

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS
VICERRECTORADO
CENTRO PSICOPEDAGÓGICO Y DE INVESTIGACIÓN EN
EDUCACIÓN SUPERIOR - CEPIES



PROPUESTA DE REDISEÑO CURRICULAR PARA LA CARRERA
DE ECONOMÍA – UMSA QUE RESPONDA ADECUADAMENTE A
LA DEMANDA DEL MERCADO LABORAL

Tesis de Maestría para optar el grado académico de Magister Scientiarum en Educación Superior.

Mención: Elaboración y Evaluación de Proyectos Educativos

MAESTRANTE: LIC. IVON MERCEDES RAMOS MACHACA
TUTOR: Ph. D. LUDWING ERNESTO TORRES CARRASCO

LA PAZ – BOLIVIA

2023

**UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS
VICERRECTORADO**

**CENTRO PSICOPEDAGÓGICO Y DE INVESTIGACIÓN EN
EDUCACIÓN SUPERIOR**

Tesis de Maestría:

**PROPUESTA DE REDISEÑO CURRICULAR PARA LA CARRERA DE
ECONOMÍA – UMSA QUE RESPONDA ADECUADAMENTE A LA
DEMANDA DEL MERCADO LABORAL**

Para optar el Grado Académico de Magister Scientiarum en Educación Superior,

Mención: Elaboración y Evaluación de Proyectos Educativos, del Postulante:

Lic. Ivon Mercedes Ramos Machaca

Nota Numeral:

Nota Literal:

Significado de Calificación:

Director a.i. CEPIES:

Ph. D. Alberto Leandro Figueroa Soliz

Coordinador de Maestrías y Diplomados CEPIES:

M. Sc. Aldo Ramiro Valdez Alvarado

Tutor: Ph. D. Ludwing Ernesto Torres Carrasco

Tribunal: M. Sc. Adalid Gutiérrez Cabas

Tribunal: M. Sc. Raymundo Colque Molina

La Paz,.....de..... de 2023

Escala de Calificación para programas Postgraduales Según el Reglamento para la elaboración y Sustentación de Tesis de Grado vigente en el Centro Psicopedagógico y de Investigación en Educación Superior CEPIES: a) Summa cum laude (91-100) Rendimiento Excelente; b) Magna cum laude (83-90) Rendimiento Muy Bueno; c) Cum laude (75-82) Rendimiento Bueno; d) Rite (66-74) Rendimiento Suficiente; e) (0-65) Insuficiente.

DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo

A Dios por darme una oportunidad más de vida, por darme sabiduría, entendimiento para ser una mejor persona y por cada una de las oportunidades que me brinda día a día.

A los soles de mi existencia, mi mamá y mi papá, por todo su apoyo incondicional, por todas sus enseñanzas, por sus consejos, por darme su confianza para poder llegar a esta etapa de mi vida, por su lucha, por su amor, por ser personas extraordinarias.

A mi esposo y a mi hijita por estar siempre en los buenos y malos momentos, por su apoyo constante, por ser mis amigos, compañeros, por creer y confiar en mí.

A mi carrera Economía, que me hace vivir en plenitud, me permite volar sin tener alas, creer que no existen imposibles, ser feliz.

A toda mi familia, amigos y a mis personas queridas.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a:

Al Ph. D. Ludwing Ernesto Torres Carrasco a quien admiro y respeto por su amplia trayectoria profesional, quien en calidad de tutor me brindo la guía para elaborar el presente trabajo, por darme una luz cuando parecía que todo estaba perdido, por sus enseñanzas, por sus exigencias que me permitió aprender mucho en el proceso de investigación, por demostrarme que todo se puede y solo depende de uno mismo.

A mis Tribunales M. Sc. Adalid Gutiérrez Cabas y M. Sc. Raymundo Colque Molina por su predisposición en mi trabajo de investigación y por su orientación.

A mis docentes de la Maestría, al Centro Psicopedagógico y de Investigación en Educación Superior y a la UMSA por darme la oportunidad de formarme académicamente.

A mi familia y amigos por sus palabras de aliento, por incentivar me a no rendirme, por brindarme una mano en momentos difíciles.

ÍNDICE

PRESENTACIÓN.....	<i>i</i>
RESUMEN	<i>iii</i>
CAPITULO 1.....	1
1.MARCO METODOLOGICO.....	2
1.1. CONSIDERACIONES GENERALES.....	2
1.2. ELABORACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.....	5
1.3. DELIMITACION DEL TRABAJO.....	5
1.3.1. Temporal:.....	5
1.3.2. Espacial:	5
1.3.3. Sectorial	5
1.3.4. Institucional	5
1.3.5. Temática.....	6
1.4. DELIMITACION DE VARIABLES.....	6
Variable Dependiente.....	6
1.5. PLANTEAMIENTO DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN	6
PROPUESTA DE REDISEÑO CURRICULAR PARA LA CARRERA DE ECONOMÍA DE LA UMSA QUE RESPONDA ADECUADAMENTE A LA DEMANDA DEL MERCADO LABORAL.....	6
1.6. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	6
1.6.1. Problematization	6
1.6.2. Identificación del Problema Central	8
1.7. JUSTIFICACIÓN.....	8
1.8. PLANTEAMIENTO DE OBJETIVOS DEL TRABAJO.....	12
1.8.1. Objetivo General.....	12
1.8.2. Objetivos Específicos	13
1.9. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN	13
1.9.1. Obtención de información.....	13
1.9.2. Tipo De Investigación:	13
1.9.2.1. Método deductivo.....	13
1.9.2.2. Método analítico.....	14

1.9.2.3. Método interrogatorio	14
1.9.2.4. Investigación Aplicada	14
CAPÍTULO 2.....	17
2. MARCO CONCEPTUAL Y TEÓRICOS.....	17
2.1. INTRODUCCIÓN	17
2.2. PERFIL PROFESIONAL ECONOMISTA.	18
2.2. PLAN DE ESTUDIO.....	18
2.3.1. Plan de Estudios	19
2.4 LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE.....	19
2.4.1. La enseñanza.....	19
2.4.2. El aprendizaje	19
2.5. MARCO TEORICO	20
2.5.1. Teoría formación basada en competencias en la educación superior Sergio Tobón, Ph.D.....	20
RELACIONES SISTÉMICAS ENTRE LAS FASES DE REDISEÑO CURRICULAR DESDE EL PENSAMIENTO COMPLEJO.....	25
2.6. TEORIA DEL CONSTRUCTIVISMO.....	27
2.6.1. El continuo constructivista en la educación.....	29
2.6.2. Constructivismo cognitivo	30
2.6.3. Constructivismo socio-cultural.....	33
2.6.4. Construccinismo social.....	34
2.6.5. CONCEPCIÓN SOCIAL DEL CONTRUCTIVISMO.....	36
2.6.6. CONCEPCIÓN PSICOLÓGICA DEL CONSTRUCTIVISMO.....	38
2.6.7. CONCEPCIÓN FILOSOFICA DEL CONSTRUCTIVISMO	39
2.6.8. CARACTERISTICAS DE UN PROFESOR CONSTRUCTIVISTA.....	40
2.7. ANALISIS DEL PROYECTO TUNING AMÉRICA LATINA.....	41
2.7.1. Implicancias del Tuning-América Latina.....	44
2.6.2. Implementación del proyecto Tuning.....	49
2.6.3 Las diferencias entre Tuning-Europa y Tuning-América Latina	50
2.8. TEORIA CURRICULAR Y ELABORACION DE PROGRAMAS (TYLER Y TABA)	54

FUENTE: TEORIA CURRICULAR Y ELABORACION DE PROGRAMAS.....	55
Autoras: TYLER Y TABA	55
2.8.1. MODELO CURRICULAR DE HILDA TABA	55
2.9. RALPH TYLER.....	56
2.9.1. Modelo curricular de Ralph Tyler.....	57
2.9.2. DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS (MARÍA RUTH VARGAS LEYVA).....	59
CARACTERÍSTICAS DEL DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS.....	62
PROCESO DE DISEÑO CURRICULAR.....	63
CAPITULO 3.....	66
3. MARCO PRÁCTICO.....	67
3.1. SELECCIÓN DEL MÉTODO	67
3.2. DECLARACIÓN METODOLÓGICA	67
3.2.1. Paradigma.....	67
3.2.2. Enfoque.....	68
3.2.3. Diseño	69
3.2.4. Método Interrogatorio	71
3.3. RECOLECCION DE DATOS	71
3.4. FRECUENCIA PARA LA RECOLECCIÓN DE LOS DATOS.....	71
3.5. TIPOS DE DATOS.....	71
3.6. VARIABLE.....	72
3.6.1. Variables cualitativas.....	72
3.7. ANÁLISIS DEL PERFIL PROFESIONAL.....	73
CUADRO 2	76
CURRÍCULA ACTUAL SEMESTRAL DE LA CARRERA DE ECO-UMSA.....	76
3.2. DISEÑO DE LA INVESTIGACION.....	78
3.3. INSTRUMENTOS.....	78
3.3.1. TRES TIPOS DE CONSULTA	78
3.4. TECNICA DE RECOLECCION DE DATOS.....	81

3.5. TECNICA DE ANALISIS DE DATOS	81
GRAFICO 1.....	82
<i>Encuesta a Estudiantes de 1roa 9no semestre de la</i>	<i>82</i>
<i>Carrera de Economía de la UMSA.....</i>	<i>82</i>
GRAFICO 2.....	84
<i>Encuesta a Egresados de la Carrera de Economía – UMSA</i>	<i>84</i>
GRAFICO 3.....	85
<i>Encuesta a Docentes de la Carrera de Economía de la UMSA</i>	<i>85</i>
GRAFICO 4.....	87
<i>Encuesta a Empleadores de Economistas en el Área Pública y Privada.....</i>	<i>87</i>
GRAFICO 5.....	89
<i>Resultado de encuestas de los cuatro estamentos respecto a la Propuesta de una</i> <i>curricular acorde a la demanda de la sociedad para la carrera de Economía de la</i> <i>UMSA.....</i>	<i>89</i>
3.6. PROPUESTA	90
3.6.1. Revisión y análisis de la Curricula antigua de la Carrera de Economía.....	90
CUADRO 4	91
CURRICULA ANTIGUA <i>ANUAL MIXTA</i> (5 AÑOS).....	91
CARRERA DE ECONOMÍA – UMSA	91
3.6.2. Revisión y análisis de la curricula actual de la Carrera de Economía.....	92
CUADRO 5	93
CURRICULA ACTUAL SEMESTRAL (4 AÑOS)	93
CARRERA DE ECONOMÍA – UMSA	93
3.6.2. Propuesta de rediseño de la Curricula por competencias	94
CUADRO 6	95
PROPUESTA DE REDISEÑO CURRICULAR	95
9PARA LA CARRERA DE ECONOMÍA – UMSA	95
PROPUESTA DE REDISEÑO CURRICULAR DETALLADA.....	96
PARA LA CARRERA DE ECONOMÍA – UMSA	96
CAPITULO 4.....	100
4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	100

4.1. CONCLUSIONES	100
4.2. RECOMENDACIONES	101
<i>Bibliografía</i>	104

PRESENTACIÓN

El presente trabajo de investigación científica corresponde al plan de estudios del Centro Pedagógico y de Investigación en Educación Superior “CEPIES” de la Universidad Mayor de San Andrés.

La investigación inicia en los pasillos de la Carrera de Economía de la Facultad de Ciencias Económicas y Financieras de la Universidad Mayor de San Andrés, dicha investigación se centrara en las necesidades a las que se enfrentan los estudiantes, egresados y titulados de la carrera de Economía, al momento de querer desarrollar diferentes destrezas y habilidades aprendidas al interior de la carrera en el campo laboral, los cuales se ven limitadas y limitados cuando salen los requerimientos de personal laboral, de las diferentes instituciones tanto Públicas como Privadas, instituciones que, quizá, ignorando las capacidades del profesional Economista de la Universidad Mayor de San Andrés, realizan la solicitud de diferentes profesionales y no así de los Economistas de forma puntual, ya que los mencionados profesionales se encuentran preparados para responder a esa realidad profesional por lo que una Propuesta de Rediseño Curricular para la Carrera de Economía que demuestre y responda adecuadamente de forma puntual a la demanda del mercado laboral sería de gran ayuda, lo que, presentaría al profesional economista de forma idónea al campo laboral tanto público como privado y no quede duda de su capacidad profesional.

Por lo mencionado anteriormente, en primera instancia la referencia metodológica será mediante recopilación de información estadística, documental en encuestas y teoría. En segunda instancia se realiza la investigación de Tesis que constituye un marco

referencial para la Tesis y para concluir la Tercera Instancia, con la elaboración y redacción de la Tesis de Maestría la misma contiene los capítulos I, II, III y IV.

De esta manera el Centro Pedagógico y de Investigación en Educación Superior “CEPIES” de la Universidad Mayor de San Andrés “UMSA” promueve la modalidad de graduación mediante la elaboración de trabajos de investigación científica como aporte al contexto nacional y educativo.

La relevancia de este trabajo radica en la realización de una propuesta para exponer mejor el contenido real de la Curricula de la Carrera de Economía de la Facultad de Ciencias Económicas y Financieras de la Universidad Mayor de San Andrés y de esta manera demostrar que la preparación de los Profesionales Economistas de esta prestigiosa casa de estudios como es la UMSA está acorde a la demanda laboral de la sociedad en su totalidad.

RESUMEN

En 197 años de la creación de Bolivia, se han implementado varios Planes Educativos de acuerdo a la época y las políticas que adoptaron los gobiernos de turno.

El último modelo pretende aplicar el educativo socio comunitario productivo, cuyo objetivo es promover un proceso de formación integral y holística del estudiante y la estudiante, a través del desarrollo de las dimensiones del ser, sabe, hacer y decidir.

Los planes educativos a lo largo de estos 197 años han evolucionado con el fin de mejorar la educación de los bolivianos y las bolivianas, y estar acorde a los momentos históricos.

La historia cuenta que, en la época republicana, el libertador Simón Bolívar y su maestro Simón Rodríguez impulsan el Decreto Supremo el 11 de diciembre de 1825, en el que se considera a la educación el primer deber del gobierno y por ello se decreta el establecimiento de escuelas de Ciencias y Artes en cada capital de los departamentos.

Un año después, se promulga el plan de Educación Popular, mediante el cual se establecen Escuelas Primarias, Secundarias y Centrales; colegios de Ciencias y Arte, además de un Instituto Nacional, sociedades de Literatura y Maestranzas de Artes y Oficios. Paralelamente al desarrollo de la libertad de enseñanza hacia 1870 las Municipalidades se hacen cargo del funcionamiento de las Escuelas de Primeras Letras.

En 1872, el gobierno de Agustín Morales dicta una ley en la que se declara la enseñanza libre en los grados de instrucción media y facultativa, aspecto que afecta a las escuelas elementales y primarias que pasan a ser administradas por las municipalidades.

En consecuencia, esta ley da impulso a las iniciativas privadas y particulares para la enseñanza en los niveles secundario y facultativo.

Según el documento de trabajo del currículo base del sistema educativo plurinacional, a principios del siglo XX se produce la primera reforma educativa impulsada desde 1904 por el presidente Ismael Montes. Esta reforma tiene como motivación central la modernización del país a través de una ideología liberal. En esta reforma, el proceso de educación tiene un enfoque integral del ser humano como ser Bio-psico-social, desde una perspectiva inter disciplinaria de las ciencias en la pedagogía, a partir de 8 principios básicos: educación laica, coeducación política educativa, educación práctica, científica, activa, integral y estética.

En 1931, Elizardo Pérez y Avelino Siñani impulsan la educación indígena al fundar la escuela Ayllu de Warisata, que además de constituirse en un proyecto educativo es una respuesta en beneficios de las comunidades indígenas y un modelo de lucha contra la exclusión.

Esta experiencia configura en adelante una estructura social-comunitaria de educación y se constituye en un paradigma educativo de liberación que trasciende las fronteras, aplicándose en países como México, Perú, Ecuador y otros.

Por lo que en este trabajos de investigación científica se profundiza el análisis la Curricula de la carrera de Economía, con el objetivo de demostrar que con la propuesta de rediseño curricular presentada para la carrera esta será de gran apoyo y mejora de los profesionales de la carrera de Economía de la Universidad Mayor de San Andrés, tomando el panorama real de las exigencias académicas laborales tanto en el sector privado como en el sector público en el Departamento de La Paz y observando la

eficiencia en los profesionales además de incentivar el rendimiento académico de los estudiantes en la Carrera de Economía, relacionando claro está, estos datos con los que cuenta actualmente el centro de cómputo de la Carrera, correspondiente a cuantos estudiantes siguen a la fecha en carrera?, cuantos están egresados?, cuantos están titulados por gestiones?.

En este sentido y apoyando la investigación realizada, con la información brindada por el centro de cómputo de la carrera de Economía más las encuestas realizadas se identifica los temas necesarios de apoyo que requiere la Curricula, todo en favor de los estudiantes, egresados y titulados de la carrera, siendo que, se titularían con la seguridad y capacidad de cubrir con la demanda laboral actual que, exigen las instituciones tanto públicas como privadas de todos los sectores, ya que toda institución cuenta con un Plan Operativo Anual, Unidad de Planificación, Recursos Humanos, etc., oficinas que sencillamente pueden ser bien cubiertas por el profesional Economista de la Facultad de Ciencias Económicas y Financieras de la Universidad Mayor de San Andrés.

CAPITULO I

MARCO

METODOLOGICO

CAPITULO 1

1. MARCO METODOLOGICO

1.1. CONSIDERACIONES GENERALES

En Bolivia la gestión 2010 marca un hito en la historia del país, especialmente en la historia de la educación en Bolivia construyendo el punto de partida legal o formal de Revolución Educativa con la promulgación de la Ley en Educación “Avelino Siñani – Elizardo Pérez”, el 20 de diciembre, norma con la que se instituye en todo el país una educación descolonizadora, comunitaria, productiva, intercultural, plurilingüe y científica técnica tecnológica.¹

De esta manera, daríamos paso a la revolución de la educación acorde a las grandes transformaciones que vive el país, con una educación descolonizadora, liberadora transformadora, participativa e inclusiva.

Por lo que el presente trabajo de investigación pretende profundizar y determinar la influencia de la Curricula en la carrera de Economía de la Facultad de Ciencias Económicas y Financieras de la Universidad Mayor de San Andrés (UMSA) como parte de un buen perfil profesional e institucional.

Ya que uno de los problemas que aqueja a la Universidad Mayor de San Andrés en general, es la falta de un análisis del mercado laboral y demostrar que las ofertas profesionales son idóneas en las diferentes áreas del conocimiento; ciencias económicas, ciencias humanísticas, ciencias de la salud, y tecnológicas que responden a las demandas laborales por ende a las necesidades económico-sociales.

¹ FUENTE: Memoria Institucional “MINEDU” FORJANDO LOS SIMIENTOS DE LA EDUCACION Impreso en Bolivia

Como consecuencia de la falta de estudio del mercado laboral en el contexto local-global, el rol del economista no se diferencia de sus similares en el mercado laboral; administradores de empresa, ingenieros comerciales y en algunos casos contadores a menudo los medios masivos de difusión de convocatorias de trabajo como ser: periódicos, convocatorias abiertas de diferentes instituciones, publicadas a través del internet y algunos mediante medios de comunicación como es la TV o Radio, los mismos que, no hacen una diferenciación entre estos perfiles y los consideran como si fuera uno solo.

Las repercusiones de no identificar claramente el perfil del economista en el mercado laboral, se puede contextualizar en tres tipos de problemas principalmente:

- El profesional egresado de la carrera de Economía no identifica claramente el mercado laboral al cual debe ofertar sus servicios profesionales, lo que ha futuro puede ocasionar frustraciones profesionales.
- A las instituciones públicas y privadas demandantes de servicios profesionales, les es indiferente contratar cualquier profesional de las áreas económicas. Es decir, desconocen ¿Cómo pueden optimizar un recurso humano a partir de la elección del profesional idóneo con las cualificaciones requeridas para el puesto de trabajo?
- Los profesionales de la carrera de Economía tiene dificultades en la promoción de sus servicios profesionales como “líder nacional en la formación de profesionales de las Ciencias Económicas, con excelencia en sus procesos educativos, por el aporte creativo innovativo y comprometido de sus docentes, alumnos y administrativos”, como menciona su visión, porque teniendo la preparación

específica no está plasmada como parte de su Currícula por lo que, los mismos estudiantes, egresados y titulados muchas veces dudan de su formación y su capacidad, en pero, si se los plasma como parte de su Currícula estos tendrán la seguridad de la misma manera las instituciones tanto públicas como privadas tendrán claramente la visión del aporte profesional magnifico que puede realizar un Profesional formado en la Carrera de Economía de la Facultad de Ciencias Económicas y Financieras de la Universidad Mayor de San Andrés.

Por lo que la originalidad y movilidad permanente de la currícula de los Economistas en interrelación con otras, lo conduce a ser un actor central de la Economía del Departamento de La Paz por ende de Bolivia. Es así que debemos considerar que la currícula forma parte del perfil profesional en cuanto a las exigencias institucionales, presentando, adhiriendo y enfocando temáticas particulares implementadas por la carrera de Economía de la UMSA. Se busca establecer entonces los criterios y las relaciones existentes entre las currículas del Economista como eje constante de producción académica en la elaboración de herramientas metodológicas que solidifican la actualización de los campos disciplinares y validan las innovaciones propias de la formación universitaria. A mi consideración, dichos criterios reflejan perfiles institucionales de acuerdo a la institución en la que se imparten. Por lo que desarrollar la temática permitirá la observación de recursos académicos de diversas índoles que constituyen un conjunto valioso de producción destinado a la integración de un pensamiento teórico de la disciplina.

Palabras clave: Propuesta de un rediseño curricular, enseñanza, diseño, aprendizaje, universidad, sociedad. Mismos que aportaran a futuro al crecimiento económico del departamento de La Paz y de Bolivia.

1.2. ELABORACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.

La elaboración y redacción del presente trabajo de investigación considera las características que debe poseer toda redacción de carácter técnico-científico; es decir: claridad, brevedad y precisión, así como coherencia en la redacción.

1.3. DELIMITACION DEL TRABAJO

1.3.1. Temporal:

El presente trabajo se plantea como ámbito temporal el periodo del año actual, periodo en el cual se puede desarrollar la investigación.

1.3.2. Espacial:

El presente trabajo de investigación es realizado en la carrera de Economía siendo una de las carreras de la Facultad de Ciencias Económicas y Financieras perteneciente a la Universidad Mayor de San Andrés del departamento de La Paz – Bolivia.

1.3.3. Sectorial

El estudio de la investigación se delimita en el Sector de Educación, específicamente se estudiará la Curricula de la Carrera de Economía de la Universidad Mayor de San Andrés, para el caso se analizará los cambios que tuvo la carrera respecto a su Curricula dentro de los periodos 2011-2022.

1.3.4. Institucional

La investigación refiere una delimitación institucional de la siguiente manera.

- Universidad Mayor de San Andrés – Carrera de Economía

- Instituciones Publicas
- Instituciones Privadas

1.3.5. Temática

El presente trabajo de investigación está relacionado con el contenido de la Curricula actual de la Carrera de Economía de la Facultad de Ciencias Económicas y Financieras de la Universidad Mayor de San Andrés, respecto a formar profesionales idóneos, líder y eficiente.

1.4. DELIMITACION DE VARIABLES

Variable Dependiente

V.D. Un rediseño de la Curricula actualizada por competencias

Variable Independiente

V.I. Demanda del mercado laboral.

1.5. PLANTEAMIENTO DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación científica tiene como objeto de estudio la siguiente propuesta.

**PROPUESTA DE REDISEÑO CURRICULAR PARA LA CARRERA DE ECONOMÍA
DE LA UMSA QUE RESPONDA ADECUADAMENTE A LA DEMANDA DEL
MERCADO LABORAL.**

1.6. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.6.1. Problematization

Desde la década de los ochenta, el desempeño de la economía boliviana estuvo fuertemente influida por factores externo desfavorables y acontecimientos políticos y

sociales al interior de la economía que, junto a los problemas económica, formaron una crisis multidimensional que actuó como una fuerza transversal que penetra a todas las esferas de la sociedad boliviana, ya que estos factores fueron altamente influyentes en su manera de actuar.

Respondiendo a las demandas de participación, en el que hacer del mercado laboral implementado en el área educativa, planteado por la Carrera de Economía perteneciente a la Universidad Mayor de San Andrés del departamento de La Paz – Bolivia y que este mecanismo posibilite la participación en la toma de decisiones institucionales, curriculares y administrativos de recursos económicos financieros y recursos en general otorgados por el Estado por medio de la Ley de Participación Popular 1551.

La participación popular en educación, necesariamente, implica mejorar las relaciones entre instituciones públicas, empresas privadas y la Universidad Mayor de San Andrés, las autoridades educativas, docentes y estudiantes, de manera que se pueda crear un clima institucional, académicos y profesional idóneos favorables para una gestión eficiente y eficaz.

Entre tanto, se considera que los mayores desafíos de la participación comunitaria están en el rediseño e implementación de un Perfil Académico diseñado por competencias, para de este modo integrar al mercado laboral a un Profesional Economista idóneo, seguro y capaz de resolver problemas de modo inmediato y profesional.

Ante esta situación, el presente trabajo de investigación se plantea la siguiente interrogante, considerada la misma como el principal problema de la investigación.

1.6.2. Identificación del Problema Central

¿Cómo aportar un rediseño curricular para lograr que, el perfil del Economista responda a las demandas del mercado laboral?

1.7. JUSTIFICACIÓN

En el año 2014, nuestro país ocupó uno de los primeros lugares de América Latina en el acceso a la educación superior entre los jóvenes que oscilan entre los 18 y 24 años. Según los datos divulgados en el X Foro Latinoamericano de Educación realizado en Buenos Aires, el 35 por ciento de la juventud boliviana tiene acceso a las casas de estudios superiores, el primer lugar en el continente, seguido por Chile (33,6%) y Argentina (33%).

Pero por regla general, cantidad no es igual que calidad y eso se puede observar claramente la última versión del ranking OS University: Latín América 2014 publicado por el British Quacquarelli Symonds (QS) de Reino Unido. Según este estudio, Bolivia ocupa uno de los últimos lugares, solo por encima de El Salvador y en el mismo nivel de Paraguay, por el número de universidades que alcanzan un estándar de calidad mínimo.

En este sentido, solo tres universidades bolivianas figuran entre las Top 300 de América Latina. Ellas son la Universidad Mayor de San Andrés, en el puesto 112, la Universidad Mayor de San Simón (bajó del puesto 191 al 200) y La Universidad Católica Boliviana (cayó del 201 al 250). En la lista, la Pontificia Universidad Católica de Chile (UC) ha superado a la Universidad de Sao Paulo (USP), ocupando el primer puesto del QS University Rankings: Latin América 2014. Entre las once mejores universidades del continente aparecen seis instituciones brasileñas, dos chilenas, dos mexicanas y una

colombiana, lo que no deja lugar a dudas que calidad educativa es sinónimo de mayor desarrollo.²

Este ranking que se realiza desde 1990 evalúa siete indicadores, incluyendo las mediciones de reputación institucional, encuestas entre académicos, productividad científica, impacto de la investigación, proporción de profesores por facultad y por doctorado y el impacto en la web, entre otros. La institución británica que realiza el listado es la encargada de clasificar anualmente a las 700 universidades más destacadas del mundo y es la medición más prestigiosa en la actualidad.³

Bolivia presenta una gran paradoja respecto de los datos expuestos anteriormente. Posiblemente las universidades se hayan convertido en una suerte de bolsa común que camufla los datos del desempleo juvenil y, por otro lado, observando el nivel de desarrollo del país, que sigue siendo de los últimos del continente, es lícito pensar en el escaso aporte de la educación superior en la prosperidad de los bolivianos.

Por lo que hablar de educación en nuestro contexto es muy amplio, es necesario recurrir a la historia de manera muy resumida, para conocer algunos momentos que dejaron huella.

La educación superior, se dirigía principalmente a la formación de las élites socioeconómicas, por ello surgieron brotes de inconformismo que no llevaron a ninguna reforma de las instituciones de enseñanza superior.

En el período de la República, la universidad continuó privilegiando las mismas élites, sin embargo, con el inicio de la explotación minera, explotación hidrocarburífera y

² FUENTE: *Ranking OS University: Latín América 2014 publicado por el British Quacquarelli Symonds (QS) de Reino Unido*

³ FUENTE: *Ranking OS University: Latín América 2014 publicado por el British Quacquarelli Symonds (QS) de Reino Unido*

la apertura de la producción, se hicieron evidentes las primeras contradicciones sociales masivas. Se inició el proceso de lucha por la reforma estudiantil, donde surgieron los primeros movimientos estudiantiles de reforma universitaria. Entre las décadas de los años 50 y 80 se pudo consolidar un modelo académico propio, pero se logró conquistar la Autonomía Universitaria. A partir de 1985 surge en Bolivia la educación superior privada y se abren numerosos centros educativos de Educación Superior, con el afán de poder cubrir las necesidades de la sociedad; centros con una visión tecnocrática, posturas a-críticas y divorcio de los programas académicos de la realidad local y nacional, siguiendo la concepción predominante dictada por el modelo neoliberal.

El nivel de educación superior comprende la educación universitaria y la formación en los institutos a nivel técnico medio, superior y los institutos de régimen especial y la educación superior no universitaria, de responsabilidad estatal y privada.

Esta educación se ofrece a quienes han concluido la educación secundaria y han obtenido el Diploma de Bachiller en Humanidades. El Diploma de Bachiller Técnico es requisito único para la postulación a los Institutos Superiores en carreras de nivel Técnico Superior. Los egresados de los Institutos Normales Superiores podrán acceder a los estudios de licenciatura con el reconocimiento o acreditación. La educación superior cuenta con una rica legislación que deriva de la Constitución Política del Estado, y de la Ley 1565 de Reforma Educativa, precisada por el Reglamento. ⁴

Esto significa que la universidad debe contribuir a la creación de una conciencia nacional, en la perspectiva de su integración y de libre determinación; formar y capacitar técnicos y profesionales, conforme a los requerimientos nacionales y regionales,

⁴ FUENTE: Ley N.º 1565 de Reforma Educativa, julio de 1994, Bolivia.

atendiendo las vocaciones personales y recurriendo a los adelantos mundiales de las ciencias, las artes y las técnicas que resulten de interés para el país en su conjunto, satisfaciendo muchas necesidades.

En los últimos años han proliferado las universidades privadas que ofrecen carreras comerciales, no hacen investigación y muchas de ellas no cuentan con equipos ni profesorado profesionalizado, incluso, con frecuencia, los mismos docentes que imparten cátedra en las universidades del sistema público, también son docentes en el sector privado en educación superior. Con las actuales reformas que lleva a cabo la universidad boliviana, ya no existe ingreso libre, a las carreras. Se requiere: Haber pasado el curso vestibular o haber dado el examen de suficiencia académica, para de esta manera acceder a un cupo.

La educación superior a nivel general ha venido de más a menos en su calidad educativa, debido a varios factores: el crecimiento de la matrícula, ausencia de un reglamento de tiempo límite para realizar estudios en las carreras, el cogobierno paritario entre estudiantes, docente y autoridades; presupuesto no siempre a la altura de las necesidades. La realidad es que la baja productividad de las universidades y los institutos superiores es alarmante.

En los últimos años hablar de calidad de formación en los jóvenes es un tema muy preocupante, debido a que en muchas de las universidades e institutos de formación el estudiante sale con una formación teórica abundante y en la práctica muy poco se dio la importancia correspondiente; a ello se suma la deficiente preparación de algunos de los

docentes, de educación superior, que muy poco dedican su tiempo a la investigación y a la actualización de nuevos conocimientos.⁵

Por otro lado están también las famosas roscas, que existen en la mayoría de las instituciones, lo correcto sería que cada tres o cinco años se realice a los docente un diagnóstico psicológico, social e institucional, para poder ratificar su cargo o de lo contrario retirarse, esto puede de alguna manera incentivar a que los docentes puedan prepararse de manera continua y poder mejorar la calidad educativa que cuanta falta nos hace y de esta forma, potenciar nuestra formación adecuadamente y poder satisfacer las necesidades de nuestra sociedad, sacando profesionales idóneos y con una buena formación.

El financiamiento de la educación superior está en crisis, no únicamente por la falta de recursos, sino por la controversia en torno a la calidad de la enseñanza universitaria por lo que la implementación de un perfil académico con el apoyo de un rediseño curricular por competencias puede permitir al Economista tener un mejor acceso al mercado laboral.⁶

1.8. PLANTEAMIENTO DE OBJETIVOS DEL TRABAJO

El trabajo de investigación propone de manifiesto los objetivos tanto generales como específicos, con los cuales pretende alcanzar la comprobación de la hipótesis planteada.

1.8.1. Objetivo General

⁵ FUENTE: Proyecto de Ley Froilán Mamani Choque “Diputado Nacional” Cámara de Diputados - Bolivia: Decreto Supremo N° 1929, 18 de marzo de 2014.

⁶ FUENTE: Proyecto de Ley Froilán Mamani Choque “Diputado Nacional” Cámara de Diputados - Bolivia: Decreto Supremo N° 1929, 18 de marzo de 2014.

Proponer un rediseño curricular por competencias que responda adecuadamente al mercado laboral para la carrera de Economía de la Universidad Mayor de San Andrés.

1.8.2. Objetivos Específicos

O.E. 1.1. Diagnosticar los 4 estamentos en torno a la curricular actual

O.E. 1.2. Analizar las currículas: antigua y actual de la carrera de Economía de la Facultad de Ciencias Económicas y Financieras de la Universidad Mayor de San Andrés

O.E. 1.3. Analizar el rediseño curricular por competencias.

1.9. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

1.9.1. Obtención de información

1.9.2. Tipo De Investigación:

La metodología como plantea Pardinas⁷ es el “análisis del método”. En ese sentido la metodología que se empleará en el presente trabajo de investigación estará basado en métodos de análisis.

1.9.2.1. Método deductivo

Considerando que el presente trabajo de investigación está asociado con una investigación cuantitativa debido a que se utiliza datos estadísticos, el mismo partirá de

⁷ FUENTE: *Pardinas, Felipe Metodología y Técnicas de Investigación para Ciencias Sociales. Pág. 28*

un razonamiento general para aproximarse a lo particular de esta manera extender el conocimiento que se tiene sobre una clase determinada de fenómenos.

1.9.2.2. Método analítico.

Se tomó en cuenta el método analítico con el objeto de realizar un diagnóstico preciso de los diferentes grados de vulnerabilidad de las variables a explicar en el presente trabajo.⁸ Lopera

1.9.2.3. Método interrogatorio

El método interrogativo puede hacerse mediante dos métodos:

- Método directo (por medio de entrevistas)
- Método indirecto (por medio de cuestionarios)

Por lo que tomaremos en cuenta el Método Indirecto que es por medio de cuestionarios.

Frecuencia para la recolección de datos

- Método de recolección ocasional: las encuestas
- Método de recolección periódicas: los censos.
- Métodos de recolección continua: los registros.

1.9.2.4. Investigación Aplicada

Con la investigación aplicada, se pretende resolver un problema real, mediante la aplicación del saber científico, hacia un enfoque de la aplicación inmediata y no al desarrollo de una teoría, haciendo énfasis sobre un problema concreto y actual, con una orientación exclusiva hacia la resolución de un problema práctico, con la necesidad de

⁸ FUENTE: EL MÉTODO ANALÍTICO COMO MÉTODO NATURAL¹ Juan Diego Lopera Echavarría Carlos Arturo Ramírez Gómez Marda Ucaris Zuluaga Aristizábal Jennifer Ortiz Vanegas Universidad de Antioquia, Colombia

potenciar la oferta laboral de los profesionales economistas de la carrera de Economía de la Facultad de Ciencias Económicas y Financieras de la Universidad Mayor de San Andrés.

Fuente primaria. - Que serían las denominadas de primera mano, estas serán libros, tesis, monografías y trabajos de investigación relacionadas con el tema.

Fuentes secundarias. - Entre las que podemos citar; revistas, memorias y la información permanente del internet.

CAPITULO II

MARCO CONCEPTUAL Y TEÓRICOS

CAPÍTULO 2

2. MARCO CONCEPTUAL Y TEÓRICOS

2.1. INTRODUCCIÓN

El presente capítulo describe los conceptos y las teorías que relacionan las variables Curricula actual y el rediseño de la Curricula por competencias para determinar cómo estas afectan al profesional Economista de la Carrera de Economía de la Facultad de Ciencias Económicas y Financieras de la Universidad Mayor de San Andrés en vista de que la profesionalización es un proceso que tiene su génesis en la formación escolarizada del individuo, donde alcanza su plenitud en la Educación Avanzada (incluimos en este nivel a todo los egresados de cualquier nivel de enseñanza inmerso en el mundo laboral o en la comunidad). Posee como esencia la reorientación o especialización según el caso, de los recursos laborales calificados, a través del cual se logra alcanzar la eficiencia en la adquisición y/o desarrollo de las competencias básicas exigidas por el modelo profesional.

El rol profesional del economista debe considerar la reorientación de su Curricula y la especialización del perfil de acuerdo a las exigencias del mercado laboral para alcanzar la eficiencia en la adquisición y desarrollo de capacidades y destrezas competitivas en el mercado laboral considerando el contexto dinámico del entorno económico-social de los países de manera general y especialmente Bolivia.

El fundamento Teórico es un intento de comunicar los principios esenciales de una propuesta educativa, de tal forma que quede abierta al escrutinio crítico y pueda ser traducida a la práctica.

El problema central del estudio de la Curricula es el vacío existente entre nuestras ideas, aspiraciones y los intentos por hacerlas operativas.

El término curricular tiene una larga historia, fue utilizado por Platón y Aristóteles para describir los temas enseñados durante el periodo clásico de la civilización griega

El Currículo Educativo es un término al que nos referimos a un grupo de lineamientos, contenidos y procedimientos a seguir para la labor educativa, desde los primeros años de existencia del hombre, la educación ha ido evolucionando, pues esta se va adaptando a las necesidades que emergen de la sociedad, y es allí donde entra el papel del currículo pues cuando hablamos de la evolución curricular, cabe destacar que esta se ha visto influenciada por múltiples factores a nivel nacional e internacional.⁹

2.2. PERFIL PROFESIONAL ECONOMISTA.

El profesional economista conoce la teoría económica, economía política y métodos cuantitativos, con capacidad; analítica, crítica, reflexiva, creativa, de adaptación tecnológica y aplicación de instrumentos especializados para emprender, liderar, accionar y transformar los procesos económicos-sociales en las esferas productivas y distributivas de bienes y servicios, gestión estatal planificada con actitudes éticas, solidarias, honestas, de conciencia y responsabilidad social.¹⁰

2.2. PLAN DE ESTUDIO.

⁹ FUENTE: Teoría Curricular “Diego Casas - Academia.eduv” Origen y Evolución del Currículo
Página: <https://www.clubensayos.com/Filosof%C3%ADa/Origen-Y-Evoluci%C3%B3n-Del-Curr%C3%ADculo/2136865.html>

¹⁰FUENTE: PEI ECONOMIA 2011 – 2015 aprobado por HCU Nº 064/2011 del 13 de abril de 2011

El plan de estudio incluye el sistema de disciplinas y asignaturas necesarias para la formación del profesional y su distribución por cursos académicos. Incluye también las horas que se dedican a cada asignatura, así como otras indicaciones (exámenes, prácticas laborales, asignaturas facultativas y optativas).

2.3.1. Plan de Estudios

Con el Plan de Estudios se pretende que, las asignaturas de la Carrera deban estar relacionadas con el contexto dinámico del entorno local-global y ver la pertinencia la reformulación de Planes de Estudio, esto se daría en función de su objetivo general de la Carrera de Economía en sí que dice que, debemos elevar la calidad de los economistas de San Andrés orientándolos a la excelencia e innovación, para lograr una inserción laboral competitiva con responsabilidad social y el aumento de la incidencia.¹¹

2.4 LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE.

2.4.1. La enseñanza.

La enseñanza contribuye de forma esencial al cumplimiento de los objetivos institucionales y educativos. Le ofrece al estudiante un sistema de conocimientos y habilidades en la rama del saber y le ayuda a la formación de rasgos importantes de la personalidad.

2.4.2. El aprendizaje

El aprendizaje es un proceso cuyo resultado, en el colectivo estudiantil, es la adquisición de conocimientos, la formación de habilidades, hábitos o de nuevas

¹¹FUENTE: PEI ECONOMIA 2011 – 2015 aprobado por HCU N° 064/2011 del 13 de abril de 2011

cualidades en los que ya poseían, así como, la incorporación de rasgos y características que contribuyan al desarrollo de la personalidad.

2.5. MARCO TEORICO

Las competencias se vienen abordando en la educación y en el mundo organizacional desde diferentes enfoques, como por ejemplo el conductivismo, el funcionalismo, el constructivismo y el sistémico-complejo.

Es así que al enfoque sistémico-complejo se le dará prioridad en el presente trabajo de investigación, ya que representa una alternativa respecto a los demás enfoques, por cuanto el enfoque sistémico-complejo que presenta Tobón le da una gran prioridad a la formación de personas integrales con compromiso ético, que busquen su autorrealización, que aporten al tejido social y que, además, sean profesionales idóneos y emprendedores.

2.5.1. Teoría formación basada en competencias en la educación superior Sergio Tobón, Ph.D.

Según Sergio Tobón, Ph.D. la Formación basada en Competencias en la educación superior, son procesos complejos ya que se desempeña ante problemas con idoneidad y compromiso ético, y se enmarca en la formación integral, siendo que esto exige procesos de transformación curricular basados en el direccionamiento estratégico.

12

¹²**FUENTE:** *La Formación Basada en Competencias en la Educación Superior*
Autor: Sergio Tobón, Ph.D.
Universidad Autónoma de Guadalajara - Mexico

Por lo que Tobón presenta una propuesta para rediseñar una curricula en educación superior por competencias, créditos y ciclos propedéuticos con reflexiones, aspectos conceptuales y lineamientos metodológicos, teniendo en cuenta diversas experiencias de aplicación del enfoque de competencias en España, Portugal y Latinoamérica. Sin embargo, señala que, es preciso anotar que, aunque se han tenido avances significativos en la reflexión, la investigación, el debate y la aplicación de las competencias, se requiere seguir avanzando en la implementación de este enfoque en diversos países latinoamericanos en los cuales todavía dicha aplicación es baja, como el caso de Centroamérica, Panamá, Uruguay, Paraguay, Bolivia, etc. Además, se requiere seguir mejorando la metodología para el estudio del contexto y la gestión de la evaluación de las competencias.¹³

Es así que, desde la línea de investigación en complejidad y competencia, retoma Tobón varios de los elementos planteados en estas definiciones, como actuación, idoneidad, flexibilidad y desempeño global y a partir de ello desde el año 2000 al 2008 Tobón propone el rediseño de la Curricula a partir de concebir las competencias como:

“Procesos complejos de desempeño con idoneidad en determinados contextos, integrando diferentes saberes (saber ser, saber hacer, saber conocer y saber convivir), para realizar actividades y/o resolver problemas con sentido de reto, motivación, flexibilidad, creatividad, comprensión y emprendimiento, dentro de una perspectiva de procesamiento metacognitivo, mejoramiento continuo y compromiso ético, con la meta

¹³ **FUENTE:** *La Formación Basada en Competencias en la Educación Superior* Autor: Sergio Tobón, Ph.D. Universidad Autónoma de Guadalajara - Mexico

de contribuir al desarrollo personal, la construcción y afianzamiento del tejido social, la búsqueda continua del desarrollo económico-empresarial sostenible y el cuidado y protección del ambiente y de las especies vivas (Tobón, 2008)”¹⁴

2.5.1.1. Curricula desde el enfoque complejo

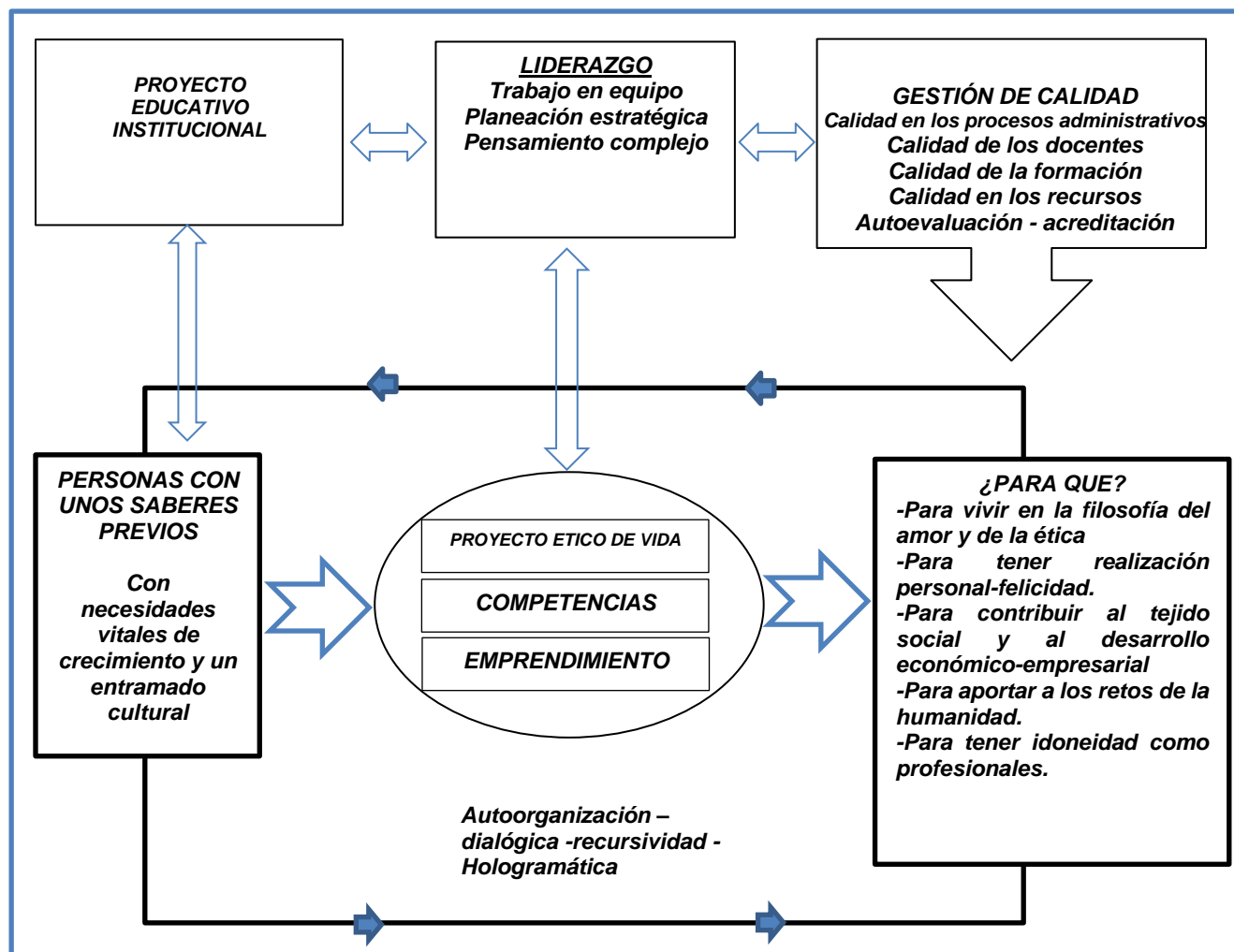
Desde el enfoque complejo, el rediseño curricular consiste en construir de forma participativa y con liderazgo la curricula como un macro proyecto formativo autoorganizativo que busca formar seres humanos integrales con un claro proyecto ético de vida y espíritu emprendedor global, lo cual se debe reflejar en poseer las competencias necesarias para la realización personal, el afianzamiento del tejido social y desempeño profesional-empresarial considerando el desarrollo sostenible y el cuidado del ambiente ecológico (Tobón 2007).¹⁵

¹⁴**FUENTE:** *La Formación Basada en Competencias en la Educación Superior*
Autor: Sergio Tobón, Ph.D.
Universidad Autónoma de Guadalajara - Mexico

¹⁵**FUENTE:** *La Formación Basada en Competencias en la Educación Superior*
Autor: Sergio Tobón, Ph.D.
Universidad Autónoma de Guadalajara - Mexico

Figura 1

CURRICULA DESDE EL ENFOQUE COMPLEJO



Fuente: Tobón (2008)

El fin del rediseño curricular por competencias desde el enfoque complejo es generar en una institución educativa un claro liderazgo y trabajo en equipo que gestione con calidad el aprendizaje, con base en un proyecto educativo institucional compartido por toda la comunidad educativa, con estrategias de impacto que promuevan la formación integral de los estudiantes (finalidad), y dentro de esta el desarrollo y fortalecimiento del proyecto ético de vida, el compromiso con los retos de la humanidad,

la vocación investigadora y la idoneidad profesional mediante competencias genéricas y específicas.¹⁶

2.5.1.2. Etapas del rediseño curricular por competencias.

El Grupo Cife (www.cife.ws) ha construido y validado una metodología sistémico complejo para reelaborar la currícula por competencias mediante diez fases interrelacionadas, organizadas en tres macroprocesos: Dicciónamiento de la Formación, Organización Curricular y Planteamiento del Aprendizaje (Tobón).

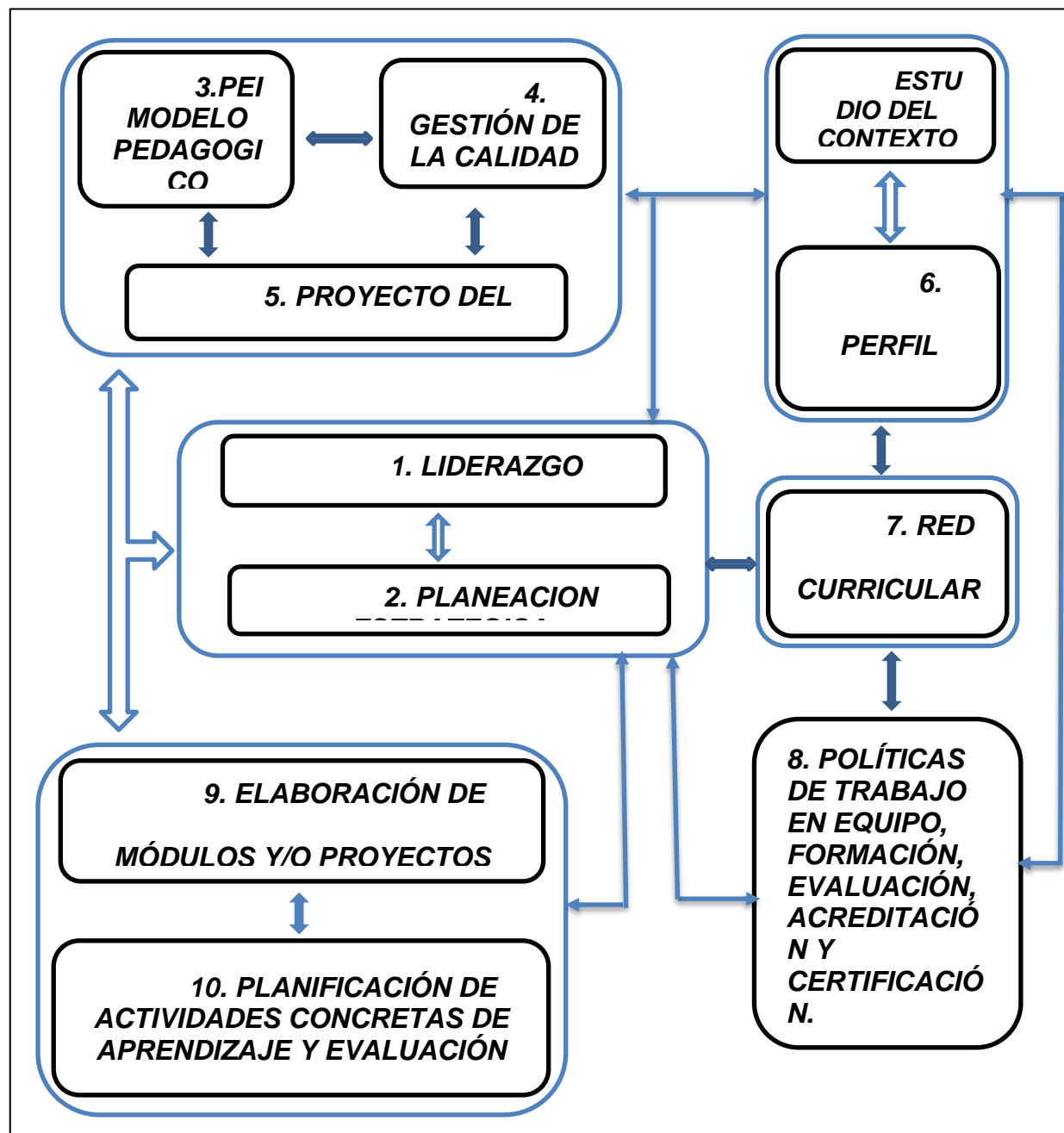
En la siguiente Figura puede observarse una síntesis del rediseño de la Curricula desde el enfoque complejo que tiene como esencia el liderazgo, el trabajo en equipo, el acuerdo de los procesos y el pensamiento sistémico.¹⁷

¹⁶**FUENTE:** *La Formación Basada en Competencias en la Educación Superior*
Autor: Sergio Tobón, Ph.D.
Universidad Autónoma de Guadalajara - México

¹⁷**FUENTE:** *La Formación Basada en Competencias en la Educación Superior*
Autor: Sergio Tobón, Ph.D.
Universidad Autónoma de Guadalajara - México

Figura 2.

RELACIONES SISTÉMICAS ENTRE LAS FASES DE REDISEÑO CURRICULAR
DESDE EL PENSAMIENTO COMPLEJO.



Fuente: Tobón 2008

Nota: PEI = Proyecto Educativo Institucional

Acorde con lo expuesto en Tobón (2008), el diseño curricular desde el enfoque complejo en diversas instituciones de educación básica, media y superior pretende formar personas integrales con un claro proyecto ético de vida, espiritual creativo, investigador y de emprendimiento, y, además, con competencias para desempeñarse con idoneidad en los diversos campos del quehacer profesional. Por ello se insiste en que el currículum responda no solo a los retos presentes sino también a los retos futuros.

18

Por lo que la formación basada en competencias en la educación superior es direccionar el proceso de rediseñar de la currícula en torno a determinadas metas, recursos y talentos humanos.

Las competencias son un enfoque para la educación y no un modelo pedagógico, pues no pretenden ser una representación ideal de todo el proceso educativo, determinando como debe ser el tipo de persona a formar, el proceso instructivo, el proceso desarrollado, la concepción curricular, la concepción didáctica, la concepción epistemológica y el tipo de estrategias didácticas a implementar:

Al contrario, las competencias son un enfoque porque sólo se focalizan en unos determinados aspectos conceptuales y metodológicos de la educación y la gestión del talento humano, como por ejemplo los siguientes:

- 1) Integración de saberes en el desempeño, como el saber ser, el saber hacer, el saber conocer y el saber convivir.

¹⁸**FUENTE:** *La Formación Basada en Competencias en la Educación Superior*
Autor: Sergio Tobón, Ph.D.
Universidad Autónoma de Guadalajara - Mexico

- 2) La construcción de los programas de formación acorde con la filosofía institucional y los requerimientos disciplinares, investigativos, laborales, profesionales, sociales y ambientales.
- 3) La orientación de la educación por medio de criterios de calidad en todos sus procesos.
- 4) El énfasis en la metacognición en la didáctica y la evaluación de las competencias.
- 5) El empleo de estrategias e instrumentos de evaluación de las competencias mediante la articulación de lo cualitativo con o cuantitativo.¹⁹

2.6. TEORIA DEL CONSTRUCTIVISMO

Básicamente puede decirse que el constructivismo es el modelo que mantiene que una persona, tanto en los aspectos cognitivos, sociales y afectivos del comportamiento, no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción de estos dos factores. En consecuencia, según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano, esta construcción se realiza con los esquemas que la persona ya posee (conocimientos previos), o sea con lo que ya construyó en su relación con el medio que lo rodea.²⁰

¹⁹**FUENTE:** *La Formación Basada en Competencias en la Educación Superior*
Autor: Sergio Tobón, Ph.D.

Universidad Autónoma de Guadalajara - México

Revista Electrónica de Investigación Educativa, Vol. 13, Núm. 1, 2011

El Constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación

Autores: José Manuel Serrano; Rosa María Pons Parra

Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación

Universidad de Murcia - Campus Universitario de Espinardo s/n, C. P. 30071 Murcia, España

Recibido: 30 de marzo de 2011; aceptado para su publicación: 5 de abril de 2011

Esta construcción que se realiza todos los días y en casi todos los contextos de la vida, depende sobre todo de dos aspectos:

- 1) De la representación inicial que se tiene de la nueva información.
- 2) De la actividad externa o interna que se desarrolla al respecto.

En definitiva, todo aprendizaje constructivo supone una construcción que se realiza a través de un proceso mental que conlleva a la adquisición de un conocimiento nuevo. Pero en este proceso no es solo el nuevo conocimiento que se ha adquirido, sino, sobre todo la posibilidad de construirlo y adquirir una nueva competencia que le permitirá generalizar, es decir, aplicar lo ya conocido a una situación nueva.

El Modelo Constructivista está centrado en la persona, en sus experiencias previas de las que realiza nuevas construcciones mentales, considera que la construcción se produce:

- a) Cuando el sujeto interactúa con el objeto del conocimiento (Piaget)
- b) Cuando esto lo realiza en interacción con otros (Vigotsky)
- c) Cuando es significativo para el sujeto (Ausubel)

Una estrategia adecuada para llevar a la práctica este modelo es "El método de proyectos", ya que permite interactuar en situaciones concretas y significativas y estimula el "saber", el "saber hacer" y el "saber ser", es decir, lo conceptual, lo procedimental y lo actitudinal.²¹

²¹Revista Electrónica de Investigación Educativa, **Vol. 13, Núm. 1, 2011**
El Constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación
Autores: José Manuel Serrano; Rosa María Pons Parra
Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación
Universidad de Murcia - Campus Universitario de Espinardo s/n, C. P. 30071 Murcia, España
Recibido: 30 de marzo de 2011; aceptado para su publicación: 5 de abril de 2011

En este Modelo el rol del docente cambia. Es moderador, coordinador, facilitador, mediador y también un participante más. El constructivismo supone también un clima afectivo, armónico, de mutua confianza, ayudando a que los alumnos y alumnas se vinculen positivamente con el conocimiento y por sobre todo con su proceso de adquisición.

El profesor como mediador del aprendizaje debe:

- Conocer los intereses de alumnos y alumnas y sus diferencias individuales (Inteligencias Múltiples)
- Conocer las necesidades evolutivas de cada uno de ellos.
- Conocer los estímulos de sus contextos: familiares, comunitarios, educativos y otros.
- Contextualizar las actividades.

2.6.1. El continuo constructivista en la educación.

La galaxia en la que se mueven los posibles enfoques para la interpretación constructivista de los procesos de enseñanza y aprendizaje se puede ubicar en un continuo que sitúa la construcción del conocimiento en el sujeto individual, de este modo, en un extremo del continuo tenemos el constructivismo radical para el que, en la construcción del conocimiento, el elemento social es irrelevante, siendo única y exclusivamente un proceso individual (es, por tanto, una construcción “intra”). En el extremo opuesto nos encontramos con el construccionismo social, y como puede desprenderse de su propia nomenclatura, el elemento social es una condición necesaria y suficiente para la construcción de los conocimientos (construcción “inter”). Para el constructivismo cognitivo, el elemento social ocupa un papel de coadyuvante a la

mejora en la adquisición de los conocimientos, pero no es una condición necesaria para su construcción (construcción “intra-inter”). Finalmente, en el caso del constructivismo socio-cultural el elemento social es una condición necesaria, pero no suficiente para esta construcción (construcción “inter-intra”).²²

2.6.2. Constructivismo cognitivo

El constructivismo cognitivo, que parte esencialmente de la teoría piagetiana y postula que el proceso de construcción del conocimiento es individual, realiza los análisis sobre estos procesos bajo tres perspectivas: la que conduce al análisis macrogenético de los procesos de construcción, la que intenta describir y analizar las microgénesis y la vertiente integradora de estas dos posiciones.

En primer lugar, para Piaget, efectivamente, el proceso de construcción de los conocimientos es un proceso individual que tiene lugar en la mente de las personas que es donde se encuentran almacenadas sus representaciones del mundo. El aprendizaje es, por tanto, un proceso interno que consiste en relacionar la nueva información con las representaciones preexistentes, lo que da lugar a la revisión, modificación, reorganización y diferenciación de esas representaciones. Ahora bien, aunque el aprendizaje es un proceso intramental, puede ser guiado por la interacción con otras

²²Revista Electrónica de Investigación Educativa, **Vol. 13, Núm. 1, 2011**
El Constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación
Autores: José Manuel Serrano; Rosa María Pons Parra
Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación
Universidad de Murcia - Campus Universitario de Espinardo s/n, C. P. 30071 Murcia, España
Recibido: 30 de marzo de 2011; aceptado para su publicación: 5 de abril de 2011

personas, en el sentido de que “los otros” son potenciales generadores de contradicciones que el sujeto se verá obligado a superar.²³

En segundo lugar, con el redescubrimiento de Piaget por la psicología estadounidense empieza a romperse el cerco conductista sobre el estudio de los procesos de pensamiento y se empieza a concebir el sistema humano en términos de Procesamiento de la Información. Esta concepción parte del presupuesto de que la mente humana es un sistema que opera con símbolos, de manera que la información se introduce en el sistema de procesamiento, se codifica y, parte de ella, se almacena para poderla recuperar con posterioridad. Por oposición al conductismo, la teoría del procesamiento de la información, proporciona una concepción "constructivista" del ser humano, por cuanto recurre a dos principios constructivistas básicos (organización y significatividad) y, además:

- a. Recupera la noción de mente;
- b. Reintegra la información subjetiva como un dato útil a la investigación; y
- c. Da un lugar preferencial al estudio de la memoria activa como explicación básica de la elaboración de la información (personalización de los significados) y de la actividad humana.

Las teorías acerca del procesamiento de la información han recibido una especial influencia de los modelos computacionales, basados en gran parte en la teoría de la

²³ *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, Vol. 13, Núm. 1, 2011
El Constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación
Autores: José Manuel Serrano; Rosa María Pons Parra
Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación
Universidad de Murcia - Campus Universitario de Espinardo s/n, C. P. 30071 Murcia, España
Recibido: 30 de marzo de 2011; aceptado para su publicación: 5 de abril de 2011

información de Claude Shannon y en la teoría cibernética de Norbert Wiener. Este último modelo teórico plantea que existe en primer lugar un procesamiento efectuado por dispositivos procesadores periféricos, el cual precede al procesamiento realizado por la computadora central, por lo tanto, la metáfora que mejor se adapta a estas teorías es la del ordenador, en este sentido habría que distinguir entre teorías que se centran en el software (mente) y que corresponden a lo que se conoce como sistema de procesamiento serial de la información, y teorías que se centran en el hardware (cerebro), que corresponden a lo que se conoce con el nombre de procesamiento distribuido en paralelo.²⁴

Finalmente, un último conjunto de teorías intenta coordinar los enfoques epistemológicos piagetianos con los enfoques psicológicos que emanan del procesamiento de la información:

- a. Las teorías neopiagetianas (Pascual-Leone, 1988; Case, Hayward, Lewis y Hurst, 1988; Fisher y Bidell, 2006 o Halford, 2005) que integran la teoría de Piaget con la llamada «psicología cognitiva» en base a sus tres enfoques clásicos: el de la teoría de la información, el del flujo de la información y el del procesamiento de la información, pero apoyándose, de forma muy especial, en los modelos de procesamiento serial, y

²⁴Revista Electrónica de Investigación Educativa, **Vol. 13, Núm. 1, 2011**
El Constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación
Autores: José Manuel Serrano; Rosa María Pons Parra
Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación
Universidad de Murcia - Campus Universitario de Espinardo s/n, C. P. 30071 Murcia, España
Recibido: 30 de marzo de 2011; aceptado para su publicación: 5 de abril de 2011

- b. Las teorías pos piagetianas (Cellérier, 1996) que intentan integrarla con el conexionismo en general y con los modelos de procesamiento distribuido en paralelo (PDP), en particular. El PDP es una de las variantes del conexionismo, que describe los procesos cognitivos en términos de conexiones entre neuronas. Frente a los modelos localistas del conexionismo, éste se denomina “distribuido” porque considera que el conocimiento (tanto el declarativo como el procedimental) no queda codificado en forma de símbolos fijos, que estarían alojados en determinados lugares del cerebro, sino en forma de elementos elaborados que se encuentran distribuidos en diferentes neuronas, todas ellas conectadas entre sí; se le añade la apostilla ‘en paralelo’ porque el procesamiento de la información no se produce únicamente de forma seriada, sino también simultáneamente en un extenso conjunto de redes neuronales.²⁵

2.6.3. Constructivismo socio-cultural

El constructivismo socio-cultural tiene su origen en los trabajos de Lev S. Vygotsky y postula que el conocimiento se adquiere, según la ley de doble formación, primero a nivel intermental y posteriormente a nivel intrapsicológico, de esta manera el factor social juega un papel determinante en la construcción del conocimiento, aunque este papel no es suficiente porque no refleja los mecanismos de internalización. Sin embargo, como la idea de un origen social de las funciones psicológicas no es antitética con la noción de

²⁵Revista Electrónica de Investigación Educativa, **Vol. 13, Núm. 1, 2011**
El Constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación
Autores: José Manuel Serrano; Rosa María Pons Parra
Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación
Universidad de Murcia - Campus Universitario de Espinardo s/n, C. P. 30071 Murcia, España
Recibido: 30 de marzo de 2011; aceptado para su publicación: 5 de abril de 2011

construcción personal, sobre todo si se parte de un modelo bidireccional de transmisión cultural en el que todos los participantes transforman activamente los mensajes, podemos asumir que la construcción de los conocimientos supone una internalización orientada por los “otros sociales” en un entorno estructurado. De esta manera el constructivismo socio-cultural propone a una persona que construye significados actuando en un entorno estructurado e interactuando con otras personas de forma intencional. Este proceso de construcción presenta tres rasgos definitorios: la unidad de subjetividad-intersubjetividad, la mediación semiótica y la construcción conjunta en el seno de relaciones asimétricas. La intersubjetividad, la compartición de códigos compartidos y la co-construcción con aceptación de la asimetría pueden lograrse porque, por medio de actividades simbólicas, los seres humanos tratan su entorno significativo como si fuera compartido.²⁶

2.6.4. Construcciónismo social

El construcciónismo social representa la otra versión del pensamiento austriaco que, encabezada por Thomas Luckman y Peter L. Berger, postula que la realidad es una construcción social y, por tanto, ubica el conocimiento dentro del proceso de intercambio social. Desde esta perspectiva, la explicación psicológica no reflejaría una realidad interna, sino que sería la expresión de un quehacer social, por lo que traslada la explicación de la conducta desde el interior de la mente a una explicación de la misma

²⁶Revista Electrónica de Investigación Educativa, **Vol. 13, Núm. 1, 2011**
El Constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación
Autores: José Manuel Serrano; Rosa María Pons Parra
Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación
Universidad de Murcia - Campus Universitario de Espinardo s/n, C. P. 30071 Murcia, España
Recibido: 30 de marzo de 2011; aceptado para su publicación: 5 de abril de 2011

como un derivado de la interacción social (Berger y Luckman 2001, p. 39). En el construccionismo social la realidad aparece como una construcción humana que informa acerca de las relaciones entre los individuos y el contexto y el individuo aparece como un producto social –el homo socius-, definido por las sedimentaciones del conocimiento que forman la huella de su biografía, ambiente y experiencia.

Las explicaciones de los fenómenos psicológicos no se ubican en el individuo ni en categorías psicológicas, sino que son condicionadas por las pautas de interacción social con las que el sujeto se encuentra, de manera que el sujeto individual queda “disuelto” en estructuras lingüísticas y en sistemas de relaciones sociales.

Los términos en los cuales se entiende el mundo son artefactos sociales históricamente localizados, de manera que, desde el construccionismo, el proceso de comprensión es el resultado de una tarea cooperativa y activa entre personas que interactúan y el grado en que esa comprensión prevalece o es sostenida a través del tiempo está sujeto a las vicisitudes de los procesos sociales (comunicación, negociación, conflicto, etc.).

Las relaciones sociales posibilitan la constitución de redes simbólicas, que se construyen de manera intersubjetiva, creando un contexto en el que las prácticas discursivas y sus significados van más allá de la propia mente individual.²⁷

²⁷Revista Electrónica de Investigación Educativa, **Vol. 13, Núm. 1, 2011**
El Constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación
Autores: José Manuel Serrano; Rosa María Pons Parra
Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación
Universidad de Murcia - Campus Universitario de Espinardo s/n, C. P. 30071 Murcia, España
Recibido: 30 de marzo de 2011; aceptado para su publicación: 5 de abril de 2011

2.6.5. CONCEPCIÓN SOCIAL DEL CONSTRUCTIVISMO

La contribución de Vygotsky ha significado que ya el aprendizaje no se considere como una actividad individual, sino más bien social. Se valora la importancia de la interacción social en el aprendizaje. Se ha comprobado que el estudiante aprende más eficazmente cuando lo hace en forma cooperativa.

Si bien también la enseñanza debe individualizarse en el sentido de permitir a cada alumno trabajar con independencia y a su propio ritmo, es necesario promover la colaboración y el trabajo grupal, ya que se establecen mejores relaciones con los demás, aprenden más, se sienten más motivados, aumenta su autoestima y aprenden habilidades sociales más efectivas.²⁸

En la práctica esta concepción social del constructivismo, se aplica en el trabajo cooperativo, pero es necesario tener muy claro los siguientes pasos que permiten al docente estructurar el proceso de Enseñanza-Aprendizaje cooperativo:

- Especificar objetivos de enseñanza.
- Decidir el tamaño del grupo.
- Asignar estudiantes a los grupos.
- Preparar o condicionar el aula.
- Planear los materiales de enseñanza.
- Asignar los roles para asegurar la interdependencia.
- Explicar las tareas académicas.

²⁸Revista Electrónica de Investigación Educativa, **Vol. 13, Núm. 1, 2011**
El Constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación
Autores: José Manuel Serrano; Rosa María Pons Parra
Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación
Universidad de Murcia - Campus Universitario de Espinardo s/n, C. P. 30071 Murcia, España
Recibido: 30 de marzo de 2011; aceptado para su publicación: 5 de abril de 2011

- Estructurar la meta grupal de interdependencia positiva.
- Estructurar la valoración individual.
- Estructurar la cooperación intergrupo.
- Explicar los criterios del éxito.
- Especificar las conductas deseadas.
- Monitorear la conducta de los estudiantes.
- Proporcionar asistencia con relación a la tarea.
- Intervenir para enseñar con relación a la tarea.
- Proporcionar un cierre a la lección.
- Evaluar la calidad y cantidad de aprendizaje de los alumnos.
- Valorar el funcionamiento del grupo.

De acuerdo a estos pasos el profesor puede trabajar con cinco tipos de estrategias:

- Especificar con claridad los propósitos del curso o lección.
- Tomar ciertas decisiones en la forma de ubicar a los alumnos en el grupo.
- Explicar con claridad a los estudiantes la tarea y la estructura de meta.
- Monitorear la efectividad de los grupos.
- Evaluar el nivel de logros de los alumnos y ayudarles a discutir, que también hay que colaborar unos a otros.

Para que un trabajo grupal sea realmente cooperativo reúne las siguientes características:

- Interdependencia positiva.

- Introducción cara a cara.
- Responsabilidad Individual.
- Utilización de habilidades interpersonales.
- Procesamiento grupal.²⁹

2.6.6. CONCEPCIÓN PSICOLÓGICA DEL CONSTRUCTIVISMO

El constructivismo tiene como fin que el alumno construya su propio aprendizaje, por lo tanto, según TAMA (1986) el profesor en su rol de mediador debe apoyar al alumno para:

1. Enseñarle a pensar: Desarrollar en el alumno un conjunto de habilidades cognitivas que les permitan optimizar sus procesos de razonamiento.
2. Enseñarle sobre el pensar: Animar a los alumnos a tomar conciencia de sus propios procesos y estrategias mentales (metacognición) para poder controlarlos y modificarlos (autonomía), mejorando el rendimiento y la eficacia en el aprendizaje.
3. Enseñarle sobre la base del pensar: Quiere decir incorporar objetivos de aprendizaje relativos a las habilidades cognitivas, dentro del currículo escolar.

En el alumno se debe favorecer el proceso de metacognición, tomando esto como base, se presenta un gráfico tomado del libro.³⁰

²⁹Revista Electrónica de Investigación Educativa, **Vol. 13, Núm. 1, 2011**
El Constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación
Autores: José Manuel Serrano; Rosa María Pons Parra
Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación
Universidad de Murcia - Campus Universitario de Espinardo s/n, C. P. 30071 Murcia, España
Recibido: 30 de marzo de 2011; aceptado para su publicación: 5 de abril de 2011

³⁰Revista Electrónica de Investigación Educativa, **Vol. 13, Núm. 1, 2011**
El Constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación

"Aprender a Pensar y Pensar para Aprender" de TORRE-PUENTE (1992) donde se refleja visualmente como favorecer en el alumno esta metacognición:

- ✓ TAREA
- ✓ Propósito
- ✓ Características
- ✓ Conocimiento que tengo sobre el tema
- ✓Cuál es la mejor estrategia (fases y técnicas)
- ✓ Momentos
- ✓ Valoración proceso
- ✓ Errores
- ✓ Causas
- ✓ Corregir
- ✓ Aplicar nuevas estrategias

2.6.7. CONCEPCIÓN FILOSOFICA DEL CONSTRUCTIVISMO

El constructivismo plantea que nuestro mundo es un mundo humano, producto de la interacción humana con los estímulos naturales y sociales que hemos alcanzado a procesar desde nuestras "operaciones mentales (Piaget).

Esta posición filosófica constructivista implica que el conocimiento humano no se recibe en forma pasiva ni del mundo ni de nadie, sino que es procesado y construido activamente, además la función cognoscitiva está al servicio de la vida, es una función

adaptativa, y por lo tanto el conocimiento permite que la persona organice su mundo experiencial y vivencial.

La enseñanza constructivista considera que el aprendizaje humano es siempre una construcción interior.

Para el constructivismo la objetividad en sí misma, separada del hombre no tiene sentido, pues todo conocimiento es una interpretación, una construcción mental, de donde resulta imposible aislar al investigador de lo investigado. El aprendizaje es siempre una reconstrucción interior y subjetiva.³¹

El lograr entender el problema de la construcción del conocimiento ha sido objeto de preocupación filosófica desde que el hombre ha empezado a reflexionar sobre sí mismo. Se plantea que lo que el ser humano es, es esencialmente producto de su capacidad para adquirir conocimientos que les han permitido anticipar, explicar y controlar muchas cosas.

2.6.8. CARACTERÍSTICAS DE UN PROFESOR CONSTRUCTIVISTA

- a. Acepta e impulsa la autonomía e iniciativa del alumno
- b. Usa materia prima y fuentes primarias en conjunto con materiales físicos, interactivos y manipulables.
- c. Usa terminología cognitiva tal como: Clasificar, analizar, predecir, crear, inferir, deducir, estimar, elaborar, pensar.

³¹Revista Electrónica de Investigación Educativa, **Vol. 13, Núm. 1, 2011**
El Constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación
Autores: José Manuel Serrano; Rosa María Pons Parra
Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación
Universidad de Murcia - Campus Universitario de Espinardo s/n, C. P. 30071 Murcia, España
Recibido: 30 de marzo de 2011; aceptado para su publicación: 5 de abril de 2011

- d. Investiga acerca de la comprensión de conceptos que tienen los estudiantes, antes de compartir con ellos su propia comprensión de estos conceptos.
- e. Desafía la indagación haciendo preguntas que necesitan respuestas muy bien reflexionadas y desafía también a que se hagan preguntas entre ellos.³²

2.7. ANALISIS DEL PROYECTO TUNING AMÉRICA LATINA

El Proyecto Tuning - América Latina surge en un contexto de intensa reflexión sobre educación superior, tanto a nivel regional como internacional. Hasta finales de 2004, Tuning había sido una experiencia exclusiva de Europa, un logro de más de 175 universidades europeas, que desde el año 2001 llevan adelante un intenso trabajo en pos de la creación del Espacio Europeo de Educación Superior como respuesta al desafío planteado por la Declaración de Bolonia.³³

Tuning en Europa implicó un gran reto para las instituciones de educación superior, ya que permitió la creación de un entorno de trabajo, para que académicos europeos pudieran llegar a puntos de referencia, comprensión y confluencia. Según la definición que se da de Tuning en el Informe Final de la Fase 2 del proyecto europeo, se entiende que: (En inglés, “tune” significa sintonizar una frecuencia determinada en la

³²Revista Electrónica de Investigación Educativa, **Vol. 13, Núm. 1, 2011**
El Constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación
Autores: José Manuel Serrano; Rosa María Pons Parra
Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación
Universidad de Murcia - Campus Universitario de Espinardo s/n, C. P. 30071 Murcia, España
Recibido: 30 de marzo de 2011; aceptado para su publicación: 5 de abril de 2011

³³FUENTE: Tuning-América Latina: un proyecto de las universidades “Julia González - Robert Wagenaar - Pablo Beneitone ” <https://rieoei.org/historico/documentos/rie35a08.htm>

radio; también se utiliza para describir la” afinación” de los distintos instrumentos de una orquesta, de modo que los intérpretes puedan interpretar la música sin disonancias).

Se genero un espacio para permitir (acordar), (templar), (afinar) las estructuras educativas en cuanto a las titulaciones de manera que estas pudieran ser comprendidas, comparadas y reconocidas en el área común europea. Tuning quiere reflejar esa idea de búsqueda de puntos de acuerdo, de convergencia y entendimiento mutuo para facilitar la comprensión de las estructuras educativas. Estos elementos de referencia identificados son necesarios para tender los puentes para el reconocimiento de las titulaciones.

En términos teóricos, el proyecto Tuning América Latina remite implícitamente a un marco reflexivo-critico, producto de una multi-referencialidad tanto pedagógico como disciplinaria, para compatibilizar sus líneas de acción. El proyecto no puede enfocarse como una (receta), sino como una metodología que procede de una perspectiva, cuya finalidad es incorporar los diferentes aspectos de la diversidad de los países que en el intervienen e interactúan.³⁴

Hoy Tuning es una metodología internacionalmente reconocida, una herramienta construida por las universidades para las universidades, un instrumento que nos permite pensar que el Espacio de Educación Superior Europeo puede ser una realidad cada vez

³⁴<http://tuning.unideusto.org/tuningal/>

ALFA – EUROPEA AID - TUNING AMERICA LATINA.

más cercana. Europa está transitando su camino de integración, y Tuning ha facilitado parte de ese proceso³⁵.

El proyecto Alfa Tuning América Latina busca "afinar" las estructuras educativas de América Latina iniciando un debate cuya meta es identificar e intercambiar información y mejorar la colaboración entre las instituciones de educación superior para el desarrollo de la calidad, efectividad y transparencia. Es un proyecto independiente, impulsado y coordinado por Universidades de distintos países, tanto latinoamericanos como europeos³⁶.

El proyecto Tuning-América Latina 2004-2006 surge en un contexto de intensa reflexión sobre educación superior, tanto a nivel regional como internacional. Hasta ese momento Tuning había sido una experiencia exclusiva de Europa, un logro de más de 135 universidades europeas, que, desde el año 2001, llevan adelante un intenso trabajo dirigido a la creación del Espacio Europeo de Educación Superior.

Tuning implicó en Europa un gran reto para las instituciones de educación superior, ya que permitió la creación de un entorno de trabajo para que los académicos pudieran llegar a puntos de referencia, de comprensión y de confluencia. Se generó un espacio que permitió «acordar», «templar», «afinar» las estructuras educativas en cuanto a las titulaciones, de manera que pudieran ser comprendidas, comparadas y reconocidas en el área común europea. Tuning quiere reflejar esa idea de búsqueda de puntos de

³⁵*Reflexiones y perspectivas de la Educación Superior en América Latina Editado: Pablo Beneitone (Argentina) Cesar Esquetini (Ecuador) Julia Gonzales (España) Maida Marty Maletá (Cuba) Robert Wagenaar (Países Bajos) Año 2007 Universidades: Deusto y Groningen Pag 11- 14*

³⁶<http://tuning.unideusto.org/tuningal/> ALFA – EUROPEA AID - TUNING AMERICA LATINA

acuerdo, de convergencia y de entendimiento mutuo, para facilitar la comprensión de las estructuras educativas. Estos puntos de referencia identificados son precisos para tender los puentes que sirvan para el reconocimiento de las titulaciones.

2.7.1. Implicancias del Tuning-América Latina

El proyecto busca iniciar un debate cuya meta es identificar e intercambiar información, y mejorar la colaboración entre las instituciones de educación superior para el desarrollo de la calidad, la efectividad y la transparencia. La protección de la rica diversidad de la educación superior latinoamericana es fundamental en el proyecto, y bajo ninguna circunstancia se busca restringir la autonomía universitaria. Este punto es un pilar básico del proyecto. Uno de sus objetivos claves es el de contribuir al desarrollo de titulaciones fácilmente comparables y comprensibles «desde dentro», desde los objetivos que la titulación se marque, desde los perfiles buscados para los egresados en forma articulada y en toda América Latina. En la búsqueda de perspectivas que puedan facilitar la movilidad de los poseedores de títulos universitarios y profesionales en América Latina, y quizás también en Europa, el proyecto trata de alcanzar un amplio consenso a escala regional sobre la forma de entender los títulos desde el punto de vista de las actividades que los poseedores de dichos títulos serían capaces de desempeñar. De esta forma, el punto de partida del proyecto estaría en la búsqueda de puntos de referencia comunes, centrándose en las competencias y en las destrezas (basadas siempre en el conocimiento).³⁷

³⁷FUENTE: *Tuning-América Latina: un proyecto de las universidades “Julia González - Robert Wagenaar - Pablo Beneitone ”* <https://rieoei.org/historico/documentos/rie35a08.htm>

La alternativa de usar esos puntos de referencia y no definiciones de materias muestra un claro posicionamiento, ya que, si los profesionales se van a establecer y a buscar empleo en otros países de América Latina, su educación tiene que tener un cierto nivel de consenso con respecto a puntos de referencia acordados conjuntamente, y que han sido reconocidos dentro de cada una de las áreas de las disciplinas específicas. Además, el uso de puntos de referencia deja espacio para la diversidad, para la libertad y para la autonomía.³⁸

Siguiendo su propia metodología, Tuning-América Latina tiene cuatro grandes líneas: competencias (genéricas y específicas de las áreas temáticas); enfoques de enseñanza, aprendizaje y evaluación; créditos académicos; y calidad de los programas.

En lo concerniente a la primera línea, se trata de identificar competencias compartidas que pudieran generarse en cualquier titulación, y que son consideradas importantes por ciertos grupos sociales. Hay algunas competencias, como la capacidad de aprender, la de análisis y de síntesis, etc., que son comunes a todas o a casi todas las titulaciones. En una sociedad en transformación, en la que las demandas se están reformulando de manera constante, las destrezas o competencias genéricas se hacen muy importantes. Aquí, en la primera línea, se analizan, además de las competencias genéricas, aquellas otras que se relacionan con cada área temática y que son esenciales para cualquier titulación, porque están relacionadas de forma concreta con el

³⁸<http://tuning.unideusto.org/tuningal/>

ALFA – EUROPEA AID - TUNING AMERICA LATINA.

conocimiento específico de un área temática. Se conocen también como destrezas y competencias relacionadas con las disciplinas académicas, y son las que confieren identidad y consistencia a cualquier programa.³⁹

Las competencias difieren de una disciplina a otra. Para elaborar programas más transparentes y comparables a nivel latinoamericano, es necesario conseguir resultados del aprendizaje y competencias para cada titulación. La definición de estas competencias es responsabilidad de los académicos, no sin antes consultarla con otras personas interesadas en el tema dentro de la sociedad. Al definir competencias y resultados del aprendizaje de la manera indicada, se alcanzan puntos de referencia consensuados que sientan las bases para garantizar la calidad, y una evaluación interna nacional e internacional.⁴⁰

En la segunda línea se propone preparar una serie de materiales que permita visualizar cuáles serán los métodos de enseñanza, aprendizaje y evaluación más eficaces para el logro de los resultados del aprendizaje y de las competencias identificadas. Eso implica llevar a cabo una mezcla novedosa de enfoques de enseñanza y aprendizaje para estimular –o para permitir que se desarrollen– las competencias que se diseñen en el perfil, como la independencia de criterio, la habilidad para comunicarse o el trabajo en equipo. Los cambios de enfoques y de objetivos de enseñanza y aprendizaje implican también las modificaciones correspondientes en los métodos de

³⁹FUENTE: *Tuning-América Latina: un proyecto de las universidades “Julia González - Robert Wagenaar - Pablo Beneitone”* <https://rieoei.org/historico/documentos/rie35a08.htm>

⁴⁰<http://tuning.unideusto.org/tuningal/>

ALFA – EUROPEA AID - TUNING AMERICA LATINA.

evaluación y en los criterios para evaluar la realización. Estos deben considerar no sólo el conocimiento y los contenidos sino las habilidades y destrezas generales. Cada estudiante debe experimentar una variedad de enfoques y tener acceso a diferentes contextos de aprendizaje, cualquiera que sea su área de estudio. Por supuesto, la transparencia y la capacidad de comparabilidad de los métodos y de los criterios para evaluar la realización son esenciales si queremos incrementar la garantía de la calidad. Si la primera línea del proyecto busca la definición de las competencias genéricas y específicas, ésta se propone el modo más adecuado de aprenderlas, de enseñarlas y de evaluarlas.

En la tercera línea se inicia una reflexión sobre el impacto y sobre la relación de este sistema de competencias con el trabajo del estudiante, y la de su medida y su conexión con el tiempo resultante medido en créditos académicos.

Finalmente, la cuarta línea propuesta asume que la calidad es una parte integrante del diseño del currículo basado en competencias, lo que resulta fundamental para articularla con las dos líneas anteriores. Si un grupo de académicos desea elaborar un programa de estudios o redefinirlo, necesita un conjunto de elementos para brindar calidad a esos programas y a esas titulaciones. Es necesario pensar cómo incorporar la calidad a los programas de estudio, y cómo demostrar que dicha calidad ha sido alcanzada. La confianza mutua entre las instituciones de educación superior y el reconocimiento de las titulaciones que éstas expidan, debe tener como soporte básico una metodología común y contrastada de evaluación de la calidad. La movilidad y el reconocimiento de estudios no sólo requieren un clima de confianza y de transparencia,

sino también una correspondencia entre los elementos básicos de la formación en los distintos sistemas de educación superior.

Un trabajo serio y articulado en las cuatro líneas propuestas redundará en el fomento de la transparencia de los perfiles profesionales y académicos, en el de las titulaciones y en el de los programas de estudio, y favorecerá un énfasis cada vez mayor en los resultados. Así, la idea de que los estudiantes adquieran más competencias concretas afectará positivamente la transparencia en la definición de los objetivos fijados para un programa educativo específico. Esto se logrará añadiendo indicadores que puedan ser medidos con detalle, mientras se establece que esos objetivos tienen que ser dinámicos y acordes con las necesidades de la sociedad y del empleo. Tales cambios llevarán casi siempre a una transformación en el enfoque de las actividades educativas, puesto que propiciarán la participación sistemática del estudiante, ya sea como sujeto individual o como grupo, en la preparación de trabajos pertinentes, en presentaciones, etcétera.

El interés en el desarrollo de competencias en los programas educativos concuerda con un enfoque de la educación centrado ante todo en el alumno y en su capacidad de aprender, exigiendo más protagonismo y cuotas más altas de compromiso, ya que es el estudiante el que debe desarrollar las capacidades, las habilidades y las destrezas. Así mismo, se posibilitará la innovación a través de la elaboración de nuevos

materiales de enseñanza, que ampararán tanto a los estudiantes como a los profesores, facilitando los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación.⁴¹

2.6.2. Implementación del proyecto Tuning

Hasta aquí hemos desgranado el núcleo de la metodología Tuning trasladada al espacio latinoamericano, pero la pregunta que surge ahora es: ¿cómo se llevará adelante el proyecto? En primer lugar, hay que resaltar que dicho proyecto es de las universidades para las universidades. Ellas seguirán siendo los actores principales en el debate y las que marcarán el ritmo del proceso. Habrá un total de 62 universidades latinoamericanas debatiendo en cuatro grupos de trabajo. Inicialmente se han definido cuatro áreas, a las que se incorporarán otras áreas de sinergia en el desarrollo del proyecto. Esas áreas serán: Administración de Empresas, Educación, Historia y Matemáticas. Las 62 universidades, pertenecientes a los 18 países de América Latina (Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Cuba, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, Uruguay y Venezuela) estarán repartidas en los cuatro grupos de trabajo.⁴²

Las universidades participantes serán seleccionadas por los ministerios de educación y/o por las conferencias de rectores de cada uno de los países, en función de los siguientes criterios: excelencia nacional en el área que representen, capacidad de

⁴¹<http://tuning.unideusto.org/tuningal/>

ALFA – EUROPEA AID - TUNING AMERICA LATINA.

⁴²FUENTE: Tuning-América Latina: un proyecto de las universidades “Julia González - Robert Wagenaar - Pablo Beneitone ” <https://rieoei.org/historico/documentos/rie35a08.htm>

diálogo con las personas de otras instituciones que trabajen la misma área, tener un peso significativo en el sistema (tamaño de la institución, trayectoria, credibilidad y autoridad académica), de tal manera que una parte importante del sistema quede representado en la participación de la institución.⁴³

El funcionamiento del proyecto está garantizado por el Programa alfa, y tanto la organización y la realización de las reuniones de trabajo, los desplazamientos de académicos, la manutención y la elaboración de documentos de discusión como la publicación de resultados y de informes, están previstos con financiamiento directo de la Comisión Europea. Las universidades implicadas participantes en el proyecto aportarán, en concepto de cofinanciamiento, el tiempo que le dediquen a su participación en las reuniones previstas los académicos que las representen.

2.6.3 Las diferencias entre Tuning-Europa y Tuning-América Latina

Ya hemos planteado los aspectos prácticos y de funcionamiento del proyecto, y la pregunta que resta es: ¿qué aspectos son diferentes entre el proyecto que se desarrolla en Europa y esta propuesta de América Latina? Quizás la más importante se encuentre en el momento político que vive Europa y aquel por el que transita América Latina. Europa ha definido, después de años de lucha y de debate, un proyecto común. La Unión Europea, cada vez más amplia, diversa y colorista, avanza segura en un proceso de integración pleno, en el que la educación superior, como espacio común, tiene una fecha de concreción. Los ministros de educación se han comprometido a alcanzar el sueño de

⁴³<http://tuning.unideusto.org/tuningal/>

ALFA – EUROPEA AID - TUNING AMERICA LATINA.

la Europa unida en materia de educación superior en el año 2010. América Latina, en estos momentos, avanza en diferentes procesos de integración regional o subregional a ritmos diversos.

Europa ha necesitado varias décadas para poder consolidar su proceso de integración. América Latina ha avanzado mucho en los últimos años, pero precisa afianzar aún más sus logros, aunque hay avances y existen experiencias⁵ que tienden a la integración en materia de educación superior. La inquietud está presente en América Latina, tal vez no tan explícita como la que se lleva adelante en Europa, pero con la dificultad añadida de no contar con el marco supranacional que brinda la Unión Europea.

La diferencia entre ambos continentes hace que la forma de ejecutar el proyecto tenga también disparidades entre uno y otro. El marco común, los lineamientos establecidos por Bolonia, los compromisos contraídos, hacen que el proyecto en Europa tenga un marco más preciso. En el proyecto europeo participan actualmente más de 135 universidades, pero el propio ritmo del proceso hace que las instituciones de educación superior se entreguen a discutir, a pensar y a repensar los resultados alcanzados por el proyecto. Las universidades de Europa son parte del proceso que las llevará, a partir del 2010, a compartir el mismo espacio de educación superior. Y este compromiso externo redundará en una toma de conciencia y en un fuerte compromiso interno con el proceso, tanto a nivel nacional como supranacional. Las instituciones de educación superior europeas viven el desafío de Bolonia para el 2010, y de ahí que se involucren a un nivel

tan profundo con los cambios que hay que llevar adelante para la concreción de este desafío.⁴⁴

América Latina no tiene fecha para determinar un espacio de educación superior; tampoco cuenta con un marco político tan encaminado como el que posee Europa. El proyecto Tuning-América Latina no pretende crear ese espacio, pero sí quisiera favorecer su creación. La potestad del debate seguirá siendo de las universidades, pero el proyecto ha buscado darle un espacio en paralelo al de los responsables de la política universitaria, para encontrarse y para aprovechar los momentos de discusión que las instituciones de educación superior de su país comparten con sus homólogas de otros países. Esos momentos de re-flexión conjunta pueden despejar obstáculos, encontrar puntos de con-tacto, identificar aspectos positivos en el otro, resolver, acordar, pero, sobre todas las cosas, dialogar. Entender al otro, y con el otro tratar de construir algo en común. El proyecto pretende reunir a los responsables de la política universitaria de los 18 países latinoamericanos para dialogar, para conversar, para discutir sobre las potencialidades de pensar más allá de las fronteras nacionales, observando cómo los acuerdos alcanzados por los académicos de los grupos de trabajo del proyecto pueden favorecer los acercamientos entre los pueblos de la región, y estos, a su vez, posicionar mejor el sistema regional frente a otros.

De esa forma, en el proyecto Tuning-América Latina, además de las universidades, habrá un segundo actor relevante que será el formado por los Centros

⁴⁴FUENTE: *Tuning-América Latina: un proyecto de las universidades “Julia González - Robert Wagenaar - Pablo Benitone ”* <https://rieoei.org/historico/documentos/rie35a08.htm>

Nacionales Tuning (cnt). Cada país de América Latina participará en el proyecto en igualdad de condiciones, a través de estos centros nacionales. El espíritu Tuning consiste en que está abierto a todas las voces, que se incluye a todos los países, por pequeños que sean. Los 18 tendrán una participación en el proyecto haciendo su aportación al desarrollo de la metodología en Latinoamérica. Tuning-América Latina estará liderado por las universidades, que son los actores clave en este pro-ceso. Los centros nacionales acompañarán a las instituciones en este camino, fortaleciendo en algunos casos su andar, y, sobre todas las cosas, le darán voz al sistema de educación superior en su conjunto. Su responsabilidad radica en ser interlocutor de su sistema dentro del proyecto; en sumar al diálogo los aportes de todos los actores que componen su sistema nacional; en escuchar y en transmitir estos mensajes; y en ser el interlocutor, el nexo entre el proyecto y el país.

Una vez culminados los dos años de intenso trabajo previstos en Tuning-América Latina, esperamos encontrarnos frente a un sistema educativo más sensible a los nuevos debates, en el que se hayan discutido en profundidad, y a nivel de las áreas del conocimiento, aspectos centrales como la definición de perfiles a través de competencias. Las instituciones participantes que han discutido y consensuado resultados del proyecto, ya no serán las mismas.

Basados en la experiencia, creemos que este debate es el inicio de un proceso de cambio y de mejora para las instituciones como ejes del sistema, pero también para el sistema en su conjunto. Los grados de avance a escala nacional dependerán del compromiso que asuman los responsables políticos de los centros nacionales a la hora

de abordar nuevas propuestas y de implementar mejoras para la totalidad del sistema. Las propias instituciones participantes, con la experiencia alcanzada en este debate, deberán trabajar en mancomunidad a nivel nacional y regional para trasladar la discusión a las demás instituciones. Creemos que, finalizado el proceso, las estructuras educativas no sólo serán más transparentes sino también más dinámicas, favoreciendo la movilidad y el encuentro dentro de América Latina, tendiendo a su vez los puentes necesarios con Europa y con otras regiones del planeta. Nos gustaría pensar que, como en el caso de Europa, este es un proceso de cambio y de mejora.

«Tuning es una iniciativa de las universidades. Propuesta por las universidades, pero es una iniciativa en la que nosotros creemos [...] ¿Por qué el proyecto Tuning está recibiendo tanta atención y creando tantas expectativas? Yo creo que es porque el proyecto Tuning está en el corazón del proceso de Bolonia y se dirige a varias de sus líneas de acción: titulaciones comprensibles y comparables, adopción de un sistema de créditos, aseguramiento de la calidad»⁶.

Creemos que el aporte y la riqueza de los académicos y de las instituciones latinoamericanas contribuirán mucho a la creación de puentes y de lenguajes comunes que nos hagan valorar y reconocer aquello que merece la pena, que puede mejorarnos a todos, y que existe en cualquier lugar de nuestro mundo.

2.8. TEORIA CURRICULAR Y ELABORACION DE PROGRAMAS (TYLER Y TABA)

En este enfoque técnico tradicional habla del curriculum como un documento que planifica el aprendizaje, Considera la elaboración y especificación de objetivos, contenidos, actividades y estrategias de evaluación.

Hilda Taba

Su propuesta metodológica parte de la investigación de las demandas y requisitos de la cultura y la sociedad, puesto que tal análisis constituye una guía para determinar los principales objetivos de la educación para seleccionar los contenidos y decidir Qué tipo de actividades de aprendizaje deben considerarse.⁴⁵

Así, introduce al campo del diseño curricular una noción sumamente importante:

FIGURA 3



FUENTE: TEORIA CURRICULAR Y ELABORACION DE PROGRAMAS

Autoras: TYLER Y TABA

2.8.1. MODELO CURRICULAR DE HILDA TABA

1. Diagnóstico de las necesidades
2. Formulación de objetivos
3. Selección de contenidos
4. Organización de contenidos
5. Selección de actividades de aprendizaje

⁴⁵ TEORIA CURRICULAR Y ELABORACION DE PROGRAMAS

Autoras: TYLER Y TABA

6. Organización de actividades de aprendizaje

7. Sistema de evaluación.⁴⁶

2.9. RALPH TYLER

Tyler piensa que la delimitación precisa de metas y objetivos educativos son imprescindibles, y que se deben posteriormente traducir en criterios que guíen la selección del material instrucciones, permitan bosquejar el contenido del programa, elaborar los procedimientos de enseñanza y preparar los exámenes.

Propone que las fuentes generadoras de los objetivos de aprendizaje sean el alumno, la sociedad y los especialistas.

FIGURA 4

MODELO CURRICULAR DE RALPH TYLER



⁴⁶ TEORIA CURRICULAR Y ELABORACION DE PROGRAMAS

Autoras: TYLER Y TABA

FUENTE: RALPH TYLER

2.9.1. Modelo curricular de Ralph Tyler

1. Diseño de objetivos
2. Selección de experiencias de aprendizajes
3. Organización de experiencias de aprendizaje
4. Evaluación.

RALPH TYLER (1915 – 1972) modelo pedagógico lineal de Tyler. ordenación de elementos para la elaboración del curriculum teoría curricular y elaboración de programas teoría curricular y elaboración de programas a partir de la segunda mitad del siglo XX surgen dos grandes personajes Ralph Tyler e Hilda Taba quienes conciben el problema de los programas escolares desde una perspectiva más amplia a partir del análisis de los componentes referenciales que sirven de sustentó a la estructuración de un programa escolar .Para Ralph Tyler, las decisiones en relación con los aprendizajes que deben promoverse en un programa escolar deben ser resultado del análisis de diversas investigaciones. Al investigar en donde se llevara a cabo el currículum se tiene un panorama general del lugar de aplicación para la obtención de buenos resultados de aprendizaje. Así como la comprensión del tema por parte del alumno. Tyler; menciona que las decisiones relacionadas al aprendizaje que deben promoverse en la realización de programas deben centrarse en la investigación de los alumnos y sus necesidades, sobre la sociedad, el análisis de las tareas y los procesos culturales y sobre la función y el desarrollo de los contenidos. ⁴⁷

⁴⁷ TEORIA CURRICULAR Y ELABORACION DE PROGRAMAS

Autoras: TYLER Y TABA

La teoría curricular. Formulaciones posteriores a la segunda guerra mundial la formulación de la teoría curricular se produjo en los inicios de la industrialización de este siglo, el desarrollo de las propuestas para la elaboración de planes de estudio se concretó en los trabajos publicados por TYLER en 1949. Los planteamientos de TYLER Y TABA nos permiten descubrir que ambos autores proponen diferentes bases referenciales que permiten establecer los objetivos a partir de estudios que se materialicen en fuentes o filtros (TYLER), o bien investigaciones que culminen en un diagnóstico de necesidades. (TABA). Considerado como un padre de la evaluación educacional, y contribuyó al desarrollo del primer método sistemático de evaluación del currículo. Los planteamientos de TYLER y TABA proponen diferentes bases que permiten establecer los objetivos a partir de estudios que se materializaran en a partir de fuentes y filtros (TYLER) o en investigaciones que culminen en un diagnóstico de necesidades.⁴⁸

Elementos para el análisis de la carta descriptiva Mager; en su aplicación en cartas descriptivas o en los planteamientos de la "didáctica crítica". Afirma que en la formulación de los objetivos de un programa se deben satisfacer los siguientes criterios:

- a. Redacción en términos referidos al alumno.
- b. Observación de la conducta observable deseada.
- c. Establecimiento de las condiciones en que la conducta y los criterios de realización se muestran aceptables.⁴⁹

⁴⁸ TEORIA CURRICULAR Y ELABORACION DE PROGRAMAS

Autoras: TYLER Y TABA

PALPH TYLER (1915 - 1972) <https://prezi.com/azzlsvoywboo/teoria-curricular-y-elaboracion-de-programas-tyler-y-taba/> - [edgargonzalez cornejo](#) - el 16 de Marzo de 2013

Tanto Hilda Taba como Ralph Tyler piensan en un modelo donde involucran a la sociedad, los dos trabajos sobre un modelo donde juntan, el objetivo, la experiencia, organización y la evaluación.

Proponen estudiar a la sociedad y ver que demandas requiere ellos en el campo de la educación, para así poder definir los contenidos de los programas y elaborar los procesos de enseñanza y decir que tipo de actividades deben realizarse.

2.9.2. DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS (MARÍA RUTH VARGAS LEYVA)

Define el Diseño Curricular por Competencias y describe la estructura modular integrada por las dimensiones de las capacidades, contenido, teoría y práctica, actividades y evaluación para producir el perfil profesional adecuado al mundo productivo, donde el referente “competencias” involucra el conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes, como capacidades aplicables y útiles para resolver problemas relativos a su desempeño, conforme a las exigencias del contexto.⁵⁰

En la educación basada en competencias, la elaboración del currículo acentúa el rol que debe desempeñar el docente en los tres ámbitos básicos de su perfil como guías del proceso de enseñanza, que son: la dimensión ético-valórica, la cual considera los principios de ciudadanía y convivencia humana; la académica, que incluye los conocimientos sobre la disciplina y la capacidad para investigar y generar conocimiento; y la profesional, en la que aporta su experiencia competitiva para transmitirla como ejemplo de superación y logro, sobre todo en cuanto a las competencias específicas, que

⁵⁰ FUENTE: *DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS (MARÍA RUTH VARGAS LEYVA) Palacio de Minería, Tacuba No. 5, Col. Centro, Delegación Cuauhtémoc, C.P. 06000.*

deben ser puntos de fortaleza de las instituciones especializadas en la formación de profesionistas exitosos.⁵¹

Los procesos de Formación Basada en Competencias parecen surgir, principalmente, de dos orígenes: a) De la necesidad del trabajador o trabajadora por obtener un servicio de formación para superar un resultado de evaluación que demuestra un dominio insuficiente de la competencia.

De los procesos de modernización de los sistemas de formación, que ven en el enfoque de las competencias un referente válido para optimizar los insumos del diseño curricular y organizar el proceso enseñanza/aprendizaje en torno a la construcción de capacidades para llegar a ser competente.

En el Mercado Común Europeo, el concepto de “competencias” se ha generalizado en un contexto de depreciación de la formación profesional, como una crítica a la pedagogía tradicional, como un elemento para la formación continua de los adultos en las empresas, y en el contexto del desarrollo de sistemas de formación profesional.⁵²

El tema de la formación basada en competencia laboral, es importante porque:

- a) Enfatiza y focaliza el esfuerzo del desarrollo económico y social sobre la valoración de los recursos humanos y su capacidad para construir el desarrollo. Y, porque el enfoque de competencias se adapta a la necesidad de cambio, omnipresente en la sociedad internacional, bajo una multiplicidad de formas (Ducci, 1997).

⁵¹ FUENTE: DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS (MARÍA RUTH VARGAS LEYVA) Palacio de Minería, Tacuba No. 5, Col. Centro, Delegación Cuauhtémoc, C.P. 06000.

⁵² FUENTE: DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS (MARÍA RUTH VARGAS LEYVA) Palacio de Minería, Tacuba No. 5, Col. Centro, Delegación Cuauhtémoc, C.P. 06000.

- b) El mundo de la producción se ha visto afectado por las transformaciones a gran escala en el mundo del trabajo, en cuanto la forma de inserción de las economías nacionales en los mercados modernos globalizados, las exigencias crecientes de productividad y competitividad, y el desarrollo y difusión creciente de nuevas tecnologías y conocimientos aplicados en todos los niveles del quehacer productivo (Mertens, 2004).
- c) La educación desempeña actualmente un rol importante en la competitividad, considerándose un factor estratégico para el progreso, y la formación de recursos humanos altamente calificados, capaces de dar respuesta al impacto originado por la innovación científica y tecnológica.
- d) La sociedad del conocimiento se traduce en nuevos contenidos y demandas de conocimientos, la gestión del conocimiento en todos los campos de la actividad humana, la emergencia de regiones que aprenden, y la cada vez más frecuente educación virtual como medio para adquirir información y crear conocimiento.

Tobón (2005:49) propone que las competencias deben ser abordadas desde un diálogo entre tres ejes centrales: 1) las demandas del mercado laboralemprarial-profesional; 2) los requerimientos de la sociedad, y 3) la gestión de la autorrealización humana desde la construcción y el afianzamiento del proyecto ético de vida. “En este punto de vista, las competencias, desde una perspectiva compleja, se ubican en la categoría general del desarrollo humano”.⁵³

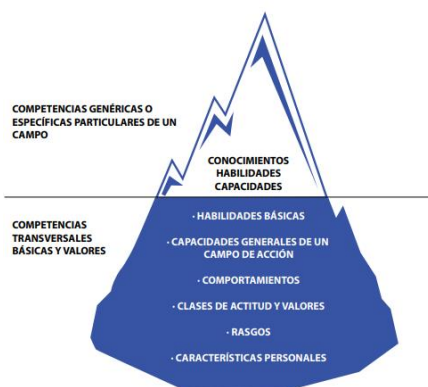
El Referente Central del Diseño Curricular Como se ha citado, el referente central del diseño curricular son las competencias identificadas en el perfil de egreso. Las

⁵³ FUENTE: DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS (MARÍA RUTH VARGAS LEYVA) Palacio de Minería, Tacuba No. 5, Col. Centro, Delegación Cuauhtémoc, C.P. 06000.

competencias de egreso se definen en términos de referentes internos y externos, así como de los resultados de la Encuesta Tuning.⁵⁴

Se expresan como competencias profesionales que definen lo que al egresado concreta en un desempeño laboral exitoso, dirigiéndose siempre a la excelencia.

Los conocimientos y actitudes son un medio para un fin: el desempeño exitoso del sujeto.



CARACTERÍSTICAS DEL DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS

Un currículo basado en competencias profesionales es aquel aplicado a la solución de problemas de manera integral, que articula los conocimientos generales, los profesionales y las experiencias en el trabajo. Promueve una enseñanza total que privilegia el cómo se aprende, el aprendizaje permanente, la flexibilidad en los métodos y el trabajo en equipo. Considera el qué, cómo y cuándo se aprende.

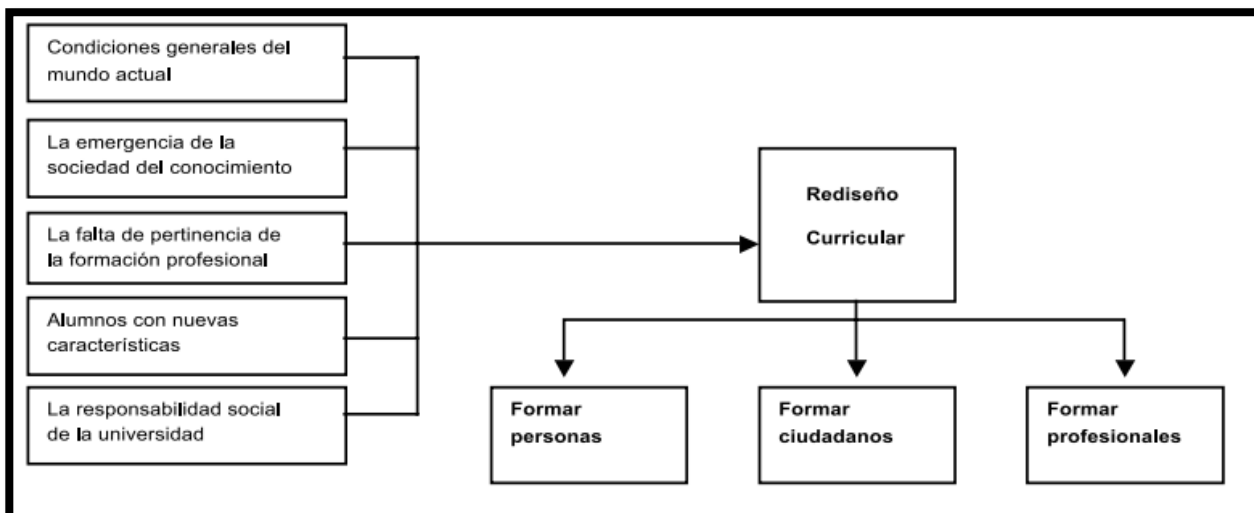
Un currículo por competencias:

- a) toma en cuenta la forma de aprender;
- b) concede mayor importancia a enseñar la forma de aprender, que a la asimilación de conocimientos;

⁵⁴ FUENTE: DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS (MARÍA RUTH VARGAS LEYVA) Palacio de Minería, Tacuba No. 5, Col. Centro, Delegación Cuauhtémoc, C.P. 06000.

- c) logra mayor pertinencia que en el enfoque basado en disciplinas o especialidades académicas.
- d) permite mayor flexibilidad que con otros métodos (Mertens, 2004).⁵⁵

PROCESO DE DISEÑO CURRICULAR



Fuente: Universidad de Talca, (2005). El proceso de Reforma curricular en la Universidad de Talca, Chile, panel II experiencias y casos

Fuente: Universidad de Talca, (2005). El proceso de Reforma curricular en la Universidad de Talca, Chile, panel II experiencias y casos institucionales sobre currículo basado en competencias y sistemas de créditos, Mendoza, 12 de agosto de 2005.

La identificación de una competencia se realiza a partir de las consultas a los distintos actores involucrados y el contexto en el cual se trabaja, la fuente es la Encuesta Tuning. El diseño curricular basado en competencias tiene las siguientes características:

- La definición del perfil profesional como referente del mundo productivo, que orienta la determinación de metas formativas en términos de competencias profesionales o conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes, que el sujeto combina y utiliza para resolver problemas relativos a su

⁵⁵ FUENTE: DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS (MARÍA RUTH VARGAS LEYVA) Palacio de Minería, Tacuba No. 5, Col. Centro, Delegación Cuauhtémoc, C.P. 06000.

desempeño profesional, de acuerdo con criterios o estándares provenientes del campo laboral.

- La adopción de una estructura modular que responda puntualmente a las competencias (conocimientos, habilidades, actitudes) que la persona necesita desarrollar en su contexto para alcanzar un nivel de formación deseado.
- Criterios para la aprobación de los distintos módulos que se basan en los de evaluación establecidos en la norma.
- La identificación de competencias necesarias para el desempeño profesional, proceso en el cual se distinguen el propósito principal del sector, campo ocupacional, empresa u organización productiva; la identificación de las unidades de competencias de acuerdo con los objetivos a alcanzar en cada función o actividad productiva, y los elementos de competencias, en términos de actividades o realizaciones. Es decir, el conjunto de actividades necesarias para el desarrollo de una unidad de competencia (CINTERFOR/OIT.2004).⁵⁶
- Un enfoque integrador respecto de todas sus dimensiones. Tiende a la integración de: capacidades, contenidos, teoría y práctica, actividades y evaluación.
- La adopción para su desarrollo, de un enfoque de enseñanza-aprendizaje significativo.

En resumen, el desafío más relevante de la educación contemporánea es adaptarse a la creciente evolución tecnológica, científica, social y cultural de los entornos, en la transición de una sociedad industrial a una postindustrial, de una sociedad del

FUENTE: DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS (MARÍA RUTH VARGAS LEYVA) Palacio de Minería, Tacuba No. 5, Col. Centro, Delegación Cuauhtémoc, C.P. 06000.

aprendizaje a una del conocimiento. La capacitación y educación basada en competencia, es una metodología de instrucción que identifica las habilidades básicas, conocimientos y actitudes que satisfacen normas específicas, enfatiza estándares de ejecución y facilita el aprendizaje individual.⁵⁷

⁵⁷ FUENTE: DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS (MARÍA RUTH VARGAS LEYVA) Palacio de Minería, Tacuba No. 5, Col. Centro, Delegación Cuauhtémoc, C.P. 06000.

CAPITULO III

MARCO PRÁCTICO

CAPITULO 3

3. MARCO PRÁCTICO

3.1. SELECCIÓN DEL MÉTODO

Tal como se puede apreciar a lo largo del trabajo de investigación, el Paradigma Homogéneo Interpretativo, el Enfoque Cualitativo, el Diseño Teórico Fundamentado y el Método Interrogatorio son los adecuados para analizar el desempeño profesional con relación al rediseño de la Curricula actual de la Carrera de Economía de la Facultad de Ciencias Económicas y Financieras de la Universidad Mayor de San Andrés, la que se pretende replantear.

3.2. DECLARACIÓN METODOLÓGICA

3.2.1. Paradigma

3.2.1.1. Homogéneo Interpretativo

Establece que la realidad social es dinámica y diversa.

La interpretación se produce de manera subjetiva y explica que la estabilidad de la sociedad se produce por medio de la interacción de los miembros que conforman el grupo.

Además, tiene una visión simbólica de la sociedad, que se forma por la interacción de las acciones que las personas realizan de forma cotidiana. En esta interpretación la relación social se produce con la participación democrática y armónica de las personas que la integran. Lo que provoca la regulación de la sociedad.⁵⁸

El Paradigma de investigación Interpretativo es una perspectiva o modo de concebir la realidad. Desde esta perspectiva, entre el investigador y el hecho que se estudia se construye una relación dialéctica.

⁵⁸ *Pag Web <https://economipedia.com/definiciones/paradigma-social.html>*

3.2.2. Enfoque

3.2.2.1. Cualitativo

El enfoque cualitativo de la investigación se enmarca en el paradigma científico naturalista, el cual, como señala Barrantes (2014), también es denominado naturalista-humanista o interpretativo, y cuyo interés “se centra en el estudio de los significados de las acciones humanas y de la vida social” .

La investigación cualitativa asume una realidad subjetiva, dinámica y compuesta por multiplicidad de contextos. El enfoque cualitativo de investigación privilegia el análisis profundo y reflexivo de los significados subjetivos e intersubjetivos que forman parte de las realidades estudiadas.

Es importante aclarar lo siguiente: aunque el enfoque cualitativo se orienta hacia la interpretación de realidades subjetivas, la investigación cualitativa no deja de ser científica, y lo es tanto como la investigación basada en el enfoque cuantitativo; dicha interpretación tampoco se reduce a un asunto de opiniones de quien investiga (Abarca, Alpízar, Sibaja y Rojas, 2013, p. 10).

En esta misma línea, Abarca (2013) apuntan que “a pesar de sus diferencias, los datos cualitativos también tienen un valor epistemológico similar a los cuantitativos y se extraen mediante métodos rigurosos”.

De esta manera, sin dejar de gozar de carácter científico, la investigación cualitativa parte de postulados propios del paradigma científico naturalista, los cuales determinan las características particulares del proceso investigativo con enfoque cualitativo ⁵⁹

⁵⁹ **Luis Diego Mata Solís**

3.2.3. Diseño

3.2.1.1. Teórico Fundamentado

Es el Métodos de recogida de datos, para conocer el fenómeno, se seleccionan informantes. Su selección viene definida en el muestreo teórico y la saturación. El muestreo teórico selecciona casos o participantes conforme a la necesidad de precisión y refinamiento de la teoría que se está desarrollando.

La Teoría Fundamentada es sobre todo una metodología adaptada al estudio de la realidad social. Tiene sus antecedentes en el Interaccionismo Simbólico de Mead.⁶⁰

Su pretensión última es comprender cómo funciona el mundo, acceder a la comprensión humana. La investigación basada en la Teoría Fundamentada es más interpretativa que descriptiva. La gente no está presente en los discursos, pero sí los conceptos que el investigador elabora a través de lo que la gente dice y hace.

Utiliza el método inductivo para descubrir teorías, conceptos, hipótesis y proposiciones partiendo directamente de los datos, y no de supuestos a priori, de otras investigaciones o de marcos teóricos existentes. Posiblemente esta idea de tabula rasa sea la más importante de la Teoría Fundamentada: obliga al investigador a desaprender todo lo aprendido y a centrarse exclusivamente en los datos.

Proporciona una perspectiva nueva en la inducción: no se parte de la teoría ni de la bibliografía existente, sino de los datos del escenario. El análisis de los datos en un proceso de comparación constante conduce a la generación de conceptos explicativos y teoría.

⁶⁰ FUENTE: *Investigación Cualitativa - Mind Map - Mindomo*

Este método no persigue producir teorías formales, sino más bien teorizar sobre problemas muy concretos que podrán adquirir categoría superior en la medida en que se le agreguen nuevos estudios de otras áreas sustanciales. Dicho de otro modo, el investigador no pretenderá probar sus ideas al generar teoría fundamentada, sino sólo demostrar que son plausibles.

Como método se desarrolla en tres etapas fundamentales: la descripción, que incluye el ordenamiento conceptual; la codificación; y la comparación constante.

La codificación (abierta, selectiva y axial) y la comparación constante son dos de las mejores herramientas de este método. La codificación abierta es el proceso analítico por medio del cual se identifican los conceptos y se descubren en los datos sus propiedades y dimensiones. La codificación selectiva es un proceso de integración y refinamiento teórico. La codificación axial permite relacionar categorías y subcategorías. Se llama axial porque todo circula alrededor de un eje o categoría a la que se le asignan de manera jerárquica subcategorías.

El proceso de análisis es sumamente dinámico y creativo y se basa en dos estrategias fundamentales: el método comparativo constante (la recolección de la información, la codificación y el análisis se realizan simultáneamente), y el muestreo teórico (se seleccionan nuevos casos en función de su potencial para ayudar a refinar o expandir los conceptos y teorías ya desarrollados). El investigador está más interesado en generar teoría que en describir los datos, y de esta forma se logra construir el conocimiento basado en la experiencia de los propios sujetos. ⁶¹

⁶¹ FUENTE: GROUNDED THEORY

3.2.4. Método Interrogatorio

Cuando es utilizada una fuente primaria para recolectar información se distinguen dos procedimientos fundamentales a saber:

El interrogatorio puede hacerse mediante dos métodos:

- ✓ Método directo (se efectúa mediante entrevistas)
- ✓ Método Indirecto (se efectúa por medio de cuestionarios)

3.3. RECOLECCION DE DATOS

Desarrollaremos aquí, la etapa del método de investigación estadística, que comprende la recolección de la información y fundamentalmente los principales procedimientos y métodos que se van a utilizar para recolectar la información necesaria que demostrar y verificara la hipótesis planteada.

3.4. FRECUENCIA PARA LA RECOLECCIÓN DE LOS DATOS

Los procedimientos para recoger la información, por su frecuencia, puede clasificarse en:

- Método de recolección ocasional: las encuestas.
- Método de recolección periódicas: los censos.
- Método de recolección continuas: los registros.

3.5. TIPOS DE DATOS

Sea cual fuere la fuente de la que obtenemos la información, esta puede estar referida a características cualitativas o cuantitativas, las primeras se refieren a las cualidades tales como color, estado civil, profesión, calidad. Los segundos se refieren a cantidad tales como estatura, salario, número de hijos, etc.

Con cada característica materia de investigación asociamos una variable; así podemos dar la definición siguiente.

3.6. VARIABLE

Es una característica de la población que se va investigar que puede tomar diferentes valores.

Las variables se denotan por X, Y.

Las variables se clasifican en cualitativas y cuantitativas.

3.6.1. Variables cualitativas

Se llama así cuando la variable está asociada a una característica cualitativa. Es decir, son variables cuyo valor son cualidades que presenta la población.

Se clasifican en:

Nominales. - Son aquellas que establecen la distinción de los elementos en la categoría sin implicar orden entre ellas.

Ordinales. - Son aquellas que agrupan a los objetos individuos en categorías ordenadas, para establecer relaciones comparativas es decir son susceptibles de ordenación, pero de mediación cuantitativa.

La Variable Cualitativa Ordinal. - Es la seleccionada para este estudio el miso que consta de un cuestionario de 30 preguntas dándoles una ponderación de Alta, Media, Baja y Nula.

Encuesta retrospectiva. - en esta encuesta se parte de datos que se conocen y la investigación consiste en descubrir características de su historial, de manera aleatoria.⁶²

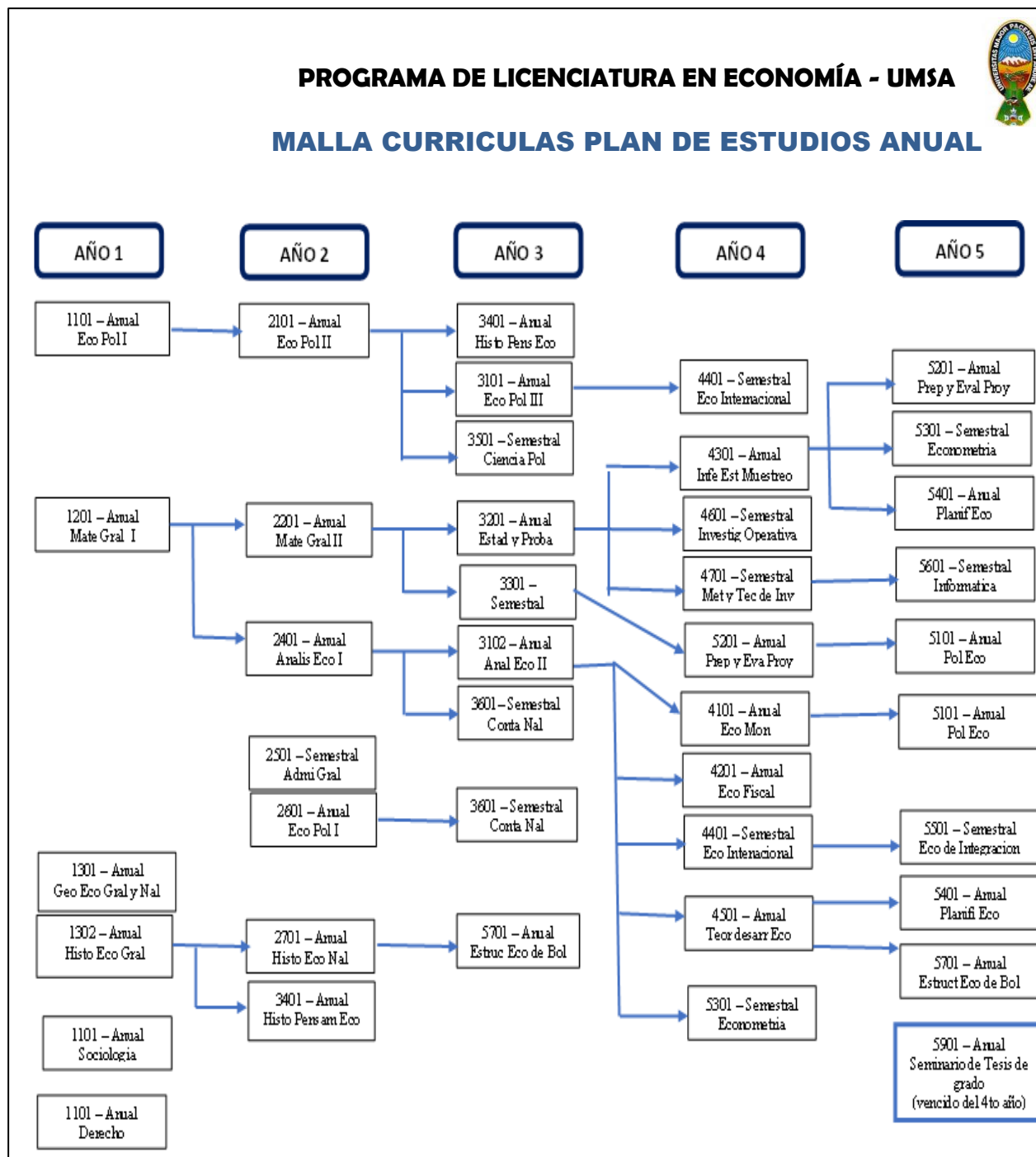
⁶² *Estadística Descriptiva- Autor Rufino Moya Pags. 16 a la 23*

3.7. ANÁLISIS DEL PERFIL PROFESIONAL.

Análisis del perfil profesional del Economista de la UMSA considerando el contexto regional, nacional e internacional tomando como referencia el departamento de La Paz y sus exigencias laborales.

CUADRO 1

CURRICULA ANTIGUA **ANUAL** DE LA CARRERA DE ECONOMÍA – UMSA

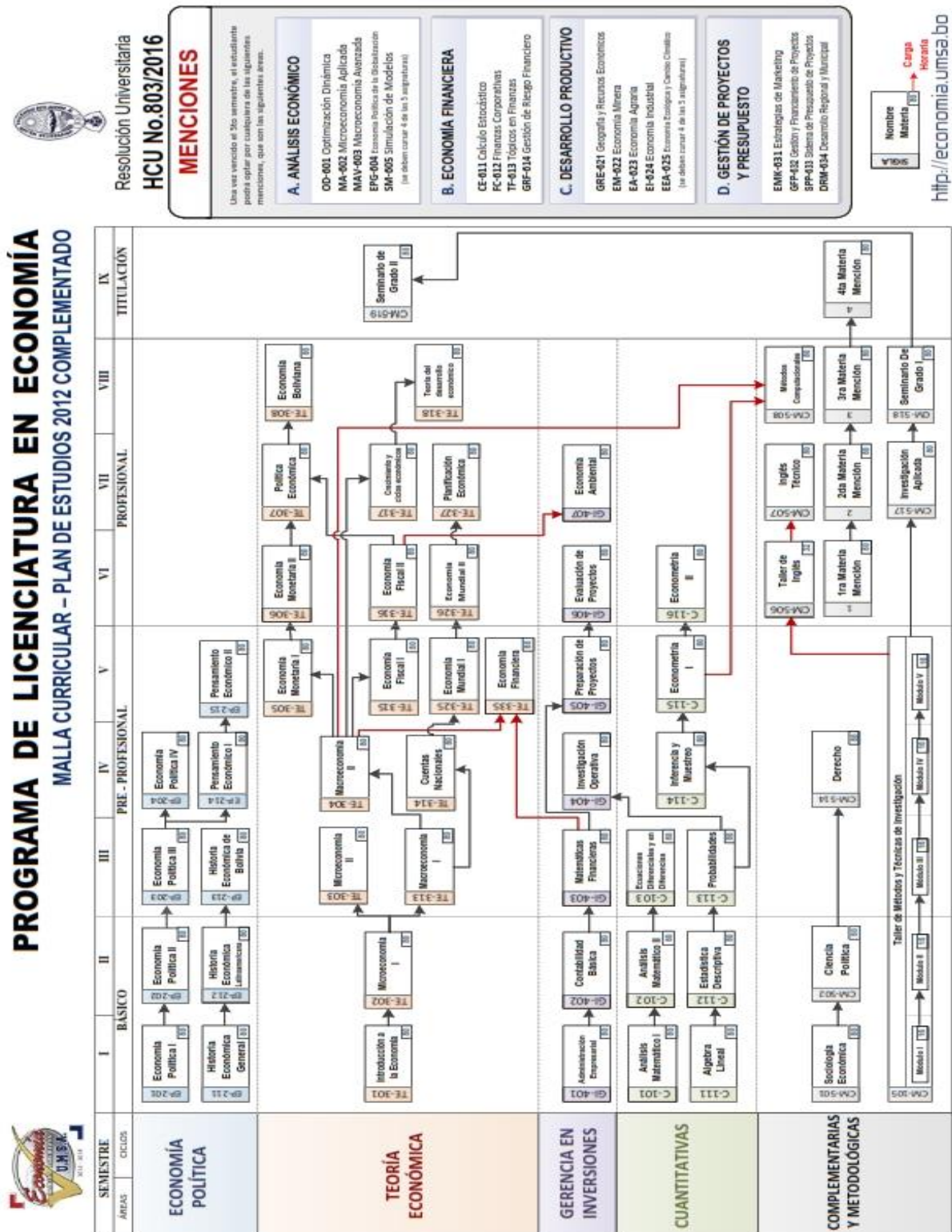


Elaboración: Propia

Fuente: Carrera de Economía

De acuerdo al Cuadro No 1 en lo que corresponde a la CURRICULA ANTIGUA **ANUAL** DE LA CARRERA DE ECONOMÍA – UMSA se puede evidenciar que contenía mas de un 70% de materias Anuales y aproximadamente un 30% de materias semestrales, también se ve que el estudio era por 5 años de forma serrada, siendo esto un acierto y un desacierto para la carrera ya que los estudiantes que reprobaban una materia principalmente anual se perjudicaba de dos maneras una por ser anual y la otra que no podía continuar el estudio de ciertas materias que contaban con el prerrequisito de dicha materia, por lo que el universitario tendría que aprobar sus materias de forma obligatoria, de lo contrario no podía continuar con su estudio ya que era prerrequisito de varias otras o algunas materias.

CUADRO 2
CURRÍCULA ACTUAL SEMESTRAL DE LA CARRERA DE ECO-UMSA



Con relación al Cuadro No 2 respecto la Curricula Actual Semestral de la Carrera de Economía de la Universidad Mayor de San Andrés, si bien tuvo muchas mejoras como ser que, la misma se la puede cursar en 4 años, no tiene tanto riesgo para los universitarios como la anterior Curricula ya que la misma ahora es semestral evidentemente se mantienen las materias que pasan a formar parte de prerrequisitos de otras materias como en toda carrera de la UMSA y que además se clasifica en 5 áreas las mismas que son nombradas a continuación:

- 1) Área Cuantitativa
- 2) Área de Economía Política
- 3) Área de Teoría Económica
- 4) Área de Gerencia de Inversiones
- 5) Área complementaria y metodológica

Si bien la carrera mejoro magníficamente con relación a los anteriores años en la actualidad es menester actualizarnos, reforzar y rediseñar la Curricula de la Carrera de Economía ya que de igual manera incrementaron las exigencias del mercado laboral, para los profesionales por lo que no nos podemos conformar con lo que ya se tiene y ver que hemos ingresado a una nueva era, la era de la tecnología la era del dinamismo, la sagacidad, por lo que los estudiantes, egresados y más aun los Profesionales deben estar preparados de forma idónea, siendo que el crecimiento poblacional va en aumento y eso fuerza a las instituciones tanto públicas como privadas generar más exigencias a los profesionistas, por todo lo expuesto considero que un rediseño curricular fortalecería no solo a la carrera como ya está, si no que, fortalecería al profesional en el campo

laboral a la vez a nuestra prestigiosa casa de estudios como es la Universidad Mayor de San Andrés siendo que considerada la mejor universidad de Bolivia y esto se verá reflejada en todos sus profesionales economías los mismo que no están siendo formados para una sola persona sino para la sociedad en su conjunto pasando a ser como médicos de una sociedad y un profesional economista bien preparado es una solución a muchos problemas que se presenta en diferentes instancias laborales sabiendo administrar los recursos que por lo general siempre son escasos.

Una vez realizado el análisis respecto las ausencias en lo que respectan a las 5 áreas de la Curricula actual de la carrera de Economía de la UMSA pasamos a realizar la propuesta de un rediseño Curricular para la Carrera de Economía de la Facultad de Ciencia Económicas y Financieras de la Universidad Mayor de San Andrés a través de los datos obtenidos de las encuestas realizadas y poder verificar mediante los mismos a través de sus resultados que si es necesario realizar un rediseño curricular acorde a la demanda laboral de la sociedad.

3.2. DISEÑO DE LA INVESTIGACION

- Consulta a los distintos estamentos: académicos, estudiantes, egresados y empleadores

3.3. INSTRUMENTOS

3.3.1. TRES TIPOS DE CONSULTA

- Análisis de problemas que los distintos estamentos académicos enfrentan en el mercado laboral.

- Diseño para la prueba piloto – con la ayuda de expertos en las distintas áreas laborales: Universidad, Ministerios, Alcaldías, Bancos, Micro empresas, ONGs, Fundaciones, importadoras, Privadas.
- Sobre la base del diseño de 30 competencias elaborar la verificación de los 4 estamentos.

CUADRO 3

DESCRIPCION DE LAS COMPETENCIAS

Nº	DESCRIPCION DE LAS COMPETENCIAS
1	Conocimientos adecuados para elaborar y gestionar POA'S
2	Capacidades para desarrollar la docencia en forma practica
3	Capacidades para desarrollar las prácticas profesionales en las instituciones públicas y privadas
4	Capacidades para desarrollar prácticas profesionales en las instituciones públicas y privadas para egresados
5	Habilidades para desarrollar conocimientos en estudio de mercado, para preparar y evaluar proyectos
6	Capacidades y destrezas en estudios financieros
7	Capacidades y destrezas en el manejo de TIC'S aplicadas a la economía
8	Desarrollo de cursos y paquetes de computación que apliquen los avances teóricos de la profesión
9	Capacidades y destrezas en el análisis de proyectos
10	Capacidad para aplicar Instrumentos Económicos para estudio de Mercado
11	Desarrollo de destrezas y conocimientos para el diseño de proyectos reales y que respondan al medio

**PROPUESTA DE REDISEÑO CURRICULAR PARA LA CARRERA DE ECONOMÍA – UMSA QUE
RESPONDA ADECUADAMENTE A LA DEMANDA DEL MERCADO LABORAL**

12	Capacidades para desarrollar estudios sobre las normativas vigentes y aplicadas
13	Desarrollo de sistemas de gestión y administración
14	Cambio de la formación por objetivos para evitar programas muy repetitivos, poco aplicativos y prácticos
15	Desarrollo de capacidades para la comprensión y aplicación del manejo de sistemas Financieros (Bancarios y Activos)
16	Desarrollo de capacidades para la comprensión y aplicación del manejo de Recursos Humanos
17	Desarrollo de capacidades para la comprensión y aplicación del manejo de Contratación de personal
18	Desarrollo de capacidades para la comprensión y aplicación del manejo de Contratación de bienes y servicios
19	Capacidades para la comprensión y aplicación del manejo de distribución y administración de personal
20	Desarrollo de capacidades para comunicarse en idiomas nativos y extranjeros
21	Desarrollo de capacidades, conocimiento y aplicación de normas generales de la Administración Pública
22	Desarrollo de capacidades de conocimiento y aplicación de normas contables para tratar los temas impositivos
23	Desarrollo de conocimiento y aplicación de normas para generar una economía sostenible y sustentable
24	Desarrollo de conocimiento y aplicación de normas del sistema financiero
25	Capacidades para conocer y desarrollar destrezas en el Manejo de Sigma y otras normativas del sistema
26	Desarrollo de instrumentos que permitan el análisis teórico de la actual coyuntura económica

27	Desarrollo de cursos y seminarios de actualización de sistemas, programas y aplicaciones para economía
28	Desarrollo de capacidades y conocimientos sobre geografía económica y el ordenamiento territorial
29	Capacidades y conocimientos sobre la productividad en las escalas territorial, regional, departamental y local
30	Desarrollo de cursos que orienten el adecuado uso de los recursos naturales y su conservación

Elaboración: Propia

3.4. TECNICA DE RECOLECCION DE DATOS

A Través del método Interrogatorio para recolección de datos (Encuestas a los 4 estamentos)

3.5. TECNICA DE ANALISIS DE DATOS

Mediante Variables Cualitativas Ordinales, consistente en encuestas a los 4 estamentos, estudiantes, egresados, docentes y empleadores lo cuales son el objeto de análisis de estudio mediante número aleatorio de encuestas, obteniendo los resultados en porcentajes % por lo que, se obtuvo los siguientes parámetros en los resultados respecto al nivel de importancia de la Propuesta de un Rediseño Curricular acorde a la demanda del mercado laboral de la sociedad en su conjunto para la carrera de Economía de la UMSA considerando los parámetros Alto, Medio, Bajo o Nulo

Donde se obtuvieron los siguientes resultados:

GRAFICO 1

Encuesta a Estudiantes de 1ro a 9no semestre de la Carrera de Economía de la UMSA



Elaboración Propia

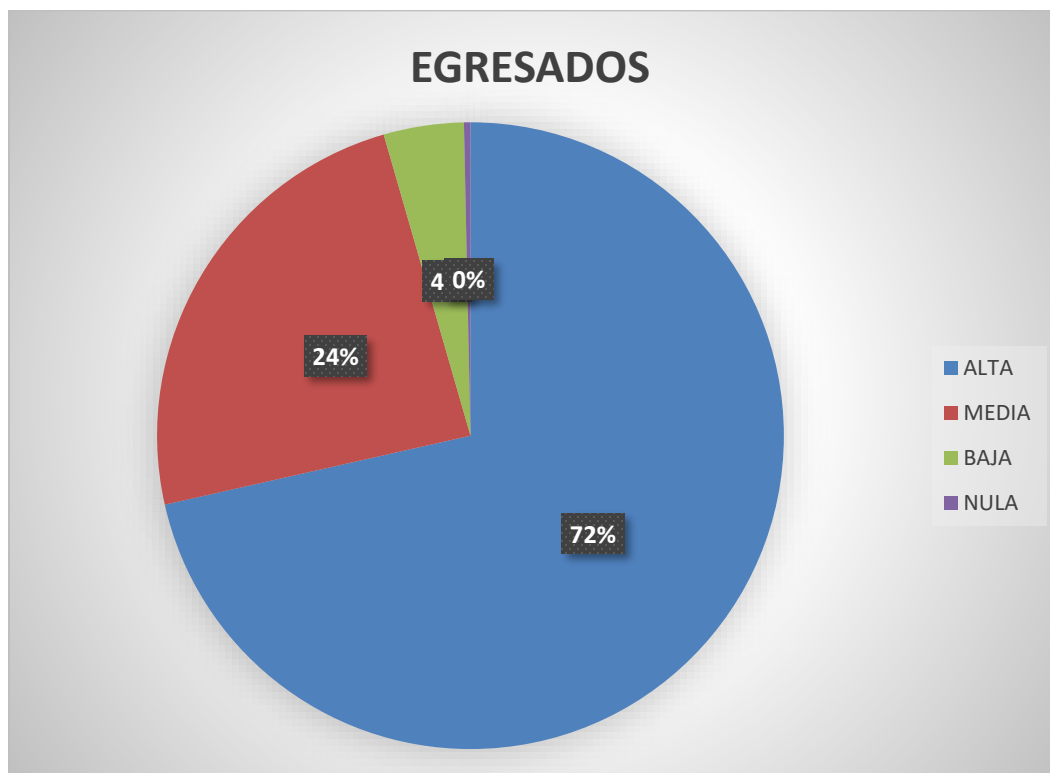
De acuerdo con la encuesta realizada a estudiantes universitarios de la carrera de Economía de la Facultad de Ciencias Económicas y financieras de la Universidad Mayor de San Andrés entre los niveles de 1ro y 9no semestre sobre la propuesta de un rediseño curricular para la carrera se dieron los siguientes resultados; en el parámetro de 30 preguntas en el periodo de 2022 se puede evidenciar que un 34% está altamente de

acuerdo con un rediseño curricular esto un 39% medianamente de acuerdo, 22% bajo de acuerdo y un 5 por ciento consideran que no es necesario ciertos ajustes en la Curricula.

Debemos tomar en cuenta que dicha consulta se realizó desde niveles iniciales de la carrera lo cual se ve reflejado el bajo interés de la implementación de un rediseño curricular, comprendiendo que los estudiantes regulares en su mayoría no necesariamente requieren trabajar dedicándose una mayoría únicamente a estudiar por lo que el porcentaje del 34% es en realidad el reflejo que nos muestra 2 parámetros uno que de los estudiantes un 34% se refiere a la población que quiere y pretende obtener una fuente laboral ya sea por necesidad o adquirir experiencia pero es esta población la que ya está viendo que es necesario un rediseño curricular apoyándonos en las competencias ya descritas anteriormente, denostándonos que desde la población estudiantil básica ya se siente dicha necesidad de un rediseño curricular acorde a la demanda laboral en la carrera de Economía.

GRAFICO 2

Encuesta a Egresados de la Carrera de Economía – UMSA



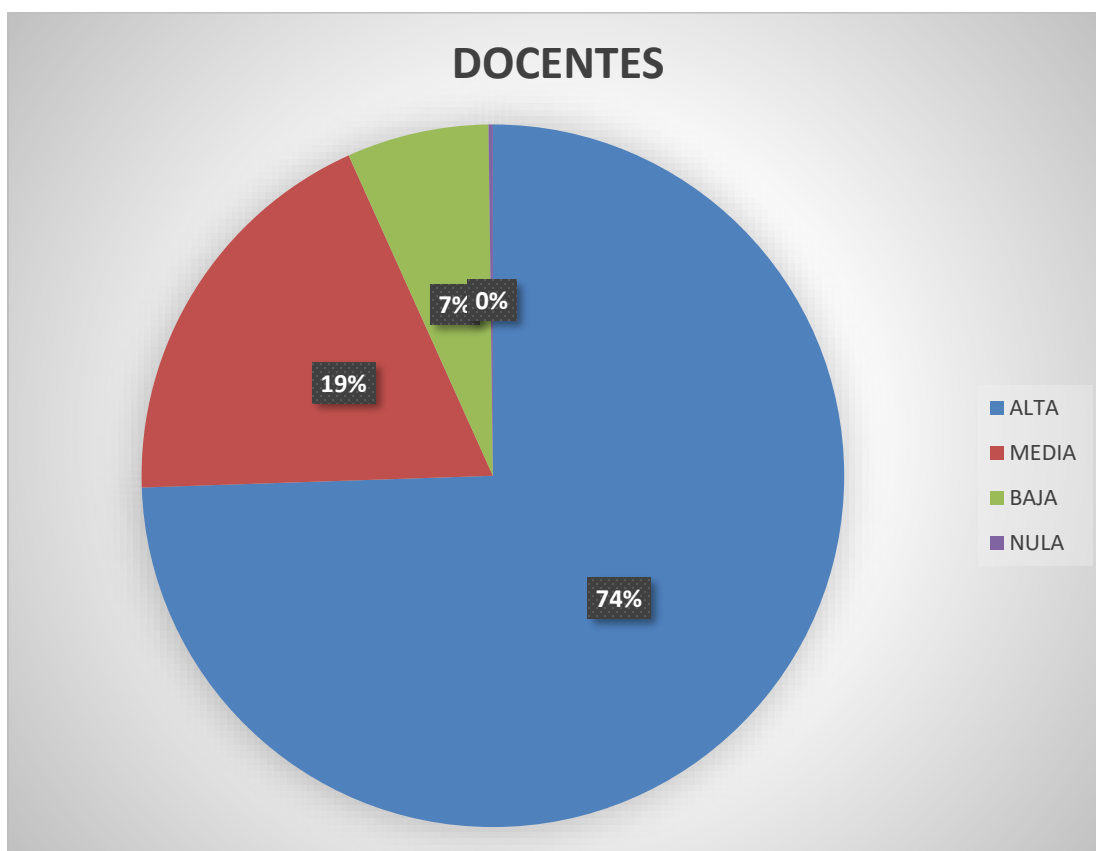
Elaboración Propia

De acuerdo con la encuesta realizada a Egresados de la carrera de Economía de la Facultad de Ciencias Económicas y Financieras de la Universidad Mayor de San Andrés, sobre la propuesta de un rediseño curricular de la Carrera acorde a las exigencias del campo laboral se puede evidenciar que, un 72% está altamente de acuerdo con la propuesta de un rediseño curricular para la carrera ya que hablamos con universitarios egresados los mismo que en su mayoría si bien no tiene el título pero ya postulan en ciertos cargos los cuales corroboran la necesidad de los del apoyo de un

rediseño curricular a la carrera ya que fueron testigo de dicha necesidad, un 24% medianamente de acuerdo con el rediseño curricular los mismo que si bien son egresados de la carrera pero aún no son ni pretenden ser parte del mercado laboral y solo están conscientes de dicha necesidad de un rediseño curricular acorde a las exigencias del mercado laboral, un 4% de egresados están un tanto bajos de acuerdo en un rediseño curricular en la carrera siendo que estos egresados son egresaos nuevos concentrados en realizar su titulación por las diferentes modalidades que ofrece la carrera y por último se tiene un 0% por ciento nulo de el rediseño curricular.

GRAFICO 3

Encuesta a Docentes de la Carrera de Economía de la UMSA

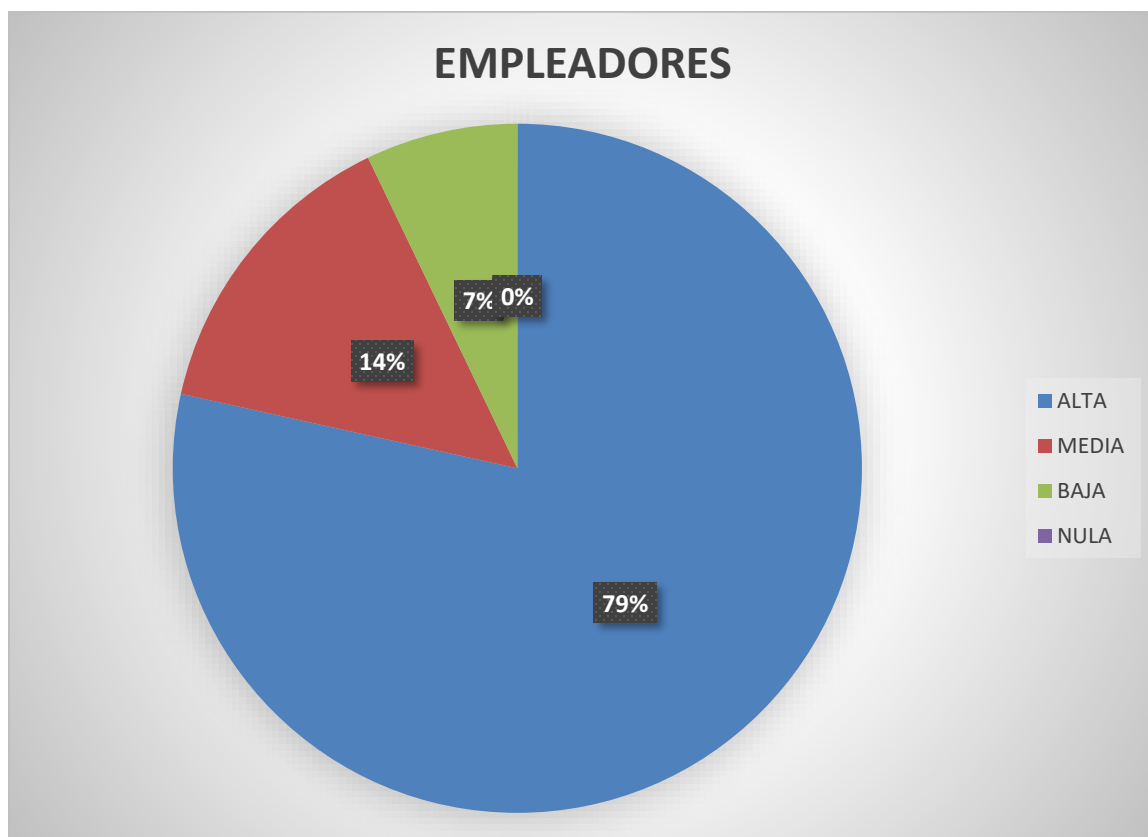


Elaboración Propia

De acuerdo con la encuesta realizada a Docentes de la carrera de Economía de la Facultad de Ciencias Económicas y Financieras de la Universidad Mayor de San Andrés, sobre la propuesta de un rediseño curricular se evidencia que, un 74% de docentes está altamente de acuerdo con la propuesta de un rediseño curricular, siendo que están conscientes de que una cualquier incentivo a la mejora de la Curricula que convierta a sus estudiantes y futuros profesionales más eficientes y competitivos en el mercado laboral es muy bueno y sustentable siendo que ellos no están en desacuerdo al contrario se encuentran muy dispuestos a ser parte de cualquier tipo de actualización o mejora que se pueda dar a la Curricula actual de la Carrera, un 19% de docentes de la carrera se encuentran medianamente de acuerdo ya que observando las mejoras que ya se dieron se encuentran conformes siendo que este ultimo la Carrera fue Acreditada al acuerdo del ARCOSUR del MERCOSUR , un 7% bajo de acuerdo con un rediseño curricular simplemente porque consideran que la carrera se encuentra en un muy buen nivel de enseñanza y un 0% por ciento nulo, aclarando los porcentajes adquiridos de la encuesta de trabajo que se realizo es que, muchos de los docentes fueron funcionarios de diferentes instituciones lo que hace que los mismos crucen experiencias con la consultas que se les realizo mostrando un resultado altamente positivo respecto a la propuesta de un rediseño curricular.

GRAFICO 4

Encuesta a Empleadores de Economistas en el Área Pública y Privada



Elaboración Propia

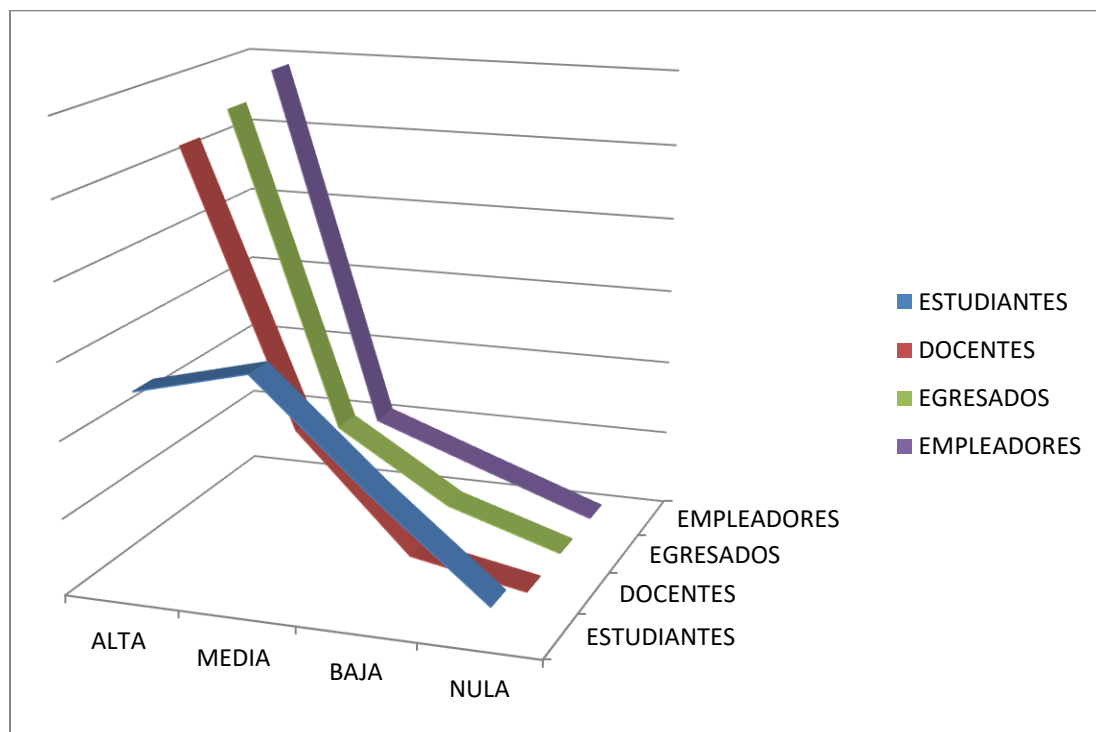
En cuanto a la encuesta realizada a diferentes Empleadores de diferentes Instituciones Públicas y Privadas respecto a las necesidades que estos tienen al momento de realizar una contratación, tienen ciertas exigencias de nivel de Instrucción de sus futuros empleados profesional a contratar lo que, escuchando y viendo sus necesidades ya de forma más directa se ve que un profesional economista cuenta con la preparación adecuada pero no la tiene totalmente clara como lo solicitan o proponen en una requerimiento de personal realizado por estas instituciones tanto públicas como

privadas por lo que la propuesta de un rediseño curricular nos llevaría alcanzar el nivel de exigencias que tienen estas instancias por lo que se obtuvo los siguientes resultados donde se tornaron aún más exigentes de lo que los tres anteriores estamentos dieron como resultado, y la idea de proponer un rediseño curricular acorde a la demanda de la sociedad para la carrera de Economía de la Facultad de Ciencias Económicas y Financieras de la Universidad Mayor de San Andrés les pareció un plan muy estratégico dando resultados en los parámetros siguientes, que, de un 100% un 79% está altamente de acuerdo con la propuesta de un rediseño curricular acorde a las exigencias del mercado laboral, un 14% medianamente de acuerdo un tanto dudosos de la capacidad que puede tener un profesional economista, un 7% bajo de acuerdo con la propuesta planteada siendo que estos sectores encuestados son áreas laborales unipersonales que no requieren de la contratación de profesionales indistintamente del área que sean y por ultimo un 0% por ciento nulo.

GRAFICO 5

Resultado de encuestas de los cuatro estamentos respecto a la Propuesta de una curricular acorde a la demanda de la sociedad para la carrera de Economía de la

UMSA



Elaboración Propia

Por los resultados obtenidos entre los 4 estamentos: estudiantes, egresados, docentes y empleadores se obtuvo que, si bien el primer estamento los cuales con los estudiantes los resultados obtenidos no son iguales a los demás, esto no significa que se requiera un rediseño curricular ya que los Estudiantes muchas veces ignoran su realidad porque varios por no decir todos solo se dedican a estudiar y/o son de 1er semestre, en cambio si observamos los otros tres estamentos en el grafico 5 podemos observar que los tres siguientes estamentos; Egresados, Docentes y Empleadores, coinciden que la propuesta de un rediseño curricular para la carrera de Economía de la

UMSA acorde a la demanda laboral de la sociedad en función del análisis del perfil profesional del Economista que se realizó, es Altamente necesaria por lo que nos incentiva y corrobora con la propuesta presentada respecto a un rediseño curricular para la carrera de economía con los parámetros que se presenta a continuación.

3.6. PROPUESTA

Se procede a realizar el rediseño de la Curricula por competencias propositiva con base de una estricta revisión y análisis de las curriculas de la Carrera de Economía tanto la, antigua que era (Anual 5 años) y la actual que es (Semestral 4 años) para posteriormente presentar la propuesta correspondientes respecto el rediseño de la Curricula por competencias adecuada al Perfil del Economista que demanda el mercado laboral actual.

3.6.1. Revisión y análisis de la Curricula antigua de la Carrera de Economía.

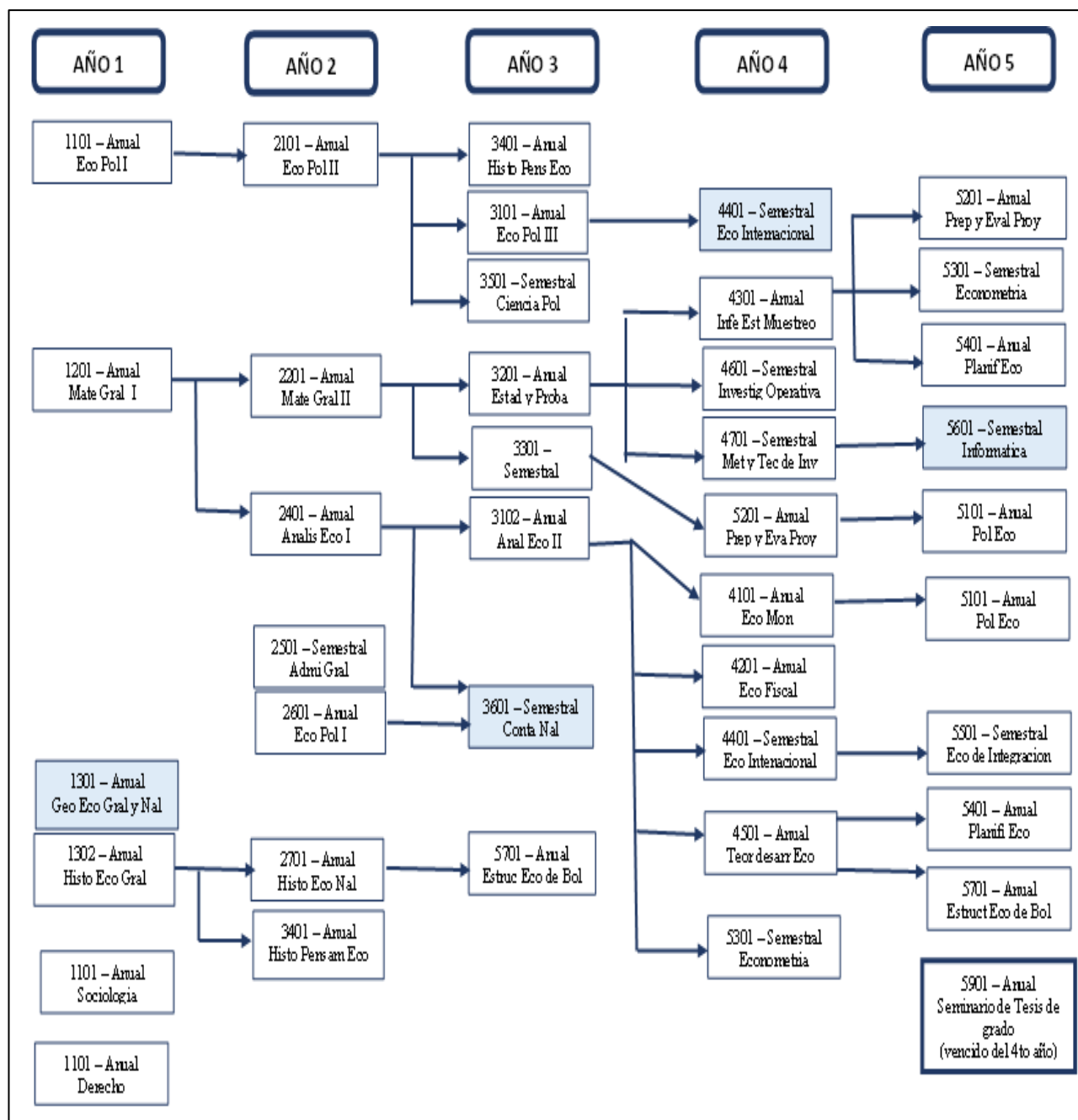
En el cuadro 4 se puede mostrar la Curricula antigua anual mixta de la Carrera de Economía de la Facultad de Ciencias Económicas y Financieras de la Universidad Mayor de San Andrés donde se evidencia al momento de realizar la revisión comparativa con la Curricula Actual que los cuadros resaltados con el color celeste son las materias que fueron desechadas y remplazadas por otras materias más como veremos más adelante.

La Carrera de Economía de la U.M.S.A. si bien en base a la presentes curricula anual sacaba profesionales completos, ya que constaba de 5 años el estudio del mismo como se puede evidenciar en el cuadro 4 pero prácticamente eran un 95% teóricos, situación que no pasó desapercibida por sus autoridades en ejercicio en los años 2010 al 2011 por lo que deciden realizar los cambios correspondientes a la Curricula en favor de mejorar a sus profesionales por ende a la Carrera.

CUADRO 4

CURRICULA ANTIGUA ANUAL MIXTA (5 AÑOS)

CARRERA DE ECONOMÍA – UMSA



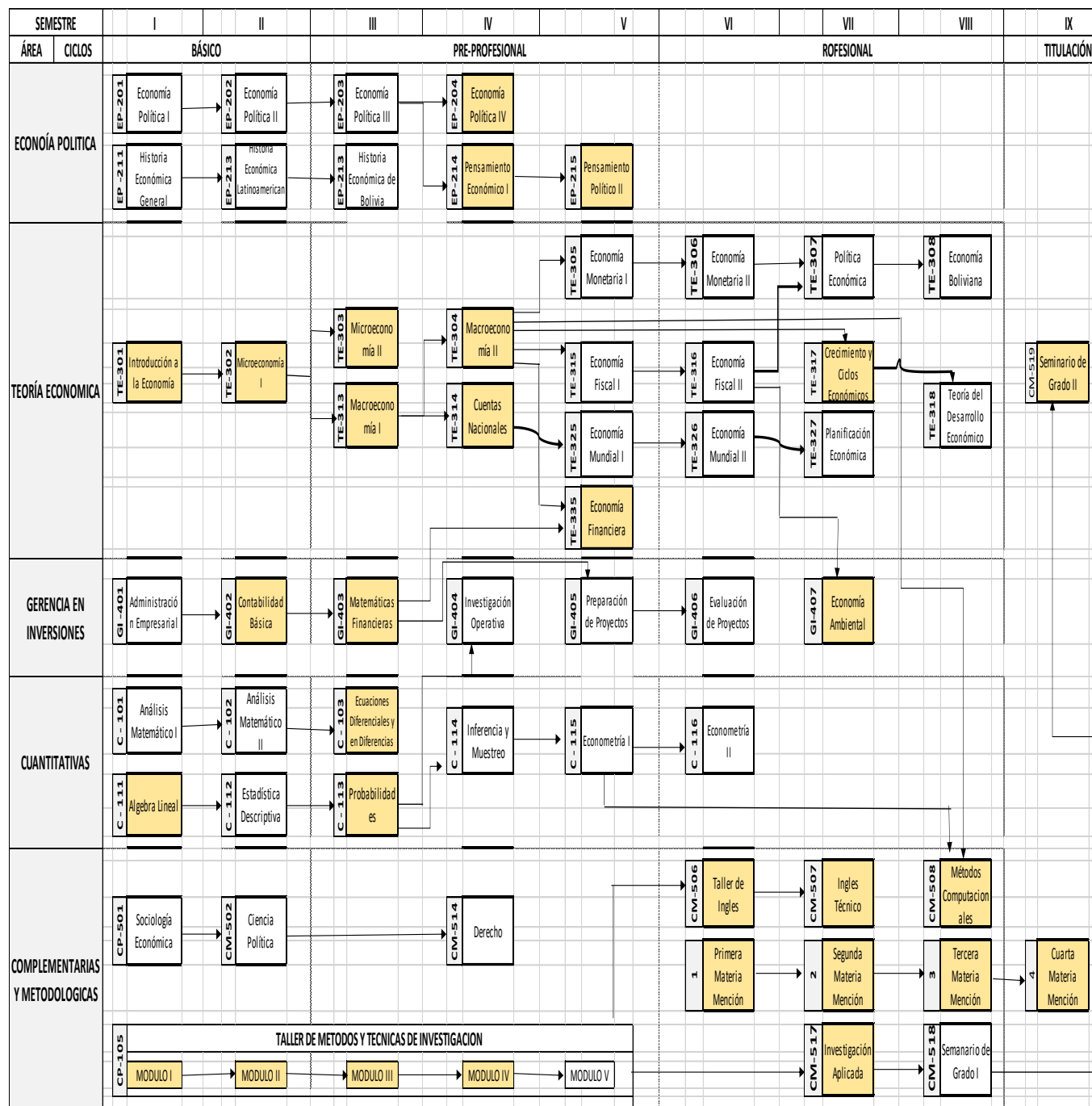
Elaboración: Propia
Fuente: Carrera de Economía

3.6.2. Revisión y análisis de la curricula actual de la Carrera de Economía.

En el cuadro 5 se puede mostrar la curricula actual semestral de la Carrera de Economía de la Facultad de Ciencias Económicas y Financieras de la Universidad Mayor de San Andrés donde se evidencia al momento de realizar la revisión comparativa con la Curricula Antigua anual mixta que, los cuadros resaltados con el color naranja son las materias que fueron creadas reemplazando a las 4 eliminadas e incorporando 30 materias más como se puede evidenciar en el cuadro 5 posterior.

La Carrera de Economía de la U.M.S.A. siempre pensando en mejorar a sus profesionales en la actualidad presenta una curricula semestral actualizada más completa, si bien ahora saca profesionales con mayor aprendizaje en 4,5 años lo cual se divide en 9 semestres como se puede observar en el cuadro 5 a continuación en la curricula fue mejorada como se puede evidenciar pero ese puede seguir mejorando resaltando algunas áreas para lo cual hace falta un rediseño de la curricula por competencias apoyados en la Teoría de Sergio Tobón de esta manera mejorar a los profesionales Economistas.

CUADRO 5
CURRICULA ACTUAL SEMESTRAL (4 AÑOS)
CARRERA DE ECONOMÍA – UMSA



Elaboración: Propia

Fuente: Carrera de Economía

3.6.2. Propuesta de rediseño de la Curricula por competencias

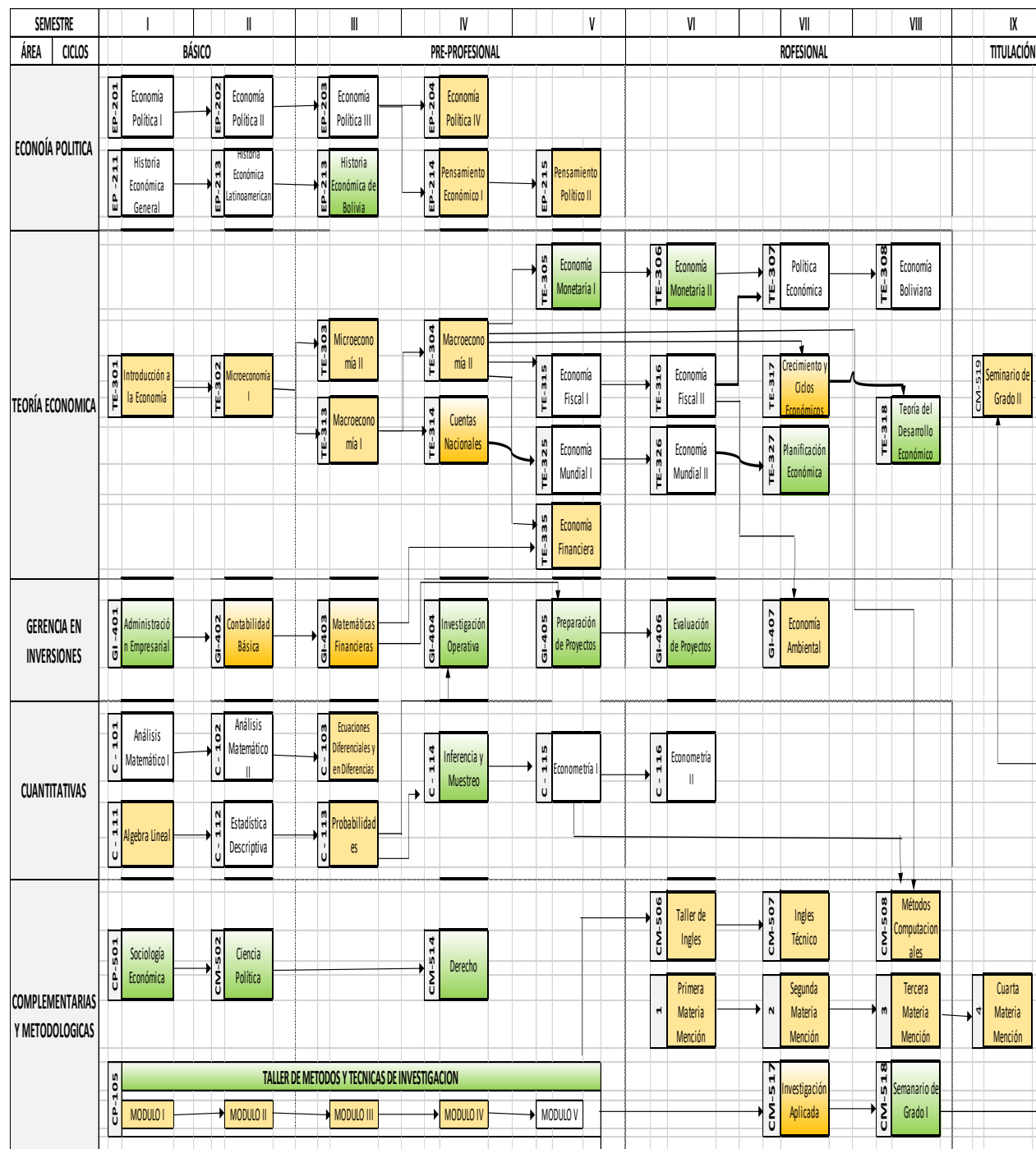
La siguiente propuesta es para realizar un rediseño curricular por competencias para la carrera de Economía de la Facultad de Ciencias Económicas y Financieras de la Universidad Mayor de San Andrés basándonos en la Teoría de Sergio Tobón el mismo que nos indica que, la formación basada en Competencias en la educación superior son procesos complejos de desempeño ante problemas con idoneidad y compromiso ético y se enmarcan en la formación integral. Esto exige procesos de transformación curricular basados en el direccionamiento estratégico desde la Organización curricular.

Esto nos lleva a la necesidad de integrar las diferentes áreas de la currícula para que los estudiantes de la carrera de Economía aprendan a actuar desde la educación inicial con base en, el saber hacer, el saber conocer y el saber ser (que integra el saber convivir), con el fin de alcanzar determinados propósitos pertinentes.

Una competencia, entonces, no es practicar un saber sino movilizar los diversos saberes hacia el logro de una meta determinada, donde los profesionales Economistas busquen su auto realización, que aporten al tejido social y adecuadamente a la demanda laboral, además, sean profesionales idóneos que vayan del aprender a aprender y emprender.

En este entendido se presente a continuación en el cuadro 6 la propuesta de rediseño curricular para la carrera de Economía – UMSA que responda adecuadamente a la demanda del mercado laboral, donde se puede ver unos cuadros resaltados con verde y naranja con efecto de relleno variante en estilo degrade, realizado sobre la Curricula actual de la carrera de Economía, mismos que identifican claramente las áreas que se verán beneficiadas con la propuesta del rediseño Curricular mencionado.

CUADRO 6
PROPUESTA DE REDISEÑO CURRICULAR
PARA LA CARRERA DE ECONOMÍA – UMSA



Elaboración: Propia Propuesta

Fuente: Carrera de Economía

**PROPUESTA DE REDISEÑO CURRICULAR PARA LA CARRERA DE ECONOMÍA – UMSA QUE
RESPONDA ADECUADAMENTE A LA DEMANDA DEL MERCADO LABORAL**

A continuación, se detalla la propuesta dentro la Curricula actual de la Carrera de Economía donde se puede demostrar cuales en que áreas y donde están ubicadas las competencias que pasaran a aportar al rediseño de la Curricula de la carrera de Economía.

**CUADRO 7
PROPUESTA DE REDISEÑO CURRICULAR DETALLADA
PARA LA CARRERA DE ECONOMÍA – UMSA**

	SIGLA	MATERIAS	PROPUESTA
PRIMER NIVEL	EP-201	ECONOMÍA POLÍTICA I	
	EP-211	HISTORIA ECONÓMICA GENERAL	
	TE-301	INTRODUCCIÓN A LA ECONOMÍA	
	GI-401	ADMINISTRACIÓN EMPRESARIAL	Desarrollo de sistemas de gestión y administración Desarrollo de capacidades para la comprensión y aplicación del manejo de Recursos Humanos Capacidades para la comprensión y aplicación del manejo de distribución y administración de personal Desarrollo de capacidades para la comprensión y aplicación del manejo de Contratación de personal
	C-101	ANÁLISIS MATEMÁTICO I	
	C-111	ALGEBRA LINEAL	
	CM-501	SOCIOLOGÍA ECONÓMICA	Desarrollar la formación por objetivos para evitar programas muy repetitivos, poco aplicativos y prácticos Desarrollar capacidades para comunicarse en idiomas nativos y extranjeros
	CM-105	TALLERES MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN (MÓDULO I)	
SEGUNDO NIVEL	EP-202	ECONOMÍA POLÍTICA II	
	EP-212	HISTORIA ECONÓMICA LATINO AMERICANA	
	TE-302	MICROECONOMÍA I	
	GI-402	CONTABILIDAD BÁSICA	Desarrollo de capacidades para la comprensión y aplicación del manejo de sistemas Financieros (Bancarios y Activos)
	C-102	ANÁLISIS MATEMÁTICO II	
	C-112	ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA	
	CM-502	CIENCIA POLÍTICA	Desarrollo de capacidades, conocimiento y aplicación de normas generales de la Administración Pública
	CM-105	TALLERES MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN (MÓDULO II)	Desarrollo de cursos y paquetes de computación que apliquen los avances teóricos de la profesión
TERCER NIVEL	EP-203	ECONOMÍA POLÍTICA III	
	EP-213	HISTORIA ECONÓMICA DE BOLIVIA	Desarrollo de capacidades y conocimientos sobre geografía económica y el ordenamiento territorial
	TE-303	MICROECONOMÍA II	
	TE-313	MACROECONOMÍA I	
	GI-403	MATEMÁTICAS FINANCIERAS	Capacidades y destrezas en estudios financieros
	C-103	ECUACIONES DIFERENCIALES Y EN DIFERENCIAS	
	C-113	PROBABILIDADES	
	CM-105	TALLERES MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN (MÓDULO III)	

**PROPUESTA DE REDISEÑO CURRICULAR PARA LA CARRERA DE ECONOMÍA – UMSA QUE
RESPONDA ADECUADAMENTE A LA DEMANDA DEL MERCADO LABORAL**

CUARTO NIVEL	SIGLA	MATERIAS	PROPUESTA
	EP-204	ECONOMÍA POLÍTICA IV	
	EP-214	PENSAMIENTO ECONÓMICO I	
	TE-304	MACROECONOMÍA II	
	TE-314	CUENTAS NACIONALES	Capacidades para conocer y desarrollar destrezas en el Manejo de Sigma y otras normativas del sistema
	GI-404	INVESTIGACIÓN OPERATIVA	Desarrollo de destrezas y conocimientos para el diseño de proyectos reales y que respondan al medio
	C-114	INFERENCIA Y MUESTREO	Desarrollo de cursos y seminarios de actualización de sistemas, programas y aplicaciones para economía
	CM-514	DERECHO	Desarrollo de cursos que orienten el adecuado uso de los recursos naturales y su conservación
CM-105	TALLERES MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN (MÓDULO IV)	Capacidades para desarrollar estudios sobre las normativas vigentes y aplicadas	

QUINTO NIVEL	SIGLA	MATERIAS	PROPUESTA
	EP-215	PENSAMIENTO ECONÓMICO II	
	TE-305	ECONOMÍA MONETARIA I	Desarrollo de conocimiento y aplicación de normas para generar una economía sostenible y sustentable
	TE-315	ECONOMÍA FISCAL I	
	TE-325	ECONOMÍA MUNDIAL I	
	TE-335	ECONOMÍA FINANCIERA	
	GI-405	PREPARACIÓN DE PROYECTOS	Capacidad para aplicar Instrumentos Económicos para estudio de Mercado
C-115	ECONOMETRÍA I		
CM-105	TALLERES MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN (MÓDULO V)		

SEXTO NIVEL	SIGLA	MATERIAS	PROPUESTA
	TE-306	ECONOMÍA MONETARIA II	Desarrollo de conocimiento y aplicación de normas del sistema financiero
	TE-316	ECONOMÍA FISCAL II	
	TE-326	ECONOMÍA MUNDIAL II	
	GI-406	EVALUACIÓN DE PROYECTOS	
	C-116	ECONOMETRÍA II	Habilidades para desarrollar conocimientos en estudio de mercado, para preparar y evaluar proyectos
CM-506	TALLER DE INGLÉS		

SÉPTIMO NIVEL	SIGLA	MATERIAS	PROPUESTA
	TE-307	POLÍTICA ECONÓMICA	
	TE-317	CRECIMIENTO Y CICLOS ECONÓMICOS	Capacidades y destrezas en el manejo de TIC'S aplicadas a la economía
	TE-327	PLANIFICACIÓN ECONÓMICA	Conocimientos adecuados para elaborar y gestionar POA'S
	GI-407	ECONOMÍA AMBIENTAL	Desarrollo de capacidades para la comprensión y aplicación del manejo de Contratación de bienes y servicios
	CM-507	INGLÉS TÉCNICO	
	CM-517	INVESTIGACIÓN APLICADA	Capacidades y destrezas en el análisis de proyectos

**PROPUESTA DE REDISEÑO CURRICULAR PARA LA CARRERA DE ECONOMÍA – UMSA QUE
RESPONDA ADECUADAMENTE A LA DEMANDA DEL MERCADO LABORAL**

	MATERIAS		PROPUESTA
	SIGLA		
OCTAVO NIVEL	TE-308	ECONOMÍA BOLIVIANA	Desarrollo de instrumentos que permitan el análisis teórico de la actual coyuntura económica
	TE-318	TEORÍA DEL DESARROLLO ECONÓMICO	Capacidades y conocimientos sobre la productividad en las escalas territorial, regional, departamental y local
	CM-508	MÉTODOS COMPUTACIONALES	
	CM-518	SEMINARIO DE GRADO I	Capacidades para desarrollar las prácticas profesionales en las instituciones públicas y privadas
NOVENO NIVEL	SIGLA	MATERIAS	PROPUESTA
	CM-519	SEMINARIO DE GRADO II	Capacidades para desarrollar prácticas profesionales en las instituciones públicas y privadas para egresados

Con la propuesta presentada de un rediseño curricular por competencias apoyándonos en la teoría del Pch.D. Sergio Tobón se pretende transformar al estudiante, egresado y profesional Economista de la Facultad de Ciencias Económicas y Financieras de la Universidad Mayor de San Andrés en un profesional integro, idóneo, eficiente y ético, pudiendo identificar, analizar y resolver problemas en distintos escenarios sin tener dificultad alguna, integrando los saberes, claro está que lo lograra siempre y cuando la carrera le proporcione las herramientas necesarias como ser; actitudes, valores, conceptos, teorías, habilidades procedimentales y técnicas necesarias bajo diferentes experiencias, competencias vividas dentro la carrera, para de esta manera formar un profesional que generar su propio proyecto o impulso de vida como persona, curiosa, ambiciosa, decidida, respondiendo adecuadamente a las demandas del mercado laboral con una alta productividad y compromiso.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CAPITULO 4

4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

El propósito del presente capítulo es presentar a continuación las principales conclusiones y recomendaciones a las que se pudo llegar en el trabajo de investigación.

Proponer un rediseño curricular por competencias, para la carrera de Economía de la Facultad de Ciencias Económicas y Financieras de la Universidad Mayor de San Andrés, que responda adecuadamente al mercado laboral.

4.1. CONCLUSIONES

- O. G. En conclusión, el resultado de la Tesis ha demostrado que la propuesta de un rediseño curricular por competencias para la Carrera de Economía de la Facultad de Ciencias Económicas y Financieras de la Universidad Mayor de San Andrés ha podido probar que es preciso para facilitar una formación idónea al estudiante, egresado y profesional Economista para que de esta manera pueda responder adecuadamente a las demandas del mercado laboral a su desarrollo personal, social y cultural.

- O.E. 1. Respecto al diagnóstico realizado a los 4 estamentos (estudiante, egresados, docentes y empleadores) en torno a la curricular actual de la carrera de Economía se llegó a la conclusión que, todos y cada uno de los estamentos están de acuerdo con un rediseño en la Curricula de la carrera de

- Economía por competencias siendo que se muestran los parámetros reales que requiere la demanda del mercado laboral tanto del sector público como privado y obteniendo esta mejora los 4 estamentos se verán realizados y preparados idóneamente para dicho mercado.
- O.E. 2 Del análisis realizado a las curricula tanto antigua como actual de la Carrera de Economía se logró verificar que las autoridades en ejercicio y todo el estamento tanto estudiantil, docentes y administrativo están en el mismo barco realizando diferentes mejoras tanto es así que, pasar de ser una carrera anual mixta, culminando el estudio en 5 años, a una carrera semestral en su totalidad incorporando 30 materias más pero, no obstante a sus mejoras se pudo evidenciar que es muy necesario continuar realizando muchas más por la Carrera para podernos situar en mejores rangos entre las Universidades a nivel internacional.
 - O.E. 3. Según la explicación teórica, las indagaciones realizadas y la integración económica las Instituciones públicas y privadas, tiene grandes exigencias al profesional Economista, por lo que realizado el estudio se llegó a la conclusión que es necesario un rediseño curricular por competencias apoyado claro está en las diferentes teorías como es el caso de Tobón y Vargas, para obtener las mejoras necesarias al interior de la Curricula de la carrera de Economía.

4.2. RECOMENDACIONES

- ✓ Se recomienda que la Propuesta de un rediseño de la Curricula por competencias para la carrera de Economía de la Facultad de Ciencias Económicas y Financieras

de la Universidad Mayor de San Andrés sea tomado en cuenta ya que debe estar acorde a la demanda laboral de la sociedad en su conjunto tiene que estar vinculada a las exigencias del mercado con respecto a la realidad Económica del departamento de La Paz por ende Bolivia lo cual se podrá lograr con la propuesta mencionada anteriormente.

- ✓ Se recomienda tomar en cuenta el rediseño curricular de la carrera de economía ya que los 4 estamentos que fueron parte de esta investigación están sumamente de acuerdo con dicho rediseño, todo con el fin de mejorar la productividad de sus profesiones Economistas para con la economía en su conjunto y de esta manera ser competitivos y no depender nuestras instituciones de profesionales externos de forma significativa.

- ✓ Se recomienda apoyar los nuevos emprendimientos e iniciativas para las mejoras en la Curricula de la carrera de Economía a través de un rediseño Curricula, la mismas que se pueden conseguir siendo que es una carrera muy unida y con autoridades idóneas en su conjunto que trabajan por el bien se la carrera y de su población estudiantil.

- ✓ Se recomienda realizar una coordinación con las diferentes instituciones tanto publicas como privadas para mejorar la carrera de Economía en base a un Rediseño curricular por competencias y de esta manera generar profesionales preparados para responder a las exigencias del mercado laboral mejora que podrá ser en conjunto de sus autoridades, docentes y plantel administrativo de la carrera para tener profesionales totalmente competitivos.

El presente trabajo de investigación se constituye en un pequeño aporte para un rediseño Curricula por competencias para la Carrera de Economía de la Facultad de Ciencias Económicas y Financieras de la Universidad Mayor de San Andrés, ya que las exigencias de los diferentes sectores productivos son bastante amplias por lo que, queda bastante material de investigación de los cuales podrían ser abordado por los futuros investigadores.

Bibliografía

- (1915-1972), P. T. (2019). TEORIA CURRICULAR Y ELABORACION DE PROGRAMAS (TYLER Y TABA) CONSIDERADO EL PADRE DE LA EVOLUCION EDUCACIONAL Y CONTRIBUYO AL DESARROLLO DEL PRIMER SISTEMA DE EVALUACION DEL CURRICULO. Obtenido de <https://prezi.com/azzlsvoywboo/teoria-curricular-y-elaboracion-de-programas-tyler-y-taba/>
- BENEITONE, P. (2007). Reflexiones y perspectivas de la Educación Superior en America Latina. Universidades: Deusto y Groningen: (Argentina)Cesar Esquetini (Ecuador)Julia Gonzales (España) Maida Marty Maletá (Cuba)Robert Wagenaar (Países Bajos).
Currículo, T. C.-A. (2019). Obtenido de <https://www.clubensayos.com/Filosof%C3%ADa/Origen-Y-Evoluci%C3%B3n-Del-Curr%C3%ADculo/2136865.html>
- ECONOMIA, C. D. (13 de ABRIL de 2011). PEI ECONOMIA 2011-2015. Obtenido de MISION VISION DE ECONOMIA: <https://economia.umsa.bo/mision-y-vision>
- Educacion, B. M. (2015). MEMORIA INSTITUCIONAL 2010 FORJANDO LOS CIMIENTOS DE LA NUEVA EDUCACIÓN. La Paz, Murillo: ME. Obtenido de <https://biblioteca.minedu.gob.bo/biblio/book/43436>
- Educativa, L. d. (1994). Ley N° 1565 de Reforma Educativa. La Paz, Bolivia: Ley 1565.

- González-Tejero, o. M., & Parra, R. M. (2011). El Constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación. Obtenido de <https://www.scielo.org.mx/pdf/redie/v13n1/v13n1a1.pdf>
- Juan Diego Lopera chavarría, C. A. (s.f.). EL MÉTODO ANALÍTICO COMO MÉTODO NATURAL1. Colombia: Universidad de Antioquia.
- LATINA, A.-E. A. (2019). ALFA-EUROPEA AID TUNING AMERICA LATINA. Obtenido de <http://tuning.unideusto.org/tuningal/>
- LEYVA, M. R. (2008). DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS. Obtenido de https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/182548/libro_diseno_curricular-por-competencias_anfei.pdf
- MOYA, R. (1998). ESTADISTICA DESCRIPTIVA. CONCEPTOS Y APLICACIONES. Nacional”, F. M. (18 de Marzo de 2014). Proyecto de Ley Cámara de Diputados - Bolivia: Decreto Supremo N° 1929. La Paz, Murillo, Bolivia: Camara de Diputados.
- PARDINAS, F. (1988). METODOLOGIA Y TECNICAS DE INVESTIGACION PARA CIENCIAS SOCIALES. SIGLO XXI EDITORES.
- Tobon, P. D. (2008). LA FORMACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR. Obtenido de [https://cmappublic3.ihmc.us/rid=1LVT9TXFX-1VKC0TM-16YT/Formaci%C3%B3n%20basada%20en%20competencias%20\(Sergio%20Tob%C3%B3n\).pdf](https://cmappublic3.ihmc.us/rid=1LVT9TXFX-1VKC0TM-16YT/Formaci%C3%B3n%20basada%20en%20competencias%20(Sergio%20Tob%C3%B3n).pdf)

Unido., B. Q. (2014). Ranking OS University: Latín América 2014 . Obtenido de
<http://Ranking OS University: Latín América 2014>

Web, P. (2019). Investigación Cualitativa - Mind Map – Mindomo. Obtenido de
<https://www.mindomo.com/es/mindmap/investigacion-cualitativa-c60395f2ef8941e18f00245456765d00>

ANEXOS

**PROPUESTA DE REDISEÑO CURRICULAR PARA LA CARRERA DE ECONOMÍA – UMSA QUE
RESPONDA ADECUADAMENTE A LA DEMANDA DEL MERCADO LABORAL**



UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y FINANCIERAS

CARRERA DE ECONOMÍA

PLAN DE ESTUDIOS (Plan Anual 1983 – Modificado en 2003)

PRIMER AÑO			PRE-REQUISITOS
1101	Economía Política I	(Anual)	Ninguno
1201	Matemáticas Generales I	(Anual)	Ninguno
1301	Geografía Económica, Gral. y Nal.	(Anual)	Ninguno
1302 (2301)	Historia Económica General	(Anual)	Ninguno
1402	Sociología	(Semestral)	Ninguno
1501	Derecho	(Semestral)	Ninguno
SEGUNDO AÑO			
2101	Economía Política II	(Anual)	1101
2201	Matemáticas Generales II	(Anual)	1201
2401	Análisis Económico I	(Anual)	1201
2501	Administración General	(Semestral)	Ninguno
2601	Contabilidad I	(Semestral)	Ninguno
2701	Historia Económica Nacional	(Anual)	1302
TERCER AÑO			
3101	Economía Política III	(Anual)	2101
3102	Análisis Económico II	(Anual)	2401
3201	Estadística y Probabilidades	(Anual)	2201
3301	Matemáticas Financieras	(Semestral)	2201
3401	Historia del Pensamiento Eco.	(Anual)	1302-2101
3501	Ciencia Política	(Semestral)	2101
3601	Contabilidad Nacional	(Semestral)	2401-2601
CUARTO AÑO			
4101	Economía Monetaria	(Anual)	3102
4201	Economía Fiscal	(Anual)	3102
4301	Inferencia Estadística y Muestreo	(Anual)	3201
4401	Economía Internacional	(Semestral)	3101-3102
4501	Teoría del Desarrollo Económico	(Anual)	3102-3601
4601	Investigación Operativa	(Semestral)	3201
4701	Métodos y Téc. de Inv. Económica	(Semestral)	3201
QUINTO AÑO			
5101	Política Económica	(Anual)	4101-4201
5201	Preparación y Eval. Proyectos	(Anual)	3301-4301
5301	Econometría	(Semestral)	3102-4301
5401	Planificación Económica	(Anual)	4301-4501
5501	Economía de Integración	(Semestral)	4401
5601	Informática	(Semestral)	4701
5701	Estructura Económica de Bolivia	(Anual)	2701-4501
5901	Seminario de Tesis de Grado	(Semestral)	Vencido el 4to. Año
MATERIAS ELECTIVAS:			
El Plan Anual 1983 (Modificado) implica aprobar al menos 4 MATERIAS ELECTIVAS de las 11 que están propuestas. Las materias electivas se pueden tomar a partir del 2do. Año.			
2105 (3105)	Economía de los Rec. Energéticos	(Semestral)	1301
3302 (4302)	Programación Lineal y No Lineal	(Semestral)	2201
4801	Economía Minera	(Semestral)	3102
4901	Economía Agraria	(Semestral)	3102
4902	Economía Industrial	(Semestral)	3102
5104	Teoría de los Ciclos Económicos	(Semestral)	3401
5502	Teoría del Desarrollo Regional	(Semestral)	4501
5801	Demografía y Recursos Humanos	(Semestral)	4301
7503	Economía Ambiental y Ecológica	(Semestral)	1301-3102
7504	Desarrollo Municipal	(Semestral)	4201-4501
7505	Economía Financiera Internacional	(Semestral)	4201-4501

() Código anterior

CARGA HORARIA: Materias Anuales 160 Horas Académicas
Materias Semestrales 80 Horas Académicas

**PROPUESTA DE REDISEÑO CURRICULAR PARA LA CARRERA DE ECONOMÍA – UMSA QUE
RESPONDA ADECUADAMENTE A LA DEMANDA DEL MERCADO LABORAL**



UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y FINANCIERAS
CARRERA DE ECONOMÍA

PENSUM

PLAN DE ESTUDIOS SEMESTRAL 2011

Res. H.C.U. N°489/2011

PRIMER SEMESTRE		
SIGLA	MATERIAS	REQUISITO
EP-201	ECONOMÍA POLÍTICA I	Ninguno
EP-211	HISTORIA ECONÓMICA GENERAL	Ninguno
TE-301	INTRODUCCIÓN A LA ECONOMÍA	Ninguno
GI-401	ADMINISTRACIÓN EMPRESARIAL	Ninguno
C-101	ANÁLISIS MATEMÁTICO I	Ninguno
C-111	ÁLGEBRA LINEAL	Ninguno
CM-501	SOCIOLOGÍA ECONÓMICA	Ninguno

SEGUNDO SEMESTRE		
SIGLA	MATERIAS	REQUISITO
EP-202	ECONOMÍA POLÍTICA II	EP-201
EP-212	HISTORIA ECONÓMICA LATINOAMERICANA	EP-211
TE-302	MICROECONOMÍA I	TE-301
GI-402	CONTABILIDAD BÁSICA	GI-401
C-102	ANÁLISIS MATEMÁTICO II	C-101
C-112	ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA	C-111
CM-502	CIENCIA POLÍTICA	CM-501

TERCER SEMESTRE		
SIGLA	MATERIAS	REQUISITO
EP-203	ECONOMÍA POLÍTICA III	EP-202
EP-213	HISTORIA ECONÓMICA DE BOLIVIA	EP-212
TE-303	MICROECONOMÍA II	TE-302
TE-313	MACROECONOMÍA I	TE-302
GI-403	MATEMÁTICAS FINANCIERAS	GI-402
C-103	ECUACIONES DIFERENCIALES Y EN DIFERENCIAS	C-102
C-113	PROBABILIDADES	C-112

CUARTO SEMESTRE		
SIGLA	MATERIAS	REQUISITO
EP-204	ECONOMÍA POLÍTICA IV	EP-203
EP-214	PENSAMIENTO ECONÓMICO I	EP-203
TE-304	MACROECONOMÍA II	TE-313
TE-314	CUENTAS NACIONALES	TE-313
GI-404	INVESTIGACIÓN OPERATIVA	C-113
C-114	INFERENCIA Y MUESTREO	C-113
CM-514	DERECHO	CM-502

QUINTO SEMESTRE		
SIGLA	MATERIAS	REQUISITO
EP-215	PENSAMIENTO ECONÓMICO II	EP-214
TE-305	ECONOMÍA MONETARIA I	TE-304
TE-315	ECONOMÍA FISCAL I	TE-304
TE-325	ECONOMÍA MUNDIAL I	TE-314
GI-405	PREPARACIÓN DE PROYECTOS	GI-403
C-115	ECONOMETRÍA I	C-114

SEXTO SEMESTRE		
SIGLA	MATERIAS	REQUISITO
TE-306	ECONOMÍA MONETARIA II	TE-305
TE-316	ECONOMÍA FISCAL II	TE-315
TE-326	ECONOMÍA MUNDIAL II	TE-325
GI-406	EVALUACIÓN DE PROYECTOS	GI-405
C-116	ECONOMETRÍA II	C-115
<i>1ra Materia de Menciones</i>		

SÉPTIMO SEMESTRE		
SIGLA	MATERIAS	REQUISITO
TE-307	POLÍTICA ECONÓMICA	TE-306; TE-316
TE-317	CRECIMIENTO Y CICLOS ECONÓMICOS	TE-304
TE-327	PLANIFICACIÓN ECONÓMICA	TE-326
<i>2da Materia de Menciones</i>		
CM-517	INVESTIGACIÓN APLICADA	CM-105

OCTAVO SEMESTRE		
SIGLA	MATERIAS	REQUISITO
TE-308	ECONOMÍA BOLIVIANA	TE-307
TE-318	TEORÍA DEL DESARROLLO ECONÓMICO	TE-317
<i>3ra Materia de Menciones</i>		
CM-518	SEMINARIO DE GRADO I	CM-517

NOVENO SEMESTRE		
SIGLA	MATERIAS	REQUISITO
CM-519	SEMINARIO DE GRADO II	CM-518
<i>4ta Materia de Menciones</i>		

- ♦ **CM-105** TALLERES MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN - INFORMÁTICA
Con 5 módulos promediados
- El Plan de estudios implica aprobar 52 materias semestrales
(Incluye 4 materias de mención)

A			ANÁLISIS ECONÓMICO		
SIGLA	MATERIAS	REQUISITO	SIGLA	MATERIAS	REQUISITO
OD-001	OPTIMIZACIÓN DINÁMICA	5to. Sem. Vencido	MA-002	MICROECONOMÍA APLICADA	OD-001
MA-002	MICROECONOMÍA APLICADA	OD-001	MAV-003	MACROECONOMÍA AVANZADA	MA-002
MAV-003	MACROECONOMÍA AVANZADA	MA-002	EPG-004	ECONOMÍA POLÍTICA DE LA GLOBALIZACIÓN	MAV-003
EPG-004	ECONOMÍA POLÍTICA DE LA GLOBALIZACIÓN	MAV-003	SM-005	SIMULACIÓN DE MODELOS	MAV-003
SM-005	SIMULACIÓN DE MODELOS	MAV-003			

C			DESARROLLO PRODUCTIVO		
SIGLA	MATERIAS	REQUISITO	SIGLA	MATERIAS	REQUISITO
GRE-021	GEOGRAFÍA Y RECURSOS ECONÓMICOS	5to. Sem. Vencido	EM-022	ECONOMÍA MINERA	GRE-021
EM-022	ECONOMÍA MINERA	GRE-021	EA-023	ECONOMÍA AGRARIA	EM-022
EA-023	ECONOMÍA AGRARIA	EM-022	EI-024	ECONOMÍA INDUSTRIAL	EA-023
EI-024	ECONOMÍA INDUSTRIAL	EA-023	EEA-025	ECONOMÍA ECOLÓGICA Y AMBIENTAL	EA-023
EEA-025	ECONOMÍA ECOLÓGICA Y AMBIENTAL	EA-023			

B			ECONOMÍA FINANCIERA		
SIGLA	MATERIAS	REQUISITO	SIGLA	MATERIAS	REQUISITO
CE-011	CÁLCULO ESTOCÁSTICO	5to. Sem. Vencido	FC-012	FINANZAS CORPORATIVAS	CE-011
FC-012	FINANZAS CORPORATIVAS	CE-011	TF-013	TEMAS EN FINANZAS	FC-012
TF-013	TEMAS EN FINANZAS	FC-012	GRF-014	GESTIÓN DE RIESGO FINANCIERO	TF-013
GRF-014	GESTIÓN DE RIESGO FINANCIERO	TF-013			

D			GESTIÓN DE PROYECTOS Y PRESUPUESTOS		
SIGLA	MATERIAS	REQUISITO	SIGLA	MATERIAS	REQUISITO
EMK-031	ESTRATEGIAS DE MARKETING	5to. Sem. Vencido	GFP-032	GESTIÓN Y FINANCIAMIENTO DE PROYECTOS	EMK-031
GFP-032	GESTIÓN Y FINANCIAMIENTO DE PROYECTOS	EMK-031	SPP-033	SISTEMA DE PRESUPUESTO DE PROYECTOS	GFP-032
SPP-033	SISTEMA DE PRESUPUESTO DE PROYECTOS	GFP-032	DRM-034	DESARROLLO REGIONAL Y MUNICIPAL	SPP-033
DRM-034	DESARROLLO REGIONAL Y MUNICIPAL	SPP-033			

Carga Horaria por materia: 80 Horas Académicas

Av. Villazón N° 1995 - Monoblock Central Piso 3 - Telf./Fax (591-2) 2442060 - www.economia.umsa.bo - economia@umsa.bo
La Paz - Bolivia

**PROPUESTA DE REDISEÑO CURRICULAR PARA LA CARRERA DE ECONOMÍA – UMSA QUE
RESPONDA ADECUADAMENTE A LA DEMANDA DEL MERCADO LABORAL**



UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y FINANCIERAS
CARRERA DE ECONOMÍA



PLAN DE ESTUDIOS 2012 COMPLEMENTADO
Resolución H.C.U. N°803/2016

PRIMER SEMESTRE			
SIGLA	MATERIAS	C.H	REQUISITO
EP-201	ECONOMÍA POLÍTICA I	80	Ninguno T
EP-211	HISTORIA ECONOMICA GENERAL	80	Ninguno T
TE-301	INTRODUCCIÓN A LA ECONOMÍA	80	Ninguno T
GI-401	ADMINISTRACIÓN EMPRESARIAL	80	Ninguno T
C-101	ANÁLISIS MATEMÁTICO I	80	Ninguno T
C-111	ALGEBRA LINEAL	80	Ninguno T
CM-501	SOCIOLOGÍA ECONOMICA	80	Ninguno O
CM-105	TALLER DE MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN (MÓDULO I)	10	Ninguno T

SEGUNDO SEMESTRE			
SIGLA	MATERIAS	C.H	REQUISITO
EP-202	ECONOMÍA POLÍTICA II	80	EP-201 T
EP-212	HISTORIA ECONOMICA LATINO AMERICANA	80	EP-211 T
TE-302	MICROECONOMÍA I	80	TE-301 T
GI-402	CONTABILIDAD BÁSICA	80	GI-401 T
C-102	ANÁLISIS MATEMÁTICO II	80	C-101 T
C-112	ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA	80	C-111 T
CM-502	CIENCIA POLÍTICA	80	CM-501 O
CM-105	TALLER DE MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN (MÓDULO II)	10	1er. Sem. Vencido T

TERCER SEMESTRE			
SIGLA	MATERIAS	C.H	REQUISITO
EP-203	ECONOMÍA POLÍTICA III	80	EP-202 T
EP-213	HISTORIA ECONOMICA DE BOLIVIA	80	EP-212 T
TE-303	MICROECONOMÍA II	80	TE-302 T
TE-313	MACROECONOMÍA I	80	TE-302 T
GI-403	MATEMÁTICAS FINANCIERAS	80	GI-402 T
C-103	ECUACIONES DIFERENCIALES Y EN DIFERENCIAS	80	C-102 T
C-113	PROBABILIDADES	80	C-112 T
CM-105	TALLER DE MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN (MÓDULO III)	10	2do. Sem. Vencido T

CUARTO SEMESTRE			
SIGLA	MATERIAS	C.H	REQUISITO
EP-204	ECONOMÍA POLÍTICA IV	80	EP-203 T
EP-214	PENSAMIENTO ECONOMICO I	80	EP-203 T
TE-304	MACROECONOMÍA II	80	TE-313 T
TE-314	CUENTAS NACIONALES	80	TE-313 T
GI-404	INVESTIGACIÓN OPERATIVA	80	C-113 O
C-114	INFERENCIA Y MUESTREO	80	C-113 T
CM-514	DERECHO	80	CM-502 T
CM-105	TALLER DE MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN (MÓDULO IV)	10	3er. Sem. Vencido T

QUINTO SEMESTRE			
SIGLA	MATERIAS	C.H	REQUISITO
EP-215	PENSAMIENTO ECONOMICO II	80	EP-214 T
TE-305	ECONOMÍA MONETARIA I	80	TE-304 T
TE-315	ECONOMÍA FISCAL I	80	TE-304 T
TE-325	ECONOMÍA MUNDIAL I	80	TE-314 T
TE-335	ECONOMÍA FINANCIERA	80	GI-403/TE-304 T
GI-405	PREPARACIÓN DE PROYECTOS	80	GI-403 T
C-115	ECONOMETRÍA I	80	C-114 T
CM-105	TALLER DE MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN (MÓDULO V)	10	4to. Sem. Vencido T

♦ CM-105 TALLER DE MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN: La calificación final de la materia es el promedio de los 5 módulos

SEXTO SEMESTRE			
SIGLA	MATERIAS	C.H	REQUISITO
TE-306	ECONOMÍA MONETARIA II	80	TE-305 T
TE-316	ECONOMÍA FISCAL II	80	TE-315 T
TE-326	ECONOMÍA MUNDIAL II	80	TE-325 T
GI-406	EVALUACIÓN DE PROYECTOS	80	GI-405 T
C-116	ECONOMETRÍA II	80	C-115 T
CM-506	TALLER DE INGLÉS	32	CM-105 O
	<i>3ra Materia de Menciones</i>	80	No. Sem. Vencido E

TIPO DE MATERIA	TRONCAL	T	OBLIGATORIA	O	ESPECIALIDAD	E
-----------------	---------	---	-------------	---	--------------	---

SÉPTIMO SEMESTRE			
SIGLA	MATERIAS	C.H	REQUISITO
TE-307	POLÍTICA ECONOMICA	80	TE-306/TE-316 T
TE-317	CRECIMIENTO Y CICLOS ECONÓMICOS	80	TE-304 O
TE-327	PLANIFICACIÓN ECONOMICA	80	TE-320 T
GI-407	ECONOMÍA AMBIENTAL	80	TE-316 T
CM-507	INGLÉS TÉCNICO	80	CM-506 O
	<i>2da Materia de Menciones</i>	80	1ra materia de menciones vencida E
CM-517	INVESTIGACIÓN APLICADA	80	CM-105 T

OCTAVO SEMESTRE			
SIGLA	MATERIAS	C.H	REQUISITO
TE-308	ECONOMÍA BOLIVIANA	80	TE-307 T
TE-318	TEORÍA DEL DESARROLLO ECONOMICO	80	TE-317 T
CM-508	MÉTODOS COMPUTACIONALES	80	TE-304/C-115 O
	<i>3ra Materia de Menciones</i>	80	2da materia de menciones vencida E
CM-518	SEMINARIO DE GRADO I	80	CM-517 O

NOVENO SEMESTRE			
SIGLA	MATERIAS	C.H	REQUISITO
CM-519	SEMINARIO DE GRADO II	80	CM-518 O
	<i>4ta Materia de Menciones</i>	80	3ra materia de menciones vencida E

MODALIDADES DE TITULACIÓN:

- ✓ EXCELENCIA ACADÉMICA
- ✓ TESIS DE GRADO
- ✓ TRABAJO DIRIGIDO
- ✓ EXÁMEN DE GRADO
- ✓ PROYECTO DE GRADO
- ✓ P.E.T.A.E.N.G.

• El Plan de estudios semestral complementado implica, aprobar al menos 57 materias (incluye 4 materias de mención) con un número mínimo de horas académicas de: 4512.

MENCIONES

Una vez vencido el 5to semestre, el estudiante podrá optar por cualquiera de las siguientes menciones A, B, C o D

A ANÁLISIS ECONÓMICO			
SIGLA	MATERIAS	C.H	REQUISITO
OD-001	OPTIMIZACIÓN DINÁMICA	80	5to. Sem. Vencido
MA-002	MICROECONOMÍA APLICADA	80	OD-001
MAV-003	MACROECONOMÍA AVANZADA	80	MA-002
EPG-004	ECONOMÍA POLÍTICA DE LA GLOBALIZACIÓN	80	MAV-003
SM-005	SIMULACIÓN DE MODELOS	80	MAV-003

B ECONOMÍA FINANCIERA			
SIGLA	MATERIAS	C.H	REQUISITO
CE-011	CÁLCULO ESTOCÁSTICO	80	5to. Sem. Vencido
FC-012	FINANZAS CORPORATIVAS	80	CE-011
TF-013	TÓPICOS EN FINANZAS	80	FC-012
GRF-014	GESTIÓN DE RIESGO FINANCIERO	80	TF-013

C DESARROLLO PRODUCTIVO			
SIGLA	MATERIAS	C.H	REQUISITO
GRE-021	GEOGRAFÍA Y RECURSOS ECONÓMICOS	80	5to. Sem. Vencido
EM-022	ECONOMÍA MINERA	80	GRE-021
EA-023	ECONOMÍA AGRARIA	80	EM-022
EI-024	ECONOMÍA INDUSTRIAL	80	EA-023
EC-025	ECONOMÍA ECOLÓGICA Y CAMBIO CLIMÁTICO	80	EA-023

D GESTIÓN DE PROYECTOS Y PRESUPUESTOS			
SIGLA	MATERIAS	C.H	REQUISITO
EMK-031	ESTRATEGIAS DE MARKETING	80	5to. Sem. Vencido
GFP-032	GESTIÓN Y FINANCIAMIENTO DE PROYECTOS	80	EMK-031
SPP-033	SISTEMA DE PRESUPUESTO DE PROYECTOS	80	GFP-032
DRM-034	DESARROLLO REGIONAL Y MUNICIPAL	80	SPP-033

Avenida Villazón N° 1995 - Monoblock Central Piso 3 - Telf./Fax (591-2) 2442000
<http://economia.umsa.bo> - economia@umsa.bo
La Paz - Bolivia



PROGRAMA DE LICENCIATURA EN ECONOMÍA

MALLA CURRICULAR – PLAN DE ESTUDIOS 2012 COMPLEMENTADO



Resolución Universitaria
HCU No.803/2016

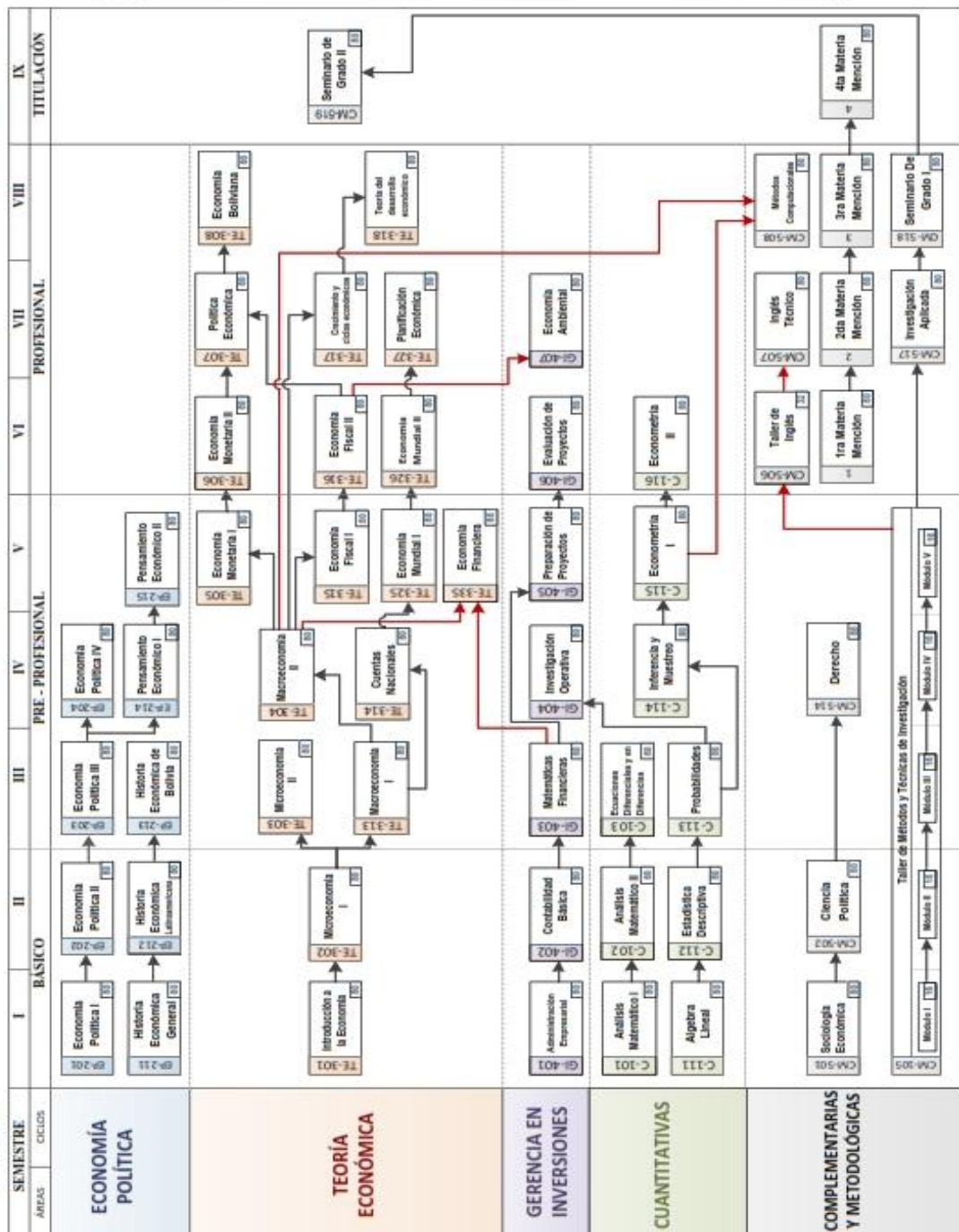
MENCIONES

Una vez vencido el 3er semestre, el estudiante podrá optar por cualquiera de las siguientes menciones, que son las siguientes áreas:

- A. ANALISIS ECONOMICO**
 - OD-001 Optimización Dinámica
 - MA-002 Microeconomía Aplicada
 - MAV-003 Microeconomía Avanzada
 - EPG-004 Economía Política de la Distribución
 - SM-005 Simulación de Modelos (se deben cursar 4 de los 5 asignaturas)
- B. ECONOMIA FINANCIERA**
 - CE-011 Cálculo Estadístico
 - FC-012 Finanzas Corporativas
 - TF-013 Tópicos en Finanzas
 - GRF-014 Gestión de Riesgo Financiero
- C. DESARROLLO PRODUCTIVO**
 - GRE-021 Geografía y Recursos Económicos
 - EM-022 Economía Minería
 - EA-023 Economía Agraria
 - EI-024 Economía Industrial
 - EEA-025 Economía Ecológica y Comercio Ciudadano (se deben cursar 4 de los 5 asignaturas)
- D. GESTIÓN DE PROYECTOS Y PRESUPUESTO**
 - ENK-031 Estrategias de Marketing
 - GFP-032 Gestión y Financiamiento de Proyectos
 - SPF-033 Sistema de Presupuesto de Proyectos
 - DRM-034 Desarrollo Regional y Municipal

Nombre _____
Materia _____
Carga _____
Horaria _____

<http://economia.umsa.bo>



Las 5 materias complementadas son: TE-335, GI-407, CM-506, CM-507 y CM-508