

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS
VICERRECTORADO
CENTRO PSICOPEDAGÓGICO Y DE INVESTIGACIÓN EN
EDUCACIÓN SUPERIOR - CEPIES



IMPACTO SOCIOECONÓMICO DE LOS PROCESOS DE
ALFABETIZACION DESARROLLADOS POR EL PROGRAMA
NACIONAL DE POST-ALFABETIZACIÓN EN JÓVENES Y
ADULTOS DEL DEPARTAMENTO DE LA PAZ, 2012 - 2022

Tesis de Maestría para optar el grado académico de Magister Scientiarum en Educación Superior
Mención: Psicopedagogía y Educación Superior

MAESTRANTE: LIC. JUDITH MARLENE ALIAGA RAMOS

TUTOR: Ph.D. ALEX ALBERTO CHAMAN PORTUGAL

LA PAZ – BOLIVIA
2023

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS
VICERRECTORADO

CENTRO PSICOPEDAGÓGICO Y DE INVESTIGACIÓN EN
EDUCACIÓN SUPERIOR

Tesis de Maestría:

**IMPACTO SOCIOECONÓMICO DE LOS PROCESOS DE
ALFABETIZACIÓN DESARROLLADOS POR EL PROGRAMA
NACIONAL DE POST-ALFABETIZACIÓN EN JÓVENES Y ADULTOS
DEL DEPARTAMENTO DE LA PAZ, 2012 - 2022**

Para optar el Grado Académico de Magister Scientiarum en Educación Superior,
Mención: Psicoeducación y Educación Superior, del Postulante:

Lic. Judith Marlene Aliaga Ramos

Nota Numeral:

Nota Literal:

Significado de Calificación:

Director a.i. CEPIES:

Ph. D. Alberto Leandro Figueroa Soliz

Coordinador de Maestrías y Diplomados CEPIES:

M. Sc. Aldo Ramiro Valdez Alvarado

Tutor: Ph.D.Alex Alberto Chaman Portugal

Tribunal: Ph. D. Roslyn Telmo Verde Gonzales.

Tribunal: M. Sc. Patricia Carolina Pomar Montes de
Oca

La Paz,.....de..... de 2023

Escala de Calificación para programas Postgraduales Según el Reglamento para la elaboración y Sustentación de Tesis de Grado vigente en el Centro Psicoeducación y de Investigación en Educación Superior CEPIES: a) Summa cum laude (91-100) Rendimiento Excelente; b) Magna cum laude (83-90) Rendimiento Muy Bueno; c) Cum laude (75-82) Rendimiento Bueno; d) Rite (66-74) Rendimiento Suficiente; e) (0-65) Insuficiente.

El presente documento está dedicado a mi tutor Ph.D. Alex Alberto Chaman Portugal, quién no se rindió conmigo, su constante exhortación definitivamente fue primordial para culminar este cometido.

A los amigos y amigas con quienes recorrí algunos pasajes de este largo camino que es la vida.

ÍNDICE

CAPÍTULO I

MARCO INTRODUCTORIO	1
1.1 Justificación	1
1.2 Descripción y formulación del problema de investigación	3
1.3 Formulación de los Objetivos.....	6
1.3.1 Objetivo General	6
1.3.2 Objetivos Específicos.....	6

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONTEXTUAL.....	7
2.1 Estado del arte.....	7
2.1.1 Experiencias de programas de alfabetización en América latina.	7
2.1.2 Investigaciones relacionadas con programas de alfabetización	9
2.2 Marco Teórico.....	12
2.2.1 La educación de adultos	12
2.2.1.1 Tendencias pedagógicas de la educación de adultos	14
2.2.1.3 Beneficios de la educación de adultos	16
2.2.1.3 Antecedentes de la Educación de adultos en Bolivia	18
2.2.2 Analfabetismo y población de adultos.....	21
2.2.2.1 Causas del analfabetismo	24
2.2.2.2 Consecuencias del analfabetismo.....	27
2.2.2.3 Analfabetismo absoluto	29
2.2.2.4 Analfabetismo funcional	30
2.2.3 La alfabetización de personas adultas	31
2.2.3.1 Dimensiones de la alfabetización	34
2.2.3.2 Visión moderna de la alfabetización.....	38
2.2.3.3 La alfabetización como medio para el desarrollo	39
2.2.3.4 Beneficios de la alfabetización de personas adultas	40
2.2.4 Post alfabetización	41

2.2.4.1	Características pedagógicas de la Post-alfabetización	44
2.2.5	Evaluación de impacto	46
2.2.5.1	Utilidad de la evaluación de impacto	46
2.2.5.2	Proceso técnico	47
2.2.5.3	Etapas de la evaluación de impacto	48
2.2.5.4	Evaluación de impacto de programas sociales	49
2.2.5.5	Evaluación de impacto en temas educativos para jóvenes y adultos	51
2.3	Marco histórico	52
2.4	Marco Institucional	55
2.5	Marco Legal	57

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES	61	
3.1	Formulación de la hipótesis	61
3.2	Variables	61
3.3	Operacionalización de variables	61

CAPÍTULO IV

MARCO METODOLÓGICO	63	
4.1	Enfoque Metodológico	63
4.2	Tipo de Investigación	63
4.3	Diseño de Investigación	64
4.4	Métodos de Investigación	64
4.5	Técnicas	65
4.6	Instrumentos	66
4.7	Población y muestra	66

CAPÍTULO V

RESULTADOS	68
5.1 Tasa de alfabetización de jóvenes y adultos de los procesos de alfabetización desarrollados por el Programa Nacional de Post-alfabetización.....	68
5.1.1 Participantes del proceso de alfabetización (2012-2022).....	68
5.1.2 Tasa de alfabetización en las 20 provincias del Departamento de La Paz (2012-2022)	71
5.2 Impacto socioeconómico del proceso de alfabetización en jóvenes y adultos participantes.....	73
5.2.1 Impacto de los procesos de alfabetización en el ámbito personal de los jóvenes y adultos participantes.....	73
5.2.1.1 Sensaciones después de participar del proceso de alfabetización	73
5.2.1.2 Luego de participar del proceso de alfabetización, tiene mayor capacidad de valerse por sí mismo en el desarrollo de actividades básicas de la vida diaria	74
5.2.1.3 Participar del proceso de alfabetización, ayuda a manejar las tecnologías de información y comunicación (TICs)	75
5.2.1.4 Dificultades durante el proceso de alfabetización	76
5.2.1.5 Aspiraciones en su vida personal, familiar o social, en el futuro	77
5.2.1.6 Aparte de lo que aprendió en el proceso de alfabetización, qué más le hubiera gustado aprender	78
5.2.2 Impacto de los procesos alfabetización en el ámbito social de los jóvenes y adultos participantes	79
5.2.2.1 El proceso de alfabetización permite tener mayor información sobre temas de salud, planificación familiar o prevención de enfermedades contagiosas	79
5.2.2.2 Aprender a leer y escribir, le sirve para ocupar algún cargo directivo en su comunidad.....	80

5.2.2.3	Aprender a leer y escribir ayuda a relacionarse con otras personas.....	81
5.2.3	Impacto de los procesos de alfabetización en el ámbito económico de los jóvenes y adultos participantes.....	82
5.2.3.1	Aprender a leer y escribir le ayuda a conseguir un mejor trabajo	82
5.2.3.2	Saber leer y escribir le permite incrementar sus ingresos económicos	83
5.2.3.3	Saber leer y escribir le ayuda a iniciar un emprendimiento o negocio propio.....	84

CAPÍTULO VI

PROPUESTA PARA GENERAR UN MAYOR IMPACTO SOCIOECONÓMICO DE LOS PROCESOS DE ALFABETIZACIÓN DEL PROGRAMA NACIONAL DE POST-ALFABETIZACIÓN.....

		86
6.1	Introducción a la propuesta	86
6.2	Objetivo de la propuesta.....	87
6.3	Desarrollo de la propuesta.....	88
6.3.1	Ampliación de cobertura	88
6.3.1.1	Localización de zonas con mayor número de personas con rezago educativo	89
6.3.1.2	Prácticas de promoción y difusión en la comunidad.....	91
6.3.1.3	Identificación de personas con rezago educativo en centros laborales.....	92
6.3.1.4	Alianzas estratégicas y vinculación con instituciones.....	93
6.3.2	Capacitación docente y mejora curricular	95
6.3.2.1	Capacitación docente en formación laboral.....	96
6.3.2.2	Creación de centros complementarios de formación comunitaria.....	97
6.3.2.3	Mejora curricular.....	98

6.3.3	Mejora del proceso de seguimiento y evaluación de los procesos de alfabetización	99
6.3.3.1	Autoevaluación de los participantes	100
6.3.3.2	Seguimiento de los procesos de alfabetización.....	100
6.3.3.3	Evaluación de metas y objetivos de los procesos de alfabetización	102
6.3.3.4	Cambios esperados por la comunidad	103

CAPÍTULO VII

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES..... 105

7.1 Conclusiones

7.2 Recomendaciones.....

BIBLIOGRAFÍA 112

ANEXOS..... 118

CAPÍTULO I

MARCO INTRODUCTORIO

1.1 Justificación

La educación es uno de los derechos fundamentales de todo ciudadano; así quedó establecido en diversos instrumentos internacionales de derechos humanos (Convención Americana sobre Derechos Humanos, 1969), y en la Constitución Política del Estado Plurinacional de Bolivia, Artículo 17 (CPE, 2009). Esto significa que todas las personas, sin distinción de sexo, edad, raza u otra condición, tienen derecho a recibir educación.

La importancia de garantizar la educación, radica en que es un derecho humano indispensable para el ejercicio de otros derechos humanos; además, es un factor que contribuye de manera decisiva en el desarrollo democrático de las naciones, en la formación de la ciudadanía y en la realización personal de todo ciudadano.

En efecto:

...El aumento de los niveles educativos de la población se asocia al mejoramiento de otros factores claves de desarrollo y bienestar, como la productividad, la movilidad social, la reducción de la pobreza, la construcción de la ciudadanía y la identidad social y, en definitiva, el fortalecimiento de la cohesión social. Esta juega un papel fundamental en revertir la reproducción intergeneracional de la pobreza y la desigualdad (Martínez, Trucco, & Palma, 2014, pág. 5).

En este sentido, el objetivo básico de todo proceso educativo debe ser garantizar la alfabetización de la población y, de esta manera, facilitar el ejercicio de la ciudadanía, es decir, la participación de la gente en los procesos sociales, político y económico del país. Por tanto, uno de los desafíos actuales de los sistemas educativos es reducir las brechas de alfabetización.

En este contexto, en el año 2009, el gobierno boliviano crea el Programa Nacional de Post-Alfabetización (Decreto Supremo N° 04, 2009); posteriormente, en el año 2012, se promulga el D.S. 1318 que modifica el Artículo 2 del D.S N° 04, estableciendo nuevos objetivos del Programa:

...1. Proporcionar educación primaria a los recién alfabetizados y a todas las personas mayores de quince (15) años que han abandonado o no han tenido acceso a la educación, otorgándoles un currículo de primero a sexto curso de primaria, y la certificación correspondiente; 2. Desarrollar procesos de alfabetización dirigidos a personas mayores de quince (15) años que son parte de la población analfabeta residual (Decreto Supremo N° 1318 , 2012).

Desde la visión gubernamental, el Programa de Post Alfabetización habría logrado resultados favorables, si se tiene en cuenta que en al año 1992 la tasa de analfabetismo era del 20% y el año 2018 se redujo al 2,3%, lo que ha promovido que Bolivia sea declarada libre de analfabetismo por la UNESCO el año 2010 atribuyéndose este logro al Programa Post Alfabetización. Asimismo, el Ministerio de Educación sostiene que el Programa “ayudó a consolidar los aprendizajes obtenidos mediante la alfabetización abriendo la posibilidad de la formación en un nivel equivalente a la educación primaria para continuar conexión posterior con educación secundaria y superior” (Ministerio de Educación, 2019, pág. 44).

Sin embargo, los resultados de los programas de alfabetización no deberían limitarse a medir el cumplimiento de metas cuantitativas, es decir, el número de beneficiarios, el índice de aprobados, tasas de analfabetismo u otros, sino, verificar si los aprendizajes generados ha tenido impacto en el ámbito personal y socioeconómico de los participantes de estos programas, es decir, si la alfabetización ha tenido utilidad práctica en las actividades cotidianas, en las interrelaciones sociales, condiciones de vida, oportunidades laborales, participación en la comunidad, y en otros espacios de los participantes.

En esta línea, la UNESCO señala que:

...la alfabetización se define como una habilidad y modalidad de comportamiento específico: la habilidad de entender y utilizar información impresa en actividades diarias, en el hogar, en el lugar de trabajo y en la comunidad, la habilidad para cumplir las metas, y desarrollar el conocimiento y el potencial de cada uno. Los distintos niveles de alfabetismo tienen consecuencias económicas y sociales: entre otras cosas, la alfabetización afecta la calidad y la flexibilidad del trabajo, el empleo, las oportunidades de capacitación, el nivel de ingreso laboral, y la participación activa en la sociedad civil. (Richmond, Robinson, & Sachs, 2008, pág. 18)

Por ello resulta importante indagar sobre los impactos que hubiera generado el Programa Nacional de Post Alfabetización en los jóvenes y adultos del departamento de La Paz, sobre todo la utilidad de los aprendizajes en la vida cotidiana de los participantes; además, es necesario identificar las dificultades que se hubieran presentado durante el proceso de implementación del Programa, de manera que se estos resultados sirvan de insumos para diseñar y efectuar acciones correctivas o bien reorientar las estrategias de alfabetización del Programa.

Por tanto, los resultados de la presente investigación serán de beneficio, fundamentalmente, para los jóvenes y adultos que participan del Programa y para la sociedad en su conjunto.

1.2 Descripción y formulación del problema de investigación

El analfabetismo es un problema presente en la generalidad de países del mundo, y sigue siendo una tardea pendiente para los gobiernos. Por ello es que los procesos de alfabetización han tomado importancia, mucho más, cuando la educación ha adquirido reconocimiento internacional como un derecho humano y como instrumento esencial para aspirar a otros derechos.

Para enfrentar esta situación, países como Bolivia, han implementado programas de alfabetización y post-alfabetización, a fin de garantizar el derecho a la educación y erradicar los índices de analfabetismo. Sin embargo, se debe entender que la alfabetización no debe ser asumida como el simple hecho de decodificar letras y escribirlas, sino como un proceso por el cual las personas pueden desarrollar su pensamiento crítico, la creatividad, su capacidad para defender sus ideas y participar en la vida política, económica y social.

Hace más de una década, la UNESCO sostenía que:

...La alfabetización cumple una importante función en la prevención de la exclusión social y el fomento de la igualdad y la justicia social. Los bajos niveles de alfabetización se traducen en falta de participación en la educación, el empleo, la vida comunitaria y la ciudadanía. La alfabetización es vital a la inclusión, el potenciamiento y el mejoramiento de la calidad de vida. En aquellos lugares donde los analfabetos no tienen acceso a oportunidades de alfabetización su exclusión se ve exacerbada y las desigualdades sociales continúan reproduciéndose (Richmond, Robinson, & Sachs, 2008, pág. 29).

En términos numéricos, la alfabetización tiene importantes avances en América Latina y el Caribe. En el 2018, la tasa de alfabetización en adultos alcanzó el 94% y en jóvenes es del 98%, inclusive países como Argentina, Bolivia, Chile, Costa Rica y Ecuador lograron tasas por encima del 99%; sin embargo, algunos países se mantienen por debajo del 90%, como El Salvador (88%) y Honduras (89%) (Llorente, 2018).

En Bolivia, de acuerdo a datos del Censo de Población y Vivienda del 2012, el índice de analfabetismo de la población mayor a 15 años habría crecido de 3,77% en el 2008, a 5,02% en el 2012. Asimismo, los datos del Censo indican que la población de adultos mayores y personas mayores a 45 años tendrían resultados negativos

en la alfabetización, en cambio, la mayoría de los jóvenes y niños se habrían alfabetizado (94,61% de adolescentes entre 15 -18 años de edad y 92,80% de jóvenes de 19 a 25 años) (Quisbert, 2015).

Datos más actuales del Instituto Nacional de Estadística, muestran que la tasa de alfabetismo en Bolivia se habría incrementado del 92,21% en el 2011 al 93,85% en el 2020 (INE, 2020), lo que significa que la tasa de analfabetismo estaría cerca del 6%. Sin embargo, datos del Programa Nacional de Post Alfabetización, indican que para la gestión 2018, la tasa de analfabetismo de Bolivia sería del 2,4%; debe recordarse que Bolivia fue declarada territorio libre de analfabetismo en el año 2008 por la UNESCO. A pesar de ello, es evidente que existe una población residual que aún requiere atención en procesos educativos que ayuden lograr su alfabetización.

Si bien los datos citados muestran resultados cuantitativos de la alfabetización, se carecen de indicadores cualitativos que reflejen el impacto de los programas de alfabetización en el ámbito personal, social y económico de los participantes. Así, por ejemplo, los resultados no muestran ni permiten inferir los beneficios de los participantes en términos de mejoramiento de la autoestima, de enriquecimiento personal, desarrollo de la capacidad crítica/reflexiva, aumento de ingresos económicos, conocimientos en materia de salud, planificación familiar, etc.

Debido a ello es que es necesario efectuar una evaluación crítica acerca de los impactos a nivel personal, económico y social que hubiera generado el Programa Nacional de Post-Alfabetización en los jóvenes y adultos del departamento de La Paz, ya que la alfabetización:

...implica una comprensión crítica de la realidad social, política y económica en la que está el alfabetizado (...) la alfabetización, es más, mucho más que leer y escribir. Es la habilidad de leer el mundo, es la habilidad de continuar aprendiendo y es la llave de la puerta del conocimiento (Freire & Macedo, 1989, pág. 62).

Teniendo en cuenta lo expuesto, el problema de investigación se formula de la siguiente manera:

¿Cuál es el impacto socioeconómico de los procesos de alfabetización desarrollados por el Programa Nacional de Post-alfabetización en jóvenes y adultos del departamento de La Paz, durante el periodo 2012 – 2020?

1.3 Formulación de los Objetivos

1.3.1 Objetivo General

Determinar el impacto socioeconómico de los procesos de alfabetización desarrollados por el Programa Nacional de Post-alfabetización en jóvenes y adultos del departamento de La Paz, durante el periodo 2012 – 2020.

1.3.2 Objetivos Específicos

- Establecer la tasa de alfabetización de jóvenes y adultos durante el periodo de estudio.
- Describir el impacto de los procesos de alfabetización en el ámbito personal de los jóvenes y adultos participantes.
- Analizar el impacto de los procesos de alfabetización en el ámbito económico de los jóvenes y adultos participantes.
- Conocer el impacto de los procesos alfabetización en el ámbito social de los jóvenes y adultos participantes
- Diseñar una propuesta para reorientar el Programa Nacional de Post-alfabetización hacia la mejora de las condiciones de vida de los participantes.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONTEXTUAL

2.1 Estado del arte

En el presente acápite se describe el actual estado en que se encuentra la alfabetización, tanto a nivel de experiencias de implementación en los países latinoamericanos, como a nivel de investigaciones relacionadas con el tema.

2.1.1 Experiencias de programas de alfabetización en América latina.

La alfabetización en América Latina ha tenido un alto componente ideológico, que desde la educación busca la transformación social; varios autores como Paolo Freire, que planteó un modelo educativo de la pedagogía liberadora, centralizó sus ideas educativas a través de la alfabetización y la educación popular, conceptuando la alfabetización como un proceso de liberación social y económica.

Es de esta manera que se señala que la alfabetización no es sólo una práctica social, sino también una herramienta de transformación social (Torres, 2008). Así se lo ha concebido en América Latina, por ello, se considera que una de las claves del éxito de la alfabetización consiste en la incorporación de contenidos que fortalezcan el desarrollo de las actividades cotidianas de los adultos para que el aprendizaje tenga un impacto directo e inmediato en su entorno

Una de las metodologías más exitosas en el combate al analfabetismo a nivel mundial ha sido el programa cubano. “Yo, sí puedo”, aplicado en varios países de América Latina, África, Asia y Europa. Se trata de un programa creado por el Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño de Cuba (IPLAC), institución que recibió el Premio Alfabetización 2006 Rey Sejong de la UNESCO (Robles, y otros, 2015, pág. 103).

En el año 2006 este método se implementó en Bolivia, en el marco del Programa Nacional de Alfabetización, lo que permitió alfabetizar a 824101 personas, logrando reducir el analfabetismo a 3.7% en los 327 municipios de ese país, meta reconocida por la UNESCO, quien declara a Bolivia, el 20 de diciembre de 2008, “territorio libre de analfabetismo” (UNESCO, 2010).

Dentro de este proceso de alfabetización se ha utilizado la vía radial y televisiva, alcanzando a 3.634.239 personas. Para posibilitar la extensión y la generalización del programa, se han producido 14 versiones del “Yo sí puedo”: ocho en español para Venezuela, México, Argentina, Ecuador, Colombia, Uruguay y Panamá; una en portugués, una en inglés, las versiones en quechua y aymará para Bolivia, en creole para Haití y en tetum para Timor Leste. Hoy se trabaja en Angola, Dominica. En América Latina, se ha podido observar que la mayoría de los países ha adoptado con sus propias características y coyuntura este modelo cubano, aunque también se observa que países como Chile y Paraguay no adoptan este modelo, más por razones ideológicas que por razones técnicas pedagógicas.

En Venezuela, tras sólo dos años y cuatro meses de la aplicación del Plan Extraordinario de Alfabetización Simón Rodríguez, mejor conocido como Misión Robinson, se logró alfabetizar a un total de 1.484.543 ciudadanos, de julio de 2003 a octubre de 2005. La UNESCO estableció un porcentaje de cuatro puntos como requisito para declarar la alfabetización plena de una zona geográfica. Por ello Venezuela alcanzó un índice de analfabetismo por debajo de 1%, convirtiéndose en un territorio libre de analfabetismo (UNESCO, 2010).

En México el método “Yo sí puedo”, se ha utilizado en los estados de Michoacán, Chiapas, Nayarit, Veracruz, Oaxaca, Estado de México y el Distrito Federal. El método consta de 65 sesiones. Se debe contar con un asesor e incluye una cartilla de aprendizaje y una serie de videos. Es audiovisual, tiene una duración de entre ocho y 10 semanas, con sesiones diarias de dos horas; se intercala el aprendizaje con el alfabetizador y los videos. El modelo requiere para su funcionamiento de una

estructura que se favorece en zonas rurales y urbanas con equipamiento (Robles, y otros, 2015).

El programa ha obtenido reconocimientos y premios en el nivel internacional. Al no encontrar un dato oficial sobre la cantidad de personas alfabetizadas mediante el método cubano, sólo se ha podido calcular alrededor de 3.5 millones de personas en 33 países beneficiadas con este programa. El Centro de Cooperación Regional para la Educación de Adultos en América Latina y el Caribe (CREFAL), reconoce para América Latina y el Caribe de 1990 a 2010, 99 programas (Robles, y otros, 2015).

En el marco de la alfabetización también en México, en la actualidad, se aplica el Modelo Educación para la Vida y el Trabajo, y se elabora un modelo de alfabetización indígena, dado que el grueso de la población analfabeta indígena en el país es monolingüe de alguna lengua originaria. El censo de 2010 ubica 1.4 millones de indígenas analfabetas. El INEA actualmente cuenta con 47 modelos de alfabetización en lenguas indígenas (INEA, 2012). El método que el INEA utiliza para alfabetizar es “La palabra”, que consta de tres módulos: La palabra, Español para empezar y Matemáticas para empezar, que se cursan en un periodo de entre ocho y 12 meses.

América Latina ha experimentado con relativo éxito la erradicación del analfabetismo, a través de programas adaptados para su entorno, de esta manera reconociendo que el proceso de alfabetización es una urgencia para los países y en la mayoría siendo una causa para su pobreza.

2.1.2 Investigaciones relacionadas con programas de alfabetización

Existen diversos estudios que se han desarrollado respecto de los programas de alfabetización, dentro de los cuales se pueden destacar los siguientes:

Walter Nattes, en la gestión 2011 en la ciudad de La Paz, desarrolla su investigación “Lineamientos jurídicos y psicopedagógicos en los programas de alfabetización en Bolivia”, en la que se plantea, proponer un marco legal y pedagógico que obligue a los agentes sociales e instituciones a cumplir con un programa de alfabetización en la lógica conceptual de un país diverso, intercultural plurilingüe y fundamentalmente productivo, y elaborar criterios pedagógicos para la alfabetización que permita normar futuros procesos de alfabetización y post-alfabetización para la interpretación de la realidad socio-cultural nacional; que es el mayor desafío que debe encarar el país. La investigación asume la hipótesis de que: La inexistencia de lineamientos jurídicos y pedagógicos específicos para la implementación de programas y proyectos de alfabetización, ha provocado que estos sean ejecutados sin tomar en cuenta la idiosincrasia, la identidad, el contexto, el sentido de pertenencia y las vocaciones productivas regionales y nacionales, provocando además que el analfabetismo continúe siendo uno de los problemas que tiene nuestro país que afectan a la calidad de vida de los ciudadanos analfabetos. Llegando a la conclusión que, a pesar de los esfuerzos por combatir el analfabetismo en Bolivia, lo cierto es que los índices elevados de analfabetismo tienen correspondencia con el bajo nivel de desarrollo económico y social, lo que nos lleva a concebir que tanto el desarrollo económico social y el analfabetismo, son parte de un mismo problema conforme a la viabilidad del desarrollo de las distintas sociedades. Además de señalar que, el programa de alfabetización “Yo si puedo”, tiene esa virtud, desde el gobierno de articular a todos bajo un mismo lineamiento político, ideológico, pedagógico y de gestión (Nattes, 2011).

Gumerinda Mamani, en su memoria laboral de la Universidad Mayor de San Andrés (UMSA), bajo el título “Implementación del Programa Nacional de Post-alfabetización” la gestión 2018, describe la experiencia desarrollada en la implementación de este Programa del Ministerio de Educación; el informe está centrado esencialmente en las acciones de gestión educativa y administrativa, que tiene varios componentes, las mismas se han organizado en normativa, planificación, seguimiento y evaluación. Desde su creación, en febrero del 2009, el

Programa Nacional de Post-alfabetización se constituye en un programa importante y de mucha relevancia social, tiene cobertura a nivel nacional y es inclusiva, ya que atiende a personas mayores de quince años, adultos mayores, pobladores de naciones y pueblos indígena originarios de tierras bajas y altas, a personas en contextos de encierro, a mujeres, jóvenes y personas con discapacidad, que no han tenido acceso a educación. Se presentan las conclusiones y alternativas, como resultado de la descripción analítica de la experiencia laboral para contribuir en la formación académica de los científicos en educación, en función de las características profesionales que requiere el mercado laboral, comparando conocimientos, habilidades, destrezas desarrolladas en la carrera y su relación con las demandas reales del mundo laboral, en este caso en la gestión de un programa educativo del sector público (Mamani, 2018).

Irina Susana Baldeón, desarrolló su investigación “Análisis de los procesos de aprendizaje y su relación con la construcción de la subjetividad de los y las adultos mayores participantes del programa de alfabetización ‘yo sí puedo’, Universidad Politécnica Salesiana, sede Quito”, el año 2015. La investigación fue realizada con un grupo de personas Adultas Mayores quienes formaron parte de un programa de Alfabetización denominado “Yo Sí Puedo”, el cual se desarrolló en la parroquia de Pifo, valle de Tumbaco, en los meses de julio a diciembre del año 2012. Después del proceso de alfabetización con los adultos mayores de la parroquia de Pifo, se aplicó una encuesta, tanto a participantes que siguieron el proceso, como a docentes que aplicaron el método de enseñanza. Estos datos permitieron analizar cómo los procesos de aprendizaje tienen una relación con la construcción de la subjetividad en las personas adultas mayores, quienes no tuvieron el acceso a la educación en su niñez. Los resultados permitieron evidenciar las transformaciones subjetivas en las personas adultas mayores, al alcanzar la alfabetización y en consecuencia los cambios en su desenvolvimiento diario, en su autoestima y en su vida familiar y social (Baldeón, 2015).

2.2 Marco Teórico

2.2.1 La educación de adultos

El concepto de Educación de Adultos varía, en cuanto a su contenido, en los diferentes países de América Latina. En criterio de Francisco Imbernon:

...algunos autores consideran que la educación de adultos es una sustitución de la falta de aprendizaje durante la infancia, mientras que otros la definen como una prolongación de la educación en la edad adulta, otros limitan al campo laboral o del tiempo libre y finalmente, hay quien no la considera en el interior del sistema educativo sino como una filosofía de la educación (Imbernon, 1994, pág. 13).

El punto tercero de la Declaración de Hamburgo, señala que:

Por educación de adultos se entiende el conjunto de procesos de aprendizaje, formal o no, gracias al cual las personas cuyo entorno social considera adultos, desarrollan sus capacidades, enriquecen sus conocimientos y mejoran sus competencias técnicas o profesionales o las reorientan a fin de atender sus propias necesidades y las de la sociedad (UNESCO, 1997).

Algunos aspectos desde el punto de vista social, laboral y psicológico, determinantes en la actuación cotidiana de los adultos, y que son imprescindibles considerar para el proceso educativo, son los siguientes (Canfux, 2007, pág. 28):

- Las primeras actividades sociales de la persona adulta es atender a la familia y al trabajo no es estudiar.

- La composición sociocultural de los alumnos adultos y sus niveles de partida de conocimiento son muy heterogéneas y requieren de atención individualizada.
- La actividad de aprendizaje de la educación para jóvenes y adultos está estrechamente vinculada a las motivaciones de naturaleza económica y social y con respuesta de continuidad de estudio.
- El adulto siente como deber y como derecho la necesidad de capacitarse en función de su realización individual y de su mejor participación en la sociedad en las esferas política, económica y social.
- La educación de adultos adopta diversas formas; se desarrolla a través de una gran variedad de instituciones y cursos que terminan en una labor de gestión diversa y compleja que obligan a una interpretación flexible, ya que atiende desde la labor de eliminación del analfabetismo y la complementación del ciclo primario hasta el nivel medio superior que articula con las universidades.
- El adulto es un protagonista político y social, cualesquiera que sean sus funciones y tareas, y como tal hay que tratarlo. Tiene la experiencia y la madurez necesaria para asumir cambios de conducta a través de un proceso de auto educación y modificación de conductas no adecuadas.

De acuerdo a las consideraciones y declaraciones de instituciones internacionales la UNESCO hace énfasis que la educación de adultos está orientada:

...las actividades de educación cívica, política, sindical y cooperativa deberían procurar desarrollar el juicio independiente y crítico y crear o reforzar la competencia necesaria para que cada persona pueda hacerse cargo de los cambios que repercuten en esas condiciones de vida y de trabajo mediante una participación efectiva en la gestión de los asuntos de la sociedad y en todos los niveles del proceso de decisión (Martínez de Morentin, 2005, pág. 6).

Según la Conferencia General del 2001 se planteó que las regiones deben “apoyar los programas de alfabetización:

...así como la enseñanza extraescolar, con miras a llegar a los niños, jóvenes y adultos marginados, en particular las niñas y las mujeres, para que puedan (...) recibir la preparación para la vida activa necesaria para superar la pobreza y la exclusión (Martínez de Morentin, 2005, pág. 105).

2.2.1.1 Tendencias pedagógicas de la educación de adultos

La educación de jóvenes y adultos no está exenta de fundamentos teóricos y de una práctica amplia, en las que se manifiestan, de acuerdo al momento histórico, tendencias pedagógicas reconocidas en importantes estudios. Las principales corrientes que son las siguientes (Canfux, 2007):

- La Pedagógica Tradicional influyó, desde el aspecto curricular, a la Educación de Jóvenes y Adultos por su carácter racionalista académico, el cual plantea que el objetivo esencial de la capacitación del hombre es que él mismo adquiera los instrumentos necesarios que le permitan tan sólo intervenir en la tradición cultural de la sociedad. No obstante, esta tendencia se mantiene bastante generalizada en la actualidad con la incorporación de algunos avances e influencias del modelo psicológico del conductismo.
- La Escuela Nueva, asumida también por algunas experiencias de Educación de Jóvenes y Adultos, desarrollada como una pedagogía con base en la genética, lo funcional y social, desarrolla esa educación con base en potencialidades biológicas y capacidades cognitivas en el individuo; para desarrollar acciones concretas presentes como futuras, bajo la concepción de que siendo el ser humano una parte o elemento necesario de la sociedad, es imprescindible educarlo para que sus prácticas resulten útiles a su desarrollo progresivo.

- El Sistema de Instrucción Personalizada incluye en la Educación de Jóvenes y Adultos la flexibilidad de los contenidos, incluyendo la posibilidad de modificaciones, con el objetivo de incrementar la eficiencia del proceso enseñanza-aprendizaje, mediante la personalización educativa.
- La Pedagogía Autogestionaria, como tendencia pedagógica, incluye la integración participativa directa de todos los participantes (profesores y estudiantes), en la planificación, organización y desarrollo del educando, con base en la autonomía, la creatividad y el análisis crítico.
- El Enfoque personalista en la Psicología y la pedagogía no Directiva, incluye las consideraciones de que los educadores de jóvenes y adultos deben conducirse como promotores y facilitadores del proceso, para influir en las potencialidades y capacidades de autodeterminación de los educandos, tanto en lo individual como en el contexto social.
- La investigación-acción, como tendencia pedagógica, involucra a todos los participantes del proceso educativo, reconociendo ellos mismos las problemáticas que enfrentan y propiciando la transformación de su realidad concreta. En su desarrollo transcurre por cuatro etapas: la problematizadora, de concientización, de dinamización y de socialización, con bases teóricas y metodológicas que logren la transformación de la realidad.
- La Educación popular o pedagogía liberadora, asume el proceso educativo de manera integradora, incluye el contexto político-ideológico, el contacto directo entre el educando y su ambiente, debate y critica las relaciones de dominación existentes en la sociedad y la educación. Se fundamenta la tendencia pedagógica en la búsqueda, mediante la reflexión, del cambio entre las relaciones: hombre-naturaleza y sociedad, y como objetivo del proceso educativo la plena liberación de la persona, sin uniformarla, ni someterla; busca la concientización, no en el sentido de lo cotidiano o político, sino en el de la transformación de las estructuras mentales para que la conciencia sea eje transformador de la dominación.
- El enfoque histórico-cultural, como tendencia pedagógica basada en los trabajos de Vygotsky, es una concepción dirigida en lo fundamental a la

enseñanza, facilitadora de un aprendizaje desarrollador, en interacción entre el sujeto cognoscente y su entorno social (la situación histórica-cultural del ambiente donde se desenvuelve), promotora de un cambio en el sujeto que aprende.

2.2.1.3 Beneficios de la educación de adultos

La educación de jóvenes y adultos tiene diversos beneficios directos, tanto para las personas como para las comunidades y sociedades.

a) Beneficios para las personas:

De acuerdo a la UNESCO (2017), la educación de jóvenes y adultos reportaría los siguientes beneficios para las personas que participan:

- **Lectoescritura y aritmética básica.** Mantener y mejorar los niveles de lectoescritura y aritmética básica aporta beneficios duraderos a los educandos sus familias, sus comunidades y sus sociedades.
- **Competencias prácticas.** La participación en la educación para adultos ayuda a adquirir una amplia gama de importantes competencias prácticas que van desde las artesanías tradicionales hasta la tecnología de la información y comunicación (TIC).
- **Competencias para la vida.** Ayuda a que los adultos puedan ser más resilientes y mejoren la calidad de sus vidas, pueden aprender a enfrentar dificultades que les plantea la vida, resolver problemas y, mejorar su salud mental y bienestar; ayuda a desarrollar la confianza en sí mismo, la autoestima, la autoeficacia.
- **Aprendizaje cultural.** La educación de adultos puede generar motivación, habilidades para relacionarse emocionalmente con otras personas,

desarrollar la empatía, la confianza, la transformación de la identidad y la participación social.

b) Beneficios para las comunidades y sociedades:

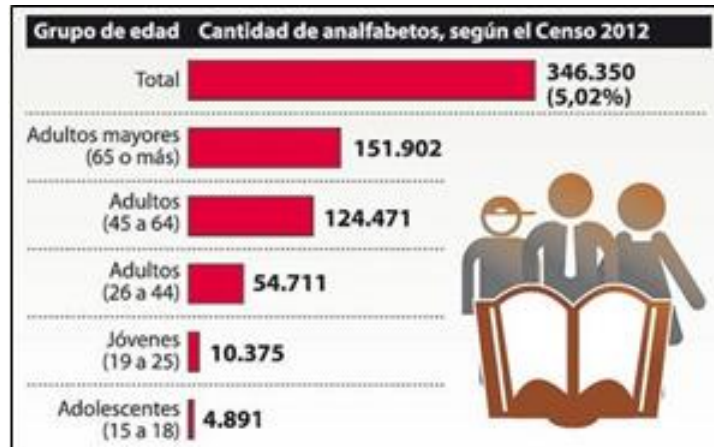
Según el mismo informe de la UNESCO (2017), la educación de jóvenes y adultos proporciona también beneficios en la comunidad, entre ellos:

- **Cohesión, integración e inclusión social.** La capacidad de las poblaciones para tolerar la diversidad es una fuente vital de cohesión. La educación de adultos desempeña un papel clave en la promoción de la tolerancia a la diversidad, comprendida como la capacidad de una actitud razonable, objetiva y respetuosa hacia las creencias y las prácticas que difieren de las propias.
- **Capital social.** Para una persona, disponer de “capital social” significa tener competencias para participar en la vida comunitaria y cívica, enriquecer su conocimiento general y mantener sus relaciones sociales. Al generar capital social, se reduce las tasas de criminalidad, se estimula a las personas a participar en el voluntariado comunitario y a asumir papeles directivos en sus comunidades.
- **Participación en actividades sociales, cívicas y comunitarias.** La educación de adultos contribuye a una ciudadanía activa, así como a la participación política y comunitaria; ayuda a las personas a obtener información política, desarrollar sentimientos de empoderamiento y aumentar sus niveles de participación política.

2.2.1.3 Antecedentes de la Educación de adultos en Bolivia

De acuerdo con el último Censo de Población y Vivienda (2012) realizado en Bolivia, las cifras muestran que la tasa de analfabetismo es de 5,02%, y los datos referenciales están en la siguiente figura:

Figura 1: Analfabetismo en Bolivia



Fuente: Periódico La Razón, en base a datos del INE

Naciones Unidas expresa que la educación de adultos, es clave para reducir las desigualdades sociales del mundo, dando nuevas oportunidades de educación a los adultos y jóvenes que no han tenido esas oportunidades en el pasado. Por lo tanto en razón a los acuerdos internacionales la educación de adultos fueron desarrollados para: (UNESCO, 2009)

- Promover la alfabetización y las competencias básicas de los adultos y los jóvenes que abandonan la escuela
- Proveer nuevas oportunidades para finalizar la educación primaria y secundaria
- Proveer competencias técnicas y laborales para mejorar la empleabilidad, y competencias generales relevantes para un adecuado desarrollo personal.

Los datos del Instituto Nacional de Estadística expresan que la tasa de analfabetismo de Bolivia es relativamente baja a comparación de otros países de Latinoamérica:

Tabla 1: Analfabetismo en Latinoamérica

Países	Tasa de analfabetismo
Brasil	14,05%
Perú	7,1%
Ecuador	6,8%
Colombia	5,9%
Venezuela	5%
Chile	4,28%
Paraguay	4%
Argentina	1,9%
Uruguay	1,6%

Fuente: Periódico Pagina Siete, fecha 09/09/2014

- **Educación Alternativa SENALEP**

SENALEP (Servicio Nacional de Alfabetización y Educación Popular), creada en 1983, fue el primer proyecto implementado por estado, en el que se tomó en cuenta la propuesta de “Educación Popular de Elizardo Pérez” (Conde, 1989, pág. 11), dentro del desarrollo de esta institución se presentó las siguientes características:

...Dinamizar la conciencia popular para una comprensión cada vez más crítica de su situación y para una búsqueda de soluciones en los que sea el pueblo organizado el protagonista principal, siendo para ello un instrumento importante el dominio de la lectura y escritura en lengua materna, en un enfoque de educación bilingüe e intercultural (Conde, 1989, pág. 12)

Este proceso de SENALEP como principales finalidades fueron la elaboración de cartillas de alfabetización en 4 idiomas: aymara, quechua, guaraní y castellano.

Uno de los objetivos meta de SENALEP fueron, “alfabetizar a un millón de personas en el área rural, porque el mayor número de analfabetas entre los pueblos originarios, particularmente fueron mujeres” (Conde, 1989, pág. 12).

- **Experiencias de educación alternativa y popular**

En el marco de los eventos internacionales sobre la educación y la situación de pobreza, varias son las instituciones no estatales, como ONG y otros organismos llevaron a cabo procesos de educación alternativa popular para personas analfabetas.

En primera instancia, las instituciones no estatales como la iglesia y otras son las que llevaban a cabo la alfabetización, en esta situación hubo ausencia del estado. Las siguientes experiencias a nivel del departamento de La Paz son instituciones tienen en común el enfoque hacia la educación alternativa para adultos mayores los que se detallan a continuación:

- **ALFALIT Boliviano:** una institución religiosa sin fines de lucro que trabaja en el campo de la Educación Alternativa con Alfabetización, Educación de Adultos y Apoyo Preescolar en el ámbito nacional “Desarrolla sus actividades bajo convenio con el Ministerio de Educación suscrito el 25 de mayo de 2009” (ALFALIT, 2012, pág. 3).

Institución trabaja prioritariamente con mujeres y sus hijos, para con las mujeres adultas en dos ámbitos una la alfabetización, donde enseñan a adultos a leer, escribir y matemáticas básicas, y la otra en la educación primaria de adultos, con la educación hasta octavo grado.

- **CONTEXTO:** En su auto presentación enuncia que “es una Institución Católica de Desarrollo Social, que promueve y coparticipe del desarrollo de los sectores populares y sus organizaciones de base en un proceso de cambio hacia una sociedad fraterna y solidaria” (CONTEXTO, 2010, pág. 2) Es una institución evangélica sin fines de lucro facilita la educación integral a mujeres, indígenas y niños niñas, que pretende:
...Lograr que las organizaciones de mujeres se constituyan en un referente de educación alternativa para adultos reconocido por el Estado, consolidar el

proceso de lecto-escritura en lenguajes materno y castellano elevando su seguridad personal y autoestima influyendo también en el apoyo de sus hijos y la capacitación técnica productiva para la producción comunitaria (CONTEXTO, 2010, pág. 2)

- **Radio San Gabriel:** En 1955 se funda la radio con el objetivo de evangelizar y alfabetizar a la población aymara, en 1986 se crea el Sistema de Autoeducación de Adultos a Distancia (SAAD) y este sistema tiene como fin “Apoyar la erradicación del analfabetismo en el Pueblo Aymara, con la participación comunitaria, de acuerdo al Plan de Gobierno, mediante la alfabetización y post-alfabetización activa y solidaria, basados en los valores culturales y la fe cristiana” (Radio San Gabriel, 2015, pág. 12) Radio San Gabriel trabajó también con grupos presenciales con el apoyo de profesores en las áreas rurales, y ahora se organiza grupos a través de líderes comunitarios.

Las instituciones mencionadas trabajan en la educación de adultos, la primera trabaja sobre el fortalecimiento de relación “madre e hijo”, la segunda sobre apoyo técnico a las organizaciones, la tercera con formación de líderes. Pero algo en común que se puede resaltar de las tres son instituciones religiosas. Si bien al margen del estado no se desarrolló una implementación de procesos de alfabetización de personas jóvenes y adultas de manera amplia, si se llevó a cabo actividades educativas dirigidas para adultos mayores que fueron llevadas a cabo por organizaciones no gubernamentales e instituciones privadas con financiamiento externo y de cooperación internacional.

2.2.2 Analfabetismo y población de adultos

El analfabetismo se considera cuando una persona no tiene los conocimientos necesarios para poder leer ni escribir frases cortas o al realizar sencillas operaciones matemáticas. La falta de estudio en las personas es un problema social a nivel

mundial, que se encuentra arraigada con mayor firmeza en el continente latinoamericano es común ver a niños en las calles trabajando.

El concepto de analfabetismo ha evolucionado acorde a los propios cambios de la sociedad y el aumento de las exigencias en relación a la cultura escrita. En primera instancia (VI Conferencia General de la UNESCO de 1958, citado por (Martínez, Trucco, & Palma, 2014), se comprendió en términos absolutos como la ausencia de destrezas elementales de lecto-escritura y cálculo. Sin embargo, la dicotomía alfabeto/analfabeto reduce la condición a un conjunto mínimo de habilidades de lectura y de escritura sin dar cuenta de la gradualidad de su adquisición y uso en distintos contextos sociales.

Se puede resumir que el concepto de alfabetización ha cambiado en tres aspectos centrales (Martínez, Trucco, & Palma, 2014).

- Primero en cuanto al objeto (el qué), desde el manejo de destrezas básicas hacia la de un proceso continuo de adquisición de habilidades y conocimientos, en el cual es posible y necesario distinguir niveles de logros en lectura, escritura y matemáticas.
- También ha cambiado la noción del sentido (para qué), desde una perspectiva que reducía su funcionalidad a lo productivo, a una que la relaciona con las exigencias sociales, laborales y comunitarias del contexto, así como del propio desarrollo personal.
- Más recientemente, ha surgido una diferencia en relación al sujeto (a quién), pasando de una orientación a la alfabetización de personas a una mayor relevancia dada al contexto en que se desarrolla el proceso de alfabetización y sus consecuencias, con el surgimiento del concepto de “entorno alfabetizado” como un elemento esencial del debate sobre cómo vincular la adquisición de competencias de lectura y escritura con su uso. De esta manera, el objetivo no es sólo enseñar a leer y escribir a las personas, sino asegurar condiciones para que las personas lean y escriban. Se trata de

desarrollar la cultura escrita promoviendo sociedades alfabetizadas, que otorguen valor social a estas habilidades, y se comprometan con el aprendizaje permanente.

Esto tiene implicancias importantes sobre las políticas y sus estrategias para afrontar este problema. Si la alfabetización se concibe como la adquisición de competencias básicas de decodificación de grafías sencillas de la escritura, se necesitan campañas simples y breves. Si, en cambio, se entiende como un proceso que habilite a los individuos para el aprendizaje permanente, las políticas deberán buscar asegurar la adquisición de las competencias básicas que permitan a las personas utilizar lo aprendido en su vida cotidiana y continuar aprendiendo (UNESCO - INNOVEMOS, 2012).

El analfabetismo como un indicador social es tratado ampliamente por instituciones comprometidas con la mejora de la educación y la calidad, por lo tanto, a través de la UNESCO se establece que el analfabetismo es:

...La incapacidad que posee un ser humano para realizar las operaciones básicas de leer y escribir. El analfabetismo aparece como resultado de la falta de educación y si bien el porcentaje de la población mundial aún sumida en tales condiciones es infinitamente menor a otras épocas de la historia, todavía hay numerosas sociedades y comunidades que cuentan con gran parte de analfabetos en su población (UNESCO, 1997, pág. 2).

Una característica del ser humano que no tuvo la oportunidad de una formación académica educativa, porque aún existen individuos que no llegan a ejercer un “derecho universal” y de ser autosuficiente con capacidad individual de hacer uso de la lectura, escritura y cálculo de forma eficiente en las situaciones habituales y cotidianas de la vida.

2.2.2.1 Causas del analfabetismo

Las causas del analfabetismo según Hart, está en: “La necesidad de trabajar que obliga a muchos niños y adolescentes a interrumpir o abandonar sus estudios” (Hart, 2003, pág. 19); en el país apenas uno de cada cinco adolescentes trabajadores puede estudiar y trabajar a la vez; mientras más pobres son las familias, mayores son las probabilidades de que los niños y niñas abandonen los estudios y se involucren en actividades productivas o asuman tareas domésticas.

Una de las causas del analfabetismo en los países en desarrollo, es la mala calidad de la educación pública implica que exista una brecha muy grande entre las capacidades de la gente no calificada que solo tiene una educación primaria pública y la gente calificada que tiene una educación superior y probablemente privada. También implica que la movilidad social es muy baja ya que los pobres no pueden pagar una educación de nivel para sus hijos y por eso tienen una desventaja grande en el mercado de trabajo, lo que hace que sigan pobres (Ponluiza, 2011).

El segundo factor que incide negativamente es la zona de residencia: urbano versus rural, centro versus periferia (capital versus interior del país), así como diferencias entre regiones dentro del mismo país, con un notorio descuido de la educación rural.

El tercer factor, en orden de importancia, es la pertenencia étnica-lingüística: los grupos indígenas y afros son los más postergados. El género entra recién en cuarto lugar. Además, aunque la edad no suele mencionarse, es de hecho un fuerte factor de discriminación.

El analfabetismo no tiene prioridad hoy en las políticas internacionales y nacionales no sólo porque sus portadores son los más pobres entre los pobres sino también porque son personas adultas.

Varias son las causas del analfabetismo en Latinoamérica, entre ellas se puede citar: causas históricas, geográficas, económicas, político-sociales. (Ponluiza, 2011)

a) Históricas. Guiados por la ambición y el deseo de poderío, llegaron al Nuevo Mundo los conquistadores; ni la paz, ni la tranquilidad les importaba; les seducían el oro y la fama.

Fue a través de la conquista de la América española como se trasplantaron a estas tierras las instituciones políticas, jurídicas, económicas y culturales del feudalismo que agobiaba a la metrópoli. Aparecen primero las universidades, orientadas y controladas por la iglesia con la misión de formar los elementos directivos de la sociedad colonial. Las escasísimas escuelas que se fundaron a continuación, crecieron a la sombra de los conventos establecidos en los poblados más importantes y con una función rudimentaria que se limitaba apenas a la enseñanza de la lectura, escritura, cálculo y la doctrina cristiana de esa sociedad de economía agraria, aislada del comercio internacional. En su mayoría, los campesinos y los indígenas vivieron durante la colonia en un analfabetismo absoluto que, a juicio de los dueños de la tierra, aparte de representar un estado de gracia, constituía la mejor garantía de una fácil explotación, una abundante y barata mano de obra para realizar las primitivas faenas agrícolas, ya que a través de la religión les inculcaban la resignación y aceptación sumisa de las duras condiciones en que vivían.

El feudalismo español cedió paso a un feudalismo criollo, que aún mantiene su posición. La conquista de la Independencia no significó para los campesinos un cambio efectivo en su modo de vivir. Los latifundistas continuaron su obra de expoliación. El régimen feudal, en lo económico, siguió determinando los destinos de los campesinos y de los millares de indígenas que estaban abandonados a su propia suerte. Todavía la educación, a pesar de las declaraciones constitucionales de gratitud y obligatoriedad de la enseñanza, sigue constituyendo un lujo para la mayoría.

b) Geográficas. La dispersión de la población campesina, el aislamiento de inmensas áreas desprovistas de vías de comunicación y en las que los transportes son primitivos, dificultan el contacto con otros grupos sociales y, por tanto, la difusión cultural es insignificante en unos casos y nula en otros.

A estas personas, por sus mismas condiciones de atraso, les es indiferente el dominio de la lectura, escritura y las operaciones matemáticas.

c) Económicas. Es, seguramente, el factor económico una de las más importantes causas del analfabetismo. Hay sectores de las zonas urbanas, sobre las que la penuria pesa de tal manera que les resulta materialmente imposible concurrir, después de todo un día de agotador trabajo, a los Centros de educación, careciendo por lo tanto de toda posibilidad de mejoramiento.

El estándar de vida de las comunidades rurales, particularmente en las regiones atrasadas, es generalmente bajo. Una pobreza más o menos grande fuerza a la población a privarse de lo necesario y de lo agradable y a resignarse a vivir con un mínimo de alimentación, de vestido y de habitación. Este grave problema del mínimo presupuesto familiar de la gente del campo, obliga a los padres a recurrir al trabajo asalariado o forzoso de sus hijos, en edad escolar, para que contribuyan a la economía del hogar; este trabajo trae daño físico al niño y abandono total de su educación. He aquí la causa de la gran deserción escolar en las zonas rurales y el gran porcentaje de analfabetos que en ellas encontramos.

Es así como una de las principales causas del analfabetismo es la económica. Una vez que se logre una buena base económica, se mejorará la educación y las condiciones de vida de los hombres. A su vez, la educación será la mejor colaboradora para mantener y hacer progresar la economía de los pueblos.

d) Político-Sociales. El poderío político reinante en la mayoría de los países latinoamericanos y su caudal de interferencias económicas y sociales, los regímenes de gobierno con todos sus defectos; el desinterés de los líderes y dirigentes por la cultura del pueblo y la discontinuidad administrativa causada por los frecuentes cambios en la política interna de los países, hacen que en vez de disminuir aumente el número de analfabetos.

Otros factores de las causas político-sociales son: los prejuicios de raza y de clase; a pesar de que la biología y las ciencias sociales han descartado las implicaciones del factor racial. Sin embargo, desde el punto de vista de la interacción social, el fenómeno de la raza se vincula a situaciones específicas culturales. Los núcleos de población indígena, con culturas autóctonas, lenguas y tradiciones propias, presentan problemas especiales para la alfabetización (Ponluiza, 2011).

2.2.2.2 Consecuencias del analfabetismo

El analfabetismo se presenta en los países subdesarrollados creando obstáculos para el desarrollo científico y tecnológico. Según las estadísticas censales, el Ecuador siempre se ha visto afectado por este problema, debido a la mala organización de nuestro país (político, económico, educacional y cultural). Así la tasa de analfabetismo adulto (mayores de 15 años): está entre 8% y 11% (Ponluiza, 2011).

Empero, la reducción del analfabetismo muestra serias desigualdades, toda vez que los grupos pobres, indígenas, las mujeres y los habitantes del campo han sido los menos beneficiados y todavía enfrentan altas tasas de incidencia del analfabetismo.

El proceso de alfabetización puede contribuir a promover el empleo y a distribuir el ingreso en forma más equitativa, existiendo una relación directa entre los niveles de calificación de los trabajadores que se encuentran en los diversos estratos integrantes de la fuerza de trabajo, y su escolaridad; cuanto mayores son esos niveles de calificación (y, por ende, de escolaridad) es también mayor la productividad.

De acuerdo al Banco mundial si no se aumenta el nivel promedio de la educación entre los ciudadanos, se arriesgarán a perder las inversiones y oportunidades de empleo en manos de los países que tienen una fuerza laboral más educada (Ponluiza, 2011).

Durante mucho tiempo ha resultado preocupante que la población principalmente en el área rural y las mujeres no asisten al nivel secundaria, siendo fundamental el hecho de que el sistema educativo tiene que hacer un gran esfuerzo para universalizar el acceso a la educación y lograr que las nuevas generaciones puedan concluir mínimamente los estudios de nivel secundaria.

Como en la mayoría de los países de Latinoamérica a nivel urbano y rural existen marcadas diferencias. Se observa un mayor acceso en el área urbana en todos los niveles frente al área rural.

El capital educativo mínimo, en términos de acceso al bienestar y al correspondiente ingreso laboral, demanda completar el ciclo secundario y cursar por lo menos 12 años de estudio. Cuando se ingresa al mercado laboral sin haber completado la secundaria, uno a tres años más de estudio no influye mayormente en la remuneración percibida, y en la mayoría de los casos de poco sirven para salir de la pobreza, esto significa que los índices de pobreza van ligados de gran manera a la educación.

El analfabetismo produce un desconocimiento del uso de las tecnologías representa en la actualidad el aislamiento en muchos sentidos. Este desconocimiento puede influir desde la falta de empleo por la robotización industrial, hasta la falta de información actualizada de lo que ocurre en el mundo (Ponluiza, 2011).

Según Castro Kikuchi, “El analfabetismo inhibe el progreso y la productividad, impide el avance cultural y espiritual y facilita la dependencia crónica de sociedades enteras” (Castro, 2001, pág. 29).

“Los problemas que emanan del analfabetismo constituyen las razones integrales del ciclo permanente de pobreza y subdesarrollo que aflige a muchas naciones del mundo...” (Raffo, 1990, pág. 5). Esta posición conservadora considera el analfabetismo como causa de la pobreza, sin tener en cuenta que existen muchos

factores asociados a esta, cuando debiera entenderse que es la pobreza la que genera el analfabetismo y la subescolarización.

El analfabetismo afecta a los países en desarrollo. No es erróneo suponer que los analfabetos de los países en desarrollo son casi siempre los desocupados y excluidos de las grandes corrientes de economía y de tecnología moderna. De ello se desprende que cualquier debate en torno al analfabetismo es meramente teórico si no se sitúa en el contexto más amplio, que el de la simple pedagogía de la lectura y escritura (Ponluiza, 2011).

Por un lado están aquellos que poseen los medios para mejorar sus condiciones materiales y sociales y por otro lado los que no logran ni siquiera obtener condiciones mínimas, es sobre todo dentro de estos últimos donde se encuentran los analfabetos, que no tienen acceso a las fuentes del conocimiento y son incapaces de producir nuevos conocimientos.

Resulta evidente la relación entre el analfabetismo y las condiciones socioeconómicas que le dan origen. A la pobreza y al aislamiento cultural de los analfabetos se une el aislamiento cívico, si bien la posibilidad de comunicación es la expresión de una cultura, es también una exigencia de la organización social, al favorecer la asociación de voluntades y la formación de la colectividad, elementos complementarios y necesarios para crear y fortalecer la estructura social moderna (Ponluiza, 2011).

2.2.2.3 Analfabetismo absoluto

Se refiere a aquellas personas que no tienen ninguna noción de lectura o escritura, o que no llegaron a tener ningún tipo de alfabetización básica, según Martínez y Fernández, sobre el analfabetismo absoluto escribió: El analfabetismo absoluto es una expresión contundente de exclusión social. Es una problemática dependiente y

la vez explicativa de situaciones de pobreza y marginalidad. Delimita las posibilidades de inserción dentro de una sociedad.

...El analfabetismo, además de limitar el pleno desarrollo de las personas y su participación en la sociedad, tiene repercusiones durante todo su ciclo vital, afectando el entorno familiar, restringiendo el acceso a los beneficios del desarrollo y obstaculizando el goce de otros derechos humanos (Martínez & Fernández, 2010, pág. 31).

El analfabetismo está ligado a condiciones de pobreza y desventaja social, ante el sector que si esta alfabetizado, esto repercute en la calidad de vida y oportunidades de desarrollo, al mismo tiempo que disminuyen estas oportunidades, es por esta razón, que la alfabetización se convierte en una preocupación a nivel mundial, puesto que el factor tiempo, implica que una generación se quede rezagada cada vez más en su desarrollo y oportunidades, en el caso de Bolivia, los cambios tan acelerados en el campo educativo tecnológico, amplían el abismo generacional existente especialmente en el ámbito docente, hace 35 años más o menos, no se conocía siquiera la televisión y hoy los teléfonos inteligentes, computadoras, laptops, tablets, televisión satelital, la red de internet, el saber mundial, etc. Son elementos de la vida diaria (Quisbert, 2015, pág. 27).

2.2.2.4 Analfabetismo funcional

Fregoso y Aguilar, definen al analfabeto funcional:

...como la persona incapaz de emprender actividades en las que la alfabetización es necesaria para desempeñarse con soltura en su entorno y su cultura, donde además es necesario continuar valiéndose de la lectura, la escritura y la aritmética para su propio desarrollo y el de la comunidad (Fregoso & Aguilar, 2012, pág. 55)..

Otra definición de la misma línea, señala que el analfabeto funcional es:

...persona que ante una información (o conocimiento en codificación alfabética) es incapaz de operativizarla en acciones consecuentes y, en este sentido, diremos que no posee la habilidad de procesar dicha información de una forma esperada por la sociedad a la que pertenece (Quisbert, 2015, págs. 27-28).

Es importante observar como se ha venido definiendo la función social de la alfabetización y el desarrollo de las capacidades de información y utilización de las mismas, la incapacidad de operativizar las acciones ante las nuevas informaciones y conocimientos, exigen nuevas formas de decodificación que permitan asumir decisiones y afrontar los nuevos contextos sociales.

2.2.3 La alfabetización de personas adultas

La alfabetización ha sido definida en un sentido muy restringido como la habilidad para leer y escribir. Sin embargo, el concepto de alfabetización ha evolucionado como resultado de cambios en los patrones de comunicación y las exigencias laborales. En lugar de establecer una división entre los analfabetos y los alfabetizados, los investigadores han propuesto un continuo que contempla distintos niveles y usos de las competencias de alfabetización de acuerdo al contexto en que se presenten.

Por consiguiente, no existe el concepto de alfabetización como una competencia única que la persona posee o no posee, sino, más bien, se habla de competencias múltiples. En distintas etapas de nuestra vida, todos hemos destinado tiempo a la realización de tareas orales y escritas y al aprendizaje de nuevas competencias, por ejemplo, las competencias que las tecnologías de la información hacen necesarias. El concepto de 'alfabetizaciones situadas' enfatiza la influencia del contexto social, cultural y político sobre la manera que las personas usan y adquieren los conceptos básicos de cálculo numérico, lectura y escritura (Richmond, Robinson, & Sachs, 2008, pág. 17).

El Plan Iberoamericano de Alfabetización y Educación Básica de Personas Jóvenes y Adultas 2007 – 2015, conceptualiza la alfabetización como:

...un proceso formativo que desarrolla la capacidad de interpretar la realidad y transformar el entorno. A través de la lectoescritura, las matemáticas y la cultura de su comunidad, las personas utilizan creativamente los conocimientos, valores y habilidades que poseen. La alfabetización de adultos es parte integral del ciclo de educación básica, cuyo propósito es vincular a las personas con el servicio público educativo, asegurándoles su derecho fundamental a la educación (OEI, 2006, pág. 53).

En otra parte del documento, el mencionado Plan Iberoamericano, señala que:

...La alfabetización es el proceso mediante el cual las personas adquieren habilidades básicas de lectura, escritura y cálculo básico, así como también, la lectura e interpretación de lo que acontece en su entorno social, que le permiten adaptarse de manera positiva a los diferentes procesos de cambio que se están generando en el país. En el proceso de alfabetización se incluyen acciones complementarias que fortalecen los conocimientos adquiridos, tales como acciones de continuidad educativa, capacitación laboral y otras (OEI, 2006, pág. 149).

El término alfabetización se ha utilizado bastante para describir la fase en que se es capaz de leer y comprender información básica, sin embargo, lo necesario y básico se interna en un amplio espectro de capacidades, que cada vez son más necesarias y básicas en la vida diaria, veamos un ejemplo, para realizar una llamada telefónica, se necesita conocer el número de teléfono de la otra persona, introducir ese número en el aparato telefónico y presionar el botón de llamar, esto constituye un proceso de información en sí mismo, por más básica que sea esta información es fundamental para la vida diaria, como puede ser el poder comprender cuántas pastillas hay que tomarse al día, leyendo las prescripciones que aparecen impresas

en los medicamentos farmacéuticos a este respecto Braslavsky, dice: Después del análisis de esos modelos, se puede considerar como síntesis que la alfabetización, originalmente referida a la adquisición de la lectura y la escritura, es un proceso cambiante en la evolución cultural e histórica que se co-construye socialmente en el continuo de la evolución individual del ser humano (Braslavsky, 2003, pág. 12).

Si en un comienzo, estar alfabetizado implicaba aprender a leer y a escribir, para la obtención de la información necesaria para las actividades diarias, la sociedad actual obliga a procesar información nueva y de nuevas formas a desarrollar habilidades adicionales y nuevas interpretaciones de la realidad en sí misma, lo que antes se consideraba lujos innecesarios hoy se constituyen en necesidades básicas para una sociedad que depende de uno u otro dispositivo y que conlleva a la educación, como un proceso continuo formal e informal a lo largo de toda la vida. Un ejemplo de ello fue la utilización de los libros, como referente de la información, se habla de la información actualizada, precisamente de la noticia, al periódico le sucedió la radio, a la radio la televisión y me atrevo a decir que a la televisión e internet. En este último aspecto, la alfabetización Informacional se convierte en imprescindible y se potencia especialmente.

La definición proporcionada por la UNESCO señala que: “La alfabetización es la habilidad para identificar, comprender, interpretar, crear, comunicarse y calcular, usando materiales impresos y escritos asociados con diversos contextos. La alfabetización involucra un continuo de aprendizaje que capacita a las personas para alcanzar sus metas, desarrollar su conocimiento y potencial y participar plenamente en la comunidad y en la sociedad ampliada” (UNESCO, 2005, pág. 21). Dado que la alfabetización es un concepto dinámico y plural, ni ésta ni ninguna otra definición será la última y definitiva palabra.

2.2.3.1 Dimensiones de la alfabetización

Para una mejor comprensión del concepto de alfabetización y las propuestas metodológicas que se desprenden de éste, es necesario considerar sobre las perspectivas que han servido de base, que han llegado a proponer tres dimensiones de análisis: la disciplina que la fundamenta (pedagógica/ lingüística/ psicológica/sociológica); el punto de vista (universal/ situado) y el foco pedagógico (proceso de aprendizaje/ proceso de enseñanza).

La primera dimensión tiene que ver con los fundamentos teóricos desde los cuales provienen los conceptos y propuestas sobre la alfabetización, que responden además a los paradigmas de esa disciplina. En este caso, a grandes rasgos se destaca cuatro posibles influencias teóricas. En primer lugar, algunas nociones de alfabetización surgen desde la pedagogía, condicionadas por el paradigma educativo desde el cual se comprenda el fenómeno. Una posible clasificación paradigmática nos indica que el paradigma liberal es aquel donde la escuela y profesores juegan un rol normalizador; el paradigma tecnológico en el cual lo central es el método científico; el paradigma academicista donde la escuela es la etapa previa a la Universidad y la formación intelectual y profesional; y paradigmas alternativos-activos que buscan la integración del sujeto a su entorno cercano para alcanzar el desarrollo social (Zaccagnini, 1999).

En segundo lugar, la noción de alfabetización es nutrida por disciplinas ajenas a la pedagogía, como la lingüística, cuyos estudios problematizan esencialmente en torno a las unidades estructurales de significado (palabra, oración, texto o discurso).

En tercer lugar, la psicología que, dependiendo del paradigma, aporta con investigaciones respecto del aprendizaje y la comprensión, tanto desde el paradigma de la metáfora del computador con su explicación del procesamiento de la información que ha tenido gran impacto en la psicolingüística; así como la cognición situada y su definición de aprendizaje psicológico y social. Finalmente, la

sociología cuestiona la función de la educación y la alfabetización en sus posibilidades de reproducción o transformación social (Manghi, Crespo, Bustos, & Haas, 2016).

Respecto a la segunda dimensión de análisis, la alfabetización puede ser conceptualizada desde dos perspectivas: una universal y otra situada. En un extremo, la perspectiva universal postula que el proceso de alfabetización opera en el nivel de lo mental y transforma al individuo en alguien social al incidir sobre el potencial innato que posee universalmente todo ser humano. Esta perspectiva generalmente no declara ideología, más bien su ideología es invisible.

En el otro extremo, la perspectiva situada plantea que la alfabetización varía de contexto en contexto y opera en el nivel del individuo como un todo (cuerpo y mente). La alfabetización se define como parte de prácticas sociales a través de las cuales los sujetos que se alfabetizan se convierten en miembros de determinadas comunidades de práctica, donde los objetivos y valores tienen un peso importante en el proceso e impacto de la alfabetización. Esta perspectiva, a diferencia de la anterior, considera las diferentes dimensiones humanas que también influirían en el proceso de alfabetización. La perspectiva situada se declara abiertamente ideológica, es decir, la alfabetización siempre se encontraría vinculada a una cierta visión de mundo (Manghi, Crespo, Bustos, & Haas, 2016).

La tercera dimensión corresponde al foco pedagógico, el cual se centra en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura. Para algunos autores la alfabetización alude al proceso de cambio en el propio individuo que se alfabetiza –el aprendizaje–, es decir, aquel que se evidencia en la adquisición de ciertos saberes (conceptos, habilidades o valores) que se producen en el sujeto y que le permiten participar en actividades letradas de su comunidad. En una interpretación más semiótica, la transformación tiene que ver con un proceso de aprender a entender el mundo desde determinadas convenciones culturales, como las que conlleva la lengua escrita. Para otros, el término alude a la mediación que los

profesores ejercen –la enseñanza– para dar lugar a este proceso de transformación alfabetizadora. Esta enseñanza está enfocada en las acciones del profesor y en propuestas de alfabetización (Manghi, Crespo, Bustos, & Haas, 2016).

La alfabetización, es una política mundial que pretende nivelar la igualdad de oportunidades de los ciudadanos, según la UNESCO este gran reto debe ser asumida con prioridad, e incorporarlo como política nacional en los países donde se presentan índices de analfabetismo, por lo tanto, este proceso educativo en entendida como

...un conjunto que abarca prácticas diversas insertas en contextos socioeconómicos, políticos, culturales y lingüísticos, y adquiridas dentro y fuera de la escuela. También involucra el contexto de la familia y comunidad, los medios de comunicación a través de distintas tecnologías, las competencias para seguir aprendiendo, el mundo laboral y la vida en general. Por ende, este concepto de alfabetización enfatiza que los desafíos implican alfabetizar no solamente a los individuos sino también a la sociedad (UNESCO, 2009, pág. 14).

En este sentido la articulación de lo político, social, económico, familiar y otros aspectos contribuyen en el proceso de alfabetización.

Por lo tanto, se desarrolló y configura el concepto de la persona alfabetizada siendo alguien que puede comprender o escribir un texto corto su vida diaria, además comprendiendo algunos cálculos básicos. En este sentido, habría tres niveles de alfabetización:

Por debajo del nivel funcional, que comprende desde el completamente iletrado hasta el que sólo lee etiquetas y signos; nivel funcional, que permite leer textos simples, tales como artículos fáciles de revistas y el periódico local; lectura avanzada, que permite leer textos escritos de manera abstracta,

con capacidad de resolver problemas procesando una información compleja. Debería corresponderse con diez años de escolarización.” (Braslavsky, 2003, pág. 7)

Este proceso educativo como “(...) la alfabetización está universalmente reconocida como un factor crucial del desarrollo político y económico, del progreso técnico y de los cambios socioculturales, y que por eso debe formar parte integrante de todo” (UNESCO, 2009, pág. 108), en Bolivia se implementa este proceso con la finalidad de que la situación educaciones de los bolivianos mejore.

En el nuevo milenio, los diversos movimientos a nivel mundial en relación al proceso educativo, asumen la alfabetización como un elemento medular de la educación de personas jóvenes y adultas, como un derecho y a la vez como un factor de justicia social. Es sin duda una valiosa herramienta de desarrollo personal y social, un instrumento que contribuye con el bienestar del participante y con la construcción de la identidad cultural de los pueblos.

Por ello la alfabetización se plantea como un proceso educativo inserto en una práctica social, que apoya otros procesos de promoción y desarrollo (organización, producción, estrategias de sobrevivencia, comunicación, etc.). Es un elemento transversal a todos los procesos formativos. De esta manera se supera el concepto de que alfabetizarse es sólo adquirir una técnica, saber leer y escribir y que el tránsito entre el analfabetismo y el alfabetismo es rápido, mecánico.

Estos avances conceptuales los asume también el país cuando plantea en el Reglamento de Educación Básica Alternativa, que la Alfabetización comprende el aprendizaje de distintos niveles de dominio del lenguaje escrito y de otros códigos culturales, en el marco de una educación continua e integral durante toda la vida. Corresponde al primer ciclo de Educación Básica Alternativa. Asimismo reitera que:

...el aprendizaje de la lectura y escritura, y de las nociones y operaciones matemáticas elementales, más que una simple adquisición de técnicas, debe significar la apropiación de nuevos conocimientos y actitudes para comprender códigos y razonar, relacionarse con otros, aprender, conocer y expresarse libremente (Ruiz, 2011, pág. 88).

2.2.3.2 Visión moderna de la alfabetización

En la actualidad y por efecto de diversos programas la alfabetización se enfatiza la importancia del contexto social y la compleja interacción entre la alfabetización y el cambio social. El Plan de Acción Internacional del DNUA (Decenio de las Naciones Unidas de la Alfabetización, 2003-2012) destaca la importancia de planificar y ejecutar los programas de alfabetización “en contextos lingüísticos y culturales locales” y la necesidad de vincular la alfabetización a “las distintas dimensiones de la vida personal y social, así como al desarrollo” (Richmond, Robinson, & Sachs, 2008).

El concepto de “entorno alfabetizado” se ha convertido en un tema esencial del debate sobre cómo vincular la adquisición de competencias básicas con su uso. En la vida diaria, las personas –tanto analfabetas como alfabetizadas– interactúan con distintos tipos de escritos: textos visuales como afiches, avisos, propagandas, libros y periódicos, y con textos orales tales como mensajes telefónicos, programas de radio y discursos políticos. Este caso se da tanto en las zonas rurales con frecuencia consideradas entornos escasamente alfabetizados, como en los pueblos. En lugar de crear un entorno alfabetizado, primero se hace necesario entender el entorno existente y cómo es posible enriquecerlo.

Con demasiada frecuencia los programas de alfabetización no toman en consideración cómo empleará el educando este conocimiento en su vida cotidiana. Por lo tanto, es necesario considerar al usuario de los textos las razones que explican su uso, y cómo calza la alfabetización en los patrones individuales y

comunitarios de comunicación. Lo anterior puede servir para explorar cómo interactúa la alfabetización con cada uno de los Objetivos de Desarrollo del Milenio, por ejemplo, las prácticas de alfabetización asociadas con el monitoreo de la salud infantil y materna (Richmond, Robinson, & Sachs, 2008).

2.2.3.3 La alfabetización como medio para el desarrollo

La alfabetización permite a las personas tener acceso a nuevas oportunidades y a participar en la sociedad también en formas nuevas. Asimismo, la alfabetización y precisamente por el hecho de que sin ella las personas no tendrían las mismas oportunidades en la vida, constituye un derecho en sí misma. En las sociedades contemporáneas –tanto “desarrolladas” como en “vías de desarrollo”– el ritmo de los cambios económicos y sociales es tal que el aprendizaje ahora se extiende a lo largo de toda la vida. Por consiguiente, el uso que se da a la alfabetización también debe cambiar y adaptarse. En la medida que, en forma creciente, la sociedad crea riqueza acopiando y procesando información hasta convertirla en conocimientos útiles, las exigencias de la alfabetización también cambian. Aprender un nuevo idioma presenta otros tipos de conocimientos y, en ocasiones, en escrituras diferentes (Richmond, Robinson, & Sachs, 2008).

La alfabetización siempre formará parte de las oportunidades de desarrollo, ya bien en entornos formales como escuelas o en programas informales de capacitación, como los breves cursos de computación, programas de desarrollo de aptitudes o de certificación ocupacional. Sin embargo, existen diversas opiniones acerca de los vínculos que conectan la alfabetización con el desarrollo.

Es importante considerar que la alfabetización debe preceder el aprendizaje de otras competencias o ser paralelo a éste, en relación a que si se debe postergar la adquisición de competencias de alfabetización hasta que éstas sean necesarias, asumiendo que no representan un necesario primer paso, la respuesta dependerá de las necesidades de la persona y las razones para utilizar estas competencias.

Según, Richmond, Robinson y Sachs, en algún momento, la alfabetización – “comunicación mediada por textos”– formará parte del aprendizaje a lo largo de toda la vida, modalidad tan necesaria en la actualidad (2008, pág. 19).

2.2.3.4 Beneficios de la alfabetización de personas adultas

La UNESCO (2005) defiende la importancia de la alfabetización, entendiendo que estos procesos fortalecen capacidades humanas imprescindibles que beneficiarán aspectos como la reflexión crítica, la salud, la planificación familiar, la prevención del sida, la educación de los hijos, la reducción de la pobreza y la participación en la vida cívica. En síntesis, para la UNESCO, la alfabetización es una base esencial para el aprendizaje.

En este sentido, la importancia de la alfabetización de personas adultas radica en los diversos beneficios que reporta para las personas que participan de estos procesos, como para la comunidad o sociedad. De acuerdo a la UNESCO (2005), algunos de estos beneficios serían:

- **Beneficios para la persona:** relacionados con la confianza en sí mismo, la autoestima y la autonomía personal que se genera en los educandos al contar con muchas más oportunidades y posibilidades para la acción individual o colectiva.
- **Beneficios culturales:** fomenta la diversidad cultural, mejorando la capacidad de participación de los individuos en su cultura.
- **Beneficios sociales:** provoca cambios sociales como un mayor conocimiento en lo referente a la salud y a la planificación familiar. Además, al tener más acceso a esta información, en muchas ocasiones, se adoptan medidas de salud preventiva nunca utilizadas. Por otro lado, los niños, cuyos padres sean alfabetizados, es más probable que sean escolarizados y

apoyados en lo académico. En definitiva, entraña una concienciación social y una reflexión crítica que hace más sencilla la emancipación de las personas o grupos con el fin de provocar cambios en la sociedad.

- **Beneficios económicos:** el nivel de alfabetización repercute positivamente en el nivel de ingresos de las personas, independientemente del número de años de escolarización. Se considera que es necesario alcanzar al menos un 40% en la tasa de alfabetización para asegurar un desarrollo económico duradero.

La UNESCO viene insistiendo en que la alfabetización es un elemento medular en el aprendizaje a lo largo de la toda la vida, tal como se menciona en la Resolución adoptada en el 2002, donde se dice que:

...La alfabetización es esencial para todo niño, joven y adulto, adquiera los conocimientos esenciales para la vida cotidiana que les permitan hacer frente a los problemas con que pueden tropezar en la vida y representa un avance fundamental en la educación básica, que es un medio indispensable para la participación eficaz en las sociedades y la economía del siglo XXI. (UNESCO, 2002)

Esto hace necesaria la creación de entornos y sociedades alfabetizados para lograr terminar con realidades sociales como la pobreza, reducir la mortalidad infantil, el desarrollo sostenible, la paz y la democracia, entre otros.

2.2.4 Post alfabetización

La Post-alfabetización es un proceso educativo que brinda oportunidades de acceso, permanencia y conclusión de la educación primaria de primero a sexto curso, desarrollando habilidades y conocimientos que le permitan continuar estudios secundarios y la capacitación técnica productiva y realización personal, una

formación pertinente adecuada a las características y necesidades de los participantes, está destinada a todas las personas mayores de 15 años que fueron alfabetizadas y aquellas que no accedieron y concluyeron el nivel primario (Ministerio de Educación, 2016).

Para Torres (2013) las concepciones y enfoques de la post-alfabetización son diversos, sin embargo, las más frecuentes serían los siguientes:

- Post-alfabetización como “refuerzo a la campaña de alfabetización”, estrechamente vinculada a la asociación entre alfabetización de adultos y campaña de alfabetización, la modalidad campaña aparece como modalidad pragmática de la alfabetización en países en desarrollo.
- Post-alfabetización como “alfabetización funcional”, relacionada a una disociación con la alfabetización, que expresa una comprensión de ésta como las nociones muy básicas de lectura y escritura, dejando a la post-alfabetización el aprendizaje comprensivo, con significado, con función y utilidad social.
- Post-alfabetización como aplicación de la lectura y escritura aprendida en la etapa de alfabetización, es una visión mecanicista y rutinaria de la enseñanza y el aprendizaje de la lengua escrita, que vacía al lenguaje de contenido y utilidad personal y social, que enseña a leer textos artificiales, pre-fabricados expresamente para la enseñanza, evitando el contacto con los textos y aplicaciones de la vida real, y que produce consecuentemente sujetos pre-alfabetizados, pre-lectores, pre-escritores.
- Post-alfabetización como aprendizaje de contenidos útiles para la vida y el trabajo: Esta conceptualización de post-alfabetización resume la distinción usual entre “aprender a leer y leer para aprender”.
- Post-alfabetización como programa o proyecto de post-alfabetización, Subsiste la idea generalizada de que reforzar la alfabetización es sinónimo de más clases, más instrucción, un nuevo programa o proyecto educativo que dé continuidad al anterior.

- Post-alfabetización como educación continua o educación permanente, que abarca todas las etapas de aprendizaje de las personas jóvenes y adultas, la continuidad a la alfabetización, no debe pasar solamente por parches de corto alcance, atadas a necesidades inmediatas y coyunturales.

En este entendido el proceso educativo debe de incluir una etapa de post-alfabetización que promueve la creación de oportunidades de acceso a los servicios de educación acelerada, capacitación laboral y desarrollo cultural. Además, permite a los participantes completar la educación básica integral que facilitará otras opciones de estudio o mejorar en el campo laboral. La post-alfabetización debe coadyuvar al mejoramiento de la calidad de vida de las y los participantes y a la generación de sociedades letradas.

La implementación del Programa Nacional de Post-alfabetización (PNP) “Yo, si puedo seguir” a partir de la gestión 2009 en todo el territorio nacional, es un programa con un proceso educativo de post – alfabetización que dura aproximadamente 2 años, ya que el único criterio para culminar el proceso es solo el cumplimiento de horas. La post-alfabetización implementada como política pública estatal del gobierno actual, está orientada hasta la agenda 2025 donde el Estado Plurinacional de Bolivia tiene la obligación de proveer y garantizar servicios de educación pública y gratuita, que brinden bienestar y felicidad a todo el pueblo boliviano, y contribuyan a la formación del nuevo ser humano integral.

De acuerdo a los resultados presentados por el Instituto Nacional de Estadística del Censo Nacional de Población y Vivienda el año 2012, muestra que la población que no cuenta con educación primaria concluida es de 2.179.930 bolivianas y bolivianos mayores de quince años, por tal razón la Dirección General de Post-alfabetización expresa que el programa la post- alfabetización se convierte para estas personas en una oportunidad que les permitiría concluir estudios en la educación primaria a personas jóvenes y adultas y continuar estudios en el nivel secundario hasta alcanzar el bachillerato: en este sentido la post-alfabetización es para todas las

personas mayores de 15 años que no tuvieron acceso, ni concluyeron el nivel básico educativo.

De acuerdo con el Viceministerio de Educación Alternativa la post-alfabetización como proceso educativo está orientada “(...) la implementación del Programa Nacional de Post-alfabetización Yo, sí puedo seguir, con una formación equivalente de primero a sexto de primaria, sentando las bases para la prosecución de estudios de las personas jóvenes y adultas” (Programa Nacional de Post-alfabetización, 2016, pág. 2).

2.2.4.1 Características pedagógicas de la Post-alfabetización

De forma concreta las características pedagógicas que desarrolla el proceso educativo de post-alfabetización, se trata de un proceso implementado para adultos mayores están enmarcadas en el texto oficial del Programa Nacional de Post – alfabetización de nombre “Cuaderno de Orientaciones Metodológicas para Post-alfabetización”, características que se señalan a continuación:

Enfoque educativo, como enfoque parte de la andragogía, que se entiende institucionalmente de la siguiente manera:

...proviene del griego andros = hombre y ágo = guio o conduzco, es la ciencia y el arte de educar a los adultos, (...) la andragogía, le proporciona al adulto oportunidades para que decida aprender, y participar activamente en su propio aprendizaje, que intervenga en la planificación, programación, realización y evaluación de actividades educativas adecuadas a la realidad que vive (Programa Nacional de Post-alfabetización, 2016, pág. 7).

En este sentido como enfoque en el proceso de enseñanza-aprendizaje es bajo la andragogía. Asimismo, se puede observar otros elementos pedagógicos que son parte del proceso de post-alfabetización, que a continuación se mencionan:

- Principios que orientan la metodología de enseñanza en adultos: Participación, horizontalidad y flexibilidad.
- Valores educativos: Respeto, solidaridad, responsabilidad y tolerancia.
- Rol que desempeña el facilitador: Mostrar actitudes que sirvan de ejemplo, conocer y dosificar los contenidos de estudios, mostrar optimismo y comprensión, y otros aspectos.

Planificación curricular:

a) Proceso

- Motivación
- Etapa de conocimientos previos
- Etapa de profundización
- Etapa de reflexión
- Etapa de Aplicación
- Evaluación

b) Bloques, área de saberes y conocimientos, y asignaturas:

Tabla 2. Esquema de Bloque I y Bloque II

Bloque	Parte	Área de saberes y conocimientos	Asignaturas
I	1	Matemática	Matemática
		Comunicación y lenguajes	Lengua Castellana Lengua Originaria
		Ciencias de la Naturaleza	Ciencias Naturales
	2	Matemática	Matemática
		Comunicación y lenguajes	Lengua Castellana Lengua Originaria
		Ciencias Sociales	Historia Geografía
		Ciencias de la Naturaleza	Ciencias Naturales
II	1	Matemática	Matemática
		Comunicación y lenguajes	Lengua Castellana Lengua Originaria
		Ciencias Sociales	Historia Geografía
	2	Matemática	Matemática
		Comunicación y lenguajes	Lengua Castellana Lengua Originaria

Fuente: Manual de facilitador PNP.

2.2.5 Evaluación de impacto

Bajo la denominación de evaluación de impacto se entiende el proceso de evaluación orientado a medir los resultados de las intervenciones, en cantidad, calidad y extensión según las reglas preestablecidas (Scriven, 1994).

La medida de los resultados, característica principal de la evaluación de impacto, permite comparar el grado de realización alcanzado con el grado de realización deseado.

Compara, de esta forma, la planeación con el resultado de la ejecución. La evaluación de impacto abarca todos los efectos secundarios a la planeación y a la ejecución: específicos y globales; buscados (según los objetivos) o no; positivos, negativos o neutros; directos o indirectos (la puesta en marcha del programa puede generar por sí misma efectos sobre los directamente involucrados, hasta la sociedad toda).

Durante décadas, la idea predominante era “evaluar es medir”, dándole peso únicamente a las dimensiones e indicadores cuantitativos. Actualmente, la evaluación de impacto es valorada como un proceso amplio y global, en el que al abordaje cuantitativo se agregan técnicas cualitativas.

2.2.5.1 Utilidad de la evaluación de impacto

La evaluación de impacto, al medir los resultados permite, según Gallart (1998):

- Registrar y analizar todas las experiencias (positivas y negativas), mediante la comparación en el grupo control, sistematizándolas;
- Evaluar el contexto socioeconómico y político en que se da la experiencia;
- Identificar los actores involucrados y su peso específico en los resultados;
- Estudiar la articulación interinstitucional y público-privado;

- Ofrecer estudios de costo-beneficio;
- Concertar aportes de los técnicos en gestión, mediante la difusión de la información proveniente de la evaluación y su posterior discusión entre todos los responsables de la gestión;
- Informar de forma clara y objetiva a los responsables de la toma de decisiones sobre la marcha de los programas; esta retroalimentación promueve el reforzamiento institucional.

2.2.5.2 Proceso técnico

Antes del inicio del proceso de la evaluación se deben tener presentes los siguientes señalamientos:

- Es necesario “saber lo que se desea saber” sobre el programa y acordarlo entre todas las partes involucradas (autoridades nacionales y regionales, responsables del programa, ejecutores, empresarios y agentes sociales) para que los encargados de la planeación y ejecución de la evaluación conozcan de antemano la cantidad y la calidad de la información que se desea recopilar, la profundidad del análisis a la que serán sometidos los datos y la difusión y uso que se les dará a los resultados.

El acuerdo propuesto evita la confusión metodológica y las falsas expectativas.

- Es imprescindible la mayor claridad en la definición de cada etapa para evitar la confusión metodológica y la falta de sistematización que impide medir el impacto real.
- Se debe buscar la menor complejidad posible para que la evaluación tenga un costo accesible.

Finalmente, dada la enorme complejidad de los factores en juego, no existen modelos ideales de planeación ni de prácticas de evaluación: existen guías, marcos, lineamientos que se deben adaptar a cada programa.

2.2.5.3 Etapas de la evaluación de impacto

Según Jacinto y Gallart (1998), las etapas básicas de la evaluación son:

➤ Toma de decisión y estructuración organizativa

En esta etapa, se lleva a cabo el acuerdo citado previamente entre los diferentes actores y su compromiso con la evaluación, clarificando las responsabilidades y las orientaciones del proceso.

➤ Constitución del marco de referencia

Los términos de referencia que dan origen al marco-guía del proceso, incluyen un resumen del programa de capacitación y su implementación, y un resumen del contenido de la evaluación que se propone (metodología, organigrama, costos, beneficiarios, cronograma).

➤ Selección de evaluadores y planeación de la evaluación

La evaluación depende del principal responsable del programa que es el decisor político y el diseñador. El evaluador debe estar calificado y libre de presiones en su tarea.

Es conveniente validar la formación de evaluadores, sensibilizándolos para la tarea de know how del programa. Puede tratarse de técnicos externos especializados o de responsables internos de la gestión (intermedia o de base) que se capacitan en las herramientas de la evaluación de impacto. Finalmente, la evaluación

participativa involucra a todos los actores, al igual que las autoevaluaciones periódicas.

La evaluación se dirige:

- A la población objetivo (jóvenes carenciados y desempleados);
- Al gobierno;
- A los empresarios que aportan la empresa para la pasantía;
- A la población local, donde se inserta el programa (informantes clave).

Una de las primeras preocupaciones que surgen a la hora de construir los procesos de evaluación, es la necesidad de superar los enfoques más tradicionales, los que sitúan a la evaluación como el contraste estricto entre objetivos y resultados.

La planeación se efectiviza mediante la caracterización de las fases del ciclo del programa de evaluación, con sus tiempos correspondientes en un cronograma guía.

Debe, además, recoger los criterios del acuerdo marco generado a partir de la decisión de realizar la evaluación, incluidos en los términos de referencia, y transformarlos en los subprogramas a ser evaluados (organigrama) y en las dimensiones e indicadores a medir, junto a la selección de las herramientas a utilizar (este punto será ampliado posteriormente al presentar los modelos técnicos de evaluación).

2.2.5.4 Evaluación de impacto de programas sociales

En términos sociales, uno de los temas de gran relevancia durante los últimos años ha sido determinar los efectos reales que tienen los programas sociales sobre los sectores más necesitados (Baker, 2000). Dicha creciente importancia ha hecho del tema un problema central de la acción de los gobiernos. Serrano y Raczynski (2002) fundamentan lo anterior en tres motivos:

- a) El desarrollo y el progreso social del nuevo milenio no eliminan problemas sociales tales como pobreza, exclusión, desigualdad, entre otros.
- b) A pesar de las innovaciones institucionales y programáticas, las soluciones que se han puesto en marcha no arrojan los resultados esperados, puesto que la complejidad de muchas sociedades, que presentan una muy desigual distribución de las oportunidades, y de los problemas que ello genera, exigen miradas más profundas sobre las políticas y los programas que se implementan.
- c) La permanente escasez de recursos puede ser enfrentada de mejor manera si la evaluación permite asegurar su uso eficiente.

Dichos motivos, para los autores, han generado la búsqueda de formas nuevas de comprender y enfrentar los temas sociales. La función de evaluación de políticas, programas o proyectos sociales se ha ido asentando en el sector público, en el sector privado y en el mundo de los organismos no gubernamentales, constituyéndose en una necesidad en el sector gubernamental y en un tópico de formación e investigación en el mundo académico y no gubernamental.

El mundo actual se desarrolla en una época de profundos y rápidas transformaciones tecnológicas, sociales y culturales, señalados por la globalización. Cambios que se sustentan en una revalorización del conocimiento como componente de desarrollo y de la educación como instrumento para forjar futuro, que abre la senda para el desarrollo de una nación.

En esta estructura se destaca la importancia del aprendizaje de los jóvenes y adultos a lo largo de la vida como elemento importante de las alternativas no sólo de las personas sino de las sociedades, así como de la construcción de equidad e igualdad de oportunidades para la sociedad en su conjunto (Ruiz, 2011).

2.2.5.5 Evaluación de impacto en temas educativos para jóvenes y adultos

La evaluación de impacto en temas educativos, es un reto que debe asumir la educación en personas jóvenes y adultas, que exige la presencia de oportunidades educativas que atraviesen todo el continuo de la educación, que doten a las personas de competencias necesarias para ejercer sus derechos y construir una sociedad más justa y democrática. En este continuo se ubica la Educación Comunitaria (equivalente a la educación no formal que se da en otros países), la que es componente del Sistema Educativo y no debe ser vista como ajena o paralela a la Educación Básica y Educación Superior, sino como parte de un mismo sistema que forma integralmente a la persona (Ruiz, 2011).

Para comprender mejor los alcances de la Educación y la post educación es importante analizar su recorrido, en un primer momento como Educación No formal y luego su ubicación como Educación dentro de las normas del proceso educativo.

Escudero, plantea que para generar una adecuada evaluación de políticas educativas no solo se necesita identificar proyectos de evaluación, sino el desarrollo de una política de evaluación pública, sostenida y promovida por los poderes públicos, basado en la evaluación de la construcción social y política de la educación, el diagnóstico de los contenidos esenciales de la educación, las relaciones de las administraciones educativas con los centros, la gestión de los centros y las condiciones de trabajo y el desempeño de la profesión docente. Así, la evaluación debe dar luces sobre el modelo de gestionar la educación y proveer datos idóneos sobre cómo se gestiona cada uno y todas las instituciones educativas, cuál es la naturaleza de sus proyectos tanto en la teoría como en la prácticas, cuáles son las condiciones de materiales y sociales del trabajo del profesorado y cómo se ejerce la profesión, y otras (Escudero, 2010).

2.3 Marco histórico

En relación a la alfabetización, Yapu establece que, a lo largo de dos siglos de vida republicana, los diferentes regímenes políticos que han dirigido el Estado boliviano determinaron de manera muy diversa el problema educativo y, por ende, aplicaron políticas educativas distintas (Yapu, 2013). Es obvio que cada país tiene sus problemas particulares en educación y los encara según las condiciones y situaciones nacionales y regionales

La educación, antes de la revolución de 1952, al igual que otros derechos no contemplaba un proceso educativo para las mayorías indígenas de esa época, por tanto, la alfabetización no era un problema atenuante para los distintos gobiernos.

Fue a partir de 1952, donde se desarrolló el documento que manejaba el Ministerio de Educación, sobre la alfabetización en Bolivia, donde sostiene que la Revolución Nacional de 1952 impulsó una Campaña de Alfabetización para diez años, pero duró sólo una gestión. Se realizó con cartillas donadas. Esta campaña nacional de alfabetización, desde ese hecho histórico, busca reducir la tasa de analfabetismo.

En el año 1953 las fuerzas armadas organizaron cursos de alfabetización en las zonas más marginadas del país, donde sus habitantes descifraban el alfabeto por primera vez (el vínculo de los soldados con los campesinos). En este año la Unesco designa una comisión para ayudar al gobierno boliviano a fin de obtener la ley de alfabetización (Nattes, 2011, pág. 9).

Radio San Gabriel inicia sus emisiones y es una experiencia única de adaptación de reglas y contenidos de la “educación a distancia” al pueblo aymara, durante el año de 1955, año donde también se pone en vigencia el Código de la Educación Boliviana, estableciendo la enseñanza primaria gratuita y obligatoria, buscaba consolidar una sociedad homogénea. Este Código, destaca principalmente dos

aspectos institucionales. La necesidad de una educación técnica para lo cual proponía la formación de técnicos medios y la importancia de la alfabetización.

En el año de 1964, la emisora campesina, denominada Radioemisoras Bolivia fundada en Oruro por sacerdotes Oblatos, emprendió una labor educativa, implantando un programa de alfabetización radial. Denominada Radioemisoras Bolivia en aymara y quechua.

Fe y Alegría llega a Bolivia el año de 1966. Logra extender y consolidar su presencia en todos los departamentos del país ofreciendo oportunidades educativas en áreas rurales y barrios marginales. Más 250.000 personas, participantes de programas educativos de alfabetización a distancia, educación técnica, educación especial y más de 400 unidades educativas de convenio en cuanto a la educación formal. En Bolivia (La Paz) en 1969 crean los religiosos la cooperativa La Redentora, dispensario médico, cursos de alfabetización (Nattes, 2011, pág. 10).

Durante el gobierno de Juan José Torres 1970, Mediante un decreto se instituyó el Programa Nacional de Alfabetización y Educación de Adultos para el periodo 1970-1975. Hasta entonces Bolivia era uno de los países con mayor índice de analfabetismo (rural el 75% y Urbana el 35%) y, por tanto, superar el problema era una prioridad, para lo cual se buscó incorporar a las universidades, Fuerzas Armadas, maestros y el pueblo en general.

Tras la recuperación de la democracia en 1982, ERBOL, sin olvidar sus objetivos de alfabetizar e incluir a los excluidos, apostó con visión de futuro por la democracia participativa.

La experiencia más cercana a las actuales propuestas de la EIB boliviana proviene de la Campaña Nacional de Alfabetización de 1983, ejecutada por el Servicio Nacional de Educación Popular, SENALEP,

En 1985, los porcentajes de alfabetización de los países de América Latina oscilaban entre el 38% y el 98%; encontrándose en las posiciones más bajas Haití con el 38%, Bolivia con el 75%, Brasil con el 77,8%; tenían una mejor cobertura, Perú y Colombia con cerca del 55%.

Para el año 2003, además del Ministerio de Educación, existen instituciones que impulsan programas de alfabetización como la Televisión Educativa de la Universidad Evangélica Boliviana, Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef), Redalf, Radio San Gabriel, Misión Sueca en Bolivia.

Mediante el Decreto Supremo N° 28675, se establece el Programa Nacional de Alfabetización "Yo sí puedo" con apoyo del gobierno de Cuba, el 21 de marzo del 2006 se inicia la Alfabetización en Bolivia. La primera etapa de la cruzada de alfabetización fue diseñada por expertos cubanos y venezolanos.

El año 2009, el gobierno boliviano crea el Programa Nacional de Post Alfabetización (Decreto Supremo N° 04, 2009); posteriormente, en el año 2012, se promulga el D.S. 1318 que modifica el Artículo 2 del D.S N° 04, estableciendo nuevos objetivos del Programa (Decreto Supremo N° 1318 , 2012).

El Ministerio de Educación informó que, del Programa Nacional de Post Alfabetización (PNP) 49.835 participantes se graduaron de 6to de primaria en el departamento de La Paz, desde el 2012. El PNP fue creado en el país por el Decreto Supremo N° 0004 en febrero de 2009. Los datos que dio a conocer el Ministerio de Educación fueron que 14.493 varones y 35.342 mujeres se beneficiaron con el PNP desde el 2012. También el programa logró solo en la ciudad de El Alto, graduar a 13.592 estudiantes: 2.770 varones y 10.822 mujeres en 6to de primaria (Flores, 2021).

Desde la creación del PNP ha tenido el objetivo de brindar un servicio educativo a los participantes recién alfabetizados. También el propósito es que los adultos mayores consigan sus logros y llegar a mayores grados académicos. Los datos

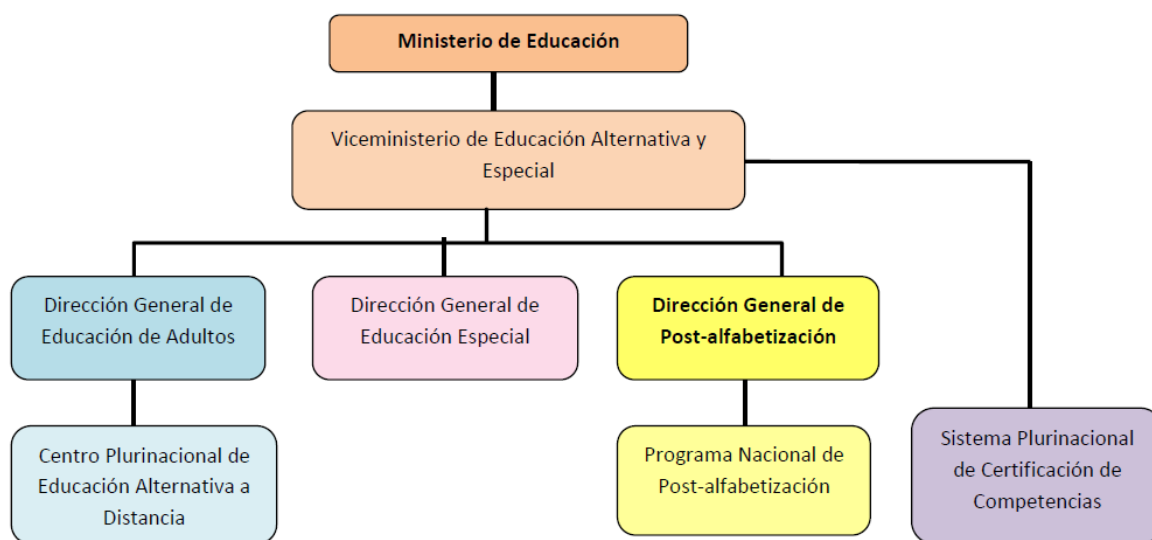
obtenidos hacen que las instituciones internacionales como la organización de las Naciones Unidas para la Educación ponderen los resultados.

2.4 Marco Institucional

El Programa Nacional de Post-alfabetización fue creado mediante el Decreto Supremo N° 04 de 11 de febrero de 2009. La Oficina Nacional funciona en la calle Macario Pinilla N° 453, zona Sopocachi, de la ciudad de La Paz.

El Programa Nacional de Post-alfabetización, se encuentra bajo responsabilidad de la Dirección General de Post-alfabetización dependiente del Viceministerio de Educación Alternativa y Especial del Ministerio de Educación.

Figura 2. Estructura orgánica del Programa Nacional de Post-alfabetización



Fuente: Elaboración propia con base en la estructura del VEAyE -ME

El Programa Nacional de Post-alfabetización tiene la finalidad de: “Contribuir a mejorar las condiciones de vida de las bolivianas y bolivianos que no han accedido o concluido la educación primaria, fortaleciendo sus conocimientos, capacidades – habilidades, liderazgos y valores socio comunitarios para mejorar sus posibilidades de inclusión social y económica reduciendo efectivamente sus condiciones de

pobreza y aportando el desarrollo local y regional en el marco del Modelo Educativo Socio Comunitario Productivo” (Mamani, 2018).

- **Acciones:**

- Desarrolla procesos educativos de alfabetización y post-alfabetización pertinentes y contextualizados, garantizando el acceso a educación de las personas mayores de quince años que no tuvieron la oportunidad de educación.
- Orienta la complementación de la formación humanística de los participantes con capacitación técnica productiva mediante cursos cortos.
- Gestiona y viabiliza el trabajo voluntario de facilitadores de alfabetización y post-alfabetización.
- Promueve la práctica de la lectura en la población a través de la Campaña Bolivia Lee.
- Promueve el rescate, valoración e incorporación en los procesos educativos de los saberes, conocimientos y experiencias de las personas adultas mayores a través de las Olimpiadas del Saber.
- Genera alianzas estratégicas con gobiernos municipales, organizaciones e instituciones, que coadyuvan al desarrollo de las actividades del Programa (Mamani, 2018).

- **Fin:**

Contribuir a mejorar las condiciones de vida de las bolivianas y bolivianos que no han accedido o concluido la educación primaria, fortaleciendo sus conocimientos, capacidades – habilidades, liderazgos y valores socio comunitarios para mejorar sus posibilidades de inclusión social y económica reduciendo efectivamente sus condiciones de pobreza y aportando el desarrollo local y regional en el marco del Modelo Educativo Socio Comunitario Productivo (Mamani, 2018).

- **Propósito:**

Otorgar una formación y educación integral continua, socio comunitaria productiva e inclusiva orientada a mejorar los conocimientos, capacidades – habilidades y liderazgos de las personas mayores de quince años, que no accedieron al Sistema Educativo mediante procesos de alfabetización y post – alfabetización” (Mamani, 2018).

- **Objetivos específicos:**

- Fortalecer conocimientos y habilidades de la población mayor a 15 años con procesos de alfabetización múltiple, en el marco del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo.
- Implementar procesos educativos de post-alfabetización humanístico técnico productivo para la población mayor a 15 años que no accedió o concluyó la educación primaria, en el Modelo Educativo Socio Comunitario Productivo.
- Promover y generar la participación e involucramiento de las autoridades educativas, locales, políticas, entidades e instituciones no gubernamentales y los actores de la sociedad en los procesos educativos de Alfabetización y Post-alfabetización, posibilitando la gestión de estos procesos desde las instancias locales.
- Consolidar una gestión institucional eficaz, con equipo técnico cualificado y comprometido con los procesos de cambio, que promueve y desarrolla procesos educativos de Alfabetización y Post-alfabetización para Vivir Bien (Mamani, 2018).

2.5 Marco Legal

La educación para jóvenes y adultos, así como las acciones del Programa Nacional de Post-Alfabetización, se rigen bajo las siguientes disposiciones legales:

- **Constitución Política del Estado**

La Ley suprema del Estado, contempla las siguientes disposiciones:

Artículo 17. Toda persona tiene derecho a recibir educación en todos los niveles de manera universal, productiva, gratuita, integral e intercultural, sin discriminación.

Artículo 77. I. La educación constituye una función suprema y primera responsabilidad financiera del Estado, que tiene la obligación indeclinable de sostenerla, garantizarla y gestionarla.

Artículo 82. I. El Estado garantizará el acceso a la educación y la permanencia de todas las ciudadanas y los ciudadanos en condiciones de plena igualdad.

Artículo 84. El Estado y la sociedad tienen el deber de erradicar el analfabetismo a través de programas acordes con la realidad cultural y lingüística de la población.

- **Ley de la Educación Nº 070**

Por su parte, la Ley de la Educación Avelino Siñani – Elizardo Pérez (Ley Nº 070, 2010), establece lo siguiente:

Artículo 1. (Mandatos Constitucionales de la educación).

1. Toda persona tiene derecho a recibir educación en todos los niveles de manera universal, productiva, gratuita, integral e intercultural, sin discriminación.

Artículo 5. (Objetivos de la educación).

(...)

17. Implementar políticas y programas de alfabetización y post-alfabetización integral de carácter intracultural, intercultural y plurilingüe, de formación para personas jóvenes y adultas que posibiliten la continuidad de sus estudios hasta el nivel de educación superior, de procesos de educación permanente orientados a la formación integral, el pensamiento crítico y la acción transformadora de la sociedad.

Artículo 21. (Educación Alternativa).

I. Comprende las acciones educativas destinadas a jóvenes y adultos que requieren continuar sus estudios; de acuerdo a sus necesidades y expectativas de vida y de su entorno social, mediante procesos educativos sistemáticos e integrales, con el mismo nivel de calidad, pertinencia y equiparación de condiciones que en el Subsistema Regular.

Artículo 23. (Educación de Personas Jóvenes y Adultas).

I. La Educación de Personas Jóvenes y Adultas es de carácter técnico-humanístico, está destinada a las personas mayores a quince años, ofrece una educación sistemática.

II. Los niveles de formación de la Educación de Personas Jóvenes y Adultas comprenden: a) Educación Primaria de Personas Jóvenes y Adultas, Alfabetización y Post-alfabetización, b) Educación Secundaria de Personas Jóvenes y Adultas.

- **Decreto Supremo Nº 04 (2009)**

Artículo 2.- Programa Nacional De Post Alfabetización.

Se crea el Programa Nacional de Post-alfabetización - PNP con el objetivo de proporcionar educación primaria a los recién alfabetizados y a todas las personas mayores de quince (15) años que han abandonado o no han tenido acceso a la educación, otorgándoles un currículo de primero al quinto curso.

- **Decreto Supremo N° 1318 (2012)**

Artículo 2.- (Modificación). Se modifica el Artículo 2 del Decreto Supremo N° 0004, de 11 de febrero de 2009, con la siguiente redacción:

“Se crea el Programa Nacional de Post-alfabetización – PNP con el objetivo de: 1. Proporcionar educación primaria a los recién alfabetizados y a todas las personas mayores de quince (15) años que han abandonado o no han tenido acceso a la educación, otorgándoles un currículum de primero a sexto curso de primaria, y la certificación correspondiente; 2. Desarrollar procesos de alfabetización dirigidos a personas mayores de quince (15) años que son parte de la población analfabeta residual.”

Artículo 3.- (Incentivos para facilitadores y supervisores). Se establecen incentivos para motivar mayor participación de maestras y maestros, profesionales, técnicos y estudiantes que presten servicios voluntarios y no remunerados como facilitadores o supervisores de alfabetización y post alfabetización en el Programa Nacional de Post Alfabetización.

CAPÍTULO III HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1 Formulación de la hipótesis

Los procesos de alfabetización desarrollados por el Programa Nacional de Post-alfabetización con jóvenes y adultos del departamento de La Paz no ha generado impactos en el ámbito socioeconómico de los participantes, durante el periodo 2012 – 2020

3.2 Variables

- **Variable independiente:** Procesos de alfabetización del Programa Nacional de Post-alfabetización.
- **Variable dependiente:** Impacto socioeconómico en los jóvenes y adultos del departamento de La Paz.

3.3 Operacionalización de variables

Tabla 1. Operacionalización de variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
Procesos de alfabetización del Programa Nacional de Post-alfabetización	Participantes	<ul style="list-style-type: none"> – Número de participantes inscritos al Programa – Número de participantes que culminaron el programa 	Investigación documental
	Tasa de alfabetización	<ul style="list-style-type: none"> – Proporción del número de egresados respecto del número de inscritos 	
Impacto socioeconómico en jóvenes y adultos.	Impacto a nivel personal.	<ul style="list-style-type: none"> – Confianza en sí mismo, autonomía personal – Competencias prácticas (habilidades laborales, manejo de TICs) – Expectativas de aprendizaje 	Encuesta a participantes

	Impacto a nivel social.	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimientos en salud, planificación familiar, prevención de enfermedades. - Participación política y comunitaria - Empoderamiento 	Encuesta a participantes
	Impacto a nivel económico.	<ul style="list-style-type: none"> - Oportunidades de empleo - Incremento de ingresos económicos - Emprendimientos económicos propios 	Encuesta a participantes

Fuente: Elaboración propia.

CAPÍTULO IV

MARCO METODOLÓGICO

4.1 Enfoque Metodológico

El estudio tiene un enfoque cuantitativo, puesto que los resultados obtenidos en la investigación, son expresados en frecuencias, índices o porcentajes, así como representados en tablas y gráficos para su mejor comprensión.

...El enfoque cuantitativo es una orientación metodológica donde prevalece un abordaje desde afuera, un patrón lineal y la noción de cantidad (medición, numeración, cifras, porcentajes y cálculos). Las realidades cuyas partes, elementos o componentes tengan una relación aleatoria o es relevante la frecuencia con que ocurre un fenómeno se deben abordar con procedimientos estadísticos (Flames, 2012, pág. 95).

4.2 Tipo de Investigación

El estudio es de tipo descriptivo y propositivo, ya que, a partir de la descripción de las deficiencias y dificultades de los procesos de alfabetización en el ámbito personal, económico y social de los jóvenes y adultos participantes, se diseñó una propuesta para reorientar el Programa Nacional de Post-alfabetización hacia el logro de un mayor impacto socioeconómico, es decir, en la mejora de las condiciones de vida de los participantes.

En criterio de Hernández, Fernández y Baptista (2014), los estudios descriptivos:

Buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, proceso, objetos o cualquier otro fenómeno que sea sometido a un análisis; es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o variables a las que se refieren” (pág. 92).

4.3 Diseño de Investigación

El estudio tiene un diseño no experimental, transversal-descriptivo, debido a que los datos fueron recabados en un momento único, además, las variables no fueron manipuladas de forma deliberada, sino, descritas tal como se presentaron en la realidad.

Los diseños transversales descriptivos tienen como objetivo:

Indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población. El procedimiento consiste en ubicar en una o diversas variables a un grupo de personas u otros seres vivos, objetos, situaciones, contextos, fenómenos, comunidades, etc., y proporcionar su descripción. Son, por tanto, estudios puramente descriptivos y cuando establecen hipótesis, éstas son también descriptivas (de pronóstico de una cifra o valores) (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014, pág. 155).

4.4 Métodos de Investigación

Para lograr los objetivos formulados, se utilizaron los métodos de la inducción, deducción, análisis y síntesis.

A través de la inducción se evaluaron los impactos del proceso de alfabetización desarrollado por el Programa Nacional de Post-alfabetización, en el ámbito personal, social y económico de los jóvenes y adultos del departamento de La Paz, mientras que, mediante el método deductivo, se consideró la producción teórica respecto de la alfabetización, para adaptarlo al caso concreto de Bolivia.

...La inducción es una forma de razonamiento en la que se pasa del conocimiento de casos particulares a un conocimiento más general, que refleja lo que hay de común en los fenómenos individuales...Mediante la deducción

se pasa de un conocimiento general a otro de menor nivel de generalidad; consiste en inferir soluciones o características concretas a partir de generalizaciones, principios, leyes o definiciones universales (Rodríguez & Pérez, 2017, pág. 11).

Por otra parte, mediante los métodos del análisis y síntesis se examinaron los resultados de forma disgregada, es decir, en función de cada uno de los objetivos específicos; esto permitió conocer el impacto en cada ámbito (personal, social, económico) de los participantes.

...El análisis es un procedimiento lógico que posibilita descomponer mentalmente un todo en sus partes y cualidades, en sus múltiples relaciones, propiedades y componentes. Permite estudiar el comportamiento de cada parte (...) La síntesis es la operación inversa, que establece mentalmente la unión o combinación de las partes previamente analizadas y posibilita descubrir relaciones y características generales entre los elementos de la realidad (Rodríguez & Pérez, 2017, pág. 8).

4.5 Técnicas

Las técnicas que se utilizaron para la recopilación de información fueron la investigación documental y la encuesta:

Mediante la investigación documental se consultaron obras científicas, revistas especializadas, legislación nacional, páginas web y otros, que sirvieron para fundamentar la parte teórica y recopilar información estadística sobre el proceso de alfabetización desarrollado por el Programa Nacional de Post-alfabetización.

Por su parte, la encuesta, permitió conocer la percepción de una muestra de jóvenes y adultos del departamento de La Paz que participaron del proceso de alfabetización desarrollado por el Programa Nacional de Post-alfabetización, acerca de los

beneficios que hubiera generado el Programa en sus vida personal, social y económica.

4.6 Instrumentos

El instrumento de la técnica de investigación documental, es la ficha bibliográfica, en la que se registraron las referencias principales del material de consulta utilizado: autor, título de la obra, año, lugar de publicación y un breve resumen del contenido.

El instrumento de la encuesta fue un cuestionario con preguntas cerradas, es decir, con alternativas de respuesta múltiple, para que los participantes puedan expresar su percepción acerca de su experiencia en el proceso de alfabetización desarrollado por el Programa Nacional de Post-alfabetización. El detalle del instrumento se presenta en el Anexo N° 1 del presente trabajo de investigación.

4.7 Población y muestra

Para el presente caso se consideró como población de estudio a los jóvenes y adultos de la provincia Caranavi del Departamento de La Paz, que participaron del proceso de alfabetización desarrollado por el Programa de Post-alfabetización. De acuerdo a información del Programa Nacional de Post-Alfabetización, Departamental La Paz, durante el periodo 2012 – 2020 egresaron un total de 1316 jóvenes y adultos de la mencionada provincia.

Para estimar la muestra se utilizó el muestreo no probabilístico “por conveniencia”, considerando la accesibilidad que tuvo la autora de la presente investigación para contactarse con los sujetos de estudio, al haber desempeñado el cargo de Pedagoga Departamental de Post-alfabetización, asignada a 14 municipios de los Yungas y el Norte de La Paz.

En este sentido se determinó tomar una muestra no probabilística por conveniencia de 64 jóvenes y adultos de la provincia Caranavi que participaron del proceso de

alfabetización, desarrollado por el Programa de Post-alfabetización en el periodo 2012-2022.

El muestreo por conveniencia es definido como “aquel con el cual se seleccionan las unidades muestrales de acuerdo a la conveniencia o accesibilidad del investigador” (Tamayo, 2001, pág. 13).

CAPÍTULO V RESULTADOS

En el presente capítulo se presentan los resultados obtenidos en el trabajo de investigación, mismos que permiten conocer el impacto de los procesos de alfabetización desarrollados por el Programa Nacional de Post-alfabetización en jóvenes y adultos del departamento de La Paz, durante el periodo 2012 – 2020.

5.1 Tasa de alfabetización de jóvenes y adultos de los procesos de alfabetización desarrollados por el Programa Nacional de Post-alfabetización

5.1.1 Participantes del proceso de alfabetización (2012-2022)

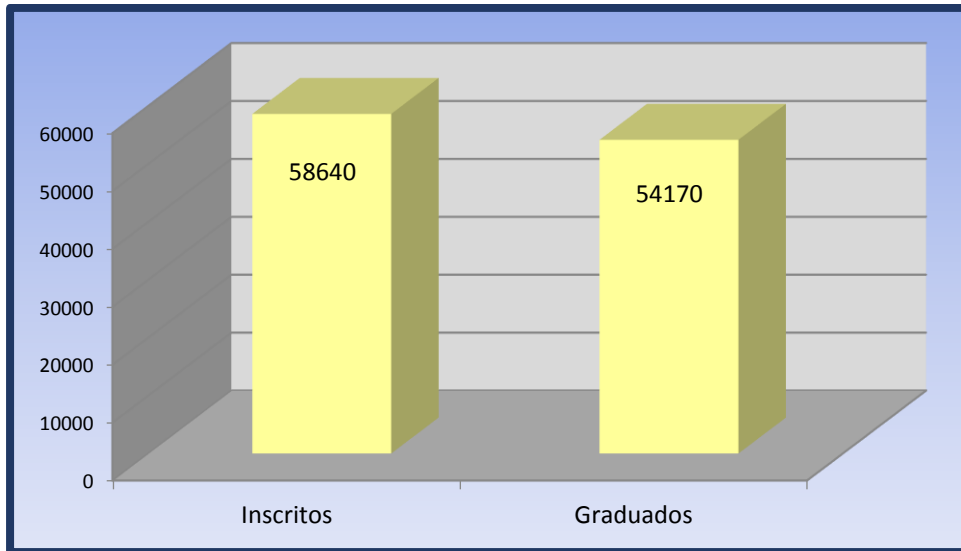
En el siguiente cuadro se presenta el número de inscritos y graduados del proceso de alfabetización en el departamento de La Paz, según provincias.

Tabla 3. Inscritos y graduados (2012-2022) por provincia

Nº	Provincia	Inscritos	Graduados
1	Abel Iturralde	284	269
2	Aroma	3318	3154
3	Bautista Saavedra	604	583
4	Camacho	3224	3007
5	Caranavi	1420	1316
6	Franz Tamayo	872	778
7	Gualberto Villarroel	307	284
8	Ingavi	3691	3310
9	Inquisivi	2396	2216
10	José Manuel Pando	54	41
11	Larecaja	2887	2564
12	Loayza	1882	1662
13	Los Andes	4102	3744
14	Manco Kapac	986	942
15	Muñecas	1697	1454
16	Murillo	20254	19076
17	Nor Yungas	736	698
18	Omasuyos	6145	5621
19	Pacajes	936	897
20	Sud Yungas	2845	2554
	TOTAL	58640	54170

Fuente: Elaboración propia en base a información del Programa Nacional de Post-alfabetización. Departamental La Paz.

Figura 3. Total de inscritos y graduados entre las gestiones (2012-2022) en el Departamento de La Paz

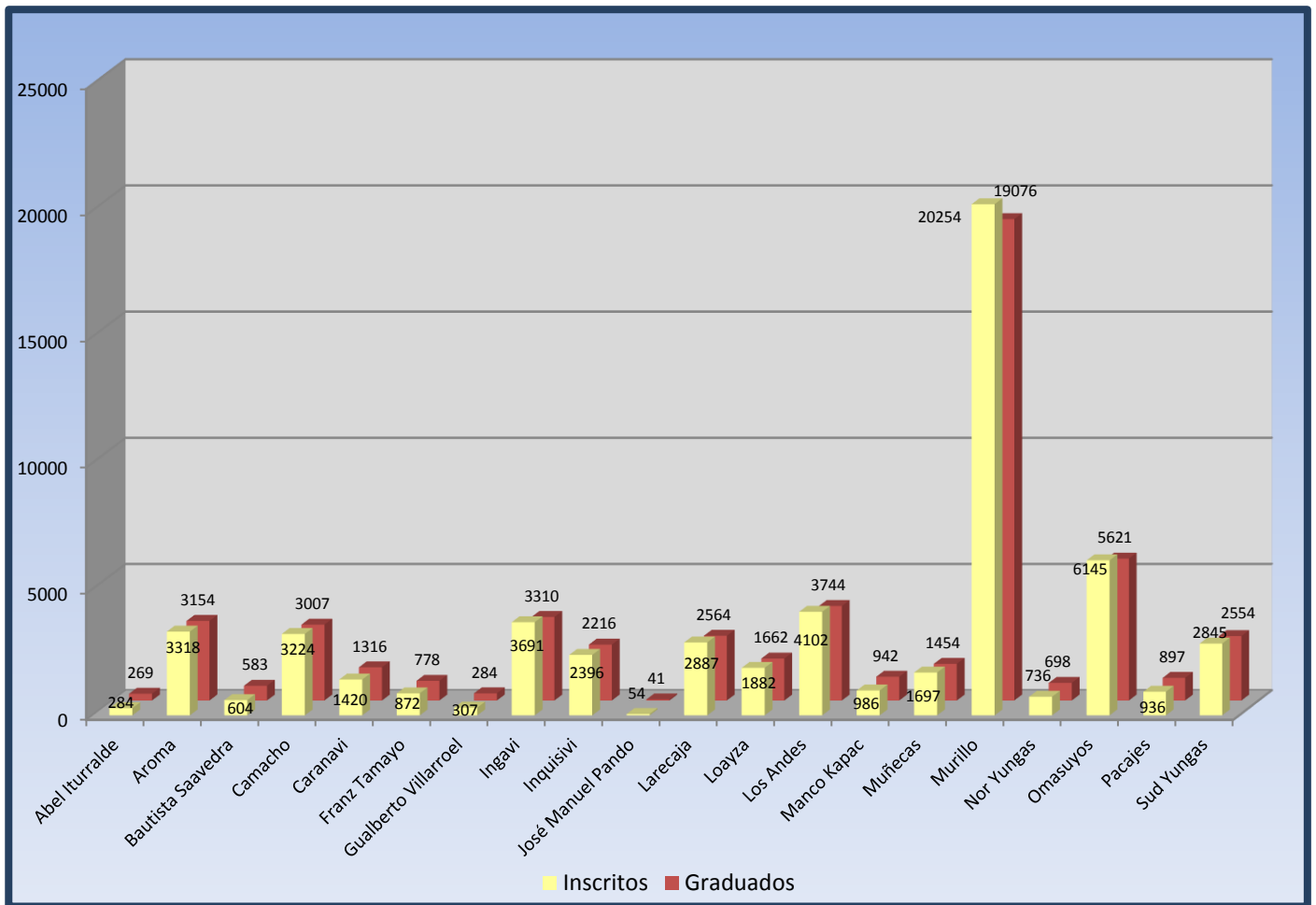


Fuente: Elaboración propia en base a información del Programa Nacional de Post-alfabetización. Departamental La Paz.

De acuerdo al cuadro y gráfico precedente, se puede observar que de un total de 58.640 inscritos en el proceso de alfabetización desarrollado por el Programa de Post-alfabetización, alcanzaron a graduarse 54.170 personas, lo que representa el 92,3%, en contraposición a estos resultados, el 7,7% de estas personas no concluyeron sus estudios de post-alfabetización.

Estos resultados del proceso de post-alfabetización, son importantes en la medida que el programa responda a las necesidades de la población, además de los fines y objetivos propuestos.

Figura 4. Inscritos y graduados (2012-2022) por provincia



Fuente: Elaboración propia en base a información del Programa Nacional de Post-alfabetización. Departamental La Paz.

En el gráfico anterior, se observa que la mayor cantidad de inscritos y graduados en el proceso de alfabetización está en la provincia Murillo con 20.254 inscritos y 19.076 graduados, cabe recalcar que en esta provincia se encuentran dos grandes municipios que son la ciudad de La Paz y la ciudad de El Alto, otros municipios que presentan importante número de inscritos y graduados son las provincias de Omasuyos, Los Andes, Ingavi, Aroma y Camacho, sin embargo las provincias de José Manuel Pando, Abel Iturralde y Gualberto Villarroel son los que tienen menos número de personas participaron del proceso de alfabetización presentando un bajo número de graduados.

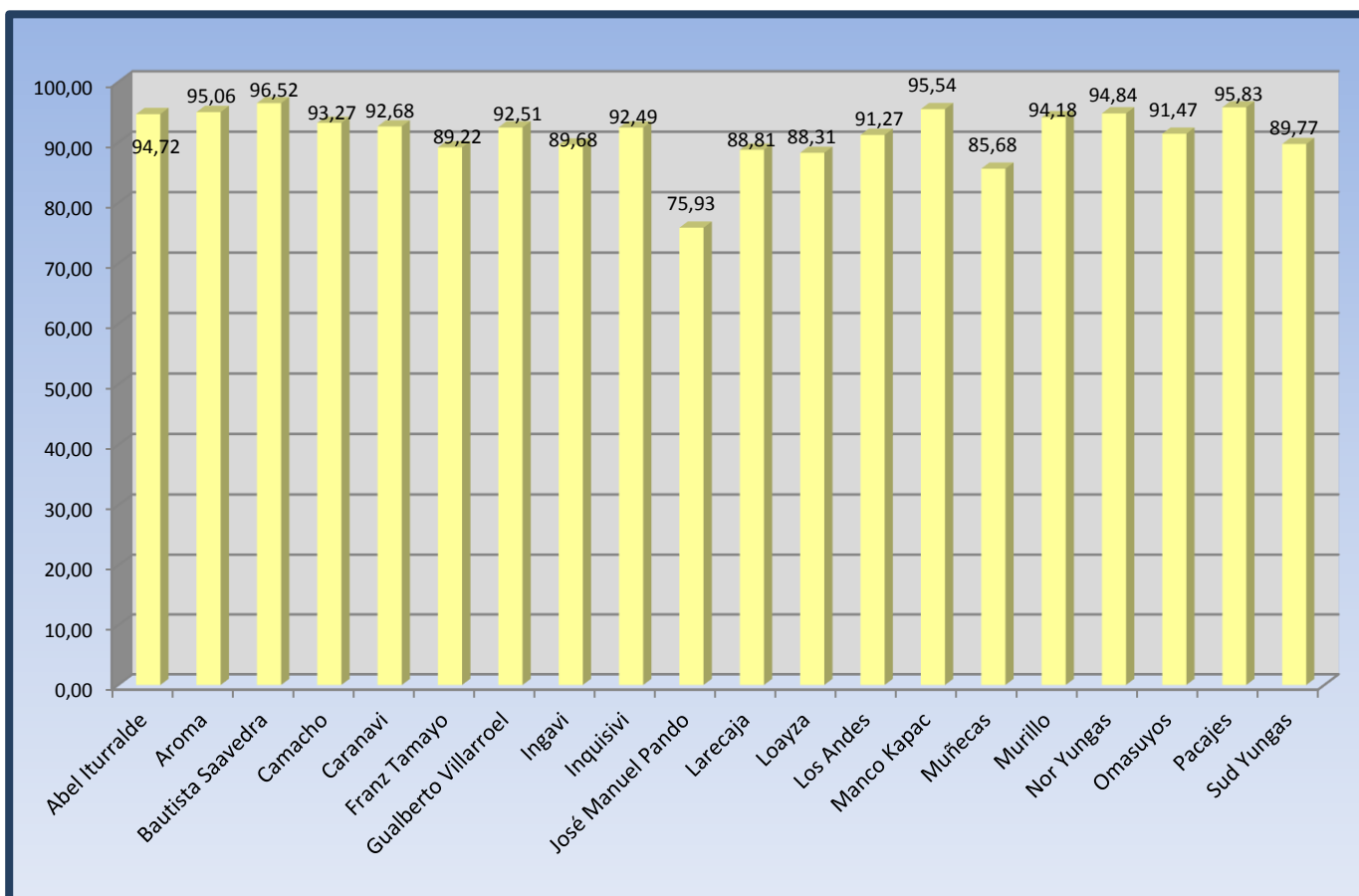
5.1.2 Tasa de alfabetización en las 20 provincias del Departamento de La Paz (2012-2022)

Tabla 4. Tasa de alfabetización (2012-2022)

Nº	Provincia	Tasa de alfabetización
1	Abel Iturralde	94,72
2	Aroma	95,06
3	Bautista Saavedra	96,52
4	Camacho	93,27
5	Caranavi	92,68
6	Franz Tamayo	89,22
7	Gualberto Villarroel	92,51
8	Ingavi	89,68
9	Inquisivi	92,49
10	José Manuel Pando	75,93
11	Larecaja	88,81
12	Loayza	88,31
13	Los Andes	91,27
14	Manco Kapac	95,54
15	Muñecas	85,68
16	Murillo	94,18
17	Nor Yungas	94,84
18	Omasuyos	91,47
19	Pacajes	95,83
20	Sud Yungas	89,77
	TOTAL	91,39

Fuente: Elaboración propia en base a información del Programa Nacional de Post-alfabetización. Departamental La Paz.

Figura 5. Tasa de alfabetización (2012-2022)



Fuente: Elaboración propia en base a información del Programa Nacional de Post-alfabetización. Departamental La Paz.

En el cuadro y gráfico anterior se observa que la tasa de graduación del proceso de alfabetización en las 20 provincias del Departamento de La Paz, donde se puede evidenciar que en 13 de estas provincias su nivel de graduación supera el 90%, el promedio más alto es el de la provincia Bautista Saavedra, que alcanza al 96,52% de tasa de alfabetización, esto significa que de cada 100 inscritos en esta provincia entre 96 y 97 personas se gradúan es decir concluyen este proceso de alfabetización sin embargo la provincia José Manuel Pando tienen la tasa más baja que alcanza al 75,93%, lo que significa que de cada 100 inscritos 75 a 76 personas concluyeron y se graduaron, otra provincia con una tasa baja es la Provincia Muñecas con 85,68% de tasa de graduación.

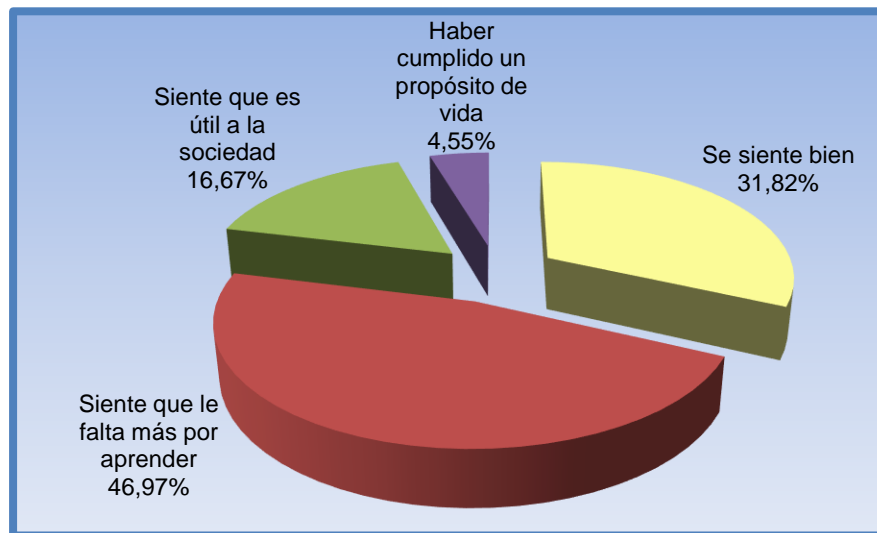
5.2 Impacto socioeconómico del proceso de alfabetización en jóvenes y adultos participantes

A continuación, se presentan los resultados de la encuesta realizada a una muestra de 64 jóvenes y adultos de la provincia Caranavi, que participaron de los procesos de alfabetización desarrollados por el Programa Nacional de Post-alfabetización durante el periodo 2012-2022.

5.2.1 Impacto de los procesos de alfabetización en el ámbito personal de los jóvenes y adultos participantes

5.2.1.1 Sensaciones después de participar del proceso de alfabetización

Figura 6: Sensaciones después de participar del proceso de alfabetización



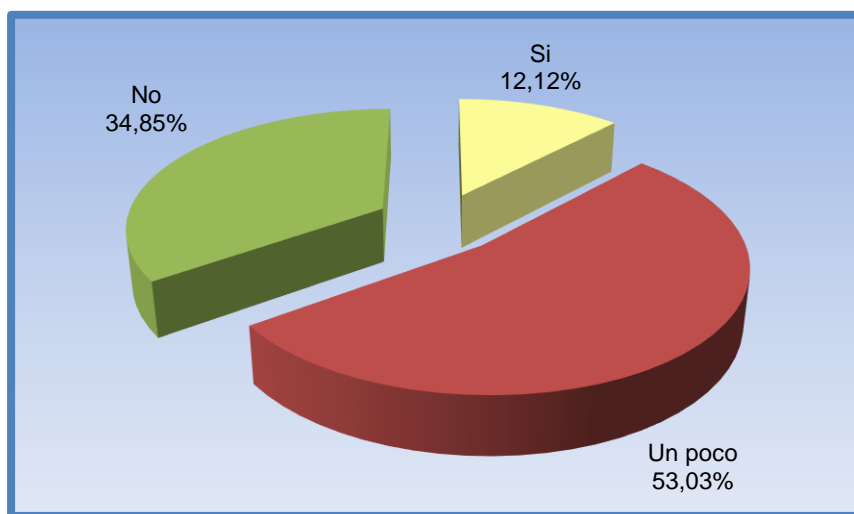
Fuente: Elaboración propia en base a la guía de entrevista para jóvenes y adultos que participaron del Programa Nacional de Post-alfabetización.

La sensación que tienen las personas después de participar en el proceso de alfabetización, en un importante 46,97% es que sienten que les falta mucho más por aprender, sin embargo, el 31,82% ha señalado que se sienten bien, para el 16,67% de los graduados dicen sentirse que son más útiles a la sociedad, por último, el 4,55% ha manifestado que han cumplido un propósito de la vida.

Los resultados obtenidos muestran, que los participantes del proceso de alfabetización sienten que aún les falta mucho por aprender, más allá de la sensación de sentirse bien con los conocimientos adquiridos, necesitan profundizar sus conocimientos, aspecto que las autoridades deberían considera haciendo un seguimiento de los resultados alcanzados.

5.2.1.2 Luego de participar del proceso de alfabetización, tiene mayor capacidad de valerse por sí mismo en el desarrollo de actividades básicas de la vida diaria

Figura 7: Luego de participar del proceso de alfabetización, tiene mayor capacidad de valerse por sí mismo en las actividades básicas de la vida diaria



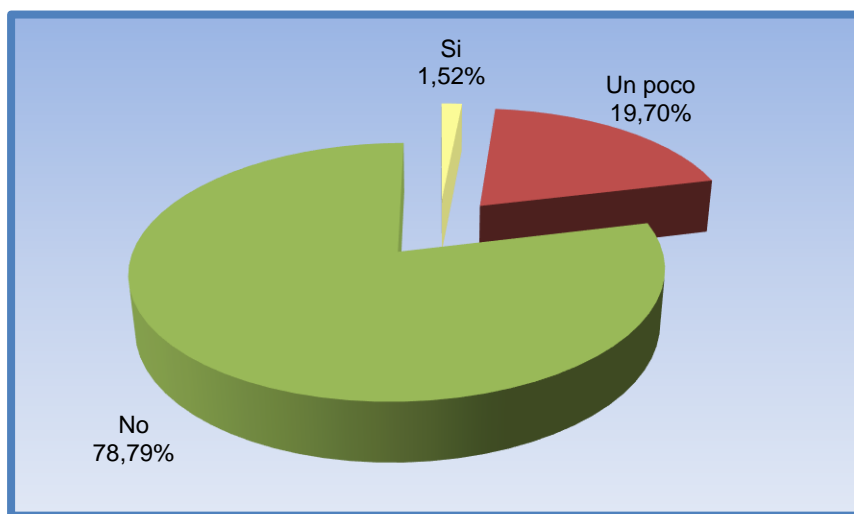
Fuente: Elaboración propia en base a la guía de entrevista para jóvenes y adultos que participaron del Programa Nacional de Post-alfabetización.

A la pregunta si luego de participar del proceso de alfabetización, tiene mayor capacidad de valerse por sí mismo en las actividades básicas de la vida diaria, un mayoritario 53,03% exterioriza que un poco le ha ayudado, seguido del 34,85% que manifiesta que no ha cambiado mucho de su situación anterior, y sólo un reducido 12,12% ha dado a conocer una respuesta afirmativa.

Las respuestas de los graduados muestran que luego de concluir con el proceso de alfabetización, su capacidad de relacionarse a variado un poco, tal vez no es como se esperaba, pero se dio un pequeño avance, por lo que corresponde avanzar en el proceso de aprendizaje además de aspectos referidos a la autoestima y capacidad de relacionarse con el entorno y la sociedad en su conjunto.

5.2.1.3 Participar del proceso de alfabetización, ayuda a manejar las tecnologías de información y comunicación (TICs)

Figura 8: El proceso de alfabetización, ayuda a manejar las (TICs)



Fuente: Elaboración propia en base a la guía de entrevista para jóvenes y adultos que participaron del Programa Nacional de Post-alfabetización.

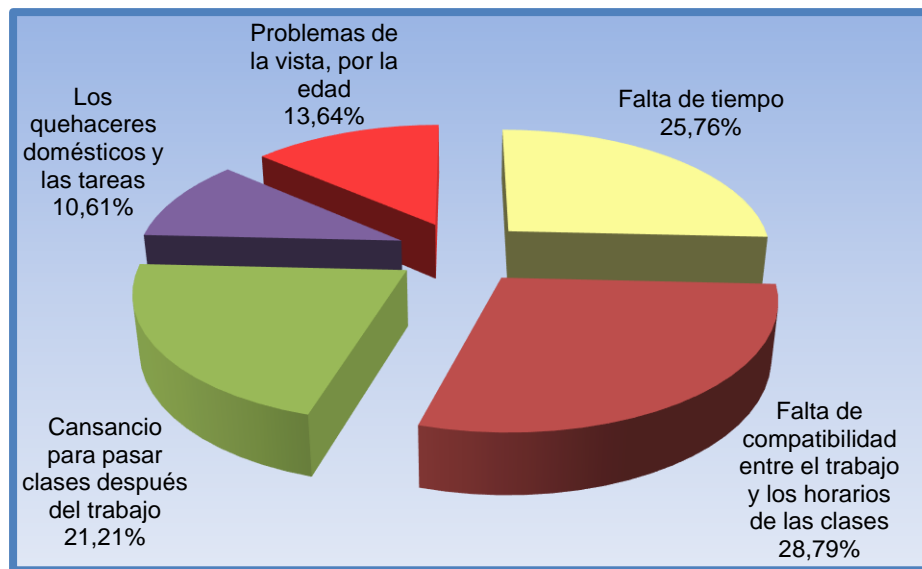
En relación a que si el proceso de alfabetización les ha permitido a los participantes a manejar las tecnologías de información y comunicación la respuesta de un contundente 78,79% es que no les ayuda, el 19,70% manifiesta que les ayuda un poco y sólo el 1,52% dio a conocer una respuesta afirmativa.

Las respuestas muestran que los participantes no han mejorado en el uso de las nuevas tecnología y es que en el proceso de alfabetización y post-alfabetización esta asignatura no es parte de su currículo, este proceso está centrado en la enseñanza de la lectura y escritura, además de las matemáticas a nivel básico, las

autoridades deberían de centrarse en profundizar sus conocimientos acorde a los cambios que ha generado las TIC's, y los participantes tengan mejores oportunidades de desempeñarse en la actual época tecnológica.

5.2.1.4 Dificultades durante el proceso de alfabetización

Figura 9: Dificultades durante el Proceso de alfabetización



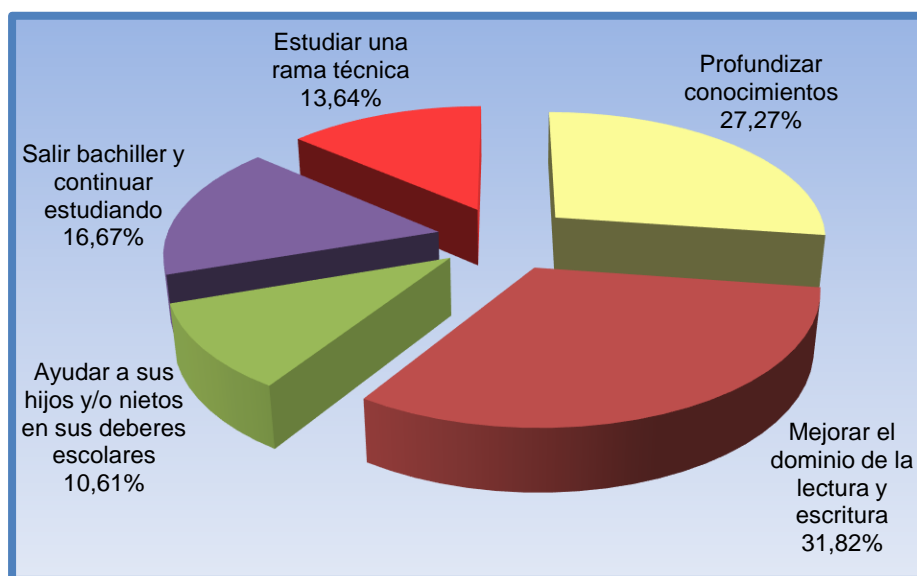
Fuente: Elaboración propia en base a la guía de entrevista para jóvenes y adultos que participaron del Programa Nacional de Post-alfabetización.

En relación a cuales fueron las principales dificultades en el proceso de alfabetización, un importante 28,79% manifiesta que es la falta de compatibilidad entre el trabajo y los horarios de las clases, seguido de un 25,76% que señala que la dificultad es la falta de tiempo, el 21,21% ha expresado que siente cansancio por el hecho de tener que pasar clases luego de su jornada laboral, principalmente los adultos mayores en un 13,64% han indicado que por el cansancio y su edad tienen problemas de la vista los que les dificulta el aprendizaje, por último el 10,61% ha exteriorizado que cumplir con los quehaceres domésticos y las tareas les dificulta el proceso de aprendizaje.

Las respuestas obtenidas muestran de forma fehaciente que las personas adultas y los jóvenes presentan un problema en común que es el tiempo, este proceso les resulta bastante cansador ya que la mayoría de ellos trabaja y en el caso de las mujeres debe cumplir con las tareas del hogar, a pesar de esta dificultad los graduados del proceso de alfabetización desean seguir aprendiendo, con la esperanza de que los conocimientos contribuyan a mejorar sus condiciones de vida.

5.2.1.5 Aspiraciones en su vida personal, familiar o social, en el futuro

Figura 10: Aspiraciones en su vida personal, familiar o social, en el futuro



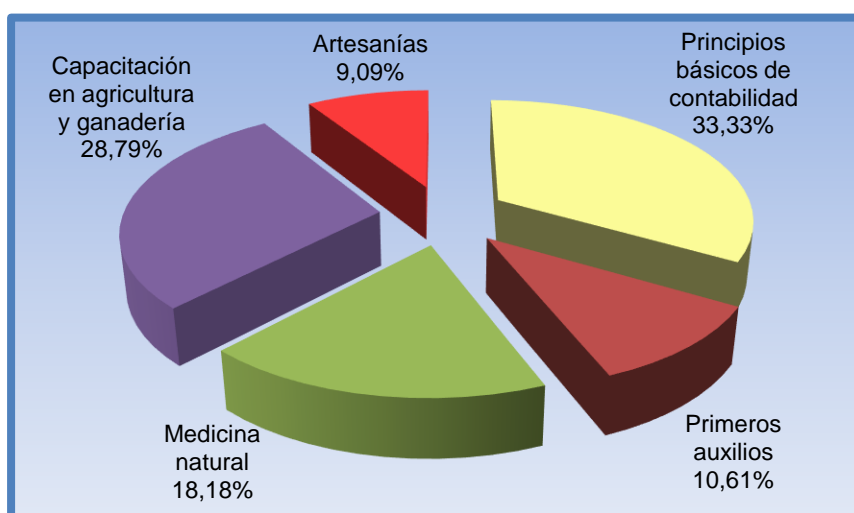
Fuente: Elaboración propia en base a la guía de entrevista para jóvenes y adultos que participaron del Programa Nacional de Post-alfabetización.

A la consulta de cuáles son sus aspiraciones en lo personal, familiar y/o social en el futuro, el 31,82% manifiesta que espera mejorar el dominio de la lectura y escritura, seguido del 27,27% que ha exteriorizado que tiene proyectado profundizar sus conocimientos, el 16,67% aspira a salir bachiller y continuar estudiando, el 13,64% ha indicado que pretende estudiar una rama técnica y el restante 10,61% ha señalado que con sus nuevos conocimientos espera a poder ayudar a sus hijos y nietos en los deberes escolares.

Las respuestas proporcionadas por los participantes que se graduaron, muestra que tienen varias aspiraciones, desde seguir estudiando, hasta poder ayudar a sus nuevas generaciones en las actividades escolares, por eso se considera importante este proceso de alfabetización, porque los participantes tienen la esperanza que seguir estudiando alcanzando resultados beneficiosos para ellos y sus familias, generando un importante impacto socioeconómico.

5.2.1.6 Aparte de lo que aprendió en el proceso de alfabetización, qué más le hubiera gustado aprender

Figura 11: Qué más le hubiera gustado aprender



Fuente: Elaboración propia en base a la guía de entrevista para jóvenes y adultos que participaron del Programa Nacional de Post-alfabetización.

A la pregunta de que más le hubiera gustado aprender, el 33,33% indica que hubiera o aun quiere aprender principios básicos de contabilidad, el 28,79% señala que desea capacitarse en agricultura y ganadería, un 18,18% desea tener conocimientos sobre medicina natural, el 10,61% desea aprender primeros auxilios y el restante 9,09% desearía aprender artesanía.

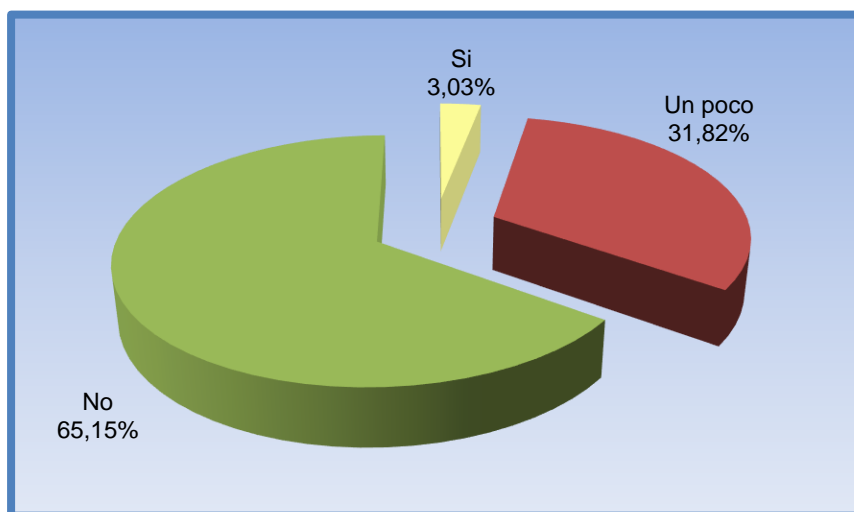
Estas respuestas muestran que los participantes del proceso de alfabetización, tienen objetivos de aprendizaje en muchos casos relativos a sus actividades

cotidianas, por ejemplo quienes están dedicados al comercio quieren aprender algunos aspectos básicos de contabilidad, los que están dedicados a la agricultura buscan aprender más de cuidado de plantas y animales, y es donde las autoridades deberían de volcar la mirada porque son ramas técnicas que podría beneficiarlos y constituirse en un mecanismo para mejorar las condiciones de vida de los habitantes.

5.2.2 Impacto de los procesos alfabetización en el ámbito social de los jóvenes y adultos participantes

5.2.2.1 El proceso de alfabetización permite tener mayor información sobre temas de salud, planificación familiar o prevención de enfermedades contagiosas

Figura 12: El proceso de alfabetización permite tener mayor información en temas de salud, planificación familiar o prevención de enfermedades



Fuente: Elaboración propia en base a la guía de entrevista para jóvenes y adultos que participaron del Programa Nacional de Post-alfabetización.

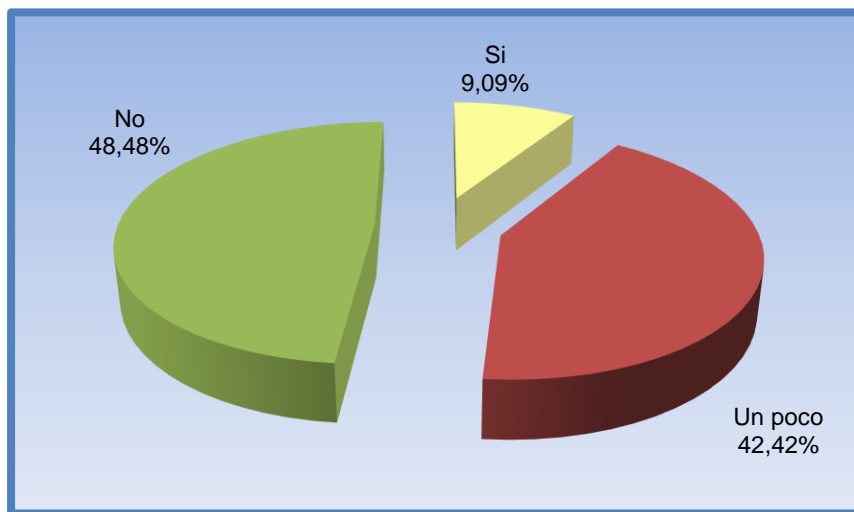
A la pregunta si el proceso de alfabetización permite tener mayor información sobre temas de salud, planificación familiar o prevención de enfermedades contagiosas,

el 65,15% dio a conocer una respuesta negativa, en tanto que el 31,82% manifiesta que un poco, sólo un reducido 3,03% ha dado a conocer una respuesta afirmativa.

Estos resultados muestran que el currículo del proceso de alfabetización es muy insuficiente, además de la enseñanza de la lectura y escritura, matemáticas básicas y algunos aspectos de las ciencias sociales y naturales no se abarca temas referidos a la salud, siendo este un factor importante para generar un impacto positivo en los participantes.

5.2.2.2 Aprender a leer y escribir, le sirve para ocupar algún cargo directivo en su comunidad

Figura 13: Aprender a leer y escribir, le sirve para ocupar algún cargo directivo



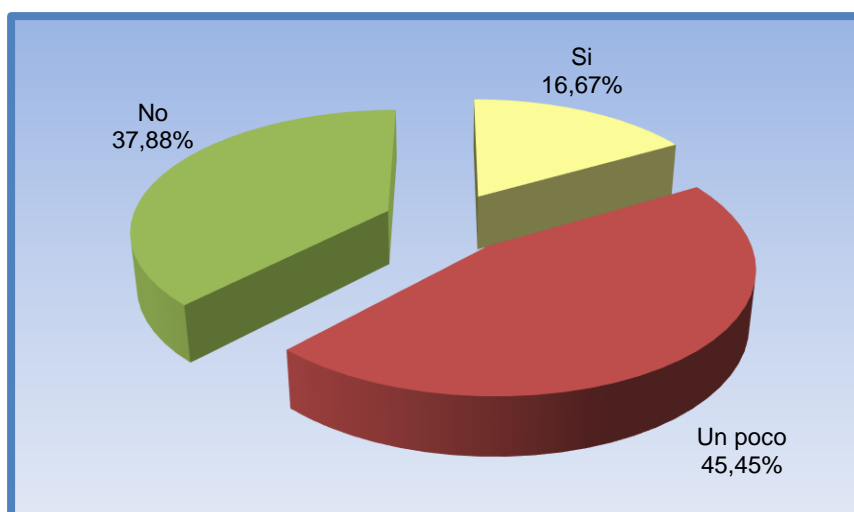
Fuente: Elaboración propia en base a la guía de entrevista para jóvenes y adultos que participaron del Programa Nacional de Post-alfabetización.

Consultados si el aprendizaje de la lectura y escritura, les ha servido para ocupar algún cargo directivo en su comunidad, un 48,48% dio una respuesta negativa, en tanto que el 42,42% indica que le ha servido un poco, sólo el 9,09% ha dado a conocer una respuesta afirmativa.

Es indudable que el aprendizaje de la lectura y escritura es un aspecto muy importante, pero el mismo en sí, no permitirá acceder a cargo alguno, sino se desarrolla una educación continua y permanente, que es lo que necesitan los participantes del proceso de alfabetización, este debería de ser un objetivo de las autoridades educativas y hacer seguimiento a todas las personas que participan de los programas de educación, además que permitiría generar un proceso positivo de evaluación del programa.

5.2.2.3 Aprender a leer y escribir ayuda a relacionarse con otras personas

Figura 14: Aprender a leer y escribir ayuda a relacionarse con otras personas



Fuente: Elaboración propia en base a la guía de entrevista para jóvenes y adultos que participaron del Programa Nacional de Post-alfabetización.

En relación a que saber leer y escribir ayuda a relacionarse con otras personas, el mayoritario 45,45% ha dado a conocer que un poco si les ayuda, seguido del 37,88% que manifestado una respuesta negativa y solo el 16,67% ha exteriorizado una respuesta afirmativa.

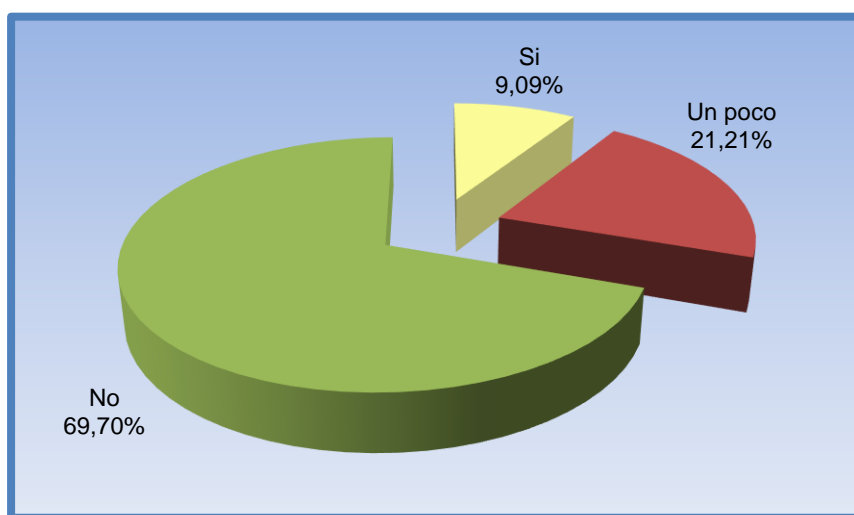
Como se observa en el gráfico precedente, los y las participantes del proceso de alfabetización reconocen que el programa les ayudad un poco a poder relacionarse con su entorno de mejor manera, pero si se quiere tener resultados más

satisfactorios, es importante continuar con este proceso de alfabetización hasta que los participantes alcancen sus anhelos y sus objetivos de aprendizaje, que están dentro de los fines propuestos dentro del programa de alfabetización, por lo que el siguiente paso debería ser el diseño de una propuesta para reorientar el proceso de alfabetización el cual como resultado pueda generar una profunda mejora en las condiciones de vida de los participantes.

5.2.3 Impacto de los procesos de alfabetización en el ámbito económico de los jóvenes y adultos participantes

5.2.3.1 Aprender a leer y escribir le ayuda a conseguir un mejor trabajo

Figura 15: Aprender a leer y escribir le ayuda a conseguir un mejor trabajo



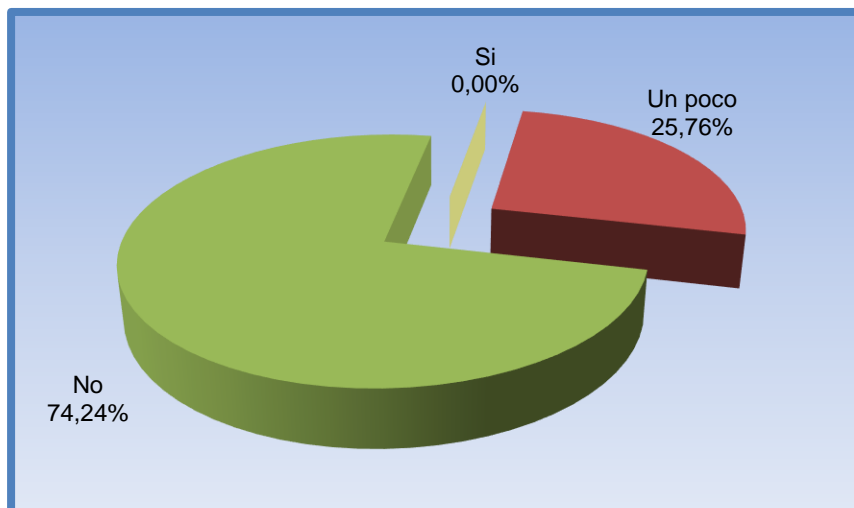
Fuente: Elaboración propia en base a la guía de entrevista para jóvenes y adultos que participaron del Programa Nacional de Post-alfabetización.

Se preguntó a los participantes si el aprendizaje de la lectura y escritura les ayuda a conseguir un mejor trabajo, el mayoritario 69,70% dio una respuesta negativa, seguido del 21,21% que manifiesta que un poco les ayudo a encontrar un mejor trabajo, sólo el 9,09% dio una respuesta afirmativa.

Es innegable la importancia de saber leer y escribir, sin embargo las respuestas proporcionadas por los participantes, muestra que en muy reducidos casos el Programa de Post-alfabetización les ha ayudado a conseguir un mejor trabajo, sin embargo para alcanzar este objetivo las autoridades deberían de desarrollar acciones concretas como un plan de gran impacto que permita mejorar a los participantes mejorar sus condiciones de vida, logrando optar por un mejor trabajo con el apoyo de los conocimientos adquiridos.

5.2.3.2 Saber leer y escribir le permite incrementar sus ingresos económicos

Figura 16: Saber leer y escribir le permite incrementar sus ingresos



Fuente: Elaboración propia en base a la guía de entrevista para jóvenes y adultos que participaron del Programa Nacional de Post-alfabetización.

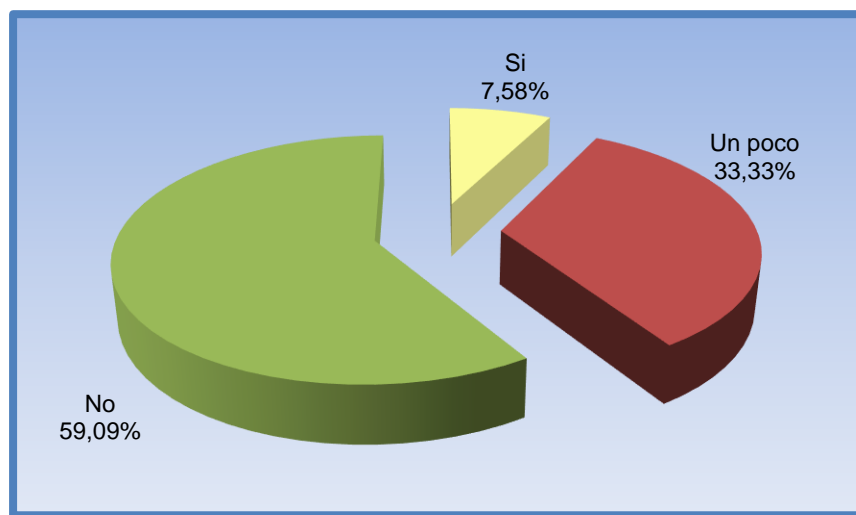
Consultados los participantes del proceso de alfabetización, si saber leer y escribir le permite incrementar sus ingresos económicos, el 74,24% considera que no, en tanto que el 25,76% considera que les ayuda un poco, de acuerdo a lo observado en el gráfico precedente ninguno dio a conocer una respuesta afirmativa.

Los resultados muestran la urgente necesidad de complementar los conocimientos adquiridos, buscando generar un mayor impacto en los ingresos económicos y la mejora de la calidad de vida, el sólo hecho de aprender a leer y escribir no podrá

mejorar la vida de los participantes si no se complementa con una educación alternativa y permanente, que les permita poder desempeñarse de mejor manera en el ámbito social y laboral.

5.2.3.3 Saber leer y escribir le ayuda a iniciar un emprendimiento o negocio propio

Figura 17: Saber leer y escribir le ayuda a iniciar un emprendimiento o negocio propio



Fuente: Elaboración propia en base a la guía de entrevista para jóvenes y adultos que participaron del Programa Nacional de Post-alfabetización.

En relación a que, si saber leer y escribir podría ayudar a iniciar un emprendimiento o negocio propio, los participantes en un mayoritario 59,09% manifiestan una respuesta negativa, seguido del 33,33% que opinan que un poco podría coadyuvar el tener estos conocimientos, sólo un 7,58% dio una respuesta afirmativa.

Los resultados muestran la importancia de profundizar los conocimientos adquiridos en el Programa de Alfabetización, siendo conveniente desarrollar una propuesta que permita reorientar el Programa Nacional de Post-alfabetización, que además de brindar nuevos conocimientos básicos permita alcanzar una carrera técnica, lo que

dará lugar a la mejora de las condiciones de vida de los participantes desde su primera fase que es la alfabetización.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA PARA GENERAR UN MAYOR IMPACTO SOCIOECONÓMICO DE LOS PROCESOS DE ALFABETIZACIÓN DEL PROGRAMA NACIONAL DE POST-ALFABETIZACIÓN

6.1 Introducción a la propuesta

A pesar de los avances logrados con el programa de alfabetización desarrollado por el Programa Nacional de Post-afabetización en Bolivia, es evidente que aún existe una población residual que requiere atención en procesos de alfabetización. Lo más preocupante es que a pesar de los logros en términos cuantitativos, el Programa no ha generado impactos cualitativos en los participantes, es decir, en el bienestar socioeconómico de los mismos. Esto significa que el Programa de Post-alfabetización no debería tener como meta lograr solamente el aprendizaje de la lectura y escritura que, muchas veces, se reduce a la habilidad de escribir el nombre, un saludo o algunas oraciones cortas por parte de los participantes, sino que debería proporcionar el desarrollo de otras habilidades que le permitan mejorar sus condiciones de vida.

Debido a ello es que se formula la presente propuesta, con el propósito de aportar con algunas iniciativas que contribuyan a la mejora del Programa de Post-alfabetización, cuyo impacto se traduzca en la adquisición de habilidades que les permitan a los participantes, acceder a nuevos conocimientos, mayores oportunidades laborales, mejorar sus ingresos, elevar su autoestima, en suma, mejorar su situación socioeconómica, por tanto, sus condiciones de vida.

Para ello, la propuesta pretende fortalecer los programas de alfabetización en cuanto al enfoque de intervención, la cobertura, los medios auxiliares de educación, la sostenibilidad de los resultados de aprendizaje, y la vinculación de la alfabetización con la prevención de la pobreza e integración socioeconómica de los beneficiarios.

En efecto, la alfabetización debería ser una herramienta y una oportunidad para reproducir la generación de nuevas actitudes y opciones de crecimiento personal en los participantes, por ejemplo, mejorar su autoestima, confianza en sí mismo, autonomía personal, también el fortalecimiento de la identidad nacional y regional, desarrollando valores universales como (la verdad, lealtad, solidaridad, respeto al otro, honestidad, el compromiso, la justicia, la paz, y la libertad), así como promover el desarrollo de habilidades para facilitar la inserción en el mercado laboral.

Se debe destacar que la propuesta que se plantea debe ir enmarcada en lo que señala el marco filosófico y político de la educación boliviana, la Ley de la Educación 070 y la Constitución Política del Estado que garantizan el derecho a la educación universal, gratuita, integral, productiva, e intercultural libre de discriminación, cuya responsabilidad recae en el Estado como garante y la sociedad como tutora.

Es en este marco que se formula la presente propuesta para mejorar los procesos de alfabetización desarrollados por el Programa Nacional de Post-alfabetización en Bolivia, desde tres ámbitos:

1. Ampliación de cobertura.
2. Capacitación docente y mejora curricular.
3. Mejora del proceso de evaluación y seguimiento de los procesos de alfabetización.

6.2 Objetivo de la propuesta

El objetivo de la presente propuesta es plantear acciones para mejorar los procesos educativos de alfabetización del Programa Nacional de Post-alfabetización, con la finalidad de lograr un mayor impacto socioeconómico en la población de jóvenes y adultos que participan del programa.

6.3 Desarrollo de la propuesta

En los siguientes acápites se desarrollan las acciones específicas que se podrían ejecutar para lograr mejores impactos en el ámbito personal, social y económico de los participantes de los procesos de alfabetización desarrollados por el Programa Nacional de Post-alfabetización.

6.3.1 Ampliación de cobertura

La alfabetización debe abarcar los problemas reales de la educación, y formar no sólo personas mayores que sepan leer y escribir que a futuro podrían ser analfabetos funcionales, porque los aspectos aprendidos no son puestos en práctica, esto lleva a proponer una formación complementaria más allá del nivel primario y los capacitadores poder brindar a los participantes una formación complementaria en el campo laboral.

Los resultados del estudio realizado muestran que el programa de alfabetización se ha concentrado en las provincias con mayor densidad poblacional, tal es el caso del departamento de La Paz donde la mayor cantidad de beneficiarios (participantes) está en la provincia Murillo, donde se encuentran los municipios más grandes del Departamento (La Paz y El Alto), descuidando la cobertura en zonas rurales alejadas o áreas periféricas de las ciudades, por lo que es necesario ampliar la cobertura de participantes para los procesos de alfabetización.

Para el propósito anterior se plantean las siguientes acciones:

- a) Localización de zonas con mayor número de personas con rezago educativo
- b) Prácticas de promoción y difusión en la comunidad
- c) Identificación de personas con rezago educativo en centros laborales
- d) Alianzas estratégicas y vinculación con instituciones

A continuación, se desarrollan todas las acciones mencionadas anteriormente:

6.3.1.1 Localización de zonas con mayor número de personas con rezago educativo

El desarrollo de un mapeo permitirá reconocer las zonas con mayores índices de analfabetismo que pueden ser las de mayor pobreza y donde menos capacidad de desarrollar emprendimientos se tengan, como efecto de la falta de educación.

Para lograr este cometido se sugiere un primer paso que es establecer a través de un mapeo, de manera que el Programa Nacional de Post alfabetización priorice a personas que más requieran de apoyo. Para el efecto se plantean las siguientes acciones:

- Recabar mediante estadísticas del Ministerio de Educación o dentro de las direcciones distritales de educación, información educativa de la población mayor de 15 años para conocer las demandas y requerimientos educativos específicos requeridos para su atención y su inclusión dentro de los planes de atención de los procesos de alfabetización.
- Identificar la población con mayor rezago educativo, sobre todo en poblaciones rurales o periurbanas.
- Formular estrategias e instrumentos que impulsen la ampliación de la cobertura y calidad de los servicios educativos que brinda el programa, principalmente dar cobertura a los municipios más alejados y con altos índices de pobreza con información proporcionada por el Instituto Nacional de Estadística (INE).
- Organizar la localización, registro y disposición de población en rezago educativo.

Para identificar las zonas con mayor rezago educativo, se puede realizar un mapeo que permita conocer las características socioeconómicas, institucionales y políticas de las poblaciones que requieren ser alfabetizadas, así como sus fortalezas y debilidades, permitiendo el análisis de sus necesidades. Se pretende así que sea un ejercicio dinámico y no meramente descriptivo, de lectura fácil y que permita al Programa Nacional de Post alfabetización un reconocimiento preciso de los beneficiarios del proceso, en función de sus niveles de estructuración y sus líneas de acción. Para ello se propone:

- a) Elaborar mapa operativo de las zonas a las que llegará el programa
- b) Identificar localidades de alta concentración de personas
- c) Asignar a cada zona el nivel de rezago educativo, en consulta con la fuente más confiable disponible
- d) Señalar en el mapa: vías de comunicación, distancias, tiempos de traslado y medio de transporte.

Durante el desarrollo del programa se podrían mejorar los mapas, agregando pequeñas comunidades o poblados, y se precisarán los datos registrados en ellos.

Esto facilitará el trabajo de los técnicos del Ministerio de Educación, quienes podrán tener delimitadas sus áreas de acción, según los criterios establecidos para la localización de la demanda potencial, las actividades de alfabetización:

1. Reconocimiento físico de la zona de trabajo a través de visitas directas.
2. Detectar las localidades urbanas y rurales (municipios, distritos, comunidades, barrios) de la zona.
3. Obtener información sobre las instituciones, organismos, centros de trabajo, empresas y escuelas de la zona, para que se constituyan en aliados del proceso de alfabetización.

Estas tres actividades proporcionarán las facilidades para identificar las zonas vulnerables que requieren procesos de alfabetización y diseñar las posibles alternativas de apoyo al Programa Nacional de Post alfabetización.

6.3.1.2 Prácticas de promoción y difusión en la comunidad

Es importante que los procesos que desarrolla el Programa Nacional de Post alfabetización, tengan una difusión masiva para dar a conocer los servicios que brindan en las distintas regiones del país, de manera que los jóvenes y adultos mayores de 15 años que no hayan concluido su educación básica, acudan al programa para:

- Que reciban información sobre la oferta educativa y las características de los procesos de alfabetización y post alfabetización.
- Que conozcan los centros donde se desarrollará el programa y los beneficios que se pueden obtener al incorporarse al programa.
- Aprendan a utilizar las TIC (Nuevas tecnologías).
- Se capaciten, además, en habilidades que les facilite el ingreso a alguna actividad laboral, o emprender alguna iniciativa productiva propia.

Teniendo en cuenta que, en la actualidad, la generalidad de jóvenes y adultos tienen acceso al internet y las redes sociales, se puede aprovechar las ventajas de estos medios tecnológicos para la difusión de los procesos de alfabetización; asimismo, se puede hacer difusión a través de la televisión.

En las áreas rurales o zonas periurbanas se puede utilizar, además, reuniones con los líderes o dirigentes vecinales/comunales, para informarles sobre propósito, contenidos y beneficios del programa, de manera que se logre su adhesión y se constituyan en difusores del mismo. Estas reuniones o charlas, deberán ser apoyadas con material impreso (volantes, cartillas, afiches), que contenga

información de los procesos de alfabetización y del Programa Nacional de Post-alfabetización que pueda generar interés en la población.

6.3.1.3 Identificación de personas con rezago educativo en centros laborales

No sólo se debe esperar que los jóvenes y adultos se inscriban voluntariamente al programa de post alfabetización, sino que es necesario estimular su participación; una forma de hacerlo sería identificar a personas con rezago educativo en los centros de trabajo donde exista presencia de jóvenes y adultos mayores de 15 años que no hayan concluido su educación básica; esto se puede hacer invitando a los empleadores, a que motiven y den facilidades a sus trabajadores en condición de rezago educativo para que culminen sus estudios. También se pretende lograr la participación de los empresarios y empleadores como patrocinadores de estudiantes brindándoles mejores condiciones laborales.

Para consolidar esta propuesta e invitar a los adultos sin educación básica al programa de alfabetización, sería necesario concertar citas con los administradores, dueños de empresas o emprendimientos en distintas regiones para informarles del programa y la importancia de contar con personal que tenga estudios.

Estas reuniones tendrían como objeto que los empleadores conozcan los servicios que se proporcionan en el Programa Nacional de Post alfabetización y que puedan participar impulsando a sus empleados o trabajadores para que se capaciten o ingresen al programa; además, podría invitarse a los propios empleadores para que ingresen como asesores dando charlas sobre sus experiencias y el papel importante de tener una educación mínima para mejorar sus condiciones no sólo laborales, sino de vida.

Además, se podría aprovechar el encuentro con los empleadores, para invitarlos a que puedan participar como patrocinadores de los procesos de alfabetización del Programa Nacional de Post alfabetización, proporcionando estímulos a los

trabajadores que ingresen al programa, que pueden consistir en dotación de materiales de estudio, pasajes, y otros, en los que puedan cooperar los empleados.

6.3.1.4 Alianzas estratégicas y vinculación con instituciones

Es fundamental que el Programa de Post-alfabetización no trabaje desvinculada de la sociedad y de sus instituciones. Por ello es fundamental, que los responsables del Programa deban establecer relaciones con instituciones, organizaciones sociales, sindicatos, iglesias, ONGs que pueden ser de gran aporte para abarcar una mayor cobertura con el programa.

La vinculación con instituciones públicas u organizaciones privadas tiene como fin establecer acuerdos o convenios con aquellas entidades que dan servicio a la sociedad y cuyos fines pueden ser acordes con proporcionar la educación de las personas que lleguen a participar de los programas.

Esta relación con este tipo de organizaciones se puede consolidar mediante convenios, donde pueda lograrse el compromiso de colaborar con la difusión, dotación de materiales educativos y técnicos en educación de adultos. Todo ello, enmarcado dentro de las normas y procedimientos del Programa Nacional de Post-alfabetización.

Para ello, se sugiere adoptar las siguientes acciones:

- Análisis de instituciones y organizaciones reconocidas por la comunidad.
- Visita para que conozcan los fines objetivos y alcances del Programa Nacional de Post-alfabetización.
- Definición de actividades de apoyo, responsabilidades y firma de convenio.
- Designación de responsables: coordinador de zona o área, facilitador docente y otros.

Una vez ubicadas las instituciones u organizaciones, se puede establecer un programa de visitas para dar a conocer la importancia del Programa Nacional de Post-alfabetización y del proceso que se piensa implementar en la zona o comunidad. En cada visita se sugiere hacer lo siguiente:

- Concertación de cita (lugar, fecha y hora)
- Acudir a la cita a tiempo y preparado con material preparado por el Ministerio de Educación y la Dirección Nacional de Post alfabetización, datos de la coordinación de la zona.
- Explicar en qué consiste el programa y todos los beneficios que tienen las personas que presentan rezago educativo.
- Exponer las diferentes maneras en las que las instituciones o dependencias pueden participar en el programa.

Este proceso se puede realizar de la siguiente manera:

- Organización de grupos de estudio para jóvenes y adultos.
- Invitación a facilitadores para que participen en la coordinación.
- Uso de sus instalaciones para dar charlas a los adultos sin educación básica que participen de los procesos de alfabetización.
- Cooperación con apoyos en especie o efectivo.

Es muy importante que se deban establecer las características del apoyo y las responsabilidades de las instituciones u organizaciones y la coordinación del Programa Nacional de Post alfabetización en el área donde se ejecutará el proceso de alfabetización. Para definir estas responsabilidades y apoyos se recomienda:

- Establecer de manera clara los datos que acreditan a los representantes de las instituciones, organizaciones, dependencias, técnicos y facilitadores del Programa.

- Definir las actividades que se realizarán por cada una de las partes y a qué se comprometen.
- Señalar cada cuánto tiempo se revisarán los compromisos y la manera en la que se pueden suspender.
- Elaborar un convenio entre ambas partes y definir una fecha para su firma.

6.3.2 Capacitación docente y mejora curricular

Otra de las acciones que se plantea es fortalecer la capacitación docente y mejorar los programas curriculares. Esto en el entendido de que los procesos de alfabetización han considerado como prioridad brindar a las personas mayores de 15 años con rezago educativo, una educación que enfatiza en la enseñanza de la lectura y escritura en un nivel primario y algunas operaciones aritméticas básicas, con el serio riesgo de entrar en un analfabetismo funcional, por no darle un beneficio práctico a estos aprendizajes, que deberían ser complementados con facilitadores que además de enseñar a leer y escribir se deban también enseñar algunas ramas técnicas para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los beneficiarios del Programa.

Para el propósito anterior es importante la capacitación de los facilitadores en temas relacionados con la vocación productiva de las diferentes regiones y localidades del país, que será complementaria a la enseñanza de la lectoescritura.

Con facilitadores capacitados en temas productivos se podrá brindar retroalimentación a los beneficiarios de los procesos de alfabetización, para que no solo puedan aprender a leer y escribir, sino a crear emprendimientos propios o mejorar su desempeño laboral en el caso de los jóvenes y adultos que ya están insertos en alguna ocupación laboral.

Pero, para que esta iniciativa sea llevada a la práctica es necesario adecuar el programa curricular, incluyendo el desarrollo de habilidades laborales, de manera

que el contenido del programa no se limite a la enseñanza de la lectoescritura, sino que pueda promover el desarrollo de habilidades laborales.

La capacitación docente que se propone debe contemplar las siguientes acciones:

- a) Capacitación docente en formación laboral
- b) Creación de centros complementarios de formación comunitaria
- c) Mejora curricular

6.3.2.1 Capacitación docente en formación laboral

La capacitación docente dentro del Programa Nacional de Post alfabetización, se encargará de apoyar a los docentes en servicio en la mejora de sus actividades con los beneficiarios de los procesos de alfabetización. Esta propuesta tiene dos componentes:

- Asesoría pedagógica; y
- Apoyo en educación técnica de los facilitadores

La propuesta busca que los facilitadores además de enseñar a leer y escribir, puedan complementar la formación de los beneficiarios de los procesos de alfabetización con el desarrollo de habilidades para desenvolverse en el ámbito laboral.

Por esta razón se propone que el programa de alfabetización, sea de carácter funcional. Los programas de alfabetización deberían combinarse con la capacitación en educación técnica, en áreas sanitarias, agricultura, comercialización, cuestiones relativas al medio ambiente y otras aptitudes útiles para la vida diaria o alternativas para generar ingresos.

Específicamente, se sugiere que a los facilitadores del Programa Nacional de Post-alfabetización se les brinde capacitación en:

- Artesanías, como la fabricación de cosméticos sencillos como jabón, o tejidos u orfebrería.
- Corte y confección.
- Tintorería.
- Mejora en la cría de aves de corral.
- Construcción de viveros para la mejora de producción de verduras y hortalizas.
- Mejora de la crianza de ganado porcino, ovino y vacuno.
- Comercio a pequeña escala.
- Nuevas tecnologías aplicadas a los negocios.
- Contabilidad básica.

Los facilitadores, una vez capacitados, deberían retroalimentar estos conocimientos construyendo un sistema de formación abierta, libre y si se puede a distancia. Esta propuesta se constituye en una oportunidad para actualizar el perfil laboral, potenciar el acceso a empleos o aumentar la formación. Es necesario enfatizar en el manejo de tecnologías y otras ramas técnicas, siendo los principales beneficiarios los participantes de los procesos de alfabetización.

6.3.2.2 Creación de centros complementarios de formación comunitaria

Otro componente para mejorar los procesos de alfabetización desarrollados por el Programa Nacional de Post-alfabetización es crear Centros Complementarios de Formación Comunitaria, que consistirían en espacios donde se desarrollen acciones coordinadas de los procesos de alfabetización y que, en coordinación con instituciones públicas y privadas de cada comunidad, se pueda optimizar esfuerzos y resultados en la lucha contra la pobreza, y desarrollar emprendimientos que

permita mejorar las condiciones de vida de las personas; Esto, en el entendido de que el lugar natural para estos aprendizajes es la comunidad.

Estos centros permitirían asegurar la atención y satisfacción de necesidades básicas de las propias comunidades, en el contexto de un proceso dinámico de aprendizaje efectivo de unión de la teoría y la práctica educativa en personas adultas.

Esto significa que el programa desarrollado de alfabetización podría ser complementado con clases desarrollados en los centros comunitarios con que cuentan cada municipio, comunidad o barrio. Los cursos deberán ser ofrecidos a los participantes de los programas de alfabetización y Educación Básica, como también debieran estar abiertos para todas las personas de las comunidades, interesadas en esta oferta.

6.3.2.3 Mejora curricular

El objetivo que se plantea con la mejora curricular es poder contar con una propuesta de formación laboral complementaria; es capacitar a los participantes para mejorar sus condiciones de vida y laborales, con beneficios para sus familias.

Para esta iniciativa se sugiere que el Programa Nacional de Post-alfabetización, en sus programas de estudio, incluya la formación laboral de los participantes, de manera que los procesos de alfabetización no se limiten al aprendizaje de la lectura y escritura, sino que pueda orientarse a la formación de los jóvenes y adultos en temas laborales, tales como: artesanías, fabricación de cosméticos sencillos como jabón, o tejidos u orfebrería; corte y confección; tintorería; mejora en la cría de aves de corral; construcción de viveros para la mejora de producción de verduras y hortalizas; mejora de la crianza de ganado porcino, ovino y vacuno; comercio a pequeña escala; nuevas tecnologías aplicadas a los negocios; contabilidad básica y otros.

Los procesos de alfabetización deberán incluir el desarrollo de habilidades de formación técnica laboral de manera complementaria al aprendizaje de la lectoescritura en los distintos municipios y regiones del país. Para ello, será necesario que el contenido curricular del programa, considere:

- La vocación productiva del municipio o comunidad.
- Las competencias laborales requeridas según las características de la zona o comunidad.
- Fundamentos y enfoques pedagógicos.
- Perfiles profesionales de facilitadores requeridos.
- Metodología formativa.
- Modelos pedagógicos requeridos (formación requerida en la región, estrategias de enseñanza-aprendizaje acordes al nivel de alfabetización de los participantes, modalidades, horarios, sistema de evaluación, materiales educativos, plataforma tecnológica educativa, entre otras).

6.3.3 Mejora del proceso de seguimiento y evaluación de los procesos de alfabetización

Teniendo en cuenta que, tradicionalmente, los procesos de evaluación están basados en indicadores cuantitativos que miden la cantidad de inscritos, asistencia regular de los participantes y graduados de los procesos de alfabetización, se cree pertinente fortalecer este sistema de evaluación con otro tipo de mecanismos orientados a recabar datos cualitativos que puedan proporcionar información para complementar las mediciones numéricas. Estos mecanismos son:

1. Autoevaluación de los participantes
2. Seguimiento de los procesos de alfabetización
3. Evaluación de metas y objetivos de los procesos de alfabetización
4. Cambios esperados

A continuación, se desarrollan estas iniciativas:

6.3.3.1 Autoevaluación de los participantes

Esta modalidad de evaluación permitirá incrementar la eficiencia interna de los procesos de alfabetización, a través de una autoevaluación de los conocimientos adquiridos por los mismos participantes. Esta evaluación se puede desarrollar a través de una encuesta aplicada a los participantes, al final de los cursos para obtener información sobre su percepción, comentarios, sugerencias en torno a los contenidos vistos y al desempeño de los facilitadores, y si consideran que los aprendizajes contribuyen a mejorar sus condiciones de vida.

Los resultados de esta encuesta, se podrían comparar con los informes presentados por los facilitadores, para así poder derivar los ajustes que se ameriten para un siguiente proceso.

Los logros que se pretenden alcanzar con la autoevaluación es que la oferta educativa se adapte a las necesidades y demandas de la población principalmente de los sectores vulnerables, permitiendo a la población, por un lado, capacitarse e insertarse en el mercado laboral y, por otra, a quienes ya estén trabajando, mejorar sus conocimientos y por ende su desempeño laboral.

6.3.3.2 Seguimiento de los procesos de alfabetización

Otra propuesta consiste en ajustes que se pueden hacer al proceso de monitoreo de las actividades de los procesos de alfabetización desarrollados por el Programa Nacional de Post-alfabetización. Para mejorar este proceso se sugiere la conformación de un equipo coordinador, representado por los facilitadores pedagógicos en campo, los mismos que deberían estar en permanente contacto, además de formar grupos de estudio, con apoyo de las autoridades educativas de la Dirección Distrital de Educación. Esto aportaría una excelente comunicación y una permanente información de los hechos relevantes y experiencias vividas por los

facilitadores llegando a plasmar un documento con información cualitativa, más allá de los números que representan cuántos inscritos hubo, cantidad de asistencia y cifra de graduados en los procesos. La participación del facilitador en este comité aseguraría que la información recolectada no se distorsione al momento de la toma de decisiones.

Con esta medida, se pretende que el equipo coordinador, liderado por los facilitadores, desarrollen jornadas de planificación con la finalidad de crear planes de acción semanales, mensuales, semestrales y anuales, que se construyan en futuros planes de acción, una vez aprobados por las autoridades, estos podrían ser socializados e interiorizados en los distintos grupos de facilitadores o equipos de trabajo, de manera que exista apropiación de las metas y el grado de responsabilidad que cada integrante, además que su aporte se vea reflejado en la evaluación.

Con esta propuesta, el proceso de evaluación y monitoreo se volverá más sencillo, gracias a la claridad que tendría cada quien sobre sus actividades y por lo cual se reporta información pertinente por todos los canales del programa, se priorizarían las actividades para su desarrollo y las inquietudes o factores a mejorar pueden ser fácilmente identificados para desarrollar acciones correctivas, con la activa participación de todos los actores (autoridades, facilitadores y participantes).

Este mecanismo de seguimiento de los procesos de alfabetización, implica que cada uno de los integrantes realiza aportes, incluyendo los participantes, hasta los responsables regionales, quienes analizan los diferentes comentarios frente a la ejecución de los procesos operativos del programa. En otros términos, se busca que el monitoreo no solo sea desarrollado desde “arriba”, o por parte de las autoridades, sino que en este proceso puedan tomar parte los facilitadores y los participantes brindando información para la retroalimentación.

6.3.3.3 Evaluación de metas y objetivos de los procesos de alfabetización

Esta propuesta consiste en la recopilación de todo lo referente al cumplimiento de las metas propuestas desde inicios del programa, hasta los datos estadísticos reportados. Asimismo, se recuperarán las estrategias planteadas que se aplicaron en cada uno de los casos específicos que generaron de alguna manera impacto negativo en desarrollo de los procesos de alfabetización, para que puedan ser reencaminados.

A partir de la recuperación histórica de las experiencias vividas por los facilitadores, se podría configurar un mejoramiento del programa, ya que la evaluación incluiría elementos cualitativos que puedan proporcionar los facilitadores. Hasta ahora, las metas que los facilitadores asumen se enfocan en simples datos, con indicadores numéricos que limitan evaluar el impacto en el mejoramiento personal, condiciones de vida, y otros aspectos de los participantes; tampoco permiten medir el sentimiento, las dificultades, los requerimientos, ni las expectativas de los facilitadores.

Por eso resulta importante conocer las vivencias de los facilitadores durante su desempeño en los procesos de alfabetización, de manera que se pueda también considerar sus puntos vista acerca de los avances, logros y metas que van logrando; de esta manera, la evaluación puede constituirse en un instrumento de medición de su gestión y de apoyo para el mejoramiento continuo.

El proceso de evaluación permite la sistematización de las metas, que giran alrededor de la disminución del índice de analfabetismo, sin embargo se propone que estas metas puedan abarcar un espacio mayor, haciendo un seguimiento a la gestión de los facilitadores en el cumplimiento de sus metas numéricas, incluyendo metas de gestión como la práctica pedagógica, la calidad de enseñanza, la relación facilitador-participante, la deserción, no como cifra sino en el análisis y superación

de sus causas, y otras metas que puedan dar mostrar si el programa logró alcanzar sus objetivos.

6.3.3.4 Cambios esperados por la comunidad

Otro aporte a los procesos de seguimiento y evaluación de los procesos de alfabetización es considerar la percepción que tienen los participantes y la comunidad, sobre los beneficios que les reporta programa.

Lo que se sugiere es verificar, con hechos concretos, algunos impactos generados en las zonas rurales o periurbanas por los procesos implementados por el Programa Nacional de Post-alfabetización, para lo cual se podrían utilizar encuestas de opinión, testimonios de los participantes y evidencias fotográficas, que permitan evidenciar el grado de desarrollo que los participantes lograron adquirir durante y posterior a los procesos de alfabetización.

La recopilación de información se podría realizar aprovechando encuentros, talleres o charlas, previamente planificados, donde los participantes, dirigentes comunales, barriales o población, puedan participar, respetando sus formas de organización (sindicato, junta de vecinos, u otros). Es así como algunos participantes podrían interiorizarse de los procesos del Programa Nacional de Post-alfabetización, causando un alto grado de motivación de los participantes como actores y parte fundamental del programa.

La propuesta es que los participantes sean parte activa de encuentros, sesiones o charlas presenciales, que se conviertan en espacios de reflexión, comunicación e integración social que permita expresar sus ideas, ser críticos ante su realidad y buscar alternativas de solución a los problemas que los aquejan, para generar un cambio de actitud y en esencia transformar su forma de pensamiento hacia un empoderamiento de los habitantes.

El impacto del programa debe repercutir no sólo en la reducción del analfabetismo, sino en el mejoramiento de la calidad de vida, en el en empoderar de la población para conocer, defender y exigir sus derechos.

CAPÍTULO VII

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.1 Conclusiones

En el presente acápite se presentan las conclusiones a las que se arribaron en el trabajo de investigación:

- En términos cuantitativos el programa de Post-alfabetización ha logrado alfabetizar un número importante de participantes, que se reflejan fundamentalmente en la proporción de participantes que lograron concluir el programa y lograron aprendizajes básicos de la lectura y escritura. Durante el periodo 2012-2022, se inscribieron un total de 58.640 jóvenes y adultos mayores de 15 años, al proceso de alfabetización en el Departamento de La Paz, de los cuales se graduaron 54.170 participantes. La provincia Murillo fue el que registró un mayor número de participantes, con 20.254 inscritos y 19.076 graduados.
- Por otra parte, la tasa de alfabetización durante el periodo 2012-2022 fue del 91,39% en el conjunto de las 20 provincias del departamento de La Paz; se ha evidenciado que en 14 provincias la tasa de alfabetización supera el 90%, siendo la provincia Abel Iturralde la que presentó la mayor tasa (94,72%), mientras que la provincia José Manuel Pando tuvo la tasa más baja (75,93%).
- En cuanto a los impactos de los procesos de alfabetización en el ámbito personal de los participantes, se ha podido advertir que ellos sienten que les falta mucho por aprender, asimismo, expresan que los aprendizajes del proceso de alfabetización en cierta medida les permiten valerse por sí mismos en las actividades básicas de la vida diaria; sin embargo, una de las deficiencias que advirtieron es que estos procesos no fueron de ayuda para desarrollar habilidades en el manejo tecnologías de información y comunicación (TICs), que son herramientas fundamentales en una sociedad,

como la boliviana, donde el acceso al internet y las redes sociales se han convertido en medios importantes para estudiar, trabajar o entretenerse.

- La principal dificultad en el proceso de alfabetización, para las personas jóvenes y adultas, es la falta de compatibilidad entre el trabajo y los horarios de las clases, ya que además de estudiar tienen que generar recursos para el sostenimiento de sus familias. De esto se deduce que los participantes han tenido que lidiar el proceso de aprendizaje de la lectura y escritura, con el desarrollo de sus actividades laborales, además, en el caso de las mujeres muchas tienen a su cargo el cuidado de sus hijos/as, que demanda una especial atención, a pesar de estos aspectos se sienten muy motivadas para continuar aprendiendo. Estos aspectos tienen que servir para reestructurar los programas de alfabetización y post alfabetización, considerando las necesidades y dificultades de los participantes.
- Los jóvenes y adultos que participaron de la alfabetización, tienen diversas aspiraciones en lo personal, familiar y/o social en el futuro, dentro de ellas se identificó la necesidad de mejorar el dominio de la lectura y escritura, profundizar sus conocimientos, salir bachiller y continuar estudiando; también se destaca la aspiración de estudiar una rama técnica y poder ayudar a su familia en los deberes escolares. Asimismo, manifiestan que les hubiera gustado aprender principios básicos de contabilidad, capacitarse en agricultura y ganadería, conocimientos sobre medicina natural, primeros auxilios y artesanías. Esto plantea la necesidad de que los procesos de alfabetización, no solo se limiten al aprendizaje de la lectoescritura, sino que sean acompañadas con el aprendizaje de habilidades técnicas que permitan mejorar las condiciones de vida de los participantes.
- En relación con los impactos en el ámbito social, los procesos de alfabetización no ayudaron a conocer temas relacionados con la salud, planificación familiar o prevención de enfermedades contagiosas, lo que

denota que, efectivamente, estos procesos se centraron en la enseñanza de la lectura y escritura, descuidando fortalecer otros aspectos que pueden ayudar a mejorar la calidad de vida de los jóvenes y adultos.

- El aprender a leer y escribir, parece que no ha contribuido en gran medida a acceder a los participantes de cargos directivos dentro de su comunidad, tampoco ha incidido en la mejora de las relaciones personales de los mismos; por tanto, se puede establecer que los procesos de alfabetización no han tenido impactos significativos en el ámbito social de los jóvenes y adultos, lo que muestra que está pendiente que estos procesos puedan reestructurarse hacia el logro de impactos productivos que les sean de utilidad en la vida cotidiana de los participantes.
- En relación con los impactos en el ámbito económico de los participantes, los resultados de la investigación conducen a inferir, que la generalidad de ellos tiene la percepción de que saber leer y escribir les puede ayudar a conseguir un mejor trabajo y aumentar sus ingresos económicos, saben que la lectura y escritura les abre nuevos horizontes, tal vez no encontrar un nuevo trabajo, pero sí a mejorar el que tienen, ahora su preocupación es si van a poder continuar aprendiendo.
- Por otra parte, se ha podido establecer que el haber aprendido a leer y escribir no ha sido, necesariamente, un factor que les haya posibilitado incrementar sus ingresos económicos, ni iniciar emprendimientos propios. Esto significa que el simple aprendizaje de la lectoescritura, sin el acompañamiento de la adquisición de habilidades técnicas, no es suficiente para encontrar un mejor empleo e mejorar sus ingresos, por lo que es necesario que los directivos del Programa Nacional de Post-alfabetización deban reorientar los planes de estudio, incorporando el aprendizaje de materias técnicas, acordes a las necesidades de los participantes y la vocación productiva de la región.

- En suma, los resultados de la investigación han mostrado que los procesos de alfabetización desarrollados por el Programa Nacional de Post-alfabetización, parte de entender este proceso como el instrumento del aprendizaje de la lectura y escritura, en algunos casos del cálculo matemático básico, y no se llega a desarrollar capacidades o competencias laborales, productivas y menos se ha introducido una capacidad de lectura de la realidad que sea interpelante o contestataria a la realidad de los beneficiarios de esas experiencias de alfabetización.

- A pesar de ello, se debe destacar la importancia de los programas de alfabetización, como herramienta positiva para eliminar el analfabetismo en el país, llegando a generar más conocimientos en la población que en su momento no ha tenido acceso a la educación regular, principalmente en el área rural y zonas periurbanas de las ciudades del país, entendiendo que facilitando el acceso al conocimiento puede contribuir a reducir la exclusión, discriminación y la pobreza.

- Finalmente, como forma de contribuir a mejorar los procesos de alfabetización del Programa Nacional de Post-alfabetización, el presente estudio culmina con el diseño de una propuesta orientada a fortalecer los procesos que permita lograr un mayor impacto en el ámbito social y económico de los participantes. Esta propuesta incluye acciones concretas y actividades específicas desde tres ejes fundamentales: 1) Ampliación de cobertura, 2) Capacitación docente y mejora curricular y, 3) Mejora del proceso de evaluación y seguimiento de los procesos de alfabetización. La propuesta es ampliamente descrita en el capítulo VI del presente trabajo.

7.2 Recomendaciones

Con el propósito de contribuir a la mejora de los procesos de alfabetización del Programa Nacional de Post-alfabetización, se formulan las siguientes recomendaciones:

- El Estado debe comprender que la alfabetización debe constituirse en Política de Estado como un instrumento eficaz y eficiente de lucha contra la pobreza y que, por tanto, trasciendan más allá de los intereses político partidarios, los intereses de grupo, el manoseo de las necesidades básicas de los participantes, por tanto, el mismo debería ser consensuado con la diversidad y la institucionalidad del país. Esta es una importante razón para que la alfabetización sea concebido de manera integral, productiva y permanente como política de Estado, para evitar que el analfabetismo funcional se convierta más adelante en problema que atente a los intereses de los propios participantes y del país, dejando nuevamente a los marginados y excluidos sin esperanza, ni proyecto de vida.
- Como actividades complementarias a los procesos de alfabetización es necesario realizar eventos donde se difundan los propósitos, beneficios y logros del Programa Nacional de Post-alfabetización, para sensibilizar a la población acerca de la importancia de erradicar el analfabetismo y desarrollar habilidades para la vida en los jóvenes y adultos. Esto se puede realizar a través de ferias nacionales, departamentales, municipales, donde las autoridades y capacitadores junto a los participantes, muestren los progresos e importancia que reviste la alfabetización para el desarrollo del país, con mayor énfasis en el área rural y zonas marginales de las ciudades con la construcción de expresiones escritas y orales dando muestra que la educación forjará hombres y mujeres con sentido crítico, reflexivo y creativo, que puedan aportar al desarrollo del país.

- Para un impacto efectivo en las condiciones de vida de los jóvenes y adultos, es fundamental que el gobierno nacional y el Ministerio de Educación deban proporcionar la infraestructura, materiales pedagógicos y capacitación de los facilitadores, para que se puede lograr una alfabetización integral, técnica y productiva, incentivando a través de fomento al trabajo el desarrollo de emprendimientos productivos en el área agrícola y artesanal.
- El programa de Post-alfabetización se ha implementado en toda Bolivia, pero la mayor cantidad de participantes son de las ciudades capitales, por lo que se recomienda a las autoridades, considerar estrategias para ampliar la cobertura hacia zonas rurales o áreas periurbanas, donde se identifiquen jóvenes y adultos con rezago educativo, entendiendo que la educación es un derecho de todos los ciudadanos, sin distinción de etnia, condición social, procedencia o cualquier otra.
- La importancia del aprendizaje de la lectura y escritura está en la cotidianidad, todas las actividades requieren de conocimientos, por lo que las autoridades del Programa Nacional de Post-alfabetización deben asumir estos procesos como un elemento esencial para salir de la pobreza; por esta razón se recomienda incluir en los programas de alfabetización, el desarrollo de habilidades y competencias en ramas técnicas, como ser carpintería, albañilería, mecánica, nuevas tecnologías, tejidos y otros, que les pueda servir como un medio para desarrollar algún tipo de emprendimiento individual o colectivo a los jóvenes y adultos.
- Se recomienda a los directivos del Programa Nacional de Post-alfabetización considerar la propuesta que se plantea en el presente estudio, como referencia para mejorar los procesos de alfabetización y lograr mayores impactos en el ámbito personal, social y económico de los participantes. Sobre la base de esta propuesta se podrán realizar mejoras con los aportes

de los técnicos del Programa de manera que se logren mejores resultados en los procesos de alfabetización.

BIBLIOGRAFÍA

- ALFALIT. (2012). *Institucionalidad*. Cochabamba: ALFALIT.
- Baker, J. (2000). *Evaluación del impacto de los proyectos de desarrollo en la pobreza: Manual para profesionales*. Washington D.C.: Banco Mundial.
- Baldeón, I. (2015). *Análisis de los procesos de aprendizaje y su relación con la construcción de la subjetividad de los y las adultos mayores participantes del programa de alfabetización "yo sí puedo"*. Quito: Universidad Politécnica Salesiana. Carrera Psicología.
- Braslavsky, B. (2003). *¿Qué se entiende por alfabetización?* Argentina: ISSN.
- Canfux, J. (2007). *Hacia una pedagogía de la educación de jóvenes y adultos*. Palacio de Convenciones de La Habana, Cuba.
- Castro, K. (2001). *Analfabetismo en el mundo*. Quito.
- Conde, R. (1989). *Educación Intercultural y Bilingüe : la experiencia del Senalep*. La Paz: Universidad Católica Boliviana .
- CONTEXTO. (2010). *Proyecto de vida institucional*. CONTEXTO.
- Convención Americana sobre Derechos Humanos. (noviembre de 1969). *Debidas Garantías Art. 8.1* . San José de Costa Rica, Costa Rica.
- CPE. (07 de febrero de 2009). *Constitución Política del Estado*. La Paz, Bolivia: Gaceta Oficial.
- Decreto Supremo N° 04. (11 de Febrero de 2009). *Creación del Programa Nacional de Post Alfabetización "Yo, Sí Puedo Seguir"*. La Paz, Bolivia.
- Decreto Supremo N° 1318 . (08 de Agosto de 2012). *Modificar el Artículo 2 del Decreto Supremo N° 04, de 11 de febrero de 2009*. La Paz, Bolivia.
- Escudero, J. M. (2010). *Evaluación de Políticas Educativas*. *Revista Fuentes*, 8-31.
- Flames, A. (2012). *Trabajo de Grado Cuantitativo y Cualitativo* . Caracas: Universidad Bolivariana de Venezuela.

- Flores, L. (26 de abril de 2021). *Programa Nacional de Post Alfabetización graduó a más de 49.835 paceños de 6to de primaria*. Obtenido de La Octava: www.minedu.gob.bo
- Fregoso, G., & Aguilar, L. (2012). Analfabetismo Funcional y Alfabetización Académica; Dos conceptos relacionados con la educación formal. *Revista de Educación y Desarrollo, (N°24)*.
- Freire, P., & Macedo, D. (1989). *Alfabetización. Lectura de la palabra y lectura de la realidad*. Barcelona: Paidós.
- Gallart, M. A. (1998). *Por una segunda oportunidad: la formación para el trabajo de jóvenes vulnerables*. Montevideo: Cinterfor/OIT.
- Hart, C. (2003). *Analfabetismo científico en la nueva era imperial. Artículos y documentos ajenos*. La Habana: Asociación Cultura Paz y Solidaridad Haydee Santamaría.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.
- Imbernón, F. (1994). *La Formación del Profesorado*. Barcelona: Paidós.
- INE. (2020). *Encuesta de Hogares 2011-2020*. Obtenido de <https://www.ine.gob.bo/index.php/encuesta-de-hogares-educacion/>
- INEA. (12 de marzo de 2012). *Lineamientos Específicos de Operación de los Programas Atención a la Demanda de Educación para Adultos*. Obtenido de <http://dof.gob.mx/index.php>
- Jacinto, C., & Gallart, M. A. (1998). *La evaluación de programas de capacitación de jóvenes desempleados: una ilustración en los países del Cono Sur*. París: UNESCO.
- Ley N° 070. (20 de Diciembre de 2010). Ley de la Educación Avelino Siñani – Elizardo Pérez. La Paz, Bolivia.

- Llorente, A. (08 de Septiembre de 2018). *4 cifras sobre la alfabetización en América Latina que quizá te sorprendan*. Obtenido de BBC News Mundo : <https://www.bbc.com/mundo/noticias-america-latina-45453102>
- Mamani, G. (2018). *Implementación del programa nacional de post-alfabetización*. La Paz – Bolivia: Universidad Mayor de San Andrés, Carrera Ciencias de la Educación.
- Mamani, G. (2018). *Implementación del Programa Nacional de Post- Alfabetización*. Memoria Laboral para optar el Grado de Licenciatura en Ciencias de la Educación. La Paz - Bolivia: UMSA, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Carrera Ciencias de la Educación.
- Manghi, D., Crespo, N., Bustos, A., & Haas, V. (2016). Concepto de alfabetización: ejes de tensión y formación de profesores. *Revista Electrónica de Investigación Educativa, Vol. 18, Nº 2*, 79-92.
- Martínez de Morentin, J. I. (2005). *¿Qué es educación de adultos?* San Sebastián: Centro UNESCO.
- Martínez, R., & Fernández, A. (2010). *Impacto social y económico del analfabetismo: modelo de análisis y estudio piloto. Documento de Proyecto*. Chile: CEPAL. UNESCO.
- Martínez, R., Trucco, D., & Palma, A. (2014). *El analfabetismo funcional en América Latina y el Caribe. Panorama y principales desafíos de política* . Santiago de Chile: CEPAL .
- Ministerio de Educación. (2016). *Informes de gestión del Programa Nacional de Post-alfabetización*. La Paz: Dirección General de Post-alfabetización.
- Ministerio de Educación. (2019). *Revolución educativa en Bolivia: La democratización del sistema educativo plurinacional y sus posibles efectos sociales*. La Paz, Bolivia: Ministerio de Educación.
- Münch, L., & Ángeles, E. (2003). *Métodos y técnicas de investigación*. México: Trillas.

- Nattes, W. (2011). *Lineamientos jurídicos y psicopedagógicos en los programas de alfabetización en Bolivia*. La Paz – Bolivia: Universidad Mayor de San Andrés. Carrera de Derecho.
- OECD. (2000). *La alfabetización en la edad de la información. Informe final de la Encuesta Internacional de Alfabetización de Adultos*. París: OCDE.
- OEI. (2006). *Plan Iberoamericano de Alfabetización y Educación Básica de Personas Jóvenes y Adultas 2007 – 2015*. Uruguay: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI).
- Ponluiza, E. (2011). *La enseñanza de la matemática como factor de mejoramiento de las condiciones de vida de los habitantes del caserío artezón que asistieron al programa de alfabetización durante el período (2008 – 2009)*. Ambato: Universidad Tecnológica Equinoccial.
- Programa Nacional de Post-alfabetización. (2016). *Cuaderno de orientaciones metodológicas para la post-alfabetización*. La Paz - Bolivia: PNP.
- Quisbert, D. (2015). *La alfabetización informacional e informática y sus beneficios para los docentes de nivel secundario en la ciudad de El Alto*. Tesis de Licenciatura en Educación. La Paz – Bolivia: UMSA, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Carrera Ciencias de la Educación.
- Radio San Gabriel. (2015). *Memoria Radio San Gabriel*. La Paz: SAAD. RDG.
- Raffo, P. (1990). *Consecuencias del analfabetismo*. Ecuador.
- Richmond, M., Robinson, C., & Sachs, M. (2008). *El desafío Mundial de La Alfabetización*. Francia: UNESCO.
- Robles, M., Celis, M., Navarrete, C., Rossi, L., Gilardi, M., & Barragán, B. (2015). *El analfabetismo*. México: UNAM.
- Rodríguez, A., & Pérez, A. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista Escuela de Administración de Negocios, N° 82, 1-26, Universidad EAN, Bogotá, Colombia*.

- Rodríguez, A., & Pérez, A. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista Escuela de Administración de Negocios, N° 82*. Universidad EAN, Bogotá, Colombia, 1-26.
- Ruiz, A. (2011). *Estado de situación del Derecho a la Educación de Personas Jóvenes y Adultas en el Perú*. Lima: DVV International, Regional Andina.
- Scriven, M. (1994). *Evaluation thesaurus*. Londres: Sage.
- Serrano, C., & Raczynski, D. (2002). *La Función de Evaluación de Políticas Sociales en Chile*. Santiago de Chile: Asesorías para el Desarrollo.
- Tamayo, G. (2001). Diseños muestrales en la investigación . *Semestre Económico, Vol. 4, N° 7*, 1-14.
- Torres, R. M. (2008). *Alfabetización y acceso a la cultura escrita por parte de jóvenes y adultos excluidos del sistema escolar. Un estudio de campo en nueve países de América Latina y el Caribe*. México: Crefal/Fronesis.
- Torres, R. M. (2013). *La Postalfabetización*. Obtenido de OEI: www.oei.es/historico/alfabetización/postalfabetización
- UNESCO - INNOVEMOS. (2012). *Políticas y Prácticas en Alfabetización de Personas Jóvenes y Adultas. Lecciones desde la Práctica Innovadora en América Latina y el Caribe*. Santiago de Chile: UNESCO.
- UNESCO. (1997). *Declaración de Hamburgo sobre la educación de adultos*. Quinta Conferencia Internacional Sobre la Educación de Adultos. Confintea V.
- UNESCO. (2002). *Decenio de las naciones unidas para la alfabetización: la educación para todos (2003-2012)*. 61/140 Resolución aprobada por la Asamblea General. Paris, Francia: UNESCO.
- UNESCO. (2005). *Aspectos de la evaluación de la alfabetización: temas y problemáticas derivados de la reunión de expertos de la UNESCO, 10 al 12 de junio de 2003*. París: UNESCO.

- UNESCO. (2005). *Educación para todos. La alfabetización, un factor vital*. Paris, Francia: UNESCO.
- UNESCO. (2009). *Aprovechar el poder y el potencial del aprendizaje y la educación de adultos para un futuro viable*. Obtenido de VI Conferencia Internacional de Educación de Adultos (CONFINTEA VI): <http://www.unesco.org/uil>
- UNESCO. (28 de agosto de 2010). *Informe mundial sobre el aprendizaje y la educación de adultos, Instituto de la unesco para la Educación a lo Largo de Toda la Vida*. Obtenido de <www.unesco.org/fileadmin/multimedia/institutes/uil/confintea/pdf/grale/grale_sp.pdf>
- UNESCO. (2017). *Informe mundial sobre el aprendizaje y la educación de adultos*. Hamburgo, Alemania: UNESCO.
- Yapu, M. (2006). *Pautas metodológicas para investigaciones cualitativas y cuantitativas en ciencias sociales y humanas*. La Paz, Bolivia: Universidad para la Investigación Estratégica en Bolivia U-PIEB.
- Yapu, M. (2013). *Veinte años de educación en Bolivia: dos reformas y algunos temas de investigación social*. La Paz: Tinkazos.
- Zaccagnini, M. (1999). Impacto de los paradigmas pedagógicos históricos en las prácticas educativas contemporáneas. *Revista Iberoamericana de Educación, N° 19*.

ANEXOS

ANEXO Nº 1

CUESTIONARIO DIRIGIDO A JÓVENES Y ADULTOS QUE PARTICIPARON DEL PROGRAMA NACIONAL DE POST-ALFABETIZACIÓN, 2012- 2020.

Edad: _____

Sexo: F M

Ocupación: _____

Lugar de capacitación: _____

1. ¿Cómo se siente Ud ahora, después de haber participado del proceso de alfabetización?
 - a) Se siente bien
 - b) Siente que le falta más por aprender
 - c) Siente que es útil a la sociedad
 - d) Haber cumplido un propósito de vida

2. ¿Luego de haber participado del proceso de alfabetización, Ud cree que tiene mayor capacidad de valerse por sí mismo en el desarrollo de las actividades básicas de la vida diaria?
 - a) Si
 - b) Un poco
 - c) No

3. ¿El haber participado del proceso de alfabetización, le ha ayudado a manejar las tecnologías de información y comunicación (TICs)?
 - a) Si
 - b) Un poco
 - c) No

4. ¿Qué dificultades tuvo Ud durante el proceso de alfabetización?
 - a) Falta de tiempo
 - b) Falta de compatibilidad entre el trabajo y los horarios de las clases
 - c) Cansancio para pasar clases después del trabajo
 - d) Los quehaceres domésticos y las tareas
 - e) Problemas de la vista, por la edad

5. ¿Cuáles son sus aspiraciones en su vida personal, familiar o social, en el futuro?
- a) Profundizar conocimientos
 - b) Mejorar el dominio de la lectura y escritura
 - c) Ayudar a sus hijos y/o nietos en sus deberes escolares
 - d) Salir bachiller y continuar estudiando
 - e) Estudiar una rama técnica
6. Aparte de lo que aprendió en el proceso de alfabetización, ¿Qué cosas o aspectos le hubiera gustado aprender?
- a) Principios básicos de contabilidad
 - b) Primeros auxilios
 - c) Medicina natural
 - d) Capacitación en agricultura y ganadería
 - e) Artesanías
7. ¿El haber participado en el proceso de alfabetización le ha permitido tener mayor información sobre temas de salud, planificación familiar o prevención de enfermedades contagiosas?
- a) Si
 - b) Un poco
 - c) No
8. ¿El haber aprendido a leer y escribir, le ha servido para ocupar algún cargo directivo en su comunidad?
- a) Si
 - b) Un poco
 - c) No
9. ¿Ud cree que el haber aprendido a leer o escribir le ha ayudado a relacionarse con mayor facilidad con otras personas?
- a) Si
 - b) Un poco
 - c) No
10. ¿El haber aprendido a leer y escribir le ha ayudado a conseguir un mejor trabajo?
- a) Si

- b) Un poco
- c) No

11. ¿El saber leer y escribir le ha permitido incrementar sus ingresos económicos?

- a) Si
- b) Un poco
- c) No

12. ¿El saber leer y escribir le ha ayudado a iniciar algún emprendimiento o negocio propio?

- a) Si
- b) Un poco
- c) No

ANEXO N° 2
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. CALCULO DE CONFIABILIDAD

Para estimar la confiabilidad del cuestionario dirigido a jóvenes y adultos que participaron del Programa Nacional de Post-Alfabetización, 2012- 2020, se utilizó el Coeficiente de Alfa Cronbach. El coeficiente alfa de Cronbach se calculó sobre la base de la varianza de los 12 ítems del cuestionario aplicado a una muestra de 30 participantes de la Provincia Caranavi, cuyos resultados se muestran en el siguiente cuadro:

Resultados de la confiabilidad del instrumento

Participantes	Ítems del cuestionario												Suma
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1	2	3	2	4	5	4	2	2	3	2	2	3	34
2	3	3	2	3	4	5	1	3	2	2	3	2	33
3	2	2	3	2	2	2	2	1	1	2	1	2	22
4	1	3	2	3	3	3	1	1	1	1	1	1	21
5	1	1	3	1	3	3	1	1	2	3	2	3	24
6	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	21
7	2	2	1	3	4	3	3	1	2	2	1	2	26
8	2	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	2	17
9	1	3	2	1	3	4	1	1	1	1	2	2	22
10	2	3	3	2	5	3	2	1	3	3	2	1	30
11	4	2	2	4	4	5	1	2	1	2	3	2	32
12	1	3	3	1	3	3	1	3	1	1	2	2	24
13	2	3	2	2	3	3	2	1	1	1	1	2	23
14	2	2	3	2	4	4	1	2	1	2	2	2	27
15	1	3	2	1	3	3	3	1	1	3	1	2	24
16	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	29
17	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	17
18	2	3	2	2	4	4	1	2	1	2	2	2	27
19	2	1	1	2	3	3	2	1	1	3	2	2	23
20	2	3	3	2	3	3	2	1	3	3	3	2	30
21	3	2	2	3	5	4	1	2	3	3	1	3	32
22	2	3	3	2	3	1	1	1	2	1	3	3	25
23	2	2	3	2	1	1	1	1	1	1	2	2	19
24	1	3	3	4	3	5	1	3	1	3	2	2	31
25	2	2	3	2	1	3	1	1	1	1	1	2	20
26	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	3	19
27	2	3	3	2	3	3	2	3	2	1	3	3	30
28	3	2	3	3	4	4	2	3	1	1	2	3	31

29	4	3	2	4	5	4	3	2	3	2	2	1	35
30	3	2	3	3	3	5	2	2	2	2	3	3	33
Varianza	0,69	0,59	0,39	0,89	1,44	1,47	0,46	0,64	0,66	0,60	0,58	0,37	28,72

Fuente: elaboración propia

El coeficiente alfa de Cronbach se expresa como:

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_{sum}^2} \right]$$

Donde:

α : Coeficiente alfa de Cronbach,

k : Número de ítems del instrumento (12)

S_i^2 : Varianza de cada ítem (desde 1 a 12) y,

S_{sum}^2 : Varianza de todo el instrumento

Considerando los puntajes obtenidos por los 30 participantes se procede a estimar el coeficiente Alfa de Cronbach, cuyos resultados son los siguientes:

Varianza/ítem y varianza total de los instrumentos

	Cuestionario docentes
Varianza total de los ítems	28,72
Sumatoria de las varianzas de los ítems	8,79
Número de ítems	12

Fuente: elaboración propia.

Reemplazando los datos en la fórmula del coeficiente alfa de Cronbach se tiene:

$$\alpha = \frac{12}{12-1} \left[1 - \frac{8,79}{28,72} \right] \quad \alpha = 0,72.$$

De acuerdo a los resultados obtenidos se observa que el coeficiente Alfa Cronbach del cuestionario aplicado es de 0,72 que se encuentra próximo de 1; lo cual significa que el instrumento elaborado es confiable o tiene un alto grado de consistencia para medir la percepción de los estudiantes sobre el impacto socioeconómico de los procesos de alfabetización.

2. VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

La validez del instrumento se realizó mediante consulta a expertos. Para el efecto, se entregó un ejemplar del cuestionario a tres profesionales con experiencia en procesos de alfabetización, quienes dieron su juicio valorativo sobre la pertinencia del instrumento.

INFORME TÉCNICO DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CUESTIONARIO DE ENCUESTA O ENTREVISTA

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y Nombres del experto:.....
- 1.2. Cargo o Especialidad de experto:.....
- 1.3. Tipo de Instrumento evaluado:.....
- 1.4. Propuesta considerada. (Investigación):.....
- 1.5. Autor del Instrumento. (Investigación):.....

II. VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO, SEGÚN INDICADOR

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0 – 20 %	Regular 21 – 40 %	Buena 41 – 60 %	Muy buena 61 – 80 %	Excelente 81 - 100 %
1. CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje comprensible y apropiado					
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado con indicadores observables					
3. ACTUALIDAD	Esta adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica y coherente					

5. SUFICIENCIA	Reúne los aspectos suficientes en cantidad y calidad de tema tratado					
6. INTENCIONALIDAD	Responde al objeto y objetivo de investigación tratada					
7. CONSISTENCIA	Está integrado a un proceso de discusión teórico metodológico suficiente					
8. COHERENCIA	Integrado los índices, indicadores y las dimensiones de investigación					
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la indagación					

III. DATOS DE VALORACIÓN FINAL

3.1. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

3.2. PROMEDIO DE VALORACIÓN

3.3. Firma del Experto Informante

C.I. N°.....

Teléfono N°.....

Lugar.....Fecha.....Año.....

ANEXO Nº 3
IMÁGENES DEL PROCESO DE ALFABETIZACIÓN



Fotografía 1: Presentación del programa en la ciudad de Caranavi



Fotografía 2: Participantes y facilitadores del programa en la ciudad de Caranavi



Fotografía 3: Entrega de material para el programa de post alfabetización



Fotografía 4: Participantes del programa en la ciudad de Caranavi



Fotografía 5: Material del programa a disposición de los participantes



Fotografía 6: Participante realizando sus actividades dentro el programa de post alfabetización



Fotografía 7: Movilización a favor de la alfabetización



Fotografía 8: Entrega de certificados y presentes a las personas participantes del programa de post alfabetización



Fotografía 9: Acto de graduación del programa de post alfabetización en la ciudad de Caranavi



Fotografía 10: Agasajo con los participantes que concluyeron el programa de post alfabetización en la ciudad de Caranavi