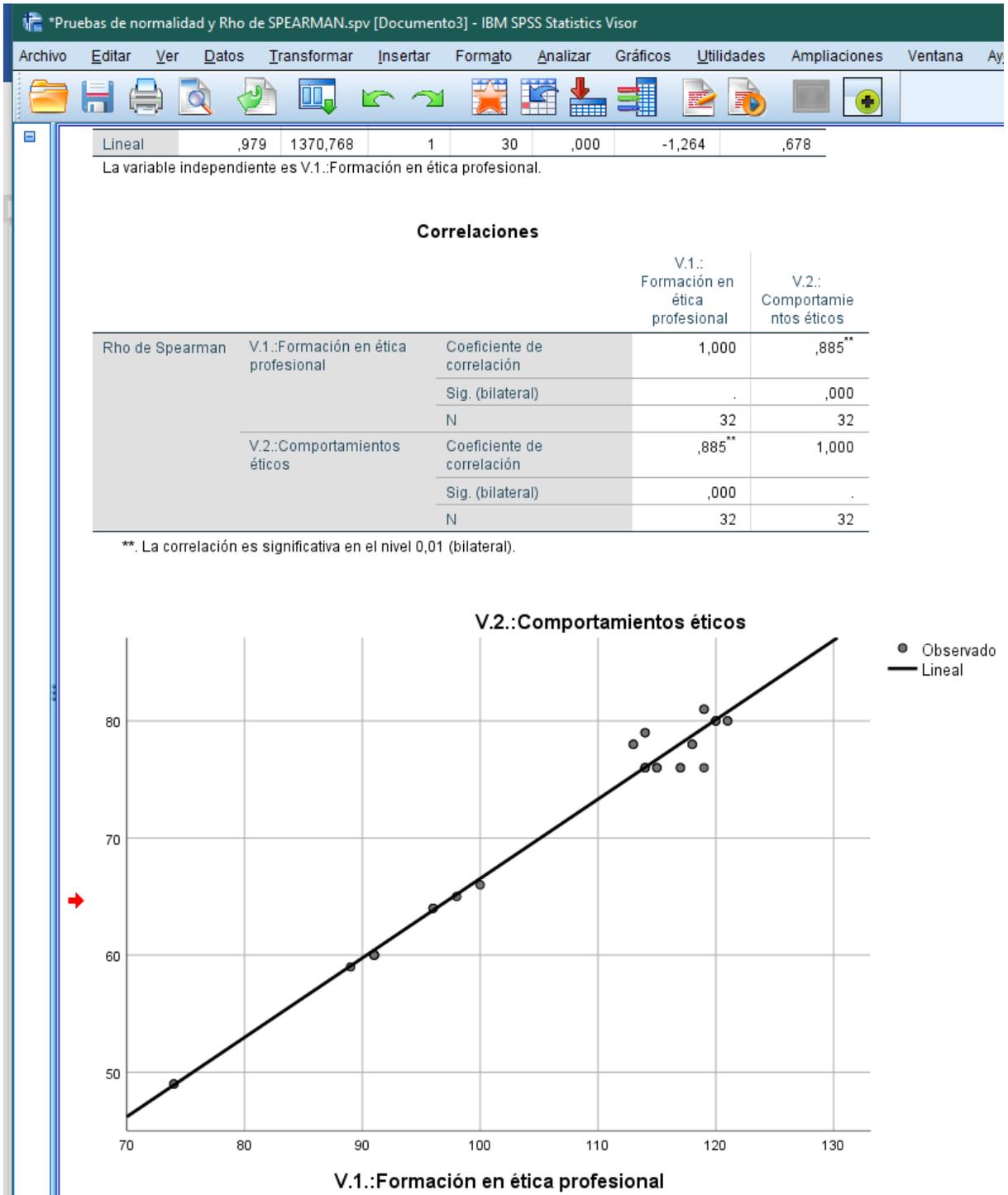
a. Corrección de significación de Lilliefors

V.1.:Formación en ética profesional

Gráfico Q-Q normal de V.1.:Formación en ética profesional



Anexo 10. Cálculo de la Prueba Rho de Spearman, en Spss V.26



ESCALA DE VALORES

A. Totalmente en desacuerdo = 1

B. En desacuerdo = 2

C. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo = 3

D. De acuerdo = 4

E. Totalmente de acuerdo = 5

ÍTEMS

Variable 1: Formación en ética profesional

Variable 2: Comportamientos éticos

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40	P41	P42	P43	P44	P45	P46	P47	P48	P49	P50									
Estudiante 1	3	4	5	4	5	3	5	4	3	4	3	4	5	4	4	3	4	4	3	4	3	5	4	4	5	3	4	4	5	4	3	4	5	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	5								
Estudiante 2	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4							
Estudiante 3	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4						
Estudiante 4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	5	4	5							
Estudiante 5	1	2	2	3	2	3	1	4	3	2	1	2	5	3	2	3	1	4	3	2	1	2	2	3	2	3	1	4	5	2	1	2	5	3	2	3	1	4	3	2	1	2	2	3	2	3	1	4	3	2									
Estudiante 6	4	3	3	4	4	3	3	2	3	3	4	3	3	4	4	3	3	2	3	3	4	3	3	4	4	3	3	2	3	3	4	3	3	4	4	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	2	3	3						
Estudiante 7	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4							
Estudiante 8	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	3	4	5	4	3	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4							
Estudiante 9	3	2	3	3	3	2	4	4	3	2	3	2	4	3	3	2	4	4	3	2	3	2	3	3	3	2	4	4	4	2	3	2	4	3	3	3	2	4	4	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	4	4	3	2						
Estudiante 10	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4					
Estudiante 11	4	3	3	4	4	3	3	2	3	3	4	3	3	4	4	3	3	2	3	3	4	3	3	4	4	3	3	2	3	3	4	3	3	4	4	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	2	3	3						
Estudiante 12	4	4	3	4	5	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	5	4	3	4	4	5	4	5	3	4	4							
Estudiante 13	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4						
Estudiante 14	3	2	3	3	3	2	4	4	3	2	3	2	5	3	3	2	4	4	3	2	3	2	3	3	3	2	4	4	5	2	3	2	5	3	3	2	4	4	3	2	3	2	3	3	3	2	4	4	3	2	4	4	3	2					
Estudiante 15	4	4	5	4	4	3	4	4	3	4	4	4	5	4	4	3	4	4	3	4	4	5	4	4	4	3	4	5	5	4	4	4	5	4	4	3	4	4	3	4	4	5	4	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4						
Estudiante 16	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4					
Estudiante 17	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5					
Estudiante 18	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4					
Estudiante 19	1	2	2	3	2	3	1	4	3	2	1	2	5	3	2	3	1	4	3	2	1	2	2	3	2	3	1	4	5	2	1	2	5	3	2	3	1	4	3	2	1	2	2	3	2	3	1	4	3	2	1	4	3	2					
Estudiante 20	4	3	3	4	4	3	3	2	3	3	4	3	4	4	4	3	3	2	3	3	4	3	3	4	4	3	3	2	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3						
Estudiante 21	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4					
Estudiante 22	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	3	4	5	4	3	4	5	4	3	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4					
Estudiante 23	3	2	3	3	3	2	4	4	3	2	3	2	5	3	3	2	4	4	3	2	3	2	3	3	3	2	4	4	5	2	3	2	5	3	3	2	4	4	3	2	4	4	3	2	3	3	3	2	4	4	3	2	4	4	3	2			
Estudiante 24	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4			
Estudiante 25	4	3	3	4	4	3	3	2	3	3	4	3	5	4	4	3	3	2	3	3	4	3	3	4	4	3	3	2	5	3	4	3	5	4	4	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	2	3	3	2	3	3			
Estudiante 26	4	4	3	4	5	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	3	4	4	5	3	4	
Estudiante 27	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4
Estudiante 28	3	2	3	3	3	2	4	4	3	2	3	2	5	3	3	2	4	4	3	2	3	2	3	3	3	2	4	4	5	2	3	2	5	3	3	2	4	4	3	2	4	4	3	2	3	3	3	2	4	4	3	2	4	4	3	2			
Estudiante 29	4	4	5	4	4	3	4	4	3	4	4	4	5	4	4	3	4	4	3	4	4	5	4	4	4	3	4	5	5	4	4	4	5	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	5	4	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4		
Estudiante 30	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	
Estudiante 31	3	2	3	3	3	2	4	4	3	2	3	2	5	3	3	2	4	4	3	2	3	2	3	3	3	2	4	4	5	2	3	2	5	3	3	2	4	4	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	4	4	3	2	4	4	3	2			
Estudiante 32	4	4	5	4	4	3	4	4	3	4	4	4	5	4	4	3	4	4	3	4	4	5	4	4	4	3	4	5	5	4	4	4	5	4	4	3	4	4	3	4	4	4	5	4	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4		

Anexo 12. Encuesta llenada por Estudiantes

Encuesta N° 1

ESCALA DE ACTITUDES HACIA LA ÉTICA PROFESIONAL

INSTRUCCIONES PARA EL LLENADO DE LA ESCALA

Por favor valore de uno a cinco el grado de acuerdo con las siguientes proposiciones, sabiendo que uno es poco acuerdo y cinco el máximo acuerdo.

1= Totalmente en desacuerdo 2= En desacuerdo 3= Ni de acuerdo ni en desacuerdo
4= De acuerdo 5= Totalmente de acuerdo

N°	PREPOSICIONES	1	2	3	4	5
1	Me gusta tratar con profesionales que tengan buenos conocimientos científicos	1	2	3	4	5
2	Me siento mejor cuando tengo presente las necesidades profesionales de mis compañeros	1	2	3	4	5
3	Estoy dispuesto(a) a asumir las consecuencias de mis errores profesionales	1	2	3	4	5
4	Me gusta tratar con profesionales que toman en cuenta mi opinión	1	2	3	4	5
5	Me produce satisfacción la adquisición de nuevos conocimientos profesionales	1	2	3	4	5
6	Guardar la confidencialidad es importante en el ejercicio profesional	1	2	3	4	5
7	Estoy satisfecho(a) con la profesión que he elegido	1	2	3	4	5
8	La puesta al día en los conocimientos es imprescindible para ser un buen profesional	1	2	3	4	5
9	Me gusta que mis compañeros de trabajo valoren positivamente mi buen trato con las personas.	1	2	3	4	5
10	El cumplimiento a tiempo de mis compromisos profesionales es importante	1	2	3	4	5
11	Es un gran logro hacer profesionalmente lo que más me gusta.	1	2	3	4	5
12	Si no estoy preparándome continuamente no puedo resolver nuevas situaciones y problemas profesionales	1	2	3	4	5
13	No necesito ponerme en lugar de mis clientes o usuarios para comprender sus necesidades.	1	2	3	4	5
14	Es más fácil desarrollar el trabajo si se está identificado con la profesión	1	2	3	4	5
15	Me producen desconfianza aquellos que creen saberlo todo en la profesión	1	2	3	4	5
16	La solución de los problemas sociales es un asunto técnico que hace innecesario escuchar a los ciudadanos	1	2	3	4	5
17	Para no cometer errores en mi ejercicio profesional debo ser	1	2	3	4	5

	consciente de los límites de mis conocimientos y habilidades					
18	La profesión es un ámbito de identidad para sus miembros	1	2	3	4	5
19	No me agrada tener que prepararme continuamente.	1	2	3	4	5
20	Considero que puedo resolver importantes cuestiones profesionales escuchando a los demás.	1	2	3	4	5
21	Debo ganarme la confianza de las personas para las que trabajo actuando con honestidad.	1	2	3	4	5
22	Actúo como un buen profesional cuando soy sensible a las necesidades de los demás.	1	2	3	4	5
23	Estoy dispuesto(a) a ocupar tiempo en actualizar mis conocimientos sobre algún aspecto de mi profesión	1	2	3	4	5
24	Prefiero trabajar en equipo porque el resultado es de más alta calidad.	1	2	3	4	5
25	Hacer lo correcto profesionalmente me permite estar en paz conmigo mismo.	1	2	3	4	5
26	Estoy dispuesto a dedicar dinero a mi formación.	1	2	3	4	5
27	Se equivocan las instituciones que no promueven el trabajo en equipo de sus profesionales	1	2	3	4	5
28	Mientras la ciencia y la tecnología sigan avanzando no es necesario preocuparnos de sus consecuencias.	1	2	3	4	5
29	En el ejercicio profesional ayuda mucho tener una actitud positiva ante la adversidad y la superación de retos.	1	2	3	4	5
30	Me preocupa que pueda ejercer mi profesión de un modo rutinario.	1	2	3	4	5
31	Estoy convencido(a) de que para ser un buen profesional tendré que hacer algún tipo de sacrificio.	1	2	3	4	5
32	La formación en ética me puede ser necesaria para enfrentar conflictos en el trabajo profesional.	1	2	3	4	5
33	Para tomar buenas decisiones profesionales hay que tener seguridad en uno mismo.	1	2	3	4	5
34	Creo necesario hacer cosas nuevas para avanzar en la profesión.	1	2	3	4	5
35	Trabajar con ahínco es parte de mi realización personal.	1	2	3	4	5
36	Considero imprescindible tener en cuenta los aspectos éticos en el ejercicio de mi profesión	1	2	3	4	5
37	No debo tomar decisiones profesionales importantes sin antes valorar sus consecuencias	1	2	3	4	5
38	Disfruto cuando tengo que aprender algo nuevo.	1	2	3	4	5
39	A los profesionales no les corresponde la solución de los problemas sociales	1	2	3	4	5
40	Es bueno tener aspiraciones pero no una ambición desmedida	1	2	3	4	5
41	Para mi buen ejercicio profesional no puedo limitarme a desarrollar sólo las habilidades técnicas.	1	2	3	4	5
42	Para ser un buen profesional no puedo ignorar los problemas de la sociedad en la que vivo	1	2	3	4	5
43	No estoy dispuesto(a) a ejercer mi profesión sólo por dinero.	1	2	3	4	5

44	Considero conveniente aceptar el riesgo de equivocarme con tal de mejorar mi actividad profesional.	1	2	3	4	5
45	En la profesión, ayudar a los demás es más importante que alcanzar el éxito.	1	2	3	4	5
46	No es preciso que conozca y practique los valores de mi profesión para poder ejercerla	1	2	3	4	5
47	Lo que me interesa preferentemente del ejercicio de mi profesión es ganar dinero y prestigio	1	2	3	4	5
48	El éxito profesional no significa nada si no me permite ser una mejor persona.	1	2	3	4	5
49	De nada sirve un trabajo bien hecho si no contribuye a ayudar a los demás	1	2	3	4	5
50	Un buen profesional debe darse tiempo para evaluar las consecuencias de sus acciones	1	2	3	4	5
51	Seleccioné mi carrera para ser útil a las personas	1	2	3	4	5
52	La coherencia con los principios éticos es más importante que ganar dinero	1	2	3	4	5
53	Respeto las opiniones de los clientes y usuarios sobre mi trabajo profesional	1	2	3	4	5
54	Transmito mis propios valores a través del ejercicio profesional.	1	2	3	4	5

¡MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACION!

ESCALA DE ACTITUDES HACIA LA ÉTICA PROFESIONAL

INSTRUCCIONES PARA EL LLENADO DE LA ESCALA

Por favor valore de uno a cinco el grado de acuerdo con las siguientes proposiciones, sabiendo que uno es poco acuerdo y cinco el máximo acuerdo.

1= Totalmente en desacuerdo 2= En desacuerdo 3= Ni de acuerdo ni en desacuerdo

4= De acuerdo 5= Totalmente de acuerdo

N°	PREPOSICIONES	1	2	3	4	5
1	Me gusta tratar con profesionales que tengan buenos conocimientos científicos	1	2	3	4	5
2	Me siento mejor cuando tengo presente las necesidades profesionales de mis compañeros	1	2	3	4	5
3	Estoy dispuesto(a) a asumir las consecuencias de mis errores profesionales	1	2	3	4	5
4	Me gusta tratar con profesionales que toman en cuenta mi opinión	1	2	3	4	5
5	Me produce satisfacción la adquisición de nuevos conocimientos profesionales	1	2	3	4	5
6	Guardar la confidencialidad es importante en el ejercicio profesional	1	2	3	4	5
7	Estoy satisfecho(a) con la profesión que he elegido	1	2	3	4	5
8	La puesta al día en los conocimientos es imprescindible para ser un buen profesional	1	2	3	4	5
9	Me gusta que mis compañeros de trabajo valoren positivamente mi buen trato con las personas.	1	2	3	4	5
10	El cumplimiento a tiempo de mis compromisos profesionales es importante	1	2	3	4	5
11	Es un gran logro hacer profesionalmente lo que más me gusta.	1	2	3	4	5
12	Si no estoy preparándome continuamente no puedo resolver nuevas situaciones y problemas profesionales	1	2	3	4	5
13	No necesito ponerme en lugar de mis clientes o usuarios para comprender sus necesidades.	1	2	3	4	5
14	Es más fácil desarrollar el trabajo si se está identificado con la profesión	1	2	3	4	5
15	Me producen desconfianza aquellos que creen saberlo todo en la profesión	1	2	3	4	5
16	La solución de los problemas sociales es un asunto técnico que hace innecesario escuchar a los ciudadanos	1	2	3	4	5
17	Para no cometer errores en mi ejercicio profesional debo ser	1	2	3	4	5

	consciente de los límites de mis conocimientos y habilidades					
18	La profesión es un ámbito de identidad para sus miembros	1	2	3	4	5
19	No me agrada tener que prepararme continuamente.	1	2	3	4	5
20	Considero que puedo resolver importantes cuestiones profesionales escuchando a los demás.	1	2	3	4	5
21	Debo ganarme la confianza de las personas para las que trabajo actuando con honestidad.	1	2	3	4	5
22	Actúo como un buen profesional cuando soy sensible a las necesidades de los demás.	1	2	3	4	5
23	Estoy dispuesto(a) a ocupar tiempo en actualizar mis conocimientos sobre algún aspecto de mi profesión	1	2	3	4	5
24	Prefiero trabajar en equipo porque el resultado es de más alta calidad.	1	2	3	4	5
25	Hacer lo correcto profesionalmente me permite estar en paz conmigo mismo.	1	2	3	4	5
26	Estoy dispuesto a dedicar dinero a mi formación.	1	2	3	4	5
27	Se equivocan las instituciones que no promueven el trabajo en equipo de sus profesionales	1	2	3	4	5
28	Mientras la ciencia y la tecnología sigan avanzando no es necesario preocuparnos de sus consecuencias.	1	2	3	4	5
29	En el ejercicio profesional ayuda mucho tener una actitud positiva ante la adversidad y la superación de retos.	1	2	3	4	5
30	Me preocupa que pueda ejercer mi profesión de un modo rutinario.	1	2	3	4	5
31	Estoy convencido(a) de que para ser un buen profesional tendré que hacer algún tipo de sacrificio.	1	2	3	4	5
32	La formación en ética me puede ser necesaria para enfrentar conflictos en el trabajo profesional.	1	2	3	4	5
33	Para tomar buenas decisiones profesionales hay que tener seguridad en uno mismo.	1	2	3	4	5
34	Creo necesario hacer cosas nuevas para avanzar en la profesión.	1	2	3	4	5
35	Trabajar con ahínco es parte de mi realización personal.	1	2	3	4	5
36	Considero imprescindible tener en cuenta los aspectos éticos en el ejercicio de mi profesión	1	2	3	4	5
37	No debo tomar decisiones profesionales importantes sin antes valorar sus consecuencias	1	2	3	4	5
38	Disfruto cuando tengo que aprender algo nuevo.	1	2	3	4	5
39	A los profesionales no les corresponde la solución de los problemas sociales	1	2	3	4	5
40	Es bueno tener aspiraciones pero no una ambición desmedida	1	2	3	4	5
41	Para mi buen ejercicio profesional no puedo limitarme a desarrollar sólo las habilidades técnicas.	1	2	3	4	5
42	Para ser un buen profesional no puedo ignorar los problemas de la sociedad en la que vivo	1	2	3	4	5
43	No estoy dispuesto(a) a ejercer mi profesión sólo por dinero.	1	2	3	4	5

44	Considero conveniente aceptar el riesgo de equivocarme con tal de mejorar mi actividad profesional.	1	2	3	4	5
45	En la profesión, ayudar a los demás es más importante que alcanzar el éxito.	1	2	3	4	5
46	No es preciso que conozca y practique los valores de mi profesión para poder ejercerla	1	2	3	4	5
47	Lo que me interesa preferentemente del ejercicio de mi profesión es ganar dinero y prestigio	1	2	3	4	5
48	El éxito profesional no significa nada si no me permite ser una mejor persona.	1	2	3	4	5
49	De nada sirve un trabajo bien hecho si no contribuye a ayudar a los demás	1	2	3	4	5
50	Un buen profesional debe darse tiempo para evaluar las consecuencias de sus acciones	1	2	3	4	5
51	Seleccioné mi carrera para ser útil a las personas	1	2	3	4	5
52	La coherencia con los principios éticos es más importante que ganar dinero	1	2	3	4	5
53	Respeto las opiniones de los clientes y usuarios sobre mi trabajo profesional	1	2	3	4	5
54	Transmito mis propios valores a través del ejercicio profesional.	1	2	3	4	5

¡MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACION!